

CONTENTS

[읽고쓰와 창의력] 교육과정 소개

교수 · 학습자료

1. 모두가 함께하는 지속 가능한 세상 만들기 ● 9

모두가 함께하는 지속 가능한 세상을 만들려면 어떻게 해야 할까?

2. 함께하기 위한 환경 문제 해결하기 ● 25

우리는 어떠한 방식으로 환경 문제를 해결할 수 있는가?

3. 함께하기 위한 서로의 다름 인정하기 ● 42

모두의 다양성을 인정하기 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇인가?

교수·학습자료를 활용하기에 앞서

INTROUCE



읽건쓰는 읽고, 견고, 쓰는 일련의 교육 및 활동을 의미합니다.

읽건쓰에서 '읽기' 단순히 텍스트만을 읽는 것이 아니라 사람의 마음, 자연, 인공지능 등 세상을 읽는 행위로서의 총체적 의미를 가지고 있습니다. '견고'는 신체적 활동을 넘어 자신과 주변의 삶에서 일어나는 다양한 현상과 세상을 경험하는 사유와 성찰의 행위라고 할 수 있으며, '쓰기'는 세상과 소통하고 공감하며 협력하는 표현활동이라고 할 수 있습니다. 따라서 읽건쓰는 단지 읽고, 견고, 쓰는 분절적 행위를 넘어 학생들이 다양한 삶의 경험 속에서 현상을 '관찰'하고, 문제에 '질문'하며, 과업을 '탐구'하고, 실천의 '행동'을 학습하는 탐구학습이라 할 수 있습니다.¹⁾ 읽건쓰를 통해 관찰, 질문, 탐구, 행동의 4P-학습역량을 키워 삶의 힘을 키울 수 있어요.

창의력은 미래사회에 꼭 필요한 역량이라고 하죠. 창의적 사고능력은 발산적 사고와 정의적 행위, 연결적 행위 등을 포함합니다. 독창성, 유창성, 정교성, 유연성의 사고를 바탕으로 협력하고 사회적 가치를 추구하며 문제를 해결하는 것을 의미합니다.²⁾

「읽건쓰와 창의력」은 학습자가 자기 주변의 실제 문제를 다루는 과정에서 문제를 정의하고 탐구하며, 비판적 사고를 바탕으로 동료와 협력하는 과목입니다. 또한 이 과목에서는 학습자가 발견한 아이디어를 실천하여 스스로 계획하고 참여하는 시민으로 성장할 수 있도록 구성되었습니다.

「읽건쓰와 창의력」을 통해 학교를 삶으로, 일상을 배움으로 일구는 평생학습 실천자가 될 수 있어요!

1) 조병영(2024). 학교를 삶으로: 읽건쓰 교육의 개념적 틀에 관한 기초 연구, 인천광역시교육청.

2) 서권수, 서혜애(2021). 초등과학 영재교육 담당교사들의 창의성에 대한 인식, 한국과학영재교육학회.

읽건쓰와 창의력

ReadWalkWrite with Creativity



1. 성격 및 목표

가. 성격

〈읽건쓰와 창의력〉은 학습자가 학습자 주변의 실제 문제를 다루는 과정에서 경험을 통한 탐구, 동료와의 협력 및 의사소통을 통해 학습할 수 있으며, 이 과정에서 창의적인 사고를 발휘할 수 있도록 한다. 학습자가 스스로 목표를 설정하고 학습 과정을 계획하며 이론을 실제 상황에 적용할 수 있는 기회를 제공한다.

〈읽건쓰와 창의력〉은 다양한 분야의 지식을 통합하여 비판적으로 사고하고 복합적인 문제를 해결하는 기본적인 능력을 기르도록 유도한다. 실제 경험을 통해 얻게 된 아이디어를 수용하고 상황에 맞게 조정할 수 있다. 이 과정에서 학습자 자신의 생각과 의견을 다양한 방식으로 표현하도록 하며, 다양한 매체를 활용할 기회를 제공한다. 학습자는 탐구 활동 과정 중 동료와 협력하며 평가와 피드백을 통해 지속적으로 성장할 수 있다. 〈읽건쓰와 창의력〉은 학습자가 사회적 맥락을 고려하여 자신을 이해하고 다양한 관점을 수용하며, 여러 분야를 통합적으로 학습할 수 있도록 돕는 과목이다.

나. 목표

〈읽건쓰와 창의력〉 과목은 학습자가 일상 세계에서 만나는 문제를 질문으로 정의하고 탐구하며, 비판적 사고와 협력하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 학습자가 발견한 아이디어를 실천하면서 스스로 계획하고 참여하는 시민으로 성장할 수 있도록 한다.

첫째, 다양한 삶의 맥락에서 현상을 관찰하고 발견한 문제를 질문으로 구성하여 아이디어를 생성하고 탐색하는 기본적인 창의적 사고 능력을 키운다.

둘째, 탐구 과정에서 학습자는 문제를 정의하고, 정보를 수집하고, 이를 분석하고 평가하는 과정에서 문제 해결의 기초를 이해하고 비판적 사고 능력을 기른다.

셋째, 다양한 과제와 과업을 설정하여 탐구 과정을 수행하면서 소통의 중요성과 협력하는 태도를 키운다.

넷째, 학습자가 발견한 생각과 새로운 아이디어를 실천함으로써 스스로 계획하고 참여하는 능력을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계



핵심 아이디어

- ❖ 읽견쓰 활동은 일상에서 나타나는 현상과 문제를 질문, 관찰을 통해 파악하고 탐구하여 지속 가능한 삶을 창안한다.
- ❖ 공동체의 문제에 대한 다양한 생각을 수용하고 문제 해결을 위해 공동체 구성원과 함께 실천하며 서로의 성장을 돕는다.
- ❖ 자신의 생활 방식을 협력적 방식으로 소통하며 환경과 사회에 미치는 영향을 읽고, 걷고, 쓰며 인식한다.
- ❖ 사회적 문제에 대한 인식을 바탕으로 공동체 구성원으로서 참여하는 실천을 통해 삶과 삶이 연결된 통합적 배움을 이룬다.
- ❖ 관찰-질문-탐구-행동을 통한 학습 역량을 기반으로 창의성을 발현하고 나를 사랑하고 다른 사람을 배려하는 행동을 실천한다.

범주	구분	내용 요소
지식 · 이해		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 개인 및 사회와 관련된 현상이나 문제 이해 ▪ 관찰 과정이 창의적 사고와 연결되는 방법 ▪ 관찰 결과를 기반으로 질문을 생성하는 방법 ▪ 탐구 과정에서 문제를 정의하고 맥락을 이해하는 방법 ▪ 창의적인 아이디어를 구체화하고 실행 가능한 계획으로 변환하는 방법
과정 · 기능		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 사회 현상에 대해 문제를 인식하고 정의하기 ▪ 정보를 탐색하여 아이디어 생성하기 ▪ 공동체의 다양한 문제 해결 계획 세우고 실행하기 ▪ 실천 후 결과를 반성하고, 다른 상황이나 문제에 적용하기
가치 · 태도		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 생각과 관점을 수용할 수 있는 태도 ▪ 자신의 행동과 결정에 대한 책임을 인식하고 성찰하는 태도 ▪ 능동적인 참여와 함께 비판적으로 분석하고 평가하는 태도 ▪ 사회 문제에 대해 관심을 갖고 긍정적 변화를 이끌어내려는 태도

나. 성취기준

- [4사-읽견쓰-01] 개인 및 사회의 현상을 관찰하면서 중요한 문제를 인식하고 파악한다.
- [4사-읽견쓰-02] 개인이나 사회 문제와 관련된 정보를 탐색하고, 구체적인 질문을 바탕으로 문제 해결에 필요한 창의적인 아이디어를 생성한다.
- [4사-읽견쓰-03] 생성된 아이디어를 맥락과 목적에 따라 적용하고 탐구하며 적극적으로 참여하고 성찰한다.
- [4사-읽견쓰-04] 탐구 과정에서 공동의 목표를 위해 협력하고 적극적으로 소통하는 태도를 갖는다.
- [4사-읽견쓰-05] 발견한 아이디어가 사회와 환경에 미치는 영향을 이해하고, 긍정적인 변화를 위해 구체적인 행동으로 실천한다.

(1) 성취기준 해설

- [4사-읽건쓰-01] 이 성취기준은 개인적인 경험과 사회적 맥락을 동시에 고려하여, 주변에서 발생하는 다양한 현상들을 주의 깊게 살펴볼 수 있도록 설정하였다. 관찰을 통해 단순한 표면적인 사실을 넘어 사회가 안고 있는 복잡한 문제들을 이해하게 되며, 이를 바탕으로 중요하게 여기는 이슈나 해결해야 할 과제를 인식하는 능력을 키우고 문제를 해결하기 위한 적극적인 자세를 갖추는 과정으로 확장해 갈 수 있도록 한다.
- [4사-읽건쓰-02] 이 성취기준은 학습자가 자신의 경험이나 사회적 맥락에서 발생하는 다양한 문제들을 해결하기 위해 필요한 정보와 자료를 조사하고 구체적인 질문을 설정하면서 문제 해결에 대한 명확한 인식을 하도록 설정하였다. 탐색과 질문의 과정을 통해 창의적이고 혁신적인 아이디어를 생성하게 되며, 학습자가 능동적인 탐구자로서의 역할을 수행할 수 있는 기회를 제공한다.
- [4사-읽건쓰-03] 이 성취기준은 학습자가 창의적으로 도출한 아이디어를 실제 상황에 맞게 구체적으로 활용하고, 지속적으로 탐구하며 그 결과를 반성하는 복합적인 과정이 이뤄지도록 설계하였다. 질문을 통해 생성한 아이디어가 사회적 맥락에서 유용할 것인지를 분석하고 어떻게 적용되는지에 대해 파악하도록 한다. 창의적 사고의 결과물을 실제로 적용하면서 경험과 성찰을 통해 지속적으로 성장하며 발전할 수 있다.
- [4사-읽건쓰-04] 이 성취기준은 문제 해결 등 탐구 과정에서 개인의 역량에 의존하지 않고 협력을 통해 적극적인 소통의 태도를 갖도록 설계하였다. 학습자 간 서로의 아이디어를 존중하고 발전시키기 위한 질문과 피드백을 주고 받으며 발전된 탐구 결과를 얻게 한다.
- [4사-읽건쓰-05] 이 성취기준은 학습자가 창의적으로 생성한 아이디어가 개인적인 차원을 넘어, 더 넓은 사회에 환경에 영향을 미치게 할 수 있도록 설정하였다. 아이디어의 적용을 통해 개선될 점과 부작용 등을 면밀하게 검토하는 과정에서 보다 책임감 있는 결정과 행동을 할 수 있는 기초를 다질 수 있다. 학습자는 자신의 아이디어를 실천하고 자발적으로 참여하면서 경험을 통해 시민으로 성장할 수 있다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) <읽건쓰와 창의력>은 학습자가 일상 세계에서 만나는 문제를 스스로 정의하고 관찰, 질문, 탐구, 행동의 과정을 통해 자신의 학습 과정을 성찰하고 삶과 연결된 배움을 통합적으로 경험하고 실천할 수 있도록 한다.
- (나) <읽건쓰와 창의력>은 교과가 목표로 하는 창의적 사고력과 사회 문제 해결을 위한 주도성과 실천의식을 함양할 수 있도록 문제 해결 학습이 가능하도록 다양한 교수 방법을 활용한다.
- (다) 수업에 효과적인 디지털 도구를 활용하여 정보를 수집하고 탐구 결과를 다양한 매체와 형식을 통해 창의적으로 표현할 수 있도록 수업을 구성한다.
- (라) 학습 과정에서 사회 문제를 해결하는 질문과 탐구를 통해 학습자가 자신의 적성과 소질을 탐색하여 앞으로의 진로를 탐색할 수 있도록 할 수 있다.
- (마) 교수·학습에서 범교과 학습 주제(지속가능한 발전, 인권, 평화, 불평등 해소, 기후행동, 글로벌 이슈 등)를 수업의 소재로 활용할 수 있다.

