

발간사

안녕하십니까?

인천광역시교육청 교육감 도성훈입니다.

‘같이가치 어울림 학교폭력 예방교육 운영 안내서’ 발간을 진심으로 축하드립니다.

우리교육청은 학생성공시대를 여는 인천교육을 위해 결대로, 올바로, 세계로 성장하도록 노력하고 있습니다. 이를 위해 무엇보다 중요한 것은 우리 아이들이 평화롭고 안전한 학교와 사회에서 각자의 꿈을 펼칠 수 있도록 돋는 것입니다.

학교폭력을 예방하기 위해 가정에서의 신뢰를 바탕으로 학교에서도 존중과 배려를 기반으로 관계를 맺기 위해 사회정서 역량을 길러야 합니다. 학교폭력 예방교육 운영 안내서는 어울림프로그램의 6대 역량(공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등조정, 학교폭력 인식 및 대처)을 교육과정과 학교생활에서 기를 수 있도록 안내하고, 학교폭력을 예방하기 위해 애쓰시는 선생님들을 위한 업무를 지원하기 위해 제작되었습니다. 아무쪼록 선생님들의 수업과 업무에 도움이 되기를 기대합니다.

학생이 다치기 전 한 발 먼저 다가가 마음을 다독이고, 그들의 목소리 하나하나에 귀 기울여 줄 수 있는 예방교육이 되도록 노력하겠습니다. 이를 위해 교사와 학부모 시민 여러분들도 적극 참여해주시고 지지해 주시기를 당부드립니다. 감사합니다.

2024년 1월

인천광역시교육감 도 성 훈



CONTENTS

제1장 학교폭력 예방교육 개요

1. 학교폭력 개념과 유형	2
2. 학교폭력 예방교육	5
가. 관련 조항	5
나. 학교폭력 예방교육 운영 개요	6
다. 학교폭력 징후 및 대처	8
라. 학교폭력 예방교육 관련 가정통신문(12쪽)	10

제2장 어울림 프로그램 및 학교폭력 예방교육 운영

1. 어울림 프로그램 개요	28
2. 어울림 프로그램 일년나기	32
3. 어울림 프로그램 교육과정 편성 개요 및 절차	34
4. 학교폭력예방교육 자료 이용 안내	34
5. 초등학교 어울림 프로그램 연계 학교폭력 예방교육 연간 운영 계획 ..	35
6. 어울림 프로그램 원격 연수 안내	55

제3장 어울림 프로그램 실천

1. 학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동 58
2. 학부모 참여 중심 학교폭력 예방활동 사례 66
3. 어울림 프로그램 운영 사례 70

제4장 어울림 나눔학교 운영 가이드

1. 어울림 나눔학교 운영 계획 132
2. 어울림 나눔학교 운영 사례 140





학교폭력 예방교육 운영 안내서



같이with 월별 학교폭력 예방교육 프로그램 및 지원자료

* 본 자료는 어울림프로그램 현장지원단이 개발한 예시 자료이므로 학교와 학급 실정에 맞게 재구성하여 활용하시기 바랍니다.

학교폭력 예방교육 운영 준비하기!(12월~3월중 교육청 공문 확인)

- 학교폭력 예방교육 : 교사, 학생, 학부모 대상 학기별 1회(연 2회 이상)
- 어울림프로그램 편성(기본, 심층, 교과연계, 사이버 등) 11차시 이상
- 학교폭력 예방 및 사안처리 전념을 위한 책임교사 수업경감(초, 중, 고)
- “함께 어울림, 마음 두드림” 학교폭력예방 역할극 신청(초6, 중2)
- 평화로운 새학년 시작을 위한 학교폭력 예방교육(학교, 학년, 신규교사) 신청
- 학교폭력 예방교육 컨설팅 신청(상, 하반기)
- 찾아가는 같이가치 어울림 학교폭력 예방교육(학교, 학년, 신규교사) 신청
- 찾아가는 관계중심 생활교육(학생, 교사) 신청
- 찾아가는 같이가치 어울림 학교폭력 예방교육 신청(5월 이후~)
- 공모사업 혁신운영제(찾아가는 사이버폭력예방 공연교육 등)
- 법무부 범죄예방위원회 교육(학교폭력예방교육, 참여연극, 성폭력예방)신청
- 디지털윤리 및 사이버폭력 예방 교육 신청(한국지능정보사회진흥원)
- 청소년 사이버폭력 예방교육 사업(푸른코끼리) 참여학교 신청
- 학교전담경찰관(SPO) 학교폭력 예방교육 신청
- 인천경찰청 사이버범죄 예방교육 cyberbureau.police.go.kr
- 굿네이버스 인성스쿨, 푸른나무재단, 비폭력 대화센터 등 교육 신청

월	주제	활동 예시	학교폭력 예방교육 지원자료 및 교육안내
3	나는 친구의 방어자입니다.	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력예방 서약서, 약속, 다짐 • 어울림프로그램 적용 수업 • 어울림 나눔주간1 • 학교폭력예방교육 아침 방송(방송부 연계) • 학교폭력예방 등굣길 캠페인 • 행복한 친구들 사진전 • 내 소개 명함 만들어 교환하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 세우기, 학교폭력 예방 캠페인 어울림 나눔주간1(인천시교육청) <ol style="list-style-type: none"> 1. 학급규칙 만들고 학교폭력 예방 다짐하기 2. 아침방송 : 매월 같은 내용 반복, 시종(방송반 협조) 활용 3. 친구의 “방어자 되기” 다짐하기 4. 학생자치회 주관 등·하교시간(자율) 학교폭력예방 및 생명존중 캠페인 운영 • 공모사업 혁신운영제 자율선택제 신청(찾아가는 사이버폭력 예방공연교육, 학급중심학교폭력예방교육) • 학교폭력예방 참여연극(법사랑위원 인천지역연합회) ※ 공문 참고 사전 신청 필요 • 굿네이버스 청소년 학교폭력예방교육, 굿네이버스 인성스쿨, 청소년 경찰학교 신청
4	나/너/우리는 소중합니다.	<ul style="list-style-type: none"> • 격려 메시지 전하기 이벤트 • 마법의 주문(듣고 싶은 말, 힘이 되는 말) 응모 이벤트 • 어울림프로그램 적용 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 공감 및 자기존중감 역량 • 미래의 주인공의 다짐 엽서전 	<ul style="list-style-type: none"> • 친구의 장점을 발견하고 「표현하는 칭찬 톡톡」(한국정보화진흥원(www.아인세.kr)/사이버폭력예방교육 교구) <ol style="list-style-type: none"> 1. 문자나 SNS 등에서 발생하는 사이버폭력의 경각심을 높이고 건전한 의사소통 습관 형성 2. 모둠 친구들과 서로의 장점에 대해 고민 후 칭찬메시지 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 받은 칭찬 문구 중 가장 기분 좋았던 내용 공유, 보호자·친구 등에게 칭찬메시지를 보내 긍정 정서 강화
5	학교폭력 고민상담소	<ul style="list-style-type: none"> • 같이가치 걷기 캠페인 참여 • 학교폭력실태조사 • 어울림프로그램 적용 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력예방 및 대처 • 친구의 자격에 대한 설문 조사 및 좋은 친구 되는 법 홍보 	<ul style="list-style-type: none"> • 「사이버폭력 고민상담소」(한국정보화진흥원(www.아인세.kr)/사이버폭력예방교육 교구) <ul style="list-style-type: none"> - 가상의 1인 방송국을 개설하여, PD, BJ, 디자이너, 댓글담당 등 각자의 역할을 정해 접수된 사이버폭력 사례 해결방안을 토론 후 발표, 행동 가치 토론 • 학교폭력 예방을 위한 캠페인 「같이가치 꽂길걷자」(인천시교육청) <ul style="list-style-type: none"> - 2명 이상의 가족, 친구, 이웃, 학급이 함께 걸으며 학교폭력 예방 다짐하기 - 같이가치 어울림 어플 설치 후 걷기, 인천시교육청 블로그에 댓글 달기
6	친구사랑 로그인 사이버 폭력 로그아웃	<ul style="list-style-type: none"> • 어울림 나눔주간2 • 사이버어울림프로그램 적용 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 역량 수업, 인터넷 윤리 • 가정연계 ‘학교폭력 외면하지 않겠습니다.’ 가족 다짐 영상 응모이벤트 • 사이버폭력피해학생 응원, 격려를 담은 N행시 짓기 	<ul style="list-style-type: none"> • 어울림 나눔주간2, 사이버폭력 예방교육(인천시교육청) <ul style="list-style-type: none"> - 알림장, 노트, 게시판 등에 “친구사랑 로그인! 사이버폭력 로그아웃!” 스티커와 포스터를 붙이고 수시 확인 - 학생자치회 주관 등·하교시간(자율) 사이버폭력 예방 및 학교폭력 예방 캠페인 운영 - 활동 소감 나누기, 사이버폭력 없는 사이좋은 벗 되기 다짐 - 인증샷, 소감 등을 인천시교육청 블로그에 댓글 달기

월	주제	활동 예시	학교폭력 예방교육 지원자료 및 교육안내
7~8	내 손 잡아!	<ul style="list-style-type: none"> 방학 중 학교폭력예방교육자료 배부 79데이 친구사랑 다짐 인증샷 친구에게 감사(사과) 편지 쓰기 친구사랑 노가바 이벤트 	<ul style="list-style-type: none"> 방학중 학교폭력 예방교육 자료(가정통신문) 인천교육청 학부모 학교폭력예방교육 : 인천 학부모 꿈디 의무교육 [학교폭력예방교육 1편] - YouTube, 인천학부모 꿈디 의무교육 [학교폭력예방교육 2편] - YouTube
9	우리를 지키는 힘! 따뜻한 말 한마디	<ul style="list-style-type: none"> 어울림 나눔주간3 따뜻한 말 한 마디 엽서 전달 친구를 지키는 캐릭터 공모전 학교경찰과 함께하는 새학기 캠페인 의사소통/사이버의사소통 역량 아름다운 댓글 달기 선플 홍보 표어/포스터 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> 어울림 나눔주간3(인천시교육청) <ul style="list-style-type: none"> - 따뜻한 말 한마디, 내가 듣고 싶은 말 활동 운영 - 학생자치회 주관 등·하교시간(자율) 언어폭력 예방 및 학교폭력 예방 캠페인 - 인증샷, 소감 등을 인천시교육청 블로그에 댓글 달기 법무부 이로운 법(법사랑 사이버랜드) https://www.lawnorder.go.kr <ul style="list-style-type: none"> - 방관자가 아닌 방어자가 되어주세요.(학생용 영상 활용) - 법교육드라마-흔들리며 피는 꽃(학생용 영상 활용), - 영상 보고 활동 소감 나누기 2025 공모사업혁신운영제 자율선택제 사업 예산 신청
10	아름다운 우리 말	<ul style="list-style-type: none"> 학생 언어문화에 대한 인식 조사 및 개선 캠페인 가장 아름다운 낱말 공모전 '친구'주제 가족 독후감 공모전 비폭력 지지선언 어울림 공감/사이버 공감 역량 수업 힘을 주는 말 뱃지/열쇠고리 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 예방을 위한 캠페인 「같이가치 단풍길걷자」(인천시교육청) <ul style="list-style-type: none"> - 2명 이상의 가족, 친구, 이웃, 학급이 함께 걸으며 학교폭력 예방 다짐하기 - 같이가치 어울림 어플 설치 후 걷기, 인천시교육청 블로그에 댓글 달기 법무부 이로운 법(법사랑 사이버랜드) https://www.lawnorder.go.kr <ul style="list-style-type: none"> - 법체험 놀이터/언어순화 퀴즈 풀기 : 언어왕 프로젝트-말의 힘, 나를 바꾸고 세상을 바꾼다. 감정을 다스려야 말을 다스린다. 인천교육청 언어폭력예방 캠페인 https://www.youtube.com/watch?v=P-8AaBITIgs&t=11s
11	1+1 친구 되기	<ul style="list-style-type: none"> 등굣길 음악회(친구 노래) 소통의 이모티콘 만들기 어울림 갈등해결/사이버상의 갈등 관리 및 문제해결 역량 	<ul style="list-style-type: none"> 사이좋은 디지털세상 https://www.digital7942.org/ <ul style="list-style-type: none"> - 디지털 공감과 소통교육(가정,학교, 일상 등의 사례를 통해 공감 이해) - 사이버폭력의 개념과 종류, 예방 법 및 대처방법 알기
12	모두가 하나되어	<ul style="list-style-type: none"> 우리 반 자랑대회 친구를 위한 소원 엽서전 어울림 자기존중감 수업 학교폭력예방 뮤직비디오 만들기 수호천사 놀이하기 	<ul style="list-style-type: none"> 한국청소년상담복지개발원 또래상담 https://www.peer.or.kr:448/default.asp <ul style="list-style-type: none"> - 친한 친구/대화하는 친구/도움 주는 친구 되기 프로그램 : 또래 상담을 통한 친구관계의 갈등을 해결하기 위한 전략 익히기 공모사업혁신운영제(어울림나눔학교)신청 인천교육청 학교폭력예방송(소중한 친구 영상) https://youtu.be/TpFdb4zmUN0
1-2	새해 새 다짐	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 다짐 릴레이 사이버 자기조절/사이버 감정조절 역량수업 새로운 시작을 응원하는 복주머니 카드 주고 받기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이좋은 디지털세상 https://www.digital7942.org/ <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 정체성과 건강한 자기 표현 및 의사표현 이해하기 - 디지털 콘텐츠와 디지털 리터러시 이해하기



제 1 장

학교폭력 예방교육 개요

- ① 학교폭력 개념과 유형
- ② 학교폭력 예방교육



제1장 | 학교폭력 예방교육 개요

1

학교폭력 개념과 유형

관련 조항

학교폭력예방법¹⁾ 제2조(정의)

이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각 호와 같다.〈개정 2009. 5. 8., 2012. 1. 26., 2012. 3. 21., 2021. 3. 23., 2023. 10. 24.〉

1. “학교폭력”이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버폭력 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.
- 1의2. “따돌림”이란 학교 내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 모든 행위를 말한다.
- 1의3. “사이버폭력”이란 정보통신망(‘정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률’ 제2조제1항제1호의 정보통신망을 말한다)을 이용하여 학생을 대상으로 발생한 따돌림과 그 밖에 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.
2. “학교”란 「초·중등교육법」 제2조에 따른 초등학교·중학교·고등학교·특수학교 및 각종학교와 같은 법 제61조에 따라 운영하는 학교를 말한다.
3. “가해학생”이란 가해자 중에서 학교폭력을 행사하거나 그 행위에 가담한 학생을 말한다.
4. “피해학생”이란 학교폭력으로 인하여 피해를 입은 학생을 말한다.
5. “장애학생”이란 신체적·정신적·지적 장애 등으로 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에서 규정하는 특수교육이 필요한 학생을 말한다.

○ 용어 정의

- “학교”란 「초·중등교육법」 제2조에 따른 초등학교·중학교·고등학교·특수학교 및 각종학교와 같은 법 제61조에 따라 운영하는 학교를 말한다.
- “학생”은 학교에 학적을 가지고 있는 사람을 의미하며, 학년도의 기준일은 3월 1일부터 다음 해 2월 말일까지로 한다(초·중등교육법 제24조).

1) 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」로 본문에서는 ‘학교폭력예방법’ 또는 ‘법률’로 표기함. 또한 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령」은 ‘시행령’으로 표기하기로 함.

- ※ 이후 모든 사안과 관련하여 “학년도”의 기준은 위와 같음.
- ※ 단, 졸업식을 했더라도 2월 말까지 학생의 신분은 유지됨.
- ※ 유예의 경우에는 자퇴하거나 퇴학 조치된 학생이 아닌 이상 여전히 학생 신분이 유지되므로 학교폭력 사안처리 절차에 따라야 함.
- ※ 피해·가해학생은 피해관련학생 및 피해추정학생, 가해관련학생 및 가해추정학생을 포함적으로 의미함.

- “장애학생”이란 신체적·정신적·지적 장애 등으로 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에서 규정하는 특수교육을 필요로 하는 학생을 말한다.

○ 학교폭력 개념

- “학교폭력”이란 학교内外에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버폭력 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위
- ※ (서울행정법원 판례 2014구합250 판결) ‘학교폭력은 폭행, 명예훼손·모욕 등에 한정되지 않고 이와 유사한 행위로서 학생의 신체·정신 또는 재산피해를 수반하는 모든 행위를 포함한다.’
- ※ (대구지방법원 판례 2017구합21229 판결) ‘학교폭력예방법은 학교폭력의 예방과 대책에 필요한 사항을 규정함으로써 피해학생의 보호, 가해학생의 선도·교육 및 피해학생과 가해학생간의 분쟁 조정을 통하여 학생의 인권을 보호하고 학생을 건전한 사회 구성원으로 육성함을 목적으로 하므로 (제1조), 이와 같은 법의 목적 등을 고려하여 본다면 반드시 형법상의 범죄 구성요건을 완전히 충족하여야 학교폭력에 해당한다고 제한적으로 해석할 것은 아니고, 객관적으로 보아 피해학생의 신체·정신 또는 재산에 피해를 줄 만한 가해학생의 유형적인 행위가 있고, 그 행위의 의미 및 정도가 피해학생의 인권을 보호하고 가해학생에 대한 교화·육성이 필요할 정도로 가볍지 않으며, 가해행위로 인하여 피해자가 실제 신체적·정신적 고통을 호소하고 있다면, 학교폭력에 해당함’
- ※ 사소한 괴롭힘, 학생들이 장난이라고 여기는 행위도 학교폭력이 될 수 있음을 인식할 수 있도록 교육하는 것이 필요함

○ 학교폭력 유형

유형	용어 정의 및 예시
상해	<ul style="list-style-type: none"> • (정의) 신체에 생리적 기능에 훼손을 입힌 것 • (예시) 뺨을 때려 고막이 찢어진 경우 • (예시) 도구를 이용하여 골절상을 입힌 경우 • (예시) 오랜 시간 협박하여 스트레스 장애를 발생하게 한 경우
폭행	<ul style="list-style-type: none"> • (정의) 사람의 신체에 행하는 불법적 유형력의 행사 • (예시) 어깨를 손, 어깨, 몸 등으로 밀치는 행위 • (예시) 상대방을 향하여 물건 등을 던지는 행위 • (예시) 침뱉기, 물 뿌리기, 툭툭 치기, 목 조르기 등
감금	<ul style="list-style-type: none"> • (정의) 사람이 특정한 구역에서 나가는 것을 불가능하게 하거나 또는 심히 곤란하게 하는 것 • (예시) 수단·방법에 제한이 없어 폭력을 사용하거나 협박, 수치심을 이용하여 가능 • (예시) 문잠그기, 원안에서 나오지 못하게 하기 등

유형	용어 정의 및 예시
협박	<ul style="list-style-type: none"> (정의) 사람으로 하여금 공포심을 일으키게 하기에 충분한 내용의 겁을 주는 말을 전달하는 행위 (예시) 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(“죽을래”등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위 (예시) 밤길 조심해라, 신고하면 죽어, 수업 끝나고 보자 등
약취·유인	<ul style="list-style-type: none"> (정의) (약취) 강제(폭행·협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위 (예시) 무섭게 협박하면서 공원으로 같이 가거나 건물 옥상으로 데려가기 등 (정의) (유인) 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위 (예시) 다른 친구가 불렸다고 속이면서 특정 장소로 데려가기 등
명예훼손·모욕	<ul style="list-style-type: none"> (정의) (명예훼손) 여러 사람 앞에서 사람의 사회적 평가를 훼손시키는데 충분한 구체적 사실을 펴 뜨리는 행위 (예시) 특정인을 대상으로 진실인 사실 혹은 허위의 사실을 전파하는 행위 등 (정의) (모욕) 여러 사람 앞에서 사실이 아닌 사람의 사회적 평가를 떨어뜨릴 만한 추상적 판단이나 경멸적 감정을 표현하는 행위 (예시) 욕설하기, 패드립 등
공갈	<ul style="list-style-type: none"> (정의) 폭행·협박을 하여 상대방에게 공포심을 주고 금품을 받거나 재산상의 이익을 얻는 행위 (예시) 폭행 또는 협박을 하여 금품, 옷, 문구류를 뺏기 등
강요·강제적 심부름	<ul style="list-style-type: none"> (정의) (강요) 폭행 또는 협박으로 사람의 권리행사를 방해하거나 의무없는 일을 하게 하는 행위 (예시) 원치 않는 가방 들도록 하기, 강제로 동행하도록 하기 등 (정의) (강제적 심부름) 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위 (예시) 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 심부름 강요 등
사이버폭력	<ul style="list-style-type: none"> (정의) 속칭 사이버모욕, 사이버명예훼손, 사이버성희롱, 사이버스토킹, 사이버음란물 유통, 대화명 테러, 인증놀이, 게임부주 강요 등 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 행위 (예시) 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위. 특정 인에 대한 저격글이 그 한 형태임 (예시) 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 (예시) 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위 (예시) 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> (정의) <ul style="list-style-type: none"> - 폭행·협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질을 삽입하는 등의 행위 - 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 - 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위 <p>[부록] 성폭력 사안처리 가이드 참고</p>

가. 관련조항

관련 조항

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률

- 제15조(학교폭력 예방교육 등) ① 학교의 장은 학생의 육체적·정신적 보호와 학교폭력의 예방을 위한 학생들에 대한 교육(학교폭력의 개념·실태 및 대처방안 등을 포함하여야 한다)을 학기별로 1회 이상 실시하여야 한다.
- ② 학교의 장은 학교폭력의 예방 및 대책 등을 위한 교직원 및 학부모에 대한 교육을 학기별로 1회 이상 실시하여야 한다.
- ③ 학교의 장은 제1항에 따른 학교폭력 예방교육 프로그램의 구성 및 그 운용 등을 전담기구와 협의하여 전문단체 또는 전문가에게 위탁할 수 있다.
- ④ 교육장은 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 학교폭력 예방교육 프로그램의 구성과 운용계획을 학부모가 쉽게 확인할 수 있도록 인터넷 홈페이지에 게시하고, 그 밖에 다양한 방법으로 학부모에게 알릴 수 있도록 노력하여야 한다.
- ⑤ 그 밖에 학교폭력 예방교육의 실시와 관련한 사항은 대통령령으로 정한다.

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령

제17조(학교폭력 예방교육) 학교의 장은 법 제15조제5항에 따라 학생과 교직원 및 학부모에 대한 학교폭력 예방교육을 다음 각 호의 기준에 따라 실시한다.

- 학기별로 1회 이상 실시하고, 교육 횟수·시간 및 강사 등 세부적인 사항은 학교 여건에 따라 학교의 장이 정한다.
- 학생에 대한 학교폭력 예방교육은 학급 단위로 실시함을 원칙으로 하되, 학교 여건에 따라 전체 학생을 대상으로 한 장소에서 동시에 실시할 수 있다.
- 학생과 교직원, 학부모를 따로 교육하는 것을 원칙으로 하되, 내용에 따라 함께 교육할 수 있다.
- 강의, 토론 및 역할연기 등 다양한 방법으로 하고, 다양한 자료나 프로그램 등을 활용하여야 한다.
- 교직원에 대한 학교폭력 예방교육은 학교폭력 관련 법령에 대한 내용, 학교폭력 발생 시 대응요령, 학생 대상 학교폭력예방 프로그램 운영 방법 등을 포함하여야 한다.
- 학부모에 대한 학교폭력 예방교육은 학교폭력 징후 판별, 학교폭력 발생 시 대응요령, 가정에서의 인성교육에 관한 사항을 포함하여야 한다.

나. 학교폭력 예방교육 운영 개요



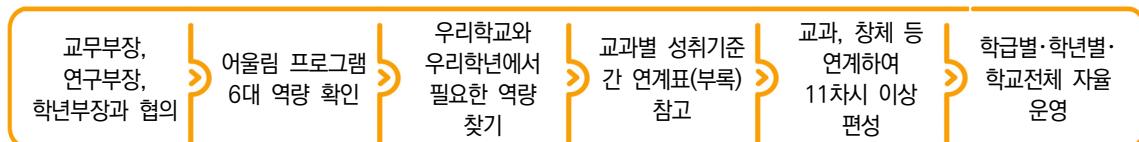
교육과정 연계 맞춤형 학교폭력 예방교육

- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제15조, 시행령 제17조
 - 학생, 학부모, 교직원 대상 학교폭력 예방교육 : 학기별 1회 이상(연2회) 실시
- 학교폭력 예방교육 운영 참고자료
 - 학교폭력예방교육지원센터(<http://stopbullying.re.kr>)
 - 아이디 : Stopbullying032(첫글자 대문자) 비번 : dlscjs032!@(인천!@)
 - 어울림프로그램으로 1년 나기
 - 학교폭력 SOS 사이트(<https://ice.or.kr/>) : EPKI 로그인
 - 학교폭력 예방교육, 관계중심 생활교육, 갈등조정 신청, 원스톱 현장지원
 - 에듀넷 티-클리어(<https://www.edunet.net/>) : 사이버폭력예방교육
도란도란 학교폭력예방교육
- 어울림·사이버어울림 프로그램 학급별 연간 11차시 이상 편성·운영 권장

『어울림프로그램』은 학교폭력을 예방하고 안전한 학교문화 조성을 위해 교육부와 시도교육청이 공동으로 개발하였으며, 효과성이 입증된 학교폭력예방 프로그램

- 초·중·고등학교 공통 : 어울림·사이버어울림 기본·심층 프로그램
- 중·고등학교 교과연계 : 국어, 도덕, 사회, 영어, 체육, 기술·가정, 한문, 진로와 직업
- 중학교 : 자유학기(년)제 : 주제선택 활동, 동아리 활동

- 어울림 프로그램 교육과정 편성 방법



tip1. 수업경감 방안

- 안전교육 '폭력예방, 사이버중독 예방' 영역 연계
- 인성교육 및 정보윤리교육 연계하여 실시(중복 시수 인정)
- 자유학기(년)제 주제선택활동 연계

tip2. 어울림 프로그램을 한 차시 내 모두 활용하지 않아도 되며, 학교폭력 예방을 위한 어울림 6대 역량을 중심으로 재구성하여 활용 가능





학교폭력 유형별·추세 대응을 위한 예방교육 운영

• 어울림 나눔주간

- 3월 : 어울림 나눔주간1(학기초 집단따돌림 예방)
- 6월 : 어울림 나눔주간2(사이버폭력 예방)
- 9월 : 어울림 나눔주간3(언어폭력 예방)
- 운영지원 : 나눔주간 운영을 위한 공문 시행, 수업지도안, 캠페인 물품, 참고자료
- 운영방법
 - 공문 참고하여 학교별 일정과 교육과정계획에 따라 자율 운영 가능
 - 학생자치활동, 동아리활동, 어깨동무활동 등 학생 참여중심으로 운영
 - 교직원, 학부모, 학생이 함께 참여하는 학교 전체 캠페인으로 운영 가능

• 학교폭력 예방 역할극 “함께 어울림, 마음 두드림”운영

- 놀이와 체험을 통해 관계를 형성하고 학교폭력 예방 실천 의지 다지기
- 전문강사가 찾아가는 학급별 학교폭력 예방교육 및 관계회복 활동(2차시)

• 찾아가는 사이버폭력 예방공연

- 공모사업 혁신운영제 자율선택제(담당자와 예산 협의), 뮤지컬, 연극, 인형극 등

• 문화예술과 함께하는 학교폭력 예방교육

- 학생교육문화회관 연계 공연교육(6월 이후 공문게시 참고)

• 어울림 나눔학교(학교폭력 예방교육 운영학교), 학급중심 학교폭력 예방교육

- 공모사업 혁신운영제 자율 동아리, 자율선택제 사업

• 교원 대상 학교폭력예방 역량 강화(학교, 학년, 소그룹 가능)

- 평화로운 새학년 시작을 위한 학교폭력 예방교육(2월초 신청)
- 찾아가는 같이가치 어울림 학교폭력 예방교육(5월~8월)
- 학교폭력 예방 및 사안처리 컨설팅(상, 하반기)
- 책임교사, 관리자 대상 학교폭력 예방교육

• 학부모 대상 학교폭력예방 역량강화(학교, 소그룹 가능)

- 학교폭력 전담기구 학부모 구성원 역량강화 연수
- 찾아가는 같이가치 어울림 학부모 대상 학교폭력 예방교육(9월~11월)
- 학부모 소식지, 리플릿, 홍보자료 등 개발·보급



함께 참여하는 ‘같이가치 어울림’ 학교폭력 예방교육

• 같이가치 단풍길 걷자(학교-가정-지역사회 연계, 앱(app) 활용 캠페인)

- 5월 : 같이가치 꽃길 걷자 10월 : 같이가치 단풍길 걷자

• 인천경찰청 연계 학교폭력 예방교육 운영(학기초 공문 시행)

- 학교전담경찰관(SPO)연계 교육, 사이버범죄 수사과 연계 예방교육, 청소년 경찰학교

• 법무부 청소년범죄예방위원회 교육 운영(1월중 신청)

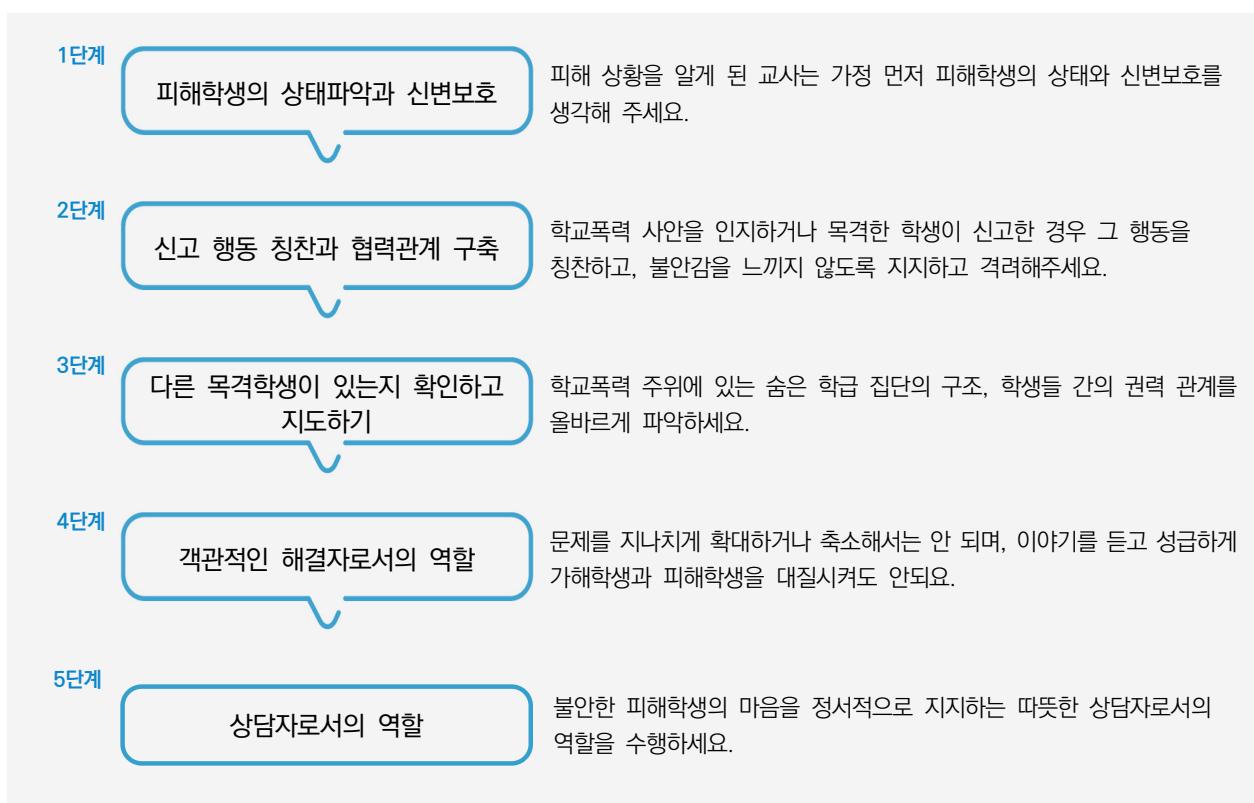
- 일반강의, 모의재판, 정서학대, 성폭력, 사이버폭력 참여연극 등

다. 학교폭력 징후 및 대처

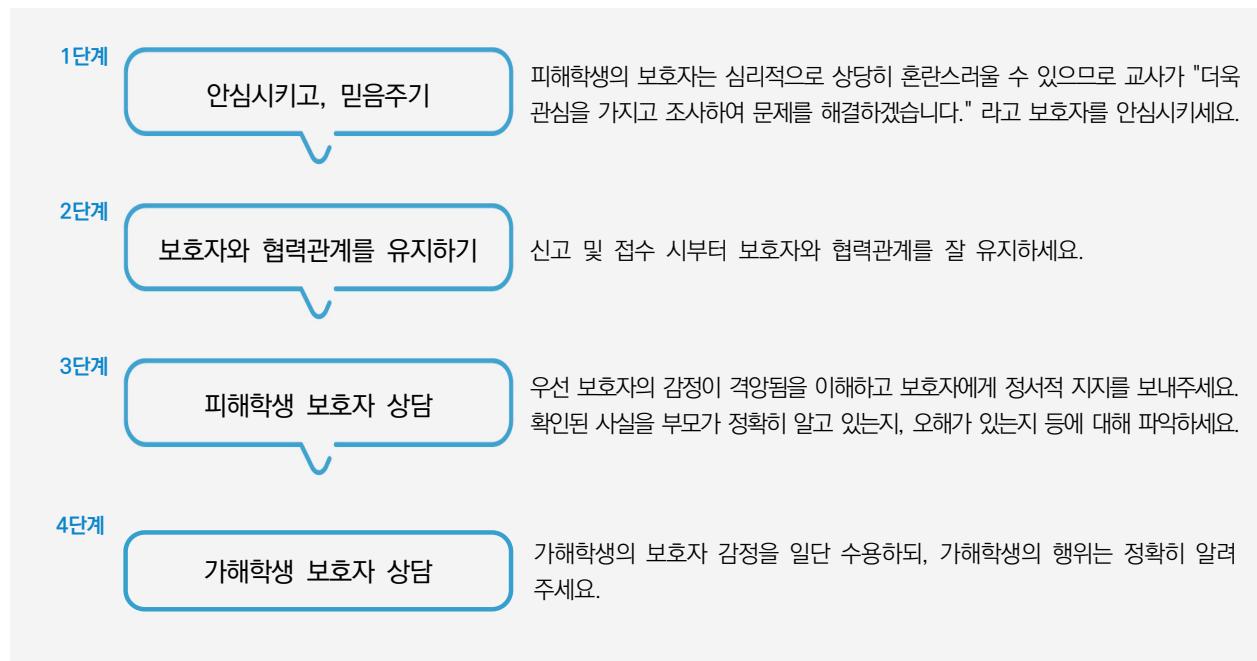
1) 징후

유형	징후
피해학생	<ul style="list-style-type: none">- 지각이나 결석이 잦음- 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어짐- 최근에 갑자기 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없음
사이버폭력 피해	<ul style="list-style-type: none">- 불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응함- 온라인에 접속한 후, 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 정서적으로 괴로워 보임
가해학생	<ul style="list-style-type: none">- 반항하거나 화를 잘 냄- 귀가시간이 늦거나 불규칙함.- 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보임

2) 학생 상담 방법



3) 학부모 상담 방법



4) 학부모와의 상담 시 주의사항

- 보호자가 감정적으로 격양되어 있을 경우, 동요하지 않고 침착하게 대응하기
- 학교에서 책임감을 가지고 사안을 처리하고 학생들을 지도할 것을 알리기
- 심의위원회 결정전에는 가해·피해학생을 단정 짓지 않기
- 보호자의 심정을 충분히 공감하고 이해하며 경청하기
- 당사자의 개인정보(주소, 전화번호 등)를 당사자 동의 없이 상대방에게 알려주지 않기
- 책임을 회피하는 태도, 학생과 가정의 책임으로 돌리는 태도, 사안을 축소하는 태도 등 지양

* 출처 : 도란도란 학교폭력 예방교육 홈페이지



라. 학교폭력 예방교육 관련 가정통신문(예시)

학교폭력 예방교육

'같이가치 with, 방관자에서 방어자로!'

인천○○초등학교

학교폭력 없는 행복한 학교를 만들기 위해 애쓰시는 학부모님께 감사의 말씀을 드립니다. 학생들을 학교폭력으로부터 보호하고 건전한 면학 분위기 조성을 위해 다음과 같이 안내해 드리니 학부모들의 적극적인 협조 바랍니다.

1 학교폭력이란?(학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조)

학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭력, 갑금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 주는 행동 모두를 학교폭력으로 정의합니다.

2 학교폭력의 유형

						
신체폭력	사이버폭력	언어폭력	따돌림	금품갈취	강요	성폭력

3 학교폭력의 징후

 피해학생 징후	<ul style="list-style-type: none">지각이나 결석이 잦습니다.성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어집니다.갑자기 최근에 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없습니다.
 사이버폭력피해 징후	<ul style="list-style-type: none">불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응합니다.단체 채팅방에서 집단에게 혼자만 반복적으로 심리적 공격을 당합니다.온라인에 접속한 후, 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 정서적으로 괴로워 보입니다.
 가해학생 징후	<ul style="list-style-type: none">반항하거나 화를 잘 냅니다.귀가시간이 늦거나 불규칙합니다.다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보입니다.

4 학교폭력 발생 시 대응 요령

1. 공감과지지 : 대화를 통하여 충분한 공감과 지지하기
2. 안정감 : 감정을 잘 조절하여 자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 차분히 대화 이끌기.
3. 자녀에게 원인 찾지 않기 : 폭력을 당하는 자녀에게도 원인이 있다는 생각은 하지 않기.
4. 학교폭력예방교육에 적극적으로 참여하기
5. 담임교사와 주기적인 상담으로 자녀의 학교생활에 관심 갖기.
6. 학교폭력 피해 도움 요청 기관
 - 117 학교폭력신고센터 ☎117, #117(문자), www.safe182.go.kr
 - 학부모 ON누리 www.parents.go.kr

5 학교폭력예방 학부모 교육 자료

1. 학부모ON누리 접속 <http://www.parents.go.kr/>
2. 상단의 [학습마당]-[수강신청]을 클릭, 25번 「자녀관계 개선을 위한 어울림 프로그램」, 45번 「자녀의 성교육 및 성폭력 예방을 위한 교육」 수강
※ 회원가입하지 않아도 수강하실 수 있습니다.

6 학교폭력 상담 방법 및 기관

* 자료 및 이미지 출처 : (재) 푸른나무 청예단

1) 학교 상담

- 학교 담임교사나 학교폭력담당교사에게 상담하기
- 학교 상담실을 이용하여 상담교사에게 상담하기



2) 외부 상담 전문기관

- (재)푸른나무 청예단 1588-9128
- (재)푸른나무 청예단 <http://www.jikim.net>
- Wee센터 온라인 상담 www.wee.go.kr
- 청소년상담센터 1388
- 학교폭력 신고 및 상담전화 117



학교 안팎에서 “사소한 장난”으로 시작된 행동일지라도 친구들에게 마음의 상처를 주고 신체적인 괴로움을 준다면 “학교폭력”입니다.

※ 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」에서 정의된 학교폭력은 폭행, 상해뿐만 아니라 명예훼손, 모욕 등 법 제 2조에서 정한 여러 형태를 포함하는 개념입니다.

2024년 월 일

인천○○초등학교장

사이버폭력 예방교육

친구사랑 로그인! 사이버폭력 로그아웃

'같이가치 with, 방관자에서 방어자로!'

인천○○초등학교

1 사이버 폭력의 특징

- 비대면 공간에서 일어나는 사이버폭력은 매우 개인적이고 은밀하게 발생할 수 있습니다.
- 시간과 공간의 제한 없이 지속적으로 노출될 수 있습니다.
- 익명성 때문에 다수가 손쉽게 가담할 수 있어 가해 행동이 집단적으로 이루어질 수 있습니다.
- 전파성과 복제성이 높아 소문이나 허위사실 등이 빠르게 퍼져 피해가 확산될 수 있습니다.
- 사이버상의 기록은 완전한 삭제가 어렵습니다. 피해자 본 아니라 가해자도 기록에서 자유롭지 않습니다.

2 사이버폭력, 대표적 유형은?

사이버 언어 폭력

게시판이나 이메일 및 채팅방, 모바일 메신저에서 욕설을 하거나 상대를 비하하고, 거짓된 사실이나 비방하는 글을 올리는 행위

사이버 명예훼손

사이버 공간에서 상대를 비하할 목적으로 사실 또는 거짓을 말하여 상대방의 명예를 떨어뜨리거나 인격을 침해하는 행위

사이버 갈취

사이버머니, 금품갈취형으로 주로 와이파이 셔틀, 게임머니 등 사이버상의 갈취 형태의 괴롭힘.

사이버 스토킹

사이버 공간에서 원하지 않는 문자, 사진, 동영상을 반복적으로 보내 상대방에게 점차 불안함과 두려움을 주는 모든 행위

사이버 따돌림

사이버 공간에서 특정 학생들을 대상으로 지속적, 반복적으로 괴롭히거나 개인 정보 또는 허위 사실을 유포하여 고통을 느끼도록 하는 모든 행위

신상정보 유출

사이버 공간에서 다른 사람의 개인적인 정보를 동의 없이 함부로 유출하거나 유포하는 행위

※ 이외에도 사이버폭력에는 다양한 유형이 있습니다.

3 사이버폭력, 이렇게 예방합시다.

- 누구라도 사이버 폭력에 노출될 수 있기 때문에 무심코 한 행동이 다른 사람에게 피해를 주는 것은 아닌지 항상 신중하게 생각합니다.
- 사이버상에서는 정직하고 당당하게 활동합니다.
- 나와 다른 사람의 개인 정보를 소중히 생각합니다.
- 올바른 사이버 언어습관과 사이버 예절을 익힙니다.

- 민감한 정보에 대해서는 반드시 미리 동의를 구합니다.
- 확신할 수 없는 정보나 음란물 등은 함부로 게시·유포하지 않습니다.
- 모르는 상대의 쪽지 또는 대화 신청은 답변하지 않습니다.
- 낯선 이와의 오프라인 만남은 피해야 합니다.

※ 디지털 풋프린트(Digital Footprint)란?

디지털 발자국이라는 의미로, 인터넷 사용자가 온라인상에 남긴 디지털 기록들을 말합니다.

인터넷 이용 패턴, 콘텐츠 소비 이력, SNS나 이메일, 홈페이지 방문 기록 등 다양한 형태의 정보가 있습니다. 이처럼 나의 온라인 활동 기록이 디지털 발자국으로 남겨지게 되므로, 올바른 언어습관과 신중한 태도를 가지고 인터넷을 사용해야 합니다.

4 사이버 폭력 대처 Q&A

01. 온라인 상에서 무리한 요구를 받고 있는데, 어떻게 거절해야 하나요?

온라인 상에서는 더욱 명확한 의사표현이 중요합니다. 상대방이 무리한 요구나 강요를 하는 경우 ‘싫다’는 의사를 분명하게 전달합니다.

02. 욕설을 하는 친구에게 저도 똑같이 말해주고 싶어요!

사이버 상에서 욕설을 주고 받는 등 다툼이 발생한 경우 감정적으로 대응하지 않고 거부의사를 밝힌 후 그 자리를 떠납니다.

03. 온라인 상에서 갈등 상황을 어떻게 벗어날 수 있을까요?

처음에는 무시하고, 반복되면 차단하고, 지속되면 도움을 구합니다. 온라인 상의 갈등 상황은 무시나 차단을 통해서 벗어날 수 있지만, 지속적인 괴롭힘이 이어진다면 부모님, 선생님, 전문기관 등에 알리고 도움을 요청합니다.

04. 사이버폭력으로 피해 받은 사실을 어떻게 증명할 수 있나요?

피해사실을 입증하기 위해서 화면 캡처, 사진 촬영 등의 방법으로 증거를 확보하고, 주변 목격자를 확보합니다. 파일명에 일시와 장소를 적어둡니다.

05. 전문기관에서 어떻게 도움을 받을 수 있을까요?

선생님이나 관련 전문가와의 상담을 통해 사이버폭력에 대처하는 방법, 신고의 필요성의 대해 의견을 듣습니다. 상담 기관을 방문할 때에는 가급적 부모님과 함께 가는 것이 바람직합니다.

06. 인터넷에 저를 욕하고, 거짓말로 비난하는 글이 있어요!

심각한 명예훼손을 당했거나 거짓 정보가 유포되었다면 해당 사이트 관리자에게 피해 사실을 알리고 삭제나 블라인드 처리를 요구한 뒤 처리 결과를 직접 확인합니다.

07. 주위에 피해를 당하는 친구를 목격했는데, 제가 신고해도 되나요?

학교폭력, 사이버폭력으로 소외되거나 피해를 당하는 학생의 심정을 헤아려보고 폭력을 목격한 경우에는 반드시 신고 합니다. 이것은 고자질이 아니라 모두를 위한 정의로운 행동입니다.

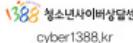
출처 : 교육부 함께 실천하는 사이버폭력 예방 가이드

5 사이버 폭력, 어디서 도움을 받을 수 있을까요?

사이버폭력, 어디로 신고하면 될까요?

문자/전화신고	문자신고 #0117, 국번없이 117
 안전 Dream 국립 사이버 범죄 대응·방지센터 safe182.go.kr	117학교폭력 신고센터 • 학교폭력 및 사이버폭력 신고 상담서비스 제공
 사이버범죄 신고시스템(ECRM) Electronic Cybercrime Report & Management System ecrm.police.go.kr	사이버범죄 신고시스템(ECRM) • 사이버범죄 신고, 상담 서비스 제공

사이버폭력, 어디서 상담을 받을 수 있을까요?

 Wee 우리가 사랑하는 wee.go.kr	학생위기상담 종합지원서비스 • Wee클래스 wee센터 wee스쿨 안내
 청소년사이버상담센터 cyber1388.kr	청소년사이버상담센터 • 웹 심리검사 제공(청소년 및 부모 대상) • 온라인 고민상담 서비스 제공 (1:1 채팅상담, 게시판형 비밀상담 등)
 스마트쉼센터 iapc.or.kr	스마트쉼센터 • 스마트폰 과의존 관련 상담 제공 (게시판, 내방상담, 가정방문상담 등)

사이버폭력, 어디서 정보를 얻을 수 있을까요?

 또 하나의 학교 에듀넷 티-클리어 cyberethic.edunet.net dorandoran.go.kr	사이버폭력 예방교육 서비스, 도란도란 학교폭력 종합정보 서비스 • 학교폭력 및 사이버폭력 예방교육 자료 제공
 푸른나무재단 The Blue Tree Foundation bitfor.kr	푸른나무재단 • 학교폭력 예방교육 및 온라인 상담 제공
 아인세 ainse.kr	아름다운 디지털 세상 • 건전한 인터넷 이용문화 조성을 위한 교육 및 캠페인 운영

카카오톡 플러스 친구

 청소년상담1388 청소년 고민 상담 서비스 제공 365일 24시간 1:1 상담
 상담마법 학교폭력 고민 상담 서비스 제공 월~금 오전10시~오후6시30분 운영 (주말/공휴일 제외)

모바일 앱

 푸른코끼리 고민상담서비스(1:1 채팅, 게시판 등) 사이버폭력 피해자 지원 사이버폭력 예방 교육 제공
 스마트 안심드림 제녀의 사이버폭력 의심 문자 검지 및 알림 서비스 제공

2024년 월 일

인천○○초등학교장

디지털 성폭력 예방교육

'같이가치 with, 방관자에서 방어자로!'

