

학습성공시대를 여는 인천교육

20
22

유·보, 유·초 이음교육 하반기 포럼

2022 함께 가는 유·보, 유·초 이음교육

2022. 11. 22. TUE

Orakai Songdo Park Hotel

주최



주관



협력



POLICY FORUM

Contents

기조강연

- 유·보-유·초 이음교육의 진단과 과제 7
경인교육대학교 교수 **최일선**

사례발표1

- 영유아와 함께하는 대원행복 이음교육 23
대원유치원 교사 **이희진**

사례발표2

- 그림책을 활용한 따또 유초연계 프로젝트 43
마장초등학교 교사 **김나영**



2022 유·보, 유초 이음교육 하반기 포럼 함께 가는 유·보, 유초 이음교육

- ▶ 주 제: 2022 함께 가는 유·보, 유·초 이음교육
- ▶ 일 사: 2022. 11. 22.(화) 12:30 ~ 16:40
- ▶ 장 소: 오라카이 송도파크호텔(2층 로즈홀)
- ▶ 방법 및 대상
 (대면) 현장 참여 포럼: 교육부, 17개 시도교육청 담당 장학관(사)
 (비대면) 유튜브 생방송 송출: 17개 시도 이음교육 시범운영 기관 담당자 및 희망 교원 등
- ▶ 내 용: 기초강연, 사례발표 및 종합토의

일정		내용
1부	12:30~14:00 (90분)	[등록 및 중식]
	14:00~14:10 (10분)	[개회식] - 인사 말씀 - 참석자 소개 및 일정 안내
	14:10~15:00 (50분)	기초강연 - 경인교육대학교 교수 최일선
	15:00~15:10 (10분)	[휴식]
2부	15:10~16:10 (60분)	사례발표1: 유·보 이음교육 영유아와 함께하는 대원행복 이음교육 - 대원유치원 교사 이희진 사례발표2: 유·초 이음교육 그림책을 활용한 따또 유초연계 프로젝트 - 마장초등학교 교사 김나영
3부	16:10~16:40 (30분)	종합토론 및 질의응답 경인교육대학교 교수 최일선 대구 대원유치원 교사 이희진 경기 마장초등학교 교사 김나영 인천은송초등학교병설유치원 교사 김우미 인천 프렌즈유치원 원감 임인경 세종 충녕어린이집 교사 정정아
	16:40~	[폐회 및 귀가]

- ▶ 주최·주관: [주최] 교육부
 [주관] 인천광역시교육청
 [협력] 서울특별시교육청, 부산광역시교육청, 대구광역시교육청

참고

포럼 장소 안내

1. 장소: 오라카이 송도파크호텔(2층 로즈홀)

- 주소: 인천광역시 연수구 테크노파크로 151(송도동 93-1)
- 대표전화: ☎ 032-210-7000

2. 오시는 길

- 대중교통

구분	승차 (버스 번호)	하차	비고
지하철	1호선 인천 1호선	인천대입구역(송도컨벤시아) 4번 출구 방향	도보 5분 (321m)
버스	서울역 / 홍대입구역 (M6724 광역버스 / 58 시내버스)	송도풍림아이원 1단지 / 인천스타트업파크	도보 2분 (138m)
	광명역 (3002 직행)	인천스타트업파크	도보 2분 (138m)
	한국무역센터.삼성역 (M6405 광역버스)	인천대입구역.롯데몰	도보 9분 (472m)

- 임시 셔틀버스 (KTX 광명역 ↔ 오라카이 송도파크호텔)

일자	출발		도착		비고
	시간	장소	시간	장소	
11. 22.(화)	11:30	KTX 광명역	12:30	오라카이호텔	대기장소, 차량번호, 인솔자 연락처 등은 추후 안내 예정
	16:40	오라카이 호텔	17:40	KTX 광명역	

※ 5~10분 전 탑승 완료 / 버스 탑승 여부 변경 시 인솔자에게 연락



기조강연

유·보-유·초 이음교육의 진단과 과제


경인교육대학교 교수 최일선





유·보·유·초 이음교육의 진단과 과제

경인교육대학교 최 일 선



목 차

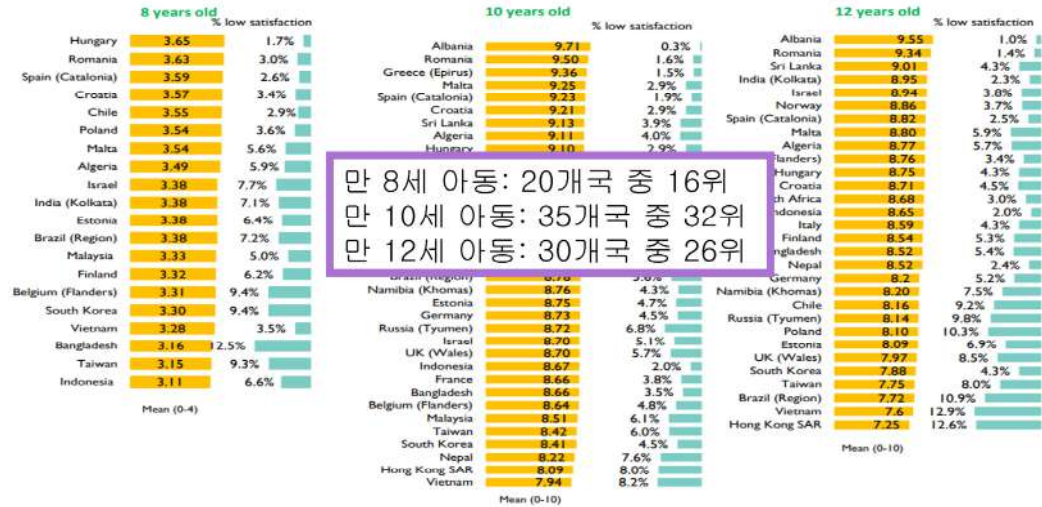
- 시작하며
- 유·보·유·초 이음교육의 진단
- 유·보·유·초 이음교육의 방향
- 유·보·유·초 이음교육의 과제
- 마치며

시작하며

□ 아동 삶의 질의 중요성 - 아동의 권리와 행복 증진

<국제 아동 삶의 질 조사(ISCWeB)/ 2016-2019>

Figure 3.1: Subjective well-being mean and low satisfaction percentage



(Rees, G., Savahl, S., Lee, B. J., & Casas, F. (eds.), 2020)

□ 제2차 아동정책기본계획(2020~2024) ‘아동이 행복한 나라’ 비전 발표

→ 정책 목표: ‘아동 권리 존중 및 실현’, ‘아동이 현재 행복 누릴 수 있는 환경 조성’

□ 가족 구조의 다변화(핵가족화, 이혼가구의 증가 등)로 현재 한국 유아의 보호에 위협 요인 증가

→ 유아의 자율권 및 놀이권 침해/ 경쟁 사회로의 조기 진입 경험

OECD(2017): 유아교육의 효과를 초등교육단계 이후까지 지속시키고 아동의 웰빙과 미래 인적 역량 개발을 위해 유아교육과 초등교육간의 연계 중요성 보고.

지속가능발전 목표



[SDG Target 4.2]

2030년까지 모든 남아와 여아가 초등교육을 받을 준비가 되도록 양질의 유아기 발달, 보육과 교육에의 접근성을 보장할 것

글로벌 지표

- 4.2.1. 건강, 학습 및 사회심리적 안녕 측면에서 정상적으로 발달하고 있는 초등학교 입학 연령 아동의 비율(성별)
- 4.2.2. 초등학교 입학 전 일정 기간 동안의 유아교육과 보육 참여율

유·보-유·초 이음교육의 진단

□ 추진배경

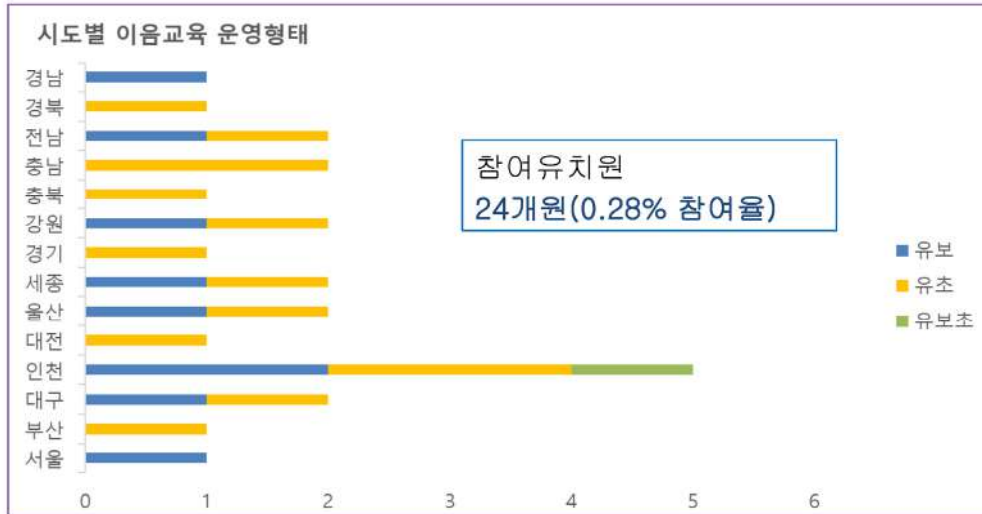
- 국가수준의 공통 교육과정인 「2019 개정 누리과정」 과 4차 보육과정 및 2015 개정 교육과정과의 연계성 강조
- 유보 및 유초이음교육 운영 방향 공유 및 이해 증진

