

교과세특 기재 역량 강화 연수를 위한

교과세특 기재 예시 도움 자료



교육부
Ministry of Education

17개 시·도 교육청



한국교육과정평가원
Korea Institute for Curriculum and Evaluation



한국교육대학교 종합교육연수원
Center for In-Service Education, Korea National University of Education

일러두기

본 자료집은 교육부, 17개 시·도교육청, 한국교육과정평가원, 한국교원대학교 종합교육연수원이 함께 기획한 교과학습발달상황 세부능력 및 특기사항(이하 교과세특) 실습형 연수 도움 자료입니다. 2015 교육과정의 내용 체계를 고려하여 각 과목별 교과세특 기재 예시를 개발하였고, 성취기준 및 평가기준, 그에 따른 평가 과제, 핵심역량 및 교과역량을 참고 자료로 함께 제시하였습니다. 본 자료집을 제작함에 있어 2015 개정 교육과정, 2015 개정 교육과정에 따른 평가기준을 활용하였음을 밝힙니다.

교과세특은 교사의 교육과정에 대한 이해를 바탕으로 한 수업과 전문적인 평가의 결과로 작성되는 자료입니다. 이에, 교사가 마주한 개별 상황 및 여건에 따라 선호하고 추구하는 교과세특의 형태가 달라질 수 있습니다. 본 자료는 우수하고 이상적인 교과세특을 현장의 선생님들께 제시하는 것이 목적이 아니며, 교과세특 작성에 어려움을 겪으시는 선생님들을 지원하고자 가이드를 제시하고 개별 사례에 대하여 함께 고민해볼 수 있는 자료를 제작하는 것에 의의를 두었습니다.

각 교과세특의 예시는 교육과정 성취기준에 따른 수업 상황을 상정하고, 이에 대한 평가 과제를 제시하며 그 결과가 기재된 것으로 구성하여 교사의 '교육과정 - 수업 - 평가 - 기록'의 일체화를 지원하고자 하였습니다. 또한, 성취기준 재구조화에 따라, '성취기준 : 평가 과제'의 비율이 1:1인 경우와 1:N인 경우, N:1인 경우로 나누어 다양한 사례를 제시하고자 하였으므로 이 점을 감안하여 본 자료집을 활용하시기를 권장 드립니다.

본 자료집은 다섯 차례에 걸쳐 학교급 및 교과별 전문가 선생님들의 열정적인 참여와 분임 토의, 실습을 통하여 제작되었습니다. 또한, 학교생활기록부 및 학생평가 담당 장학사님과 학교생활기록부 기재요령 개정 검토진 선생님들의 검토와 숙의를 거쳐 개발되었습니다. 본 자료집 제작에 적극적으로 참여해주신 모든 분들께 이 자리를 빌려 진심으로 감사 인사드립니다. 모쪼록 단위 학교에서 교과세특 기재에 어려움을 겪으시는 선생님들께 본 자료가 조금이나마 도움이 되었으면 하는 간곡한 마음을 담아 드립니다.

활용 방법

본 자료집의 예시는 교과별 특성을 토대로 학생의 성장과 변화를 담아내기 위한 고민의 결과입니다. 학생의 성취수준은 파란색으로, 수행 과정 및 결과는 초록색으로 나타냈습니다. 또한, 각 교과에서 함양하고자 하는 역량 관련 내용을 빨간색으로, 개별 성취기준에 대한 결과가 아닌 교사가 관찰한 학생의 전체적인 교과 특성 등은 검정색으로 기술하였습니다. 각 요소는 소폭 중복되는 부분이 있고 완전하게 독립적으로 구분되는 영역은 아니지만, 교과세특 작성 시 고려해야 할 요소를 제시하기 위하여 시각적으로 색을 입혀 나타냈습니다.

내용 구분	상세 진술 내용
학생의 성취수준 (파란색)	해당 성취기준에 대해 학생이 결과적으로 도달한 성취수준에 대한 특성 ※ 구체적인 평가를 통해 관찰한 내용을 '성취기준 단위 평가기준'을 참고하여 포괄적으로 진술함
평가 과제를 통해 관찰된 학생의 수행 과정 및 결과 (초록색)	구체적인 평가 문항이나 평가 과제를 통해서 관찰한 학생의 수행 과정 및 수행 결과 특성 ※ 성취수준에 대한 판단을 내리게 된 근거나 상세 내용에 해당함
교과역량 또는 핵심역량 (빨간색)	평가나 수업을 통해 관찰된 역량에 대한 특성
학생 교과 특성에 대한 교사 총평 (검정색)	특정 성취기준에 국한되지 않은, 교과 학습 평가 및 수업과정에서 수시·상시로 교사가 기록한 내용 중심의 학생 특성

본 자료집의 각 예시는 평가 과제에 따른 학생의 교과별 특성을 나타낸 것으로, 학생이 1년간 보여준 전체적인 학업 성취를 나타낸 것은 아닙니다. 즉, 전체 교과세특의 일부분을 보여주는 것이라 할 수 있습니다. 이에, 각 예시의 처음과 끝에 '(…)'를 표시하여 실제 선생님들께서 작성하시는 완성된 교과세특은 제시된 예시 이외에 교사의 평가 또는 관찰 내용이 추가 될 수 있음을 상정하였으므로 자료의 활용에 참고하시기 바랍니다.

CONTENTS

01

2015 교육과정
총론의 핵심역량

02

교과별 교육과정의
교과역량



03

초등학교 교과세특 기재 예시

18	국어
24	사회
30	도덕
36	수학
42	과학
48	실과
54	체육
60	음악
66	미술
72	영어
78	통합교과

04

중학교 교과세특 기재 예시

88	국어
94	사회
100	도덕
102	수학
108	과학
116	기술·가정
120	정보
122	체육
128	음악
131	미술
134	영어

05

고등학교 교과세특 기재 예시

142	국어
148	수학
154	영어
160	사회
170	과학
178	체육
184	음악
187	미술
190	기술·가정
194	정보
196	인공지능기초
198	일본어
201	중국어
204	한문
207	진로와 직업



가 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량

자기관리 역량이란 자신의 삶, 학습, 건강, 진로에 필요한 기초적 능력 및 자질을 지속적으로 개발·관리하고, 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력을 의미한다. 여기에는 자아정체성 확립, 자신감 획득, 자기 통제 및 절제, 기본 생활 습관 형성, 자신의 감정 조절, 건강 관리, 기초학습능력 및 자기주도 학습능력, 진로개발 능력, 합리적 경제생활, 여가 선용 등이 하위 요소로 포함될 수 있다.

나 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보처리 역량

지식정보처리 역량이란 학습과 삶 등에서 직면하게 되는 문제를 해결하기 위하여 다양한 정보와 자료를 수집·분석·평가·선택하고, 적절한 매체를 활용하여 지식과 정보와 자료를 효과적으로 처리함으로써 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 능력을 의미한다. 이것은 단지 컴퓨터와 인터넷을 통해 수집된 정보를 다루는 것에 제한되는 것이 아니라, 다양한 종류의 지식을 다루는 것을 포함한다. 또한 '처리'한다는 용어 역시 모든 자료를 수집·분석·평가·선택하여 활용함으로써 궁극적으로 합리적인 문제 해결을 한다는 것을 의미한다. 이러한 점에서 지식정보처리 역량은 문제 해결 능력과 밀접하게 관련된다. 여기에는 논리적, 비판적 사고를 통한 문제 인식, 지식정보의 수집·분석·활용 등을 통한 문제 해결 방안의 탐색, 해결 방안의 실행 및 평가, 매체 활용 능력 등의 하위 요소들이 포함될 수 있다.

다 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량

창의적 사고 역량이란 다양한 영역에 대한 폭넓은 기초 지식과 자신의 전문 영역에 대한 깊이 있는 지식을 바탕으로 새롭고 독창적인 아이디어를 산출해내고, 다양한 분야의 지식·기술·경험을 융합적으로 활용할 수 있는 능력을 의미한다. 여기에는 인지적 측면에서의 창의적 사고 기능으로 유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성 등이 하위 요소로 포함될 수 있다. 또한 정의적 측면에서의 창의적 사고 성향으로서 민감성, 개방성, 독립성, 과제집착력, 자발성 등이 포함될 수 있다. 또한 서로 다른 분야의 지식과 기술들을 융합하여 의미 있고 새로운 것을 산출하는 사고 능력으로서의 융합적 사고도 하위 요소로 포함될 수 있다.

라 **인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량**

심미적 감성 역량이란 다양한 가치에 대한 개방적 태도와 반성적 성찰을 통해서 자신과 타인과 사회 현상들을 공감하고, 문화적 소양과 감수성을 통해 삶의 의미와 사물들의 아름다움과 가치를 발견하고 향유하며, 이를 바탕으로 질 높은 삶과 행복을 누릴 수 있는 능력을 의미한다. 여기에는 문화적 소양과 감수성, 문화적 상상력, 타인의 경험 및 인간에 대한 공감 능력, 다양한 가치에 대한 존중, 정서적 안정감, 의미 있고 행복한 삶의 추구와 향유 등이 하위 요소로 포함될 수 있다.

마 **다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량**

의사소통 역량이란 다양한 상황에 적합한 언어, 상징, 텍스트, 매체를 활용하여 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하는 능력, 타인의 말과 글에 나타난 생각과 감정을 올바르게 이해하는 능력, 다른 사람의 의견을 경청하고 존중하며 갈등을 효과적으로 조정하는 능력 등을 의미한다. 여기에는 언어적 표현 능력, 타인 이해 및 존중 능력, 갈등 조정 능력 등이 하위 요소로 포함될 수 있다.

바 **지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량**

공동체 역량이란 지역·국가·지구촌의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 수용하고 실천하는 능력, 지역적·국가적·세계적 차원의 다양한 문제 해결에 책임감을 가지고 적극적으로 참여하는 능력, 다양한 사람들과 원만한 관계를 가지고 협업하고 상호작용하는 능력, 다른 사람들을 배려하며 함께 살아갈 수 있는 능력 등을 의미한다. 여기에는 시민 의식, 준법정신, 질서 의식, 공정성과 정의감, 참여와 책임 의식, 협동과 협업 능력, 나눔과 배려 등이 하위 요소로 포함될 수 있다.

1 국어

비판적·창의적 사고 역량은 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

자료·정보 활용 역량은 필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

의사소통 역량은 음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력이다.

공동체·대인 관계 역량은 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다.

문화 향유 역량은 국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이며, 자기 성찰·계발 역량은 삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

자기 성찰·계발 역량은 삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

2 사회

[사회]

창의적 사고력은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미한다.

비판적 사고력은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다.

문제 해결력 및 의사 결정력은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미한다.

의사소통 및 협업 능력은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력을 의미한다.

정보 활용 능력은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

[역사]

역사 사실 이해는 과거의 사건, 인물, 구조, 변화 등에 대한 지식을 습득하고 중요한 역사 용어나 개념을 이해하는 능력을 의미한다.

역사 자료 분석과 해석은 역사 자료를 읽고 이를 비판적으로 검토하여 역사 지식을 구성하는 능력을 의미한다.

역사 정보 활용 및 의사소통은 다양한 매체를 통해 얻은 역사 정보를 분석, 토론, 종합, 평가하는 능력을 의미한다.

역사적 판단력과 문제 해결 능력은 과거 사례에 비추어 오늘날의 문제를 해결하는 능력을 의미한다.

정체성과 상호 존중은 우리 역사와 세계 역사에 대한 이해를 바탕으로, 급변하는 현대 사회에서 요구되는 역사의식을 함양하며 타인을 이해하고 존중하는 태도를 갖는 능력을 의미한다.

3 도덕

자기 존중 및 관리 능력은 자신을 존중하고 사랑하는 토대 위에서 자주적인 삶을 살고 자신의 욕구나 감정을 조절하며 이겨낼 수 있는 능력이다.

도덕적 사고 능력은 일상의 문제를 도덕적으로 인식하고 도덕적 판단 및 추론의 탐구 과정을 거쳐 타당한 근거를 가지고 옳고 그름을 분별할 수 있는 능력이다.

도덕적 대인 관계 능력은 의사소통 과정에서 타인의 도덕적 요구 인식 및 수용과 이상적인 의사소통 공동체를 지향하면서 타인과 더불어 살아갈 수 있는 능력이다.

도덕적 정서 능력은 도덕성을 전제로 자신 및 타인의 감정을 인식하고 배려할 수 있는 능력이다.

도덕적 공동체 의식은 도덕규범과 정서 및 유대감을 근간으로 자신이 속한 다양한 공동체의 구성원으로서의 소속감을 갖고 살아갈 수 있는 능력이다.

윤리적 성찰 및 실천 성향은 일상 세계에서 자신의 삶을 윤리적으로 성찰하는 토대 위에서 도덕적 가치와 규범을 지속적으로 실천할 수 있는 능력이다.

4 수학

문제 해결역량은 해결 방법을 알고 있지 않은 문제 상황에서 수학의 지식과 기능을 활용하여 해결 전략을 탐색하고 최적의 해결 방안을 선택하여 주어진 문제를 해결하는 능력이다.

추론 역량은 수학적 사실을 추측하고 논리적으로 분석하고 정당화하며 그 과정을 반성하는 능력이다.

창의·융합 역량은 수학의 지식과 기능을 토대로 새롭고 의미 있는 아이디어를 다양하고 풍부하게 산출하고 정교화하며, 여러 수학적 지식, 기능, 경험을 연결하거나 타 교과나 실생활의 지식, 기능, 경험을 수학과 연결·융합하여 새로운 지식, 기능, 경험을 생성하고 문제를 해결하는 능력이다.

의사소통역량은 수학 지식이나 아이디어, 수학적 활동의 결과, 문제 해결 과정, 신념과 태도 등을 말이나 글, 그림, 기호로 표현하고 다른 사람의 아이디어를 이해하는 능력이다.

정보 처리역량은 다양한 자료와 정보를 수집, 정리, 분석, 활용하고 적절한 공학적 도구나 교구를 선택, 이용하여 자료와 정보를 효과적으로 처리하는 능력이다.

태도 및 실천역량은 수학의 가치를 인식하고 자주적 수학 학습 태도와 민주 시민 의식을 갖추어 실천하는 능력이다.

5 과학

과학적 사고력은 과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고이다. 과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적인 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양하고 독창적인 아이디어를 산출하는 능력 등을 포함한다.

과학적 탐구 능력은 과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 능력을 말한다. 과학적 탐구를 위해서는 과학 탐구 기능과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력이 필요하며 과학적 사고력이 이 과정에 기초가 된다.

과학적 문제 해결력은 과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 능력이다. 일상생활의 문제를 해결하기 위해 문제와 관련 있는 과학적 사실, 원리, 개념 등의 지식을 생각해 내고 활용하며 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가, 선택, 조직하여 가능한 해결 방안을 제시하고 실행하는 능력이 필요하다. 문제 해결력은 문제 해결 과정에 대한 반성적 사고 능력과 문제 해결 과정에서의 합리적 의사 결정 능력도 포함한다.

과학적 의사소통 능력은 과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력을 말한다. 말, 글, 그림, 기호 등 다양한 양식의 의사소통 방법과 컴퓨터, 시청각 기기 등 다양한 매체를 통하여 제시되는 과학기술 정보를 이해하고 표현하는 능력, 증거에 근거하여 논증 활동을 하는 능력 등을 포함한다.

과학적 참여와 평생 학습 능력은 사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 대한 관심을 가지고 의사 결정 과정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 능력을 가리킨다.

6 실과(기술·가정)/정보

[기술·가정]

실천적문제해결능력은 일상생활 속에서 발생될 수 있는 다양한 문제에 대하여 그 배경을 이해하고 문제 해결의 대안을 탐색한 후, 비판적 사고를 통한 추론과 가치 판단에 따른 의사 결정으로 실행할 수 있는 능력이다.

생활자립능력은 삶의 주체로서 자신의 발달 과정에서 자아정체감을 형성하여 일상생활의 문제를 스스로 판단·수행할 수 있으며, 주도적인 관점에서 자기 관리 및 생애를 설계할 수 있는 능력이다.

관계형성능력은 대상과의 관계를 소중히 여기고, 존중과 공감, 배려와 돌봄을 통해 공동체 감수성을 함양하여 자신과 가족, 친구, 지역사회, 자원, 환경과의 건강한 상호작용과 관계를 형성·유지 할 수 있는 능력이다.

기술적문제해결능력은 기술과 관련된 문제를 이해하고 다양한 해결책을 탐색하여 창의적인 아이디어를 구현한 해결책을 평가하고 개선할 수 있는 능력이다.

기술시스템설계능력은 다양한 자원을 활용하여 생산·수송·통신 기술의 투입, 과정, 산출, 되먹임의 흐름이 효율적으로 이루어지도록 필요한 기술을 개발하거나 설계하는 능력이다.

기술활용능력은 생산·수송·통신 기술의 개발, 혁신, 적용, 융합을 통해 지속가능한 발전을 위한 발명과 표준화가 효율적으로 이루어지도록 촉진하는 능력이다.

[정보]

정보문화소양은 정보사회의 가치를 이해하고 정보사회 구성원으로서 윤리의식과 시민의식을 갖추고 정보기술을 활용하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 말한다.

컴퓨팅 사고력은 컴퓨터과학의 기본 개념과 원리 및 컴퓨팅 시스템을 활용하여 실생활과 다양한 학문 분야의 문제를 이해하고 창의적으로 해법을 구현하여 적용할 수 있는 능력을 말한다.

협력적 문제해결력은 네트워크 컴퓨팅 환경에 기반한 다양한 지식·학습 공동체에서 공유와 효율적인 의사소통, 협업을 통해 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 말한다.

7 체육

건강 관리 능력은 개인의 신체적·정신적 건강과 사회적·환경적 건강을 함께 도모할 수 있는 능력이다. 즉, 신체활동의 수행을 통하여 신체 건강과 체력 증진, 여가 선용 등의 건강한 생활 습관 형성을 도모하고, 건전한 사회와 안전한 환경을 구성, 유지할 수 있는 합리적 사고와 태도를 배양하고자 하는 능력이다.

신체 수련 능력은 자신의 신체적 수준을 이해하고 받아들이면서도 지속적이고 적극적인 노력을 통해 새로운 목표를 달성할 수 있는 능력이다. 신체활동에 참여하여 보다 높은 수준의 신체적 기량을 습득하기 위해 어려움을 회피하지 않으며, 열정을 갖고 지속적으로 도전하는 과정에서 자신의 가능성을 발견하고 성취의 기쁨과 자신감, 도전 정신 등의 자기 계발 역량을 갖추게 된다.

