

삶의 힘이 자라는 우리인천교육

# 포스트 코로나 시대

## “ 삼과 교육 ”

적용 **고등학생용**





본 학습자료는 비영리 목적으로  
초중고등학교 교육기관에서 사용되는 교육자료입니다.  
따라서 본서에 인용된 콘텐츠는 '저작권법' 학교교육목적(제25조),  
공표된 저작물의 인용(제28조), 사적복제(제30조), 공정이용(제35조의 3)에  
의거하여 사용되었음을 알려드립니다.

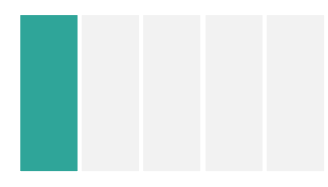


## 포스트 코로나 시대, 삶과 교육

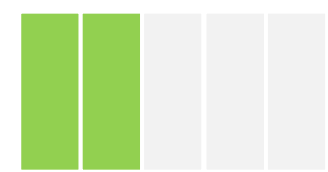
| 주제                   | 학습 내용  | 학습 활동   | 인천교육과정 핵심역량                              |
|----------------------|--|---|--|
| 코로나 19<br>바르게 이해하기   | 코로나 19에 대한 정보 수집과 조사 활동, 이를 바탕으로 한 코로나19 바르게 알리기 활동  | <ul style="list-style-type: none"> <li>·코로나19 관련 정보 수집 및 조사 활동</li> <li>·코로나19 종식 가능성, 백신 개발 등 현 상황 인식 활동</li> <li>·코로나19가 변화시키는 현재 우리 사회 이해 활동</li> <li>·코로나19를 바르게 이해시키기 위한 저널 작성 활동</li> </ul>   | 의사소통역량<br>문제해결역량<br>협력역량                 |
| 코로나 19<br>이후의 세계     | 포스트 코로나 시대에 대한 올바른 이해와, 민주시민이 되기 위한 사용설명서 만들기        | <ul style="list-style-type: none"> <li>·포스트 코로나의 올바른 이해</li> <li>·포스트 코로나 시대 민주시민으로서의 자세 알기</li> <li>·포스트 코로나 시대 민주시민의 삶 실천하기</li> </ul>  | 자기관리역량<br>다양성 존중 역량<br>문제해결역량            |
| 포스트 코로나 시대<br>진로교육   | 포스트 코로나 시대를 대비하는 미래 역량 함양 및 실천                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 코로나19로 주목받은 사람들 살펴보기</li> <li>· ‘포스트 코로나 시대를 대비하기 위한 미래 직업 안내서 제작’ 계획하기</li> <li>· 포스트 코로나 시대, 사회 변화 이해하기</li> <li>· 사회 변화에 따른 미래 직업 탐색하기</li> <li>· ‘포스트 코로나 시대를 대비하기 위한 미래 직업 안내서’ 제작하기</li> <li>· 포스트 코로나 시대를 대비하기 위한 미래 직업 안내서’ 발표하기 및 평가하기</li> </ul> | 자기관리 역량<br>문제해결 역량<br>다양성 존중 역량<br>협력 역량 |
| 코로나 극복<br>몸도 마음도 건강! | 코로나19로 달라진 우리의 몸과 마음의 건강을 점검하고 나와 공동체 건강에 필요한 백신 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>·코로나19가 가져다 준 우리의 일상 돌아보기</li> <li>·나와 공동체의 건강에 대한 정의와 조건 탐구하기</li> <li>·코로나블루와 심리 방역이란 무엇인지 알아보기</li> <li>·코로나19로 인한 나와 공동체의 변화 탐색하기</li> <li>·코로나19를 극복하는 우리의 건강 백신 만들기</li> </ul>   | 자기관리역량<br>다양성 존중 역량<br>문제해결역량<br>협력역량    |
| 포스트 코로나와<br>공존하는 삶   | 포스트 코로나 시대를 맞이하여 자연과 인간이 공존하는 삶에 대한 성찰 및 실천          | <ul style="list-style-type: none"> <li>·‘함께 실천하는 행동백신과 생태백신 카드뉴스 작성’ 계획 세우기 활동</li> <li>·코로나19로 인한 우리 사회의 변화 탐색 활동</li> <li>·‘함께 실천하는 행동백신과 생태백신 카드뉴스’ 작성 활동</li> <li>·‘함께 실천하는 행동백신과 생태백신 카드뉴스’ 발표와 평가 활동</li> </ul>   | 문제해결역량<br>다양성 존중역량<br>협력역량               |

# Contents

---



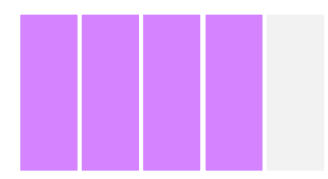
05 I. 코로나19 바르게 이해하기



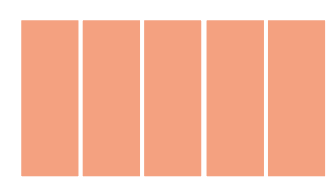
17 II. 코로나 19 이후의 세계  
- 포스트코로나와 민주시민



27 III. 포스트 코로나 시대, 진로 교육  
- 미래 직업 안내서 제작하기



37 IV. 코로나 극복, 몸건강, 마음건강  
- 우리의 건강 백신 만들기



49 V. 포스트 코로나와 공존하는 삶

삶의 힘이 자라는 우리민청교육

# 포스트 코로나 시대

“**삼과 교육**”



1

차시

## 코로나19 바르게 이해하기

# 1차시 '코로나19 바르게 이해하기' 수업디자인



| 단계                  | 교수 · 학습활동 내용   | 교수 · 학습자료  |
|---------------------|--|--|
| 문제<br>알기            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 문제 알기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· '도대체 이 위기 언제 끝나요?'</li> </ul> </li> <li>❖ 학습 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 코로나19 바르게 이해하기</li> <li>· 「코로나19가 변화시키는 현재 우리 사회」에 대한 저널 작성하기</li> </ul> </li> </ul>  | <p>자료      강연 영상</p>                                     |
| 계획<br>세우기           | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 코로나19 바르게 이해하고, 코로나19에 대한 저널 작성을 위한 계획세우기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 팀 구성(팀명 및 팀원 등)</li> <li>· 자료 수집 웹사이트 &amp; 저널 핵심 키워드 선정하기</li> </ul> </li> </ul>  | <p>자료      학습지<br/>(온라인의 경우)<br/>구글 행아웃 등</p>            |
| 탐색<br>하기            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 코로나19 바르게 이해하고, 코로나19에 대한 저널 작성을 위한 탐색하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 코로나19 바르게 이해하기 위한 탐색 활동<br/>(COVID 뜻 이해 및 발생원인, 코로나19 A to Z 탐색, 코로나19의 질병 정보 조사 등)</li> <li>· 백신 개발의 어려움 및 코로나19에 대처 자세 논의</li> <li>· 「코로나19가 변화시키는 현재 우리 사회」에 대한 탐색 활동<br/>(비접촉 문화 확대, 강화된 디지털 인프라 등 일하고 생활하는 방식의 변화 발견하기)</li> </ul> </li> </ul> | <p>자료      학습지<br/>한국생명공학연구원 웹사이트<br/>질병관리본부 웹사이트</p>    |
| 해결<br>하기            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 코로나19 바르게 이해하고, 코로나19에 대한 저널 작성하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 7단계의 글쓰기 단계 - [제목, 도입, 이론적 배경, 본론1(부정적 변화), 본론2(긍정적 변화), 토론 문제 제시, 토론 문제에 대한 팀의 관점 제시] - 따라 작성</li> </ul> </li> </ul>  | <p>자료      학습지<br/>(온라인의 경우)<br/>구글클래스룸<br/>구글 행아웃 등</p> |
| 발표<br>·<br>평가<br>하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 코로나19에 대한 저널 발표하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 코로나19 이해활동과 코로나 19에 의한 사회 변화 탐색 및 해결 활동을 통한 산출물(저널) 발표하기</li> </ul> </li> <li>▣ 코로나19에 대한 배움 평가하기(자기 평가, 동료 평가)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 산출물(저널) 발표에 대한 자기 평가 및 동료평가하기</li> </ul> </li> </ul>                                  | <p>자료      학습지<br/>(온라인의 경우)<br/>구글클래스룸<br/>구글 행아웃 등</p> |



# 01. 문제 알기

영상을 시청하려면 오른쪽 아이콘을 클릭해주세요.



다음 동영상을 감상해봅시다. ‘도대체 이 위기 언제 끝나요?’



<https://youtu.be/SaXjIPD0i4U>

강연 주제: ‘도대체 이 위기 언제 끝나요?’

강연자: 임승관(경기의료원 안성병원장)

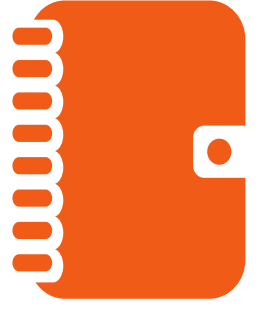
이 영상을 보고 알게 된 점은 무엇인가요?

이 영상을 보고 느낀 점은 무엇인가요?

여러분은 코로나19에 대해 바르게 이해하고 있나요?

예       아니오

오늘의 수업은 ‘코로나19 바르게 이해하기’를 위한 배움입니다. 코로나19에 대해 바르게 이해하고, 「코로나19가 변화시키는 현재 우리 사회」에 대한 저널 작성 활동을 해 봅시다.



## 02. 계획 세우기

코로나19 바르게 이해하고, 「코로나19가 변화시키는 현재 우리 사회」에 대한 저널 작성을 위한 계획을 세워봅시다.

- 저널(Journal)이란? 특정한 주제를 가지고 작성하는 글
- 저널(journal) 작성의 일반적인 단계
  1. 특정한 주제를 결정한다.
  2. 매일 발생하는 주제와 관련된 사실을 정리한다.
  3. 주제에 대한 새로운 견해나 결과를 작성한다.
  4. 다양한 방법(소셜 미디어, 책 출판 등)으로 대중에게 알린다.