□ 추진목적

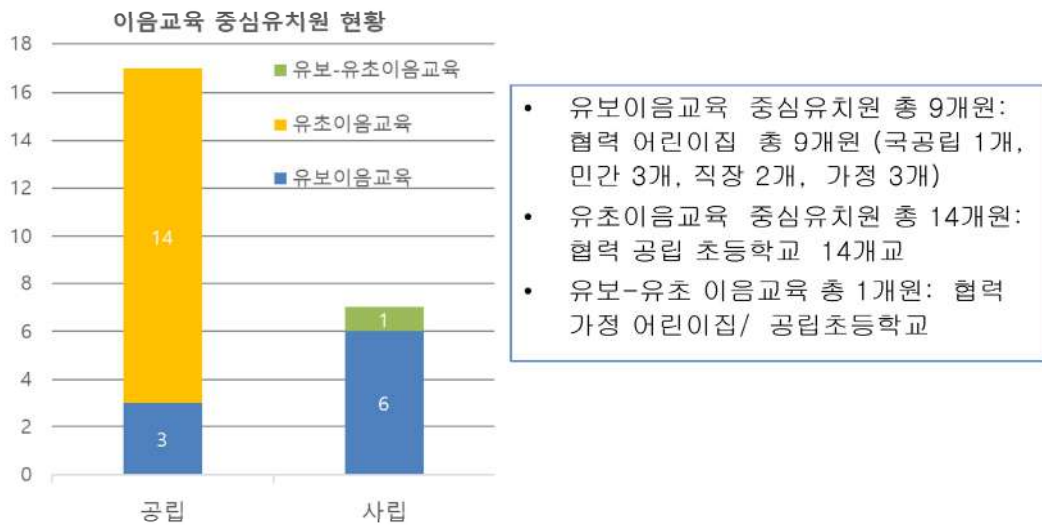
- 유아·놀이중심 교육과정 연계 강화로 발달의 연속선상에서 유아의 전인적 성장·발달 지원
- 유치원과 초등학교 준비 위한 선행학습이 아니라, 어린이집-유치원-초등학교 간의 협력적 상호 이해 증진으로 유아 발달과 성장 지원하는 교육
- 상호 교육과정 이해를 바탕으로 각 기관에 대한 상호 이해도 제고
- 유보 및 유초 이음교육 실천적 운영방안 모색(연계교육과정 개발)
- 교원의 전문성 역량 강화 및 학부모의 인식 개선 도모

□ 이음교육 참여 실적 (경상북도교육청, 2022)

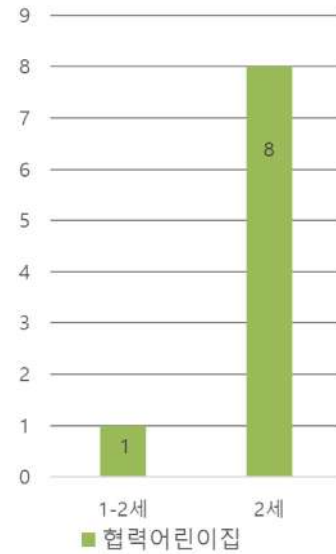
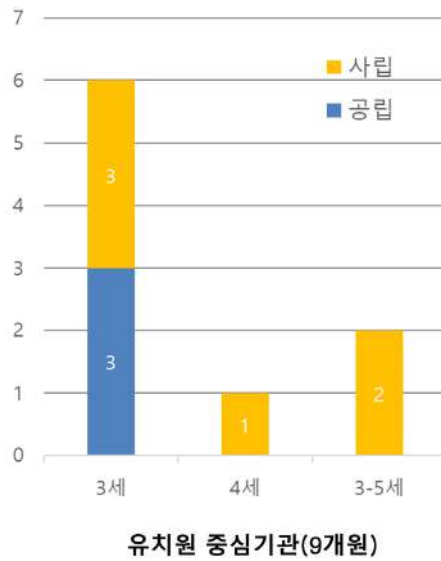
- 운영기관 현황: 전국 13개 시도 참여/ 전국 유치원 8443개원 중 이음교육 참여유치원 24개원(0.28% 참여율)
- 운영형태: 유보이음교육 9개, 유초이음교육 14개, 유보-유초 이음교육 1개



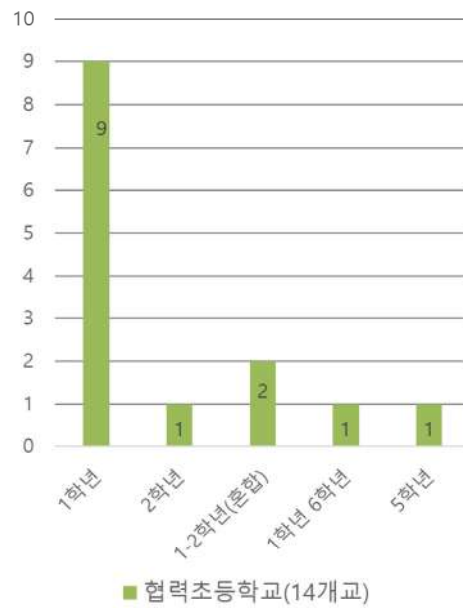
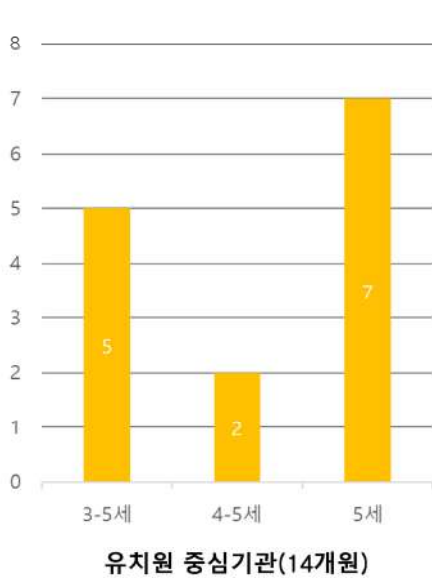
• 참여 기관현황



• 참여 학생연령현황: 유보 이음교육



• 참여 연령현황: 유초 이음교육



• 참여 연령 및 인원 수 현황: 유보-유초 이음교육



유치원 중심기관(1개원)

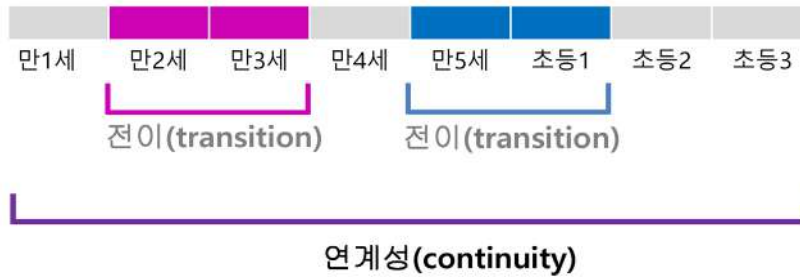
□ 이음교육 활동 실적 (경상북도교육청, 2022)

교육과정 운영		인적환경		평가		
교육과정 재구성	교육과정 운영	교원	학부모	설문조사	컨설팅	평가회
-교육과정 분석	-놀이활동 -공동행사 -공간활용 -상호방문	-전문적 학습 공동체 -동아리 -공동연수 -수업공개	-학부모 연수 -가정통신 홍보	-기초조사 -사전사후 설문조사	-전문가 초청 컨설팅 -지역청 단위 컨설팅	-중간점검 -놀이공유 및 평가
2	14	14	10	6	3	5

- 연계활동의 시공간 확장필요- 단편적 시간 및 제한된 공간 방문 극복
- 연계활동의 다양화 필요- 일회성 체험 및 행사중심 운영 극복
- 연계협력주체 확대- 사업참여 교사 및 아동 국한 극복
/ 원장의 지원 및 리더십 강화
- 연계활동의 평가확대- 설문조사의 확대 및 모니터링 다양화 필요
/ 성과평가 및 근거기반 프로그램 확보

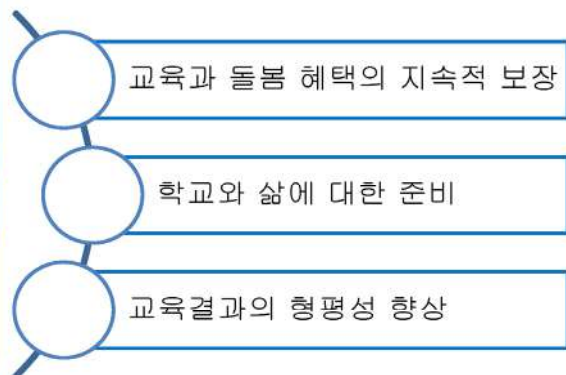
유·보-유·초 이음교육의 방향

□ 유아의 삶 (0~8세)에서 연계성



0-8세 유아의 맥락에서, 자라면서 다양한 보살핌 및 교육 환경 전반에 걸친 경험의 일관성. 또한 특정 시점에서 유아에게 영향을 미치는 다양한 프로그램 및 기관의 서비스 조정 포함(www.newamerica.org)

□ 잘 운영된 연계



(OECD, 2017)

□ 학교준비도(school readiness) 영역 (UNICEF, 2012)



□ 유아교육과 의무교육의 관계 접근 (Moss, 2017)

학교 준비를 위한 관계 접근	강하고 동등한 동반 관계 접근	만남의 장애 대한 비전 관계 접근
<ul style="list-style-type: none"> • 유아가 학교생활을 잘 할 수 있도록 준비 • 학교화 현상 유도 	<ul style="list-style-type: none"> • 양 방향적인 관계개념 • 축적된 지식과 경험 등의 서로의 강점 부각 • 상호 생각 공유 및 평등한 관계 발전 가능 • 적극적인 참여와 직접적인 경험 중요 	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이의 배움, 교육 역할, 교육활동 등에 대해 서로 비슷한 견해 나누고 안정되게 자리매김 • 양 기관의 교사가 함께 자신들의 교육능력 발달 가능성 도모 • 변화와 복잡성 존중하고 환영 • 차이와 진정으로 만날 수 있는 새로운 사고 창출 • 새로운 도전기회 및 상호차이 인정 및 차이 존중하는 만남 가능

□ 성공적인 연계를 위한 주요지표(OECD, 2017)

- 연계에 대한 유아 교육 및 보육 및 학교 간의 공유된 견해
- 아동이 유아 교육 및 보육 및 초등학교에서 무엇을, 어떻게 배우는지(커리큘럼 및 교육학적 관행) 간의 조정 및 균형
- 개인의 차이와 각 아동이 어떻게 다르게 학습하는지에 대한 공유된 이해
- 아동 발달 및 경험에 대한 서면 정보 공유와 같은 유치원과 초등학교 교사 간의 협력
- 유치원과 초등학교 교사의 교육학적 이해의 일치
- 유치원과 초등학교 교사의 근무 조건 조정
- 커뮤니티, 가족 및 아동에 대한 유연성 및 반응성
- 상호 의사 소통, 포괄성, 상호 신뢰 및 존중을 기반으로 직원, 관리자, 부모 및 지역 사회 간의 협력.

