

2024

읽기쓰기와 지속가능발전

가이드북(안내서)

2024

읽건쓰와 지속가능발전

가이드북(안내서)



읽건쓰 관찰하기 04

읽건쓰와 지속가능발전 질문하기 07

읽건쓰와 지속가능발전 탐구하기 12

읽건쓰와 지속가능발전 행동하기 20

읽건쓰와 지속가능발전 교수학습 24

01

읽기쓰기와 관찰하기

읽기쓰는 무엇이고, 어떤 교육인가?

미래의 교육은 인간과 자연, 인간과 시가 공존하고 협력하는 세상으로 이러한 패러다임 변화에 대응하기 위한 전략의 교육이 필요하다. 학생들의 삶의 힘은 읽고 걷고 쓰는 모든 일상의 경험속에서 자란다. 읽기쓰는 즐겁게 읽고 온전하게 경험해 주도적으로 참여하는 교육으로 일상의 경험이 특별한 배움이 되는 교육이다. 삶과 삶이 연결되는 교육을 실현하는 '일상의 삶이 배움이 되는 삶의 학교'를 추구한다. 학생들이 삶의 힘을 기르고 품격 있는 삶을 향유하기 위해서는 지식이 축적되어 있는 텍스트와 미디어를 읽는 과정을 통해 이해해야 한다. 쓰기는 단순히 정보를 전달하는 기술이 아니라, 내가 읽으며 생각한 것을 정리하고, 창의적으로 표현하며, 타인과 소통하는 고차원적인 능력이다. 읽기와 쓰기는 본질적으로 인간이 다양한 상징적 기호체계를 다루면서 가치 있는 지식과 관점을 구성하고, 생활세계의 복잡 다단한 상호작용 과정에 참여하면서 인간답게 존재하고 살아가는 사회문화적 실천이자 생각과 삶의 방식이다. 읽기와 쓰기는 걷기를 통해 맥락화되고 실천된다. 삶의 읽기 - 쓰기는 정해진 수행이 아니라, 인간이 주도적으로 목적을 설정하고 그에 어울리는 행동을 통해 새로운 의미를 만들어내는 산 경험이다. 읽기 - 쓰기가 걷기와 통합될 때, 학습자는 삶의 문제 상황에서 자신의 이해, 사유, 판단, 행동의 의미와 결과를 스스로 예측하고 성찰할 수 있다. 읽기와 쓰기의 독립적인 학습행위를 연결하기 위해 '걷기'를 설정하여 소통과 관계의 단절을 극복하도록 돕고, 걸음으로써 얻을 수 있는 건강과 함께 걸으며 걸러낼 수



글, 정보, 미디어, 문학, 예술 작품 등 다양한 매체 텍스트의 경계를 넘나들며
텍스트를 수집, 선택, 활용함으로써 상징화된 세계를
이해·감상하는 과정에 참여하고, 생생한 지식을 구성하고 지혜를 쌓는 과정



삶의 현장에 다가가 움직이는 현상을 체험, 관찰, 분석함으로써
읽기를 뒷받침하고 쓰기를 촉진하는 근거와 자료를
수집하고 조직하는 과정
아는 것에서 그치지 않고 그것을 활용하여
다양한 문제 상황에서의 대처 능력과 이에 필요한 협업 및 소통력 함양

자기 생각을 표현하고 공유하여 주도적으로 삶의 과정에 참여하는 것
· 질문, 생각, 상상, 감정, 감각 등을 다양한 미디어로 표현·창조하는 일
삶의 주체화와 지식의 심화, 이를 위한 사유, 자기표현, 세계와의
대화 경험을 통해서 '지혜'로 통합

01

읽건쓰와 관찰하기

있는 경청과 동행, 소통의 경험을 제공한다. 따라서 읽기 걷기 쓰기가 통합되고 융합되어야 학생들이 건강한 신체, 정서, 인격을 고루 갖춘 역량 있는 사람으로 자라날 수 있다. 학습자는 걷기로 매개되는 읽기 - 쓰기를 통해서 다양한 문제 상황을 넘나들며 지적 유연성을 키우고 자신과 세계의 연결고리를 생성하는 창의적인 사고를 익힘으로써 삶을 확장하는 학습, 성장의 학습자가 되는 즐거움을 만끽할 수 있다. 읽기 - 걷기 - 쓰기는 선형적 절차나 평면적 수행으로 고정되는 행위가 아니라, 학습자가 목적과 맥락에 맞게 역동적이고 유연한 방식으로 읽고 걷고 쓰는 융복합 활동으로 조직, 구성, 통합된다. 이러한 활동 체계는 본질적으로 체화된 학습을 지향하며, 삶의 과정에 부합하는 진정한 배움을 촉진한다. 학습자는 읽고 걷고 쓰면서 일상 세계의 현상을 새로운 눈으로 섬세하게 관찰하고, 가치 있는 문제를 발견해 매력적인 질문으로 구성하며, 이러한 질문을 탐구하기에 적합한 과업을 수립하여 전략적으로 수행한다. 이와 같은 맥락에서 학습자는 자율성을 바탕으로 새롭게 배운 앎을 삶의 과정에서 구체적인 행동으로 실천함으로써 읽고 걷고 쓰는 배움의 가치를 확인, 평가할 수 있다. 읽건쓰 교육은 학습자가 끊임없는 호기심으로 세상에 대한 이해와 삶의 지혜를 추구하려는 진정한 배움의 과정에 참여할 수 있도록 안내하고 격려한다. 이를 통해 학생들은 자신이 만들어 온 ‘배움의 역사(변화의 역사)’를 진지하게 성찰하면서 사람들과 함께 삶의 의미를 만들어가며 성장할 수 있다. 삶에 맥락화된 교육을 통해서 학생들은 좋은 삶을 위해 필요한 ‘능력’과 ‘태도’를 함양하고, 자신의 앎을 삶의 과정에서 ‘실천’하며, 인생 전반에서 자기 성장의 ‘도구’와 사회 변화의 ‘지레’ 시스템을 능동적으로 사용할 수 있다. 읽건쓰는 행위로 나타나는 학습프로그램을 넘어 교육철학이다. 읽건쓰 교육이란 간단하게는 읽고 걷고 쓰는 교육이지만, 넓게 보면 학습자가 세상에 대한 호기심을 가지고 읽고 걷고 쓰면서 앎의 과정에 능동적, 성찰적으로 참여하는 실천 교육에 토대를 둔다. 나아가 읽건쓰 교육은 우리 아이들이 인생 전반에 걸쳐서 꾸준히 읽고 걷고 쓰면서 현실의 한계를 넘어 자신의 잠재성을 삶의 힘으로 실현할 수 있는 주도적 학습자로 성장하는 사람 교육을 지향한다. 학습자는 외부의 자극과 주어진 정보에 단순 반응하는 고립된 수용자의 위치를 극복하고 인간과 기술, 문명과 생태계가 융화되는 통합적 앎의 과정에 기꺼이 참여하는 지식의 창안자가 된다. 이렇게 읽고 걷고 쓰는 사람은 삶의 현상에서 문제를 발견하여 매력적인 질문을 던지고, 이를 효과적으로 탐구하기 위해 일련의 생산적인 과제들을 수행함으로써 자기 성장의 기회를 창출하는 주도적 학습자다. 이러한 학습자들은 나아가 나와 주변, 타인과 생명에 대한 자발적인 사랑을 바탕으로 함께 협력하고 소통하면서 사회적 앎의 과정에 적극적으로 참여하는, 참된 배움의 가치와 효용을 만끽하는 성숙한 감각의 의미구성자이다.



02

읽건쓰와 지속가능발전 질문하기

지금 바로 여기, 왜 읽건쓰와 지속가능발전인가?

