

우리는 배우고 도전하는 교사들의 가치를 믿습니다.

함께 만들며 성장하는 학교 교육과정

Ver. 2

2권





우리는 배우고 도전하는 교사들의 가치를 믿습니다.

함께 만들며 성장하는 학교 교육과정

Ver. 2



우리는 배우고 도전하는 교사들의 가치를 믿습니다.

함께 만들며 성장하는 학교 교육과정

Ver. 2

함께 만들어가는 교육과정 시대를 힘차게 열어갑니다!

우리 인천교육은
함께 만들어가는 교육과정을 실천하기 위해
지속적인 노력을 기울여 왔습니다.

토론과 협의를 통해 철학이 공유된 교육과정을 만들고
소통과 협력을 통해 배움을 실천하는 학교들이 점차 많아졌습니다.

여전히 끝이 보이지 않는 코로나19 상황이지만
우리 사회는 교육의 회복을 바라며
미래를 준비하는 학교가 되어주길 기대하고 있습니다.

이제 우리 인천교육은 학생성공시대를 열기 위해
모든 학생들이 교육과정을 통해
배움의 성장과 성공적인 학습을 경험하는 학교를 그려봅니다.
더불어 교육현장에서 매일 귀한 땀을 흘리시는
선생님들을 진심으로 응원합니다.



자료 활용 방법

교육과정 워크숍 시 활용

- 전체 교원 또는 공동체별로 교육과정을 수립할 때 활용
- 필요에 따라 부분적으로 선택하여 활용
- 제시된 자료들은 학교(학년) 상황에 맞게 수정하여 활용

컨설팅 시 활용

- 교육과정 컨설팅 시 컨설팅위원과 함께 협의 자료로 활용

인천교육과정의 이해 07

I. 다시 세 질문!

- 교육과정 이해를 위한 Big Question

Q1. '학교'란 무엇인가?	12
Q2. '학교문화'란 무엇인가?	14
Q3. '교육과정'이란 무엇인가?	16

II. 다시 새 걸음!

- 학교 교육과정 함께 만들기 Activity Worksheet

A1. 함께 그리는 우리 학교	20
A2. 함께 세우는 학교 문화	33
A3. 함께 만드는 교육과정	40

부록

1. 학교 문화 진단	46
2. 「인천교육과정」고시 “학교 교육과정 반영 사항”	47

함께 만들어가는 학교 교육과정 흐름도(예시)

단계

시기

처리절차 및 세부추진내용



준비

11월~12월

1. 기반 구축

- 학교 교육과정위원회 구성

2. 기초 조사

- 설문지, 워크숍, 간담회, 토론회, 발표회 등(학생, 학부모, 교직원 대상)
- 부서별 의견 수렴(주요 교육활동, 부서 운영의 효율성 등)
- 학년별 의견 수렴(교과 및 창체, 배움중심 수업, 과정 중심 평가, 생활교육, 전문적학습공동체, 학년 행사 등)

3. 진단 및 분석

- 국가 수준 교육과정, 인천 초등학교 교육과정 내용 분석
- 학교 문화 및 학교 의사결정 구조 진단
- 교사 전문성 신장 활동(연수, 수업 나눔, 장학 등) 분석
- 학사일정, 일과시간 운영, 전담시간 운영 파악



계획 · 편성

12월~2월

4. 학교 교육비전 및 교육목표 수립

- 학교의 교육비전, 교육목표, 핵심가치 추출

5. 중점 교육활동 계획 수립

- 학교비전과 연관성을 가지고 위계 수립

6. 학교 · 학년 교육과정 계획

- 학교 교육과정 편제, 학사일정, 시간운영 계획 수립
- 학년 교육방향 설정, 부서별 주요 교육활동 계획
- 교육과정 재구성을 통한 학년(학급) 교육과정 수립



운영 · 평가

연중

7. 교육과정 중심의 학교 운영

- 교육과정 운영의 지속적인 성찰과 보완
- 교육과정, 수업, 평가의 일관성 확보
- 학생 중심 맞춤형 교육과정 운영

8. 학교 · 학년 교육과정 평가 · 환류

- 교육과정 운영의 적절성, 효과성 등을 수시로 평가하여 개선 방향 도출
- 교육공동체의 주체적 참여를 통한 교육과정 평가 · 환류



인천교육과정의 이해

인천교육과정의 바탕

LEADING QUESTION



지역의 교육과정을 이해하는 것은 왜 필요할까요?

학생들에게 필요한 삶의 힘이란 무엇이라고 생각하나요?



- 인천은 인천은 수평적 다양성과 수직적 역동성이 공존하는 공간입니다.
- 인천교육과정은 우리 지역의 특색을 반영한 교육과정으로, 포용의 가치를 지향하며 공감(共感)을 바탕으로 디자인하였습니다.
- 해해불양수(海不讓水)의 도시 인천, 우리 삶의 공간에서 교육으로 소통하고, 삶 속에서 각자의 꿈을 그리며 학생들이 올바른 시민으로 성장할 수 있도록 우리 인천교육이 동행합니다.

비전

학생성공시대를 여는 인천교육

추구하는 인간상

개인의 성장과 발달을 위해
'생각하고 실천하는 사람'

공동체의 조화와 발전을 위해 소통과 공감으로
'존중하고 배려하는 사람'

추구하는 가치

자율성

공공성

창의성

민주성

기르고자 하는 역량

자기관리, 문제해결, 의사소통,
다양성 존중, 협력

지향하는 학교상

안전하고 배려 넘치는 학교,
민주적 공동체로 성장하는 학교,
교육과정이 중심인 학교

1 해불양수(海不讓水) 바다는 어떠한 물도 사양하지 않는다는 뜻으로, 모든 사람을 차별하지 않고 포용해야 함을 의미함.

인천교육과정의 특성

LEADING QUESTION

인천의 특징을 교육과정에 어떻게 담을 수 있을까요?

인천교육과정과 함께 성장하는 학생들은 어떤 '시민'으로 성장하게 될까요?

초등학교 교육목표를 살펴보는 것은 근본적인 질문으로 돌아가게 합니다.

선생님은 초등학교 교육과정에서 중요한 목표가 무엇이라고 생각하십니까?

가. 인천의 특징

지리

- 한반도의 한반도의 중심이며 관문
- 북한과 인접
- 섬과 바다, 산과 평야, 갯벌: 천혜의 자연
- 원도심과 신도시, 도시와 농촌, 160여 개의 도시

역사

- 선사 시대 유물·유적
- 개항 도시: 근대문화 선구지



→ 인천은 동아시아의 중심이며, 여러 지역이 공존하는 도시로 **다양성과 역동성**이 특징

나. 인천교육의 중점



다. 학교 교육과정 반영 사항 10가지²

동아시아 시민교육, 학교민주시민교육, 마을연계교육, 문화예술교육, 다문화 교육, 독서교육, 기초학력보장교육, 안전교육, 놀이교육, 유·초·중·고 연계 교육

초등학교 교육목표

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한

기본 습관 및

기초 능력을 기르고

바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.

- 교육부 초등학교 교육과정

인천교육과정 각론

인천광역시 초등학교 교육과정 각론의 구성

1 성격

- 교과가 갖는 고유한 특성에 대한 개괄적인 소개
- 교과교육의 필요성 및 역할(본질, 의의 등), 교과 역량 제시
- 교과에서 인천교육 핵심역량의 의미 제시

2 목표

- 교과 교육과정이 지향해야 할 방향과 학생이 달성해야 할 학습의 도달점
- 교과의 총괄목표, 세부목표, 학교급 및 학년군별 목표 등을 진술

3 내용 체계

- 내용 체계
 - 영역, 핵심개념, 일반화된 지식, **핵심질문**, 내용요소, 기능으로 구성
 - 영역: 교과의 성격을 가장 잘 나타내주는 최상위의 교과 내용 범주
 - 핵심개념: 교과의 기초 개념이라 원리
 - 일반화된 지식: 학생들이 해당 영역에서 알아야 할 보편적인 지식
 - **핵심질문**: 교과의 개념과 원리에 대한 심층적 이해를 돕기 위해 학생들의 탐구심과 호기심을 유발하고 사고를 촉진하는 질문
 - 내용요소: 학년(군)에서 배워야 할 필수학습내용
 - 기능: 수업 후 학생들이 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력으로 교과 고유의 탐구과정 및 사고 기능 등을 포함

4 성취 기준

- 성취기준
 - 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준

5 교수·학습 및 평가

- 가. 교수·학습 방향
- 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교수학습의 철학 및 방향, 교수·학습의 방법 및 유의 사항을 제시함
 - 인천교육의 중점사항과의 관련성 및 연계방안을 제시함
- 나. 평가 방향
- 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교수학습의 철학 및 방향, 평가방법, 유의사항을 제시함
 - 인천교육의 중점사항과의 관련성 및 연계방안을 제시함
- 다. 교수·학습 및 평가의 예시
- 교과의 특성에 따른 교수·학습 및 평가의 예시자료를 제시함
 - 교과(영역), 학년-학기-단원명, 학습주제, 교과 역량, 인천교육 핵심역량, 성취기준, 핵심질문(성취기준 심층 학습을 위한 질문), 수행과제, 교수학습활동, 유의사항, 평가요소, 평가기준을 제시함



다시 세 질문!

