발 간 등 록 번 호
인천교육-2013-0121

The Good Edu-Partner
참 좋은 교육파트너,인천교육청

2013 행복교육 학교지원 프로그램 안내 자료집

- 자유학기제, 원도심 지역 학교, 일반고 교육 역량 강화 사업을 중심으로 -

1부 : 행복교육 학교지원 프로그램에 대하여

2부 : 행복교육 학교지원 프로그램의 실제

- 참여와 활동 중심 교수-학습방법 지원 프로그램
- 학생 흥미, 관심사 등을 반영한 교육내용 지원 프로그램

3부 : 프로그램 학교적용 현장실천 보고서 우수사례



인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

Contents

1부 : 행복교육 학교지원 프로그램에 대하여 / 1

인천교육발전 의제 실천 학교 지원 안내 자료집 / 3
2013 교육정책자문위원회 교육정책 제안 보고서 1 / 9
2013 교육정책자문위원회 교육정책 제안 보고서 2 / 21
2013 교육정책자문위원회 교육정책 제안 보고서 3 / 31

2부 : 행복교육 학교지원 프로그램의 실제 / 43

참여와 활동 중심 교수-학습방법 지원 프로그램

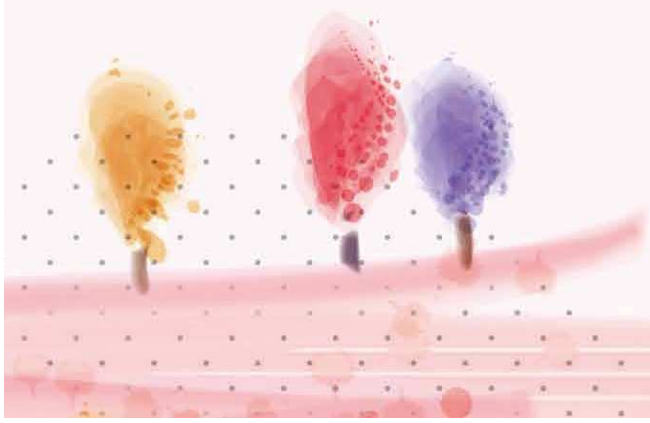
수 업

– 수업중심 학교문화 형성을 위한 '배움의 공동체 수업'의 이해와 실천방안 / 45
– 스스로 배우고 서로 돕는 프로젝트학습 이해와 실천 / 83

학생 흥미, 관심사 등을 반영한 교육내용 지원 프로그램

인 성

– 학교의사소통 활성화를 위한 공감적 대화의 이해와 실천 / 115
– 학교 독서문화 활성화를 위한 독서 · 토론 · 논술 활동 / 141



진 로

– 진로중심 학교문화 형성을 위한 '진로교육' 학교 현장 실천 / 171
– 미래의 삶을 예측하고 준비하는 '미래교육' 이해와 실천 / 287
– 창의인재육성을 위한 '학교 리더십교육' 학교도입 및 실천 / 357

3부 : 프로그램 학교적용 현장실천 보고서 우수사례 / 441





2013 행복교육
학교지원 프로그램 안내 자료집

INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

2013 행복교육 학교지원 프로그램 안내 자료집

INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

1부

행복교육 학교지원 프로그램에 대하여



제5기 교육정책자문위원회

인천교육발전 의제 실천 학교 지원 안내 자료집

인천광역시교육청 정책기획관

제5기 교육정책자문위원회(2012-2013)

인천교육발전 7개 교육지원 프로그램 설계 및 실천 배경

- 현장이 공감하는 교육, 미래를 준비하는 교육 -

✎ 인천교육발전의제 설계 및 실천 추진 방향

의제 실천 기본 방향

◇ '학교 현장이 공감하고, 미래를 준비하는 교육'이라는 방향 추진

◇ 새로운 정책을 만들기보다는 기존의 정책을 융・복합하여 추진

◇ 교육청, 학교 업무담당자의 자발성에 기초한 실천 의제에 대한 공감 및 활용 유도를 위해 의제 실천 지원 매뉴얼 제공하고, 다양한 홍보 적극 전개

◇ 학교교육의 본질을 구현할 수 있는 교육활동을 발굴하여 의제를 선정, 설계, 지원하여 학교교육력을 제고함

◇ 교원을 성장시키고 움직이게 하는 정책 지향, 변화와 인식 공유, 자발성과 헌신을 이끎

[2013. 7월 교육정책제안(실천 적용 프로그램)]

- 일반고 육성 지원을 위한 내 꿈 찾는 행복누리 학교 운영 교육지원 프로그램(인천교육발전 7개 의제) 제안
- 꿈과 끼를 살리는 자유학기제 정착을 위한 교육지원 프로그램(인천교육발전 7개 의제) 제안
- 인천 원도심 교육여건 개선을 위한 교육지원 프로그램(인천교육발전 7개 의제) 제안

의제 설계 배경 : 대주제 및 소주제 선정

학교 교육은 개인의 성장을 도모하여 사람됨을 길러내어야 한다. 인천교육발전 어젠다 선정 및 사업설계는 수많은 교육정책의 홍수 속에 학교교육의 기본이 무엇이고, 본질이 무엇인가에 대한 접근을 통해 인천교육 발전을 어떻게 이룰 것인가에 대한 고민에서 비롯된다. 학교현장은 기존의 교육정책에다 새롭게 쏟아지는 교육정책이 더해져 많은 교육활동들을 제대로 수행하지 못하고 있다. 이는 학교의 역할과 기대 요구가 과도하여 학교교육의 기본과 본질을 구현하는 교육활동이 제대로 이루어지지 못하고 있다는 인식이다.

우리는 학교를 둘러싼 수많은 교육담론에서 개인의 성장을 도와 사람됨을 찾을 수 있는 학교 교육활동의 기본과 본질이 무엇인가에 대해 모색을 해왔다.

이런 관점에서 **「현장이 공감하는 교육, 미래를 준비하는 교육」**으로 대주제를 선정하고 각 분과별 소주제를 공동체의 삶 속에서의 타인에 대한 배려, 리더십 기르기, 급변하는 삶에 대한 예측과 준비, 자기주도적 학습역량 갖기, 교사의 전문적 성장을 돕는 배움의 공동체 수업, 공감적 대화 능력 높이기, 개인의 삶의 지평을 넓고 깊게 하는 독서교육, 진로역량 키우기로 정하였다.

대주제 아래 설계된 7개의 분과 주제는 최근 일어나는 학교폭력, 왕따, 자살, 살인 등의 심각한 사회병리 현상과 맞닿은 것으로 이의 근본원인은 공감적 대화능력 부족, 자아정체감 미흡, 미래에 대한 불확실성 등으로 인식하고 있다. 이들 주제는 서로 유기적 연결성을 갖고 있으며, 주제들이 갖는 궁극적인 목표는 학교공동체 구성원의 성장을 돕는, 그래서 사람됨을 튼실하게 돕는 교육을 지향하고 있다.

지원 프로그램	기 개발된 학교 지원 안내 매뉴얼 자료	추진 배경
수업력 제고	수업중심 학교문화형성을 위한 배움의 공동체 수업 이해와 실천	• 교사의 자발성과 헌신을 바탕으로 전문적 성장 유도 • 수업중심 학교문화형성으로 학교교육력 제고 • 학습자의 배움 과정을 중시하는 장학패러다임 변화
자기 주도적 학습 능력	자기주도적 학습력 강화를 위한 협력프로젝트학습 이해와 실천	• 교육선진국 핀란드 교육의 핵심적용(프로젝트 협동학습) • 교육 본질에 기초한 자기주도적 학습역량 기르기

지원 프로그램	기 개발된 학교 지원 안내 매뉴얼 자료	추진 배경
공감적 대화능력	학교의사소통 활성화를 위한 공감적 대화의 이해와 실천 (공감적 대화를 위한 이럴 땐 이렇게 대화해요)	• 서로 소통하고 존중하는 학교문화 만들기 • 의사소통 활성화를 통한 교육공동체 이해와 협력 • 가족, 학교 인성교육 확대와 대화의 장 마련
독서활동	학교 독서문화 재구축을 위한 '공감적 대화'의 이해와 실천	• 실질적인 학교독서문화 재구축 방안 필요 - 연계 독서 • 독서가 갖는 다양한 역할(인성, 자기주도 학습력, 창의성, 문제해결력, 의사소통능력 등)에 대한 재인식
진로 교육	진로 중심 학교문화 형성을 위한 '진로교육' 내실화	• 창의체험 활성화를 통한 진로 중심 학교문화 패러다임 변화 요구 • 진로역량 개발을 통해 자아정체감 확보
미래 교육	미래의 삶을 예측하고 준비하는 미래교육 이해와 실천	• 미래의 눈, 세계의 눈으로 새로운 비전 필요 • 급변하는 삶에 대한 예측, 준비로 진로역량 강화 • 미래사회에 대한 전망과 이해로 미래 지향의 창의인재 육성
리더십 교육	의사결정능력 신장을 위한 셀프 리더십 학교적용 프로그램	• 도전에 대한 응전의 주체로 자아 성장 도모 • 의사결정능력신장으로 자아존중감 향상 필요 • 창의적 인재양성이라는 인천교육지표의 실천적 구현

제5기(2012-2013년) 인천교육발전 의제 추진 방향

✎인천교육발전의제 설계 및 추진 과정

1. 1년차

인천교육발전의제 공모 및 선정(2월, 3월) → 워크숍 연수(의제 설계 검토 6월) → 의제 관련 주제 탐방 연수(7, 8월) → 의제 관련 자료조사 교육박람회 방문(9월) → **인천교육발전대토론회 개최(10월 의제발표 및 토론, 실천매뉴얼 자료 개발함)** →교육정책설명회(1월) 실천자료집 배부함

2. 2년차

정책자문실무위원 **학교단위 개발된 실천매뉴얼 적용**/차기 인천교육발전의제 설계 구안(3월) → **전년도 의제 분과별 실무위원 학교실천 현장 적합성 최종 검토 및 차기의제 설계 검토/ 발전의제 교육정책제안공모 시 주요업무계획 반영 노력(6월 워크숍 및 교육정책제안 사업)**→ 의제 관련 주제탐방 연수(7, 8월) → 의제 관련 자료조사 행복학교박람회 방문(9월) → 인천교육발전(※ 2012년 개발된 실천매뉴얼 실무위원 최종 적용 자료 검토)의제 현장 착근 **토론회**(10월) →학교 단위 실천사례집 작성 및 전년도 실천매뉴얼 보완 e-book 제작(11월), **활용 학교 컨설팅 지원 예정**

※ 기 개발된 관련 자료 활용을 위한 탑재 사이트

인천광역시교육청 홈페이지 - 바탕화면의 바로가기 인천교육정책(http://bestedu.ice.go.kr) - 베스트 인천교육 함께 만들어요 - 인천교육발전포럼방 7번

꿈·보람·만족을 주는 희망찬 인천교육

Incheon Metropolitan City Office of Education

2013 교육정책제안

꿈과 끼를 키우는,
행복학교 구현을 위한
2013 교육정책 제안 보고서

2013 행복교육
학교지원 프로그램
안내자료집



2013 교육정책자문위원회 교육정책 제안 보고서 1

The Good Edu-Partner
참 좋은 교육파트너, 인천교육청

꿈과 끼를 살리는
「자유학기제」정착을 위한 교육지원 프로그램 제안
(2013 교육정책자문위원회 개발 7개 프로그램 지원)

2013. 7.

정책기획관
(교육정책자문위원회)

보고서 요약

참고하기

1. 배경

가. 새 정부의 핵심 교육 분야 국정과제인 행복학교 구현을 위한 교육부, '중학교 자유학기제 시범운영계획' 발표(05.28)

나. 스스로 꿈과 끼를 찾고 창의성, 인성, 자기주도학습 능력 등 미래사회가 요구하는 역량을 배양할 **자유학기제 취지에 알맞은 교육방법 및 교육내용 프로그램 제공의 필요성**

2. 현황 및 문제점

가. 자유학기제에 대한 취지에 공감하나 **이를 뒷받침할 구체적 교육방법, 교육내용 프로그램 적음**

나. 학생참여와 활동유도를 위한 수업방식 변화로 교사부담 큼

3. 인천교육발전의제 7개 교육지원 프로그램 내용

가. 교수학습방법 지원 프로그램 : 배움의 공동체 수업/협력프로젝트학습

나. 교육내용 지원 프로그램

1) **인성교육 프로그램 :** 공감적 대화/독서토론논술교육

2) **진로역량 강화프로그램 :** 진로교육/미래교육/리더십교육

4. 추진 전략(정책 적용 방안)

가. 자유학기제 중학교 도입 일정에 따른 **시범학교 및 적용학교 순으로 프로그램 희망교 제공**

나. **차기년도 「내 꿈 찾는 자유학교」지정 · 운영(안)하여 프로그램 활용 권장**

5. 정책추진 시 유의점

가. 단위학교의 자발성을 이끌기 위해 향후 자유학기제 운영공모 형태는 실행력 제고를 위한 예비학교 지정, 시범학교 확정의 형태로 진행 제안

나. 성공적 정착을 위해 참여 및 활동 중심 학습 방법을 더욱 중심축에 두고 다양한 형태의 수업 활동 모색

다. 인천교육발전의제 7개 교육지원 프로그램에 대한 교사 이해 및 실천 역량 강화 연수 지원(찾아가는 맞춤형 프로그램으로 연수 지원 필요)

6. 현장 착근을 위한 정책자문위원회 지원

가. 기 개발된 7개 프로그램 토론회 자료집 및 학교지원 안내 매뉴얼집, e-book 제작 전자문서, 실무위원 실천 보고서 제공

나. 인천교육발전토론회 10월, 7개 프로그램 현장 적용 토론회 개최 예정, 인천광역시 전 기관 전자문서 배부 예정

7. 기대효과

가. 자유학기제를 뒷받침할 교육방법 및 내용 프로그램 제공으로 **교사 부담 경감**

나. 자유학기제 현장 착근을 위한 지원 프로그램으로서 **선도적인 역할 수행**

다. 자유학기제 정착 지원으로 교육과정 운영, 수업방식 등 학교 교육방법 전반의 변화를 지속적으로 확산, 견인하는 계기 제공

꿈과 끼를 살리는
「자유학기제」 정착을 위한 교육지원 프로그램 제안
2013 교육정책자문위원회 개발 7개 프로그램 지원

1. 배경

가. 새 정부의 핵심 교육 분야 국정과제인 행복학교 구현을 위한 교육부, '중학교 자유학기제 시범 운영계획' 발표(05.28)

나. 스스로 꿈과 끼를 찾고 창의성, 인성, 자기주도학습능력 등 미래사회가 요구하는 역량을 배양할 자유학기제 취지에 알맞은 교육방법 및 교육내용 프로그램 제공의 필요성

다. 인천교육발전 7개 의제의 적용(교수-학습방법 및 교육내용 지원 프로그램)을 통한 자유학기제 정착 유도

라. 학생의 흥미와 관심사 등을 반영한 교육내용 프로그램 제공 모델의 필요성

2. 현황 및 문제점

가. 학생들은 입시위주의 경쟁으로 암기식・주입식 교육에 매몰되어 있고 학습 흥미도 및 행복지수가 낮은 상황

나. 자유학기제에 대한 취지에 공감하나 이를 뒷받침할 구체적 교육방법, 교육내용 프로그램이 적음

다. 학생참여와 활동유도를 위한 수업방식 변화에 따른 교사부담이 큼

라. 지역사회나 지방자치단체의 교육에 대한 협조, 교육기부 등 사회적 기반 미비

3. 정책자문위원회 인천교육발전 교육지원 7개 프로그램

가. 취지

1) 학교현장의 중요 현안 문제를 의제로 설정하여 학교교육력 제고와 학교공동체 구성원의 만족도를 높이고자 함

2) 정보사회에서 필요로 하는 유연성, 문제해결력, 비판적 사고력, 창의성 등을 지닌 학습자를 길러야 한다는 시대적 요구를 의제 선정과 과제 추진의 기본방향으로 삼고 프로그램 개발

나. 프로그램의 특징

1) 학교공동체 구성원이 스스로 움직이게 하는 자발성과 헌신을 기반으로 함

2) 교육본질 추구, 학교교육력과 학교공동체 구성원의 만족을 제고시키는 방향

3) 학교구성원이 미래사회의 변화와 준비를 통해 서로 성장하도록 구성

다. 교육지원 7개 프로그램 매뉴얼 내용

□ 참여와 활동 유도 교수-학습방법 지원 프로그램

- 교사와 학생의 성장을 돕는 <배움의 공동체 수업[1]> 이해와 실천
- 자기주도 학습력 강화를 위한 <협력프로젝트학습> 이해와 실천

□ 학생의 흥미, 관심사 등을 반영한 교육내용 지원 프로그램

(※ 자율과정 : 학생선택, 동아리, 진로탐색 중점모형과 혼합 가능)

► 인성교육 프로그램(학생 선택프로그램 중점 모형)

- 학교의사소통 활성화를 위한 <공감적 대화>의 이해와 실천
- 학교 독서문화 재구축을 위한 열 사람이 한 권의 책, <독·토·논 활동>

► 진로탐색 중점 모형

- 진로 중심 학교문화 형성을 위한 <진로교육> 내실화
- 의사결정능력 신장을 위한 <셀프리더십> 교육
- 미래의 삶을 예측하고 준비하는 <미래교육>

라. 교육지원 프로그램과 자유학기제 학교적용 효과

지원 프로그램		자유학기제 관련 특징	적용 효과
교수 학습 방법	수업력 제고	• 학생과 교사의 성장을 위한 배움의 공동체 수업 이해와 실천 ► 특징 • 참여와 활동 유도 : 토론, 구성원간의 대화와 만남 중시 • 참여·활동·협동 중심의 학습으로 교우관계 개선	• 수업참여도, 흥미, 집중력이 향상되고 궁극적으로 학습능률 제고 • 동료와의 성장을 중시하여 수업의 전문성 확보 및 교사 자존감 향상 • 수업중심 학교문화형성으로 학교교육력 제고 • 수업이 치유(治癒)라는 관점 : 대화적 실천 강조, 심층적인 학생이해 가능

1) 기존 협력(모둠) 학습의 심화된 형태로 수업 방법의 새로운 패러다임 변화로 보고 있으며, 그 특징으로는 학생의 배움 과정 중시, 교사 일상수업의 자발적 공개, 수업연구 동아리 구성 등을 들 수 있다. 2013년 7월 현재 대구교육청은 다음과 같은 노력을 교육청 차원에서 전개하고 있는데 시사하는 바가 크다.
- 에듀니티 온라인 연수 : 교육청 지원으로 약 1,200명 이수, 심화연수 이수 : 약 400명
- 컨설턴트 양성과정 : 현재 40여명 3차 심화교육 완료
- 학교 수업 혁신 지원 : A형(학교전체 3,500만원), B형(학년단위 1,500만원) → 46개 학교 지원
- 교육청 산하 초·중·고 수업연구회 각 1,000만원 예산 지원 → 교육청은 지원, 인프라 제공의 역할, 연수 기획 및 참여는 교사들 자발적으로 실시

지원 프로그램		자유학기제 관련 특징	적용 효과
교수 학습 방법	자기 주도적 학습 능력	• 자기주도 학습력 강화를 위한 협력 프로젝트학습 이해와 실천 ►**특징** • 토론, 의사소통, 문제해결 등 학생 주도의 수업 활성화 • 실습, 체험학습, 프로젝트 수행 등 탐구와 사고중심의 수업 강화 • 협동교수-협력학습 강화	• 즐겁게 함께 공부하는 학습문화 형성 • 창의적으로 사고하여 문제를 해결하는 자기주도 학습역량 신장 • 비정형적 과제로 진행 수행평가 활동과 서술형 평가는 사교육 의존을 줄이고 공교육 신뢰 회복 • 창의인성 수업 모델 및 새로운 입시제도(성취평가제, 교과교실제 자기주도학습전형, 입학사정관제) 요구에 부응 • 지식과 경쟁 중심 교육을 자기주도 창의학습으로 전환 가능
자율 과정 (학생 흥미 관심 등을 반영한 프로그램)	공감적 대화 능력	• 학교의사소통 활성화를 위한 공감적 대화의 이해와 실천(공감적 대화를 위한 이럴 땐 이렇게 대화해요) ►**특징** • 서로 소통하고 존중하는 학교문화로 행복학교 구현	• 학교·가족 인성교육 확대와 대화의 장 마련 • 교육공동체 이해와 소통으로 제반 학교 문제 감소 기대 • 가족, 학교 인성교육 확대와 대화의 장 마련으로 학교폭력 예방 및 건전한 또래 문화 형성
	독서 활동	• 학교 독서문화 재구축을 위한 열 사람이 한 권의 책을 읽고 토론하고 글쓰는 독서활동 ►**특징** • 독서가 갖는 다양한 역할(인성, 자기주도학습력, 창의성, 문제해결력, 의사소통능력 등)로 창의인재육성	• 실질적인 학교독서문화 재구축 방안 필요 - 연계 독서 • 학교에서 실질적인 독서기회 제공 및 연계 독서 강화로 독서 공동체 문화 구축 • 학생의 자아실현을 촉진하는 교육의 본질적 가치 회복 효과로 학생들의 자존감 회복
	진로 교육	• 진로 중심 학교문화 형성을 위한 학교 적용 프로그램의 실제 ►**특징** • 자기이해 및 진로에 대한 비전을 바탕으로 학습 동기를 찾아 학업에 매진하는 계기 마련 • 교과 외 지역사회 멘토 교육을 통한 체험 중심의 진로교육	• 창의체험활성화를 통한 진로중심 학교문화형성 • 기회가 일회성, 단발성에서 벗어나 학교 교육과정에서 적용 • 통해 자아정체감 및 진로 효능감 확보로 진로 설계 및 결정의 자기주도성 강화 • 교과 외 지역사회 멘토 교육을 통하여 미래에 대한 예측과 간접 경험을 통한 구체적인 진로의 설계

지원 프로그램		자유학기제 관련 특징	적용 효과
자율과정 (학생 흥미 관심 등을 반영한 프로그램)	리더십 교육	• 의사결정능력 신장을 위한 셀프리더십 학교 적용 프로그램 ►특징 • 학생들이 끼와 잠재력 발현, 변화하는 환경에 탄력적 대응능력 향상	• 도전에 대한 응전의 주체로 자아 성장 도모 • 학생들의 의사결정능력신장으로 자아 존중감 및 진로 의식 향상 • 학생회 간부 중심의 소수 교육에서 학교 전체 학생들을 대상으로 한 교육 기회 제공
	미래 교육	• 미래의 삶을 예측하고 준비하는 미래 교육 학교 적용 프로그램 ►특징 • 미래역량 강화로 개인의 정체성 확립, 적성 및 소질 탐색 • 진로 직업 세계로의 접근을 위한 미래의 눈, 세계의 눈으로 새로운 비전 제공 • 교과 외 지역사회 멘토 교육으로 미래에 대한 예측과 간접 경험	• 장래희망을 결정하지 못한 주된 이유 - 자기 자신에 대한 탐색·고민의 시간과 계기 부족 탓임 • 급변하는 삶에 대한 예측, 준비로 진로 역량강화 • 미래사회에 대한 전망과 이해로 자신의 역할 재정립 및 적응을 위한 개별적 재능과 관심 찾기 • 미래지향 역량(창의성, 인성, 사회성 등) 함양

4. 추진 전략(정책 적용 방안)

❑ 프로그램 희망교 제공 방식

가. 자유학기제 중학교 도입 일정에 따른 시범학교 및 적용학교 순으로 프로그램 희망교 제공

1) 교수학습방법의 다양화

가) 학생의 자기주도적 학습력 향상을 위한 협력프로젝트학습 방법 적용

나) 학습효과를 높일 수 있는 다양한 수업방법의 활용

다) 기본 교과별 특성에 맞는 참여 및 활동 중심 학습 방법 적용

- 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 교과에는 <배움의 공동체 수업>, <협력프로젝트학습>, <특히 국어, 사회, 과학 과목 '독·토·논' 활동> 등을 적용

라) 교과통합형 융합교육과정 편성을 통한 교수·학습 방법 적용 계획 수립

2) 교육과정 편성

가) 핵심 역량 공통 교육과정 편성

나) 자율과정에 <셀프리더십>, <미래교육>, <독・토・논 활동>, <공감적 대화>, <진로교육> 프로그램을 반영한 교육과정 편성

다) 학생의 체계적인 진로탐색 기회 확대 : 진로학습 → 진로상담검사 → 진로체험 → 진로탐색 포트폴리오 구성

< 해당 프로그램의 교육과정 반영 방안 >

- 창의적 체험활동 반영 : 교과 이외의 많은 프로그램 등이 운영되고 있어 많은 시간 배정이나 지속적이고 체계적인 프로그램 운영이 현실적으로 어려울 수도 있음, 특히 학교 스포츠 클럽 운영이나 진로 관련 프로그램 운영, 학교폭력 등 계기교육으로 인해 여건이 힘든 경우 있음
- 교과 교육과정 재구성을 통한 핵심 역량 중심 교육과정 적용 : 중학교의 경우 교과군별 수업시수 20% 증감 운영
  - 기존의 각 교과의 특성에 맞게 교과에서 개발해야 할 핵심역량[2]을 함양하는 방안으로 각 교과 교과교육과정을 재구성함
  - 교과교육과정의 자율성과 고유성을 인정하면서 교수・학습 방법 및 평가방식의 변화(성취평가제 적극 활용)를 통해 학문 중심의 교사 주도적 교수보다는 역량 중심의 학생 학습에 초점을 둠
  - 자유학기제 학교 프로그램에서 학생들에게 구현해야 할 미래 핵심 역량을 추출하고 해당 교과 교육과정에 이들 프로그램에 반영할 수 있도록 교과 교육과정 재구성[3]

- 인천광역시교육청 2013년 5월 교육과정 컨설팅 지원단 워크숍 교재에서

2) 이근호 등은 미래사회 대비 핵심역량 함양을 위한 국가 교육과정 구상 연구(한국교육과정 평가원 2012)에서 각 교과에서 중점적으로 개발되어야 할 핵심역량 요소를 제시하고 있다.

구분	교과별 중점 역량 요소	해당 특색 프로그램의 관련 핵심 역량 2013 교육정책자문위 제안 프로그램(예시)
국어	• **의사소통능력, 기초학습능력, 비판적 사고력**	• 배움중심 수업실천, 협력프로젝트학습, 독・토・논 교육
도덕	• 도덕적 역량, **자아정체성, 개인적 사회적 책무성**	• 배움중심 수업실천, 미래교육
사회	• **비판적 사고력**, **의사결정력,** 개인적 사회적 책무성	• 배움중심 수업실천, 협력프로젝트학습, 독・토・논 교육
수학	• **문제해결능력**, **기초학습능력, 자기주도적 학습능력**	• 배움중심 수업실천, 협력프로젝트학습
과학	• **문제해결능력**, 비판적사고력, **자기주도적 학습능력**	• 배움중심 수업실천, 협력프로젝트학습
실과	• **진로개발능력**, 정보활용능력, 자기관리능력	• 진로교육, 미래교육, 셀프리더십교육
체육	• 건강및 **자기관리능력, 대인관계발달, 시민성(지역/글로벌)**	• 셀프리더십 교육
음악	• 창의력, 자아정체성, 심미적 감수성	
미술	• 창의력, 자아정체성, 심미적 감수성	
영어	• **의사소통능력**, 시민성(지역/글로벌), **기초학습능력**	• 배움중심 수업 실천, 협력프로젝트학습

학교급별 교육과정 구성은 중학교의 경우 공통역량 중심으로, 각 교과 교육과정을 핵심 필수 내용 중심으로 정선 재조직함으로써 교과 내용의 양을 감축하고 동시에 교과활동에 경험과 맥락을 부여할 수 있는 기회를 창출한다.

3) 2013.5.11 인천광역시교육청 교육과정 컨설팅지원단 워크숍 자료(72,73쪽)

나. 차기년도「내 꿈 찾는 자유학교」지정・운영(안)

1) 운영 목표 : 학생의 소질과 적성・진로 설계를 위한 다양한 교육프로그램 운영으로 미래 사회를 살아갈 학습자들의 미래역량 육성

2) 대상 : 희망교

3) 자유학기제 시범학교 지정 최소 기준(예시)

가) '협력프로젝트학습', '배움의 공동체 수업' 등 교사들의 수업 전문성 신장을 위한 교사 연구 조직을 갖춘 학교

나) 학생들이 자기주도적 학습 능력 신장을 위한 '협력프로젝트학습' 계획이 5개 교과(국어, 영어, 수학, 사회, 과학)에서 계획하고 있는 학교

다) 셀프리더십, 미래 역량 강화를 위한 창의적 체험활동 프로그램을 계획하고 있는 학교

라) 학교 독서문화 재구축을 위한 학교 특색에 맞는 '독・토・논 활동(독서, 토론, 논술교육 활동)'에 대한 프로그램을 계획하고 있는 학교

4) 지정방법 : 연구시범 학교로 지정・운영

5) 지정 학교 수 및 예산 지원 : 추후 전담 부서와의 협의에 의함

6) 프로그램 내용 확산 방법

가) 학교에서 운영되는 프로그램을 인근 학교로 확산하고, 컨설팅을 해주는 것을 주요 역할로 부여(유사 사례 : 연수원 학교[4], 창의・인성 모델학교 운영)

나) 운영 결과 발표회, 결과 보고서 제출 등 전시적・행정적 요소를 최소화하고, 실천적인 적용에 중점을 두고 운영

7) 평가 관리 : 매 학년도 12월에 자유 학교 운영 결과에 대한 정량・정성 평가를 실시하여 평가환류하고 우수 사례 발굴

4) 새로운 교사연수 프로그램(NTTP)의 하나이며, 단위학교의 우수한 교육경험을 교원 연수프로그램으로 개발·운영함으로써 학교 교육 역량을 확산하고 일반화하기 위한 사업. 단위학교의 우수한 교육 프로그램 공유와 전승으로 소통과 협력의 교직 문화를 조성하고, 교사의 전문성 함양을 위한 자발성 확대라는 점에서 그 의의가 크다.

인천교육발전 7대 프로그램 활용 자유학기제 적용 추진 절차

단계	추진절차	주요내용
홍보 단계	• 교육지원 7개 프로그램 매뉴얼제공	• 교육지원 7개 프로그램을 단위 학교 실정에 맞게 자율 선택
적용 단계	• 선택한 프로그램을 학교교육계획서에 반영	• 교수・학습방법의 다양화 • 교육과정 편성에 반영
지원 단계	• 시교육청 자유학기제 장학지원단 컨설팅 및 연수 실시	• 자유학기제 장학지원단 지원 • 교원역량 강화 연수 프로그램 운영
강화 단계	• 학교급의 특성, 학교의 실태를 고려하여 맞춤형 프로그램 적용	• 진로탐색 활동 • 선택프로그램 활동 • 동아리활동 등 전개
평가 단계	• 평가방법의 변화 모색	• 지필평가 대신 체험학습 과정과 결과에 대한 서술식 평가 실시

자유학기제 운영 방안

□ 방안 1 : 「기초 진로 집중과정」 운영

1) 필요성 : 자신의 특기적성을 살린 다양한 분야(예술, 예능, 체육, 기능 등)로 진로를 희망하는 학생들에게 학생 수요 맞춤형 교육과정 운영

2) 대상 : 희망 학생

3) 운영 방법

가) 필수 기본 교과 : 주당 19~22시간

나) 자율과정 : 학생의 꿈과 끼를 살리기 위한 예술, 체육, 교양 과목군에 교육과정 편성 확대 및 학생 선택권 보장

다) 진로역량 개방 선택 과목군 운영(개방 선택과목군에 관련 프로그램의 핵심역량 반영)

- 초예술 진로집중 과정 : 보통교과 + 예술계열 전문 교과
- 기초체육 진로집중 과정 : 보통교과 + 체육계열 전문 교과
- 기초직업 진로집중 과정 : 보통 교과(생활・교양 교과군 집중 편성)

라) 「기초 진로 집중과정」 운영에 학생들의 자존감을 키워 주기 위한 교육내용 지원 프로그램 반영 : 셀프리더십, 미래 교육, 독・토・논 활동, 공감적 대화 등

□ 방안 2 : 「내 꿈 찾는」 프로그램 운영

1) 필요성 : 학력 관리 프로그램들이 대부분 우수학생과 부진학생, 기초학력 미달학생에 초점을 맞추어서 시행되고 있으나, 교육력 강화의 중심축은 가장 학생이 많은 중간 등급 학생들이므로 이에 대한 지원이나 대책이 절실히 요구되고 있음

2) 운영 목적 : 다이아몬드형 학력 구조에서 가장 학생 비율이 높은 중간 등급 학생에 대한 체계적이고 집중적인 역량강화 프로그램을 통해 학생들의 자존감을 키워주고, 자존감 향상을 학생들의 학력 향상으로 연결함으로써 전반적인 교육역량 강화 달성

3) 중간 등급 학생들의 미래 역량을 강화하고, 자존감을 높여 주며, 사고력을 증진하기 위한 프로그램 운영

가) 의사결정능력 신장을 위한 '셀프리더십' 창의적 체험활동 운영

나) 미래 삶을 예측하고 준비하는 '미래교육' 창의적 체험활동 운영

다) 학교 독서문화 재구축을 위한 열 사람이 한 권의 책, '독・토・논 활동'

라) 학교의사소통 활성화를 위한 '공감적 대화' 실천

마) 진로 중심 학교문화 형성을 위한 '진로교육' 창의적 체험활동 운영

4) 지원 방법

가) 기존의 각 교과의 특성에 맞게 교과에서 개발해야 할 핵심역량을 함양하는 방안으로 각 교과 교과교육과정을 재구성함

나) 중간등급 학생들에 대한 집중 성적분석 및 관리 방안 마련

다) 창의적 체험활동 발표 기회 확대 및 진로교육 센터를 통한 집중 프로그램 활용 방안 마련

5. 정책추진 시 유의점

가. 단위학교의 자발성을 이끌기 위해 향후 자유학기제 운영공모 형태는 실행력 제고를 위한 예비학교 지정, 시범학교 확정의 형태로 진행 제안

나. 성공적 정착을 위해 참여 및 활동 중심 학습 방법을 더욱 강화하여 이를 중심축에 두고 다양한 형태의 수업 활동 모색[※ 한국교육개발원 2013세계교육정책 인포메이션 호주IBP 프로젝트가 한국교육에 주는 시사점(자유학기제가 주는 시사점을 중심으로 참조)]

1) 수업내용에 적합하게 학생 집단을 유연하게 구성하기 : 미래사회의 핵심역량을 키우기 위해 융합적 학습과제 제시로 다양한 학습 집단 구성하기

2) 통합교육팀을 운영하여 융합형 창의 인재 육성하기(수업동아리를 활용 다양한 교과 교사의 협업 프로젝트학습 전개)

3) 학생 친화적 교육과정 개발 적용하기 : 학생들이 담당 교사와 협의하여 자신들의 교육과정 개발 참여

4) 교과 교육과정 내에서 학교 이외의 장소를 확대하여 다양한 체험과 연계시키는 교육활동 전개

5) 협동학습을 통한 프로젝트학습 강화와 ICT 활용 교육 접목

다. 추진 주체의 자발성 확보를 위해 교내 프로그램 실천 동아리 공모 지원[5], 맞춤식 교사, 학부모 연수 지원, 실천 프로그램을 공개하여 연수원 학교 운영, 자체예산 대응투자(10% 이상)[6] 유도, 범교과 운영 동아리 혹은 학교 내 작은 학교(small school)[7]운영으로 추진

라. 추진 방향은 수업중심 학교문화 형성으로 교사 자긍심과 자존감을 향상시키고, 수업의 변화가 학생과 교사를 변화시키고 자유학기제 운영 취지를 살린다는 관점에서 출발

마. 전문적 학습 공동체 조직, 자발적인 교사 동아리 형성, 교사의 전문성 향상을 위한 질 높은 연수 프로그램 운영 : 인천교육발전의제 7개 교육지원 프로그램에 대한 교사 이해 및 실천 역량 강화 연수 지원(찾아가는 맞춤형 연수 실시)

---

5) 기존의 연구(시범)학교 추진이 연구부 중심으로 몇몇의 주도로 운영되었으나 이번 사업은 자발성을 위해 행정부서 중심 혹은 특정 교과 중심 운영을 지양하고 이러한 사업을 학교 자체의 공모로 운영추진단을 새로 구성하여 추진주체 형성이 필요함, 행정처리는 관련 부서 부서 소수의 인원이 처리할 수 있도록 함, 이는 추진주체의 자발성을 확보하기 위함. 이를 위해 학교에서는 해당 사업 및 관련 프로그램 주제를 공개하고 이에 참여할 교사를 공모하는 형태로 추진주체를 선발함**[※ 예를 들면 통합교과 측면의 융복합 교과 모임, 학교 내 학교(small school)의 학년 단위 모임 등을 추진 주체로 할 수 있음].**

6) 기존의 정책추진학교의 문제점으로 물량 위주의 예산 투입 후 예산 지원이 끝나면 흐지부지되고 마는 현실을 지양하고자 함. 이 안은 학교 자체 예산 편성으로 학교의 자발적 역량을 강화하기 위한 방안임

7) EBS 교육프로그램(2013.07.15 학교 안의 작은 학교, 스몰 스쿨)에 소개된 내용으로 학교운영의 자발성을 이끌기 위한 '학교 안의 작은 학교 운영'을 말함. 이는 창의적이고 역동적으로 교사를 움직이게 하고자 하는 학년 단위(초등학교의 경우 2개 학년을 묶는 경우도 있음) 교육 프로그램 운영을 말함. 작은 학교(학년)가 추진주체가 되어 교육 프로그램을 기획하고 예산 집행까지 자율적으로 운영하게 됨.

바. 교수학습방법 프로그램은 단위학교의 통합교과 수업연구회 조직에서부터 시작하고 이를 뒷받침하는 관련 활동 전 방위적으로 지원 추진

사. 교수학습내용 프로그램 매뉴얼의 내용은 학교급의 특성, 학교의 실태를 고려하고 이를 구체화시켜 적용

아. 창의적 체험활동 시간으로 운영이 어려울 경우 처리 방안

1) 관련 교과 교육과정 내 핵심 역량 교육과정으로 편성하여 탄력적 운영

2) 인문/자연 영역이 아닌 가칭 '꿈과 끼 영역'(기초 진로 집중영역)으로 개설하여 학생 친화적 교육과정 개발・적용하기

6. 현장 착근을 위한 정책자문위원회 2013 지원 계획(안)

가. 기 개발된 7개 프로그램 토론회 자료집 및 학교지원 안내 매뉴얼집 보급

나. 학교지원 안내 매뉴얼집 e-book 보강 자료 보완(8/19)

다. 정책자문 실무위원 7개 프로그램 학교 현장 실천 보고서 보급(10월 말)

라. 관련 자료 인천교육정책 홈페이지 탑재, 에듀아이 탑재 예정

마. 인천교육발전토론회 10월, 7개 프로그램 현장 적용 토론회 개최 예정, 인천시 전 기관 전자문서 배부 예정

7. 기대 효과

가. 자유학기제를 뒷받침 할 구체적 교육방법, 교육내용 프로그램 제공으로 교사의 부담 경감

나. 자유학기제 현장착근을 위한 지원프로그램으로서 선도 역할 수행

다. 자유학기제 정착 지원으로 교육과정 운영, 수업방식 등 학교 교육방법 전반의 변화를 지속적으로 확산, 견인하는 계기 제공

2013 교육정책자문위원회 교육정책 제안 보고서 2

The Good Edu-Partner
참 좋은 교육파트너,인천교육청

일반고 육성 지원을 위한

「내 꿈 찾는 행복누리 학교」 운영 교육지원 프로그램 제안

(2013 교육정책자문위원회 개발 7개 프로그램 지원)

2013. 7

정책기획관

(교육정책자문위원회)

일반고 육성 지원을 위한 「내 꿈 찾는 행복누리 학교」 운영 교육 지원 프로그램 요약

교육정책자문위원회

참고하기

❑ 배경 및 필요성

- 일반고 위기에 대한 진단과 우려가 인천교육의 선결과제로 대두
- 특목고 특성화고 확대에 따른 일반고의 학생의 열패감, 면학분위기 저하, 의욕 상실, 학력저하의 악순환 고리를 끊을 학생 수요 맞춤 행복교육 구현 필요

❑ 현황 및 문제점

- 수월성 교육을 강조한 자율고, 특성화고 확대에 따라 일반고 위기감 팽배
- 학생의 소질, 적성, 진로설계를 위한 일반고 지원 프로그램 미흡

❑ 인천교육발전의제 7개 교육지원 프로그램 내용

- 교수・학습방법 지원 프로그램

  1) 배움의 공동체 수업　　2) 협력프로젝트학습

- 교육내용 지원 프로그램

  1) 인성교육 프로그램

  - 학교 의사소통 활성화를 위한 공감적 대화
  - 학교독서문화 재구축을 위한 독서토론논술(독・토・논) 교육

  2) 진로역량 강화 프로그램

  - 진로 중심 학교문화 형성을 위한 진로교육 내실화
  - 의사결정능력신장을 위한 리더십 교육
  - 미래의 삶을 예측, 준비하는 미래교육

❑ 추진 전략

- 「내 꿈 찾는 행복누리 학교」 지정・운영
- 관련 프로그램 교육과정 반영 방안
- 추진 주체의 자발성 확보 방안

❑ 현장 착근을 위한 정책자문위원회 지원

- 기 개발된 7개 프로그램 토론회 자료집 및 학교지원 안내 매뉴얼집을 수정・보완하여 e-book 제작 : 전자문서, 실천 보고서 제공
- 인천교육발전토론회 10월, 7개 프로그램 현장 적용 토론회 개최 예정, 인천시 전 기관 전자문서 배부 예정

❑ 기대효과

- 일반고의 보통 학생들을 위한 차별화된 지원으로 전반적인 교육 역량 강화
- 학생 수요 맞춤형 교육구현으로 학생의 꿈과 끼를 살리는 행복교육 구현

일반고 육성 지원을 위한

「내 꿈 찾는 행복누리 학교」 운영 교육 지원 프로그램 제안

Ⅰ 배경 및 필요성

- **일반고 위기에 대한 진단과 우려가 인천교육의 선결과제로 대두**되고 있으며, 일반고 육성을 통한 교육역량 강화가 새 정부의 주요 정책과제가 되고 있음
- 학생의 꿈과 끼를 키우는 **학생 수요 맞춤형 행복교육 실현에 대한 사회적요구와 공감대 형성**
- 인천교육발전의제에 대한 전문가 그룹의 발전적인 아이디어를 현장에 보급・접목・확산시킴으로써 현장이 공감하는 교육 정책 구현

Ⅱ 현 황

1. 인천의 고등학교 현황

총 고교수	일반고	자율 학교	자율고		기숙형 고	교과교실제		창의경 영학교
			공립고	사립고		선진형	과목중점형	
122	79	51	6	1	3	12	46	32

※ 시사점 : 일반고의 비율이 높고, 자율고의 비중이 낮으며, 특수목적고의 비율이 높고, 특성화고의 비율이 낮음

2. 대학수학능력 시험 결과 저조에 따른 지역사회 우려 및 패배의식 팽배

가. 2013학년도 대학수학능력시험 과목별 표준점수

구분	순위	표준 점수			전국 최고 점수
		인천	전국 평균	점수차	
언어	16	97.8	99.6	-1.8	104.2
수리 가	8	99.2	99.1	0.1	107.0
수리 나	16	97.5	99.3	-1.8	104.1
외국어	16	95.0	98.9	-3.9	104.1

나. 2013학년도 수능성적 3년째 전국 최하위「인천 교육 '백약이 무효?'」, 동아일보, 2013. 6. 28.

3. 전기고(특성화고) 탈락 학생들의 일반고 진학 후, 학생들의 소질 · 적성 · 진로 설계를 위한 일반고의 지원 프로그램 미흡

1) 연도별 위탁생 규모(추정)[8)]

위탁 시작학년	2012년			2013년	2014년
	위탁 중	추가 희망	계		
1학년	-	893	893	893	893
2학년	-	1270	1,270	1,358	1,358
				(893+465)	(893+465)
3학년	963	395	1,358	1,789	1,639
				(1,270+519)	(893+465+281)
계	**963**	**2,558**	**3,521**	**4,040**	**3,890**

Ⅲ 교육지원 7개 프로그램 내용[9)]

1. 교수학습방법 지원 프로그램 매뉴얼

가. 교사와 학생의 성장을 돕는 <배움의 공동체 수업> 이해와 실천

나. 자기주도적 학습력 강화를 위한 <협력프로젝트학습> 이해와 실천

2. 교육내용 지원 프로그램

가. 인성교육 프로그램

1) 학교의사소통 활성화를 위한 <공감적 대화>의 이해와 실천

2) 학교 독서문화 재구축을 위한 열 사람이 한 권의 책, <독 · 토 · 논 활동>

나. 진로역량 강화 프로그램

1) 진로 중심 학교문화 형성을 위한 <진로교육> 내실화

2) 의사결정능력 신장을 위한 <셀프리더십> 교육

3) 미래의 삶을 예측하고 준비하는 <미래교육>

8) 「2013 정책통계」, 인천광역시교육청 교육과정기획과, 2013. 03.
9) 「현장이 공감하는 교육, 미래를 준비하는 교육 - 인천교육발전 의제 토론회」, 인천광역시교육청, 2012. 10. 31.

Ⅳ 추진 전략

1. 「내 꿈 찾는 행복누리 학교」지정 · 운영

가. 운영 목표 : 학생의 소질과 적성, 진로 설계를 위한 다양한 교육 프로그램 운영으로 미래사회를 살아갈 학습자들의 미래 역량 육성

나. 대상 : 일반고 중 희망교

다. 행복누리 학교 지정 최소 기준(예시)

1) 협력프로젝트 수업, 배움중심 협동학습 수업 등 교사들의 수업 전문성 신장을 위한 자발적 교사 동아리를 갖춘 학교

2) 학생들이 자기주도 학습 능력 신장을 위한 '협력프로젝트학습(혹은 협동학습) 등' 5개 교과(국어, 영어, 수학, 사회, 과학)에서 학기당 1회 이상 실천이 가능한 학교

3) 셀프리더십, 미래 역량 강화를 위한 프로그램을 가지고 있는 학교

4) 학교 독서문화 재구축을 위한 학교 특색에 맞는 '독 · 토 · 논 활동(독서, 토론, 논술 교육활동)'에 대한 프로그램이 있는 학교

라. 운영방법 : 정책추진학교로 최소 지정 · 운영

마. 지정 학교 수 및 예산 지원 : 추후 전담 부서와의 협의에 의함

바. 프로그램 내용 확산 방법

1) 학교에서 운영되는 프로그램을 인근 학교로 확산하고, 컨설팅을 해주는 것을 주요 역할로 부여(유사 사례 : 창의 · 인성 모델학교 운영)

2) 운영 결과 발표회, 결과 보고서 제출 등은 최소화하여 전시적, 행정적 요소를 최소화하고, 실천적인 적용에 중점을 두고 운영

사. 평가 관리 : 매 학년도 12월에 행복누리 학교 운영 결과에 대한 정량 · 정성 평가를 실시하여 정책추진학교 지속 여부 판단 및 우수 사례 발굴

2. 관련 프로그램 교육과정 반영 방안

선정된 프로그램은 교육과정상에 반영하여 그 실천을 가시화해야 함. 특히 정책추진학교 및 거점학교는 이를 좀 더 교육과정 속에서 시스템화 할 수 있도록 제도화시킴

[해당 프로그램의 교육과정 반영 방안]

- 창의적 체험활동 반영 : 교과 이외의 많은 프로그램 등이 운영되고 있어 많은 시간 배정이나 지속적이고 체계적인 프로그램 운영이 현실적으로 어려울 수도 있음, 특히 학교스포츠 클럽 운영이나 진로 관련 프로그램 운영, 학교폭력 등 계기교육으로 인해 여건이 힘든 경우 있음
- 교과교육과정 재구성을 통한 핵심역량 중심 교육과정 적용
  - 기존의 각 교과의 특성에 맞게 교과에서 개발해야 할 핵심역량을 함양하는 방안으로 각 교과 교과교육과정을 재구성함
  - 교과교육과정의 자율성과 고유성을 인정하면서 교수학습 방법 및 평가방식의 변화(성취평가제 적극 활용)를 통해 학문 중심의 교사 주도적 교수보다는 역량 중심의 학생 학습에 초점을 둠
  - 해당 프로그램에서 학생들에게 구현해야 할 미래 핵심 역량을 추출하고 해당 교과 교육과정에 이들 프로그램을 반영할 수 있도록 교과 교육과정 재구성[10], 이를 위해 단위수 증배 운영 가능
- 중점학교 운영
  - 꿈과 끼를 키우는 '기초 진로 과정' 중점학교 운영(진로 과정 운영 시 관련 과목 심화학습)

- 인천광역시교육청 2013년 5월 교육과정 컨설팅 지원단 워크숍 교재에서

가. 「다이아몬드 학력 관리」 프로그램 운영

1) 필요성 : 학력 관리 프로그램들이 대부분 우수학생(수능 1~2등급)과 부진학생(수능 8~9등급), 기초학력 미달학생에 초점을 맞추어서 시행되고 있으나, 교육력 강화의 중심축은 가장 학생이 많은 중간 등급(수능 3~7등급) 학생들이므로 이에 대한 지원이나 대책이 절실히 요구되고 있음

2) 운영 목적 : 다이아몬드형 학력 구조에서 가장 학생 비율이 높은 중간 등급 학생에 대한 체계적이고 집중적인 역량강화 프로그램을 통해 학생들의 자존감을 키워주고, 자존감 향상을 학생들의 학력 향상으로 연결함으로써 일반고의 전반적인 교육역량 강화 달성

3) 중간 등급(수능 3~7등급) 학생들의 미래 역량을 강화하고, 자존감을 높여 주며, 사고력을 증진하기 위한 프로그램 운영

10) 2013.5.11 인천광역시교육청 교육과정 컨설팅지원단 워크숍 자료(72,73쪽)

가) 의사결정능력 신장을 위한 '셀프리더십' 창의적 체험활동 운영

나) 미래의 삶을 예측하고 준비하는 '미래교육' 창의적 체험활동 운영

다) 학교 독서문화 재구축을 위한 열 사람이 한 권의 책, '독・토・논 활동'

라) 학교 의사소통 활성화를 위한 '공감적 대화' 실천

마) 진로 중심 학교문화 형성을 위한 '진로교육' 창의적 체험활동 운영

4) 지원 방법

가) 사이버 연수 콘텐츠 개발 및 교사 연수 프로그램 운영 : 교육연수원

나) 중간 등급(수능 3~7등급) 학생들에 대한 집중 성적 분석 및 관리방안 마련 : 교육과정기획과 학력증진팀

다) 창의적 체험활동 발표 기회 확대 및 진로교육 센터를 통한 집중진로지도방안 마련 : 창의인성교육과 창의인성교육팀, 진로진학정보센터

나. 「기초 진로 중점학교」 운영

1) 필요성 : 특성화고(전기고)를 탈락하고 일반고에 입학하였거나, 일반고에 입학 후 진학보다는 자신의 특기적성을 살린 다양한 분야(예술, 예능, 체육, 기능 등)로의 진로를 희망하는 학생들에게 학생 수요 맞춤형 교육과정 운영

2) 대상 : 일반고 재학생 중 희망 학생

3) 운영 방법

가) 일반고 필수 이수단위 최소화(자율학교에 준하는 교육과정 탄력적 운영) : 72학점

나) 학생의 꿈과 끼를 살리기 위한 예술, 체육, 교양 과목군에 교육과정 편성 확대 및 학생 선택권 보장

다) 기초 진로 집중과정의 선택 과목군 편성 방법

과정명	선택 과목군 편성
예술 진로 집중과정	보통 교과 + 예술계열 전문 교과
체육 진로 집중과정	보통 교과 + 체육계열 전문 교과
기초 직업진로 집중과정	보통 교과(생활・교양 교과군 집중 편성)

라) 진로중심 학교문화 조성을 위한 진로발달과업에 따른 진로체험 프로그램 운영 : 진로교육의 날, 진로 페스티벌, 직업인과의 만남 등

마) 「기초 직업진로 집중과정」 운영에 학생들의 자존감을 키워 주기 위한 교육내용 지원 프로그램 반영 : 셀프리더십, 미래교육, 독・토・논 활동, 공감적 대화 등

3. 추진 주체의 자발성 확보 방안

가. 추진 방향은 수업중심 학교문화 형성으로 교사 자긍심과 자존감을 향상시킴

나. 수업의 변화가 학생과 교사를 변화시키고 학교 교육력을 회복시킨다는 관점

다. 전문적 학습 공동체 조직, 자발적인 교사 동아리 형성, 교사의 전문성 향상을 위한 질 높은 연수 프로그램 운영

라. 교내 프로그램 실천 동아리 공모 지원, 맞춤식 교사, 학부모 연수 지원, 실천 프로그램을 공개하여 연수원 학교 운영, 자체예산 대응투자(10% 이상) 유도, 범교과 운영 동아리 혹은 학교 내 작은 학교(small school) 운영으로 추진주체의 자발성 확보

V 정책추진 시 유의점

1. 가칭 '행복누리학교' 정책추진학교 지정에 따른 행 · 재정적 지원방안 강구

2. 정책자문위원회의 지원 자료 보완을 위한 지속적인 정책 협조

3. 정책추진학교의 지속성과 파급력을 위한 다양한 방안 모색 필요

가. 정책추진학교 공모 시 : 기존 연구점수 부여와 많은 예산 지원 형태의 시범(연구)학교, 정책추진학교 등의 일회성, 전시성 정책추진을 지양함. 이를 위해 프로그램의 지속적이고 창조적인 실천을 위해 실행 여건과 의지가 있는 학교를 예비 지정하고, 그 후 여건 성숙이 되면 최종 정책추진학교로 선정하며 이후 일반화를 위한 거점학교로 지정하여 확산 운영하는 방식 운영

나. 관련 프로그램 맞춤형 연수, 운영 교사 동아리 공모 등으로 자발성 강화

다. 정책추진학교는 '연수원 학교' 운영으로 당해학교 운영 프로그램을 인근 학교로 확산하고, 학교 지원 컨설팅을 주요 역할로 부여함

4. 정책추진학교 미지정교에서의 운영 방안

가. 비지정학교는 정책추진학교가 경험한 우수 프로그램 실천교로 추진, 일정 부분 예산 지원 및 지원 컨설팅 강화

나. 차기년도에 우수 프로그램을 선정하여 2년차부터 실시

다. 정책추진학교의 연수원학교 운영에 적극 참여하여 벤치마킹할 수 있도록 함

5. 창의적 체험활동 시간으로 운영이 어려울 경우 처리 방안

가. 관련 교과 교육과정 내 핵심 역량 교육과정으로 편성하여 탄력적 운영

나. 인문/자연 영역만이 아닌 가칭 '꿈과 끼 영역'(기초 진로 중점학교 운영)으로 개설

Ⅵ 현장 착근을 위한 정책자문위원회 2013년도 지원 계획

- 기 개발된 7개 프로그램 토론회 자료집 및 학교지원 안내 매뉴얼집 보급함
- 학교지원 안내 매뉴얼집 e-book 보강 자료 제작(8/19)
- 정책자문 실무위원 7개 프로그램 학교 현장 실천 보고서 보급(10월 말)
- 관련 자료 인천교육정책 홈페이지 탑재, 에듀아이 탑재 예정
- 인천교육발전토론회 10월, 7개 프로그램 현장 적용 토론회 개최 예정, 인천시 전 기관 전자문서 배부 예정



2013 인천교육정책자문위원회 교육정책 제안서 3

원도심 학생의 꿈과 끼를 키우는
교육지원 프로그램 제안
- 제5기 정책자문위원회 인천교육발전 7개 의제를 중심으로 -

2013. 7.

정책기획관
(인천교육정책자문위원회)

<table>
<tr><td>분야</td><td>특색사업</td><td>세부 분야</td><td>인천 원도심 교육여건 개선</td></tr>
<tr><td>제목</td><td colspan="3">원도심 학생의 꿈과 끼를 키우는 교육지원 프로그램(인천교육발전 7개 의제) 제안</td></tr>
<tr><td>개요
(제안서 요약)</td><td colspan="3">1. 배경 및 필요성(목적)
가. 원도심과 신도시의 생활환경의 상대적 격차로 도시 재생을 위해 교육 격차 해소 방안 마련 필요
나. '원도심 지역 종합교육발전계획'을 수립하여 시행하고 있으나, 교육여건 개선과 함께 교육지원 프로그램(교육방법, 내용) 제공 전무함
2. 현황 및 문제점
가. 원도심 학교는 중구・동구・남구에 초 36, 중 20, 고 25교가 있음
나. 원도심 지역 종합교육발전계획이 기존 사업과 중복 및 교육환경 개선(교육여건, 교육복지)부분에 치중하고 있음
3. 기 개발된 인천교육발전 7개 의제 교육지원 프로그램 내용
가. 교수학습방법 지원 프로그램
1) 배움의 공동체 수업 2) 협력프로젝트학습
나. 교육내용 지원 프로그램
1) 공감적 대화 2) 독서토론논술교육 3) 미래교육
4) 리더십교육 5) 진로교육
4. 추진 전략(정책 적용 방안)
가. 정책선도(시범)학교의 운영 형태
1) 선도(시범)학교 지정·운영
2) 다이아몬드 학력 관리 프로그램 운영
3) 기초 진로 집중과정 운영
나. 학교 내 일부 특별프로그램 설치(선도학교 비지정)형태
5. 정책추진 시 유의점
가. 프로그램은 단위학교의 수업연구회 희망 공모를 중심으로 추진
나. 매뉴얼의 내용은 학교의 특성을 고려하여 구체화하여 적용
다. 학교 요구에 따른 예산 지원, 강사 지원 등 적극 실행 필요
라. 계획 실행 시기를 최대한 앞당겨 사업 전개 필요
6. 현장 착근을 위한 정책자문위원회 지원
가. 기 개발된 7개 프로그램 토론회 자료집 및 학교지원 안내 메뉴얼집, e-book 제작전 자문서, 실무위원 실천보고서 제공, 지원 프로그램 현장착근 컨설팅 예정
나. 인천교육발전토론회 10월, 7개 프로그램 현장 적용 토론회 개최 예정, 인천시 전 기관 전자문서 배부 예정</td></tr>
<tr><td>기대 효과</td><td colspan="3">가. 원도심 학교 교육경쟁력 강화를 위한 실질적인 교육 프로그램 모델 제공
나. 학교의 교육경쟁력 강화로 학교 구성원들의 자긍심, 정체감 향상
다. 원도심 지역의 내실 있는 지원으로 인천교육의 성공적 사례 창출
※ '학교가 변하면 지역이 변한다'는 믿음에 기반</td></tr>
</table>

정책 제안서

제목 : 원도심 학생의 꿈과 끼를 키우는 교육지원 프로그램(인천교육발전 7개 의제) 제안

1. 배경 및 필요성(목적)

가. 인천의 **원도심은** 송도, 영종, 청라 경제자유구역 개발 등 도시의 외형적 확산에 따라 **물리적 · 사회적 · 경제적 쇠퇴를 경험**하고 있음

나. 가장 큰 원인은 원도심과 신도시의 **생활환경의 상대적 격차**로 도시 재생을 위해 **교육 격차 해소 방안 마련 필요**

다. 대책으로 '**원도심 지역 종합교육발전계획**'을 수립하여 시행하고 있으나, 미래지향적이고 장기적인 대책으로의 교육프로그램보다는 단기적인 효과가 큰 **물리적 환경정비에 치중**하는 방향으로 사업이 추진되고 있음

라. 이에 **교육지원 프로그램(교육방법, 교육내용) 제공**으로 학교의 변화를 유도하고, 학교가 교육경쟁력을 높여감에 따라 지역사회가 발전하는 계기를 만들고자 함

2. 현황

가. 원도심 현황

1) 원도심의 정의 : 현재의 도심 외곽지역의 급속한 재개발과 도심 노후의 방치로 인해 도심 기능 약화 및 소멸, 이에 보유하고 있던 고유한 장소성과 역사성이 사라져버린 지역을 말함

2) 인천 원도심학교 현황[※ '2012년 원도심지역 교육발전계획(안)' 수립(2012.10.25.)] - 중구 · 동구 · 남구에 초등학교 36교, 중학교 20교, 고등학교 25교가 있음

구 분	초등학교	중학교	고등학교
중 구 (영종도 제외)	인성초, 송월초, 신광초 신선초, 신흥초, 연안초	광성중, 송도중, 신흥여중 신흥중, 인성여중	광성고, 인성여고, 인일여고 인천여상, 인천정보산업고 인천중앙여상, 제물포고
동 구	영화초, 동명초, 만석초 서림초, 서흥초	동산중, 재능중 화도진중	동산고, 영화관광경영고 재능유비쿼터스고
	송림초, 송현초, 창영초	-	-
남 구	경원초, 관교초, 남부초, 대화초 도화초, 문학초, 백학초, 서화초, 석암초, 숭의초, 숭학초, 연학초 용일초, 용정초, 용현남초 용현초, 인주초, 주안남초 주안북초, 주안초, 학산초, 학익초	관교여중, 관교중 남인천여중, 선인중 선화여중, 용현여중 용현중, 인주중 인천남중, 인하부중 인화여중, 제물포여중	도화기계공고, 문학정보고 선인고, 인명여고, 인천고 인천기계공고, 인천비지니스고 전자마이스터고, 하이텍고 인하부고, 인항고, 인하여고 정석항공고, 학익고, 학익여고
합 계	**36개교**	**20개교**	**25개교**

나. 원도심 지역 종합교육발전계획(인천광역시교육청, 2012)

1) 주요 사업 : 3개 영역 16개 사업

2) 사업 분석

- 교육여건 개선, 교육환경 개선, 교육복지 실현 영역으로 계획되어 기존 사업의 우선 지원과 교육환경 개선부분에 치중하고 있음

교육여건개선	교육환경 개선	교육복지 실현
• 연구학교 지정 확대 • 우수교원배치 • 일반고등학교 기숙사 설립 자율형 공립고 추진 • 스마트교육 모델학교 지정 • 기초학력 보장	• 노후 교육시설 개선 • 융합인재교육용 미래형 과학교실 구축 지원 • 다양한 학교운동장 조성 • 보건실 환경개선 사업 • 특성화고 실습실 교육 환경 개선 • 현대화	• 교육복지 우선지원 사업 지원 • 전문상담사 우선 배치 • 돌봄유치원 예산 지원 • 초등돌봄교실 확대

- **장기적인 방향**으로 **미래지향적인 교육프로그램(교수학습 방법, 교육내용) 적용 방안 마련** 필요

3. 정책자문위원회 인천교육발전 교육지원 7개 프로그램

가. 취지

1) 학교현장의 중요 현안 문제를 의제로 설정하여 학교 교육력 제고와 학교공동체 구성원의 만족도를 높이고자 함

2) 정보사회에서 필요로 하는 유연성, 문제해결력, 비판적 사고력, 창의성 등을 지닌 학습자를 길러야 한다는 시대적 요구를 의제 선정과 과제 추진의 기본방향으로 삼고 프로그램 개발

나. 프로그램의 특징

1) 학교공동체 구성원이 스스로 움직이게 하는 자발성과 헌신이 기반

2) 교육본질 추구, 학교 교육력과 학교공동체 구성원의 만족을 제고시키는 방향

3) 학교구성원이 미래사회의 변화와 준비를 통해 서로 성장하도록 구성

다. 교육지원 7개 프로그램 매뉴얼 내용[부록 참조]

□ **교수 · 학습방법 지원** 프로그램 매뉴얼

1) 교사와 학생의 성장을 돕는 **<배움의 공동체 수업>** 이해와 실천
[핵심역량 : 문제해결력, 의사소통 능력, 정보처리 능력, 대인관계 능력 등]

2) 자기주도적 학습력 강화를 위한 **<협력프로젝트학습>** 이해와 실천
[핵심역량 : 문제해결력, 의사소통 능력, 정보처리 능력, 대인관계 능력 등]

□ **교육내용 지원** 프로그램

1) 소통문화를 위한 인성교육 프로그램
- 학교 의사소통 활성화를 위한 **<공감적 대화>**의 이해와 실천
[핵심역량 : 문제해결력, 의사소통 능력, 대인관계 능력, 자기관리 능력 등]
- 학교독서문화 재구축을 위한 열 사람이 한 권의 책, **<독 · 토 · 논 활동>**
[핵심역량 : 문제해결력, 의사소통 능력, 창의력 등]

2) 진로역량 강화 프로그램
- 진로 중심 학교문화 형성을 위한 **<진로교육>** 내실화
[핵심역량 : 진로개발 능력, 자기관리 능력, 문제해결력 등]
- 의사결정능력 신장을 위한 **<셀프리더십>** 교육
[핵심역량 : 자기관리 능력, 문제해결력, 대인관계 능력 등]
- 미래의 삶을 예측하고 준비하는 **<미래교육>**
[핵심역량 : 진로개발 능력, 자기관리 능력, 문제해결력 등]

라. 교육지원 프로그램과 원도심 지역 학교적용 효과

지원 프로그램	기 개발된 학교 지원 안내 매뉴얼 자료	적용 효과
수업력 제고	교사와 학생의 성장을 위한 배움의 공동체 수업 이해와 실천	• 수업참여도, 흥미, 집중력이 향상되고 궁극적으로 학습능률 제고 • 동료와의 성장을 중시하여 수업의 전문성 확보 및 교사의 자존감 향상 • 수업중심 학교문화형성으로 학교 교육력 제고 • 수업이 치유(治癒)라는 관점 : 대화적 실천 강조, 심층적인 학생이해 가능
자기 주도적 학습 능력	자기주도적 학습력 강화를 위한 협력프로젝트 학습 이해와 실천	• 즐겁게 함께 공부하는 학습문화 형성 • 창의적으로 사고하여 문제를 해결하는 자기주도적 학습 역량 신장 • 창의인성 수업 모델 및 새로운 입시제도(성취평가제, 교과교실제 자기주도학습전형, 입학사정관제) 요구에 부응

지원 프로그램	기 개발된 학교 지원 안내 매뉴얼 자료	적용 효과
공감적 대화능력	학교 의사소통 활성화를 위한 회복적 생활지도의 이해와 실천(공감적 대화를 위한 이럴 땐 이렇게 대화해요)	• 서로 소통하고 존중하는 학교문화로 행복학교 구현 • 교육공동체 이해와 소통으로 제반 학교 문제 감소 기대 • 가족, 학교 인성교육 확대와 대화의 장 마련으로 학교폭력 예방 및 건전한 또래 문화 형성
독서 활동	학교 독서문화 재구축을 위한 열 사람이 한 권의 책을 읽고 토론하고 글쓰는 독서활동	• 학교에서 실질적인 독서기회 제공 및 연계 독서 강화로 독서 공동체 문화 구축 • 독서가 갖는 다양한 역할(인성, 자기주도학습력, 창의성, 문제해결력, 의사소통 능력 등) 확인으로 공동체 독서문화 활성화 • 학생의 자아실현을 촉진하는 교육의 본질적 가치 회복 효과로 학생들의 자존감 회복
진로 교육	진로 중심 학교문화 형성을 위한 창의적 체험활동적용 프로그램의 실제	• 창의체험활성화를 통한 진로 중심 학교문화 형성 • 진로역량 개발을 통해 자아정체감 및 진로 효능감 확보로 진로 설계 및 결정의 자기주도성 강화 • 진로체험 기회가 일회성, 단발성에서 벗어나 학교 교육과정에서 적용
리더십 교육	의사결정능력 신장을 위한 셀프리더십 창의적 체험활동 적용 프로그램	• 도전에 대한 응전의 주체로 자아 성장 도모 • 학생들의 의사결정능력 신장으로 자아존중감 및 진로 의식 향상 • 학생회 간부 중심의 소수 교육에서 학교 전체 학생들을 대상으로 한 교육기회 제공
미래 교육	미래의 삶을 예측하고 준비하는 미래교육 창의적 체험활동 적용 프로그램	• 진로 직업 세계로의 접근을 위한 미래의 눈, 세계의 눈으로 새로운 비전 제공 • 급변하는 삶에 대한 예측, 준비로 진로역량 강화 • 미래사회에 대한 전망과 이해로 자신의 역할 재정립 및 적응을 위한 개별적 재능과 관심 찾기

4. 정책 적용 방안

방안 1. 정책추진학교 형태의 운영

가. 「선도(시범)학교」 지정 · 운영

1) 운영 목표 : 학생의 꿈과 키를 키우는 소질과 적성, 진로 설계를 위한 다양한 교육프로그램 운영으로 미래사회를 살아갈 학습자들의 미래 역량 육성

2) 대상 : 원도심 학교 중 희망교

3) 선도(시범)학교 지정 최소 기준

가) '배움의 공동체 수업' 등 교사들의 수업 전문성 신장을 위한 교사 연구 조직을 갖춘 학교

나) 학생들이 자기주도 학습 능력 신장을 위한 '협력프로젝트학습' 계획이 5개 교과(국어, 영어, 수학, 사회, 과학)에서 학기당 1회 이상 실천이 가능한 학교

다) 셀프리더십, 미래 역량 강화를 위한 창의적 체험활동 프로그램을 가지고 있는 학교

라) 학교 독서문화 재구축을 위한 학교 특색에 맞는 '독 · 토 · 논 활동(독서, 토론, 논술 교육활동)'에 대한 프로그램이 있는 학교

4) 지정방법 : 정책추진학교로 지정 · 운영

5) 지정 학교 수 및 예산 지원 : 추후 전담 부서와의 협의에 의함

6) 프로그램 내용 확산 방법

가) 학교에서 운영되는 프로그램을 인근 학교로 확산하고, 컨설팅을 해주는 것을 주요 역할로 부여(유사 사례 : 창의 · 인성 모델학교 운영)

나) 운영 결과 발표회, 결과 보고서 제출 등은 최소화하여 전시적, 행정적 요소를 최소화하고, 실천적인 적용에 중점을 두고 운영

7) 평가 관리 : 매 학년도 12월에 운영 결과에 대한 정량 · 정성 평가를 실시하여 정책추진학교 지속 여부 판단 및 우수 사례 발굴

나. 「다이아몬드 학력 관리」 프로그램 운영

1) 필요성 : 학력 관리 프로그램들이 대부분 우수학생(수능 1~2등급)과 부진학생(수능 8~9등급), 기초학력 미달학생에 초점을 맞추어서 시행되고 있으나, 교육력 강화의 중심축은 가장 학생이 많은 중간 등급(수능 3~7등급) 학생들이므로 이에 대한 지원이나 대책이 절실히 요구되고 있음

2) 운영 목적 : 다이아몬드형 학력 구조에서 가장 학생 비율이 높은 중간 등급 학생에 대한 체계적이고 집중적인 역량강화 프로그램을 통해 학생들의 자존감을 키워주고, 자존감 향상을 학생들의 학력 향상으로 연결함으로써 일반고의 전반적인 교육역량 강화 달성

3) 중간 등급 학생들의 미래 역량을 강화하고, 자존감을 높여 주며, 사고력을 증진하기 위한 프로그램 운영

가) 의사결정능력 신장을 위한 '셀프리더십' 창의적 체험활동 운영

나) 미래의 삶을 예측하고 준비하는 '미래교육' 창의적 체험활동 운영

다) 학교 독서문화 재구축을 위한 열 사람이 한 권의 책, '독・토・논 활동'

라) 학교 의사소통 활성화를 위한 '공감적 대화' 실천

마) 진로 중심 학교문화 형성을 위한 '진로교육' 창의적 체험활동 운영

4) 지원 방법

가) 사이버 연수 콘텐츠 개발 및 교사 연수 프로그램 운영 : 교육연수원

나) 중간 등급 학생들에 대한 집중 성적 분석 및 관리 방안 마련 : 교육과정기획과 학력증진팀

다) 창의적 체험활동 발표 기회 확대 및 진로교육 센터를 통한 집중 진로 지도 방안 마련 : 창의인성교육과 창의인성교육팀, 진로진학정보센터

다. 「기초 진로 집중과정」 운영

1) 필요성 : 특성화고(전기고)를 탈락하고 원도심 내 일반고에 입학하였거나, 일반고에 입학 후 진학보다는 자신의 특기적성을 살린 다양한 분야(예술, 예능, 체육, 기능 등)로의 진로를 희망하는 학생들에게 학생 수요 맞춤형 교육과정 운영

2) 대상 : 일반고 재학생 중 희망 학생

3) 운영 방법

가) 일반고 필수 이수단위 최소화(자율학교에 준하는 교육과정 탄력적 운영) : 72학점

나) 학생의 꿈과 끼를 살리기 위한 예술, 체육, 교양 과목군에 교육과정 편성 확대 및 학생 선택권 보장

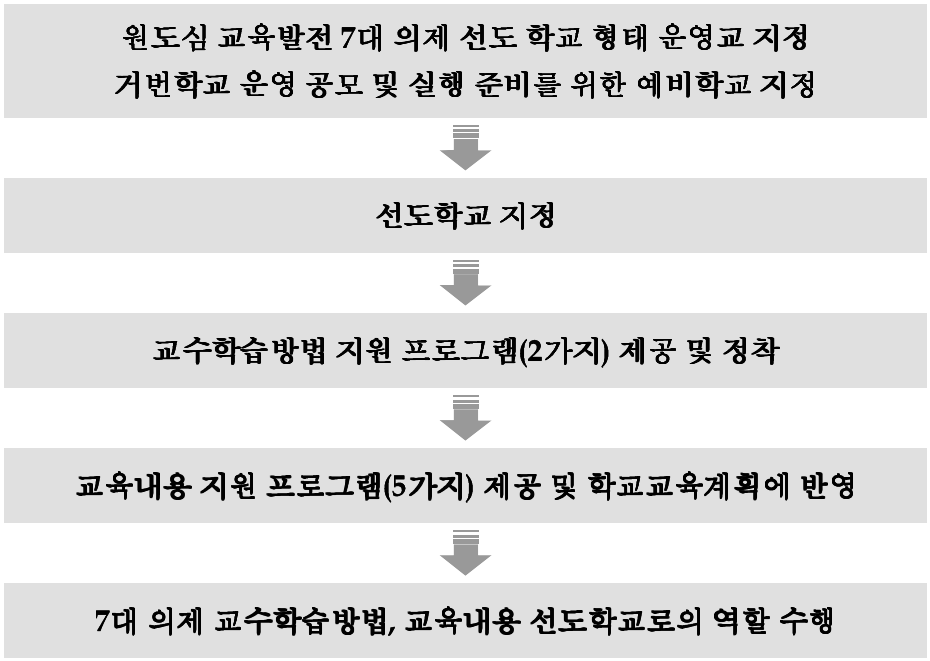
다) 진로역량 개방 선택 과목군 운영

- 기초 예술 진로 집중 과정 : 보통 교과 + 예술계열 전문 교과
- 기초 체육 진로 집중 과정 : 보통 교과 + 체육계열 전문 교과
- 기초 직업 진로 집중 과정 : 보통 교과(생활・교양 교과군 집중 편성)

라) 진로중심 학교문화 조성을 위한 진로발달과업에 따른 진로체험 프로그램 운영 : 진로교육의 날, 진로 페스티벌, 직업인과의 만남 등

마) 「기초 진로 집중과정」 운영에 학생들의 자존감을 키워 주기 위한 교육내용 지원 프로그램 반영 : 셀프리더십, 미래교육, '독・토・논' 활동, 회복적 생활지도 등

❑ 「선도(시범)학교」지정 · 운영 추진 절차



❑ 절차별 내용

- **(원도심 교육지원 프로그램 실천 선도학교 선정)** 프로그램 실천을 위한 거점학교를 공모하여 실행 여건과 의지가 있는 학교를 예비 지정하고 그 후 여건 성숙이 되면 선도학교로 지정하여 확산
- **(교수학습방법 지원 프로그램 제공)** <배움의 공동체 수업>, <협력프로젝트학습> 중심의 교수학습방법 체제 구축
- **(교수학습방법 지원프로그램 정착 지원)** 교수학습방법 지원 프로그램의 정착을 위해 매뉴얼 제공, 교원 연수, 컨설팅 제공

  ※ 학교 구성원의 자발성을 이끌기 위해 운영 동아리 중심 공모

  ※ 교수학습방법 교내 연구회 조직 유도 및 연구회 예산 지원 필요

  ※ 교내 자율장학과 교과연구회, 수업동아리 중심의 프로그램 정착 과정 유도
- **(교육내용 지원 프로그램 제공)** 5가지 교육내용 지원 프로그램 매뉴얼 제공 및 학교교육계획에 반영

  ※ 학교교육과정에 5가지 교육내용이 포함되도록 교육과정(창체 혹은 교과 교육과정 내에 포함시킴) 작성

  ※ 교육내용 지원 프로그램 적용 학교교육계획 컨설팅 제공

  ※ 교육내용 지원 프로그램에 대한 교원연수 제공
- **(인천교육 7개 의제 선도학교 역할)** 7가지 프로그램 인천지역 확산의 중심학교 역할 수행

방안 2. 원도심 지역 학교 희망 특색교육활동 우수 프로그램 적용 운영(비지정)

❑ 추진 절차

교육지원 7개 프로그램 매뉴얼 제공

↓

단위학교의 적용 프로그램의 자율 선택

↓

선택한 프로그램 학교교육계획에 반영

↓

선택한 프로그램 특성화

❑ 절차별 내용

- **(프로그램 매뉴얼 제공)** 7개 프로그램 학교 지원 안내 매뉴얼집, 정책자문실무위원 실천 보고서, e-book 제작
- **(단위학교의 적용을 위한 컨설팅)** 단위학교의 특성과 지역사회의 실태를 고려하여 적합한 프로그램 선정을 위해 컨설팅 실시

  ※ 프로그램에 대한 안내, 단위학교의 실정에 맞는 프로그램 소개
- **(단위학교의 자율 선택)** 단위학교의 프로그램 선택
- **(프로그램 특성화)** 선택한 프로그램의 학교교육계획 반영, 추가 특성화 프로그램 단위학교의 자발적인 개발 적용
- **(특성화된 프로그램 적용)** 학교교육과정에 적용된 특성화된 교육프로그램의 실행

5. 정책추진 시 유의점

가. 선도(시범)학교 지정 운영에 따른 행·재정적 지원 방안 강구(※가능하면 최소화)

나. 정책추진 전담 부서와의 유기적인 협조 및 정책 구현 의지 필요

다. 정책자문위원회의 의제 보완을 위한 지속적인 정책 지원

라. 전문연구기관 위탁연구를 통한 정책 추진에 대한 정교화 방안 마련

마. 기존의 일회성, 전시성 정책추진을 지양하고 단위학교의 자발성을 이끌기 위한 다양한 방안 모색 필요

1) 정책추진학교 공모 시 : 예비학교 지정 후 약 1~2개월의 시범운영 결과 평가를 통해 정책추진학교 선정

2) 관련 프로그램 맞춤형 연수, 운영 교사 동아리 공모 등의 실시

바. 창의적 체험활동 시간으로 운영이 어려울 경우 처리 방안

1) 관련 교과 교육과정 내 핵심 역량 교육과정으로 편성하여 탄력적 운영

2) 인문/자연 영역이 아닌 가칭 '꿈과 끼 영역'(기초 진로 집중영역)으로 개설

사. 일반학교의 경우, 행정업무 경감을 위한 인력 및 예산 지원, 전문성 향상을 위한 연수 강사, 예산 지원, 일정 기간을 마치면 인사 전보 우대 등으로 유인하여 연구시범학교가 갖는 풍선효과 한계 지양

아. 교수학습방법 프로그램은 단위학교의 수업연구회 조직에서부터 시작하고 이를 뒷받침하는 관련 활동을 전 방위적으로 지원 추진

자. 교수학습내용 프로그램 매뉴얼의 내용은 학교급의 특성, 학교의 실태를 고려하여 구체화하여 적용

차. 원도심 내에 위치했어도 취약 경중에 따라 분류를 하고 학교 급지에 따라 적용

카. 원도심 문제 해결을 위한 교육지원 프로그램 제공은 계획 실행 시기를 최대한 앞당겨 지원사업 전개 필요

6. 현장 착근을 위한 정책자문위원회 2013 지원 계획(안)

가. 기 개발된 7개 프로그램 토론회 자료집 및 학교지원 안내 매뉴얼집

나. 학교지원 안내 매뉴얼집 e-book 보강 자료 제작(8/19)

다. 정책자문 실무위원 7개 프로그램 학교 현장 실천 보고서 보급(10월 말)

라. 관련 자료 인천교육정책 홈페이지 탑재, 에듀아이 탑재 예정

마. 인천교육발전토론회 10월, 7개 프로그램 현장 적용 토론회 개최 예정, 인천시 전 기관 전자문서 배부 예정

바. 관련 프로그램 컨설팅 요청 시 학교 지원 컨설팅 예정

2013 행복교육 학교지원 프로그램 안내 자료집

INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

2부

행복교육 학교지원 프로그램의 실제

- 참여와 활동 중심 교수-학습방법 지원 프로그램
- 학생 흥미, 관심사 등을 반영한 교육내용 지원 프로그램



꿈·보람·만족을 주는 희망찬 인천교육

Incheon Metropolitan City Office of Education

수업중심 학교문화 형성을 위한

배움의 공동체 수업의 이해와 실천방안

2013 행복교육
학교지원 프로그램

안내자료집



Contents

수업중심 학교문화 형성을 위한

‘배움의 공동체 수업’의 이해와 실천방안[1)]

Ⅰ. 배움의 공동체 이해 요약 ····· 48
1. 이해 ····· 48
2. 전개 ····· 48
3. 효과 ····· 48

Ⅱ. 수업의 이해 ····· 49
1. 필요성 ····· 50
2. 공부와 배움의 차이 ····· 51
3. 타 교육정책과의 연계성 ····· 51
4. 배움중심 수업의 기대효과 ····· 54

Ⅲ. 수업의 실천 ····· 55
1. 배움중심 수업 실천을 위한 기반 조성 ····· 55
2. 교사의 배움중심 수업 디자인하기 ····· 56
3. 수업관찰 방법 ····· 60
5. 수업 예시 ····· 65

Ⅳ. 나가며 : 교사의 자존감 회복 ····· 81

1) 의제 선정 및 설계 추진 계획서는 제5기 정책자문위원회 교원전문성 분과의 ‘집단지성’을 활용한 분과(동아리) 프로젝트 연구과제 결과물임.[지도위원 장기숙 / 실무위원 김지희, 안병천, 권봉희, 이수진, 안윤희 / 기획 진행 오헌주]

Ⅰ 배움의 공동체 수업 이해 요약

배움의 공동체 수업의 이해 요약

1. 이해

가. 수업 연구 : 교사의 수업기술이 아닌 학습자의 배움 과정에 주목

나. 교사의 수업실천 방향 : 활동적인 배움, 협동적인 배움, 표현적인 배움으로 설명함

다. 이를 위해 교사는 관찰/조사/토의 등의 구체적 활동을 설계하고, 소집단 활동으로 협동적 관계를 구성하여, 친구와 공유하여 배운 것을 표현하는 활동으로 만들어가야 한다는 점 강조

라. 이러한 수업이 활성화되려면 교내에서 자발적인 수업 연구동아리를 만들어 일상의 수업 공개, 수업협의회 중시, 수업에 전념할 수 있는 분위기 조성 필요

2. 전개

가. 우리와 학습환경이 비슷한 일본 동경대 사토마나부 교수 주창, 일본 학교개혁의 실천개념으로 정착 보급

나. 2001년 손우정 교수에 의해 소개, 2012년 일본의 실천학교 방문 1,000여 명

다. 초기 연구학교(부산), 대안학교, 혁신학교에서 출발하여 일반학교까지 확산

라. 인천의 경우, 2013연수원 맞춤형 연수(석남중 연수), 해밀학교, 동인천고 등

< '배움의 공동체 수업'에 관심을 갖는 이유 >

- 학생을 능동적인 존재, 학생을 배움의 주체로 봄
- 학교변화의 중심을 수업에 두고, 가르치는 기술보다 학생의 배움을 탐구
- 수업이 치유(治癒)라는 관점 : 대화적 실천 강조, 심층적인 학생이해 가능
- 동료교사로부터 배우면서 성장할 수 있어 교사 전문성 신장 기회 제공
- 학교의 자율성을 기반으로 한 학생 · 교사로부터의 상향식 학교 변화

3. 효과

가. (학생) 수업참여도, 흥미, 집중력이 향상되고 궁극적으로 학습능률 제고

나. (교사) 동료와의 성장을 중시하여 수업의 전문성 확보 및 교사의 자존감 향상

다. (학교) 자발성과 헌신을 바탕으로 한 학급 경영과 수업에 전념하는 학교 분위기 정착

라. (학교) 개선된 평가·선발 제도(성취평가제, 자기주도학습전형, 입학사정관제) 요구부응

Ⅱ 수업의 이해

참고하기

< 생각해 봅시다 >

교사의 전문성 : 수업과 평가
교사의 자존감 : 학생, 학부모로부터 전문성을 인정받는 것
수업시간 배움으로부터 도망치는 학생 : 잠자는 학생
학교 탐방 : 수원 율전중, 성남 보평중, 용인 흥덕고, 용인 느티나무도서관
개천지용 : 계층 이동의 사다리가 있나
학교의 존재 이유 : 공동체성, 학교/군대
생활지도, 학교폭력, 경쟁적 입시환경, 자살
공개수업, 교과협의회, 교내 자율장학, 교원능력개발평가의 수업 공개
공부와 배움의 차이
모둠수업(협동수업) 구조 /배움의 공동체 수업의 협동수업
수업공개가 곧 교내연수(연수원 학교)
수업이 나를 바꾸고 학생을 바꾸고 학교를 바꿀까?

❋ 많은 교사들이 '배움의 공동체 수업'[2]에 관심을 갖는 이유[3] ❋

- **교사로부터 출발하는 상향식 학교 변화**
  지금까지 학교개혁은 정부가 주도하는 하향식 요구
- **학교변화 중심을 수업에 두고, 가르치는 기술보다 아이들의 배움을 탐구**
  "수업 잘하는 교사가 반드시 아이들을 잘 배우게 하는 것은 아니다."
- **수업을 보는 새로운 관점 제공**
  교사의 수업기술로 수업을 개선해 가는 것이 아니라, 학습자의 배움을 눈여겨 살피면서 개선하고자 함
- **학생을 능동적인 존재, 학생을 배움의 주체로 봄**
- **수업이 치유(治癒)**
  수업이 대화적 실천을 강조하기에 학생들의 폭력성, 생활태도까지 바꾸어내고 가정환경이나 친구 관계를 이해하는 부수입도 얻게 됨
- **동료성을 기반으로 한 교사의 전문성 신장**
  동료교사로부터 배우면서 함께 성장할 수 있는 방법을 제공함
- **배움을 협동으로 보는 관점**
  집단지성을 활용한 협동은 시대적 대세. 21세기는 창의적이면서 협동할 줄 아는 인재를 원함. 배움의 공동체는 교육을 경쟁 지상주의에서 건져낼 수 있는 대안

2) 본고에서는 '배움중심의 수업'이라는 말로 사용하고 이를 축약하여 '배공' 수업으로 칭함
3) 강철오, 2012년도 전남 학습연구년제 배움의 공동체 학습 요약 내용 재인용(손우정 교수 글 인용), 인터넷 자료

1. 필요성

좋은 수업에 대한 기대와 열망은 모든 교사의 화두이다.
좋은 수업에 대한 교사들의 열망이 뜨겁다.[4)]

교사 스스로 자신이 전문가라는 인정은 교사의 자존감 확인과 관련이 깊다. 이제껏 많은 교사들이 수업과 평가로 그 전문성을 인정받지 못한 것이 현실이다. 그 이유는 지나친 사교육 의존도, 지시일변도의 관료적 학교문화, 학교나 교사에 요구되는 역할 과부하, 지나친 경쟁을 조장하는 입시 문화, 학교폭력, 학부모의 교권침해 등의 문제가 수업과 평가에 전념할 수 없는 원인이라고 할 수 있다. 열린 수업, 프로젝트학습, 각종 연구대회, 교과연구 모임, 교내 자율 장학이나 교원능력개발평가의 수업공개 등 그간 수업개선을 위해 많은 노력을 해왔지만 그 효과는 부분적이고 개인 차원의 수업 기술 향상으로 학교 수업 문화를 바꾸지는 못했다.

최근 '배움의 공동체 수업'에 대한 관심이 고조되고 있다.
학교 변화를 교사의 자발성에 기초한 수업에서 출발하고 있다는 점에서 그 울림이 크다.

그 관심 중 주목을 끌고 있는 것이 경기도 교육청의 혁신학교다. 아직은 그 성공 여부를 단정할 수 없지만 희망교와 지정교가 더욱 확대되는 현실에서 긍정적인 소식을 많이 접하고 있다. 이러한 평가를 받을 수 있었던 이유로 '배움중심의 수업'을 꼽고 있다. 곧 학교 변화가 학생의 배움 과정을 중시하는 교실수업에서 시작하여 교사를 변화시키고 학생과 학부모의 마음을 얻고 있다는 소식이다. 수업에서 출발한 변화가 교사의 자존감을 회복하고 학교 공동체 구성원들의 행복한 모습을 만들어가고 있다는 점에서 배움의 공동체 수업은 많은 가능성을 열어두고 있다.

특히 최근에는 혁신학교뿐만 아니라 일반학교의 자생적인 학교 내 동아리 모임에서도, 그리고 학교폭력 등, 배움으로부터 소외된 열악한 원도심 소재 학교에서도 이 수업을 주목하고 있으며, 더욱이 우리와 교육환경이 비슷한, 이 수업의 원조격인 일본에서도 공교육의 위기를 극복하는 방안으로 크게 모색되고 있다는 점에서 그 수용의 정도를 짐작할 수 있다.[5)] 우리교육청에서는 '혁신학교'와 같은 교육과정은 운영하고 있지 않지만 '혁신학교'와 유사한 운영이 이루어지고 있다.

---

4) · 2013. 03. 26 인천석남중학교 '배움의 공동체 공개수업' 손우정 교수 강연회 인천교육연수원 맞춤형 연수에서 88명이 수강하였으며, 저녁 강연회에 200여 명이 청강하였다.
· 2010 남부교육지원청에서 개설한 학습부진아 지도를 위한 '학습클리닉 교사 연수'에서 시작한 각 교육지원청 학습클리닉 연수 수강인원과 그 열기는 이전 교육청 주도 연수와는 대조적으로 매우 뜨거운 반응을 보였다.

5) 손우정 교수에 따르면 2012년 현재 일본의 실천학교를 방문한 우리나라 교사 및 교육연구자가 1,000명을 넘고 있다고 한다.

즉, 교육과정의 창의적 체험활동, 공모제 학교, 창의경영학교, 자율형 공립고 등의 자율 학교 운영에서 학교구성원과 협의하여 학교장 재량으로 그 취지를 살려 운영할 수 있다고 판단하고 있다. 곧 교육청이 굳이 혁신학교라는 명칭으로 지정을 하지 않더라도 교실수업개선을 위한, 배움중심 수업의 선택은 관심이 있는 교사들이 교내 학습 동아리 구성을 통해 그 실천이 가능하다는 이야기이다.

2. 공부와 배움의 차이

> 공부와 배움의 차이는 '만남과 대화의 유무'에 있다

'공부'가 무엇과도 만나지 않고 아무런 대화도 없이 수행되는 것에 비해 '배움'은 사물이나 사람이 혹은 사람과 사람이 서로 만나고 대화하는 행위이며, 타자의 사고나 감정과 만나고 대화하는 행위이고, 자기 자신과 만나고 대화하는 행위이다.

손우정[6]은 여러 문헌을 통하여 사토 마나부(佐藤 學)의 배움의 공동체 이론을 국내에 소개하고 있는데 이를 재개념화하여 다음과 같이 설명하고 있다.

<대화적 실천으로서의 배움>

배움의 세 가지 차원	배움의 의미	수업에서의 실천	수업 구상
대상과의 만남과 대화……활동적인 배움……작업적인 활동			관찰/조사/토의 등의 구체적 활동설계
타자와의 만남과 대화……협동적인 배움……소집단 활동			소집단 활동으로 협동적 관계 구성
자기와의 만남과 대화……표현적인 활동……표현과 공유			배운 것을 표현하고 친구와 공유

공부를 배움으로 전환하기 위해서는 수업을 지식이나 기능을 획득하고 축적하는 활동으로부터 지식이나 기능을 표현하고 공유하는 활동의 필요성을 강조하고 있다.

3. 타 교육정책과의 연계성

교육청의 많은 사업들이 배움중심 수업과 연결짓고 이를 진행한다면 훨씬 더 관련 사업이 질적으로 풍성해지고 내실있게 운영되지 않을까 생각한다. 이는 교실 수업에서 비롯된 현장성으로 인해 해당 교육사업이 튼실해지기 때문이다. 배움중심의 수업과 관련한 교육정책 사업을 소개하면 다음과 같다.

6) 손우정, 2013 중등교원능력개발 찾아가는 맞춤형 연수 10쪽, 인천교육연수원(배움의 공동체 홈페이지 http://www.learningcom.kr/moim/association)

<배움의 공동체 수업과 '관련 교육정책 사업'과의 연계 가능성>

교육정책	미흡한 점	배공수업에서 주목할 점	참고
자율장학, 교원능력 개발평가 수업 공개/교실 수업개선	• 일상의 수업 공개가 아닌 보여주기 측면이 강함, 이로 인해 업무 피로감 • 경우 타교과 교사들의 참여가 거의 없음	• 일상의 수업에서 느끼는 자연스러움, 수업협의회가 곧 교내 자율연수, 더 나아가 연수원 학교로 확장됨 • 자발적 수업공개 활성화 • 교사들이 수업연구에 온 힘을 기울이게 됨, 전문성 확보, 교사 자존감 회복	• 배공수업에서는 타교과 교사들의 수업관찰 참여와 공개수업후 수업협의회를 매우 중시함 • 자발적 전문학습공동체 형성
성취평가제	• 서술형이나 수행평가 부담이 큼	• 학습성취를 배움과정에서 확인하기에 성취형 평가와 연계성 높음.	※ 수원 율전중 사례 홈피 참고
사교육비 경감	• 교육과정 재구성을 통해 배움과정을 중시하는 수업 미흡 • 수업과 평가 연계미흡, 선수학습, 문제풀이식 사교육 가능	• 학생들의 활동 중심 수업운영으로 학원이 따라가기 힘든 수업형태 창조 • 배움의 성취를 확인하는 서술형, 논술형 평가로 학원교육 효과 없음	※ 수원 율전중
수업 컨설팅	• 학습자의 배움과정에 대한 주목할만한 접근 미흡, • 수업비평 방법은 투입에 비해 그 효과가 몇몇에 한정됨	• 일상수업을 공개하여 학생들의 배움과정을 동료교사와 관찰 • 수업협의회를 통해 서로의 수업성장을 도모하고 교류함	• 배움중심의 수업에 대한 컨설팅 장학 마인드 미흡
생활지도/ 인성교육/ 학습 돌봄	• 수업과 생활지도가 분리됨 • 학생의 문제행동 자체에만 초점(학생의 지적, 정서적 발달 고려하지 못함) • 담임이나 학생부 교사만 생활지도	• 수업관찰을 동교과뿐만 아니라 타교과 교사들이 관찰하므로 전 교사가 생활지도하게 됨. • 수업진행이 친구간, 교사간의 대화적 실천이므로 학생들의 내면의 목소리까지 듣게 됨	• 수업이 갖는 대화적 실천이 치유적 요소와 관련됨. • 생활지도의 위기감, 원도심 지역의 낙후지역에서 더욱 성과가 있음 ※ 성남 보평중, 용인 흥덕고, 수원 율전중[7]
기초학력 책임제/ 학습동아리 멘토멘티제	• 배움에서 방치된 자는 학생, 학습결손누적 많은 학생, 일상수업에서 돌봄 미흡 • 수업에서 기존 모둠학습만으로 한계	• 한 명의 학생도 놓치지 않는다는 것이 배공 수업의 기본 철학 • 학습자의 배움과정을 협동학습을 통해 교사가 경청하게 됨	※ 수준별 수업의 성과가 미약함. '13 초중고 교육력 강화 계획 : 학습공동체 활성화 (본청 교육과정기획과)

7) 2012창의·인성교육우수기관 탐방계획(시교육청 창의인성교육과)에 따라 11/13-11/15학교방문, 탐방보고서참조

교육정책	미흡한 점	배공수업에서 주목할 점	참고
교원행정 업무 경감	• 수업을 위한 업무경감이 아닌 지시행정사항을 보조하기 위한 업무경감으로 되버릴 가능성 있음	• 대화구성을 위한 수업디자인에 많은 노력과 시간이 필요함, 이를 위해 행정업무 경감은 절대적으로 필요함	• 배공 수업의 가장 어려운 점은 교사의 수업디자인, 이를 위해 수업에 전념할 수 있는 환경 구축 필요
교과 교실제	• 시설면에서 기반 구축은 되었지만 구체적인 전담교실에 맞는 수업설계나 방법론 미흡	• 교육과정 재구성으로 활동중심, 협동적 배움, 표현 중시 활동이 이루어지기에 블록타임제에 적합하고 전문성 제고 더욱 유리	• 수업 준비, 활동관찰을 구조화할 수 있기에 교과교실제의 목적에 부합함
창의교육/ 영재교육	• 전반적인 경쟁적 학습환경에서 협동학습의 성취 공유 미흡 • 교실 안에서의 협동적 과업 수행미흡	• 배공수업 설계의 기본 토대는 협동학습, 표현과 공유 중시 • 범교과의 융합적 성격, 학습이 실제생활과 밀접, 교과서 재구성, 도전학습(점프학습) 설정	• 지식기반사회 혼자 성취적음, 협동과 함께하는 경쟁 필요 • 집단지성(협력)을 통해 얻은 성과 중시 • 프로젝트형 학습과 연계성 높음
자기주도 학습전형/ 입학사정관제	• 교실 안에서의 학습성장을 확인하는데 미흡, 이를 표현, 공유하는 활동 미흡	• 학습에 자기주도성이 강하므로 학습성찰과 학습 전이가 많이 이루어지고 학습결과의 표현을 강조하기에 상급학교 전형 유리	• 배공 수업은 학습에서 자기 성장을 확인할 수 있는 표현하기 활동을 기본 철학으로 하고 있음
교육과정 자율화/핵심 역량 중심 교육과정	• 초점이 수업시수에 집중되고 학교의 특색을 반영한, 또 자율역량을 바탕으로 한 차별성 있는 교육과정 운영 미흡 • 학습자의 배움중심 교육과정 미흡	• 교육과정 재구성으로 핵심역량 중심 교육과정 편성 용이, 학교 자율역량 강화로 학교가 지역 학생의 특성을 반영한 문제해결형, 교육지표 달성형 교육과정 모델 반영 가능	• 교육과정 다양화, 특성화가 자칫 창의적 체험활동 집중으로 교사업무가 과중될 수 있음
교장공모제 /자율형 공립학교/ 창의경영 학교운영	• 이런 사업의 성패는 수업에서 비롯되지 않으면 안됨. 그리고 자발성에 기초하지 않으면 시행기간에만 성과가 있을 뿐임	• 수업에서 출발하는 변화이고 교사 자발성에 기초 • 노력여하에 따라 구성원의 자발성을 이끌고 학교변화를 느낄 수 있음(차별성 있는 학교 변화를 느끼게 함)	• 21세기형 교장은 학교의 변화와 혁신을 위한 관리자(교육감 '13년 3월 교장 자격연수 특강에서)
교육 구성원의 행복감 증진	• 자발성이 미흡하므로 업무 피로감 • 교사자존감 미약 • 학교공동체 구성원간 의사소통 미흡	• 수업과 평가에 대한 전문성 확보로 교사의 자존감 회복 • 대화적 문화 실천으로 공동체구성원 만족감 증진	• 대통령 핵심공약 : 과도한 경쟁과 입시 위주의 교육에서 벗어난 행복교육구현

※ 교원연수 등과도 연계성이 높음

4. 배움중심 수업의 기대효과

<학생>

가. 즐겁게 함께 공부하는 학습 문화 조성

나. 자기주도적 학습능력, 창의성, 인성 발달

다. 배움으로부터 소외받지 않는 교실 문화 조성

라. 협력하는 과정에서 협동심 배양과 의사소통능력 신장

마. 수업참여도, 흥미, 집중력이 향상되고 궁극적으로 학습능률 제고

<교사>

가. 학습자의 배움 과정을 중시하는 교내 장학 패러다임 변화

나. 서로의 실천을 공개하고 비평하며 함께 창조하는 관계 형성

다. 교실수업 공개를 자기 성찰의 기회로 삼아 교사 전문성 함양

라. 동료와의 성장을 중시하여 수업의 전문성 확보 및 교사의 자존감 향상

<학교>

가. 수업중심 학교문화 형성으로 학교교육력 제고

나. 수업의 대화적 실천을 통해 밀착형 생활지도 구현

다. 학교와 교사에 대한 신뢰와 애정 : 사교육에 의존하지 않고 학교교육에 신뢰

라. 자발성과 헌신을 바탕으로 한 학급 경영과 수업에 전념하는 학교 분위기 정착

마. 개선된 평가·선발 제도(성취평가제, 자기주도 학습전형, 입학사정관제) 요구에 부응

< 배움중심 수업 적용의 한계 >

- 교사의 전문성과 헌신적 태도가 미흡할 경우 효과적인 학생지도에 장애
- 교사들의 수업 디자인과 실천에 많은 시간을 투입하기에 업무 과중을 느낌
- 효과적인 운영을 위해서는 자발성에 기초한 전문적 학습공동체 구축 필요. 쉽지 않음
- 협력수업을 운영하기 위해서는 최적의 학습조직 운용 능력이 요구되며 단 기간에 쉽지 않음
- 다양한 개인차를 가진 모든 학생들의 학습과정을 확인하고 적절한 과제를 제시해 주는 일은 현실적으로 쉬운 일이 아님

Ⅲ 수업의 실천

일방적으로 전달하기만 하는 수업에 대한 집중력은 오래 가지 않는다. 학생들이 배움에서 멀어지는 것은 교육과정에서 수동적으로 변해 버렸기 때문이다. 배움의 공동체가 고등학교에서 오히려 성공적인데, 이는 학습자의 정신적 성숙도에서 비롯된다. 협동학습을 위한 수업디자인은 학습수준을 높이되 일상생활에서 소재를 가져온다.[8)]

1. 배움중심 수업 실천을 위한 기반 조성

가. 수업연구회 조직

1) 학교 내 수업 연구 동아리활동 또는 동학년 수업 연구 동아리를 결성한다.

2) 모든 교사가 최소한 일 년에 한 번은 수업을 공개하여 사례연구를 축적한다.

3) 일상의 수업을 공개해야 한다. 평소 쌓아온 일상의 수업을 대상으로 해야 한다.
- 수업의 좋고 나쁨이 아닌 수업에서 어려웠던 점, 재미있었던 점을 공유

4) 수업공개 시 방대한 양의 세안보다는 수업의 주제와 학생의 좌석배치도 정도가 기록된 1~2쪽 정도의 약안을 준비한다.
- 수업의 사전준비보다는 수업 후의 성찰에 충실할 것
- 수업자에 대한 조언과 평가가 아니라 참여자 자신의 '배움'
- 존중과 신뢰의 관계 속에서 다양성을 배우고 이를 통해 '동료성'을 기름
- 한 사람의 의문을 모두가 함께 서로 이야기하기

나. 성공적인 수업 동아리 운영 방안[9)] : 성공적인 수업 동아리활동에 있어서 필요한 원칙에는 자발성, 공동체성, 전문성 등이 있다. 이러한 원칙들이 살아있어야 수업 동아리활동이 잘 운영될 수 있다.

1) 구성원들이 적극적으로 참여할 수 있도록 구성원들의 참여 기회를 끊임없이 제공하라. 수업 동아리활동의 핵심은 자발성이다.

2) 동아리 세우기 활동(Team-building)을 하라. 동아리 모임을 유지하는데 중요한 요소가 관계성이다. 이를 위해 잘 먹기와 잘 놀기, 수다 등이 잘 이루어져야 한다.

3) 모임 운영에 있어서 항상 개방성을 유지하라. 동아리 모임 운영은 모임할 때마다 모임 활동 내용을 정리하여 공개하거나 외부 강사 초청 연수 시 전체 교직원들에게 공개하여 일시적으로도 참여할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

4) 구성원들의 필요에 따라 맞춤형으로 모임을 운영하라. 이때 학교별 특성을 반영하고 구성원들의 필요에 따라 모임을 운영하는 것이 필요하다.(예 : 연령별, 성별)

8) 강철오, 위의 글, 고등학교가 쉬운 이유는 초・중등학생에 비해 관계맺기가 수월하기 때문임.
9) 교내 교사 수업 동아리 운영의 실제, 김현섭(좋은교사운동 좋은학교 만들기 운동), 2012 인천신흥중학교 교직원 연수자료

5) 학교 관리자로부터의 지지를 적극적으로 이끌어내라. 학교관리자들로부터 적극적인 지지를 얻으면 수업 동아리 모임 활동을 위한 예산 지원을 받을 수 있고, 장소 사용 등 다양한 혜택을 얻을 수 있다.

6) 외부 수업 동아리 지원 프로그램을 적극적으로 활용하라. 그렇지 않으면 결과적으로 신청한 사람이나 주도한 사람들만 고생하기 쉽고 진행과정에서 쓸데없는 오해를 불러일으킬 수 있다.

7) 학교 밖 교사 자율연구모임과 연대하라. 동아리 리더가 모임 안에서의 필요를 모두 채워줄 수는 없다.

2. 교사의 배움중심 수업 디자인하기[10)]

수업자의 가장 큰 고민은 '배움'을 중심으로 한 수업의 창조이다. 이는 교사가 일방적으로 지식을 전달하여 암기시키는 주입식 수업에서 타자와의 의사소통이 있는 '배움'으로 수업을 바꾸는 일이다.

가. 수업 디자인의 기본 구조

배움중심 수업은 '활동(개인작업)'과 협동(소집단활동)'과 '표현의 공유(다이로그적 대화)'의 3요소를 조직하여 한 사람 한 사람의 배움을 조장하는 수업을 목표로 해야 한다.

'활동, 협동, 표현의 공유'는 구체적으로 다음과 같이 실천한다.

첫째, 활동이란

'관찰하기, 반복해서 읽기, 생각을 정리하기, 확인하기, 조작적인 활동하기 등 지적인 작업 활동과 사물을 이용하여 추론하거나 탐구하는 문제해결 사고활동을 의미하는 것으로 이러한 활동을 수업에 포함시키는 일이다.

① 수업에 활동을 포함시켜 구체적 현실과 연결하기[11)]

② 들려주고 기억시키는 수업에서 생각하는 수업으로

③ 교사의 설명을 학생의 활동으로

둘째, 소집단 활동에는 다음과 같은 의도가 포함되어 있다.

① 다양한 생각을 서로 부딪치면서 서로의 차이를 인정한다.

② 교사가 개별지도 가능한 학생의 수에는 한계가 있다. 따라서 학생들 간의 관계를 잘하는 학생이 잘 모르는 친구를 돌보는 것이 집단적인 수준 향상에 연결된다.

③ 배움의 결과를 보다 더 심화시키거나 미지의 과제에 협동으로 도전할 수 있다.

---

10) 서우철, 수업이 바뀌면 학교가 바뀐다(배움의 공동체 적용 및 구조중심 협동학습과의 협응 방안)의 글을 중심으로 인용하여 서술

11) 한수현, 인천석남중 배움의 공동체 연수자료(2013, 3, 34쪽) * 표시 인용 해당

- 개인의 발상을 친구와 지혜를 모아 함께 생각하기
- 친구의 생각을 통해 자신의 생각을 발전시키기

셋째, 표현의 공유는 학생들의 의문을 탐구문제로 삼거나 배움의 질을 높이거나 배움을 심화시키는 활동이다.

① 타자의 이야기를 듣고 자기 나름대로 생각을 창조하기

② 발표하는 친구의 생각과 자신의 생각의 차이를 인정하기

③ 타자와의 관계를 통해 자신의 생각을 음미하고 반성하거나 생각을 보강하거나 확장시키는 일 등을 염두에 둔 활동이다.

- 친구의 생각과 친구의 표현을 통해 맥락잡기
- 집단 속의 나를 표현
- 발표의 기회에서 배움의 점핑을 위한 계기로 전환

<구조 중심 협동학습과 배움중심 협동학습의 차이점[12]>

관련 사항	차이점	
	협동학습	배움중심 협동학습
수업 구조	• 소집단으로 구성된 물리적 자리배치 • 교사의 교수 중심 협동학습 • 수업집중이 쉽지 않아 소란하기 쉬움	• 듣기활동 중요성 강조, 질문과 경청을 통해 협동적 수업 진행 • 도전 과제 제시로 협동을 유도하고 이에 대한 지적 성취를 표현하고 공유하도록 함
수업관찰	• 수업교사의 순회지도 관찰 및 수업공개 시 동교과 교사만의 피상적 수업관찰	• 배움의 과정에 대한 질문-확인을 통해 근접된 수업관찰, 타교과를 포함한 동료교사의 관찰 중시
모둠활동 전개	• 긍정적 보상으로 학습강화 권장 • 개인별 역할분담으로 무임승차 금지 권장	• 배움에 몰입하는 대화환경 중시하고 소집단 속에서 배움과정을 표현함 • 역할분담을 주지 않고 협동적 대화를 통해 공유하고 표현하는 활동 지향
수업 외적 변인과의 관계	• 수업외적 변인 적음(교실에 국한됨)	• 수업 이외 학교 전반 업무와 유기적 연결고리가 많음(수업에 집중될 수 있도록 다른 외적 지원 협력 네트워크 필요)[13]

12) 서우철, 앞의 글을 요약, 정리함.
13) 앞의 표, 배움의 공동체 수업과 관련 교육정책 사업과의 연계성 참조

나. 교사의 수업 지도 방향[14)]

이러한 수업에서 제일 먼저 강조된 것은 교사가 긴장을 낮추는 일이다. 교사가 긴장을 낮추고 교사의 말과 몸짓이 부드러워지면 교실은 차분한 분위기가 감돌게 되며 학생들의 사고도 유연하게 된다. 또 강조해야 할 것은 서로 들어주는 관계이다.

1) 교사의 수업조직(학생들의 배움에 대한 응답관계에 따라 조직)

① 배움은 듣기에서 출발 : 교사가 경청하면 학생들도 경청한다. 중요한 이야기를 하고 있으니 들어보자. 서로 이야기 시작합시다.

② 말과 표정을 부드럽게

③ 연결짓기 : 학생들이 서로 배우는 관계가 되도록, 곧 배움이 연결되도록 교사가 가교 역할을 해야 한다.

발문 예시) "○○는 이렇게 말했는데 ○○는 어때?"
"○○ 이야기는 ○○ 이야기와 같을까 다를까?"
"○○이 말이 교과서 어디에 나오니?"
"○○와 똑같은 경험을 해 본 사람?"
"어디서 그렇게 생각했어?"
"그럼 그 자료에서 다른 생각을 한 사람 있어요?"

④ 가능한 한 개입을 줄이고 관찰 : 부족한 학생, 부족한 모둠 발견 시 →포기하지 않도록 돕고, 교재나 잘하는 학생과 연결시켜 준다.

⑤ 되돌리기 : 절반 이상의 학생들이 어떤 부분에서 주춤거리고 있을 때, 교사가 다시 설명할 것이 아니라 다시 돌아가서 생각해 보도록 한다.

발문 예시) "지금 대부분이 ~를 모르고 있는 것 같은데 누가 설명해 줄래?"
"모둠에서 다시 한번 이야기해 보자."

⑥ 쓰기보다 교류를 우선시함 : 모둠 안에서 충분히 이야기를 나눈 뒤 정리하게 한다. 쓰기부터 시키면 모둠 학습이 이루어지지 않는다. 따로 교사가 정리해 주는 시간을 가지면 모둠 활동에 소홀해지기 쉽고, 친구 발표에도 귀를 기울이지 않는다.

2) 수업 디자인의 설계

- 수업디자인의 원칙 : 간소하게. 시나리오 형식 지양. 수업은 살아있는 세계이기 때문에 변수가 많다. 지도안이 세부적일수록 수업이 망가질 확률이 높다. 단원과 간단한 수업 흐름 정도만 넣는다.

14) 강철오, 위의 글

• 수업 디자인의 핵심

- 주제

- 과정 조직 : hop[15]-step[16]-jump[17]

• 수업 디자인의 지침

① 깊이 있는 교재 연구

- 학생들의 눈높이에 맞는 교재 선택, 다양한 소재 활용

- 교과서에 얽매이지 않되, 교육과정에 충실한 수업

- 수업에서 가르쳐야 할 것은 교육과정이지 교과서가 아니다. 교육과정에 충실한 활동지 만들기

- 학생들이 질문을 찾아내고 협동해서 해결할 수 있는 활동으로 만들기

② 진도에 대한 딜레마를 극복하라, 양이 아닌 질로 승부하라.

- 단원 조직 단위를 '목표-달성-평가'[18]에서 '주제-탐구-표현'[19]으로 바꾸어라.

③ 도전 과제를 통한 배움의 점핑이 있게 하라

- 수준 높은 과제로 배움의 질 높이기, 학생들은 새로운 것, 어려운 것에 도전하기를 좋아한다. 학생들의 삶 속에서 찾아낼 수 있는 것에서 수업 디자인

- 잘하는 학생, 못하는 학생이 함께 성장하는 수업 만들기, 못하는 학생을 위해 수준을 낮추어야 한다는 생각은 오해다.

④ 교과의 벽을 허물어라, 교과 통합수업을 시도하라.

⑤ 수업의 주제로 바로 들어가라

- 어설픈 동기유발은 수업을 엉뚱한 방향으로 몰고 간다.

- 수업집중력이 짧은 학생 3분, 7분 이내에 과제를 제시하라.

⑥ 현실 세계와 맞닿은 수업 설계

- 학생들의 일상적인 삶과 연결될 수 있는 소재를 수업 자료로 활용하라.

⑦ 친구와 함께 활동하고 표현을 공유하기

- 혼자 할 수 있는 것은 혼자하게 하고, 모르는 내용은 처음부터 협동하도록 하라. 각자 생각할 시간을 주면 못하는 학생이 떨어져 나간다.

- 발표와 표현의 차이 : 발표는 일방적, 표현은 공유다. 누군가의 이야기를 듣고 어떤 생각을 떠올리고 공유하도록 만듦

15) 주제 인지와 준비
16) 공유 과제 이해-누구나 알아야 할 기초적인 내용. 모둠학습을 통해 함께 배우는 관계 조성
17) 교과서보다 높은 수준의 도전 과제 제시. 수업 시작 15분 후
18) 계단형 교육과정
19) 동산형 교육과정

⑧ 모둠활동의 유의점

- 모둠은 한 학기에 두세 번쯤 바꾼다.
- 각자 자기 활동을 하며, 역할을 분담하지 않는다.

3. 수업관찰 방법

수업연구의 목적은 '훌륭한 수업의 창조'가 아니라
'함께 배우는 관계의 창조'와 '높은 수준의 배움의 실현'에 있다.

배움의 공동체에 기반한 수업컨설팅은 학교를 '배움의 공동체'로 재구축해 가는 일련의 과정으로 '수업의 사례 연구'를 주된 방법으로 하는 **수업임상의 과정**을 일컫는다.

가. 수업컨설팅을 위한 수업자와의 사전 협의 사항[20]

- 수업을 통해 선생님이 추구하고자 하는 국어 교수-학습에 대한 교육적 관점(철학적 관점)을 말해주십시오.[선생님이 생각하는 어떤 인간상과 수업이 연결되는지를 의미함]
- 수업에 대한 선생님의 의도에 관하여 보다 분명하게 제시해 주십시오. 교수·학습을 통해 학생들에게 도달하고자 하는 지향점을 말씀해 주십시오.
- 수업과 관련하여 활용하고자 하는 수업 방법에 대해 말씀해 주십시오.
- 학생이 대상(학습 제제, 학습도구)에서 학습자로서의 인식, 학습자가 모둠활동을 하면서 다른 학습자와의 만남, 이의 매개자로서의 교사의 역할과 학습자와 교사의 만남, 학습 후의 새로운 자신과의 만남에 대해서 수업교사가 예상해 보는 상황을 말씀해주십시오.
- 수업과 관련하여 가장 고민되는 부분이나 해결하고자 하는 과제가 있다면 무엇입니까?
- 수업을 통해 가장 기대되는 점은 무엇입니까?
- 수업과 관련하여 동료 교사나 전문가에게 조언을 구하거나 도움을 받고 싶은 점, 그리고 협력을 얻고자 하는 점은 무엇입니까?
  - 조언을 구하고 싶은 점 :
  - 동료교사와 협의나 토론하고 싶은 점 :
- 수업을 통해 집중관찰 대상 학생을 선정한다면 누구입니까? 그리고 그 이유는 무엇입니까? 그리고 이 학생에게 수업을 통해 기대하는 것은 무엇입니까?
- 평소 수업에 대한 고민이나 전문가 및 동료교사와 토론하고 싶은 의제가 있으면 말씀해 주세요.

20) 수업컨설팅 장학활성화 방안(2011 교육정책네트워크 지역순회토론 자료집 10쪽 전주교대 천호성 교수), 필자는 2012년도 컨설팅 장학에서 이 방법으로 수업자 5명과 사전협의회를 가졌음. 사전 대화 양식으로써 수업의 출발점 확인 및 배공 수업을 이끄는데 유의미한 방안으로 보고 있다.

- 학교가 배움의 공동체 수업을 모색할 때 선생님께서 생각하시는 공개수업 후 교과(수업) 협의회에서 논의하였으면 하는 사항은?

나. 수업협의회에 임하는 참관자의 태도[21]

- 불간섭주의 문화에서 벗어나 교사들이 수업을 중심으로 자신의 일을 공개하고 서로 관찰, 비평하며 함께 수업을 창조해 나가야 한다.
- '수업협의회'는 바로 전문성과 자율성의 성장 공간이어야 한다.
- 수업 참관자는 '수업자에 대한 비평이나 조언'이 아니라 수업관찰을 통해 자신이 배운 점을 이야기하고 그 다양성을 교류하여야 한다.
- 이야기의 대상을 '어떻게 가르쳐야 했는가?'에 둘 것이 아니라 '학생들이 어디에서 배우고 어디에서 주춤거리고 있는가?'라는 사실에 두어야 한다.

