

인천광역시교육청 고시
제2012-38호(2012.02.28.)

인천광역시
고등학교 교육과정 편성·운영 지침



인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION

인천광역시교육청 고시 제2012-38호

초·중등교육법 제23조 제2항과 지방교육자치에 관한 법률 제20조 제6호 및 교육인적자원부 고시 제2007-79(2007. 2. 28)호 및 교육과학기술부 고시 제2009-41(2009. 12. 23)호에 의거하여 인천광역시 고등학교 교육과정 편성·운영 지침을 다음과 같이 고시합니다.

2012년 2월 28일

인 천 광 역 시 교 육 감

인천광역시 고등학교 교육과정 편성·운영 지침은 별책과 같습니다.

부 칙

1. 이 교육과정 편성·운영 지침은 2011학년도 입학생부터 적용합니다.
2. 단, 고등학교 보통 교과 중 ‘*’표가 된 과목의 경우는 2011년 3월 1일부터 2014년 2월 28일까지 적용합니다.
3. ‘한국사’ 과목의 필수 이수는 2012학년도 입학생부터 적용합니다.
4. 인천광역시교육청 고시 제2011-22호(2011.03.01.) 인천광역시교육청 고등학교 교육과정 편성·운영지침은 2012년 2월 29일자로 폐지합니다.

교육과정이 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

고등학교 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

Contents

I. 편성·운영 지침의 기저

1. 지침의 성격
2. 교육과정 구성의 방침
3. 인천광역시의 지역적 특성
4. 인천광역시 고등학교 교육의 강조점

II. 교육과정 편성과 운영

1. 편제와 단위 배당 기준
2. 수업 일수 및 시간 운영
3. 교육과정 편성·운영 중점
4. 편성·운영의 일반 사항
5. 평가 활동

III. 학교 교육과정 지원

1. 학교 교육과정 편성·운영 지원
2. 특수한 학교에서의 교육과정 편성과 운영

IV. 교육과정 교과 교육 중점 운영

1. 보통 교과
2. 전문 교과

V. 각종 지침 및 편성·운영에 관한 사항

1. 특수아 및 귀국자 자녀 교육
2. 귀국자 편입학 처리 규정
3. 독서 교육
4. 학교 교육과정의 작성
5. 교육과정 평가와 질 관리
6. 학교 규칙 제정에 관한 사항
7. 교육감 승인에 대한 사항
8. 학교 교육과정 편성표 제출

□ 부록 목차 □

- <양식 1> 교과목 신설 승인 신청서
- <양식 2> 계열(학과) 신설 승인 신청서
- <양식 3> 인정도서(교재) 승인 신청서
- <양식 4> 심의 없는 인정도서(교재) 승인 신청서
- <양식 5> 학교 교육과정 평가 준거(예시)



I . 편성 · 운영 지침의 기저

1. 지침의 성격
2. 지침의 기본 방향
3. 인천광역시의 지역적 특성
4. 인천광역시 고등학교 교육의 강조점

I 편성·운영 지침의 기저

1. 지침의 성격

이 지침은 교육 이념(교육기본법 제2조), 고등학교 교육 목적(초·중등교육법 제45조) 및 국가 수준 교육과정(교육인적자원부 고시 제2007-79호, 교육과학기술부 고시 제2009-41호)에 제시된 고등학교 교육 목표를 달성하기 위한 인천광역시 수준의 고등학교 교육과정 편성·운영 지침으로 다음과 같은 성격을 갖는다.

- 가. 이 지침은 초·중등교육법 제23조 2항 및 지방교육자치에 관한 법률 제20조 6호에 근거하여 인천광역시의 사회, 경제, 문화, 지리적 특수성과 학생, 교원, 지역 주민의 요구 사항을 고려하여 작성한 것이다.
- 나. 이 지침은 인천광역시 관내 고등학교에서 교육과정을 편성·운영함에 있어 준수할 사항과 시교육청의 교육과정 편성·운영에 관한 장학 자료를 작성함에 있어 공통적이며 일반적인 기준을 제시한 것이다.
- 다. 인천광역시 관내 고등학교에서는 교육과학기술부 고시 ‘고등학교 교육과정’ 기준과 이 지침에 근거하여 지역의 특수성과 학교 실정에 알맞은 학교 교육과정을 편성·운영하여야 한다.

2. 교육과정 구성의 방침

국가 수준 교육과정의 성격과 인천광역시의 특수성을 바탕으로 설정된 이 지침 구성의 기본 방침은 다음과 같다.

- 가. 배려와 나눔을 실천하는 창의적인 인재를 기를 수 있도록 교육과정을 구성한다.
- 나. 고등학교 1학년부터 3학년까지는 선택 교육과정으로 편성한다.
- 다. 교육과정 편성·운영의 경직성을 탈피하고, 학년 간 상호 연계와 협력을 통한 학교

- 교육과정 편성·운영의 유연성을 부여하기 위하여 학년군을 설정한다.
- 라. 선택 교육과정에서는 학생들의 기초영역 학습 강화와 진로 및 적성 등을 감안하여 적정 학습이 가능하도록 4개의 교과 영역으로 구분하고, 필수이수단위를 제시한다.
 - 마. 학기당 이수 교과목 수 축소를 통한 학습부담의 적정화와 의미 있는 학습활동이 전개 될 수 있도록 집중이수를 확대한다.
 - 바. 기존의 재량활동과 특별활동을 통합하여 배려와 나눔의 실천을 위한 ‘창의적 체험활동’을 신설한다.
 - 사. 학교 교육과정 평가, 교과 평가의 개선, 국가 수준의 학업성취도 평가 실시 등을 통해 교육과정 질 관리 체제를 강화한다.

3. 인천광역시의 지역적 특성

인천은 21세기 세계화를 이끌 동북아 중심 도시로서 교육 인프라 구축 및 교육과정 편성에 기초가 될 다음과 같은 지역적 특성이 있다.

- 가. 개화기 서양 문물 유입의 창구 역할을 하여 조국 근대화를 이끈 선구적 개척 정신이 깃든 곳이다.
- 나. 강화를 비롯하여 전 지역에 조상의 숨결이 담겨 있는 유물 및 유적이 산재해 있다.
- 다. 산업화·도시화 과정 속에서 인구의 증가로 역동성이 있으며 발전 잠재력이 큰 도시이다.
- 라. 송도국제도시, 영종지구, 청라지구 등이 경제 자유 구역으로 지정되어 동북아 물류, 산업의 전진 기지로서의 역할을 수행하고 있다.
- 마. 인천국제공항<Airport>, 인천항<Seaport>, 정보화신도시<Teleport>, 국제금융단지 <Businessport> 관광문화도시<Leisureport> 등 펜타포트<Penta-port>의 요소를 갖추어 외국과 인적·물적 교류가 활발하다.
- 바. 군사적 요충지로서 강화, 옹진 지역이 북한과 인접해 있다.
- 사. 조수간만의 차가 심한 해안으로 갯벌이 발달되어 있다.
- 아. 도시, 농촌, 어촌이 공존하는 지역으로 상호 교류 체험할 수 있는 여건이 갖추어져 있다.
- 자. 지역 전통 문화의 계승 발전과 시민의 정서 함양 및 애향심 고취를 위하여 다양한 문화·체육 행사를 실시하고 있다.

4. 인천광역시 고등학교 교육의 강조점

인천광역시 고등학교 교육은 ‘바른 인성과 실력을 갖춘 창의 인재 육성’을 위하여 학생의 소질과 적성에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 가. 심신을 조화롭게 발달시키고, 서로를 배려하면서 어울려 살아가는 마음을 가진 인간 교육을 통해 건전한 사회 만들기에 공헌할 수 있도록 한다.
- 나. 실천 위주의 자기 주도적 학습 활동과 다양한 체험 학습 활동을 통하여 사회의 제 문제를 합리적으로 판단하고 해결할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 독서 교육을 강화하여 올바른 가치 판단 능력을 제고하고 자아 정체성을 확립함으로써 주체적인 삶을 영위해 나갈 수 있도록 한다.
- 라. 인천의 열과 향토 문화를 계승 발전시키고, 우리의 귀중한 삶의 터전인 자연 환경을 보존하고 가꾸어 나갈 수 있는 적극적인 태도를 함양하도록 한다.
- 마. 조국 통일을 주도할 수 있는 민족의식을 함양하고, 국제화 시대에 적극적이며 능동적으로 대처할 수 있는 선구적 개척인을 육성한다.
- 바. 과학·기술 교육 강화로 지식창출 능력을 갖추어 국제 경쟁력을 높이고 국가 발전에 공헌할 수 있도록 한다.
- 사. 외국어 교육 및 국제 이해 교육을 강화하여 외국어 구사 능력을 갖추고 국가 간의 문화를 이해함으로써 세계 시민의 자질을 함양할 수 있도록 한다.
- 아. 다문화 이해 교육을 통하여 우리 문화에 대한 정체성을 갖추고, 다른 나라의 문화와 조화를 이루게 하는 교육을 강화한다.



Ⅱ. 교육과정 편성과 운영

1. 편제와 단위 배당 기준
2. 수업 일수 및 시간 운영
3. 교육과정 편성·운영 중점
4. 편성·운영의 일반 사항
5. 평가 활동

II 교육과정 편성과 운영

1. 편제와 단위 배당 기준

가. 편제

- 1) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- 2) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.
 - 가) 보통 교과 영역은 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양으로 구성하며, 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술(음악/미술), 기술·가정/제2외국어/한문/교양으로 한다.
 - 나) 전문 교과는 농생명 산업, 공업, 상업 정보, 수산·해운, 가사·실업, 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제에 관한 교과로 한다.
- 3) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

나. 단위 배당 기준

【표 1】

	교과 영역	교과(군)	필수 이수 단위		학교자율과정
			교과(군)	교과 영역	
교과 (군)	기초	국어	15 (10)	45 (30)	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
		수학	15 (10)		
		영어	15 (10)		
	탐구	사회(역사/도덕 포함)	15 (10)	35 (20)	
		과학	15 (10)		
	체육예술	체육	10 (5)	20 (10)	
		예술(음악/미술)	10 (5)		
	생활교양	기술·가정/ 제2외국어/ 한문/ 교양	16 (12)	16 (12)	
소 계			116(72)	64	
창의적 체험활동			24		
총 이수 단위			204		

- ① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 필수이수단위의 교과(군) 및 교과 영역 단위 수는 해당 교과(군) 및 교과 영역의 ‘최소 이수 단위’를 가리킨다.
- ④ 필수이수단위의 () 안의 숫자는 전문교육을 주로 하는 학교, 예체능 등 교육과정 편성·운영의 자율권을 인정받은 학교가 이수할 것을 권장한다.
- ⑤ 총 이수 단위 수는 교과(군)과 창의적 체험활동의 이수 단위를 합한 것으로, 고등학교 3년간 이수해야 할 ‘최소 이수 단위’를 가리킨다.

다. 보통 교과

【표 2】

교과 영역	교과(군)	과목
기초	국어	국어*, 화법과 작문 I, 화법과 작문 II, 독서와 문법 I, 독서와 문법 II, 문학 I, 문학 II
	수학	수학*, 수학의 활용, 수학 I, 미적분과 통계기본, 수학 II, 적분과 통계, 기하와 벡터
	영어	영어*, 영어 I, 영어 II, 실용 영어 회화, 심화 영어 회화, 영어 독해와 작문, 심화 영어 독해와 작문
탐구	사회 (역사/도덕 포함)	사회*, 한국 지리, 세계 지리, 동아시아사, 세계사, 법과 정치, 경제, 사회·문화 한국사* 도덕*, 생활과 윤리, 윤리와 사상
	과학	과학*, 물리 I, 물리 II, 화학 I, 화학 II, 생명과학 I, 생명과학 II, 지구과학 I, 지구과학 II
체육·예술	체육	체육*, 운동과 건강 생활, 스포츠 문화, 스포츠 과학
	예술 (음악/미술)	음악*, 음악 실기, 음악과 사회, 음악의 이해 미술*, 미술과 삶, 미술 감상, 미술 창작
생활·교양	기술·가정/ 제2외국어/ 한문/ 교양	기술·가정*, 농업 생명 과학, 공학 기술, 가정 과학, 창업과 경영, 해양 과학, 정보 독일어 I, 독일어 II, 프랑스어 I, 프랑스어 II, 스페인어 I, 스페인어 II, 중국어 I, 중국어 II, 일본어 I, 일본어 II, 러시아어 I, 러시아어 II, 아랍어 I, 아랍어 II 한문 I, 한문 II 생활과 철학, 생활과 논리, 생활과 심리, 생활과 교육, 생활과 종교, 생활 경제, 안전과 건강, 진로와 직업, 보건, 환경과 녹색성장

- ① 각 과목의 기본 단위 수는 5단위이며, 각 과목별로 1단위 범위 내에서 증감 운영이 가능하며, 가능한 한 한 학기에 이수하도록 한다. 단, 자율학교로 지정된 고등학교의 보통교과 과목별 이수단위는 5단위를 원칙으로 하되 과목별로 3단위 범위 내에서 증감·운영할 수 있다.
- ② *표한 과목은 교과(군)별 학습의 위계를 고려하여 선택할 수 있도록 지도한다. 이 과목은 4단위 범위 내에서 증감하여 운영할 수 있다.
- ③ 위 표에 제시된 과목 이외에 전문교과의 과목을 편성·운영할 수 있다.
- ④ 위 표에 제시된 과목 중 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 ‘한국사’는 반드시 이수한다.

라. 전문 교과

【표 3】

교과	과 목			기준 학과	
농생명 산업	· 농업 이해 · 생물 공학 기초 · 산림 자원 기술 · 원예 기술 I · 사육 기술 II · 조경 기술 II · 농업 토목 기술 II · 농업 기계 기술 II · 식품 가공 기술 II · 환경 보전	· 농업 기초 기술 · 재배 · 원예 · 원예 기술 II · 누에와 비단 · 농업과 물 · 농업 기계 · 식품 과학 · 농산물 유통 · 환경 관리 I	· 농업 정보 관리 · 작물 생산 기술 · 생활 원예 · 동물 자원 · 조경 · 농촌과 농지 개발 · 농업 기계 공작 · 식품 위생 · 농산물 유통 관리 I · 환경 관리 II	· 농업 경영 · 숲과 인간 · 생산 자재 · 사육 기술 I · 조경 기술 I · 농업 토목 기술 I · 농업 기계 기술 I · 식품 가공 기술 I · 농산물 유통 관리 II · 농업과 관광	· 식물 자원과 · 동물 자원과 · 농업 토목과 · 식품 가공과 · 농업 기계과 · 조경과 · 농산물유통 정보과 · 환경·관광 농업과 · 생물 공학과
공업	· 공업 입문 · 기계 일반 · 기계 공작법 · 기계 기초 공작 · 금형 제작 · 전자 기계 제어 · 금속 제조 · 전기 응용 · 전력 설비 II · 전자·전산 응용 · 정보 통신 · 프로그래밍 · 토목 설계 · 지적 전산 · 건축 목공 · 색채 관리 · 시각 디자인 · 제조 화학 · 구조 세라믹 · 식품 분석 · 체포·봉제 · 평판 인쇄 · 자동차·건설 기계 · 건설 기계 구조·정비 · 선박 건조 · 항공기 장비 · 대기·소음 방지 · 컴퓨터 게임 그래픽 · 영화·방송 제작	· 기초 제도 · 전기 일반 · 원동기 · 공작 기계 I · 전자 기계 이론 · 로봇 기초 · 재료 가공 · 전기 회로 · 전기·전자 측정 · 전자 회로 · 통신 시스템 · 디지털 논리 회로 · 토목 일반 · 지적 실무 · 건축 시공 I · 조형 · 컴퓨터 그래픽 · 분석 화학 · 세라믹 디자인 · 식품 공업 기술 · 염색·가공 · 특수 인쇄 · 자동차 기관 · 자동차 차체 수리 · 항공기 일반 · 항공기 전자 장치 · 폐기물 처리 · 만화·애니메이션 기초 · 촬영·조명	· 정보 기술 기초 · 공업 영어 · 유체 기기 · 공작 기계 II · 전자 기계 회로 · 로봇 제작 · 주조 · 전기 기기 · 자동화 설비 · 계측 제어 · 컴퓨터 구조 · 측량 · 토목 재료·시공 · 건축 구조 · 건축 시공 II · 제품 디자인 · 공업 화학 · 기능성 세라믹 · 발효 공업 · 섬유 재료 · 인쇄 일반 · 사진·전자 제판 · 자동차 새시 · 선박 이론 · 항공기 기체 · 환경 공업 일반 · 컴퓨터 게임 기획 · 애니메이션 제작 · 방송 시스템	· 전문 제도 · 기계 설계 · 공기 조화 설비 · 산업 설비 · 전자 기계 공작 · 재료 일반 · 금속 처리 · 전력 설비 I · 전자 기기 · 통신 일반 · 시스템 프로그래밍 · 역학 · 수리·토질 · 건축 계획 일반 · 디자인 일반 · 공예 · 단위 조작·공정 제어 · 세라믹 원리·공정 · 식품 제조 기계 · 방직·방사 · 인쇄·사진 재료 · 사진 · 자동차 전기전자 제어 · 선박구조 · 항공기 기관 · 수질 관리 · 컴퓨터 게임 프로그램 · 만화 창작	· 기계과 · 전자 기계과 · 금속 재료과 · 전기과 · 전자과 · 통신과 · 컴퓨터 응용과 · 토목과 · 건축과 · 디자인과 · 화학 공업과 · 환경 공업과 · 세라믹과 · 식품 공업과 · 섬유과 · 인쇄과 · 자동차과 · 조선과 · 항공과 · 컴퓨터 게임과 · 만화·애니메이션과 · 영상 제작과

교과	과 목				기준 학과
<p>상업 정보</p> <ul style="list-style-type: none"> · 상업 경제 · 경영과 법 · 커뮤니케이션 실무 · 세무 회계 · 전자 무역과 국제 상무 · 프로그래밍 실무 · 멀티미디어 기획 · 인터넷 쇼핑몰 관리 	<ul style="list-style-type: none"> · 컴퓨터 일반 · 마케팅과 광고 · 원가 회계 · 금융과 생활 · 유통 정보 관리 · 소프트웨어 개발 · 멀티미디어 실무 · 전자 상거래 실무 	<ul style="list-style-type: none"> · 회계 원리 · 경영 정보 시스템 · 기업 회계 · 국제화와 기업 경영 · 물류 관리 · 사무 관리 실무 · 웹 프로그래밍 · 인터넷 마케팅 	<ul style="list-style-type: none"> · 기업과 경영 · 기업 자원 관리 · 전산 회계 · 무역 영어 · 자료 처리 · 멀티미디어 일반 · 전자 상거래 일반 · 창업 일반 	<ul style="list-style-type: none"> · 경영 정보과 · 회계 정보과 · 무역 정보과 · 유통 경영과 · 정보 처리과 · 멀티미디어과 · 전자 상거래과 · 응용디자인과 · 관광경영과 	
<p>수산· 해운</p> <ul style="list-style-type: none"> · 수산 일반 · 수산 생물 · 양식 생물 질병 · 해양 오염 · 열기관 · 잠수 기술 · 해사 영어 · 전자 통신 운용 · 해양 정보 관리 	<ul style="list-style-type: none"> · 해사 일반 · 수산 경영 일반 · 수산 가공 · 냉동 일반 · 선박 보조 기계 · 항해 · 선화 운송 · 생선회 실무 	<ul style="list-style-type: none"> · 해양 일반 · 해양 생산 기술 · 수산물 유통 · 냉동 기계 · 선박 전기·전자 · 선박 운용 · 전자 통신 공학 · 해양 레저·관광 	<ul style="list-style-type: none"> · 수산·해운 정보처리 · 수산 양식 · 해양 환경 · 냉동 공조 실무 · 기계 설계·공작 · 해사 법규 · 전자 통신 기기 · 항만 물류 일반 	<ul style="list-style-type: none"> · 해양 생산과 · 수산 양식과 · 지역 수산과 · 수산 식품과 · 해양 환경과 · 냉동 공조과 · 동력 기계과 · 항해과 · 전자 통신과 · 해양 레저과 · 항만 물류과 · 해양 정보과 	
<p>가사· 실업</p> <ul style="list-style-type: none"> · 인간 발달 · 동양 조리 · 패션 디자인 · 주거 · 영·유아 교육 원리 · 관광 일반 · 관광 영어 · 보건 간호 · 헤어 미용 	<ul style="list-style-type: none"> · 식품과 영양 · 서양 조리 · 한국 의복 구성 · 실내 디자인 · 영·유아 교육 프로그램 · 관광 경영 실무 · 관광 일본어 · 기초 간호 임상 실무 · 피부 관리 	<ul style="list-style-type: none"> · 급식 관리 · 제과 제빵 · 서양 의복 구성 · 가구 디자인 · 영·유아 놀이 교육 · 관광 서비스 실무 · 관광 중국어 · 기초 복지 서비스 · 메이크업 	<ul style="list-style-type: none"> · 한국 조리 · 의복 재료·관리 · 지수와 편물 · 디스플레이 · 영·유아 생활 지도 · 관광 외식·조리 · 간호의 기초 · 노인 생활 지원 · 공중 보건 	<ul style="list-style-type: none"> · 조리과 · 의상과 · 실내 디자인과 · 유아교육과 · 관광과 · 간호과 · 복지 서비스과 · 미용과 	
<p>과학</p> <ul style="list-style-type: none"> · 물리 실험 · 과학사 · 고급 수학 · 고급 지구 과학 · 현대 과학과 기술 	<ul style="list-style-type: none"> · 화학 실험 · 전자 과학 · 고급 물리 · 과제 연구 I · 원서 강독 	<ul style="list-style-type: none"> · 생명 과학 실험 · 정보 과학 I · 고급 화학 · 과제 연구 II · 위크숍 	<ul style="list-style-type: none"> · 지구 과학 실험 · 정보 과학 II · 고급 생명 과학 · 환경 과학 · 과학 철학 		
<p>체육</p> <ul style="list-style-type: none"> · 스포츠 개론 · 체조 운동 · 투기 운동 · 전문 스포츠 경기 체력 · 전문 스포츠 경기 실습 · 스포츠 경영·행정 	<ul style="list-style-type: none"> · 스포츠 경기 과학 · 수상 운동 · 방상·설상 운동 · 전문 스포츠 경기 초급 · 스포츠 교육 · 전공 실기 	<ul style="list-style-type: none"> · 체육과 진로 탐구 · 개인·대인 운동 · 표현·창작 운동 · 전문 스포츠 경기 중급 · 코칭론 · 전공 실습 	<ul style="list-style-type: none"> · 육상 운동 · 단체 운동 · 체력 운동 · 전문 스포츠 경기 중급 · 건강 관리 	<ul style="list-style-type: none"> · 스포츠경기과 · 체육지도과 	

교과	과 목				기준 학과
예술	· 음악 이론 · 합창 · 교양 실기 · 미술 이론 · 기초 조소 · 미술 감상과 비평 · 무용의 이해 · 무용 전공 실기 · 문학의 이해 · 시 창작 · 연극의 이해 · 연극 감상과 비평 · 영화 제작 실습 · 사진의 이해 · 사진 편집	· 음악사·감상 · 합주 · 미술사 · 기초 디자인·공예 · 기초 한국 무용 · 무용 음악 · 문장론 · 소설 창작 · 무대 기술 · 영화의 이해 · 영화 감상과 비평 · 기초 촬영 · 디지털 사진 촬영	· 시창· 청음 · 연주 · 소묘 · 미술 전공 실기 · 기초 발레 · 안무 · 고전 문학의 감상과 비평 · 희곡 창작 · 연기 · 영화 기술 · 중급 촬영 · 디지털 사진 표현 기법	· 음악 전공 실기 · 컴퓨터와 음악 · 기초 회화 · 영상 매체와 미술 · 기초 현대 무용 · 무용 감상과 비평 · 현대 문학의 감상과 비평 · 매체와 문학 · 연극 제작 실습 · 영화 창작과 표현 · 암실 실기 · 사진 감상과 비평	· 음악과 · 미술과 · 무용과 · 문예창작과 · 연극영화과 · 사진과
외국어	· 심화 영어 · 영어 독해 · 영어 문법 · 기초 독일어 · 독일어 독해 · 독일어 문법 · 기초 프랑스어 · 프랑스어 독해 · 프랑스어 문법 · 기초 스페인어 · 스페인어 독해 · 스페인어 문법 · 기초 중국어 · 중국어 독해 · 중국어 문법 · 기초 일본어 · 일본어 독해 · 일본어 문법 · 기초 러시아어 · 러시아어 독해 · 러시아어 문법 · 기초 아랍어 · 아랍어 독해 · 아랍어 문법	· 영어 청해 · 영어 작문 · 독일어 청해 · 독일어 작문 · 프랑스어 청해 · 프랑스어 작문 · 스페인어 청해 · 스페인어 작문 · 중국어 청해 · 중국어 작문 · 일본어 청해 · 일본어 작문 · 러시아어 청해 · 러시아어 작문 · 아랍어 청해 · 아랍어 작문	· 영어 회화 I · 영어권 문화 I · 독일어 회화 I · 독일어권 문화 I · 프랑스어 회화 I · 프랑스어권 문화 I · 스페인어 회화 I · 스페인어권 문화 I · 중국어 회화 I · 중국 문화 I · 일본어 회화 I · 일본 문화 I · 러시아어 회화 I · 러시아 문화 I · 아랍어 회화 I · 아랍 문화 I	· 영어 회화 II · 영어권 문화 II · 독일어 회화 II · 독일어권 문화 II · 프랑스어 회화 II · 프랑스어권 문화 II · 스페인어 회화 II · 스페인어권 문화 II · 중국어 회화 II · 중국 문화 II · 일본어 회화 II · 일본 문화 II · 러시아어 회화 II · 러시아 문화 II · 아랍어 회화 II · 아랍 문화 II	· 영어과 · 독일어과 · 프랑스어과 · 스페인어과 · 중국어과 · 일본어과 · 러시아어과 · 아랍어과

교과	과 목				기준 학과
국제	· 영어 강독 · 중국어 강독 · 국제 정치 I · 세계 문제 · 국제법 · 한국의 현대 사회 · 예능 실습	· 독일어 강독 · 일본어 강독 · 국제 정치 II · 비교 문화 I · 지역 이해 · 한국어	· 프랑스어 강독 · 러시아어 강독 · 국제 경제 I · 비교 문화 II · 인류의 미래 사회 · 과제 연구 I	· 스페인어 강독 · 아랍어 강독 · 국제 경제 II · 정보 과학 · 한국의 전통 문화 · 과제 연구 II	

① 전문교육을 주로 하는 고등학교에서는 【표 3】에서 필요한 전문 과목을 80단위 이상 이수한다.

