

발 간 등 록 번 호  
인천교육-2017-0044



2015 개정 교육과정에 따른

# 고등학교 교육과정 편성 워크숍

일시 2017. 6. 16.(금) 09:30~18:00

장소 하버파크호텔

대상 교감 및 교육과정 담당부장



인천광역시교육청  
INCHEON METROPOLITAN CITY OF EDUCATION

## 워크숍 일정

### ■ 일반고, 특목고 분과

| 일시<br>시간                                                      | 내 용                                                                                   | 장 소                  |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 09:30 ~ 10:00                                                 | 등 록                                                                                   | 그랜드볼룸(2층)            |
| 10:00 ~ 10:20<br>(20분)                                        | [개회식]<br>인사말씀                                                                         | 그랜드볼룸(2층)            |
| 10:20 ~ 10:50<br>(30분)                                        | [강의] 2015 개정 교육과정 방향 안내<br>[장학관 윤건선]                                                  | 그랜드볼룸(2층)            |
| 10:50 ~ 11:50<br>(60분)                                        | [강의] 2015 개정 교육과정 주요 개정 내용<br>[장학사 전영대]                                               | 그랜드볼룸(2층)            |
| <b>점심 (11:50~13:00)</b><br><b>[일반고 및 특목고: 14층, 특성화고: 15층]</b> |                                                                                       |                      |
| 13:00 ~ 13:50<br>(50분)                                        | [강의] 2018 신입생 교육과정 편성표 사례 발표1<br>[교감 한기선-선인고]                                         | 그랜드볼룸(2층)            |
| 13:50 ~ 14:40<br>(50분)                                        | [강의] 2018 신입생 교육과정 편성표 사례 발표2<br>[교감 최영선-인천신흥고]                                       | 그랜드볼룸(2층)            |
| 14:40 ~ 15:30<br>(50분)                                        | [강의] 2018 신입생 교육과정 편성표 사례 발표3<br>[교감 정진성-인천대건고]                                       | 그랜드볼룸(2층)            |
| 15:30 ~ 16:20<br>(50분)                                        | [강의] 2018 신입생 교육과정 편성표 설명<br>[교사 최석주-인천국제고]                                           | 그랜드볼룸(2층)            |
| <b>휴식 (16:20~16:30)</b>                                       |                                                                                       |                      |
| 16:30 ~ 17:50<br>(80분)                                        | 2018 신입생 교육과정 편성표 컨설팅<br>- 참석자 소개<br>- 대표 선정<br>- 학교별 교육과정 편성 특징 발표<br>- 문제점 해결 방안 모색 | 그랜드볼룸(2층)<br>[분임 토의] |
| 17:50 ~ 18:00<br>(10분)                                        | 질의 응답 자료 취합                                                                           |                      |

※ 일정 및 프로그램은 변경될 수 있음

## 워크숍 일정

### ■ 특성화고 분과

| 일시<br>시간                                                      | 내용                                                                                    | 장소                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 09:30 ~ 10:00                                                 | 등 록                                                                                   | 그랜드볼룸(2층)              |
| 10:00 ~ 10:20<br>(20분)                                        | [개회식]<br>인사말씀                                                                         | 그랜드볼룸(2층)              |
| 10:20 ~ 10:50<br>(30분)                                        | [강의] 2015 개정 교육과정 방향 안내<br>[장학관 윤건선]                                                  | 그랜드볼룸(2층)              |
| 10:50 ~ 11:50<br>(60분)                                        | [강의] 2015 개정 교육과정 주요 개정 내용<br>[장학사 전영대]                                               | 그랜드볼룸(2층)              |
| <b>점심 (11:50~13:00)</b><br><b>[일반고 및 특목고: 14층, 특성화고: 15층]</b> |                                                                                       |                        |
| 13:00 ~ 13:50<br>(50분)                                        | [강의] 2018 신입생 교육과정 편성표 사례 발표1<br>[교감 김교운-인천기계공고]                                      | 릴리(14층)                |
| 13:50 ~ 14:40<br>(50분)                                        | [강의] 2018 신입생 교육과정 편성표 사례 발표2<br>[교감 박정숙-인천세무고]                                       | 릴리(14층)                |
| 14:40 ~ 15:30<br>(50분)                                        | [강의] 2018 신입생 교육과정 편성표 사례 발표3<br>[교감 강창원-인천생활과학고]                                     | 릴리(14층)                |
| 15:30 ~ 16:20<br>(50분)                                        | [강의] 2018 신입생 교육과정 편성표 설명<br>[교사 권영범-청학공고]                                            | 릴리(14층)                |
| <b>휴식 (16:20~16:30)</b>                                       |                                                                                       |                        |
| 16:30 ~ 17:50<br>(80분)                                        | 2018 신입생 교육과정 편성표 컨설팅<br>- 참석자 소개<br>- 대표 선정<br>- 학교별 교육과정 편성 특징 발표<br>- 문제점 해결 방안 모색 | 분임 토의<br>[로즈, 칸나(14층)] |
| 17:50 ~ 18:00<br>(10분)                                        | 질의 응답 자료 취합                                                                           |                        |

※ 일정 및 프로그램은 변경될 수 있음

## CONTENTS

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| □ 2015 개정 교육과정 편성·운영 총론 해설서 ..... | 5  |
| □ 2015 개정 교육과정 안내 자료              |    |
| □ 학교별 교육과정 편성 준비 사례 .....         | 61 |
| - 선인고등학교                          |    |
| - 인천신현고등학교                        |    |
| - 인천대건고등학교                        |    |
| □ 부록 .....                        | 87 |
| - 워크숍 분임토의 주제                     |    |
| - 교육과정 편성 관련 일정 안내                |    |
| - 업무 담당자 및 포커스 그룹 명단              |    |

2015 개정 교육과정  
편성 · 운영 총론 해설서



## 1. 기본 사항

- 가. 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.
- 나. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정한다.
- 다. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과군으로 재분류한다.
- 라. 선택 중심 교육과정에서는 학생들의 기초 영역 학습을 강화하고 진로 및 적성에 맞는 학습이 가능하도록 4개의 교과 영역으로 구분하고 교과(군)별 필수 이수 단위를 제시한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 보통 교과와 4개 교과 영역과 전문 교과로 구분하고 필수 이수 단위를 제시한다.
- 마. 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초 소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.
- 바. 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중이수를 실시할 수 있다.
- 사. 창의적 체험활동은 학생의 소질과 잠재력을 계발하고 공동체 의식을 기르는 데에 중점을 둔다.
- 아. 법교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육,  
독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

- 자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.

가. 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.

### ● 2015 개정 교육과정의 편제 구조

2009 개정 교육과정에서와 마찬가지로 2015 개정 교육과정에서는 초등학교와 중학교의 교육과정은 공통 교육과정으로 구성하되, 고등학교 교육과정은 기존의 '선택 교육과정'에서 '선택 중심 교육과정'으로 편제를 달리하였다. 이는 모든 과목이 선택 과목으로 편제되었던 2009 개정 교육과정과 달리, 2015 개정 교육과정에서는 선택 과목과 별도로 모든 고등학생이 이수해야 할 '공통 과목'을 신설함에 따른 조치이다.

<표 III-1> 개정 시기별 초·중등 교육과정 편제의 구조

| 2007 개정 교육과정              | 2009 개정 교육과정                  | 2015 개정 교육과정                  |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| ·국민 공통 기본 교육과정:<br>1~10학년 | ·공통 교육과정:<br>초등학교 1학년~중학교 3학년 | ·공통 교육과정:<br>초등학교 1학년~중학교 3학년 |
| ·선택 중심 교육과정:<br>11~12학년   | ·선택 교육과정:<br>고등학교 1학년~3학년     | ·선택 중심 교육과정:<br>고등학교 1학년~3학년  |

나. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정한다.

### ● 학년군 설정

2015 개정 교육과정에서는 교육과정의 연속성 유지를 위하여 2009 개정 교육과정의 학년군제를 유지하였다. 학년군 설정의 목적은 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정 편성·운영의 유연화, 효율화를 기하는 데 있다.

<표 III-2> 학년군 설정

| 초등학교  |       |       | 중학교   | 고등학교  |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1~2학년 | 3~4학년 | 5~6학년 | 1~3학년 | 1~3학년 |

다. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과군으로 재분류한다.

### ● 공통 교육과정의 교과(군)

2015 개정 교육과정에서는 2009 개정 교육과정의 교과(군)를 그대로 유지하되, 중학교 교육과정의 경우 교과(군)이 일부 변경되었다. 소프트웨어 교육 강화의 일환으로 선택 교과의 정보 과목을 소프트웨어 내용 중심으로 개편하고 기존의 '과학/기술·가정' 교과군에 포함시켜 해당 교과군을 '과학/기술·가정/정보' 교과군으로 변경하였다.

<표 III-3> 중학교 교과(군) 설정 변경

| 2009 개정<br>교육과정 | 8개 교과(군) | 국어 | 사회(역사포함)/<br>도덕 | 수학 | 과학/<br>기술·가정    | 체육 | 예술<br>(음악/미술) | 영어 | 선택 |
|-----------------|----------|----|-----------------|----|-----------------|----|---------------|----|----|
|                 | ↓        |    | ↓               |    | ↓               |    | ↓             |    |    |
| 2015 개정<br>교육과정 | 8개 교과(군) | 국어 | 사회(역사포함)/<br>도덕 | 수학 | 과학/<br>기술·가정/정보 | 체육 | 예술<br>(음악/미술) | 영어 | 선택 |



## ● 교과군 설정의 이점

교과군 설정은 교육과정의 수평적 연계성을 통하여 교과 간 소통과 교육 내용의 통합 가능성을 증진시키고, 교과 간 내용 및 활동의 재구성을 촉진함으로써 학습 경험의 통합성 및 학습의 효율성을 제고할 수 있다. 또한 학교는 교과군 내 혹은 교과군 간 비슷한 주제의 교과목을 통합·연계 운영하여, 자체적으로 교과목별 수업 시수를 조정하는 등 수업 시수 운영에 융통성을 발휘할 수 있도록 한다.

라. 선택 중심 교육과정에서는 학생들의 기초 영역 학습을 강화하고 진로 및 적성에 맞는 학습이 가능하도록 4개의 교과 영역으로 구분하고 교과(군)별 필수 이수 단위를 제시한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 보통 교과의 4개 교과 영역과 전문 교과로 구분하고 필수 이수 단위를 제시한다.

## ● 선택 중심 교육과정의 교과 영역 및 교과(군) 설정

선택 중심 교육과정의 교과 영역은 2009 개정 교육과정과 동일하며, 교과(군)의 경우 일부 변경되었다. 사회(역사/도덕 포함) 교과군에 포함되어 있던 한국사 과목(역사교육 강화의 일환으로) 기초 영역에 포함하여 교과(군)은 8개에서 9개가 되었다. 또한 예술 교과군에 인성 교육 강화 및 인문학 소양 교육의 일환으로 연극 과목이 포함되었으며, 이로 인해 교과군 명칭도 '예술(음악/미술)'에서 '예술'로 변경되었다.

<표 III-4> 고등학교 보통 교과의 교과 영역 및 교과(군) 변경

| 2009 개정<br>교육과정 | 4개 교과 영역 | 기초 |    |    | 탐구                  |                     | 체육·예술 |                   | 생활·교양                            |
|-----------------|----------|----|----|----|---------------------|---------------------|-------|-------------------|----------------------------------|
|                 | 8개 교과(군) | 국어 | 수학 | 영어 | 사회<br>(역사/도덕<br>포함) | 과학                  | 체육    | 예술<br>(음악/<br>미술) | 기술·가정<br>제2외국어<br>한문<br>교양       |
| ↓               |          |    |    |    |                     |                     |       |                   |                                  |
| 2015 개정<br>교육과정 | 4개 교과 영역 | 기초 |    |    | 탐구                  |                     | 체육·예술 |                   | 생활·교양                            |
|                 | 9개 교과(군) | 국어 | 수학 | 영어 | 한국사                 | 사회<br>(역사/도덕<br>포함) | 과학    | 체육                | 예술<br>기술·가정<br>제2외국어<br>한문<br>교양 |

한편 교과(군)별 필수 이수 단위를 제시하여 특정 교과 중심으로 치우치는 교육에서 벗어나 균형 있는 학습을 지향하도록 하였다.

특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 교육과정의 단위 배당 기준표를 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)의 단위 배당 기준표와 구분하여 제시한 것은 2009 개정 교육과정과 동일하다.

마. 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초 소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.

## ● 고등학교 교과와 구분 및 공통 과목의 신설

고등학교의 교과와 구분은 보통 교과와 전문 교과로 구분된다. 이것은 2009 개정 교육과정과 다르지 않으나 그 세부 내용에 변화가 있다. 보통 교과에는 기초 소양 함양과 기본 학력을 갖추기 위하여 모든 학생이 이수해야 하는 '공통 과목'을 신설하고 선택 과목을 '일반 선택'과 '진로 선택'으로 구분하였다. 일반 선택 과목은 고등학교 단계에서 필요한 교과별 학문의 기본적 이해를 바탕으로 한 과목이며, 진로 선택 과목은 교과 융합학습, 진로 안내학습, 교과별 심화학습, 실생활 체험학습 등이 가능한 과목이다. 2015 개정 교육과정에서는 2009 개정 교육과정의 보통 교과 심화 과목을 전문 교과로 편성하였으며, 전문 교과는 특수 목적 고등학교 학생을 대상으로 하는 전문 교과Ⅰ과 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교 학생을 대상으로 하는 전문 교과Ⅱ로 구분된다.

바. 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중이수를 실시할 수 있다.

## ● 교과(목) 집중이수

학습 부담을 적정화하고 교육의 효과를 높이기 위해 2009 개정 교육과정부터 시행되었던 교과(목) 집중이수는 시행 과정에서 학교 현장의 요구를 반영하여 학기당 이수 교과목 수 제한을 완화하는 조치가 이루어졌다. 2015 개정 교육과정에서는 학교의 여건, 학교 급 및 교과목별 특성을 고려하여 이를 운영할 수 있도록 하였다.

사. 창의적 체험활동은 학생의 소질과 잠재력을 계발하고 공동체 의식을 기르는 데에 중점을 둔다.

## ● 창의적 체험활동의 중점

2015 개정 교육과정에서도 2009 개정 교육과정의 창의적 체험활동의 기본 구조(자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 4개 영역)는 그대로 유지하였으며 학생의 소질과 잠재력을 계발하고 공동체 의식을 기르는 데에 중점을 두었다.

아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

## ● 범교과 학습 주제 교육

2015 개정 교육과정에서는 범교과 학습 주제를 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 명시하고 있으며, 학교의 실정에 따라 학교별로 다양하고 특색 있게 운영하도록 하고 있다. 특히, 교과 교육과정의 내용을 재구성하여 범교과 학습 주제를 교과 내에서 통합적으로 지도하는 것이 권장된다. 또한 주제에 따라서는 창의적 체험활동 중 '자율 활동' 영역의 '창의주제활동'으로 특정 주제를 정하여 학교 실정에 따라 학년별로 운영할 수도 있으며, 특정 시기에 집중적으로 지도할 수도 있다. 범교과 학습 주제의 교육적 효과를 극대화하기 위해서는 교과 및 창의적 체험활동 시간뿐만 아니라 지역사회 및 가정과의 연계 지도 등도 적극



고려해야 한다. 아울러 문화예술 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 정보화 및 정보윤리 교육 등은 범교과 학습 주제로 포함하지는 않았으나, 관련 교과(군)에서 충실하게 다루도록 하였다.

2015 개정 교육과정은 2009 개정 교육과정에 제시되었던 39개 범교과 학습 주제를 추가, 삭제, 통합 등을 통해 10개 주제로 범주화하였다. 안전·건강 교육은 학생들이 안전하고 건강한 삶을 영위하기 위해 익혀야 할 내용, 즉 자연 재난 상황에서 안전을 지키는 방법, 보건 및 성 교육, 건강한 식생활 및 영양 교육 등을 체육, 과학, 기술·가정과 같은 관련 교과 또는 창의적 체험활동 시간에 다룰 수 있도록 하였다. 인성 교육은 학교교육 활동 전반을 통해 부모님께 효도하고 웃어른을 공경하는 우리나라 전통윤리를 몸으로 익힐 수 있게 하면서, 생명을 존중하며 타인과 함께 어울려 살아가는 공동체 의식을 함양할 수 있도록 하였다. 진로 교육은 자신에 맞는 진로를 탐색하고, 진로 체험 활동 등 관련한 다양한 경험을 하게 하며, 여가 시간을 활용하는 방법 등을 익혀 궁극적으로 행복한 삶을 영위하도록 하였다.

민주 시민 교육은 건전한 사회를 위해 청렴·반부패 문화를 형성하고, 헌법의 정신 및 법질서를 존중하도록 하며, 생산 활동에 참여하고 있는 근로자의 권리와 의무 등에 대한 교육에 중점을 두고 있다. 또한 인권 교육은 아동 및 청소년이 존중받으며 살아갈 수 있게 하고, 장애인이 차별받지 않도록 한다. 양성평등, 노동인권 존중 등에 대한 학습을 통해 인간의 존엄성과 권리를 존중하도록 하고, 각종 폭력을 예방하도록 한다. 다문화 교육에서는 우리나라에서의 다문화 가정 증가, 외국인 근로자 및 탈북 학생 유입 확대에 따라 다양성을 존중하는 교육활동을 강화하고, 세계시민 교육 및 국제이해 등에 대한 학습을 통해 국제 사회 전반에 걸쳐 다문화 이해와 상호 존중의 정신을 함양하도록 하였다.

통일 교육은 세계 유일의 분단국가인 우리나라에서 통일이 왜 필요한지 학습하게 하고, 범교과적으로 국가 상징, 한국문화사 교육, 호국보훈 등에 대한 학습을 통해 국가정체성을 명확히 하도록 하였다. 독도 교육은 학생들이 독도 금국토에 대한 개념을 인식하게 하고, 우리 땅 독도를 사랑하는 마음을 갖게 하였다. 경제·금융 교육은 소비자의 책임과 권리, 창업(기업가)정신, 복지와 세금·금융생활·지적 재산권 등을 학습하여 합리적 경제 활동을 할 수 있게 하였으며, 환경·지속가능발전 교육은 저출산·고령화 사회 대비 교육, 물 보호·에너지 교육, 해양 교육, 농업·농촌 이해 교육 등을 통해 지금보다 더 나은 환경과 지속적으로 발전하는 사회를 만들어 가는 데 기여할 수 있도록 하였다.

자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.

## ● 계기 교육

계기 교육은 시기별, 계절별로 교육적으로 의미가 있는 주제나 변화하는 사회 현안에 대하여 학생들의 올바른 이해를 돕기 위하여 실시하는 교육을 의미한다. 계기 교육은 교과협의회와 학교 교육과정 위원회를 통해 내용의 적정성을 검토하여 교수·학습 계획과 학습 자료를 학교장의 사전 승인을 받아 실시한다. 또한, 계기 교육은 교육의 중립성과 교육과정의 정상화를 확보할 수 있는 범위에서 실시되어야 하므로 시·도 교육청에서 제시하는 계기 교육 지침에 따라야 한다. 다만 사회적으로 논란이 될 수 있거나 교육의 정치적 중립을 훼손하는 등의 경우 교육부와 시·도 교육청의 협의를 거쳐 계기 교육의 내용을 조정할 수 있다.

## 2. 편제와 단위 배당 기준

### 가. 편제

가) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.

#### (1) 보통 교과

㉠ 보통 교과의 영역은 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양으로 구성하며, 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 한국사, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/제2외국어/한문/교양으로 한다.

㉡ 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 공통 과목은 국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학(과학탐구실험 포함)으로 하며, 선택 과목은 일반 선택 과목과 진로 선택 과목으로 구분한다.

#### (2) 전문 교과

㉢ 전문 교과는 전문 교과Ⅰ과 전문 교과Ⅱ로 구분한다.

㉣ 전문 교과Ⅰ은 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제 계열에 관한 과목으로 한다.

㉤ 전문 교과Ⅱ는 국가직무능력표준에 따라 경영·금융, 보건·복지, 디자인·문화콘텐츠, 미용·관광·레저, 음식 조리, 건설, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 식품 가공, 인쇄·출판·공예, 환경·안전, 농림·수산업, 선박 운항 등에 관한 과목으로 한다. 전문 교과Ⅱ의 과목은 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 구분한다.

다) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

가) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

### ● 고등학교 교육과정의 편성

고등학교 교육과정에서 교과(군)는 국가 교육과정 상에서 제시된 교과목을 중심으로 편성되고, 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 편성된다. 교과와 창의적 체험활동은 서로 보완할 수 있는 영역이므로 이를 고려하여 교육과정을 운영하는 것이 바람직하다. 예컨대, 교과에서 학습한 내용을 창의적 체험활동에서 실제로 체험을 할 수 있도록 구성할 수 있다.

나) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.

### ● 고등학교 교과의 구분

2009 개정 교육과정에서는 교과를 보통 교과와 전문 교과로 구분하고 보통 교과의 선택 과목을 기본, 일반, 심화 과목으로 다시 구분하여 과목의 수준을 분명히 하였다. 이와 달리, 2015 개정 교육과정의 보통 교과에는 2009 개정 교육과정의 보통 교과의 일반 과목에 해당하는 과목만을 두고, 심화 과목은 전문 교과Ⅰ으로 배치하였으며, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 대상의 교과는 전문 교과Ⅱ로 배치하였다.

**(1) 보통 교과**

- ㉔ 보통 교과의 영역은 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양으로 구성하며, 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 한국사, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/제2외국어/한문/교양으로 한다.

**● 보통 교과**

보통 교과는 모든 고등학교에서 공통으로 이수하는 교과이다. 보통 교과는 교과 영역을 구분하여 제시하고 있다. 교과 영역 내에 하위분류로 교과(군)를 두었으며, 교과(군)별 또는 교과 영역별로 필수 이수 단위를 제시하여 학생이 균형 있게 과목을 이수할 수 있도록 하였다.

**● 한국사의 교과 영역 변화**

한국사 과목은 2009 개정 교육과정에서는 사회 교과(군)에 포함되어 있었으나, 2015 개정 교육과정에서는 기초 교과 영역에 독립된 교과로 설정하였다. 한국사는 2개 학기 이상, 최소 6단위를 필수적으로 이수할 수 있도록 편성해야 한다.

**● 예술 교과(군)의 명칭 변화**

2009 개정 교육과정에서 '예술(음악/미술)'로 제시되었던 교과(군) 명칭을 2015 개정 교육과정에서는 '예술'로 변경하였다. 이는 예술(음악/미술) 교과의 일반 선택 과목에 '연극' 과목이 포함된 것과 관련 있다.

- ㉔ 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 공통 과목은 국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학(과학탐구실험 포함)으로 하며, 선택 과목은 일반 선택 과목과 진로 선택 과목으로 구분한다.

**● 공통 과목 설정의 배경**

2015 개정 고등학교 교육과정에서는 학생 각자의 적성과 진로에 따라 맞춤형으로 교육을 받기 이전에 '공통 과목'을 통해 기초 소양을 함양할 수 있도록 하였다. 공통 과목 중에서 특히 통합사회, 통합과학, 과학탐구실험은 사회와 과학의 기본적인 소양을 균형 있게 학습할 수 있도록 하려는 취지로 신설하였다.

**● 공통 과목, 일반 선택 과목, 진로 선택 과목의 성격**

2015 개정 교육과정에서는 학생이 공통 과목을 이수하고 난 뒤 교과별 학문의 기본적 이해와 자신의 적성과 진로에 맞는 맞춤형 학습을 할 수 있도록 선택 과목을 두고 있다. 선택 과목은 다시 일반 선택 과목과 진로 선택 과목으로 구분된다.

일반 선택 과목은 고등학교 단계에서 교과별 학문에 대해 기본적으로 이해해야 하는 내용으로 구성된 과목으로 모든 학생이 폭넓게 선택할 수 있는 과목이다. 진로 선택 과목은 학생이 자신의 적성과 진로에 따라 선택할 수 있는 과목이다. 진로 선택 과목은 교과 융합학습, 진로 안내학습, 교과별 심화학습, 실생활 체험학습 등이 가능한 과목으로 구성되어 있다.

이상의 설명에 의거하여 2015 개정 교육과정과 2009 개정 교육과정의 고등학교 교과 편제를 비교하여 표로 제시하면 다음과 같다.

&lt;표 III-5&gt; 2009 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정 고등학교 교과 편제 비교

| 시기<br>교과 | 2009 개정 교육과정                   |                            |                      | 2015 개정 교육과정                                    |                                            |                                                 |
|----------|--------------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          | 기본                             | 일반                         | 심화                   | 공통 과목                                           | 선택 과목                                      |                                                 |
| 보통 교과    | ·수학과 영어 교과의 성취도가 낮은 학생들을 위한 과목 | ·학생의 수준과 진로에 적합한 학습을 위한 과목 | ·교과별 심도 있는 학습을 위한 과목 | ·기초 소양 함양과 기본 학력을 갖추기 위한 과목                     | ·교과별 학문의 기본적인 이해를 위한 과목                    | ·교과 융합학습, 진로 안 내학습, 교과별 심화학습, 실생활 체험학습 등을 위한 과목 |
| 전문 교과    | ·특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 대상 교과 |                            |                      | 전문 교과 I<br>·특수 목적 고등학교 (산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 대상 교과 | 전문 교과 II<br>·특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 대상 교과 |                                                 |

### ● 통합사회와 통합과학의 성격, 내용 체계, 취지

통합사회는 초·중학교 사회의 기본 개념과 탐구 방법을 바탕으로 지리, 일반사회(정치, 경제, 법 등), 윤리, 역사의 기본 내용에 대해 핵심 개념 중심의 통합적 접근으로 사회 현상을 이해할 수 있도록 구성된 과목이다. 특히, 복잡하고 급변하는 사회 현상에 대한 종합적 이해와 사회적 갈등 해결 능력 등을 함양하기 위해 토의·토론 학습, 프로젝트 학습, 탐구 학습 등 다양한 활동 중심의 수업이 이루어질 수 있도록 구성하였다.

&lt;표 III-6&gt; 통합사회 구성 체계

| 영역        | 핵심 개념   |
|-----------|---------|
| 삶의 이해와 환경 | 행복      |
|           | 자연환경    |
|           | 생활공간    |
| 인간과 공동체   | 인권      |
|           | 시장      |
|           | 정의      |
| 사회 변화와 공존 | 문화      |
|           | 세계화     |
|           | 지속가능한 삶 |

통합과학은 중학교까지 학습한 자연과학의 핵심 개념을 토대로 자연현상을 통합적으로 이해하도록 학습내용과 난이도를 재구조화한 과목이다. 통합과학은 자연 현상과 인간의 관계에 대한 이해, 과학기술의 발달에 따른 변화와 미래 생활에 대한 예측 및 적응, 사회문제에 대한 합리적 판단 능력 등 미래 사회에 필요한 과학적 소양 함양을 목표로 한다. 통합과학은 자연현상에 대한 4개의 대주제와 9개의 핵심 개념을 중심으로 분과 학문적 지식을 다양한 형태로 통합하여 융복합적 사고력 신장을 가능하게 한다.

&lt;표 III-7&gt; 통합과학 구성 체계

| 영역        | 핵심 개념       |
|-----------|-------------|
| 물질과 규칙성   | 물질의 규칙성과 결합 |
|           | 자연의 구성 물질   |
| 시스템과 상호작용 | 역학적 시스템     |
|           | 지구 시스템      |
|           | 생명 시스템      |
| 변화와 다양성   | 화학변화        |
|           | 생물다양성과 유지   |
| 환경과 에너지   | 생태계와 환경     |
|           | 발전과 신재생에너지  |

## (2) 전문 교과

㉔ 전문 교과는 전문 교과Ⅰ 과 전문 교과Ⅱ로 구분한다.

## ● 전문 교과

전문 교과는 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)에서 편성하는 전문 교과Ⅰ 과 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서 편성하는 전문 교과Ⅱ로 구분된다.

㉕ 전문 교과Ⅰ은 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제 계열에 관한 과목으로 한다.

## ● 전문 교과Ⅰ의 구성

전문 교과Ⅰ의 과목은 2009 개정 교육과정 보통 교과와 심화 과목에 해당한다. 구체적으로 '과학, 체육, 예술, 외국어, 국제 계열에 관한 과목'이며 과학 계열 고등학교, 체육 계열 고등학교, 예술 계열 고등학교, 외국어 계열 고등학교, 국제 계열 고등학교에서 일정 단위 이상을 편성하여야 한다.

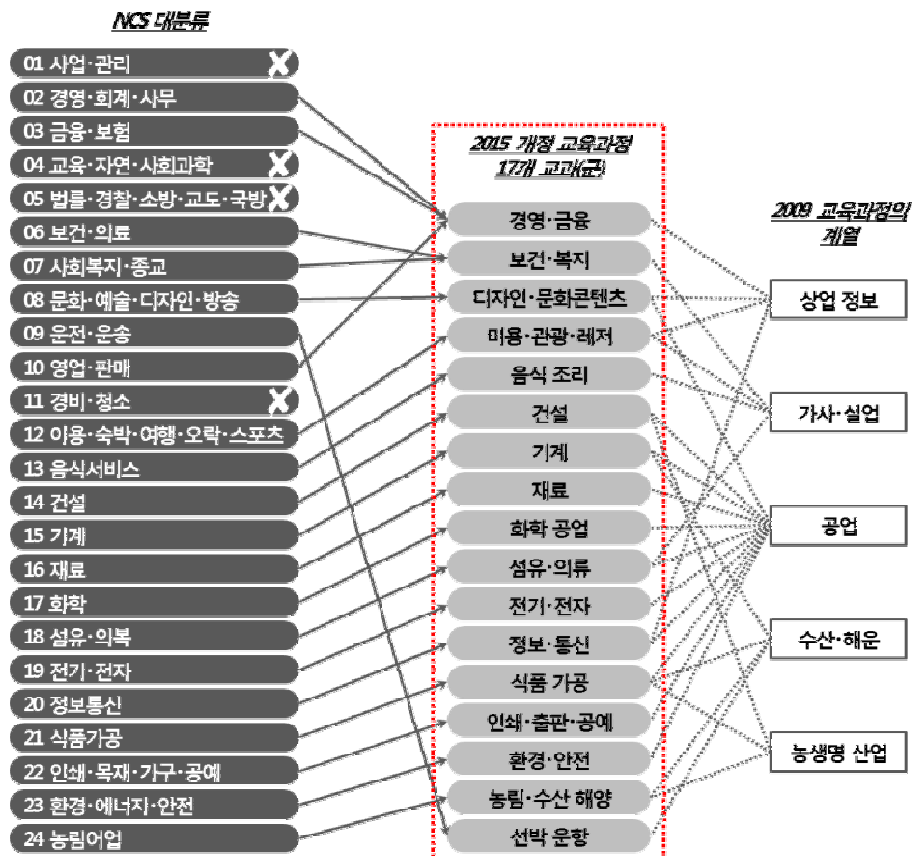
㉖ 전문 교과Ⅱ는 국가직무능력표준에 따라 경영·금융, 보건·복지, 디자인·문화콘텐츠, 미용·관광·레저, 음식 조리, 건설, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 식품 가공, 인쇄·출판·공예, 환경·안전, 농림·수산해양, 선박 운항 등에 관한 과목으로 한다. 전문 교과Ⅱ의 과목은 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 구분한다.