1 디지털 성폭력 개념

가. 디지털 성폭력과 성폭력의 개념

- 1) 성폭력 : 권력 또는 힘의 우위(물리적, 협박, 위계, 위력 등)를 이용하여 성적자기결정권을 침해하는 모든 행위
- 2) 디지털 성폭력 : 디지털 매체(SNS, 카메라, 컴퓨터 등)를 이용하여 개인의 인격권과 성적자기결정권을 침해하는 모든 행위

나. 성적 자기 결정권과 자기 주장적 표현

- 1) 성적 자기 결정권 : '내 몸의 주인은 나'로서 내가 원하는 것을 당당하게 주장하는 것. 내가 원하지 않는 성 접촉을 거절하거나 거부할 수 있는 것. 자신의 행동을 판단하고 결정할 수 있는 주체로서 그에 따른 결과에 대해 책임지는 것 모두를 포함한다.
- 2) 자기 주장적 표현 : 다른 사람의 감정과 생각을 존중하면서 내가 생각하고 느끼는 것을 표현한다.

2 디지털 성폭력 유형

가. 오프라인 성폭력 : 불법 촬영

- 1) 동의하지 않은 사진 촬영, 소지
- 2) 동의하에 촬영하였으나 상대의 요청에도 삭제하지 않음
- 3) 소지한 이미지 등을 협박의 수단으로 사용
- 4) 개인의 이미지를 강제로 획득

나. 온라인 성폭력 : 성적 촬영물 비동의 유포, 유포 협박, 재유포/제3자 유포

- 1) 온라인상에 개인정보 또는 이미지 유포
- 2) 계속 성적인 사진 전송을 강요

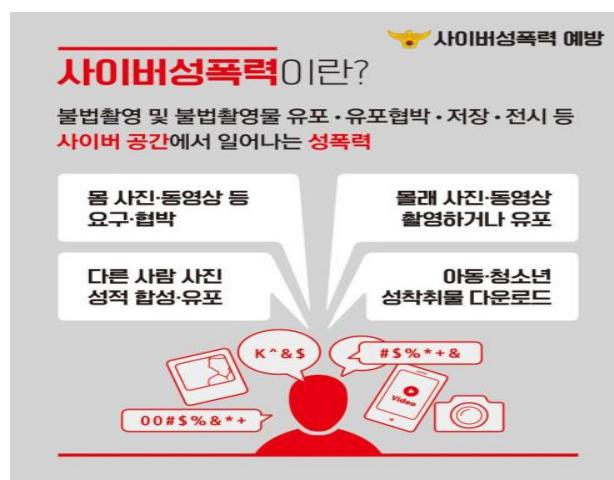
다. 온라인 스토킹 : 사이버상 괴롭힘

- 1) 해킹 애플리케이션 설치 및 계정 해킹
- 2) 협박 전화 또는 계속되는 원치 않는 문자

3 디지털 성폭력 특성

- 가. 가해 행위의 집단성, 시공간 제약 없는 가해 : 어디서든 누구든 촬영하고 업로드, 공유할 수 있는 환경으로 대다수가 방관자 또는 가담자가 되기 쉬움
- 나. 빠른 전파성, 피해기록의 연속성 : 다양한 플랫폼, 제목 변경, 편집 등으로 유통 범위 무한 확장으로 피해가 발생하면 영원히 끝나지 않음
- 다. 익명성, 비대면성 : 가해자가 느끼는 죄책감을 약화시켜 명백한 폭력이 놀이처럼 되어 버림

4 사이버 성폭력 예방 포스터



사이버성폭력이란?

불법촬영 및 불법촬영물 유포·유포협박·저장·전시 등
사이버 공간에서 일어나는 성폭력

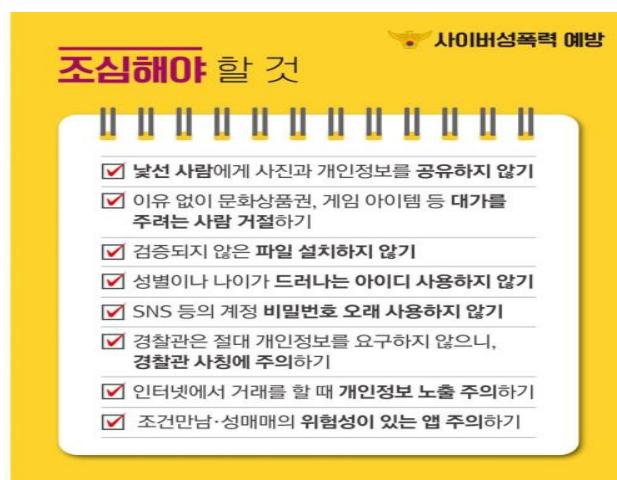
물 사진·동영상 등
요구·협박

클래 사진·동영상
촬영하거나 유포

다른 사람 사진
성적 합성·유포

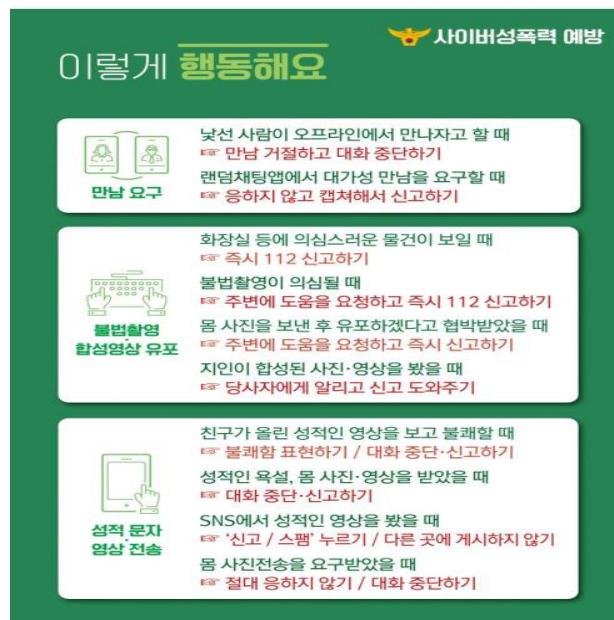
아동·청소년
성착취를 다운로드

00#%&%*+&
K^&\$
\$ % * + &



조심해야 할 것

- 낯선 사람에게 사진과 개인정보를 공유하지 않기
- 이유 없이 문화상품권, 게임 아이템 등 대가를 주려는 사람 거절하기
- 검증되지 않은 파일 설치하지 않기
- 성별이나 나이가 드러나는 아이디 사용하지 않기
- SNS 등의 계정 비밀번호 오래 사용하지 않기
- 경찰관은 절대 개인정보를 요구하지 않으니, 경찰관 사칭에 주의하기
- 인터넷에서 거래를 할 때 개인정보 노출 주의하기
- 조건만남·성매매의 위험성이 있는 앱 주의하기



이렇게 행동해요

낯선 사람이 오프라인에서 만나자고 할 때
☞ 만남 거절하고 대화 중단하기

랜덤채팅앱에서 대가성 만남을 요구할 때
☞ 응하지 않고 캡처해서 신고하기

화장실 등에 의심스러운 물건이 보일 때
☞ 즉시 112 신고하기

불법촬영이 의심될 때
☞ 주변에 도움을 요청하고 즉시 112 신고하기

물 사진을 보낸 후 유포하겠다고 협박받았을 때
☞ 주변에 도움을 요청하고 즉시 신고하기

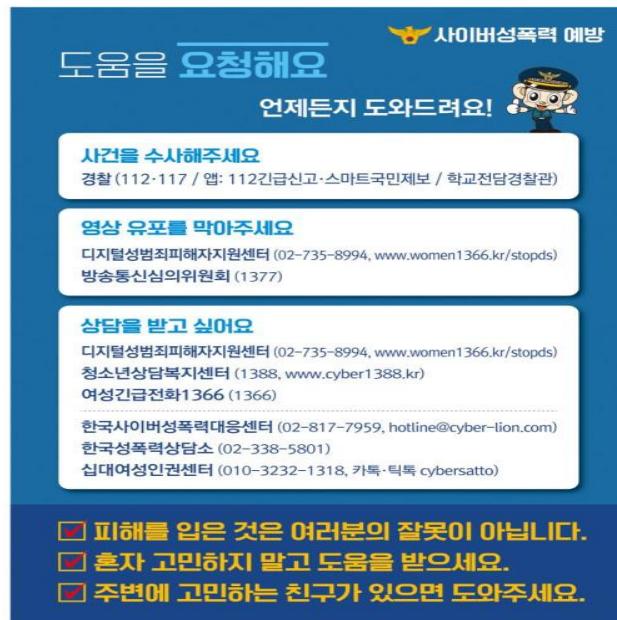
지인이 합성된 사진·영상을 봤을 때
☞ 당사자에게 알리고 신고 도와주기

친구가 올린 성적인 영상을 보고 불쾌할 때
☞ 불쾌함 표현하기 / 대화 중단·신고하기

성적인 육설, 물 사진·영상을 받았을 때
☞ 대화 중단·신고하기

SNS에서 성적인 영상을 봤을 때
☞ '신고 / 스팸' 누르기 / 다른 곳에 게시하지 않기

물 사진전송을 요구받았을 때
☞ 절대 응하지 않기 / 대화 중단하기



도움을 요청해요

언제든지 도와드려요!

사건을 수사해주세요
경찰 (112-117 / 앱: 112긴급신고·스마트국민제보 / 학교전담경찰관)

영상 유포를 막아주세요
디지털성범죄피해자지원센터 (02-735-8994, www.women1366.kr/stopds)
방송통신심의위원회 (1377)

상담을 받고 싶어요
디지털성범죄피해자지원센터 (02-735-8994, www.women1366.kr/stopds)
청소년상담복지센터 (1388, www.cyber1388.kr)
여성긴급전화1366 (1366)

한국사이버성폭력대응센터 (02-817-7959, hotline@cyber-lion.com)
한국성폭력상담소 (02-338-5801)
십대여성인권센터 (010-3232-1318, 카톡·틱톡 cybersatto)

▣ 피해를 입은 것은 여러분의 잘못이 아닙니다.
▣ 혼자 고민하지 말고 도움을 받으세요.
▣ 주변에 고민하는 친구가 있으면 도와주세요.

본 저작물은 '2020년' 교육부 사이버 성폭력 예방 포스터를 이용하였으며, 해당 저작물은 교육부 홈페이지(<https://www.moe.go.kr>)에서 내려받으실 수 있습니다.

학교폭력 예방을 위한 작은 실천

‘같이가치 with, 방관자에서 방어자로’

※ 모두가 평화롭고 안전한 학교 생활과 성장을 위하여 생활 속에서 실천합시다.

👉 내가 하고 싶은 이야기, 이렇게 해보세요.

- 원하지 않을 때는 “싫어”. “하지마”라고 분명하게 말하세요.
- 여러분이 화가 나거나 싫은 이유를 정확하게 상대방에게 이야기하세요.
- 상대방이 여러분의 이야기에 귀 기울여 듣지 않는다면 담임선생님, 상담선생님, 부모님께 고민을 털어 놓으세요. 해결할 수 있는 좋은 방법을 알려주실 거예요.

👉 회가 나도 참을 줄 알아야 학교폭력을 예방할 수 있어요.

- 화가 날 때는 눈을 감고 천천히 열까지 세어보세요.
어느 덧 마음이 가라앉고 친구와 사이좋게 이야기할 수 있는 좋은 방법이 떠오를 거예요.
- 어떤 방법으로도 친구와 사이좋게 지낼 방법이 떠오르지 않는다면?
담임선생님, 상담선생님, 부모님께 문의하세요.

👉 학교 밖에서도 학교폭력을 막을 수 있도록 꼭 실천해요.

- 낯선 사람이 있는 외진 곳에 혼자 가지 말아야 합니다.
- 너무 늦은 시간에 혼자 다니면 위험해요.
- 외출할 때에는 부모님께 갈 곳을 미리 말씀드리세요.
- “112, 117” 전화번호를 기억하고, 위험한 상황이 오면 신고하세요.

👉 친구들을 존중하며 생활해요.

- 평소 친구들의 의견을 귀 기울여 듣고, 상대방을 이해하려고 노력해요.
- 내가 존중받고 싶듯이 친구도 존중받고 싶어 합니다.
대화를 할 때 고운 말을 쓰고, 친구를 무시하지 마세요.
- 나와 다르다고 친구를 차별하지 말고, 편견 없이 친구를 대하세요.
- 친구와 다투거나 갈등이 생겼을 때, 나의 잘못은 없는지 한 번 더 생각하고 친구와 이야기 해 보세요.

2024년 월 일

인천○○초등학교장

학교폭력 사안처리 이렇게 진행 됩니다

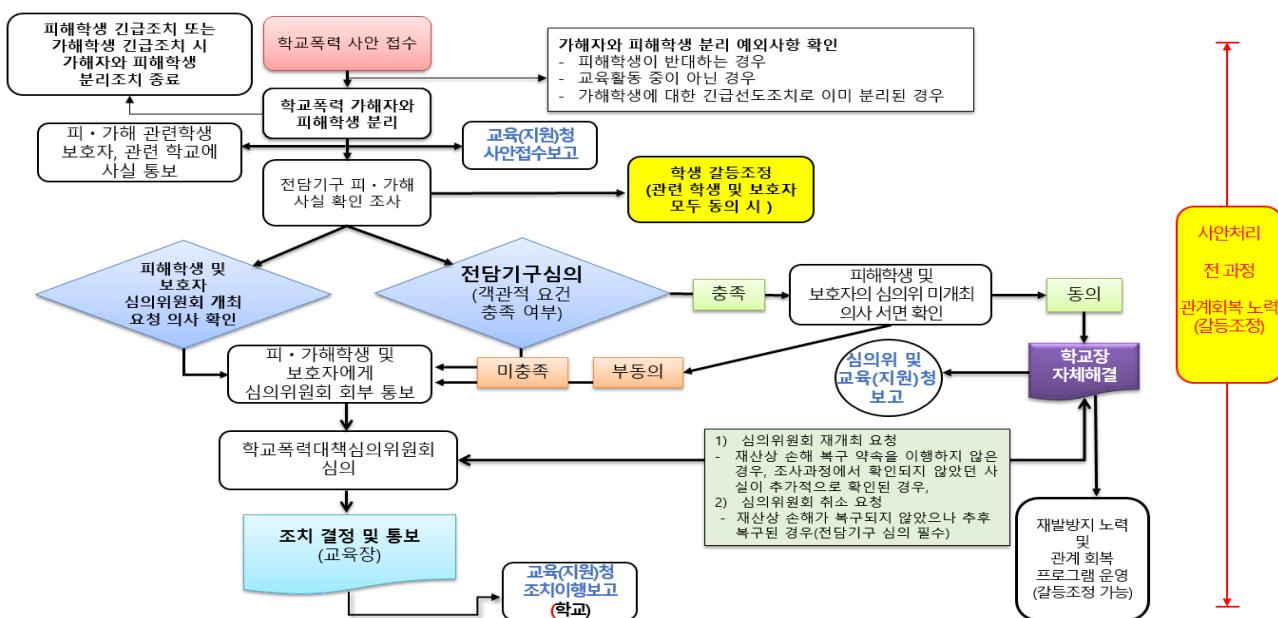
'같이가자 with, 방관자에서 방어자로'

1 학교폭력은 무엇인가요?

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조

'학교폭력'이란 학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 강금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

2 학교폭력 사안처리 과정은 다음과 같습니다.



- 사안인지 및 조사 : 학교폭력이 발생하거나 신고가 접수되면, 학교 내 전담기구 또는 소속 교사가 학교폭력 사안을 조사합니다.
- 갈등조정 : 학교폭력 사안이 발생했을 때 당사자의 동의 하에 갈등조정 전문가(교내·외)가 학생 서로의 입장과 욕구를 확인하고 피해회복을 위한 이해와 소통의 과정을 거쳐 자발적 책임과 재발 방지 약속을 진행하는 과정입니다.

- 학교폭력 전담기구 심의 : ‘학교장 자체해결제’ 적용 또는 ‘학교폭력대책심의위원회(이하 심의위원회)’ 개최요청 여부를 학교 내 전담기구에서 심의합니다.
 - 4가지 객관적 요건 충족 + 피해학생 및 보호자의 심의위원회 미개최 동의 ⇒ 자체해결

* 전담기구 심의사항(객관적 요건)

1. 2주 이상의 신체적, 정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우(전담기구 미제출 시, 미발급 판단)
2. 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우(전담기구 심의 전까지 복구하거나 복구이행을 약속한 경우, 충족 판단)
3. 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
4. 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우

※ 학교장 자체해결제란? 학교장의 권한으로 경미한 학교폭력 사안을 심의위원회에 심의를 거치지 않고 종결짓는 절차로 피·가해 학생에게 관계회복 프로그램 등을 실시할 수 있습니다.

- 학교폭력대책심의위원회 심의 : 학교장 자체해결이 되지 않은 경우(객관적 요건 불충족 또는 피해학생 및 보호자 부동의) 학교가 아닌 “교육지원청 학교폭력대책심의위원회”에 출석하여 심의를 통해 피·가해학생 조치를 받게 됩니다.

* 관할 교육지원청 학교폭력대책심의위원회

- 피·가해학생 조치목록

피해 학생에 대한 조치	1호	심리상담 및 조언	가해 학생에 대한 조치	1호	서면사과	6호	출석정지
	2호	일시보호		2호	접촉, 협박, 보복 행위금지	7호	학급교체
	3호	치료 및 치료를 위한 요양		3호	학교에서의 봉사	8호	전학
	4호	학급교체		4호	사회봉사	9호	퇴학
	6호	그 밖의 조치		5호	특별교육 또는 심리치료		

- 피·가해 학생 조치 결정 및 통보 : 학교폭력대책심의위원회는 심의 후 조치 결정사항을 통보하고, 학교에서는 그 즉시 학교생활기록부에 가해학생 조치사항을 기재합니다(단, 1호, 2호, 3호 조치를 받은 경우, 조치를 이행하거나 또 다른 학교폭력으로 가해조치를 받지 않은 경우 기재를 유보할 수 있음).
- 심의위원회 결정에 불복하는 경우, 행정심판을 청구할 수 있습니다.

3 학교폭력 발생 시 학부모님의 대처방안

- 학부모의 올바른 대응은 자녀가 마음을 열고 적극적으로 문제를 해결하고 학교생활을 계속하는 데에 큰 도움이 됩니다.

	피해학생의 경우 위축되어 있거나, 상황을 과대 해석하게 되는 경향이 있습니다. 올바른 대처를 통해 자녀를 학교폭력으로부터 지켜주세요.
피해학생이 라면?	<ol style="list-style-type: none">자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 차분히 대화하세요.자녀의 말에 공감과 지지를 표현해주세요.자녀가 말하는 학교폭력 사실에 대해 경청하며 아이가 원하는 것을 파악하세요.먼저 담임선생님께 도움을 요청하세요.보복하지 마세요. 보복으로 아이의 상처를 치료할 순 없습니다.
가해학생이 라면?	<p>가해학생의 경우 자신의 잘못을 인지하지 못하고 있을 수 있습니다. 이 경우, 자녀와 학부모 본인의 책임을 인정하고, 문제를 해결해나가기 위해 함께 노력해야 합니다.</p> <ol style="list-style-type: none">가해사실을 확인하세요. 아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다.부인하지 마세요. 또 다른 가해 행위입니다.잘못을 인정하세요. 아이의 잘못과 부모의 책임을 인정합니다.정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 큰다며 폭력을 정당화하지 마세요.포기하지 마세요. 부모가 자포자기하면 <u>최악의 상황으로</u> 이어집니다.진심으로 사과하세요. 피해학생에게 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다.다시 기회를 주세요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 줍니다.

※ 출처 : (재)푸른나무재단

4 FAQ(자주묻는 질문)

가해자와 피해학생의 분리

학교폭력예방법 제16조제1항
학교폭력 사안처리 가이드북(교육부)

▶ 학교장이 학교폭력 사실을 인지하면 가해자와 피해학생을 지체없이 분리하는 제도로써 피해학생의 심리적 안정과, 고조된 학교폭력 상황을 완화하기 위해 가해자를 별도 공간으로 분리하는 임시적 조치입니다(최대 7일, 출석 인정, 학습자료 제공).

※ 단, 피해학생이 가해자에 대한 분리조치를 반대하는 경우, 교육활동 중이지 않은 경우, 이미 긴급선도조치로 분리된 경우 시행 하지 않음

갈등조정의 중요성과 진행 절차

학교폭력 사안처리 요령

- ▶ 학교폭력 사안을 공정하게 처리하는 것과 별개로 학생이 갈등을 평화적으로 해결하는 방법을 익히는 것은 공동체 생활에서 매우 중요합니다. 갈등조정은 잘못에 대한 처벌보다는 피해 회복에 중점을 두고 대화를 통해 자기 책임과 재발 방지를 약속합니다.
- ▶ 진행절차는 다음과 같습니다.
 - 학교폭력 관련 학생 모두 동의 → 학교 측이 갈등조정 전문가에게 갈등조정 의뢰 → 전문가가 당사자에게 갈등조정을 위한 대화 모임 안내 → 일정 및 장소 결정 → 사전모임(당사자 개별) 실시 → 본모임(당사자 모두) 실시 → 사후모임(당사자 모두) 실시

심의위원회 출석이 필수인지 여부

학교폭력예방법 제16조제2항, 제17조제5항

- ▶ 심의위원회에 부득이한 사정이 있어 출석하지 못할 경우 서면진술로 대체할 수 있으며, 서면진술 뿐만 아니라 출석을 거부하는 것은 개인의 자유의사입니다. 그러나 학생과 보호자가 심의위원회에 출석을 하지 않아 진술하지 않음이 심의위원회의 조치결정에 영향을 끼칠 수 있다는 점을 충분히 고려하시기 바랍니다.

심의위원회 출석 시 전문가 의견 청취

학교폭력예방법 제13조제4항

- ▶ 심의위원회는 소아청소년과의사, 정신건강의학과 의사, 심리학자, 그 밖의 아동심리와 관련된 전문가를 출석하게 하거나 서면 등의 방법으로 의견을 들을 수 있을 수 있으며, 피해학생 또는 그 보호자의 의사를 확인하여 피해학생 또는 그 보호자의 요청이 있는 경우에는 반드시 의견을 청취해야 합니다. 따라서 전문가 의견을 청취하도록 심의위원회에 요청할 수 있습니다.

상담비용이나 치료비의 부담

학교폭력예방법 제16조제6항

- ▶ 제16조제1항제1호부터 제3호까지의 규정에 따른 상담 등을 받는 데에 사용되는 비용은 ①가해학생측에 직접 비용을 청구하거나, ②학교안전공제회에 비용을 청구하면 학교안전공제회가 보상심사를 거쳐 비용을 지급합니다. 이후 학교안전공제회는 가해학생에게 구상권을 청구합니다.

※ 제1호(심리상담) 및 제2호(일시보호) 조치는 교육감이 지정한 기관이어야 함

학교폭력사안의 학교생활기록부 기재

학교생활기록부 작성 및 관리지침

- ▶ 피해학생은 학교폭력 조치사항을 기재하지 않습니다.
- ▶ 동일 학교급 내 (초등학생은 조치 결정일로부터 3년 이내) 다른 학교폭력사안으로 가해학생 조치를 받지 않은 경우 1,2,3호 조치사항을 조건부로 기재유보합니다.
- ▶ 다른 사안으로 가해학생조치를 받거나 심의위원회에서 결정된 조치사항을 이행하지 않으면, 기재유보 조치사항도 학교 생활기록부에 기재됩니다. (조치를 이행하여도 기재내용 유지)

가해학생 생활기록부 삭제 시기

학교생활기록부 작성 및 관리지침

- ▶ 졸업과 동시에 삭제 : 제1호 ~ 제3호 조치
- ▶ 졸업 2년 후 삭제 : 제4호 ~ 제7호, 제8호 조치
(제4호~제7호 조치는 졸업학년도 2월말 기준으로 조치결정일이 6개월 경과하고, 다른 조치를 받지 않은 경우 해당 학생의 선도 가능성을 고려하여 학교 내 전담기구 심의를 거쳐 졸업과 동시에 삭제할 수 있음)

4

갈등조정 프로그램 지원 안내문

가정에 평안함이 항상 가득하길 기원합니다.

현행 학교폭력에 대한 대응은 사건과 사람을 분리하고, 사람과 사람도 분리하는 방식의 공정한 처리 절차를 강조하다 보니, 교육적으로 미흡한 점이 있습니다.

그래서 학생들이 사안(갈등)과 관련하여 충분히 이야기를 하고 싶은 마음과 상대방에게 전하고 싶어하는 마음을 안전하게 소통할 수 있게 도와주고, 나아가 학교폭력 피해의 특징인 인간관계의 깨어짐에 대해서 초점을 맞추어, 이를 회복할 수 있는 갈등조정 프로그램이 마련되어 있습니다.

학생 간 오해가 있다면 이를 풀고, 진실한 사과와 용서가 이어진다면 서로가 화해하면서 인간관계 회복과정을 배울 수 있는 기회도 제공하고자 합니다. 일반적으로 관계회복 프로그램은 다음의 절차를 거쳐서 진행됩니다.

진행 절차	진행 내용
사전 모임 (위원, 당사자 개별 만남)	<ul style="list-style-type: none"> 관계회복지원 위원의 역할과 관계회복지원의 목적 안내 상황 이해 및 피해/영향 파악(프로그램 특징 : 회복적 질문 이용) 본 모임 내용에 대한 바람과 참석 의사 확인
본 모임 (위원, 당사자 모두 만남)	<ul style="list-style-type: none"> 사전 모임 참석자에 한하여 참석 본 모임의 목적 및 관계회복지원단 위원 역할 안내 안전한 소통을 위한 모임의 진행 방식과 규칙 안내 안전한 소통 과정 및 특징 안내 (피해와 영향 소통, 피해 회복을 위한 자발적 책임, 재발 방지 약속 등) 약속이 이루어진 경우 : '우리들의 약속' 작성 및 서명 모임 참석에 대한 소감 나누기
사후 모임 (위원, 당사자 모두 만남)	<ul style="list-style-type: none"> 관계회복지원 프로그램 과정 이후 자신에게 일어난 변화 확인 약속한 내용 실천 여부 확인 필요한 경우 약속 내용 수정 가능

학생들이 본 프로그램의 도움을 받아 피해와 영향에 대해 이야기를 나누어 스스로 상처를 치유하는 경험을 하고, 학교폭력 피해를 회복하게 함으로써 관계회복의 역량을 신장시키는 기회가 되길 바랍니다.

2024년 월 일

인천○○초등학교장

집단 따돌림 예방교육

학교폭력으로 부터 안전한 학교 만들기

'같이가치 with, 방관자에서 방어자로!'

※ 일상 생활에서 소통과 배려로 갈등과 경쟁을 평화롭게 해결하고 원만한 교우관계를 형성하여 건강한 공동체 역량을 기를 수 있도록 합니다.

💡 학교폭력과 주변인

- 학교폭력은 '학생을 대상으로'하는 모든 폭력으로 상해, 폭행, 명예훼손, 모욕 등에 한정되지 않고 학생의 신체적, 정신적, 재산상의 피해를 수반하는 모든 행위로(학교폭력예방연구소, 2020), 피해자, 가해자, 주변인을 합하여 학교폭력 참여자로 정의하고 있음.
- 학교폭력 주변인(bystander)은 학교폭력을 목격하거나 이에 대해 듣는 사람으로, 주변인은 두 부류로 구분할 수 있음(UNICEF, 2016)
- 주변인은 학교폭력의 주요인은 아니지만 학교폭력이 발생하는 현장에 있었고 그것을 본 사람으로서 학교폭력이 진행되는데 중요한 역할을 함. 전문가들은 학교폭력 해결을 위한 학교 전체의 역할과 그 역할의 중심인물로 주변인을 지목(송지연, 2016; 이은영 & 황혜원, 2019)

💡 학교폭력 방관자 Vs 방어자

[학교폭력실태조사(교육부, 2021) 방관자 관련 문항 결과]

Q. 목격했을 때 어떻게 행동했습니까?

모른 척 했다 부모님과 선생님께 알렸다 피해학생 위로했다
26.7% **18.8%** **18.6%**

Q. 방관하는 이유

- ❶ 나섰다가 학교폭력 피해를 입을까봐 **32.4%**
- ❷ 남의 일에 신경 쓰고 싶지 않아서 **29.9%**
- ❸ 서로 잘못했다고 생각해서 **15.3%**
- ❹ 이정도의 학교폭력은 일상인데 누구도 학교폭력을 없애거나 도와줄 수는 없는 거라고 생각해서 **10%**

주변인 유형	이유	빈도(%)
방어자 (n = 51)	피해 청소년의 고통이 느껴졌고 도움이 필요하다고 생각해서	43.10%
	괴롭히는 행동은 옳지 않기 때문에 막아야 한다고 생각해서	31.40%
	내가 피해를 당했을 때 도움을 받아서	19.60%
	다른 사람들을 돋는 것이 기뻐서(의미 있어서)	3.90%
	기타(e.g. 가해자가 한심하다고 생각해서)	2.00%

▶ 높은 수준의 공감, 도덕성, 배려심 같은 방어자가 가지는 친사회적 특성이 학교폭력 상황에서 피해자 도움 행동을 증진시키는 주요 요인임을 확인할 수 있음.

[방어자 경험의 바람직한 점]

Q. 학교폭력 피해자를 도운 후 변화는?

“

가해자 처벌도 반성도 없었지만, 피해 친구가 위로받음,
소극적이던 피해자가 용기를 가지고 신고함, 도움행동으로 뿌듯함을 느낌

”



솔직히 말해서 그 가해학생들 자체가 반성 하지 않는 애들이어서 학교에서 조치가 내려져도 제 친구에 대한 괴롭힘은 멈추지 않았을 거라고 예상은 했었어요. 제 친구는 더 심하게 왕따를 당했죠. 그렇다고 가해자들이 아무런 처벌도 안 받은 건 정말 실망스러웠어요. 그나마 나와 내 친구들이라도 그 친구(피해자)곁에 있어줘서, 선생님에게 함께 신고라도 해서 피해 친구는 '속이라도 시원하다', '위로가 된다'고 했어요. 그래도 생각보다 그 친구에게 도움이 된 것 같아 다행이라는 생각이 들었어요.



초등학교 6학년 때 학교폭력 당할 때는 그 친구가(피해자) 그만하라는 말도, 신고도 아무것도 못했지만, 가해자들의 괴롭힘이 중학교 때도 계속되니까, 작정하고 신고하고 나에게도 증인으로 도와달라고 말하더라고요.



따당하는 친구를 도와주고 나서 우리 반 분위기가 달라졌어요. 다른 반 애들은 왕따나 싸움 이런 문제가 많았는데 우리 반이 제일 분위기 좋다고 단합도 잘된다고 선생님들도 얘기 하셨고 코로나 때문에 수련회도 못 가고 수학여행도 못 갔지만 학년 마쳤을 때 다들 뿌듯해 했어요.

💡 학교폭력 방어자 되기 방안(WITH5)



◆ 잊은 장난에서 학교폭력이 시작되듯, 학교폭력 피해자를 돋는 행동도 작은 것에서부터 시작될 수 있다는 생각을 가지고 대화하여 훌륭한 방어자로서의 자녀의 모습을 그려보시기 바랍니다.

2024년 월 일

인천○○초등학교장

언어폭력예방 예방교육

우리를 지키는 힘! 따뜻한 말 한마디!

‘같이가치 with, 방관자에서 방어자로!’

※ 서로 존중하는 언어 문화 조성을 통해 학교폭력 없는 평화로운 학교를 만들기 위해 각 학급에서는 교육과정과 연계하여 언어폭력 예방교육을 실시할 것입니다. 학부모님께서도 자녀의 언어 생활에 대해 관심을 갖고 함께 지도하여 주시기 바랍니다.

💡 학교폭력(언어폭력)예방의 필요성

- 인천광역시교육청이 온라인으로 실시한 2022년 1차 학교폭력실태조사 결과
 - 학교폭력 피해 응답유형 : 언어폭력(41.7%), 신체폭력(14.5%), 집단따돌림(12.3%), 사이버폭력(11.1%)순
 - 피해 장소 : 교실 안(23.5%), 복도 및 계단(15.2%), 공원 및 놀이터 등(13.0%), 사이버공간(인터넷, 스마트폰 등)(10.0%)순
 - 2021년 0.8% → 2022년 상반기 1.4%로 증가

💡 언어폭력의 예

- 명예훼손 : 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위
※ 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌 대상이 됨.
- 모욕 : 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS등으로 퍼뜨리는 행위
- 협박 : 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(“죽을래” 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위



 언어습과 자가진단 프로그램(학생언어문화개선)

구분	1~3학년용	4~6학년용
사이트주소	https://www.goodword.kr/language/1/type_select.do	https://www.goodword.kr/language/2/type_select.do
QR코드		

* 가정이나 학급에서 자가진단을 실시하며 스스로 진단해보고 싶은 영역을 선택하여 진단합니다.

 언어폭력, 이렇게 예방합시다.

- 올바른 언어 사용하기
 - 욕설, 비속어, 은어 사용하지 마세요.
- 두 번 생각하고 말하기
 - 친구가 싫어하는 말이나 행동이 반복되면 폭력이 된다는 것을 기억해요.
- 서로 존중하기
 - 내가 존중받기 위해서는 상대방을 먼저 존중해야 함을 명심해요.
- 자기 의사 분명하게 표현하기
 - 친구가 장난으로 한 말이 나에게는 상처가 될 수 있음을 정확하게 알려주세요.

2024년 월 일

인천○○초등학교장

제 2 장

학교폭력 예방교육 프로그램의 이해

1. 어울림 프로그램 개요
2. 어울림 프로그램 일년나기
3. 어울림 프로그램 교육과정 편성 개요 및 절차
4. 학교폭력예방교육 자료 이용 안내
5. 초등학교 어울림 프로그램 연계 학교폭력 예방교육 연간 운영 계획
6. 어울림 프로그램 원격 연수 안내



제2장 | 학교폭력 예방교육 프로그램의 이해

학교폭력예방교육 및 활동은 크게 『어울림프로그램』과 『어깨동무활동』 두 가지로 운영 가능

개인
역량 강화

어울림
프로그램

학교문화조성

어깨동무활동

보편적 예방교육

(사회·정서적 역량 중심)

- 모든 학생
- 학급단위
- 교과 + 창의적체험활동시간
- 어울림·사이버어울림 기본

선별적 예방교육

(문제유형별 대처)

- 관심군 학생
- 학급단위
- 교과 + 창의적체험활동시간
- 어울림·사이버어울림 심층

공동체 중심 예방활동(공동체 역량강화 중심)

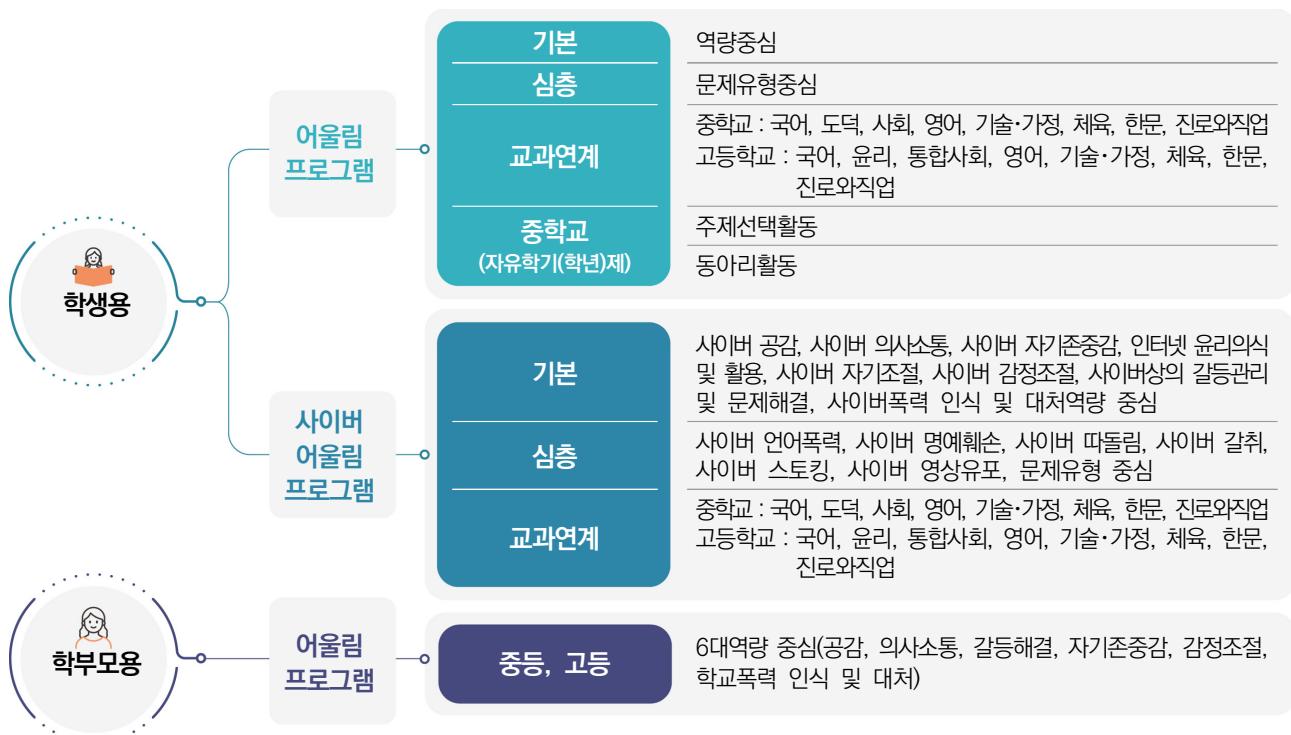
- 학교단위, 학급단위
- 사이버폭력, 언어폭력예방, 또래상담, 또래활동, 관계중심 생활교육, 평화교육, 학교 폭력 예방활동

1

어울림 프로그램 개요

『어울림프로그램』은 학교폭력을 예방하고 안전한 학교문화 조성을 위해 교육부와 시도교육청이 공동으로 개발하였으며, 효과성이 입증된 학교폭력 예방 프로그램으로 교사가 수업시간에 교육과정을 재구성하여 운영할 수 있도록 교육과정 성취기준과 활동 및 목표를 연계하여 개발함

가. 어울림 프로그램 구성 체계도



나. 어울림 기본 프로그램 6대 역량 및 주요 활동 요소

구분	초등 1~2학년군	초등 3~4학년군	초등 5~6학년군	중학교	고등학교
공감	정서적 공감	인지적 공감	추상적 공감	타인수용	통합적 공감
의사소통	(비)언어적 표현 의사소통	(역)기능적 의사소통 기능	자기감정인식 및 표현 의사소통	공감적 의사소통	갈등상황인식 및 합리적 의사소통
감정조절	감정알기	감정조절의 필요성	감정조절 양식 진단 및 평가	감정의 효과적인 해소나 완화하기	인지 수정, 대안적 사고 및 행동연습
자기존중감	자기탐색과 자기이해	자기수용 및 자아상 형성	유능감, 자기수용 및 타일 수용	소속감과 유대감 형성 및 다양성 인식	자기이해 및 평가와 자신과 타인 가치 존중
갈등해결	갈등인식, 갈등표현, 갈등해결 방식	갈등이해, 갈등해결 방안 탐색, 또래중재 연습	본인의 갈등해결 유형 파악 타일 갈등 중재	갈등해결 전략 유형 장·단점 탐색, 타협의 가치 탐색	갈등해결 관련 가치관 탐색
학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 인식 및 이해/학교폭력 관련 법령, 학교·학급 규칙, 사회·정서적 역량 이해/학교폭력 대처 기술 함양/관계회복·폭력 근절				

다. 사이버어울림 기본 프로그램 8대 역량 및 주요 활동 목표

구분	초등학교 저학년	초등학교 고학년	중·고등학교
사이버 공감	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간과 공감의 이해 온라인상에서 적절한 공감표현 익히기 사이버상 공감 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 타인존중 및 옳고 그른 공감 이해하기 공감 역량 훈련하기 사이버상 적극적인 공감 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 자신과 타인의 감정 이해하기 사이버상에서 타인 공감하기 사이버상공감 실천하기
사이버 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공감의 특성과 의사소통의 중요성 따뜻하고 부드럽게 생각나누기 사이버공감에서 소통예절 실천의지 다지기 	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통의 의미와 중요성 이해하기 사이버공간에서 경청과 공감하는 의사소통 학습하기 올바른 의사소통 실천 의지 다지기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버상에서 경청과 공감하는 의사 소통하기 간단하고 온건하게 의사표현하기 타인의 견해를 온정적으로 비판하기
사이버 자기존중감	<ul style="list-style-type: none"> 사이버상 자기존중감의 필요성 이해하기 사이버 세상의 왜곡된 모습 이해 및 정체성 찾기 사이버 세상에서 자존감 향상 방안 모색 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 세계와 현실 세계의 차이 사이버공간에서 긍정적 자아개념 및 자아정체성 강화하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 자신의 모습 이해하기 사이버공간에서 실천한 모범사례를 통해 긍정적 자아 형성하기 사이버공간에서 선한 영향력을 미치는 캠페인 기획하기
인터넷 윤리의식 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷의 장점 및 올바른 사용법 이해하기 인터넷 이용 규칙 이해하기 사진 촬영 및 공유 예절 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 정보기기 및 인터넷의 바람직한 이용법 알기 올바른 정보 선별 및 개인 정보보호에 대한 이해하기 인터넷과 SNS의 올바른 활용법 이해 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 건강한 정보의 선택적 수용과 인터넷 이용의 성찰을 통해 가치 규범의 민감성 갖기지식재산권에 대한 이해와 관련 법 규정의 탐색하기 참여를 통한 능동적인 문제해결 이끌기 인터넷 공간에서의 문제 발견 및 올바른 인터넷 활용 실천하기
사이버 자기조절	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 감정조절의 필요성 및 의미 이해하기 자기조절의 장점 습득하기 사이버공간에서의 자기조절 규칙 설정 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 스스로 사이버 활용시간 및 행동제어하기 사이버중독 예방을 위한 자기조절 능력 훈련하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 자기조절과 올바른 사고의 관계 이해하기 사이버공간에서의 폭력적 행동의 원인 요소 극복하기 사이버공간에서 자기 조절 습관화를 위한 규칙 설정과 실천 및 성찰하기
사이버 감정조절	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 감정조절의 필요성 및 의미 이해하기 사이버 감정 표현하기 올바른 사이버 감정 표현 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버상에서 정확한 감정 인식, 감정 조절의 효과 얻기 감정 조절을 통해 요구나 사과 전하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버상에서 나와 상대방의 감정 알기 사이버상 상대방에게 감정 표현하기 다양한 사이버상 상황에서 감정조절하기
사이버상의 갈등관리 및 문제해결	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 갈등 간접 체험하기 사이버 갈등 원인 및 예방 이해하기 사이버 갈등 상황 대처 방안 알기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 갈등 발생 원인 및 유형 이해하기 갈등의 원인과 해결법 찾기 다양한 사이버 갈등상황 이해 및 해결 방안 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공감에서 갈등 발생 원인과 유형 알기 갈등 전환 및 예방의 중요성 찾기
사이버폭력 인식 및 대처	<ul style="list-style-type: none"> 사이버폭력 개념 및 사례 알기 사이버폭력 대처방안과 예방법 이해하기 사이버폭력 예방법 이해 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버폭력의 특징과 심각성 인식하기 사이버폭력의 유형과 대처방안 이해하기 사이버폭력의 대처방안과 예방법 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버폭력에 대한 민감한 인식하기 사이버폭력의 심각성과 예방수칙 바로알기 사이버폭력 단계별 대처행동 알아보기

라. 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 구성 체계도

구분	공통(어울림·사이버어울림)			어울림 프로그램			사이버어울림 프로그램		
	학교급	대상	중점 사항	유형	종류	종수/ 차시	유형	종류	종수/ 차시
기본 프로그램	초·중·고 공통	일반 학생	역량 중심	① 공감 ② 의사소통 ③ 갈등해결 ④ 감정조절 ⑤ 자기존중감 ⑥ 학교폭력 인식 및 대처	① 초등 1~2학년군 ② 초등 3~4학년군 ③ 초등 5~6학년군 ④ 중학교용 ⑤ 고등학교용 ⑥ 학교폭력 인식 및 대처	30종/ 90차시	① 사이버 공감 ② 사이버 의사소통 ③ 사이버 갈등해결 ④ 사이버 감정조절 ⑤ 사이버 자기존중감 ⑥ 사이버 자기조절 ⑦ 인터넷 윤리의식 및 활용 ⑧ 사이버폭력 인식 및 대처	① 초등 저학년용 (초 1~3학년) ② 초등 고학년용 (초 4~6학년) ③ 중등용	24종/ 71차시
심층 프로그램	초·중·고 공통	가·피해 우려가 높은 관심군 학생 또는 학급	문제 유형 중심	① 신체·물리적 폭력 ② 언어폭력 ③ 따돌림 ④ 사이버폭력	① 초등 저학년용 (초 1~3학년) ② 초등 고학년용 (초 4~6학년) ③ 중학교용 ④ 고등학교용	24종/ 48차시	-	-	-
교과 연계 프로그램	중·고등 학교	중·고등 학생	교과목 중심	중학교 (국어, 도덕, 사회, 영어, 체육, 기술·가정 한문, 진로와 직업) 고등학교 (국어, 통합사회, 영어, 체육, 기술·가정, 한문, 진로와 직업)		15종/ 394차시	중학교 (국어, 도덕, 사회, 영어, 체육, 기술·가정, 한문 진로와 직업) 고등학교 (국어, 윤리, 통합사회, 영어, 체육, 기술·가정, 한문, 진로와 직업)	① 국어 ② 도덕 ③ 사회 ④ 영어 ⑤ 체육 ⑥ 기술·가정 ⑦ 한문 ⑧ 진로와 직업 ① 국어 ② 윤리 ③ 통합사회 ④ 영어 ⑤ 체육 ⑥ 기술·가정 ⑦ 한문 ⑧ 진로와 직업	16종/ 347차시
자유 학기 (학년)제 연계 프로그램	중학교	중학생	중학교 자유학기 (학년)제 중심	주제선택 활동(주제형, 교과연계형), 동아리 활동	① 주제형 ② 국어 교과연계형 ③ 사회 교과연계형 ④ 도덕 교과연계형 ⑤ 동아리 활동 연계형	5종/ 118차시	-	-	-
재구성 프로그램	초·중·고 공통	일반 학생	역량 중심	월별, 교육주간 등 활용 연간 운영프로그램	① 초 1~3학년용 ② 초 4~6학년용 ③ 중학교용 ④ 고등학교용	4종/ 각 11차시 이상	① 어울림(사이버어울림)프로그램으로 일년나기 ② 어울림(사이버어울림)프로그램으로 일년나기 ③ 어울림(사이버어울림)프로그램으로 일년나기 ④ 어울림(사이버어울림)프로그램으로 일년나기		