다. 수업관찰 방안 : 듣기, 연결하기, 되돌리기라는 세 가지 활동으로 관찰

1) 교사가 아닌 학생들을 보라
   - 교사의 수업방식 또는 수업기술이 아니라, 학생들이 어떻게 배우고 있느냐를 보라
   - 교실에서 일어난 사실에 대해서만 이야기하라
2) 수업 내용보다 학생들의 관계를 먼저 보라
   - 가정환경이나 친구 관계를 이해하는 부수입도 챙길 수 있다. 생활지도까지 연결됨
3) 수업을 관찰하고 기록하라
   - 수업 전에 관찰 모둠 정하기 : 참관 교사를 교실의 모둠수만큼 나누어 관찰
   - 참관 교사는 교실 양 측면에 있다가 모둠 활동이 시작되면 모둠별로 관찰
   - 메모는 최대한 줄이고 관찰에 전념
   - 최대한 자신의 존재를 드러내지 않고 학생들의 배움에 방해가 되지 않도록 함
   - 카메라의 기본 위치는 교실 앞쪽. 모둠활동이 시작되면 가까이 가서 학생들의 표정과 이야기 담아내기
4) 수업 협의회(연구회) 진행방식
   - 이야기의 중심을 학생들 한 명 한 명의 배움에 둠(교사의 가르치는 방식 집착하지 않기)
   - 스스로 배운 것을 이야기하기
   - 참관자 골고루 발언, 사회자 역할 최소화
   - 사회자 수업 소개 → 수업자의 수업 흐름 소개 →(수업동영상 시청) → 관찰 모둠별 이야기 나누기 → 전체에 의한 수업비평 → 수업자의 자기성찰 → 슈퍼바이저 총평

21) 전현곤, 한대동 <수업협의회에 기초한 배움의 학교공동체 형성에 관한 연구>(한국교육학회 2009)에서 발췌 정리

<배움중심 수업 컨설팅을 위한 관찰의 관점>[22]

학습자의 배움	(1) 학생이 어디서 배움을 시작하고 배움을 멈추는가?
	(2) 교사의 지시(지도)에 학생들은 어떻게 배우고 있는가?
	(3) 학생들은 배움의 맥락을 이해하는가?
	(4) 학습과 관련한 의미 있는 모둠활동이 이루어지고 있는가?
	(5) 학습자의 점프가 있는 배움은 이루어지고 있으며, 어느 지점에서 이루어지고 있는가?
	(6) 어떤 자극에 학생들 동기가 발현되는가?
	(7) 어떤 대목에서 학생들 간 협력이 잘 이루어졌는가?
	(8) 학생들간에 어떤 관계성이 형성되는가?
	(9) 학습에서 벗어난 학생은 어떻게 그 위기를 극복하는가?
	(10) 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간의 관계는 어떠한가?
	(11) 의미 있는 집단활동이었는가?
교사의 활동	(1) 교사는 학습자 한 명 한 명에게 주목하는가?
	(2) 학습자와 '학습자, 사물, 사건'과의 연결짓기와 관계(되돌리기)는 어떻게 이루어지고 있는가?
	(3) 교실에서 배움과 상관없는 불필요한 언어와 행동은 없었는가?
	(4) 배움을 중간에 자르고 있지는 않는가?
교실에서의 관계	(1) 교실에 서로 들어주는 관계가 잘 형성되어 있는가?
	(2) 협동적인 배움이 일어나고 있는가?
느낀 점	선생님의 수업을 통해서 나는 무엇을 배웠는가?(좋았던 점 교류)

4. 수업 평가

가. 수업의 변화는 평가 방법의 변화가 있어야…….

수업의 변화는 평가 방법의 혁신이 뒷받침될 때 완결될 수 있다. 수업 현장에 적합하게 수많은 교수학습 모델을 적용하여 활성화된다 하더라도, 제대로 된 평가로 이를 피드백하지 않으면 안 된다. 결국 교실 상황과 실제 상황, 그리고 학습자 중심에서 그 발달을 평가하는 것으로, 객관식과 상대주의와 양적 접근에서 주관식과 절대주의와 질적 접근으로 변화가 이루어져야 한다.

22) 손우정, 배움의 공동체와 수업임상(2013 인천 석남중 배움의 공동체 연수자료 138쪽), 수업공개 참관록을 참조하여 작성함

나. 성취평가제의 이해

1) 성취평가제 도입은 학생들 간 상대적 서열 중심의 규준참조평가에서, 학생들이 성취해야 할 목표 중심의 준거참조평가로의 전환을 의미함

2) 성취평가제란[23] : 교육과정-교수학습-평가의 순환체계를 이루기 위한 평가제도

3) 교육과정 재구성을 통한 성취기준 진술 → 성취기준에 의한 교수·학습 → 성취기준에 의한 평가

4)평가를 통한 수업의 변화를 도모, 단순한 행정적인 절차의 변경이나 성적표기 방법의 변화가 아님

다. 현행 평가제도의 문제

1) 학생의 학업 성취수준에 대한 정확한 평가 곤란

- 학년 내의 상대적 서열에 따라 성적 결정
- 석차에 대한 학생들의 과도한 스트레스 유발
- 급우들 간 배타적 경쟁심 조장으로 인한 협동학습 저해 → 학생의 잠재력과 소질을 최대한 발현시키기에는 근본적 한계

2) 지필평가 중심의 어려운 문제 출제

- 가르친 내용을 출제하기보다는 변별력을 높이기 위해 지필 평가 중심의 어려운 문제 출제 → 평가 결과가 개별 학생의 맞춤형 교수·학습 방법에 활용 미흡

라. 성취기준에 의한 자료개발(경기도 사례)

1) 교육과정 재구성 - 수업혁신(배움중심수업) - 평가혁신

2) [교육과정 + 수업 + 평가] 맥락으로 연결되는 문항 개발

3) 교과성취 기준과 성취 수준을 반영한 교수학습 및 평가 계획을 바탕으로 서술형·논술형 평가문항 개발

마. 평가 방법 개선을 위한 사고의 전환[24]

1) 평가 방법의 변화 없이는 전통적인 측정 중심의 평가에 대한 한계에 부딪치게 된다. 먼저 중요하게 지적해야 할 점은 평가가 수업을 좌우한다는 점이다. 이러한 현상은 작게는 학교 정기 시험에서, 크게는 수능 시험에서 나타나는 현상으로 한국교육 전반을 움직이는 왜곡된 메커니즘이다. 전체 학생을 대상으로 하는 빈번한 일제고사는 이러한 악영향을 가중시키고 있다.

23) 경기도 수원영통중학교 박명옥

24) 서용선, 혁신학교 수업 이야기[상명여대 교육대학원 겸임교수(의정부여중)]에서 평가 관련 부분 인용 정리

2) 현재 학교 현장에서 이루어지고 있는 주된 평가는 '객관식 위주의 유연한 상대 평가 중심'으로 볼 수 있다. 수행평가와 서술형 평가가 도입되었음에도 불구하고, 중간고사나 기말고사로 불리는 객관식 상대평가가 주를 이루고 있다. 전체 학생을 대상으로 하는 객관식 시험은 1년에 1~2번 정도로 줄여서 기초학력을 확인하는 것으로 활용해야 한다.

3) 수행평가는 오랜 시행착오 후에 '대규모 학생의 단편적 수행'이라는 한국식 형태로 정착하고 있지만, 이에 대한 정당한 평가와 반성이 부재한 상태이다. 실상 본래의 수행평가 정신과 취지에는 미흡한 실정이라고 판단된다. 물론 그 정신과 취지에 맞게 시도하는 사례도 있지만, 대규모를 소규모로, 단편적인 것을 종합적으로, 단기적인 것을 장기적으로 하는 과제는 학교 구조를 혁명적으로 바꾸는 매우 어려운 교육혁신 과제이다. 가장 중요한 점은 수행의 과정과 고차원적인 사고와 실제적인 지식을 평가하는 것으로 변화하는 것이다.

4) 서술형 평가는 교육청 지침에 의해 획일적으로 진행되고 있고, 정기고사 객관식 문항의 뒷자리를 차지하며 실시되고 있는 게 현실이다. 더 심각해지는 상황은 이것이 객관식 상대 평가의 틀에서 벗어날 수 없는 방향으로 자리 잡아가고 있다는 데 있다. 본래 서술형 평가나 논술형 평가는 수행평가의 일환이고, 수업을 전개한 그 교사의 평가권의 입장에서 추진되어야 바람직한 방향이다. 이는 다양한 형태의 글쓰기를 쓰도록 교사가 수업하고 평가하는 방향이 되는 것이어야 한다.

5) 진정한 평가 방법의 변화는 학교의 평가 자율권 부여와 교사의 평가권 부여로부터 시작될 수 있다. 이 때 발생할 수 있는 교사의 전문성, 신뢰도와 타당도, 객관화의 정당성에 대해 교육 본래적 목적에 기반 한 교육청의 제도적 장치가 강구되어야 한다.

마. 수원 율전중학교의 평가 실천 사례

평가방법개선을 통하여 학생들의 사고력이나 창의력 측정 및 학습방법을 개선함으로써 새로운 문제를 인식하고 창조적으로 해결할 수 있도록 창의지성교육 실시

- 학생들의 창의력과 논리적 사고력을 신장할 수 있는 문항 출제
- 교과 학습 평가는 지필 평가와 서술형·논술형 평가 및 수행 평가로 실시
- **1학기 1차 지필평가에서 서술·논술형 평가만 실시하고, 2차 지필평가에서 선다형(객관식)만 실시하는 교과 : 국어, 영어**
- **채점 방식 : 공동 토의 합의 채점**(함께 모여서 토의하여 3차합의 채점)
- **학기별 1차와 2차 지필평가에서 서술형과 선다형을 혼합하여 실시하는 교과 :** 수학, 사회, 과학(2012년 : 40% 2013년 : 60%, 2014년 : 60%이상)
- **수행평가에서 서술·논술형 반영 교과 : 도덕, 기술가정, 한문, 정보, 제2외국어, 체육 예술교과**

5. 수업 예시

가. 초등학교[사례 1]

< 교수 · 학습 과정안 >

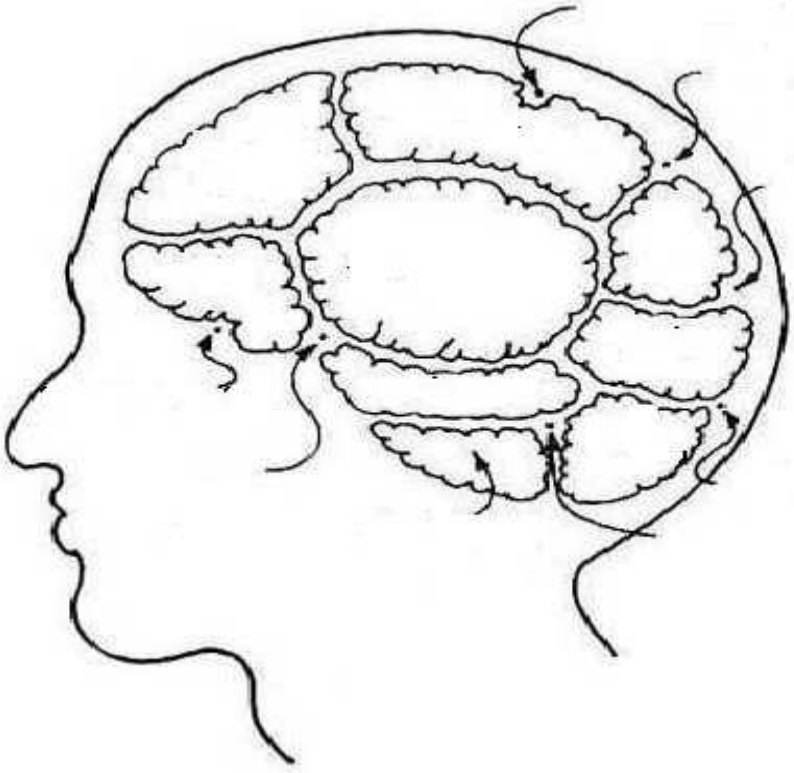
일시	2012. 08. 00 ( ) 6교시	대상	6학년 반	지도교사	○○○
교과 및 단원	1. 우리나라의 민주정치 (1) 우리 생활과 민주주의	교과서	사회 10~13쪽 탐구 8~10쪽	차시	2/16
학습주제	• 정치와 민주주의의 의미				
학습목표	• 정치의 의미를 알고, 생활 속에서 정치 문제를 찾을 수 있다.				

단계	학습내용	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료(◎)및 유의점(▸)
도입		❑ 학습문제 확인 **생활 속에서 정치의 의미와 정치 문제를 찾을 수 있다.**		
전개		[활동 1] '정치'하면 떠오르는 생각이나 느낌 • 뇌구조 채워넣기(모둠) • 자신과 타인의 의견 전체 공유하기	8	◎학습지 1번
		[활동 2] 생활 속 정치의 의미와 사례 • 정치 문제와 정치 문제가 아닌 것 구분하기, 구분 이유 적기 • 자신과 타인의 의견 전체 공유하기 • 사회 교과서 11페이지를 읽고, 다시 한번 구분하기 • '정치'의 의미 이해하기	15	◎학습지 2번
		[활동 3] 일상 생활에서 발생하고 있는 정치 문제 찾기 • 가정에서 발생하는(할 수 있는) 정치 문제 • 학교에서 발생하는(할 수 있는) 정치 문제 • 마을에서 발생하는(할 수 있는) 정치 문제 • 지역에서 발생하는(할 수 있는) 정치 문제 • 국가에서 발생하는(할 수 있는) 정치 문제 • 세계에서 발생하는(할 수 있는) 정치 문제	15	◎학습지 3번
정리		❑ 차시 예고 • 정치 문제를 해결할 수 있는 민주주의의 의미와 정신에 대해 알아보고, 우리나라의 민주화 과정을 분석하기	2	

<1. 우리 생활과 민주주의(생활 속의 정치와 민주주의의 의미)>

6학년 반 ( )모둠 이름( )

① '정치' 하면 무슨 생각이 떠오르나요? 모둠원과 상의하여 뇌구조를 채워봅시다.

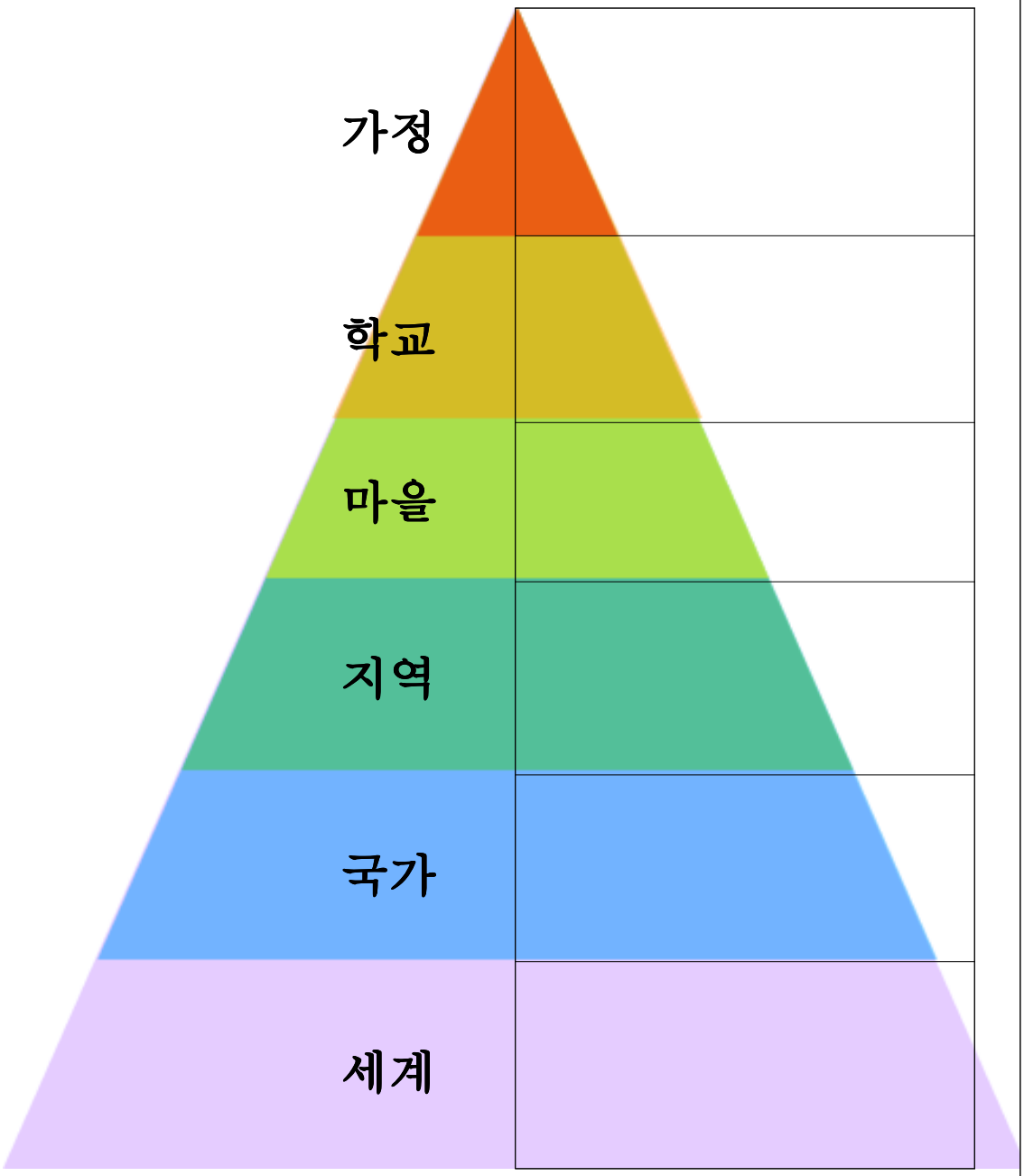


② 우리는 살면서 많은 문제에 부딪히며, 문제들을 해결하기 위해 노력합니다. 그 문제 중에서는 정치와 관련된 문제(정치 문제)도 많습니다. 다음 칠판에 붙여진 6가지 문제를 정치 문제와 정치 문제가 아닌 것으로 나눠 보고, 나누게 된 근거나 이유를 써 봅시다.

정치 문제	정치 문제가 아닌 것

'정치'의 의미 :

3. 위 정치 문제 이외에도 생활 속에서 많은 정치 문제가 발생합니다. 어떤 정치 문제가 있는지 뉴스, 신문 등을 떠올리며 써봅시다.



<6학년 반 좌석표>

칠판					
1 세리	1 희수	2 현진	2 승현	3 채현	3 기용
1 예찬	1 정진	2 초웅	2 고은	3 화갑	3 나윤
4 은비	4 상록	5 희선	5 찬영	6 혜연	6 정미
4 인규	4 희경	5 형구	5 미소	6 동현	6 현미
4 민지		5 도희			

▣ 수업관찰

집중관찰 모둠	
집중관찰 학생	
관찰한 내용	

관찰할 내용

- 수업을 통해서 나는 무엇을 배웠는가?
- 학생이 어디서 배움을 시작하고 멈추는가?
- 어떤 대목에서 협력이 잘 이루어졌는가?
- 어떤 자극에 학생들 동기가 발현되는가?
- 아이들간에 어떤 관계성이 형성되는가?
- 학습에서 벗어난 학생은 어떻게 그 위기를 극복하는가?
- 아이들과 사람, 사물, 사건의 연결, 관계는 어떠한가?
- 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간의 관계는 어떠한가?
- 점프와 발돋움이 있는 배움이 되고 있는가?
- 의미 있는 집단 활동이었는가?
- 수업의 맥락에서 연결짓기와 되돌리기는 잘 이루어지고 있는가?
- 배움을 중간에 자르고 있지는 않는가?
- 수업 가운데 좋았던 점과 불필요한 것은 무엇이었는가?

수업 참관록

■ 소속 : 직위 : 성명 : (서명)

수업교과		수업교사		수업대상	학년 반
수업단원	1.			참관일시	
학교명	2.			지도장소	

Ⅰ. 학습자의 배움	(1) 학습자는 어디에서 배우고 어디에서 주춤거리고 있는가?	
	(2) 교사의 지시(지도)에 학생들은 어떻게 배우고 있는가?	
	(3) 학생들은 학습 내용을 잘 이해하며 배우고 있는가?	
	(4) 학생들의 표현 활동은 충분히 이루어지고 있는가?	
	(5) 학습자의 도약이 있는 배움은 어느 지점에서 이루어지고 있는가?	

Ⅱ. 교사의 활동	(1) 학생 간의 협동과 배움의 도약이 일어나도록 수업을 조직하였는가?	
	(2) 학습자 한 명 한 명에 대한 교사의 대응이 적절하였는가?	

Ⅲ. 교실에서의 관계	(1) 교사와 학생, 학생과 학생이 서로 경청하는 자세가 잘 형성되어 있는가?	
	(2) 학생간에 서로 묻고 가르쳐주는 협동적인 배움이 일어나고 있는가?	

Ⅳ. 느낀 점 (배운 점)	

[사례 2]

배움의 공동체 수업 계획 및 반성 협의안

수업자 : (5)학년( )반 교사(○○○)(국어) 교과

<table>
<tr><td>단원·차시</td><td colspan="3">2. 발견하는 기쁨. 1. 아는 것이 힘. P44~53</td></tr>
<tr><td>주제</td><td colspan="3">• 문장 구성 부분</td></tr>
<tr><td>수업 목표</td><td colspan="3">• 문장을 구성하는 부분에 주의하며 읽을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="3">• 되돌리기 : 문장 구성요소 알아보기(주어, 서술어, 목적어), 문장의 형식별 예제 문장 말하기</td></tr>
<tr><td rowspan="6">전개</td><td rowspan="2">활동
(개인작업)</td><td>1. 주의를 기울이며 어려운 단어에 동그라미 치며 돌아가며 읽고 듣기
2. 단어의 뜻 알아보기</td></tr>
<tr><td>'관찰하기, 반복해서 읽기, 생각을 정리하기, 확인하기, 조작적인 활동하기, 반구체물에 의한 사고 등 지적인 작업 활동과 사물을 이용하여 추론하거나 탐구하는 문제해결적 사고활동을 의미하는 것으로 이러한 활동을 수업에 포함시키는 일이다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">협동
(소집단활동)</td><td>3. 단어 뜻 유추하여 문장 만들고(모둠별 2개 이상 장판에 쓰기) 발표하기
4. 주어, 목적어, 서술어를 알 수 있는 문장을 함께 찾고 아래에 기록하고 줄긋기</td></tr>
<tr><td>① 다양한 생각을 서로 부딪치면서 서로의 차이를 인정한다. ② 교사가 개별지도 가능한 학생의 수에는 한계가 있다. 따라서 아이들 간의 관계로 잘하는 아이가 잘 모르는 친구를 돌보는 것이 집단적인 수준 향상에 연결된다. ③ 배움의 결과를 보다 더 심화시키거나 미지의 과제에 협동으로 도전할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">표현의 공유
(다이로그적 대화)</td><td>5. 모둠별 발표하되 앞 모둠 발표 듣고 빠진 부분만 발표하기
6. 자기 모둠에서 빠진 부분만 추가하기</td></tr>
<tr><td>아이들의 의문을 탐구문제로 삼거나 배움의 질을 높이거나 배움을 심화시키는 활동이다. 이는 ① 타자의 이야기를 듣고 자기 나름대로 생각을 창조하기, ② 발표하는 친구의 생각과 자신의 생각의 차이를 인정하기 ③ 타자와의 관계를 통해 자신의 생각을 음미하고 반성하거나 생각을 보강하거나 확장시키는 일 등을 염두에 둔 활동이다.</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">• 대표 문장 불러 주고 문장의 구성요소 찾기</td><td>배움이 성립되게 하기 위한 사항
① 교과서보다 높은 수준 설정
② 수업 안에 지적인 도약이 일어날 수 있는 과제 포함
③ 교실에서 서로 들어주는 관계 형성</td></tr>
<tr><td>반성할 점
(수업자)
배운 점
(관찰자)</td><td colspan="2">• 주활동의 시간을 확보하지 못했다. 모둠활동을 하는 만큼 활동 내용을 줄여야 하는데 욕심이 과했다. 장판으로 집중하지 않고 장난치는 경우가 많다. 사용하지 않을 때 치우도록 해야 하고 실물화상기로 발표해야 집중도가 높을 것 같다. 지속적으로 듣기를 강조하며 교과내용을 선택과 집중으로 간결화해야 할 것 같다.
• 모둠별 집중도가 떨어지는 아동들에 대한 대책이 필요하다. 다른 아이들이 피해를 입는 경우가 많다.
• 발표자가 많을 때 조정을 스스로 하게 해야 하는 훈련이 더 필요하고 진지한 태도와 내용으로 발표하게 해야 할 것 같다. 모둠 활동할 때 비스듬히 뒤를 도는 것보다 아예 뒤로 돌아 앉게 하는 방법이 필요하다.</td><td>교사의 수업 조직
① 듣기, 연결하기, 되돌리기라는 세 가지 활동으로 조직
② 목소리 톤은 낮추어 말을 정선해서 할 것
③ 즉흥적인 대응으로 창조적인 수업을 할 것</td></tr>
</table>

모둠 자리 배치

6조 윤하	찬희	5조 세리	경빈	4조 다영	우진	3조 지훈	차승환
강호	재진	수민	규진	재희	준표	보빈	예림
7조 주영	정현					2조 순영	건우
연수	김승환					지우	상이
8조 라미	다영	1조 재훈	효제				
준혁	정민	채연	시연				
성미		교탁				TV	

수업관찰

집중관찰 모둠	
집중관찰 학생	
관찰한 내용	

관찰할 내용

- 수업을 통해서 나는 무엇을 배웠는가?
- 학생이 어디서 배움을 시작하고 멈추는가?
- 어떤 대목에서 협력이 잘 이루어졌는가?
- 어떤 자극에 학생들 동기가 발현되는가?
- 아이들간에 어떤 관계성이 형성되는가?
- 학습에서 벗어난 학생은 어떻게 그 위기를 극복하는가?
- 아이들과 사람, 사물, 사건의 연결, 관계는 어떠한가?
- 교사와 학습자, 학습자와 학습자간의 관계는 어떠한가?
- 점프와 발돋움이 있는 배움이 되고 있는가?
- 의미 있는 집단 활동이었는가?
- 수업의 맥락에서 연결짓기와 되돌리기는 잘 이루어지고 있는가?
- 배움을 중간에 자르고 있지는 않는가?
- 수업 가운데 좋았던 점과 불필요한 것은 무엇이었는가?

나. 중학교

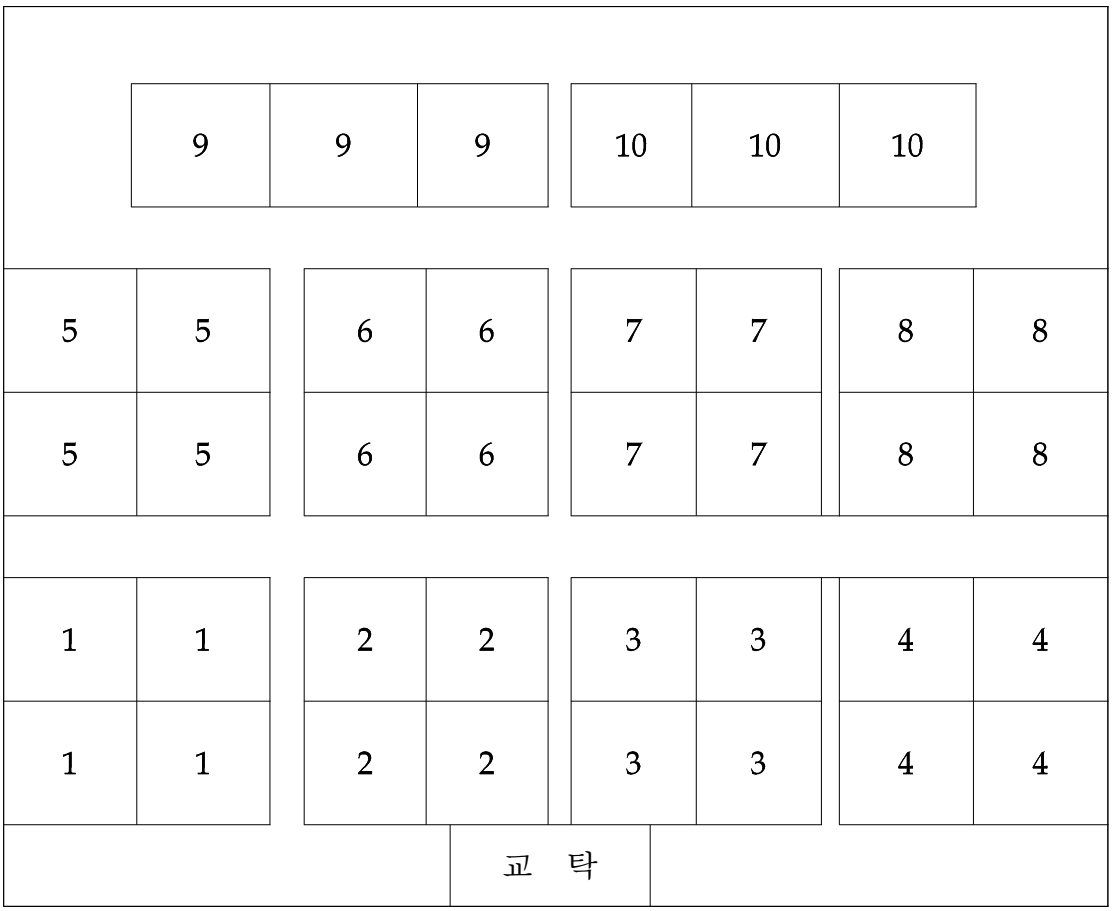
과학과 수업안

인천 ○○중학교

인천 ○○중학교 (3)학년 ( )반						수업자	
교과	과 학	단원명	8. 생식과 발생	차시	3/16	교직 경력	6.6년

주제	• 체세포분열의 과정은 어떻게 될까?
단원 구성	• 1차시 : 생물은 왜 세포 분열을 하는가? • 2차시 : 남자와 여자의 염색체는 똑 같을까? • 3차시 : 세포는 어떻게 나누어질까? • 4차시 : 체세포 분열 관찰 실험 • 5차시 : 아버지와 나의 염색체 수는 같을까?
수업 흐름	• 1단계(5분) : 세포분열 후의 모습을 예측해서 그려본다.(개인활동) • 2단계(20분) : 체세포 분열 단계의 모식도를 주고 순서와 특징을 찾아본다.(모둠) • 3단계(20분) : 실제의 세포분열 모습을 주고 단계를 찾아본 후 분열의 의미를 알아보고 식물세포와 동물세포의 세포질 분열의 모습의 특징을 비교해 본다.(모둠)
수업자 수업관	'생각대로 살지 않으면, 사는 대로 생각하게 된다.' 정말 힘들었던 15년 간의 사회생활을 했지만 6년 여의 교직생활 또한 결코 만만치는 않았습니다. 제가 밖에서 보던 학교의 모습과 실제의 학교는 상당히 많이 달랐습니다. 뭔가 이건 아닌데 하며 살아오다가 작년 1월 새로운 학교들을 만났고, 그해 여름에는 배움의 공동체와 만나게 되었습니다. 이를 통해 우리 공교육의 문제점이 무엇이고, 어떤 것이 교사들을 힘들게 하는 것인지를 알게 되었습니다. 결국은 교육목표와 교육현실이 너무 다른 공교육의 정상화가 정답이더군요. 작년 1월에 연수 중 '나에게 수업이 무엇이냐'라는 강좌에서 저는 수업이 '고통'이라고 표현했었습니다. 우리 때와는 전혀 다른 아이들에게 저 혼자서 다 설명하고 아이들은 거의 듣기만 하는 방식에 저도 어느새 익숙해져 있었지만, 아이들의 공허한 눈동자를 들여다보면서 어떤 보람도 즐거움도 찾기가 힘들었기 때문이죠. OECD가 미래사회에는 창의적이고, 협력할 줄 알고, 자율적으로 행동할 줄 아는 인재가 필요하다고 했는데, 아직도 나는 미래에 살게 될 아이들에게 내가 학창시절 수업 받았던 방식에서 거의 벗어나지 않는 수업을 하고 있다는 생각을 하게 되었습니다. 선진국들은 현재 미래의 아이들을 위해 프로젝트학습, 협동학습 등 자기 주도적인 수업을 하고 있는데 말이죠.(2015년도 PISA시험은 협동에 기반을 둔 문제 해결능력으로 바뀐다고 합니다. 반면, 우리나라는 더불어 사는 능력, 아이들의 행복지수가 OECD 최하위) 그 후 여러 학교, 많은 선생님들의 배움의 공동체 수업을 보면서 수업의 주인공이 되어 행복한 아이들, 아이들과 즐겁게 함께 배우면서 행복한 교사의 모습을 보면서 2~3개 학교를 돌면서 적당히 좋은 선생으로 근무하다 정년해서 취미활동이나 해야지 했던 나의 모습이 부끄러워 졌습니다. 아직은 배움의 공동체 수업이라고 자신 있게 말할 수도 없고, 원래가 배움에 굼뜬 사람이라 깨우쳐서 아는 것도 늦고, 아이들과 소통하는 것도 잘 못하지만 10년을 이 한 길 가다보면 언젠가 내가 생각하는, 내가 원하는 그런 학교의 모습 속에서 행복한 교사가 되어 있지 않을까 생각합니다. 이젠 무엇이 교사로서 보람이 있는 일인지 확실히 알게 되었습니다. 그래서 힘들지만 나는 지금 무척 행복합니다.

○학년 ○반 모둠 배치표



교사별 관찰 모둠

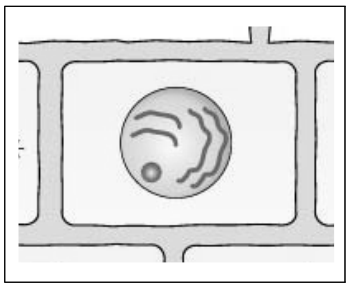
1모둠	2모둠	3모둠	4모둠	5모둠	6모둠	7모둠	8모둠	9모둠	10모둠
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○

1. 관찰하신 모둠에 앉으셔서 수업연구회를 진행합니다.

2. 연수 출석부에 꼭 싸인하시기 바랍니다.(근무상황과 반드시 일치, 대리불가)

경청과 질문으로 배우면서 성장하는 우리				3- ___반 ___번
대단원	8. 생식과 발생	중단원	8-1. 세포 분열	이름 :
주 제	3차시 : 세포는 어떻게 나누어질까?			

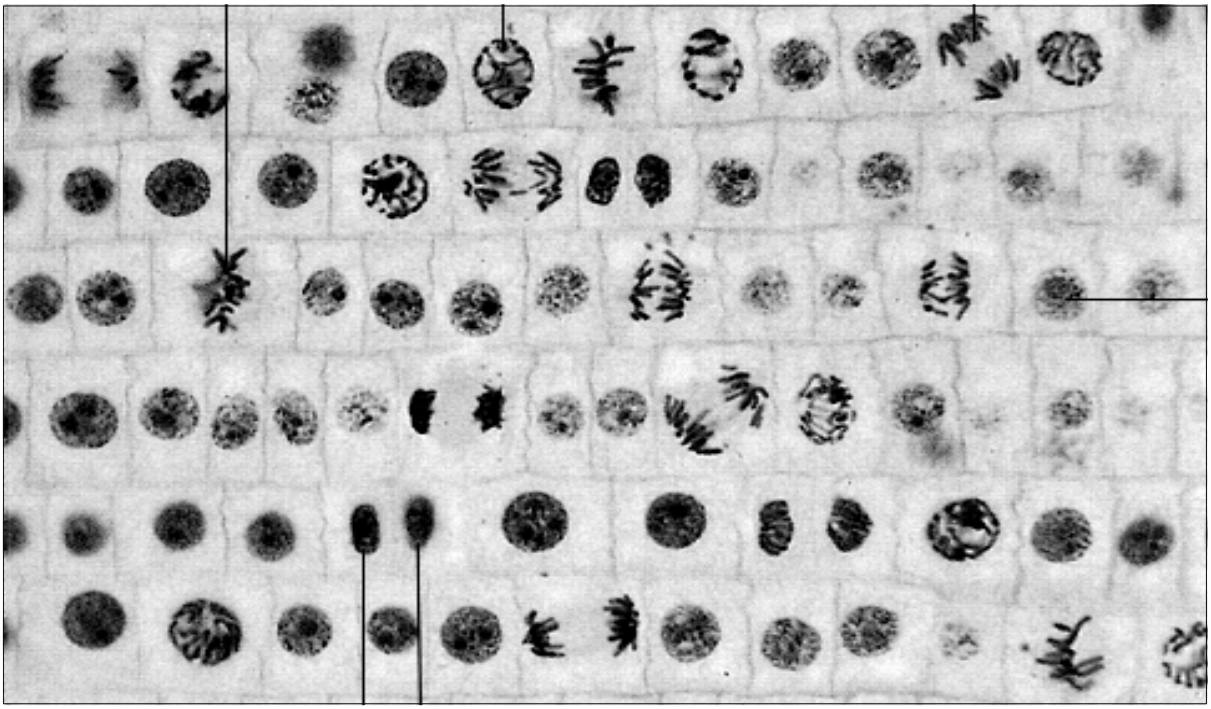
생각해보기 : 식물세포의 모습이다. 세포가 분열하면 어떻게 될지 그림을 그려 보자.



1. 양파뿌리 끝의 세포 분열 모식도이다. 핵 속의 염색체의 변화와 행동을 중심으로
   ① 모식도를 분열순서 대로 붙여 본다.
   ② 모식도를 보고 특징을 적어본다
   ③ 해당단계 명칭을 적어보자.(교과서를 보지 않고 해본다)

모식도					
특징					
단계	기	기	기	기	기

2. 주어진 그림을 보고 체세포 분열의 각 단계를 구별하여 적어 본 후 이야기해보자.

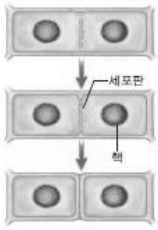


번호	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
단계							
⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮

1) 그림에서 가장 많이 관찰되는 단계는?(　　) 이유는?(　　)
그때 염색체 속의 DNA(유전물질)의 양은 어떻게 되는가?(　　)

2) 체세포 분열 후기에 세포의 양 극으로 분리되어 이동하는 것은 무엇인가?(　　)
그때 염색체 속의 DNA(유전물질)의 양은 어떻게 되는가?(　　)

3) 분열 전, 후의 염색체 수의 변화는?(2n → 　)

식물세포 세포질 분열	특 징	동물세포 세포질분열	특 징
			

3. 핵분열 후 세포질이 분열한다. 두 세포의 차이점을 이야기해보자.

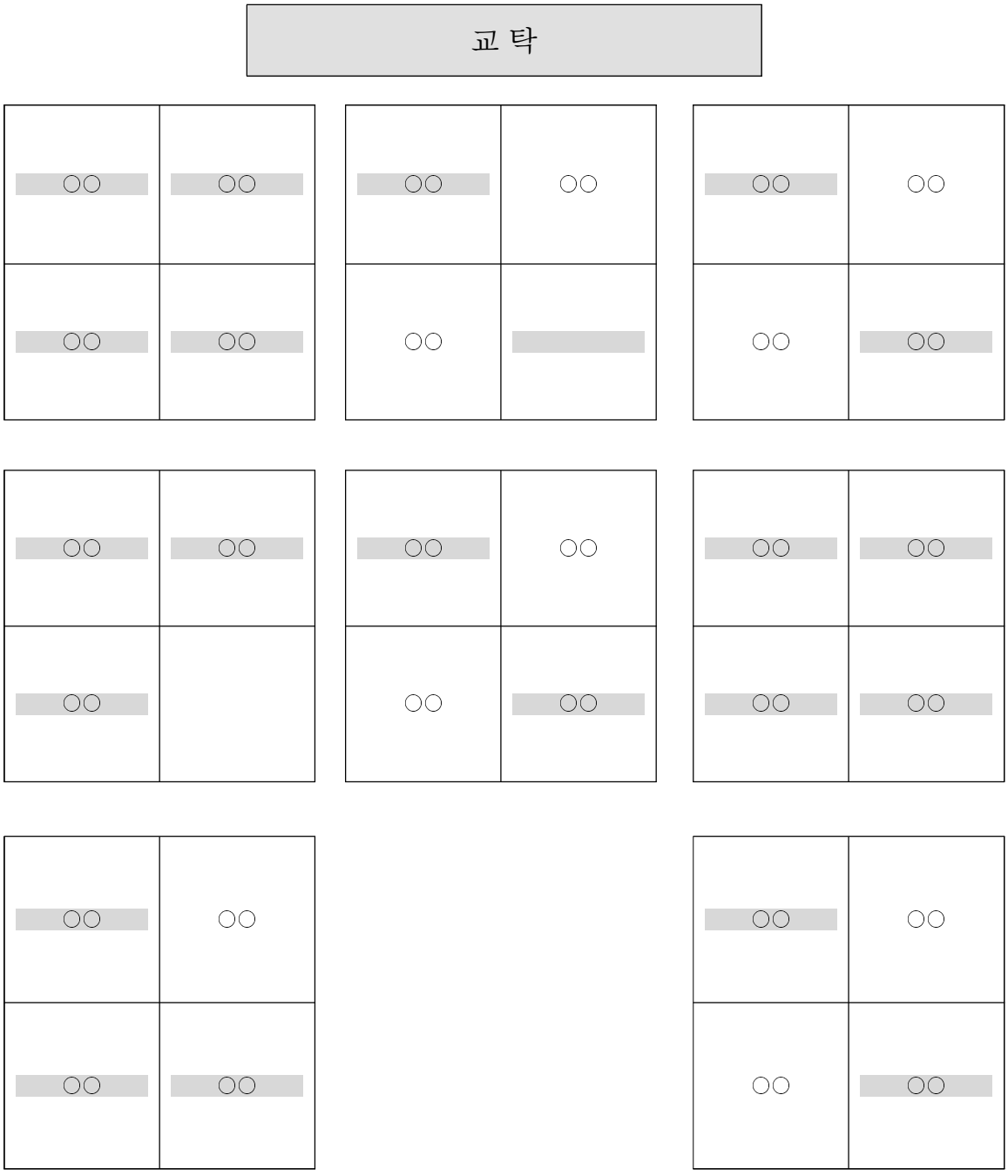
다. 고등학교

< 국어과 공개 수업 지도안 >

00 고등학교 제(1)학년 ( )반					수업자 성명	○○○
수업 교과	문학	지도 단원	소설의 창작	5차시	일 시	2012. 10. 31(수) 6교시

주제	• 성장소설 쓰기 - 우연에서 필연으로(소설의 구성과 복선의 필요성 이해하기)
단원 구성	• 1차시 : 성장 소설 쓰기 활동 안내, 감춰진 진실1(사물의 이면 보기) • 2차시 : 감춰진 진실 2, 3 • 3 · 4차시 : 교과서 성장소설 읽기. <세상에 단 한 권뿐인 시집(박상률)> • 5차시 : 우연에서 필연으로(사건의 필연성 만들기) • 6차시 : 배경은 왜 중요한가, 이야기에 걸맞는 배경 • 7차시 : 인물 간의 관계, 대화로 인물의 성격 드러내기 • 8차시 : 체험과 발견(체험에서 소설이 될 만한 이야기 찾기) • 9차시 : 소설 착상(소설을 구체화하기) • 10 · 11차시 : 소설 쓰기 - 교사의 첨삭지도 • 12차시 : 소설 완성, 책으로 꾸미기(표지는 미술 시간에 작업) • 13차시 : 친구 소설 평가하기, 소설 쓰기 수업 평가
수업의 흐름	• 학생들이 쓴 글 중에서 사건 전개의 필연성이 가장 높은 글을 찾는다.(모둠활동) • 학생의 발표와 활동지를 통해 소설의 구성과 복선의 필요성을 이해한다.(전체활동) • 학생의 글을 한 편씩 선택하여, 사건 전개의 필연성을 부여하여 고쳐 쓴다.(모둠활동) • 고쳐 쓴 글을 모둠별로 발표하면서 소설의 구성과 복선의 개념을 확인한다.(전체활동)
수업자 수업관	국어와 문학 수업을 통해 교사와 학생이 함께 성장하면서 배움이 원래 즐거운 일이라는 것을 알려주고 싶습니다. 그래서 모든 아이들에게 배움이 보장되고 한 명도 빠짐없이 수업에 참여하도록 돕는 배움의 공동체 수업을 추구하고 있습니다. 구체적으로 수업방식에서는 기존의 지식전달 위주의 강의에서 벗어나 수업의 주인공을 학생으로 세우고 학생들이 서로 협동하며 즐겁게 활동하고, 배운 것을 표현하고 공유하는 수업을 하고 있습니다. 수업 내용에서는 월별로 큰 주제를 정하여 흥미와 의미 모두에서 균형 있는 글을 교과서 안과 밖에서 찾아서 함께 읽으며 다양한 활동을 해왔습니다. 또한 본교 국어과에서는 주1회 읽기, 쓰기를 정해 운영하고 있습니다. 1학기에는 인문사회 및 자연과학 서적 읽기와 시집 읽기를 했고, 2학기에는 성장소설 16권을 선정하고 두 권 이상 읽고 독서일기 및 감상문을 쓰는 활동을 했습니다. 이러한 읽기 활동의 성과를 이어서 1학년은 학생 자신의 체험을 바탕으로 한 성장소설 창작이라는 성찰적 글쓰기를 10월부터 하고 있습니다. 기존의 개인활동과 교사의 첨삭지도 위주의 지도안을 협동적 배움이 있는 창작 과정으로 재조직하였습니다. 본 수업은 소설 쓰기의 5차시로서, 학생의 글을 평가하면서 소설의 구성에서 인물, 사건, 배경의 조화를 통한 개연성 높이기의 과정을 이해하여 자신의 소설 쓰기에 활용할 수 있도록 하는 의도로 디자인되었습니다. 소설을 읽기만 하는 것보다 소설 한 편을 직접 써보는 것이 소설의 이해와 감상 능력을 기르는데 더 큰 도움이 되리라 생각합니다. 더불어 자신의 성장 과정의 이야기를 소설로 쓰면서 자신의 성장통을 이해하고, 친구의 소설을 읽으며 타인의 삶도 존중할 수 있는 감성을 길러서 정신적으로 풍요로운 인생을 살아가는 밑거름을 만들어 주고 싶습니다.

< ○학년 ○반 모둠 배치표 >



우연에서 필연으로 1 - 학생글 살펴 보기(반)

✎ 가장 필연성이 높은 이야기를 한 두 편 골라보고, 선정 이유를 쓰고 고치면 더 좋을 부분에 밑줄 그어보세요.

1. 아이의 엄마는 관심병자이다. 많은 사람들의 관심을 받고 싶어서 아이를 난간대 앞에 놔두고 방충망도 열어놨고 높은 의자도 갖다 놨다. 그리고 밑에 내려가서 우연히 지나가는 척하며 떨어지는 아이를 받았다. 실패해서 아이가 죽을 수도 있었지만 엄마는 애초에 그것을 신경쓰지 않았다. 자신이 주목받는 것만이 중요했기 때문이다.

2. 어느 날, 아이의 엄마가 남편에게 전화를 받고 급히 은행에 간다. 다행히 아이는 깊이 잠들어 있었다. 그래서 후딱 다녀와야 했던 참에 아파트 화단에 쑥이 많이 자라 있는 것을 보았다. 엄마는 갈등하였지만 금방 결론을 내렸다. '조금만 캐서 금방 가야지.' 열심히 쑥을 캐던 중, 직감적으로 몸을 들었다. 그랬더니 아이가 안겨있었다. 자신이 다쳤다고 생각하기 전에 아이만 걱정했다. 다행히 아이는 무사했다. 아이는 어떻게 떨어졌을까? 아이의 집은 베란다의 난간이 심하게 흔들거려서 교체 공사를 하던 중이었다. 그런데 엄마의 부주의로 거실 창문을 닫지 않아서 아이가 베란다까지 기어갔고 떨어진 것이다.

3. 어린 아이만 두고 엄마는 차를 빼달라는 연락을 받아 집에 아무도 없었지만 금방 가도 되는 거리라는 생각에 차를 빼러갔다. 그런데 그날은 겨울이었다. 아이는 눈이 신기해서 방충망을 열고 손을 뻗어도 눈이 잡히지 않자 난간대를 잡다가 떨어졌다. 그런데 난간대는 아이 키보다 높다. 그래서 아이는 난간대 사이를 옆으로 통과해서 떨어진 것이다. 마침 차를 빼러간 엄마는 그 앞을 지나가는 도중이었고 아이가 잘 있을까 해서 창문 쪽을 보는데 아이가 떨어지려고 하던 것이다. 엄마는 놀라서 빠르게 올라가는 것보다 받아내는 게 더 빠르겠다 생각해서 뛰어가서 아이를 잡았다. 이게 부모의 사랑하는 마음인 것이다.

4. 회의시간에 발표할 서류를 두고 와서 지하철역까지 가져다 줄 수 있냐는 아빠의 급한 부탁에 엄마는 하는 수 없이 알았다고 했다. 하던 집안일을 대충 정리하고 빨았던 이불을 말리기 위해 방충망을 열고 베란다에 널어두었다. 다행히 아이는 자고 있어서 엄마는 서류를 들고 서둘러 나갔다. 엄마가 나간 사이 아이가 잠에서 깨어났다. 엄마가 없자 울음을 터뜨렸고 주위를 살펴보았다. 그러던 아이의 눈에 베란다에 있던 이불이 보였고 아이는 무의식적으로 이불에게 다가갔다. 베란다에 있던 화분을 밟고 올라가 이불을 만졌는데 아이가 그만 중심을 잃고 베란다 밖으로 이불과 함께 떨어졌고 이불이 아이를 감싸 안았다. 그 때 돌아오던 엄마가 아래에서 이웃주민과 담소를 나누다가 위에서 떨어지는 아이와 이불을 보았다. 엄마와 이웃주민이 깜짝 놀라 아이를 받았는데 이불에 감싸져서 받기도 쉬웠고 아무런 상처도 없었다.

소설의 구성, 그 신비한 손

✎ 구성의 효과

스토리는 시간의 순서에 따라 정리된 사건의 서술이고, 플롯은 인과 관계에 중점을 둔 사건의 서술이다. 단순한 구조의 작품보다는 앞뒤가 얽혀서 '인물의 운명이 불확실하고 앞으로 어떻게 될 것인가'하는 불안감과 '왜 그렇게 되지 않으면 안 되는가'하는 호기심으로 독자를 자극하면 당연히 작품의 긴장감은 높아지게 되며 주제를 효과적으로 구현할 수 있는 것이다.

인물의 개성적 성격은 우연으로 보이는 사건에 필연성(개연성)을 부여하며, 플롯은 인물의 성격을 완성시키는 방향으로 사건을 진행시킨다. 또한 사회적, 자연적 환경이나 분위기를 나타내는 배경 역시 작가의 의도적인 선택에 의하여 나타난다. 특정한 배경은 일정한 플롯 속에서 인물의 행동에 논리적이고 필연적인 의미를 부여하고, 사건에 사실성을 부여하고 현장감을 높인다.

✎ 소설의 복선(伏線)

작가가 구성을 통해 사건이나 행동에 필연성을 부여하기 위해서 미리 제시하는 서사적 장치를 말한다. 일반적으로 복선은 예시적인 주변 사물이나 사건, 특정한 상황이나 배경을 주로 활용하여 스토리의 윤곽과 방향을 제시한다. 복선은 중심 스토리 라인 외에 겹치거나 꼬이거나 평행을 이루는 다른 스토리 라인이다. 비극적 사건이 일어나기 전에 어두운 배경을 묘사한다거나, 후에 중요한 역할을 담당한 인물에 대해 특별한 묘사를 통해 강한 인상을 심어주는 기법 등이 여기에 해당한다.

▸ 위 글을 참고하여, 학생 글 중에 한 편을 새롭게 구성하여 필연성이 높은 글로 고쳐 써보자.

- 연습용 양식 : 첨삭지도를 위해 각 문장 앞에 번호를 붙이세요.

①

②

③

공개 수업 참관록

직위 : 성명 : (인)

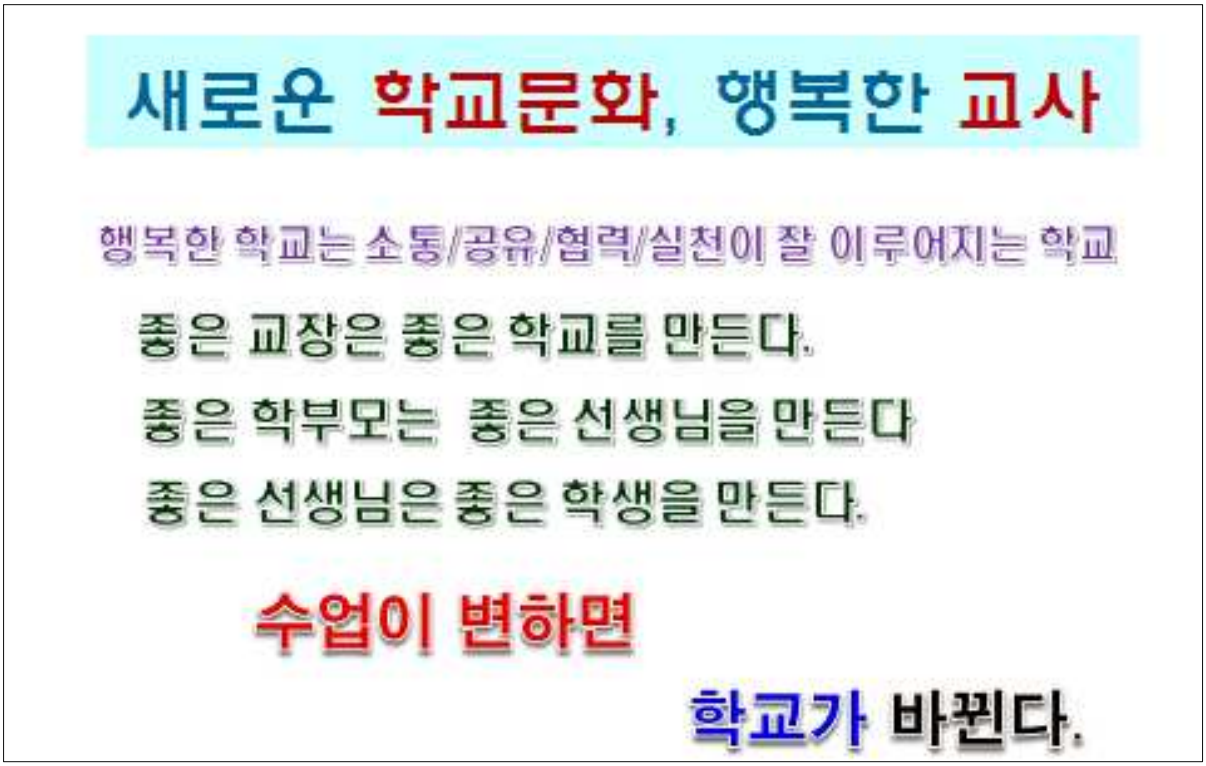
수업교과	문학	수업교사	○○○	수업대상	○○고 1 학년 반
수업단원	소설의 창작 / 우연에서 필연으로			참관일시	2012. 10. 31. 6교시

Ⅰ. 학습자의 배움	(1) 교사의 지시(지도)에 학생들은 어떻게 하고 있는가?	
	(2) 학생들은 학습 내용을 잘 이해하며 배우고 있는가?	
	(3) 모둠 활동은 활발하게 이루어지고 있는가?	
	(4) 학습자의 점프가 있는 배움은 어느 지점에서 이루어지고 있는가?	
Ⅱ. 교사의 활동	(1) 교사는 학습자 한 명 한 명을 보살피며 수업을 하고 있는가?	
Ⅲ.교실에서의 관계	(1) 서로 가르쳐주고 배우는 관계가 잘 형성되어 있는가?	
	(2) 협동적인 배움이 일어나고 있는가?	
Ⅳ.느낀 점		

Ⅳ 나가며 : 교사의 자존감 회복

그 동안 수많은 교육정책들이 쏟아져 나오고, 또 시행되었지만 우리의 학교문화를 크게 바꾸지 못했다. 그 이유는 우리 교육이 지향해야 하는 방향에 대한 합의와 이해가 부족했고, 현장에서 실천하는 교사의 자발성과 주도성이 부족했기 때문이다.

배움중심 수업의 변화는 쉽지 않다. 왜냐하면 교육청의 지원은 물론 교사・학생・학부모 등의 전 방위적 노력이 모두 요구되기 때문이다. 교사의 수업디자인, 경청하기, 동료성 회복 등등 모두가 어렵지만 어려운 만큼 그 결실의 기쁨은 크다. 수업의 전문성으로 교사의 자존감을 회복하는 일, 이제 우리는 그 결단을 요구받고 있다.



꿈·보람·만족을 주는 희망찬 인천교육

Incheon Metropolitan City Office of Education

스스로 배우고 서로 돕는 프로젝트학습 이해와 실천

– 자기주도학습 능력 신장을 위한 협력프로젝트학습의 실제

2013 행복교육
학교지원 프로그램
안내자료집



Contents

스스로 배우고 서로 돕는

프로젝트학습 이해와 실천[1)]

자기주도학습 능력 신장을 위한 협력프로젝트학습의 실제

Ⅰ. 협력프로젝트학습이란 ····· 86

1. 협력프로젝트학습의 정의 ····· 86

2. 필요성 ····· 86

3. 기대효과 ····· 87

4. 국내외 실천 사례 ····· 88

5. 협력프로젝트학습의 진행 단계 ····· 88

Ⅱ. 초등에서의 협력프로젝트학습 적용 ····· 89

1. 협력프로젝트학습의 지도 과정 ····· 89

2. 협력프로젝트학습 초등 적용 사례 ····· 93

Ⅲ. 중등에서의 협력프로젝트학습 ····· 96

1. 교과에서 활용하기 ····· 96

2. 창의적 체험활동에서 활용하기 ····· 99

3. 자기주도학습 전형과 연계하기 ····· 101

Ⅳ. 협력프로젝트학습 우수 사례 ····· 102

1. 운산고교의 광명 케이번 월드 컨설턴트 프로젝트 ····· 102

2. 남부 동아리 창의오디세이 발표 대회(인천광역시남부교육지원청) ····· 109

Ⅴ. 현장 고민 해결 Q & A ····· 112

📖 참고도서 및 관련 사이트 안내 ····· 114

1) 의제 선정 및 설계 추진 계획서는 제5기 정책자문위원회 교육과정 분과의 '집단지성'을 활용한 분과(동아리) 프로젝트 연구과제 결과물임.[지도위원 강병훈, 김민숙, 이상연 / 실무위원 박나현, 윤홍표, 유명선, 김용구, 박광렬 / 기획 진행 오헌주]

참고하기

협력프로젝트학습법은

미래사회 인재에게 요구되는 자기주도적 학습력을 기르는 핵심적 교육법으로서 수행평가, 자기주도학습 전형, 입학사정관제 등 새로운 입시제도 도입 이후 우리 교육에서도 널리 사용되고 있는 방법이며 교육 선진국들의 주된 교육방법이다. 학교의 교육력 회복은 물론, 사교육비 경감, 학생들의 진정한 학력을 기르는데 큰 힘을 발휘하리라고 본다. 이제 우리도 시작해 봅시다.

Ⅰ 협력프로젝트학습이란

1. 협력프로젝트학습의 정의

'프로젝트학습'은 '주제를 정하여 심층적으로 연구하는 학습법'을 뜻하며, 학습자가 주체가 되어 문제를 해결해간다는 특징이 있다. 이때 수준 높은 과제의 해결을 혼자 진행하는 어려움을 해결하기 위하여 팀(team)을 이루어 문제를 해결하는 프로젝트학습을 '협력프로젝트학습'이라고 한다.

2. 필요성

가. 학습에 흥미를 잃은 아이들에게 스스로 주도하는(프로젝트형) 학습 필요

1) 스마트폰 시대의 아이들에게 교사 주도의 일제식 수업은 한계에 부딪침

2) 스스로 진행하는 프로젝트학습은 학생의 흥미와 주도성을 높여줌

나. 개인화되고 경쟁적인 아이들에게 상호 협력하는 학습이 필요

1) 협력형 학습은 개인화된 아이들의 인성 발달에 중요한 학습 형태임

2) 협력을 통하여 서로의 장점을 발견하고 조화를 배우게 됨

다. 미래사회는 실생활의 문제해결력을 지닌 자기주도적 인간상 요구

1) 급변하는 사회 속에서 특정 기술이나 기능은 효용성이 단기간에 사라짐

2) 미래사회는 문제를 스스로 파악하고 해결하는 자기주도적 인간을 요구함

라. 자기주도학습력 제고의 핵심적 방법으로 협력프로젝트학습에 주목

1) 협력을 통하여 과제수행의 어려움을 극복하고, 학습의 효과를 극대화 함

2) 핀란드 교육의 핵심적 방법이며, 협동학습, PBL(문제중심학습)도 포함됨

3. 기대효과

가. 창의성과 인성을 중시하는 2009개정교육과정의 취지 실현

1) 2009개정교육과정은 실제적이고 의미있는 학습 경험을 중시함

2) 실제적인 학습을 위해 새롭게 도입된 집중이수제, 블록타임제, 교과교실제(1) 창의적 체험활동, 창의·인성 수업모델(2)도 자기주도학습형 활동임

(1) 집중이수제, 블록타임제, 교과교실제
- 집중이수제 - 특정 과목을 한 학기에 몰아서 이수할 수 있게 하는 제도
- 블록타임제 - 시간을 융통성 있게 2차시씩 묶어 운영할 수 있게 하는 제도
- 교과교실제 - 교과별로 수준에 따라 교실을 이동하여 배우는 제도

(2) 창의적 체험활동, 창의·인성 수업모델
- 창의적 체험활동 - 기존의 재량활동과 특별활동을 통합한 교과로, 창의적인 체험활동을 교내 및 교외에서 진행함. '자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역임
- 창의·인성 수업모델 - 사례중심학습, 팀프로젝트, 토론, 실습 등 창의성과 인성 발달에 적합한 수업 모델들

나. 개선된 평가·선발 제도에 부합하는 학습법

1) 절대평가를 바탕으로 수행평가를 강조하는 성취평가제(3)의 도입

2) 자기주도학습 전형(고입)과 입학사정관제(대입)(4) 등 입시 제도의 변화

(3) 성취평가제 : 상대평가가 아닌 절대평가형 평가제. 평가 기준을 A부터 F까지의 6단계로 구체화하고 과목별 석차가 아닌 원점수/과목평균을 기록하여 상대평가의 경쟁성과 등급제의 성적 부풀리기의 부작용을 해소하고 서술·수행형 평가의 안착을 도울 것으로 기대됨

(4) 자기주도학습 전형(고입)과 대학입학사정관제(대입)
- 자기주도학습 전형 - 국제고와 특목고 입학전형의 새로운 형태. 입학전형에 성적(60%)뿐 아니라 심층 면접(40%)을 포함하며, 학업은 물론 봉사 등 성장의 발자취를 살펴보게 됨. 경시대회 수상 여부는 심사 대상에서 제외되며, 자기개발계획서가 포함됨
- 대학입학사정관제 - 각 대학 특성에 맞는 학생을 선발하기 위하여 입학사정관을 두고, 이들이 학생의 학업계획을 심층 면접하는 것을 입학 전형에 큰 비중으로 실시하는 제도. 2007년에 10개 대학의 시범 시행으로 시작되어 2011년에는 121개 대학으로 확대됨

4. 국내외 실천 사례

가. 외국에서는 이렇게

- **핀란드**의 학교 학습 과제는 모두가 주제중심 프로젝트학습이다. 학생들은 최소 1주일 동안 과제에 매달려서 결과를 만들고 발표하게 된다.
- **미국**의 경우에도 초등학교부터 프로젝트 과제물이 주어지며, 이를 위하여 학부모교사회가 수업의 준비물 마련, 모금 및 봉사활동 등에 적극적으로 참여한다.
- **독일**의 한 초등학교에서는 1년에 한번 프로젝트학습 주간을 실시한다. 예를 들어 1학년부터 4학년까지 '아프리카'를 주제로 진행되면, 아프리카의 자연부터 생활까지 폭넓게 공부한 뒤에 아프리카를 위한 기금 마련 바자회를 열고 모금 전달로 마친다.

나. 우리나라에서도 이렇게

- **부산남고등학교에서는** '과제연구'라는 교과목으로 1학기에 2학점을 집중이수하는 '핵심역량중심 교육과정'을 운영한다. 프로젝트학습으로 진행되어 주제 설정부터 논문발표까지 학생이 주도하며, 교내 '아트 사이언스 탐구대회'와 '과제연구대회'로 연계한다.
- 가좌고등학교에서는 동아리활동이 교사-학생, 학생-학생의 멘토-멘티제로 운영되며, 지도교사에게는 동아리 운영비를, 학생에게는 자기주도학습 이수증과 모범상을 수여한다.
- **인천남부교육지원청의 창의오디세이발표대회**는 협력프로젝트학습의 선도적인 모델을 제시하고 있다. 이 대회는 중학생들이 동아리를 구성하여 1년간 프로젝트학습으로 탐구한 뒤에 11월에 발표하는 대회이다.(자세한 내용은 Ⅳ장 참고)

5. 협력프로젝트학습의 진행 단계

프로젝트학습 진행의 일반적인 단계는 크게 계획, 실행, 결과 처리의 순서임

계획	실행	결과 처리
• 주제선정 • 관련자료 찾기 • 자료수집 및 자료의 조직화	• 아이디어 교환 • 데이터 수집 및 분석 • 실험, 전문가 인터뷰, 탐방, 제작 등 구체적인 수행	• 데이터 처리 및 시각화 • 결론 도출 • 프로젝트 결과 발표

Ⅱ 초등에서의 협력프로젝트학습 적용

1. 협력프로젝트학습의 지도 과정

협력프로젝트학습은 생활 속에서 문제를 찾고 해결하는 것이므로, 교사는 아동의 수준과 흥미에 맞는 실제적인 문제를 찾아서 제시하고, 해결 과정을 안내하는 역할을 맡게 된다. 협력프로젝트학습의 일반적인 단계는 '문제 개발 → 학습과정 설계 → 실행'이라 할 수 있다. 학습 주제와 내용에 따라 단계의 세부 내용은 달라질 수 있으나, '준비 → 설계 → 실행'으로 보면 된다.

가. 문제 개발	나. 교수학습 과정 설계	다. 학습환경 설계·구현
1. 교과 및 단원 선정 2. 교육과정 분석 3. 자료 수집 4. 문제초안 작성	1. 모둠 구성하기 2. 학습 시간 계획하기 3. 평가 계획하기	1. 온・오프라인 학습 환경 설계 2. 프로젝트학습 구현

가. 문제 개발

본격적인 프로젝트학습이 실천되기 전에 학습의 토대가 되는 아동 실태나 관련 교과의 내용, 관련 기능 등을 사전에 탐색하고 익히도록 함으로써 프로젝트 활동을 원만하게 이끌어 가기 위한 워밍업 과정이라고 볼 수 있다. 문제 개발 단계에서 이루어질 활동을 도식화해 보면 다음과 같다.

1) 교과 및 단원 선정 → 2) 교육과정 분석 → 3) 자료 수집 → 4) 문제초안 작성 →

1) 교과 및 단원 선정 : 프로젝트학습으로 진행할 교과와 단원을 선정한다. 모든 교과와 내용이 프로젝트학습에 적합한 것은 아님에 주의한다. 예컨대 수학의 기본 개념 습득은 직접 교수와 개별화교육이 협력프로젝트학습보다 효과적일 수 있다.

2) 교육과정 분석 : 교육과정 분석은 프로젝트학습에 교육내용을 반영할 수 있도록 교과의 특성, 단원목표, 학습 내용을 살펴보면서 문제 개발에 대한 아이디어를 탐색하는 과정이다. → 교육과정 분석의 예 - 4학년 과학 교과의 '화석을 찾아서'라는 단원의 교육과정을 분석하는 과정은 아래와 같다.

<초등 4학년 과학 '화석을 찾아서' 단원의 학습 목표 분석> 예시

구분	단원 목표
지식	• 화석과 화석이 아닌 것을 구분할 수 있다. • 화석이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다. • 화석의 종류에 대해 알 수 있다.
기능	• 화석 모형을 제작할 수 있다. • 화석에 대한 자료를 수집하여 정리할 수 있다.
태도	• 사물을 관찰하여 변화의 경향을 찾고자 하는 태도를 가질 수 있다. • 과학 자료를 소중히 다루는 태도를 지닐 수 있다. • 과학에 대한 호기심과 탐구심을 기를 수 있다.

→ 과학 교과뿐 아니라 미술 교과와는 박물관 안내 포스터, 입장권 제작으로 연계하고, 국어 교과에서는 화석을 소개하는 글쓰기와 관련지어 통합할 수도 있다.

<타 교과 관련 단원의 학습 목표 분석> 예시

과목	관련단원	단원 목표
미술	11. 마크와 표지판	• 마크와 표지판의 필요성을 알 수 있다. • 목적과 기능에 맞는 마크와 표지판을 창의적으로 만들 수 있다. • 마크와 표지판의 상징을 생각하며 감상할 수 있다.
국어	3. 슬기로운 눈으로 (말 · 듣 · 쓰)	• 소개하는 내용이 잘 드러나게 순서를 정할 수 있다. • 소개하는 내용이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다.

3) 자료 수집

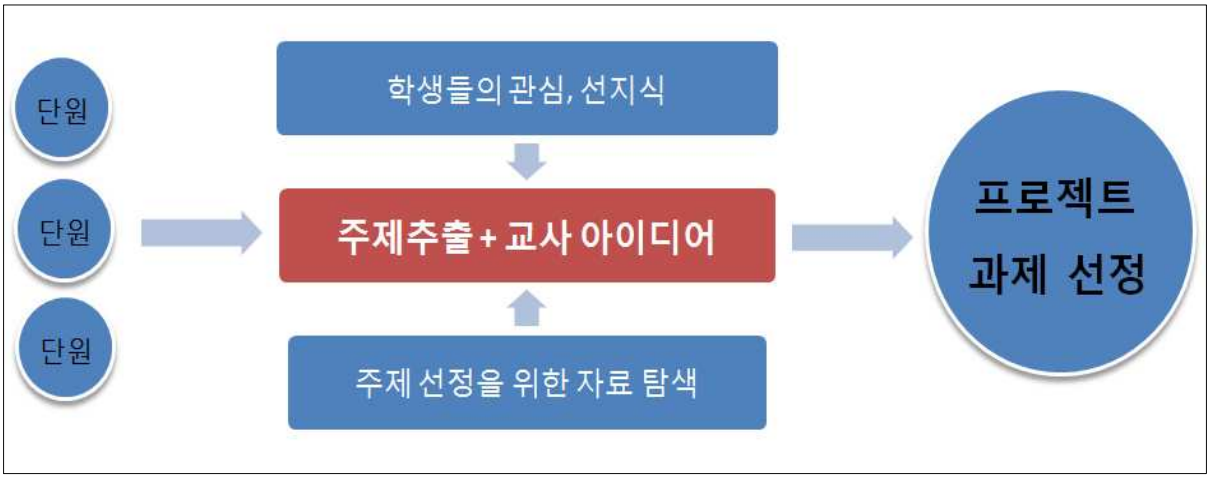
가) 기존에 개발된 프로젝트학습의 문제 : 기존의 프로젝트학습 문제는 다양한 문제 스타일, 아이디어, 시나리오 작성 방법, 학생 활동의 정보를 얻을 수 있는 좋은 자료이다. 평소에 프로젝트학습 문제를 수집하여 두면 문제 개발을 할 때, 학생들의 수준, 관심사, 학년 등을 고려하여 변형 · 재가공하여 사용하면 문제 개발에 드는 시간과 노력을 단축할 수 있다.

나) 인터넷 검색 : 문제와 관련된 키워드를 검색하여 관련된 뉴스, 신문기사, 동영상, 사진 자료는 수업 적용 시에 동기유발을 위한 자료나 학생들에게 제공할 학습 자원으로 활용한다.

다) 학생들의 관심사와 배경지식 조사 : 프로젝트학습 문제 개발을 위해 주제와 관련하여 설문지, 마인드맵, 대화를 통해 학생들의 선지식, 선경험, 관심사, 의견을 수집한다.

4) 문제 초안 작성 : 문제 개발의 과정인 교육과정 분석, 자료수집, 교사의 아이디어, 학생의 관심사 등이 종합적으로 정리되면, 문제 초안을 작성한다. 프로젝트학습 문제를 작성하는 것을 일컬어 '시나리오를 쓴다'고 말한다.

<중심 단원 및 주제 선정 후 관련 단원을 추출하는 방법>



나. 교수 · 학습 과정 설계

1) 모둠 구성하기 : 프로젝트 수업을 위한 모둠 구성하기 활동 계획은 프로젝트 수업이 모둠 활동을 단위로 학습이 전개되므로 모둠 구성원 간의 결속력과 친근한 분위를 조성하여 학습을 위한 토론이 의견 개진에 있어 허용적이고 개방적인 프로젝트 수업을 위해 꼭 필요한 과정이다.

자기 소개	모둠 이름 짓기
모둠 규칙 정하기	역할 나누기(사회자, 기록자, 발표자)

2) 학습 시간 계획 : 교과를 통합적으로 재구성하여 만든 문제를 기반으로 수업이 전개되므로 통합한 단원의 차시와 학습 활동의 수준을 고려하여 학습 시간을 산출하여 계획한다.

<'화석박물관을 만들어라' 일정표 예시>

기 간	학습 과정	교실	활동내용
1일차	• 문제제시 및 과제수행계획서 작성	1차시	• 과제수행 계획서 탑재 및 개별과제
2일차	• 문제해결 모색		• 자료 수집, 공유, 온라인 토론
3일차	• 화석박물관 제작을 위한 자료 선정 및 계획	2차시	• 추가자료 수집, 해결안 선정
4일차	• 화석박물관 전시를 위한 화석모형, 실물 준비		• 파워포인트 제작, 화석 설명판 제작
5일차	• 화석박물관 발표 준비	3차시	• 발표 역할분담, 발표 시나리오 작성
6일차	• 화석박물관 입장권, 포스터, 안내판 제작 발표	4,5차시	• 박물관 전시실 준비, 리허설
7일차	• 화석박물관 발표 및 평가	6차시	• 성찰저널 작성

3) 평가 계획 : 과정별로 할 수 있는 평가도구를 참고하여 수업의 주제와 성격에 따라 적절한 평가 도구와 방법을 선정하거나 교사가 직접 개발하여 사용한다.

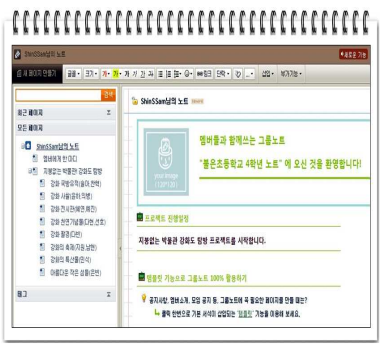
단계	평가내용 및 평가방법	평가도구
문제제시 단계	과제수행 계획서 작성 내용 평가	과제수행 계획서
문제해결 모색 과정	온라인 팀 활동 관찰평가	온라인 활동 관찰, 체크리스트
결과 발표 단계	팀 간 평가, 자기평가	팀 간 평가표, 자기 평가표
수업 종료 후	수업 성찰 능력, 팀원평가	포트폴리오, 팀원 평가표, 지필평가

다. 학습환경 설계 및 구현

1) 오프라인 학습 환경 설계 및 구현 : 프로젝트학습은 한 가지 정답만이 아닌 다양한 해결안이 존재하므로 여러 가지 관점들을 접할 수 있는 다양한 학습자원을 제공해야 한다. 학습자원의 형태는 도서, 인쇄물, 실물, 모형, 실험도구, 비디오테이프, 교사 강의, 전문가 초청 강의 등이 있다.

<table>
<tr><td> 
</td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>도서</td><td>실물, 모형, 실험 도구</td><td>전문가 초청</td></tr>
</table>

2) 온라인 학습 환경 설계 및 구현

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>개인 블로그</td><td>학급 커뮤니티</td><td>그룹노트</td></tr>
</table>

2. 협력프로젝트학습 초등 적용 사례

화석 박물관을 만들어라!(초등 4학년, 과학)

가. 문제제시하기

1) 동기유발하기 : 적절한 동기유발 자료는 학습자들에게 학습 내용으로 자연스럽게 이어지고, 학습 의욕을 고취시켜서 학습을 즐겁게 받아들이게 하는 효과가 있다.





공룡박물관 동영상 시청

2) 문제제시하기 : 프로젝트학습의 초기 활동인 문제 파악과 과제수행 계획을 잘 세워야 문제해결을 성공적으로 할 수 있기 때문에 프로젝트학습의 초반에는 학습 과정에 대한 교사의 조언과 피드백을 적극적으로 많이 하다가 점차 역할을 줄여나가면서, 하생들이 요구가 있을 때 돕고 학습을 관찰하며 필요할 때 개입한다.

<'화석 박물관을 만들어라' 학습지 제시>

▸ 문제 파악

- 개별 이해
- 짝 토론
- 모둠 토론
- 학생들의 이해 정도 파악

▸ 모둠별 역할 제시

나. 문제해결 모색하기 : 자신의 모둠이 담당한 화석 전시실을 제작하기 위해 자료와 전시물을 수집하고 박물관 코너를 준비한다. 화석박물관을 만들기 위하여 학생들은 과학 교과서, 화석 관련 도서, 인터넷 자료 등의 다양한 학습 자원을 사용하고 수집한 자료들을 활용하여 틈틈이 의논하고 준비를 한다.





화석 박물관을 준비하는 학생들

협력프로젝트학습은 모둠 단위로 학습이 이루어지기 때문에 학생들은 서로 다른 관점을 배우며 조율하는 과정에서 자신의 사고를 확장시킬 수 있다. 또한 학습의 내용 외에도 일상적으로 토론을 진행하므로 의사소통 능력이 많이 향상되어 민주적이고 합리적인 의사결정 방법도 자연스럽게 습득한다.

다. 결과 발표 준비 : 화석 박물관 전시실을 꾸미기 위해 미술 수업과 연계하여 화석 박물관 입장료, 포스터, 안내판을 제작한다. 각 모둠은 화석 박물관에 전시할 화석 설명판, 화석 표본 확보, 화석 모형 재료 준비, 화석 발굴 체험 도구 준비, 생활에 쓰이는 화석 물품 수집을 통해 전시장을 꾸미도록 한다.<화석 박물관 역할 분담>

주제 및 장소	화석 박물관 내용	역할 분담
화석 탐구관	화석이란 무엇인가? 지질 시대의 연대기 화석의 생성 과정	• 모둠별 인솔자 • 기념사진 촬영 준비 • 화석 발굴 체험 진행 • 화석 모형 실습 도우미 • 입장권 받는 사람
화석 전시관	고생물 화석 식물화석 공룡화석	• 안내판, 소개글 준비 • 돋보기 • 퀴즈(문제, 스티커, 사탕)
화석 체험관	화석 모형 실습 화석 발굴 체험 기념사진 촬영	• 석고 모형 제작 도우미 • 사진 찍기 • 줄 세우기 • 화석발굴 설명, 도우미

라. 발표 및 평가

1) 발표 준비 : 화석박물관 포스터와 안내판을 붙이고 최종 발표 준비를 서로 확인하고 점검한다. 먼저 박물관에서 지켜야할 예절을 파워포인트로 제작하여 설명하고, 이어서 화석탐구관의 주제인 화석이란 무엇인가? 지질 시대의 연대기, 화석의 생성과정을 설명한다.



모둠별 발표 장면

2) 평가 : 성찰저널(Reflective Journal) 작성을 통하여 학습 과정, 학습 내용, 학습에 대한 자기평가가 이루어지도록 한다. 성찰저널은 학생들의 사고 과정, 내면화 정도, 학습 과정에서 기여도, 수업에 대한 학생들의 평가를 파악할 수 있고 프로젝트학습에서 사용되는 비중 있는 평가 방법으로 과정, 결과, 일반화에 대한 평가가 가능하다.

< 성찰저널의 질문 항목(예) >

✎ 본 문제해결을 통해 무엇을 배우고 느끼셨습니까?(학습 내용 및 과정 포함)
✎ 본 문제해결 과정을 통해 배운 점을 나의 삶이나 학교에서 적용한다면…….
✎ 이번 문제해결안에 대한 대안이나 더 나은 방향이 있다면 무엇입니까?
✎ 본 문제해결 시 팀에 대한 나의 기여도는 무엇입니까?
✎ 학습참여 태도에 대한 반성과 앞으로의 각오

< 학생들의 성찰 저널 모음 >

프로젝트 수업을 할 때, 물론 힘들 때 포기하고 싶고 하기 싫을 때도 있지만…… 항상 열심히 하는 우리반 모두가 다른 사람에게도 자랑스럽다. 그리고 역시나 프로젝트 수업을 하면 뭔가 내 머릿속에 꽉~ 차는 느낌이 든다. 그건 바로 프로젝트 수업을 하며 여러 가지를 배운다는 뜻이 아닐까?
나는 수업을 마치고 많은 것을 느꼈다. 첫 번째는 협동을 잘 해야 모둠이 잘 된다는 것과 친구와 사이좋게 지내야 일이 잘 풀리고 자기 역할을 제대로 해야 모둠이 잘 된다는 것을 많이 느꼈다.
옛날에는 공룡만 살았던 것이 아니라, 동물, 식물 등도 살았다는 것을 확실히 알게 되었다. 우리가 사용하는 플라스틱, 립스틱, 연탄도 화석으로 만든 것을 알게 되었다. 지금도 화석이 살아 있다는 것을 알게 되었다.

Ⅲ 중등에서의 협력프로젝트학습

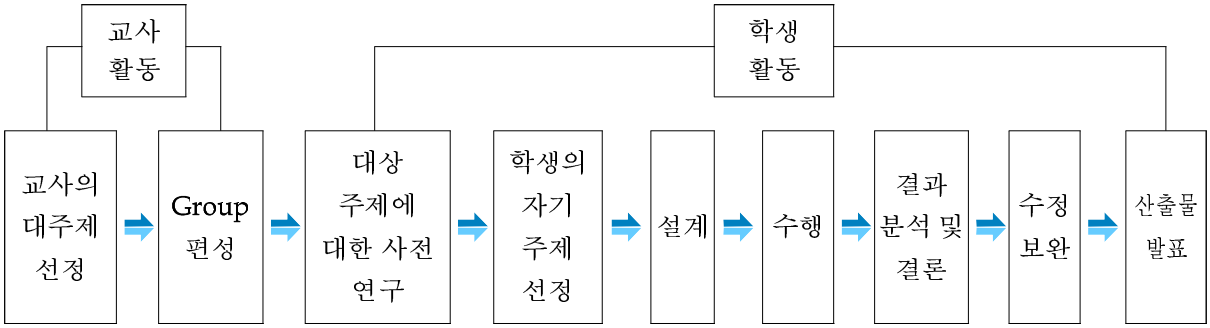
1. 교과에서 활용하기

가. 교과 활용 시 일반적인 절차 : 프로젝트학습을 진행의 단계는 크게 계획, 실행, 결과 처리의 순서임

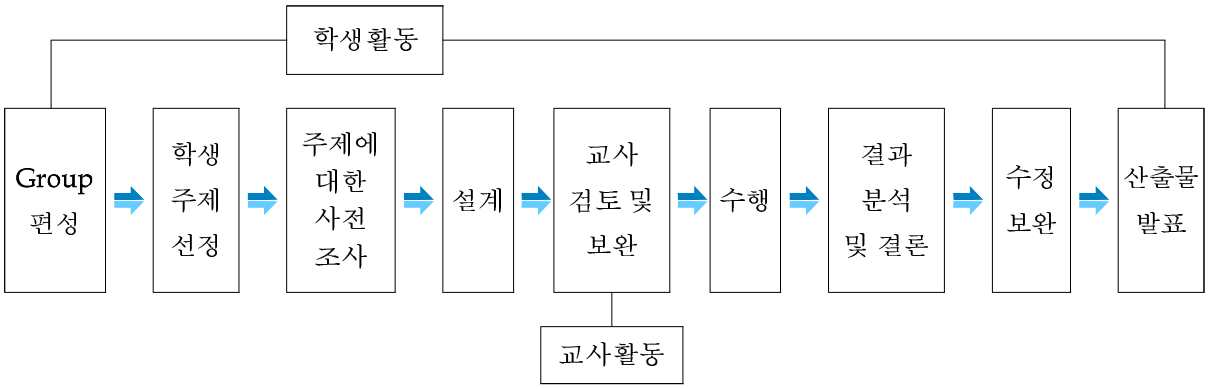
계획단계	실행단계	결과 처리단계
• 주제선정 • 관련자료 찾기 • 자료 수집 및 자료의 조직화	• 아이디어 교환 • 데이터 수집 및 분석 • 실험, 전문가 인터뷰, 탐방, 제작 등 구체적인 수행	• 데이터 처리 및 시각화 • 결론 도출 • 프로젝트 발표

나. 프로젝트학습 진행의 두 가지 형태

모형 1 교사가 대주제를 제시하면 학생들이 세부 주제를 정하여 진행하는 형태



모형 2 모든 과정을 학생이 스스로 계획하고 진행하여 발표하는 형태



과학과 사례 - 대중매체에서 흥미로운 주제 찾기< 3D에 숨어 있는 과학원리 탐구 >

1단계	→	2단계	→	3단계
문제탐색 및 탐구주제 선정		프로젝트 탐구		결과 처리

1단계 문제 탐색 및 탐구주제 선정

→ 문제 탐색 : 영화나 매체를 활용한 사고력 기르기 활동

예) 영화 <아바타>를 관람한 뒤 3D가 만들어지는 과학 원리에 호기심을 느낌

→ 탐구주제 선정 : 3D에 숨어 있는 과학원리 탐구하기

2단계 프로젝트 탐구

→ 3D에 대해 조사한 뒤 3D 그래픽을 만들어 봄

3단계 결과 처리

→ 보고서로 제작, 발표

<학생 프로젝트 탐구 사례>

• 3D에 숨어 있는 과학원리 탐구

가. 탐구동기 : 영화 '아바타'를 3D 안경을 쓰고 볼 때와 쓰지 않고 볼 때 많은 차이가 나는 것을 느끼게 되었다. 3D는 어떻게 만들어지고 어떤 원리로 그렇게 입체적으로 보이게 할 수 있는 것인지 탐구해 보고 싶어졌다.

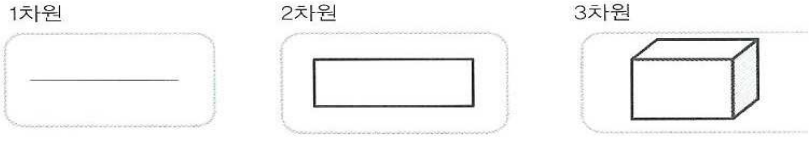
나. 탐구목적 : 3D 영화나 3D 사진을 볼 때 적용되는 원리를 알아보고 3D Max 프로그램을 이용해 직접 3D 그래픽 모형을 만들어 본다.

다. 사전조사

1) 3D란? : 3차원(Three Dimensions)의 약자로 컴퓨터 분야에서 3차원 컴퓨터 그래픽스

2) 차원이란

- 공간 내의 점을 지정하는 데 필요한 독립좌표의 수
- 공간 내의 점은 세 실수(x, y, z)로 지정되면 차원의 수는 각각 1, 2, 3으로 나타냄
- 보통 1차원 선, 2차원은 면, 3차원은 입체



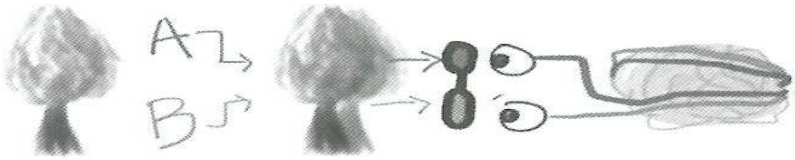
3) 3D의 용도

- 영화, 게임, 박물관, 미술관, 건물 시뮬레이션 등에 주로 사용
- 입체감, 생생하게 정보를 전달하는 데 주로 이용

4) 3D의 과학적 원리 탐구

· 사람의 두 눈이 입체를 인식하는 원리 : 두 눈에서 읽은 정보를 뇌로 전달되어 두 정보가 합쳐져 입체를 인식한다.

· 3D 영상을 입체적으로 인식하는 원리



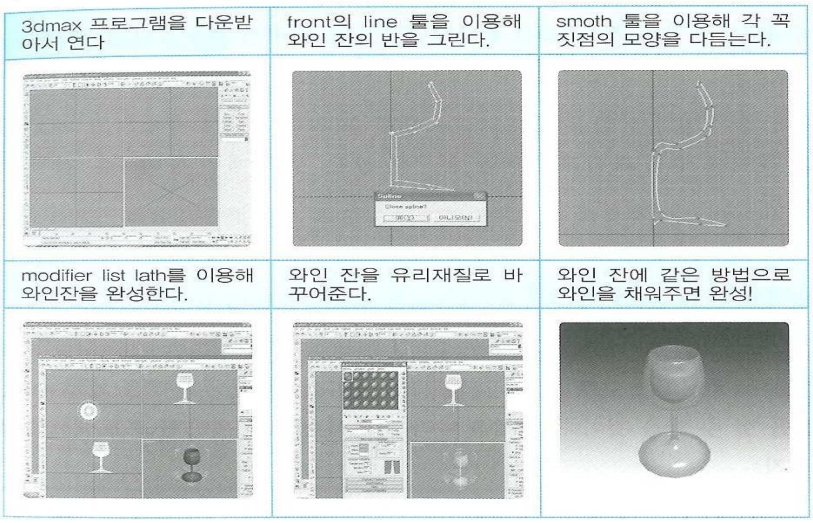
- 카메라 두 대(위 그림 A、B)를 이용해 영상과 사진을 찍는다.
- A카메라는 오른쪽 눈의 역할로, B카메라는 왼쪽 눈의 역할로 실제 눈과 같이 거리를 서로 다르게 찍는다.
- 영상, 사진을 프로그램을 이용해 합성시키면 흐릿한 영상과 사진을 만들어 낸다.
- 얻어진 영상과 사진을 적청 렌즈(좌-붉은색, 우-푸른색)로 보게 되면 왼쪽 눈과 오른쪽 눈은 읽힌 정보를 뇌로 전달해 합성을 한다.
- 이와 같은 원리로 뇌가 3D영상, 사진을 입체로 인식한다.

· 3D안경의 원리

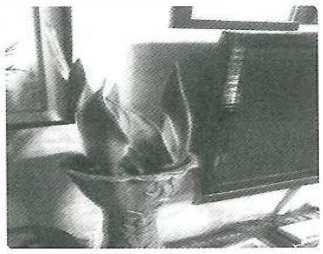
- 편광필터를 이용한 양안시차 방식으로 사물을 입체적으로 인식하도록 한다.
- 편광필터란 일정한 방향의 빛만 통과시키는 것으로, 오른쪽 눈에 보이는 영상은 오른쪽눈의 렌즈에만, 왼쪽 눈에 보이는 영상은 왼쪽 눈의 렌즈에만 통과시켜 입체로 보이게 한다.

라. 3D를 만들어 보자

1) 3dmax 프로그램을 활용해 3D 그래픽 만들기



2) stereo photo maker 프로그램을 활용한 3D 사진 만들기

화살표 부분을 클릭해 3D를 만들 사진 두 장을 선택한다.	두장의 사진을 합쳐준다.	수평을 맞춰주면 사진이 완성된다.
		

마. 느낀 점 : 3D는 착시현상의 원리를 활용해 우리 눈이 오른쪽과 왼쪽에서의 영상을 따라 보는 듯 뇌에 착각을 일으켜서 입체감 있게 보이도록 하는 것이다. 3D의 이러한 원리는 각종 영상물과 사진 등 다양한 분야에 활용되어 더욱 생생하게 내용을 전달해 주고 있다.

2. 창의적 체험활동에서 활용하기

< 창의적 체험활동에서의 일반적인 절차 >

1단계 사전준비	2단계 체험활동	3단계 산출물 제작발표
체험활동지도에 필요한 사전준비(학습)를 한다.	체험활동을 통해 가치 있는 자료를 수집한다.	수집한 자료를 기반으로 창의적인 산출물을 제작하여 발표한다.

활용 사례 - 갯벌 체험에서 주제 찾아 탐구하기
<갯벌 생물도감 만들기>

1단계 사전준비

→ 갯벌의 생태를 조사하여 사전지식이 생성되도록 하자

- 체험 참여 대상자들에게 체험 장소 미리 공지 후 사전자료준비 과제로 제시
- 갯벌 생태 알아보고 생태도감 작성을 위한 기본적인 자료 정리하도록 지도
- 갯벌의 물 때를 확인하고 체험 장비와 지도 방법, 체험지의 입장허가 등 사전 파악

<학생프로젝트 탐구 사례>

갯벌 체험을 통한 갯벌 지킴이 활동 연구 프로젝트 계획

가. 지도방법

1) 사전자료 준비 과제로 제시 체험 과정에서 체험의 목적 알고 산출물 제작 유도
2) PPT 준비를 위하여 토론과 협동과정이 이루어지도록 유도함
3) 사후 관리 시 계획과 목적 제시 산출물이 환경 살리기 캠페인 활동으로 방향을 제시
4) 자유로운 산출물의 형태로 학년에 따라 표현방식 조절하여 적절한 형태로 구성

나. 학생활동단계

1) 생태도감 만들기 활동을 위한 사전 준비로 자료를 수집하고 정리
2) 갯벌체험에서 자연의 소중함을 기억하고 꼭 필요한 활동이 이루어지도록 함
3) 갯벌 관련 전문 강사의 강연회 경청 후 갯벌에서 발견되는 과학적 이야기들을 정리
4) 관찰된 모든 사실을 기재하고 점검한 후 관심있는 영역을 구체화 시켜 체험활동의 결과를 PPT로 제작하여 발표(생태도감 완성)
5) 산출물 제작을 위하여 창의적인 아이디어의 디자인을 창출
6) 조별로 계획된 디자인을 홈페이지에 올리고 수업 시 발표하여 검토
7) 우리 조만의 개성있는 작품이 제작될 수 있도록 창의적으로 활동

2단계 체험활동(=프로젝트 탐구 과정)

→ 갯벌체험을 위한 흥미로운 체험 방안을 마련하자

단순히 조개 줍는 활동에서 끝나지 않도록 조개 줍기 대회, 갯벌 체육활동 등 흥미로운 체험 방안을 마련하는 것이 좋다. 채집과 동시에 사진을 촬영하고 관찰한 사실을 기록하는 것은 프로젝트 최종 산출물을 제작하기 위해 필요한 과정이다.

다. 갯벌체험 과정

1) 팀별 조개 줍기 대회 및 요리
2) 갯벌 생물도감 만들기 자료 수집
3) 갯벌체험에서 발견하고 관찰한 사실 기록 및 사진 촬영
4) 연계된 탐구방향 설정

라. 갯벌 체험을 기반으로 운영된 캠프 사례

1) 체험
2) 내가 알아낸 갯벌의 생물들과 갯벌 환경 발표 준비(갯벌 체험 산출물 PPT제작)
3) 갯벌지킴이 초청 관련 강연회(주제 : 갯벌 환경과 생태이야기)
4) 산출물 발표(느끼고 배운 것을 발표하기)

3단계 산출물 제작 발표

→ 체험활동의 수행과정을 정리하여 프로젝트 산출물을 만들자

- 체험에서 끝나지 않고 프로젝트 연구로 이어질 때 성취감 형성
- 학생들이 스스로를 계발할 수 있는 동기 부여
- 사회와 자연에서 얻어지는 체험활동에서 우리의 것을 소중하게 여길 수 있는 정신 함양의 기회 제공과 자연을 소중하게 여기는 마음 신장

3. 자기주도학습 전형과 연계하기

가. 자기주도학습 전형의 개념 : 학생의 자기주도학습 결과와 학습 잠재력을 중심으로 입학사정관으로 구성된 입학전형위원회에서 창의적이고 잠재력 있는 학생을 선발하는 고등학교(대학교) 입학전형 방식

나. 자기주도학습 전형의 절차

1단계
영어 내신성적으로
면접 대상자 선발

▶

2단계
1단계 성적 + 면접으로
최종 합격자 선발

2단계에서의 자기주도학습 전형의 면접점수 산출 방식

면접 = 자기주도학습 및 계획＋봉사・체험 활동＋독서 활동

- 선발기관에서는 학생의 가능성을 판단할 수 있는 포트폴리오 제출을 요구하게 되고 프로젝트학습의 중요성이 강조
- 포트폴리오의 첫머리에 자기소개서로 성장배경, 어떤 목표 달성을 위해 관심 영역을 키워왔는가를 면밀히 표현
- 자기소개서 심사하는 체크리스트의 기준 있음
- 공통적으로 요구되는 몇 가지 체크리스트의 방향은 다음과 같다.

자기소개서 체크리스트	• 지원동기의 진정성 및 바른 인성 • 학생의 적성이나 미래에 대한 도전의식 • 성장배경과 목표의식이 미래지향적인가 • 잠재적 능력과 창의적 사고능력의 발전 가능성 • 구체적인 학업계획이나 미래설계 • 체계적이고 논리적인 주장

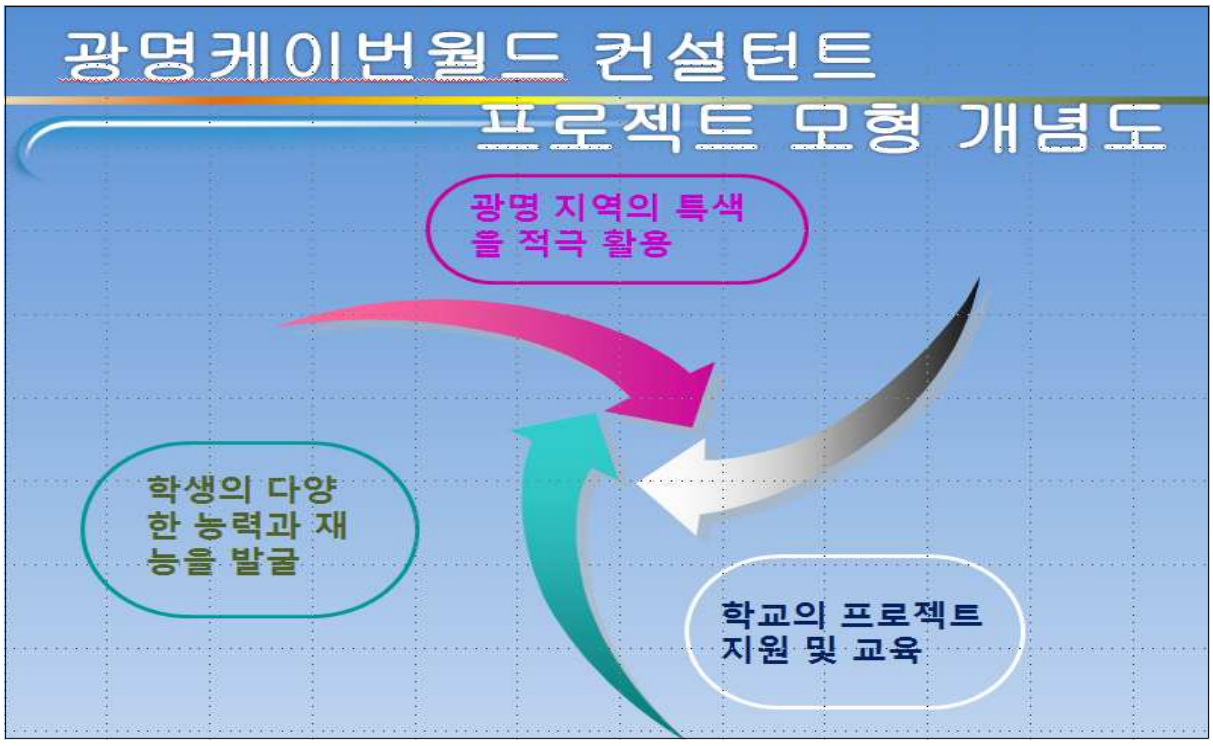
포트폴리오의 내용은 프로젝트 연구와 관련한 포트폴리오를 기준으로 살펴보면 연구의 동기로부터 결론에 이르는 전반적인 보고서 모음과 탐구실험 중 쓰여 진 실험일기, 과학관과 박물관에서 탐방한 자료의 소감문, 관찰결과, 체험일지 활동기록, 사진자료 등이 포함될 수 있다. 영역별・주제별 정리를 목록별로 체계적으로 포트폴리오를 정리해 나가면 돋보이는 산출물을 얻어낼 수 있다.

프로젝트를 수행하면서 느낀 점을 모두 메모(실패한 경험 사례도 좋음)해 두었다가 에피소드를 중심으로 생생하게 기재하는 것이 중요하다. 또한 자기소개서와 교사추천서, 학교생활기록부의 기록과 서로 잘 연결되고 일관성이 있어야 한다.

Ⅳ 협력프로젝트학습 우수 사례

운산고교의 광명 케이번 월드 컨설턴트 프로젝트
운산(雲山)고등학교 구(九)름 - 배움・나눔・이룸 - 프로젝트

< 프로젝트 소개 >



1. 목적

- 지역 관광 자원인 가학광산동굴 홍보 및 행사 기획・지원을 통한 학생의 자기주도적 프로젝트 수행 능력 함양
- 지역 역점 사업인 광명케이번 월드 개발(2014년 이후) 방향에 대한 창의적이고 합리적인 제안을 통한 지역 발전 기여
- 프로젝트 기반형 교육을 통한 학생들의 잠재 역량 발굴 및 확산

2. 방침

- 동아리 연합 프로젝트로 진행하여 원하는 모든 학생들이 참여할 수 있게 한다.
- 광명케이번월드 카페(http://cafe.net/kahakGS) 운영을 중심으로 다양한 광산 관련 프로젝트를 수행한다.
- 학생들의 특기와 진로에 맞는 개별 혹은 그룹별 세부 프로젝트를 지향한다.

프로젝트 적용 과정

1. 아이디어 생성

가. 2011년 이후 지역 밀착형 봉사활동 중심의 지역 개발 프로젝트 진행

나. 2012년 3월, 소수 학생 및 교사 중심으로 광명케이번월드 컨설턴트 프로젝트의 아이디어 생성・검토 작업 수행

다. 광명케이번월드 컨설턴트 프로젝트의 필요성 자체 검토

1) 본격적인 광산 개발 전, 다양한 운영 리허설 필요

2) 다른 지역 테마월드와 차별화된 운영 아이디어 절실

3) 프로젝트 기반형 교육을 통한 광명 혁신 교육 발전

4) 산학협동, 지역 인적 자원을 활용한 지역 사회의 발전

5) 프로젝트 운영을 통한 학생 개인의 교육적 성장

2. 프로젝트 타당성 및 실현 가능성 검토

가. 프로젝트 실무자 협의 : 2012년 4월 23일, 광명시청 공원녹지과 공원기획팀장을 담당 교사가 면담하여 아래의 사항에 대해 합의

1) 4~5월 : 현장 답사 및 프로젝트 기획안 작성(운산고), 시장 보고 및 업무 협약 및 사업 추진(공원녹지과)

2) 당시 운산고에서 제안했던 프로젝트 내용(초안)

<가학 광산 개발 프로젝트 - 운산고 동아리 연합 프로젝트>

영역	내 용	담당 동아리	기 타
총괄	광산 개방 실태 조사 및 전체적인 운영 컨설팅 총괄 (활동 및 컨설팅 보고서 제작) * 다른 지역 테마월드 비교 필수	경영탐구반 FES(경영 동아리)	프로젝트 총괄
기획 분과	가학광산과 연결된, 광명문화재 탐방 코스 개발	우리문화재사랑반	
	각종 행사 유치 및 학교 단위 체험학습 기획 및 진행	외교사절단	기획 분과 책임 동아리
운영 분과	어린이를 위한 동굴 공연	연극반	
	이벤트 및 공연 연구 및 제안, 운영	레크리에이션 연구회	운영 분과 책임 동아리
	동굴 명상 요가 프로그램 개발	체육특성화사업	
	커피 판매(수익금 전액 프로젝트 운영비)	커피하면즐거워지리	
	동굴사진전 및 동굴사진 컨테스트	사진반	
	동굴음악회 등, 공연 제안 및 운영	구푸오(관악부) 보컬트레이닝반 랩 동아리 밴드반 교과특성화부(음악)	
홍보 분과	동굴 관련 영화 수집 및 자료 작성	시네마카페	
	해외 홍보물(영문 브로셔) 제작	영자신문반	
	블로그포스팅	이야기보따리 시사토론칼럼쓰기반	
	광명시 공식 블로그(가학동굴테마월드) 제작 및 운영(광명시공식 블로그 "광명시민공동프로젝트 "http://bloggm.tistory.com/	홈페이지운영반	홍보 분과 책임 동아리
	홍보 및 안내 동영상 제작	방송반 영화제작반 UCC 및 다큐제작	
	홍보 및 안내 프레젠테이션 제작	그래픽디자인반	
	동굴 및 공원 지도 작성	문화지도제작반	
	광산 소재 동화 수집, 창작 후 포스팅	동화창작반	

나. 프로젝트 협조 기관의 가학 광산 실사 및 협의

1) 실사 목적 : 가학 광산 테마파크 개발 관련 동아리연합 프로젝트 타당성 조사 및 MOU 체결 가능성 타진 협의

2) 실사일 2012년 5월 2일

3) 참석자 : 운산고등학교장, 운산고등학교 교감, 학년부장 2명, 창의체험부장 광명시청 공원녹지과장, 광산문화해설사 4명

4) 합의 내용 : 부분적으로 실현 가능한 프로젝트이며 차후 광산 개발과 관련된 좋은 아이디어들이 많음



3. 협력프로젝트 추진

가. 광명 케이번 월드 프로젝트 공개 제안 및 참여자 모집

1) 실시일 : 2012년 6월 4일(운산고 시청각실)

2) 참석자 : 운산고등학교 동아리 대표・부대표 및 프로젝트 희망자 70여 명

3) 프로젝트 제안 설명(PPT)



나. 프로젝트 팀 구성

- 참여 인원 : 총 35명(1학년 ○○○ 외 12명, 2학년 ○○○ 외 23명)
- 참여 인원에 맞게 프로젝트 세부 내용 조정

프로젝트추진 주체		프로젝트 세부 주제
동아리	홈페이지 운영반	• 광명시 공식 블로그(가학동굴테마월드) 제작 및 운영
	우리문화재사랑반	• 가학광산과 연결된, 광명문화재 탐방 코스 개발
	구름산푸른바람오케스트라	• 가학 동굴 테마 음악 작곡 및 연주
개인		• 광산 개방 실태 조사 및 전체적인 운영 컨설팅 • 각종 행사 유치 및 학교 단위 체험학습 기획 및 진행 • 동굴 시설 및 창의적 소모품 연구 및 제작 • 가학광산 사료 조사 • 대중교통 및 편의 시설 연구 및 제안 • 가학 광산 로고 및 마스코트 디자인 • 가학 광산 홍보물 외국어 번역

다. 프로젝트 난관 봉착 및 극복

1) 광명시청의 입장 변화로 인한 프로젝트 무산 위기

- 고등학교와 시청은 격이 달라 MOU를 체결할 수 없음
- 고등학교가 제작한 홈페이지 및 블로그・카페 등을 광명시가 공식 사이트로 인정해 줄 수 없음
- 고등학생은 비전문가이므로 광산 중심 테마파크 개발에 참여할 수 없음
- 단순한 봉사활동이나 동굴 내 공연 등은 추진 가능함
- 광명시장의 업무 지시로 자체적인 가학광산홈페이지 개발 중임

2) 운산고의 대응

- 담당 교사의 학교장 보고(2012년 6월)
- 프로젝트 포기 동아리 및 포기자 속출
- 프로젝트 팀 긴급 전체 회의 후 향후 프로젝트 진로 결정(2012년 6월)
  * 남은 인원으로 프로젝트 진행을 의결, 팀을 재구성, 역할 재분담
  * 프로젝트 축소
  * 광명시청의 도움 없이 자체 프로젝트로 진행할 것을 의결
- 새롭게 등장한 광명시청의 가학 광산 홈페이지 분석(2012년 7월 12일)
  * 홈페이지 대신 소통에 일반인의 접근성이 쉽고 쌍방향 소통이 가능한 카페 제작 및 운영 중심으로 프로젝트 전환을 결정
- 운산고등학교 광명케이번월드 카페 기본 틀 제작(2012년 7월 18일)
  * 이후 방학 기간을 이용한 개인별, 팀별 세부 프로젝트 진행
- 2012년 9월 18일 프로젝트 1차 결과물 탑재 후 공식 운영

3) 광명시의 입장 변화를 이끌어 낸, 운산고의 광명케이번월드 컨설턴트 프로젝트

가) 가학광산 홍보에 미온적이던 입장을 바꿔 홈페이지 제작, 버스 정류장 광고 부착 등 비교적 적극적인 홍보로 돌아 섬

나) 2012 대한민국 좋은 학교 박람회 시 가학 광산을 홍보하겠다는 운산고의 프로젝트 팀 의견을 수용하여 홍보 리플릿을 제공(1,000부)하고 시내버스 정류장 전광판에 운산고의 좋은학교 박람회 참가를 홍보하는 이미지를 게시함

다) 광산 개발에 고등학생은 참여할 수 없다는 입장을 바꾸어 중고등학생의 참여를 독려하는 공모전을 기획 공표함

4. 프로젝트 결과물

가학광산케이번월드 카페 운영	팀별 프로젝트 진행
	

국제홍보팀의 수행 결과물('가학 광산 소개글'을 영어와 중국어로 번역)



·영어 버전은

Gahak Mine

Gahak Mine is the place where mineral resources such as gold, silver, copper and zinc have been mined in over since 1812 and it was shut down in 1972. It has taken firm stand to stay open for 100 years and now it tries to change itself into leisure facility for entertainment and rest.
It usually takes thirty minutes to get to the Gahak Mine from the Incheon International airport or from Yeouido area and it is only five minutes driving distance from EXX station in Gwaguneuneo-si. Besides it is the only and the closest mine located in metropolitan area. So many people are making a chance to visit there to check out the mine which is now as a cave in city

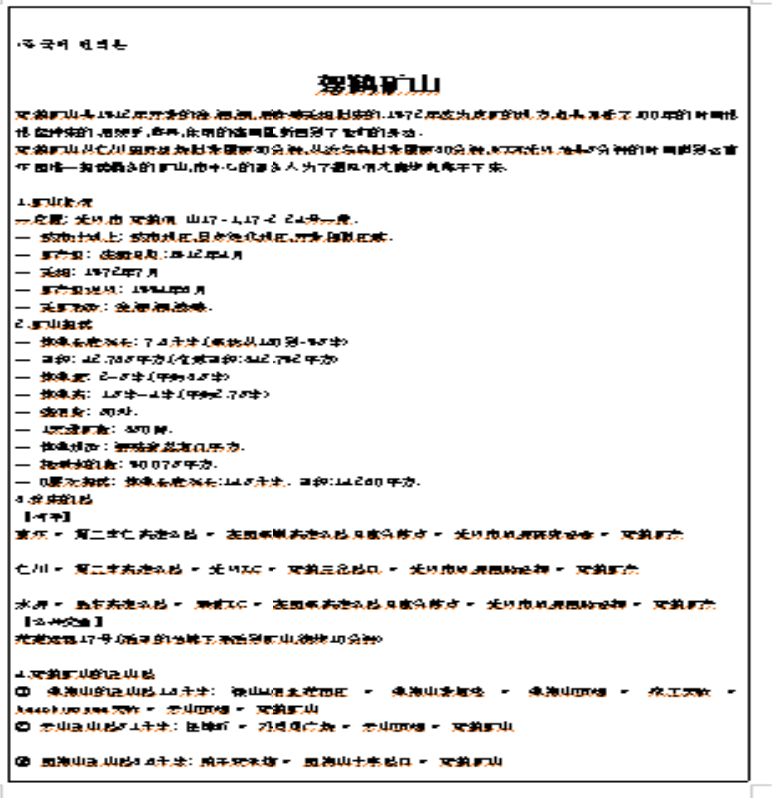
1. Mine situation
- location: Around 24, San 17-1,2 Gahak-dong Gwaga Uyeong si
- area size(s): urban area, natural green area, limited development district
- mining right registration date: April 1812
-abandoned mine: July 1972
-mining right extinction : June 1994
- mining material: gold, silver, copper, zinc etc..

2. Mine scale
- mine length : 7.3km(elevation 13D~180m)
- mine extent : 42,736㎡(land area : 34,278㎡)
- mine breadth : 2~5m(average 3.5m)
- mine height : 1.5m~4m(average 2.7m)
- number of mine: 60
- the output of mine per day : 350 ton
- geological features of mine : lime-silicate rock , schist
- estimate of the amount of water :800㎥
- a bypass : an underground tunnel length: 1451E total area : 14,200㎡

3. How to visit
[car]
·Seoul ▶ The second Gyeongin Ex Highways ▶ The West Coast Highways ▶ Gwaguneuneo-si Bonjeong Byeongyi Exciting ▶ Gahak Mine
·Incheon ▶ The second Gyeongin Ex Highways ▶ Gwaguneuneo IC ▶ Gahak Samgeori ▶ Gwaguneuneo-si Bonjeong Byeongyi Exciting ▶ Gahak Mine
·Suwon ▶ Yeongdong Highways ▶ Gosan IC ▶ The West Coast Highways ▶ Gwaguneuneo-si Bonjeong Byeongyi Exciting ▶ Gahak Mine

[Public transportation]
■10 minutes on foot from Seoul Subway station by 4호선

4.Gahak Mine Hiking Way
① Dadaksan Trail 7.5km : Cheonjeon 4-dong Wild Flower Complex → Dadaksan Transmitting Tower → Banil Bridge → Geumjeongsan pedestrian overpass → Top of Mt Geumjeong → Gahak Mine
② Mt Geumjeong Ice Trail 6.1KM : Health Center → Golden Square → Top of Mt Geumjeong → Gahak Mine
③ West - Incheon Path → Oil Memorial → West Incheon Crossroad → Gahak Mine



·중국어 버전은

驾鹤矿山

驾鹤矿山从1812年开采金银铜锌,铅铁,稀有等资源开始的.1972年成为废矿的地方.也从那年开始100年的长期休息和娱乐的场所,事件,休闲的场所正式开始了它的历史.
驾鹤矿山从仁川国际机场和汝矣岛开车需要30分钟,从近乡电铁开车需要30分钟的时间到达首尔周围唯一到达都市的矿山,市中心的这么人为了参观可以随时随地每年下来.

1.矿山地点
—位置: 关山市 驾鹤洞 山17-1,17-2 24号一带.
— 地域特性: 城市地区,自然绿化地区,开发限制区域.
— 矿产权: 发掘日期:1812年4月
— 关闭: 1972年7月
— 矿产权消失: 1994年6月
— 采掘物质: 金银铜锌等.
2.矿山规模
— 坑道长度或长: 7.3千米(海拔从130到-57米)
— 面积: 42,736平方米(土地面积:34,278平方
— 坑道宽: 2-5米(平均3.5米)
— 坑道高: 1.5米—4米(平均2.7米)
— 坑道数: 60条.
— 坑道矿量: 350吨.
— 地质特征: 钙硅岩,云母石英片岩.
— 地下水的估量: 800立方.
— 迂回水路: 地下长度为:1451米. 面积:14,200平方.
3.参观的路
【汽车】
首尔 ▶ 第二京仁高速公路 ▶ 西海岸高速公路 ▶ 光明市光明北出口 ▶ 驾鹤矿山
仁川 ▶ 第二京仁高速公路 ▶ 光明IC ▶ 驾鹤三元路口 ▶ 光明市光明北出口 ▶ 驾鹤矿山
水原 ▶ 京东高速公路 ▶ 果城IC ▶ 西海岸高速公路 ▶ 光明市光明北出口 ▶ 驾鹤矿山
【公共交通】
光明站地铁1号线下车后步行到驾鹤矿山(约15分钟)

4.驾鹤矿山的登山路
① 驾海山的登山路 7.5千米: 仙山洞主要街区 → 驾海山登山口 → 驾海山顶峰 → 东工天池 → 驾鹤矿山 → 驾鹤矿山
② 金山登山路6.1千米: 医疗所 → 万福广场 → 金山顶峰 → 驾鹤矿山

③ 驾海山登山路3.8千米: 光明北出口 → 驾海山下登山口 → 驾鹤矿山

남부 동아리 창의오디세이 발표 대회
(인천광역시남부교육지원청)

대회 소개

1. 목적

- 동아리활동을 통한 창의적 사고력 및 문제해결력 신장
- 자발성에 기초한 동아리활동을 통해 자기주도적 학습능력 및 탐구력 신장
- 동아리활동 및 동아리활동 경진대회를 통해 협동 정신 및 창의능력의 함양
- 새로운 학력관, 달라진 진학 환경에 대한 적응(입학사정관제 도입)과 대안 제시
- 중학생들의 창의적 사고력과 문제해결력 신장에 관한 관심 제고
- 학생, 교사들의 자발적 참여를 유도하여 학교 교육활동의 내실화 기여

2. 추진 방향

- 3월에 공모 선정된 90개 동아리를 모두 참여시키고 1차 심사하여 이 중 10개 우수 동아리 작품(동상 중에서 3개 동아리는 발표 자격을 부여함)을 선정하여 본선 진출을 위한 예비심사 실시, 최종 심사는 교육문화회관에서 7개 동아리가 참여하여 그 순위를 정함
- 심사위원 구성은 서면 심사(1~3차) 위원 일부와 각 분야의 신뢰성 있는 인물을 추천받아 심사단을 구성함
- 언어 논리/사회 탐구/수리/자유 소재 4가지 각 영역에 대한 일정 비율 선정
- 최종 발표대회 참가 동아리(7팀) 구성원은 대회 본부에서 제시하는 발표 형식을 택1하여 참여함

3. 발표대회 참여 방식

- 동아리 과제 실천 PPT 보면서 개성있게 설명하기(4분) 1인
- 동아리 과제 실천 PPT 영어로 설명하기(3분) 1인
- 심사위원 인터뷰를 통하여 과제활동 실천 검증받기(3분) 1인 ※ 내용 : 대주제와 동아리 주제
- 대회 본부에서 제시한 주제로 토론 대표로 참여하기(1차 90분, 2차 50분) 1인 원탁토론 방식 실시
- 대회 본부에서 제시한 주제로 논술 참여하기(90분)(※ 앞의 활동에 참여하지 않은 나머지 회원은 모두 참여해야 함)
- 5개 영역 심사기준은 서면 심사 3차 기준을 참고하고 선정하고 기타 특이 사항이 있으면 심사위원끼리 협의하여 결정

부 문	심사 기준	배점	총점
영역별 발표 심사 기준	㉠ 발표자의 주제 이해력과 과제수행의 진실성 ㉡ 발표 방식(특성)에 따른 효과적인 주제 전달 ㉢ 실천과제에 대한 탐구수행과 체험의 정도 ㉣ 창의적 사고 과정(연구내용의 참신성) ※ 제출한 보고서를 놓고 심사	25 25 25 25	100

- 시상에는 우수 동아리, 동아리활동 우수학교, 동아리활동 지도교사 영역으로 나뉨.
- 동아리활동 우수학교 시상 기준은 1차 선정 동아리 개수(30%), 2차 우수활동 선정 동아리 개수(30%), 3차 심사 및 발표대회 수상 29개 동아리 등위별 1점씩 차등하여 점수(40%)를 합산함
- 우수지도교사상은 학생 최종 선정 7개 작품으로 선정하고 기타 특이 사항이 있으면 심사위원 협의를 거쳐 선정함

4. 기대 효과

- 대주제(1883 인천개항, 도전, 변화, 미래!)를 통해 인천의 정체성 확보, 학교교육의 지역사회화에 기여
- 탐구수행 활동을 통해 자신의 진로설계와 관련한 학습력 신장, 다양한 체험 활동 및 발표 행사를 통해 글로벌 인재 양성 기여
- 학습력 향상을 위한 교육청 차원의 효과적인 지원 제공
- 학습력 향상을 위한 교과연구회 활성화와 단위학교 교과활동의 활성화 지원
- 교육청・학교와의 유기적 연계를 통한 효과적 지원 체제 구축으로 차별성 있는 교육활동 전개
- 동아리활동을 통한 창의적 사고력 및 문제해결력 신장
- 자발성에 기초한 동아리활동을 통해 자기주도적 학습능력 및 탐구력 신장
- 새로운 학력관, 달라진 진학 환경에 대한 적응(입학사정관제 도입)과 대안 제시
- 학생, 교사들의 자발적 참여를 유도하여 학교교육활동의 내실화 기여

5. 공모 대주제 문제 해설 및 공모 영역 예시

가. 대주제 해설 및 연구 실천 방향 안내

2010년 대주제는「1883 인천 개항! 도전, 변화, 미래」
[연구 실천 중요 관점]
- 인천의 정체성 찾기, 학교교육의 지역사회화, 진로 설계와 관련한 학습력
- 자료를 분석하고 해석하는 능력, 핵심적 논쟁점과 주장 등의 주제 찾기 능력, 자료를 종합하여 일반화하고 평가하는 능력을 측정하는 결론의 도출 및 평가 능력 측정, 문제해결력, 창의적인 사고, 협동학습을 통해 공동체 의식 등을 과제수행에서 요구함

나. 대주제에 따른 상상 키워드(판도라 문제 상자) 예시

월미도, 화도진, 인천의 팽창과 도시 발전, 역사성, 도시의 옛 모습, 이민사 박물관, 수도국산, 맥아더, 보수와 진보, 전쟁의 교두보, 청일전쟁, 러일 전쟁, 기독교 선교, 근대문물, 신포시장, 패션거리, 중국인 거리, 영화 촬영 장소, 배다리, 고서점, 월미도 케이블카, 관광특구, 싱가포르 주롱세 공원, 괭이 부리 갈매기, 중국인 거리, 페리호 유람선, 청소년 놀이 문화, 월미도 거리, 애관극장, 영화공간, 변화, 좌절, 절망, 모색, 갈등, 영종도 국제공항, 인천대교, 자유, 책임, 공해, 결손 가정, 자긍심, 문화특구, 유람선, 해변, 추억, 화평동 냉면, 신포시장, 경제자유구역, 송도, 청라, 영종, 미래, 통일, 인천의 지정학적 역할, 인천 갯벌 상실, 역사적 전개, 구도심 리모델링, 중국인 관광 등

6. 심사운영 방법

<table>
<tr><td colspan="6">최종 발표를 위한 지도 점검
10월 23일(토) 09 : 00-13 : 00, 인화여자중학교 시청각실 : 10개 동아리 참가학생 및 관련 교사 참석</td></tr>
<tr><td>활동과제 발표
「동아리 과제 실천 PPT로 개성 있게 설명하기 (10개 팀)」</td><td>PPT 제작 영어로 동아리활동 요약하기
(10개 팀)</td><td>인터뷰참여
「대주제 혹은 각 동아리활동 주제와 관련한 내용을 심사위원과 인터뷰하기(10개 팀)」</td><td>논술로 겨루기
「대주제와 관련한 논술(10개 팀)」
※대주제와 관련한 문제제시</td><td>토론으로 겨루기
「대주제와 관련한 토론(10개 팀)」
※대주제와 관련한 문제제시</td><td>포트폴리오 심사 및 전시 준비
(10개 팀)</td></tr>
<tr><td colspan="6">최종 심사
10월 30일(토) 09 : 30-12 : 30, 인천학생교육문화회관 : 29개 동아리 참여 학생, 교사 모두/ 나머지 50개 동아리 지도교사 및 동아리 대표학생 3명, 관심학생</td></tr>
<tr><td colspan="2">동아리활동과제 발표
「동아리 과제 실천 PPT로 개성 있게 설명하여 겨루기(7개 팀)」</td><td colspan="2">PPT 제작
영어로 동아리활동 요약하여 겨루기
(7개 팀)</td><td colspan="2">동아리활동 인터뷰 심사
「대주제 혹은 동아리 과제 실천 내용을 심사위원이 인터뷰하여 심사함(7개 팀)」
내용: 대주제와 동아리 주제
토론으로 겨루기
「대주제와 관련한 토론으로 겨루기(7개 팀)」
※공모 대주제로 원탁토론 방식 실시</td></tr>
</table>

V 현장 고민 해결 Q&A

Q1 학교 차원의 변화를 위한 최우선 과제는?