<읽건쓰와 지속가능발전> 교육과정은 학생들이 읽고, 견고, 쓰는 과정을 통해 자신을 삶의 주체로 자각하고, 사회와 공동체 문제에 직접 참여하여 지속가능한 삶을 위한 해결책을 찾아보는 과정을 통해 학생들이 성장할 수 있도록 설계되었다. <읽건쓰와 지속가능발전>는 학습자가 우리 사회의 여러 문제에 대해 관찰하고, 의문을 가져 질문하고, 탐구하여 행동으로 이어지는 일련의 과정을 통해 사회 현안과 기후 위기 해결에 참여할 수 있는 능동적인 역할을 수행할 수 있도록 함을 추구하고 있다. 이는 단편적인 문제 해결에 그치는 것이 아닌 새로운 상황에 적용, 확장, 실천하는 전이가 이루어질 수 있도록 핵심 아이디어와 내용 요소에 사회 구성원으로서의 권리와 책임, 정보 수집과 합리적 문제 해결, 연대와 공유, 실천 등의 내용을 반영하였다.

<읽건쓰와 지속가능발전>의 교육과정 체계는 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가로 구성되어 있다. 과목의 '성격'은 주로 자신이 속한 사회에 관심을 두고 사회 문제를 읽기와 보기 등을 통해 이해하고, 견기를 통해 직접 탐구해 보며 쓰기를 통해 지속 가능한 사회를 위한 실천 방안에 대해 직접 말이나 글로 적어 보는 과정을 통해 삶과 삶이 일치하는 학습이 이루어질 수 있도록 구성되었다. '목표'에서는 공동체 구성원으로 권리와 책임을 인식하고 공동의 문제를 해결하기 위해 연대하며 협력하는 태도를 지닐 수 있도록 설정하였다.

<읽걸쓰와 지속가능발전>의 '내용 체계'에서는 핵심 아이디어에 기초하여 지식·이해 범주에서는 사회 현상 읽기, 기후 변화 위기 대응을 위한 지속가능한 재생에너지, 빈곤, 다문화, 성평등 문제 인식 및 해결책 모색, 더 나은 사회를 위한 정책 제안하기, 연대와 실천하기로 구성하였다. 과정·기능 범주에서는 주제와 관련하여 자신이 속한 사회에서 발견, 조사, 분석, 연대, 협력 등의 기능을 활용하도록 하였다. 가치·태도 등에서 대체로 지식의 앎에 그치지 않고 지식을 활용하여 사회 여러 현안과 기후 위기에 실천하고 연대할 수 있도록 내용 요소를 융합하는 방식으로 진술하였다.

교수·학습 및 평가는 지속 가능한 세계를 위한 읽걸쓰와 활동에서 추구하는 목표를 달성하기 위해 교사가 수업을 설계하고 실행하며 평가하는 데 필요한 교수·학습 및 평가 중점사항을 제시하였다.

핵심 아이디어

진술문① 원리

읽고, 걷고, 쓰는 활동은 공동체의 현상과 문제를 질문과 관찰을 통해 파악하고 탐구하는 과정을 도우며, 지속 가능한 사회 발전 방안을 도출하여 실천한다.

진술문② 맥락

공동체의 문제에 대한 다양한 관점이 있으며 문제의 해결을 위해 공동체의 구성원과 연대하고 실천하는 일은 개인과 공동체의 성장을 돕는다.

진술문③ 활용

자신이 속한 사회가 회복력 있는 인프라 및 산업 발전을 통해 지속가능한 형태로 전환할 수 있도록 자신의 생활 방식이 환경과 사회에 미치는 영향을 읽고 걷고 쓰면서 인식한다.

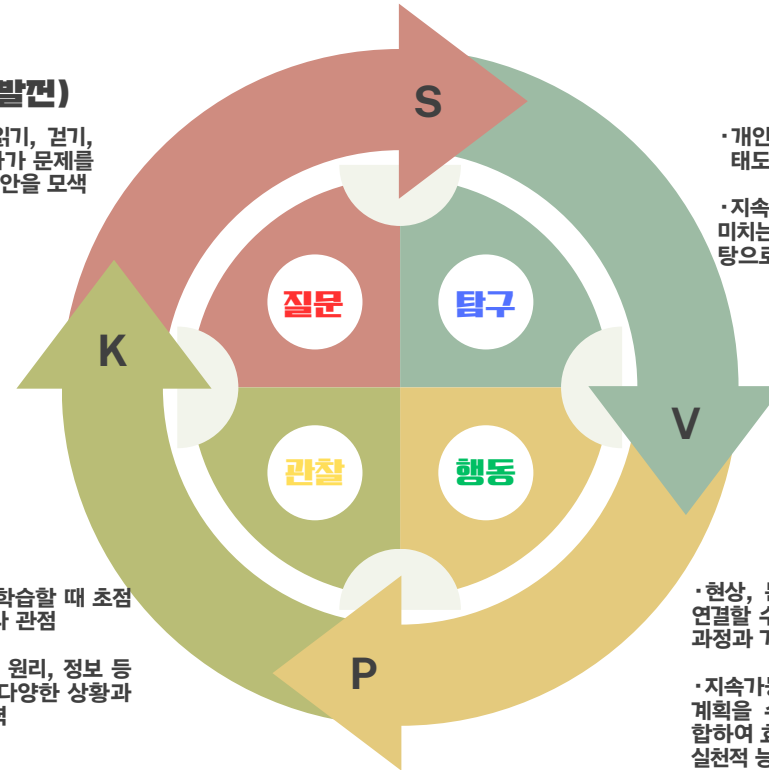


SDGS(지속가능발전)

SDGs의 목표와 내용을 읽기, 걸기, 쓰기 활동에 적용해 학습자가 문제를 탐구하고 실천적인 해결 방안을 모색

가치·평가

- 개인 및 사회적 측면에서 요구되는 태도와 가치화
- 지속가능발전 활동이 개인과 사회에 미치는 긍정적 영향을 인식하고, 이를 바탕으로 자신의 가치관과 행동을 성찰



지식·이해

- 지식을 구성하는 방법을 학습할 때 초점을 맞추어야 할 핵심 요소나 관점
- 지속가능발전 관련 개념, 원리, 정보 등을 정확히 파악하고 이를 다양한 상황과 문제에 적용할 수 있는 능력

과정·기능

- 현상, 문제, 과업, 실천의 학습 맥락을 연결할 수 있는 관찰, 질문, 탐구, 행동의 과정과 기능을 연결
- 지속가능발전을 위한 문제를 탐구하고, 계획을 수립하며, 자료를 수집·분석·종합하여 효과적으로 해결 방안을 도출하는 실천적 능력

<읽건쓰와 지속가능발전> 교육과정 설계의 기본 구도



내용 체계는 핵심 아이디어를 중심으로 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 세 가지 범주별 내용 요소로 구성된다. <읽견쓰와 지속가능발전>에서 ‘지식·이해’는 지식을 구성하는 방법을 학습할 때 초점을 맞추어야 할 핵심 요소나 관점으로 구성하였다. ‘과정·기능’은 현상, 문제, 과업, 실천의 학습 맥락을 학습으로 이끌어 갈 수 있는 관찰, 질문, 탐구, 행동의 과정과 기능을 연결하여 제시하였다. ‘가치·태도’는 개인 및 사회적 측면에서 요구되는 태도와 가치화로 구성하였다.

1) 조병영(2024). 학교를 삶으로: 읽견쓰교육의 개념적 틀에 관한 기초 연구. 인천광역시교육청.



읽건쓰와 지속가능발전 교육을 통해서 어떻게 성장하는가?

<읽건쓰와 지속가능발전>에서 학습자는 일상, 지역 사회, 그리고 전 세계적으로 마주하는 개인 및 사회 문제와 현상에 관심을 가지고 이를 탐구할 수 있는 구체적인 질문을 스스로 만든다. 이 과정에서 학습자는 현상과 개념이라는 지식의 구성 요소를 탐구하며, 지식의 의미를 스스로 구성하는 경험을 한다. 또한, 탐구 목적과 주제에 적합한 지식, 기술, 전략을 활용해 탐구 과정을 계획하고 문제 해결에 참여하며, 동일한 아이디어를 다양한 방식으로 표현하고 다양한 관점을 수용하는 소통 능력을 기른다.