어울림 프로그램 일년나기

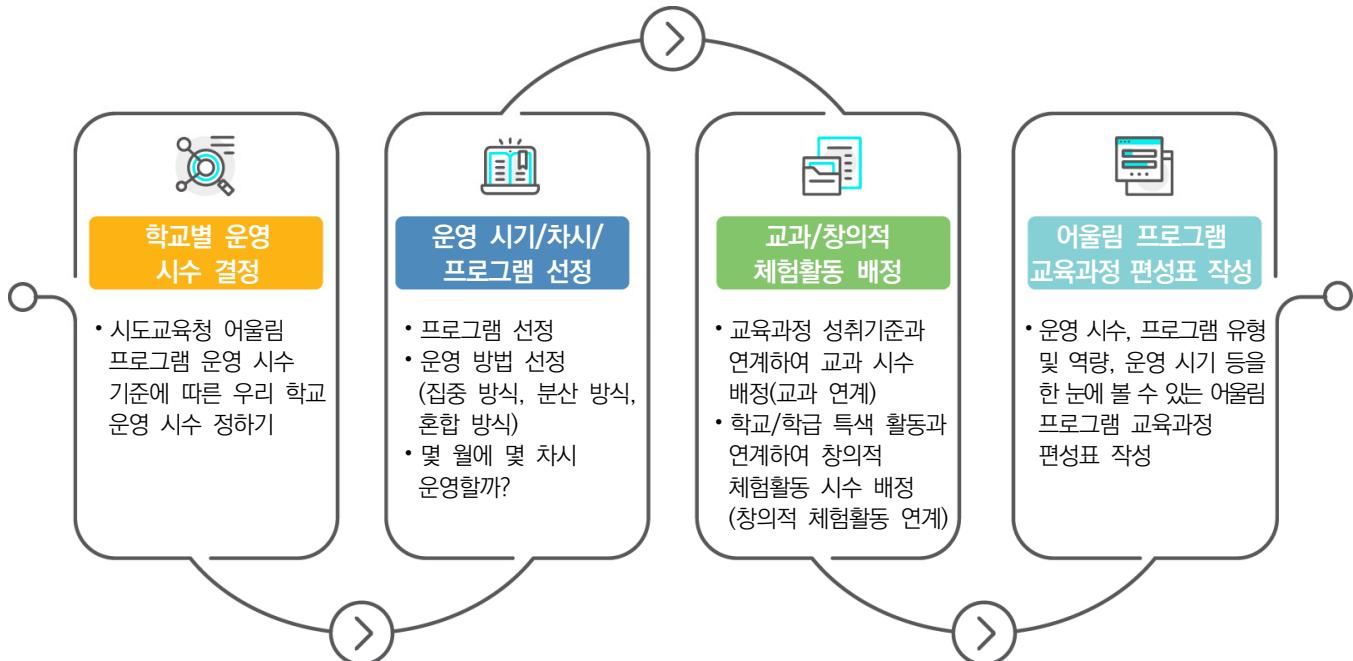
구분	시기	주요 역량	내용
초 1~3학년	3월	학교폭력 인식 및 대처	너랑 나랑
	4월	자기존중감	나를 소개해요
	5월	갈등해결	갈등! 슬기롭게 해결해요
	6월	인터넷 윤리의식	나는야 디지털 예절인
	7월	사이버폭력 인식 및 대처 의사소통	사이버폭력이 뭐예요? 통하는 우리! 통하는 마음!
	8월	학교폭력 인식 및 대처	사이좋게 지내요
	9월	감정조절	나의 감정을 이렇게 말해요
	10월	공감	공감 대화를 나눠요
	11월	사이버 공감 사이버상의 갈등관리 및 문제해결	사이버 공간에도 공감이 필요해요 이럴 때 사이버 갈등이 생겨요
	12월	자기존중감	칭찬으로 나를 알아가요
	3월	학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 바르게 인식하기
	4월	공감	당신의 이야기에 공감합니다
초 4~6학년	5월	감정조절	감정조절 나도 할 수 있어요
	6월	사이버 자기조절	난 스스로 조절할 수 있어요
	7월	공감	또래와 상담해 볼까요
	8월	사이버폭력 인식 및 대처	이것도 폭력이 될 수 있나요?
	9월	의사소통	마음을 잇다
	10월	사이버의사소통	말에는 힘이 있습니다
	11월	갈등해결	엉킨 마음을 풀어요
	12월	자기존중감	나를 바라보는 출발점
	1~2월	학교폭력 예방활동	방어자가 되어볼까요?
	3월	학기초 학교폭력 예방활동	나, 너 그리고 우리
	3월	학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 예방의 첫걸음
중	4월	공감	공감의 비결? 잘 듣고 감정을 알아주는 것
	5월	감정조절	감정은 생각에 따라 달라져요
	6월	사이버 자기조절	사이버공간에서의 자기조절
	7월	학기초 학교폭력 예방활동	우리는 협력의 공동체
	8월	사이버폭력 인식 및 대처	꼼짝마, 사이버폭력!
	9월	의사소통	평화로운 의사통의 기술
	10월	인터넷 윤리의식	사이버공간 예절과 인터넷 윤리의식
	11월	갈등해결	갈등을 술술 풀어요
	12월	사이버폭력 예방활동	우리는 학교폭력 방어자
	1~2월	사전활동	새학년도 교육과정 준비
	3월	사전활동	학교폭력 인식 조사 기초 작업
고	3월	학교폭력 인식 및 대처	학교폭력이 개인의 삶에 미치는 영향
	4월	학교폭력 예방활동	공감할 수 있는 용기와 힘 기르기
	5월	자기존중감	우리를 사랑하는 시간
	6월	학교폭력 인식 및 대처	그림자방에서 친구를 구출하라
	7월	사이버 갈등관리 및 문제해결	사이버폭력 예방 정책 제안
	7월	학교폭력 인식 및 대처	우리만의 에티켓
	8월	감정조절	마음을 다스리는 법
	9월	학교폭력 인식 및 대처	평화로운 공동체를 향해, 한 걸음 더
	10월	의사소통	우리가 함께 만드는 언어청정학급
	11월	사이버폭력 인식 및 대처	그림책으로 공감하는 사이버폭력
	12월	갈등해결	내 친구를 도우며 갈등 해결하기
	12월	사후활동	학교폭력 예방활동 운영 평가

※ 어울림프로그램으로 일년 나기(개정 교육과정 추가 개발)

구분	시기	주요 역량	내용
초 1·2학년	3월	학교폭력 인식 및 대처 관계중심 생활교육	평화로운 우리 반을 만들어요 친구 이름을 불러주세요
	4월	자기존중감	나를 아끼고 사랑해요
	5월	의사소통	친구와 이렇게 대화해요
	6월	사이버 의사소통	사이버 나라에서 쓰는 바른 말 고운 말을 배워요
		사이버 공감	따뜻한 사이버 공간! 친구의 마음을 느껴요
	7월	감정조절	화난 감정을 건강하게 표현해요
	9월	공감	다른 사람의 마음을 읽어요
		사이버폭력 인식 및 대처	구해줘! 사이버폭력
	10월	사이버 감정조절	사이좋은 감정온도 찾기
	11월	갈등해결	친구와 갈등이 생길 때 이렇게 말해요
	12월	사회 정서 프로그램	나는 나의 가장 좋은 친구예요
중1	3월	학교폭력 인식 및 대처	긍정 넛지로 학교폭력 대처하기
	4월	공감	공감의 렌즈로 교실 바로보기
	5월	감정조절	디스크골프로 감정을 조절하는 사회화 체험
	6월	사이버 공감	넌 혼자가 아니야
		사이버 자기조절	내 안의 ‘나’ 바로보기
	7월	사회 정서 프로그램	공동체 안에서 너와 나 알아가기
	8월	자기 존중감	소통의 기술로 친한 친구되기
	9월	의사소통	(-) 의미왜곡, (+) 반언어 비언어 표현 (=) 빛나는 의사소통
		사이버 의사소통	우리 사이를 바꾸는 한마다!
	10월	인터넷 윤리의식 및 활용 역량	매너가 사람을 만든다!
	11월	갈등해결 역량	소외 없는 공감 축구 선(善)수 되기
	12월	관계중심 생활교육	서클 활동으로 학년말 따뜻한 추억 만들기
고1	3월	감정조절	인사이드 아웃(Inside Out), 나와 너의 감정 살피기
	4월	의사소통	너에게 가장 고운 말을 주고 싶다
	5월	자기존중감	우리는 너의 서포터즈
	6월	사이버 의사소통	사이버 어울림 대화법
		사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력 예방 정책 제안
	7월	사회 정서 프로그램	우리는 소중한 존재, 치유하고 회복해 보자!
	8월	관계중심 생활교육	나와 너의 선(線)을 지킨다
	9월	학교폭력 인식 및 대처	우리 모두의 인권을 존중하면, 학교폭력도 사라져요
		인터넷 윤리의식 및 활용	신상털기와 정보 지키기
	10월	사이버 자기존중감	사이버 공간 속 진정한 나다움
	11월	공감, 감정조절	‘손에 손잡고’
	12월	갈등 해결	갈등을 통해 성장하는 우리

3

어울림 프로그램 교육과정 편성 개요 및 절차



4

학교폭력예방교육 자료 이용 안내

가. 학교폭력예방교육 지원센터 누리집 활용

- 어울림프로그램 관련 영상 콘텐츠, 수업자료(ppt, 지도안, 활동자료 등)
- 아이디 : Stopbullying032 비밀번호 : dlscjs032!@ (인천시 전체 동일)

나. 학교폭력예방교육 SOS 사이트

- <https://ice.or.kr>, EPKI로 로그인
- 학교폭력 예방교육, 관계증심 생활교육, 원스톱 현장지원, 갈등조정 신청



초등학교 어울림 프로그램 연계 학교폭력 예방교육 연간 운영 계획(예시)

어울림프로그램 연계 교육과정 재구성 사례

학교명 : 인천새말초등학교

1. 교과 및 창의적 체험활동 연계 지도 계획

프로그램 및 역량	학년 운영	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년		
		교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	교과	창체	
어울림	기본	공감	7			1		2	1	3				
		의사소통	3	1		1	2	4	1	2		8		
		감정조절	1		2	3	1	1		3		2		
		자기존중감	1			2		1		2		5		
		갈등해결	1		2	1		3		3		3	2	
		학교폭력 인식 및 대처	2			2	1	1		3		3		
사이버 어울림	심층	신체·물리적 폭력												
		언어폭력			2									
		따돌림			1									
		사이버폭력												
	기본	공감					3	1						
		의사소통	1		2		2					3		
	심층	감정조절	1					1						
		자기존중감	1					1						
		인터넷윤리의식 및 활용								2	3			
		자기조절									3			
		사이버 갈등해결										3		
		사이버폭력인식 및 대처		1		1			1					
시수 합계		18	2	11	3	11	6	15	3	16	2	30	5	
		20		14		17		18		18		35		

2. 학년별 교육과정 편성

가. 1학년

(1) 역량별 교육과정 적용 시수

영역	어울림 기본프로그램							사이버 어울림 기본프로그램				계
	공감	의사 소통	갈등 해결	자기 존중감	감정조절	학교폭력인식 및 대처	의사 소통	자기존 중감	감정 조절	폭력 인식 및 대처		
교과	7	3	1	1	1	2	1	1	1		18	
체체		1								1	2	

(2) 교육과정 적용의 실제

(1학기)

구분 (차시)	관련교과 (단원)	학습주제	관련 성취 기준	어울림 핵심역량
1~2	통합 학교에 가면	• 학교에 가면	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	의사소통 1차시 학교폭력인식대처 1차시
3~4	통합 학교에 가면	• 친구의 이야기 경청하기	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	자기 존중감 1차시 학교폭력인식대처 3차시
5	국어 1. 바른 자세로 말해요	• 어, 나도 그래	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	공감 1차시
6	통합(슬생) 1. 학교와 친구	• 공감 이야기 나누기	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	공감 2차시
7	국어 5. 다정하게 인사해요	• 마음을 부드럽게	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고 받는다.	의사소통 2차시
8	국어 3. 문장으로 표현해요	• 말랑말랑 마음 만들기	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	공감 3차시
9	통합(슬생) 7. 생각을 나타내요	• 함께 나누는 즐거움	[2줄01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	공감 3차시
10	국어 7. 생각을 나타내요	• 내 마음 전하기	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	의사소통 3차시

구분 (차시)	관련교과 (단원)	학습주제	관련 성취 기준	어울림 핵심역량
11	통합(슬생) 5. 이웃	• 이웃과 함께	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	공감 3차시
12	국어 3. 문장으로 표현해요	• 말랑말랑 마음 만들기	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	감정 조절 1차시
13	국어 4. 바른 자세로 말해요 5. 알맞은 목소리로 읽어요	• 함께 나눠요	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	공감 3차시
14	국어 6. 고운 말을 해요.	• 내 마음 전하기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	의사 소통 3차시
15	국어 9. 겪은 일을 글로 써요.	• 상황에 따른 감정표현	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	감정 조절 3차시
16~18	통합(바생) 8.겨울	• 갈등상황에 대처하는 방법 • 상황에 따른 나의 대처법	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돋고 나누는 생활을 한다.	공감 3차시 자기존중감 3차시 갈등 해결 2차시
19	창체(안전) 3.소중한 나	• 따돌림 당하는 친구의 처지 이해하기	[2안03-04] 학교 폭력의 유형을 알고 대처한다.	학교폭력인식 및 대처 2차시
20	창·체(자율) ■갈등, 풀 수 있어요.	• 갈등상황 또래 조정하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	의사 소통 3차시

나. 2학년

(1) 역량별 교육과정 적용 시수

영역	어울림 기본프로그램			사이버 어울림 기본프로그램		어울림 심층 프로그램	사이버 어울림 심층 프로그램	계
	갈등 해결	감정 조절	학교폭력인식 및 대처	의사 소통	사이버폭력인식 및 대처	언어폭력	사이버 언어폭력	
교과	2	2	0	2	0	2	2	10
창체	0	0	2	0	1	0	0	3

(2) 교육과정 적용의 실제

(1학기)

구분 (차시)	관련교과 (단원)	학습주제	관련 성취 기준	어울림 핵심역량
1-2	국어(가) 3. 마음을 나누어요.	• 마음을 나타내는 말을 사용 해 마음 표현하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표 현하며 대화를 나눈다.	어울림 기본- 감정조절
3-4	바생 1. 알쏭달쏭 나	• ‘멈추기, 생각하기, 표현하 기’ 단계 익히기	[2바01-02] 몸과 마음을 건강 하게 유지한다.	어울림 기본- 갈등해결
5-6	국어(나) 10. 다른 사람을 생각해요.	• 듣는 사람의 기분을 생각하 며 대화하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표 현하며 대화를 나눈다.	사이버 어울림 심층- 사이버 언어폭력
7-8	국어(나) 10. 다른 사람을 생각해요.	• 고운 말로 바꾸어 말하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표 현하며 대화를 나눈다.	어울림 심층- 언어폭력
9	창체 사이버폭력 예방교육	• 사이버폭력의 유형과 대처 방법 익히기	[2창] 사이버폭력의 유형을 알고 대처한다.	사이버 어울림 기본- 사이버폭력 인식 및 대처

(2학기)

구분 (차시)	관련교과 (단원)	학습주제	관련 성취 기준	어울림 핵심역량
10	창체(안전) 3-2. 친구와 사이좋게 지내요	• 학교폭력이 무엇인지 알고 생활 속에서 학교폭력을 예 방하려는 태도 지니기	[2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.	어울림 기본- 학교폭력 인식 및 대처
11	창체(안전) 3-2. 친구와 사이좋게 지내요	• 학교폭력이 발생하였을 때 대처하는 방법을 익혀 실천 하기		
12-13	국어(나) 10. 칭찬하는 말을 주고받아요.	• 칭찬하는 말과 대답하는 말 을 하는 방법 익히기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	사이버 어울림 기본-사이버 의사소통

다. 3학년

(1) 역량별 교육과정 적용 시수

영역	어울림 기본프로그램							사이버 어울림 기본프로그램		계
	공감	의사 소통	갈등 해결	자기 존중감	감정조절	학교폭력인식 및 대처	공감	의사 소통		
교과	1	1	1	2	3	1		2	11	
창체		2			1		3		6	

(2) 교육과정 적용의 실제

(1학기)

구분 (차시)	관련교과 (단원)	학습주제	관련 성취 기준	어울림 핵심역량
1~2	창·체①, 도덕 <잘 통하는 너와 나> 1. 나와 너, 우리 함께	• 둥근말 대 뾰족말	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장 이해하고 인정한다.	의사소통 감정조절
3~4	창·체②, 도덕 <잘 통하는 너와 나> 1. 나와 너, 우리 함께	• 마법언어 3X3	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장 이해하고 인정한다.	의사소통 갈등해결
5~6	미술 1. 표현하고 싶은 경험	• 친구들과 함께한 소중한 경험	[4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	감정조절 자기존중감
7	도덕 1. 나와 너, 우리 함께	• 마음을 부드럽게	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장 이해하고 인정한다.	공감
8~9	국어 4. 내 마음을 편지에 담아	• 말랑말랑 마음 만들기	[4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	사이버 의사소통
10	창·체③ <잘 통하는 너와 나>	• 통통한 마음	[4도02-02.] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장 이해하고 인정한다.	의사소통
11	국어 10. 문학의 향기	• 자랑스러운 나	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	자기존중감

(2학기)

구분 (차시)	관련교과 (단원)	학습주제	관련 성취 기준	어울림 핵심역량
12~13	국어 5. 바르게 대화해요	• 감정은 내 친구	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	감정조절
14	창·체① ■ 날아라. 우리는 사이버 공간 속 행복한 e공감친구	• e공감 특특 : 사이버 공간에도 내 친구가 있어요	[4도02-02.] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장 이해하고 인정한다.	사이버공감
15	창·체② ■ 날아라. 우리는 사이버 공간 속 행복한 e공감친구	• e공감 쑥쑥 : 내 친구의 마음속으로	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장 이해하고 인정한다.	사이버공감
16	창·체③ ■ 날아라. 우리는 사이버 공간 속 행복한 e공감친구	• e공감 팡팡 : 사이버 공간에서 적극적으로 공감해요	[4도02-02.] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장 이해하고 인정한다.	사이버공감
17	도덕 5. 함께 지키는 행복한 세상	• 상황에 따른 나의 대처법	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	학교폭력인식 및 대처

라. 4학년

(1) 역량별 교육과정 적용 시수

영역	어울림 기본프로그램						사이버 어울림 기본프로그램				계
	공감	의사소통	갈등해결	자기존중감	감정조절	학교폭력인식 및 대처	공감	자기존중감	감정조절	폭력인식 및 대처	
교과	2	4	3	1	1	1	1	1	1		15
창체	1	1								1	3

(2) 교육과정 적용의 실제

(1학기)

구분 (차시)	관련교과 (단원)	학습주제	관련 성취 기준	어울림 핵심역량
1~2	국어 3.느낌을 살려 말해요	• 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투의 효과 알기	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	의사소통 1차시
3~4	창·체① ▣ 통통한 마음	• 자신과 타인의 특성 칭찬하기	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	의사소통 3차시
5~6	도덕 2.공손하고 다정하게	• 공감의 의미와 방법 알기	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	공감 1차시
7	창체② ▣ 학급규칙 세우기	• 이런 친구가 좋아요	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	공감 2차시
8	도덕 2.공손하고 다정하게	• 감정조절 방법을 알고, 실천의지 다지기	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	감정조절 3차시
9	국어 10.인물의 마음을 알아봐요	• 자신의 특성을 인정하고 있는 그대로 수용하기	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	자기존중감 1차시
10	사회 3-2. 지역 문제와 주민 참여	• 갈등의 정의, 의미 인식 및 갈등해결 단계 연습하기	[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	갈등해결 2차시

(2학기)

구분 (차시)	관련교과 (단원)	학습주제	관련 성취 기준	어울림 핵심역량
11	창·체① ▣ 이런 것도 학교 폭력인가요?	• 학교폭력 인식 및 결과 이해하기	[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	학교폭력인식 및 대처 1차시

구분 (차시)	관련교과 (단원)	학습주제	관련 성취 기준	어울림 핵심역량
12	도덕 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	• 나와 너의 같은 점과 다른 점 찾아보기	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	공감 3차시
13	도덕 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	• 감정이 일어나는 상황 알기	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장 을 이해하고 인정한다.	감정조절 1차시
14	국어 4. 이야기 속 세상	• 올바른 자기이해를 바탕으로 자아상 형성하기	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목 하며 작품을 이해한다.	자기존중감 3차시
15~16	도덕 4. 힘과 마음을 모아서	• 갈등의 원인 이해 및 갈등 해결 방안 탐색하기	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청, 도덕적 대화하기, 도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	갈등해결 1차시
17~18	사회 3-2. 다양한 문화에 대한 이해와 존중	• 또래 중재자 소개 및 역할연습하기	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	갈등해결 3차시

마. 5학년

(1) 역량별 교육과정 적용 시수

영역	어울림 기본프로그램							사이버 어울림 기본프로그램	계
	공감	의사소통	갈등해결	자기 존중감	감정조절	학교폭력인식 및 대처	인터넷 윤리의식 및 활용		
교과	3	2	3	2	3	3			16
창체							1		1

(2) 교육과정 적용의 실제

(1학기)

구분 (차시)	관련교과 (단원)	학습주제	관련 성취 기준	어울림 핵심역량
1~2	국어 1. 대화와 공감	• 상대를 배려하며 조언하기	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣가말하기 활동을 한다.	의사소통 1~2차시
3~5	국어 1. 대화와 공감	• 서로 공감하며 대화하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	공감 1~3차시
6~7	미술 1. 소곤소곤, 나와의 대화	• 자신의 특징을 다양한 방법으로 표현하기	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	자기존중감 1~2차시
8~9	창체 정보 통신	• 온라인에서 지켜야 할 예절	인터넷 상에서 지켜야 할 예절을 실천한다.	인터넷윤리의식 및 활용 1~2차시

(2학기)

구분 (차시)	관련교과 (단원)	학습주제	관련 성취 기준	어울림 핵심역량
10-12	국어 1. 마음을 나누며 대화해요	• 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	감정조절 1-3차시
13-15	국어 3. 의견을 조정하며 토의해요	• 의견을 조정하며 토의하기	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	학교폭력 인식 및 대처 1-3차시
16-18	도덕 우리가 만드는 도덕 수업 2	• 바람직하게 갈등을 해결하는 태도 기르기	바람직하게 갈등을 해결하는 태도를 기른다.	갈등해결 1-3차시

바. 6학년

(1) 역량별 교육과정 적용 시수

영역	어울림 기본프로그램					사이버 어울림 기본프로그램				계
	의사 소통	갈등 해결	자기 존중감	감정 조절	학교폭력 인식 및 대처	의사소통	갈등해결	자기조절	인터넷 윤리의식 및 활용	
교과	8	3	5	2	3	3		3	3	30
창체		2					3			5

(2) 교육과정 적용의 실제

(1학기)

구분 (차시)	관련교과 (단원)	학습주제	관련 성취 기준	어울림 핵심역량
1-3	도덕 내 삶의 주인은 바로 나	• 자주적인 생활에 대해 생각해 복, 내 생활의 주인으로서 다짐하기	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	자기존중감 1-3차시
4-5	미술 6. 이미지로 마음을 전해요	• 감정카드 만들어 자신의 감정 표현하기	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	의사소통 1-2차시
7-8	국어 2. 이야기를 간추려요.	• 이야기 속 사건의 흐름과 인물들 간의 갈등과 해결 방법 찾기	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	갈등해결 1-2차시
9-10	자율 기본 생활 예절 교육	• 우리 반과 학교에서 지켜야 할 질서, 규칙 알아보고 실천하기	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	갈등해결 3-4차시

구분 (차시)	관련교과 (단원)	학습주제	관련 성취 기준	어울림 핵심역량
11-12	도덕 3. 나를 돌아보는 생활	• 올바른 도덕적 성찰 알아보고, 올바른 삶을 살기 위해 마음의 힘 기르기	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	감정조절 2-3차시
13-15	자율 학급 차치 활동	• 학급의 규칙 정하기	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	사이버 갈등해결 1-3차시
16-17	사회 2. 우리나라의 정치발전	• 민주적 의사결정 원리에 따라 문제 해결하기	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리 (다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	의사소통 3차시 갈등해결 3차시
18-20	국어 7. 우리말을 가꾸어요.	• 자신의 언어생활 점검하기 및 우리 말 사용 실태 조사하여 발표하기	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다. [6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	사이버 폭력인식 및 대처 1-3차시
21-22	국어 〈연극 단원〉 함께 연극을 즐겨요	• 안전한 생활을 위한 다짐을 담아 간단한 역할극 제작하기	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	자기존중감 2-3차시
23	국어 9. 마음을 나누는 글을 써요	• 마음을 나누는 글 쓰기	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.	의사소통 3차시

(2학기)

구분 (차시)	관련교과 (단원)	학습주제	관련 성취 기준	어울림 핵심역량
25-26	국어 〈연극 단원〉 함께 연극을 즐겨요	• 인물이 처한 상황에 알맞게 표현하기	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	의사소통 2-3차시
27-29	국어 2.. 관용 표현을 활용해요	• 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 행복한 우리 반을 위한 약속 정하기	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다. [6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	학교폭력인식 및 대처 1-3차시
30-32	실과 4-2 개인정보와 자식 재산 보호	• 개인정보 보호 및 지식 재산 보호 실천하기	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	인터넷 윤리의식 및 활용 1-3차시
33-35	실과 4-2 개인정보와 자식 재산 보호	• 사이버 중독 예방	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	사이버 자기조절 1-3차시

어울림프로그램 연계 교육과정 재구성 사례

학교명 : 인천송원초등학교

(1학년)

회기	시기	구분		어울림 역량	어울림 프로그램명		적용방법					
		어 울 림	사 이 버		차시	프로그램명	창체	교과	과목	단원	성취기준	차시
1	3월 5주	○		갈등해결	1	입장을 바꿔봐요	○	안전	1-1. 안전하고 즐거운 학교			1/15
2	4월 2주	○		갈등해결	1	입장을 바꿔봐요	○	안전	1-1. 안전하고 즐거운 학교			2/15
3	4월 2주	○		갈등해결	1	배려하며 어울려요	○	자율	독서논술1			3/15
4	4월 2주	○		갈등해결	1	배려하며 어울려요	○	자율	독서논술2			4/15
5	4월 3주	○		공감	1	배려하며 어울려요	○	안전	1-2. 신나는 나들이			5/15
6	10월 5주	○		공감	1	배려하며 어울려요		국어	5. 알맞은 목소리로 읽어요	[2국01-05]		6/15
7	10월 5주	○		공감	1	배려하며 어울려요		국어	5. 알맞은 목소리로 읽어요	[2국01-05]		7/15
8	10월 6주	○		공감	1	배려하며 어울려요		국어	6. 고운 말을 해요	[2국01-06]		8/15
9	10월 6주	○		공감	1	배려하며 어울려요		국어	6. 고운 말을 해요	[2국01-06]		9/15
10	11월 1주	○		갈등해결	1	입장을 바꿔봐요		국어	6. 고운 말을 해요	[2국01-06]		10/15
11	11월 1주	○		갈등해결	1	입장을 바꿔봐요		국어	6. 고운 말을 해요	[2국01-06]		11/15
12	11월 1주	○		공감	1	배려하며 어울려요		국어	6. 고운 말을 해요	[2국01-06]		12/15
13	11월 1주	○		공감	1	배려하며 어울려요		국어	6. 고운 말을 해요	[2국01-06]		13/15
14	11월 2주	○		의사소통	1	배려하며 어울려요		국어	6. 고운 말을 해요	[2국01-01]		14/15
15	11월 2주	○		의사소통	1	배려하며 어울려요		국어	6. 고운 말을 해요	[2국01-01]		15/15

2학년

회기	시기	구분		어울림 역량	어울림 프로그램명		적용방법					
		어 울 림	사 이 버		차시	프로그램명	창체	교과	과목	단원	성취기준	차시
1	5월5주	○		갈등해결	1	입장을 바꿔봐요		국어	8. 마음을 짐작해요	[2국02-04]		1/10
2	5월5주	○		갈등해결	1	입장을 바꿔봐요		국어	8. 마음을 짐작해요	[2국02-04]		2/10
3	5월5주	○		갈등해결	1	입장을 바꿔봐요		국어	8. 마음을 짐작해요	[2국02-04]		3/10
4	5월5주	○		갈등해결	1	입장을 바꿔봐요		국어	8. 마음을 짐작해요	[2국02-04]		4/10
5	6월3주	○		공감	1	배려하며 어울려요		국어	10. 다른 사람을 생각해요	[2국01-03]		5/10
6	6월3주	○		공감	1	배려하며 어울려요		국어	10. 다른 사람을 생각해요	[2국01-03]		6/10
7	6월3주	○		공감	1	배려하며 어울려요		국어	10. 다른 사람을 생각해요	[2국01-03]		7/10
8	6월3주	○		공감	1	배려하며 어울려요		국어	10. 다른 사람을 생각해요	[2국01-03]		8/10
9	7월1주	○		공감	1	배려하며 어울려요		국어	11. 상상의 날개를 펴요	[2국05-02]		9/10
10	7월1주	○		공감	1	배려하며 어울려요		국어	11. 상상의 날개를 펴요	[2국05-02]		10/10

3학년

회기	시기	구분		어울림 역량	어울림 프로그램명		적용방법				
		어 울 림	사 이 버		차시	프로그램명	창체	교과	과목	단원	성취기준
1	3월1주	○		갈등해결	1	갈등이 뭐지		사회	재구성		
2	3월2주	○		의사소통	1	동근말 대 뾰족말	○				
3	3월2주	○		의사소통	2	마법언어 3X3	○				
4	3월3주	○		갈등해결	2	갈등이 생겼을 때 이렇게 해봐요		도덕	1. 나와 너, 우리 함께	[4도02-02]	
5	5월4주		○	사이버 공감	1	사이버공간에도 내 친구가 있어요		도덕	재구성		
6	6월1주		○	사이버 공감	2	내 친구의 마음속으로		도덕	재구성		
7	6월2주		○	사이버 공감	3	사이버 공간에도 예절이 있어요	○				
8	8월3주	○		갈등해결	3	갈등! 나도 해결할 수 있어요.	○				

4학년

회기	시기	구분		어울림 역량	어울림 프로그램명		적용방법				
		어 울 림	사 이 버		차시	프로그램명	창체	교과	과목	단원	성취기준
1	4월1주	○		공감	3	친구얼굴 관찰하기		미술	1-4. 내 친구를 소개해요.	[4미02-03]	1/11
2	5월3주	○		공감	2	다양한 게임으로 친해져요		체육	친구들과 함께 어울려요.	[4체01-05]	2/11
3	5월4주	○		공감	2	생활속에서 아름다운 사람을 실천해요		도덕	3. 아름다운 사람이 되는 길	[4도02-04]	3/11
4	6월1주	○		갈등해결	1	친구들과 함께 어울려요		체육	단체 줄넘기하기	[4체01-05]	4/11
5	9월4주		○	사이버 의사소통	2	친구에게 불임쪽지 쓰기		국어	2. 마음을 전하는 글을 써요	[4국03-04]	5/11
6	10월1주	○		갈등해결	2	친구들과 협력하여 농구 게임하기		체육	3-1. 손으로 공을 다루는 게임	[4체03-07]	6/11
7	10월1주	○		갈등해결	2	친구들과 협력하여 축구 하기		체육	3-1. 발로 공을 다루는 게임	[4체03-07]	7/11
8	10월1주		○	사이버 의사소통	2	온라인 대화를 바르게 해요		국어	3. 바르고 공손하게	[4국01-06]	8/11
9	10월4주	○		갈등해결	2	친구에게 엽서쓰기	○		사과데이 엽서 쓰기		9/11
10	10월4주	○		감정조절	2	알고 싶어요 내마음		도덕	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	[4도02-02]	10/11
11	11월1주	○		감정조절	2	선택할 수 있어요.		도덕	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	[4도02-02]	11/11

5학년

회기	시기	구분		어울림 역량	어울림 프로그램명		창체	적용방법			
		어 울 림	사 이 버		차시	프로그램명		교과	단원	성취기준	차시
1	3월2주	○		의사소통	1	당신의 이야기에 공감합니다.		국어	1. 대화와 공감	[6국01-01]	1~2/13
2	3월3주	○		의사소통	2	당신의 고민을 응원합니다.		국어	1. 대화와 공감	[6국01-07]	3~4/13
3	4월3주		○	감정조절	1	감정 나의 길잡이!		도덕	2. 내 안의 소중한 친구	[6도01-01]	5/13
4	6월1주		○	공감	2	공감톡톡		사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	[6사02-02]	6/13
5	6월2주		○	자기 존중감	2	사이버 세상에서 현명하게 우리를 지키는 방법		사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	[6사02-02]	7/13
6	9월1주	○		학폭인식 대처	3	바로알면 백전백승		국어	1. 마음을 나누며 대화해요	[6국01-07]	8~9/13
7	9월2주		○	(사)폭력 인식대처	2	사이버폭력 로그 아웃!		도덕	4. 밝고 건전한 사이버 생활	[6도02-01]	10/13
8	10월1주	○		갈등해결	1	갈등, 성장의 디딤돌		도덕	5. 갈등을 해결하는 지혜	[6도02-02]	11/13
9	10월2주	○		갈등해결	2	갈등, 성장의 디딤돌		도덕	5. 갈등을 해결하는 지혜	[6도02-02]	12/13
10	10월4주	○		갈등해결	3	갈등, 성장의 디딤돌		도덕	5. 갈등을 해결하는 지혜	[6도02-02]	13/13

6학년

회기	시기	구분		어울림 역량	어울림 프로그램명		창체	적용방법			
		어 울 림	사 이 버		차시	프로그램명		교과	단원	성취기준	차시
1	3월4주	○		갈등해결	2	갈등과 성장 속에 참여의 모습		사회	1. 우리나라의 정치 발전	[6사05-02]	1/12
2	4월2주	○		공감	2	당신의 이야기에 공감합니다.		도덕	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	[6도02-03]	2/12
3	4월4주	○		갈등해결	2	타당과 근거를 들어 표현하기		국어	4. 주장과 근거를 판단해요	[6국03-04]	3/12
4	4월4주	○		공감	1	장애인 이해하기	○		장애인의 날 교육	-	4/12
5	5월3주	○		사이버 공감	2	올바른 삶과 도덕적 성찰의 의미와 중요성 알기		도덕	3. 나를 돌아보는 생활	[6도04-02]	5/12
6	6월1주	○		의사소통	2	자신의 언어생활 점검하기		국어	7. 우리말을 가꾸어요	[6국01-04]	6/12
7	7월3주		○	(사)폭력 인식대처	1	사이버 폭력, 로그 아웃!		국어	9. 마음을 나누는 글을 써요	[6국03-01]	7/12
8	9월5주	○		의사소통	1	친구를 웃게 만드는 마법		국어	2. 관용 표현을 활용해요	[6국04-01]	8/12
9	10월3주		○	(사)폭력 인식대처	2	사이버 폭력, 로그 아웃!		국어	4. 효과적으로 발표해요	[6국01-05]	9/12
10	10월5주	○		갈등해결	2	친구에게 편지쓰기		도덕	사과 데이 편지 쓰기	[6도03-02]	10/12
11	11월4주	○		의사소통	2	자신의 생각과 상대의 생각 비교토론하기		국어	5. 글에 담긴 생각과 비교해요	[6사08-03]	11/12
12	12월3주		○	인터넷윤리 의식활용	2	인터넷 윤리의식 및 활용		실과	6-02. 소중한 지식과 정보의 활용	[6실05-05]	12/12

‘같이가치 with, 방관자에서 방어자로!’

학교폭력 제로 프로젝트

I. 개요

1. 사업명 : 학교폭력 제로 프로젝트

2. 대상 : 5학년 학생

3. 프로젝트 설계

탐구문제	우리가 (학교폭력 예방 홍보대사)로서 (학교폭력을 예방하기) 위하여 (동생들에게 학교폭력 예방을 위한 홍보)를 하려면 어떻게 해야 할까?		
수업개요	학생들이 학교폭력 예방을 위해 프로젝트 수업을 계획하고 저학년 학생들에게 예방 교육을 실시했다. 5학년 학생들은 학교폭력에 대해 깊이 있는 학습을 했고 홍보물을 만들어 동생들에게 홍보를 하면서 자신들이 학교 폭력을 하면 안 된다는 의지를 키웠고 학교폭력에 대해 민감성을 키웠다. 홍보 대상이었던 동생들에게 재미와 교훈을 주었으며 2학년 학생들도 학교폭력을 하지 않겠다고 다짐했다.		
학년	5학년	교과	도덕, 창체
성취기준	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고 인권 존중의 방법을 익힌다.		

차시	학습 주제	학습 내용
1차시	프로젝트 학습 계획하기	<ul style="list-style-type: none">- 프로젝트 주제 정하기- 탐구 문제 만들기- 탐구 문제에 대한 답을 찾아가며 학습 내용 정하기- 모둠별 학습활동 정하기<ul style="list-style-type: none">· 역할 정하기· 스토리 이야기 나누기
2차시	학교폭력 알기	<ul style="list-style-type: none">- 학교폭력이란- 학교폭력이 일어나면 어떻게 될까?- 카드 뉴스 만들기- 학교폭력 제로 서명지 만들기(이후 서명받기)
3차시 ~4차시	학교폭력 예방 홍보 자료 만들기	<ul style="list-style-type: none">- 모둠별로 정한 홍보물 만들기<ul style="list-style-type: none">· 표어 포스터로 알리기· 동영상 제작하기· 역할극으로 나타내기· PPT로 발표하기· 영상 편집· 발표 연습

차시	학습 주제	학습 내용
5 ~6차시	홍보하기	<ul style="list-style-type: none"> - 다른 모둠 친구들에게 발표하기 - 모둠 친구들이 발표를 보고 피드백하기 - 발표를 수정하기 - 2학년 교실에 가서 모둠별로 홍보하기
7차시	프로젝트 반성하기	<ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트를 통해 알게 된 점 - 나의 생활에 변화된 점 이야기하기 - 학교폭력 제로 서명 받은 것 전달하기

4. 프로젝트 운영

■ 1차시_ 프로젝트 계획하기

학생들과 함께 프로젝트 주제를 정하고 프로젝트 이름을 학교폭력 제로 프로젝트라고 정했다. 먼저 탐구 문제를 정하면서 ‘우리가 ()으로서 () 위하여 ()를 하려면 어떻게 하여야 할까?’라는 문제 양식을 제시하였고 학생들과 함께 이야기하며 우리가 (학교폭력 예방 홍보대사)로서 (학교폭력을 예방하기) 위하여 (동생들에게 학교 폭력 예방을 위한 홍보)를 하려면 어떻게 하여야 할까?라는 문제를 만들었다.

문제의 해결 방안을 생각하며 학습 계획을 세웠다. 활동으로는 포어나 포스터를 작성하여 게시하기, 학교폭력 관련한 영상 만들기, 역할극하기, PPT로 만들어 알려주기 등을 정했다. 또 결과물을 어떻게 발표할까를 의논했는데 2학년 교실에 가서 1시간 동안 동생들에게 학교폭력 예방을 위한 홍보를 하기로 했다.

모둠에서 활동할 것을 정하고 모둠별 역할을 정했다. 시간이 남은 모둠은 어떤 식으로 학습 결과물을 만들 것인지 스토리를 정했다.

지식을 쌓는 학습으로는 학교폭력이 무엇인지, 학교폭력이 일어나면 어떻게 될까하는 것을 공부하기로 했고 학교폭력 제로를 위해 서명지를 만들기로 했다. 다음으로는 각 모둠에서 학교폭력 예방을 위한 자료를 만들고 2학년 교실에 가서 발표하기로 했다. 수업 계획은 교사가 다시 정리하여 칠판에 게시했다.



■ 2차시_ 학교폭력이란

컴퓨터실에 가서 각 모둠별로 학교폭력이 무엇이고 어떤 일이 있었는지 사례를 조사했다. 이 수업은 교사가 수업을 하면 쉽게 할 수 있었지만 학교폭력의 중요성을 체감할 수 있도록 학생들 스스로 조사해 보도록 했다. 조사 결과는 카드 뉴스로 간단하게 나타내도록 해서 교실에 게시했다.

서명지는 학습하는 학생 이외에도 많은 학생들이 학교폭력 제로에 도전하는 마음을 갖도록 하기 위해 만들었고 일주일 동안 등교길 아침에 각종 계단에서 받았다.



■ 3,4차시_ 학교폭력예방 홍보 자료 만들기

동생들에게 홍보하기 위해 만드는 자료로 많은 학생들이 영상을 찍거나 PPT를 만들었다. 먼저 스토리를 짜고 모둠별로 정해진 주제에 맞게 학습을 진행했다.

영상은 휴대폰을 이용해 찍었고 영상 편집도 학생들이 했다. 편집을 할 줄 모르는 학생은 잘하는 학생들에게 배워서 했다.

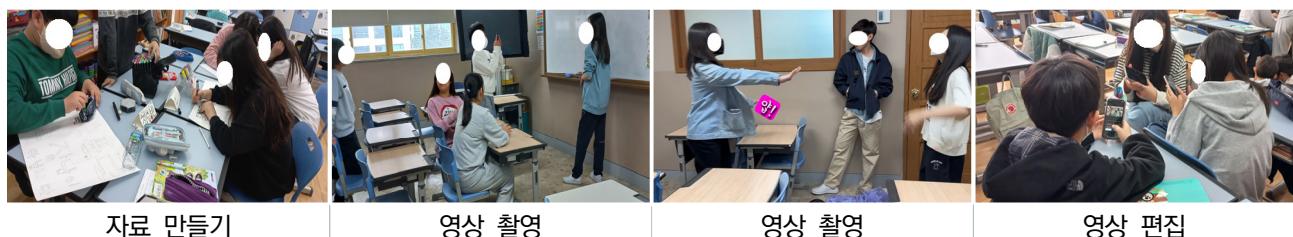


〈스토리 만들기〉

영상에서 대화가 정확하게 들리지 않을 경우 자막을 넣도록 교사가 조언했다.

영상 이외 포스터를 만들고 역할극을 하는 학생들도 있었다. 이 학생들은 교실에서 스스로 활동을 했다. PPT를 만드는 학생은 노트북을 이용했다.

영상을 찍을 때 교실 이외에 빈 교실을 사용하도록 했더니 이동 중이나 영상 촬영에서 시끄러웠던 단점이 있었다.



■ 5,6차시 홍보하기

완성된 결과물은 2학년 교실에 가서 발표하기 전에 각 학급에서 발표를 했다. 2학년 수준에 맞는지 영상으로 전달이 잘 되는지 점검할 수 있었다. 또 2학년 교실에 가서 발표를 할 때는 발표를 하는 모둠만 교실에 들어갈 수 있어서 다른 모둠의 작품을 볼 수 없는 학급 친구들에게 자신들이 만든 것을 보여줄 수 있었다.

교실 발표 후 2학년 교실에 가서 홍보를 했다. 2학년 선생님들과 미리 이야기를 해서 창체 시간에 학교폭력 예방하기를 넣었고 이 시간에 우리 학생들이 들어갔다. 학생들은 준비된 자료만 보여준 것이 아니고 퀴즈를 내거나 큰 소리로 다짐을 말하도록 하며 동생들의 참여를 북돋았다.



■ 7차시 프로젝트 반성하기

프로젝트를 통해 알게 된 점과 변화된 생활을 이야기했다. 특히 2학년 동생들에게 발표하면서 있었던 이야기가 많았고 학교폭력에 대해 민감해짐을 이야기했다. 마지막 시간인 이 시간에 그동안 학교폭력 제로 서명 받은 것을 전달받았고 전교어린이 회의에 보고하도록 했다.

II. 운영결과 및 효과

학생들 스스로 학습 계획을 세우고 학습을 하는 것에 관심을 갖고 열심히 참여하였다. 자신이 하지 못했던 PPT 만들기나 영상 편집을 할 수 있게 되어 뿌듯해하기도 했다. 학생들은 학습 결과물인 영상이나 PPT를 너무 잘 만들었다.

2학년 학생들에게 홍보하면서 다시 한번 학교폭력은 있어서는 안 된다는 생각을 했고 잘 들어주는 동생들을 보면서 뿌듯함을 느꼈다고 한다. 무엇보다 자신이 학교폭력을 하면 안 된다는 생각을 했다.

2학년 학생들은 5학년 학생들이 너무 예쁘고 재미있었다고 했고 자신들도 5학년이 되면 이렇게 공부해야 한다는 생각이 들어 힘들 것 같다고도 했다. 또 자신들은 학교 폭력을 하지 않고 앞으로도 하지 않겠다고 다짐했다.

프로젝트를 진행하며 학생들이 학교폭력을 막아야 한다는 생각을 많이 했고 학교폭력의 위험성을 인지할 수 있었다. 교실에 찾아가서 하는 홍보가 교문이나 급식실 앞에서 하는 홍보보다 더 친근하고 홍보의 목적을 잘 알릴 수 있어서 좋았다.



'같이가치 with, 방관자에서 방어자로!'