### 1 이 영상을 보고 알게 된 점은 무엇인가요?

- 팀명:
- 팀원:

### 2 팀원과 함께 '코로나19 바르게 이해하기'를 위해 코로나19에 대한 자료가 풍부한 웹사이트 찾아보기

### 3 팀원과 함께 「코로나19가 변화시키는 현재 우리 사회」에 대한 저널 작성을 위해 저널의 핵심 키워드 5개 선정하기





## 03. 탐색하기

☑️ **코로나19 바르게 이해하기 위한 탐색 활동을 시작해봅시다.**

### 📄 온라인학습자료

☑️ **먼저, 코로나(COVID)는 무슨 뜻이죠? 발생 원인은 무엇이죠?**

- 2019년 12월, 중국 우한시 화난수산물시장에서 최초 감염 발생 추정
- 신종 코로나바이러스로서, WHO에서 공식적으로 'COVID-19' 로 명명(2020.2.11), 한글로는 '코로나19(일구)' 로 명명(2020.2.12.)  
※ 'CO'는 코로나(corona), 'VI' 바이러스(virus), 'D'는 질환(disease)을 의미
- 박쥐 등 야생동물에서 발생한 것으로 추정되나, 발생원인에 대해서는 정확하게 밝혀지지 않음
- 최근 중국과학원 산하 우한 바이러스학 연구소에서 'COVID-19' 가 박쥐의 코로나바이러스와 매우 유사하다고 발표  
※ (질병관리본부) 코로나19의 공개된 염기서열 분석으로 박쥐유래 사스 유사 바이러스와 89.1% 일치하는 것을 확인

〈출처: 한국생명공학연구원 카드뉴스(2020.2.18.) '코로나19 개요' 일부〉

☑️ **코로나19에 대한 더 자세한 정보는 한국생명공학연구원 '코로나19 A to Z' 「코로나19 바로 알기」**  
[https://www.kribb.re.kr/kor/sub05/sub05\\_03\\_01\\_01.jsp](https://www.kribb.re.kr/kor/sub05/sub05_03_01_01.jsp)에서  
 찾아 볼 수 있습니다. 이 사이트에서 새롭게 알게 된 정보를 정리해봅시다.

☑️ 다음은, '코로나19란?' 함께 살펴봅시다.

1. 정의: SARS-CoV-2 감염에 의한 호흡기 증후군
2. 질병 분류:
  - 1) 법정감염병: 제1급 감염병 신종감염병증후군
  - 2) 질병코드: U07.1
3. 병원체: SARS-CoV-2 : Coronaviridae에 속하는 RNA 바이러스
4. 전파 경로: 현재까지는 비말(침방울), 접촉을 통한 전파로 알려짐
  - 1) 기침이나 재채기를 할 때 생긴 비말(침방울)을 통한 전파 등
  - 2) 코로나19 바이러스에 오염된 물건을 만진 뒤 눈, 코, 입을 만짐
5. 잠복기: 1-14일(평균 4-7일)

〈출처: 질병관리본부 코로나바이러스감염증-19(COVID-19) 정보〉

☑️ 이제, 코로나19에 대한 정보를 질병관리본부에서 스스로 찾아봅시다.

질병관리본부

(<http://ncov.mohw.go.kr/baroView.do?brdId=4&brdGubun=41>)에서 「코로나19 바르게 이해하기」 위한 저널 작성에 포함할 코로나19에 대한 정보를 정리하여 적어봅시다.

☑ 현재, 백신 개발은 얼마큼? 왜 백신 개발은 어려울까요?

세계 과학계, 세 번째 임상 시험 관련 데이터 요구

신종 러시아 정부가 11일 코로나19 백신을 공식 승인하면서 과학계로부터 갖가지 의문이 이어지고 있다. 의문을 요약하면 러시아 백신이 실제로 효능이 있는지, 실제로 효능이 있다고 한다면 부작용 등의 문제는 없는지 크게 두 가지로 요약할 수 있다. 13일 'CNN'은 이런 의문에 대해 '아직 모르는 일(we don't know)' 이라 보도했다. 오랜 시간이 걸리는 임상시험이 바르게 이루어졌는지, 더 나아가 안전성이 확보됐는지 확인할 수 없다고 말했다.

※ WHO, 평가 작업 위해 필수자료 요구

러시아에서 개발한 코로나19 백신 '스푸트니크 V(Sputnik V)'에 의문이 제기되는 것은 절차상 이 3번의 임상시험을 통과했느냐는 것이다. 러시아에서 3상에 대한 데이터를 공개하지 않는 상황에서 갖가지 추정이 이어지고 있다.

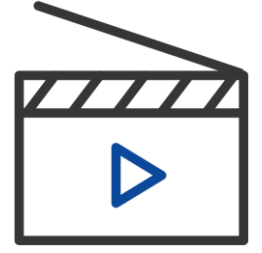
※ 러시아, 논란 중에서 전 국민 배포 계획

한국을 비롯한 미국, 유럽 등 다른 나라들로부터 백신 효능에 대한 의문이 끊임없이 제기되고 있는 중이다. 3상을 마치지 않은 상황에서 백신을 시판할 경우 일반인들이 시험 대상이 되는 상황이 전개될 수 있다는 것.

〈출처: 사이언스타임즈(2020.08.13.) '러시아 백신(스푸트니크 V)' 논란 가열〉

☑ 현재 백신 개발이 완료되지 않은 지금, 코로나19에 우리는 어떻게 대처해야 할까요?

영상을 시청하려면 오른쪽 아이콘을 클릭해주세요.



다음 동영상을 감상해봅시다.

코로나19에 대처하는 자세 - 기모란 교수(대한예방의학회 코로나19대책위원장)



<https://tv.kakao.com/channel/2698774/cliplink/410554601>

[강연 주요 내용]

- 1) 코로나19의 특성
- 2) 코로나19의 종식가능성
- 3) 코로나19에 대처하는 자세

온라인학습자료

현재, 우리의 최선이에요! 「사회적 거리 두기」가 필요합니다!

## 국민 행동 지침

### 사회적 거리 두기 2단계 국민 행동 지침 안내

#### 행동 지침

▶ **발열 또는 호흡기(기침, 인후통, 근육통 등) 등 몸이 아프면 외출·출근·등교하지 않기**

▶ **의료기관 방문, 생필품, 구매, 출퇴근 외에,**

**불요불급한 외출·모임·외식·행사·여행 등은 연기하거나 취소하기**

▲ **식사** 음식점·카페에서 식사하기보다는 포장·배달

\*식사 시 감염사례가 다수 보고되어, 특히 식사를 동반하는행사·모임은 연기하거나 취소 필요

▲ **운동** 체육시설에 가기보다는 집에서 홈트레이닝

▲ **친구·동료모임** 직접 만나기보다는 각자 집에서 비대면 모임(PC, 휴대폰활용)

▲ **쇼핑** 매장에 방문하는 것보다는 온라인 주문

▶ **외출 시, 마스크 착용 등 방역 수칙을 준수하고 환기 안 되고**

**사람 많은 밀폐·밀집·밀접(3밀) 된 곳 가지않기**

▲ **마스크 착용** 실내에서는 반드시 마스크 착용하고, 실외에서도 2M 거리두기가 어려운 경우 착용하기

\*마스크를 벗게 하는 행위(음식 섭취, 노래 부르기, 응원하기 등)는 자제

▲ **거리두기** 사람 간 2M(최소 1M) 이상 거리 두기

▲ **침방울이 튀는 행위** (소리 지르기, 큰소리로 노래 부르기, 응원하기 등),

**신체접촉** (악수, 포옹 등) 하지 않기

2020.8.20. 기준



보건복지부



질병관리본부

(예시) 사회적 거리 두기 2단계와 그에 따른 국민 행동 지침 안내

이 영상을 보고 알게 된 점은 무엇인가요?

이 영상을 보고 알게 된 점은 무엇인가요?

**1** '코로나19 - 비접촉 문화 확대' 로 인한 현재 우리 사회 변화 도출하기

Empty dashed box for notes.

**2** '코로나19 - 강화된 디지털 인프라' 로 인한 현재 우리 사회 변화 도출하기

Empty dashed box for notes.

**3** '코로나19 - 일하고 생활하는 방식' 에서 일어나는 현재 우리 사회 변화 도출하기  
(위의 2가지 외에 코로나19로 인한 현재 우리 사회 변화를 스스로 탐색해보기)

Empty dashed box for notes.

☑️ **코로나19(COVID-19)의 전 세계적인 확산으로 일하고 생활하는 방식에 혁신과 변화가 예측되는 바, 전문가들은 ‘코로나19 이후’ 세계가 다양하게 변화할 것으로 예측하고 있습니다. 특히 최근 포브스(Forbes)는 코로나19 대유행 이후 큰 변화가 예측되는 9대 사회·경제적 변화를 다음과 같이 발표하였습니다.**

- 비접촉식 인터페이스 및 상호작용 확대
  - 질병을 전염시킬 수 있는 디스플레이 등 인공적인 표면에 대해 대부분의 사람들이 인식하게 되어, COVID-19 이후 전세계적으로 터치스크린은 감소할 것이며, 음성 인터페이스 (voice interfaces) 및 머신비전 인터페이스 (Machine vision interfaces)가 증가하게 될 것으로 예상
  - 머신비전 인터페이스는 소셜 미디어 필터를 적용하여 일부 매장에서 자율적인 결제를 위해 이미 사용되고 있음
  - 물리적인 접촉의 양을 줄이기 위해 여러 산업 분야에서 얼굴과 제스처를 인식하는 음성 및 머신비전 인터페이스가 확장될 것으로 전망
  
- 강화된 디지털 인프라
  - 질병을 전염시킬 수 있는 디스플레이 등 인공적인 표면에 대해 대부분의 사람들이 인식하게 되어, COVID-19 이후 전세계적으로 터치스크린은 감소할 것이며, 음성 인터페이스 (voice interfaces) 및 머신비전 인터페이스 (Machine vision interfaces)가 증가하게 될 것으로 예상
  - 머신비전 인터페이스는 소셜 미디어 필터를 적용하여 일부 매장에서 자율적인 결제를 위해 이미 사용되고 있음
  - 물리적인 접촉의 양을 줄이기 위해 여러 산업 분야에서 얼굴과 제스처를 인식하는 음성 및 머신비전 인터페이스가 확장될 것으로 전망
  
- IoT 및 빅데이터를 사용한 보다 나은 모니터링
  - 팬더믹에서 실시간으로 데이터의 힘을 볼 수 있었으며, 이번 경험을 통해 얻은 교훈은 사물인터넷과 빅데이터를 사용하여 미래의 전염병을 모니터링하는 방법을 배움
  - 국가 또는 글로벌 앱은 누가 발병 증상을 보이는지 보고하고 추적할 수 있기 때문에 조기 경보 시스템을 개선할 수 있음. 그런 다음 GPS 데이터를 사용하여 노출된 사람들의 위치와 상호 작용한 사람들을 추적하여 감염 여부를 확인함
  - 개인정보를 보호하고 데이터의 남용을 방지하기 위해 신중한 구현이 필요하지만, 미래의 전염병을 효과적으로 모니터링하고 해결하는데 큰 이점이 있음
  
- 시 기반 신약개발
- 원격진료
- 온라인 쇼핑 확대
- 로봇에 대한 의존도 증가
- 디지털 이벤트 증가
- e-스포츠의 부상

[주요 출처]

- Forbes, 9 Future Predictions For A Post-Coronavirus World, 2020.4.3.
- 생명공학정책연구센터, 2020.5.19.