탐구를 통해 학습자는 학습한 내용 간의 상호 연관성을 파악하고, 이를 창의적으로 연결하여 새로운 아이디어와 문제 해결 방안을 제시한다. 나아가, 이러한 아이디어와 대안을 새로운 문제 상황이나 실생활에 적용하여 실천적 배움으로 전환하고, 그 가치를 평가하면서 자신의 행동이 사회와 공동체에 미치는 영향을 깊이 이해한다. 이를 통해 학습자는 자기다움을 발견하고, 세상과 소통하며, 건강한 신체, 정서, 인격을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하여 자신과 공동체의 변화를 이끌어 갈 수 있다.

<읽건쓰와 지속가능발전>에서 학생들이 읽고 견고 쓰는 활동을 통해 사회 현안과 기후 변화 위기, 자신이 속한 사회를 올바르게 이해하고, 여러 현안을 관찰하여 질문하고, 탐구하며, 실천하는 활동을 통해 지속 가능 세계를 위해 미래사회의 책임역량을 함양하고 탐구할 수 있도록 돕는 과목으로서 나와 이웃의 삶을 더욱 풍요롭게 하고, 안전하게 만들 수 있으며 실천하는 민주 시민으로의 성장을 촉진한다.

03

워컬쓰와 지속가능발전 탐구하기

<워컬쓰와 지속가능발전> 어떻게 배우는가? (성취기준)

<워컬쓰와 지속가능발전>은 다음을 교수·학습의 최종 도달 목표로 한다.

- [9워지01-01] 지속가능한발전을 위한 개인과 사회의 문제에 관심을 가지고 개인과 사회의 현상을 관찰하고 분석하여 핵심 정보를 파악한다.
- [9워지01-02] 다양한 매체를 활용해 지속가능발전을 위한 개인이나 사회 문제와 관련된 정보를 탐색하고, 구체적인 질문을 바탕으로 정보의 타당성을 평가하여 활용한다.
- [9워지01-03] 자신이 속한 사회 탐방을 통해 주변 환경을 관찰하고, 지도, 사진 등을 활용하여 공간 정보를 수집하고 분석하며 탐구하여 지속가능한발전을 위한 공간 활용 제안한다.
- [9워지01-04] 빈곤, 다문화, 양성평등의 문제 등 사회의 문제점과 개선 방안을 제시하는 과정에 적극적으로 참여하여 포용적이고 안전한 사회를 만드는 활동을 통해 구성원과 상호작용하고 활동을 성찰한다.
- [9워지01-05] 지속가능한 인프라 및 산업 발전을 이해하고, 자신의 생활 방식이 환경과 사회의 미치는 영향을 인식하여 지속가능한 경제 성장을 위한 계획을 제시할 수 있다.
- [9워지01-06] 기후와 생태계 변화의 위기를 파악하고, 지속가능한 발전을 촉진하기 위한 재생가능 에너지 기술의 필요성을 인식하여 자연과 조화를 이루는 삶의 비전을 창안한다.
- [9워지01-07] 지속 가능한 사회 발전을 위한 실천 활동을 구상하고 행동하여 공동체의 구성원의 권리와 책임을 인식하고 실천한다.



[9읽지01-01]

이 성취기준은 지속가능한 개인과 사회의 문제나 현상을 능동적으로 관찰하여 현상뿐 아니라 요소 사이의 구조, 영향 등을 분석하고, 핵심 정보를 파악할 수 있도록 설정하였다. 사회안전망, 건강하고 행복한 삶, 교육, 성 평등, 우리 주변의 불평등 해소, 지속 가능한 도시와 주거지 주변에서 볼 수 있는 다양한 사회 문제의 현상을 관찰하고, 이를 자신만의 관점을 가지고 분석하여 요소들 사이의 핵심을 바라볼 수 있는 안목을 기를 수 있다.

[9읽지01-02]

이 성취기준은 지속가능한 발전을 목표로 사회 문제와 관련된 정보를 영상, 뉴스, 인터넷, AI 등 다양한 매체에서 탐색하고, 정보의 진위에 관한 질문을 토대로 타당성을 평가해서 사용할 수 있도록 설정하였다. 청소년들이 흔히 접할 수 있는 매체의 정보는 다양성이 확보되지만 모두 진실만으로 이루어져 있지 않다. 학습자는 다양한 매체의 정보들의 진위 여부를 가려낼 수 있는 리터러시 역량을 함양하고, 이를 토대로 정보의 타당성과 활용성을 평가하여 활용할 수 있다.

[9읽지01-03]

학습자가 스스로 구성한 사회 탐방 계획을 바탕으로 주요 장소를 탐방하며 주변 환경을 직접 관찰하고, 자신의 관점을 통해 사회를 이해하도록 구성하였다. 사회 탐구에서는 동기와 흥미가 중요한 요소이므로, 사회에 대한 호기심을 자극하며 사회 문제의 맥락과 특징을 이해할 수 있도록 지도와 사진 등을 활용해 공간 정보를 수집하도록 지도하였다. 또한, 디지털 도구와 AI 기반 멀티미디어 도구를 활용해 사회의 다양한 요소를 촬영하고, 이를 바탕으로 자신만의 공간 정보가 집약된 지도를 제작함으로써 사회에 대한 이해를 높이고 사회 문제를 객관적으로 바라볼 수 있도록 하였다. 이를 기반으로 학습자는 지속 가능한 발전을 위한 지역사회 공간 활용 방안을 제안할 수 있다.

[9읽지01-04]

이 성취기준은 빈곤, 다문화, 성평등 문제와 같은 사회 문제를 인식하고, 개선 방안을 제시할 수 있도록 설정되었다. 학습자는 자신이 속한 사회의 여러 현상을 탐구하며 핵심 문제와 쟁점을 중심으로 대안과 해결책을 모색하며, 문제 해결 과정에 주도적으로 참여한다. 학습 과정 전반에 걸쳐 발표를 통한 자기 평가와 교사 및 학생 간의 상호 피드백을 통해 성찰할 기회를 제공한다. 또한, 지역 사회뿐 아니라 다른 지역의 사례를 분석하여 최적의 해결책을 찾아가는 과정을 통해 사회 문제 해결 역량을 키우는 것을 목표로 한다. 이를 통해 학습자는 미래 사회에서 다양한 문제에 직면했을 때 대안을 제시하고 문제를 해결할 수 있는 능력을 갖춘 인재로 성장할 수 있다.

[9읽지01-05]

이 성취기준은 자신이 속한 사회가 회복력 인프라 형성을 통한 산업발전을 통해 지속가능한 일자리 시장 마련, 친환경적인 교통 인프라 등과 같은 지속가능한 산업발전을 이해할 것을 목표로 하였다. 이를 토대로 소비자이자 생산자가 될 자신의 생활 방식이 환경과 사회의 미치는 영향을 인식하여 지속가능한 경제 성장을 위한 실천방안과 계획을 세우고 책임감을 느낄 수 있다.

[9읽지01-06]

이 성취기준은 기후와 생태계 변화의 위기를 파악하고, 위기의 원인을 분석하여 자연과 조화를 이루는 삶을 목적으로 하였다. 기후와 생태계 변화 위기를 인식하기 위해 시나 디지털 도구를 활용해 기후 변화를 객관적인 지표를 통해 파악할 수 있도록 했다. 지속가능한 발전을 촉진하기 위한 재생가능 에너지를 조사하고, 분류하는 과정을 통해 지속가능한 재생가능 에너지의 필요성을 스스로 인식하도록 설정하였다. 기후와 생태계 위기에 대처하기 위해 작은 것부터 실천함으로써 자연과 조화를 이루는 삶의 비전을 창안할 수 있다.



[9읽지01-07]

이 성취기준은 사회 문제와 현상을 탐구하는 데 그치지 않고, 학습자가 지속 가능한 사회 발전을 위해 실천 가능한 구체적인 방법을 모색하도록 설정되었다. 이를 통해 학습자는 동료 및 지역 사회 기관과의 협력을 경험하며, 지속 가능한 사회 발전이 협업과 소통을 통해 이루어질 수 있다는 자신감을 기를 수 있다. 이러한 실천 과정은 개인과 공동체가 다양한 방식으로 사회 참여를 실현할 수 있음을 깨닫게 하며, 일상에서 배움을 실천하는 지적, 정서적, 사회적, 실천적 통합 배움의 기회를 제공한다. 또한, 실천 활동에 대한 상호 피드백을 통해 민주 시민으로서의 권리와 책임을 인식하고, 이를 바탕으로 자신의 삶을 점검하며 공동체의 구성원으로서 지속 가능한 세계를 향해 나아가는 태도와 실천을 형성할 수 있다.