## ● 전문 교과Ⅱ

전문 교과Ⅱ는 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교를 대상으로 하는 과목으로 국가직무능력표준(NCS) 기반 교육과정을 도입함에 따라 개편되었다.

## ● NCS기반 고등학교 직업 교육과정의 교과군 구성

국가직무능력표준(NCS)과 교육과정의 연계를 강화하기 위하여 한국고용직업분류(KECO)에 따른 고졸 인력구조 특성의 분석을 토대로 5개의 계열을 17개의 교과(군)로 재구성하였다([그림 III-3] 참조). 개편된 교과(군)는 학습자가 고등학교 직업교육을 통해 배우는 과목을 구분하는 체계로서의 의미를 지닌다. 즉, 개편된 17개의 교과(군)는 다양한 직업교육 내용을 국가직무능력표준(NCS)을 활용하여 과목을 구분한 것이기 때문에 특성화 고등학교나 산업수요 맞춤형 고등학교는 학과별로 특정 교과(군)의 교육과정만을 따르는 것이 아니라, 산업수요나 필요에 따라 여러 교과(군)의 과목들로 교육과정을 구성할 수 있다.



[그림 III-3] 고등학교 NCS기반 직업 교육과정의 교과군 구성 체계

산업구조 및 직업세계의 변화, 국가직무능력표준(NCS) 체계의 개편 등을 반영하여 17개 교과(군) 이외에 필요에 따라 새로운 교과군을 신설하거나 재구조화할 수 있다.

## ● 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 전문 교과 체제 개편

전문 교과(군)의 체계는 국가직무능력표준(NCS)과의 연계를 고려하여 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 구성하였다.

전문 공통 과목(성공적인 직업생활)은 노동시장 이행 준비, 직업세계의 이해 등을 위해 고등학교 재학 중에 학습해야 할 필요가 있는 내용으로 구성된 과목이다. 따라서 전문 공통 과목은 특성화 고등학교나 산업수요 맞춤형 고



등학교, 또는 전문 교과Ⅱ를 주로 교육하는 고등학교라면 어느 학과에서나 선택 과목으로 편성할 수 있으며, 이수 시기는 학교에서 자율적으로 정할 수 있다.

기초 과목은 기준학과별 NCS 실무 과목의 선행과목 또는 해당 분야의 기초 역량 제고를 위한 과목이다. 실무 과목은 기준학과별로 대표적인 인력양성 유형(직종 중심)을 설정하고, 인력양성 유형에 적합한 교육에 필요한 NCS 능력단위를 선정하여 재구성한 과목이다. 따라서 실무 과목은 NCS 능력단위의 조합으로 내용체계가 구성되며, 능력단위별로 개발되는 NCS 학습모듈이 직접 활용되는 체제로 운영된다. NCS 학습모듈은 「자격기본법 시행령」 제8조에 의거하여 NCS 능력단위별로 학습할 수 있도록 구성한 교수·학습 자료를 의미한다. 기본적으로 기초 과목과 실무 과목은 위계 구조를 가지지만 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.

Q: 일반 고등학교에서 전문 교과 과목을 개설할 수 있나요?

A: 일반 고등학교는 보통 교과 과목 위주로 편성하는 것이 바람직하지만, 학생의 적성과 진로에 따라 전문 교과Ⅰ 또는 전문 교과Ⅱ 과목을 개설할 수 있습니다.

다) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

## ● 창의적 체험활동

창의적 체험활동은 기존의 체제를 유지하면서 2015 개정 교육과정의 취지를 반영하였다. 2015 개정 교육과정에서 창의적 체험활동은 “학생들이 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르는 것”(교육부, 2015c:5)을 목표로 한다. 영역은 기존의 4개 영역(자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동)을 유지하지만 각 영역의 하위 활동은 다소 변화되었으며, 그 내용은 다음과 같다.<sup>1)</sup>

<표 III-8> 창의적 체험활동 영역별 하위 활동의 변화 내용

| 영역     | 2009 개정 교육과정                                   | 2015 개정 교육과정                        |
|--------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 자율 활동  | 적응 활동, 자치 활동, 행사 활동, 창의적 특색 활동 등               | 자치·적응활동, 창의주제활동 등                   |
| 동아리 활동 | 학술 활동, 문화·예술 활동, 스포츠 활동, 실습·노작 활동, 청소년 단체 활동 등 | 예술·체육활동, 학술문화활동, 실습·노작활동, 청소년단체활동 등 |
| 봉사 활동  | 교내 봉사활동, 지역사회 봉사활동, 자연환경 보호 활동, 캠페인 활동 등       | 이웃돕기활동, 환경보호활동, 캠페인활동 등             |
| 진로 활동  | 자기 이해 활동, 진로 정보 탐색 활동, 진로 계획 활동, 진로 체험 활동      | 자기이해활동, 진로탐색활동, 진로설계활동 등            |

1) 창의적 체험활동 관련 자료는 국가 교육과정 정보센터(<http://www.ncic.go.kr>)의 교육과정 자료실 참조

## 나. 단위 배당 기준

(1) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)<sup>2)</sup>

|          | 교과 영역 | 교과(군)                 | 공통 과목(단위)            | 필수 이수 단위  | 자율 편성 단위               |
|----------|-------|-----------------------|----------------------|-----------|------------------------|
| 교과(군)    | 기초    | 국어                    | 국어(8)                | 10        | 학생의 적성과 진로를<br>고려하여 편성 |
|          |       | 수학                    | 수학(8)                | 10        |                        |
|          |       | 영어                    | 영어(8)                | 10        |                        |
|          |       | 한국사                   | 한국사(6)               | 6         |                        |
|          | 탐구    | 사회<br>(역사/도덕 포함)      | 통합사회(8)              | 10        |                        |
|          |       | 과학                    | 통합과학(8)<br>과학탐구실험(2) | 12        |                        |
|          | 체육·예술 | 체육                    |                      | 10        |                        |
|          |       | 예술                    |                      | 10        |                        |
|          | 생활·교양 | 기술·가정/<br>제2외국어/한문/교양 |                      | 16        |                        |
|          | 소계    |                       |                      | 94        |                        |
| 창의적 체험활동 |       |                       |                      | 24(408시간) |                        |
| 총 이수 단위  |       |                       |                      | 204       |                        |

- ① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.
- ④ 과학탐구실험은 이수 단위 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 하되, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
- ⑤ 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 단위'로 공통 과목 단위 수를 포함한다. 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5단위 이상, 생활·교양 영역은 12단위 이상 이수할 것을 권장한다.
- ⑥ 기초 교과 영역 이수 단위 총합은 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않도록 한다.
- ⑦ 창의적 체험활동의 단위는 최소 이수 단위이며 ( )안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑧ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 단위'를 의미한다.

① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.

### ● 고등학교 단위의 의미

고등학교에서는 단위를 기준으로 수업량을 계산한다. 1단위는 50분을 기준으로 학기당 17회 이수하는 수업량이다.

- 2) 우리나라 고등학교는 일반 고등학교, 자율 고등학교, 특수 목적 고등학교, 특성화 고등학교로 분류한다. 분류의 근거는 초·중등교육법 시행령<제76조의3(고등학교의 구분)>에 있다. 자율 고등학교에는 자율형 사립 고등학교와 자율형 공립 고등학교가 있다. 특수 목적 고등학교는 동시행령 제90조에 의해 과학 계열 고등학교, 외국어 계열 고등학교, 국제 계열 고등학교, 체육 계열 고등학교, 예술 계열 고등학교, 산업수요 맞춤형 고등학교(마이스터고)로 구분된다.

Q: 17주와 17회를 이수한다는 것은 어떤 차이가 있나요?

A: 17주를 이수해야 한다고 정 하면, 학교에서 어떤 한 과목을 5단위로 운영할 때 반드시 주당 5시간씩 17주를 운영해야 하나 현실적으로 주중 공휴일 및 학교 행사일 등으로 매주 5회 수업을 지속적으로 운영하기는 쉽지 않습니다. 이런 점에서 1단위는 17회 수업량으로 정한 것입니다. 이를 통해 학교 여건에 따라 특정 시기에 집중하여 이수할 수 있도록 하는 등 학교의 자율권이 확대된 것이라 할 수 있습니다.

② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

### ● 고등학교에서 1시간 수업의 의미

고등학교에서 1시간 수업은 50분을 원칙으로 한다. 다만, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있도록 학교에 자율성을 부여하였다. 학교는 경우에 따라 1시간 수업을 50분을 기준으로 증감하여 운영하거나 블록 타임제로 운영하는 등 융통성 있게 구성할 수 있다. 1시간 수업을 50분보다 적게 운영할 경우 감축된 시간은 보충하는 것이 원칙이다.

③ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.

### ● 공통 과목의 증감 편성·운영

공통 과목 중 국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학의 기본 단위는 8단위이다. 공통 과목의 이수 단위는 감하여 편성·운영할 수 있게 하되 지나치게 감축하여 운영하면 충실한 학습이 이루어지지 않을 수 있으므로 2단위까지 감축하여 운영할 수 있다. 한편 역사교육 강화의 필요에 따라 고등학교에서는 한국사를 반드시 이수하도록 하였으며, 2014학년도 고등학교 입학생부터 한국사를 6단위 이상, 2개 학기 이상 편성하도록 한 지침(교육부 고시 제2013-7호)은 2015 개정 교육과정에서도 유지된다.

Q: 한국사는 어느 학년, 어느 학기에 편성해야 하나요?

A: 한국사의 이수 시기는 별도로 정해져 있지 않습니다. 2015 개정 교육과정에서 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 편성 이전에 편성하도록 하고 있지만, 한국사는 해당 교과에 속하는 선택 과목이 없으므로 어느 학기에 편성하든지 두 학기 이상 편성하면 됩니다. 그러나 학업의 연속성을 유지한다는 점에서 1학년과 3학년으로 분리하여 편성하는 것은 바람직하지 않습니다.

④ 과학탐구실험은 이수 단위 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 하되, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.

### ● 과학탐구실험의 편성·운영

과학탐구실험은 이수 단위 증감 없이 2단위를 운영하는 것을 원칙으로 한다. 단, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.

Q: 과학, 체육, 예술 계열 고등학교는 과학탐구실험을 편성·운영하지 않아도 되나요?

A: 2015 개정 교육과정의 취지를 고려할 때, 과학탐구실험을 편성·운영하는 것이 바람직합니다. 다만, 학교 여건에 따라 과학탐구실험을 개설하지 않을 시 통합과학 내에 과학탐구실험의 내용을 통합하여 운영하도록 합니다.

⑤ 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 ‘최소 이수 단위’로 공통 과목 단위 수를 포함한다. 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5단위 이상, 생활·교양 영역은 12단위 이상 이수할 것을 권장한다.

### ● 필수 이수 단위

일반 고등학교와 자율 고등학교의 필수 이수 단위 94단위는 2009 개정 교육과정의 필수 이수 단위 86단위보다 확대된 것이다. 이는 2015 개정 교육과정에서 한국사 6단위와 과학탐구실험 2단위가 필수 이수 단위에 포함되었기 때문이다. 한편 교과(군)별 필수 이수 단위는 국가 교육과정에 제시되어 있는 보통 교과에서 이수하도록 한다.

Q: 일반 고등학교와 달리 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교의 예술 교과(군)와 생활·교양 교과 영역 필수 이수 단위의 기준을 각각 5단위와 12단위로 설정한 이유는 무엇인가요?

A: 특수 목적 고등학교의 경우 180단위 중 72단위 이상을 전문 교과로 편성해야 하기 때문에 보통 교과를 85단위 이상 이수하도록 하였습니다. 또한 자율형 사립 고등학교는 학교 설립 취지에 맞는 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 예술 교과(군)와 생활·교양 교과 영역의 필수 이수 단위를 조정하여 편성할 수 있게 하였습니다.

⑥ 기초 교과 영역 이수 단위 총합은 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않도록 한다.

### ● 기초 교과 영역 비중의 적정화

기초 교과 영역의 이수 단위 총합은 교과 총 이수 단위의 50%를 초과해서는 안 된다. 이는 국어·수학·영어 교과에 편중하여 교육과정이 운영되는 것을 개선하기 위한 것이다. 한편, 교과 총 이수 단위가 180단위인 경우, 2009 개정 교육과정에서는 국어·수학·영어 교과는 최대 90단위를 편성할 수 있었으나, 2015 개정 교육과정에서는 한국사 6단위를 포함하여 90단위 이내로 제한하여 국어, 수학, 영어는 84단위까지 편성하도록 하였다.

Q: 단위학교에서 교과 총 이수 단위를 증배 운영하는 경우, 기초 교과 이수단위는 어떻게 달라지나요?

A: 예를 들어 학교에서 교과 이수 단위를 6단위 증배하여 교과 총 이수 단위가 186단위인 경우, 기초 교과 영역은 93단위 이내로 편성하면 됩니다.

⑦ 창의적 체험활동의 단위는 최소 이수 단위이며 ( )안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다.

### ● 창의적 체험활동의 이수 단위

창의적 체험활동의 이수 단위는 24단위이며, 고등학교 3년간 이수해야 할 최소 이수 단위이므로 단위



학교에서는 이를 충족해야 한다. 괄호 안의 숫자는 이수 단위 24단위를 단위당 17시간으로 환산하여 이수 시간 수로 나타낸 것이다.

Q: 창의적 체험활동의 이수 단위를 왜 시간 수로 환산하여 제시하였나요?

A: 창의적 체험활동의 4개 영역이나 하위 활동 시수를 배정할 때, 단위 수에 얽매이지 않고 시간 수를 고려하여 학교가 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 하기 위한 것입니다.

⑧ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 ‘최소 이수 단위’를 의미한다.

### ● 총 이수 단위 수

총 이수 단위 수는 교과(군)의 필수 이수 단위와 자율 편성 단위, 창의적 체험활동의 이수 단위 수를 합하여 204단위로 설정되어 있다. 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 최소한의 이수 단위 수이므로 단위 학교에서는 학생이 204단위 이상을 이수할 수 있도록 교육과정을 편성·운영해야 한다.

#### (2) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

|           |           | 교과 영역       | 교과(군)                 | 공통 과목(단위) | 필수 이수 단위  | 자율 편성 단위                            |
|-----------|-----------|-------------|-----------------------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 교과<br>(군) | 보통<br>교과  | 기초          | 국어                    | 국어(8)     | 24        | 학생의<br>적성·진로와<br>산업계 수요를<br>고려하여 편성 |
|           |           |             | 수학                    | 수학(8)     |           |                                     |
|           |           |             | 영어                    | 영어(8)     |           |                                     |
|           |           |             | 한국사                   | 한국사(6)    | 6         |                                     |
|           |           | 탐구          | 사회<br>(역사/도덕 포함)      | 통합사회(8)   | 12        |                                     |
|           |           |             | 과학                    | 통합과학(8)   |           |                                     |
|           |           | 체육·예술       | 체육                    |           | 8         |                                     |
|           |           |             | 예술                    |           | 6         |                                     |
|           |           | 생활·교양       | 기술·가정/제2외국어<br>/한문/교양 |           | 10        |                                     |
|           | 소계        |             |                       |           | 66        | 28                                  |
|           | 전문<br>교과Ⅱ | 17개 교과(군) 등 |                       |           | 86        |                                     |
| 창의적 체험활동  |           |             |                       |           | 24(408시간) |                                     |
| 총 이수 단위   |           |             |                       |           | 204       |                                     |

- ① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.
- ④ 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 ‘최소 이수 단위’를 의미한다.
- ⑤ 창의적 체험활동의 단위는 최소 이수 단위이며 ( )안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑥ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 ‘최소 이수 단위’를 의미한다.

● 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 필수 이수 단위<sup>3)</sup>

특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 보통 교과 66단위, 전문 교과Ⅱ 86단위를 필수 이수 단위로 하고 있다. 2009 개정 교육과정과 달리 보통 교과 필수 이수 단위가 65단위에서 66단위로 1단위 증가하였다(<표 Ⅲ-8> 참조). 교과 영역 및 교과(군)에 제시된 필수 이수 단위는 최소 이수 단위수를 의미하므로 이를 충족하도록 교육과정을 편성·운영해야 한다.

<표 Ⅲ-9> 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 교과 영역별 필수 이수 단위의 변화

| 구분        | 교과영역      | 교과(군)       | 필수 이수 단위                       |                               |              |
|-----------|-----------|-------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------|
|           |           |             | 2009 개정 교육과정<br>(고시 제2012-31호) | 2009 개정 교육과정<br>(고시 제2013-7호) | 2015 개정 교육과정 |
| 교과<br>(군) | 보통 교과     | 기초          | 25                             | 25                            | 24           |
|           |           |             |                                |                               |              |
|           |           |             |                                |                               |              |
|           |           | 탐구          | 15<br>(한국사 필수 이수)              | 15<br>(한국사 6단위<br>이상 필수 이수)   | 12           |
|           |           |             |                                |                               |              |
|           |           | 체육·예술       | 10                             | 10                            | 8            |
|           |           |             |                                | 5                             | 6            |
|           |           | 생활·교양       | 10                             | 10                            | 10           |
|           |           | 소계          | 60                             | 65                            | 66           |
|           | 전문<br>교과Ⅱ | 17개 교과(군) 등 | 86                             | 86                            | 86           |
| 자율편성단위    |           |             | 34                             | 29                            | 28           |
| 창의적 체험활동  |           |             | 24                             | 24                            | 24           |
| 총 이수단위    |           |             | 204                            | 204                           | 204          |

3) 고등학교의 단위 배당, 1시간 수업의 의미, 공통 과목의 증감 편성·운영, 한국사 편성·운영 등에 대한 해설은 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)의 단위 배당 기준에 대한 해설 참조.



## 다. 보통 교과

| 교과 영역 | 교과(군)        | 공통 과목          | 선택 과목                                                    |                                    |                                                    |                                        |
|-------|--------------|----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|
|       |              |                | 일반 선택                                                    |                                    | 진로 선택                                              |                                        |
| 기초    | 국어           | 국어             | 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학                                   |                                    | 실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기                                |                                        |
|       | 수학           | 수학             | 수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계                                 |                                    | 실용 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구                          |                                        |
|       | 영어           | 영어             | 영어 회화, 영어 I, 영어 독해와 작문, 영어 II                            |                                    | 실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기                     |                                        |
|       | 한국사          | 한국사            |                                                          |                                    |                                                    |                                        |
| 탐구    | 사회(역사/도덕 포함) | 통합사회           | 한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상 |                                    | 여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리                              |                                        |
|       | 과학           | 통합과학<br>과학탐구실험 | 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I                              |                                    | 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II, 과학사, 생활과 과학, 융합과학 |                                        |
| 체육·예술 | 체육           |                | 체육, 운동과 건강                                               |                                    | 스포츠 생활, 체육 탐구                                      |                                        |
|       | 예술           |                | 음악, 미술, 연극                                               |                                    | 음악 연주, 음악 감상과 비평<br>미술 창작, 미술 감상과 비평               |                                        |
| 생활·교양 | 기술·가정        |                | 기술·가정, 정보                                                |                                    | 농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반  |                                        |
|       | 제2외국어        |                | 독일어 I<br>프랑스어 I<br>스페인어 I<br>중국어 I                       | 일본어 I<br>러시아어 I<br>아랍어 I<br>베트남어 I | 독일어 II<br>프랑스어 II<br>스페인어 II<br>중국어 II             | 일본어 II<br>러시아어 II<br>아랍어 II<br>베트남어 II |
|       | 한문           |                | 한문 I                                                     |                                    | 한문 II                                              |                                        |
|       | 교양           |                | 철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술        |                                    |                                                    |                                        |

- ① 선택 과목의 기본 단위 수는 5단위이다.
- ② 교양 교과목을 제외한 일반 선택 과목은 2단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
- ③ 교양 교과목과 진로 선택 과목은 3단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
- ④ 체육 교과는 매 학기 편성하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.

## ● 고등학교 보통 교과 편제의 변화

2015 개정 교육과정에서 고등학교 보통 교과의 영역은 2009 개정 교육과정과 마찬가지로 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양으로 구분했고 기초 교과 영역에 한국사를 추가하였다. 2009 개정 교육과정에서는 보통 교과의 선택 과목이 기본 과목, 일반 과목, 심화 과목으로 구분되었지만, 2015 개정 교육과정에서는 공통 과목과 선택 과목으로 구분된다. 2009 개정 교육과정의 기본 과목인 기초 수학과 기초 영어를 폐지하고, 공통 과목으로 국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학, 과학탐구실험을 신설하였다. 선택 과목은 일반 선택과 진로 선택으로 구분하고 2009 개정 교육과정의 보통 교과 심화 과목은 전문 교과 I 으로 재편하였다.

- ① 선택 과목의 기본 단위 수는 5단위이다.
- ② 교양 교과목을 제외한 일반 선택 과목은 2단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
- ③ 교양 교과목과 진로 선택 과목은 3단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.

## ● 선택 과목의 기본 단위 수 및 증감 편성·운영

일반 선택 과목과 진로 선택 과목의 기본 단위 수는 5단위이다. 일반 선택 과목은 교양 교과목을 제외한 모든 교과목에서 2단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있으며, 교양 교과목과 진로 선택 과목은 3단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.

<표 III-10> 과목별 이수 기본 단위와 증감 범위

| 과목 구분    | 과목                                                                       | 기본 단위 | 편성운영 범위 | 비고                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------------------------------------------------|
| 공통 과목    | 국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학                                                   | 8단위   | 6 ~ 8단위 | 2단위 내 감축 허용                                       |
|          | 한국사                                                                      | 6단위   | 6단위 이상  |                                                   |
|          | 과학탐구실험                                                                   | 2단위   | 2단위     | 과학고, 체육고, 예술고, 특성화고와 산업수요 맞춤형고에서는 과학탐구실험 편성 제외 가능 |
| 일반 선택 과목 | 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정, 제2외국어, 한문 교과(군) 관련 일반 선택 과목 | 5단위   | 3 ~ 7단위 | 2단위 내 증감 허용                                       |
| 교양 교과목   | 철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술                        | 5단위   | 2 ~ 8단위 | 3단위 내 증감 허용                                       |
| 진로 선택 과목 | 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정, 제2외국어, 한문 교과(군) 관련 진로 선택 과목 | 5단위   | 2 ~ 8단위 | 3단위 내 증감 허용                                       |

- ④ 체육 교과는 매 학기 편성하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.

## ● 체육 교과 편성·운영

체육 교과는 매 학기, 총 10단위 이상 편성·운영하도록 한다. 이러한 지침은 고등학생의 체력 향상, 인성교육, 학교 폭력 예방 차원에서 2009 개정 교육과정부터 시행된 것이다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 현장 실습이 있는 학년에서 현실적으로 운영에 어려움이 있을 경우 체육 교과를 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.



## 라. 전문 교과

## (1) 전문 교과 I

| 교과(군)  | 과목                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 과학 계열  | 심화 수학 I<br>고급 물리학<br>물리학 실험<br>정보과학                                                                                                                                                                                                                                              | 심화 수학 II<br>고급 화학<br>화학 실험<br>융합과학 탐구                                                                                                                                                                            | 고급 수학 I<br>고급 생명과학<br>생명과학 실험<br>과학과제 연구                                                                                                                      | 고급 수학 II<br>고급 지구과학<br>지구과학 실험<br>생태와 환경                                                                                                                                                |
| 체육 계열  | 스포츠 개론<br>체조 운동<br>체육 전공 실기 기초<br>스포츠 경기 체력                                                                                                                                                                                                                                      | 체육과 진로 탐구<br>수상 운동<br>체육 전공 실기 심화<br>스포츠 경기 실습                                                                                                                                                                   | 체육 지도법<br>개인·대인 운동<br>체육 전공 실기 응용<br>스포츠 경기 분석                                                                                                                | 육상 운동<br>단체 운동                                                                                                                                                                          |
| 예술 계열  | 음악이론<br>합창<br>미술 이론<br>입체 조형<br>무용의 이해<br>무용 음악 실습<br>문예 창작 입문<br>고전문학 감상<br>극 창작<br>연극의 이해<br>연극 감상과 비평<br>영화 제작 실습<br>사진의 이해<br>사진 표현 기법                                                                                                                                       | 음악사<br>합주<br>미술사<br>매체 미술<br>무용과 몸<br>안무<br>문학 개론<br>현대문학 감상<br><br>연기<br>영화의 이해<br>영화 감상과 비평<br>기초 촬영<br>영상 제작의 이해                                                                                              | 시창·청음<br>공연실습<br>드로잉<br>미술 전공 실기<br>무용 기초 실기<br>무용과 매체<br>문장론<br>시 창작<br><br>무대기술<br>영화기술<br><br>암실 실기<br>사진 영상 편집                                            | 음악 전공 실기<br><br>평면 조형<br><br>무용 전공 실기<br>무용 감상과 비평<br>문학과 매체<br>소설 창작<br><br>연극 제작 실습<br>시나리오<br><br>중급 촬영<br>사진 감상과 비평                                                                 |
| 외국어 계열 | 심화 영어 회화 I<br>심화 영어 독해 I<br>전공 기초 독일어<br>독일어 독해와 작문 II<br>전공 기초 프랑스어<br>프랑스어 독해와 작문 II<br>전공 기초 스페인어<br>스페인어 독해와 작문 II<br>전공 기초 중국어<br>중국어 독해와 작문 II<br>전공 기초 일본어<br>일본어 독해와 작문 II<br>전공 기초 러시아어<br>러시아어 독해와 작문 II<br>전공 기초 아랍어<br>아랍어 독해와 작문 II<br>전공 기초 베트남어<br>베트남어 독해와 작문 II | 심화 영어 회화 II<br>심화 영어 독해 II<br>독일어 회화 I<br>독일어권 문화<br>프랑스어 회화 I<br>프랑스어권 문화<br>스페인어 회화 I<br>스페인어권 문화<br>중국어 회화 I<br>중국 문화<br>일본어 회화 I<br>일본 문화<br>러시아어 회화 I<br>러시아 문화<br>아랍어 회화 I<br>아랍 문화<br>베트남어 회화 I<br>베트남 문화 | 심화 영어 I<br>심화 영어 작문 I<br>독일어 회화 II<br><br>프랑스어 회화 II<br><br>스페인어 회화 II<br><br>중국어 회화 II<br><br>일본어 회화 II<br><br>러시아어 회화 II<br><br>아랍어 회화 II<br><br>베트남어 회화 II | 심화 영어 II<br>심화 영어 작문 II<br>독일어 독해와 작문 I<br><br>프랑스어 독해와 작문 I<br><br>스페인어 독해와 작문 I<br><br>중국어 독해와 작문 I<br><br>일본어 독해와 작문 I<br><br>러시아어 독해와 작문 I<br><br>아랍어 독해와 작문 I<br><br>베트남어 독해와 작문 I |
| 국제 계열  | 국제 정치<br>한국 사회의 이해<br>현대 세계의 변화                                                                                                                                                                                                                                                  | 국제 경제<br>비교 문화<br>사회 탐구 방법                                                                                                                                                                                       | 국제법<br>세계 문제와 미래 사회<br>사회과제 연구                                                                                                                                | 지역 이해<br>국제 관계와 국제기구                                                                                                                                                                    |

① 전문 교과 I 과목의 이수 단위는 시·도 교육감이 정한다.

② 국제 계열 고등학교에서 이수하는 외국어 과목은 외국어 계열 과목에서 선택하여 이수한다.

## ● 계열별 전문 교과 I의 편제

특수 목적 고등학교는 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제 등에 관한 전문 교육을 주로 하는 고등학교이다. 전문 교과 I 은 이러한 전문 교육을 하는 특수 목적 고등학교가 그 설립 목적에 맞게 학교 교육과정을 편성할 수 있도록 계열별 이수 과목을 제시해 놓은 것이다. 특수 목적 고등학교를 위한 과목의 경우,

2007 개정 교육과정에서는 전문 교과로, 2009 개정 교육과정에서는 보통 교과의 심화 과목으로, 2015 개정 교육과정에서는 전문 교과 I 으로 제시하였다.

① 전문 교과 I 과목의 이수 단위는 시·도 교육감이 정한다.

### ● 전문 교과 I 과목의 이수 단위 결정

전문 교과 I 과목의 이수 단위는 국가 교육과정에서 결정하지 않고 시·도 교육감이 정한다. 이는 학생 및 학교의 필요와 요구에 탄력적으로 대응하려는 것이며, 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대함으로써 특수 목적 고등학교가 그 설립 취지에 맞는 차별화된 교육과정을 편성할 수 있도록 하기 위함이다. 따라서 시·도에서 해당 지역 특수 목적 고등학교의 실태를 파악하고 학생, 학부모의 요구를 반영하여 전문 교과 I 과목의 이수 단위를 정하도록 한 것이다.

② 국제 계열 고등학교에서 이수하는 외국어 과목은 외국어 계열 과목에서 선택하여 이수한다.

### ● 국제 계열 고등학교의 외국어 과목 편성 시 유의점

국제 계열 고등학교에서는 전문 교과 I 의 국제 계열 과목과 외국어 계열 과목을 72단위 이상 이수해야 한다. 특히 외국어 과목을 이수할 때에는 전문 교과 I 의 외국어 계열 과목에서 선택해야 한다. 즉, 보통 교과의 영어 교과목, 제2외국어 교과목을 편성·운영한 경우, 이는 전공 관련 전문 교과 I 의 이수 단위에 포함되지 않으므로 편성 시 유의해야 한다.