## 04. 해결하기

☑️ **코로나19 바르게 이해하기 활동을 바탕으로 「코로나19가 변화시키는 현재 우리 사회」에 대한 저널 작성 활동을 해봅시다.**

☑️ **이제, 다음 7단계의 글쓰기 단계에 따라 코로나19에 대한 저널을 작성해봅시다!**

### 저널 작성을 위한 7단계

1. 제목 작성: 독자의 관심을 끌 수 있는 매력적인 제목(6단어 이내로)
2. 도입부 작성: 저널의 전체 내용 중 핵심적인 2가지를 선정하여 도입 제시
3. 이론적 배경 작성: 저널에서 전달하는 정보의 이론적 배경이 되는 내용 제시  
(코로나19 바르게 이해하기 탐색 활동의 결과물을 바탕으로 작성)
4. 「코로나19가 변화시키는 현재 우리 사회」Part I 작성  
: 부정적 변화 또는 구체적 사례 1가지 제시  
(코로나19가 변화시키는 현재 우리 사회 탐색 활동의 결과물을 바탕으로 작성)
5. 「코로나19가 변화시키는 현재 우리 사회」Part II 작성  
: 긍정적 변화 또는 구체적 사례 추가 제시  
(코로나19가 변화시키는 현재 우리 사회 탐색 활동의 결과물을 바탕으로 작성)
6. 「코로나19가 변화시키는 현재 우리 사회」에서 독자와 함께 토론하고 싶은 주제 제시  
(코로나19 바르게 이해하고 코로나19가 변화시키는 현재 우리 사회에 대해 탐색하면서 저널을 읽는 독자와 함께 고민하고 토론하고 싶은 주제 선정)
7. 6번에서 제시한 토론 주제에 대한 팀의 의견 정리  
(6번에서 저널을 읽는 독자와 함께 고민하고 토론하고 싶은 주제에 대한 저널 작성자의 관점 및 의견 정리)



## 05. 발표 · 평가 하기

- ☑ '코로나19 바르게 이해하기 활동을 바탕으로 「코로나19가 변화시키는 현재 우리 사회」에 대한 저널을 발표해봅시다. 그리고 스스로에 대해 동료의 배움과 발표에 대해 평가해봅시다.

### 1 우리 팀의 발표 평가하기

[Empty dashed box for evaluation]

### 2 ( )팀의 발표 내용 정리 및 평가하기

[Empty dashed box for evaluation]

### 3 ( )팀의 발표 내용 정리 및 평가하기

[Empty dashed box for evaluation]

### 4 ( )팀의 발표 내용 정리 및 평가하기

[Empty dashed box for evaluation]

### 5 ( )팀의 발표 내용 정리 및 평가하기

[Empty dashed box for evaluation]



삶의 힘이 자라는 우리민청교육

# 포스트 코로나 시대

“**삼과 교육**”



2

차시

코로나 19 이후의 세계  
포스트코로나와 민주시민

# 2차시 '코로나 19 이후의 세계 포스트코로나와 민주시민' 수업디자인



| 단계                  | 교수 · 학습활동 내용  | 교수 · 학습자료  |
|---------------------|---|--|
| 문제<br>알기            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 문제 알기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 포스트 코로나 시대, 민주시민의 필요성 인식하기</li> </ul> </li> <li>▣ 학습 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 포스트 코로나 시대, 사회의 변화와 민주시민의 필요성 이해하기</li> <li>· 포스트코로나 시대 민주시민 사용 설명서 제작 · 실천하기</li> </ul> </li> <li>▣ 포스트 코로나 시대와 민주시민                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 포스트 코로나 시대 민주시민으로서의 자세와 역할 파악하기</li> <li>· 미래학자와의 인터뷰를 통해 포스트 코로나와 민주시민 이해하기</li> </ul> </li> </ul> | 자료<br>구글<br>클래스룸<br>E-BOOK<br>패들렛<br>학습지<br>1~2<br>동영상 |
| 계획<br>세우기           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ '포스트 코로나 민주시민 사용설명서 만들기' 계획 세우기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로젝트 팀 구성하기</li> <li>· 프로젝트 시 해야 할 과제, 역할분담, 일정 정하기</li> </ul> </li> </ul>  | 자료<br>구글클래스룸<br>E-BOOK<br>학습지3                         |
| 탐색<br>하기            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 포스트 코로나 시대와 민주시민으로서의 삶 탐색하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 코로나19로 인해 직면한 우리 사회의 문제 파악하기</li> <li>· 포스트 코로나 시대 우리 사회의 모습 예측하기</li> <li>· 포스트 코로나 시대 민주시민으로서의 삶의 방법 및 자세 파악하기</li> </ul> </li> </ul>   | 자료<br>구글클래스룸<br>E-BOOK<br>학습지4                         |
| 해결<br>하기            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ '포스트 코로나 민주시민 사용설명서' 만들기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 부제, 직면한 문제, 시대변화 및 특징, 민주시민의 역할 · 역량 · 자세 등</li> </ul> </li> </ul>   | 자료<br>구글클래스룸<br>E-BOOK<br>학습지5                         |
| 발표<br>·<br>평가<br>하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 모둠별 프로젝트 계획 발표하기 및 평가하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 포스트 코로나 민주시민 사용설명서 계획 발표하기</li> <li>· 동료평가 및 자기평가하기</li> </ul> </li> <li>▣ 발전학습 과제                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 민주시민 사용설명서 실천 후 실천 일기 쓰기</li> </ul> </li> </ul>   | 자료<br>구글클래스룸-화상 발표<br>E-BOOK<br>패들렛<br>평가지1<br>학습지6    |



# 01. 문제 알기: 포스트 코로나 시대, 민주시민의 탄생

## ☑️ 포스트 코로나 시대, 우리 사회의 모습은 어떠한가요?

- 여러분은 ‘포스트 코로나’란 말을 들어보신 적이 있나요? 코로나19는 우리 삶의 많은 변화를 가져오고 있어요. 포스트 코로나는 코로나19 이후의, 여러모로 변화하게 될 새로운 세상, 또는 시대를 의미해요.

포스트 코로나란 무엇인가요?

포스트 코로나(Post-COVID) = Post + COVID  
~후에 코로나19

Post-COVID의 합성어로, 코로나19가 지나간 이후의 새로운 일상 및 경제적·사회적 변화 등을 말한다.

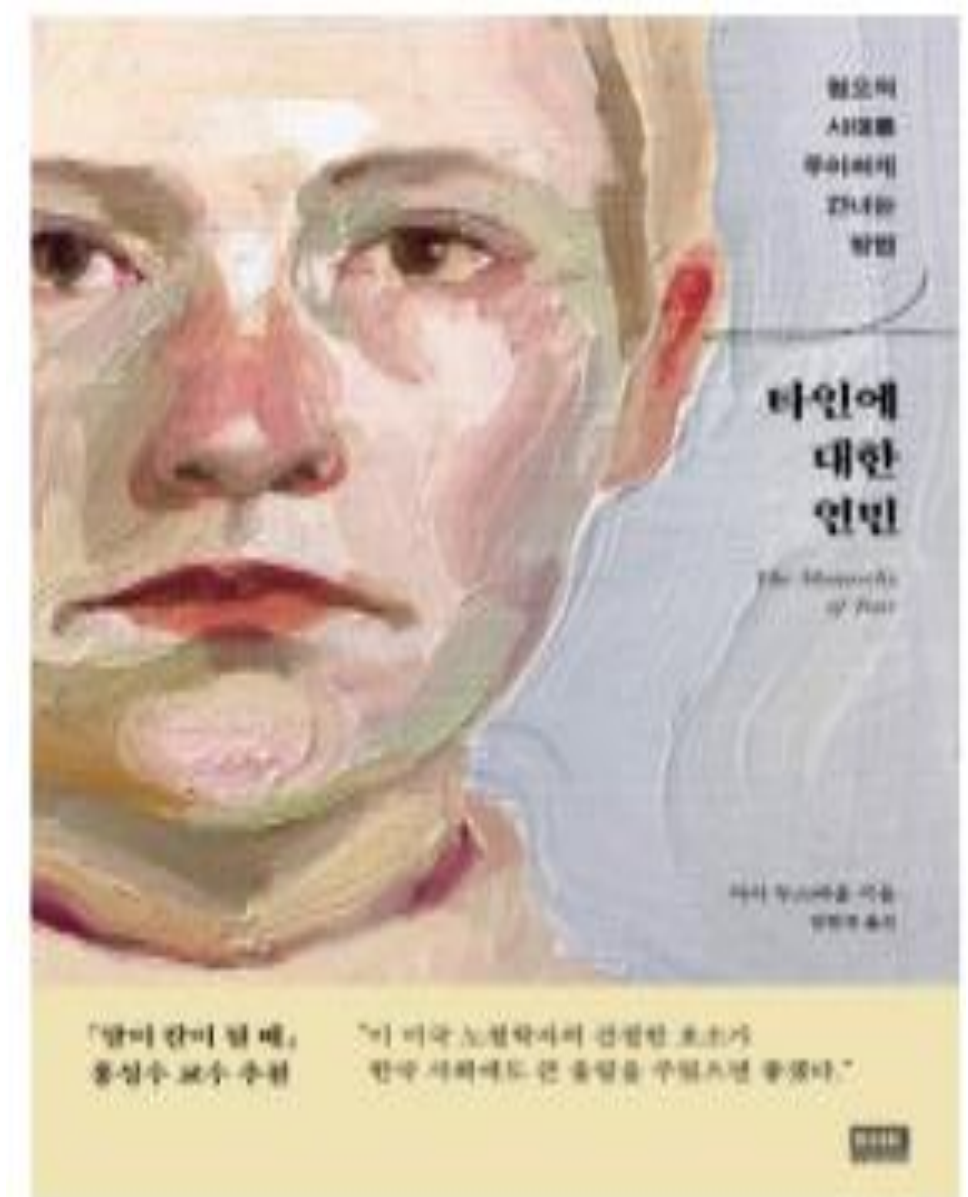
출처: 네이버 영어사전(<https://en.dict.naver.com/#/entry/enko/d72d71d60c01429cb4010cd6f041b80d>)

## ☑️ 다음 신문 기사를 볼 때, 코로나19 이후 우리 인류는 어떤 감정을 느끼고 있나요?

### 📄 온라인학습자료

[문화일보] 2020.09.11. <북레터> 분노·혐오·시기 ‘3개의 괴물’ ... 모두 두려움이 낳았다.