□ 효과적인 연계 (Australian Capital Territory Government, 2022)

- 유아의 학습과 웰빙 촉진
- 변화에 대처하는 유아의 자신감 향상
- 공동체에 대한 소속감과 연계성 촉진
- 기관 간의 파트너십과 긍정적인 관계 성장

→ 학교, 교사 및 가족의 협력 하에 유아에 대한 이야기 전달, 유아에게 필요한 환경의 충족, 강력한 커뮤니티를 통한 유아지원 준비, 강점 기반 접근방식 및 가족과 유아의 적극적인 공유

□ 교육과정연계의 중요성

- 유아의 경험 연속성 보장 및 기관 간 원활한 전이 효과
- 영유아 교육 및 보육(ECEC)에서 초등 교육으로의 연속성과 발달 보장하는 데 중요한 역할

국제표준교육분류(UIS, ISCED-2011)

ISCED 분류		교육단계	정의
ISCED 0	ISCED 01 영아발달	유아교육	의도적인 교육적인 요소와 학교와 사회참여에 필요한 인지, 신체, 사회-정서 기술 발달 시키기 위한 교육
	ISCED 02 유아교육		
ISCED 1		초등교육	읽기, 쓰기 기본교육과 수학 및 다른 교과에 대한 이해 제공하는 교육.

- 교육과정에 대한 교사이해 증진
- 유아교육과 학교간의 연속성보장 및 상호교육과정 연계방안 지침제공

□ 국가별 유아교육과정과 초등교육과정의 연계(OECD, 2017)

Alignment between the last year of ECEC and primary school curriculum (2016)

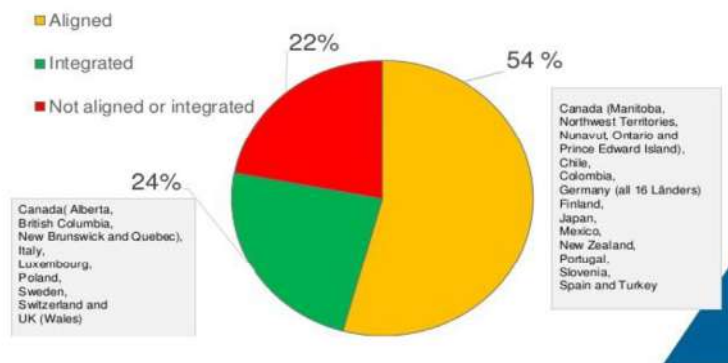
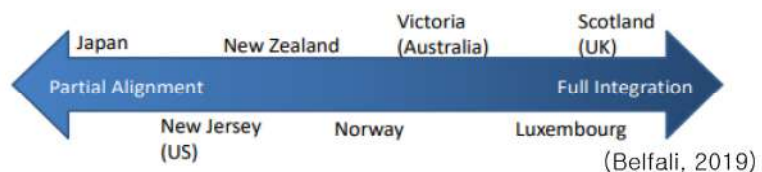
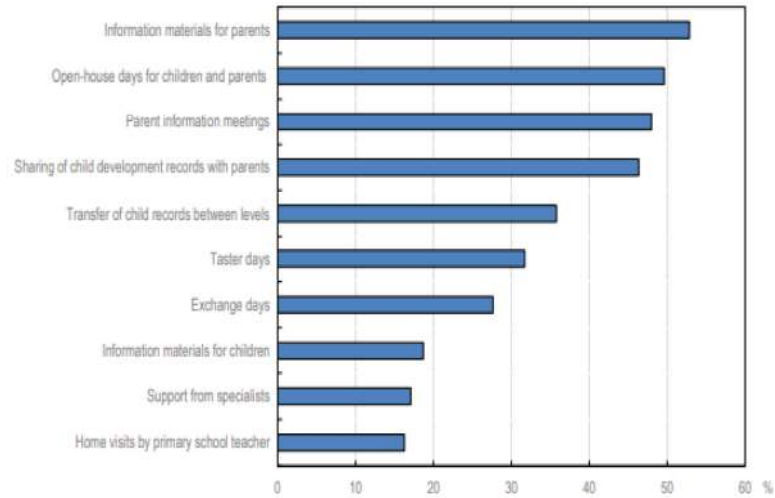


Figure 1.1. Degree of curricular alignment/integration in the seven case studies

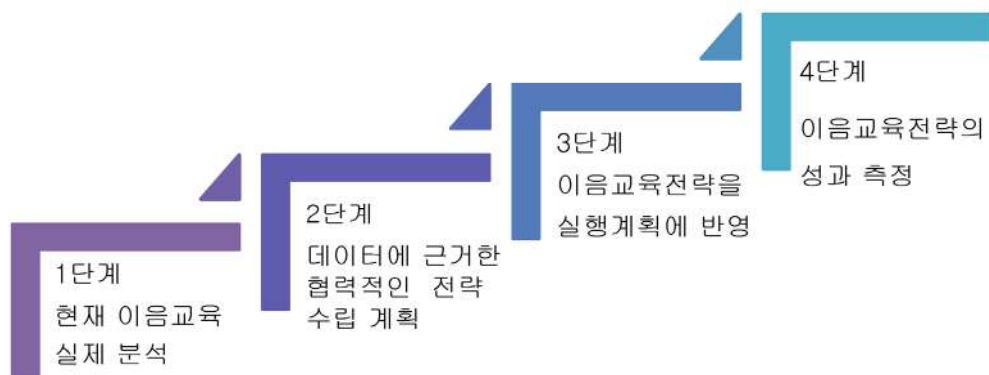


□ 유아의 전이 지원 전략(OECD, 2021)

Percentage of early childhood education and care settings with the following strategies required or common practices, 2019



□ 근거기반의 이음교육 실행



(Livingstone, 2018 재구성)

유·보-유·초 이음교육의 과제

□ 연계교육에서의 계속성

Pedagogical continuity	Professional continuity	Developmental continuity
<ul style="list-style-type: none">교육과정 연계 (유아의 발달, 학습, 웰빙 위한 내용, 방법 포함)	<ul style="list-style-type: none">교사 자격교사 리더십전문성 개발	<ul style="list-style-type: none">유아교육·보육과 초등학교 간 종적 전이기관 간 횡적 전이부모·지역사회와의 참여 등

(OECD, 2017)

□ 교육 관점의 균형과 조정

- 교육과정, 교수방법 및 교육환경의 균형과 조정
- 아동중심 및 다양성 접근
- 이음교육에 대한 현장교원, 전문가 및 부모의 관점 균형 및 조정

□ 교원의 인식 제고 및 전문성 신장

- 실제적인 연계지원을 위한 컨설팅 및 전문적 학습공동체 활성화,
- 시범수업 활용 강화 및 기관장의 적극적 관심 확대 강화

□ 취약계층(특수, 저소득층, 다문화가정 등) 지원 강화

- 형평성 차원에서 초등학교연계를 위한 효과적인 지원 내용과 방법 모색

□ 부모 지원 강화

- 연계교육에 대한 부모교육 인식개선 및 가족 지원 강화

□ 기관 네트워크 및 협력 강화

- 유치원, 어린이집, 초등학교 네트워크 연계 강화
- 관계 기관(부서)간의 정책 균형과 조정 및 지원 협력체제 강화

□ 주체 별 과제

교육청

- 유아교육과 초등교육담당 부서 공동으로 이음교육 계획 수립 및 운영
- 체계적인 시스템 구성 운영(협의회, 네트워크 구축 지원)
- 교사와 학부모 지원 사업 추진(연수, 정보자료 지원 및 공유, 안내자료개발)
- 시범사업 효과성 검증 및 모니터링 강화

유아교육기관/초등학교

- 상호교육과정 기반의 교육 내용 및 활동 실행
- 이음교육실천 위한 교원의 이해
- 지역 이음교육 네트워크 참여 지원
- 부모교육 및 지원 실행

마치며

『함께 그려보는 우리의 미래 — 교육을 위한 새로운 계약』 (UNESCO, 2021)

- ‘학교’ 뿐만 아니라 ‘일생동안 삶의 모든 영역’에서 학습할 수 있도록 교육권의 확장 요청
- 교육이 공적으로 누구에게나 제공되어야 하는 공공재(a public good)일 뿐만 아니라 전사회적 참여와 노력으로 함께 만들어가는 공동재(a common good)임을 원칙
- 교육의 목적, 내용, 과정의 ‘협력과 연대’ 지향

이음교육: 영유아의 행복한 삶을 위한 총체적인 발달과 웰빙을 위한 다각적인 교육 지원

참고문헌

- 교육부(2021). 더 나은 미래, 모두를 위한 교육 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안). 교육부.
- 경상북도교육청(2022). 시도교육청 이음교육 운영사례분석. 하반기 시도교육청 유보, 유초 이음교육 정책 협의회 자료. 10-33
- Australian Capital Territory Government(2022). Effective transitions. <https://www.education.act.gov.au/early-childhood/set-up-for-success-an-early-childhood-strategy-for-the-act/effective-transitions> 2022. 11. 5 인출
- Belfali, Y. (Nov., 2019). Curriculum alignment and progression between early childhood education and care and primary school – a brief review and case studies. OECD Education Working Papers 193.
- Livingstone, R(2018). Strengthening transition partnerships. Early Learning Association Australia2018 Early Childhood Education Conference. <https://elaa.org.au/wp-content/uploads/2018/06/ELAA-Early-Childhood-Education-Conference-Powerpoint.pdf> 2022. 11.5 인출
- Moss, P. (2017). 유아교육과 의무교육: 관계를 재개념화하기. (정선아, 윤은주, 이진희 역). 창지사.
- Rees, G., Savahl, S., Lee, B. J., & Casas, F. (eds.), (2020). Children’s views on their lives and well-being in 35 countries: A report on the Children’s Worlds project, 2016-19. Jerusalem, Israel: Children’s Worlds Project(ISCWeB). <https://iscweb.org/wpcontent/uploads/2020/07/Childrens-Worlds-Comparative-Report-2020.pdf> 2022. 11.9 인출
- OECD(2017). Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education.
- OECD(2019) Curriculum alignment and progression between early childhood education and care and primary school: A brief review and case studies. Curriculum alignment and progression between early childhood education and care and primary school: A brief review and case studies.
- OECD(2021). Starting Strong Starting Strong VI Supportinf meaningful interactionsin early childhood education.
- UNICEF(2012). School Readiness: a conceptual framework. United Nations Children’s Fund, New York .