위와 같은 성취기준을 적용할 때 고려해야 할 사항은 다음과 같다.

학생들의 발달 단계를 고려하여, 자신이 속한 사회를 쉽게 이해할 수 있도록 영상자료와 다양한 예시를 제공하며, 개인과 사회의 문제를 종립적으로 관찰하도록 안내한다. 또한, 사회안전망, 성 평등, 불평등 해소 등 다양한 사회 문제에 대한 사고를 촉진하기 위해 확산적, 개념적, 논쟁적 질문 기법을 활용한다.

사회 문제와 관련된 영상, 뉴스, 인터넷 시 등 다양한 매체에서 탐색할 때, 정보의 진위를 가릴 수 있는 미디어 리터러시 역량을 함양할 수 있도록 객관적이고 신뢰할 수 있는 자료를 검색할 수 있는 방법을 안내한다. 예컨대, 통계 데이터에 대한 자료의 진위를 파악하고자 할 때에는 국가통계포털 등 공신력 있는 통계 사이트를 활용할 수 있는 방안을 제시한다.

사회 탐방 전 안전교육을 충분히 실시하여 학생들이 안전한 환경에서 스스로 구성된 사회 탐방 계획에 따라 사회의 맥락이나 특징과 관련된 다양한 요소들을 탐방할 수 있도록 한다. 디지털 도구와 AI 기반 멀티미디어 도구를 활용해 사회 여러 요소들을 촬영할 때에는 사전에 디지털 도구를 활용할 수 있는 충분한 안내와 연습할 기회를 제공한다.

사회 탐방 결과를 정리할 수 있는 디지털 기반 데이터 베이스를 제공하여 자료를 원활히 활용할 수 있는 환경을 조성한다. 사회의 문제점과 개선 방안을 제시할 때는 발표와 토의·토론 수업을 접목하여 서로의 의견을 경청하고, 민주적으로 토의하는 과정을 통해 민주시민 역량을 함양할 수 있도록 한다. 자기 평가, 교사의 피드백, 학생 상호 간 피드백 등 성찰을 통한 배움과 성장의 기회가 될 수 있도록 이끌며, 학습자의 활동에 대해 스스로 메타인지를 발휘하여 객관적으로 바라볼 수 있는 체크리스트를 제공한다.

지속가능한 인프라 및 산업 발전에 대한 이해를 토대로 미래 직업에 대해 인식할 수 있도록 미래 사회 새롭게 생성될 직업에 대해 탐구할 수 있도록 한다. 자신의 생활 방식이 환경과 사회의 미치는 영향을 인식할 수 있도록 소비 패턴 분석, 소비 계획 수립 등 실생활에서 접할 수 있는 개념을 확장시켜 나감으로써 지속가능한 경제 성장을 위한 계획을 수립하고 발표할 수 있도록 한다.

기후와 생태계 변화를 인식할 때, 객관적인 인식이 가능하도록 통계자료를 비롯한 데이터를 적극적으로 활용한다. 지속가능한 발전을 촉진하기 위한 재생가능 에너지 기술의 장점과 단점을 취합하여 균형 잡힌 시각을 가질 수 있도록 한다. 자연과 조화를 이루는 삶의 비전을 창안하기 위한 탐구 기반 프로젝트를 개발하고, 배움과 활동이 실천으로 이어질 수 있도록 독려한다.

지속 가능한 사회를 위한 실천 활동을 구상할 때는 실제로 실천 가능한지를 고려하여 얕이 실천으로 이어질 수 있도록 한다. 실천 활동은 학습자의 눈높이를 고려해 일상생활 속에서 쉽게 실천할 수 있는 실제 사례를 안내하여 실천 가능성을 높인다. 더 나은 사회를 위해 학생들이 제작한 정책 제안서를 실제 관련 기관인 학교, 교육청, 지방 자치 단체 등에 제안하고 정책에 대한 지지를 얻기 위한 캠페인, 서명 운동, 정책제안서 작성, SNS 게시 등 다양한 방법을 통해 실천해 보도록 한다.



<읽건쓰와 지속가능발전> 어떻게 평가하는가? (평가 유의점)

<읽건쓰와 지속가능발전>을 이수한 학생은 다음을 수행할 수 있어야 한다.

- 다양한 평가 도구를 활용하여 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가한다.
- 타당성, 신뢰성, 적절성을 고려해 균형 있는 평가 계획을 수립하고 운용한다.
- 평가 결과를 학업성취도 측정과 학습자 성장 및 교수·학습 개선 자료로 활용한다.
- 프로젝트 학습에서 고차원적 사고력과 실천 활동 연계를 평가한다.

가. <읽건쓰와 지속가능발전> 평가의 방향 및 유의 사항

<읽건쓰와 지속가능발전>은 학습자들이 학습을 통해 스스로 구성한 새로운 의미와 가치를 내면화, 자기 맥락화하고 더 나아가, 이를 다양한 형태로 표현하는 과정까지 학습 과정에 포함한다. 따라서 <읽건쓰와 지속가능발전>의 평가 계획 수립과 운용은 다음과 같은 사항에 유의하여 실시한다.

- (가) <읽건쓰와 지속가능발전>은 일회성 평가를 지양하며, 학습자의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하기 위해 서술형, 논술형, 구술 발표, 토론 및 협동학습 관찰 평가, 프로젝트 학습 평가 등 다양한 도구를 활용하여 종합적이고 균형 잡힌 평가를 계획하고 실행한다.
- (나) 교육과정과 연계하여 평가 내용에 맞는 방법과 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성을 고려해 계획을 수립하며, 인지적, 행동적, 정의적 요소가 균형을 이루도록 평가를 설계하고 운영한다.
- (다) 평가 결과는 학업성취도를 측정하는 동시에 학생들의 지속적인 성장을 돕는 자료로 활용하며, 학습자가 어려움을 겪는 부분을 파악하여 개별 맞춤형 피드백을 통해 성장할 수 있도록 지원한다.
- (라) 프로젝트 학습에서는 학생들의 분석력, 비판적 사고력, 문제 해결 능력, 메타인지 등 고차원적 사고력을 평가하며, 이를 실천 활동으로 연결할 수 있도록 평가 계획을 수립하고 운영한다.

나. <읽견쓰와 지속가능발전> 평가 항목 및 평가 기준

- (가) 학생 성장을 돕기 위해 서술형, 논술형, 구술 발표, 토론 및 협동학습 관찰, 포트폴리오 제작 등 다양한 평가 방법을 활용하여 학습 과정과 성장 과정을 평가에 반영한다.
- (나) 학습자가 자신의 탐구 과정과 결과를 돌아보고 개선점을 찾는 자기 평가, 동료 간 상호 평가와 피드백, 교사의 관찰 평가를 통해 메타적 관점에서 학습자를 평가하며, 전반적인 피드백을 통해 실질적인 성장을 지원한다.
- (다) 사전에 평가 계획, 방법, 지표를 공개하여 학습자가 평가 요소를 점검하고 조정할 수 있도록 하며, 평가 및 피드백 과정에서 학습자가 주도적으로 참여할 기회를 제공하여 성장을 촉진한다.
- (라) 디지털 도구를 활용한 수업에서는 학습 결과물뿐 아니라 그 과정에서의 단계적 발전을 평가에 반영한다.

<읽견쓰와 지속가능발전>은 학습 방법을 배우는 교과로, 세상을 바라보는 다양한 관점을 탐구하고 내면화하는 과정을 중시한다. 이 교과는 특정 주제나 학습 개념의 단순한 습득 여부를 평가하기보다, 주어진 조건과 관점에 따라 주제와 개념을 관찰하고 정보를 수집·분석하며 탐구 과정에 적극적으로 참여하는 정도와 그 수행 과정을 평가한다. 지식 습득과 재구성 과정을 평가하기 위해 전통적인 지필고사 방식을 지양하고, 학생의 학습과 성장을 돕는 과정 중심 평가를 추구한다.