② 전문교육을 주로 하는 고등학교에서는 다음 과목을 필수로 이수한다.

- ㉠ 농생명 산업 계열 : 농업 이해, 농업 기초 기술, 농업 정보 관리
- ㉡ 공업 계열 : 공업 입문, 기초 제도, 정보 기술 기초
- ㉢ 상업 정보 계열 : 상업 경제, 회계 원리, 컴퓨터 일반
- ㉣ 수산·해운 계열 : 해양 일반, 수산·해운 정보 처리, 수산 일반(수산 계열), 해사 일반(해운 계열)
- ㉤ 가사·실업 계열 : 인간 발달, 컴퓨터 일반
- ㉥ 체육, 외국어, 국제계열은 학교장이 정할 수 있으며, 과학, 예술 계열은 필수 이수과목을 별도로 정하지 않는다.

③ 전문 교과와 각 과목별 이수 단위는 다음과 같이 배당한다.

- ㉠ 농생명 산업에 관한 교과
 - 이론 과목 34단위 이하
 - 이론·실습 통합 과목 34단위 이하
- ㉡ 공업에 관한 교과
 - 이론 과목 12단위 이하
 - 이론·실습 통합 과목 40단위 이하
- ㉢ 상업 정보에 관한 교과
 - 이론 과목 12단위 이하
 - 이론·실습 통합 과목 40단위 이하
- ㉣ 수산·해운에 관한 교과
 - 이론 과목 12단위 이하
 - 이론·실습 통합 과목 40단위 이하
- ㉤ 가사·실업에 관한 교과
 - 이론 과목 12단위 이하
 - 이론·실습 통합 과목 40단위 이하
- ㉥ 현장 실습에 관한 교과·현장 실습을 별도의 교과 단위로 인정하는 경우의 단위 수는 계열별

특성 및 학교 실정을 고려하여 학교장이 배당한다.

- ㉔ 과학에 관한 교과 : 20단위 이하
- ㉕ 체육에 관한 교과 : 72단위 이하
- ㉖ 예술에 관한 교과 : 48단위 이하
- ㉗ 외국어에 관한 교과 : 2~8단위
- ㉘ 국제에 관한 교과 : 2~8단위

2. 수업일수 및 시간 운영

가. 학교의 수업일수는 다음 각 호의 기준에 따라 학교의 장이 정한다. 다만, 학교의 장은 천재지변, 연구학교의 운영 또는 초·중등교육법 시행령 제105조에 따른 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 다음 각 호의 기준의 10분의 1의 범위에서 수업일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 관할청에 보고하여야 한다.(초·중등교육법 시행령 제45조)

- 1) 주 5일 수업을 실시하지 아니하는 경우 : 매 학년 220일 이상
- 2) 주 5일 수업을 월 2회 실시하는 경우 : 매 학년 205일 이상
- 3) 주 5일 수업을 전면 실시하는 경우 : 매 학년 190일 이상

나. 학교의 장은 가의 2) 또는 3)의 기준에 따라 주 5일 수업을 실시할 경우, 수업일수를 정하려면 학교운영위원회의 심의(사립학교는 자문)를 거쳐야 한다.

다. 초·중등교육법시행령 제44조에 의거하여 1학기는 3월 1일부터 학교의 수업일수, 휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 2학기는 1학기 종료일 다음 날부터 다음해 2월말까지로 한다. 다만, 학기 간 수업일수를 균형 배분함으로써 교육과정을 정상적으로 운영할 수 있도록 한다.

라. 학교는 연간 수업일수, 교육과정 시간 배당 기준 수(1단위 당 50분을 기준으로 17회를 이수하는 수업량) 등에 유의하며 교과, 창의적 체험활동과 연계하여 탄력적이고 융통성 있는 시간을 확보한다.

마. 연간 총 이수 단위의 범위 안에서 계절에 따라 수업 시수를 적절히 조정함으로써 수업의 질을 제고하고, 내실 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.

3. 교육과정 편성·운영 중점

가. 공통 지침

- (1) 고등학교 교육과정의 총 이수 단위는 204단위이며 교과(군) 180단위, 창의적 체험활동 24단위로 나누어 편성한다.
- (2) 교과의 이수 시기와 단위는 학교에서 자율적으로 편성·운영할 수 있다. 단, 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 ‘한국사’는 반드시 편성하여 이수하도록 한다.
- (3) 교육 효과를 높이기 위해 학생의 학기당 이수 과목 수를 8개 이내로 편성하도록 한다. 그러나 학생의 학습부담을 주지 않고 기초적 교양을 습득하도록 하는 교양과목(생활과 철학, 생활과 논리, 생활과 심리, 생활과 교육, 생활과 종교, 생활 경제, 안전과 건강, 진로와 직업, 보건, 환경과 녹색성장 등)은 한 학기에 이수하는 과목 수에 포함하지 않는다.
또한, 전문교육을 주로 하는 고등학교 중 특성화고, 예술계열, 체육계열 고등학교의 경우 학기당 8과목 이내 편성 하되, 실기·실습 중심 전문교과목의 경우 한 학기에 이수하는 과목 수에 포함하지 않지만, 대입 수능 과목과 관련된 교과목이 전문교과인 외국어계열, 과학계열, 국제계열 고등학교 등은 여기에 해당되지 않는다. 마이스터고(산업수요 맞춤형 고등학교)는 별도의 훈령에 따른다.
- (4) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우 계열적 학습이 되도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
- (5) 선택 과목은 학교의 실정과 학생들의 요구를 반영하여 편성하되, 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 새로운 과목을 개설하여 운영하고자 할 경우에는 본 지침에 의거하여 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- (6) 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정의 편제에 있는 특정 선택 과목의 개설을 요청할 경우, 학교는 이를 개설해야 한다.

- (7) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정하도록 한다.
- (8) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역 사회의 학습장에서 행하는 학습을 이수 과목으로 인정할 수 있다.
- (9) 학교는 필요에 따라 대학과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인 받은 교육과정과 과목을 선택 과목으로 인정할 수 있다.
- (10) 학교는 필요에 따라 교과외 총 이수 단위를 증배 운영할 수 있다. 단, 전문교육을 주로 하는 학교는 전문 교과에 한하여 증배 운영할 수 있다.
- (11) 학교는 학생이 3년간 이수해야 할 학년별, 학기별 과목을 편성하여 안내해야 한다.

나. 일반 고등학교

- (1) 교과(군)의 이수 단위 180단위 중 필수 이수 단위는 116단위 이상으로 한다.
- (2) 학생의 진로 과정을 고려하여 교과(군)별 최소 필수 이수 단위 수로 편성할 수 있으나, 교과 영역별로 제시된 단위 수를 편성·운영하여야 한다.
- (3) 일반 고등학교에서 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하거나 자율 학교로 지정된 학교의 경우 교과(군) 최소 이수 단위인 72단위로 편성·운영할 수 있다.
- (4) 학교는 학생의 요구 및 흥미, 적성 등을 고려하여 진로를 적절히 안내할 수 있는 진로 집중 과정을 편성·운영하도록 한다. 이를 위해 학교는 이 교육과정에서 제시하는 ‘학교자율과정’의 진로 집중 과정과 관련된 과목의 심화학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- (5) 과학, 수학, 사회, 영어, 예술, 체육 등 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며 이 경우, 학교자율과정의 50% 이상을 관련 교과목으로 편성할 수 있다.
- (6) 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하는 학교의 경우, 필요에 따라 지역 내 중점 학교 및 지역 사회 학습장 등을 활용할 수 있다.
- (7) 직업과정을 이수하고자 하는 학생은 인천광역시교육청이 지정하는 위탁 교육 기관에서 교육을 받을 수 있으며, 이에 관한 세부 규정은 아래와 같다.
 - (가) 3학년 학생을 대상으로 위탁교육기관(인천산업정보학교 등)에 위탁하여 전문직업교육을 실시 할 수 있다.

- (나) 위탁교육기간은 매년 3월 1일부터 다음 연도 2월 28일까지 1년으로 한다.
 - (다) 소속학교(재적교)에서는 연간 12단위(주당 6시간으로 창의적 체험활동 포함) 이상 교육과정을 편성·운영한다.
 - (라) 매주 월요일 소속 학교에 위탁생이 출석하도록 하여 교육과정을 운영한다.
 - (마) 성적처리는 학업성적관리시행지침에 의거 처리한다.
 - (바) 위탁교육기관에서는 연간 58단위 이상 실습위주의 교육과정을 편성·운영한다.
 - (사) 위탁교육에 필요한 연간 986시간 이상의 교육시간을 확보 운영하여야 한다.
- (8) 학교에서 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.

다. 전문교육을 주로 하는 고등학교

- (1) 교과(군)의 이수 단위 180단위 중 보통 교과 필수 이수 단위는 72단위 이상으로 편성하며, 전문 교과의 과목은 80단위 이상 편성한다.
- (2) 전문 교과의 각 과목에 대한 이수 단위는 【표 3】의 하단과 같다. 단, 외국어와 국제에 관한 교과의 각 과목별 이수 단위는 5단위를 기본으로 하되, 3단위 범위 내에서 증감 편성할 수 있다.
- (3) 전문 교과의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이를 해당 보통 교과의 이수료 간주할 수 있다.
- (4) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 과목과 전문 교과의 과목은 교체하여 편성·운영할 수 있다.
- (5) 농생명산업, 공업, 상업정보, 수산·해운, 가사·실업 계열의 고등학교는 다음과 같이 편성·운영할 수 있다.
 - (가) 전문 교과는 필요한 경우 다른 계열의 전문 과목을 선택하여 편성·운영할 수 있다.
 - (나) 학과별 필수 과목은 필요한 경우 학교장이 정할 수 있으며, 2개 이상의 계열을 운영하는 경우, 해당 학과가 속한 계열의 필수 과목을 이수한다.

(다) 교육과정 내용과 관련이 있는 현장 실습을 운영하여야 한다. 현장 실습은 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 구체적인 사항은 아래와 같다.

현장 실습에 관한 사항

1. 전문교육을 주로 하는 고등학교에서의 전문 교과 학습은 현장 실습으로 대체할 수 있다. 이 경우 현장 실습은 학과의 교육과정 내용과 직접 관련이 있어야 하며, 교사의 지도 아래 가급적 최종 학년에서 실시하도록 한다.
2. 현장 실습은 학교장의 책임 하에 사전 안전 교육 등 일정 기간 준비 교육을 포함하여 운영한다.
3. 현장 실습은 교육과정 이수 단위에 포함하며 고등학교 3년 간 최소 2단위, 최대 60단위까지 편성·운영할 수 있다.
4. 현장 실습의 이수 단위 인정 기준은 매시간 50분 수업을 기준으로 하며 한 학기 동안 17회 이수하는 수업량을 1단위로 한다.
5. 현장 실습은 학교장의 재량에 따라 하나의 독립 교과로 편성하거나, 전문 교과 일부에 포함하여 편성·운영할 수 있다.
6. 학교장은 현장 실습 산업체를 선정하는 경우 사전 시찰·방문을 통해 교육적 측면에서 적절한 실습 조건 여부를 판단하여 선정한다.
7. 현장 실습 산업체의 선정이 곤란하여 현장 실습을 받지 못하는 불가피한 사정이 있는 경우, 학교에서 전문 응용 실습 계획을 수립하여 운영하는 것으로 현장 실습을 대체할 수 있다.

전문 교과의 실험·실습에 관한 사항

1. 전문교육을 주로 하는 고등학교에서의 전문 교과는 실험·실습의 중요성을 감안하여 실험·실습의 이수 시간이 전문 교과 총 이수 시간의 40% 이상이 되도록 편성하여 운영한다. 단, 공업계열 고등학교는 50% 이상이 되도록 한다.
2. 전문 교과목 중 이론·실습 통합 교과목을 선택하여 운영할 때는 이수 단위의 50% 이상을 실험·실습으로 하되 계열 및 과목의 특성에 따라 다양하게 운영할 수 있다. 단, 이론·실습 통합 교과목 편성(편성 시 과목명 뒤에 “(통합)”표기) 여부는 학교에서 결정하며 이론과 실습의 비율 구성은 해당 ‘교과교육과정’에 따라 조정한다.
3. 이론·실습 통합 교과목 내용 중 학교 실정과 학과 특성에 따라 필요한 부분을 선택하여 운영할 수 있다.
4. 실험·실습이나 실기 지도에 있어서는 안전 교육을 반드시 실시한다.
5. 실험·실습에 대한 평가 영역은 기능, 이해, 태도(안전 관리) 등으로 할 수 있으며, 평가 기준과 방법에 대한 세부 기준과 현장 실습 평가에 대한 반영 비율은 학과별 특성을 고려하여 학교가 정하여 실시한다.

(6) 국제계열 고등학교는 전공 관련 교과군과 외국어에 관한 교과의 과목에서 80단위

이상 이수하되, 전공 관련 교과군에서 50% 이상 편성한다.

- (7) 외국어 계열 고등학교에서는 전문 교과 총 이수 단위의 60% 이상을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어 포함 2개 외국어로 전문 교과를 편성해야 한다.
- (8) 이 교육과정에 명시되지 아니한 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성할 경우와 학교의 실정에 따라 새로운 과목을 설정하여 운영하고자 할 경우에는 시교육청의 교육과정 편성·운영 지침에 의거하여 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

4. 편성·운영의 일반 사항

- 가. 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교 실정에 알맞은 학교 교육과정을 편성·운영한다.
- 나. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년 및 교과목별 교육과정을 편성할 수 있다.
- 다. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 편성·운영한다.
- 라. 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위하여 교원, 교육과정(교과 교육) 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교교육과정위원회를 구성하여 운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문의 역할을 담당한다.
- 마. 학교 교육과정을 편성·운영함에 있어서는 교원의 조직, 학생의 실태, 학부모의 요구, 지역 사회의 실정 및 교육 시설·설비 등 교육 여건과 환경이 충분히 반영되도록 노력한다.
- 바. 학교는 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.
- 사. 학교가 종교 과목을 개설할 때에는 종교 이외의 과목을 포함, 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다.
- 아. 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획하고, 이를 일관성 있고 지속성 있게 지도한다.
- 자. 각 교과목별 학습 목표를 모든 학생이 성취하도록 지도하고, 능력에 알맞은 성취가 가능하도록 다양한 학습의 기회와 방법을 제공하며, 이를 위한 계획적인 배려와 지도를 하여 학습 결손이 누적되거나 학습 의욕이 저하되지 않도록 노력한다.
- 차. 학생의 능력과 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화한다. 특히 국어, 수학, 사회, 과학, 영어 교과에서는 수준별 수업을 권장한다.
- 카. 수준별 수업 운영을 위한 학습 집단은 학교의 여건이나 학생의 특성에 따라 다양하게 편성할 수 있으며, 학습 결손을 보충할 수 있도록 ‘특별 보충 수업’을 운영할 수 있다. 특별 보충 수업의 편성·운영에 관한 제반 사항은 학교가 자율적으로 결정한다.
- 타. 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고, 이를 새로운 사태에 적용하는 기회를 많이 가지게 한다. 특히 여러 가지 자료를 활용한 정보 처리 능력을 가지도록 하는 데 힘쓴다.
- 파. 개별적인 학습 활동과 더불어 소집단 공동 학습 활동을 중시하여 공동으로 문제를

- 해결하는 경험을 많이 가지게 한다.
- 하. 각 교과 활동에서는 학습의 개별화가 이루어지도록 하고, 발표·토의 활동과 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 노작, 견학 등의 직접 체험 활동이 충분히 이루어지도록 유의한다.
 - 거. 학교는 창의적 체험활동이 실질적 체험학습이 되도록 지역사회와 유관기관과 적극적으로 연계·협력해서 프로그램을 운영해야 한다.
 - 너. 교과와 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위하여 지역 사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
 - 더. 창의적 체험활동에 배당된 시간 수는 학생의 요구와 학교의 실정에 기초하여 융통성 있게 배정하여 운영할 수 있다.
 - 리. 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것이 아닌 예시적인 성격을 지니고 있으므로, 필요한 경우에 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년별 목표에 대한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.
 - 며. 심신 장애 학생을 위한 특수학급을 설치, 운영하는 경우, 학생의 장애 정도와 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정·운영하거나, 특수학교 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
 - 배. 학습부진아, 장애를 가진 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 자녀 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 특별한 배려와 지원을 하도록 한다.
 - 서. 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할에 관한 편견을 가지지 않도록 지도한다.
 - 어. 범교과 학습 주제는 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역 사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓴다.

민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 청렴·반부패 교육, 물 보호 교육, 지속 가능 발전 교육, 양성 평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 여가 활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 다문화 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육, 한국 문화사 교육, 한자 교육, 녹색 교육, 독도 교육 등

- 저. 학교에서는 교육과정에 제시되지 않은 사회 현안에 대해 학생들의 올바른 이해를 돕기 위하여 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 단위학교 계기 교육 지침에 따른다.

- 저. 교과용 도서 이외의 교수·학습 자료는 교육청이나 학교에서 개발한 것 등을 사용할 수 있다.
- 커. 각 교과목의 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과 교실제 운영을 활성화한다.
- 더. 실험·실습이나 실기 지도에 있어서는 시설 및 기계·기구, 약품 사용의 안전에 유의하도록 한다.
- 허. 학교는 학생과 학부모의 요구를 바탕으로 방과 후 학교 또는 방학 중 프로그램을 개설할 수 있으며, 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 한다.

5. 평가 활동

- 가. 학교는 학교 교육과정 편성과 운영의 적합성, 타당성, 효과성을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 나. 학교에서 실시하는 평가 활동은 다음과 같은 사항을 고려해서 이루어지도록 한다.
 - 1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
 - 2) 학교는 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도를 확인하고, 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
 - 3) 교과목의 평가는 선택형 평가보다는, 서술형이나 논술형 평가 그리고 수행 평가의 비중을 늘려서 교과별 특성에 적합한 평가를 실시하도록 한다.
 - 4) 실험·실습의 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시한다.
 - 5) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 특히 중시되는 교과목의 평가는 타당한 평정 기준과 척도에 의거하여 실시할 수 있다.
 - 6) 학교와 교사는 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가하도록 한다. 학생이 학교에서 배울 기회를 마련해 주지 않고, 학교 밖의 교육 수단을 통해서 익힐 수밖에 없는 내용과 기능은 평가하지 않도록 유의한다.
 - 7) 창의적 체험활동에 대한 평가는 창의적 체험활동의 내용과 특성을 감안하여 평가의 주안점을 학교에서 작성, 활용한다.



Ⅲ. 학교 교육과정 지원

1. 교육청 수준 지원 사항
2. 특수한 학교에서의 교육과정 편성과
운영



학교 교육과정 지원

1. 교육청 수준 지원 사항

- 가. 교육과정의 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당할 위원회를 구성하여 운영한다. 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역 사회 인사, 산업체 인사 등이 참여할 수 있다.
- 나. 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육 중점을 설정하고, 교육과정 편성·운영 지침을 작성한다.
- 다. 교육과정 편성·운영의 개선을 위한 연구학교를 운영하고, 수업 개선을 위한 연구 교사를 두어 교과별 연구회 활동을 적극적으로 지원한다.
- 라. 학년군, 교과군 도입을 통한 단위학교 교육과정 자율 편성과 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위한 교육과정 컨설팅 등 지원 기구를 조직하여 교육과정 편성·운영을 위한 각종 자료를 연구, 개발하여 보급한다.
- 마. 교원의 학교 교육과정 편성·운영 능력 향상과 교과와 창의적 체험활동에 대한 지도 능력 제고를 위하여 각급 학교 교원에 대한 연수 계획을 수립, 시행한다.
- 바. 고등학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 세울 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.
- 사. 학교 교육과정 편성과 운영을 위한 교육 시설, 설비, 자료 등의 정비 확충에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 아. 학교가 지역사회의 유관기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용 가능한 ‘지역자원 목록’을 작성하여 제공하는 등 구체적인 지원 방안을 마련한다.
- 자. 수준별 수업을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 학습 결손을 보충할 수 있도록 ‘특별 보충 수업’을 운영하는 데 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 차. 개별학교의 희망과 여건을 반영하여 지역내 학교간 개설할 집중과정을 조정하고, 그 편성·운영을 지원한다. 특히, 소수 학생이 지망하는 집중과정을 개설할 학교를

- 지정하고, 원활한 교육과정 편성·운영을 위한 행·재정적 지원을 한다.
- 카. 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생과 학습 장애가 있는 학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.
- 타. 귀국자 및 다문화 가정 자녀의 교육 경험의 특성과 배경을 고려하여 이 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.
- 파. 전·입학, 귀국 등에 따라 공통 교과를 이수하지 못한 학생들이 해당 교과를 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 지역 사회의 공공성 있는 사회 교육 시설을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.
- 하. 교육과정에 제시되지 않은 교과목을 설치, 운영하는 경우에 대비하여, 교육청은 관련 지침을 학교에 제시해 주고, 학교로 하여금 필요한 사전 절차를 밟도록 지원한다.
- 거. 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해서 교원의 배치, 학생의 교육 받을 기회의 확충 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 너. 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 순회 및 수급, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발 활용에 관하여 학교 간 및 인접 교육청 간의 협조 체제를 구축한다.
- 더. 학생의 교육활동에 필요한 교과용 도서의 인정, 개발, 보급을 위해 노력한다.
- 리. 전문교육을 주로 하는 고등학교는 개설 전공과 유사한 산업체와 협력하여 특성화된 교육과정과 실습과목을 편성·운영할 수 있으며, 학생의 현장 실습이 내실 있게 운영될 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.
- 미. 학교에 대한 교육과정 운영 지원 실태와 각급 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 효과적인 교육과정의 운영과 개선 및 질 관리를 위해 적절한 지원을 한다.
- 비. 학교에 대한 교육과정 운영 지원 실태와 각급 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 효과적인 교육과정의 운영과 개선 및 질 관리에 필요한 적절한 지원을 한다.
- 서. 학교의 교육과정 편성·운영에 대한 질 관리 및 교육과정 편성·운영 체제의 적절성과 실효성을 높이기 위하여 학업 성취도 평가, 교육과정 편성·운영 평가 등을 실시할 수 있다.