→ 교육주체의 공감과 협력 조성입니다.

결과보다 교육의 본질이 중요하다는 학교장의 교육철학과 교육주체의 공감이 요구됩니다.

Q2 교육주체의 공감을 이끌어낼 방법은?

→ 학생, 교사, 학부모 대상의 지속적인 홍보와 소통입니다.

가능하면 교사들이 학기 시작 전에 전체 협의를 통해 방향을 함께 잡아야 합니다. 학부모와 학생에게는 교육청에서 배부하는 리플릿이나 안내장 배부, 설명회가 가능합니다.

Q3 협력프로젝트학습을 위한 교육 시간의 확보는?

→ 수업 시간과 창·체 시간을 활용하고, 시간 운영을 유연화 하는 게 좋습니다.

블록타임제나 전일제 운영 등을 통하여 시간 운영을 유연화할 수 있습니다. 토요일에 동아리활동을 하게 되면 교사나 학생 모두 시간 활용에 부담이 적고, 한 학기에 집중이수하거나, 2월에 프로젝트학습 주간을 시행하는 방법도 있습니다.

Q4 실질적인 운영을 위한 준비는?

→ 관련 업무를 총괄할 담당 교사와, 학생들을 위한 모임 장소가 필요합니다.

학교에 담당자를 두어 학생과 교사의 연결, 시간과 장소 및 재정 활용 등을 담당하게 합니다. 학생들의 수시 모임을 위해서 교실, 복도 코너 등 모임 장소를 마련하고, 동아리활동을 공유하기 위한 온라인 사이트나 카페를 운영하는 게 좋습니다.

Q5 지나치게 광범위한 활동이나 예산은 어떻게 하나요?

→ 교사가 지원할 수 없는 부분은 학생과 학부모가 스스로 찾게 합니다.

특정 활동을 위하여 필요한 예산이 많은 경우 수혜자 부담이 가장 좋습니다. 학생에게 직접 혜택이 돌아가기 때문에 학부모도 적극적으로 돕는 예가 많습니다. 인적 · 물적 자원과의 연결도 교사가 가능한 범위에서 허브 역할만 하면 됩니다.

Q6 운영에 어려움이 생길 때 지원을 받을 방법은?

→ 인천교육청의 '베스트인천' 사이트를 활용할 수 있습니다.

이곳에서 우수 사례와 정보를 공유하고, 컨설팅 창구로도 이용합니다. 창의적 체험활동 자원을 안내하는 Edi-나눔누리 사이트도 있습니다.

Q7 초등학생들에게는 어렵지 않나요?

→ 학급 전체가 같은 주제로, 협동학습의 형태로 진행합니다.

초등학생은 학급 전체를 같은 주제와 방법으로 지도하는 것이 효과적입니다. 예를 들면 조사학습 후 모둠 신문이나 보고서 제작, 과학과 식물 재배 및 관찰일지 작성, 미술과 협동작품, 국어과 릴레이 글쓰기, 역할극 발표회 등이 가능합니다.

Q8 아이들의 사회적 기술이 부족해서 어려울 때는?

→ 긍정적인 상호 의존의 분위기 조성과 사회적 기술 지도가 요구됩니다.

학생들이 서로 돕지 않으면 팀 활동에 어려움을 겪게 됩니다. '학급온도계', '칭찬제도' 등으로 긍정적이고 상호의존적인 분위기를 조성합니다. 모둠학습, 토의 토론 활동 등을 통하여 서로의 차이를 이해하게 하는 것도 필요합니다.

Q9 초등 수준에 맞는 주제의 발굴 방법은?

→ 학교 내 교과연구회, 선진도반, 교사 동아리 운영 등이 있습니다.

교내의 교과연구회나 선(先)진도반, 교사 동아리를 활성화하면 서로 도움을 받을 수 있습니다. 예를 들어 문학, 연극, 미술 등에 관심을 가진 교사들이 모여서 '문학 퍼포먼스 학생 동아리'를 만들고, 학년별로 맡아서 운영할 수 있습니다.

Q10 객관적인 평가에 대한 부담과, 교사 간 의견 조율은 어떻게 하나요?

→ 프로젝트학습이 곧 실제적인 평가로 이어져야 합니다.

협력프로젝트학습이 곧바로 평가로 연결되어야 학습의 효과도 높아집니다. 지필고사를 1회로 줄이고, 1회는 수행평가로 대체할 수 있습니다. 같은 교과를 2인의 교사가 담당하는 경우, 평가 기준이 교사마다 다를 수 있습니다. 이때는 평가 기준에 대해 상호간에 공유하거나, 상・중・하 비율을 비슷하게 하는 방안이 가능합니다.

참고도서 및 관련 사이트 안내

- 협력프로젝트학습을 위해 참고할 만한 도서목록
  - 박효정 외(2010). 내 공부의 내비게이션 자기주도학습. 교육과학기술부
  - 이상우(2011). 살아있는 협동학습. 시그마프레스
  - 정문성 외(2010). 함께해서 즐거운 협동학습. 즐거운 학교
  - 강인애 외(2007). PBL 수업을 위한 길라잡이. 문음사
  - 강인애(2011). 교실 속 즐거운 변화를 꿈꾸는 프로젝트학습. 상상채널
  - 신재한(2012). 생태체험 프로젝트학습의 이론과 실제. 교육과학사
  - 김경원 외(2012). 리얼! 프로젝트학습. 상상채널
  - 한국 협동학습 연구회 http://cooper.or.kr
  - 온라인 프로젝트학습 http://onlineproject.org/(교컴 함영기)
- 매뉴얼 작성에 참고한 도서목록
  - 교육과학기술부(2012).「스스로 배우고 서로 돕는 협력교육 강화 방안-자기주도적 학습력 신장을 중심으로」, 2012 교육현장 순회토론회 자료집(광주)
  - 한국교육과정평가원(2011).「외국의 교수학습 혁신 정책 및 우수사례 분석(영국, 프랑스, 덴마크사례)」. 연구보고 RRI 2011-4-1
  - 인천광역시교육청(2011). 2011년 국내외 교육동향 조사 보고서 Ⅰ, Ⅱ
  - 한국교육개발원. 교육정책 현장 착근을 위한 매뉴얼 개발 방안 연구(연구보고RR 2010-04)
  - 교육과학기술부(2012). 꿈나래21
  - 인천교사신문. 2012. 6.
  - 인천신문. 2012. 5. 23.
  - 박성숙(2010). 21세기북스. 독일교육 이야기
  - 재능교육(2011). 맘대로 키워라



꿈·보람·만족을 주는 희망찬 인천교육

Incheon Metropolitan City Office of Education

학교의사소통 활성화를 위한

공감적 대화의

이해와 실천

2013 행복교육
학교지원 프로그램

안내자료집



Contents

학교의사소통 활성화를 위한 공감적 대화의 이해와 실천[1)]

이럴 땐 이렇게 대화해요

Ⅰ. 개 요 ····· 118

1. 추진 배경 ····· 118

2. 추진 필요성 ····· 118

3. 추진 목적 ····· 118

Ⅱ. 추진 경과 및 실태 분석 ····· 119

1. 추진 경과 ····· 119

2. 실태 분석 ····· 119

Ⅲ. 이럴 땐 이렇게 대화해요! ····· 120

1. 교사와 학생의 공감적 대화 사례 ····· 120

2. 학생과 학생의 공감적 대화 사례 ····· 121

3. 학부모와 자녀의 공감적 대화 사례 ····· 121

Ⅳ. 기대 효과 ····· 139

📖 참고 도서 ····· 139

1) 의제 선정 및 설계 추진 계획서는 제5기 정책자문위원회 생활지도 분과의 '집단지성'을 활용한 분과(동아리) 프로젝트 연구과제 결과물임.[지도위원 김태용, 권홍원, 김인환 / 실무위원 이성숙, 신현태, 조명곤, 장정호, 정은선 / 기획 진행 오헌주]

Ⅰ 개 요

1. 추진 배경

가. 교육부의 현장 중심 학교폭력 대책 발표

나. '회복적 관점'을 적용한 '교우관계 회복기간' 도입 추진

다. 다양한 학생 간 소통・이해 활동을 통해 처벌보다는 관계 회복에 역점

라. 성적조작 및 불안으로 인한 가족 해체 현상 발생

마. 자녀에 대한 무조건적인 헌신과 애착으로 인성교육의 부재

바. 산업화에 따른 핵가족화로 가정의 교육기능 약화

사. 수업시간에 학생이 교사를 때리는 교권 추락 현상

아. 학교폭력으로 인한 자살문제 심각성 증대

자. 정서를 황폐화 시키는 사이버 폭력, 언어폭력 증가

2. 추진 필요성

가. 공감적 대화를 통한 교육 공동체간의 지속적인 의사소통과 정보교환

나. 공감적 대화를 통한 가족, 학교의 신뢰회복 및 공 교육력 강화

다. 공감적 대화를 통한 소통과 존중의 행복한(폭력 없는) 학교문화 만들기

라. 공감적 대화를 통한 교원의 전문성 신장 및 다양한 네트워크 구축

3. 추진 목적

가. 서로 소통하고 존중하는 학교문화 만들기

나. 의사소통 활성화를 통한 교육 공동체간 이해와 협력

다. 가족단위, 학교단위 인성교육의 확대와 대화의 장 마련

Ⅱ 추진 경과 및 실태 분석

1. 추진 경과

가. 교육부「현장 중심 학교폭력 대책」(학교폭력 현장에서 해결한다. 2013.07.23.)

나. 인천광역시교육청「현장 중심 맞춤형 학교폭력 대책 발표」(2013.08.23.)

다. 정부관계부처합동 학교폭력근절 종합대책 발표(2012.02.06.)

라. 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행(2013.03.23.)

마. 소통과 존중의 학교문화 추진(학교생활안전지원과)

바. 바른 인성함양을 위한 가정의 교육적 기능회복을 위한'밥상머리 교육'실시(정책기획관)

사. 사제동행을 통한 체험적 인성교육 실시

아. 학생자치활동을 활성화하여 학생들의 다양한 요구 수렴(학교문화 선도학교 운영 확대)

자. 가족 독서활동, 봉사활동 등 가족동반 체험학습 활성화

차. 학교폭력예방 학부모교육 추진(정책기획관)

2. 실태분석

영 역	추 진 현 황	실 태 분 석
학교 상담	• '학부모상담은 학기별 1회 이상, 1주 운영, 학부모 공개수업 등과 연계하여 운영하여 학부모 참여 편의성 도모 • 학생상담은 쪽지상담, 개별상담, 집단상담 형태로 실시 • 학급홈페이지 상담게시판 등을 활용 • 문제가 발생한 경우의 학부모상담은 주로 전화상담을 활용하고 있음	• 일과 후, 주말 등 실시로 맞벌이 학부모를 위한 배려 더욱 필요 • 교사의 학부모상담 전문성 역량강화 요구 • 학부모상담 주간을 활용한 상담은 학교에 관심이 적은 학부모의 참여 부족으로 상담이 꼭 필요한 학생에 대한 실질적인 상담이 어려움
학부모 교육	• 학부모총회, 학부모단체 회의 시 실시 • 희망 학부모를 대상으로 다양한 주제의 학부모 교육 실시 • 강사 초청을 통한 학부모 교육 • 가정통신문, 안내장 등을 통한 학부모 교육	• 각 부서별로 해당 사업 관련 주제로 일회성 교육으로 그치는 경우가 대부분이며 학교 폭력예방, 자녀교육, 교육기부 등과 관련된 장기적인 학부모교육 운영 필요 • 학부모교육 담당자에 의해 강사 초청을 통한 학부모 교육은 강사의 질에 따라 학부모 교육의 수준이 달라지며, 실적 위주나 홍보성 연수로 인해 학부모를 반강제 동원하는 경우가 있어 만족도가 떨어짐 • 안내장을 통한 학부모 교육은 안내장 전달이나 지면의 한계로 인해 실질적인 학부모 교육의 효과를 거두기 어려움

영 역	추 진 현 황	실 태 분 석
학생 자치 활동	• 창의적 체험활동(자율활동) 중 학급회 시간 실시 • 전교어린이회, 학생회, 대의원회 월 1~2회 실시 • 학교 축제, 체육행사	• 학생들의 민주적인 의사결정능력 신장을 위해 학급회 시간의 증가가 필요 • 전교어린이회의 및 학생회의가 거의 형식적으로 운영되고 있으며 회의 결정 내용이 학교 운영에 반영되기 어려움 • 학교 축제나 체육 행사는 주로 학교 위주로 진행되어 축제나 체육행사 진행 시 학생들의 자발적인 참여는 매우 제한적임
교사의 전문성 신장	• 교사 개인 계획에 의한 연수 • 월 1~2회 교내자율장학의 일환으로 자체연수 진행	• 다양한 주제로 교사의 전문성 신장을 위한 연수를 진행하기도 하나 업무별로 의무적으로 해야하는 연수 위주로 운영되고 있어 교사의 요구와 괴리가 있음 • 교사 개인 연수는 과거에 비해 대체로 필요한 내용의 연수를 하고자 하는데, 최근에는 교원평가나 성과상여금 반영 및 교육청에서 연수 이수 시간을 과도하게 높게 책정하여 오히려 형식적인 연수 시간 채우기가 되고 있음 • 학교 자체 집단 연수는 대개 실적 위주의 연수물 중심의 연수를 실시하였으나 점차 실질적인 도움이 되는 연수나 실습 위주의 연수를 하는 방향으로 바뀌어 가고 있음 • 교육에 대한 열의 및 연구의욕이 높은 편이나 많은 잡무와 생활지도 등으로 시간적 여유가 부족한 편임

Ⅲ 이럴 땐 이렇게 대화해요!

1. 교사와 학생의 공감적 대화 사례

① 우울한 아이! 넘겨짚지 말아요!
② 속마음 표현으로 관계를 개선해요
③ 대화 방법, 조금만 바꿔 보세요.
④ 함부로 규정짓지 말아요.
⑤ 다른 사람과 비교하여 말하지 않기
⑥ 학생에 대해 미리 단정하고 말하지 않기
⑦ 무슨 사정이 있었니?
⑧ 또래 공통 관심사 갖기를 통한 공감대 형성하기
⑨ 멈추고, 생각하고, 선택하기를 통한 공감대 형성하기
⑩ 관계 회복 대화를 통한 공감대 형성하기
⑪ 상황과 감정을 헤아려 갈등 조정하기

2. 학생과 학생의 공감적 대화 사례

① 따뜻하게 친구의 손을 잡아 주세요.

② 존중하는 마음으로 존댓말을 사용해보기

3. 학부모와 자녀의 공감적 대화 사례

① 자녀와의 공감대화 - 입장 바꾸기(1)

② 자녀와의 공감대화 - 입장 바꾸기(2)

③ 기본적인 전화 예절을 지켜요

※ 본 실천사례집에 게재된 만화는 2011년 한국교총이 발행한 '**바람직한 학생언어, 사랑의 교사언어**'에서 인용한 것으로 발행처의 허가로 활용하였음.



1. 교사와 학생의 공감적 대화 사례

[사례 ①] 우울한 아이! 넘겨짚지 말아요!
[사례 ②] 속마음 표현으로 관계를 개선해요
[사례 ③] 대화 방법, 조금만 바꿔 보세요.
[사례 ④] 함부로 규정짓지 말아요.
[사례 ⑤] 다른 사람과 비교하여 말하지 않기
[사례 ⑥] 학생에 대해 미리 단정하고 말하지 않기
[사례 ⑦] 무슨 사정이 있었니?
[사례 ⑧] 또래 공통 관심사 갖기를 통한 공감대 형성하기
[사례 ⑨] 멈추고, 생각하고, 선택하기를 통한 공감대 형성하기
[사례 ⑩] 관계 회복 대화를 통한 공감대 형성하기
[사례 ⑪] 상황과 감정을 헤아려 갈등 조정하기

1-① 우울한 아이! 넘겨짚지 말아요!

❑ 무엇이 문제일까요?

- **[대화의 원인 및 필요성]** 자녀의 현재 우울증의 상태 및 가정에서의 지원 방안에 대한 이해 필요 → 예) 어머니는 야쿠르트 배달 일을 하며 우울증을 겪고 있는 자녀에 대해 안타까운 마음을 갖고 있음
- **[대화 주제] "우울증에 대한 이해 및 대처 방안"**

❑ 이렇게 해결해요!

"학생의 현재 상태(우울의 정도, 힘들어 하는 부분 등)에 대하여 심리검사 결과를 근거로 설명하여 자녀를 이해할 수 있도록 하고, 구체적으로 자녀를 대하는 방법을 제시하여 이를 실천할 수 있도록 안내"

- 자녀의 현재 상태에 대한 심리검사 실시 → 「wee클래스」를 활용해요.
- 가장 문제가 되는 행동의 우선순위를 분석하여 정보 제공
- 필요시 부모님상담도 병행해요.(wee센터, 지역상담센터를 활용해요)

❑ 잠깐! 학생들의 마음을 읽어주세요.



학생 1 : 안녕하세요
선생님 : 이왕하는 인사. 잘 좀 해 봐!
선생님 : 보나마나 어제 게임 하느라 늦게 잤구먼
학생 1 : 아니에요
선생님 : 안봐도 눈에 훤하다
학생 2 : 모범생인 줄 알았더니
학생 3 : 희아~ 게임 폐인이구나

❑ 공감적 대화를 위한 Tip(이런 말은 조심)

- 교과서를 안 가져온 것을 보니, 너는 공부에 관심이 없나 보구나!
- 학교에서 하는 짓을 보니, 밖에서 하는 짓은 안 봐도 뻔하다.
- 어제 밤늦게까지 돌아다니고, 오늘 이렇게 졸고 있구나?

1-② 속마음 표현으로 관계를 개선해요

❑ 무엇이 문제일까요?

- **[대화의 원인 및 필요성]** 어머니께서 자녀와의 관계성이 단절되고 관계성 단절이 학습 무기력으로 나타나는 것에 대해 우려가 큼(부모의 이혼 후 자녀가 사춘기를 겪으면서 아버지의 공백을 느껴 더 이상 어머니와 대화가 이루어지지 않고 학습 태도 면에서도 무기력한 모습을 보여 학부모로서 고민이 많음)
- **[대화 주제] "자녀와의 관계 개선 및 학습 무기력 극복"**

❑ 이렇게 해결해요!

"학년 초 학생과의 신뢰 관계 형성을 위해 개별적 만남을 자주 갖고 어머님과 담임교사의 신뢰를 위해 가정을 방문해 함께 해결책을 찾아 봄"

- 학생과 학부모를 따로 만나 일대일로 상담을 먼저 실시
- 교사가 가정을 직접 방문 : 생긴 오해를 풀고 서로에 대한 이해를 넓히는 계기를 마련

❑ 잠깐! 학생들의 마음을 읽어주세요.



선생님 : 종 친 지가 언젠데 아직도 돌아다녀?
학 생 1 : 급해서
학 생 2 : 어차피 선생님도 늦었잖아요.
선생님 : 선생님은 일 때문에 늦은 거지. 어디서 말대꾸야?

❑ 공감적 대화를 위한 Tip

- 교사가 명백한 실수나 잘못을 했고 그것이 학생들에게 손해나 불편을 가져다주었다면 과감하게 미안한 마음을 표현하는 것이 좋다.
- 학생들은 오히려 그러한 모습에서 자신의 잘못부터 돌아보는 삶의 태도를 배울 수 있다.

1-③ 대화 방법, 조금만 바꿔 보세요.

❑ 무엇이 문제일까요?

- **[대화의 원인 및 필요성]** 학생 스스로 자신의 심리적 감옥에서 벗어나 현재의 상황을 받아들이고, 바르게 표현하고 대화하는 방법을 익힐 수 있도록 하고, 이를 위해 전문적인 상담과 병원치료가 절대적으로 필요. 부모, 특히 아버지의 양육 태도 및 아이의 상황에 대한 이해를 바탕으로 전문적인 치료에 부모가 동의해야 함.
- **[대화 주제] "자녀의 정신 상태에 대한 이해와 양육 태도의 수정 및 대처 방안"**

❑ 이렇게 해결해요!

- 부모에게 대화 방법과 자녀 양육 방법, 대화방법에 대한 정보 제공
- 학생과의 공감적 대화 : 학생이 워낙 고집이 세고 회피 성향이 강하기 때문에 주고 받아들여진다는 충분한 느낌이 없으면 마음을 열지 않음
- 칭찬과 격려, 작은 관심과 무조건적인 수용이 대화의 물고를 트는 계기 마련

❑ 잠깐! 학생들의 마음을 읽어주세요.



선생님 : 숙제 안 해 온 사람 일어섯!
선생님 : 숙제를 왜 안 했어 숙제는 기본 아니야?
선생님 : 왜? 숙제가 하기 싫어? 숙제가 장난이니?
선생님 : 넌 어떻게 매번 숙제를 안 해오니?

❑ 공감적 대화를 위한 Tip

- 이렇게 하면 어떨까?(명령이 아닌 제안)
- 조금만 열심히 하면 더 잘할 수 있을 거야.
- 노력하면 뭐든 할 수 있어!

1-④ 함부로 규정짓지 말아요.

❑ 무엇이 문제일까요?

- **[대화의 원인 및 필요성]** 아버지는 야간에 대리운전을 하고 어머니도 일을 하는 맞벌이 가정으로 어머니에게 우울 증세가 있어 제대로 된 양육이 되지 않은 것으로 보임. 아버지가 어려서 양육방법으로 주로 매를 때렸고 중학생이 되어 제어가 안 되는 자녀를 어떻게 양육해야 하는지에 대한 지식이 없었음
- **[대화 주제] "폭력적인 자녀를 양육하는 방법과 대처 방안"**

❑ 이렇게 해결해요!

- 일대일 상담 및 검사 결과 분석 설명, 질문에 대한 대답을 하는 질문 대화법 제공
- 심리검사 결과에 의거해 자녀의 상태를 설명해 주고 약을 복용하도록 안내
- 강압적이고 일방적인 훈계가 아닌 자녀의 심리를 이해하고 말로 훈계할 수 있도록 함

❑ 잠깐! 학생들의 마음을 읽어주세요.



학생 1 : 우 웩, 더러워라
선생님 : 쯧쯧, 나쁜 일만 일삼더니…….
선생님 : 지웅아 잘 봐 둬, 네 미래 모습일지 몰라

❑ 공감적 대화를 위한 Tip(이런 말은 조심)

- 너 그러다 나중에 거지 된다.
- (부정적 인물을 예로 들며) 너 나중에 이 사람 꼴 난다.
- 그렇게 하다가는 대학은커녕 고등학교 졸업도 못한다.

1-⑤ 다른 사람과 비교하여 말하지 않기

❑ 무엇이 문제일까요?

- **[대화의 원인 및 필요성]** 본인의 학습의욕 부진과 가정 문제를 해결하고 열심히 공부해서 간호사나 애니메이션 작가가 되고 싶어서 스스로 상담실을 방문
- **[대화 주제] 방황의 끝을 찾고 싶은 여학생의 노력**

❑ 이렇게 해결해요!

- 내담자의 긍정적인 측면을 적극 지지해서 자신감을 향상시킴
- 역할연습을 통해 내담자가 또래관계와 부모와의 갈등에서 겪는 상황을 객관화시키고 대처 방법들을 탐색해 봄
- 시선처리, 의사소통 등은 역할연기를 통해 사회적 기술을 향상시킴
- 부모님상담을 통해 내담자가 긍정적으로 변화할 수 있도록 환경 조성

❑ 잠깐! 학생들의 마음을 읽어주세요.



선생님 : 희아가 요즘 성적이 조금 떨어진 것 같아.
학　생 : 네, 열심히 하고 있는데 잘 오르지 않아서 걱정이에요
선생님 : 그래, 오늘 아침에도 희아가 스스로 열심히 공부하고 있더구나. 열심히 노력하면 분명히 좋은 성과가 있을 거야.

❑ 공감적 대화를 위한 Tip(이런 말은 조심)

<다른 사람과 비교하는 말>

- 너희같이 말 안 듣는 애들은 처음이다.
- 너 같은 애는 처음 본다!
- 이 반에서 네가 가장 시끄러워.

1-⑥ 학생에 대해 미리 단정하고 말하지 않기

❑ 무엇이 문제일까요?

- **[대화의 원인 및 필요성]** 부모의 이혼 및 무관심으로 인해 학생 스스로 아르바이트를 하며 자취를 하고 있으며, 생활고 및 학교부적응으로 상담을 요청함
- **[대화 주제] 학교 부적응 극복 및 진로상담**

❑ 이렇게 해결해요!

- 부모의 무관심으로 인해 경제적 어려움이 있는 현실을 극복하려는 의지가 강하므로 지속적인 상담을 통해 자존감 회복 및 현실적 노력을 계속할 수 있도록 지지하는 상담을 해주면 정상적 졸업 및 진로 개척이 잘 될 것으로 예상됨
- 스트레스로 다가왔던 내담 학생의 문제점 분석 및 진로 적성검사 실시, 진로탐색상담을 통해 현실을 극복한 사례를 직간접적으로 경험하게 되었으며, 현재의 어려운 상황을 극복하려는 강한 의지를 나타냄

❑ 잠깐! 학생들의 마음을 읽어주세요.



학 생 : 선생님, 저…….
선생님 : 그래, 혜수야!
학 생 : 제가 요즘 고민이 있어요.
선생님 : 혜수가 고민이 있구나. 무슨 고민일까?
학 생 : 요즘에 좋아하는 남학생이 생겼는데요…….

❑ 공감적 대화를 위한 Tip

- 교사가 편견이나 선입관을 가지면 그것이 학생에게는 부담으로 작용하여 속마음을 털어놓을 수 없으므로, 긍정적이건 부정적이건 학생에 대한 일체의 판단을 유보하고 열린 마음으로 대화를 시작한다.
- 상담 과정에서는 일단 학생의 의견을 듣는 것으로부터 시작하는 것이 좋다.

1-⑦ 무슨 사정이 있었니?

❑ 무엇이 문제일까요?

- **[대화의 원인 및 필요성]** 보호자의 출근 후에도 늦잠을 자고 그로 인해 학교에 늘 지각하는 등 생활 전반에 걸쳐 태만하여 생활태도 개선 및 예절 교육을 위한 상담이 필요함
- **[대화 주제] 생활태도 태만 및 예절**

❑ 이렇게 해결해요!

- 일대일 개인상담으로 현재의 생활 태도가 문제가 있으며, 학생 자신에게 피해를 받을 수 있는 상황임을 인식하도록 돕고 문제를 개선하고자 하는 의지를 가질 수 있도록 하는 문제 해결 중심의 상담접근법 실시
- 학생은 선생님이 가르침을 주는 웃어른으로 대하지 않기 때문에 문제가 발생함. 선생님의 말씀을 최대한 경청하고 존중하는 마음을 드러낼 수 있는 말을 선택하게끔 도와줌

❑ 잠깐! 학생들의 마음을 읽어주세요.



선생님 : 오늘 또 지각했구나.
학 생 : (공손한 태도로) 죄송해요, 선생님. 늦잠을 자다가 늦었어요.
선생님 : 늦게 잘 만한 무슨 사정이 있었니?
학 생 : 예. 어제 숙제를 밤늦게까지 하느라 피곤해서 알람 소리를 못 들었어요.
선생님 : 그랬구나. 하지만 지각도 습관이야. 앞으로 더 노력하는 모습을 보여주렴.

❑ 공감적 대화를 위한 Tip

- 선생님이나 부모님께 성의 없게 말하거나 공손하지 못한 태도를 취한 적이 있는지 되돌아보게 한다. 그리고 주변에서 그런 친구를 봤을 때 어떤 기분이 들었는지 함께 이야기를 나누어 보도록 한다.

1-⑧ 또래 공통 관심사 갖기를 통한 공감대 형성하기

❑ 무엇이 문제일까요?

- **[대화의 원인 및 필요성]** 편부 가정환경과 성폭력 · 왕따 경험이 있음. 무단결석이 잦고 무기력한 태도로 잦은 결석과 가정문제를 갖고 있음
- **[대화 주제] 출석유도 및 가정문제**

❑ 이렇게 해결해요!

- 또래 공통 관심사 갖기를 통한 공감대 형성을 위해 노력
- 가족해체를 학생의 탓으로 돌리지 않으며 부모님의 어쩔 수 없는 선택임을 이야기함. 서로 가족과 떨어져 살았던 경험을 나누며 위로함
- 함께 놀기 위해 학교에 오기를 유도하며 학교 활동을 함께 하며 즐길 수 있도록 독려함
- 또래의 공통관심사를 같이 하여 공감대를 형성하고 교사에게 할 수 없는 사적인 이야기를 친구들과 함께 나누고 밝은 모습으로 변화되도록 노력함

❑ 잠깐! 학생들의 마음을 읽어주세요.



선생님 : 오늘 지각했구나? 무슨 일 있는 거니?
학　생 : …….
선생님 : 얼굴안색이 좋지 않구나. 몸이 아픈 건 아니지?
학　생 : 네.
선생님 : 늦게라도 학교 온 것은 아주 잘한 일이야. 선생님이 도와줄 일은 없니?
학　생 : 네.
선생님 : 그래, 선생님에게 하고 싶은 말이 있으면 언제든지 와서 말하렴. 선생님은 항상 네 편이야.

❑ 공감적 대화를 위한 Tip

- 마음의 문제는 사람을 통해 서서히 해결되어 가고, 누군가에게 자신의 상처를 이야기함으로써 서로 긍정적인 공감이 형성될 때 서서히 상처도 아물어 감을 알려준다.
- 그 동안 마치 자신이 죄인인 양, 죄책감으로 누구에게도 털어놓지 못한 수많은 마음의 문제를 누군가에게 털어놓기 시작할 때 비로소 치료되기 시작함을 알려준다.



1-⑨ 멈추고, 생각하고, 선택하기를 통한 공감대 형성하기

❑ 무엇이 문제일까요?

- **[대화의 원인 및 필요성]** 남의 이야기를 잘 듣지 않고 자기식대로 하는 경향이 강함. 개인성향이 강하며 지기 싫어하는 경향이 강함. 학급 내 모둠생활 중에 지속적으로 일어나는 언쟁으로 인한 갈등
- **[대화 주제] 배려와 관심**

❑ 이렇게 해결해요!

- 학습태도 지도를 위해 노력(예 : "임금님 귀는 당나귀 귀")
  - 기존 확성기나 확성기를 만들어 사용하며 대나무 숲의 역할을 하는 학생은 교탁 밑이나 천 등으로 가려서 보이지 않게 함
  - 번갈아 실시 후 얼굴보고 앉아 손을 잡고 해주고 싶은 말을 함
  - 일방적인 큰소리의 소리 지르기를 통해 쌓인 화를 다스리고 다른 학생의 입장을 알게 됨으로 갈등이 사라지게 됨(저학년과 단순 갈등 상황에 효과가 있음)

❑ 잠깐! 학생들의 마음을 읽어주세요.



선생님 : 이걸 보자면 희아, 지금 뭐하고 있는 거지?
학 생 : ?
선생님 : 얼른 MP3를 집어넣도록 하자, 쉬는 시간에 듣도록 해야지.
학 생 : 왜요?
선생님 : 지금은 공부시간이고 공부에 집중해야 되지 않겠니?
학생 : 네.

❑ 공감적 대화를 위한 Tip

- 화가 나거나 흥분이 될 때는 잠시 멈추고-생각하고-자신의 반응을 선택하도록 한다.
- 흔히 감정적으로 대응하고 후회하는 경우가 많으므로, 일단 멈추고 생각한 다음에 가장 지혜로운 행동과 말을 택하는 연습을 해 보도록 한다.

1-⑩ 관계 회복 대화를 통한 공감대 형성하기

❑ 무엇이 문제일까요?

- **[대화의 원인 및 필요성]** 서로 베푼다고 자부하는 A학생과 B학생, 청소를 하는 날 B학생이 성실하게 임하지 않자 A학생이 그것에 대해 지적을 하면서 서로 감정이 상하게 되었음. 그 후 A학생이 이 사실을 카카오스토리에 올리면서 B학생은 더 기분이 상하게 되어 온라인상으로 싸우게 됨
- **[대화 주제] 자신의 기분에 따라 공개된 온라인상에 다른 사람의 험담을 올려도 좋은가?**

❑ 이렇게 해결해요!

- 개인 대 개인, 교사와 함께 면담상담 실시
- 일단 스마트폰을 통해 온라인상에 올린 글은 삭제하도록 지시함. 두 학생이 원래 친한 친구 사이였기 때문에 더 함부로 말하고 그로 인해 더 감정이 상하게 됨을 인정함
- 며칠이 지난 후 서로에 대한 감정의 앙금이 서서히 줄어들고 대화의 양이 조금씩 늘어나게 됨
- 두 학생 모두 반성하고 앞으로 친한 친구 사이라고 해도 함부로 말하지 않아야겠다고 다짐하게 됨

❑ 잠깐! 학생들의 마음을 읽어주세요.



선생님 : 자신이 기분이 나쁘다고 친했던 친구의 험담을 온라인상에 올려도 될까?
학　생 : B가 먼저 기분이 상하게 했어요.
선생님 : 그랬구나, A도 화가 많이 났겠네. 그래도 친했던 친구니 조금만 더 참고 이해해야 되지 않을까?
학　생 : 네.
선생님 : 지금은 화가 많이 나겠지만 시간이 지나면 B도 A의 맘을 이해할거야.
학생 : 네.

❑ 공감적 대화를 위한 Tip

- 친한 친구라고 해서 함부로 말하거나 친근감의 표시로 욕설을 주고받으면서 우정을 확인하는 경우가 많은데, 친한 친구라고 해도 함부로 말하지 말고 서로 존중해 주는 태도가 필요함을 안내해 준다.

1-⑪ 상황과 감정을 헤아려 갈등 조정하기

❑ 무엇이 문제일까요?

- **[대화의 원인 및 필요성]** 두 학생 모두 같은 반으로 평소 다툼이 많음. 남학생은 맞은 만큼 때려야 한다고 하고, 여학생은 같은 장난이라도 남학생이 너무 심하게 때린다고 하소연함
- **[대화 주제] "왜 제가 참아야 해요? 저 아이가 먼저 시비를 걸었어요."**

❑ 이렇게 해결해요!

- 문제 행동이 발생하면 각각 독립적인 장소로 이동하여 각각의 학생이 안정할 수 있도록 시간을 부여
- 가급적 잘못을 지적하기보다는 이야기를 많이 들어주고, 상태가 진정되면 차분하게 하나하나 이야기를 풀어가며 이해하고 잘못을 인정하도록 유도
- 지도교사가 가까운 곳에 위치하여 또 다른 다툼이 생길 경우 그 상황을 제지할 수 있도록 함
- 공개적인 자리보다는 서로 편안함과 심리적 안정을 취할 수 있는 장소로 이동하여 상담실시

❑ 잠깐! 학생들의 마음을 읽어주세요.



선생님 : 무슨 일로 교실에서 다투고 있는 거니?
학 생 1 : 얘가 제 연필을 자꾸만 자기 거라고 우겨요!
학 생 2 : 아니에요. 이 연필은 제 것이에요.
선생님 : 연필 좀 이리 줘 보렴. 연필에 이름이 없구나. 그러니 충분히 헷갈릴 수 있지. 둘 다 연필을 제대로 관리하지 못해서 생긴 문제로구나. 자, 지웅이 연필은 어떤 건지 그리고 네 연필도 어떤 건지 설명해 보렴.

❑ 공감적 대화를 위한 Tip

- 문제가 발생했을 때 선생님의 화와 다그치는 말은 학생들의 입을 닫게 만든다.
- 학생 자신의 생각과 감정을 말로 혹은 글로 정리하는 시간을 주는 것이 도움이 된다.
- 학생에게 다툼만이 유일한 대안이 아니며 해결할 수 있는 구체적인 다른 방법이 있음을 안내해 준다.

2. 학생과 학생의 공감적 대화 사례

[사례 ①] 따뜻하게 친구의 손을 잡아 주세요

[사례 ②] 존중하는 마음으로 존댓말을 사용해보기

2-① 따뜻하게 친구의 손을 잡아 주세요

❑ 무엇이 문제일까요?

- **[대화의 원인 및 필요성]** 친구 및 주변 사람들과 의사소통이 잘 되지 않아서 오해를 하거나 오해를 사는 경우가 많음
- **[대화 주제] 친구간 오해로 인한 갈등**

❑ 이렇게 해결해요!

- 대상 학생의 마음을 다른 학생들에게 알리고, 이에 대한 다른 학생들의 생각을 들어보는 형식의 대화를 시도함
- 다른 학생들과의 깊은 교감을 통하여 표면적으로 발생할 수 있는 오해들을 풀어주어 교우 문제를 해결함
- 다른 학생들이 자신을 미워하고 있지 않다는 것을 느끼고 밝은 모습을 많이 보임
- 대상 학생이 예전에 왕따를 경험한 적이 있어서 다른 학생들에게 적대감을 가지고 있었음

❑ 잠깐! 친구의 마음을 읽어주세요.



학생 1 : 아, 미치겠어. 완전 망했어.

학생 2 : 시험을 잘 못 봤어? 속상하겠구나.

학생 1 : 어. 나름대로 준비를 열심히 했는데.

학생 2 : 나도 그런 적이 있어. 기운 내. 다음 시험은 잘 볼 수 있을거야.

❑ 공감적 대화를 위한 Tip

- <1단계> 앵무새 되기 : 친구의 처지를 헤아리며 친구의 말을 다시 반복한다.
- <2단계> 자맥질하기 : 친구의 마음에 들어갔다 나오듯 공감을 표현한다.
- <3단계> 성찬 차리기 : 잘 될 수 있다는 긍정의 메시지를 제시한다.

2-② 존중하는 마음으로 존댓말을 사용해보기

❑ 무엇이 문제일까요?

- **[대화의 원인 및 필요성]** 자기가 속한 집단을 무시하는 태도에 대한 불만 및 인격적으로 무시하는 욕설에 대한 불만을 해결하기 위한 대화
- **[대화 주제] 욕설에 대한 불만 해소 노력 방안**

❑ 이렇게 해결해요!

- 상대방의 입장에서 생각해볼 수 있는 기회를 제공하고 존댓말로 대화를 하도록 함
- 서로의 입장이 되어 이야기해 보고 존중하는 대화로 존댓말을 사용하도록 함

[대화 후 반응]

- 서로의 입장에서 상대방이 왜 화를 내고 기분이 안 좋았는지 이해하게 되고 욕은 쓰면 쓸수록 더 감정만 악화된다는 것을 알게 됨
- 존댓말은 처음에는 어색하지만 서로를 좀 더 존중하게 되고 분위기를 좋게 만들어 준다는 사실을 알게 됨

❑ 잠깐! 친구 관계는 가꾸어 가는 것



학생 1 : 명숙이 시험 잘 봤다고 엄청 자랑하더라.
학생 2 : 그러게. 시험 못 본 친구들은 기분이 어떻겠어?
학생 1 : 다른 친구들 마음도 헤아려야 하는데…….
학생 3 : 그래도 이번 시험이 어려웠는데 성적을 올린 것은 대단한 것 같아.

❑ 공감적 대화를 위한 Tip

- 친구에게 좋은 일이 생겼을 때 진심으로 축하해 주고 기뻐했는지, 아니면 질투하고 비방을 했는지 되돌아보게 한다.
- 친구가 없는 자리에서 친구의 흉을 보았다가, 친구가 알게 되어 곤란했던 경험이 있는지 이야기해 보도록 한다.

3. 학부모와 자녀의 공감적 대화 사례

[사례 ①] 자녀와의 공감대화 - 입장 바꾸기(1)
[사례 ②] 자녀와의 공감대화 - 입장 바꾸기(2)
[사례 ③] 기본적인 전화 예절을 지켜요

3-① 자녀와의 공감대화 - 입장 바꾸기(1)

❑ 무엇이 문제일까요?

- **[대화의 원인 및 필요성]** 매일 밤 12시가 넘어도 자지 않고 친구와 문자하는 아이와 말리는 부모는 매일 말다툼과 짜증이 반복되어 유대감이 깨지고 서로에 대한 불신으로 관계가 점점 악화되고 있다.
- **[대화 주제] "자녀와 공감하기-상대방의 입장이 되어 생각하기"**

❑ 이렇게 해결해요!

- **[문제해결 팁]** 엄마가 공감하고 이해하는 입장으로 말을 바꾸면 어느새 딸도 친구들과 함께 하는 일을 자세하게 알리며 스스로 조절하며 엄마의 이해에 부응하는 것을 알 수 있음
- **[대화 예시]**

  - 엄마 : 밤 12시가 넘어서는 문자질 안하면 안 되니?

    → (공감대화) 12시가 넘어서 문자하는 것을 보니 친구랑 꼭 할 말이 있나보구나.

  - 딸 : 신경쓰지 마세요.

  - 엄마 : 엄마니까 당연히 신경 쓰지. 그럼 남이 신경 쓰니?

    → (공감대화) 자유롭게 문자하고 싶어?

❑ 잠깐! 친구 관계는 가꾸어 가는 것



어머니 : 아들, 이제 컴퓨터 그만하고 공부해야지.
아 들 : 아, 엄마, 곧 끝나요. 조금만…….
어머니 : 너 어쩌려고 그래!
아 들 : 엄마, 죄송해요. 이 게임이 10분이면 다 끝나요. 약속해요.
어머니 : 알았어. 10분만 더 하고 마무리해.

❑ 공감적 대화를 위한 Tip

- 어머니는 자식을 따뜻하게 품어 주시는 분이라고 해서 마음내키는 대로 함부로 대할 분이 아니라고 알려준다.
- 자녀는 어머니를 사랑하는 만큼 존중해 드리고 어머니의 입장도 조금은 고려하는 것이 좋겠다고 알려준다.

3-② 자녀와의 공감대화 - 입장 바꾸기(2)

❑ 무엇이 문제일까요?

- **[대화의 원인 및 필요성]** 부모의 편애와 차별을 느끼는 큰 딸의 충족되지 않은 욕구는 가족 간의 진실한 대화 단절감을 가져올 수 있음
- **[대화 주제] "자녀와 공감하기 - 상대방의 입장이 되어 생각하기"**

❑ 이렇게 해결해요!

- **[문제해결 팁]** 부모와 동생이 딸의 기분이나 상황을 공감하고 이해하는 입장으로 말을 바꾸면 딸도 입시 스트레스에 대한 예민한 감정을 스스로 조절할 수 있는 마음을 갖게 되어 엄마와 유대감을 형성할 수 있다.
- **[대화 예시]**
  - 딸 : "엄마가 해 준 게 뭐가 있어요?"
  - 엄마 : "이정도 해 줬으면 됐지, 뭘 더 바래? 너한테는 이것도 과분한 줄 알아."
    → (공감대화) 네가 원하는 것을 들어 줬으면 좋겠어? 구체적으로 말해 줄 수 있니?
  - 딸 : "엄마가 늘 그런 식으로 감싸고 도니까 애가 그 모양이지."
    → (공감대화) 동생에게 좀 관대한 것 같아, 그래서인지 나한테도 함부로 대하는 것 같아.

- 엄마 : 감싸고돌긴 뭘 감싸고 돌아? 네가 나중에 애 낳아서 키워보고 말해. 넌 어쩌면 그렇게 정 떨어지는 말만 골라서 하냐~

→ (공감대화) "엄마가 동생에게 좀 더 엄격하게 대하기 원하는구나. 네 사생활이 보호 받기를 원하는 거구나?~"

❑ 잠깐! 딸의 마음을 이해해 주세요.



아빠 : 우리 예쁜 딸, 표정이 왜 그래?
딸 : (시무룩하게)…….
아빠 : 아빠한테 말해 봐.
딸 : 아빠, 제가 지금은 머릿속이 복잡해요. 나중에 말씀 드려도 될까요? 지금은 혼자 있고 싶어요.
아빠 : 그래, 그럼 우리 나중에 이야기하자. 좀 쉬렴.

3-③ 기본적인 전화 예절을 지켜요

❑ 무엇이 문제일까요?

- **[대화의 원인 및 필요성]** 부모님의 전화에 성의 없이 대답하고 짜증을 부리며 말함. 특히 전화 통화하는 상황에서는 직접 대면하고 말하지 못하므로 더 신경 써야 하는 면이 있는데, 자기 마음 내키는 대로 행동함
- **[대화 주제] "전화 예절을 지켜요."**

❑ 이렇게 해결해요!



어머니 : 어, 지웅아.
지 웅 : 엄마! 저 지금 외출해야 하는데 지갑이 없어서요. 혹시 보셨어요?
어머니 : 아니 못 봤는데? 잘 찾아봐.
지 웅 : 어, 찾아봐도 없는데…….
어머니 : 지웅아, 정 없으면 화장대 서랍에 비상금 넣어 놓았으니 그거 가지고 가렴.
지 웅 : 아! 엄마, 고맙습니다. 이따가 만나요. 먼저 끊으세요.
어머니 : 그래, 이따 보자.

Ⅳ 기대 효과

가. 학부모와 자녀와의 공감적 대화를 통한 가정의 교육적 기능 회복

나. 학부모와 학교(교사)와의 공감적 대화를 통한 자녀 교육 및 학교 참여 확대

다. 교사와 학생의 공감적 대화를 통한 학생들의 다양한 의견 수렴 및 소통의 창 마련

라. 학생과 학생 간의 공감적 대화 능력 신장을 통한 행복한 학교문화와 건전한 또래 문화 및 친구관계 형성

마. 공감적 대화를 통한 교육공동체 간 이해와 소통으로 제반 학교 문제 감소 기대

바. 교육공동체 간의 상호 소통과 존중의 학교문화 형성 기대

사. 공감적 대화능력 향상으로 인한 학교폭력 예방 및 인성교육의 강화

참고도서

- 한국교총(2011). 바람직한 학생 언어 사랑의 교사 언어
- 인천교육정책실무위원(생활지도분과 중심). 각 학교에서의 대화 방법 사례조사
- 이윤정 저. 캐서린 한 감수. “아이는 사춘기 엄마는 성장기”
- 지혜로운 교사. “교실속 딜레마 상황 100問 101答”(1편, 2편). 우리교육
- 군디가슐러. 안미라. “내 아이를 위한 비폭력 대화”. 양철북
- 교육부(2013.07.23).「현장 중심 학교폭력 대책」(학교폭력 현장에서 해결한다.)
- 인천광역시교육청 학교생활안전지원과(2013.08.23).「현장 중심 맞춤형 학교폭력 대책 발표」
- 교육부(2013.03.23). 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 시행
- 교육과학기술부(2012.02.06). 정부관계부처합동 학교폭력근절 종합대책 발표
- 교육과학기술부(2012.03.16). ‘자기주도 학습전형’시행학교 확대 및 개선방안 발표
- 교육과학기술부(2011.06.03). 진로진학상담교사 배치 및 운영 지침 2011-1호
- 인천광역시교육청 창의인성교육과(2012). 2012년 교육기부 추진계획
- 인천광역시교육청 학교정책과(2012). 2012년 학부모정책 추진 계획
- 인천광역시교육청 창의인성교육과(2012). 2012 창의적체험활동 운영계획
- 인천광역시교육청 창의인성교육과(2011). 희망으로 가는 징검다리, 창체 사업

꿈·보람·만족을 주는 희망찬 인천교육

Incheon Metropolitan City Office of Education

학교 독서문화 활성화를 위한

독서·토론·논술 활동

– 열 사람이 한 권의 책을 읽고 말하고, 쓰는 독서 실천 매뉴얼

2013 행복교육
학교지원 프로그램

안내자료집



Contents

학교 독서문화 활성화를 위한 독서·토론·논술활동[1)]

열 사람이 한 권의 책을 읽고 말하고, 쓰는 독서 실천 매뉴얼

Ⅰ. 학교독서 문화 재구축을 위한 입문 독서 · 토론 · 논술 개요 ····· 144
1. 열 사람이 한 권을 읽고, 말하고, 쓰는 독서활동의 중요성 ····· 144
2. 독서로 만나는 토론과 논술 ····· 145

Ⅱ. 학교 교육과정과 연계한 독 · 토 · 논 실천 ····· 146
1. 독서평가는 이렇게 준비해요 ····· 146
2. 독서평가는 이렇게 이루어져요 ····· 147
3. 독서평가 예시 - 에드워드 사이드, 「도전받는 오리엔탈리즘」 ····· 148
4. 독서평가 예시 - 조세희가 쏘아올린 작은 공 ····· 149

Ⅲ. 학교행사 활동과 연계한 독 · 토 · 논 대회 ····· 151
1. 토론 대회 안내 ····· 151
2. 독서토론은 이렇게 시작해요 ····· 151
3. 교내 토론 대회의 예 ····· 153
4. 발전된 토론 문화를 위해 ····· 156

Ⅳ. 펼 독서논술토론 아카데미 ····· 157
1. 펼 아카데미 독 · 토 · 논 실천 ····· 157
2. 펼 아카데미 활동 신문기사 ····· 158
3. 독 · 토 · 논 어떻게 진행되었나? ····· 160

Ⅴ. 자기주도 학습력 강화를 위한 교육청 단위의 독 · 토 · 논 활동 실천 ····· 161
1. 사업의 목적 및 추진 내용 ····· 161
2. 독 · 토 · 논 어떻게 진행되었나? ····· 162
3. 사업의 성과 ····· 163
4. '책 읽고 토론하고' 비교 분석의 예시자료 ····· 164
5. 문제 상황 및 개선방안 ····· 165
6. 동아리 주요 추진 활동 ····· 166
7. 연구성과 ····· 168

📖 참고도서 및 관련 사이트 안내 ····· 169

1) 의제 선정 및 설계 추진 계획서는 제5기 정책자문위원회 교원전문성 분과의 '집단지성'을 활용한 분과(동아리) 프로젝트 연구과제 결과물임.[지도위원 문길모, 김영식, 김순겸 / 실무위원 김진, 윤효진, 최영숙, 정소영, 이대식 / 기획 진행 오헌주]

Ⅰ 학교독서 문화 재구축을 위한 입문 독서 · 토론 · 논술 개요

들어가며

한 사람의 열 권의 독서보다 열 사람이 한 권의 책을!

독서는 모든 학습의 시작이자 인성과 창의성 함양의 핵심 기제이다. 독서교육 어떻게 해야 할까? **더불어 읽고, 읽은 책에 대해 대화하고 글로 표현하는 기회**를 많이 만들어 주는 데서 그 해법을 찾아보자 !

1. 열 사람이 한 권을 읽고, 말하고, 쓰는 독서활동의 중요성

가. 시대의 변화에 따른 인재상의 변화와 공동체 독서 실천 활동

21세기는 지식정보화, 글로벌 시대로 대변된다. 이러한 사회에서는 새로운 가치와 지식을 창출하여 남과 더불어 공유하는 창의적인 인재를 필요로 한다. 그렇다면 교육의 가장 중요한 핵심 역할은 무엇인가?

창의력, 상상력, 문제해결력, 비판적 사고력, 의사소통 능력을 길러주어야 한다. 이러한 핵심 역할을 수행하기 위해 지금 우리는 어떤 교육에 집중하며 그 방법론은 무엇일까? 바로 독서에서 그 해답을 찾아야 한다. 공동체적 독서 활동으로 '소통'하고 '공유'하며 '협력'하는 독서를 통해 디지털 시대 독서교육의 가치를 회복해야 할 때이다.

✌ **핵심 키워드 :** 미래사회에 개인이 갖추어야 할 핵심 역량 → 다양한 역할 수행능력, 의사소통 능력, 정보기술사용능력, 창의력 및 문제해결력, 대인관계능력, 자기 주도적 능력, 사회적 책임감 등 →이러한 인재를 어떻게 기를 것인가?→공동체 독서활동에서 그 해법을 찾아보자.

나. 학교 독서교육 패러다임의 변화

산업 사회에서의 독서는 입시위주의 수동적인 교육에서 지식을 수용하는 주입식 독서교육, 비정규 교과시간을 이용한 형식적 교육, 지식정보와 별개가 된 독서 교육이었다. 그러나 지식기반 사회에서는 창의 · 인성을 겸비한 자기 주도적 학습능력을 신장시켜 주는 독서 교육, 정규교육과정과 연계한 독서교육, 사고력 증진을 위해 대화와 글로 표현하기를 결합한 독서교육 등으로 패러다임이 바뀌어야 한다.

2. 독서로 만나는 토론과 논술

가. 독서・토론・논술로 이어가기

글을 읽는다고 해서 21세기에 필요한 미래핵심 능력이 저절로 길러지는 것은 아니다. 책을 읽어 자신의 배경지식을 넓히고, 이를 바탕으로 생각을 표현하는 논술과 토론으로 이어가야 가능하다. 즉, 독서・논술・토론을 통해, 자신이 책을 읽으며 얻은 지식을 재구성하여 표현하고, 상대방의 의견을 존중하여 수용하며, 올바른 삶의 가치관을 형성하게 된다.

결국 21세기 미래사회에 필요한 핵심역량을 기르는 기초 공사를 하게 되는 것이다. 한 사람이 열 권을 읽는 독서보다, 열 사람이 한 권의 독서를 통해 함께 생각하고 토론하고, 글로 써 보는 공동체적 독서가 필요한 이유이다. 결과적으로 독서・토론・논술은 결과 중심 사고에서 과정 중심의 사고의 중요성을 강조하고 있다. 이런 과정을 통해 학생들은 남다른 경험을 쌓고 새로운 입시 환경에도 대처할 수 있게 된다.

✌ **핵심 키워드** : 한 사람이 열 권을 읽는 것보다 열 사람이 한 권을 읽는 것이 중요 → 이를 어떻게 표현할 것인가? 글로 써 보고 토론하는 독서・토론・논술이 해법이다.

궁금해요!

❑ 독서・토론이 궁금해요.

책을 읽고 서로의 의견을 나누는 과정으로써 토론 대상인 책에 대한 자신의 이해를 높이고자 하는 집단 활동이다. 어떤 책을 읽고 그 핵심 사항에 대해 폭넓고 깊이 있게 이해하고 표현하는 활동으로 참여자의 독해력과 사고력, 표현력을 높여 독해력을 함양하는 활동이다.

❑ 독서・논술이 궁금해요.

독서・논술은 독서를 통하여 쌓은 배경 지식이나 간접 경험을 토대로 비판적 사고력을 길러 주어진 문제를 바르게 이해하고 문제에서 암시하고 있는 문제들을 책 속의 내용과 결부시켜가며 자신의 견해를 논리적으로 서술하는 글쓰기이다.

Ⅱ 학교 교육과정과 연계한 독 · 토 · 논 실천

들어가며

학교 현장에서 교육과정과 연계한 실질적인 독서습관을 형성할 수 있는 교육방법은 무엇일까? 독서평가와 함께 이루어진다면 가능하다.

초 . 중 . 고별 수준에 맞는 도서 선정 및 독서를 통해 독서논술, 독서토론을 실시할 수 있도록 방학과제로 제시하고 교과 수행평가에 반영하여 독 . 토 . 논을 실천 해보자.

1. 독서평가는 이렇게 준비해요

[교육과정을 통한 기반 조성]

- 서를 품은 교육과정
  - ▸ 독서평가를 수행평가에 반영할 교과 선정(2~3개 교과 정도)
  - ▸ 학교교육계획서 추진 일정 반영
    ① 교과협의회를 통한 수행평가 계획 및 도서 선정 후 여름 / 겨울 방학과제 제시
    ② 독서평가 공고
    ③ 교내 논술, 토론 대회 공고
  - ▸ 교내경시대회를 통한 학교생활기록부 반영
  - ▸ 자기주도학습전형(중), 입학사정관제(고), 독서이력제 적극 활용
  - ▸ 무학년 공동출제를 원칙으로 하고, 객관식 OMR 카드를 통해 채점
    - 초등학교 고학년(5~6학년) 적용 가능, 저학년은 수준에 맞는 다양한 독서 방법 접근
  - ▸ 창의적 체험활동 시간을 활용하여 독서평가 실시
  - ▸ 독서평가는 4월 초, 9월 초 실시(학교행사 고려)
  - ▸ 주관 부서를 중심으로 교과(학년)협의회를 통해 독서평가 관련 전체 행사 추진

[도서 선정 및 방학 중 독서활동]

- 생활과 함께 하는 독서 습관
  - ▸ 각 교과에서 수행평가에 반영할 도서 선정(2~3권)
  - ▸ 교과협의회를 통한 도서 선정 : 진학에 도움이 되는 수준의 책을 읽고, 토론하고, 논술할 수 있는 중상 이상의 도서 선정(문학도서 지양)
  - ▸ 방학 중 학년 전체 과제 부여 - 중학교 전 학년과 고등학교 1~2학년 대상
    - 신입생의 경우 오리엔테이션(2월) 독서과제 부여

▸ 저소득층 자녀를 위한 도서 구입은 학교도서관 도서구입비에 반영하여 지원

▸ 3학년 입시지도 후 집중 독서 지도(주요 권장도서 최소 10권 선정)

2. 독서평가는 이렇게 이루어져요

[독서평가에 대한 학생 안내문]

• 독서평가 학생 안내문 예시

▸ 책 제목 : 조세희, 「난장이가 쏘아올린 작은 공」

▸ 13년 4월 20일(월) 1교시 독서평가 실시 도서

▸ 독서 평가 후, 5월에 독서구술, 독서논술, 독서토론 대회 실시 예정

- 교내 시상 및 진학과 연계 지도(학교생활기록부 기록)

▸ 평가 방법 : 객관식(오픈 테스트 15분 실시)

▸ 책 구입은 자유(단체 할인 및 인터넷 구매 할인 가능)

[독서평가에 대한 교사 안내문]

1. 독서교육 강화 계획(교육청 공문 ○○-(2012. ○. ○○.)호와 2012학년도 본교 독서 지도계획에 의거한 학교 독서교육 강화 활동 관련입니다.
2. ○○(국어, 사회, 과학 등)과의 협조를 받아 00과 독서 수행평가에 반영하여 학생들의 독서교육에 도움이 되고자 하오니 담임선생님들의 많은 협조 부탁드립니다.

▸ 평가 도서 : 1차 - 에드워드 사이드 도전받는 오리엔탈리즘

2차 - 조세희의 난장이가 쏘아올린 작은 공

▸ 평가 방법 : 오픈 테스트

▸ 평가 일시 : 201○. ○○. ○○.(월) 1교시 8:30~8:50

▸ 시험 시간 : 15분(시간 엄수)

▸ 자리배치 및 감독교사 : 6줄 8열로 배치, 담임교사가 아닌 한 반 씩 이동 감독

▸ 답안지 처리 및 문의사항 : OMR카드 처리 학년 성적계

3. 독서평가 예시 - 에드워드 사이드, 「도전받는 오리엔탈리즘」

제 1차 도서 에드워드 사이드, 「도전받는 오리엔탈리즘」

1부 무지의 충돌

제1장 테러와 미국의 무지

1. 이스라엘의 억압에 대해 팔레스타인의 민족자결권을 되찾기 위한 투쟁이 전 세계의 주목을 효과적으로 이끌지 못한 이유를 작가는 무엇이라고 생각하는가?

① 세계인의 무관심 탓으로
② 팔레스타인 지도부의 유화적 태도
③ 이스라엘의 일방적 힘의 투쟁으로
④ 투쟁의 수단이 외교정책에 매달리기에
⑤ 상호 공존하고 포용하지 못하는 투쟁수단이 군사적 무기에만 의존하므로

제2장 헌팅턴의 오류를 비판한다.

2. '에크발 아마드'는 종교적 권리를 비판하면서 이 권리가 다원론적이고 복합적 성격을 지님에도 불구하고 절대주의자들과 광적인 폭군들의 정치 이데올로기가 되어 가상의 적에 대한 무차별적 공격을 뜻하는 것으로 변질시키고 있다고 우려하였다. 그가 말하는 구체적 사례로 적절한 것은?

① 지하드(jihad) ② 십자군 전쟁 ③ 통곡의 벽
④ 안식일 행사 ⑤ 헌팅턴의 문명의 충돌

2부 지식인의 일탈

제7장 진정한 지식인의 역할

3. 아담 필립스가 말하는 현재의 종족 보존을 위한 인류의 투쟁이 여전히 벌어지는 이 현실에서 지식인들의 역할로 옳지 않은 것은?

① 평화공존의 장을 만들기 위해 나서야 한다.
② 과거에서 역사의 교훈을 찾고 역사의 다양성을 인정해야 한다.
③ 해방의 목적이 숭고하다면 폭력적인 극렬 민족주의 운동을 지지해야 한다.
④ 정의와 인권 수호를 위해 특정 세력이 독점하고 있는 자원 재분배를 요구해야 한다.
⑤ 인간의 삶을 왜곡하는 권력과 자본의 야합에 대해 우려의 목소리를 내야 한다.

4. 독서평가 예시 - 조세희가 쏘아오린 작은 공

제 2차 도서 조세희,「난장이가 쏘아올린 작은 공」

☞ 조세희의 연작소설 '난쟁이가 쏘아 올린 작은 공'을 읽고 다음의 유의사항을 참조하여 물음에 답하시오.(전체 2쪽 10문제, 각 문제 1점)

<유의사항 1 >

이 소설은 발표 당시부터 최근 신판까지 '난장이'로 표기되어 있으나 현행 맞춤법 규정에 따라 모두 '난쟁이'로 고쳐 사용합니다.

<유의사항 2>

이 소설은 연작소설의 특성상 각 부분이 독립적 구성을 지니면서 전체가 유기적으로 연결이 되어 있습니다. 따라서 학생들의 이해를 돕기 위해 문제마다 출제한 소설의 제목을 표시하였습니다.

< 우주여행 / 난쟁이가 쏘아 올린 작은 공 >

1. 위 소설의 인물과 내용에 대한 것 중 <u>틀린</u> 것은?

① 지섭은 사상의 자유를 억압당하는 것을 가장 고통스러워한다. 그는 가진 자들의 횡포와 탐욕에 분노하며, 부조리한 이 세상이 아닌 다른 세계를 꿈꾸기도 한다.

② 윤호의 부친은 난쟁이를 착취하는 거인 세계의 사람이며, 윤호의 누나 또한 거인세계의 향락에 길들여져 가는 사람이다.

③ 난쟁이 가족들로 대변되는 낙원구 행복동 사람들의 불행은 사회구조적 모순에서 비롯된 것이라기보다는 근대화 과정에서 나타나는 일시적인 통과의례이다.

④ 윤호는 지섭이를 통하여 비로소 난쟁이 가족의 고통스런 삶과 세상을 보는 눈을 갖게 된다.

⑤ 영희가 가족들을 구하기 위해 자신을 희생하는 일련의 과정은, 가진 자들은 결코 가난한 자의 눈물과 고통 따위에는 관심이 없음을 극명하게 보여주고 있다.

2. 위 소설의 내용과 거리가 먼 것은?

① 우리 사회는 신분(권력)과 부(富)가 대물림되는 것처럼, 약자와 배우지 못한 자들의 가난과 고통 또한 대물림이 되는 부조리한 사회임을 이 소설은 역설적으로 보여주고 있다.

② 난쟁이 가족으로 상징되는 빈민들은 출생에서부터 성장과 교육에 이르기까지 온갖 부당하고 불평등한 제도와 구조 속에서 착취당하고 억압당하는 삶을 살아간다.

③ 지섭이와 마찬가지로 난쟁이 또한 사랑과 희망이 없는 죽어버린 땅을 떠나 새로운 세계를 찾으려 한다.

④ 난쟁이는 아무 것도 가진 것이 없는 비참한 삶을 살면서도 자식들을 사랑으로 키우고, 자식들에게 사랑을 가르친다.

⑤ 영희는 산업화 과정에서 생겨난 불평등 구조를 타파하고 우리 조상들이 누려왔던 평등하고 인정이 살아있는 세상을 회복하기 위해 힘든 싸움을 시작한다.

< 궤도 회전 >

3. 윤호가 경애를 죄인이라고 질타한 이유로 가장 알맞은 것은?

① 악덕 기업주인 조부와 부친을 옹호하기 때문이다.

② 허영심이 많고 부유한 집안의 아이들끼리 어울리며 향락과 소비를 일삼기 때문이다.

③ 사생활이 문란하고 아무 남자에게나 눈웃음을 치며 윤호에게 접근했기 때문이다.

④ 난쟁이를 착취하는 조부와, 난쟁이들의 비참한 삶에 대해 알지 못하면서 안락한 삶을 살아왔기 때문이다.

⑤ 불쌍한 노동자들을 인간 이하의 기계 취급을 하고, 가난한 사람들은 원래 게을러서 가난한 것이라고 경멸을 일삼기 때문이다.



Ⅲ 학교행사 활동과 연계한 독 · 토 · 논 대회

들어가며

독서·토론 대회를 개최하기 위해서는 독서평가에서 선정된 도서를 바탕으로 대회 일시, 장소, 참가 대상, 시상 내역, 소요 예산 등 구체적인 계획을 세워야 한다. 그리고 독서·토론 방법 및 심사기준을 안내하는 것도 잊으면 안 된다. 실제적인 독서·토론 대회의 과정을 살펴보자.

1. 토론 대회 안내

가. 대주제 : 미국 테러 사건과 최근의 중동분쟁(이스라엘과 팔레스타인 문제), 그리고 남 · 북한 문제를 통하여 진정한 화해와 공존을 위한 우리들의 인식과 자제

나. 소주제

1) 9. 11 미국 테러의 원인과 미국의 대응 방식

2) 이스라엘과 팔레스타인의 분쟁 원인과 이들의 문제해결방식을 통해 얻을 수 있는 교훈

3) 한반도 평화 통일을 위한 우리의 인식과 자세

다. 바탕주제 : 에드워드 사이드 '도전받는 오리엔탈리즘'

라. 토론방법

1) 자기소개 2) 호칭 3) 발표시간

4) 토론자세 5) 호칭 6) 공동체적 생산성 있는 토론

7) 준비물

마. 토론 대회 심사기준

1) 배경지식 2) 주장의 창의성 3) 논리의 정당성

4) 공동체적 생산성

2. 독서토론은 이렇게 시작해요

가. 자기소개 : 1차 발언의 첫 머리에 자신을 소개하면서 참가하게 된 동기, 주제에 대한 자신의 생각을 말하고, 다른 사람들이 이름을 기억할 수 있도록 한다.

나. 호칭 : 토론자 간 상호 호칭은 "홍길동 토론자님"이라고 한다.

다. 발표 시간

1) 한 토론자당 3분씩 4명이 1번씩 1차 발표가 끝난 뒤 2차, 3차 발표를 한다. 이때 4명의 발표 순서는 자유이며 차에 따라 기권이 가능하나 2번 기권은 탈락이다.

2) 3분이 초과하여 계속 발표하면 다음 차에 그 발표자의 발표시간을 그만큼 줄인다.

3) 시간제한은 마이크로 톡톡! 알림

라. 토론 자세

1) 다른 토론자들의 발표를 경청하면서 메모하면서 듣는 자세를 가지도록 한다.

2) 정리 내용을 보면서 발표해도 되나 읽으면 곤란하다.

3) 토론을 바른 자세를 가지고 발음을 또박또박하게 하며 듣는 이들을 주시하는 것이 좋다.

마. 공동체적 생산성 있는 토론

1) 해당 모둠은 공동 토론을 통하여 스스로 "문제의 발견 - 쟁점화 - 결론"에 이르도록 한다. 조별 주제를 나름대로 공동 발견하여 진행한다.

2) 본인의 문제의식을 견지하면서 본인의 문제의식이 다른 친구의 문제의식과 어떤 연관성이 있는가를 생각한다.

3) 제1 발표자의 장점은 자기가 하고 싶은 주제를 일단 쟁점화 할 수 있다는 것이다.

4) 제2 발표자 이하는 앞선 발표자의 발표 내용과 다른 방향으로 발표하고 싶으면 전체 주제 아래 상호 관련성만 있다면 자신의 방향으로 밀고 나갈 수 있다. 단 이때 앞선 발표자의 발언과의 차이와 관계를 짚음으로써 토론의 전체적인 통일성을 기해야 한다.

5) 발언은 앞사람의 발언과 관계 및 차이가 있어야 하며, 그 관계와 차이를 유지하면서 의견을 발전시켜 나가야 한다. 즉 가장 중요한 것은 '다름'을 인정하고 '같음'을 간파하여 이를 종합적으로 발전시킴으로써 공동체적 생산성 있는 토론이 되어야 한다.

6) 똑같은 말이 발표자마다 되풀이되거나 앞사람의 발언과 관계가 없는 말은 하지 않도록 한다.

바. 유의 사항

1) 긍정적인 발언을 부정적인 발언보다 많이 하는 것이 좋다.

2) 일부만 듣고 말꼬리 잡아 비판하는 것은 삼간다.

3) 주장을 밝히고, 이에 대한 근거를 제시하여 대안까지 발표한다.

4) 당당하나 겸손하게 짧고 핵심적으로 발표한다.

5) 10명이 각기 다른 10권의 책을 읽는 것보다 10명이 1권의 책을 읽고 토론을 거쳐 좋은 생각을 끌어내는 것이어야 한다.

사. 준비물 : 필기도구 및 메모지, 관련 참고서적

아. 토론 대회 심사기준

1) 배경지식(독서 내용의 이해도)[10점]

2) 주장의 창의성[10점]

3) 논리의 정당성[10점]

4) 공동체적 생산성(다름을 인정, 같음을 간파, 종합발전) [10점]

3. 교내 토론 대회의 예

가. 목표

1) 2013학년도 독서교육 강화 계획의 일환으로 독서토론 대회를 실시한다.

2) 독서를 통하여 여러 현상을 이해하고 그 체험을 언어 능력 향상으로 발전시켜, 창조적인 사고력을 키우고 논리적인 표현 능력을 배양하는 데 힘쓴다.

3) 독서논술 및 독서토론을 통해 독서 내용을 논리적으로 표현하며 서로 공감하는 활동으로 공동체적 인간상을 기른다.

4) 새로운 입시제도에서 요구하는 논술 및 구술, 그리고 토론 교육활동에 능동적으로 대처하여 학생들의 진로에 실질적인 도움을 준다.

나. 주제 및 바탕도서

1) 주제 : 21세기 시대 인식과 그 대처 방안

① 우리는 어떤 시대 속에 살고 있는가?

② 세계화 시대에 우리나라의 나아갈 길은?

③ 세계화 시대에 민족 문화의 전망은?

2) 바탕 도서 : 자유 선택

다. 일정

<table>
<tr><th colspan="2">일 시</th><th colspan="2">활동 내용</th><th>장 소</th><th>비 고</th></tr>
<tr><td colspan="2">5. 11(금)</td><td colspan="2">학생들에게 참가 안내</td><td>각 학년게시판
○○부서 홍보 실천</td><td>독서평가를 실시한
도서로 선정</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. 11(금)~5. 14(월)</td><td colspan="2">참가 학생 접수</td><td>각 학년교무실</td><td>총괄 · 지도 ○○○
1학년 ○○○ , 2학년 ○○○
3학년 ○○○</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. 16(수) 6~7교시</td><td colspan="2">예선(서면 구술)
1~2학년 토론 대회
참가자만 토론의 실제
사전교육</td><td>○○관 2층
교직원 회의실</td><td>예선 불참시 본선 참가 불가.
토론기술안내
1학년 ○○○, 2학년 ○○○</td></tr>
<tr><td rowspan="3">5. 18
(금)</td><td>2~4교시</td><td>토론 대회</td><td>1학년</td><td rowspan="2">〃</td><td>1학년 ○○○, ○○○</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5~6교시</td><td>토론 대회</td><td>2학년</td><td>2학년 ○○○, ○○○</td></tr>
<tr><td colspan="2">논술대회 전학년</td><td>본관 4층
○제, ○제</td><td>감독 및 평가책임
○○○(1년), ○○○(2년),
○○○(3년)</td></tr>
</table>

라. 진행

1) 예선

① 참가 희망 학생이 너무 많거나 적으면 담임 혹은 해당 국어담당 교사가 추천한다.(추천 시 1~2학년의 경우 논술 2명, 토론 2명, 3학년의 경우 논술 3명을 추천한다. 토론 참가자는 구술시험으로 1차 예선을 치른다.)

② 방법

• 논술대회

- 1, 2, 3학년 공통으로 같은 주제를 가지고 실시한다.

- 주어진 시간은 3000자 90분으로 실시한다.

• 토론 대회

③ 1차 예선 - 서면 구술

• 2문제 각기 5분간씩 총 10분간으로 한다.

• 수험생은 한꺼번에 시험을 치르듯 공통 질문의 답을 시험지에 쓰도록 한다.

2) 본선

① 모둠 편성

- 1모둠을 4명 이상으로 함을 원칙으로 한다.

- 2학년의 경우 인문계와 자연계를 구분하여 실시한다.

② 토론 시간

- 4인 1모둠 × 1인당 9분(3분×3회) = 36분간

- 한 학년 3개 모둠 × 36분 = 108분 + 휴식 5분간씩 2회 10분 → 118분간

③ 식순

- 사회 : ○○○ 선생님

- 순서 : 1. 국민의례 2. 학교장 훈화 3. 진행 방법 발표
4. 심사위원 소개 5. 채점 기준 발표 6. 대회 진행

마. 참가 학생 유의 사항

1) 독서한 책과 카드 등을 지참하고 토론에 임할 수 있다.

2) 메모할 필기구를 준비한다.

바. 결과 처리

1) 시상 : 학년별 12명, 최우수 1명, 우수 3명, 장려 8명(참가 인원수에 따라 조정 가능) - 상품은 학교 예산에 따라 정한다.

2) 우수 학생 각종 토론 대회 참가

① 국어경시대회에 참가한다.

② 각종 논술, 토론 백일장 대회에 참가한다.

③ 학교생활기록부에 기재한다.

3) 녹취록 작성 : 최우수, 우수상 수상자들은 자기 모둠 토론 내용의 녹취록을 작성하여 제출한다.

바. 협조 사항

1) 도서문예부

① 연단 및 토론장 배열, 상장 및 상품 준비

② 대회 제목

③ 교직원 홍보

④ 토론 내용 녹음, 비디오 및 사진 촬영

⑤ 책상명패

⑥ 학부모 홍보

2) 학년부 : 평가 기준 및 심사위원 교사 명단

3) 국어 담당교사 : 참가 논술지를 분담하여 해당 학년별로 채점



4. 발전된 토론 문화를 위해

알면 좋아요!

창의적 체험활동에서 토론문화 정착과 활성화

- 시사적인 문제를 선택하라
- 토론 형식은 원탁토론방식으로
- 녹취록 작성하기
- 학급문집 활용
- 학급카페에 올리기

국어수업에서 토의 토론의 모둠 수업 : 수준별 수업의 한 형태

- 모둠 토의 활용
- 지속적으로 꾸준하게 하기

교과 모임연구에 적극 참여하여 전문인으로 성장하기

- 교사부터 먼저 배우는 토론 문화에 익숙해지기
- 토론 자료집 활용하기

교내 토론 문화 정착과 활성화를 위한 행사를 적극적으로 실천하기

- 교내 독서토론 대회
- 인천광역시 교육청 국어교과 연구회 토론 대회 참가

인천에서 배우고 세계에서 펼칠 창조적 인재 기르기의 터전

Ⅳ 펼 독서논술토론 아카데미

들어가며

인천 독서문화의 자랑 '펼 아카데미'

교사, 학생, 학부모가 함께 하여 독서를 통해 인식의 지평을 넓히며 소통하는 일이 우리 사회에서 좀처럼 찾아보기 쉽지 않다. 여기 '펼 아카데미'는 10년이 넘는 역사를 가지고 있다. 이 모임은 지역사회를 넘어 대한민국의 수많은 창조적 인재를 만들어 왔다. 이곳은 학생들의 의식 성장은 물론, 학부모의 성찰이 이루어지는 일종의 '독서학교'이다.

한 사람의 창조적 실천과 노력이 우리 지역사회의 독서 문화를 바꾸고 이 모임을 빛나게 한다. 이에 참여한 학생, 학부모나 이를 지켜보는 우리 모두는 이러한 활동에 대해 경이로운 생각과 깊은 감동을 받게 된다.

그 운영의 근간은 대주제에 대한 동아리 독서활동, 토론활동, 논술쓰기이다.

1. 펼 아카데미 독 · 토 · 논 실천

이곳 활동은 고등학교의 경우 대입시의 논술 제시문 수준의 도서 읽기와 이를 확인하는 독서평가 활동이 사이버 상에서 활발하게 진행되고, 영어 자기소개, 1인 연설, 원탁토론, 세다토론, 상호 친목교류 등이 당일 행사에서 이루어진다. 이를 통해 입시환경에 매몰된 전시성의 독서교육을 탈피하고, 우리 교육에서 부족한 말하기 훈련은 물론, 읽기-쓰기-말하기가 결합된 통합 언어활동이 이루어진다.

더욱이 우리 교육에서 항상 소외되었던 학부모님이 모임의 커다란 한 축이 되어 활동에 참여하고, 지역사회 평생학습 시설인 도서관 혹은 평생학습관의 시설 공유가 있어 그 어느 모임보다도 남다른 의미가 있다.

아마도 이 과정에 참여하신 학부모들은 자녀의 사회적 이상과 개인의 행복 실현이 어떻게 조화를 이루어야 하며, 그 꿈이 이루어지는 과정을 지켜보게 된다. 그래서 자녀 의식의 성장을 확인하는 기쁨과 본인 자신 또한 학창시절에 누렸던 독서 문화에 대한 향수를 느끼리라 생각한다.

이 모임의 주인공들인 학생들은 학창시절, 자신의 꿈과 이상이 어떻게 사회적으로 공유되고, 앞으로의 삶을 진정으로 아름답게 살아가기 위해서는 무엇이 필요한가를 성찰해 볼 수 있는 기회를 가지리라 생각한다. 어쩌면 이런 과정을 거치면서 우리 사회 지도자로서 필요한 리더십의 자질을 자신도 모르게 키우리라 생각한다. 앞으로 여기에서 배출된 인재가 폭넓은 인문적 교양을 가지고, 각자의 전공분야에서 활약한다면 우리 사회의 미래는 더욱 더 희망적일 것이라고 생각한다.

2. 펼 아카데미 활동 신문기사

인천일보 2011년 11월 21일 월요일
014면 메트로

'펼 독서논술토론아카데미' 장학회 설립

인천의 청소년 동아리 '펼 독서논술토론아카데미'의 중학부 학부모회(회장 김금주)가 '펼 중학부 함께 독서토론광장' 장학회를 설립, 화제가 되고 있다.

20일 '펼 독서논술토론아카데미'에 따르면 이번 장학회를 통해 독서토론을 하고 싶어도 환경적 요인 때문에 하기 어려운 학생들을 모아 연 8회의 독서 논술 토론 교육을 받도록 할 예정이다.

이번 장학회 설립은 자신들의 자녀만이 아니라 다른 자녀들까지 '함께' 활동할 수 있도록 하자는 담당 선생님(김배홍, 인천상정고 교사)의 제안에 따라 학부모들이 동의, 이뤄졌다.

학부모들은 장학생들에게 책을 택배해 주고 토론을 위한 토론장 대관료, 강사료 등을 지급키로 했다.

첫 토론은 이날 오후 1~3시 인천시청소년수련관 다목적실에서 문학토론연구모임 편저 '공감을 배우는 토론학교 문학'을 읽고 토론했다. /김성웅기자 kswl507@itimes.co.kr

2011 펼독서논술토론아카데미 중학부 장학생 모집(사례)

가. 지원 자격



- 중학교 1, 2학년생으로, 학비 감면을 받고 있으며,
- 학교 정기고사 성적이 3% 이내인 자

나. 활동

- 연 9회의 독서논술 토론(정기고사 직후와 방학 중)
- 독서 : 중고등학교 교과서에서 나오는 작품들을 읽고 펼 홈페이지를 통하여 독서 평가 실시
- 논술 : 독서논술문을 펼 홈페이지를 통해 학생 작성 지도교사 첨삭
- 토론 : 방법은 원탁토론, 의회식토론, 교차조사식(CEDA)식 토론 / 장소는 인천광역시청소년수련관 또는 미추홀도서관 / 토론 동영상을 촬영하여 홈페이지에 올립니다.

*'중학부 펼'과 똑같은 프로그램이며, 나중에 '고등부'로 이어져 대입까지 지도받을 수 있습니다.

다. 지도 교사

- ○○○ 선생님 : 민사고 전국중학생우리말토론 대회 심사위원, 「토론을 알면 수업이 바뀐다」(2011. 창비) 저자, 현재 성문고등학교 교사
- ○○○ 선배 : 펼 고등부 6기, 2009 인천광역시고등학생토론 대회 대상 수상, 현재 서울대학교 사회과학대학 재학 중

라. 운영

- '펼독서논술토론아카데미 중학부 학부모회'에서 기금을 모아 이 장학회를 운영합니다. 그 기금은 도서 구입비, 논술과 토론 강사료, 토론장 대관료 등으로 쓰입니다. 도서는 학생들에게 택배로 전달되며, 강사는 공문에 의하여 초빙하고, 강사료는 '공무원 강의수당 규정'에 의하여 지급됩니다. 즉 학생들에게 장학금을 지급하는 것이 아니라, 교육 활동으로 장학 사업을 합니다.

마. 펼독서논술토론아카데미

- 지 도 : 김배홍(현 상정고 교사, 민사고 전국중학생우리말토론 대회 심사위원)
- 후 원 : 인천일보사(인천일보 홈페이지에서 '김배홍' 검색어로 9건의 독서토론 기사를 볼 수 있습니다.)
- 고등부 : 2002. 1. 설립. 전국고교생논술토론 대회 대상 5명(국회의장상 3명), 인천시고교생토론 대회 대상 7명, 장관상과 교육감상 등 30여명 수상. 1~6기 총53명 중 서울대 12, 연대 5명, 고대 5명, 의대와 포스텍 3명(이상 25명), 성균관대 등 28명
- 중학부 : 2011. 3. 설립. 펼중학부학부모회에서 장학사업 '펼 함께 활동'을 하기로 결정

바. 신청방법

- 신청 홈페이지 http://www.openacademy.net - 중학부 함께 - 회원 가입

3. 독 · 토 · 논 어떻게 진행되었나?

‘바탕 도서 - 논술 논제 - 토론 논제’를 함께 구상

문학 작품 위주에서 탈피하여 사회(과학) 도서, 자연(과학) 도서들도 골고루 선택

가. 초등학생

1) 바탕 도서 : 안미란.「씨앗을 지키는 사람들」. 창비. 2001.
문선이.「지엠오 아이」. 창비아동문고 221. 2005.
황신영.「윌머트가 들려주는 복제이야기」. 자음과모음, 2005.

2) 논술 논제 :「지엠오 아이」를 읽고, 그 내용을 참고하여 바람직한 유전자 변형 및 그 활용 방안에 대하여 쓰시오.

3) 원탁 토론 : 위 3권의 도서를 활용하여 다음을 발표해 보자.
(1) 생명 공학은 앞으로 어떻게 발전할 것인가?
(2) 그 빛과 그림자는?
(3) 그리고 바람직한 방향을 모색해 보자.

나. 중학생

1) 바탕 도서 : 박지원. 산문집「그렇다면 도로 눈을 감고 가시오」. 학고재, 1999.

2) 찬반 토론 :“오행은 이용후생의 도구에 지나지 않는다.”는 실학파 박지원의 주장을 지지한다.

다. 고등학생

1) 바탕 도서 : 장행훈.「미디어 독점 : ‘시민 케인’에게 언론을 맡길 수 없다」. 한울아카데미. 2009.

2) 논술 논제 : 대입기출 논술문제를 선택하고, 그와 연결되는 바탕 도서를 선정하기도 한다.

3) 원탁 토론 : ‘우리나라 언론의 문제점을 살펴보고 그 바람직한 방향을 모색해 보자.’

4) 찬반 토론 : ‘현대 언론은 민주주의의 보루인가?’

V 자기주도 학습력 강화를 위한 교육청 단위의 독 · 토 · 논 활동 실천

들어가며

교육청 단위 관내 학교에서 독.토.논 활동을 활성화시킬 수 있는 방안은 어떤 방법이 있을까? 남부교육지원청은 기존의 8년간 계속된 방과후학교 형태인 '남부아카데미' 사업에서 과감히 전환하여 창의력과 자기주도 학습능력 신장에 초점을 맞춘 '남부동아리 창의오디세이' 사업을 2010년부터 시작하였다. 그 운영의 근간은 대주제에 대한 동아리 독서활동, 토론활동, 논술쓰기이다.

1. 사업의 목적 및 추진 내용

▸ 사업의 목적

- 동아리활동을 통한 자기 주도적 학습능력 및 탐구력 신장
- 동아리활동 및 발표 대회를 통해 협동 정신(공동체 의식) 및 창의능력의 함양
- 새로운 학력관, 입시 환경(입학사정관제, 자기주도 학습 전형)에 대한 적응과 대안 제시
- 창의적 사고력과 문제해결력 신장에 관한 관심 제고
- 학생, 교사들의 자발적 참여를 유도하여 학교교육활동의 내실화 기여
- 융합 교과형 문제해결력 및 대처능력 향상

▸ 추진 내용

- 관내 초 · 중학교 학생을 대상으로 각 학교별 주제 동아리를 구성(학생 5~7명, 지도교사 1명)하고 대주제와 관련된 프로젝트형 활동 계획서 및 과제 실천 프로파일 제출
- 대주제 설정 → 학교별동아리 공모 → 동아리 선정(90동아리) →최종 동아리 발표대회 → 일반화 과정 : 1년간 프로젝트학습 진행
- 공정하고 전문성 있는 운영으로 신뢰도 제고
- 단위학교, 참여 교사, 학생들의 자발성을 적극 끌어들일 수 있도록 의미 있는 인센티브 제공
- 동아리활동의 정착화를 위해 학생 스스로 과제를 수행하고 활동을 주도할 수 있도록 교사의 적극적인 지도와 유도

2. 독·토·논 어떻게 진행되었나?

▸ 연도별 대주제

• 선정된 대주제 속에서 자율적으로 동아리별 소주제 설정

- 2010 : 1883 인천개항! 도전, 변화, 미래
- 2011 : 변화하는 세상, 미래의 변화를 읽자, 대한민국 대응 콘텐츠
- 2012 : 지식 기반 사회의 인재 혁명

▸ 발표 대회 참여 방식

• 대주제와 관련된 바탕도서를 동아리 구성원이 도서 읽기
• 동아리 과제 실천 프레젠테이션 개성있게 설명하기(4분) 1인
• 동아리활동 전체 보고 프레젠테이션 영어로 설명하기(3분) 1인
• 심사위원 인터뷰를 통하여 과제활동 실천 검증받기(3분) 1인
• 대회 본부 제시 주제로 토론 대표로 참여하기(1차 90분, 2차 50분) 1인
• 대회 본부에서 제시한 주제로 논술 참여하기(90분)
(※ 앞의 활동에 참여하지 않은 나머지 회원은 모두 논술에 참여해야 함)

▸ 교육청 지원 및 발표 대회 시상

• 선정된 동아리에 대해 각 30만원의 활동비 지원
• 우수동아리(24팀), 동아리활동 우수교(6교), 우수지도교사(6명) 부문

▸ 활동 방향성

• 독서 활동
• 교과융합 활동
• 현장체험학습 활동
• 지역연계 활동
• 프로젝트학습 활동
• 카페·블러그 운영
• 토의·토론 활동
• 지역물적자원 활용

3. 사업의 성과

- 학교 동아리활동의 활성화와 이를 통한 창의적 사고력 및 문제해결력 신장
- 2009 개정교육과정 및 학교 교육과정과 연계한 교과 관련 체험학습으로 공교육의 질 제고
- 상호 협동하는 정신 및 창의적 능력 함양
- 달라진 진학 환경에 대해 효과적 대응할 수 있도록 동아리활동 내용을 학교 생활기록부에 기재
- 포트폴리오 작성을 통한 개인별 진학 자료 축적
- 학습 동아리를 통해 프로젝트 과제를 수행하고, 이 과정을 통해 자신의 진로에 대한 정체성을 갖게 됨
- 학생들이 동아리를 구성하고 프로젝트 진행 과정에서 학생 간 상호 학습코칭이 일어남
- 최종 발표 대회를 인천학생문화회관을 대관하여 학생, 학부모, 교사 등 600여 명이 참석한 가운데 진행함으로써 남부동아리창의오디세이를 홍보하고 크게 확산시킴
- 통합교과형 문제 적응 및 대처 능력 향상으로 학업성적을 향상시킬 수 있는 기틀 마련
- 자발성에 기초한 창의오디세이 활동을 통해 자기 주도적 학습 및 탐구 능력 신장
- 남부동아리 창의오디세이 사업을 초등학교까지 확대함으로써 초등학교 동아리활동 활성화와 자기주도학습력 신장에 기여함

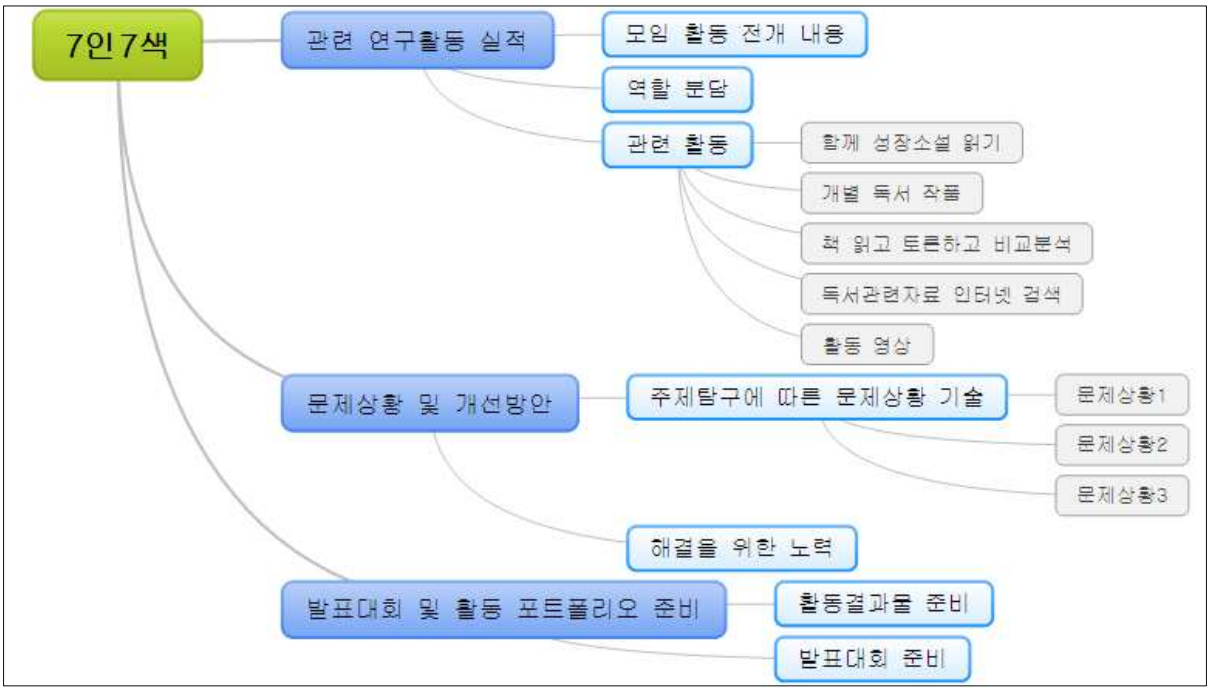
예시자료

남부 동아리 창의오디세이 사례 - 용유중학교 7인7색 -

❑ 공모 주제와 취지는?

- 공모 주제 : 한국성장소설과 일본성장소설에 나타난 청소년 문화 비교 분석(청소년의 갈등, 모색, 자기성장. 미래 설계 - 대주제와 관련한 키워드)
- 취지 : 10대들이 선호하는 문학 중 청소년들의 이야기를 소재로 한 성장소설을 **읽고**, 그 속에 나타난 청소년의 문화를 **찾고**, 청소년들이 느끼는 삶의 갈등, 갈등의 해결 모색, 다양한 성장통의 **간접 경험**을 통한 자기성장 및 진보적인 **미래 설계 기회** 경험의 계기를 가져보고자 한다.

❑ 7인 7색 동아리활동 개요



4. '책 읽고 토론하고' 비교 분석의 예시자료

• 대주제와 관련한 키워드 '갈등', '모색', '미래'에 대해 한국과 일본을 비교 분석하였다.

대주제	한국성장소설과 일본성장소설에 나타난 청소년 문화 비교 분석 (갈등, 모색, 미래-인천대주제와 관련한 키워드)	
소주제	성장소설에서의 청소년의 갈등 ,그리고 문제 모색, 우리의 미래	
소영역	한국	일본
교육	• 입시위주의 학교 교육 - '학교는 인성을 길러 참된 인간을 만들어 나가야 한다'고 말하지만 실질적으로는 좋은 대학을 가는 것이 중요하다고 생각하며 고등학교에서는 실제 입시위주의 교육이 실행되고 있다. - 완득이中 : "하이고 새끼들, 공부하는 거 봐라.공부하지 말라니까? 어차피 세상은 특별한 놈 두어 명이 끌고 가는 거야. 고 두어 명 빼고 나머지는 인구수 채우는 기능밖에 없어. 니들은 벌써 그 기능을 다 했고." "니들 잘나가는 학원에서, 유치원 때 초등학교 마스터하고, 초등학교 때 중학교 마스터하고, 중학교 때 고등학교 마스터하고 오잖아. 근데 나한테 뭘 가르쳐달라는 거야. 대학교 꺼?" "넌 꼭 서울대 가라. 개네들이 머리는 똑똑한데 싸가지는 좀 없거든."	- 일본의 교육제도는 표면적으로 한국과 유사하다. 학력주의, 입시 경쟁의 저연령화, 이지메, 학급붕괴 등 많은 교육 문제를 안고 있는 것도 유사하다. 그러나 우리와는 조금 다르게 학교의 자율권, 학생의 선택권이 중시되면서 대안학교 등 새로운 유형의 교육기관이 등장하여 학업만이 아니라 개인의 창의성을 존중해 준다. 뿐만 아니라 처음부터 하나하나'라는 태도가 몸에 배여 있어, '기초 다지기'에 많은 시간과 노력을 투자한다. - 컬러풀中 : "……그림만큼은 잘 그렸어. 이 학교에서 네가 좋아하는 그림을 그리면서 생활해봐."……아버지가 전에 너한테 공립학교 시험을 쳤으면 좋겠다고 했었지만……하지만 똑같은 목표라면 자기가 좋아하는 것을 목표로 삼는 편이 낫지."

5. 문제 상황 및 개선방안

• 주제탐구에 따른 문제 상황 기술과 해결을 위한 노력의 과정으로 진행하였다. 그 과정은 다음과 같다.

가. 주제탐구에 따른 문제 상황 기술

'한국과 일본의 성장소설을 읽고 소설 속의 청소년 문화를 분석하여 두 나라의 문화를 비교 및 연구하여 청소년 문화에 대한 이해와, 방황과 갈등, 가치를 모색하고, 앞으로의 미래를 설계하고자 탐구과제를 실천하였다. 우리는 이 주제를 탐구하기 위해 3월부터 현재까지 국내외 성장소설들을 찾고, 함께 읽고 카페를 개설하여 각자 감상문을 올리고, 주제를 정해 토론하며 생각을 키웠다. 이러한 과정에서 다음과 같은 의문점들이 제기 되었다.

- 문제 상황1) 우리가 비교 연구하려는 작품들에 나타난 청소년 문화의 차이점이 적다.
- 문제 상황2) 연구논문자료에 성장소설에 대한 연구 자료는 많으나 일본 성장소설 연구 관련 자료가 부족하다.
- 문제 상황3) 우리는 왜 다른 나라가 아닌 일본소설을 선택했는가?

나. 해결을 위한 노력

3개월이라는 시간 동안 우리는 여러 책들을 읽고 토론하면서, 또는 직접 탐방을 가기도 하고 문집과 신문을 제작하기도 하면서 주제를 탐구하는 데 많은 노력을 기울였다. 그러나 환경적으로 직접 조사하기에 불리하고, 한국과 일본의 문화에 공통점은 많지만 차이점이 적다는 것. 그러나 대주제의 키워드로 갈등, 모색, 미래를 떠올리며 3개의 소주제를 염두에 두고 성장소설을 읽고 토론하고 알아가기로 하였다.

- 한국과 일본의 청소년 문화의 공통점은 많으나 차이점은 많지 않다.
- 참고 자료를 찾아 국회도서관과 인터넷 사이트를 활용하였다.
- 우리가 정한 주제와 남부 동아리의 대주제와의 관련성은 청소년의 갈등-모색-변화이다.
- 왜 일본 성장소설을 선택하였는가? 접근성과 인지도가 높다.

6. 동아리 주요 추진 활동

• 동아리 주요 추진 활동을 살펴보고 학교에 적용할 수 있는 방안을 탐색해 보자.

가. 동아리 주요 추진 활동

- 성장소설 구입
- 성장소설 관련 논문 검색
- 성장소설 관련 정보 검색

나. 전문가와의 대화

- 독서토론 전문 강사 초빙
- 창작과 비평사를 찾아서 '완득이', '우아한 거짓말' 함께 토론

다. 독서토론 시간 운영

- 카페를 통한 댓글 토론
  - 성장소설을 읽은 후 짧은 감상문을 카페에 탑재하여 댓글 달기를 실천하였다.
- 독서토론 시간 운영
  - 3월 독서부는 남부창의오디세이 동아리에 공모하여 연간 활동을 추진하게 되었다.
  - 동아리활동의 주요 활동 주제는 성장소설을 읽고 독서토론을 하기로 정했고 연간 계획을 세워 운영하게 되었다.
  - 1회 이상 모여 활동하면서 책을 선정하고, 토론방식을 정해 토론활동을 벌였으며, 원활하고 효율적인 독서토론을 위해 전문 선생님을 모시고 토론전략 배우기 및 성장소설을 읽은경험을 듣고자 교내 선생님(영어선생님)을 모시고 '시간을 달리는 소녀'에 관한 토론을 함께 나누었다.
  - 특히 시간을 달리는 소녀는 만화를 감상하며 만화 장면과 책의 내용을 비교하며 이야기 속의 장면과 사건과 인물에 대한 토론거리를 정해 활발한 토론과 대화를 나눴다. 토론을 통해 친목을 도모했고, 창의적이고 비판적인 안목과 수준 높은 비평이 이루어졌다.

라. 자유로운 감상문 쓰기

- 동아리 회원 7명은 매주 1회 이상 동아리 모임 후 개인 포트폴리오를 작성하였다.
- 개인 독후 다이어리는 학교에서 제공한 '독서 감상 기록장'을 활용하거나 별도로 양식을 만들어 기록으로 남겼다.
- 감상문 쓰기 활동 주제
  - 일본과 한국의 성장소설 비교 분석하기

- '7인 7색' 카페를 활용하여 온라인상으로 댓글 달기(주 3회 이상)
- 교양 쌓기 : 세계명작 DVD 1편 이상 보고 감상문 올리기(학교 세계명작 대여)
- 인터넷 정보 검색하기 : 10편과 관련 있는 '서평' 자료 조사하기
- 인터넷 작가 홈페이지 탐방하기 : 관련 작가 홈페이지 탐방하여 댓글 남기기 및 정보검색
- 독서기록장에 성장소설 외 읽은 도서 감상문 쓰기

< 독후감상문(비교 독서 하기) >

비교도서 Ⅰ	컬러풀	**비교도서Ⅱ**	19세
지은이	모리에토	**지은이**	이순원
공통점	• 주인공은 각각 청소년기를 보낸 것을 소재로 한다. • 청소년기 시절의 고민거리와 방황에 대한 것도 주요 소재가 된다.(친구문제, 가족관계, 학원폭력, 원조교제 등) • 두 작품 모두 각자의 길을 찾아가는 좋은 결말로 끝난다.		
차이점	• 죽은 사람이 다시 살아나는 판타지 성향이 강한 작품이다. • 주인공은 공부를 못하는 중학생이다.	• 작가가 자신의 경험을 바탕으로 쓴 글이기 때문에 소설의 내용이 비교적 사실적이다. • 주인공은 공부를 잘하는 고등학생이다.	
나의 생각	• 나는 '19세'를 먼저 읽고 '컬러풀'을 읽었다. 두 작품 모두 몰입성이 강해서 책을 한 번에 모두 읽었다. 두 작품 사이에는 아무래도 공통점과 차이점이 존재할 수밖에 없다. 작가의 가치관과 경험이 다르기 때문이다. • 내 생각에는 아마도 이 두 작품에서 생기는 공통점은 성장소설이기 때문에 발생하고, 차이점은 아무래도 작가의 국적이나 가치관, 의식 등이 달라서 미묘한 차이가 발생하는 것 같다.		

마. 교내 독서행사 주관

- 독서기록장 쓰기 및 소식지 발간을 통한 성장소설 홍보 활동
- 교내 독서캠프 참가 활동

바. 책의 향기를 따라 현장 탐방

- 황순원 '소나기 마을'문학관 탐방하기
- '연구논문 및 자료 검색'을 위한 국회도서관 방문
- '책 갤러리전' 체험
- 인천 교보문고, 강남 교보문고 탐방

사. 동아리 문집 제작

- 계획 수립 일시 : 2010. 09. 20(월)
- 장소 : 학교도서관
- 방법 : 사전 역할분담나누기, 자료정리하기, 8월 셋째 주 1주간 학교에서 문서 작성 및 편집하기, 예산 책정하기, 타 문집 자료 검색하기 등

7. 연구성과

• 연구 성과를 살펴보고 독서 · 토론 · 논술 교육의 필요성을 확인해보자.

한국성장소설과 일본성장소설에 나타난 청소년 문화 비교 분석을 주제로 3월부터 9월까지 동아리활동(청소년의 갈등, 모색, 자기성장. 미래 설계 - 대주제와 관련한 키워드)을 통해 얻은 성과는 다음과 같다.

- 성장소설의 **개념을 이해**하고 한국과 일본 성장소설을 탐독할 수 있었다. 다독과 더불어 **독서력이 향상**되었고, **바람직한 독서습관**을 갖게 되었다.
- 성장소설은 우리들이 경험하고 있는 사춘기 시절의 삶을 드러내고 있어 청소년들의 성장의 아픔과 그 아픔을 극복하고 문제해결을 해 나가는 상황을 경험할 수 있어 **올바른 삶의 가치관을 형성**할 수 있었다.
- 하나의 **주제를 탐구**하는 동아리활동을 통해 **체계적인 탐색과정**을 배우고, **논리적으로 사고**할 수 있는 태도를 지니게 되었다.
- 자아혼란과 방황과 현실의 불안 심리를 성장소설이 위안이 되고 **자심감**을 찾게 해주는 계기가 되었다.
- 소설 속에 등장하는 인물들의 모습을 통해 **공감**과 친근함을 느끼며 책 속의 인물이지만 또 다른 절친 친구를 만난 기분이 들었다.
- 책을 더 가까이 하게 되고, **책에 재미와 흥미**가 생겼으며, **글쓰기에 대한 자신감**도 커졌다.
- 일본문화와 한국문화의 **차이점과 공통점**을 찾아가며 가까운 일본의 청소년문화와 우리의 문화가 매우 닮아있었다. 비슷한 문화권에 있어 공감대 형성이 빠르고, 한국의 청소년들이 빨리 그들의 문화를 따라하게 되는 것이 아닐까 생각한다.
- **인터넷 검색**을 통해 하나의 주제에 대한 **깊이 있는 탐구력**이 생겼다.

참고도서 및 관련 사이트 안내

- 송승훈. 교과 수업과 연계된 독서교육의 기본 방향과 방법
- 경기도 시흥교육청. 창의지성교육 실현을 위한 2012 경기도 중등 독서 · 토론 · 논술교육 추진 계획
- 교육과학기술부(2011). 초 · 중등학교, 즐겁고 자율적인 독서활동 지원
- 문화체육관광부(2011). 국민독서실태 조사
- 문화체육관광부(2011). 독서진흥에 관한 연차보고서
- 전라북도 교육청(2007). 초 · 중 · 고 독서 · 논술 · 학교도서관 담당자 춘계 연찬회 자료. 독서로 만나는 토론과 논술
- 울산 · 부산 · 경남 국어교사 하계연수(2009). 삶을 바꾸는 독서교육
- 독서문화 국제 심포지엄(2012). 독서의 해를 말하다
- 서울대학교 경영대학 교수 조동성. 국가경쟁력과 독서
- 미추홀국어현장수업연구회 회장 오헌주. 2002 교과교육 활동 실천사례 - 인천고 실천활동 보고서 및 사례
- 인천광역시남부교육청(2012). 남부 창의오디세이 계획서
- 인터뷰 : 경북대학교사범대학 부설중학교 한원경 교장선생님, 송승훈 선생님
- 송승훈 교사 블로그 http://blog.naver.com/wintertree91
- 독서교육모임 물꼬방 http://reading.naramal.or.kr
- 경기도 용인 느티나무 도서관 http://www.neutinamu.org
- 김배홍 선생님의 펼 독서토론논술 아카데미 http://openacademy.net
- 행복한 아침독서 http://www.morningreading.org
- 2012 독서의 해 공식 홈페이지 http://2012.read-kpec.or.kr
- 전국 학교도서관 담당교사모임 http://cafe.daum.net/libte/

꿈·보람·만족을 주는 희망찬 인천교육

Incheon Metropolitan City Office of Education

진로중심 학교문화 형성을 위한 '진로교육' 학교 현장 실천

2013 행복교육
학교지원 프로그램

안내자료집



Contents

진로중심 학교문화 형성을 위한 **진로교육** 학교 현장 실천[1)]

Ⅰ. 개 요 ····· 174
1. 진로교육의 목적 ····· 174
2. 진로교육의 필요성 ····· 174
3. 창의적체험활동의 특징 ····· 174

Ⅱ. 국내 · 외 현황 ····· 175
1. 우리나라의 현황 ····· 175
2. 해외 진로교육 동향 및 시사점 ····· 175

Ⅲ. 진로교육 우수 지도사례 ····· 178
1. 원신초등학교(서울) ····· 178
2. 전주북초등학교(전주) ····· 179
3. 대신초등학교(서울) ····· 180
4. 동대문중학교(서울) ····· 181
5. 탐라중학교(제주) ····· 182
6. 한림여자중학교(제주) ····· 184
7. 동백고등학교(경기도) ····· 187
8. 인천신현고등학교 ····· 188

Ⅳ. 진로교육 수업 지도안(예시)자료 ····· 189
• 중·고등학교용(26차시) ····· 190

Ⅴ. 기대 효과 ····· 286
1. 실질적인 진로교육 가능 ····· 286
2. 창의적 체험활동과 연계된 진로교육 활성화 ····· 286

1) 의제 선정 및 설계 추진 계획서는 제5기 정책자문위원회 생활지도 분과의 '집단지성'을 활용한 분과(동아리) 프로젝트 연구 과제 결과물임.[지도위원 이영숙, 김용옥 / 실무위원 윤정열, 유종섭, 전성곤, 강미선, 정영남 / 기획 진행 오헌주]

Ⅰ 개 요

1. 진로교육의 목적

가. 진로교육은 다양한 일의 세계를 체험하고 진로탐색 경험을 바탕으로 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 적극적으로 개척하도록 하는 데 목적을 둠

나. 학교의 진로교육은 진로선택, 긍정적 자아 개념 형성, 자기 성찰의 습관 형성, 합리적 의사결정능력 배양, 직업세계에 대한 이해 및 미래의 행복한 직업 생활을 준비하는 포괄적인 교육활동임

다. 종합적인 자기 진로 탐색 및 전 생애 관점의 진로역량 개발

라. 체험활동 및 실천활동 위주의 실천적, 경험적 활동 제공

마. 지역사회와의 연계를 통한 구체적이고 현실적인 학습경험 제공

바. 학생의 발달단계 및 학교급별 특성에 맞는 체계적인 진로교육을 활성화하여 직업세계와 사회변화에 능동적으로 대응할 수 있는 역량 강화

사. 소질과 적성에 맞는 진로교육 내실화로 공교육에 대한 신뢰 제고

2. 진로교육의 필요성

가. 진로활동의 성격은 개인이 자신의 진로를 계획하고 그 진로에 대한 준비를 하며 적절한 시기에 진로를 선택하고 선택한 진로에 대해 잘 적응하고 발전할 수 있도록 도와주는 활동임

나. 진로교육은 개인이 일생동안 자신의 진로를 계획하고 준비해 나가는 것을 지원하기 위한 교육활동으로 교육의 본원적 기능을 회복한다는 차원에서 혁신이 요구됨

다. 입학사정관제 도입을 통하여 수요자의 진로 경로를 위주로 한 대입선발제도가 강화되었음

라. 급변하는 사회 환경에 따른 진로개발 역량에 대한 관심과 필요성 증가

마. 학력과 일자리 간의 인력수급 불일치 심화

바. 직업세계의 변화와 다양성에 대한 이해부족으로 교육문제 심화

사. 공교육을 통한 질 높은 진로교육 요구 증대

3. 창의적 체험활동의 특징

가. 창의적 체험활동은 교육과정이 제시한 시수 동안의 활동만 아니라 학교 안팎의 다양한 장소에서 주말·방학 등 다양한 시간을 활용하여 이루어지는 모든 활동을 말함

나. 창의적 체험활동은 실제 행하고 관찰하고 느끼고 생각하면서 배우는 과정임

다. 학생 개개인이 신체적·감성적·지적 또는 정신적인 활동에 능동적으로 참여하는 '체험' 중심의 교육과정임

라. 창의적인 사고와 남을 배려하는 마음을 키울 수 있는 실천적 활동임
마. 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 편성 및 운영함
바. 각 영역별 시간 수는 학생의 요구, 지역 및 학교의 특성을 고려하여 학교 재량으로 배정함
사. 지역사회의 인적·물적 자원을 계획적으로 활용함
아. 기준시간보다 감축 운영하지 않으며 분산·집중·절충방식 등 다양한 방식으로 운영함
자. 관련 교과 및 창의적 체험활동 하위 영역간에 통합하여 편성 및 운영 가능

Ⅱ 국내·외 현황

1. 우리나라의 현황

가. 입학사정관제 확대에 따른 진로활동의 중요성 인식
나. 진로진학지원센터 설치(마중물팀) 및 단위 학교 진로활동실 구축
다. 진로진학상담교사 확대 배치
라. 에듀팟 활용을 통해 진로활동 활성화
마. 진로캠프, 진로 페스티발 등 운영
바. 진로교육은 독립된 교과로 운영되는 형태, 일부 교과의 단원에 포함시키는 형태, 보통교과에 동합하는 형태로 운영
사. 전문상담교사, 커리어코치, 인턴교사 등 배치, 활용, 연수 실시

2. 해외 진로교육 동향 및 시사점

가. 영국 : 맞춤형 교육과 산학연계
- 학생 개인의 특성에 맞춘 교육
- 학생의 선택을 반영하는 학생 맞춤형 교육
- 현장 직업 체험에서도 학생이 원하는 분야의 체험을 직접 찾아가도록 장려
- 산학 연계를 지원하는 전국적인 네트워크
- 활발한 지역 내 조직과 사업체의 교육기부(예 : 막스 앤 스펜서)
- 만 14~16세에 해당하는 Key Stage 4단계와 만 16~18세에 해당하는 Sixthform 단계에 1주일 이상의 현장직업체험 실시
- 선택형 과목과 과정 운영을 통해 학생에게 맞춤형 교육을 수행하고 이를 통해 진로설계를 하고 있음

- 산학연계가 활성화 되어 있어 산업체의 학교 교육 참여가 활발하게 이루어지고 있음
- 진로교육과 관련하여 예산과 권한을 민간 부문에서 공공 부문으로 다시 회수
- 국가적 수준에서 진로교육의 기본 틀을 제시하고 그것을 실행하기 위한 가이드라인 제시
- 다양한 전문가 집단이 국가로부터 예산을 받아서 일선에서의 진로교육 실천을 돕기 위한 자료 개발・보급
- 진로교육과 관련이 있는 다양한 교과들 간의 통합적 접근의 필요성 강조
- 지역의 특성에 맞는 프로그램을 개발하여 적용

나. 일본 : 커리어 스타트 위크

- 진로교육과 인성교육을 위한 커리어 스타트 위크(직장체험) 운영
- 일본 공립 중학교의 약 95%가 직장체험 실시
- 학생의 발달단계, 지역 특성, 학교의 실태에 맞추어 창의적인 직장체험 운영
- 학교의 선택을 반영하는 교육
- 5일 이상의 장기적인 직장체험이나 커리어 교육을 교육과정 내에 편성
- 직장체험의 질적 향상, 체험의 심화・공유, 학습 의욕 향상을 위하여 보호자나 기업 보고회 등 학교별 사후 지도 프로그램 운영
- 인성교육과 진로교육을 통합하는 직장체험을 위하여 가정과 지역사회와의 협력 유도
- 지역사회와의 연계를 도모하여 체험적인 학습이나 현장에서의 장기간 실습을 통해 실천적인 교육활동 시행
- 환경정비를 위해 교원의 지도력 향상을 위한 연수회나 실무경험을 가진 자를 교원으로 등용하도록 제도 개선 검토
- 직장체험의 평가 및 성과, 과제의 공개가 중요하며 학생간, 교직원, 보호자, 체험지, 지역 등 여러 입장의 평가를 향후 지도에 활용

다. 프랑스 : 교과 영역 진로교육

- 중학교 2~3학년 학생 대상의 '발견과정'과 중학교 4학년 대상의 '직업세계 발견' 교과목을 통해 이루어짐
- 학생들의 자발성과 주도성을 중시함
- ONISEP(교육부 산하의 교육 및 직업관련 정보센터)와 진로정보센터 같은 외부기관의 도움을 받아 이루어짐
- 진로탐색기간 1년
- 단계별 목표에 맞추어 운영되는 교과 영역 진로교육

라. 아일랜드 : 전환학년제도

- 아일랜드의 중등학교는 Junior(중 1~3학년)과 Senior(고 4~6학년)로 구분이 되는데 고등교육기관과 직업교육기관 진학 여부를 정하기 전인 4학년을 전환학년으로 운영 중
- 전환학년 1년간 각종 직업체험, 야외현장학습, 사업체 운영, 사회봉사활동 등 다양한 교육경험 체험 가능
- 현재 4학년 학생 90%이상이 참여를 희망하고 있으며 학부모들도 전환학년제의 직업체험을 긍정적으로 평가하고 있음

마. 뉴질랜드의 : 체계적인 진로 서비스

- 뉴질랜드에는 진로교육과 관련된 전문 기구인 CDANZ(Career Development Association of New Zealand)와 CATE(Careers & Transition Education Association)가 있음
- CATE는 진로교육 분야에서 일하는 사람들을 위한 전문적인 조직으로서 청년층의 진로교육과 학교로부터 노동시장으로의 원활한 이행을 돕는데 초점을 맞춤
- 구성원들은 학교 진로상담자, 청년층 취업프로그램 코디네이터와 같은 업무를 담당하거나 해당 지역의 산업훈련 조직이나 지방정부 등과 연계되어 활동
- 17개의 지역센터를 운영하고 있는 뉴질랜드의 career center에서는 직업에 필요한 기술정보와 노동시장 통계, 교육 훈련정보 등을 노동부, 통계청 등과 유기적으로 연계
- 필요한 기술을 습득하기 위하여 어떤 교육훈련 기관에서 어떤 과정을 얼마의 비용으로 제공하고 있는지와 같은 구체적인 정보 제공
- 뉴질랜드의 학교 진로교육은 진로교육지침(National Administration Guideline for career guidance)아래 Career Services 시스템과 유기적인 관련을 맺음
- 뉴질랜드는 진로설계에 필요한 교육 및 노동시장 정보를 상세하게 제공하고 있으며 직업과 교육훈련 정보도 구체적으로 파악할 수 있도록 유용한 tool 제공
- Web-site를 통한 활용율이 매우 높은 진로지도 시스템 운영

바. 시사점

- 학생의 선택을 반영하는 교육
- 진로교육을 지원하는 전국단위 네트워크 구축
- 진로교육을 위한 학부모와 지역사회의 역할
- 학생 인력을 활용하는 실질적인 직장체험 운영
- 일본의 직장체험은 학생의 발달단계를 근거로 함
- 학생의 전인적인 성장・발달을 지원하는 단계에서 실시하는 것에 의의가 있음
- 진로교육을 지원하는 전국단위 네트워크 구축
- 현재 체계적으로 분리되어 있는 국내 중・고등학교 진로와 직업 교과의 연계 운영

- 입시위주가 아닌 체험 위주의 교육 실시
- 진로교육을 지원하기 위한 전문 네트워크 구축
- 단계별로 수준을 높여가는 진로교육의 운영 필요
- 진로교육을 따로 계획하기보다는 일상생활과 학교생활에서 생활화하여 습득하도록 하고 있음
- 다양한 정보를 제공하여 폭넓은 시야를 가지고 세상을 바라볼 수 있도록 함

Ⅲ 진로교육 우수 지도사례

❑ 원신초등학교(서울)

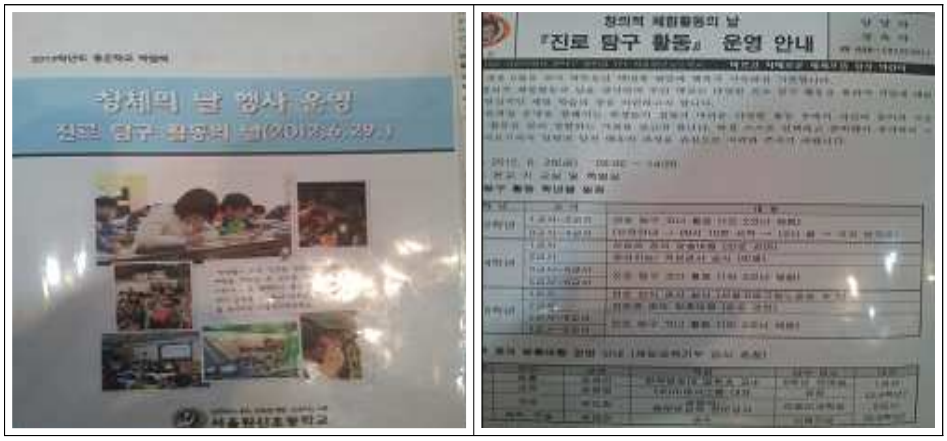
우수사례	진로와 꿈의 맞춤 여행

1. 재능 교육기부를 활용한 맞춤형 진로 강연

• 재능 교육 기부 및 다양한 직업 종사자를 초청하여 실제 진로 정보 탐색
- 3~6학년 대상으로 학생들에게 사전에 자신의 꿈. 진로와 연관하여 강연분야를 선택한 후 당일 강연장소로 이동하여 진로교육 실시
- 사전에 자신이 선택한 분야에 대한 다양한 진로 정보를 조사하여 질문하도록 함
- 재능기부자의 다양한 직업군 강의로 진로와 꿈의 맞춤여행이 될 수 있도록 함

2. 진로 탐구의 날 운영

• 엄선된 다양한 진로교육 체험을 통해 학생의 흥미와 적성을 발견할 기회
- 교사는 각 학년에 맞는 다양한 진로교육 프로그램을 개발하여 진행
- 학생은 사전에 진로 탐구 코너 프로그램 선택 후 심도 있는 활동을 함
- 당일 자신의 진로체험 이력 및 느낌을 적어 자기 이해력을 키우고 자신의 진로에 대한 구체적인 설계를 하도록 함



3. 진로 보물 창고 '진로 적성 검사'

- 다양한 진로 검사를 하고 심층적으로 분석된 검사 결과를 진로교사와 담임교사의 설명 및 심층적인 상담 후 자신의 진로 탐색의 기회 마련
  - 진로 검사 후 그 결과를 그냥 배부하는 것이 아니라 교사와 함께 학생의 적성과 진로에 관한 심층적인 분석 및 탐색 활동 진행
  - 진로 선생님 및 학부모 진로 도우미와 연중 진로상담 실시(6학년 대상)

❑ 전주북초등학교(전주)

우수사례	행복한 학교 만들기를 위한 진로교육 꾸준한 진로 맨토링!