경기 수행 능력은 게임, 스포츠 등 유희적 본능을 바탕으로 이루어지는 경쟁 상황에서 적합한 전략과 기능을 발휘하여 개인 혹은 공동의 목표 달성을 위해 상호 작용할 수 있는 능력이다. 경기 수행 능력에는 주로 경기를 수행하는 데 필요한 신체 움직임 능력, 전략 구안과 적용에 관련된 문제 해결력과 상황 판단력, 경기 수행 상황에서 겪게 되는 협동, 책임감, 공정성, 배려 등의 태도가 경기 수행 능력에 포함된다.

신체 표현 능력은 신체와 움직임을 매개로 생각과 느낌을 표현하고 수용하는 능력이다. 즉, 신체 움직임을 통하여 내면의 감정이나 생각을 적극적으로 표현하고 타인의 표현을 공감할 수 있는 능력이다.

8 음악

음악적 감성 역량은 음악이 가지고 있는 아름다움, 특징 및 가치를 개방적 태도로 수용하고 이해하며, 깊이 있는 성찰과 상상력을 발휘하여 삶의 질을 향상시키고 행복을 창출할 수 있는 역량이다.

음악적 창의·융합 사고 역량은 음악 분야의 전문 지식과 소양을 토대로 새롭고 독창적인 아이디어를 산출해 내고, 자신이 학습하거나 경험한 음악 정보들을 다양한 현상에 융합적으로 활용할 수 있는 역량이다.

음악적 소통 역량은 소리, 음악적 상징, 신체 등을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 음악적으로 표현하고, 타인의 음악적 표현을 이해하고 공감하여 효율적으로 소통하고 조정할 수 있는 역량이다.

문화적 공동체 역량은 음악을 통해 우리 문화의 전통과 세계의 다양한 문화를 이해함으로써 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원으로서 요구되는 다양한 가치와 문화를 수용하고, 공동체의 문제 해결 및 발전을 위해 자신의 역할과 책임을 다할 수 있는 역량이다.

음악정보처리 역량은 음악과 관련된 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 분류, 평가, 조작함으로써 정보와 자료에 내재된 의미를 올바르게 파악하고, 적절한 매체를 활용하여 정보와 자료를 효과적으로 처리함으로써 생활의 다양한 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 역량이다.

자기관리 역량은 음악적 표현과 감상 활동, 음악을 생활화하는 태도를 바탕으로 표현력과 감수성을 길러 자아 정체성을 형성하고, 자기 주도적으로 음악을 학습하고 그 과정을 관리함으로써 음악적으로 풍요로운 삶을 유지해 나갈 수 있는 역량이다.

9 미술

미적 감수성은 다양한 대상 및 현상에 대한 지각을 통해 자신의 느낌과 생각을 이해하고 표현하며 미적 경험에 반응하면서 미적 가치를 느끼고 내면화할 수 있는 능력이다.

시각적 소통 능력은 변화하는 시각 문화 속에서 이미지와 정보, 시각 매체를 이해하고 비판적으로 해석하며, 이를 활용한 미술 활동을 통해 소통할 수 있는 능력이다.

창의·융합 능력은 자신의 느낌과 생각을 다양한 매체를 활용하여 창의적으로 표현하고 미술 활동 과정에 타 분야의 지식, 기술, 경험 등을 연계, 융합하여 새로운 가능성을 발견할 수 있는 능력이다.

미술 문화 이해 능력은 우리 미술 문화에 대한 이해를 바탕으로 정체성을 확립하고, 유연하고 개방적인 태도로 세계 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중하며 공동체의 발전에 참여할 수 있는 능력이다.

자기 주도적 미술 학습 능력은 미술 활동에 자발적이고 주도적으로 참여하면서 자기를 계발·성찰하며, 그 과정에서 타인의 생각과 느낌을 이해하고 존중·배려하며 협력할 수 있는 능력이다.

10 영어

영어 의사소통 역량은 일상생활 및 다양한 상황에서 영어로 의사소통 할 수 있는 역량이며, 영어 이해 능력과 영어 표현 능력을 포함한다.

자기관리 역량은 영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 학습자가 자기 주도적으로 영어 학습을 지속할 수 있는 역량이며 영어에 대한 흥미, 영어 학습 동기, 영어 능력에 대한 자신감 유지, 학습전략, 자기 관리 및 평가를 포함한다.

공동체 역량은 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 공유하여 공동체의 삶에 관심을 갖고 공동체가 당면하고 있는 문제를 해결하는 데 참여할 수 있는 능력이며 배려와 관용, 대인 관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 포함한다.

지식정보처리 역량은 지식정보화 사회에서 영어로 표현된 정보를 적절하게 활용하는 역량이며 정보 수집·분석 능력, 매체 활용능력, 정보 윤리를 포함한다.

11 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활

[바른 생활]

공동체 역량은 가족, 학교, 지역사회, 국가의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 받아들이고 공동체의 일원으로 주변 사람들과 원만한 관계를 형성·유지하고, 상호작용할 수 있는 능력이다.

자기관리 역량은 일상생활을 하는 데 필요한 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관을 형성함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력이다.

의사소통 역량은 가족, 학교, 지역사회 구성원들의 의사를 이해하고 소통하며, 자신의 생각을 알고 상황에 맞게 효과적으로 표현할 수 있는 능력이다.

[슬기로운 생활]

창의적 사고 역량은 주변에 관심을 갖고 다양한 현상과 관련지어 창의적으로 생각할 수 있는 능력이다.

지식정보처리 역량은 주변에 관심을 갖고 여러 가지 자료를 수집, 분류, 이해할 수 있는 능력이다.

의사소통 역량은 주변을 탐구하는 과정에서 다른 사람들과 의견을 나누고, 그 결과를 공유할 수 있는 능력이다.

[즐거운 생활]

심미적 감성 역량은 일상생활에서 아름다움과 즐거움을 느끼고, 여러 가지 자료와 매체, 도구 등을 사용하여 소리와 이미지, 움직임 등에 대해 다양한 감각을 발달시키는 능력이다.

창의적 사고 역량은 주변의 대상과 현상, 문화 등에 대해 창의적으로 생각하고 소리, 이미지, 움직임 등에 대한 자신의 생각과 느낌을 새롭고 융합적으로 표현할 수 있는 능력이다.

의사소통 역량은 소리, 이미지, 움직임 등을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 표현하고 타인의 표현을 이해하며 서로 소통할 수 있는 능력이다.

12 한문

의사소통 능력은 한자와 한문 자료 및 언어생활에서 사용되는 한자 어휘를 활용하여 생각과 감정 등을 효과적으로 표현하고 이해하며 소통하는 능력이다.

정보처리 능력은 한자와 한문 자료 및 언어생활에서 사용되는 한자 어휘 자료에서 다양한 정보와 자료를 수집·분석하여 그 의미를 평가·선택하고, 이를 효과적으로 처리하여 활용하는 능력이다.

창의적 사고 능력은 한자와 한문 자료에 담겨 있는 다양한 영역의 폭넓은 지식과 한문에 대한 기초적인 소양을 바탕으로 새롭고 독창적인 아이디어를 산출해 내고, 다양한 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용할 수 있는 능력이다.

인성 역량은 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 자신의 삶에 필요한 기초적 능력과 자질을 지속적으로 계발·관리함으로써, 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력이다. 또한 한문 기록에 담긴 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승·발전시키며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 수용·실천함으로써, 공동체의 문제 해결 및 발전을 위해 자신의 역할과 책임을 다하는 능력이다.

심미적 감성은 다양한 유형의 한문 고전 작품이 지닌 아름다움과 가치를 향유함으로써 삶의 질과 행복을 창출할 수 있는 능력이다.

13 제2외국어

[중국어]

제2외국어 교과는 외국어를 이용한 **의사소통 능력**과 외국 문화 이해를 통한 **세계 시민 의식**, 외국어로 된 다양한 정보를 활용할 수 있는 **정보 처리 능력** 등을 교과역량의 중요한 역량으로 삼고 있다. 학습자들은 중국어를 배움으로써 중국 사람들과 일상적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 갖추고, 중국어로 표현된 문화적 가치와 정보를 향유할 수 있게 될 것이다. 또한 이로써 학습자들은 세상에 대한 견문을 넓히고, 포용과 창조의 덕목을 갖춘 세계 시민으로 성장할 수 있을 것이다.

[일본어]

제2외국어 교과 역량은 **의사소통 능력**, 문화의 이해를 통한 **세계 시민 의식**, **정보 검색·활용을 통한 교류 능력**이라 할 수 있다. 일본어 의사소통 능력을 통하여 일본어를 사용하는 사람들과 온·오프라인으로 교류하며, 일상적인 의사소통을 할 수 있을 뿐만 아니라 일본의 문화적 가치와 정보를 공유할 수 있게 된다. 이를 바탕으로 학생들은 세상에 대한 견문을 넓히고 다양한 시각의 세계관을 수용함으로써 창의적 사고력과 인성을 갖춘 세계 시민으로 성장할 수 있을 것이다.

14 고등학교 교양

[진로와 직업]

자아이해와 사회적 역량은 자신에 대한 이해 및 이에 기반하여 타인, 환경과의 관계를 발전시킬 수 있는 역량이다.

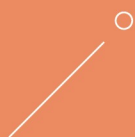
일과 직업 세계 이해 역량은 직업세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해할 수 있는 역량이다.

진로 탐색 역량은 고등학교 졸업 후 진학하려는 대학 또는 졸업 이후의 진로, 직업 선택까지 고려하여 중·장기적으로 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있는 역량이다.

진로디자인과 준비 역량은 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 고등학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 이를 실천하기 위한 역량이다.

03

초등학교 교과세특 기재 예시



03

국어

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 국어 6학년 : 386자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 다른 사람의 말을 경청하고 상대방의 입장에서 이해하며 갈등을 조정하여 합의에 이르도록 하는 능력이 뛰어나며, 처음에는 이야기 속 사건의 흐름이나 구조를 살펴보고 요약하여 표현하는 데 서툴렀지만 친구들과 묻고 답하거나 등장인물의 감정선 살피기 등의 모둠 활동을 통해 작품 속 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지으며 감상한 내용을 효과적으로 표현함. 이 과정에서 자신과 다르게 작품을 이해한 친구의 의견도 긍정적으로 수용하며 소통함. 또한, 실험동물에 관한 통계 자료와 사진을 제시하며 화장품 제조 시 동물 실험을 반대하는 글쓰기를 하는 등 적절한 근거를 들어 상대방을 설득하는 글을 논리적으로 작성함. 자신의 주장을 뒷받침하는 데 필요한 자료와 정보를 조사하고 분석하여 글쓰기에 효과적으로 활용함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	상	다양한 매체를 통해, 작품에 대한 서로 다른 이해와 감상을 다른 사람과 공유하면서 적극적으로 소통할 수 있다.
	중	작품에 대한 서로 다른 이해와 감상을 바탕으로 하여 주변 사람과 적극적으로 소통할 수 있다.
	하	작품을 감상하고 다른 사람과 소통할 수 있다.
[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	상	주장하는 글의 특성을 정확하게 이해하고, 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 독자를 효과적으로 설득할 수 있도록 주장하는 글을 쓸 수 있다.
	중	주장하는 글의 특성을 이해하고, 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.
	하	부분적으로 적절한 근거와 부분적으로 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.

평가 과제

- 문학 작품을 읽고 사건의 흐름이나 구조를 중심으로 책의 내용을 간추려서 친구와 공유하고 자신의 생각이나 느낌 등 감상한 내용을 이야기하기
- 해결하고 싶은 문제 상황을 떠올려 알맞은 근거와 뒷받침할 수 있는 예를 들어 상대방을 효과적으로 설득할 수 있도록 주장하는 글쓰기

관련 역량

의사소통 역량, 자료·정보 활용 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 국어 5학년 : 311자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 자신의 생각을 일목요연하게 정리하는 습관이 있으며 사회 현안에 관한 주장하는 글쓰기를 잘함. 친구의 고민을 해결해주는 역할극에서 상대방을 배려하여 해결 가능한 방안을 제안함. 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하는 태도를 가지고 친구들과 원만한 관계를 맺고 갈등을 조정함. 중간 놀이 시간에 운동장을 사용하는 방법 정하기를 주제로 한 토의에서 알맞은 근거와 뒷받침할 수 있는 자료를 토대로 자신의 의견을 타당하게 제시하면서 다른 사람의 의견을 능동적으로 수용하고 효과적으로 의견을 조정하는 능력을 보이고, 상대의 의견을 존중하고 협력하는 태도를 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	상	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 다양한 상황에서 지속적으로 실천한다.
	중	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 이를 실천한다.
	하	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.
[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	상	토의에서 자신의 의견을 타당하게 제시하고 다른 사람의 의견을 능동적으로 수용하며 함께 조정할 수 있다.
	중	토의에서 자신의 의견을 제시하고 다른 사람의 의견을 수용하며 함께 조정할 수 있다.
	하	토의에서 다른 사람의 의견을 고려하여 자신의 의견을 제시할 수 있다.

평가 과제

- 친구들의 고민을 해결해주는 ‘친구 고민상담소’ 역할극에서 친구들의 이야기를 공감적으로 듣고 친구를 배려하며 일상생활에서 실천할 수 있는 해결 방법 제안하기
- 우리 주변에서 해결해야 하는 문제 상황 중 토의할 주제를 정하고, 자신의 주장과 근거, 의견을 뒷받침할 수 있는 자료를 마련하여 토의 절차에 따라 다른 사람들과 의견을 조정하며 토의하기

관련 역량 공동체·대인 관계 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 국어 3학년 : 352자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 스스로 도서를 찾아 읽고, 다양한 독후 감상 결과물을 포트폴리오 형식으로 수집하는 모습이 돋보임. 부모님께 편지를 쓰는 활동을 하면서 부모님이 속상했을 일에 대해서 자신의 행동을 반성하고 죄송한 마음을 전달하는 글을 작성함. 이를 통해 읽는 이의 입장과 반응을 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현함. 또한 설명하는 글을 읽고 각 문단의 중심 문장을 나열하여 글의 내용을 간추리고, 친구들 앞에서 발표함. 글에 나타난 문장을 그대로 활용하여 내용을 간추릴 수 있으나 중심 내용을 자신의 말로 바꾸어 간추리는 것에는 연습이 필요함. 이를 통해 자신의 생각과 느낌을 다른 친구들에게 적극적으로 전달하고자 하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	상	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	중	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	하	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	상	다양한 글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 자신의 말로 간추릴 수 있다.
	중	글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.
	하	글에 나타난 문장을 그대로 활용하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.

평가 과제

- 마음을 나타내는 말을 사용하여 전하고 싶은 마음이 잘 드러나게 편지 쓰기
- 대상에 대해 설명하는 글을 읽고 중심 내용 간추리기

관련 역량 의사소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 국어 1학년 : 326자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 풍부한 독서 습관을 바탕으로 학년 수준에 비해 다양한 어휘를 사용하여 표현력이 우수하고, 발표 시 발음이 정확하고 비언어적 표현을 잘 활용하여 전달력이 우수함. 흉내 내는 말을 삶과 연결해 말의 재미를 느낄 수 있음. 그림을 보며 동물의 소리와 물건의 모양을 상상해 소리와 몸짓으로 표현하며 흉내 내는 말을 생동감 있게 표현함. 시에 나타난 흉내 내는 말의 느낌을 친구들과 공유하면서 시에 흥미를 보임. 시에서 흉내 내는 말을 찾아 다양한 어조로 표현하고 느낌을 살려 친구들 앞에서 낭송함. 이를 통해 우리말의 재미를 느끼고 문학 작품에 흥미를 가지고 즐길 수 있는 역량을 향상시킴. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	상	여러 가지 말놀이를 언어생활에 즐겨 활용하며 말의 재미를 느낄 수 있다.
	중	여러 가지 말놀이에서 말의 재미를 느낄 수 있다.
	하	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 느낄 수 있다.
[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	상	다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.
	중	시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.
	하	시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.

평가 과제

- 짝과 흉내 내기 놀이하기, 그림과 어울리는 흉내 내는 말 찾아 쓰기, 끝말잇기 등 다양한 말 잇기 놀이하기
- 시에서 소리나 모양을 떠올리며 흉내 내는 말을 찾아 느낌을 살려 소리 내어 낭송하기

관련 역량 문화 향유 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 국어 4학년 : 297자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 다양한 상황에서 자신의 생각과 느낌을 효과적으로 표현하고 모둠 활동 시 친구들의 의견을 경청하고 존중하며 참여함. ‘만복이네 떡집’을 읽으며 자신이 좋아하거나 중요한 낱말을 선정하고 낱말을 신는 차례를 고려하여 국어사전을 만들고 친구들에게 자신 있게 설명함. 뜻을 모르는 낱말이나 생략된 내용을 글에 드러난 단서를 활용하여 짐작하며 읽고, 낱말의 기본형을 이해하며 국어사전에서 낱말의 의미를 정확하게 찾는 모습을 보임. 글을 읽는 과정에서 국어사전을 활용하는 습관을 길러 다양한 글의 내용을 온전히 이해하고 감상하는 수준이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	상	글에 드러난 단서나 배경지식을 적극적으로 활용하여, 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 맥락에 맞게 짐작하며 읽을 수 있다.
	중	글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작하며 읽을 수 있다.
	하	글에서 낱말의 의미나 생략된 내용의 일부를 짐작하며 읽을 수 있다.
[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	상	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾을 수 있다.
	중	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말을 찾을 수 있다.
	하	국어사전에서 낱말을 찾을 수 있다.

평가 과제

- 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작하며 글을 읽고, 글 속에서 어렵거나 중요한 낱말을 찾아 나만의 국어사전 만들기

관련 역량

자료·정보 활용 역량

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 국어 2학년 : 317자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 일기나 독서감상문 등 자신의 생각을 진솔하게 잘 쓰는 학생임. 학년 초에는 친구들이 경험한 이야기를 들으며 일이 일어난 순서대로 말하는 활동에 어려움을 느꼈으나, 반복 연습을 하면서 일이 일어난 순서에 맞게 구체적으로 말할 수 있는 능력을 보임. 이야기 속 인물의 모습을 상상하며 친구들이 창작한 이야기를 듣고 시간과 장소의 변화를 나타내는 표현을 활용하는 연습에 적극적으로 참여하면서 이야기의 내용을 전체 순서에 맞게 구체적으로 말할 수 있는 능력이 향상됨. 이 과정에서 여러 장르의 이야기에 관심과 흥미를 느끼고 이야기 속 다양한 문화에 대한 이해의 폭이 넓어짐. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	상	상대의 이야기에서 일이 일어난 순서를 고려하여 듣고 전체 순서에 맞게 구체적으로 말할 수 있다.
	중	상대의 이야기에서 일이 일어난 순서를 고려하여 듣고 순서가 드러나게 말할 수 있다.
	하	상대의 이야기에서 일이 일어난 순서를 부분적으로 고려하여 듣고 이를 말할 수 있다.