교육과정 이해를 위한
Big Question

학교?

학교문화?

교육과정?



우리 학교를 위한 교육과정을 설계할 준비가 되어 있나요?

세 가지 질문에 대해 함께 고민하는 과정을 통해 서로를 이해하고
우리 학교 이야기를 담은 교육과정을 구성해가는 방향을 찾게 될 것입니다.

Q

1

학교란 무엇인가?

LEADING QUESTION



학교,
학교 문화,
교육과정은
변하지 않을까요?

미래사회에서도
다양한 양상의 갈등이
발생할 수 있습니다.
상호의존적일 수밖에
없는 인간사회에서
긴장과 딜레마에
적극적으로 대처하고
해소하는 능력은
개인과 사회의 웰빙
실천을 위해 반드시
필요한 역량이
아닐까요?



학교란,
시대에 따라, 교육 참여자의 시선에 따라 다르게 해석될 수 있겠지만
변하지 않는 가치에 주목해 본다면 **배움의 터전**이 되는 공간이라고
생각합니다. 다만 기존 가치를 재생산했던 과거와 달리 현대 사회는 새로운
가치 창출을 위한 학습자 역할이 더 강조되고 있습니다.
- 삶과 연계된 지식의 장면들로 설계되지 않는다면 제대로 된 배움은
일어나기 어렵다고 봅니다.

- A교사



OECD에서는 교육의 목표를 개인과 사회의 웰빙(well-being)으로 규정하고
있어요. 학교란 학생이 변화하는 사회에 적응해서 잘 살아갈 수 있도록
삶의 힘을 길러주는 공간, 즉 **배움과 삶의 공간**이라고 생각합니다.

- B교사



과거에도, 현재에도 학교 교육의 중심에는 늘 학생들이 있습니다.
급변하는 미래사회에 우리 학생들이 다양한 사회변화에 적응하며
자기 삶의 주인공으로 살아갈 수 있도록 학교가 **미래교육의 나침반** 역할을
해야 하지 않을까요?

- C교사



LEADING QUESTION



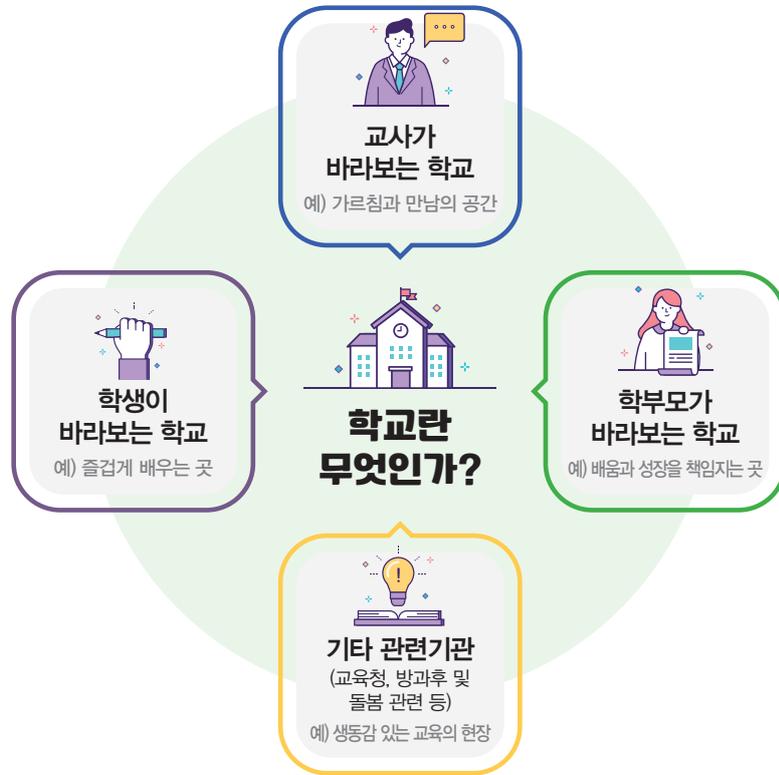
학교를 바라보는
구성원들의 입장이
되어 학교란 무엇인지
생각해보세요.

학교란 무엇인지
선생님의 생각을
정리하기 위한
마인드맵을
그려보세요.

EX1

학교를 바라보는 다양한 시각

20쪽 A1 워크시트 활용



EX2

학교란?

마인드맵을 자유롭게 구성해보세요

Q 2 학교 문화란 무엇인가?

LEADING QUESTION

바람직한 학교 문화를 조성하기 위해 구성원들의 의식을 바꾸는 것과 제도적 장치를 마련하는 것. 이 두 가지는 어떻게 상호작용할까요?

지역마다, 나라마다 다양한 학교 문화가 존재합니다.

학교 문화는 자신만의 이야기를 담은 교육과정을 만들어 가는데 어떤 영향을 미칠까요?



“우리 학교는 소통이 잘 이루어진다고 생각하나요?”



“교직원협의회나 학생회 같이 구성원들이 모여서 논의할 기회가 월 1회 이상은 정해져 있으니 그래도 소통이 되는 것 아닐까요?”



“소통의 기회가 있긴 하지만 평소에도 교육활동과 학교발전에 대한 제안이나 대안을 함께 모색할 수 있는 일상적인 소통의 학교문화가 조성되었으면 좋겠어요.”



“동의해요. 좋은 학교문화를 만들기 위해 여러 가지 노력이 필요하겠지만 구성원 간 관계와 신뢰 형성이 가장 중요할 것 같습니다.”



학교문화는 지역이나 나라마다 차이가 있습니다.

핀란드 교사들은 공통의 학습목표만 공유할 뿐 교육과정이나 수업 계획을 지시받지 않는다고 해요. 지역과 교실 상황에 맞게 교사들이 독자적 교육과정을 짜고 전략적 교수법을 적용하는 거죠. 또한 성과에 대한 평가 없이도 교사 스스로 전문성 향상을 위해 노력하는 **일상적인 학습공동체 문화**가 자리 잡은 것 같아요.

우리도 시간은 걸리겠지만 **교육과정 중심의 학교문화**를 만드는 것이 가능하지 않을까요?

- 교사



EX1

학교문화란? 한 줄로 정의하기

- ◆ 문화는 사회구성원들이 생활과 밀접하게 관련을 맺으며 창조되는 것
- ◆ 학교의 구성원들이 상호작용하면서 창조되는 독특한 가치관이나 생활양식
- ◆ 다양한 형태로 표출되는 학교의 분위기
- ◆ 학교 집단에 공유되는 암묵적 행동 방식
- ◆ 오랜 시간 동안 유지된 구성원들의 생각과 행동의 판단 근거

LEADING QUESTION



선생님께서
생각하시는
학교문화란
무엇인지 한 줄로
표현해 보세요.

바람직한
학교문화를
만들어가기 위해
버리고, 유지하고,
추가할 것에는
어떤 요소들을
포함할 수 있을지
생각해 보세요.



학교가 변화하기 위해서는
학교문화의 변화가 먼저 시작되어야 하겠군요.



좋은 교육과정을 운영하기 위한

학교문화란 _____ 이다.



EX2

우리 학교문화 진단하기

33쪽 A2 워크시트 활용

우리 학교문화로 정의할 수 있는 것들

(교사, 학생, 학부모 포함)

예) 상호협력적 관계, 자유로운 의사소통 문화, 지시와 전달 중심의 업무체계 등

버려야 할 것	유지할 것	추가할 것
예) 수동적인 참여문화	예) 구성원 간 협력적 태도	예) 새로운 교육적 도전과 시도

고려할 수 있는 것

소요 시간, 예산, 인센티브, 덜어내기, 의사소통 체계, 시설

Q 3 교육과정이란 무엇인가?

- ◆ **함께:** 교사, 학생, 학부모 모두가 교육주체로서 참여하여 고민과 의견을 함께 나누는
- ◆ **만들며 성장하는:** 고정되고 틀에 박힌 것이 아닌 지속적으로 함께 설계하고 실천하면서 교육적 성장을 이루어 가는
- ◆ **교육과정:** 학생들의 배움을 지원하는 체계적인 경험의 총체



함께 만들며 성장하는 학교 교육과정

교육주체가 공동체성과 자율성을 가지고 교육과정에 대한 고민과 질문을 던지며 학교 실정에 맞게 국가 교육과정과 인천 교육과정의 여백을 채워가는 교육과정

LEADING QUESTION

국가, 지역, 학교 수준의 교육과정을 이해하고 계십니까?