읽 Read 걷 Walk 쓰 Write로 실천하는 존중의 약속

I. 개요

- 사업명 :** 읽 Read 걷 Walk 쓰 Write로 실천하는 존중의 약속
- 목적 :** 독서, 연극, 놀이, 걷기 등 다양한 활동 속에서 공감과 소통을 통한 갈등 해결 과정을 체험하고 일상생활에서 겪을 수 있는 갈등을 극복할 수 있는 역량을 기른다.
- 기간 :** 2023년 4월 1일 ~ 2023년 6월 30일
- 대상 :** 5학년(학급별 진행)
- 프로젝트 설계**

1) 프로젝트 구성을 위한 읽 Read 걷 Walk 쓰 Write 자원 선정



2) 읽 ead 걸 walk 쓰 write 프로젝트 운영 내용

이 ead기	프로젝트 활동	어울림 역량
1. 그림책 읽기	<ul style="list-style-type: none"> 그림책 안돼(마르타알테스/북극곰) 읽기 <ul style="list-style-type: none"> - 주인공의 행동 이유에 대한 서로의 생각 나누기 - 어떤 행동에 대한 생각이 다를 수 있음을 인식하기 - 등장인물들의 의사소통 방법에 대해 이야기 나누기 	공감 자기존중감 의사소통
2. 법과 인권에 대한 정보 읽기	<ul style="list-style-type: none"> 법무부 학생자치법교육(전문강사) <ul style="list-style-type: none"> - 피고에 대한 검사변호인의 역할에 대해 알아보기 청소년 인권교육 교재 <ul style="list-style-type: none"> - 인권교육 교재 활용 인권에 대해 알아보기 	공감 자기존중감 의사소통
3. 온책읽기	<ul style="list-style-type: none"> 1930 경성 설렁탕 온책읽기 <ul style="list-style-type: none"> - 시대적 배경에 대해 조사를 통해 등장인물 이해하기 - 등장인물 말과 행동을 통해 캐릭터 파악하기 - 이야기 속 갈등 상황 파악하기 	공감 감정조절 자기존중감 갈등해결

걸 walk기	프로젝트 활동	어울림 역량
1. 같이 가치 꽂길 걷기	<ul style="list-style-type: none"> 2~3명이 함께 걸으며 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 1930경성 설렁탕 등장인물들에 대한 생각 나누며 걷기 - 공감되는 등장인물에 대해 이야기 나누며 걷기 - 이야기 속 갈등 상황의 해결 방법 이야기 나누며 걷기 - 폭력예방 캠페인하며 걷기 	공감 의사소통 갈등해결 학교폭력인식 및 대처
2. 등장인물 변호하기	<ul style="list-style-type: none"> 모의재판(민사) 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이야기 속의 피고, 원고 선택하기 - 주장 내용 및 상대에 대한 반박 내용 만들기 - 등장인물의 감정과 입장을 효과적으로 전달하는 말하기 - 대본 내용, 역할에 대해 토의하고 수정·보완하기 	공감 자기존중감 감정조절 의사소통 갈등해결
3. 모의재판 하기	<ul style="list-style-type: none"> 모의재판 시연 및 배심원 참가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 재판소 준비하고 모의 재판 시연하기 - 다른 반 학생들은 배심원으로 참가하여 판결 의견 개진하기 	학교폭력인식 및 대처
4. 규칙 정하여 놀이하기	<ul style="list-style-type: none"> 농+원반 피구의 규칙을 정하고 편을 나누에 게임하기 <ul style="list-style-type: none"> - 게임 중 발생할 수 있는 갈등 상황 이야기 나누기 - 게임 규칙 정하기(맞출 수 있는 부위, 땅볼의 처리 등) - 공+원반 피구 게임 하기 - 게임 중 발생하는 갈등 상황에 바르게 대처하기 	감정조절 갈등해결

프로젝트 활동		어울림 역량
1. 인권과 법의 중요성 표현하기 2. 가치를 찾고 실천의지 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 인권과 법의 의미와 중요성 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> 인권과 법의 의미와 중요성 홍보 글쓰기 인권과 법을 상징 동물 캐릭터 표현하기 <p>갈등해결에서 법의 역할과 필요한 가치 의견 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> 행복한 공동체, 사회를 위한 실천 방법 <ul style="list-style-type: none"> 평화롭고 안전한 공동체를 이루기 위해 필요한 가치 알아보기 찾은 가치를 실천하기 위한 열쇠고리 만들기 	갈등해결 학교폭력 인식 및 대처
		공감 자기존중감 갈등해결

II. 운영결과 및 효과

- 교과서 외의 다양한 읽기 자료들을 통하여 문제 이해의 기본 지식과 지혜를 쌓게 되고, 상황을 판단하는 이해력이 향상되었다.
- 걷기와 놀이 활동을 통해 개인의 생각을 서로 소통함으로써 생각의 다양성을 인식할 수 있게 되고 소통을 통해 공통의 가치를 찾는 기회가 되었다.
- 공감과 소통을 통한 갈등 해결 과정을 체험하고 일상생활에서 겪을 수 있는 갈등을 극복할 수 있는 역량 함양의 기회가 되었다.

III. 운영사진



함께 온책 읽기

학생자치법교육

온책읽기도서



함께 대화하며 걷기

모의재판

규칙정하여 놀이하기



법 캐릭터 그리기

존중의 열쇠고리 만들기

존중의 열쇠고리



6 어울림 프로그램 원격 연수 안내

가. 어울림·사이버어울림 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록

순	제목	개설처
1	(초,중등) 사이버어울림 기본(역량) 프로그램 이해 및 수업	인천교육연수원
2	(초,중등) 사이버어울림 심층(유형) 프로그램 이해 및 수업	
3	어울림 교과연계 프로그램(고등학교,중학교 도덕, 사회, 국어)	
4	어울림 프로그램(초등 고학년, 저학년)	
5	어울림 교과연계 프로그램 (중고등학교 국어, (통합)사회, 영어, 체육, 기술·가정,	중앙교육연수원
6	사이버어울림 프로그램 (중고등학교 국어, 도덕, 사회, 영어, 체육, 기술·가정,	

나. 학부모용 어울림 프로그램 목록

- 초등학교 저학년

역량	차시	프로그램명	역량	차시	프로그램명
공감	1	엄마, 아빠! 저의 감정을 읽어주세요	자기 존중감	1	자녀의 미래를 바꾸는 자기존중감
	2	딸아, 아들아! 네가 느끼는 그대로를 존중한단다.		2	자녀의 자기존중감 키우기
의사소통	1	귀 기울여주세요	갈등해결	1	이해해주세요
	2	대화가 필요해		2	도와주세요
감정조절	1	내 아이 감정조절 돋기	학교폭력 인식 및 대처	1	설마 우리 아이가?
	2	감정조절 기술 가르치기 - 자기감정 인식과 자기표현력 기르기		2	우리 아이의 올곧은 성장을 위하여

● 초등학교 고학년

역량	차시	프로그램명	역량	차시	프로그램명
공감	1	아는 만큼 보인다	자기 존중감	1	아이를 비추는 거울, 부모
	2	보는 만큼 느낀다		2	울퉁불퉁 아이들, 자기존중감 살려주기
의사소통	1	내가 뿐린 말의 씨앗	갈등해결	1	내 아이의 갈등
	2	너는 어떻게 생각해?		2	갈등, 이렇게 해결해요
감정조절	1	감정은 어떻게 생기나?	학교폭력 인식 및 대처	1	엄마, 아빠 요즘 초등학생들은?
	2	감정의 원리를 활용한 자의 감정조절 돕기		2	엄마는 아빠는 해결사

● 학부모 어울림 프로그램 원격연수 콘텐츠 목록

순	차시명	학교급	대상
1	공감 및 의사소통	전체	학부모
2	감정조절	전체	학부모
3	자기존중감	전체	학부모
4	자녀의 감정을 읽는 대화기술 감정코칭하기	전체	학부모
5	학교폭력 인식과 대처 및 갈등해결	전체	학부모

● 인천 학부모 꿈디교육(의무교육과정)

- 학부모 어울림 프로그램
- 학교폭력 예방교육(2편)
- 학교폭력 소탕 대작전
- 학교폭력의 신호를 읽어라!



제3장

어울림 프로그램 실천

- ❶ 학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동
- ❷ 학부모 참여 중심 학교폭력 예방활동 사례
- ❸ 어울림 프로그램 운영 사례



제3장 | 어울림 프로그램 실천

1

학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동

학교폭력 문제를 공동체적으로 접근하고 해결하기 위해 단위 학교에서 추진하고 있는 각종 캠페인 활동, 학생 자치 활동, 학교·학급 행사 등의 학교폭력 예방교육 활동

가. 언어폭력 예방 및 언어문화개선 활동

- 건전하고 올바른 언어사용 습관과 가치관을 형성하고 언어폭력·학교폭력을 예방 행복한 학교문화를 만들기 위한 활동
- 언어폭력 예방 및 언어문화개선 공모전
- 9월 4주 어울림 나눔주간3, 언어문화개선 주간 등

나. 사이버폭력 예방활동

- 사이버폭력 예방 및 대응 인식 제고를 위한 활동
- 6월 3주 어울림 나눔주간2, 사이버폭력 예방주간
- 사이버폭력예방 콘텐츠 제작, 등굣길 캠페인, 플래시몹 등

다. 어울림 학생서포터즈단

- 학생들이 주체적으로 학교폭력 예방활동을 전개하는 학교지원단으로, 단위학교의 학생자치회, 학생 동아리를 중심으로 운영
- 등하굣길 캠페인 활동, SNS 채널 운영, 포스터 공모전, 학부모 참여 캠페인 등

라. 또래활동 프로그램

- 학생 주도의 또래관계 개선 및 학급 공동체 역량 증진
- 친구알기(우정 지키기, 마음으로 듣기), 친구와 소통하기(마음 전달하기, 어려움에 처한 친구 돕기), 친구 되기(사과 방법 익히기) 등

마. 또래상담 운영

- 또래상담 훈련을 받은 청소년이 어려움을 겪는 다른 또래를 도우면서 문제를 해결하고 공감과 배려하는 문화 형성
- friendship : 좋은 친구 되기(친구관계 살펴보기, 친구관계 걸림돌, 친구에게 먼저 다가가기, 우정곡선 그리기 등)
- counselorship : 대화하는 친구 되기(또래상담 대화의 자세, 친구의 마음에 공감하기, 대화 잘 이끌어나가기 등)
- leadership : 도움 주는 친구 되기(도움 주는 대화 배우기, 대화 종합 연습, 도움 활동 찾기 등)

바. 기타 학교폭력 예방활동

- 관계중심 생활교육 : 회복적 생활교육, 공감대화, 학급긍정훈육 등 갈등이 생겼을 때 대화를 통해 관계를 회복하고 문제를 해결하는 활동
- 평화교육 : 자기, 사회, 문화, 환경이 겹쳐지는 관계에서 자신과 타인, 문화화 환경에 대한 깊은 애정과 존중심을 키워주기 위한 교육
- 문화·예술·체육활동, 지역연계 예방활동, 인권친화교육, 학교폭력 예방 동아리 등

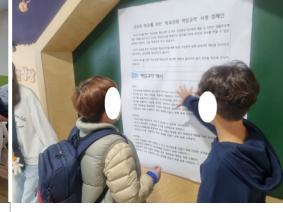


학생 참여 학교폭력예방활동(어깨동무) 사례

인천새말초등학교

월	활동 내용				
2023년 4월		[자기존중감] 친구야, 같이 가자.			
3기 모집 홍보	학교폭력실태조사 도우미	방관자 No! 방어자 Yes!			
[(사이버)감정조절] 따뜻한 마음을 전해요					
모두다 꽃이야	덕분에!	마을 캠페인			
5월		[공감] 너의 편이 되어줄게.			
등굣길 율동	작품 공모·전시	학교폭력예방 퀴즈와 간식	고민과 스트레스 해결 방법 찾기		

월	활동 내용				
【(사이버)감정조절】 토닥토닥 우리 마음					
7월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 어울림서포터즈 대상 7~8월 어울림프로그램 교육 및 회의 ▶ 마음 약국 : 나의 현재 마음 상태를 알아보고 마음 약국에서 달콤 처방전을 받아 마음의 위로를 전하는 활동 ▶ 1학기 활동 반성회 : 1학기 서포터즈 활동 반성 및 2학기 활동 아이디어 공유하기 	평화안전한 방학	마음 약국 운영	1학기 활동 반성회	
【(사이버)공감】 친구야, 나의 마음이 들리니?					
8월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 도서관 연계 방학 어울림 교실 운영 : 도서관 가족 독서의 밤 활동 연계 책 속에서 '우정, 친구, 공감, 어울림' 등과 관련된 감동적인 1줄 찾기 ▶ 친구야 같이 놀자 : 사이버폭력 예방 보드게임 ▶ 2학기 개학 격려 엽서 쓰기 캠페인 활동 진행 	책 속에서 보울 찾기	활동홍보(학교신문)	격려 엽서 전시	
【(사이버)갈등해결】 너그러운 너와 나					
9월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 어울림서포터즈 대상 9월 어울림프로그램 교육 및 회의 ▶ 존중의 열쇠고리 만들기 ▶ 비폭력세상 만들기 다짐 담긴 비행기 접어 날리기 ▶ 친구와 함께 책 읽고 우정에 대한 정의 내리기 ▶ 친구들 운동장 나들이 : 점심시간 활용 나들이 보드게임 	존중의 열쇠고리	비폭력 비행기	우정의 도서전	운동장 나들이

월	활동 내용			
【(사이버)폭력예방 및 대처】 같이 가치 with				
10월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 어울림서포터즈 대상 10월 어울림프로그램 교육 및 회의 ▶ 웃자 : 웃는 모습 그리기 이벤트 ▶ ‘만수 꿈말’마을 축제 학교폭력예방 홍보 활동 : 예쁜말 열쇠고리 만들기, 비폭력 비행기 접어 날리기 ▶ 2023 인천교육청 학교폭력예방 건강달리기 대회 부스 운영 : 우정 열쇠고리 만들기, 친구를 격려하고 보호하는 말 홍보 	   	웃자 이벤트 만수 꿈말 축제 학교폭력예방 달리기 대회 부스	
【(사이버)감정조절】 우리는 평(화롭고)안(전)합니다.				
11월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 어울림서포터즈 대상 11월 어울림프로그램 교육 및 회의 ▶ 11월 11일 가래떡 데이 : 우리반 자랑대회 ▶ 학생생활규정 개정 의견 의견 수렴 및 홍보 ▶ 나는 오늘도 친구의 방어자입니다. : 격려 그립톡 만들기 	   	우리 반 자랑대회 학생생활규정 의견 그립톡	
【(사이버)의사소통】				
12월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 어울림서포터즈 대상 12월 어울림프로그램 교육 및 회의 ▶ ‘오늘은 노는 날’운영 : 점심 시간 참여 희망 학생을 대상으로 즐거운 보드게임, 스포츠스타킹, 마술 등을 활용한 놀이 시간 운영 ▶ 방관의 탈 : 방관자 No!, 방어자 Yes! ▶ ‘학교폭력 책임규약’ 존중의 약속 의견 수렴 및 홍보 	   	오늘은 노는 날 방관의 탈 존중의 약속	

학생 서포터즈단 학교폭력 예방활동 운영 사례

인천문학초등학교

4월		어울림서포터즈단 발대식
어울림 역량 (사이버 어울림 역량)		학교폭력 인식 및 대처 (사이버 폭력 인식 및 대처)
문제유형		신체적·물리적 폭력 문제, 언어폭력문제, 사이버 폭력 문제, 사이버 언어폭력
활동 내용		<ul style="list-style-type: none"> • 어울림서포터즈단 발대식 • 학교폭력 예방 교육 • 우리 학교 학교폭력 실태 알아보고 중심 해결 과제 찾아보기
5월		어울림 사랑의 다리 제작 및 게시
어울림 역량 (사이버 어울림 역량)		학교폭력 인식 및 대처 (사이버 폭력 인식 및 대처)
문제유형		신체적·물리적 폭력 문제, 언어폭력문제, 사이버 폭력 문제, 사이버 언어폭력
활동 내용	<p>(친구사랑 및 생명존중 주간)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 어울림 사랑의 다리 제작 및 게시 • 어울림 문구로 학교 창문 꾸미기 	
		
6월		학교폭력 예방 캠페인 포스터 제작 및 홍보
어울림 역량 (사이버 어울림 역량)		학교폭력 인식 및 대처 (사이버 폭력 인식 및 대처)
문제유형		신체적·물리적 폭력 문제, 언어폭력문제
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 예방 캠페인 포스터 제작 • 등굣길 & 점심시간 캠페인 활동하기 	



9월	학교폭력예방홍보굿즈 제작
----	---------------

어울림 역량 (사이버 어울림 역량)	갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처
문제유형	신체적·물리적 폭력 문제, 언어폭력문제
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력예방홍보굿즈 제작 • 학교폭력예방 홍보 활동 및 굿즈 배포



10월	같이가치 달리기 대회 참가
-----	----------------

어울림 역량 (사이버 어울림 역량)	학교폭력 인식 및 대처, 사이버 폭력 인식 및 대처
문제유형	신체적·물리적 폭력 문제, 언어폭력문제, 사이버 폭력 문제, 사이버 언어폭력
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력예방 같이가치 달리기 대회 참가 • 달리기 대회 시종 행사 참여



11월		학교폭력 예방 등굣길 캠페인
어울림 역량 (사이버 어울림 역량)	갈등해결	
문제유형	신체적·물리적 폭력 문제 / 언어폭력문제	
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력을 막기 위한 방법 함께 찾아보기 학교폭력예방을 위한 말과 행동 다짐하기 	
 		
12월		학교폭력예방 연극 발표
어울림 역량 (사이버 어울림 역량)	갈등해결, 사이버공감, 사이버 폭력 인식 및 대처	
문제유형	언어폭력문제, 사이버 언어폭력	
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력예방 연극 제작 및 촬영 어울림 활동 홍보 영상 제작 활동 마무리 및 반성, 2024 활동 계획 수립 	



2

학부모 참여 중심 학교폭력 예방활동 사례

학부모 참여 학교폭력예방교육 운영 사례

1. 개요

- 가. 사업명 : 학부모회와 함께하는 평(화롭고)안(전)한 학교 문화 만들기
- 나. 영역 : 학교폭력예방 어깨동무활동

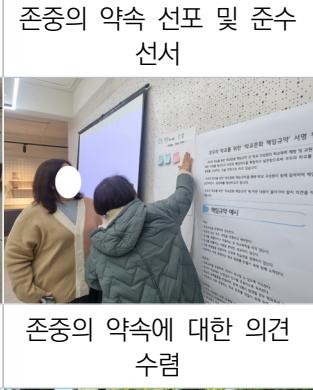
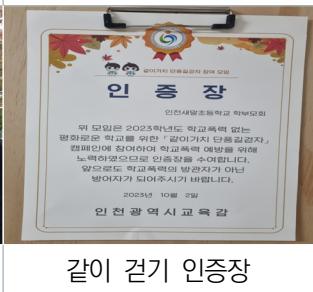
2. 추진 내용

가. 운영 설계

- (1) 학부모 활동 연계 참여 가능 지원 선정
 - 도서관 : 도서 관리 및 도서관 운영 도우미
 - 학부모회 : 마을 연계 활동, 학급 지원 활동
 - 학부모 참여 활동 : 학교설명회, 상담주간, 연수, 가족참여활동 등
- (2) 학부모 참여 학교폭력예방교육 활동 선정
 - 어깨동무활동 지원 : 캠페인, 이벤트 등
 - 어울림프로그램 운영 지원 : 활동 도우미

나. 운영의 실제

<p>책 속의 보물 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동내용 <ul style="list-style-type: none"> • 도서관에서 책을 읽고 ‘우정, 격려, 용기, 응원’등 어울림 역량을 키울 수 있는 문장 찾기 ▶ 학부모 참여 <ul style="list-style-type: none"> • 도서관 사서 도우미 학부모님들과 활동의 취지와 내용 공유 • 도서관 이용자들이 쉽게 참여할 수 있도록 학부모님의 도움을 받음 • 가족 독서의 밤 행사에서 부모님과 함께 책을 읽으며 책 속의 보물 찾기 이벤트에 참여함 	<p>▶ 활동내용</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도서관에서 책을 읽고 ‘우정, 격려, 용기, 응원’등 어울림 역량을 키울 수 있는 문장 찾기 <p>▶ 학부모 참여</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도서관 사서 도우미 학부모님들과 활동의 취지와 내용 공유 • 도서관 이용자들이 쉽게 참여할 수 있도록 학부모님의 도움을 받음 • 가족 독서의 밤 행사에서 부모님과 함께 책을 읽으며 책 속의 보물 찾기 이벤트에 참여함 	 	<p>학생들이 계획한 이벤트 공유 및 운영</p>	<p>가족 독서의 밤 행사에서 이벤트 참여</p>
--	--	--	---------------------------------	---------------------------------

존중의 약속	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동내용 <ul style="list-style-type: none"> • 모두의 행복한 학교를 위한 ‘책임규약 – 새말 존중의 약속’ 제정 및 선포·다짐 ▶ 학부모 참여 <ul style="list-style-type: none"> • 학생·학부모·교직원 대상 ‘책임규약’ 제정을 위한 의견 수렴 • 학교폭력 및 교육활동 보호관련 학부모 연수를 통해 책임규약 제정의 목적과 필요성 공유 • 전체 학부모에 e알리미 활용 발송 및 회신 • 학부모회, 학생자치회, 어울림학생서포터즈가 함께 모여 수렴 의견에 대한 협의 • 최종안 선정·선포 및 실천 다짐 		
			
마을 축제 부스 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동내용 <ul style="list-style-type: none"> • 마을 축제 ‘꿈말’에서 학교폭력예방 부스 운영 ▶ 학부모 참여 <ul style="list-style-type: none"> • 부스 설치 및 운영을 위한 도움 • 학부모회 및 지역 홍보 도우미로 학생들의 활동 내용에 대한 안내 보조 • 부스에서 운영하는 활동에 참여하고 격려함 		
학교폭력 예방 달리기 대회 참여	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동내용 <ul style="list-style-type: none"> • 인천시교육청 같이가치 WITH 학교폭력 예방 달리기 대회 참여 및 선서 ▶ 학부모 참여 <ul style="list-style-type: none"> • 달리기 대회에 대한 e알리미 홍보 및 참여 독려 • 자녀와 함께 달리기 대회 참여 • 학교폭력예방을 위한 학부모 선서 참여 		
같이가치 꽃길 및 단풍길 걷기참여	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동내용 <ul style="list-style-type: none"> • 인천시교육청 같이가치 꽃길 및 단풍길 걷기 참여 ▶ 학부모 참여 <ul style="list-style-type: none"> • 가족과 함께 걷고 인증샷 찍기 • 학부모회에서 ‘꽃길 및 단풍길 함께 걷기’ 참여하고 인증장 받기 		

학부모 참여 학교폭력예방교육 운영 사례

1. 개요

- 가. 사업명 : 학부모 동아리 교육기부를 통한 학교폭력예방교육
- 나. 영역 : 학교폭력예방 어울림프로그램 운영

2. 추진 내용

가. 운영 설계

- (1) 학부모 동아리의 프로그램 수강 등의 노력 및 능력을 바탕으로 학부모 재능기부의 형태로 참여할 수 있는 수업을 구안한다(학부모 강사 2명 입실 진행).
- (2) 전학년 학생을 대상으로 한다.
- (3) 어울림 역량 적용 교육과정과 연계하여 지도가 함께 이루어지도록 한다.
- (4) 학년교육과정을 재구성하여 운영한다(반별 1시간 운영).

나. 운영의 실제

- (1) 주제 : 평화로운 관계 형성을 위한 레터링 스텐실 컵받침 만들기 활동 수업
- (2) 학급별 수업 일정

구분	11월 21일(화)		11월 23일(목)		11월 24일(금)	
1	1-1	1-2	3-1	3-2	6-1	6-2
2	1-3	2-1	3-3	4-1	6-4	5-1
3	2-2	2-3	4-2	4-4	6-3	5-2
4			4-3		5-3	5-4

(3) 학년별 편성 교육과정

학년	교과	교육 기부 활동 내용	어울림 역량
1학년	겨울	평화로운 관계를 위한 레터링 컵받침 만들기	공감
2학년	창체(자율)	학부모와 함께하는 레터링 스텐실 컵받침 만들기	갈등해결
3학년	국어	평화로운 관계 형성을 위한 레터링 컵 받침 만들기	공감
4학년	국어	갈등해결에 유용한 멋진 문구로 컵받침 만들기	갈등해결
5학년	국어	학교폭력 예방을 위한 레터링 컵받침 만들기	의사소통
6학년	실과	레터링을 활용한 생활용품 컵받침 만들기	공감

(4) 예산 사용 계획

물품	예상 비용	비고
레터링 스텐실 컵받침 만들기	8,000원 × 110 개 = 880,000 원	※ 학부모회운영비와 마을공동체 학부모자율동아리 운영비사용
미니파레트	200원 × 50 개 = 10,000 원	
조각스펀지(100개입)	9,300 원 × 5 개 = 46,500 원	
스텐실 염색물감세트(6색)	3,000원 × 23개 = 69,000원	
페브릭 마카펜(8색)	3,200원 × 23개 = 73,600원	
투명 포장 비닐(200개입)	6,300원 × 3개 = 18,900원	
계	1,098,000	

〈붙임〉

| 학부모 교육 기부활동 수업 지도안 |

주 제	평화로운 관계 형성을 위한 레터링 스텐실 컵받침 만들기		
운영과정	내 용	시간	준비물
동기유발	<ul style="list-style-type: none"> 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> - 어울림 역량과 관련된 다양한 문구 소개하기 - 평화로운 관계를 돋는 레터링 문구 발표하기 	10분	콜크판 1장. 스텐실 필름. 페브릭 마카. 스텐실 물감. 스펀지. 파레트.
활동	<ul style="list-style-type: none"> 활동 <ol style="list-style-type: none"> 만드는 방법 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> - 레터링 스텐실에 대하여 알아본다. - 자신이 원하는 문구 정하고 종이에 쓰기 준비물(재료)을 확인한다. 만드는 과정을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 패브릭마카 과정, 스텐실 물감 과정 나만의 그림을 콜크판에 그려본다. (예시 작품) 	30분	 활동사진
정리	<ul style="list-style-type: none"> 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 작품 완성하고 서로의 문구 발표하기 	5분	



어울림 프로그램 운영 사례

| 한눈에 쏙! 학교폭력예방 어울림 수업 사례 미리보기 |

구분	적용 학년	역량	프로그램명	차시 제목	연계 교과 및 단원	쪽수
초저	초1	자기 존중감	나를 알고 사랑해요	▶ 찾아라! 세상에 하나뿐인 나 ▶ 출발! 동서남북 나를 소개해요 ▶ 칭찬으로 자라는 나	바른 생활 (2022개정)	71
	초1	갈등해결	갈등과 친구가 되어요.	갈등이 생겼을 때 이렇게 해봐요.	바른 생활 (2022개정)	75
	초2	공감	다른 사람의 마음을 느껴 봐요	표정과 행동에 공감하기	국어-1-가 (2022개정)	80
	초2	사이버 자기조절	도와줘요. 사이버 스스로 맨~	스스로 조절하는 사이버 공간	바른 생활 (2022개정)	84
	초2	사이버 공감	날아라! 우리는 사이버 공간 속 행복한 e공감친구	e공감 팡팡 : 사이버 공간에서 적극적으로 공감해요.	슬기로운 생활 (2022개정)	87
	초2	사이버 의사소통	사이버공간에서 서로 기분 좋은 말을 나눠요.	사이버공간 소통 예절, 나부터 지켜요.	국어-2-가 (2022개정)	91
초중	초3	의사소통	잘 통하는 너와 나	통통한 마음	도덕 나와 너 우리 함께	94
	초3	사이버 의사소통	사이버공간에서 서로 기분 좋은 말을 나눠요.	사이버공간은 따뜻해요.	도덕 나와 너 우리 함께	97
	초4	갈등해결	갈등, 어울림으로 해결해요!	우리는 다르지만 친구!	사회 3. 지역의 공공기관과 주민 참여	101
	초4	학교폭력 인식 및 대처	우리 사이 어울림으로 재워요!	이럴 땐 이렇게	국어-2-가 이어질 장면을 생각해요.	106
	초4	사이버 갈등관리 및 문제해결	갈등과 다툼 없는 사이버월드	찾아라! 사이버 갈등	국어-4-2 3. 바르고 공손하게	110
초고	초5	공감	당신의 이야기에 공감합니다	▶ 공감 이야기 나누기 ▶ 당신의 고민을 응원합니다. ▶ 공감으로 모두가 행복한 학교	도덕 5. 갈등을 해결하는 지혜	116
	초5	의사소통	친구를 웃게 만드는 마법	친구의 마음을 알아주는 말	도덕 2. 내 안의 소중한 친구	119
	초5	사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력, 로그아웃!	사이버상에도 '폭력'이 일어난다고요?	도덕 4. 밝고 건전한 사이버 생활	122
	초6	자기 존중감	한걸음씩 자라는 나	내가 만드는 자기존중감	도덕 1. 내 삶의 주인은 바로 나	125
	초6	사이버 자기존중감	사이버세상에서 현명하게 우리를 지키는 방법	사이버세상에서 자존감을 부탁해!	도덕 1. 내 삶의 주인은 바로 나	128
	초5	어울림 프로젝트	학교폭력 제로 프로젝트		교과 및 창체 연계 수업	
	초5	어울림 프로젝트	읽걸쓰로 실천하는 존중의 약속		교과 및 창체 연계 수업	

* 본 수업 사례는 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr) 어울림 기본 및 사이버 어울림 기본 프로그램 초등 자료를 재구성하여 활용하였습니다.

01 수업의 개요

어울림 프로그램	역량	자기 존중감			초저 (기본)	
	프로그램명	나를 알고 사랑해요				
	차시 제목	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 찾아라! 세상에 하나뿐인 나 ▶ 출발! 동서남북 나를 소개해요 ▶ 칭찬으로 자라는 나 				
학년	1학년 1학기	교과	바른 생활	단원	2022 개정교육과정 적용	
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다. • [2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. 					
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> • 친구의 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아봅시다. • 막대 인형을 만들어 놀이 활동을 해 봅시다. 					

02 수업의 흐름

| 수업 구성 |

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	<p>마음 통통 인사</p> <ul style="list-style-type: none"> • 짝활동 마음이 통하는 인사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 선생님이 하나 둘 셋! 을 외치면 짹과 여러 가지 방법으로 인사하기 - 짹과 같은 방법으로 인사할 때까지 계속 인사하기 - 같은 방법으로 인사하면 짹에게 ‘넌 나의 소중한 친구야’라고 말하기 	<p>‘안녕’ 노래 부르기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 봄 30~31쪽 : 모둠이 마주보고 ‘안녕’ 노래 율동과 함께 부르기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ⇒ 초저 자기존중감(1차시-마음 통통 인사) </div> <ul style="list-style-type: none"> - 안녕 친구야 인사하는 어린이(2~3소절) 부분에서 같은 동작 친구 찾기 - 동작을 바꾸며 활동하기
전개	<p>거울아 거울아 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 짝활동 거울아 거울아 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘나는 무엇일까요?’ 다섯 고개 퀴즈 알아맞히기 - 짹과 함께 상대방의 표정, 몸짓 따라 하기 • 친구를 통해 나의 모습과 특징 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 거울 놀이를 통해 알게 된 서로의 특징 이야기하기 <p>내가 좋아하는 것, 싫어하는 것</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘좋아요 싫어요’ 표현하기 	<p>친구의 다양한 특성 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 봄 36~37쪽 친구에게 궁금한 점 물어보기 <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<ul style="list-style-type: none"> - 제시하는 슬라이드의 그림을 보고 내가 좋아하는 것인지 싫어하는 것인지 ○, X로 표현하기 • 개별활동 내가 좋아하는 것, 싫어하는 것 더 찾아보기 - 내가 좋아하거나 싫어하는 음식, 동물, 색깔, 놀이, 기타를 활동지에 쓰기 • 짝활동 짹과 서로 마주보고 내가 좋아하는 것과 싫어하는 것 이야기하기 <p>나의 소개 동서남북 종이접기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나의 소개 동서남북 활동지에 나의 소개 8가지 항목 빙칸 채우기 • 활동지의 자르는 선에 맞게 자른 후 동서남북 종이접기 <p>나의 소개 동서남북 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전체활동 학급 전체 학생들이 돌아다니며 두 사람씩 만나 가위바위보를 한 후 나의 소개 동서남북 놀이하기 	<p>⇒ 초저 자기존중감(1차시-거울아 놀이하기)</p> <p>• 봄 38~39쪽 막대 인형 놀이</p>  <p>⇒ 초저 자기존중감(2차시-나의 소개 동서남북 놀이하기)</p> <p>- 짹에게 나에 대한 문제 내기</p>
정리	<p>나를 자랑해요</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내가 잘하는 것이나 좋아하는 것 2가지를 전체 친구들 앞에서 자신 있게 발표하기 • 모든 친구들의 발표가 끝난 후 전체 학생들이 칭찬 박수로 격려하기 	<p>스스로에게 칭찬하는 말하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동영상(동영상 EBS 지식채널e 펭수는 _이다) 보기 • 자신이 가장 듣고 싶은 칭찬을 넣어 '나는 _이다'로 말해 보기 • 짹이나 모둠 친구가 가장 듣고 싶은 칭찬을 넣어 '너는 _이다'로 말해 보기





수업 Tip

- ① ‘거울아 거울아’ 놀이를 할 때에는 짹의 행동을 따라하되 서로 몸이 달지 않도록 일정한 거리를 유지하도록 합니다.
- ② 쓰기가 어려운 학생은 교사의 도움을 받아 쓸 수 있도록 하며, 교사가 돋기 어려운 경우 사전에 과제로 제시하여 가정에서 부모님의 도움을 받아 자신에 대한 여러 가지 특징을 생각할 수 있는 시간을 주는 것도 좋습니다.
- ③ ‘나의 소개 동서남북 놀이’를 할 때, 같은 짹과 반복하여 활동을 하지 않도록 하여 활동에 소외되는 학생이 없도록 지도합니다.
- ④ ‘나의 소개 동서남북 놀이’를 할 때, 학생들이 서로 경청하는 태도를 기를 수 있도록 공감과 수용의 표현(고개 끄덕이기, 응 그래, 잘했어! 등)을 사용하도록 지도합니다.
- ⑤ ‘나의 소개 동서남북 놀이’를 원격수업으로 실시할 경우 학습지를 가정에 꾸러미 보내거나 파일로 제공하여 출력할 수 있도록 하며 학생들이 자신에 대한 특징을 파악하여 적어보는 과제로 제시할 수 있습니다.
- ⑥ ‘나의 소개 동서남북 놀이’를 원격수업으로 실시할 경우 같이 할 친구가 없는 상황에서는 실시간으로 교사가 학생들에게 질문을 던져 발표하게 하거나 가족들이 같이 서로 놀이할 수 있도록 합니다. 등교 후 학생들이 만났을 때 본 자료로 다시 한 번 놀이를 해 보게 하면 학생들이 서로 소개할 수 있는 활동으로 운영할 수 있습니다.
- ⑦ ‘나는 _이다.’, ‘친구는 _이다.’ 활동을 통해 학생들이 같이 격려하고 칭찬함으로써 긍정적지지 효과를 가져 오도록 합니다.
- ⑧ 교육과정 2차시 수업에 자기존중감 3차시 수업 중 필요한 부분만 선택하여 적용하였습니다. 수업에 따라 필요한 부분만 선택하여 운영할 수도 있습니다.
- ⑩ 자료를 변경 및 응용할 수 있습니다.



봄 학습도움자료 카드1 활용할 때, [초저 자기존중감 1차시 거울아 거울아 놀이]를 적용하여 막대인형 놀이 뒷면에 접착식 작은 거울을 붙여 활동의 재미를 더할 수 있습니다.

03 자료의 활용

어울림 자료	<p>마음 풍등 인사</p> <p>눈으로 인사 손 흔들며 인사 박수 치며 인사 배꼽 인사 두 손을 모으고 인사</p> <p>1. 짹과 서로 마주 보세요 2. 선생님이 하나 둘 셋을 외치면 “안녕” 하며 여러 가지 방법으로 인사해 봅시다. 3. 서로 같은 방법으로 인사했나요? 그렇지 않은 친구들은 같은 방법으로 인사할 때까지 인사해 봅시다.</p> <p>한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육자료센터</p>	<p>거울아 거울아 놀이하기</p> <p>친구를 통해 나의 모습과 특징을 알아 봅시다.</p> <p>내 찍의 얼굴은 어떻게 생겼나요?</p> <p>한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육자료센터</p>
	자기존중감 1차시 슬라이드 6	자기존중감 1차시 슬라이드 11-20
적용	도입 : ‘안녕’노래 동작 예시	전개 : 친구의 다양한 특성 알아보기
	<p>나의 소개 동서남북 품이집기</p> <p>나의 소개 동서남북 활동지에 나의 특징 쓰기</p> <p>나의 소개 예시</p> <ol style="list-style-type: none"> 내가 좋아하는 말은(사랑해)입니다. 내가 가장 잘하는 것은 (달리기)입니다. 나는 기분이 좋을 때 (노래)를 합니다. 나의 가장 예쁜 곳은 (눈)입니다. 내가 무서워 하는 것은 (천둥소리)입니다. 내가 좋아하는 친구는 (000)입니다. 잘하고 싶은 것은 (수학공부)입니다. 내가 가장 아끼는 물건은 (장난감)입니다. <p>한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육자료센터</p>	<p>자식채널(e)</p> <p>펭수는 _이다</p> <p>EBS자식채널e(2019.11.19.). 펭수는 _이다 https://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=352&lectId=20184934 2020. 2. 13. 검색</p>
어울림 자료	자기존중감 2차시 슬라이드 29-30 / 활동지 1	자기존중감 3차시 참고자료 2
	전개 : 친구의 다양한 특성 알아보기	정리 : 나와 친구 칭찬하기

01 수업의 개요

어울림 프로그램	역량	갈등해결			초저 (기본)	
	프로그램명	갈등과 친구가 되어요.				
	차시 제목	갈등이 생겼을 때 이렇게 해봐요.				
학년	1학년 2학기	교과	바른 생활	단원	2022 개정교육과정 적용	
성취기준	• [2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.					
학습목표	• 갈등 해결 방법과 친구를 배려하는 방법을 익혀 친구들과 사이좋게 지낼 수 있다.					

02 수업의 흐름

| 수업 구성 |

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	<p>도치에게 생긴 일</p> <ul style="list-style-type: none"> ‘화내지 말고 예쁘게 말해요’ 이야기를 듣고, 갈등상황 인식하기 동영상 Yes24 플래시 동화, 화내지 말고 예쁘게 말해요(0 : 00~3 : 43) 	<p>영상보기(5분)</p> <p>‘화내지 말고 예쁘게 말해요’ 이야기를 듣고, 갈등 상황 인식하기</p> <p>학습목표 확인</p>
전개	<p>어떻게 하면 좋을까?(10분)</p> <p>전체활동 다양한 갈등 해결 방법 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 갈등 해결 방법 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> 나의 갈등 해결 방법으로 인한 나와 주변 사람들의 마음 알아보기 도치가 어떻게 말하고 행동하면 좋을지 생각해보기 여러 가지 갈등 해결 방법 찾기 <ul style="list-style-type: none"> 내가 도치라면 어떻게 말하거나 행동할지 생각해보기 <p>짝과 함께 갈등 해결(10분)</p> <p>짝활동 짹과 함께 갈등 상황에 대한 해결 방법 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> 초등학교 1학년 교실에서 일어난 갈등상황(친구끼리 왜 아래)이 들어있는 영상 	<p>〈활동1〉 짹과 함께 갈등 해결(40분)</p> <ul style="list-style-type: none"> 이야기 내용 확인하기 갈등이 일어났을 때 해결하는 방법을 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> 예쁘게 말하기 화를 내지 않기 ‘나는 ()했으면 좋겠어.’라고 말하기 갈등이 일어났을 때 해결하는 방법 손가락 인형극하기(짝 활동) <ul style="list-style-type: none"> 학습지1의 상황에서 한 가지를 선택하거나 다른 상황을 만들어 역할극하기 친구들 앞에서 발표하기 

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<p>동영상 EBS1 두근두근 학교에 가면– 갈등_#001(2 : 16~3 : 25)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 갈등 상황에서 어떤 행동이나 말을 할지 정하기 <p>【보조활동】 갈등 해결 역할놀이(10분)</p> <p>짝활동 짹과 함께 해결한 일을 보면서 ‘나’와 ‘친구’의 마음(기분) 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 짹과 역할 정해 연습하기 • ‘나’와 ‘친구’의 마음(기분)을 살려 친구들 앞에서 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 갈등이 일어나지 않고 친구들과 사이좋게 지내려면 어떻게 하는 것이 좋을까 찾아보기 - 고운 말 사용하기 - 친구의 입장을 생각하기 - 친구를 배려하기 - 친구에게 양보하기 <p>〈활동2〉 친구 배려하기(30분)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 친구를 배려할 수 있는 행동에 대하여 이야기 하기 - 겨울책 112~113을 보며 찾기  <ul style="list-style-type: none"> ▶ 친구를 배려하는 역할극 하기(4인 모둠 활동) <ul style="list-style-type: none"> - 학습지2 활용하기 - 친구들 앞에서 발표하기
정리	<p>내가 생각하는 갈등은?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 갈등 해결에 대해 긍정적인 태도 갖기 <ul style="list-style-type: none"> - “갈등 해결은 ~이다. 왜냐하면 ~ 때문이다.” 돌아가며 말하기 	<p>수업 소감 나누기(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수업을 후 느낀 점, 알게 된 점 등 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구에게 화를 내지 않고 예쁘게 말하면 어떤 기분이 들었나요? - 역할극에서 친구를 배려하니 어떤 마음이 들었나요? - 친구와 갈등이 일어났을 때 어떻게 말하고 행동해야 할까요? - 친구들과 사이좋게 지내기 위해서 어떻게 해야 할까요?



수업 Tip

- ① 초등학교 1~2학년 학교급에서는 무엇이 갈등인지를 구분하는 데 어려움을 겪지 않도록 갈등을 명확히 인식할 필요가 있습니다.
- ② 갈등 상황을 적절한 언어로 표현하고 갈등을 해결할 수 있는 간단한 방법인 ‘나는 ()하면 좋겠어.’의 감정표 현 방법을 역할극 상황에서 익히도록 합니다.
- ③ ‘짝과 함께 갈등 해결’ 활동에서 주어진 갈등 상황을 다룬다. 만약, 학생들이 자신들이 경험한 것 중에서 선택하기를 원하면 허용합니다.
- ④ 글씨 쓰기를 어려워하는 학생은 학습지에 대화 글을 쓰지 않고 말로만 해도 됩니다.
- ⑤ ‘짝과 함께 갈등 해결’ 활동 시 ‘나’와 ‘친구’ 중 어느 한쪽만 말과 행동을 바꾸는 것이 아니라 양쪽 모두 적절한 말과 행동을 생각해 볼 수 있도록 합니다.
- ⑥ 두 차시를 이어서 연차시 수업을 하고 갈등 해결과 배려가 조금 다른 내용이지만 친구와 사이좋게 지낼 수 있는 방법으로 자연스럽게 연결지어 수업을 합니다.
- ⑦ 갈등 상황에서 나와 주변 사람들의 마음을 모두 생각해 보고, 모두가 속상하지 않은 쪽으로 갈등 해결방법을 생각해 볼 수 있도록 합니다.
- ⑧ 친구배려하기 인형극은 즐거운 시간에 만든 손가락 인형을 이용하고 손가락 인형이 없으면 직접 역할극으로 합니다.

03 자료의 활용

어울림자료	 <p>http://www.yes24.com/chyes/story_viewer_V2.asp?mediaFileKey=9407862&AK=3235534</p> <p style="text-align: center;">동영상</p>	<p>도치에게 생긴 일 갈등상황 인식하기</p> <p>갈등해결 초등학교 1~2학년 2/3 차시</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 도치의 별명은 무엇인가요? 왜 이런 별명이 생겼나요? 2. 도치는 주변 사람들(동생, 친구들, 엄마)에게 왜 화를 냈나요? 3. 내가 도치였다면 주변 사람들에게 어떤 말과 행동을 했을까요? 4. 내가 양산할머니라면 도치에게 뭐라고 말했을까요? <p style="text-align: right;">슬라이드 22~29</p>
적용	<p>도입 : 영상 보기 https://www.youtube.com/watch?v=x-BWx67CfIY 영상 끝까지 보기</p>	<p>전개<활동1> 짹과 함께 갈등 해결</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이야기 내용 확인하기 • 갈등이 일어났을 때 해결하는 방법을 찾아보기 • 갈등이 일어났을 때 해결하는 방법 • 역할극 안내에 활용

[활동지 1] 짹과 함께 갈등 해결하기

갈등 해결 인형극 만들기

※ 짹과 함께 ‘나는 () 좋겠어.’를 이용하여 갈등을 해결해 봅시다.

다음 중에서 한가지 상황을 선택하여 빈칸에 알맞은 말을 넣고 손가락 인형을 이용하여 인형극을 만들어 봅시다.

새로 산 내 자전거를 형이 자꾸 탄다.
형 자전거도 있으면서....

나 : 형, 나는 ()
좋겠어.

형 : 동생아, ()

엄마가 자꾸 당근을 먹으라고 하신다.
나는 당근이 싫은데...

나 : 엄마, 저는 ()
좋겠어요.

엄마 : 난 네가 당근을 조금이라도 먹었으면
좋겠어.

나 : 알겠어요. 그럼 조금만 먹을게요.

아빠가 내가 동생이랑 싸우면
동생이 어리다고 동생 편만 드신다.
나도 어린데.....

나 : 아빠, 저는
() 좋겠어요.
아빠 : ()
하고 싶어.

나 : ()

아빠 : ()

수업 시간에 내가 말할 차례인데,
짬이 자꾸 먼저 말한다.
나도 말할 수 있는데...

나 : 짹꿍아, 나는
() 좋겠어.
짬 : ()
하고 싶어.

나 : ()

짬 : ()

친구가 교실에 있는 장난감을 훔자서만 계속
가지고 논다. 나도 가지고 놀고 싶은데.....

나 : 나는 () 좋겠어.
친구 : 나도 ()
싶어.

나 : ()

친구 : ()

짬꿍이 나한테 물어보지도 않고,
자꾸 내 지우개를 쓴다.
자기 것도 있으면서...

나 : 짹꿍아, 나는
() 좋겠어.
짬 : ()
하고 싶어.

나 : ()

짬 : ()

※ B4 크기로 확대 사용.

[활동지 2] 친구 배려하기

친구 배려하기 역할극

※ 다음 보기와 같이 모둠 친구들과 상황과 대본을 만들고 몸짓과 말을 하면서 역할극으로 만들어 봅시다. 대본은 꼭 쓰지 않고 즉흥적으로 표현해도 좋습니다.

〈보기〉 역할극 상황 및 대본

친구가 다리를 다쳐서 목발을 짚고 학교에 왔다.

나 : 어, 대현아. 너 무슨 일이야?

대현 : 어제 계단에서 넘어져서 다리를 다쳤어.

은수 : 아팠겠다. 괜찮아?

대현 : 응, 이제 조금 아파. 목발 때문에 걷기 힘들어.

민정 : 내가 도와줄까? 실내화 가방 줘. 내가 들어 줄게.

대현 : 고마워.

상황 1) 체육 시간이 끝나고 친구가 목이 마른데 물이 없다.

상황 2) 미술 시간에 물통을 엎었다.

상황 3) 친구 가방에 걸려 넘어졌다.

상황 4) 교실에 재활용품 담는 통이 꽉 찼다.

상황 5) 준비물을 많이 들고 오다가 미끄러져 넘어져 준비물이 망가졌다.

상황 6) 교실 앞 현관에 눈이 많이 쌓였다.

| 우리가 선택한 역할극 상황 및 대본 |

01 수업의 개요

어울림 프로그램	역량	공감			초저 (기본)	
	프로그램명	다른 사람의 마음을 느껴 봐요				
	차시 제목	▶ 표정과 행동에 공감하기				
학년	2학년 1학기	교과	국어	단원	2022 개정교육과정 적용	
성취기준	• [2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.					
학습목표	• 마음을 나타내는 말을 안다.					