(2) 교수 · 학습 방법

- (가) 학습자가 문제를 발견하고 새로운 아이디어를 적용할 수 있는 능력을 키우도록 토의 · 토론 학습, 프로젝트 학습, 문제 해결 학습, 주제 탐구 학습, 실험 · 실습, 역할극 등 다양하고 창의적인 교수 · 학습 방법을 활용할 수 있다.
- (나) 학습자들이 팀을 이루어 다양한 아이디어를 교환하고 발전시킬 수 있도록 협력적 소통의 환경을 마련하고, 자신의 역할을 맡아 문제를 해결하거나 상황을 경험할 수 있도록 기회를 제공할 수 있다.
- (다) 학습자가 다양한 관점에서 문제를 탐구할 수 있도록 사실적 질문, 개념적 질문, 논쟁적 질문과 같은 질문을 활용하는 기회를 제공하며, 매체 활용을 통해 자신을 표현하고 탐구 주제와 학습자의 삶을 연결할 수 있도록 한다.
- (라) 학습자의 주변 세계인 학교와 가정, 지역사회 등에서 소재를 관찰하여 탐구 문제를 찾아 동료, 공동체 구성원, 지역사회의 네트워크 등과 협력하고 소통하면서 해결하고 실천하도록 활용할 수 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) <읽견쓰와 창의력>은 단편적이고 분절적인 평가를 지양하며, 학습자의 전반적인 성장과 발달을 확인할 수 있는 지식, 기능, 태도를 종합적으로 평가할 수 있도록 계획하고 운용한다.
- (나) 학습 과정에서 지속적인 피드백을 제공하여 이해도를 점검하고 개선할 수 있도록 하며 결과물보다는 과정 자체를 평가하는 과정 중심 평가를 통해 학습자의 창의적 사고를 신장시킬 수 있도록 평가 계획을 수립하고 운용한다.
- (다) 문제 해결 학습의 경우 문제를 정의하고 해결 방안을 제시하는 창의적 접근 방법, 탐구 내용을 발표하는 의사 소통 능력, 자기 인식과 반성적 사고 태도, 자기 주도적인 학습 태도 등을 평가할 수 있도록 평가 계획을 수립하고 운용한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가를 통해 학습자의 통합적인 성장이 이루어질 수 있도록 동료 및 교사의 관찰평가, 서술형, 논술형, 발표를 통한 구술평가, 포트폴리오 제작 등 다양한 평가 방법을 활용하여 학습자의 탐구 과정을 평가에 반영한다.
- (나) 학습자가 관찰을 통해 발견한 문제의 정의, 탐구 질문 생성, 자료 수집, 해결 방안 탐구, 탐구 결과에 대한 공유, 해결을 위한 행동 등을 주도적으로 실천하고 해결하는 과정 및 결과를 종합적으로 평가하도록 한다.
- (다) 학습자가 스스로 평가 계획 및 평가 방법, 지표 등을 사전에 설정하고 이를 공개함으로써, 평가를 실시할 때 각 평가 요소에 따른 수행을 점검하고 조정할 수 있는 기회를 제공하며, 평가 결과에 대한 피드백 과정에서 학습자가 주도적으로 참여할 수 있도록 하여, 창의적 사고와 문제 해결 능력을 촉진시키는데 중점을 둔다.
- (라) 다양한 학습 플랫폼과 디지털 도구를 활용한 수업의 기회를 제공하고, 창의적 사고와 탐구 과정을 포함한 단계적 과정을 평가에 반영한다.

■ 「읽건쓰와 창의력」 학습역량 및 성취기준

4P-학습역량	성취기준(2022 개정교육과정)
	<p>[4사-읽건쓰-01] 개인 및 사회의 현상을 관찰하면서 중요한 문제를 인식하고 파악한다.</p> <p>[4사-읽건쓰-02] 개인이나 사회 문제와 관련된 정보를 탐색하고, 구체적인 질문을 바탕으로 문제 해결에 필요한 창의적인 아이디어를 생성한다.</p> <p>[4사-읽건쓰-03] 생성된 아이디어를 맥락과 목적에 따라 적용하고 탐구하며 적극적으로 참여하고 성찰한다.</p> <p>[4사-읽건쓰-04] 탐구 과정에서 공동의 목표를 위해 협력하고 적극적으로 소통하는 태도를 갖는다.</p> <p>[4사-읽건쓰-05] 발견한 아이디어가 사회와 환경에 미치는 영향을 이해하고, 긍정적인 변화를 위해 구체적인 행동으로 실천한다.</p>

■ 「읽건쓰와 창의력」 수업 설계 개요

No.	주제	학습 주제명	차시(29차시)
1	공존	모두가 함께하는 지속가능한 세상 만들기	1~9차시(총9차시)
2	환경	함께하기 위한 환경 문제 해결하기	10~24차시(총15차시)
3	다양성	함께하기 위한 서로의 다름 인정하기	25~29차시(총5차시)

모두가 함께하는 지속가능한 세상 만들기

모두가 함께하는 지속가능한 세상을 만들려면 어떻게 해야할까?

학 습 주 제 1



1. 교수·학습 설계 의도

우리 주변의 문제를 탐색하고 자신과의 연결성을 통해 모두가 함께 공존하는 세상을 만들기 위해 필요한 역량과 기능들을 성장시키기 위한 프로젝트이다. 이 시대를 살아가는 우리에게는 적어도 두 가지의 공동체적 과제가 부여되고 있는데 이는 생태 공동체와 인간 공동체의 상생과 조화로운 발전이다. 따라서 이 단위에서는 우리 주변의 다양한 문제를 인식하고 스스로 실천할 수 있는 방법으로 노력하면서 이를 지속 가능한 삶과 연계하여 생활 속 문제를 해결하고 실천하도록 하는 데 주안점을 둔다.

삶의 주체로서 시간을 잘 계획하고 관리하는 것이 중요한 덕목인 이 시대를 살아가는 학생들에게 물건을 절약하고 시간을 관리하는 생활을 해야 하는 이유와 중요성을 알게 하고, 실제로 절약하는 생활을 하고 있는지 성찰하고 판단해 보게 함으로써 절약하려는 내면의 힘을 기르고 꾸준히 실천할 수 있는 역량을 키우고자 한다.

내가 살고 있는 이웃의 문제를 해결하기 위한 방법을 찾아 실천하면서 공동체적 삶과 공존을 위한 역량과 기능을 기를 수 있다. 오늘날 환경 및 사회와 관련한 문제들을 확인해 보고 문제 상황을 인식한다. 또한 나의 생활과 이웃, 지역, 국가, 세계와 연결되어 있음을 알고, 우리가 할 수 있는 일이 사소하면서도 작은 것에서부터 시작된다는 것을 이해한다. 이를 토대로 해결 방법을 찾고 하나뿐인 지구를 잘 사용하기 위해 그레타 툰베리가 지구를 위해 외치는 것에 동참하는 마음으로 함께하는 프로젝트를 실행하고자 한다. 생활 속에서 실천할 수 있는 절약 방법을 생각해 보고 이를 실천한 후 결과를 공유해 보는 기회를 갖는다.

책과 영상을 통한 읽기, 실천 계획과 의견을 표현하는 쓰기, 계획한 것을 실제로 실천하는 건기의 과정 속에서 관찰, 질문, 탐구, 행동을 통해 구현되도록 수업을 설계하였다.

2. 교수·학습 설계

핵심질문	모두가 함께하는 지속가능한 세상을 만들려면 어떻게 해야할까?				
목표	우리 모두가 가치 있는 삶을 살기 위해 가져야 할 태도와 행동, 습관에 대해 알고 실천할 수 있다.				
읽건쓰	4P	하위기술			
	관찰	<input type="checkbox"/> 가까이 보기 <input checked="" type="checkbox"/> 함께 보기	<input type="checkbox"/> 자세히 보기 <input type="checkbox"/> 나누어 보기	<input type="checkbox"/> 멀리 보기 <input checked="" type="checkbox"/> 보고 듣고 느끼기	<input checked="" type="checkbox"/> 넓게 보기
	질문	<input checked="" type="checkbox"/> 새롭게 보기	<input type="checkbox"/> 뒤집어보기	<input checked="" type="checkbox"/> 따져보기	<input checked="" type="checkbox"/> 다시 묻기 <input checked="" type="checkbox"/> 되묻기
	탐구	<input checked="" type="checkbox"/> 깊게 보기 <input type="checkbox"/> 자르기 묶기	<input type="checkbox"/> 예측하기 <input type="checkbox"/> 설명하기	<input type="checkbox"/> 조사하기 <input type="checkbox"/> 고치기	<input type="checkbox"/> 검증하기 <input checked="" type="checkbox"/> 대안찾기
	행동	<input type="checkbox"/> 만나기 <input checked="" type="checkbox"/> 움직이기	<input checked="" type="checkbox"/> 나누기 <input type="checkbox"/> 옮기기	<input type="checkbox"/> 소통하기 <input checked="" type="checkbox"/> 되돌아보기	<input checked="" type="checkbox"/> 연결하기
창의력	<input checked="" type="checkbox"/> 유창성 <input type="checkbox"/> 독창성	<input checked="" type="checkbox"/> 융통성 <input type="checkbox"/> 상상력	<input checked="" type="checkbox"/> 정교성 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결능력		
내용요소	지식 이해	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 생활을 돌아보며 지속가능한 세상을 위해 할 일은 무엇인지 인식하기 인간과 자연이 함께 살아야 하는 이유 알기 			
	과정 기능	지속가능한 세상을 위해 주변의 문제를 탐구하고 절약 방법을 찾아 실천하기			
	가치 태도	지속가능한 삶을 위한 적극적인 참여의 태도 갖기			

해당 성취기준

[4사-읽건쓰-01]	개인 및 사회의 현상을 관찰하면서 중요한 문제를 인식하고 파악한다.
[4사-읽건쓰-02]	개인이나 사회 문제와 관련된 정보를 탐색하고, 구체적인 질문을 바탕으로 문제 해결에 필요한 창의적인 아이디어를 생성한다.
[4사-읽건쓰-05]	발견한 아이디어가 사회와 환경에 미치는 영향을 이해하고, 긍정적인 변화를 위해 구체적인 행동으로 실천한다.