우리 학교만의 특성을 살릴 수 있는 교육과정을 생각해볼까요?

교육과정과 교육 활동은 구분되어야 합니다. 우리가 집중하고 있는 것은 무엇일까요?



2015 국가 수준 교육과정에서는 역량중심 교육과정을 표방하면서 6대 핵심 역량을 제시하였다. 그러나 현실적으로 단위 학교가 모든 핵심 역량에 힘을 쏟기는 힘들다. 제한된 자원을 가진 학교가 의미 있는 교육적 성과를 거두기 위해서는 **선택과 집중**의 원리에 따라 단위 학교만의 특성에 맞추어 특정 핵심 역량을 선정하여 운영해야 한다.

- 수업디자인연구소 김현섭



교육과정 문해력이란, 교육과정을 읽고 쓸 수 있는 능력이다. 즉, 교육과정을 해석하고 이를 수업과 평가에 설계·적용하는 것을 의미한다. 교사는 교육과정 문해력을 바탕으로 국가·지역 수준에서 동일하게 주어진 교육과정을 학교 교육 비전과 교육 중점 방향, 지역적 특색, 학생 요구와 특성 등을 고려하여 능동적으로 계획하고 활용·실천함으로써 교육과정 전문가로 바로 설 수 있다.

- 인천시교육청 2021 함께 만들어가는 교육과정 워크북 중

EX 교육과정 디자인하기

LEADING QUESTION

선생님께서 학생들에게 제공하고 싶은 교육적 경험은 무엇입니까?

제한된 수업 시간에 가르쳐야 할 활동이 너무 많은가요?

그것은 우리 학생들에게 꼭 필요한 교육과정입니까?

우리 학교만의 장점을 극대화 시킬 수 있도록 특색 있는 교육 활동의 예를 찾아보세요.
(tip : 인적, 물적, 행정적, 재정적 장점 요소 파악)

VISION



40쪽 A3 워크시트 활용



교육활동 1

예) "우리 학교 주변에는 어린이 도서관이 있어요"
→ 지역과 함께하는 독서교육의 활성화

교육활동 2

교육활동 3

교육과정의 사전적 의미

◆ 교육목표를 달성하기 위하여 선택된 교육내용과 학습활동을 체계적으로 편성·조직한 계획

- 소극적 교육과정 : 교육부에서 정한 교과 내용과 지식의 구조체(교수요목)
- 적극적 교육과정 : 학생의 성장과 발달을 위해 의도적으로 제공하는 경험의 총체

국가 수준 교육과정	지역 수준 교육과정	학교 수준 교육과정	교사 수준 교육과정
2015개정교육과정 • 추구하는 인간상 • 교육목표 • 편성·운영 기준	인천교육과정 • 인천교육 비전 • 추구하는 인간상 • 가치, 역량 • 인천교육의 중점 • 학교 교육과정 반영 사항	단위학교 교육과정 • 학교 교육비전, 목표 • 편제, 학사일정 • 공동체,위원회 구성	학년/학급 교육과정 • 학년/학급 교육목표 • 중점 교육활동 • 교육과정 운영 계획
• 학생의 발달단계 • 역량, 성취기준	• 지역적 특성(인천) • 단위교육청 요구수준	• 학교 철학과 비전 • 교육공동체의 요구	• 학급 특성, 교사 철학 • 학생·학부모 요구



**다시
새 걸음!**

학교 교육과정 함께 만들기
Activity Worksheet

함께

만들며
성장하는

교육과정



A

1

함께 그리는 우리 학교

기본1 질문으로 만들어가는 마인드맵

- 학교를 바라보는 구성원들의 입장이 되어 학교란 무엇인지 생각해 보세요.
- 학교란 무엇인지 선생님의 생각을 정리하기 위한 자신만의 마인드맵을 그려 보세요.



EX

한 줄 정리!



학교란 _____ 이다.



기본2 우리 학교의 지금 알기! - 학교 운영의 걸림돌과 디딤돌



Tip
 [선택~선택]의 활동을 활용하여 학교 운영의 걸림돌과 디딤돌을 생각해볼 수 있습니다.

영역	내용	
	걸림돌	디딤돌

▷ 영역 : 교육과정 운영, 학생자치, 전문적학습공동체 운영, 교직원 회의 문화 등



선택과 집중

우리 학교가 가장 잘할 수 있는 것, 우리 학생들에게 가장 필요한 것은 무엇인가요?

• 우리 학교는 올해 ()에 강조점을 두고 교육과정을 운영합니다!

선택1 그림으로 그리는 우리 학교 이야기 (Rich Picture)

▶ 준비물 : 전지, 유성매직이나 색네임펜

- 1 4~6명 정도씩 한 팀을 만듭니다.
- 2 우리 학교에서 힘들었던 점, 어려웠던 점, 좋았던 점 등을 그림, 상징, 부호 등으로 자유롭게 그려보세요.
- 3 자신이 그린 그림을 모둠 내에서 돌아가며 설명해보세요.
- 4 우리 모둠 리치 픽처의 제목을 써주세요.



선택2 6-3-5 브레인라이팅 (Brainwriting)³

▶ 준비물 : A4용지(인원 수만큼), 포스트잇 20장 정도, 필기도구, 스티커(별모양)

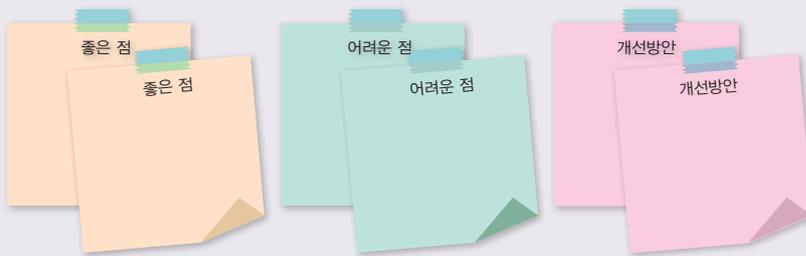
① A4 용지 위쪽에 포스트잇 3장을 붙여주세요.



② 포스트잇 3장에 우리 학교 교육활동의 좋은 점, 어려운 점, 개선방안을 각각 한 개씩 적어주세요.

③ 모둠원들이 다 적었으면 종이를 옆 사람에게 넘겨주세요.

④ 넘겨받은 A4 용지에 포스트잇 3장을 그 아래쪽에 덧붙여 같은 방법으로 진행합니다. 이 때 아까 내가 적은 것, 위 포스트잇에 다른 사람이 적은 것과 같은 내용은 적지 않습니다. (다른 사람 포스트잇이 일종의 아이디어 촉진제 역할)



⑤ A4 용지가 한 바퀴 돌 때까지 진행합니다.

⑥ 모든 과정이 끝나면 포스트잇을 모아 주제를 적어 놓은 플립차트 위에 붙입니다.

⑦ 마지막으로 다 함께 모여 아이디어를 평가합니다. 탁월한 아이디어에는 별 모양 등의 스티커를 붙이고, 많은 별을 얻은 아이디어에 대해서 함께 토의합니다.



3 6-3-5 브레인라이팅 기법은 브레인스토밍을 기반으로 하는 창의성 개발 기법입니다. 이 기법은 아이디어의 질이 아닌 양을 증대시키는 방법으로 활용됩니다. 6명이 3개의 의견을 5분 이내에 적어냄으로써 단시간에 최대로 아이디어를 모을 수 있습니다.

선택3 월드카페 (World Cafe)

여러 선생님들과 함께 집단지성을 발휘하여 '우리 학교에 대한 생각'을 자유롭게 발산해보는 활동입니다.



시작하기 전 월드카페 활동 안내 소개영상을 시청하시면 활동에 도움이 될 수 있습니다.
(하단 사이트 또는 QR코드 활용)

▶ 준비물 : 포스트잇, 필기도구, 스티커, 이젤패드 또는 전지

- 1 각 모둠별로 호스트를 정합니다.
- 2 우리 학교 교육활동에 필요한 주제들을 모둠별로 선정합니다.
예) 행정적 업무, 중점 교육활동, 예산 사용 개선 방안, 교원 전문성 신장 방안 등
- 3 자유롭게 다니면서 주제별 교육활동에 대한 아이디어를 자유롭게 작성합니다.

- **선택3-1** '갤러리워크와 다중투표', **선택3-2** '의사결정방법' 중에서 교육주체별(교사, 학생, 학부모) 워크숍 상황에 맞게 활용하여 우리 학교 교육과정 운영을 위한 좋은 아이디어들을 모아 봅니다.