학생들의 학습 과정을 평가하는 방법은 크게 말하기와 쓰기로 나눌 수 있다. 말하기에는 발표, 인터뷰, 토론, 토의 등이 포함되며, 개인적으로 말하는 상황과 공동체 내에서 말하는 상황으로 세분화된다. <읽견쓰와 지속가능발전>의 말하기 평가는 이러한 다양한 상황을 고려해 공통적으로 적용 가능한 평가 기준과 상황별 기준을 제시하고 있다.

쓰기 영역은 학습 과정의 경험과 내용을 글로 표현하는 에세이와 학습 활동 전반을 체계적으로 정리하는 포트폴리오로 구성되어 있다. 이를 통해 학습 과정을 기록하고 결과를 다각적으로 평가할 수 있도록 설계되었다.

이러한 평가 기준은 학습자가 과제를 수행하며 나타내는 성취도를 구체적으로 기술한 것으로, <읽견쓰와 지속가능발전> 교육과정에서 학습 방향과 기대 수준을 명확히 제시한다. 학습자는 이를 바탕으로 학습 과정에서 도달해야 할 목표를 이해하고, 자신이 부족



한 부분을 파악하며 학습 수준을 점검할 수 있다. 또한, 이러한 기준은 학습자가 자기 평가를 통해 학습의 질을 높이고, 수행 과제의 목적과 요구 사항을 정확히 이해하도록 돕는다.

평가 기준은 채점 과정에서 일관성을 유지하고, 결과의 신뢰성과 타당성을 확보하는 데도 기여한다. 수업 주제와 연계된 재구성 평가 기준은 학습자가 과제를 보다 명확히 이해하고, 주관적 오류를 줄이며 효과적인 학습을 유도하는 도구로 활용된다.

04

워커투와 지속가능발전 행동하기


<워커투와 지속가능발전> 무엇을 해야하는가? (프로그램)

탐구 질문	인종에 따른 차별이 나타나게 된 역사적 배경은 무엇이며, 이를 해소하기 위한 실천 방안은 무엇일까?		
학습 목표	인종차별의 역사를 이해하고, 올바른 역사 인식을 통해 인종차별 문제를 해소할 역량을 기른다. 지속가능한 발전을 위해 인종차별에 대한 인식을 개선하고, 이를 위한 실천 활동을 기획하고 실행할 수 있다.		
지속가능발전 목표 (SDGs)	17. 국제적 협력을 강화하고 파트너십을 통해 지속가능한 개발 목표를 달성		
핵심질문	지속 가능한 사회를 위한 인권 교육을 어떻게 실천해야 하는가?		
핵심 아이디어	'나'의 권리와 타인의 존엄성에 대한 이해를 바탕으로 지속 가능한 사회를 만들 수 있다.		
관련 성취기준	[9워지01-01] 지속가능한발전을 위한 개인과 사회의 문제에 관심을 가지고 개인과 사회의 현상을 관찰하고 분석하여 핵심 정보를 파악한다. [9워지01-04] 빈곤, 다문화, 양성평등의 문제 등 사회의 문제점과 개선 방안을 제시하는 과정에 적극적으로 참여하여 포용적이고 안전한 사회를 만드는 활동을 통해 구성원과 상호작용하고 활동을 성찰한다. [9워지01-07] 지속 가능한 사회 발전을 위한 실천 활동을 구상하고 행동하여 공동체의 구성원의 권리와 책임을 인식하고 실천한다.		
교수학습방법	프로젝트 수업, 팀티칭	학년	중 1~3학년



내용요소		
읽건쓰와 지속가능발전	교과	에듀테크
지식·이해 <ul style="list-style-type: none"> 인종차별의 역사알아보기 세계의 인종차별 사례 	<ul style="list-style-type: none"> 세계사의 역사적 지식을 통한 인종차별의 역사 알아보기 현재 세계에서 벌어지고 있는 인종차별의 사례 알아보기 	Chat GPT, 캔바
과정·기능 <ul style="list-style-type: none"> 일상생활에서의 차별적인 언어 찾아보기 지속가능한 사회 발전을 위한 차별을 막기위한 방안을 제시하고 공동체 구성원과 연대하여 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 차별을 알아보고, 차별의 원인 분석하기 공동체의 지속가능한 발전을 위한 차별을 방지할 수 있는 방법 찾기 공동체 구성원과 연대한 실천 방안 찾아보기 	Chat GPT, 캔바
가치·태도 <ul style="list-style-type: none"> 우리 주변을 관찰하는 태도와 적극적인 참여 공동체의 구성원으로서의 소속감과 인권 향상을 위해 노력하는 자세 	<ul style="list-style-type: none"> 주변을 관찰하는 자세와 적극적인 참여 공동체의 소속감과 노력하는 자세 	

평가계획			
영역	평가 요소	평가 기준	평가 방법
활동 1. 차별문제 인식하기 [역사를 통해 바라보는 인종차별]	인종 차별에 대한 역사적 배경과 자신의 생각 글로 표현하기	매우 잘함 <p>인종차별에 대한 깊은 이해를 바탕으로 역사적 배경을 명확하고 창의적으로 표현하였고, 자신의 주장을 논리적으로 근거를 제시하여 나타냄. 인종차별 문제를 해결할 수 있는 실천방안에 대해 정확한 근거와 구체적인 내용을 가지고 논술함.</p>	관찰평가 서술형 평가
		잘함 <p>인종차별에 대한 이해를 바탕으로 역사적 배경을 창의적으로 표현하였고, 자신의 주장을 근거를 제시하여 나타냄. 인종차별 문제를 해결할 수 있는 실천방안에 대해 구체적인 내용을 가지고 논술함.</p>	
		보통 <p>인종차별에 대한 이해를 바탕으로 역사적 배경을 서술하였고, 자신의 주장을 제시함. 인종차별 문제를 해결할 수 있는 실천방안에 대해 논술함.</p>	
활동 2. 우리나라의 차별문제 이해하기	우리의 말과 행동에 들어 있는 차별적인 요소를 찾아 발표하기	매우 잘함 <p>우리 말과 행동에 들어 있는 차별적인 요소를 우리 주변의 사례부터 찾아 구체적인 사례를 들어 제시함. 차별적인 요소를 없애기 위한 실천 방안을 구체적인 근거와 활동을 들어 발표함.</p>	서술형 평가 동료평가
		잘함 <p>우리 말과 행동에 들어 있는 차별적인 요소를 우리 주변의 사례부터 찾아 제시함. 차별적인 요소를 없애기 위한 실천 방안을 근거와 활동을 들어 발표함.</p>	
		보통 <p>우리 말과 행동에 들어 있는 차별적인 요소를 제시함. 차별적인 요소를 없애기 위한 실천 방안을 발표함.</p>	
활동 3. 차별을 해소하기 위한 카드뉴스 제작하기	차별을 해소하기 위한 카드뉴스 제작하기	매우 잘함 <p>우리 주변의 차별적인 요소를 구체적으로 드러내는 카드뉴스를 제작함. 카드뉴스에 차별을 해소하기 위한 구체적인 실천방안을 제시하여 창의적이고 가독성이 높은 자료를 제작함.</p>	동료평가
		잘함 <p>우리 주변의 차별적인 요소를 드러내는 카드뉴스를 제작함. 카드뉴스에 차별을 해소하기 위한 실천방안을 제시하여 창의적으로 자료를 제작함.</p>	
		보통 <p>우리 주변의 차별적인 요소를 드러내는 카드뉴스를 제작함. 카드뉴스에 차별을 해소하기 위한 실천방안을 제시하여 자료를 제작하였으나 창의력이 부족함.</p>	
활동 4. 차별 해소를 위한 정책 제안서 작성하기	정책 제안서 작성하기	매우 잘함 <p>형식과 구성이 완벽하며 주제를 명확히 정의하고, 해결 방안이 구체적이고 실현 가능함. 논리적 근거와 데이터를 활용해 설득력이 뛰어나며, 창의적이고 차별화된 아이디어를 제시함. 제안된 정책의 사회적 효과와 긍정적 영향을 명확하고 설득력 있게 설명함.</p>	서술형 평가
		잘함 <p>형식과 구성이 대체로 적절하며 주제를 명확히 정의했으나, 근거와 데이터 활용이 다소 부족함. 해결 방안은 적절하지만 구체성이 부족하거나 실행 가능성이 낮음. 창의적인 아이디어는 있으나 차별성이 부족하고, 설득력은 있으나 논리 전개에 아쉬움이 있음.</p>	
		보통 <p>형식과 구성이 미흡하며 주제 정의가 모호하고, 근거와 데이터 활용이 부족함. 해결 방안이 구체적이지 않거나 실행 가능성이 낮으며, 창의적이거나 독창적인 접근이 부족함. 논리와 설득력이 약하며, 사회적 혜택과 영향을 명확히 제시하지 못함.</p>	