평가 과제

- 이야기 속에서 일어난 일을 시간을 나타내는 말을 사용하여 친구들과 돌아가며 말하고 친구들의 이야기를 일이 일어난 차례대로 글로 표현하기
- 이야기를 읽고 일이 일어난 차례대로 인물의 모습 변화를 알아보고 뒷이야기를 꾸며 이야기의 내용을 완성하고 친구들에게 구체적으로 말하기

관련 역량 문화 향유 역량

03

사회

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 사회 5학년 : 278자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 수업 시간마다 배운 내용을 역사 노트를 활용하여 스스로 잘 정리하며, 관련 자료를 조사하여 분석하는 능력이 우수함. 여러 매체를 통해 세종 대에서 이룬 업적에 대한 다양한 정보를 수집함. 세종 대 과학 기술의 발전을 중심으로 모둠별 보고서를 작성하고 친구들에게 효과적으로 내용을 발표함. 세종 대의 업적을 바탕으로 조선 전기 과학 기술의 발전을 사례를 들어 설명함. 다양한 자료를 활용하여 정보를 수집하고 해석하며 자신의 견해를 분명하게 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 태도를 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물 (이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.	상	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 제시할 수 있다.
	하	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동에 대해 말할 수 있다

평가 과제

- 세종 대에 이루어낸 과학 기술, 문화, 국방 등 분야별 사례를 조사하여, 모둠별 보고서를 작성하여 발표하기

관련 역량

정보 활용 능력, 의사소통 및 협업 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 사회 4학년 : 315자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 조사 학습에 흥미를 갖고 참여하고, 조사 결과를 토대로 관련된 사회현상을 연관 지어 교과 내용을 이해하는 능력을 발휘함. 시장에서 판매되는 생산지 조사 활동에서 누리집, 상품 안내판 등을 활용하여 다양하게 자료를 조사하고, 지역 간 경제 교류가 필요한 이유에 대한 모둠별 토의에서 자신의 생각을 적극적으로 발표함. 지역 간 물자를 교류하는 사례를 적극적으로 조사하였고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 친구들에게 잘 설명함. 학습한 교과 내용을 바탕으로 인터넷 누리집을 통해 사례를 수집하여 분석하고 모둠원들과 상호작용을 통해 발표 자료를 잘 작성함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	상	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여 특징을 제시하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있다
	중	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
	하	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 수집할 수 있다.

평가 과제

- 시장에서 판매되는 여러 가지 물건의 생산지를 조사하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 친구들 앞에서 설명하기

관련 역량

정보 활용 능력, 의사소통 및 협업 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 사회 3학년 : 356자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 사회과 조사 및 발표 활동에 참여하여 사회 개념을 학습하고 이를 적극적으로 표현하며 모둠 활동 기반의 사회과 학습 활동에서 자신의 책임을 다해 과제를 완수함. 디지털 영상 지도와 백지도를 비교해서 같은 위치를 찾는 활동을 함. 이를 통해 디지털 영상 지도에 나타난 지형지물의 위치를 백지도에 표시하여 고장의 실제 모습을 설명할 수 있게 됨. 모둠별 ‘우리 고장 문화유산 책 만들기’ 활동에서 우리 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 인터넷을 활용하여 검색하고, 핵심적인 내용을 간추려 소개하는 과정을 통해 우리 고장 문화유산의 특징과 가치를 설명함. 정보통신기술을 활용하여 정보를 수집하고 해석하여 활용 및 창조하는 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	상	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하고 마을 또는 고장의 실제 모습을 설명할 수 있다.
	중	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.
	하	디지털 영상 지도 등을 통해 우리 마을 또는 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악할 수 있다.
[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	상	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 자긍심을 가질 수 있다.
	중	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 설명할 수 있다.
	하	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징을 제시할 수 있다.

평가 과제

- 디지털 영상 자료와 백지도를 비교하며 우리 동네 지도 그리기
- 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 인터넷에서 조사하고 모둠별로 우리 고장 문화유산 책 만들기

관련 역량

정보 활용 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 사회 4학년 : 304자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 평소 교사 주도의 수업 시간 집중에 어려움을 겪었지만, 역사와 관련하여 자료를 조사하고 발표하는 수업에는 적극적으로 참여함. 우리 지역을 대표하는 유·무형 문화유산과 우리 지역과 관련된 자랑스러운 인물을 조사하여 그 내용을 바탕으로 역사적 인물의 삶을 가사로 한 노래를 만들어 친구들의 큰 호응을 얻음. 문화유산의 가치와 역사적 인물의 삶을 적절한 자료를 활용하여 설명하였으며 자신이 만든 노래를 함께 부르며 자부심이 높아졌음. 인터넷 누리집을 통한 조사학습 과정에서 필요한 자료를 수집하고 선택하여 발표 자료로 제작할 수 있는 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	상	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산의 가치를 설명하고, 이를 소중히 여기는 태도를 실천할 수 있다.
	중	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 이를 소중히 여기는 태도를 제시할 수 있다.
	하	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 제시할 수 있다.
[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	상	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대한 자료를 알아보고, 우리 지역에 대한 자부심을 느낄 수 있는 인물의 삶에 대해 설명할 수 있다.
	중	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대하여 알아보고 인물을 소개할 수 있다.
	하	우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.

평가 과제

- 우리 지역의 문화유산과 역사적 인물에 대해 조사하고, 조사한 내용을 바탕으로 자신이 생각하는 자랑스러운 우리 지역의 문화유산이나 인물에 대해 소개하는 자료를 작성하여 발표하기

관련 역량

정보 활용 능력

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 사회 6학년 : 405자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 모둠활동에서 과제 수행 방향을 잘 파악하고, 모둠원들의 의견을 조율하는데 탁월한 능력을 보임. 자유와 경쟁을 중요하게 생각하는 우리나라 경제의 특징을 이해하고 자유롭게 경쟁하는 다양한 모습을 사례를 들어 설명함. 경제활동의 사례를 통하여 기업의 합리적 의사결정 방법이 필요한 이유와 과정을 알고 이를 경험하고자 '샌드위치 개발 프로젝트'에 적극적으로 참여함. 모둠원들과 샌드위치 메뉴를 개발하고 기업 이익을 높이기 위한 생산 방법을 의논하며 수요자들의 설문조사 자료를 근거로 '그림 문자'를 개발하며 샌드위치 판매량을 높이하고자 노력하며 경쟁을 이해하게 됨. 제품을 효과적으로 홍보할 수 있는 제품의 포장지, 홍보 포스터를 독창적으로 제작하였고, 자신의 생각을 조리 있게 이야기하며 다른 사람의 의견을 공감하는 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.	상	여러 경제활동의 사례를 분석하여 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명할 수 있다.
	중	경제활동 사례를 통하여 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 제시할 수 있다.
	하	자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 제시할 수 있다.

평가 과제

- '샌드위치 개발 프로젝트' 활동을 위해 샌드위치 메뉴 및 개발 사례를 조사하여, 샌드위치 메뉴를 개발하고 기업의 이익을 높이기 위한 생산 방법을 설명하기
- '샌드위치 개발 프로젝트'에서 제품으로 선정된 샌드위치를 효과적으로 홍보할 수 있는 포장지, 홍보 포스터를 제작하기

관련 역량 창의적 사고력, 의사소통 및 협업 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 사회 6학년 : 341자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 주어진 자료를 활용하여 자신의 언어로 표현하는 능력이 있으며, 이를 온·오프라인에서 다양하게 표현하는 사회과 수업 활동에 흥미를 느끼고 성실하게 수업에 참여함. 영상 자료 및 지도 모형, 백지도 등 다양한 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치를 자신의 방식으로 정리하고 모둠별로 발표하면서 세계 주요 대륙과 대양의 위치와 범위를 조리 있게 발표함. 대륙별 주요 나라를 백지도에 표시하고 점토로 지형을 표현하는 활동을 통해 영토의 높낮이를 상세하게 표현하였으며 대륙별 주요 나라의 위치를 구분하고 특징을 설명함. 이를 통해 세계 여러 나라가 공존하는 가치를 존중하고 다양성에 공감하는 능력을 지니게 됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.	상	여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 설명할 수 있다.
	중	여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악하고, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 나열할 수 있다.
	하	여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악할 수 있다.

평가 과제

- 영상 자료, 지도 모형, 백지도 등 다양한 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치를 프리젠테이션으로 정리하여 모둠별로 발표하기
- 대륙별 주요 나라의 위치를 백지도에 표시하고 점토를 활용하여 영토의 특징을 나타낸 후 각 나라의 국기를 꽃아 모둠별로 대륙 지형 부조 작품 만들기

관련 역량

심미적 감성 역량

03

도덕

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 도덕 3학년 : 376자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 평소 준법정신이 강하고 일상생활과 학교생활에서도 솔선수범하여 공익을 실천하려는 의지를 갖춤. 생활 주변의 공공장소 중 한 곳을 선정하여 공익을 위해 지켜야 할 규칙을 찾고 그 중요성에 대해 이야기함. 이를 바탕으로 공익에 기여하기 위한 계획을 수립하고 실천 의지를 다짐. 공익과 사익이 충돌하는 사례를 통하여 공익과 사익의 의미를 이해하고, 공공장소에서 규칙을 지키는 것이 공익에 어떠한 영향을 미치는지에 대해 발표함. 급식실에서 공익과 사익이 충돌하는 사례를 찾고 '줄을 서시오' 캠페인 활동을 수행함. 캠페인을 성실하게 수행하여 '우리 반 규칙 지키미'로 선정됨. 이 과정에서 일상의 문제를 도덕적으로 인식하고 옳고 그름을 분별하고 판단하는 능력이 신장됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	상	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 설명할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천한다.
	중	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 파악할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 표현할 수 있다.
	하	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 생각해 볼 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 기를 수 있다.

평가 과제

- 생활 주변의 공공장소에서 공익을 위해 지켜야 할 규칙을 찾고, 학교에서 지켜야 할 규칙을 알리는 캠페인 활동하기

관련 역량

도덕적 사고 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 도덕 4학년 : 372자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) '우리가 만드는 도덕 수업' 활동으로 운영한 경로당 위문 공연에서 노래와 춤을 통해 자신의 재능을 적극적으로 표현하였음. 특별히 친구의 아름다움을 찾는 활동에 적극적으로 참여하는 모습을 보였으며, 이를 통해 친구와 나의 아름다운 모습이 다를 수 있다는 것을 이해하고, 이 과정에서 스스로도 자신감을 찾는 모습을 보임. 이후 고민 상담가가 되어 친구들의 고민을 끝까지 듣고 함께 이를 해결하는 방법을 찾아보는 활동을 함. 이를 통해 친구의 입장을 이해하고, 이에 깊이 공감하며 친구의 고민에 대해 진심 어린 조언을 해주며 친구와의 사이가 돈독해 짐. 이 과정에서 친구가 처한 상황을 이해하며, 다른 사람의 마음에 공감하고 배려하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	상	친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지낸다.
	중	친구의 소중함을 파악할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐하고 노력한다.
	하	친구의 소중함을 생각해볼 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐한다.

평가 과제

- 자신과 친구의 아름다움을 찾아 서로 이야기하고, 고민 상담가 활동을 통해 친구의 고민에 대해 공감하고 조언해주기

관련 역량 도덕적 정서 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 도덕 5학년 : 361자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 학급에서 일어나는 다양한 의사소통 상황에서 상대를 존중하는 태도로 자신의 감정을 표현하는 방법을 적극적으로 실천하는 학생임. 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 이야기하고, 감정과 욕구를 바람직하게 표현할 수 있는 방법을 구체적으로 제시함. 뒷이야기 이어 쓰기를 통해 자신의 감정과 욕구를 조절하는 것이 도덕적인 삶에 필요하다는 것을 깨닫고, 마음 신호등 활동을 하면서 주변 사람들과 갈등 발생 시, 마음 신호등 활동을 통해 자신의 감정을 조절할 수 있음을 설득력 있게 발표함. 이를 통해 자신의 감정과 욕구를 있는 그대로 받아들이고 조절하는 태도를 바탕으로 다른 사람의 감정과 욕구도 존중하는 태도를 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	상	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기 할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.
	중	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 실천한다.
	하	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올려볼 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력한다.

평가 과제

- 뒷이야기 이어쓰기, 마음 신호등 활동을 통해 자신의 감정과 욕구를 알아보고 자신만의 감정 표현 방법이나 규칙을 만들어 발표하기

관련 역량 자기 존중 및 관리 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 도덕 6학년 : 379자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 학습한 내용을 바탕으로 공감, 공정한 생활, 배려의 가치를 실천하는 모습을 보이는 학생임. '무엇이든 기부해요' 프로젝트에 참여하여 동화를 재미있게 읽는 자신의 능력을 활용하여 봉사 활동을 하면서 주변 이웃을 도우려는 태도를 갖고 다양한 배려와 봉사를 찾아 실천하는 태도를 기름. 프로젝트를 하는 동안 주변 사람의 처지를 공감하는 마음을 갖고 적극적으로 실천하는 모습이 보임. 최근의 뉴스 기사에서 공정하지 못한 상황들을 찾아보고, 친구들과 이 사례를 보여주는 역할극을 하면서 공정함의 의미와 공정한 생활의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명함. 이 과정에서 우리 주변의 문제를 공정하게 해결하려는 자세를 기르고, 학교 및 가정생활에서 적극적으로 실천하려는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	상	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.
	중	봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 실천계획을 세워 실천한다.
	하	봉사의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다.
[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	상	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천한다.
	중	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 파악할 수 있고, 공정하게 생활하려는 태도를 기른다.
	하	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성에 대해 생각해볼 수 있고 공정하게 생활하려는 의지를 갖는다.

평가 과제

- '무엇이든 기부해요' 프로젝트 봉사활동 계획을 세우고 실천하기
- 공정하지 못한 상황에서 오는 피해 사례 역할극에 참여하고, 공정한 생활을 다짐하여 실천하기

관련 역량 도덕적 공동체 의식

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 도덕 6학년 : 389자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 자신에 대해서 긍정적으로 인식하고, 학급 구성원으로서의 역할에 적극적으로 참여하는 학생임. 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 친구들에게 설명하고 장점을 계발하기 위해 적극적으로 계획을 세우는 모습을 보임. '재능 보물찾기' 활동을 통해 평소 친구들의 이야기를 잘 들어주고 동물을 사랑하는 자신의 장점을 발견함. 인류가 겪고 있는 문제와 원인을 조리 있게 설명하고, 이를 해결하고자 노력하는 모습을 보임. 자신의 장점을 활용하여 사회, 국가, 세계를 위해 할 수 있는 활동을 계획하면서 실제로 문제를 해결하는 것이 불가능하더라도 자신의 수준에서 평화로운 세상을 만들기 위한 방법을 다양하게 제안하였음. 이러한 활동을 통하여 공동체의 구성원으로서 소속감을 갖고 책임감 있게 행동하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	상	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 적극적으로 실천한다.
	중	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.
	하	자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.
[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	상	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 설명할 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 꾸준히 실천한다.
	중	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 파악해볼 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천하려고 노력한다.
	하	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 생각해볼 수 있고 이를 해결하고자 다짐한다.

평가 과제

- 자신과 모듬원의 장점과 재능을 찾기 위한 '재능 보물찾기' 활동하기
- 자신의 재능을 활용해 사회, 국가, 세계를 위해 할 수 있는 활동 계획 세우기

관련 역량 도덕적 공동체 의식

2 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 도덕 4학년 : 339자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 아름다움에는 세 가지 종류가 있음을 살펴보고, 그중 참된 아름다움을 선택하여 생활 속에서 참된 아름다움을 실천하는 방법을 모색함. '가치 수직선' 활동을 통해 세 가지 아름다움 중 자신이 생각하는 중요도를 수직선 위에 표시해 보고, 이태석 신부의 삶을 통해 '도덕적 아름다움'이 참된 아름다움임을 깨달았다고 발표함. 외적 아름다움에 치중했던 자신의 누리소통망 활동을 살펴보고, '누리소통망 지키미' 서약 활동을 통해 자신의 삶을 적극적으로 성찰하는 모습을 보임. 평소 수업에서도 도덕적 판단이 요구되는 활동에서 자신의 의견을 정확히 표현하면서도 모둠원과 협력적으로 갈등을 해결하려는 자세가 돋보이는 학생임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	상	참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있고 생활 속에서 적극적으로 실천한다.
	중	참된 아름다움을 올바르게 파악할 수 있고 생활 속에서 실천한다.
	하	참된 아름다움에 올바르게 대해 생각해 볼 수 있고 생활 속에서 실천을 다짐한다.

평가 과제

- 우리 주변의 다양한 아름다움을 탐색하고 가치 수직선 활동을 통해 참된 아름다움을 찾은 뒤 그렇게 생각한 까닭을 사례를 들어 발표하기
- 자신의 누리소통망 활동을 돌아보고, 참된 아름다움을 지키기 위한 누리소통망 지키미 서약서 작성 및 실천하기

관련 역량

윤리적 성찰 및 실천 성향

03

수학

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 수학 2학년 : 311자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 교실에서 접할 수 있는 공책, 책상 등을 신체를 이용하여 어려운 활동을 바탕으로, 칠판이나 교실 길이를 팔 길이와 발걸음과 같은 다양한 기준으로 적절한 양감을 나타낼 수 있음. 길이를 잴 때는 기준이 섞이거나 변하지 않아야 한다는 것을 깨닫고 자신의 한 뼘 길이가 약 15cm임을 이용하여 책상의 길이를 어림함. 서로 다른 기준으로 어림한 내용을 토의를 통해 친구와 비교하고, 측정된 길이를 자신만의 방법으로 표현함. 평소 수학과 관련된 길이, 면적, 무게 등 수학적 단위에 관심이 높아 자신이 알고 있는 수학적 지식을 친구들에게 이야기하는 것을 즐겨함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[2수03-07] 여러 가지 물건의 길이를 어림하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다.	상	물건의 길이를 여러 가지 방법으로 어림하고, 어림한 방법을 설명할 수 있다.
	중	주어진 물건의 길이를 어림하고, 어림한 길이를 자로 잰 길이와 비교할 수 있다.
	하	안내된 절차에 따라 물건의 길이를 어림할 수 있다.