<https://www.youtube.com/watch?v=JWExFMJFeaU> 월드카페 활동안내 소개영상



선택3-1 갤러리워크(Gallery Walk)와 다중투표(Multi-Voting)

- 1 각자 스티커를 5개씩 가지세요.
- 2 가장 좋은 의견이라고 생각하는 포스트잇에 스티커를 붙여주세요.
- 3 다중투표가 끝나면 전지를 벽에 잘 보이게 붙여주세요.
- 4 갤러리워크와 다중투표가 끝나면 자신의 모둠으로 돌아가서 앉아 주세요.



선택3-2 의사결정방법 (Fist to Five)

여러 개의 안건 중 우선순위를 결정하기 위해 지지하는 정도를 손가락으로 나타내어 판단하는 방법입니다. 단순히 '예', '아니오'가 아니라 동의나 지지의 정도를 표현할 수 있습니다.

-  완전 반대
-  전혀 중요치 않음, 매우 나쁨
-  중요치 않음, 부정적이지만 변동
-  보통
-  중요, 좋음
-  완전 중요, 완전 좋음

선택4 DVDM 질문법

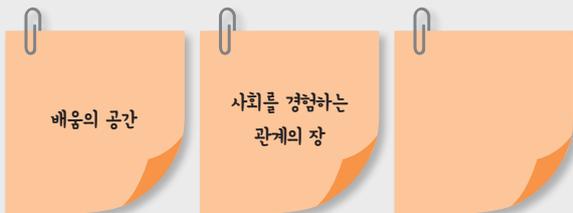
DVDM은 Definition, Value, Difficulty, Method의 약자로서 불확실한 개념을 명확히 하고 탐색을 통해 바람직한 상황을 만들어 가는데 도움을 주는 도구입니다.

▶ 준비물 : 4가지 색깔의 포스트잇 여러 장, 필기도구, 이젤패드

- ① **Definition(정의 질문)**: 주제 또는 이슈가 되고 있는 개념을 명확히 하기 위하여 묻는 질문
- ② **Value(가치 질문)**: 주제 또는 이슈가 되고 있는 개념이 어떤 의미와 가치를 지니는지 확인하기 위해 묻는 질문
- ③ **Difficulty(난관 질문)**: 주제 또는 이슈가 되고 있는 개념을 실현하는데 겪게 되는 어려움이 무엇인지 알아보기 위한 질문
- ④ **Method(해법 질문)**: 마지막으로 주제 또는 이슈가 되고 있는 개념을 실현하고 개선하는데 필요한 방법 또는 해법이 무엇인지 알아보기 위한 질문

① Definition(정의 질문)

예) 학교란, 무엇인가요?



② Value(가치 질문)

예) 학교가 중요한 이유는 무엇인가요?



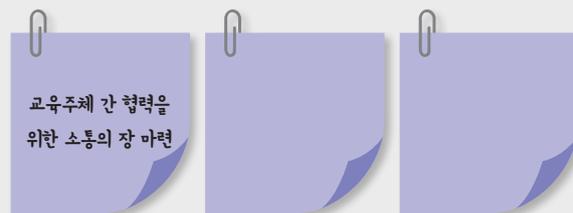
③ Difficulty(난관 질문)

예) 학교 교육과정을 운영함에 있어서 어려움을 일으키는 원인은 무엇인가요?



④ Method(해법 질문)

예) 어떻게 하면 우리 학교 교육과정 운영을 잘 할 수 있을까요?



선택5 가(加)감(減)창(創)제(除)

▶ 준비물 : 전지 혹은 이젤패드, 유성매직이나 파스넛, 포스트잇

선택과 집중을 위한 **가감창제** 활동을 통해 교육과정 운영의 효율성과 효과성을 극대화할 수 있습니다

가(加, 증가)

확대 추진 프로그램



감(減, 감소)

축소 운영 프로그램



창(創, 창조)

신설 희망 프로그램



제(除, 제거)

삭제 희망 프로그램



가
감
창
제

선택6 세 기둥 차트

▶ 준비물 : 전지 혹은 이젤패드, 유성매직이나 파스넛, 포스트잇

세 기둥 차트는 기둥이 세 개 있다는 의미에서 이름 붙여진 것으로 한 주제에 대해 세 칸으로 나눠 각 측면을 생각하고 기록하는 방법입니다.

- 1 한 가지 주제에 대해 세 칸으로 나누고, 각 칸에 함께 생각해 볼 항목을 적어봅니다.
- 2 학기 말에는 우리 학교 교육과정을 주제로 '좋은 점', '어려운 점', '개선 방법'의 항목에 대한 의견을 모아봅니다. '어려운 점'에서 찾은 키워드는 '개선 방법'에서 다시 고려 대상이 될 수 있습니다.

좋은 점

어려운 점

개선방법



세 기동 차트 활동 이후, 한 걸음 더!

• (1단계) 예시 •

〈우리 학교 기초학력 향상 방안〉 들여다보기



• (2단계) 예시 •

우리 학교 기초학력 향상을 위한 프로그램 운영 계획 수립

개선방안	구체적인 활동 내용	시기 또는 준비사항

선택7 친화도(Affinity Map)

▶ 준비물 : 전지 혹은 이젤패드, 유성매직이나 파스넷, 포스트잇

브레인라이팅에서 생각해낸 우리 학교의 교육 중점 활동들과 서로 관련이 있는 것끼리 몇 가지 범주로 묶어 전지에 붙여주세요.

- 1 각 범주의 명칭을 붙여주세요.
- 2 범주의 크기가 크면 작은 범주로 나누어 주세요.
- 3 파스넷, 매직을 사용해주세요.



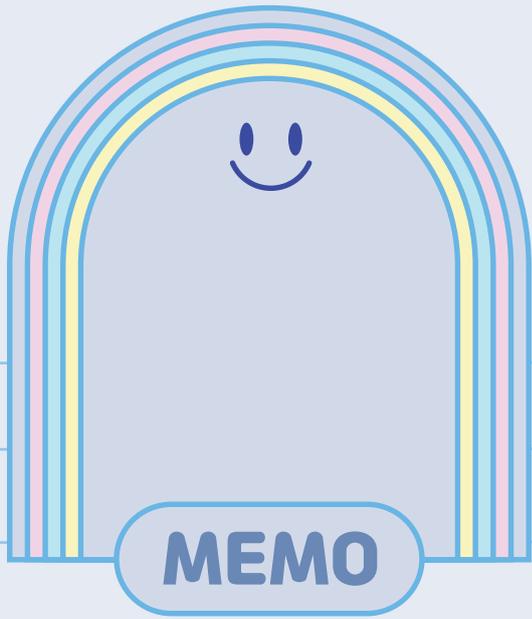
선택8 손가락 네트워킹

▶ 준비물 : 전지 혹은 이젤패드, 유성매직이나 파스넛, 포스트잇

손가락 네트워킹은 본인의 손바닥을 그린 후, 각 손가락에 주제에 맞는 의견이나 생각을 쓰고, 참여자들 사이의 같은 의견이나 생각을 찾아 선으로 연결하는 활동입니다.

- ① 주제나 과제를 제시합니다.
- ② 참여자들은 자신의 손바닥을 그리고 각 손가락에 제시된 주제에 대한 의견이나 생각을 각각 적습니다.
- ③ 참여자들의 의견이나 생각이 적힌 손바닥 그림을 큰 종이에 옮겨 붙이고 공통적인 의견이나 생각은 같은 색의 선으로 서로 연결합니다.
- ④ 연결된 선 위에는 그 키워드를 적어 붙입니다.