교수·학습 주제	4P	주요 교수·학습/평가 활동 내용																																												
<p>활동 1. 인종차별에 대한 글쓰기</p>	<p>관찰</p> <p>질문</p>	<p>글을 읽고 1) 자료1,2의 상황이 발생한 역사적 배경을 쓰고, 이에 대한 자신의 생각과 생각의 근거를 2가지 서술하시오. 2) 인권에 대한 자신의 생각을 쓰시오.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="663 400 1301 858" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><자료 1> 미국의 한 사립 초등학교에서 흑인 학생에게 노예 역할을 맡기고 과거의 노예 경매 장면을 재연해 논란이 일고 있다. 미 일간 뉴욕포스트와 USA투데이는 지난주 뉴욕주 브롱크스빌의 한 사립초교 5학년 교실에서 백인 여교사가 역사 수업시간에 흑인 학생들에게 노예 역을 맡긴 채 모의 노예 경매를 열었다고 10일(현지시간) 보도했다. 이 교사는 세 명의 흑인 남녀 학생을 불러낸 뒤 목과 손목, 발목에 가상의 족쇄를 차고 있다고 생각하라고 말했다. 그러면서 같은 반 백인 학생들에게 입찰 가격을 부르며 흑인 학생들을 사도록 했다.</p> </div> <div data-bbox="1301 400 1906 858" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><자료 2></p>  </div> </div>																																												
<p>활동 2. 우리 주변의 차별 문제 이해하기</p>	<p>관찰</p> <p>질문</p> <p>탐구</p> <p>행동</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">번호</th> <th style="width: 35%;">생활 속 차별적 말과 행동</th> <th style="width: 30%;">원어/의미</th> <th style="width: 25%;">바른말로 순화</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	번호	생활 속 차별적 말과 행동	원어/의미	바른말로 순화	1				2				3				4				5				6				7				8				9				10			
번호	생활 속 차별적 말과 행동	원어/의미	바른말로 순화																																											
1																																														
2																																														
3																																														
4																																														
5																																														
6																																														
7																																														
8																																														
9																																														
10																																														



<p>활동 3. 사회적 배려 사례 조사하기</p>	<p>탐구</p> <p>행동</p> <p>관찰</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 도서, 뉴스 기사 등의 매체를 활용해 국내·외에서 사회적 약자를 배려하는 다양한 사례를 조사하기 조사한 사례들을 카드뉴스로 만들기 위해 주요 내용을 간결하게 정리하고, 사진이나 그림과 함께 시각적으로 표현할 아이디어를 모으기 2. 1에서 조사한 다양한 해외 사례와 우리 주변의 사례를 연결하여 적절한 해결 방법 모색하기 각 사례를 카드 형태로 표현하고, 사회적 약자를 위한 해결 방법도 포함하여 문제 해결의 가능성을 시각적으로 제시하기 3. 우리 주변에 사회적 배려가 필요한 요소를 관찰하고 서로 생각 나누기 주변에서 필요한 배려 요소를 카드뉴스로 표현하고, 친구들과 생각을 나누며 더 많은 아이디어를 도출하여 배려의 필요성을 강조하기 4. 카드뉴스 완성하기 조사한 내용과 해결 방안을 바탕으로 카드뉴스를 총 5~7개의 카드로 구성하여 완성하기 사회적 약자 사례, 해결 방안, 배려 필요성 등을 담아 시각적으로 효과적으로 전달하기
<p>활동 4. 제안서 작성으로 행동하기</p>	<p>탐구</p> <p>행동</p>	<p>활동 1~3에서 탐구한 내용을 바탕으로 인권 문제 해결을 위한 제안서 작성하기 (예시) ·학교 내 인권 관련 시설 개선을 위한 건의서 작성하기 ·인권 의식을 높일 수 있는 영문 지역 신문 만들기 ·인권 보호와 관련된 기존 시설의 활용법을 알리는 홍보물 만들기 ·인식 개선을 위한 슬로건, 광고, 캠페인 포스터 등을 제작하기</p> <p>1의 결과를 소셜 네트워크 서비스 등의 다양한 매체를 활용하여 지역 사회에 공유하기</p>