평가 과제

- 신체를 이용한 길이 어림 활동을 통하여 주변 물건의 길이를 표현하기

관련 역량 의사소통역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 수학 6학년 : 357자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 수학에 대한 흥미가 높고, 새로운 문제를 접했을 때 자기만의 방법으로 문제를 해결하려고 하는 도전적인 태도를 지님. 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이용하여 소수의 다양한 문제를 바르게 해결함. 자연수와 소수, 소수와 소수 나누기를 계산할 때 주의해야 할 사항을 정확하게 이해하고 자신의 경험을 통해 알게 된 아이디어를 풀어 친구들에게 잘 설명함. 정리한 자료를 어떤 그래프로 표현하는 것이 가장 효과적인지 알고 목적에 맞는 그래프로 잘 나타냄. 평소 자전거에 관심이 많아서 전국 자전거 도로 수에 대한 자료를 수집하여 표로 정리하고 그래프로 나타내는 과정을 통해 다양한 정보를 분석하여 자료를 효과적으로 처리하는 능력을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.	상	'(자연수)÷(소수)', '(소수)÷(소수)'를 계산하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	중	'(자연수)÷(소수)', '(소수)÷(소수)'의 계산을 할 수 있다.
	하	안내된 절차에 따라 간단한 '(자연수)÷(소수)', '(소수)÷(소수)'의 계산을 할 수 있다.
[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	상	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.
	중	자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타낼 수 있다.
	하	수집, 분류된 자료를 보고, 목적에 맞는 그래프를 선택할 수 있다.

평가 과제

- (자연수)÷(소수), (소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하고, 이를 이용하여 소수의 나눗셈 문제를 해결하기
- 실생활에서 관심 있는 주제를 활용한 여러 가지 그래프를 보고 해석하여 알 수 있는 사실을 찾아 말하기

관련 역량 의사소통역량, 정보 처리역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 수학 5학년 : 333자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 혼합 계산에서 괄호를 포함하여 계산할 때 연산 우선순위와 규칙을 알고 있으나, 수학적 문제 상황에서 글을 읽고 식을 세우는 것에 연습이 필요함. 문제 상황을 단계별로 나누어 생각하여 풀이 과정을 찾고 식을 세우는 연습으로 사고 수준이 향상됨. 종속하여 변하는 값에서 규칙을 찾아내는 문제를 풀어 규칙성을 표로 완성하고 모양 기호를 사용하여 대응 관계를 식으로 표현함. 주변 현상에서 시간에 따라 규칙성을 갖고 변하는 두 양을 잘 찾아내는 모습에서 자신의 경험을 수학적 지식으로 연결하고 문제를 해결하려는 자세를 보임. 수학적 문제를 해결할 때 적절한 전략을 세워 스스로 문제를 해결하려고 노력함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	상	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산을 하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	중	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 계산을 할 수 있다.
	하	안내된 절차에 따라 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈 중 일부가 섞여 있는 간단한 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 계산을 할 수 있다.
[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	상	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	중	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
	하	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 말할 수 있다.

평가 과제

- 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산을 적용해야 문제를 해결해야 하는 상황에서 적절한 혼합 계산식을 세워 문제 해결하기
- 생활 주변 현상이나 규칙적인 배열에서 서로 관련되어 변화하는 두 양을 탐색하여 대응 관계를 이해하고 이를 표나 말로 표현하고 그 규칙성을 모양 기호를 사용하여 식으로 표현하기

관련 역량 문제 해결역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 수학 6학년 : 294자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 각기둥과 각뿔의 구성 요소와 성질을 정확하게 이해하고 그 성질을 활용하여 전개도로 표현함. '우리 도시 건축물 만들기' 활동에서 사각뿔과 육각뿔 등을 다양하게 선택하고 각뿔 아래에 연결되는 각기둥을 자연스럽게 배치하여 디자인하고 자 하는 건축물을 전개도를 그려 구체적으로 표현함. 모둠원과 협력하여 아이디어를 정교화하는 수학 외적 연결 및 융합 능력을 발휘하고, 각기둥과 각뿔의 구성 요소들 사이에 규칙을 발견하는 개연적 추론을 함. 공간 감각뿐만 아니라 연산의 과정에서도 확장하기, 변환하여 표현하기 등의 과정을 능숙하게 수행함. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 각기둥을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	상	각기둥의 의미와 구성 요소를 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.
		중	각기둥의 의미와 구성 요소를 알고, 여러 가지 각기둥을 구분할 수 있다.
		하	주어진 입체도형에서 각기둥을 찾을 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	상	각뿔의 의미와 구성 요소를 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.
		중	각뿔의 의미와 구성 요소를 알고, 여러 가지 각뿔을 구분할 수 있다.
		하	주어진 입체도형에서 각뿔을 찾을 수 있다.
[6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	상	각기둥의 전개도를 그리고, 구성 요소와 성질을 이용하여 그 방법을 설명할 수 있다.	
	중	각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	
	하	일부가 주어진 각기둥의 전개도에서 빠진 부분을 채워 완성할 수 있다.	

평가 과제

- 다양한 각기둥과 각뿔의 전개도를 활용하여 건축물을 디자인하기

관련 역량

창의·융합 역량, 추론 역량

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 수학 3학년 : 379자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 조건에 맞는 시각을 구하거나 주어진 두 시간의 차를 구하는 과정을 이해하고 문제를 해결함. 초비늘 한 칸이 1초임을 알고 1분이 60초라는 수학적 사실을 이해하고 있음. 모형 시계를 활용하여 교사와 문답을 주고받거나 친구의 도움을 받아 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있음. 친구의 문제 해결 과정을 살펴보고 그 방법을 이용하여 자신의 경기 기록을 이용한 문제를 해결하려 도전하는 자세를 보임. 모둠활동에서 시, 분, 초 단위의 문제 해결 과정이 다양할 수 있음에 흥미를 느끼고 최적의 해결 방안을 찾기 위해 토의함. 형식화된 수학적 절차와 사실에 따라 문제를 해결하는 논리적 수행에는 곧잘 참여하나 실생활 상황 문제 해결하기는 꾸준히 연습하여 성장하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	상	초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	중	여러 가지 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
	하	안내된 절차에 따라 초 단위까지의 간단한 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.

평가 과제

- 배추흰나비의 한살이와 관찰 기록을 보고 '알 관찰을 시작한 시각'과 '관찰 시간'을 합하여 '알 관찰이 끝난 시각' 구하기
- 자석 장난감 경기 기록을 보고 '나의 기록'과 '친구의 기록'을 살펴보고 시간의 차를 구하고, 실제 경기를 진행하고 '나의 기록'과 '친구의 기록'을 재어 시간의 차를 구하기

관련 역량 의사소통역량, 문제 해결역량

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 수학 4학년 : 348자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 각의 정의를 이해하고 생활 주변에서 발견할 수 있는 여러 가지 각과 직각을 구별할 수 있음. 처음에는 각도기를 활용하여 각의 크기 재는 방법을 제대로 수행하지 못했지만, 협동 학습을 하면서 각의 크기를 제대로 측정하고, 우리 지역의 명소를 연결하여 각으로 표현함. 친구와 선생님에게 질문하고 배우면서 학습하는 능력이 우수함. 예각과 둔각을 정확하게 구별하고 설명할 수 있음. 교실에 있는 다양한 사물들의 각을 각도기로 측정해보고 그 각들을 직각을 기준으로 예각과 둔각으로 분류하여 발표함. 각을 활용한 게임 활동에 적극적이고 즐겁게 참여함. 평소 협동학습에 적극적으로 참여하고 수학에 대한 흥미를 높이고자 노력하는 학생임. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 각과 직각의 의미를 이해하고, 생활 주변에서 예를 찾을 수 있다.	상	각과 직각의 의미를 이해하고, 여러 가지 각과 직각을 그릴 수 있다.
		중	생활 주변에서 각과 직각의 예를 찾아 그 의미를 설명할 수 있다.
		하	그림이나 구체물을 이용하여 주어진 도형에서 각과 직각을 찾을 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 직각과 비교하는 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	상	예각과 둔각의 예를 제시하고, 직각, 예각, 둔각의 차이점을 설명할 수 있다.
		중	여러 가지 각을 직각, 예각, 둔각으로 분류할 수 있다.
		하	안내된 절차에 따라 주어진 도형에서 예각과 둔각을 찾을 수 있다.

평가 과제

- 우리 지역 지도에서 명소를 연결하여 각으로 표현하기
- 예각과 둔각의 뜻을 알고, 교실 주변에 있는 다양한 사물들의 직각, 예각, 둔각을 분류하는 활동하기

관련 역량 의사소통역량

03

과학

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 과학 4학년 : 306자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 학기를 시작할 때 과학 수업에 적극성이 다소 낮았으나, 모둠원과의 협력을 통해 문제를 해결하는 과정에서 적극성이 향상됨. 씨가 싹트는 데 필요한 여러 가지 조건을 예상해 보고 교사의 지시에 따라 실험에서 같게 할 조건과 다르게 할 조건을 구분하여 계획하고 실행할 수 있으나 실험에서 같게 할 조건을 생각해내는 것은 지속적인 학습이 필요함. 이후 여러 실험에서 단순히 순서에 따라 실험을 진행하기보다는 먼저 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 생각해보고 실험을 계획해보는 연습을 통해 스스로 다양한 조건에 맞추어 실험을 계획할 수 있는 능력이 신장됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	상	씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 알고 실험을 할 수 있으며 그 결과를 설명할 수 있다.
	중	씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 찾아 설명할 수 있다.
	하	씨가 싹트거나 자라는데 물이 필요하다는 사실을 말할 수 있다.

평가 과제

- 씨가 싹트는 데 필요한 조건을 설정하여 모둠원과 함께 실험을 설계하고 각각의 조건을 조절한 실험 결과를 보고서로 작성하기

관련 역량 과학적 탐구 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 과학 3학년 : 329자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 자연 현상에 대한 호기심이 많고 현상을 설명할 때 과학 원리와 연관 지어 설명하려는 모습을 보임. 배추흰나비를 기르기 위해 동물의 한살이 관찰 계획을 직접 세우고 앞에서부터 애벌레, 번데기, 배추흰나비가 되기까지의 한살이 과정을 관찰함. 이러한 동물의 한살이 내용을 각 과정별로 그림 관찰일기로 잘 나타내었고 동물을 보호하고 보살펴야 한다는 태도가 관찰됨. 완전 탈바꿈과 불완전 탈바꿈을 하는 곤충의 한살이를 비교하고 알을 낳는 동물의 한살이와 새끼를 낳는 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명하는 등 과학 관련 문제를 조사하고 탐구하는 능력이 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	상	동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이 과정을 관찰하여 그 특징을 시기별로 기록하는 관찰 보고서를 쓸 수 있다.
	중	동물을 기르면서 관찰한 동물의 한살이 과정을 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.
	하	주어진 관찰계획에 따라 동물을 기르며 관찰할 수 있다.
[4과10-03] 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	상	여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사·비교하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.
	중	여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 비교할 수 있다.
	하	여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사할 수 있다.

평가 과제

- 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 관찰한 내용을 그림 관찰일기로 작성하기
- 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 발표하기

관련 역량

과학적 탐구 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 과학 4학년 : 346자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 화산 활동 및 지진 현상에 호기심을 가지고 관련 도서를 즐겨 읽으며 다양한 매체를 활용하여 탐구를 진행함. 화산 활동 모형 실험에서 주도적으로 실험을 진행하고 실험 결과를 정리하여 화산 활동으로 나오는 물질들의 특징을 모형과 비교하여 발표함. 조사하여 알게 된 점을 스마트 기기를 활용하여 발표하고 공유하는 능력이 탁월함. 건물 설계 시 내진 설계의 필요성에 대하여 모둠원과 함께 토의하고 지진 대피 모의 상황에 적극적으로 참여하면서 지진이 발생했을 때 장소와 상황에 맞는 대처 방법을 정확히 설명함. 이 과정에서 모둠원들의 다양한 의견을 존중하는 모습을 보이는 등 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력이 뛰어남. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4과11-01] 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.	상	화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질의 특징을 설명할 수 있다.
	중	화산 활동 모형을 만들고, 화산에서 분출물이 나온다는 것을 말할 수 있다.
	하	화산이 무엇인지 그림이나 글 등으로 표현할 수 있다.
[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.	상	지진의 발생 원인을 설명하고, 지진이 났을 때의 상황에 따라 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다 .
	중	지진의 피해 사례를 조사하고, 지진이 났을 때의 대처 방법을 설명할 수 있다.
	하	지진으로 많은 피해가 발생한다는 것을 말할 수 있다.

평가 과제

- 화산 활동 모형 실험을 하고, 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질의 특징을 발표하기
- 지진의 발생 원인과 피해 사례를 바탕으로 지진이 발생했을 때 대처하는 방법 토의하기

관련 역량

과학적 탐구 능력, 과학적 의사소통 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 과학 5학년 : 340자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 실험 설계 과정에서 포기하지 않고 도전하는 태도가 돋보임. 일상생활에서 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 사례를 들어 설명함. 물질의 상태나 쓰임새에 따라 적합한 온도계를 선택할 수 있으며, 물질의 온도를 측정하는 모둠 활동에 적극적으로 참여하는 등 과학적 문제 해결을 위해 다양한 방법으로 증거를 수집 및 활용하는 능력이 뛰어남. 물에 용해된 물질과 용해되지 않는 물질의 차이는 무엇인지 추론하여 자신의 생각을 발표하는 등 여러 가지 가루 물질이 녹는 현상을 관찰하고 관찰 결과를 비교하여 용해 현상과 용액을 정확하게 설명함. 이 과정에서 탐구 결과를 종합하여 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6과01-01] 일상생활에서 온도를 어렵거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.	상	일상생활에서 온도를 어렵거나 측정하는 사례를 찾고, 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
	중	온도계의 사용법을 알고, 물체나 장소의 온도를 측정하여 비교할 수 있다.
	하	온도가 차갑고 뜨거운 정도를 나타냄을 말할 수 있다.
[6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	상	다양한 물질의 용해 현상을 관찰하고, 용해 전후에 측정된 무게를 비교하여 용액의 특성을 설명할 수 있다.
	중	물질을 물에 녹이는 실험에서 나타나는 용해현상과 용액이 무엇인지 설명할 수 있다.
	하	물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다.

평가 과제

- 일상생활에서 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 사례를 들어 설명하고 여러 가지 물체나 장소의 온도를 적합한 온도계로 측정하기
- 여러 가지 가루를 물에 녹여보고 용해와 용액에 대해 설명하기

관련 역량

과학적 탐구 능력, 과학적 사고력, 과학적 문제 해결력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 과학 6학년 : 277자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 여러 가지 탐구 프로젝트에 참여하여 사례를 조사하고 탐구하는 과정에서 새로운 아이디어를 제안하는 능력이 향상되었으며, 모둠원들과의 의사소통을 통하여 결과물을 도출해내는 능력이 탁월함. 태양과 달이 뜨고 지는 현상의 원인과 달의 모양 변화에 대해 친구들에게 알기 쉽게 설명함. 천문 현상에 대해 관심을 가지고 천체 관측 소프트웨어를 활용하여 천체의 운동을 탐구하고 지구의 자전과 관련된 내용을 관찰하는 과정에서 과학적 탐구를 통해 과학 탐구 기능과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	상	하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 설명할 수 있다.
	하	지구의 자전이 무엇인지 설명할 수 있다.
[6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.	상	여러 날 동안 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰하여 설명할 수 있다.
	중	여러 날 동안 달의 모양이 바뀌는 것을 관찰하여 설명할 수 있다.
	하	여러 날 동안 달의 모양이 바뀌는 것을 말할 수 있다.

평가 과제

- 하루 동안의 태양과 달의 위치 변화가 생기는 이유와 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 현상을 천체 관측 소프트웨어를 활용하여 관찰하고, 관찰한 결과를 설명하기

관련 역량

과학적 탐구 능력

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 과학 6학년 : 330자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 과학적 문제 상황을 자기 주도적으로 파악하여 창의적으로 해결하는 능력이 뛰어남. 자연 현상이나 우리 생활에서 에너지의 형태가 바뀌는 예를 설명할 수 있음. 놀이공원의 롤러코스터를 예로 들어, 처음 시작할 때는 전기에너지로 롤러코스터를 끌어 올리지만 이후에는 위치에너지가 운동에너지로 바뀌면서 롤러코스터가 움직인다는 에너지 전환 형태의 예시를 찾아 설명함. 또한, '에너지 절약 학교 만들기' 프로젝트에 참여하여 화장실에 센서등을 달거나 에너지 소비효율 등급이 높은 제품을 사용하는 등 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 효과적으로 제안하고 교실에서 에너지 절약을 위한 행동을 꾸준히 실천함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.	상	자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 어떻게 전환되는지 알고, 에너지를 효율적으로 활용하는 방법을 제안할 수 있다.
	중	자연 현상이나 일상생활에서 에너지의 형태가 전환되는 사례를 찾아 에너지 형태가 어떻게 전환되는지 설명할 수 있다.
	하	에너지는 그 형태가 전환될 수 있음을 말할 수 있다.

평가 과제

- 자연 현상이나 우리 생활에서 에너지의 형태가 바뀌는 예를 찾아 발표하기
- '에너지 절약 학교 만들기' 프로젝트를 통해 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 모둠별로 토의하여 보고서 작성하기

관련 역량

과학적 참여와 평생 학습 능력

03

실과

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 실과 5학년 : 324자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 용돈 관리의 필요성을 알고 용돈 기입장에 계획을 세워 실생활에서 합리적인 소비생활 방법을 실천하는 태도가 돋보임. 용돈 기입장에 작성한 구입할 물건의 우선 순위를 정하여 지출 계획을 세우고 알뜰시장에서 물건을 구입함. 자신의 물건을 다른 사람에게 판매하면서 한정된 자원을 올바르게 소비하는 방법을 익힘. 합리적인 소비생활 방법을 익혀 올바른 용돈 사용법을 실천하였으며 구입 목록에 맞게 자원을 구입하는 능력이 우수함. 소비된 자원을 재활용하기 위한 방법을 탐색하고 다른 사람과 자원을 교환하는 방법을 통해 환경과 안전을 고려한 합리적인 소비의 특징을 잘 알고 생활 속에서 실천함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	상	자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활의 실천 방안을 제시할 수 있으며 이를 토대로 용돈 계획을 세우고 평가할 수 있다.
	중	용돈 관리의 필요성과 합리적인 소비생활의 실천 방안을 탐색하여 목록화할 수 있다.
	하	용돈 관리의 필요성을 설명할 수 있다.

평가 과제

- 용돈 기입장을 주고 월별로 용돈 기입 방법을 익히며 '알뜰시장 아나바다' 활동에 참가하여 구입 목록을 작성하고 다른 사람의 자원을 구입하고 본인의 자원을 판매하기

관련 역량

생활자립능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 실과 6학년 : 284자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 일상생활의 문제를 효율적으로 해결하기 위해 여러 단계로 나누어 순서대로 정리하고 표현할 수 있음. 심폐 소생술의 과정을 짝과 함께 한 사람은 절차적 사고로 설명하고 다른 한 사람은 설명한 내용을 단계별로 수행하면서 순서의 중요성을 느끼며 생활의 문제를 해결할 때 단계적으로 명확하게 지시해야 함을 체득함. 절차적 사고 활동을 통해 실생활에서 문제를 해결하고 대처하는 능력을 향상할 수 있을 것으로 기대함. 위와 같은 활동과 교육을 바탕으로 학기가 끝날 때는 절차적 사고를 습득한 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.	상	생활 속에서 발생하는 문제를 절차적 사고에 의해 해결할 수 있다.
	중	절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 사례에 적용할 수 있다.
	하	절차적 사고의 의미를 말할 수 있다.