02 수업의 흐름

| 수업 구성 |

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	<p>어떤 표정일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전체활동 표정카드를 보고 어떤 감정인지 맞혀보기 • 감정을 나타내는 표정별로 어떤 특징이 있는지 이야기해보기 	<p>〈활동지1〉 표정을 그려봐요.</p> <p>• 그림을 보여 주지 않고 교사가 강아지 똥 이야기를 읽어주며 특정 장면에서 등장인물의 말소리나 표정 상상하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">⇒ 초저 공감(1차시-표정을 그려봐요)</div>
전개	<p>표정전달게임</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전체활동 표정카드를 보여주며 표정전달게임하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[활동방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 표정카드를 2세트 출력하여 준비한다. • 한 세트의 표정카드는 학생들이 잘 보이도록 칠판에 게시하고 문제로 출제할 표정카드는 교사가 가지고 있다. • 게임에 참가하는 학생들을 일렬로 선 뒤 뒤로 돌게 한다. • 교사가 맨 앞 학생만 앞을 보게 한 후 한 장의 표정 카드를 제시한다. • 맨 앞 학생은 그 표정을 보고 다음 학생을 앞을 보게 하여 똑같은 표정을 지어 전달한다. 단, 이때 말을 하면 안 된다. • 같은 방법으로 맨 마지막 학생까지 표정을 전달하고 맨 마지막 학생은 앞으로 나와 칠판에 있는 카드 중 교사가 제시한 카드와 똑같은 카드를 찾는다. </div>	<p>[국어48쪽 1번] 표정에 어울리는 마음 생각하기</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">⇒ 초저 공감(1차시-어떤 표정일까요?)</div> <p>• 〈활동자료1〉 어떤 표정일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 표정카드를 보고 어떤 감정인지 맞혀보기 - 감정을 나타내는 표정 별로 어떤 특징이 있는지 이야기 해보기

	<ul style="list-style-type: none"> 교사가 활용한 표정카드와 마지막 학생이 선택한 표정카드를 칠판에 게시하기 게임에 참가한 학생들은 순서대로 자신이 어떠한 표정을 지었는지 앞의 사람 표정의 어떤 부분 때문에 그런 표정을 지었는지 이야기해보기 <p>어, 나도 그랬어!</p> <ul style="list-style-type: none"> 전체활동 표정카드 1개를 선택하여 감정상황판에 붙이고 학생들이 ‘나는 어떤 상황에서 그런 표정이었는지 그 때의 감정은 어땠는지’ 포스트잇에 적어 앞에 붙여보기 원하는 학생이 자신이 적은 상황과 기분을 친구들에게 발표하기 친구의 이야기에 대해 말, 표정, 행동 등으로 공감 표현하는 방법을 이야기해보고 간단하게 짹과 연습해 보기 <p>【보조활동】 나는 표정의 마술사!</p> <ul style="list-style-type: none"> 전체활동 교사 또는 무작위로 선정된 학생이 기본 얼굴 형태에 각기 다른 눈, 눈썹, 입 모양 카드를 오려 넣어 표정을 바꾸면 나머지 학생들이 어떤 감정인지 맞히는 게임(※ 모둠활동 전환 가능) <p>【보조활동】 표정을 그려봐요!</p> <ul style="list-style-type: none"> 짜활동 동그란 원 속에 감정에 맞는 표정(눈, 눈썹, 코, 입 등)을 그려보고 왜 그렇게 그렸는지 짹과 이야기 나눠보기 	<p>[국어 49쪽 2번] 친구들과 마음을 나타내는 말 생각하기</p> <p>⇒ 초저 공감(1차시-어, 나도 그랬어.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈활동자료1,2〉, 〈PPT 11~12〉 어, 나도 그랬어. <ul style="list-style-type: none"> - 표정카드 1개를 선택하여 감정 상황판에 붙이고 학생들이 ‘나는 어떤 상황에서 그런 표정이었는지 그 때의 감정은 어땠는지’ 포스트잇에 적어 앞에 붙이기 - 다른 사람이 붙인 상황에서 비슷한 감정을 느낀 경험이 있으면 ‘나도 그랬어’ 스티커 붙이기 <p>[국어 50쪽 3번] 정이나 몸짓으로 마음을 나타내는 말 찾아 맞히기 놀이하기</p> <p>⇒ 초저 공감(1차시-표정 전달 게임)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈활동자료1〉, 〈PPT 10〉 표정 전달 게임
정리	<p>느낀 점 공감하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 활동을 통해 새롭게 알게 된 점, 느낀 점, 생각한 점을 이야기해보고 공감하기 	<p>느낀 점 공감하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘 학습에서 표현된 감정 언어 살펴보기 활동을 통해 새롭게 알게 된 점, 느낀 점, 생각한 점을 이야기해 보고 공감하기



수업 Tip

- ① 지도서에 제시된 그림책의 몇 장면과 마음을 나타내는 말과 관련짓기 활동을 그림책을 교사가 읽어주며 어울림프로그램의 보조활동으로 제시되어 있는 표정을 그려 봐요 활동으로 바꾸어 진행할 수 있어요.(※ 지도서 자료 : 권정생 글, 정승각 그림(1996), 『강아지 뚱』, 길벗어린이(주))
- ② 교과서 활동의 보조 및 대체 자료로 활용할 수 있습니다.
감정상황판 활용 시 다른 사람이 겪은 상황에서 비슷한 감정을 느꼈을 때는 '나도 그래' 스티커를 붙이고, 그 상황에서 자신이 다른 감정을 느꼈다면 느낀 감정을 작은 포스트잇에 써서 붙이는 활동을 통해 같은 상황에서도 여러 가지 감정을 느낄 수 있음을 체험할 수 있습니다. 원격 수업이라면 패들렛, 채팅 등으로 변형하여 활동할 수 있습니다.
- ③ 어, 나도 그랬어!에서는 표정, 행동 등을 통해 감정이 표현되며 공감을 다양한 방식으로 표현할 수 있음을 지도합니다. 모둠활동 전환도 가능합니다.
- ④ 학습을 통해 표현한 마음을 나타내는 말을 정리해 보고, 그 외에 어떤 말들을 알고 있는지 떠올려 보고 자유롭게 이야기 나누는 활동을 통해 다양한 감정 언어에 대한 관심을 높일 수 있습니다.
- ⑤ '표정을 그려봐요!' 활동을 어려워 할 경우 활동자료 4의 눈, 눈썹, 입모양 카드를 예시로 보여줄 수 있습니다. 활동자료 4의 얼굴형태, 눈, 눈썹, 입모양 카드 활동자료에 원하는 모양이 없을 경우 직접 표정을 그려서 활동할 수 있습니다. 교사는 활동 힌트 또는 예시로 참고자료 1을 활용할 수도 있고, 말풍선의 감정표현을 다른 것으로 바꾸어 응용할 수 있습니다.
- ⑥ 교육과정 2차시 수업에 공감 1차시를 나누어 적용하였습니다. 공감 1차시에 제시된 활동을 교과와 연계하여 다양하게 나누거나 선택하여 운영할 수 있습니다.

03 자료의 활용

<p>어울림 자료</p>	<p>공감 1차시 활동지1 (일부발췌)</p>	<p>적용</p> <p>도입 : 이야기를 듣고 주어진 장면에서 인물의 표정 그리기</p>
	<p>표정카드</p> <p>공감 1차시 활동자료1</p>	

어울림 자료	표정전달게임	표정전달 게임방법	어, 나도 그랬어!
		공감 초등학교 1~2학년 1/3 차시	활동자료 2 감정 상황판 감정 상황판
		표정카드를 2세트 출력하여 준비한다. 한 세트의 표정카드는 학생들이 잘 보이도록 칠판에 게시하고 문제로 출제할 표정카드는 교사가 가지고 있다.	어떤 표정 이었나요? 언제 그랬나요? 그 때 기분은 어땠나요?
		학생들은 일렬로 선 뒤 뒤로 돈다. 맨 앞 학생에게 앞을 보게 한 후 한 장의 표정카드를 제시한다.	
같은 방법으로 맨 마지막 학생까지 표정을 전달하고 맨 마지막 학생은 앞으로 나와 칠판에 있는 카드 중 교사가 제시한 카드와 똑같은 카드를 찾는다.			
한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터		한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터	
공감 1차시 슬라이드11		공감 1차시 슬라이드12	
적용	전개 : 표정전달게임 설명	전개 : '어 나도 그랬어' 활동 안내	

감정 상황판

어떤 표정 이었나요?	언제 그랬나요? 그 때 기분은 어땠나요?
	<p>친구가 같이 가자고 해놓고 그냥 먼저 가버렸다. 화가 났다. 속상했다.</p> <p>용돈을 아껴서 하고 싶은 것을 하라고 해서 장난감을 사려고 용돈을 모았는데, 엄마가 은행에 저금을 해버렸다. 억울하다. 화가 났다.</p> <p>학교 끝나고 집에 갔더니 침마가 동생한테 대리고 햄버거를 먹었다고 했다. 화가 났다. 서운했다.</p> <p>숙제가 많아서 대하고 케임 있는데, 키사 미자, 아빠가 방에 들여와서 보더니 회를 냈다. 화가 났다. 억울했다.</p>

다른 사람이 불인 상황에서 비슷한 감정을 느낀 경험이 있으면 '나도 그랬어' 스티커 붙이기를 하면 공감 체험을 다양하게 할 수 있습니다.

오늘 표현된 마음을 나타내는 말				
행복하다	실망하다	부끄럽다	속상하다	밉다
신나다	즐겁다	기쁘다	짜증나다	외롭다
우울하다	놀라다	만족하다	당황하다	심심하다

정리 활동에서 학습을 통해 표현한 마음을 나타내는 말을 정리해 보고, 그 외에 어떤 말들을 알고 있는지 떠올려 보고 자유롭게 이야기 나누는 활동을 통해 다양한 감정 언어에 대한 관심을 높일 수 있습니다.

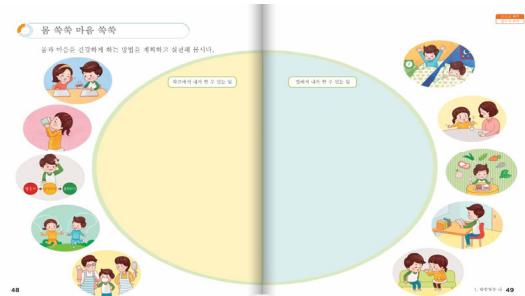
01 수업의 개요

어울림 프로그램	역량	사이버 자기조절			초저 (사이버기본)	
	프로그램명	도와줘요. 사이버 스스로 맨~				
	차시 제목	▶ 스스로 조절하는 사이버 공간				
학년	2학년 1학기	교과	바른 생활	단원	2022 개정교육과정 적용	
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> [2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. [2바03-01] 하루의 가치를 느끼며 지금을 소중히 여긴다. 					
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 공간 속 자신의 행동과 시간을 조절할 수 있도록 규칙을 정해 실천할 수 있다. 					

02 수업의 흐름

| 수업 구성 |

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	<p>나의 사이버 생활 모습 떠올려 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 초등학생들은 스마트폰으로 무엇을 가장 많이 하는지 알아보기 요즘 자신이 스마트폰과 인터넷을 사용하는 모습 떠올리기 사이버 폭력으로 친구를 괴롭히고 있지는 않은지 반성해보기 자신이 겪은 비슷한 경험을 친구들과 공유하기 스스로 맨의 도움이 필요한 친구들은 누구일까요? 	<p>나의 사이버 생활 모습 떠올려 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 하루 생활을 돌아보고 어떤 일들을 하는지 이야기 나누기 <p>[선택] 나의 생활 돌아보기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>⇒ 초저 사이버 자기조절(1차시-사이버 공간에서도 스스로 조절이 필요해요.)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 스스로 자기조절을 잘 하는 [나조절 군의 관찰 일기]를 스토리텔링으로 듣기 <ul style="list-style-type: none"> 자기조절을 잘하는 나조절 군이 어려워하는 딱 한가지 발견하기 사이버 공간에서 자기조절이 어려운 이유 발표하기
전개	<p>〈활동 1〉 다짐나무에 규칙열매 달기</p> <p>사이버 예절덕목 열매 달기</p> <ul style="list-style-type: none"> 다짐나무에 손가락 지문으로 열매찍기 <p>〈활동방법〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> 사이버 예절 덕목이 무엇인지 알아보기(공감, 존중, 준법, 우정, 사랑, 공동체의식, 배려, 책임, 정직, 소통) 열매 속에 사이버 예절 덕목 적기 사이버 예절 덕목을 지키기 위한 자신의 행동 규칙을 밑에 함께 적기 </div>	<p>생활 속에서 꾸준히 실천하는 일(습관) 가운데 건강과 관련이 있는 것 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 몸이 건강해지는 데 도움이 되는 것은 무엇인가요? 마음이 건강해지는 데 도움이 되는 것은 무엇인가요? 건강을 위해 고쳐야 할 생활 습관이 있나요?

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<p>행동규칙 읽고 실천 다짐하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 친구와 함께 사이버 예절덕목을 지키기 위한 자신의 행동 규칙을 이야기해 보고 서로 실천을 다짐하고 격려해주기 <p><활동 2> 사이버공간 속에서 달라진 나 달라진 나의 모습 상상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 규칙을 정하고 계획된 시간을 활용하여 새로운 생활을 하게 될 자신의 모습을 상상하여 그 구체적인 모습을 이야기해 보기 자신이 정한 사이버 예절덕목에 대한 행동규칙을 실천하게 되면 자신이 어떻게 변하게 될지 생각해 보고 친구들과 의견 나누기 자신도 스스로맨이 될 수 있을지 이야기해 보기 	<p>[봄 48-49쪽] 몸과 마음을 건강하게 하기 위한 계획 세우기</p>  <p>⇒ 초저 사이버 자기조절(3차시)</p> <p><활동자료 3-1> 다짐나무에 사이버 규칙 열매 달기</p> <ul style="list-style-type: none"> 학교에서 할 수 있는 일, 집에서 할 수 있는 일, 사이버세상에서 할 수 있는 일 등 다양하게 생각해 보기 <p><활동 2> 사이버공간 속에서 달라진 나의 모습 상상하기</p>
정리	<p>모둠별 소감 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 친구들에게 발표해 보고 서로의 생각 공유해보기 	<p>모둠별 소감 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> 다짐나무를 벽 또는 게시판에 전시하고 돌아가며 읽어보기 다짐 응원 격려해 주기 <p>⇒ 초저 사이버 자기조절(2차시)</p> <p>사이버 자기조절 기록장 활용 실천점검</p> <ul style="list-style-type: none"> 다짐 내용을 잘 실천했는지 점검하기



수업 Tip

- ① 자신의 경험을 이야기할 때 말하는 학생들의 개인 프라이버시와 감정을 보호하기 위해 경험 말하기를 강요하지 않도록 주의합니다. 또한 사이버괴물입만을 이야기하지 않아도 되며 전반적인 사이버상의 활동 모두를 대상으로 생활 모습을 반성해보며 사이버공간속 활동을 잘 지키고 있는 경우 칭찬도 해줍니다. 대체 활동으로 1차시의 나조절 군의 관찰 일기] 스토리텔링 자료는 참고자료에 실려 있으므로 교사가 기본적인 내용에 학생 수준에 맞게 가감, 수정하여 학생들에게 제시를 하면 됩니다.
- ② 다짐나무 활동시 사이버 예절덕목이 무엇인지 구체적인 사례를 들어 주도록 합니다.
 - 다짐나무에 손가락 지문으로 열매도장을 찍는 활동을 합니다. 열매가 채워져 반 아이들 전체가 나무 열매를 채우게 되면 그 열매 위에 사이버 예절덕목을 한 개씩 작성하도록 합니다.
 - 사이버 예절덕목을 지키기 위한 자신만의 행동규칙을 찾아보고 이를 네모 안에 적도록 합니다.
- ③ 이번 차시에는 ‘사이버 자기조절 역량의 3차시’를 위주로 적용하고, 도입에는 1차시의 도입 이야기, 정리에는 2차시 활동 자료를 가져와서 활용하였습니다. 차시에 상관없이 교과와 연계하여 다양하게 나누거나 선택하여 운영할 수 있습니다.

03 자료의 활용

어울림
자료

적용

어울림
자료

적용

참고자료

[나조절 군 관찰 일기]

(스토리텔링 자료)

언제나 스스로 계획하고 실천하는 데 최고 1인자인 우리의 나조절 군. 나조절 군은 오늘도 계획한대로 아침 일찍 일어나 온전 7시에 정확하게 잠자리에서 일어납니다.
 “나합니~ 자알 깊다. 일어나야지~.” (벌떡)
 아침밥을 먹은 후에는 어제 부모님과 함께 약속한대로 학교 가기 전 남은 30분 동안 이쁘게 앉아서 독서를 합니다. 그리고 오전 8시가 되자 출근계 통고를 합니다.
 “룰루랄라. 오늘은 학교에서 어떤 재미있는 활동을 할까?”
 출근계 학교에 도착한 나조절 군은 선생님과 친구들에게 반갑게 인사를 합니다.
 “선생님 안녕하세요. 친구들아 안녕~”
 학교에서 출근계 열심히 공부한 나조절 군은 집에 돌아와서도 스스로 자신이 할 일을 기록하게 잘 해냅니다.
 “오늘 선생님께서 내주신 숙제를 3시부터 4시까지 해야겠다.”
 경발로 나조절 군은 스스로 할 일을 잘하는 멋진 친구네요.
 저녁을 먹은 후 잠자리에 들기 전 한 시간이 남은 나조절 군. 옆에 있는 엄마의 스마트폰을 보며 이야기합니다.
 “오늘도 계획한대로 열심히 공부하고 생활했으니까 조금만 인터넷동영상 좀 봐볼까? 오늘 새로운 장난감을 소개해준다고 했으니까 빨리 봐야지”
 내가 갖고 싶은 장난감을 소개해주는 인터넷동영상은 정말 시간가는 줄 모르고 보게 되었어요.
 ‘너무 오래보는 것 아닌가? 아니야. 오늘 나는 열심히 생활했으니까 하나만 더 보자. 딱 하나만 더 보고 고는거야.’
 하지만 나조절 군은 한 시간동안 보려고 했던 인터넷동영상은 3시간동안이나 침대에 누워서 계속 보다가 점점 눈이 아파오기 시작했어요.
 “지금이 몇 시지? 앗 벌써 밤 12시가 됨거야? 으으~”
 스스로 계획하고 실천하는 데 최고 1인자인 우리 나조절군이 어떻게 된걸까요?

사이버 자기조절 1차시 이야기

도입 : 경험 나누기

CHAPTER

3 달라진 나의 모습 상상하기



어떠한 모습이 예상되나요?

● 그림 출처: 2019년 인터넷 스마트폰 과정은 예방교육 표준강의(한국정보화진흥원)

교육부 IT교과목 교육과정(2019) 교육과정

사이버 자기조절 1차시 이야기

도입 : 경험 나누기

초등(저학년) 기초(여성)

사이버 이출범 프로그램(사이버 폭력 예방 교육자료)

학습활동지 1

다짐나무에 사이버 규칙열매 달기

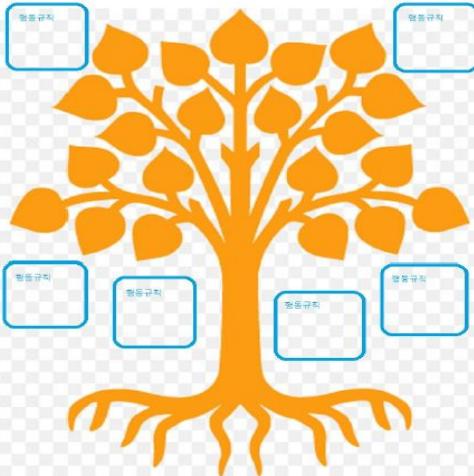


그림 출처: 주글 김희(나무 실무영, 고급검색 무료 사용 이미지)

사이버 자기조절 3차시 활동지1

전개 : 다짐 나무 만들기

학습활동지 1

사이버 자기조절 기록장

부모님과 함께하는

사이버 자기조절 실천 포도일

- 개임, 속제, 검색과 그 외의 활동을 얼마나 할 것인지 매일 아침에 계획하여 포도일 안내에 구체적으로 적어봅니다 (예: 유튜브 30분, 개임 1시간)
- 계획한 대로 실천을 했다면 부모님과 함께 포도알을 색칠해봅시다.
- 일주일동안 계획한 대로 실천하였는지 느낌을 부모님과 함께 적어봅시다.



이(이) 출처: 웹사이트 사이버 우포 이(이)(PDF) 참조

학생	일주일동안 실천한 느낌을 적어봅시다.
학부모	부모님께서 지도해주신 내용

사이버 자기조절 3차시 활동지1

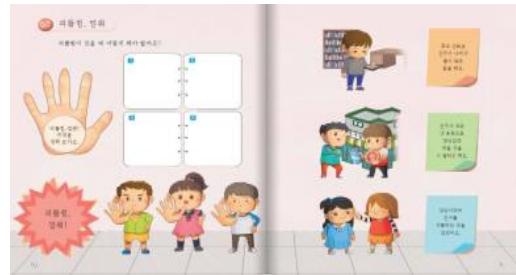
전개 : 다짐 나무 만들기

01 수업의 개요

어울림 프로그램	역량	사이버 공감			초저 (사이버기본)	
	프로그램명	날아라! 우리는 사이버 공간 속 행복한 e공감친구				
	차시 제목	▶ e공감 팡팡 : 사이버 공간에서 적극적으로 공감해요				
학년	2학년	교과	슬기로운생활	단원	2022 개정교육과정 적용	
성취기준	[2술01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.					
학습목표	학교폭력이 무엇인지 알고 생활 속에서 학교폭력 예방을 실천할 수 있다.					

02 수업의 흐름

| 수업 구성 |

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성		
도입	<p>동영상 사이버 폭력 예방 교육 영상(택 1) 보고, 소감 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> 친구들에게 어떤 일이 일어났는지 생각하기 영상 속의 나, 주인공의 마음 읽기 	<p>괴롭힘에 대처하는 태도에 대한 경험 나누기(전차시 수업 상기 안전 48~59쪽)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>⇒ 초저 사이버공감(3차시-도입자료)</p> <ul style="list-style-type: none"> 내 마음이 들리니/아름다운 인터넷 세상 중 선택 친구들에게 어떤 일이 일어났는지 생각하기 영상 속의 나, 주인공의 마음 읽기 </div>		
전개	<p>e공감, 디지털 공감은 미래 역량이래</p> <ul style="list-style-type: none"> DQ사이트에 들어가 미래 지능정보사회 핵심역량의 일환인 공감과 사이버 폭력 예방의 중요성 이해하기 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">디지털 공감능력 미션</td> <td style="padding: 5px;"> (71) 타인을 위해 나서는 용기 (72) 구경꾼 VS 행동하는 사람 (76) 온라인에서 공감하며 듣기 (77) 공감하는 마음으로 소신 있게 말하기 (79) 사이버 폭력 피해자를 위한 공감 능력 (80) 온라인에서 판단하지 않기 </td> </tr> </table>	디지털 공감능력 미션	(71) 타인을 위해 나서는 용기 (72) 구경꾼 VS 행동하는 사람 (76) 온라인에서 공감하며 듣기 (77) 공감하는 마음으로 소신 있게 말하기 (79) 사이버 폭력 피해자를 위한 공감 능력 (80) 온라인에서 판단하지 않기	<p>괴롭힘, 멈춰 규칙 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 안전 50~51쪽 괴롭힘이 있을 때 어떻게 해야 할까요? <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>⇒ 초저 사이버공감(3차시-e공감신호등!)</p> </div>
디지털 공감능력 미션	(71) 타인을 위해 나서는 용기 (72) 구경꾼 VS 행동하는 사람 (76) 온라인에서 공감하며 듣기 (77) 공감하는 마음으로 소신 있게 말하기 (79) 사이버 폭력 피해자를 위한 공감 능력 (80) 온라인에서 판단하지 않기			

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<p>용기 있는 행동으로 아름다운 e공감 친구 되자!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 적극적 e공감친구란? <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - e공감친구 : 내 친구의 어떻게 느끼는지, 감정을 이해하는 사람 - 적극적 e공감친구 : 대가를 바라지 않고, 기꺼이 옳은 것을 말하고 행동하는 사람 </div> <ul style="list-style-type: none"> • 나는 적극적 e공감 친구인가요? • 적극적 e공감 친구는 이렇게 행동해요. <p>e공감 · 금 · 개 · 당 · 밀 신호등으로 적극적으로 대처하기 모둠활동</p> <ul style="list-style-type: none"> • e공감 신호등 활용하기 • 모둠에서 가장 좋은 아이디어 선정하기 • 전체 친구들에게 모둠에서 나온 좋은 아이디어 공유하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 모둠에서 상황카드를 선택해요. ② “공.개.당.밀.”순서에 따라 접착메모지에 자신의 의견을 글로 적고 원형판에 붙이기 ③ e공감 “공.개.당.밀” 신호등을 돌려가며, 나의 생각을 친구들과 이야기 나누기 ④ 모둠에서 가장 좋은 생각을 선택하기 ⑤ 모둠에서 나온 e공감 신호등 “공.개.당.밀”을 전체 친구들에게 발표하기 </div>	<p>- e공감 · 신호등 알기</p> <p>50</p> <p>- 안전 교과서 50쪽 4번에 각각 공/개/당/밀 방법 쓰기</p> <p>• 안전 교과서 51쪽의 상황에 e공감 신호등 방법 적용하기</p> <p>51</p> <p>⇒ 초저 사이버공감(3차시-e공감신호등!)</p> <p>- e공감 · 신호등으로 적극적으로 대처하기</p>
정리	<p>e공감 팡팡 공감 실천 다짐하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사이버 상에서 글을 쓰기 전 꼭 지켜야 할 두 가지 질문하기 <ol style="list-style-type: none"> (1) 내 친구가 어떤 기분이지? (2) 내 친구가 왜 그렇게 말하지? • e공감 팡팡 실천약속 만들기 <p>앞으로 온라인상에서 내가 지켜야 할 공감 약속을 쓰고 친구들 앞에서 낭독하여 실천 의지 다지기</p> 	<p>학교폭력 예방 및 적극적인 대처 다짐하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구 사랑 약속 편지쓰기 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>⇒ 초저 사이버공감(3차시e공감 팡팡 공감 실천 다짐하기)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 실생활에서 일어나는 폭력과 사이버상에서 일어나는 폭력을 예방하기 위한 다짐 쓰기 및 게시



수업 Tip

- ① 도입에서 이전 차시 수업과 관련하여 동영상을 보고, 어떤 일이 일어났고, 왜 이런 문제가 생겼는지 자유롭게 이야기를 나누도록 합니다. 신체 폭력이 아닌 장난으로 하는 말과 글 역시, 상대방이 괴로워한다면 그건 장난이 아닌 폭력이 될 수 있음을 알게 하고, 타인의 감정에 공감하고, 적극적으로 나서는 용기가 있어야 함을 알려줍니다.
- ② 전개 활동에서 적극적 e공감친구 되기” 활동을 통해 내 친구의 마음을 이해하는 것에서 끝나는 것이 아니라, 내 친구의 마음을 충분히 들여다보고, 행동하는 것이 진정한 e공감임을 알게 합니다. 사이버 상의 갈등 상황을 제시하여, 직접 활동해 보는 것을 추천합니다.
- ③ 전개의 e공감 신호등 활동은 모둠별로 사이버 상에서 일어날 수 있는 여러 가지 상황에 대해 함께 이야기하면서 갈등을 해결하기 위해 학생들이 어떻게 할 수 있는지를 스스로 찾아보도록 하며, 다른 친구의 생각을 들어봅니다. 원형 “공.개.당.민” 패턴은 원형 회전판을 활용하면 더 효과적인 활동이 될 수 있습니다.
- ④ ‘정리 단계의 e공감 팡팡 실천 약속 만들기는 “날아라, e공감친구”의 마무리 활동으로 e공감에 대해 정리하고, 온라인에서 글을 쓰기 전 잠시 멈춰서 상대방의 마음을 헤아리고, 글을 쓸 수 있도록 실천의지를 다지는 활동입니다. 수업 후 게시판 부착을 통해 자주 볼 수 있게 하는 것도 권합니다. 대면 상황에서 할 수 있는 것과 연계하여 다양한 상황에서의 대처 의지를 다질 수 있도록 안내합니다.

03 자료의 활용

어울림
자료



출처 : <https://www.youtube.com/watch?v=inTtUuhDjrQ>

사이버공감 3차시 도입 영상

e공감 신호등	
“윤리를 위해 적극적 e공감 친구가 되어 보아요.”	
공	윤리의 기본은 어떤 거 같나요? 윤리에게 무엇이 필요한 것 같나요?
개	윤리에게 나쁜 행동을 하는 친구들을 본다면, 어떻게 할까요? 1) 어설픈 행동을 한 친구에게 내 말이 아닌 거 아니야. 2) 그냥 제대로 된 장난이잖아. 알게 뭐야. 3) 나도 다른 친구들과 같이 해야지. 4) 그만하라고 말할 거야. 5) 친구가 복수하도록 도와줄 거야.
당	어떻게 하면 윤리를 위해 유키 있게 할 수 있을까요? 하지 마! 너희들은 장난이지만, 윤리는 마음이 많이 아플 거야.
민	내가 믿을 수 있는 어른에게 말해요.. 할께 행복한 사이버 공간을 만들기 위해서는 유키를 내어 도움이 필요한 이들을 도와야 해요. 어떻게 도와줄 수 있을까요? 다음 문장을 읽고 O, X에 동그라미 치세요.
	1. 어떤 사람이나 친구를 낚아챰데 만드는 상황을 인터넷 또는 소셜 미디어 개시판에 올리면 모른 척하고 기만해 있어야 해요. O, X 2. 믿을 만한 어른들에게 사이버 폭력을 멈춰 달라고 이야기해야 해요. O, X 3. 나도 이 재미있는 일에 동참하여 그룹 채팅할 때 그 친구에게 장난을 쳐요. O, X 4. 내 친구에게 상처가 되는 메시지를 보내는 사람을 보면 그만두라고 말해야 해요. O, X

사이버공감 3차시 학습활동지1

적용

도입 : 과롭힘에 대처하는 태도 알아보기

전개 : e공감 신호등 알아보기

어울림
자료

적용

e공감 신호등으로 적극적으로 대처하기

① 모둠에서 상황카드를 선택해요.

학교 홈페이지 게시판에 친구가 내 옥을 했어요.	어떤 친구가 해악 일에 내 사진을 인터넷에 올렸어요.
사실이 아닌 소문을 학교 홈페이지에 올리는 친구를 봤어요.	내가 올린 학급 게시판 글에 1등, 2등, 3등에 성의 있는 댓글이 달려요.
어떤 친구가 장난스러운 내용을 계속 똑같이 댓글로 올리는 것을 봤어요.	학급 게시판에 내가 올린 글을 링크에서 다른 사이트에 올렸어요.

② 다음 순서에 따라 활동하기

집작메모지에 순서에 따라 자신의 생각을 글로 적어보아요.

순서	예시문
① 곧 강해요	욕설피해를 입은 친구에게 가서 기분이 어떤지 물어봐 줘요. 기분 나빠하는 친구에게 위로를 해 주고 도와줄 수 있는 방법을 함께 찾아봐요.
② 기 입해요	학급 회의나 전교 어린이회의 때 인터넷 공감이 잘 이루어질 수 있는 방법을 의논해요. 학교 홈페이지 댓글에 악플이 달리지 않도록 서로에게 주의를 주도록 해요.
③ 밀 당하게 말해요.	인터넷에 올라간 내용은 아주 오랫동안 없어지지 않는다는 점을 악플을 단 친구에게 이야기해요. 사이버 폭력을 한 친구에게 “그건 훌지 못한 행동이야. 빨리 사과하고 사과해”하고 이야기해요.
④ 밀 을 수 있는 어른에게 말해요.	악플을 발견했을 때 바로 선생님이나 부모님께 이야기해요. 어떤 내용의 악플인지 선생님과 부모님께 정확하게 전달해요.

③ e 공감 신호등 “공·개·당·밀” 활동판을 돌리기며, 나의 생각을 친구들과 이야기 나누기 해 보세요.
④ 모둠에서 가장 좋은 내용을 선택해요.
⑤ 모둠에서 나온 e공감 신호등 “공·개·당·밀”을 전체 친구들에게 발표해요.

사이버공감 3차시 학습활동지2

전개 : e공감 신호등으로 적극 대처하기

사이버공감 3차시 학습활동지3

전개 : e공감 신호등 활동 상황 돌림판

④ 친구에게 사랑하는 마음을 담아 편지를 써 보아요.

안전 교과서의 마무리 활동 ‘e공감 팽팽 실천 약속’을 구체적으로 작성하여 그 내용을 편지에 담을 수 있도록 할 수 있어요.

e공감 팽팽 실천 약속

제) 나는 친구의 기분을 먼저 이해하고, 이모티콘과 댓글을 달겠습니다.
나는 장난으로 댓글을 달지 않겠습니다. 나는 사이버 상에 내 친구가 힘들 때 힘내는 힘을 내어 내 친구에게 다가가겠습니다.

나는 _____ 다.
()월 ()일
약속! _____ (손도장)

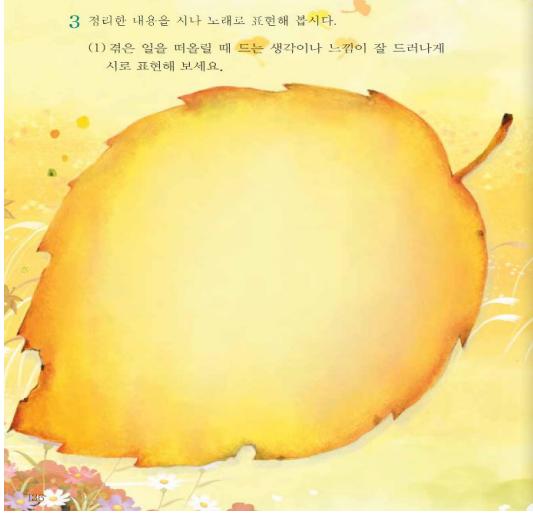
01 수업의 개요

어울림 프로그램	역량	사이버 의사소통			초저 (사이버기본)	
	프로그램명	사이버공간에서 서로 기분 좋은 말을 나눠요.				
	차시 제목	▶ 사이버공간 소통 예절, 나부터 지켜요.				
학년	2학년 2학기	교과	국어	단원	2022 개정교육과정 적용	
성취기준	• [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.					
학습목표	• 자신이 겪은 일을 시나 노래로 표현할 수 있다.					

02 수업의 흐름

| 수업 구성 |

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	<p>‘아름다운 사람들’ 동영상 시청하기</p> <p>동영상 https://youtu.be/PkKi6qWUFhs</p> <ul style="list-style-type: none"> 전체활동 음악 동영상을 들어보고 따라하면서 사이버공간에서 지켜야 할 여러 가지 인터넷 소통 예절에 대해서 즐거운 태도로 알아보기 다른 친구들과 예쁜 말 바른 말을 사용하는 것이 왜 중요한지 이야기 나누기 <p>사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 다른 친구들에게 어떤 말을 사용해야 할지 발표하기 	<p>[국어122쪽] 참 좋은 말 노래 듣기</p> <p>⇒ 초저 사이버의사소통 (1차시-사이버 공간이 궁금해요)</p> <ul style="list-style-type: none"> 주고 받는 말을 바르게 하지 않아서 문제가 발생되는 동영상 ‘가는 말이 고와야 오는 말이 곱다’ 시청하기 (https://youtu.be/ahh9DW0bnnY) 국어 교과서의 ‘참 좋은 말’ (1~차시 활동 활용) 동시 읽기 <p>사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절 알아보기</p>
전개	<p><활동 1> 사이버공간에서 지켜야 할 규칙을 생각하면서 사이버소통 예절송 부르기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠활동 사이버공간에서 지켜야 할 사이버소통 예절송 만들어 부르기 	<p>[국어136쪽 3번] 정리한 내용을 시나 노래로 표현해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 어떤 감정을 나타냈나요? 어떤 내용이 들어갔나요?

	<p>〈활동방법〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 아름다운 사람들 동영상을 다시 보면서 사이버공간에서 지켜야 할 예절 확인하기 • 사이버공간의 특성을 생각해 보고 사이버공간에서 지켜야 할 소통에 대한 한 줄 규칙을 만들기 • 모둠별로 ‘비행기’ 노래 가사를 일부 비워둔 종이를 받아서 사이버소통 예절을 지키려는 마음을 담아 한 줄 규칙 만들기 • 모둠별로 한 줄 규칙 만들기를 한 종이를 모아서 읽어 보기 • ‘비행기’ 음에 맞춰서 사이버소통 예절송 불러 보기 (반주곡 : https://www.youtube.com/watch?v=66pK3C5VTNw) • 사이버공간에서 짜증나거나 화가 난다고 해서 마음대로 글을 쓰거나 말하지 말고 네티켓을 지키려는 의지 갖기 	<p>3 정리한 내용을 시나 노래로 표현해 봅시다.</p> <p>(1) 겪은 일을 떠올릴 때 드는 생각이나 느낌이 잘 드러나게 시로 표현해 보세요.</p> 
	<p>〈활동 2〉 사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절 실천의지 갖기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전체활동 사이버공간에 내가 앞으로 지키고 싶은 네티켓을 전송하기 <p>〈활동방법〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 반 친구들과 함께 이용하는 학급 홈페이지나 학급 온라인 방, 학급 SNS 커뮤니티, 채팅방 등을 선택하기 • 다른 친구들과 네티켓에 대한 대회를 나누고 앞으로 지키고 싶은 네티켓 1가지 결정하기 • 학급 홈페이지나 학급 온라인 방, SNS, 채팅방 등에 내가 앞으로 지킬 네티켓을 기록하고, 다른 친구들은 어떤 결심을 했는지 확인해 보기 • 다른 친구들의 생각에 댓글을 달아주기(선택) 	<p>⇒ 초저 사이버의사소통(3차시)</p> <p>〈활동자료 3-1〉 사이버소통 예절송을 가사를 만들어 보고 노래부르기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절 생각해 보기 • 노래로 표현하는 방법 정하기 • 노래 가사를 바꾸어 사이버소통 예절송 가사 만들기 <p>5</p> <p>(2) 친구들의 대화를 보고, 자신이 겪은 일을 노래로 표현하는 방법을 정해 보세요.</p> <p>1 노래로 어떻게 표현한 생각이니? 2 나는 어떤 방법으로 표현할 거야? 3 솔직이나 리듬 악기로 박자를 맞추면서 겪은 일을 이야기하듯 표현하세요. 노래로 표현하는 방법</p> <p>(3) 시나 노래 가운데에서 자신이 정한 방법으로 겪은 일을 표현해 보세요.</p> <p>시나 노래 가운데 한 가지로 표현할 수도 있고 두 가지 모두로 표현할 수도 있어요.</p>
정리	<p>사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절을 알고 실천 의지 갖기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절을 실천할 수 있는 방법 발표하기 • 사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절 실천 의지 갖기 	<p>느낀 점 공감하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 만든 노래에 담긴 소통 예절은 어떤 것인 있는지 발표하기 • 접착 메모지에 앞으로 내가 지키고 싶은 네티켓 기록하여 붙이기



수업 Tip

- ① 교과서 활동(참 좋은 말)의 보조 및 대체 자료로 활용할 수 있습니다. 사이버공간에서 사용하는 말과 실제 생활 속에서 다른 사람과 나누는 대화가 다르지 않음을 알고 항상 바르고 고운 말을 사용해야 한다는 점을 학생들이 이해하게 합니다. 사이버공간에서 예쁜 말을 사용하고자 하는 의지를 갖게 합니다.
- ② 비행기 곡 외에도 학급에서 즐겨 부르는 익숙한 노래가 있다면 예절송 가사 만들어 부르기 활동에 활용할 수 있습니다. 교과서의 ‘참 좋은 말’ 노래를 활용해도 좋습니다. 너무 어렵거나 복잡하게 가사를 만들기보다는 즐겁게 노래를 부르면서 사이버공간 예절을 생각해 보는 기회를 제공하는 데 중점을 두도록 합니다.
- ③ 사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절에 대한 정보를 학생이 정보기기를 이용해서 직접 찾아보고 다른 학생에게 소개할 수도 있습니다. 사이버공간에 기록하는 활동이 어려운 경우, 점착 메모지에 1~2가지를 기록할 수도 있고 기록하기 어려운 학생은 말로 소개하면 교사나 다른 학생이 기록해 줄 수도 있습니다. 개인 활동이나 모둠 활동 중에서 학급 여건에 따라 자유롭게 선택할 수 있도록 합니다. 사이버공간에 네티켓 규칙을 전송하는 것은 학생 개별적으로 하여도 좋지만 모둠별 혹은 짹과 함께 활동할 수 있도록 다양한 방식을 허용해 주는 것이 효과적입니다. 또한 사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절 실천 의지 갖기 활동은 가정에서 학부모님과 함께 해 볼 수 있으므로 학교와 가정에서 함께 실천해 보는 방향으로 활동을 전개하는 것이 효과적입니다.
- ④ 이번 차시에는 ‘사이버어울림 사이버 의사소통 역량의 3차시’를 위주로 적용하고, 도입에는 1차시의 도입 영상을 가져와서 활용하였습니다. 차시에 상관없이 교과와 연계하여 다양하게 나누거나 선택하여 운영할 수 있습니다.

03 자료의 활용

어울림 자료	<p>도입 인터넷 소통 예절이 담긴 음악 동영상 따라부르기</p> <p>출처 : https://www.ainse.kr/front/archive/archiveDetail.do?searchArchivedId=ARC000000000504</p>	<p>학습활동지 3-1 사이버소통 예절송을 가사를 만들어 보고 노래 부르기</p> <p>1. 사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절을 생각해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 새벽할 때 반갑게 인사 나누기 • 말하기 예절을 지키면서 공손하게 말하기 • 얼굴을 모르지만 대중하고 친절하게 글쓰기 • 대화 개시판에 좋은 말 쓰기 등 <p>2. '비행기' 노래 음에 맞추어 ①~④ 가사 중 한 가지를 선택해서 사이버소통 예절송 가사를 만들어 봅시다. * 학급 전체나 모둠별로 자유롭게 활용할 수 있습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 마다 마다 비행기, 날아라 날아라 ② 놀이 놀이 날아라, 우리 비행기 ③ 내가 마다 비행기, 날아라 날아라 ④ 멀리 멀리 날아라, 우리 비행기 <p>예시) 예쁜 말은 예워요, 기본이 좋아요 등</p> <p>3. 친구들이 쓴 가사를 모아서 함께 연습해 보고, 비행기 음에 맞추어 노래를 즐겁게 불러봅시다. (* 친구들과 함께 반주 없이 폭소리로만 노래를 불러도 되고, 선생님께서 비행기 반주음을 들려주시면 노래에 맞추어 따라 불러도 됩니다.)</p> <p>최시혜의 무료 사이트 http://reurl.kr/384CC7OLX, http://reurl.kr/384CC7PQJU</p>
적용	<p>사이버 의사소통 3차시 동영상</p> <p>도입 : 유튜브 영상으로 대체 (https://youtu.be/PkKi6qWUFhs)</p>	<p>사이버 의사소통 3차시 활동지1</p> <p>전개 : 예절송 만들기</p>

01 수업의 개요

어울림 프로그램	역량	의사소통			초중 (기본)	
	프로그램명	잘 통하는 너와 나				
	차시 제목	▶통통한 마음				
학년	3학년	교과	도덕	단원	나와 너 우리 함께	
성취기준	• [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.					
학습목표	• 자신과 친구의 특성을 칭찬하며 친구 사이의 우정을 키워나갈 수 있다.					

02 수업의 흐름

| 수업 구성 |

수업 흐름	어울림 프로그램	수업 재구성
도입	<p>칭찬을 한 것일까?(3분)</p> <ul style="list-style-type: none"> 전체활동 ‘소통이와 기분이’ 대화를 함께 살펴보기 대화에서 기분이가 소통이에게 화가 난 이유가 무엇인지 생각하고 발표하기 그렇다면 칭찬은 어떻게 해야 하는지 생각하고 발표하기 <p>칭찬 연습하기(2분)</p> <ul style="list-style-type: none"> 전체활동 앞에 계신 선생님을 칭찬하기 	<p>칭찬에 대해 생각하고 이야기 나누기(2분)</p> <ul style="list-style-type: none"> 칭찬을 들을 때 기분을 이야기 나누기 칭찬은 친구 사이를 어떻게 할까 이야기 나누기 <p>‘소통이와 기분이’ 대화를 함께 살펴보기(3분)</p> <ul style="list-style-type: none"> 대화에서 기분이가 소통이에게 화가 난 이유가 무엇인지 생각하고 발표하기 그렇다면 칭찬은 어떻게 해야 하는지 생각하고 발표하기 <p>학습목표 확인</p>
전개	<p>칭찬은 친구를 춤추게 해(10분)</p> <ul style="list-style-type: none"> 개별활동 내가 듣고 싶은 등근말 칭찬 3가지를 카드에 적어 앞에 뒤집어 놓기 모둠활동 친구가 카드의 내용을 맞쳤을 때 정답을 나타내는 간단한 모둠 기쁨 동작을 의논하여 정하기(예 : 윙크하며 엄지척 하기 등) 모둠원이 차례로 카드에 적힌 내용으로 문제내기 : 가능하다면 모든 카드를 맞출 때까지 기회에 제한을 두지 않으며 힌트도 허용하기 	<p><학습활동1> 전체활동 통통신호 만들기(10분)</p> <ul style="list-style-type: none"> 등근말과 뾰족말 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 등근말이란 - 뾰족말이란 등근말 신호 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 예 : 손바닥으로 가슴을 치고 엄지척하며 와우 소리내기 뾰족말 신호 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 예 : 엄지손가락을 아래로 하며 “삐”소리내기

	<ul style="list-style-type: none"> • '너는 ~해'라고 이야기하여 답을 맞추고, 문제를 낸 학생은 정답이 나오면 모둠 기쁨 동작 하기 • 답을 세 번 연속하여 틀리면 힌트를 얻기 위한 한 번의 질문기회를 주기 • 모둠 내 모든 학생의 카드를 맞추면 함께 모둠 기쁨 동작을 하여 활동의 종료를 주변에 알리기 <p>통하는 우리 통하는 마음(12분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠활동 둑근말 통통신호 만들기 : 친구가 나의 마음을 잘 알아주었을 때, 기분 좋은 둑근말 칭찬을 했을 때 함께 표현할 동작 신호 만들기(예: 손바닥으로 가슴을 치고 엄지척하며 “고마워~” 등) • 뾰족말 통통신호 만들기 : 뾰족말을 사용할 때 함께 표현할 동작 신호 만들기 (예: 손가락으로 나의 두 귀와 상대를 차례로 가리키며 “삐아~” 등) • 통통 신호 연습하기 : 제시된 예시 문장을 모둠원이 차례대로 돌아가면서 읽으며, 다른 모둠원들은 둑근말 통통신호와 뾰족말 통통신호 연습하기 • 전체활동 우리반 둑근말, 뾰족말 통통신호 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통통신호 연습하기 <ul style="list-style-type: none"> - 제시된 예시 문장을 읽고 둑근말 통통신호와 뾰족말 통통신호 연습하기 <p>〈학습활동2〉 칭찬은 친구를 춤추게 해(20분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 19쪽 ‘친구야 우리 서로 알아볼까?’에 간단하게 써보기
정리	<p>둘근 소감 나누기(3분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전체활동 친구들이 내가 듣고 싶은 칭찬을 해주었을 때 어떤 생각과 느낌이 들었는지 발표하기 • 자기 자신 칭찬하기 • 소통이의 말을 기분 좋은 칭찬으로 바꾸어보기 	<p>전체활동 수업 소감 나누기(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구들이 칭찬을 해주었을 때 어떤 생각과 느낌이 들었는지 발표하기 • 자기 자신 칭찬하기 • 도입의 소통이의 말을 기분 좋은 칭찬으로 바꾸기



수업 Tip

- ① 초등학교 3~4학년 긍정적 언어를 활용한 타인지지 활동을 바탕으로 원만한 인간관계를 형성하는 기술과 태도를 기를 수 있게 합니다.
- ② 학생 자리 배치는 모둠(가급적 4인 1모둠)으로 구성합니다.
- ③ 친구 칭찬을 카드에 적기 어려워하는 학생은 교사가 개별적으로 조용하게 독려하거나 직접 칭찬을 해 주는 것도 좋습니다.
- ④ 어울림 프로그램의 수업 순서를 바꾸어 '통통 신호 만들기'를 먼저 지도하고 '칭찬은 친구를 춤추게 해'를 나중에 지도합니다.
- ⑤ 활동1 '통통 신호 만들기' 활동에서 예시 문장은 학급 상황에 따라 수정하거나 추가할 수 있습니다.