## (2) 전문 교과II

| 교과<br>(군)     | 과목군          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               | 기준 학과                                 |
|---------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|               | 전문 공통 과목     | 기초 과목                                                                                                                                                               | 실무 과목                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
| 경영<br>·<br>금융 | 성공적인<br>직업생활 | 상업 경제<br>기업과 경영<br>사무 관리<br>회계 원리<br>회계 정보 처리 시스템<br>기업 자원 통합 관리<br>세무 일반<br>유통 일반<br>국제 상무<br>비즈니스 영어<br>금융 일반<br>보험 일반<br>마케팅과 광고<br>창업 일반<br>커뮤니케이션<br>전자 상거래 일반 | 총무<br>비서<br>사무 행정<br>회계 실무<br>구매 조달<br>공정 관리<br>공급망 관리<br>수출입 관리<br>금융 상품 세일즈<br>증권 거래 업무<br>보험 모집<br>고객 관리<br>매장 판매<br>노무 관리<br>인사<br>예산·자금<br>세무 실무<br>자재 관리<br>품질 관리<br>물류 관리<br>창구 사무<br>카드 영업<br>무역 금융 업무<br>손해 사정<br>전자 상거래 실무<br>방문 판매 | 경영·사무과<br>재무·회계과<br>유통과<br>금융과<br>판매과 |
| 보건            |              | 인간 발달                                                                                                                                                               | 영·유아 놀이 지도<br>영·유아 교수 방법                                                                                                                                                                                                                      | 보육과                                   |

| 교과<br>(군)                | 과목군      |                                                                                                                                               |                                                                                         | 기준 학과                                                       |                                    |
|--------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                          | 전문 공통 과목 | 기초 과목                                                                                                                                         | 실무 과목                                                                                   |                                                             |                                    |
| · 복지                     |          | 보육 원리와 보육 교사<br>보육 과정<br>아동 생활 지도<br>아동 복지<br>보육 실습<br>생활 서비스 산업의 이해<br>복지 서비스의 기초<br>사회 복지 시설의 이해<br>공중 보건<br>간호의 기초<br>보건 간호<br>기초 간호 임상 실무 | 영·유아 건강·안전·영양 지도<br>대인 복지 서비스<br>사회 복지 시설 실무                                            | 사회복지과<br>보건간호과                                              |                                    |
| 디자인·<br>문화<br>콘텐츠        |          | 디자인 제도<br>디자인 일반<br>조형<br>색채 관리<br>컴퓨터 그래픽<br>미디어 콘텐츠 일반<br>문화 콘텐츠 산업 일반<br>영상 제작 기초                                                          | 시각 디자인<br>실내 디자인<br>영화 콘텐츠 제작<br>광고 콘텐츠 제작<br>애니메이션 콘텐츠 제작<br>캐릭터 제작<br>스마트 문화 앱 콘텐츠 제작 | 제품 디자인<br>방송 콘텐츠 제작<br>음악 콘텐츠 제작<br>게임 콘텐츠 제작<br>만화 콘텐츠 제작  | 디자인과<br>문화콘텐츠과                     |
| 미용<br>·<br>관광<br>·<br>레저 |          | 미용의 기초<br>미용 안전·보건<br>관광 일반<br>관광 사업<br>관광 서비스<br>관광 영어<br>관광 일본어<br>관광 중국어                                                                   | 헤어 미용<br>메이크업<br>여행 서비스 실무<br>호텔 식음료 서비스 실무<br>카지노·유원 시설 서비스 실무                         | 피부 미용<br>네일 미용<br>호텔 객실 서비스 실무                              | 미용과<br>관광·레저과                      |
| 음식 조리                    |          | 식품과 영양<br>급식 관리                                                                                                                               | 한국 조리<br>중식 조리<br>소믈리에<br>바텐더                                                           | 서양 조리<br>일식 조리<br>바리스타                                      | 조리·<br>식음료과                        |
| 건설                       |          | 공업 일반<br>기초 제도<br>토목 일반<br>토목 도면 해석과 제도<br>토목 기초 실습<br>건축 일반<br>건축 도면 해석과 제도<br>건축 기초 실습<br>조경                                                | 토공·포장 시공<br>지적<br>건축 목공 시공<br>창호 시공<br>철근 콘크리트 시공<br>조경 시공<br>조경 설계                     | 측량<br>공간 정보 구축<br>건축 도장 시공<br>단열·수장 시공<br>건축 마감 시공<br>조경 관리 | 토목과<br>건축시공과<br>조경과                |
| 기계                       |          | 기계 제도<br>기계 기초 공작<br>전자 기계 이론<br>기계 일반<br>자동차 일반                                                                                              | 기계요소 설계<br>선반 가공<br>연삭 가공<br>측정<br>방전 가공                                                | 기계 제어 설계<br>밀링 가공<br>컴퓨터 활용 생산<br>성형 가공<br>레이저 가공           | 기계과<br>냉동공조과<br>자동차과<br>조선과<br>항공과 |

| 교과<br>(군)     | 과목군      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 기준 학과                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |
|---------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|               | 전문 공통 과목 | 기초 과목                                                                                                                   | 실무 과목                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
|               |          | 냉동 공조 일반<br>유체 기계<br>자동차 기관<br>자동차 배기<br>자동차 전기·전자 제어<br>선체 도면 독도와 제도<br>선박 이론<br>선박 구조<br>선박 건조<br>항공기 일반<br>항공기 실무 기초 | 워터젯 가공<br>사출 금형 설계<br>사출 금형 품질 관리<br>프레스 금형 설계<br>프레스 금형 품질 관리<br>기계 수동 조립<br>건설 광산 기계 설치·정비<br>공작 기계 설치·정비<br>고무 플라스틱 기계 설치·정비<br>농업용 기계 설치·정비<br>냉동 공조 설계<br>냉동 공조 유지·보수 관리<br>자동차 전기·전자 장치 정비<br>자동차 엔진 정비<br>자동차 차체 정비<br>자동차 정비 검사<br>선체 조립<br>선체 품질 관리<br>전장 생산<br>선실 의장 생산<br>항공기 기체 제작<br>항공기 전기·전자 장비 제작<br>항공기 가스 터빈 엔진 정비<br>항공기 프로펠러 정비<br>항공기 전기·전자 장비 정비<br>항공기 정비 관리 | 플라스마 가공<br>사출 금형 제작<br>사출 금형 조립<br>프레스 금형 제작<br>프레스 금형 조립<br>운반 하역 기계 설치·정비<br>섬유 기계 설치·정비<br>승강기 설치·정비<br>냉동 공조 설치<br><br><br>자동차 배기 정비<br>자동차 도장<br>선체 가공<br>선박 도장<br>기장 생산<br>선장 생산<br>선체 생산 설계<br>항공기 엔진·프로펠러 제작<br>항공기 기체 정비<br>항공기 왕복 엔진 정비<br>항공기 계통 정비<br>헬리콥터 정비 |                        |
| 재료            |          | 재료 시험<br>세라믹 재료<br>세라믹 원리·공정<br>재료 일반<br>산업 설비                                                                          | 주조<br>제강<br>금속 재료 가공<br>압연<br>도금·도장<br>광학 재료<br>생체 세라믹 재료<br>내화물<br>도자기<br>탄소 제품<br>배관<br>가스 텅스텐 아크 용접<br>이산화탄소·가스 메탈 아크 용접<br>서브머지드 아크 용접                                                                                                                                                                                                                                          | 제선<br>금속 열처리<br>금속 재료 신뢰성 시험<br>비철 금속 제련<br>전기·전자 재료<br>내열 구조 재료<br>유리·범랑<br>연삭제<br>시멘트<br>판금 제관<br>피복 아크 용접<br>로봇 용접                                                                                                                                                     | 금속재료과<br>세라믹과<br>산업설비과 |
| 화학 공업         |          | 공업 화학<br>제조 화학<br>단위 조작                                                                                                 | 화학 분석<br>공정 제어<br>고분자 제품 제조<br>정밀 화학제품 제조<br>플라스틱 성형과 가공                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 화학 물질 관리<br>석유 화학제품<br>무기 공업 화학<br>바이오 화학제품 제조<br>생산 품질 관리와 설비 관리                                                                                                                                                                                                         | 화학공업과                  |
| 섬유<br>·<br>의류 |          | 섬유 재료<br>섬유 공정<br>염색·가공 기초                                                                                              | 방직<br>제포<br>텍스타일 디자인                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 방사·사가공<br>염색·가공<br>구매 생산 관리                                                                                                                                                                                                                                               | 섬유과<br>의류과             |

| 교과<br>(군)                | 과목군      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                     | 기준 학과                                                                                                                                                                   |                     |
|--------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                          | 전문 공통 과목 | 기초 과목                                                                                                | 실무 과목                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                     |
|                          |          | 의류 재료 관리<br>패션 디자인의 기초<br>의복 구성의 기초<br>패션 마케팅                                                        | 생산 현장 관리<br>패턴 메이킹<br>서양 의복 구성과 생산<br>가죽·모피 디자인과 생산<br>한국 의복 구성과 생산                                                                                                 | 패션 디자인의 실제<br>비주얼 머천다이징<br>니트 의류 생산<br>패션 소품 디자인과 생산<br>패션 상품 유통 관리                                                                                                     |                     |
| 전기<br>·<br>전자            |          | 전기 회로<br>전기 기기<br>전기 설비<br>자동화 설비<br>전기·전자 기초<br>전자 회로<br>전기·전자 측정<br>디지털 논리 회로                      | 수력 발전 설비 운용<br>원자력 발전 설비 운용<br>전기 기기 제작<br>외선 공사<br>자동 제어 시스템 운용<br>철도 신호 제어 시공 운용<br>전자 부품 개발<br>전자 기기 개발<br>정보 통신 기기 소프트웨어 개발<br>반도체 제조<br>디스플레이 생산<br>로봇 하드웨어 개발 | 화력 발전 설비 운용<br>송변전 배전 설비 운용<br>내선 공사<br>자동 제어 기기 제작<br>전기 철도 시공 운용<br>전자 부품 생산<br>전자 기기 소프트웨어 개발<br>정보 통신 기기 개발<br>반도체 개발<br>반도체 재료 제조<br>디스플레이 장비 부품 개발<br>로봇 소프트웨어 개발 | 전기과<br>전자과          |
| 정보<br>·<br>통신            |          | 통신 일반<br>통신 시스템<br>정보 통신<br>방송 일반<br>정보 처리와 관리<br>컴퓨터 구조<br>프로그래밍<br>자료 구조<br>컴퓨터 시스템 일반<br>컴퓨터 네트워크 | 무선 통신 구축·운용<br>초고속망 서비스 관리 운용<br>네트워크 프로그래밍<br>시스템 운영 및 네트워크 운영<br>컴퓨터 보안<br>소프트웨어 구조<br>데이터베이스 프로그래밍                                                               | 유선 통신 구축·운용<br>방송 제작 시스템 운용<br>시스템 프로그래밍<br>응용 프로그래밍                                                                                                                    | 방송·통신과<br>정보컴퓨터과    |
| 식품 가공                    |          | 식품 과학<br>식품 위생<br>식품 가공 기술<br>식품 분석                                                                  | 곡물 가공<br>수산 식품 가공<br>두류 식품 가공<br>건강 기능 식품 가공<br>김치·반찬 가공<br>제과                                                                                                      | 식품 품질 관리<br>면류 식품 가공<br>축산 식품 가공<br>유제품 가공<br>음료·주류 가공<br>제빵                                                                                                            | 식품가공과               |
| 인쇄<br>·<br>출판<br>·<br>공예 |          | 인쇄 일반<br>디지털 이미지 재현<br>출판 일반<br>공예 일반<br>공예 재료와 도구                                                   | 프리프레스<br>특수 인쇄<br>출판 편집<br>도자기 공예<br>석공예<br>보석 감정                                                                                                                   | 평판 인쇄<br>후가공<br>금속 공예<br>목공예<br>섬유 공예<br>보석 디자인                                                                                                                         | 인쇄·출판과<br>공예과       |
| 환경<br>·<br>안전            |          | 환경 화학 기초<br>인간과 환경<br>산업 안전 보건 기초                                                                    | 환경 보건 관리<br>환경 생태 관리<br>환경 측정 관리<br>전기 안전 관리<br>화공 안전 관리                                                                                                            | 환경 공정 관리<br>생활 환경 관리<br>기계 안전 관리<br>건설 안전 관리<br>비파괴 검사                                                                                                                  | 환경보건과<br>산업안전과      |
| 농림<br>·<br>수산 해양         |          | 농업 이해<br>농업 기초 기술<br>농업 경영                                                                           | 수도작 재배<br>종자 생산<br>농촌 체험 상품 개발                                                                                                                                      | 전특작 재배<br>농업 환경 개선<br>농촌 체험 시설 운영                                                                                                                                       | 농업과<br>원예과<br>산림자원과 |

| 교과<br>(군) | 과목군      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      | 기준 학과                                                                                                                                                                    |                                                    |
|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|           | 전문 공통 과목 | 기초 과목                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 실무 과목                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                    |
|           |          | 재배<br>농촌과 농지 개발<br>농산물 유통<br>농산물 유통 관리<br>농산물 거래<br>관광 농업<br>환경 보전<br>친환경 농업<br>생명 공학 기술<br>농업 정보 관리<br>농산 식품 가공<br>원예<br>생산 자재<br>조경 식물 관리<br>화훼 장식 기초<br>산림 휴양<br>산림 자원<br>임산 가공<br>동물 자원<br>반려동물 관리<br>실험 동물과 기타 가축<br>농업 기계<br>농업 기계 공작<br>농업 기계 운전·작업<br>농업과 물<br>농업 토목 제도·설계<br>농업 토목 시공·측량<br>해양의 이해<br>수산·해운 산업 기초<br>해양 생산 일반<br>해양 정보 관리<br>해양 오염·방제<br>전자 통신 기초<br>전자 통신 운용<br>수산 일반<br>수산 생물<br>수산 양식 일반<br>수산 경영<br>수산물 유통<br>양식 생물 질병<br>해양 환경과 자원<br>해양 레저 관광<br>요트 기술조종<br>잠수 | 채소 재배<br>화훼 재배<br>임업 종묘<br>산림 이용<br>임산물 생산<br>펄프 제조<br>가금 사육<br>한우 사육<br>말 사육<br>사료 생산<br>연안 어업<br>원양 어업<br>염 생산<br>어업 환경 개선<br>내수면 양식<br>수산 생물 질병 관리<br>어촌 체험 상품 개발 | 과수 재배<br>화훼 장식<br>산림 조성<br>산림 보호<br>버섯 재배<br>목재 가공<br>젖소 사육<br>돼지 사육<br>종축<br>동물 약품 제조<br>근해 어업<br>내수면 어업<br>어업 자원 관리<br>해면 양식<br>수산 종묘 생산<br>어촌 체험 시설 운영<br>수상 레저 기구 조종 | 동물자원과<br>농업기계과<br>농업토목과<br>해양생산과<br>수산양식과<br>해양레저과 |
| 선박 운항     |          | 항해 기초<br>해사 일반<br>해사 법규<br>선박 운용<br>선화 운송<br>항만 물류 일반<br>해사 영어                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 항해<br>선박 기관 운전                                                                                                                                                       | 선박 통신<br>선박 갑판 관리                                                                                                                                                        | 항해과<br>기관과                                         |



| 교과<br>(군) | 과목군      |                                                                        |       | 기준 학과 |
|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
|           | 전문 공통 과목 | 기초 과목                                                                  | 실무 과목 |       |
|           |          | 항해사 직무<br>해운 일반<br>열기관<br>선박 보조 기계<br>선박 전기·전자<br>기관 실무 기초<br>기관 직무 일반 |       |       |

① 전문 교과Ⅱ 과목의 이수 단위는 시·도 교육감이 정한다.

② 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있다.

2015 개정 교육과정의 전문 교과Ⅱ는 국가직무능력표준(NCS)과 연계된 17개 교과(군) 47개 기준학과에 따라 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 구분된다.

#### ● 국가직무능력표준(NCS)을 기반으로 한 기준학과 개편

NCS 대분류를 활용하여 17개 교과(군)를 구성하는 것과 같은 맥락에서 NCS 중분류 체계를 활용하여 교과(군)별 기준학과를 구성하여, 2009 개정 교육과정에서 5개 계열의 62개 기준학과였던 것을 17개 교과(군) 47개 기준학과로 개편하였다. 이처럼 NCS 중분류 체계를 기준으로 기준학과를 재구조화 할 때, NCS 능력단위로 설명하기 어려워 관련 실무과목을 개발하기 힘든 경우가 있다. 이때에는 2009 개정 교육과정의 기준학과 및 전문 교과를 2015 개정 교육과정(NCS기반 고교 직업교육과정)에서도 유지하되 관련 NCS가 개발된 이후 기초 과목 및 실무 과목을 개발하도록 하였다. 이에 따라 ‘농업기계과’, ‘농업토목과’가 ‘농림·수산·해양’ 교과군에, ‘보건간호과’는 ‘보건·복지’ 교과군의 기준학과로 편성되었다.

<표 III-11> NCS기반 고교 직업교육과정 기준학과 재구조화

| 2009 개정 교육<br>과정 기준학과                                     | 2015 개정 교육과정  |         | 국가직무능력표준(NCS)      |                                                        |
|-----------------------------------------------------------|---------------|---------|--------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                           | 교과(군)         | 기준학과    | 대분류                | 중분류                                                    |
| 경영정보과<br>회계정보과<br>무역정보과<br>유통정보과<br>전자상거래과<br>금융정보과       | 경영·금융         | 경영·사무과  | 02 경영·회계·사무        | 01 기획사무<br>02 총무·인사                                    |
|                                                           |               | 재무·계과   | 02 경영·회계·사무        | 03 재무·회계                                               |
|                                                           |               | 유통과     | 02 경영·회계·사무        | 04 생산·품질관리                                             |
|                                                           |               | 금융과     | 03 금융·보험           | 01 금융<br>02 보험                                         |
|                                                           |               | 판매과     | 10 영업판매            | 03 판매                                                  |
| 보육과<br>간호과<br>복지서비스과                                      | 보건·복지         | 보육과     | 07 사회복지·종교         | 03 보육                                                  |
|                                                           |               | 사회복지과   | 07 사회복지·종교         | 01 사회복지                                                |
|                                                           |               | 보건간호과   | 06 보건·의료           | -                                                      |
| 디자인과<br>컴퓨터게임과<br>만화·애니메이션과<br>콘텐츠개발과<br>상업디자인과<br>실내디자인과 | 디자인·<br>문화콘텐츠 | 디자인과    | 08 문화·예술·디자인·방송    | 02 디자인                                                 |
|                                                           |               | 문화콘텐츠과  | 08 문화·예술·디자인·방송    | (01 문화·예술)<br>03 문화콘텐츠                                 |
| 관광경영과<br>관광과<br>미용과                                       | 미용·관광·<br>레저  | 미용과     | 12 미용·숙박·여행·오락·스포츠 | 01 이·미용                                                |
|                                                           |               | 관광·레저과  | 12 미용·숙박·여행·오락·스포츠 | 03 관광·레저                                               |
| 조리과                                                       | 음식조리          | 조리·식음료과 | 13 음식서비스           | 01 식음료조리·서비스                                           |
| 조경과<br>토목과<br>건축과                                         | 건설            | 토목과     | 14 건설              | 02 토목                                                  |
|                                                           |               | 건축시공과   | 14 건설              | 03 건축                                                  |
|                                                           |               | 조경과     | 14 건설              | 05 조경                                                  |
| 기계과<br>전자기계과<br>자동차과<br>조선과<br>항공과<br>냉동공조과               | 기계            | 기계과     | 15 기계              | 01 기계설계<br>02 기계가공<br>03 기계조립·관리<br>05 기계장치설치<br>10 금형 |
|                                                           |               | 냉동공조과   | 15 기계              | 05 기계장치설치                                              |
|                                                           |               | 자동차과    | 15 기계              | 06 자동차                                                 |
|                                                           |               | 조선과     | 15 기계              | 08 조선                                                  |
|                                                           |               | 항공과     | 15 기계              | 09 항공기제작                                               |
| 금속재료과<br>세라믹과                                             | 재료            | 금속재료과   | 16 재료              | 01 금속재료                                                |
|                                                           |               | 세라믹과    | 16 재료              | 02 요업재료                                                |
|                                                           |               | 산업설비과   | 16 재료              | 01 금속재료                                                |
| 화학공업과                                                     | 화학공업          | 화학공업과   | 17 화학              | 01 화학물질·화학공정관리<br>02 석유·기초화학물질제조                       |



| 2009 개정 교육<br>과정 기준학과                                                                                                                         | 2015 개정 교육과정 |        | 국가직무능력표준(NCS)  |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                               | 교과(군)        | 기준학과   | 대분류            | 중분류                           |
|                                                                                                                                               |              |        |                | 03 정밀화학제품제조<br>04 플라스틱제품제조    |
| 섬유과<br>의상과                                                                                                                                    | 섬유·의류        | 섬유과    | 18 섬유·의복       | 01 섬유제조                       |
|                                                                                                                                               |              | 의류과    | 18 섬유·의복       | 02 패션                         |
| 전기과<br>전자과                                                                                                                                    | 전기·전자        | 전기과    | 19 전기·전자       | 01 전기                         |
|                                                                                                                                               |              | 전자과    | 19 전기·전자       | 02 전자기기일반<br>03 전자기기개발        |
| 통신과<br>컴퓨터응용과<br>영상제작과<br>정보처리과                                                                                                               | 정보·통신        | 방송·통신과 | 20 정보통신        | 01 정보기술                       |
|                                                                                                                                               |              | 정보컴퓨터과 | 20 정보통신        | 02 통신기술<br>03 방송기술            |
| 식품가공과<br>식품공업과<br>수산식품과                                                                                                                       | 식품가공         | 식품가공과  | 21 식품가공        | 01 식품가공<br>02 제과·제빵·떡제조       |
| 인쇄과                                                                                                                                           | 인쇄·출판<br>·공예 | 인쇄·출판과 | 22 인쇄·목재·가구·공예 | 01 인쇄·출판                      |
|                                                                                                                                               |              | 공예과    | 22 인쇄·목재·가구·공예 | 02 공예                         |
| 환경공업과                                                                                                                                         | 환경·안전        | 환경보건과  | 23 환경·에너지·안전   | 01 산업환경<br>02 환경보건<br>03 자연환경 |
|                                                                                                                                               |              | 산업안전과  | 23 환경·에너지·안전   | 06 산업안전                       |
| 식물자원과<br>동물자원과<br>산림자원과<br>농업토목과<br>농업기계과<br>농산물유통정보과<br>환경·관광농업과<br>생명공학기술과<br>해양생산과<br>수산양식과<br>자영수산과<br>해양환경과<br>전자통신과<br>해양레저산업과<br>해양정보과 | 농림·<br>수산해양  | 농업과    | 24 농림어업        | 01 농업                         |
|                                                                                                                                               |              | 원예과    | 24 농림어업        | 01 농업                         |
|                                                                                                                                               |              | 산림자원과  | 24 농림어업        | 03 임업                         |
|                                                                                                                                               |              | 동물자원과  | 24 농림어업        | 02 축산                         |
|                                                                                                                                               |              | 농업기계과  | 24 농림어업        | -                             |
|                                                                                                                                               |              | 농업토목과  | 24 농림어업        | -                             |
|                                                                                                                                               |              | 해양생산과  | 24 농림어업        | 04 수산                         |
|                                                                                                                                               |              | 수산양식과  | 24 농림어업        | 04 수산                         |
|                                                                                                                                               |              | 해양레저과  | 24 농림어업        | 04 수산                         |
| 동력기계과<br>항해과<br>항만물류과                                                                                                                         | 선박운항         | 항해과    | 09 운전·운송       | 03 선박운전·운송                    |
|                                                                                                                                               |              | 기관과    | 09 운전·운송       | 03 선박운전·운송                    |

※ 현행 기준학과와 NCS기반 교과군의 관계는 ① 2009 개정 교육과정에서의 기준학과별 전문 교과 편성과 NCS기반 고교 직업교육과정에서의 기초과목과의 관계, ② 개별 학교에서의 기준학과별 교육과정 편성 현황 등을 종합적으로 고려한 것으로, 일부 기준학과는 NCS기반 교과군의 기초 과목 및 실무 과목과의 관련성이 제한적일 수 있음.

## ● 기준학과별 인력양성 유형의 설정

2015 개정 교육과정의 NCS기반 고등학교 직업교육과정이 가지는 특징 중 하나는 학과별로 설정한 '인력양성 유형(또는 인력양성 목표)'이 교육과정 편성의 중요한 기준이 된다는 점이다. 여기에서 인력양성 유형은 지역의 고졸 인력 산업수요 및 산업분야별 특성, 현행 학과 및 교육과정 운영 현황 등을 고려하여 학과별로 양성하고자 하는 인력을 직종 또는 일자리의 개념으로 구체화한 것으로, 학과별 졸업생의 취업 분야라기보다는 학과별로 설정하는 명시적인 목표의 성격이 강하다. 즉, 학과별로 어떠한 직업 교육을 운영할 것인지 방향을 설정하고, 이를 학습자나 산업계 등과 공유할 수 있도록 인력양성 유형을 설정하는 것이며, 학교의 여건에 따라서 인력양성 유형의 범위나 수준은 다양하게 설정할 수 있다. 2015 개정 교육과정에서는 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교를 졸업한 인력이 수행할 수 있는 직무(일자리)를 구체화하기 위하여 국가직무능력표준(NCS)의 중분류 체계를 활용하여 기준학과를 설정하고 이에 해당하는 인력양성 유형을 설정하였다. 이렇게 설정한 인력양성 유형(예시)은 교과군별 교과 교육과정의 '교과 교육과정의 구조'에서 기준학과별로 예시로 제시하였으며, 개별 학교에서는 이를 참고로 학과별로 인력양성 유형을 설정하고 교육과정을 구성하도록 하였다.

<표 III-12> 교과(군) 및 기준학과별 인력양성 유형(예시)

| 교과군               | 기준학과    | 인력양성 유형(예시)                                                                     |
|-------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 경영<br>·<br>금융     | 경영·사무과  | 고객상담원, 경영지원사무원, 총무사무원, 비서                                                       |
|                   | 재무·회계과  | 회계사무원, 경리사무원, 세무사무원                                                             |
|                   | 유통과     | 물류관리사무원, 생산 관련 사무원, 상품중개인 및 경매사                                                 |
|                   | 금융과     | 출납사무원, 금융사무원, 신용추심원, 증권중개인, 보험설계사, 보험사무원                                        |
|                   | 판매과     | 전화고객상담원, 매장판매원, 방문판매원, 인터넷판매원                                                   |
| 보건<br>·<br>복지     | 보육과     | 어린이집 보육 교직원                                                                     |
|                   | 사회복지과   | 사회 복지 시설 종사자                                                                    |
|                   | 보건간호과   | 간호조무사                                                                           |
| 디자인·<br>문화<br>콘텐츠 | 디자인과    | 시각정보디자이너, 제품디자이너, 인테리어디자이너, 웹디자이너, 컬러리스트                                        |
|                   | 문화콘텐츠과  | 만화가, 에디메이터, 소품관리원, 영상기사, 녹음기사, 게임원화가 및 게임개발자, 스마트폰앱 개발자, 방송편집기사, 촬영기사, 구성작가     |
| 미용·<br>관광·<br>레저  | 미용과     | 미용사(헤어디자이너), 피부미용사(피부관리사), 메이크업 아티스트, 손톱미용사(네일 아티스트)                            |
|                   | 관광·레저과  | 여행사무원, 국내여행안내원, 호텔 및 콘도접객원, 숙박시설 서비스원, 호텔 컨시어지, 웨이터 및 웨이트리스, 카지노 딜러, 놀이시설 종사원   |
| 음식<br>조리          | 조리·식음료과 | 한식/양식/중식/일식조리사 및 주방장, 제과원, 제빵원, 소믈리에, 바리스타, 바텐더                                 |
| 건설                | 토목과     | 토공·포장사, 측량지리정보개발사                                                               |
|                   | 건축시공과   | 건축 목공, 전통 건축원, 건축 도장공, 철근공, 콘크리트공, 도배공, 창호공, 경량 철골공, 비계공, 단열공, 바닥재 시공원, 유리부착원 등 |
|                   | 조경과     | 조경시공원, 조경관리원, 조경설계사, 조경식물 조성 관리원 등                                              |
| 기계                | 기계과     | 기계설계원, 부품가공원, 금형원, 기계조립원, 기계 설치 및 정비원                                           |
|                   | 냉동공조과   | 냉난방 관련 설비조작원, 냉동·냉장·공조기 설치원 및 정비원, 보일러설치 및 정비원, 냉난방 관련 설계원                      |
|                   | 자동차과    | 자동차조립라인 및 산업용 로봇조작원, 자동차부품조립원, 자동차정비원, 자동차조립원, 자동차제작원,                          |