평가 과제

- 심폐 소생술의 상황을 절차적 사고 과정으로 나타내기

관련 역량 기술적문제해결능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 실과 5학년 : 380자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 균형 잡힌 식사의 조건을 친구들에게 효과적으로 제안하는 모습이 인상적임. 급식에서 나온 산채비빔밥이 영양을 고려한 균형 잡힌 식사였음을 친구들과 함께 이야기하며 편식하지 않기, 단 음료 대신 물을 충분히 마시기 등의 올바른 식습관 실천을 위한 약속을 다짐함. 인터넷을 활용하여 달걀에는 영양소가 골고루 들어 있음을 알게 됨. 건강한 간식 만들기 활동에서 달걀을 삶는 활동을 반숙과 완숙으로 계획하여 모둠원과 함께 실행하고 식사 예절을 지켜 맛있게 먹음. 소리 내어 먹지 않기, 먹으면서 대화하지 않기 등 타인을 배려, 존중하는 모습을 보이며 자신의 식습관을 개선함. 안전한 조리를 위해 재료와 조리 기구 사용에 주의를 기울이고 타인의 안전도 배려하며 실습에 참여하는 태도가 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.	상	균형 잡힌 식사 조건을 바탕으로 식사를 평가하고 올바른 식생활 조건을 제안할 수 있다.
	중	건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가할 수 있다.
	하	균형 잡힌 식사가 건강을 위해 중요함을 설명할 수 있다.
[6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.	상	성장과 간식의 관계를 이해하여 자신에게 필요한 간식을 선택하고 마련할 수 있으며 식사 예절을 잘 알아 자신의 식사 문제를 능동적으로 해결하려는 태도를 갖고 있다.
	중	성장기에 필요한 간식의 중요성을 바탕으로 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며, 식생활 예절을 설명할 수 있다.
	하	성장기에 필요한 간식의 중요성을 알고, 간식의 종류를 말할 수 있다.

평가 과제

- 자신이 먹은 식사가 균형 잡힌 식사였는지 모둠원과 함께 이야기를 나누고 올바른 식습관을 실천하기 위한 방법에 대해 모둠별로 토의하고 결과 발표하기
- 인터넷으로 달걀에 포함된 영양소를 찾아보는 활동을 개별적으로 수행한 후, 달걀을 반숙과 완숙으로 삶아 식사 예절을 지켜 친구들과 나누어 먹기

관련 역량 관계형성능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 실과 6학년 : 379자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 모동원과 함께 생활을 편리하게 해 주는 발명품을 조사하여 적용된 발명 기법을 발표하는 활동에 적극적으로 참여함. 자신이 평소 사용하던 지우개가 달린 연필이 더하기 기법이 활용된 발명품임을 찾아내어 설명함. 휴대용 선풍기가 장착된 양산을 모동원들과 함께 구상하고 협업하여 제품을 제작함. 일상생활에서 창의적인 제품을 제작해보는 활동에 관심을 가지고 주체적으로 아이디어를 제안하는 모습을 보임. 새로운 발명품은 아니지만 일상생활에서 불편을 겪었거나 개선할 점이 있다고 느낀 물건을 선정하고 불편한 점과 개선할 점을 찾아 해결하는 모습을 보여주었으며, 시제품을 제작함. 일상생활에서 겪는 불편한 상황을 그냥 넘어가지 않고 개선할 점을 찾아 해결하려고 노력하는 모습이 인상적인 학생임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.	상	발명기법을 이해하고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾아 적용된 발명 기법을 설명한 후, 발명 아이디어를 제안할 수 있다.
	중	발명기법을 이해하고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾아 적용된 발명 기법을 설명할 수 있다.
	하	발명의 의미와 중요성을 말할 수 있다.
[6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다.	상	다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 제작하고, 이를 평가할 수 있다.
	중	다양한 재료를 활용하여 제품을 제작할 수 있다.
	하	다양한 재료를 활용하여 제품을 구상할 수 있다.

평가 과제

- 모동원과 일상생활 속에서 사용되는 물건에 어떤 발명기법이 적용되었는지 이야기를 나누고 모동별로 새로운 발명 아이디어 제안하기
- 모동별로 일상생활 속에서 쉽게 찾을 수 있는 다양한 재료를 활용하여 창의적인 발명품을 제작하고 발표하기

관련 역량 기술적문제해결능력, 기술활용능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 실과 5학년 : 429자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 텃밭 가꾸기 활동에 참여하여 식물 가꾸기 과정의 의미와 식물 자원의 중요성을 사례를 들어 설명하고 분류함. 식용 식물로 방울토마토를 선택하고, 지지대를 세우고 시기에 맞춰 결순을 제거하는 것이 중요하다고 발표함. 모둠원과 협력하면서 환경 조건에 맞추어 자원을 활용하여 식물 가꾸기 과정을 설계하는 능력이 우수함. 자신이 기르고 싶은 동물을 선택하고 선택한 동물의 특성에 맞게 기른 후 그 과정을 보고서로 발표함. 장수풍뎅이 기르기 활동에 참여하여 필요한 환경을 설계하고 행동과 습성을 관찰하고 분석하면서 생육 환경에 문제가 발생하였을 때 해결책을 제시함. 동물을 기르기 위한 기술을 익히며 문제 상황에 대한 대처 능력이 신장됨. 생활 속 식물 가꾸기, 동물 기르기 활동에서 활용 목적에 따라 바르게 분류하고 수업에 흥미 있게 참여하며 생명 존중의 태도로 정성껏 돌봄. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	상	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고 자신의 상황에 맞는 식물을 선택하여 가꾸기 과정을 실행한 후 결과물을 다양한 방법으로 활용할 수 있다.
	중	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류한 후 자신의 상황에 맞는 식물을 선택하여 가꾸기 과정을 실행할 수 있다.
	하	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류할 수 있다.
[6실04-03] 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.	상	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고 자신의 상황에 맞는 동물을 선택하여 돌보기나 기르기 과정을 실행한 후 결과물을 다양한 방법으로 활용할 수 있다.
	중	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류한 후 자신의 상황에 맞는 동물을 선택하여 돌보기나 기르기 과정을 실행할 수 있다.
	하	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류할 수 있다.

평가 과제

- 학교 주변 텃밭 화분에 모듬별로 기르고 싶은 작물을 선택하고, 모듬별 식물 성장 보고서 작성하기
- 모듬별로 기르고 싶은 동물을 선택하고, 동물의 성장 과정을 모듬별 보고서로 작성하기

관련 역량 기술 시스템 설계 능력, 기술적 문제 해결 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 실과 6학년 : 332자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 평소 식생활 관련 학습 내용에 관심이 많고 균형 잡힌 식사를 하는 모습을 보임. 한부모 가정, 조손 가정 등 다양한 가정 형태를 기사에서 찾고 서로 아끼고 사랑하며 함께 생활하는 공동체라는 공통점을 파악함. 그 내용을 바탕으로 '앞으로' 라는 노래의 가사를 바꾸어 발표해 친구들에게 즐거움을 줌. '건강한 가정생활을 위한 공익광고'를 제작하기 위해 대본을 만드는 모둠 활동에 참여하면서 다른 사람의 의견을 경청하고 존중하는 역량을 신장함. 가족 구성원으로서 본인이 노력할 점에 대한 생각을 모둠원들과 공유하며 가족과의 관계를 소중히 여겨 형성하고 유지할 수 있는 능력을 향상함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	상	다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하여 다양한 가족의 가정생활의 공통점을 파악할 수 있다.
	하	주변 가족의 모습에서 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색할 수 있다.

평가 과제

- 다양한 가족 모습을 기사에서 찾아 공통점을 파악하고 노래 가사 바꾸어 표현하기
- 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고 가정생활의 중요성을 담은 내용으로 공익 광고 제작하기

관련 역량

의사소통 역량, 관계형성능력

03

체육

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 3학년 : 326자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 신체활동을 하며 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하여 스스로 안전하게 규칙을 지켜 신체활동을 수행함. 꼬리잡기 게임과 같은 여러 가지 태그형 게임에 참여하여 자신의 뒤를 쫓아오는 친구를 피하기 위해 뒤를 보며 달리면 다른 친구와 부딪힐 수 있음을 알고 수시로 여러 방향을 살피며 경기에 참여함으로써 자신뿐만 아니라 다른 친구가 다칠 수 있는 상황을 예방하여 평소 생활에서 발생할 수 있는 위험한 상황을 스스로 관리하며 안전사고에 대처하는 역량이 향상됨. 또한, 순발력과 심폐지구력이 뛰어나며 어떤 신체활동이든 두려워하지 않고 적극적으로 참여하며 활동을 즐기는 모습이 인상적임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.	상	신체활동 시 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하여 스스로 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.
	중	신체활동 시 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하고 타인의 도움을 받아 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.
	하	신체활동 시 발생할 수 있는 일부 위험 상황을 인지하고 타인의 도움을 받아 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.

평가 과제

- 꼬리잡기 게임에서 발생할 수 있는 여러 가지 위험한 상황을 인지하며 경기에서 스스로 안전하게 신체활동을 수행하기

관련 역량

건강 관리 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 4학년 : 340자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 자신과 가족, 친구의 건강을 증진하기 위해 운동 계획을 세우고 꾸준히 실천할 수 있음. 자신의 생활 습관과 체력 수준에 맞는 운동이 마을 안에 무엇이 있는지 조사하여 롤러스케이트, 탁구, 캠핑과 등산을 활동 주제로 정한 후 실천 계획을 세움. 롤러스케이트와 탁구는 친구와 함께 활동하고 캠핑과 등산은 가족과 함께 하였으며 매 활동 후 보고서를 작성하여 제출함. 이런 활동을 하며 긍정적이고 건강한 자아 이미지를 형성하고 만족도 높은 삶을 위해 꾸준히 운동에 참여하는 능력도 발전함. 4학년 기간 동안 체력 운동을 체계적으로 계획하고 실천하면서 키도 많이 크고 균형 잡힌 체격으로 성장하는 모습이 인상 깊었음. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	상	건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 스스로 계획하고 꾸준히 실천할 수 있다.
	중	건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 스스로 계획하고 일정 기간 실천할 수 있다.
	하	건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 타인의 도움을 받아 계획하고 일정 기간 실천할 수 있다.

평가 과제

- 마을 속에서 할 수 있는 체력 운동 및 여가 활동을 정해 여가 활동 계획서를 작성하여 스스로 실천한 후 보고서 제출하기

관련 역량

건강 관리 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 6학년 : 351자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 주제에 맞는 표현 방식을 잘 이해하고 신체 움직임을 통하여 창의적으로 표현할 수 있음. 다양한 동물의 움직임을 주제로 하여 동물들의 특징을 살려서 작품 스토리를 구성하고, 대형 꾸미기 활동을 주도하며 자신의 능력을 유감없이 발휘함. 선정한 주제에 맞게 표현 요소와 표현 방법을 탐색해가고 수정해가며 모둠원들과 함께 작품을 제작하여 발표함. 작품을 발표하면서 모둠 작품에 대한 소개와 표현 방법을 다른 친구들에게 언어와 신체로 설명하여 이해를 도와주기도 함. 여러 체육 활동 속에서 신체활동의 중요성을 알고, 건강한 생활을 하기 위해 자신의 운동 체력을 기르려고 노력하며, 친구들과 협동하여 더 좋은 결과를 만들려는 태도를 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6체04-08] 주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현한다.	상	주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현할 수 있다.
	중	주제와 관련된 일부 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현할 수 있다.
	하	주제와 관련된 일부 표현 방식을 이해하고 타인의 도움을 받아 표현할 수 있다.

평가 과제

- 표현하고 싶은 주제나 소재에 대한 생각이나 느낌을 다양한 표현 요소와 방법을 활용하여, 혼자서 또는 모둠별로 독특하고 창의적인 움직임으로 표현하기

관련 역량 신체 표현 능력, 의사소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 체육 6학년 : 376자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 신체활동을 좋아하고 운동 능력이 우수한 학생으로 특히 도전영역 성취가 뛰어남. 다양한 볼링 게임에서 공을 굴리는 기본자세와 동작을 익히고, 몸을 틀어 볼링핀을 맞추는 전략을 세워 게임에 창의적으로 일부 적용함. 개인별 볼링 게임에서 공을 적절한 빠르기로 굴리지만 정확한 방향으로 가지 못하는 경우가 있어 기준선을 보며 공을 굴리는 연습을 하며 **성취의 기쁨과 자신감을 가짐**. 플로어 컬링 게임에 참여하여 게임 속 자신의 모습과 득점 결과를 스스로 반성하고 경기 수행이 잘 될 때 상대방을 존중하며 겸손한 모습을 보임. 플로어 컬링 게임을 할 때 상대 팀 순서에 조용히 기다려주며 스스로 스톤을 던지는 동작에 집중하는 등 **자신의 감정을 표현하고 타인을 배려하는 능력이 향상됨**. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.</p>	상	표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.
	중	표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 일부 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.
	하	표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행에 도움이 되는 기본자세와 동작을 타인의 도움을 받아 일부 도전 상황에 적용할 수 있다.
<p>[6체02-08] 표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.</p>	상	표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 스스로 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전 활동에 참여할 수 있다.
	중	표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 스스로 반성하고 일부 상황에서 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전활동에 참여할 수 있다.
	하	표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 타인의 도움을 받아 반성하고 일부 상황에서 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전활동에 참여할 수 있다.

평가 과제

- 볼링 게임에 참여하여 볼링핀의 적중 성공률을 높일 수 있는 기본자세(표적을 향해 자세를 낮추기, 공을 밀듯이 굴리기)와 동작(힘의 세기와 방향 조절하기)을 이해하고 개인별 도전 게임에 창의적으로 적용하기
- 4명이 한 팀이 되어 플로어 컬링 게임에 참여하여 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전하기

관련 역량 신체 수련 능력, 신체 표현 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 5학년 : 335자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 티볼형 게임에서 공 치기, 공 잡기 등 기본 기능과 경기 규칙을 익히고 팀의 상황을 고려한 전략을 사용할 수 있게 됨. 티볼형 게임에 공정한 태도로 참여해 공격 시 상대방의 빈 곳으로 공을 보내며, 수비 시에는 친구들의 도움을 받아가며 자신의 위치와 역할에 따라 공을 보내 진루를 막는 수비 전략을 적용함. 또한 게임을 유리하게 이끌기 위해 팀원들이 제안하거나 내세운 의견을 존중하여 더 좋은 전략을 시도해보려고 노력하는 모습이 자주 나타남. 전반적으로 필드형 게임에 임할 때 간단하더라도 자신이 속한 팀에서 필요한 전략을 연습하여 수행할 수 있게 되었으며, 게임의 과정도 중요시하는 태도가 형성됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	상	필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.
	중	필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능의 일부를 다양한 게임 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.
	하	필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능의 일부를 특정한 게임 상황에 시도할 수 있다.
[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	상	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 스스로 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용할 수 있다.
	중	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 타인의 도움을 받아 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용할 수 있다.
	하	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 타인의 도움을 받아 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.

평가 과제

- 티볼형 게임에서 공격과 수비에 적합한 전략을 사용하고, 자신의 역할과 위치, 상대방의 상황, 경기 맥락 등을 고려하여 게임을 유리하게 이끌어가기

관련 역량

경기 수행 능력

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 체육 4학년 : 353자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 자기 신체 능력에 자신감을 보여 활동에 적극적으로 임하며 기능과 전략 수행을 창의적으로 하려는 모습이 인상적인 학생임. 간이축구 게임에서 골을 넣기 위해 경기 중 팀원들과 계속 의사소통하며 적극적으로 협력함. 공격하는 친구들을 돕기 위해 공 몰기, 공 빼앗기와 같은 기능을 공격수 2명과 함께 수행하는 등 상황에 따라 전략을 판단하여 협동하는 능력이 돋보임. 협동 농구 게임에서 친구들과 대화를 통해 운동 능력에 따라 포지션을 나누고 적극적으로 게임을 수행함. 튕겨 나온 공을 적극적으로 잡으려 하여 골 넣기를 잘하는 친구들에게 공을 잘 이어주는 등 상황 속에서 자신이 제일 잘 할 수 있는 것을 책임감 있게 해내는 모습을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	상	공동의 목표 달성을 위해 협동이 필요한 이유를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있고 전체 팀원과 적극적으로 협력하며 게임을 수행할 수 있다.
	중	공동의 목표 달성을 위해 팀원과 협력해야 하는 이유를 열거할 수 있고 전체 팀원과 적극적으로 협력하며 게임을 수행할 수 있다.
	하	공동의 목표 달성을 위해 팀원과 협력해야 하는 이유를 열거할 수 있고 일부 팀원과 협력하며 게임을 수행할 수 있다.

평가 과제

- 간이축구 게임을 유리하게 전개할 수 있는 공격 전략과 수비 전략을 팀원과 함께 탐색하여 연습한 기능(공 몰기, 공 이어 주기, 골 넣기, 골 막기, 공 빼앗기)을 활용하여 전략을 수행하기
- 협동농구 게임을 유리하게 전개할 수 있는 공격과 수비 전략을 팀원과 함께 탐색하여 연습한 기능(공 몰기, 공 이어 주기, 골 넣기, 공 빼앗기, 골 막기, 튕겨 나온 공 잡기)을 활용하여 전략을 수행하기

관련 역량 경기 수행 능력

03

음악

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 음악 5~6학년군 : 394자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 목소리가 고우며 음정이 정확하고 박자감이 뛰어나서 가창 영역에서 두각을 나타냄. 부분 2부 합창곡에서 맑은 성부의 음정을 정확하게 노래 부르고, 화음의 아름다움을 느끼며 악곡의 분위기에 맞게 셈여림의 변화를 살려 노래를 부르는 등 5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래를 부를 수 있음. 노랫말이 가지는 아름다움과 특징을 이해하고 쉬는 시간이나 점심시간에 친구들에게 불러주고 이어질 가사의 내용을 상상하여 창의적으로 표현하는 등 생활 속에서 항상 노래와 함께하며 긍정적이고 열린 마음으로 음악 활동에 참여함. 노랫말을 바꾸어 재미있게 표현하고 노래 가사에 모르는 말이 있으면 선생님에게 물어보거나 인터넷으로 찾아보면서 가사에 어울리는 상황을 이해하고자 노력함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	중	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	하	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.