감사합니다

사례발표1

영유아와 함께하는 대원행복 이음교육

대원유치원 교사 이희진



영유아와 함께하는 대원행복 이음교육

대원유치원 교사 이희진

운영 개요

■ 주제 선정의 이유

교육이 추구하는 유아들의 전인적 성장과 발달은 미국유아교육협회에서도 언급하고 있듯이 '발달에 적합한 교육'을 통해서 이뤄질 수 있다. 또, 발달에 적합한 교육을 하기 위해 '연령의 적합성'이라 일컫는 연령별 발달 특성에 맞는 교육을 하는 적절성이 중요한 요인이 된다.

인간은 총체적이면서도 통합적인 경험을 통해 성장해 가는데, 경험이 연령이나 발달 단계에 따라 서로 단절되지 않으며 경험 간 상호작용이 중요함을 볼 수 있다. 이러한 경험의 성격을 고려할 때 영유아가 배우는 교육과정은 경험의 계속성과 계열성 측면에서 고려되어야 하며, 유아의 유의미한 경험 안에서 통합되어야 할 필요가 있다. 이에 '영유아와 함께하는 대원행복 이음교육'을 통해 개정 누리과정을 0~2세 표준 보육과정 내용과 자연스럽게 연계하여 영유아의 개인 발달과 경험에 긍정적인 영향을 줄 수 있도록 교육과정의 이음과 학부모의 이음, 교사 간의 행복 이음교육을 운영하고자 한다.

■ 유치원 현황 및 특성

- 성모어린이집(6학급 : 38명)
- 대원유치원(9학급 : 233명)

운영 내용

■ 실천과제 및 실천전략

1. 교육과정의 이음(영유아의 경험 중심으로)

유치원의 개정 누리과정과 어린이집의 표준보육과정을 상호 이해하며, 영유아가 함께 놀이 경험을 공유한다. 행복교육공동체를 위한 교육 중점을 선정하고, 이에 따른 놀이를 함께 나누며 교육과정이 단절되지 않도록 한다.

2. 교사의 이해

교사 협의회를 통해 이음교육과 관련된 자료를 공유하고 교육과 보육의 현장에서 일어나는 교사의 다양한 현장사례를 공유한다. 또한 이러한 과정에서 발현되는 교사의 전문성 신장을 위하여 영유아 교사 실천연구회를 운영하며 영유아 전 연령의 보육, 교육할 수 있는 통합적 역량강화를 실현한다.

3. 학부모의 이해

영아에서 유아로의 전환기에 필요한 부모의 심리적 과제를 제시하고, 4분기에는 고민 두드림 교실을 운영하여 실제적인 부모의 고민을 전문가적 입장에서 적절한 대안을 제시한다.

4. 평가

이음교육의 사전·사후 설문지를 작성하여 이음교육과 관련된 이해정도를 파악하고 과제를 설정한다. 이후 과제 실천에 따른 결과에 대해 논의한 후 방향성을 제시한다.

■ 운영 방법

1. 성모어린이집과 대원유치원 간의 조화로운 이음교육을 전개한다.
2. 놀이 중심, 생활 중심, 주제 중심의 통합적 교육방법 활용 등 개정 누리과정의 취지와 방향에 적합하며, 통합 교육과정에 충실한 교수·학습방법을 전개한다.
3. 다양한 체험활동 및 현장체험학습 등과 연계하여 운영한다.
4. 유·보 이음교육 활성화를 위해 가정, 지역사회와의 연계활동을 한다.
5. 유·보 이음교육에 대한 학부모 공감대 형성과 인식개선을 위한 학부모 교육 및 홍보를 강화한다.
6. 교사의 자발적인 교사 실천연구회를 운영하여 교사의 전문성을 강화한다.

■ 운영 또는 실천 내용

실천 과제	실천전략	시기(월)												
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
교육과정의 이음 (영유아의 경험 중심으로)	몸과 마음이 건강한 아이들	• ‘어린이날’ 에어바운스 놀이			○									
		• 안전체험 캠프							○					
		• 즐거운 모래놀이			○	○			○			○		
		• 미니 운동회 ‘튼튼이의 날’								○				
		• 시장놀이												
		• 병원놀이 • 올바른 식습관 기르기						○				○		
	자연을 사랑하는 아이들	• 동생들과 함께하는 텃밭 가꾸기			○	○	○	○	○	○	○	○		
		• 숲과 아이들과의 만남				○	○		○	○				
	책을 좋아하는 아이들	• 말놀이 글놀이 BOOK! BOOK!					○					○		
		• 우리 마을 도서관 프로그램체험					○					○		○
문화예술을 즐기는 아이들	• ‘어린이날’ 에어바운스 놀이			○										
	• ‘우리는 화가’ 바닥 그림 그리기								○					
더불어 살아가는 아이들	• 부모님과 함께 하는 퍼포먼스미 술전 • 2022 대원 그림책사랑 잔치									○				
통합적 이음교육 집중 기간 운영												○	○	○
교사의 이해	교사 세미나 및 협의회 개최 - 유·보 이음교육을 위한 교사 세미나 - 대면 또는 비대면을 통한 교사 협의회			○					○			○		
	비대면(ZOOM)연수를 통한 영유아 교육과정 공유				○								○	
	영유아 교사 실천연구회 구성 • 월 1회 월례회 • 사례를 공유하며 기록화 • 이음교육 참여 어린이집과 유치원 교사가 주최 • 이음교육 연구 참여를 희망하는 교사들의 참여			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
학부모의 이해	영아에서 유아로의 전환 학부모 길라잡이 자료 발간											○		
	영아에서 유아로의 전환기에 필요한 부모의 심리 적 실천과제 제시											○		
	고민 두드림 교실 운영											○	○	○
평가	사전 설문지 작성			○										
	사후 설문지 작성											○		
	이음교육 컨설팅 장학		○					○			○			
	소감 나누기												○	

유·보 이음교육 정책 사업 사례

■ 2022 유·보 이음교육 시범유치원 운영 협의회

일시	장소	대상	내용
'22.4.27.(수)	연암도서관	연령별 담당교사 7명 - 기관별 원장(감), 교무부장 -	유·보이음교육과 관련된 교사의 인식 사전 설문
'22.6.27.(수)	연암도서관	전체 교원	표준보육과정과 누리과정에 대한 각 기관의 교육 운영 안내 및 영유아의 '진짜 놀이'에 대한 협의
'22.9.15.(목)	연암도서관	전체 교원, 계명문화대학교 교수 정효진	영아에서 유아로의 전환 시 필요한 신입 유아 적응 프로그램 개발 논의
'22.10.11.(화)	연암도서관	대원유치원 교사 이희진, 대구대학교 교수 손은애	영아에서 유아로의 전환 시 필요한 신입 유아 적응 프로그램 평가 및 제안

■ 유치원과 어린이집 공동행사 추진으로 상호 연계 활동

기간	장소	대상	내용
'22.5.4.(목) ~ 22.10.15.(토)	대원유치원, 성모어린이집	전체 영유아 및 각 기관 학부모	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이날 공동 행사 • 지역사회 연계 교육 공동참여 (연암도서관 그림책 원화 전시회 관람 후 연계 활동 참여) • 단오절 맞이 '모심기' 사전 활동 • 병원놀이, 시장놀이 • 영유아가 함께 하는 숲놀이 • 안전 체험 캠프 • 흙 놀이, 영유아가 함께하는 환경교육 • 각 교육기관 방문 및 소감 나누기 • '부모님과 함께하는 퍼포먼스 미술전' 참여 • '2022 대원유치원 그림책 사랑 잔치' 참여