1. 일회성 행사가 아닌 연간 계획에 의해 꾸준히 실행되는 진로교육!

- 행사 위주와 일회성을 끝나는 진로교육이 아닌 연간 학교 교육과정에 의해 치밀하게 계획되고 꾸준히 실행될 수 있는 진로교육이 이루어짐



- 학교 교육계획에 의해 연중 시행될 수 있도록 미리 계획되고 실행되고 있음
- 학교 홈페이지에 꾸준히 교육 실시 현황과 실적 사진을 실어 학부모와 학생의 진로의식 강화에 노력함

2. Blue Dream을 찾아가는 진로 박람회 개최

- 기업체, 지역사회와 함께하는 진로 박람회를 개최함으로써 초등학교 때부터 직업을 포함한 적성, 흥미, 가치관 등에 맞는 일을 자각하고 탐색하고 도와주는 활동
  - ▸ 운영 과제별 체험부스 운영 : 4종, 17개 부스
    - 미래설계관 : 6개(자기생애플래너, 미래명함 제작, 비전선언문 등)
    - 미래직업 탐색관(3관), 학부모진로교육관(강당), 유망직업 체험관(7관) 영화, 영상제작, 기초과학, 신재생에너지, 게임제작, 탄소섬유, 애니메이션 등
  - ▸ 진로교육 전시관
    - 사진 액자 : 진로캠프, 진로체험, 진로코치, 자율연수기관운영, 학부모진로코치 등
    - 진로 · 직업 관련 판넬(15개), 진로교육 추진과정 판넬(5개)
    - 진로교육 학습자료 : 드림워크북, 비전액자, 학습플래너, 캠프워크북

❑ 대신초등학교(서울)

우수사례	지역사회와 함께 하는 토요 진로 학교

1. 'New-dream plan' 자신의 꿈과 소질을 계발시키기 위한 자기관리 능력 향상 꿈 플랜 프로젝트

- 청소년 진로탐색 프로그램(청 · 진 · 기) 운영
  - 고학년 학생들이 참여하는 토요 진로학교, 은평 수련관과 연계
  - 연간 20회 이상의 체계적인 진로교육 실시
  - 학교 진로체험박람회 실시(직업체험 부스 운영, 무대행사, 이벤트 존 등)
  - 직업인과의 만남의 시간(2시간 이상)
  - 다양한 직업세계 현장체험(기관현장 방문) 등
- 진로커리어코치를 활용한 자기탐색 활동 실시
- 진로교육주간 운영 및 전문가상담
- 꿈을 이루는 자기주도학습 프로그램 운영(학생, 교원, 학부모)

2. 자신의 꿈을 향한 한 걸음 '토요 진로 학교'

- 단위학교에서 토요일 매회 2시간씩 10회 이상 실시
- 지역사회와 MOU가능한 기관 섭외 후 계획

• 세부프로그램 예시

회	주제 및 내용	세부내용
1	무엇을 함께 할 것인가?(오리엔테이션)	• 오리엔테이션, 자기소개하기 • 진로에 대한 이해, 사전 검사
2	진로체험박람회(직업체험부스 운영, 무대행사, 이벤트 등)	
3	내가 잘하는 것은 무엇일까?(재능 찾기)	• 다중지능 검사 • 자신의 강점, 약점 등 SWAT분석 • 버킷리스트 만들기
4	내게 맞는 직업은 무엇일까?(직업흥미)	• 직업의 의미, 직업 골든벨 • 홀랜드 흥미검사, • 직업가치관 월드컵
5	세상에는 어떤 직업이 있을까?(직업 탐색)	• 직업 소멸, 생성, 가치관과 직업윤리 • 직업 가치관 월드컵
6	직업인과의 만남	
7	이럴 땐 어떻게 해야 하지?(의사결정)	• 합리적 의사결정, 나의 직업 의사결정
8	나는 어느 학교에 가야 할까?(진학정보)	• 어떤 학교 있나요? 진학로드맵 그리기 • 자기 주도 학습 이해
9	다양한 직업세계 현장 체험(기관 현장 방문)	
10	나는 이런 사람이 될거야(미래 설계)	• 활동 돌아보기, 인생 설계해 보기 • 진로 로드맵 그리기, 사후평가

❑ 동대문중학교(서울)

우수사례	단계별 직업체험 프로그램 제공

1. 목 적

- 청소년들이 직장이나 일터에서 다양한 경험을 통해 일의 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색하도록 한다.
- 청소년들에게 실질적인 직업체험 기회를 제공함으로써 진로탐색에 대한 진지한 성찰로 올바른 직업관을 형성하도록 한다.
- 지역사회에서 직업체험을 통해 지역사회 구성원으로서의 정체성 및 건강한 지역교육을 형성하고자 한다.

2. 세부추진계획

- 대상 : 중학교 3학년
- 기간 : 2012. 7. 17 ~ 7. 19
- 방식 : 2~5명의 소규모 그룹으로 구성하여 1개 사업장을 집중 체험한다.
- 프로그램 구성 : 사전프로그램, 본 프로그램, 사후 프로그램 등 세단계로 구성하되, 프로그램에 참여하지 않는 학생들을 위한 대체 프로그램을 마련한다.
- 직업체험 세부 프로그램 구성

구분	과정	제목 및 내용	장소	비고
사전 프로그램	직업체험이해	나의흥미와 적성 찾기	학교	인터넷 직업 적성검사
		직업체험 활동 이해		고용정보원 자료
	직업세계 이해	다양한 직업세계 이해 및 직업 체험 계획서 작성		체험하게 될 일터의 작품탐구 및 계획 수립
	모듬별 사전준비	직장예절(인사, 시간 지키기, 전화, 안전수칙 등)		모듬별 프로그램
직업체험	직업현장 체험	오리엔테이션 후 현장일손돕기	일터	2~5명 소규모 그룹별 진행
사후 프로그램	체험활동정리	소감문 및 포트폴리오 작성	학교	소감문, 사진 등 정리
	결과발표	체험활동 결과 발표		참여자
	나의미래탐구	미래의 직업세계 이해		미래 직업에 대한 영상물 시청

❑ 탐라중학교(제주)

우수사례	꿈을 같이 하는 동아리활동 운영

1. 목적

- 전인적 성장의 기반 위에 체계적인 진로교육으로 진로와 직업에 대한 이해와 건전한 의식 함양
- 직업 세계에 대한 이해와 탐색을 통해 미래의 꿈을 키워나가는 건전한 진로 의식 함양
- 학생의 특성에 맞는 진로 탐색 및 진로 의식 고취로 미래사회의 직업세계에 대한 유연한 대처

2. 세부추진계획

- 창의적 체험활동과 연계한 동아리활동을 꿈을 같이하는 진로체험 중심 부서로 편성・운영하여 체험 위주의 진로교육 전개
- 개인 및 집단상담을 통하여 미래사회의 변화에 대처하고 자기 이해를 심화시켜 자기주도적 진로 탐색 기회 제공
- 개인별 '진로포트폴리오철'을 만들어 연간 자신의 진로 탐색 과정 관리 및 실천
- 학부모 및 지역사회 인사, 지역사회 시설 등을 활용한 미래 직업 탐색
- 직업 세계를 찾아 직업별로 현장체험이 가능하도록 테마가 있는 수학여행 실시
- 세부실천계획

실천 계획	실천내용	목표	시기	담당
진로교육 및 진로 체험 활동 계획	꿈을 같이 하는 진로 동아리 구성 활동	42개부서 조직 운영	매월3주째 수요일 (5-7)교시	동아리 담당 교사
	꿈을 같이 하는 진로체험의 날 운영 (동아리별 진로 체험프로그램 운영)	학개별 1회 이상	매월	동아리 담당교사
	제주시 청소년수련관 창체프로그램과 연계한 진로 체험 활동	5회	매월	동아리 담당교사 창의인성부
	1인 1과제 카드 작성하기 (미래 꿈과 실천의지 다지기)	1회	3월	진로상담부
	진로관련 연수 실시	1회	1학기	진로상담부
	전문가 초청 진로 강연	1회	1학기	진로상담부
진로교육 및 진로 체험 활동 계획	표준화 검사 및 활용	1회	4월	진로상담부
	진로 관련 검사 활성화 (커리어넷, 청소년워크넷 적극 활용)	전교생 가입	연중	진로상담부
	지속적인 진로상담실시	수시	연중	진로상담부
	진로포트폴리오 작성	수시	연중	진로상담부
	비전북「꿈으로 행복한 미래」활용 진로 탐색	수시	연중	진로상담부
	진로소식지「드림레터」발송	주1회	연중	진로상담부
	교과 연계 진로교육	2개교과	관련 단원 학습시	교과담당
	홈페이지를 활용한 진로 정보 제공 (홈페이지 진로소식 코너 이용)	수시	연중	진로상담부
	전교직원 진로관련 원격 연수 이수 권장	15시간	연중	진로상담부
	부모 직업 체험의 날 운영	1회	방학중	진로상담부
	진로 체험 캠프 참가	1회	방학중	진로상담부
	현장체험학습과 연계한 진로체험 활동	1회	10월	학생부 진로상담부
	진로포트폴리오 작성 우수자 시상	1회	11월	진로상담부
	커리어코치를 활용한 진로교육	1회	12월	진로상담부
	타임캡슐 묻기 (꿈을 향한 도전 15년 프로젝트)	1회	12월 방학식	진로상담부

❑ 한림여자중학교(제주)

우수사례	꿈・비・디 진로명상교육[2]

1. 명상기법을 활용한 진로교육

가. 목적

- 뚜렷한 목표를 향해 노력하는 일관된 삶의 태도를 형성한다.
- 철저한 자기탐색으로 타인과의 관계를 이해하고 가치 있는 꿈을 찾게 한다.
- 꿈을 이루기 위한 비전 설정과 꾸준히 실천하는 노력의 중요성을 알게 한다.
- 고운 심성과 바른 행동으로 미래사회를 책임질 수 있는 창의적 인재를 육성한다.

나. 세부추진계획

- 명상기법을 활용한 진로교육 수업을 실시하며, 생의 발달 단계에 따라 지도요목을 학년별로 차별화한다.
- 꿈비디 진로교육은 명상수업과 연계하여 1~2학년은 진로교육과 명상수업을 격주로 운영하며, 명상관련수업은 교육의 효과를 높이기 위하여 소규모 활동을 원칙으로 한 학급을 2그룹으로 구분하여 실시함을 원칙으로 하며, 내용에 따라 형태를 달리할 수 있다.
- 교육내용에 따라 명상 전문 강사를 보조 인력으로 활용한다.
- 다양한 진로체험을 위한 기회 및 정보를 제공하여 자신의 진로를 탐색할 수 있게 한다.
- '꿈비디캔버스' 작성을 통하여 자신의 미래를 설계할 수 있게 한다.

2) '꿈・비・디'란 '꿈과 비전(Vision)을 디자인 한다'는 말의 줄임말로, 학생들이 자신의 진로 및 꿈을 설계하고 실천방안을 찾는 시간을 가짐으로써 스스로 미래를 설계하는 능력을 신장시키고 성취의욕을 고취하자는 의미이며, '꿈・비・디 진로 프로그램'이란 그러한 교육활동으로 영어 비전을 한자어 '飛前'으로 의미를 재부여 하였음.

• '진로시간' 세부실천계획

차시	영역	주 제	활동내용	비고
1	자아탐색	자기소개	오늘 내 마음을 표현하고 이어그리기	꿈꾸기
2		명상 체조	이완 명상을 통한 몸의 휴식	
3		세상 속에서의 나(1)	아트 메디테이션	
4		세상 속에서의 나(2)	상호 인터뷰 및 친구 소개	
5		서로 교감하는 연습	짝 체조, 미러게임	
6		별칭 짓기	명상 후 그림으로 표현하기	
7		답답함을 날려버리자	새 날리기 이완명상	
8		관계 속에서의 나(1)	아트 메디테이션	
9	대인관계증진	명상 체조(1)	몸의 혈을 열어주는 대주천 명상	꿈비디캔버스
10		관계 속에서의 나(2)	천사점토를 이용한 스토리 만들기	
11		활공 및 사랑 명상	사랑 명상을 통해 사랑의 에너지를 키움	
12		인생 이야기(1)	보람있는 삶과 아름다운 죽음	
13	진로탐색	교정체조(1)	몸의 좌우불균형을 점검	꿈 다지기
14		코칭 메디테이션	5년 단위 인생 돌아보기	
25	진로탐색	인생 이야기(2)	한비야님 인생 보기	꿈 다지기
26		명상체조(4)	호흡 명상을 통해 몸과 마음의 힘 키우기	
27		감사일기 쓰기	자신이 도전받은 것에 대해 감사하기	
28		명상체조(5)	호흡 명상을 통해 몸과 마음의 힘 키우기	
29		자기믿음선언문 작성	자기믿음선언문 작성하기	
30		자기믿음선언문 발표	자기믿음선언문 발표하기	

2. '꿈꾸는 식물' 진로명상노트

가. 목적

- 자기만의 꿈꾸는 세계를 간직하고 만들어 나갈 수 있는 기회를 제공한다.
- 꿈을 이루기 위한 비전을 정교화하여 더욱 구체적이고 완성된 디자인을 그려본다.
- 내면의 변화를 느끼고 관찰하는 경험을 통해 자신의 존재를 인정할 수 있게 한다.
- 자기 스스로의 생각으로 판단하고 결정할 수 있는 능력을 키운다.

나. '꿈꾸는 식물' 세부 추진 계획

번호	영역	주 제	활동내용	비고
1	꿈꾸기	이 달의 목표	월, 일정 작성하기	
2		좋은 습관 만들기	보람 있는 삶 계획하기	
3		나의 진로명상노트	'월화수명상' 소감문 쓰기	
4		활동보고서	진로체험, 동아리, 봉사, 행사, 현장학습	
5	꿈비디 캠버스	나의 꿈, 나의 비전	꿈과 비전을 디자인하기	
6		내가 잘하는 것	자신에 대해 탐색하기	
7		칭찬은 어떻게?	타인과 바람직한 관계 유지하기	
8		내 인생의 친구	인생에 있어 친구의 소중함 알기	
9		교과와 직업	각 교과목과 관련된 다양한 직업 알기	
17	꿈 다지기	내가 아는 직업	놀라운 직업세계 알기	
18		내가 모르는 직업	놀라운 직업세계 알기	
19		이색 직업 찾기	앞으로 전망 있는 직업 찾기	
20		학교 가는 길(진학, 직업)	올바른 진로 선택하기	
21		인기직업	인기 있는 직업과 행복과의 관계 알기	
22		나의 미래	자신의 꿈과 비전을 확인하기	
23		나의 미래 명함 만들기	자신의 꿈 다지기	
24		꿈 완성하기	20년 후 나의 멋진 모습 그려보기	

❑ 동백고등학교(경기도)

우수사례	생생 창의적 체험활동

1. 개요

- 진로에 맞는 체험장소를 내가 선택하는 교과체험활동
- 관심 있는 분야를 함께 연구하는 학습동아리 과제연구
- 지(智)·덕(德)·체(體)의 인재를 육성하는 단체체육활동(MOFIT) 실시
- M-Prize(Morning Prize) 실시를 통한 훈육 위주의 행동주의 인성교육에서 학생 스스로 가꾸는 학생문화 정립
- 동백 기네스로 다양한 부문의 특기가 표출되고 계발될 수 있는 기회 제공

2. 운영 세부 내용

- 학생들이 스스로 교과 관련 체험장소 결정과 교과활동을 통해 학생들의 자발적인 참여를 유도하며 교과에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있음
- 학습동아리 과제연구는 자신의 진로와 관련된 과제 연구 주제 설정과 연구한 것을 과제연구 발표대회를 통한 평가의 과정을 통해 자기 주도적 학습 능력 신장을 도모하기 위해 실시함
  - 다양한 과학 탐구활동으로 60마일리지 획득 후 인증서 수여
- MOFIT(Morning Fitness)
  - MOFIT(Morning Fitness-아침 단체체육)은 지(智)·덕(德)·체(體)의 조화를 이룬 전인(全人) 양성
  - 매주 수요일 1교시 1학년 학생들을 대상으로 Exercise Walking, 라인 댄스, 힙합댄스, 공원 한 바퀴 걷기 등 실시
  - 전문가 및 학부모의 교육기부를 통하여 체계적으로 지도함
- M-Prize(Morning Prize) 실시
  - 매회 10명의 선발과 즉시 표창을 하고 학년 구분 없이 연 300명 표창
  - 학생수첩(학습플래너)활용 점검을 통하여 자기주도적 학습능력을 신장
  - 새알내기노트 활용 점검으로 창의적 사고능력 및 과제수행능력 신장
- 동백 기네스 실시
  - 세계 기네스 로고를 동백으로 교체 및 세계 기네스와 동일 방식으로 기록함
  - 학교 최고 기록들을 자랑스럽게 느끼고 자긍심, 자기 효능감 높임
  - 다양한 부문의 특기가 표출되고 계발될 수 있는 기회 마련
  - 학습 동기가 촉진되고 개인별 학습방법을 개발하도록 함

❑ 인천신현고등학교

우수사례	신현 비전 프로젝트

1. 목표

- 객관적이고 과학적 기법의 검사를 통하여 자신을 알고, 진로탐색 활동을 통하여 실현 가능한 삶의 목표를 설정한다.
- 자기주도적 학습 프로그램을 통하여 스스로 학습하고 목표를 실현해 간다.
- 다양한 진로 및 직업체험을 통하여 합리적 진로의사결정을 할 수 있다.
- 즐거운 학교, 꿈을 실현하는 학교생활을 영위한다.

2. 운영 방침

- 입학 전 신입생으로서 삶의 목표 설정을 돕기 위하여 신입생 오리엔테이션으로 진로비전스쿨을 시행한다.
- 입학 전 진로비전스쿨은 사전 표준화검사를 통하여 같은 성향의 학생들로 그룹화 하여 그룹별 전담강사를 배치 자신의 성격에 대한 상담과 진로탐색 활동 및 자신(혹은 그룹)의 비전설정을 돕는다.
- 비전선포식을 통하여 자신과 학부모, 선생님들 앞에서 자신이 설정한 삶의 목표를 약속하는 시간을 갖는다.
- 입학 후 목표의 실현 방법에 대한 교육으로 비전스쿨을 진행한다.
- 비전스쿨은 전문 학습컨설턴트를 초빙하여 학급당 10시간씩 시간관리법과 영역별 학습방법을 배워 고등학교 생활에 보다 빠르게 적응하도록 돕는다.
- 자기경영노트를 활용하여 꾸준한 학습계획과 시간계획을 누적 기록하여 자신만의 포트폴리오로 활용한다.
- 자기주도적 학습프로그램인 SDL프로그램을 적극적으로 활용하여 자기주도적 학습 능력을 신장함과 동시에 자기주도적 학습의 근거자료로 삼는다.
- 직업체험행사 및 포트폴리오경진대회 등의 다양한 진로행사를 통하여 실제적인 직업체험 기회를 갖고, 자신만의 포트폴리오를 누적관리한다.

< 신현 비전 프로젝트 절차>

목표 설정	계 획	실행 및 적용
새내기 진로비전스쿨	• 비전스쿨 • 표준화 검사	• 자기경영 노트 • SDL 프로그램 • 직업체험

Ⅳ 진로교육 수업 지도안(예시)자료

<초등학교용(21차시)>[3)]

"진로활동 차시별 학습 계획"

※ 자료 출처 : 경기도 교육연구 정보원

차시	소주제
1	나의 참 모습 알기
2	나는 어떤 사람인가?
3	내가 좋아하는 것들
4	나의 성격 알아보기
5	나의 장점, 단점 찾기
6	나도 잘 할 수 있어요!
7	일과 직업
8	직업의 종류에 대해 알기
9	직업 종류의 변화
10	내가 좋아하는 직업
11	산업현장 체험활동 보고회
12	내 장래에 대한 계획 세우기
13	일의 소중함에 대해 알기
14	일하는 보람
15	바람직한 삶과 일
16	합리적인 의사결정
17	합리적인 의사결정 연습
18	개인, 집단의 의사결정
19	직업 선택의 조건
20	여러 가지 직업 탐색하기
21	장래 직업의 선택 능력

3) 지면관계상 교수학습과정안은 생략함.

<중·고등학교용(26차시)>

"진로활동 차시별 학습 계획"

※ 자료 출처 : 경상남도 진로교과교육연구회

차시	대주제	소주제
1	Ⅰ. 나의 이해와 진로	1. 행복한 삶
2		2. 진로와 직업
3		3. 자아 존중감의 확립
4		4. 나의 이해
5		5. 나의 특성과 진로 선택
6		6. 나의 진로 탐색
7		7. 나의 모습 만들기
8	Ⅱ. 진로의 탐색	1. 직업의 종류와 특성
9		2. 직업 세계의 탐색
10		3. 미래사회와 직업 세계
11		4. 직업가치관 탐색
12		5. 계속교육기관의 유형 및 특성
13		6. 전공 계열 및 학과의 탐색
14		7. 성공한 직업인 탐색
15		8. 성공한 직업인의 특성
16		9. 나의 희망직업과 희망학과 알아보기
17	Ⅲ. 진로 의사결정	1. 나의 진로 장벽 및 갈등 요인
18		2. 나의 진로 장벽 및 갈등의 해결
19		3. 진로 의사결정의 의미
20		4. 의사결정의 유형
21		5. 합리적인 진로 의사결정 과정
22		6. 나의 희망 직업 탐색
23		7. 나의 희망 직업 선택
24		8. 나의 희망 전공 계열 선택
25		9. 고등학교 교육과정의 이해와 과정 선택
26		10. 나의 진로 의사결정

나의 이해와 진로

교수학습과정

1. 행복한 삶

학습 목표	• 행복한 삶의 의미를 설명할 수 있다. • 행복한 삶을 위한 8가지 요소를 말할 수 있다.		영역	나의 이해와 진로
			차시	1 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제시	• 삶에서 행복이란 자신이 원하는 것을 얻거나 실현했을 때 얻게 되는 만족감을 말하는 것으로 자신의 욕구가 충족되어 자신의 삶이 소중하고 가치 있음을 설명한다.	5	학습목표 인지
전개	나의 진로 목표 탐색	• 일생 동안 내가 꼭 하고 싶은 일과 삶의 목표를 설정할 때, 내가 진정으로 원하는 미래의 나의 삶은 어떤 것인가? <지도자료> - 세계 여러 나라의 '행복지수'에 대해 알아보고 자신을 정확히 이해하며 자신이 원하는 삶을 무엇인지 생각할 수 있도록 지도한다. • 행복한 삶을 위한 10가지 행동지침을 보고 자신에게 얼마나 해당하는지를 먼저 생각하고 우선순위를 정하여 보도록 한다. <활동지> - 가족과 친구 그리고 자신에게 시간을 쏟을 것, 흥미와 취미를 추구할 것, 밀접한 대인관계를 맺을 것, 새로운 사람들을 만나고 기존의 틀에서 벗어날 것, 현재에 몰두하고 과거나 미래에 집착하지 말 것, 운동하고 휴식할 것, 항상 최선을 다하되 가능한 목표를 가질 것 - 친구들과 자신의 순위와 내 순위를 비교하여 이야기해 본다.	35	<지도자료> <활동지> 8가지 외에 더 추가할 것이 무엇인지 알아본다.
정리	정리 및 발표	• 이번 시간을 통해 행복한 삶의 의미를 되새기고 자신과 타인의 행복한 삶에 대해 정리하여 발표한다.	10	

[지도 자료]

OECD, 삶의 질 따진 '행복지수' 발표! 韓은 하위권

- 1위 호주, 캐나다・스웨덴・뉴질랜드순 ……. 韓 26위
- 韓, 교육·안전은 좋지만 주거·공동생활 '최하'

경제협력개발기구(OECD)가 올해 창설 50주년을 기념해 26개 회원국 국민들의 삶의 질을 측정한 '행복지수'(Better Life Initiative)를 내놨다. 한국은 하위권인 26위를 차지했다. 지난 24일(현지시간) OECD가 발표한 행복지수는 국민 생활과 밀접히 관련된 소득과 일자리, 삶의 만족도, 안전 등 11개 항목을 평가한 것이다. 앙헬 구리아 OECD 사무총장은 "새 지표는 사람들이 원하고 필요로 하는 것과, 정부가 이들에게 제공하는 것이 무엇인지를 알아내기 위한 것"이라고 말했다.

상위권은 주로 북유럽과 앵글로-색슨 국가들이 차지했다. 11개 항목을 평균한 점수를 기준으로 1위는 호주가 차지했으며, 그 뒤를 캐나다와 스웨덴, 뉴질랜드, 미국, 노르웨이, 덴마크가 이었다. 일본이 19위, 한국이 하위권인 26위를 차지했다. 멕시코가 33위, 터키가 꼴찌인 26위였다.

한국은 교육(2위)과 일자리(11위), 안전(11위) 항목에선 높은 점수를 얻었지만, 주거(28위), 환경(29위), 일과 생활의 조화(30위), 공동생활(33위) 측면에선 최하위권이었다. 교육 항목의 높은 점수는 고졸 이상 학력자가 많기 때문이었다. 다만 '어려울 때 의지할 수 있는 사람이 있다'(공동생활)고 답한 사람이 80%로 OECD 평균인 91%에 크게 못 미쳤다. 국가별로는 룩셈부르크가 1인당 국내총생산(GDP)을 기준으로 하면 OECD 회원국 중 1위였지만, 행복지수에선 겨우 10위권에 드는 수준으로 나타났다.

멕시코는 삶의 만족도 조사에서 폴란드, 이탈리아, 포르투갈보다 높은 점수를 얻었지만 저개발과 불평등 문제로 인해 평균 점수가 저조하게 나왔다. 미국은 안전과 일자리 항목에서 낮은 점수를 받았으며, 일본은 삶에 대한 만족도가 40%에 불과해 OECD 회원국 중 최하위로 나타났다.

OECD는 "GDP는 사람들의 삶에 영향을 미치는 여러 복잡한 요인을 반영하지 못한다."면서 "새 지표가 이 시대의 진보와 '웰빙'을 재정의할 것"이라고 설명했다.

출처 : http://news.nate.com/view/20110525n22072?mid=n0307

[활동지]

행복지수를 높이기 위한 8가지 요소

가족과 친구 그리고 자신에게 시간을 쏟을 것	순위( )
흥미와 취미를 추구할 것	순위( )
밀접한 대인관계를 맺을 것	순위( )
새로운 사람들을 만날 것	순위( )
기존의 틀에서 벗어날 것	순위( )
현재에 몰두하고 과거나 미래에 집착하지 말 것	순위( )
운동하고 휴식할 것	순위( )
항상 최선을 다하되 가능한 목표를 가질 것	순위( )

▸ 자신의 행복한 삶을 되돌아봅니다.

▸ 8가지 중 우선순위를 정하고 다른 학생과 비교해 봅니다.

출처 : http://100.naver.com/100.nhn?docid=770601

(영국의 심리학자 로스웰(Rothwell)과 인생상담사 코언(Cohen)이 2002년 발표한 행복공식)

교수학습과정

2. 진로와 직업

학습 목표	• 진로와 직업의 의미를 설명할 수 있다.		영역	나의 이해와 진로
			차시	2 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제 시	• 진로란 개인이 전 일생을 통해 일관되게 이루어가는 일이고, 직업이란 사회적 책무로서 개인이 맡아야 할 직무성과 생계를 유지하거나 과업을 수행하는 노동 행위임을 설명한다.	5	학습목표 인 지
전개	나의 진로 목표 탐색	• 삶을 살아가는 것이 곧 진로인데 목표를 얼마나 가지고 생활하는지 그 목표가 결국 자신을 행복한 삶으로 이끄는 직업과 얼마나 부합하는 지 알 수 있도록 지도한다. <지도자료> - '진로'와'직업'의 의미를 알고 평소에 자신이 알고 있던 직업과 어떻게 다른지 그리고 나의 진로에 대해 얼마나 고민하였는지 생각할 수 있도록 지도한다. • 나의 진로와 직업을 생각해보고 평소에 자신이 얼마나 진로와 직업을 고민하였는지 알 수 있도록 다양한 사례를 들어 설명하도록 한다. <활동지> - 자신이 되고 싶은 사람, 꼭 이루고 싶은 일, 자신이 원하는 직업을 적어보고 그 직업을 가지기 위해서는 어떤 삶을 가져야 하는지도 설명한다.	35	<지도자료> <활동지> 자신이 원하는 가짓수가 많으면 추가해도 됨.
정리	정리 및 발표	• 이번 시간을 통해 진로와 직업의 의미를 되새기고 자신과 타인의 진로와 직업에 대해 정리하여 발표한다.	10	

[지도 자료 1]

진 로

가. 진로의 의미

모든 사람들이 **각자 나름대로 살아가는 인생 항로이며,** 한 개인이 일생 동안 일과 관련해서 경험하고 거쳐 가는 모든 것

나. 진로 발달 단계

초등학교	중학교	고등학교	대학 취업지망생	성인
진로인식	진로탐색	진로계획	진로준비	진로유지 및 개선

다. 진로계획의 의미

- 진로 발달 단계를 얼마나 체계적이고 합리적으로 계획하였느냐에 따라 행복의 정도가 달라짐
- 진로 계획은 일생을 통해 연속적으로 이어짐
- 진로 발달 과정을 거치는 동안 인생을 통해 성취하려는 삶의 목표를 이루어 냄
- 진로에 대한 계획이 곧 훌륭한 인생을 계획하는 중요한 의미가 됨

출처 : 문답으로 알아보는 진로가이드북(2007), 경기교육정보연구원

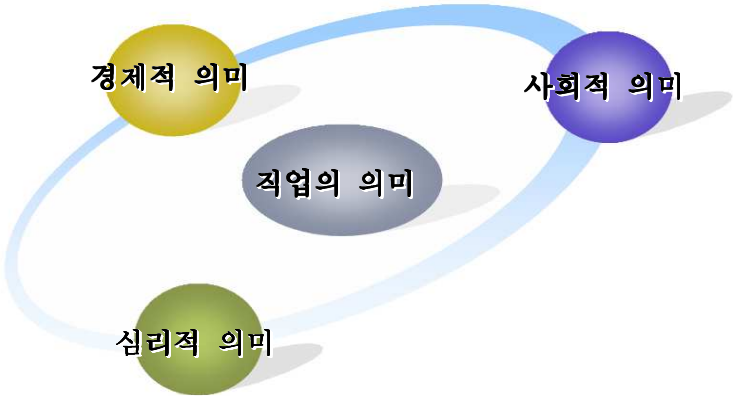
[지도 자료 2]

직 업

가. 직업의 의미

사람이 살아가는데 필요한 물질적 자원을 정당하게 취득할 수 있게 하는 수단이며, 사회적 지위를 결정해 주는 동시에 자아를 실현하는 기회를 마련해 주는 일련의 행위

나. 직업이 갖는 중요한 의미



다. 직업의 의미

종 류	내 용
경제적 의미	• 인간 개개인에게 일할 기회를 제공하여 경제생활을 영위하게 해 줌 • 직업을 얻으려는 동기는 노동의 대가로 소득을 위함
사회적 의미	• 오늘날에는 직업에 따라 사회적 역할이 분담됨 • 사회의 조직적이고 유기적 분업 관계에서 사회적 분업 단위의 지분을 수행함 • 직업을 통해 사회에 기여하고 봉헌함 • 직업은 사회발전 및 유지에 도움이 되어야 함
심리적 의미	• 자신의 이상을 실현하게 함 • 인간의 잠재적 능력, 소질, 적성 등을 개발함 • 자신이 가지고 있는 여러 욕구를 충족함 • 인간적인 인격을 완성함

출처 : 문답으로 알아보는 진로가이드북(2007), 경기교육정보연구원

[활동지]

나의 진로와 직업

가. 내가 되고 싶은 사람을 3가지를 적는다면?

①

②

③

나. 내가 꼭 이루고 싶은 일을 3가지를 적는다면?

①

②

③

다. 내가 꿈꾸는 직업을 6가지를 적는다면?

①

②

③

④

⑤

⑥

교수학습과정

3. 자아 존중감의 확립

학습 목표	• 자아 존중감의 의미를 설명할 수 있다.		영역	나의 이해와 진로
			차시	3 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제시	• 자아 존중감이란 자기 자신을 가치 있는 한 개인으로서 공경하는 마음을 갖는 것이며, 자기를 긍정적으로 수용하는 것임을 설명한다.	5	학습목표 인지
전개	나의 진로 목표 탐색	• 자아 존중감이 삶에 중요한 마음가짐으로 일생 동안 내가 긍정적으로 살아갈 수 있도록 하기 위한 방법은 어떤 것인가? <지도자료> -'플라시보 효과와 노시보 효과'에 대해 알아보고 자신을 정확히 이해하며 평소 자신이 원하는 삶이 플라시보 효과을 잊지 않고 살아갈 수 있도록 지도한다. • 자신은 자아 존중감이 얼마나 높은 지 알아보기 위해 4가지 하위 영역에 대하여 척도를 알아보도록 한다. <활동지> - 4가지 하위 영역(자기 비하, 타인과의 관계, 지도력과 인기, 자기주장과 불안)에 대하여 자신의 생각에 가장 가까운 항목을 표시하고 분석 및 결과에 대해 알아볼 것 - 친구들과 자신의 경험에서 비슷한 경험이 있는지 알아보고 이야기해 본다.	35	<지도자료> <활동지> 자아 존중감을 높이기 위한 방법이 무엇인지 알아본다.
정리	정리 및 발표	• 이번 시간을 통해 자아 존중감의 의미를 되새기고 자신의 자아 존중감을 높이는 방법에 대해 정리하여 발표한다.	10	

[지도 자료]

플라시보 효과 & 노시보 효과

가. 플라시보 효과(Placebo effect, 위약 효과)

환자에게 가짜 약을 투여하면서 진짜 약이라고 하면 환자의 좋아질 것이라고 생각하는 믿음 때문에 병이 낫는 현상

- 배탈이 났을 때 약을 먹지도 않았음에도 엄마가 "엄마 손은 약손~~"하면서 배를 문질러 주면 배탈이 낫는 현상
- 군대에서 약이 많이 없었을 때 전분이나 설탕 등을 약이라고 속여서 먹게 했더니 정말로 효험이 있는 현상

나. 노시보 효과(Nocivo effect)

나빠질 것이라는 믿음 때문에 정말로 몸이 나빠지는 현상

- 로버트 한 박사는 천식환자들에게 어떤 증기를 마시게 하고, 이것이 화학물질로 된 자극적이며 알레르기를 일으키는 것이라고 말했더니 환자들 중 절반 정도가 호흡에 문제가 생겼고, 12명은 완전히 발작을 일으킴 이후 기관지에 도움을 주는 약이라며 치료제를 주자 환자들의 상태가 급격히 좋아졌음. 그러나 이 치료제나 처음 마신 증기는 모두 같은 식염수를 분무한 것.
- 냉동 창고에 실수로 갇혀서 저체온증으로 사망하였는데 이때, 냉동 창고는 실제로 가동 되지 않아서 내부 온도가 낮지 않았고, 창고의 크기도 커서 산소부족이 올 리도 없었음에도 불구하고 창고 벽에 '점점 추워진다', '숨쉬기가 힘들다'라고 써있었음.

출처 : http://cafe.naver.com/khi2787.cafe?iframe_url=/ArticleRead.nhn%3Farticleid=35&

[활동지]

자아 존중감 척도

문 항	전혀 그렇지 않다	약간 그렇지 않다	약간 그렇다	아주 그렇다
1. 나는 가끔 내가 다른 사람이었으면 하고 바란다.	①	②	③	④
2. 나는 여러 사람 앞에서 이야기하기가 어렵다.	①	②	③	④
3. 나에게는 고쳐야 할 점이 많다.	①	②	③	④
4. 나는 어렵지 않게 마음을 결정할 수 있다.	①	②	③	④
5. 나는 다른 사람들과 재미있게 지낸다.	①	②	③	④
6. 가족 중엔 나에게 관심을 보여주는 사람이 없다.	①	②	③	④
7. 나는 새로운 것에 익숙해지기까지 많은 시간이 걸린다.	①	②	③	④
8. 나는 친구들에게 인기가 있다.	①	②	③	④
9. 우리 가족은 나에게 너무 많은 기대를 한다.	①	②	③	④
10. 우리 가족은 대체로 내 기분을 이해해 주는 편이다.	①	②	③	④
11. 나는 매사를 쉽게 포기하는 편이다.	①	②	③	④
12. 나는 비교적 남보다 행복한 편이다.	①	②	③	④
13. 나의 생활은 뒤죽박죽이다.	①	②	③	④
14. 대체로 다른 사람들이 내 생각을 따라주는 편이다.	①	②	③	④
15. 나 자신에 대해 별로 내세울 것이 없다.	①	②	③	④
16. 나는 집을 나가 버리고 싶은 생각이 자주 든다.	①	②	③	④
17. 종종 내가 하는 일이 뜻대로 되지 않는다.	①	②	③	④
18. 나는 외모가 그리 멋진 편이 못된다.	①	②	③	④
19. 나는 할 말이 있을 때 대체로 그 말을 하는 편이다.	①	②	③	④
20. 우리 가족들이 나를 잘 이해하고 있다.	①	②	③	④
21. 다른 사람들에 비해서 나는 별로 사랑받지 못한다.	①	②	③	④
22. 어떤 때는 가족들이 나를 미워하는 것 같다.	①	②	③	④
23. 내가 하고 있는 일에 대해 실망을 느낄 때가 많다.	①	②	③	④
24. 나는 모든 것이 그다지 어렵게 생각되지는 않는다.	①	②	③	④
25. 나는 다른 사람이 나에게 의지해도 될 만큼 강하지 못하다.	①	②	③	④

▸ 여러분이 평상시에 느낀 대로 해당란에 ∨표 하십시오.

▸ Coopersmith(1967)가 제작한 Self-Esteem Inventory를 강종구(1986)가 번역사용.

출처: http://blog.daum.net/_blog/BlogTypeView.do?blogid=03QXb&articleno=15716101&categoryId=676291&regdt=20100907151028#ajax_history_home

분석 : 자아 존중감 검사의 4가지 하위 영역 채점

하위 영역	문항번호	그렇다	아니다
자기 비하	1, 3, 11, 15, 16		1, 3, 11, 15, 16
타인과의 관계	6, 7, 9, 10, 20, 21, 22	10, 20	6, 7, 9, 21, 22
지도력과 인기	2, 5, 8, 14, 18, 25	5, 8, 14	2, 18, 25
자기주장과 불안	4, 12, 13, 17, 19, 23, 24	4, 12, 19, 24	13, 17, 23

- "그렇다"는 ① 번을 1점 ②번을 2점 ③번을 3번 ④번을 4점으로 채점
- "아니다"는 역으로 채점
- 문항 1~2번 점수 합산
- 점수가 높을수록 자아 존중감이 높음



교수학습과정

4. 나의 이해

학습 목표	• 나의 이해의 중요성을 설명할 수 있다.		영역	나의 이해와 진로
			차시	4 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제시	• 나를 아는 것이 진로 선택과 결정에 있어서 중요한 요인이며 행복한 삶의 토대가 된다는 것을 설명한다.	5	학습목표 인지
전개	나의 진로 목표 탐색	• 자신의 흥미, 가치관, 적성, 성격 중에서 흥미를 통해 자신을 알아보고, 이 흥미 유형이 나에게 맞는 유형인가? <지도자료> - 자신의 '흥미'와'Holland 직업 성격 유형'에 대해 알아보고 자신이 어떤 흥미를 가지고 있으며, 또 그에 맞는 직업은 어떤 것인지 지도한다. • Holland 직업 성격 유형을 간편 검사로서 알아보고 그에 따른 적합한 직업과의 관련성을 탐색해 보게 한다. <활동지> - 실제형, 탐구형, 예술형, 사회형, 진취형, 관습형의 6가지 유형으로 나누는 활동지로서 6가지 문항에 따른 자신의 흥미를 체크하여 합산을 해봄으로써 자신에 맞는 유형을 찾는 것이다. - 같은 유형끼리 모여 친구들과 흥미에 대한 생각들을 공유해 본다.	35	<지도자료> <활동지>
정리	정리 및 발표	• 이번 시간을 통해 나의 흥미가 무엇인지 되새기고 앞으로의 직업에 대하여 생각해 보며 다른 친구와 비교하여 발표한다.	10	

[지도 자료 1]

흥미란?

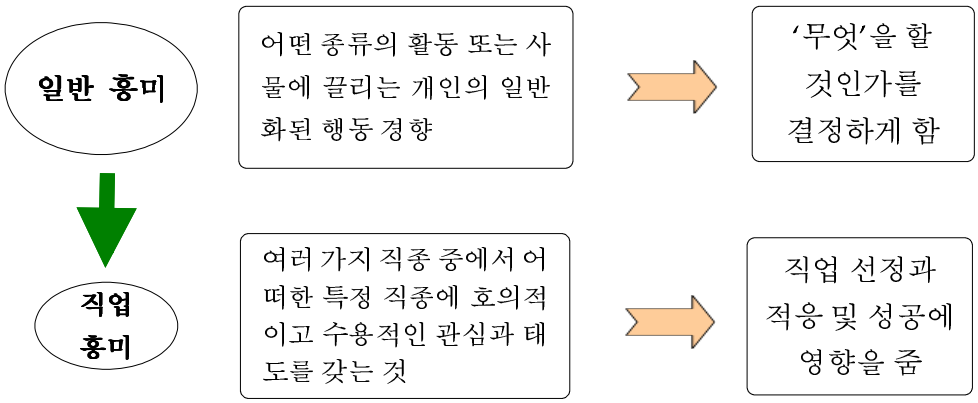
가. 흥미(Interest)의 의미

- 어떤 종류의 활동 또는 사물에 끌리는 개인의 일반화된 행동경향을 흥미
- '끌린다'는 말은 개인이 자신에게 잠재적으로 가치가 있다고 생각하는 것에 대해서는 주의를 기울이고, 추구하려고 하며, 얻으려고 노력하는 것을 의미
- 개인이 어떤 일을 '얼마나' 또는 '어떻게' 잘하느냐를 결정하는 것이 아니라 '무엇'을 하느냐를 결정하는 요인
- 의미를 혼동하기 쉬운 '동기'와 어떻게 구분할 것인가?
  - 동기가 좀 더 특수한 목표와 관련된 것이며, 흥미는 수준이 다른 여러 가지 목표에 널리 관련된 것
  - 동기는 결핍과 포화상태에 따라 일시적으로 생기는 것인데 비해 흥미는 비교적 안정된 특성

나. 직업 흥미란?

- 일반적 의미의 흥미와는 달리 여러 가지 직종 중에서 어떠한 특정 직종에 호의적이고 수용적인 관심과 태도를 갖는 것
- 직업 선정과 적응, 성공을 결정하는데 중요한 요인 중의 하나

다. 흥미의 의미



출처 : 문답으로 알아보는 진로가이드북(2007), 경기교육정보연구원

[활동지]

간편 직업 흥미 검사

다음은 간편하게 직업 흥미유형 검사를 할 수 있는 것입니다. 아래 6개 문항별로 응답을 하는데, 오른쪽 '나' 항목은 '좋아하는 정도가 전혀 없는 경우는 ①', '중간일 경우는 ③', '아주 높은 경우는 ⑤'로 답을 해서, 묶음별로 총점을 비교해 보면 자신의 흥미 유형을 대략적으로 알 수 있습니다.

- 자료 출처 : 남성훈 / 꿈은 이루어진다.

✎ 문항 ①

가. 아래 덕목 중 좋아하는 것에 ○표 한다	나. 좋아하는 정도를 5단계로 평정한다.
① 강건한 것 ····· ( )	① 손이나 도구를 사용해서 하는 일 1 2 3 4 5
② 순응하는 것 ····· ( )	
③ 물질주의적인 것 ····· ( ))	
④ 완고한 것 ····· ( )	② 기계나 물건을 수선하거나 만드는 일 1 2 3 4 5
⑤ 실제적인 것 ····· ( )	
⑥ 현실적인 것 ····· ( )	
⑦ 엄격한 것 ····· ( )	③ 공구나 기계를 다루는 기술 1 2 3 4 5
⑧ 안정적인 것 ····· ( )	
⑨ 무뚝뚝한 것 ····· ( )	
⑩ 검소한 것 ····· ( )	
'가'에 ○표한 개수( ) +'나' 점수의 합계( ) =( )	

✎ 문항 ②

가. 아래 덕목 중 좋아하는 것에 ○표 한다	나. 좋아하는 정도를 5단계로 평정한다.
① 비판적인 것 ····· ( )	① 수학, 물리학, 생물학, 사회과학 같은 학문을 연구하는 것 1 2 3 4 5
② 호기심 많은 것 ····· ( )	
③ 창의적인 것 ····· ( )	
④ 독립적인 것 ····· ( )	② 추상적인 문제를 푸는 것 1 2 3 4 5
⑤ 지적인 것 ····· ( )	
⑥ 논리적인 것 ····· ( )	
⑦ 수학적인 것 ····· ( )	③ 분석적인 사고나 복잡한 원리나 방법을 이해하는 것 1 2 3 4 5
⑧ 방법적인 것 ····· ( )	
⑨ 합리적인 것 ····· ( )	
⑩ 과학적인 것 ····· ( )	
'가'에 ○표한 개수( ) +'나' 점수의 합계( ) =( )	

✎ 문항 ③

가. 아래 덕목 중 좋아하는 것에 ○표 한다	나. 좋아하는 정도를 5단계로 평정한다.
① 창의적인 것 ( )	① 자신을 표현하는 일 1 2 3 4 5
② 비우호적인 것 ( )	
③ 정서적인 것 ( )	
④ 표현적인 것 ( )	② 창의적인 작가/음악가/연극인 등 1 2 3 4 5
⑤ 비현실적인 것 ( )	
⑥ 독립적인 것 ( )	
⑦ 혁신적인 것 ( )	③ 미술/문학/음악/희곡 등의 작품을 창작하는 일 1 2 3 4 5
⑧ 통찰력 있는 것 ( )	
⑨ 자유분방한 것 ( )	
⑩ 예민한 것 ( )	
'가'에 ○표한 개수( ) +'나'점수의 합계( ) =( )	

✎ 문항 ④

가. 아래 덕목 중 좋아하는 것에 ○표 한다	나. 좋아하는 정도를 5단계로 평정한다.
① 수용적인 것 ( )	① 다른 사람과 협력해서 하는 일 1 2 3 4 5
② 배려하는 것 ( )	
③ 공감적인 것 ( )	
④ 우호적인 것 ( )	② 다른 사람과 복지에 대한 일이나 관심 1 2 3 4 5
⑤ 도움을 주는 것 ( )	
⑥ 친절한 것 ( )	
⑦ 설득력 있는 것 ( )	③ 사람을 교육하고 치료하는 일 1 2 3 4 5
⑧ 책임질 수 있는 것 ( )	
⑨ 가르치는 것 ( )	
⑩ 이해하는 것 ( )	
'가'에 ○표한 개수( ) +'나' 점수의 합계( ) =( )	

✎ 문항 ⑤

가. 아래 덕목 중 좋아하는 것에 ○표 한다	나. 좋아하는 정도를 5단계로 평정한다.
① 야망을 품는 것 ( )	① 개인의 조직을 위하는 일, 남을 지도하고 통제하고 설득하는 일 1 2 3 4 5
② 분명한 것 ( )	
③ 자기주장적인 것 ( )	
④ 확신하는 것 ( )	② 권력/지위/성취를 위한 일 1 2 3 4 5
⑤ 결정을 잘하는 것 ( )	
⑥ 지배적인 것 ( )	
⑦ 열성적인 것 ( )	③ 야망/열정/판매/정치 관련 활동 1 2 3 4 5
⑧ 영향력 있는 것 ( )	
⑨ 설득적인 것 ( )	
⑩ 생산적인 것 ( )	
'가'에 ○표한 개수( ) +'나' 점수의 합계( ) =( )	

✎ 문항 ⑥

가. 아래 덕목 중 좋아하는 것에 ○표 한다	나. 좋아하는 정도를 5단계로 평정한다.
① 조직화된 것 ····· ( )	① 세부적이고 질서정연한 일 1 2 3 4 5 ② 자료를 정리하고 정확히 구조화된 일 1 2 3 4 5 ③ 자신에게 기대되는 것이 무엇인지, 정해진 일이 무엇인지 아는 것 1 2 3 4 5
② 책임질 수 있는 것 ····· ( )	
③ 효율적인 것 ····· ( )	
④ 질서정연한 것 ····· ( )	
⑤ 순응하는 것 ····· ( )	
⑥ 실제적인 것 ····· ( )	
⑦ 정확한 것- ····· ( )	
⑧ 체계적인 것 ····· ( )	
⑨ 보수적인 것- ····· ( )	
⑩ 잘 통제된 것 ····· ( )	
'가'에 ○표한 개수( ) +'나' 점수의 합계( ) =( )	

✎ 결과 알아보기?

- 6개 문항별로 점수 합계를 낸다.
- 가장 많은 점수를 받은 것이 자신의 흥미 분야라고 보면 된다.

① 현실형 ② 탐구형 ③ 예술형 ④ 사회형 ⑤ 진취형 ⑥ 관습형

교수학습과정

5. 나의 특성과 진로 선택

학습 목표	• 나의 특성 및 여러 여건들을 종합하여 설명할 수 있다. • 나의 특성에 대한 종합적 이해를 토대로 적합한 진로를 탐색할 수 있다.		영역	나의이해와 진로
			차시	5 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제 시	• 자신의 흥미와 적성, 성격 유형과 가치관, 기타 여러 조건들을 정리하여 나에게 맞는 희망 직업과 진로를 탐색할 수 있도록 지도한다. <지도자료>활용	5	학습목표 인 지 <지도자료>
전개	나의 종합적 자기이해 활동 정리	• 다중지능이론의 자기이해지능을 이해한다. • 종합적 자기 이해활동을 참고하여 관련 직업을 적어본다. -<활동지>에서 관련 직업을 먼저 적을 수 있도록 한다. - 흥미, 적성, 성격, 가치관, 신체적 조건, 가정환경을 고려하여 평가항목에 체크한다.	40	<활동지> 종합이해와 직업 찾기
	가상 직업인 되어보기	• 가장 높은 평가를 받은 관련 직업을 1~2개선정하여 전문 직업인이 되었을 때의 가상 하루 일과를 만들어 보도록 한다. -<활동지 1>에서 가상일과를 만드는 방법에 대해 설명하고 자신이 원하는 방법을 선택하여 즐겁게 활동할 수 있도록 유도한다.		가상의 시나리오 이므로 최대한 창의적으로 활용해 볼 수 있도록 지도한다.
정리	정리 및 발표	• 자신의 종합적 이해를 바탕으로 진로와 직업을 연결시킬 수 있도록 정리한다.	5	

[지도 자료]

가. 다중지능이론

지능은 인지적 특성 중에서도 중심적이며 지적 행동을 가장 잘 설명하는 대표적인 심리 특성으로 지식을 계속적으로 배우고 응용할 수 있는 능력을 의미한다.

< 하워드 가드너의 다중지능의 종류 >

언어지능 말재주와 글솜씨로 세상을 이해하고 만드는 능력	**인간친화지능** 대인관계를 잘 이끌어 가는 사람들의 능력	**자기이해지능** 자신의 심리와 정서를 파악하고 표출하는 능력
논리수학지능 숫자나 규칙, 명제 등을 잘 익히고 만들어내는 능력	다중지능	**자연지능** 환경을 인식하고 분석하는 능력
신체운동지능 춤, 운동, 연기 등을 쉽게 익히고 창조하는 능력	**음악지능** 음과 박자를 쉽게 느끼고 창조하는 능력	**공간지능** 도형, 그림, 지도, 입체 등을 구상하고 창조하는 능력

<생활 속에서 자기이해지능을 높이는 방법>

① 자기 자신의 계발을 위한 계획을 세우고 실천 점검하기
② 매일 일기쓰기 또는 자신에게 있었던 일을 정리 및 반성하는 글쓰기
③ 자신의 또 다른 면을 알아보는 심리검사를 하거나 상담받기
④ 자신의 내면세계에 집중하여 기도 묵상 또는 명상하기
⑤ 자신의 장래 진로에 대한 준비와 계획 세우기
⑥ 해결하기 어려웠던 문제를 떠올려 대안 생각해보기
⑦ 정신세계(영성, 명상, 사색)에 도움을 주는 책읽기
⑧ 자신을 홍보하는 광고를 만들거나 자서전 쓰기
⑨ 자신에게 하는 혼잣말을 긍정적으로 바꾸기(자성예언 활용)
⑩ 정신적이거나 종교적인 모임에 참가하기

-「지력혁명」, 문용린, 비즈니스

[지도 자료]

나. EBS 다큐 프라임 '아이의 사생활' 4편 - <다중지능>편

약 2,700명을 대상으로 **직업과 적성**에 관해 인터넷 설문조사를 실시했다.



그중 비교적 자신의 **직업에 불만도가 높은 사람 8명**을 초대했다.

이들은 모두 이직을 생각하고 있을 정도로 자신의 직업에 대해 심각하게 고민하고 있었다. 그러나 의외로 이들의 직업은 누구나 한번쯤은 꿈꿔봤을 그런 직업들이었다. 교사, 연구원, C대, 의대생 등 누구나 쉽게 가질 수 없는 부러운 직종이지만 그럼에도 이들은 왜 이렇게 자신의 직업에 만족하지 못하는 것일까?

이들을 대상으로 다중지능 테스트를 해보았다. 자신 인지하지 못하고 있는 자신의 성향을 통해 강점과 약점을 분류해주는 것이다. 다중지능검사 결과 수의사를 꿈꾸는 영어교사는 자연친화력이, 쇼호스트를 준비하는 공무원은 공간지각능력이, 방송작가를 꿈꾸는 의대생은 자기이해능력이 가장 높았다. 결과는 놀랍게도 그들의 강점이 지금의 직업과는 다른 **그들이 희망하는 직업과 일치**하고 있었다.

이번에는 정반대로 그들의 인생에서 성공했다고 생각는 사람들을 만나보았다. 디자이너 이상봉, 가수 윤하, 외과의사 송명근, 발레리나 박세은 모두 자신의 분야에서 뛰어난 성과를 보이고 있는 사람들이다. 이들의 성공과 지능사이에는 어떠한 연관이 있을까



이들도 다중지능 테스트를 한 결과 모두 자신의 강점 지능과 직업이 일치하고 있었다.

재미있는 것은 자신의 분야에서 성공했다고 하는 사람들도 못하는 부분이 하나씩은 있다는 것이다. 한 가지는 잘하지만 한 가지는 못하는 것. 성공한 사람들도 예외는 아니었다. **그러나 더욱 놀라운 공통점은 모두 자기이해지능이 높았다는 것이다.** 자신이 좋아하는 것, 원하는 것이 무엇인지를 아는 것은 자기이해능력이 높은 사람이며 자신의 장점과 단점을 정확히 파악하여 장점은 강화시키고, 단점을 보완하는 능력으로 연결될 수 있을 것이다. 자기이해지능은 가치관이 형성되기 시작하는 청소년기에 높은 성취가 있다고 하니 자신에 대한 깊은 이해를 바탕으로 자신의 진로에 대한 비전을 설정하고 계획을 세워 차근차근 준비해 나가는 자기성찰적인 태도는 진로성숙도 향상에 큰 영향을 끼칠 것이다.

[활동지]

관심 직업의 요인별 분석

학년 반 번 성명 :

가. 관심 직업을 나열해 보고 종합적 자기이해의 특성요인에 평가해 본다.

나. 관심 직업이 각 평가항목에 적합하면 ○, 보통이면 △, 부적합하면 ×표를 하여 ○표한 총 합계의 개수를 적는다.

출처 : 2011. 고등학교 진로와 직업

관심 직업	흥미	적성	성격	가치관	신체적 조건	가정환경	합 계
조리사	○	○	×	△	○	○	4

다. 위 활동에서 가장 합계가 많은 직업의 하루 일과를 가상으로 작성해 보자.

'직업이름' ○○의 하루 일과(예 : 경찰 김형사의 하루 일과)	
오전	
점심시간	
오후	

교수학습과정

6. 나의 진로 탐색

학습 목표	• 구체적인 진로목표를 계획하는 것이 일과 직업선택, 삶에 영향을 미치고 있음을 이해할 수 있다. • 자신의 특성을 고려해 진로목표를 설정할 수 있다.		영역	나의이해와 진로
			차시	6 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제 시	• 삶에서 일과 직업을 가지는 의미와 중요성, 구체적인 인생목표 설정이 성공적인 삶을 이루어 가는 중요한 요소임을 설명한다. <지도자료> 활용	5	학습목표 인 지 <지도자료>
전개	나의 진로 목표 탐색	• 꿈을 구체적으로 실현하기 위해 가장 먼저 생각하고 점검해야 할 것은 무엇인가? - 존 고다드의 꿈 목록 소개 - 제시된 PPT를 보고 긍정적 자아정체성과 실현의지가 생겨날 수 있도록 동기 부여한다. • 자신의 적합한 진로를 찾기 위해 자신의 특성요인들을 분석하여 정리한다. <활동지1> - 마인드맵을 활용하여 미래를 위한 준비 점검 • 시각화 명상 - 자신이 적은 마인드맵에서 해보고 싶은 일 중에서 하나를 골라 눈을 감고 '실현된' 미래의 자신을 상상하며 '나는 꿈을 이룬 사람이다'라고 조용히 되뇌인다.	40	PPT 활용 <활동지> -마인드맵> 구체적인 내용들을 기록할 수 있도록 지도한다. 명상이 잘 이뤄질 수 있도록 충분히 안내한다.
정리	정리 및 발표	• 자신의 진로목표를 설정하면서 느낀 점과 노력해야 할 내용들에 대해 내면화할 수 있는 시간을 가진다.	5	

[지도 자료]

존 고다드의 꿈의 목록

1944년, 열다섯 소년은 방문으로 새어나오는 엄마의 이야기를 듣게 되었습니다.

"내가 젊었을 때 이것을 했더라면 좋았을 것을……." 엄마의 지난날에 대한 후회가 담긴 말이었습니다. 소년은 잠시 생각에 잠겼다가 노란수첩에 무언가를 적기 시작했습니다.

소년은 탐험할 곳, 공부해야 할 것 등의 큰 항목을 적은 뒤 그 항목 아래에 '이집트의 나일강', '이글 스카우트 대원되기' 등의 구체적인 내용들을 적기 시작했습니다.

이렇게 적어 내려간 리스트는 '21세기를 맞이할 때까지 어떻게 해서든 살아 있는다.'를 끝으로 무려 127개나 되었습니다. 소년은 리스트 위에 "나의 꿈의 목록"이라는 큰 글씨를 써 넣었습니다.

1972년 미국의 "라이프" 잡지에 "존 고다드"라는 47세의 남자를 주제로 "한 남자의 후회 없는 삶"이라는 기사가 게재된 적이 있었는데 그 기사로 인해 라이프 잡지는 사상 최고의 판매부수를 기록했습니다. 그 기사의 주인공인 존 고다드가 바로 32년 전 127개의 꿈의 목록을 작성한 소년이었습니다. 당시 그의 나이 47세에 그는 127개 의 꿈 중 104개를 이룬 후였습니다. 그는 의사의 직업을 갖고 플루트와 바이올린을 연주할 수 있었으며, 마르코폴로의 여행경로를 추적하여 세계의 여러 나라를 방문하고, 성경을 통독했으며 브리타니카 백과사전을 다 읽었고 독수리 정찰대가 되어 바다를 잠수했으며 결혼해서 다섯 명의 아이를 낳아서 108개의 꿈을 이루었습니다.

또한 1980년에는 우주비행사가 되어 달에 감으로서 125번 째 목표를 달성하였답니다.(그는 1929년 생으로 2011년 현재 82세의 나이로 생존해 있으며 지금도 도전하는 삶을 살아가고 있다.)

예) 해보고 싶은 것

68. 의학을 공부하고 탐험을 즐기며 산다(의학을 공부한 다음 원시 부족의 병을 치료한다).
69. 세계일주(30개국 이상)
70. 나바조와 호피 인디언을 연구한다.
71. 비행기 조정법을 배운다.
72. 로즈 퍼레이드에서 승마를 한다.
73. 이글 스카웃 대원이 된다.
74. 잠수함을 타 본다.
75. 항공모함 위에 이착륙을 해 본다.
76. 열기구, 풍선, 행글라이더를 타고 하늘을 날아본다 등등

출처 : http://blog.naver.com/PostList.nhn?blogId=miyaqqq&categoryNo=17

[지도 자료 - 도서 소개]

1. 「멈추지마, 꿈부터 다시 써봐」 - 이수영 저

1999년 KBS프로그램 '도전! 골든벨'에서 실업고 출신으로 첫 골든벨을 울린 김수영의 꿈과 도전의 기록이 담긴 책이다. 로열더치쉘의 영국 본사에서 전 세계 인재들과 어깨를 나란히 하며 일하고 있는 저자는 초등학교 때 '왕따', 중학교 때 '비행청소년' 등으로 문제가 많은 학생이었다. 하지만 자신의 꿈을 마음에 새기며 실업고 출신으로 첫 골든벨을 울리고 연세대에 합격한다. 세계적인 투자은행 골드만삭스에 입사한다. 그 기쁨을 누리는 것도 잠시, 몸에 암세포가 발견되어 큰 충격을 받는다. 하지만 저자는 좌절하지 않고 죽기 전에 자신이 이루고 싶은 꿈 73가지를 담은 리스트를 완성한다. 5년 만에 이루고 싶은 73가지 꿈 중 32가지를 이룬 그녀는 이 책에서 그러한 꿈을 찾는 법과 그 꿈을 이루는 방법을 알려준다.

2. 한비야 「그건 사랑이었네」 중 '죽기 전에 꼭 하고 싶은 일 리스트' <종목별 리스트>

- 예전부터 하고 싶었는데 아직까지 못 한 일 : 백두대간 종주 / 각 대륙의 최고봉 등정 / 배타고 지구 세 바퀴 반 돌기
- 새로 하고 싶은 일 : 구호 현장에 기반을 둔 인도적 지원에 관한 정책 연구 / 세계의 성지순례/ 세계의 국립공원, 특히 북미의 국립공원 여행 / 학교나 연구소에서 체계적인 후진 양성
- 더 배우고 익혀야 할 일 : 전 세계를 대상으로 강의하고 글쓰기 / 후진 양성 / 단소, 중국어, 스페인어 좀 더 잘하기
- 꼭 가보고 싶은 나라 : 쿠바, 브라질, 그리스, 모로코, 알제리, 리비아, 스칸디나비아반도 3국

<하고 싶은 일을 하기 위해서 평상시에 해야 할 일 리스트>

- 매일매일 자기
- 매일 성경 읽고 묵상하고 일정한 시간에 기도하기
- 운동 및 아침식사
- 정리정돈(특히 일기장, 편지, 사진)
- 하루에 한 사람 이상에게 안부 전화하기

성공한 많은 사람들이 다양한 방법의 성공과 행복 비결을 이야기 한다. 보통 사람이 실현하기 어려운 특별한 방법을 말하는 사람도 있고, 장시간을 투자해야 성과를 이룰 수 있는 일들도 있다. 하지만 성공한 사람들의 공통된 특징이 있다면 자신의 계획을 '늘', '지금 이 순간' 지키려 했다는 점이다.

[활동지]

학년 반 번 성명 :

나만의 진로 마인드맵

해보고 싶은 일

좋아하는 일

꼭 가고 싶은 장소

잘할 수 있는 일

교수학습과정

7. 나의 모습 만들기

학습 목표	• 나의 진로 포트폴리오를 만들 수 있다.		영역	나의이해와 진로
			차시	7 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제 시	• 자기 꿈의 구체적 실현을 위해 다양한 경험과 준비가 필요함을 설명한다. <지도자료> 활용	5	학습목표 인 지
전개	나의 진로 포트폴리오 만들어보기	• 진로 포트폴리오의 의미와 중요성에 대해 설명한다. - 진로포트폴리오란 : 개인이 진로 선택이나 결정, 진학, 취업 등의 진로 목표를 위하여, 교과 성적은 물론 자신의 적성과 능력 등을 파악할 수 있는 성취물이나 의견, 자신이 성취한 경험 및 사례, 결과물 등을 체계적으로 기록하거나 관리하여 모아 놓은 것이다. • 창의적 체험활동 교육과정, 에듀팟과 진로 포트폴리오의 연관성에 대해 설명하고 구성 내용들을 정리하여 설명한다. - <지도자료> 활용 • 영역별로 현재 내가 활동한 것과 앞으로 활동할 세부내용 들을 정리해 본 후 발표하도록 한다. - <활동지> 활용	40	PPT활용 <지도자료> <활동지> 작성한 진로 포트폴리오를 발표하게 함으로써 자신의 목표에 대해 명료해 질 수 있도록 한다.
정리	정리 및 발표	• 자신의 잠정적인 진로 목표 달성과 관련된 진로 포트폴리오를 잘 실현할 수 있도록 점검과 정리 활동을 한다.	5	점검 및 정리

[지도 자료]

진로·진학 포트폴리오의 구성 내용 예시

항목	구성 내용(예)
생애설계	• 진로심리검사자료, 진로계획서, 자기소개서, 학업계획서, 진로에세이, 일기장 등
성적자료	• 성적표(학생부, 정기고사 성적표, 모의고사 성적표), 성적 분석자료 등
대회참가 · 수상	• 참가신청서, 대회사진, 참가작품, 수상목록, 상장, 대회준비자료 등
특별활동	• 봉사활동, 체험활동, 자치활동, 계발활동, 종교활동, 단체활동, 공연·행사활동(팜플렛, 공연안내지), 적응활동(간부수련회, 상담) 등
자격증, 인증	• 자격증목록, 자격증, 인증목록, 인증서 등
독서이력	• 독서목록, 독서이력기록장, 독후감, 도서내용요약, 독서계획서 등
직업체험	• 직업체험보고서, 인턴십 아르바이트 경력기록장 등
대학탐방	• 대학탐방보고서, 학과탐방보고서, 대학프로그램, 캠프 등 참가자료
교과세부사항	• 창의적 체험활동 자료(과제물, 보고서, 활동지 등), 방과후 학습, 교과관련 현장학습, 공모전 참가목록 등
취미 · 특기	• 취미 · 특기활동, 체육활동, 여가활동(견학지), 문화예술활동(영화감상목록, 공연관람목록) 등
추천서	• 예비추천서, 자기추천서 등
자료 수집	• 학습자료, 진학자료, 진로자료 등
사진 · 동영상	• 기록사진, 작품사진, 기록동영상 등

출처 : 진로진학상담교사 연수자료, 2011

[활동지]

✎ 자신의 진로, 진학 포트폴리오 구성을 위해 활동한 것과 앞으로 활동할 세부 계획들을 정리하여 적어봅시다.

학년 반 번 성명 :

항 목	구성 내용	실천 예정 시 기
대회참가 · 수상		
특별활동		
자격증, 인증		
직업체험		
대학탐방		
자료 수집		
사진 · 동영상		

진로의 탐색

교수학습과정

1. 직업의 종류와 특성

학습 목표	• 직업에 대한 나의 정보 수준을 알 수 있다.		영역	진로의 탐색
			차시	8 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제 시	• 직업에 대한 나의 정보 수준을 알 수 있다.	5	학습목표 인 지
전개	직업의 종류	• 학생들에게 자신이 알고 있는 직업을 이야기해 보도록 하며 실제 사회에는 다양한 직업이 존재하고 있음을 이야기한다. • <지도자료>를 통해 이색 직업을 알아본다. • <활동지>를 통해 자신의 직업 이해수준을 확인해본다. - 직업 정보 수준을 점수화하여 자신의 점수를 채점해본다. • 점수 확인 후 직업에 대해 얼마나 알고 있는지 친구들과 비교하게 한다. • 정확한 직업의 내용을 요구하기 보다는 직업의 다양함을 알고 직업에 대한 흥미 유발을 목적으로 두고 지도한다. • 활동지 작성 후 느낀 점을 간단하게 이야기해 본다. • 파워포인트 자료를 통해 각각의 직업에 대해 구체적으로 알아본다.	40	<지도자료> <활동지> <파워포인트 자료>
정리	정리 및 평가	• 평가를 통해 직업의 이해정도를 확인한다.	5	<플래시>

[지도 자료 - 이색 직업 알아보기]

직업	하는 일
다문화 언어 지도사	• 의사소통 문제를 가진 다문화가족 자녀의 상태를 평가해 적절한 지원 및 교육을 제공하고, 학교생활에 원만하게 적응할 수 있는 능력을 향상시킨다.
스마트폰 어플리케이션 개발자	• 스마트폰에 설치해 언제 어디서든 실행할 수 있는 소프트웨어를 개발한다.
피해자 심리 전문요원	• 강력사건이 발생했을 때 현장에 출동해 피해자가 심리적 안정을 취하도록 돕는다.
미디어파사드 디자이너	• 건축물 외관을 LED조명을 이용해 일종의 스크린으로 만드는 일을 한다.
모델러	• 아파트나 오피스텔 등 각종 모형을 제작한다.
도로교통 안전 진단사	• 도로설계 및 평가, 교통에 관한 지식을 바탕으로 도로의 문제점을 고쳐 사고위험요소를 미리 발견하고 개선한다.
폐기문 에너지화 연구원	• 다양한 종류의 가연성 및 유기성 폐기물을 친환경적으로 가공, 처리하여 에너지를 생산하는 것을 연구한다.
친환경 병충해 방제연구원	• 새로운 천적 곤충을 개발하여 농약을 사용하지 않고 병충해를 제거하는 방법을 연구한다.
음성언어치료사	• 언어장애의 원인과 증상을 진단하고 평가한 후 치료하는 일을 한다.
펀드레이저	• 기부를 기획단계에서 모금 목표액과 어디에 사용될지를 명확히 한 후 모금을 진행하고 집행 후 보고서를 작성하는 등의 일을 한다.
숲 해설가	• 산이나 공원, 수목원 등을 찾는 사람들에게 숲과 자연생태에 대해 설명해주는 일을 한다.

출처 : 색다른 생생한 직업 인터뷰. 한국고용정보원. 2011

[활동지]

나의 직업 정보 수준 알아보기

직업정보수준		2	4	6	8	10
내용		처음 들어보는 직업이다.	무슨 일을 하는지는 모르지만 들어본 적은 있다.	어떤 일을 하는지 알고 있다.	직업 이 직업에 대해서 조사해 본 적이 있다.	이 직업을 가진 사람과 하는 일에 대해서 이야기 해본 적이 있다.
1	머천다이저					
2	고로정비기술자					
3	관 세 사					
4	도 선 사					
5	작업치료사					
6	조 향 사					
7	큐레이터 (학예사)					
8	폴리아티스트					
9	비파괴검사원					
10	애니메이터					
합 계						
총 점						

출처 : 와우 커리어 스쿨(http://www.wowwcareerschool.com/)

교수학습과정

2. 직업 세계의 탐색

학습 목표	• 자신의 직업에 최선을 다하는 사람들의 모습을 찾을 수 있다.		영역	진로의 탐색
			차시	9 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제 시	• 자신의 직업에 최선을 다하는 사람들의 모습을 찾을 수 있다.	5	학습목표 인 지
전개	생활 속 직업 알아보기 NIE 활동	• 생활 주변에서 자신의 직업에 최선을 다하며 자아실현을 하고 있는 사람들에 대해 알아본다. • <지도 자료>를 통해 생활 속에서 자신의 직업에서 두각을 나타내는 사람들을 읽어본다. • <NIE> 신문을 읽은 후 직업과 관련된 인물의 기사를 스크랩한다. ▸<활동지> - 내용 요약 : - 느낀 점 : - 출처 : • 직업의 실제적인 모습을 간접적으로 체험한다.	35	<지도자료> <활동지>
정리	정리 및 발표	• 신문 기사를 스크랩한 후 발표한다.	10	<실물화상기>

[지도 자료]

생활 속에서 최선을 다하는 직업인들

여성 법의관 정하린(왼쪽)과 경희은(오른쪽)씨가 적출한 장기를 보며 의견을 나누고 있다. 이들은 국과수 법의관에 최종합격하여 의무사무관(5급)으로 임용되었다.
http://news.chosun.com/site/data/html_dir/2011/06/09/2011060900045.html



독일 다임러 그룹 메르세데스 벤츠 독일 본사의 유일한 한국인 외관 디자이너 구민철씨는 홍익대 산업디자인과를 졸업한 후 독일에 입성한 후 벤츠의 외형 디자인 과정에 참여하고 있다.
http://blog.chosun.com/blog.log.view.screen?blogId=184&logId=5623839



미국 뉴욕에서 활동하는 한국인 웨딩플래너 정 리씨는 뉴욕대를 졸업하고 식음료, 부동산업계에서 일을 하다가 2002년 웨딩플래너 회사 "페트(프랑스어로 축제)"를 차렸다.
http://news.chosun.com/site/data/html_dir/2011/04/12/2011041200003.html



[활동지]

생활 속의 직업인들 스크랩하기

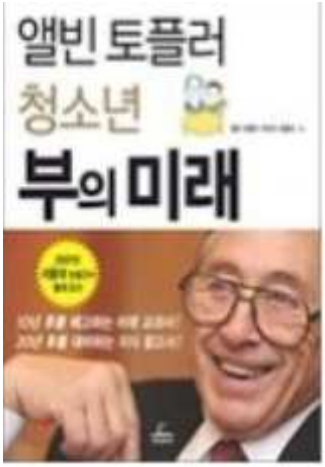
기사내용 요약 및 느낀 점

교수학습과정

3. 미래사회와 직업 세계

학습 목표	• 미래사회의 변화를 알고 자신의 미래 명함을 만들 수 있다.		영역	진로의 탐색
			차시	10 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제 시	• 미래사회의 변화를 알고 자신의 미래 명함을 만들 수 있다.	5	학습목표 인 지
전개	미래사회의 변화 유망직업	• <지도자료>를 통해 사회의 변화를 아는 것이 중요함을 인식한다. • <독서를 활용한 진로지도> 미래사회의 변화를 <앨빈 토플러-부의 미래>를 통해 알아본다. 미리 <부의 미래>를 과제로 제시하여 대표학생이 발표한다. 학생은 미리 책을 읽고 내용을 정리하여 자유로운 형식으로 발표하게 한다. ▸미래사회의 변화 모습을 책을 통해 이해하고 미래의 직업 세계의 변화모습을 활동지를 통해 확인해보도록 한다. <활동지> • 산업의 변화에 따라 사라진 직업, 생겨날 직업을 조사하여 발표하게 한다. • 미래의 명함을 자유롭게 만들어본다. - 양식은 자유롭게 구성하여 창의성을 발휘하도록 한다.	35	<지도자료> 명함의 양식은 자유
정리	정리 및 발표	• <활동지>를 발표한다.	10	

[지도 자료 - 10년 뒤 나의 모습]



< 부의 미래- 앨빈토플러, 2007 >

앨빈토플러는 그의 부인 하이디토플러와 함께 '청소년부의 미래'라는 책을 출판하였다. 그는 청소년기는 인생의 설계도를 그리고 꿈을 실현할 주춧돌을 놓는 중요한 시기라고 말하면서 미래가 어떻게 변할 것인지 그의 통찰력으로 알려주고 있다. 그리고 한국의 청소년들에게 말하고 있다. 빠르게 변화하는 세상에 대해 잘 알고 미리부터 대비해야 한다고 말이다. 한국의 청소년들로서 꼭 읽어보아야 할 유용한 책이 될 것이다.

<10년 후의 명함을 만들어 보자 >

청소년 여러분 안녕하세요? 방송인 정은아입니다.

오랜 세월 저의 명함에는 '방송인 정은아'라는 문구가 새겨져 있습니다. 저는 아주 어려서부터 방송 일을 하고 싶었고, 노력을 했기 때문에 제 명함을 가질 수가 있었던 거라고 생각합니다. 여러분은 10년 후, 20년 후에 어떤 명함을 갖고 싶으세요? 10대에 미래를 준비하고 노력하는 사람은 20대에 자신의 삶을 선택할 수 있고 20대에 삶을 잘 선택한 사람은 30대에 궤도에 오르고 40대 이후 멋진 삶을 살 수 있습니다. 아마도 그래서 많은 10대들이 불을 밝히고 학업에 열중하는가 하면 음악에 혼신의 힘을 기울이고 땀을 흘리며 운동하는 것일 거란 생각이 듭니다. 여러분은 10년 후 어떤 명함이 갖고 싶으세요? 세상이 빠르게 변하고 있으니까 그 때 쯤에는 우리가 알지 못하는 다양한 직종들도 많이 등장하겠죠. '기후변화 전문가 김지영 박사', '친환경 건축에너지 프로그램 엔지니어 박현우 부장', '3D 입체영상 콘텐츠 개발연구원 한철민 팀장', '대한호텔 요리 개발 수석주방장 이한솔 셰프', '대체연료 자동차 정비팀 김상우 과장' 어떻습니까? 멋있지 않으세요?

청소년 여러분!

지금 10년 후 여러분의 명함을 만들어보세요. 노란색 주황색 예쁜 종이에 명함을 만들어 책상 위에 붙여놓고 여러분의 미래를 멋지게 설계해 보시기 바랍니다.

출처 : 진로진학정보센터, 2분 명상

[활동지]

미래의 직업 세계 탐색

학년 반 번 성명 :

가. 앞으로 어떤 분야가 발전할 것인지 토론해보자.

나. 새로 만들어질 직업을 조사하여 발표해보자.

다. 나의 10년 뒤 미래 명함을 만들어보자.

교수학습과정

4. 직업 가치관 탐색

학습 목표	• 자신이 중요하게 생각하는 직업 가치관이 무엇인지 알 수 있다.		영역	진로의 탐색
			차시	11 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제 시	• 자신이 중요하게 생각하는 직업 가치관이 무엇인지 알 수 있다.	5	학습목표 인 지
전개	가치관 명료화	• <지도자료>를 통해 가치관이 무엇인지 개념을 정립한 후 내가 가장 중요하게 생각하는 가치관이 무엇인지 자유롭게 이야기해본다. • 직업과 관련된 가치관 중 자신이 중요하게 생각하고 있는 가치관이 무엇인지 <활동지>를 통해 명료화한다. • 제시된 가치관들의 우열은 없으며 자신이 중요하게 생각하는 가치관을 명료화하는 것이 활동의 목적임을 알려준다. • 경매 순서대로 경매를 진행한다. • 활동지를 작성한 후 자신이 중요하게 생각하는 가치관 세 가지를 작성한 후 느낀 점을 기록한다. • 친구들과 비교한 후 자신의 가치관을 내면화한다.	40	<지도자료> <활동지>
정리	정리 및 평가	• 자신이 중요하게 생각하는 가치관을 공개하고 느낀 점을 발표한다.	5	

[지도 자료]

내가 소중하게 생각하는 가치관은 무엇일까?

자 누군가 당신에게 말한다.

"지금 당장 이 다리를 건너오면 10억을 주겠소!"

그런데 그 다리는 지상 5백 미터 상공의 초고층 건물 꼭대기를 이어주는 다리다. 그 아래는 아찔한 천길낭떠러지다. 이 순간 당신은 어떻게 하겠는가?

현금으로 10억이다. 정말 욕심 생길 법한 돈이다. 한 순간 백만장자가 될 수 있다. 그럼에도 성급하게 대답하기 전에 좀 더 신중해야 한다. 자칫 그 대답이 여러분의 목숨을 앗아갈 수도 있기 때문이다.

H빔은 건설 현장에서 사용하는 철골 구조물로서 모양이 알파벳'H' 나 'I'와 비슷해서 H빔 또는 I빔이라고 불린다. 현재 초고층 빌딩에 걸쳐진 H빔의 길이는 100여 미터인데 그 폭은 불과 5~6센티미터 정도로 겨우 까치발을 세워야 걸어갈 수 있다.

자, 다시 상상해보자. 빌딩 양끝을 가로질러 걸쳐진 H빔은 무거운 무게 때문에 살짝 휘어져 있다. 그렇다고 많이 휜 건 아니다. 높은 곳이라 바람이 불지만 아주 강풍은 아니다. 비까지 내리고 있다. 하지만 걱정할 정도는 아닌 보슬비다. 언뜻 조심하면 건널 수도 있을 것 같다. 그래서 해볼까 했는데 아뿔싸, 5분 이내 건너야 한다는 시간제한이 더해진다. 이 시간 안에 건너오지 못하면 성공해도 한 푼도 못 받는다. 자, 이제 솔직하게 대답해보자. 그래도 건너가겠는가? 아니, 만일 금액을 10억에서 100억으로 올린다면? 아니 1,000억까지 올린다면?

아무리 금액이 올라가도 건너가지 않겠다고 하는 사람들이 여전히 많을 것이다. 이유는 간단하다. 대부분은 돈보다 자기 목숨이 소중하게 여기기 때문이다. 그렇다면 이번에는 상황을 바꿔보자, 돈이 아니라 내가 사랑하는 사람이 테러리스트들에게 잡혀 있다고 생각해보자. 테러리스트들이 공포에 질린 내 사랑하는 사람을 인질로 붙들고 그 무시무시한 다리를 건너오라고 나에게 외친다. 그들이 '지금 당장 H빔을 건너오지 않으면 당신의 두 살 배기 딸을 당장 저 아래로 밀어버리겠어!' 라고 외친다면 어쩌겠는가? 두 살배기 딸이 없다면 제일 사랑하는 사람을 떠올려보자. 진지하고 솔직하게 상상해보자. 이제 상황이 달라졌다는 걸 느끼겠는가? 아마 10억이 비록 상상이지만 그 아찔한 다리를 건너야 할지 모른다는 두려움이 당신의 심장을 요동치게 할 것이다. 그리고 돈을 제시했을 때보다 훨씬 많은 사람들이 다리를 건너야 할지도 모르겠다고 고민할 것이다.

출처 : 성공하는 시간 관리와 인생 관리를 위한 10가지 자연법칙 - 하이럼 스미스

☞ 당신은 다리 건너편에 무엇이 있으면 건너겠는가?

[활동지]

나의 직업 가치관은?

직업가치관 경매 시장

1. 각자 직업 가치관들을 사기 위해 가상으로 100만원을 사용할 수 있음을 알린다.
2. 제시된 직업 가치관 목록에서 어떤 것을 얼마에 사고 싶은지 계획을 세운다.
3. 선생님이 직업 가치관 항목을 부르면 각 조별로 사고 싶은 사람은 빨리 값을 부르고 더 비싼 값이 나오지 않을 때까지 경매가 진행된다.
4. 더 이상 비싼 값이 나오지 않으면 가장 높은 값을 부른 사람이 돈 내고, 각자 구입한 사람과 구입가격을 적는다.
5. 그런 식으로 마지막 항목까지 경매가 진행되며 동일한 가격이 나올 경우에는 빨리 가격을 부른 사람이 사게 된다.

직업가치관	내가 세운 예산 금액	구입한 사람	실제 구입액
흥미나 적성(에 잘 맞는 직업)			
사회적 지위(명예/인기가 높은 직업)			
봉사(어려운 사람들을 도울 수 있는 직업)			
경제적 보수(가 많은 직업)			
많은 성취감(을 얻을 수 있는 직업)			
자기개발(을 많이 할 수 있는 직업)			
안정적(이며 실직의 위험이 적은 직업)			
여가(를 활용할 시간이 충분한 직업)			
자유(롭고 타인의 간섭이 적은 직업)			

나의 가치관 우선 순위

1순위 **2순위** **3순위**

출처 : 진로와 직업. 중앙교육. 2009

교수학습과정

5. 계속교육기관의 유형 및 특성

학습 목표	• 계속교육기관의 유형과 특성을 설명할 수 있다.		영역	진로의 탐색
			차시	12 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제시	• 빠르게 변화하는 현대 사회에 따른 직업의 다양성과 이색 직업을 소개하여 계속교육의 필요성을 설명한다. <지도자료> 활용	5	학습목표 인지 <지도자료>
전개	계속 교육기관의 특성 파악 대학 유형에 따른 자신의 진로 설계	1. 계속교육의 의미와 유형에 대해 설명한다. <참고자료> 계속교육이란 - 정규 교육과정을 끝내고 직업세계와 사회에 적응하기 위해 전문적인 지식, 기술, 태도 등을 지속적으로 학습하는 것. 개인의 선택과 관련 2. 상급학교 유형에 대해 살펴보고 각 특징을 구별해 본다. 3. 직장 생활을 하면서도 전문성 강화를 위해 다양한 계속교육기관 교육을 받을 수 있는 다양한 기관을 알아본다. <관련 웹사이트> • 고용노동부(http://hrd.go.kr) • 대학입학상담센터(http://univ.kcue.or.kr) • 평생교육진흥원 학점은행(http://www.cb.or.kr) • 평생교육진흥원 독학학위제(http://bdes.nile.or.kr)	40	PPT활용 <지도자료> 관련 웹사이트를 검색하는 방법을 자세히 안내
정리	정리 및 발표	• 자신의 진로와 진학에 적합한 고등교육기관에 대해 점검하고 정리한다.	5	점검 및 정리

[지도 자료 - 상급기관의 종류]



교수학습과정

6. 전공 계열 및 학과의 탐색

학습 목표	• 나의 희망 직업과 관련된 대학전공 계열을 선택할 수 있다.		영역	진로의 탐색
			차시	13 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제 시	• 자신이 희망한 직업들에 대해 발표해 보게 한다.	5	학습목표 인 식
전 개	계열선택 검사 계열 안내 자료 계열 및 학과 결정	• 나의 희망 전공 계열 선택 - 자신이 희망하는 직업을 잠정적으로 선택한 후 직업과 관련된 대학의 전공계열/학과를 탐색한 후 전공계역/학과를 선택함을 강조한다. - 나에게 맞는 학과를 전공 선택을 위한 정보 탐색 방법을 안내한다. - 나의 희망직업과 관련된 전공 계열/학과를 탐색하게 한다. - 나의 희망직업과 관련된 전공 계열/학과를 선택하게 한다. • 영화 속 직업이야기 - 영화 '사랑과 영혼'에 등장하는 주인공을 통해 도예가가 하는 일, 되는 길, 향우 전망 등을 알아본다. • 생생 직업 - 조명 디자이너가 하는 일, 되는 길, 향후 전망 등을 소개한다.	35	<지도자료> <활동지 1>
정리	정리 및 발표	• 자신이 희망하는 직업과 관련된 계열/학과를 탐색한 후 계열/학과와 관련된 고등학교 진로 집중 과정에서 교과를 선택할 수 있는지 확인한다.	10	

[지도 자료 - 나에게 맞는 학과나 전공 선택을 위한 정보 탐색]

대학에서 특정학과나 전공을 선택한다는 것은 관련 직업에서 요구하는 지식과 능력을 전문적으로 준비하는 것을 의미한다. 자신에게 적합한 학과나 전공을 선택하기 위해서는 희망하는 직업에 대한 잠정적인 대안을 마련하고 그 직업에서 요구하는 지식과 능력을 배울 수 있는 학과나 전공을 결정해야 한다.

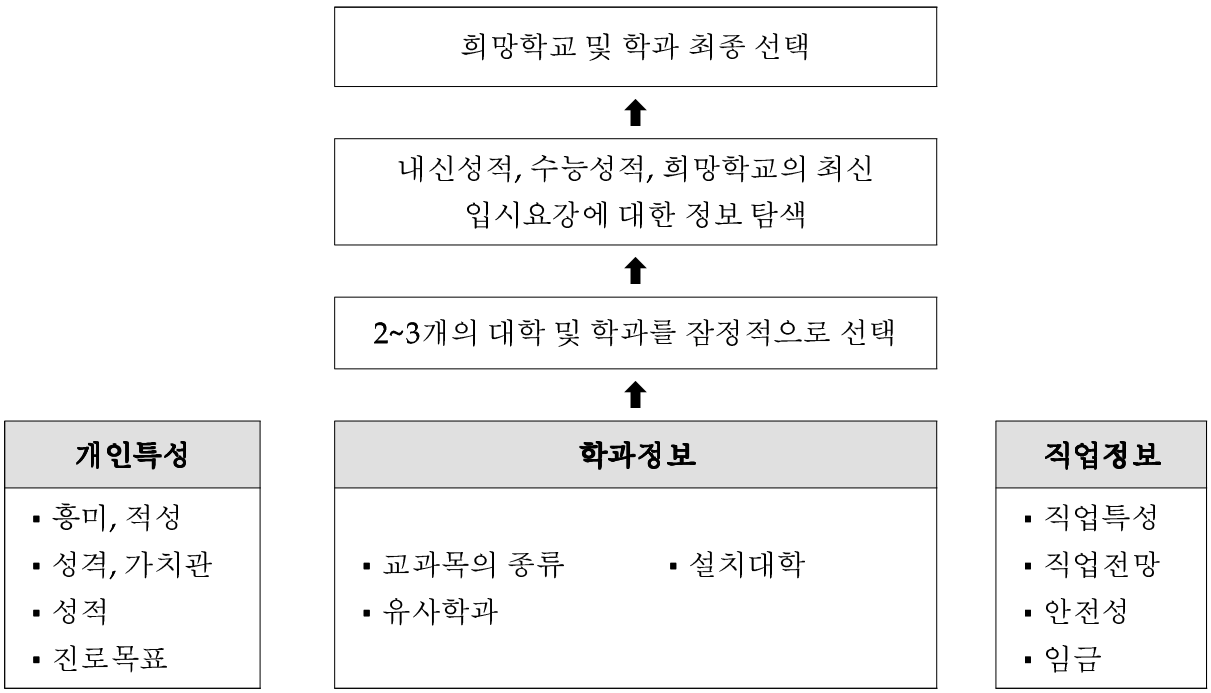
학과 정보 탐색 시에는 해당 학과에서 배우는 주요 교과목, 요구되는 흥미 및 적성 등 학과를 졸업하고 진출 할 수 있는 분야, 학과별 취업 현황, 관련 직업의 향우 전망 등을 살펴보아야 한다.

학과나 전공의 정보는 직업 정보와 연계하여 살펴보는 것이 바람직하다. 또한 직업세계와 마찬가지로 학과 역시 시대적 요구와 변화에 따라 새롭게 생겨나기도 하도 없어지기도 하므로 학과 선택을 결정하기 전까지는 다양한 학과에 관심을 가져야 한다.

특히 전통적으로 알려진 학과 뿐 아니라 유망 학과나 신생 및 이색 학과를 자주 살펴보는 것이 좋다. 단 유망학과나 이색학과는 개인의 특성과 보는 시각에 따라 선호도에 차이가 나므로 무조건 받아들이기보다는 학과 선택을 위한 참고 자료로 활용해야 한다.

마지막으로 바람직한 학과 선택을 위해서는 한국직업정보시스템 (http://know.work.go.kr). 커리어넷(http://www.career.go.kr) 청소년워크넷 (http://work.go.kr/youth)등과 같은 공인된 정보처나 대학홈페이지에서 학과 정보를 탐색하는 것이 좋다. 인터넷 상의 일부 정보들은 객관적으로 검증된 자료가 아니라 누리꾼들의 주관적인 의견이 많기 때문에 반드시 검증된 자료와 비교 분석하는 태도가 필요하다.

< 학과 선택 과정 >



[활동지 1]

나의 희망직업에 관련된 전공계열/학과 탐색하기

학년 반 번 성명 :

▸ **희망직업과 관련된 전공 계열/학과를 탐색해보자.**

관련직업	전공 계열/학과	계열/ 학과소개	주요교과목	졸업 후 진로	관련자격증

<학과정보검색>

- 커리어넷(http://www.career.go.kr) : 대학교 학과정보 →학과사전 →학과입력 → 개설대학별 검색 → 대학홈페이지연결
- 청소년워크넷(http://www.work.go.kr/youh) : 고등학교메뉴 → 진로가이드→ 학과정보 → 학과입력 → 개설대학
- 한국대학교육협의회 대학 입학 정보 센터(http://univ.kcue.or.kr) : 대학탐방 → 학과정보 → 학과입력 → 개설대학

출처 : 고등학교 진로와 직업, (주)중앙교육진흥연구소, 2011

교수학습과정

7. 성공한 직업인 탐색

학습 목표	• 다양한 분야의 성공한 직업인을 탐색할 수 있다. • 성공한 직업인의 특성을 설명할 수 있다.		영역	진로의 탐색
			차시	14 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	성공적인 직업인이 되어야 하는 이유	• 성공적인 직업인이 되어야 하는 이유에 대해 학생들의 관심을 끌어낸다. • 직업에 있어서 성공이 무엇인지에 대해 학생들의 생각을 말하도록 한다.	5	학습목표 인 지
전개	성공적인 직업인 사례 탐구	**□ 성공적인 직업인 사례 조사** • <활동지 : 성공적인 직업인 사례조사>를 통해 전문직 분야의 성공적인 직업인을 조사하도록 한다. • <활동지 : 성공적인 직업인 사례조사>를 통해 경영자로서 성공적인 직업인을 조사하도록 한다. • <활동지 : 성공적인 직업인 사례조사>를 통해 회사원으로서 성공적인 직업인을 조사하도록 한다. • <활동지 : 성공적인 직업인 사례조사>를 통해 자영업 분야의 성공적인 직업인을 조사하도록 한다. • <활동지 : 성공적인 직업인 사례조사>를 통해 사회봉사 분야의 성공적인 직업인을 조사하도록 한다. **□ 성공적인 직업인의 요소** • 조사한 내용을 발표하는 시간을 갖는다. • 성공적인 직업인의 기준을 정리하여 제시하도록 한다.	35	<활동지>
정리	정리 및 발표	**□ 공유와 각오하기** • 정리된 성공적인 직업인의 요소를 다시 제시한다. • 성공적인 직업인이 되기 위한 핵심요소를 제시하고 결론을 맺는다.	10	〈지도자료〉

[지도 자료 - 성공적인 직업인이 되기 위한 조건과 단계]

조건 1 인생의 비전을 가져라. - 1단계

01. 꿈을 이루어 간다.
02. 성취하려는 의욕이 넘친다.
03. "나는 할 수 있어"라고 말하며 행동한다.
04. 자신의 직업에 자신감을 갖는다.

조건 2 확고한 결심을 한다. - 2단계

05. 자신이 원하는 목표가 분명하다.
06. 자신에 주어진 일에 최고가 된다.
07. 절망을 딛고 일어난다.
08. 필요 없는 것은 버릴 줄 안다.

조건 3 성공을 향해 행동으로 옮긴다. - 3단계

09. 피나는 노력으로 결과를 만든다.
10. 최선을 다한다.
11. 멈추지 않고 계속 행동한다.
12. 시간을 잘 활용한다.
13. 돈을 잘 관리한다.
14. 성공하는 사람들은 책을 읽는다.

조건 4 누구나 성공을 열망한다. - 4단계

15. 열정을 쏟아내기를 즐거워한다.
16. 실패의 교통을 이긴다.
17. 마음의 여유를 갖는다.
18. 기다릴 줄 안다.

조건 5 성공의 중심에 서라 - 5단계

19. 인간관계를 잘 맺는다.
20. 탐욕을 버린다.
21. 신뢰하는 마음을 갖는다.
22. 휴식을 취한다.
23. 함께해주는 친구가 있다.
24. 삶을 즐긴다.

[활동지 : 연봉 1억 번 노점상 김석봉(성공적인 직업인 사례조사)]

매일 새벽 4시에 일어나 재료 준비를 하고 일이 끝난 다음에는 그날 일어난 모든 일을 일지로 작성하는 성실함에다 다양한 메뉴, 독특한 맛, 정갈한 매장 내부 등 유명음식점 못지않은 창의적인 마케팅 전략을 구사해온 토스트 스낵카 노점상이 마침내 연수입 1억원을 기록하면서 '석봉 토스트, 연봉 1억 원 신화'라는 책까지 펴냈다. 대형 쇼핑몰에 자신의 이름을 딴 토스트 브랜드를 입점시키는 한편 전국 15개 체인점의 창업주가 되었으며 중국현지에 직영 체인을 개설하는 등 사업영역을 확장하고 있는 '석봉토스트 김석봉 사장(46)이 있다.

김석봉이 처음부터 탄탄대로를 걸은 것은 아니다. 전북 정읍에서 빈농의 6남2녀 중 여섯 번째로 태어나 가난 때문에 초등학교만 졸업한 뒤 그는 도둑질만 빼놓고 안해본 일이 없다. 자동차 정비소 견습공, 조선소 컨테이너 공장 노동자, 용접공, 과일행상, 공사장 막노동 등 극심한 육체적 피로가 수반되는 수많은 직업을 전전했다.

1997년 3월 김석봉은 토스트 장사를 하기로 결심했다. 검정고시를 거쳐 신학교까지 졸업한 그는 오전에만 일하고 오후에는 공부나 봉사활동을 할 수 있는 일거리가 없을까 고민 중이었는데 토스트 장사는 안성맞춤이었다.

매월 순수입 8백만 원 남짓, 연 수입 1억 원의 고소득이지만 김석봉은 아직 전셋집을 벗어나지 못하고 있다. 사업투자도 많이 하지만 기본적으로 번 돈을 아낌없이 이웃과 나누기 때문이다. 아침에 마련한 재료를 미처 소화하지 못하더라도 그는 남김없이 구워 사직공원과 서소문 공원의 노숙자들에게 나눠 준다. 또 일이 끝난 뒤 오후에는 고아원・양로원・어린이집 등을 찾아 토스트 대접을 하며 거액의 돈도 아낌없이 내놓는다.

가. 이삭토스트 창업주의 성공비결을 찾아 적어보세요.

나. 각자의 성공의 기준을 5가지만 제시해 봅시다.

교수학습과정

8. 성공한 직업인의 특성

학습 목표	• 성공한 직업인의 행동특성을 말할 수 있다.		영역	자기이해
			차시	15 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제시	• 우리주변에는 성공한 직업인도 있고 실패한 직업인도 있다. 성공하는 직업인이 되기 위해서는 어떻게 행동하여야 할까? • 성공하는 직업인의 태도를 알아보고, 실패한 직업인과 그 차이점을 살펴본다.	10	학습목표 인지
전개	성공한 직업인의 행동특성 진로 장벽의 양상 나를 변화시킨 인물 찾기 인터넷을 이용한 멘토링 참여 방법 이해	• 성공한 직업인의 행동특성을 발표한다. <지도자료> 활용 • 직장에서의 바람직함 인간관계 형성 방법을 알아본다. <지도자료> 활용 • 직장에서의 바람직한 행동목록을 설명한다. <활동지> 활용 - 직장에서의 바람직한 행동목록을 살펴본다.	35	<지도자료> • 바람직한 생활태도와 바람직한 직장인의 태도를 비교해본다. • 직장에서의 바람직한 행동 목록을 인식시킨다. • 주변에서 자주 직장을 옮긴 사람의 행동 특성을 유심히 살펴본다.
정리	정리 및 발표	• 참석자들의 발표내용을 참고하여, 직장에서 바람직한 인간관계의 중요성을 인식시킨다. • 직장에서의 행동목록을 통하여 예비 직장인으로서 자세를 갖는다.	10	

[지도자료 - 성공하는 직업인의 행동 특성]

✎ 성공하는 직업인은 다음과 같은 공통적인 행동특성이 있다.

1) 공공성, 사명감
2) 근면, 성실
3) 봉사의식
4) 협동성. 준법의식
5) 전문의식, 책임의식
6) 인사성
7) 원만한 대인관계
8) 성공에 대한 비전제시

가. 직장에서의 인간관계 형성 방법 : 성공하는 직업인의 인간관계 형성방법은 아래와 같다.

1) 공・사의 엄격한 구분
2) 상대방의 입장 고려
3) 예의바른 행동
4) 솔선수범의 자세
5) 지속적인 대화 유지
6) 창의적인 행동
7) 확신 있는 행동

나. 직장에서 바람직한 행동 목록 : 성공하는 직업인의 바람직한 행동목록은 다음과 같다.

1) 업무 충실 이행
2) 직무수행의 결과 책임
3) 새로운 지식. 기술 습득
4) 창의적 자세
5) 겸손, 솔선수범
6) 협조적 자세, 봉사심
7) 정확한 상황 판단력
8) 적극적인 사고방식
9) 동료애 발휘

[활동지]

성공적인 직업인이 되기 위한 노력

학년 반 번 성명 :



조영래 그는 중학교 졸업 석차 전교 3등 당시 명문 고등학교인 경기고등학교 입학하여 3년 후 서울대 법대를 수석 합격한 후 사법고시를 통해 변호사가 되었다. 하지만 일반적인 다른 변호사들과는 달리 그의 고객은 물난리에 집을 잃은 수재민, 연탄공장 옆에 살다가 진폐증에 걸린 주민들, 교통사고로 집을 잃은 시민들과 같은 사회적으로 소외된 사람들이었다. 1986년 모두가 변론하기를 꺼려한 부천서 성고문 사건의 피해자 권인숙씨를 변호하고 가해자 문귀동 경장에 대한 유죄판결을 이끌어 내는 등 인권변호사로서 큰 활약을 했다. 변호사 생활 8년 동안 그는 언제나 아프고 힘없는 사람들 편에 서 있었다. 그러나 아깝게도 43세의 나이에 폐암으로 사망하였다. - 조영래(1947.3.26~1990.12.12)

변호사로서의 그의 철학

1. 피의자 또는 참고인 가족들에게 친절한 자세를 흩뜨리지 않도록 하고
2. 어떤 경우에도 권력을 가진 자의 우월감을 나타내지 않도록 하고
3. 상대방을 위축시키거나 비굴하게 만드는 일이 없도록 하리라고 스스로에게 다짐했다.

출처 : EBS 지식 채널e. 2008.04.07 방송

1. 조영래 변호사가 직업인으로서 가장 크게 의미를 둔 것은 무엇이었을까?

2. 변호사의 영역도 점점 더 세분화 전문화 되어 가고 있는 추세입니다. 내가 만약 전문변호사에 도전한다면 어떤 분야에 가장 관심이 있는지 그 이유를 이야기해 보세요.

교수학습과정

9. 나의 희망직업과 희망학과 알아보기

학습 목표	• 학과의 종류와 특징에 대해 말할 수 있다. • 자신이 희망하는 학과를 선택할 수 있다.		영역	진로의 탐색
			차시	16 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제시	• 계열별로 어떤 학과가 있는지 알아보고 각각의 특징에 대해 찾아보자 • 자신이 원하는 직업을 갖는데 어떤 학과를 선택하는 것이 도움이 되며 그 학과가 자신이 희망하는 학과와 일치하는지 알아보자	5	학습목표 인지
전개	계열의 종류와 학과 알아보기	• <지도자료>를 이용하여 계열별로 제공되는 학과와 관련 직업에 대해 알아보자	35	〈활동지1〉 〈활동지2〉
	희망학과 탐색하기	• <활동지1>을 이용하여 자신이 원하는 직업을 가지기 위해 희망하는 대학교나 대학원의 관련학과 적어보기 • <활동지2>를 이용하여 자신의 희망학과 탐색하기 - 대학교의 학과별 홈페이지 활용		
	희망학과 소개하기	• 자신이 탐색한 희망학과 소개하기 - 정리한 내용 발표		
정리	정리 및 발표	• 모둠원들의 발표내용을 참고하여, 자신의 내용을 검토·수정한다.	10	

[활동지 1. 나의 희망 학과는?]

가. 관심직업 적어보기

	1희망	2희망	3희망
관심직업			

⬇

나. 관심직업과 관련된 학과 적어보기

	1희망	2희망	3희망
관심직업			

⬇

다. 관심학과 3군데 고르기

[활동지 2]

나의 희망 학과 조사하기

학년 반 번 성명 :

여러분이 관심 있는 대학교와 학과에 대하여 커리어넷의 '학과사전' 또는 각 학과의 홈페이지를 활용하여 조사해 봅시다.

조사항목	조사내용		
	1희망	2희망	3희망
학교명 및 세부관련학과			
교육내용			
학과전망			
취업전망			
학생수			
졸업 후 현황			
수시모집 특기사항			
기타 준비사항			

진로 의사결정

교수학습과정

1. 나의 진로 장벽 및 갈등 요인

학습 목표	• 나의 진로 장벽 및 갈등 요인을 설명할 수 있다.		영역	진로의사결정
			차시	17 / 26
지도 과정	지도요소	지도 내용	시간 (분)	자료 및 유의점
도입	학습목표 제 시	• 진로 목표를 달성해 가는 과정에서 여러 가지 장벽으로 인해 진로를 선택하는 데 어려움을 겪을 수 있음을 설명한다.	5	학습목표 인 지
전개	진로 장벽의 뜻 진로 장벽의 요인 진로 장벽의 양상	• 진로 장벽의 뜻 - 진학, 취업, 직업 생활 등 진로 전반에서 자신의 진로 목표나 선택 등에 부정적인 영향을 주는 것 <지도자료1> • 진로 장벽의 요인 ① 내적 요인 : 개인의 특성과 관련된 장벽 - 자신감 부족, 학습 부진, 낮은 성취 욕구, 문제 회피, 직업에 대한 편견 등 ② 외적 요인 : 주로 환경에 나타나는 장벽 - 주변의 기대, 부모와의 의견 차이, 경제적 여건, 신체적 요인, 사회적 편견 등 • 진로 장벽의 양상 <지도자료 2> - 자신의 진로 문제로 부모님과 갈등을 겪게 되는 영상자료(영화와 드라마)를 소개하고, 주인공이 그 상황에서 어떻게 대처하는지 생각해보도록 한다. <활동지> - 자신의 진로 목표를 설정해 보고, 목표를 달성하는 데 장애가 되는 진로 장벽 및 갈등 요인에 따른 갈등 상황을 적도록 지도한다.	35	<지도자료1> <지도자료2> <활동지>
정리	정리 및 발표	• 이번 시간을 통해 자신의 진로 장벽 및 갈등의 요인에 대해 느낀 점과 알게 된 점을 정리하여 발표한다.	10	

[지도 자료 1]

나의 진로 장벽 및 갈등 요인

가. 진로 장벽의 정의

- 직업이나 진로 계획에 있어서 자신의 진로 목표를 방해하거나 가로 막는 내적·외적 요인들을 진로 장벽이라 정의하였는데 이는 자신감 부족, 낮은 동기와 같은 개인 심리적인 측면에서 내적 장벽으로, 주로 환경에서 발견될 수 있는 장벽들을 외적 장벽으로 설명하였다.
- 예를 들어 취업, 진학, 직업 생활, 승진, 직업 전환 등을 수행해 나가는 과정에서 개인의 진로 선택, 목표, 동기 등에 영향을 미치거나 역할 행동을 방해하는 부정적인 사건을 통칭한다.
- 즉, 진로 장벽이란 일반적으로 자신의 진로와 관련된 계획이나 환경, 또는 미래 목표의 설정을 방해하거나 가로막은 포괄적인 의미의 모든 장애들을 의미한다.

출처 : 황매향, 「진로 탐색과 생애 설계」,2008.

나. 진로 장벽의 요인

- 내적 요인 : 자신감 부족, 학습 부진, 낮은 성취 욕구, 문제 회피, 직업에 대한 편견 등 개인의 특성과 관련된 장벽
- 외적 요인 : 주변의 기대, 부모와의 의견 차이, 경제적 여건, 신체적 요인, 사회적 편견 등 주로 환경에서 나타나는 장벽

[지도 자료 2]

진로 장벽 및 갈등 요인 알아보기

✎ 자신의 진로 문제로 부모님과 갈등을 겪게 되는 영화와 드라마 속 주인공을 만나보자.



[영화 : OCTOBER SKY]

때는 1957년! 호머가 사는 마을의 남자들은 아버지를 따라 광부가 되는 것이 태어날 때부터 정해진 운명이다. 하지만 어느 날 소련의 첫 인공위성 발사성공 뉴스를 접한 호머는 자신이 진정으로 하고 싶은 것은 로켓을 만드는 것임을 알고 주변의 반대와 수많은 시행착오에도 꿋꿋하게 연구를 계속한다. 그러던 어느 날 호머와 그의 친구들은 로켓으로 인한 상해사고의 누명을 쓰게 되면서 그들의 연구는 중단되는 위기에 처하고 게다가 탄광 붕괴사고로 존이 부상을 입어 호머는 학교를 중퇴하고 광부 일을 하게 된다. 그러나 호머의 로켓에 대한 열정은 식을 줄 모르고 주경야독으로 탄도역학을 공부하여 주위의 오해를 풀고 여러 사람의 지원 속에 고등학교 과학 경진대회에서 1등의 영예를 안게 되고 결국 자신이 원하던 나사의 연구원이 된다.



[드라마 : 학교 2~33회, '어느 날 심장이 말했다.']

홍수는 어머니 없이 아버지인 광도와 살아간다. 광도는 홍수의 학교 선생님이기도 하다. 홍수는 얼마 전부터 식사 당번 문제로 광도에게 불만을 가지고 있다. 어느 날 광도는 홍수가 컴퓨터에 빠져 공부를 등한시하는 바람에 성적이 떨어졌다고 생각하고 컴퓨터를 치운다. 컴퓨터 게임 프로그램을 제작하는 일에 흥미를 느끼고 있는 홍수는 광도의 이러한 처사에 강력하게 반발하고 부자간의 갈등은 더욱 심화된다. 다음 날 홍수는 교무실 앞을 서성이다가 아버지가 결핵에 걸린 사실을 알고 죄책감을 느낀다. 집에 돌아온 홍수는 아버지가 새로 사온 컴퓨터를 보게 되고, 홍수는 아버지를 위해 버섯전골을 끓인다. 두 사람은 모처럼 화기애애한 분위기 속에서 저녁 식사를 하며 훈훈한 가족애를 느낀다.

[활동지]

나의 진로 장벽 및 갈등의 요인 알아보기

학년 반 번 성명 :

나의 진로 목표를 설정해 보고, 목표를 달성하는 데 장애가 되는 진로 장벽 및 갈등의 요인에 따른 갈등 상황을 적어보자.

• 나의 진로 목표

구 분		갈등 상황
① 내적 요인	자신감 부족	
	학습 부진	
	낮은 성취 욕구	
	문제 회피	
	직업에 대한 편견	
	기타	
② 외적 요인	주변의 기대	
	부모와의 의견 차이	
	경제적 여건	
	신체적 요인	
	사회적 편견	
	기타	

교수학습과정

2. 나의 진로 장벽 및 갈등의 해결

학습 목표	• 나의 진로 장벽 및 갈등의 해결 방안을 탐색할 수 있다.		영역	진로의사결정
			차시	18 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제시	• 일상생활에서 겪었던 갈등 상황을 발표하게 하고, 갈등을 해결한 상황을 설명하게 한다.	5	학습목표 인지
전개	진로 장벽 및 갈등 해결을 위한 노력 진로 장벽 및 갈등 요인 상황 해결 방안의 예 진로 장벽 및 갈등의 극복 방안	• 진로 장벽 및 갈등의 해결 - 자신의 진로 목표에 따른 장벽 및 갈등 요인을 파악하여 해결하려는 꾸준한 노력이 필요함을 강조한다. • 진로 장벽 및 갈등 요인 상황 해결 방안의 예 ① 낮은 학습 수준 : 장기적인 학습 계획 세우기 ② 부모와의 의견 차이 : 시간을 가지고 꾸준한 대화하기 ③ 경제적 여건과 사회적인 편견 : 꿈을 실현하려는 확고한 의지와 지속적인 노력 <지도자료> • 진로 장벽 및 갈등의 극복 방안 ▸ EBS 지식채널ⓔ에서 방영된 추신수와 박지성 선수의 진로 장벽 및 갈등 요인을 생각하여 이를 극복한 방법을 작성하게 한다. ▸ 나의 진로 장벽 및 갈등 요인을 생각해 보고, 그에 따른 해결 방안을 작성하게 한다. <활동지>	35	진로 장벽의 내적·외적 갈등 요인을 구분하여 각각의 상황에 따른 극복 방안을 생각하게 한다. <지도자료> <활동지>
정리	정리 및 발표	• 이번 시간을 통해 자신의 진로 장벽 및 갈등의 해결에 대해 느낀 점과 알게 된 점을 정리하여 발표하도록 한다.	10	

[지도 자료]

나의 진로 장벽 및 갈등의 해결

진로 장벽 및 갈등 요인의 이해

- 진로 장벽 및 갈등 요인은 진로를 선택하는 데 어려움으로 작용하기도 하지만, 이에 대한 명확한 이해는 진로 목표를 분명하게 하고 목표를 향해 더 나아갈 수 있는 계기로 작용할 수도 있다.

진로 장벽 및 갈등의 해결

- 진로 장벽 및 갈등을 해결하기 위해서는 자신의 진로 목표에 따른 장벽 및 갈등 요인을 파악하여 이를 해결하려는 꾸준한 노력이 필요하다.
- 낮은 학습 수준은 장기적인 학습 계획을 세워서 노력하고, 부모와의 의견 차이는 시간을 가지고 대화하면서 좋은 방안을 찾아보고, 경제적 여건이나 사회적인 편견 등의 어려움도 자신의 꿈을 이루려는 확고한 의지가 있다면 지속적인 노력으로 극복할 수 있을 것이다.
- 진로 장벽과 갈등을 해결하기 위해서 명확한 진로 목표와 성공할 수 있다는 자신감을 가지고 꾸준히 노력해야 할 것이다.