3. 교수-학습 체계



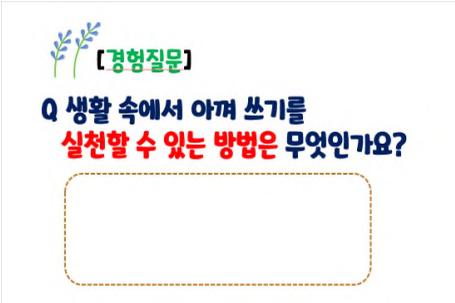
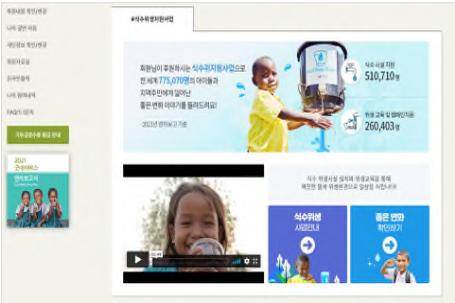
4. 교수·학습 흐름

차시	읽건쓰	창의력	주제	주요 활동
1	읽	유	현상 만나기	<ul style="list-style-type: none"> 그레타 툰베리 만나기 나의 일상생활 되돌아보기
2	읽	유 용 문	문제 발견하기	<ul style="list-style-type: none"> 나와 주변의 관계 생각해 보기 우리 주변의 문제점 찾아보기

차시	읽건쓰	창의력	주제	주요 활동
3	읽 쓰	유 문	물자를 아껴 쓰기 위한 방법	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 물자를 아껴 써야 하는 이유 ▪ 아껴 쓰기 위한 실천 방법
4	읽 쓰	유 문	시간을 아껴 쓰기 위한 방법	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 시간을 아껴 써야 하는 이유 ▪ 아껴 쓰기 위한 실천 방법
5~6	쓰 건	용 문	절약 실천 방법 세우기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지속가능한 세상을 위한 절약 실천 방법을 찾아 준비하기
7~9	건 쓰	용 정	물자 절약 실천 결과 공유하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 신문기사 작성하기 ▪ 전시 및 관람하기 ▪ 성찰 일지 쓰기

5. 평가 계획

평가 요소	평가 기준		평가 방법
일상생활 속 소중한 시간 관리를 위한 생활 계획표를 만들고 실천하기	매우 잘함	시간 관리의 중요성과 필요성을 논리적으로 설명할 수 있고 생활 계획표를 짜임새 있게 세워 일상생활 속에서 생활 계획표에 맞게 잘 실천한다.	관찰평가, 면담
	잘함	시간 관리의 중요성과 필요성을 설명할 수 있고 생활 계획표를 세워 일상생활 속에서 생활 계획표에 맞게 실천하고자 한다.	
	보통	시간 관리의 중요성과 필요성을 이해하고 생활 계획표를 세워 일상 생활 속에서 생활 계획표에 맞게 실천하려고 노력한다.	
물건의 소중함을 알고 절약을 실천하기 위한 계획을 세우고 실천하기	매우 잘함	지속가능한 삶을 위해 물자를 절약하는 행동이 필요하다는 것을 알고 관련 계획을 구체적으로 세워 적극적으로 참여하며 실천한다.	서술평가, 관찰평가, 자기평가
	잘함	지속가능한 삶을 위해 물자를 절약하는 행동이 필요하다는 것을 알고 관련 계획을 세워 참여하며 실천한다.	
	보통	지속가능한 삶을 위해 물자를 절약하는 행동이 필요하다는 것을 알고 관련 계획을 세워 참여하고자 노력한다.	

주제	물자를 아껴 쓰기 위한 방법	차시	3/29
주요 활동			비고
<p>읽 쓰 관 탐 유 문</p> <p>읽건쓰 창의력 하위요소</p>	<p>[도입] 창의</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생각 꺼내기 - 우리 주변의 문제점 생각해 보기(환경, 불평등 등) <p>[활동1] 창의</p> <ul style="list-style-type: none"> • 물 절약 캠페인 영상 보며 질문 대화 나누기 - 아껴 쓰는 일은 왜 중요할까요? <p>[활동2] 창의</p> <ul style="list-style-type: none"> • 물건을 아껴 쓰는 까닭 알아보기 - ‘맑은 하늘 이제 그만’ 그림책을 읽고 질문 대화 나누기 <div data-bbox="548 918 1003 1221" style="text-align: center;">  </div> <p>[활동3]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 물건을 아껴 쓰는 방법 생각해 보기 - 생활 속 절약 실천 방법 생각해 보기 - 긍정적 변화를 이끄는 실천 사례 살펴보기 → https://www.goodneighbors.kr <div data-bbox="548 1515 1003 1818" style="text-align: center;">  </div> <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 배움활동을 통해 생각한 점 이야기 나누기 - 물건을 소중히 아껴 써야 한다. 왜냐하면 (). 	<p>▶ 자료1 동영상 자료, 학교 주변 사진 등</p> <p>▶ 자료2 맑은 하늘 이제 그만(그림책)</p>	

주제	시간을 아껴 쓰기 위한 방법	차시	4/29
주요 활동			비고
<p>읽건쓰 창의력 하위요소</p> <p>읽 쓰 관 탐 유 문</p>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생각 꺼내기 <ul style="list-style-type: none"> - 시간과 관련된 자신의 경험 이야기하기 <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘1분이면’ 그림책을 읽고 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 알게된 점, 느낀 점 말하기 - 경험 질문으로 생각 나누기 - 친구의 생각을 공책에 정리하기 - 나의 생각과 같은 친구, 나의 생각과 다른 친구 내용 비교하기 <div data-bbox="586 932 1040 1237" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; text-align: center;"> <p> [경형질문]</p> <p>Q 나는 평소에 어떻게 시간 관리를 하고 있나요?</p> <div style="border: 1px dashed #ccc; width: 150px; height: 40px; margin: 10px auto;"></div> </div> <p>[활동2] 창의</p> <ul style="list-style-type: none"> • 시간을 아껴 쓰는 바른 태도를 판단하는 연습하기 <ul style="list-style-type: none"> - 주제1: 계획을 잘 실천해 왔다면 하루 정도는 계획대로 하지 않아도 괜찮을까요? - 주제2: 숙제가 많지 않을 경우에는 컴퓨터 게임을 먼저 하고 숙제는 그 다음에 해도 괜찮을까요? - 신호등 토론: 색종이컵으로 자신의 의견을 표시하고 1, 2차 토론하기 <div data-bbox="365 1586 1258 1802" style="background-color: #fff9c4; padding: 10px;"> <p>→ 발표를 이끄는 말하기 안내:</p> <p>저의 선택은 ()입니다.</p> <p>왜냐하면 () 이기 때문입니다.</p> <p>따라서, 저는 ()입니다.</p> <p>저와 같거나 또는 다른 생각 발표 있습니까?</p> </div> <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 배움활동을 통한 나의 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 소중한 시간을 아껴쓰려면 (). 		<p>▶ 자료</p> <p>1분이면(그림책), 색종이컵(빨간색, 노란색, 녹색)</p>

주제	물자 절약 실천 결과 공유하기	차시	7~9/29
주요 활동			비고
<p>읽건쓰 창의력 하위요소</p> <p>① ② ③ ④ ⑤ ⑥</p>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생각 꺼내기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 실천했던 내용을 시간 순서대로 떠올려 보기 <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 절약하는 생활의 중요성 알기 <ul style="list-style-type: none"> - '태어납니다 사라집니다' 그림책을 읽고 질문 대화 나누기 <div data-bbox="583 697 1040 1005" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>[방법질문]</p> <p>Q 지구별을 지키기 위해 지금 우리는 무엇을 생각하고 실천해야 할까요?</p> <div style="border: 1px dashed black; width: 100px; height: 40px; margin: 10px auto;"></div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 손바닥 토의로 생각 쓰고 모으기 - 번호 질문에 대한 각자의 생각을 붙임종이에 쓰고 해당 질문 아래에 붙인 후 돌아가며 이야기 나누기 <div data-bbox="370 1219 1255 1526" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>손바닥 토의로 생각 쓰고 모으기</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>1. <소지생각> Q 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?</p> <p>2. <약지생각> Q 작가가 전하는 메시지는 무엇일까요?</p> <p>3. <중지생각> Q 절약에 대해 무엇을 알게 되었나요?</p> <p>4. <금지생각> Q 지구별을 지키기 위해 어떻게 행동해야 할까요?</p> <p>5. <임지생각> Q 지구별에 대해 어떤 마음을 지니게 되었나요?</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Q1 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?</p> <p>Q2 작가가 전하는 메시지는 무엇일까요?</p> <p>Q3 절약에 대해 무엇을 알게 되었나요?</p> <p>Q4 지구별을 지키기 위해 어떻게 행동해야 할까요?</p> <p>Q5 지구별에 대해 어떤 마음을 지니게 되었나요?</p> </div> </div> </div> <p>[활동2] 창의</p> <ul style="list-style-type: none"> • 신문 기사 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 신문(물자절약, 시간절약 실천사례 포함) 만들기 <p>[활동3]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 및 관람하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학급 친구들의 실천 사례 살펴보기 - 궁금한 점 묻고 답변하기 - 우수내용을 선정하여 우리학교 홈페이지의 알림마당에 글쓰기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트를 마치며 자신의 성찰 내용 쓰기 	<p>▶ 자료</p> <p>태어납니다 사라집니다(그림책), 손바닥토의 활동 PPT, 붙임종이, 성찰 활동지</p> <p>■ 유의점</p> <p>다른 모둠이 만든 신문을 보고 상호 평가할 수 있도록 한다.</p> <p>손바닥 토의 활동지는 작성공간 확보를 위해 B4 이상 용지에 인쇄하도록 한다.</p>	

활동지

(2차시) 모두가 함께하는 지속가능한 세상 만들기

지속가능 발전 목표(SDGs)



지속가능한 발전을 위한 인류 공동의 17가지 목표 내용

- 1 빈곤 퇴치: 모든 형태의 빈곤을 끝내기
- 2 기아 종식: 기아를 끝내고, 식량 안보와 영양 개선
- 3 건강과 웰빙: 건강한 삶을 보장하고 웰빙 증진
- 4 양질의 교육: 포괄적이고 공정한 양질의 교육 보장
- 5 성평등 보장: 성평등 달성과 모든 여성과 여아의 권리 신장
- 6 깨끗한 물과 위생: 모든 사람에게 물과 위생 시설을 보장
- 7 지속 가능한 에너지: 모두에게 접근 가능한 지속 가능한 에너지 보장
- 8 일자리와 경제 성장: 포괄적이고 지속 가능한 경제 성장 및 생산적 고용
- 9 산업, 혁신, 인프라: 지속 가능한 산업화와 혁신 촉진

- 10 불평등 감소: 국가 내외 불평등 감소
- 11 지속 가능한 도시와 공동체: 지속 가능한 도시와 정주지를 만들기
- 12 책임 있는 소비와 생산: 지속 가능한 소비와 생산 패턴 보장
- 13 기후 변화 대응: 기후 변화와 그 영향을 긴급히 대응
- 14 해양 생태계: 해양 및 해양 자원 보존 및 지속 가능한 이용
- 15 육상 생태계 보호: 육상 생태계 보전 및 지속 가능한 이용
- 16 평화와 정의, 강력한 제도: 평화롭고 포용적인 사회 구축
- 17 파트너십: 목표 달성을 위한 이행 수단 강화 및 글로벌 파트너십 활성화

활동지

(3차시) 모두가 함께하는 지속가능한 세상 만들기

물자 절약 실천

4학년 ()반 이름()

1. 아껴 쓰는 일은 왜 중요할까요?