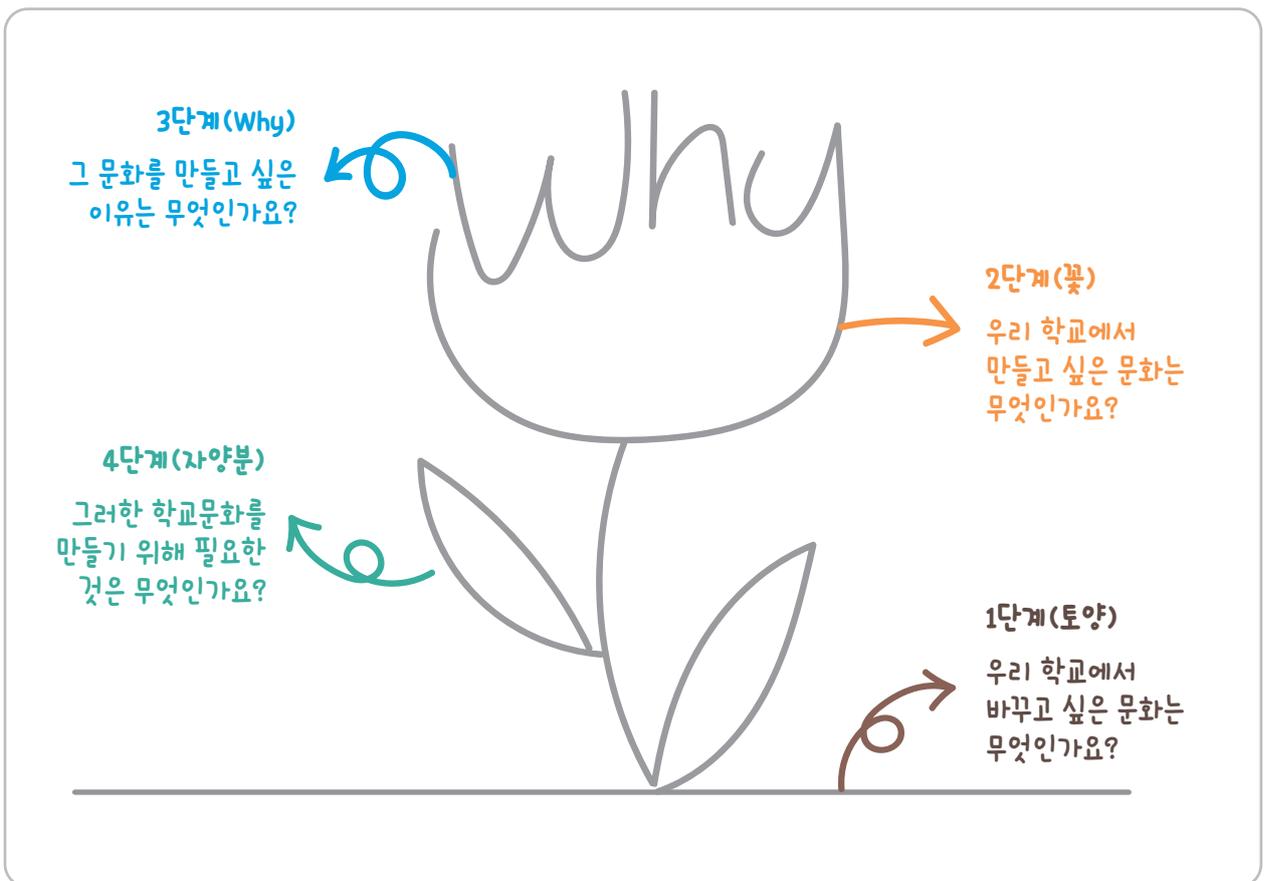
MEMO

A 2 함께 세우는 학교문화

Why Flower⁴

질문디자인연구소에서 개발한 사고의 과정입니다.

- 꽃의 모습을 빌어 사고의 흐름을 제시하는 Why Flower를 활용하여 구성원이 함께 학교문화를 만들어 보세요.
- 토양(변화하고 싶은 문화)에 꽃(이루고 싶은 목표)을 피우는 과정에서 왜 그 꽃이 필요한지 고민해보고 이를 위해 필요한 자원이나 제거해야 할 장애물을 생각해 볼 수 있습니다.
- 이제 질문과 사고를 통해 학교문화를 만들어 보세요!



4 질문디자인연구소 - <https://brunch.co.kr/@sambom/44>

1단계부터 4단계까지 구성원들과 함께 논의하여 결정해보세요.

1단계(토양) 우리 학교에서 바꾸고 싶은 문화는 무엇인가요?(부록1 활용)

<p>업무 중심으로 운영되는 학교문화</p>	<p>일방적으로 전달하기만 하는 학교문화</p>	<p>기획위, 학년부장에서 주로 결정되는 학교문화</p>

2단계(꽃) 우리 학교에서 만들고 싶은 문화는 무엇인가요?

<p>교육과정의 경험들을 나누는 학교</p>	<p>교사 본연의 일을 하는 학교</p>	<p>수업을 위해 고민하는 학교</p>

3단계(Why) 그 문화를 만들고 싶은 이유는 무엇인가요?

교사 고유의 일, 교육과정, 수업, 평가에 집중 할 수 있다.

의사결정 기준에 교육과정 운영과 학생들에게 도움이 될 수 있을지를 생각하게 된다.

업무에 충실했던 교사의 에너지를 교육과정, 수업, 평가로 옮길 수 있다.

4단계(자양분) 그러한 학교문화를 만들기 위해 필요한 것은 무엇인가요?

목표를 달성하기 위해서 필요한 것들을 생각해봅시다.

- 가지고 있는 강점과 가치는 무엇인가요? ■
- 이루고 싶은 꽃을 위해 제거되어야 하는 것은 무엇인가요? ■
- 당장 구체적으로 해야 할 일은 무엇이 있을까요? ■
- 외부의 도움은 무엇이 필요할까요? 확보해야 할 자원은 무엇이 있나요? 등등

교사 본연의 일에 대한 열망이 큼

보여주기식 행사 없애기

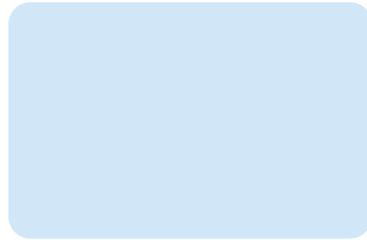
필요성에 대한 공감대가 형성되어 있음

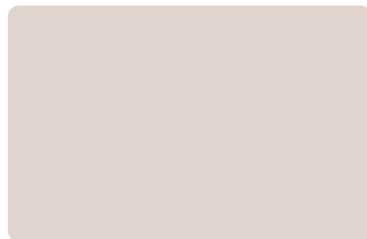
교육을 위해 불필요한 일을 과감하게 하지 않기

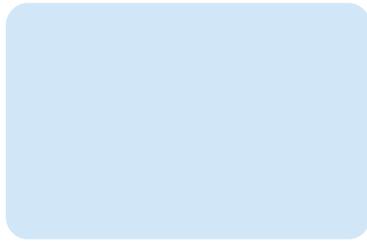
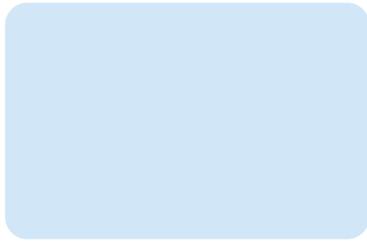
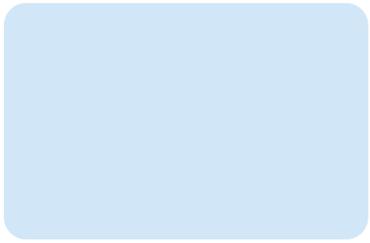
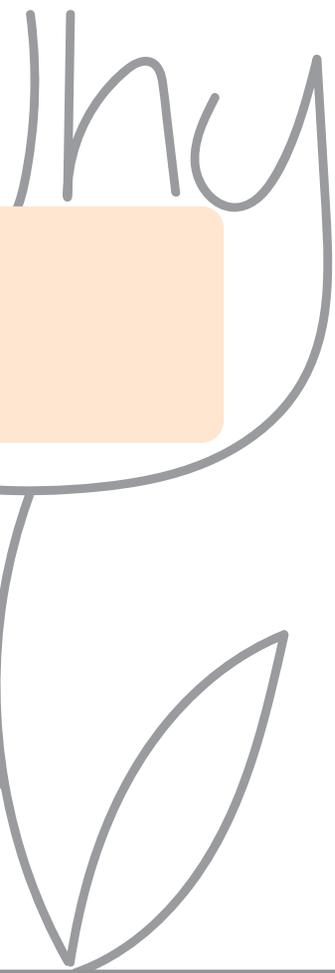
Why Flower 작성 Worksheet

〈생각의 순서〉

1단계 (토양)	우리 학교에서 바꾸고 싶은 문화는?
2단계 (꽃)	우리 학교에서 만들고 싶은 문화는?
3단계 (Why)	그 문화를 만들고 싶은 이유는?
4단계 (자양분)	이를 위해 필요한 것은?







Why Flower 최종결과 예시

〈생각의 순서〉

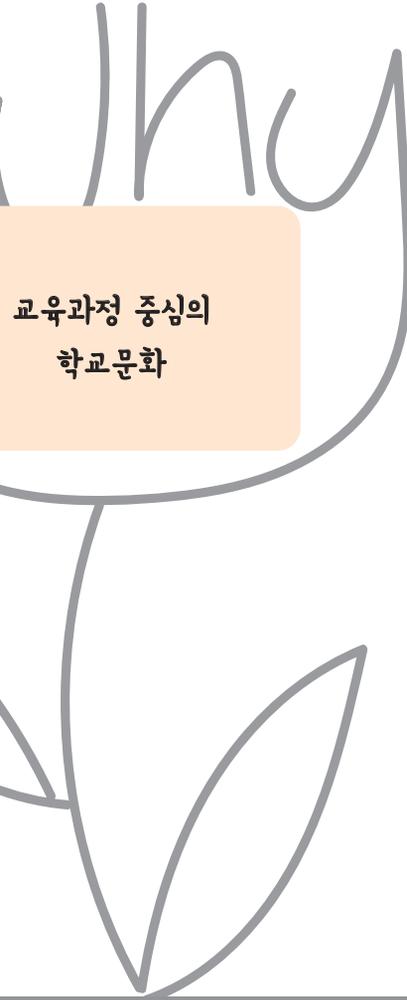
1단계 (토양)	우리 학교에서 바꾸고 싶은 문화는?
2단계 (꽃)	우리 학교에서 만들고 싶은 문화는?
3단계 (Why)	그 문화를 만들고 싶은 이유는?
4단계 (자양분)	이를 위해 필요한 것은?