<http://www.munhwa.com/news/view.html?no=2020091101031330119001>



## ☑️ 코로나19 이후, 뉴스나 신문에 보도된 기사를 찾아. 우리 사회의 문제를 정리해볼까요?

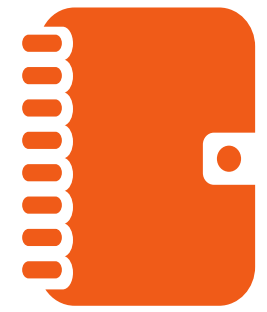
|    | 기사 - 출처, 날짜, 제목-   | 우리 사회의 문제  |
|----|--|--|
| 예시 | - 출처: 문화일보<br>- 날짜: 2020.9.11<br>- 제목: 분노·혐오·시기 ‘3개의 괴물’ ...모두 두려움이 낳았다. | - 코로나19에 대처하기 위해 유럽 등 여러 국가는 민족주의와 인종주의를 강화하고 있다.<br>- 우리나라도 정치적 입장과 계층에 따른 혐오와 갈등이 깊어지고 있다. |
| 1  |  |  |
| 2  |  |  |
| 3  |  |  |

☑️ 그럼, 다 같이 다음 기사를 읽어보면서, 코로나19로 인한 우리 사회의 문제를 찾아볼까요?

|   | 기사   | 우리 사회의 문제 |
|---|--|-----------|
| 1 |  <p><a href="#">일상으로 '축' 들어온 일회용품... 코로나 시대의 부작용</a><br/>                     한국일보 PICK   3시간 전   네이버뉴스   </p> <p>추석을 앞두고 등장한 각종 선물 포장재도 결국 플라스틱 쓰레기로 배출될 것이다. 코로나 19의 '역경' 속에 맞는 명절인 만큼 선물의 외형이라도 시각적으로 더 크고 화려하게 보이게 하고 싶은 '과대포장'이 고개를 들...</p> <p>출처: 한국일보 2020.09.11.<br/> <a href="https://www.hankookilbo.com/News/Read/A2020082416520004491?did=NA">https://www.hankookilbo.com/News/Read/A2020082416520004491?did=NA</a></p> |           |
| 2 |  <p><a href="#">박노자 '코로나19 시대 필요한 건 누구도 굶어 죽지 않을 안전망'</a><br/>                     한국일보   1일 전   네이버뉴스   </p> <p>박노자 노르웨이 오슬로대 교수가 신종 코로나바이러스 감염증(코로나19) 사태 이후 사회 양극화 문제를... 하면 (코로나19로 인한) 대공황을 버텨낼 수 있을지도 모른다"고 밝혔다. 박 교수는 미국 등지에서 벌어진...</p> <p>출처: 한국일보 2020.09.11.<br/> <a href="https://www.hankookilbo.com/News/Read/A2020091108570004189?did=NA">https://www.hankookilbo.com/News/Read/A2020091108570004189?did=NA</a></p> |           |
| 3 |  <p><a href="#">'아이들이 위험하다'...코로나 실업→알코올 중독→가정 폭력</a><br/>                     뉴스1 PICK   3일 전   네이버뉴스   </p> <p>이같은 학대건수 증가가 단순히 거리두기 때문이라면 당장의 문제지만 최근 코로나19에 따른 가정의 붕괴가 계속될 경우 심각한 사회적 문제가 될 수도 있다고 전문가들은 우려한다. 실제로 최근 코로나19로 인한...</p> <p>출처: 뉴스1 2020.09.09. <a href="https://www.news1.kr/articles/?4052550">https://www.news1.kr/articles/?4052550</a></p>  |           |

☑️ 코로나19 이후의 시대, 코로나19로 인한 우리 사회의 문제를 함께 정리해볼까요?

- 코로나19가짜뉴스로 사회적 혼란과 불신 풍조가 생기고 있어요
- 코로나19 확진자나 동양인 등에 대한 혐오 풍조가 퍼지고 있어요.
- 마스크 및 일회용품 사용 증가로 환경 문제가 심각해지고 있어요.
- 경제 활동을 제대로 할 수 없어, 파산, 실업 등으로 인해 국민의 삶이 위협받고 있어요.
- 실업으로 인한 가정폭력 및 알코올중독 등의 문제가 발생하고 있어요.



## 02. 계획 세우기: ‘포스트 코로나 민주시민 사용설명서 만들기’ 계획하기

- ☑ **‘포스트 코로나 민주시민 사용설명서 만들기 프로젝트’ 를 해 봅시다.**  
먼저, **‘포스트 코로나 민주시민 사용설명서 만들기 프로젝트’ 는 다음을 의미합니다.**

포스트 코로나 시대는 정치, 경제, 사회, 문화, 예술, 과학, 기술 등의 분야에서 큰 변화가 일어날 거라고 해요. ‘포스트 코로나 민주시민 사용설명서 만들기 프로젝트’ 는 포스트 코로나 시대에 정치, 경제, 사회, 문화, 예술, 과학, 기술 등의 다양한 분야에서 발생할 문제와 변화를 예측하고, 민주시민으로서 각 분야에서 해야 할 역할이나 자세, 필요한 역량 등을 안내하는 사용설명서를 만들어 친구들과 공유하고, 현실에 적용할 수 있는 사항을 찾아 삶 속에서 작은 실천을 해 보는 프로젝트예요.

- ☑ **다음 단계에 따라 프로젝트를 계획해 봅시다.**

- 프로젝트 수행을 위한 팀 정하기 (팀 이름과 팀원 구성하기)
  - 친구들끼리 정치, 경제, 사회, 문화, 예술, 과학, 기술 중 관심 분야를 말하거나 온라인 투표를 해 봐요.
  - 관심 분야가 같은 친구들끼리 모둠을 만들고, 모둠명을 지어 봅시다.
- 프로젝트 주제 및 화제 정하기
  - 관심 분야 중 사용설명서를 만들 구체적인 주제나 화제를 정해 봅시다.
- 수행 계획 세우기
  - 프로젝트 수행 시 해야 할 일(과제)을 정하고, 과제에 따라 역할을 분담하고 수행 일정을 정해 봅시다.



## 03. 탐색 하기: 포스트 코로나 시대의 사회와 삶 탐색하기

### ☑️ 코로나19 이후의 시대, 우리는 어떻게 살아야 할까요?

사회가 혼란하다고 해서 우리가 개인의 이익에 따라 무분별하게 살아간다면 우리 사회는 어떻게 될까요?  
짚막한 다큐프로그램의 예고편을 잠시 볼까요?

#### 📄 온라인학습자료

〈출처〉

ebs 다큐프라임 '민주시민 5부작 예고편, ebs story

<https://blog.naver.com/ebsstory/221908296565>

우리가 행복하게 살기 위해서는,  
이렇게 혼란한 시기일 수록 민주시민이 필요해요.  
우리는 포스트 코로나 시대를 이끌어 갈  
민주시민이 되어야 해요.

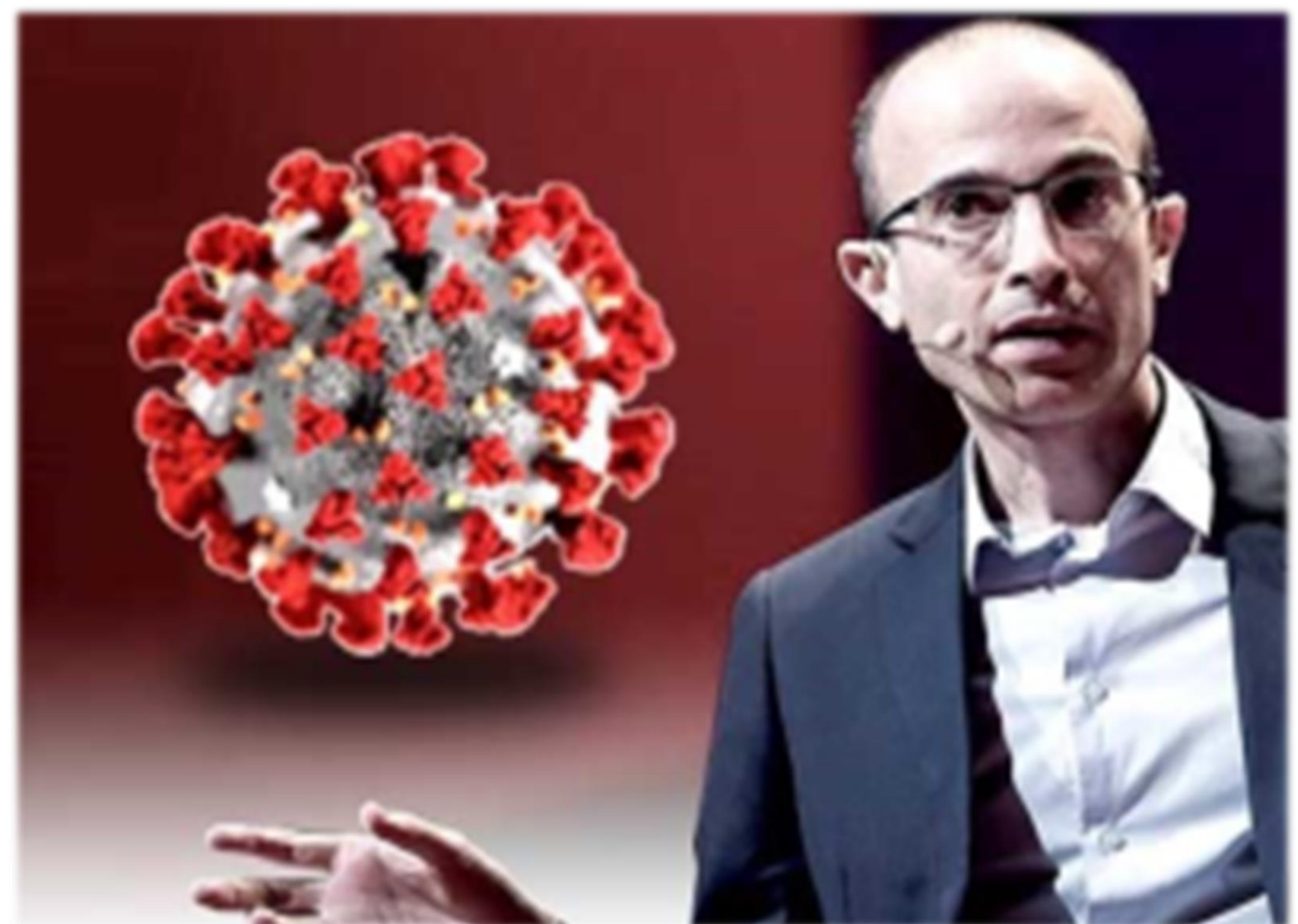


#### 📄 온라인학습자료

### ☑️ 포스트코로나 시대, 민주시민으로서 우리는 어떤 자세를 갖추어야 할까요?

유발 하라리는 페스트 이후로 인류의 역사가 바뀌었듯이  
코로나19 이후, 인류의 삶이 또 한 번 크게 바뀔 것이라고  
이야기했어요.