| 교과군                      | 기준학과   | 인력양성 유형(예시)                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |        | 자동차검사원, 자동차관리원                                                                                                                                                                                                |
|                          | 조선과    | 선박선체건조사, 선박의장사, 선체 생산 설계원                                                                                                                                                                                     |
|                          | 항공과    | 항공기 정비원, 항공기제작원, 항공기조립원, 항공기관리원                                                                                                                                                                               |
| 재료                       | 금속재료과  | 금속 재료공학시험원, 금속 재료 제조원, 주조원 및 주조기조작원, 단조원 및 금속가공기계조작원, 금속 열처리 및 금속 가공기계 조작원, 도금·도장 및 도금·도장기계 조작원                                                                                                               |
|                          | 세라믹과   | 광석 및 석제품가공기 조작원, 비금속광물가공 관련 조작원, 시멘트 및 광물제품제조기 조작원, 유리 제조 및 가공기 조작원, 점토제품생산기 조작원                                                                                                                              |
|                          | 산업설비과  | 관금제관원 및 관금제관기계 조작원, 배관원 및 배관설비종사원, 용접원 및 용접설비종사원, 자동 및 로봇 용접종사원                                                                                                                                               |
| 화학<br>공업                 | 화학공업과  | 화학분석 기술자, 유기화합물 제조 기술자, 석유화학제품 제조 기술자, 무기화합물 제조 기술자, 정밀 화학제품 제조 기술자, 화학비료 제조 기술자, 화학 첨가물 제조 기술자, 고분자화합물 제조 기술자, 나노 화합물 제조 기술자, 바이오 화학제품 제조 기술자, 플라스틱 성형 가공 기술자, 위험물 관리 기술자, 화합물질 취급 관리 기술자, 화학 공정 운전 및 관리 기술자 |
| 섬유<br>·<br>의류            | 섬유과    | 섬유 시험 검사원, 섬유 제조 기계 조작원, 직조기 및 편직기 조작원, 정련 표백 및 염색 관련 조작원, 세탁원, 섬유 디자이너                                                                                                                                       |
|                          | 의류과    | 패션 디자이너, 비주얼 머천다이지, 패션 스타일리스트, 샵 마스터, 패턴사, 재봉사, 재단사, 의류 제품 검사원, 양장 및 양복 제조원, 가죽 및 모피 의복 제조원, 의복/가죽 및 모피 수선원                                                                                                   |
| 전기<br>·<br>전자            | 전기과    | 내선 공사 시공원, 외선 공사 시공원, 발전 장치 조작원, 송·변전 배전 설비 조작원, 전기·전자 제품 및 부품 제조원, 전기·전자 설비 유지·보수원, 전기 철도 시공원, 전기 철도 유지·보수원                                                                                                  |
|                          | 전자과    | 전기·전자제품 및 부품제조원, 전기·전자설비 유지·보수원, 사무기기설치 및 수리원, 가전제품설치 및 수리원, 컴퓨터설치 및 수리원                                                                                                                                      |
| 정보<br>·<br>통신            | 방송·통신과 | 통신 및 관련 장비 설치 및 수리원, 네트워크엔지니어, 통신/방송 및 인터넷 케이블 설치수리원, 영상 및 관련 장비 설치수리원, 방송편집기사, 음향 및 녹음기사, 조명기사, 촬영기사                                                                                                         |
|                          | 정보컴퓨터과 | 임베디드SW개발자(초급), SW개발자(초급), 스마트폰앱개발자, 웹프로그래머, IT시스템운영자, SW테스터, 컴퓨터하드웨어기술자, 시스템기술지원전문가, 컴퓨터보안전문가, 웹엔지니어, 정보시스템운영자                                                                                                |
| 식품<br>가공                 | 식품가공과  | 정육원 및 도축원, 제빵원 및 제과원, 김치 및 밀반찬 제조원, 식품 등급원, 육류·어패류 및 낙농 제품 제조원, 제분 및 도정 관련 제품 제조원, 곡물가공 제품 제조원, 과실 및 채소 관련 제품 제조원, 음료 제조 관련 제품 제조원                                                                            |
| 인쇄<br>·<br>출판<br>·<br>공예 | 인쇄·출판과 | 출판물기획자, 컴퓨터그래픽 및 프리프레스 조작원, 디지털사진제작자, 인쇄기조작원, 출판물기획자, 출판물편집자, 편집디자이너, 편집보조원, 조판원 등                                                                                                                            |
|                          | 공예과    | 금속공예전문가, 도자공예전문가, 목공예전문가, 수가구제작전문가, 나전칠기전문가, 석공예전문가, 섬유공예전문가, 보석감정사, 품위감정사, 보석디자이너, 주얼리마케팅전문가                                                                                                                 |
| 환경<br>·<br>안전            | 환경보건과  | 환경 시설 조작원, 환경 분석사, 환경 측정 관리사, 위생사, 환경 보건 관리사, 환경 보건 평가사 등                                                                                                                                                     |
|                          | 산업안전과  | 산업안전원, 위험관리원, 비파괴 검사원 등                                                                                                                                                                                       |
| 농림<br>·<br>수산<br>해양      | 농업과    | 곡식작물 재배자, 특용작물 재배자, 사료작물 재배자, 종자 생산 및 육종원, 농업 경영자, 농산물 유통업자, 친환경 농업 지도자, 농촌 관광 지도자, 종자 및 생명과학 기능원                                                                                                             |
|                          | 원예과    | 정원 관리사, 채소작물 재배자, 과수작물 재배자, 화훼작물 재배자, 화훼 장식가                                                                                                                                                                  |
|                          | 산림자원과  | 육묘·조림·영림 및 벌목원, 임산물 채취 및 기타 임업 관련 종사원, 목재 가공 관련 조작원, 산림 관리사, 산불 감시원, 숲 가꾸기 사업자, 산림 치유 및 숲 해설 보조원, 자연 환경 안내원                                                                                                   |
|                          | 동물자원과  | 가축 사육 종사원, 가축 인공 수정사, 곡물 및 사료 제분 종사원, 낙농업 관련 종사원, 동물용 약제 제조원, 동물 사육사, 동물 조련사, 가축 방역원, 애원동물 미용사, 실험동물 사육원, 가축 중개인                                                                                              |
|                          | 농업기계과  | 농업 기계 설치·정비원, 농업 기계 운전원                                                                                                                                                                                       |

| 교과군      | 기준학과  | 인력양성 유형(예시)                                                                                         |
|----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 농업토목과 | 농업 토목 관련 종사원, 측량 및 지리 정보 기술자, 건설 자재 시험원                                                             |
|          | 해양생산과 | 어선선장, 어선 항해사, 어로장, 해양 조사원, 수산물 가공 종사원, 수산업 사무 종사원, 수산 중도매사, 수산 경매사, 수산물 유통직 종사원, 수산 정보직 종사원, 염전 관리자 |
|          | 수산양식과 | 양식 기술 관리자, 양식 경영자, 관상어 사육 관리자, 수산 양식 기능사, 유통 관리자, 환경 관리자, 소형 선박 조종사, 생선회 기능사, 수산직 공무원               |
|          | 해양레저과 | 잠수기능사, 동력 수상레저기구 조종사, 레저 스포츠 전문가, 해양레저 안전관리 전문가, 크루즈 실무 전문가                                         |
| 선박<br>운항 | 항해과   | 상선 선장 및 항해사, 도선사, 해양 경찰, 검량사 및 검수사, 해무 감독                                                           |
|          | 기관과   | 기관장 및 기관사, 선박 조기원, 선박 검사관, 공무 감독                                                                    |

## ● 기초 과목의 편성

기초 과목은 기준학과별 실무 과목의 선행과목 또는 해당 분야의 기초역량 제고를 위한 과목을 의미한다. 그리하여 2015 개정 교육과정의 NCS기반 고교 직업교육과정의 전문 교과Ⅱ는 기본적으로 기초 과목에서 실무 과목으로 이어지는 위계 구조를 갖는다. 기초 과목은 17개 교과(군)에 걸쳐 총 178개로 구성하였다.

## ● 실무 과목의 편성

실무 과목은 기준학과별로 대표적인 인력양성 유형(직종 중심)을 설정하고, 인력양성 유형에 적합한 교육 필요 NCS 능력단위를 선정한 후, 이를 실무 과목으로 재구성한 것이다. 따라서 실무 과목은 NCS 능력단위의 조합으로 내용 체계가 구성되며, 능력단위별로 개발되는 NCS 학습모듈이 직접 활용되는 체제로 운영된다. 2015 개정 교육과정에서는 NCS 분류체계 상의 20개 대분류, 53개 중분류, 120개 소분류, 373개 세분류, 2,371개 능력단위가 선정되어 293개 실무 과목으로 구성되었다. 이처럼 실무 과목이 NCS 능력단위로 내용 체계가 구성됨을 구체화하기 위하여 실무 과목의 교과 교육과정 내용 체계에 해당되는 NCS 능력단위 코드번호를 제시하였다.

<표 III-13> 실무 과목 교과 교육과정의 내용 체계 예시

| 과목명 | 내용 영역(능력단위)               | 내용 영역 요소(능력단위 요소)                              |
|-----|---------------------------|------------------------------------------------|
| 총무  | 비품 관리(0202010104_13v1)    | ·비품 구매하기, ·비품 유지하기, ·비품 처분하기                   |
|     | 차량 운영 관리(0202010105_13v1) | ·차량 운영 계획 수립하기, ·차량 조달하기<br>·유지 관리하기, ·차량 처분하기 |
|     | ... (이하 생략) ...           | ... (이하 생략) ...                                |

\* 내용영역의 괄호는 국가직무능력표준 능력단위 코드번호임

주: 경영·금융 교과군의 '총무' 실무과목의 예시이다. 괄호로 제시된 NCS 능력단위 코드번호는 <http://www.ncs.go.kr>에서 해당 능력단위의 세부 사항 및 NCS 학습모듈 등을 확인할 수 있다.



실무 과목이 고교 교육에 필요한 NCS 능력단위로 구성되어 있으나, 일부는 분야별 특성을 반영하여 NCS 능력단위요소로 구성된 경우도 있다. 또한, 교육 필요 능력단위의 유사성을 토대로 실무 과목을 구성했기 때문에 대부분 NCS 세분류별로 실무 과목이 구성되어 실무 과목명과 세분류명이 동일하나(세분류:실무과목=1:1), 여러 세분류가 하나의 실무 과목으로 구성되거나(세분류:실무과목=N:1) 하나의 세분류가 여러 실무 과목으로 상세화(세분류:실무과목=1:N)되기도 하였다. 원칙적으로 반드시 실무 과목명이 NCS 세분류명과 동일해야 하는 것은 아니다.

① 전문 교과Ⅱ 과목의 이수 단위는 시·도 교육감이 정한다.

#### ● 전문 교과Ⅱ 과목의 이수 단위

전문 교과Ⅱ 과목의 이수 단위는 시·도 교육감이 정하도록 되어 있다. 이는 학생 및 학교의 필요와 요구에 따라 탄력적으로 대응하기 위한 것이며, 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대함으로써 학교별 교육과정 특성화를 촉진하기 위한 것이다. 또한, 국가직무능력표준(NCS) 활용 패키지에 제시된 훈련 기준의 최소 훈련 시간이나 과정평가형 자격 등 NCS 기반 자격의 종목별 자격 구조에서 제시하는 훈련 시간을 준용하여 전문 교과Ⅱ 실무 과목의 이수 단위를 결정하는 데 참고할 수 있다. 따라서 학교는 실무 과목을 구성하는 내용 요소(능력단위)와 성취기준(NCS 수행준거)을 토대로 학습 시간을 설정하며, NCS 활용 패키지나 자격 종목 등은 참고자료로 활용할 필요가 있다.

② 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있다.

#### ● 전문 교과Ⅱ 과목의 기본 성격

전문 교과Ⅱ를 구성하는 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있다. 즉, 계열별 필수 과목을 지정하고 있는 2009 개정 교육과정과 달리 2015 개정 교육과정에서는 전문 교과Ⅱ의 모든 과목을 선택 과목으로 하고 있으며, 학교 유형이나 교과(군)에 관계없이 학과별 인력양성 유형이나 교육 목표에 따라 편성·운영할 수 있다.

### 3. 교육과정 편성·운영 기준

#### 가. 공통 사항

- 가) 고등학교 교육과정의 총 이수 단위는 204단위이며 교과(군) 180단위, 창의적 체험활동 24단위(408시간)로 나누어 편성한다.
- 나) 학교는 3년간 이수해야 할 과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내하도록 한다.
- 다) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 과학탐구실험, 체육·예술·교양 교과목, 진로 선택 과목, 실기·실습 과목은 이수 과목 수 제한에서 제외하여 편성·운영할 수 있다.
- 라) 과목의 이수 시기와 단위는 학교에서 자율적으로 편성·운영할 수 있다. 단, 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.
- 마) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 바) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설해야 한다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.
- 사) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다.
- 아) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 자) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회의 학습장에서 이루어진 학습을 이수 과목으로 인정할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.
- 차) 학교는 필요에 따라 대학과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정이나 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.
- 카) 학교는 필요에 따라 교과(군)의 총 이수 단위를 증배 운영할 수 있다. 단, 특수 목적 고등학교와 특성화 고등학교는 전문 교과(군)의 과목에 한하여 증배 운영할 수 있다.
- 타) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.
- 파) 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 진로지도와 연계하여 선택 과목 이수 에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.

가) 고등학교 교육과정의 총 이수 단위는 204단위이며 교과(군) 180단위, 창의적 체험활동 24단위(408시간)로 나누어 편성한다.

## ● 교과(군)와 창의적 체험활동

고등학교 교육과정의 총 이수 단위는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 단위'를 의미한다. 총 이수 단위인 204단위는 교과(군) 180단위와 창의적 체험활동의 24(408시간)단위를 합한 것이다. 2007 개정 고등학교 교육과정에서는 총 이수 단위가 210단위였으나, 학습 부담 경감 등을 고려하여 2009 개정 교육과정에서부터는 고등학교 3년간의 이수 단위를 204단위로 축소하였고 2015 개정 교육과정에서도 총 이수 단위는 204단위로 유지되었다.

나) 학교는 3년간 이수해야 할 과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내하도록 한다.

## ● 학교 교육과정 편성·운영 안내

학교는 3년간의 교육과정에서 학생의 과목 이수가 편중되거나 누락되지 않도록 하고, 어떤 과목을 언제 이수할 것인지에 대한 계획을 안내해 줄 필요가 있다. 특히 학생이 진로에 따라 체계적이고 충실하게 선택 과목을 이수할 수 있도록 교과 및 창의적 체험활동이 3년간 어떻게 이루어지는지를 안내하여야 한다. 학교는 3년간의 개설 과목과 개설 시기를 학생과 학부모에게 안내하여야 한다. 특히 학생들이 차기 학년도나 학기의 과목을 선택하기 이전에 가정통신문을 배부하거나, 학생이나 학부모 대상의 연수 등을 통해 안내하도록 한다.

Q: 학생·학부모에게 안내한 학교 교육과정 편성·운영 사항은 변경할 수 있나요?

A: 불가피한 경우 변경할 수 있지만, 학교 교육과정에 대한 신뢰성 문제, 교과 교육과정의 정상적 운영 등을 고려해 변경은 신중히 결정해야 합니다. 학교 교육과정 편성·운영 사항을 변경할 경우 각 시·도 교육청이 정하는 학교 교육과정 변경 절차를 따라야 하며, 또한 변경 사항은 학생과 학부모에게 안내해야 합니다.

다) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 과학탐구실험, 체육·예술·교양 교과목, 진로 선택 과목, 실기·실습 과목은 이수 과목 수 제한에서 제외하여 편성·운영할 수 있다.

## ● 집중이수의 의미

2015 개정 교육과정에서는 고등학교 교육의 효과를 높이고 학생들의 학기당 학습 부담을 경감하는 취지에서 학기당 이수 과목 수를 8개 이내로 편성하도록 하고 있다. 따라서 단위 학교에서는 한 학기에 이수하는 과목이 8개를 넘지 않도록 유의해야 하며, 이수시기를 분기별로 나누어 편성하더라도 한 학기의 이수 과목 수는 8과목 이내가 되도록 해야 한다. 다만, 과학탐구실험, 체육·예술·교양 교과목, 진로 선택 과목, 실기·실습 과목에 한하여 학기당 이수 과목 수 제한에서 예외를 인정하여 학교의 교육과정 운영 자율성을 보장하면서도 학생들의 학습 부담이 과도하지 않도록 하고 있다.

Q: 한문, 제2외국어, 기술·가정은 학기당 이수 과목 수 제한에서 제외되나요?

A: 생활·교양 교과 영역의 한문, 제2외국어, 기술·가정 교과 중 일반 선택 과목은 이수 과목 수 제한에서 제외되지 않습니다. 학기당 이수 과목 수 제한에서 제외되는 생활·교양 교과 영역 과목은 교양 교과목(철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술)입니다.

Q: 학기당 이수 과목 수 제한에서 제외되는 실기·실습 과목은 구체적으로 어떤 과목을 의미하나요?

A: 전문 교과Ⅰ과 전문 교과Ⅱ의 과목 중 실기·실습, 실험 과목을 말합니다.

라) 과목의 이수 시기와 단위는 학교에서 자율적으로 편성·운영할 수 있다. 단, 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.

### ● 과목의 이수 시기와 단위 설정의 자율성

2015 개정 교육과정은 각 교과(군)에 따른 과목의 이수 시기와 단위를 학교에서 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 하였다. 과목의 이수 단위는 각 과목별 이수 단위의 증감 범위를 고려하여 자율적으로 편성할 수 있다. 과목의 이수 시기는 학교가 학생들의 발달 수준과 진로, 적성 등을 고려하여 결정할 수 있다. 그러나 공통 과목은 각 교과의 기초적인 소양을 함양하기 위한 과목이기 때문에 위계를 고려하여 해당 교과(군)의 선택 과목을 이수하기 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.

### ● 공통 과목과 선택 과목의 이수 순서

공통 과목은 각 교과의 기초 소양 함양과 기본 학력 보장을 위한 과목이다. 일반 선택 과목은 고등학교 단계에서 필요한 각 교과별 학문의 기본적 이해를 바탕으로 한 과목이고, 진로 선택 과목은 교과 융합학습, 진로 안내학습, 교과별 심화학습 및 실생활 체험학습 등이 가능한 과목이다. 이러한 과목의 성격에 비추어 볼 때, 공통 과목은 일반 선택 과목이나 진로 선택 과목 이수 이전에 학습하는 것이 바람직하다. 그러나 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 진로 선택 과목인 실용 국어, 실용 수학, 실용 영어를 공통 과목 이전에도 편성할 수 있다.

Q: 일반 선택 과목을 편성하지 않고 진로 선택 과목을 편성하는 것이 가능한가요?

A: 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목은 계열적 학습이 가능하도록 편성해야 합니다. 일반 선택 과목과 진로 선택 과목의 구분은 과목의 성격에 따른 구분이며 전적으로 위계에 따른 구분이 아닙니다. 그러므로 일반 선택 과목을 이수하지 않아도 진로 선택 과목을 이수할 수 있습니다. [단, 위계성이 있는 선택 과목의 경우 마) 지침에 대한 해설 참조]

마) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

### ● 위계성이 있는 선택 과목의 편성

2015 개정 고등학교 교육과정은 선택 중심 교육과정 체제이기 때문에 기본적으로 단위 학교의 실정 및 학생 요구, 과목의 성격 등을 고려하여 자율적으로 과목을 선택하여 편성할 수 있다. 다만, 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목은 계열성을 고려하여 편성할 것을 권장한다. 특히 I과 II로 구분되어 있는 과목의 경우 특별한 경우를 제외하고는 I을 먼저 이수한 후 II를 이수하도록 학교 교육과정을 편성하는 것이 바람직하다.



Q: 위계성을 가지는 선택 과목으로는 어떤 과목이 있나요?

A: 2015 개정 교육과정에서 위계를 갖춘 과목은 대체로 I 과 II로 표시된 과목들입니다. 구체적으로는 영어 I·II, 물리·화학·생명과학·지구과학 I·II, 제2외국어 I·II, 한문 I·II는 위계에 의해 구성된 과목입니다.  
수학교과와 경우, <수학>은 모든 학생들이 필수적으로 이수해야 하는 공통 과목이며, <수학I>, <수학II>, <확률과 통계>, <기하>는 공통 과목 <수학>의 학습을 전제한 과목입니다. 만약 <수학I>과 <수학II>를 모두 편성할 때에는 <수학I>을 먼저 이수한 후 <수학II>를 이수하거나, 병행하여 이수하도록 합니다. 진로 선택 과목의 <경제 수학>은 <수학I>의 학습을, <미적분>은 <수학I>, <수학II>의 학습을 전제한 과목으로, 가급적 위계대로 편성하는 것이 바람직합니다.

바) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설해야 한다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

### ● 학생의 요구에 따른 선택 과목 개설 시 유의점

학생들의 과목 선택권을 확대하기 위해, 일정 규모 이상의 학생이 특정 선택 과목의 개설을 요청할 경우 학교는 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 이를 개설해 주어야 한다. 학교에서 개설 가능한 과목을 파악할 때에는 현재의 교사, 시설 여건으로 개설 가능한 과목뿐만 아니라 외부의 지원을 받아 개설 가능한 과목도 적극적으로 포함할 필요가 있다. 이를 통해서 학생들이 자신의 적성과 진로를 고려하여 자신에게 필요한 과목을 선택함으로써 개인별 맞춤형 교육과정을 이수할 수 있도록 최대한 지원해야 한다.

Q: 일정 규모의 학생이 요구하는 선택 과목의 개설을 시·도 교육청의 지침에 따르도록 하는 이유는 무엇인가요?

A: 학교에 따라서는 학교 시설 여건이나 학생들의 수요에 따라 모든 과목을 개설하기 어려울 수 있습니다. 따라서 학교가 위치한 지역의 여건이나 특성을 고려해서 시·도 교육청별로 과목 개설 기준을 정하는 것이 바람직하기 때문입니다.

사) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다.

### ● 다른 학교에서의 선택 과목 이수 인정

2015 개정 교육과정에서 학교는 일정 규모의 학생이 선택 과목 개설을 요청할 경우 시·도교육청의 지침에 따라 해당과목을 개설하도록 정하고 있다. 다만 교원 수급, 학교 시설 및 여건 등의 인적·물적 자원이 제한되어 학생이 희망하는 과목을 개설하기 어려운 경우 학교는 학교 간 지원체계를 구축하여 그 과목을 개설한 인근 학교에서의 과목 이수를 인정해 줄 수 있다. 이에 대한 구체적 절차와 방법 또한 시·도 교육청에서 정하는 지침을 따른다.

아) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

### ● 새로운 과목의 개설 절차

학교가 국가 교육과정에 제시된 과목 이외에 새로운 과목을 개설하고자 할 경우 시·도교육청의 승인절차를 거쳐야 한다. 이때 새로운 과목이라는 것은 국가 교육과정에 제시된 과목과 성격, 목표, 내용 등이 다른 과목을 의미한다.

따라서 시·도 교육청의 지침에는 국가 수준 교육과정의 체계에 준하여 과목 개설의 필요성, 교육과정 편성안, 지도교사 확보 계획 등에 관한 사항을 포함하는 것이 바람직하다. 아울러, 학교의 필요에 의해 신설된 과목은 진로 선택 과목으로 편제한다.

자) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회의 학습장에서 이루어진 학습을 이수 과목으로 인정할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

### ● 지역사회 학습장에서의 이수 과목 인정

학교는 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회의 학습장에서 행하는 학습을 이수 과목으로 인정할 수 있다. 예컨대 시·도 교육청이 주관하여 실시하는 대학 위탁 교육이나 학교 등에서 실시하는 원격교육, 주말 및 방학 중 통합 교육(주말 학교, 계절 학교 등)에 참여하여 학교에서 개설하지 못한 과목을 이수하는 경우, 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 과목 이수를 인정해 줄 수 있다.

차) 학교는 필요에 따라 대학과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정이나 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

### ● 대학과목 선이수제 및 국제적으로 공인된 교육과정

학교는 학생의 과목 선택권을 확대하기 위해 대학과목 선이수제 과목을 개설할 수 있다. 대학과목 선이수제는 대학에서 배울 과목을 고등학교에서 배운 뒤 대학에서 학점을 인정받아 대학을 조기 졸업할 수 있는 제도이다. 우리나라에는 대학과목 선이수제에 해당하는 다음과 같은 두 가지 사례가 있다.

첫째, 국내 5개 과학기술특성화대학(KAIST, POSTECH, UNIST, GIST, DGIST)이 공동 AP (Advanced Placement) 교육과정을 개발하여 과학영재학교(과학계열 고등학교 포함)를 중심으로 도입·운영하는 AP 제도이다. 고등학교에서 이 과목을 이수하고 일정 수준 이상 도달한 경우 과학기술특성화대학에 입학했을 때 학점으로 인정받을 수 있다. 둘째, 한국대학교육협의회에서 주관하는 고교-대학 연계 심화과정, 즉 UP(University-level Program) 제도이다 (참고: <http://up.kcue.or.kr/>). 이것은 대학에서 개설한 과목을 학생이 해당 대학에 지원해서 이수하는 형태로 운영된다. 이때 이수한 과목은 협약 관계에 있는 대학에 입학한 후 학점으로 인정된다.

미국의 AP(Advanced Placement)와 같은 국제적으로 공인받은 교육과정이나 과목을 우리나라 고등학교에서 개설할 수 있으며, 이러한 선택 과목은 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 과목 개설 후 편성·운영할 수 있다.

Q: 미국의 AP(Advanced Placement)는 무엇인가요?

A: 미국 대학 관련 기관인 College Board가 운영하고 있는 대학과목 선이수 과정입니다. 한 과목은 해당 과목의 대학 1년 과정에 해당하고, 일부 과정은 한 학기 과정에 해당합니다. 국내에서도 미국대학 진학 희망 학생이 이수할 수 있도록 AP 과목을 개설한 학교가 있습니다. 많이 개설되는 과목으로는 AP Macroeconomics, AP Microeconomics, AP Psychology, AP Calculus AB, AP Calculus BC, AP English Language and Composition, AP Biology, AP Chemistry, AP Physics C: Electricity and Magnetism, AP Physics C: Mechanics 등을 들 수 있습니다. 이수 결과를 인정받기 위해서는 College Board에서 제공하는 AP 시험에 응시해야 합니다. 성적은 절대평가 점수로 제공되며 과목별 교육과정 내용과 수준은 해당 기관 홈페이지에서 안내하고 있습니다(참고: <https://www.collegeboard.org/>).

카) 학교는 필요에 따라 교과(군)의 총 이수 단위를 증배 운영할 수 있다. 단, 특수 목적 고등학교와 특성화 고등학교는 전문 교과(군)의 과목에 한하여 증배 운영할 수 있다.

### ● 교과 총 이수 단위의 증배 운영

특수 목적 고등학교와 특성화 고등학교를 포함한 모든 고등학교의 교과(군)의 총 이수 단위는 180단위이다. 그러나 학교는 학생과 학부모의 요구, 학교의 여건 등을 고려하여 필요에 따라 교과(군)의 총 이수 단위를 증배 운영할 수 있다. 이는 학교가 다양한 형태의 학교 교육과정을 운영할 수 있도록 학교 교육과정 편성·운영의 자율성과 융통성을 보장하려는 것이다. 다만, 특수 목적 고등학교는 전문 교과Ⅰ의 과목에 한하여 교과(군)의 총 이수단위를 증배하여 운영할 수 있도록 증배 가능한 과목을 명확히 하였다. 또한, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 전문 교과Ⅱ의 과목에 한하여 증배하여 운영할 수 있도록 하였다.

Q: 특수 목적 고등학교와 특성화 고등학교는 전문 교과(군)의 과목에 한하여 증배 운영할 수 있도록 한 이유는 무엇인가요?

A: 특수 목적 고등학교는 학교 설립 취지와 목적에 맞는 교육과정 운영을 도모하기 위해 전문 교과Ⅰ의 과목에 한하여 증배 운영할 수 있도록 한 것입니다. 또한, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 전공 분야의 진로 및 산업계 수요에 따른 전문 교육을 강화하기 위해 전문 교과Ⅱ의 과목에 한하여 증배 운영하도록 한 것입니다. 이는 설립 목적에서 벗어나 일시 과목 위주로 교육과정을 파행적으로 운영하는 것을 예방하려는 목적도 있습니다.

타) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.

### ● 고등학교 창의적 체험활동의 중점

학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하되, 창의적 체험활동에 배당된 단위(시수)를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성·운영하지 않아야 한다. 그러나 4가지 영역을 모든 학년, 모든 학기에 동일하게 배정해야 하는 것은 아니며 학년별, 학기별로 특정 영역을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다. 특히 고등학교는 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 반영하여 다양한 활동을 진로와 연계하여 편성·운영할 수 있다.

파) 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 진로지도와 연계하여 선택 과목 이수에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.

### ● 선택 과목 이수 정보에 대한 안내 제공

담임교사, 교과 담당 교사, 진로 진학 상담 교사 등이 학생과의 상담 및 진로가이드북 제공 등 다양한 방법을 통하여 선택 과목에 대해 안내하고 개인의 선택 과목 이수 경로에 대한 자세한 정보를 제공할 필요가 있다. 이를 바탕으로 학생들이 자신의 진로에 맞게 과목을 선택할 수 있도록 도움을 주어야 한다.

## 나. 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)

- 가) 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 필수 이수 단위는 94단위 이상으로 한다.
- 나) 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다.
- 다) 학교는 학생이 이수하기를 희망하는 일반 선택 과목을 개설하도록 노력해야 하며, 모든 학생이 보통 교과의 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다.
- 라) 학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.
- 마) 특정 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 자율 편성 단위의 50% 이상을 해당 교과목으로 편성할 수 있다.
- 바) 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하는 학교의 경우, 필요에 따라 지역 내 중점 학교 및 지역사회 학습장 등을 활용할 수 있다.
- 사) 학교는 직업에 관한 과정을 운영할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

가) 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 필수 이수 단위는 94단위 이상으로 한다.

### ● 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)의 필수 이수 단위

교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중에서 일반 고등학교의 필수 이수 단위는 94단위이다. 단, 자율형 사립 고등학교의 필수 이수 단위는 85단위인데, 이는 예술 교과(군)와 생활·교양 영역의 필수 이수 단위가 각각 5단위와 12단위를 권장하기 때문이다.

Q: 필수 이수 단위, 최소 이수 단위, 자율 편성 단위는 무엇인가요?

A: '필수 이수 단위'는 학교에서 편성하는 교과(군)의 '최소 이수 단위'를 말합니다. 예를 들어 사회, 과학 교과의 경우, '필수 이수 단위'는 진로와 관계 없이 모든 학생들이 사회에서 10단위, 과학에서 12단위를 이수할 수 있도록 편성해야 하는 '최소 이수 단위'를 가리킵니다. '자율 편성 단위'는 학교에서 자율적으로 편성할 수 있는 이수 단위로, 교과 총 이수단위 180단위에서 필수 이수 단위를 제외한 단위(180단위-94단위=86단위)를 말합니다.

Q: 공통 과목의 이수 단위와 교과별 필수 이수 단위는 어떤 관계인가요?

A: 공통 과목의 이수 단위는 교과별 필수 이수 단위에 포함됩니다. 공통 과목은 고등학교 단계에서 배워야 할 필수적인 내용으로 구성된 과목이고, 필수 이수 단위는 학생이 교과 간 균형 잡힌 학습을 하기 위해 필요한 해당 교과(군)의 최소 이수 단위를 가리킵니다. 따라서 공통 과목은 해당 교과별 필수 이수 단위 범위 내에서 이수하게 됩니다. 예를 들어 국어 교과의 경우, 공통 과목 '국어' 8단위를 이수한 이후에, 일반 선택이나 진로 선택에서 개인의 진로나 적성에 따라 과목을 선택하여 필수 이수 단위인 10단위 이상을 이수하게 됩니다.

나) 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다.