1	
2	
3	
4	

2. 물건을 아껴 써야 하는 이유는 무엇인가요?

1	
2	

3. 물건을 아껴 쓸 수 있는 방법은 무엇인가요?

1	
2	

활동지

(5~6차시) 모두가 함께하는 지속가능한 세상 만들기

물자 절약 실천 계획 세우기

4학년 ()반 이름()

실천 내용	
실천 방법	
실천 시기	
점검 방법	
예상되는 어려운 점	
우리에게 도움을 줄 수 있는 주변 사람	
지속가능한 세상과의 연결점	

활동지

(8차시) 손바닥 토의 활동지

손바닥 토의로 생각 쓰고 모으기

2. <약지생각>

Q 작가가 전하는 메시지는 무엇일까요?

Two yellow sticky notes for writing answers to question 2.

3. <중지생각>

Q 절약에 대해 무엇을 알게 되었나요?

Two yellow sticky notes for writing answers to question 3.

4. <검지생각>

Q 지구별을 지키기 위해 어떻게 행동해야 할까요?

Two yellow sticky notes for writing answers to question 4.

1. <소지생각>

Q 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

Two yellow sticky notes for writing answers to question 1.

5. <엄지생각>

Q 지구별에 대해 어떤 마음을 지니게 되었나요?

Two yellow sticky notes for writing answers to question 5.



활동지

(9차시) 모두가 함께하는 지속가능한 세상 만들기

프로젝트 성찰

4학년 ()반 이름()

[프로젝트 성찰] 프로젝트 활동 과정을 통해 배운 점, 알게된 점, 실천할 점 쓰기

배운 점	알게된 점	실천할 점
〈친구1〉 생각 듣고 적기		
〈친구2〉 생각 듣고 적기		
〈친구3〉 생각 듣고 적기		

활용자료 4학년 / 모두가 함께하는 지속가능한 세상 만들기

< 도서 >

차시	도서명	글/그림	출판사
6	그레타 툰베리가 외쳐요!	자넷 윈터 글그림/정철우 역	꿈꾸는섬
7	맑은 하늘 이제 그만	이육재 글그림	노란돼지
8	1분이면	안소민 글그림	비룡소
14	태어납니다 사라집니다	유미희 글/장선환 그림	초록개구리

< 영상 >

차시	영상 사이트	QR코드	내용
1	https://youtu.be/BvF8yG7G3mU		그레타 툰베리의 UN 연설
2	https://youtu.be/pNv7QHxAt5Q		[유니세프 아동권리교육] 말랄라가 소개하는 지속가능개발목표

< 기타 - 논문 및 연구자료 등 >

- 교육부(2023). 2015 개정교육과정 3~4학년 도덕교과서 및 지도서
- 그림책사랑교사모임(2022). 질문이 있는 그림책 수업, 케렌시아

함께하기 위한 환경 문제 해결하기

우리는 어떠한 방식으로 환경 문제를 해결할 수 있는가?

학 습 주 제 2



1. 교수·학습 설계 의도

2022 개정교육과정이 적용되는 현 시점에서 시시각각으로 변하는 미래에 학생들에게 필요한 것은 무엇인가를 고민하며 찾은 답은 '학생들이 스스로 인식하고, 탐구하고 이를 실천으로 옮기는 능력 자체를 길러주어야 한다'이다. 학생들의 변혁적 실천 역량을 키우는 아주 훌륭한 학습의 형태이자 도구로써 읽건쓰에 기반한 이 교수·학습 활동은 환경 보호라는 학생들이 지금 당면하고 있는 문제를 인식하고 실천하고자 하는 의도로 설계되었다.

이 주제를 통해 학생들이 자신의 주변 환경 문제의 현상을 관찰하고, 관찰된 현상에 원인에 대해 질문하고, 그 원인을 해결하기 위한 방법을 탐구하여 이를 창의력을 발휘해 동화적으로 만들고 마지막 환경보호 활동을 실천하면서 관찰-질문-탐구-행동의 학습 역량을 강화하고자 한다.

본 교수·학습은 학생들이 동화책과 주변 환경의 관찰을 통해 환경 오염에 대한 현상을 인식하고, 주변의 환경과 관련된 기관과 장소를 걸으며 환경 오염이 일어나는 이유에 대한 질문을 하고, 이를 해결하기 위한 방법을 탐구한다. 인식개선을 위한 방법으로 환경 동화책을 만들고 함께 감상한 후, 플로깅을 실천하며 마무리하게 된다.

이 교수·학습에서 '걷기'와 관련된 부분은 상황마다 다를 수 있으므로, 이 부분은 활용하시는 분들의 여건에 맞게 조정하여 운영이 가능하다. 또한, 프로젝트가 읽기-걷기-쓰기 및 실천하기의 유기적인 형태로 구성되었으나, 각 영역별로 필요한 부분만을 골라 활용하는 것도 가능하다.

이 교수·학습을 통해 학생들이 생태 보전에 대한 실천력과 모두의 더 나은 삶에 대한 창의력을 발휘해 자신의 삶이 공공의 삶을 개선하는데 기여함을 깨달아 평생학습자로서 지속가능한 읽건쓰 4P 학습 역량을 갖출 것을 기대해 본다.

2. 교수·학습 설계

핵심질문	우리는 어떠한 방식으로 환경 문제를 해결할 수 있는가?	
목표	환경 문제에 대해 알아보고, 이를 해결하기 위한 방법을 실천할 수 있다.	
읽건쓰	4P	하위기술
	관찰	<input type="checkbox"/> 가까이 보기 <input checked="" type="checkbox"/> 자세히 보기 <input type="checkbox"/> 멀리 보기 <input type="checkbox"/> 넓게 보기 <input checked="" type="checkbox"/> 함께 보기 <input type="checkbox"/> 나누어 보기 <input checked="" type="checkbox"/> 보고 듣고 느끼기
	질문	<input type="checkbox"/> 새롭게 보기 <input type="checkbox"/> 뒤집어보기 <input checked="" type="checkbox"/> 따져보기 <input type="checkbox"/> 다시 묻기 <input type="checkbox"/> 되묻기
	탐구	<input checked="" type="checkbox"/> 깊게 보기 <input type="checkbox"/> 예측하기 <input checked="" type="checkbox"/> 조사하기 <input type="checkbox"/> 검증하기 <input type="checkbox"/> 자르기 묶기 <input type="checkbox"/> 설명하기 <input type="checkbox"/> 고치기 <input type="checkbox"/> 대안찾기
	행동	<input type="checkbox"/> 만나기 <input checked="" type="checkbox"/> 나누기 <input checked="" type="checkbox"/> 소통하기 <input type="checkbox"/> 연결하기 <input type="checkbox"/> 움직이기 <input checked="" type="checkbox"/> 움기 <input type="checkbox"/> 되돌아보기
창의력	<input checked="" type="checkbox"/> 유창성 <input type="checkbox"/> 융통성 <input type="checkbox"/> 정교성 <input checked="" type="checkbox"/> 독창성 <input checked="" type="checkbox"/> 상상력 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결능력	
내용요소	지식·이해	환경문제를 인식하고 원인 파악하기
	과정·기능	환경문제 해결책 탐구하여 동화책 만들기
	가치·태도	환경문제 해결을 위한 행동 실천하기

해당 성취기준

[4사-읽건쓰-01]	개인 및 사회의 현상을 관찰하면서 중요한 문제를 인식하고 파악한다.
[4사-읽건쓰-02]	개인이나 사회 문제와 관련된 정보를 탐색하고, 구체적인 질문을 바탕으로 문제 해결에 필요한 창의적인 아이디어를 생성한다.
[4사-읽건쓰-03]	생성된 아이디어를 맥락과 목적에 따라 적용하고 탐구하며 적극적으로 소통하는 태도를 갖는다.
[4사-읽건쓰-04]	탐구 과정에서 공동의 목표를 위해 협력하고 적극적으로 소통하는 태도를 갖는다.
[4사-읽건쓰-05]	발견한 아이디어가 사회와 환경에 미치는 영향을 이해하고, 긍정적인 변화를 위해 구체적인 행동으로 실천한다.

3. 교수·학습 체계



4. 교수·학습 흐름

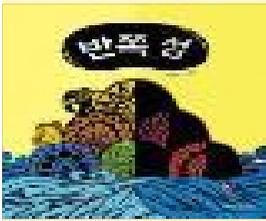
차시	읽건쓰	창의력	주제	주요 활동
10~11	읽	유	환경 동화책 읽기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 소개하기 「반쪽섬」 그림책 읽기 섬을 위해 우리가 할 수 있는 일 나누기
12	견	유 용 무	현장 체험 사전활동	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷으로 현장체험학습 둘러보기 현장체험학습 안전교육

차시	읽건쓰	창의력	주제	주요 활동
13~16	②	① ②	현장체험활동	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 기관 및 지역 견기 • 미션 - 환경 문제 사진 찍기
17~18	③	① ②	환경동화책 스토리보드	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 관련 동화책 읽은 경험 떠올리기 • 동화책 스토리보드 쓰기
19~21	③	③ ②	환경동화책 제작하기	<ul style="list-style-type: none"> • 동화책 살펴보기 • 나만의 동화책 디자인하기
22	③	③ ②	우리반 북 콘서트	<ul style="list-style-type: none"> • 책을 나누는 방법 알기 • 모둠별 동화책 읽기 • 우리 반 작가 뽑기
23~24	②	①	플로깅 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> • 플로깅에 대해 이해하기 • 플로깅 실천하고 인증하기

5. 평가 계획

평가 요소	평가 기준		평가 방법
자신이 만든 환경 동화책을 친구들과 나눠 읽으며 이야기 나누기	매우 잘함	직접 제작한 환경동화책을 즐겁게 나누어 읽고, 책에 대해 궁금한 점이나 느낀 점을 질문하고 대답할 수 있다.	서술형평가 동료평가
	잘함	직접 제작한 환경동화책을 즐겁게 나누어 읽고, 책에 대한 내용을 묻고 답할 수 있다.	
	보통	직접 제작한 환경동화책을 나누어 읽고, 책에 대해 궁금한 점이나 느낀 점을 나눌 수 있다.	
내용에 어울리는 동화책 표지 그리기	매우 잘함	전체적인 조화를 생각하며 동화책 내용에 맞는 표지를 계획하고 표지를 그릴 수 있다.	자기평가 관찰평가
	잘함	전체적인 조화를 생각하며 동화책 내용에 맞는 표지를 그릴 수 있다.	
	보통	동화책 내용에 맞는 표지의 분위기를 살려 그릴 수 있다.	
지역의 환경보호를 위한 플로깅 실천하기	매우 잘함	지역 환경보호를 위해 내가 할 수 있는 일을 정확하게 찾아보고 플로깅으로 꾸준히 실천할 수 있다.	자기평가 체크리스트
	잘함	지역 환경보호를 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 플로깅으로 꾸준히 실천할 수 있다.	
	보통	지역 환경보호를 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 플로깅을 실천할 수 있다.	