포스트 코로나 시대에 우리는, 민주시민으로서  
자신이 맡은 분야에서, 연대와 공조로 위기를  
기회로 바꿔 나가야 해요.



〈출처: 서울신문, 2020.03.23〉

<https://news.naver.com/main/read.nhn?oid=081&aid=0003075986>

📖 온라인학습자료

☑️ 인터뷰를 통해 본 포스트 코로나 시대, 민주시민으로서 자세나 역할은 무엇일까요?

다음의 뉴스를 보고, 포스트 코로나 시대 '경제' 분야의 변화와 민주시민으로서 우리의 대응자세나 역할에 대해 이야기해 봅시다.



〈출처〉

: [글로벌 경제] 포스트 코로나19, 석학에게 듣는다 ③제러미 리프킨 KBS, 네이버 뉴스

<https://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=056&aid=0010842144>

1) 경제 분야에서 직면한 문제와 변화

2) 대응하는 민주시민의 역할 및 자세

📖 온라인학습자료

☑️ 선생님은, 이렇게 정리해보았어요. 여러분이 정리한 내용과 비교해보세요.

〈포스트 코로나의 경제 분야와 민주 시민〉

1) 포스트 코로나, 경제 분야에서 직면한 문제와 변화

- 문제 : 기후변화로 인한 코로나19와 같은 팬데믹 현상이 빈번히 발생하게 될 것임
- 변화 : 로봇, AI 등 제4차 혁명의 기술 등이 경제 및 산업 현장 곳곳을 점령하게 될 것임

2) 대응하는 민주시민의 역할 및 자세

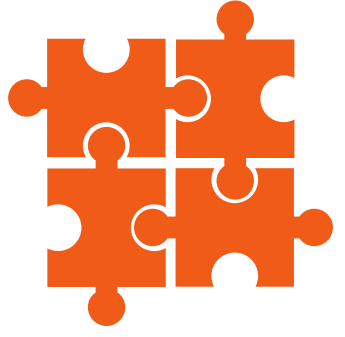
- 화석연료에 대한 의존성에서 벗어나 그린 뉴딜(친환경 경제 정책)을 펼쳐야 함
  - 자연과 공존하고 상생하는 자세로 환경을 보존하는 경제적 성장이 필요하다.
- 반복되는 팬데믹 속에서 절망하지 않고 변화하는 알맞게 적응할 줄 아는 지혜가 필요함
  - 혼자가 아니라 전 지구상의 인류가 함께 협력하여 슬기롭게 대처하면, 위기도 기회가 될 수 있다.
- 친환경 에너지의 생산 및 이용을 기반으로 새로운 일자리를 창출하는 능력이 필요함
  - 비영리, 시민사회, 공공분야, 교육, 공중 보건, 재난 구호 등 로봇이나 AI가 대신할 수 없는 부문에서 회복 탄력적 일자리 생길 것 일자리를 창조해야 한다,

☑️ **포스트 코로나 민주시민 사용설명서를 제작하기 위해, 모둠별로 선택한 분야의 구체적 주제와 관련하여 문제와 시대적 변화 및 특징, 민주시민으로서의 자세와 역할 등에 대해 탐색해 봅시다. (단, 탐색한 자료의 출처를 반드시 밝힐 것)**

☑️ **포스트 코로나 민주시민 사용설명서 제작을 위한 탐색은 다음 단계에 따라 해 봅시다.**

- 포스트 코로나 시대의 문제 파악하기
  - 우리가 선택한 분야의 주제와 관련하여 포스트 코로나 시대의 문제를 파악해 봅시다.
- 우리가 선택한 분야에서 일어날 포스트 코로나 시대의 변화 및 특징 예측하기
  - 우리가 선택한 분야의 주제와 관련한 포스트 코로나 시대의 변화와 특징을 조사하여 예측해 봅시다.
- 민주시민으로서 해야 할 역할이나 자세, 필요한 역량 탐색하기
  - 포스트 코로나 시대, 우리가 선택한 분야에서 민주시민으로서 해야 할 역할이나 자세, 필요한 역량에 대해 조사하고, 이에 대해 토론해 보자.





## 04. 해결 하기: 포스트 코로나 민주시민 사용 설명서 제작하기

☑️ 포스트 코로나 시대의 사회와 삶에 대해 탐색한 내용을 토대로, 포스트 코로나 민주시민 사용설명서를 만들어봅시다. 사용설명서 양식은 모둠별로 변경할 수 있습니다. 창의적으로 만들어 볼까요?

☑️ 포스트 코로나 민주시민 사용설명서 제작을 다음 단계에 따라 해 봅시다.

- 포스트 코로나 시대의 문제 파악하기
  - 우리가 선택한 분야의 주제와 관련하여 포스트 코로나 시대의 문제를 파악해 봅시다.
- 우리가 선택한 분야에서 일어날 포스트 코로나 시대의 변화 및 특징 예측하기
  - 우리가 선택한 분야의 주제와 관련한 포스트 코로나 시대의 변화와 특징을 조사하여 예측해 봅시다.
- 민주시민으로서 해야 할 역할이나 자세, 필요한 역량 탐색하기
  - 포스트 코로나 시대, 우리가 선택한 분야에서 민주시민으로서 해야 할 역할이나 자세, 필요한 역량에 대해 조사하고, 이에 대해 토론해 보자.



## 05. 발표 · 평가 하기

이 영상을 보고 알게 된 점은 무엇인가요?

### 1 동료 평가를 해봅시다.

: 모듈별로 기획한 프로젝트를 공유하며 사용설명서의 핵심 내용을 정리해 보고, 잘된 점과 보완점을 정리해 보고, 평점(5~1점)을 부여해 봅시다.

|   | 사용설명서 내용 | 잘된 점 | 보완 점 | 평점        |
|---|----------|------|------|-----------|
| 1 |          |      |      | 5 4 3 2 1 |
| 2 |          |      |      | 5 4 3 2 1 |

### 2 자기 평가를 해봅시다.

- 프로젝트를 수행하면서 새로 알게 된 점 및 느낀 점
- 나의 역할 수행에서 잘한 점 및 보완해야 할 점

이 영상을 보고 알게 된 점은 무엇인가요?

- 수업이 끝난 후, 민주시민 사용설명서 중 내 삶 속에서 실천할 수 있는 활동을 하나 골라 삶 속에서 작은 실천을 해 봅시다.
- 실천한 내용을 토대로 실천 일기를 적어 봅시다.

삶의 힘이 자라는 우리민청교육

# 포스트 코로나 시대

“**삼과 교육**”



3

차시



포스트 코로나 시대, 진로 교육  
미래 직업 안내서 제작하기

# 3차시 '포스트 코로나 시대, 진로 교육 - 미래 직업 안내서 제작하기' 수업디자인



| 단계                  | 교수 · 학습활동 내용   | 교수 · 학습자료  |    |                |    |                 |
|---------------------|--|--|----|----------------|----|-----------------|
| 문제<br>알기            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 문제 알기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 코로나19로 주목받은 사람들 살펴보기</li> </ul> </li> <li>▣ 학습 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 포스트 코로나 시대를 대비하기 위한 미래 직업 안내서 제작하기</li> </ul> </li> </ul>   | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1470 632 1669 807">자료</td> <td data-bbox="1669 632 1881 807">동영상<br/>활동지</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1470 807 1669 964">도구</td> <td data-bbox="1669 807 1881 964">줌 또는 구글<br/>클래스룸</td> </tr> </table>             | 자료 | 동영상<br>활동지     | 도구 | 줌 또는 구글<br>클래스룸 |
| 자료                  | 동영상<br>활동지   |  |    |                |    |                 |
| 도구                  | 줌 또는 구글<br>클래스룸  |  |    |                |    |                 |
| 계획<br>세우기           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 포스트 코로나 시대를 위한 미래 직업 안내서 제작 계획하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 모듈 구성하기</li> <li>· 자료 수집, 역할 분담, 핵심 주제 정하기</li> </ul> </li> </ul>   | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1470 1056 1669 1270">자료</td> <td data-bbox="1669 1056 1881 1270">활동지<br/>각종미디어자료</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1470 1270 1669 1418">도구</td> <td data-bbox="1669 1270 1881 1418">줌 또는 구글<br/>클래스룸</td> </tr> </table> | 자료 | 활동지<br>각종미디어자료 | 도구 | 줌 또는 구글<br>클래스룸 |
| 자료                  | 활동지<br>각종미디어자료   |  |    |                |    |                 |
| 도구                  | 줌 또는 구글<br>클래스룸  |  |    |                |    |                 |
| 탐색<br>하기            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 포스트 코로나 시대, 사회 변화 이해하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 코로나 19를 통한 빅데이터의 의미 파악하기</li> <li>· 코로나 19로 인한 사회 변화 파악하기</li> <li>· 사회 변화에 따른 미래 직업 탐색하기</li> </ul> </li> </ul>  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1470 1510 1669 1712">자료</td> <td data-bbox="1669 1510 1881 1712">동영상<br/>활동지</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1470 1712 1669 1857">도구</td> <td data-bbox="1669 1712 1881 1857">줌 또는 구글<br/>클래스룸</td> </tr> </table>     | 자료 | 동영상<br>활동지     | 도구 | 줌 또는 구글<br>클래스룸 |
| 자료                  | 동영상<br>활동지   |  |    |                |    |                 |
| 도구                  | 줌 또는 구글<br>클래스룸  |  |    |                |    |                 |
| 해결<br>하기            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ '포스트 코로나 시대를 대비하기 위한 미래 직업 안내서' 제작하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 선정한 직업에 관한 5가지 주요 내용 작성하기</li> <li>· 작성한 내용을 바탕으로 결과물 완성하기</li> </ul> </li> </ul>   | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1470 1949 1669 2107">자료</td> <td data-bbox="1669 1949 1881 2107">활동지<br/>미리캔버스</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1470 2107 1669 2267">도구</td> <td data-bbox="1669 2107 1881 2267">줌 또는 구글<br/>클래스룸</td> </tr> </table>   | 자료 | 활동지<br>미리캔버스   | 도구 | 줌 또는 구글<br>클래스룸 |
| 자료                  | 활동지<br>미리캔버스   |  |    |                |    |                 |
| 도구                  | 줌 또는 구글<br>클래스룸  |  |    |                |    |                 |
| 발표<br>·<br>평가<br>하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ '포스트 코로나 시대를 대비하기 위한 미래 직업 안내서' 발표하기 및 평가하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 모듈별 완성한 안내서 발표하기</li> <li>· 동료평가하기</li> </ul> </li> <li>▣ 자기 평가하기, 실천 일기 쓰기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 오늘 수업의 배움, 다짐, 성찰 발표하기</li> </ul> </li> </ul> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1470 2359 1669 2504">자료</td> <td data-bbox="1669 2359 1881 2504">활동지</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1470 2504 1669 2763">도구</td> <td data-bbox="1669 2504 1881 2763">줌 또는 구글<br/>클래스룸</td> </tr> </table>             | 자료 | 활동지            | 도구 | 줌 또는 구글<br>클래스룸 |
| 자료                  | 활동지  |  |    |                |    |                 |
| 도구                  | 줌 또는 구글<br>클래스룸  |  |    |                |    |                 |