2. 특수한 학교에서의 교육과정 편성과 운영

- 가. 고등학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라서 편성·운영한다.
- 나. 국가가 설립 운영하는 학교의 교육과정은 본 지침을 참고하여 학교장이 편성한다.
- 다. 공민학교, 고등 공민학교, 고등기술학교, 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교, 기타 특수한 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하고, 교육감의 승인을 받아 운영한다.
- 라. 야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 따르되, 다만 단위 수업 시간을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.
- 마. 방송 통신 고등학교는 이 교육과정에 제시된 고등학교 교육과정을 따르되, 교육감의 승인을 받아 이 교육과정의 편제와 단위 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.
- 1) 편제와 단위 배당 기준은 고등학교 교육과정에 준하되, 162단위 이상 이수하도록 한다.
 - 2) 교육은 방송 통신에 의한 수업, 출석 수업 및 침삭 지도의 방법으로 한다.
 - 3) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.
- 바. 특성화 학교, 자율학교 등 법령에 의거하여 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여한다.
- 사. 교육과정의 연구를 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성, 운영하고자 하는 학교는, 교육과학기술부 장관의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과는 다르게 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있다.



IV. 교육과정 교과 교육 중점 운영

1. 보통 교과
2. 전문 교과

IV 교육과정 교과 교육 중점 운영

1. 보통 교과



가. 기본 방향

- 1) 국어에 대한 올바른 이해를 바탕으로 실생활에서 국어를 효과적으로 사용할 수 있으며, 국어의 발전과 민족 문화 창달에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 2) 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학 등의 각 영역이 조화를 이루도록 한다.
- 3) 학생의 능력과 흥미, 적성 등을 고려하여 다양한 교수·학습 방법을 활용하고 학생들의 수준에 맞추어 수준별 수업, 특별 보충 수업을 운영한다.
- 4) 다양한 학습 자료를 제공하고, 정보 통신 기술(ICT) 및 다양한 매체를 적절히 교수·학습 활동에 활용하여 학생들의 지속적인 관심과 참여를 이끌어낸다.
- 5) 무한 경쟁에 대비한 평생 교육 차원에서 도서관을 활용한 교수·학습 방안을 개발·적용하여 창의적인 문제해결력과 자기주도적 학습 능력을 향상시킨다.
- 6) 인천 지역의 문화, 문학, 역사 등을 통합적으로 연계하여 학습 내용에 반영한다.

나. 지도 중점

- 1) 듣기 영역에서는 들은 내용의 정확성, 타당성, 효용성을 평가하고 화자의 관점과 의도 파악, 화자의 의견 비판 등을 직접적·개별적으로 활동하도록 지도한다.
- 2) 말하기 영역에서는 말하기의 목적, 맥락, 청자 등을 고려하여 다양한 말하기 상황에 적극적으로 참여하는 활동과 협력적인 태도로 문제를 해결하는 활동을 표현 과정, 표현 방식 등에 중점을 두어 지도한다.
- 3) 읽기 영역에서는 글의 목적, 글의 형식과 특성 등에 유의하여 학생의 배경지식을

- 형성하고 활성화하여 능동적으로 의미를 형성하는 학습활동이 이루어지도록 지도한다.
- 4) 쓰기 영역에서는 목적에 맞고 독자를 고려하며 상황과 조건에 맞는 글을 쓰는 활동을 하게 하고 쓴 글에 대한 자기 평가와 상호 평가가 이루어지도록 지도한다.
 - 5) 문법 영역에서는 국어 현상을 탐구하여 문법 지식을 생성하는 경험을 강조하고 학습한 내용을 국어 생활에서 바르게 활용할 수 있도록 지도한다.
 - 6) 문학 영역의 학습은 개별 작품을 학습자의 삶과 관련지어 봄으로써 학생 스스로 작품에 대해 적극적으로 반응하고 내면화하도록 지도한다. 또 이를 통해 심미적 상상력과 건전한 심성을 계발하고 바람직한 인생관과 세계관을 형성하도록 지도한다. 나아가 작품에 대한 개작, 모작, 생활 정서의 표현 활동 등을 통해 문학작품의 생산자로 연계되는 활동을 할 수 있도록 지도한다.
 - 7) 정보 통신 기술(ICT) 및 소집단 공동학습 활동, 개별화된 직접 체험 활동 등 다양한 협력학습 및 개별학습이 이루어지도록 지도한다.

다. 교수·학습 방법

- 1) 교수·학습 계획을 수립할 때에는 교수·학습 과제의 성격, 과제 해결을 위한 기본 절차와 방법, 배경 지식의 활용, 학습 활동과 이에 대한 피드백 활동이 유기적으로 관련되도록 하고, 기존의 언어 자료뿐만 아니라 일상적 언어 자료와 각종 매체상의 언어 자료까지도 교수·학습에 적극 활용한다.
- 2) 강의, 발표, 토의, 토론, 현장 학습, 협동 학습 등 학습 내용과 목표에 적합한 다양한 수업 모형을 개발하여 활용한다.
- 3) 교사 주도의 일제 학습을 지양하고 학생들의 적성, 흥미, 학습 능력을 고려하여 개인차를 해소할 수 있도록 소집단 공동 학습, 개별화 된 직접 체험학습 등의 다양한 교육적 경험을 제공하여 학습의 효율을 높인다.
- 4) 교사의 설명, 시범 및 학생의 질문, 연습, 토의·토론, 자기 점검, 상호 평가 등을 통해 이해와 표현 능력을 길러 준다.
- 5) 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학 영역과 관련된 다양한 교과 관련 행사를 개최하고 창조적 국어 사용 능력을 길러 준다.
- 6) 향토 자료의 발굴과 지도를 통해 지역 사회 문화에 대한 이해와 자긍심을 길러 준다.
- 7) 정보 통신 기기, 도서관 등을 활용하여 직접적으로 체험하고 탐구 활동할 수 있는 교수·학습 방법 및 자료를 구안하여 적용함으로써 학생의 교과 흥미를 지속적으로 이끌어낸다.

라. 평가

- 1) 영역별 비중을 고려하여 균형 있게 실시하되 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 방법으로 학습자의 국어 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가한다.
- 2) 국어 사용 능력의 평가는 평가 목적, 시기, 상황 등을 종합적으로 고려하여 다양한 직·간접 평가를 활용하되, 학습자의 표현 능력과 이해 능력, 인지적 요소와 정의적 요소가 고루 평가되도록 하고 영역별 특성을 고려하여 통합적으로 평가하며 세부 평가 기준이 마련된 수행 평가를 적절하게 활용한다.
- 3) 학생의 성취 수준을 파악하고, 학습 동기를 지속적으로 이끌어 낼 수 있는 학습 과제를 적절히 부여하여 평가의 부담을 줄이는 데 유의한다.
- 4) 수준별 수업 및 특별 보충 수업과 관련된 평가는 학교에서 자율적으로 결정하여 시행한다.
- 5) 평가 결과를 치밀하게 분석하여 교수·학습 방법 및 교재의 재구성, 자료나 평가 도구의 개선, 학생의 국어 사용 능력 향상에 활용한다.



가. 기본 방향

- 1) 공통 교육과정의 수학은 학생들의 능력 수준에 맞는 학습을 할 수 있도록 수준별 수업 운영 계획을 수립·시행한다.
- 2) 수준별 교수·학습을 통해 학생 개인의 학습 능력에 따라 자기 주도적 학습을 촉진하는 창의적인 학습 기회를 제공한다.
- 3) 학습자 중심의 활동을 통하여 수학적 원리와 법칙을 예측하고 추론할 수 있도록 한다.
- 4) 다양한 교수·학습 방법과 컴퓨터, 영상 매체 등 정보 통신 기술(ICT)을 적극 활용하여 학습의 효과를 높이도록 한다.

나. 지도 중점

- 1) 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 지도하고 실생활과 관련된 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 2) 유연하고 다양한 사고 활동을 통하여 수학적 사고력과 창의력을 기른다.
- 3) 생활 주변이나 다른 교과에서 접할 수 있는 수학과 관련된 여러 가지 형태의 문제를 다루어, 수학에 대한 흥미와 관심을 가지게 하고 수학의 필요성을 느낄 수 있도록 한다.
- 4) 수학의 활용성, 타 분야와의 관련성, 가치성 등에 대한 올바른 인식을 가지도록 하여 수학을 대하는 바람직한 태도를 지닐 수 있도록 한다.

다. 교수·학습 방법

- 1) 교육과정에 제시된 내용은 모든 학생이 도달해야 할 성취 기준이므로 학생의 특성, 내용 간 연계성, 지역성 및 현실성을 고려하여 적절히 지도한다.
- 2) 학습 자료의 개발이나 교수·학습 계획의 수립 시에는 내용의 특성과 난이도, 학교의 여건을 고려하여 내용 및 순서를 재구성할 수 있다.
- 3) 교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습결손이 있는 학생에게는 보충학습, 우수한 학생에게는 심화학습의 기회를 제공할 수 있다.

- 4) 보충 학습의 내용은 교육과정의 내용 중 최소 필수가 되는 내용 요소들을 추출하여 구성하며, 더욱 쉽게 하위 수준으로 구성한다.
- 5) 심화 학습은 교육과정에서 습득한 수학적 지식을 실생활에 활용하는 다양한 방법을 찾고, 문제 해결력을 배양하는 데 그 중점을 둔다.
- 6) 교육내용과 학생의 특성을 고려하여 발견학습, 탐구학습, 협동학습, 개별학습, 설명식 교수 등 다양한 교수·학습 방법을 활용할 수 있다.
- 7) 다양한 교수·학습을 위해서 학생들의 경험과 욕구를 바탕으로, 수학의 기초적인 개념과 원리를 간단하고 구체적인 것에서 추상적인 것의 순서로 교수·학습함으로써 학생 스스로 문제를 발견하고 이를 창의적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 8) 문제 해결 과정, 해결 전략을 사용하여 문제 해결력을 신장시킬 수 있도록 한다.
- 9) 학생 개인의 학습 능력과 수준, 적성, 희망 등을 고려하여 수준별 수업을 운영하고, 학교상황에 맞게 수준별 집단을 편성할 수 있다.

라. 평가

수학 학습의 평가는 획일적인 방식의 평가를 지양하고, 수학 수업의 전개 국면에 따라 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가 등의 적절한 평가 방식을 택하여 실시하되, 다음과 같은 사항을 고려하여 수업 목표에 충실한 평가가 될 수 있도록 한다.

- 1) 수학 학습의 평가는 학생 개개인의 전인적인 성장과 수학 학습을 돕고, 수학 학습의 지도를 담당하는 교사의 지도 활동의 측면에 대해서도 평가를 함으로써 교사 자신의 수업 방법을 개선하기 위한 것이어야 한다.
- 2) 학생의 인지 발달 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가한다.
- 3) 기본적인 지식, 개념의 이해, 기본적인 계산 기능 등을 평가하면서 동시에 결과보다는 과정을 중심으로 평가하여 학생의 사고력 신장을 돕는다.
- 4) 문제 해결력에 대한 평가에서 결과뿐만 아니라 문제의 이해 능력과 문제 해결 과정을 파악할 수 있도록 한다.
- 5) 수학적 성향에 대한 평가는 학생들의 수학에 대한 바람직한 가치관이나 수학 학습에 대한 관심과 흥미 정도를 파악할 수 있도록 한다.
- 6) 문제 해결 과정에서 유연하고 다양한 사고력과 창의력을 발휘하고 있는지를 평가한다.
- 7) 수학과 학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조하여 평가한다.
 - 가) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙의 이해
 - 나) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 기능
 - 다) 수학적 지식과 기능을 활용하여 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
 - 라) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰,

분석, 조직, 사고하는 태도

마) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력

8) 평가 기준의 구분은 학습 목표, 수학적 가치와 유용성, 내용의 복잡성, 지식과 기능의 종류와 활용 범위 등의 정도에 따르되, 다음 사항에 유의한다.

가) 상

- ① 최종적으로 도달하여야 할 학습 목표에 해당되는 내용
- ② 습득된 지식을 통합적으로 이해하여 해결하거나 일반화시킬 수 있는 내용
- ③ 다른 영역의 내용과 복합된 내용
- ④ 수학적으로 큰 가치와 유용성을 지니는 내용

나) 중

- ① 기본적으로 도달하여야 할 학습 목표에 해당되는 내용
- ② 기본적인 개념, 원리, 법칙, 성질을 이해하는 정도의 내용
- ③ 기본적인 개념, 원리, 법칙, 성질을 이용하여 해결할 수 있는 내용

다) 하

- ① 최소한으로 도달하여야 할 학습 목표에 해당되는 내용
- ② 단순한 수학적 지식(용어, 기호, 알고리즘 등)을 알 수 있는 정도의 내용
- ③ 단순한 수학적 지식을 이용할 수 있는 정도의 내용

9) 객관식 선다형 위주의 평가를 지양하고 주관식 지필 검사, 관찰, 면담 등 다양한 평가 방법을 활용하여 종합적인 수학 학습 평가가 이루어질 수 있게 한다.



가. 기본 방향

- 1) 초·중학교를 통해 형성된 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 지속시킬 수 있도록 지도한다.
- 2) 영어로 의사소통을 할 수 있는 기본적인 능력 및 유창성과 정확성을 기르도록 학습경험과 활동을 극대화하여 학생중심의 영어수업이 되도록 지도한다.
- 3) 영어시간 운영은 학생 개개인의 학습능력 차이를 고려하여야 하며, 학교사정을 감안하여 수준별 수업을 실시할 수 있도록 하며, 수업에서는 과제 혹은 활동 중심의 수업운영으로 자기 주도적인 학습이 가능하도록 지도한다.
- 4) 영어교과는 영어의사소통 능력을 길러 주는 것이 중요한 목표이지만, 인성교육도 중요하므로, 건전한 도덕관과 자주적인 시민정신을 기르도록 영어 학습 과정에서 학생들을 도와주어야 한다.
- 5) 외국문화를 바르게 이해하고 나아가 국제적 안목과 세계인으로서의 협동심과 소양을 기르도록 지도하며, 아울러 동북아시아의 관문인 인천의 문화, 역사 등을 포함한 우리 문화와 역사를 소개할 수 있도록 지도한다.
- 6) 영어회화수업은 주당 1시간 이상 편성·운영을 권장한다.

- 주당 1시간 이상을 듣기·말하기 중심의 회화수업으로 편성·운영한다.
(중1~고1 영어, 고교 영어 III 등)
- 회화수업의 효과성 제고를 위해 수준별 이동수업을 확대·운영한다.

- 7) 영어 쓰기교육 내실화를 권장한다.
 - 중·고등학교에서 영어 교과를 운영할 때는 쓰기 교육도 균형있게 실시한다.
- 8) 영어회화 전문강사 등을 활용한 수준별 이동수업의 확대 실시를 권장한다.
 - 기존의 2학급을 3학급으로 편성하는 등 N+1 수준별 이동수업을 확대 실시한다.
- 9) 영어과 말하기·듣기·쓰기 평가의 내실화 및 성적 반영을 권장한다.
 - 회화 및 쓰기수업과 연계한 말하기·듣기·쓰기평가를 실시한다.(수행평가 등)
 - 평가 영역, 시기, 방법, 횟수, 세부기준(배점), 반영 비율 등은 학교 실정에 따라 적정 계획을 수립하여 추진한다.

나. 지도 중점

- 1) 듣기

- 가) 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.
- 나) 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 사항을 파악한다.
- 다) 짧은 안내 방송을 듣고 이해한다.
- 라) 다양한 주제에 관한 서로 다른 입장의 말이나 대화를 듣고 공통점과 차이점을 파악한다.
- 마) 간단한 토론을 듣고 중심 내용을 파악한다.
- 바) 다양한 주제에 관한 이야기를 듣고 등장인물에 관한 세부 사항을 파악한다.

2) 말하기

- 가) 친숙한 주제에 관해 준비하여 발표한다.
- 나) 다양한 글을 읽고 주제 및 요지를 말한다.
- 다) 시사성 있는 주제에 관해 필요한 정보를 교환한다.
- 라) 다양한 주제에 관한 글을 읽고 자신의 의견을 말한다.
- 마) 학습한 내용을 자신의 말로 바꾸어서 역할극을 한다.
- 바) 말하고자 하는 바를 상황에 알맞게 여러 가지 방법으로 표현한다.
- 사) 상호작용을 통하여 간단한 과업을 수행한다.

3) 읽기

- 가) 쉬운 내용의 신문, 잡지 기사를 읽고 이해한다.
- 나) 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 전개 순서나 논리적 구조 등을 이해한다.
- 다) 다양한 주제에 관한 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.
- 라) 다양한 주제에 관한 글을 선별하여 읽고 필요한 정보를 찾는다.
- 마) 다양한 주제에 관한 쉬운 글을 훑어 읽고 요지를 파악한다.
- 바) 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 순서를 파악한다.
- 사) 다양한 주제에 관한 글을 읽고 전후 내용을 예측한다.
- 아) 쉬운 글을 읽고 사회적, 문화적 배경을 이해한다.
- 자) 쉬운 문학작품을 읽고 주제, 인물, 배경 및 구성을 이해한다.

4) 쓰기

- 가) 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고 중요한 정보를 쓴다.
- 나) 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 요지를 쓴다.
- 다) 간단한 질문, 메모, 전화 메시지 등을 기록한다.
- 라) 일상생활에 관련된 서식에 필요한 정보를 써 넣는다.
- 마) 여행 후 간단한 기행문을 쓴다.
- 바) 자신의 과거 경험이나 미래의 계획을 글로 쓴다.

다. 교수·학습 방법

- 1) 학생 중심의 수업을 계획하여 학생들이 수업 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 하고, 교사는 학생들의 협력자가 되도록 한다.
- 2) 교사와 학생, 학생 상호 간의 활발한 의사소통을 위하여 다양한 활동을 전개한다.
- 3) 학생들이 효과적인 의사소통 활동을 할 수 있도록 다양한 의사소통 전략을 적절히 사용하게 한다.
- 4) 듣기는 시청각 자료를 활용하여 학습 효과를 높이고, 영어 음성 언어에 자연스럽게 노출되도록 지도한다.
- 5) 말하기는 의미 있는 의사소통 중심적인 연습 활동을 통해 유창성과 정확성을 기를 수 있도록 하고, 실제 상황에서 적용할 수 있는 언어 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- 6) 읽기는 다양한 전략을 사용하여 과업 중심의 활동을 하도록 지도한다.
- 7) 쓰기는 목적에 맞는 다양한 형태의 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- 8) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 학습하여 타문화에 대한 이해를 높이고, 문화에 대한 올바른 판단력과 가치관을 기르도록 한다.
- 9) 수업은 가급적 영어로 진행한다.
- 10) 다양한 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술(ICT) 도구를 활용하여 학생들의 흥미를 높이고 성취감을 느낄 수 있도록 한다.
- 11) 학교 실정을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- 12) 학습자의 능력, 흥미, 인지 수준에 맞추어 다양한 동기 유발 방법과 학습 활동을 구안하여 학생 중심의 수업이 이루어지도록 한다.
- 13) 개인차에 따라 수준에 맞는 학습 활동이나 과업을 수행할 수 있도록 학년별로 기본 교과서나 보조 교재를 다양한 수준으로 개발할 수 있다.
- 14) 교수·학습 자료를 개발할 때는 성취기준의 내용을 바탕으로 언어 기능, 어휘, 언어 형식 등을 학생 수준에 맞추어 재구성하여 사용하고, 이에 맞추어 교수 방법을 다양화한다.

라. 평가

- 1) 언어의 4기능을 고르게 지도한 다음, 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 능력을 균형 있게 평가한다. 특히, 말하기와 쓰기 평가 방법을 다양하게 개발하고 평가 기준안 등을 만들어서 말하기와 쓰기평가가 바르게 이루어질 수 있도록 한다.
- 2) 평가 시에는 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 최대한의 노력을 해야 하며, 타당도를 높이기 위해서는 평가 목표를 정확히 세우고 구체화하고 상세화하는 노

력과 함께 수업 목표를 정확히 평가한다.

- 3) 분리 평가에서 통합 평가가 이루어지도록 한다. 통합 평가의 유형은 문제 해결, 화용적 상황, 미로 찾기, 규칙 빈칸 채우기, 오류 인식하기, 독해, 청해 등인데, 교수 목표에 따라 평가의 신뢰도를 높일 수 있는 다양한 유형의 통합 평가를 실시한다.

< 말하기·듣기·쓰기 평가 실시 유의사항 >

- 학교에서 지도한 내용 중심 평가 등을 통해 별도 사교육 유발되지 않도록 유의한다.
- 평가의 타당성, 공정성, 신뢰성 등의 확보를 위해 교과협의회와 학업성적관리위원회 등을 거쳐 평가 계획을 적절하게 수립·추진한다.
- 학교단위 말하기·듣기·쓰기 등 수행평가 관련 문제 해결을 위한 지원 체계를 교육청 또는 학교별로 마련하여 운영한다.



가. 기본 방향

- 1) 건전한 인성과 창의성 함양을 목표로 기초적이고 기본적인 교육이 충실히 이루어질 수 있도록 한다.
- 2) 세계화·정보화 시대에 적응할 수 있는 자기 주도적인 능력을 촉진시키기 위해 개성과 창의력을 신장하는데 중점을 둔다.
- 3) 학생의 능력, 적성, 진로에 적합한 교수·학습이 가능하도록 학습자 중심의 수준별 수업이 이루어지도록 한다.
- 4) 인간과 자연 간의 상호 작용에 대한 이해를 통하여 장소에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하며, 고장, 지방 및 국토 전체와 세계 여러 지역의 지리적 특성을 체계적으로 이해하도록 한다.

나. 지도 중점

- 1) 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- 2) 인간과 자연 간의 상호 작용에 대한 이해를 통하여 장소에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하며, 고장, 지방 및 국토 전체와 세계 여러 지역의 지리적 특성을 체계적으로 이해한다.
- 3) 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 우리 문화와 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.
- 4) 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회 생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- 5) 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회 생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.
- 6) 개인 생활 및 사회 생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민족 문화 및 민주 국가의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

다. 교수·학습 방법

- (1) 사회 현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.
- (2) 학생들의 학업 성취 수준, 흥미, 사회적 요구 등을 고려하여 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
- (3) 학생들의 사고력을 자극할 수 있도록, 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.
- (4) 소집단별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 집단 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중, 협동심을 함양할 수 있도록 한다.
- (5) 학습 내용의 성격에 맞추어 질문, 조사, 토의, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의국회, 사회 참여 등의 다양한 학습방법을 적절하게 활용한다.
- (6) 현대사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 신문 활용 교육(NIE), 컴퓨터 보조 학습(CAI)과 인터넷 활용 교육(IIIE)을 적극 활용하도록 한다.
- (7) 학습자가 민주 시민의 자질을 함양하고 지역 사회 참여 의식을 고취할 수 있도록 각종 사회 문제에 관한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용하여 지도한다.
- (8) 현대사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적 현상을 실증적 자료와 구체적인 사례에 근거하여 분석할 수 있도록 지도한다.
- (9) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 슬라이드, 통계, 연표, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 유물, 여행기, 탐험기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

라. 평가

- 1) 평가 목표와 내용을 실현하기 위해 적합하고 다양한 평가 방법을 활용하되, 인지적 영역과 정의적 영역의 평가가 함께 이루어질 수 있도록 지식, 기능, 가치·태도를 통합적으로 평가할 수 있도록 유의한다.
- 2) 학생의 성취 수준을 파악하고, 학습 동기를 지속적으로 이끌어낼 수 있는 학습 과제를 적절히 부여하여 평가에 따른 부담을 줄이는 데 유의한다.
- 3) 사고력 신장이나 가치, 태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집하여 평가하도록 한다.
- 4) 평가 결과는 학습자들의 학업 성취 수준을 판정하는 데에서 더 나아가 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

- 5) 응답 제한형 지필 평가와 관찰, 사례 조사 보고서, 평정 척도, 일화 기록법, 자기보고, 토론 및 협동 학습 참여도 등 다양한 방법으로 평가한다.