6. 차시별 수업 내용

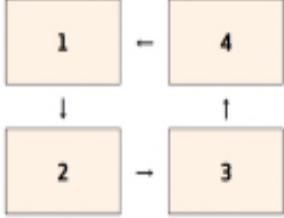
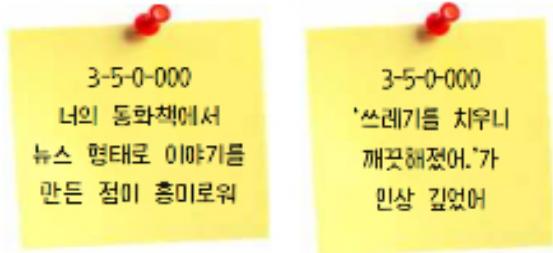
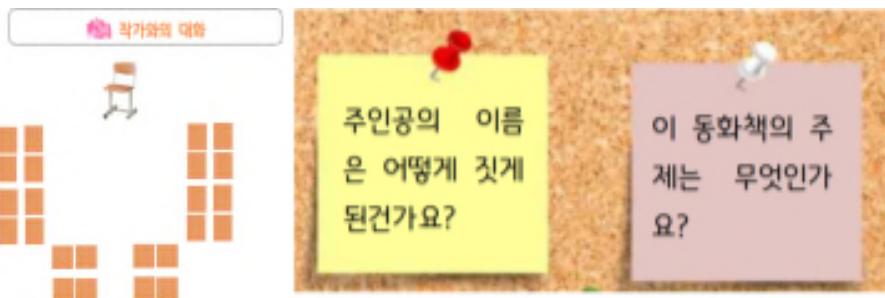
주제	환경 동화책 읽기	차시	10~11/29					
주요 활동			비고					
읽걸쓰 창의력 하위요소 읽 관 길 문	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「반쪽섬」 표지를 보고 이야기 상상하기 <div data-bbox="315 610 1224 831">  <ul style="list-style-type: none"> ▪ 작가는 제목을 왜 반쪽섬으로 지었을까요? ▪ 표지를 보고 내용을 상상해 봅시다. ▪ 표지에서 궁금한 점을 질문해 봅시다. </div> <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 반쪽 섬 동화책 온책읽기 <ul style="list-style-type: none"> - 반쪽섬 동화책 함께 읽기 (교사 낭독, 학생 낭독, 묵독 등 다양한 형태로 진행) - 반쪽섬 동화책 내용 이해하기 * 「반쪽섬」을 함께 읽고 아래 내용을 정리해 봅시다. 		<p>▶ 자료 그림책 스마트기기 활동지</p>					
	<table border="1" data-bbox="315 1127 1224 1464"> <thead> <tr> <th data-bbox="315 1127 618 1212">알고 있었던 것(Know)</th> <th data-bbox="618 1127 922 1212">궁금한 것 (Want to know)</th> <th data-bbox="922 1127 1224 1212">배운 것(Learned)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="315 1212 618 1464"></td> <td data-bbox="618 1212 922 1464"></td> <td data-bbox="922 1212 1224 1464"></td> </tr> </tbody> </table>		알고 있었던 것(Know)	궁금한 것 (Want to know)	배운 것(Learned)			
알고 있었던 것(Know)	궁금한 것 (Want to know)	배운 것(Learned)						
<p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경 오염의 사례와 원인 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> - 주변의 환경 오염의 사례를 조사하고 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리 주변 환경 오염 사례에는 무엇이 있을까요? ▶ 우리 주변 환경 오염 사례 및 원인을 조사하여 정리해 봅시다. <div data-bbox="315 1731 1224 1930">  </div>								
<p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경 보호를 위해 내가 할 수 있는 일 떠올리기 								

주제	현장체험학습 사전활동	차시	12/29
주요 활동			비고
<p>읽건쓰 창의력 하위요소</p> <p>⑦ 관 질 탐 유 용 문</p>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 나의 현장체험활동 경험 나누기 <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> 현장체험학습을 어디 다녀왔나요? 어떤 것이 인상 깊었나요? </div> <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> 인터넷을 활용하여 현장체험활동 사전 답사하기 현장체험활동 장소를 사전에 답사해 봅시다. <p>방법1) 관련 누리집 탐방 방법2) 디지털영상지도 활용</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div data-bbox="355 918 623 1115">  검색포털 접속 </div> <div data-bbox="672 918 940 1115">  누리집/디지털영상지도 검색 </div> <div data-bbox="989 918 1256 1115">  랜선 탐방하기 </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 사전 답사를 하며 가보고 싶은 곳을 정리하여 봅시다. 		<ul style="list-style-type: none"> 자료 스마트기기 활동지
	<p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> 현장체험활동 안전 교육하기 현장체험활동에서 안전을 지켜야 하는 이유를 발표해 봅시다. 다음 영상을 보고 안전 수칙을 정리하여 봅시다. <div data-bbox="355 1379 1256 1689" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 2px 5px; display: inline-block; margin-left: 10px;">안전 수칙</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 현장체험활동을 갈 때 필요한 준비물을 알아봅시다. <div data-bbox="355 1747 1256 1914" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 2px 5px; display: inline-block; margin-right: 5px;">준비물</div> 예시) 마실 물, 활동지, 필기도구, 모자 등 </div> <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> 현장체험활동 기대감 발표하기 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 유의점 체험활동이 학습의 연장선임을 반드시 인식하도록 한다.

주제	현장체험활동	차시	13~16/29
주요 활동			비고
<p>읽 견 쓰 창 의 력 하 위 요 소</p> <p>④ 관 집 탐 유 문</p>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 현장체험활동 준비물, 학생 건강 확인하기 <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> 현장체험활동에 필요한 준비물은 다 챙겼나요? 오늘 혹시 몸이 아픈 친구는 있나요? 현장체험활동에 지켜야 할 안전사항은 무엇이 있나요? </div> <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> 현장체험활동 실시하기 주변의 환경 관련 기관 혹은 공원 등 체험활동을 실시합니다. - [미션] 환경 오염이 보이는 부분 사진찍어 학급 온라인 게시판에 올리기 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  <p>체험활동 장소 탐방하기</p> </div> <div style="font-size: 2em;">▶</div> <div style="text-align: center;">  <p>환경오염 사진찍기</p> </div> <div style="font-size: 2em;">▶</div> <div style="text-align: center;">  <p>학급 게시판 올리기</p> </div> </div> <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> 환경 오염의 원인과 해결책 탐구하기 오늘 찍은 환경 오염 사진들을 살펴봅시다. <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="background-color: #e0f2f1; display: inline-block; padding: 2px 5px;">사진 내용</p> </div> <p>▶ 우리 주변이 환경 오염은 왜 생기게 되었을까요?</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="background-color: #e0f2f1; display: inline-block; padding: 2px 5px;">환경 오염 원인</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 환경 오염을 해결하기 위한 해결책 탐구하여 발표해 봅시다. 친구들의 발표를 듣고 궁금한 점을 물어봅시다. <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> 체험활동 마무리하기 오늘 체험활동 한 소감을 나누어 봅시다. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자료 스마트폰 ■ 유의점 체험활동 안전에 유의하여 활동할 수 있도록 한다.

<p>주제</p>	<p>환경동화책 스토리보드</p>	<p>차시</p>	<p>17~18/29</p>								
<p>주요 활동</p>			<p>비고</p>								
<p>읽견쓰 창의력 하위요소</p> <p>① 탐 행 유 문</p>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경 관련 읽은 동화책 발표하기 <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 내가 읽어 본 환경 동화책에는 무엇이 있나요? ▪ 읽은 내용은 어떤 내용이 담겨 있었나요? ▪ 내가 만약 동화책 작가가 된다면 어떤 거 같나요? </div> <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동화책 이야기 만드는 법 알아보기 ▶ 동화책을 쓰는 방법을 알아봅시다. <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <ul style="list-style-type: none"> ▪ 좋은 이야기란 무엇일까요? ▪ 나는 어떤 이야기를 만들고 싶은가요? ▪ 주고 싶은 교훈은 무엇인가요? <p>https://www.youtube.com/watch?v=kgT_595djpA</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 나는 동화책에 어떤 이야기를 담고 싶은지 이야기해 봅시다. <p>[활동2] 창의</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동화책 스토리보드 만들기 ▶ 동화책 스토리보드에는 어떤 내용이 들어가야 할까요? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 등장인물 <input type="checkbox"/> 배경 <input type="checkbox"/> 스토리 <input type="checkbox"/> 지은이 </div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 환경보호 실천과 창의적인 이야기를 담은 스토리보드를 만들어 봅시다. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">순서</th> <th style="width: 50%;">이야기</th> <th style="width: 40%;">그림(간략하게)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나의 스토리보드 공유하기 	순서	이야기	그림(간략하게)	1			2			<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자료 활동지 ■ 유의점 학생들이 좌절하지 않도록 분량을 조절 하여 활동한다.
순서	이야기	그림(간략하게)									
1											
2											

주제	환경동화책 제작하기	차시	19~21/29
주요 활동			비고
<p>읽건쓰 창의력 하위요소</p> <p>③ 탐 행 용 문</p>	<p>[도입] 창의</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘왜왜왜 사다리 활동’ 으로 환경 이야기 떠올리기 (원인 추적하기) 바다 거북이 죽었어. → 플라스틱 쓰레기를 먹었어. → 플라스틱을 바다에 많이 버려 → 플라스틱이 많이 생산돼. ▶ 왜왜왜 사다리 활동 주제를 통해 환경 원인을 생각해 봅시다. <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나의 스토리보드 점검하기 <ul style="list-style-type: none"> - 도입 활동을 떠올리며 스토리보드 중 어색한 부분 고치기 ▶ 도입활동에서 환경 이야기의 원인이 잘 드러나게 스토리보드를 스스로 고쳐봅시다. - 친구 스토리보드 검토하기 ▶ 짝의 스토리보드를 검토하여 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[평가 기준]</p> <p><input type="checkbox"/> 이야기의 흐름이 자연스러운가요?</p> <p><input type="checkbox"/> 이야기에 알맞은 그림을 배치했나요?</p> <p><input type="checkbox"/> 스토리가 환경보호와 실천 내용을 담고 있나요?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 스토리보드 수정하기 ▶ 짝이 확인해 준 스토리보드 내용을 통해 다시 수정해 봅시다. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div data-bbox="318 1260 586 1457">  <p>스토리보드 쓰기</p> </div> <div data-bbox="634 1260 902 1457">  <p>검토하기</p> </div> <div data-bbox="951 1260 1219 1457">  <p>수정하기</p> </div> </div> <p>[활동2] 창의</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경동화책 표지, 삽화 그리기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책의 글과 그림을 표현하는 방법 알기 - 나만의 창의적인 방법으로 표지와 삽화 그리기 <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <ul style="list-style-type: none"> ▪ 글과 그림을 어떻게 배치하고 싶나요? ▪ 표지에 넣고 싶은 장면은 무엇인가요? <p>https://www.youtube.com/watch?v=G4JDI_w3wew</p> </div> <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경 동화책을 쓰며 느낀 점 포스트잇에 붙이기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자료 무지책 ■ 유의점 학생들이 어렵게 접근하지 않도록 다니며 지도한다. 	