평가 과제

- ‘노래는 비타민’을 가사의 내용에 맞게 악곡의 특징(박자, 빠르기, 셈여림)을 표현하며 노래 부르기

관련 역량

음악적 감성 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 음악 5~6학년군 : 283자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 자신이 좋아하는 음악 활동과 잘하고 싶은 음악 활동을 소개하는 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여함. 교내 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 발표함. 쓰레기 분리배출, 전기 절약, 물 절약, 환경 독서, 착한 소비, 친환경 제품 사용 등의 중요성과 필요성이 드러나는 내용으로 노래를 개사하여 교내 축제에서 발표한 후 앞으로 가족 행사에서도 분위기에 어울리는 노래를 불러 주변을 즐겁게 해주겠다는 소감을 밝힘. 음악을 통하여 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있으며 타인과 공감하고 소통할 수 있음. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	상	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
	중	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
	하	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 그 사례를 발표할 수 있다.

평가 과제

- 교내 환경 관련 행사에서 환경을 주제로 개사하여 불러보고 활동 소감 발표하기

관련 역량

음악적 소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 음악 3~4학년군 : 350자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 노래를 듣고 느낀 점을 솔직하게 이야기하며 노래 부르기과 악기를 연주하는 활동에 흥미를 가지고 참여함. 간단한 리듬꼴을 익히고 자신이 좋아하는 연주곡을 반복적으로 듣고 리코더로 연습하여 음의 길고 짧음이 나타난 악곡을 자연스럽게 연주할 수 있음. 봄을 표현한 음악을 감상하고 부모님과 꽃구경을 다녀왔던 자신의 경험을 떠올리며 느낀 점을 그림으로 솔직하게 잘 표현하였으나, 빠르기와 셈여림 같은 음악 요소와 개념을 구별하여 표현하는 것은 연습이 필요함. 친구들과 함께 리코더 연습 계획을 세우고 연주하는 등의 실천을 통해 음악을 생활화하고자 하는 모습이 인상적이며 자신의 생각과 느낌을 음악적으로 표현하는 것에 흥미가 높아짐. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	상	바른 자세와 주법으로 3~4학년 수준의 악곡을 자연스럽게 연주할 수 있다.
	중	바른 자세와 주법으로 3~4학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
	하	3~4학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	상	3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
	중	3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
	하	3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.

평가 과제

- 3~4학년 수준의 악곡(교과서 수록곡) 연주하기
- 봄을 표현한 음악을 감상하고 느낀 점과 빠르기와 셈여림 등의 음악 요소를 소리, 언어, 그림, 신체 중 한 가지 방법으로 표현하기

관련 역량 자기관리 역량, 음악적 소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 음악 5~6학년군 : 380자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 다른 나라 민요의 음악적 분위기나 느낌, 특징을 두 가지 이상 말할 수 있고 우리말과 원어로 즐겁고 흥겹게 불러봄으로써 그 나라의 고유한 음악적 분위기를 느낄 수 있으며, 이를 통해 악곡의 특징을 표현하며 노래 부를 수 있음. 다른 나라의 민요를 감상한 다음 조사하고 싶은 나라의 문화적 특징을 스마트패드로 자세하게 조사하여 친구들에게 소개하는 등 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표함. 다른 나라의 음악을 듣고 그 나라의 고유한 음악적 분위기를 느낄 수 있는 활동에 흥미를 보이고, 그 음악과 관련한 이야기나 자료를 열심히 찾아보며 그 음악에 대한 배경지식을 넓힘. 목소리가 맑고 음정이 정확하며, 평소 음악을 즐겨 부르는 모습을 자주 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	중	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	하	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	상	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.
	중	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표할 수 있다.
	하	다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.

평가 과제

- 다른 나라의 음악(케냐 '잠보')을 우리말과 원어로 부르기
- 다양한 문화권의 음악을 듣고, 조사하고 싶은 나라를 선택하여 자료를 수집, 분석, 분류, 평가, 조작하여 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표하기

관련 역량 문화적 공동체 역량, 음악 정보처리 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 음악 3~4학년군 : 355자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 바른 자세로 악곡을 자연스럽게 잘 부르며, 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하려는 태도를 보임. 가족에 대한 노래를 학예회에서 바른 자세와 호흡으로 아름답게 불렀으며 그 경험을 그림으로 나타내어 즐거웠던 느낌을 친구들에게 발표함. 이러한 적극적인 음악 활동을 통해 음악이 가지고 있는 소리의 아름다움을 노래로 풍부하고 감성적으로 표현함. 또한 노래를 부를 때 좋은 소리를 내기 위한 바른 자세와 호흡 등의 방법을 알고 스스로 연습하고 노력하며 일상생활에서 노래를 흥얼거리며 친구들과 즐겁게 어울림. 친구에게 미안한 마음을 편지로 써서 감정을 전달하기도 하며 아름다운 노랫말이 있으면 선생님이나 친구들에게 보여주면서 즐겁게 활동함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	상	바른 자세로 3~4학년 수준의 악곡을 자연스럽게 노래 부를 수 있다.
	중	바른 자세로 3~4학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
	하	3~4학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	상	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
	중	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
	하	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있는 사례를 발표할 수 있다.

평가 과제

- 학예회에서 좋아하는 노래를 발표하고 느낀 점을 글과 그림으로 나타내어 발표하기

관련 역량

음악적 감성 역량, 자기관리 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 음악 3~4학년군 : 286자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 모둠 친구들과 기악 합주 계획을 세워 함께 연주할 수 있으며 풍물놀이에 사용되는 악기를 탐색하고 풍물놀이 연주 감상에 즐겁게 참여함. 아시아 노래를 부르며 일정박을 치거나 어깨 흔들기, 무릎 굽히기 등 신체로 규칙적인 박자를 찾아 움직임을 표현하는 활동에 잘 참여함. 박자와 빠르기 등 3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르고, 이것을 놀이에 활용한 후 느낀 점을 발표함. 눈을 감고 음악을 들으며, 이 음악과 관련한 상황이 어떨지 상상하고 이야기 꾸미기 활동을 즐겨함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	중	3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	하	3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	상	음악을 놀이에 적극적으로 활용해 보고 느낌을 발표할 수 있다.
	중	음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표할 수 있다.
	하	음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.

평가 과제

- 여러 나라 노래의 특징을 살려 부르면서 노래에 맞추어 놀이하고 느낌 발표하기

관련 역량

음악적 감성 역량

03

미술

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 미술 3~4학년군 : 329자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 대상을 관찰해 생김새와 특징을 정리하고 표현 재료에 맞게 표현하는 능력이 우수함. 한 가지 대상을 정하여 다양한 감각으로 느껴보고, 발견한 조형 요소를 이야기 나누며 점, 선, 면, 양감, 질감 등을 이해하게 됨. 모둠과 운동장 소나무를 탐색하며 나뭇잎의 색과 형태를 말하고, 전체적인 나무형태를 몸짓으로 표현함. 종이에 나무 몸통의 질감을 베껴 그것을 만져 보았을 때 피부에 닿는 느낌을 흉내 내는 말로 설명하는 등 자연물을 탐색할 때 몸의 다양한 감각을 적극적으로 활용하는 모습이 인상 깊음. 이 과정에서 사물의 특징을 찾아 대상을 관찰하고 생활 속에서 미술을 발견하는 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	상	자연물과 인공물을 탐색하는 데 몸의 다양한 감각을 적극적으로 활용할 수 있다.
	중	자연물과 인공물을 탐색하는 데 몸의 다양한 감각을 활용할 수 있다.
	하	몸의 감각을 활용하여 자연물과 인공물을 탐색하는 데 관심을 가질 수 있다.

평가 과제

- 다양한 감각을 이용하여 운동장에서 모둠과 함께 조형 요소를 찾고, 결과 발표하기

관련 역량

미적 감수성

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 미술 5~6학년군 : 382자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 액션 페인팅 작품을 감상한 후 작품에 사용된 수채 물감과 뿌리기 기법의 특징을 파악하고 다양한 색을 사용하여 뿌리기 기법으로 작품을 제작함. 칫솔에 물감을 묻혀 뽕나무를 표현하면서 칫솔과 종이와의 거리에 따라 물감이 뿌려지는 정도의 차이가 있음을 깨닫고 자신이 원하는 표현이 나오도록 거리를 적절히 조절해가며 여러 가지 색상으로 번짐 효과를 살린 완성도 있는 작품을 제작함. 그 과정에서 물의 농도를 적당히 조절해야 한꺼번에 물감이 떨어지지 않는다는 것을 스스로 깨달음. 붓에 물감을 묻히는 양에 따라 생기는 효과가 다름을 발견하고 여러 차례 반복 시도하며 미술 활동에 자발적이고 주도적으로 참여함. 학습한 내용을 바탕으로 스스로 다양한 방법을 정하여 작품을 표현하는 능력이 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	상	재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 자신의 표현에 적극적으로 반영할 수 있다.
	중	재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 자신의 표현에 반영할 수 있다.
	하	재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색할 수 있다.

평가 과제

- 재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법 및 특징을 탐색하고 이를 활용한 미술 작품을 기획하고 완성하기

관련 역량

자기 주도적 미술 학습 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 미술 5~6학년군 : 386자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 평소 미술 활동을 즐기며 진지한 태도로 참여하는 모습이 인상적임. 민화의 소재, 재료와 용구, 형식을 적절한 미술 용어를 활용하여 구체적으로 설명함. 민화의 주제는 다양하고 한지에 먹, 물감, 붓을 사용하여 그리며 작가의 다양성과 개성이 존중되는 그림임을 설명함. 작품을 조사하고 비교하면서 작품의 특징을 적절하게 파악함. 다양한 민화 작품을 조선 시대의 시대적 배경과 관련지어 구체적으로 설명함. 송하맹호도의 호랑이 털은 단정하고 힘이 느껴지나 같은 주제의 민화는 자유롭게 그려졌음을 파악함. 조선 시대에는 학자를 우대했고 책이 귀해 서민들은 책꽂이 그림을 그려서 방안에 놓고 민화를 실용적으로 활용했음을 소개함. 각 작품의 가치를 존중하고 유연한 자세로 작품을 받아들이는 태도가 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	상	미술 작품의 특징을 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	미술 작품의 특징을 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 설명할 수 있다.
	하	미술 작품의 특징이 시대적 배경과 관련됨을 안다.
[6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 적절한 미술 용어를 활용하여 구체적으로 설명할 수 있다.	상	미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 적절한 미술 용어를 활용하여 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.
	하	미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 나타내는 미술 용어를 안다.

평가 과제

- 미술 작품을 조사하여 내용과 형식을 미술 용어를 활용하여 설명하기
- 인터넷 미술관을 방문하여 민화를 감상하고 민화 설명하기

관련 역량

미술 문화 이해 능력, 미적 감수성

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 미술 3~4학년군 : 392자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 자신의 관심 분야를 중심으로 표현 주제를 생각해보고 창의적이고 다양한 방법으로 표현하고자 노력하는 학생임. 미술가 이야기를 알아보고 작품을 살펴보는 활동에 적극적으로 참여함. 작품의 색과 형태 및 소재에 집중하여 작품 제목을 유추해보고, 미술 작품만 보았을 때와 미술가의 이야기를 듣고 감상했을 때 다른 점을 자세히 이야기 나눔. 좋아하는 미술 작품을 선택하여 관련된 이야기와 알게 된 점, 느낀 점을 구체적으로 소개함. 작품의 소재, 색채, 분위기 등을 흥내 내는 말을 활용해 묘사하고, 작품에 관한 자신의 느낌과 감동을 담아 편지로 소개한 뒤 다른 친구들이 발표하는 편지 내용을 듣고 소감을 적극적으로 나눔. 그 결과 미술 문화의 가치를 존중하고 자신의 삶 속 미술을 향유할 수 있는 태도를 기름. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4미03-01] 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다.	상	다양한 분야의 미술 작품과 미술가의 예를 적극적으로 찾아 말할 수 있다.
	중	다양한 분야의 미술 작품과 미술가의 예를 찾을 수 있다.
	하	다양한 분야의 미술 작품과 미술가가 있음을 안다.
[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	상	관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 말할 수 있다.
	하	관심 있는 미술 작품이나 미술가에 대하여 말할 수 있다.

평가 과제

- 미술가 이야기를 알아보며 미술 작품 감상하기
- 좋아하는 작품을 골라 친구에게 소개하는 편지 쓰기

관련 역량

미술 문화 이해 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 미술 3~4학년군 : 370자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 생활 속 미술을 발견하고 이해하는 활동을 통해 자신의 생각과 느낌을 적극적으로 표현함. 주위에서 미술이 다양하게 활용되고 있는 예를 찾고 분류함. 표지판, 포스터, 광고 등에 관심을 가지고 이를 활용하는 다양한 예를 조사함. 모둠 토의 시 다양한 의견을 제시하며 시각적 특징에 따라 자료를 분류함. 상대방에게 내 생각을 표현하는 과정에서 의사소통 능력이 향상됨. 표현 주제를 탐색하고 관찰, 연상, 상상의 방법으로 광고 포스터를 완성하는 활동에 열심히 참여함. 색연필을 보고 함께 어울려 사는 다문화 사회를 연상하여 관련된 포스터를 구상하고 주제와 어울리는 표현 방법을 찾아 모둠원들과 함께 제작함. 필기도구의 특성을 결합하고 비교하며 새로운 작품을 만들어 냄. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	상	주변의 생활용품, 생활공간, 영상물 등에서 미술이 다양하게 활용되고 있는 여러 가지 예를 찾을 수 있다.
	중	주변의 생활용품, 생활공간, 영상물 등에서 미술이 다양하게 활용되고 있는 예를 찾을 수 있다.
	하	주변의 생활용품, 생활공간, 영상물 등에서 미술이 활용됨을 안다.
[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	상	관찰, 연상, 상상의 방법을 적절하게 활용하고 자신의 표현 주제를 적극적으로 탐색하여 나타낼 수 있다.
	중	관찰, 연상, 상상의 방법을 활용하고 자신의 표현 주제를 탐색하여 나타낼 수 있다.
	하	관찰, 연상, 상상의 방법으로 자신의 표현 주제를 탐색할 수 있음을 안다.

평가 과제

- 생활 속에서 찾을 수 있는 표지판, 포스터, 광고 등을 조사하여 모둠 활동을 통해 시각적 특징을 기준으로 정해 분류해보기
- 필기도구에서 연상되는 이미지를 찾아 광고 포스터 만들기

관련 역량 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 미술 5~6학년군 : 393자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 다양한 미술 작품을 감상하고 표현 방법을 탐색하는 활동을 통해 미술 관련 직업에 관심을 가짐. 친구들의 특징을 파악하고 이미지를 구현하는 과정에서 생각을 독창적으로 제시함. 우리 반을 상징하는 마크 디자인 시 친구들의 캐리커처를 활용하며, 마크에 알맞은 선의 굵기와 크기, 색을 사용하여 친구들의 인정을 받음. 이미지에 담긴 이야기를 친구들에게 전달하기 위해 노력함. 다양한 발상으로 아이디어를 떠올리며 창의적인 풍경을 구현함. 브레인스토밍, 거꾸로 생각하기, 단어 결합하기 등의 다양한 발상으로 관련 없는 두 물건의 공통점을 발견해 새로운 주제를 만들며, 알맞은 소재 탐색을 위해 영화, 만화, 그림책 등의 자료를 이용함. 르네 마그리트의 데페이즈망 기법을 창의적으로 활용하면서 작품을 만들고 감상함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	상	자신의 느낌과 생각을 적절한 이미지를 활용하여 구체적으로 전달할 수 있다.
	중	자신의 느낌과 생각을 적절한 이미지를 활용하여 전달할 수 있다.
	하	자신의 느낌과 생각을 이미지를 활용하여 전달할 수 있음을 안다.
[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	상	결합, 분해, 강조 등 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시키고, 이를 구체적으로 나타낼 수 있다.
	중	결합, 분해, 강조 등 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시켜 나타낼 수 있다.
	하	결합, 분해, 강조 등 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있음을 안다.

평가 과제

- 우리 반과 친구들을 가장 잘 표현할 수 있는 우리 반 마크 만들기
- 르네 마그리트의 작품을 참고하여 서로 다른 두 주제의 특징을 결합한 작품 만들기

관련 역량 창의·융합 능력, 시각적 소통 능력

03

영어

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 3학년 : 272자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 주변 사물의 색을 묻고 답하는 쉽고 간단한 대화를 듣고 관련된 색 카드를 일부 고를 수 있으나 대화 순서대로 색 카드를 맞추는 것을 어려워함. 교실에 있는 다양한 사물의 색을 묻고 답하는 대화를 듣고 관련된 색 카드를 찾아 대화 순서대로 색 카드를 맞추는 활동은 친구들의 도움을 받아 해결함. 활동을 완수하는 과정에서 영어 학습에 대한 흥미와 자신감이 높아져 자기 주도적 학습 능력이 신장됨. 스스로 알파벳 대·소문자를 구분하여 쓰기를 연습한 결과, 20개 이상의 알파벳을 쓸 수 있음. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 대체로 파악할 수 있다.
	하	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 시각 자료 등의 도움을 받아 일부 파악할 수 있다.

평가 과제

- 주변에서 흔히 볼 수 있는 사물의 색을 묻고 답하는 대화 자료를 듣고 관련된 색 카드를 찾아 대화 순서대로 맞추기

관련 역량 자기관리 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 4학년 : 217자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 몸으로 표현하는 놀이를 하며 감정이나 상태를 나타내는 간단한 낱말이나 문장을 대체로 잘 말함. 그림 카드를 보며 다양한 어휘를 익히고, 표정이나 몸짓을 사용하여 감정이나 상태를 알아맞히는 놀이에 흥미를 가지고 적극적으로 참여함. 친구들과 활동하는 과정에서 타인을 배려하고 협동하는 모습이 관찰됨. 자신과 가족을 간단한 어휘로 자신 있게 소개하고 영어로 생각을 표현하려는 노력을 꾸준히 함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말 이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	상	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다.
	중	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 대체로 말할 수 있다.
	하	주어진 도움 자료를 사용하여 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 일부 말할 수 있다.

평가 과제

- 몸으로 표현하기 놀이를 통해 감정 및 상태를 낱말이나 어구, 문장으로 말하기

관련 역량

공동체 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 4학년 : 268자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 구두로 익힌 낱말이나 어구를 정확하게 따라 쓸 수 있음. 복도통행과 관련된 캠페인 활동에서 학교에서 타인에게 피해가 되는 상황을 떠올린 후, 금지하거나 지시하는 말을 상황에 맞게 선택하여 정확하게 따라 쓰며 금지 표지판을 목적에 맞게 제작함. 이 과정에서 공동체가 당면하고 있는 문제에 관심을 보이며 친구들에게 문제 해결을 위해 자신이 익힌 어휘를 사용하여 적극적으로 의사소통하며, 문제 해결역량을 보여줌. 소리와 철자의 관계를 이해하여 영어 낱말을 읽고 활용하는 능력이 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	상	구두로 익힌 낱말이나 어구를 정확하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
	중	구두로 익힌 낱말이나 어구를 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
	하	구두로 익힌 낱말이나 어구를 일부 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.