# 01. 문제 알기

## ☑️ 코로나19가 발생하고 나서 여러분이 자주 사용하는 스마트폰 앱 또는 자주 이용하는 인터넷 사이트는 무엇인가요?

- 코로나 알리미
- 마스크 알리미
- 코로나맵 <https://coronamap.site/>
- 코로나바이러스감염증-19(COVID-19) <http://ncov.mohw.go.kr/>
- 질병관리본부 <http://www.cdc.go.kr/>
- 세계보건기구 <https://www.who.int/>

→ 이 중 ‘코로나 알리미’, ‘마스크 알리미’, ‘코로나맵’은 우리나라 대학생들이 만들었다는 것을 알고 있나요?  
그러면 그들을 만나러 한번 가볼까요?

## ☑️ 코로나19로 주목받은 사람들 살펴보기

- 코로나맵 개발자를 만나볼까요?

NAVER TV (출처: TVN ‘유퀴즈온더블럭’)

<https://tv.naver.com/v/13458333>

[00:00~01:20] [03:22~04:23]

→ Q. ‘코로나맵’을 만들게 된 이유는 무엇인가요?

- 친구들에게 도움을 주고자
- 코로나 19에 관심이 있어서
- 지도 만드는 것을 좋아해서

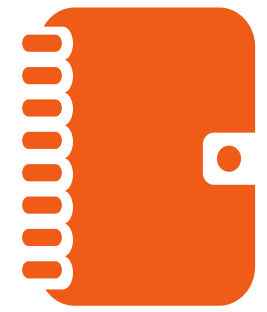
[정답] 친구들에게 도움 주고자



“저도 그렇고 친구들도 많이 불안했거든요... 코로나 19가 확산됨에 따라 불안감을 더 높이는 가짜 뉴스 및 자극적 콘텐츠가 많이 생겨 이러한 거짓 정보를 바로 잡고 공신력 있는 정보 제공 시스템을 기획하게 되었고요...”



- 친구들에게 도움을 주고자 실천했던 작은 행동이 지금은 전 국민, 그리고 전 세계에 있는 사람들이 코로나맵을 통해 코로나 예방에 큰 도움을 얻고 있습니다. 이 덕분에 우리는 우리 스스로, 가족, 사회, 더 나아가 인류 전체를 지킬 수 있습니다.
- 오늘 학습에서는 코로나 19 이후, 우리를 지켜주는, 우리 세상을 지키는 미래 직업을 탐색하고, 「포스트 코로나 시대를 대비하기 위한 미래 직업 안내서 제작」를 작성해 봅시다.



## 02. 계획 세우기

「포스트 코로나 시대를 대비하기 위한 미래 직업 안내서 제작」을 위한 계획을 세워볼까요?

### 1 미래 직업 가이드 제작을 위한 팀 정하기 (팀 이름과 팀원 구성하기)

- 모둠명:
- 모둠원:

### 2 코로나 19 이후, 우리 사회의 변화에 관한 자료(신문기사, 저널, 도서) 찾기

- [예시] 코로나19 이후 글로벌 9대 변화 예측  
(<https://www.bioin.or.kr/board.do?num=296950&cmd=view&bid=issue>)

### 3 코로나 19 이후, 사회의 변화에 따라 새롭게 등장할 직업 찾기

### 4 미래 직업 가이드에 포함할 주요 내용 5개 선정하기



## 03. 탐색 하기

- ☑ 「애프터쇼크, 예견된 미래! 빅데이터 전문가가 직접 말하는 코로나19의 시대」 송길영 다음 소프트 부사장의 온라인 강의를 시청하고 제시되는 탐구 과제를 해결해 볼까요?

### 📱 온라인학습자료

「애프터쇼크, 예견된 미래! 빅데이터 전문가가  
직접 말하는 코로나19의 시대」송길영 다음 소프트 부사장

출처 : Youtube 대한민국 정부 <https://youtu.be/oylWT5Whoyo>



### 1 코로나 19를 통해 빅데이터가 보여준 의미는 무엇일까요?

### 2 강연자가 말하는 코로나 19로 인한 우리 사회의 변화는 무엇인가요?

### 3 강연자가 말한 사회 변화에 따라 앞으로 유망할 직업 또는 새롭게 등장할 직업에 관해 이야기해 볼까요?



- ☑ 사회 변화에 따라 앞으로 유망할 직업 또는 새롭게 등장할 직업에 대해 토론한 내용을 바탕으로 아래에 제시된 ‘미래직업 가이드북’에서 찾아 관련 정보를 탐색해보세요.

 온라인학습자료

‘미래직업 가이드 북’

<https://www.career.go.kr/cnet/front/base/guidebook/guideBookList.do>



1. 포스트 코로나 시대에 왜 중요한 직업인가요?

2. 어떤 일을 하나요?

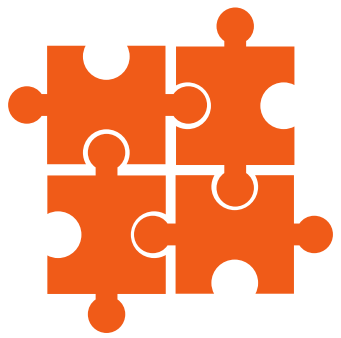
3. 어느 분야에서 활동 하나요?

▶ 관련 직업

▶ 활동 분야

4. 어떻게 준비 하나요?

5. 이 직업의 미래는 어떤가요?



## 04. 해결 하기

- ☑️ **코로나19 이후 우리 주변의 환경, 사회 변화 및 변화 전망을 정확하게 이해하고, 포스트 코로나 시대를 대비하기 위한 미래 직업을 하나 정하고, 그것을 소개하는 안내서를 제작해 보세요.**
- ☑️ **‘2. 계획하기 단계’에서 선정한 ‘4. 미래 직업 가이드에 포함할 주요 내용 5개’에 따라 아래와 같이 안내서를 작성할 수 있습니다.**

(※아래에 제시된 2번~5번의 내용은 “2. 계획하기 단계”에서 논의한 내용으로 변경할 수 있습니다.)

### 【안내할 직업명】

1. 포스트 코로나 시대에 왜 중요한 직업인가요?  
(‘3. 탐색하기’ 활동의 결과물을 바탕으로 작성해 주세요.)
  
2. 어떤 일을 하나요?  
(‘3. 탐색하기’ 활동의 결과물을 바탕으로 작성해 주세요.)
  
3. 어느 분야에서 활동 하나요?
  - ▶ 관련 직업  
(‘3. 탐색하기’ 활동의 결과물을 바탕으로 작성해 주세요.)
  
  - ▶ 활동 분야  
(‘3. 탐색하기’ 활동의 결과물을 바탕으로 작성해 주세요.)
  
4. 어떻게 준비 하나요?  
(‘3. 탐색하기’ 활동의 결과물을 바탕으로 작성해 주세요.)
  
5. 이 직업의 미래는 어떤가요?  
(‘3. 탐색하기’ 활동의 결과물을 바탕으로 작성해 주세요.)



## 05. 발표 · 평가 하기

- ☑ 「포스트 코로나 시대를 대비하기 위한 미래 직업 안내서」를 발표하고 다른 모둠의 발표를 경청하고 아래 평가지를 작성해 보세요.

동료평가지

| 모둠명 | 미래 직업 | 주요 내용 | 잘된 점 | 보완 점 |
|-----|-------|-------|------|------|
|     |       |       |      |      |
|     |       |       |      |      |
|     |       |       |      |      |
|     |       |       |      |      |
|     |       |       |      |      |
|     |       |       |      |      |

- ☑ 과업 수행 자기평가

- 프로젝트를 수행하면서 새로 알게 된 점 및 느낀 점
- 나의 역할 수행에서 잘한 점 및 보완해야 할 점

- ☑ 발전학습 과제 : 미래 직업 실현을 위한 실천 일기 쓰기

- 발표를 들으며, 미래 직업 실현을 위해 내 삶 속에서 준비해야 할 일을 적어보세요.