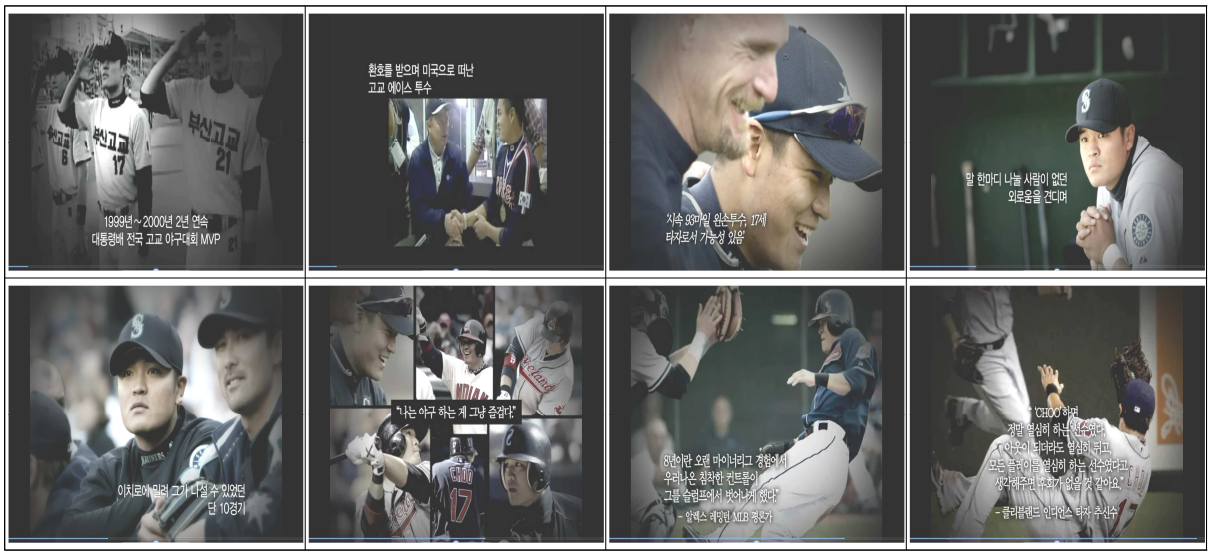


[활동지]

진로 장벽 및 갈등 해결하기

학년 반 번 성명 :

✎ 미스터 추 : EBS 지식채널 ⓔ 2010년 11월 22일 방송



영상 : http://home.ebs.co.kr/reViewLink.jsp?command=vod&client_id=jisike&menu_seq=1&enc_seq=3062136&out_cp=ebs

✎ 맨체스터 유나이티드, 박지성 : EBS 지식채널 ⓔ 2006년 6월 19일 방송



영상 : http://home.ebs.co.kr/reViewLink.jsp?command=vod&client_id=jisike&menu_seq=1&enc_seq=1177752&out_cp=ebs

✎ 추신수와 박지성 선수가 진로 장벽 및 갈등을 어떻게 극복하였는지 적어 보자.

구분		진로 장벽 및 갈등	극복 방법
① 추신수	내적 요인		
	외적 요인		
② 박지성	내적 요인		
	외적 요인		

✎ 나의 진로 장벽 및 갈등에 대한 해결 방법을 적어 보자.

구분		진로 장벽 및 갈등	극복 방법
① 내적 요인	자신감 부족		
	학습 부진		
	낮은 성취 욕구		
	문제 회피		
	직업에 대한 편견		
	기타		
② 외적 요인	주변의 기대		
	부모와의 의견 차이		
	경제적 여건		
	신체적 요인		
	사회적 편견		
	기타		

교수학습과정

3. 진로 의사결정의 의미

학습 목표	• 진로 의사결정의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.		영역	진로의사결정
			차시	19 / 26
지도 과정	**지 도 요 소**	**지 도 내 용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제 시	• 최근에 의사결정이 필요했던 순간을 발표하게 하고, 어떤 과정을 거쳐서 결정했는지 발표하게 한다.	5	학습목표 인 지
전개	의사결정의 뜻	• 의사결정의 뜻 - 올바른 선택을 하기 위해 다양한 정보를 수집하고 방안들을 찾아서 일정한 기준과 방법에 따라 상호 비교하여 최종적인 방안을 선택하는 과정	35	합리적인 진로 의사결정 과정 없이 결정하면 진로 목표에 도달할 때 시간이 많이 걸린다는 것을 깨닫게 한다.
	진로 의사 결정의 뜻	• 진로 의사결정의 뜻 - 진로 문제를 해결하기 위해 자신의 특성과 직업 세계에 대한 정보를 수집하고 여러 가지 방안들을 찾아 상호 비교하여 자신에게 가장 적합한 진로를 선택하는 것 <지도자료>		<지도자료>
	진로 의사 결정의 중요성	• 진로 의사결정의 중요성 ▸ 서진규 박사의 삶에서 진로 의사결정이 필요했던 시기와 의사결정의 중요성의 의미를 작성하게 한다. <활동지 1>		<활동지1>
		▸ 고등학교 졸업 후 나의 진로를 가정하여 선택해 보고 그 이유를 작성하게 한다. <활동지 2>		<활동지 2>
정리	정리 및 발표	• 이번 시간을 통해 진로 의사결정의 의미와 중요성에 대해 느낀 점과 알게 된 점을 정리하여 발표하도록 한다.	10	

[지도 자료]

진로 의사결정의 의미

진로 의사결정의 정의

- 어떤 문제 상황에 처하게 되었을 때, 그 문제를 해결하기 위하여 몇 가지 대안을 마련하고, 이를 일정한 준거에 의거 상호 비교함으로써 가장 합리적이고 실행 가능한 대안을 선택하고 이를 실행에 옮기는 과정

진로 의사결정의 3요소

- 진로 의사결정자 : 진로 의사결정 과정에 중요한 변수로 의사결정자의 나이, 성별, 성격적 특성, 사회 경제적 지위 등과 같은 요소들이 의사결정에 영향을 미친다.
- 진로 의사결정의 상황 : 진로 의사결정시 영향을 주는 환경적 요인에는 의사결정자 주변의 상황, 지원, 장애물, 사회적 기대 등을 포함한다.
- 적절한 진로 정보 : 진로 의사결정의 근거가 되는 정보로 크게 내적으로 자신에 대한 정보와 외적으로 환경에 대한 정보가 있다.

진로 의사결정시 유의점

- 진로 의사결정자 : 진로 의사결정 과정에 중요한 변수로 의사결정자의 나이, 성별, 성격적 특성, 사회 경제적 지위 등과 같은 요소들이 의사결정에 영향을 미친다.
- 진로 의사결정의 상황 : 진로 의사결정시 영향을 주는 환경적 요인에는 의사결정자 주변의 상황, 지원, 장애물, 사회적 기대 등을 포함한다.
- 적절한 진로 정보 : 진로 의사결정의 근거가 되는 정보로 크게 내적으로 자신에 대한 정보와 외적으로 환경에 대한 정보가 있다.

[활동지 1]

진로 의사결정의 중요성

학년 반 번 성명 :

✎ 서진규 박사의 삶

「나는 희망의 증거가 되고 싶다」의 저자 서진규 박사는 가정 형편이 매우 어려웠지만, 어린 나이에 집안일을 도맡아 하면서도 공부를 열심히 하였다. 중학교 졸업 후 박사가 되겠다는 어릴 적 꿈을 이뤄야 한다는 생각으로 혼자 서울에 올라와 고등학교를 진학하여 우수한 성적으로 졸업했지만 대학에 갈 수 없는 형편이라 취직을 하였다. 공장의 근로자, 식당 종업원 등 많은 일들을 했지만 경제적인 상황이 좋아지지 않고 자신의 꿈이 멀어지고 있다고 고민하던 중, 미국에서 가정부를 구한다는 광고를 보고 '넓은 세상에 도전해 보자'고 생각한다. 그녀는 부모님을 설득하여 홀로 미국으로 건너가 가정부 대신 한국 식당 종업원으로 취직하게 되었다. 그곳에서 낮에는 대학에서 공부하고 밤에는 식당에서 일하는 생활을 하였다.

그렇게 힘든 생활을 하던 중 결혼을 했는데 결혼 생활이 원만하기 못하게 되자 이혼이 아닌 다른 방법을 고민하다가 28세에 미군에 입대하고 이후 장교에 도전하여 소위가 된다. 그 동안 다니지 못한 대학에도 다시 들어가 학사 학위를 취득하고, 1993년에 소령으로 진급하면서 일본 자위대를 담당하는 미군 최초의 여성 연락 장교가 되었다. 또한 42세에 하버드대학 석사 과정에 입학하고, 석사 과정을 마친 후 하버드대학 박사 과정에 합격한다. 이후 군인의 길과 학문의 길 사이에서 고민하던 그는 학문에 대한 열정을 포기할 수 없어서 소령으로 전역하였다. 51세의 나이로 하버드대학 박사 과정에 다시 도전하여 2006년에 박사 학위를 받았다. 역경의 순간마다 더 높은 꿈을 향해 진로를 선택하고 노력하여 이제는 꿈을 심어주는 '꿈의 전도사'로 많은 사람들에게 희망이 되고 있다.

✎ 서진규 박사의 삶에서 진로 의사결정이 필요했던 시기와 의사결정의 중요성의 의미를 적어 보자.

의사결정	선택의 중요성
고등학교 서울로 진학	
미국으로 이민	
박사 과정 선택	

출처 : 고등학교 진로와 직업, (주)중앙교육진흥연구소, 2011

[활동지 2]

나의 진로 의사결정 연습해 보기

학년 반 번 성명 :

나의 특성을 고려하여 고등학교 졸업 후의 진로를 선택해 보고 그 이유를 적어 보자.

나의 특성	특성에 맞는 진로 계열(직업군)	선택 이유
① 적성		
② 흥미		
③ 성격		
④ 환경		
⑤ 신체적 조건		
⑥ 가치관		

내가 선택한 진로 계열(직업군)

교수학습과정

4. 내가 선택한 진로 계열(직업군)

학습 목표	• 의사결정의 유형을 말할 수 있다.		영역	진로의사결정
			차시	20 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제시	• 의사결정은 어떤 유형이 있는지 파악하고, 각 유형의 특성에 대해 설명한다.	5	학습목표 인지
전개	진로 의사결정의 유형	• 진로 의사결정 3가지 유형 - 의사결정의 유형이란 선택의 상황에 부딪혔을 때 결정을 내리기 위하여 문제 상황을 파악하고 대처하는 결정 방식임 • 진로 의사결정 3가지 유형의 특성 <지도자료> ① 합리적 유형 : 자신과 상황에 대해 정확한 정보를 수집하고 현실적으로 평가하는 유형 ② 직관적 유형 : 미래의 일을 신중하게 고려하기보다는 자신과 상황에 대하여 감정적으로 평가하는 유형 ③ 의존적 유형 : 다른 사람들의 조언을 적극 수용하는 수동적이고 순종적인 유형 ▸가장 좋은 진로 의사결정 유형이 있는 것이 아니라 상황에 따라 적합한 유형을 적절하게 사용하여야 함을 강조한다. <활동지 1> ▸의사결정 유형의 장·단점을 작성한다.	35	<지도자료> <활동지1,2> 교사의 지도에 따라 활동지에 나와 있는 내용들을 체크한다.
	나의 진로 의사결정 유형	• 나의 진로 의사결정 유형 알아보기 <활동지 2> ▸자신의 의사결정 유형을 알아보기 위한 의사결정 유형 검사를 실시한다.		
정리	정리 및 발표	• 이번 시간을 통해 의사결정의 유형에 대해 느낀 점과 알게 된 점을 정리하여 발표한다.	10	

[지도 자료]

의사결정의 유형

진로 의사결정자의 특징

- 의사결정 과정에 영향을 미치는 의사결정자의 개인적인 특징에는 자아개념과 의사결정 유형이 포함된다. 이들은 개인이 발달 과업과 의사결정 상황들을 지각하는 데 영향을 미치는 비교적 안정된 성격 특성이다.

진로 의사결정의 유형

- 합리적 유형
  - 특성 : 자신과 상황에 대하여 정확한 정보를 수집하고 현실적으로 평가하는 유형
  - 장점 : 수집한 정보를 토대로 결정을 내리기 때문에 의사결정이 신중하고 합리적이어서 실패할 확률이 낮음
  - 단점 : 의사결정에 오랜 시간이 걸림
- 직관적 유형
  - 특성 : 미래의 일을 신중하게 고려하기보다는 자신과 상황에 대하여 감정적으로 평가하는 유형
  - 장점 : 정보 수집이나 논리적인 평가 과정을 거치지 않고 감정이나 상상을 이용하여 결정을 하기 때문에 의사결정이 신속하고, 결과에 책임을 지려고 함
  - 단점 : 실패할 경우가 다소 높음
- 의존적 유형
  - 특성 : 다른 사람들의 조언을 적극 수용하는 수동적이고 순종적인 유형
  - 장점 : 독단적으로 결정하지 않아 실패를 줄일 수 있음
  - 단점 : 결정을 할 때 자신의 생각을 소신있게 처리하지 못하며 결과에 책임을 지지 않으려고 함

[활동지 1]

의사결정 유형의 장 · 단점 알아보기

학년 반 번 성명 :

합리적 유형

① 특성	• 확장된 시간 내에서 연속적인 결정들이 서로 관련되어 있음을 인식하며, 자신과 상황에 대하여 논리적으로 의사결정을 수행해나가며, 의사결정에 책임을 지게 된다.
② 장점	
③ 단점	

직관적 유형

① 특성	• 의사결정에 대한 책임을 받아들이지만 미래를 별로 고려하지 않고, 정보 탐색 활동이나 대안들에 대한 논리적인 평가 과정도 거의 갖지 않는다. 의사결정의 기초로서 상상을 사용하고, 현재의 감정에 주의를 기울이며 정서적 자각을 사용한다.
② 장점	
③ 단점	

의존적 유형

① 특성	• 합리적, 직관적 유형과는 다르게 의사결정에 대한 개인적인 책임을 부정하고 그 책임을 외부로 투사하려는 경향이 있다. 의사결정 과정에서 타인의 영향을 많이 받으며 수동적 · 순종적이고, 사회적 인정에 대한 욕구가 높으며 의사결정 상황이 여러 가지로 제한 받는다고 지각한다.
② 장점	
③ 단점	

[활동지 2]

나의 의사결정 유형 알아보기

학년 반 번 성명 :

✎문항의 내용이 자신과 같거나 비슷하면 '그렇다'에 √표 해 보자.

번호	내 용	그렇다
1	• 나는 중요한 의사결정을 할 때 한 단계 한 단계 체계적으로 한다.	
2	• 나는 내 자신의 욕구에 따라 매우 독특하게 의사결정을 한다.	
3	• 나는 얻을 수 있는 모든 정보를 수집하지 않고서는 중요한 의사결정은 거의 하지 않는다.	
4	• 의사결정을 할 때 내 친구들이 나의 결정을 어떻게 생각할 것인가를 매우 중요시 한다.	
5	• 나는 의사결정을 할 때, 의사결정과 관련된 결과까지 고려한다.	
6	• 나는 다른 사람의 도움 없이는 중요한 의사결정하기가 힘들다.	
7	• 나는 어려운 문제에 부딪치면 재빨리 결정을 내린다.	
8	• 나는 의사결정을 할 때 나의 즉각적인 느낌이나 감정에 따른다.	
9	• 나는 내가 하고 싶은 것보다 다른 사람이 어떻게 생각하느냐에 영향을 받아 의사결정을 한다.	
10	• 의사결정을 할 때 나는 시간을 갖고 주의 깊게 생각해 본다.	
11	• 나는 문제의 본질에 대해 순간적으로 떠오르는 생각에 의해 결정한다.	
12	• 나는 친한 친구에게 먼저 이야기하지 않고는 의사결정을 거의 하지 않는다.	
13	• 나는 중대한 의사결정 문제가 예상될 때, 그것을 계획하고 생각할 시간을 충분히 갖는다.	
14	• 나는 의사결정을 못한 채 뒤로 미루는 경우가 많다.	
15	• 의사결정을 하기 전에 올바른 사실을 알고 있으나 확인하기 위해 관련된 정보들을 다시 살펴본다.	
16	• 나는 의사결정에 관해 실제로 생각하지는 않지만 갑자기 생각이 떠오르면서 무엇을 해야 할지 알게 된다.	
17	• 어떤 중요한 일을 하기 전에 나는 신중하게 계획을 세운다.	
18	• 의사결정을 할 때 나는 다른 사람의 많은 격려와 지지를 필요로 한다.	
19	• 나는 의사결정을 할 때 마음이 가장 끌리는 쪽으로 결정을 한다.	
20	• 나의 인기를 떨어뜨릴 의사결정은 별로 하고 싶지 않다.	
21	• 나는 의사결정을 할 때, 예감 또는 육감을 중요시 한다.	
22	• 나는 올바른 의사결정을 위하여 신중하게 결정을 내린다.	
23	• 나는 어떤 의사결정이 마음에 드는 경우, 그 결정을 올바른 것으로 본다.	
24	• 올바른 의사결정을 내리는 데에 자신이 없기 때문에 주로 다른 사람의 의견을 따른다.	
25	• 내가 내린 각각의 의사결정을 일정한 목표를 향한 진보의 단계로 본다.	
26	• 내가 내리는 의사결정을 친구들이 지지해 주지 않으면 그 결정에 대해 확신을 갖지 못한다.	
27	• 의사결정을 하기 전에 나는 그 결정을 함으로써 생기는 결과에 대해 가능한 한 많이 알고 싶다.	
28	• 나는 '이것이다'라는 느낌에 의해 결정을 내릴 때가 종종 있다.	
29	• 대개의 경우 나는 주위 사람들이 바라는 방향으로 의사결정을 한다.	
30	• 여러 가지 정보를 수집하거나 검토하는 과정을 갖기보다, 나에게 떠오르는 생각대로 결정을 내리는 경우가 자주 있다.	

문항별 의사결정 유형

유형	해당 문항									
합리적 유형	1	3	5	10	13	15	17	22	25	27
직관적 유형	2	7	8	11	16	19	21	23	28	30
의존적 유형	4	6	9	12	14	18	20	24	26	29

결과 알아보기?

- '그렇다'의 개수가 많은 것이 나의 유형
- 나의 의사결정 유형을 적어 보자.
  - 나의 유형

  - 나의 유형의 특성 및 장·단점

  - 내가 보완해야 할 점

출처 : 고등학교 진로와 직업,(주)중앙교육진흥연구소, 2011

교수학습과정

5. 합리적인 의사결정 과정

학습 목표	• 합리적 의사결정 과정 5단계를 적용하여 제시된 상황에 대한 의사결정을 할 수 있다.		영역	진로의사결정
			차시	21 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제시 및 활동내용소개	• 진로의사결정 내리는 과정을 인식하고, 의사결정의 과정을 따르는 것이 필요함을 설명한다.	5	학생활동자료 배부 및 확인 <지도자료>
전개	합리적인 의사결정 과정 5단계 이해	• 합리적인 의사결정 과정 5단계 특징 이해하기 - <지도자료>을 활용하여 합리적인 의사결정 과정의 각 단계의 특징을 구체적으로 설명한다. ▸학생들은 합리적인 의사결정 5단계 절차를 확인한다. • 합리적인 의사결정 과정 5단계 적용 사례 소개하기 ▸<활동지 1>을 활용하여 의사결정이 이루어지는 과정을 설명한다. - <활동지 1>를 보면서 의사결정 적용 사례 내용을 확인하고 익힌다.	35	<지도자료> <활동지 1>
	합리적 의사결정 5단계 훈련하기	• 합리적인 의사결정 과정 5단계 훈련하기 ▸<활동지 2>을 활용하여 제시된 상황을 보고 각 단계별 의사결정 내용들을 작성하도록 한다. - 실제로 단계별 의사결정 내용들을 구체적으로 작성하기		<활동지 2> 타이머
	발 표	• 발표하기 ▸학생들이 작성한 학생활동자료 내용을 개인별 또는 조별로 발표하게 한다. - 의견과 느낌을 나눈다.		활동시킴이
정리	정리 및 발표	• 학습내용 정리하기 및 형성평가 ▸학생들의 발표 내용을 참고하여, 자신의 내용을 검토·수정한 후 내용을 정리한다.	10	

[지도 자료]

합리적인 진로 의사결정 과정

1. 합리적인 진로 의사결정 과정(CASVE)의 단계는 일반적으로 다음과 같은 단계로 구분할 수 있다.



1) 문제의 인식(의사소통 Communication)

진로 선택과 관련된 문제 상황을 인식하고 문제에 대한 정확하고 객관적인 이해가 필요하다.

2) 정보 탐색(분석 Analysis)

진로문제와 관련된 구체적인 정보를 탐색한다. 진로를 선택할 때 고려해야 할 개이적 요인, 환경적 요인, 직업적 요인 등에 관한 자료를 바탕으로 진로 문제 해결 방법과 관련된 정보를 수집하고 탐색한다.

3) 대안 설정(종합 Synthesis)

문제 해결의 목적, 가치, 시간적 여유, 조건 등을 충분히 고려하여 진로 문제 해결의 구체적인 대안들을 찾아본다.

4) 대안 평가(평가 Valuing)

진로와 관련된 문제를 해결하기 우해 설정한 대안들을 평가한다. 각 대안의 바람직한 정도, 실현 가능성, 대안을 선택했을 때의 위험성 등을 따져 보고 그 결과를 예측해 본다.

5) 의사결정(집행 Execution)

진로 대안에 대하여 평가와 결과를 바탕으로 가장 바람직한 대안을 선택한다. 최종적인 단계에서 만족스럽지 못할 경우 다시 처음의 상태로 돌아가는 피드백의 과정을 밟도록 한다.

[활동지 1]

합리적인 진로 의사결정 과정(사례)

• 명랑이의 고민 : 명랑이는 컴퓨터 프로그램을 좋아하고, 경남정보올림피아드대회에서 우수상을 2번 수상하였다. 그의 꿈은 컴퓨터 시스템 개발자가 되기 위해 컴퓨터공학과에 진학하고 싶다. 그런데 부모님은 사범대학교에 진학하여 장래에 교사가 되기를 원하신다.

1. 문제 인식

• 부모님과 나의 진로 희망에 갈등이 생겼다.

• 내 희망은 컴퓨터 시스템 개발자이고 부모님은 교사이다.

2. 정보 탐색

개인적 특성	• 개인적인 흥미, 적성, 성격, 가치관, 신체적 조건, 가정환경은 어떠한가?
진학할 학교 정보	• 교사나 컴퓨터 시스템 개발자가 되려면 어느 학교로 진학해야 하는가?
직업 정보	• 교사나 컴퓨터 시스템 개발자가 하는 일, 직무 조건, 보수, 미래 전망 등은 어떠한가?

3. 대안 설정

대안 1	• 내가 좋아하는 컴퓨터 관련 학과에 진학하여 컴퓨터에 집중한다.
대안 2	• 직업의 안정성을 고려하여 사범대에 진학하여 교사임용시험 준비에 집중한다.
대안 3	• 사범대학교에 진학하여 동아리활동을 통해 컴퓨터 시스템 공부를 한다.
대안 4	• 교직이수과정이 있는 컴퓨터공학과에 진학하여 컴퓨터 시스템 개발과 교사임용시험을 함께 준비한다.

4. 대안 평가

대안 1의 평가	• 부모님을 설득하기 어렵고, 현실적인 도움도 무시할 수 없다.
대안 2의 평가	• 부모님은 기뻐하시겠지만, 나의 꿈에 대한 미련은 계속 남을 것이다.
대안 3의 평가	• 전공으로 하지 않고 공부하기에는 시간적, 학문적으로 한계가 있을 것이다.
대안 4의 평가	• 좋아하는 컴퓨터 공부를 할 수 있고, 교사임용에 필요한 자격도 얻을 수 있다.

5. 진로 의사결정

최종 선택	선택 이유
대안4를 선택	• 컴퓨터공학을 공부하면서 좋아하는 공부를 할 수 있고, 가능성과 직업만족도에 대해 더 생각해볼 시간을 얻게 되고 부모님도 만족시킬 수 있다.또한 꿈이 바뀔 경우 임용시험을 준비하여 컴퓨터 교사로서 일할 수 있는 기회도 갖게 된다. 컴퓨터관련 공부를 하면서 사범대학교 입학을 위한 준비를 꾸준히 할 것이다.

[활동지 2]

합리적인 진로의사결정해 보기

나의 진로 선택의 문제를 합리적인 의사결정 과정의 단계에 따라 적어보고 선택해 보자.

출처 : 고등학교 진로와 직업,(주)중앙교육진흥연구소, 2011

▸나의 고민 :

1. 문제 인식

2. 정보 탐색

개인적 특성	
진학할 학교 정보	
직업 정보	

3. 대안 설정

대안 1의 평가	
대안 2의 평가	
대안 3의 평가	
대안 4의 평가	

4. 대안 평가

대안 1의 평가	
대안 2의 평가	
대안 3의 평가	
대안 4의 평가	

5. 진로 의사결정

최종 선택	선택 이유

교수학습과정

6. 나의 희망 직업 탐색

학습 목표	• 나의 희망 직업에 대한 정보를 탐색할 수 있다.		영역	진로의사결정
			차시	22 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	동기유발 및 학습목표 제시	• 자신이 희망하는 직업에 대해 알고 있는 내용을 설명하게 한다.	5	개인별 인터넷이 가능한 환경
전개	직업 정보 탐색 방법 소개하기 직업 정보 탐색하기	• 직업 관련 정보를 얻을 수 있는 방법에 대해 설명한다. - 직업 사전, 직업전망서 활용하기 - 직업 종사자로부터 의견 듣기 - 인터넷 사이트 탐색하기 • 직업 탐색에서 찾아보아야 할 직업 정보에 대해 알려준다. - 직업 탐색(하는 일, 준비방법, 적성 및 흥미, 직업 전망, 소득수준) • 직업정보를 알 수 있는 인터넷 사이트를 소개한다. • 나의 희망 직업에 대한 구체적인 정보를 탐색하여 적어보게 한다. ☞ 활동지	35	<지도자료1> <지도자료2> <활동지>
정리	발표 및 정리	• 발표하기 - 학생들이 작성한 학생활동자료 내용을 개인별 또는 조별로 발표하게 한다. - 의견과 느낌을 나눈다. • 직업 퀴즈 : 스피드 퀴즈	10	PPT

[지도 자료 1]

직업 정보를 찾는 다양한 방법

가. 그 직업에 종사하는 누군가를 따라 다니기

나. 친구들과 직업에 관해 의논하기

다. 직업 정보센터에 있는 상담원과 상담하기

라. 지역 전문학교에 있는 상담원과 의논하기

마. 도서관에서 다양한 직종에 관해 탐독하기

바. 관심분야에 종사하는 사람과 상담하기

사. 내가 관심 갖는 부분을 가르치는 강사와 상담하기

아. 정보를 얻기 위해 인터뷰하기

자. 신문독해

차. 훈련프로그램을 마친 수료생과 이야기하기

카. 내가 관심 있는 분야에서 자원봉사활동하기

타. 직업센터 방문하기

파. 직업파일 만들기

하. 문헌 조사하기

거. 시청각 자료 활용하기

너. 관련활동 경험 쌓기

더. 인맥활용하기

[지도 자료 2]

인터넷을 이용한 직업 정보의 탐색

사이트 명 및 주소	정보 내용
커리어넷 (http://www.careernet.re.kr)	• 진학과 취업을 포함한 각종 진로정보 제공 • 진로상담 및 진로지도 서비스 제공 • 진로설계를 위한 각종 검사 서비스 제공 • 각 급 학교 및 관련 기관에 대한 자문 • 상담 및 진로관련 전문가 양성 및 훈련 • 중학생, 고등학생, 취업 준비 청소년, 성인, 여성, 학부모를 위한 진로선택 안내, 관련 정보 제공
직업 길라잡이 (http://www.vcpkorea.com)	• 아주대 직업 심리연구회, 직업 관련 흥미, 성격, 적성검사 온라인 무료 실시 • 취업, 대입 진로, 전공 선택 등 상담
한국교육과정상담원상담센터 (http://www.kice.re.kr)	• 위임받은 각종 고사 및 시험, 홍보 및 출판상담 • E-mail 송수신 방법에 의한 상담
한국청소년상담원상담센터 (http://www.kyci.or.kr)	• 예약상담 • 고민 해결 백과 • 컴슬러 따라가기
한국청소년개발원 (http://www.teensoft.net)	• 진로상담 관련 연구 및 상담교육 실시, 청소년을 위한 자료 및 글 모음, 교육 대학원생들을 위한 교육 논문 컨설팅 서비스
한국직업정보시스템 (http://know.work.go.kr)	• 직업정보, 학과정보, 직업자료실, 직업탐방, 커리어상담, 북 카페

모든 일을 너무 바쁘고 조급하게 서두르는 사람이 너무 많습니다. 한 번에 명성을 얻으려는 사람, 한 번에 일확천금을 꿈꾸는 사람 등 단번에 부귀와 공명을 세우려는 사람이 많습니다. 그러나 옛말에 '바쁠수록 돌아가라' 했잖습니까? 빨리 쌓은 탑은 무너지기 쉽습니다. 무계획적으로 이룬 목표는 쉽게 무너지기가 쉽습니다. 좀 더 인생을 느긋하게, 침착하게 생활하면서 실력을 쌓아야 합니다. 이런 생활과 마음속에 자신과 실력을 갖춤으로써 반드시 자기 자신의 시대가 올 것이며 실력이 있는 자만이 자기 시대가 왔을 때 그 기회를 포착하여 힘차게 일을 할 수가 있는 것입니다.

[활동지]

나의 희망 직업 정보 탐색하기

학년 반 번 성명 :

희망 직업	하는 일	준비방법	적성/흥미	직업 전망	소득 수준

교수학습과정

7. 나의 희망 직업 선택

학습 목표	• 직업 선택 기준을 정하여 희망 직업 3가지를 찾아 순위대로 적을 수 있다.		영역	진로의사결정
			차시	23 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제시 및 동기유발	• 학습목표를 제시하고 동기유발을 위해 '직업 선택 10계명을 소개한다. <지도자료> 활용	5	<지도자료>
전개	직업 선택 기준 정하기	• 나의 희망 직업을 선택하기 위해 직업 선택 기준 정하고 중요도 수준 정하기 ☞ <활동지> 활용	40	<활동지>
	직업 적합성 알아보기	• 나의 희망 직업에 대해 직업 적합성 알아보고 점수를 계산하여 순위대로 적어본다. ☞ <활동지> 활용		
정리	정리 및 발표	• 소감발표 - 탐색 결과를 통해 새로이 알게 된 점이나 깨닫게 된 점을 중심으로 발표 한다.	5	

[지도 자료]

‘직업 선택의 10계명’

가. 월급이 적은 쪽을 택하라.

나. 내가 원하는 곳이 아니라 나를 필요로 하는 곳을 택하라.

다. 승진의 기회가 거의 없는 곳을 택하라.

라. 모든 조건이 갖추어진 곳은 피하고, 처음부터 시작해야 하는 황무지를 택하라.

마. 앞을 다투어 모여드는 곳은 절대 가지 마라. 아무도 가지 않는 곳으로 가라.

바. 장래성이 전혀 없다고 생각되는 곳으로 가라.

사. 사회적 존경 같은 건 바라볼 수 없는 곳으로 가라.

아. 한 가운데가 아니라 가장자리로 가라.

자. 부모나 아내나 약혼자가 결사반대를 하는 곳이면 틀림없다. 의심치 말고 가라.

차. 왕관이 아니라 단두대가 기다리고 있는 곳으로 가라.

출처 : 거창고등학교 ’직업 선택의 10계명’

[활동지]

나의 희망 직업 선택하기

가. 나의 희망 직업을 선택하기 위해 직업 선택 기준을 정하고 중요도에 √표 해 보자

선택기준	매우 중요	중요	보통	중요하지 않음	전혀 중요하지 않음

※ 매우 중요 - 5점, 중요 - 4점, 보통 - 3점, 중요하지 않음 - 2점, 전혀 중요하지 않음 - 1점

나. 나의 희망 직업 다섯 가지를 적어보고 위의 선택 기준별로 적합성을 생각하여 점수를 적어 보자.

희망 직업	선택 기준1	선택 기준2	선택 기준3	선택 기준4	선택 기준5

※ 적합성 점수 : 매우 적합 - 5점, 적합 - 4점, 보통 - 3점, 부적합 - 2점, 매우 부적합 - 1점

다. 위의 중요도와 적합성 점수를 계산하여 합계를 적어보자.

희망 직업	선택 기준1	선택 기준2	선택 기준3	선택 기준4	선택 기준5	합계

※ 점수 계산 방법 : 선택 기준의 중요도 점수 × 적합성 점수

라. 위에서 탐색한 희망 직업을 순위대로 적어 보자.

1위(점수)	2위(점수)	3위(점수)	4위(점수)	5위(점수)

교수학습과정

8. 나의 희망 전공 계열 선택

학습 목표	• 나의 희망 직업과 관련된 대학의 전공 계열/학과를 선택할 수 있다.		영역	진로의사결정
			차시	24 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제시 및 활동 내용 소개	• 자신이 희망하는 직업들에 대해 발표하게 한다..	5	학생활동 자료 배부
전개	올바른 학과 선택 요령	• 자신이 희망하는 직업을 잠정적으로 선택한 후 직업과 관련된 대학의 전공계열/학과를 탐색한 후 전공계열/학과를 선택함을 강조한다. • 나에게 맞는 학과나 전공 선택을 위한 정보 탐색 방법 안내 <활동지 1>의 학과 정보 검색 사이트 소개 • 나의 희망 직업과 관련된 전공계열/학과 탐색 <활동지 1> • 나의 희망 직업과 관련된 전공계열 /학과 선택 <활동지 2>	40	<지도자료> <활동지1> <활동지2>
정리	정리 및 발표	• 정리하기 - 학생들의 발표 내용을 참고하여, 자신의 내용을 검토·수정한 후 내용을 정리한다.	5	

[지도 자료]

올바른 학과 선택 요령

가. 자신의 적성 · 흥미에 적합한 학과를 선택한다.

자신의 적성과 흥미를 파악하기 위한 방법으로는 주위 사람들로부터 나를 바라보는 견해를 들어볼 수도 있다. 또한 심리검사를 통해 객관적으로 파악해 볼 수도 있다.

나. 직업에 대한 구체적인 계획을 세우고 자신의 진로에 도움이 되는 학과를 선택한다.

자신이 할 수 있고, 관심을 가지고 있으며 가장 갖고 싶은 직업에 대한 설계를 구체적으로 하고 자신의 진로에 도움이 되는 교육을 체계적으로 받는 것이 중요하다.

다. 정확한 학과정보를 활용한다.

학교 진로상담교사나 청소년상담실의 상담원과 상담해 볼 수 있고, 선배나 교수를 직접 찾아가 조언을 듣는 방법도 있다.

라. 장래 직업 전망을 보고 학과를 선택한다.

현재 인기 학과를 선택하기보다는 장래 직업 전망을 고려하여 발전 가능성이 많은 학과를 선택해야 한다. 긴 안목으로 향후 직업 발전성을 꼼꼼히 따져 보아야 하며, 사회가 급속히 변화하면서 직업들이 새로 생기거나 소멸하기도 하므로 장기적으로 고용 수요가 증가하는 성장 분야의 교육을 받을 수 있는 학과를 선택해야 한다.

출처 : 진학진로정보센터. http://www.jinhak.or.kr

[활동지 1]

나의 희망 전공 계열/학과 탐색하기

학년 반 번 성명 :

✎ 앞에서 활동한 내용을 토대로 희망 직업과 관련된 전공 계열/학과를 탐색해 보자.

희망 직업	관련 계열/학과	계열/학과의 특성	주요 과목	졸업 후 진로	관련 자격증

✎ 학과 정보 검색

- 커리어넷(http://www.career.go.kr) : 학교 학과 정보 → 학과사전 → 학과 입력 → 학과 선택
  청소년워크넷(http://www.work.go.kr/youth) : 고등학생 메뉴 → 진로 가이드 → 학과 정보 →학과 검색
- 한국대학교육협의회 대학 입학 정보 센터(http://univ.kcue.or.kr) : 대학 탐방 → 학과 정보 → 학과 입력 → 개설 대학

[활동지 2]

나의 희망 전공 계열/학과 선택하기

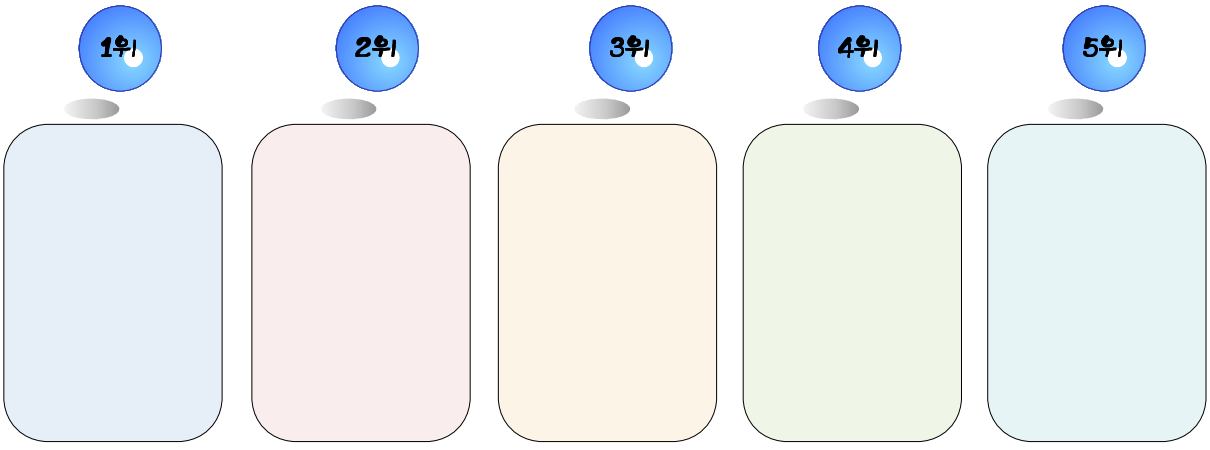
학년 반 번 성명 :

✎ 앞에서 탐색한 희망 직업과 관련된 계열/학과를 직업별로 평가하여 선택해 보자.

※ 점수는 그렇다(3점), 보통(2점), 그렇지 않다(1점)로 계산하여 합계란에 적는다.

평가 항목 \ 희망직업	(예시) 조리사					
관련 계열/학과	식품영양학과					
나의 흥미와 잘 맞다	3					
나의 적성에 적합하다	2					
나의 성격과 잘 맞다	3					
나의 가치관에 적합하다	3					
졸업 후 진로 전망이 밝다	1					
취업 시 보수가 적절하다	1					
졸업 후 관련 자격증 취득이 쉽다	1					
합 계						

✎ 위에서 평가한 전공 계열/학과를 순위대로 정리하여 보자.



출처 : 고등학교 진로와 직업.(주)중앙교육진흥연구소

교수학습과정

9. 고등학교 교육과정의 이해와 과정 선택

학습 목표	• 학교 교육과정을 이해하고 나의 희망 직업과 관련된 과정을 선택할 수 있다.		영역	진로의사결정
			차시	25 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제 시	• 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척능력과 세계시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔 고등학교 교육에 대해 설명한다.	5	학습목표 인 지
전개	고등학교 교육과정이해	• 고등학교 교육과정의 의미에 대하여 설명한다.	35	
	고등학교교육과정 편성	• 고등학교 교육과정 편성에 대해 이해하도록 한다. - 교과(군) : 보통 교과, 전문 교과 - 창의적 체험활동 : 자율 활동, 동아리활동, 봉사 활동, 진로활동		
	고등학교 교과 이수 단위	• 고등학교 교과 이수단위를 이해하도록 한다. - 전문교과의 이수단위 : 시·도교육감이 정함 - 외국어, 국제에 관한 교과목별 이수단위, 기본 5단위(3단위 범위 내에서 증감 편성할 수 있음)		
	진로 집중 과정 선택	• 나에게 적합한 진로 집중 과정 선택 - 내가 원하는 것, 좋아하는 과목, 학업 능력 등 나에 대한 정확한 이해 - 다양한 직업 정보원을 통한 탐색 - 선택한 희망직업과 관련된 학과를 고려하여 신중하게 진로 집중 교육과정 결정		<활동지>
		• 구체적인 진로 계획 수립 - 자신에 대한 정확한 탐색 : 내가 원하는 것, 성격, 학업 능력 등 자신을 정확하고 객관적으로 파악할 수 있는 것 - 나의 상황과 가장 어울릴 수 있는 희망 직업 탐색 - 희망 직업들에 대한 구체적인 탐색 - 자신에게 적합한 직업 선택 - 직업을 가지기 위해 실천해야 하는 활동 계획		
정리	정리 및 발표	• 이번 시간을 통해 고등학교 교육과정을 이해하고 계열/학과와 관련된 고등학교 진로 집중과정에서 교과를 선택할 수 있는지 확인하고 발표한다.	10	

[활동지]

나의 희망 직업에 적합한 과정 및 과목 선택하기

우리 학교에서 운영되고 있는 진로 집중 과정을 알아보고 과목을 적어보자.

진로 집중 과정	과 목
자연 과학 진로 집중 과정	• 과학, 물리 Ⅰ, 물리Ⅱ, 화학 Ⅰ, 화학Ⅱ, 생명과학 Ⅰ, 생명과학Ⅱ, 지구과학 Ⅰ, 지구과학Ⅱ

선택한 계열/학과에 적합한 진로 집중 과정과 과목을 선택하여 적어보자.

희망 직업	관련 계열/학과	진로 집중 과정	선택 과목
조리사	식품공학과	자연 과학 진로 집중 과정	생명과학 Ⅰ, 생명과학Ⅱ

출처 : 고등학교 진로와 직업,(주)중앙교육진흥연구소, 2011

교수학습과정

10. 나의 진로 의사결정

학습 목표	• 합리적인 진로 의사결정 과정을 통해 나의 진로를 결정할 수 있다.		영역	진로의사결정
			차시	26 / 26
지도 과정	**지도요소**	**지도 내용**	**시간 (분)**	**자료 및 유의점**
도입	학습목표 제 시	• 자신이 희망한 직업과 관련된 정보와 학과 등을 발표하게 하고 나의 진로문제를 해결하는 데는 의사결정 기술을 활용할 수 있도록 한다.	5	학습목표 인지 동기유발 유도
전개	나의 진로 의사결정	• 나의 진로에 대한 의사결정을 하기 위해서는 - 자신이 희망하는 직업을 잠정적으로 선택한 후 직업에 대한 정보를 탐색해야 함을 다시 확인하게 한다.	35	<지도자료1>
	전공 계열/학과 탐색	- 희망 직업과 관련된 전공 계열/학과를 탐색하여 선택해야함을 확인하게 한다.		<지도자료2>
	고등학교 진로 집중 교육 과정과과목 선택	- 희망 직업과 관련된 고등학교 진로 집중 교육 과정과 과목을 선택해야함을 확인하게 한다.		<활동지1>
	자신의 진로 결정	- 활동한 내용을 종합하여 자신의 진로를 결정하게 한다.		
	나의 진로 카드 작성	- 결정한 나의 희망 직업에 대한 나의 진로 카드를 작성하게 한다.		<활동지2>
정리	정리 및 발표	• 나의 진로를 선택하기 위해서는 수립한 자신의 진로 목표에 따른 구체적이고 실현 가능한 진로 계획 수립이 필요하다는 것을 이해했는지 확인하고 정리하여 발표한다.	10	

[지도 자료1 - 나의 진로에 대한 의사결정]

고등학생들은 학교를 졸업한 후의 진로문제에 관심을 갖게 되며 현실적 요인에 근거해서 진로결정을 내려야 한다. 따라서 자신의 능력, 흥미, 경제적 여건, 직업적 열망, 부모의 기대 등 여러 요인을 고려하여 자신의 진로를 선택하고 진로의 준비를 할 수 있도록 지도하는 것이 중요하다. 그러므로 이 시기의 진로지도는 직업의 탐색 과정에서 일어나는 의사결정에 관한 집중적인 지도를 필요로 한다.

❑ 고등학생들의 진로 의사결정

진로지도는 궁극적으로 학생자신의 미래의 삶을 체계적으로 계획하고 적응적으로 .변화시켜 나아가도록 도와주는 진로개발 및 증진의 과정으로 전개되어야 한다. 따라서 진로지도의 핵심은 학생이 장래에 종사하게 될 직업을 구체적으로 선택하고 의사결정을 .내릴 수 있도록 해야 한다.

가. 진로발달과 의사결정

1) 고등학생들의 진로선택은 직업세계의 현실성과 자신이 준비하고자 하는 직업의 목적 사이에 최적의 적절성을 추구하기 위한 의사결정의 장기적인 과정이다.
2) 고등학생들의 진로선택의 단계는 하나의 장기적인 발달로 보고 중등학교시기를 시험적인 단계로 구분하고, 이 시기에 자신의 흥미, 능력 가치관 등의 요인을 바탕으로 하여 실제적이고 확고한 의사결정을 내려야 할 시기이다.
3) 고등학생들의 진로 의사결정이란 여러 가지 대안들 중에서 가능성 있는 대안을 선택하여 결정하는 행위이며, 이러한 의미를 지닌 의사결정을 진로발달에 적용한 것이 진로 의사결정이다. 이는 진로발달에 있어서 중요한 역할을 한다.
4) 고등학생들은 학년이 올라 갈수록 진로계획을 더 잘 결정하며, 이러한 점에 비추어 볼 때 진로발달은 발달단계에 따라 어떤 제한점을 가질 수밖에 없다.
5) 따라서 진로의사결정의 고려 없는 진로발달이나 진로발달 없는 진로 의사결정은 있을 수가 없기 때문에 진로발달단계에 따른 과업수행이 언제 이루어지느냐를 기대하는 바에 따라서 진로 의사결정 프로그램을 설계해야 한다.

나. 진로 의사결정 과정의 중요성

1) 심리적 측면 : 정서적 안정, 자아정체감 형성, 삶에 대한 성취동기 고취
2) 사회적, 직업적 측면 : 직업세계가 세분화되고 전문화로 요구되는 교육과 훈련기간이 길어지고 있다. 이에 대한 철저한 준비 없이는 전문직에 종사할 수 없다. 또한 준비 없는 진로선택은 항상 불만을 느끼기 쉬우며, 이는 해당 분야의 경쟁력 약화로 이어져 국가와 사회적으로 많은 손실을 초래할 수 있다.

다. 일과 직업의 의미 및 가치 이해

일과 직업은 인간에게 어떤 의미를 지니는 것일까?

1) 경제적 의미 : 삶을 영위하기 위한 재정적 수입(의식주 해결, 여가선용 등)국가경제활동의 부분

2) 사회적 의미 : 사회적 지위 확보, 사회에 대한 봉사

3) 심리적 의미 : 자신감 형성, 자아정체감 확립, 부모로부터 독립

❑ 나의 진로 의사결정의 방향

가. 단 계

1) 부모님, 선생님 등 경험이 풍부한 사람들에게 조언을 구해 참고할 줄 아는 지혜가 필요하다.

2) 친구나 주변 사람들과도 가능한 한 많은 대화를 나누어 보도록 한다.

3) 의사결정의 최종 책임은 자신에게 있으므로 조심스럽고 신중하게 결론을 내린다.

4) 진로는 한 순간에 갑자기 결정되는 것이 아니라 오랜 기간 동안의 교육과 경험을 바탕으로 이루어 져야 한다.

5) 경험과 주변 세계에 대한 이해를 넓히는 과정에서 자연스럽게 이루어진다.

나. 직업 세계에 대한 충분한 지식과 생생한 정보의 수집 : 올바른 직업 및 진로 선택을 위해서는 직업 세계에 대한 충분한 지식과 객관적인 정보를 생생하게 얻어내는 것이 중요하다. 사람에게 있어서 삶의 중심을 이루고 있는 것은'일'이며, 이 일은 인간만이 수행하는 독특한 행위이다. 사람은 자기의 적성 과 능력에 맞는 일을 해 나감으로써 자기 개발을 할 수 있고, 사회에 헌신하면서 사회적 자아를 실현해 나아간다. 그러므로 사람은 저마다의 자기 소질과 적성에 맞는 일을 선택하는 것이 무엇보다도 중요하다.

다. 일과 직업에 대한 이해 : 일과 직업의 심리적, 사회적, 경제적 의미를 집단토의를 통해서 생각해 보게 하여, 일이 단순히 생계유지를 위한 수단이 아니라 자기의 사회적 지위를 확보하고 자아실현을 성취하는데 도움이 될 뿐만 아니라, 삶의 과정에서 대단히 중요한 부분임을 이해하도록 한다.

1) 직업세계에 대한 이해 : 희망하는 직업목록 확장하기, 희망직업에 대한 구체적인 정보 탐색하기 등의 과정을 통하여 각자가 스스로 직업세계가 매우 넓고 다양함은 물론 개략적이나마 직업세계 전반을 이해하게 한다.

2) 직업의 정의적 측면의 중요성 인식 : 개인의 가치관과 직업과의 관계를 이해함으로써, 직업선택과정에서 경제적인 측면 외에 정의적 측면도 중요한 영향을 미친다는 것을 알게 한다.

출처 : 2009개정교육과정'창의적체험활동'을 위한 고등학교 진로교육프로그램. 2010

[지도 자료 2 - 자신이 희망한 직업과 관련된 정보와 학과]

❑ 대학의 계열구분 및 특징

계열 구분	계열별 특징
문과계열	문과 계열의 학문적 목표는 문헌과 사회상의 실체를 통하여 인생 문제를 바르게 해석하고 이끌어 가는데 있다. 이 계열을 선택하는 학생은 과거나 현재의 삶을 관찰・분석하는 비판적 사고력이 있어야 하며, 역사적, 시대적 학문 연구에 관심이 있어야 한다. 어문학과 인문학계열로 나누어진다.
사회계열	실생활과 직결되는 문제를 연구하며 법정계, 경상계, 사회계열로 나누어진다.
자연계열	자연에 대한 원리를 이해하여 자연을 인간 생활에 가장 유용하게 이용하려는 자세를 가져야 한다. 이 계열을 선택하는 학생은 사물에 대한 이해와 원리를 파악하려는 마음이 있어야 하며, 과학 문명을 주도하는 계열로서 부단한 연구심이 필요한 학문이다. 이학, 의・약학, 농학, 수산・해양, 가정 계열로 나누어진다.
예체능계열	예술과 체육 분야에 특별한 적성과 흥미를 가진 학생이 전공한다.
교육계열	초・중등교사 또는 교육 분야의 전문가를 양성한다. 전공과목은 교직의 특수성을 고려하여 포괄적이고 종합적인 성격을 띠고 있다. 적성, 성품, 가치관이 맞아야 한다.

❑ 대학의 설치학과 및 관련 직업

가. 인문과정의 지원가능학과

계열	소계열	학 과	관련 직업
법정	법학	법학, 공법, 사법, 해상법	법조계, 공무원, 금융계, 기업계, 학계
	행정	행정, 경찰행정, 도시행정, 자치행정, 지역개발	
	정치외교	정치외교, 정치, 외교	공무원, 금융계, 정치계, 외교관, 언론계, 학자, 교수
경상	경제	경제, 소비자경제, 산업경제, 자원경제, 지역경제, 농경제	학계, 관계, 외교관, 금융계, 언론계, 회사원, 경영인, 공무원
	무역	무역, 국제경제, 해양무역, 국제관계	
	경영 회계	경영, 회계, 경영정보, 정보관리, 보험경영, 공업경영, 세무, 항공경영, 금융보험, 수산경영, 해운경영	
사회	관광	관광경영, 호텔경영, 관광개발, 관광, 관광행정	연구소, 회사원, 교수, 공무원, 언론계, 학자 소비자센터, 통역안내, 감정원, 사서요원, 여행사
	토지	지적, 토지행정, 부동산	
	신문방송	신문, 신문방송, 광고홍보	
	사회	사회, 사회복지, 사회산업, 산업복지, 불교사회복지	
	정보관리	도서관, 문헌정보, 정보처리, 산업정보	
	기타	비서, 지리, 교정	

계열	소계열	학 과	관련 직업
어문	어문학	국어국문, 한문, 중어중문, 일어일문, 영어영문, 불어불문, 독어독문, 서어서문, 노어노문, 문예창작	언론인, 출판계, 교사, 학자, 평론가
	어학	영어, 독어, 불어, 중어, 일어, 서반아어, 이태리어, 포르투칼어, 노어, 스웨덴어, 아랍어, 인도어, 태국어, 헝가리어, 루마니아어 등	외교관, 무역회사, 은행원,통역관, 출판계, 교사, 교수, 해외방송인
	외국학	아시아, 중국, 일본, 미국, 프랑스, 러시아, 독일 등	
인문	사학	한국사, 동양사, 서양사, 민속학, 고고미술사	연구소, 언론인 행정계, 경제계, 상담소, 교수, 교사
	철학	철학, 한국철학, 동양철학, 인도철학, 종교철학	
	심리	심리, 산업심리, 교육심리	
	인류	인류학, 고고학, 고고인류학, 문화인류학	
	윤리	국민윤리	
	종교	신학, 기독교, 원불교, 불교, 종교, 해외선교, 승가유학	성직자

나. 자연과정의 지원가능학과

계열	소계열	학 과	관련 직업
이학	수학	수학, 응용수학	교육계, 기업체 공무원, 연구소 전자계산소, 과학원, 교수, 교사, 제약회사, 식품회사
	통계	통계, 전산통계, 응용통계, 계산통계	
	전산	전산과학, 전산계산, 정보과학	
	물리	물리, 응용물리, 물리과학	
	화학	화학, 생화학	
	생물	생물, 미생물, 응용미생물, 분자생물, 생물공학, 생명과학, 자원식물, 유전공학	
	지질	지질, 응용지질, 지질과학, 지구물리, 지구해양	
	천문	천문, 천문기상, 우주과학, 대기과학, 천문우주과학, 천문대기	
의학	의학	의예, 치의예, 한의예, 간호	의사, 약사, 간호사, 교수, 연구원, 보건소·종합병원 근무, 의료기기전문
	약학	약학, 제약, 위생제약, 한약재료, 한약자원	
	보건	보건, 환경보건, 보건행정, 임상병리, 재활학, 물리치료, 심리치료, 직업생활, 언어치료, 보건경제, 공중보건, 의학공학, 환경과학, 환경학, 환경보호, 건강관리	
공학	건축	건축공학, 건축설비, 실내건축	과학자, 건축설계사, 기술자, 기업체, 연구소, 학계, 교수, 교사, 공무원
	토목	토목공, 도시공, 도시계획공, 환경공, 교통공	
	기계	기계공, 정밀기계공, 기계설계, 생산기계공, 냉동공	
	조선선박	조선공, 선박공, 선박기계공, 선박해양공	
	화학공	화학공, 공업화학, 정밀화학, 고분자공, 섬유공, 염색공	연구원 교수 기업체직원 벤처기업가 엔지니어
	재료	재료공, 금속공, 금속재료공, 무기재료공, 요업공, 전자재료공	
	전기	전기공, 전기제어공	
	전자	전자공, 반도체공, 전자전기공, 전자제어공, 자동화공, 응용전자공, 제어계측공, 회로 및 시스템공	
	컴퓨터	전자계산기공, 전자계산공, 전산공, 전자전산공, 컴퓨터공, 정보공, 전산기공, 전산정보	
	항공	항공전자공, 항공운항, 항공기계공, 항공통신정보, 항공우주공, 항공관리, 항공재료공학, 우주항공	
	원자	원자력공, 원자핵공, 에너지공	
	통신	통신공, 전자통신공, 정보통신공	
	자원	자원공, 국제자원개발	
	종합공학	산업공, 생산공, 산업안전공	
농학	농축산	농학, 열대농, 임학, 삼림경영, 축산, 축산경영, 사료영양, 농생물, 식량자원, 작물육종, 사료, 견섬유, 천연섬유, 산림자원	농림업관계연구소, 교수, 공무원, 식품회사, 축산업, 기업체
	농공	농공, 농업기계공, 임산공, 제지공	
	조경원예	조경, 화훼, 원예, 원예육종, 환경조경, 관광조경, 환경녹지	
	농화학	농화학, 식품공, 식품가공, 임산가공, 축산가공, 발효공, 식량공	
	기타	농업교육과(농촌지도전공), 농가정, 연초	
	수의학	수의학	수의사, 교수
수산해양	어로양식	어업, 중식, 양식, 수자원개발, 수족병리, 해양생물	수산업계 해운업계 연구소
	항해기관	항해, 항만운항공, 기관, 기관공	
	해양	해양공, 해양과학, 해양개발, 해양, 해양토목공, 해양환경공, 해양정보공, 지구해양	
가정	가정	가정, 가정관리, 소비자아동, 주생활	교수, 유아교사 사회복지원, 교사, 영양사, 디자이너 소비자보호센터
	식품영양	영양, 식품영양, 식품과학, 식생활	
	의류	의류, 의상, 의류직물, 의생활	
	아동	아동, 아동복지, 불교아동	

다. 예·체능과정의 지원가능학과

계열	소계열	학 과	관련 직업
예·체능	음악	음악학, 작곡, 기악, 성악, 국악	교사, 교수, 작곡가, 연주자, 성악가, 탤런트, 가수, 화가, 연출가, 카메라맨
	미술	미술학, 회화, 디자인, 조소, 공예, 응용미술	
	체육	체육학, 무용학	
	기타	연극, 영화, 사진	

라. 인문과정의 지원가능 사범대학

계열	소계열	학 과	관련 직업
교육	교육	교육, 교육공학, 교육심리	교사, 교수, 연구기관, 종교계, 기술자, 기업체, 언론계
	특수	특수교육, 초등특수교육, 치료특수교육	
	아동	유아교육, 초등교육	
	어학	국어교육, 외국어교육, 불어교육, 독어교육, 일어교육, 한문교육	
	사회	일반사회교육, 국사교육, 역사교육, 지리교육, 국민윤리교육	
	종교	기독교교육, 종교교육	
	기타	도서관교육	

마. 자연과정의 지원가능 사범대학

계열	소계열	학 과	관련 직업
교육	수학	수학교육	교사, 교수, 연구기관, 기술자, 기업체, 언론계
	과학	물리교육, 화학교육, 과학교육, 생물교육, 지구과학교육	
	실업	기술교육, 수산교육, 가정교육, 농업교육, 상업교육	
	공학	건축공학교육, 공업화학교육, 금속공학교육, 토목공학교육, 기계공학교육, 전기공학교육, 전자공학교육	

출처 : 2009개정교육과정'창의적체험활동'을 위한 고등학교 진로교육프로그램. 2010

<나의 희망 직업에 대한 정보 검색>

- 커리어넷(http://www.career.go.kr) : 대학교 학과 정보→학과 사전→학과 입력→개설 대학별 검색→대학 홈페이지 연결
- 청소년워크넷(http://www.work.go.kr/youth) : 고등학생 메뉴→진로 가이드→학과 정보→학과 입력→개설 대학
- 한국대학교육협의회 대학 입학 정보 센터(http://univ.kcue.or.kr) : 대학 탐방→학과 정보→학과 입력→개설 대학
- 한국직업 정보 시스템(http://know.work.www.career.go.kr)
- 한국직업능력개발원(http://www.krivet.re.kr/ku)등의 기관을 찾아서 정보를 탐색하여 적도록 한다.

[활동지 1]

희망직업과 관련된 전공 계열/학과 진로집중과정선택하기

학년 반 번 성명 :

가. 직업 평가표 작성 해 보기

희망 직업	종합적 자기 이해와 직업(합계)	직업 평가표(합계)	합계	순위

나. 나의 희망 직업별 선택한 계열/학과를 적고, 진로 집중 과정과 과목을 선택하여 적어 보기

희망 직업	관련 대학 계열/학과	고등학교 진로 집중 과정	선택 과목

다. 1~2의 자료를 토대로 최종적으로 나의 희망 직업과 계열/학과 및 고등학교 진로 집중 과정 결정하기

희망 직업	관련 대학 계열/학과	고등학교 진로 집중 과정	선택 과목

출처 : 고등학교 진로와 직업,(주)중앙교육진흥연구소, 2011

[활동지 2]

나의 진로 카드 작성하기

나의 희망 직업을 선택하여 진로 카드 작성하기

• 나의 희망 직업명 :

하는 일		
되는 길	**관련 학과**	
	관련 자격	
	훈련 기관	
임금/전망	**임금**	
	전망	
능력/지식/ 근무환경	**능력**	
	지식	
	근무 환경	
흥미/가치관	**흥미**	
	가치관	

나의 희망 직업과 관련된 전공 계열/학과 및 과정

• 대학 전공 계열/학과

• 고등학교 진로 집중 과정 및 과목

• 참고사이트 한국직업정보시스템(http://know.work.go.kr) →직업정보

출처 : 고등학교 진로와 직업,(주)중앙교육진흥연구소, 2011

V 기대 효과

1. 실질적인 진로교육 가능

- 자신의 흥미, 적성, 가치관 이해와 다양한 상황에서 자신의 역할 파악 가능
- 다양한 직업세계를 탐색하고 이해하며 긍정적이고 적극적인 직업관 형성
- 다양한 경로를 통해 진로를 계획하는데 필요한 정보 수집 능력 형성
- 미래 직업세계의 변화를 고려하여 자신의 학업과 직업 계획을 합리적인 의사결정 과정에 의해서 수립・관리・실천 가능
- 진로 및 개인 삶의 목표달성을 위한 평생학습 참여 가능
- 진로교육과 연계된 교육 마인드 변화
- 직업체험 관련 프로그램의 DB화 가능
- 교육기부를 통한 직업체험 경험 확대
- 학생 발달단계에 따른 진로교육 실시
- 지역사회와 진로교육의 연계방안 마련

2. 창의적 체험활동과 연계된 진로교육 활성화

- 매뉴얼 및 우수사례 발굴 후 보급으로 진로교육 활성화
- 동아리 연합활동 등을 통하여 창의적 체험활동과 진로교육과의 연계
- 예술, 문화, 체육, 문학 등 자기표현활동을 활발하게 할 수 있는 영역과 타 교과 간의 통합교육과정을 개발하여 교실수업이 창의적으로 이루어지도록 지원
- 교육과정의 진로교육 요소 등의 연계 및 통합력 제고
- 비교과활동 영역에도 학생들의 진로체험 및 탐색 등 진로교육 활용
- 교사들의 역할 분담 및 협력체제 구축 방법 모색

꿈·보람·만족을 주는 희망찬 인천교육

Incheon Metropolitan City Office of Education

미래의 삶을 예측하고 준비하는 '미래교육' 이해와 실천

– 미래교육 프로그램 학교 적용의 실제

2013 행복교육
학교지원 프로그램

안내자료집



Contents

미래의 삶을 예측하고 준비하는 '미래교육' 이해와 실천[1)]

미래교육 프로그램 학교 적용의 실제

Ⅰ. 운영 개요 ····· 290

1. 미래의 삶을 예측하고 준비하는 '미래교육' 학교 도입의 필요성 ····· 290
2. 미래교육 추진 배경 ····· 290
3. 미래교육의 교육과정 적용 ····· 290

Ⅱ. 프로그램 적용의 실제 ····· 292

1. 미래사회는 어떤 모습일까 ····· 292
2. SNS는 우리 사회를 어떻게 변화시킬까 ····· 296
3. 미래 지구 환경은 어떻게 변할까 ····· 300
4. 삼성과 애플의 특허전쟁은 왜 ····· 304
5. 미래학교는 어떤 모습일까 ····· 311
6. 내가 만드는 교육과정 ····· 315
7. 미래에 필요한 사람은 누구 ····· 319
8. 미래교육 속 함께 하는 공동체 ····· 323
9. 미래사회에 필요한 법 만들기 ····· 326
10. 미래사회에 뜨는 직업은 무엇일까 ····· 329
11. 30년 후의 우리 가족의 하루는 ····· 332
12. 다양한 가족 - 다문화 가정 ····· 336
13. 평생 직업? 나는 투잡스! ····· 344
14. 평생학습사회, 지역사회학교 ····· 348
15. 공동체와 나 ····· 352

📖 참고도서 및 관련 사이트 안내 ····· 355

1) 의제 선정 및 설계 추진 계획서는 제5기 정책자문위원회 교육과정 분과의 '집단지성'을 활용한 분과(동아리) 프로젝트 연구과제 결과물임.[지도위원 권난주, 유애자, 김복영 / 실무위원 진근영, 강도현, 신보현, 이영순, 김정수 / 기획 진행 오헌주]

Ⅰ 운영 개요

1. 미래의 삶을 예측하고 준비하는 '미래교육' 학교 도입의 필요성

- 미래의 눈, 세계의 눈으로 새로운 비전 요구
- 급변하는 삶에 대한 예측, 준비로 진로역량 강화
- 창의적 인재양성이라는 인천교육지표의 실천적 구현

2. 미래교육 추진 배경

- 미래교육은 창의성을 기르는 교육 : 미래교육은 지식의 단순한 습득보다는 지식을 창출하고 활용하는 창의성을 기르는 교육이다. 즉, 필요한 지식을 스스로 학습할 수 있도록 하는 학습방법을 가르치는 교육이 되어야 할 것이다.
- 미래교육은 타인과 협력하는 인성교육 : 우수한 엘리트를 키우는 교육이 아니라 다양성과 창의성을 기르기 위하여 타인과 협력하고 문화의 상대성에 기초하여 공동체를 존중하며 더불어 살 줄 아는 인성의 함양이 중요시될 것이다.
- 학교교육의 본질 미래지향적 인간 육성 : 학교교육의 본질은 미래 지향적인 인간을 육성하는 것이라고 할 수 있다. 이에 미래사회의 변화에 대한 전망에 기초하여 학생들에게 다가올 미래의 삶을 준비시키는 것이 학교교육의 기본과제이다. 이러한 급격한 사회변화와 미래의 충격에 대비하기 위해 장기적인 안목과 예측에 기초하여 지속가능한 발전을 구현하기 위한 '미래사회 대비교육'이 바로 미래교육이라고 할 수 있을 것이다.
- '바른 인성과 실력을 갖춘 창의인재 육성' 인천교육지표와 일치

3. 미래교육의 교육과정 적용

가. 창의적 체험활동에의 적용

창의적 체험활동은 그동안의 학교중심의 형식적인 특별활동에서 학생들의 흥미와 적성에 맞는 맞춤형 교육과정 운영을 통하여 창의와 인성을 함양하려는 창의 인성교육의 일환으로 이를 통해 변화하는 사회상과 다가올 미래에 대한 예측을 통하여 스스로 미래를 준비할 수 있도록 하는 미래교육 프로그램을 개발, 적용하는 것은 당연하다고 할 수 있다.

창의적 체험활동 중 자율활동에 미래교육 프로그램 및 교육자료를 개발하여 미래사회의 전망과 그에 대비할 수 있도록 안내할 필요가 있다. 또한 창의력, 문제해결력, 협동·의사소통 능력 등 미래사회에 필요한 기초소양 및 핵심역량을 높이기 위하여 자율탐구 및 과제연구 등의 교과 중심의 소집단 탐구활동과 동아리활동을 진로활동과 연계하여 강화할 필요가 있다.

나. 미래교육 학습체제 구축을 위한 교육내용 매뉴얼 구성

- 미래사회 전망, 기회요인과 위험요인의 분석에 관한 사항
- 미래사회의 통합과 안전 및 인구, 환경, 교육, 문화, 에너지, 식량, 수자원, 건강, 정보통신과 미디어, 우주개발 등 미래생활과 관련된 총체적 전망 및 비전 알기
- 미래생활과 관련된 의견수렴과 공감대 형성에 관한 사항
- 미래사회 예측에 기초한 주요 과제의 설정에 관한 사항
- 미래 발전요인과 발전모델과 관련한 이슈 연구, 분석, 대응전략 수립에 관한 사항
- 경제・사회・환경을 통합하는 지속가능한 발전을 위해 고려해야 할 주요과제에 관한 사항
- 미래의 교육변화에 대한 미래예측을 통해 자신의 역할 재정립
- 글로벌 시민 지구촌사회에 편안하게 적응 능력 기르기
- 첨단사회 변화에 잘 적응하기 위한 액션 플랜 설계
- 미래의 창의적이고 역동적인 학습변화 시스템
- 미래사회에 적응하기 위한 개별적인 특별한 재능 및 관심 찾기
- 학교를 중심으로 한 교육내용과 방법 측면의 교육산업 교육커뮤니티의 변화 예측

다. 미래 삶의 예측과 준비라는 관점에서 미래교육의 가치 함양 교육 설계

- 미래사회의 변화를 예측하고 그에 대응한 장기적・종합적 교육비전 수립 설계
- 진로・직업세계로의 접근 방법 설계
- 리더십교육으로의 접근 방법 설계
- 자기주도적 의사결정능력으로의 접근 방법 설계
- 인천교육 지표인 창의 인재 육성으로의 접근 방법 설계

라. 미래교육을 위한 교수방법의 변화

- 교육과정 재구성을 통해 미래 삶의 예측과 준비 학습요소 추출
  - 미래사회에 필요한 기초소양 및 핵심역량 습득 보장
  - 관련 과목 프로젝터 학습으로 미래 교육 전개
- 발달단계에 따른 학교 급별 미래교육 전개
  - 유・초・중・고, 학교급간 교육과정 연계 강화

마. 가정, 학급, 학교, 교육청 단위에서의 교육적 실천

- 이야기(훈화) 자료집 개발
- 동아리활동, 학교 축제, 교육청 단위 프로젝터 학습 대회, 학회 활동 참여
- 교사, 학부모 교육 시 강좌 개설

Ⅱ 프로그램 적용의 실제

1 미래사회는 어떤 모습일까

1. 프로그램의 취지

본 활동은 다가올 미래사회에 대한 전망과 이해를 통해 미래의 삶을 예측하고 대비할 필요가 있음을 인식하는 활동으로 이루어져 있다. 이 활동을 통해서 미래교육의 필요성을 이해하고, 다가올 미래사회를 모습을 그려볼 수 있게 될 것이다.

2. 학습 목표

가. 미래사회란 무엇인지 말할 수 있다.

나. 다가올 변화하는 미래사회에 대비할 필요성을 말할 수 있다.

3. 활동의 개요

<table>
<tr><td colspan="2">관련 영역 및 내용 요소</td><td colspan="6">미래사회 인식과 전망</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련미래핵심역량</td><td colspan="6">창의력, 의사소통능력</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">활용대상</td><td colspan="3">초등</td><td colspan="3">중등</td></tr>
<tr><td>저</td><td>중</td><td>고</td><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr>
<tr><td colspan="8">활동 계획</td></tr>
<tr><td>생각열기</td><td colspan="7">• 사진으로 본 과거와 현재의 사회 모습을 비교하고 삶의 모습이 다른 이유 설명하기</td></tr>
<tr><td>활동 1</td><td colspan="7">• 미래사회 관련 동영상 관람 및 글쓰기</td></tr>
<tr><td>활동 2</td><td colspan="7">• 미래사회의 모습을 그림으로 그려보기</td></tr>
<tr><td>읽기자료</td><td colspan="7">• 미래사회의 정의와 전망</td></tr>
</table>

4. 지도상의 유의점

모둠별로 활발한 토론이 이루어지도록 유도하며, 적극적인 발표와 질의응답이 이루어지도록 한다.

5. 평가계획

가. 조별 토의 및 발표활동에 대하여 팀별 상호평가를 통해 우수한 조를 선정하여 모범 사례를 발굴한다.

나. 팀 내에서 조원 상호평가를 통해 우수한 학생을 선정한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 미래사회란 무엇인지 말할 수 있다. 나. 다가올 변화하는 미래사회에 대비할 필요성을 말할 수 있다.
준비물	• 과거, 현재 등 시대를 나타내는 사진이나 그림 • 컴퓨터, 빔 프로젝터, 동영상 • 8절 도화지, 그리기 도구, 메모지

학습 단계	교수학습 활동	시간 (45분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 문제의 발견 → 시대에 따른 다양한 삶의 모습이 담긴 사진을 본 후, 소감을 발표한다. 	10분	• 문제를 발견하기 위하여 진지하게 사진을 비교할 것을 강조한다.
전개	• [활동1]미래사회 관련 동영상 관람 및 조별 토의 : '미리 가 본 2030 누리는 미래'(한국과학창의재단과학앰버서더 강연 자료) - 2030년에 자신의 하루 생활을 글로 써보자. • [활동2] 미래사회 모습을 그림으로 그려보기	25분	• 모둠별로 토론을 통하여 학생들이 살아갈 미래사회를 예측해 보도록 안내한다. • 조별 활동을 통하여 소통하는 능력을 기르도록 한다.
정리	• 조별로 그린 그림에 대해 설명하기 • 차시 활동 예고	10분	• 그림을 전시한 후 (gallery walk), 메모지 한 줄 감상평쓰기 활동으로 마무리하여도 좋다.

7. 학생용 활동자료

<활동지>

창의적 체험활동	미래사회의 인식과 전망	미래사회는 어떤 모습일까?
		( )학년( )반( )번 이름( )

✎ 옛날과 오늘날의 사람들의 생활모습을 나타낸 사진이다. 생활모습이 왜 달라졌는지 생각하여 써보자.

	
조선시대 생활모습	현대의 생활모습

✎ 20년 후 여러분들은 30대 중후반으로 가장 왕성한 활동력을 가지고 사회의 발전을 위해 노력하고 있을 것으로 기대됩니다. '미리 가 본 2030 누리는 미래'를 보고 2030년 어느 하루, 여러분의 하루 생활을 시간에 따라 써봅시다.

✎ 미래사회의 생활모습을 주제를 정하고 그려봅시다.

- 주제 : 예) 집안 청소하는 모습

8. 교사용 참고자료

✎ 사진 자료





조선시대 생활모습





현대의 생활모습

참고도서 및 관련 사이트 안내

- 자료출처 : http://search.daum.net/, http://media.daum.net/breakingnews/newsview>
- 동영상 자료
  - 과학기술로 열어가는 미래세상 2035(도시편) http://www.youtube.com/watch?v=iBv7_OSgvsA
  - 과학기술로 열어가는 미래세상 2035(가정편) http://www.youtube.com/watch?v=LzE2Wu7Yigg
- 인터넷 사이트 자료
  - 트렌드로 보는 미래사회의 대5특징과 준비 과제 - 한국정보화진흥원 www.nia.or.kr/.../download.asp
- 참고문헌
  - 「21세기 창의적 인재양성을 위한 교육의 미래전략 연구」(2011). 한국교육개발원

2 SNS는 우리 사회를 어떻게 변화시킬까

1. 프로그램의 취지

본 활동은 현재의 인터넷과 스마트폰이 일반화하여 일방적인 정보전달이 아니라 쌍방향 소통을 통해 사회적 여론을 형성하고 있는 SNS(Social Network Service)가 우리사회를 어떻게 변화시키고 있는지 인식하는 활동으로 이루어져 있다. 이 활동을 통해서 네트워크 사회의 특징을 이해하고, 지구촌 세계화(globalization)의 가속화 현상에 대비할 필요가 있음을 인식할 수 있게 될 것이다.

2. 학습 목표

가. SNS(Social Network Service)의 특징을 알고, 네트워크 사회의 특징을 말할 수 있다.

나. 지구촌 세계화(globalization)의 가속화 현상이 초래할 결과를 예측하여 말할 수 있다.

3. 활동의 개요

<table>
<tr><td colspan="2">관련 영역 및 내용 요소</td><td colspan="6">현대사회의 변화양상 이해</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련미래핵심역량</td><td colspan="6">의사소통능력</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">활용대상</td><td colspan="3">초등</td><td colspan="3">중등</td></tr>
<tr><td>저</td><td>중</td><td>고</td><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr>
<tr><td colspan="8">활동 계획</td></tr>
<tr><td>생각열기</td><td colspan="7">• 스마트폰의 발달과 SNS(Social Network Service)의 관계</td></tr>
<tr><td>활동 1</td><td colspan="7">• SNS 관련 동영상 관람 및 조별 토의 - 네트워크 사회의 특징과 사회변화 전망</td></tr>
<tr><td>활동 2</td><td colspan="7">• SNS의 장점과 단점은?</td></tr>
<tr><td>읽기자료</td><td colspan="7">• 네트워크 사회의 정의와 전망</td></tr>
</table>

4. 지도상의 유의점

모둠별로 활발한 토론이 이루어지도록 유도하며, 적극적인 발표와 질의응답이 이루어지도록 한다.

5. 평가계획

가. 조별 토의 및 발표활동에 대하여 팀별 상호평가를 통해 우수한 조를 선정하여 모범 사례를 발굴한다.

나. 팀내에서 조원 상호평가를 통해 우수한 학생을 선정한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. SNS(Social Network Service)의 특징을 알고, 네트워크 사회의 특징을 말할 수 있다. 나. 지구촌 세계화(globalization)의 가속화 현상이 초래할 결과를 예측하여 말할 수 있다.
준 비 물	• 컴퓨터, 빔 프로젝터 • 8절 도화지, 그리기 도구

학습 단계	교수학습 활동	시간 (45분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 생각 열기 → 학생들의 스마트폰 보유현황을 물어본 뒤, 이전의 2G폰과 비교하여 생활이 어떻게 달라졌는지 발표해보도록 한다.	10분	• 문제를 발견하기 위하여 진지하게 사진을 비교할 것을 강조한다.
전개	• [활동1] SNS 관련 동영상 관람 및 조별 토의 : 유튜브[연말기획⑥] '소셜 마케팅, 삼성전자는 이렇게 했다' • 조별 토의 및 발표 → '네트워크 사회에 대한 정의와 미래사회의 변화방향'에 대한 토론 및 결과 발표 • [활동2] SNS의 장점과 단점은? EBS 지식채널e '골뱅이의 사생활'(2009.07.20)을 관람하고, SNS의 장점과 단점 토의	25분	• 모둠별로 토론을 통하여 SNS가 미래사회를 어떻게 변화시킬지 예측해 보도록 안내한다. • 다른 조의 발표를 경청하도록 한다. • 조별 활동을 통하여 소통하는 능력을 기르도록 한다.
정리	• EBS 지식채널e '아미시 프로젝타'(2012.02.07)관람 후 한 줄 감상평 쓰기 • 차시 활동 예고	10분	• 동영상을 보고 한 줄 감상평쓰기 활동으로 마무리하여도 좋다.

7. 학생용 활동자료

<활동지>

창의적 체험활동	현대사회의 변화 이해	SNS는 우리 사회를 어떻게 변화시킬까?
		( )학년( )반( )번 이름( )

★ 그림은 몇 년 전 주로 사용하던 휴대폰과 요즘에 주로 사용하는 스마트폰이다. 스마트폰 사용은 우리들의 일상생활을 어떻게 변화시켰는지 생각하여 써보자.



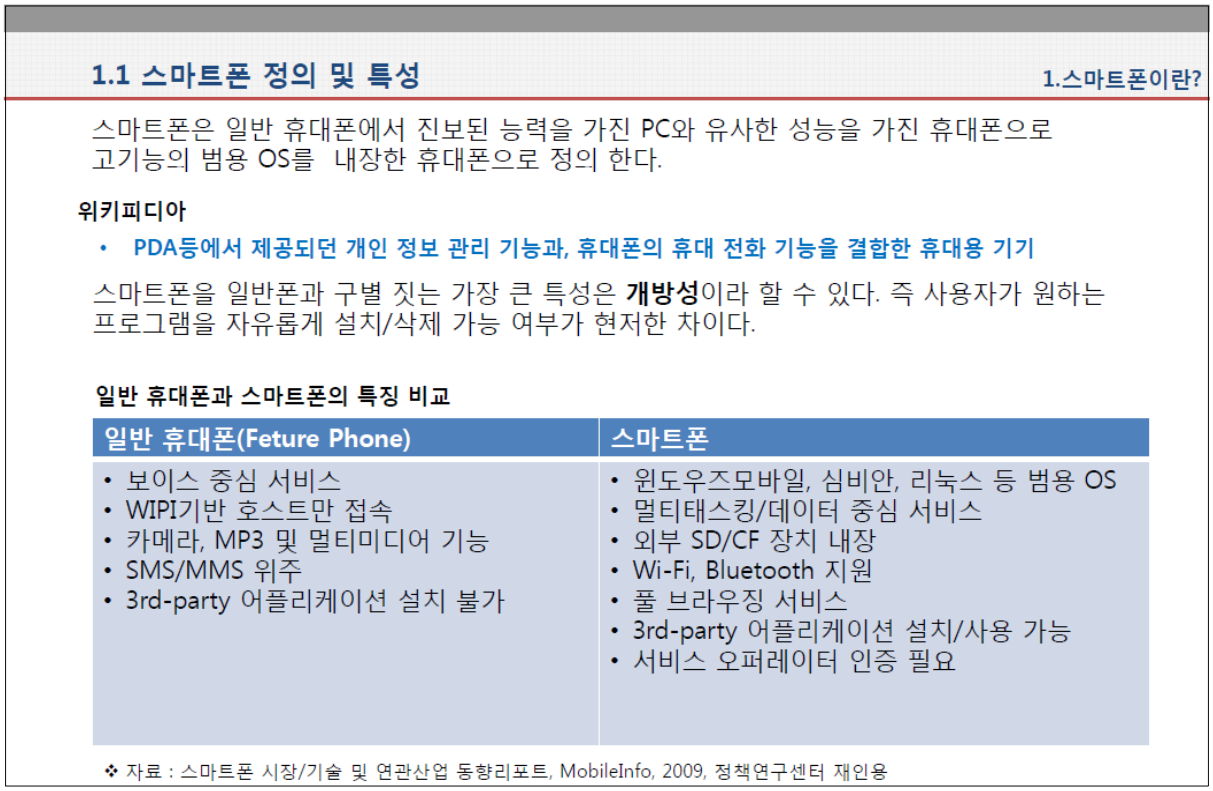
✎ 동영상 '[연말기획⑥]'소셜 마케팅, 삼성전자는 이렇게 했다'를 관람하고 SNS의 기능에 대하여 써봅시다.

✎ EBS 지식채널e '골뱅이의 사생활'(2009.07.20)을 관람하고, SNS의 장점과 단점에 대하여 생각하여 써봅시다.

- 장점 :
- 단점 :

✎ EBS 지식채널e '아미시 프로젝터'(2012.02.07)를 보고 감상평을 쓰고 발표해 보자.

8. 교사용 참고자료



1.1 스마트폰 정의 및 특성

1.스마트폰이란?

스마트폰은 일반 휴대폰에서 진보된 능력을 가진 PC와 유사한 성능을 가진 휴대폰으로 고기능의 범용 OS를 내장한 휴대폰으로 정의 한다.

위키피디아

- **PDA등에서 제공되던 개인 정보 관리 기능과, 휴대폰의 휴대 전화 기능을 결합한 휴대용 기기**

스마트폰을 일반폰과 구별 짓는 가장 큰 특성은 **개방성**이라 할 수 있다. 즉 사용자가 원하는 프로그램을 자유롭게 설치/삭제 가능 여부가 현저한 차이다.

일반 휴대폰과 스마트폰의 특징 비교

일반 휴대폰(Feture Phone)	스마트폰
• 보이스 중심 서비스 • WIPI기반 호스트만 접속 • 카메라, MP3 및 멀티미디어 기능 • SMS/MMS 위주 • 3rd-party 어플리케이션 설치 불가	• 윈도우즈모바일, 심비안, 리눅스 등 범용 OS • 멀티태스킹/데이터 중심 서비스 • 외부 SD/CF 장치 내장 • Wi-Fi, Bluetooth 지원 • 풀 브라우징 서비스 • 3rd-party 어플리케이션 설치/사용 가능 • 서비스 오퍼레이터 인증 필요

❖ 자료 : 스마트폰 시장/기술 및 연관산업 동향리포트, MobileInfo, 2009, 정책연구센터 재인용

참고도서 및 관련 사이트 안내

- 동영상 자료
  - [연말기획⑥] '소셜마케팅, 삼성전자는 이렇게 했다' http://www.youtube.com/watch?v=vvT96G9hAjQ
  - EBS 지식채널e http://home.ebs.co.kr/jisike/replayDayList
- 인터넷 사이트 자료
  - 스마트폰의 등장과 모바일시장의 변화 : http://nemo.yonsei.ac.kr/wp-content/uploads/2009/06/2-ec8aa4eba788ed8ab8ed8fb0ec9d98-eb93b1ec9ea5eab3bc-ebaaa8ebb094ec9dbc-ec8b9cec9ea5ec9d98-ebb380ed9994.pdf
- 참고문헌
  - 「21세기 창의적 인재양성을 위한 교육의 미래전략 연구」(2011). 한국교육개발원

3 미래 지구 환경은 어떻게 변할까

1. 프로그램의 취지

본 활동은 다가올 미래사회에서 우리를 둘러싼 지구환경 변화에 대한 이해를 통해 지속가능한 미래를 위하여 에너지 문제와 기후 변화 등 환경문제에 대비할 필요가 있음을 인식하는 활동으로 이루어져 있다. 이 활동을 통해서 에너지 문제와 환경오염문제 등의 인식을 통한 환경 감수성을 높일 수 있을 것이다.

2. 학습 목표

가. 기후 변화란 무엇이고, 그 원인은 무엇인지 말할 수 있다.

나. 현재 에너지 문제와 환경문제는 어떻게 관련되어 있는지 설명할 수 있다.

3. 활동의 개요

<table>
<tr><td colspan="2">관련 영역 및 내용 요소</td><td colspan="6">지구환경의 변화에 대한 인식</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련미래핵심역량</td><td colspan="6">의사소통능력</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">활용대상</td><td colspan="3">초등</td><td colspan="3">중등</td></tr>
<tr><td>저</td><td>중</td><td>고</td><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr>
<tr><td colspan="7">활동 계획</td></tr>
<tr><td>생각열기</td><td colspan="6">• 영화 '투모로우'에서 나온 이상 기후 현상의 원인 찾기</td></tr>
<tr><td>활동 1</td><td colspan="6">• 지구온난화 관련 동영상 관람 및 조별 토의</td></tr>
<tr><td>활동 2</td><td colspan="6">• 지속가능한 미래사회를 위한 우리의 노력은?</td></tr>
<tr><td>읽기자료</td><td colspan="6">• 지속가능한 미래와 신재생에너지</td></tr>
</table>

4. 지도상의 유의점

모둠별로 활발한 토론이 이루어지도록 유도하며, 적극적인 발표와 질의응답이 이루어지도록 한다.

5. 평가계획

가. 조별 토의 및 발표활동에 대하여 팀별 상호평가를 통해 우수한 조를 선정하여 모범 사례를 발굴한다.

나. 팀 내에서 조원 상호평가를 통해 우수한 학생을 선정한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 기후 변화란 무엇이고, 그 원인은 무엇인지 말할 수 있다. 나. 현재 에너지 문제와 환경문제는 어떻게 관련되어 있는지 설명할 수 있다.
준 비 물	• 컴퓨터, 빔 프로젝터 • 영화 '투모로우'의 영상

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (45분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 생각 열기 → 영화 '투모로우'의 편집영상을 본 후, 이상 기후 현상의 예와 원인을 설명해보도록 한다.	10분	• 문제를 발견하기 위하여 진지하게 사진을 비교할 것을 강조한다.
전개	• [활동1] 지구온난화 관련 동영상 관람 및 조별 토의 : '한반도 기후재앙' 일부 (KBS 홈페이지 과학카페 자료) • [활동2] 지속가능한 미래사회를 위한 우리의 노력은? - '지속가능한 미래사회' 의 정의는? - 지속가능한 미래사회를 위한 우리의 노력은? • EBS 지식채널 e 자료 - '행복한 불편'(2011.4.25) 관람	25분	• 모둠별로 토론을 통하여 학생들이 살아갈 미래사회를 예측해 보도록 안내한다. • 다른 조의 발표를 경청하도록 한다. • 조별 활동을 통하여 소통하는 능력을 기르도록 한다.
정리	• 지속가능한 미래사회를 위한 실천 다짐글 쓰기 • 차시 활동 예고	10분	• 에너지 절약, 환경보전 활동 등 실천과제를 추출하도록 한다.

7. 학생용 활동자료

<활동지>

창의적 체험활동	지구 환경의 변화 인식	미래 지구환경은 어떻게 변할까?
		( )학년( )반( )번 이름( )

그림은 지구의 기후변화를 주제로 한 재난영화 '투모로우'의 포스터이다. 영화의 편집영상을 보고 느낌을 써보자.



동영상 KBS 홈페이지 과학카페 '한반도의 기후 재앙'을 관람하고, 기후변화의 원인에 대하여 써봅시다.

'지속가능한 미래사회'에 대하여 정의를 조사하고, 지속 가능한 미래사회를 위한 우리의 노력에 대하여 생각하여 써봅시다.

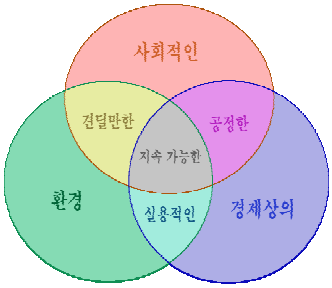
- 지속가능한 미래사회의 정의 :

- 지속가능한 미래사회를 위한 우리의 노력 :

EBS 지식채널 e '행복한 불편(2011.04.25)'을 보고 지속 가능한 미래사회를 위한 실천 다짐글을 작성해 봅시다.

8. 교사용 참고자료

지속 가능한 발전의 의미와 범위



지속 가능한 발전(持續可能發展) 또는 지속 가능한 개발(영어 : sustainable development, SD)은 환경을 보호하고 빈곤을 구제하며, 장기적으로는 성장을 이유로 단기적인 자연자원을 파괴하지 않는 경제적인 성장을 창출하기 위한 방법들의 집합을 의미한다. 처음 용어가 등장한 것은 1987년에 발표된 유엔의 보고서 '우리의 미래'(브룬트란트)였으며, 이에선 '미래 세대가 그들의 필요를 충족시킬 능력을 저해하지 않으면서 현재 세대의 필요를 충족시키는 발전'으로 정의되었다.

지속 가능한 발전은 환경에만 집중하는 것이 아니며, 일반적인 정책의 영역인 경제, 환경, 사회를 포함한다. 이를 지지하기 위해, 여러 UN 문서, 가장 최근에는 2005년 세계 정상회의 결과문서(World Summit Outcome Document)에서 "상호의존적이고 상호 증진적인 지속 가능한 발전의 기둥"으로서의 경제적 발전, 사회적 발전, 환경 보호를 언급하였다.

유네스코 세계 문화 다양성 선언(The Universal Declaration on Cultural Diversity, 2001)[1]에서는 추가적인 개념으로서 "자연에게 있어서 생물 다양성이 중요하듯이, 인간에게 있어서 문화 다양성이 필요하다."고 언급하였다. 문화 다양성은 단순한 경제적인 성장이 아닌, 보다 만족스러운 지적, 감정적, 윤리적, 정신적인 삶을 달성하기 위한 하나의 방법으로서의 근원이 된다는 것이다. 이러한 견해에 따르면, '문화 다양성'이 지속가능한 발전의 네 번째 정책영역이 된다.(출처 : ko.wikipedia.org/wiki/지속_가능한_발전)

참고도서 및 관련 사이트 안내

- 동영상 자료
  - 영화 '투모로우' 유튜브 http://www.youtube.com/watch?v=KxpIJLN7oy0
    <투모로우>(The Day After Tomorrow)는 2004년 개봉한 미국의 재난 영화이다. 지구 온난화로 인해 지구에 닥치는 기후 변화에 대해 다루고 있다.
  - EBS 지식채널e http://home.ebs.co.kr/jisike/replayDayList
- 인터넷 사이트 자료
  - 지속가능한 발전 : wwwdb2.ks.ac.kr : 8000/ethics/Upload_notice/지속가능한발전.hwp
- 참고문헌
  - 「21세기 창의적 인재양성을 위한 교육의 미래전략 연구」(2011). 한국교육개발원

4 삼성과 애플의 특허전쟁은 왜

1. 프로그램의 취지

본 활동은 현재 당면한 지식기반경제에서 기술개발과 기술특허권 보유 등의 문제를 통해 정보·서비스·컨텐츠 등 무형의 자산이 중요해지고, 디지털 중심으로 산업이 재편되는 등 산업 및 경제구조의 변화방향을 인식하는 활동으로 이루어져 있다. 이 활동을 통해서 노동시장 구조가 변화하고, 기업이 원하는 인재상에서 창의력과 창조성이 중요한 요소로 대두됨을 인식하여 인성, 지식, 창의력을 가진 인재의 필요성을 인식할 수 있을 것이다.

2. 학습 목표

가. 지식기반경제란 무엇이고, 산업과 경제구조의 변화방향을 설명할 수 있다.

나. 미래 노동시장 구조의 변화를 통해 미래의 인재의 특성을 설명할 수 있다.

3. 활동의 개요

<table>
<tr><td colspan="2">관련 영역 및 내용 요소</td><td colspan="6">미래사회 인식과 전망</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련미래핵심역량</td><td colspan="6">창의력, 의사소통능력, 비판적 사고력</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">활용대상</td><td colspan="3">초등</td><td colspan="3">중등</td></tr>
<tr><td>저</td><td>중</td><td>고</td><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr>
<tr><td colspan="7">활동 계획</td></tr>
<tr><td>생각열기</td><td colspan="6">• ‘삼성과 애플의 특허전쟁’ 관련 기사 읽기</td></tr>
<tr><td>활동 1</td><td colspan="6">• 특허(지적재산권) 관련 동영상 관람 및 조별 토의</td></tr>
<tr><td>활동 2</td><td colspan="6">• 미래인재의 조건은?</td></tr>
<tr><td>읽기자료</td><td colspan="6">• 지식기반 경제와 노동시장의 변화 - 기업이 원하는 인재상</td></tr>
</table>

4. 지도상의 유의점

모둠별로 활발한 토론이 이루어지도록 유도하며, 적극적인 발표와 질의응답이 이루어지도록 한다.

5. 평가계획

가. 조별 토의 및 발표활동에 대하여 팀별 상호평가를 통해 우수한 조를 선정하여 모범 사례를 발굴한다.

나. 팀내에서 조원 상호평가를 통해 우수한 학생을 선정한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 지식기반경제란 무엇이고, 산업과 경제구조의 변화방향을 설명할 수 있다. 나. 미래 노동시장 구조의 변화를 통해 미래의 인재의 특성을 설명할 수 있다.
준 비 물	• 컴퓨터, 빔 프로젝터 • '삼성과 애플의 특허전쟁' 관련의 영상 또는 신문기사 • 8절 도화지 및 그리기 도구(색연필, 사인펜 등)

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (45분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 생각 열기 → '삼성과 애플의 특허전쟁' 관련의 영상을 본 후, 특허전쟁의 원인을 토의해보도록 한다.	10분	• 동영상을 관람한 후, 토의할 수 있도록 지도한다.
전개	• [활동1]특허(지적재산권)관련 동영상 관람 및 조별 토의 : EBS 홈페이지 지식채널e 자료(2012.0917) '아이디어 그리고 아이디어' • 조별 토의 및 발표 → '지식기반경제의 정의' 및 산업 및 경제구조의 변화방향에 대한 토론 결과 발표 • [활동2] 미래사회가 원하는 인재상은? → 기업이 원하는 인재상 조사하여 발표하고, 미래사회의 인재상 발표하기	25분	• 모둠별로 토론을 통하여 학생들이 살아갈 미래사회를 예측해 보도록 안내한다. • 다른 조의 발표를 경청하도록 한다. • 조별 활동을 통하여 소통하는 능력을 기르도록 한다.
정리	• 미래사회가 원하는 인재상을 캐릭터로 나타내기 • 차시 활동 예고	10분	• 만화, 캐릭터 등의 방법으로 토의를 통해 만들어진 인재의 특징을 그리도록 한다.

7. 학생용 활동자료

<활동지>

창의적 체험활동	지식기반경제와 기술개발	삼성과 애플의 특허전쟁?
		( )학년( )반( )번 이름( )

✎ 스마트폰을 둘러싼 삼성과 애플의 특허전쟁에 관한 동영상을 관람하고 특허전쟁이라고 하는 이유를 생각하여 써보자.



✎ EBS 지식채널 e '아이디어 그리고, 아이디어'를 보고, 특허란 무엇인지 써보자.



✎ 기업이 원하는 인재상을 조사해보고, 미래가 원하는 인재의 특징을 캐릭터로 나타내어 보자.(100대 기업이 원하는 인재상)



8. 교사용 참고자료

애플은 왜 삼성과 특허전쟁을 벌이고 있나

스티브 잡스 사후 애플 스마트폰 주도권은 언제까지 유지될까?



캄캄한 플로어. 화려한 레이저 조명과 함께 미션 임파서블 영화음악이 울려퍼졌다. 검은 재킷을 입은 남녀가 텀블링을 해 무대 위로 올라섰다. 잠시 후, 한국모토로라의 정철종 사장이 손에 휴대폰을 들고 나타났다. 모토로라 레이저. 모토로라가 내놓은 스마트폰이다. 7.1㎜의 '혁신적인 두께'와 언제 어디서나 이용 가능한 원격 접속 애플리케이션 '모토캐스트'가 다른 회사의 경쟁 제품과 차별점이다. 10월 19일 서울 홍은동 그랜드힐튼 호텔에서 열린 행사는 한 시간 넘게 계속되었다.

질의응답시간. 기자들의 질문이 줄을 잇는다. 지난 8월 구글은 '모토로라 모빌리티'를 전격 인수했다. 이번에 내놓은 폰에 얼마나 영향을 미쳤을까. "이 제품은1년 전부터 기획한 것이다. 우리는 항상 구글의 안드로이드와 같이 개발해왔다. 합병하게 되면 같이 일하는 데 좋은 점이 있을 수 있지만 큰 기대를 하지 않는다."

모토로라로서는 아픈 질문도 있다. 공교롭게도 같은 시각, 삼성은 홍콩에서 구글과 함께 구글 안드로이드의 최신 운영체제 '아이스크림 샌드위치'(4.0)를 세계 최초로 탑재한 '갤럭시 넥서스'를 발표했다. 구글의 '레퍼런스폰'으로 삼성이 선정된 것이다. 그런데 모토로라의 운영체제는 이전 버전인 '진저브레드'(2.3)를 사용하고 있다.

애플에 맞서는 안드로이드의 수장은 이날 기자회견만 놓고 보면 여전히 삼성이다. 큰 주제는 이것이다. 스티브 잡스 사후, 스마트폰 시장은 어떻게 재편될 것인가. 다시 말해 애플 아이폰의 지배적 위치는 앞으로도 지속될 수 있을 것인가라는 물음이다. 피처폰 시대에는 모토로라가 절대적 강자였다. 스티브 잡스 사후, 모토로라의 권토중래(捲土重來)는 가능할까.

구글 인수 후 모토로라의 전망

'스마트폰 전쟁'은 스티브 잡스 생전에 이미 시작되었다. 한국 언론의 관심은 한국에서 열린 행사보다 홍콩에서 열린 행사에 쏠렸다. 삼성의 완승이다. 홍콩에서 삼성은 또 다른 이슈로 주목받았다. 행사 전날 기자들을 만난 신종균 삼성전자 무선사업부 사장은 "그들이 우리에게 하는 것처럼 우리도 우리가 갖고 있는 모든 역량과 능력을 동원해서 좀 더 공격적으로 대할 것"이라고 말했다.

신사장이 언급한 '우리'는 삼성이다. 그들은 '애플'이다. 삼성과 애플의 특허전쟁. 전 세계가 주목하는 이 싸움은 얼핏 누가 최후의 승자가 되느냐를 놓고 싸우는 것으로 보인다.

지금까지 이 전쟁의 결과만 놓고 보면 삼성의 '패배'다. 애플은 7월 28일 호주에서, 그리고 8월 4일 독일에서 갤럭시탭10.1에 대한 판매금지가처분 신청을 낸다. 이 신청은 8월 9일 독일에서, 10월 13일 호주에서 각각 받아들여졌다. 전문가들은 "삼성에게 가장 큰 타격이 된 것은 네덜란드 재판"이라고 입을 모았다. 6월 24일 애플은 삼성의 스마트폰 갤럭시S에 대한 판매금지가처분 신청을 냈는데, 한 달 뒤인 7월 20일 삼성이 맞소송을 낸다. 이 재판에서 벌어진 법정공방은 IT전문 블로거의 트위터를 통해 생중계되었다.

국내 커뮤니티 등에 번역 게재된 결과만 놓고 보면 삼성은 '공세'를 취했고, 애플은 시종일관 방어적이었다. 게다가 이 소송과 관련해 새롭게 드러난 사실은 소송만 하는 것이 아니라 양자는 '막후 협상'도 진행해왔다는 것이다. 삼성은 애플 제품이 삼성이 갖고 있는 표준특허를 침해했다고 주장하는데, 애플의 변호인 측은 '막후 협상'에서 그 로열티가 너무 비쌌다고 항변하는 것이다. 그리고 그 결과는? 의외로 삼성의 패배다. 8월 24일, 네덜란드 법원은 갤럭시S 등에 대한 판매금지가처분결정을 했다. 삼성은 즉각 결정에 대해 이의신청을 했지만 10월 13일, 그 신청은 다시 기각됐다.

"삼성으로서는 아슬아슬한 상황인 것이 사실이다." 삼성과 애플의 특허전쟁을 추적해온 정우성 변리사의 말이다. 그는 최근에 낸 책 <특허전쟁>에서 최근 진행 중인 삼성과 애플의 전쟁을 정면으로 다루고 있다. 정 변리사는 소송은 두 갈래로 나뉜다고 말한다. 하나는 '자신의 디자인을 침해했다는 애플의 주장에 대한 삼성의 답변은 무엇인가'를 둘러싼 것이며, 다른 하나는 '삼성의 표준특허 침해 주장에 대해 로열티를 주장하는데 그 액수를 어떻게 할 것인가'를 둘러싼 소송이다.

애플은 디자인 특허를 내놓은 앞의 소송에서 이겼다. 정 변리사에 따르면 재판도 불리하고 협상의 지점에서도 삼성이 불리한 상황이다. 기자와 인터뷰 후 정 변리사는 이번 소송을 대하는 국내 언론이나 정책입안자 등의 태도에 문제가 있다는 요지의 글을 개인블로그에 올렸다. "팔이 안으로 굽는다고 삼성전자가 우리나라 기업이기 때문에 삼성전자를 비호하고픈 심정은 십분 이해한다. 하지만 사실을 외면하고 보고 싶은 것만 보는 태도와, 사실을 직시하고 애탄 마음으로 응원하는 태도는 확연히 다르다.(중략) 패배를 받아들이지 못하고 그것을 요리조리 살펴서 '사실상 승리'라는 묘한 표현으로 탈바꿈시키는 것은 꼼수에 지나지 않는다."

특허소송 삼성 '사실상 승리' 맞나

애플의 입장에서는 이 소송을 어떻게 보고 있을까. 강정수 연세대학교 커뮤니케이션연구소 전문연구원은 "애플의 소송은 전략적이라기보다는 전술적인 입장에서 비롯된 것이다"라고 말한다. 스마트폰, 정확히 말해서 모바일 컴퓨팅 시장을 사실상 열어놓은 것은 애플의 아이폰이다. 또 다른 측면에서 이 소송은 애플과 구글 안드로이드 진영의 싸움이다. 삼성은 갤럭시 시리즈를 통해서 애플

을 빠르게 추격해왔다. 다시 말해 '삼성에 대한 소송'은 동시에 시장의 다른 경쟁자들에 대한 경고다. 애플로서는 삼성이 최대 부품공급업체라는 파트너 관계임에도 불구하고 소송을 택한 이유다. 역시 안드로이드를 채택해 추격하려는 대만의 HTC, LG 등의 '아이폰 유사제품'에 대한 경고다.

강 연구원은 "애플의 의도는 그들의 추격자와 자신이 다르다는 것을 시장에 인식시키는 것이 목표였고, 이미 지금까지 소송만으로도 그 의도는 충분히 달성했다"고 덧붙였다. 이미 소송을 통해 원하는 성과는 다 거뒀기 때문에 언제든지 빠져나갈 수 있다는 것이 그의 시각이다. 정 변리사의 생각도 엇비슷하다. 그는 "내 분석으로는 삼성이든 애플이든 소송의 끝을 보는 쪽으로 가지는 않을 것"이라고 말했다. 특허의 역사에서 '반면교사'의 예가 없는 것은 아니다. 코닥과 폴라로이드의 특허싸움이다. 즉석카메라의 강자였던 폴라로이드는 15년의 양보 없는 싸움에서 이겼고, 결국 코닥은 8억 7300만 달러의 손해배상을 하고 시장에서 손을 뗐다. 한때 협력관계였던 두 회사는 모두 타격을 입었다.

정 변리사는 "특허침해라는 재판결과가 미치는 회사의 브랜드 이미지나 시장의 신뢰 모두 중요하기 때문에 설혹 삼성이 백기를 들더라도 소비자에게는 백기를 드는 형식으로 비쳐져서는 안된다"라며 "삼성의 특허소송과 관련한 최근 행보를 보면 본격적인 반격에 나서는 것처럼 보이지만 결국은 협상을 위한 싸움이 될 것"이라고 말했다. 결정적인 순간에 대타협으로 보일 수 있는 '플랜C' 즉, 애플이 주장해온 디자인적 외관을 바꾸는 등의 대비책을 이미 삼성은 마련해놓았을 것이라는 관측이다.

다시 처음의 주제로 돌아가자. 그렇다면, 스티브 잡스가 없는 애플은 이후에도 IT혁신의 주도권을 이어나갈까. 그리고 그 방법은 삼성과 특허전쟁처럼 2인자를 견제하는 소송을 통해서일까. 일단 독특한 카리스마로 혁신을 이끌어온 스티브 잡스의 부재가 애플의 미래에 부정적인 영향을 끼칠 것이라는 관측이 많았다. 특히, 그의 후임으로 애플의 CEO가 된 팀 쿡의 리더십에 대해서 회의적인 시각이 대부분이었다. 이를테면 스티브 잡스 사망 발표 직전에 열린 애플의 키노트 행사에서, 아이폰5가 발표될 것으로 많은 사람들이 예상한 것과 달리, '부분개량품'으로 보이는 아이폰4S가 나온 것과 관련해 '애플의 위기'를 점치는 사람들이 많았다. 혁신의 불꽃이 꺼져가자 애플이 보수적으로 돌아섰다는 시각이다.



스티브 잡스 사후에도 애플의 스마트폰 주도는 계속될까. 사진은 새로 출시된 아이폰 4S를 사기 위해 런던의 애플매장에서 줄을 서고 있는 사람들.

김대원 매일경제신문 기자는 팀 쿡의 애플CEO 등극에 맞춰 그의 리더십을 분석한 도서 <애플의 미래 팀 쿡>을 내놓았다. 그는 "아직 CEO로 취임한 지 채 두 달도 되지 않았고 자신 만의 세팅도 못한 상태에서 이것만으로 어떤 결과물을 평가하기는 이르다"며 "다만 스티브 잡스가 애플에

복귀했을 때 과거 그의 기업 넥스트 컴퓨터에서 수많은 인재를 데리고 왔는데, 그 쟁쟁한 인재를 뚫고 최측근으로 올라 선 것이나 올해 초 임시CEO를 맡아 발휘한 능력을 봤을 때 팀 쿡의 리더십이 부족하다고 섣불리 말할 수 없다"고 말했다. 김 기자는 "성숙기로 접어들 앞으로의 2~3년 동안은 시장의 수평적 확대, '관리'가 더 중요하게 될 것이고, 그런 면에서 팀 쿡은 과거 관리혁신 등의 경험을 볼 때 잘 해낼 것으로 본다"고 전망했다.

강 연구원은 "스티브 잡스가 아이폰을 중심으로 한 하나의 전략의 길을 열어놨고, 일단 하나의 시장이 열렸을 때 경로의존성이 있기 때문에 팀 쿡이 경영전략상 실수를 하더라도 이 경로는 일정 정도 지속될 것"이라며 "사명을 애플컴퓨터에서 애플Ins.로 바꾼데서 드러나듯 이미 컴퓨터 회사가 아니라 미디어·가전 등의 영역으로 확장하면서 아이패드가 그렇듯 기존의 가전이나 자동차 등에서 스마트 기기를 만들어 새로운 생태계를 만드는 방향으로 갈 것으로 예상되는데, 팀 쿡의 능력은 앞으로 이 새로운 시장에서 생태계를 만들어낼 수 있느냐에 따라 증명될 것"이라고 말했다.

스마트폰 이후 가전기기로 확전된다

그렇다면 후발업체, 삼성과의 경쟁은 앞으로 몇 년 내에 스마트폰과 태블릿PC를 넘어서 여러 방면에서 확전될 가능성이 많아진다. 강 연구원은 "현재까지 삼성이 잘해왔던 것은 시장이 창출되면 빠른 시일에 따라잡는 전략이며, 다양한 포트폴리오를 만들어내 시장에서 반향을 얻는 2~3개 제품에 주력하는 방식"이라며 "하드웨어 부분에서는 확실히 강했고 앞으로도 당분간 강자이겠지만, 애플이 발견한 새로운 수익원인 앱스토어처럼 소프트웨어 생태계를 얼마나 따라 잡을 수 있는지가 삼성의 생존에서 관건"이라고 말했다.

이런 의견에 대해 삼성 측은 어떻게 생각할까. 삼성 홍보팀 관계자는 특허논란과 관련하여 "애플의 공격에 대해 삼성이 방어할 준비가 안 돼 있었다고 말하면 할 말이 없지만, 삼성이 특허를 취득해온 이유는 방어 목적이었기 때문에 한 번도 먼저 특허관련 소송을 벌인 적이 없다"라며 "독일과 호주에서는 졌지만, 네덜란드의 경우 애플이 제기한 10개 특허 중 9개를 삼성이 이겼고, 1개를 애플에 진 것이며, 가처분 신청이 받아들여진 직후에 특허를 침해했다는 부분을 수정해 판매하고 있다"고 말했다.

이어 이 관계자는 "솔직히 소송으로 인해 삼성이 타격을 입지 않았다고 하면 거짓말"이라면서 "애플이 스마트폰 시장에서 창조적 혁신자 역할을 하다가 왜 갑자기 복덕방 영감처럼 바뀌어서 공격을 하는지에 대해, 개인적으로는 삼성의 추격이 워낙 거세니 적어도 태블릿은 추격을 허락하지 않겠다는 의도가 들어간 것이 아닌가라고 생각하고 있다"고 덧붙였다.

<정용인 기자 inqbus@kyunghyang.com>

출처 http://weekly.khan.co.kr/khnm.html?mode=view&artid=201110261134141&code=115>

[참고문헌] 미래사회 메가트렌드로 본 10대 미래기술 전망(2011). 한국정보화 진흥원(www.nia.or.kr, www.itglobal.or.kr)

5 미래학교는 어떤 모습일까

1. 프로그램의 취지

급속한 과학기술의 발전이 가져올 미래학교의 모습을 전망해 보고, 그 변화의 방향을 예측하고 대비할 필요가 있음을 인식하는 활동으로 이루어져 있다. 이 활동을 통해 미래학교의 방향을 이해하고 변화하는 미래학교 교육에서 필요한 자세와 마음가짐에 대해 생각해 보게 될 것이다.

2. 학습 목표

가. 미래의 학교가 어떻게 변화할 것인지 예측해 말할 수 있다.

나. 변화되는 학교교육에 어떻게 적응할 것인지 말할 수 있다.

3. 활동의 개요

<table>
<tr><td colspan="2">관련 영역 및 내용 요소</td><td colspan="6">미래의 학교</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련미래핵심역량</td><td colspan="6">창의력, 의사소통능력, 비판적 사고력</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">활용대상</td><td colspan="3">초등</td><td colspan="3">중등</td></tr>
<tr><td>저</td><td>중</td><td>고</td><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">활동 계획</td></tr>
<tr><td>생각열기</td><td colspan="7">• 사진으로 본 과거와 현재의 학교 모습, 그렇다면 미래학교는?</td></tr>
<tr><td>활동 1</td><td colspan="7">• 미래학교 교육 관련 동영상 및 자료 탐색</td></tr>
<tr><td>활동 2</td><td colspan="7">• 미래학교는 "○○"이다.(미래학교의 특징, 조건, 장단점에 대해 토의하기)</td></tr>
<tr><td>활동 3</td><td colspan="7">• 미래학교의 모습 설계하기</td></tr>
</table>

4. 지도상의 유의점

가. 지금과는 다르게 변화될 미래사회의 여러 현상들에 대한 기초적인 지식을 학생들이 먼저 가질 수 있도록 지도한다.

나. 미래학교는 첨단 IT기술이 적용된 스마트학교를 포함하여 안전한 학교, 즐거운 학교, 글로벌/지역사회와 연계된 학교, 생태지향적 학교라는 것을 유념해두고 지도하도록 한다.

5. 평가계획

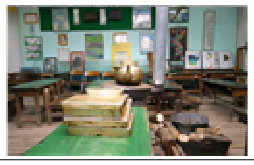
가. 미래학교의 특징, 조건, 장・단점에 대해 이해하고 설명할 수 있는지 평가한다.

나. 미래학교의 모습을 창의력을 발휘하여 상상하고 설계하는지 평가한다.

다. 모둠별 토의과정에서 참여도와 개인적인 토의 결과를 도출하는 과정을 평가한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 미래의 학교가 어떻게 변화할 것인지 예측해 말할 수 있다. 나. 변화되는 학교 교육에 어떻게 적응할 것인지 말할 수 있다.
준 비 물	• 과거의 학교, 현재의 학교모습을 보여주는 사진이나 그림 • 미래학교의 모습을 예상하는 동영상 • 컴퓨터, 빔 프로젝터 • 학생용 활동지, 그리기 도구

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (40~50분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 문제의 발견 → 시대에 따른 다양한 학교의 모습이 담긴 사진을 본 후, 소감을 발표한다.  	7~10분	• 사진을 비교하여 교실의 모습이 달라진 점을 발견할 수 있도록 지도한다.
전개	• [활동1] 미래학교 관련 동영상 및 자료 탐색 http://www.youtube.com/watch?v=CyWcKri53sU(과학기술로 열어가는 미래세상 2035(학교편) http://future.keris.or.kr/(미래학교-한국교육학술정보원) • [활동2] 미래학교는 "○○"이다. → 미래학교에 대한 동영상과 자료에서 미래학교의 특징, 조건, 장단점을 찾고 모둠별로 토의하기 → 토의한 내용을 [미래학교는 "○○"이다.]로 정리하기 • [활동3] 미래학교의 모습 설계하기 → 모둠에서 미래학교의 모습을 상상하여 설계하기 <활동지>	25~30분	• 동영상과 홈페이지의 자료를 탐색하여 미래학교의 특징을 찾을 수 있도록 한다. • 모둠별 토의를 통하여 학생들이 공부할 미래학교를 예측해 보도록 안내한다. • 토의한 내용을 모둠별로 발표 하고 다른 모둠의 발표를 경청하도록 한다. • 모둠별 활동을 통하여 소통하는 능력을 기르도록 한다.
정리	• 미래학교의 모습 설계한 내용 발표 및 돌려보기 • 미래학교에서의 하루 생활 일기로 쓰기 • 차시 활동 예고	7~10분	• 미래학교의 하루 생활 일기를 통해 학습한 활동을 정리하는 시간을 가지도록 한다.

7. 학생용 활동자료

<활동지>

창의적 체험활동	미래학교	내가 설계하는 미래학교
		( )학년( )반( )번 이름( )

✎ **여러분이 생각하는 미래학교는 어떤 모습입니까? 여러분이 원하는 미래학교의 모습을 직접 설계하여 봅시다.**

8. 교사용 참고자료

<사진 자료>





옛날 교실 사진(자료출처 : http://cafe.naver.com/unihorizon/999)





현재 교실 사진(자료출처 : www.doopedia.co.kr)

참고도서 및 관련 사이트 안내

- 동영상 자료
  - 과학기술로 열어가는 미래세상 2035(학교편) http://www.youtube.com/watch?v=CyWcKri53sU
  - 미래의 학교 http://www.youtube.com/watch?v=AavEHlI75Eo
  - EBS 다큐프라임-학교, 미래를 준비하다 http://ebs.daum.net/docuprime/episode/5268
- 인터넷 사이트 자료
  - 미래학교-한국교육학술정보원 http://future.keris.or.kr/
- 참고문헌
  - 계보경 외(2011), 미래학교 체제 도입을 위한 Future School 2030 모델 연구, 한국교육학술정보원

6 내가 만드는 교육과정

1. 프로그램의 취지

미래학교 교육의 모습이 온라인을 통한 원격교육, 학생 개개인의 특성을 존중하는 개별화 교육, 지역의 차이를 뛰어 넘는 탈지역화 교육 등을 가능하게 하여 집합 교육보다는 학생의 특성에 맞는 학습 방법을 찾는 방향으로의 변화가 예측되며, 그 변화에 대비할 필요가 있음을 인식하는 활동과 이를 통해 자기주도적 학습 능력을 키우는 학습 방법에 대한 필요성을 이해한다.

2. 학습 목표

가. 학생 스스로 배우고 싶은 학습내용과 방법을 구상할 수 있다.

나. 미래교실에서의 학습력 향상을 위한 구체적인 방법을 설명할 수 있다.

3. 활동의 개요

<table>
<tr><td colspan="2">관련 영역 및 내용 요소</td><td colspan="6">미래의 교육과정</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련미래핵심역량</td><td colspan="6">문제해결력, 사고력</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">활용대상</td><td colspan="3">초등</td><td colspan="3">중등</td></tr>
<tr><td>저</td><td>중</td><td>고</td><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td></tr>
<tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">활동 계획</td></tr>
<tr><td>생각열기</td><td colspan="7">• 과거-현재-미래의 교과서 비교</td></tr>
<tr><td>활동 1</td><td colspan="7">• 미래 자신이 가지고 싶은 직업 조사하기</td></tr>
<tr><td>활동 2</td><td colspan="7">• 희망 직업을 준비하기 위한 교육과정 조사하기</td></tr>
<tr><td>활동 3</td><td colspan="7">• 미래 첨단 학습 환경 속에서의 공부하는 모습 상상하여 그리기</td></tr>
<tr><td>읽기자료</td><td colspan="7">• 감성적 · 첨단적 학습 환경 조성 예측</td></tr>
</table>

4. 지도상의 유의점

모듬별로 활발한 토론이 이루어지도록 유도하며, 적극적인 발표와 질의 응답이 이루어지도록 한다.

5. 평가계획

가. 조별 토의 및 발표활동에 대하여 팀별 상호평가를 통해 우수한 조를 선정하여 모범 사례를 발굴한다.

나. 팀 내에서 조원 상호평가를 통해 우수한 학생을 선정한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 학생 스스로 배우고 싶은 학습내용과 방법을 구상할 수 있다. 나. 미래교실에서의 학습력 향상을 위한 구체적인 방법을 설명할 수 있다.
준 비 물	• 과거-현재-미래의 교과서 모습을 보여주는 사진이나 그림 • 컴퓨터, 빔 프로젝터 • 8절 도화지, 그리기 도구

학습 단계	교수학습 활동	시간 (40분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 문제의 발견 → 미래의 직업에 관한 동영상을 본 후, 소감을 발표한다.(http://home.ebs.co.kr/futurejob/)	5분	• 교과서의 변화 모습을 살펴보고 미래에 어떻게 변해갈지 예측하게 한다. • 직업에 따른 공부할 내용을 생각해 보도록 한다.
전개	• [활동1] 미래의 직업 변화와 자신의 희망 직업 알아보기 • [활동2] 조별 토의 및 발표 → 미래 학생들이 학습할 교육 내용의 변화 방향에 대한 토론 결과 발표 • [활동3] 20년 후 미래의 첨단 학습 환경 속에서의 공부하는 학생의 모습 상상하여 그려보기	30분	• 모둠별로 학생들이 희망 직업을 조사하도록 안내한다. • 다른 조의 발표를 경청하도록 한다. • 조별 활동을 통하여 소통하는 능력을 기르도록 한다.
정리	• 모듬별로 개인이 그린 그림에 대해 설명하기 • 차시 활동 예고	5분	• 궁금한 사항에 대한 질의응답

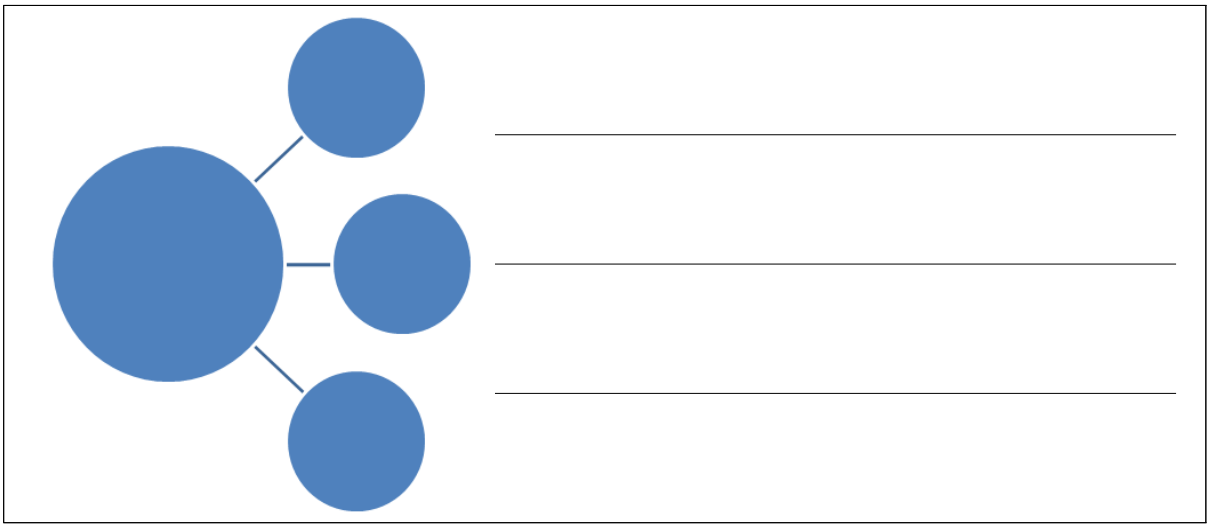
7. 학생용 활동자료

<활동지>

창체	단원명	
		( )학년( )반( )번 이름( )

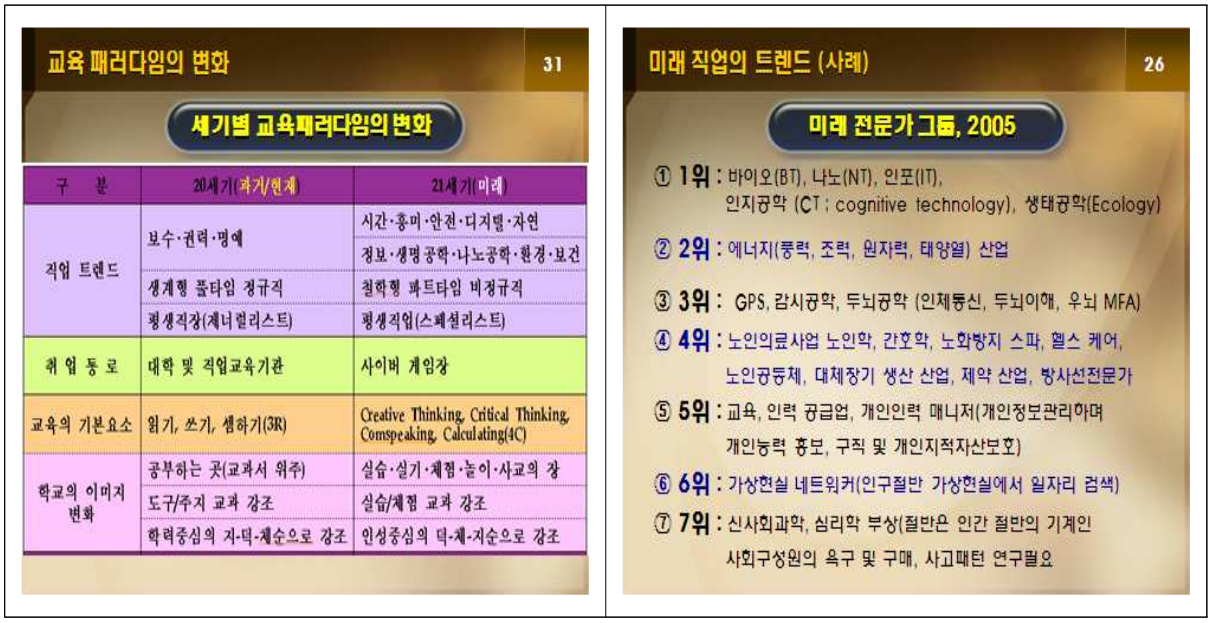
✎ **활동 1. 내가 이루고 싶은 꿈에는 어떠한 것들이 있는지 자유롭게 표현해 보세요.**

✎ **활동 2. 내가 이루고 싶은 꿈을 위해서 어떠한 방법으로 공부해야 하는지 생각해 보세요.**



8. 교사용 참고자료

<읽기자료> 미래 교육 패러다임과 직업의 변화



교육 패러다임의 변화 31

세기별 교육패러다임의 변화

구 분	20세기(과거/현재)	21세기(미래)
직업 트렌드	보수·권력·명예	시간·흥미·안전·디지털·자연
		정보·생명공학·나노공학·환경·보건
	생계형 풀타임 정규직	철학형 파트타임 비정규직
	평생직장(제너럴리스트)	평생직업(스페셜리스트)
취 업 통 로	대학 및 직업교육기관	사이버 계임장
교육의 기본요소	읽기, 쓰기, 셈하기(3R)	Creative Thinking, Critical Thinking, Comspeaking, Calculating(4C)
학교의 이미지 변화	공부하는 곳(교과서 위주)	실습·실기·체험·놀이·사교의 장
	도구/주지 교과 강조	실습/체험 교과 강조
	학력중심의 지-덕-체순으로 강조	인성중심의 덕-체-지순으로 강조

미래 직업의 트렌드 (사례) 26

미래 전문가 그룹, 2005

① 1위 : 바이오(BT), 나노(NT), 인포(IT), 인지공학 (CT : cognitive technology), 생태공학(Ecology)

② 2위 : 에너지(풍력, 조력, 원자력, 태양열) 산업

③ 3위 : GPS, 감시공학, 두뇌공학 (인체통신, 두뇌이해, 우뇌 MFA)

④ 4위 : 노인의료사업 노인학, 간호학, 노화방지 스파, 헬스 케어, 노인공동체, 대체장기 생산 산업, 제약 산업, 방사선전문가

⑤ 5위 : 교육, 인력 공급업, 개인인력 매니저(개인정보관리하며 개인능력 홍보, 구직 및 개인지적자산보호)

⑥ 6위 : 가상현실 네트워커(인구절반 가상현실에서 일자리 검색)

⑦ 7위 : 신사회과학, 심리학 부상(절반은 인간 절반의 기계인 사회구성원의 욕구 및 구매, 사고패턴 연구필요



우리나라 노동부의 워크 넷 (www.go.kr) 23

국내외 진로 정보 사이트 18

외국의 진로정보 사이트

미국의 진로정보시스템 http://www.careeronestop.org

http://www.jobbankinfo.org

(구, http://www.careervoyages.gov/index.cfm)

국내의 진로정보 사이트

노동부의 워크 넷 http://www.work.go.kr

한국직업정보시스템 http://know.work.go.kr

한국직업능력개발원 커리어 넷 http://www.career.re.kr

<자료출처 : 경인교육대학교 류청산 교수 원고>

7 미래에 필요한 사람은 누구

1. 프로그램의 취지

미래는 새로운 패러다임에서 문제점을 찾고 해결할 수 있는 혁신적이고 새로운 아이디어를 기반으로 새로운 교육을 모색하게 될 것이다. 이에 미래교육에서는 문제를 평가 및 분석하고 창의적인 사고를 통해 문제해결 방안을 구안하여 이를 해결하는 능력을 갖춘 사람을 필요로 하게 되었다. 이러한 미래교육의 목표 변화에 따라 미래에 필요로 하는 사람은 어떤 사람일까를 되짚어 보도록 한다.

2. 학습 목표

가. 미래사회에서 요구하는 인간상이 어떻게 변화하는지 말할 수 있다.

나. 교육목표 변화에 따라 미래사회에서 '미래의 나'에 대한 스토리보드를 만들 수 있다.

3. 활동의 개요

<table>
<tr><td colspan="2">관련 영역 및 내용 요소</td><td colspan="6">미래의 인물상</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련미래핵심역량</td><td colspan="6">문제해결력, 사고력</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">활용대상</td><td colspan="3">초등</td><td colspan="3">중등</td></tr>
<tr><td>저</td><td>중</td><td>고</td><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">활동 계획</td></tr>
<tr><td>생각열기</td><td colspan="7">• 미래의 사회인으로서 추구하는 인간상은?</td></tr>
<tr><td>활동 1</td><td colspan="7">• '미래사회를 여는 변화의 물결' 17인 이야기 중 한 가지를 선택하여 모둠별로 토의</td></tr>
<tr><td>활동 2</td><td colspan="7">• '미래사회에서의 필요로 하는 나'를 준비하기 위한 만들기</td></tr>
</table>

4. 지도상의 유의점

각각의 개방된 생각이 공유되도록 충분한 토의과정을 갖도록 하며 모둠별로 토의된 내용이 각자의 스토리 전개에 반영되도록 한다.

5. 평가계획

가. 모둠별 토의과정에서 참여도와 개인적인 토의 결과를 도출하는 과정을 평가하도록 한다.

나. '미래사회에서 필요한 나'를 준비하기 위한 스토리 만들기 중 우수한 사례를 선정한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 미래사회 변화에 따른 말할 수 있다. 나. 교육목표 변화에 따라 미래사회에서 필요로 하는 사람은 누구인지를 알 수 있다.
준 비 물	• '미래사회를 여는 변화의 물결' 책자(저자 와타나베나나) • 컴퓨터, 빔 프로젝터 • 북 메이킹 재료

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (40분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 문제의 발견 → '미래사회를 여는 변화의 물결' 내용을 상기하며 미래에 필요로 하는 사람은 누구인지를 발표한다.	5분	• 다양하고 폭넓은 의견이 제시되도록 자유로운 분위기를 조성해 준다.
전개	• [활동1] 새로운 삶의 방식으로 문제 해결 방법을 제시하는 흥미로운 에피소드('미래사회를 여는 변화의 물결'중)를 선택하여 모둠별 토의 • 모둠별 토의 및 발표 → 에피소드와 관련 토론 결과 발표 • [활동2] '미래사회에서의 필요로 하는 나' 스토리 만들기	30분	• 미래사회 변화를 예측하면서 미래교육에서 필요로 하는 인간상을 제시하도록 한다. • 나만의 스토리를 공유하여 확장된 스토리가 전개되도록 한다.
정리	• 모둠별 스토리(2가지) 발표하기 • 차시 활동 예고	5분	• 핵심 내용을 발표하도록 한다.

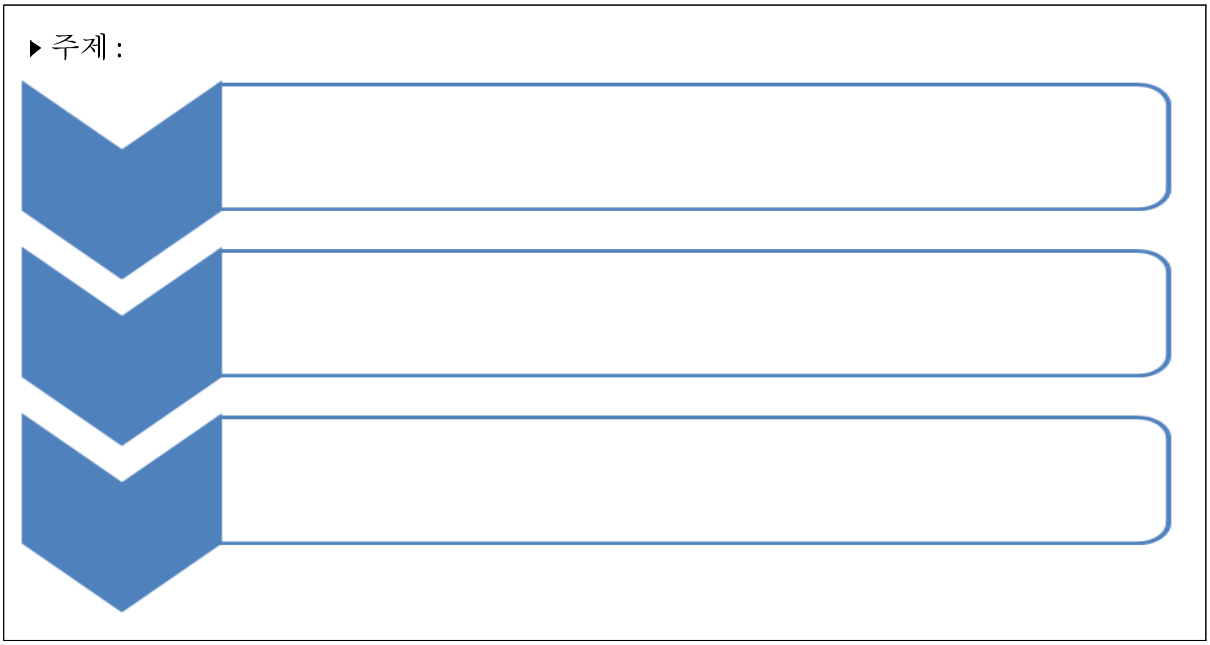
7. 학생용 활동자료

<활동지>

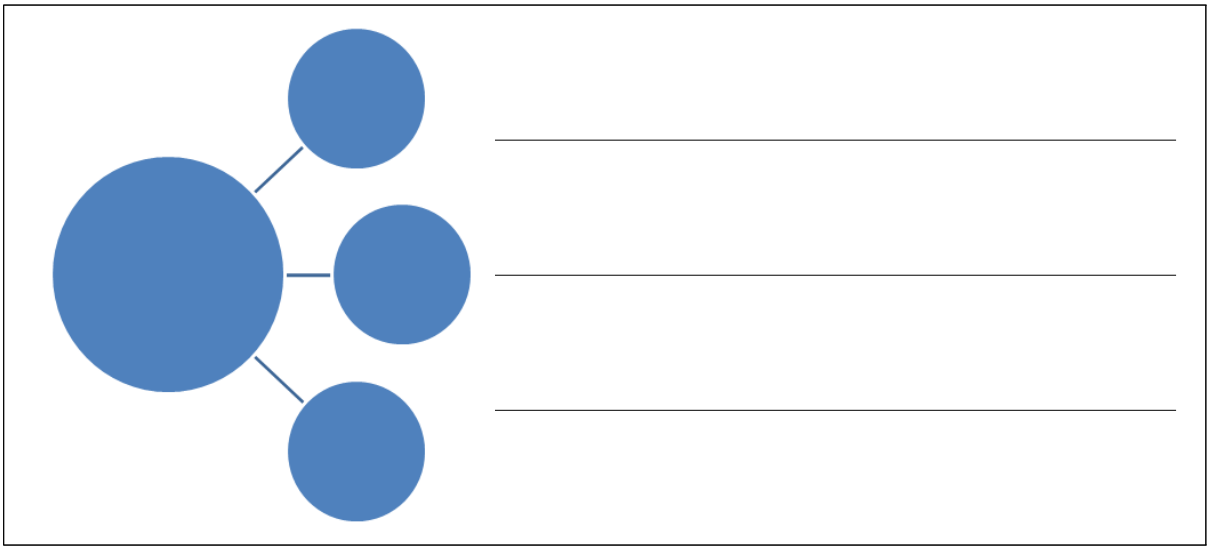
창체	단원명	
		( )학년( )반( )번 이름( )

✎ **활동 1. '미래사회를 여는 변화의 물결' 17인의 이야기 중 흥미로운 에피소드를 요약하여 보세요.**

▸ 주제 :



✎ **활동 2. '미래사회에서의 필요로 하는 나'를 위한 스토리를 만들어 보세요.**



8. 교사용 참고자료

<읽기자료>

- 저자와의 만남 - 매일경제
- 사회적 기업가 다룬 책 펴낸 와타나베 나나 씨
- "보통사람이 하는 게 진짜 사회공헌"



"한참 동안 사회공헌 활동은 테레사 수녀같이 유명한 사람들만 할 수 있다는 생각이 많았었죠. 하지만 이제 생각이 변할 때가 온 거 같습니다. 진짜 공헌은 '보통' 사람들만이 할 수 있다는 사실을 알아야 해요."

2000년대 초반까지만 해도 와타나베 나나 씨의 전공은 '사진'이었다. 하지만 '아메리칸 포토그래퍼(American Photographer)'지 사진작가상을 받을 정도였던 그의 관심사는 점점 변하기 시작했다. 와타나베 씨는 그 이유를 "일본의 우울한 모습 때문"이라고 밝혔다.

"시간이 갈수록 거리에서, 지하철에서 마주친 일본인들의 모습은 암담하기만 했어요. 환멸과 우울만이 그들의 얼굴에 가득했죠. 실제로 일본에선 해마다 3만 명 이상이 자살하고, 많은 사람이 삶의 방향을 찾지 못하고 있어요. 이래선 안 되겠다고, 그들에게 다른 삶의 방식을 보여줘야겠다고 마음먹었습니다."

그래서 와타나베 씨는 2001년부터 새로운 도전을 시작했다. 세상을 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위해 노력하는 숨어 있는 '사회적 기업가'들을 찾아 소개했던 것. 그 8년간의 결실이 바로 '미래 사회를 여는 변화의 물결'(이정환 옮김 · 에이지21 펴냄)이다. 이 책에는 그녀가 지금까지 만났던 130명의 사회적 기업가 중에서 '가장 중요하다고 생각했던 17명'의 인터뷰가 실렸다.

등장하는 사회적 기업가들의 면모도 가난한 사람들과 난민을 위한 주택 공모전을 정기적으로 열고 있는 건축가부터 빈곤층을 위한 금융조직을 설립한 전직 은행원까지 다양하다.

<자료출처 : 매일경제신문 8.14일자 기사>

8 미래교육 속 함께 하는 공동체

1. 프로그램의 취지

미래사회는 다양한 그룹이나 팀과 함께 목표달성을 위해 어떻게 하면 효율적이고 능률적으로 협동하는지가 중요해진다. 교육관련 기관 간 연계와 협력(Networking & Partnership), 지역사회의 인적・물적 자원으로 외연의 확대 모두가 협력자 파트너이고 팀 리더나 팀 요원을 잘 따르고 인간의 다양성 및 다양한 아이디어, 특정한 문화에 대해 관용을 보이고 함께 잘 섞이면서 협동하는 공동체에서 교육의 기능을 필요로 함으로써 미래교육의 기능을 살펴보고자 한다.

2. 학습 목표

가. 공동체에서 필요로 하는 미래교육의 기능을 말할 수 있다.

나. 교육공동체와의 관계를 통한 미래교육을 말할 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 학교공동체가 추구하는 비전 공유하기
활동 1	• 미래교육에 필요한 공동체 자원을 찾아서!! : 이름 명명하기
활동 2	• 교육공동체간 관계망(networks) - 역할 마인드맵 그리기

4. 지도상의 유의점

현재의 학교생활문화를 이해하고 미래교육에서 학교구성원들이 적극 참여 가능한 공동체와 교육의 관계를 통해 비전을 제시할 수 있도록 한다.

5. 평가계획

가. 다양한 공동체와 교육의 관계를 이해하고 독창적인 비전 제시를 통한 우수사례를 발굴한다.

나. 완성된 마인드맵을 통해 우수한 작품을 선정한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 공동체에서 필요로 하는 미래교육의 기능을 말할 수 있다. 나. 교육공동체와의 관계를 통한 미래교육을 말할 수 있다.
준 비 물	• 컴퓨터, 빔 프로젝터 • 하드보드지

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (40분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 문제의 발견 → 행복한 학교문화를 위한 다양하고 건강한 공동체와 미래교육과의 관계 들추기	10분	• 학교공동체가 추구하는 비전을 공유하여 다양한 관점에서 공동체와 미래교육의 관계를 생각해 보도록 한다.
전개	• [활동1] 미래교육에 필요한 공동체 자원을 찾아서! : 이름 명명하기 - 기존 학교교육에 필요한 인적·물적 자원 찾아보기 - 미래학교에 필요한 인적·물적 자원 예측해보기 • [활동2] 교육공동체간 관계망(networks) - 역할 마인드맵 그리기 - '배움과 돌봄의 공동체'로의 재구조화	30분	• 미래사회를 예측하여 공동체와 교육의 관계를 염두하고 다양한 자원을 발표하도록 한다. • 공동체와 교육에 관계에서 미래교육비전을 공유할 수 있는 공동체간 관계 및 역할을 창출해 내도록 한다.
정리	• 마인드맵에 대해 설명하기 • 차시 활동 예고	10분	• 마인드맵을 통해 각자 생각을 발표하도록 한다.

미래교육 속 함께하는 공동체	반 번
	이름 :

✎ 활동 1 : 미래교육에 필요한 공동체 자원을 찾아서! : 이름 명명하기

<기존 학교교육과 미래학교 교육에 필요한 인적 · 물적 자원 찾아보기>

기존 학교교육의 자원 찾아보기	미래학교 교육 자원 예측해 보기

✎ 활동 2 : 교육공동체간 관계망(networks) - 역할 마인드맵 그리기

• 1차적 돌봄(가정, 마을) - 학교의 기능 확대로 '배움과 돌봄의 공동체'로의 재구조화

9 미래사회에 필요한 법 만들기

1. 프로그램의 취지

본 활동은 미래 우리 사회의 변화 모습을 예측해 보고 그에 따른 법을 만들어 보는 것으로 구성되어 있다. 학생들은 이러한 활동을 통해 미래사회의 올바른 변화 모습에 대해 생각해 볼 것이다.

2. 학습 목표

가. 미래사회의 변화 모습을 예측할 수 있다.

나. 미래사회에 필요한 법을 만들 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 지식채널 e '가난한 노인들의 나라'를 시청하고 미래 우리 사회의 모습에 대하여 이야기하기
활동 1	• 뉴스와 동영상을 시청하고 미래사회의 변화 모습 발표하기
활동 2	• 모둠별로 미래사회의 변화 모습에 따른 법 만들기
읽기자료	• OECD 교육정보센터(http://oecd.kedi.re.kr/)

4. 지도상의 유의점

가. 생각 열기의 동영상이 우울한 내용이므로 밝은 미래의 모습을 보여주는 것도 괜찮다. 추천하는 영상은 영화 '백 투 더 퓨처 2'의 미래 모습을 추천한다.

나. 모둠 활동 시 많은 내용을 만들지 말고 하나의 법만을 만든다.

5. 평가계획

가. 조별 토의 및 발표활동에 대하여 팀별 상호평가를 통해 우수한 조를 선정하여 모범 사례를 발굴한다.

나. 팀 내에서 조원 상호평가를 통해 우수한 학생을 선정한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 미래사회의 변화 모습을 예측할 수 있다. 나. 미래사회에 필요한 법을 만들 수 있다.
준 비 물	• 지식채널e 가난한 노인들의 나라 • 컴퓨터, 빔 프로젝터 • 8절 도화지, 그리기 도구

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (45분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 문제의 발견 : 지식채널e '가난한 노인들의 나라' 시청하기 → 우리나라의 미래 모습에 대해 이야기하기	10분	• 우울한 내용이므로 밝은 미래 영화의 편집 본을 보여 주어도 괜찮다.
전개	• [활동1] 미래교실 모습 동영상 시청 → 미래교실의 모습과 스마트 세상의 영상을 통해 미래사회 모습을 예측한다. → 영상을 보고 긍정적 측면과 부정적 측면을 써 보기 • [활동2] 미래사회에 필요한 법 만들기 → 학교 및 일상 생활 속에서의 필요한 법이 무엇인지 예측해 본다. → 미래사회에서 지켜야 할 법을 모둠끼리 한 줄 구호를 만들어 본다. • 모둠별 토의 및 발표 → 미래사회의 변화에 따라 생겨날 법을 만들고 발표하기	25분	• 미래교실의 모습 http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=057&aid=0000201591 • 미래 스마트 시대 http://www.diodeo.com/id=dio811&movie=001983350&pt_code=01 • 모둠별 활동을 통하여 소통하는 능력을 기르도록 한다.
정리	• 모둠별로 만든 법이 없는 세상에 대해 이야기 해 보기 • 차시 활동 예고	10분	• 법은 없을 때가 가장 좋은 상태이므로 학생들이 만든 법이 필요없는 세상에 대해 이야기 한다.

미래사회에 필요한 법 만들기	반 번
	이름 :

✎ 활동1 : 미래교실 모습 동영상 시청

→ 미래교실의 모습과 스마트 세상의 영상을 통해 미래사회 모습을 예측한다.

<미래교실의 모습과 스마트 세상의 영상을 보고 긍정적 측면과 부정적 측면 서술하기>

긍정적 측면	부정적 측면

✎ 활동 2 : 미래사회에 필요한 법 만들기

→ 학교 및 일상생활 속에서의 필요한 법이 무엇인지 예측해 본다.

→ 미래사회에서 지켜야 할 법을 모둠끼리 한 줄 구호 만들어 본다.

10 미래사회에 뜨는 직업은 무엇일까

1. 프로그램의 취지

본 활동은 미래사회에 유망한 직업은 무엇일 지 예상해 보는 내용으로 구성되어 있다. 과거의 인기 직업을 살펴 본 후 미래직업 역시 그 당시 사회문화가 직업관에 반영될 것임을 지도한 후 모둠별로 미래직업에 대해 예상하고 발표한다.

2. 학습 목표

가. 미래사회의 변화에 따라 생겨날 직업에 대해 예측할 수 있다.

나. 미래직업의 모습을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.

3. 활동의 개요

<table>
<tr><td>관련 영역 및 내용 요소</td><td colspan="6">미래의 직업</td></tr>
<tr><td>관련미래핵심역량</td><td colspan="6">비판적/논리적 사고력, 의사소통능력, 문제해결력</td></tr>
<tr><td rowspan="3">활용대상</td><td colspan="3">초등</td><td colspan="3">중등</td></tr>
<tr><td>저</td><td>중</td><td>고</td><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">활동 계획</td></tr>
<tr><td>생각열기</td><td colspan="6">• 과거와 현재의 인기 직업의 영상을 보고 미래에는 어떤 직업이 생겨날지 예상해 보기</td></tr>
<tr><td>활동 1</td><td colspan="6">• 미래에 뜨는 직업 조사하기</td></tr>
<tr><td>활동 2</td><td colspan="6">• 미래사회 직업의 모습을 다양한 방법으로 표현하기</td></tr>
</table>

4. 지도상의 유의점

미래사회의 직업이라고 해서 꼭 지금 없는 새로운 직업만 고려해서는 안 된다. 과거에도 농사를 짓는 사람은 있었고 지금도 존재한다. 따라서 미래사회의 변화 모습에서 직업을 논리적으로 추론하도록 지도한다.

5. 평가계획

가. 미래사회의 특징을 이해하여 미래직업에 대해 조사했는지 평가한다.

나. 미래직업의 모습을 미래사회의 배경 및 상황을 반영하여 표현했는지 평가한다.

다. 모둠별 조사과정에서 참여도와 개인 활동에 적극적으로 임하는 태도를 평가한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 미래사회의 변화에 따라 생겨날 직업에 대해 예측할 수 있다. 나. 미래직업의 모습을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
준 비 물	• 과거와 현재의 직업 동영상, 미래에 뜨는 직업 동영상 및 자료 • 컴퓨터, 빔 프로젝터 • 학생용 활동지, 필기도구, 그리기도구

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (40~50분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 문제의 발견 : '시대의 직업'동영상 시청 → 과거와 현재의 인기 직업의 모습을 통해 미래에 생겨날 직업에 대해 생각해보기	7~10분	• 무엇 때문에 직업의 변화가 생겼는지 생각할 수 있도록 한다.
전개	• [활동1] 미래에 뜨는 직업 조사하기 → 인터넷과 책을 통해 미래에 뜨는 직업을 모둠별로 조사하기 → 미래사회의 변화에 따라 생겨날 직업에 대해 모둠별로 발표하기(2011 미래의 직업 세계 / EBS 미래직업 뜨는 직업) • [활동2] 미래사회 직업의 모습을 다양한 방법으로 표현하기 → 학생이 원하는 미래의 직업을 선택하여 직업의 모습을 글, 그림, 만화 등의 다양한 방법으로 표현하기 → 표현한 내용 발표하기	25~30분	• 모둠별 조사활동을 통하여 미래사회에서 직업의 변화와 새롭게 생기는 직업들에 대해 폭넓게 알 수 있도록 한다. • 모둠별 활동을 통하여 소통하는 능력을 기르도록 한다. • 다른 모둠과 학생들의 발표를 경청하도록 한다.
정리	• 지식채널e '세상에서 가장 창의적인 직업'의 영상을 보고 변하지 않는 직업의 의미 알기 • 차시 활동 예고	7~10분	• 미래에 유망한 직업이 꼭 새로운 직업은 아님을 알려준다.

7. 학생용 활동자료

<활동지>

창의적 체험활동	미래직업	미래직업의 모습
		( )학년( )반( )번 이름( )

여러분이 20-30년 후에 원하는 직업은 무엇입니까? 여러분이 생각하는 미래직업의 모습을 글, 그림, 만화 등 다양한 방법으로 표현하여 봅시다.

참고도서 및 관련 사이트 안내

- 동영상 자료
  - 지식채널 e, 인기직업
  - 지식채널 e, 세상에서 가장 창의적인 직업
  - 한국고용정보원, 시대의 직업 http://www.youtube.com/watch?v=Xs8aL6zfZgQ
  - EBS, 미래직업 뜨는 직업 http://www.youtube.com/channel/SWwqRgPOcSdzY
- 인터넷 사이트 자료
  - 한국직업능력개발원 http://www.krivet.re.kr/ku/index.jsp
- 학생용 도서
  - 교육과학기술부・한국직업능력개발원(2012), 나의 꿈을 찾아 떠나는 신나는 직업여행
- 참고문헌
  - 교육과학기술부・한국직업능력개발원(2011), 2011 미래의 직업 세계(직업편)
  - 장주희 외(2011), 2030 미래의 직업 생활 연구, 한국직업능력개발원

11 30년 후의 우리 가족의 하루는

1. 프로그램의 취지

미래사회는 저출산, 고령화의 특징을 지니고 있으며, 이는 가족구성의 핵가족화 및 소가족화, 다양한 형태의 가족의 증가로 가족의 모습을 변화시킬 것으로 예측된다. 미래가족의 모습을 전망해 보고, 그 변화의 방향을 이해하는 기회를 갖게 될 것이다.

2. 학습 목표

가. 미래사회와 미래가족 구성의 특징을 이해하고 말할 수 있다.

나. 미래가족의 모습과 하루 생활이 어떻게 변화할 것인지 예측해 역할극으로 표현할 수 있다.

3. 활동의 개요

<table>
<tr><td>관련 영역 및 내용 요소</td><td colspan="6">미래의 가족</td></tr>
<tr><td>관련미래핵심역량</td><td colspan="6">창의력, 의사소통능력, 비판적 사고력, 문화예술감수성</td></tr>
<tr><td rowspan="3">활용대상</td><td colspan="3">초등</td><td colspan="3">중등</td></tr>
<tr><td>저</td><td>중</td><td>고</td><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">활동 계획</td></tr>
<tr><td>생각열기</td><td colspan="6">• 현재 우리 가족의 생활 모습 이야기하기</td></tr>
<tr><td>활동 1</td><td colspan="6">• 미래가족의 모습 동영상 시청 및 모둠별 토의</td></tr>
<tr><td>활동 2</td><td colspan="6">• 미래가족의 하루 생활 모습 역할극하기</td></tr>
</table>

4. 지도상의 유의점

미래가족의 구성이나 모습이 지금과 전혀 다른 모습으로 변화하는 것이 아님을 알게 하고, 첨단 과학 기술과 사회 문화의 변화에 따른 가족 구성원의 역할이나 생활 모습이 바뀔 수 있음을 알도록 지도한다.

5. 평가계획

가. 미래사회와 미래가족 구성의 특징을 이해하는지 평가한다.

나. 미래가족의 모습과 하루 생활의 변화된 모습을 역할극으로 표현하는지 평가한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 미래사회와 미래가족 구성의 특징을 이해하고 말할 수 있다. 나. 미래가족의 모습과 하루 생활이 어떻게 변화할 것인지 예측해 역할극으로 표현할 수 있다.
준 비 물	• 미래의 일상생활 및 가족의 모습 동영상 • 컴퓨터, 빔 프로젝터

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (40~50분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 문제의 발견 → 현재 우리 가족의 구성원과 하루 생활 모습 이야기하기	5~7분	• 현재 가족의 모습에 대해 이야기하며 미래가족의 모습에 대해 생각할 수 있도록 지도한다.
전개	• [활동1] 미래가족의 모습 동영상 시청 및 모둠별 토의 http://www.youtube.com/watch?v=Lk9-DvuMzKA (미래의 생활) http://www.youtube.com/watch?v=LzE2Wu7Yigg (과학기술로 열어가는 미래세상 2035(가정편)) → 미래가족의 구성원, 구성원의 역할, 하루 생활 모습 이야기하기 • [활동2] 미래가족의 하루 생활 모습 역할극하기 → 미래가족의 한 구성원(조부모, 부모, 자녀 등)들이 지내게 될 하루 생활 모습 생각하며 극본 만들기 → 가족의 한 구성원의 역할을 맡아 극본 연습하기 → 역할극하기	30~35분	• 동영상을 시청하고 모둠별로 토의를 통하여 미래가족의 모습을 예측해 보도록 안내한다. • 토의한 내용을 바탕으로 미래가족 모습의 특징이 잘 드러나도록 극본을 작성할 수 있도록 안내한다. • 모둠별 활동을 통하여 소통하는 능력을 기르도록 한다.
정리	• 역할극 시연에 대한 상호평가하기 • 차시 활동 예고	5~8분	• 미래가족 모습의 특징이 잘 드러나게 발표한 모둠을 상호평가를 통해 선정한다.

7. 학생용 활동자료

<활동지>

창의적 체험활동	미래학교	우리 가족의 하루 모습은?
		( )학년( )반( )번 이름( )

여러분이 생각하는 미래가족은 어떤 모습입니까? 20~30년 후에 가정을 이룬 여러분의 모습을 상상하며 우리 가족의 하루 모습을 극본으로 만들어 봅시다.

- 때 :
- 장소 :
- 등장인물 :

<해설>

<지문 및 대사>

8. 교사용 참고자료

<읽기자료>

미래 생활 시나리오

올해 25세인 한미래 씨는, 새벽부터 연구실에 나가는 102세의 할아버지와, 하루도 거르지 않으며 아침 배드민턴 운동에 나가는 98세 할머니, 그리고 65세 정년퇴직 이후 제2의 인생을 실천하는 부모님과 살고 있다. 부모님의 늦은 결혼과 저출산으로 무남독녀 외동딸이지만, 또래 친구들 대부분이 형제가 없는 1가정 1자녀 출신이다. 그러나 세상은 바뀌었다. 저출산의 문제를 해결하기 위해 일·가정 양립지원은 확실해졌으며, 근로시간은 획기적으로 단축되었다.

가정 내 가사 분담은 매우 합리적인 선에서 양성평등을 이루었기에, 한미래 씨가 결혼을 미룰 이유가 없다. 가능하면 빠른 시일 안에 결혼을 할 것이며, 자녀의 수가 성공과 부의 상징인 요즘, 적어도 3명의 아이를 가질 계획이다. 원하는 시간만큼 재택으로 일할 수 있기 때문에 결혼하면 한미래 씨는 오전 근무를, 배우자인 장래 씨는 오후 근무를 택할 것이다.

<자료출처 : 장주희 외(2011), 2030 미래의 직업 생활 연구, 한국직업능력개발원>

참고도서 및 관련 사이트 안내

- 동영상 자료
  - 과학기술로 열어가는 미래세상 2035(가정) http://www.youtube.com/watch?v=LzE2Wu7Yigg
  - 미래의 생활 http://www.youtube.com/watch?v=Lk9-DvuMzKA
  - 미래의 집은 어떨까 '인텔리전트 하우스' 화제 http://www.youtube.com/watch?v=KSwLIkHCMJQ
  - 우리의 현재 그리고 미래 - 미래생활, 미래디스플레이, 미래의 모습 . http://www.youtube.com/watch?v=xi7f9WGTbP8

12 다양한 가족 - 다문화 가정

1. 프로그램의 취지

본 활동은 미래의 인간상에 필수요소 중 하나인 인성함양을 위한 활동이다. 동화를 통해 나와 다른 가족구성원이 있을 수 있음을 인식하고 서로 다른 문화적 배경을 가진 학습자들이 서로의 특성이나 가치를 인정하고 존중하며 배려할 수 있도록 할 것이다.

2. 학습 목표

가. 서로 다른 문화적 배경을 가진 사람들이 있음을 알고 존중할 수 있다.

나. 다문화 가정에 대한 고정관념과 편견을 버리고 더불어 살아가는 자세를 기를 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 동화 읽고 다양한 가족 구성원 회상하기
활동 1	• 가족의 다양성, 문화적 다양성 알아보기 • 다문화 가정의 문제점 파악하기
활동 2	• 대한민국 내에서의 인종차별 사례 들여다보기 • 단일민족에 대한 고정관념 없애기 위해 토의하기
읽기자료	• 다문화 가족에 대한 개념 • 새터민에 대한 사례 • 활동지에 따른 사례

4. 지도상의 유의점

사전에 다문화 가족이 등장하는 동화를 선정한 후 문화적 차이점과 공통점을 찾아 볼 수 있도록 격려한다.

5. 평가계획

문화적 편견과 차별을 없애고 평등한 입장을 갖게 되었는지 개별적으로 확인한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 서로 다른 문화적 배경을 가진 사람들이 있음을 알고 존중할 수 있다. 나. 다문화 가정에 대한 고정관념과 편견을 버리고 더불어 살아가는 자세를 기를 수 있다.
준 비 물	• 활동지 • 필기도구 • 동화책 • 읽기자료

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (45분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 학습동기 유발 → 동화책을 읽고 동화 내용 회상 → 동화 속 가족 구성원 알아보기	5분	• 다문화 가족이 등장하는 동화를 선정하고 사전에 읽어볼 수 있도록 한다.
전개	• [활동1] 읽기자료와 활동지를 통해 문화적 다양성 알아보기 → 다문화 가족의 개념을 이해한다. → 다문화 가정이 겪고 있는 문제를 알아본다. • [활동2] 우리나라의 순혈주의나 단일민족 등의 고정관념을 없앨 수 있는 방법에 대해 토의해 보도록 한다. → 모둠별 학습지를 통해 토의하기	30분	• 다문화 가족의 개념과 문제점을 찾아볼 수 있도록 한다. • 우리나라에 살고 있는 외국인에 대해 긍정적인 인식을 가질 수 있도록 돕는다. • 친구들의 생각이 다를 수 있음을 인정하고 경청할 수 있도록 한다.
정리	• 다문화에 대한 편견을 버리고 수용하는 태도 갖기 • 차시 활동 예고	10분	• 다문화를 수용하고 존중할 줄 아는 자세를 가질 수 있도록 한다.

다양한 가족-다문화 가정	반 번
	이름 :

<읽기자료>

다문화 가족

✎ 다문화 가족의 의미에 대해 알아봅시다.

한국인과 외국인이 결혼한 가정을 일컫는 표현은 크게 세 가지로 압축된다. 서로 다른 인종 사이에서 태어난 자녀에 초점을 맞춘 '혼혈인가족'과 말 그대로 국경을 넘나드는 결혼의 형태를 의미하는 '국제결혼가족', 마지막으로 한부모가정 · 독신자가정처럼 다양한 가족의 형태 중 하나로 정의하는 '다문화가족'이 그것이다. 결혼이민자가정이나 이주노동자가정은 빈곤한 가정이 많다는 것은 다른 빈곤가족들이 겪는 인권 사각지대와 마찬가지이다. 이전까지 국제결혼, 이중문화가정 등으로 불리던 국제결혼가족을 '다문화가족'이라 부르기 시작한 것은 최근의 일이다. '다문화가족'이라는 용어는 국제결혼이라는 용어가 내포한 내국인 간의 결혼과 외국인과의 결혼으로 구분하는 국적에 따른 차별성 대신 한 가족 내에 다양한 문화가 공존하고 있다는 의미로 해석할 수 있을 것이다.

✎ 다문화 가족시대와 우리나라에 대해 살펴봅시다.

국내에 거주하는 외국인이 100만 명을 넘어서는 등 우리나라도 '다문화시대'에 들어섰다. 10명 중 1명은 국제결혼을 통해 한국에서 가정을 이루고 있다. 다문화 가정의 확대는 '한국인'이 '세계인'으로 변화하는 긍정적인 첫걸음이 될 수도 있다. 그러나 다문화 가정에 대한 우리 사회의 인식은 아직 나아지려면 한참이나 멀었다. 이주 여성들은 "한국 사람들이 말만 '다문화'라고 한다."며 이주 여성 자신들이 어려운 한국화를 해내야 하는 데에 마음고생을 한다고 한다. 한국인들이 이주 여성들의 문화는 무시하고, 무조건 한국식을 강요하는 데에 따른 불만들이다.

5년 전 베트남에서 시집온 D씨는 "한국사람들은 우리 아이들을 보고 가장 먼저 '와! 똑같네'라고 해요. 동물 구경하듯 신기하다며 쳐다봐요."라며 그 때의 가슴 아픈 심정을 이야기하였다.

✎ 다문화 가족 관련된 자료를 살펴봅시다.

청소년 56% "다문화 가정 자녀와 친구 안 해"

우리나라 청소년들은 다문화 가정 자녀에 대해 보수적이고 폐쇄적인 인식을 갖고 있는 것으로 드러났다. 청소년 중 절반 이상이 '다문화 가정 출신 아이들과 친구로 지낼 수 없다'고 답했으며 탈북주민인 새터민이나 중국동포에 대해서도 배타적인 것으로 나타났다. 한국청소년정책연구원이 전국 3175명의 초·중·고 학생들을 대상으로 작년 7~8월 설문 조사한 결과 다문화 가정 자녀를 친구로 받아들일 수 있다고 응답한 비율이 44%에 지나지 않았다.

인종이나 출신 지역에 따른 청소년들의 차별의식도 강한 것으로 나타났다. 특히 초등학생의 경우 백인을 우리 집단으로 생각하는 정도(5점 만점에 2.84점)가 새터민(2.74점)보다 높은 것으로 나타났다. 또 조사 대상 청소년 중 38%가 우리나라가 단일민족인 것을 자랑스럽게 생각하는 것으로 나타났다. 이런 경향은 연령이 어릴수록 더욱 강해 △초등학생 49.1% △중학생 37.8% △고등학생 30.8%로 조사됐다.

양계민 한국청소년정책연구원 연구위원은 "조사대상 중 85%가 다문화 교육을 받아본 적이 없다고 답해 대책 마련이 시급하다."고 말했다.(출처 : 매일경제신문 임태우 기자)

새터민(북한 이탈 주민)

✎새터민의 의미에 대해 알아봅시다.

북한 이탈 주민, 즉 탈북자를 말한다. 통일부는 '새로운 터전에서 삶의 희망을 갖는 사람'이라는 뜻으로 이 말을 정했다. 한때 귀순주민, 탈북자, 북한 이탈 주민이라는 말로 썼던 것을 새롭게 순우리말로 고친 것이다.

✎새터민과 관련된 자료를 살펴봅시다.

(한국) 바로 여기가 새터민의 고향 - 홍순혜 서울여대 사회복지학전공 교수(칼럼)

새터민. 북한을 이탈하여 남한사회에 정착한 사람들에게 2005년부터 새롭게 붙여진 이름이다. 이전에는 북한 귀순자, 북한 이탈주민, 탈북자 등으로 불렸지만 남한에 새로이 뿌리를 내리고 터를 잡았다는 의미를 강조하여 붙여졌다. 2006년 입국한 새터민 수는 약 2,000명 매년 증가하는 새터민에 대해 갖는 감정과 생각은 다들 제각각이다. 북쪽이 고향이지만 가고 싶어도 가지 못하는 현실 때문에 슬퍼하는 실향민은 이들에게 친근감을 느낄지 모른다. 또 다른 이들은 넘을 수 없는



철조망 속 북한을 쳐다보는 호기심으로 이들을 바라볼지 모른다. 6·25를 체험하고 반복되던 간첩사건을 기억하는 세대는 경계심과 의심을 가질지 모른다. 대다수는 가난하고 억눌린 땅에서 온 불쌍한 사람들, 나와는 무관한 사람들로 생각할 것이다. 무조건적으로 도와주려는 지나친 온정주의(아랫사람에게 동정심이 있는 태도로 대하려는 생각)는 이들이 스스로의 힘으로 이 땅에 서는 것을 방해한다. 어떤 대학 출석부에 적혀진 '귀순동포'라는 네 글자는 배경을 숨기고 싶은 새터민 학생에 대한 교수와 학생들의 호기심을 더욱 크게 만든다. 노골적으로 또는 무의식적으로 표현되는 우리의 경계심은 이들을 사회적으로 위축시키게 한다.

2007년 한 방송사가 내보낸 서울의 새터민 밀집구(區) 조사 결과에 따르면, 새터민의 48%가 같은 민족으로서 동포애를 느낀다고 응답한 반면 남한주민의 23%만이 그렇게 여긴다고 응답했다. 남한주민의 43%, 새터민의 62%는 새터민의 입국에 대해 남한사회가 환영적이지 않은 것 같다고 대답하였다. 새터민 정착을 위해 세금을 더 낼 용의가 있는지에 대해 남한주민의 78%가 부정적이었다.

새터민. 이들은 통일이 되면 결국 통합될 '또 하나의 우리' 중 먼저 들어온 사람들일 뿐이다. 작년보다 금년에, 그리고 해가 갈수록 더 많은 이들이 남한에 터를 잡을 것이다. 새터민과의 관계에서 절실한 것은 따뜻한 관심과 배려이다. 국가의 정책적 지원을 넘어 이들을 마음으로 수용하려는 진심이 필요하다.



[활동지]

1. 아래의 글을 읽고 물음에 답하여 봅시다.

<미수다 메자의 눈물 "한국 사람들 인종차별 심하다.">

KBS 2TV '미녀들의 수다'의 에티오피아 출신 미녀 메자가 한국에서 인종차별을 당한 경험담을 털어놓으며 눈물을 보였다. '미녀들의 수다'(미수다)에서 메자는 "인종차별 특히 한국이 심하다"며 "한국에서는 피부색깔만 보고 판단한다."고 말하며 직접 겪은 인종차별 경험을 털어놨다. 메자는 백인과 흑인은 같은 외국인이지만 다르게 본다며 "나한테 '흑인도 학교에 갈 수 있어요?'라고 물은 학생도 있었다."고 고백했다.

메자는 현재 교수로 활동 중인 인재이지만 피부색이 다르다는 이유로 한국에서 마음고생을 했다고 한다. 이어 "예를 들어 브로닌도 피부색만 다를 뿐 나와 같은 아프리카 사람이다"며 "피부색만 다를 뿐 피부색을 보고 구별을 하지 않았으면 좋겠다."고 말하며 결국 눈물을 보였다. 이에 대해 커스티는 "영어 선생님이 흑인이면 학생들이나 부모님이 '흑인이 선생님이면 그 수업 안 다닌다'고 불평하는 경우도 있다"며 "백인이라고 다를 건 없는데 백인이 더 영어를 잘 가르친다고 생각한다"고 한국인의 피부색 인종차별 심각성에 대해 지적했다. 더욱 자세한 경험에 대해 말해달라는 남희석의 질문에 메자는 "한국에 온지 4년 반이 넘었다"고 말하고, 대학원을 졸업한 후 일자리를 알아볼 당시 이력서를 냈지만 흑인이라는 이유로 거절당한 일화를 전했다.

메자는 "에티오피아가 어디인지도 잘 모른다.(이력서를 보고)영어를 쓰니 면접을 보러 오라고 하고, 얼굴을 보고 나면 흑인이니 그냥 가라고 한다."며 당시 상황을 설명했다. 이력서는 완벽했지만 단지 흑인이라는 이유로 채용되지 못한 것이다. 이어서 메자는 "내가 원해서(흑인으로)태어난 것이 아니다"며 서러움을 토로했다. AD 또한 메자는 "공장에서 일하는 언니가 있는데(공장에서)월급을 깎았다. 한국말을 할 수 있는 내가 전화를 걸어 왜 그러냐고 하니 "흑인이니까" 라고 하더라."며 또 다른 경험을 털어놓기도 했다.

MC 남희석은 "우리나라 사람들이 외국인에게 친절하다 했는데 독일, 미국, 프랑스인을 대할 때와 방글라데시, 인도네시아인을 대할 때 같았는지 생각을 해봐야 할 것 같다"는 말을 남기며 "지혜로운 대처가 필요할 것 같다"고 말했다.(출처 : 한국재경신문)

1) 한국 내에서 메자는 인종차별을 당하였지만 브로닌은 그렇지 않았던 까닭은?

2) 내 머릿속에는 독일, 미국, 프랑스인을 대할 때와 방글라데시, 인도네시아인을 대할 때 같았는지 반성을 해보도록 합시다.

2. '다문화 가정'에 대한 아래의 글을 읽어봅시다.

㉮ 다문화 가정은 우리 미래다

120만 명에 달하는 우리나라 다문화 가정에 적신호가 켜졌다. 이혼율은 사회문제가 될 만큼 높아졌고, 학교에서 '왕따'를 당해 겉도는 2세들도 늘고 있다.

다문화 가정 자녀는 6만 명에 달한다. 하지만 지난해 '국제결혼가정 학생 현황'에 따르면 학령기 자녀 중 24.5%가 정규교육권 밖에 있는 것으로 추정된다. 그만큼 '주변인'이 늘고 있는 셈이다. 피부색에 대한 편견과 차별, 소외감에 따른 불안을 호소하고 있다. 2020년에는 20대 5명 중 1명, 신생아 3분의 1이 다문화 가정 자녀라는데 방관할 일이 아니다. 왜 이런 문제가 개선되지 않는 걸까. 무엇보다 출신 국가의 경제력에 따라 외국인들을 평가하고 서열화하는 우리 사회의 고질적인 습성이 문제다. "오죽하면 탈북 청소년들이 북한 출신이라고 하면 더 차별받으니까 조선족이라고 얘기합니다. 차별적인 서열의식 탓입니다." 한 시민운동가의 하소연이다.

동화작업에만 초점을 맞추는 다문화 정책도 궤도 수정이 필요하다. 대부분 '약자'인 결혼이주민에게 우리 것만을 강요하지 말고 '기득권자'인 우리가 마음과 귀를 열고 이들의 얘기를 들어줘야 한다. 서로의 생활방식을 이해해주지 않고는 다문화사회 정착이 요원하다. 정부는 세계 최저 수준의 출산율을 끌어올리려고 안간힘을 쓰고 있다. 하지만 결과는 신통치 않다. 가장 상식적인 대안은 다문화사회다. 이런 만큼 다문화 가정 자녀는 우리의 소중한 자원이자 희망이다. 이들을 마음으로 받아들이고 정착을 도와주면 창의력과 개척정신을 발휘할 것이다. 머지않아 이들이 사회의 중추로서 국방과 납세의 의무를 수행하는 만큼 우리 사회의 포용력을 더 키워야 한다.(출처 : 세계일보)

㉯ 다문화 가정 차별과 편견 대신 '포용'

[앵커멘트] 국제 결혼 증가로 다문화 가정이 늘고 있지만 일부 부정적 편견 등으로 사회적응에 어려움을 겪고 있습니다. 이들의 사회 정착을 위해 편견 없이 이웃으로 포용하는 사회적 의식개선이 필요하다는 지적입니다. 보도에 HCN 충북방송 최욱 기자입니다.

[리포트] 청소년희망재단이 다문화 가정 초·중등생 1,700명을 대상으로 조사한 바에 따르면, 다문화 가정 청소년의 10%는 길을 다니면 '사람들이 자신을 쳐다보거나 수군거린 적이 있다'고 답했고, 14.3%는 '우울이나 무력감을 느낀다'고 했으며 또 8.6%는 '친구로부터 따돌림을 받은 적이 있다'고 답했습니다. 이로 인해 전체 응답자의 30% 정도는 학교를 그만두고 싶어했고 이유로는 전체의 5.8%가 '차별과 불공평' 때문이며, '선생님과 아이들이 싫어서'라는 이유가 그 뒤를 이었습니다. 이처럼 다문화 가정이 가장 힘들어 하는 것이 사회적 편견입니다.

[인터뷰 : 정승희, 청주시 결혼이민자가족지원센터 사회교육팀 장] "엄마가 외국이라는 이유로 무조건적으로 아이들이 따돌림을 하는 그런 사례들이 있고요. 엄마가 한국어를 구사하지 않기 때문에 언어발달이 지연되다보니 그런 것들이 따돌림의 원인이……."

[인터뷰 : 김영희, 충북대 아동복지학과 교수] "유치원부터 초·중·고등학생에게 다문화가족도 더불어 사는 우리의 하나의 형태의 가족이라는 것을 교육시키는데 제일 우선이라고 생각합니다."

다문화가족의 증가는 글로벌 시대에 따른 자연스러운 사회현상입니다.

따라서 이제는 순혈주의나 단일민족 등의 고정관념에서 벗어나 다민족을 받아들일 수 있는 자세와 인식의 전환이 무엇보다 필요합니다. HCN 뉴스 최욱입니다.

1) 나는 다문화 가정에 대해 그동안 어느 정도 알고 있으며 이해하고 있었는지 이야기해 봅시다.

2) 탈북 청소년들이 주위 사람들에게 조선족이라고 이야기하는 까닭은 무엇일까요?

3) 다문화 가정의 2세들이 한국 내에서 집단따돌림을 당하는 까닭은 무엇입니까?

4) ㉮ 글과 ㉯ 글을 읽고 느낀 점을 이야기해 봅시다.

3. 우리나라는 유독 순혈주의나 단일민족 등의 고정관념이 강합니다. 이와 같은 고정관념에서 벗어나 다문화 가정에 대한 우리나라 사람들의 편견을 없앨 수 있는 방법에 대해 이야기해 봅시다.

13 평생 직업? 나는 투잡스!

1. 프로그램의 취지

본 활동은 다중지능이론의 소개를 통해 사람은 잘할 수 있는 일이 여러 가지가 있으며 그에 따른 다양한 직업을 선택할 수 있음을 알려 주는 활동으로 구성되어 있다. 이러한 활동을 통해 학생들은 미래 자신의 꿈을 다양하게 고민해 볼 수 있을 것이다.

2. 학습 목표

가. 자신이 좋아하거나 잘하는 일을 두 가지 이상 찾을 수 있다.

나. 자신이 좋아하거나 잘하는 일과 관련된 직업을 두 가지 이상 찾을 수 있다.

3. 활동의 개요

<table>
<tr><td colspan="2">관련 영역 및 내용 요소</td><td colspan="6">미래의 인물상</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련미래핵심역량</td><td colspan="6">문제해결력, 사고력</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">활용대상</td><td colspan="3">초등</td><td colspan="3">중등</td></tr>
<tr><td>저</td><td>중</td><td>고</td><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">활동 계획</td></tr>
<tr><td>생각열기</td><td colspan="7">• 다중지능이론을 소개한 영상을 시청하고 자신이 잘하는 일을 두 가지 찾기</td></tr>
<tr><td>활동 1</td><td colspan="7">• 내가 좋아하거나 잘하는 일과 관련된 직업 두 가지 이상 찾아보기</td></tr>
<tr><td>활동 2</td><td colspan="7">• 다양한 일을 하는 나의 모습 표현하기</td></tr>
<tr><td>읽기자료</td><td colspan="7">• 지능심리학(하워드 가드너, 시그마프레스)</td></tr>
</table>

4. 지도상의 유의점

직업사전이 구비되어 있지 않다면 컴퓨터실에서 수업을 하는 방법이 있다. 직업을 찾는 사이트는 커리어넷을 활용한다.(http://www.career.go.kr)

5. 평가계획

가. 다양한 일을 하는 나의 모습 발표 자료를 자기평가 혹은 상호평가를 실시한다.

나. 모둠 내에서 모둠원 상호평가를 통해 우수한 학생을 선정한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 자신이 좋아하거나 잘하는 일을 두 가지 이상 찾을 수 있다. 나. 자신이 좋아하거나 잘하는 일과 관련된 직업을 두 가지 이상 찾을 수 있다.
준 비 물	• EBS 부모 2011. 4. 20일 방영분 편집 동영상 • 컴퓨터, 빔 프로젝터, 직업사전(다양한 직업이 소개된 책) • 8절 도화지, 그리기 도구, 워크북

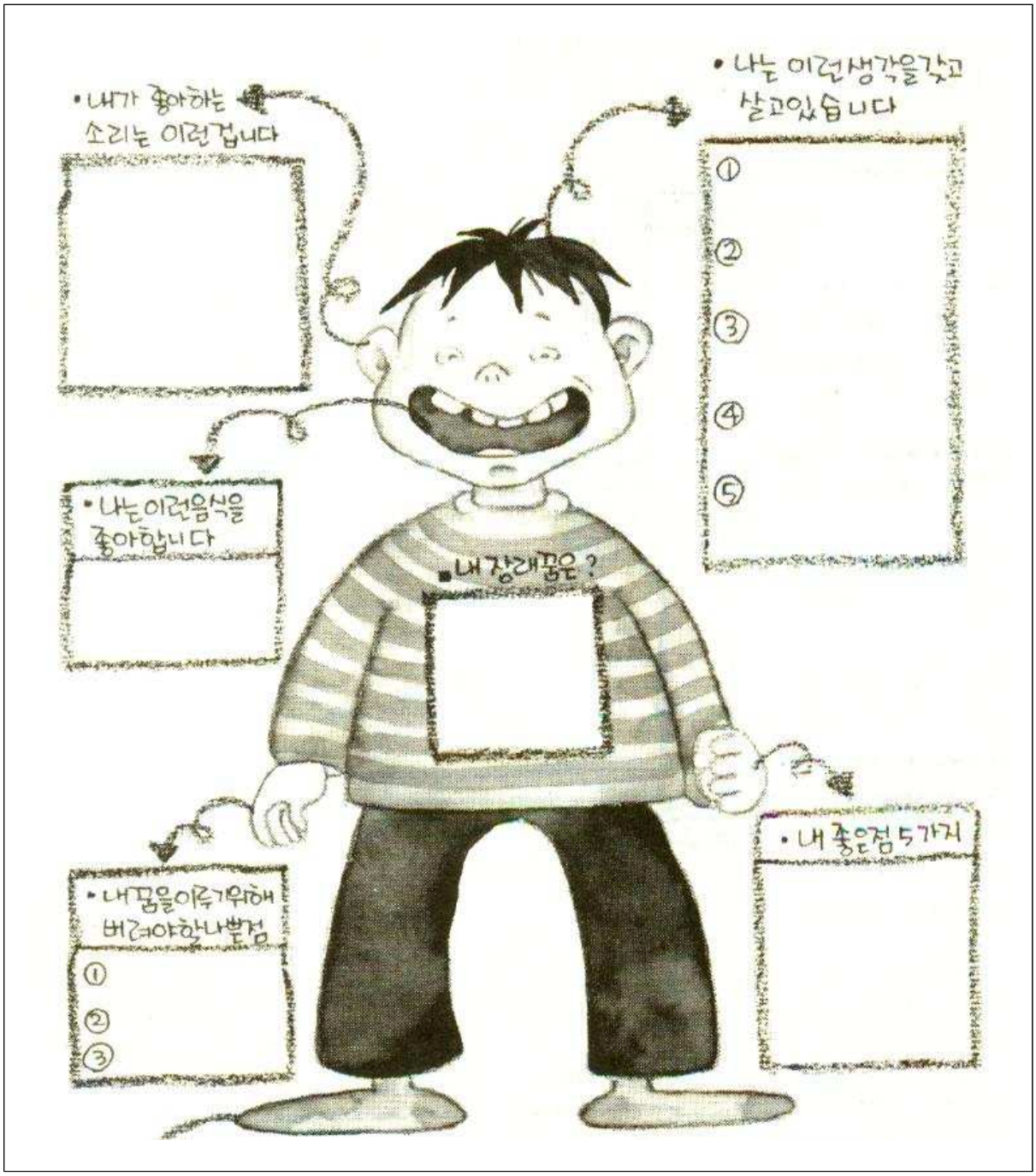
학습 단계	교수-학습 활동	시간 (40분)	지도중점 및 유의점
도입	• 본시 학습 안내 • 마음열기 : EBS 부모에 소개된 다중지능이론 영상 시청하기 → 자신이 잘하거나 좋아하는 것 두 가지 이상 찾아 발표하기	5분	• 많은 학생이 발표하기 위해 답변은 간결하게 하도록 유도한다.
전개	• [활동1] 내가 좋아하거나 잘하는 일과 관련된 직업 두 가지 이상 찾아보기 • 발표 → 내가 좋아하거나 잘하는 일과 관련된 직업 발표하기(워크북 활용) • [활동2] 다양한 일을 하는 나의 모습 표현하기 → 다양한 일을 하는 나의 모습을 그림, 시 등으로 다양하게 표현하기	30분	• 직업사전, 컴퓨터 활용 한다. http://www.career.go.kr/ • 다양한 발표를 하도록 유도한다. • 그림, 시, 주장하는 글 등으로 다양하게 표현하도록 한다.
정리	• 지식채널 '한지민 편' → 재화를 버는 직업이 아닌 사회봉사도 의미 있는 일임을 알기 • 차시 활동 예고	5분	• 돈을 버는 직업뿐만 아니라 사회봉사도 의미 있는 일임을 지도한다.

7. 학생용 활동자료

<활동지>

창체	단원명	
		( )학년( )반( )번 이름( )

✎ 활동 1. 나를 소개합니다.



8. 교사용 참고자료

<읽기자료>

✎ 초등학생의 장래 희망 순위

순 위	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
직 업	교사	의사	연예인	운동 선수	교수	법조인	경찰	음식 관련 분야	패션디 자이너	프로 게이머

2. 초등학생이 잘 알고 있는 직업 순위

순 위	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
직 업	교사	영화 감독	경찰	가수	의사	판사	운동 선수	소방관	연예인	대통령

3. 차세대 미래 유망 직업

영 역	직 업
녹색기술산업	• 태양광발전 · 풍력발전 · 하이브리드 연료전지 연구, 선박환경기술자, 친환경선박설계자, 건물에너지 컨설턴트 등
첨단융합산업	• 통신공학기술자, 시스템반도체연구, 지능형로봇연구, 나노산업기획자, 생명정보학자, 퓨전음식개발자, 기능성식품연구원 등
고부가 서비스 산업	• 의료 · 관광 코디네이터, 국제의료마케팅전문가, 의료통역사, U-learning 교수설계자, 탄소거래중개인, 모바일프로그램개발자 등
해외	• 에코컨설턴트, 그린빌딩설계자, 기후변화관리자, 그린상품개발자, 생태학전문가, 도시조경가, 에너지공학자

<자료출처 : 한국고용정보원>

< 다중지능이론이란? > 미국의 하버드 대학교 교수인 Gardner가 1983년에 출판한 그의 저서 「마음의 틀」(Frames of mind)에서 제시한 지능이론이 '다중지능이론'이다. 이 이론에서는 기존의 지능이론과는 달리 인간의 지능은 서로 독립적이며 다른 여러 종류의 능력으로 구성되어 있다고 본다. 따라서 다중지능이론이란 각 개인이 특정 분야의 개념과 기능을 어떻게 배우고, 활용하며, 발전시켜 나가는가 하는 특정 분야에서의 '문제해결 능력' 또는 '가치 있는 결과를 생산하는 능력'으로서 한 개인이 속한 문화권에서 가치 있다고 인정하는 분야의 재능을 말한다. Gardner는 인간의 지적 활동을 서로 독립적인 아홉 개의 분야로 나누어 각 분야에 대응하는 아홉 가지 지능을 제시하고 있다. 아홉 가지 지능에는 언어지능, 논리-수학적 지능, 공간지능, 신체-운동적 지능, 음악지능, 개인간 지능, 개인내 지능, 자연주의적 지능 및 실존지능이 포함된다.(출처 : 교육심리학용어사전, 한국교육심리학회, 2000.1.10, 학지사)

14 평생학습사회, 지역사회학교

1. 프로그램의 취지

미래학교 교육의 모습은 학교중심의 교육에서 벗어나 학생, 학교, 지역사회 상호간의 긴밀한 상호작용을 통해 더욱 발전할 수 있을 것으로 예상된다. 따라서 학교와 지역자치단체의 교육시설을 지역주민 및 학생들에게 개방하고 평생학습 사회를 구축하는 가교가 될 것이다. 지역사회학교를 표방한 수업을 통하여 미래교육의 모습을 구상할 수 있을 것이다.

2. 학습 목표

가. 지역사회학교에서 하는 일을 알 수 있다.

나. 평생학습 차원에서 학교와 지역사회의 상호작용의 효과를 알 수 있다.

3. 활동의 개요

<table>
<tr><td colspan="2">관련 영역 및 내용 요소</td><td colspan="6">미래의 교육과정</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련미래핵심역량</td><td colspan="6">문제해결력, 사고력</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">활용대상</td><td colspan="3">초등</td><td colspan="3">중등</td></tr>
<tr><td>저</td><td>중</td><td>고</td><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">활동 계획</td></tr>
<tr><td>생각열기</td><td colspan="7">• 평생학습센터와 지역사회학교에서 하는 일 알아보기</td></tr>
<tr><td>활동 1</td><td colspan="7">• 지역사회학교에 대하여 알기</td></tr>
<tr><td>활동 2</td><td colspan="7">• 미래의 학교와 지역사회학교의 상호작용 알기</td></tr>
<tr><td>읽기자료</td><td colspan="7">• 평생학습 지역사회학교</td></tr>
</table>

4. 지도상의 유의점

모듬별로 활발한 토론이 이루어지도록 유도하며, 적극적인 발표와 질의 응답이 이루어지도록 한다.

5. 평가계획

가. 조별 토의 및 발표활동에 대하여 팀별 상호평가를 통해 우수한 조를 선정하여 모범 사례를 발굴한다.

나. 사전 과제를 제시하여 거주지 중심의 지역사회학교 모델을 찾아올 수 있도록 한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 지역사회학교에서 하는 일을 알 수 있다. 나. 평생학습 차원에서 학교와 지역사회의 상호작용의 효과를 알 수 있다.
준 비 물	• 교육청 단위의 평생학습 프로그램, 지역사회학교 프로그램 안내 자료 • 단위학교의 방과후학교 프로그램 등

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (40분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 문제의 발견 → 인천평생학습관의 지역주민을 위한 프로그램 안내하기(http://www.ilec.go.kr) → 지역사회 연계 토요 방과후활동 사례 안내 (http://www.gj.es.kr)	5분	• 학교와 지역사회의 교육기관의 교육프로그램의 변화 추이를 예측한다.
전개	• [활동1] 지역사회학교에 대하여 알아보기 → 개인별 모둠별 조사해온 지역사회학교에 대하여 토의 및 발표하기 • [활동2] 미래의 학교와 지역사회학교의 상호작용 알기 → 학습의 장으로서 학교와 지역사회학교의 상호작용이 어떠한 장점이 있는지 발표하기 → 학교와 지역사회학교의 교류를 통한 우수 프로그램 찾아보기	30분	• 모둠별로 학생들이 거주지 중심으로 조사해온 평생학습 프로그램을 발표한다. • 다른 조의 발표를 경청하도록 한다. • 조별 활동을 통하여 소통하는 능력을 기르도록 한다.
정리	• 평생학습 차원에서 미래학교의 변화 예상하기 • 차시 활동 예고	5분	• 궁금한 사항에 대한 질의응답

7. 학생용 활동자료

<활동지>

창체	단원명	
		( )학년( )반( )번 이름( )

✎ 활동 1. 지역사회학교 대하여 조사한 것을 작성해 보세요.

✎ 활동 2. 우리학교와 지역사회간의 연계된 프로그램을 조사하여 보고 미래학교의 모습을 전망해 보세요.

8. 교사용 참고자료

<읽기자료>

지역사회학교란(community school)?

지역사회 주민들과 지역사회 자체의 평생을 통한 자기 개발 및 성장을 위한 지역주민의 교육요구의 충족. 그리고 지역사회 문제의 발굴과 해결에 주도적 역할을 수행하는 개방된 학교. 따라서 지역사회학교는 비단 학생의 학과와 생활지도뿐만 아니라 학교시설 및 자원의 개방을 통하여 주민의 교육요구 충족 및 지역사회 발전을 위한 생활중심 프로그램을 실천하는 하나의 지역사회 센터가 된다.

이와 유사한 개념으로 지역사회 교육(community education)이 있는데, 지역사회 교육이 지역사회를 대상으로 이루어지는 모든 교육의 형태, 즉 하나의 철학적 입장이라면, 지역사회학교는 지역사회 교육을 구체화는 하나의 전달체제라고 할 수 있으며 추구하는 목표는 교육의 질적 향상과 지역사회 자체의 삶의 질 향상에 있다. 따라서 지역사회학교에서 실시하는 프로그램은 지역사회의 인적・물적・생태적 환경의 기초 위에서 실시되어야만 한다.

지역사회학교가 대두된 배경은 기존의 아동중심의 진보주의 교육이 아동 개개인의 필요와 흥미에만 반응함으로써 지역사회의 요구와 필요를 반영하지 못하고 있다는 비판에서 비롯되었다. 특히 1930년대를 전후하여 불어닥친 세계적인 경제적 공황 및 이에 따른 각종 사회문제의 해결은 사회적 복리와 민주적인 협동을 통해서만 가능하며, 이를 위해서 주민들을 위한 교육이 중추적인 역할을 수행하여야 한다는 인식을 가져오게 되었다. 이러한 배경 하에서 미국에서는 1930년대에 미시간주 플린트(Flint)시 학교에서 처음으로 학교시설의 개방을 통한 청소년 및 성인을 위한 프로그램을 전개한 후 미국전역으로 확산되게 되었다.

한국의 지역사회학교운동은 1952년에 유네스코 운크라 교육계획 사절단이 방한한 후 1953년 2월에 제출한 보고서의 건의에 지역 사회교육 및 학교에 관한 언급이 있었으며, 1956년에는 「지역사회학교의 건설」이 경기도 장학지침의 하나가 되었고, 1961년에는 지역사회학교가 「향토학교」라는 이름으로 교육과학기술부의 장학방침으로 채택되었고, 1970년대 초반에는 다시 「온마을 교육」이 지방 교육청이 중심이 되어 실시되었다. 그리고 새마을 운동이 시작되면서 지역사회학교와 유사한 개념으로 「새마을 교육」이 전국적으로 파급되었다. 한편, 1969년도에는 민간주도의 지역사회학교운동을 주관하는 한국지역사회학교후원회(후에 한국지역사회교육중앙협의회로 개칭)가 발족되어 전국의 각급 학교를 회원으로 한 활동을 전개하여 오고 있다.

동의어

자료출처 : 온마을 교육, 향토학교(鄕土學校, community school)

15 공동체와 나

1. 프로그램의 취지

본 활동은 미래의 리더로서 갖추어야 할 필수요소인 문제해결력과 공감 능력 함양을 위한 활동이다. 영상매체를 통해 청소년들의 갈등과 학교폭력의 심각성을 확인하고 신문을 읽고 학습활동을 통해 문제해결능력과 다름을 인정하고 수용할 수 있는 공감 능력을 신장시킬 수 있도록 한다.

2. 학습 목표

가. 제시한 기사의 내용을 바탕으로 칼럼과 기사와의 연계성을 찾을 수 있다.

나. 칼럼이나 사설을 읽고 그 속에 담긴 문제 상황을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 영상 매체를 통한 학교 폭력의 심각성 인식
활동 1	• 기사와 칼럼의 주요 내용의 연계성 찾기
활동 2	• 칼럼과 사설 속의 문제 상황에 해결책을 제시하는 활동
읽기자료	• 왕따 폭력의 온상, 중학교(조선일보, 2011.12.30) • 왕따 가해 심리(조선일보, 2011.12.26) • 피해 학생 두려움 없이 '비상벨' 누를 수 있게 해야(조선일보, 2011.12.27) • 학교 폭력, 은폐 풍토부터 근절해야 한다(경향신문, 2011.12.29).

4. 지도상의 유의점

주어진 글을 읽고 주장과 근거를 뽑아 요약하는 활동을 하고 단계별로 접근할 수 있도록 지도한다.

5. 평가계획

주장에 따른 해결능력을 키우기 위해 근거를 제시했는지 확인하다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 제시한 기사의 내용을 바탕으로 칼럼과 기사와의 연계성을 찾을 수 있다. 나. 칼럼이나 사설을 읽고 그 속에 담긴 문제 상황을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
준 비 물	• 활동지 • 필기도구 • 신문사설/칼럼 • 영상자료

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (40분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 학습동기 유발 → 학교폭력관련 영상 시청	5분	• 우리 주변의 학교폭력의 양상을 예측해 보게 한다.
전개	• [활동1] 기사와 칼럼의 주요 내용의 연계성 찾기 → 두 기사 읽고 모둠원과 연계성 확인 → 활동지 작성 후 발표하기 • [활동2] 모둠별로 사설 속의 문제 상황에 해결책을 제시하는 활동 → 두 사설을 읽고 동일한 사회적 쟁점에 대한 신문사의 견해 찾기 → 주장과 근거를 바탕으로 해결책 제시하기	25분	• 학교폭력 관련 기사를 보고 연계성을 찾도록 안내한다. • 친구들의 생각이 다를 수 있음을 인정하고 경청할 수 있도록 한다. • 단계별 활동을 할 수 있도록 안내한다.
정리	• 학교폭력의 문제상황 속에서 해결책 찾기 요약 • 차시 활동 예고	10분	• 문제해결 능력을 신장시킬 수 있도록 한다.

15. 공동체와 나 - 협동적 문제해결 능력과 공감 능력	반 번
	이름 :

활동 1

[기사]왕따 폭력의 온상, 중학교	[칼럼]왕따 가해 심리

기사의 주요 내용	
칼럼의 주요 내용	

활동 2

[기사]왕따 폭력의 온상, 중학교	[사설 1] 피해 학생 두려움 없이 '비상벨' 누를 수 있게 해야 [사설 2] 학교 폭력, 은폐 풍토부터 근절해야 한다.

<기사와 사설의 주요 내용>

기사의 주요 내용		
사설의 주요 내용	[사설 1]	
	[사설 2]	

<주장과 근거를 찾아 단계별 활동>

1단계	• [사설 1], [사설 2]를 읽고 주장과 근거 찾아 요약하기
2단계	• '문제 상황' 찾기
3단계	• '문제 상황'에 해결책 제시

참고도서 및 관련 사이트 안내

- 한국교육개발원(2011). 「21세기 창의적 인재양성을 위한 교육의 미래전략 연구」
- 대통령자문 교육혁신위원회(2007). 학습사회 실현을 위한 「미래교육 비전과 전략(안)」
- 국가청소년위원회2020(2006). 미래사회와 청소년 연구 I(교육)
  http://bokjimi.co.kr/bbs/board.php?bo_table=3_1&wr_id=969
- (사)유엔미래포럼. '2015년 미래교육의 지각변동이 온다.'
  http://unfuture.org/?p=6634 박영숙 유엔미래포럼대표
- 한국정보화 진흥원(2011). 미래사회 메가트렌드로 본 10대 미래기술 전망
  http://www.nia.or.kr, www.itglobal.or.kr
- 서울교육e야기 '꿈지락'. 청소년 진로교육은 우리사회의 미래 준비이다.
  http://blog.naver.com/seouledu2012/110135446894
- http://www.iteaching.co.kr/.../procDownload.php?dir=/...
- 미래사회의 전망과 직업의 선택 : http://aids.hallym.ac.kr/d/lifeinfo/joblife/605.html
- 양만 채우는 비교과활동? 우리는 '미래' 준비한다.
  http://news.chosun.com/site/data/html_dir/2011/04/20/2011042001397.html
- 계보경(한국교육학술정보원). 미래를 위한 준비, 각국의 미래학교 프로젝트 추진 동향. 한국교육 개발원 교육정책네트워크 정보센터(2011).
- 한정혜(청주교대 컴퓨터교육과 교수). 선진국의 연구사례를 통한 창의적 미래학교의 로봇기반 학습(r-learning)정책 방향. 한국교육개발원 교육정책네트워크 정보센터(2011).
- 인천광역시남부교육청(2011). 「남부창의동아리오디세이」



꿈·보람·만족을 주는 희망찬 인천교육

Incheon Metropolitan City Office of Education

창의인재육성을 위한 '학교리더십교육' 학교도입 및 실천

– 의사결정능력 신장을 위한 셀프리더십 프로그램의 실제

2013 행복교육
학교지원 프로그램

안내자료집



Contents

창의인재육성을 위한 '학교 리더십교육' 학교도입 및 실천[1)]

의사결정능력 신장을 위한 셀프리더십 프로그램의 실제

Ⅰ. 운영 개요 ····· 360
1. 학교 리더십교육의 현황 ····· 360
2. 현대 사회에서 각광 받는 리더의 유형 ····· 360
3. 셀프리더십교육 운영 필요성 ····· 361

Ⅱ. 적용의 실제 ····· 361
1. 자기인식 능력(긍정적 자아상) 개발 ····· 361
2. 자기관리 능력 개발 ····· 365
3. 자기쇄신 능력 개발 ····· 367
4. 갈등 상황 해결 능력 개발 ····· 369
5. 주도적이고 좋은 생활 습관 형성 ····· 372
6. 자신감 향상 ····· 375
7. 실패 극복 및 스트레스 대처 능력 향상 ····· 379
8. 의사결정능력 및 의사소통 능력 개발 ····· 382
9. 의사결정능력 개발 ····· 389
10. 스피치 능력 개발 ····· 392
11. 인간관계 능력 향상 ····· 400
12. 상호 발전(승승) 능력 향상 ····· 405
13. 사회적 인식 능력 향상 ····· 409
14. 대인관계 점검과 개선 ····· 416
15. 꿈과 비전 설계 ····· 424
16. 지구 공동체 의식 개발 ····· 428
17. 미래 핵심능력 개발 함양 ····· 432

Ⅲ. 셀프리더십 육성을 위한 기타 학교교육 프로그램의 적용 예시 ····· 436
1. 체험활동과 연계한 리더십 육성 프로그램(예시) ····· 436
2. 독서토론 활동과 연계한 리더십 육성 프로그램(예시) ····· 437
3. 가정의 밥상머리 교육과 연계한 리더십 육성 프로그램(예시) ····· 437

📖 참고도서 및 관련 사이트 안내 ····· 439

1) 의제 선정 및 설계 추진 계획서는 제5기 정책자문위원회 생활지도 분과의 '집단지성'을 활용한 분과(동아리) 프로젝트 연구과제 결과물임. [지도위원 주영갑, 김영순, 김형용/ 실무위원 김경심, 백현아, 천세권, 김경애, 김정인/ 기획 진행 오헌주]

Ⅰ 운영 개요

1. 학교 리더십교육의 현황

가. 교과 교육 과정에서의 리더십교육

1) 사회(역사 포함), 도덕 교과를 중심으로 커뮤니케이션, 의사결정력, 자아 존중감, 배려, 민족 의식, 민주 시민적 자질, 공동체 의식 등의 리더십 덕목 교육

2) 진로 교과를 중심으로 자아 탐색, 생애 주기와 직업 탐색, 비전과 사명, 꿈 탐색 등의 리더십 덕목 교육

3) 국어 교과를 중심으로 의사 표현 능력, 유머 등의 리더십 덕목 교육

4) 외국어 교과를 중심으로 글로벌 에티켓 등의 리더십 덕목 교육

5) 기술・가정 교과를 중심으로 시간 활용 등의 리더십 덕목 교육

나. 단위 학교 차원의 리더십교육

1) 청소년 단체 가입 학생들을 대상으로 한 캠프 : 연 1회(평균)

2) 학급 임원 및 학생 자치회 간부들을 대상으로 한 수련회 : 연 1회~2회

다. 교육청 차원의 리더십교육 : 단위 학교장의 추천을 받은 학생을 대상으로 한 리더십 캠프 : 연 1~2회

라. 기타 기관에서의 리더십교육 : 단위 학교장의 추천을 받은 학생을 대상으로 한 리더십 캠프 : 산발적 실시

2. 현대 사회에서 각광 받는 리더의 유형

가. 섬기는 리더 : 나약해 보이나 감성이 풍부하고 동정심과 이타심이 많은 사람으로 복잡한 갈등이나 대립을 해결하려는 유형의 리더

나. 브랜드 리더 : 상상력이 풍부하고 창의적인 리더의 유형으로 독창적인 아이디어를 창출하여 새로운 길을 창출하는 능력이 탁월

다. 대응하는 리더 : 조심스럽고 생각이 많은 내성적 리더의 유형으로 불확실한 미래에 대응할 수 있는 전략을 준비하는 능력이 탁월

라. 파워 리더 : 목표를 추진하는 능력이 우수하며, 말보다 행동이 우선인 유형

마. 변혁적 리더 : 호기심이 많고 산만해 보이나, 새로운 것에 도전하는 유형

바. 셀프 리더 : 스스로에게 영향을 끼치는 리더로서, 목적을 설정하고 자기 자신에게 동기를 부여하고 자아를 실현하는 유형

3. 셀프리더십교육의 운영 필요성

학생들이 성장하여 직면하는 미래사회는 대중적 네트워킹을 통해 지식이 생산되는 지식기반 사회로서 개별성과 개인의 가치가 극대화 되는 것이 특징이다. 이러한 사회에서는 자기 스스로를 리더로 자각하여 비전을 설정하고 자기관리 및 자기통제, 자기만족을 실현하는 '셀프 리더'로 거듭나는 것이 중요하다. 따라서 학교교육에서의 리더십 육성은 창의적 체험활동, 독서토론 활동, 외부 기관 및 가정과 연계한 활동 등을 통하여 셀프리더십 향상 프로그램을 구안하여 적용하는 방식으로 이루어지는 것이 바람직하다.

Ⅱ 적용의 실제

1 자기 인식 능력(긍정적 자아상) 개발

1. 프로그램의 취지

자신의 삶에 주인의식을 가지고 셀프리더십을 발휘하는 첫 번째 단계는 긍정적 자아상을 확립하는 것이다. 자아에 대한 긍정적 이미지가 구축되어야만 자기 삶의 목표와 비전을 정하고 자기관리와 자기통제를 통해 자신의 잠재력을 개발할 수 있다. 또한 긍정적 자아상은 타인과의 의사소통 능력의 기초가 되기도 한다. 이 프로그램은 창의적 체험활동 시간을 활용하여 자기 관찰을 통해 현재 자신의 모습과 장점을 파악하고 자신을 소개하는 활동으로 구성된다. 이러한 활동을 통해 학생들은 셀프리더십의 기초가 되는 긍정적 자아 인식 능력을 갖추게 될 것이다.

2. 학습 목표

가. 자신의 별칭을 지어보고 명함을 만들어 봄으로써 자신의 개성을 표현할 수 있다.

나. '자아 나무'를 완성함으로써 자신의 긍정적 요소를 찾을 수 있다.

다. 친구의 '자아 나무' 완성에 도움을 줌으로써 긍정적 소통을 경험할 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 자기 자신과 관계된 단어 써보기(브레인 라이팅)
활동 1	• 자신의 별칭 짓기 및 명함 만들기
활동 2	• 자아상 완성하기(자아 나무 그리기)
정리	• 친구의 '자아 나무' 완성에 도움 주기

4. 지도상의 유의점

자신의 모습 중 긍정적인 모습에 주목하여 활동할 수 있도록 하고, 부정적인 모습이라고 인식하는 부분이 다른 측면에서는 긍정적으로 인식될 수도 있음을 알아가도록 한다.

5. 평가계획

가. 완성된 명함과 자아 나무를 학급 내에 공개하여 스스로를 평가할 수 있게 한다.

나. 친구의 '자아 나무' 완성에 도움을 가장 많이 준 학생에게 긍정적 보상을 제공한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습 목표	가. 자신의 별칭을 짓고 명함을 만들 수 있다. 나. 자신의 '자아 나무'를 완성하고, 친구의 '자아 나무' 완성을 도와줄 수 있다.
준 비 물	• 모둠별 이동식 칠판, 자석 • 색지 및 채색 도구

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (45분)	지도중점 및 유의점
도입	• 자기 자신과 관련하여 떠오르는 단어 써보기 - 메모지에 생각나는 단어를 써서 칠판에 부착하기 - 해당 단어를 쓴 이유 말해보기	10분	• 자아에 대해 학생이 형성하고 있는 기존 이미지를 확인한다.
전개	• [활동1] 자신의 별칭 짓기 - 5~8명의 모둠을 구성한다. - 자신이 좋아하는 색깔의 색지 종이에 좋아하는 별칭을 정하여 먼 곳에서도 잘 보일 수 있도록 사인펜이나 크레용으로 크고 진하게 써서 가슴에 달기 - 친구들의 별칭과 명함에 긍정적 피드백하기 - 나누어 준 학습지에 각자 자기가 선택한 별칭을 짓게 된 동기나 이유를 간단히 적어 발표하기 - 친구들에게 별칭을 듣게 된 후의 느낌 발표해보기 • [활동2] 자아 나무 완성하기 - 학습지의 큰 나무의 나뭇잎에 자신의 장점을 적어 푸른색으로 색칠하고, 단점은 노란색 나뭇잎에 기록하여 색칠한다. - 완성된 '자아 나무'를 각자 칠판에 부착한다. - '자아 나무'를 모둠 친구들 앞에서 소개한다.	25분	• 모둠 내 친구들 별칭소개에 귀를 기울인다. • 친구들의 별칭과 명함에 부정적 피드백을 하지 않도록 유의한다. • 자신의 장단점이 모두 드러나 있는 나무가 완성되도록 한다. • 자신의 장단점을 자세히 표현하도록 한다.
정리	• 모둠 친구의 '자아 나무'에서 노란색 단점 나뭇잎 중에서 푸른색 장점 나뭇잎으로 바꿀 수 있는 것을 찾아 교체해 준다. • 차시 활동 예고	10분	• 같은 성품도 보는 시각에 따라 장점이 될 수 있음을 인지하도록 한다.

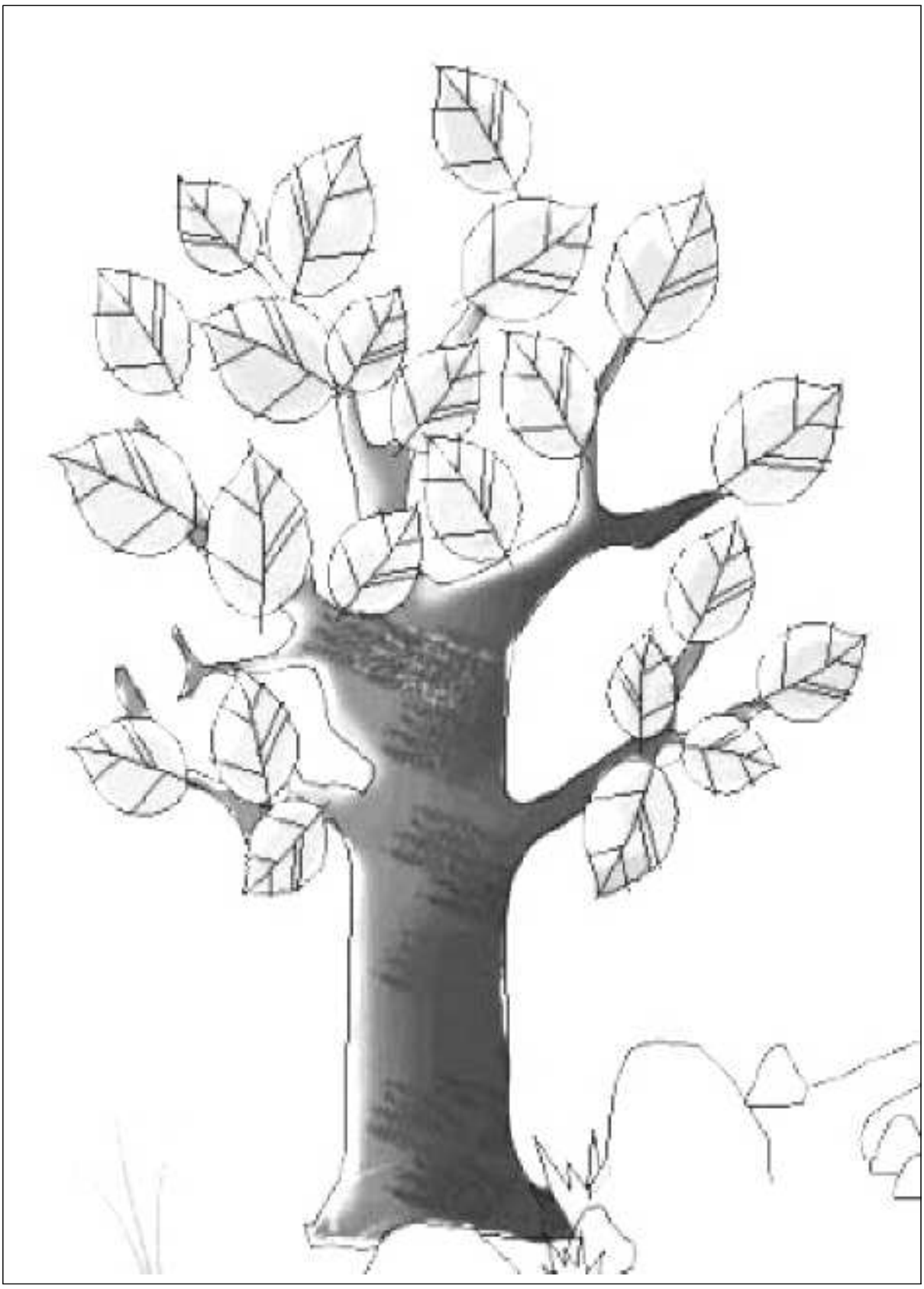
❑ 학생 활동지

1. 별칭 짓기

※ 이 별칭을 짓게 된 이유나 동기

※별칭을 지어보고 남의 별칭을 들어본 나의 느낌

2. 자아나무 완성



2 자기관리 능력 개발

1. 프로그램의 취지

성공적인 리더의 삶을 위해 자신의 부족한 점과 자신이 이루고 싶은 꿈이 무엇인지 스스로를 되돌아보고, 자기개발과 관리를 통해 이상적이고 가치 있는 자신의 삶을 찾을 수 있도록 한다.

2. 학습 목표

가. 자신의 꿈과 균형 잡힌 삶을 성취하기 위해 노력해야 할 덕목을 찾을 수 있다.

나. 자신의 능력을 가치 있는 곳에 사용할 수 있는 힘을 키울 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 자신의 생활을 돌아보고 균형과 불균형을 찾아보기
활동 1	• 균형이 깨진 삶은 어떤 결과를 가져오는가?
활동 2	• 균형을 위해 노력해야 할 덕목 살펴보기
읽기자료	• 워렌 버핏(Warren Buffett)의 이상적인 삶

4. 지도상의 유의점

자신의 현재 생활을 솔직하게 돌아보고, 적극적인 토의와 의견교환이 이루어지도록 한다.

5. 평가계획

가. 조별 토의 및 발표활동, 팀별 상호평가를 통해 우수한 조를 선정하여 모범사례를 발굴한다.

나. 팀내에서 조원 상호평가를 통해 우수한 학생을 선정한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 자신의 꿈과 가치 있는 삶을 성취하기 위해 노력해야 할 덕목을 찾을 수 있다. 나. 자신의 능력을 가치 있는 곳에 사용할 수 있는 힘을 키울 수 있다.
준 비 물	• 활동지, 읽기자료 • 컴퓨터, 빔 프로젝터 • 색연필, 사인펜, 필기도구

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (45분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 문제의 발견 → 리더의 자질을 갖추기 위해 필요한 자기관리의 영역을 살펴보고 자신의 삶과 비교, 소감을 발표한다.	10분	• 문제를 발견하기 위하여 솔직하게 자신의 이야기를 발표하도록 한다.
전개	• [활동1]균형이 깨진 삶은 어떤 결과를 가져오는가? → '유명 연예인의 자살' 읽기자료를 읽고 자신의 의견을 토의・발표 • 조별 토의 및 발표 → '삶의 균형이 깨졌을 때' 나타날 상황을 조별 토의 정리 발표 • [활동2] 균형을 위해 노력해야 할 덕목 살펴보기 → '워렌 버핏(Warren Buffett)의 균형적인 삶'을 읽고 자신의 의견을 토의・발표	25분	• 모둠별 토의를 통하여 각자에게 부족한 것이 무엇인지 이야기를 나누어 본다. • 다른 조의 발표를 경청하도록 한다. • 조별 활동을 통하여 소통하는 능력을 기르도록 한다.
정리	• 자신의 현재 모습을 돌아보고 꿈을 이루기 위해 노력해야 할 자기관리 덕목을 찾아본다. • 차시 활동 예고	10분	• 개인별 덕목 발표 활동으로 마무리한다.

3 자기쇄신 능력 개발

1. 프로그램의 취지

리더는 전문 지식・책임감・도덕성 그리고 인격 등이 필요하며 나아가 개인의 자질이나 특성을 개발하는 것이 중요하다. 성공적인 리더는 잠재적 특성을 가지고 태어나기도 하지만 연구와 교육훈련, 그리고 자기쇄신을 통해 리더십은 개발될 수 있다. 이 활동을 통해서 자기쇄신의 필요성을 인지하고 자신의 인격을 위해 끊임없이 도약할 수 있는 자신감과 용기를 불어 넣어 줄 수 있다.

2. 학습 목표

가. '자기쇄신'을 통해 원칙 중심의 리더십을 실천하려는 마음을 가질 수 있다.

나. '자기쇄신'의 구체적인 방법을 이해하고 자신의 잠재적 능력을 개발하고자 노력할 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 리더는 만들어지는 것인가, 태어나는 것인가?
활동 1	• 리더십을 발휘한 여러 위인들의 자서전・회고록 등 다양한 책을 읽고 모둠별 토의・토론
활동 2	• 자기쇄신의 구체적인 방법을 찾고 자신의 능력을 쇄신할 수 있는 방법 찾기

4. 지도상의 유의점

자신의 삶을 개척할 수 있는 원동력을 얻을 수 있도록 적극적인 토의과정을 갖도록 하며 모둠별로 토의된 내용이 자기쇄신의 동기부여가 되도록 한다.

5. 평가계획

가. 모둠별 토의과정에서 참여도와 개인적인 토의 결과를 도출하는 과정을 평가하도록 한다.

나. 주제에 대한 문제 인식을 정확히 하고 구체적인 사례를 선정하도록 한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. '자기쇄신'을 통해 원칙 중심의 리더십을 실천하려는 마음을 가질 수 있다. 나. '자기쇄신'의 구체적인 방법을 이해하고 자신의 잠재적 능력을 개발하고자 노력할 수 있다.
준 비 물	• 활동지, 읽기자료(예화) • 컴퓨터, 빔 프로젝터 • 색연필, 사인펜, 필기도구

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (50분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 문제의 발견 → 리더는 만들어지는 것인가, 태어나는 것인가? 에 대한 자신의 의견 발표	10분	• 다양하고 폭넓은 의견이 제시되도록 자유로운 분위기를 조성해 준다.
전개	• [활동1] 인정받는 리더십을 발휘한 여러 위인의 책을 읽고 얻은 교훈, 그들의 자서전·회고록 등 다양한 문헌을 읽고 모둠별 토의 • 모둠별 토의 및 발표 → 에피소드와 관련 토론 결과 발표 • [활동2] 자기쇄신의 구체적인 방법을 토의를 통해 찾고 자신의 능력을 쇄신할 수 있는 방법을 발표	30분	• 자신의 일에 최선을 다하며 미래를 예견, 준비하는 자세의 필요성을 인식하게 한다. • 자기쇄신의 구체적인 4가지 분야를 이해하고 실천하려는 자세를 갖도록 한다.
정리	• 모둠별 토의 결과 정리 발표하기 • 차시 활동 예고	10분	• 토의과정에서 자연스레 리더십을 발휘할 수 있도록 한다.

4 갈등 상황 해결 능력개발

1. 프로그램의 취지

리더는 여러 가지 갈등 상황에서 올바른 판단을 해서 그 상황을 해결해 나갈 수 있어야 한다. 이러한 갈등 상황 해결 능력은 타고나기도 하지만 부단한 노력과 자기 개발 그리고 자기쇄신을 통해 점차 향상된다. 이 활동을 통해서 끊임없는 갈등과 선택의 상황에서 올바른 판단의 필요성을 인식하고 올바른 판단을 통해 갈등 상황을 해결해 봄으로서 리더로서의 자신감과 용기를 가질 수 있다.

2. 학습 목표

가. '갈등 상황 해결'을 통해 여러 가지 문제상황에서 올바른 판단을 하고 실행할 수 있는 리더십을 실천하려는 마음을 가질 수 있다.

나. '갈등 상황 해결'의 구체적인 방법을 모색해 보고 자신의 잠재적 능력을 계발하고자 노력할 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 리더는 어떻게 결정할 것인가? 그리고 그것이 다른 사람들에게 미치는 영향도 긍정적인가?
활동 1	• 나의 가치 판단이 다른 사람에게 미치는 영향 알기
활동 2	• 갈등 상황 해결의 올바른 방법을 찾고 갈등 상황에서 문제를 해결하는 과정을 이해하기

4. 지도상의 유의점

상황에 맞는 올바른 도덕적 의사결정의 중요성을 알고 자신과 타인의 정서를 바르게 인식하고 표현하여 갈등 상황 해결의 방법을 모색할 수 있는 적극적인 토의가 이루어지도록 한다.

5. 평가계획

가. 모둠별 토의과정에서 참여도와 개인적인 토의 결과를 도출하는 과정을 평가하도록 한다.

나. 주제에 대한 문제 인식을 정확히 하고 구체적인 사례를 선정하도록 한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 갈등 상황에서 올바른 판단을 내릴 수 있다. 나. 나의 판단이 친구에게 미치는 영향을 알 수 있다. 다. 갈등 상황을 해결하는 과정을 이해할 수 있다.
준 비 물	• 활동지 애니메이션 자료 • 컴퓨터, 빔 프로젝터 • 색연필, 사인펜, 필기도구

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (45분)	지도중점 및 유의점
도입	• 모둠편성 및 활동 내용 소개하기 • 문제의 발견 → 애니메이션 '시험지 갈등 상황'을 보고 갈등 상황을 파악함	10분	• 다양하고 폭넓은 의견이 제시되도록 자유로운 분위기를 조성해 준다.
전개	• [활동1] 가치 갈등 상황 경험해 보기 → '친구돕기상황' 애니메이션을 보고 나라면 어떻게 할지 생각해보기 → 상황이 가진 갈등 요소와 행동 선택이 가져올 두가지 결과에 대해 예측하고 정리해 보기 • [상황1] '진실을 말하는 나' 가 되어서 갈등 상황 되돌아보기 • [상황2] '모르는 척하는 나'가 되어서 갈등 상황 되돌아보기 → 활동지에 정리 • [활동2] 두 가지 상황을 서로 다른 입장에서 토론하기 → 상황1과 상황2의 두 입장으로 나누어 찬반 토론 진행하기 → 모둠의 입장에서 정리한 후 발표	30분	• 갈등 상황을 정확하게 파악하고 올바른 의사결정을 내릴 수 있도록 모둠끼리 적극적으로 토의해서 결과를 도출해 낼 수 있도록 한다.
정리	• 활동 내용 정리하기 → 두 개의 '나'가 갖는 의미 돌아보기 → 진실을 말하는 용기에 대해 말하기 • 차시 활동 예고	10분	

❑ **학생 활동지**

1. 두 개의 나 _____

※ 각각의 입장에서 질문에 답해 보세요.

이들이 평소에 나랑 사이가 안 좋은 ○○이를 욕하고 있잖아.
하하~~ 고소하다.
음. 그런데 ○○이가 그런게 아닌데. ○○이가 오해를 받고 있는 거잖아
"그래!, 결심했어!"

▼ ▼

진실을 말하지 않는 나	**진실을 말하는 나**
진실을 말하지 않는 이유는?	**진실을 말한 이유는?**
이 선택을 할 경우 내가 겪게 될 어려움을 모두 적어보세요	**이 선택을 할 경우 내가 겪게 될 어려움을 모두 적어보세요**

▸ **우리 모둠의 선택과 그 이유는?**

5 주도적이고 좋은 생활 습관 형성

1. 프로그램의 취지

사람이 살고 있는 매 순간순간을 채우는 것의 90% 이상이 습관이라 해도 과언이 아니다. 습관이란 그만큼 중요하다. 인생을 가치 있게 사는 원칙과 방법을 생각해 보고 명확한 목표의식과 미래를 위한 체계적인 준비, 올바른 생활 습관과 학습 습관 등의 정착으로 21세기를 이끌어갈 미래 리더의 양성이 필요하다.

2. 학습 목표

가. 성공하는 리더들의 특징과 성공습관을 내면화하여 실천할 수 있다.

나. 학습플래너 활용을 통한 계획적인 생활과 주도적인 습관을 기를 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 성공하는 사람들이 보여주고 있는 공통적 특징 찾아보기
활동 1	• 나의 학습유형 분석, 유형별 학습전략 찾기 - 체계적인 학습방법과 다중지능을 통한 나의 잠재능력 발견하기
활동 2	• 나의 인생에 도움이 되는 좋은 습관을 알고 학습플래너를 통한 학습전략 세우기
읽기자료	• 스티븐코비의 "성공하는 사람들의 7가지 습관", 용혜원의 "성공하는 사람들의 특징"

4. 지도상의 유의점

모둠별로 활발한 토론이 이루어지도록 유도하며, 적극적인 발표와 질의응답이 이루어지도록 한다.

5. 평가계획

가. 성공하는 리더들의 특징과 성공 습관을 통해 자신의 생활 습관을 점검, 진단한다.

나. 나의 학습유형 분석, 미래를 위한 체계적인 계획을 통해 올바른 생활습관 형성과 좋은 학습 습관을 갖추도록 한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 성공하는 리더들의 특징과 성공습관을 내면화하여 실천할 수 있다. 나. 학습플래너 활용을 통한 계획적인 생활과 주도적인 습관을 기를 수 있다.
준 비 물	• 컴퓨터, 빔 프로젝터 • 플래너 활동지, 필기도구

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (45분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 생각 열기 → 성공하는 사람들이 보여주고 있는 공통적 특징 찾아보고 나의 생활과 비교 발표해 본다.	10분	• 문제를 발견하기 위하여 자신의 습관과 진지하게 비교할 것을 강조한다.
전개	• [활동1] • 나의 학습유형 분석, 유형별 학습전략 찾기 → 체계적인 학습방법과 다중지능을 통한 나의 잠재능력 발견하기 → 조별 토의 및 발표 • [활동2] • 나의 인생에 도움이 되는 좋은 습관을 알고 학습플래너를 통한 학습전략 세우기	25분	• 모둠별로 토론을 통하여 자신에게 맞는 학습유형과 전략을 찾아본다. • 다른 조의 발표를 경청하도록 한다. • 조별 소통하는 과정에서 공감적 경청이 이루어지도록 한다.
정리	• 용혜원의 "성공하는 사람들의 특징"을 읽고 난 후 한줄 감상평 쓰기 • 차시 활동 예고	10분	• 글을 읽고 한 줄 감상평 쓰기 활동으로 마무리한다.

❑ 학생 활동지

학습플래너 작성요령 안내

✎ 학습플래너를 작성할 때 다음과 같은 요령이 필요하다.

1. 학습플래너는 한 주간의 학습 분량을 고려하여 주간 계획을 먼저 세우고, 일간 계획을 세울 수 있도록 한다.
2. 전체 학습 분량을 계산하여 실천가능하면서도 도전할 가치가 있는 순으로 일주일 학습계획을 세운다. 주간 계획은 공부해야 할 각 교과목을 나누고 그 과목의 공부할 부분을 크게 나누어 쓴다. 이 때 대단원과 소단원은 꼭 써야 하는데, 이렇게 과목의 대단원과 소단원을 씀으로써 자신이 공부하고 있는 부분이 교과목의 흐름상 어느 곳인지 기억할 수 있다.
   예) 과학/생식과 발생 - 체세포 분열
3. 일주일을 보내고 난 후에는 일주일 동안 목표한 주간 계획대로 잘 실행했는지를 점검해야 한다. 완료하지 못한 목표가 있다면 확실히 마무리하고, 한 주의 계획을 모두 이뤘다면 하루쯤 편안히 자유 시간을 갖도록 한다. 그리고 다시 다음 일주일의 계획을 세운다.
4. 주간 계획에서 계산한 월요일부터 토요일의 공부 분량에 따라 일간 계획을 세운다. 너무 무리한 계획을 세우기보다 자신이 실천할 수 있는 한도 내에서 계획을 세운다.
5. 자신이 하루에 공부에 투자할 수 있는 시간을 정했다면 공부하는 시간에 해야 될 것을 과목별로 구체적인 양을 정해야 한다.
   예) 7시부터 8시까지 수학 문제집 20~25쪽
6. 학습플래너를 작성할 때 유의할 점은 '기록'중심이 아닌 '계획'과 '실행', '평가', '점검', '수정' 중심으로 학습플래너를 써야 하며, 매일 10~15분 이내에 이 모든 것을 끝내는 것이 효과적이라는 것이다.

<선생님 지도가이드> 보통 학생들은 자신의 시간 관리를 방해하는 요인을 스스로 찾아내는 것을 어려워하는 경향이 있다. 하지만 생각해 보면, 그 원인들은 보통 평소 자신의 생활습관 속에 있다. 교사는 학습자가 시간을 계획적으로 활용하는 데 방해가 되는 요인이 무엇인지를 찾고 이를 개선할 수 있도록 도움을 줄 수 있어야 한다. 학습자가 자신의 하루 일과를 중요한 일, 중요하지 않은 일, 긴급한 일, 긴급하지 않은 일로 구분하여 우선순위를 두어 차례로 진행할 수 있도록 도와주는 것도 좋은 방법이다. 이를 통해 학습자가 스스로 계획을 세우고 난 뒤, 중요하고 긴급한 일을 우선적으로 실천할 수 있도록 지도할 수 있을 것이다.

6 자신감 향상

1. 프로그램의 취지

리더십은 자기감정을 느끼고 깨닫고, 현재의 친구 관계 및 기타 대인관계에서 감정을 잘 조절하고 통제하는 능력에서부터 발현된다. 이 프로그램은 대인관계에서 감정을 잘 조절하고 통제하는 방법을 통해 적절한 상황에서 자신감 있게 행동하는 것을 알아가는 프로그램이다.

2. 학습 목표

가. 자기감정을 깨닫고 대인관계에서 감정을 조절하고 통제하는 능력을 키울 수 있다.

나. 대인관계의 적절한 상황에서 자신감 있게 행동하는 방법을 키울 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 동료와 서로 인터뷰하고, 짝 소개하기
활동 1	• 자기감정을 깨닫고, 감정을 조절하고 통제하는 능력 기르기
활동 2	• 친구 관계 맺기, 대화하는 친구 되기(공감적 이해)
활동 3	• 친구 관계를 통해 자신감 있는 자기표현 익히기

4. 지도상의 유의점

적극적으로 프로그램에 참여하고, 솔직한 자기 자신의 마음을 터놓으며 토의와 의견교환이 이루어지도록 한다.

5. 평가계획

가. 조별 토의 및 발표활동, 팀별 상호평가를 통해 우수한 조를 선정하여 모범 사례를 발굴한다.

나. 팀 내에서 조원 상호평가를 통해 우수한 학생을 선정한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 자기감정을 깨닫고 대인관계에서 감정을 조절하고 통제하는 능력을 키울 수 있다. 나. 대인 관계의 적절한 상황에서 자신감 있게 행동하는 방법을 키울 수 있다.
준 비 물	• 활동지 • 색연필, 사인펜, 필기도구

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (45분)	지도중점 및 유의점
도입	• 오리엔테이션 • 자아 인식 → 자기소개서 쓰기, 짝과 서로 인터뷰하기, 짝 소개하기를 통해 자신의 감정을 솔직히 표현하고, 동료를 배려하는 태도를 익힌다.	10분	• 진솔하게 자신의 이야기를 발표하도록 한다.
전개	• [활동1] 나는 ___ 사람이에요. → 자신의 4가지 감정 표현하기(내가 가장 행복했을 때, 내가 가장 화가 났을 때, 나의 현재 감정, 나의 현재 감정을 색깔로 표현하고 그 이유 발표하기) • [활동2] 친구사이에 이런 일이……. → 친구사이에 다투거나 서먹했었던 일을 회상하여 발표하기. 당시의 나의 솔직한 마음 기록하기 • [활동3] 대화하는 친구되기 → 친구를 이해하면서 대화하기, 내 입장에서 이해하기, 친구의 입장에서 이해하기	25분	• 모둠 활동을 통해 자신감을 형성하고 동료를 이해하는 태도를 갖는다. • 다른 모둠의 활동을 과정을 관찰한다.
정리	• 친구와의 대화 속에서 위축되지 않았는지 돌아보고 자신의 감정을 자신 있게 드러낼 수 있는지 반성해본다. • 차시 활동 예고	10분	

❑ 학생 활동지

자신감, 자존감을 키우기 위해 함께 읽는 동화

✎ 깨진 항아리

조금 깨어져 금이 가고 오래된 못생긴 물항아리 하나가 있었어요. 그 항아리의 주인은 다른 온전한 항아리들과 똑같이 그 깨어진 항아리를 물을 길어 오는 데 사용했어요. 오랜 세월이 지나도록 그 주인은 깨진 물항아리를 버리지 않고 온전한 물항아리와 똑같이 아끼며 사용했더랍니다. 깨진 물항아리는 늘 주인에게 미안한 마음이었어요.

"내가 온전치 못하여 주인님에게 폐를 끼치는구나. 나로 인해 힘들게 길어온 물이 새어 버리는데도 나를 아직도 버리지 않으시다니……. 흑흑흑.

어느 날 너무 미안하다고 느낀 깨어진 물항아리가 주인에게 물었어요.

"주인님 왜 저를 버리고 새로운 온전한 항아리를 구하지 않으시나요? 저는 쓸모없는 물건인데요.

주인은 그의 물음에 아무 말도 하지 않은 채 그 깨진 항아리를 지고 계속 걷기만 했어요. 그러다가 어느 길을 지나면서 조용하고 부드럽게 말했어요.

"깨진 항아리야 우리가 걸어온 길을 보아라." 그제야 물 항아리는 주인과 함께 늘 물을 길어 집으로 걸어오던 길을 보았어요. 길가에는 예쁜 꽃들이 아름다운 자태를 자랑하듯 싱싱하게 피어 있었어요.

"주인님 어떻게 이 산골 길가에 이렇게 예쁜 꽃들이 피어 있을까요?"

주인이 빙그레 웃으며 말했습니다.

"메마른 산 길가에서 너의 깨어진 틈으로 새어나온 물을 먹고 자란 꽃들이란다.

감정조절 능력 테스트

감정조절 능력이란 불편한 감정이 생겼을 때 스스로의 감정을 긍정적으로 되돌리는 능력을 의미합니다. 이 능력이 부족하면 다른 사람과 원만한 관계를 맺기 힘들 뿐 아니라 새로운 것을 학습하는 데도 어려움을 겪게 됩니다. 따라서 아무리 높은 지능을 가지고 있더라고 감정 조절 능력이 뒷받침 되어야 사회적으로 성공할 확률이 높으며 자신의 삶에 만족하고 스스로 행복하다고 느끼며 살아갈 수 있는 것입니다.

▸ 실험목적 : 감정 회복 탄력성과 충동 억제 능력은 얼마나 될까?

▸ 실험 적정연령 : 초등 저학년

▸ 실험순서

1. 비슷한 수준의 두 가지 퍼즐을 준비한다. 아이에게 충분한 시간을 주고 첫 번째 퍼즐을 맞추게 한다.
2. 시간 내 퍼즐을 모두 맞추면 칭찬을 하고, 다음 퍼즐을 맞추게 한다. 이번에는 아이가 모르게 시간을 절반으로 줄이고 아이가 퍼즐을 완성하기 전에 스톱워치 경보음을 울린다.
3. 그런 다음 아이에게 앞서 맞춘 두 가지 퍼즐을 내밀며 묻는다. "두 가지 퍼즐 중 다시 맞추고 싶은 퍼즐은 어떤 거야?"

<결과 1> 첫 번째 자신이 완성한 퍼즐을 선택한 아이

실패에 대한 두려움을 가지고 있고 좌절에 대한 인내력이 부족한 편이다. 아이는 이미 실패했던 두 번째 퍼즐을 선택해 또다시 실패를 경험하고 싶지 않다. 우선 평소 "퍼즐을 잘 맞추었네!"식으로 성공적 결과에 대한 칭찬만 충분히 제공했는지 생각해 보자. 혹은 "무엇이든 다 잘하는 똑똑한 아이야" 같은 말로 아이의 특성에 대한 칭찬을 주로 해 온 것은 아닌지 살펴보고, 앞으로는 과정에 대한 칭찬, 또는 노력에 대한 칭찬을 하도록 한다. 물론 이 실험의 결과만으로 아이를 판단하거나 비난하는 것은 금물이다.

<결과 2> 두 번째 자신이 실패한 퍼즐을 선택한 아이

스스로 감정 조절을 잘하는 아이. 실망감을 빨리 극복하고 새로운 것에 도전하는데 두려움이 없다. 즉 도전 의식이 강하고 성취욕구도 대단한 아이다. 실망과 좌절의 감정을 빨리 벗어던지는 것으로 보아 감정 회복 탄력성이 높은 아이라고 할 수 있다. 이 경우 아이의 도전 의식이 과해 위험해 보이는 것에 도전하지 않게만 통제해주면 된다. 또 아이가 보다 생산적이고 의미 있는 활동에 관심을 가지도록 유도한다.

7 실패 극복 및 스트레스 대처 능력 향상

1. 프로그램의 취지

이 프로그램은 리더로서 학생들에게 실패를 극복하고 스트레스를 대처할 수 있는 기법을 알려줌으로써 리더로서의 사회적응력을 향상시킨다. 학교생활이나 사회생활에서 효과적으로 적응하지 못하는 많은 학생들은 대체적으로 자신의 생각과 감정을 적절히 표현하고 행동을 합리적으로 통제하는 데 어려움을 드러내고 스트레스를 조절하는 데 실패하는 경우가 많다. 특히 학생들은 실패를 경험할 때 느끼게 되는 지배적인 감정양식으로 자리를 잡고 있는 스트레스를 합리적으로 해소하는 데 있어서 많은 문제를 지니고 있다. 학생들은 이 프로그램을 통해 실패를 극복하고 스스로 스트레스를 완화하여 리더로서 자신의 약점을 적극적이고 능동적으로 대처해 갈 수 있는 능력이 신장되도록 한다.

2. 학습 목표

가. 집단 활동을 통하여 실패를 경험했을 때 이를 스스로 극복하는 능력을 향상시킨다.

나. 자신에게 보다 적절한 스트레스 대처 능력을 기를 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 자신의 감정을 탐색하고 직면하기
활동 1	• 내가 버리고 싶은 나의 모습 찾기 • 메모지에 마음에 상처를 준 실패의 경험 적어보기
활동 2	• 메모지에 적은 모습을 풍선 안에 넣기 • 풍선을 터뜨리는 의식을 통해 버리고 싶었던 모습들 해소하기
활동 3	• 스트레스를 받고 있는 나에게 보내는 편지 쓰기 • 다른 모습으로 개선할 수 있는 자신만의 긍정적인 방안 찾기
평가	• 자신이 정한 긍정적 방안을 다짐하는 시간을 갖기

4. 지도상의 유의점

적극적으로 프로그램에 참여하고, 솔직한 자기 자신의 마음을 터놓으며 토의와 의견교환이 이루어지도록 한다.

5. 평가계획

가. 자신의 감정 통제 정도와 스트레스 조절 정도를 척도로 평가한다.

나. 올바른 감정 표출을 통한 건전한 대인관계망의 변화를 척도로 평가한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 집단 활동을 통하여 실패를 경험했을 때 이를 스스로 극복하기 능력을 향상 시킨다. 나. 자신에게 보다 적절한 스트레스 대처 능력을 기를 수 있다.
준 비 물	• 활동지, 풍선, 롤링 페이퍼, 필기도구 • 컴퓨터, 빔 프로젝터

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (40분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 문제의 발견 → 실패의 경험, 스트레스를 받았을 때의 자신의 감정 표현하기	10분	• 자유로운 분위기에서 활동이 이루어지도록 한다.
전개	• [활동1] 내가 버리고 싶은 나의 모습 찾기, 메모지에 마음에 상처를 준 실패의 경험 적어보기 • [활동2] 메모지에 적은 모습을 풍선 안에 넣기, 풍선을 터뜨리는 의식을 통해 버리고 싶었던 모습들 해소하기 → 버리고 싶었던 실패의 경험들을 다른 모습으로 개선할 수 있는 자신만의 긍정적 방안을 찾아본다. • [활동3] 롤링 페이퍼 활동, 스트레스를 받고 있는 나에게 보내는 편지 쓰기, 다른 모습으로 개선할 수 있는 자신만의 긍정적인 방안 찾기 → 나에게 보내는 편지를 통하여 자신이 받고 있는 스트레스를 스스로 분석하고 해결 방안을 찾는 리더로서의 자질을 발견한다.	30분	• 리더의 자질로서 솔직한 자기 표현력이 필요하다. • 긍정적인 스트레스 해결 방안을 스스로 발견하도록 한다.
정리	• 모둠별 토의 결과 정리 발표하기 • 차시 활동 예고	10분	• 토의과정에서 자연스레 리더십을 발휘할 수 있도록 한다.

❑ 학생 활동지

스트레스 점수 테스트

1. 머리가 개운하지 않다.(무겁다)
2. 눈이 피로하다.
3. 가끔 코가 막힐 때가 있다.
4. 어지럼증을 느낄 때가 있다.
5. 가끔 기둥을 붙잡고 서 있고 싶을 때가 있다.
6. 귀에서 소리가 들릴 때가 있다.
7. 가끔 입안에 염증이 생길 때가 있다.
8. 목이 아플 때가 있다.
9. 혓바닥이 하얗게 되어 있을 때가 있다.
10. 좋아하는 음식을 별로 안 먹게 된다.
11. 식후에 위가 무거워지는 것을 느낀다.
12. 배가 팽팽하거나 아프거나 한다.
13. 어깨가 아프다.
14. 등골이나 배가 아픈 경우가 있다.
15. 좀처럼 피로가 없어지지 않는다.
16. 근래에 체중이 감소되었다.
17. 무엇인가 하면 쉽게 피로를 느낀다.
18. 아침에 기분 좋게 일어나지 못하는 날이 있다.
19. 일 할 의욕이 생기지 않는다.
20. 쉽게 잠들지 못한다.
21. 꿈이 많아 선잠을 잔다.
22. 새벽에 잠이 깬다.
23. 갑자기 숨쉬기 힘들어 질 때가 있다.
24. 가끔 가슴이 두근거릴 때가 있다.
25. 가슴이 아파 오는 경우가 있다.
26. 자주 감기에 걸린다.
27. 사소한 일에도 화가 난다.
28. 손발이 찰 때가 많다.
29. 손바닥이나 겨드랑이에 땀이 난다.
30. 사람을 만나는 것이 귀찮아진다.

< 스트레스 점수 테스트 결과 보기 >

- 지난 한 달 동안 자신이 한 번 이상 경험한 증상에 체크하기
- 5개 이상 정상, 6~10개 가벼운 스트레스, 11개 이상 중증 스트레스

8 의사결정능력 및 의사소통 능력 개발

1. 프로그램의 취지

리더(leader)와 팔로워(follower)는 동전의 양면이다. 어떤 상황에서는 리더가 되기도 하고, 어떤 상황에서는 팔로워가 되기도 한다. 리더와 팔로워는 고정적인 것이 아니라 유동적인 것이다. 이처럼 구성원들의 아이디어와 지혜가 자연스럽게 상호교환 되는 사회와 조직이 강력한 힘을 내는 조직이다. 그리고 이런 조직 안에서 생활하는 사람들이 정신적으로 건강하고 행복할 수 있을 것이다.

2. 학습 목표

가. 집단의 활동의 계획과 조직화에 있어 가장 중요한 부분이 의사소통임을 이해한다.

나. 집단 내의 의사소통 과정에서 동료를 공감적으로 이해할 수 있는 의사소통 능력을 키울 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
활동 1	• one-way communication : 자신이 전달하고자 하는 것에 대해 상대방이 충분히 알아들을 수 있도록 구체적으로 이야기하기
활동 2	• two-way communication : 타인이 전달하는 메시지에 대해 정확히 인식하기

4. 지도상의 유의점

가. one-way 방식으로 설명할 때 설명을 듣는 사람들이 설명 중간 중간에 말을 하지 않도록 안내한다.

나. two-way 방식으로 설명할 때 사소한 것이라도 자신이 모르는 점이 있으면 설명하는 사람에게 질문할 수 있도록 유도한다.

다. one-way 혹은 two-way 방식으로 설명할 때 구체적으로 표현되지 않은 내용에 대해서는 피드백을 해준다.

라. 자신에게 익숙한 표현이 타인에게는 익숙하지 않은 표현으로 다가올 수 있다는 점을 안내한다.

5. 평가계획

가. 설명해야 하는 점에 대해 구체적으로 표현하는 정도를 평가한다.

나. 자신이 모르는 것에 대한 질문 정도(구체적으로 질문하는가? 등)를 평가한다.

다. 타인의 말에 대해 경청하는 정도와 타인의 관점을 이해하는 정도를 평가한다.

라. 평가활동지

팀명 :	학년 :	성명 :

구분	자기평가(소감)	타인평가(의견)
• 교육 전 기대했던 것은 무엇인가?		
• 교육 시 실제로 발생한 것은 무엇인가?		
• 기대했던 것과 실제로 발생한 것의 차이가 발생한 이유는 무엇인가?		
• 의사소통을 할 때 반드시 지켜져야 할 원칙이 있다면 무엇이라고 생각하는가?		
• 의사소통이 자연스럽게 이루어지는 환경을 만들기 위해 리더가 해야 할 일들은 무엇인가?		
• 오늘 나 자신에게 해 주고 싶은 말은 무엇인가?		

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 집단 활동의 계획과 조직화에 있어 가장 중요한 부분이 의사소통임을 이해한다. 나. 집단 내의 의사소통 과정에서 동료를 공감적으로 이해할 수 있는 의사소통 능력을 키울 수 있다.
준 비 물	• 활동지, 필기도구, 컴퓨터, 빔 프로젝터

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (45분)	지도중점 및 유의점
도입	• 친밀감 형성 - 교사가 먼저 살면서 말이 안 통해 답답했던 경우에 대해 이야기를 해준다. - 학생들 간 2명씩 한 조가 되어 자신들이 경험한 말이 안 통했던 사례에 대해 이야기하도록 한다. • 모둠 구성 - 함께 하는 활동임을 안내하고 팀 편성 - 팀장은 말을 가장 잘 할 것 같은 사람으로 선출하는데 팀원 개개인이 30초간 출마선언(내가 팀장이 되면~)을 한 후 투표로 결정한다.	10분	• 활동 전에 소집단 내에서 친밀감이 형성되도록 해준다.
전개	• [활동1] 팀 편성 - 팀 내에서 one-way 그룹과 two-way 그룹으로 나눈다. - 각 그룹에서 설명하는 사람과 설명을 듣고 표현하는 사람을 구분한다. • [활동2] one-way communication - 설명하는 사람은 앞으로 나와 주어진 그림을 입으로만 설명한다. - 설명이 끝나면 자신의 설명을 듣고 그린 그림들을 보면서 만족도를 말한다. - 설명을 듣고 그림을 그린 사람들은 설명의 내용에 대한 만족도를 말한다. • [활동3] two-way communication - 설명하는 사람은 앞으로 나와 주어진 그림을 설명한다. - 설명을 듣고 표현하는 사람들은 그 때 그 때 잘 모르거나 애매한 점이 있으면 설명하는 사람에게 질문한다. - 자신이 하고 있는 것을 설명하고 있는 사람에게 질문하는 것도 허용된다. - 설명하는 사람은 설명이 끝나면 자신의 설명을 듣고 그린 그림들을 보면서 만족도를 말한다. - 설명을 듣고 그림을 그린 사람들은 설명의 내용에 대한 만족도를 말한다.	25분	• 설명을 듣고 표현하는 사람들은 설명하는 사람에게 어떤 질문도 할 수 없고 단지 설명만 듣고 그림을 그린다. • 설명 중에 잘 모르거나 애매한 점이 있으면 서로 질문할 수 있음을 알려준다.
정리	• 처음의 방식과 두 번째 방식의 차이점에 대한 소감을 들어본다. • 자신의 생각 및 행동변화 계획 작성·발표 • 활동을 통해 앞으로 변화해야 할 자신의 생각과 행동을 작성하고 발표한다.	10분	• 효과적인 의사소통을 위해서 자연스럽게 질문할 수 있는 분위기를 만들어 주어야 한다.

❑ 학생 활동지

1. 의사소통의 기본원칙

가. 구성원들의 다양한 패러다임을 이해하자. 효과적인 의사소통을 위해서는 구성원들은 모두가 나와 다르다는 것을 인정해야 한다.

나. 상대방이 말을 하게 만들자. 조직에 발생한 문제를 해결하기 위해 문제를 일으킨 당사자와 먼저 이야기를 하게 되는데 리더의 질문 유형에 따라 문제가 점점 복잡해지기도 하고 의외로 수월하게 해결되기도 한다. 예를 들어 '어떻게 하다가 이렇게 됐어?' 라는 과거형 질문 보다는 '어떻게 하면 될까?'라는 리더의 질문은 문제해결에 무게를 두고 있다. 이와 같은 질문을 받은 당사자는 본인이 직・간접적으로 알고 있는 다양한 해결방안을 제시할 수 있게 된다. 의사소통의 기본원칙은 내가 말을 잘 하는 것이 아니라 상대방으로 하여금 말을 하게 만드는 것임을 잊지 말자.

다. 의사소통을 위한 벽을 허물어야 한다. 의사소통이 물 흐르듯 잘 되기를 바란다면 당장 벽을 허물어야 한다. 그리고 구성원 간 신뢰를 형성하고 동기를 유발시키는 말과 행동을 해야 한다. 서로 믿지 못하거나 하고자 하는 의욕이 없는 상태에서는 제아무리 달변가라고 할지라도 의사소통의 어려움을 호소하게 된다.

2. 문제해결을 위한 의사소통 스킬

가. 구성원 간 신뢰를 형성하는 것이 우선이다. 구성원 간 신뢰를 형성하는 것은 문제해결을 위한 의사소통 기술의 첫 번째라고 할 수 있다. 많은 연구에서 신뢰가 형성된 경우 구성원들의 책임감, 성취감 등이 높아진다.

나. 자주 얼굴을 보여주자. 문제해결을 위해서 반드시 대화를 해야 할 사람이 있는데 평소 절친하지 않다고 느껴 선뜻 대화하기가 어려운 경우가 있는가? 만일 그렇다면 의도적으로 그 사람 주변에서 서성거리는 것부터 시작하자. 이렇게 하는 것만으로도 상대방은 나에 대한 호감을 느끼게 될 것이다. 이는 단순노출효과라고도 불린다.

다. 상대방의 이름을 자주 불러주자. 상대방이 자신의 이야기를 잘 듣고 행하기를 원한다면 대화 중에 그 사람의 이름을 호명하는 것이 효과적이다.

라. 고개를 끄덕이자. 성공적인 의사소통을 원하는가? 나와 대화한 상대방이 나에 대해 호감을 갖기를 바라는가? 그렇다면 대화를 하면서 고개를 끄덕이는 것을 잊어서는 안 된다. 사람들은 대화를 할 때 흔히 고개를 끄덕인다.

마. 펜을 들고 쓰자. 문제해결을 원하는가? 상대방과의 갈등을 해결하고 싶은가? 그렇다면 일단 펜을 들고 작은 메모지에 당신이 원하거나 요구하는 사항을 적어서 보내면 도움이 된다는 실험결과가 있다. 사회과학자인 랜디 가너의 포스트잇 실험이 바로 그것이다. 따라서 우리

가 이미 잘 알고 있는 바와 같이 다른 사람에게 부탁을 하거나 지시를 할 경우에는 개인적인 정성이 많이 표현될 수 있도록 관심을 가져야 하며 이렇게 함으로써 자신이 원하는 결과가 나올 확률이 높아진다.

3. 피해야 할 비언어적 표현

비언어적 표현들은 사소한 부분들로 이루어져 있다. 서있는 모습이나 눈동자의 움직임, 몸짓 등 이러한 요소들은 합해지기 전까지 사소한 부분들이다. 그러나 그런 것들이 한데 합해지면 그 사람에 대한 인상을 만들어낸다. 다음은 공격적 혹은 수동적으로 보이는 비언어적 표현들로 특히 대립 상황에서는 피해야 할 행동들이다.

< 눈살을 찌푸리게 하는 비언어적 메시지>

- 다른 사람들에게 손가락질을 한다.
- 손을 쥐고 비튼다.
- 무섭고 딱딱한 표정을 짓는다.
- 손을 엉덩이 옆에 대고 있다.
- 앉아 있으면서 발로 바닥을 친다.
- 주머니에 손을 넣고 동전을 만지작거린다.
- 말을 할 때 혀를 내밀거나 입술을 핥는다.
- 몸을 흔든다.
- 몸짓이 너무 크거나 거의 없다.
- 주먹으로 자꾸 무언가를 친다.
- 말을 하면서 바닥을 본다.

4. 바람직한 비언어적 표현

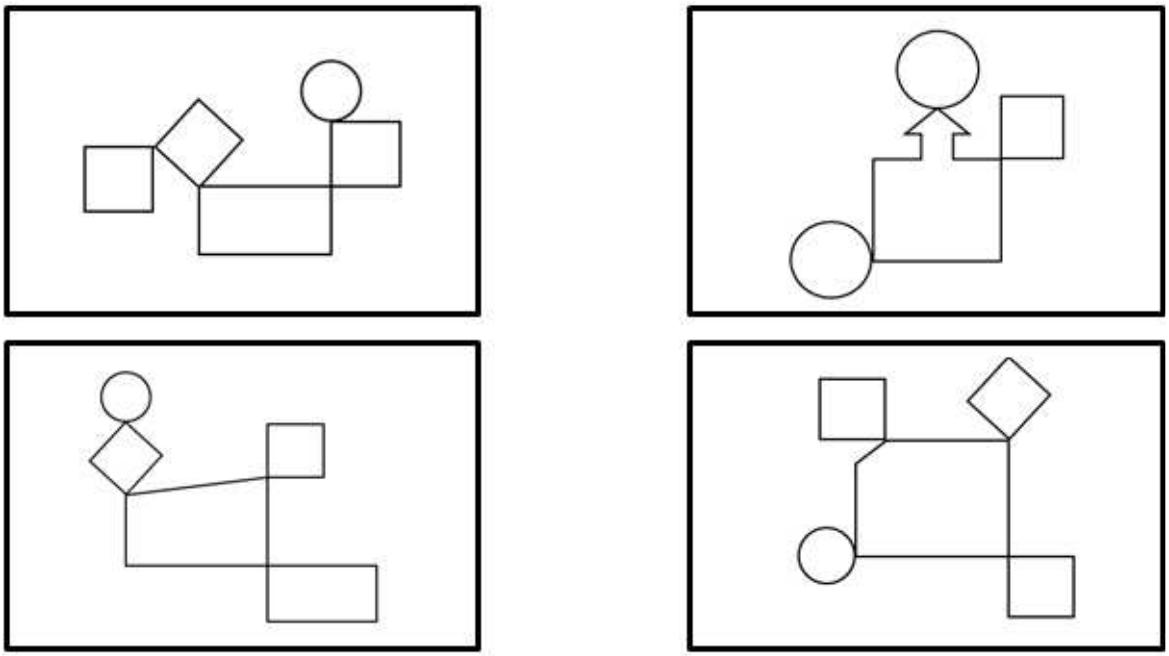
예의 바르고 강경한 태도가 몸에 밴 사람들은 다른 사람들과 편하게 대화를 할 때와 대립을 할 때 다음과 같은 모습으로 이야기한다.

두 발은 나란히 15~20센티미터 정도 벌리고 두 발에 몸의 무게를 똑같이 싣는다. 턱은 약간 위로 들되 너무 들어 올리지 않으며 손짓을 해야 할 때가 아니면 손을 가만히 양옆에 붙인다.

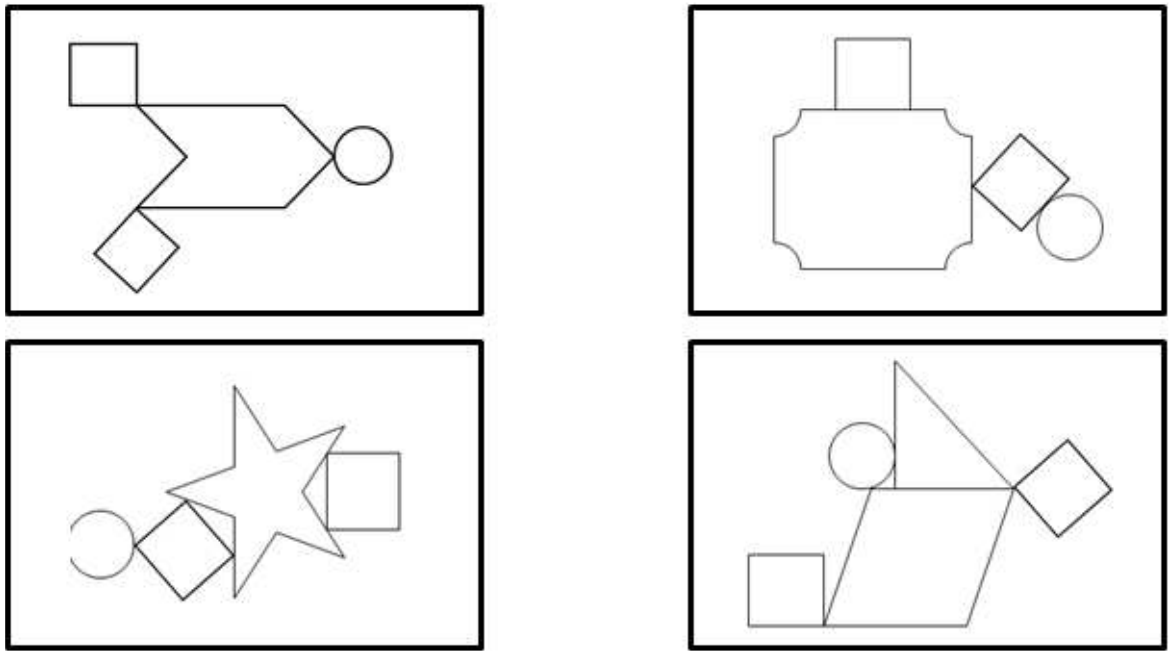
또한 말하면서 적절한 몸짓으로 말에 생기를 부여하며 다른 곳을 쳐다보며 이야기 하지 않는다. 상대방에 대한 시선은 내려다보지 않고 눈 또는 미간을 쳐다본다. 옷차림은 신뢰감과 자신감을 높여주는 단정하고 세련된 스타일이며 표정은 진지하고 명랑하게, 목소리는 크고 명료하다.

one-way / two-way

one-way 실습지



two-way 실습지



❑ 학생 활동지

나의 비언어적 표현 점수는?

사람들에게 비언어적 의사소통 기술에 대해 자가 진단을 해보게 하면 놀라울 정도로 스스로에게 높은 점수를 준다. 스스로 비언어적 표현의 구사를 잘 알고 있더라도 실제 행동은 그렇지 않을 수도 있다. 다음 테스트를 통해 자신의 비언어적 표현에 대한 점수를 매겨보자.

질 문	그렇다	잘 모르겠다	아니다
1. 나는 사람들과 말을 할 때 그들의 눈을 바라본다.			
2. 내 표정은 내가 하는 말과 일치한다.			
3. 나는 말을 할 때 다른 사람을 손가락으로 가리키지 않는다.			
4. 나는 다른 사람들이 잘 들을 수 있을 정도의 목소리로 이야기한다.			
5. 나는 말을 하고 나서 킥킥거리지 않는다.			
6. 다른 사람들과 말을 할 때 나는 머리나 넥타이, 수염, 장신구 등을 만지지 않고 손가락 마디를 꺾거나 주머니에 손을 넣지 않는다.			
7. 나는 다른 사람과 이야기 할 때 몸을 구부리거나 흔들거나 어딘가에 기대지 않는다.			
8. 나는 다른 사람과 이야기 할 때 어느 정도 거리를 두고 서야 하는지를 안다.			
9. 나는 내가 어떤 몸짓을 하고 있는지 정확히 안다.			
10. 나는 상대방의 이야기를 잘 듣고 있다는 느낌을 준다.			

연구결과에 따르면 사람들은 이야기하는 사람의 말보다 비언어적 메시지를 더 믿는다고 한다. 위 결과에서 8개 이상 "그렇다"를 체크하지 않았다면 의사소통 시 비언어적 표현으로 인한 오해를 낳거나 잘못된 의사전달을 할 가능성이 있다. 따라서 건설적 대립을 위해서는 충분히 자신의 비언어적 표현을 개선해야 할 것이다.

9 의사결정능력 개발

1. 프로그램의 취지

리더의 역할 중 가장 중요한 것이 집단의 의사를 모으고 결정하는 역할이다. 집단의 활동은 많은 의사결정 과정을 포함한다. 의사결정 과정에서 훌륭한 리더는 동료들과 많은 대화를 하여야 하며, 공감적 이해를 바탕으로 생산적인 의사소통 과정을 통해 합리적이고 생산적인 의사결정을 할 수 있어야 한다. 이 프로그램은 소집단별 토의 과정과 역할놀이를 통해 스스로 의사결정능력과 의사소통 능력을 신장시키고자 한다.

2. 학습 목표

가. 집단의 활동의 계획과 조직화에 있어 가장 중요한 부분이 의사결정임을 이해한다.

나. 집단 내의 의사결정 과정에서 동료를 공감적으로 이해할 수 있는 의사소통 능력을 키울 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
활동 1	• '의사결정 스타일'을 바탕으로 5가지 의사결정 스타일에 대해 토의를 하며, 자신의 의사결정 스타일을 찾기
활동 2	• 최근의 의사결정 사례를 제시하고, 그 과정에 대해 발표하기
활동 3	• 소집단 내에서 의사결정 사례를 토론한 결과를 대집단에서 발표하고 그 결과를 공유하기

4. 지도상의 유의점

모둠별로 활발한 토론이 이루어지도록 유도하며, 적극적인 발표와 질의응답이 이루어지도록 한다.

5. 평가계획

가. 자신의 의사결정 스타일에 대해 분석하고, 바람직한 의사결정 스타일을 형성과는 과정을 평가한다.

나. 소집단 활동을 통해 잘못된 의사결정과 바람직한 의사결정을 비교하고, 리더로서 갖추어야 할 의사결정 스타일을 찾을 수 있는지 평가한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 집단의 활동의 계획과 조직화에 있어 가장 중요한 부분이 의사결정임을 이해한다. 나. 집단 내의 의사결정 과정에서 동료를 공감적으로 이해할 수 있는 의사소통 능력을 키울 수 있다.
준 비 물	• 활동지, 필기도구 • 컴퓨터, 빔 프로젝터

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (45분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 생각 열기 → 의사결정 프로그램에 대하여 참가자들에게 설명하고, 소집단을 나눈다.	10분	• 활동 전에 소집단 내에서 친밀감이 형성되도록 해준다.
전개	• [활동1] '의사결정 스타일'(참고자료)을 바탕으로 5가지 의사결정 스타일에 대하여 토의하기 • [활동2] 소집단 내에서 각자가 최근의 의사결정 사례를 발표하고 잘못된 의사결정 사례와 바람직한 의사결정 사례의 특징 찾기 → '의사결정 시 고려사항'(참고자료)을 바탕으로 자신과 동료들의 의사결정 사례를 분석하고, 토론한다. • [활동3] 각각의 소집단별로 의사결정 사례를 토론한 결과를 대집단에서 발표하고 그 결과를 공유하기	25분	• 주어진 참고자료를 근거로 모둠별 토의를 진행하되, 새로운 의사결정 스타일에 대한 제안도 수용하도록 한다. • 다른 조의 발표를 경청하도록 한다.
정리	• 모둠별 토의 결과 정리 발표하기 • 차시 활동 예고	10분	• 토의과정에서 자연스레 리더십을 발휘할 수 있도록 한다.

[참고 자료 1] 의사결정 스타일

아래의 다섯 개의 의사결정 스타일은 리더의 입장에서 설명이 되어 있다. 각각의 의사결정 스타일은 집단원의 참여 방법과 마지막 결정에 미치는 영향력의 정도에 따라 다르다.

스타일	의사결정 스타일 설명	의사결정 스타일 이해하기
D1	혼자서 결정한다.	아무에게도 상의하지 않고 결정한다. 개인적인 경험이나 문서로 된 정보에만 의존한다.
D2	정보를 요청하고 혼자서 결정한다.	한 사람 혹은 여러 사람에게 정보를 요청한다. 그들에게 얘기해 주더라도 그들의 의견을 묻지는 않는다.
D3	타인들과 논의를 하고 혼자서 결정한다.	일대일로 몇 명의 사람들과 문제를 논의한 후, 정보와 조언을 얻는다. 그러나 여전히, 결정은 자신이 한다.
D4	집단 구성원들과 논의를 한 후 혼자서 결정한다.	집단 구성원들을 만나서(예, 학생회의 등), 가능한 해결방법을 논의한다. 여러 가지 의견을 듣지만, 결정은 자신이 한다.
D5	집단 구성원들과 문제를 공유하고 어떻게 할지 모두 다같이 정한다.	의사결정 과정에 모든 집단 구성원들이 참가한다. 의사결정에 참가하는 구성원들은 문제정의와 한계를 정하고 다른 구성원들과 같이 논의에 참가하지만, 결정을 하는 데에 권한을 이용하지는 않는다. 집단이 결정을 하고, 그 결정을 받아들이고 그에 대한 책임을 진다. 다른 사람들에게 하는 설명은 "우리가 결정했다"이지 "내가 결정했다"가 아니다.

[참고 자료 2] 의사결정 시 고려사항

순	유 형	상황에 대한 설명	의사결정 스타일
1	경험과 지식부족	최종결정자가 높은 수준의 결정을 내리는 데에 필요한 지식이 부족하다.	D2, D3, D4, D5
2	공유되지 않은 목표	결정에 따르게 될 사람들이 중요한 그룹의 목표를 공유하지 않는다.	D1, D2, D3, D4
3	복잡한 문제	결정을 해야 할 문제가 잘 정의되어 있지 않거나, 구조를 갖추지 않았거나, 미지의 변수들을 내포하고 있다.	D4, D5
4	필요한 수용과 헌신	결정과정에 참여하지 않은사람들이 이 결정을거부할것이다.	D3, D4, D5
5	결정에 대한 마찰	어느 것이 최선의 방안인지에 대해 일치를 보지 못하면, 사람들이 결정을 거부할 가능성이 있다. 그러므로 수용과 헌신이 꼭 필요하다.	D4, D5
6	많은 좋은 해결책	많은 좋은 결정이 결과적으로 비슷한 결과를 가져오기에 질은 문제가 되지 않는다. 그러나 몇 명은 아직 거부할 가능성이 있고, 그래서 수용과 헌신은 꼭 필요하다.	D5
7	목표에 대한 합의	관련된 모든 자들이 같은 목표를 공유하고 있으나, 아직 몇 명은 거부할 수 있다. 그래서 수용과 헌신은 꼭 필요하다.	D5

10 스피치 능력 개발 - 나 전달법(I Message)

1. 프로그램의 취지

성공적인 리더의 삶을 위해서는 상대방의 이야기를 잘 들어주는 적극적 경청과 더불어 자신의 의견을 효과적으로 표현할 줄 알아야 한다.

2. 학습 목표

가. 자신의 의사를 표현하는 방법을 이해하고 연습한다.

나. 분노, 미안함 같은 부정적인 감정도 예절 바르고 비파괴적인 방법으로 적절히 전달한다.

다. 어렵고 어색한 상황에서도 자신의 의사를 분명하게 전달한다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 상황 대처에 대한 질문
활동 1	• 자신의 이야기를 잘 전달하는 방법
활동 2	• 조별로 상황에 따라 자신의 이야기를 전달하는 실습 활동 실시

4. 지도상의 유의점

가. 자기주장이나 의사표현에 적극적으로 대처하도록 한다.

나. 자기주장이 너무 버릇없거나 다른 사람을 탓하는 습관이 있는 사람들에게 비파괴적인 방법으로 말하는 방법을 익히게 한다.

5. 평가계획

가. 조별 토의 및 발표활동, 팀별 상호평가를 통해 우수한 조를 선정하여 모범사례를 발굴한다.

나. 팀 내에서 조원 상호평가를 통해 우수한 학생을 선정한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 자신의 의사를 표현하는 방법을 이해하고 연습한다. 나. 분노, 미안함 같은 부정적인 감정도 예절 바르고 비파괴적인 방법으로 적절히 전달한다. 다. 어렵고 어색한 상황에서도 자신의 의사를 분명하게 전달한다.
준 비 물	• 활동자료, 상황 쪽지, 필기도구

학습 단계	교수-학습 활동	시간	지도중점 및 유의점
도입	❑ 4인 1조로 앉게 한다. • 나 전달법에 관하여 설명한다. - 나 전달법이란 '나'를 주어로 하고 상대방의 행동이 나에게 미친 영향을 표현하는 것 - 나 전달법으로 표현하면 상대방의 기분을 상하지 않고도 내 기분을 표현할 수 있게 되어 효과적인 의소소통이 가능해짐	5분	• 4인 1조로 앉는다. • 설명 경청
전개	• 상황 대처에 대한 질문을 통해 자신의 이야기를 잘 전달해야 하는 이유에 대해 관심을 갖게 한다. ▸ 다음의 '상황 예시문'을 보시고 질문에 대답해 보세요. 「여러분들이 오늘 직장을 마치고 전철이나 버스를 타고 집으로 가고 있습니다. 그런데 여러분 옆에 어떤 아저씨가 턱 앉더니 스포츠 신문을 활짝 펴서 읽기 시작하는 것이었습니다. 아저씨 덩치가 워낙 커서 여러분은 옆으로 밀려서 숨도 못 쉴 지경입니다. 그리고 아저씨가 신문을 쫙 폈기 때문에 앞이 안 보입니다. 어떻습니까? 불편하죠? 그런데 항의를 하자니 겁이 좀 납니다. 안 하자니 불편하고 억울하고요. 여러분의 불편한 상태를 전달하고 문제를 해결해야 하는데 어떻게 하시겠습니까?」	40분	• 조별로 각자 1개씩 의견을 적어 낸다.

학습 단계	교수-학습 활동	시간	지도중점 및 유의점
전개	• 질문에 대한 의견을 조별로 모두 적어서 발표한다. • 질문에 대하여 다음과 같은 의견이 나왔다고 하면 이 의견을 검토해 준다.(참고자료 내용을 참조한다.) 1. (큰 소리로) 좀 비켜주세요. 2. 에이, 씨이, 왜 이래요? 3. 공중도덕을 지킵시다. 다른 사람도 좀 생각해야죠. 4. 아저씨, 여기가 아저씨 안방이에요? 5. 아저씨, 앞이 안 보여요. 6. 아저씨, 저는 스포츠 신문이 싫어요. 7. (말없이 일어나서 다른 자리로 간다) 8. ("인내는 쓰다. 계속 쓰다. 난 곧 내릴 꺼니까.") 하면서 참는다. 9. 스포츠 신문을 같이 본다.(이게 왠 떡이냐!) 10. 얼굴을 찌푸리면서 손으로 신문을 밀친다. ▸ 참고자료 : 학생들의 의견에 대한 검토 사례(멘트용으로 활용) • "(큰 소리로)좀 비켜주세요."라고 한다면 이건 명령이거든요. 사람들은 명령받는 것을 본능적으로 좋아하지 않는 답니다. • "에이, 씨이. 왜 이래요"는 상대를 비난하는 것이랍니다. • "공중도덕을 지킵시다. 다른 사람도 좀 생각해야죠."는 훈계죠. • "아저씨, 여기가 아저씨 안방이에요?"는 설교에 가깝구요. • "아저씨, 앞이 안 보여요."는 어때요? 네. 좋아요. 다른 사람을 비난하지 않고 자기 입장만 말했네요. • "아저씨, 저는 스포츠 신문이 싫어요."는 유모어로 받아 주면 좋지만 빈정거리는 것도 같네요. • (말없이 일어나서 다른 자리로 간다)는 소극적인 회피 같아요. • ("인내는 쓰다. 계속 쓰다. 난 곧 내릴 꺼니까." 하면서 참는다.)는 건……. 음 억울하겠죠.	40분	

학습 단계	교수-학습 활동	시간	지도중점 및 유의점
전개	• "스포츠 신문을 같이 본다.(이게 왠 떡이냐!)"는 것은 어떨까요? 하하하, 네. 붙임성이 좋은 사람이라면 할 수 있겠죠. 그런게 그렇게 할 수 없으면 문제가 생기겠죠. • "얼굴을 찌푸리면서 손으로 신문을 밀친다"는요? 네. 문제가 생길 수 있겠지요? 직접적으로 물리적 행동을 취하는 것은 상대방의 물리적 행동을 부르기 쉽답니다. **▸ 실습활동에 앞서 활동자료1을 가지고 자신의 이야기를 잘 전달하는 방법을 설명한다.** • 활동자료1을 개인별로 배포한다. • 앞에서 예를 든 의견들을 비교하면서 참가자들에게 어떤 느낌이 드는지 질문한다. • 타인에게 죄책감이나 불쾌감을 일으키지 않고 자신의 의사를 전달하는 방법("나"를 주어로 하는 전달법과 이 말을 들으면 타인에게 불쾌감을 유발시켜 자신의 행동을 객관적으로 평가하기보다 말한 사람에 대해 공격적이고 방어적이 되는 방법("너"를 주어로 하는 전달법)이 갖는 효과를 설명한다. • 참가자들의 질문을 확인한 후 있으면 간단히, 없으면 바로 다음 진행을 한다. 시간을 짧게 한다. • '내 이야기를 잘 말하는 방법'은 활동자료1에 근거해서 세 가지 부분으로 이루어짐을 설명한다(활동자료 및 멘트 내용 참조). • 만일 유인물을 준비하지 못했을 경우에는 칠판에 판서하면서 설명한다. **▸ 내 이야기 잘 말하는 방법 소개** • 여러분의 의견을 비교한 결과 어떠한 느낌을 받게 되었습니까? • 어떤 경우는 서로가 기분 좋게 의견을 전달할 수도 있지만 그 반대의 경우도 있습니다. 그렇다면 내 이야기를 상대방에게 전달하는 방법은 무엇일까요?	40분	

학습 단계	교수-학습 활동	시간	지도중점 및 유의점
전개	• 내 이야기를 전달하는 방법은 세 부분으로 이루어져 있습니다. - 먼저 다른 사람의 행동을 매우 정확하게 묘사합니다. 흡사 사진기로 풍경을 찍듯, 있는 그대로의 사실을 객관적으로 묘사하는 것이 중요합니다. - 두 번째로 상대방이 나에게 주는 영향(피해와 손해)을 사실 그대로 묘사합니다. "나는 정신집중을 할 수 없어서"라는 부분이죠. "모두들 싫어하기 때문에"라고 할 필요는 없습니다. 나에게 오는 영향만 말하면 됩니다. - 세 번째로 나의 감정을 말해 줍니다. 이 때는 솔직한 자신의 감정을 한 단어의 감정언어로 표현합니다. 감정 언어라는 것은 "기쁘다, 슬프다, 갑갑하다, 시원하다."같은 단어를 가리킵니다. 이런 단어를 사용해야 상대방은 나의 감정을 이해할 수 있습니다. **▸ 조별 실습과정에 대해 설명한다.** • 각 조별로 4명이 순서대로 번호를 정합니다. • 10가지 연습 상황이 적혀있는 종이를 각 조의 1번에게 읽고 설명합니다. - 1번이 가장 마음에 드는 연습문제를 하나 골라서 조원들에게 읽고 설명합니다. - 조원들은 그 상황에서 해야 할 가장 적절한 반응말을 연구해서 조에서 발표한다. - 반응하는 말은 활동자료1의 「'나'주어로 전달하는 방법」을 참조합니다. • 발표 후 「'나'를 주어로 전달하는 방법」에 비추어 각 조원들의 반응이 잘되었는지 잘못 되었는지를 간단하게 평가하세요. **▸ 평가내용** 가. '내 이야기 잘 말하기'가 분명하며 효과가 있었는가? 나. 불분명했다고 한다면 '나를 주어로 전달하는 방법' 세 요소 중 어느 부분이 불분명한가? 다. 수정하여 전달한 '내 이야기 잘 말하기'는 불분명한가? 적절하였는가를 평가한다.	40분	

학습 단계	교수-학습 활동	시간	지도중점 및 유의점
전개	• 참가자들이 이해를 잘하지 못했을 경우에 돕는 이가 연습 문제를 하나 더 제시할 수 있습니다. • (보충 질문이 필요할 경우) 친구가 자신의 별명(예 : 코알라)을 부르면서 놀려댄다면 "어떻게 ' 내 이야기 잘 말하는 방법'을 사용해서 서로 다투지 않으면서도 내 마음을 전달할 수 있을까요?"와 같은 질문을 던집니다. ▸ **조별로 상황에 따라 자신의 이야기를 전달하는 실습 활동을 실시한다.** • 4인 1조로 나누어서 활동자료2를 받은 후 조별 활동을 실시한다. - A가 상황설명을, B, C, D는 듣고 '내 이야기 잘 말하는 방법'에 따라 자신을 표현하고 표현한 것에 대해 평가한다. - B가 상황설명을, A, C, D는 듣고 '내 이야기 잘 말하는 방법'에 따라 자신을 표현하고 표현한 것에 대해 평가한다. - C가 상황설명을, A, B, D는 듣고 '내 이야기 잘 말하는 방법'에 따라 자신을 표현하고 표현한 것에 대해 평가한다. - D가 상황설명을, A, B, C는 듣고 '내 이야기 잘 말하는 방법'에 따라 자신을 표현하고 표현한 것에 대해 평가한다. • 돕는 이는 활동에 어려움을 겪고 있는 그룹을 돕도록 한다. • 문제 제시자, 참가자의 역할을 구분해 살펴보고 활동이 잘 이루어진 조는 전체 토의 시에 발표하도록 한다. • 종료시간을 1~2차례 사전에 예고한다. • 끝나는 시간이 일치하지 않으므로 진행자는 이 점을 잘 지도한다. • 실습이 끝나면 전체집단으로 돌아와서 의자를 돕는 사람 쪽으로 향해 앉게 한다. - (조별로 1장씩 상황쪽지를 나누어 준 후) "여러분, 지금부터 조원들과 실습을 하겠습니다."	40분	실습활동

❑ 학생 활동지 1

내 이야기 잘 말하는 방법

1. '나'를 주어로 전달하는 방법

가. 자신이 받아들일 수 없는 타인의 행동에 대해 객관적이고 비난없이 서술한다.

나. 그 행동이 자신에게 주는 해로운 영향을 구체적으로 서술한다.

다. 그 영향에 대한 자신의 느낌을 감정 표현 언어로 서술한다.

> 예를 들어 다음과 같이 사용할 수 있습니다.
>
> "내가 책을 보고 있는데 네가 큰소리로 내 옆에서 이야기를 하면(받아들일 수 없는 행동을 객관적 묘사), 나는 정신을 집중할 수 없어서(구체적인 영향), 나는 정말 좌절을 느낀다(내 감정).

2. '너'를 주어로 전달하는 방법

가. 자신이 받아들일 수 없는 타인의 행동에 대해 주관적이며 감정적으로 행동을 묘사한다.

나. '너'에게 초점을 두기 때문에 타인을 비난, 명령, 강제한다.

다 . 이런 형태의 말은 상대편에게 반감을 불러일으킨다.

> ▸ 네가 신경질 나게 자꾸 떠드는데!(→주관적이며 감정적인 행동묘사로, '너'에게 초점을 두기 때문에 타인을 비난한다.)
>
> ▸ 좀 조용히 해!(→명령과 강제)

3. 좋은 의사 전달을 위한 지침

가. 의사 전달을 잘하기 위해서 문장은 짧고 분명할수록 좋다.

나. '너'를 주어로 사용하지 않는다.

❑ 학생 활동지 2

모둠활동을 위한 상황쪽지

✎ 다음 상황 중에서 선택하시오.

1. 나는 공부를 하려고 책상에 앉아 있다. 그러나 친구는 같이 놀자고 하면서 계속 내 옆구리를 찌르면서 집적거리고 있다.

2. 나는 교실 청소를 하고 있는데 같이 당번이 된 친구는 내 옆에서 계속 놀고 있다. 나는 청소를 빨리 마쳐야 한다.

3. 식구들 중 TV를 너무 크게 틀어서 방에서 공부하는 나를 방해한다.

4. 학교가 끝난 후 친구와 도서관에서 만나기로 약속했지만 친구는 잊어버리고 있다.

5. 친구가 이유없이 지나치게 짜증을 낸다.

6. 약속을 여러 번 어긴 후에도 "미안해"라고 말하면서 넘어가려고 하는 친구

7. 사고 싶지 않은 학습지를 사라고 지나치게 강요하는 외판원을 만났을 경우

8. 내 물건을 허락 없이 집어가서 쓰고 늦게 돌려주는 친구

9. 친구와 음식점에서 만나기로 했는데 친구가 너무 늦게 나타났다.

10. 그 외 모둠원들이 제시하는 상황도 가능함.

11 인간관계 능력 향상 - 적극적 경청(상대방이 이야기 잘 들어주기)

1. 프로그램의 취지

성공적인 리더의 삶을 위해서는 상대방의 이야기를 잘 들어주는 적극적 경청을 통한 인간관계 능력 향상이 필수적이다.

2. 학습 목표

가. 상대방의 이야기를 잘 듣고 말하는 사람의 감정을 이해하고 수용하여 문제를 해결할 수 있도록 도와줄 수 있다.

나. 적극적인 경청이 대인관계에서 중요함을 안다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 상대방에게 나타난 여러 가지 표정이나 감정 알아차리기
활동 1	• 마음 나누기
활동 2	• 대화 기법 연습

4. 지도상의 유의점

가. 상대방의 이야기를 잘 들어주면서 듣는 사람의 주관이나 의도가 포함되지 않도록 한다.

나. 자신의 내면의 문제를 탐색하게 돕고 책임 있게 대처하는 힘을 키운다.

다. 상대방의 이야기를 잘 들어주면서 듣는 사람의 주관이나 의도가 포함되지 않도록 한다.

라. 실습 위주로 진행한다.

5. 평가계획

가. 조별 토의 및 발표활동, 팀별 상호평가를 통해 우수한 조를 선정하여 모범 사례를 발굴한다.

나. 팀 내에서 조원 상호평가를 통해 우수한 학생을 선정한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습 단계	교수-학습 활동	시간	지도중점 및 유의점
도입	• 「인생에 있어 행복의 두 가지 열쇠는 ① 마음관리 ② 인간관계라고 합니다. 그 중에서도 인간관계가 잘 되면 우리는 만은 갈등을 겪지 않아도 되고 행복의 열쇠, 성공적인 인생의 열쇠를 쥔 것이라고 할 수 있습니다. • 「인간관계를 잘 하기 위해서는 '먼저 끝까지 잘 듣고'말하는 습관을 가져야 합니다. 우리들은 남의 말을 들으면서 자기가 말할 답변을 생각하느라고, 처음만 듣고 안 듣는 경우도 많이 있고, 건성으로 듣는 경우도 많기 때문에, 의사소통이 잘 안 되고 인간관계를 깊이 있게 맺지 못하는 경우가 많이 있습니다.」 • 「상대방의 말을 듣고 진자 속마음을 알아 적절히 대처한다면 성공적인 사회생활을 할 것입니다.	7분	• 조용한 분위기를 조성한다. • 교사를 잘 볼 수 있는 형대로 의자를 조절해서 앉는다.
전개	• 먼저 상대방에게 나타난 여러 가지 표정이나 감정을 알아 상대의 뜻을 이해할 수 있는 체험을 해보기로 하겠습니다. • 시선 나누기부터 시작하겠습니다. 자유롭게 두 사람씩 짝을 지어 마주 앉아 주십시오. • 그리고 상대의 눈과 눈, 이마와 코 사이를 말하지 않고 진지하게 바라보십시오. 시선을 나누면서 상대의 내면을 알아보는 것입니다. • 상대방의 시선을 통해 상대의 마음을 조금이라도 헤아릴 수 있었는지요?	40분	❑ 2인 1조가 되어 짝을 지어본다. • 말을 하지 않고 표정으로 감정을 나타낸다.(눈에 힘이 들어가지 않도록 한다.) • 지지하는 표정을 상대방에게 보낸다(표정마다 30초씩)

학습 단계	교수-학습 활동	시간	지도중점 및 유의점
전개	• 다음은 마음 나누기를 하겠습니다. 제가 주제를 드리면 그것을 얼굴 표정으로 상대방에 전달해 보도록 하겠습니다. **"반갑습니다."** **"나는 당신을 좋아합니다."** • 어때요? 표정으로 상대방에게 나의 뜻을 이해시킬 수 있는 표현을 할 수 있었는지요? 그리고 상대방의 표정을 보고 그 사람의 마음을 읽을 수 있었는지요? ◉ 말하는 사람의 마음속에 담겨진 느낌(밑 마음)을 찾아본다. • 모둠별로 준비된 백지에 짝과 의논하여 느낀 말을 쓴 후 대표 선생님이 발표해 보도록 하겠습니다. • 자료1의 예시문 1을 읽는다. • 상대방의 이야기를 잘 들어주면서 그때 말하는 상대방의 느낌을 탐색하도록 한다. ❑ 다른 사람의 이야기를 잘 듣고 공감할 수 있는 방법을 실습한다. • 우리는 이야기하는 상대방의 느낌을 알아보는 실습을 했습니다. • 여러분 어떠십니까? 나의 감정을 인정하고 공감해 주는 사람을 만나면 어떻습니까? • 그래요, 우리의 이야기를 하다보면 때때로 더욱 즐거워지기도 하고 우울한 마음이 홀가분해지기도 합니다.	40분	• 네! 시선 나누기보다 마음 나누기의 표정 짓기가 좀 쉬운 것 같습니다. • 이야기하는 상황을 잘 듣고 그때 말하는 사람의 느낌을 찾아본다. • 예시문1을 듣고 말하는 사람의 마음속에 담겨 진 느낌을 찾아서 적어본다. • 예시문2-20을 계속 읽고 각 예문에 대해 반응 한다. • 활동자료1의 내용 중 1-10번은 짝과 함께 차례차례 읽고 상대편에게 어떤 말을 해야 하는지 찾아보고 11-20번은 개인적으로 반응해야 할 말을 찾아보게 한다.

❑ 학생 활동지

다른 사람의 말 경청하기 예시문

1. "오늘은 왜 이렇게 전입생이 많은 것이지?"
2. "지난 번 보다 공부는 더 열심히 가르친 것 같은데 우 반 아이들 성적은 더 떨어 졌으니…… 이 성적표를 어떻게 교장선생님께 결재할지…….
3. "지금이 몇 시지요? 연락 없이 지각을 하십니까?"
4. "우리 부장님하고는 말이 통하지 않아. 내 이야기를 절대로 믿지 않거든."
5. "이 선생님은 내 물건을 허락 없이 집어쓰고 안 가져 오시는군요."
6. "사도 읽지 않는 책을 자꾸 사라고 권하시네요."
7. "교장 선생님 재량으로 방학을 할 수 있다는데 우리 학교는 왜 소식이 없지?"
8. "강 선생님이 아이들을 인정사정없이 때려 다리에 피멍이 들었다고 고발한다고 전화 왔어요."
9. "공문제출 기일이 3일이나 지났는데 아직도 안 들어 왔으니?"
10. "김 선생님 울타리 주변청소가 안 됐군요."
11. "잔디가 멋있군요."
12. "내일까지 통계자료를 보고해야 하는데 이 선생님이 맡은 일을 미루면 어떻게 합니까?"
13. "전근을 오니까 모든 것이 낯설고 어색해 예전 선생님도 보고 싶고!"
14. "교장도 못할 것 명퇴나 할까봐."
15. "우리 아이들이 너무 아프거든."
16. " 며칠 전 박 선생님과 말다툼을 해서 서로 말도 안 하고 지내요. 그 후로 먼저 말을 걸려고 해도 그게 잘 안 돼요."
17. "복도에서 애들이 너무 뛰고 떠드는 군요."
18. "수업시간 종쳤는데 왜 안 들어가시지요?"
19. "책상 위에 커피포트에 물이 설설 끓고 있군요."
20. "교육청에서 학원(책)을 소개했다고 전화 왔어요."

의사소통을 방해하는 대화의 종류

의사소통 걸림돌	언어적 단서	상대의 느낌
비판·비난	"너는 너무 경망스러워." "너는 게을러서 탈이야."	두려움 · 무력감 · 반항심
명령·강요	"반드시 ~~해야 한다." "당연히 ~해야만 한다."	공포감 · 말대꾸 · 강한 반발
경고·위협	"~하지 않으면 그땐!" "~하는 것이 신상에 좋아!"	분노 · 저항감 · 불평불만
훈계·설교	"~하는 것이 좋을 것이다." "이렇게 하는 것이 효도야!"	의무감 · 죄책감 · 불신감
규제·지배	"○○와 절대 놀지 말아라." "제발 시키는 대로 해봐."	구속감 · 반발심 · 허탈감
욕설·헐뜯기	"야, 임마!" "너는 못해."	모멸감 · 반발심 · 수치심
충고·해결방법	"내가 너라면 ~~ 하겠다." "충고 하나 하겠는데!"	의존심 · 수치심 · 반항심
동정·위로	"아무 것도 아니야 걱정마." "용기 잃지 말고 힘 좀 내봐"	반발심 · 답답함 · 섭섭함
과보호·과양육	"염려마! 나한테 맡겨" "걱정할 것 없어 날 믿어"	의존심 · 비자립 · 모멸감
역성·동조	"그 친구 보다 네가 잘해" "그래 터무니없는 말이야"	불일치 · 불신감 · 의아심
논쟁·설득 질문·캐묻기	"문제점은 ~~ 왜냐하면 ~~" 언제 · 어디서 · 누가 · 무엇을·어떻게 · 왜(5W1H)	열등감 · 무력감 · 반발심 불안감 · 두려움 · 짜증
분석·진단	"설마 너는 아니겠지" "무엇이 잘못 되었냐 하면"	두려움 · 불신감 · 모멸감
조롱·빈정거림	"너 잘났다. 잘 해보라구"	모멸감 · 수치심 · 분노
증오·복수심 폐쇄·회피	"두고 보자! 복수하겠어" "난 모르겠다. 알아서 해" "그만하고 다른 얘기 해"	공포감 · 불안감 · 허탈감 두려움 · 배신감 · 소외감

12 상호 발전(승승) 능력 향상

1. 프로그램의 취지

리더가 갖추어야 하는 가장 기본적인 덕목 중 하나는 사회적 소통능력이다. 사회적 소통 능력에는 다양한 언어 및 비언어적 소통 이해를 바탕으로 타인과의 관계를 형성하고 합리적 의사결정으로 사회적인 조화를 이루는 능력이 포함되어 있다. 본 활동은 좋은 인간관계를 위해 의사소통 기술과 듣기 태도에 대하여 활발한 토론이 이루어지도록 유도하며, 평소 자신의 태도에 대하여 솔직하게 평가하도록 한다. 더불어 서로의 의견이 다르거나 갈등이 생길 경우 모두가 승리하는 방법에 대해 고민하여 서로의 의견을 최대한 존중하는 태도를 기르고자 한다.

2. 학습 목표

가. 서로의 의견이 다르거나 갈등이 생길 경우 모두가 승리할 수 있는 방법을 말할 수 있다.

나. 갈등 상황 속에서도 최대한 서로의 의견을 존중해서 갈등을 줄일 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 와우법 소개 (We All Win method : WAW = 와우 = 모두 승리법)
활동 1	• 개인의 의견 발표하기
활동 2	• 전체적으로 의견 통일하기
활동 3	• 종합된 의견을 실천하기 위한 구체적인 계획 세우기

4. 지도상의 유의점

좋은 인간관계를 위해 의사소통 기술과 듣기 태도에 대하여 활발한 토론이 이루어지도록 유도하며, 평소 자신의 태도에 대하여 솔직하게 평가하도록 한다.

5. 평가계획

가. 조별 토의 및 발표활동, 팀별 상호평가를 통해 우수한 조를 선정하여 모범 사례를 발굴한다.

나. 팀 내에서 조원 상호평가를 통해 우수한 학생을 선정한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 서로의 의견이 다르거나 갈등이 생길 경우 모두가 승리할 수 있는 방법을 말할 수 있다. 나. 갈등 상황 속에서도 최대한 서로의 의견을 존중해서 갈등을 줄일 수 있다.
준 비 물	• 와우표(4각형)

학습 단계	교수-학습 활동	시간	지도중점 및 유의점
도입	• 4명이 1조가 되게 모둠을 만든다. • 서로 인사를 하고 모둠원을 확인한다. • 여러 친구들이 한 가지 사건에 대해 서로 다른 의견을 내 놓았을 때 조절하는 방법을 배우게 됨을 알려 준다. • 모두 승리법(와우법)을 소개한다.	10분	• 프로그램 성격상 인원수를 고려하여 진행하며 4인을 기준으로 1개 모둠을 구성한다.
전개	• 와우표를 나누어 주고 사용방법을 알려 준다. • 모둠별로 한 사람이 기록을 맡는다. • 모둠별로 주제를 정한다.(실천 가능 한 주제 선정) • 구성원들 모두가 찬성하는 개인의 의견을 와우표 ①②③④⑤에 한 가지씩 적는다. • 전체적으로 통일되는 의견을 종합란에 기록한다. (의견이 모두 모아지면 "와우"하고 크게 외친다.) • 종합된 의견을 실천하기 위한 구체적인 계획을 세운다.	30분	• 3인이나 5인 모둠일 때는 3각 또는 5각 와우표를 작성한다. • 3인 삼각형, 5인 5각형 도형을 그리고 도형 안에 작은 작은 같은 도형을 그린 후 각 꼭짓점을 선으로 연결한다. • 모둠별로 실습한다.
정리	• 모둠별로 어떤 주제를 정해서 어떻게 의견을 정리하였는지 발표하도록 한다. • 발표내용을 참고하면서 집단의 의사결정과 상호간 의사소통의 중요성을 정리한다.	10분	

가. 모두 승리법 소개

1) 혹시 여러분들은 "내 머리는 다른 사람보다 낫기 때문에 더 훌륭한 의견을 말할 수 있어" 하면서 다른 사람의 의견을 곧잘 무시하거나 자신의 의견을 고집한 경우는 없습니까? 그렇게 되면 한 사람이 승리하고 다른 사람은 모두 패배하는 결과가 될 것입니다. 그리고 이런 생활태도는 좋지 않습니다.

2) 서로 조금씩 양보해서 모든 사람이 승리하도록 배려하는 것이 가장 훌륭한 방법입니다. 우리는 그 방법을 '모두 승리법'이라고 부를 수 있을 것입니다.

나. 와우표 사용방법 예시

1) 만일 4명의 친구가 공휴일 날 소풍을 가기로 했다고 해요. 그런데 각자 가고 싶은 곳이 다릅니다. 그러면 그 중의 한 명이 종이를 꺼내서 사람 수에 따라 4각형 와우표를 만듭니다. 친구들의 의견을 차례로 받아봅니다.

2) 첫 번째 칸에 첫째 친구의 의견을 적어야 하겠죠. 그 친구가 "나는 되도록 넓고 탁트인 장소로 가고 싶어." 하는 의견을 냈습니다. 모두 괜찮다고 찬성하면 ①의 빈 칸에 그 내용을 써넣습니다.

3) 그랬더니 두 번째 친구가 "나는 사람이 많고 흥겨운 장소로 가고 싶다." 하였습니다. 나머지 친구들이 찬성하면 시계방향으로 돌면서 ②의 빈칸에 씁니다.

4) 세 번째 친구가 "나는 교통이 편리하고 맛있는 음식을 사먹을 수 있는 곳으로 가고 싶어." 말해서 다른 친구들이 찬성하면 ③의 빈칸에 씁니다.

5) 네 번째 친구가 "나는 바다가 보이는 곳으로 가고 싶어." 했는데 다른 친구들이 괜찮겠다며 찬성하면 ④의 빈칸에 씁니다.

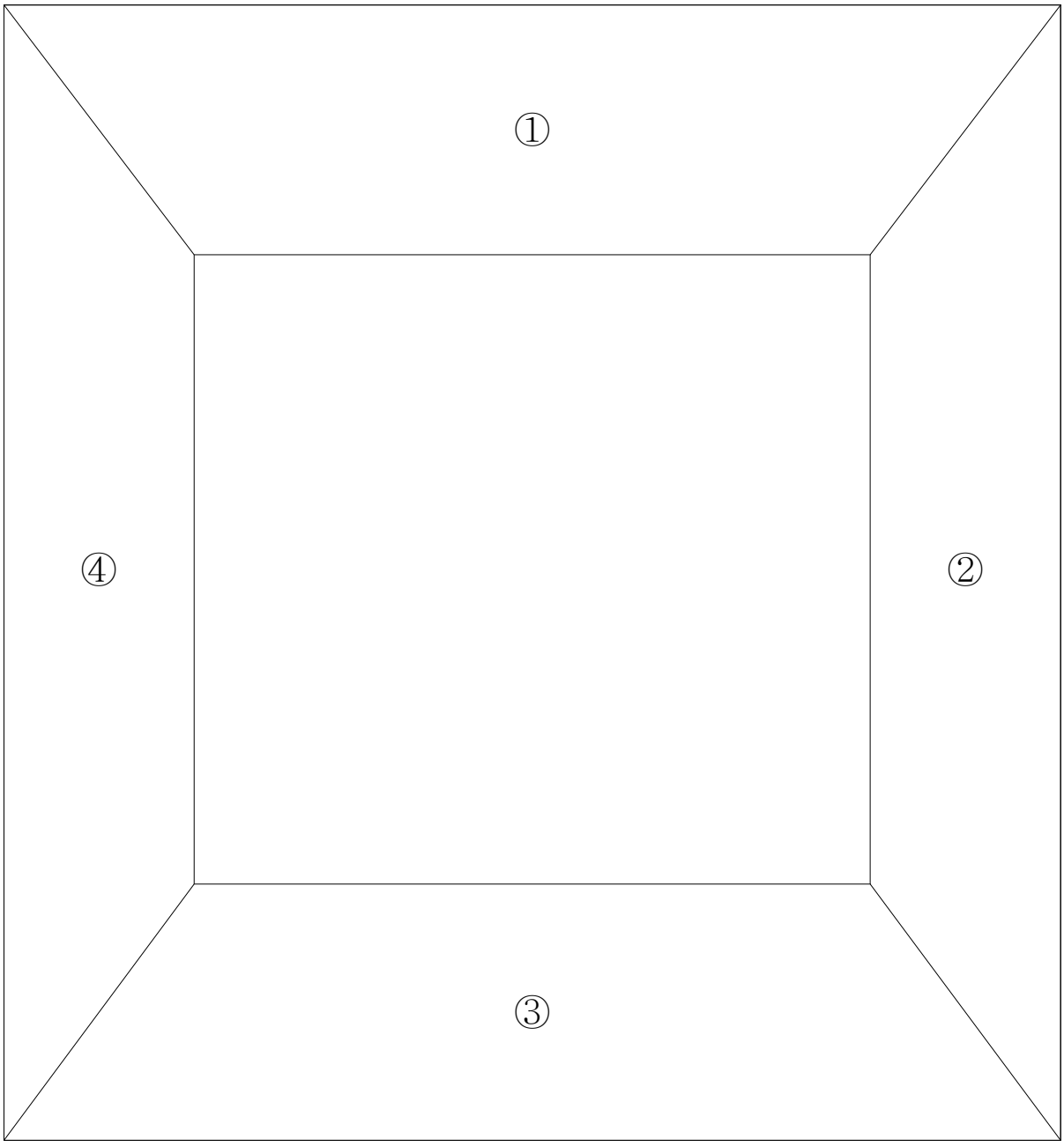
6) 자 4명의 의견이 나왔습니다. 우리 모두의 의견을 모아볼 차례죠. 모두 승리해 봅시다. 네 친구의 의견을 공통적으로 반영하려면, 네 사람의 의견을 하나로 모은 의견을 만들어 보아야겠죠. 그러면 "바다를 볼 수 있고(=탁 트인 곳), 사람이 많이 모이며 맛있는 음식을 사먹을 수 있는 곳으로 가고 싶다." 라고 종합의견을 만들 수가 있어요. 더 좋은 의견이 있으세요? (더 좋은 의견을 내면 반영한다.)

7) 그럼 이런 장소가 어디 있을까요? 구체적인 장소를 선택하면 됩니다. 종합의견을 모두 만족시키는 곳은? 속초 앞바다, 대천 해수욕장 등 많겠죠? 그 중 하나를 선택하면 됩니다.

8) 자, 우리는 이렇게 해서 와우표를 완성해서 모두 승리했습니다. 하이파이브를 하면서 "와우!"라고 외쳐볼까요?(실시한다.)

❑ 학생 활동지

사각형 와우표



< 4인 1조 모둠의 예시임 >

13 사회적 인식 능력 향상

1. 프로그램의 취지

리더가 갖추어야 하는 가장 기본적인 덕목 중 하나는 사회적 인식 능력이다. 사회적 인식 능력에는 다양한 이해 관계자와의 언어 및 비언어적 소통 이해를 바탕으로 타인과의 관계를 형성하고 합리적 의사결정으로 자기 삶에 대한 주도성을 확립해나가는 능력이 포함되어 있다. 본 활동은 타인에 대한 이해를 높이고 의사결정에 대한 자신의 유형을 알아본다.

2. 학습 목표

가. 다른 사람과 대화를 나눌 때 주의해야 할 것, 지켜야 할 것들을 말할 수 있다.

나. 여러 가지 의사결정 유형이 있음을 알고, 자신의 의사결정능력을 점검할 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 말과 관련된 속담 이어가기 놀이
활동 1	• 대화를 나누는 기술에 대한 자기 평가
활동 2	• 여러 가지 의사결정 유형 알아보기
활동 3	• 자신의 의사결정능력 점검하기
읽기자료	• 반기문 총장의 성공하는 비결 19계명

4. 지도상의 유의점

좋은 인간관계를 위해 의사소통 기술과 듣기 태도에 대하여 활발한 토론이 이루어지도록 유도하며, 평소 자신의 태도에 대하여 솔직하게 평가하도록 한다.

5. 평가계획

가. 조별 토의 및 탐색활동에 대하여 팀별 상호평가를 통해 우수한 조를 선정하여 모범 사례를 발굴한다.

나. 자신의 의사결정능력 점검에 대하여 적극적인 조원 상호평가를 통해 우수한 학생을 선정한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 다른 사람과 대화를 나눌 때 주의해야 할 것, 지켜야 할 것들을 말할 수 있다. 나. 여러 가지 의사결정 유형이 있음을 알고, 자신의 의사결정능력을 점검할 수 있다.
준 비 물	• 컴퓨터, 빔 프로젝터 • 속담사전, 학습지

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (90분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 생각 열기 → 말과 관련된 속담 이어가기 놀이를 한 후, 속담의 뜻에 대하여 설명해보도록 한다.	15분	• 문제를 발견하기 위하여 진지하게 속담을 찾아보게 강조한다.
전개	• [활동1] 대화를 나누는 기술에 대한 자기평가 → '대화를 나누는 기술'에 의한 자기 평가하기 → 다른 사람과 대화를 나눌 때 주의해야 할 것, 지켜야 할 것 이야기 나누기 • [활동2] 여러 가지 의사결정 유형 알아보기 → 의사결정의 유형을 인터넷과 사례를 통해 탐색해 보고 토의 및 발표하기 • [활동3] 자신의 의사결정능력 점검하기 → 자신의 의사결정 유형을 알아보고, 합리적 의사결정의 태도를 가지려는 마음 갖기	60분	• 평소 다른 사람과 대화를 나눌 때 자신의 습관을 돌이켜보고, 평가하도록 안내한다. • 다른 조의 발표를 경청하도록 한다. • 주제 토론 조별 활동을 통하여 소통하는 능력을 기르도록 한다.
정리	• 반기문 총장의 성공하는 비결 19계명에 대하여 알아보고, 자신의 생각 정리하기 • 차시 활동 예고	15분	

❑ 학생 활동지 1

대화를 나누는 기술

학년 반 이름 :

1. 다음은 다른 사람과 대화를 나눌 때 주의해야 할 내용들입니다. 자기 스스로 평가해 봅시다.(내용에 따라 해당하는 곳에 ○로 나타내어 봅시다.)

내 용	상	중	하
1. 강조해야 할 말이 있을 때에는 상대의 말을 가로막는다.	전혀	가끔	드물게
2. 다른 사람들이 보는 앞에서 사람을 비판하는 경향이 있다.	전혀	가끔	드물게
3. 사람들과 이야기할 때 주로 듣는 편이다.	항상	가끔	드물게
4. 대화 도중에 본론에서 벗어나는 경향이 있다.	전혀	가끔	드물게
5. 상대방이 무엇을 원하는지를 되물어 확인한다.	자주	가끔	드물게
6. 사람들과 이야기할 때 잘 이해되지 않는 부분은 질문하는 편이다.	항상	가끔	드물게
7. 대화할 때 상대방의 감정을 잘 배려하고, 그에 적절히 반응한다.	항상	가끔	드물게
8. 내가 동의하지 않는 것일지라도 상대가 자신의 생각을 이야기하게 한다.	항상	가끔	드물게
9. 상대가 나를 어떻게 생각할까 염려스러워도 적극적으로 이야기한다.	항상	가끔	드물게
10. 상대가 가지고 있는 문제에 대해서 함께 논의한다.	자주	가끔	드물게

2. 위 표에 나타낸 결과를 상 - 3점, 중 - 2점, 하 - 1점으로 계산하고, 총점을 계산한 후 자기 스스로 평가해 봅시다.

▸ 나의 의사소통 기술은 어느 정도입니까?( )

① 25점 이상 : 우수한 의사소통 기술 ② 20 - 24점 이상 : 보통 수준

③ 20점 미만 : 빈약한 수준

3. 앞으로 다른 사람과 대화를 나눌 때 꼭 지켜야 할 나의 다짐을 써 봅시다.

❑ 학생 활동지 2

반기문 총장의 성공하는 비결 19계명



출처 : 한국미술신문

1. 인생 최대의 지혜는 친절이다(친절)
2. 나를 비판하는 사람을 친구로 만들어라(포용)
3. 베푸는 것이 얻는 것이다(배려)
4. 유머감각은 큰 자산이다(유머)
5. 대화로 설득하는 법을 배워라(설득)
6. 금맥보다 더 중요한 것은 인맥이다(인간관계)
7. 세계 역사를 바꿀 수 있는 리더십을 배워라(리더십)
8. 일등이 되어라. 2등은 패배다(최선)
9. 세계는 멀티 플레어를 원한다(멀티플레어)
10. 직업을 일찍 결정하라(직업)
11. 실력이 있어야 행운도 따라온다(실력)
12. 잠들어 있는 DNA를 깨워라(도전)
13. 자신부터 변화하라(자기개혁)
14. 자기를 낮추는 지혜를 배워라(겸손)
15. 당신의 생각이 옳다면 굽히지 마라(소신)
16. 자신이 누구인지 알려라(긍지)
17. 헛된 이름은 쫓지 마라(절제)
18. 지금 자면 꿈을 꾸지만 지금 공부하면 꿈을 이룬다(공부)
19. 근면한 사람에겐 정지 팻말을 새울 수 없다(근면)

보충 자료 1

다른 사람과 대화를 나눌 때 주의해야 할 것, 지켜야 할 것을 원만한 인간관계와 의사소통 방법과 관련지어 생각해 보자.

• 나의 주변 인물 중에서 원만한 인간관계를 유지하는 인물과 원만하지 못한 인물 2명을 예를 들고 그 이유들을 각각 적어 봅시다.

▷ 원만한 관계

① 인물 : _____ ① 인물 : _____

② 이유 : _____ ② 이유 : _____

▶ 원만하지 못한 관계

① 인물 : _____ ① 인물 : _____

② 이유 : _____ ② 이유 : _____

• 의사소통에서 내가 이야기하고 싶은 사람은 어떤 방법의 표현을 하며, 내가 이야기 하고 싶지 않은 사람은 어떤 표현을 하는지를 적어 봅시다.

1) 내가 이야기하고 싶은 사람이

① 내게 말하는 태도는? _____

② 내 이야기를 듣는 태도는? _____

2) 내가 이야기하고 싶지 않은 사람이

① 내게 말하는 태도는? _____

② 내 이야기를 듣는 태도는? _____

3) 나는 앞으로 말하는 태도와 듣는 태도를 어떻게 고칠 것인가를 적어 봅시다.

① 내가 말하는 태도는? _____

② 타인의 말을 듣는 태도는? _____

보충 자료 2

✎ 자신의 말하는 스타일과 타인의 말을 잘 경청하는 습관을 살펴본다.

[정확히 말하기]

(1) 말하기의 고려할 점

① 자신만 독점해서 말을 하는지, 장황하게 설명만 하는지, 설교하듯 애기하는지 또는 말을 끝내야 할 시점을 아는지 등을 고려해야 한다. 특히 조리없이 횡설수설하는 것은 사고 자체가 불분명하다는 의미이며, 독백하고 있는 것처럼 느껴질 수 있다.

② 말을 할 때 자기중심적인지, 타인 중심적인지 파악하고, 자기 얘기만으로 상대방의 관심을 끌고 이야기를 독점해서는 안 되며 상대방에게 이야기할 기회를 주어야한다.

③ 다른 사람들의 관심을 자극할 만한 화제거리가 풍부한지 고려해야한다.

④ 자신은 이야기할 때 얼마만큼 감정이입을 하며, 상대방의 기분을 배려하고 활기차게 이야기 하는지 생각해야 한다.

⑤ 자신은 상대방에게 솔직하고 진실 된 내용만 말하는지 고려해야 한다.

(2) 말하기 기법 : 타인을 설득시키는 데 내용이 차지하는 비중은 8%이고, 외모가 42% 그리고 말하는 스타일이 50%를 차지하는 만큼 말하기는 중요하다. 아무리 훌륭한 생각으로 가득 차 있다고 하더라도 어떻게 표현 하느냐에 따라 타인들의 흡입력은 다를 것이다.

① 첫마디로 분위기를 압도한다. → 성공한 리더는 인사치레로 말을 시작하지 않으며, 관심이 집중되는 효과적인 첫마디로 시작한다.

② 요점을 정확히 표현한다. → 자신을 표현하기 위해 요점만 간단하고 명확하게 해둔다.

③ 침묵은 때로는 필요하다. → 침묵은 기대 심리를 자극하며 카리스마를 창조한다. 침묵의 효과를 단 시간 내에 이용하면 자신에 대한 강한 인상과 느낌을 줄 수 있다.

④ 말의 의미를 압축한 간결한 말로 강한 인상을 남긴다. → 때로는 짧게 말하는 것이 효과적일 수 있다.

⑤ 긍정적인 표현을 한다 . → 대부분의 사람들은 두려움을 자극하는 사람보다는 희망을 주고 용기를 주는 사람에 대한 호감도가 더 높다.

⑥ 선택한 주제에 열중한다. → 자신이 꼭 말하고 싶은 주제를 선택하여 타인이 쉽게 받아들일 수 있도록 말을 해야 한다. 주제 선택은 마음 속 깊은 곳에서 끌어낸 것이어야 하고, 일단 선택한 주제는 전력을 다해 이야기해야 한다.

⑦ 그림을 그리듯 이야기를 묘사한다. → 자신의 표현이 능숙하면 할수록 말하고자 하는 중심을 잘 정리하여 계획을 세운 다음, 그림을 그리듯 자신의 감정을 잘 전달해야 한다.

[경청하기]

자기 표현력을 기르려면 타인의 말을 잘 경청하는 습관을 가져야한다. 말을 잘하는 사람보다 남의 이야기를 잘 들어 주는 사람을 높이 평가한다. 타인의 말을 잘 듣는 능력은 다른 어떤 특성보다도 바람직하다.

(1) 적극적이고 올바른 경청 방법

① 관심을 보인다. - 타인의 말을 잘 듣고 있음을 눈 맞추기나 고개 끄덕임과 같이 행동으로 직접적으로 표현한다.

② 말하는 사람의 흥을 돋운다. - 말하는 사람의 흥을 돋운다는 것은 흥이 나게 이어지도록 맞장구를 쳐준다는 것이다.

- 흥을 돋우는 방법은 첫째, 말하는 즉시 흥을 돋우어주는 기법으로 감탄사를 사용한다거나, 주요 단어의 반복 또는 대화의 흐름을 연결시킬 수 있도록 짧게 질문하다. 둘째, 상대방의 말에 이해했음을 보이기 위해 고개를 끄덕거리거나 반응을 보인다.

(2) 경청할 때 피해야 할 사항

① 다른 사람의 이야기를 할 때 듣지 않고 다른 생각을 하는 것은 삼간다.

② 다른 사람의 이야기를 들을 때 그 전체를 듣지 않고, 일부분만 들으면서 듣지 않은 부분은 자기 생각을 멋대로 채워 넣어 본래의 이야기 내용을 자기 나름대로 해석해서는 안 된다.

③ 자기에게 흥미 있거나 중요한 내용만 듣고, 그 나머지 내용을 듣지 않는 것은 피해야한다.

④ 다른 사람이 자기 이야기를 들어 줄 것을 바라면서도 상대방 이야기에는 경청하지 않고, 남의 말을 도중에 막고 자기 말만 해서는 안 된다.

⑤ 남의 말을 전혀 듣지 않는 사람, 겉으로는 전혀 듣지 않는 것처럼 행동 하거나, 말하는 이의 이야기를 전혀 이해 못하는 척해서는 안 되며, 설사 듣더라도 그 내용을 잊어버려서는 안 된다.

⑥ 남의 이야기를 들으면서 말하는 이가 잘못을 저지르기를 기다리다가 만약 잘못을 발견하면 곧 적에게 창을 던지듯 그것을 반박해서는 안 된다.

14 대인관계 점검과 개선

1. 프로그램의 취지

최근 변화하는 리더십 개념을 구성하고 있는 핵심요소 중 '대인관계 기술'이란 요소가 있다. 과거에는 리더라는 위치 자체가 리더십을 말해 주었다. 그러나 오늘날처럼 전문성이 대두되는 사회에서는 리더가 위치 자체만으로 리더십을 발휘하기가 쉽지 않다. 그래서 리더십에서 더욱 중요해지고 있는 것이 바로 '대인관계'이다.

본 활동에서는 삶의 조건으로써 대인관계의 중요성과 대인관계가 차지하는 비중을 알아보고, 자신의 대인관계 점검을 통해 자신의 강점과 개선점을 찾아보도록 한다.

2. 학습 목표

가. 대인관계의 중요성을 말할 수 있다.

나. 대인관계와 관련하여 자신의 성향, 강점, 개선점을 찾아 발표할 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 대인관계 연구사례를 보고 이야기 나누기
활동 1	• 나의 대인관계 점검하기
활동 2	• 나의 대인관계의 강점과 개선점 찾기
활동 3	• 바람직한 대인관계를 맺기 위한 행동(태도)에 대하여 토의하기
정리	• 호감을 주는 행동 연습하기

4. 지도상의 유의점

좋은 대인관계를 맺기 위한 목록을 보면서 자신의 행동을 점검하는데 솔직하게 평가하도록 하며, 학습지 점검 결과가 절대적이 아님을 유의하도록 한다.

5. 평가계획

가. 개인적인 토의 결과를 도출하는 과정을 평가하도록 한다.

나. 주제에 대한 문제 인식을 정확히 하고 토론에 참여하는지 평가한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 대인관계의 중요성을 말할 수 있다. 나. 대인관계와 관련하여 자신의 성향, 강점, 개선점을 찾아 발표할 수 있다.
준 비 물	• 컴퓨터, 빔 프로젝터 • 학습지

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (90분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 생각 열기 → 대인관계 연구사례를 보고 대인관계에 따른 성공과 실패에 대하여 이야기를 나누며 대인관계의 중요성을 생각해보도록 한다.	15분	• 문제를 발견하기 위하여 제시한 연구사례의 '성공, 실패, 부적응, 미숙'의 요소를 찾아보게 한다.
전개	• [활동1] 나의 대인관계 점검하기 → 자신의 대인관계 성향을 확인하기 → 대인관계 기술의 개발이 필요함을 알기 • [활동1] 나의 대인관계의 강점과 개선점 찾기 → 자신의 대인관계의 강점, 개선점을 찾아보기 → 자신의 단점을 개선하기 위한 계획 세워보기 → 모든 사람들은 자신만의 개선점이 있음을 알기 • [활동3] 바람직한 대인관계를 맺기 위한 행동(태도)에 대하여 토의하기 → 학습지를 활용하여 바람직한 대인관계를 맺기 위해 어떻게 하면 좋을지 생각해 보기 → 주제 토론 조별 활동하기	60분	• 자심의 단점만을 부각하지 않도록 하고 장점이 더 강조될 수 있도록 한다. • 주제 토론 조별 활동을 하면서 의사소통 능력을 기르도록 한다.
정리	• 호감을 주는 행동 연습하기 • 차시 활동 예고	15분	• 자신을 개선하려는 의지를 갖게 한다.

❑ 학생 활동지

인간관계 연구 사례

✎ 사례 1. 인생 성공과 인간관계

미국 카네기 공과 대학에서 사회적으로 성공한 사람들 1만 명을 대상으로 성공의 비결을 알아보았다. 그 결과, 놀랍게도 종래의 성공 조건이라 믿어왔던 두뇌, 기술, 노력 등으로 성공한 사람은 불과 15%이고, 나머지 85%는 인간관계의 개선으로 성공했다는 것이었다.

✎ 사례 2. 실직과 인간관계의 부적응

미국 하바드 대학의 직업 보도국에서, 이 대학 졸업자 중에서 실직자를 대상으로 "왜 직장을 그만 두었는가?" 라는 설문을 통해 조사한 결과, 일을 잘못한 사람들보다도 인간관계가 나빠서 적응을 못하고 그만 둔 사람들이 2배가 넘는 것으로 나타났다.

✎ 사례 3. 실직과 인간관계 미숙

미국의 성공 동기 연구소의 조사에 의하면, 노력 부족으로 조직에서 탈락되는 사람보다 인간관계의 미성숙 때문에 탈락되는 경우가 7배나 되는 것으로 나타났다.

나의 대인관계 점검

아래에는 일상생활의 인간관계에서 흔히 부딪칠 수 있는 상황들이 제시되어 있습니다. 아래에 적힌 상황과 행동을 자세히 읽어보고, 여러분은 그러한 행동을 얼마나 자주 했는지 떠올려 보십시오. 전혀 그런 적이 없으면 0 칸에, 언제나 그런 일이 있으면(4)칸에 ∨표를 하고 그러한 성향 정도에 따라(1),(2),(3)칸에 √ 표를 하세요.

내 용		전혀 (0)	가끔 (1)	때때로 (2)	자주 (3)	언제나 (4)
1	• 복도에서 선생님이나 선후배를 만나면 못 본 척 시선을 피한다.					
2	• 모임에 나가도 먼저 아는 척 하는 사람하고만 인사를 한다.					
3	• 처음 참석하는 모임에서도 사람들에게 먼저 말을 한다.					
4	• 교실이나 반에 들어가도 내가 먼저 말을 거는 경우는 드물다.					
5	• 주로 친구가 내게 먼저 전화를 거는 편이다.					
6	• 모임 주선을 즐기는 편이다.					
7	• 편지 쓰는 일이 즐겁다.					
8	• 자주 만나지 못하는 사람들에게는 안부 전화를 한다.					
9	• 사람이 많이 모이는 곳은 되도록 피한다.					
10	• 부재중에 어떤 사람이 전화를 걸어준 사실을 알아도 전화를 걸지 않는다.					
11	• 누군가 다가와서 아는 척 하면 귀찮다.					
12	• 인사하기가 싫어서 교실에 늦게 들어간다.					

[채점 방법] 1, 2, 4, 9, 10, 11번 문항에 O또는 1에 표시한 문항 수와 3, 5, 6, 7, 8번 문항에 2또는 3에 표시한 문항 수를 더한 수가 6개 넘으면 '접근 경향', 6개 미만이면 '기피 경향'으로 구분한다.

나의 대인관계

✎ 대인관계와 관련하여 여러분의 강점이나 앞으로 개선할 필요가 있는 부분이 무엇인지 알아보고자 합니다. 해당하는 곳에 ∨표를 하세요.

인간관계에서 나는	나의 강점	나의 개선점
• 주장을 잘하는 편이다.		
• 재치가 있는 편이다.		
• 다른 사람의 말을 경청하는 편이다.		
• 인내심이 있는 편이다.		
• 협동적인 편이다.		
• 긴장 상태에서도 일을 잘하는 편이다.		
• 자기를 적절하게 개방하는 편이다.		
• 다른 사람을 신뢰하는 편이다 .		
• 다른 사람의 신뢰를 받는 편이다.		
• 적절한 열정을 갖고 있는 편이다.		
• 의존적인 편이다.		
• 남들의 건설적인 비판을 수용하는 편이다.		
• 주도권을 쥐는 편이다.		
• 남들의 지시를 따르는 편이다.		
• 다른 사람의 의도를 잘 이해하는 편이다.		
• 융통성이 있는 편이다.		
• 기타 :		

체크한 결과를 바탕으로 자신이 가지고 있는 강점이나 기술을 적어보세요.	앞으로 개선할 필요가 있는 대인관계의 영역을 적어보세요.

✎ 자, 이제 자신의 단점을 개선하기 위한 첫 단계로 어떤 행동을 어떻게 실천할지 생각해보고 아래에 적어보세요.

나는 _____까지(시간 계획) _____을 통해서
_____ (취할 구체적 행동)을 개선해 나갈 것이다.

나의 바람직한 대인관계

다음 글을 읽고 물음에 답해 봅시다.

호감을 주는 행동	비난 받기 쉬운 행동
① 가까운 사이에도 은연중 연령, 지위 등의 분별을 한다. ② 농담도 때와 장소에 맞게 적절한 화제로 모가 나지 않게 한다. ③ 충고를 할 때에는 본인에게 직접 한다. ④ 누구하고나 친하게 지내고, 궂은일을 잘 도와준다. ⑤ 자기보다 형편이 나은 친구보다는 불우한 사람에게 관심을 더 둔다. ⑥ 돈 계산은 명백히 하고, 사리 판단은 언제나 정확히 한다. ⑦ 좋은 친구들의 장점을 찾아서 그것을 본받으려는 태도를 가진다.	① 자기가 제일 잘 났다고 거드름을 피운다. ② 물건들을 빌려 쓰고 돌려주지 않는다. ③ 남에 대한 험담을 잘한다. ④ 남이 한 일을 흠잡고 흉본다. ⑤ 남의 일에 간섭하고 강요한다. ⑥ 남이 어쩌다 잘못한 일을 두고 두고 되풀이 하여 말한다. ⑦ 학급 일에 협조하지 않는다. ⑧ 말을 전하여 싸움을 붙인다.

자기 행동을 생각해 보고 위에 열거한 행동 중 자기에게 해당되는 것이 있으면 그 번호를 적어 봅시다.(번호 이외의 것도 직접 적어 놓는다)

호감을 주는 행동	비난 받기 쉬운 행동

바람직한 인간관계 형성 원리	
• 자신을 사랑하고 신뢰할 줄 알아야 한다. • 타인을 사랑하고 신뢰해야 한다. • 자신의 이익보다는 공정심을 먼저 생각해야 한다. • 의견을 효과적으로 표현하고 타인의 의견을 잘 수용해야 한다.	• 말과 행동에 신의가 있어야 한다. • 관용하는 마음이 있어야 한다. • 옳지 못한 것을 비판하고 고치려는 용기가 있어야 한다. • 경쟁과 협동을 조화롭고 바르게 해야 한다.

바람직한 대인관계 맺기

다음 글을 잘 읽고, 물음에 답하시오.

1. 여러분 주위에 있는 사람들 중 대인관계가 좋다고 생각되는 사람과 대인관계가 나쁘다고 생각되는 사람 2명씩을 선정한 다음, 그 이유를 적어 봅시다.

구 분	이 름	나와의 관계	대인관계가 좋거나 나쁜 이유
대인관계가 좋은 사람			
대인관계가 나쁜 사람			

2. 여러분이 존경하거나 좋아하는 선생님, 어른, 친구들 중 2~3명을 선택하여 좋은 대인관계를 맺기 위해서는 어떻게 해야 되는지에 관해 의견을 나누고 적어 봅시다.

의견을 나눈 사람	의 견

3. 여러분이 대인관계를 살펴보고 어떻게 해야 좋은 대인관계를 맺을 수 있는지 의견을 적어 봅시다.

4. 다음 사항들을 친구들과 토의하여 봅시다.
   ① 대인관계에서 가장 중요한 점은?
   ② 대인관계가 나빠지는 보편적인 이유들은?
   ③ 한번 나빠진 대인관계를 개선하기 위한 방법은?
   ④ 남자와 여자의 대인관계에 있어서의 차이점은?

5. 여러분이 앞으로 가정, 사회생활이나 직장생활을 하는데 있어 어떤 대인관계를 맺고 싶습니까? 여러분의 의견을 적어 봅시다.

호감을 주는 행동, 비난받기 쉬운 행동

호감을 주는 행동

- 충고할 때는 본인에게 직접 한다.
- 농담은 때와 장소에 맞게 적절한 화제로 한다.
- 가까운 사이에도 연령과 지위 등을 분별해서 행동한다.
- 누구하고나 친하게 지내고, 궂은일을 잘 도와준다.
- 친구들이 가진 좋은 점을 이야기해 준다.
- 잘못을 솔직하게 시인한다.
- 친구와의 비밀이나 약속을 잘 지킨다.
- 자신의 잘못이 있으면 솔직하게 이야기한다.
- 상대방의 이야기를 잘 들어준다.

비난 받기 쉬운 행동

- 남에 대한 험담을 잘한다.
- 말을 전하여 싸움을 붙인다.
- 남의 일에 간섭하고 강요한다.
- 자기가 잘났다고 거드름을 피운다.
- 이기적이고, 학급 일에 협조하지 않는다.

15 꿈과 비전 설계

1. 프로그램의 취지

"꿈(비전) + 기한 = 목표 → 목표를 잘게 나누면 계획이 된다."

매일, 매주, 매월, 매년을 승리해 나가는 것이 결국 자아효능감(자신의 능력에 대한 믿음)을 향상시키고, 자존감(자신의 가치에 대한 감정)을 더욱 높이는 방법이다. 이는 다음 단계의 목표에 더 큰 자신감을 가지고 도전하게 만들고, 비전을 이루어 가는 과정 동안 일어나는 여러 역경과 난관을 이겨내게 하는 힘이 되기 때문이다. 이 활동을 통해 꿈과 비전에 대해 적극적으로 마주하게 될 것이다.

2. 학습 목표

가. 자신이 어떤 종류의 일을 활동하기 좋아하고 또 하고 싶어 하는지를 말할 수 있다.

나. 자기이해를 바탕으로 자신의 비전에 대한 로드맵을 만들 수 있다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 미래일기 '나는 원래 될 놈이야!'
활동 1	• 나만의 비전 찾기
활동 2	• 로드맵 시각화
활동 3	• 비전 선언문
읽기자료	• 목표 설정 및 관리의 원칙- SMART 5원칙

4. 지도상의 유의점

자신의 개방된 생각이 공유되도록 충분한 토의과정을 갖도록 하며 토의된 내용을 자기이해의 바탕으로 하여 로드맵 시각화 작업에 반영되도록 한다.

5. 평가계획

자신의 완성된 결과물을 통해 비전을 시각화 하고, 비전 선언문으로 실천의지를 잘 표현했는지 스스로 자기평가를 한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 자신이 어떤 종류의 일을 활동하기 좋아하고 또 하고 싶어 하는지를 말할 수 있다. 나. 자기이해를 바탕으로 자신의 비전에 대한 로드맵을 만들 수 있다.
준 비 물	• 분야별 성공한 사람들의 사진, '나는 원래 될 놈이야!'를 주제로 쓴 미래일기 • 컴퓨터, 프린터, 빔 프로젝터, 8절 도화지, 필기도구, 가위, 풀

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (60분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 문제의 발견 → 꿈을 이룬 한 사람의 미래일기-나는 원래 될 놈이야-를 본 후, 소감을 발표한다.	10분	• 문제를 발견하기 위하여 솔직하게 자신의 생각을 발표하도록 한다.
전개	• [활동1] 나만의 비전 찾기 → 자신의 장단점 파악 자기탐색 → 타인이 보는 자신에 대해 분석활동 • [활동2] 로드맵 시각화 → 지금부터 20년 후의 나는 어떤 모습이어야 하는가? → 그러기 위해서 10년 후에는 어떻게 되어있어야 하는가? → 5년 후는? 1년 후는? → 그렇다면 지금 나는 무엇을 해야 하는가? → 시간을 거꾸로 설정해 가면서 목표 설정 • [활동3] 비전 선언문 → 나의 비전을 글로 작성하기	40분	• 모둠별로 토론을 통하여 서로에 대한 자기이해를 돕는다. • 로드맵 시각화 참고자료  • 다른 사람의 발표를 경청하도록 한다.
정리	• 비전시각화 결과물에 대해 설명하기 • 차시 활동 예고	10분	• 비전시각화 결과물을 전시한 후, 한 줄 격려 쓰기 활동으로 마무리하여도 좋다.

❑ 학생 활동지

비전을 가진 직업인의 특징

✎ 시를 감상하고 나의 비전 세우기

공부가 인생의 전부는 아니다.
공부 하나도 정복하지 못한다면
과연 무슨 일을 할 수 있을까?
지금 내가 하고 있는 일에서 만족감을 느끼기도 하지만
때로는 어려움을 겪기도 합니다.
적당히 넘기고 싶고, 포기하고 싶을 때도 있습니다.
그러나 지금의 시련을 극복하지 못한다면
다른 어떤 일인들 순조롭게 이루어 나가겠습니까.
우리에게는 내일이라는 희망이 있기에
어려움도 참고 이겨나갈 수 있습니다.
그러나 희망이라는 것도 노력이 없다면
공상에 지나지 않습니다.

- 하버드 공부벌레들의 좌우명 중에서

1. 이 글을 읽고 비전을 가진 사람은 어떤 노력을 하고, 무엇을 배워야 하는지에 대해 발표해보자.

2. 내가 생각하는 성공한 삶을 위한 세 가지 원칙을 쓰시오.

3. 자신이 선정한 직업을 바탕으로 나의 진로 역할 모델을 찾아보자

읽기 자료

한국인 최초 유엔 특별대사 최영진의 성공노트

▸ 꿈의 크기가 인생을 좌우 한다.

흔히 재능과 노력이 성공의 보증수표라고 생각하지만 이근하, 박지성, 김성주가 공개한 첫 번째 성공노트는 바로 생생하게 꿈꾸는 법이다. 언제나 확실한 꿈과 비전으로 성공을 향해 거침없이 질주했던 그들은 말한다. 꿈을 그리는 사람은 마침내 그 꿈을 닮아간다고.

▸ 도전은 청춘의 특권이다.

간절한 꿈이 있고, 도전 한다면 실패해도 아름다운 것이 젊음일 것이다. 모진 시련을 딛고 다시 성공한 박태환. 이번 개최되는 런던 올림픽에서도 그의 꿈을 향한 열정은 계속된다. 실패는 용서해도 포기는 하지 않았기에 지금이 더욱 빛나는 이유이다.

▸ 가지 않는 길에서 답을 얻다.

최영진 대표는 어려운 상황에 처했을 때 '두렵겠다, 피해야겠다'라는 생각보다는 호기심과 모험심이 앞섰다고 한다. 낯선 땅 오지에서 한국인 특유의 강인함과 의지로 이뤄낸 그들의 성공담은 국제사회로의 진출을 꿈꾸는 많은 젊은이들에게 전해지길 바라는 글로벌 멘토들의 희망이기도 하다.

▸ 시련은 성공의 자산이다.

대성한 사람들에게서만 만날 수 있는 시련이라는 성공 자산이다. 보석은 마찰 없이는 가공될 수 없다. 마찬가지로, 사람은 시련 없이는 완벽한 사람이 될 수 없다. 시련과 고통의 경험을 활용하여 성공을 이뤘기에 치열했지만 더욱 따뜻한 성공담이 나올 수 있었던 것이다.

1. 이 글을 읽고 성공한 사람의 특징에 대하여 발표해 보자.

2. 최영진의 '성공노트'를 참고하여 나의 비전을 위한 각오를 4개의 문장을 만들어 보세요.

16 지구 공동체 의식 개발

1. 프로그램의 취지

지구마을 구성원 모두가 고유한 권리와 가치를 지닌 소중한 존재로서 서로를 존중하고 누구나 당연히 누려야 할 인간적인 삶과 행복을 누리는 세상을 만드는데 실질적으로 기여할 수 있는 '세계는 하나=지구 공동체'라는 마인드가 필요하다. 본 활동은 세계시민교육과 현장체험학습을 통해 지구 공동체 의식을 갖고 나눔을 실천해 보는 기회를 제공할 것이다.

2. 학습 목표

가. 세계 문제에 대해 이야기할 수 있다.

나. 세계시민의 구성원으로서 책임감을 갖는다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 목격하기 : 눈을 뜨는 것
활동 1	• 배우기 : 지성을 깨우는 것
활동 2	• 통하기 : 관계를 형성하는 것
활동 3	• 지구적으로 협력하기 : 함께 나누는 것

4. 지도상의 유의점

서로 다른 문화와 환경에 대한 이해를 바탕으로 열린 마음을 갖고 체험하도록 하며 모둠별로 활발한 토론이 이루어지도록 유도한다.

5. 평가계획

가. 조별 토의에 적극적으로 참여하였는지 스스로 평가한다.

나. 모둠별로 제작한 학습 결과물에 대하여 공동체 의식이 잘 나타나는지 팀별 평가를 통해 모범 사례를 선정한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 세계 문제에 대해 이야기 할 수 있다. 나. 세계시민의 구성원으로서 책임감을 갖는다.
준 비 물	• 컴퓨터, 프린터, 빔 프로젝터 • 4절 도화지, 필기도구, 채색도구

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (45분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 문제의 발견 → 목격하기 : 눈을 뜨는 것 세계시민교육관 현장체험학습을 다녀온 후, 소감을 발표한다.	10분	• 아프리카 소년 : '무구시'의 이야기와 사진자료로 간접 체험 후 활동하여도 좋다. 
전개	• [활동1] 배우기 : 지성을 깨우는 것 • 조별 토의 및 발표 → 세계 문제에 대해 모둠별로 발표하기 • [활동2] 통하기 : 관계를 형성하는 것 • 조별 토의 및 발표 → 세계 문제를 해결하는 방법 찾기(사회적·경제적·문화적·종교적으로 크게 나뉜 경계를 초월하여 효과적으로 협력해야 하는 과제임을 알기) • [활동3] 지구적으로 협력하기 : 함께 나누는 것 • 조별 토의 및 제작 발표 → 여러 문화, 지구 전체를 기반으로 하는 세계관으로 협력을 다지는 포스터나 캐치프레이즈 만들기	25분	• 빈곤축소/환경보호/평화중재/분쟁방지/테러척결/물부족 해결/국제기구 강화/교육기회 확대/세계적 전염병 퇴치/자연재해 예방 및 최소화 등에 대해 조사한다. • 조별 활동을 통하여 공동체로서 협력하는 태도를 기르도록 한다.
정리	• '사랑의 우물파기' '한 학급 한 생명' 등 지구 공동체 의식을 실천할 수 있는 구체적인 활동 생각해보기 • 차시 활동 예고	10분	• 실천 가능한 것을 찾아 서로 이야기 나눈다.

❑ 학생 활동지

세계인권선언문

인류 가족 모든 구성원의 고유한 존엄성과 평등하고 양도할 수 없는 권리를 인정하는 것이 세계의 자유, 정의, 평화의 기초가 됨을 인정하며, 인권에 대한 무시와 경멸은 인류의 양심을 짓밟는 야만적 행위를 낳았으며, 인류가 언론의 자유, 신념의 자유, 공포와 궁핍으로부터의 자유를 향유하는 세계의 도래가 일반인의 지고한 열망으로 천명되었으며, 사람들이 폭정과 억압에 대항하는 마지막 수단으로서 반란에 호소하도록 강요받지 않으려면, 인권이 법에 의한 지배에 의하여 보호되어야 함이 필수적이며, 국가 간의 친선관계의 발전을 촉진시키는 것이 긴요하며, 국제연합의 여러 국민들은 그 헌장에서 기본적 인권과, 인간의 존엄과 가치, 남녀의 동등한 권리에 대한 신념을 재확인하였으며, 더욱 폭넓은 자유 속에서 사회적 진보와 생활수준의 개선을 촉진할 것을 다짐하였으며, 회원국들은 국제연합과 협력하여 인권과 기본적 자유에 대한 보편적 존중과 준수의 증진을 달성할 것을 서약하였으며, 이들 권리와 자유에 대한 공통의 이해가 이러한 서약의 이행을 위하여 가장 중요하므로, 따라서 이제 국제연합 총회는 모든 개인과 사회의 각 기관은 세계인권선언을 항상 마음속에 간직한 채, 교육과 학업을 통하여 이러한 권리와 자유에 대한 존중을 신장시키기 위하여 노력하고, 점진적인 국내적 및 국제적 조치를 통하여 회원국 국민 및 회원국 관할하의 영토의 국민들 양자 모두에게 권리와 자유의 보편적이고 효과적인 인정과 준수를 보장하기 위하여 힘쓰도록, 모든 국민들과 국가에 대한 공통의 기준으로서 본 세계인권선언을 선포한다.

세계인권 선언 전문

1. 역사 속의 <세계인권 선언문> 동영상을 감상하고 자신의 생각을 발표해보자

2. 위 글을 읽고 세계 시민으로서의 우리가 추구해야 할 가치관에 대해 생각해보자.

인권관련 독서를 통한 인권교육 활동

1. 다양한 문예활동을 통한 인권교육활동

가. 활동 내용 : 학생 인권의식 함양을 위한 프로그램의 하나로 인권글짓기, 인권그림그리기, 논술대회, 인권독서퀴즈대회를 개최하여 타인의 인권을 존중하는 마음을 신장시키고, 인권에 관련된 주제를 가지고 다양한 형식으로 활동을 전개함으로써 인권에 대해 진지하게 생각해보고 더불어 감수성 신장에 도움이 되도록 함.

나. 인권교육 관련 도서 목록

순번	제 목	저 자	출 판 사	비고
1	아홉 살 인생	위기철	청년사	
2	자전거 도둑	박완서	다림	
3	세상을 향해 어퍼컷	육성철	샨티	
4	괭이부리말 아이들	김중미	창작과 비평사	
5	인권 운동의 희망 마틴 루터 킹	정지아	이룸	
6	모랫말 아이들	황석영	문학동네	
7	머리에 피도 안 마른 것들 인권을 넘보다	공현외 2명	메이데이	
8	모모	미하엘 엔데	비룡소	
9	마당을 나온 암탉	황선미	사계절	
10	내 딸을 백 원에 팝니다	김진성	조갑제닷컴	
11	한 푼도 못되는 그놈의 양반(박지원의 한문 소설)	김수업;최선경	나라말	
12	춤추는 소매 바람을 따라 휘날리니(홍길동전)	류수열	나라말	
13	인권 운동의 희망 마틴 루터 킹	정지아	이룸	
14	엄마를 부탁해	신경숙	창비	
15	세상을 바꾸려 태어난 나	마이클 노튼	명진출판	
16	원미동 사람들	양귀자	살림	
17	난장이가 쏘아올린 작은 공	조세희	이성과 힘	
18	동물농장	조지오웰	민음사	

2. 교수 · 학습 프로그램 운영(예시)

교과	단 원	학 습 내 용	비고
국어	우리의 생활을 바꾸는 행동	남북한 언어 이질화가 우리 사회에 어떤 어려움을 주는지 생각해보고 해결방안을 주장하는 글로 쓴다.	
도덕	인권 보호와 헌법	인권의 의미, 내용, 역사, 인권과 헌법과의 관계	
사회	인권 보호와 헌법	인권의 의미, 내용, 역사, 인권과 헌법과의 관계	
과학	생물의 유기적 구성과 다양성	다양한 생물의 중요성과 장애우의 인권에 대해서 생각해본다.	
음악	베토벤'운명' 교향곡	고전파 시대의 장애를 극복한 음악가 베토벤처럼 현재 장애를 극복하고 활동하는 음악가 탐구학습	

참고 문헌 : 인권교육 연구학교 운영 보고서 참고 인천당하중학교

17 미래 핵심능력 개발 함양

1. 프로그램 취지

체계적인 리더십 함양 프로그램 실천으로 꿈과 끼를 살리는 행복교육의 기반 조성하고 실천과 체험중심의 창의인성 교육과정 운영을 통한 교육 공동체의 소통과 협력 강화하며, 창의적 체험활동의 내실화로 배려와 나눔, 공동체 의식, 자기주도학습 능력을 향상한다.

2. 학습 목표

가. 성취 경험을 통해 자존감을 함양하고 글로벌 리더로서의 인성 자질을 함양한다.

나. 체계적인 리더십 체험캠프를 통해 리더의 필수 인성자질을 창조적 마인드로 구체화한다.

3. 활동의 개요

활동 계획	
생각열기	• 미래의 핵심역량은 무엇일까에 대해 발표하기
활동 1	• 나를 깨우는 여행 : 함께하는 리더의 소중함 알기, 능동적 · 적극적인 참여로 자기변화 경험
활동 2	• 나를 찾아가는 여행 : 희망찬 미래를 위한 비전작성법 학습, 자성예언을 발표하고 공유
활동 3	• 나를 표현하는 여행 - 진정한 관심과 소중한 지지의 위력을 체험, - 리더의 필수 인성자질을 창조적 마인드로 구체화

4. 지도상의 유의점

창의적 체험활동과 연계하여 실시하며 학생의 문제해결력, 창의력을 함양할 수 있도록 토론 중심 수업으로 진행한다.

5. 평가계획

가. 신체와 생각의 한계를 넘어서서 확장된 사고를 경험할 수 있도록 자신의 경험을 진단하고 점검한다.

나. 발표를 통하여 존중과 배려를 익히고 비약적인 발전을 이룬 학생을 시상함으로써 리더십에 대한 관심을 극대화한다.

6. 세부 교수학습 지도안

학습목표	가. 성취 경험을 통해 자존감을 함양하고 글로벌 리더로서의 인성 자질을 함양한다. 나. 체계적인 리더십 체험캠프를 통해 리더의 필수 인성자질을 창조적 마인드로 구체화한다.
준 비 물	• 플래너 활동지, 컴퓨터, 프린터, 빔 프로젝터

학습 단계	교수-학습 활동	시간 (60분)	지도중점 및 유의점
도입	• 활동의 취지 및 학습안내 • 미래의 핵심역량은 무엇일까에 대해 발표하기 → 학생들의 생각하는 핵심역량을 중심으로 7가지 필요한 핵심역량 이해	10분	• 폭넓은 사고를 바탕으로 자신의 생각을 잘 발표할 수 있도록 유도한다.
전개	• [활동1] 나를 깨우는 여행 → 함께하는 리더의 소중함 알기 → 능동적/적극적인 참여로 자기 변화 경험 • [활동2] 나를 찾아가는 여행 →희망찬 미래를 위한 비전작성법 학습 →비전 sheet를 통해 구체적으로 시각화 → 자성예언을 발표하고 공유 → 자신의 일상에 구체적 동기 부여 • [활동3] 나를 표현하는 여행 → 명확한 커뮤니케이션 기술 습득 → 진정한 관심과 소중한 지지의 위력을 체험	40분	• 자신의 미래에 대한 진지한 고민과 탐색을 할 수 있도록 안내한다. • 미래의 핵심역량 : 자기주도학습능력, 정보통신기술, 진로개발 능력, 의사소통능력, 문제해결능력, 리더십 및 책임감, 민주시민교육 등 핵심역량 함양
정리	• 목표 달성을 위한 실천의지와 동기 확인 • 설득과 존중을 이해하고 적용	10분	• 체험활동에 대한 소감 발표 및 비약적인 발전을 이룬 학생에 대한 시상

❑ 학생 활동지

실패가 성공의 과정인 이유

성공한 사람들에겐 공통점이 있다고 한다. 성공한 사람들은 대개 결점이나 콤플렉스를 많이 갖고 있는데 이들은 이 결점에 굴복하지 않고 이겨내는 과정을 통해 또 다른 자신을 만들어 새롭게 다시 태어난 사람들이다. 가령 시성인 호머는 맹인이었고, 실낙원의 저자인 밀턴은 시각장애인이었고, 천하를 정복한 알렉산더 대왕은 꼽추였고, 바다의 제왕 넬슨 제독과 유럽을 제패한 나폴레옹 그리고 대 문호 셰익스피어 등 이들에겐 다리에 이상이 있었다. 발명왕 에디슨은 어릴 적에 구제불능의 바보소리를 듣고 자랐으며, 아인슈타인 박사는 중학교시절 수학에서 낙제 점수를 받았다. 농구 천재인 마이클 조던은 고등학교 때 후보 선수로 전전하다 퇴출당했으며, 디즈니랜드의 월트 디즈니는 다섯 번이나 파산을 한 적이 있다. 이밖에 뿌리의 저자 알렉스 헤일리는 뿌리를 출판하기 위해 출판사를 4년이나 찾아다녔다. 그리고 '내 영혼의 닭고기 수프'의 저자 잭 캔 필드는 33개의 출판사로부터 퇴짜를 당했으며, 다이아나로스는 9집 앨범이 나오기까지 히트작을 하나도 못 냈다. 영국의 소설가 존 크레는 564권의 책을 출판하기 전에 753통의 거절장을 받았다. 홈런 왕 베이브 루스는 1,330번의 스트라이크 아웃을 당했지만 714번의 홈런을 쳤다. 실패 예찬이란 말이 있다. 이 말은 이들처럼 성공한 사람들이 실패나 어려운 역경에 굴하지 않고 실패에서 성공의 씨앗을 찾아내어 이를 가꾸고 나아가 엄청난 성공에 이르는 일종의 인간 승리를 칭찬하는 것이다. 실패의 법칙에 <147/805법칙>이란 게 있다. 이 법칙은 에디슨이 전구를 발명하는 데까지 147번의 실패를, 그리고 라이트 형제가 비행에 성공하기까지 무려 805번의 실패를 했다는데서 비롯되는 법칙이다. 그러니까 성공을 하려면 실패를 밥 먹듯 해야 한다는 말이다. 그래서 실패한 사람의 95%는 진짜 실패한 게 아니라 도중에 포기한 것이라고 한다. 결국 성공이란 어떤 어려운 역경에 처하더라도 포기하지 않고 끝까지 물고 늘어지는 자의 프리미엄이라는 것이다.

- 무슨 일에나 낙담하지 않는다.
- 끝까지 해낸다.
- 결코 단념하지 않는다.

세 가지는 성공한 자들의 공통된 좌우명이다. 힘이 들고 어려울 땐 <147/805 법칙>을 생각하고 그래도 힘이 들고 자신감이 없을 땐 실패예찬을 힘차게 부르자

- 정동문의 변화성공 트레이닝

1. 이 글을 읽고 리더로서 성공하려면 어떤 조건이 필요한 지 발표해 보자.

2. 내가 리더로서 성공할 수 있는 좌우명을 한 문장으로 써보자.

리더십 캠프 프로그램 예시 자료

교육내용



[7가지 핵심역량]

1일차 나를 깨우는 여행

구분	Session	교육목표
오전	굿모닝 셀프리더십	• 일정소개 및 친밀감 형성
		• 교육목표이해와 동기부여
	나 이런 사람이야	• 글로벌리더의 인성자질 함양
		• 함께하는 리더의 소중함 알기
오후	빗장열기	• 신체움직임을 통한 발상 유연화
		• 행동을 컨트롤함으로써 사고전환
		• 능동적·적극적인 참여로 자기변화 경험
	생각의 틀깨기	• 선입견과 편견을 벗어난 창조적 사고의 극대화
		• 발표를 통하여 존중과 배려를 익힘

2일차 나를 찾아가는 여행

구분	Session	교육목표
오전	나를 찾아 가기1	• 성취경험을 통한 자존감 신장
		• 자신의 강점과 글로벌리더 역량 매칭
	나를 찾아 가기2	• 무의식적으로 자신을 속박시키는 행동을 찾고 변화 포인트 포착
		• 변화요소와 방해요소 확인
오후	나의 비전 찾기	• 자신의 미래에 대한 진지한 고민과 탐색
		• 희망찬 미래를 위한 비전작성법 학습
		• 비전sheet를 통해 구체적으로 시각화
	비전 내것으로 만들기	• 자성예언을 발표하고 공유
		• 비전다리를 건너가며 비전 각인
		• 자신의 일상에 구체적 동기 부여

3일차 나를 표현하는 여행

구분	Session	교육목표
오전	커뮤니케이션의 달인	• 커뮤니케이션의 구성요소 및 중요성 인식
		• 명확한 커뮤니케이션 기술 체득
	마음으로 대화하기	• 경청과 배려를 이해하고 적용
		• 설득과 존중을 이해하고 적용
오후	지지와 격려의 힘	• 마니또를 찾아 느낀 점 공유.
		• 진정한 관심과 소중한 지지의 위력을 체험
		• 목표달성을 위한 실천의지와 동기 확인
	진정한 리더로의 도약	• 수료소감 및 희망찬 공약을 확인
		• 감동과 기쁨을 오래 지속
		• 비약적인 발전을 이룬 학생 시상

※ 위 자료는 2012년 창의인성분과에서 꿈·희망·미래 리더십 센터 방문 내용을 바탕으로 재구성한 것입니다.

Ⅲ 셀프리더십 육성을 위한 기타 학교교육 프로그램의 적용 예시

1. 창의적 체험활동과 연계한 리더십 육성 프로그램(예시)

- 나비로부터 배우는 셀프리더십 [Flying Butterfly]

구 분	내 용	비고
1. 꿈을 가져라	• 사람과 나비의 삶을 주제로 한 "Flying Butterfly" 과정으로 생태적 흐름을 모티브로 전개된다. 첫 시간 나는 누구인가? • 이 땅에 왜 태어났을까를 시작으로 내 삶의 목적의식과 사명을 갖고 스스로에게 동기를 부여함으로써 셀프리더십의 정의를 인지한다.	
2. 열정의 에너지	• 3가지 에너지에 [지력, 심력, 체력]을 중심으로 배워보는 시간, 내안의 숨어있는 에너지는 어디에 있을까? - 지력 : 머리가 좋아지는 체조 배우기 - 심력 : 긍정적인 사고와 자아정체성 강화 훈련 - 체력 : 에너지 충전을 위한 건강 프로그램	
3. 끊임없는 도전	• 실패를 두려워하지 않기! 실패 속에서 얻는 교훈 찾기를 통해 도전에 대한 두려움을 떨쳐 버리고 스스로 도전할 수 있는 용기와 자신감을 함양한다. • 실수 OK! 끝까지 할 수 있다! • 산을 정복하는 가상 시뮬레이션 프로그램을 운영	
4. 100%의 인내	• 방법 Vs 의지 - '내게 주어진 방법과 의지 중 어느 것이 더 중요할까?'롤플레잉을 통한 체험활동 • 고치틀기 - 내가 가진 것을 얻기 위한 인고의 시간 - 그 속에서 벌어지는 내면 속 자아와의 대화 - 임계점을 극복한 후 성취감과 자신감 강화 과정	
5. 희망을 나눠라	• 꽃들에게 희망을! 나비의 삶의 주는 의미! • 더불어 희망을 나눌 수 있는 대한민국의 미래인재임을 인식시켜준다. • 공헌하고 있는 우리나라 인물들에 대해 함께 배워보고 자신만의 사명선언서를 발표하며 희망을 나눈다.	

2 독서토론 활동과 연계한 리더십 육성 프로그램(예시)

	독서토론 프로그램(리더십)
제 목	• 책의 비행 : 독서를 통해 꿈을 향해 날아감
목 표	가. 독서를 통해 자기 비전을 이룬 두 인물을 비교할 수 있다. 나. 인물들이 가진 리더로서의 강점을 분석할 수 있다.
준비물	• 마이크, 음향시설, 주제도서(「지도 밖으로 행군하라」, 「유배지에서 보낸 편지」), 활동지, 설명 PPT, 필기구 등
진 행	가. 도입 ㉠ 프로그램 활동에 대한 목적 설명 ㉡ 주제 도서에 대한 간략 소개 나. 본 활동 - 인물 분석하기 ㉠ 한비야, 정약용 분석하기 ㉡ 텍스트에서 인물의 특성이 드러나 있는 부분을 읽고 그 부분에서 찾을 수 있는 인물의 강점이 무엇인지 분석하기(활동지 활용) ㉢ 진정한 리더가 가져야 하는 강점 분석하기
정 리	가. 독서를 통해 자기 비전을 이룬 두 인물을 통해 독서의 중요성을 알고 그들이 가진 리더로서의 강점을 정리하기 나. 내가 닮고 싶은 강점 쓰기(활동지)

3. 가정의 밥상머리 교육과 연계한 리더십 육성 프로그램(예시)

모 듈	내 용
활동 1 어떤 부모가 되고 싶은가?	• 자녀 교육에 대한 부모의 철학 - 왜 부모가 되기로 선택했는가? - 나는 어떤 부모가 되고 싶은가? - 나에게 필요한 변화는 무엇인가?
활동 2 어떤 자녀를 원하는가?	• 자녀교육의 기준과 목표 재설정 - 자녀를 무엇이라고 생각하는가? - 자녀에게 원하는 것은 무엇인가? - 교육의 목표는 자녀의 행복이다. - 스스로 잘 자란다.

모 듈		내 용
활동 3. 높은 의식에서 바라보라		• 자녀에 대한 깊은 이해와 신뢰 - 자녀교육에서 가장 어려운 점은 무엇인가? - 고정관념 타파 : Upgrade된 생각을 하라! - 즐거움의 에너지, 웃음의 효과 - 말의 힘 - 말이 씨앗이 된다
활동 4. 잔소리 말고 칭찬을 하라		• 단점을 보지 말고 가능성을 보라 - 물어보고, 들어보고, 격려하라 - 긍정적 자기 암시문, 칭찬실습 - 생각하는 대로 이루어진다. - 미리 하는 감사- 바람직한 자녀, 가정의 모습
성공을 코칭 하라	활동 5. 자존감 키우기	• 자존감의 중요성과 영향력 • 자기자신 사랑하기
	활동 6. 비전 키우기	• 자녀의 꿈과 비전을 찾을 수 있는 구체적인 방법
	활동 7. 긍정 키우기	• 부모의 말과 행동이 미치는 영향 • 좌절과 실패에서도 긍정과 감사 갖추기
	활동 8. 열정에너지 키우기	• 몰입환경 만들기 • 미래의 성공을 믿고 현재의 욕구를 참는 자제력 갖기
	활동 9. 자기주도력 키우기	• 올바른 독서법을 알고 자녀와 함께 책 읽기 • 공부의 신들이 말하는 효과적인 공부법 배우기
	활동 10. 품성 키우기	• 인간관계의 중요성과 스킬 익히기 • 올바른 품성과 리더십
	활동 11. 유머 키우기	• 생활의 재미를 느낄 수 있도록 적절히 배려하기 • 생활 속 Fun 경영
	활동 12. 경청자세 키우기	• 열린 마음으로 대화하고 다른 사람의 제안이나 욕구 등을 주의 깊게 경청하는 listening 능력 기르기
	활동 13. 습관 키우기	• 성공하는 7가지 습관 기르기 • 성공을 저해하는 습관 찾아 고치기
활동 14. 부모 리더십 코치로 거듭나라		• 가정에서 실천할 구체적인 계획서 작성하기 • 부모 리더십 코치로서 다짐하기

참고도서 및 관련 사이트 안내

- 충청북도교육청. 학생 자치역량 강화를 위한 리더십 함양 프로그램 개발
- 충청북도교육청. 초・중 연계형 방과후 영재 리더십 향상을 위한 프로그램
- 충북공업고등학교. 꿈・희망・미래를 향해 나를 찾아 떠나는 리더십 훈련과정
- 스티븐코비(2004). 김경섭 역, 성공하는 사람들의 7가지 습관. 김영사
- 한국교육개발원(2011).영재교육 전문성 신장을 위한 리더십(영재교육 리더십연수자료집)
- 용혜원(2003). 성공하는 사람들의 특징. 오늘의 책
- 서정명(2008). 워렌버핏처럼 부자되고 반기문처럼 성공하라, 무한
- 백필규(2004). 인생의 2막을 열어가는 성공형 인간. 한국경제신문사
- 마크게이어존(2010). 김영규 역, 당신은 세계 시민인가. 에이지21
- 경기도교육정보연구원(2009). 진로교육자료
- 서울시교육연구정보원 진학진로정보센터(2011). 2009 개정 교육과정 창의적 체험활동 진로활동 지도자료
- 한국리더십센터 http://www.eklc.co.kr/
- 한국리더십개발원 http://www.hangukleader.com
- 한국청소년리더십센터 http://www.kjlc.co.kr
- 미래와 비전 리더십교육 http://http://cafe.daum.net/soncoach



2013 행복교육 학교지원 프로그램 안내 자료집

INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

3부

프로그램 학교적용 현장실천 보고서 우수사례



Contents

프로그램 학교적용 현장실천 보고서

우수사례

[참여수업] 학생과 교사의 성장을 위한 지원과제 및 실천 방안

• 학생과 교사의 성장을 위한 배움의 공동체 실천 방안 ····· 444

[참여수업] 자기주도적 학습력 강화를 위한 지원과제 및 실천 방안

• 협력 · 나눔 · 배려 · 실천의 동아리 프로젝트 체육수업 ····· 452

[인성] 공감적 대화 능력 향상을 위한 지원과제 및 실천 방안

• 공감적 듣기 중심의 대화 방법 실천 ····· 464

[인성] 공감적 대화 능력 향상을 위한 지원과제 및 실천 방안

• 공감적 대화 능력 향상을 위한 지원 과제 및 실천 방안 ····· 471

[인성] 학교독서문화 활성화를 위한 독 · 토 · 논 활동 실천 방안

• 독서교육 내실화를 위한 지원과제 및 실천 방안 ····· 476

[진로] 진로중심 학교문화 형성을 위한 진로교육 학교 실천 방안

• 창의적체험활동을 통한 진로교육 활성화 ····· 483

[진로] 미래의 삶을 예측하고 준비하는 미래교육 학교적용 실천

• 미래의 삶을 예측하고 준비하는 미래교육의 초등학교 적용 프로그램 ····· 493

[진로] 의사결정능력 신장을 위한 리더십 교육 학교적용 실천

• 리더십 함양 프로그램 적용을 통한 자기주도 진로능력 개발 ····· 503

[참여수업] 학생과 교사의 성장을 위한 지원과제 및 실천 방안

실천의제 : 학생과 교사의 성장을 위한 배움의 공동체 수업 실천 방안

소속(인천왕길초등)학교 이름(김지희)(학력제고)분과 적용학년(3)학년

Ⅰ 선정 의제 실천 계획

1. 목적

- ❑ 교사의 자발성과 헌신을 바탕으로 전문적 성장 유도
- ❑ 교실수업 공개를 통한 교사의 전문성 함양
- ❑ 학습자의 배움 과정을 중시하는 수업의 패러다임 변화
- ❑ 서로의 실천을 공개하고 비평하며 함께 창조하는 관계 형성
- ❑ 배움으로부터 소외받지 않는 학생 만들기
- ❑ 수업과 생활지도의 결합
- ❑ 교수학습 중심문화 구축 실천 사례 개발

2. 학교 여건(현황)

- ❑ 본교는 주변에 고층아파트와 상가주택이 밀집해 있고 근처에 초등학교와 중학교 등이 있으며 학생 수는 인근 학교보다 많은 편임
- ❑ 학부모의 의견을 보면 인성교육과 학력향상을 원하고 있음
- ❑ 창의적 체험활동 중점 영역 희망은 창의성교육, 독서교육 순으로 나타남
- ❑ 인성교육과 교육과정을 연계한 다양한 수업 방법을 요구함
- ❑ 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 다양한 독서 및 토론 활동 요구
- ❑ 학년별 독서교육 프로그램 운영
- ❑ 지역사회 기관 및 CRM을 활용한 체험활동 위주의 창의적 체험활동 운영

3. 운영방침

❑ 대화구조를 담을 수 있는 학습형태인 '주제탐구 협력프로젝트학습', 협력적 대화 나눔을 구조화하는 '모둠생각공책', 협력 활동의 방향성을 제시하는 '과제활동수행서' 등 시도

❑ 교육과정 재구성을 통해 프로젝트학습 형태 시도

❑ 학생들이 타인의 말을 경청하고 서로를 배려하는 태도로 한 명도 소외되지 않고 서로 배우는 관계를 맺으면서 차분하면서도 수준 높은 배움에 이를 수 있도록 함

4. 추진계획

단계	추진내용		추진 기간(2013. 3.1 ~ 2014. 2.28)											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	문헌 연구 및 선행 연구 고찰													
	기초 조사 및 실태 분석													
	실천 주제 및 과제 선정													
	실천 보고서 작성													
실행	나랑 대회 하기	사랑의 씨앗뿌리기												
	너랑 대화하기	사랑의 씨앗가꾸기												
	우리 대화하기	사랑의 씨앗 열매 맺기												
정리	실천과제 자료 제작 및 수정 보완													
	실천 결과 종합 평가 및 분석													
	실천 보고서 작성													
	실천연구결과에 따른 Feed-Back													

5. 중점 지도사항

가. 협동학습

1) 협동학습의 정의

❑ 협동학습이란 학습 효과를 최대로 증진시키기 위하여 학생들 서로가 함께 학습할 수 있도록 소그룹을 사용하는 수업전략이라고 할 수 있다(Johnson & Johnson). 즉, 협동학습이란 공동의 학습목표를 이루기 위하여 학생들이 함께 학습하는 수업이다.