평가 과제

- 캠페인 활동을 통해 금지 표현 어구를 따라 쓰며 금지 표지판을 만든다.

관련 역량 공동체 역량, 영어 의사소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 영어 5학년 : 368자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 장소와 위치에 관한 짧은 글을 읽고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있음. 우리 동네의 주요 장소에 대한 그림 지도와 설명을 읽고 세부 정보를 정확하게 파악하여 정리하고, 이 과정에서 영어로 된 정보를 수정하고 분석하는 능력이 향상됨. 주변 위치나 장소에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 문장으로 설명함. 우리 지역의 지도를 분석해 본 경험을 바탕으로 친구가 가고 싶어 하는 장소로 찾아가는 길을 자신 있게 설명하고 이 과정에서 실제 상황에서 영어로 의사소통할 수 있는 능력이 향상됨. 게임 활동으로 이루어진 수업에 흥미를 가지던 학기 초의 모습에서 발전하여 정보를 이해하고 표현하는 수업에도 적극적으로 임하는 태도를 가지게 됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	다양한 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 대체로 파악할 수 있다.
	하	그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 주어진 도움 자료를 사용하여 세부정보를 일부 파악할 수 있다.
[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.	상	주변 위치나 장소에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.
	중	주변 위치나 장소에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.
	하	주변 위치나 장소에 관해 주어진 낱말을 참고하여 쉽고 간단한 문장으로 일부 설명할 수 있다.

평가 과제

- 지역의 지도를 보며 장소와 위치에 관한 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악하기
- 친구가 가고 싶어 하는 장소로 찾아가는 길 설명하기

관련 역량 영어 의사소통 역량, 지식정보처리 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 5학년 : 356자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 영어와 영어권 문화에 대해 높은 관심과 흥미를 가지고 있으며 수업 중 진행되는 다양한 말하기 활동에 적극적으로 참여함. 간단한 말을 듣고 줄거리를 파악할 수 있고, 자신의 경험에 대해서도 정확한 단어를 사용하여 대화할 수 있음. 여행지에서 일어난 일, 먹었던 음식 등에 대해 짝과 함께 묻고 답하며 적절한 낱말과 정확한 언어 형식으로 묻고 답할 수 있으며, 과거에 일어난 일에 대한 전반적인 내용을 이해하고 관련 내용을 표로 정리함. 활동 과정에서 모둠원들이 상황에 어울리는 표현을 활용하여 자연스럽게 질문하고 대답할 수 있도록 돕고, 영어를 이해하는 데에 어려움을 느끼는 친구를 위해 여러 번 반복하여 설명해 주는 등의 배려심을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.	상	쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 주요 사건, 장소 등을 전반적으로 이해하여 줄거리를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 주요 사건, 장소 등을 대략적으로 이해하여 줄거리를 파악할 수 있다.
	하	쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 인물, 주요 사건, 장소 등을 일부 이해하여 줄거리를 부분적으로 파악할 수 있다.
[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	상	자신의 경험이나 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
	중	자신의 경험이나 계획에 대해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
	하	자신의 경험이나 계획에 대해 주어진 낱말을 참고하여 일부 묻거나 답할 수 있다.

평가 과제

- 여행지에서 일어난 일, 먹은 음식 등에 대해 모둠원과 묻고 답하는 활동을 하며 활동지 완성하기

관련 역량

공동체 역량, 영어 의사소통 역량

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 영어 6학년 : 307자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 운동 경기의 결과와 관련된 내용을 비교급 표현을 사용하여 정확한 문장으로 쓸 수 있음. 관심 있는 운동 종목과 관련된 경기를 모둠원과 함께 관람하고, 관람한 경기 결과를 비교하는 문장으로 작성함. 모둠별로 스마트 기기를 활용하여 운동 경기를 관람하고 관련 정보를 수집하는 과정에서 매체를 적절하게 활용하여 정보를 수집하고 분석하는 능력을 보임. 학급 친구들과 비교 올림픽을 하고 그 결과를 비교급 표현을 사용하여 표로 정리함. 영어 듣기와 읽기, 쓰기 활동을 통한 의사소통 역량이 뛰어나며 친구들과 문장을 서로 비교하며 함께 성장하는 모습이 관찰됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	상	실물이나 그림을 보고 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 한두 문장으로 쓸 수 있다.
	중	실물이나 그림을 보고 적절한 낱말을 사용하여 한두 문장으로 쓸 수 있다.
	하	실물이나 그림을 보고 주어진 낱말을 이용하여 일부 쓸 수 있다.

평가 과제

- 모둠별로 관심 있는 운동 종목을 하나 선택하여 스마트 기기로 경기를 관람하고, 경기의 결과를 비교하는 표현을 사용하여 문장 완성하기
- 학급 친구들과 비교 올림픽 경기를 진행하여 그 결과를 비교급 표현을 사용하여 표로 정리하기

관련 역량 지식정보처리 역량

03

통합교과

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 7개, 평가 과제 7개]

▶ 통합교과 1학년 : 1,156자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

학기 초 교실을 제외한 생활공간의 위치를 파악하는 데 서툴렀지만 놀이터, 운동장, 여러 교실의 이름과 하는 일을 알아보고 '내가 좋아하는 학교 공간 발표하기' 활동을 통해 도서관, 컴퓨터실 등 자주 사용하는 장소의 위치를 설명할 수 있게 되었음. 친구들의 이름을 기억하고 부를 때 약간 어려움이 있었으나, 친구 이름 이어 부르기, 안마 박수 놀이, 막대 인형으로 친구 인터뷰하기와 같은 친구와 친해질 수 있는 다양한 놀이에 지속적으로 참여하며 친구와 사이좋게 지내는 방법을 적절하게 말하였으며 학교 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 인식하게 됨. 학기 초 학교생활에서 함께 지켜야 할 규칙을 지키지 않던 모습이 '약속과 규칙이 필요한 친구에게 말해주고 싶은 규칙 발표하기' 활동을 통해 학급에서 지켜야 할 규칙을 스스로 설명하는 모습으로 발전하였으며, 꾸준한 노력을 통해 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키는 빈도가 향상됨. 색연필과 크레파스를 올바르게 잡는 데 서툴고 그림을 그릴 때 자신의 생각을 표현하는 것에 두려움과 어려움을 느꼈음. 그러나 잘할 수 있다는 지속적인 격려와 지원을 통해 친구들과 우리 반 교실 꾸미기 활동을 하면서 봄꽃을 친구의 도움을 받아 종이접기로 열심히 접고, 꽃과 나비를 봄 색으로 아름답게 색칠하는 노력을 함께 하며 다양한 방법으로 교실을 꾸미는 능력이 조금씩 성장함. 처음에는 개미 등 작은 곤충을 소중히 여겨야 하는 이유를 구체적으로 설명하지 못하였으나, 봄철 작은 생명을 직접 관찰하고 다양한 방법으로 표현하는 과정을 통해 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살피는 태도와 생명의 소중함을 인식하게 되었음. 친척과 이웃사촌의 차이를 혼동하거나 친척을 부르는 호칭을 어려워하여 '가족 행사에서 찍을 수 있는 가족사진 만들기' 활동을 통해 나와 가족, 친척 관계를 이해하게 되었고 가족 말판 놀이에도 알맞은 관계의 호칭을 말하며 잘 참여할 수 있게 되었음. 평소 자신의 생활 습관에서 에너지가 낭비되는 사례를 찾아보고 '사용하지 않는 전깃불 끄기'를 자신의 약속으로 정하여 실천 카드로 만들어 사물함에 붙여두고 꾸준히 실천하려 노력하며 에너지 절약 수칙을 이해하고 습관화함. 학교생활을 하는 데 필요한 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관을 형성하였으며 자신의 생각과 느낌을 다양한 방법으로 표현하는 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.	상	학교와 학교 주변을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있는지 알고, 학교생활 모습에 대하여 자세하게 말할 수 있다.
	중	학교와 학교 주변의 모습을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있으며 어떤 모습 인지를 말할 수 있다.
	하	학교와 학교 주변을 둘러보고 자신이 본 것에 대하여 말할 수 있다.
[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
	중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
	하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.
[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
	중	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
	하	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.
[2즐01-02] 다양한 방법으로 교실을 꾸민다.	상	적극적이고 협력적인 자세로 다양한 방법을 이용하여 교실을 아름답게 꾸민다.
	중	다양한 방법으로 교실을 아름답게 꾸민다.
	하	교실을 꾸미는 활동에 참여한다.
[2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다.	상	봄에 볼 수 있는 동식물에 대한 보호방법을 알고, 소중히 여기는 마음을 갖고 보살필 수 있다.
	중	봄에 볼 수 있는 동식물에 대한 보호방법을 알고, 동식물을 소중히 여긴다.
	하	봄에 볼 수 있는 동식물을 보호하는 방법을 설명할 수 있다.
[2슬03-02] 나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다.	상	친척과 함께 했던 가족 행사나 활동의 종류를 알고 경험한 일을 조사할 수 있다.
	중	친척과 함께 했던 가족 행사나 활동에는 어떤 것이 있는지 조사할 수 있다.
	하	친척과 함께 했던 가족 행사를 말할 수 있다.
[2바04-01] 여름철 에너지 절약 수칙을 알고 습관화 한다.	상	여름철 에너지 절약의 필요성과 방법을 알고, 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
	중	여름철 에너지 절약을 실천하는 방법을 알고 실천하려고 노력한다.
	하	여름철 에너지 절약을 실천하는 방법을 말할 수 있다.

평가 과제

- 놀이터, 운동장 등을 포함하여 여러 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활의 모습을 알아보고 내가 좋아하는 학교 공간을 발표하기
- 여러 특성을 가진 막대 인형으로 친구 인터뷰 활동을 통하여 친구들의 다양한 특성을 이해하여 친구와 잘 지내는 방법을 발표하기
- 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 알아보고 친구에게 말해주고 싶은 규칙을 발표하기
- 종이접기, 색칠하기 등을 활용하여 다양한 방법으로 교실 꾸미기 활동하기
- 봄철 작은 생명을 직접 관찰하며 봄에 볼 수 있는 동식물을 말하고 소중히 여기고 보살피는 방법을 발표하기
- 나와 친척 관계를 나타내는 말을 알고, 관계를 나타내는 말을 넣어 '가족 행사에서 찍을 수 있는 가족사진'을 만들기
- 여름철 에너지 절약 수칙을 알아보고 나의 에너지 절약 수칙을 정하여 생활 속에서 지키는지를 자기점검표를 통해 확인하기

관련 역량 의사소통 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 6개, 평가 과제 5개]

▶ 통합교과 1학년 : 1,088자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 계절에 따른 자연환경의 변화에 관심을 기울이고 관찰하여 글과 그림으로 세밀히 표현을 잘하고, 다양한 동식물 조사 및 관찰 활동을 좋아하고 즐김. 우리 학교 운동장에서 관찰한 것들에 대해 모둠 친구들과 이야기를 나누며 꽃과 나비는 종이를 오려서, 놀이 기구는 종이접기로 표현하면서 교실을 아름답게 꾸밈. 완성한 서로의 작품을 어디에 어떻게 배치하여 교실을 꾸밀지 적극적으로 의견을 내고 직접 게시판에 붙여 완성하는 과정에서 보람과 성취의 만족감을 잘 표현함. 봄에 봉숭아 씨앗을 심고 고추 모종을 길러보는 과정에서 어떤 모습으로 성장할지 기대하는 마음을 적극적으로 표현하였고 하루하루 식물의 변화를 꾸준히 살펴 겉흙이 말랐는지, 누렇게 변한 잎은 없는지 확인하면서 식물을 소중히 여기는 태도를 가지고 정성껏 돌봄. 또한, 일정한 시기를 정해 잎의 수, 줄기의 두께와 식물의 키 등의 변화를 살펴 간단한 그림으로 표현하면서 식물이 자라는 과정을 관찰하고 발표하는 탐구 태도 또한 훌륭함. '봄'과 관련된 다양한 동식물 표현하기에서 개구리, 제비 등의 동물을 연결 큐브로 입체적으로 표현하여 전시하고, 색종이로 튕림꽃, 나비 만들기 활동으로 봄에 대한 자신의 느낌을 잘 표현함. 여름 수업 만들기에서 학급에서 정한 '일기예보 뉴스 만들기'활동에 기상 앵커로서 비옷과 장화, 우산 등의 소품을 적절히 활용하여 여름철 장마의 특징과 장마 기간 주의해야 할 생활 모습을 예시로 들어 친구들의 큰 관심과 흥미를 끌며 효과적으로 전달함. 날씨와 주변 생활 모습을 관련지어 잘 이해하고 있음. 여름철 더위로 인하여 에너지를 낭비하고 있는지 우리 집 에너지 사용 조사 활동에서 창문을 열고 켜 놓은 에어컨, 낮인데도 켜진 전등, 사용하지 않는데도 켜진 텔레비전 등의 낭비 상황을 반성하고 거기에 알맞은 구체적인 에너지 절약과 지구를 위한 불 끄기 행사를 가족과 함께 꾸준히 실천한 활동이 학급 친구들에게 모범이 되어 주변 친구들에게 큰 박수를 받음. 이후 우리 교실의 에너지 절약 부장으로 급식실이나 강당 이동 시간에 학급의 불을 끄고 에어컨을 틀면 창문을 닫는 등 일상생활 속 필요한 기본생활습관을 갖추었으며 꾸준한 에너지 절약 수칙을 실천하는 태도가 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[2줄01-02] 다양한 방법으로 교실을 꾸민다.	상	적극적이고 협력적인 자세로 다양한 방법을 이용하여 교실을 아름답게 꾸민다.
	중	다양한 방법으로 교실을 아름답게 꾸민다.
	하	교실을 꾸미는 활동에 참여한다.
[2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다.	상	봄에 볼 수 있는 동식물에 대한 보호방법을 알고, 소중히 여기는 마음을 갖고 보살필 수 있다.
	중	봄에 볼 수 있는 동식물에 대한 보호방법을 알고, 동식물을 소중히 여긴다.
	하	봄에 볼 수 있는 동식물을 보호하는 방법을 설명할 수 있다.
[2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.	상	씨앗이나 모종을 심고 식물이 자라는 모습을 관찰한 후 세부적인 특징을 살려 글과 그림으로 나타낼 수 있다.
	중	씨앗이나 모종을 심고 식물이 자라는 모습을 관찰하여 글과 그림으로 나타낼 수 있다.
	하	씨앗이나 모종을 심고 식물이 자라는 모습을 관찰할 수 있다.
[2줄02-03] 봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현한다.	상	봄에 볼 수 있는 동식물의 특징이 잘 드러나도록 다양한 방법으로 표현한다.
	중	봄에 볼 수 있는 동식물을 다양한 방법으로 표현한다.
	하	봄에 볼 수 있는 동식물을 표현하는 활동에 참여한다.
[2바04-01] 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다.	상	여름철 에너지 절약의 필요성과 방법을 알고, 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
	중	여름철 에너지 절약을 실천하는 방법을 알고 실천하려고 노력한다.
	하	여름철 에너지 절약을 실천하는 방법을 말할 수 있다.
[2슬04-01] 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련 짓는다.	상	여름 날씨와 사람들의 생활 모습의 관련성을 3가지 이상 발표할 수 있다.
	중	여름 날씨와 사람들의 생활 모습의 관련성을 1~2가지 발표할 수 있다.
	하	여름 날씨나 사람들의 생활 모습을 말할 수 있다.

평가 과제

- 모둠 친구들과 교실을 아름답게 꾸미기
- 봉숭아 씨앗 심기와 고추 모종 기르기를 통해 식물이 자라는 모습을 관찰하여 간단하게 글과 그림으로 설명하고, 꾸준히 자신의 식물을 소중하게 보살피기
- 봄에 볼 수 있는 동식물의 특징이 드러나게 연결큐브로 표현하기
- 여름 날씨와 사람들의 생활 모습을 관련지어 일기 예보 뉴스 만들기
- 여름철 에너지 절약 수칙을 알고 실천하기

관련 역량 의사소통 역량, 자기관리 역량

[성취기준 8개, 평가 과제 6개]

▶ 통합교과 2학년 : 1,442자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) '우리 동네 참 좋다 프로젝트'에서 학교를 중심으로 동네의 여러 장소를 호기심과 궁금증을 가지고 탐색하는 모습이 돋보임. 모둠 친구들과 우리 동네 지도를 그릴 때 무엇을 어떻게 표현할지 힘들어하였으나, 학교와 큰길을 중심으로 방향에 따라 기억에 남는 것이나 인상적인 것을 중심으로 표현해보자는 도움말과 함께 한 방향의 길을 따라 주요 건물을 중심으로 그 옆에 무엇이 있었는지, 건너편에 무엇이 있었는지, 길 끝에 무엇이 있었는지 생각하며 지도를 순조롭게 완성함. 완성된 우리 동네 지도를 모둠 친구들과 짜임새 있게 역할을 나누어 노래 부르기, 퀴즈 내기, 인터뷰하기로 즐겁게 설명함. 그 과정에서 동네에서 가본 곳, 좋아하는 곳, 직업 인터뷰를 통해 만났던 사람과 관련된 경험을 반 친구들과 적극적으로 공유하며 동네의 특징과 동네 사람들이 하는 일에 대한 이해가 심화됨. 우리 동네 직업 놀이에서 미용실 주인으로서 간판과 머리 스타일 목록 만들기, 머리 손질용 도구 준비하기 등의 꼼꼼한 계획과 실행으로 친구들의 호응을 받음. 특히, 손님맞이에 매우 진지하고 즐거운 태도로 임함. 우리가 편안하고 건강하게 생활할 수 있는 것은 동네 사람들이 각자의 역할을 충실히 해내고 있는 덕분임을 이해하고, 자신이 조사한 직업 인터뷰에 응해준 미용실 사장님께 열심히 일하시는 모습을 본받고 싶다는 고마운 마음을 전달하면서 최선을 다해 일하는 태도의 소중함과 즐거운 마음으로 열심히 일하는 자세의 중요성을 내면화함. 프로젝트의 결과로 동네를 위해 우리가 스스로 할 일을 계획하면서 등갓길 쓰레기 줍기 활동을 제안하며, 구체적으로 실천 계획을 세워 필요한 준비물을 준비한 뒤 성실한 자세로 즐겁게 임함. '나'와 관련된 동화책을 읽고 내가 할 수 있는 일과 앞으로 더 하고 싶은 일, 지금 좋아하는 일과 잘하는 일 등에 대해 친구들과 적극적으로 이야기 나누며 자신의 모습과 성장에 대해 관심을 기울임. 성장과 관련된 사진을 흐름에 맞게 나열해 성장 흐름표를 완성하고 달라진 자신의 과거와 현재 모습을 통해 재능과 흥미를 찾고 이를 바탕으로 미래의 내 모습을 상상하며 긍정적으로 자신을 인식함. 마음을 표현하기 전에 지켜야 할 약속으로 멈추기, 생각하기, 표현하기의 마음 신호등 단계를 역할극으로 연습해보고, 마음 일기를 꾸준히 쓰며, 학기 초 친구가 자신의 기분을 언짢게 하거나, 생각한 만큼의 결과를 얻지 못하면 울거나 화를 내는 등의 서툰 마음 조절 방법에서 나아가 몸과 마음을 건강하게 유지해야 함이 중요함을 알고 실천하게 되어 적절히 자신의 마음을 표현하는 습관을 정착해 나감. 소리의 크기와 빠르기의 변화에 따라 그 느낌을 몸으로 표현하기 어려워하여 잘하는 친구와 함께 자세를 높고 낮게 유지하기, 팔과 다리를 오므렸다 뻗기, 구르거나 강충강충 뛰기 등을 해보며 다양하고 활발하게 움직이게 됨. 이후 친구들의 표현에 재미를 느끼고 같은 소리를 여러 가지 방법으로 표현하며 즐겁게 놀이함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.	상	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 알 수 있다.
	중	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 그 일을 실천할 수 있다.
	하	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.
[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
	중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
	하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.
[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.
	중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
	하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다.
[2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.	상	자신의 경험과 느낌을 살려 동네 모습의 특징이 잘 드러나도록 여러 가지 방법으로 표현한다.
	중	동네 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.
	하	동네 모습을 표현하는 활동에 참여한다.
[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.	상	몸과 마음을 건강하게 유지하는 것의 중요성과 실천 방법을 알고 스스로 실천할 수 있다.
	중	몸과 마음을 건강하게 유지하는 것의 중요성과 실천 방법을 설명할 수 있다.
	하	몸과 마음을 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있다.
[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	상	소리의 크기와 빠르기의 변화에 따라 그 느낌을 창의적인 움직임으로 표현할 수 있고 즐거움을 느낀다.
	중	소리의 크기와 빠르기의 변화에 따라 그 느낌을 움직임으로 표현할 수 있다.
	하	소리의 크기 변화에 따라 그 느낌을 움직임으로 표현할 수 있다.
[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	상	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.
	중	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.
	하	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.
[2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.	상	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 성실하게 준비하고 서로의 작품을 격려하며 즐겁게 참여한다.
	중	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 준비하고 서로의 작품에 관심을 가지며 즐겁게 참여한다.
	하	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동에 참여한다.