03 자료의 활용

어울림 자료	<p>칭찬을 한 것일까?</p> <p>의사소통 초등학교 3~4학년 3/3 차시</p> <p>친구가 너 오늘 달갑다. 자연은 봄이온단대? 나? 그냥 험신하 뛰어들거지. 네가 달갑기는 살금해서 다음에는? 있거나? 너 달갑기 싶었대? 으? 그게 무슨 말이야? 사실 내가 한 말이 그들이 아니었어? 내가 그걸 얼마나 칭찬한다고? 그게 무슨 소리야? 칭찬은 어떻게 해야 하는 것일까요? 기분이 소통에게 화가 난 까닭은 무엇일까요?</p> <p>한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터</p>	<p>통하는 우리 통하는 마음</p> <p>의사소통 초등학교 3~4학년 3/3 차시</p> <p>듣는 사람의 마음을 편안하게 해 주는 말</p> <ul style="list-style-type: none"> 친구가 함께 웃을 수 있는 편안하고 재미있는 말 내가 전하고 싶은 뜻이 그대로 전달 되는 말 장점을 칭찬하거나 실수를 위로하는 말 <p>듣는 사람의 마음을 불편하게 해 주는 말</p> <ul style="list-style-type: none"> 친구가 화를 내거나 속상해 할 수 있는 말 나에게는 재미있지만 친구에게는 그렇지 않은 말 단정이나 실수를 놀리고 비난하는 말
	슬라이드 35	슬라이드 40
적용	도입에서 칭찬은 어떻게 해야하는 것일까 알아보기	활동1에서 둑근말과 뾰족말을 알아보기
	<p>동근말 통통신호 만들기</p> <p>초등학교 3~4학년 3/3 차시</p> <p>친구가 나의 마음을 잘 알아주었을 때, 기분 좋은 칭찬을 했을 때 (또는 그런 장면을 보거나 들었을 때) 함께 표현 할 동근말 통통신호를 만들어 봅시다.</p> <p>서로 멋지게 주먹을 부딪혀 보는 건 어떨까요? 손뼉 두 번 치고 엄지 손가락을 보여줘요 양 손의 엄지 검지 손가락으로 하트를 만들어서.. 음.. 손가락으로 가리키며 "통통~" 하고 밀해줘요</p> <p>슬라이드 41~42</p>	<p>통통 신호 연습하기</p> <p>초등학교 3~4학년 3/3 차시</p> <p>감정을 나타내는 예시 문장 하나를 말해 봅시다. 다른 모둠원은 통통신호 준비!</p> <p>"내 기분을 걱정해 주어 정말 고마워!" "너는 절난 척 좀 하지마!" "너랑 같은 팀이 되어서 오늘 최고였어!" "왜 이렇게 귀찮게 하는 거니?" ...</p> <p>슬라이드 43</p>
적용	통통신호 만들기 예시	통통신호 연습하기

01 수업의 개요

어울림 프로그램	역량	사이버 의사소통			초중 (사이버기본)	
	프로그램명	사이버 공간에서 서로 기분 좋은 말을 나눠요				
	차시 제목	▶ 사이버 공간은 따뜻해요				
학년	3학년	교과	도덕	단원	나와 너 우리 함께	
성취기준	• [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.					
학습목표	• 친구들과 사이버공간에서 따뜻하고 부드럽게 생각을 나누는 말을 주고 받을 수 있다.					

02 수업의 흐름

| 수업 구성 |

수업 흐름	어울림 프로그램	수업 재구성
도입 (5분)	<p>예쁜 말을 써야 하는 이유를 알아보고 동영상 시청하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동영상 “예쁜 말을 써요” 동영상을 보고 어떤 문제점이 생겼는지 찾아보고 그 이유를 발표한다. (https://www.youtube.com/watch?v=ZA73DWq0WYQ) • 다른 친구들과 예쁜 말 바른 말을 사용하는 것이 왜 중요한지 발표한다. <p>사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사이버공간에서 다른 친구들에게 어떤 말을 사용해야 할지 발표한다. 	<p>컴퓨터 게임이나 인터넷을 보며 기분 나빴던 경험 이야기 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동영상 동영상 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=TH_ZkLozlz4년 빠져(사이버 언어폭력)  <ul style="list-style-type: none"> - 철수의 마음은 어떨까요? - 친구들이 누리집에 어떤 글을 올려야 철수가 운동을 더 잘 할 수 있을까요? <p>학습목표 확인하기</p>
전개 (30분)	<p>우리 반 친구의 좋은 점을 찾아보고 스마트폰 화면 종이에 칭찬 글 써서 친구에게 전해주기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사이버공간에서 사용했거나 본 적이 있는 이모티콘의 의미를 알아본다. • 우리 반 친구의 좋은 점이나 칭찬해 줄 일을 생각 	<p>〈학습활동1〉 메시지를 주고 받을 때는 친구를 칭찬하며 소통해요</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구에 대해서 알아보기 (도덕 교과서 19쪽)

수업 흐름	어울림 프로그램	수업 재구성
	<p>해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 선생님께서 나눠주시는 스마트폰 화면 종이에 칭찬 받은 친구 이름, 칭찬하는 나의 이름, 칭찬 내용을 간단히 기록하되 해당되는 이모티콘 모양을 그려줄 수 있다. 칭찬의 글이 완성되면 칭찬 받는 친구에게 스마트폰 화면 종이를 전달해 주면서 나의 말로 친구를 칭찬해 준다. 칭찬을 받은 친구는 고마운 마음을 담아 스마트폰 화면 종이에 감사의 메시지를 써서 칭찬해 준 친구에게 전달하고 나의 말로 친구를 칭찬해 준다. 사이버공간에서 나의 생각을 전달할 때 말하려는 내용에 맞는 이모티콘을 사용하면 어떤 점이 좋은지 발표한다. <p>사이버공간에서 대화 내용을 올바르게 전달하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 나의 생각을 바르게 표현하는 방법을 생각해 보고 ‘고마움, 미안함, 반가움, 즐거움’ 등을 정확하게 표현해 본다. 우리 학급에서 사용하는 사이버공간 채팅방이나 게시판을 이용해서 처음 만날 때 인사하기와 고마움 표현하기, 헤어질 때 인사하기 등을 써 보고 따뜻하게 이야기를 나눠본다. 사이버공간에서 따뜻하고 부드럽게 대화할 때 어떤 느낌을 가졌는지 생각해 본다. 사이버공간에서 내가 먼저 따뜻하고 부드럽게 글을 쓰면 다른 친구들도 따뜻하고 부드럽게 대답해 주도록 함께 약속한다. <p>사이버공간에서 따뜻하고 부드럽게 말하는 것의 좋은 점 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 따뜻하고 부드럽게 말하는 것이 왜 좋은 일인지 발표한다. 사이버공간에서 말할 때 따뜻하고 부드럽게 말하기를 함께 약속한다. 	<p>○ 친구에 대해 알아보며 서로 이끼 주는 마음을 길러 봅시다.</p> <p>사이버공간에서 사용하는 이모티콘의 의미 알아보기</p> <p>사이버공간에서 하면 좋은 말 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 칭찬의 말 고마운 말 따뜻한 말 부드러운 말 격려하는 말 <p>학습지에 친구 칭찬하는 글쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> 칭찬하는 글쓰기 이모티콘 넣기 완성된 글 친구에게 주기 <p>〈학습활동2〉 사이버 공간에서 친구를 존중하면서 내 생각을 표현해요</p>

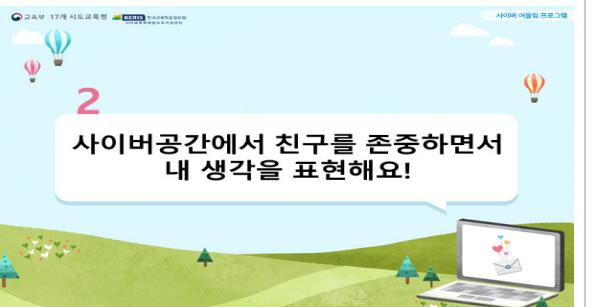
수업 흐름	어울림 프로그램	수업 재구성
		<ul style="list-style-type: none"> 학급 누리집이나 채팅방에 오늘 나에게 칭찬의 글을 보낸 친구에게 ‘반가움, 미안함, 고마움, 즐거움’ 등을 나타내는 글 쓰기 사이버 공간에서 올바른 의사소통의 필요성 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 슬라이드 12를 보고 정리하기
정리 (5분)	<p>사이버공간에서 따뜻하고 부드럽게 말하는 방법 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 글을 쓸 때 글의 내용을 바르게 전달하기 위하여 올바르게 이모티콘을 사용할 수 있다는 점을 발표한다. 사이버공간에서 따뜻하고 부드럽게 말할 때 사용 할 수 있는 말을 생각해 본다. 사이버공간에서 따뜻하고 부드럽게 말하는 것이 왜 중요한지 설명한다. 사이버공간에서 부드럽게 말하면 좋은 점이 무엇 인지 설명한다. 	<p>사이버 공간에서 오늘부터 실천할 일 이야기하기</p> <p>• 짹끼리 돌아가며 이야기 하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>나는 사이버 공간에서 () 말을 사용하겠습니다.</p> </div> <p>오늘 수업을 하면서 생각하거나 느낀 점 이야기 나누기</p>



수업 Tip

- ① 학급 친구나 주변 사람의 평소 말하는 태도를 잘 살펴보고 따뜻하고 부드럽게 말하는 태도를 본받을 수 있도록 의지를 갖게 합니다.
- ② 학생이 휴대전화를 가지고 있지 않은 경우, 본 활동으로 인해 불편함을 갖지 않도록 지도 교사가 적절하게 모둠을 만들어 주도록 합니다.
- ③ 칭찬을 받지 못하는 학생이 없도록, 모둠별로 친구를 지정해 줄 수 있습니다.
- ④ 이모티콘 활용 내용은 사이버 어울림 ‘공감’ 부분에서도 다루고 있는 학습 내용이므로 함께 참고해 볼 수 있습니다.
- ⑤ 동기 유발의 ‘예쁜 말을 써요’ 동영상은 초등 1학년은 보여주고 이야기 하는 것도 좋은데, 유아 동화라서 2, 3학년은 적절하지 않은 동영상입니다.
- ⑥ 시간이 남는 학생들은 사이버 공간에서 친구 글에 댓글을 달도록 합니다.

03 자료의 활용

<p>어울림 자료</p>	 <p>1</p> <p>메시지를 주고받을 때는 친구를 칭찬하며 소통해요!</p> <p>슬라이드 5</p>	<p>CHAPTER 1 스마트폰 화면 종이에 친구를 칭찬하는 글 써 주기</p> <ol style="list-style-type: none"> 간단하게 글을 써 볼시다. 누구에게 쓰고 싶나요? <ul style="list-style-type: none"> 학습자의 예시 글을 살펴보고 친구에게 칭찬하는 말을 써 볼시다. <p>● 웹址 : http://teach.k12.go.kr/395/MC0100</p> <p>● 교육부 17개 시도교육청 사이버 아울림 프로그램</p> <p>슬라이드 6~7</p>
<p>적용</p>	<p>스마트 폰 화면 종이에 친구의 칭찬 글 쓰기</p>  <p>2</p> <p>사이버공간에서 친구를 존중하면서 내 생각을 표현해요!</p> <p>슬라이드 8</p>	<p>정리 사이버공간에서 올바른 의사소통의 필요성 알기</p> <p>의사소통</p> <ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 글을 쓸 때 내용에 맞는 이모티콘을 사용하면 올바르게 의사소통하는데 도움이 됩니다. 사이버공간에서 따뜻하고 부드럽게 말하는 것은 중요합니다. 사이버공간에서 대화할 때 고마움, 반가움, 미안함 등을 바르게 표현하여 올바르게 의사소통 할 수 있습니다. <p>● 웹址 : http://teach.k12.go.kr/395/MC0100</p> <p>● 교육부 17개 시도교육청 사이버 아울림 프로그램</p> <p>슬라이드 12</p>
<p>적용</p>	<p>학습 안내 2</p>	<p>사이버 공간에서 올바른 의사소통의 필요성 알기</p>

활동지

※ 스마트폰 화면 종이에 친구를 응원하거나 칭찬하는 글을 쓰고 내용에 어울리는 이모티콘을 선택하여 화면 안에 그려봅시다.

응원하거나 칭찬해 주고 싶은 친구

0|를 : ()



01 수업의 개요

어울림 프로그램	역량	갈등해결			초중 (기본)	
	프로그램명	갈등, 어울림으로 해결해요!				
	차시 제목	▶ 우리는 다르지만 친구!				
학년	4학년 2학기	교과	사회	단원	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 2) 지역 문제와 주민 참여	
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> [4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다. 					
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> [사회] 우리 지역의 문제를 찾아볼 수 있다. [어울림 수업] 갈등의 원인과 갈등을 해결하는 여러 가지 방법을 생각해 보고 나와 다른 타인을 존중하는 태도를 기를 수 있다. 					

02 수업의 흐름

| 수업 구성 |

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	<p>갈등의 시작</p> <ul style="list-style-type: none"> 동영상을 보고 의견 나누기 (네모와 동그라미 생각 차이) ※ EBS TV 자식채널e – 왜 저라고 살지? 보는 관점에 따라서 생각이 다름을 알아보기 그런 생각 차이로 갈등이 시작되는 것을 알기 	<p>동기 유발하기(뉴스)</p> <ul style="list-style-type: none"> 뉴스(총간 소음 갈등)를 보고 어떤 문제가 발생했는지 말해 봅시다. 왜 이러한 문제가 발생했을까요? 실제 이러한 일이 일어난 것을 본 경험이 있다면 말해 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>⇒ 갈등해결(1차시–갈등의 시작) EBS 영상 시청은 선택 시청</p> </div>
전개	<p>갈등해결이란 무엇일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> 생각의 차이로 친구간의 갈등 사례 적어보기 (활동지1) 다양한 상황에서 갈등상황 표현하기 <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> 그 때 어떤 방법으로 갈등을 해결했는지 알아보기 갈등해결유형이 무엇인지 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 회피, 의견 고집, 타협, 도움 	<p>문제 상황 파악하기(118쪽)</p> <ul style="list-style-type: none"> 예준이네 지역에는 어떤 문제들이 있나요? <div style="text-align: center;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>⇒ (활동지1) 작성하기</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 지역문제 해결을 위한 4가지 갈등해결유형 알아보기(회피, 의견 고집, 타협, 도움)

	<p>갈등, 해결할 수 있어!</p> <ul style="list-style-type: none"> 갈등해결 역할극 대본(활동지2)를 선택하여 역할극으로 시연해 보기 모둠장이 나와서 유형별로 카드 뽑기 선택한 유형별로 역할극을 시연해 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 카드1(회피), 카드2(고집), 카드3(타협) 카드4(도움)  <ul style="list-style-type: none"> 역할극을 보고 선택한 각각의 유형별 장단점을 (활동지3)에 정리하기 	<p>문제 찾는 방법 알기 및 갈등 상황 역할극 하기(119쪽)</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 지역에서 일어나는 문제를 어떻게 찾을 수 있을까요?  <ul style="list-style-type: none"> 지역에서 일어나는 문제를 모둠원들과 갈등해결 유형별 역할극 대본을 뽑아서 역할극 시연해 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 카드1(회피), 카드2(고집), 카드3(타협) 카드4(도움) <p>⇒ 갈등해결 유형별 역할극 대본으로 (활동지2) 역할극 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 역할극을 보고 선택한 각각의 유형별 장단점을 모둠별로 <u>포스트잇</u>에 적어보기
정리	<p>갈등 사례 느낌 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별 선택한 갈등해결 유형의 느낀 점 이야기해 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 방식으로 해결했나요? - 장단점은 무엇인가요? - 그때 기분은 어떠했나요? 상황에 맞게 갈등 해결 유형을 다르게 적용할 수 있다는 것을 인식하기 보는 관점에 따라서 생각이 다름을 인정하고 상대방을 존중하는 마음을 갖기 	<p>학습 내용 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 역할극을 보고 선택한 각각의 유형별 장단점을 적은 <u>포스트잇</u>을 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 선택한 유형의 장단점은 무엇인가요? - 자신이 선택한 유형으로 갈등을 해결하려고 했을 때 기분은 어떠했나요? - 어떤 방식이 갈등해결에 가장 효과적이라고 생각하나요? 새롭게 알게된 내용을 말해 볼까요?



수업 Tip

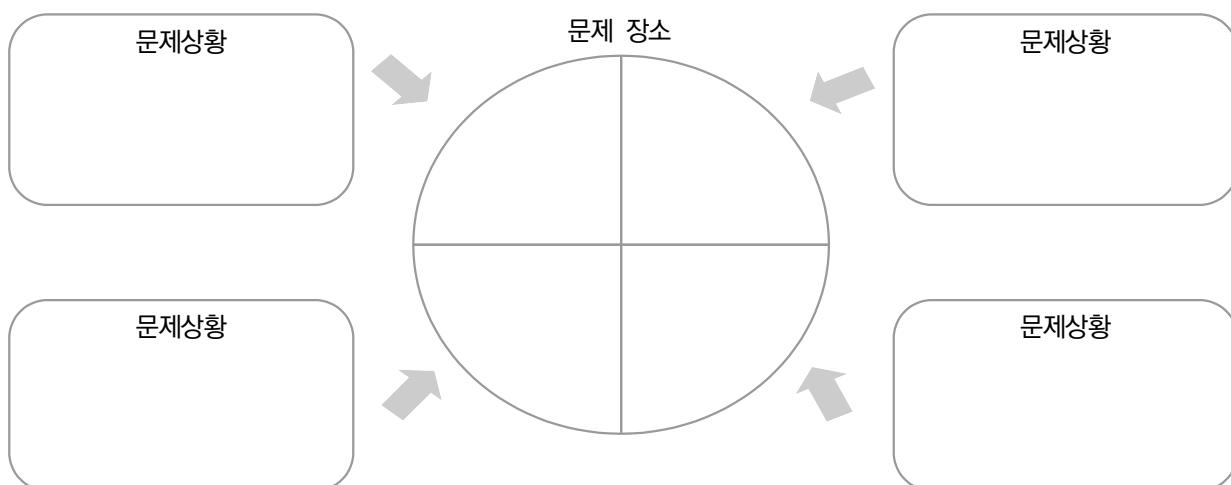
- ① 전개의 ‘갈등, 해결할 수 있어!’의 역할극 활동에서 모둠장이 유형별 카드를 뽑을 때에는, 선생님께서 미리 잘라놓으신 활동자료 2를 사용할 수 있도록 합니다.
- ② 전개의 ‘갈등, 해결할 수 있어!’의 역할극 활동에서 소외되는 학생이 없도록 분위기를 조성해 줍니다.
- ③ 전개의 ‘갈등, 해결할 수 있어!’의 활동에서, 각 유형별 특징을 존중하고 꼭 그 방법이 옳다고 단정하지 않도록 안내합니다.
- ④ ‘갈등, 해결할 수 있어!’의 역할극 활동을 원격수업으로 실시할 경우 온라인 모둠(소회의실)을 만들어 연습할 시간을 주고 운영할 수도 있습니다.
- ⑤ 지역의 문제를 해결하기 위한 4가지 갈등해결 유형을 알아볼 때 학급, 쉬는 시간, 급식시간, 운동장 등에서 일어나는 상황을 예시로 제시하면서 학생들의 이해를 돋는 것이 좋습니다.

03 자료의 활용

<p>어울림 자료</p> 	
<p>작용</p> <p>도입 : 뉴스(총간소음) 보고 경험 떠올리기 ※ 슬라이드5 : EBS 영상(선택 시청)</p>	<p>전개 : 문제 상황파악하기 ※ 슬라이드8 : 활동지1 작성하기</p>
<p>어울림 자료</p> 	
<p>작용</p> <p>전개 : 갈등해결이란 무엇일까요? ※ 슬라이드9 : 갈등해결 유형 4가지</p>	<p>전개 : 갈등해결 할 수 있어! ※ 슬라이드11 : 갈등 상황(내용은 지역 갈등 문제로 수정하여 사용)</p>

1차시

(활동지1) 다양한 지역 문제상황(갈등상황) 표현하기



[갈등 상황] 아파트 층간 소음으로 인한 갈등(회피)

- 아래층 아빠 : 아니 윗 층은 집에서 뭐하는 거야! 여보 안되겠어요. 내가 한번 올라가서 조용히 좀 해달라고 해야겠어.
- 엄마 : 그러게요. 허구한 날 쿵쾅거리니 시끄러워서 못 살겠어요. 지금 우리 ○○이 시험기간인데 이젠 못 참겠어요.
(쿵쿵거리며 뛰는 소리가 들린다.)
- 띵동~띵동~♪
- 윗층 아버지 : 누구세요.
- 아래층 아버지 : 아래층인데 너무 시끄럽네요. 좀 조용히 좀 해주세요. 지금 우리 아들이 시험공부 중입니다.
- 윗층 아버지 : 아니 뭐가 시끄럽다고 그러세요. 당신 아들이 시험 보는 것 하고 나하고 무슨 상관이야. 내가 내 집에서 내 맘대도 못하나요?
- 아래층 아버지 : 그럼 이 문제는 해결되기 어려울 것 같으니 나중에 이야기하죠.

※ 선택한 갈등해결 역할극 대본으로 활동을 해보고 예상되는 장단점을 포스트잇에 적어봅시다.

[갈등 상황] : 아파트 층간 소음으로 인한 갈등(의견고집)

- 아래층 아빠 : 아니 위층은 집에서 뭐 하는 거야! 여보 안 되겠어요. 내가 한번 올라가서 조용히 좀 해달라고 해야겠어.
- 엄마 : 그러게요. 허구한 날 쿵쾅거리니 시끄러워서 못 살겠어요. 지금 우리 ○○이 시험기간인데 이젠 못 참겠어요.
(쿵쿵거리며 뛰는 소리가 들린다.)
- 띵동~띵동~♪
- 윗층 아버지 : 누구세요.
- 아래층 아버지 : 아래층인데 너무 시끄럽네요. 좀 조용히 좀 해주세요. 지금 우리 아들이 시험공부 중입니다.
- 윗층 아버지 : 아니 뭐가 시끄럽다고 그러세요. 당신 아들이 시험 보는 것 하고 나하고 무슨 상관이야. 내가 내 집에서 내 맘대도 못하나요?
- 아래층 아버지 : 뭐가 어쩌고 어째요! 그럼 조용히 못하겠다는 건가요?
- 윗층 아버지 : 아니 아이들이 소리 낼 수도 있지요. 그것까지고 월 그렇게 화내세요?

※ 선택한 갈등해결 역할극 대본으로 활동을 해보고 예상되는 장단점을 포스트잇에 적어봅시다.

[갈등 상황] : 아파트 층간 소음으로 인한 갈등(타협)

- 아래층 아빠 : 아니 위층은 집에서 뭐 하는 거야! 여보 안 되겠어요. 내가 한번 올라가서 조용히 좀 해달라고 해야겠어.
- 엄마 : 그러게요. 허구한 날 쿵쾅거리니 시끄러워서 못 살겠어요. 지금 우리 ○○이 시험기간인데 이젠 못 참겠어요.
(쿵쿵거리며 뛰는 소리가 들린다.)
- 땅동~땅동~♪
- 윗층 아버지 : 누구세요.
- 아래층 아버지 : 아래층인데 너무 시끄럽네요. 좀 조용히 좀 해주세요. 지금 우리 아들이 시험공부 중입니다.
- 윗층 아버지 : 시끄러우셨다니 죄송합니다. 그런데 조심은 하겠지만 저희 집 아이가 5살이라서 어쩔 수 없이 8시까지는 조금 시끄러울 수 있습니다. 양해 부탁드립니다.
- 아래층 아버지 : 네. 그럼 8시 이후에는 가급적 조용할 수 있도록 해주세요.
- 윗층 아버지 : 네 그렇게 하겠습니다.

※ 선택한 갈등해결 역할극 대본으로 활동을 해보고 예상되는 장단점을 포스트잇에 적어봅시다.

[갈등 상황] : 아파트 층간 소음으로 인한 갈등 (도움)

- 아래층 아빠 : 아니 위층은 집에서 뭐 하는 거야! 여보 안 되겠어요. 내가 한번 올라가서 조용히 좀 해달라고 해야겠어.
- 엄마 : 그러게요. 허구한 날 쿵쾅거리니 시끄러워서 못 살겠어요. 지금 우리 ○○이 시험기간인데 이젠 못 참겠어요.
(쿵쿵거리며 뛰는 소리가 들린다.)
- 땅동~땅동~♪
- 윗층 아버지 : 누구세요.
- 아래층 아버지 : 아래층인데 너무 시끄럽네요. 좀 조용히 좀 해주세요. 지금 우리 아들이 시험공부 중입니다.
- 윗층 아버지 : 아니 뭐가 시끄럽다고 그러세요. 당신 아들이 시험 보는 것 하고 나하고 무슨 상관이야. 내가 내 집에서 내 맘대로 못하나요?
- 아래층 아버지 : 뭐가 어쩌고 어째요! 말로는 안되겠네요. 그럼 층간소음 이웃사이센터를 통해 우리 상담을 받아봅시다. 그래도 해결이 되지 않으면 '공동주택관리 분쟁조정위원회'에 신청해서 조정을 해봅시다.
- 윗층 아버지 : 네 그거 좋겠습니다.

※ 선택한 갈등해결 역할극 대본으로 활동을 해보고 예상되는 장단점을 포스트잇에 적어봅시다.

01 수업의 개요

어울림 프로그램	역량	학교폭력 인식 및 대처			초중 (기본)	
	프로그램명	우리 사이 어울림으로 재워요!				
	차시 제목	▶ 이럴 땐 이렇게				
학년	4학년 2학기	교과	국어(가)	단원	1. 이어질 장면을 생각해요.	
성취기준	[4국어01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.					
학습목표	따돌림, 언어폭력, 신체폭력을 당했을 때 대처하는 방법을 알 수 있다. 우리의 관심과 단호한 행동이 중요함을 안다.					

02 수업의 흐름

| 수업 구성 |

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	<p>텔레파시 박수 치기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 짝활동 박수 치면서 친구와 협동심과 성취감 느끼기 <ul style="list-style-type: none"> - 숫자 배열순으로 짹과 마주 보고 1부터 10까지 박수치기 - 짹과 성공하면 앞, 뒤, 대각선 친구와 하기 - 한 모둠이 할 때는 손바닥을 위/아래(옆)모양으로 박수치기 - 학교폭력에 대처할 때 서로 마음을 합치는 것이 중요함을 인식시키기 	<p>전시학습 상기 및 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「우리들」의 주인공의 우정을 나타냈던 물건들 떠 올려보기 <ul style="list-style-type: none"> - 봉송아꽃, 우정팔찌, 오이김밥, 생일잔치 등 • 절대음감 게임하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 하나의 단어를 정하기 - 한 사람씩 돌아가며 절대음감 게임으로 밀해보기
전개	<p>미운 오리 새끼 동화 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전체활동 동화 「미운 오리 새끼」 줄거리를 보고 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 아기 오리는 주변 오리들에게 왜 괴롭힘을 당했을까요? - 외모가 다르다는 이유로 따돌리거나 괴롭히는 것은 옳은가요? - 외모가 다르다는 이유로 말로 놀리는 것을 무 	<p>「우리들」 내용 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일이 일어난 차례를 생각하며 내용 간추리기 

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성			
	<p>엇이라고 하나요?</p> <p>- 놀림을 당한 아기 오리는 다른 오리들이 괴롭히는 것을 어떻게 해결할 수 있을까요?</p> <p>이럴 땐 이렇게 해요!(10분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개별활동 따돌림, 언어폭력, 신체폭력을 당할 경우 대처 방법 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 개인별로 따돌림, 언어 및 신체폭력을 당할 경우 또는 당한 경우를 보았을 때 대처 방법 생각해보고 활동지 완성하기 	<p>찾아라! 학교폭력</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「우리들」 영화 속에 나온 학교폭력 상황 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 보라가 선과 지아에게 한 행동 <p>따돌림</p> <ul style="list-style-type: none"> - 화장실에 다녀온 지아에게 ‘냄새가 나는 것 같지 않냐는 말’ <p>언어폭력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 금을 밟지 않은 선과 지아에게 금을 밟았다고 하는 학급 친구들 <p>따돌림</p> <p>이럴 땐 이렇게 해요!(10분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 따돌림, 언어폭력, 신체폭력을 당할 경우 대처 방법 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 개인별로 따돌림, 언어 및 신체폭력을 당할 경우 또는 당한 경우를 보았을 때 대처 방법 생각해보고 활동지 완성하기 			
정리	<p>‘우리 모두가 말하지 않았던 진실’</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개별활동 ‘우리 모두가 말하지 않았던 진실’ 동영상 시청(3분 55초) <p>- 우리들의 ‘관심’과 ‘단호한 행동’이 학교폭력의 가장 효과적인 대처 방법임을 강조하기</p>	<p>「우리들」의 등장인물 되어 이야기 바꿔보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리들의 등장인물이 되어 학교폭력에 대처하는 대사 만들어보기 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>선</td> <td>지아</td> <td>학급친구들</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 활동을 통해 느낀 점 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 이와 같은 상황을 만난다면 여러분들은 어떻게 하겠나요? - 관심과 단호한 행동이 학교폭력의 효과적인 대처 방법임을 강조하기 	선	지아	학급친구들
선	지아	학급친구들			



수업 Tip

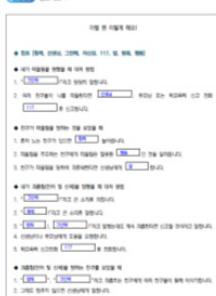
- ① 본 차시는 연차시로 구성되어 있으며, 전 차시에 영화의 주요 부분을 감상하고 인상깊은 장면을 이야기 나누며, 본 차시에서는 학교폭력 인식 및 대처와 관련한 내용으로 재구성합니다.
- ② 동기유발의 ‘절대음감’ 게임을 연습할 때는 중간에 실패하면 “괜찮아, 친구야!”하면서 처음부터 다시 해볼 수 있도록 지도합니다. 모둠 간의 경쟁으로 순위를 정하기 보다는 활동 자체에 흥미를 느낄 수 있도록 지도하며, 실수해도 용서하는 마음이 학교폭력을 예방할 수 있다는 것을 자연스럽게 체득할 수 있도록 합니다.
 - * 절대음감 게임의 동영상 예시
<https://www.youtube.com/embed/AiCMvQPx3uI?start=88>
- ③ 전개의 「우리들」 속에서 학교폭력 요소 찾아보기 활동에서는 영화에 등장한 학교폭력 상황을 학생들이 자유롭게 찾을 수 있도록 하며, 이를 학교폭력의 유형과 연결짓는 활동을 통해 자연스럽게 학교폭력의 유형을 인식할 수 있도록 지도합니다.
- ④ 정리활동에서는 등장인물을 정하여 영화 속 인물이 되어 알맞게 대처하는 방법을 연습하는 활동으로 방관자였던 학급 친구들이 되어서 이야기 해 볼 수 있도록 유도하며, ‘관심’과 ‘단호한 행동’이 학교폭력 대처에 가장 효과적인 방법임을 스스로 깨달을 수 있도록 합니다.

03

자료의 활용

어울림 자료	<p>텔레파시 박수 치기</p> <p>텔레파시 박수 치기 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> 꽉과 아주 블니다. 1부터 10까지 박수 치는 숫자는 올라가지만 숫자는 말하지 않고 한 번, 친구랑 한 번, 나 두 번, 친구랑 두 번 박수를 칩니다. 같은 방법으로 1부터 10까지 숫자를 늘려가며 박수를 틀리지 않고 칩니다. 꽉과 성공하면 앞, 뒤, 대각선 친구와도 박수를 칩니다. <p>한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육자원센터</p>	<p>텔레파시 박수 치기</p> <p>1부터 10까지 박수를 정확하게 치려면 어떤 생각을 하면서 해야 할까?</p> <p>친구와 마음을 합치고 상대방을 생각하면서 박수 치기</p> <p>만약 우리 반에 학교폭력이 벌어진다면 우리들은 어떻게 대처해야 할까?</p> <p>한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육자원센터</p>
적용	도입 : 텔레파시 박수치기	도입 : 텔레파시 박수치기를 학교폭력 대처와 관련지어 유도하기
어울림 자료	<p>미운 오리 새끼 동화 생각해보기</p> <p>동화 <미운 오리 새끼> 중에서</p> <ul style="list-style-type: none"> 01 아기 오리들이 태어났습니다. 02 외모가 다른 아기 오리가 있었습니다. 03 그 아기 오리를 다른 오리들이 놀렸습니다. 04 그 아기 오리는 외롭고 슬퍼했습니다. 	<p>미운 오리 새끼 동화 생각해보기</p> <p>생각해봅시다</p> <p>아기 오리는 주변 오리들에게 왜 괴롭힘을 당했을까요?</p> <p>외모가 다르다는 이유로 따돌리거나 괴롭히는 것은 옳은가요?</p> <p>외모가 다르다는 이유로 말로 놀리는 것을 무엇이라고 하나요?</p> <p>놀림을 당한 아기 오리는 다른 오리들이 괴롭히는 것을 어떻게 해결할 수 있을까요?</p> <p>한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육자원센터</p>
적용	전개 : 미운오리새끼 동화 생각해보기	전개 : 동화 속 학교폭력 요소 찾아보기

어울림 자료

		<p>부리 모두가 말하지 않았던 진실</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=vd2PWLJbpaw</p> <p>학교폭력 예방 교육 동영상입니다. 저작권 침해 및 저작권 침해 신고는 제작자에게 합니다.</p>
적용	전개 : 이럴 땐 이렇게	정리 : 모두가 말하지 않았던 진실

활동지

이럴 땐 이렇게 해요!

♣ 힌트 [함께, 선생님, 그만해, 자신감, 117, 말, 멈춰, 행동]

◆ 내가 따돌림을 당했을 때 대처 방법

1. “!”라고 당당히 말합니다.
2. 여러 친구들이 나를 따돌린다면 , 부모님 또는 학교폭력 신고 전화 로 신고합니다.

◆ 친구가 따돌림을 당하는 것을 보았을 때

1. 혼자 노는 친구가 있으면 놀아줍니다.
2. 따돌림을 주도하는 친구에게 따돌림은 잘못된 인 것을 알려줍니다.
3. 친구가 따돌림을 당하여 괴로워한다면 선생님에게 합니다.

◆ 내가 괴롭힘(언어 및 신체)을 당했을 때 대처 방법

1. “!”라고 큰 소리로 외칩니다.
2. “!”라고 큰 소리로 말합니다.
3. “!, !”라고 말했는데도 계속 괴롭힌다면 신고할 것이라고 말합니다.
4. 선생님이나 부모님에게 도움을 요청합니다.
5. 학교폭력 신고전화 로 전화합니다.

◆ 괴롭힘(언어 및 신체)을 당하는 친구를 보았을 때

1. “”, “”라고 괴롭히는 친구에게 여러 친구들이 함께 이야기합니다.
2. 그래도 멈추지 않으면 선생님에게 말합니다.

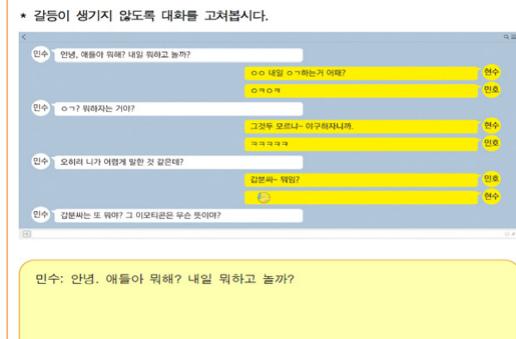
01 수업의 개요

어울림 프로그램	역량	사이버상의 갈등관리 및 문제해결			초중 (기본)	
	프로그램명	갈등과 다툼 없는 사이버월드				
	차시 제목	▶ 찾아라! 사이버 갈등				
학년	4학년 2학기	교과	국어	단원	3. 바르고 공손하게	
성취기준	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.					
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> [국어] 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절을 안다. [어울림 수업] 사이버 갈등상황에서 갈등의 원인을 찾아내고 고쳐볼 수 있다. 					

02 수업의 흐름

| 수업 구성 |

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	<p>사이버 공간에서의 갈등상황 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 단체 대화방에서 갈등이 일어나는 대화 상황을 제시한다.(PPT 자료) 학생들이 제시된 상황을 요약하여 설명하거나, 비슷한 경험을 이야기해보도록 한다. 갈등상황의 원인과 해결방법을 알아보는 수업이 진행될 것임을 안내한다 	<p>동기 유발하기(뉴스)</p> <ul style="list-style-type: none"> ‘스포츠 댓글 잠정 폐지...악성 댓글 사라질까?’ 뉴스를 시청한다. (https://youtu.be/ifN7JGdWmgE) 악성 댓글을 보면 기분이 어떤지 이야기 나누어 봅시다. SNS로 온라인 대화를 한 경험을 말해 봅시다. 온라인 대화를 하면서 경험한 갈등을 말해 봅시다.
전개	<p>(활동1) 갈등의 정의 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 갈등의 정의와 사이버 갈등에 대해 알아보기 (학습활동지1-1) <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Teacher Tip : 화면자료를 통해 간단히 의미를 알 수 있게 보여줍니다. 서로의 생각이 다르고 의사소통이 되지 않을 때 갈등이 생기고 사이버 공간에서는 의사소통 방법이 다르기 때문에 오해와 갈등이 생길 수 있음을 이해시킵니다.</p> </div>	<p>(활동1) 온라인 대화, 무엇이 문제인가요?(100쪽)</p> <ul style="list-style-type: none"> 지혜가 친구들과 나눈 온라인 대화를 보고 물음에 답해 봅시다. Q1. 지혜가 영철이를 못 알아본 까닭은 무엇인가요?

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<p>(활동2) 사이버 갈등상황 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 도입에서 제시한 사이버 갈등 상황을 다시 제시한다. 역할을 정해 제시된 대화를 읽어본 뒤 상황을 분석해본다. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Teacher Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> (학습활동지 1-2)는 모둠 활동으로 진행합니다. 역할극은 2인 1조가 되어 온라인식 대화로 진행할 수 있도록 합니다. 온라인식 대화는 오프라인에서 억양이나 표정, 음성 고저 없이 대화하는 상황극을 의미합니다. 스마트폰이나 패드가 있으면 온라인으로 대화를 나눠보도록 한다 </div>	<ul style="list-style-type: none"> Q2. 영철이가 ‘○자’을 이해하지 못한 까닭은 무엇인가요? Q3. 온라인 대화에서 현영이는 왜 화가 났나요? Q4. 온라인 대화에서 갈등을 예방하기 위해서 지켜야 할 점들을 이야기해 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Teacher Tip : 갈등이 일어난 원인을 학생들이 말할 수 있도록 수업을 진행한다.</p> </div>
정리	<p>(활동3) 대화 고쳐보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 토의한 갈등원인을 생각하며 대화를 수정해본다. 다시 역할을 정해 수정한 대화를 읽어보도록 한다. <div style="background-color: #fce4ec; border-radius: 10px; padding: 10px;"> <p>학습활동지 1-3</p> <p>3 대화를 고쳐봅시다.</p> <p>* 갈등이 생기지 않도록 대화를 고쳐봅시다.</p>  </div>	<p>활동2) 온라인 대화, 갈등의 원인!(103쪽)</p> <ul style="list-style-type: none"> 온라인 대화에 나타난 문제점은 무엇인지 말해 봅시다. (모둠 활동) <div style="display: flex; align-items: center;">   <p>갑자기 대화방에서 나가면 어떡해! 난 아직 할 이야기가 남았는데.</p> <p>여기 아무것도 애초에 신경 쓰지 마. 언젠. △△ 남아 나갔습니다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 온라인 대화에서 문제(갈등)가 생기는 까닭은 무엇인지 이야기해 봅시다. 온라인 대화의 문제점(갈등)을 해결하려면 어떻게 해야 할지 이야기해 봅시다. <p>활동3) 온라인 대화, 빙고 놀이!(104쪽)</p> <ul style="list-style-type: none"> 온라인 대화 예절 빙고 놀이하기 (모둠 활동) <보기>에 나온 낱말을 활용해 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절을 한 문장으로 만들고 빙고 놀 이를 해 봅시다.



수업 Tip

- ① 전개 활동에서 학습활동지를 적극적으로 활용하여, 배운 내용을 정리할 수 있도록 안내합니다.
- ② 모둠 활동에서 소외되는 학생이 없도록 분위기를 조성해 줍니다.
- ③ (활동1)에서 사이버상 갈등의 정의를 설명할 때, 충분히 개념을 잡을 수 있도록 천천히 설명합니다.
- ④ (활동2)에서 제시된 대화를 가지고 역할극을 할 때, 2인 1조가 되어 온라인식 대화로 진행할 합니다. 이때 온라인식 대화는 오프라인에서 억양이나 표정, 음성 고지 없이 대화하는 상황극을 의미합니다.
- ⑤ 국어와 교과를 활용하여 재구성하여 수업을 진행할 때에는 (활동1)을 넣는 것이 효과적이다.

03

자료의 활용

어울림 자료	<p>사이버상의 갈등 상황 살펴보기</p>	<p>도입 : 사이버상의 갈등 상황 살펴보기 ※ 슬라이드2 : 온라인 대화 확인하기</p>	<p>사이버상의 갈등이란?</p> <p>학생과 학생 사이의 또래 관계 중에 발생하는 것 1. 나와 타인을 이해하지 못하는 데에서 오는 인간관계의 어려움 2. 또래 관계를 통해 나타나는 의사소통의 어려움 3. 타협을 통한 문제 해결 과정의 어려움 4. 의사결정 차이에 따른 어려움</p> <p>등이 사이버상에서 나타나는 것으로 이를 해결하는 것을 사이버 갈등 해결이라고 함. 사이버상에는 의사소통 방법이 다르기 때문에 갈등이 더 많이 생길 수 있음</p>
적용	<p>사이버상의 갈등 상황 알아보기</p>	<p>전개 : 사이버상의 갈등의 정의 알아보기 ※ 슬라이더7 : 학습활동지1-1 작성하기</p>	<p>대화 고쳐보기</p> <p>학습활동지 1-3 3. 대화를 고쳐봅시다.</p> <p>갈등이 생기지 않도록 대화를 고쳐봅시다.</p> <p>만수: 안녕, 얘들아 뭐해? 내일 뭐하고 놀까? 현수: ○○ 내일 ○○하는거 어때? 현수 민호: ○○○○ 민호 만수: ○○? 뭐하는 거야? 현수: 그것도 모르나- 애구하자니까. 민호: 괜히 괜히 민호 만수: 오히려 나가 어렵게 말한 것 같았는데? 현수: 깜빡빠- 뭐임? 민호 만수: 깜빡빠는 또 뭐야? 그 이모티콘은 무슨 뜻이야? 민호 만수: 안녕, 얘들아 뭐해? 내일 뭐하고 놀까?</p>

 학습활동지 1-1

1 갈등이란 무엇인가요?

※ 보기에 나오는 낱말 중 알맞은 것을 골라 넣어보세요.

1. 갈등이란?

- 개인이나 집단이 가지고 있는 두 가지 이상의 목표나 정서들이 충돌하는 현상

인간관계, 타협, 의사결정, 의사소통

- 나와 타인을 이해하지 못하는 데에서 오는 ()의 어려움
- 또래 관계를 통해 나타나는 ()의 어려움
- ()을/를 통한 문제 해결 과정의 어려움
- () 차이에 따른 어려움

2. 사이버 갈등이란?

- 사이버 불링(따돌림)이 벌어질 수 있는 다양한 상황 속에서 서로의 생각이나 입장이 달라 생기는 대립

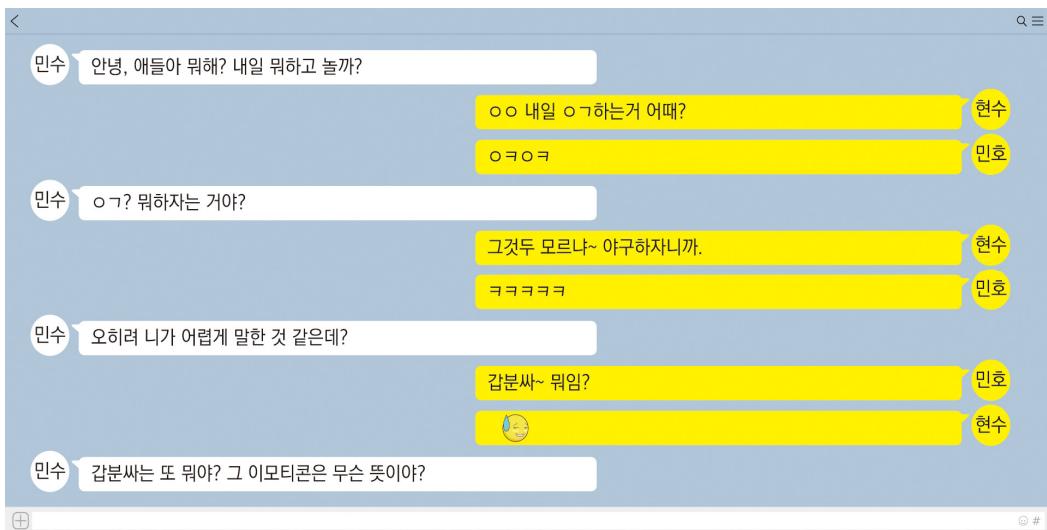
인간관계, 타협, 의사결정, 의사소통

- 사이버 상에는 () 방법이 다르기 때문에 더 많은 갈등이 생길 수 있음

학습활동지 1-2

2 사이버 갈등상황 알아보기

※ 대화를 살펴보고 모둠원과 이야기해 봅시다.