의사결정과정에서
교육과정 운영과 학생들에게
도움이 되는 것인지를
생각하게 된다.

학교교육목표에 대한
공감대 형성

구성원
수동적 태도

행정업무 중심
학교문화



교사 고유의 업무인
교육활동에 집중하여
전문성을 신장시킬 수 있다.

학교구성원들이
자연스럽게
학습공동체를 이룰 수 있다.

업무처리에 대한
교사의 에너지를
교육과정, 수업, 평가로
옮길 수 있다.

학교구성원 간의
원활한 소통체계

누구나 동등한
의사결정권

지시, 전달식
회의문화

일회성 행사

A

3

함께 만드는 교육과정



인천교육과정 들여다보기(부록2 활용)

- 1 인천교육과정에서는 다음 10가지를 학교 교육과정 반영 사항으로 제시하고 있습니다.
- 2 [부록 2]를 살펴봄에 각각의 반영 사항은 어떤 키워드(핵심가치)로 연결될 수 있을지 함께 고민해 봅시다.
- 3 우리 학교가 잘 할 수 있는 것, 학생들에게 필요한 것을 생각하며 교육과정에 반영할 만한 사항에 대해 이야기해 봅시다.
- 4 관련 키워드(핵심가치)를 학교 및 학년 교육과정 수립에 활용할 수 있습니다.

동아시아 시민교육

- 책임감 있는 세계시민 육성
- 차이와 다양성에 대한 존중과 공감
- 동아시아의 공존과 번영에 이바지
- 아시아 인재로 성장하기 위한 진로 지도



관련 키워드(핵심가치) 연결짓기

예) 평화, 공존

학교민주시민교육

- 공동체의 문제를 함께 이해, 해결
- 민주시민으로 성장할 수 있는 교육내용 구성
- 자기결정권, 책임감, 민주적 의사결정 능력
- 타인의 인권 존중, 인권 감수성 증진



관련 키워드(핵심가치) 연결짓기

예) 자율, 책임, 민주성

마을연계교육

- 지역의 발전에 기여하는 민주시민 육성
- 학교-마을 협력의 교육생태계 조성
- 인천의 교육력 제고를 위한 선순환
- 지역 미래 인재로서의 가치, 태도 함양



관련 키워드(핵심가치) 연결짓기

예) 공동체, 협력, 연대

문화예술교육

- 지역의 특성을 반영한 학교문화예술교육
- 꿈과 끼를 계발하는 문화예술 활동 체험
- 특색 있는 문화예술 교육과정 편성·운영
- 창의적 표현, 소통 및 이해 능력 함양



관련 키워드(핵심가치) 연결짓기

다문화교육

- 다문화 이해 교육 추진 계획 수립
- 한국어학급 개설, 한국어 교육과정 운영
- 다문화 가정 학생 맞춤형 교육 지원
- 문화 다양성 및 상호문화 이해 요소 반영



관련 키워드(핵심가치) 연결짓기

독서교육

- 좋은 글을 선택하여 읽을 수 있는 역량
- 글의 내용을 정확, 비판적으로 이해
- 삶의 방식과 세계관을 폭넓게 이해
- 자신만의 주제로 재구성하는 능력 함양



관련 키워드(핵심가치) 연결짓기

기초학력보장교육

- 최소한의 성취기준 충족을 위한 계획 수립
- 학생의 학습 속도와 수준에 맞는 학습
- 진단을 통한 환경, 정서, 인지 요인 파악
- 학교 밖 지원 체제 연계 한글책임교육



관련 키워드(핵심가치) 연결짓기

안전교육

- 학생들의 리스크 리터러시 향상
- 생명 존중, 안전교육의 중요성 체득
- 안전 의식, 위기 상황 대처 역량 신장
- 미래기술을 접목한 체험, 유관 기관 연계



관련 키워드(핵심가치) 연결짓기

놀이교육

- 놀이 경험 제공을 위한 교육과정 운영
- 놀이교육을 통한 바른 인성 기르기
- 공동체 역량 신장을 위한 공감 놀이교육
- 놀이 공간 보장, 안전교육 및 안전점검



관련 키워드(핵심가치) 연결짓기

유·초·중·고 연계 교육

- 학교급 간 자원의 공동 활용, 상호 이해
- 학생의 성장, 발달에 따른 교육
- 학생의 학습 선택권 보장
- 학교 부적응 최소화를 위한 상호협력

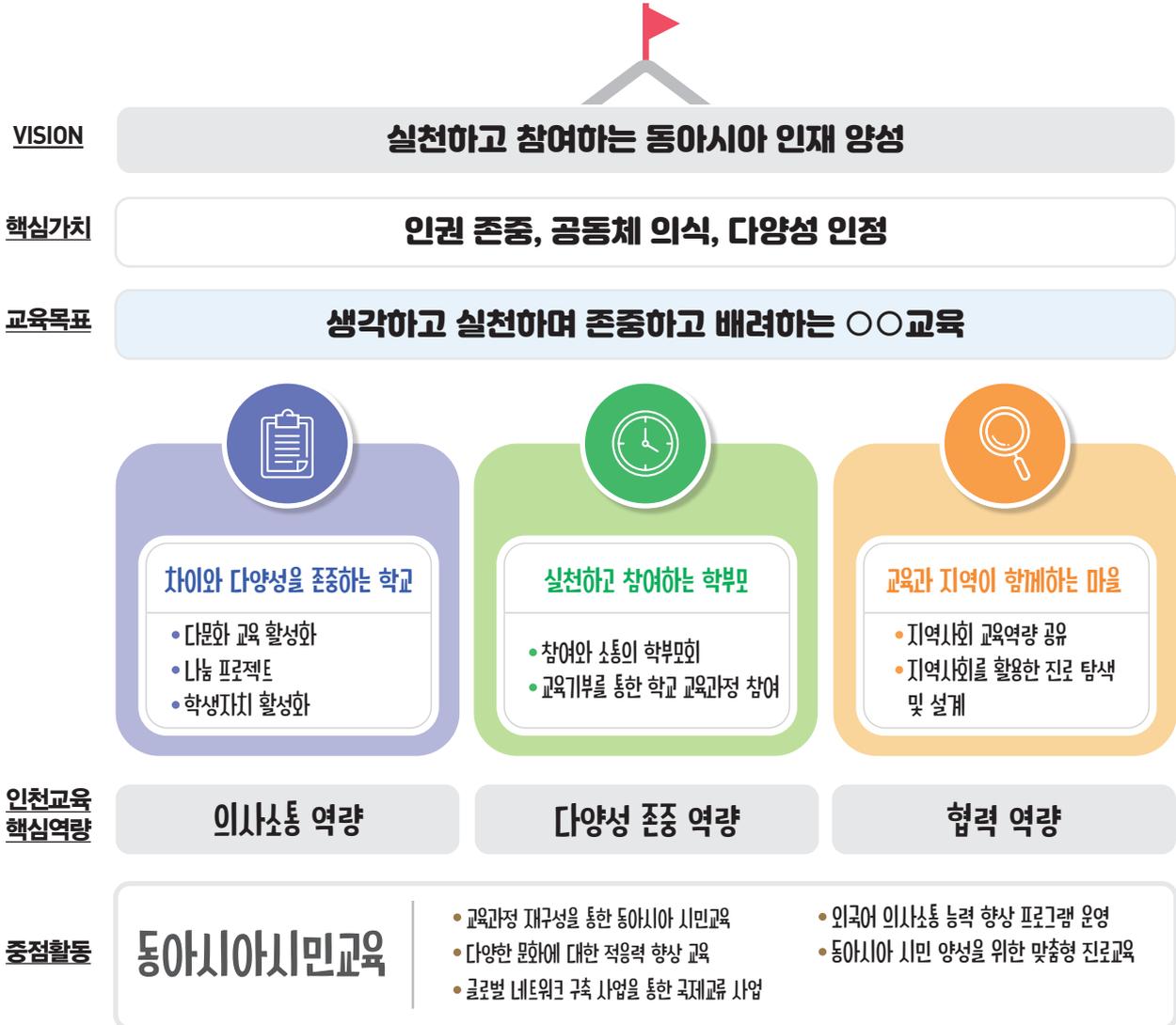


관련 키워드(핵심가치) 연결짓기

우리 학교 교육과정 구상하기

교육과정 반영 사항이 담긴 키워드(핵심가치)를 중심으로 우리 학교 교육과정을 구상해 봅시다.
교육비전과 핵심가치, 교육목표를 세우고 이를 구현하기 위한 중점활동을 논의해 봅시다.