■ 영아에서 유아로의 전환 시 필요한 신입 유아 적응 프로그램 개발

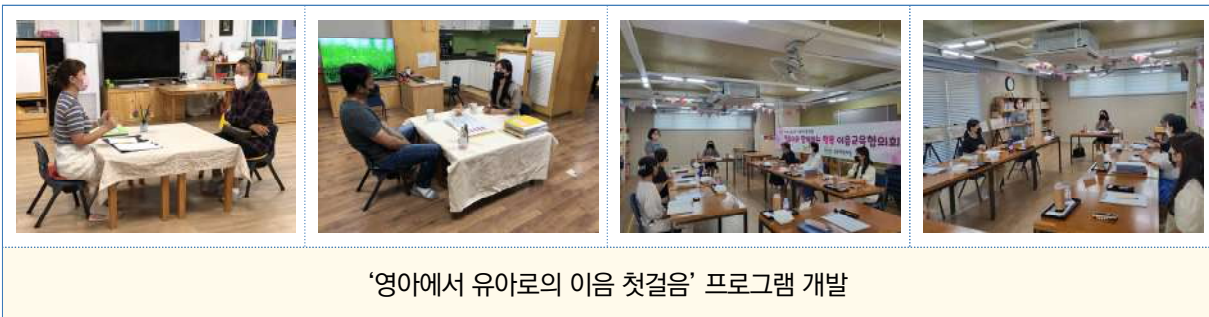
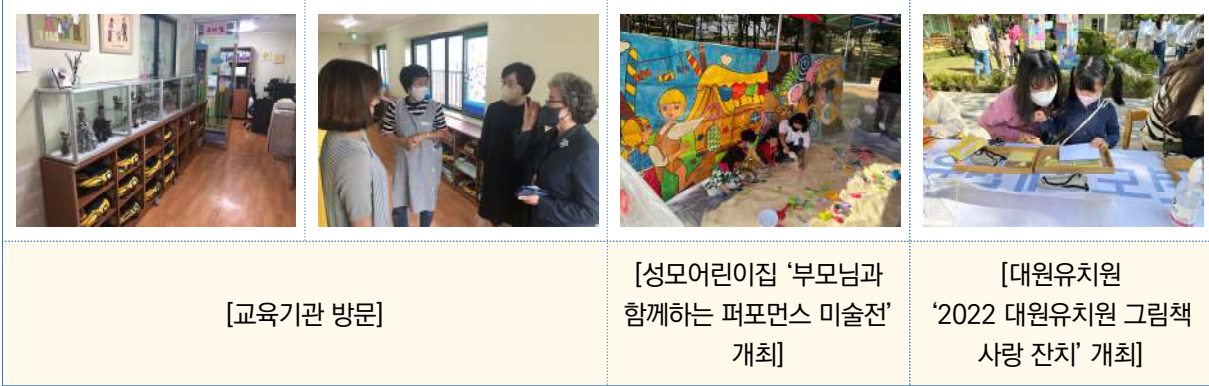
기간	장소	대상	내용
'22.9.5.(월) ~ 22.10.14.(금)	대원유치원	만 2세 학부모 및 만 2, 3세 교사	<ul style="list-style-type: none"> • 만 2세 학부모 인터뷰 • 설문조사 문항 개발 및 결과 분석 • 프로그램 가안 수립 • 영유아 발달 전문가의 프로그램 점검 및 컨설팅 • 영아에서 유아로의 첫걸음 프로그램 수립

■ 영아 부모를 위한 ‘고민 두드림 교실’ 운영

기간	장소	대상	내용
'22.10.17.(월) ~22.02.	온라인 (밴드 및 모바일 대화방)	만 2세 학부모	• 5살이 되는 우리 아이, 무엇이 궁금하나요?

■ 유·보 이음 교육 운영을 위한 협의회 및 공동 행사 추진 활동

			
[2022 유·보 이음교육 시범유치원 운영을 위한 협의회]	[연암도서관 ‘감기 걸린 물고기’ 원화 전시회 관람]		[어린이날 공동행사 ‘하늘높이 팡팡팡’ 에어바운스놀이]
			
[단오절 맞이 모심기]	[영유아가 함께하는 숲놀이]	[연암도서관 ‘계란말이 버스’ 원화 전시회 관람]	[유·보 이음교육 온라인 협의회]
			
[병원놀이]	[시장놀이]	[안전체험 캠프]	[휴놀이]



운영상의 어려움

■ 내/외적 요건

1. 영아 보육 기관과 유아교육기관의 서로 이해관계가 있어 순전한 협력적 관계를 유지·운영하는 것에 어려움이 있었다.
2. 이음교육의 주체가 어린이집과 유치원 공동이 아니라 유치원에서 계획하고 운영비를 지출함으로 어린이집의 영아, 교사, 부모들의 적극적인 참여를 기대하기 어려웠다.
3. 물리적 환경 교류에서 영아들이 유치원을 방문하는 것은 큰 어려움이 없었으나 유아들이 어린이집을 방문하는 것은 공간적, 이동적인 어려움이 있었다.

■ 시행착오

1. 이음교육의 궁극적 목적과 목표를 영유아들의 삶을 바라보기 보다는 가시적인 활동 운영에 초점이 맞춰지는 사례가 있었다.
2. 어린이집의 표준보육과정을 온전히 이해하기 전의 다양한 활동 참여로 이음 활동이 갖는 교육의 상호이해와 영유아들의 발달 이해를 가져오는 것에 어려움이 있었다.

■ 극복 및 해결 방안

1. 표준 보육과정과 개정 누리과정 안에서 영유아들의 교육적 경험이 이어지고 행복한 삶이 이음교육 안에서 발현될 수 있도록 교육의 초점을 더욱 영유아의 놀이와 활동에 두었다.
2. 보육과정과 교육과정을 온전히 이해하기 위해 지속적인 컨설팅 및 교사연구회를 개최하여 이음교육 실현을 위한 교사의 역량을 기르도록 하고 있다.
3. 영유아들이 물리적 공간을 공유하고 즐거운 놀이 경험을 위해 지역사회 연계활동(도서관, 숲, 공방)을 시행하였다.

운영 결과

■ 운영 결과

1. 통합적 아동발달 접근에 기관 간 협력 및 연계를 추진하고, 교육공동체의 연대를 통해 상호이해 증진 및 영유아의 전인 발달을 지원할 수 있었다.
2. 우리 유치원과 성모어린이집의 실정에 맞는 구체적이고 현실적인 연계방안을 적용하여 어린이집과 유치원 간의 조화로운 이음교육이 이루어졌다.
3. 연계교육의 중요성에 대한 학부모 공감대를 형성할 수 있었다.
4. 이음교육에 대한 교사의 전문성 과 실천력을 강화하고, 이음교육 사례를 공유할 수 있었다.

일반화 방안

■ 개별 유치원에서 적용 시 유의점

1. 유치원의 지역적, 환경적, 교육적 상황을 고려하여 이음 교육활동을 재구성해야 한다.
2. '영아에서 유아로의 이음 첫걸음' 프로그램 적용 시 개별 영유아의 발달특성을 고려하여 시간과 공간, 자료 등을 적절하게 선택하여 시행해야 한다.

■ 운영 노하우

1. 영유아 기관의 협력을 위하여 교사 간의 공감대 형성이 중요하다. 결국 교육의 주체는 교사이므로 각 기관의 교사들의 적극적인 참여가 가장 필요하기 때문이다.
2. 유·보 이음교육의 핵심인 영유아의 삶을 이해하기 위해서 영유아가 함께할 수 있는 다양한 놀이 참여가 효과적이다. 영유아들은 놀이를 통해 즐거운 이음교육을 실현하고 교사들은 영유아들을 관찰하며 각 기관의 교육과정을 재구성할 수 있으며 이것은 다시 적절한 부모교육의 주제로 계획할 수 있다.

“선생님, 신발 신겨 주세요”

“우리 아이는 아직 혼자서 밥을 못 먹고 편식도 너무 심해요. 밥 좀 떠먹여 주세요.”

“선생님, 우리 아이는 기저귀를 하고 등원해야 해요. 잘 살펴봐 주세요.”

처음에 만 3세 담임을 맡고 이런 이야기를 유아와 학부모님들께 들었을 때 어리둥절 하였어요. 내가 알고 있는 유아의 발달과정에 맞지 않다는 생각이 들었고, 부모님들의 요구가 너무 과하다고 여겼습니다. 또 ‘유아교육의 현실이 퇴화하고 있는 것은 아닌가?’ 하는 부정적인 생각도 들었습니다. 그러나 유·보 이음교육을 실천하면서 영아의 삶과 그런 영아들과 함께하는 부모, 교사의 삶을 들여다 보면서 진심으로 이해가 되고 처음 유치원에 발을 내딛는 학부모와 유아에게 교사로서 내가 어떠한 마음과 교육적 시각을 가져야 하는지에 대한 책무감도 가지게 되었습니다.

특히 영아들과 숲놀이, 환경교육, 공동 행사 추진을 경험하면서 영아 부모님들의 교육적 시각과 육아의 고민 등을 감각적으로 이해할 수 있었습니다. 무엇을 구체적으로 해결하는 것 보다, 나의 교실 안에서 만나는 유아들의 삶과 학부모님들의 걱정을 이해하는 것이 기본이 된다면 교육과정을 운영하고 디자인하는 것이 더욱 효과적일 것이라는 확신을 갖게 되었습니다. 앞으로도 영유아 기관이 서로 협력하여 유·보이음이 일반화된다면 결국 가장 행복한 것은 우리 영유아들이 될 것이라는 확신이 들었습니다.

영아에서 유아로의 이음 첫걸음 프로그램

I. 진행원칙

프로그램의 일반화 과정은 만2세 영아 전체에 해당하며, 심화 과정은 만3세 유아 초기 적응이 필요한 영아를 대상으로 한다. 또한 프로그램은 놀이중심, 현장체험, 가정과 지역사회와의 연계를 중심으로 이루어지도록 한다.

1. 일반화 과정

- 가. 일반화 과정 이전에 만2세 영아 담당 교사와 만3세 유아 담당 교사는 각 연령의 발달과 보육과정 및 교육 과정을 이해하기 위해 상호교류와 협의회를 3회 이상 실시한다.
- 나. 일반화 과정은 만2세 영아와 만3세 유아를 대상으로 한다.
- 다. 영유아들이 각 기관에 온전히 적응한 후 2학기부터 실시한다.
- 라. 각 기관 및 주변 지역사회를 연계하며 영유아들이 즐겁게 참여할 수 있는 놀이를 지원한다.
- 마. 영유아의 이음을 위한 가정연계를 위해 2세 학부모를 위한 영아발달과 관련된 길라잡이 자료를 배포하고, 부모의 심리적 실천과제를 제시하는 부모교육도 함께 진행한다.

2. 심화 과정

- 가. 유아와 부모 또는 보호자가 함께 참여하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 유아의 심리적 안정과 즐거움을 최우선으로 하며, 적응에 필요한 차량 이용, 개인물건 정리, 계단 오르내리기, 급·간식 이용, 화장실 다녀오기 등 기본적인 활동을 경험한다.
- 다. 적응기간은 최소 3일~최대 1주일로 진행하며, 유아의 개인차 및 적응 정도를 고려하여 융통성 있게 진행한다.
- 라. 프로그램의 적용은 유아의 개인차와 유아의 가정 상황에 따라 기간과 방법을 달리할 수 있다.
- 마. 유아가 프로그램을 진행하며 놀이에 몰입하였을 때, 부모님과 따뜻한 대화를 나누며 유아가 안정감을 가질 수 있도록 한다.
- 바. 만3세 유아의 안정적인 적응 지원을 위해 유아가 되기 전 궁금한 것을 자유롭게 질의하고 답변할 수 있는 온라인 고민 두드림 교실을 운영한다.