주제	우리반 북 콘서트	차시	22/29	
주요 활동			비고	
<p>읽견쓰 창의력 하위요소</p> <p>③ 행 용 정</p>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 또래 환경 작가의 북 트레일러 보기 • 친구의 환경 동화를 읽는다면? <div data-bbox="365 546 1247 803">  <ul style="list-style-type: none"> ▪ 이 작가는 누구인가요? ▪ 작가의 정체를 알고 어떤 느낌이 들었나요? <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qzlf6s-M-mo</p> </div> <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠 동화 읽기 - 모둠 안에서 친구의 동화 읽고 피드백하기 <div data-bbox="365 998 1226 1251">  <p><모둠 내 동화 읽는 순서></p> <div data-bbox="673 998 1226 1251">  <p>3-5-0-000 너의 동화책에서 뉴스 형태로 이야기를 만든 점이 흥미로워</p> <p>3-5-0-000 '쓰레기를 치우니 깨끗해졌어.'가 인상 깊었어</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠에서 으뜸 동화 작가 뽑기 - 친구 작가가 환경 동화 실감나게 읽어주기 - 친구 작가의 동화를 읽고 난 후 궁금한 점 포스트잇에 적기 <div data-bbox="365 1412 1250 1710">  <p>작가와 대화</p> <p>주인공의 이름은 어떻게 짓게 된건가요?</p> <p>이 동화책의 주제는 무엇인가요?</p> </div> <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 작가와의 대화 창의 - 추천받은 작가 1명과 작가와의 대화 질문 주고 받기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경보호를 위한 실천 의지 다지기 			<p>▶ 자료 모둠 동화책 포스트잇</p> <p>■ 유의점 다른 친구들의 작품을 비난하지 않도록 주의한다.</p>

주제	플로깅 실천하기	차시	23~24/29					
주요 활동			비고					
<p>읽걸쓰 창의력 하위요소</p> <p>③ 행 ④</p>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 플로깅에 대해 알아보기 <div data-bbox="326 622 1218 886" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #fff9c4;">  <ul style="list-style-type: none"> ▪ 플로깅이란 무엇인가요? ▪ 플로깅을 우리 주변 어디서 실천할 수 있을까요? <p>https://www.youtube.com/watch?v=7XrxTrejx8w</p> </div> <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 플로깅 실천하기 - 플로깅 가능한 공간에서 플로깅 실천하기 <div data-bbox="329 1067 1209 1262" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">내가 플로깅 하고 싶은 공간에 V표 해 봅시다.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 학교 운동장 및 주변</td> <td style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 동네 놀이터</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 동네 공원</td> <td><input type="checkbox"/> 하천 주변 및 해변가</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 산책로</td> <td><input type="checkbox"/> 등산로 입구</td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리 주변에 플로깅을 할 수 있는 공간이 있습니다. 플로깅 할 수 있는 공간을 골라봅시다. ▶ 플로깅을 위해 필요한 준비물을 알아봅시다. <div data-bbox="326 1366 1203 1464" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">준비물</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 장갑 <input type="checkbox"/> 집게 <input type="checkbox"/> 친환경 봉지</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 플로깅 장소로 이동해 봅시다. - [미션] 플로깅을 얼마큼 하였는지 인증하기 ▶ 모둠별 플로깅 사진을 찍어 학급 온라인 게시판에 올려봅시다. <div data-bbox="318 1609 1216 1809" style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;">  <p>플로깅하기</p> </div> <div style="font-size: 24px;">▶</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;">  <p>인증 사진 찍기</p> </div> <div style="font-size: 24px;">▶</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;">  <p>인증하기</p> </div> </div> <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 플로깅 소감 나누기 	<input type="checkbox"/> 학교 운동장 및 주변	<input type="checkbox"/> 동네 놀이터	<input type="checkbox"/> 동네 공원	<input type="checkbox"/> 하천 주변 및 해변가	<input type="checkbox"/> 산책로	<input type="checkbox"/> 등산로 입구	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자료 모듬 동화책 ■ 유의점 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 교사가 독려한다.
	<input type="checkbox"/> 학교 운동장 및 주변	<input type="checkbox"/> 동네 놀이터						
<input type="checkbox"/> 동네 공원	<input type="checkbox"/> 하천 주변 및 해변가							
<input type="checkbox"/> 산책로	<input type="checkbox"/> 등산로 입구							

활동지 (10~11차시) 함께하기 위한 환경 문제 해결하기

환경 동화책 읽기

성취기준	[4사-읽건쓰-01] 개인 및 사회의 현상을 관찰하면서 중요한 문제를 인식하고 파악한다.	차시	10~11/29
학습목표	환경동화책 읽고 환경보호의 필요성 인식하기	준비물	그림책, 스마트기기

[들어가며] 「반쪽섬」 표지를 보고 다음 질문을 생각해 봅시다.



- 작가는 제목을 왜 반쪽섬으로 지었을까요?
- 표지를 보고 내용을 상상해 봅시다.
- 표지에서 궁금한 점을 질문해 봅시다.

* 「반쪽섬」을 함께 읽고 아래 내용을 정리해 봅시다.

알고 있었던 것(Know)	궁금한 것 (Want to know)	배운 것(Learned)

* 우리 주변의 환경 오염 사례를 1가지 찾아 정리하고 그 원인을 추측해 봅시다.

환경 오염 사례

원인 추측하기

활동지

(12차시) 함께하기 위한 환경 문제 해결하기

현장체험학습 사전 활동

성취기준	[4사-읽견쓰-01] 개인 및 사회의 현상을 관찰하면서 중요한 문제를 인식하고 파악한다.	차시	12/29
학습목표	안전한 현장체험활동을 위한 안전수칙 만들기	준비물	스마트기기

[들어가며] 동화책 이야기 만드는 영상을 보고 질문에 답해봅시다.



?? 나는 어떤 현장체험활동을 해본적 있나요?

?? 체험활동을 할 때 위험했던 경험을 떠올려 봅시다.

* 누리집이나 디지털 영상지도를 활용하여 현장체험활동 장소를 살펴봅시다.



* 다음 영상을 보고 우리가 지켜야 할 안전 수칙을 정리해 봅시다.

안전 수칙



활동지 (13~16차시) **함께하기 위한 환경 문제 해결하기**

현장체험학습 사전 활동

성취기준	[4사-읽건쓰-02] 개인이나 사회 문제와 관련된 정보를 탐색하고, 구체적인 질문을 바탕으로 문제 해결에 필요한 창의적인 아이디어를 생성한다.	차시	13~16/29
학습목표	환경 현장체험활동 실시하기	준비물	필기도구, 스마트기기

[들어가며] 오늘의 나를 살펴보고 V표를 해 봅시다.

- 나는 오늘 현장체험활동을 참여할 수 있을 만큼 건강하다.
- 필기도구, 사진을 찍을 스마트기기, 비상약 등을 챙겼다.
- 현장체험활동을 할 때 우리가 지켜야 할 안전 수칙을 2가지 이상 말할 수 있다.

* 현장체험활동을 하며 환경 오염이 보이는 부분을 사진을 찍어 학급 온라인 게시판에 올려봅시다.



* 우리가 나눈 환경 오염 사진을 보며, 환경 오염의 원인을 알아보시다.

사진 내용
환경 오염 원인

* 내가 찾은 환경오염을 해결하기 위한 방법을 찾아 발표해 봅시다.

활동지

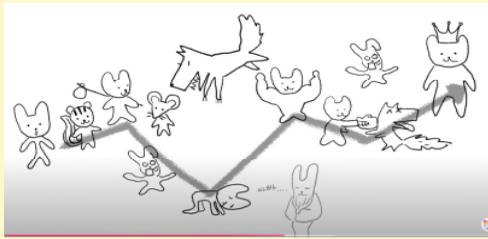
(17~18차시) 함께하기 위한 환경 문제 해결하기

현장체험학습 사전 활동

성취기준	[4사-읽견쓰-02] 개인이나 사회 문제와 관련된 정보를 탐색하고, 구체적인 질문을 바탕으로 문제 해결에 필요한 창의적인 아이디어를 생성한다.	차시	17~18/29
학습목표	환경동화책 스토리보드에 표현하기	준비물	활동지, 필기구

[들어가며] 동화책 이야기 만드는 법을 보고 물음에 답해봅시다.

그림책 만들기 팁



- ?? 좋은 이야기란 무엇일까요?
- ?? 나는 어떤 이야기를 만들고 싶은가요?
- ?? 주고 싶은 교훈은 무엇인가요?

* 스토리보드에 나의 이야기를 만들어 봅시다.

순서	이야기	그림(간략하게)
1		
2		
3		
4		
5		

체험활동 환경 관련 체험활동 장소 목록

순번	위치	장소	비고
1	중구	마시안 해변 및 갯벌	야외체험
		자유공원	야외체험
2	동구	송현근린공원	야외체험
		화도진공원	야외체험
3	미추홀구	인천업사이클 에코센터 https://www.incheoneco.or.kr/	실내체험
		수봉공원	야외체험
4	연구수	센트럴파크	실내체험
		승기천 산책로	야외체험
5	남동구	인천대공원 환경미래관 https://www.incheon.go.kr/park/park010219	실내체험
		소래습지생태공원 https://www.incheon.go.kr/park/park010301	야외체험
6	부평구	부평 굴포누리 기후변화체험관 https://portal.icbp.go.kr/bpgncce/	실내체험
		원적산 공원	야외체험
7	계양구	인천어린이과학관 www.insiseol.or.kr/culture	실내체험
		서부간선천	야외체험
8	서구	서구환경배움터	실내체험
		경인 아라뱃길 https://www.kwater.or.kr/giwaterway/ara.do	야외체험
9	강화군	인천광역시교육청학생교육원 해양체험학습장	실내체험
		강화 나들길	야외체험
10	옹진군	옹진군 대이작도 해양생태관	실내체험
		한국남동발전영흥에너지파크 https://www.koenergy.kr/kosep/ep/main.do	실내체험
		십리포해수욕장	야외체험

활용자료 4학년 / 함께하기 위한 환경 문제 해결하기

〈 도서 〉

차시	도서명	지은이	출판사
1	반쪽섬	이새미 글그림	소원나무

〈 영상 〉

차시	영상 사이트	QR코드	내용
17	https://www.youtube.com/watch?v=tW7aqOS0cRI		체험활동 안전교육
22~23	https://www.youtube.com/watch?v=kgT_595djpA		동화책 이야기 만드는법
24~26	https://www.youtube.com/watch?v=G4JDI_w3wew		표지와 삽화 그리는 법
27	https://www.youtube.com/watch?v=Qzlf6s-M-mo		또래 환경 작가 북트레일러
28~29	https://www.youtube.com/watch?v=7XrxTrex8w		플로깅 소개 영상

〈 기타 - 논문 및 연구자료 등 〉

- 조병영(2024). 학교를 삶으로: 읽견쓰 교육의 개념적 틀에 관한 기초 연구, 인천광역시교육청.
- 김혜민(2021). 그림책 만들기 프로젝트 학습이 초등학생의 읽기 동기에 미치는 영향, 대구교육대학교 교육대학원 석사논문
- 김영의(2020). 환경동화책 읽어주기 활동이 초등학생의 환경소양에 미치는 영향, 경인교육대학교 교육전문대학원 석사논문.

함께하기 위한 서로의 다름 인정하기

모두의 다양성을 인정하기 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇인가?