예시 자료 (동아시아시민교육을 중심으로)



교육목표 달성을 위한 중장기 계획 세우기

기간	기대되는 학교의 모습
1년 차	동아시아 문화 이해를 통한 인재 양성 기반 마련
2년 차	국제교류 사업을 통한 동아시아시민 교육활동 집중 운영
3년 차	심화 활동 운영을 통한 동아시아 인재 양성 꽃 피우기

예시자료를 참고하여 우리 학교 구성원들과 함께 만들어 봅시다!



VISION

핵심가치

교육목표







**인천교육
핵심역량**

중점활동

교육목표 달성을 위한 중장기 계획 세우기

기간	기대되는 학교의 모습
1년 차	
2년 차	
3년 차	



부록



부록1 학교 문화 진단

우리 학교 문화 되돌아보기

질문 내용	
학생들의 학습경험의 질	1 우리 학교에서는 학생들이 스스로 지식을 구성하고 활용하는 것을 중요시하나요?
	2 우리 학교는 학생들의 확산적 사고를 자극할 수 있는 수업을 운영하나요?
	3 우리 학교 교사들은 학생들 간에 활발한 상호작용이 일어나는 수업을 설계하나요?
	4 우리 학교 교사들은 학생들에게 도전적이고 다양한 학습경험을 제공하는데 초점을 두나요?
	5 우리 학교 교사들은 학생들이 창의적인 문제해결력을 신장하도록 노력하나요?
교사의 전문성 지향성	6 우리 학교 교사들은 동료들과 함께 학습에 대한 책임감을 공유하나요?
	7 우리 학교 교사들은 협력적 학습을 중요하게 생각하나요?
	8 우리 학교 교사들은 공동으로 수업을 계획하고 실행하나요?
	9 우리 학교 교사들은 적극적으로 수업 나눔을 실천하나요?
	10 우리 학교 교사들은 일상적인 수업 성찰을 실행하나요?
학생들의 요구충족	11 우리 학교 교사들은 학생들을 존중하고 격려하는 분위기를 조성하는 것이 중요하다고 생각하나요?
	12 우리 학교 교사들은 학생들의 성취 결과를 교수학습에 반영하려고 노력하나요?
	13 우리 학교는 다양한 방법을 활용하여 학부모들과 학생에 대한 정보를 공유하나요?
	14 우리 학교는 개별 학생들에 대한 정보(학업성취, 생활 등 전반)를 체계적으로 수집하여 활용하고 있나요?
	15 우리 학교 교사들은 개별 학생의 특징과 요구 등을 잘 파악하고 있나요?
리더십과 학교경영	16 우리 학교 관리자들은 학교 운영에 대한 의사결정 시 교사들의 의견을 적극 반영하나요?
	17 우리 학교에서는 교직원 간 의사소통이 민주적이고 개방적으로 이루어지고 있나요?
	18 우리 학교 관리자들은 업무 담당자를 신뢰하고 지원하나요?
	19 우리 학교 관리자들은 교사들의 수업을 행정업무보다 우선시하나요?
	20 우리 학교에서는 교사들이 학습할 수 있는 시간을 확보하여 활용하고 있나요?

※ 함께 만들어가는 학교 교육과정 Framework(초등), 인천광역시교육청(2018)에서 발췌하여 재구성

1. 동아시아 시민교육

- 가. 평화롭고 지속가능한 세상을 위해 지역·국가·세계적 차원에서 책임감 있게 행동할 수 있는 세계시민을 육성한다.
- 나. 차이와 다양성에 대한 존중, 연대 및 공감, 가치와 책임을 공유하여 인류애를 함양한다.
- 다. 세계시민성 함양을 바탕으로 동아시아 현안 문제를 합리적으로 해결하고 동아시아의 공존과 번영에 이바지하는 동아시아시민 역량을 함양한다.
- 라. 교육과정의 성취기준을 바탕으로 세계시민교육을 위한 교과목 및 교과 내용을 선정하고 교과 내 또는 교과 간 주제통합으로 교육과정을 재구성한다.
- 마. 동아시아 국가 간 상호관계, 환경과 문화, 갈등과 협력, 사회 문제와 대응, 지속가능한 발전과 참여, 동아시아 지역의 자원 등을 교육내용으로 구성한다.
- 바. 지역사회의 여건과 특성에 대한 이해를 바탕으로 세계시민이자 동아시아 인재로 성장하기 위해 관련 진로를 탐색하고 설계하는 교육 활동을 구성한다.

2. 학교민주시민교육

- 가. 민주주의, 인권(노동), 평화의 가치를 바탕으로 자신이 속한 공동체의 문제를 함께 이해하고 해결하기 위해 생활 속에서 참여하고 실천하는 역량 중심 교육을 강화한다.
- 나. 자율성, 공공성, 연대성을 갖춘 민주시민으로 성장할 수 있도록 교육 내용을 구성하고, 학생 참여형 수업 방법을 적용한다.
- 다. 헌법을 바탕으로 민주주의 가치를 이해하고 주권자교육을 통해 자기결정권과 책임감, 민주적 의사결정 능력을 갖추 수 있도록 교육한다.
- 라. 학교인권교육을 통해 인권 존중의 가치와 태도를 함양하며, 타인의 인권을 존중하고 옹호하는 인권 감수성을 증진시킨다.
- 마. 노동의 가치와 의미를 이해하고 노동인권 존중을 통해 사회적 책임을 인식하고 실천한다.
- 바. 남북 관계를 비롯한 집단 및 개인 간의 관계에서 평화·공존의 가치를 실천하고 서로 협력할 수 있도록 평화 감수성을 함양하여, 다양성을 인정하는 태도와 민주적이고 평화로운 방법으로 갈등을 조정하고 해결하는 역량을 기르도록 교육한다.



3. 마을연계교육

- 가. 마을의 인적·물적·생태 환경적 자원을 적극 활용하여 교육과정을 편성·운영함으로써 지역의 발전에 기여하는 민주시민을 양성한다.
- 나. 학생들이 인천을 기반으로 한 미래지향적 삶과 진로탐색 역량을 함양할 수 있도록 학교와 마을이 협력하는 교육생태계를 조성하여 교육과정을 운영한다.
- 다. 세계시민성 함양을 바탕으로 동아시아 현안 문제를 합리적으로 해결하고 동아시아의 공존과 번영에 이바지하는 동아시아시민 역량을 함양한다.
- 라. 학생들이 지역사회 구성원으로서 지역의 특성 및 문제점을 지속적으로 연구·분석하는 교육 활동에 참여함으로써 개인적인 성장을 이룸과 동시에 인천의 교육력을 제고하는 선순환이 이루어지게 한다.
- 마. 지역사회 교육자원을 통해 학생들의 재능과 역량을 키워 지역에 봉사·기부하는 교육 활동을 함으로써 지역의 미래 인재로서의 가치와 태도를 함양한다.

4. 문화예술교육

- 가. 지역협력 네트워크를 조성하여 지역사회 문화예술 사업과 기반을 연계하고, 학교의 특성과 지역의 특성을 반영할 수 있는 교육 프로그램을 기획·운영하여 학교문화예술교육을 활성화 한다.
- 나. 지역의 인적, 물적 자원을 적극 활용하여 학생들의 꿈과 끼를 계발하는 문화예술 활동의 체험기회를 확대한다.
- 다. 창의적 체험활동, 방과후학교 등에서 지역사회와 연계한 양질의 문화예술 프로그램을 다양하게 개설하여 운영한다.
- 라. 모든 학생이 기초소양교육으로서 문화예술이 지니는 고유한 교육적 가치를 누릴 수 있도록 특색 있는 문화예술 교육과정을 편성·운영한다.
- 마. 문화 소외계층과 장애학생들이 교육과정을 통해 문화예술을 손쉽게 접할 수 있도록 체험 및 관람 기회를 확대한다.
- 바. 문화예술 교육과정을 지속적으로 운영하여 학생들이 자기 자신을 성찰하고, 창의적으로 표현하며, 다른 사람과 소통하고 이해하는 능력을 함양한다.