워킹쓰와 지속가능발전 교수학습 한걸음 내딛기

주제	환경	난민	기부	차별				
소요 예상 차시	6차시	5차시	6차시	3차시				
SDGs 목표	13. 기후 변화에 적응하고, 탄소 배출을 줄이며 지구 환경을 보호	1. 빈곤의 종식, 2. 기아의 종식, 10. 불평등 감소, 16. 평화, 정의 및 제도 구축, 17. 목표 달성을 위한 파트너십	2. 기아의 종식, 3. 건강과 복지, 4. 양질의 교육, 6. 깨끗한 물과 위생	17. 국제적 협력을 강화하고 파트너십을 통해 지속가능한 개발 목표를 달성				
핵심 아이디어	공동체는 지속 가능한 자원 관리와 환경 보호에 대한 책임을 함께 지며, 환경 문제에 공동으로 대응해야 한다.	난민 문제 해결을 위해 지역사회 포용, 시민 단체 협력, 교육과 인식 개선, 정책적 요구, 경제적 지원을 통해 타인과 연대하는 것이 중요하다.	모두가 행복한 삶을 위해 기부와 후원은 물질적 지원을 넘어 개인적 관심과 연대의 가치를 반영하는 방향으로 나아가야 한다.	인종 차별의 역사적 배경은 식민주의와 노예제에서 비롯되었으며, 이를 해소하기 위해 교육, 제도적 변화, 사회적 인식 개선이 필요하다.				
핵심질문	지속 가능한 발전을 위해 공동체는 인간과 환경의 상생에 어떻게 기여하고, 그 실천 방안은 무엇일까?	우리 사회 문제를 타인과의 연대를 통해 해결할 수 있는 방법은 무엇인가?	모두가 행복한 삶을 살기 위해 타인에 대한 관심과 실천으로 기부와 후원의 형태는 어떤 방향으로 나아가야 하는가?	지속 가능한 사회를 위한 인권 교육을 어떻게 실천해야 하는가?				
탐구 질문	지속 가능한 발전을 위한 공동체의 주요 실천 사례는 무엇이 있을까? 인간과 환경의 상생을 위해 정부와 지역 공동체가 시행하고 있는 정책은 무엇일까? 공동체가 환경 보호를 위해 실천하고 있는 대표적인 활동은 무엇일까? 우리 주변에서 인간과 환경의 상생을 위해 추진 중인 프로젝트에는 어떤 것들이 있을까? 국제적으로 인간과 환경의 상생을 위한 협약이나 선언은 무엇이 있을까?	우리 사회에서 연대를 통해 해결한 사회 문제의 사례에는 무엇이 있을까? 현재 연대를 통해 사회 문제를 해결하고 있는 대표적인 단체나 기관은 어디일까? 타인과의 연대를 통해 해결된 사회 문제는 어떤 변화가 있었을까? 우리 사회에서 연대를 촉진하기 위해 시행되고 있는 정책에는 무엇이 있을까? 연대를 통해 사회 문제를 해결하는 과정에서 주요하게 사용되는 방법에는 무엇이 있을까?	현재 우리 사회에서 기부와 후원의 주요 형태에는 어떤 것들이 있을까? 기부와 후원이 수혜자들에게 미치는 실제적인 영향은 무엇일까? 기부와 후원을 장려하기 위해 시행되고 있는 정책이나 캠페인은 무엇이 있을까? 타인에 대한 관심으로 이루어진 기부 사례에는 어떤 것들이 있을까? 사회적 약자를 위한 기부와 후원의 주요 수혜자는 누구일까?	현재 우리 사회에서 시행되고 있는 인권 교육의 주요 내용은 무엇일까? 학교에서 학생들을 대상으로 인권 교육을 실천하고 있는 구체적인 방법은 무엇일까? 지속 가능한 사회를 위해 다른 국가에서 인권 교육을 어떻게 실천하고 있을까? 인권 교육이 실제로 학생들과 시민들에게 어떤 변화를 가져왔을까? 인권 교육을 통해 인식 개선을 이룬 사례는 무엇일까?				
	인간과 환경의 상생이란 무엇을 의미하며, 이를 위해 공동체는 어떤 역할을 할 수 있을까? 지속 가능한 발전을 위해 인간과 환경이 서로 의존해야 하는 이유는 무엇일까? 공동체가 환경을 보호하면서 인간의 삶의 질을 향상시키기 위해 해야 할 일은 무엇일까? 환경과 인간의 상생이 이루어지지 않을 경우 사회에 어떤 영향을 미칠까? 지속 가능한 발전과 인간의 삶, 환경 보존 간의 관계는 어떻게 설명될 수 있을까?	타인과의 연대란 무엇이며, 사회 문제 해결에 어떤 역할을 할 수 있을까? 연대의 중요성은 사회 문제 해결에서 왜 강조될까? 사회 문제 해결을 위한 연대는 개인과 공동체 간의 어떤 관계를 필요로 할까? 타인과의 연대를 통해 이루어지는 사회적 변화는 어떤 특징을 가질까? 연대의 가치를 기반으로 한 문제 해결 방식은 기존의 방식과 어떻게 다를까?	기부와 후원의 형태가 모두가 행복한 삶을 위해 어떤 기여를 할 수 있을까? 타인에 대한 관심이 기부와 후원의 본질적인 의미에 어떤 영향을 미칠까? 기부와 후원이 사회적 연대를 강화하는 데 어떤 역할을 할 수 있을까? 후원의 지속 가능성을 위해 기부의 형태는 어떻게 변화해야 할까? 모두가 행복한 삶을 위해 기부와 후원이 지녀야 할 핵심 가치는 무엇일까?	인권 교육이 지속 가능한 사회를 만드는 데 어떤 역할을 할 수 있을까? 인권 교육은 왜 사회적 지속 가능성의 핵심 요소로 여겨질까? 인권 교육의 효과적인 실천 방법은 무엇이며, 그 방법들이 왜 중요한 역할을 할까? 지속 가능한 사회를 이루기 위해 인권 교육은 어떤 주제들을 포함해야 할까? 인권 교육이 사회의 다양성과 포용성을 증진하는 데 어떻게 기여할 수 있을까?				
	경제 성장을 지속하면서도 인간과 환경의 상생을 이룰 수 있을까? 공동체의 환경 보호 노력과 개인의 경제적 이익이 충돌할 때, 어느 쪽을 우선해야 할까? 환경 보호를 위해 인간의 편리함을 일부 포기하는 것이 타당할까? 인간과 환경의 상생을 위해 모든 국가가 같은 책임을 져야 할까? 지속 가능한 발전을 위해 공동체의 규제를 강화하는 것이 효과적일까?	개인의 이익보다 사회적 연대를 우선시하는 것이 타당할까? 사회 문제 해결을 위해 모든 사람이 연대에 참여해야 할 필요가 있을까? 타인과의 연대가 없는 상태에서 사회 문제를 해결하는 것이 가능한 일일까? 연대를 통해 사회 문제를 해결하는 과정에서 갈등이 발생할 때, 어떻게 조정해야 할까? 연대 활동을 통해 사회적 변화가 이루어지는 속도는 기존 제도적 해결보다 더 빠를까?	기부와 후원이 물질적 지원을 넘어서야 한다는 주장에 동의할 수 있을까? 익명 기부와 공개 기부 중 어떤 형태가 사회적 영향력이 더 클까? 기부와 후원은 자발적인 선택이어야 할까, 아니면 제도적으로 장려되어야 할까? 사회적 약자를 위한 기부가 그들의 자립을 방해할 수 있는 부작용을 가져올까? 기부와 후원을 지속 가능한 발전의 일부로 간주할 수 있을까?	인권 교육은 모든 교육기관에서 필수적으로 이루어져야 할까? 인권 교육이 청소년들에게 너무 이른 나이에 제공되는 것이 문제를 일으킬 수 있을까? 지속 가능한 사회를 위해 인권 교육과 경제 교육 중 어떤 것이 더 우선되어야 할까? 인권 교육이 효과를 발휘하기 위해 어떤 형태의 참여가 필요할까? 인권 교육을 통해 학생들이 사회에 나가 적극적으로 인권을 옹호할 수 있을까?				
교수 학습 주제 (활동명만)	활동1. 지구온난화 현상에 대해 문제인식, 질문하기(자료 해석을 통해 온실효과의 원리 및 역할 이해하기, 모듈별 특색질문 정하기) 활동2. 자료 수집과 정리하기(정보 제공 사이트 선정 후 공동체 및 모듈 특색질문에 대한 자료를 수집하고 정리하기) 활동3. 미래 예상되는 기후변화 그래프 작성하기(온실기체 감축 목표 달성여부 및 과학적 근거 제시, 그래프에 대해 대화형 인공지능을 통해 피드백 받기) 활동4. 25년 후 미래 지구 시나리오 보고서 작성 및 발표하기	활동1. 생물 다양성 감소에 대한 문제 인식하기 활동2. 생물 다양성 관련 기념일 포스터 제작하기 활동3. 우리 학교 생태 지도 제작하기 활동4. 생물 다양성 보전에 대한 에세이 작성하기	활동1. 설득 전략 설명하는 챗봇 만들기 활동2. 챗봇 판매 홍보 말하기 활동3. 챗봇 판매 홍보 말하기 비판적 듣기 활동4. SDGs 주제에 대한 인포그래픽 만들기	활동1. 난민 문제와 관련된 보고서 분석하기 활동2. 난민 문제를 둘러싼 서로 다른 관점과 쟁점 조사하기 활동3. 난민 문제 해결을 위한 방안을 토의 토론을 통해 도출하기 활동4. 캠페인 계획서 작성하기				
평가 방법	말하기	발표	말하기	토의·토론	말하기	토의·토론	말하기	발표, 토의·토론
	쓰기	4컷 웹툰 제작	말하기	에세이	다큐멘터리 제작	말하기	토의·토론	쓰기