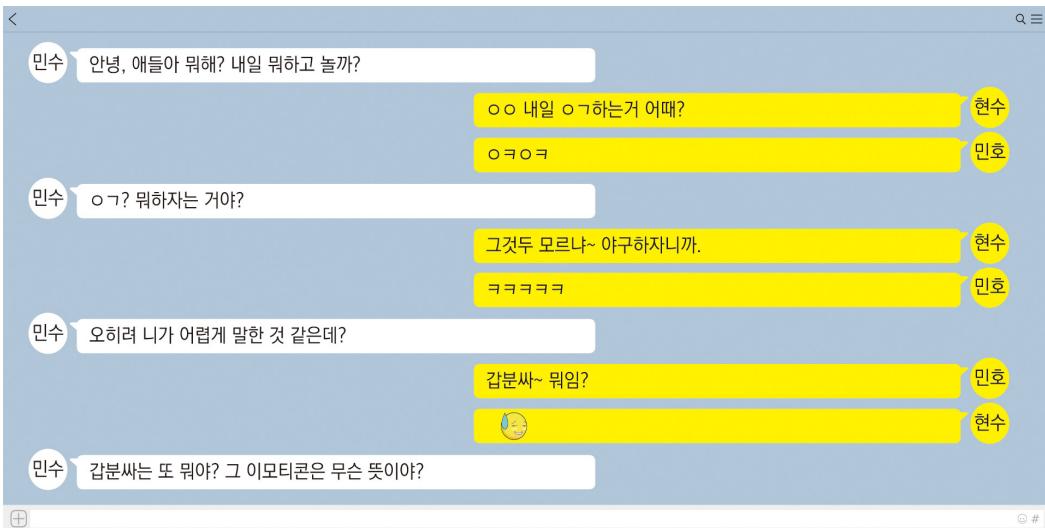


1. 어떤 상황인가요?
2. 누가 누구를 오해하고 있나요?
3. 어떤 이유로 갈등이 생겼나요?
4. 만약 사이버 공간이 아니었다면 어떻게 대화가 되었을까요?

학습활동지 1-3

3 대화를 고쳐봅시다.

* 갈등이 생기지 않도록 대화를 고쳐봅시다.



민수: 안녕. 애들아 뭐해? 내일 뭐하고 놀까?

초등학교 고학년 수업 사례

01 수업의 개요

어울림 프로그램	역량	공감			초고 (기본)	
	프로그램명	당신의 이야기에 공감합니다.				
	차시 제목	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공감 이야기 나누기 ▶ 당신의 고민을 응원합니다. ▶ 공감으로 모두가 행복한 학교 				
학년	5학년 1학기	교과	도덕	단원	5. 갈등을 해결하는 지혜 (4) 공감하며 대화해요. 4/4	
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결 하려는 의지를 기른다. 					
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> • 공감의 방법을 익히고 친구의 감정에 공감한다. • 공감 반응으로 표현하며 친구의 마음을 이해한다. 					

02 수업의 흐름

| 수업 구성 |

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	나에게 찾아온 감정들 개별활동 <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 감정 단어들 중 지난 일주일 동안 내가 느꼈던 감정들을 나타내는 단어 찾아 빗금 치기 (활동지 1) 	공감의 대화 방법 동영상 <ul style="list-style-type: none"> • ‘대화의 방법’ 영상을 보며 공감의 대화 방법 알아보기 • 지난 일주일 동안 나에게 찾아온 다양한 감정 생각해 보기
전개	감정의 뿌리 찾기 개별활동 <ul style="list-style-type: none"> • 버블 맵을 활용하여 내가 느꼈던 감정들의 원인 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 작은 원을 그리고 그 속에 활동지 1에서 빗금친 감정(=꾸며 주는 말(형용사구))를 적은 뒤 가운데 원과 작은 원을 선으로 연결하기(활동지2) - 프레임(사각형) 바깥 쪽에 감정들의 원인을 생각하여 적고 감정단어와 원인을 선으로 연결하기 - 여러 감정들 중 가장 강력했던 감정 2~3개 색연필로 색칠하기 공감 이야기 나누기 모둠활동 <ul style="list-style-type: none"> • 공감을 표현하는 방법 알기 	‘공감’ 관련 경험 이야기하기 전체활동 <ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 공감을 받았던 경험과 공감을 받지 못했던 경험을 이야기하고 비교하며 공감의 좋은 점 파악하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 초고 공감(1차시-감정의 뿌리 찾기, 공감 이야기 나누기) </div> <ul style="list-style-type: none"> - 공감받았던 경험 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> • 넘어져서 울고 있을 때, 친구가 다가와 “많이 아프지? 괜찮아?”라고 걱정해 주었다. - 공감받지 못했던 경험 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> • 부모님께 꾸중을 들어 속상한 마음으로 학교에 와서 책장에 엎드려 있는데 친구가 자꾸 장난을 쳐서 화가 났다.

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<ul style="list-style-type: none"> - 이야기하는 사람의 감정 이해, 알맞은 표정, 몸짓 - 적절한 말로 호응해 주기 • 활동지 2를 보면서 모둠 친구들과 지난 일주일 동안 나에게 찾아온 감정 중 가장 대표적인 감정과 그 원인에 대해 이야기 하기 - 친구 이야기를 들을 때 경청하기 - 친구 이야기를 들을 때 말과 행동으로 공감 표현하기 - 장난스럽게 하지 않고 진지하게 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 공감하면 좋은 점 파악하기 • 상대방의 기분을 좋게 하고 갈등을 예방한다. <p>고민을 해결해 드립니다. 전체활동</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 110쪽 ‘고민을 해결해 드립니다’ 활동하기 <p>초고 공감(2차시-이런 고민 저런 고민)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학급 친구들의 고민 알아보기 • 소개된 고민에 대하여 말과 행동으로 함께 공감해주기
정리	<p>공감 카드로 친구 마음 이해하기 전체활동</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구가 겪었던 일을 이야기할 경우 공감의 단어 (또는 그림)카드를 참고하여 친구에게 해 주고 싶은 말을 붙임쪽지에 적어 친구에게 주며 ‘공감의 말’ 해주기 • 들었던 이야기 중 가장 공감되었던 이야기 나누기 	<p>공감의 소감 이야기 하기 전체활동</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구들과 공감하며 대화한 소감 나누기 <p>서로의 고민에 공감하는 교실 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 서로의 고민에 공감하는 교실을 만들기 위해 함께 노력할 점 생각해 보기



수업 Tip

- ① 나의 감정을 솔직하게 이야기할 수 있도록 지극히 사적인 이야기는 지양하도록 하며, 친구들과 나눈 공감 이야기는 타인에게 전달하지 않도록 지도합니다.
- ② 친구들의 이야기에 공감의 표현을 하는 것을 형식적으로 지도하기보다는 진실한 마음으로 친구의 마음을 이해하려는 노력이 자연스럽게 공감의 표현으로 나타날 수 있음을 이야기하여 긍정적인 공감의 표현이 이루어질 수 있도록 합니다.
- ③ ‘이런 고민 저런 고민’ 활동을 위해 학생들이 자신의 고민거리를 생각해 보도록 안내하며, 학급에 고민함을 설치하여 고민거리를 넣을 수 있도록 하면 좋습니다.
- ④ ‘이런 고민 저런 고민’ 활동의 진행은 학생들이 하도록 하며, 진행 방법에 대해 지도하여 진행이 원활하게 이루어지도록 합니다.
- ⑤ 학급 내 공감의 분위기가 퍼질 수 있도록 ‘고민 해결 왕’을 뽑아 칭찬하는 것도 좋습니다.
- ⑥ 학급에서 어려움에 처한 친구가 있다는 것은 모두가 서로에게 책임이 있을 수 있으므로 함께 노력하여 서로의 마음이 연결되는 것(=공감)이 필요함을 지도합니다.

03 자료의 활용

The image is a collage of various Korean educational materials, likely from a teacher's resource website. It includes:

- A slide for 1st grade English class 1, activity 1, titled '지난 일주일 동안 나에게 찾아온 감정들' (Feelings that came to me last week). It features a box for writing feelings and a table comparing '기분' (feeling) and '느낌' (emotion). The table lists: 기분: 편안한, 길게는 무고려운, 저렴되는, 최환한, 희로운; 느낌: 활기찬, 즐거운, 히스러운, 헌마여운, 부당스러운, 짜증나는.
- A slide for 1st grade English class 1, activity 2, titled '전개> 버블 맵을 활용하여 내 감정의 뿌리를 찾아봅시다.' (Narration > Use a bubble map to find the root cause of my emotions). It shows a bubble map with '내 감정' (My emotion) at the center, connected to '행복한', '슬픈', '화난', '겁나는', '기운나는', and '화나는'. Arrows point from these to various factors like '행복한' (Happy), '슬픈' (Sad), etc., which further lead to specific triggers.
- A slide for 1st grade English class 5, activity 1, titled '공감 1차시 슬라이드 5, 활동지 1' (Empathy 1st class slide 5, activity 1). It's titled '전개 : 감정의 뿌리 찾기, 공감 이야기 나누기' (Narration : Finding the root cause of emotions, sharing empathy stories).
- A slide for 1st grade English class 6-8, activity 2, titled '공감 1차시 슬라이드 6~8, 활동지 2' (Empathy 1st class slide 6-8, activity 2). It's titled '전개 : 감정의 뿌리 찾기, 공감 이야기 나누기' (Narration : Finding the root cause of emotions, sharing empathy stories).
- A slide for 1st grade English class 18, activity 1, titled '공감 2차시 슬라이드 18, 활동지 1' (Empathy 2nd class slide 18, activity 1). It's titled '전개 : 이런 고민 저런 고민' (Narration : Various thoughts).
- A slide for 1st grade English class 1, activity 1, titled '학교에서 발생할 수 있는 고민거리들 활동지 1에 적어보세요.' (Write down the thoughts that can happen in school on activity 1). It shows a boy and girl thinking and a hand pointing up.
- A slide for 1st grade English class 1, activity 1, titled '전개> 이런 고민 저런 고민' (Narration > Various thoughts). It shows a boy and girl thinking and a hand pointing up.
- A slide for 1st grade English class 1, activity 1, titled '전개 : 이런 고민 저런 고민' (Narration : Various thoughts).
- A slide for 1st grade English class 1, activity 1, titled '학교에서 발생할 수 있는 다양한 고민거리들 적어보시오.' (Write down various thoughts that can happen in school). It shows a boy and girl thinking and a hand pointing up.
- A slide for 1st grade English class 1, activity 1, titled '전개 : 이런 고민 저런 고민' (Narration : Various thoughts).
- A slide for 1st grade English class 1, activity 1, titled '전개 : 이런 고민 저런 고민' (Narration : Various thoughts).

01 수업의 개요

어울림 프로그램	역량	의사소통			초고 (기본)	
	프로그램명	친구를 웃게 만드는 마법				
	차시 제목	▶ 친구의 마음을 알아주는 말				
학년	5학년 1학기	교과	도덕	단원	2. 내 안의 소중한 친구 (내가 주인이 되어야 해요, 2/4)	
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> [6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. 					
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 상대방의 감정을 이해하는 의사소통 기술을 습득할 수 있다. 					

02 수업의 흐름

| 수업 구성 |

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	<p>지금-여기의 자기감정을 감정 카드에서 3가지 이상 찾아 말하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 전체활동 : 감정을 있는 그대로 알아주는 친구가 있다면 어떨지 표현하기 <p>친구의 마음을 알아주는 말</p> <ul style="list-style-type: none"> 전체활동 : 마음을 알아주는 말하기 방법 익히기 <ul style="list-style-type: none"> “너는 00 했겠구나” “네 말은 00란 말이구나” <p>탐구 질문</p> <ul style="list-style-type: none"> 전체활동 : 상대의 감정을 알아줄 때 상대방은 어떤 영향을 받을까? 	<p>초등학생 1분 명상 (https://www.youtube.com/watch?v=_UTuP61DjfA)</p> <ul style="list-style-type: none"> 전체활동 : 자신의 감정과 욕구에 머물기 <p>감정과 욕구 바라보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠활동 : 감정 카드에서 지금 감정 찾고, 모둠에 자신의 감정 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> “기대된다”, “졸립다” 모둠 친구의 말 반영해주기 <ul style="list-style-type: none"> “00이는 지금 기대되는구나.” <p>탐구 질문</p> <ul style="list-style-type: none"> 전체활동 : 교과서 30쪽 그림을 보며 감정과 욕구를 그림 속 친구들처럼 표현한다면 어떤 일이 생길까?
	<p>친구의 감정 알아주기</p> <ul style="list-style-type: none"> 전체활동 : 한 명이 교실 앞으로 나와 상황 카드를 뒤집어 카드의 내용을 읽어주면 앉아 있는 친구들은 감정 카드를 내밀며 말한다. <ul style="list-style-type: none"> A : “내 간식을 친구가 물어보지도 않고 마음대로 먹어서….” B : “네 말은 00했단 말이구나!” C : “네 말은 화가 났단 말이구나!” 	<p><활동1> 교과서 상황 속 감정 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> 전체활동 : 교과서 31쪽 아이들의 행동을 보고 교실에 들어오던 친구의 감정을 감정카드에서 찾기 <ul style="list-style-type: none"> T : 그 때 친구의 감정은 어떨까? S : 속상하다, 어리둥절하다 T : 그 친구의 욕구는 무엇이었을까? S : 존중받고 싶었을 것이다, 상황을 이해하고 싶었을 것이다.
전개		

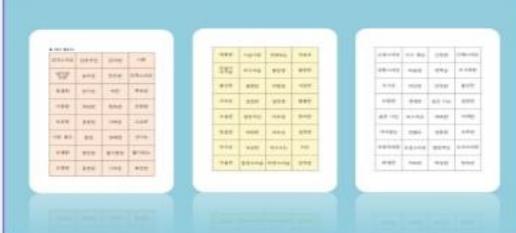
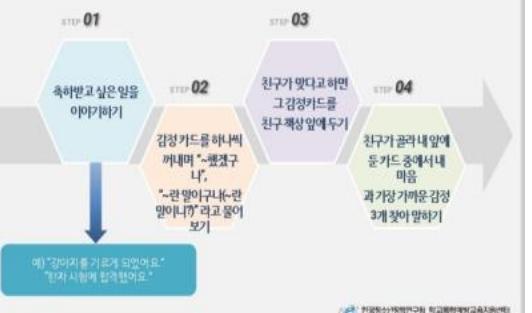
수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<p>감정으로 소통하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠활동 : 한 학생이 최근의 축하 받고 싶은 일을 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - “강아지를 기르게 되었어.” • 이야기가 끝난 후 모둠별 책상에 놓여 있는 감정 카드 중 친구가 말한 상황에서 느껴지는 감정을 하나씩 꺼내며 형식에 맞게 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - “너는 00했겠구나.” - “네 말은 00라는 말이구나.” • 친구가 찾아준 감정이 자신의 감정과 일치할 때 와 그렇지 않을 때 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - “내 마음을 알아주어서 고마워” - “고맙지만 00하지는 않았어.” • 나의 감정과 가장 가까운 3가지 감정을 찾아 말 하여 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - (카드를 내리며) “나는 그때 00하고 00하고, 00했어,” • 역할을 바꾸기 전 친구가 공감해주었을 때 기분 말하기 	<p>〈활동2〉 감정으로 소통하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠활동 : 축하받고 싶은 일 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> ※ 사전과제로 제시된 최근에 축하 받고 싶은 일 한 가지를 한 명씩 돌아가면서 발표한다. - “강아지를 기르게 되었어.” • 이야기가 끝난 후 모둠별 책상에 놓여 있는 감정 카드 중 친구가 말한 상황에서 느껴지는 감정을 하나씩 꺼내며 형식에 맞게 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - “너는 00했겠구나.” - “네 말은 00라는 말이구나.” • 친구가 찾아준 감정이 자신의 감정과 일치할 때 와 그렇지 않을 때 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - “내 마음을 알아주어서 고마워” - “고맙지만 00하지는 않았어.” • 나의 감정과 가장 가까운 감정을 찾아 카드 단어를 그대로 사용해 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - “나는 그때 00하고 00하고, 00했어,”
정리	‘친구의 말을 알아주는 말’을 사용했을 때의 좋은 점 말하기	활동하며 느낀 점이나 새롭게 알게 된 점 나누며 공감하기



수업 Tip

- ① ‘감정으로 소통하기’ 한 모둠은 4~5명으로 구성한다.
- ② ‘감정으로 소통하기’ 활동에서 최근에 있었던 축하받고 싶은 일을 떠올리는 데 시간이 오래 걸리는 학생들이 있다. 이 수업을 하기 전에 학생들에게 축하받고 싶은 일이나 속상했던 일을 찾아 적어오는 과제를 주면 실제 활동 시간이 많아진다.
- ③ ‘감정으로 소통하기’ 활동에서 교사의 모둠 순서 지도가 중요하다. 감정 인식 능력이 부족한 학생의 경우, 그 당시 자신이 느꼈을 법한 감정들을 친구들이 말해주어도 아니라고 하는 경우가 많다. 또한 친구의 감정을 정확하게 맞히는 것이 중요한 것이 아니라 친구의 감정을 알아주기 위해 했는 태도가 중요함을 인식시켜주는 것이 중요한다.
- ④ 감정의 원인인 욕구를 찾을 수 있도록 교실 안에 느낌 카드와 욕구 카드를 학생들이 잘 볼 수 있는 곳에 게시해둔다. 평소 교실 안에서 생기는 여러 다툼의 원인인 충족되지 않은 욕구를 들여다 볼 수 있는 기회를 접할 수 있도록 교실 환경을 만들면 일반적인 갈등 상황이 현저하게 줄어든다.

03 자료의 활용

	<p style="text-align: center;">어울림 자료</p> <p>슬라이드18 지금-여기의 자기감정을 자기 감정 카드에서 3가지 이상 찾기</p> <p style="text-align: center;">지금-여기의 자기감정을 감정 카드에서 3가지 이상 찾아 말하기</p> <p>* 준비자료: 감정 카드를 한 모둠당 1벌씩 가위로 잘라서 책상 위에 올려두어요.</p> <div style="text-align: right; margin-top: -10px;"> 의사소통 초등학교 5~6학년 14 2/3 차시 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p style="font-size: small;">감정 카드(활동자료 1)</p> <p style="font-size: small;">* 감정 카드는 책상에 줄을 맞춰 놓아 두서야 찾기가 쉽습니다. [출처: 유동수(2007). 감수성 훈련. 서울: 학지사]</p> </div>	
도입	<p>슬라이드23 이렇게 말해요!</p> <p>친구의 마음을 알아주는 말 - 이렇게 말해요!</p> <div style="text-align: right; margin-top: -10px;"> 의사소통 초등학교 5~6학년 14 2/3 차시 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p style="font-size: small;">친구의 마음을 알아주는 말</p> <p style="font-size: small;">"네가 00했겠구나" (네가 음시 와났겠구나) "네 말은 00라는 말이구나" (네 말은 서운했던 말이구나) "네 알은 00라는 말이 아니?" (네 말은 서운했던 말이 아니)</p> <p style="font-size: small;">한국청소년정책연구원 학교화해방교육자문단</p> </div>	<p>슬라이드27 감정으로 소통하기</p> <p>감정으로 소통하기</p> <div style="text-align: right; margin-top: -10px;"> 의사소통 초등학교 5~6학년 14 2/3 차시 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p style="font-size: small;">STEP 01 죽히받고 싶은 일을 이야기하기 STEP 02 감정 카드를 하나씩 꺼내며 "했겠구나", "~란 말이구나(~란 말이 아니)"라고 물어보기 STEP 03 친구가 맞다고 하면 그 감정 카드를 친구 책상 앞에 두기 STEP 04 친구가 골라내 앞에 둔 카드 중에서 내 마음과 가장 가까운 감정 3개 찾아 말하기</p> <p style="font-size: small;">예) "그이자리를 기르게 되었어요." "한자 사립에 참가했어요."</p> <p style="font-size: small;">한국청소년정책연구원 학교화해방교육자문단</p> </div>
전개	<p>활동 자료</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p>느낌의 근원이 되는 욕구에 접근할 수 있도록 느낌·욕구말 카드를 학습의 다양한 장에서 활용한다. 이를 통해 느낌과 욕구를 연결하는 능력을 향상 시켜, 상대방의 감정을 이해하는 의사소통 기술을 습득할 수 있다.</p>

01 수업의 개요

어울림 프로그램	역량	사이버폭력인식 및 대처			초고 (기본)	
	프로그램명	사이버폭력, 로그 아웃!				
	차시 제목	사이버상에도 ‘폭력’이 일어난다구요?				
학년	5학년	교과	도덕	단원	4. 밝고 건전한 사이버 생활	
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다. 					
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 면대면 폭력과 다른 사이버폭력의 특징과 심각성을 인식할 수 있다. 사이버폭력에 대해 알아보고, 이를 예방하기 위해 노력하는 마음을 기른다. 					

02 수업의 흐름

| 수업 구성 |

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	<p>사이버폭력 영상 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 사이버폭력 관련 영상을 보며 면대면 폭력과의 공통점, 차이점 생각하기 면대면 폭력과 다른 사이버폭력의 특징 알아보기 사이버폭력의 심각성 생각하기 	<p>동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> 나의 경험 이야기 하기 <ul style="list-style-type: none"> 사이버 공간에서 존중해야 할 권리 말해보기 사이버공간에서 기분이 상했던 경험 이야기 해보기
전개	<p>역할극을 통한 사이버폭력 간접 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 영화 ‘우아한 거짓말’의 한 장면이 담긴 대본을 바탕으로 모둠별 사이버폭력 상황 역할극 하기 활동 후 학급 친구들과 자신의 느낀 점 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별 ‘돌아가며 말하기’를 통하여 자신의 느낌 공유하기 등장인물에게 하고 싶은 말이나 묻고 싶은 말 적어보기 사이버폭력과 관련된 참고 사이트를 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> 교사가 제시하는 사이버폭력 사례 살펴보기 <p>사이버폭력 특징 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 점착메모지를 활용하여 자신이 생각하는 사이버폭력 특징 정리하여 붙이기 	<p>사이버폭력의 종류 및 특징 알아보기</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yoi1MgjZGXg</p>  <ul style="list-style-type: none"> 동영상 시청 후 사이버폭력의 특징 찾기 <ul style="list-style-type: none"> 인터넷이나 스마트폰을 이용해 이루어짐 많은 수의 학생이 사이버폭력을 경험함 장난으로 가볍게 여겨 시작됨 사이버폭력으로 인한 자살 시도가 높음

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<ul style="list-style-type: none"> 사이버폭력의 특징 정리하기 내가 생각하는 ‘사이버폭력 정의’ 내리기 사이버폭력 심각성 알리기 / <ul style="list-style-type: none"> 사이버폭력 심각성과 문제점을 SNS에 탑재하고 공유하기 <p><추가활동> 사이버폭력의 심각성을 알리는 캠페인 활동 계획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 사이버폭력의 심각성을 알리는 캠페인 활동을 계획하여 실제 활동 중심의 수업을 계획해 볼 수 있습니다. 	<p>철수와 소희이야기</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 사례를 통해 문제점과 해결방법 생각해보기<도덕교과서 91쪽> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>철수와 소희의 행동을 살펴보고 행복한 사이버 세상을 만들 수 있도록 노력해 봅시다.</p> <p>★ 철수와 소희의 행동에서 나타난 문제점을 찾아봅시다.</p>  <p>철수의 문제점:</p> <p>숙제가 너무 어려워!</p> <p>준영이 내가 영철에게 그림자지.</p> <p>아유, 제이있다!</p> <p>소희의 문제점:</p> </div>
정리	<p>사이버폭력도 ‘심각한 폭력’임을 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습한 내용 정리하기 사이버폭력도 심각한 학교폭력임을 알고, 모둠별 학습한 내용 공유하기 	<p>정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 친구를 힘들게 하거나 마음의 상처를 준 경험을 떠올려보기 사과의 말 해보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>사이버 공간에서 친구를 힘들게 하거나 친구의 마음에 상처를 준 경험이 있다면 사과의 글을 써 봅시다.</p> </div>



수업 TIP

- ① 본 차시는 5학년 도덕 4단원 밝고 건전한 사이버 세상의 4차시 수업으로 1~3차시에 사이버 공간에서 지켜야 할 예절 및 개인정보 및 저작권과 관련된 교육을 실시한 뒤 단원의 마지막 차시입니다.
 - ② 사이버공간에서의 예절을 학습한 뒤, 사이버 공간에서의 자신의 경험을 나누는 과정을 통해 사이버폭력의 문제를 인식하고 자신의 행동을 되돌아 보는 시간을 갖습니다.
 - ③ 사이버폭력의 종류와 특징 알아보기에서는 사이버폭력에 관한 영상을 제시하고 차이점과 공통점을 생각하게 합니다.
 - 사이버폭력도 학교폭력의 일종임을 알게 하되, 면대면 폭력과 다른 점(지속성, 탈맥락성, 확대 재생산성 등)을 인지하도록 합니다.
 - 직접 물리적으로 행사하지 않는 폭력이 더 심각할 수도 있음을 지도합니다.
 - ④ 사이버폭력의 심각성 알리기에서는 사이버폭력이 대면폭력과 다른 특징, 차이점 등을 정리해 보면서 심각성을 알게 하는 활동입니다. 활동을 통해 알게 된 점을 학교·학급 누리집이나 SNS에 올려서 공유해 보도록 합니다.

03 자료의 활용

어울림 자료	[사이버 폭력 사례]	<p>학습활동지 1-2</p> <p>2 사이버폭력의 특징을 정리해 봅시다!</p> <p>1 대면(물리적) 폭력과 사이버폭력의 특징과 차이점을 정리해 봅시다.</p> <table border="1" data-bbox="926 1054 1429 1200"> <thead> <tr> <th>대면(물리적) 폭력</th> <th>사이버폭력</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>공동점</td> <td></td> </tr> <tr> <td>차이점</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2 정리한 결과를 바탕으로 사이버폭력을 정의해 봅시다.</p> <p>내가 생각하는 사이버폭력 이란,</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____입니다.</p>	대면(물리적) 폭력	사이버폭력	공동점		차이점	
대면(물리적) 폭력	사이버폭력							
공동점								
차이점								
적용	도입 : 사이버폭력과 대면(물리적)폭력 차이점 생각하기	도입 : 학습지						
어울림 자료	<p>모듈별로 역할을 정하여 대본을 보고 활동을 해봅시다.</p> <p>화연 천지 미라 친구들</p>	<p>1 영화 속 한 장면을 역할극으로 표현해 봅시다.</p> <p>◆ 역할극을 통해 사이버폭력의 심각성을 알아봅시다.</p> <p>여기저기서 카톡, 카톡 하며 울립니다. (스마트폰을 들고 있어서 문자 쪽 옆에 온다) 아...웃겨. 화면에 표시되는 문자를 본다. 하하(안 웃 본 적). 화면에 표시되는 문자를 본다. 하하(안 웃 본 적). 천지(난처한 표정) 워 워 워 워 워~ (난처한 표정) 워 워 워 워 워~ (여행 팝업) 여만(강박증인 표정) 여만, 강박증인. 화연 아, 농담이야. 농담. 내가 언제 생일선물을 얘기했나? 음蹒 오면 내가 언제 생일선물을 얘기했나? 음蹒 오면 천지 (난감, 하지만 할 수 없다) 그거 예 출려구 했어. 지금은 그냥 행여서 하는 거잖아. 나 생일 2주기 때니까 정확히 그 날 해줄게. 화연 고마워~</p> <p>계속해서 카톡과 신음을 들리오고, 친구들은 천지 둘째 쳐다보는 표정. 수경 난 번지 간다. 화연 수경이 왜 번지 거지? 수경 번지면 번지면서, 간다. 할 땅 없습니다. 아주머니(하고는 나간다) 화연 (술술 전지 보더니)영화 예파장면 하나만 해줘! 예파는 나가는 수령에게만 관심이 높아졌다. 뭘 해야 할지 모르는 천지. 나무갓각락 뱀아서 번지면 번지자. 미라 미라 번지를 본다. 화연 엄마가 자장면 한 그릇을 천지 앞에 내어준다. 천지 (무겁게)감사합니다. 화연과 미라들, 카카오 쪽으로 “당동(카톡 신음을) “아여 쟤 그걸 먹는다.” “눈치 세로” “저리니 예들이 살려야하지” 등 문자로 전자기와 차기를 끼리고워하고 있다.</p> <p>-영화- 우아한 거짓말 -</p>						
적용	전개 : 사이버 폭력 상황 간접 체험하기	전개 : 역할극 대본(영화 우아한 거짓말의 일부분)						

01 수업의 개요

어울림 프로그램	역량	자기존중감			초고 (기본)	
	프로그램명	한걸음씩 자라는 나				
	차시 제목	▶ 내가 만드는 자기존중감				
학년	6학년 1학기	교과	도덕	단원	1. 내 삶의 주인은 바로 나	
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다. 					
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 자기존중감에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자기존중감을 향상시킬 수 있다. 					

02 수업의 흐름

| 수업 구성 |

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	<p>'자기존중감' 브레인스토밍</p> <ul style="list-style-type: none"> ‘자기존중감’이란 말을 듣거나, 책에서 본 경험 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 시청 (EBS 다큐프라임 아이의 사생활 제3부 자아존중감(5 : 18~5 : 51)) ‘자기존중감’이란 말에서 떠오르는 것을 활동지의 ‘자기존중감 브레인스토밍’ 칸에 적기 	<p>자주적인 생활 모습 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 도덕 8쪽 : ‘어떤 물음’ 읽고 물음들에 답하며 나에 대해 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> - 현재의 ‘나’에 대해서 생각하기 - 현재의 ‘나’를 잘 알고 있는지 - 미래의 꿈이 있는지, 그 꿈을 위해서 무엇을 하고 있는지 등 도덕 9쪽 : 나는 어떻게 생활하고 있는지 □칸에 표시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자주적인 생활이란 무엇일지 발표하기 - 자주적인 생활의 중요성 발표하기
전개	<p>이야기 속 등장인물 분석하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 토끼와 거북이 이야기 내용 이해하고 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이야기 속 등장인물의 특성을 자기존중감과 개념과 연결 지어 분석하고, 분석내용 정리하기 - 자기존중감이 높다고(또는 낮다고) 의견이 모아진 동화속 캐릭터의 공통점 찾기 <p>만일 ~이었더라면</p> <ul style="list-style-type: none"> 이야기 속 캐릭터의 자기존중감이 만약 낮았더라면(높았더라면) 이야기가 어떻게 되었을지 예상하여 적고, 발표하기 	<p>이야기 속 등장인물 분석하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 도덕 10쪽 그림 속 등장인물 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신을 이해하고 존중하는 사람을 찾고 특징 정리하기 - 자신을 이해하거나 존중하지 않는 사람을 찾고 특징 정리하기 <p>등장인물의 말에 비추어 나의 마음 되돌아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 만일 ~이라면 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 은하(지윤, 태연, 민석, 창수)였다면, 어떻게 생각하고 이야기했을지 적고, 발표하기

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
		<p>이야기 속 등장인물 분석하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 지도서 138쪽 이야기 속 등장인물 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> - 인상 깊은 내용 이야기하기 - 헬리콥터 부모와 캥거루족의 특징, 문제점 정리하기 - 헬리콥터 부모와 캥거루족이 자주적인 사람이 되기 위하여 어떻게 해야할지 적고 발표하기 <p>자신을 이해하고 존중하는 자세가 필요한 까닭 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 자주적인 생활을 하기 위하여 자신을 잘 이해하고 존중하는 자세가 필요한 까닭 이야기하기
정리	<p>'자기존중감' 나만의 사전 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ‘자기존중감이란 ~ 이다. 왜냐하면 ~ 때문이다’ 문장 완성하기 – 활동지에 문장과 그림으로 나만의 사전 만들기 나만의 ‘자기존중감’ 의미 발표하고 나만의 사전 공유하기 – 활동지를 접어 ‘나만의 사전’ 완성하기 	<p>‘자주적인 생활’ 나만의 사전 만들기</p> <p>(대체 활동) ‘자주적인 생활’을 위해 나와 약속하고 실천 체크리스트 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> 자주적인 생활을 위한 나와의 약속 정하기 <ul style="list-style-type: none"> 예시) 다른 사람과 비교하지 않기 예시) 실패하더라도 인정하고 받아들이기 예시) 매일 나 자신 칭찬하기 예시) 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하기 위한 약속 적기 약속을 실천했는지 확인할 수 있는 체크리스트 만들기 2주간 체크리스트에 O, X 표시하기 <p>(대체 활동) ‘자주 캘리그래피’ 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> 문구가 출력된 A4 용지, OHP 필름, 네임펜 등을 활용하여 ‘자주 캘리그래피’ 완성하기 (지도서 159쪽 참고)



수업 Tip

- ① 이 차시는 자기존중감, 자주적인 생활의 개념적 이해를 목표로 하고 있으나, 초등학교 5~6학년 학생들에게 사전적·학문적 의미를 중심으로 이해하기보다 학생들의 경험을 통해 자기존중감, 자주적인 생활의 올바른 개념을 스스로 이해할 수 있도록 하는 것에 중점을 둡니다.
- ② 자주적인 생활을 위한 약속, 실천 체크리스트는 너무 쉽거나 어렵지 않은 것으로 구체적으로 작성하게 합니다.
- ③ 정리 활동을 미술 시간과 연계하여 할 수 있습니다.

03 자료의 활용

<p>어울림 자료</p> <p>단일 -화면더라면 이야기 바꾸기 만약 토끼와 거북이의 경주에서 거북이의 자기존중감이 -했더라면? 이야기 바꾸기 “거북이는 중간에 포기했을 것 같아요.” 자기존중감 3차시 슬라이드 35</p>	<p>‘자기존중감’ 나만의 사전 만들기 나만의 사전을 친구들과 나눠봐요. 증유 자기존중감 은~이다. 왜냐하면 나만의 사전 자기존중감 3차시 슬라이드 39</p>	
<p>적용</p> <p>만일 -화면더라면 이야기 바꾸기 만약 내가 은하(지율, 대연, 민석, 창수)였다면? 이야기 바꾸기 “좋은 물건, 웃은 친구들을 사귀는 데 중요하지 않아.” 전개 : 등장인물의 말에 비추어 나의 마음 되돌아보기 예시</p>	<p>‘자주적인 생활’ 나만의 사전 만들기 나만의 사전을 친구들과 나눠봐요. 증유 자주적인 생활은 ~이다. 왜냐하면 나만의 사전 자기존중감 3차시 슬라이드 39</p>	
<p>‘자주적인 생활’ 나만의 사전 만들기 자주적인 생활 문장 완성하고, 문장에 어울리는 그림 그리기 자주적인 생활이란 ()이다. 왜냐하면 ()이기 때문이다. 자주적인 생활 - 자주적인 삶은 다른 사람에게 무조건 이지하려는 마음과 지나치게 모든 것 을 혼자 힘으로만 해결하려는 마음의 중용이라고 할 수 있습니다.</p>		<p>자기존중감 3차시 슬라이드 37을 수정하여 활동지로 활용 가능</p>

01 수업의 개요

어울림 프로그램	역량	사이버 자기존중감			초고 (사이버 어울림기본)	
	프로그램명	사이버세상에서 현명하게 우리를 지키는 방법				
	차시 제목	▶ 사이버세상에서 자존감을 부탁해!				
학년	6학년 1학기	교과	도덕	단원	1. 내 삶의 주인은 바로 나	
성취기준	• [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.					
학습목표	• 자기존중감에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자기존중감을 향상시킬 수 있다.					

02 수업의 흐름

| 수업 구성 |

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	<p>‘방언니’ 영상 시청 후 소감 나누기 https://youtu.be/gFWVNrVckfc (2' 43")</p> <ul style="list-style-type: none"> SNS를 보면서 우리가 느끼는 감정에 대해 이야기 나누기 소통을 위한 SNS가 왜 우리를 불편하게 만드는지 의견 나누기 다른 사람들에게 뒤처져 보이지 않기 위해 ‘~척’ 한 경험 이야기하기 	<p>자주적인 생활 모습 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 도덕 8쪽 : ‘어떤 물음’ 읽고 물음들에 답하며 나에 대해 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> 현재의 ‘나’에 대해서 생각하기 현재의 ‘나’를 잘 알고 있는지 미래의 꿈이 있는지, 그 꿈을 위해서 무엇을 하고 있는지 SNS의 ‘나’에 대해서 생각하기 SNS상에서 다른 사람들에게 뒤처져 보이지 않으려고, 행복해 보이려고 했던 경험 이야기하기 도덕 9쪽 : SNS상에서 나는 어떻게 생활하고 있는지 □칸에 표시하기 <ul style="list-style-type: none"> 자주적인 생활이란 무엇일지 발표하기 자주적인 생활의 중요성 발표하기
전개	<p>다른 사람의 SNS를 보며 부러워하는 내 모습 만나기</p> <ul style="list-style-type: none"> 다른 사람의 SNS를 보면서 부러워했던 경험 이야기 나누기 부러웠던 경험의 공통점 찾아보고 자존감의 중요성 인지하기 	<p>이야기 속 등장인물 분석하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 도덕 10쪽 그림 속 등장인물을 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> 자신을 이해하고 존중하는 사람을 찾고 특징 정리하기 자신을 이해하거나 존중하지 않는 사람을 찾고 특징 정리하기

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<p>나의 자기존중감 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 로젠파그의 자기존중감 척도를 활용한 자기존중감 지수 파악하기 • 자기존중감이 높은 사람들의 특징과 장점 알아보기 <p>긍정 업그레이드 활동을 통한 긍정적인 마인드 갖기</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘자존감이 높은 사람들은 공통점이 있다’ 시청 후 공통점 알아보기 https://www.youtube.com/watch?v=l_hvb66Dnh0 (2' 54") • 생활 속에서 자존감을 높이기 위한 프로젝트 계획 세우기 	<ul style="list-style-type: none"> - SNS상에서 등장인물과 비슷한 생각을 했던 경험 이야기하기 <p>등장인물의 말에 비추어 나의 마음 되돌아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 등장인물 중에서 자기존중감이 높다고 생각되는 사람과 그렇지 않은 사람 찾고 그 이유 말하기 <p>자신을 이해하고 존중하는 자세가 필요한 까닭 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자주적인 생활을 하기 위하여 자신을 잘 이해하고 존중하는 자세가 필요한 까닭 이야기하기 • 만일 ~이라면 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 은하(지윤, 태연, 민석, 창수)였다면, 어떻게 생각하고 이야기해야 하는지 발표하기
정리	<p>사이버 세상에서 자기존중감을 높일 수 있는 방법 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대인관계와 자존감 영상 시청 후 소감 나누기 https://youtu.be/4W4jaRFSMrU (2' 52") • 자신만의 자존감을 높일 수 있는 방법 찾아 생활 속에서 실천하기 	<p>‘자주적인 SNS 생활’을 위한 나만의 실천 체크리스트 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자주적인 SNS 생활을 위한 나와의 약속 정하기 예시) 다른 사람과 비교하지 않기 예시) 나 칭찬하기



수업 Tip

- ① 이 차시는 자기존중감을 길러주어 자주적인 생활을 할 수 있도록 도와주는 것을 목표로 하고 있습니다. SNS상에서의 모습과 실생활에서의 모습의 차이점을 인식하고 사이버 시대를 살아가는 현실 세계의 나를 위한 자기존중감을 높이는 데 중점을 둡니다.
- ② 자주적인 SNS 생활을 위한 약속, 실천 체크리스트는 너무 쉽거나 어렵지 않은 것으로 구체적으로 작성하게 합니다.
- ③ 자신의 SNS, 내가 자주 방문하는 SNS를 활용하여 학생들의 흥미를 높일 수 있습니다.

03 자료의 활용

어울림 자료

적용

CHAPTER 1 SNS에서 만나는 타인의 일상 바라보기

멋진 봇을 여행하는 모습
맛있는 것을 먹는 모습
유명 연예인과의 만나는 모습

출처 : <http://m.blog.daum.net/gldchidreun/review/2497> 출처 : <http://tagarea.tistory.com/1018> 출처 : http://www.hanbit.co.kr/arts/speciallections/sec1_4_women/771192.html

자기존중감 1차시 슬라이드 6

CHAPTER 2 나의 자기존중감 알아보기

문항	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	항상 그렇다
01) 나는 내가 다른 사람들처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다.	1	2	3	4
02) 나는 좋은 성품을 가졌다고 생각한다.	1	2	3	4
03) 나는 대체적으로 성공한 사람이라는 느낌이 든다	4	3	2	1
04) 나는 대부분의 다른 사람들과 같이 일을 잘 할 수 있다	1	2	3	4
05) 나는 저항할 것이 별로 없다	4	3	2	1
06) 나는 내 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다	1	2	3	4
07) 나는 내 자신에 대해 대체로 만족한다	1	2	3	4
08) 나는 내 자신을 좀 더 존경할 수 있으면 좋겠다	4	3	2	1
09) 나는 가끔 내 자신이 물론 같은 사람이라는 생각이 든다	4	3	2	1
10) 나는 대부분 내가 좋지 않은 사람이라고 생각한다	4	3	2	1

(미국 사회학자 로젠버그의 자기존중감 척도 - Dr. Rosenberg Self-Esteem Scale)

자기존중감 1차시 슬라이드 8

CHAPTER 1 다른 사람의 SNS를 보며 부러워하는 내 모습 만나기

- ✓ SNS상에서 등장인물과 비슷한 생각을 했던 경험 이야기하기

예시

1
2
3

전개 : SNS상에서 등장인물과 비슷한 생각을 했던 경험 이야기하기 예시

CHAPTER 2 나의 자기존중감 알아보기

- ✓ 자존감이 높은 사람들의 특징과 장점은 무엇일지 정리해보세요..

1.
2.
3.

- ✓ 사이버세상과 자기존중감은 어떤 관계가 있을지 친구들과 토의해봅시다.

자기존중감 1차시 슬라이드 9

학습활동지 1-4

긍정의 힘을 믿어라!! [긍정 업그레이드 활동]

1. 나의 긍정적인 생각이 나의 행복과 생활에 미친 영향들은 무엇인가요?

내가 나에게 가진 긍정적인 생각이 생활에 영향을 끼친 사례

예시
내가 하기 어려운 과제를 할 수 있다는 생각을 가지고 친구들과 열심히 해서 과제를 완성했을 때 커다란 성취감을 맛보았다.

1

2

3

2. 생활 속에서 자존감을 높이기 위한 나만의 프로젝트 [추후 활동]

자기존중감 학습활동지 1-4 활용

제4장

어울림 나눔학교 운영 가이드

- ❶ 어울림 나눔학교 운영 계획
- ❷ 어울림 나눔학교 운영 사례



제 4 장 | 어울림 나눔학교 운영 가이드

1

어울림 나눔학교 운영 계획

‘같이가치 with, 방관자에서 방어자로!'