가. 기본 방향

- 1) 과거에 있었던 다양한 인류의 삶을 이해하고 현재 우리의 모습을 과거와 연관 지어 살펴봄으로써 인간과 인간의 삶에 관하여 폭넓은 이해와 안목을 키운다.
- 2) 세계를 무대로 전개된 인류의 다양한 경험을 심층적으로 이해하고, 역사적 사건은 물론 현대 세계의 특징 및 쟁점들을 역사적 맥락에서 파악함으로써 역사적 탐구 방법을 익히고 역사적 통찰력을 기른다.
- 3) 동아시아 지역에서 전개된 인간 활동과 그것이 남긴 문화 유산을 역사적으로 파악하여 이 지역에 대한 이해를 증진하고, 이를 바탕으로 지역의 공동 발전과 평화를 추구하는 안목과 자세를 기른다.
- 4) 학생 스스로 다양한 역사적 자료를 활용하여 학습할 수 있도록 함으로써 과거에 대한 서로 다른 해석과 시각이 존재할 수 있음을 인식하고 이를 통하여 역사적 사고력과 비판력을 기른다.
- 5) 민족사의 전개 과정에서 나타난 인천의 역사를 파악하여 애郷심을 고취하고 지역과 국가 발전에 적극 참여하는 태도를 기른다.

나. 지도 중점

- 1) ‘한국사’ 영역은 현대와 가까운 과거에 대한 이해를 심화함으로써 현대 세계와 우리 국가와 사회에 대한 통찰력을 확대한다.
- 2) ‘세계사’ 영역은 지역 간 교류와 갈등을 통해 이루어진 경제적, 문화적 상호작용의 전개과정을 시기별로 이해함으로써 세계적인 상호의존성의 증대 과정을 역사적으로 이해하도록 지도한다.
- 3) ‘동아시아사’ 영역은 동아시아 역사와 문화의 공통성과 다양성을 탐구하여 그 특징을 파악하고 타자를 이해하고 존중하는 태도를 함양하도록 지도한다.
- 4) 강화도, 개항장 등 인천 역사 유적에 대한 이해를 바탕으로 지역 문화에 대한 관심과 긍지를 지니게 하며, 향토 사회의 일원으로서 역사 발전에 기여하려는 태도를 가지도록 지도한다.

다. 교수·학습 방법

- 1) 한국사, 동아시아사, 세계사의 전반적인 내용을 체계적으로 이해시키고, 우리나라

- 역사를 동아시아, 세계 역사의 흐름 속에서 이해할 수 있도록 한다.
- 2) 세계 여러 지역의 역사를 비교하여 그 보편성과 함께 차이점을 인식하고 다른 지역의 문화와 역사를 존중하는 태도를 갖도록 한다.
 - 3) 동아시아 각국의 상호 교류 및 발전과 함께 갈등 문제도 주요 학습 요소로 인식한다.
 - 4) 주어진 역사를 수동적으로 학습하게 하기보다는 학습자 스스로 역사적 지식의 형성 과정을 비판적으로 성찰할 수 있도록 역사적 사건에 대한 다양한 해석의 가능성을 이해하고 스스로 문제의식을 가질 수 있도록 한다.
 - 5) 교과서의 모든 내용을 똑같은 비중으로 다루기보다 교사 스스로 전문성을 살려 주안점을 두고자 하는 내용을 보완, 강조하여 가르칠 수 있도록 한다.
 - 6) 문답학습, 탐구학습, 극화학습 등을 통해 학습자의 참여를 이끌어 내고 역사적 사고력을 신장시킬 수 있도록 한다.
 - 7) 다양한 자료, 도표와 통계 자료, 멀티미디어 자료 등을 활용하여 교수·학습의 흥미와 효과를 높이고 생동감 있는 학습이 이루어지도록 한다.
 - 8) 학습 내용에 따라 사실학습, 개념학습, 주제학습, 인물학습, 비교학습 등을 다양하게 활용하고, 학생들의 능동적인 학습 활동을 위해 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구 등 다양한 교수·학습 기법을 활용한다.
 - 9) 정보화 사회에 요청되는 정보의 처리와 조직 능력 신장을 위해 신문 활용 교육(NIE), 인터넷 활용 교육(IIE), 컴퓨터 보조 수업(CAI) 방식을 활용한다.
 - 10) 향토사 관련 학습 자료의 활용으로 지역의 역사와 지역 문화의 특성에 대한 인식을 토대로 향토사에 대한 깊은 이해를 돕도록 한다.

라. 평가

- 1) 교육과정에서 제시된 학습 목표에 따른 성취 기준과 평가 기준에 의해 평가 요소들을 추출하고, 학습자 수준에 적합한 평가를 실시한다.
- 2) 역사 학습 내용에 대한 지적 성취도, 개념의 이해도, 역사적 사고력, 문제 해결력 등에 대하여 포괄적인 평가가 이루어지도록 지필 평가 이외에도 관찰, 논술, 포트폴리오 등 다양한 형태의 평가를 실시한다.
- 3) 정기 평가와 형성평가 및 수시 수행 과제 해결 과제 부여를 통하여 학습자 개인별 학업 성취 수준을 파악·분석하여 그에 적합한 교수·학습 지도 개선 자료를 작성하여 활용한다.
- 4) 우리 역사에 대한 기본적인 개념 및 지식에 대한 이해를 바탕으로 타당도, 신뢰도, 객관도를 고려하여 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 5) 향토사 학습에 대한 평가에 있어서 현장성을 높이기 위해 역사 유적답사 등의 방법을 적극 활용하고, 지역사에 대한 분석을 통해 한국사의 전체 흐름과 연계된 평가가 이루어지도록 한다.



가. 기본 방향

자신과 타인·사회, 국가·민족 및 자연과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 인간의 삶에 필요한 도덕규범과 예절을 익히며, 생활 속에서 제기되는 여러 가지 도덕 문제를 합리적으로 해결해 나갈 수 있는 도덕적 사고력과 판단력, 실천 동기 및 능력을 함양하여 자율적이고 통합적인 인격을 형성한다.

- 1) 도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.
- 2) 자신과 가정, 학교, 사회생활 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 다른 사람과 조화롭게 살아갈 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.
- 3) 자신과 국가·민족 공동체 그리고 지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 국가의 발전과 민족의 통일 및 인류 공영에 이바지할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.
- 4) 자신과 자연 및 초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 이상적 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.

나. 지도 중점

- 1) 현대 사회의 변화에 따른 도덕 문제를 올바로 파악하고, 공동체 의식의 약화와 환경 문제를 해결하기 위한 방안을 모색할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- 2) 급격한 사회 변화에 따른 청소년의 자아 정체성 미확립으로 인한 문제들을 살펴보고, 이를 극복하기 위한 건전한 청소년 문화를 만들 수 있도록 지도한다.
- 3) 도덕 공동체의 의미와 공동선의 중요성을 이해하여 내 고장 인천의 도덕 공동체 발전에 기여하려는 실천 의지를 길러준다.
- 4) 민족 분단의 원인과 과정을 통해 민족 분단의 교훈을 올바로 이해하도록 지도한다.
- 5) 한반도를 중심으로 한 대내외적 통일 환경을 살펴보고, 남북한의 통일에 보다 적극적으로 참여하려는 자세를 지니도록 한다.
- 6) 우리의 민족 공동체 번영을 위해 해야 할 일을 제시하고 통일 한국의 위상에 맞는 바람직한 모습과, 세계 속의 한국인으로서의 품위를 갖추도록 지도한다.

다. 교수·학습 방법

- 1) 도덕적 지식, 판단력과 같은 인지적 영역과 함께 도덕적 가치와 태도, 도덕적 습관이나 실천과 같은 정의적 및 행동적 영역을 통합적으로 다룬다. 특히, 도덕규범이나 예절에 대한 교육은 학생들이 지적 인식에 머무르지 않고, 정서적 공감을 통하여 행동으로 옮길 수 있도록 교사가 확고한 신념과 열정을 가지고 다양한 실천적 방법을 적용하여 지속적으로 지도한다.
- 2) 학생들의 지적·도덕적 발달 수준에 부합되는 교수·학습 방법을 학년별로 고려하고, 같은 학년에서도 목표와 내용에 알맞은 다양한 교수·학습 방법을 활용한다. 도덕과 수업에서는 교육 내용에 알맞게 강의법, 문답법, 토의·토론법, 논술법, 시청각매체 활용법, ICT 활용법, 협동학습 방법, 프로젝트 학습 방법, 역할놀이 방법, 실천 체험학습법 등 다양한 방법들을 활용하도록 한다.
- 3) 학생들의 자율적인 도덕적 판단력 및 가치 판단 능력을 신장시키기 위하여 학생들로 하여금 삶에서 경험하는 여러 도덕 문제를 교과서의 내용과 관련지어 자기 주도적으로 학습하게 한다.
- 4) 교육과정에 의거하여 작성된 다양한 교수·학습 자료와 매체를 활용한다. 더 나아가 지역의 특성이나 시사성이 강한 내용은 그 지역이나 시기에 알맞게 재구성하여 지도하되, 편향되지 않은 객관적 입장에서 자료를 구성하여 활용하도록 한다. 이를 위해 다양한 도덕과 교수·학습 자료에 교사들이 쉽게 접근하여 활용할 수 있도록 지원 체계를 갖추도록 한다.
- 5) 도덕과를 지도하는 교사들은 자신이 학생들의 동일시 대상임을 고려하여, 일상적인 언어, 사고방식, 태도, 행동 등에 유의하여 도덕적 모범이 되도록 한다.
- 6) 학생들의 건전한 도덕성을 형성하기 위해서는 도덕과 수업을 내실 있게 운영해야 한다. 이를 위해 가정교육이나 타 교과에서 다루어지는 가치문제, 봉사활동, 체험학습, 교내 행사, 학교에서 일상적으로 이루어지는 교사와 학생 간의 상호 작용 등을 도덕과 수업에 적절히 관련시킴으로써, 학생들이 도덕규범을 내면화하고 도덕적 실천 의지를 강화하는 데 도움이 되도록 한다.
- 7) 도덕과 수업이 성과를 거두기 위해서는 학교의 적절한 교육 여건을 구비할 필요가 있다. 학교의 형편이 허락하는 한 체험학습을 위한 별도의 도덕실(또는 예절실 등)이나 교과 교실 등이 마련되어야 한다.

라. 평가

- 1) 학생의 도덕성 발달과 인격함양에 도움이 되는 평가가 되도록 한다. 그리하여 평가가 학업성취도 및 도덕적 판단 능력과 실천 의지를 판정하는 자료로써 의미뿐만 아니라, 도덕과 학습 진전 상황을 기록하여 궁극적으로는 학생의 도덕성 발달과 인격

- 함양을 촉진하는데 도움이 되도록 한다.
- 2) 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 추구한다. 인지적 측면에서는 도덕적 가치·규범의 의미에 대한 이해, 도덕적 사고력과 판단력, 가치 판단의 합리성 등을 평가한다. 정의적 측면에서는 도덕적 민감성과 열정성, 도덕적 가치·규범의 내면화 등을 평가한다. 행동적 측면에서는 도덕적 가치·규범의 실천과 습관화한 정도를 평가한다.
 - 3) 학교 급이나 학년에 따라 다음과 같은 평가 요소를 반영하여 평가하도록 한다. 초등학교와 중학교 저학년에서는 덕목 및 도덕규범의 이해, 도덕적 문제 해결, 도덕적 정서 및 도덕적 실천 등의 요소를 고려하여 평가한다. 중학교 고학년 및 고등학교의 경우, 특히 인지적 측면에서는 도덕적 개념 및 원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등의 요소를 고려하여 평가한다.
 - 4) 상호주관성을 확보하기 위하여 성취기준형으로 제시된 학년별 교육 내용을 도덕과 평가의 실질적인 기준으로 적극 활용하도록 한다.
 - 5) 도덕성의 세 측면에 대한 통합적 평가를 추구하고 학생들의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하는 것이 바람직하므로, 평가의 방법에 있어서도 가급적 다양한 방법을 활용하도록 한다. 선택형과 서술형을 포함한 지필 평가, 행동 관찰, 자기 보고, 구술·논술 평가, 포트폴리오(portfolio), 토론 및 발표에 대한 평가, 학생 상호 평가 등 다양한 평가 방법을 활용하여 도덕성의 다양한 측면이 종합적으로 평가되도록 한다. 특히, 도덕과의 논술형 평가에 대한 구체적인 계획의 수립과 실천방안을 마련하여, 이를 적극 활용하도록 한다.
 - 6) 학생 평가만이 아니라, 도덕과 교육과정과 수업 운영에 대한 평가를 실시하고 그 결과를 도덕과 교육의 개선을 위한 자료로 활용하도록 한다. 평가 결과를 도덕과 교육과정의 편성 및 운영의 기초 자료로 활용하며, 더 나아가 도덕과 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료로 활용하여 도덕과 수업을 담당하는 교사의 자기 장학 자료가 되도록 한다.



가. 기본 방향

- 1) 과학의 기본 개념을 이해하고, 자연 현상의 탐구와 일상생활의 문제 해결에 이를 적용한다.
- 2) 과학의 본성에 맞추어 자연을 과학적으로 탐구하는 능력을 기르고, 일상생활의 문제 해결에 이를 활용한다.
- 3) 자연 현상과 과학학습에 흥미와 호기심을 가지고, 일상생활의 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.
- 4) 과학·기술·사회의 상호 작용을 이해하고, 과학 지식과 탐구 방법을 활용한 합리적 의사 결정 능력을 기른다.

나. 지도 중점

- 1) 자연을 과학적으로 탐구하는 능력과 태도를 기르도록 한다.
- 2) 탐구 활동을 통하여 과학의 기본 개념을 습득하고, 이를 유기적이고 통합적으로 이해하게 한다.
- 3) 탐구 활동을 통한 과학적 원리의 발견과 이를 일상생활에 적용하고 활용하는 능력을 기르도록 한다.
- 4) 과학 학습에 관련 있는 각종 과학 행사에 참여하여 창의성, 협동성, 합리성, 객관성, 개방성을 기르도록 한다.

다. 교수·학습 방법

- 1) 학습 지도 계획 수립 시 학교의 실정이나 지역의 특성, 학생의 능력, 자료의 준비성 등을 고려하여 학습 내용과 학습 지도 시기 등을 조절할 수 있다.
- 2) 학생이 과학 학습과 관련 있는 동아리 활동, 과학전람회 및 전시회 등 여러 가지 과학 활동에 적극 참여하여 그들의 과학 작품이나 연구 결과를 발표할 수 있도록 기회를 제공한다.
- 3) 학생의 흥미를 유발하는 주요 과학 현상을 제시하고, 이 현상과 관련되는 과학 개념을 이해하도록 지도한다.
- 4) 과학 본성에 근거한 학습 지도를 바탕으로 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및

- 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가 등의 과학적 탐구 과정을 통하여 창의적인 가설을 제시할 수 있도록 안내한다.
- 5) 과학 상식과 사회적 쟁점에 대한 자료를 읽고, 이를 활용한 과학 글쓰기와 토론을 통하여 과학적 사고력, 창의적 사고력 및 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.
 - 6) 수업에서 의사소통을 할 때에는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지게 한다.
 - 7) 강의, 토의, 실험, 조사, 견학, 과제 연구 등의 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용하여 지도한다.
 - 8) 학생의 이해를 돕거나 흥미를 유발하기 위하여 모형이나 시청각 자료, 소프트웨어, 인터넷 자료 등을 적절히 활용한다.
 - 9) 첨단 과학, 과학 상식, 과학사, 과학과 기술, 과학과 사회, 환경 등에 관련된 서적을 읽도록 권장함으로써 과학에 대한 흥미와 호기심을 유발하고, 과학·기술·사회의 상호 관련성을 이해시킨다.
 - 10) 실험의 목적과 방법을 이해하고 실험을 수행할 수 있도록 지도한다.
 - 11) 실험을 하기 전에 실험실 안전 수칙을 확인하여 준수하고, 사고 발생 시 대처 방안을 미리 수립한다.
 - 12) 휘발성 물질 사용 시에는 환기에 유의하고, 실험 후의 폐기물은 환경오염을 최소화하도록 처리한다.

라. 평가

- 1) 과학의 기본 개념의 이해, 과학의 탐구능력 및 과학적인 태도를 균형 있게 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.
 - 가) 다양한 자연 현상에 관련된 기본 개념의 통합적인 이해도를 평가한다.
 - 나) 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력을 평가한다.
 - 다) 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 2) 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실험활동 평가, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 3) 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 되도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.
- 4) 평가는 설정된 성취 기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도의 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- 5) 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.



가. 기본 방향

- 1) 체육 교육과정의 내실 있는 운영을 통하여 움직임의 욕구 실현, 운동 기능 및 국민 기초 체력 향상, 건강에 관한 이해 증진 및 건강한 심신을 지닌 창의적인 인간을 육성한다.
- 2) 신체 활동을 종합적으로 체험함으로써 그 가치를 내면화하여 실행하는 사람, 즉 신체 활동에 지속적으로 참여하면서 건강 및 체력, 스포츠 정신과 공동체 의식, 창의적이고 합리적인 사고력, 신체 문화 인식 등의 능력을 갖추으로써 자신의 삶을 스스로 계발하고 건강한 사회와 국가를 만드는 데 공헌할 수 있는 사람을 육성한다.
- 3) 다양한 즐냄기의 생활화를 통하여 기초 체력의 향상과 즐거운 학교생활을 영위하며, 나아가 생활 체육의 활성화를 도모한다.
- 4) 사회 체육 시설을 이용한 학생들의 자율체육활동 적극 권장으로 여가 선용을 유도하고, 비행을 예방하며 사회생활의 적응력을 향상시킨다.
- 5) 학생의 특기 적성을 고려한 우수선수의 조기 발굴 육성과 학교 운동부의 합리적 운영으로 엘리트 체육을 지속적으로 발전시킨다.
- 6) 다양한 교수·학습 자료 및 자율 체육 활동 프로그램을 개발·보급하여 1인1기 운동, 체육 동아리 활동을 통한 평생 체육의 기반을 구축한다.

나. 지도 중점

- 1) 실기 영역은 학교와 지역적 특성을 고려하여 영역별로 한 가지 종목을 선택하여 보다 발전되고 전문화된 운동기능(경기기능)을 습득·발휘하도록 지도함으로써 자신이 즐겨하는 종목을 평생 스포츠로 선택하여 생활화할 수 있는 기회를 제공하고 체력 향상, 건강의 유지·증진을 추구할 수 있도록 지도한다.
- 2) 이론 영역은 체육의 이론적 개념과 운동과 건강에 관한 다양한 지식들을 학습함으로써 실제 운동과 경기 상황에 맞게 적절히 활용할 수 있는 능력과 실생활에 적용하는 능력을 기르도록 지도한다.
- 3) 보건의 심신을 건강하게 유지·발달시키는 데 필요한 다양한 지식을 이해하고, 성에 대한 올바른 내용을 실생활에 적용할 수 있게 지도한다.
- 4) 건강과 운동 처방은 학생 개인에게 맞는 운동 종목과 강도, 그리고 운동 시간에 대한 이해를 통하여 과학적인 체중 조절 방법을 지도하며, 건강의 중요성을 학습자 스스로가 인식하도록 지도한다.

- 5) 건강 활동, 도전 활동, 경쟁 활동, 표현 활동, 여가 활동이라는 ‘신체 활동 가치’를 중심으로 지도하며, 이 교육적 가치들은 인문 사회적, 자연 과학적, 예술적 현상으로 탐구하고 실천하는 특성을 가진다.

다. 교수·학습 방법

- 1) 교수·학습을 효율적으로 진행할 수 있도록 사전에 학습 내용을 충분히 이해하고 적절한 지도 방법을 강구하여야 한다. 수업 계획을 작성하여 원활하게 수업을 진행하도록 하며, 수업 후 자기 반성 및 평가의 시간을 갖도록 한다.
- 2) 교수·학습은 모든 학생에게 동일하고 평등한 기회가 제공되도록 진행한다.
 - 가) 일반학생이 체력, 기능 등의 차이로 인하여 수업참여 기회에 불이익을 받지 않도록 수업을 계획한다. 수준별 집단으로 나누어 개별 교수가 이루어지도록 한다.
 - 나) 혼성학급에서는 남·여 학생들이 적극적으로 함께 수업에 참여할 수 있도록 수업 내용을 구성하며, 효율적인 수업방법을 개발한다.
- 3) 지도 내용의 성격, 시간 배당, 학급 인원 수, 학생들의 성취 수준 및 발달 특성, 시설 및 용구, 계절, 학교 및 지역의 특성, 학교 행사, 날씨 등을 고려하여 학년별로 연간, 월간 주간 계획을 수립하고 그에 따라 매시간의 계획을 세우도록 한다.
- 4) 교수·학습 도입 시에는 교수·학습의 목표와 내용, 전개 절차에 대하여 충분히 설명이 이루어지도록 하며, 준비운동은 교수·학습 내용과 관련된 내용으로 구성하여 실시한다.
- 5) 교수·학습 활동 시에는 대기 시간과 수업 운영 시간을 줄여 과제 참여 시간을 최대한으로 확보하여, 실제 운동학습시간이 증가될 수 있도록 한다. 또, 학생이 학습 과제를 흥미롭게 수행할 수 있도록 교수·학습을 다양하게 구성하도록 한다.
- 6) 교수·학습 정리 시에는 학생의 신체적 안전과 균형을 유지하기 위해 교수·학습 내용과 관련된 정리 운동을 실시한다. 또, 교수·학습 내용을 요약하여 정리 및 평가하고 차시 활동을 예고한다.
- 7) 신체활동에 대한 학생의 흥미, 운동 기능, 체력, 성차, 학습 유형 등을 고려하여 다양한 수준별 수업을 실시하도록 한다.

라. 평가

- 1) 학생의 학습 성취도를 측정하여 교육의 효과를 향상시키기 위해 실시하며, 평가 방법과 절차는 학생들의 평가 지침을 토대로 학년별 평가의 기준, 내용, 방법, 절차,

- 시기, 시설 및 평가도구, 대상의 특성(남·여 학생, 특수학생 등), 학급 인원 수, 교사의 능력, 학교의 방침 등을 고려하여 학년 초에 체육 교과 협의회의 충분한 협의를 거쳐 학생들에게 알려 주고 객관적이고 신뢰성 있는 평가가 이루어지도록 한다.
- 2) 운동기능 및 체력의 평가는 한 학기당 학습한 내용 중에서 2개 이상의 영역을 선정하여 실시하고, 그 비율은 70% 정도로 한다.
 - 3) 평가는 학습의 결과뿐만 아니라, 체계적인 누가 기록과 지속적인 관찰을 근거로 한 학습 과정(process)을 평가에 반영하도록 한다.
 - 4) 평가는 교사의 평가뿐만 아니라, 상호 평가, 자기 평가 등의 학생 평가를 결합한 다양한 방법을 사용하여 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.
 - 5) 평가 자료는 학생의 학습 성취도를 알아보고, 평가 결과는 피드백을 통해 학생의 성취와 체육 교과 학습 목표, 지도방법, 지도계획 등에 적용하여 전반적인 수업 방법을 수정하고 보완하는 교수·학습 자료로 활용함과 동시에 학생의 적성 파악과 진로 지도를 위한 기초 자료로 활용하도록 한다.
 - 6) 운동 지식의 평가는 학기별로 지필 검사를 통하여 실시한다.
 - 7) 운동 태도의 평가는 전 수업과정을 통한 지속적인 관찰과 체계적인 기록을 근거로 실시한다.
 - 8) 평가는 교육과정에 제시된 건강 활동, 도전 활동, 경쟁 활동, 표현 활동, 여가 활동, 의 전 영역을 대상으로 한 학년 동안 균형 있게 실시하되, 각 영역에 따라 평가의 비중을 달리하여 평가를 실시할 수 있다.



가. 기본 방향

- 1) 다양한 음악 활동을 통하여 음악성과 창의적인 표현능력을 기른다.
- 2) 음악의 구성 요소를 이해하고 각 영역별 활동을 통하여 음악적 능력을 기른다.
- 3) 각 영역별 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하고 개성적인 자기표현능력을 기른다.
- 4) 다양한 음악의 가치를 이해하고 비평할 수 있는 안목을 키워 생활 속에서 음악을 즐길 줄 아는 태도를 기른다.
- 5) 교과서 외에 다양한 학습 자료를 제공하고, 정보 통신 기술(ICT)을 활용한 흥미 있는 교수·학습 활동을 전개하여 학생들의 적극적인 관심과 참여를 이끌어낸다.