자치		평화		중독		디지털	
5차시		3차시		5차시		2차시	
8. 좋은 일자리 확대와 경제성장		17. 국제적 협력을 강화하고 파트너십을 통해 지속가능한 개발 목표를 달성.		3. 건강하고 행복한 삶 보장		16. 법치 제도를 구축하고, 평화로운 사회를 만들어 효과적인 제도를 유지.	
양질의 학생회 부서 창출은 학생들의 자발적 참여와 리더십을 증진시켜 학교 발전과 긍정적 학교 문화를 형성하는 데 기여할 수 있다.		지속 가능한 세계를 위한 평화교육은 모든 교육 단계에서 갈등 해결, 인권 존중, 그리고 다양성의 가치를 가르치는 실천을 통해 이루어져야 한다.		우리 지역 청소년 흡연 및 약물 중독 방지를 위해서는 청소년에게 관심을 가지고 예방 교육, 상담 지원, 그리고 건강한 대안 활동을 마련하는 적극적인 자세가 필요하다.		지속 가능한 디지털 시대를 위해 개인정보 보호, 디지털 윤리의식을 위한 규칙을 정하고, 지키는 것이 중요하다.	
양질의 학생회 부서 창출은 학교 발전을 이룰 수 있는가?		지속 가능한 세계를 위한 평화교육을 어떻게 실천해야 하는가?		우리 지역 청소년 흡연 및 약물 중독을 방지하기 위한 우리에게 필요한 자세는 무엇인가?		지속 가능한 디지털 시대를 위해 지켜야 할 것은 무엇인가?	
현재 학교에서 운영되고 있는 학생회 부서들은 어떤 역할을 하고 있을까? 학생회 부서들이 학교 발전에 기여한 사례는 무엇이 있을까? 학생회 활동이 학교 내 학생들의 참여도를 높이는 데 어떤 영향을 미쳤을까? 타 학교에서 양질의 학생회 부서 창출을 통해 긍정적인 결과를 이룬 사례가 있을까? 학생회 부서의 활동이 교사와 학교 운영진의 정책에 어떤 영향을 주고 있을까?		현재 우리 사회에서 시행되고 있는 평화교육의 주요 내용은 무엇일까? 평화교육을 학교에서 실천하기 위해 사용되는 교육 프로그램은 무엇이 있을까? 다른 국가에서는 평화교육을 어떻게 실천하고 있을까? 평화교육을 통해 학생들이 경험한 긍정적인 변화는 무엇일까? 평화교육이 사회적 갈등을 해소하는 데 어떤 기여를 했을까?		현재 우리 지역 청소년의 흡연 및 약물 중독 문제의 실태는 어떠한가? 청소년 흡연 및 약물 중독 예방을 위해 시행되고 있는 지역 프로그램은 무엇이 있을까? 청소년들의 흡연 및 약물 사용에 영향을 미치는 주요 요인은 무엇일까? 다른 지역에서 청소년 흡연 및 약물 중독 문제를 성공적으로 해결한 사례는 무엇일까? 지역 내 청소년들에게 흡연과 약물 중독의 위험성을 교육하기 위한 활동에는 어떤 것들이 있을까?		현재 우리 지역 청소년의 흡연 및 약물 중독 문제의 실태는 어떠한가? 청소년 흡연 및 약물 중독 예방을 위해 시행되고 있는 지역 프로그램은 무엇이 있을까? 청소년들의 흡연 및 약물 사용에 영향을 미치는 주요 요인은 무엇일까? 다른 지역에서 청소년 흡연 및 약물 중독 문제를 성공적으로 해결한 사례는 무엇일까? 지역 내 청소년들에게 흡연과 약물 중독의 위험성을 교육하기 위한 활동에는 어떤 것들이 있을까?	
양질의 학생회 부서란 무엇이며, 그것이 학교 발전에 어떤 역할을 할 수 있을까? 학생회 부서의 활성화가 학교의 전반적인 발전과 어떤 관계가 있을까? 학생회 부서 창출이 학생들의 리더십 개발과 학교 내 긍정적 문화를 조성하는 데 어떤 기여를 할까? 학교 발전을 위해 학생회 부서가 수행해야 할 핵심 역할은 무엇일까? 학생회 부서의 질을 결정하는 요소들은 무엇일까?		평화교육이 지속 가능한 세계를 만드는 데 어떤 역할을 할 수 있을까? 평화교육의 목표는 무엇이며, 그 목표가 지속 가능성과 어떻게 연관되어 있을까? 지속 가능한 세계를 위해 평화교육은 어떤 주제와 가치를 다뤄야 할까? 평화교육을 통해 인식 개선이 왜 중요한 역할을 할 수 있을까? 평화교육이 학생들에게 어떤 긍정적 태도 변화를 가져올 수 있을까?		청소년 흡연 및 약물 중독을 방지하기 위해 우리에게 필요한 자세는 무엇일까? 청소년 흡연 및 약물 중독 예방에서 공동체의 역할은 무엇일까? 청소년들이 흡연 및 약물 사용을 시작하는 심리적 이유는 무엇일까? 청소년 흡연 및 약물 문제에 대한 예방 교육이 왜 중요한가? 우리 지역에서 청소년 흡연 및 약물 문제를 해결하기 위해 필요한 자세와 태도는 무엇일까?		청소년 흡연 및 약물 중독을 방지하기 위해 우리에게 필요한 자세는 무엇일까? 청소년 흡연 및 약물 중독 예방에서 공동체의 역할은 무엇일까? 청소년들이 흡연 및 약물 사용을 시작하는 심리적 이유는 무엇일까? 청소년 흡연 및 약물 문제에 대한 예방 교육이 왜 중요한가? 우리 지역에서 청소년 흡연 및 약물 문제를 해결하기 위해 필요한 자세와 태도는 무엇일까?	
학생회 부서 창출이 학교 발전에 반드시 기여할 수 있을까? 학생회의 역할이 학교 발전을 위해 교사나 운영진의 역할보다 더 중요한가? 모든 학생이 학생회 활동에 참여할 수 있는 것이 학교 발전에 기여할까? 학생회 부서의 권한을 강화하는 것이 학교 운영에 긍정적인 영향을 미칠까? 학생회 활동이 학업보다 더 우선시되는 것이 바람직할까?		평화교육이 모든 학교에서 필수 과목으로 이루어져야 할까? 평화교육이 청소년들에게 지나치게 이상적인 기대를 심어줄 가능성이 있을까? 지속 가능한 세계를 위해 경제 교육보다 평화교육이 더 우선되어야 할까? 평화교육을 통해 갈등 상황에서 적극적으로 평화를 지키려는 행동을 장려할 수 있을까? 평화교육이 다른 형태의 교육(예: 경쟁 중심 교육)보다 더 나은 사회적 결과를 가져올 수 있을까?		청소년 흡연과 약물 중독을 방지하기 위해 강력한 법적 규제가 필요한가? 청소년 흡연 및 약물 중독 문제를 해결하는 데 개인의 책임이 더 큰가, 아니면 공동체의 책임이 더 큰가? 학교와 가정 중 어디에서 청소년 흡연 및 약물 예방 교육이 더 효과적일까? 청소년에게 흡연 및 약물 예방을 위해 충격적인 자료를 사용하는 것이 효과적일까? 청소년 흡연 및 약물 중독 문제 해결을 위해 지역사회의 모든 구성원이 참여해야 할까?		청소년 흡연과 약물 중독을 방지하기 위해 강력한 법적 규제가 필요한가? 청소년 흡연 및 약물 중독 문제를 해결하는 데 개인의 책임이 더 큰가, 아니면 공동체의 책임이 더 큰가? 학교와 가정 중 어디에서 청소년 흡연 및 약물 예방 교육이 더 효과적일까? 청소년에게 흡연 및 약물 예방을 위해 충격적인 자료를 사용하는 것이 효과적일까? 청소년 흡연 및 약물 중독 문제 해결을 위해 지역사회의 모든 구성원이 참여해야 할까?	
활동1. SDGs의 '보존'의 의미 이해하기 활동2. '생태계 변화'와 인간 삶의 방식의 변화를 '식량'에 중점을 두어 매체를 통해 분석하기 활동3. 미래 생태계를 가정하고 식량 문제 해결방안 제안하기		활동1. 기회 불평등의 유형이 무엇인지 원인과 현재 상태 파악하기 활동2. 기회 불평등 해결을 위한 개인적, 사회적 관점으로 유형 나누기 활동3. 정책에 대해 실효성에 대해 분석하기 활동4. 탐구 결과를 바탕으로 실제 필요한 기회 불평등 문제 해결 토론하기		활동1. 영화시청 및 읽기자료 독해하기 활동2. 개인 맞춤형 협약서 작성하기 활동3. '책임 있는 삶'을 추구하는 노래 제작하기 활동4. 결과를 발표 및 질문하고 탐구하기		활동1. 예술 작품 수집 및 분석하기 활동2. 작품 해설서 작성하기 활동3. 사회적 갈등 탐구하기 활동4. 여론 조사 보고서 작성하기 활동5. 피드백	
말하기	토의·토론	말하기	발표, 토의·토론	말하기	발표	말하기	포스트플리우
쓰기	기획안 제작	쓰기	타이포 그래픽 제작	쓰기	굿즈 제작하기	쓰기	학급 약속 만들기

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

2024

읽건쓰와 지속가능발전

가이드북(안내서)



2024



읽기쓰기와 지속가능발전

가이드북(안내서)