### ● 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)에서의 과목 개설

일반 고등학교는 학교 교육과정을 보통 교과(공통 과목, 일반 선택 과목, 진로 선택 과목) 중심으로 편성한 다. 단, 학교의 여건, 학생의 요구 등에 따라 전문 교과(전문 교과Ⅰ, 전문 교과Ⅱ)의 과목을 개설할 수 있다. 전문 교과를 개설하는 경우 진로 선택 과목으로 편성하며, 해당 과목의 성격, 목표, 내용 등이 국가 수준의 기준에 맞게 운영되도록 해야 한다.

Q: 일반 고등학교에서 전문 교과 과목을 개설하는 경우 필요한 조건은 무엇인가요?

A: 일반 고등학교에서 전문 교과(전문 교과Ⅰ, Ⅱ) 과목을 개설할 수 있습니다. 이 경우, 선택 과목 간 위계가 있는 교과의 경우 전문 교과를 개설하기 전에 보통 교과의 선택 과목(일반 선택 과목, 진로 선택 과목)을 먼저 이수하도록 해야 합니다.

Q: 전문 교과는 기초 교과 영역의 이수 단위 총합이 교과 총 이수 단위의 50%를 초과할 수 없다는 조항과 관계 없이 편성할 수 있나요?

A: 편성할 수 없습니다. 예를 들어 전문 교과Ⅰ 중에서 심화 수학Ⅰ·Ⅱ, 고급 수학Ⅰ·Ⅱ의 이수 단위는 수학 교과의 이수 단위에 포함되며, 심화 영어 회화Ⅰ·Ⅱ, 심화 영어Ⅰ·Ⅱ, 심화 영어 독해Ⅰ·Ⅱ, 심화 영어 작문Ⅰ·Ⅱ의 이수 단위는 영어 교과의 이수 단위에 포함됩니다. 따라서 해당 전문 교과 과목을 개설하는 경우 이를 포함하여 기초 교과 영역의 이수 단위 총합이 교과 총 이수 단위의 50%를 초과할 수 없습니다.

다) 학교는 학생이 이수하기를 희망하는 일반 선택 과목을 개설하도록 노력해야 하며, 모든 학생이 보통 교과의 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다.

### ● 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)에서의 선택 과목 개설

일반 선택 과목은 고등학교 단계에서 배워야 할 각 교과별 학문의 기본적 내용으로 구성된 과목이다. 진로 선택 과목은 교과 융합학습, 진로 안내학습, 교과별 심화 학습 및 실생활 체험학습 등이 가능한 과목으로, 학생들은 진로 선택 과목을 통해 보다 심화된 학습을 하거나 자신의 진로에 도움이 되는 내용을 배울 수 있다. 일정 규모 이상의 학생이 일반 선택 과목 개설을 요구할 경우, 학교는 학교 여건, 지역 여건 등을 고려하여 시도 교육청이 정하는 지침에 따라 학생이 희망하는 과목을 개설하도록 노력해야 한다. 또한 학생의 진로와 적성에 따른 과목 선택권을 확대해주기 위해 보통 교과의 진로 선택 과목을 3개 과목 이상을 이수하도록 편성·운영해야 한다.

Q: 진로 선택 과목을 3개 이상 편성할 때 교과 영역별로 배분하여 편성해야 하나요?

A: 교과 영역별로 배분할 필요는 없습니다. 학생의 진로 희망에 따라 특정 교과에서 3개 이상의 진로 선택 과목을 이수할 수도 있습니다.

라) 학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.

### ● 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)에서의 제2외국어 과목 개설

외국어에 대한 학생들의 다양한 요구를 반영하고 선택권을 확대하기 위해 제2외국어 과목을 개설할 경

우 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 강조하고 있다. 이에 따라 학교는 시·도 교육청에서 정한 지침에 따라 제2외국어 과목을 복수로 개설하여 학생의 진로 및 특성을 고려하고 외국어 과목 선택의 기회를 최대한 보장하도록 한다.

마) 특정 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 자율 편성 단위의 50% 이상을 해당 교과목으로 편성할 수 있다.

#### ● 교과 중점 학교의 편성·운영

교과 중점 학교는 예술, 체육, 과학 등과 같은 특정 교과를 중심으로 특색 있는 교육과정을 운영하는 학교로 자율 편성 단위(최대 86단위)의 50% 이상(43단위 이상)을 해당 교과(군)의 과목으로 집중 편성·운영할 수 있다.

바) 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하는 학교의 경우, 필요에 따라 지역 내 중점 학교 및 지역사회 학습장 등을 활용할 수 있다.

#### ● 체육, 음악, 미술 등의 과정 개설

일반 고등학교에서 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하여 운영할 때 교원 수급, 시설 여건 등 제약이 따를 수 있다. 이 경우 필요에 따라 지역 내 중점 학교 및 지역 사회 학습장 등을 활용할 수 있다. 학교는 이러한 방안을 활용하여 해당 과정을 개설하고 이에 대해 적극적으로 안내해야 한다.

사) 학교는 직업에 관한 과정을 운영할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

#### ● 직업에 관한 과정의 운영

일반 고등학교에서도 학습자의 다양한 적성과 진로를 고려하여 ‘직업에 관한 과정’을 운영할 수 있다. 시·도 교육청은 직업에 관한 과정 운영과 관련하여 세부적인 지침을 정할 때, 국가직무능력표준(NCS) 기반 교육과정을 참조해야 한다. ‘국가직무능력표준’은 산업현장의 직무를 수행하는 데 필요한 능력, 즉 지식, 기술, 태도를 국가적 차원에서 표준화한 것을 말한다.

또한, 직업에 관한 과정을 2년 이상 운영하는 경우에는 보통 교과 필수 이수 단위를 특성화 고등학교의 기준에 준하여 적용할 것을 권장한다.

다. 특수 목적 고등학교

- 가) 특수 목적 고등학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과는 85단위 이상 편성하며, 전공 관련 전문 교과 I 을 72단위 이상 편성한다.
- 나) 보통 교과의 선택 과목은 이와 내용이 유사하거나 관련되는 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 수 있다.
- 다) 외국어 계열 고등학교에서는 전문 교과 I 의 총 이수 단위의 60% 이상을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어를 포함한 2개 외국어로 전문 교과 I 의 과목을 편성해야 한다.
- 라) 국제 계열 고등학교는 전문 교과 I 의 국제 계열 과목과 외국어 계열 과목을 72단위 이상 이수하되, 국제 계열 과목을 50% 이상 편성한다.
- 마) 이 교육과정에 명시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성할 경우와 학교의 실정에 따라 새로운 과목을 편성하여 운영하고자 할 경우에는 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

가) 특수 목적 고등학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과는 85단위 이상 편성하며, 전공 관련 전문 교과 I 을 72단위 이상 편성한다.

#### ● 보통 교과와 전문 교과 I 의 편성

특수 목적 고등학교에서는 기초 교과 영역인 국어, 수학, 영어 교과(군)에서 각각 10단위 이상, 한국사는 6단위 이상, 탐구 영역인 사회 교과(군)에서 10단위 이상, 과학 교과(군)에서 12단위 이상, 체육·예술 영역인 체육 교과(군)에서 10단위 이상, 예술 교과(군)에서 5단위 이상, 생활·교양 영역에서 12단위 이상 편성해야 한다. 이렇게 편성한 단위 수의 총합이 보통 교과의 총 이수 단위가 되는데 이는 85단위 이상이어야 한다. 이는 2009 개정 교육과정에서 제시한 보통 교과 필수 이수 단위인 77단위보다 8단위 많아진 것이다.

또한, 특수 목적 고등학교에서는 해당 계열의 전문 교육을 충실히 수행하기 위해 전공 관련 전문 교과 I 을 72단위 이상 편성·운영해야 한다. 이는 2009 개정 교육과정에서 제시한 보통 교과의 심화 과목 필수 이수 단위인 80단위보다 8단위 적어진 것이다. 한편, 전공 관련 전문 교과 I 의 과목을 72단위 이상 편성해야 한다는 것은 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열, 외국어 계열 고등학교는 해당 계열의 과목에서, 국제 계열 고등학교는 외국어 계열의 과목과 국제 계열의 과목에서 72단위 이상을 편성해야 한다는 것을 의미한다.

Q: 보통 교과의 필수 이수단위가 77단위에서 85단위로 증가한 이유는 무엇인가요?

A: 2015 개정 교육과정에서는 모든 학생의 기초 소양 함양을 위해 공통 과목을 도입하고 통합적 사고력을 기르기 위해 통합사회, 통합과학 과목을 신설하였습니다. 이는 특수 목적 고등학교에도 적용되는 내용으로 공통 과목인 국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학, 과학탐구실험(과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교 예외)을 모두 이수해야 합니다. 다시 말하여 이수해야 할 보통 교과의 과목이 늘어남에 따라 보통 교과의 필수 이수단위가 증가했습니다.

Q: 전문 교과 I 의 이수단위가 80단위에서 72단위로 감소한 이유는 무엇인가요?

A: 제7차 교육과정에서부터 2009 개정 교육과정에 이르기까지 교과(군)의 총 이수단위가 204단위에서 180단위로 24단위 감소했음에도 불구하고 전문 교과 필수 이수 단위는 82단위에서 80단위로 2단위 감소하였습니다. 2015 개정 교육과정에서는 보통 교과 필수 이수 단위가 늘었기 때문에 전문 교과 I 의 필수 이수 단위를 조정하여 단위 학교의 교육과정 편성·운영의 자율권을 확대하고자 했습니다.

나) 보통 교과의 선택 과목은 이와 내용이 유사하거나 관련되는 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 수 있다.

### ● 보통 교과의 선택 과목과 전문 교과 I 의 과목 간 대체 허용

2015 개정 교육과정의 단위 배당 기준에서 교과(군)의 필수 이수 단위 수는 공통 과목 단위 수를 포함한 최소 이수 단위를 말한다. 이때, 특수 목적 고등학교는 공통 과목을 제외한 보통 교과의 선택 과목을 이와 내용이 유사하거나 관련되는 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 수 있다. 이는 전문 교과 I 에서 필수적으로 편성해야 한다고 판단되는 과목이 많을 경우, 이 중에서 일부를 보통 교과 선택 과목의 이수수로 간주할 수 있다는 것을 의미한다. 단, 이 경우 과목의 기본 단위 수는 보통 교과 선택 과목의 단위 수를 따른다. 또한, 이렇게 편성된 전문 교과 I 과목의 단위 수는 전문 교과 I 의 필수 이수 단위에는 포함되지 않으므로 이를 제외한 나머지 전문 교과 I 과목으로 72단위 이상 편성해야 한다.

Q: 보통 교과의 선택 과목을 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 때 편성·운영 이수 단위의 기준은 무엇인가요?

A: 일반 선택 과목을 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 경우 5단위를 기본 단위로 하여 2단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있고, 진로 선택 과목을 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 경우 5단위를 기본 단위로 하여 3단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있습니다.

다) 외국어 계열 고등학교에서는 전문 교과 I 의 총 이수 단위의 60% 이상을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어를 포함한 2개 외국어로 전문 교과 I 의 과목을 편성해야 한다.

### ● 외국어 계열 고등학교 교육과정 편성·운영

외국어 계열 고등학교는 학교 설립 목적에 부합하는 교육을 위해 전문 교과 I 과목을 편성할 때, 총 이수 단위의 60% 이상(총 이수 단위가 72단위인 경우, 44단위 이상)을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어를 포함한 2개 외국어로 전문 교과 I 의 과목을 편성하도록 기준을 제시했다.

라) 국제 계열 고등학교는 전문 교과 I 의 국제 계열 과목과 외국어 계열 과목을 72단위 이상 이수하되, 국제 계열 과목을 50% 이상 편성한다.

### ● 국제 계열 고등학교 교육과정 편성·운영

국제 계열의 고등학교는 국제 전문 인재 양성을 목표로 하고 있다. 이러한 인재를 양성하기 위해서는 전문화된 외국어 교육과 세계의 변화에 따른 다양한 국제 관계 및 정치, 경제 등에 대한 교육이 이루어져야 한다. 따라서 개정 교육과정에서는 전문 교과 I 과목을 편성할 때, 국제 계열의 과목뿐 아니라 외국어



계열 과목도 편성할 수 있다. 즉, 전문 교과Ⅰ의 과목 중에서 국제 계열의 과목과 외국어 계열의 과목에서 72단위 이상을 이수하도록 하고 있다. 다만 외국어 계열의 과목을 너무 많이 편성할 경우, 외국어 계열의 고등학교와 차별화가 되지 않고 국제 전문 인재 양성이라는 목표가 퇴색될 우려가 있어 국제 계열 과목을 총 이수 단위의 50% 이상 편성하도록 규정하고 있다.

마) 이 교육과정에 명시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성할 경우와 학교의 실정에 따라 새로운 과목을 편성하여 운영하고자 할 경우에는 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

### ● 유사 계열 고등학교 교육과정 편성·운영

인문학적 상상력과 과학기술 창조력을 갖춘 창의 융합형 인재 양성을 기본 방향으로 하는 2015 개정 교육과정의 취지, 그리고 산업의 발달과 학문적인 추세 및 시대적 요구 등에 부응하는 교육을 위해 학교에서는 교육과정에 명시되어 있지 않은 새로운 계열을 설치하여 운영할 수 있다. 이 경우 유사 계열의 교육과정에 준하는 것이 원칙이지만, 유사 계열의 교육과정 준용이 용이하지 않을 경우에는 그에 따른 교육과정을 새롭게 편성할 수 있다. 이때, 학교에서는 교육과정을 편성하기 이전에 시·도 교육청의 교육과정 편성·운영 지침에 따라 교육감의 승인 절차를 거쳐야 한다. 또한 학생, 학부모의 요구와 학교의 실정에 따라 새로운 과목을 편성·운영해야 할 경우에도 위와 동일한 절차를 거쳐야 한다.

### 라. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

가) 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 교육과정을 편성·운영한다.

- ① 학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과를 66단위 이상, 전문 교과Ⅱ를 86단위 이상 편성한다.
- ② 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과Ⅱ를 편성·운영할 수 있다.
- ③ 실무 과목을 편성할 경우, 해당 과목의 내용 영역(능력단위)을 기준으로 학년별, 학기별 운영 계획을 수립해야 한다.
- ④ 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 교수·학습이 이루어지도록 한다.

나) 학과는 필요한 경우 세부 전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있으며, 세부 전공 또는 자격 취득 과정별로 전문 교과를 편성할 수 있다.

다) 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이를 관련되는 보통 교과Ⅰ의 선택 과목 이수료 간주할 수 있다.

라) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과Ⅰ의 선택 과목과 전문 교과Ⅰ의 과목을 전문 교과Ⅱ의 과목으로 교체하여 편성·운영할 수 있다.

마) 보통 교과Ⅰ의 진로 선택 과목 중 실용 국어, 실용 수학, 실용 영어는 해당 교과(군)의 공통 과목 이수 전에 편성·운영할 수 있다.

- 바) 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과Ⅱ의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반해야 하며 필요에 따라 내용 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.
- 사) 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영해야 한다.
  - ① 현장 실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영하며, 학교와 산업계가 프로그램을 공동으로 개발하고 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다.
  - ② 현장 실습은 지역사회 유관 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육청이 정한 지침에 따른다.
- 아) 학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.
- 자) 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 계발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.
- 차) 이 교육과정에 명시되지 않은 교과(군)의 교육과정은 유사한 교과(군)의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성·운영하고자 할 경우, 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 카) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 명시되지 않은 새로운 실무 과목을 개설하여 운영할 경우 국가직무능력표준에 기반해야 하며, 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 타) 산업수요 맞춤형 고등학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육과정을 운영하며, 산업계의 수요를 교육에 반영하기 위하여 필요한 경우 이 교육과정과 다르게 자율적으로 교육과정을 편성·운영할 수 있다.
- 파) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 외의 학교에서 직업교육 관련 학과를 설치·운영할 경우, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 편성·운영 기준에 따른다.

가) 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 교육과정을 편성·운영한다.

#### ● 산업수요와 직업의 변화를 고려한 학과 개설 및 교육과정 편성·운영

직업교육은 산업사회가 요구하는 우수한 인력을 양성·공급함과 동시에 학생 개개인의 진로경로가 원활하게 전개될 수 있도록 해야 한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 교육과정을 편성·운영해야 한다. 즉, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 지역 및 관련 산업 기반과 인력수요의 분석, 학교 및 학과별 운영 실태 분석 등을 토대로 학과별 인력 양성 유형을 설정할 필요가 있다. 또한, 교육과정을 편성·운영할 때에는 실무적인 요소를 강화하여 학생들의 취업 역량을 높이고, 학생들로 하여금 졸업 이후 노동시장에서 지속적으로 성장할 수 있도록 해야 한다.

가) ① 학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과를 66단위 이상, 전문 교과Ⅱ를 86단위 이상 편성한다.

#### ● 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 필수 이수 단위

특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 보통 교과와 전문 교과Ⅱ를 180단위가 되도록 편성해야 한다. 보통 교과의 최소 이수 단위는 66단위로 2009 개정 교육과정보다 1단위 증가하였다. 공통 과목과 선택 과목을 포함하여 보통 교과를 66단위 이상 편성해야 한다. 전문 교과Ⅱ의 최소 이수 단위는 86단위이며 여기에는 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 선택 과목이나 전문 교과Ⅰ의 과목을 전문 교과Ⅱ로 편성한 것도 포함한다. 다만 학교는 학생들의 기초 역량과 직무 능력을 제고할 수 있도록 보통 교과와 전문 교과의 이수 단위를 적정하게 배분하여 구성해야 한다. 또한 자율 편성 단위 28단위는 학생의 적성이나 진로, 산업계 수요, 그리고 학과별 인력양성 유형 등을 고려하여 편성해야 한다.

가) ② 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과Ⅱ를 편성·운영할 수 있다.

#### ● 두 개 이상 교과(군)의 전문 교과Ⅱ 편성·운영

2015 개정 교육과정의 전문 교과Ⅱ는 국가직무능력표준(NCS) 분류체계에 따라 17개 교과(군)로 구분되어 있으며, 17개 교과(군)별로 기초 과목과 실무 과목으로 구성되어 있다. 학교는 학과별 인력양성 유형 등에 따라 학과별로 특정 교과(군)에만 국한하여 과목을 선택하기보다는 필요에 맞게 다른 교과(군)의 기초 과목이나 실무 과목을 선택하여 교육과정을 편성할 수 있다.

가) ③ 실무 과목을 편성할 경우, 해당 과목의 내용 영역(능력단위)을 기준으로 학년별, 학기별 운영 계획을 수립해야 한다.

#### ● 실무 과목의 학기별·학년별 운영 계획 수립

실무 과목을 편성할 경우에는 해당 과목의 내용 영역을 기준으로 학년별, 학기별 운영 계획을 수립하도록 하였다. 실무 과목의 경우에는 3학기 이상 편성하는 경우도 발생하는데, 일관된 교육과정 운영을 위해 학년별, 학기별로 어떠한 NCS 능력단위를 운영할지 사전에 계획을 수립해야 한다. 따라서 학교는 학과별로 교육과정을 계획할 때에 실무 과목을 구성하는 NCS 능력단위(또는 능력단위 요소)의 위계성이나 연속성 등을 고려하여 운영 계획을 마련해야 한다.

<표 III-14> 실무 과목의 학년별 · 학기별 운영 계획(예시 1)

(단위 : 이수시간)

| 과목명  | 관련 능력단위명 및 코드번호               | 1학년 |     | 2학년               |                   | 3학년               |     | 비고 |
|------|-------------------------------|-----|-----|-------------------|-------------------|-------------------|-----|----|
|      |                               | 1학기 | 2학기 | 1학기               | 2학기               | 1학기               | 2학기 |    |
| 선반가공 | 도면해독<br>1502010103_14v2       |     |     | 17                |                   |                   |     |    |
|      | 장비 유지 관리<br>1502010109_14v2   |     |     | 17                |                   |                   |     |    |
|      | 기본작업<br>1502010104_14v2       |     |     |                   | 34                |                   |     |    |
|      | 홈 · 테이블 작업<br>1502010106_14v2 |     |     |                   | 34                |                   |     |    |
|      | 편심 · 나사 작업<br>1502010107_14v2 |     |     |                   |                   | 68                |     |    |
|      | <b>이수 단위<br/>(이수 시간)</b>      | -   | -   | <b>2<br/>(34)</b> | <b>4<br/>(68)</b> | <b>4<br/>(68)</b> | -   |    |

<표 III-15> 실무 과목의 학년별 · 학기별 운영 계획(예시 2)

(단위 : 이수시간)

| 과목명  | 관련 능력단위명 및 코드번호               | 1학년 |     | 2학년               |                   | 3학년               |     | 비고 |
|------|-------------------------------|-----|-----|-------------------|-------------------|-------------------|-----|----|
|      |                               | 1학기 | 2학기 | 1학기               | 2학기               | 1학기               | 2학기 |    |
| 선반가공 | 도면해독<br>1502010103_14v2       |     |     | 10                | 7                 |                   |     |    |
|      | 장비 유지 관리<br>1502010109_14v2   |     |     | 10                | 7                 |                   |     |    |
|      | 기본작업<br>1502010104_14v2       |     |     | 10                | 14                | 10                |     |    |
|      | 홈 · 테이블 작업<br>1502010106_14v2 |     |     | 4                 | 16                | 14                |     |    |
|      | 편심 · 나사 작업<br>1502010107_14v2 |     |     |                   | 24                | 44                |     |    |
|      | <b>이수 단위<br/>(이수 시간)</b>      | -   | -   | <b>2<br/>(34)</b> | <b>4<br/>(68)</b> | <b>4<br/>(68)</b> | -   |    |

가) ④ 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 교수 · 학습이 이루어지도록 한다.

#### ● NCS 수행준거를 반영한 성취기준에 적합한 교수 · 학습 운영

실무 과목별 성취기준은 관련 NCS 수행준거를 준용하여 작성된 것이다. 국가직무능력표준(NCS)의 수행준거는 능력단위 요소별로 성취여부를 판단하기 위하여 개인이 도달해야 하는 수행의 기준을 제시한

것으로, 능력단위 요소로 구체화된 직무나 역량을 성공적으로 수행할 수 있다고 간주할 수 있는 특징들을 행동으로 구체화한 것이다. 학교에서 실무 과목을 운영할 때에 NCS 수행준거의 의미나 지향하는 바를 구현할 수 있도록 노력해야 하며, NCS 수행준거를 토대로 하는 성취기준에 부합하도록 교수·학습이 이루어지도록 해야 한다.

나) 학과는 필요한 경우 세부 전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있으며, 세부 전공 또는 자격 취득 과정별로 전문 교과를 편성할 수 있다.

### ● 세부 전공 및 자격 취득 과정 개설 가능

특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에 개설되어 있는 학과의 교육과정은 학과의 특성을 살리고 급변하는 산업계의 요구를 능동적으로 수용하여 편성·운영할 필요가 있다. 구체적으로 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 학과에 학생 취업과의 연계성을 높이고 학생의 경력 개발에 도움이 되는 세부 전공 또는 자격 취득 과정을 개설함으로써 전공코스제와 같은 트랙별 교육의 가능성을 제고할 필요가 있다. 여기에서의 세부 전공 및 트랙별 교육은 자격(과정형 자격과 검정형 자격을 모두 포함) 취득을 위한 과정으로 전공 내 특화된 세부 전공을 정하고 그에 알맞은 교육과정을 개설하여 운영하는 것을 말하며, 현장성이 높은 맞춤형 교육이 가능하도록 하는 데 그 목적이 있다.

다) 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이를 관련되는 보통 교과 선택 과목 이수로 간주할 수 있다.

### ● 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목의 보통 교과 이수 대체

특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이와 관련되는 보통 교과 선택 과목 이수로 간주할 수 있다. 이렇게 함으로써 학교는 전문 교과 학습시간을 확보할 수 있다. 다만 이 경우 다음 사항에 유의해야 한다. 첫째, 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목을 보통 교과 선택 과목으로 대체하여 편성하는 경우, 과목의 단위 수는 보통 교과 선택 과목의 단위 수를 따른다. 둘째, 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목은 대체되는 보통 교과 선택 과목과 성격이 유사해야 한다. 한편, 여기에서 ‘관련되는 보통 교과 선택 과목’은 일반 선택 과목과 진로 선택 과목 모두를 의미한다.

라) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과 선택 과목과 전문 교과Ⅰ의 과목을 전문 교과Ⅱ의 과목으로 교체하여 편성·운영할 수 있다.

### ● 보통 교과 선택 과목과 전문 교과Ⅰ 과목의 전문 교과Ⅱ로의 대체 편성

내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과 선택 과목과 전문 교과Ⅰ의 과목은 전문 교과Ⅱ의 과목으로 교체하여 편성·운영할 수 있다. 예를 들어, 학교는 해당 분야의 기초적인 이해를 돕기 위해 기술·가정 교과의 ‘농업 생명 과학’, ‘공학 일반’, ‘창의 경영’, ‘해양 문화와 기술’, ‘가정과학’, ‘지식 재산 일반’ 등의 선택 과목을 전문 교과Ⅱ로 편성할 수 있으며, 전문 교과Ⅱ에는 편성되어 있지 않은 ‘영상 제작의 이해’, ‘생태와 환경’ 등과 같은 전문 교과Ⅰ 과목들도 전문 교과Ⅱ로 편성·운영할 수 있다.

마) 보통 교과와 진로 선택 과목 중 실용 국어, 실용 수학, 실용 영어는 해당 교과(군)의 공통 과목 이수 전에 편성·운영할 수 있다.

#### ● 실용 국어, 실용 수학, 실용 영어의 이수 시기

보통 교과와 진로 선택 과목 중 실용 국어, 실용 수학, 실용 영어는 해당 교과(군)의 공통 과목 이수 전에 편성·운영할 수 있다. 2015 개정 교육과정에서는 선택 과목 이수 전에 공통 과목을 이수하도록 하고 있기 때문에 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 학생들도 공통 과목을 우선 이수해야 한다. 그러나 학교는 고교 직업교육의 특성에 부합하도록 직업기초능력이나 직업 맥락의 기초학습을 우선 제공할 필요가 있다고 판단할 때에는 실용 국어, 실용 수학, 실용 영어를 공통 과목에 앞서 편성할 수 있다. 다만, 학교는 실용 국어, 실용 수학, 실용 영어 과목을 공통 과목 이수 전에 편성·운영하는 것이 학생들의 학습 준비도에 효과적인지 면밀히 검토해야 한다.

바) 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과Ⅱ의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반해야 하며 필요에 따라 내용 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.

#### ● 전문 교과Ⅱ 과목 내용 구성의 유연성

2015 개정 교육과정에서는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과Ⅱ의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있도록 하였으며, 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준(NCS)에 기반을 두되 필요에 따라 내용 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있도록 하였다. 이 경우 학교는 다음과 같은 사항에 유의하여야 한다.

첫째, 실무 과목에 특정 NCS 능력단위를 추가할 경우에는 실무 과목 명칭과 기존의 내용 요소와 일관성이 있어야 한다. 예를 들어, ‘헤어 미용’ 실무 과목에 ‘헤어 미용’ NCS의 능력단위 가운데 실무 과목에 반영되지 않은 ‘응용 헤어 커트(능력단위 코드 번호 1201010106\_14v2)’를 추가하여 운영할 수 있지만, 인접한 ‘피부 미용’ NCS의 능력단위를 추가할 수는 없다.

둘째, 실무 과목에 주제나 내용 요소를 추가할 때에는 국가직무능력표준(NCS)에 기반을 두어야 하며, 추가하려는 주제나 내용 요소가 NCS 능력단위에 해당해야 한다. 다만, 실무 과목을 구성하는 내용 요소(NCS 능력단위)의 체계적인 학습을 위하여 반드시 필요한 경우 NCS 능력단위가 아닌 주제나 내용 요소를 보조 학습자료로 개발하여 활용할 수 있다.

셋째, 실무 과목의 내용 영역 중 일부를 선택하여 운영할 경우에는 지역 여건이나 산업 수요, 학교의 교육 환경 등에 기반을 두어야 하며, 선택한 내용 영역(NCS 능력단위)으로 해당 실무 과목의 목표를 구현할 수 있어야 한다. 예를 들어, ‘측량’ 실무 과목을 구성하는 8개 NCS 능력단위 가운데 지역 여건이나 산업수요에 따라 ‘지하 시설물 측량’ 내용 요소를 제외할 수는 있지만, ‘하천 측량’ 내용 영역만을 선택하여 ‘측량’ 과목을 운영할 수는 없는 것이다. 또한 ‘비서’ 실무 과목을 구성하는 8개의 능력단위 가운데 학교의 여건 때문에 ‘비서 사무정보 관리’ 내용 영역만을 선택하여 ‘비서’ 과목을 운영할 수 없다. 선택한 일부 NCS 능력단위만으로 해당 실무 과목의 목표를 구현할 수 있다고 간주하기 어렵기 때문이다.

사) 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영해야 한다.

- ① 현장 실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영하며, 학교와 산업계가 프로그램을 공동으로 개발하고 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다.
- ② 현장 실습은 지역사회 유관 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육청이 정한 지침에 따른다.

### ● 현장 실습의 운영

특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 교육과정 내용과 관련이 있는 현장 실습을 운영하여야 한다. 「직업교육훈련촉진법」 및 동법 시행령, 「산업재해보상보험법」, 「산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률 시행령」 등에서는 직업교육훈련생의 현장 실습 의무화와 현장 실습 운영에 관한 기본 사항을 명시하고 있다. 현장 실습은 학교에서 배운 지식과 기술을 실제 현장에 적용하고 이를 경험함으로써 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고를 위해 교육과정의 일환으로 운영한다. 또한, 현장 실습은 교내 활동(창업동아리, 교내실습, 학교기업 등), 현장 체험 학습, 산업체 파견 현장 실습 등 다양한 형태로 운영할 수 있다. 학교는 관련 법령 및 시·도 교육청의 교육과정 편성·운영 지침에 따라 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영하여야 한다. 2015 개정 교육과정에서는 현장 실습에서 교육과정과 관련이 있는 직무를 경험할 수 있도록 학교와 산업계가 공동으로 프로그램을 개발하고, 현장 실습의 과정과 결과도 학교와 산업계가 공동으로 평가하도록 함으로써 학교와 산업계의 책무성을 강화하였다.

아) 학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.

### ● 실습 관련 과목에서의 안전 교육

개정된 교육과정에 따라 국가직무능력표준(NCS)이 적용되면 학생들의 실무 능력 제고를 위해 실험·실습의 비중이 확대될 가능성이 많고, 유관 산업체나 지역사회의 학습 장소를 활용하는 경우도 증가할 것으로 예상된다. 따라서 실험·실습과 관련된 교과 운영 시 학생들이 실습의 전 과정에서 반드시 지켜야 할 안전 수칙을 비롯한 산업안전보건 등에 관한 내용을 충분히 숙지할 수 있도록 해야 한다.