5. 다문화 교육

- 가. 주변의 지역적 특성과 교육 여건을 면밀히 파악하여 다문화 가정 학생 맞춤형 교육 지원과 교육 구성원의 다문화 이해 교육 추진 계획을 수립한다.
- 나. 한국어 의사소통 능력이 없거나 현격히 부족하여 학교 적응에 어려움이 예상되는 다문화 가정 학생이 다수 재학하는 경우, 특별학습 형태의 ‘한국어학급’을 개설하여 「한국어(KSL) 교육과정」을 운영할 수 있다.
- 다. 한국어학급은 학생의 학교 적응을 위하여 한국어와 한국 문화 프로그램을 제공하고(개별화 교육 과정 주당 10시간 내외), 예체능 등 통합교육이 가능한 경우 원적학급에서 함께 수업에 참여하도록 하여 조기 원적학급 복귀를 지원한다.
- 라. 다문화 가정 학생 맞춤형 교육 지원을 위해 한국어 강사 또는 다문화 언어 강사를 활용하여 한국어 능력 향상과 이중 언어 교육을 지원할 수 있으며, 원적학급 담임교사와 협업하여 정규 교육과정으로의 완전 복급을 돕는다.
- 마. 교육과정 속에 다양성 및 상호문화 이해 요소를 반영하고 프로젝트 수업 형태로 지속성 있게 다문화교육(연간 2시간 이상)을 실시한다.
- 바. 다문화교육 유관 기관과 협력 네트워크를 강화하여 자원을 공유하고 인천 고유의 지원체제를 구축한다.

6. 독서교육

- 가. 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽을 수 있는 역량을 함양한다.
- 나. 동일한 주제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 서로 다른 관점과 형식의 글을 비판적으로 종합하여 자신만의 주제로 재구성하는 능력을 기르도록 한다.
- 다. 인문예술 분야, 사회문화 분야, 과학기술 분야 등의 다양한 분야의 책과 시대·지역·매체의 특성이 반영된 글을 읽으면서 폭넓은 독서 경험을 쌓도록 교육한다.
- 라. 학생 자신이 배경지식을 바탕으로 하여 글의 내용을 정확하면서도 비판적으로 이해할 수 있는 능력과 새롭게 의미를 발견하고 발전시킬 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 학생이 다양한 독서 활동에 적극적으로 참여하여 글 속의 삶의 방식과 세계관을 폭넓게 이해하고, 생각과 간접 경험의 폭을 넓히며, 글과 소통하는 삶을 살도록 하는 데 중점을 둔다.

7. 기초학력보장교육

- 가. 모든 학생이 교육과정을 통하여 갖춰야 하는 최소한의 성취기준을 충족하도록 계획을 세워 기초학력을 보장한다.
- 나. 모든 학생에게 학생의 학습 속도와 수준에 맞는 학습을 진행하며, 학습지원 대상 학생들에게 맞춤형 지원을 강화한다.
- 다. 학생의 환경 요인, 정서 요인, 인지 요인을 파악하기 위한 진단 활동을 학기 초에 계획하고 실시한다.
- 라. 기초학력 보장을 위한 교과(영역)는 읽기, 쓰기, 셈하기(3R's) 및 국어, 수학을 포함하되 학교 교육과정에 맞게 학교장이 정한다.
- 마. 기초학력 진단 결과는 학생 상담에 활용하고, 학생 보호자에게 통지여부는 학교 실정에 맞게 학교장이 정한다.
- 바. 한글 미해득자 지도를 위한 교원 역량 강화 및 학교 밖 지원 체제 연계 등 한글책임교육을 강화한다.

8. 안전 교육

- 가. 「학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시」에 따라 안전 교육을 실시하고, 학교와 그 주변에 잠재된 안전사고의 위험 요인들에 기반을 두어 학생들의 '리스크 리터러시⁵⁾'를 향상시키는 현장 중심의 안전교육을 실시한다.
- 나. '학교안전 7대 표준안⁶⁾'을 적용한 안전교육 계획을 수립하고, 주요 관련 교과 및 범교과와 창의적 체험활동, 특화된 자체 개발 프로그램, 생활교육을 통한 다원적 안전교육을 실시함으로써 생활 속에서 생명 존중 및 안전교육의 중요성을 체득할 수 있게 한다.
- 다. 학생 발달 수준에 맞는 학교안전계획 표준안과 매뉴얼을 마련하고 체험 중심의 안전교육을 계획·운영하여, 안전 의식을 함양하고 위기 상황에 대처할 수 있는 역량을 키운다.
- 라. 안전교육 관련 내용을 관련 교과 성취기준(교과, 단원)에 반영하고, 미래 기술과 접목한 체험 중심 안전교육 자료를 활용하여 안전교육의 접근성 및 효율성을 높인다.
- 마. 지역사회 안전교육 유관 기관과 협력 체계를 구축하여 다양하고 내실 있는 학교안전교육을 실시한다.

5 리스크 리터러시(Risk Literacy): 위험성을 이해하고 대응하는 능력

6 학교안전교육 7대 표준안 : 생활안전, 교통안전, 폭력 및 신변안전, 약물 및 사이버중독 예방, 재난안전, 직업안전, 응급처치

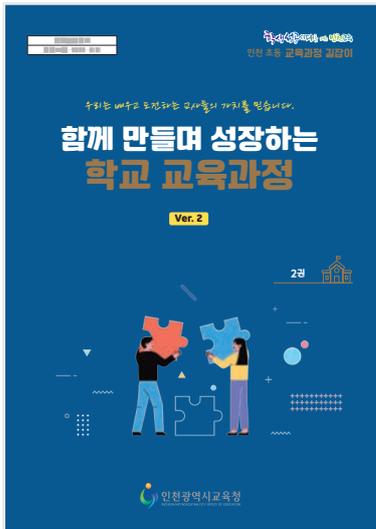
9. 놀이교육

- 가. 놀이 시간 보장을 통한 놀이 경험 제공을 위해 탄력적 교육과정을 편성·운영한다.
- 나. 학교는 교육과정 운영 시 학교의 여건을 고려하여 충분한 놀이 시간이 보장될 수 있도록 한다.
- 다. 학교 여건에 맞는 놀이교육을 통해 바른 인성을 갖춘 민주시민을 육성하도록 한다.
- 라. 협력적 이해와 즐거움을 바탕으로 공동체 역량을 신장할 수 있는 공감 놀이교육을 강화한다.
- 마. 놀이 공간 보장을 위하여 학교 운동장, 교내 유휴 공간을 놀이중심으로 재구성하고 학생의 안전 관리를 위하여 안전교육 및 놀이 시설에 대한 안전 점검을 강화한다.
- 바. 어린이 주도의 놀이 자치 여건을 조성하고, 교육과정 및 교내 행사·방과후·돌봄 시간 등에 다양한 놀이 활동을 운영한다.
- 사. 어른 놀이 친구를 위하여 놀이 연수, 동아리, 연구회 등을 운영하고 가정, 학교, 지역사회와 연계한 놀이 활동을 지속적으로 추진한다.

10. 유·초·중·고 연계 교육

- 가. 유·초·중·고 교육과정의 기본 방향 및 교육 목적이 연계될 수 있도록 한다.
- 나. 학교급 간 인적·물적 자원을 공동으로 활용할 수 있는 방안을 모색한다.
- 다. 학생의 성장과 발달에 따른 교육이 이루어질 수 있도록 학교급간 연계를 강화한다.
- 라. 유·초·중·고 교사 간의 수업 나눔, 연수, 자료·정보 교환의 기회를 제공하여 교육과정의 상호 이해와 연계가 자연스럽게 이루어지도록 한다.
- 마. 유·초·중·고 교육과정에서는 학생(유아) 중심, 활동(놀이) 중심의 교육과정 연계성을 강화하고 학생의 학습 선택권을 보장한다.
- 바. 초·중·고 학생들의 학교 적응을 위해 학교급별로 입학 초기 적응 교육을 실시하는 등 학교 부적응을 최소화하기 위해 상호협력한다.





총괄

인천광역시교육청

인천광역시교육청

초등교육과 과장

초등교육과 장학관

최혜숙

김난령

기획

인천광역시교육청

초등교육과 장학사

윤지영

개발(개정판, 가나다순)

인천서부교육지원청

인천동아시아국제교육원

인천서부교육지원청

인천한빛초등학교

장학사

연구사

장학사

교사

김영아

김정원

문아름

이효정

발행일

개정판 1쇄 2022년 11월 7일

초판 1쇄 2021년 11월 17일

발행처

인천광역시교육청 초등교육과

인천광역시 남동구 정각로 9 (구월동)

*본 자료는 인천광역시교육청에서 개발하였으며, 교육적 목적으로만 활용하여 주시기 바랍니다.

*교육용 교재 활용 이외의 무단복제 및 인쇄·배포는 금합니다.



우리는 배우고 도전하는 교사들의 가치를 믿습니다.

함께 만들며 성장하는 학교 교육과정

Ver. 2