과정 방법	일반화 과정	심화 과정 (유아 초기적응프로그램)
시기	유치원 입학 전 (예: 2022. 3월 ~ 2022. 12월)	유치원 입학 전과 입학 초기 (예: 2023. 1월 ~ 2023. 3월)
프로그램	어린이집과 유치원의 연계된 프로그램	유치원 초기적응 프로그램
대상	만2세 영아	만2세에서 3세 전환기 및 만3세 초기 영유아
부모교육	유아로의 전환 시 부모의 심리적 실천과제 안내	고민 두드림 교실 운영
기관	어린이집과 유치원	유치원

II. 진행과정

시기	프로그램 (장소)	시간	대상
이음기 (9월~12월)	1 숲놀이(자연놀이)	영아 낮잠 시간 전 (1시간)	만2세~만3세 전체
	2 흙놀이(오감놀이)	영아 낮잠 시간 후 (1시간)	
	3 지역사회연계(도서관)	기관의 특성과 지역사회의 방문시간을 고려하여 결정하기	
	4 기관 방문(어린이집과 유치원)		
만남기 (1월~2월)	5 유치원 방문하여 둘러보기 (상담 시 유아와 함께 방문하였을 시 생략함)	학부모 오리엔테이션 (60분)	2세
	6 부모님과 함께 놀이하기(놀이터)	08:30~09:10 (40분)	
	7 부모님과 함께 놀이하기(강당)	08:30~09:10 (40분)	
적응기 (3월 첫 주)	8 교실에서 놀이하기 (놀이 후 도보하원)	09:00~11:30 (2시간 30분)	3세
	9 유치원에서 하루일과 보내기 (교육과정 이후 도보 하원)	09:00~12:30 (3시간 30분)	
완료기 (3월 첫 주)	10 하루일과 후 차량으로 하원하기	교육과정 시간 및 방과후 시간 (7시간 30분)	

Ⅲ. 프로그램의 특징

1. 지역사회와의 연계

숲, 운동장, 도서관 등 각 지역의 교육적 공간을 활용하여 영유아의 생활 속에서 자연스럽게 진행될 수 있도록 한다.

2. 가정과의 연계

영유아의 즐겁고 행복한 이음교육은 가정과의 연계를 통해 온전해질 수 있다. 영유아들이 심리적 안정감을 가지고 급성장기를 보내며 새로운 공간과 새로운 교육과정으로의 전환에 가장 필요한 것은 부모의 지지와 격려이기 때문이다.

또한 부모가 가지는 자녀 교육에 대한 염려와 불안은 영유아의 심리적 발달을 지원할 수 없으므로 반드시 부모교육이 함께 이뤄진다.

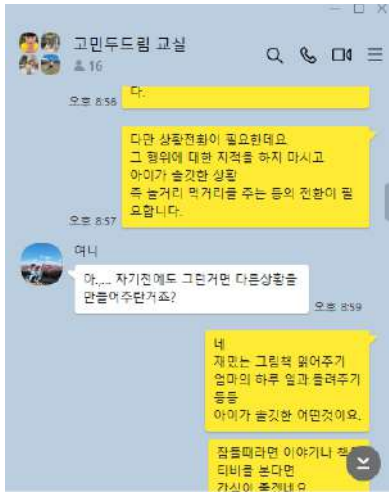
가. 부모교육의 목표

- 영유아기의 발달과제를 인지할 수 있다.
- 자녀의 발달을 이해하고 적절하게 지원하고 지지할 수 있다.
- 부모로서 갖는 변화에 대한 불안을 해소하고 자녀와 함께 적응기를 거치며 행복한 지원자로서의 역할을 할 수 있다.

나. 부모교육의 내용

- 유아로의 전환 시 부모의 심리적 실천과제 안내하여 자녀의 발달 단계에 알맞은 교육지원을 할 수 있도록 돕는다. 이것은 영아에서 유아로의 전환 시 부모가 갖는 불안감을 해소할 수 있으며 적절한 부모지원이 이뤄질 수 있도록 안내하게 될 것이다.
- 고민 두드림 교실을 개설하여 특히 2세 영아 부모가 3세 유아 부모가 될 때, 즉 영아보육기관에서 유아 교육기관으로 변경할 때, 가장 많은 교육적 안내가 필요함을 설문을 통해 알 수 있었다. 이에 영유아 전문가 1인과 영유아 담당교사 2인으로 구성하고, 온라인으로 자유롭게 질의할 수 있도록 밴드나 카카오톡방을 통해 운영한다.

고민 두드림 교실 운영 사례



IV. 단계별 프로그램 운영

1. 만남기

만남기는 유아들이 새로운 교육환경에 대한 긍정적인 이미지를 갖는 시기이다. 이때, 유아는 부모님과 함께 등원하여 유치원에서 만3세 유아들이 가장 좋아하는 공간(놀이터, 강당 등)에서 놀이를 경험함으로써 안정감을 가질 수 있도록 한다. 만남기는 3회 실시하며 유치원 둘러보기 (30분) <유치원에서 놀이하기> (40분 /2회)로 실시한다. 이때, 유치원에서 놀이는 부모님과 함께한다.

2. 적응기

적응기는 실제적으로 부모 대 교사, 교사 대 유아, 유아 대 유아의 상호작용이 이뤄지며, 특히 부모님과 교사 간 신뢰감을 형성하는 시기로 교사와 부모의 원활한 소통을 바라보며 유아도 자연스럽게 교사와 또래에 대한 편안함과 안정감을 느낄 수 있도록 돕는다. 적응기는 총 4회 실시하며, 유아기에 가장 흥미를 갖는 오감놀이를 실시한다.

3. 완료기

완료기는 순전한 적응기를 의미하며 이 시기는 총 3회 실시한다. 완료기는 유치원의 교육과정과 방과후 과정을 모두 경험하며, 최종적으로 부모님의 상담을 통해 적응완료시기를 결정한다. 완료기의 유치원 교실에서 즐겁고 행복한 경험을 위한 놀이경험을 제공할 수 있다.

부모님과 함께 말랑말랑 촉촉한 모래놀이

놀이주제	말랑말랑 촉촉한 모래놀이	예상소요시간	40분
놀이목표	<ul style="list-style-type: none"> • 마음껏 즐기는 모래놀이를 통해 정서적 안정감을 느낀다. • 즐거운 놀이를 통해 새로운 공간에 대한 심리적 안정감을 느낀다. 		

놀이과정	놀이내용	자료(·) 및 유의점(※)
놀이 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 모래의 촉감을 느낀다. <ul style="list-style-type: none"> - 모래를 만져 볼까요? - 어떤 느낌이 드나요? • 모래로 할 수 있는 놀이 생각해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 이 모래로 어떤 놀이를 할 수 있을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 모래놀이 도구 세트
놀이 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 모래로 디저트를 만들어 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 놀이에 어떤 재료가 있으면 좋을까요? - 어떤 디저트를 만들어 볼까요? • 부모님과 즐겁게 참여한다. • 모래로 만든 디저트로 밥상 차리기를 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 만든 디저트를 밥상 위에 올려 볼까요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 디저트 사진자료 • 소꿉놀이 교구 <p>※ 교구를 안전하게 사용하도록 유의한다. 모래를 만진 손으로 눈을 비비거나 입에 가까이 대지 않는다.</p>
놀이 나누기	<ul style="list-style-type: none"> • 디저트로 차린 밥상을 보며 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 00이는 어떤 음식을 만들어 보았나요? - 모래로 또 어떤 놀이를 할 수 있을까요? 	

상상블록으로 상상해요

놀이주제	교통기관 만들기	예상소요시간	40분
놀이목표	<ul style="list-style-type: none"> • 상상 블록을 활용하여 즐겁게 교통기관을 만든다. • 부모님 또는 교사, 또래와 함께 놀이를 즐긴다. 		

놀이과정	놀이내용	자료(·) 및 유의점(※)
놀이 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 교통기관 사진을 보며 경험을 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 이 교통기관을 타본 적 있나요? • 상상블록의 모양을 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> - 상상블록에는 어떤 모양들이 있을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 교통기관 사진자료 • 상상블록
놀이 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 교통기관 사진을 보며 모양을 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 모양의 블록을 합쳐서 교통기관을 만들어 볼까요? • 상상블록으로 교통기관을 만든다. <ul style="list-style-type: none"> - 상상블록으로 교통기관을 만들어 보세요 • 부모님과 즐겁게 참여한다. <ul style="list-style-type: none"> - 내가 만든 교통기관을 타볼까요? - 어떻게 타면 좋을까요? • 상상블록을 스스로 정리한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 교통기관 사진 ※ 상상블록을 정리할 때 던지지 않도록 주의한다.
놀이 나누기	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이 활동사진을 보며 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 00이는 어떤 교통기관을 만들어 보았나요? - 어떤 모양의 블록을 사용했나요? - 상상블록으로 또 어떤 것을 만들 수 있을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이 활동 사진 자료

부모님과 함께 도미노 레이스

놀이주제	도미노 레이스	예상소요시간	40분
놀이목표	<ul style="list-style-type: none"> • 도미노 놀이 방법에 대해 안다. • 낮은 공간에서 부모님과 함께 즐거운 놀이를 하며 안정감을 느낀다. 		