자) 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 계발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.

### ● 창의적 체험활동 운영

2009 개정 교육과정에서부터 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 창의적 체험활동에 관한 운영 방향이 구체적으로 제시되었다. 특히 창의적 체험활동이 학생들의 진로와 경력 개발, 취업 역량 제고와 연계될 수 있도록 산업계 및 학생의 수요에 맞추어 차별화할 수 있도록 하였다.

차) 이 교육과정에 명시되지 않은 교과(군)의 교육과정은 유사한 교과(군)의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성·운영하고자 할 경우, 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

#### ● 새로운 교과(군)의 설치·운영

특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 산업의 발달, 학문적인 추세 및 시대적 요구 등에 부응하는 교육을 실시하기 위해 교육과정에 표시되어 있지 않은 새로운 교과(군)를 설치하여 운영할 수 있다. 이 때 유사한 교과(군)의 교육과정에 준하는 것이 원칙이지만, 그렇지 않을 경우에는 새로운 교육과정을 개발해야 한다. 학교가 새로운 교과(군)를 설치하고자 하거나 새로운 과목을 신설하여 운영하고자 할 경우에는 시·도 교육청의 교육과정 편성·운영 지침에 의거하여 교육감의 승인 절차를 거쳐야 한다.

카) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 명시되지 않은 새로운 실무 과목을 개설하여 운영할 경우 국가직무능력표준에 기반해야 하며, 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

#### ● 새로운 실무 과목의 개설·운영

2015 개정 교육과정에서는 학교가 필요에 따라 새로운 실무 과목을 개설할 수 있도록 하였다. 이를 위해 학교는 인력양성 유형 등을 토대로 합리적이며 타당한 방식으로 교육에 필요한 능력단위를 선정하고, 이 능력단위가 2015 개정 교육과정에 제시된 실무 과목과 어떠한 관계가 있는지를 확인하여 새로운 실무 과목의 개설 여부를 판단할 필요가 있다. 새로운 실무 과목을 개설하는 경우에는 그 내용 체계가 국가직무능력표준(NCS)을 기반으로 구성되어야 하며, 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

타) 산업수요 맞춤형 고등학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육과정을 운영하며, 산업계의 수요를 교육에 반영하기 위하여 필요한 경우 이 교육과정과 다르게 자율적으로 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

#### ● 산업수요 맞춤형 고등학교의 교육과정 자율 편성·운영

산업수요 맞춤형 고등학교는 산업사회의 요구에 적극적으로 대응할 수 있도록 각 학교에서 특화하고자 하는 교육과정을 자율적으로 편성·운영할 수 있다. 다만, 고등학교 단계에서 함양해야 할 기초소양과 직업기초능력을 갖추기 위해 보통교과의 필수 이수단위는 가급적 준수하도록 하여야 할 것이다.

파) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 외의 학교에서 직업교육 관련 학과를 설치·운영할 경우, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 편성·운영 기준에 따른다.

#### ● 일반 고등학교에서의 직업교육 관련 학과 설치·운영

일반 고등학교에서 산업수요 및 직업을 고려하여 직업교육 관련 학과를 설치·운영하는 경우에는 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 단위 배당 기준을 비롯하여 관련 교육과정 편성·운영 지침에 따라 교육과정을 편성·운영해야 한다. 즉 학생의 취업 역량과 경력 개발을 위해 해당 학과의 교육과정



을 편성·운영하되, ‘특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 편성·운영 기준’ 지침에 따라 구체적인 교육과정 편성·운영 계획을 수립하여 운영해야 한다.

#### 4. 특수한 학교에서의 교육과정의 편성·운영

- 가. 초·중·고등학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라서 편성·운영한다.
- 나. 국가가 설립 운영하는 학교의 교육과정은 해당 시·도 교육청의 편성·운영 지침을 참고하여 학교장이 편성한 다.
- 다. 공민학교, 고등 공민학교, 고등기술학교, 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교, 기타 특수한 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하고, 시·도 교육감의 승인을 얻어 운영한다.
- 라. 야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 따르되, 다만 1시간의 수업을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.
- 마. 방송통신중학교 및 방송통신고등학교는 이 교육과정에 제시된 중학교 및 고등학교 교육과정을 따르되, 시·도 교육감의 승인을 얻어 이 교육과정의 편제와 시간·단위 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.
- (1) 편제와 시간·단위 배당 기준은 중학교 및 고등학교 교육과정에 준하되, 중학교는 2,652시간 이상, 고등학교는 162단위 이상 이수하도록 한다.
  - (2) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.
- 바. 특성화 학교, 자율 학교, 재외한국학교 등 법령에 따라 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 시·도 교육청(재외한국학교의 경우 교육부)의 지침에 따른다.
- 사. 교육과정의 연구 등을 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성·운영하고자 하는 학교는 교육부 장관의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과는 다르게 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

가. 초·중·고등학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라서 편성·운영한다.

##### ● 초·중·고등학교에 준하는 학교의 교육과정

초·중·고등학교에 준하는 학교에서의 교육과정 편성·운영은 시·도 교육청에서 제시한 교육과정 편성·운영 지침에 따르게 되어 있다. 시·도 교육청은 초·중·고등학교에 준하는 학교의 범주를 상세히 제시할 필요가 있다.

나. 국가가 설립 운영하는 학교의 교육과정은 해당 시·도 교육청의 편성·운영 지침을 참고하여 학교장이 편성한다.

##### ● 국립학교의 교육과정

국립학교의 경우 시·도 교육청의 관할에 속하지 않지만, 각 학교는 해당 학교 소재지 시·도 교육청의 편성·운영 지침을 준용한다.

다. 공민학교, 고등 공민학교, 고등기술학교, 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교, 기타 특수한 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하고, 시·도 교육감의 승인을 얻어 운영한다.

#### ● 기타 특수한 학교의 교육과정

근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교의 경우, '산업체의근로청소년의교육을위한특별학급등의설치기준령시행규칙'에 의거하여 교육부 장관이 정하는 바에 따라 교육과정을 편성·운영한다. 제7차 교육과정 적용 시기부터는 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하여 시·도 교육감의 승인을 얻어 운영하도록 시·도 교육청에 교육과정 편성·운영권을 부여하였다. 2015 개정 교육과정에서도 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교, 기타 특수한 학교의 교육과정 편성·운영권을 시·도 교육청에 부여한 것으로 간주하여 시·도 교육청에서 정한 교육과정 편성·운영 지침에 따른다.

라. 야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 따르되, 다만 1시간의 수업을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.

#### ● 야간 수업을 하는 학교의 교육과정

야간에 수업을 편성·운영하는 학교의 경우도 교육과정에서 제시한 교과, 창의적 체험활동의 내용을 모두 편성·운영해야 한다. 다만 시간 운영의 융통성을 부여하기 위하여 단위 수업 시간을 50분에서 40분으로 단축하여 운영할 수 있도록 하였다.

마. 방송통신중학교 및 방송통신고등학교는 이 교육과정에 제시된 중학교 및 고등학교 교육과정을 따르되, 시·도 교육감의 승인을 얻어 이 교육과정의 편제와 시간·단위 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.

- (1) 편제와 시간·단위 배당 기준은 중학교 및 고등학교 교육과정에 준하되, 중학교는 2,652시간 이상, 고등학교는 162단위 이상 이수하도록 한다.
- (2) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.

#### ● 방송통신고등학교의 교육과정

초·중등교육법 제51조의 규정에 의하여 설립된 방송통신고등학교는 이 교육과정을 따라야 한다. 다만 방송통신고등학교의 특성을 반영하여 편제와 단위 배당 기준 및 교육방식, 학교 출석수업일수 등을 조정·운영할 수 있도록 하였다. 즉 ① 편제와 단위 배당 기준은 고등학교 교육과정에 준하되 162단위 이상 이수하도록 하였으며, ② 학교 출석수업일수를 연간 20일 이상으로 하였다. 이는 방송통신고등학교 교육과정이 기본적으로 고등학교 교육과정에 따라 편성·운영되어야 하지만, 운영에 있어서 학생들의 특성을 고려하여 학습 부담을 줄이고, 교육과정의 편성·운영에 융통성을 기할 수 있도록 하기 위한 것이다.

바. 특성화 학교, 자율 학교, 재외한국학교 등 법령에 따라 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 시·도 교육청(재외한국학교의 경우 교육부)의 지침에 따른다.

### ● 특성화 학교, 자율학교 등의 교육과정

교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 특성화 학교 및 자율 학교 등으로 지정된 고등학교의 경우 그 학교의 설립 이념 및 목적을 실현할 수 있도록 교육과정 편성·운영의 융통성이 필요하다. 이를 위해 기본적으로 이 교육과정에 따라 편성·운영하도록 하지만 그 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 일정 정도 부여하였다.

초·중등교육법 시행령 제105조에 의한 개별학생의 적성·능력 개발을 위한 다양하고 특성화된 교육과정을 운영하는 특성화 학교, 교육과정을 자율적으로 운영할 수 있는 자율 학교 등은 초·중등교육법 제61조의 규정에 따라 교육과정 운영의 특례를 받아 학교의 특성을 반영하여 교육과정을 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 하고 있다. 이러한 경우 시·도 교육청이 제시한 지침에 따라 운영해야 한다. 따라서 시·도 교육청은 이와 관련한 구체적인 지침을 마련하여 제시하여야 한다.

사. 교육과정의 연구 등을 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성·운영하고자 하는 학교는 교육부 장관의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과는 다르게 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

### ● 교육과정 연구학교의 교육과정 편성·운영

교육과정의 개선 연구 등을 위한 교육과정 연구학교가 국가 수준의 교육과정 기준과는 다르게 학교 교육과정을 새로운 방식으로 운영하고자 할 경우에는 교육부 장관의 승인을 받아 시행할 수 있다. 이것은 교육과정 개선을 위해 연구를 수행하는 경우에는 교육과정 운영에 융통성이 필요하기 때문이다. 학교 현장에서 교육과정 개선을 위한 연구·개발을 수행할 경우 현행의 교육과정과는 다르게 교육과정을 편성·운영할 수 있다. 이러한 경우 「연구학교에 관한 규칙」(교육부령)에 따른다.



# 학교별 교육과정 편성 준비 사례

- 선인고등학교
- 인천신현고등학교
- 인천대건고등학교



## 2015 개정 교육과정 적용에 따른 교육과정 편성

### 1 | 2018학년도 입학생 교육과정 편성 근거

가. 교육부 고시 2015 - 74호 초·중등교육과정 총론

#### ○ 교육과정 구성의 중점

인문·사회·과학기술 기초 소양을 균형 있게 함양하고, 학생의 적성과 진로에 따른 선택 학습을 강화한다.

나. 고등학교 교육과정 운영 방안 연구(교육부 2017.12.07.)

#### ○ 고등학교의 이중적 성격

고등학교는 고등학교라는 명칭을 고려하면 '고등' 수준의 교육을 제공할 것 같지만, 정작 학제상의 구분에서는 고등교육이 아닌 '중등'교육에 포함된다. 따라서 고등학교의 교육은 중등교육의 성격을 강조하게 되면 보통 교육이 두드러지면서 공통 교육과정의 비중이 커지는 반면 고등교육에 가까워지면 분화된 전문 교육 또는 전공 교육이 강조되면 다양한 교과 개설과 학생 선택이 두드러지게 되는 것이다.

### 2 | 고등학교 교육과정의 편성의 한계<sup>1)</sup>

가. 문·이과 양분 등 진로집중과정의 단순 체제

- 1) 대학의 전공이 3,500여 개에 이는 상황에서(조호제 외, 2013), 문·이과로, 그것도 거의 수학 성적, 또는 수학의 선호도 기준으로 두 개의 진로집중과정으로 편성하여 대부분 운영하고 있음  
 - 고등학교 교육과정 이수과 대학에서 필요한 전공 소양 사이에 불일치의 경우 발생  
 : 의대로 진학할 경우 수학을 지나치게 많이 공부해야 하는 반면, 상경 계열이나 사회 계열 가운데 수학적 지식이 필요한 전공으로 진학할 학생들은 반대로 수학을 충분히 공부하지 못하는 상황이 생기기도 함
- 2) 진로집중과정의 단순화에 따른 또 다른 문제는 고등학교 교육과정이 학생들의 다양한 진로 진학 요구를 충족시켜 주지 못하고 있음

1), 2) 고등학교 교육과정 운영 방안 연구(교육부 2017.12.07.): 연구책임자 홍원표

## &lt;표 I - 1&gt; 계열별 대학의 입학 정원

| 구분    | 입학정원    |         | 비율      |
|-------|---------|---------|---------|
|       | 일반대학    | 전문대학    |         |
| 인문계열  | 45,978  | 7,620   | 9.72%   |
| 사회계열  | 88,516  | 57,823  | 26.55%  |
| 교육계열  | 16,255  | 10,459  | 4.85%   |
| 공학계열  | 83,998  | 51,235  | 24.53%  |
| 자연계열  | 44,117  | 16,410  | 10.98%  |
| 의약계열  | 21,349  | 27,672  | 8.89%   |
| 예체능계열 | 41,695  | 38,105  | 14.48%  |
| 합계    | 341,908 | 209,324 | 100.00% |

2012 교육통계연보 재구성

## 나. 제한된 선택 과목

- 1) 학생들이 자신의 적성이나 취미, 관심, 진로 등에 따라 선택할 수 있는 과목이 매우 제한되어 있음
  - 학생들의 과목 선택이 제한되어 있는 것은 상대평가에 따른 내신 등급제, 예산 부족, 교사·강사 부족 등과 같은 구조적 제약들이 학교 교육과정의 다양화를 가로막고 있기 때문임
- 2) 일반고등학교의 경우 심화과목 개설이 어려우며 소규모 학급일수록 심화과목 개설은 더 어려움.
  - 일반고등학교가 개설한 심화과목 중에서는 대부분이 심화영어와 고급수학을 편성하고 있음 : 학생들의 다양한 교과 이수 요구를 충족시켜 주기보다는 기초 영역의 입시를 준비시켜 주는 방향으로 심화과목이 편성·운영되고 있음
- 3) 현재 교육과정은 학교의 필요에 따라 국가 교육과정 편제에 없는 새로운 과목의 신설을 허용하고 있지만 일반고등학교에서 과목을 신설하는 경우의 빈도수는 매우 적음
  - 단위학교에서 과목 신설이 어려운 이유는 지도교사 확보와 소인수 과목 운영의 어려움. 적절한 교사·강사를 찾는 것이 여의치 않고, 현재와 같은 내신 9등급제 하에서는 모집단이 적은 소인수 과목을 운영하기가 쉽지 않으며 이외에도 교과서 및 수업자료 개발이 어려움이 있기 때문임

## 다. 교육과정 편성·운영의 어려움

- 1) 다양한 선택 과목의 개설의 어려움
- 2) 진로집중과정의 다양화. 즉, 계열의 다양화를 통해서든, 선택 과목의 다양화를 통해서든, 학생들에게 폭넓은 선택지 제공의 어려움
- 3) ‘대입과 직접 관련이 없는 과목 운영의 어려움’
  - 우리나라의 현실상 대입 관련 과목은 사실상 필수라는 점을 고려하면, 선택 과목 운영의 어려움과 거의 같은 의미로 해석할 수 있음.

따라서 이러한 결과를 종합해 보면, 우리의 고등학교가 다양한 선택 과목을 제공하지 못하고 있으며, 그 주요 원인은 대학 입시에 있다는 점을 알 수 있음



### 3 | 2015 개정 교육과정 방향의 이해

#### 가. ‘문·이과 통합’의 의미에 대한 올바른 이해

문·이과 통합형 교육은 문과와 이과를 ‘통합’하여 모든 학생들이 단일의 공통 과정을 이수하도록 하는 것을 의미한다기보다는 그동안 문과와 이과라는 두 개의 패키지로만 제공되었던 문·이과 체제의 ‘해체’를 통해 더욱 다양한 조합의 과목들을 선택하여 이수할 수 있도록 하자는 데 그 기본 취지가 있다고 보아야 함

#### 나. ‘학생의 적성과 진로에 따른 선택 학습을 강화한다.’의 바른 이해

학생의 선택 학습권을 강화하기 위해 학교에서의 교육과정을 인문사회과정, 이공과정, 예체능과정 등과 같은 진로집중과정을 설치하여, 학생들이 먼저 계열을 선택하고 그 안에서 일부 과목을 선택하여 이수하게 하기보다는 2015 개정 교육과정에서는 학생이 좀 더 다양한 과목들을 선택할 수 있도록 교육과정을 편성하는 것이다.

#### 다. ‘2015 개정 교육과정은 역량을 길러주는 교육과정이다’의 이해

2015 개정 교육과정의 설정된 역량을 길러주는 학교 교육과정으로 편성한다는 점을 염두에 둘 때, 역량을 길러주는 것은 수업방법 개선이 한 축을 담당하게 되지만 그에 앞서 학교 교육과정을 어떻게 편성해서 어떤 과목을 선택할 수 있게 할 것인가도 중요한 사항임. 이 점에서 2015 개정 교육과정에 따른 학교 교육과정 편성에서는 진로집중과정 개설에서 벗어나 학생 선택을 확대하는 방향으로 교육과정을 편성하여 개설하는 것이 가장 중요함. 예컨대 대학에서 경제학을 전공하려는 A학생은 2학년 때 ‘일반 선택’과목 가운데 수학 I, 수학 II, 경제, 정치와 법을 선택할 수 있게 하고, 3학년 때는 ‘일반 선택’과목 중 미적분과 ‘진로 선택’과목 중 경제수학, 사회과목에서는 세계지리를 선택하게 할 수 있는 교육과정으로 편성하는 것을 권장함. 또한 공대에 지원할 B학생이 과학에서는 ‘일반 선택’과목 중 물리학 I, ‘진로 선택’과목 중 물리학 II를 선택할 수 있게, 수학에서는 ‘일반 선택’과목에서는 미적분까지 선택하고, ‘진로선택’과목에서는 기하와 수학과제 탐구를 선택할 수 있는 교육과정으로 편성. 뿐만 아니라 일반고등학교에서 진로·직업 또는 취미 관련된 교과목을 이수하기를 원하는 학생들도 다양한 과목을 선택할 수 있도록 하자는 것이 새로운 교육과정의 취지임

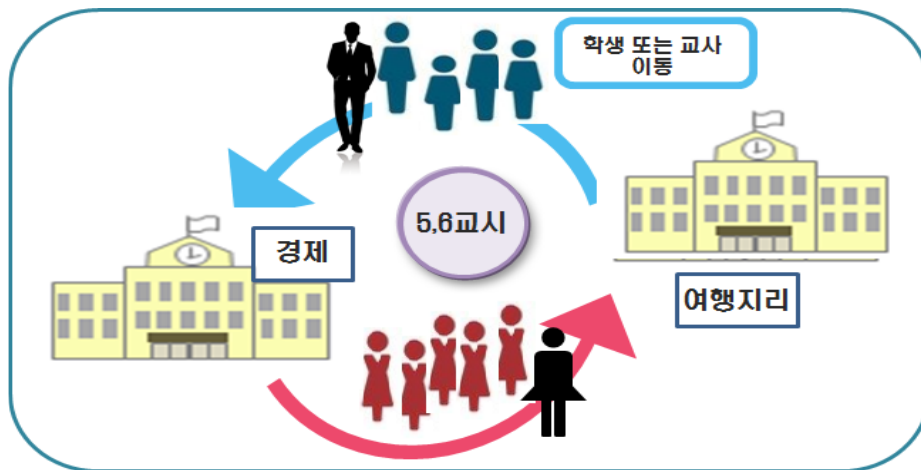
## 4 | 2015 개정 고등학교 교육과정 편성 방향

### 가. 학교 현황

|       | 1학년  |     | 2학년  |     | 3학년  |     | 계    |      |
|-------|------|-----|------|-----|------|-----|------|------|
|       | 편성학급 | 학생수 | 편성학급 | 학생수 | 편성학급 | 학생수 | 편성학급 | 학생수  |
| 공통 과정 | 8    | 185 |      |     |      |     | 8    | 185  |
| 인문·사회 |      |     | 3    | 72  | 3    | 77  | 6    | 149  |
| 자연·이공 |      |     | 5    | 120 | 5    | 128 | 10   | 248  |
| 특수학급  | (1)  | (2) | (1)  | (4) | (1)  | (5) | (1)  | (11) |
| 계     | 8    | 185 | 8    | 192 | 8    | 205 | 24   | 582  |

### 나. 편성 방향

- 1) 학생의 적성과 소질을 바탕으로 학생 스스로가 만들어가는 교육과정을 전제로 학생들이 필요한 과목을 선택하고, 학교에서는 이를 적극적으로 반영하여 과목을 개설하고 개별화된 맞춤형 교육과정 트랙을 만들어가는 것을 지향함
- 2) 아직까지 발표되지 않은 2021학년도 대학수학능력시험을 가만할 때 여전히 9등급이 존재 한다면 우리 학교의 경우 학생 인원이 적은 소규모 학급의 단점을 조금이나마 극복하기 위해 ‘밴드형 공동 교육과정 운영’의 노후움을 살려 사회탐구, 또는 과학탐구 과목 편성의 경우 밴드형 공동 교육과정 운영 방법과 같이 인근학교와 협업하여 과목 편성
  - 사회탐구의 경우 우리학교 교사만으로 개설할 경우보다 교사 수 확보로 다양한 과목 개설 및 사회교사 1인 다수의 과목을 담당하지 않아도 되는 이점 있음



- 3) 진로 탐색 및 진로와 연계한 과목들에 대해 최소 5개 이상의 과목(15단위 이상)은 실질적인 선택이 가능하도록 하여, 학생 개개인의 이수 경로(과정)를 진로 성장 이력으로 인정하고 관리해 줄 수 있도록 함

- 4) 대학 진학을 위한 보통교과 중심의 이수 경로 외에도, 진로 탐색, 폭넓은 교양 등에 대한 학생 요구를 반영하여 전문교과나 직업교과 등의 선택 조합을 통한 다양한 이수 경로를 만들어갈 수 있도록 지원함
- 5) 학생의 과목 선택을 돕기 위한 ‘2015 개정 교육과정 보통과목에 대한 안내’ 및 ‘진로 진학에 따른 관심분야에 관련 과목 선택 예시 자료’를 개발하여 배부하는 등 학생들이 과목 선택에 대한 충분한 상담 활동을 진행할 수 있도록 지원함

#### 다. 학교 교육과정 편성의 주안점

지금의 시점에서 2018학년도 입학생 교육과정 편성은 ‘2021학년도 대학수학능력시험’에 대한 계획이 발표되지도 않았고 ‘2018학년도 인천광역시고등학교 교육과정 편성·운영 지침’이 고시되지 않은 상태라 정확한 편성표를 작성할 수는 없음. 다만 고시된 2015 개정 교육과정의 충론을 적용에 따른 학생 선택권의 다양화, 대입전형에 고려한 편성, 위계를 고려한 편성·운영 등 학교 여건에 맞는 교육과정 편성 작성에 주안점을 둠

- 1) 계열 구분 없는 편성표 작성
  - 인문계열(문과), 자연계열(이과) 등의 구분 없이 통합적으로 편성
- 2) 교과영역 내에서의 학생 과목 선택권 확대
  - 기존의 교과(군)내의 선택에서 벗어나 교과영역 내의 선택으로 확대
- 3) 과목 위계 준수
  - 위계성이 있는 교과는 교육과정 편성 시 과목 간 위계 준수
- 4) 전공 전합성에 따른 과목 선택
  - 학생의 소질과 적성, 관심, 전공 전합성에 따른 체계적인 과목 선택지도
- 5) 1학년은 공통 과목으로 편성하여 필수이수로 편성하여 운영함. 단, 한국사는 3학년에서 3단위씩 2개 학기에 편성 함
- 6) 체육은 6개 학기에 걸쳐 10단위 이상을 편성, 2학년 1학기까지는 가급적 학생이 이수해야 하는 최소이수단위를 충족할 수 있도록 하며 진로 선택 과목을 3과목 이상 이수할 수 있도록 편성 함

## 라. 단위 배당표 및 학생 선택 예시

1) 교육과정 편성표 예시 (2015개정 교육과정 적용)

| 구분       | 교과<br>영역 | 교과(군)           | 과목       | 기준<br>단위                   | 운영<br>단위                        | 1학년                          |                               | 2학년       |     | 3학년 |           | 계         |    |           |    |  |  |           |           |  |
|----------|----------|-----------------|----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------|-----|-----|-----------|-----------|----|-----------|----|--|--|-----------|-----------|--|
|          |          |                 |          |                            |                                 | 1학기                          | 2학기                           | 1학기       | 2학기 | 1학기 | 2학기       |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
| 학교<br>지정 | 기초       | 국어              | 국어       | 8                          | 8                               | 4                            | 4                             |           |     |     |           | 62        | 90 |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          |                 | 화법과작문    | 5                          | 4                               |                              |                               | 4         |     |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          |                 | 독서       | 5                          | 4                               |                              |                               |           | 4   |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          |                 | 언어와매체    | 5                          | 4                               |                              |                               |           |     | 2   | 2         |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          | 수학              | 수학       | 8                          | 8                               | 4                            | 4                             |           |     |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          |                 | 수학Ⅰ      | 5                          | 4                               |                              |                               | 4         |     |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          |                 | 수학Ⅱ      | 5                          | 4                               |                              |                               |           | 4   |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          |                 | 확률과 통계   | 5                          | 4                               |                              |                               |           |     | 2   | 2         |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          | 영어              | 영어       | 8                          | 8                               | 4                            | 4                             |           |     |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          |                 | 영어Ⅰ      | 5                          | 4                               |                              |                               | 4         |     |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          |                 | 영어Ⅱ      | 5                          | 4                               |                              |                               |           | 4   |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          | 한국사             | 한국사      | 6                          | 6                               |                              |                               |           |     | 3   | 3         |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          | 탐구       | 사회<br>(역사/도덕포함) | 통합사회     | 8                          | 6                               | 3                            | 3                             |           |     |     |           | 28        |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          |                 | 통합과학     | 8                          | 6                               | 4                            | 2                             |           |     |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          | 과학              | 과학 탐구 실험 | 2                          | 2                               |                              | 2                             |           |     |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          |                 | 체육       | 5                          | 4                               | 2                            | 2                             |           |     |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          | 운동과건강           | 5        | 6                          |                                 |                              | 2                             | 2         | 1   | 1   |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          |                 | 기술가정     | 정보                         | 5                               | 4                            | 2                             | 2         |     |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
| 학생<br>선택 | 기초       | 일반              | 국어       | 5                          | 4                               |                              |                               | 8<br>(택2) |     |     |           | 6<br>(택2) |    | 6<br>(택2) | 90 |  |  |           |           |  |
|          |          |                 | 수학       | 5                          | 4                               |                              |                               |           |     |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          |                 | 영어       | 5                          | 4                               |                              |                               |           |     |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          | 진로              | 국어       | 실용국어<br>심화국어<br>고전읽기       | 5                               | 3                            |                               |           |     |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          |                 | 수학       | 실용수학<br>기하<br>경제수학<br>수학탐구 | 5                               | 3                            |                               |           |     |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          |                 |          | 영어                         | 실용영어<br>영어권문화<br>진로영어<br>영미문화읽기 | 5                            | 3                             |           |     |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          |                 |          | 탐구1                        | 일반                              | 사회                           | 한국지리<br>사회문화<br>세계사<br>생활과 윤리 | 5         | 4   |     |           |           |    |           |    |  |  | 8<br>(택2) | 8<br>(택2) |  |
|          |          |                 | 과학       |                            |                                 | 물리Ⅰ<br>화학Ⅰ<br>생명과학Ⅰ<br>지구과학Ⅰ | 5                             | 4         |     |     |           |           |    |           |    |  |  |           |           |  |
|          |          |                 | 진로       |                            | 사회                              | 경제과제연구<br>정치와 법 과제연구         | 5                             | 4         |     |     | 4<br>(택1) |           |    |           |    |  |  |           |           |  |

| 구분         | 교과<br>영역                            | 교과(군)     |    | 과목                                                   | 기준<br>단위 | 운영<br>단위 | 1학년       |      | 2학년       |           | 3학년        |      | 계   |
|------------|-------------------------------------|-----------|----|------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|------|-----------|-----------|------------|------|-----|
|            |                                     |           |    |                                                      |          |          | 1학기       | 2학기  | 1학기       | 2학기       | 1학기        | 2학기  |     |
|            |                                     |           | 과학 | 사회문화교제연구<br>윤리교제연구<br>역사교제연구<br>지리교제연구               | 5        | 4        |           |      |           |           |            |      |     |
|            |                                     |           |    | 물리교제연구<br>화학교제연구<br>생명과학교제연구<br>지구과학교제연구             |          |          |           |      |           |           |            |      |     |
|            |                                     |           |    | 수학                                                   |          |          |           |      |           |           |            |      |     |
|            | 탐구2                                 | 일반        | 사회 | 세계지리, 경제,<br>동아시아사,<br>윤리와 사상,<br>정치와 법              | 5        | 4        |           |      |           |           | 20<br>(택5) |      |     |
|            |                                     | 진로        | 사회 | 사회문제탐구<br>여행지리<br>고전과 윤리                             | 5        | 4        |           |      |           |           |            |      |     |
|            |                                     | 진로        | 과학 | 물리II<br>화학II,<br>생명과학II,<br>지구과학II                   | 5        | 4        |           |      |           |           |            |      |     |
|            |                                     |           | 과학 | 과학사<br>생활과 과학<br>융합과학                                | 5        | 4        |           |      |           |           |            |      |     |
|            | 생활·<br>교양                           | 일반        | 생활 | 일본어I<br>중국어I<br>베트남어<br>한문I                          | 5        | 4        |           |      | 4<br>(택1) |           | 4<br>(택1)  |      |     |
|            |                                     | 진로        |    | 가정과학<br>지식재산일반<br>창의 경영                              | 5        | 4        |           |      |           |           |            |      |     |
|            |                                     |           |    | 일본어II,<br>중국어II<br>베트남어II                            | 5        | 4        |           |      |           |           |            |      |     |
|            |                                     | 일반        | 교양 | 논리학, 종교학<br>진로와직업<br>실용경제, 심리학,<br>보건, 철학<br>환경, 교육학 | 5        | 2        | 4<br>(택2) |      |           | 4<br>(택2) |            |      |     |
|            |                                     | 체육·<br>예술 | 예술 | 음악                                                   | 5        | 4        | 3         | 3    |           |           |            |      |     |
|            | 미술                                  |           |    | 5                                                    | 4        | (택1)     | (택1)      |      |           |           |            |      |     |
|            | 음악연주<br>음악감상과비평<br>미술창작<br>미술감상과 비평 |           |    | 5                                                    | 4        |          |           |      |           | 4<br>(택1) |            |      |     |
| 교과 이수단위 소계 |                                     |           |    |                                                      |          |          | 30        | 30   | 30        | 30        | 30         | 30   | 180 |
| 창의적 체험활동   |                                     |           |    |                                                      |          |          | 4         | 4    | 4         | 4         | 4          | 4    | 24  |
| 학기별 총 이수단위 |                                     |           |    |                                                      |          |          | 34        | 34   | 34        | 34        | 34         | 34   | 204 |
| 학기당 과목수    |                                     |           |    |                                                      |          |          | 6(3)      | 6(4) | 7(2)      | 7(2)      | 4(5)       | 4(5) |     |

| 구분          | 교과<br>영역 | 교과(군) | 과목 | 기준<br>단위 | 운영<br>단위 | 1학년 |     | 2학년 |     | 3학년 |     | 계 |
|-------------|----------|-------|----|----------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
|             |          |       |    |          |          | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 |   |
| 밴트형 공동 교육과정 |          | 창의경영  | 5  | 4        | 2        | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |   |
|             |          | 문화창의  | 5  | 4        |          |     |     |     |     |     |     |   |
|             |          | .     | 5  | 4        |          |     |     |     |     |     |     |   |
|             |          | ,     | 5  | 4        |          |     |     |     |     |     |     |   |
|             |          | ,     | 5  | 4        |          |     |     |     |     |     |     |   |
|             |          |       | 5  | 4        |          |     |     |     |     |     |     |   |
|             |          |       | 5  | 4        |          |     |     |     |     |     |     |   |
|             |          |       | 5  | 4        |          |     |     |     |     |     |     |   |
|             |          |       | 5  | 4        |          |     |     |     |     |     |     |   |
|             |          |       | 5  | 4        |          |     |     |     |     |     |     |   |
|             |          |       | 5  | 4        |          |     |     |     |     |     |     |   |
|             |          |       | 5  | 4        |          |     |     |     |     |     |     |   |
| 교과 이수단위 소계  |          |       |    |          |          |     |     |     |     |     |     |   |
| 학기별 총 이수단위  |          |       |    |          |          |     |     |     |     |     |     |   |
| 학기당 과목수     |          |       |    |          |          |     |     |     |     |     |     |   |