나. 지도 중점

- 1) 학습 자료 및 교수·학습 활동 계획은 학교의 특성과 발달 수준을 고려하여 체계적이고 신축성 있게 수립한다.
- 2) 실용 중심의 교수·학습 활동과 학생들의 발표 기회를 많이 제공하여 음악성과 창의성을 기르는 데 중점을 둔다.
- 3) 노래 부르기는 리듬 및 프레이즈 등 여러 표현 요소 학습과 관련 악곡의 감상학습을 통해 느낌과 생각을 개성적으로 표현할 수 있도록 지도한다.
- 4) 악기 연주하기는 접하기 쉬운 악기들과 피아노를 중심으로 하되 학생들의 희망을 감안하여 실정에 맞게 선택하여 지도한다.
- 5) 음악 만들기는 음악의 요소를 이해하며 다양한 소재와 음원을 활용하여 창의적으로 표현하는 능력을 갖도록 지도하고, 감상 학습은 영상 등 멀티미디어 자료를 적극 활용토록 한다.
- 6) 이해 영역은 다양한 음악활동을 통하여 음악 개념을 체득하고 문제 해결력을 기를 수 있게 지도한다.

다. 교수·학습 방법

- 1) 노래 부르기는 교사의 시범창이나 다양한 감상 자료의 활용을 통하여 자연스럽게 올바른 발성과 호흡으로 창의적인 표현을 할 수 있도록 지도하고 개성적인 표현을 감

- 지하며 감상하고 비평할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- 2) 악기 연주하기는 악기의 다양한 음색 표현, 가락 연주, 장단 치기, 화음 반주, 코드 반주, 중주, 합주를 하고 자기 느낌과 생각을 개성적으로 표현하도록 지도하며 악기의 음색을 들으며 악보를 보고 감상하는 능력을 기르도록 지도한다.
 - 3) 음악 만들기는 리듬과 노래 짓기 등을 화음을 넣어 창작하고 자기 느낌과 생각을 화음을 넣어 창작한다. 또한 서로간의 작품을 감상한 뒤 그 곡에 대한 느낌과 장단 점을 비평하여 더 좋은 작품을 짓도록 유도한다.
 - 4) 국악은 한국적 선율과 장단으로 된 음악을 전통 악기로 연주하도록 지도하며, 국악이 서양의 음 체계와 근본적으로 다르다는 것을 음악을 듣고 이해하고 설명할 수 있도록 지도한다.
 - 5) 감상하기는 다양한 시대와 문화, 음악의 장르와 특성을 파악하고 음악의 구성 요소 등을 감지시키며 악곡의 종류, 성악, 기악곡 등으로 분류하며 감상하는 태도를 길러준다. 또한 생활 속에서 접하는 음악을 통하여 음악의 역할과 가치를 이해하게 한다.

라. 평가

- 1) 평가의 목적은 음악 교육을 통해 음악성과 창의성을 기르고, 풍부한 음악적 감수성과 바람직한 가치관을 기르는 데 중점을 두며 보다 객관적으로 신뢰성 있게 평가하는 데 있다.
- 2) 평가 방침은 고등학교 학업 성적 관리 지침에 준함을 원칙으로 한다.
- 3) 평가는 교육과정의 목표, 내용, 과정에 부합하도록 하며, 전 영역에 대한 평가를 균형 있게 하도록 한다.
- 4) 평가 목표와 내용을 실현하기 위해 각 영역별로 다양한 평가 방법을 사용한다.
 - 가) 노래 부르기: 발성(호흡, 발음, 음질), 음악 요소(리듬, 음정, 표현), 태도(적극성, 창의성, 수행태도)
 - 나) 악기 연주하기 : 주법, 음악 요소(리듬, 음정, 표현), 태도(적극성, 창의성, 수행태도)
 - 다) 음악 만들기 : 기본 기능(기보법-리듬, 쉼표, 음표사용), 리듬 동기, 형식미, 태도(적극성, 창의성, 수행태도)
 - 라) 감상하기 : 악곡의 이해(악곡해석, 감상평)
- 5) 평가의 결과를 면밀히 분석하여 학습 지도 계획과 지도 방법 개선에 활용하도록 하며, 교재 선정이나 평가 도구 개선에도 활용한다.



가. 기본 방향

- 1) 미술을 통하여 미적 가치를 발견, 이해, 활용하며 미래 지식 기반 사회를 선도하는 전인적 인간을 육성한다.
- 2) 다양한 미적 체험을 통하여 주변 세계의 아름다움을 느끼며 향유할 수 있는 심미적 태도와 상상력, 창의력, 비판적 사고력을 기르도록 한다.
- 3) 교과서 이외의 다양한 학습 자료를 제공하고 정보 통신 기술(ICT)을 적절히 교수·학습에 활용하여 학생들의 지속적인 관심과 참여를 이끌어 낸다.
- 4) 미술 문화를 애호·계승·발전시키며, 새로운 문화 창달에 기여하도록 한다.

나. 지도 중점

- 1) 학생 수준에 맞는 다양한 미술 활동을 통하여 창의성과 자기 주도적 학습 능력을 키우도록 한다.
- 2) 생활환경에서 미적 대상을 발견하고 체험할 수 있는 기회를 제공함으로써 감성을 풍부하게 하고, 미술을 생활화할 수 있도록 한다.
- 3) 표현 활동에서 학생 스스로 주제, 표현 방법, 매체 등을 선정하고 작품으로 발전시켜 자기 주도적인 선택과 문제 해결 능력을 기르도록 한다.
- 4) 지역 문화 유적과 박물관, 미술관 등의 현장 학습을 통하여 전통 문화에 대한 자긍심을 가지고 이를 계승·발전시키는 방안을 모색하도록 한다.
- 5) 자연과 조형물의 미적 가치를 이해하고 미술과 문화와의 관계를 이해하도록 지도한다.
- 6) 다른 나라 미술 작품의 감상을 통하여 타문화에 대해 존중하는 태도를 갖게 한다.

다. 교수·학습 방법

- 1) 학생들의 자율성과 창의성을 존중하며 흥미, 발달 단계, 개인차 등을 고려하여 지도한다.
- 2) 학교 및 지역 사회의 특성, 행사나 계절 등을 고려하여 학습의 효율성을 높인다.
- 3) 사진, 영상, 멀티미디어 등의 다양한 시각적 자료를 활용하여 학습의 효과를 높인다.

- 4) 전통 미술에 대한 관심과 이해를 높일 수 있는 제재를 선정하여 지도할 수 있는 방법을 모색한다.
- 5) 학습자의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있는 발문과 개방적 질문을 적극 활용한다.
- 6) 시범, 강의, 개별 작업 및 협동 작업, 게임, 현장 견학, 극화, 토론 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 학생과 교사의 상호 작용을 활발하게 한다.
- 7) 미적 체험은 표현 및 감상영역과 연계성을 고려하여 지도한다.
- 8) 표현은 교육과정에서 제시된 조형 요소와 원리 등을 학생들의 흥미, 수준을 고려하여 융통성 있게 선정한다.
- 9) 감상은 작품에 대한 기초적 이해를 돕기 위하여 다양한 자료를 선정하고 활용한다.

라. 평가

- 1) 평가 목표와 내용은 교육과정의 내용 체계와 영역별 내용을 근거로 설정하되, 학습자의 성취 수준을 고려한다.
- 2) 지속적인 관찰을 통하여 학습태도, 과정 및 결과를 균형 있게 평가하며, 관찰법, 감상문, 토론법, 포트폴리오 등의 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 3) 미적 체험, 표현, 감상 영역을 고루 평가하고 인지적, 심동적, 정의적 영역의 평가 요소를 종합적이고 균형 있게 포함되도록 한다.
- 4) 수행 평가는 학교 여건, 학생의 수준 등을 고려하여 계획하고 실시한다.
- 5) 학습자들에게 평가 기준을 미리 제시하여 학습자들이 자신의 평가 결과를 객관적으로 이해할 수 있도록 한다.
- 6) 각 영역별 평가에 있어서는 다음의 사항에 유의한다.
 - 가) 미적 체험 : 관찰력, 이해, 적용, 발표력, 태도 등
 - 나) 표현 : 관찰력, 상상력, 재료 및 용구의 선택과 활용, 표현력, 창의성, 태도 등
 - 다) 감상 : 지식, 이해, 적용, 분석력, 판단력, 태도 등
- 7) 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.



가. 기본 방향

- 1) 가정생활과 나의 삶을 합리적으로 영위하고, 산업 기술을 바르게 이해하는 데 필요한 개념과 원리 및 기초 능력을 습득하도록 한다.
- 2) 산업 기술과 가정생활에 관련되는 다양한 실천적 경험을 통하여 자신의 소질과 적성을 계발하고, 일과 직업에 대한 건전한 가치관을 형성하여 진로를 탐색하며, 개인과 가정생활의 질을 향상시키고 사회의 안정과 복지 및 국가 발전에 기여할 수 있도록 한다.
- 3) 일을 창의적으로 계획하고 실천하여 자신의 미래 생활을 설계하고, 글로벌 사회의 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 있는 능력과 태도를 기르도록 한다.

나. 지도 중점

- 1) 실생활과 관련된 의사 결정 능력, 문제 해결 능력, 창의·인성 중심의 학습을 통하여 흥미 있는 학습이 이루어지도록 한다.
- 2) 직업의 특성을 이해하고, 관련 학습 자료 실습 및 견학, 교육 자료의 활용 등을 통하여 직업의 세계와 자신에 대한 이해의 폭을 넓히도록 한다.
- 3) 가정의 중요성을 인식시키고, 합리적이고 원만한 가정생활을 이룰 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 중점을 둔다.
- 4) 기술 세계에 대한 체험 활동을 통하여 창의적인 사고 능력을 배양하고 문제 해결 능력을 기르는 데 중점을 두어 미래 사회에 대비하고 선도할 수 있는 능력을 기른다.

다. 교수·학습 방법

- 1) 지도 내용은 모든 영역에 걸쳐 고르게 이수시키되, 학생과 학교의 실정, 지역 사회의 여건을 고려하여 내용 요소의 조합이나 지도 순서와 비중을 재구성할 수 있다.
- 2) 영역별로 문제 해결적 접근, 통합적 접근 등을 활용한 수업 전략과 다양한 멀티미디어 자료 활용, 사례 조사, 토의 학습, 협동 학습, 역할 놀이, 프로젝트법, 문제해결학습법 등 실생활에 적용할 수 있는 다양한 수업이 이루어지도록 한다.

- 3) 실습이나 현장 견학, 인터뷰, 사례 관찰 등을 적용하여 체험 및 사례를 중심으로 자신의 문제를 해결하고 문제 해결 과정에서 자기 학습력을 키울 수 있도록 한다.
- 4) 실생활과 관련된 노작 활동을 통하여 일을 효율적으로 계획, 실행할 수 있도록 지도하고, 다양한 가정 학습을 제시하는 경우 지식, 기능 가치 판단력을 통합적으로 제시하여 선택하도록 한다.
- 5) 실습 소재나 자료는 생활 주변에서 찾아 문제를 해결하는 실천 학습이 이루어지도록 하며 다양한 소프트웨어 프로그램과 인터넷을 이용하여 일상생활에서 필요한 정보를 직접 찾고 활용할 수 있도록 한다.

라. 평가

- 1) 교과 또는 영역의 목표와 내용을 염두에 두고 평가를 실시하되, 어느 특정 영역이나 내용에 치우치지 않도록 해야 한다.
- 2) 단순하고 지엽적인 내용의 평가를 지양하고, 교과 또는 영역의 목표와 내용을 염두에 두고 평가하되 다음 사항에 중점을 둔다.
 - 가) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등 관련 지식의 이해
 - 나) 의사 결정 능력과 응용력, 창의력을 발휘한 문제 해결 능력
 - 다) 실습 방법과 절차에 따른 실습 능력, 기구나 도구의 사용 능력과 태도
 - 라) 성실하게 실습에 임하고 합리적으로 문제를 해결하려는 태도
- 3) 각 영역별 특성을 고려하여 과정이나 성과를 수시로 평가하고 지필 평가 외에 학생 활동의 관찰, 면담 등 여러 가지 방법이 적절히 활용되도록 하되, 사전에 평가의 기준, 방법, 시기 등을 계획하여 실시하도록 한다.
- 4) 실험·실습, 실기 등의 평가에서는 평가 항목을 세분화, 단계화하여 평가 기준을 작성, 활용함으로써 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다. 그리고 평가의 기준이 되는 요소들을 학생에게 미리 알려줌으로써 평가의 목표와 유의해야 할 점을 정확히 이해할 수 있도록 한다.
- 5) 정의적 영역 내용을 지필로 평가할 경우에는 서술형 문항을 활용하여 가치, 태도 등을 간접적으로 평가하도록 한다.
- 6) 실기 평가는 결과뿐만 아니라 준비 및 과정도 중요시하고, 특히 과정 평가는 지도 시간 단위별로 실시한다.
- 7) 실기 평가는 양적 평가뿐만 아니라 질적 평가에 중점을 두고 다양한 방법을 적용하도록 한다.
- 8) 평가 결과는 학습 목표, 학습 지도 방법, 지도 계획 등에 반영하여 전반적인 학습 과정의 보완 및 진로 지도에 활용하도록 한다.



제2외국어

가. 기본 방향

- 1) 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 고르게 길러 기초적인 의사소통 능력을 신장시킬 수 있게 한다.
- 2) 일상생활 및 주변의 일반적인 화제에 관한 교육을 통해 의사소통 능력을 기른다.
- 3) 그룹 활동과 체험 활동을 통한 학습자 중심의 교수·학습 활동으로 학생들이 외국어에 흥미를 가지고 자연스럽게 접할 수 있도록 한다.
- 4) 제2외국어 언어를 통해 새로운 정보와 지식을 수용할 뿐만 아니라 각국 국민들에 대한 이해의 폭을 넓힘으로써 다문화 시대에 세계시민으로서의 의식과 태도를 갖추도록 한다.

나. 지도 중점

- 1) 학습자 중심의 체험 활동과 학생의 관심, 지적 수준을 고려한 다양한 매체와 소재의 활용으로 학습동기를 높인다.
- 2) 듣기 영역에서는 의사소통 중심의 듣기 활동과 시청각 자료를 적극 사용한다.
- 3) 말하기 영역에서는 기계적이 아닌 유의적인 연습이 되도록 하며 유창성과 정확성을 기르는 데 중점을 두어 지도한다.
- 4) 읽기 영역에서는 직독·직해의 습관을 기르도록 한다.
- 5) 쓰기 영역에서는 간단한 말의 받아쓰기부터 시작하여 자신의 생각을 구체적으로 표현할 수 있는 단계에 이르도록 지도한다.
- 6) 교실 수업 용어는 수업에 해당하는 각국 언어로 표현한다.
- 7) 문화 영역에서는 각국 언어권의 일상 생활 문화를 중심으로 다루고 한국 문화와 비교하여 문화의 특수성과 보편성을 이해하도록 지도한다.

다. 교수·학습방법

- 1) 교사와 학생, 학생과 학생 간의 학습 활동을 통하여 의사소통 능력을 배양하고 이를 적용하도록 한다.
- 2) 의사소통 기능별로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 기능이 상호 연계성을 가지도록 수업을 구성한다.
- 3) 듣기와 말하기 활동은 통합 기능으로 진행될 수 있도록 수업을 계획한다.
- 4) 수업의 전 과정을 통해 청각 인지에 의한 외국어 습득에 역점을 두어, 구두 언어 습득의 효율성을 높이는 수업이 되도록 구성한다.
- 5) 각국 자료를 통하여 표현 형식과 사용상의 특징을 학습자 스스로가 발견하고 학습 계획을 세워 가는 학생 중심의 수업을 계획한다.
- 6) 듣기 지도에서는 반복 연습을 통하여 문장의 의미를 충분히 이해하도록 도와준다.
- 7) 말하기 지도에서는 개인별, 조별, 분단별 학습과 의사소통 능력, 게임 등을 통하여 능동적으로 표현할 수 있는 기회를 많이 주도록 한다.
- 8) 읽기 지도에서는 개인별 낭독을 통하여 유창성을 기르도록 한다.
- 9) 쓰기 지도는 통제 작문을 중심으로 한다.
- 10) 문화에 관한 내용은 적절한 자료를 사용하여 편협되지 않은 사고방식과 올바른 가치관을 기르도록 한다.
- 11) 학생의 의사소통 능력을 높일 수 있도록 오류의 즉각적인 수정을 피하도록 한다.
- 12) 개별 학습과 자율 학습이 가능하도록 개별화된 자료를 적극 활용한다.
- 13) 각종 시청각 자료와 멀티미디어 교수·학습 자료를 활용하여 학습 효과를 높일 수 있는 수업을 구성한다.

라. 평가

- 1) 학습한 내용을 중심으로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 능력을 균형 있게 평가하며 실제의 의사소통 능력을 효과적으로 평가하도록 한다.
- 2) 평가 시에 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 하며, 평가의 객관성을 유지하기 위해 명확한 평가 기준에 의거하여 학습 목표의 도달 여부를 평가한다.
- 3) 평가 목표와 내용에 따라 분리 평가와 통합평가를 실시하되, 점차 통합 평가의 비중을 높여 간다.
- 4) 단편적이고 지엽적인 사항보다는 언어 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 5) 문화 영역에서는 의사소통과 관련된 일상 문화의 이해 여부를 중심으로 평가한다.



가. 기본 방향

- 1) 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해와 언어생활에 활용한다.
- 2) 다양한 유형의 한문 자료를 비판적으로 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- 3) 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하고, 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승 발전시킨다.
- 4) 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지닌다.

나. 지도 중점

- 1) 중학교 한문 교육의 성과 위에서 보다 심화된 한문 독해 능력의 신장에 중점을 둔다.
- 2) 중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 바탕으로 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해와 언어생활에 활용하며, 한문 자료를 이해하고 향유할 수 있는 기본적인 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- 3) 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하고, 전통문화를 이해하고 계승, 발전시킨다.
- 4) 한자 문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자 문화권 내에서의 상호 이해와 교류를 증진시키는 데 기여할 수 있도록 한다.

다. 교수·학습 방법

- 1) 한문 영역의 읽기는 다양한 수업 방법을 창의적으로 적용하여 읽고 풀이할 수 있도록 지도한다.
- 2) 한문 영역의 이해는 강의법, 토의 학습법, 역할 놀이 학습법 등 다양한 수업방법을 창의적으로 적용하여 이해하고 감상할 수 있도록 지도한다.
- 3) 한문 영역의 문화는 토론 학습, 비교 학습법 등 다양한 수업 방법을 창의적으로 적용하여 지도한다.
- 4) 한문 지식 영역의 한자는 부수 중심 지도법, 구조 분석법 등 다양한 수업 방법을

창의적으로 적용하여 지도한다.

- 5) 한문 지식 영역의 어휘는 조어 분석법, 언어 활용법, 색출법, 비교 학습법등 다양한 수업 방법을 창의적으로 적용하여 지도한다.
- 6) 한문 지식 영역의 문장은 다양한 수업 방법을 창의적으로 적용하여 지도한다.
- 7) 다양한 매체 자료를 활용하여 학습 효과를 높이되, 교사와 학생이 양 방향에서 소통 할 수 있도록 한다.

라. 평가

- 1) 평가 목표, 평가 내용, 평가 기준 등과 연계하여 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 2) 단순 암기력보다는 이해력, 사고력, 창의력 등 고등 정신 능력을 평가할 수 있는 평가 방법과 평가도구를 개발·활용한다.
- 3) 한문 영역과 한문지식 영역을 평가할 때는 평가 목표와 평가 내용에 적합한 선택형·서답형 지필 평가와 토론, 관찰, 구술시험, 연구보고서, 포트폴리오 등의 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 4) 교사 중심의 평가 이외에 학생의 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 적극 활용한다.
- 5) 양적 평가 이외에 질적 평가, 수행 평가, 비형식 평가 직접 평가 등의 다양한 평가 방법을 적극적으로 활용한다.
- 6) 평가 결과는 학생의 한문 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학생의 한문 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.



교양 교과

< 생활과 철학, 생활과 논리, 생활과 심리, 생활과 교육, 생활과 종교, 생활 경제, 안전과 건강, 진로와 직업, 보건, 환경과 녹색성장 >

가. 기본 방향

- 1) 인간의 정서와 가치에 관한 인간교육에 중점을 두도록 한다.
- 2) 자신에 대한 성찰과 이해를 통해 자아 정체감을 형성하고 사회구성원으로서의 역할 체험을 통해 자신의 진로를 설계할 수 있도록 한다.
- 3) 이성적, 합리적, 논리적 사고 능력 배양과 심신의 조화로운 발달을 통한 전인적인 인성 함양을 도모한다.
- 4) 학생이 살아갈 사회의 제 현상을 과학적으로 이해하고, 건전한 시민 의식을 고양시켜 가치 있는 삶의 자세를 견지하도록 한다.

나. 지도 중점

- 1) 학생들의 눈높이에 맞는 주제를 역사 및 일상생활 주변에서 끊임없이 찾아내고, 자기 문제화하여 과학적으로 해결해 나가도록 지도한다.
- 2) 합리적이고 이성적인 인간으로서의 성장을 위한 인성 교육에 힘쓴다.
- 3) 건전한 시민 의식을 고양시켜 건강하고 아름다운 사회의 구성원으로서의 역할을 수행할 수 있도록 지도한다.
- 4) 학생의 개인적인 관심, 흥미, 필요, 요구를 조화롭게 반영하도록 하며, 이를 바탕으로 학생이 스스로 학습 및 탐구 계획을 수립하고, 발표와 토론 중심의 학습활동을 전개하는 등의 자기 주도적 학습을 할 수 있도록 한다.
- 5) 생활 주변의 문제나 상황, 대중 매체, 인터넷 자료 등에서 발견할 수 있는 구체적이고 일상적인 쟁점들을 교수·학습 자료로 활용하여, 학생들이 동기를 유발시켜 효율적인 학습을 할 수 있도록 지도한다.

다. 교수·학습 방법

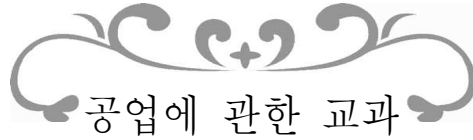
- 1) 우리의 일상적인 삶을 주제로 하여 그 속에서 발견한 문제를 보다 심층적이고 체계적으로 분석하여 삶의 깊이를 심화시키고 삶의 질을 고양시킬 수 있는 학습 동기 유발에 힘쓴다.

- 2) 사물이나 사태를 보는 시각에 차이가 있음을 이해하고, 학생 스스로 문제를 분석하고 토의·토론을 통해 자기의 가치관을 정립해 나가도록 지도한다.
- 3) 기본적인 내용의 학습과 함께, 학생 이해도와 흥미에 따라 개별 심화 학습 또는 보충 학습이 가능하도록 개인차를 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- 4) 다학문적·범교과적 접근 방법을 통해 문제와 현상을 총체적으로 파악하고, 지식, 기능, 가치, 태도를 연계하여 통합적 학습이 되도록 한다.
- 5) 교과 내용과 관련되는 다양한 교수·학습 자료와 매체를 개발, 활용하여 학생들이 흥미를 갖고 보다 넓은 각도에서 문제를 파악하며 자신의 삶과 직접 관련되는 생생한 학습이 되도록 한다.
- 6) 각 학습 내용에 따라 활동 중심 교육 방법, 협동 학습, 문제 해결 학습, 문답 및 토의 학습, 현장 조사 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 학생의 자기 주도적 학습을 촉진하도록 한다.

라. 평가

- 1) 평가는 단편적 사실의 이해보다는 기본적 개념의 적용 능력, 문제 해결 능력, 가치관, 성향, 태도의 변화 등 정의적 영역의 평가에 중점을 둔다.
- 2) 평가는 학습 활동 과정 및 결과에 대한 평가를 동시에 수행한다.
- 3) 평가 방법은 지필 검사와 함께 조사 보고서, 실험·실습 태도 및 보고서, 과제물, 질문지법, 토의·토론의 참여도 평가 등의 다양한 방법을 활용한다. 또, 교사 중심의 일방적인 평가보다는 학생의 자기 평가 및 집단 평가도 실시하도록 한다.

2. 전문 교과



가. 기본 방향

- 1) 공업 분야의 기능·기술을 바탕으로 자기 주도적으로 사고하고 실천하는 기능·기술 인을 양성하기 위한 내용으로 구성한다.
- 2) 공업 분야의 기초 기능·기술을 습득시키는 완성 교육적 성격과 기초 기능·기술을 바탕으로 직업의 전 생애에 걸쳐 전문 기능·기술을 계속적으로 학습할 수 있도록 하는 계속 교육적 성격이 모두 충족될 수 있는 내용으로 구성한다.
- 3) 내용 구성의 방향은 첫째, 공업 분야의 각종 제품 개발 및 생산 실무를 효율적이고 창조적으로 수행하는 데 필요한 기초 기능·기술의 습득, 둘째, 공업 분야의 산업현장에 취업하여 자아를 실현, 셋째, 국가 산업발전에 기여할 수 있는 유능한 기능·기술인 양성으로 설정한다.
- 4) 공업에 관한 전문 교과는 공통 전문 과목, 기초 전문 과목, 응용 전문 과목으로 구분한다. 공통 전문 과목은 공업계열 모든 학과에서 필수로 이수하는 과목과 여러 학과에서 공통으로 선택하여 이수하는 과목으로 구분되며, 기초 전문 과목은 학과별 필수 과목, 그리고 응용 전문 과목은 학과별 선택 과목의 성격을 가진다.
- 5) 이론 위주의 전문 교과목은 학생의 학력 수준과 학과별 기초 기능·기술을 고려하여 내용을 구성하고, 이론과 실습이 통합된 교과목은 산업 직무와 관련이 있는 응용 과제 형태로 내용을 구성한다.
- 6) 전문 교과는 실험·실습의 이수 시간이 전문 교과 총 이수 시간의 50% 이상이 되도록 편성하여 운영한다.

나. 지도 중점

- 1) 공업 분야의 기초 기능·기술을 습득하여, 산업 현장에서 생산 업무를 효율적으로 수행할 수 있도록 지도한다.
- 2) 공업 분야의 직무 수행에 필요한 기술적 사고력과 문제 해결력을 길러, 세계화 시대에 대비한 산업 현장의 실무를 창의적으로 수행할 수 있도록 한다.

- 3) 공업의 관련 분야에서 직무 수행 능력을 향상시키려는 평생 학습태도를 길러 개인의 직업 생애를 개척하고, 국가의 산업 발전에 기여할 수 있는 태도를 갖도록 지도한다.

다. 교수·학습 방법

- 1) 자기 주도적 학습을 통한 개별 학습 : 체계적인 개별화 수업이 이루어지기 위해서는 학습자의 개인차를 최대한 고려하여 수업이 운영되어야 하며, 이러한 개별화 수업은 수업 요소 및 절차에 최대한 개인차를 고려하는 것으로 학습자 개인의 수준, 흥미, 적성, 학습 유형, 기능의 정도, 능력 등에 따라 최적의 학습 조건을 마련해 줄 수 있다.
- 2) 소집단별 협력 학습 : 일반적으로 4~6명이 한 팀이나 집단을 이루며, 집단의 구성은 동질적인 집단보다 이질적인 집단의 형태로 구성하여 운영하면 더욱 효과가 있으며, 학습자들은 실습을 비롯한 수업 시간뿐만 아니라 방과 후에도 서로 협력하여 주어진 과제를 해결해 나가며, 능동적으로 학습 활동에 참여할 수 있다.
- 3) 프로젝트식 교수·학습 : 교사의 지도하에 하나의 과제나 주제를 선정하고, 이에 대하여 학습자 스스로가 학습 내용을 계획, 수립하고 정보를 수집하며, 과제를 수행하는 과정을 통해 실생활과 유사한 학습 환경 속에서 자연스럽게 학습하는 방법이다.
- 4) 토의·토론식 교수·학습 : 기존의 집단적 사고를 통해 정형화된 ‘틀’로서 설정된 공업 관련 지식과 직업윤리 및 진로 등에 대하여 생각하고, 가치 기준을 설정하는 경험의 기회가 제공되어야 한다. 이러한 토의·토론 수업은 학습자들로 하여금 심층적인 탐구를 할 동기를 불러일으키고, 교사에게는 학습자의 진보에 대한 피드백을 제공한다.
- 5) 기능 학습 : 부단한 연습을 통하여 보다 빨리, 보다 정확하게, 보다 높은 단계의 숙련된 기능을 습득할 수 있도록 지도하고, 인지, 고정, 자동의 수준별 학습이 가능하도록 한다.
- 6) 특히 공업계열 교과를 교수·학습할 때에는 교과 내용 관련 공구, 기계, 설비 및 재료 등의 취급상 안전에 관한 사항을 강조하여야 한다.

라. 평가

- 1) 공업계열 교과를 평가하기 위한 평가 실시와 계획에 따른 평가 요소는 다음과 같다.
 - 가) 인지적 영역 : 지필 시험, 구술 시험 등
 - 나) 심동적 영역 또는 조작적 실습 : 학습자의 수행 관찰, 능숙한 실습 능력 평가,

실습 과정과 제품의 측정 평가 등

- 다) 흥미 : 지필 검사에 의해 측정
 - 라) 실습 태도 : 학습자의 행동 관찰, 자기 평가표 등
 - 마) 완성된 작업량 : 학습자의 학습 진도표, 완성 정도의 기록 및 관찰
 - 바) 작업 습관 : 관찰에 의해 측정
 - 사) 작업과 훈련에 요하는 시간 : 학생이 학습을 완성하는 데 요구하는 시간
 - 아) 창의력 : 문제를 해결하려는 학생들의 능력, 새로운 아이디어나 접근 시도 능력 등
 - 자) 안전성 : 수행 평가 항목, 지필 검사, 관찰 등으로 평가
- 2) 평가 방법은 지필 검사, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 의견 조사 등 다양한 방법을 활용한다.
- 3) 선다형 일변도의 지필 검사에서 서술형 주관식 평가를 비롯한 수행을 평가할 수 있는 방법을 활용한다.
- 4) 실기 시험, 실험·실습법, 포트폴리오, 연구 보고서, 자기 평가 보고서, 관찰법, 면접법, 서술형 또는 주관식 검사, 논술형 검사, 구술 시험, 찬·반 토론법 등 다양한 수행 평가 기법들을 활용한다.



상업 정보에 관한 교과

가. 기본 방향

- 1) 상업 정보에 관한 기초 지식과 기술을 습득하여 자신에게 맞는 진로를 선택할 수 있고, 급변하는 지식 정보화 사회에서 창의적으로 적응하여 자아를 실현하며 나아가 국가 경제 발전에 기여하려는 적극적인 태도를 갖는다.
- 2) 지식 정보화 사회에 적응할 수 있는 폭 넓은 이해와 소양을 지닌다.
- 3) 상업 정보의 각 분야에서 장래 우수한 직업인으로 활동하는 데 필요한 기초지식을 갖추고 올바른 태도를 함양한다.
- 4) 상업 정보의 각 분야에서 다른 국가의 기업과의 교류를 통하여 국제 협력을 도모하고 국가 경제 사회 발전에 공헌하는 책임 의식과 태도를 기른다.
- 5) 기초 이론 교과는 기본 학습 내용을 충실히 하고, 실무 기본 교과 및 실무 심화 교과 과정을 통해 학업 성취 수준을 향상시킨다.

나. 지도 중점

- 1) 상업 정보에 관한 기초 지식과 기술을 습득하게 하고, 변화하는 지식 정보화 사회에 창의적으로 적응할 수 있는 능력과 태도를 기르도록 지도한다.
- 2) 실무 교과는 직무 분석을 통해 통합 교과적인 요소를 재구성하여 학습자의 흥미와 능력에 맞는 학습 기회를 제공한다.
- 3) 학습자의 흥미와 능력 차를 고려한 수준별 교육을 통해 자기 주도적인 학습 능력을 길러줄 수 있도록 한다.
- 4) 학습 내용에 따라 토론 학습, 현장 조사, 사례 발표 등을 권장하며, 정보 통신 기술 (ICT)을 활용한 다양한 형태의 협력 학습이 이루어지도록 지도한다.

다. 교수·학습방법

- 1) 교과 교육과정에서 제시하는 기본 사항을 숙지하고 교과서, 교수·학습 자료, 평가 기준 등을 활용하여 학교 실정에 맞는 교육과정의 재구성을 통해 교수·학습 활동을 전개한다.

- 2) 교과서 외의 다양한 학습 자료를 제공하고 정보 통신 기술(ICT)을 적절히 교수·학습에 활용하여 학생들의 지속적인 관심과 참여를 이끌어 낸다.
- 3) 학생들의 수업 집중률과 참여도를 높일 수 있는 학생 활동 중심의 교수·학습 활동이 전개되어야 하며, 실제 생활과 연계되어야 한다.
- 4) 교과 기본 원리를 바탕으로 최신의 경영 기법이나 정보화 시스템을 활용한 자기 주도적 학습 활동이 전개되도록 한다.
- 5) 상업 정보 활동에 대한 체험 중심의 학습을 위한, 다양한 교수·학습 활동이 이루어져야 한다.

라. 평가

- 1) 성공적 학습 또는 문제 해결 능력의 신장 및 참다운 사고력을 기르기 위하여, 상업 정보의 원리와 이론적 배경을 찾아내는 과정과 적용 범위 및 활용 능력을 기르고 평가할 수 있어야 한다.
- 2) 평가 문항의 제작은 단순한 기억이나 과거에 경험한 학습만을 평가하는 것을 지양하고, 개념과 원리 등을 가지고 판단하며 추리하고 결정하는 과정을 통하여 사고력을 측정할 수 있는 문항에 관한 평가가 있어야 한다.
- 3) 교육 평가의 주된 목표는 일상 생활이나 경제적 과제를 여러 영역, 또는 단원에서 얻은 지식과 기능을 서로 통합하여 문제를 분석하고 해결할 수 있는 사고를 측정하는데 두어야 한다.
- 4) 제작된 문항은 신뢰성과 타당성이 있어야 하며, 합리적 추론에 의하여 객관적 결론을 유도할 수 있는 형태의 문항이어야 한다.
- 5) 평가를 할 때에는 교수·학습 과정과 평가의 유기적인 관련성이 있어야 하며, 학습자들의 능력과 특성을 공정하게 평가하여야 한다.
- 6) 평가 결과를 치밀하게 분석하여 교수·학습 방법 및 교재나 평가 도구의 개선, 학생의 학습 능력 향상에 활용한다.



수산·해운에 관한 교과

가. 기본 방향

- 1) 수산·해운 분야에 대한 이해와 관심의 고취로 미래 해양 발전에 적극적으로 참여할 수 있는 자질과 태도를 함양한다.
- 2) 수산·해운 분야에 대한 기본 지식과 기술을 습득하여, 해양 산업 분야에서 능동적으로 직무를 수행할 수 있는 창의적인 기술인을 육성한다.
- 3) 동북아 시대의 중심으로 세계화·정보화 시대에 대비한 정보 기술 교육 및 세계인으로서의 자질을 함양하여 미래 해양 개척에 능동적으로 참여할 수 있는 해양 전문 기술인을 육성한다.

나. 지도 중점

- 1) 수산·해운 분야의 현장 업무 수행에 필요한 기초 지식과 기술을 습득하여 해양 기술인으로서의 자질을 갖추게 한다.
- 2) 다양한 형태의 현장 실습과 체험 학습을 통한 새로운 지식의 습득으로 미래 해양을 이끌어갈 창의성과 개척 정신을 기르게 한다.
- 3) 정보 사회에 대비한 정보 기술 교육 및 정보 활용 능력의 함양으로 미래 정보 사회에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 기르게 한다.
- 4) 현장 실습을 통하여 산업체와 연계하여 지도함으로써 사회 현장 적응력을 높이고 실무 기능이 향상될 수 있도록 한다.
- 5) 미래 사회에서의 수산·해운 산업의 비중과 전망을 바르게 인식하고 수산·해운 산업 역군으로서 지역 산업 발전에 적극 참여할 수 있는 자긍심과 애향심을 고취시킨다.
- 6) 수산·해운 산업의 중요성을 이해하고 세계인으로서 국제화 시대에 맞추어 나아갈 수 있는 국제 경쟁력을 가진 전문 해양 기술인으로서의 자질을 기르게 한다.

다. 교수·학습 방법


- 1) 수산·해운에 대한 이해를 돕고, 미래 해양 개척의 의지를 고취 시킬 수 있도록 탐구적이고 창의적인 형태의 학습 방법을 도입하여 지도한다.

- 2) 수산·해운에 대한 기초적인 이론과 원리를 중점적으로 지도하나, 각 학과에 따라 중복되는 영역은 학과별 특성에 따라 내용을 재구성하여 지도한다.
- 3) 이론 및 실습을 병행하여 지도하나, 현장에서 실무에 직접 활용할 수 있도록 실무 수행 능력의 함양에 비중을 두고 지도한다.
- 4) 학습의 이해도를 높이기 위하여 실물, 표본, 모형, 영상 자료, 그림, 슬라이드, 멀티 미디어 시설 및 인터넷 교육 정보망 등의 학습 보조 자료를 적극 활용하여 지도한다.
- 5) 지엽적인 단순 지식의 전달보다는 탐구적인 학습을 통하여 개념 및 원리를 지도하고, 새로운 상황에 적응할 수 있는 능력을 기르게 한다.
- 6) 학습한 지식과 기능을 수산·해운 현장에서 적극적으로 활용할 수 있는 능력과 태도를 갖추어 미래 수산·해운 분야의 역군이 될 수 있도록 지도한다.
- 7) 인천 지역의 지역적·계절적 특성과 학생들의 능력 및 학부모와 산업 사회의 요구에 능동적으로 대처할 수 있도록 다양한 지도 계획을 수립하여 수행한다.
- 8) 학생의 흥미와 능력에 따라 교과서의 내용을 재구성하거나 새로운 교재를 제작하여 학생의 수준에 맞추어 지도한다.
- 9) 학과별 공통 기초 과목, 전문 이론·실습 과목에 대해 학과 단위별 기본 이수 계획을 수립하여 학년별로 상호 연계성을 갖추어 지도한다.
- 10) 실험·실습 시 실습 재료 및 기자재를 효율적으로 활용할 수 있도록 하며, 발생되는 실습 산출물 및 폐기물은 교육적인 방법으로 처리할 수 있도록 지도한다.
- 11) 실험·실습 시 단순 기기 조작 능력보다는 작동 원리 및 구조를 이해함으로써, 다양한 기기 변화에 능동적으로 대처할 수 있도록 지도한다.
- 12) 전문 분야의 지도에서는 신기술과 이론의 제시 및 관련 법규의 제·개정에 유의하여 항상 최신의 내용으로 지도한다.
- 13) 전문 분야의 지도에서는 국제 경쟁력과 현장 적응력을 높이기 위해 국제 교류 학습과 산학 협력 및 연계 교육을 통하여 산업 사회의 변화에 탄력적으로 대응할 수 있도록 지도한다.
- 14) 전문 분야의 교과 및 학과의 특성에 따른 실험 실습, 승선 실습, 현장 실습, 조사 활동 및 견학 등 체험적인 학습 기회를 통하여 학습 의욕을 높이도록 지도한다.
- 15) 자격증 취득과 현장 실습 등 진로 지도와 관련된 학습 내용에 대해서는 별도의 지도 계획을 수립하여 지도할 수 있다.
- 16) 평생 교육 차원에서 졸업 후에도 진로 지도 및 추수 지도가 가능할 수 있도록 계속적인 연계 체제를 갖춘다.

라. 평가

- 1) 평가는 단순하고 지엽적인 내용보다는 기본적 개념이나 원리의 이해, 문제 해결 능

- 력, 의사 결정 능력, 창의적인 사고와 실용적인 면에 중점을 두고 실시한다.
- 2) 영역별 성취 기준의 특성을 감안하여 평가를 실시하되, 어느 특정 영역에 치우치지 않도록 하고, 해양 전반에 걸쳐 고르게 평가한다.
 - 3) 평가 결과는 반드시 결과 분석을 통하여 학습 목표, 학습 지도 방법, 지도 계획 등에 반영하여 피드백 자료로 활용토록 한다.
 - 4) 각 영역별 특성을 고려하여 지필 검사, 관찰 보고서, 실기 검사, 승선 체험 일지 등을 활용하여 평가하되, 사전에 평가의 기준, 방법, 시기 등을 계획하여 실시한다.
 - 5) 실험·실습, 실기 검사, 관찰 보고서, 승선 체험 일지 등의 평가는 평가 항목과 평가 관점의 요소를 세분화하여 제시, 활용함으로써 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다. 그리고 평가의 기준이 되는 요소들을 학생에게 미리 알려 줌으로써, 목표와 유의점 등을 정확히 이해할 수 있도록 한다.
 - 6) 정의적 영역을 지필 평가할 경우에는 객관식 보다는 주관식 문항을 활용하여 가치관 및 태도 등을 평가하도록 한다.
 - 7) 현장 실습에 대한 평가는 학교 실정에 알맞게 그 기준과 방법을 선정하여 운영하도록 한다.



가사·실업에 관한 교과

가. 기본 방향

- 1) 가사·실업 관련 분야의 전문 지식과 기술을 습득하여 평생 교육 체제 내에서 자신에게 맞는 직업과 진로를 선택할 수 있도록 하며 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 2) 조리, 의상, 미용 등의 분야로써 각 분야에 관한 직업적인 소양을 길러 개인과 국가 사회의 발전에 적극적으로 기여할 수 있는 태도를 기른다.
- 3) 산업 현장에 취업하여 자아를 실현할뿐만 아니라 국가 산업 발전에 기여할 수 있는 유능한 기능·기술인을 양성하도록 한다.
- 4) 가사·실업 관련 분야의 직무 수행에 필요한 기술적 사고력과 문제 해결력을 길러 산업 현장의 실무를 창의적으로 수행할 수 있도록 한다.
- 5) 기초 이론 과목(공통 전문 과목), 기초 기능 과목(기초 전문 과목, 실무 기본 과목), 심화 기능 과목(응용 전문 과목, 실무 심화 과목, 기능 심화 과목)으로 구분하여 각 과목의 위계성을 고려하여 이수하도록 한다.
- 6) 학생의 적성과 소질에 맞는 기초 직업 교육, 전문 직업 교육의 이원화 및 다양화를 추구하여 지역 사회와 산업체의 요구를 반영한 교육과정이 운영되도록 한다.

나. 지도 중점

- 1) 실험·실습을 강조하고 학습 분량과 수준의 조정으로 관련 직무 수행에 필요한 지식과 기술을 습득할 수 있도록 한다.
- 2) 조리, 의상, 미용 분야에 대한 지식과 기초 기능의 획득으로 기초 전문 교육이 이루어 질 수 있도록 한다.
- 3) 전문 교육의 강화로 능력에 맞는 직업을 선택할 수 있도록 한다.
- 4) 현장 실습을 통하여 산업체와 연계하여 지도함으로써 사회 현장 적응력을 높이고 실무 기능이 향상될 수 있도록 한다.
- 5) 학생 수준별 실습이 이루어지도록 하여 관련 분야의 전문성을 갖도록 한다.
- 6) 컴퓨터 일반 교과를 공통적으로 이수하도록 함으로써 컴퓨터에 대한 소양을 갖출 수 있도록 한다.
- 7) 인간 발달 교과를 공통적으로 이수하도록 하여 가사·실업 관련 분야에서의 가장

기초적인 직업 태도를 갖도록 한다.

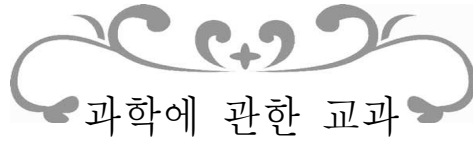
다. 교수·학습 방법

- 1) 실제 생활과 연계된 교수·학습 활동을 통해 학생들이 학습에 대한 흥미를 갖도록 하고, 수업 내용을 실제 생활, 직업 현장에 연계시키려는 노력을 하게 함으로써 학습에 대한 관심과 개념, 현상에 대한 이해력을 향상시키도록 한다.
- 2) 학생들이 스스로 주어진 지식 및 기술을 능동적, 자율적으로 특정 상황에 맞게 활용해 나가는 과정을 배울 수 있도록 다양한 체험의 기회를 제공하여 학생 중심의 활동을 하도록 한다.
- 3) 개별적인 학습 활동과 더불어 소집단 공동 학습 활동을 중시하여 민주시민의식의 성장과 사회생활에 적응할 수 있도록 한다.
- 4) 현장 실습 교과를 통하여 현장 적응력을 길러 주어 산업 현장에서의 실무 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.
- 5) 현장 견학과 전시회 관람 등으로 관련 분야에 대해 깊이 있게 이해함으로써 전문성을 신장시키도록 한다.
- 6) 실습의 수준별 과정을 통하여 이미 기초가 이루어진 학생들에게 좀 더 심화된 전문적인 기능을 가르쳐 주어 학생들 스스로 도전정신을 키우고 자신감을 가질 수 있도록 한다.

라. 평가

- 1) 단편적인 지식 습득 여부를 측정하는 것에서 탈피하여 전반적인 지식과 기능을 익혀 각 교과목과 관련된 문제 해결 능력과 대인 관계능력, 창의적인 표현 등을 측정할 수 있도록 한다.
- 2) 실험·실습의 평가는 결과뿐만 아니라 준비, 과정, 태도를 모두 중시하고 특히 과정 및 완성도의 평가는 가급적 시간 단위별로 실시하여 평가의 신뢰도를 높이도록 한다.
- 3) 실험·실습의 평가는 평가 시기, 평가 관점 또는 항목을 사전에 계획하여 이를 학생에게 미리 제시하여 실습 목표와 유의할 점을 분명히 이해할 수 있게 한다.
- 4) 평가 항목의 예를 들면 작업 속도, 실습 순서, 공구의 사용법, 정확도, 재료의 사용, 미관, 안전 수칙 이행, 보고서 제출, 정리 정돈 등이 있다.
- 5) 자기 평가, 상호 평가, 교사 평가 등의 다양한 평가로 기능의 향상을 꾀한다.
- 6) 평가 결과를 분석하여 교수·학습 방법 및 평가 도구의 개선, 학생의 실무 능력 향상에 활용한다.

- 7) 현장 실습에 대한 평가는 학교 실정에 알맞게 그 기준과 방법을 선정하여 운영하도록 한다.
- 8) 학생의 성취 기준을 파악하고 학습 동기를 지속적으로 이끌어 낼 수 있는 학습 과제를 제시한 후 평가하여 평가의 부담을 줄이는 데 유의한다.



과학에 관한 교과

가. 기본 방향

- 1) 자연의 탐구를 통하여 과학의 기본 개념을 이해하고, 실생활에 이를 적용하게 한다.
- 2) 자연 현상과 과학 학습에 흥미와 호기심을 가지고, 실생활의 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.
- 3) 과학적 탐구 방법을 습득하여 이를 과학 탐구에 활용하도록 한다.
- 4) 과학의 학문적 성격과 체계에 대하여 올바르게 인식하도록 한다.
- 5) 과학이 기술의 발달과 사회의 발전에 미치는 영향을 바르게 인식하도록 한다.

나. 지도 중점

- 1) 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있는 발문을 하도록 노력하고, 개방적 질문을 적극 활용한다.
- 2) 탐구 방법을 체득시키기 위하여 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리 등)과 통합 탐구 과정(문제인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등)을 학습 내용과 적절히 관련시켜 지도한다.
- 3) 관찰, 실험 등의 탐구 활동은 가급적 적은 인원의 분단별 학습으로 하고, 분단별 학습 시에는 상호 협력하게 하여 과학 탐구에서 상호 협력의 중요성을 인식하게 한다.
- 4) 학생 중심의 탐구 활동과 토의가 이루어지도록 하며, 자신의 의견을 명확히 표현하려는 태도와 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지게 한다.
- 5) 최신 과학, 과학자 이야기, 시사성 있는 과학 내용 등을 적절히 과학 시간에 소개하여, 학생이 과학에 흥미와 호기심을 가지게 한다.


다. 교수·학습 방법

- 1) 학교 실정에 맞게 학습 내용, 지도 시기와 방법 등을 적절히 고려하여 계획을 수립한다.
- 2) 자기 주도적 학습을 유도하기 위한 과제를 개발하여 부과하고, 과제 수행 결과 발

- 표와 이에 따른 질의·응답을 통한 토의 수업을 계획한다.
- 3) 과학 전시회나 발명품 경진 대회 등과 같은 과학 관련 행사에 출품한 학생 작품을 소개하고 그 내용을 발표할 수 있는 기회를 제공한다.
 - 4) 과학고등학교 학생의 학습 수준에 맞는 자료를 준비하여 학생들의 탐구 의욕을 고취시킬 수 있도록 한다.
 - 5) 컴퓨터 통신망과 멀티미디어를 적절히 활용하여 장차 정보화 사회에 적응할 수 있도록 한다.

라. 평가

- 1) 기본 개념의 유기적이고 통합적인 이해도를 평가한다.
- 2) 탐구 활동 수행 능력과 실생활 문제 해결에 적용하는 능력을 평가한다.
- 3) 학습 과정에서 계속 탐구하려는 의욕, 상호 협동, 증거를 존중하는 태도 등을 평가한다.
- 4) 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도의 계획 수립과 지도 방법 개선에 활용한다.



체육에 관한 교과

가. 기본 방향

- 1) 체육에 관한 전문 교육을 실시함으로써 다양한 신체 활동을 수행하는 데 필요한 운동 기능과 경기력 향상을 위한 기능을 기른다.
- 2) 체육에 대한 과학적이고 기술적인 지식과 기능을 함양하여 이를 적절하게 활용함으로써 건강하고 여유로운 생활을 영위할 수 있는 질적 향상 능력을 기른다.
- 3) 운동을 통하여 자아를 실현하고 정정당당한 태도를 함양하여 사회적으로 바람직한 태도를 갖게 하고 윤리 규범을 습득한다.

나. 지도 중점

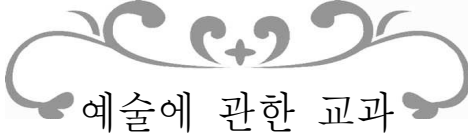
- 1) 운동을 통하여 자기 자신을 수련하며, 사회적으로 바람직한 태도를 가지고 살아갈 수 있는 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 2) 경기력 향상을 위하여 운동 기능 및 전문기술을 익히도록 한다.
- 3) 체육 활동의 주기적인 점검과 평가를 통하여 과학적이고 합리적이며 체계적으로 지도한다.
- 4) 안전 지도와 성교육 및 약물 오남용 교육을 통하여 건강을 도모하며, 질병을 예방할 수 있는 능력을 기른다.

다. 교수·학습 방법

- 1) 학생 실태에 알맞은 기초적이고 실용적인 학습 요소를 추출하여 학습지도안을 작성하여 활용한다.
- 2) 학생 개인별 능력과 특성에 맞는 지도 방법을 연구하며 적용한다.
- 3) 안전 교육과 보건 위생 교육을 병행한다.
- 4) 과학적이고 체계적인 학습 방법을 계발한다.
- 5) 평생 교육 스포츠의 기반 조성을 위한 지역의 인적·물적 인프라를 최대한 활용한다.
- 6) 안전하고 효율적인 수칙의 마련으로 운동 중 안전사고 예방에 유의할 수 있게 한다.

라. 평가

- 1) 수업 지도성을 강화하고 그 실태를 파악하여 지도 계획의 수립과 과정의 개선을 피하기 위하여 진단, 형성, 총괄 평가 등을 실시한다.
- 2) 학생들의 학업 성적의 사정 및 수업 능력 평가를 위하여 학습 성취도를 평가하며 이를 통하여 적절한 교수·학습에 대한 자료를 준비할 수 있게 한다.
- 3) 학업 성취도의 평가는 객관성과 신뢰성을 높여서 공정하게 평가되도록 한다.
- 4) 평가의 자료는 학생에 대한 교사의 이해도를 높이고 학생의 학업성취도를 높이기 위한 유용한 도구로 적극 활용되도록 한다.
- 5) 평가의 결과를 개방하여서 동료 장학 등에 적절하게 이용할 수 있도록 한다.



예술에 관한 교과

가. 기본 방향

- 1) 예술에 관한 기초·기본 교육을 바탕으로 예술에 관한 이해를 증진시키고, 창의적인 예술인의 자질을 기른다.
- 2) 예술 창작 활동을 통해 개성과 소질을 계발하고, 창의적으로 표현할 수 있는 능력을 신장한다.
- 3) 예술의 다양한 감상 활동을 통해 미적 가치를 애호하고, 예술에 대한 긍정적인 태도를 고취한다.
- 4) 수요자 중심의 다양한 교육과정 운영을 통하여 예술 분야별 전문교육을 강화한다.
- 5) 송도·청라 경제자유특구 지정과 관련하여 국제화 시대에 부응하는 우리 전통 예술에 대한 이해 및 계승·발전에 대한 지도를 강화한다.

나. 지도 중점

- 1) 전인적인 바탕 위에서 예술인으로서 성장할 수 있는 소질과 적성을 계발, 신장하도록 한다.
- 2) 예술에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현할 수 있는 능력을 증진한다.
- 3) 학습자 개개인의 능력과 수준에 맞는 교육과정 운영을 통하여 창의적이고 독특한 예술적 소질을 계발한다.
- 4) 정보화 시대에 따른 예술 환경의 변화를 수용하고 이를 창의적으로 활용할 수 있도록 한다.
- 5) 송도·청라 경제자유지역 특구 지정과 관련하여 세계화의 중심지로서의 역할에 부응할 수 있도록 전통 예술에 대한 올바른 이해로 우리 예술의 우수성을 깨닫고 이를 계승·발전시킬 수 있도록 한다.

다. 교수·학습 방법

- 1) 학생의 자율성, 창의성을 존중하고 흥미, 발달 단계 및 개인차를 고려한다.

- 2) 예술 창작 현장, 대학교 및 지역 사회 등과 연계한 교육 활동을 통하여 생동감 있는 학습의 장을 제공한다.
- 3) 전통 예술에 대한 관심과 이해를 높일 수 있는 제재 선정과 지도 방법을 모색한다.
- 4) 표현과 감상, 그리고 예술 체험 활동을 서로 연계하여 지도하고, 학생들의 창작 작품을 공연·전시할 수 있는 기회를 증진시켜 창의적 표현 능력을 신장시킨다.
- 5) 각종 멀티미디어 및 영상 기기 등을 활용하여 감각적 효과를 높일 수 있도록 한다.

라. 평가

- 1) 학생의 발달 과정의 특성을 고려하여 평가한다.
- 2) 학습 태도, 과정 및 결과를 균형 있게 평가한다.
- 3) 실기 평가법, 관찰법, 감상문, 구술법, 토론법, 포트폴리오, 자기평가 및 상호평가 등 다양한 평가 방법을 각 학교의 실정에 맞게 적용하여 실시한다.
- 4) 평가 기준을 명확히 제시하여 객관성을 유지하고, 누가 기록하여 개인별 성장 과정 및 수준을 파악한다.
- 5) 각 과목의 특성에 알맞은 평가영역을 제시하고, 각 영역을 고르게 평가한다.
- 6) 평가는 시간, 공간, 환경, 작품 수, 순서 등을 고려하여 공정한 평가가 이루어 질 수 있도록 한다.



외국어에 관한 교과

가. 기본 방향

- 1) 국제 이해를 증진시켜야 할 시대적 필요에 부응하여, 외국어를 정확하게 이해하고 유창하게 사용할 수 있는 의사 소통 능력을 기른다.
- 2) 장차 다양한 진로와 전공 분야에 관련된 업무와 학술적 연구를 수행하는데 필요한 실용적인 외국어 능력을 기른다.
- 3) 외국어를 단순한 도구로서 학습하는 것이 아니라, 이를 통해 사고력과 탐구 정신을 길러 장차 전문 분야에서 주도적 역할을 수행할 수 있는 능력을 기른다.
- 4) 외국 문화에 대한 올바른 이해와 이를 통한 우리 문화의 자긍심을 키워 세계 문화 시민으로서의 자질을 기른다.

나. 지도 중점

- 1) 실제와 유사한 여러 상황에 노출되는 경험을 제공하여, 외국어로 생각과 느낌을 다양하게 표현할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다.
- 2) 방송 매체나 인터넷 등을 적극 활용하여, 살아있는 외국어를 접하도록 유도하고 외국어의 실용적 사용능력을 향상시키는데 중점을 둔다.
- 3) 다양한 통로를 통해 외국어 교육 여건을 개선하여, 실제적인 문화학습과 폭넓은 국제 이해를 돕는 데 중점을 둔다.


다. 교수·학습 방법

- 1) 학생들의 흥미와 동기를 유발할 수 있도록 학생 중심의 수업을 계획하여 지도한다.
- 2) 언어의 네 가지 기능이 균형 있게 발달되도록 기능별 특성에 따른 지도 방법을 구안하고, 통합적 교육이 동시에 이루어지도록 적절한 활동을 개발하여 제시한다.
- 3) 개인별, 조별, 분단별 학습 및 다양한 실습과 연습을 통하여 유창성과 정확성을 높일 수 있도록 지도한다.
- 4) 의사 소통 능력 함양에 적합한 다양한 학습 자료를 이용해 수업을 실시한다.
- 5) 자신감을 가지고 적극적으로 의사소통에 참여하는 태도를 기르도록 도와준다.
- 6) 시청각 자료 및 기구를 충분히 활용하여 학생들의 흥미와 동기를 유발한다.

- 7) 중립적인 내용을 제시하여 문화적 편견을 가지지 않고 문화적 차이를 이해하고 공감하는 마음을 가지도록 지도한다.
- 8) 문화에 관한 내용을 학습할 때에는 외국인의 표현법과 논리, 사고방식을 이해하도록 한다.
- 9) 자기 주도적 학습이 가능하도록 다양한 보충 학습 자료를 많이 활용한다.
- 10) 학생들의 정서·심리적 안정감 등을 고려하여 지도한다.

라. 평가

- 1) 의사소통 기능의 이해·적용 능력 및 유창성에 중점을 두어 평가한다.
- 2) 평가 목표에 따라 분리 평가와 통합 평가를 적절하게 실시한다.
- 3) 타당도, 신뢰도, 객관도를 갖춘 평가가 되도록 한다.
- 4) 학습한 내용을 중심으로 평가하되, 가능한 한 이해능력과 표현능력을 고루 포함하여 종합적인 능력을 평가하도록 한다.
- 5) 평가 결과가 개별지도 및 교수·학습 계획에 반영되도록 한다.
- 6) 수업 활동의 참여도, 학습 발달 과정에 대한 관찰 결과 등이 평가에 포함되도록 한다.



국제에 관한 교과

가. 기본 방향

- 1) 국제 정치, 경제, 사회 분야에서 장래 지역 전문가로서 활동하는 데 필요한 기초지식과 태도를 함양하고, 국제 사회 전반에 대한 폭넓은 지식과 다양한 문화에 대한 이해력을 지닌 국제인을 기른다.
- 2) 우리 민족의 독자적인 전통 문화를 올바르게 이해하고 발전시키는 안목과 태도를 기른다.
- 3) 국제 사회에서 능동적이고 효과적인 의사소통을 위한 외국어 의사소통 능력을 기른다.

나. 지도 중점

- 1) 논리적인 사고력을 기르기 위한 독서 활동과 토론 학습에 중점을 둔다.
- 2) 인터넷을 통해 정보를 수집, 재구성하고 활용하는 능력을 기르도록 한다.
- 3) 외국의 학교 및 단체와의 문화 교류 프로그램을 활성화하도록 한다.
- 4) 우리 문화를 이해하고 존중하는 바탕위에서 다른 국가·체제와 문화를 수용할 수 있는 균형 잡힌 태도를 기르도록 한다.

다. 교수·학습 방법

- 1) 인터넷을 활용하여 정보를 수집, 재구성, 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 2) 외국의 학생들과 전자 우편(E-mail)을 통해 정보를 교환하도록 한다.
- 3) 국제 사회 이해를 위한 폭넓은 독서를 통해 토론 학습 활동을 활성화시킨다.
- 4) 문화 탐방 등 현장 방문 및 실습을 통해 직접적인 학습 경험을 제공한다.
- 5) 갈등적인 상황을 제시하고 협동을 통해 문제를 해결하는 학습 활동을 제공한다.
- 6) 학생들의 상호 토의·토론학습을 실시하여 발표하도록 하여 정보를 공유하도록 한다.

라. 평가

- 1) 교과특성을 고려해 분리 평가와 통합 평가를 적절하게 실시한다.
- 2) 면접, 대화, 토론 등의 평가 장면을 제공하여 과정 중심의 평가를 한다.
- 3) 인터넷 등을 이용한 정보 수집, 재구성, 활용 능력을 평가한다.
- 4) 외국어를 사용한 주제 발표 및 토론 능력을 평가한다.



V. 각종 지침 및 편성·운영 지원에 관한 사항

1. 특수아 및 귀국자 자녀 교육
2. 귀국자 편입학 처리 규정
3. 독서 교육
4. 학교 교육과정의 작성
5. 교육과정 평가와 질 관리
6. 학교 규칙 제정에 관한 사항
7. 교육감 승인에 대한 사항
8. 학교 교육과정 편성표 제출



각종 지침 및 편성·운영에 관한 사항

1. 특수아 및 귀국자 자녀 교육

가. 특수아 교육

1) 특수 재능 학생

- 가) 특정 분야의 재능이 뛰어난 학생에게는 수월성 추구를 위한 심화의 기회를 별도로 확보하여 지도할 수 있다.
- 나) 개별 능력을 신장시키기 위한 별도의 프로그램을 영역별로 구안하여 체계적인 지도를 함으로써 진로 선택에 도움을 줄 수 있다.
- 다) 대상자 선정은 각종 검사 자료와 담임교사, 교과 담당교사, 진로상담교사의 의견을 참고하여 학교장이 학부모와 협의하여 결정한다.

2) 특수교육 대상학생

- 가) 대상자의 선정은 장애인 등에 대한 특수교육법 제15조, 제16조와 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제10조에 의거 인천광역시교육청특수교육운영위원회 심의를 거쳐 결정한다.
- 나) 심신장애 학생 중 특수교육을 필요로 하는 학생을 위하여 특수학급을 설치하여 운영할 수 있으며, 장애 정도가 심한 경우에는 특수학교로의 전학을 권장할 수 있다.
- 다) 특수학급을 설치하여 운영하는 경우에는 특수학교 교육과정을 운영하거나 학생의 능력에 적합한 프로그램을 개발하여 활용할 수 있다.

나. 귀국자 자녀의 교육

- 1) 귀국 학생의 특성과 배경을 고려하고, 귀국 학생의 국내 학교 생활적응을 위한 적절한 교육을 실시해야 하며, 한국인으로서의 자부심을 갖도록 지도한다.
- 2) 귀국 학생이 있는 학교에서는 학생의 실태를 파악하고 교과, 생활지도, 전통 문화 등에 대한 단계별 적응 프로그램을 마련하여 지도할 수 있다.

- 3) 귀국 학생이 있는 학교에서는 귀국 학생 특별 학급이 설치된 학교의 교육과정, 교육 자료를 지원 받아 활용할 수 있다.
- 4) 귀국 학생을 위하여 학습 교재를 개발하여 활용하거나 학생의 능력에 알맞은 프로그램을 개발하여 지도할 수 있다.

2. 귀국자 편입학 처리 규정

가. 목 적

초·중등교육법시행령 개정으로 외국에서 귀국한 학생, 외국인 학생, 북한 이탈 주민 자녀의 편입학을 학교에서 학칙에 의거하여 결정하도록 함에 따라 학교에서의 편입학 학년 결정을 위한 구체적인 내용, 방법, 절차 등을 안내하여 귀국자 업무를 원활하게 처리하기 위함

나. 관련근거

- 교육부고시 제1998-6호(1998.4.23) 중·고등학교 특례입학 업무처리 요령
- 대통령령 제17115호 국외유학에 관한 규정 제2조 제1항
- 초·중등교육법시행령 제29조(유예자등의 학적관리), 제51조(학급 수·학생수), 제75조(귀국학생 등의 입학·전학 및 편입학), 제82조(입학전형방법), 제92조(준용), 제96조(초등학교 졸업자와 동등의 학력인정), 97조(중학교 졸업자와 동등의 학력인정), 제98조(고등학교 졸업자와 동등의 학력 인정)
- 북한 이탈 주민의 보호 및 정착 지원에 관한 법률시행령 제27조(학력 인정 기준 및 절차), 제44조(입학 등의 지원)

다. 귀국자 구분

- 1) 특례입학자(초·중등교육법시행령 제82조 제3항 해당자)
 - 가) 외국 또는 군사분계선 이북 지역에서 9년 이상의 학교 교육과정을 이수한 자
 - 나) 다음 각목의 1에 해당하는 자
 - 외국의 학교에서 2년 이상 재학하고 귀국한 학생(외국에서 부모와 함께 2년 이상 거주한 자에 한한다)

- 정부의 초청 또는 추천에 의하여 귀국한 과학 기술자 및 교수 요원의 자녀
 - 외국인 학생(부모 또는 부모 중 1인이 대한민국 국민인 경우에는 외국에서 2년 이상의 중학교 교육과정을 이수한 학생을 말한다)
- 다) 북한 이탈 주민의 자녀

2) 일반귀국자

- 외국에서 수학한 학생 중 특례입학 대상자 자격 기준에 미달된 자

라. 귀국자 편입학 처리 절차

1) 편입학 허용인원 범위

- 가) 특례입학자 및 일반 귀국 학생은 해당 학년 정원의 2% 범위 내에서 정원 외로 편입학을 허용하되,
- 나) 북한 이탈 주민의 자녀는 별도로 해당 학년 정원의 2% 범위 내에서 정원 외로 편입학을 허용

2) 학년 인정

- 가) 학년 배정은 외국 학교의 재학증명서 재학 기간과 성적증명서상의 교육과정 이수 내용을 우리나라 학제(12학년제)에 맞추어 계산함.
- 나) 외국과 우리나라의 학제 차이로 국내에서 계속 수학하였을 때의 학년보다 높거나 낮추어 전·편입학 하는 경우 1학기(6개월)범위 내에서 예외적으로 인정
- ※ 9월 학제인 경우, 학제 차이로 인해 한 학기 중복 시에는 귀국 후 국내 학교 배정 시 한 학기 올려주고, 한 학기 월반 시에는 국내학교 배정 시 한 학기 내려 학년을 배정함.
- 다) 외국에서 유치원, 어학연수(ESL), 개인 학습(가정교사) 등은 학력으로 인정하지 않음. 단, ESL반(과정)에서 정규 교육과정의 과목과 동일한 과목을 이수하고 성적이 산출된 경우에는 학력 인정이 가능함.
- 라) 외국 학제가 10년~11년인 학교를 외국에서 졸업한 경우 우리나라 고등학교 졸업자와 동등의 학력을 인정함.

마. 외국의 학교 과정 및 학교 인정 범위

1) 외국의 학교 과정 인정 기준

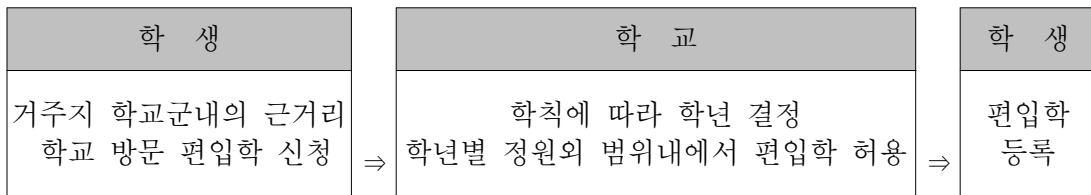
- 가) 우리나라 학제상의 초·중·고등학교 과정과 교육 연한을 기준으로 인정
- 나) 외국의 학제가 우리나라 학제와 다를 경우 우리나라 학제에 따른 학교급별 교

- 육과정상의 교육 연한을 기준으로 외국의 학교 과정과 학년을 인정
- 초등학교 과정 : 외국의 1 - 6 학년 과정
- 중 학교 과정 : 외국의 7 - 9 학년 과정
- 고등학교 과정 : 외국의 10 - 12 학년 과정
- ※ 미국에서 9학년부터 고등학교 과정이라고 해서 우리나라의 고등학교 1학년과 동일하게 배정할 수 없음.

- 2) 외국 학교 인정 범위
- 국내가 아닌 외국에 소재하고 있는 학교
 - 국내 소재 외국인 학교는 제외

바. 편입학 절차

- 1) 거주지 학교군 내의 학교에 직접 구비 서류를 제출하여 직접 입학 신청
- 2) 학교에서 학칙이 정하는 바에 따라(서류 심사, 교과목별 이수 인정평가 등) 편입학 학년을 결정하고 결원의 범위 내에서 편입학을 허용)
- 3) 편입학 등록



사. 편입학 학년 결정 방법

- 1) 서류 심사에 의한 방법
 - 편입학 대상자는 편입학 규정의 서류 심사 기준에 의거하여 학년을 정함을 원칙으로 함.
- 2) 교과목별 이수 인정 평가에 의한 방법
 - 다음과 같은 부득이한 사유로 교과목별 이수 인정 평가위원회에서 평가대상자로 판정한 경우에 한하여 교과 이수 인정 평가를 받아 인정 기준에 따라 학년을 정할 수 있음.
 - 외국의 정규 학교에서 정규 교육과정을 학업 공백 없이 계속 수학했으나 국내 학년보다 낮은 학년을 공부했거나, 같은 학년을 반복 이수한 경우
 - 성적증명서 등의 서류 미비로 해당 학년의 정규 교육과정 이수 여부를 판단할

수 없는 경우

- 북한 이탈 주민 자녀로서 서류 심사 시 연령에 비해 매우 낮은 학년으로 배정될 수밖에 없어 학생, 보호자가 학교 생활의 원만한 적응을 고려하여 연령에 맞는 학년으로 배정받기를 희망하는 경우
- ※ 단, 어학 연수, 학업 중단(공백) 등으로 본인의 원에 의하여 학년을 낮게 배정 받는 경우에는 교과목별 이수 인정 평가 대상자에서 제외함.

아. 구비 서류

1) 특례 대상 귀국자

- 가) 외국 학교 모든 학년 재학증명서 및 성적증명서
- 나) 국내 최종 학교 제적(재학) 또는 졸업증명서
- 다) 국내 최종 학교 학교생활기록부 출력물
(※같은 학교급으로 편입학하는 경우에만 제출)
- 라) 출입국 사실증명서(부, 모 학생 각 1통- 출입국관리사무소 발행)
(학생의 경우 입국일자가 기록되어야 함)
- 마) 전 가족 주민등록등본(귀국일자 이후 발행)
- 바) 재외국민등록부등본(부, 모, 학생) - 체류국 재외공관장 발행
※ 체류국 재외공관장이 발행한 체류 기간 확인서(부, 모, 학생)도 가능
- 사) 편입학 배정 원서 : 학교 비치
- 아) 제3국 수학 인정서 : 해당자만
(학생이 부모 체류국과 다른 나라에서 재학한 경우 부모 체류국 재외공관장이 부모 체류국이 아닌 제3국 수학을 인정하여 인정서를 발급)
- 자) 외국인등록사실증명서(출입국관리사무소 발행) : 해당자만
(외국인, 한국국적이 상실된 외국국적자, 외국시민권자)
- 차) 국내거소사실증명서(출입국관리사무소 발행) : 해당자만
(국내주민등록이 말소된 외국영주권자)

자. 일반 귀국자

- 1) 외국 학교 모든 학년 재학증명서 및 성적증명서
- 2) 국내 최종 학교 제적(재학) 또는 졸업증명서
- 3) 국내 최종 학교 학교생활기록부 출력물
(※학기 단위의 성적을 취득한 경우)
- 4) 출입국 사실증명서 : 학생(학생의 입국일자가 기록되어야 함)

- 5) 전 가족 주민등록등본(귀국일자 이후 발행된 것)
- 6) 일반 귀국자 편입학 배정원서 : 학교비치
- 7) 외국인등록사실증명서(출입국관리사무소 발행) : 해당자만
(외국영주교포자녀 또는 시민권자)
- 8) 국내거소사실증명서(출입국관리사무소 발행) : 해당자만
(국내 주민등록이 말소된 외국영주권소지 교포자녀)

3. 독서 교육

가. 기본 방향

- 1) 대학 입학에 위한 지식 위주의 교육에서 탈피하여 정서 함양과 인격의 발달에 도움이 되는 독서 교육 시간을 가급적 편성하고 운영한다.
- 2) 독서 목록을 작성·제시하여 학생들이 자신의 문화적 정체성을 성찰하고 문화 주체로 자신을 성숙시켜 나갈 수 있도록 한다.
- 3) 학생들의 학습 단계에 부합하는 독서 지도 자료를 적극 개발하여 보급하고 독서에 대한 흥미를 유발시켜 자율적인 독서 능력을 배양한다.
- 4) 다양한 독서 체험 기회를 제공함으로써 종합적인 사고 능력을 계발할 수 있도록 한다.
- 5) 단순한 취미나 흥미, 교양 독서 위주에서 벗어나 교과 교육과 연계된 독서 교육 활성화를 위하여 노력한다.
- 6) 모든 교과에서는 체계적 독서 지도를 할 수 있도록 계획을 세워 실천하고, 학급 문고를 설치하여 이를 효율적으로 활용한다.

나. 중점 내용

- 1) 도서 선정 절차
 - 가) 독서 교육 단체 임원, 독서 교육 전문가, 교사, 학부모 대표, 학생 대표 등으로 구성된 도서 선정 위원회 조직
 - 나) 학년별, 교과별 독서 교육 목표 설정
 - 다) 독서 자료 선정 기준 마련
 - 라) 교육과정 분석을 통한 교과 교육과의 관련성 파악
 - 마) 교육과정 관련 도서 선정

바) 학년별, 교과별 독서 목록 작성, 제시

2) 도서 선정 기준

- 가) 사회적으로 합의될 수 있는 교육적 도서 선정
- 나) 교육과정의 목표 달성을 직·간접적으로 도와줄 수 있는 도서
- 다) 정서 순화와 사고력 신장에 도움이 되는 도서
- 라) 학생 자신의 정체성 확인 및 반성에 기여하는 도서
- 마) 학생들의 독서의욕 및 학습의욕을 고취하고 다양한 시대와 세계의 경험을 가능하게 하는 도서
- 바) 학생들의 지적, 정서적 성장 발달 단계에 부합된 도서
- 사) 사고의 명료성과 정서의 안정성을 가져다주는 도서
- 아) 지질, 제본 상태, 인쇄 상태, 활자의 크기 등이 적정 수준을 유지하고 있는 도서

다. 독서 목록의 작성, 활용 방법

- 1) 도서 선정 위원회의 심의를 거쳐 독서 목록 작성하되, 도서 선정의 투명성, 객관성, 타당성을 확보하도록 한다.
- 2) 교육과정 분석을 통한 교과 활동과 관련된 독서 목록을 학년별, 교과별, 단원별로 작성하여 활용한다.
- 3) 학년별, 교과별, 단원별로 작성된 목록에 의해 학교의 여건과 지역 실태를 고려하여 연차적으로 도서를 확보하는 데 주력한다.
- 4) 확보된 도서는 학년별, 교과별로 활용 순서에 따라 전산화하는 등 정비 체제를 갖추어 원활한 활용을 기하도록 한다.
- 5) 독서 목록의 도서를 학습에 활용하는 방법을 안내하여 통합 교육의 효과를 고양하도록 한다.
- 6) 독서 결과는 토의, 토론 등의 과정을 거쳐 교수·학습 활동에 다양한 방법으로 활용한다.
- 7) 독서 코너를 만들어 독서에 관한 각종 정보를 홍보한다.
- 8) 인근 학교와 연대하여 각종 도서 자료 정보를 교환함으로써 효율적인 독서 지도와 독서 목록 개발이 지속적으로 이루어질 수 있도록 한다.

라. 학교 도서관 운영

- 1) 학교는 연간 학교 도서관 운영 계획을 학년 초에 수립하여 효과적으로 학교 도서관을 운영하도록 한다.

- 2) 학교 도서관의 장서는 교양 도서 및 학습 독서가 함께 이루어질 수 있도록 다양하게 구비하고, 도서 관리 및 자료 검색 등을 전산화하여 학생들이 학교 도서관을 최대한으로 이용하도록 한다.
- 3) 학교 도서관 이용법 및 독서의 보조 자료(사전류, 각종 참고 서적, 음향 자료, 영상 자료, 전산 자료, 컴퓨터 통신망 등)의 수집·검색·활용하는 방법을 지도하여 독서의 다양화를 기한다.
- 4) 학교 도서관은 학교 전산망이 연결된 각종 멀티미디어 시설, 인쇄 매체 및 복사기, 다양한 학습 활동 공간 등이 갖추어진 종합 학습 센터로서의 역할을 할 수 있도록 한다.
- 5) 도서 계획 수립 및 실시를 위한 지도를 통하여 독서의 다양성을 기한다.
- 6) 모둠 간의 협동학습 및 토론 활동을 통하여 폭넓은 도서 체험을 공유하도록 한다.
- 7) 지역 도서관과 연계하여 학교 도서관을 운영한다.
- 8) 학생 독서반을 구성·운영함으로써 학생들의 독서량을 늘리고 독서의 생활화 교육을 확산시킨다.
- 9) 학부모 독서회를 활성화시켜 문학 기행, 도서 토론 등을 실시하고 가정과 연계된 도서 지도 체제를 마련한다.
- 10) 학생들로 구성된 상설 도서관 동아리와 학부모 사서 도우미를 조직하여 도서관 봉사 활동에 적극 활용한다.

마. 학교 도서관 활용 수업의 방향

- 1) 학교 교육 계획에 교육과정과 연계한 교과별 도서관 활용 수업 계획을 반영한다.
- 2) 도서관 활용 수업은 학교 교육 목표 달성을 위한 방법으로서 학교 교육과정을 고려하여 모든 교과에서 계획하고 추진한다.
- 3) 교육과정의 교육 목표 달성과 학생 수준을 고려하여 교과별 도서를 선정하고 도서관의 도서 및 시설을 활용하여 교과별로 다양하고 효과적인 도서관 활용 수업을 실시한다.
- 4) 학교 도서관 환경은 교과별 도서관 활용 수업에 필요한 자료와 기자재들을 확보하여야 하며, 도서관 운영은 관리보다도 활용에 중점을 두어야 한다.
- 5) 도서관 활용 수업에 따른 평가는 교과별로 평가 기준안을 마련해 둔다. 각 교과 협의회에서는 도서관 활용 수업을 위한 논의를 활발히 진행하여 학생들에게 흥미롭고 다양한 방식의 즐겁고 유익한 교수·학습이 전개될 수 있도록 노력해야 한다.
- 6) 학교 도서관을 활용하여 수업할 수 있는 방법은 주제 도서 방식, 탐구 학습 방식, 과제 수행 후 토론 학습 방식, 교과 관련 도서 및 발표 학습, 프로젝트 학습, 영상 매체 활용 학습 등 다양한데, 우선적으로 학생들이 쉽게 도서관을 활용할 수 있는 방법부터 시작하면서 점차로 체계적인 도서관 활용 수업을 실행해야 할 것이다.

4. 학교 교육과정의 작성

가. 기본 방향

- 1) 학교장은 국가고시 교육과정과 우리 교육청 교육과정 편성·운영 지침 및 장학자료를 바탕으로 학교의 실정에 맞게 학교 교육과정을 작성하여 활용한다.
- 2) 학교는 학교 교육과정을 작성함에 있어 교원의 조직, 학생의 실태, 학부모의 요구, 지역 사회의 실정 등이 충분히 반영되도록 한다.

나. 학교 교육과정 편성 절차(예시)

학교 교육과정을 작성하는 절차를 예시하면 다음과 같다.

- (1) 학교교육과정위원회의 조직 및 편성 계획 수립
- 조직, 임무, 역할의 구체화
 - 학교 교육과정 편성 계획 수립



- (2) 교육과정 편성·운영 지침 및 장학 자료 분석
- 교육과학기술부 고시 교육과정, 시·도 지침 분석
 - 관계 법령, 교육 시책, 지표, 과제의 분석



- (3) 기초 실태 조사를 통하여 시사점을 추출
- 교직원 현황, 학교 여건, 학생과 학부모 실태, 지역 사회의 특성 분석
 - 교원, 학생, 학부모의 요구 사항 조사, 분석
 - 교과, 창의적 체험활동의 운영 실태 분석



- (4) 학교 교육과정의 기본 방향을 설정
- 학교장의 학교 경영 방침 및 학교 교육 목표 설정
 - 편성과 운영의 기본 원칙 결정



- (5) 학교 교육과정 시안 작성
- 편제와 시간 배당, 수업 일수, 수업 시수 결정
 - 교과, 창의적 체험활동의 연간 운영 계획 수립
 - 교육평가 계획의 수립
 - 기타 학교 운영 전반에 필요한 계획 수립



- (6) 학교 교육과정 시안의 심의 및 확정
- 시안의 심의, 검토 분석
 - 추출된 문제점 반영, 시안의 수정·보완
 - 학교 교육과정 확정



- (7) 학교 교육과정의 운영
- 지속적인 연수 실시, 교내 자율 장학의 활성화
 - 운영 과정의 문제점에 대한 탄력적 대처



- (8) 학교 교육과정 평가 및 환류
- 교과, 창의적 체험활동의 운영 평가
 - 평가 기준에 따른 교육과정 평가
 - 개선점 추출, 다음 해의 편성·운영에 반영

다. 학교 교육과정의 체제 (예시)

- 1) 학교 교육과정은 학교의 실정에 따라 창의적으로 편성하되, 편제, 시간 배당, 수업 일수, 시간 운영 계획, 교과, 창의적 체험활동, 평가 등에 관한 사항이 포함되도록 한다.
- 2) 학교 교육과정의 체제를 예시하면 다음과 같다.

제 1 장 학교 교육과정의 기저

1. 인천광역시 교육의 방향 및 교육 중점
2. 실태 및 기초 조사
 - 가. 전년도 학교 교육과정 편성·운영 평가 결과
 - 나. 교육과정 편성·운영 지침 분석
 - 다. 시 교육청 장학 자료 분석
 - 라. 학생, 학부모, 교원, 지역 사회 요구 분석

제 2 장 학교 교육과정 편성·운영의 방향

1. 학교 교육 목표 및 경영 방침
2. 노력 중점 및 특색 사업
3. 편성의 기본 원칙
4. 운영의 기본 방향
5. 편제 및 시간 배당

제 3 장 교과, 창의적 체험활동의 운영

1. 교과(학년, 교과별)
2. 창의적 체험활동(목표, 내용, 방법)

제 4 장 학교 교육과정의 평가

1. 교과 활동 평가
2. 창의적 체험활동 평가
3. 학교 교육과정의 편성·운영 평가

제 5 장 학교 교육과정 지원 사항

1. 생활 지도 계획
2. 교직원 자체 연수 계획
3. 교내 자율 장학 실천 계획
4. 시설·교구 확보 계획

<부 록>

5. 교육과정 평가와 질 관리

가. 기본 방향

- 1) 교육과정의 질 관리를 위하여 학교에서는 주기적으로 학생 학력 평가, 교육과정 편성·운영에 관한 평가를 실시한다.
- 2) 학교는 교사, 학부모, 지역사회 인사, 교육과정 전문가들로 구성된 교육과정 운영 위원회를 조직하여 교육과정 평가와 질 관리를 위한 제반 업무를 효율적으로 추진해 나가도록 한다.
- 3) 교육 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 4) 학교는 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도를 확인하고, 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 5) 전문교육을 주로 하는 고등학교에서 현장 실습에 대한 평가는 학교 실정에 알맞게 그 기준과 방법을 설정하여 운영하도록 한다.
- 6) 학교는 성적관리위원회를 두어 각 교과 협의회에서 제출한 지필 평가 및 수행 평가의 영역·방법·횟수·기준·반영비율 등과 성적처리 방법 및 결과의 활용에 대한 심의를 통해 학업 성적 평가 및 관리의 객관성, 공정성, 투명성과 신뢰도를 제고한다.
- 7) 학교는 편성·운영하고 있는 교육과정의 적합성과 타당성을 매년 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고 다음 학년도 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영하여야 한다.

나. 평가 영역

- 1) 교과 평가
 - 가) 교과 평가는 선택형 일변도의 지필 고사를 지양하고, 서술형 주관식 평가와 수행 평가를 점진적으로 확대하며, 특히 표현 및 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지도록 세부 평가 기준과 방법을 마련하여 실시한다.
 - ① 학교에서는 수행 평가의 정착을 위하여 교과 진도 과정에서 평가할 준비도·참여도·성취도 등의 평가 기준과 방법을 마련한다.
 - ② 학생들에게 과목별·단원별 평가 목표와 내용 수준, 평가 방법을 사전에 예고하여 학생이 평가 과정을 이해하도록 한다.
 - ③ 주관식 서술 평가와 객관식 평가 비율의 적정 균형 유지와 함께 수행 평가의 취지에 부응하는 다양한 평가 방법을 활용하여 평가활동의 질 제고에 노력한다.

다.

- ④ 출제·채점의 공동 관리로 평가의 공정성을 확보하고, 평가의 결과를 즉시 공개하며, 이의 신청 절차를 사전에 안내한다.
 - ⑤ 학습 과정·결과의 누가 기록을 일상화하여 평가의 공정성을 높이도록 한다.
- 나) 실험·실습의 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시한다.
 - 다) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 특히 중시되는 교과목의 평가는 타당한 평가 기준과 척도에 의하여 실시한다.
 - 라) 평가자는 평가의 기준과 방법을 학습자에게 미리 알려 주어 학습자가 사전에 준비할 수 있도록 한다.
 - 마) 평가 문제는 교과 담당 교사가 직접 제작해야 하며, 동 학년 담당 교사가 복수인 경우에는 반드시 공동으로 출제한다.
 - 바) 평가 문제는 반드시 이원목적분류표에 의하여 출제하되 타당도, 객관도, 신뢰도를 유지하도록 한다.
 - 사) 학교는 교과목의 특성에 맞는 다양한 평가 방법을 모색하여 적용한다.
 - 아) 컴퓨터 통신망을 통한 국가 수준의 평가 문항 은행 및 교과별 절대 평가 기준을 활용하여 평가의 객관성 및 타당성을 높인다.
 - 자) 교과 영역에 대한 평가 지침은 각 교과별 지침안을 참고 활용한다.

2) 창의적 체험활동 평가

창의적 체험활동에 대한 평가는 창의적 체험활동의 내용과 특성을 감안하여 평가의 주안점을 학교에서 작성, 활용한다.

- 가) 학교와 지역사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 나) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 다) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 라) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 마) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 바) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.

사) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

아) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

(1) 창의적 체험활동 평가 시 학생이 참여한 활동 영역과 활동 상황을 고려하여 담임 또는 담당교사가 수시로 평가한다.

(2) 창의적 체험활동 평가 시 지식이나 기능뿐만 아니라 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등을 다양하게 반영한다.

3) 교육과정 편성·운영 평가

가) 교육과정의 질 관리를 위하여 시 교육청은 교육과정 편성·운영의 자율성, 다양성, 창의성과 학교장의 책임 경영 의지 등에 중점을 두고 학교를 주기적으로 평가한다.

나) 학교는 자율적으로 학교 교육과정 편성·운영의 적절성, 타당성, 효율성 등을 연 2회(전반기, 후반기) 정도 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학기나 학년도의 교육 계획 수립과 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.

다) 학교 교육과정의 편성·운영 평가를 위하여 부록 <양식 5>에 예시하는 바와 같은 점검표를 미리 작성하여 활용한다.

라) 평가는 교직원, 학부모, 학생 등을 참여시켜 설문 조사, 면담 등 다양한 방법으로 실시한다.

6. 학교 규칙 제정에 관한 사항

가. 학교장은 초·중등교육법 제 8조(학교 규칙)와 초·중등교육법 시행령 제9조(학교 규칙의 기재 사항)에 의거한 학교 실정에 알맞은 학교 규칙(학칙)을 제정하여 시행한다.

나. 학교 규칙(학칙)을 제정할 때는 다음 사항을 기재하여야 한다.

- 1) 수업 연한·학년·학기 및 휴업일
- 2) 학급 편제 및 학생 정원
- 3) 교과·수업 일수 및 고사와 과정 수료의 인정
- 4) 입학·재입학·편입학·전학·휴학·퇴학·수료 및 졸업
- 5) 조기 진급 및 조기 졸업
- 6) 수업료·입학금 기타의 비용 징수
- 7) 학생 포상 및 학생 징계
- 8) 학생 자치 활동의 조직 및 운영
- 9) 학칙 개정 절차
- 10) 기타 법령에서 정하는 사항

다. 학교 규칙은 법령이 정하는 범위 내에서 제정한다.

라. 제정된 규칙 사항은 서류를 갖추어 교육감의 승인을 받아야 한다.

7. 교육감 승인에 대한 사항

가. 고등학교의 계열, 학과의 신설과 운영

- 1) 새로운 계열 및 학과를 설치하고자 하는 학교는 학교 교육과정 심의회의 심의를 거쳐, 학교장이 부록<양식 2>에 의거 시행 전년도 4월 30일까지 교육감에게 신청서를 제출하여야 한다.
- 2) 교육감은 교육과정 심의회의 검토를 거쳐 동년 6월 30일까지 그 승인 여부를 당해 학교에 통보하여야 한다.

나. 교육과정에 표시되지 않은 교과목의 신설 운영

- 1) 새롭게 선정된 교과목을 운영하고자 할 경우, 학교장은 부록<양식 1>에 의거 시행 전년도 5월 31일까지 교육감에게 승인을 요청하여야 한다.
- 2) 시 교육청은 교육과정심의회의 의결을 거쳐 신청일로부터 2개월 이내에 해당 학교에 통보한다. 단, 연구학교, 자율학교 지정 등 필요한 경우 수시로 승인요청 및 추가승인 할 수 있다.
- 3) 학교에서는 교육과정위원회를 조직하고 신설하고자 하는 교과목의 선정 편성·운영 및 평가 방법에 관한 제반 사항을 심의하고 자문 활동을 할 수 있도록 한다.

다. 교과용 도서 승인에 관한 사항

- 1) 학교에서 교재를 개발하여 교과용 도서로서 활용하고자 할 경우, 학교장은 부록 <양식 3>에 의거 신청서를 인정 도서를 사용하고자 하는 학기가 시작되는 날의 6개월 전까지 제출하여 교육감의 승인을 받아 사용하도록 한다.
- 2) 심의 방법 및 절차는 인천광역시교육청 인정도서심의회 구성 및 운영에 관한 규칙에 따른다.
- 3) “인정도서심의회 심의 없는 인정 도서”는 <양식4>에 의거, 학기 시작 3개월 전까지 신청한다.

8. 학교 교육과정 편성표 제출

- 가. 학교장은 다음 학년도 입학생에게 적용할 학교 교육과정 편성표를 시행 전년도 9월 30일까지 교육감에게 제출한다.
- 나. 교육감은 제출된 학교 교육과정 편성에 대하여 지도한다.



부 록

- <양식 1> 교과목 신설 승인 신청서
- <양식 2> 계열(학과) 신설 승인 신청서
- <양식 3> 인정도서(교재) 승인 신청서
- <양식 4> 심의 없는 인정도서(교재) 승인 신청서
- <양식 5> 학교 교육과정 편성·운영 평가 점검표(예시)

< 양식 1 >

교과목 신설 승인 신청서

과목명		사 용 교 재		
교과설정의 필요성				
교과목표				
교과내용				
교재개발방안				
지도교사 확보계획				
이수단위수	과정(학과)	학년	학기	이수단위수

인천광역시 고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 의하여 위와 같이 교과목 신설을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

- 붙임 : 1. 교육과정 편성표 1부
2. 신설 과목 교육과정안 1부

년 월 일

학교장 직인

인천광역시교육감 귀하

< 양식 2 >

계열(학과) 신설 승인 신청서

계열(학과)명	
계열(학과)설정의 필요성	
교육 목표	
지도 내용	
이수 과목	
교재 개발 방안	
지도 교사 확보 계획	

인천광역시교육청 교육과정 편성·운영 지침에 의거하여 위와 같이 계열(학과) 신설을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

붙임 : ()계열(학과) 교육과정 편성안 1부. 끝.

년 월 일

학교장 직인

인천광역시교육감 귀하

< 양식 3 >

인정도서 승인 신청서

접수번호 : ()

과목명				책수		
규격		쪽수		신청가격		
대표 저작자	성명	직업(구체적으로)	주소			
			전화			
발행 예정자	출판사명	대표자명	주소			
			전화			

- 붙임 : 1. 심사본 10부
 2. 저작자 이력서 각 1부
 3. 저작권 서약서 각 1부
 4. 저작자 대표 및 선임장(공동저작의 경우) 1부
 5. 책별 정가 계산서(원본) 1부
 6. 출판사 등록 증명서(최근 3년간) 1부
 7. 도서 발행 실적(최근 3년간) 1부
 8. 인정 도서 출판에 관한 약정서 1부
 9. 인정 도서 자체 검토 조서 1부
 10. 인정 도서 사용의 필요성 및 사유 1부
 11. 인정 도서 사용 계획(대상 학교, 학년, 지역 등) 1부

위 도서(교재)의 인정을 받고자 첨부 서류를 갖추어 신청합니다.

년 월 일

()고등학교장 직인

인천광역시 교육감 귀하

< 양식 4 >

심의 없는 인정도서(교재) 승인 신청서

계열		과목		도서명	
신청 가격	원	계	원	쪽 수 (표지포함)	
대표 저작자	성 명	직업(구체적으로)	주소		
			전화		
발행 예정자	출판사명	대표자명	주소		
			전화		

- 붙임 : 1. 인정 도서 사용의 필요성 및 사유 1부
 2. 인정 도서 자체 검토 조서 1부
 3. 인정 신청 도서 1부

위 도서(교재)의 인정을 받고자 첨부 서류를 갖추어 신청합니다.

년 월 일

()고등학교장 직인

인천광역시 교육감 귀하

< 양식 5 >

학교 교육과정 평가 준거(예시)

평가 영역	평가 요소	평가 지표
학교 교육과정	계획 수립 과정	◦전년도 학교 교육과정 계획·운영실태·성과를 충실하게 분석하였는가?
		◦지역 사회·학교의 특성 및 학생·학부모·교사의 요구 사항을 충실하게 조사하였는가?
		◦학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?
		◦교사·학생·학부모는 학교 교육과정 계획 수립 과정에 만족하는가?
	계획 내용	◦국가 교육과정 기준 및 시도 교육청의 편성·운영 지침을 학교 교육과정 계획에 반영하였는가?
		◦학교의 교육 중점 및 중장기발전 계획, 운영 지원 계획 등을 학교 교육과정 계획에 반영하였는가?
		◦학교 특성과 학생의 요구 등을 고려하여 교과, 창의적 체험활동 영역을 계획하였는가?
		◦학생의 특성과 수준을 고려하여 영역별 평가 활동을 계획하였는가?
		◦교사·학생·학부모는 학교 교육과정 계획 내용에 만족하는가?
학교 교육과정 운영	교과 교육 활동	◦교과 교육 계획과 실제 운영은 일치하였는가?
		◦학교 여건 및 학생의 특성을 고려하여 교과별 수업을 실시하였는가?
		◦교과별 목표 및 내용에 적합한 평가를 실시하였는가?
		◦교사·학생·학부모는 교과 교육 활동 운영에 만족하는가?
	창의적 체험 활동	◦창의적 체험활동 계획과 실제 운영은 일치하였는가?
		◦학교 여건 및 학생의 특성을 고려하여 창의적 체험활동을 실시하였는가?
		◦창의적 체험활동 목표 및 내용에 적합한 평가를 실시하였는가?
		◦교사·학생·학부모는 창의적 체험활동 운영에 만족하는가?
	지원 체제	◦교사의 전문성 신장을 위해 교사 연수 및 장학을 실시하였는가?
		◦학교 교육과정 운영을 위해 학부모, 지역 인사 등과 긴밀한 협조 체제를 유지하였는가?
		◦학교 교육과정 운영에 필요한 예산 및 교육시설, 설비 등을 효과적으로 지원하였는가?
		◦교사·학생·학부모는 학교 교육과정 운영을 위한 학교의 지원 내용과 방식에 만족하는가?
학교 교육과정 성과	교육 성과	◦학생은 영역별(교과, 창의적 체험활동) 성취 기준에 도달하였는가?
		◦학생은 영역별(교과, 창의적 체험활동) 학업 성취도는 향상되었는가?
		◦학생은 긍정적인 학습태도를 형성하였는가?
		◦학교 교육과정 운영의 결과, 학생의 바람직한 인성 형성에 도움이 되었는가?
		◦학생과 학부모는 학교에서 이루어진 교육성과에 만족하는가?
		◦교사는 교육과정 운영 지원 체제에 따른 학교 변화에 만족하는가?
성과	교육 성과 활용	◦학교·교사·학생은 교육과정 성과를 지속적으로 점검하고 평가하였는가?
		◦학교·교사는 교육과정 성과를 다음 학년도 교육과정 계획·운영에 활용하였는가?

인천광역시 고등학교 교육과정 편성·운영 지침

발 행 인 : 인천광역시교육감

발 행 일 : 2012년 3월 1일 발행

발 행 처 : 인천광역시교육청