평가 과제

- 모둠 친구들과 동네 길을 그리고 동네 모습을 표현한 뒤 모둠원과 함께 그린 우리 동네 모습을 여러 가지 방법으로 설명하기
- 동네 사람들이 하는 일 중 한 가지를 정해 인터뷰한 뒤 그와 관련된 직업 놀이를 준비해 놀이에 참여하며 체크리스트를 통한 자기 평가하기
- 반 친구들과 우리 동네를 위해 할 수 있는 일을 계획하여 실천한 후 생각과 느낌을 나누기
- 사진을 통해 자신이 자라 온 과정을 성장 흐름표로 만들고 달라진 모습을 찾기
- 경험했던 상황을 마음 신호등 상황에 맞추어 역할극으로 연습해 표현하고, 꾸준히 마음 건강을 위한 일기 쓰기
- 소리의 크기와 빠르기 변화에 따라 떠오르는 장면을 움직임으로 표현하기

관련 역량 공동체 역량, 자기관리 역량

[성취기준 5개, 평가 과제 4개]

▶ 통합교과 2학년 : 877자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 수업 초반에는 다양한 가족의 형태를 받아들이는 유연함이 부족했지만, 집 안에서 발생할 수 있는 여러 문제 상황에 따라 가족의 형태별 특징을 살펴 알맞은 해결 방법을 소개하는 놀이를 통해 가족의 형태에 따라 여러 가지 상황이 있음을 이해하고 다양한 가족의 모습을 있는 그대로 존중하는 모습을 보임. 가족이 등장하는 이야기, 동화책, 신문 기사, 텔레비전 프로그램을 통해 여러 형태의 가족과 가족 구성원들의 역할을 조사하고 그림으로 그려 발표하면서 가족의 형태에 따른 구성원의 역할과 함께 어울려 지내는 자세가 필요하다는 소감을 말하며 문화가 다양함을 이해함. 친구들과 서로의 가족이 좋아하는 음식, 일, 놀이 등 재미있는 생활 모습을 이야기하고 가족 구성원 놀이를 하면서 가족 형태에 따라 구성원의 역할이 달라질 수 있음을 알고 다양한 형태의 가족 문화를 이해함. 집이란 무엇이고 어떠한가 하는지 서로 이야기 나누어 본 뒤 편안하고 행복한 가족의 쉼터를 주제로 살고 싶은 집을 구상함. 마당이 넓고 옥상과 휴게 공간이 많은 2층 집의 각 부분을 어떤 재료로 특성을 살릴지 고민하여 창의적으로 표현함. 베트남의 인사, 축제, 춤, 놀이를 조사하여 소개하고 친구들이 조사한 다른 나라의 소개를 듣고 다양한 인사법, 비슷한 재료를 사용하는 놀이를 구분하여 무리 짓기 하면서 세상에는 우리나라뿐만 아니라 여러 나라가 있음을 인식하고, 나라마다 독특한 예절이나 문화도 있지만 공통된 예절이나 질서도 있음을 알게 되었으며, 다른 나라의 문화에 흥미와 호기심을 갖고 존중하는 태도를 보임. 다양한 상황에서 다른 나라 친구를 대하는 올바른 태도를 역할극으로 표현하며 외국인 친구들을 대하는 바른 마음가짐과 행동을 이야기하면서 다른 사람의 의견을 귀 기울여 듣고 존중하는 태도를 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	상	가족의 형태와 문화가 다양함과 이를 존중해야 하는 이유를 알고, 존중할 수 있다.
	중	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 이를 존중해야 하는 이유를 말할 수 있다.
	하	가족의 형태와 문화가 다양함을 말할 수 있다.
[2슬03-03] 주변에서 볼 수 있는 여러 가족의 형태를 살펴본다.	상	주변에서 볼 수 있는 다양한 가족의 형태를 조사하여 그림이나 글로 제시하고 발표할 수 있다.
	중	자신의 주변에서 볼 수 있는 가족 형태를 조사할 수 있다.
	하	자신의 가족이나 주변의 가족 형태를 말할 수 있다.
[2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.	상	가족의 형태에 따라 달라지는 가족 구성원의 다양한 역할을 여러 가지 자료를 통해 설명할 수 있다.
	중	가족의 형태에 따라 달라지는 가족 구성원의 역할에 대하여 말할 수 있다.
	하	가족 구성원의 역할에 대하여 말할 수 있다.
[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.	상	다른 나라의 문화를 존중하는 것의 중요성을 알고, 다른 나라의 문화를 공감하고 존중한다.
	중	다른 나라의 문화를 존중하는 것의 중요성을 알고, 존중하는 태도를 가지려고 노력한다.
	하	다른 나라의 문화를 존중하는 것의 중요성을 말할 수 있다.
[2슬07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.	상	내가 알고 싶은 나라를 선택하여 그 나라를 대표하는 것과 자랑거리에 대하여 조사하고 소개할 수 있다.
	중	내가 알고 싶은 나라를 선택하여 그 나라의 자랑거리에 대하여 발표할 수 있다.
	하	내가 알고 싶은 나라를 선택할 수 있고, 알고 있는 점을 말할 수 있다.

평가 과제

- 가족이 등장하는 이야기, 동화책, 신문 기사, 텔레비전 프로그램을 통해 여러 형태의 가족과 가족 구성원들의 역할을 조사하고 그림으로 표현하기
- 집 안에서 발생할 수 있는 여러 문제 상황에 따라 다양한 가족의 형태별 특징을 살펴 알맞은 해결 방법을 소개하는 놀이하기
- 친구들과 서로의 가족이 좋아하는 음식, 일, 놀이 등 재미있는 생활 모습을 이야기하고 가족 구성원 놀이하기
- 다른 나라의 축제, 춤, 놀이를 조사하기

관련 역량 의사소통 역량

교과세특 기재 예시 도움 자료 집필·검토진

[집필 및 검토]

소속	직급	성명
서울특별시교육청 (39)	교사	강미연
	교사	강선영
	교사	강육일
	교사	강지혜
	교사	강현식
	교사	고동현
	교사	공계영
	교사	권오현
	교사	권순찬
	교사	김경선
	교사	김선훈
	교사	김용진
	교사	김의현
	교사	김장업
	교사	김지영
	교사	김홍순
	교사	박다솜
	교사	박진우
	교사	배재경
	교사	오보람
	교사	유주연
	교사	윤원정
	교사	이기림
	교사	이동근
	교사	이서영
	교사	이은미
	교사	이재원
	교사	이지현
	교사	이태천
	교사	정원석
	교사	정제원
	교사	정진
	교사	최창숙

소속	직급	성명
부산광역시교육청 (19)	교사	최현숙
	교사	최혜정
	교사	한창희
	교사	허충범
	교사	홍미리
	교사	황성룡
	교사	강민우
	교사	김성희
	교사	김유진
	교사	김윤하
	교사	김인영
	교사	김지연
	교사	박소영
	수석교사	방봉임
	교사	서명덕
	교사	서창욱
	교사	장성호
	수석교사	장영주
	교사	장은경
교사	전동혁	
교사	정결	
교사	최승이	
교사	최은영	
교사	최준우	
교사	홍지현	
대구광역시교육청 (14)	교사	권혁찬
	교사	박세현
	교사	박억규
	교사	변강순
	교사	송주희
	교사	안상현
	교사	오영웅
교사	우석규	

소속	직급	성명
인천광역시교육청 (17)	교사	이정원
	교사	이진향
	교사	임수진
	교사	정일진
	교사	조희수
	교사	홍대화
	교사	김정은
	교사	노현주
	교사	문준영
	교사	박민
	교감	박영규
	교사	송인순
	교사	신봉철
	교사	신형민
	교사	오성훈
	교사	유광호
	교사	이윤표
교사	이주희	
교사	임수경	
교사	정수현	
교사	정지혜	
교사	조희련	
교사	한정호	
교사	고예운	
교사	김권예소	
교사	김아연	
교사	김연정	
교사	박민우	
교감	박선옥	
교사	서태동	
광주광역시교육청 (16)	교사	설이태
	교사	송준현
	교사	신윤철
	교사	오서정
	교사	유용철
	교사	이승희
	교사	장여울
	교사	차평화
	교사	최응일

소속	직급	성명
대전광역시교육청 (26)	교사	권기원
	교사	김경은
	수석교사	김세창
	교사	김영경
	교사	김영화
	교사	김주형
	교사	박도연
	교사	박소영
	교사	박은미
	교사	백성희
	교사	서재화
	교사	신수현
	교사	심준
	수석교사	유한상
	수석교사	윤미선
	교사	이다승
	교사	이도현
	교사	이민정
	교사	이선미
	교사	이현정
	교사	전소영
	교사	정재웅
	교사	진여주
	교사	차수미
	교사	한효림
	수석교사	호영민
교사	김나운	
교사	김민희	
교사	김은희	
교사	박유진	
교사	박은심	
울산광역시교육청 (14)	교사	서명숙
	교사	송준혁
	교사	신세영
	교사	오유경
	교사	오창용

소속	직급	성명
세종특별자치시교육청 (25)	교사	이진희
	교사	정준형
	교사	최봉구
	교사	최해영
	교사	강주희
	교사	고강문
	교사	권혜영
	교사	김민경
	교사	김서연
	교사	김종일
	교사	김현진
	교사	문광식
	교사	박솔비
	교사	박정현
	교사	서광민
	교사	오성학
	교사	원정화
	교사	유효정
	교사	이다솜
	교사	이수정
	교사	임건웅
	교사	임순이
	교사	정기범
	장학관	조정민
	교사	최정선
교사	하지선	
교사	허양원	
교사	홍숙기	
교사	홍진수	
경기도교육청 (26)	교감	곽태훈
	교사	김류경
	교사	김성훈
	교사	김수연
	교사	김예림
	교사	김지영
	교사	김진희
교사	김혜진	

소속	직급	성명
강원도교육청 (15)	교사	김효희
	교사	남상천
	교사	양진경
	교사	이경자
	교사	이미선
	경기	이소영
	교사	이승용
	교사	이지영
	교사	이진숙
	교사	장은주
	교사	장훈승
	교사	조미경
	교사	조성만
	교사	조혜민
	교사	채희준
	교사	최명진
	교사	김명희
	교사	김민우
	교사	김병룡
	교사	박은숙
	교사	박진숙
	교사	설진하
	교사	엄문주
	교사	유화영
	교사	육세나
	교사	임현아
	교사	정지인
	교사	정진구
	교사	조자향
	교사	최인근
	교사	황해진
	교사	강정숙
	충청북도교육청 (24)	교사
교사		김민주
교사		김희정
수석교사		남기엽

소속	직급	성명
	교사	박희식
	교사	반영준
	교사	배령순
	교사	서동철
	교사	손기영
	교사	송정은
	교사	신선균
	교사	신정호
	교사	오지은
	교사	유성은
	교사	윤성열
	수석교사	윤종근
	교사	이기옥
	교사	이석재
	교사	이승진
	수석교사	임혜란
	교사	장진원
	교사	전수연
	교사	황해뜨리
	교사	강미영
	교사	권송은
	교사	김미란
	교사	김수정
	교사	도찬구
	교사	류청호
	교사	성대한
	교사	손제해
	교사	송유미
	교사	송재희
	교사	이병준
	교사	이병탁
	교사	이승복
	교사	이유수
	교사	이현진
	교사	한동규
	교사	황정욱

충청남도교육청
(17)

소속	직급	성명
	교사	김광석
	교사	김상우
	교사	김선우
	교사	김지연
	교사	서정무
	교사	소재민
	교사	안정선
	교사	육정호
	교사	이강현
	교사	이선유
	교사	이혜미
	교사	이홍민
	교사	이희진
	교사	정찬영
	교사	정한솔
	교사	조사라
	교사	채윤미
	교사	채인성
	교사	최미정
	수석교사	최정환
	교사	구도성
	교감	김문주
	교사	김보경
	교사	김한별
	교사	박세훈
	교사	서윤아
	교사	송승찬
	교사	양하은
	교사	위성은
	교사	이강일
	수석교사	이명희
	교사	이승미
	교사	이유경
	교사	이정서
	교사	정광현
	교사	정미선
	교사	정선호
	교사	주한울

전라북도교육청
(20)

전라남도교육청
(18)

소속	직급	성명
경상북도교육청 (20)	교사	고재원
	교사	김증화
	교사	김진연
	교사	문상철
	교사	박정철
	교사	배정한
	교사	신동영
	교사	심동업
	교사	이승우
	교사	이원익
	교사	이장훈
	교사	이종호
	수석교사	이혜옥
	교사	임수연
	교사	장선혜
	교사	차국일
	교사	최임석
	교사	한승민
	교사	홍성대
	교사	황다현
경상남도교육청 (13)	교사	강신혜
	교사	김복명
	수석교사	김성곤
	교감	문혜정
	교사	박효열
	교사	우혜미
	교사	이상미
	교사	이운정
	교사	이훈
	교사	차미경
	교사	하상만
	교사	한상혁
	교사	박미경

소속	직급	성명
제주특별자치도교육청 (14)	교사	강지은
	교사	강태석
	교감	김공실
	교사	김동균
	교사	김세욱
	교사	김승언
	교사	김영돈
	교사	김현석
	교사	양정빈
	교사	유승수
	교사	유승하
	수석교사	채홍순
	교감	홍향숙
	교감	황재홍
교육부	교육연구관	최종찬
	교육연구사	김지훈
	교육연구사	이상엽
	교육연구사	이영웅
	교육연구사	정은정
	교육연구사	하지영
	중앙교육연수원	교육연구사
충북대학교	교수	권태현
광주교육대학교	교수	김하연

[검토]

소속	직급	성명
서울특별시교육청	장학사	김민오
	장학사	서정애
	장학사	윤태연
	장학사	임혜영
부산광역시교육청	장학사	박소나
	장학사	박은주
	장학사	원현정
	장학사	임재석
	연구사	김휘정
	연구사	조양희
대구광역시교육청	장학사	배태수
	장학사	유은경
	장학사	윤지양
인천광역시교육청	장학사	김미경
	장학사	김성동
	장학사	조민선
광주광역시교육청	장학사	김성욱
	장학사	김재희
	장학사	김진기
	장학사	김혜숙
대전광역시교육청	장학사	여운관
	장학사	육미란
	장학사	부혜숙
울산광역시교육청	장학사	오창석
	장학사	하광호
	장학사	이정화
세종특별자치시교육청	장학사	최선미

소속	직급	성명
경기도교육청	장학사	김소형
	장학사	이은경
	장학사	최혜란
	장학사	김이영
강원도교육청	장학사	신창근
	장학사	이수미
	장학사	고명자
충청북도교육청	장학사	박종화
	장학사	안혜경
	장학사	한인경
	장학사	전명일
충청남도교육청	장학사	최명국
	장학사	윤해영
	장학사	정영희
전라북도교육청	장학사	정수진
	장학사	김인수
	장학사	신형식
	장학사	장현정
경상북도교육청	장학사	김혜영
	장학사	조철호
	장학사	심옥주
경상남도교육청	장학사	이정은
	장학사	윤은주
	장학사	강지영
제주특별자치도교육청	장학사	이민희
	장학사	이지현

■ 기획 및 제작

이지현(교육부 교수학습평가과장)
김성동(교육부 교육연구사)

김도영(교육부 교육연구관)
허혜정(교육부 교육연구사)

이주민(한국교원대학교 종합교육연수원 교육연구사)

김선미(한국교원대학교 종합교육연수원 코디네이터)

박종임(한국교육과정평가원 연구위원)
백은진(한국교육과정평가원 부연구위원)
서지아(한국교육과정평가원 연구원)
김은섭(한국교육과정평가원 연구원)

송민호(한국교육과정평가원 부연구위원)
하은정(한국교육과정평가원 파견교사)
라혜수(한국교육과정평가원 연구원)
이재균(한국교육과정평가원 연구원)

교과세특 기재 역량 강화 연수를 위한 교과세특 기재 예시 도움 자료

연구자료 ORM 2022-151

발행일 2022년 12월 31일

발행처 교육부, 한국교육과정평가원

주소 (교육부) 세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14-1동
(한국교육과정평가원) 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8

자료 탑재 학교생활기록부 종합 지원포털 <https://star.moe.go.kr>

인쇄업체 디자인 주식회사 동진문화사 (02-2269-4783)