## 2) 학생 선택 예시

- ① 인문·사회 과목을 중심으로 선택
- ② 인문·사회 전문 교과 포함 선택
- ③ 수학, 과학 과목을 중심으로 선택
- ④ 수학·과학 전문 교과 포함 선택
- ⑤ 영어, 제2외국어, 한문 과목 중심 선택
- ⑥ 교양, 기타(취미, 직업 및 전문교과Ⅱ 과목 등) 과목 중심 선택
- ⑦ 공통과목 복습 수준의 선택 등

가) 인문·사회 과목을 중심으로 선택하는 경우

－ 매 학기 국·수·영 선택

| 2-1                       | 2-2                 | 3-1                                       | 3-2                                   |
|---------------------------|---------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| 문학(5)<br>수학Ⅰ(5)<br>영어Ⅰ(5) | 국어 선택<br>수학Ⅱ<br>영어Ⅱ | 국어 선택<br>수학 선택(경제수학)<br>영어 선택             | 국어 선택<br>수학 선택(수학과제 탐구)<br>영어 선택      |
| 과학 선택<br>사회 선택            | 사회 선택<br>제2외국어Ⅰ 선택  | 사회 선택<br>제2외국어Ⅱ 선택<br>생활·교양<br>선택(한문Ⅰ(4)) | 과학 선택<br>사회 선택<br>생활·교양<br>선택(한문Ⅱ(4)) |

－ 매 학기 국·수·영 중 일부 비 선택: 국·수·영 84단위 선택

국어, 수학, 영어 과목을 84단위까지 선택하지만 학생의 진로나 적성에 따라 일부 학기에는 국어, 수학, 영어 중 한 과목은 선택하지 않을 수 있음

□ 수학 비선택(또는 영어, 또는 국어 비선택)

| 2-1                           | 2-2                 | 3-1                               | 3-2                           |
|-------------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| 문학(5)<br>수학 I (5)<br>영어 I (5) | 국어 선택<br>수학Ⅱ<br>영어Ⅱ | 국어 선택<br>영어 선택<br>영어 선택           | 국어 선택<br>국어 선택<br>영어 선택       |
| 과학 선택<br>사회 선택                | 사회 선택<br>제2외국어 I 선택 | 사회 선택<br>제2외국어Ⅱ 선택<br>생활·교양 선택(4) | 과학 선택<br>사회 선택<br>생활·교양 선택(4) |

○ 3학년에서 수학을 선택하지 않고 국어와 영어에서 한 과목씩 더 선택하는 경우로 예술·체육 계열로 진학하는 학생들이 많이 선택할 것으로 예상 되는 경우임

나) 수학, 과학 과목 중심으로 선택

| 2-1                           | 2-2                 | 3-1                               | 3-2                               |
|-------------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 문학(5)<br>수학 I (5)<br>영어 I (5) | 국어 선택<br>수학Ⅱ<br>영어Ⅱ | 국어 선택<br>미적분<br>영어 선택             | 국어 선택<br>확률과 통계<br>영어 선택          |
| 과학 I 선택<br>사회 선택              | 과학 I 선택<br>과학 I 선택  | 과학Ⅱ 선택<br>과학Ⅱ 선택<br>제2외국어 I 선택(4) | 과학Ⅱ 선택<br>생활·교양 선택<br>생활·교양 선택(4) |

－ 매 학기 국·수·영 선택

○ 과학 I 과목은 3개 과목 선택하여 이수하고, 과학Ⅱ 과목도 3개 과목 선택하는 것이 가능하다. 이 때 수학과의 진로 선택 과목을 이수하도록 하려면 국어, 영어 과목의 이수단위를 감축하여 운영하거나 국어, 영어 과목 중 한두 과목을 선택하지 않아야 함

다) 기타 등등

## 5 | 2015 개정 교육과정 편성에 따른 학급 시간표 예시

- 기초 교과 선택 과목 시간(6과목 중 3과목 선택)과 탐구 교과 선택 과목 시간(5과목 중 2과목 선택)을 고정

|    |     | 월         | 화         | 수         | 목         | 금         |
|----|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 오전 | 1교시 |           |           | 기초 교과 선택1 | 기초 교과 선택1 | 기초 교과 선택1 |
|    | 2교시 | 기초 교과 선택1 | 기초 교과 선택1 | 기초 교과 선택2 | 기초 교과 선택2 | 탐구 교과 선택2 |
|    | 3교시 | 기초 교과 선택2 | 탐구 교과 선택1 |           |           |           |
| 오후 | 4교시 |           |           | 탐구 교과 선택2 | 탐구 교과 선택1 | 기초 교과 선택2 |
|    | 5교시 | 탐구 교과 선택1 | 기초 교과 선택2 |           |           | 기초 교과 선택3 |
|    | 6교시 |           | 기초 교과 선택3 | 기초 교과 선택3 |           |           |
|    | 7교시 | 기초 교과 선택3 | 탐구 교과 선택2 |           | 기초 교과 선택3 |           |

- 2학년 요일별 시간표

|    | 월         |           |           |           |           |     |           |
|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-----------|
|    | 1교시       | 2교시       | 3교시       | 4교시       | 5교시       | 6교시 | 7교시       |
| 1반 | 자율        | 기초 교과 선택1 | 기초 교과 선택2 | 운동과건강     | 탐구 교과 선택1 |     | 기초 교과 선택3 |
| 2반 | 운동과건강     |           |           | 음악 감상과 비평 |           |     |           |
| 3반 | 음악 감상과 비평 |           |           | 미술        |           |     |           |
| 4반 | 미술        |           |           | 운동과건강     |           |     |           |
| 5반 | 운동과건강     |           |           | 자율        |           |     |           |
| 6반 | 자율        |           |           | 미술        |           |     |           |
| 7반 | 미술        |           |           | 자율        |           |     |           |

예시2)

- 2학년 요일별 시간표

| 요일<br>교시<br>반 | 월요일              |             |           |     |     |                       |                  |
|---------------|------------------|-------------|-----------|-----|-----|-----------------------|------------------|
|               | 1교시              | 2교시         | 3교시       | 4교시 | 5교시 | 6교시                   | 7교시              |
| 1반            | 독서               | 영어II        | 탐구 교과 선택1 |     |     | 스포츠생활                 | 중국어 I /<br>일본어 I |
| 2반            | 진로               | 독서          |           |     |     | 영어권문화                 | 중국어 I /<br>일본어 I |
| 3반            | 영어독해와<br>작문      | 수학II        |           |     |     | 음악감상과<br>비평           | 독서               |
| 4반            | 중국어 I /<br>일본어 I | 미술감상과<br>비평 |           |     |     | 독서                    | 영어독해와<br>작문      |
| 5반            | 중국어 I /<br>일본어 I | 언어와 매체      |           |     |     | 영어독해와<br>작문+<br>영어권문화 | 미술감상과<br>비평      |



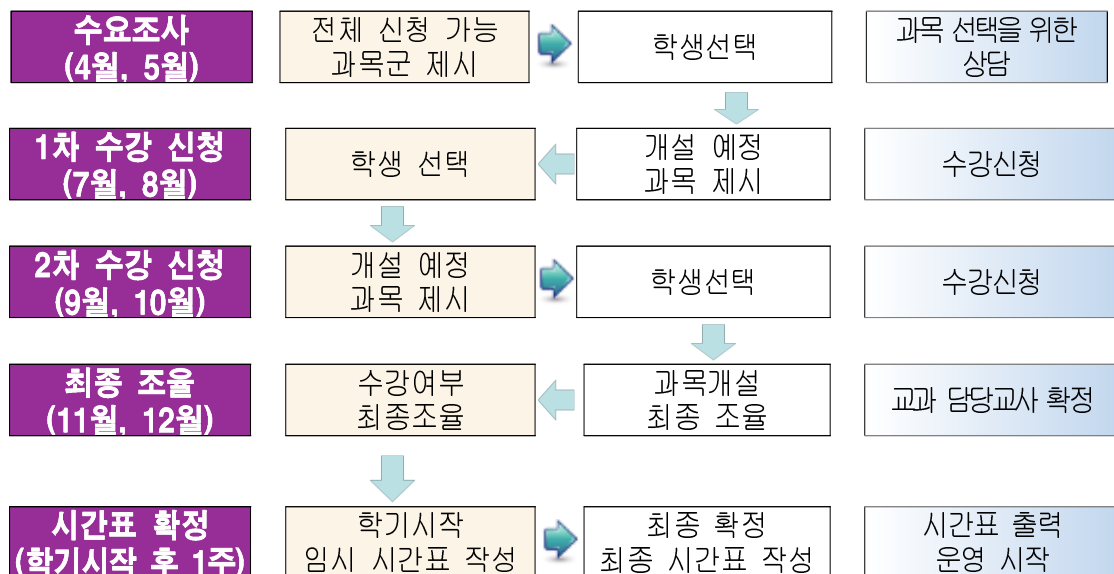
| 요일<br>교시<br>반 | 화요일      |                 |      |               |          |     |          |
|---------------|----------|-----------------|------|---------------|----------|-----|----------|
|               | 1교시      | 2교시             | 3교시  | 4교시           | 5교시      | 6교시 | 7교시      |
| 1반            | 영어II     | 수학II            | 진로   | 수학II          | 탐구교과 선택2 |     | 독서       |
| 2반            | 수학II     | 영어권문화           | 독서   | 스포츠생활         |          |     | 음악감상과 비평 |
| 3반            | 독서       | 스포츠생활           | 수학II | 중국어 I / 일본어 I |          |     | 영어독해와 작문 |
| 4반            | 영어독해와 작문 | 수학II            | 독서   | 수학II          |          |     | 진로       |
| 5반            | 수학II     | 영어독해와 작문+ 영어권문화 | 수학II | 언어와매체         |          |     | 스포츠생활    |

○ 학급별 시간표 유형 예시

| 요일<br>시간 | 월             | 화         | 수             | 목             | 금         |
|----------|---------------|-----------|---------------|---------------|-----------|
| 1        | 진로            | 수학II      | 중국어 I / 일본어 I | 영어권 문화        | 영어권 문화    |
| 2        | 독서            | 영어권문화     | 독서            | 독서            | 음악 감상과 비평 |
| 3        | 선택1           | 독서        | 선택3           | 중국어 I / 일본어 I | 수학II      |
| 4        |               | 스포츠생활     |               | 수학II          | 선택1       |
| 5        | 영어권 문화        | 선택2       | 수학II          | 동아리활동         | 선택2       |
| 6        |               |           | 영어권문화         |               | 선택3       |
| 7        | 중국어 I / 일본어 I | 음악 감상과 비평 | 수학II          | 자율활동          | 독서        |

## 6 | 2015 개정 교육과정 편성에 따른 수강과목 개설 절차

- 계열 및 과정 이수를 위한 과목 개설
- 학생 수요가 반영된 과목 개설 및 신청



## 7 | 예상되는 문제점

### 가. 시간표 작성 및 운영

학생들에게 희망 과목을 선택하게 하고, 그 자료를 바탕으로 수업할 학급 수를 배정하면 경우의 수가 너무 많아 시간표 작성에 많은 시간이 필요하다.

모든 교사의 요구대로 시간표를 작성하기는 불가능하며 시간표가 마음에 들지 않는 교사가 대부분일 수 있음

### 나. 체계적인 이수 경로

학생 선택 교육과정의 장점은 학생들이 자신의 진로에 맞게 과목을 선택할 수 있도록 도와줄 수 있지만, 현실적으로는 한계가 있다. 학생들은 자신의 진로와 관계없이 학습 부담이 없는 과목만 집중 선택하거나, 친구와 같이 다니기 위해 선택하기 때문에 학생 개개인의 진로에 맞게 체계적인 선택을 하도록 하려면 진로 담당교사, 교육과정 전문가, 담임교사 등의 교육과정에 대한 지도가 필수임

### 다. 교사별 시간표의 경직성

수업할 시간과 요일을 고정해 놓고 학생들이 선택하기 때문에 교사들의 수업 시간을 옮기거나 조정하기가 어려움. 더 어려운 점은 특정 요일에 수업이 없는 교사, 수업이 특정 요일에 많이 모여 있는 교사가 발생하는 점임. 학생들의 희망과목 선택과 시간표 작성은 겨울 방학 때 이루어지고, 교사 전보는 2월에 이루어지기 때문에 교사의 수급을 고려하여 시간을 미리 안배하기가 어려움. 이러한 교육과정 운영에서 특정 교사가 장시간 연강을 하는 경우가 발생할 수 있음 이에 대해서는 거의 대부분의 교사들이 받아들이기는 하지만 운영 과정에서는 일부 무리가 따를 거라 예상됨.

### 라. 선택 과목에 따른 교사 수급 문제

학생들의 선택 과목에 따라 교사 수급이 이루어져야 한다. 예컨대 한문은 희망 학생이 적어 폐강되었고, 해당 과목의 교사는 전입 1년 만에 다른 학교로 진출되어야 하는 사항이 생길 수 있음. 희망 학생 수가 적고, 교사 수가 적은 교과에서는 매년 발생할 수 있는 문제임. 이는 공립학교의 경우 다른 학교로 전보가 가능하지만, (교사의 불만 초래) 사립의 경우에는 다른 학교로 전보가 불가능한 점을 고려해야 함.



## 2018 신입생 교육과정 편성 방안 모색

### 1 | 편성안 작성을 위한 일반고(자율고) 교육과정 정책 추이 예측

- 가. 2016.12.22. **교육부의 중장기 정책 방향** 발표에서 고등학교 학점제 검토발표
- 학년제로 묶여 있는 교육과정의 경직성 극복 필요성 제기
  - 학생의 **수업선택권 확대** 및 다양한 학습 가능토록 학사제도 유연화 추진
    - \* 학교 뿐 아니라 지역사회, 온라인 교육 활성화
  - 구체적으로 현재 고등학교 교육과정을 '학점제'로 운영하는 방안 검토
- 나. **새 정부 교육공약 제1호**(고교 학점제) 단계적 확대 전망(중앙일보, 17.5.16)
- 1단계: **학생 참여 수업과 과목 선택권 확대**(2015개정교육과정 적용 연계)
  - 2단계: 과목별 이수 기준 마련
  - 3단계: 온라인 수업 활성화(고교 K무크 활성화?)
  - 4단계: 무학년제 도입 : 고교학점제 완성
- 다. **교육부는 보도자료**(17.5.17)를 통해서
- 내년부터 고교 학점제를 추진한다는 것은 정해진 바 없음
  - 다만, **학생의 과목 선택권 확대** 등을 위해 고교 학점제 도입이 필요하다는 대선 공약의 취지에 공감하며,
  - 고교 학점제 도입의 구체적인 방안과 시기 등에 대해 정책연구, 전문가 및 학교 현장의 의견수렴 등을 통해 구체적인 계획을 수립하여 추진할 예정
- 라. **국정기획자문위원회, 학교현장 방문**(17.6.2)
- 학교교육의 대 혁신이 필요한 시점(학점제 공약 실행 계획표 작성 중)
  - **학생이 적성과 진로를 스스로 선택**할 수 있도록 학교 수업 정상화의 의미
  - 급하게 하는 것 보다 제대로 잘 하는 게 중요(속도 조절?)

#### □ 요약

1. 학점제의 시행 시기와 상관없이 **학생의 과목 선택 중요성이 계속 강조됨**  
→ 현행 교육과정 및 2015개정교육과정의 지향과 다르지 않음
2. 2018년 입학생이 2학년이 되는 2019년에는 **학점제가 구체화되지 않을까?**  
→ 2018년에는 공통 과목 위주 편성이 예상되며,

- 2019년에는 선택과목을 학점제 조건(?) 하에서 선택하게 될 것으로 예측
3. 따라서 현행 교육과정 편성(방법, 절차 등)과 다른 각도에서 접근해야 할 것임
- <학점제>로 성취평가제가 확대 정착할 것으로 보임
- 과목의 편성은 학기 단위 집중이수제가 불가피할 것임
- 학생 참여형 수업, 학생의 역량을 키우는 수업이 자연스러워질 것임
- 수능 등 대입 전형이 학점제 추진을 전제로 정책 조정되지 않을까?

## 2 | 학점제 관련 외국 고등학교의 교육과정 편성·운영 사례<sup>1)</sup>

### □ 미국<sup>2)</sup>

#### 가. 학교

- 학교명: West High School, Knoxville, TN
- 현황: 학생수 1,300명, 교사 75명

#### 나. 교육과정 기본 개요

- 문/이과 구분 없음
- 선택 과목 학기별 집중이수제
  - ※ 동일 과목이라도 학생이 수준별로 선택 가능: Standard반, Honor반, AP반
- 4년간(8개 학기) **28credits(학점) 이수 시 졸업**
  - 학기당 평균 4학점(3~5개 과목 이수)
  - 8학기×4학점=32학점이지만, 졸업 학점은 28학점
- 주5일 수업이며, 일과 시간은 08:30~15:00
  - 07:30부터 0교시 활동을 하는 경우도 있음(※학점 인정), 15:30분 학교 폐쇄
- 수업은 블록타임(90분)으로 진행되며 하루 4과목 수업이 일반적(4학점)
  - 수업 간 이동시간 5분, 점심시간 30분

#### 다. 교과 구성

- 핵심 이수 과목군(Core Graduation Requirements)
  - 교과별로 필수/선택 과목이 있으며 이수 학점을 지정
  - 영어, 수학은 8학기 중 4학기를, 과학, 사회는 3학기를 각 과목(1학점)씩 이수
  - 각 과목은 수준별 선택이 가능하며, 대학 진학을 희망하는 학생은 Honor 클래스<sup>3)</sup>를 선택하여 수강

1) 외국 사례는 필자 개인의 제한된 관찰에 의한 것이므로 오류가 있을 수 있음.

2) 2006년 미국 체류 중, 학교 방문 등을 통한 관찰 결과 메모를 바탕으로 정리하였으며, 과목명 등 일부 사항은 현재 학교 홈페이지, 같은 교육구 내 Farragut High School의 자료를 참고하였음

3) 취업 등 진학을 희망하지 않는 경우는 보통반 수강

- 학업역량이 뛰어난 학생들은 심화에 해당하는 AP과목을 수강.<sup>4)</sup>
- 체육(보건) 영역에서 1/2 학점은 체육 과목 이수 외에, 밴드부, 주니어ROTC, 치어리딩, 댄스, 학교대항 운동경기, 교육청 사전 승인을 받은 여타 분야 등과 같이 학교가 후원(지원)하는 신체 활동으로 대체 가능(※최소 65시간의 활동 증빙서를 제출)

· 교양 과목군(Electives)

- 교양 선택: CTE(Career & Technical Education), Business Education, Science and Math, Humanities, Fine Arts, NJROTC, AP, Dual Enrollment Courses, Human Services, Physical Fitness, Community Education Cluster 중 선택하여 3학점 이수. 단, Core 과목으로 선택한 경우는 불가.
- 대학 진학을 희망하지 않는 학생들은 교양 과목을 선택

· Path Requirements

- 예능 과목은 반드시 한번은 들어야 함
- 모든 과목을 열심히 해야 하는 이유는 평점이 입시에 매우 중요하기 때문

라. 과목 편제표 구성

| 교과                    |                         | 선택 과목명                                                           |                                                               | Credits  |
|-----------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|
| Core Subjects         | 영어                      | English (I, II, III, IV)                                         |                                                               | 4        |
|                       | 수학                      | Technical Path                                                   | Algebra I, Geometry, ( <i>pre-Calculus</i> )                  | 3        |
|                       |                         | University Pass                                                  | Algebra I, Geometry, Algebra II, <b>one higher level math</b> | 4        |
|                       | 과학                      | Biology, Chemistry or Physics, <b>one additional lab science</b> |                                                               | 3        |
|                       | 사회                      | World Geography or World History or Ancient History              |                                                               | 1        |
|                       |                         | US history (11 <sup>th</sup> grade)                              |                                                               | 1        |
|                       |                         | Economic / UN government (12 <sup>th</sup> grade)                |                                                               | 1        |
|                       | 체육(보건)                  | Lifetime Wellness<br>one additional 1/2 credit                   |                                                               | 1<br>0.5 |
|                       | Personal Finance (금융관리) |                                                                  | 0.5                                                           |          |
| Electives(교양)         |                         | Elective Focus                                                   |                                                               | 3        |
|                       |                         | Unspecified Elective Credits                                     |                                                               | 6~9      |
| University Admissions |                         | world language 1, world language 2 (제2외국어)                       |                                                               | 2        |
|                       |                         | fine(미술) / performing(공연) Arts                                   |                                                               | 1        |
|                       |                         |                                                                  |                                                               |          |
| Total                 |                         |                                                                  |                                                               | 28       |

4) AP시험을 치러서 합격하면, 대학 교양과목 수강 자격 얻어서 졸업을 빨리 할 수 있음

□ 일본5)

가. 학교

- 학교명: 神奈川総合高等学校 (글로벌교육연구추진교)
- 학생수 800명, 28학급, 교사 100여명

나. 교육과정 기본 개요

- 개설 집중과정: 개성화 코스, 국제화 코스
- 150종의 선택 강좌 개설
  - 전문과목, 시험 대비 과목(보통과목), 필드과목, 5개 제2외국어 과목 등 개설
  - 학생이 자기 커리큘럼을 만드는 형태(※개인 자율 코스 선택제 - MY時間割)
  - 선진형 교과교실제 운영교
- 질 높은 90분 수업
- 학기별 단위 인정: **72단위 이수 시 졸업 가능**(單位制)
- 테마 연구, 테마 학습: 고교생版 졸업연구 과목(※3년간 개인 관심사 연구)
- 다양한 특별활동

다. 시간표 예시(학교 안내자료에서 발췌)

例1

「個性化コース」——“将来科学者になりたい”

理科系の科目を中心に履修していますが、天体観測実習やバイオテクノロジーなど興味ある自然科学のフィールド科目を履修しました。

【例】国語は人気の体育科目の一つ、模擬刀を身につけ、一連の刀の振り形を練習します。

【例】研究「テーマ研究」以外の「研究」がつく科目は、大学受験を意識した科目です。大学入試問題の演習などを行います。理科の研究科目は実験を行い科学的な興味をより深めてくれます。

授業の空き時間は大切な時間。図書室に行ったり、ガイダンスルームで進路の相談もできます。

1 年次・34単位

| 月                                                   | 火    | 水             | 木     | 金     |              |
|-----------------------------------------------------|------|---------------|-------|-------|--------------|
| I<br>8:00~10:30                                     | 数学I  | 国語総合          | 数学I   | 国語総合  | 音楽           |
| II<br>10:40~12:10                                   | 文芸史A | 化学基礎          | 家庭基礎  | 数学A   | 美術表現I        |
| 昼休み 12:15~13:05 (50分)                               |      |               |       |       |              |
| III<br>13:05~14:35                                  | 保健   | コミュニケーション英語II | 生物基礎  | 情報の科学 | コミュニケーション英語I |
| IV<br>14:30~16:20                                   |      | 英語学習          | フリスビー | LHR   | 物理基礎         |
| <div>月曜の14:30は、研修旅行事前学習などを行うために、授業は設定されていません。</div> |      |               |       |       |              |

2 年次・32単位

| 月                                                                                           | 火            | 水      | 木             | 金     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|---------------|-------|-----|
| I<br>8:00~10:30                                                                             | コミュニケーション英語I | 生物     | コミュニケーション英語II | 生物    |     |
| II<br>10:40~12:10                                                                           | 数学II         | 日本史A   | 数学II          | 数学B   |     |
| 昼休み 12:15~13:05 (50分)                                                                       |              |        |               |       |     |
| III<br>13:05~14:35                                                                          | 化学           | 英語表現II | 化学            | 音楽II  | 古典A |
| IV<br>14:30~16:20                                                                           | 天体観測実習       | 現代社会   | LHR           | 生命の設計 |     |
| <div>【天体観測実習】夏・冬休みなどには集中講座が用意されています。キャンプやスキー、貴会往遊、特色ある講座があります。長野県の観測所まで、夜を徹して観測を行います。</div> |              |        |               |       |     |

3 年次・29単位

| 月                                                                  | 火      | 水          | 木            | 金             |           |
|--------------------------------------------------------------------|--------|------------|--------------|---------------|-----------|
| I<br>8:00~10:30                                                    | 現代文A   | 数学研究C      | 天文           | クリエイティブライティング | リハビリテーション |
| II<br>10:40~12:10                                                  | 英語表現II | 生物基礎       | 生物研究         | 生命環境と食文化      |           |
| 昼休み 12:15~13:05 (50分)                                              |        |            |              |               |           |
| III<br>13:05~14:35                                                 | 数学II   | ラビッドリーディング | 数学II         | 化学研究          | 数学E       |
| IV<br>14:30~16:20                                                  |        | LHR        | バイオテクノロジー基礎I | リハビリテーション     |           |
| <div>【バイオテクノロジー基礎I】他の高校にはなかったに重いていない実験器具を使って、組織培養などの実験を行います。</div> |        |            |              |               |           |

- 학년도별 이수단위 다름(1학년 34단위, 2학년 32단위, 3학년 29단위)\*학기 기준
- 주1회 MY 테마학습(3년간 6단위)
- 공장 시간표 운영
- 개성화 코스는 이공/과학 계열, 국제화 코스는 인문사회/외국어 계열
- 주 1회 수업 과목은 2단위, 2회 수업 과목은 4단위.
- 반년(한 학기)에 1단위로 이수하는 과목도 있음

5) 2016.11.25 일본국제문화교류재단 초청으로 요코하마 카나가와쇼고고등학교(神奈川総合高等学校) 방문 시, 학교 관계자의 안내 및 제공 자료를 참고로 함

라. 2016학년도 교육과정 편성표

# 平成28(2016)年度 教育課程表

| 教科   | 必修・選択必修科目                                                                      | 自由選択科目                                                                                                                                            | 教科   | 必修・選択必修科目                                                           | 自由選択科目                                                                                                                  | 教科    | 必修・選択必修科目                                                                                   | 自由選択科目                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 国語   | 国語総合……………④                                                                     | 国語表現……………⑦<br>現代文A……………⑦<br>現代文B……………④<br>古典A……………②<br>古典B……………④<br>古典研究……………③                                                                    | 理科   | 科学と人間生活②<br>物理基礎……………②<br>化学基礎……………②<br>生物基礎……………⑦<br>地学基礎……………⑦    | 物理……………④<br>化学……………④<br>生物……………④<br>地学……………④                                                                            | 家庭    | 家庭基礎……………①<br>家庭総合……………④<br>生活デザイン……………④                                                    |                                                          |
| 地理歴史 | 世界史A……………⑦<br>世界史B……………④<br>日本史A……………②<br>日本史B……………④<br>地理A……………⑦<br>地理B……………④ | 世界史研究A……………③前<br>世界史研究B……………③前<br>日本史研究A……………③前<br>日本史研究B……………③前<br>地理研究……………③                                                                    | 保健体育 | 体育……………⑧<br>保健……………②                                                |                                                                                                                         | 情報    | 社会と情報……………②<br>情報の科学……………②                                                                  |                                                          |
| 公民   | 現代社会……………②<br>倫理……………⑦<br>政治・経済……………⑦                                          | 倫理研究……………③前<br>政治経済研究……………③前                                                                                                                      | 芸術   | 音楽Ⅰ(基)……………②<br>音楽Ⅰ(発)……………②<br>美術Ⅰ……………②<br>工芸Ⅰ……………②<br>書道Ⅰ……………② | 音楽Ⅱ……………②<br>音楽Ⅲ……………②<br>美術Ⅱ……………②<br>美術Ⅲ……………②<br>工芸Ⅱ……………②<br>工芸Ⅲ……………②<br>書道Ⅱ……………②<br>書道Ⅲ……………②                    | 国際    |                                                                                             | 母語文化理解……………③<br>日本語表現法……………③<br>日本語Ⅰ……………③<br>日本語Ⅱ……………③ |
| 数学   | 数学Ⅰ……………⑥                                                                      | 数学Ⅱ……………④<br>数学Ⅲ……………⑥<br>数学A……………②<br>数学B……………②<br>数学活用……………②<br>数学研究A……………③<br>数学研究A発展……………③<br>数学研究B(基)……………③<br>数学研究B(発)……………③<br>数学研究C……………③ | 外国語  | コミュニケーション<br>英語Ⅰ……………④                                              | コミュニケーション<br>英語基礎……………②<br>コミュニケーション<br>英語Ⅱ……………④<br>コミュニケーション<br>英語Ⅲ……………④<br>英語表現Ⅰ……………④<br>英語表現Ⅱ……………④<br>英語会話……………② | 学校外活動 | 校外講座……………③<br>技能習得……………③<br>ボランティア活動……………③<br>就業体験活動……………③<br>スポーツ・文化活動……………③<br>(単位数は各々最大) |                                                          |
|      |                                                                                |                                                                                                                                                   |      |                                                                     |                                                                                                                         | 総合的学習 | テーマ学習……………①後<br>テーマ研究Ⅰ……………①後<br>テーマ研究Ⅱ……………①前                                              |                                                          |
|      |                                                                                |                                                                                                                                                   |      |                                                                     |                                                                                                                         | 特別活動  | ホームルーム活動<br>学校行事<br>生徒会活動                                                                   |                                                          |

## 自由選択科目(フィールド科目)

|                                  |                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 人文・社会                            | 作品読解……………①後<br>文学入門……………①前<br>言語研究……………①後<br>基礎古典文法……………①後<br>20世紀の世界史……………②<br>郷土史かながわ……………② | 自然科学                                                            | 物理研究……………③<br>化学研究……………③<br>生物研究……………③<br>地学研究……………③<br>熱と波の物理……………③<br>生命環境と有機化学……………③<br>生命の設計(デザイン)……………③<br>天文……………③前 | スポーツ・生活科学                         | スポーツ科学……………①前<br>スポーツ医学……………①後<br>スポーツ心理学……………①前<br>舞踊研究A……………①前<br>舞踊研究B……………①後<br>基礎体育実技……………①前<br>野外体育夏季……………①前<br>野外体育冬季……………①後 | 芸術 | ソルフェージュ……………②<br>音楽理論……………②<br>音楽(独唱)……………②<br>音楽(合唱)……………④<br>器楽(弦楽器)……………④<br>器楽(ピアノ)……………④<br>器楽(管打楽器)……………④<br>演奏研究……………②<br>音楽実習……………②<br>オーケストラ実習……………①<br>鑑賞研究……………①<br>美術史……………②<br>素描……………②<br>素描発展……………②<br>絵画……………②<br>絵画研究……………②<br>版画……………②<br>彫刻……………②<br>ビジュアルデザイン……………②<br>クラフトデザイン……………②<br>基礎デザイン……………② | 国際文化 | ドイツ語Ⅰ……………③前<br>ドイツ語Ⅱ……………③前<br>ドイツ語Ⅲ……………③前<br>フランス語Ⅰ……………③前<br>フランス語Ⅱ……………③前<br>フランス語Ⅲ……………③前<br>ハンブルⅠ……………③前<br>ハンブルⅡ……………③前<br>ハンブルⅢ……………③前<br>中国語Ⅰ……………③前<br>中国語Ⅱ……………③前<br>中国語Ⅲ……………③前<br>スペイン語Ⅰ……………③前<br>スペイン語Ⅱ……………③前<br>スペイン語Ⅲ……………③前<br>Practical English Usage……………③<br>コミュニケーション・スキルズ……………③<br>ラビッド・リーディング……………③<br>クリエイティブ・ライティング……………③<br>プレゼンテーション……………③<br>メディアと世界……………③<br>日本文化紹介……………③ |
| 集中講座科目(集中講座のみ)                   |                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                           | 通常授業とセットの集中講座科目<br>(集中講座と合わせて④単位) |                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 体育(キャンプ)……………①前<br>野外体育夏季……………①前 |                                                                                               | 天体観測実習……………①後<br>体育(スキー)……………①後<br>野外体育冬季……………①後<br>舞台技術……………①後 |                                                                                                                           | 子どもの発達と保育……………②前                  |                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

前/前期科目 後/後期科目 ◇/隔年開講(◇/後数/後数年度)

○内の数字/単位数 ●白数字/学校設定科目単位数

※教育課程表は変更になることがあります。

※教育課程表は変更になることもあります。



### 3 인천신현고 계획(안)<sup>6)</sup>

#### 가. 편성 시 반영 기준

제7조 (편성 시 반영 기준) ①교육과정의 편성은 해당 입학년도에 적용하는 교육부와 인천광역시교육청의 기준에 따른다.

②학교는 다음 각 호에 해당하는 진로 및 진학 조건을 편성에 반영하여야 한다.

1. 입학년도별로 적용되는 대학수학능력시험 기본계획(한국교육과정평가원)
2. 입학년도별로 적용되는 대입전형기본계획(한국대학교육협의회)
3. 수도권 및 각 지방의 주요 대학 입학전형계획
4. 미래 직업세계 등 학생의 진로와 관련하여 학교장이 중요하다고 판단하는 사항 등

③학교는 다음 각 호의 교육적 여건을 반영하여야 한다.

1. 자율형 공립고등학교 지정에 따른 행·재정적 여건과 교육적 요구
2. 선진형 교과교실제 운영에 따른 행·재정적 여건과 교육적 요구
3. 교육부(교육청)의 지정에 따른 선도학교, 연구학교, 중심학교 등 운영
4. 중국 공자아카데미 본부(国家汉办)와의 협약에 따른 공자학당 운영

#### 나. 과목 개설 원칙

제8조 (과목 개설) ①학교가 개설할 수 있는 선택 과목은 다음 각 호와 같다.

1. 인천광역시 고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 제시된 교과목
2. 인천광역시교육감이 인정한 과목
3. 학교가 필요에 따라 개설하여 시교육청의 승인을 받은 과목

②학교는 ①항에 해당하는 과목들을 학생, 학부모, 교사에게 충분히 안내하고, 학생들이 선택하는 과목은 가급적 모두 개설하는 것을 원칙으로 한다.

③학생이 과목을 선택하였으나 학교의 여건 상 개설이 곤란한 경우에는 시교육청에서 안내하는 학교간 꿈두레 공동교육과정, 온라인 수업 등을 이용하도록 안내한다.

④학교는 필요에 따라 새로운 과목을 개설할 수 있으며, 이 경우에는 시교육청에서 요구하는 필요한 절차를 거친다.

⑤특수 재능 학생, 특수교육 대상 학생, 학습 부진 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생, 탈북 학생 등 일부 학생들에게 필요하다고 판단되는 경우에는 학교의 여건이 허용하는 범위에서 필요한 과목을 증배 편성하여 학습 기회를 제공할 수 있다.

⑥과목이 개설되었더라도 다음 각 호의 경우에는 개설 취소, 이수단위 또는 이수시기 등의 변경이 가능하다.

1. 교육과정 관련 법령이나 상급 기관의 관련 지침, 규정이 바뀌었을 때

6) 인천신현고 교육과정편성운영규정(이하 규정)을 근거로 정리함





2. 대학 입학전형 방식의 변화로 적절한 대비가 필요하다고 판단될 때
3. 학생의 선택 수요가 적어서 과목의 개설이 곤란하다고 판단될 때
4. 해당 과목의 지도 교사를 확보하지 못한 때
5. 교육청이나 외부 전문가의 컨설팅에 의해 조정이 필요하다고 판단될 때

#### 다. 교육과정 편성 절차

제10조 (교육과정 편성 절차) 학교는 다음 학년도의 교육과정을 다음의 절차에 따라 편성하되, 기본적으로 인천광역시교육청의 안내를 받도록 한다.

| 시기  | 내용                                                                                                             | 비고                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 4월  | · 학교 교육과정위원회 구성(TF팀 구성)<br>· 차학년도 교육과정 편성 일정 수립                                                                | *학교 관련 규정 정비                                                  |
| 5월  | · 교육과정 편성 관련 제반 여건(수요) 분석<br>· 기초 조사 : 학생(학부모)의 요구, 교원 현황<br>- 신설 과목 개설 필요성 검토 : 수요조사<br>· 현행 교육과정 편성·운영 현황 분석 | *관련 법령 및 정책 확인<br>*의견 수렴 및 조사 분석<br>*학생 수요 분석<br>*부서별 운영계획 점검 |
| 6월  | · 차학년도 교육과정 편성표(시안) 작성<br>- 필요시, 2학기 편성표 수정(안) 포함<br>· 과목 신설 검토 및 승인 신청                                        | *시교육청 계획에 따름                                                  |
| 7월  | · 교육과정 편성표(시안) 컨설팅<br>· 학생 수요 확인 및 집중과정/과목 개설 규모 확정<br>· 차학년도 교원조직 예정표 작성                                      | *교과별 1학기 운영 평가<br>(전교원 워크숍)<br>*교과별 편성계획 확인                   |
| 8월  | · 차학년도 교육과정 편성표(초안) 작성<br>· 학교 교육과정위원회 검토<br>· 학교운영위원회 심의 및 학교장 결재                                             | *상반기 교육과정 운영 평가                                               |
| 9월  | · 차학년도 교육과정 편성표 및 교원조직표 제출                                                                                     | *시교육청 계획에 따름                                                  |
| 10월 | · 차학년도 학사일정 계획 수립<br>· 차학년도 학생 定置 추진(집중과정별)                                                                    | *학생 및 학부모 상담 실시                                               |
| 11월 | · 교육과정 컨설팅 추진                                                                                                  | *시교육청 계획에 따름                                                  |
| 12월 | · 차학년도 교육과정 편성·운영계획 확정<br>· 차학년도 교무분장                                                                          | *하반기 교육과정 운영 평가<br>(전교원 워크숍)                                  |
| 1월  | · 교과 및 창의적 체험활동 운영계획 수립<br>· 교과별, 업무별 평가 점검 및 연수 추진                                                            | *교과 교육과정 작성<br>*교육활동별 운영계획 작성                                 |
| 2월  | · 교과별 연간 지도 및 평가계획 수립<br>· 학사일정 및 학교교육계획서 완성                                                                   | *교과/부서별 연수 추진                                                 |

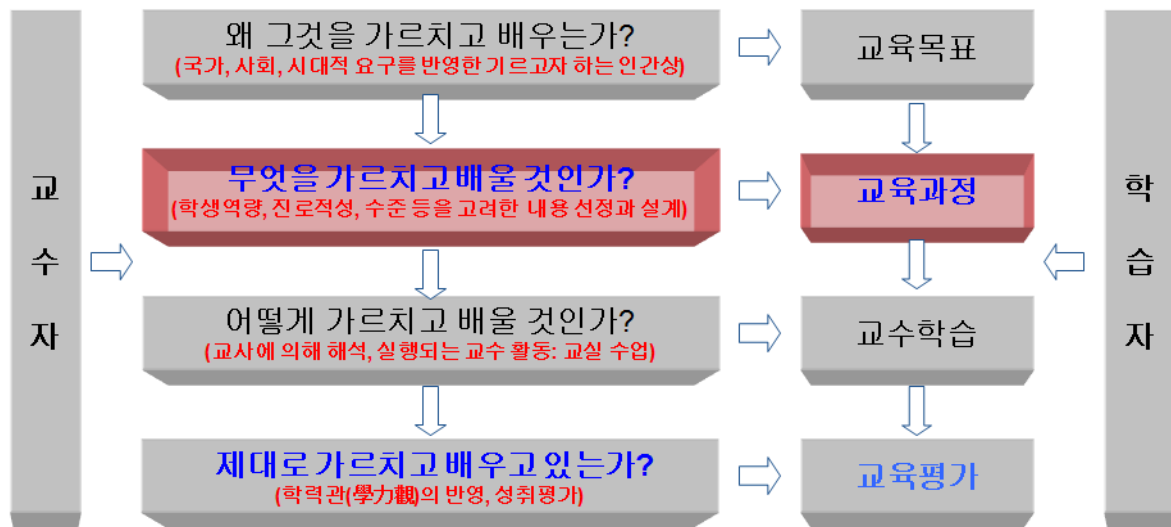
## 미래사회의 변화와 교육과정

### I | 들어가며

너무 많은 교육정책의 변화에 대해서 만성피로에 젖어있는 교사와 학생, 학부모님을 대상으로 교육과정의 변화를 어떻게 설명하고, 설득해야 2015개정교육과정을 성공적으로 대비할 수 있을까?하는 생각에 머리가 아플 정도이다. 얼마 전까지 2009 개정교육과정과 진로집중교육과정, 인문학중점과정, 교과중점과정을 준비하고 실행하는 가운데 어느 정도 정착을 이루어 교사와 교사, 교사와 학생, 학교와 학부모님간의 갈등을 이제 좀 줄이고 미래를 향해 나가려하는데 난데없는 2015개정교육과정, 대학수학능력시험의 변화, 대입전형에서 학생부종합전형의 축소, 학교 내 평가에서 상대평가가 절대평가로 변화한다는 내용 등으로 또 한 번 머리가 어지럽다. 더구나 고등학교는 대학입시와 연계 관계를 지니고 있기 때문에 진학관련 상담 및 대책 수립도 시급한 과제이다. 새 정부 출범이후에 쏟아지고 있는 교육정책들을 제대로 이해하고, 준비하기가 버거울 정도이다. 정권이 바뀔 때마다 학교와 교사들에게 변함없이 교육의 변화를 요구하며 정책들을 쏟아내고 있는데, 큰 기대는 하지 않지만 바람이 있다면 호흡을 길게 가질 수 있고 올바른 교육이 정착될 수 있도록 시스템을 갖추어달라고 요구해 본다. 이러한 요구에 대해서 수용여부는 제외하고, 현재 교육현장에서 우리에게 주어진 가장 큰 당면 과제는 공교육정상화를 위해 학교와 교사들은 이제껏 변화보다 더욱 획기적인 모습으로 다양하고 올바른 방향으로 환골탈태를 해야 한다는 것이다. 지금까지 오랜 세월동안 진행되어온 국어·영어·수학 중심의 지식주입교육에서 ‘비판적이고 창의적인 사고력을 가진 사람, 통합적이고 창조력을 갖춘 창의융합형 인재를 길러낼 수 있을까?’하는 고민이 커진다.

### II | 추구하는 교육과정

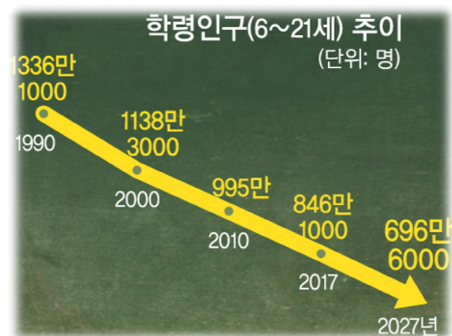
다양한 교과영역의 교육을 통해서 습득한 지식을 통합하여 새로운 지식과 가치를 창출할 수 있는 창조성과 인성을 갖춘 창의융합형 인재를 기를 수 있는 교육과정을 생산해야 한다. 교육과정이란 “교육목표를 달성하기 위하여 선택된 교육 내용과 학습활동을 체계적으로 편성, 조직하는 전체 계획을 말한다.”라는 사전적 의미가 있지만 일반적으로 교육의 목표와 내용, 교육의 방법이나 운영 방식, 교육 평가를 포괄하는 교육 설계도의 개념으로 무엇을, 어떻게, 왜 가르칠 것인가? 라는 질문을 내포하고 있다. 그 중 가장 근본적인 상황에서 특히, 학교와 같은 교육기관은 교수자와 학습자가 만나는 교육상황에서 우리는 “무엇을 가르치고 배울 것인가?”라는 질문이 주된 명제이다. 이러한 내용을 정리해보면 아래와 같음을 알 수 있다.



우리는 왜 그것을 가르치고 배우는가?에 대한 내용을 정리해보면 다음과 같다.

첫째, 미래의 지능정보사회에 대비하는 학습내용을 바탕으로 새로운 환경과 상황 속에서 다양한 지식을 선택하고 통합하여 문제를 해결하고, 새로운 지식과 가치를 생성할 수 있는 인재를 양성해야 한다. 우리는 지금 농업사회에서 산업사회로, 산업사회에서 지식정보사회로 3차 산업혁명 사회에서 4차 산업혁명의 사회로 가는 전환점에 위치고 있다. ‘전자기술과 IT 시대를 지나 사물인터넷(IoT), 인공지능, 로봇, 빅데이터 등이 핵심요소를 이루는 4차혁명의 물결이 사회변화를 주도 하고 있는 시대’에 살고 있는 것이다. 변화하는 시대에 대비해야 할 것이다.

둘째, 저출산으로 인한 학령인구가 향후 10년간 1,500,000명이 감소하고 있는 현실이 두려울 정도이다. 국가의 경쟁력에는 여러 가지가 있지만 경제인구도 커다란 경쟁력이다. 이러한 감소로 국가 경쟁력의 하락이 눈에 보인다. 다른 대안은 이제 학생 한명 한명이 글로벌화된 세계에서 경쟁력을 지니고 최대의 역량을 발휘할 수 있는 인재양성을 목표로 교육을 실시해야 할 것이다.



[통계청 자료 인용]

셋째, 지식만 강조하는 교사의 강의식, 문제풀이식 교육과 한줄 세우기 교육, 정답 찾는 교육으로는 다양한 사고를 가진 인재양성의 어려움에 직면하게 된다. 반면, 세계의 교육은 정답 없는 교육, 과정중심의 교육, 잠재력을 인정하는 교육, 학생의 꿈과 끼를 키우는 교육으로 나가고 있음을 우리는 인지하고 있다. 인문학적 상상력과 과학적 창조력을 지니고 새로운 가치를 만들어낼 수 있는 인재양성을 위해 이제 우리는 2015 개정교육과정을 완성해 가야한다.

교육과정을 편성하면서 다른 하나의 고민거리는 어떻게 가르치고, 평가를 통해서 교육수요자인 학생들에게 어떠한 방법으로 되돌려 줄 것인가를 생각해야 한다. 학생들이 꿈을 가지고 질문이 있는 교실을 만

듣기 위해서 그리고, 다음과 같은 내용을 기본으로 생각하면서 교육과정을 편성했으면 한다.

첫째, 미래사회를 살아가는데 필요한 능력 함양을 위해 핵심역량 6가지, 자기관리역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량을 함양토록 해야 하며, 교과별 수업을 통해 기를 수 있는 교과역량도 협의해야 한다. 학생들이 미래사회를 살아가는데 주도적이며, 적응할 수 있는 인재가 되도록 해야 한다.

둘째, 대학수학능력시험에서 문과와 이과 문항을 나누어 평가를 치르는 관계로 현재까지는 문·이과 체제를 사용하고 있지만 향후에는 문·이과를 통합한 인문·사회·과학기술 소양 교육을 강화하여 생각하는 힘, 자연현상과 사회 문제를 통합적으로 탐구하는 능력을 배양하는 방향을 지녀야 하며, 타인과 협력하고 배려하는 인성 함양도 고려대상이다. 인문학적 소양도 갖추고 과학기술에 지식도 함께 지니고 있는 인재, 대학수학능력시험도 이러한 내용을 융합하는 문제를 출제할 예정이라고 한다.

셋째, 각 교과의 학습내용을 핵심개념 및 핵심원리 중심으로 교과서를 재구조화하고 정선험으로써 진도에 급급하지 않고 학생참여 중심 수업을 통해서 학습 흥미도를 어떻게 향상시킬 것인가?에 대한 내용도 반영되어야 한다. 학교현장에서는 토론학습, 협력학습, 탐구활동, 프로젝트학습 등 교과 특성에 따라 다양한 교수학습이 이루어짐에 따라 활발한 수업전개가 될 수 있도록 해야 한다.

### III | 교육과정 운영에 대한 제언

이번 2015개정교육과정에서는 4개의 교과영역(기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양)과 12개의 교과군(국어, 수학, 영어, 한국사, 사회, 과학, 체육, 예술, 기술, 제2외국어, 한문, 교양), ‘공통과목’ 6개(국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학)와 ‘과학탐구실험’을 제시하고 있으며, 일반선택과 진로선택, 전문교과 I·II를 일반계 고등학교 학생들에게 제공하고 있다.

이제 결정은 학교구성원들인 교사·학부모·학생·지역사회가 해야 할 일만 남았다. 공통과목이외에 다양한 선택과목을 학생들에게 어떻게 제공할 것인가? 에 대한 문제이다. 너무 다양한 선택권을 제공했을 때 제한된 교사수급에 대해서 교사들의 업무과중에 대한 문제가 발생하고, 소수의 선택권을 제공했을 때 지역사회에서 일반계 고등학교간 경쟁력을 잃을 가능성이 많다. 즉, 학부모와 학생들의 선택에서 제외될 가능성이 높기 때문이다. 많은 학부모와 학생들의 선택을 받았을 때는 상황이 약간 달라진다. 요즈음 학생들은 자신이 선호하고 선택한 부분에 대해서 책임지려하는 경향을 보이고 있으며, 수업시간 중 교사와 학생간의 관계형성 및 진로, 대학진학 등에 좋은 결과를 미칠 가능성을 보이기 때문이다. 예를 들어 경상계열(사회중점)학생들에게는 경제수학, 사회문제 탐구, 한국사회의 이해 등 관련 과목을 선택하게 함으로써 진로진학에 만족도를 높이며, 이공계열(수학, 과학중점)학생들에게는 기하, 수학과제탐구, 물리II, 화학II, 융합과학 등을 선택할 수 있도록 제공함으로써 좋은 결과를 얻을 수 있다고 판단된다.

다른 하나는 학생의 역량을 최대한 발휘시키는 교수학습과 평가의 개선을 강조하고 있다. 이러한 개선에 대한 요구를 학교 및 교사, 학생은 능동적으로 수용하여 학교간, 교과간, 교사간에서 경쟁력을 지니도록 해야 한다. 교사는 교과의 재구성을 통해서 학생들의 궁금증을 유발하고 잠재성 개발 등에 시간 투자가 이루어져야 한다. 현재 전국적으로 이러한 노력을 교사공동체를 통해서 자발적 참여 유도하고 있으며, 전국에 3,000개 정도 운영 중이라는 사실은 교육계의 희망이라 볼 수 있다. 이러한 노력을 통한 경쟁력은 대입전형 중에 다수를 선발하고 있는 학생부종합전형에서 교과세부능력특기사항과 창의적체험활동에서 진로·자율활동에 대한 의미로 전이됨으로써 더욱 중요해질 수 있다. 일반계 고등학교가 대입전형으로부터 자유롭지 못하는 현실적인 부분과 교육과정 정책에 대해서 모두 만족시킬만한 대안이 필요한 시점이다. 먼저 교과세부능력특기사항은 ‘과정중심평가’를 통해서 학생들의 관찰이 이루어질 수 있기 때문이다. 이러한 평가는 목표에 도달하기 위한 과정 즉, 학습의 과정과 성장의 과정까지 중시하는 평가로 피드백을 통해서 교사와 학생의 상호작용이 이루어지고, 이러한 관계 속에서 학생들의 관찰이 이루어질 수 있다. 과정중심평가 중에서도 학생활동 중심의 수행평가는 중요한 부분이다. 발표수업, 프로젝트수업, 하브루타수업, 서술형, 구술형, 논술형평가, 면접, 관찰, 자기평가, 동료평가, 연구보고서, 포트폴리오 등을 통해서 학생들이 스스로의 변화와 성장과정을 학교생활기록부 교과세부능력특기사항에 기록함으로써 학생의 진로에 도움을 줄 수 있는 것이다. 이러한 평가의 변화는 교수학습의 변화를 통해서 이루어질 수 있으며, 성취기준을 뚜렷하게 세움으로써 지금까지 지식중심에서 기능과 태도의 변화까지 이루어내어 여섯 가지 핵심역량에 도달이 가능한 것이다.

마지막으로 학부모님들에게 부탁하고 싶다. 학부모님들은 고정된 틀에 맞추는 경향이 있는데, 자신의 삶과 어려웠던 시절을 대비해서 현재 학생들에게 투입하는 것은 문제가 있다. 현재와 미래에 대비하고, 변화하는 사회에 대한 이해부분에 대해서 학부모님들과 소통을 통해 당면한 문제를 해결해 나가는 것도 중요한 부분이다.



# 부 록

- 워크숍 분임토의 주제
- 교육과정 편성 관련 일정 안내
- 업무 담당자 및 포커스 그룹  
명단





## 고등학교 교육과정 편성 워크숍 분임토의 주제

1. 단위학교에서 학생 맞춤형 교육과정을 위한 다양한 선택 과목이 개설되기 위한 방안은?
2. 단위학교의 교육과정 자율성을 확보하기 위해 개선되어야 할 사항은?
3. 2015 개정 교육과정 방향을 반영한 다양한 단위학교 교육과정 편성, 운영을 위하여 학교 및 교사 대상 효과적인 연수 및 컨설팅 방안은?
4. 2015 개정 교육과정 정착을 위한 교육청(시, 지역) 차원의 학교 지원 요구 및 건의 사항은?
5. 2015 개정교육과정 편성 워크숍 질의 사항



## 고등학교 교육과정 편성 워크숍 분임토의 [            ]분임

2. 단위학교의 교육과정 자율성을 확보하기 위해 개선되어야 할 사항은?

|                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 고등학교 교육과정 편성 워크숍 분임토의 [                      ]분임                                       |
| <p>3. 2015 개정 교육과정 방향을 반영한 다양한 단위학교 교육과정 편성, 운영을 위하여 학교 및 교사 대상 효과적인 연수 및 컨설팅 방안은?</p> |
|                                                                                        |

## 고등학교 교육과정 편성 워크숍 분임토의 [            ]분임

4. 2015 개정 교육과정 정착을 위한 교육청(시, 지역) 차원의 학교 지원 요구 및 건의 사항은?



## 교육과정 편성 관련 일정[안]

| 구분                             | 세부 내용                  | 일자                     | 비고          |
|--------------------------------|------------------------|------------------------|-------------|
| 인천광역시 교육과정편성운영<br>지침 고시        | 교육청                    | 2017. 6. 13.(화)        |             |
| 교육과정 편성 워크숍                    | 2018학년도 교육과정<br>편성 워크숍 | 2017. 6. 16.(금)        |             |
| 2018학년도 신설교과목 승인<br>신청         | 신청 마감                  | 2017. 6. 30.(금)        | 학교          |
| 2018학년도 입학생 교육과정<br>편제표 제작     | 시도 교육청 공동 작업           | 2017. 7월 초             |             |
| 2018학년도 입학생 편제표<br>안내          | 교육청 → 학교               | 2017. 7월 초             |             |
| 2018학년도 입학생 편제표<br>제출(1차)      | 자료집계                   | 2017. 8. 25.(금)        | 학교          |
| 2018학년도 인정도서 승인<br>신청          | 신청 마감                  | 2017. 8월 말             | 학교          |
| 2018학년도 교과서 주문 신청              | 교육혁신과<br>(교입교과서팀)      | 2017. 9월 중             | 학교          |
| 교육과정 편성표 1차 컨설팅                | 권역별 컨설팅                | 2017. 9월 초 ~<br>10월 중순 | 교육청 -<br>학교 |
| 2018학년도 입학생 편제표<br>제출(2차)      | 자료집계                   | 2017. 9. 29.(금)        | 학교          |
| 중등교사 신규채용에 따른<br>교원조직예정표 제출    | 교원인사과                  | 2017. 10월 중            | 학교          |
| 교육과정 편성표 2차 컨설팅                | 권역별 컨설팅                | 2017. 11월 초 ~<br>12월 초 | 교육청 -<br>학교 |
| 2018학년도 정기전보를 위한<br>교원조직예정표 제출 | 교원인사과                  | 2017. 12월 중            | 학교          |
| 2018학년도 입학생 편제표<br>제출(최종)      | 학교 → 교육청(공문)           | 2017. 12. 29.(금)       | 학교          |

## 업무 담당자 및 포커스 그룹 명단

### ■ 교육청 담당자

| 소속                | 직위  | 성명  | 연락처          | 업무                                 |
|-------------------|-----|-----|--------------|------------------------------------|
| 인천광역시교육청<br>교육혁신과 | 장학사 | 전영대 | 032)420-8236 | ○ 고등학교 교육과정 지원<br>○ 교과중점학교 지원      |
| 인천광역시교육청<br>교육혁신과 | 장학사 | 김영옥 | 032)420-8238 | ○ 초등학교 교육과정 지원<br>○ 교육과정 우수학교 선정   |
| 인천광역시교육청<br>교육혁신과 | 장학사 | 박희나 | 032)420-8236 | ○ 중학교 교육과정 지원<br>○ 2015 개정 교육과정 연수 |
| 인천광역시교육청<br>교육혁신과 | 장학사 | 송윤숙 | 032)420-8226 | ○ 자유학기제 운영 지원                      |
| 인천광역시교육청<br>교육혁신과 | 장학사 | 고상현 | 032)420-8241 | ○ 학생평가 내실화 지원<br>○ 학교생활기록부 관리      |
| 인천광역시교육청<br>교육혁신과 | 장학사 | 남유미 | 032)420-6564 | ○ 초등 교육과정 지원<br>○ 미래교육박람회 지원       |
| 인천광역시교육청<br>교육혁신과 | 장학사 | 이성숙 | 032)420-6565 | ○ 자유학기제 운영 지원                      |
| 인천광역시교육청<br>교육혁신과 | 주무관 | 이나정 | 032)420-8242 | ○ 교과교실제 시설 운영 지원                   |

### ■ 교무부장 포커스 그룹

| 연번 | 소속       | 직위 | 성명  | 연번 | 소속       | 직위 | 성명  |
|----|----------|----|-----|----|----------|----|-----|
| 1  | 계산고등학교   | 교사 | 서승택 | 7  | 인천공항고등학교 | 교사 | 장경준 |
| 2  | 계산여자고등학교 | 교사 | 전승오 | 8  | 인천국제고등학교 | 교사 | 최석주 |
| 3  | 박문여자고등학교 | 교사 | 주태원 | 9  | 인천대건고등학교 | 교사 | 엄호섭 |
| 4  | 신송고등학교   | 교사 | 김현옥 | 10 | 인천예일고등학교 | 교사 | 조재현 |
| 5  | 연수여자고등학교 | 교사 | 고양숙 | 11 | 인천해송고등학교 | 교사 | 이명녀 |
| 6  | 인천고잔고등학교 | 교사 | 김용균 | 12 | 인천해원고등학교 | 교사 | 손한필 |