놀이과정	놀이내용	자료(·) 및 유의점(※)
놀이 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 도미노 영상을 보며 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 도미노 놀이를 해본 경험이 있나요? • 도미노 놀이 방법에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 도미노 블록을 서로 조금씩 띄워서 세워 보세요. - 다 세운 도미노 첫 번째 블록을 손으로 툭 하고 밀어 주면 마지막 블록까지 쓰러져요. 	<ul style="list-style-type: none"> • 도미노 레이스 영상자료
놀이 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 도미노 길을 만들어 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 블록으로 어떤 길을 만들어 볼까요? - 시작과 끝은 어디로 하는 것이 좋을까요? • 도미노 길 중간에 장애물을 만들어 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 장애물을 만들면 좋을까요? • 부모님과 즐겁게 참여한다. • 도미노 블록을 스스로 정리한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 도미노 • 장애물 ※ 도미노를 스스로 정리 하도록 격려한다.
놀이 나누기	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이한 영상을 보며 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 00이는 어떤 길을 만들었나요? - 어떤 장애물이 있었나요? - 블록으로 또 어떤 놀이를 해보면 좋을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이 영상 자료

강당에서 즐기는 한 발 징검다리 흡스코치 운동

놀이주제	흡스코치 운동	예상소요시간	40분
놀이목표	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이 방법에 따라 자기 신체를 조절하여 움직인다. • 흡스코치 놀이에 즐겁게 참여하며 새로운 공간에 대한 안정감을 느낀다. 		

놀이과정	놀이내용	자료(·) 및 유의점(※)
놀이 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 흡스코치를 보며 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 이것은 무엇일까요? - 어떻게 사용하는 것일까요? • 흡스코치 사용 방법에 대해 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 흡스코치 놀이는 다양한 방법이 있어요. - 한 발 뛰기, 기어가기, 점프하기, 한발 건너기, 지정된 색만 밟고 오기 등이 있어요. 	<ul style="list-style-type: none"> • 흡스코치 • 흡스코치 활동 사진자료
놀이 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 흡스코치 길을 만들어 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 링과 커넥터를 이용해 원하는 방법으로 길을 만들어 보세요. - 원, 지그재그, 물결 등 - 어떤 방법으로 건널 수 있는 길인가요? • 부모님과 즐겁게 참여한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 흡스코치 ※ 규칙을 잘 지키며 놀이할 수 있도록 지도한다.
놀이 나누기	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이 활동사진을 보며 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 방법으로 흡스코치를 건너고 있나요? - 흡스코치 놀이 중 어떤 것이 좋았나요? - 다른 방법으로 놀이하는 방법을 생각해 보았나요? - 다음 시간에는 어떤 놀이를 할까요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이 활동 사진PPT 자료

교실에서 즐기는 컬러링 빅 포스터

놀이주제	컬러링 빅 포스터	예상소요시간	40분
놀이목표	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다. • 유아의 작품을 교실에 전시하며 소속감을 느끼도록 한다. 		

놀이과정	놀이내용	자료(·) 및 유의점(※)
놀이 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 색칠을 해본 경험에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 그림을 색칠해보았나요? - 어떤 색깔을 가장 좋아하나요? • 컬러링 빅 포스터를 함께 살펴 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 이 그림에는 어떤 것이 보이나요? - 보통의 그림과 다른 점은 무엇일까요? - 어떤 색을 칠하면 좋을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 컬러링 빅 포스터
놀이 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 색칠 도구를 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> - 여기에는 어떤 색칠 도구가 있나요? • 컬러링 빅 포스터를 색칠한다. [색칠 방법] <ol style="list-style-type: none"> 1) 색칠 도구를 선택한다. 2) 밑그림을 채색한다. 3) 원색으로 채색한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 색칠 도구 ※ 다양한 채색 도구를 미리 구비해둔다.
놀이 나누기	<ul style="list-style-type: none"> • 그림을 보며 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 그림이 완성되었나요? - 어떤 색칠 도구를 사용하였나요? - 색칠할 때 기분은 어땠나요? • 전시한 작품을 보며 평가한다. <ul style="list-style-type: none"> - 친구의 작품을 보며 어떤 느낌이 들어요? - 전시해두고 싶은 곳이 있나요? - 다음 유치원에 방문하여 친구들에게 소개해주도록 합시다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 이젤

야광 플레이폼 촉감놀이

놀이주제	야광 플레이폼 촉감놀이	예상소요시간	40분
놀이목표	<ul style="list-style-type: none"> 유치원에서의 놀이에 관심을 가지고 즐겁게 참여한다. 플레이폼을 이용하여 유치원을 만들어 본다. 		

놀이과정	놀이내용	자료(·) 및 유의점(※)
놀이 열기	<ul style="list-style-type: none"> 유치원 사진을 보며 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 유치원에는 어떤 것들이 있나요? - 어린이집과 다른 것은 어떤 것이 있나요? 플레이폼으로 만든 유치원을 보며 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 재료를 사용하였을까요? - 플레이폼으로 어떤 것을 만들어 보았나요? - 이것은 어떤 것을 만들었을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> 플레이폼으로 만든 유치원
놀이 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> 플레이폼을 만져본다. <ul style="list-style-type: none"> - 만져 보니 어떤 느낌이 드나요? 플레이폼으로 유치원을 만든다. <ul style="list-style-type: none"> - 유치원에는 어떤 것들이 있었나요? - 내가 만들고 싶은 유치원에는 어떤 것이 있나요? 	<ul style="list-style-type: none"> 플레이폼
놀이 나누기	<ul style="list-style-type: none"> 플레이폼을 보며 이야기를 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 플레이폼으로 어떤 유치원을 만들었는지 친구들에게 소개해 보세요. 전시한 작품을 감상하여 평가한다. <ul style="list-style-type: none"> - 친구들의 작품을 보니 어떤 느낌이 들어요? - 다음에는 플레이폼으로 어떤 놀이를 하고 싶어요? 	<ul style="list-style-type: none"> 이젤

사례발표2

그림책을 활용한 따도 유치연계 프로젝트

마장초등학교 교사 김나영





유치원 교육과정 (교육부, 2019)

0~2세 보육과정 및 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

2015개정 초등학교 교육과정 총론 해설 (교육부, 2015)

초등학교 교육과정의 주요 개정 방향 - (2)누리과정 연계 및 한글 교육 강화

유·초 연계 교육?



교육과정 운영 및 교육의 실제에 있어서 **계속성과 계열성**의 원리에 맞게 조화롭고 적절한 **연결 관계** 유지





유치원 교육과정
VS
초등학교 교육과정

유치원 교육과정의 특징

- 유아의 **흥미에 기반한 놀이** 중심 교육과정, 교사와 함께 **만들어나가는 교육과정**
- 1일 2시간 이상의 **놀이 시간** (바깥놀이 및 자유선택활동) + 교사가 계획한 **활동**



유치원 교육과정
VS
초등학교 교육과정

초등학교 교육과정의 특징

- 역량 중심 교육과정, **교과교육+창의적 체험 활동**으로 구성
- **핵심개념 및 일반화된 지식과 성취기준** 중심의 교육내용 구조화



공동 교육과정 운영 시간 확보

때로) 또(같이)

- 고정적인 공동교육과정 운영 시간 선정
- 만남의 날인 따또DAY 운영
- 함께 만나서 할 수 있는 통합활동 계획
- 같은 주제로 각각/함께 하는 활동 시간



공간 활용 (온/오프라인)

- 학교 내 특별실 활용
- 상황에 맞게 온/오프라인 만남
- 서로의 교실 방문
- 유·초 간의 공동 사용 공간 재구성





교육과정 재구성

- 초등 교과와 유치원 활동 주제와 연계한 교육 내용 선정
- 재구성한 공동 교육과정을 유-초에 함께 적용
- 활동 수준은 학급 아이들 발달 수준에 따라 조절
- 다양한 활동 형태로 제시

연계 교육의 범위 설정

가치, 역량, 시기, 활동, 주제, 교수법

“

가치를 담은
유·초 연계 공동교육과정

”

1년간의 그림책을 활용한 따또 프로젝트



평화



놀이



생태계



환경



경제



한글



다문화



적응

< 생태 - 자연과 마주하기 >

(생태 : 자연과 마주하기)				
차시	1-2차시	5-6차시	3-4차시	7-8차시
차시 주제	꽃들과 마주하기	땅 속 동물 세계 탐험	내가 찾은 초목이들	숲 보물찾기 (유·초 통합활동)
수업 목표	자연물의 아름다움에 관심을 가지고 예술적 요소 찾아보기	땅 속 생물들의 모습과 생활에 관심을 가지고 다양한 재료도 표현하기	자연이 보여주는 여러가지 색에 관심을 가지고 아름다움 느끼기	우리 주변의 자연물 보물을 찾아보고 소중함 느끼기
그림책				
그림책 링크	https://www.youtube.com/watch?v=QWIX8p5L174	https://youtu.be/UX2innFEEJ4	https://youtu.be/CfDi1AsrQ5w	https://youtu.be/GCpjEjPNA0
그림책 질문	꽃잎의 색과 모양을 보고 어떤 생각이 들었나요?	땅 속에서 살아가고 있는 생물들은 어떤 생각을 할까?	세상의 많고 많은 초목들 중에 나만의 초목 이름을 지어온다면?	우리 학교 숲에는 어떤 보물들이 숨어있을까?
유치원 활동	꽃을 워치 마세오 자연물 프로타주	(통합) 광역천에 흙으로 영석하기 (유치원 놀이터) (유) 돌멩이 모으기/ 돌멩이 그림	(유) 자연물 팔레트 -자연의 색에 집중하기 사진 이용해 그림책 만들기	(통합-세이즌) *그림책 함께 읽기 *학교 숲 보물찾기 *학교 숲 보물 지도 함께 만들기
초등학교 활동	<귀기도 해라> https://www.youtube.com/watch?v=Nj-9Y33CE-Q 가족들에게 어울리는 꽃잎 옷 꾸미기 (캔버스, 압화 재료)	땅 속의 모습을 만들고 다양한 재료를 활용하여 땅 속 동물들이 살아가는 모습 꾸미기	탐을 활용한 학교 숲 초목 찾아 사진 촬영-> 자신이 찾은 초목의 이름 지어주기-> 파들렛에 사진 공유 학생들이 올린 사진과 초목이들의 이름을 이용해 그림책 만들기	

PART
03

유·초 연계 교육 사례 공유

유·초 교육과정 마주하기

생태 프로젝트 이야기 (자연과 마주하기)



자연과 마주하기 (1-2차시 꽃들과 마주하기)



✓ <숲속 재봉사의 꽃잎 드레스> 그림책과 함께 하기

✓ 함께하는 노래 <곱기도 해라>

✓ 유) 자연물 프로타주 만들기
초) 가족들에게 어울리는 꽃잎 옷 디자인

자연과 마주하기 (1-2차시 꽃들과 마주하기)



자연과 마주하기 (1-2차시 꽃들과 마주하기)



1학년: 가족에게 멋진 옷을 만들어 줘요.