학 습 주 제 3



1. 수업 설계 의도

‘함께하기 위한 서로의 다름 인정하기’는 4학년 사회 교과에서 학습하는 변화하는 사회에서 문화 다양성에 생각해 보는 수업을 ‘모두의 다양성을 인정하기 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇인가?’라는 질문을 중심으로 구성된 읽건쓰 수업 활동이다.

이 주제는 자신과 주변 사람들의 삶을 관찰하고 문제점을 파악하면서 서로 이해하고 어울려 살 수 있는 방법에 대해 고민하고 탐구하여 실생활 속에서 자신이 어떤 역할을 해야 할지 행동으로 실천하도록 설계한 주제이다.

자신도 모르게 가지고 있던 편견에 대한 생각을 꺼내어 다른 친구들과 이야기를 나누면서 생각의 다름을 직접 경험해 본다. 다름이 틀림이 아니라는 것을 활동을 통해 깨닫게 하고자 한다. 영상을 통해 다양성에 대한 인정과 기본적인 권리에 대해 비판적으로 탐구해 보고, 문제를 나와 내 주변의 삶으로 가져와서 분석해 본다.

문제에 대한 해결방법의 실천 범위를 학생들이 주로 생활하는 학교로 좁혀서 실제적인 고민과 실천이 지속할 수 있도록 구성하였다. 그리고 협력을 통해 제시된 해결 방법을 학교의 모든 구성원에게 알릴 수 있도록 홍보 캠페인을 포함하였다.

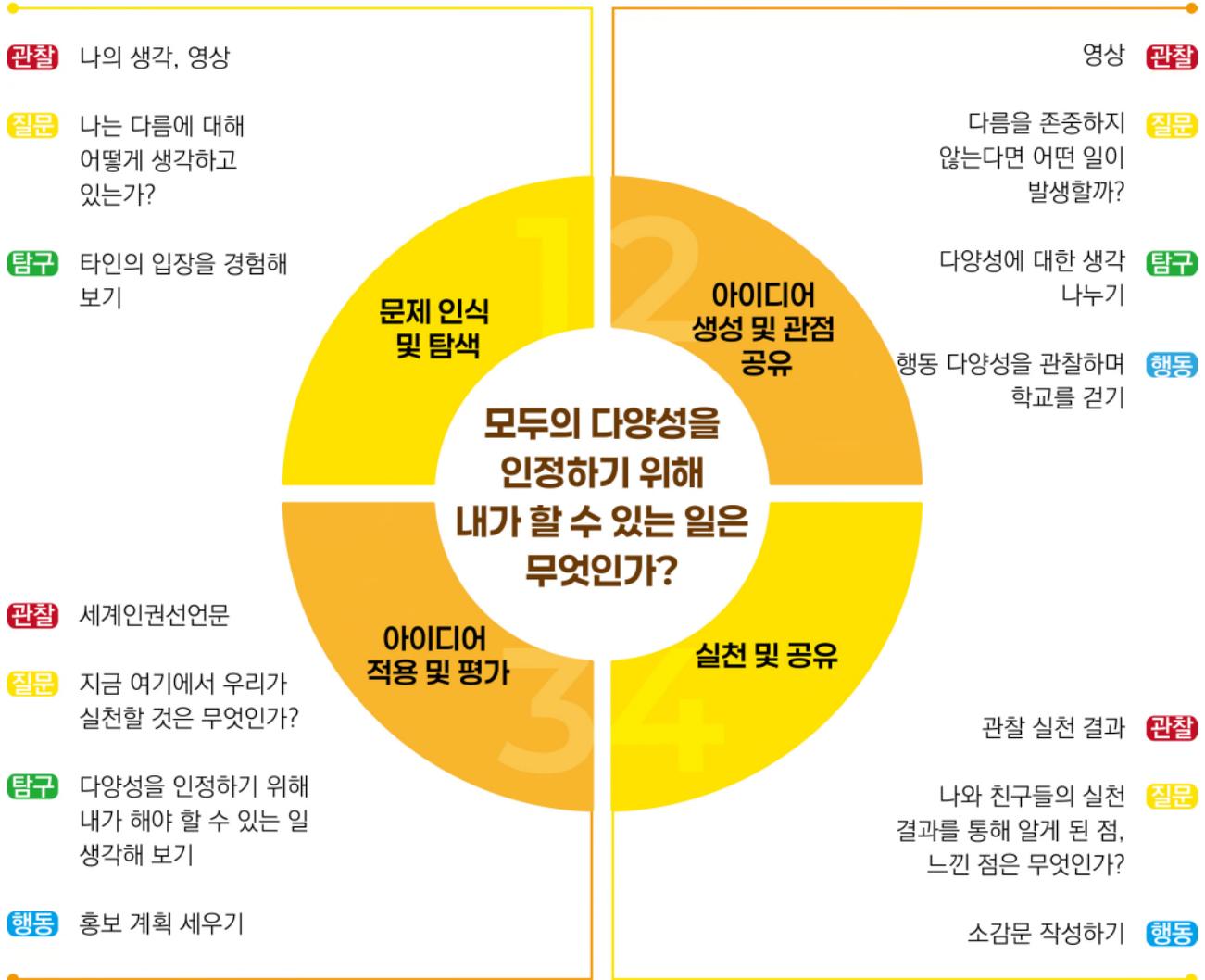
자신의 삶 되돌아보기, 영상을 통한 읽기, 학급에서 실천할 수 있는 것들을 계획하고 공유하는 과정에서 쓰기, 홍보 활동을 위한 준비와 캠페인 활동을 통한 건기의 과정 속에서 관찰, 질문, 탐구, 행동을 통해 구현되도록 수업을 설계하였다. 또한 본 수업 활동을 통해 학생들이 자신의 생각이나 의견을 자유롭게 표현하는 유창성, 상황에 따라 자신과 다른 생각을 포용할 수 있는 융통성, 다양한 생각을 주제에 맞게 정리하는 정교성, 주어진 문제 상황에 대한 창의적인 해결 방안을 구상하고 적용하는 문제 해결력을 신장시키고자 한다.

2. 교수·학습 설계

핵심질문	모두의 다양성을 인정하기 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇인가?				
목표	모두의 다양성을 인정하기 위해 어떤 역할을 해야 할지 알고 실천할 수 있다.				
읽건쓰	4P	하위기술			
	관찰	<input checked="" type="checkbox"/> 가까이 보기 <input checked="" type="checkbox"/> 함께 보기	<input checked="" type="checkbox"/> 자세히 보기 <input type="checkbox"/> 나누어 보기	<input type="checkbox"/> 멀리 보기 <input checked="" type="checkbox"/> 보고 듣고 느끼기	<input checked="" type="checkbox"/> 넓게 보기
	질문	<input checked="" type="checkbox"/> 새롭게 보기	<input checked="" type="checkbox"/> 뒤집어보기	<input type="checkbox"/> 따져보기	<input type="checkbox"/> 다시 묻기 <input checked="" type="checkbox"/> 되묻기
	탐구	<input checked="" type="checkbox"/> 깊게 보기 <input type="checkbox"/> 자르기 묶기	<input checked="" type="checkbox"/> 예측하기 <input checked="" type="checkbox"/> 설명하기	<input checked="" type="checkbox"/> 조사하기 <input type="checkbox"/> 고치기	<input type="checkbox"/> 검증하기 <input checked="" type="checkbox"/> 대안찾기
	행동	<input checked="" type="checkbox"/> 만나기 <input checked="" type="checkbox"/> 움직이기	<input checked="" type="checkbox"/> 나누기 <input type="checkbox"/> 옮기기	<input checked="" type="checkbox"/> 소통하기 <input checked="" type="checkbox"/> 되돌아보기	<input type="checkbox"/> 연결하기
창의력	<input checked="" type="checkbox"/> 유창성 <input type="checkbox"/> 독창성	<input checked="" type="checkbox"/> 융통성 <input type="checkbox"/> 상상력	<input checked="" type="checkbox"/> 정교성 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결능력		
내용요소	지식·이해	다양성에 대해 이해하고 주변의 현상을 통해 문제점 파악하기			
	과정·기능	다양성 존중을 위한 홍보용 자료 만들기			
	가치·태도	다양성 존중을 실천하기 위한 행동하기			

해당 성취기준	
[4사-읽건쓰-01]	개인 및 사회의 현상을 관찰하면서 중요한 문제를 인식하고 파악한다.
[4사-읽건쓰-02]	개인이나 사회 문제와 관련된 정보를 탐색하고, 구체적인 질문을 바탕으로 문제 해결에 필요한 창의적인 아이디어를 생성한다.
[4사-읽건쓰-03]	생성된 아이디어를 맥락과 목적에 따라 적용하고 탐구하며 적극적으로 소통하는 태도를 갖는다.
[4사-읽건쓰-04]	탐구 과정에서 공동의 목표를 위해 협력하고 적극적으로 소통하는 태도를 갖는다.
[4사-읽건쓰-05]	발견한 아이디어가 사회와 환경에 미치는 영향을 이해하고, 긍정적인 변화를 위해 구체적인 행동으로 실천한다.

3. 교수·학습 체계



4. 교수·학습 흐름

차시	읽건쓰	창의력	주제	주요 활동
25	읽	유 용	내 안의 편견 만나기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 소개하기 역지사지 경험하기
26	읽 쓰 걷	유 용 문	다양성, 너는 누구니?	<ul style="list-style-type: none"> 별별이야기(동물농장) 영상 보기 영상을 보고 궁금한 점 질문으로 만들고 답을 생각해 보기 학교 내 함께 걸으며 관찰하기

차시	읽건쓰	창의력	주제	주요 활동
27	읽 쓰	문 독 정	다양성 인정, 우리가 함께 고민해 볼까?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 세계인권선언문 영상 보기 ▪ 다양성과 관련된 조항 뽑기 ▪ 우리학교 다양성선언문 만들기 ▪ 학교 내 사람들에게 알릴 수 있는 아이디어 제안하기
28~29	견 쓰	정	다양성 인정, 우리가 함께 실천해 볼까?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 홍보를 위한 캠페인 계획 세우기 ▪ 홍보용 자료 만들기 ▪ 캠페인 후 소감 나누기

5. 평가 계획

평가 요소	평가 기준		평가 방법
다양성에 대해 이해하고 자신의 생각을 표현하기	매우 잘함	영상 시청, 역할 경험 활동을 통해 다양성에 대해 깊이 이해하고 자신이 생각하는 다양성에 대해 구체적으로 표현할 수 있다.	관찰평가 동료평가
	잘함	영상 시청, 역할 경험 활동을 통해 다양성에 대해 이해하고 자신이 생각하는 다양성에 대해 표현할 수 있다.	
	보통	영상 시청, 역할 경험 활동을 통해 다양성에 대해 관심을 갖고 이해하기 위해 노력한다.	
다양성 인정을 위한 홍보 캠페인 참여하기	매우 잘함	다양성 인정을 위한 홍보 문구를 구체적으로 생각하여 자료를 제작한 후 캠페인에 적극적으로 참여한다.	관찰평가 포트폴리오
	잘함	다양성 인정을 위한 홍보 문구를 생각하여 자료를 제작한 후 캠페인에 참여한다.	
	보통	다양성 인정을 위한 자료를 제작하고 캠페인을 통해 홍보하는 활동에 참여한다.	