삶의 힘이 자라는 우리인천교육

삶의 힘이 자라는 우리인성교육

# 포스트 코로나 시대

“**삼과 교육**”



4

차시

코로나 극복, 몸건강, 마음건강  
우리의 건강 백신 만들기

# 1차시 '코로나 극복, 몸건강, 마음건강 - 우리의 건강 백신 만들기' 수업디자인



| 단계                  | 교수 · 학습활동 내용  | 교수 · 학습자료                              |
|---------------------|---|--|
| 문제<br>알기            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 문제 알기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 코로나19(COVID-19)가 가져다 준 우리의 일상 돌아보기</li> <li>· 나와 공동체의 건강에 대한 정의와 조건 탐구하기</li> </ul> </li> <li>▣ 학습 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 코로나19로 달라진 우리의 몸과 마음의 건강을 점검하고 나와 공동체의 건강에 필요한 백신 만들기</li> </ul> </li> </ul>                     | 자료<br>YTN사이언스<br>-핫클립<br>국가트라우마센터 홈페이지 |
| 계획<br>세우기           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ '코로나19를 극복하는 우리의 건강 백신 만들기' 프로젝트                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 팀 이름, 팀원 구성</li> <li>· 자료 수집 계획 &amp; 핵심 키워드 선정하기</li> </ul> </li> </ul>   | 자료<br>구글 클래스룸<br>구글 행아웃                |
| 탐색<br>하기            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ '코로나19로 인한 나와 공동체의 변화' 탐색하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 코로나블루와 심리 방역이란 무엇인지 알아보기</li> <li>· 코로나19로 인한 나와 공동체의 일상의 변화 점검하기</li> </ul> </li> </ul>  | 자료<br>구글 클래스룸<br>구글 행아웃                |
| 해결<br>하기            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ '코로나19를 극복하는 우리의 건강 백신 만들기' 프로젝트 (몸과 마음의 건강을 분류하여 작성하기)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· '코로나19 예방을 위한 뽀얀 잔소리 to me' 작성</li> <li>· 코로나19를 극복하는 우리의 건강 백신 만들기</li> </ul> </li> </ul>  | 자료<br>구글 클래스룸<br>구글 행아웃<br>구글 문서 공유    |
| 발표<br>·<br>평가<br>하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ '코로나19를 극복하는 우리의 건강 백신 만들기' 프로젝트 발표와 평가하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 모둠별로 작성한 코로나19 극복 건강 백신 프로젝트 발표하기</li> </ul> </li> <li>▣ 자기 평가하기, 동료 평가하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 오늘 수업의 배움, 다짐, 성찰 발표하기</li> <li>· 모둠별 제작한 코로나19 극복 건강 백신에 대해 평가하기</li> </ul> </li> </ul> | 자료<br>구글 행아웃 또는 ZOOM을 통한 화상 발표, 평가지    |



# 01. 문제 알기

## ☑️ 코로나19(COVID-19)가 가져다 준 우리의 일상 돌아보기

〈 생생정책통 〉 코로나19로 달라진 우리의 일상

...평소라면 쓰지 않았던 마스크가 이젠 필수품이 되었고, 여가생활을 즐기러 헬스장이나 코인노래방에 가는 것조차 더 이상 평범한 일이 아니게 되었습니다. 초중고 그리고 대학교까지 개학과 개강 연기가 되었습니다. 대학교의 경우, 대부분의 대학교에서 온라인 강의를 진행하거나 선택적 오프라인 강의를 진행하고 있습니다. 오프라인 개강 날짜가 계속 미뤄지거나, 한 학기 전체가 비대면 강의로 전환됨에 따라 대부분의 학생들은 외출을 자제하고 자택에 머물며 강의를 듣습니다. 대학생뿐만 아니라 직장인도 회사 방침에 따라 재택근무를 시행하여 집단감염의 위험을 줄이는 데 동참하고 있습니다. 집 문밖을 벗어나자마자 이전과 달라진 점을 발견할 수 있었는데요, 바로 승강기 내 항균필름과 손 소독제였습니다. 아파트 승강기 내에는 구청에서 지원해 준 손소독제 한 개가 비치되어 있고, 층 버튼에는 항균필름이 부착되어 있었습니다. 사람들의 손이 많이 가는 승강기 내 버튼에 항균필름을 부착함으로써 바이러스를 차단은 물론, 주민들의 불안감까지 해소될 수 있었습니다. ....중략....

### 활동 1 코로나19 이후 자기의 생활에 찾아 온 변화를 적어보자.

Blank area for writing about changes in daily life after COVID-19.

## ☑️ 나와 공동체의 건강에 대한 정의와 조건 탐구하기

### 1. 건강에 대한 정의 알아보기

#### 1) 건강이란?

세계보건기구(WHO)의 현장은 “건강이란 질병이나 단지 허약한 상태가 아닐 뿐만 아니라 육체적·정신적 및 사회적인 완전한 안녕 상태를 말한다.”라고 정의되어 있다. 즉, 육체적으로 건강할 뿐만 아니라 정신적으로나 사회적으로도 안녕 상태를 유지하여야만 건강하다고 본 것이다.

(출처 : daum 백과사전)

**활동 2**

건강의 정의를 참고하여 개인의 건강과 공동체의 건강의 의미와 연관성을 적어보자.

|        | 개인의 건강 | 공동체의 건강 |
|--------|--------|---------|
| 건강의 의미 |        |         |
| 연관성    |        |         |

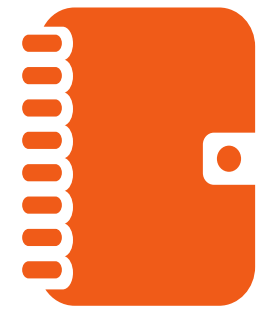
**2. 건강의 조건 탐구하기**

인간의 건강은 몸(신체적) 건강과 심리적(정신적 건강)의 두 가지로 구분할 수 있다.

| 몸(신체적) 건강의 조건  | 심리적(정신적) 건강의 조건  |
|--|--|
| <p>몸 건강의 4대 요소</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자신을 바르게 인지하는 능력</li> <li>■ 타인을 존중하고 인정하며 올바른 관계를 유지하는 능력</li> <li>■ 현실을 정확히 판단하고 적용하는 능력</li> <li>■ 사회적 역할과 주어진 과제를 잘 처리할 수 있는 사회적 기능수행능력</li> <li>■ 자신의 정서와 감정을 사회가 허용하는 범위 내에서 적절히 다룰 수 있는 능력</li> <li>■ 자신이나 타인에게 기쁨을 주고 공동체의 분위기를 바꾸는 유머감각</li> </ul> |
| <p><b>활동 3</b> 각자가 생각하는 몸 건강과 심리(마음) 건강의 조건을 더 찾아보자.</p> |  |
|  |  |

(출처: daum 백과사전(서울아산병원))





## 02. 계획 세우기

☑ '코로나19를 극복하는 우리의 건강 백신 만들기' 프로젝트 계획 세우기

### 1 프로젝트를 위한 팀 정하기 (팀 이름과 팀원 구성하기)

- 팀명
- 팀원

### 2 '개인과 공동체의 건강한 삶'에 대한 토의·토론을 통해 '건강한 삶'을 위한 요소정하기

### 3 2번에서 정한 건강한 삶의 요소를 토대로 '코로나19를 극복하는 우리의 건강 백신 만들기' 프로젝트 핵심 키워드 선정하기



## 03. 탐색 하기

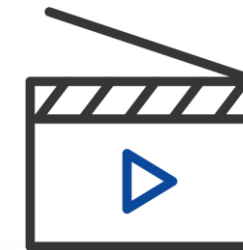
### ☑ '코로나19로 인한 나와 공동체의 변화' 탐색 하기

#### 1 '코로나 블루'란 무엇인지 알아보기

- **코로나 블루**  
: '코로나19'와 '우울감(blue)'이 합쳐진 신조어다. 코로나19 확산으로 사회적 거리두기 기간이 장기화하고 집에 갇혀 지내면서 사회적 고립감이 증대돼 우울감이나 무기력증으로 이어지는 현상을 말한다. 특히 1인 가구는 더욱 큰 고립감을 토로한다.
- **심리 방역: [감염병의 불안을 막는 심리 방역]**  
감염병이 확산하면 사람들은 사회적으로 불안감이나 스트레스를 많이 받는데, 이때 물리적인 방역뿐만 아니라 심리 방역도 병행돼야 한다. 그렇다면 감염병으로 인한 마음의 병은 어떻게 처방되는지 알아보자.

동영상 시청 (출처: YTN사이언스 핫클립)

영상을 시청하려면 오른쪽 아이콘을 클릭해주세요.



<https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=5947585&cid=51648&categoryId=63595>

기사 보기 (출처: 사이언스 타임즈)

### “코로나19 시대, 심리 방역이 필요하다”

사이언스타임즈 1면 달루워  
2020.08.14. 14:30 | 1,252 읽음

The Science Times

코로나19 불연지수 50점대, '숨골' 감염 지속돼

코로나19의 장기화 및 관련 여파로 인해 불안 심리 관리가 중요한 이슈로 떠오르고 있다.

올해 1월 국내 첫 코로나19 확진자 발생 후 반년 동안 우리 사회는 불안정한 사회·경제 상황과 불특정 다

<https://post.naver.com/viewer/postView.nhn?volumeNo=29094006&memberNo=30120665>

## 2 코로나19로 인한 나와 공동체의 일상의 변화 점검하기

**활동 4** [문제 알기] 단계에서 찾은 자신의 일상의 변화를 몸(신체적) 변화와 마음(심리적) 변화로 구별해보자.

| 몸(신체적) 변화 | 마음(심리적) 변화 |
|-----------|------------|
|           |            |

**활동 5** [문제 알기] 단계에서 찾은 자신의 일상의 변화를 몸(신체적) 변화와 마음(심리적) 변화로 구별해보자.

| 신문기사 내용 | 코로나블루가 원인이라고 생각한 이유 |
|---------|---------------------|
|         |                     |



## 04. 해결 하기

### 활동 6 '코로나19 예방을 위한 뻔한 잔소리 to me' 작성하기

- 자신의 몸과 마음의 건강을 코로나19로부터 지키기 위해 지켜야 할 건강 수칙을 담아 자기 자신에게 잔소리를 써보자.

( )에게

- 위의 잔소리를 토대로 나만의 건강 백신을 만들어 보자.

### 활동 7 '나만의 몸 건강 백신 : 코로나19, 건강한 몸 관리를 위한 홈 트레이닝 계획 세우기

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 몸 건강을 위해<br>필요한 요소                 |  |
| 코로나19로부터<br>건강한 몸 지키기<br>홈 트레이닝 계획 |  |

## 활동 8 나만의 마음 건강 백신

코로나19, 건강한 마음 건강을 지키기 위한 심리 방역 계획 세우기

|   |  |
|---|--|
| <p>마음 건강을 위해<br/>필요한 요소</p>                 |  |
| <p>코로나19로부터<br/>건강한 마음 지키기<br/>심리 방역 계획</p> |  |

## 활동 9 코로나19로부터 공동체의 건강을 지키기 위해 사회의 일원으로써 내가 할 수 있는 일을 적어보자.

|                          | 공동체의 몸 건강 지키기 | 공동체의 마음 건강 지키기 |
|--------------------------|---------------|----------------|
| <p>건강을 위해<br/>필요한 요소</p> |               |                |
| <p>내가 할 수 있는 일</p>       |               |                |

## ☑️ 코로나19를 극복하는 우리의 건강 백신 만들기

- 모둠원과 함께 각자의 건강 백신을 토대로 토의·토론을 통해 모듬의 건강 백신 만들기
- 가장 많이 나온 요소나 의견 교환을 통해 가장 중요하다고 생각하는 요소들을 추려서 몸과 마음의 건강 백신을 정리하기

### 활동 10 공통 요소 및 백신 키워드 추리기

| 몸 건강 백신 키워드 | 마음 건강 백신 키워드 |
|-------------|--------------|
|             |              |

### 활동 11 우리 모듬만의 건강 백신 만들기

| 건강 백신 이름 |                    |                    |
|----------|--------------------|--------------------|
| 구분       | 몸 건강을 위한 홈 트레이닝 백신 | 마음 건강을 위한 심리 방역 백신 |
| 내용       |                    |                    |