2023학년도 어울림 나눔학교(학교폭력 예방교육 운영학교) 운영 계획

| 인천광역시교육청 학교생활교육과 |

I. 목적

- 학교폭력 예방과 안전한 학교문화 조성을 위한 어울림 프로그램 적용
- 어울림 나눔학교 및 일반 학교와 사례 공유로 학교폭력 예방 문화 확산
- 단위학교 중심의 자율적인 예방교육으로 학교폭력 예방 및 사회·정서 역량 함양

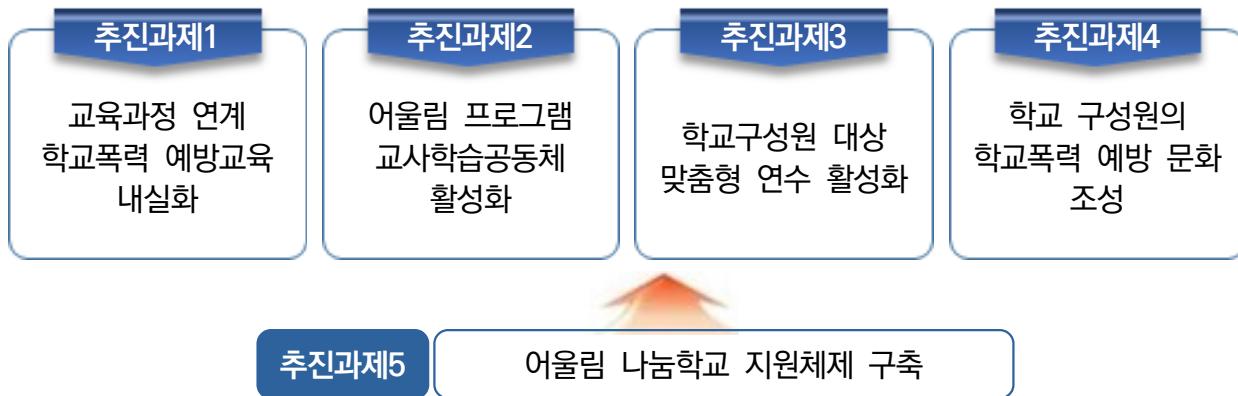
II. 방침

- 공모사업 혁신운영제 신청교 33교(초23교, 중12교, 고2교) 대상으로 운영
- 컨설팅단과 매칭하여 내실있는 운영계획 수립 및 책임 컨설팅 실시
- 어울림 나눔학교 간 운영 사례 공유 및 일반학교에 운영 사례 안내

III. 세부 추진 계획

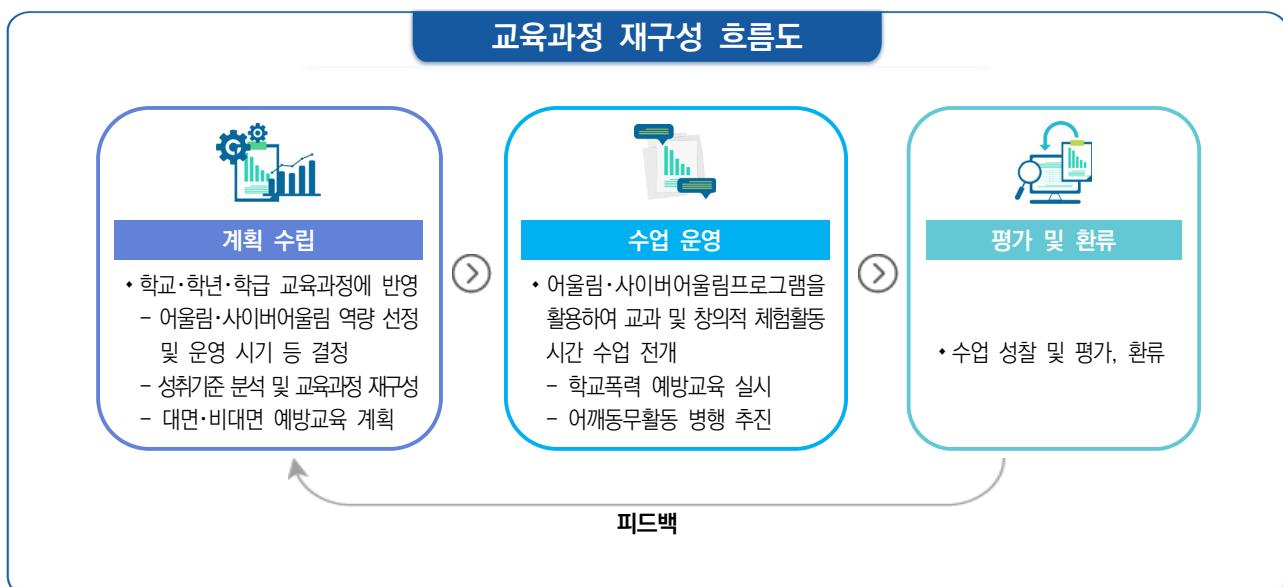
- 사업명 : 2023. 3. 1. ~ 2024. 2. 28.(1년간)
- 운영기간 : 2023. 3. 1. ~ 2024. 2. 28.(1년간)
- 운영대상 : 33교(초 23교, 중 8교, 고 2교)

- 추진 과제



1. 교육과정 연계 학교폭력 예방교육 내실화

- 교육과정 재구성을 통해 어울림·사이버어울림 프로그램 운영 확대
- 학교 교육계획(학교, 학년, 학급 교육과정)에 어울림·사이버어울림 프로그램 활용을 위한 수업시수를 편성하고, 교과 진도 계획 등에 반영



- 모든 학급^{*}/모든 교과를 대상으로 운영

* 「학교폭력 예방법」시행령 제17조(학교폭력 예방교육) 2. 학생에 대한 학교폭력 예방교육은 학급 단위로 실시함을 원칙으로 함

- 운영 주체 : 담임교사, 교과교사(초등의 교과전담교사 포함)

- 수업 시수 : 학교 여건을 고려하여 교과 및 창의적 체험활동 시간에 학급별 연간 11차시 내외로 편성·운영(사이버 어울림프로그램 3차시 이상)권장

예시 어울림·사이버어울림 프로그램 교육과정 계획 수립 방안

• (초등) 수업 시수 편성 예

- 초1~2학년 : 사이버어울림 기본(9차시) + 어울림 심층(학폭 인식 및 대처_3차시)
- 초3~6학년 : 사이버어울림 기본(8차시) + 어울림 기본(3차시)

• (중등) 수업 시수 편성 예

- (교과) 교과연계 어울림·사이버 어울림 프로그램(국어, 도덕, 사회, 영어, 체육, 기술가정, 한문, 진로와 직업)을 교과별 3차시, 타 교과는 1차시 이상씩 운영
- (창체) 학년별 어울림·사이버 어울림 기본 프로그램을 4~6차시 운영

- 수업 운영 : 교과별 성취기준 및 학습내용에 어울림·사이버어울림 프로그램을 연계하여 운영하고, 2개 이상의 역량을 고루 적용
- 수업 방법 : 어울림(사이버어울림)프로그램 등을 활용하여 사회·정서적 역량이나 학교폭력 인식 및 대처 역량을 함양할 수 있는 수업 전개
- 평가 : 교육부 「학교생활기록 작성 및 관리 지침」등을 토대로 학교폭력 민감성 향상 정도 등을 다면적으로 평가하여 기록
- 수업방식 : 학생의 적극적 참여와 자기 표현력을 기를 수 있는 협력학습, 토론수업 및 체험·실습 등 학생 참여중심 수업^{*} 전개

* 블록타임(Block-Time), 코티칭(Co-Teaching), 코러닝(Co-Learning) 등을 활용해 프로젝트 수업, 거꾸로 수업 (Flipped Learning), 교과간 융합수업, PBL, 토의·토론 학습 등

2. 어울림·사이버어울림 프로그램 교육과정 연계 수업경감 방안

- 학교폭력예방교육 수업 권장시수 감축, 예방교육 프로그램(어울림·사이버어울림)을 타 수업 내용^{*}과 연계 시 해당영역의 수업시수를 모두 인정

* 인성교육, 안전교육, 다문화 교육, 장애이해교육, 성교육(양성평등교육), 정보윤리교육, 종학교 자유학기(학년)제 등

예시 어울림·사이버어울림 프로그램과 연계 가능한 중복시수 인정 범위

- (안전교육) 안전교육 7대 표준안의 ‘폭력 예방’ 영역에 어울림·사이버어울림 프로그램, ‘사이버중독 예방’ 영역에 사이버어울림 프로그램 등 연계
- (인성교육) 인성교육 시간에 어울림·사이버어울림 프로그램을 연계
- (중학교 자유학기(학년제) 중학교 자유학기(학년) ‘주제선택활동’ 시간에 ‘교과연계형’·‘주제선택형’ 어울림 프로그램 등 연계
- (정보윤리교육) 정보윤리교육 시간에 사이버어울림 프로그램 연계 등
- 중복시수 인정 예시 * 정보윤리교육은 사이버어울림 프로그램을 활용한 시수만 인정

구분	교과	성취기준	관련 요소	운영 시수	활용 프로그램	시수인정 범위
중학교	국어	[9국 03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> 학폭예방교육 인성교육 안전교육 정보윤리교육 	4H	<ul style="list-style-type: none"> 어울림(기본) : 공감1H 사이버어울림(기본) : 사이버 의사소통 2H, 인터넷윤리 1H 	학폭예방교육 : 4H 인성교육 : 4H 안전교육 : 4H 정보윤리교육* : 3H

3. 어울림 나눔 교사학습공동체 활성화

- 단위학교 특성에 적합한 1개 이상의 어울림 프로그램 교사학습공동체(교과연구회, 교사동아리 등)를 자율적으로 운영

예시 어울림·사이버어울림 프로그램 교육과정 계획 수립 방안

시기	활동 내용 예시	시기	활동 내용 예시
3월	어울림 나눔 교사공동체 조직에 필요한 예산 활용 계획 등 수립	7월	1학기 반성 및 2학기 어울림 프로그램 활성화 방안 추가 협의
4월	학년별 교육과정 연계 재구성 방안 협의(교수 학습과정안, 활동지 등 구안)	10월	수업 시연 및 활동 결과물 공유
5월	전 교직원 대상 어울림 프로그램 활성화 연수 (실습) 및 수업 시연	12월	활동 결과 반성 및 내년 운영 개선 방안 협의

4. 학교폭력 예방 문화 조성

가. 공동체 역량 함양을 위한 예방활동(어깨동무활동) 활성화

- 학생 주도적 학교폭력 예방 활동으로 또래활동, 언어문화개선활동, 사이버폭력 예방활동, 회복탄력성 향상 활동 등
- 운영 시수 : 단위학교에서 자율적으로 결정
※ 어깨동무활동 시수는 어울림 프로그램 운영 시수(11차시 내외)에 포함되지 않음
- 운영 시기 : 교육전반에서 연중 운영하되, 일회성·행사성 활동 지양
※ 교과 및 창의적 체험활동, 자유학기(년)제 동아리활동 외에도 등교시간, 아침자습시간, 쉬는 시간, 방과 후 시간 등 가능
- 운영 방식 : 동아리 활동*, 어울림 나눔주간, 로고송, UCC, 캠페인, 공모전, 역할극·뮤지컬 공연, 학예 행사, 계기교육 등 다양
* 또래상담 동아리 활동, SNS 칭찬릴레이, 선플 SNS기자단, 사이버 지킴이, 방송언어 모니터단, 1학생 1예술·스포츠 활동 등 교내 스포츠클럽 리그 활성화, 학생·교사 중심 자율동아리 등
- 지역연계 활동 강화 : 학부모, 유관기관 및 지역사회 자원을 활용하여 학교-가정-지역사회 소통·협력을 통한 어깨동무학교 활동 활성화



나. 학교폭력 예방문화 확산을 위한 캠페인 및 유관기관 교육 운영

구분	집단따돌림 예방	사이버폭력 예방	언어폭력 예방
• 학교폭력 유형별 어울림 프로그램 활용사례 공유			
1	어울림 심층프로그램 활용 (집단따돌림·사이버따돌림)	사이버어울림 프로그램 활용 (사이버 공감·명예훼손 등)	어울림 심층 프로그램 활용 (언어폭력, 사이버 언어폭력)
	• 학생 주도 또래활동(상담) (또랜상담소 운영/사례 공유)	• 신종 사이버폭력 예방/대처 (동영상, 카드뉴스, 연수안 제공)	• 언어습관 자기진단 앱 • 언어문화개선 공모전
2	어울림 나눔주간1 집단따돌림 예방중점 교육 및 캠페인(3월)	어울림 나눔주간2 사이버폭력 예방중점 교육 및 캠페인(6월)	어울림 나눔주간3 언어폭력 예방중점 교육 및 캠페인(9월)
3	• (공모사업 혁신운영제) 학교로 찾아가는 사이버폭력예방 공연교육 운영		
4	<ul style="list-style-type: none"> 같이가치 꽃길 걷기, 같이가치 단풍길 걷기 캠페인 활동 참여 학교폭력예방 건강 달리기 대회 캠페인 참여 		
5	<ul style="list-style-type: none"> [청소년경찰학교] 3개교(중부, 계양, 남동) 홍보 강화 및 운영 내실화 <ul style="list-style-type: none"> - 불법 카메라 촬영 및 방지 교육, 학교로 찾아가는 학교폭력 예방교육 등 		
6	<ul style="list-style-type: none"> [인천경찰청] 신종 학교폭력 추세 대응 동영상 카드뉴스 등 제작 <ul style="list-style-type: none"> - 사이버수사과 연계 학교로 찾아가는 사이버폭력(범죄) 예방 교육(강사비 있음) - 학교전담경찰관(SPO)과 함께 하는 학교폭력 예방교육 		
7	<ul style="list-style-type: none"> [법무부 청소년범죄예방위원회] 전문강사를 통한 사례중심 학교폭력 예방 특강, 사이버·성폭력·정서적 폭력 예방 참여연극 및 모의재판(고등학교) 운영 		
8	<ul style="list-style-type: none"> [굿네이버스] 인성스쿨, NO폭 캠페인 운영 지원(교육공동체 참여 비폭력 문화 조성 실천 캠페인) 		
9	<ul style="list-style-type: none"> [푸른나무재단] 푸른코끼리, 사이좋은 디지털 세상, 학교폭력 예방 동아리(지지크루) 학교로 찾아가는 학교폭력 예방교육(에듀지킴) 운영(강사비 있음) 		
10	<ul style="list-style-type: none"> [아름다운 인터넷세상] 디지털윤리 및 사이버폭력예방 교육 		

5. 학교구성원 대상 맞춤형 연수 활성화

가. 교직원 대상 교육 강화 : 학교구성원의 학교폭력 예방 및 대처 역량 강화

※ 「학교폭력 예방법」 제15조에 따라 예방교육을 연 2회 이상 실시

- 연수신청 : 어울림프로그램 현장지원단이 학교로 찾아가는 학교폭력예방교육, 중앙교육연수원, 인천교육연수원 어울림 프로그램 원격연수 수강
- 연수내용
 - 학교관리자 : 학교폭력 예방 정책 방향 및 대응방안, 학생·학부모·교사와의 상호 이해 및 대화방법 등을 연 2회 이상 교육

- 담임·교과 교사 : 교육청 또는 학교 자체 연수를 통해 학교폭력 관련 법령, 학교폭력 예방 및 대처 방안, 교육과정 내 어울림 연계 수업 방법 등에 관해 연 2회 이상 교육 실시
※ 특히, 학교폭력 예방 전담교사 등이 새 학기 시작 전후(3월, 9월), 특별교육 주간에 학교폭력 예방 역량 강화를 위한 학교 자체 연수 등 실시
- 교원 외 교육활동 참여자 : 교육청 또는 학교 자체 연수를 통해 학생보호인력 등 교원이 아닌 교육활동참여자들에게 학교폭력 발생·목격 시 대응 방법 안내 등을 연 2회 이상 교육 실시

나. 학부모 대상 교육 강화

- 기본방향 : 부모와 자녀의 관계 개선 및 공감·소통하는 안정적인 가족문화 형성 등 가족관계 중심의 부모교육 강화
- 교육내용 및 방법 : 온·오프라인 교육, 가정통신문 발송 등
 - 학교활동 참여 학부모 대상 '학부모용 어울림 프로그램' 온라인 연수* 안내 및 홍보 동영상 활용, 총 5차시(공감·의사소통, 감정조절, 학교폭력 인식·대처 및 갈등해결) 구성 및 '학부모On누리' 누리집(www.parents.go.kr)에서 수강 가능
 - 부모교육 전문 강사 활용, 분기별 뉴스레터 보급, 가정통신문(분기별 소식지 형태) 발송 등

6. 어울림 나눔학교 지원체제 구축

가. 학교폭력 예방교육 컨설팅단 운영

- 학교-교육지원청 연계 컨설팅위원 20명 구성·운영을 통한 책임컨설팅(계획-실행-평가-피드백) 실시, 교육부 연계 설문조사 및 성과 평가
- 상·하반기 각 1회 이상, 학교 맞춤형 컨설팅 지원

나. 어울림 나눔학교 지원단 운영

- 어울림 나눔학교 운영가이드 및 수업사례집 제작·보급
- 어울림 나눔학교 운영 및 학교폭력예방교육 운영 사례 강의

다. 어울림 나눔학교 네트워크 구축·운영

- 어울림 나눔학교 학교급별 네트워크 구축 및 운영 사례공유

IV. 예산 편성 및 운영 방침

1. 예산 편성·운영 유의사항

- 가. 사업 목적 외 집행 금지. 다만 사업 목적 범위 내에서 자율적으로 사용
- 나. 인천광역시교육청 교육비특별회계 예산편성지침, 학교회계 예산편성지침 등을 준수하되, 학교운영비와 통합 관리하지 말고 별도로 구분관리
- 다. 계획적이고 효율적인 재정 운용으로 예산이 낭비되거나 불용되지 않도록 사전 계획 수립 및 사후 관리 철저
- 라. 유의사항
 - 운영비는 사업 목적에 맞게 자율적으로 집행하되 잔액이 남지 않도록 함.
 - 협의회비(간식비 포함)는 전체예산 중 20% 이내 집행
 - 10만원 미만 잔액은 학교 회계 산입
 - 자산 취득, 1회성 행사비 및 물품구입으로 한 번에 전액 집행 불가
 - 예산 사용 계획 변경 시 학교장 결재를 득한 후 수정계획서 아이스톡 제출

V. 기대효과

- 어울림(사이버어울림) 프로그램 활용 교육과정 연계 학교폭력 예방교육 내실화
- 단위학교 중심의 학교폭력 예방교육 운영으로 건강하고 안전한 학교문화 조성
- 어울림 나눔학교 사례 공유로 학교폭력 예방 어울림 프로그램 확산에 기여

2

어울림 나눔학교 운영 사례

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천원당초등학교

1. 학교사업명 : 배려와 나눔을 실천하는 더불어 살아가는 원당초

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
44시간	34시간	10시간	.

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 학교전담경찰관과 함께 하는 학교폭력예방교육
- 나. 교육과정연계 사이버폭력예방 전문강사 유튜브 실시간 교육
- 다. 교육과정연계 사이버폭력예방 참여 연극 관람
- 라. 교육과정연계 집단상담프로그램 운영(학급응집력프로그램, 학교폭력예방교육)
- 마. 교육과정연계 굿네이버스 학교폭력예방교육
- 바. 교육과정연계 학급별 따뜻한 말 한마디 선정 캠페인 활동
- 사. 교내 전문상담사와 함께 하는 또래상담활동 운영



사이버폭력예방 연극 관람



학급응집력 프로그램



또래상담자 캠페인 활동

4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 : 학년별 학생 특성에 맞는 전문적학습공동체 운영
- 나. 운영방법 : 어울림프로그램 연계 교육과정 재구성, 공동 수업 지도안 협의
- 다. 운영사례 : 사례 중심의 학생 상담 문제 공유, 학급활동 결과 공유 후 교육활동 계획 반영

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	28명

교원대상	학부모대상
8회	411명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천부원초등학교

1. 학교사업명 : 어울림 나눔학교 운영을 통한 어울림 UP 학교폭력 ZERO

2. 운영시간(평균 학년별 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
학년별 8시간	학년별 4시간	학년별 2시간	학년별 6시간

3. 교육과정 연계 운영 사례

학년	중점역량	교과	단원 및 성취기준	어울림 프로그램 적용 내용
1	공감	통합교과	학교에 가면 [2학기 01-02]	친구들의 다양한 특성 이해하기 표정과 행동에 공감하고 공감하는 표현하기
2	공감	통합	봄-1. 알쏭달쏭나 [2학기 01-02]	나의 장점 꿈 발표하기 친구와 친해질 수 있는 놀이하기
3	갈등해결	도덕	나와 너, 우리함께 [4학기 02-02]	소중한 친구 이렇게 이야기해요-우리는 해결사
4	공감	국어	느낌을 살려 말해요 [4학기 01-06]	잘 들으면 마음이 보여요 입장을 바꿔봐요! 달라도 괜찮아요!
5	배려	도덕	4. 밝고 건전한 사이버 생활 [06학기 02-01]	사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법, 제대로 알고 지켜요
6	의사소통	국어	7. 우리말을 가꾸어요 [6학기 04-06]	소통의 힘! 갈등 해결의 열쇠! 나의 언어 습관 돌아보기-너에게 보내는 고운 말



친구사랑 꿀떡 나눔 프로그램



우리는 소중한 친구-방어자 맷기



공감하는 표현하기

4. 교사학습공동체 운영 사례

조직	대상	운영 내용
어울림나눔1	1~3학년 교사	- 새학년 준비 시기인 2월에 전문가 초빙 학습공동체 연수 실시 - 교육과정 적용의 아이디어 수렴을 위한 사전 협의회 실시
어울림나눔2	4~6학년 교사	- 교육과정 적용 및 사례 나누기 - 교육과정 적용 사후 협의회 실시

5. 학교폭력예방교육과 연계한 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	43명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천경서초등학교

1. 학교사업명 : 2023학년도 어울림 나눔학교

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동
13시간	3시간	2시간

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 학교폭력 예방 또래활동 프로그램을 활용한 학급 규칙 세우기
- 나. 언어습관 자가진단 도구를 활용하여 언어생활 개선 교육 실시
- 다. “나는 학교폭력의 방어자입니다!” 캠페인 운영
- 라. 학교폭력 예방 그림책 감상 후 독후 활동



학급 규칙 세우기



언어습관 자가진단 도구



캠페인 운영

4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 : 상담을 통한 학교폭력예방 전문적학습공동체 조직
- 나. 운영방법 : 학년별 운영
- 다. 운영사례 : 학생 또는 학부모 상담 사례 공유, 교육과정 재구성 협의, 학급 활동 결과 공유

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	40명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천인동초등학교

1. 학교 사업명 : 나이스(나를 아끼듯 이웃을 아끼며 스스로 지키는)

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
11시간	3시간	4~5시간	

3. 교육과정 연계 운영 사례

가. 그림책 어울림 교실 운영

- 그림책을 읽고 친구와 나의 같은 점과 다른 점 찾기
- 그림책을 읽고 친구를 얻는 방법 찾아보기

나. 교실에서 친구가 되는 방법

- 둉근 말과 뾰족한 말 알아보고 친구 사랑 엽서 쓰기
- 갈등이 생겼을 때 관계 해결법 생각하며 역할극 하기

다. 학급 인권 소리함

- 학급 규칙 바르게 세우기
- 인권 선언 캠페인 활동하기



친교엽서 쓰기활동(6학년)



내맘 네맘 공감노트(4학년)



내 마음 표현하기(3학년)

4. 교사학습공동체 운영 사례

가. 조직 : 5학년 담임교사

나. 운영방법 : 교과 연계 어울림 프로그램 적용 방안 협의, 활동 사례 공유

다. 운영사례 : 교육과정 연계 활동 구성 및 결과 공유

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	40명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천영종초등학교

1. 학교사업명 : 2023학년도 학교폭력 예방교육 운영학교(어울림 나눔학교)

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
14시간	2시간	10시간	

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 교육과정(교과 및 창의적 체험활동)과 연계하여 학급별 연간 11차시 이상 어울림(사이버어울림) 프로그램 운영
 - 나. 어울림나눔주간 3회 운영(집단따돌림예방, 사이버폭력예방, 언어폭력예방)
 - 다. 학교전담경찰관, 굿네이버스, 중구청소년상담복지센터 연계 예방교육프로그램 운영
 - 라. 5~6학년 담임교사 추천 학생으로 구성된 또래 상담 동아리 운영
 - 마. 친구사랑주간 언어문화개선캠페인 활동



4. 교사학습공동체 운영 사례

- 운영 목적 : 학교폭력 예방을 위한 다양한 사례 나눔, 활동 협의 및 적용을 통한 평화로운 학급문화 조성
 - 운영 시기 : 주 1회 매주 목요일 15 : 30~16 : 30
 - 활동 내용 : 어울림 프로그램과 관계중심 생활교육 연계를 통한 생활교육 전반에 대한 교원 전문성 향상

매월	주별 활동 내용
1주	학년별 체험 중심 어울림 프로그램 운영 사례 및 결과 나눔
2주	사례 중심의 학생 상담 문제 공유 및 관계 중심 생활 지도 방안 협의
3주	어울림프로그램 및 생활교육 전문성 향상 워크숍 및 독서토론
4주	학년별 체험 중심 어울림 프로그램 운영 사례 및 결과 나눔

5. 연수실적

교원대상		학부모대상	
2회	72명	2회	1370명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천새말초등학교

1. 학교사업명 : 우리는 BTS

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
15시간	3시간	6시간	4시간

3. 교육과정 연계 운영 사례(프로젝트 구성 운영)

- 가. 그림책 및 온책 읽기 활동과 연계 : 우정 및 친구 주제
- 나. 학교폭력예방 메타버스 활용 : (사이버)학교폭력 예방교육
- 다. 인성교육 연극 놀이 연계 수업 운영 : 갈등 해결 방안 찾고 시연하기
- 라. 놀이활동 연계 수업 : 내가 만든 축구공으로 친구를 지켜라 놀이 하기



4. 교사학습공동체 운영 사례

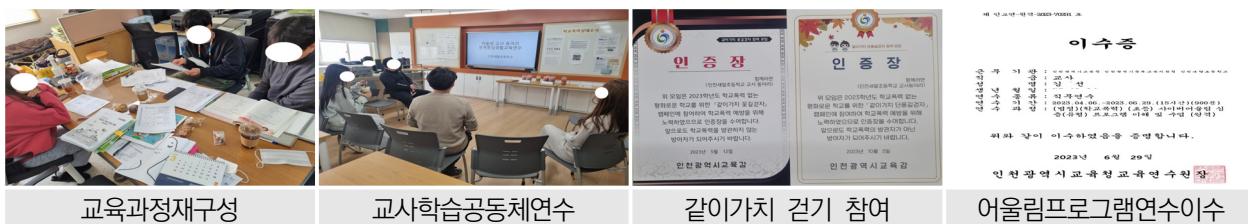
- 가. 조직 : 5학년 담임교사 4명 + 희망교사 6명(10명)

나. 운영방법

- 어울림프로그램 적용 학년 비전 및 학년교육과정 운영 계획 수립 운영
- 어울림프로그램 적용 학생 동아리 구성 운영
- 교사 어울림 역량 강화를 위한 워크숍 및 연수 진행
- 정기모임 : 매월 2, 4주 월요일 15시~16시 30분

다. 운영사례

- 어울림 역량을 교육과정에 적용시키기 위한 교육과정 재구성 진행
- 읽기(관심·기본학습)-걷기(학생주도활동)-쓰기(내면화·생활화)로 구성
- SEL로서의 교육과정 재구성 및 실행



2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천불로초등학교

1. 학교사업명 : 채움,나눔,기움,틔움을 통한 배움과 행복 충전

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
20시간	3시간	4시간	2시간

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 사랑한Day : 또래상담원 학생들 위주로 교문 앞 등굣길에서 등교하는 학생들에게 포춘쿠키를 나눠주며 행복한 등교맞이를 한 캠페인 활동(1,2학기 각 1회씩)
- 나. 굿네이버스 인성스쿨 : 굿네이버스에서 강사를 파견하여 학교폭력예방교육 실시
- 다. 법무부 강사를 통한 사례중심 학교폭력 예방 특강 실시
- 라. 어울림 놀이활동 : 각종 놀이활동을 통하여 친구들과 협력하며 놀이하는 재미를 배움



사랑한Day



학교폭력예방특강(법무부)



어울림 놀이활동

4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 : 학년별 어울림 교과연구회 운영
- 나. 운영방법 : '어울림프로그램으로 일년나기' 보급 교재 활용
- 다. 운영사례 : 교실에서 운영한 좋은 사례를 동학년 외 다른 학년에도 공유하여 각 학년에 맞게 프로그램을 적용함

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	39명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천청람초등학교

1. 학교사업명 : 정다운 어울림 나눔학교 운영

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
12시간	5시간	7시간	6회

3. 교육과정 연계 운영 사례

가. 교육 인력풀을 활용한 학교폭력 예방교육

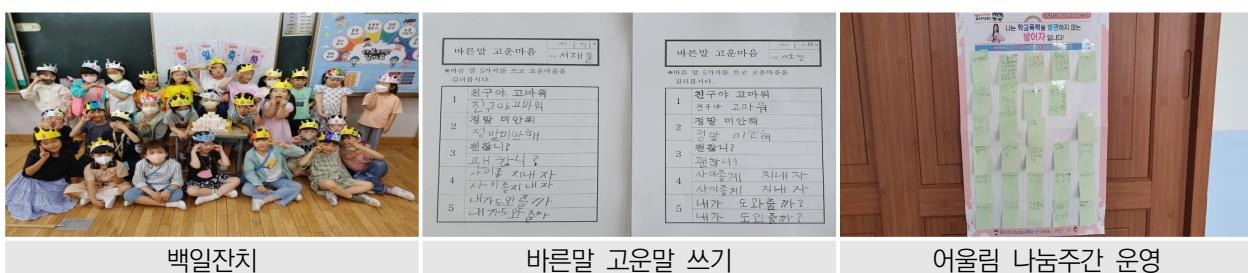


나. 참소리 동아리 운영을 통한 학교폭력 예방 캠페인



다. 학년별 어울림 프로그램 운영으로 배려하는 교실 문화 만들기

• 1학년



• 2학년



• 3학년



• 4학년



• 5학년



• 6학년



4. 교사학습공동체 운영 사례

가. 조직 : 1~6학년 동학년 중심의 협의체 및 운영 주체 구성

나. 운영방법

- 학년부장을 중심으로 학급별 특별 주제 운영
- 어울림 주간 실시 방법 협의

다. 운영사례

- 체험 중심의 어울림 프로그램 운영 방법 협의
- 학년, 학급별 어울림 나눔 교육 사례 공유

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
2회 69명	2회 1,316명



2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천신현북초등학교

1. 학교사업명 : 신현북초 어울림 나눔학교

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
11시간	6시간	6시간	

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 마술극단의 학교폭력예방 교육 프로그램 활용
- 나. 역할극을 통한 개인의 감정표현 이해활동
- 다. 언어폭력의 위험성을 인지하고 예방하는 방법을 논의하는 토의토론 활동
- 라. 사이버 폭력의 위험성을 경고하는 표어, 포스터, 만화 만들기 활동



토의 토론 활동



역할극 활용



마술극단 프로그램 활용

4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 : 학교폭력 실무 연구회
- 나. 운영 방법
 - 구성 : 학년별 담임교사 및 학교폭력 담당자로 구성
 - 운영 : 학교폭력 발생 시 절차 및 행동 요령에 대해 논의
다양한 학교폭력 사례에 대한 대처 및 예방 방법 등을 공유 및 논의
- 다. 운영 사례
 - 분기별로 다양한 학교폭력 사례 공유
 - 학교폭력 발생 시 대응 요령 및 예방 방법 공유

5. 연수실적

교원 대상	학부모 대상
2회	32명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천송원초등학교

1. 학교사업명 : 어울림 나눔 학교 ‘송원 우정 지킴이’

2. 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
12.5시간	4.1시간	4시간	

3. 운영 사례

가. 어울림 나눔주간 1 : 방어자 교육

- 창체 및 교과 시간을 활용 학급별 방어자 교육 실시
- 학교폭력 예방 지우개를 자체 제작 배부 : 사용하는 학용품에 새겨진 문구를 수시로 보며 학교폭력 예방 실천 의지를 새기고자 함.

나. 어울림 나눔주간 2 : 사이버폭력 예방 교육

- 창체 및 교과 시간을 활용한 학급별 사이버폭력 예방 교육 실시
- 사이버폭력 예방 포토존 : 사이버폭력 예방 실천 다짐 현수막 앞에서 사이버폭력 예방 실천 다짐을 하고 간단한 기념 촬영하기,
- 사이버폭력 예방 부채 자체 제작 및 배부 : 문구가 새겨진 자체 제작, 부채를 사용하며 사이버폭력 예방 수칙을 가까이 두고 볼 수 있도록 함.

다. 어울림 나눔주간 3 : 언어문화 개선 교육

- 창체 및 교과 시간을 활용한 학급별 언어문화 개선 교육 실시
- 바른 언어 습관 다짐 및 우정 사진 찍기 캠페인 실시

라. 송원 우정 지킴이 활동

- 사과데이 : 교과 및 창체시간을 활용하여 편지 및 사과쿠키 나누기
- 매월 학교 자체 쪽지상담으로 주기적인 자체 학교폭력 실태조사 실시 및 문제 해결



4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 : 학년별 조직
- 나. 운영방법 : 학년 교육과정 운영 시 학년 수준에 맞는 학교폭력 예방교육 프로그램 탐색 및 수업 적용

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
학교 자체 연수 3회	학부모 참여 연수 2회 학교 자체 안내장 발송 3회



2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

상인천초등학교

- 학교사업명 : 가치의 언어로 함께하는 상인천
- 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
5시간	6시간	2시간	

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 도덕, 국어, 창의적 체험활동 시간을 이용한 사과데이 운영
- 창의적 체험활동 시간을 이용한 어깨동무활동(사과편지 전달)
- 학교폭력예방 캠페인



4. 교사학습공동체 운영 사례

- 조직(1~6학년 교사, 21명)
- 운영방법 : 어울림프로그램 교사학습공동체'를 학년군으로 구성·운영하여, 교내 운영사례를 공유하고 교내 외에 어울림프로그램 적용 안내
- 운영사례

학년	학년 및 역량별 운영 내용	
	역량	운영 내용
1학년	의사소통, 감정조절	학교폭력예방 우리 학급 꿀팁 나누기
2학년	공감, 학교폭력 인식 및 대처	친구 마음 이해하는 활동 공유하기
3학년	의사소통, 감정조절	학교폭력예방 우리 학급 꿀팁 나누기
4학년	공감, 학교폭력인식 및 대처	나와 타인의 관계를 탐색하는 활동 공유하기
5학년	의사소통, 감정조절	학교폭력예방 우리 학급 꿀팁 나누기
6학년	공감, 학교폭력인식 및 대처	갈등상황에서의 대처 방안 활동 공유하기

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	30명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천옥련초등학교

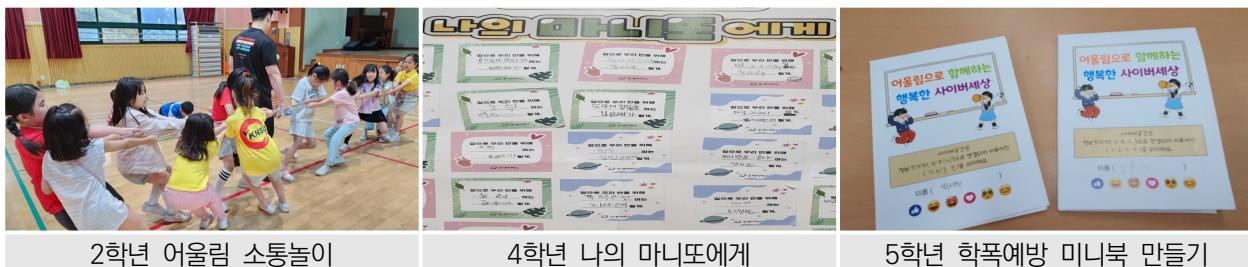
1. 학교사업명 : 친구의 마음과 나의 마음을 알아가는 학교폭력예방교육

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
8시간	3시간	4시간	

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 1~2학년 공동체 감성놀이를 통해 놀이과정에서 생기는 갈등상황을 해결해보며 서로의 감정을 이해하고 조절하는 힘을 길러 의사소통 및 공동체 역량을 기름.
- 나. 3~4학년 사이버 안전지킴이 강사를 활용한 학교폭력예방교육을 통해 학교폭력상황에서 방관자가 아닌 방어자가 되어 피해자를 돋고 관계를 회복하는 평화로운 문화가 조성됨.
- 다. ‘나의 마니또에게’ 쪽지를 써서 소외되거나 힘들어하는 친구를 위해 내가 할 수 있는 일을 적고 친구들 앞에서 다짐하는 시간을 가짐.
- 라. 5~6학년 나의 언어 생활 점검표를 통해 자신의 언어 생활을 돌아켜보고 반성하는 시간을 갖고 바른말 고운말 스티커 붙이기, 미니북 만들기 활동을 통해 학교폭력예방 의지를 다짐.



4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 : 학년별 협의회로 구성
- 나. 운영방법 : 학년 부장을 중심으로 학년별 교사연구회를 운영하여 수업 협의 실시
- 다. 운영사례 : 어울림 주간별 학년별 협의를 통해 어울림 프로그램 적용을 통한 어울림프로그램을 활용할 수 있는 역량을 기름

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
4회 170명	2회 600명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천소래초등학교

1. 학교사업명 : 사랑으로 만드는 2023년 학교폭력예방 어울림프로그램

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
5시간	6시간	1시간	0

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 학교폭력예방교육 및 회복적 생활교육에 대한 전문 강사 협력 수업 실시
- 나. 학교전담경찰관 초빙 학교폭력 사례 및 대처 교육 실시
- 다. 학생자치회 주도 언어폭력 개선 프로그램 운영으로 전교생의 자발적 참여 유도
- 라. 교과 및 창체를 활용한 어울림 프로그램 운영



1학년-칭찬격려의 말 나누기



학생자치회 애플데이



6학년 학교폭력예방교육

4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 : 학년별 교사 학습공동체 6개 조직 운영
- 나. 운영방법 : 학년별 어울림교육프로그램 공동 구안 및 적용
- 다. 운영사례 : 학년별 전문적학습공동체를 통한 학교폭력 예방 및 인성교육 학습방법 연구

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	50명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천건지초등학교

1. 학교사업명 : 2023학년도 학교폭력 예방교육 운영학교(어울림 나눔학교)

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
4시간	4시간	8.5시간	2

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 교과연계 어깨동무 활동
- 나. 학교폭력예방 주간을 활용한 어울림 프로그램 운영
- 다. 또래 상담자 운영



교과연계 프로그램



학교폭력예방 주간



또래상담자 운영

4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 : 학년 교육과정 담당자 및 업무담당자
- 나. 운영방법 : 학교폭력 예방교육주간 운영 전, 후 협의
- 다. 운영사례 : 학년 수준에 맞는 교육 프로그램 구안 및 사후 강평

5. 연수실적

교원대상		학부모대상	
2 회	68 명	2 회	287명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천용정초등학교

1. 학교사업명 : 폭력 NO! 관계 UP!! 미르샘 친구들

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
13시간	3시간	2시간	2시간

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 공감 역량 함양을 위한 같이 가치 꽃길 걷기
- 나. 문화예술을 통한 학교폭력예방교육 실시(샌드아트, 공연극 관람)
- 다. 어울림 주간 운영을 통한 공동체 역량 강화
- 라. 나 전달법을 통한 언어폭력예방 외부강사 수업 실시



같이 가치 꽃길 걷기



학교폭력예방교육(샌드아트)



어울림 주간

4. 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	24명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천부현동초등학교

1. 학교사업명 : 2023학년도 어울림 나눔학교 운영

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
7시간	6시간	1시간	

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 교육과정과 연계된 학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영
- 나. 인성교육, 안전교육, 장애이해교육, 양성평등교육 등과 연계하여 사이버어울림 프로그램 운영
- 다. 생명 존중, 배려, 봉사 등 실천 중심의 인성교육과 병행하여 실시
- 라. 사이버폭력, 언어폭력, 집단따돌림 등 어울림 나눔주간과 병행하여 실시



4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 : 각 학년부장, 담당교사, 전문상담교사로 구성
- 나. 운영방법 : 학기별 운영 및 개선방안 협의
- 다. 운영사례 : 어울림 연계 교육과정 운영방안 협의 및 추진, 어울림 나눔주간 운영, 또래활동 홍보 및 협조, 활동 결과 반성 및 운영 개선 방안 협의

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	34명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천봉화초등학교

1. 학교사업명 : 봉화초 학교폭력 예방 행복 나눔 프로젝트

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
5시간	3시간	3시간	2시간

3. 교육과정 연계 운영 사례

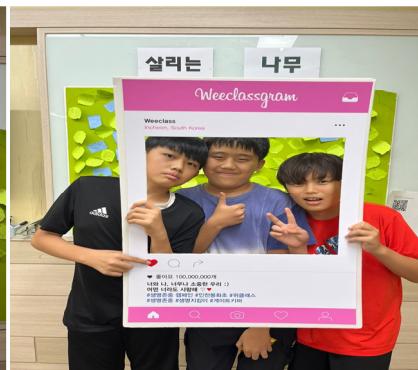
- 가. 1~2학년 바른생활 과목에서 어울림 프로그램 관련 학교폭력예방 교육 실시
- 나. 3~6학년 도덕과목에서 어울림 프로그램 관련 학교폭력예방 교육 실시
- 다. 학기별 창의적 체험활동 과목에서 어울림 프로그램 관련 학교폭력예방 교육 실시
- 라. 학기별 어울림 프로그램 관련 친구사랑 주간 및 생명존중 교육 주간 운영



캠페인 활동



친구사랑 교육



생명존중 교육

4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 : 학년별 전문적 학습 공동체 운영
- 나. 운영방법 : 매주 수요일 15시~16시 전문적 학습 공동체 운영
- 다. 운영사례 : 교실놀이를 활용한 학교폭력 예방 어울림 나눔프로그램 전문적 학습공동체 운영

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
2 회	51명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천작전초등학교

1. 학교사업명 : **스스로 서는 나 함께하는 우리 같이가치 with**

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림프로그램	어깨동무활동	기타활동
84시간	49시간	6시간	캠페인 2시간

3. 교육과정 연계 운영 사례

가. 어깨동무 활동(연간 6차시 이상)

- 학급별 학생 자치활동 강화

학급 약속 만들기, 비전 세우기 등 회복적 생활교육 적용 자율적인 학급 프로그램 운영

- 공감과 협력을 위한 365+ 체육온활동 학교스포츠클럽 운영

나. 또래 상담 동아리 조직·운영

다. 청소년단체, 학생 자치 동아리 주관 학교폭력 예방 캠페인 활동

- 어울림 나눔 주간 연계 집단따돌림, 사이버폭력, 언어폭력 예방 캠페인 등 진행



자치동아리 연계 캠페인활동



고학년 미술교과 연계 활동



저학년 창체 연계 활동

4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 : 학년군별 조직
나. 운영 방법 및 운영 사례

시기	활동 내용	시기	활동 내용
3월	어울림 나눔 교사학습공동체 조직 및 연구계획 등 수립	8월	2학기 교육과정 연계 재구성 및 어울림프로그램 활성화 방안 협의
4월	학년별 교육과정 연계 재구성 방안 검토 및 협의	9월	학생 주도의 학교폭력 예방문화 확산 연구
5월	어울림 프로그램 활성화 수업 연구	10월	학생 주도 또래 활동 운영 사례 분석
6월	공동체 역량 함양을 위한 학교폭력 예방활동 활성화 방안 연구	11월	어울림프로그램 적용 상황 검토 및 활동 결과물 분석
7월	1학기 반성 및 2학기 활동 계획 협의	12월	활동 결과 반성 및 내년 운영 개선 방안 협의

5. 연수실적

교원대상		학부모대상(가정통신문 발송)	
2회	30명	3회	400명



2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천성리초등학교

1. 학교사업명 : 소중한 나, 소중한 너, 함께 행복한 우리

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
7시간	5시간	13시간	-

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 어울림 나눔주간 1기 : 따돌림 예방교육
- 나. 어울림 나눔주간 2기 : 경찰관 초청 사이버폭력예방교육, 변호사 초청 학교폭력예방교육
- 다. 어울림 나눔주간 3기 : 학교폭력예방 등굣길 캠페인 활동
- 라. 위클래스 연계 애플데이 엽서 쓰기 활동



4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 : 각 학년 부장교사 및 학교폭력예방교육 담당교사, 상담교사
- 나. 운영방법 : 어울림 나눔주간 운영에 관한 세부사항 협의
- 다. 운영사례 : 애플데이 주간 교사 공동체 구성원이 각자 역할을 분담하여 행사가 원활히 이루어질 수 있었음.

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	41명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천신월초등학교

1. 학교사업명 : 신월 어울림 나눔학교

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동
8시간	4시간	2시간

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 학년 초 인성 반올림 집중 주간 운영(어울림 프로그램 및 어깨동무 프로그램 활용)
- 나. 숲속 어울림 캠프 : 인성 플라잉 디스크 날리기, 친구 사랑 사행시 짓기, 어울림 동시 짓기
- 다. 어울림 나눔 주간 : 사이버폭력 예방 캠페인, 감정 엽서 쓰기 등
- 라. 창의적 체험활동을 통한 인성 프로그램 운영 : 아카데일 활용 수업, 야자매트 함께 걷기 등



인성 반올림 주간



숲속 어울림 캠프



사이버폭력 예방 캠페인

4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 : 동학년 단위 조직 구성(부장교사-교사)
- 나. 운영방법 : 교육과정 운영 전 활동 사례 나눔
교육과정 운영 후 활동 결과 반성 및 우수 사례 발굴

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	20명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천당하초등학교

1. 학교사업명 : 2023학년도 학교폭력 예방교육 운영학교(어울림 나눔학교)

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
13시간	4시간	2시간	회복적 생활교육

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 교과, 창체를 연계한 학년별 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램 운영
 - 나. 어울림 나눔주간을 활용한 학교 폭력 예방 문화 조성을 위한 활동, 캠페인 운영
 - 다. 친구사랑 편지쓰기, 기념일 데이, 바르고 고운말 캠페인, 세계시민교육 등 관계 증진 활동
 - 라. 회복적 생활교육을 통한 사회정서학습으로 공감과 관계회복의 프로그램 운영



4. 교사학습공동체 운영 사례

- 나. 운영방법 및 운영 사례 : 분기별 1회 운영, 인성 관련 소통과 공감으로 성장하는 교육 공동체

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	50명

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

강화초등학교

1. 학교사업명 : 함께 뛰고 함께 웃는 우정 공동체

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
6.4시간	4.9시간	2.0시간	2.0시간

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 자치동아리 활동과 연계한 바르고 고운말 쓰기 캠페인 및 홍보활동
- 나. 생태환경지키기 캠페인 활동과 연계한 우리의 소중한 역할 설정 및 다짐 활동
- 다. 따뜻한 핫팩과 함께 전하는 사랑의 엽서 전하기
- 라. 가장 듣고 싶은 말 설문 및 언어순화 캠페인



4. 연수실적

교원대상	학부모대상
4회	64명

5. 기타 안건 및 건의 사항

- 학생들이 주도적으로 실천할 수 있는 프로그램을 만들어 주니까 높은 동기를 가지고 참여하는 모습을 발견 함. 자치동아리, 전교학생회, 학급단위 학생회 등 학생주도적인 다양한 친교활동, 나눔활동, 교류활동 등의 활동을 만들어 주면 학생들이 학교생활을 즐겁게 하고 만족도가 높아짐
- 언어폭력예방 활동에서는 아름다운 우리말 겨루기, 좋은 말과 나쁜 말을 먹고 난 흰밥 실험, 우리 집 언어문화 지표 만들기, 우리말 관련 다양한 활동을 전개하여 학생들의 바른 언어 감수성을 신장하면 좋겠음

2023학년도 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

인천서화초등학교

1. 학교사업명 : 학교폭력 어울림 나눔학교 운영

2. 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	캠페인 활동
45시간	25시간	10시간	2시간

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 학년별 협의회를 통해 교과 성취기준과 수업목표를 분석하여 어울림 프로그램과 연계하여 교육과정 편성 및 운영
- 나. 각 학년별 학교폭력 어울림프로그램 11차시 이상 구성(사이버 어울림 3차시 이상 포함)
- 다. 어울림 나눔 주간1,2,3 운영하여 학생, 학부모, 교사 등 학교 구성원을 대상으로 학기 초 적응 및 친구사랑, 사이버폭력예방, 언어폭력예방을 위한 교육을 집중적으로 실시
- 라. 학교전담경찰관(SPO)을 활용한 학교폭력예방교육 실시
(5~6학년 재학생 대상 ‘비상구’ 및 메타버스를 이용한 ‘미추버스’ 사이버폭력예방교육 실시)
- 마. 같이 가치 교사 대상 어울림나눔학교 폭력예방교육 연수 실시
- 바. 같이 가치 학부모 대상 어울림나눔학교 폭력예방교육 연수 실시
- 사. 전교 학생회 임원 및 어깨동무 친구사랑 동아리 학교 폭력 예방 캠페인 실시
- 아. 전교 학생회 임원 및 어깨동무 친구사랑 동아리 언어 개선 핀 버튼 만들기 캠페인 실시



1~2학년 사이버 폭력예방교육실시



3~4학년 언어폭력 예방교육실시



5학년 미추홀경찰서 프로그램
학교폭력관련 Q&A 경찰관과의 대화
비상구



4. 교사학습공동체 운영 사례

가. 조직

- 학교폭력 예방을 위한 교실 놀이 연구 및 적용을 위해 4학년 동학년 교사를 주축으로 전문적 학습공동체를 조직

나. 운영방법

- 4학년 교육과정 분석을 통해 어울림 프로그램 연계 수업 학습 차시와 주제를 정하고 각자 관심 있는 분야를 연구하고 수업에 적용하여 그 결과를 공유하였음. 어울림 교실놀이 전문가를 초빙하여 함께 연수에 참여하여 4학년 체육대회에 그 내용을 반영하여 운영함.

다. 운영사례

시 기	활동 유형	세부 활동 내용
3월	공동 협의	교육과정 재구성 및 어울림 프로그램 연계 수업 및 적용 연구
4월	공동 협의	어울림 프로그램 학습자료 및 준비물 구입
5월	공동 연구	협동심 함양을 위한 어울림 교실 놀이 연구
6월	공동 연구	모둠 놀이를 통한 학교폭력예방 수업놀이 연구
9월	공동 연구	어울림 교실놀이 전문가 초빙 연수
10월	공동 연구	어울림 교실놀이를 적용한 4학년 체육대회 운영
12월	성찰 협의회	활동 결과 반성 및 2024학년도 방향 논의

5. 연수실적

교직원 대상	학부모 대상
2회	131명

총괄

인천광역시교육청 학교생활교육과 과장 구본준
인천광역시교육청 학교생활교육과 장학관 유덕주

기획

인천광역시교육청 학교생활교육과 장학사 고윤경

개발

인천삼산초등학교	교사	구소희
인천신정초등학교	수석교사	김숙혜
인천새말초등학교	교사	김정선
인천대화초등학교	교사	박승호
인천용학초등학교	교사	신형민
인천송원초등학교	교사	최미란
인천용학초등학교	교사	최명환
인천문학초등학교	교사	김나영

검토

인천광역시교육청	학교생활교육과	장학사	조일육
인천광역시남부교육지원청	중등교육과	장학사	전항배
인천광역시북부교육지원청	중등교육과	장학사	김상우
인천광역시동부교육지원청	중등교육과	장학사	이인호
인천광역시서부교육지원청	중등교육과	장학사	이구현
인천광역시강화교육지원청	미래교육지원센터	장학사	고민수

참고

2023년 개정 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력예방교육 안내서(초·중·고)

- 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

발간등록번호 :

발행일 : 2024. 1월

발행인 : 인천광역시교육감

발행처 : 인천광역시교육청

인천광역시 남동구 정각로9

인 쇄 : (주) 중앙인쇄

이 책에 실린 모든 내용, 디자인, 이미지 편집 구성은 상업적용도로 사용할 수 없습니다