6. 차시별 수업 내용

주제	내 안의 편견 만나기	차시	25/29
주요 활동			비고
<p>읽 관 유</p> <p>읽 관 유</p>	<p>[도입] 내 안의 편견은 무엇이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생각 꺼내기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 평소에 가지고 있는 편견은 무엇인지 생각해 보기 - “()는 ()하다.” 형식으로 친구들에게 발표하기 - 발표한 내용이 편견이라고 생각하는 이유도 함께 말하기 <p>[활동1] 역지사지를 경험해 볼까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 배경 속 인물이 되어보기 <ul style="list-style-type: none"> - 한 명씩 나와서 친구들을 바라보고 지정된 의자에 앉기 - 주인공 인물 외에 다른 학생들에게 인물의 배경 알려주기 - 학생들은 주어진 인물의 상황에 대해 떠올려 보고 평소 생각하거나 느낀 점을 주인공 인물에게 말하기 - “당신은 ()합니다.”, “당신을 보면 () 생각이 듭니다. • 주인공의 마음을 만나보기 <ul style="list-style-type: none"> - 주인공은 자신의 배경을 모르는 상태로 친구들의 이야기 듣기 - 주인공 외에 친구들은 선생님이 보여주는 배경을 보고 그에 대한 평소의 생각을 말하기 - 주인공은 자신이 누구인지 추측하며 친구들의 생각 듣기 <p>[활동2] 경험을 통해 무엇을 느꼈을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내가 누구인지 추측하여 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들은 돌아가며 자신이 누구일거라 추측한 내용을 말하기 - 그렇게 추측한 이유를 함께 말하기 • 역지사지의 경험에 대한 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동을 통해 알게된 점, 느낀 점을 포스트잇에 적어서 칠판에 게시하기 - 주인공 입장에서 친구들의 이야기를 들었을 때 느낀 점 - 주인공에게 자신의 생각을 말하면서 느낀 점 - 다른 친구들이 하는 말을 듣고 알게 된 점, 느낀 점 - 친구들의 소감을 공유하기 <p>[정리] 우리 주변에서 발생하는 편견은 무엇이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학급, 학교, 우리 지역에서 발생할 수 있는 편견에 대해 생각해 보기 • 편견을 없앨 수 있는 방법에 대해 말해 보기 	<p>▶ 자료 다양한 배경이 적힌 종이, 포스트잇</p> <p>■ 유의점 다양한 배경(성별, 나이, 직업, 종교, 학력, 출신국, 피부색 등)을 임의로 정하여 주인공 학생이 모르게 다른 학생들에게만 제시한다.</p>	

주제	다양성, 너는 누구니?	차시	26/29
주요 활동			비고
<p>읽 관 질 문</p> <p>쓰 탐 독</p> <p>견 관 문</p>	<p>[도입] 영상 시청하고 생각 꺼내기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 별별이야기 '동물농장' 영상 함께 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 등장인물, 상황 등을 파악하며 영상을 보기 • 생각 꺼내기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 만약에 영상 속 주인공이었다면 어떤 느낌이 들었을까? <p>[활동1] 동물농장 여러분에게 묻고 싶다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영상을 보고 궁금한 점을 질문으로 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 영상 감독, 염소, 대표 양, 그 외 동물들 중 질문하고 싶은 대상 선택하기 - 선택한 대상에게 궁금한 점 질문으로 만들기 <p>: 염소군, 당신은 왜 양이 되고 싶어 했나요? 아기양군, 당신은 염소를 발견했을 때 어떤 생각이 들었나요? 양 대표님, 당신은 염소에게 왜 그런 행동을 했나요? 소군, 당신은 동물농장의 동물들이 행복해지려면 무엇이 필요하다고 생각하나요? 감독님, 이 영상을 통해 사람들에게 무엇을 알리고 싶은가요?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 만든 질문 포스트잇에 적어서 칠판에 게시하기 <p>[활동2] 동물농장 등장인물을 대신하여 답하다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구들이 만든 질문을 보고 답변하기 <ul style="list-style-type: none"> - 질문을 학급 전체 학생이 공유하고, 답변에 대해 생각해 보기 - 등장인물 또는 감독의 입장에서 답변하기 - 다양한 답변을 통해 친구들의 생각을 알아보기 <p>[활동3] 다양성이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양성에 대한 다양한 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양성이 무엇일까? 자신이 생각하는 다양성의 정의 말하기 - 주변에서 볼 수 있는 다양성의 장점은 무엇이 있을까? - 다양성을 인정해야 하는 이유는 무엇일까? <p>[정리] 우리 학교 안 다양성 인정을 위해 무엇을 해야할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양성 인정을 위한 실천 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 동물농장 속 일들이 우리 학교 안에서 발생하지 않나? - 학교 안을 함께 다니면서 관찰하기 - 관찰한 내용 정리하기 	<p>▶ 자료 별별이야기 -동물농장-영상, 포스트잇</p> <p>■ 유의점</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 질문에 대한 다양한 답변을 공유하면서 생각의 다름에 대해 경험하고 인정할 수 있는 분위기를 조성한다. 2. 다양성에 대해 어렵게 생각할 경우, 실제적인 예(색깔의 다양성)를 들어 설명할 수 있게 안내한다. 3. 교내 걸어다니며 관찰하기는 점심시간 등을 활용하여 모둠별로 활동하는 과제로 제시가 가능하다. 	

주제	다양성 인정, 우리가 함께 고민해 볼까?	차시	27/29
주요 활동			비고
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> 입 관 질 독 </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> 입 탐 정 </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> 쓰 탐 독 </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> 탐 문 </div> </div>	<p>[도입] 세계인권선언문 영상 보고 생각 꺼내기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계인권선언문 영상 함께 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 조항이 있는지 확인하면서 영상 시청하기 - 영상에 나오는 다양한 사람들의 배경 생각해 보기 • 생각 꺼내기 <ul style="list-style-type: none"> - 세계인권선언문은 왜 만들어졌을까? - 다양성과 인권은 어떤 관련이 있을까? <p>[활동1] 다양성과 인권 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양성과 관련된 조항 뽑기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 가장 중요하다고 생각하는 조항은 무엇일까? - 우리 학급과 가장 관련되는 조항은 무엇일까? - 다양성과 가장 관련이 있는 조항은 무엇일까? <p style="margin-left: 20px;">: -제7조-</p> <p style="margin-left: 20px;">모든 사람은 법 앞에 평등하며 어떠한 차별도 없이 법의 동등한 보호를 받을 권리를 가진다. 모든 사람은 이 선언에 위반되는 어떠한 차별과 그러한 차별의 선동으로부터 동등한 보호를 받을 권리를 가진다.</p> <p>[활동2] 우리학교 다양성선언문 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교 내 걸기를 통해 발견된 다양성 문제 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 안에서 발견한 다양성을 인정하는 모습은 무엇이 있을까? - 학교 안에서 발견한 다양성을 인정하지 않는 점은 무엇이 있을까? • 다양성선언문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 세계인권선언문의 조항을 참고해서 우리 학교에서 다양성을 인정하기 위한 내용이 포함된 다양성선언문을 만들기 - '다양성' 인정에 대한 내용을 포함하도록 문구 만들기 - 모둠별로 2개의 조항씩 만들고 학급 전체 공유하기 - 중복되는 내용 등을 정리해서 다양성선언문 조항 정리하기 <p>[정리] 다양성선언문 홍보하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양성선언문 학교의 여러 사람들에게 홍보할 수 있는 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 홍보 아이디어 제안하기 - 아이디어 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자료 세계인권선언문 (영상) ■ 유의점 세계인권선언문을 참고하여 학교 수준에서 실천할 수 있도록 간단하게 규칙 수준으로 조정하여 만들 수 있다. 	

주제	다양성 인정, 우리가 함께 실천해 볼까?	차시	28~29/29
주요 활동			비고
<p>③ 탐 정</p> <p>③ 행 탐 정</p>	<p>[도입] 우리학교 다양성선언문 함께 읽어보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 함께 읽고 생각 꺼내기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리학교 다양성선언문 내용 큰 소리로 읽기 - 우리학교 내 많은 사람들에게 홍보할 방법 발표하기 <p>[활동1] 캠페인 활동 계획을 세워볼까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 캠페인 활동 계획하기 <ul style="list-style-type: none"> - 캠페인 장소, 시간, 참여 방법, 대상, 홍보물 제작 관련 정하기 - 캠페인 활동 역할 나누기 - 캠페인 활동 시 유의할 점 이야기 나누기 : 우리반 학생 모두가 캠페인에 참여할 수 있는 방법 고민하기 캠페인 활동 시 다른 사람들에게 피해를 주지 않도록 주의하기 진지한 자세로 참여하는 태도 갖기 • 캠페인 자료 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리학교 다양성선언문 내용을 활용하기 - 캠페인 활동 자료 제작하기 - 캠페인 활동 평가 내용 함께 공유하기 • 캠페인 활동하기 <p>[활동2] 캠페인 활동 결과가 궁금하다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 캠페인 활동 후 결과 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 기억에 남는 점, 느낀 점 발표하기 - 보완할 점 발표하기 - 궁금한 점 발표하기 • 캠페인 활동 후 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 평가 기준에 맞춰 자기 평가하기 - 칭찬해 주고 싶은 친구와 그 이유 발표하기 - 소감문 작성하기 <p>[정리] 다양성 인정, 이제부터 시작!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양성 인정, 실천에 대한 다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> - '다양성'에 대해 바뀐 생각 이야기하기 - 더 실천해 보고 싶은 점 이야기하기 - 지속적인 실천에 대한 다짐하기 	<p>▶ 자료 캠페인 자료를 제작할 수 있는 준비물</p> <p>■ 유의점</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 캠페인 활동에 모두 참여할 수 있도록 등교 시간 등을 활용하도록 한다. 2. 캠페인 활동 후 평가 계획을 사전에 공유하여 학생들이 진지한 자세로 참여할 수 있도록 독려한다. 	

활용자료 4학년 / 함께하기 위한 서로의 다름 인정하기

〈 영상 〉

차시	영상 사이트	QR코드	내용
26	https://www.youtube.com/watch?v=gyMKmacx6Fk		별별이야기-동물농장
27~28	https://www.youtube.com/watch?v=XCFDFTYGfMg		국가인권위원회- 세계인권선언 기념 조문 낭독 영상

〈 기타 - 논문 및 연구자료 등 〉

- 조병영(2024). 학교를 삶으로: 읽건쓰 교육의 개념적 틀에 관한 기초 연구, 인천광역시교육청.
- <https://edu.humanrights.go.kr/academy/main/main.do>(국가인권위원회 인권교육센터)

읽어 걸고 쓰는 창의력

ReadWalkWrite with Creativity



총괄 유석형 인천광역시교육청 정책기획조정관

기획 배수아 인천광역시교육청 장학관
박희현 인천광역시교육청 장학사

집필 박미정 합일초등학교 교사
유호성 인천부평서초등학교 교사
이진숙 인천한누리학교 교사

편집 이진숙 인천한누리학교 교사

발행일 2025. 2.

발행인 인천광역시교육감 도성훈

발행처 인천광역시교육청

※ 이 책의 저작권은 인천광역시교육청에 있으며 일부 또는 전부의 무단 복제를 금합니다.