자연과 마주하기 (3-4차시 내가 찾은 초록이들)



☑ <세상의 많고 많은 초록들> 그림책과 함께 하기

☑ 유) 자연물 초록 찾기
내가 찾은 초록이 사진 촬영 하기
내가 찾은 초록이 이름 짓기

초) 감정에 색깔 넣기
무지개 색깔 찾기
학교 정원에서 멋진 초록 찾기
초록이 이름 짓기

☑ 그림책 만들기

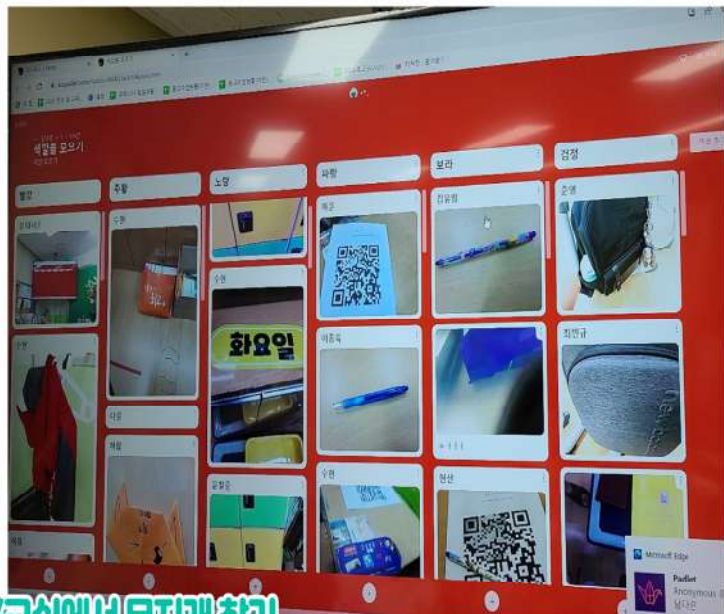


자연과 마주하기
(3-4차시 내가 찾은 초록이들)



하늘반 : 자연에서 초록 찾기

자연과 마주하기
(3-4차시 내가 찾은 초록이들)



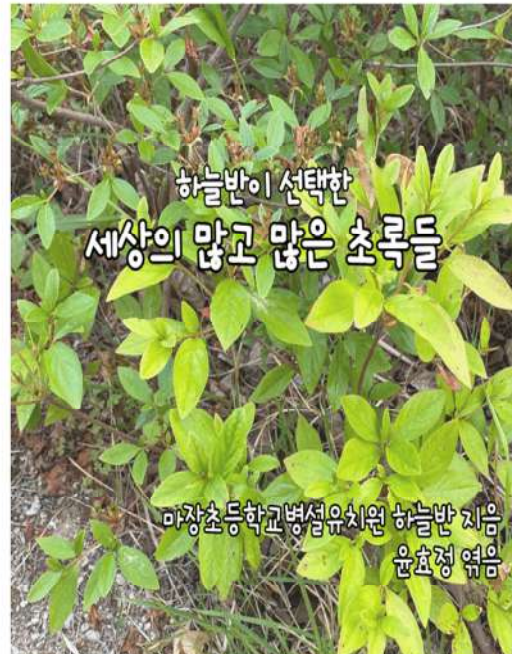
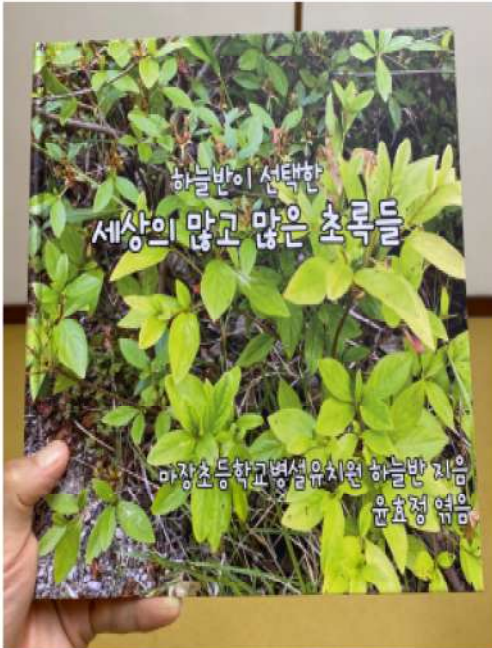
1학년 : 감정을 색깔로 표현하기/교실에서 무지개 찾기

자연과 마주하기 (3-4차시 내가 찾은 초록이들)



1학년 : 탭으로 세상에서 가장 멋진 초록 촬영/ 초록이 이름 짓기

자연과 마주하기 (3-4차시 내가 찾은 초록이들, 그림책 완성)



자연과 마주하기

(3-4차시 내가 찾은 초록이들, 그림책 완성)



자연과 마주하기

(5-6차시 땅 속 탐험)



☑ <내 발 밑에서> 그림책과 함께 하기

☑ 광목천 황토 염색하기

☑ 땅 속 표현하기

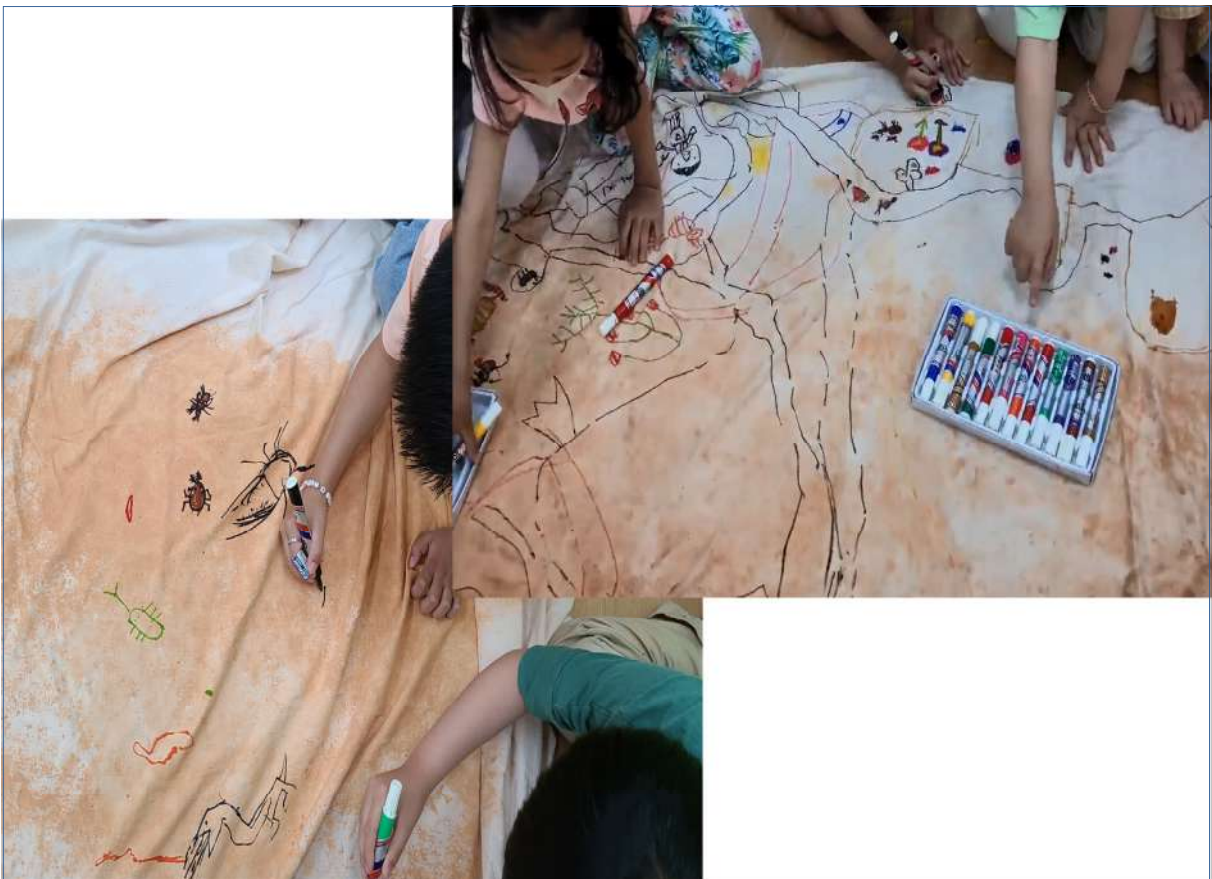


광목천 왕도 염색하기

자연과 마주하기 (5-6차시 땅 속 탐험)



땅속 표현하기



자연과 마주하기 (7-8차시 학교 숲 보물찾기)



✓ <숲으로 가자!> 그림책과 함께 하기(비대면 책읽기)

✓ 학교 숲 보물찾기

✓ 학교 숲 보물 지도 만들기

자연과 마주하기 (7-8차시 학교 숲 보물찾기)





**자연과 마주하기
(7-8차시 학교 숲 보물 찾기)**



학교 숲 보물지도 만들기

**자연과 마주하기
(7-8차시 학교 숲 보물 찾기)**



완성된 학교 숲보물지도

그림책을 활용한 따또 유초연계 프로젝트를 통해
따로 또 같이 함께 하며
아이들에게 가치를 생각하며 가치로운 삶을 살게 하고자 합니다.



MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing.



MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing.