

질문으로 알아보는 2022 개정 통합교과 교육과정





2024년부터 적용되는 2022 개정 통합교과 교육과정은 다른 교과에 비해 많은 변화가 있습니다. 주제 개발권의 현장 이양, 입학 초기 적용 활동 흡수, 안전한 생활의 통합교과 재구조화, 신체 활동 및 실내·외 놀이활동 강화, 진로연계교육 강화 등 변화의 폭이 매우 큽니다.

이에 2022 개정 교육과정이 처음 도입되는 2024학년도 1~2학년 선생님들께 네 가지 질문을 통해 2022 개정 통합교과 교육과정의 설계·운영에 도움을 드리고자 합니다.

2022 개정 교육과정을 향해 나아가는 선생님들의 첫 걸음에 작은 디딤돌이 될 수 있기를 바랍니다.

CONTENTS

1 첫 번째 질문

2022 개정 통합교과 교육과정, 어떻게 달라지나요?

- | | |
|---------------------------------------|----|
| 1. 2022 개정 통합교과 교육과정의 이해 | 7 |
| 2. 2022 개정 통합교과 교과용 도서의 이해 | 11 |
| 3. 2015 개정과 2022 개정 통합교과 교과서 단원 구성 비교 | 13 |

2 두 번째 질문

2022 개정 통합교과 수업, 어떻게 설계하고 운영해야 하나요?

- | | |
|-----------------------------|----|
| 1. 통합 교과서로 수업하기 | 21 |
| 2. 통합교과 주제 중심 수업 구성안 ① - 탐험 | 22 |
| 3. 통합교과 주제 중심 수업 구성안 ② - 자연 | 29 |

3 세 번째 질문

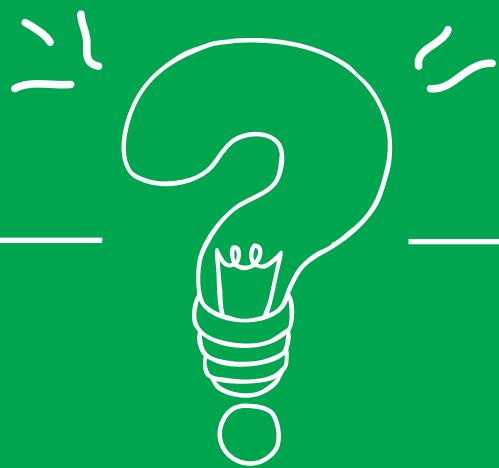
2022 개정 통합교과 『안전교육』, 어떻게 운영해야 하나요?

- | | |
|----------------------|----|
| 1. 통합교과 안전교육 재구조화 | 39 |
| 2. 통합교과 안전교육 배치·구성안 | 41 |
| 3. 통합교과 안전교육 운영 예시자료 | 43 |

4 네 번째 질문

2022 개정 통합교과 『신체놀이』, 어떻게 운영해야 하나요?

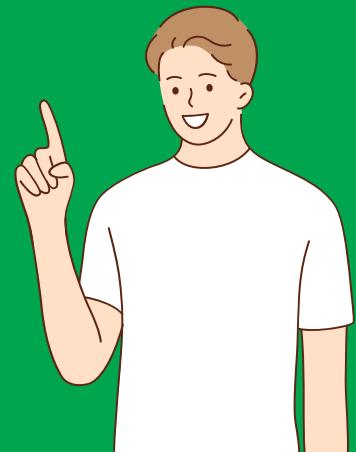
- | | |
|-----------------------|----|
| 1. 실내·외 놀이 및 신체 활동 강화 | 63 |
| 2. 통합교과 신체놀이 배치·구성안 | 65 |
| 3. 통합교과 신체놀이 운영 예시자료 | 67 |

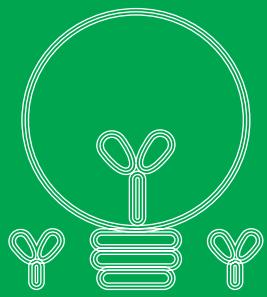


1 첫 번째 질문

2022 개정 통합교과 교육과정, 어떻게 달라지나요?

“ 2022 개정 교육과정에서 통합교과 교육과정이 많이 바뀌었다고 하던데, 어떻게 바뀐 걸까요? ”





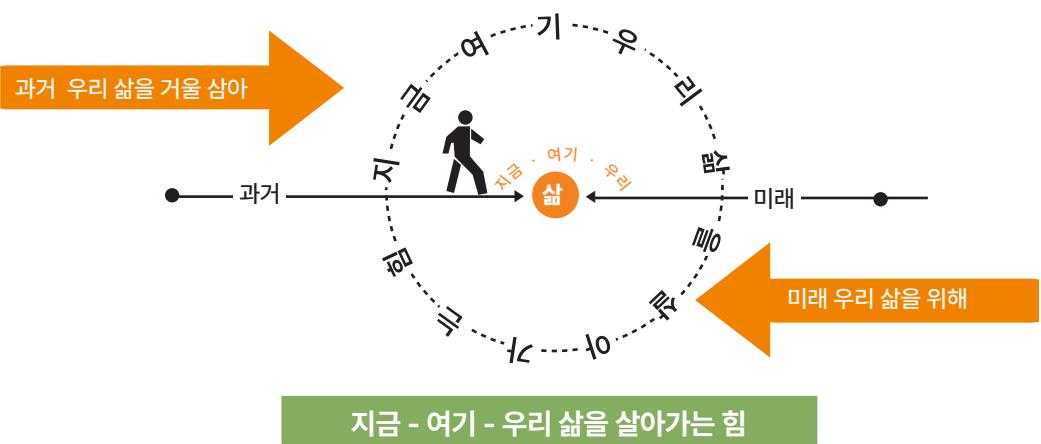


통합교과는 교과 학습을 통해 어떤 역량을 기르고자 하나요?

● 2022 개정 통합교과 교육과정의 지향 : [지금-여기-우리 삶]

- 이는 학생이 학교에서 통합교과 수업에서 다루는 주제에 대한 '과거'의 경험과 그리는 '미래'를 현재 나와 우리의 삶의 이야기로 풀어낸다는 의미
- 학생이 주어진 지식을 그저 받아들이는 것이 아니라 삶에서 만나는 문제에 대해 스스로 생각하고 주도적으로 배우기 위해 '과거'의 경험과 '미래'의 이상향을 현재 우리의 이야기로 풀어낸다는 의미

● 2022 개정 통합교과 교육과정의 교과 역량 : [지금-여기-우리 삶을 살아가는 힘]



통합교과는 어떤 교과이고, 어떤 목표를 추구하나요?

● 통합교과의 성격: 경험 중심 교과

- 주제를 가지고 우리가 사는 삶과 세상에 대해 이야기하면서 학생들이 삶을 경험하며 탐구하도록 지원
- 통합교과의 경험을 바른 생활은 실천 경험, 슬기로운 생활은 탐구 경험, 즐거운 생활은 놀이 경험으로 풀어냄

교과	성격	목표
바른 생활	실천 경험 중심 교과	공동체 구성원으로서 '지금-여기-우리 삶'의 문제를 성찰하고 실천한다.
슬기로운 생활	탐구 경험 중심 교과	'지금-여기-우리 삶'에 지속적으로 관심을 갖고 탐구한다.
즐거운 생활	놀이 경험 중심 교과	놀이를 하면서 '지금-여기-우리 삶'을 즐긴다.



통합교과의 영역과 핵심 아이디어는 어떻게 개발했나요?

● 통합교과의 영역 : 4개의 질문으로 영역 개발

- 학생들이 주제와 관련해서 지금 여기에서 자신이나 우리의 삶을 이야기하고 탐구하도록 이끄는 기본적인 질문으로 개발
- '정체성, 공간성, 시간성, 주체성'을 중심으로 틀학문적 질문 형태로 영역을 제시

● 핵심 아이디어 : 8개의 핵심 아이디어 개발

- 네 개의 영역 질문에 대한 표준적이고 일반적인 대답이자 통합교과를 배운 학생이 갖추게 될 보편적인 생각이나 사고 방식
- 핵심 아이디어를 학기별 4개, 학년별 8개로 개발하여 1학년과 2학년에서 반복해서 사용

영역	핵심 아이디어
01. 우리는 누구로 살아갈까 (정체성)	우리는 내가 누구인지 생각하며 생활한다. 우리는 서로 관계를 맺으며 생활한다.
02. 우리는 어디서 살아갈까 (공간성)	우리는 여러 공동체 속에서 생활한다. 우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다.
03. 우리는 지금 어떻게 살아갈까 (시간성)	우리는 여러 유형의 주기로 생활한다. 우리는 과거, 현재, 미래를 생각하며 생활한다.
04. 우리는 무엇을 하며 살아갈까 (주체성)	우리는 경험하고 상상하고 만들며 생활한다. 우리는 느끼고 생각하고 표현하며 생활한다.



통합교과의 성취기준은 어떻게 개발되었나요?

● 성취기준 : 현장에서 개발한 주제를 가지고 학생들이 삶을 이야기할 때 사용하는 수업과 평가를 위한 나침반(방향, 기준)에 해당

- 교육과정 자율성을 확대하고 어떤 주제와도 연결할 수 있도록 포괄적으로 진술

● 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 성취기준을 각각 1개씩 묶은 세트를 8개, 핵심 아이디어별 2세트, 총 16세트를 개발하여 단원 및 차시 개발



2022 개정 통합교과의 주요 개정 사항은 무엇일까요?

	<p>○ 입학 초기 적응 활동 개선 - 기존 통합교과와 창의적 체험활동 간 중복활동 개선</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; text-align: center;"> 현행 입학 초기 적응 활동 창의적 체험활동(68시간, 3월)이 통합교과의 대주제 '학교(4월)'와 중복 </div> <div style="text-align: center; margin: 0 20px;"> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; text-align: center;"> 개선안 통합교과 대주제 '학교' (학교 적응 활동) + 창의적 체험활동 (34시간) (심리 정서+ 또래 관계 등) + 국어 34시간 증배 (한글해독 및 기초문해력 강화) </div> </div>
	<p>○ 교과와 연계한 생활중심 안전교육 개선 - (창체) 안전한 생활을 통합교과로 재구조화하여 운영(64시간)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; text-align: center;"> 안전한 생활 <ul style="list-style-type: none"> 바른생활 학교 및 가정생활 안전, 교통안전, 미아사고 예방 등 슬기로운 생활 마을과 사회에서의 안전, 화재 및 재난 안전 등 즐거운 생활 신체활동 안전, 실외 놀이 안전, 표현 도구 사용 안전 등 </div> </div>
	<p>○ 실외 놀이 및 신체활동 강화 - 즐거운 생활 놀이활동 개선 (현행) 80시간 →(개선) 144시간(놀이수업 128시간 + 안전한 생활 16시간)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> 즐거운 생활 재구성 </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> 안전한 생활 시수 중 일부 증배 </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 0 20px;"> </div> <div style="display: flex; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> 실외 활동 강화 </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> 움직임 요소 강화 </div> </div> </div>
	<p>○ 진로연계교육 강화 - 1학년 3월 학교(누리교육과정-초등교육과정), 2학년 12월 기억(2학년-3학년)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> 입학 초기[학교] 학교생활 적응 기초학습 이해 </div> <div style="text-align: center; margin: 0 20px;"> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> 학년간 연계[기억] 1~2학년군 마무리 새로운 학년 준비 </div> </div>

통합교과 교육과정 신구 대조표

2015 개정	<p>[바] 공동체 자기관리 의사소통 [슬] 창의적 사고 지식 정보처리 의사소통 [周恩] 심미적 감성 창의적 사고 의사소통</p>	<p>[바] 실천 활동 [슬] 탐구 활동 [周恩] 표현 활동</p>	<p>[총괄 목표] 추구하는 인간상 [하위 목표] ① 지식 제시 ② 기능 제시 ③ 역량 제시</p>	<p>학교 봄 가족 여름 마을 가을 나라 겨울 영역 (대주제)</p>	학교와 친구				
					나				
					봄맞이				
					봄동산				
					가족과 친척				
					다양한 가족				
					여름맞이				
					여름생활				
					우리 이웃				
					우리 동네				
					가을맞이				
					가을 모습				
					우리나라				
					다른 나라				
					겨울맞이				
					겨울나기				
					핵심개념 (소주제)				
					[바] 17개 [슬] 32개 [周恩] 32개 =81개				
					성취 기준별 평가초점 안내				

▼ 역량 성격 목표 내용체계 성취기준 평가

2022 개정	'지금-여기 -우리 삶'을 살아가는 힘	<p>[바] 실천 경험 [슬] 탐구 경험 [周恩] 놀이 경험</p>	<p>[총괄 목표] 추구하는 삶 (역량) [하위 목표] ① (지금) 생활하는 모습 ② (여기) 경험 과정에서 얻는 것 ③ (우리 삶) 지향하는 공동체의 삶</p>	영역	핵심 아이디어	<p>[바] 16개 [슬] 16개 [周恩] 16개 =48개</p>	영역별 평가 초점 안내
				우리는 누구로 살아갈까	우리는 내가 누구인지 생각 하며 생활한다. 우리는 서로 관계를 맺으며 생활한다.		
				우리는 어디서 살아갈까	우리는 여러 공동체 속에서 생활한다. 우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다.		
				우리는 지금 어떻게 살아갈까	우리는 여러 유형의 주기로 생활한다. 우리는 과거, 현재, 미래를 생각하며 생활한다.		
				우리는 무엇을 하며 살아갈까	우리는 경험하고 상상하고 만들며 생활한다. 우리는 느끼고 생각하고 표현하며 생활한다.		



통합교과 교육과정(영역, 핵심 아이디어, 성취기준)과 통합교과 교과서는 어떻게 연계하여 개발하였나요?

- 통합교과서 주제(단원)별로 영역, 핵심 아이디어, 성취기준을 다음과 같이 편성하여 개발
 - **영역 구분** : 4개 질문 영역 중 01, 02 영역은 1학기, 03, 04 영역은 2학기에 편성
 - **핵심 아이디어** : 영역별 2개의 핵심 아이디어를 1학년과 2학년에 반복 사용
 - **성취기준** : 핵심 아이디어별 바·슬·줄 성취기준 1개씩을 한 세트로 묶어 1단원 개발
핵심 아이디어별 2개의 성취기준 세트, 총 48개의 성취기준
- 이에 따라, 16개의 교과서 단원(주제)별로 한 개의 핵심 아이디어와 바·슬·줄 세 교과의 성취기준을 연계·통합하여 지도할 수 있도록 개발



2022 개정 통합교과 교과서의 특징은 무엇인가요?

- 2022 개정 통합교과 교과용 도서의 개발 방향
 - 교실에서 교사와 학생이 협업해서 만들 수 있게 지원하는 교과서를 지향하며 구성
- 특징 ① : 주제별 교과서
 - 지금까지 통합교과 교과서가 추구해 온 주제별 교과서를 유지
 - 하나의 주제를 중심으로 바·슬·줄 세 교과의 성취기준을 연계·통합하여 지도 가능
 - 주제 개발권의 현장 이양 : 2022 개정 교육과정부터는 주제를 수업 현장에서 개발할 수 있게 함
 - 제시된 보편적 주제를 바탕으로 교실에서 주제를 상세화하여 새롭게 주제 제시 가능
(예) 「우리 나라」→(중국에서 온) 구멍의 한국 체험기, 「마을」→복숭아 마을에 살아요
- 특징 ② : 플랫폼형 교과서
 - 2022 개정 통합 교과서는 교실에서 교사와 학생이 교실 교육과정을 개발하는 플랫폼 기능을 함
 - **플랫폼은 교과서를 통해서 교사와 학생이 수업을 만들거나 골라서(재구성하여) 수업할 수 있는 구조를 도입한다는 의미**
⇒ 2022 개정 통합교과 교과서에서는 이를 '배움 지도'로 구현하여 제시
- 특징 ③ : 모듈형 교과서
 - 2022 개정 통합 교과서는 만들어 가는 교과서를 위해 유형별 부분을 조립해서 전체를 완성해 갈 수 있는 모듈형 구조를 도입
 - 주제 수업 묶음, 놀이 수업 묶음, 안전 수업 묶음에서 주제별 수업에 필요한 내용을 고르거나 원하는 수업을 직접 만들어 가며 주제별 단원 수업을 조합하여 운영



2022 개정 통합교과 주요 개정 사항은 교과서에 어떻게 반영되었나요?

	<p>○ 입학 초기 적응 활동 개선</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 관련 성취기준 개발</p> <ul style="list-style-type: none"> - [2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. - [2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교 생활을 한다 - [2줄01-01] 놀이를 하며 건강하고 안전하게 생활한다. <p><input checked="" type="checkbox"/> 입학 초기 적응 활동을 포함한 교과서 개발 [학교]</p>						
	<p>○ 교과와 연계한 생활중심 안전교육 개선</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 관련 성취기준 개발</p> <ul style="list-style-type: none"> - [2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. - [2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다 - [2줄01-01] 놀이를 하며, 즐겁고 건강하게 생활한다. <p><input checked="" type="checkbox"/> 단원당 안전교육 관련 4개의 수업묶음 제공(총 16개 단원 × 4차시 = 64차시)</p>						
	<p>○ 실외 놀이 및 신체활동 강화</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 성취기준 전반에 놀이 및 신체활동 두루 반영</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 즐거운 생활 교과를 '놀이 경험 중심 교과'로 수정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 단원당 놀이교육 관련 8개의 수업묶음 제공(총 16개 단원 × 8차시 = 128차시)</p>						
	<p>○ 진로연계교육 강화</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 관련 성취기준 개발 및 관련 교과서 개발 적용</p> <table border="1" data-bbox="449 1456 1311 1773"> <thead> <tr> <th>구분</th><th>관련 성취기준</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1학년 3월 학교</td><td>[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. [2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다 [2줄01-01] 놀이를 하며, 즐겁고 건강하게 생활한다.</td></tr> <tr> <td>2학년 12월 기억</td><td>[2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다. [2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 배우고 싶은 것을 탐색한다. [2줄04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.</td></tr> </tbody> </table>	구분	관련 성취기준	1학년 3월 학교	[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. [2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다 [2줄01-01] 놀이를 하며, 즐겁고 건강하게 생활한다.	2학년 12월 기억	[2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다. [2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 배우고 싶은 것을 탐색한다. [2줄04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.
구분	관련 성취기준						
1학년 3월 학교	[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. [2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다 [2줄01-01] 놀이를 하며, 즐겁고 건강하게 생활한다.						
2학년 12월 기억	[2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다. [2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 배우고 싶은 것을 탐색한다. [2줄04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.						

- 단원 구성 비교에서는 2022 개정 통합교과 단원(주제)별 핵심 아이디어와 관련 성취기준을 제시하고, 2015 개정 통합교과 단원(주제)과의 관련성을 비교하였습니다.

1학년 1학기 단원 구성 비교

2022 개정 교육과정		2015 개정 교육과정
학교		1. 봄 (1. 학교에 가면)
우리는 내가 누구인지 생각하며 생활한다.	<p>[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.</p> <p>[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교생활을 한다.</p> <p>[2줄01-01] 즐겁게 놀아이며, 건강하고 안전하게 생활한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 기존 단원 내용에 <신나는 우리 학교>와 겹치는 활동을 추가하여 학교 적응 활동 교재로 활용 가능
우리는 서로 관계를 맺으며 살아간다.	<p>[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.</p> <p>[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.</p> <p>[2줄01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.</p>	<p>2015에서는 가족과 친척을 대상으로 하였다면, 2022에서는 '주변 사람'까지 대상을 넓힘.</p> <p>2015 1학년 가을 (1. 내 이웃 이야기) 참고 가능</p>
우리는 여러 공동체 속에서 살아간다.	<p>[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.</p> <p>[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.</p> <p>[2줄02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.</p>	<p>'남북한' 요소 삭제</p>
우리는 삶의 공간을 넓히며 살아간다.	<p>[2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전한다.</p> <p>[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.</p> <p>[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.</p>	신설

1학년 2학기 단원 구성 비교

2022 개정 교육과정		2015 개정 교육과정
하루		신설
우리는 여러 유형의 주기로 살아간다.	[2바03-01] 하루의 가치를 느끼며 지금을 소중히 여긴다. [2슬03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다. [2줄03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.	
약속		신설
우리는 과거, 현재, 미래를 생각하며 살아간다.	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다. [2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다. [2줄03-04] 안전과 안녕을 위한 아동의 권리가 있음을 알고 누린다.	
상상		신설
우리는 경험하고 상상하고 만들며 살아간다.	[2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다. [2슬04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다. [2줄04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	<ul style="list-style-type: none"> 2학년의 <물건> 단원은 '개선'과 '발명'에 초점이 있음
이야기		신설
우리는 느끼고 생각하고 표현하며 살아간다.	[2바04-03] 여렷이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다. [2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다. [2줄04-03] 생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 12월 고정

2학년 1학기 단원 구성 비교

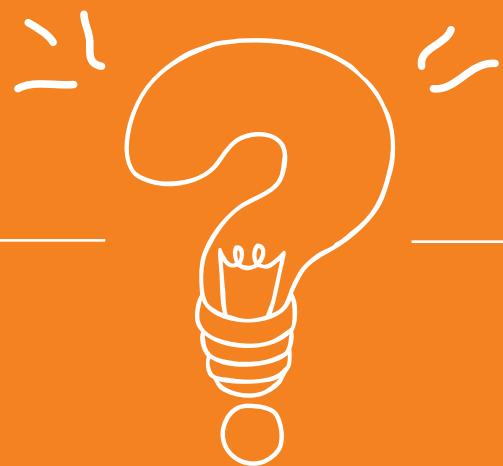
2022 개정 교육과정		2015 개정 교육과정
나		2 봄 (1. 알쏭달쏭 나)
마을	세계	신설
우리는 내가 누구인지 생각하며 생활한다.	<p>[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 산다. [2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다. [2줄01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준 진술이 대강화되고, '공연·전시' 내용 삭제
우리는 서로 관계를 맺으며 살아간다.	<p>[2바01-04] 생태환경과 더불어 살기 위해 노력한다. [2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다. [2줄01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.</p>	
우리는 여러 공동체 속에서 살아간다.	<p>[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다. [2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다. [2줄02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.</p>	<p>2 가을 (1. 동네 한 바퀴)</p> <ul style="list-style-type: none"> 직업과 관련된 내용 삭제
우리는 삶의 공간을 넓히며 살아간다.	<p>[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다. [2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다. [2줄02-03] 다른 나라의 문화예술을 체험한다.</p>	<p>2 겨울 (1. 두근두근 세계여행)</p> <ul style="list-style-type: none"> 2015와 유사

2학년 2학기 단원 구성 비교

2022 개정 교육과정		2015 개정 교육과정
계절		시간성과 연계
인물	신설	
물건	신설	
기억	신설	
우리는 여러 유형의 주기로 살아간다.	[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다. [2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다. [2줄03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	• 2015의 계절 주제와 전체적인 연관성이 있음
우리는 과거, 현재, 미래를 생각하며 살아간다.	[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다. [2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다. [2줄03-03] 전통문화를 새롭게 표현한다.	
우리는 경험하고 상상하고 만들며 살아간다.	[2바04-01] 모두를 위한 생활환경을 만드는데 참여한다. [2슬04-01] 생활도구의 모양이나 기능을 탐색하고 바꾸어본다. [2줄04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀잇감을 만든다.	• '개선'과 '발명'에 초점을 둠
우리는 느끼고 생각하고 표현하며 살아간다.	[2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다. [2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 앞으로의 배움을 상상한다. [2줄04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.	• 3학년 연계 단원으로 12월 고정

2

두 번째 질문



2 두 번째 질문

2022 개정 통합교과 수업, 어떻게 설계하고 운영해야 하나요?

“ 통합교과의 교과서명, 교과서 내용도 달라졌는데,
『주제 개발권의 현장 이양』 방침에 따라 교사들이
직접 수업을 구성하고 만들어야 한다고 들었어요.
어떻게 통합교과 수업을 해야 할까요? ”





구분	내용
주제 개발권 현장 이양	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 국가교육과정 수준의 표준 주제를 개발하지 않고, 포괄적 주제 제시 <input checked="" type="checkbox"/> 교실에서 학생이 지금, 여기의 삶에서 만나는 문제나 관심을 반영한 주제를 선정하고 주제 중심 통합 교육과정을 개발
한 달에 한 주제	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 하나의 주제를 중심으로 바·슬·즐 세 교과의 성취기준을 연계하고 통합하여 수업 <input checked="" type="checkbox"/> 한 달에 한 주제씩 공부하는 주제별 교과서 <ul style="list-style-type: none"> - 1학년 학기당 2권씩 총 4권 (1권당 주제 2개) - 2학년 학기당 4권씩 총 8권
플랫폼형 교과서	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 교과서를 통해서 교사와 학생이 수업을 만들거나 골라서 수업할 수 있는 구조 <input checked="" type="checkbox"/> 교과서 앞에 있는 '배움 지도'가 플랫폼 기능 역할 <input checked="" type="checkbox"/> '배움 지도'를 보고 우리 교실의 수업을 만들고 수정하고 완성
모듈형 구조 및 교과서	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 만들어 가는 교과서를 위해 단원 내 수업들을 묶음으로 제시 <input checked="" type="checkbox"/> 각 묶음(주제, 놀이, 안전)으로부터 수업을 선정, 조립하여 단원을 완성
이야기 모형	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 모든 교실의 다양한 수업을 포괄할 수 있도록 유연하고 열린 구조로 단원 학습과 차시 학습 모두 적용 가능 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: #00aaff; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> 이야기 모형 </div> <div style="background-color: #ff6347; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> 단원 수업 </div> <div style="background-color: #90ee90; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> 차시 수업 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: #00aaff; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> 이야기 열기 </div> <div style="background-color: #ff6347; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> <지금 여기 우리 이야기> <ul style="list-style-type: none"> - 주제 관련 경험 공유하기 - 단원 살펴보기 </div> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: #90ee90; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> 이야기 하기 </div> <div style="background-color: #ff6347; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> - 주제 중심 성취기준 경험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 주제/놀이/안전 수업 </div> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: #00aaff; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> 이야기 맺기 </div> <div style="background-color: #ff6347; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> <지금 여기 나의 이야기> <ul style="list-style-type: none"> - 음미/성찰하기 - 내면화하기 - 의미 만들기 </div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: #00aaff; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> 이야기 모형 </div> <div style="background-color: #ff6347; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> <지금 여기 우리 이야기> <ul style="list-style-type: none"> - 주제 관련 경험 공유하기 - 단원 살펴보기 </div> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: #90ee90; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> 단원 수업 </div> <div style="background-color: #ff6347; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> - 주제 중심 성취기준 경험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 주제/놀이/안전 수업 </div> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: #00aaff; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> 차시 수업 </div> <div style="background-color: #90ee90; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> - 주제 관련 실천, 탐구, 놀이 활동 경험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 주제 관련 이야기 생성하기 </div> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: #ff6347; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> 이야기 맺기 </div> <div style="background-color: #90ee90; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content;"> - 경험 요약/정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 느낀 점 이야기하기 </div> </div> </div> </div> </div> </div></div></div></div>

2022 개정 교육과정 바·슬·즐 주제 중심 수업 구성안

I. 단원 구성 의도

'탐험' 단원은 '우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다'라는 핵심 아이디어를 중심으로 새로운 세계에 대한 상상과 탐구를 다룬다. '탐험'이라는 낱말의 사전적 의미를 찾아보면 '위험을 무릅쓰고 알려지지 않은 곳을 찾아가서 살펴보고 조사하는 것'이라고 풀이되어 있다. 말 그대로 우리는 본 단원을 공부하며 알려지지 않은 곳을 찾아가, 낯설고 새로운 것에도 과감히 도전하는 마음으로 그곳을 살펴보고 조사하는 진짜 '탐험대원'이 되어 보기로 한다.

우리 반은 실제로 가보지 않은 여러 공간들 중에서 학생들에게 비교적 친숙한 공간, 그러나 미개척된 장소 이기에 마음껏 상상의 나래를 펼칠 수 있는 공간인 '우주'를 선택하였다. 그리고 신나는 우주 탐험을 위해 꼼꼼히 탐험을 준비하고, 본격적으로 탐험 활동을 한 후, 탐험을 마치고 정리하는 세 가지 과정을 거치도록 단원을 구성하였다. 이 과정에서 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전하고, 궁금한 세계를 탐색하며, 다양한 세상을 상상하고 표현하는 경험을 갖도록 하였다.

특히 궁금한 세계를 탐색하는 매체로 1학년 학생들에게 가장 익숙한 매체인 그림책을 다양하게 활용하고자 하였다. 학생들은 여러 그림책을 통해 궁금한 세계에 대한 정보를 탐색할 수 있으며, 이를 바탕으로 사고를 확장하여 더 적극적으로 상상하고, 상상한 것을 보다 창의적으로 표현할 수 있을 것이다.

이 단원을 공부하며 학생들이 내가 살고 있는 삶의 공간 너머의 새로운 세계에도 눈을 돌리고, 그 세계에서의 삶을 상상하고 표현하며 자신의 삶의 공간을 확장시킬 수 있는 기회를 갖게 되기를 기대한다.

놀이는 교과서에 제시된 신체 놀이를 주제와 연계하여 이름을 붙여 활동하는 것으로 구성하였다.

II. 주제망

탐험을 준비해요
탐험 장소, 도구, 준비물 정하기
탐험대원이 되기 위한 준비하기

지금 여기 우리 이야기
단원 살펴보기
우리반 배움 지도 만들기

탐험을 해요
도착한 세상 탐구하기
(장소, 물건, 소리, 말, 음식 등)
우주 친구와 친해지기

탐험을 마치고
내가 만난 우주 친구 소개하기
우주에서 가져온 선물 표현하기

지금 여기 나의 이야기
수업 되돌아보기
탐험대원 배지 만들기

III. 단원 개요

1. 단원의 이해

영역	우리는 어디서 살아갈까		
핵심 아이디어	우리는 삶의 공간을 넓히며 살아간다.		
내용 요소	지식·이해 궁금한 세계	과정·기능 호기심 갖기 매체 활용하기 표현하기 상상하기	가치·태도 적극성과 도전의식 호기심
성취기준	<p>[2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전한다.</p> <p>[2술02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.</p> <p>[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.</p> <p>[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.</p>		
성취기준 해설	<ul style="list-style-type: none"> ▶ [2바02-04]의 '새로운 활동'은 일상적인 삶의 공간에서 학생들이 호기심을 갖고 새롭게 도전하거나 시도해 볼 가치가 있는 활동이다. ▶ [2술02-04]에서 '궁금한 세계'는 우주나 바닷속, 땅속, 가상 공간 등과 같이 내가 살고 있는 곳과 멀리 떨어져 있는 물리적, 심리적 공간을 의미한다. ▶ [2줄02-04]의 '다양한 세상'은 학생이 경험한 세상뿐만 아니라 미지의 우주, 바닷속이나 땅속, 온라인 기반의 상상할 수 있는 세상 등을 포함한다. 		
교육과정 연계성	<p>2019 개정 누리과정과 연계</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 신체 운동 · 건강 : 신체 활동 즐기기/건강하게 생활하기/안전하게 생활하기 ▶ 사회 관계 : 더불어 생활하기/사회에 관심 가지기 ▶ 예술 경험 : 창의적으로 표현하기/예술 감상하기 ▶ 자연 탐구 : 탐구 과정 즐기기/ 생활 속에서 탐구하기/자연과 더불어 살기 <p>2학년 교육과정과 연계</p> <p>[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.</p> <p>[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ [2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다. ▶ [2술02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다. ▶ [2줄02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다. 		

2. 교수·학습 계획

수업 흐름	주요 수업 내용	배정 교과 및 차시	교과서	학습자료
이야기 열기	1 ○지금 여기 우리 이야기 - '탐험이란?' 하면 떠오르는 것 이야기하기 - '내가 탐험하고 싶은 곳' 발상 모으기	슬	6-7	
	2 ○우리 반 주제가 궁금해요 - 우리 반 배움 주제 활동 정하기 ○배움지도 만들기	졸	82-83	- 배움지도 - 붙임딱지
	3 ○그림책으로 만나는 탐험 - 그림책으로 주제 만나기	바	8-19	- (그림책) 『우주 다녀오겠습니다』 혹은 『우리 아빠는 외계인』
이야기 하기 (1) 탐험을 준비 해요	4 ○어디로 갈까 - '우주 탐험가' 부르며 탐험의 시작 알리기	졸	22-23	
	5 ○(안전) 위급해요 - 응급상황에 따른 3단계 대처 방법	졸	76-77	
	6 ○(놀이) 우주로 가는 길을 만들까 - 두 명이 한 조, 한 명이 원마커를 놓고 다른 사람은 원마커 위로 걸으며 이동하기	졸	66-67	- 원마커
	7 ~ 8 ○무엇을 타고 갈까 - 탐험선 만들기	바 졸	28-29	- (그림책)『반짝반짝 비행접시』 - 카프라, 링크블록 등
	9 ~ 10 ○무엇을 입고 갈까 - 우주에 갈 때 어떤 옷을 입으면 좋을지 이야기하기 - 탐험복 상상하여 그리기	슬 졸	30-31	- 얼굴 크기 구멍 뚫은 도화지 - 채색도구
	11 ~ 12 ○무엇을 가져갈까 - '궁금해 궁금해' 부르기 - 탐험에 필요한 것 생각하기 - 탐험에 필요한 준비물 생각하고 물건 골라 붙이기	슬 졸	32-33	
	13 ○(놀이) 탐험 준비물을 모아라. - 가운데 놓인 콩주머니를 탐험 준비물로 만들고 자기 편 구역으로 모으기	졸	68-69	- 콩주머니

이야기 하기 (2) 탐험을 해요	14 ~ 17	<ul style="list-style-type: none"> ○ 탐험대원이 되려면 <ul style="list-style-type: none"> - 탐험대원이 되려면 어떤 몸과 마음이 필요할까? ○ 탐험대원이 되기 위한 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 신체: 다양하게 움직이기(또는 놀이활동 연계) - 호기심: 우주 그림책 읽기, 우주에 가서 하고 싶은 일, 보고 싶은 것 생각하고 발표하기 - 용기: 친구에게 용기를 주는 말, 용기 사탕(알약) 만들기 	 	함께 만들어요 주제	<ul style="list-style-type: none"> - 우주 관련 그림책 - 용기 알약 재료
	18	<ul style="list-style-type: none"> ○ (안전) 고마운 약, 바르게 먹어요 <ul style="list-style-type: none"> - 집 안의 약 종류 알아보고 약물의 복용 수칙 알아보기 		78-79	
	19	<ul style="list-style-type: none"> ○ (놀이) 장애물도 무섭지 않아! <ul style="list-style-type: none"> - 줄로 만든 장애물 피하기 (고정된 줄, 움직이는 줄) 		72-73	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 줄
	20 ~ 21	<ul style="list-style-type: none"> ○ 내가 도착한 세상은 어떤 모습일까 <ul style="list-style-type: none"> - 도착한 우주의 모습 상상하여 그리기 	 	36-37	<ul style="list-style-type: none"> - (그림책)『다다다 다른별학교』
	22	<ul style="list-style-type: none"> ○ (놀이) 우주를 걸어보자 <ul style="list-style-type: none"> - 우주라면 어떻게 이동할지 생각하면서 다양한 방법으로 걷기, 뛰기 		64-65	
	23 ~ 24	<ul style="list-style-type: none"> ○ 어디서 지내지 <ul style="list-style-type: none"> - 우주에서 지낼 기지를 상상하고 표현하기 	 	38-39	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 만들기 재료
	25	<ul style="list-style-type: none"> ○ (놀이) 우주선에서 기지까지 달려보자 <ul style="list-style-type: none"> - 목표물을 차례대로 통과하여 길 따라 달리기 		70-71	
	26 ~ 29	<ul style="list-style-type: none"> ○ 어떤 물건이 있을까 <ul style="list-style-type: none"> - 우주의 시장에는 어떤 물건이 있을지 이야기하기 - 우주의 시장에 있을 법한 상상의 물건을 창의적으로 표현하기 - 우주 시장 놀이하기 	 	42-43	<ul style="list-style-type: none"> - (그림책)『우주 택배』 - 물건 만들기 재료
	30	<ul style="list-style-type: none"> ○ (놀이) 공 던지고 받기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 방법으로 공 던지고 받기 		58-59	<ul style="list-style-type: none"> - 고무공
	31	<ul style="list-style-type: none"> ○ (안전) 올바르게 사용해요 <ul style="list-style-type: none"> - 스마트폰 사용 점검 및 올바른 스마트폰 사용 다짐 		74-75	

	32	○ 어떤 소리가 들릴까 - 우주 음악을 감상하고 우주의 모습을 소리와 움직임으로 나타내기	(즐)	44-45	
	33 ~ 34	○ 우주 친구와 친해지기 - 말로 인사를 못 하면 어떻게 친해질까 - 치킨 댄스 추며 인사하기	(바)(즐)	함께 만들어요 주제	- (그림책) 『수박 행성』
	35	○ (놀이) 우주 친구와 놀기 - 손에 손잡고 놀이하기	(즐)	함께 만들어요 놀이	- 놀이수업 7번 참고
	36 ~ 37	○ 새로운 말 - 친구들과 우주에서 사용하는 말 만들고, 발표하기 (안녕, 잘 가, 사랑해, 밥 먹자 등)	(바)(슬)	함께 만들어요 주제	- (그림책) 『토끼행성 은하늑대』
	38 ~ 40	○ 무엇을 먹을까 - 우주 친구가 우리에게 만들어 준 도시락에는 무엇이 들어 있을까 - 맛, 모양, 음식 이름 상상하기 - 색 찰흙으로 만들고 소개하기	(바)(즐) (즐)	함께 만들어요 주제	- (그림책) 『지구 레스토랑』 - 색 찰흙
	41	○ (안전) 앗! 조심해요 - 전기 안전 사용하기	(슬)	80-81	
이야기 하기 (3) 탐험을 마치고	42 ~ 43	○ 우주에서 가져온 선물 - 우주에서 가져온 씨앗은 어떤 모양일까 - 식물의 이름 지어주기 - 다 자란 모습 상상하여 표현하기 - 식물이 가진 놀라운 능력 상상하여 말하기	(슬)(즐)	함께 만들어요 주제	- 그리기 도구
	44 ~ 45	○ 새로운 세상에는 누가 있을까 - 다른 세상을 탐험한다면 어떤 친구를 만나게 될지 상상하여 표현하기	(슬)(즐)	함께 만들어요 주제	- (그림책) 『외계인 친구도감』
	46	○ (놀이) 새로운 세상으로 가는 비행선 - 비행선(원반) 던지고 받기	(즐)	60-61	- 원반
이야기 맺기	47 ~ 48	○ 지금 여기 나의 이야기 - 지금까지 했던 수업 되돌아보기 - 가장 기억에 남는 수업 이야기하기 - 탐험대원 배지 만들기 - 이번 탐험이 나에게 남긴 것 이야기하기	(슬)(즐)	92-93	- 배지 도안 - 채색 도구

3. 교과서 분석 및 교수·학습 적용 계획

수업목표	수업명	주요 활동	교과				우리반			
			바	슬	즐	계	바	슬	즐	계
열기	우리 반 배움 지도									
	지금 여기 우리 이야기	단원 내용 살펴보기, 우리 반 배움 지도 만들기	1		1	1	1	1	1	1
함께 만들 어요	우리 반 주제를 정해요	우리 반 배움 주제 정하기		1	1					
	우리 반 주제가 궁금해요	우리 반 배움 주제 활동 목록 정하기, 계획 만들기		1	1			1	1	
	주제 팀협대원이 되려면	팀협대원이 되기 위해 준비하기 (신체, 호기심, 용기)					2	2	2	4
	주제 우주 친구와 친해지기	우주 친구와 춤추며 인사하기					1	1	2	
	주제 새로운 말	우주에서 사용하는 말을 만들어 발표하기					1	1	2	
	주제 무엇을 먹을까	우주 친구의 도시락을 상상하여 클레이로 표현하기					1	2	3	
	주제 우주 친구를 소개해요	우주 친구를 그리고 특징 소개하기					1	1	2	
	주제 우주에서 가져온 선물	우주에서 가져온 씨앗이 자란 후의 모습과 그것의 능력을 상상하여 표현하기					1	1	2	
	놀이 우주 친구와 놀기	손에 손잡고 놀이하기							1	1
함께 골라요 (주제)	■그림책으로 만나는 탐험	그림책으로 주제 만나기 <우주 다녀오겠습니다>	1		1	1	1	1	1	1
	□나를 맞혀 봐	주변에서 흔히 볼 수 있는 물체의 일부분만 제시하고 맞추기 (주변의 것부터 호기심을 가지기)	1		1					
	■어디로 갈까	-'우주 탐험가' 부르며 탐험의 시작 알리기 -가사를 바꾸어 다른 세계로 탐험 시작 정하기		1	1			1	1	
	□그곳에 가면 어떤 느낌일까	국악동요 '달떡' 부르며 달의 느낌 상상하고 표현하기 새로운 세상에 갈 때의 느낌 상상하고 표현하기		1	1					
	□탐험가를 만나 볼까	탐험가를 통해 마음가짐 알아보고 응원 뜻단배 접기		1	1					
	■무엇을 타고 갈까	탐험선 만들기	1	1	2	1	1	2	1	2
	■무엇을 입고 갈까	탐험복 상상하여 그리고 구멍 뚫어 내 얼굴과 합성하기		1	1			1	1	2
	■무엇을 가져갈까	국악동요 '궁금해 궁금해' 부르기 탐험에 필요한 준비물 생각하고 물건 골라 붙이기		1	1	2	1	1	2	
	□용기를 내 볼까	'바닷속 모험' 부르고 탐험에 두려움을 가진 친구에게 쪽지로 용기 북돋기	1	1	2					
	■내가 도착한 세상은 어떤 모습일까	탐험하고 싶은 세상의 모습 상상하여 그리기	1	1	2	1	1	2		
	■어디서 지내지	새로운 세계에 필요한 기지를 상상하고 표현하기	1	1	2	1	1	2		
	□누가 있을까	다양한 재료를 활용하여 탐험하는 세상에 있을 법한 나만의 친구 만들기	2		2					
	■어떤 물건이 있을까	-탐험하는 세상의 시장에 있을 법한 상상의 물건을 창의적으로 표현하기 / -우주 시장 놀이하기		2		2	1	1	2	4
	■어떤 소리가 들릴까	우주 음악 감상하고 탐험한 세상의 모습을 소리와 움직임으로 나타내기	1		1	2			1	1
	□궁금한 것을 찾아볼까	다양한 매체를 통해 자신이 알아보고 싶은 것 알아보기		1	1	2				
	□알게 된 이야기를 말해줄래	책을 통해 알게 된 내용 정리하고 친구를 만나 이야기 들려주기	1		1					
	□나와 퀴즈 놀이 해 볼래	책을 통해 자신이 궁금한 세계에 대해 알아보고 이를 퀴즈로 만들어 묻고 답하기			1	1				
	□여행 초대장을 만들어요	자신이 알게 된 세상에 대해 여행 안내서 만들기	1		1	2				
	□탐험 전시회를 열어요	탐험한 세계를 다양한 방법으로 표현하기		1	1	3				
	□새로운 세계로 출발	자신이 새롭게 떠나고 싶은 세계를 상상하고 일어날 수 있는 일을 상상하여 탐험일지 쓰기	1	1		2				
함께 골라요 (놀이)	■공 던지고 받기	다양한 방법으로 공 던지고 받기	1	1			1	1		
	■원반 던지고 받기	원반 던지고 받기		1	1		1	1		
	□콩 주마니 던지기	선에 서서 균형잡고 훌라후프에 콩주마니 던져 넣기		1	1					
	■여러 가지 방법으로 걷기	다양한 방법(몸처럼, 꽃처럼)으로 걷기		1	1		1	1		
	■다리 만들기	두 명이 한 조, 한 명이 원마커를 놓아주고 다른 사람은 원마커 위로 걸으며 이동하기		1	1		1	1		
	■콩 주마니 모으기	기운데 놓인 콩주마니를 자기편 구역으로 가지고 오기		1	1					
	■길 따라 달리기	목표물을 차례대로 통과하며 길 따라 달리기		1	1		1	1		
*8차시 꼭운영	■장애물 통과하기	줄로 만든 장애물 피하기(고정된 줄, 움직이는 줄)		1	1		1	1		
	■올바르게 사용해요	스마트폰 사용 점검 및 올바른 스마트폰 사용 다짐	1		1	1	1	1	1	
	■위급해요	응급상황에 따른 3단계 대처 방법			1	1		1	1	
	■고마운 약, 바르게 먹어요	집 안의 약의 종류 알아보고 약물의 복용수칙 알기		1		1	1	1	1	
	■앗! 조심해요	전기 안전하게 사용하기			1		1	1	1	
맺기	■지금 여기 나의 이야기	배지 만들기		1		0	1	1	2	
	합계		9	14	25	48	9	14	25	48

4. 평가계획

구분	평가 시기			평가자			평가 방법	평가지
	수업전	수업중	수업후	교사	학생	기타		
○ 학습을 위한 평가								
• 학생의 준비 정도 파악								
• 학생의 가진 강점 파악								
• 학생이 가진 약점 파악								
• 후속 학습을 위한 메모								
○ 학습에 대한 평가								
[2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전하고자 노력하는가?								
[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색하는가?								
[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현하는가?								
○ 학습으로서 평가								
• 개인적으로 의미있는 배움								
• '탐험'과 관련한 배움								



2022 개정 교육과정 바·슬·즐 주제 중심 수업 구성안

I. 단원 구성 의도

본 단원은 생태환경, 사람 · 자연 · 동식물, 자연의 아름다운 장면, 더불어 사는 삶, 탐구하기, 감상하기의 내용 요소를 통하여 '우리는 서로 관계를 맺으며 생활한다.'라는 핵심 아이디어를 배운다. 교과서는 자연이라는 포괄적 주제를 설정하였는데, 폭넓게 다양한 활동들이 가능할 것 같아 우리 반도 '자연'으로 주제를 정했다.

학생들이 살아가는 이야기를 하며 경험하는 수업을 지원하기 위해 아이들의 함께 생활하는 공간인 학교의 자연을 최대한 활용하는 수업을 구성하였다. 학생들은 '우리 학교 속 자연'을 찾고, 탐구하고, 기록하고, 발표하는 활동을 통해 학교에서 일상적 자연 관찰자의 경험을 한다. 이때 식물 검색에 디지털 도구(스마트폰)를 활용하여 디지털 리터러시 기초 소양을 함께 신장시키고자 한다. 또한 자연 관찰자를 넘어 텃밭에서 작물을 키워보고 자연을 변화시키는 방법을 찾아보며 자연환경과 공생하고 공존하는 방법을 탐구하고 실천해본다. 마지막 주제 수업은 우리 학교 안 곤충, 식물 등의 생태계를 관찰한 수업 내용을 바탕으로 자연 지도를 만들어보고 발표해본다. 이 활동에서 교사는 '학습에 대한 평가'로 과정과 결과에 대한 성취 정도를 판단하며, 학생은 '학습으로서의 평가'로 자신의 학습 과정과 결과에서 스스로 배움을 성찰한다.

단원 마무리를 하며 우리 반 학생들이 '자연'은 나를 위해 존재하는 것이 아닌, 대등한 관계 속에서 함께 살아간다는 것을 인식하고 자연과 더불어 생활하는 태도를 가지길 기대한다.

II. 주제망

이야기 열기

지금 여기 우리 이야기

단원 살펴보기

우리반 배움 지도 만들기

이야기 열기

우리 학교 속 자연

학교 속 자연 찾기

학교 속 자연 탐구하기

학교 속 자연과 놀기

자연과 함께하는 우리

텃밭 활동하기

자연을 변화시키는 행동 실천하기

반려동물 탐구하기

이야기 맺기

지금 여기 나의 이야기

수업 되돌아보기

탐험대원 배지 만들기

III. 단원 개요

1. 단원의 이해

영역	우리는 누구로 살아갈까		
핵심아이디어	우리는 서로 관계를 맺으며 생활한다.		
내용 요소	지식·이해 생태환경 사람·자연·동식물 자연의 아름다운 장면	과정·기능 탐색하기 설명하기 탐구하기 감상하기	가치·태도 배려 더불어 사는 삶 어울림
성취기준	<p>[2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.</p> <p>[2술01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.</p> <p>[2줄01-04] 우리는 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.</p> <p>[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.</p>		
성취기준 적용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 즐거운 생활 성취기준 적용 시 고려사항 ▶ 영역 내 모든 성취기준을 다룰 때는 놀이를 통한 기본 움직임 활동과 안전하게 생활 하는 데 필요한 안전 교육을 주제 학습과 연계한다. 놀이할 때는 놀이 장소의 안전 상황을 살피고 안전하게 놀 수 있도록 한다. 		
교육과정 연계성	<p style="text-align: center;">1학년 교육과정과의 연계</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ [2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. ▶ [2술01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다. ▶ [2줄01-03] 놀이하며 가족, 친척, 이웃 등 주변 사람들과 소통하고 어울린다. <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">3학년 교육과정과의 연계</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ [4도04-02] 인간과 자연이 함께 살아야 하는 이유를 이해하고 공생을 위한 구체적인 실천 계획을 세우며 생태 감수성을 기른다. ▶ [4과02-02] 다양한 환경에 서식하는 동물을 조사하여 동물의 생김새와 생활방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다. ▶ [4과03-02] 다양한 환경에 서식하는 식물을 조사하여 식물의 생김새와 생활방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다. ▶ [4미01-02] 주변 대상을 체험하며 떠오른 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. 		

2. 교수·학습 계획

수업 흐름		주요 수업 내용	배정 교과 및 차시	교과서	학습자료
이야기 열기	1	○지금 여기 우리 이야기 - '자연' 하면 떠오르는 것 이야기하기 - '자연' 단원 살펴보기	(슬)	18-19	
	2	○우리 반 주제가 궁금해요 - 우리 반 배움 주제 활동 정하기 ○ 배움 지도 만들기	(슬)	8-9	- 배움지도 - 붙임딱지
	3	○ 그림책으로 만나는 자연 - 그림책으로 주제 만나기	(즐)	20-31	- (그림책) 「흙이 꾸는 꿈」
이야기 하기 (1) 너의 이름은?	4 ~ 5	○ 학교를 걸어요. - 숲으로 가자 노래 익히고 부르기 - 학교 숲을 산책하며 빙고 놀이하기	(슬) (즐)	42-43	- 교과서 빙고판
	6	○(안전) 미세먼지로부터 안전하게 - 미세먼지와 황사로부터 안전하게 생활하는 수칙	(바)	92-93	
	7	○(놀이) 솔래잡기 놀이 - 손에 놓인 솜털공 떨어뜨리지 않고 솔래잡기	(즐)	80-81	- 솜털공 또는 콩주머니
	8	○자연 속 운동회 - 자연물을 이용한 놀이하기	(즐)	40-41	- 비사치기 - 나무막대
	9 ~ 10	○너의 이름은? - 학교 구석구석에 핀 봄꽃의 이름을 알아보는 방법 생각하기 - 스마트기기로 이름 알아보기 - 우리 학교 식물 알아보기	(슬) (즐)	함께 만들어요 주제▶	- 스마트기기
	11 ~ 12	○자연과 함께 찰칵 - 자연을 감상하고 종이 액자에 담아 사진으로 나타내기 - 자연과 함께 한 사진전 - 너의 이름은? 수업과 연계 가능	(슬) (즐)	38-39 64-65	- 교과서 부록 카드
	13	○(놀이) 동물 흉내내며 뛰기 - 높이 뛰기, 멀리뛰기를 기본움직임으로 하는 신체 놀이 활동	(즐)	70-71	- 동물 발자국 카드
	14	○(안전) 야외에서 안전하게 - 야외에서 동식물로부터 안전하게 생활하는 수칙 익히고 실천하기	(바)	90-91	- 교과서 부록

	15 ~ 20	<ul style="list-style-type: none"> ○ 땅속이 꿈틀 꿈틀 <ul style="list-style-type: none"> - 화단 관찰하기 - 화단의 땅속에 있는 생명 알아보기 - 땅속에서 일어나는 일 상상하기 - 우리 학교 화단 땅속 모습 상상하여 협동화로 표현하기 ○ 우리는 지렁이 박사(지렁이 전문강사 협력수업 또는 지렁이 관련 그림책, 생태책 연계수업) <ul style="list-style-type: none"> - 땅속 지렁이 생태 탐구하기 - 지렁이가 우리에게 도움을 주는 점 알기 	(바) (슬) (줄)	46-47	<ul style="list-style-type: none"> - 도화지 또는 전지 - 채색 도구 - (그림책) 「땅속 생물 이야기」 「내 발밑에서」 「땅 위 땅속」 「지렁이 굴로 들어가 볼래?」
	21	<ul style="list-style-type: none"> ○ (놀이) 공을 활용한 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 공 피하기 놀이 	(줄)	72-73	- 공
	20 ~ 23	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자연은 디자이너 <ul style="list-style-type: none"> - 자연의 색과 무늬를 활용하여 옷 꾸미기 	(줄) (줄)	36-37	<ul style="list-style-type: none"> - 교과서 카드 - 채색도구 - (그림책) 「마음을 사로잡는 동물의 색」
	24 ~ 25	<ul style="list-style-type: none"> ○ (놀이) 대형 낙하산 놀이 <ul style="list-style-type: none"> - 걷기를 기본 움직임으로 하는 신체 놀이 활동 	(줄) (줄)	74-75	- 낙하산
이야기 하기 (2) 지구를 살리는 씨앗 폭탄	26 ~ 29	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나도 농부야 <ul style="list-style-type: none"> - 텃밭 활동 계획하기(무엇을 심을까, 어디에 심을까, 무엇이 필요할까, 다 키우면 어떻게 할까) - 방울토마토 심기(예) - 방울토마토가 잘 자라기 위해 우리가 할 일 알아보고 실천하기 	(바) (슬) (줄)	44-45	<ul style="list-style-type: none"> - 식물 모종 - 모종삽, 물뿌리개 등 - (그림책) 「우리 학교 텃밭」
	30	<ul style="list-style-type: none"> ○ (놀이) 균형 잡기 놀이 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 균형 잡기 놀이하기 	(줄)	84-85	- 균형 동작 카드
	31 ~ 33	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지구를 살리는 씨앗 폭탄 1 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 주변의 자연을 어떻게 변화되면 좋을지 이야기하기 - 씨앗 폭탄에 대해 알아보기 - 씨앗 폭탄 만들기 	(바) (슬) (줄)	함께 만들어요 주제	- 씨앗 폭탄 만들기 키트
	34	<ul style="list-style-type: none"> ○ (놀이) 공 전달하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 방법으로 공 전달하기 신체 놀이 활동 	(줄)	76-77	- 공
	35	<ul style="list-style-type: none"> ○ (안전) 야외 학습에서 안전하게 <ul style="list-style-type: none"> - 야외 수업 시 지켜야 할 안전 수칙 익히고 실천하기 	(바)	함께 만들어요 안전	

	36	○지구를 살리는 씨앗 폭탄 2 - 공원, 공터, 길가 등 꽃이 자랄 만한 곳을 찾아 씨앗 폭탄 놓기	(슬)	함께 만들어요 주제▶	
	37 ~ 38	○모두 다 꽃이야 - 모두 다 꽃이야 노래 익히기 부르기 - 우리의 행동으로 바뀔 주변의 모습 상상하고 종이꽃 접기	(슬)(슬)	54-55	- 색종이 - (그림책) 「모두 다 꽃이야」
	39 ~ 40	○함께하면 행복해 - 반려동물에 대해 생각해보고 인형 만들기	(바) (슬)	58-59	- 양말, 유성펜, 고무줄 2개,
	41 ~ 44	○우리 학교 자연 지도 만들기 - 우리 학교 곳곳을 다니며 관찰하고, 자연 지도 만들기 - 발표하기 - 평가하기	(슬) (슬)(슬) (슬)	37-37	- 도화지, 채색도구
	45	○(안전) 반려동물과 안전하게 - 반려동물과 안전하게 살아가는 수칙	(바)	86-87	
	46	○(놀이) 태풍 놀이 - 태풍 술래잡기 놀이하기	(슬)	78-79	
이야기 맺기	47 ~ 48	○지금 여기 나의 이야기 - 지금까지 했던 수업 되돌아보기 - 가장 기억에 남는 수업 이야기하기 - 내 가까이에 있는 자연 찾기 - 나와 함께 있는 자연 표현하기	(슬) (슬)	94-95	- (그림책) 「자연이 우리에게 손짓해」

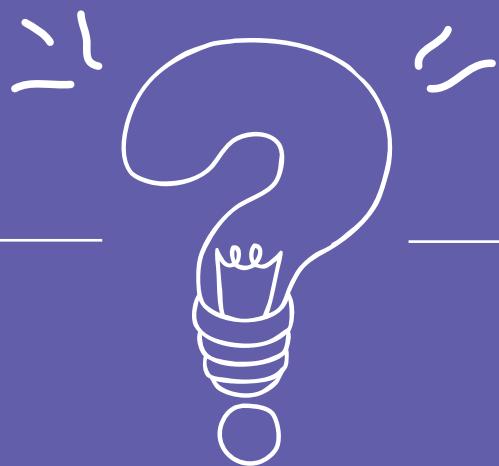
3. 교과서 분석 및 교수·학습 적용 계획

수업목표	수업명	주요 활동	교과				우리반			
			바	슬	줄	계	바	슬	줄	계
열기	우리 반 배움 지도									
	지금 여기 우리 이야기	단원 내용 살펴보기, 우리 반 배움 지도 만들기, 배움지도 되돌아보기	1		1		1		1	
함께 만들 어요	우리 반 주제를 정해요	우리 반 배움 주제 정하기		1	1					
	우리 반 주제가 궁금해요	우리 반 배움 주제 활동 목록 정하기, 계획 만들기		1	1		1	1		
	주제 ➔ 너의 이름은?	우리 학교 식물 이름 알기	1				1	1	2	
	주제 ➔ 지구를 살리는 씨앗 폭탄	주변의 자연을 바꾸는 방법 찾고 실천하기		1			1	2	1	4
	놀이 ➔			1						
	놀이 ➔									
	안전 ➔ 아외 학습에서 안전하게	아외 수업 시 지켜야 할 안전 수칙	1		1		1		1	
	안전 ➔									
함께 골라요 (주제)	■그림책으로 만나는 자연	그림책으로 주제 만나기	1		1		1	1		
	□색으로 만나는 자연	색을 보고 떠오르는 자연을 찾기		1	1					
	□놀이로 만나는 자연	동식물의 특징을 퀴즈로 내고 맞추기		1	1					
	■지도 속 자연	우리 학교 자연 지도 만들기	1		1		1	3	4	
	■자연과 함께 찰칵	자연과 함께 한 사진전	1	1	2		1	1		
	■자연 속 운동회	자연물을 이용한 놀이하기		1	1		1	1		
	■숲속을 걸어요	숲을 산책하며 빙고 놀이하기	1	1	2		1	1	2	
	■나도 농부야	식물 심고 가꾸기	1	1	2		1	3		4
	■땅 속이 꿈틀꿈틀	땅 속 생태계 탐구하고 땅 속 세계 나타내기		1	1	2	2	2	2	6
	□조물조물 흙 놀이	전래동요 부르고 흙 놀이하기		1	1					
	□땅 위 친구들	땅 위 생태계 탐구하고 색점토로 동식물 나타내기	1	1	2					
	□최고의 짹꿍	도움을 주고 받는 생물들과의 관계 알아보기	1		1					
	■모두 다 꽂이야	색종이로 꽂 접어 마음 전하기		1	1		2	2		
	□내가 궁금해?	궁금한 동식물 탐구하고 발표하기	1		1					
	■함께 하면 행복해	반려동물에 대해 탐구하고 양말인형 만들기	1		2		1		1	2
	□우리도 말을 해요	동식물의 의사표현 탐구하고 몸으로 나타내기	1		1					
	□숲속 회의에 누가 왔을까	생명을 소중하게 여기는 마음을 협동작품으로 나타내기	2		2					
	■오늘은 천천히	자연을 감상하고 종이 액자에 담아 사진으로 나타내기	1		2		1		1	
	■자연은 디자이너	자연의 색과 무늬를 활용하여 옷 꾸미기		1	1	2		2	2	
	□마음을 모아서	다양한 방법으로 자연의 아름다움 나타내기		1	1					
함께 골라요 (놀이) *8차시 꼭 운영	■동물 흉내내며 뛰기	높이뛰기, 멀리뛰기		1	1		1	1		
	■공을 던져요	여왕벌 피구		1	1		1	1		
	■낙하산 놀이	대형 낙하산을 활용한 놀이		1	1		2	2		
	■공 전달하기 놀이	다양한 방법으로 공 전달하기		1	1		1	1		
	■태풍 놀이	태풍 술래잡기		1	1		1	1		
	■술래잡기 놀이	손에 놓인 솜 공 떨어뜨리지 않고 술래잡기		1	1		1	1		
	□과일 바구니 놀이	과일 바구니 놀이하기		1	1					
	■균형 잡기 놀이	다양한 균형잡기		1	1		1	1		
함께 골라요 (안전) *4차시 꼭 운영	■반려동물과 안전하게	반려동물과 안전하게 살아가는 수칙	1		1		1		1	
	□캠핑장에서 안전하게	캠핑장에서 안전하게 생활하는 수칙	1		1					
	■야외에서 안전하게	야외에서 동식물로부터 안전하게 생활하는 수칙	1		1		1		1	
	■미세먼지로부터 안전하게	미세먼지와 황사로부터 안전하게 생활하는 수칙	1		1		1		1	
	■지금 여기 나의 이야기			1	1		1	1	2	
맺기	합계		9	14	25	48	9	14	25	48

4. 평가계획

구분	평가 시기			평가자			평가 방법	평가지
	수업전	수업중	수업후	교사	학생	기타		
○ 학습을 위한 평가								
• 학생의 준비 정도 파악								
• 학생의 가진 강점 파악								
• 학생이 가진 약점 파악								
• 후속 학습을 위한 메모								
○ 학습에 대한 평가								
[2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력하는가?								
[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구하는가?								
[2줄01-04] 우리는 둘러싼 자연의 아름다움을 감상하는가?								
○ 학습으로서 평가								
• 개인적으로 의미있는 배움								
• '자연'와 관련한 배움								



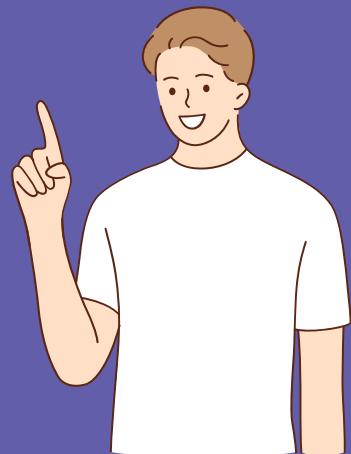


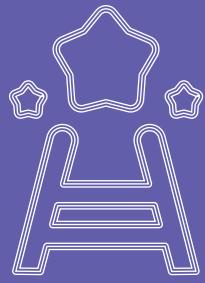
3 세 번째 질문

2022 개정 통합교과『안전교육』, 어떻게 운영 해야 하나요?

“ “

2015 개정 교육과정에서 창의적 체험활동에 있던
Q 안전한 생활이 2022 개정 교과과정에서는 통합교과로
재구조화되어 64시간을 운영해야 한다고 하던데요.
통합교과에서 안전교육을 어떻게 운영해야 할까요?” ”







2022 개정 교육과정에서 창의적 체험활동 내 안전한 생활을 통합교과로 이관한 까닭은 무엇인가요?

- 2022 개정 교육과정 총론에 따르면, 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 체험 중심의 안전교육을 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 운영할 수 있도록 함
- 학생이 안전하게 생활하는 일은 일상적이어야 하기 때문에, 1~2학년 통합교과 전체 주제 단원에서 안전교육을 실시하도록 개선함

2015 개정 교육과정

안전한 생활

초등 1~2학년

창의적 체험활동 64시간

시수 활용하여 지도

2022 개정 교육과정

통합교과에서 안전교육 지도

바른 생활 16시간

슬기로운 생활 32시간

즐거운 생활 16시간



2022 개정 통합교과 교육과정에서 안전교육은 어떻게 반영되었나요?

- 통합교과 내에서 안전교육 반복지도를 위해 관련 성취기준을 개발·적용
 - [01-01] 세 개의 성취기준을 교과서 전 단원에서 반복 사용하면서 생활 안전교육 상시화

구분	관련 성취기준
안전교육 반복 지도를 위한 성취기준	[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.
	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교생활을 한다
	[2즐01-01] 놀이를 하며, 즐겁고 건강하게 생활한다.

* 2015 개정 교육과정의 안전한 생활

- 영역(4개): 생활안전, 교통안전, 신변안전, 재난안전
- 성취기준(25개): 생활안전(학교, 가정, 사회) 9개, 교통안전(보행자, 자전거·자동차) 6개, 신변안전 (유괴·미아사고, 학교·성·가정폭력) 6개, 재난안전(화재, 자연) 4개

→ 2022 개정 통합교과 교육과정에서는 3개의 포괄적인 성취기준으로 개발하고, 7대 안전교육 표준안 영역 중 6가지 영역을 기준으로 안전교육 요소를 개발하여 적용



2022 개정 통합교과 주제별 교과서를 통해 안전교육(64시간)을 운영하려면 어떻게 해야 하나요?

- 2022 개정 통합교과 주제별 교과서는 학년별로 8개 주제, 전체 16개 주제로 개발됨
- 통합교과 16개 주제별 교과서마다 4개의 [안전 수업 뮤음]을 제시
 - 통합교과 주제를 중심으로 주제 수업, 놀이 수업과 연계하여 활용 가능한 안전 수업을
- 주제별 4개의 [안전 수업 뮤음]에서 선택하여 활용 가능
 - 4개의 안전 수업 뮤음이 각각 1차시씩, 4차시로 운영해야 한다는 것은 아님
 - 1) 4개의 안전 수업 뮤음을 1차시씩 운영하는 방안
 - 2) 4개의 안전 수업 뮤음 중 일부 수업을 골라 2차시씩 운영하는 방안
 - 3) 4개의 안전 수업 뮤음 외 다른 내용의 안전 수업을 별도로 개발하여 운영하는 방안 등
- 통합교과 안전교육 차시 배정 시 유의사항
 - 통합교과 16개 주제별로 안전교육을 4차시씩 운영
- [16개 주제 × 안전교육 4차시 = 64차시]
- 안전한 생활(64차시)가 바생 16시간, 슬생 32시간, 즐생 16차시로 재구조화
 - [주제별 교과서 운영 시 안전교육 4차시(바생 1차시 + 슬생 2차시 + 즐생 1차시) 편성]
- 안전 수업 만들기
 - 학교나 교실 주변에서 실제로 안전 지도가 필요한 것이라면 언제든 수업을 만들어서 활용 가능
 - 주제 수업이나 놀이 수업에서 필요한 안전교육은 물론, 우리 반에 필요한 어떠한 주제의 안전 수업도 필요시 개발하여 적용 가능

* 2022 개정 통합교과 교과서에 나타난 1-2학년군 안전 차시 시수

안전 영역						계
생활안전	교통안전	신변안전	재난안전	약물 및 사이버 과의존 안전	응급처치 안전	
30	10	7	8	7	2	64

7대 안전교육 표준안 영역 중 직업 안전을 제외한 6가지 영역을 기준으로 안전교육 요소를 개발하여 단원별 배치·구성

교과서 단원	안전 영역					
	생활안전	교통안전	신변안전	재난안전	약물 및 사이버 과의존 안전	응급처치 안전
1-1 학교	<ul style="list-style-type: none"> 안전하게 사용해요 안전하게 놀아요 	<ul style="list-style-type: none"> 안전을 확인해요 안전하게 건너요 				
1-1 사람들	<ul style="list-style-type: none"> 기침을 할 때는 함께 이용할 때는 		<ul style="list-style-type: none"> 이런 사람을 만났다면 	<ul style="list-style-type: none"> 불이 났을 때는 		
1-1 우리나라	<ul style="list-style-type: none"> 물놀이를 할 때 체험학습을 갈 때 음식을 먹을 때 	<ul style="list-style-type: none"> 기차를 탈 때 				
1-1 탐험	<ul style="list-style-type: none"> 앗! 조심해요 				<ul style="list-style-type: none"> 올바르게 사용해요 고마운 약, 안전하게 먹어요 	<ul style="list-style-type: none"> 위급해요
1-2 하루	<ul style="list-style-type: none"> 집에서도 조심해 구급상자야, 고마워 	<ul style="list-style-type: none"> 신호등이 없을 때에는 		<ul style="list-style-type: none"> 세상이 흔들흔들 		
1-2 약속	<ul style="list-style-type: none"> 나의 건강을 지켜요 	<ul style="list-style-type: none"> 킥보드를 탈 때에는 	<ul style="list-style-type: none"> 사랑으로 안전한 우리집 나의 몸과 마음을 지켜요 			
1-2 상상	<ul style="list-style-type: none"> 다쳤어요 		<ul style="list-style-type: none"> 말로 상처를 주지 않아요 		<ul style="list-style-type: none"> 적당히 조금만 인터넷 발자국이 남아요 	
1-2 이야기	<ul style="list-style-type: none"> 도서관에 왔어요 무대에 올랐어요 			<ul style="list-style-type: none"> 영화관에 왔어요 사람들이 많은 곳에 왔어요 		

교과서 단원	안전 영역					
	생활안전	교통안전	신변안전	재난안전	약물 및 사이버 과의존 안전	응급처치 안전
2-1 나	◦ 깨끗한 몸, 건강한 나 ◦ 바르게 알고 먹어요		◦ 내 몸을 스스로 지켜요 ◦ 과연 장난일까?			
2-1 자연	◦ 캠핑장에서 안전하게 ◦ 야외에서 안전하게		◦ 반려동물과 안전하게	◦ 미세먼지에서 안전하게		
2-1 마을	◦ 마을 시설을 안전하게	◦ 탈 것을 안전하게 ◦ 자동차를 안전하게	◦ 길을 잃었을 때			
2-1 세계	◦ 식중독을 예방해요	◦ 안전하게 이동해요		◦ 태풍이 오고 있어요 ◦ 감염병은 예방이 최고		
2-2 계절	◦ 여름을 안전하게 ◦ 가을을 안전하게 ◦ 겨울을 안전하게	◦ 봄을 안전하게				
2-2 인물	◦ 소중한 정보를 지켜요 ◦ 등산을 할 때는	◦ 자동길을 탈 때는			◦ 약을 보관할 때는	
2-2 물건	◦ 안전하게 공부해요 ◦ 전기를 안전하게 ◦ 실내에서 안전하게			◦ 화재는 예방이 최고		
2-2 기억	◦ 특별실을 안전하게 ◦ 추운 날도 안전하게				◦ 게임 중독을 예방해요	◦ 생명을 지켜요

* 위 자료는 통합교과 현장검토본을 바탕으로 제시한 자료이므로, 실제 교과 활동과 일부 달라질 수 있음

교실에서 안전 수업 만들기

- 교과서의 안전 수업은 단원별 4개가 있습니다. 각 수업의 내용, 차시, 순서를 포함하여 주제 외의 연계까지 각 교실에서 만들어서 할 수 있습니다. 교실에서 구성 가능한 4가지 유형을 제시합니다. 이 외에도 다양하게 개발할 수 있습니다.

유형1 <우리 반 배움 주제>와 맥락화하기

우리 반 배움 주제 수업 흐름 속에 안전 수업 시수 4차시 넣기

교과서에 있는 수업을 주제와 연관지어 이용 가능

주제와 관련있는 차시 수업 만들기 가능

유형2 안전 4차시만의 별도 주제 만들기

우리 반 배움 주제와 별도로 <안전 수업 주제> 4차시 분량 만들기

교과서에 있는 수업을 <안전 수업 주제>와 연관지어 이용 가능

<안전 수업 주제>와 관련있는 차시 수업 만들기 가능

유형3 주기적인 안전 수업하기

일주일에 1시간씩 안전수업 시간을 정해 수업하기

교과서에 있는 수업 순서대로 사용 가능

전담 교사로 운영 가능

유형4 사건과 연계하여 운영하기

사회적 이슈가 되는 사건, 학교 행사, 학급의 사건과 연계하여 운영하기

운영 후 안전 영역 체크하여 지도가 부족한 부분 점검하기

운영 시기는 자유롭게 정하되, 연간 32차시 확보하기

• 안전 수업 운영 개요 (유형 1)

대상	초등학교 1학년	교과서 단원	1-1 우리나라			
대주제	걸어서 우리나라로	개발 형태	안전 수업 묶음에서 고르기	o	안전 수업 새로 만들기	
관련 성취기준	[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다				1차시	
	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.				2차시	
	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.				1차시	
수업관련 안전요소	생활안전	교통안전	신변안전	재난안전	약물 및 사이버 과의존 안전	응급처치 안전
	o	o				

• 안전 수업 운영 의도

1학년 『우리나라』 주제를 『걸어서 우리나라로』라는 우리 반 배움 주제를 만들고 그 주제와 연관지어 안전수업을 진행하고자 하였다. 교과서에 제시된 4개의 안전수업 중 생활안전의 <음식을 먹을 때>와 교통안전의 <기차를 탈 때>를 선정하여 주제와 연계하여 지도하고자 하였다.

이 두 수업의 지도 흐름은 다음과 같다. 우리나라의 음식을 알아보는 주제 수업을 한 다음, **기본적인 식사 예절 및 안전 수칙을 연계하여 지도한다.** 특별한 날 먹는 우리나라 전통 음식을 통해 우리 명절을 배우는 주제 수업을 하고, 명절에 이용하는 교통수단인 기차와 관련된 안전 수업을 실시한다.

• 모듈형 안전 수업 예시(수업 뮤음)

수업명	교과서 활동 내용	선정	운영 방법
기차를 탈 때	- 기차를 탄 경험 나누기 - 기차를 안전하게 이용하는 방법 알아보기 - 안전 행동 실천 다짐하기	✓	(슬)(줄)
체험학습을 갈 때	- 현장 체험학습 경험 나누기 - 야외 체험학습 안전 수칙 알기 - 실내 체험학습 안전 수칙 알기 - 상황에 따른 안전 수칙 몸으로 표현하기		
물놀이를 할 때	- 물놀이 경험 나누기 - 물놀이 안전 수칙 알기 - 물놀이 시설 안전하게 이용하는 법 알기 - 물놀이 안전 행동 실천 다짐하기		
음식을 먹을 때	- 음식점에 간 경험 공유하기 - 식사 안전 수칙 알아보기 - 역할극을 통해 연습하기 - 안전 행동 실천 다짐하기	✓	(슬)(바)

• 안전 수업 지도안 (1~2차시)

수업명	음식을 먹을 때	시간	80분
학습 목표	예의 바르고 안전하게 식사하는 방법을 알고 실천한다.	교과	바생 1, 슬생 1
성취 기준	<p>[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다</p> <p>[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.</p>		
단계	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(※)
이야기 열기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 음식점에 간 경험 나누기 및 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> - 식사 중 칭찬이나 꾸중을 들었던 경험 이야기하기 - 음식점에서 겪은 안전사고와 관련된 경험 이야기하기 - 음식점 사고와 관련된 동영상 시청하기 	10'	<ul style="list-style-type: none"> ● 동영상 자료 1, 2 ※ 경험 나누기를 통해 음식점에서 안전사고가 일어날 수 있음을 느끼도록 한다.
이야기 하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기본적인 식사 예절 및 안전 수칙 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 관련 영상 및 지도서의 가르침 자료를 통해 식사 예절 및 안전 수칙 알아보기 ○ 미로 통과하기 <ul style="list-style-type: none"> - 교과서에 제시된 삼화를 통해 안전한 행동과 위험한 행동 구분하기 ○ 역할극을 통해 연습하기 <ul style="list-style-type: none"> - 역할극을 통해 위험한 행동 발견 및 수정하기 	50'	<ul style="list-style-type: none"> ● 지도서 가르침 자료 ● 역할극 대본(별첨) ※ 역할극 후, 안전하지 못한 행동을 바람직한 행동으로 수정할 수 있도록 한다.
이야기 맺기	<ul style="list-style-type: none"> ○ '안전 다짐문' 만들어 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - '안전 다짐문'을 작성한다. - 작성한 '안전 다짐문'을 발표하거나 큰 목소리로 읽어 안전 행동 실천 다짐하기 	20'	<ul style="list-style-type: none"> ● 지도서 배움자료 '안전 다짐문' ※ 친구들 앞에서 읽음으로써 행동 실천 다짐을 이어갈 수 있도록 한다.

• 안전 수업 팁

○ 운영 방안 설명

- 본 수업은 연차시로 운영되므로 1차시에서 <이야기하기>의 일부분만 진행한다. '식사 예절' 및 '안전 수칙'을 알고 교과서를 통해 한번 더 확인하는 것까지 진행한다.
- 2차시에서는 역할극의 상황을 알고, 역할극을 직접 해 봄으로써 안전하게 음식을 먹는 방법을 연습한다. 이때, 주제 수업에 있는 '우리나라 음식' 수업을 통해 색찰흙으로 음식을 만들었다면 이를 역할극에 활용하면 좋다.
- 시간에 여유가 있다면 올바른 젓가락질 연습을 위해 접시에 '퍼니콘' 옮기기 활동을 해도 좋다.



• 안전 수업 도움 자료

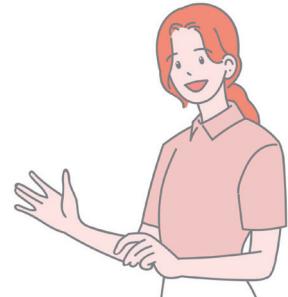
주제 관련 안전 영상

○ 음식점 화재 사고

<https://www.youtube.com/watch?v=YmmczPS-sFg>

○ 음식점 노키즈 존

<https://www.youtube.com/watch?v=u4QQE7O-sVo>



역할극 대본 예시

<상황 1> 식사 전 예절 및 안전 수칙

해설	- 상현이네 가족은 주말여행을 갔다가 늦은 저녁이 되어서 식당에 도착했습니다.
상현	- (큰 소리로 울면서) 아~ 배고파! 배고프다고! 빨리 밥 줘요 밥!
엄마	- 상현아, 식당과 같은 공공장소에서는 배고프다고 울거나 큰 소리로 화를 내면 안 돼.
해설	- 그때, 주문했던 음식이 나왔습니다. - 상현이는 너무 배가 고팠던 나머지 손을 씻지 않고 식사를 하려 했습니다.
엄마	- 상현아, 식사 전에는 손을 씻고 먹어야 깨끗하고 병에 걸리지 않아요. - 그리고 핸드폰처럼 식사와 관련이 없는 물건은 정리하고 식탁과 의자를 바르게 놓아 바른 자세로 앉아야 해요.

<상황 2> 식사 중 예절 및 안전 수칙

해설	- 상현이네 가족은 놀이방이 있는 음식점에 갔습니다.
상현	- (큰 소리로 뛰어가며) 와~ 놀이방이다! 재밌겠다! 얼른 놀아야지!
엄마	- 상현아, 식당에서는 다른 사람이나 뜨거운 음식과 부딪칠 수 있기 때문에 뛰어다니지 않아요.
해설	- 식사를 하면서 상현이는 얼른 놀고 싶은 마음에 음식을 들고 다니며 놀이터로 향합니다.
엄마	- 상현아 식사 시간 내에 음식을 먹으며 돌아다니지 않아요. 음식이 목에 걸리거나 포크에 얼굴이 찔릴 수도 있어요.

<상황 3> 식사 중 예절 및 안전 수칙

해설	- 상현이는 음식을 먹으며 동생과 떠들고 장난을 치고 있습니다.
상현	- (큰 소리로 말하면서) 철수야 우리 밥 먹고 뭐하면서 놀까?
아빠	- 상현아, 식사 중에 떠드는 것은 식사 예절이 아니에요. 하고 싶은 이야기는 식사가 끝난 후에 하기.
해설	- 급하게 음식을 먹던 상현이는 음식이 목에 걸려 기침을 한다.
아빠	- 음식을 먹을 때 급하게 먹으면 목에 걸릴 수가 있어요. 음식을 꼭꼭 씹어 먹어야 해. - 그리고 기침을 할 때는 고개를 옆으로 돌리고 입을 손으로 가려 음식물이 튀어나오지 않도록 해야 해.

<상황 4> 식사 후 예절 및 안전 수칙

해설	- 상현이네 가족은 식사를 마친 후 집에 가려하고 있습니다.
상현	- (큰 소리로 재촉하며) 다 먹었으니까 얼른 집가요.
아빠	- 상현아, 함께 식사한 모든 사람이 식사를 마쳤는지 확인해야지. 다른 사람이 급하게 먹다가 음식이 목에 걸리거나 뜨거운 음식에 다칠 수가 있어요.
해설	- 상현이는 아빠의 말씀을 듣고 기다린다.
아빠	- 그리고 다 먹었으면 개인 위생을 위해 입가나 손에 묻은 음식물을 닦아야 해요. - 주위에 음식을 흘렸으면 주워 용기에 담는 것도 잊지 말고!



• 안전 수업 지도안 (3~4차시)

수업명	기차를 탈 때	시간	80분
학습 목표	기차를 안전하게 타는 방법을 알고 실천을 다짐한다.	교과	슬생 1, 즐생 1
성취 기준	<p>[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.</p> <p>[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.</p>		
단계	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(※)
이야기 열기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기차를 타본 경험 나누기 및 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> - 명절이나 일상생활 중 기타를 탄 경험 이야기하기 - 기차 안전사고와 관련된 경험 이야기하기 - 기차와 관련된 동영상 시청하기 	10'	<ul style="list-style-type: none"> ● 동영상 자료 1 ※ 경험 나누기를 통해 기차에서 안전사고가 일어날 수 있음을 느끼도록 한다.
이야기 하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기차를 안전하게 이용하는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 관련 영상과 가르침 자료를 통해 기차를 안전하게 타는 방법 알아보기 ○ 기차를 안전하게 이용하지 않는 방법 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 교과서에 제시된 삽화를 통해 위험한 행동 찾기 ○ 기차에서 위급 상황 발생 시 행동 요령 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 위급 상황 발생 시 털출하는 방법 알아보기 - 비상시에 열차 문을 여는 방법 알아보기 ○ 놀이를 통해 연습하기 <ul style="list-style-type: none"> - '땅따먹기' 놀이를 통해 역할극을 통해 위험한 행동 발견 및 수정하기 	50'	<ul style="list-style-type: none"> ● 동영상 자료 2 ● 지도서 가르침 자료 ● 땅따먹기 학습지 ※ 기차를 안전하게 타는 방법뿐만 아니라 기차에서 위급 상황 발생 시 행동 요령도 함께 지도한다.
이야기 맺기	<ul style="list-style-type: none"> ○ '안전 승차권' 만들어 읽어보기 <ul style="list-style-type: none"> - '안전 승차권'을 작성한다. - 작성한 '안전 승차권'을 발표하거나 큰 목소리로 읽어 안전 행동 실천을 다짐해 본다. 	20'	<ul style="list-style-type: none"> ● 지도서 배움자료 '안전 승차권' ※ 안전 승차권을 친구들 앞에서 읽음으로써 행동 실천 다짐을 이어갈 수 있도록 한다.

• 안전 수업 팁

○ 2차시 운영 방안 설명

- 수업을 더 여유롭게 배분하여 기차와 전철을 안전하게 타는 방법을 동시에 지도할 수 있습니다.
- 안전 승차권을 1차시에서 만든 후, 2차시 역할극에서 사용하는 방법으로 순서를 변경할 수 있습니다.



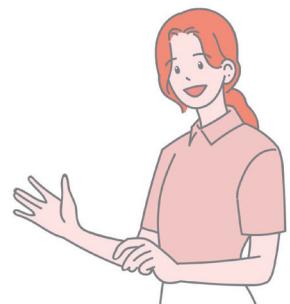
• 안전 수업 도움 자료

주제 관련 안전 영상

- 철도 사고 영상
https://www.youtube.com/watch?v=DhxAP__-GbQ
- 기차 안전사고 시 행동 요령
<https://www.youtube.com/watch?v=pWzdiAt4mrE>

주제 관련 참고 사이트

- 인천광역시교육청
<https://www.ice.go.kr/sub/info.do?m=0503&s=safety>
- 365일 학교생활 안전 가이드(2012)



땅따먹기 학습지 예시

<땅따먹기>

♥ 나의 색과 자리를 정하고 자신의 (발사) 칸에 공깃돌을 놓습니다.

♥ 공깃돌을 손가락을 훑겨 공깃돌이 들어간 칸의 문제를 맞추면, 내 땅으로 색칠하고 그 칸을 차지합니다.

발 사	보너스 한 번 더 발사!	안전선에서 한 걸음 물러서서 기다린다. (O / X)	기차 시간을 놓치지 않도록 서둘러 뛰어간다. (O / X)	발 사
	승강장 틈새에 발이 빠지지 않도록 주의한다. (O / X)	꽝!	사람들이 내린 다음에 천천히 탄다. (O / X)	
	기차에서 위급 상황 발생 시 찾아야 하는 물건 2가지?	가위바위보 해서 이긴 사람의 땅	기차에 사람이 많을 때는 잘 들리지 않을 수 있으므로 큰 소리로 대화한다. (O / X)	
	보너스 한 번 더 발사!	기차에서 위급 상황 발생 시 누구의 안내에 따라야 하나요?	꽝!	

• 안전 수업 운영 개요(유형 2)

대상	초등학교 1학년	교과서 단원	1-1 사람들			
주제	손 씻기 캠페인	개발 형태	안전 수업 묶음에서 고르기	o	안전 수업 새로 만들기	o
관련 성취기준	[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다				1차시	
	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.				2차시	
	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.				1차시	
수업관련 안전요소	생활안전	교통안전	신변안전	재난안전	약물 및 사이버 과의존 안전	응급처치 안전
	o					

• 안전 수업 운영 의도

안전 수업 만들기는 우리 반에 필요한 안전 수업을 교사와 학생이 함께 만드는 것이다. 학생들은 우리 반에 필요한 안전 수업 주제를 함께 생각해 봄으로써 수업의 필요성을 느낄 수 있다.

우선 교과서에 있는 안전 수업에 제시된 다양한 안전 수칙을 제시하고 우리 반에 가장 필요한 안전 수업에 대해 생각해 보는 방법으로 우리 반만의 안전 수업을 만들 수 있다.

본 수업에서는 교과서에 제시된 다양한 안전수칙 중 '손 씻기'를 선정했다. 1학년 1학기 초 아이들에게 '손 씻기'가 중요한 생활 안전 영역이라 생각했기 때문이다. 이를 위해 [안전 수업] 묶음에 있는 <기침을 할 때는> 수업을 선정하였다. 더불어 수업 후 손을 씻지 않는 상황, 급식실에 가기 전 손을 대충 닦는 상황을 해결하기 위한 『손 씻기 캠페인』을 최종 활동으로 정하고 이를 주제명으로 정해 4차시 분량의 안전 수업을 재구성했다.

• 모듈형 안전 수업 예시(수업 묶음)

수업명	수업 활동 내용	선정	운영 방법
기침을 할 때는	- 감염병 관련 경험 나누기 - 올바른 기침 예절 알아보기 - 올바른 손씻기 방법 알아보기	✓	슬(바)
함께 이용할 때는	- 사람들이 모이는 장소에서 위험한 행동 식별하기 - 사람들이 모이는 장소에서 안전한 행동 알기		
이런 사람을 만났다면	- 유괴 상황 생각해 보기 - 유괴 대처 방법 알아보고 연습하기 - '아동 안전 지킴이집' 알아보고 위치 확인하기		
불이 났을 때는	- 불이 났을 때 할 수 있는 일 알아보고 연습하기 - 우리 학교에 불이 났을 때 할 수 있는 일 연습하기		
[개발] 손을 씻어요	- 손씻기 포스터 만들기 - 손씻기 캠페인 구호 만들기	✓	슬(줄)

• 안전 수업 지도안 (1~2차시)

수업명	기침을 할 때는	시간	80분
학습 목표	올바른 기침 예절과 손씻기 방법을 알 수 있다.	교과	슬생 1, 바생 1
성취 기준	[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. [2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.		
단계	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(※)
이야기 열기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 감염병 관련 경험 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 감염병(감기, 수두 등)에 대한 경험 이야기하기 - 감염의 이유 생각해 보기 - 감염이 많이 일어나는 장소 생각해 보기 	10'	<ul style="list-style-type: none"> ※ 사람이 많이 모이는 곳에서 감염이 일어나므로 전시회에서 감염병 예방 수칙을 지켜야 함을 지도한다.
이야기 하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 올바른 기침 예절 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 기침 예절의 필요성 알기 - 올바른 기침 예절 알아보기 - 기침 체조를 통해 실습하며 익히기 ○ 올바른 손 씻기 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 손씻기 6단계 수칙 교육영상을 보며 순서 익히기 - 손씻기송을 통해 실습하며 익히기 	50'	<ul style="list-style-type: none"> ● 동영상 자료 1 ※ 기침 체조를 따라하며 기침 예절을 익힌다. ● 동영상 자료 2 ● 동영상 자료 3
이야기 맺기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 올바른 기침 예절, 손 씻기 방법 실천 다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 내 실천 다짐하기 - 공공장소에서 실천 다짐하기 	20'	

• 안전 수업 팁

○ 놀이와 함께 운영한다면?

- 술래(바이러스)를 정하고 얼음 땡을 합니다. 그런데 얼음만 있고 땡은 없게 진행합니다. 얼음을 하거나 술래에게 잡히면 감염되어 자리에 앉습니다. 모두가 앉을 때까지의 시간을 잡니다.
- 그 다음 같은 놀이를 진행하는데, 이번에는 스스로 땡을 할 수 있습니다. 손씻기 6단계를 하면 감염이 풀려서 '땡그랑'하고 다시 움직일 수 있습니다. 다시 모두 앉을 때까지 시간을 잡니다.
- 놀이가 끝나지 않으면 교사 재량으로 정한 시간까지 놀이를 합니다.

• 안전 수업 도움 자료

주제 관련 안전 영상

- 기침 예절 실험 영상
https://www.youtube.com/watch?v=02zpu_0H0Cs
- 손씻기 6단계 수칙 교육영상
<https://www.youtube.com/watch?v=8kSw3plrSQI>
- 손씻기송
<https://www.youtube.com/watch?v=WiG1ppvKo3Y>



• 안전 수업 지도안 예시 2

수업명	손씻기 캠페인	시간	80분
학습 목표	손씻기 캠페인을 위한 준비를 할 수 있다.	교과	슬생 1, 즐생 1
성취 기준	[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. [2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.		
단계	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(※)
이야기 열기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 손씻기 캠페인을 위한 활동 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> - 손씻기 6단계 복습하기 - 손씻기 캠페인을 위한 자료 생각해 보기 (포스터, 음악, 구호 등) - 손씻기 캠페인을 할 장소 떠올리기 (운동장, 급식실 앞, 학교 정문 등) 	10'	● 동영상 자료 1
이야기 하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 캠페인 포스터 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 손 씻기 6단계 그림 그리기 - 세균이 있는 손과 깨끗해진 손 그리기 ○ 캠페인 구호 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 손씻기 6단계 구호 - 손씻기 실천 구호 (예 : 손을 비비삼 - 손을 비누로 비벼요 30초 이상) 	50'	<p>● 도움 자료 1 ※ 그림에 OHP 필름을 대고 따라 그려 제작할 수도 있음. 학생들 수준에 따라 운영함.</p>
이야기 맺기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 결과 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 손씻기 캠페인을 준비하며 느낀 점 나누기 - 올바른 손씻기 실천 다짐하기 	20'	

• 안전 수업 팁

○ 안전 수업을 개발할 때는

- 우리 반에 필요한 안전 수업을 학생들이 생각해 내기에는 어려움이 있습니다.
특히나 단원과 관련되어야 한다면 더욱 어렵겠지요. 교사가 단원과 관련된 다양한 안전 수칙을 제시하고 우리 반에서 잘 지켜지는 것과 아닌 것을 이야기 나누어 보면 우리 반에 필요한 안전 수업이 무엇인지 알 수 있어요.

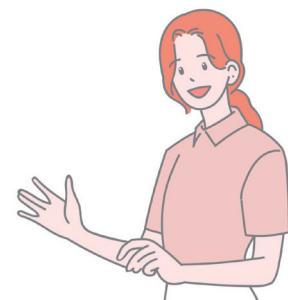
• 안전 수업 도움 자료

주제 관련 안전 영상

- 손씻기 6단계 영상
<https://www.youtube.com/watch?v=iotXliB13w>

주제 관련 참고 사이트

- 손씻기 6단계 실천매뉴얼
https://www.kdca.go.kr/gallery.es?mid=a20503020000&bid=0003&act=view&list_no=146287



• 안전 수업 운영 개요(유형 2)

대상	초등학교 2학년	교과서 단원	2-1 나		
주제	행복한 나, 행복한 우리	개발 형태	안전 수업 묶음에서 고르기	o	안전 수업 새로 만들기
관련 성취기준	[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다			1차시	
	[2줄01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.			2차시	
	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.			1차시	
수업관련 안전요소	생활안전	교통안전	신변안전	재난안전	약물 및 사이버 과의존 안전
	o(학교폭력)				응급처치 안전

• 안전 수업 운영 의도

본 안전 수업은 「행복한 나, 행복한 우리」라는 주제를 중심으로 학교 폭력 예방이라는 학생들의 실생활과 밀접된 중요 안전 주제를 반복적으로 학습할 수 있도록 구성하였다. 학교 폭력 예방 교육 주간, 친구 사랑 주간 또는 놀이 수업 전 등 학급별 필요한 시기에 반복 지도할 수 있다. <내 몸을 스스로 지켜요>는 지도서의 내용을 중심으로 비슷한 내용을 월초 와 월말에 두 번 지도하는 것을 계획하였다.

또한 이 수업은 2022 개정 교육과정의 총론에서 지향하는 신체 놀이를 강화를 구현하고자 하였다. 이를 위해 즐거운 생활 교과를 배정한 수업에서는 신체 놀이 활동을 구성하였다.

• 모듈형 안전 수업 예시(수업 묶음)

수업명	수업 활동 내용	선정	운영 방법
내 몸을 스스로 지켜요	- 다른 사람이 내 몸을 만졌을 때 기분이 안 좋았던 경험 이야기하기	✓	슬
	- 다른 사람이 만지면 안 되는 곳 알아보기		슬
깨끗한 몸, 건강한 나	- 몸을 깨끗이 하는 방법 알아보기		
	- 이 닦기와 손 씻기 연습하기		
과연 장난일까?	- 장난과 괴롭힘 역할놀이 - 괴롭힘 상황에서의 대처 방법 알기 - 학교 폭력 없는 우리 반 약속 만들기 - 장난과 괴롭힘 구분하기 - 내 기분을 말하는 연습하기	✓	바 즐
바르게 알고 먹어요	- 내가 좋아하는 음식 찾아 색칠하기 - 내가 좋아하는 음식의 특징 생각하기 - 내 몸에 좋은 음식과 나의 건강의 위해 줄여야 하는 음식 알아보기 - 건강하게 먹을 것을 약속하기 - 학교 급식 맛있게 먹기		

• 안전 수업 지도안 (3~4차시)

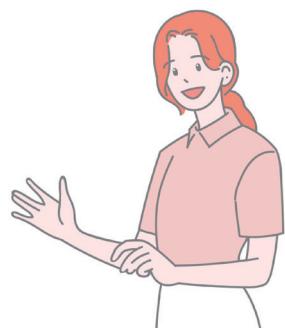
수업명	과연 장난일까	시간	80분
학습 목표	장난과 괴롭힘을 판단하는 기준을 알고 학교 폭력 없는 우리 반 약속을 만든다.	교과	슬생 1, 바생 1
성취 기준	[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. [2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.		
단계	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(※)
이야기 열기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 장난일까? 괴롭힘일까? <ul style="list-style-type: none"> - 주어진 그림을 보고 어떤 상황인지 이야기하기 - 비슷한 나의 경험과 그때의 기분 이야기하기 	10'	
이야기 하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 장난과 괴롭힘을 판단하는 방법 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 주어진 상황을 역할을 나누어 표현하기 - 상황이 장난인지 괴롭힘인지 이야기 나누기 - 정답을 확인하며 괴롭힘 상황들의 공통점을 찾기 ○ 괴롭힘 상황에서의 대처 방법 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 괴롭힘을 당했을 때 대처 방법 알아보기 - 괴롭힘을 목격했을 때 대처 방법 알아보기 ○ OX 퀴즈 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 강당이나 운동장에 원마커나 훌라후프를 적당한 간격으로 놓고 O와 X를 표시하기 (색으로 구분 가능) - 교사가 제시한 상황이 괴롭힘이라고 생각하면 O 구역으로, 아니라고 생각하면 X 구역으로 가기 - 한 구역에는 한 명만 갈 수 있으므로 가까운 곳을 다른 친구가 차지했다면 뛰어서 다른 곳으로 이동하기 - 한 문제당 점수를 주고 최종 점수 확인하기 ○ 학교 폭력 없는 우리 반 약속 포스터 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 폭력 없는 우리 반 약속 정하기 - 우리 반 약속 포스터에 손가락 도장 찍기 	60'	<ul style="list-style-type: none"> ● 지도서 가르침 자료 ※ 진지하게 참여할 수 있도록 한다. ※ 신체 폭력뿐 아니라 언어폭력, 따돌림, 강요 등 다양한 형태의 괴롭힘 사례를 제시한다. ● 스템프, 도화지
이야기 맺기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 소감 나누기 및 정리하기 	10'	

• 안전 수업 도움 자료

주제 관련 안전 영상

- 장난일까 폭력일까 O,X 퀴즈

<https://www.youtube.com/watch?v=qKcpNO8TTsQ>



• 안전 수업 운영 개요(유형 1+2)

대상	초등학교 2학년	교과서 단원	2-1 세계			
주제	세계로 떠나는 여행	개발 형태	안전 수업 묶음에서 고르기	o	안전 수업 새로 만들기	
관련 성취기준	[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.				1차시	
	[2줄01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.				2차시	
	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.				1차시	
수업관련 안전요소	생활안전	교통안전	신변안전	재난안전	약물 및 사이버 과의존 안전	응급처치 안전
	o	o				

• 안전 수업 운영 의도

본 안전 수업은 2학년 1학기 『세계』단원을 우리 반 배움주제 『세계로 떠나는 여행』이라는 주제로 재구성한 경우를 상정하고 주제와 연계하여 <식중독을 예방해요>, <안전하게 이동해요> 수업을 선정하여 지도하고자 하였다. 또한, 주제와 연계하기 힘든 안전 요소이나 1학기 말이라는 지도 시기를 고려하였을 때 장마와 태풍에 대한 안전교육이 필요하다고 생각하여 주제와 별로도 <태풍이 오고 있어요> 수업을 선정하여 안전교육을 실시하는 것을 계획하였다.

우리 반 배움주제에 따라 가보고 싶은 나라를 정하고, 여행을 갈 때 필요한 것에 대해 탐색한 후에 안전과 연계하여 다양한 교통수단을 안전하게 이용하는 방법에 대해 알아보고자 하였다. 이후, 내가 가고 싶은 나라의 음식을 조사하는 수업을 진행한 후, 음식과 관련하여 일어날 수 있는 식중독 예방과 관련된 안전 수업을 실시한다.

• 모듈형 안전 수업 예시(수업 묶음)

수업명	수업 활동 내용	선정	운영 방법
식중독을 예방해요	<ul style="list-style-type: none"> - 식중독의 의미 알기 - 식중독에 걸리면 나타나는 증상 및 대처법 알아보기 - 식중독 예방법 알아보고, 식중독 예방 노래 익히기 - 식중독 예방 카드 만들기 	✓	(졸)
안전하게 이동해요	<ul style="list-style-type: none"> - 배와 비행기를 이용해 본 경험 떠올리기 - 배와 비행기를 안전하게 이용하는 방법 알아보기 - 배를 안전하게 이용하기 위한 태도 다짐하기 - 비행기를 안전하게 이용하기 위한 태도 다짐하기 	✓	(바)
태풍이 오고 있어요	<ul style="list-style-type: none"> - 태풍의 피해 알아보기 - 태풍 발생 시 가정에서의 안전 행동에 대해 알아보기 - 태풍 발생 시 안전 행동 연습하기 - 태풍 발생 시 안전 행동 요령을 몸으로 표현하기 - 태풍 안전 퀴즈 풀고 안전한 행동 다짐하기 	✓	(슬)(슬)
감염병은 예방이 최고	<ul style="list-style-type: none"> - 감염병에 대한 경험 이야기하기 - 감염병의 뜻과 사람에게 감염병이 옮는 과정 알아보기 - 감염병 예방 수칙 알아보기 - 올바른 기침 예절, 손 씻기(6단계) 연습하기 		

• 안전 수업 지도안 (1차시)

수업명	안전하게 이동해요	시간	40분
학습 목표	다양한 교통수단을 안전하게 이용하는 법을 알아본다.	교과	바생 1
성취 기준	[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다		
단계	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(※)
이야기 열기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지난 학습 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 세계 여행으로 가고 싶었던 나라 떠올리기 ○ 세계 여행을 위한 교통수단(비행기, 배) 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> - 비행기와 배를 이용한 경험 이야기하기 	5'	
이야기 하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 배를 안전하게 이용하는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 배를 탈 때 지켜야 할 안전 수칙에 대해 알아보기 ○ 비행기를 안전하게 이용하는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 비행기를 탈 때 지켜야 할 안전 수칙에 대해 알아보기 	25'	※ 배와 비행기의 안전사고 위험성은 알리지만, 공포심을 일으키지 않도록 사고 예방에 초점을 맞추어 지도
이야기 맺기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 배와 비행기를 안전 이용하기 위한 태도 다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> - 나의 다짐을 불임종이에 적어 다짐하기 ○ 활동 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 새롭게 안 것과 느낀 점을 이야기 나누기 	10'	

• 안전 수업 팁

○ 2차시로 운영한다면?

- 교통수단을 안전하게 이용하기 위한 방법이나 다짐을 만들기 활동과 연계하여 지도한다. 배는 종이꽃에 다짐을 적어 물에 띄우고, 비행기는 종이 비행기에 다짐을 적어 날리기 등의 활동을 구성할 수 있다.(지도서 배움자료 참고)

• 안전 수업 도움 자료

주제 관련 안전 영상

- 선박 이용 시 안전 수칙
<https://www.youtube.com/watch?v=N9wSzbWX-Wg>
- 구명조끼 착용 선박탈출
<https://www.youtube.com/watch?v=t8BDHM3pVs0>
- 기내 안전 영상
<https://www.youtube.com/watch?v=zgoiwCT0rPk>

주제 관련 참고 사이트

- 학교 안전 정보 사이트
<https://www.schoolsafe.kr/>



• 안전 수업 지도안 (2차시)

수업명	식중독을 예방해요	시간	40분
학습 목표	세계의 음식 섭취와 관련하여 식중독의 위험성과 예방 방법을 말할 수 있다.	교과	졸생 1
성취 기준	[2졸01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.		
단계	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(※)
이야기 열기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지난 학습 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 다양한 음식을 떠올려 보기 ○ 음식을 먹고 아팠던 경험을 이야기 하기 	10'	
이야기 하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 식중독의 의미 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 식중독의 의미에 대해 알아보기 ○ 식중독의 증상과 대처법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 식중독에 걸리면 나타나는 증상과 대처법 알아보기 ○ 식중독 예방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 식중독의 예방 관련 노래 부르고 익히기 ○ 여행 중 음식 섭취를 주의해야 하는 이유 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 여행 중 식중독 예방의 중요성 이야기하기 ○ 여행 시 주의해야 하는 물 섭취 방법 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 여행 시 물 섭취 방법에 대해 알아본다. ○ 식중독 예방 카드 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 예방 카드를 만들고 반복하여 읽기 	30'	<p>※ 내가 여행을 한다면 어떤 음식 섭취를 주의해야 할지 이야기를 나누어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 동영상 자료 1 ● 주제 관련 참고 사이트 1
이야기 맺기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 새롭게 안 것과 느낀 점을 이야기 나누기 	5'	

• 안전 수업 팁

○ 2차시로 운영한다면?

- 식중독 예방 말판 놀이를 통해 식중독 예방 활동을 추가로 운영할 수 있다.
(지도서 배움자료 참고)

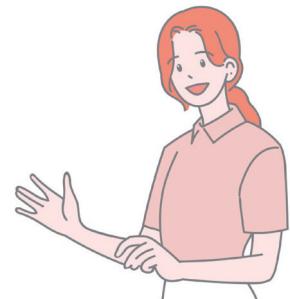
• 안전 수업 도움 자료

주제 관련 안전 영상

- 식품의약품안전처(음원 사이트)
<https://www.youtube.com/watch?v=q8C9YmxRbnI>
- 식중독 예방
<https://www.youtube.com/watch?v=71va-n3A1T0>

주제 관련 참고 사이트

- 식중독 예방 카드 만들기
<https://www.youtube.com/watch?v=gXtvBegE5Jk>



• 안전 수업 지도안 (3~4차시)

수업명	태풍이 오고 있어요	시간	80분
학습 목표	태풍의 의미를 알아보고, 태풍을 대비한 안전 지침과 행동 요령을 이해하고 실천한다.	교과	슬생 2
성취 기준	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.		
단계	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(※)
이야기 열기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 태풍에 대한 경험 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 태풍을 직접 경험했거나, TV에서 본 경험 이야기하기 ○ 세계 여러 나라에서 태풍을 부르는 이름 알아보기 ○ 태풍에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 태풍의 정의와 특징에 대해 알아보기 	10'	
이야기 하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 태풍의 피해와 발생 시 안전 행동 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라의 태풍 피해 자료를 살펴보기 - 태풍이 오기 전에 대비해야 할 것을 찾고, 내가 할 수 있는 일들을 스스로 찾아보기 ○ 태풍 발생 시 안전 행동 연습하고 몸으로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 교실 벽면에 대피소로 표시되어 있는 곳으로 대피하는 연습하기 - 태풍 발생 시 안전 행동 요령 몸으로 표현하기 	50'	※ 태풍 발생 시 대피 요령과 안전 행동을 실천할 수 있는 가정과의 연계학습으로 지도
이야기 맺기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 태풍 안전 퀴즈 풀고 안전 행동 다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> - O,X 퀴즈 풀어보고, 태풍 발생시 안전하게 행동할 것 다짐하기 	20'	

• 안전 수업 팁

- 실생활 전반에 걸친 실질적 안전 교육을 하기 위해서는?
 - 교실이나 복도 등에 대피소(사전부착)를 준비하여 직접 대피해보는 연습을 실시한다.
 - 태풍 발생 시 안전 행동 요령 중 가스 밸브 잠그기, 콘센트 빼기 등을 몸으로 표현해보고 맞히는 역할극 형태로 진행한다.

• 안전 수업 도움 자료



주제 관련 안전 영상

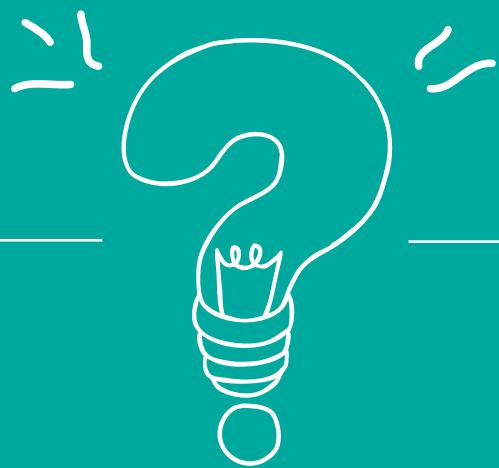
- 태풍이 생기는 이유
<https://www.youtube.com/watch?v=wEX3yojXc60>
- 태풍 안전 요령 관련 영상(15 개정 안전 관련-클래스로그)
<https://www.youtube.com/watch?v=Qa3ao0rlRAw>

주제 관련 참고 사이트

- 기상청 날씨누리(태풍 관련 정보)
<https://www.weather.go.kr/>

4

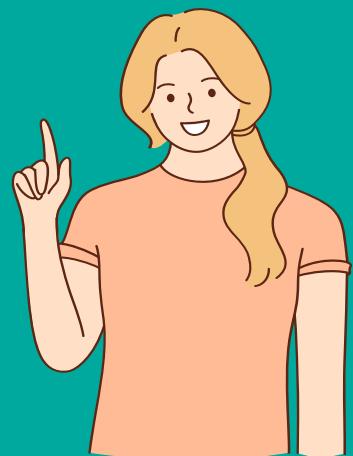
네 번째 질문



4 세 번째 질문

2022 개정 통합교과 신체놀이, 어떻게 운영해야 하나요?

“ 2022 개정 교육과정에서 저학년 신체활동 및 놀이교육이 강화되면서, 즐거운 생활 교과 신체·놀이 활동 시간이 80시간에서 144시간으로 늘었다고 하던데요. 통합교과에서 확대된 신체·놀이활동을 어떻게 운영해야 하나요? ”





「2022 개정 교육과정 총론」으로 살펴보는 신체 활동 강화

- (총론) 초등학교 교육과정 편성·운영 기준
- 5) 학교는 학생의 발달 특성을 고려하여 학교 교육과정을 편성·운영한다.
 - 가) 학교는 1~2학년 학생에게 실내·외 놀이 및 신체 활동의 기회를 충분히 제공한다.

「2022 개정 통합교과 교육과정」으로 살펴보는 신체 활동 강화

- 즐거운 생활과의 성격과 목표를 수정하여 놀이 경험 중심 교과로 개편
- 즐거운 생활 영역 내 모든 성취기준을 다룰 때 놀이를 통한 기본 움직임 활동 및 안전교육과 연계하여 주제를 학습하도록 안내

○ 「즐거운 생활」의 성격

- 초등학교 통합교과로서 즐거운 생활과는 학생이 놀이를 통해 '지금-여기-우리 삶'의 즐거움을 누리는 '놀이 경험 중심 교과'이다.

○ 「즐거운 생활」의 목표

- 놀이를 하면서 '지금-여기-우리 삶'을 즐긴다.
 - 첫째, 문화 예술 활동과 신체 활동을 통해 지금을 즐긴다.
 - 둘째, 자신이 속한 장소에서 놀이를 즐기며 감정과 정서를 표현한다.
 - 셋째, 공동체와 더불어 생각이나 느낌을 나누며 창작하고 표현하는 활동에 참여한다.

○ 「즐거운 생활」의 놀이활동 연계 성취기준

- 놀이를 하면서 '지금-여기-우리 삶'을 즐긴다.
 - [2졸01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.
 - [2졸01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.
 - [2졸03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.
 - [2졸03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.
 - [2졸04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀잇감을 만든다.
 - [2졸04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.

○ 「즐거운 생활」 교수·학습의 방향

- 학생이 놀이 자체를 즐기고 놀이 과정에서 다양한 정서와 감정을 발산할 수 있도록 한다.
- 이미 접한 놀이, 새롭게 고안한 놀이 등 다양한 놀이를 즐기는 경험을 대상으로 한다.
- 놀이를 중심으로 예술 활동을 통합하여 다룬다.
- 즐거운 생활과의 놀이나 활동과 안전 교육을 연계해서 체험이나 실천 중심으로 실질적인 안전 교육을 실시한다.

○ 「즐거운 생활」 평가의 방향 및 방법

- 즐거운 생활과는 놀이 과정에서 문화 예술 활동과 신체 활동을 수행하고 즐기는 정도를 종합적으로 고려하여 평가
- 지식·이해 : 안전, 신체, 다양한 문화 예술 등에 대한 이해
- 과정·기능 : 놀이를 즐기는 과정에서 표현과 감상, 기본 움직임 등에 대한 기능을 주로 평가
- 가치·태도 : 즐기며 누리는 태도, 적극적으로 참여하는 태도를 평가



학생의 발달 특성을 고려하여 1~2학년 신체 활동 및 놀이 활동 확대

- (2015 개정) 즐거운 생활 80시간 ⇒ (2022 개정) 신체·놀이 활동 144시간
※ 즐거운 생활 128시간 + 안전교육 16시간



[교과서 조치] 주제별 놀이 수업 묶음 제시

- 주제 수업을 진행하다가 필요시 신체활동 및 놀이수업 수업을 할 수 있도록 단원별 8개 수업을 개발하여 제시
- 놀이 수업은 학생들이 재미있게 즐기며 기본 신체 움직임 요소를 균형 있게 경험하면서 신체활동을 강화할 수 있는 활동으로 구성
- 통합교과 16개 주제 교과서에 [놀이 수업 묶음]을 8개씩 제시
(16개 주제 × 신체활동 8시간 = 128시간 운영)

초등학교 1~2학년 학생에게 필수인 기본 신체 움직임 요소 8가지를 선정하여 단원별로 다음과 같이 배치·구성

교과서 단원	기본 움직임 요소							
	기본 동작/ 모이기	몸풀기	도구 활용	밀기/당기기/ 균형 잡기	매달리기	걸기/ 달리기	높이뛰기/ 멀리뛰기	던지기/ 치기/차기
1-1 학교	나란히 놀이	따라 하기 놀이	후프 놀이	짝 체조 놀이/ 균형 잡기 놀이		한 발 슬래잡기/ 얼음땡 놀이	열 발 뛰기 놀이	
1-1 사람들	잡기 놀이/ 가위바위보/ 뛰기 놀이		풍선 놀이	징검다리 놀이/ 줄 놀이		그물 놀이/ 8자 놀이	높이 뛰기 놀이	
1-1 우리나라	보물 친구 찾기	거울 놀이	딱지치기/ 판 뒤집기	씨름 비사치기		수건돌리기/ 꼬리따기		
1-1 탐험		장애물 통과하기		콩 주머니 던지기		네발걷기놀이/ 콩주머니 모으기/ 장애물피하기	다리 만들기	탱탱볼 놀이 / 원반 던지기
1-2 하루	비빔밥 놀이	온몸 가위바위보	큰 공 놀이	한 발로 통통통/ 애벌레 놀이		밤나무 놀이/ 고양이와 쥐 달리기	리듬 뛰기	
1-2 약속		짝꿍 주사위/ 이랑 타기	집 지키기			빈집 찾기/ 빙고 달리기	숫자 뛰기/ 네 발 뛰기	콩 주머니 던지기
1-2 상상		합체 놀이		평균대 놀이/마법사 놀이		왕자기기놀이/ 신문지달리기/ 동물달리기/ 가위바위보 슬래잡기		컵 쌓기
1-2 이야기		림보	공 들고 이동하기	한 발로 서기놀이/ 균형 잡기		선따라걷기/ 기자놀이/ 상어 슬래잡기		볼링

교과서 단원	기본 움직임 요소							
	기본 동작/ 모이기	몸풀기	도구 활용	밀기/당기기 /균형 잡기	매달리기	걷기/ 달리기	높이뛰기/ 멀리뛰기	던지기/ 치기/차기
2-1 나	모두 모여라/ 몸 따로 마음 따로		지네 공놀이		원숭이 놀이	왕 걸음 놀이/ 번개 달리기	개구리 뛰기	풍선 치기 놀이
2-1 자연	공 전달하기 놀이	과일 바구니 놀이		균형 잡기 놀이/ 술래가 흔들흔들		낙하산 놀이/ 태풍 놀이	동물 흉내 내며 뛰기	공 던지기 놀이
2-1 마을		과일 술래잡기		배달 놀이/ 출다리기		이어달리기	줄넘기/ 길 만들기 놀이	공차기 놀이/ 공 치기 놀이
2-1 세계	어서 모여라	길게 한 걸음	고무줄 놀이		보물찾기	다 같이 한 걸음/ 길 따라 세계로/ 손에 손잡고		부메랑 놀이
2-2 계절		신나게 풀赜赜 짹	스펀지 막대 놀이	밀어라 당겨라/ 콩 주머니로 놀아요		막대를 지켜라/ 색깔 술래잡기	하늘 위로 뛰기	공이랑 놀아요
2-2 인물		성장 체조	제기차기	손 써름/ 사방치기		강강술래 놀이/ 리듬걷기/ 진지키기	멀리멀리 이어 뛰기	
2-2 물건		개울물 건너기	훌라후프 이어달리기	고무줄로 컵 쌓기		퐁차 이어달리기/ 피라미드 달리기/ 한 줄 달팽이		동그라미 대장공/ 다시 살아나는 공놀이
2-2 기억		달걀 프라이 놀이	지키기 놀이	이어 구르기		주사위 달리기	고무줄 높이뛰기	색깔 주사위 놀이/ 투포 놀이/ 풍선 치기

* 위 자료는 통합교과 현장검토본을 바탕으로 제시한 자료이므로, 실제 교과 활동과 일부 달라질 수 있음

통합교과 놀이교육 자료 개발 시 고려 사항

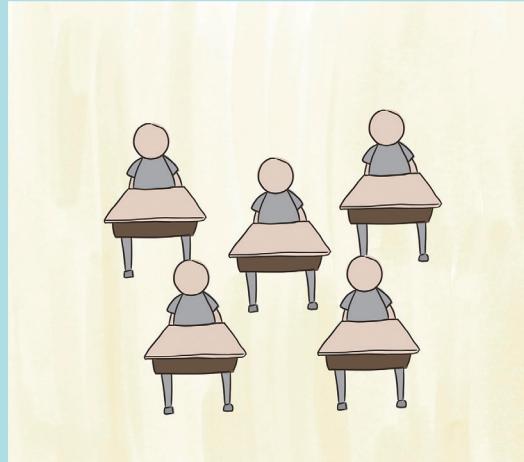
- 통합교과 교과서 놀이교육 활동이 적합하지 않을 때 활용할 수 있는 1~2학년 대상의 다양한 놀이 자료 개발·보급 필요
- 기본 신체 움직임 요소를 반영하면서 재미있고 새로운 놀이 개발 필요
- 기후, 상황에 따라 교실, 강당, 운동장 등에서 활용할 수 있는 놀이자료 개발 필요

기본 움직임 요소	교실 놀이	강당이나 운동장 놀이
기본 동작/ 모이기	인간 테이프 놀이	주사위 줄서기 놀이
몸풀기	동물 바구니 놀이	한 발 무궁화 꽃이 피었습니다 놀이
도구 활용	훌라후프 뱃사공 놀이	훌라후프 이사 놀이
밀기/당기기/ 균형 잡기	손에 손잡고 놀이	짝 손 당겨 씨름 놀이
	한 발 한 손 놀이	안팎 점프 놀이
걷기/ 달리기	한 숨 술래잡기 놀이	박수 좀비 술래잡기 놀이
	통과 제리 술래잡기 놀이	원형 통과 제리 술래잡기 놀이
높이뛰기/ 멀리뛰기	개구리와 두더지 놀이	허수아비 술래잡기 놀이

1. 인간 테이프 놀이

- **기본 움직임 요소** : 기본 동작 / 모이기
- **활동 장소** : 교실
- **활동 인원** : 전체 / 두 팀 경기
- **준비물** : 없음
- **놀이 안내** : 이 활동은 모이기 기능을 익히기 위한 활동으로, 학기초 기초생활 습관 형성이 필요할 때, 놀이를 통해 자연스럽게 줄서기 기능을 익힐 수 있습니다.

활동방법



1. 교실 곳곳에 앉은 상태에서 시작한다.

꿀팁

- 줄서기 활동에 초점이 있을 경우
 - 책상을 밀고 공터 대형으로 시작하기
- 책상과 의자를 그대로 놓을 경우
 - 학생들이 이동할 때 장애물이 되어 놀이요소가 됨
 - 안전한 이동 방법 미리 안내하기



2. 교사가 사물 두 가지를 말하면, 학생들은 손을 잡아 두 사물을 잇는 줄을 완성한다.

꿀팁

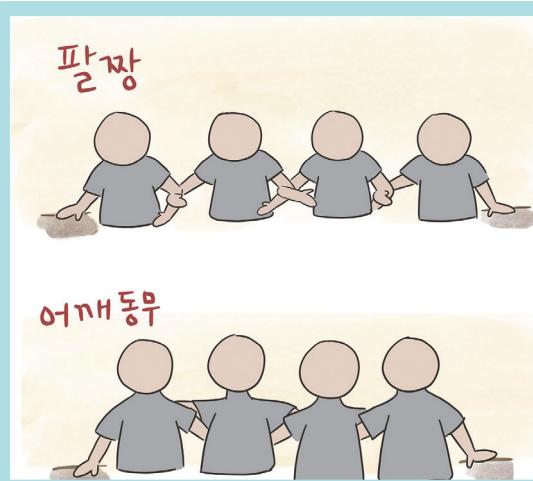
- 교사가 '벽, 칠판'이라고 말하면, 가장 먼저 벽에 손을 얹은 학생이 머리, 그 다음 학생들이 순서대로 손을 잡고 이어 서기
- 마지막 학생이 칠판에 손을 얹으면 하나의 줄이 완성되고, 마지막 학생은 꼬리가 됨
- 머리부터 순서대로 이어가도록 지도



3. 교사가 사물 두 가지를 바꾸어 말하면,
학생들은 손을 잡은 채로 이동하여 두 사물을
연결한다.

꿀팁

- 교사가 '사물함과 창문'으로 사물을 바꾸어 말하면 머리 학생은 먼저 말한 사물함으로, 꼬리 학생은 뒤에 말한 창문으로 향해 이동하여 손을 얹어야 함
- 이때, 이어잡은 손이 끊기지 않도록 속도와 간격을 유지하며 이동
- 손이 끊기면 실패



4. 팔짱 끼기, 어깨동무하기 등 다양한 방법으로 변형하여 활동할 수 있다.

꿀팁

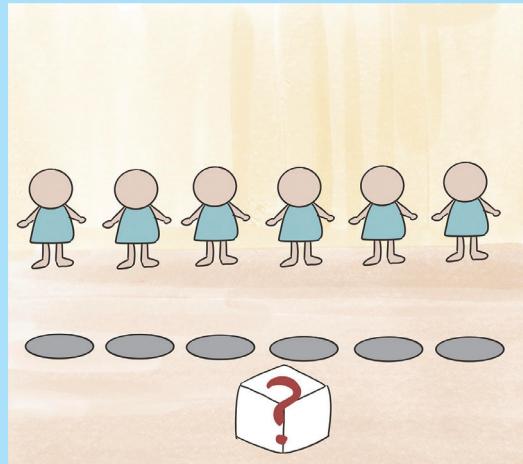
- 손잡기 외에도 팔짱 끼기와 어깨동무하기, 앞 사람 어깨에 손 올리기 등 다양한 방법으로 놀이를 진행하며 간격에 맞게 줄서기를 익힐 수 있음
- 두 팀으로 진행하며 먼저 완성한 팀에게 점수를 부여하는 방식으로 진행



2. 주사위 줄서기 놀이

- **기본 움직임 요소** : 기본 동작 / 모이기
- **활동 장소** : 강당이나 운동장
- **활동 인원** : 전체 / 두 팀 경기
- **준비물** : 원마커
- **놀이 안내** : 이 활동은 주사위에 나오는 숫자만큼 원마커 위에 줄을 서서 모두 다 줄을 서는데 걸리는 시간을 측정하며 즐길 수 있는 협동형+경쟁형 놀이입니다.

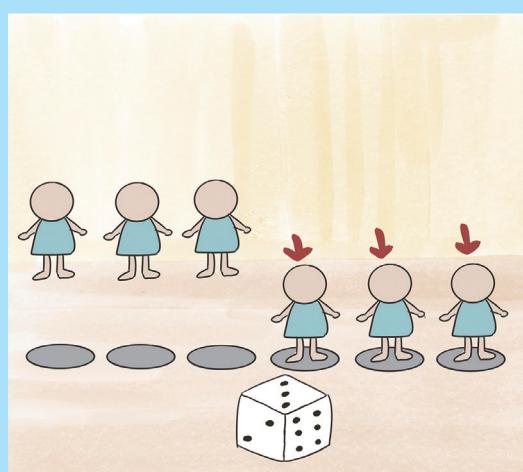
활동방법



1. 팀 별로 나누어(최소 7명 이상) 서고, 바닥에 사람 수만큼 원마커를 깐다.

꿀팁 →

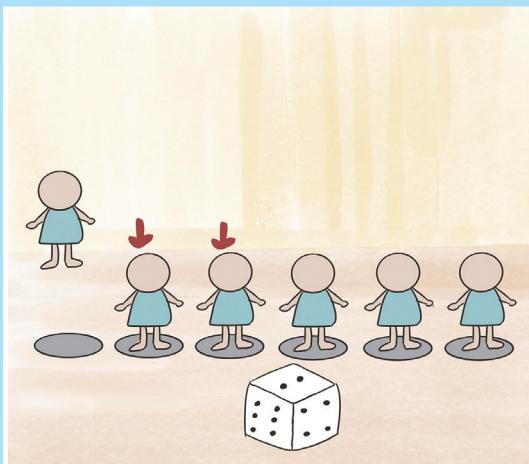
- 처음에는 학급 전체 인원수만큼 원마커를 깔고 시작하는게 좋음
- 주사위 숫자가 1부터 6까지이므로, 최소 일곱 명 이상의 인원으로 구성 해야 한 번에 끝나는 경우를 방지할 수 있음
- 전체 줄서기 놀이가 끝나면 두 팀으로 구성하여 경쟁활동으로 운영



2. 제일 앞 사람이 주사위를 던지고 나온 수만큼 순서대로 원마커 위에 선다.

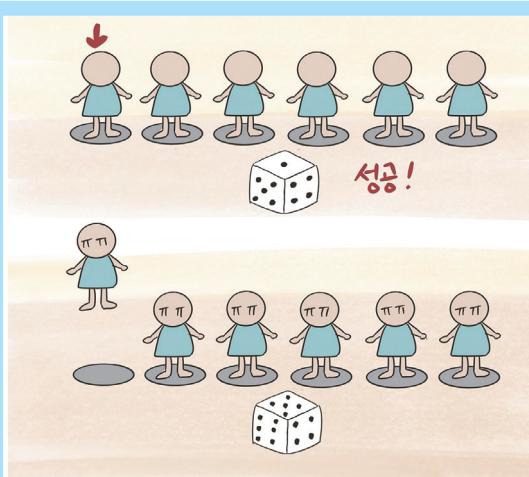
꿀팁 →

- 제일 앞 사람이 주사위를 던지고 나온 수만큼 주사위를 던진 사람부터 순서대로 원마커 위에 줄서기
- 두 팀으로 진행할 경우 한 번씩 혹은 동시에 주사위를 던지기



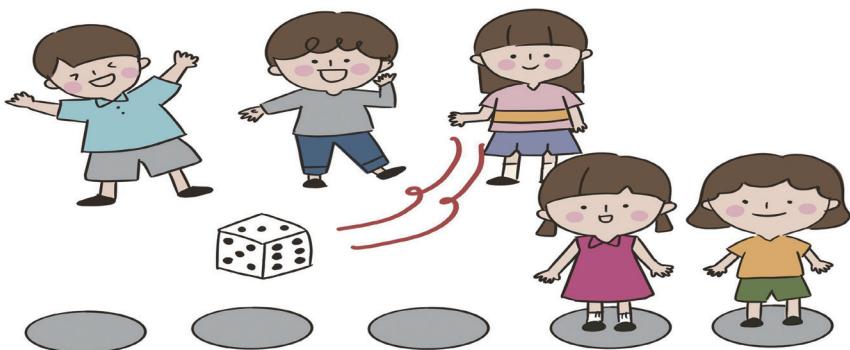
3. 계속해서 주사위를 던져서 나온 수만큼 순서대로 원마커 위에 선다.

꿀팁 → 아직 원마커에 서있지 않은 제일 앞사람이 주사위를 던지고 나온 수 만큼 이어서 원마커 위에 줄서기



4. 주사위 숫자가 남은 사람 수에 딱 맞게 나오면 성공, 주사위 숫자가 남은 사람보다 크면 처음부터 다시 시작한다.

꿀팁 → 주사위 숫자가 남은 원마커 수만큼 (남은 사람 수) 딱 맞아 떨어지게 나오면 줄이 완성되어 성공
 - 6명이 한 팀일 경우 5명이 선 상태에서 10이 나오면 성공, 아니면 실패!
 • 실패 시, 처음부터 다시 하거나 나온 숫자만큼 원마커 밖으로 나가고 이어서 놀이



3. 동물 바구니 놀이

■ 기본 움직임 요소 : 몸풀기

■ 활동 장소 : 교실

■ 활동 인원 : 전체

■ 준비물 : 의자 원대형

■ 놀이 안내 : 이 활동은 몸풀기 기능을 익히기 위한 활동으로 친구가 흉내내는 동물이나 사물의 모습을 똑같이 따라하며 자리를 옮겨 다니는 따라하기 놀이입니다.

활동방법



1. 원대형을 만들고, 술래는 가운데 들어와서 선다. 앉아 있는 학생들은 “동물원에 가면 무슨 동물이 있니?”라고 묻는다.

꿀팁

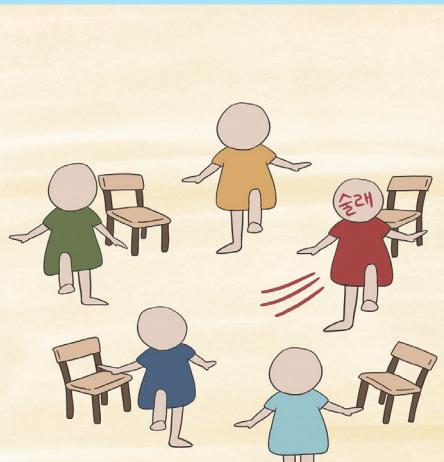
- 교실 책상을 모두 밀고(교실 전체 인원수 - 1) 만큼 의자를 원대형으로 만들기
- “동물원에 가면 무슨 동물이 있니?”라고 묻고 술래의 행동을 기다리기



2. 술래는 동물 하나를 말하고 몸 동작으로 흉내를 내며, 빈자리를 찾아 이동한다.

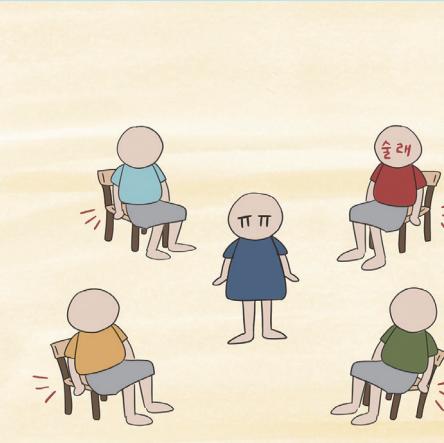
꿀팁

- 술래는 떠오르는 동물을 말하고 빈 자리로 이동하기
- 이때, 소리까지 흉내내면 나머지 학생들은 동작과 소리 모두 따라 하기



3. 모두 술래의 흉내내는 모습을 똑같이 따라하며 빙자리로 이동한다.

- 꿀팁
- 한 명도 빠짐 없이 술래의 동작을 따라하며 다른 자리로 이동하기
 - 이때, 자기 자리나 바로 옆 자리로 이동하지 않도록 지도
 - 가운데 원마커를 놓고 밟고 가도록 하는 등 규칙 추가 가능



4. 자리에 앉지 못한 한 명의 학생은 다음 술래가 된다.

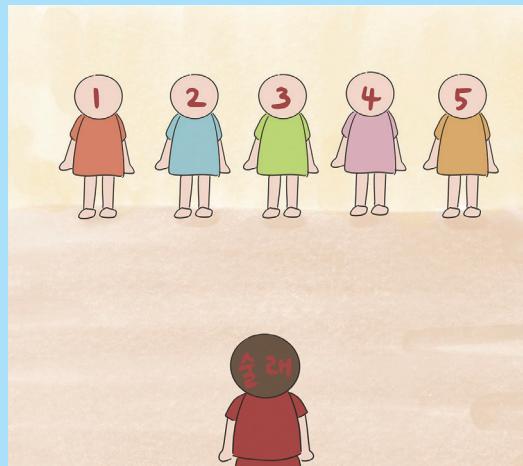
- 꿀팁
- 자리에 앉지 못한 학생 한명은 다음 술래가 되어 놀이 이어가기
 - 묻고 답하고, 술래의 동작을 흉내내며 놀이하기
 - 이때, 흉내내지 않고 몸만 이동하는 학생이 없도록 지도하기



4. 한 발 무궁화 꽃이피었습니다 놀이

- **기본 움직임 요소** : 몸풀기
- **활동 장소** : 강당 / 운동장
- **활동 인원** : 전체
- **준 비 물** : 없음 / 원마커
- **놀이 안내** : 이 활동은 술래가 제시하는 동물이나 사물을 알맞게 표현하면 한 발씩 전진하여 술래에게 가장 먼저 도달한 학생이 다음 술래가 되는 놀이입니다.

활동방법



1. 학생들은 한 줄로 서고 술래는 마주보고 선다.

- 꿀팁
- 술래 한 명을 정하고, 나머지 학생들은 한 줄로 서기
 - 학생들 앞에 원마커를 5개씩 놓아 한 번에 한 칸씩 이동할 수도 있음
 - 원마커가 부족하면 술래와 학생 사이에 5개의 구역을 나타내는 정도로만 활용



2. “술래가 ooo꽃이 피었습니다”라고 외치면 술래가 제시한 사물/동물의 흉내를 낸다.

- 꿀팁
- 술래가 제시한 사물/동물을 듣고 나머지 학생들은 반드시 제자리에서 표현
 - 동물원에 사는 동물, 자음 등 다양한 주제로 놀이를 진행하면 더욱 재미있음



3. 술래는 흉내를 잘 낸 학생을 선택하여 한 발 앞으로 나오게 한다.

- 꿀팁 →
- 한 발 앞으로 나올 사람을 정하는 역할을 선생님이 하기
 - 한 걸음 최대한 길게 나오기
 - 또는 원마커 한 칸 앞으로 오기



4. 술래에게 가장 먼저 도착한 사람이 다음 술래가 되어 놀이를 반복한다.

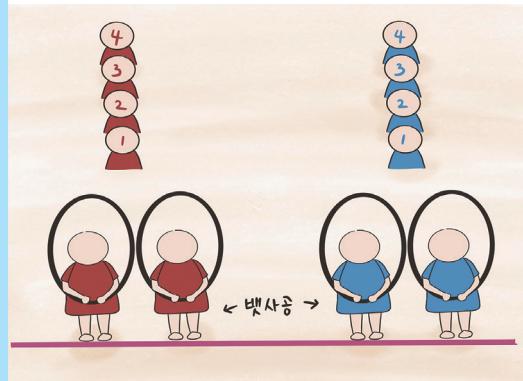
- 꿀팁 →
- 술래가 있는 자리에 가장 먼저 도착한 사람이 다음 술래임
 - 술래가 여러 명이 동시에 정해질 경우 가위바위보나 현재 술래의 선택으로 다음 술래를 정함



5. 훌라후프 뱃사공 놀이

- **기본 움직임 요소** : 도구 활용
- **활동 장소** : 교실 / 강당
- **활동 인원** : 전체 / 두 팀 경쟁
- **준비물** : 훌라후프
- **놀이 안내** : 이 활동은 2팀으로 나누어 팀마다 2명의 뱃사공을 뽑고 1명씩 끌어서 목적지까지 빠르게 옮기는 경쟁형 놀이입니다.

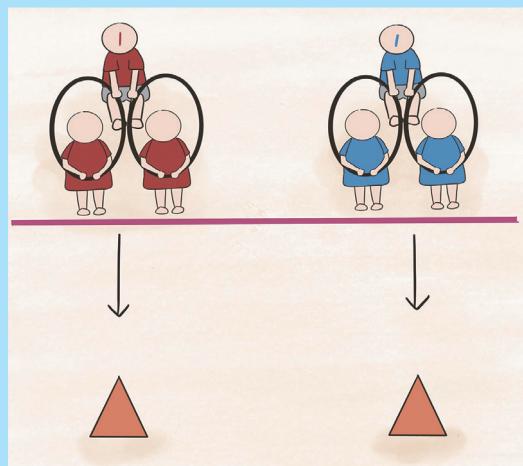
활동방법



1. 두 팀으로 나누어 앉고, 각 팀의 뱃사공 (두 명)은 훌라후프를 허리에 낀 채로 잡고 앞에 선다.

꿀팁

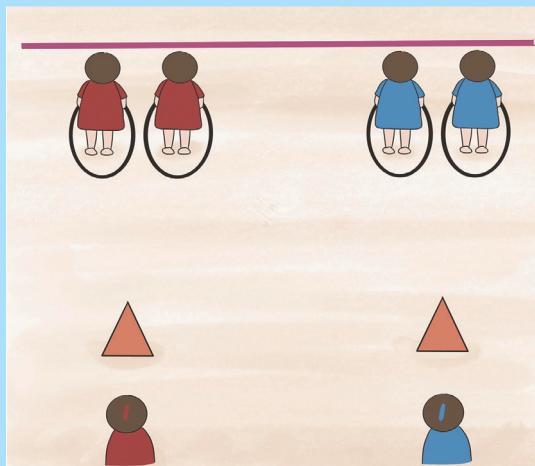
- 먼저 두 팀으로 나눈 후 뱃사공 역할을 할 학생 2명 선정
- 뱃사공 역할은 한 경기가 끝날 때마다 교체
- 두 사람을 옮길 때마다 역할 교체 가능



2. 각 팀의 승객은 훌라후프를 잡고 뱃사공은 승객을 목적지로 이동시킨다.

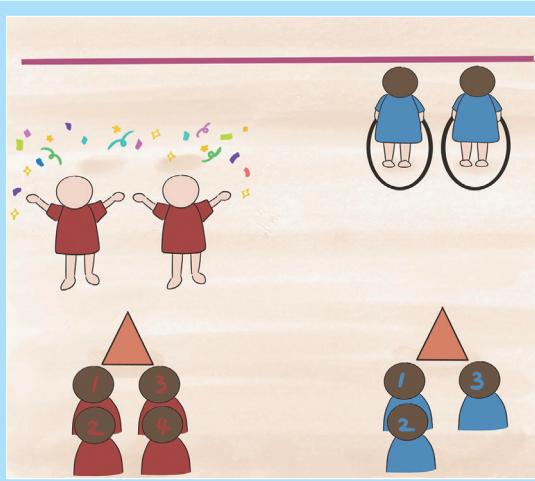
꿀팁

- 승객은 발을 살짝 들고 엉덩이만 땅에 닿도록 눕는다는 느낌으로 앉기
- 속도가 너무 빨라질 것 같으면 들었던 발을 땅에 내려서 속도 조절하기



3. 승객을 목적지에 내려 놓고 다시 돌아와 다음 승객을 태워 간다.

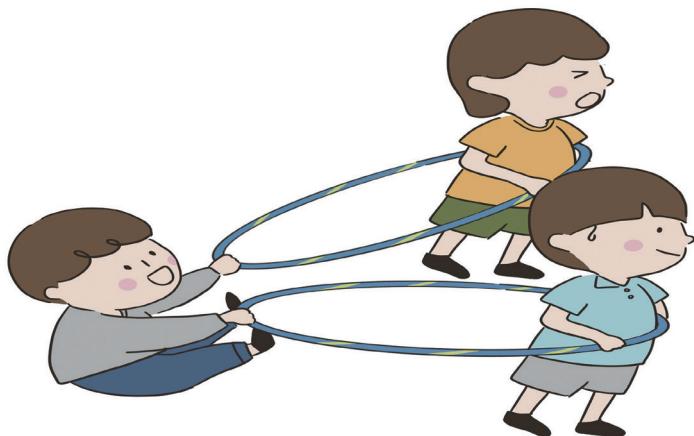
꿀팁 → 1학년의 경우 뱃사공을 교체하면 규칙을 이해하는데 어려움을 겪을 수 있으므로, 가급적 한 경기에 뱃사공은 고정하여 진행



4. 모둠원 모두를 먼저 목적지로 이동시키면 승리한다.

꿀팁 → 모둠원을 목적지로 다 옮기는 순간 경기가 종료되는 것이 아니고, 자리에 줄을 맞춰 바로 앉으면 경기를 종료

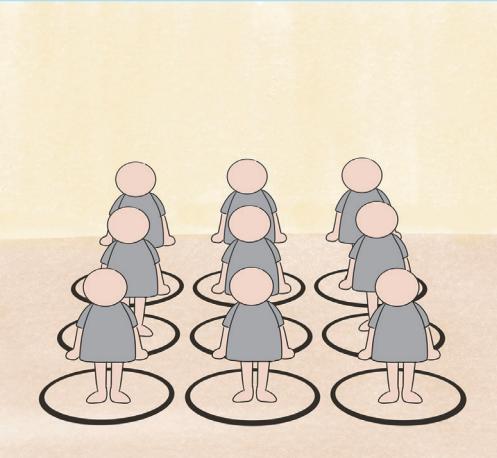
• 질서를 지키고 차분하게 놀이하도록 지도



6. 훌라후프 이사 놀이

- **기본 움직임 요소** : 도구 활용
- **활동 장소** : 강당 / 운동장
- **활동 인원** : 전체
- **준 비 물** : 없음 / 원마커
- **놀이 안내** : 이 활동은 훌라후프를 한 번에 한 칸씩 이동하며 서로 겹치지 않도록 의사소통 하는 협력형 놀이입니다.

활동방법



1. 훌라후프를 학급 인원수 만큼 바닥에 깔고 한 칸에 한 명씩 들어가서 선다.

꿀팁 → • 교실 바닥에 테이프를 붙일 수 있다면 5×5 혹은 학생 수 만큼 네모칸 만들기

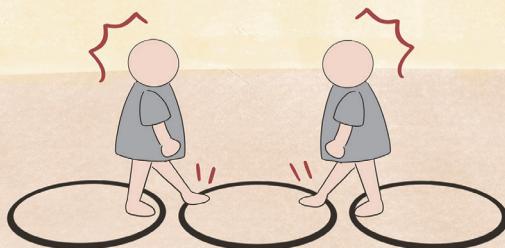


2. 교사의 구호에 따라 학생들은 동서남북 또는 대각선 중 한 칸으로 이동한다.

꿀팁 → • 학생들이 다른 칸으로 이동할 때 이동방법을 다양하게 제시하기

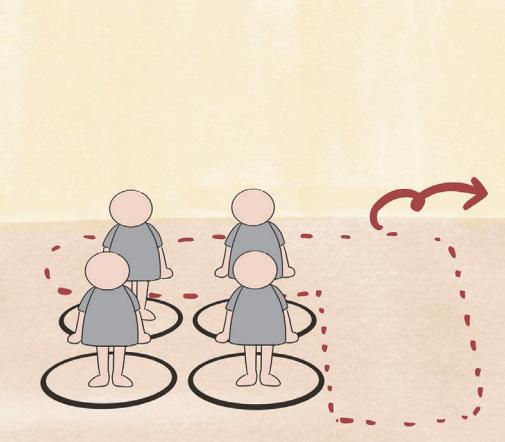
• 구호에 맞춰 모둠발로 뛰기/ 한발로 길게 건너기/ 무릎과 손바닥을 바닥에 대고 기어가기 등으로 진행

아웃!



3. 같은 칸에 두 명 이상이 들어가면 아웃된다.

- 꿀팁 →
- 이동하지 않고 같은 칸에 머무르거나 구호에 맞춰 동시에 뛰지 않고 뒤늦게 뛰는 경우도 아웃
 - 서로 손가락으로 다음 칸 방향을 가리키거나 말로 의사 소통하는 것이 중요



4. 경기 후반 경기장을 줄이거나 한 번에 두 칸씩 이동할 수 있다.

- 꿀팁 →
- 인원이 줄어들면 넓은 경기장에서 소수의 친구들이 돌아다니기 때문에 경기가 끝나지 않으므로 규칙 변경 필요
 - 경기장을 줄이거나, 한 번에 두 칸씩 이동하도록 지도



7. 손에 손잡고 놀이

- **기본 움직임 요소** : 밀기 / 당기기 / 균형잡기
- **활동 장소** : 교실 / 강당
- **활동 인원** : 짹 / 모둠 / 전체
- **준 비 물** : 없음
- **놀이 안내** : 이 활동은 짹끼리 손을 잡고 발을 맞대고 앉은 후 서로 밀고 당기며 제자리에서 일어나는 협동형 놀이입니다.

활동방법



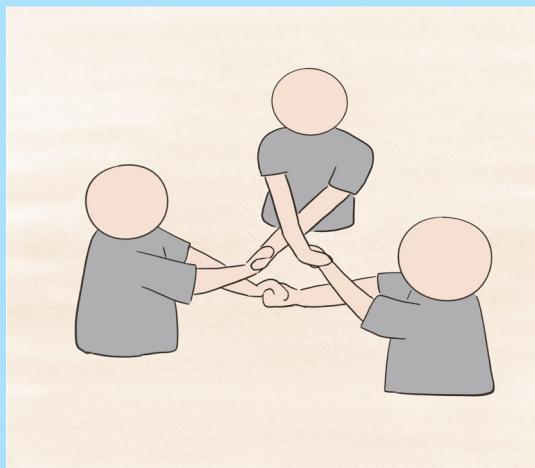
1. 짹끼리 마주 앉아 발 끝을 맞대고 서로 손을 잡는다.

- 꿀팁**
- 발을 맞댈 때 발바닥이 바닥에 완전히 닿도록 하고 발끝을 마주하기
 - 이 상태에서 무릎 구부린 자세를 유지하기



2. 교사의 신호에 따라 서로 밀고/당기며 동시에 자리에서 일어난다.

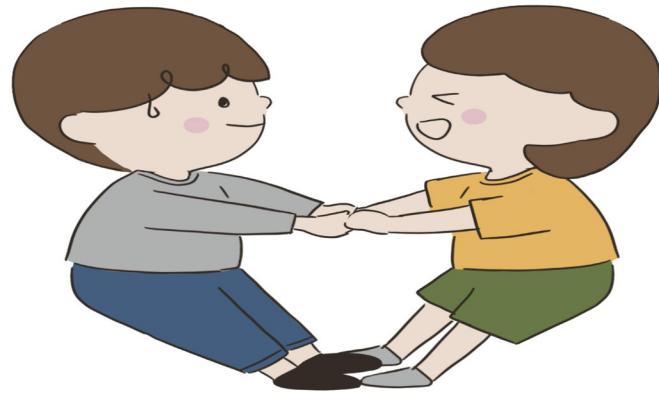
- 꿀팁**
- 발과 무릎의 반동을 이용하여 땅을 힘껏 디디면서 두 팔로 서로를 잡아당겨 몸의 무게중심을 앞으로 이동시키기
 - 발끝이 떨어지지 않도록 주의하기



3. 3명 이상 발 끝을 맞대고 앉아 서로 손을
엇갈려 잡고 놀이한다.

꿀팁 • 같은 방법으로 활동을 하며, 점점 사람 수를 늘려서
몇 명까지 가능한지 도전해 보기

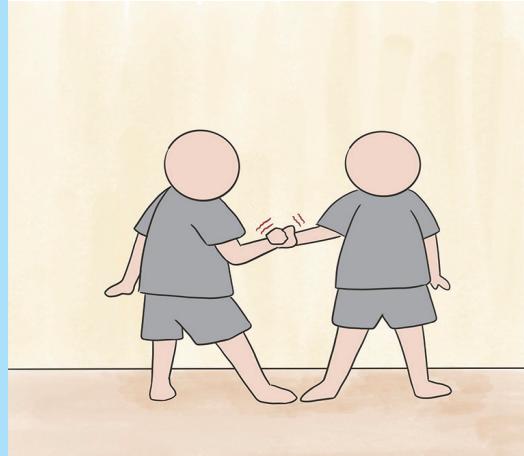
• 일어나는 방법을 손잡기, 팔 엇갈아 잡기, 팔짱끼기,
어깨동무 등 다양하게 변형하여 활동하기



8. 짹 손 당겨 씨름 놀이

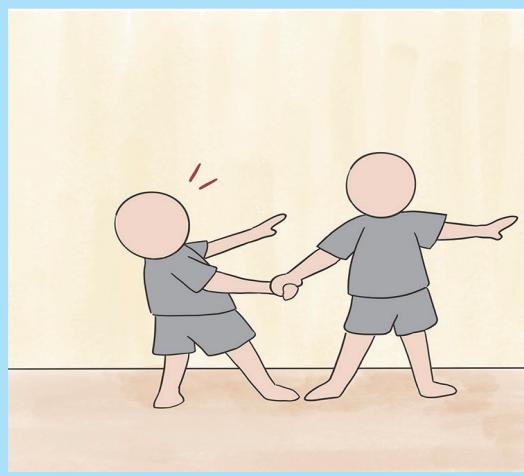
- **기본 움직임 요소** : 밀기 / 당기기 / 균형잡기
- **활동 장소** : 교실 / 강당 / 운동장
- **활동 인원** : 짹 / 모둠
- **준비물** : 없음
- **놀이 안내** : 이 활동은 짹끼리 한 발을 맞대고 손을 잡은 후 서로 밀고 당기며 넘어뜨리는 경쟁형 놀이입니다.

활동방법



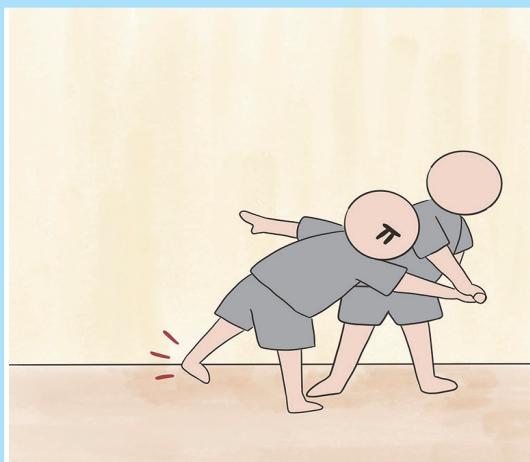
1. 짹끼리 한 발을 마주 대고 서서 손을 마주 잡는다.

- 꿀팁**
- 서로 같은 쪽 발과 손을 마주대기
 - 발 끝을 마주대거나 발목을 조금 틀어 발의 바깥 부분을 맞대도 됨
 - 원발과 오른발이 일자가 되도록 서야 균형잡기의 효과가 커짐



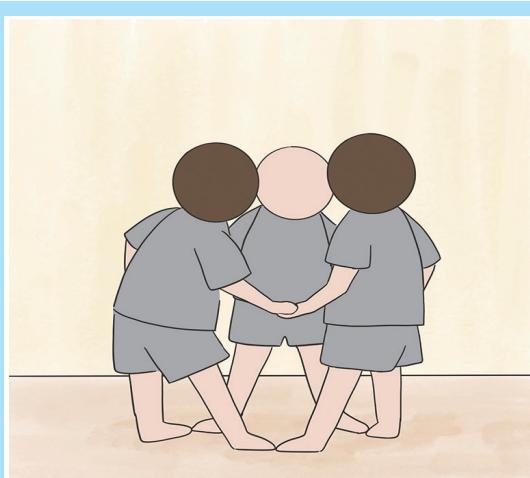
2. 교사의 신호에 따라 서로 밀고 당기며 상대방의 균형을 밟아뜨린다.

- 꿀팁**
- 손을 잡아 당기거나 밀 때 손을 놓아서는 안됨
 - 내 몸을 기준으로 왼쪽 오른쪽으로 상대방의 팔을 밀었다 당겼다 하면서 여러 가지 방법의 공격이 가능함



3. 상태가 균형을 잃고 발이 떨어지거나
무릎을 꽂으면 승리한다.

- 꿀팁
- 발이 땅에 붙은 상태에서 조금 흔들리는 것은 괜찮으나, 완전히 떨어지면 아웃 처리함
 - 넘어질 때 다치지 않도록 무릎 보호대를 착용하거나, 매트를 깔고 놀이하면 안전하게 활동할 수 있음.



4. 3명 이상(모둠)은 양발을 마주대고 두 손을
잡은 상태로 놀이한다.

- 꿀팁
- 세 명 이상 손 당겨 씨름을 할 경우 양발을 넓게 벌리고 서로 발을 맞댄 후 놀이하기
 - 손은 양쪽의 친구들과 잡은 상태에서 놀이를 진행



9. 한 발 한 손 놀이

■ 기본 움직임 요소 : 밀기 / 당기기 / 균형잡기

■ 활동 장소 : 교실 / 강당

■ 활동 인원 : 짹 / 모둠 / 전체

■ 준비물 : 원마커

■ 놀이 안내 : 이 활동은 짹끼리 서로 색이나 번호를 불러주며 한 손과 한 발을 이용하여 불린 번호의 원마커를 짚은 상태에서 균형을 유지하는 균형잡기 놀이입니다.

활동방법



1. 원마커를 바닥에 놓는다.

꿀팁 → 원마커 배치는 자유롭게 하기

• 원마커의 종류에 따라 숫자로 놀이할지 색으로 놀이할지 정하기

• 원마커의 간격에 따라 놀이활동시 다양한 상황 연출 가능.



2. 한 명이 두 가지 원마커를 지정해 준다.

꿀팁 → 같은 색이나 번호의 원마커가 중복으로 바닥에 깔린 경우 지정해 주는 학생이 손으로 가리켜서 지정하기

• 혹은 원마커에 올라가는 학생이 자유롭게 선택하는 방법도 있음



3. 다른 한 명이 한 발과 한 손으로 지정한 원마커를
짚고 5초간 자세를 유지한다.

꿀팁 → • 짹이 지정해준 원마커 두 곳 중 한 곳은 손으로
한 곳은 발로 짚기

• 이 상태로 5초간 자세 유지하기



4. 성공하면 다음 친구에게 문제를 내준다.

꿀팁 → • 앞의 친구가 내준 문제에 성공하면 반대로 역할을
바꾸어서 문제를 내고 풀어 보기

• 한 발 한 손 뿐만 아니라 한 발+다른 신체부위
(머리)등 규칙을 바꿔가며 놀이하기

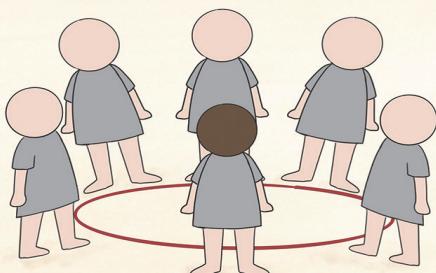
“3번, 4번”



10. 안팎 점프 놀이

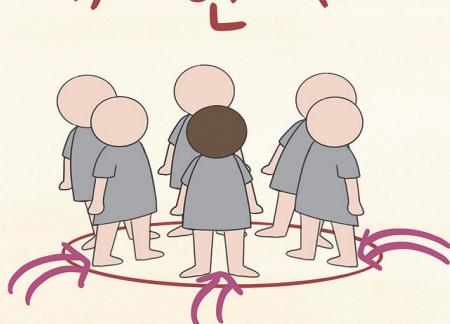
- **기본 움직임 요소** : 밀기 / 당기기 / 균형잡기
- **활동 장소** : 강당 / 운동장
- **활동 인원** : 전체
- **준비물** : 라인기나 원마커
- **놀이 안내** : 이 활동은 반 전체 학생이 교사가 불러 주는 구호에 맞게 원의 안과 밖으로 이동 혹은 제자리에서 점프를 하며 즐기는 균형잡기 놀이입니다.

활동방법



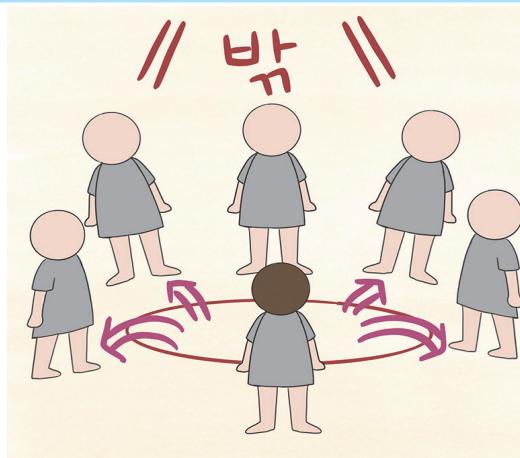
1. 큰 원을 그리고 전체 인원이 밖에 둘러선다.

- 꿀팁**
- 운동장에서 놀이를 할 경우 라인기로 원 그리기
 - 교실이나 강당에서 진행할 경우 손을 잡아서 원을 만든 후 원마커나 분필로 원 표시하기



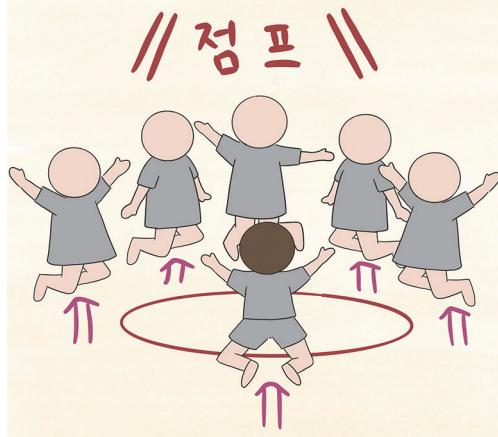
2. 교사가 '안'이라고 하면 안으로 모둠발 뛰기한다.

- 꿀팁**
- 교사가 '안'이라고 말하면 학생들이 모둠발로 원의 안쪽으로 들어오기
 - 모둠발 뛰기를 해야 하며 지시어가 제시되는 동시에 움직여야 함



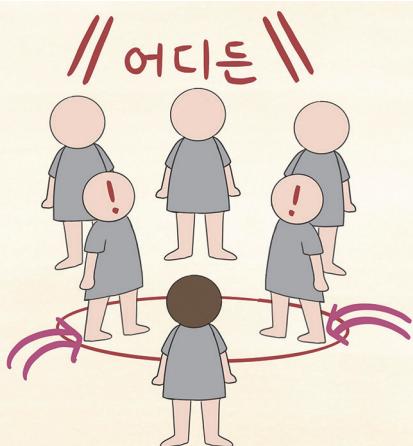
3. '밖'이라고 하면 밖으로 모둠발 뛰기를 한다.

- 꿀팁 →
- 교사가 '밖'이라고 말하면 원래 모둠발로 원의 밖으로 이동하기
 - 현재 있는 곳이 밖이라면 움직이지 않고 그대로 서있어야 함
 - 발을 떼거나 움찔하면 아웃



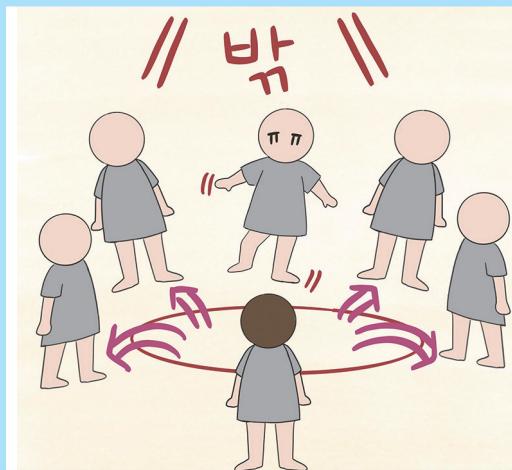
4. '점프'라고 하면 제자리에서 점프 한다.

- 꿀팁 →
- '점프'라고 말하면 현재 있는 위치에서 모둠발로 점프하기
 - 점프를 하다가 원의 밖이나 안으로, 또는 안에서 밖으로 이동하면 아웃 처리



5. '어디든'이라고 하면 안이나 밖 중 아무곳으로 모둠발 뛰기 한다.

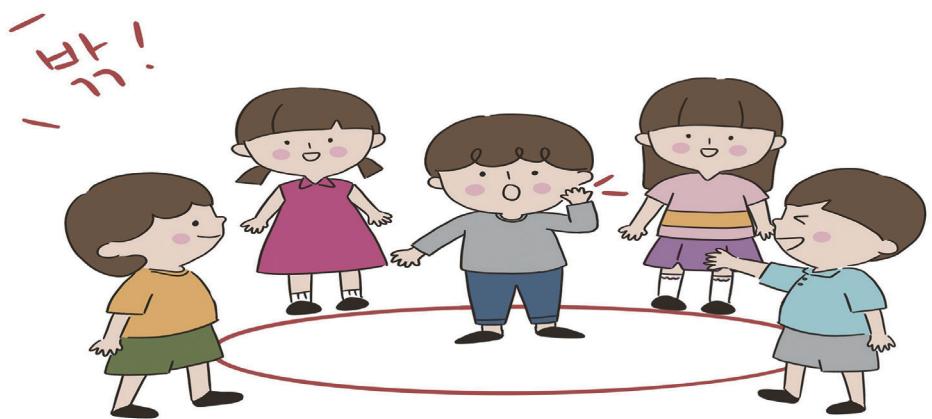
- 꿀팁 →
- '어디든'이라고 말하면 현재 있는 위치에서 안이나 밖 둘 중 하나를 선택해서 이동하기
 - 이때, 안이나 밖 중 사람이 많은 곳은 살아 남고 적은 곳에 있는 인원은 모두 아웃됨



6. 지시어와 다른 것을 하거나 균형을 잃으면 아웃된다.

꿀팁

- 아웃되는 경우
 - 교사의 지시와 다른 곳으로 이동한 경우
 - 이동하면 안되는 상황에서 움찔하거나 발을 떼는 경우
 - '어디든'의 지시어에서 사람이 적은 경우



11. 한 숨 술래잡기 놀이

■ 기본 움직임 요소 : 걷기 / 달리기

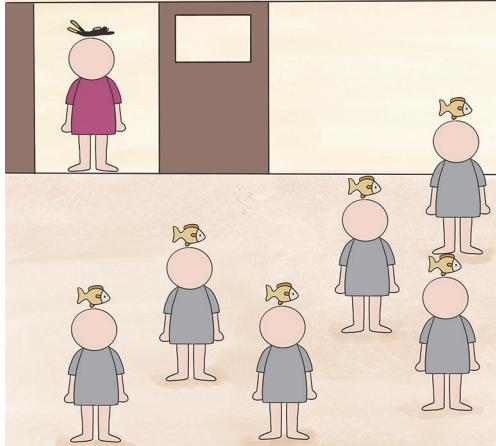
■ 활동 장소 : 교실

■ 활동 인원 : 전체

■ 준비물 : 없음

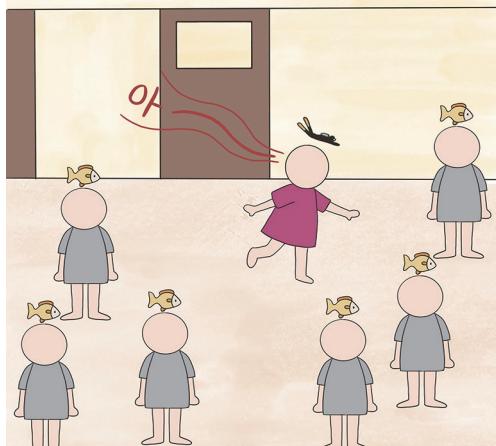
■ 놀이 안내 : 이 활동은 술래가 '아~' 소리를 내며 한 숨을 쉬는 동안 학생들을 잡으려 다니는 교실에서 즐기는 술래잡기형 놀이입니다.

활동방법



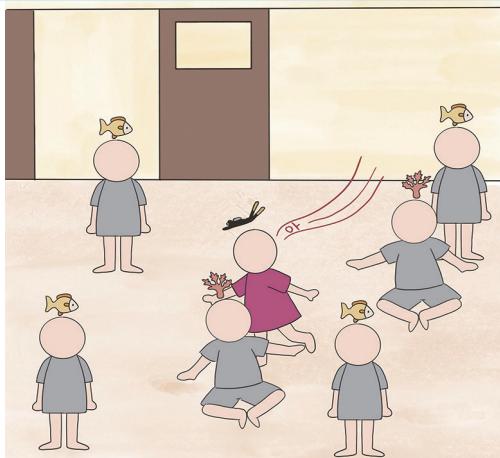
1. 술래는 교실 뒷문 밖으로 나가고 나머지 학생들은 교실 안에 자유롭게 선다.

- 꿀팁
- 책상을 한쪽으로 다밀고 넓은 컴퓨터 대형을 마련하기
 - 술래는 한 명이나가도 되고 한 모둠이 나가서 한 명이 술래 역할이 끝나면 다음 학생이 들어오는 식으로 순서대로 술래의 역할을 수행할 수 있음



2. 술래는 "아~" 소리를 내며 교실 안으로 들어와 도망자를 잡으려 다닌다.

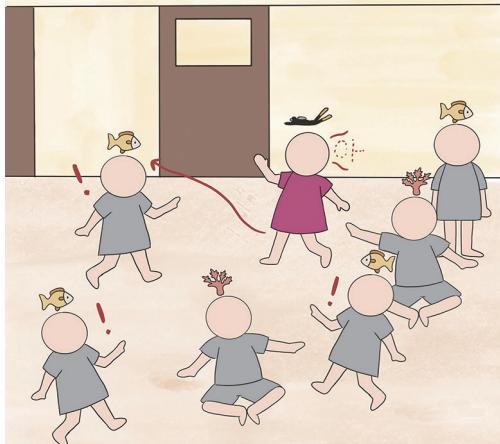
- 꿀팁
- 교실 = 바다, 교실 밖 = 육지, 술래=다이버, 교실 안 학생들 = 물고기
 - 다이버가 호흡이 다 하기 전까지 물고기를 잡으려 다닐 수 있음
 - 술래와 도망자는 모두 뛰지 않고 빠른 걸음으로 이동하기



3. 술래에게 잡히면 자리에 앉아서 팔을 벌리고
산호초가 된다.

꿀팁 →

- 술래에게 잡히면 앉아서 이동할 수 없음
- 두 팔을 벌리고 술래의 진로를 방해하거나 다른 물고기들을 숨겨주는 산호초의 역할을 할 수 있음



4. 술래의 숨이 끊기면 반대로 술래를
잡을 수 있다.

꿀팁 →

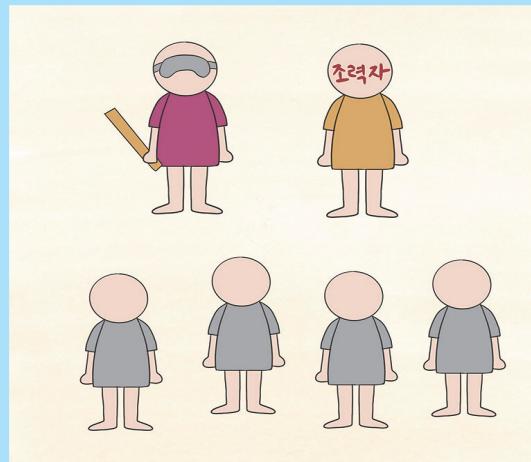
- 산호초의 역할을 하는 학생들도 술래를 잡을 수 있음
- 술래가 아웃되면 그동안 잡았던 물고기들은 다시 부활함
- 물고기를 아무리 많이 잡아도 교실 밖으로 돌아가지 못하면 점수를 획득할 수 없음



12. 박수 좀비 술래잡기 놀이

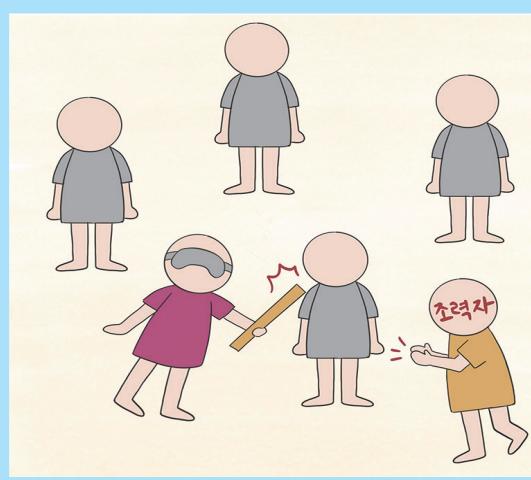
- **기본 움직임 요소** : 걷기 / 달리기
- **활동 장소** : 강당 / 운동장 / 교실
- **활동 인원** : 전체
- **준비물** : 안대 / 플레이스틱
- **놀이 안내** : 이 활동은 안대를 쓴 술래가 플레이스틱을 들고 조력자들의 박수 소리에 따라 도망자들을 잡으러 다니는 술래잡기형 놀이입니다.

활동방법



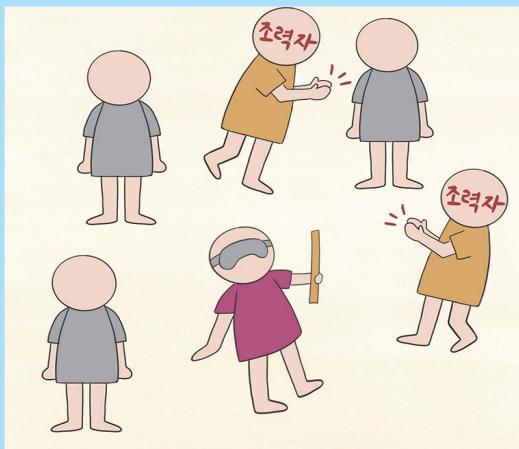
1. 술래는 안대를 쓰고 플레이스틱을 듈다.

- 꿀팁** → 조력자 없이 술래만 안대를 쓰고 플레이스틱을 든 채로 놀이 가능
학급 인원 수가 많으면 술래의 수를 알맞게 추가해서 진행할 수 있음



2. 조력자는 박수로 도망자들의 위치를 알려준다.

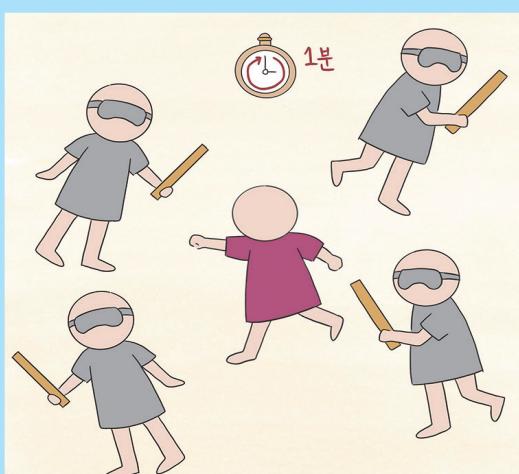
- 꿀팁** → 조력자는 자유롭게 움직일 수 있지만 박수 소리 이외에 말로 힌트를 줄 수 없음



3. 솔래에게 잡히면 조력자가 되어 박수를 치며 도망자의 위치를 알려준다.

꿀팁 →

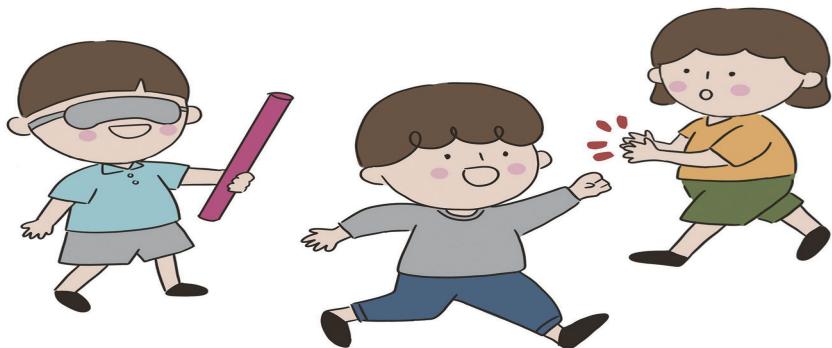
- 조력자가 여러 명이 되면 여러 곳에서 나는 박수 소리에 솔래가 헷갈려 할 수 있음
- 조력자끼리 하나의 목표를 정해서 박수 소리가 한 곳에서 날 수 있도록 협력하는 것이 중요함



4. (변형) 나머지가 모두 안대를 쓰고 눈을 뜬 한 명은 1분간 잡히지 않고 버틴다.

꿀팁 →

- 솔래가 1명이었던 놀이가 도망자가 1명인 놀이로 변경 가능
- 도망가는 1분간 솔래에게 닿지 않고 살아남는 방법으로 진행
- 한 모둠(4~5명)이 솔래를 하고 다른 한 모둠(4~5명)이 도망자를 하여 1분간 몇 명이 살아남는지 수를 세어보는 활동도 가능



13. 톰과 제리 술래잡기 놀이

■ 기본 움직임 요소 : 걷기 / 달리기

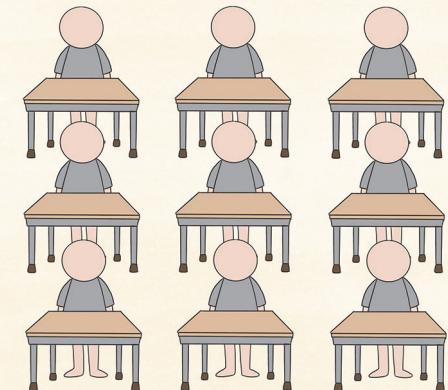
■ 활동 장소 : 교실

■ 활동 인원 : 전체

■ 준비물 : 책걸상(시험 대형)

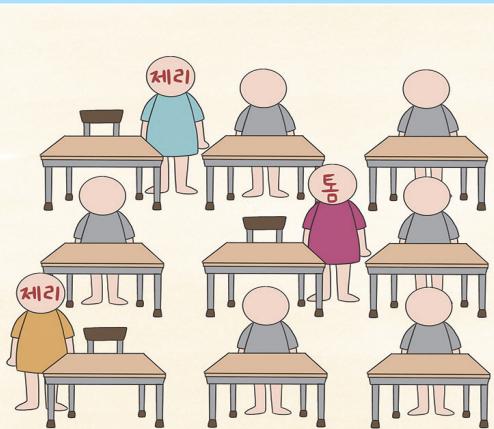
■ 놀이 안내 : 이 활동은 톰(술래) 1명과 제리(도망자) 2명이 교실에서 잡고 잡히며 역할을 교대하며 즐기는 술래잡기형 놀이입니다.

활동방법



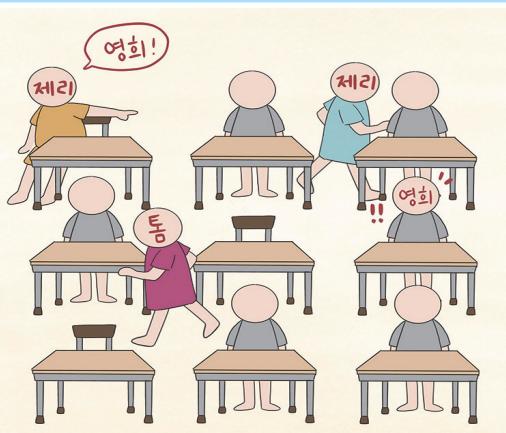
1. 시험 대형으로 책상에 앉는다.

- 꿀팁 →
- 25명 기준 5×5 의 시험 대형으로 앉기.
 - 책상 앞뒤 양옆의 공간을 최대한 확보하고, 책상 옆에 걸려 있는 물건들은 모두 책상 아래에 넣어 두기



2. 톰(술래) 1명과 제리(도망자) 2명은 자리에서 일어선다.

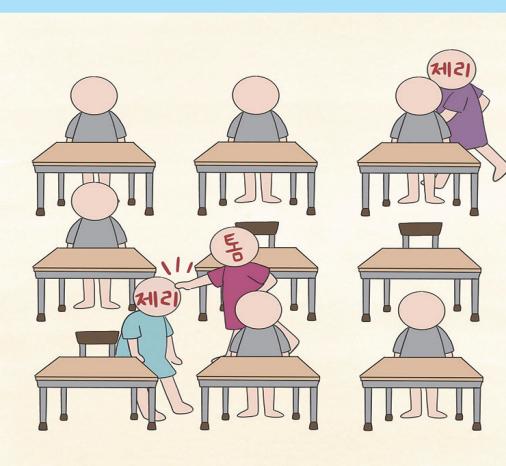
- 꿀팁 →
- 처음 톰과 제리는 교사가 지목하기
 - 이 때, 제리 두 명은 남자 1명, 여자 1명으로 지목하기
 - 톰과 제리의 거리도 고려하여 어느 정도 떨어져 있는 위치의 학생을 선택하기



3. 제리는 자기 자리를 제외한 빈 자리에 앉으며
다음 제리가 될 친구의 이름을 부른다.

꿀팁

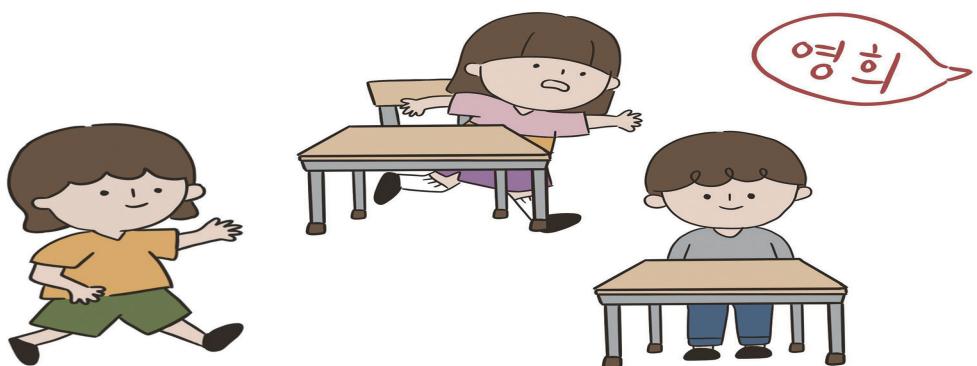
- 다음 제리가 될 친구를 손으로 지목하며 큰 목소리로 부르기
 - 이름이 불린 새로운 제리는 자리에서 일어나 도망가기
 - 일어나면 잡힐 것 같은 경우 즉시 일어나지 않고 5초 안에 일어나서 도망가면 됨
(단, 이때도 톰이 제리를 터치하면 이웃)



4. 톰에게 잡히면 톰과 제리가 역할을 교대하고 5초를 센 후 다시 시작한다.

꿀팁

- 톰이 5초를 세는 동안에는 제리가 자리에 앉을 수 없고, 톰에게서 멀리 도망가는 것만 가능



14. 원형 톰과 제리 술래잡기 놀이

■ 기본 움직임 요소 : 걷기 / 달리기

■ 활동 장소 : 강당 / 운동장

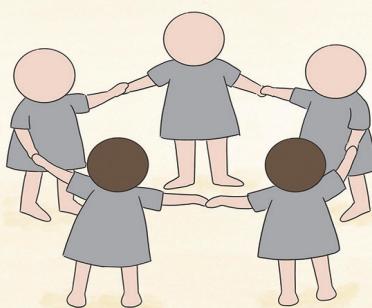
■ 활동 인원 : 전체

■ 준비물 : 없음

■ 놀이 안내 : 이 활동은 서로 손을 잡고 원 대형을 만든 후 톰(술래) 1명과 제리(도망자) 2명이

톰과 제리를 바꿔가며 즐기는 술래잡기형 놀이입니다.

활동방법

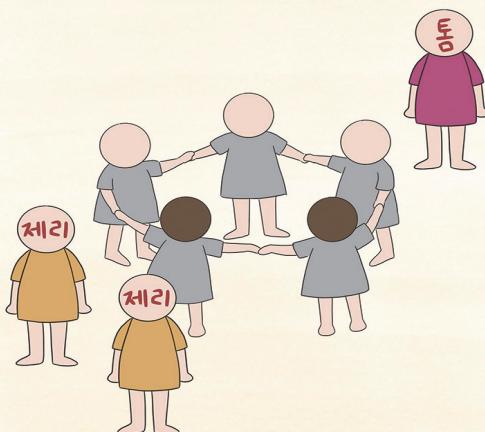


1. 원(문) 대형으로 손을 잡고 선다.

꿀팁

• 원 대형으로 설 때 바닥에 원마커를 두면 원이 찌그러지지 않고 유지 가능

• 놀이가 진행되는 동안 노래를 부르며 천천히 시계 방향으로 원을 돌면 재미를 더할 수 있음



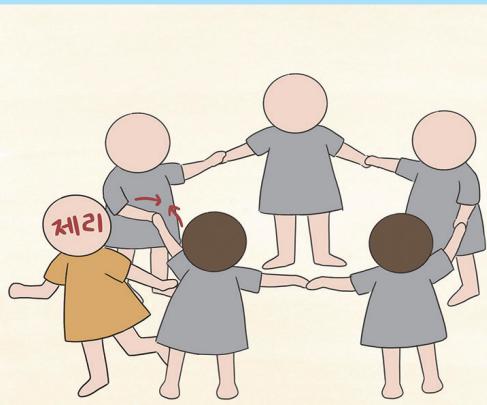
2. 톰(술래) 1명과 제리(도망자) 2명은 자리에서 일어선다.

꿀팁

• 처음 톰과 제리는 교사가 지목하기

• 이때, 제리 두 명은 남자 1명, 여자 1명을 정하기

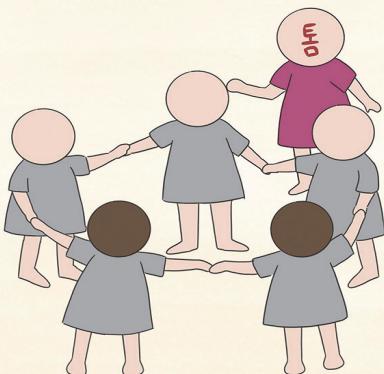
• 남자는 여자를, 여자는 남자를 지목해야 한다는 조건을 제시해야 성별에 상관없이 놀이를 즐길 수 있음



3. 제리가 지나가면 팔을 들어 올려 친구멍을 만들어 준다.

꿀팁 →

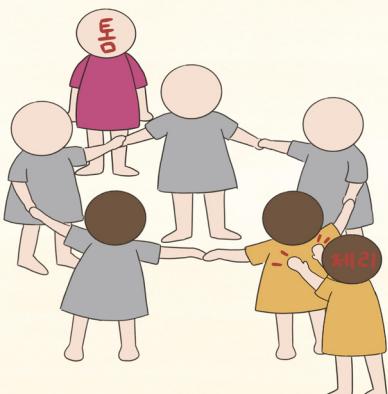
- 제리는 안과 밖을 자유롭게 이동하며 틈을 피해 이동 가능
- 문 역할을 하는 원형 대형으로 선 친구들은 제리가 지나가려 하면 팔을 들어 올려 지나갈 수 있는 길을 만들어 주어야 함



4. 톰이 지나가려 하면 문을 닫는다.

꿀팁 →

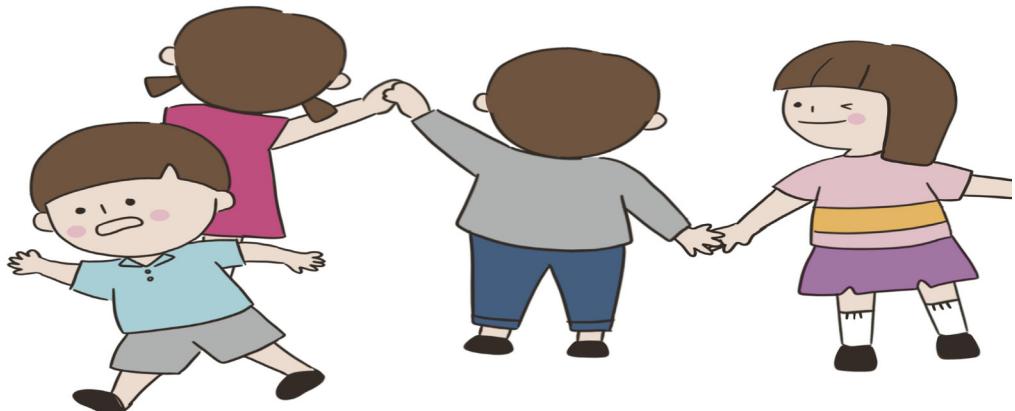
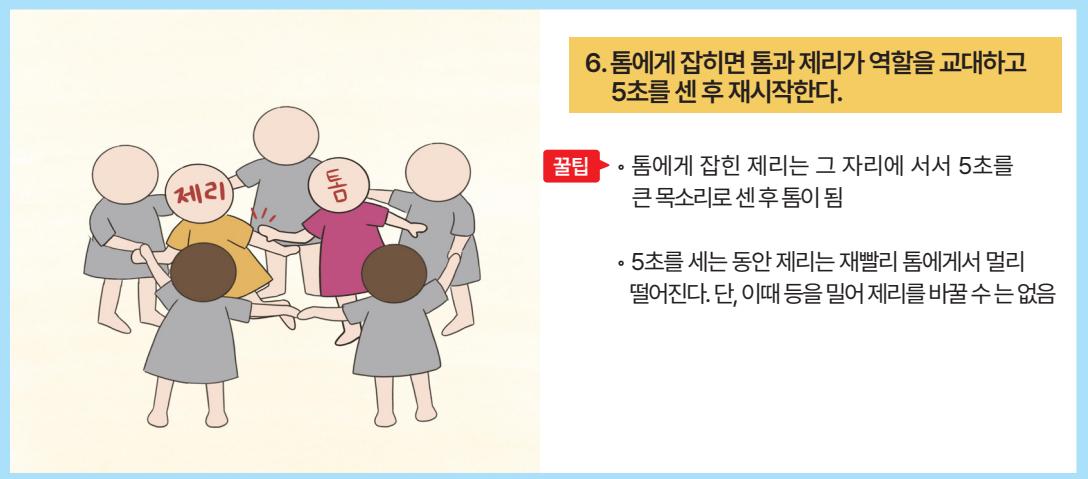
- 톰이 제리를 잡으려 가면서 문을 통과하려 하면 문 역할을 하는 학생들은 재빨리 팔을 내려 톰의 진로를 방해해야 함
- 팔을 들었다 올리는 것만 가능하며 무릎을 구부리거나 얹지로 자세를 낮추어서 톰이 아래로 숙여 지나가는 것을 막을 수 없음



5. 제리는 문 역할을 하는 친구의 등을 밀어서 역할을 교대 할 수 있다.

꿀팁 →

- 제리는 도망을 가다가 잡히기 전에 다음 제리가 될 친구의 등을 밀고 그 자리에 들어가기
- 등을 밀린 친구는 다음 제리가 되어 도망가기
- 반드시 원 밖에서 등을 밀어야 하며 안에서 가슴쪽을 밀면 안됨



15. 개구리와 두더지 놀이

■ **기본 움직임 요소** : 높이뛰기 / 멀리뛰기

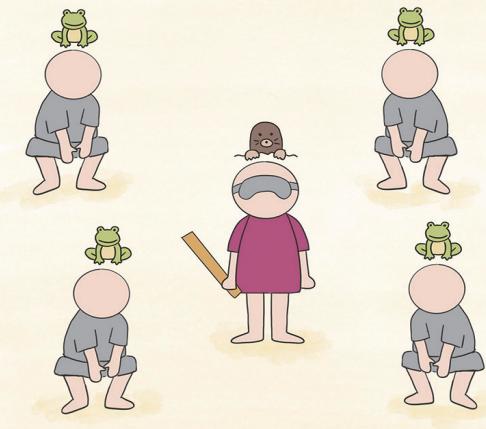
■ **활동 장소** : 교실

■ **활동 인원** : 전체

■ **준비물** : 안대 / 플레이스틱

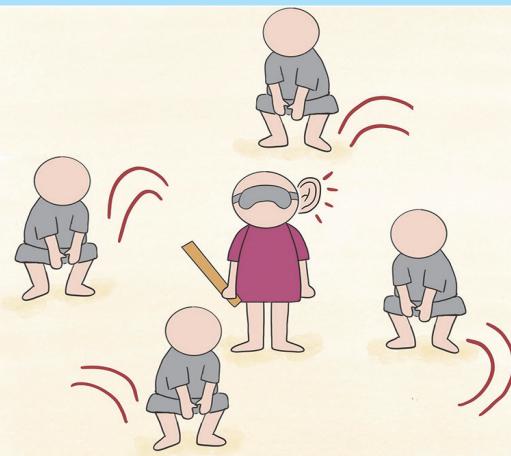
■ **놀이 안내** : 이 활동은 개구리(도망자)가 한 발 먼저 뛰고 두더지(술래)는 소리를 듣고 한 발 이동하여 개구리가 있을 만한 위치에 스틱을 휘둘러 잡는 술래잡기형 놀이입니다.

활동방법



1. 두더지가 안대를 쓰고 플레이스틱을 든다.
개구리들은 쭈그려 앉아서 준비한다.

- 꿀팁
- 안대를 쓰고 플레이스틱을 든 두더지 (술래)는 교실 한 가운데 위치함
 - 나머지 개구리(도망자)들은 교실 곳곳에 쭈그려 앉음
 - 교실일 경우 책상을 전부 밀고 교실 전체를 사용하여도 되고, 책상으로 네모 칸을 만들어 놀이장으로 사용 가능



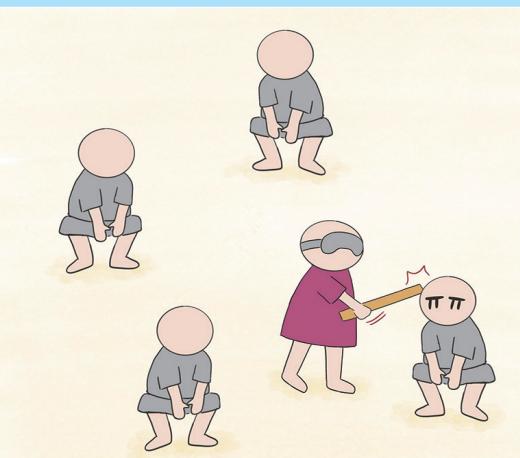
2. 개구리들이 먼저 모둠발로 점프하여 이동한다.

- 꿀팁
- 선생님의 “하나 둘 셋 점프” 구호에 따라 개구리 (도망자)들은 이동하고 싶은 곳으로 모둠발로 점프하며 이동
 - 이때, 제자리에서 점프를 해도 됨



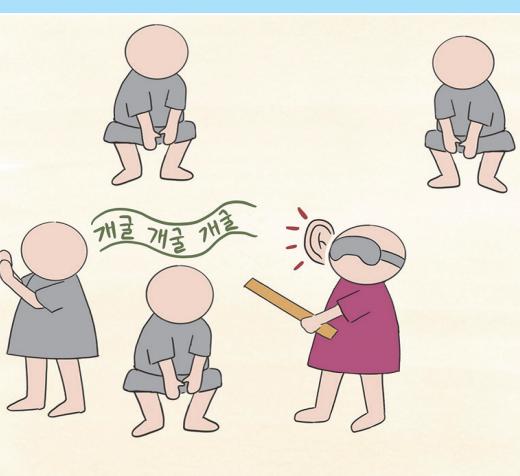
3. 두더지는 개구리의 착지 소리를 듣고 한 발 이동한다.

- 꿀팁 →
- 두더지(술래)는 개구리(도망자)의 착지 소리를 듣고 개구리(도망자)가 있을 만한 곳으로 추정되는 곳으로 길게 한 발 이동하기
 - 두더지(술래)가 이동 중 발에 걸린 개구리(도망자)들은 아웃됨



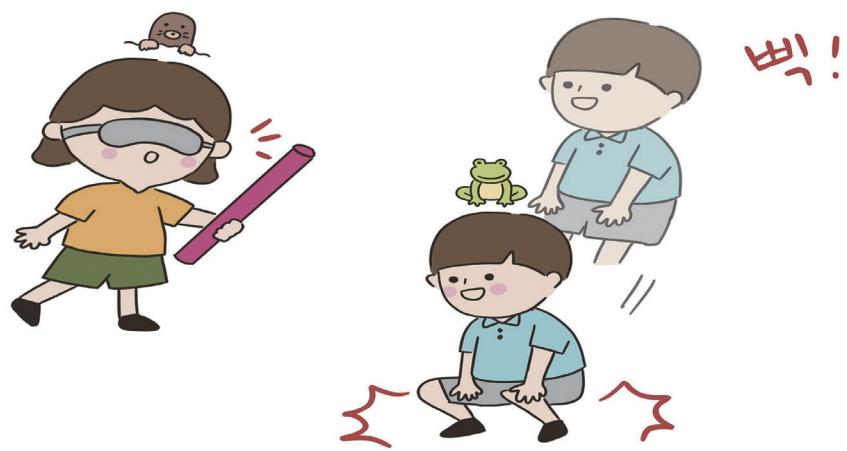
4. 두더지는 플레이스틱을 휘둘러 개구리를 잡는다.

- 꿀팁 →
- 두더지가 도착한 곳에서 플레이 스틱을 한 번 휘둘러 개구리 잡기
 - 이때 플레이스틱은 좌우가 아닌 위에서 아래로 천천히 한 번 내려치기
 - 개구리를 잡으면 그 자리에서 한 번 더 이동하여 잡을 수 있는 기회를 준다는 조건을 추가할 수 있음.



5. 잡힌 개구리는 벽에 붙어 이동하며 “개굴개굴” 소리로 개구리들의 위치를 알려준다.

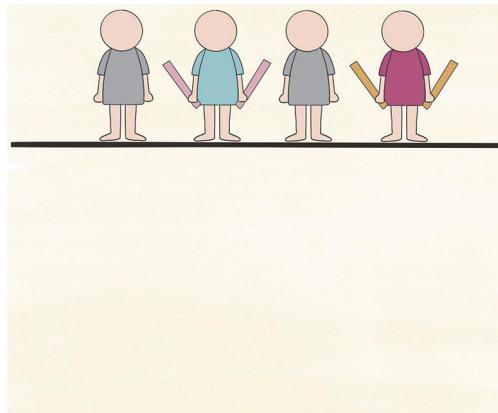
- 꿀팁 →
- 두더지(술래)에게 잡힌 개구리(도망자)는 배신자 개구리(술래 조력자)가 됨
 - 배신자 개구리들은 벽에 붙어 자유롭게 움직이며 개구리(도망자)가 있는 곳을 알려주기 위해 개굴개굴 소리를 내기



16. 허수아비 술래잡기 놀이

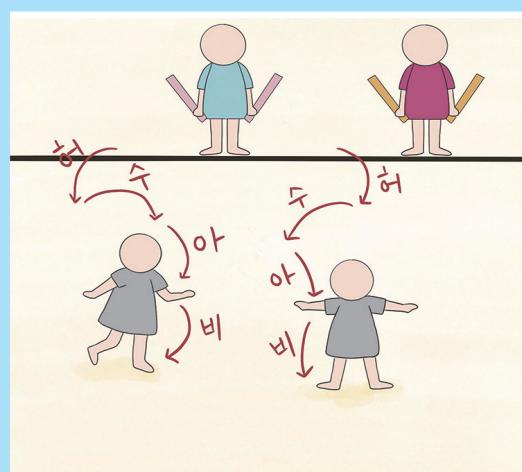
- **기본 움직임 요소** : 높이뛰기 / 멀리뛰기
- **활동 장소** : 교실 / 강당 / 운동장
- **활동 인원** : 전체
- **준 비 물** : 플레이스틱
- **놀이 안내** : 이 활동은 허/수/아/비 한 글자당 한 걸음씩 이동하여 도망자가 먼저 이동하고, 술래가 쫓아가서 스틱으로 탈출하지 못하도록 하는 술래잡기형 놀이입니다.

활동방법



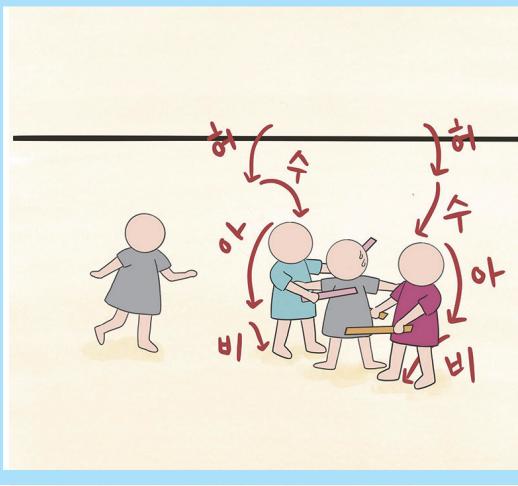
1. 술래와 도망자 모두 같은 줄에 선다.
(술래는 스틱 두 개를 손에 든다.)

- 꿀팁
- 술래는 스틱 두 개를 손에 들고 도망자는 맨몸으로 놀이를 시작하기
 - 놀이 시작시 술래의 숫자를 최소 2명은 확보해야 함



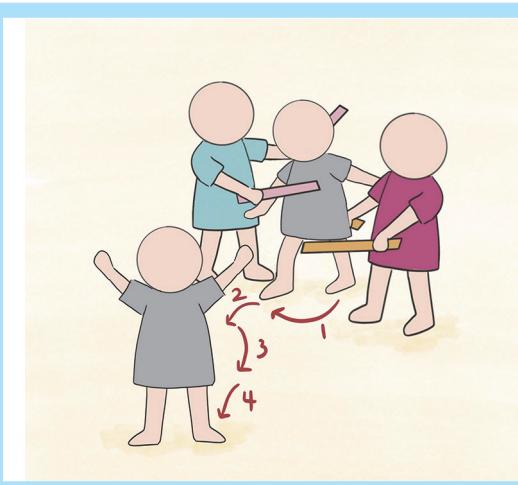
2. 도망자가 먼저 허/수/아/비 라고 외치며 한 글자 당 한 걸음씩 멀리뛰어 이동한다.

- 꿀팁
- 도망자는 한 걸음당 한 글자씩 허/수/아/비 라고 말하며 술래에게서 최대한 멀리 도망가기
 - 마지막 '비' 글자에 도달한 곳에 두 발을 모으고 서기



3. 술래도 같은 방식으로 이동한 후 스틱으로 도망자를 가둔다.

- 꿀팁 →
- 술래는 도망자가 출발한 후 다음 턴에 똑같은 방법으로 한 걸음당 한 글자씩 밀하며 이동
 - 마지막 '비'에서 두 발을 모으며 양 손에 들고 있는 플레이스틱으로 도망자의 진로를 차단
 - 스틱이 도망자의 몸에 닿지 않도록 유의



4. 도망자가 네 걸음 안에 스틱을 빠져나오지 못하거나 땅으면 술래편이 된다.

- 꿀팁 →
- 도망자가 플레이스틱을 빠져 나올 때 발을 딛는 횟수에 따라 허/수/아/비 세기
 - 두 발을 불인 채로 움직이는 것은 카운트 하지 않음
 - 스틱을 빠져나오다 걸리면 술래편이 되어 스틱을 들고 다른 도망자들을 잡으러 가기



[참고 문헌]

- 교육부(2021), 2022 개정 교육과정 총론 주요사항
- 교육부(2022), 2022 개정 초등학교 교육과정
- 교육부(2022), 2022 개정 교육과정 총론 일반 이해 자료(PPT)
- 교육부(2023), 2022 개정 교육과정 교과별 선도교원 연수 자료집(통합)
- 교육부(2023), 2022 개정 교육과정 통합교과 교사용 지도서[현장검토본]
- 인천광역시교육청(2023), 함께 준비하는 2022 개정 교육과정(초등)

만든 사람들

기획

김수로 / 인천광역시교육청 초등교육과장
김난령 / 인천광역시교육청 초등교육과정팀 장학관
곽지순 / 인천광역시교육청 초등교육과정팀 장학사

집필 위원

▪ **첫 번째, 두 번째 질문** 이선영 / 인천부마초등학교 교사
조세원 / 인천서흥초등학교 교사
최보인 / 인천부평남초등학교 교사

▪ 세 번째 질문

김종완 / 인천경서초등학교 교사
박상현 / 인천용학초등학교 교사
원나연 / 인천용학초등학교 교사
최현선 / 인천가석초등학교 교사

▪ 네 번째 질문

김현아 / 인천장서초등학교 교사
서은철 / 인천장서초등학교 교사
이선재 / 인천약산초등학교 교사



질문으로 알아보는 2022 개정 통합교과 교육과정

발행일 2023년 12월

발행처 인천광역시교육청 초등교육과

발행인 인천광역시교육청

주 소 인천광역시 남동구 정각로9 (구월동)