삶의 힘이 자라는 우리인천교육



삶의 힘이 자라는 우리민청교육

# 포스트 코로나 시대

“**삼과 교육**”



5

차시



## 포스트 코로나와 공존하는 삶

# 5차시 포스트 코로나와 공존하는 삶



| 단계                  | 교수 · 학습활동 내용   | 교수 · 학습자료                                      |
|---------------------|--|--|
| 문제<br>알기            | <p>▣ 문제 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 코로나 시대가 우리에게 남길 새로운 흔적 알아보기</li> <li>· 우리 삶의 방식에 대한 성찰과 전환이 필요한 이유 살펴보기</li> </ul> <p>▣ 학습 목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 함께 실천하는 행동백신과 생태백신 카드뉴스 작성하기</li> </ul>                   | <p>자료</p> <p>동영상 자료<br/>읽기자료</p>               |
| 계획<br>세우기           | <p>▣ ‘함께 실천하는 행동백신과 생태백신 카드뉴스 작성’ 계획세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 팀 이름, 팀원 구성하기</li> <li>· 자료 수집 계획 &amp; 모둠별 핵심 주제 선정하기</li> </ul>   | <p>자료</p> <p>줌 또는 구글 클래스룸</p>                  |
| 탐색<br>하기            | <p>▣ 코로나19로 인한 우리 사회의 변화 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 인간의 이동이 줄어들자 동물의 변화 찾아보기</li> <li>· ‘사회적 거리두기’로 인한 지구의 풍경 변화 찾아보기</li> <li>· 함께 실천하는 행동백신과 생태백신의 필요성 이해하기</li> </ul>  | <p>자료</p> <p>도서, 인터넷, 신문기사 등 각종<br/>미디어 자료</p> |
| 해결<br>하기            | <p>▣ ‘함께 실천하는 행동백신과 생태백신 카드 뉴스’ 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘모둠별 선정 주제에 따른 팀별 토의, 제목 및 장면별 콘티 구성하기, 장면별 카드뉴스 제작 및 결과물 완성하기</li> </ul>  | <p>자료</p> <p>카드뉴스<br/>제작 템플릿<br/>(망고보드)</p>    |
| 발표<br>·<br>평가<br>하기 | <p>▣ ‘함께 실천하는 행동백신과 생태백신 카드 뉴스’ 발표와 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 모둠별 완성한 카드 뉴스 발표하기</li> </ul> <p>▣ 자기 평가하기, 동료 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 오늘 수업의 배움, 다짐, 성찰 발표하기</li> <li>· 카드뉴스 작성 및 발표 활동에 대한 칭찬하기</li> </ul> | <p>자료</p> <p>프리젠테이션<br/>(줌 또는 구글 클래스룸)</p>     |



# 01. 문제 알기

다음 동영상을 감상하고, 코로나 시대가 우리에게 남길 새로운 흔적을 생각해 봅시다.

영상을 시청하려면 오른쪽 아이콘을 클릭해주세요.



<https://jisike.ebs.co.kr/jisike/vodReplayView?siteCd=JE&courseId=BPOPAPB0000000009&stepId=01BPOPAPB0000000009&lectId=20328845>

강연 주제: 교과서 너머의 이야기

출처: EBS e-지식채널



이 영상을 보고 알게 된 점은 무엇인가요?

Empty dashed box for writing answers to the first question.

이 영상을 보고 느낀 점은 무엇인가요?

Empty dashed box for writing answers to the second question.

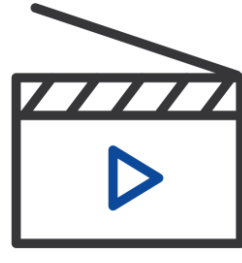
이 영상을 보고 알게 된 점은 무엇인가요?

→ 읽기자료: 연합뉴스 기사(2020.9.5.) '코로나19의 역설' 일부

<https://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LSD&mid=sec&sid1=104&oid=001&aid=0011494611>

**☑ 다음 동영상을 감상하고, 코로나 시대가 우리에게 남길 새로운 흔적을 생각해 봅시다.**

영상을 시청하려면 오른쪽 아이콘을 클릭해주세요.



[https://www.mois.go.kr/video/bbs/type019/commonSelectBoardArticle.do?bbsId=BBSMSTR\\_00000000255&nttlId=78632](https://www.mois.go.kr/video/bbs/type019/commonSelectBoardArticle.do?bbsId=BBSMSTR_00000000255&nttlId=78632)

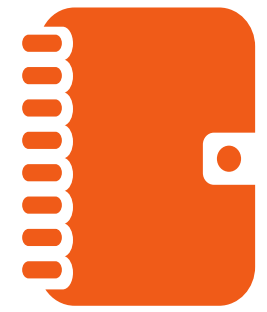
강연 주제: 생태학자의 눈으로 코로나19 바이러스를 바라보다

강연자: 최재천 교수

**☑ 우리 삶에 대한 성찰과 전환이 왜 필요할까요?**

Large empty rounded rectangular box for writing reflections.

→ 오늘 학습에서는 포스트 코로나 시대 우리가 생각해 볼 문제를 탐색하고, 「함께 실천하는 행동백신과 생태백신 카드 뉴스」를 작성해 봅시다.



## 02. 계획 세우기

「함께 실천하는 행동백신과 생태백신 카드뉴스 제작」을 위한 계획을 세워볼까요?

### 1 카드 뉴스 작성을 위한 팀 정하기 (팀 이름과 팀원 구성하기)

- 모둠명:
- 모둠원:

### 2 팀원과 함께 ‘함께 실천하는 행동백신과 생태백신 카드 뉴스’에 대한 자료가 풍부한 웹사이트 찾아보기

### 3 팀원과 함께 ‘함께 실천하는 행동백신과 생태백신 카드 뉴스’를 주제로 카드뉴스 제작을 위한 모둠별 주제 선정하기 (핵심 키워드 5개 선정하기)



## 03. 탐색 하기

- ☑ '함께 실천하는 행동백신과 생태백신 카드 뉴스' 를 작성하기 위해 다음 읽기 자료를 읽고 탐색 활동을 시작해 볼까요?

[온라인학습자료]

「코로나19가 지구에 불러 온 5가지 변화」

출처 : 중앙일보 그래픽텔링(2020.5.15.)

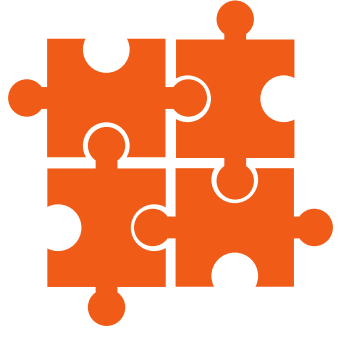
<https://news.joins.com/article/23762851>



### 1 코로나19 이후 인간의 이동이 줄어들자 동물의 변화 찾아보기

### 2 코로나19 이후 '사회적 거리두기' 로 인한 지구의 풍경 변화 찾아보기

### 3 함께 실천하는 행동백신과 생태백신의 필요성 이해하기



## 04. 해결 하기

'함께 실천하는 행동백신과 생태백신 카드 뉴스' 작성해 봅시다.

1 '함께 실천하는 행동백신과 생태백신 카드 뉴스' 작성 위해 팀원들과 함께 토론했어 보자.

Empty dashed box for discussion notes.

2 1번에서 제시한 토론 내용을 바탕으로 팀의 의견을 정리해 보자.

Empty dashed box for organizing team opinions.

3 카드 뉴스 제목 작성: 독자의 관심을 끌 수 있는 매력적인 제목(6단어 이내로)

Empty dashed box for writing the news title.

#### 4 카드 뉴스 내용 콘티 작성하기

|       |  |       |  |
|-------|--|-------|--|
| 모듬명   |  | 모듬원   |  |
| 뉴스 제목 |  |       |  |
| 〈장면1〉 |  | 〈장면2〉 |  |
| 〈장면3〉 |  | 〈장면4〉 |  |
| 〈장면5〉 |  | 〈장면6〉 |  |





● 총괄

| 연번 | 소속             | 직위 | 성명  | 비고 |
|----|----------------|----|-----|----|
| 1  | 인천광역시교육청 초등교육과 | 과장 | 이신동 |    |
| 2  | 인천광역시교육청 중등교육과 | 과장 | 이병욱 |    |

● 지도위원

| 연번 | 구분   | 소속         | 직위  | 성명  | 비고 |
|----|------|------------|-----|-----|----|
| 1  | 위원장  | 인천교육연수원    | 연구관 | 유종열 |    |
| 2  | 부위원장 | 인천검암중학교    | 교감  | 권혁호 |    |
| 3  | 초등팀장 | 인천논현초등학교   | 교감  | 김재광 |    |
| 4  | 중등팀장 | 인천시북부교육지원청 | 장학사 | 유병이 |    |

● 중등, 고등, 다문화 개발위원

| 단계  | 연번 | 소속       | 직급 | 이름  | 비고 |
|-----|----|----------|----|-----|----|
| 중   | 1  | 강화여자중학교  | 교사 | 전윤주 |    |
|     | 2  | 산곡여자중학교  | 교사 | 강은영 |    |
|     | 3  | 산곡여자중학교  | 교사 | 구연실 |    |
|     | 4  | 검암중학교    | 교사 | 류진원 |    |
|     | 5  | 부광중학교    | 교사 | 윤영선 |    |
| 고   | 6  | 인화여자고등학교 | 교사 | 오정은 |    |
|     | 7  | 인천고등학교   | 교사 | 오영신 |    |
|     | 8  | 인천여자고등학교 | 교사 | 엄은숙 |    |
|     | 9  | 도림고등학교   | 교사 | 성춘영 |    |
|     | 10 | 선인고등학교   | 교사 | 노희진 |    |
| 다문화 | 16 | 인천한누리학교  | 교사 | 최혜봉 |    |
|     | 17 | 인천한누리학교  | 교사 | 이혜영 |    |
|     | 18 | 인천한누리학교  | 교사 | 이진숙 |    |
|     | 19 | 인천경서초등학교 | 교사 | 조세정 |    |
|     | 20 | 인천한누리학교  | 교사 | 문소윤 |    |
|     | 21 | 인천한누리학교  | 교사 | 이혜은 |    |

---

# 포스트코로나 시대, 삶과 교육

## [고등학생용]

---

- 발행일: 2020.10.
  - 발행인: 인천광역시교육감
  - 발행처: 인천광역시교육청
-

삶의 힘이 자라는 우리만천교육

# 포스트 코로나 시대

“**삶과 교육**”