❑ 협동학습은 학습 구조 이론을 기반으로 발전한 교수 학습 이론이다. 수업 활동은 학습 내용과 구조의 상호작용의 결과이다. 학습 내용이란 '무엇(What)'과 관련된 것으로 '가르쳐야 할 내용'을 의미하는 반면, 학습구조란 '어떻게(How)'와 관련된 것으로 '교사와 학생, 학생과 학생 사이의 상호작용 방식'을 의미한다.

❑ 수업 방법이라고 하지 않고 학습 구조라는 개념을 사용하는 이유는 단순히 '어떻게 가르칠 것인가'라는 수업 기법만을 의미하는 것이 아니라 학습에 있어서 사람과 사람 사이의 상호 작용 방식으로 이해하기 때문이다.

❑ 즉, 학습 구조란 '학습에 있어서 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호작용 관계의 방식이나 틀'을 의미한다.

2) 협동학습의 4가지 원리

❑ 협동학습의 4가지 기본원리는 긍정적인 상호의존, 개인적인 책임, 동등한 참여, 동시다발적인 상호작용이다.

❑ 긍정적인 상호의존이란 '다른 사람의 성과가 나에게 도움이 되고 나의 성과가 다른 사람에게도 도움이 되게 하여 각자가 서로 의지하는 관계로 만드는 것'이다. 즉, '너의 이익이 나의 이익이요, 나의 이익이 너의 이익이라는 것'이다.

❑ 개인적인 책임이란 '학습과정에 있어서 집단 속에 자신을 감추는 일이 없도록 개인에 대한 구체적인 역할을 제시하고 그에 대한 책임을 묻는 것'이다.

❑ 동등한 참여란 '학습자 모두가 적극적으로 참여할 수 있도록 유도하면서 일부에 의해 학습 활동이 독점되거나 반대로 참여하지 못하는 일이 없도록 하자는 것'이다.

❑ 동시다발적인 상호작용이란 '학생 모두가 다양한 학습활동을 동시다발적으로 진행하도록 하는 것'을 의미한다.

나. 모둠의 구성 및 역할

❑ 학생들이 서로 도움을 주고 도움을 받을 수 있도록 모둠을 정하여 협동학습이 가능하도록 한다.

❑ 모둠은 진단평가 성적과 중간고사 성적을 반영하여 정한다.

❑ 모둠장은 각 모둠에서 성적이 가장 우수한 학생으로 교사를 도와 모둠 내 협동학습이 잘 이루어질 수 있도록 조율한다.

❑ 모둠에서 두 번째로 성적이 우수한 이끔이 A는 모둠에서 성적이 가장 저조한 칭찬이 B와 짝을 이루어 이끌어준다.

❑ 모둠에서 세 번째로 성적이 우수한 이끔이 B는 칭찬이 A와 짝을 이루는 데 둘 사이에는 성적의 차이가 크지 않기 때문에 이끔이가 칭찬이를 이끌어 주기보다는 서로 협력적인 관계를 유지하며, 이끔이 B는 모둠장의 도움을, 칭찬이 A는 이끔이 A의 도움을 받는다.

다. '사랑의 씨앗 배움의 공동체'

- ❑ 분단형식이 아니라(ㄷ)자 형태의 자리 배치로, 아이들이 수업의 중심이며, 서로의 표정을 보고, 친구들이 무엇을 하는지 볼 수 있게 한다.
- ❑ 지식 전달과 평가 위주의 수업에서 벗어나, '왜' 그렇게 되는지 원리를 친구들과 함께 고민하고 찾아가는 과정을 중요시 한다. 이 과정에서 교사는 최소한의 힌트를 주고 수업의 진행을 한다.
- ❑ 한차시 수업에 일반과제와 점프과제(조금 어렵고 의견이 엇갈릴만한 과제)가 각각 들어가게 한다.
- ❑ 정해진 학습과정에 얽매이지 않고, 아이들의 호기심과 학습흐름에 따라 진정한 배움이 일어나는 주제로 자연스럽게 옮겨 가도록 한다.
- ❑ 모둠은 4인 1조로 구성하여 더욱 활발한 의사소통과 발언의 기회를 많이 제공한다.
- ❑ 교사의 학습정리보다는 학생들 스스로의 학습정리를 유도한다.
- ❑ 친구들 상호간에 서로 가르치고 배운다. 혼자 공부할 때는 70%만 이해하지만 이것을 다른 친구에게 설명하면서 100% 이해하게 된다는 사실을 인지시킨다.
- ❑ 학생들은 자기들만의 언어로 대화할 때, 가장 잘 이해한다는 사실을 명시한다.
- ❑ 오늘 배운 내용을 모르는 것은 부끄러운 것이 아니라 당연한 것이며 친구들과 소통 할 때 '사랑의 씨앗 배움의 공동체'가 제대로 운영될 수 있다.
- ❑ 교사의 일방적이고 강압적인 학급운영 보다 아이들의 의견을 민주적으로 수렴하고 한번 정한 규칙이나 약속은 엄격히 지키도록 한다.
- ❑ 모든 활동은 '어떻게 하면 아이들이 함께 배우며 성장하고 행복하게 지낼 수 있을까'라는 생각에 기초한다.



라. 세부실천계획


'사랑의 씨앗 배움의 공동체'
사랑의 씨앗 뿌리기
나와 대화하기
사랑의 씨앗 가꾸기
너와 대화하기
사랑의 씨앗 열매맺기
우리 함께 대화하기
1. 나의 스위치 켜기
◦ 캐치프레이즈로 나를 소개하기
◦ 나는 누구일까요?
◦ 나의 장점나무, 단점나무
◦ 그림 속의 나
2. 나를 디자인하기
◦ 내 별명 만들기
◦ 미래의 내 명함 만들기
◦ 나의 버킷리스트 만들기
3. 나와 대화하기
◦ 한줄 칭찬글 쓰기
◦ 나의 배움 계획 세우기
◦ 내가 보는 나, 남이 보는 나
1. 너의 스위치 켜기
◦ 커플 만들기
◦ 친구아, 너를 믿어
◦ 친구 사랑 편지쓰기
◦ 너의 수호천사가 되어 줄께
2. 너를 디자인하기
◦ 앵무새 경청하기
◦ 동전의 양면
◦ 장점 분수에서 물놀이
◦ '너'대화하기
3. 너와 대화하기
◦ 친구에게 상장주기
◦ 나와 네가 행복한 말
◦ 친구의 손과 발
◦ 친구텃밭 만들기
1. 우리의 스위치 켜기
◦ 사랑의 씨앗은 하나!
◦ 사랑의 씨앗 러빙핸즈
◦ 사랑의 씨앗 약속
◦ 사랑의 씨앗 행복zone
2. 우리를 디자인하기
◦ 우리 이렇게 결정할께!
◦ 부모님과 사랑의 씨앗
◦ 함께하는 사랑의 씨앗
◦ 사랑의 씨앗 래시피
3. 우리 함께 대화하기
◦ 사랑의 씨앗과 협동놀이
◦ 우리 함께 세계로!
◦ 자신 있게 표현해요
◦ 「행복Leader」자격증 수여식
자아 대화
상호 대화
협력적 대화
인식
경청
배려
학습자의 배움 과정을 중시하는 수업의 패러다임 변화
수업과 생활지도의 결합으로 배움으로부터 소외받지 않는 학생 만들기

Ⅱ 선정 의제 실천 내용

1. 이런 마음으로 시작했어요

< 사랑의 씨앗 배움의 공동체 만들기 >

- 학력씨앗 : '사랑의 씨앗 배움의 공동체 프로젝트'를 통해 학습자의 배움 과정 중시하기
- 협동씨앗 : '사랑의 씨앗 모둠활동'을 통한 책임감과 공동체 의식 갖기
- 배려씨앗 : '사랑의 씨앗 러빙핸즈' 및 '사랑의 씨앗 칭찬방'을 통해 긍정적 마음과 자신감 기르기

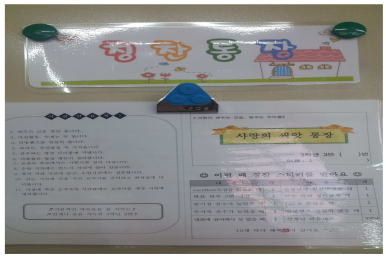
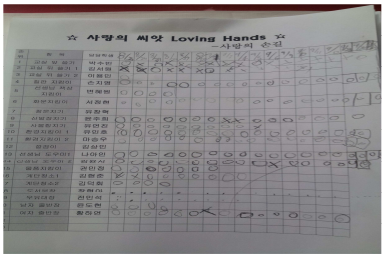
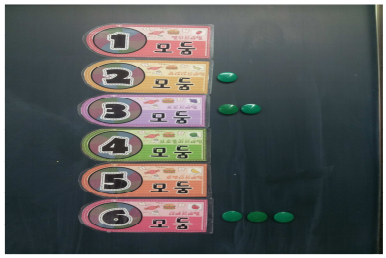
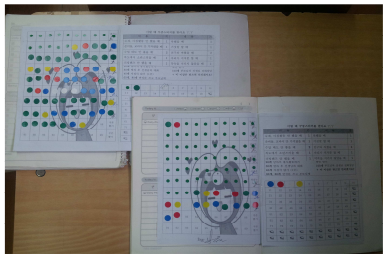
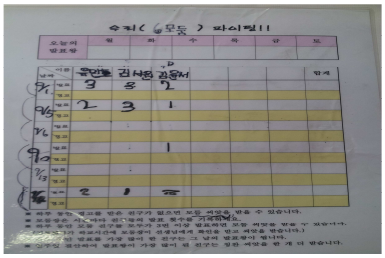
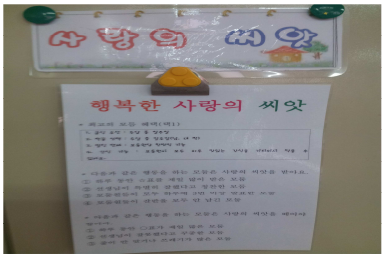
2. 이렇게 진행했어요

구분	실천 내용	목표	시기	교육과정적용		
				교과	창체	기타
환경조성	• '사랑의 씨앗 배움의 공동체' 학급게시판 꾸미기 • '사랑의 씨앗 러빙핸즈' 게시판 만들기	수시	3월			○
칭찬합시다	• '사랑의 씨앗'칭찬통장 만들고 씨앗 저금하기 • 학급홈페이지 '사랑의 씨앗 칭찬방'에 글 남기기 • 발표 및 칭찬받을 행동을 했을 때 저금하기	수시	연중	○	○	○
러빙핸즈	• '사랑의 씨앗 러빙핸즈' 활동을 통해 친구 돕기 • 2개월에 한 번씩 러빙핸즈 바꾸기	수시	연중	○	○	○
사랑의 씨앗 배움의 공동체	• 모둠온도계를 통해 1일 최고 모둠 선정 • 모둠판에 하루 발표 회수 기록하기 • '우리 모둠이 최고!'판에 매일 씨앗 누적하기 • 수업시간에 배움의 공동체 수업을 적용하여 배움으로부터 소외받지 않는 학생 만들기 • 사랑의 씨앗 뿌리기 → 가꾸기 → 열매맺기 활동을 통한 배움의 공동체 활동하기	수시	연중	○	○	○

3. 교육과정과 관련지어 보았어요

교과	단원	차시	학습 주제	구분
국어 (1학기)	2. 아는 것이 힘	2/6	• 정확하고 알기 쉽게 안내하는 말 하기	사랑의 씨앗 배움의 공동체
	4. 마음을 전해요	5/6	• 전화 예절을 지키며 대화하기	사랑의 씨앗 배움의 공동체
	6. 좋은 생각이 있어요	4/11	• 사실과 의견이 드러나게 발표하고 칭찬하기	사랑의 씨앗 배움의 공동체, 칭찬합시다
	7. 이야기의 세계	4/6	• 작품을 읽고 느낀점을 모둠원끼리 의견 교환하기	사랑의 씨앗 배움의 공동체
국어 (2학기)	3. 함께 사는 세상	2/7	• 원인과 결과가 드러나게 말하기	사랑의 씨앗 배움의 공동체
	6. 서로의 생각을 나누어요	2/4	• 속담을 활용하여 주장하고 싶은말 하기	사랑의 씨앗 배움의 공동체
수학 (1학기)	2. 덧셈과 뺄셈	2/4	• 여러 가지 방법으로 덧셈하는 방법 모둠에서 찾아내기	사랑의 씨앗 배움의 공동체
	5. 평면도형의 이동	4/6	• 평면도형을 뒤집고 돌려서 모양만들기	사랑의 씨앗 배움의 공동체
수학 (2학기)	8. 규칙 찾기와 문제 해결	5/7	• 모둠별로 예상과 확인으로 문제 해결하기	사랑의 씨앗 배움의 공동체
사회 (1학기)	1. 고장의 모습	10/17	• 고장사람들이 하는 일 모둠에서 조사해 보기	사랑의 씨앗 배움의 공동체
	2. 고장의 자랑	9/17	• 고장의 행사 조사한 것 뉴스 형식으로 발표하기	사랑의 씨앗 배움의 공동체
	3. 고장의 생활과 변화	10/17	• 옛날과 오늘날의 여가생활 발표하고 창찬하기	사랑의 씨앗 배움의 공동체, 칭찬합시다
사회 (2학기)	고장 생활의 중심지	14/15	• 고장의 중심지 답사하고 보고서 쓰기	사랑의 씨앗 배움의 공동체, 칭찬합시다
과학 (1학기)	3. 동물의 한살이	2/11	• 사람의 일생을 프레젠테이션으로 발표하기	사랑의 씨앗 배움의 공동체
	4. 날씨와 우리 생활	7/11	• 여러 날의 날씨를 모둠별로 조사해보기	사랑의 씨앗 배움의 공동체
과학 (2학기)	2. 동물의 세계	9/10	• 특수한 환경에서 사는 동물 조사하고 프레젠테이션 하기	사랑의 씨앗 배움의 공동체
도덕 (1학기)	4. 너희가 있어 행복해	2/3	• 친구들끼리 협동해서 할 수 있는 것 찾아보기	러빙핸즈

4. 운영 모습은 이렇습니다

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>‘배움의 공동체 칭찬통장’</td><td>‘사랑의 씨앗
배움의 공동체 ’게시판</td><td>‘사랑의 씨앗 러빙핸즈’</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>‘사랑의 씨앗 모둠 온도계’</td><td>사랑의 씨앗 모둠활동</td><td>즐거운 배움의 공동체</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>‘배움의 공동체’ 칭찬통장 내용</td><td>‘배움의 공동체’ 모둠 협력학습</td><td>행복한 배움의 공동체 내용</td></tr>
</table>

5. 이렇게 평가합니다.

❑ ‘사랑의 씨앗 배움의 공동체’를 통하여 수업과 생활지도의 결합으로 배움으로부터 소외받지 않는 학생을 만들고자 노력함

❑ ‘사랑의 씨앗 배움의 공동체’를 통한 책임감과 공동체 의식을 갖게 됨

Ⅲ 운영 성과

❑ 교사의 자발성과 헌신을 바탕으로 교실수업 공개를 통한 교사 전문성 함양

❑ 수업과 생활지도의 결합을 통해 학습자의 배움 과정 형성

❑ 배움의 공동체 교수학습 문화 구축 실천 사례 개발 가능

[참여수업] 자기주도적 학습력 강화를 위한 지원과제 및 실천 방안

실천의제 : 협력 · 나눔 · 배려 · 실천의 동아리 프로젝트 체육수업

소속(계산여자중)학교 이름(김용구)(평생교육)분과 적용학년(3)학년

Ⅰ 선정 의제 실천 개요

1. 목적

- ❑ 자발성에 기초한 프로젝트 체육수업을 통해 자기 주도적 학습능력 및 탐구력 신장
- ❑ 프로젝트 체육수업을 통한 창의적 사고력과 문제해결력 신장
- ❑ 조별 협력적 문제해결 과정을 통한 의사소통능력과 배려 나눔의 실천
- ❑ 다양한 동기 유발을 통하여 학생, 지역사회, 협력모둠 등을 통하여 자발적 참여를 유도하여 체육수업의 내실화 기여

2. 학교 여건(현황)

<table>
<tr><td>학교명</td><td colspan="4">계산여자중학교</td><td>학교특색</td><td colspan="4">체육교육혁신형
창의경영학교 운영</td></tr>
<tr><td>학교주소</td><td colspan="4">인천광역시 계양구 장제로 755번길</td><td>연락처</td><td colspan="4">032 - 549 - 6278</td></tr>
<tr><td>교장</td><td colspan="4">김 성 수</td><td>담당교사</td><td colspan="4">김 용 구</td></tr>
<tr><td rowspan="3">학생현황</td><td colspan="4">학급 수(학년)</td><td colspan="4">학생 수(학년)</td><td colspan="2">학교 스포츠클럽</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>계</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>계</td><td>스포츠클럽</td><td>참여학생</td></tr>
<tr><td>8</td><td>8</td><td>9</td><td>27</td><td>294</td><td>312</td><td>350</td><td>957</td><td>50</td><td>957명</td></tr>
<tr><td rowspan="2">교원 현황</td><td colspan="2">교장</td><td colspan="2">교감</td><td colspan="2">교사</td><td colspan="2">계</td></tr>
<tr><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">43</td><td colspan="2">45</td></tr>
</table>

3. 운영방침

이 과제는 5~6인으로 구성된 6개 소집단의 학생들로 하여금 체육수업의 표현활동 영역 중 체조 종목을 6개 단원으로 재구성하여 조별로 한 단원씩 경기규칙, 종목소개, 기술소개, 창의인성 등 다양하고 창의적인 자료를 알아보고 경기장 방문, 선수인터뷰, 지역사회협력 등의 계획을 세우게 하는 공동학습 프로젝트이다.

4. 추진계획

주제(제목)	협력프로젝트 체육수업으로 체조 종목을 이해하고 창의인성 자료 수집을 통한 바른 인성함양	
프로젝트 개요	유형	• 개별 프로젝트, 협동학습 프로젝트
	관련교과	• 체육, 도덕(인성)
	적용학년	• 중학교 3학년
	활동수준	• 중
	활동기간	• 5주 ~ 7주
	필요한 준비물	• 모둠별로 인터넷 활용이 가능한 PC 1대, 핸드폰
	적용환경	• 소집단 협동학습실, 멀티미디어실, 도서관
	교육과정 관련	• [중등] 체육-표현활동 체조 • [융합] 국어-주제 글쓰기, 도덕-현대사회와 시민, 기술・가정-정보사회의 윤리
	선수학습 요소	교과선수 요소: • 기계체조 리듬체조에 대한 기초 개념 ICT선수 요소: • 인터넷 검색 및 이메일, 게시판 사용, 저작권 관련 상식
	과 제	[공통] 1. 기계체조 중 안마, 철봉 탐구하기 : 역사/경기기술/경기규칙/동영상/활동영상 만들기 2. 기계체조 중 마루운동(남), 이단평행봉 탐구하기 : 역사/경기기술/경기규칙/동영상/활동영상 만들기 3. 기계체조 중 마루운동(여), 도마(남) 탐구하기 : 역사/경기기술/경기규칙/동영상/활동영상 만들기 4. 기계체조 중 도마(여), 평균대 탐구하기 : 역사/경기기술/경기규칙/동영상/활동영상 만들기 5. 기계체조 중 평행봉, 링 탐구하기 : 역사/경기기술/경기규칙/동영상/활동영상 만들기 6. 리듬체조(줄, 리본, 볼, 후프, 곤봉) 이해하기 : 역사/경기기술/경기규칙/동영상/활동영상 만들기 [선택] 1. 스포츠 유니폼 변천사 2. 운동선수 미담사례(어려움을 딛고 성공하는 과정 등) 2. 유사종목소개 3. 일상생활에서 체조(종목중심), 4. 관련사이트 소개(국내외) 5. 체조하는 나의 모습 6. 창의적 다양한 주제 선정 7. 세계의 유명선수&우리나라의 유명선수 8. 체조경기장 탐방&관련서적 조사

과 정	1단계 (1주)	**1. 드레프트를 통한 모둠 편성하기** • 드레프트, 스카우트, 트레이드 등 프로스포츠 선수 선발과정을 이해하고 이와 같은 방법으로 학생 주도적 모둠 편성 **2. 기계체조, 리듬체조 이해하기** • 지도교사의 설명과 동영상, 책, 인터넷자료 등을 통하여 체조 영역 지식을 쌓는다.
	2단계 (2주)	**3. 모둠별 주제 선정하기** • 지도교사의 안내와 모둠원의 협의를 통해 모둠별 주제를 선정한다. **4. 프로젝트 수업 이해하기** • 지도교사 설명으로 프로젝트 수업에 대한 정확한 이해를 통해 수업에 대한 기초를 다진다.
	3단계 (3주)	**5. 모둠별 역할 분담** • 학생 : 모둠별 역할을 분담하고 프로젝트 계획을 수립 한다. • 교사: 모둠별로 순회하며 컨설팅을 실시하여 계획수립과 역할이 고루 분담 될 수 있도록 지도한다.
	4단계 (4주)	**6. 모둠별 자료 탐색 및 수집** • 학생 : 역할 분담을 통한 개인과제를 탐색하고 개인별 역할을 수행한다. • 교사 : 저작권, 자료검색, 네티켓 등의 인터넷 예절을 지도한다.
	5단계 (5주~6주)	**7. 체조 관련 경기장 탐방 계획 수립 및 인터뷰 자료 만들기** **8. 개인 자료정리 및 단체보고서, 프레젠테이션, 동영상자료 만들기** **9. 개인자료 제출 및 단체보고서 제출**
	6단계 (7주)	**10. 최종자료 정리 및 발표**

5. 평가 계획 및 지도상의 유의점

주제 (제목)	협력프로젝트 체육수업으로 체조 종목을 이해하고 창의인성 자료 수집을 통한 바른 인성함양			
평가 기준 (모둠)	평가영역/척도	상	중	하
	조사	주어진 영역을 골고루 조사하고 비판적으로 수용하였다.	일부만 조사하고 의견을 붙였다.	일부 영역만 조사하였거나 편협된 의견을 제시하였다.
	협동심	상호 역할 분담과 협동이 잘 이뤄졌고 충분한 토론을 거쳐 결론에 도달하였다	역할 분담은 하였으나 업무가 편중되어 있다.	형식적으로 분담하고 일부 모둠원만 의견을 제시하였다.
	산출물	지면 구성과 내용을 짜임새 있게 담았다. 현장 조사 등을 잘 실시하고 보고서 작성을 잘하였다.	비판적인 요소가 없고 조사와 분석이 미흡하다.	다른 자료를 복사하는 수준에 그쳤다.
	학급의 반응	매우 수긍한다.	수긍하는 편이다	수긍하지 않는다.
	개인평가	주어진 역할과 창의 인성적 자료를 조사하고 보고서를 작성하였다.	일부만 조사하고 의견을 붙였다	일부 영역만 조사하였거나 편협된 의견을 제시하였다.
결 론	• 표현활동 체조 영역에 대한 자발적 참여를 통하여 체조 종목의 특성과 경기규칙 및 기술을 이해하고 창의 인성 자료 수집을 통하여 스스로 깨닫고, 자신의 의견을 피력하는 가운데 행동수정에 이르게 한다. 자료를 수집, 가공, 평가하는 능력이 향상되고 모둠 활동을 통해 협동심을 기르게 한다.			

주제(제목)	협력프로젝트 체육수업으로 체조 종목을 이해하고 창의인성 자료 수집을 통한 바른 인성함양
지도상의 유의점	• 웹 카페를 개설하여 보고서, 사진, 영상 등을 제출 활용한다. • 모둠 또는 개인이 선택한 과제를 체계적으로 수용하게 한다, • 인터넷 검색과 지역협력모둠을 통하여 조화롭게 조사하게 한다. • 건전한 사이버 문화 조성에 중점을 두고 지도한다. • 적절한 역할 분담으로 활동이 치우치거나 소외되지 않게 배려한다. • 모둠 또는 개인별 과제로 부과해도 된다. • 외국사이트 등을 방문하여 교류를 시도해 볼 수도 있다. • 별도의 수행과제를 웹 또는 인쇄물로 제시한다. • 지역협력(가정, 다른 반 모둠 등)모둠을 적극 활용한다.

Ⅱ 운영의 실제

1. 계획서 및 역할분담 양식지

<table>
<tr><th colspan="5">프로젝트 계획서</th></tr>
<tr><td>1. 주제</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="10">2. 소주제
(필수)
1인 2개
이상</td><td colspan="4">(1) 체조의 역사(주제를 중심으로)</td></tr>
<tr><td colspan="4">(2) 경기규칙 및 종목 소개</td></tr>
<tr><td colspan="4">(3) 경기기술 소개(1인 1종목 이상)</td></tr>
<tr><td colspan="4">(4) 세계의 유명 선수(순위, 과거, 현재)</td></tr>
<tr><td colspan="4">(5) 우리나라 유명 선수(순위, 과거, 현재)</td></tr>
<tr><td colspan="4">(6) 영상모음</td></tr>
<tr><td colspan="4">(7) 체조경기장 탐방(사진, 동영상)</td></tr>
<tr><td colspan="4">(8) 전문가 인터뷰(동영상, 사진), 체조선생님(감독), 지도자(코치), 선수</td></tr>
<tr><td colspan="4">(9) 보고서 작성</td></tr>
<tr><td colspan="4">(10) 동영상, 프레젠테이션 제작, 발표</td></tr>
<tr><td>(선택)
1인 1개
이상</td><td colspan="4">• 유니폼 변천사, 미담사례, 유사종목 소개, 일상생활에서 체조(종목중심), 관련 사이트 소개(국내외), 체조하는 나의 모습 등 다양한 주제 선정(창의성과 인성이 드러나도록~ 가산점)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">3. 프로젝트
활동 세부
계획</td><td>날짜</td><td>세부 활동 내용</td><td>날짜</td><td>세부 활동 내용</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4. 필요한
준비물</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

프로젝트 역할 분담표	
학년 반	조명:
• 프로젝트학습의 임하는 모둠의 의지 :	

역할	이름(번호)	역 할	
이끔이			※ 과제 활동 분담 외에 필요한 역할분담 예) 보고이, 칭찬이, 요약이, 대본이,
기록이			
관찰이			
깔끔이			
거둠이			
나눔이			

< 팀 사진 >

2. 협력·배려·나눔·실천의 프로젝트 체육수업 보고서 만들기

가. 목적 : 모둠별 주제에 맞는 개인의 역할, 수행과제를 발굴 조사하여 개인 평가자료로 활용하고 모둠보고서를 만들고자 한다.

나. 추진 방향

1) 개인과제물은 모든 학생이 개인별로 제출한다.

2) 경기종목 및 규칙 소개와 경기기술 소개(2개) 필수요소 이며 선택영역의 개인수행 과제를 발굴하여 구체적인 내용으로 구성한다.

3) 개인보고서는 A4 2쪽 이상(한글파일)으로 하고, 자료의 신뢰도를 위하여 구체적인 데이터, 사진, 영상물 등을 첨부한다.

4) 개인보고서의 구성은 체조 종목과 모둠별 주제가 최대한 잘 전달할 수 있도록 자유롭게 작성・제출하도록 한다.

5) 개인보고서는 모둠별 최종보고서 작성에 첨부할 수 있도록 모둠별 양식 등을 협의하여 작성한다.

다. 개인보고서 작성 시 구성 내용

1) 경기규칙 및 종목 소개(전체필수, 개인이 맡은 영역)

2) 경기기술 소개(전체 필수, 개인 2개)

3) 체조의 역사, 세계의 유명 선수, 우리나라의 유명선수(개인이 맡은 영역)

4) 개인 선택과제(1개 필수 *예 - 유니폼의 변천사, 유사종목 소개, 미담사례 등)

가) 보고서 관련하여 구체적인 데이터 활용

나) 사진, 동영상 등

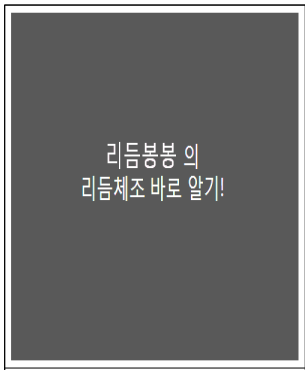
5) 프로젝트 체육수업의 개인보고서 작성 소감, 느낌 등(자유롭게~)

라. 제출처 : 모둠별 이끔이가 출력물을 취합하여 체육실 담당선생님께 제출하고, 개인별 네이버카페 <계산여중 프로젝트 체육수업> 에 탑제한다.

마. 문의 : 체육부 ○○○선생님

(※ 참고 : 계산여중 프로젝트 체육수업 카페 선생님께 질문하기 이용)

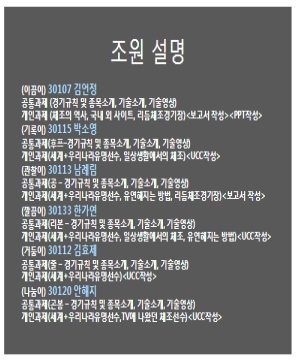
3. 협력·배려·나눔·실천의 프로젝트 체육수업 프레젠테이션 발표물



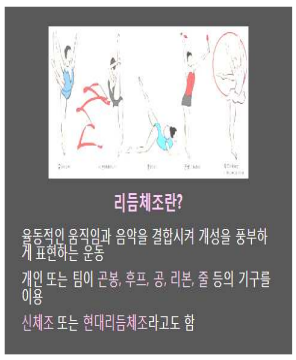
슬라이드 1



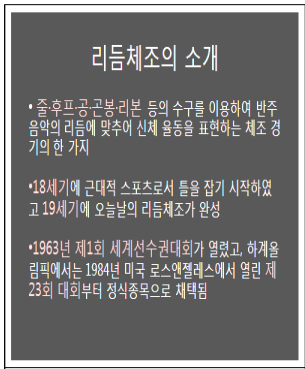
슬라이드 2



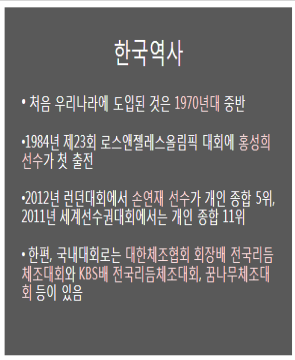
슬라이드 3



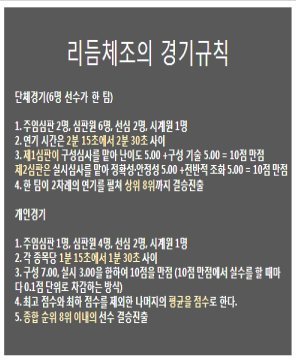
슬라이드 4



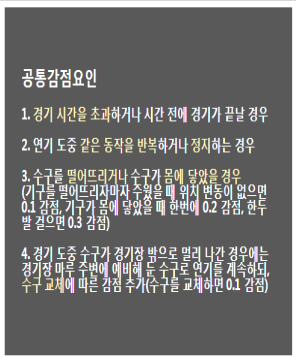
슬라이드 5



슬라이드 6



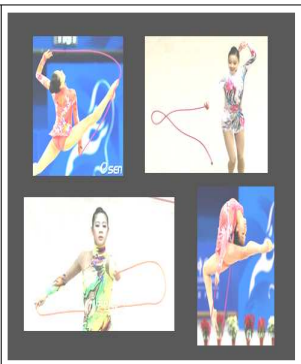
슬라이드 7



슬라이드 8



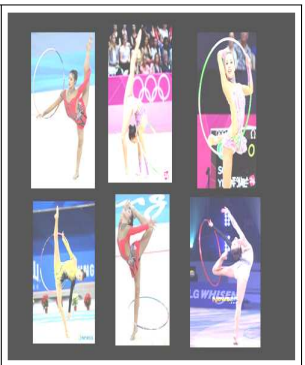
슬라이드 9



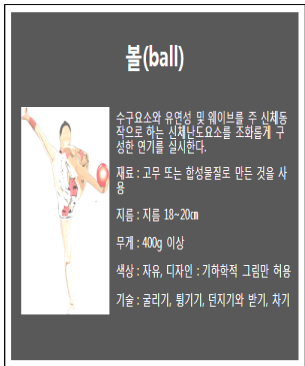
슬라이드 10



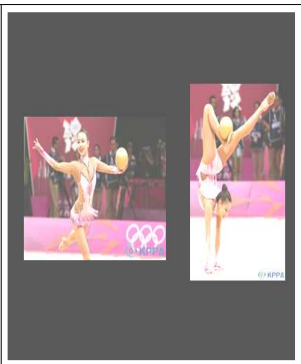
슬라이드 11



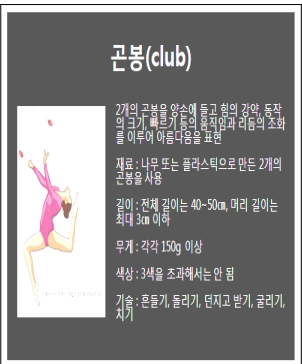
슬라이드 12



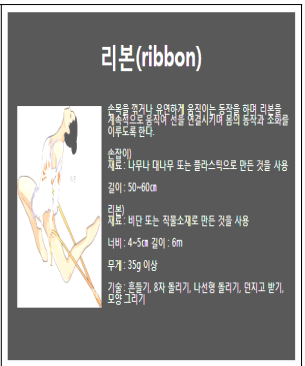
슬라이드 13



슬라이드 14



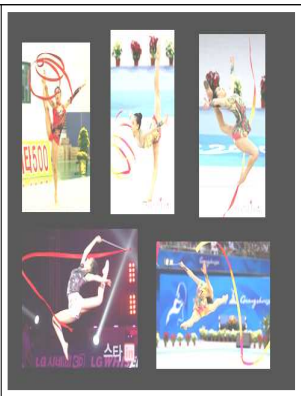
슬라이드 15



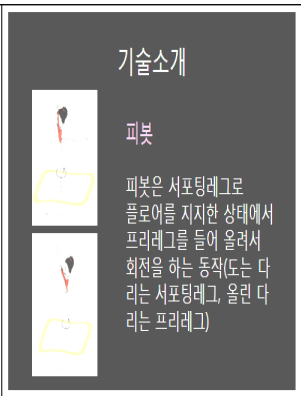
슬라이드 16



슬라이드 17



슬라이드 18



슬라이드 19



슬라이드 20



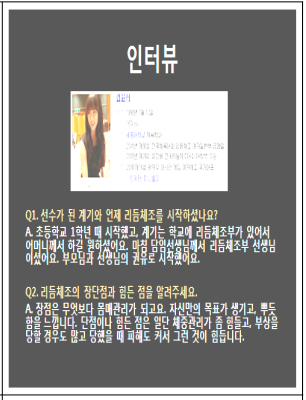
슬라이드 21



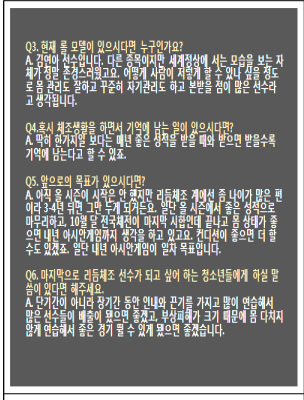
슬라이드 22



슬라이드 23



슬라이드 24



슬라이드 25

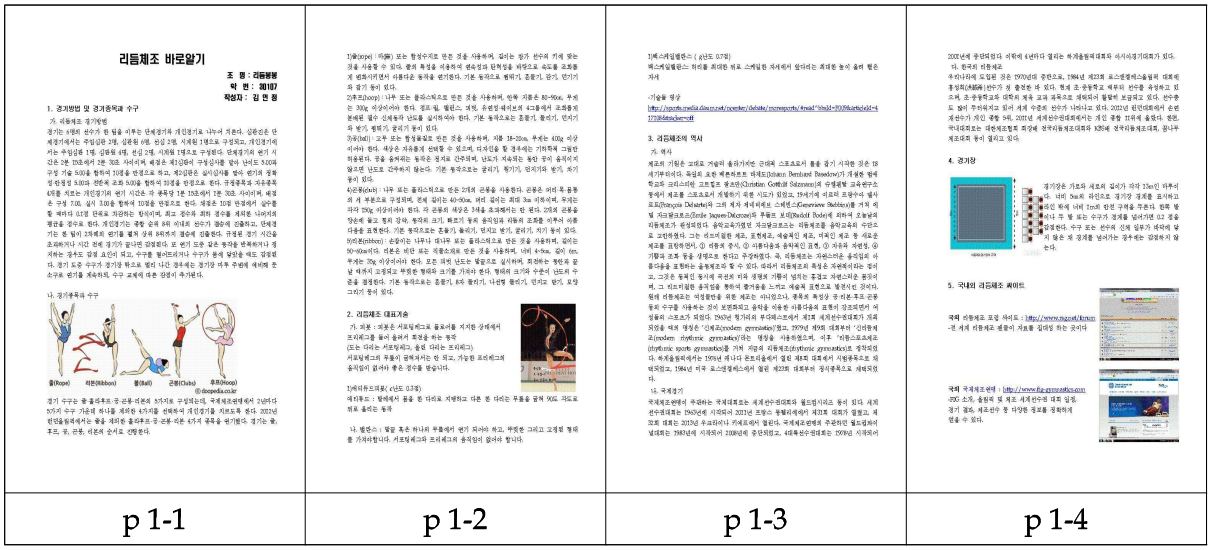


슬라이드 26

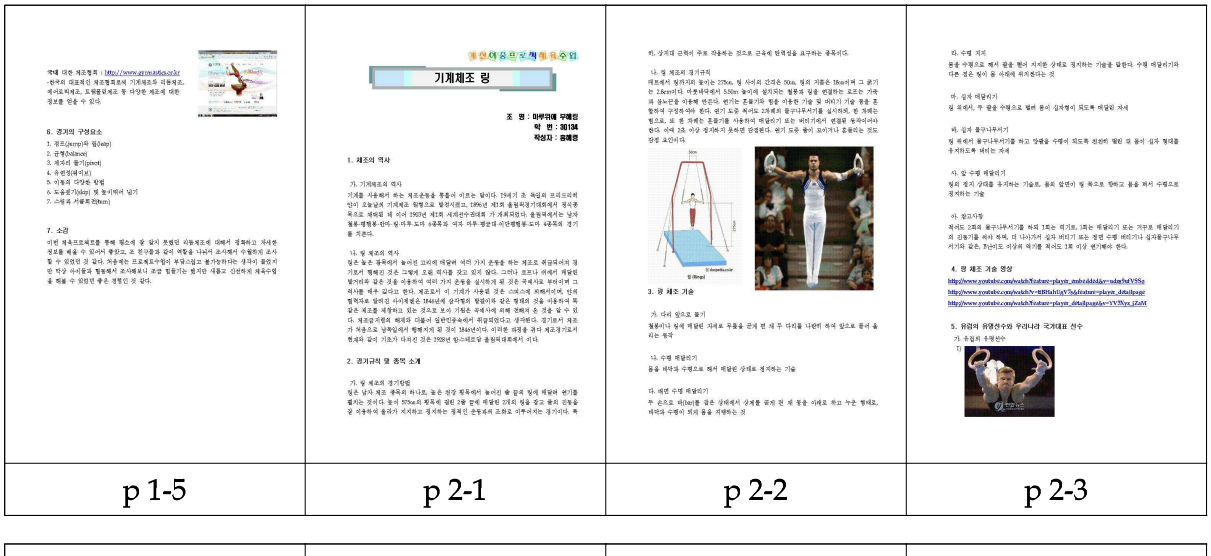


슬라이드 27

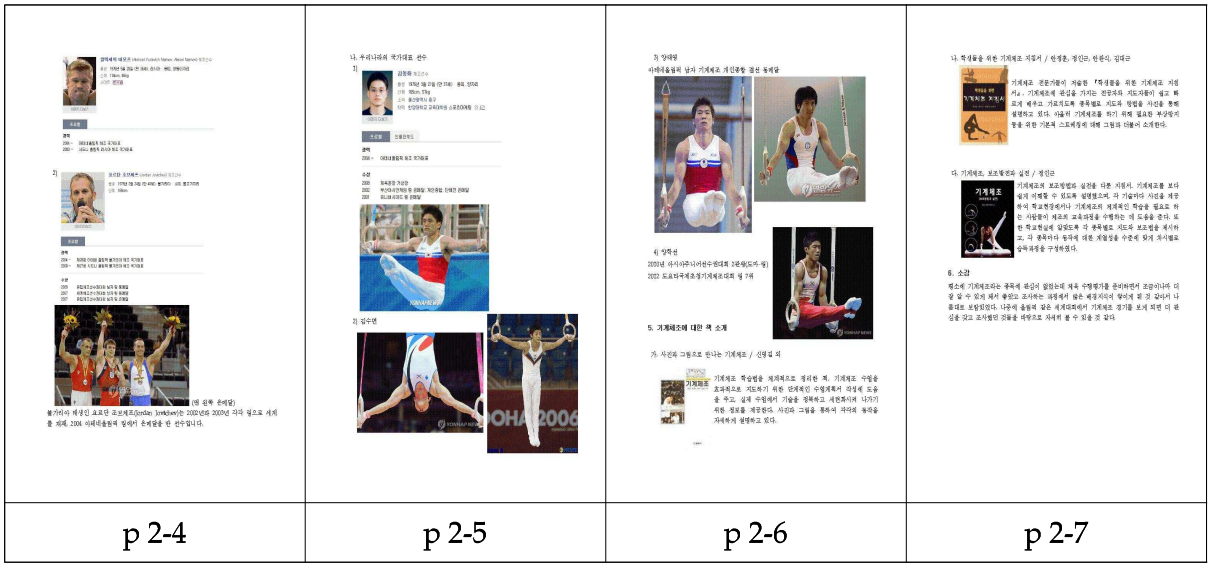
4. 협력·배려·나눔·실천의 프로젝트 체육수업 개인 보고서 발표물



p 1-1 | p 1-2 | p 1-3 | p 1-4

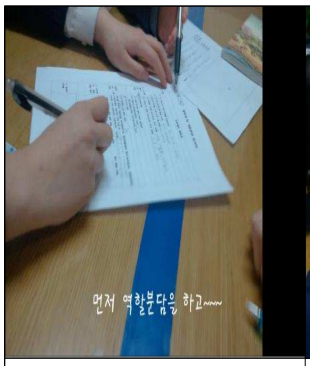


p 1-5 | p 2-1 | p 2-2 | p 2-3



p 2-4 | p 2-5 | p 2-6 | p 2-7

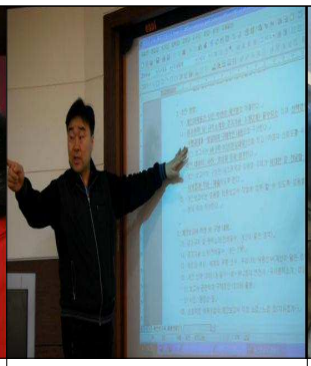
5. 협력·배려·나눔·실천의 프로젝트 체육수업 활동모습



역할분담



열띤 토론



선생님 강의



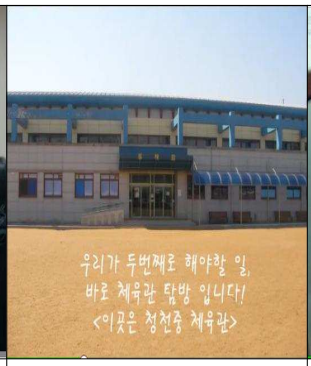
도서관 자료수집



교보문고도 가보고



선생님 컨설팅 중



체조장탐방



자료수집



한국체대 탐방



올림픽체조경기장



한국체대 교수님과



국가대표와 함께



프로젝트 발표회



열심히 발표 중



열심히 듣는 중



소감 발표

Ⅲ 운영 결과

가. 프로젝트 체육수업의 가능성을 확인하고 전파하였으며, 체육수업의 새로운 모델을 제시하고 인터넷 활용 수업의 다양화를 꾀할 수 있었다.

나. 자기주도적 학습 능력을 키우기 위한 인터넷 활용 학습 전략과 지침을 개발하고 체육수업이 바람직한 방향으로 나아갈 수 있는 새로운 기초 자료를 제공할 수 있었다.

다. 여학생 체육수업 활성화 일환으로 프로젝트 체육수업의 활용 가능성을 확인하였고, 체육과 교육과정의 교육목적을 달성하기 위한 효과적인 매체, 도구로서의 활용 가능성을 확인 할 수 있었다.

라. 프로젝트 체육수업을 계획하는 교사들에게 폭넓은 활용의 기회를 제공할 수 있었고, 향후 더 진전된 교수・학습 방안이 개발될 수 있도록 더욱 노력해야 할 것이다.



[인성] 공감적 대화 능력 향상을 위한 지원과제 및 실천 방안

실천의제 : 공감적 듣기 중심의 대화 방법 실천

소속(삼성초등)학교 이름(신현태)(생활지도)분과 적용학년(초등학교 4)학년

Ⅰ 선정 의제 실천 개요

1. 필요성 및 목적

❑ 서로 소통하고 존중하는 학교문화 만들기

❑ 의사소통 활성화를 통한 교육 공동체간 이해와 협력

❑ 공손한 언어사용 태도와 인간관계를 중시하는 공감적 듣기 교육 필요

2. 학교 여건(현황)

❑ 농촌형 맞벌이(43%) 및 다문화 가정(10%)의 증가로 가정교육보다는 학교에 대한 교육의 의존도가 매우 높음

❑ 예절 교육을 가장 중요하게 여기며 안전한 학교생활을 기대함

❑ 학교교육에 대한 신뢰감이 높아 자녀교육을 학교에 전적으로 의존함

3. 운영방침 및 계획

공감적 듣기를 중심으로 하는 다양한 대화 방법과 전략을 구안하여 보다 효과적인 대화 방법 실천

❑ 공감적 듣기 원리를 바탕으로 공감적 듣기의 구성 요소를 설정

❑ 공감적 듣기가 교실상황에서 어떻게 활용할 것인가에 대한 구체적인 활동과제로 제시하여 실제 수업에 적용

4. 기대효과

❑ 교사와 학생의 공감적 대화를 통한 학생들의 의견 수렴 및 소통의 장 마련

❑ 학생과 학생 간 공감적 대화 능력 신장을 통한 행복한 학교문화와 건전한 또래 문화 및 친구 관계 형성

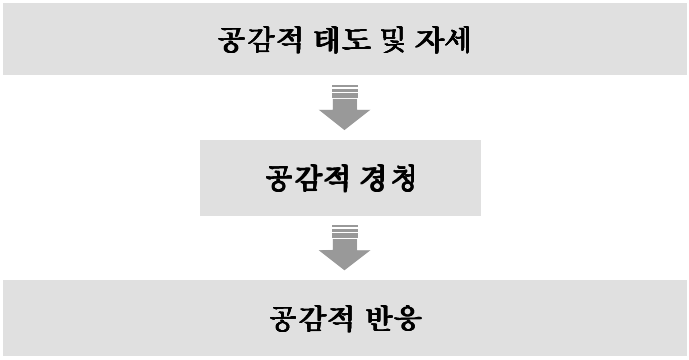
❑ 공감적 대화 능력 향상으로 인한 학교 폭력 예방 및 인성교육 강화

Ⅱ 운영 내용

1. 공감적 듣기의 원리 이해하기

가. 공감적 듣기의 개념과 원리

공감적 듣기는 정확한 의미와 감정을 이해하기 위한 적극적 듣기 행위이다. 듣기에서 청자는 대화 상대자에게 귀를 기울임으로써 감정과 느낌을 공유하고 있다. 결국 공감적 듣기는 일체의 판단을 유보하고 화자의 입장에서 화자의 생각과 감정을 잘 이해하기 위해 노력하는 능동적인 듣기 방법이다. 이것은 듣기 교육을 인간관계의 사회적 차원, 상대방의 마음과 감정에 공감하는 심리적 차원으로 확장시킨다고 볼 수 있다. 또한 인간 존중의 철학에 기반을 둔 활동으로 타인의 관점을 수용하고 이해함으로써 삶을 함께 나누는 의사소통 교육을 가능하게 한다.



나. 공감적 듣기의 구성 요소

순	공감적 듣기 구성 요소	구성 내용
1	집중하여 경청하기	• 주의 깊게 듣기 • 상대방의 이야기 듣는 것을 즐기기 • 상대방의 이야기를 끝까지 듣기 • 말하는 사람의 표정과 동작을 보며 듣기
2	수용적 듣기	• 상대방의 이야기를 있는 그대로 받아들이기
3	적극적인 경청	• 화자가 말을 잘하도록 도와주기 • 맞장구치기를 잘하기 • 상대방의 말에 적극적으로 응대하기 • 상대방의 의견을 들을 때 내용이 무엇인지 재확인하며 듣기

순	공감적 듣기 구성 요소	구성 내용
4	감정을 함께 나누기	• 자신의 감정을 이해하고 표현하기 • 화자의 행동을 잘 관찰하여 감정을 잘 파악하기 • 타인의 감정을 이해하고 표현하기 • 말하는 이의 처지와 감정을 이해하며 듣기
5	공감적 반응하기	• 상대방의 생각과 감정을 잘 파악하고 자신의 말로 재진술하기 • 화자가 이해와 존중감을 느끼도록 말하기
6	상대방을 배려하는 말하기	• 청자의 상황과 입장을 고려하기 • 청자를 존중하며 예절 바르게 말하기 • 청자를 지지하고 위로하는 말하기

2. 공감적 대화 활동 구안 및 실천

가. 공감적 대화 활동 구안

공감적 듣기 중심의 대화 활동 과제는 **집중하여 경청하기, 수용적 듣기, 적극적인 경청, 감정 함께 나누기, 공감 반응하기, 상대방을 배려하는 말하기 등 6가지 공감적 듣기 요소**를 중심으로 활동목표에 접근할 수 있는 방법을 찾아 구안함

순	공감적 듣기 요소	활동 목표	중심 활동 내용
1	집중하여 경청하기	• 상대가 이야기하기 좋은 태도를 가지고 주의 깊게 들을 수 있다.	주의 집중 기술 익히기
2		• 말하는 사람의 표정이나 동작을 보며 이야기를 끝까지 듣고 그 뜻을 이해할 수 있다.	끝까지 듣고 뜻 이해하기
3	수용적 듣기	• 이야기를 통해 공감의 의미를 이해하고 상대방의 이야기를 있는 그대로 받아들일 수 있다.	공감 이해하기
4		• 상대방이 말한 내용에 대해 느낌과 표현의 관점을 수용하면서 들을 수 있다.	관점 수용하기
5	적극적인 경청	• 상대방의 말에 적극적으로 응대하며 들을 수 있다.	맞장구치며 듣기
6		• 상대가 이야기하기 좋도록 질문하며 들을 수 있다.	적극적 응대하기

순	공감적 듣기 요소	활동 목표	중심 활동 내용
7	감정 함께 나누기	• 자신의 감정을 잘 이해하고 표현할 수 있다.	느낌 표현하기
8		• 말하는 이의 처지와 감정을 잘 이해하며 이야기를 들을 수 있다.	감정 표현하기
9	공감적 반응하기	• 상대방을 존중하고 수용하는 공감 반응 기술을 알아보고, 표현하는 연습을 하며 공감 능력을 기를 수 있다.	내용 이해 반응하기 느낌 이해 반응하기
10			의미 이해 반응하기 공감 표현하기
11	상대방을 배려하는 말하기	• 듣기와 말하기는 청자와 화자의 상호작용 속에서 일어나므로 다양한 활동을 통하여 화자가 청자의 상황을 고려하여 예절바르게 말할 수 있다.	상대를 배려한 말하기
12			예절 바른 태도로 말하기

나. 공감적 대화 수업 실천

공감적 대화의 실천은 공감적 태도와 관련이 있기 때문에 태도 교육이 전제되지 않으면 내용이 없는 형식적인 기술로 전락하기가 쉽다. 기능 훈련에 앞서 남을 존중하고 인정하는 공감적 태도의 학습, 공감적 태도를 내면화하는데 도움이 되는 태도와 기능이 결합된 학습이 되도록 유도하고자 한다. 이를 위해 교사-학생 간, 학생-학생 간 공감적 대화 능력 향상을 위해 실제 수업에 적용하여 실천하고자 한다.

1) 공감적 대화 수업 절차

과제 상황 제시
- 동기유발
- 학습 목표와 관련된 과제 제시

↓

과 제 수 행
- 과제 수행 활동
- 활동중심 공감적 듣기 기술 익히기
- 학생들 사이의 인간관계 배우기

↓

과제 활동 평가 및 명시적 설명
- 과제 활동 평가
- 활동 내용에 대해 명시적으로 설명함

↓

과제 상황의 재적용
- 학습한 내용을 다시 과제 상황에 투입함

2) 공감적 대화 수업의 실제 : 공감적 대화의 실천은 공감적 태도와 관련이 있기 때문에 태도 교육이 전제되지 않으면 내용이 없는 형식적인 기술로 전락하기가 쉽다. 기능 훈련에 앞서 남을 존중하고 인정하는 공감적 태도의 학습, 공감적 태도를 내면화하는데 도움이 되는 태도와 기능이 결합된 학습이 되도록 유도하고자 한다. 이를 위해 교사-학생 간, 학생-학생 간 공감적 대화 능력 향상을 위해 실제 수업에 적용하여 실천하고자 한다.

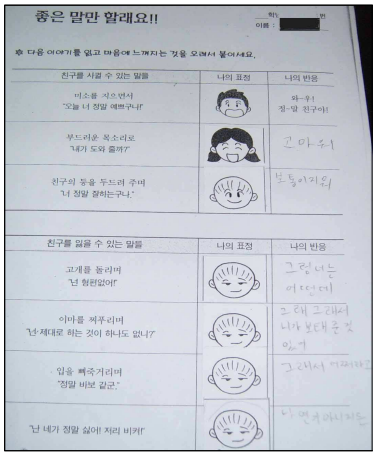
수업의 절차		교수 · 학습 활동 내용	집단구성
도입	• 1단계 : 과제 상황 제시	• 동기 유발 • 듣기의 목적 확인하기 • 듣기과제의 확인 및 대화 방법 시범 보이기 및 설명하기	전체
전개	• 2단계 : 과제 수행 활동	• 학습 주제별 과제 활동 안내 • 활동 방법 습득	전체활동
	• 3단계 : 과제 활동 평가 및 명시적 설명	• 상호 교섭적 활동 전개 • 공감 활동을 통한 연습	짝 활동 및 모둠활동
	• 4단계 : 과제상황의 재적용	• 상호평가 활동 및 점검 • 연습과 적용	
정리 · 확인	• 학습 결과 점검 및 평가	• 내면적 수용	전체

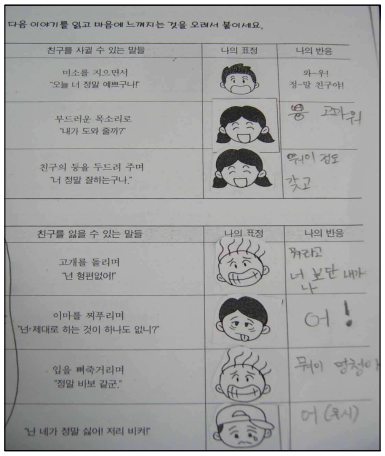
다. 공감적 대화 실천(상대방을 배려하는 말하기)

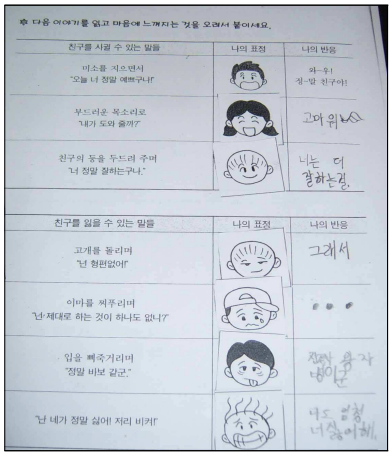
상대방을 배려하는 말하기는 말하기에 앞서 상대방의 처지와 입장을 생각하고 상대방을 존중하며 예절바르게 말하는 것을 지도할 뿐만 아니라 상대의 입장을 지지하고 위로하는 말을 할 수 있는 태도를 기르는 데 목적을 두고 있다. 상대를 이해하고 입장을 생각하여 말하기 위해서는 먼저 상대의 말을 잘 경청하는데 것에서부터 시작된다. 요즘 학생들은 자기중심적인 생각을 거침없이 내뱉고 상대의 입장을 생각하거나 배려하는 말하기 보다는 친구들에게 흥미를 끄는 말이나 상대방을 무시하는 말투를 사용하는 것을 자랑스럽게 여기는 경우가 많다. 더구나 자신의 말로 인해 상대방이 받을 상처나 상대방의 마음을 생각하여 말하는 경우는 드물다. 이는 말하기 · 듣기 교육이 인성적인 부분과 연계되지 않고 단순히 말하고 듣는 기능을 익히는 학습 활동으로 이루어져 왔기 때문이라고도 할 수 있다.

상대방을 배려하는 말하기를 익히기 위해서 실시한 활동은 '입장 바꿔 생각해', '가는 말이 고와야 오는 말도 곱다', '성현 가라사대' 등의 역할 놀이 활동으로 상대를 배려한 말하기와 듣기 중심으로 이루어졌다. 이 활동을 통해 학생들은 상대의 말에 따라 듣는 사람의 마음과 기분이 어떻게 달라지는지를 경험하게 되고 대화 속에서 상대의 입장을 생각하고 배려하는 말하기가 상호 관계에 어떤 영향을 주는지를 학습하게 되었다. 다음은 상대방을 배려하는 말하기를 직접적인 경험을 할 수 있도록 '가는 말이 고와야 오는 말이 곱다' 활동을 하고 그 결과 및 반응을 기술하였다.

< 배려하는 말 익히기 활동 자료 >







학생들이 활동을 하면서 나타낸 반응을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

< 배려하는 말하기 활동 자료 >

친구를 사귈 수 있는 말	**학생들의 반응 예**
미소를 지으며 "오늘 너 정말 예쁘구나!"	와우! 정말? 고마워!
부드러운 목소리로 "내가 도와줄까?"	그래, 고마워. 도와줘서 고마워.
친구의 등을 두드려 주며 "너 정말 잘하는구나!"	너는 더 잘하는 걸. 너도 잘 하잖아.
친구를 잃을 수 있는 말	학생들의 반응 예
고개를 돌리며 "넌 형편없어!"	뭐라고? 너 보단 내가 나아! 너도 형편없어. 그래서? 그럼, 넌 어떤데.
이마를 찌푸리며 "넌 제대로 하는 것이 하나도 없니?"	넌 뭐 잘하는 거 있나? 그래서 네가 보태준 것 있어?
입을 삐죽거리며 "정말로 바보 같군!"	뭐야, 이 멍청아! 그래서 어쩌라고.
난 네가 정말 싫어! 저리 비켜!	나도 너 엄청 싫어해.

학생들은 위의 활동을 하면서 다음과 같은 활동 소감을 발표하였다. 상대가 나한테 나쁜 말을 하면 나도 나쁜 말을 하게 된다. 상대방도 나쁜 말을 하지 않으면 좋겠다. 친구를 사귈 수 있는 말과 방법을 알고 활동을 해 보니 친구를 사귈 수 있는 말과 친구를 잃을 수 있는 말이 있는데 기분도 별로 안 좋다. 좋은 말을 쓰는 것이 좋을 것 같다. 다른 사람의 입장에서 말을 주고받을 수 있도록 노력해야 한다는 반응이 일반적이다. 즉, 좋은 인간관계를 유지하기 위해서는 상대를 배려하여 말하려는 대화 자세와 대화법을 익히는 것이 필요함을 스스로 깨닫게 하는 활동이었다.

Ⅲ 운영 결과

1. 의제 실천 결과

공감적 듣기 중심의 대화 학습 활동을 하고 난 후의 결과를 정의적인 면, 인지적인 면, 사회적인 면으로 정리하여 보면 다음과 같다.

첫째, 공감적 듣기 전략의 적용으로 학습자들은 듣기가 말하기에 앞서 이루어져야하는 중요한 학습 내용이라는 것을 이해하게 되고, 들을 때의 자세는 어떻게 하는 것이 바른 듣기이며, 상대방의 기분을 이해하여 주려는 기본태도를 유지하려는 정의적인 태도의 향상을 보여주었다.

둘째, 듣기의 여러 가지 방법을 익히기 위한 활동을 하면서 잘 듣기 위해서는 잘 알아야한다는 것과, 자신의 감정을 이해하고 표현하는 것, 생각이나 느낌을 이해하고 표현하는 여러 가지 활동을 통해 자신뿐만 아니라 다른 사람의 감정을 이해하고 더 많이 알아내고 싶어하는 인지적 영역에도 관심을 가지게 되었다.

셋째, 공감적 듣기 전략의 학습은 대인관계를 원활하게 하는데도 좋은 활동이 될 수 있다. 공감적 듣기가 상대방의 이야기를 무조건 수용하면서 시작하는 과정이기 때문에 말하기에 자신이 없는 학생들도 자신의 이야기에 긍정적인 반응이 돌아올 것을 기대하며 여러 사람 앞에서 말하기를 주저하지 않고 좀 더 적극적으로 대화에 참여하는 모습을 볼 수 있었다. 이는 그동안 말 잘하는 학생들이 말하기의 중심에 있고 그렇지 않은 학생들은 말하기 듣기 시간에 듣기 중심의 수업이 가져온 문제점을 극복할 수 있는 획기적인 방법이 될 수 있다.

2. 의제 추진 시 유의점

- ❑ 소통과 존중의 학교문화를 바탕으로 한 학교문화 조성이 필요함.
- ❑ 학생 간, 학생-교사 간, 학생-학부모간에 일상생활에서 상대의 감정을 생각하고 입장을 배려하면서 듣고 말하는 습관 형성이 필요함.
- ❑ 공감적 듣기의 개념과 원리, 화법 교육에서 공감적 듣기의 의미, 공감적 듣기 관점에 따른 교육 실태 분석이 필요함

3. 학교 현장 일반화를 위한 제안

- ❑ 공감적 듣기의 대화 방법 적용을 위한 국어(말하기, 듣기) 및 창의적 체험활동 영역의 교육과정 분석을 통한 재구성이 필요함
- ❑ 학생들의 공감적 듣기 및 말하기 습관 형성을 위해서는 교사의 공감적인 태도가 더욱 중요함
- ❑ 현장 교사를 위한 공감적 듣기 전략 수립 및 연수과정 개설 필요
- ❑ 학생 간 의사소통과 배려를 바탕으로 한 교과 연계 배려포인트제 및 수호천사 활동과 같은 학급 실천 방안 수립

[인성] 공감적 대화능력 향상을 위한 지원과제 및 실천 방안

실천의제 : 공감적 대화 능력 향상을 위한 지원 과제 및 실천 방안

소속(인천해밀) 학교 이름(이성숙)(생활지도)분과 적용학년 고등학교(1,2,3)학년

Ⅰ 선정 의제 실천 개요

1. 목적

- ❑ 공감적 대화를 통한 모두가 행복한 학교문화 조성 촉진
- ❑ 타인을 존중하고 소통하는 대화 문화 정착으로 더불어 살아가는 역량 강화
- ❑ 학교 폭력 등의 다양한 문제를 교육 공동체가 협력하여 해결하려는 회복적 생활지도 확산

2. 학교 여건(현황)

- ❑ 위탁교육기관으로 중・고등학교가 통합 운영되고 있어 인적구성이 다양함
- ❑ 학생 대부분이 정서적 어려움과 학교부적응을 겪고 있으며 가정교육에서 습득해야 할 기본적인 대화 기술이 형성되지 않았음
- ❑ 의사소통이 상대방을 이해하기보다 자신의 입장과 기분에 의존하며 욕설을 많이 사용함
- ❑ 사회화에 필요한 기본적인 생활양식이 형성되지 않았으며 특성이 유사한 또래와의 응집력이 매우 강함
- ❑ 의사소통 및 대화 방식이 대부분 SNS에 의존하고 있음

3. 운영방침

- ❑ 공감적 대화능력 신장을 위한 연수 참여
- ❑ 공감적 대화를 위한 비폭력 대화의 기본 단계 숙지
- ❑ 교사의 언어습관 등 학교현장에서 실천하고 있는 전반적인 교육활동에 대한 자기 성찰
- ❑ 교수-학습 방법 개선과 연계하여 공감적 대화를 위한 다양한 방법 모색
- ❑ 학생이 자신을 통찰하고 스스로 행복감을 높일 수 있는 인성다이어리 작성
- ❑ 학생과의 공감대 형성과 친밀한 관계유지를 위해 SNS를 적극 활용
- ❑ 학생의 눈높이와 상황에 맞춰 소통과 공감적 대화 실천

4. 추진계획

2012년 제작 실천의제 자료집 분석 (생활지도분과)	→	실천의제를 중심으로 학교현장에서 실천 가능한 방안 도출 (운영방침 중심의 실천 전략 도출)	→	학교 교육활동 전반에 걸쳐 공감적 대화 실천 및 수시 피드백	→	실천자료집 제작 및 우수사례 공유
2013. 3		2013. 3		2013. 3~12		2013.12

5. 지도 중점 사항

- ❑ 공감적 대화능력 신장을 위한 교사 전문성 신장 연수 참여 : 2회
- ❑ 비폭력 대화를 활용한 4단계 대화기법 적용 : 관찰 → 느낌 → 욕구 → 부탁
- ❑ 교사 자신의 대화 습관 및 교육활동 전반에 관한 성찰 일지 작성 : 삼락일지(三樂日誌)
- ❑ 대화의 기본이 되는 긍정적인 마인드 형성을 위한 행복일지 개발 적용 : 행복다이어리
- ❑ 학생과의 레포 형성과 친밀감을 높이기 위한 SNS 적극적 활용 : 카카오톡

6. 운영성과

- ❑ 공감적 대화로 학생들과의 수평적이고 편안한 관계 형성
- ❑ 공감하고 소통하는 대화를 통해 부드럽고 따뜻한 학교문화 조성 촉진
- ❑ 교사와 학생 간의 공감대 형성으로 비행 행동 예방 및 학교폭력 감소



Ⅱ 운영 내용

1. 의제 실천 운영 내용

❑ 아름다운 인간관계 훈련 연수 : 3월 중 2회 실시-교사 역량 강화

- 공감적 대화능력을 기르기 위해서는 지속적인 훈련과 연습의 필요성 인식
- 인터넷 문화에 익숙한 학생들과의 원활한 의사소통 방법 습득
- 공감적 대화의 중요성에 대한 새로운 인식 전환



< 대화훈련 연수 참여 >

❑ 비폭력 대화를 활용한 4단계 대화를 교육활동 전반에 적용 : **관찰 → 느낌 → 욕구 → 부탁**

- 우리의 삶에 영향을 미치는 구체적인 행동을 **관찰**
- 위의 관찰에 대한 느낌을 **표현**
- 그러한 느낌을 일으키는 **욕구, 가치관, 원하는 것**을 발견
- 우리 삶을 풍요롭게 하기 위해 구체적인 행동을 **부탁**



< 4단계 대화를 일상적 대화에 적용 >

❑ 수업일지 작성을 통한 교사 언어개선 및 자아성찰 : **삼락일지(三樂日誌)**

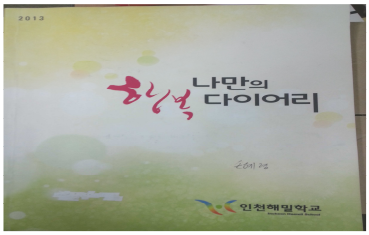
- 교사 스스로 자신의 수업과 대화 방법을 성찰 할 수 있는 수업일지 제작 및 활용(3월~)
- 수업일지를 통해 교사 자신의 대화기법 성찰
- 교사 자기성찰로 학생과의 지속적인 관계 개선



<행복다이어리를 활용한 교사 성찰>

❑ 학생들의 긍정적인 마인드 형성을 위한 행복 훈련: 행복다이어리

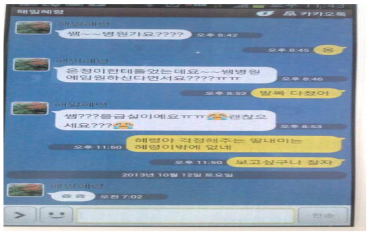
- 학생 자신이 긍정적인 마인드를 지녔을 때 원활한 의사소통이 가능하다는 취지에서 제작
- 행복감을 느끼고 긍정적인 인성을 함양하기 위해 자신의 일상을 성찰하며 작성
- 행복다이어리를 지속적으로 작성하였을 때 긍정적인 마인드 제고 및 작은 것에 감사하는 마음 형성



<행복다이어리를 활용한 인성 습득>

❑ SNS를 활용한 공감적 대화 역량 : 카카오톡으로 대화

- 카카오톡을 활용하여 학생과의 친밀감과 공감대 형성 촉진(스마트 세대의 특성 반영)
- 학생과의 일상적인 대화를 통해 학생들의 변화를 관찰하고 이에 맞는 적절한 생활지도가 가능
- 대면적인 상황에서 말할 수 없는 다양한 마음속 이야기를 나눔으로써 학생들의 정서적 안정 촉진



<카카오톡을 활용한 공감적 대화>



Ⅳ 운영 결과

1. 의제 추진 시 유의점

❑ 원활한 정보공유

- 의제의 질적 개선을 위해 정책자문위원 간의 지속적인 협력 필요
- 의제 실천을 위해 동료교사와의 인식 공유를 위한 노력이 필요
- 인천교육발전 의제는 교육활동에 적용 가능한 매뉴얼로 구성되어 있음을 홍보

2. 실천 안내 자료 매뉴얼 관련 팁

❑ 손쉽게 적용할 수 있는 다양한 사례 중심으로 구성

- 공감적 대화 매뉴얼은 교육현장에 쉽게 적용할 수 있도록 상황을 만화로 제공
- 교사가 학생, 학부모와의 대화에서 알아야 할 중요 사항 제시
- 매뉴얼이 학교 현장을 중심으로 구성되어 있어 적용이 용이하도록 구성
- 다양한 상황과 여건에서 활용 가능한 대화방법을 수록
- 공감적 대화로 수직적이고 경직된 학교문화를 개선할 수 있는 가능성을 제공

3. 학교 현장 일반화를 위한 제안

❑ 우수사례 발굴 및 보급

- 정책자문실무위원을 중심으로 의제를 실천하여 지속적으로 매뉴얼 수정 보완(e-book 수정 보완 후 탑재)
- 우수 실천 사례를 발굴하여 교사 연수 자료로 활용 및 홍보
- 실천의제 간의 융합 및 통합적 접근을 위한 방안 강구 및 사례 발굴
- 우수 실천 자료를 발굴하여 학부모 연수 자료로 활용

[인성] 학교독서문화 활성화를 위한 독·토·논 활동 실천 방안

실천의제 : 독서교육 내실화를 위한 지원과제 및 실천 방안

소속(인천목향초등)학교 이름(윤효진)(교원전문성)분과 적용학년(3)학년

Ⅰ 선정 의제 실천 개요

1. 목적

- ❑ 독서문화 활성화로 체계적인 독서토론·논술 교육을 실천하여 독해력, 정보해석능력, 문제해결능력, 자기주도적 학습력과 배려의 마음 신장
- ❑ 올바른 책읽기를 통해 시대가 요구하는 미래핵심역량 신장 및 세상과 인간을 향한 소통의 장 마련
- ❑ 의사소통 문제해결, 창의적 지성 창출, 더불어 살아가는 인성, 논리적인 사고력 등의 역량을 길러 현재 학교에서 발생하는 다양한 학생 문제해결의 방향 제시

2. 학교 여건(현황)

- ❑ 독서・논술 사이버 시스템, 글빛고을 도서관, 독서논술 워크북, 교육기부를 통한 독서 읽기, 빛그림 상영, 글빛고을 독서 축제 등 독서문화 기반 구축은 다른 학교에 비해 우수한 편임
- ❑ 초등학생의 저・중학년 특성상 독후 활동 시 토론・논술활동에 어려움이 있음
- ❑ 최근 인터넷 등 디지털 환경의 급변에 따른 학생들의 독서량 감소 추세

3. 운영방침

- ❑ 창의체험 교육과정 30시간에 '오늘은 Reader! 내일은 Leader! 행복 독서 놀이' 동아리 부서 운영
- ❑ 창의체험 교육과정 자율활동 독서 시간 글빛고을 도서관 이용
- ❑ 주1회 책 읽어주시는 어머니, 수요일 블록타임 30분 빛그림 상영, 학교 독서논술 워크북, 글빛고을 독서 축제 활용
- ❑ 학급홈페이지와 연동할 수 있는 독서・논술 사이버 시스템 구축 운영
- ❑ 활동 결과물은 포트폴리오화하여 누가하고 우수한 내용 생활기록부에 기재

4. 추진계획

구분	지도 계획	세부 추진 사항	시기
독·토·논 프로그램 운영 기반 구축	독서환경 구성	• 글빛도서관 활용 및 학급 문고 양서 확충	수시
		• 교과 관련, 자율활동 관련 주제 추출 및 교육과정과 연계한 도서목록, 시간 추출	3월
	학교행사 연계	• '책 읽어주는 어머니' 교육기부, 빛그림, '글빛 고을 축제' 활용	연중
	온라인 시스템 구축	• 학급홈페이지와 연동 가능한 독서논술 게시판 구축 • 에듀팟, 목향전자도서관 연계	3월
짜임새 있는 독·토·논 프로그램 적용	독서를 품은 교육과정	• 국어과 수행평가에 독서평가 반영	연중
		• 서부교육지원청 '푸른꿈 독서인 대회' 학급 독서퀴즈 대회 개최	6월
	생활과 함께 하는 독서 습관	• 필수 독서 선정 후 독서릴레이 운영(서부교육지원청 필수 독서 자료 참조)	연중
		• 아침 독서 10분, 블록타임 쉬는 시간, 5교시 수업 전 5분 등 자투리 책 읽기 시간 확보	연중
	독서논술활동	• 독서토론·논술 프로그램 구안	3월
		• 글빛고을 독서논술 워크북의 일반화	연중
		• 다양한 활동 기반의 독서 논술 교육 활동 실시	연중
		• 온라인 독서토론·논술 교육 실시 및 독서토론·논술방 운영	연중
가정과의 연계지도	가족 독서 분위기 조성	• 부모님과 함께 하는 생각나누기	연중

5. 중점 지도사항

❑ 독서교육으로 학습량이 증가되지 않도록 교육과정 재구성

❑ 학교생활 속에서 독서생활이 습관화되도록 자투리 시간 활용 및 안내

❑ 초등학생에게 적합한 독서논술활동 실시로 초·중·고 독·토·논 연계의 장 마련

❑ 학생의 변화 관찰을 위한 독서 후 다양한 활동 결과 포트폴리오화 하기

❑ 도서관, 학교 독서행사, 교육청 독서행사 등과 연계하여 독서교육의 효율성 확보

❑ 학부모 연수를 통해 학급의 활동이 일회성으로 끝나지 않도록 독서문화 가정 연계

6. 기대효과

❑ 독서를 통한 논술·토론으로 이어지는 융합 사고가 필요한 시대 도래에 따른 학교 독서문화의 재구축 가능

❑ 1:1 독서논술 독서토론의 지도로 학생 개개인의 올바른 독서습관 능력 향상

❑ 미래 지식기반사회를 주도할 학생들의 논리적·비판적·창의적 사고력 및 표현력 향상

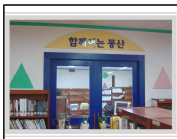
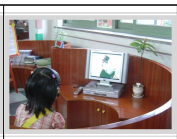
❑ 체계적이고 다양한 독서 프로그램 제공으로 공교육 신뢰 회복 및 만족도 향상

Ⅱ 운영 내용

1. 독·토·논 프로그램 운영 기반 구축

가. 독서환경 구성

❑ 글빛도서관 구성 및 활용

<table>
<tr><td rowspan="2">테마 공간이 가득한 도서관</td><td colspan="2">• 책과 어울리며 행복한 경험 제공 테마가 있는 공간 마련 → 책 읽는 즐거움을 찾아서</td></tr>
<tr><td colspan="2">
<table>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>함께여는동산</td><td>지혜의 동산</td><td>이야기 동산</td><td>꿈 담는 동산</td><td>보물찾는동산</td><td>하늘 동산</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">편리한 온라인 도서관</td><td colspan="2">독서교육종합지원시스템(http://book.ice.go.kr) 학급홈페이지 독서코너 마련</td></tr>
<tr><td>목향 교보문고 전자도서관
(http://mokhyang.dkyobobook.co.kr)</td><td>목향 동사모 전자도서관
(http://mokhyang.dongsamo.co.kr)</td></tr>
</table>

❑ 학급 문고 양서 확충

- 서부교육지원청 필수 권장 도서목록을 기초로 도서 기부
- 기타 학생이 추천한 도서 기부
- 학급 운영비 등의 학교 예산 및 도서 예산으로 학급 문고 확충

❑ 교육과정 재구성

- 창의적 체험활동 동아리 30시간 확보, 창의적 체험활동 자율활동 10시간 확보
- 기본교과에서 추출할 수 있는 독서관련 교육내용 추출(듣·말·쓰·읽기를 중심으로 추출)로 1주일 또는 2주일에 1시간 이상 독서교육이 이루어질 수 있도록 교육과정 구성

나. 학교행사 연계

❑ 책 읽어주는 어머니

- 운영 시기 : 매주 금요일 주1회
- 운영 방법 : 아침자기주도학습(08:40~09:00)에 각 학급 교실 방문
- 학생들은 자신의 생각 독서워크북에 기록

❑ 빛그림 운영

- 제작 동기 : 큰 화면으로 많은 사람들에게 이야기 소개
- 상영 시기 : 매월 둘째 주와 넷째 주 수요일 오후 1시
- 상영 내용 : 학생들이 흥미로워하는 책 내용 빛그림으로 상영
- 학생들은 자신의 생각 독서워크북에 기록

❑ 글빛고을 독서 축제

- 운영 시기 : 10월 중
- 장 소 : 도서관, 도서관 밖(주차장, 교사동 외부, 운동장)
- 대 상 : 본교 학생 전체, 학부모, 지역사회 주민
- 부스체험 형태의 독서 체험 행사 진행

다. 독서 온라인 시스템 구축

❑ 학교에서 활용하고 있는 에듀팟, 전자도서관 활용

❑ 학급 홈페이지 게시판 추가로 '독서토론방' 개설

2. 짜임새 있는 독·토·논 프로그램 적용

가. 독서를 품은 교육과정

❑ 국어과 수행평가 독서평가 반영

- 학기초 학부모 총회 및 수행평가 예고 시 독서평가 안내
- 교과서 관련 책 3권을 안내 후 국어 말하기, 문학, 쓰기 영역 수행평가에서 독서 평가 실시
- 독서 후 생각을 말로 표현하는 능력을 기르기 위해 '자유발표'형식의 자신의 생각 말하기 및 다른 사람의 이야기 듣고 내 생각과 다른 점 찾아보기 등의 활동 병행
- 생각을 글로 나타내는 능력 편차가 있으므로 자신의 생각을 글로 쓰는 훈련을 수업시간에 병행

❑ 서부교육청 '푸른꿈 독서인 대회' 독서퀴즈 대회 개최

- 선정된 6권에 대한 독서 활동
- 독서 후 객관식 퀴즈 문제 학생들이 스스로 출제

- 서로 바꾸어 풀기를 통해 책 내용 숙지
- 독서 후 생각을 말과 글로 표현하는 구술평가 및 논술평가 실시

나. 생활과 함께 하는 독서 습관

❑ 독서 릴레이 운영

- 서부교육청 필수 권장 도서목록에서 25권 선정
- 원하는 책 중심으로 학생 1인당 1권씩 책 구입
- 1주일에 1권씩 로테이션으로 책 읽음
- 독서 후 자신의 생각 기록, 추후 릴레이가 끝나면 읽은 도서 중 몇 권을 선정하여 집단 논의

❑ 꿈이 영근 자투리 독서 놀이

- 아침자습 10분, 블록타임 쉬는 시간 10분, 점심 식사 후 쉬는 시간 10분 등 학생들이 학습에 들어가기 10분 전 독서 시간 확보
- 자투리 시간 독서 활동으로 수업 전 마음 정화 및 독서 생활화

다. 독서논술활동

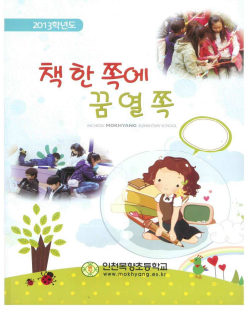
❑ 독서토론·논술 프로그램 구안

- 독서토론·논술에 대한 논리적 사고가 익숙하도록 토의 토론 기회 마련

생각열기	생각 모으기	생각정리
2~3분의 제한 시간 안에 책을 읽고 떠오르는 것 말하기	토의 주제에 대해 근거를 들어 자신의 주장을 펼치고 의견교환하기	토의 내용을 정리해서 간단하게 글로 쓴 후 다른 사람의 글과 교환하여 읽어보기

❑ 글빛고을 독서논술 워크북의 일반화

- 다양한 독후활동을 위해 독서논술 워크북 활용
- 독서 후 자신의 계획에 맞추어 워크북에 기록하고 매주 목, 금요일 검사
- 윤독을 통해 듣거나 읽은 책은 워크북에 작성 후 서로 공유하여 생각의 폭을 넓히고 독서 토론의 기반 마련



❑ 다양한 활동 기반의 독서 논술 교육 활동 실시

시기	참여 대상	독서행사 내용	활동 내용
1학기	학부모 학생	• 독서 나침반 작성하기	• 독서 계획과 다짐 작성으로 독서 방향 설정하기
		• 책표지 만들기	• 가족과 함께 책의 표지 꾸미기
		• 부모님과 독서 편지 나누기	• 부모님에게 좋은 책의 내용이나 기억에 남는 구절을 편지에 담아 보내기
	교사 학생	• 선생님이 들려주는 동화책	• 선생님이 들려주는 동화이야기
		• 시에 어울리는 노래 찾기	• 동시에 어울리는 리듬 찾아 동시 낭송대회 하기
2학기	학부모 학생	• 독서 나침반 작성하기	• 독서 계획과 다짐을 나침반 모양에 작성해 독서 방향 설정하기
		• 독서 토론 대회	• 주어진 책 속의 내용과 상황에 대하여 자신들의 의견 주장하기
		• 협동 시화 만들기	• 부모님과 함께하는 시화 만들기
		• 동화 이어쓰기	• 동화의 뒷부분을 상상하여 이어쓰기
	교사 학생	• 우리 반 독서 통계	• 학급의 친구들과 선생님이 읽은 책의 권수나 내용 등 통계처리하기
		• 독서 신문 만들기	• 학급(모둠) 독서 신문 만들기
		• 영화 속 동화 세상 만나기	• 동화 같은 영화 속 세상과 만나보고 자유롭게 토론, 토의하기
글빛 고을 축제	**지역사회 학교주체**	**전시회, 참여마당**	**전시회 : 독서활동 결과물 전시회** **체험부스운영 : 책에서 얻은 지혜 전시**



빛그림상영
(교육기부활용)



온라인독서토론
논술교육

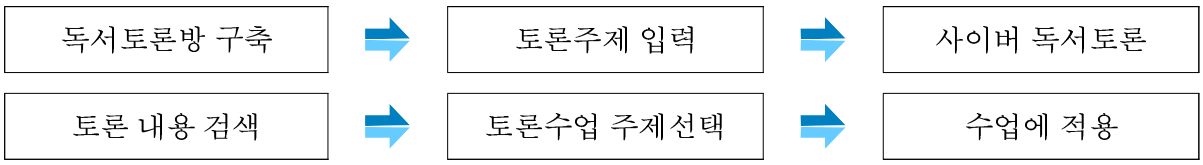


글빛고을 문화제와 함께 하는 독서토론논술교육



학급독서토론
논술교실

❑ 온라인 독서토론·논술 교육 실시 및 독서토론 · 논술방 운영



- 짝수 월 1회 교과 관련 도서, 독서릴레이책, 서부교육청 필독도서 중심으로 책 1권을 선정하여 온라인 토론 실시
- 홀수 월 1회 교과 관련 도서, 독서릴레이책, 서부교육청 필독도서 중심으로 책 1권을 선정하여 온라인 논술 실시
- 학생 글에 첨삭지도를 통해 피드백

3. 가정과의 연계지도

❑ 가족 독서 분위기 조성

- 학기 초 학부모 총회, 학부모상담 등의 시간을 통해 독서관련 학부모 연수 실시
- 독서 후 자신의 생각을 부모님과 공유하는 시간 갖고, 부모님과 함께 학급홈페이지 '부모님과 함께하는 독서방'에 글 작성

Ⅲ 운영 결과

1. 의제 추진 시 유의점

❑ 학교급별, 학년별 활용 가능한 교육과정 재구성 내용 및 관련 자료 확보

❑ 발달 단계별, 학년 교과 관련 양질의 독서목록 확보

❑ 독서평가를 위한 문제은행 지원

❑ 운영을 위한 재정적 지원

2. 실천 안내 자료 매뉴얼 관련 팁

❑ 지면 상 생략된 자료 보충 · 보완된 e-book 제작

3. 학교 현장 일반화를 위한 제안

❑ 전 교과에서 활용할 수 있는 독서 교육 매뉴얼 제작 보급이 요구됨(독서는 전교과에서 관심을 갖고 지도해야 하는 전제 하에 교과연구회별 필수 개발 자료로 안내하여 자료 개발 보급)

❑ 교사, 학부모 연수를 통해 독서교육의 필요성 및 교육방법 안내

[진로] 진로중심 학교문화 형성을 위한 진로교육 학교 실천 방안

실천의제 : 창의적체험활동을 통한 진로교육 활성화

소속(연수고등)학교 이름(유종섭)(교육행정)분과 적용학년(2)학년

Ⅰ 선정 의제 실천 개요

1. 목적

❑ 개인의 적성과 능력에 따른 자신의 이해를 바탕으로 진로를 탐색하고 결정하여 인생을 설계하는 기회를 제공한다.

❑ 학생들의 흥미, 적성, 가치관, 성격 등의 발달을 촉진하는 진로 학습 기회를 제공한다.

❑ 바람직한 진로 정보 제공을 통해 적성과 능력에 알맞은 진로를 선택할 수 있는 능력을 배양시켜 합리적인 진로의사결정을 하도록 돕는다.

2. 학교 여건(현황)

❑ 공립 고등학교 남학교

학생 구성				
학 년	1학년	2학년	3학년	계
학급수	12	12	14	38
학생수	406	441	466	1,313

❑ 지리적 위치

1) 연수구청, 연수경찰서, 연수도서관 등의 핵심 행정시설이 위치하고, 근거리에 여러 곳의 도심 공원이 잘 배치되어 있어 쾌적한 생활을 할 수 있다.

2) 인근의 송도국제 신도시에 인천대학교, 연세대 송도 캠퍼스, 외국 대학 캠퍼스 등이 위치하여 인천지역의 새로운 대학교육 중심지로 발돋움하고 있다.

❑ 학생의 특성

1) 학교에 대한 높은 선호도로 1차 지망에 배정된 학생들로 만족도와 학교 교육 활동에 대한 참여도가 높은 편이다.

2) 대부분의 학생이 학교 주변에 거주하고 있어 통학거리가 짧으며 학업에 대한 열의가 높고 학업 성취도도 우수한 편이다.

3. 운영방침

❑ 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 그리고 진로활동으로 주당 각 1시간씩 총 4시간이 운영된다.

❑ 진로교육은 창의적 체험활동 중 '진로활동'시간을 활용하여 운영한다.

❑ 진로활동 시간을 이용하여 실시한 다양한 진로교육 활동은 '진로 포트폴리오'를 만들어 발표 및 전시를 갖는다.

❑ 진로교육은 커리어넷, 워크넷 등 온라인 상의 다양한 직업 탐색 프로그램과 고용센터, 잡월드, 하자센터 및 관내 업체 등의 오프라인 프로그램을 적극 활용한다.

❑ 표준화심리검사(진로탐색검사, 진로적성검사)를 통해 학생의 흥미, 적성, 가치관을 정확히 파악하여 진로 선택의 정확성을 부여한다.

❑ 창의적 체험활동 중 진로활동과 연계하여 진로 독서 교육을 실시하며, 이를 에듀팟에 기록하도록 한다.

4. 추진계획

❑ 2학년 진로활동은 자신의 진로 설계 및 진로 관련 독서활동을 통하여 폭 넓은 직업의 세계를 좀 더 자세히 알 수 있도록 한다.

❑ 1년간 진로활동 시간의 활동 내용은 다음과 같이 실시된다.

월	주	기간	활동 내용	월	주	기간	활동 내용
3	1	4-8	나의 인생 설계도1	8	22	26-30	포트폴리오 작성3
	2	11-15	나의 인생 설계도2	9	23	2-6	진로관련 독서활동
	3	18-22	나의 인생 목표		24	9-13	독서활동 기록 및 발표2
	4	25-29	관심 직업 탐구하기1		25	16-20	추석연휴 휴무
4	5	1-5	관심 직업 탐구하기2		26	23-27	탐구보고서 작성법
	6	8-12	관심 직업 탐구하기3	10	27	30-4	탐구보고서 작성법
	7	15-19	관심 직업 탐구하기4		28	7-11	2학기 1회고사
	8	22-26	미래의 명함 만들기1		29	14-18	연구결과물 작성법
5	9	29-3	미래의 명함 만들기2		30	21-25	연구결과물 작성법
	10	6-10	1학기 1회고사		31	28-1	진로관련 독서활동
	11	13-17	흥미에 따른 학과 정보	11	32	4-8	독서활동 기록 및 발표3
	12	20-24	진로 로드맵 작성1		33	11-15	진로관련 독서활동
	13	27-31	진로 로드맵 작성2		34	18-22	독서활동 기록 및 발표4
6	14	3-7	자기소개서 작성하기1		35	25-29	진로관련 독서활동
	15	10-14	자기소개서 작성하기2	12	36	2-6	독서활동 기록 및 발표5
	16	17-21	진로관련 독서 목록 작성하기		37	9-13	2학기 2회고사
	17	24-28	진로관련 독서활동		38	16-20	진로관련 독서활동
7	18	1-5	1학기 2회고사		39	23-27	독서활동 기록 및 발표6
	19	8-12	독서활동 기록 및 발표1		40	30-3	진로활동 보고서쓰기
	20	15-19	포트폴리오 작성 1	2	41	5-7	진학 설계하기1
8	21	19-23	포트폴리오 작성 2		42	10-12	진학 설계하기2

5. 중점 지도사항

❑ 다양한 교육자료 및 활동지의 제공으로 학습에 흥미를 높여 적극적으로 참여하도록 유도한다.

❑ 자신의 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 자유로운 수업 분위기를 조성한다.

❑ 진로활동 시간에 작성한 여러 활동지는 진로활동 포트폴리오를 제작하는데 사용하도록 한다.

❑ 진로활동 시간에 진로 관련 독서 교육을 병행 실시하여 학생들의 독서력 향상과 더불어 직업에 대한 간접경험을 체득하도록 한다.

6. 운영성과

❑ 자신의 적성과 흥미 파악을 통하여 자기를 이해하고, 미래 직업세계의 변화에 따른 직업과 학과를 탐색하여 맞춤식 학업계획을 수립할 수 있는 기회를 제공한다.

❑ 창의적 체험활동을 통한 학생 중심의 자기주도적 활동 방안을 모색한다.

❑ 진로관련 독서 활동을 통하여 창의적인 사고력과 직업에 대한 간접적인 경험을 통하여 직업에 대한 이해력을 증진시킨다.

❑ 학부모와 학생에 대한 교육 서비스 강화로 학교에 대한 신뢰도 및 교육 만족도를 증진시킨다.

Ⅱ 운영 내용

1. 진로 관련 독서활동

❑ 대학 학과별 추천 도서를 선정하여 추천 도서 목록을 학생들에게 제시한다.

< 추천 도서 목록 >

대 학	학과(학부)	도서 목록	대 학	학과(학부)	도서 목록
공통	자율전공학부 (인문)	• 중고생을 위한 철학강의	사회과학대학	심리학과	• 부분과 전체
		• 철학, 역사를 만나다			• 생각의 지도
		• 세바퀴로 가는 과학자전거			• 느끼는 뇌
	자율전공학부 (자연)	• 14살 그때 꿈이 나를 움직였다			• 설득의 심리학
		• 청년의사 장기려			• 숫자의 횡포
		• 아름다운 기초과학산책		문헌정보학	• 히말라야 도서관
생명과학대학	생명과학기술	• 세포의 발견			• 지상의 아름다운 도서관
		• 의식의 탐구-신경생물학적 접근			• 최신 문헌정보학의 이해
		• 조상 이야기-생명의 기원을 찾아서		신문방송학	• 한국 언론 바로보기 100년
간호대학	간호학	• 레이첼 카슨 평전			• 한국 대중매체사
		• 마지막 여행			• 부자신문, 가난한 독자
		• 나이팅게일의 간호론		지리학	• 우리는 걷는다
		• 생명 윤리 이야기(꿈꾸는 과학 도전받는 인간)			• 세계의 민족지도

대 학	학과(학부)	도서 목록	대 학	학과(학부)	도서 목록
경영대학	경영학	• SQ 사회지능			• 총, 균, 쇠
		• 미래 경영		인류학	• 처음 만나는 문화인류학
		• The Goal			• 인류학의 거장들
	경제학부	• 세계 속의 철학자들			• 천 번의 붓질, 한 번의 입맞춤
		• 미래를 말하다		행정학	• 시장과 정부
		• 선택할 자유			• 대중의 지혜
공과대학	건축(공)학	• 건축, 음악처럼 듣고 미술처럼 보다			• 한국의 정체성
		• 행복의 건축	생활과학대학	생활환경복지학	• 모리와 함께한 일요일
		• 교양으로 읽는 건축			• 긍정의 힘
		• 자연과 함께하는 건축			• 지선아 사랑해
		• 건축의 구조			• 잘가요 언덕
		• 세계의 불가사의한 건축이야기		식품영양학	• 식품과 영양
	기계시스템공학	• 이야기로 아주 쉽게 배우는 미적분			• 한국인에게 밥은 무엇인가
		• 노벨상 수상자가 쓴 속성 미적분학			• 식객
		• 사고혁명		의류학	• MT 의류학
		• 물리학의 산맥			• 패션디자인의 세계
		• 수학 없는 물리			• 패션과 문화
		• 생활 속 물리이야기	수의과대학	수의예과	• 이기적 유전자
		• 화학혁명과 폴링			• 세상에서 가장 불량한 동물원 이야기
		• 노벨상이 만든 세상(화학)			• 수의사가 말하는 수의사
		• 같기도 하고 아니 같기도 하고	약학대학	약학과	• 신약 오딧세이
	산업공학	• 생명의 그물(The web of life)			• 생명과 약의 연결고리
		• 가슴뛰는 삶을 살아라			• 이야기 현대약 발견사
		• 링크 linked	예술대학	미술학과	• 고뇌의 원근법
		• 그건 사랑이었네			• 현대미술의 이해
	신소재공학	• 부분과 전체			• 오주석의 한국미 특강
		• 춤추는 술고래의 수학 이야기		음악학과	• A Short History of Opera
		• 파이만의 여섯 가지 물리 이야기			• With Your Owo Two Hands
	고분자·섬유시스템 공학	• 창의적 기업을 만드는 7가지 원칙			• 베토벤의 생애
		• 일상에서과학을보다 I -가전제품의과학원리		국악과	• 재미있는 우리 국악 이야기
		• 일상에서과학을보다II-가전제품의과학원리			• 한국 음악론 - 우리 음악의 멋과 정신
	응용화학공학	• Creative 창의적 기업을 Company 만드는 7가지 원칙			• 국악 이렇게 들어 보세요
		• Chemical Engineering Changes the WORLD 2판	의과대학	의예과	• 내 몸안의 과학
		• 일상에서 과학을 보다 I II			• 이기적 유전자
	전자컴퓨터공학	• 세상에서 가장 재미있는 통계학			• 털없는 원숭이
		• 지상 최대의 쇼			• 의학의 역사
		• 고통과 기억의 연대는 가능한가?			• 불량의학
	전기공학	• 일렉트릭 유니버스			• 성채
		• 지구온난화를 막는 50가지 방법	인문대학	국어국문학	• 훈민정음
		• 상상오디세이			• 인문학 콘서트
	에너지자원공학	• 자원전쟁			• 2010년 제34회 이상문학상 작품집
		• 석유 욕망의 샘		영어영문학	• 오이디푸스 왕
		• 석유의 신화			• 허클베리 핀의 모험
		• 세상을 바꾼 다섯 가지 방정식			• 젊은 예술가의 초상
	토목공학	• 대한민국 건설:불가능은 가능이다		독일언어문학	• 파우스트 1
		• 죽기 전에 꼭 봐야 할 세계 건축 1001			• 데미안
		• 도판으로 이해하는 세계건축사			• 새로쓴 독일 역사
	환경공학	• 침묵의 봄		불어불문학	• 새 유럽의 역사
		• 미래의 에너지			• 프랑스인의 역사
		• 땅속 생태계			• 노트르담 꼽추

대 학	학과(학부)	도서 목록	대 학	학과(학부)	도서 목록
농업생명과학대학	농업경제학	• 죽은 경제학자의 살아있는 아이디어	자연과학대학		• 새로운 프랑스 문학사
		• 상도		중어중문학	• 한자의 역사
		• 토지			• 그림으로 읽는 중국문학 오천년
		• 당신들의 천국			• 문학과 철학으로 떠나는 중국문화기행
		• 장길산		일어일문학	• 조선 선비의 일본견문록
	동물자원학	• 하라하라의 바이오사이언스			• 유시민과 함께 읽는 일본 문화 이야기
		• 동물, 인간의 동반자			• 20대 공부에 미치다
		• 생명의 만능 소재		사학	• 삼국사기
	식물생명공학	• 생활 속 원예 이야기			• 사기
		• Feeding the world			• 역사란 무엇인가?
		• 농업철학서설		철학	• 논어
	지역·바이오시스템공학	• 거의 모든 것의 역사			• 국가
		• E=MC2			• 순수이성비판 1, 2
	응용생물공학	• 천재들이 즐기는 수학 퍼즐 게임		수학	• 현대수학의 여행자
		• 알고 보면 간단한 화학반응			• 무한의 신비
		• 생명과학의 기초 DNA			• 파이의 역사
		• 생명의 미학		통계학	• 재미있는 통계 이야기
	바이오에너지공학	• 이중나선			• 생활 속의 통계
		• 이기적 유전자			• 괴짜가 사랑한 통계학
		• 우연과 필연		물리학	• 뉴턴도 놀란 영재들의 물리노트
		• 지구를 구하자			• 수학 없는 물리
	조경학	• 부의 미래			• 정재승의 과학콘서트
		• 신곡		화학	• 화학으로 이루어진 세상
		• 토지			• 생활 속의 화학
	산림자원학부	• 기적의 사과			• 과학사의 유쾌한 반란
		• 시크릿		생물학	• 생활 속의 생명과학
		• 카인의 후예			• 판스워스 교수의 생물학 강의
사범대학	국어교육과	• 뼛속까지 내려가서 써라			• 산책로에서 만난 즐거운 생물학
		• 신화의 힘		지구환경과학	• 정재승의 과학콘서트
		• 백선 시전집			• 기후의 역습
	영어교육과	• 그리스 로마 신화			• 코스모스
		• The Last Lecture	공학대학	전기 · 전자 통신 · 컴퓨터공학	• 일렉트릭 유니버스
		• Walden			• 과학 도시락(맛있고 간편한)
	교육학과	• 에밀			• 수학천재를 만드는 두뇌 트레이닝
		• 민주주의와 교육		기계 · 자동차공학	• 뉴턴과 아인슈타인, 우리가 몰랐던 천재들의 창조성
		• 학교는 죽었다			• E=MC2
	유아교육과	• 인간의 교육			• 부분과 전체
		• 모리와 함께한 화요일		냉동공조공학	• 엔트로피
		• 자아를 찾은 아이 딥스			• 북극곰은 걷고 싶다
		• 신데렐라 천년의 여행			• 줄이 들려주는 일과 에너지
		• 한 아이		건설 · 환경공학	• 통계의 미학
	역사교육과	• 교실 밖 국사여행			• 과학으로 세상보기
		• 한국사 카페 1, 2			• 과학으로 수학보기, 수학으로 과학보기
		• 통세계사 1, 2		생명 · 화학공학	• 하리하라의 생물학 카페
	지리교육과	• 휴먼 임팩트			• 역사를 바꾼 17가지 화학이야기 1
		• 공간의 힘			• 천재들의 과학노트
		• 총, 균, 쇠		건축학	• 건축을 향하여
	윤리교육과	• 니코마코스 윤리학			• 헤르만 헤르츠버거의 건축수업
		• 도덕적인 인간과 비도덕적인 사회			• 도시의 건축
		• 우리가 정말 알아야 할 우리선비		응용수학	• 페르마의 마지막 정리
	수학교육과	• 학문의 즐거움			• 사인 코사인의 즐거움
		• 수학적 사고의 아름다운 산물			• 수학으로 이루어진 세상

대 학	학과(학부)	도서 목록	대 학	학과(학부)	도서 목록
		• 청소년을 위한 수학여행사	문화사회과학대학	국제학	• 누구를 위하여 종은 울리나
	물리교육과	• 새로운 물리탐구의 세계			• 습관으로 본 일본인, 일본문화
		• 내셔널지오그래픽 과학, 우주에서 마음까지			• 중국 문화에 담긴 중국어 이야기
		• 파인만씨의 농담도 잘하시네		경상학	• 잭웰치 · 위대한 승리-WINNING
	화학교육과	• 노벨상이 만든 세상(화학)			• 글로벌 기업의 조건
		• 멘델레예프와 주기율표			• THE GOAL
		• 교실 밖 화학 이야기			• 교통으로 여는 녹색 미래
	생물교육과	• 이것이 생물이다		문화콘텐츠학	• 권력이동
		• 이기적 유전자			• 부의 탄생
		• DNA: 생명의 비밀			• 모바일 혁명이 만드는 비즈니스 미래지도
	지구과학교육과	• 길들여지지 않는 날씨		시각정보디자인학	• 디자인과 탐구생활
		• 시간의 역사			• 디자인과 시각 커뮤니케이션
		• 한반도 30억년의 비밀 제1부: 적도의 땅			• 디자인이 브랜드를 만나다
	가정교육과	• 성공하는 사람들의 7가지 습관	사범대학	특수교육학부	• 기적은 당신 안에 있습니다
		• 음식문화의 수수께끼			• 나는 멋지고 아름답다
		• 교사와 학생사이			• 리틀 몬스터
	음악교육과	• Classics A to Z			• 오체불만족
		• 내가 사랑하는 클래식	수산해양대학	해양기술학	• 배만들기
		• 열려라, 클래식			• 동해1
	체육교육과	• 부드러운 것보다 강한 것은 없다			• 과학사 밖으로 뛰쳐 나온 해양학자들
		• 몸짓과 문화: 춤 이야기		식품공학·영양학부	• 몸은 정말 신기해
		• 골프가 주는 9가지 삶의 교훈			• The Body Book
		• 카톨릭 신부가 쓴 골프에서 보는 삶의 이야기			• 내가 먹는 것이 바로 나. 사람 자연 사회를 살리는 먹거리 이야기
		• 알고 달리자		수산생명의학	• 고마운 미생물, 얄미운 미생물
사회과학대학	정치외교학	• 군주론			• 교과서보다 쉬운 세포이야기
		• 에밀 또는 교육론			• 뭐라고? 이게 다 유전자 때문이라고?
		• 인간불평등기원론, 사회계약론		해양경찰학	• 도구와 기계의 원리
	사회학	• 프로테스탄티즘의 윤리와 자본주의 정신			• 과학으로 만든 배
		• 독일이데올로기 1			• 백범일지
		• 다르게 사는 사람들			

❑ 자신의 진로와 관련된 도서를 읽은 후 자신의 직업과의 연계성을 중심으로 독서록을 작성하도록 한다.

❑ 같은 계열의 진로를 희망하는 학생들과 함께 자신이 작성한 독서록을 발표하고 이에 대한 토의를 갖는다.

❑ 작성한 독서록을 에듀팟 독서 기록 사항에 입력하도록 지도한다.

2. 부모 직장 탐방하기 및 직장체험 보고서 쓰기

❑ 활동 내용 : 부모직장 또는 체험 기관을 사전에 섭외한 후 학생들에게 체험하고 싶은 직장에 대해 신청을 받아 직업 체험을 실시한다.

❑ 활동 방법

1) 부모 직장 또는 직업 체험 기관을 탐방하여 직업 체험을 실시한다.

2) 체험 기관에 대한 체험 희망자를 파악한다.

3) 희망기관별로 인원 조정 후 조를 편성한다.

4) 직업 체험활동

5) 체험활동 후 소감문을 작성하여 진로포트폴리오에 보관하고, 에듀팟에 입력하도록 한다.

		
부모직장탐방 보고서 1	부모직장탐방 보고서 2	부모님 직업 체험 보고서

3. 자신의 진로 탐색 활동

❑ 나의 인생 설계하기

1) 나의 꿈이 무엇인지 작성하도록 한다.

2) 내가 되고 싶은 것이 무엇인지 작성하도록 한다.

3) 내가 되고 싶은 것을 위하여 준비해야 할 가장 중요한 것이 무엇인지 작성한다.

4) 나의 미래를 위하여 현재 할 일이 무엇인지 작성한다.

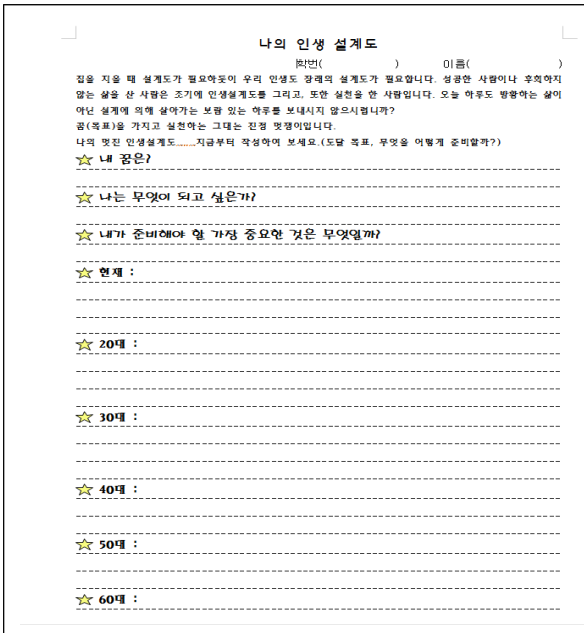
5) 연령대(20대, 30대, 40대, 50대, 60대)별로 자신의 도달 목표와 이를 위해 준비해야 할 것이 무엇인지 작성한다.

❑ 나의 인생 목표 설정하기

1) 나의 인생목표 적어보기 : 삶에 있어서 최고 목표부터 시작하여 10년, 5년, 올해, 한 달, 한 주의 목표를 적도록 한다.

2) 지난날의 삶 되돌아보기 : 지난 1년 동안 가졌던 인생의 목표부터 시작하여 지난 한 달 동안 내가 이루고 싶었던 목표와 성취도를 작성하도록 한다.

3) 지난 1년 동안 목표를 성취하지 못한 이유와 인생 목표를 성취하였을 때 나의 삶의 변화를 상상하여 적도록 한다.



나의 인생 설계도

학번( ) 이름( )

집을 지을 때 설계도가 필요하듯이 우리 인생도 장래의 설계도가 필요합니다. 성공한 사람이나 후회하지 않는 삶을 산 사람은 조기에 인생설계도를 그리고, 또한 실천을 한 사람입니다. 오늘 하루도 방황하는 삶이 아닌 설계에 의해 살아가는 보람 있는 하루를 보내시지 않으시렵니까?
꿈(목표)을 가지고 실천하는 그대는 진정 멋쟁이입니다.
나의 멋진 인생설계도.....지금부터 작성하여 보세요.(도달 목표, 무엇을 어떻게 준비할까?)

☆ 내 꿈은?

☆ 나는 무엇이 되고 싶은가?

☆ 내가 준비해야 할 가장 중요한 것은 무엇일까?

☆ 현재 :

☆ 20대 :

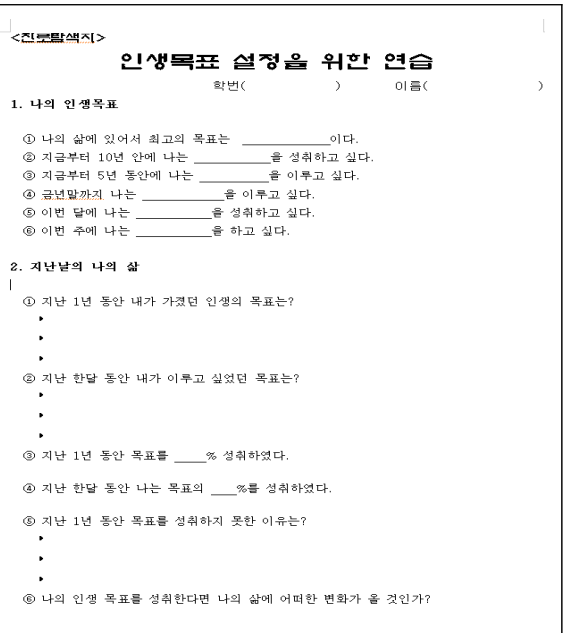
☆ 30대 :

☆ 40대 :

☆ 50대 :

☆ 60대 :

나의 인생 설계하기 워크시트



<진로탐색지>

인생목표 설정을 위한 연습

학번( ) 이름( )

1. 나의 인생목표

① 나의 삶에 있어서 최고의 목표는 _____이다.
② 지금부터 10년 안에 나는 _____을 성취하고 싶다.
③ 지금부터 5년 동안에 나는 _____을 이루고 싶다.
④ 금년말까지 나는 _____을 이루고 싶다.
⑤ 이번 달에 나는 _____을 성취하고 싶다.
⑥ 이번 주에 나는 _____을 하고 싶다.

2. 지난날의 나의 삶

① 지난 1년 동안 내가 가졌던 인생의 목표는?
② 지난 한달 동안 내가 이루고 싶었던 목표는?
③ 지난 1년 동안 목표를 ____% 성취하였다.
④ 지난 한달 동안 나는 목표의 ____%를 성취하였다.
⑤ 지난 1년 동안 목표를 성취하지 못한 이유는?
⑥ 나의 인생 목표를 성취한다면 나의 삶에 어떠한 변화가 올 것인가?

나의 인생 목표 설정하기 워크시트

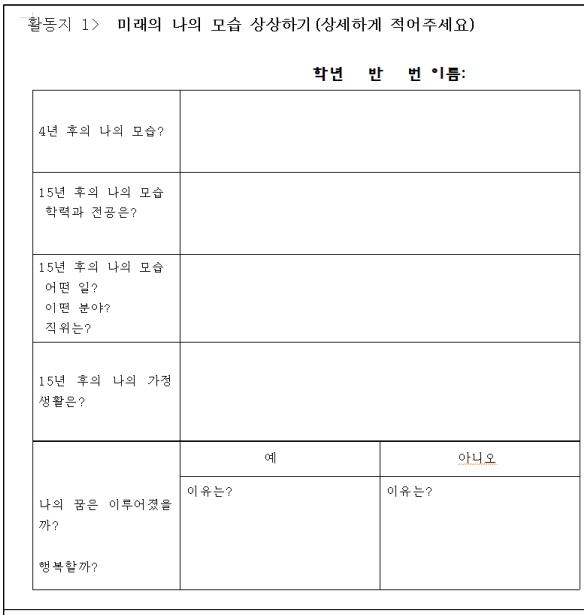
❑ 미래 명함 만들기

1) 4년 후의 나의 모습을 상상하여 자세하게 작성하도록 한다.

2) 15년 후의 나의 학력과 전공, 어떤 일을 하고 있으며, 어떤 분야에서 어떤 직위를 갖고 있을지 나의 가정생활과 나의 꿈이 이루어졌는지를 생각하여 작성하도록 한다.

3) 위 내용을 토대로 미래 나의 명함을 만들어 본다.

4) 잘 만들어진 작품을 선정하여 시상하며 전시하도록 한다.

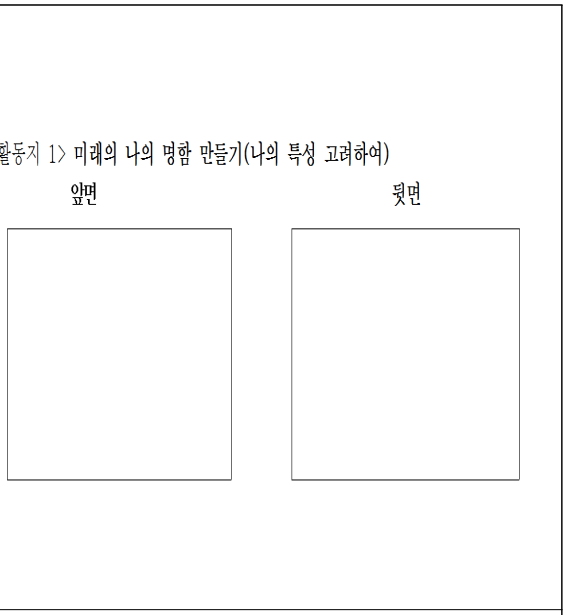


활동지 1> 미래의 나의 모습 상상하기(상세하게 적어주세요)

학년 반 번 이름:

4년 후의 나의 모습?		
15년 후의 나의 모습 학력과 전공은?		
15년 후의 나의 모습 어떤 일? 이떤 분야? 직위는?		
15년 후의 나의 가정생활은?		
나의 꿈은 이루어졌을까? 행복할까?	예 이유는?	아니오 이유는?

나의 미래 모습 상상하기 워크시트



활동지 1> 미래의 나의 명함 만들기(나의 특성 고려하여)

앞면 뒷면

미래 나의 명함 만들기 워크시트

Ⅲ 운영 결과

1. 의제 추진 시 유의점

❑ 진로관련 독서활동

1) 각 학과 및 진로에 적합한 도서 목록을 선정해야 한다.

2) 학교에서 진로 관련 도서 목록에 해당되는 도서를 최대한 많이 구매하여 비치해야 학생들이 다양한 독서활동을 실시할 수 있다.

3) 학생들에게 진로 관련 도서를 읽을 시간을 최대한 많이 확보하기 위하여 진로시간 외에 학교에서 특정 시간을 정하여 독서 시간을 운영해야 효과적이다.

4) 진로 독서활동 후 반드시 학생들이 독후감을 작성하였는지 확인하도록 하며 이를 에듀팟에 기록하도록 적극적인 지도가 필요하다.

5) 진로 독서활동 후 반드시 그룹별 또는 개인별 감상을 토론식 또는 발표식으로 정리하는 시간을 갖도록 한다.

❑ 부모 직장 탐방하기 및 직장체험보고서 쓰기

1) 학생들이 탐방할 기관 선정의 어려움이 있으므로 사전에 미리 기관 선정을 철저히 하는 것이 무엇보다도 중요하다.

2) 인근 행정 기관 및 사업장 협조 요청에 대한 어려운 점은 있지만 사전에 학교 또는 학생 개별적으로 탐방 또는 체험 협조를 구하도록 한다.

3) 일반적으로 직업체험 및 탐방 시간을 학교에서 특정 시간을 정하여 운영한 결과 전체 학생들이 직업탐방 시간 확보의 어려움이 나타난다.

4) 직장탐방 및 직장체험에서 학생들이 실제로 체험 및 경험할 수 있는 시간이 부족하기 때문에 사전에 치밀한 조사와 계획을 세울 수 있도록 한다.

❑ 자신의 진로 탐색 활동

1) 자신의 인생 설계에서 가장 중요한 것이 "꿈 찾기"이므로 자신이 잘 할 수 있고 하고 싶은 것이 무엇인지 정확하게 파악할 수 있도록 한다.

2) 자신의 진로 탐색이 원활하게 이루어지도록 사전에 미리 활동 내용을 공지하여 조사 및 생각할 수 있는 시간을 제공하도록 한다.

3) 미래명함 만들기에서는 기존의 명함을 그대로 모방하지 않고 자신만의 독창적인 명함을 만들 수 있도록 한다.

2. 실천 안내 자료 매뉴얼 관련 팁

❑ 실제적인 실천 사례 중심으로 매뉴얼 제작

1) 현장에서 직접 활용할 수 있는 활동 자료를 많이 포함한다.

2) 각 학급별로 실시되고 있는 대표적인 진로활동을 포함한다.

3) 학교 현장 일반화를 위한 제안

❑ 지역 사회와 연계한 직업체험 활성화

1) 교육청에서 직업체험을 할 수 있는 지역 유관 기관과 MOU를 체결하여 일선 학교에 보급한다.

2) MOU가 체결된 직업 체험 기관은 직업 체험을 위한 시기 및 대상을 사전에 공지한다.

3) 학교에서는 MOU로 체결된 직업체험 기관을 학생들에게 홍보한다.

4) 모든 학생을 일률적으로 같은 시기에 직업체험을 하지 않고 분산 실시함으로써 학생들이 쉽게 직업체험을 할 수 있도록 한다.

❑ 진로활동 시간을 이용한 진로 독서활동 활성화

1) 학교에 맞는 진로 관련 도서 목록을 설정하고 최대한 많은 양의 도서를 학교에 비치할 수 있도록 한다.

2) 독서 시간을 최대한 확보할 수 있도록 학교 마다 특정 시간을 독서시간으로 운영하도록 함

3) 에듀팟과의 연계를 활성화하여 학생들의 독서기록 상황을 체계적으로 관리하도록 한다.



[진로] 미래의 삶을 예측하고 준비하는 미래교육 학교적용 실천

실천의제 : 미래의 삶을 예측하고 준비하는 미래교육의 초등학교 적용 프로그램

소속(인천가현초등)학교 이름(신보현)(교육과정)분과 적용학년(5)학년

Ⅰ 선정 의제 실천 개요

1. 목적

❑ 미래사회는 다원화된 평생학습의 지식기반 사회, 다변화되는 상대적 지식사회, 지리적 국경이 무의미해지는 국제적 개방화 사회로 나갈 것으로 예측되고 있으며, 이러한 급격한 사회변화와 미래의 충격에 대비하기 위해 장기적인 안목과 예측에 기초하여 지속가능한 발전을 구현하기 위한 '미래사회 대비교육'이 필요함

❑ 초등학교 고학년 수준에 맞는 미래사회의 변화와 문제 상황의 탐색과 해결 과정을 제공하여 자기주도적 학습력, 창의성, 문제해결력, 의사소통능력, 집단지성 등을 신장하는 데 있음

❑ 발달한 스마트 기기를 학습도구로 활용하여 정보활용능력을 신장하고 학습자 중심의 교수-학습방법을 활용하여 적극적이고 능동적인 참여를 이끌어내며, 창의적 체험활동과 교과활동을 연계한 프로젝트학습법을 통해 타인과 상호작용하면서 소통하고 공감하는 기회를 마련하여 미래핵심역량을 신장하는 데 있음

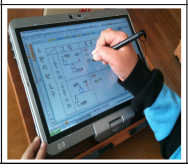
2. 학교 여건(현황)

❑ 본교의 학생은 기본학습태도와 과제해결력이 부족한 편이어서 자기주도적 학습능력과 문제해결력의 신장을 위한 다양한 학습 방법 개발 및 적용이 필요함

❑ 2012학년도까지 디지털교과서 시범연구학교로 스마트러닝 교육을 위한 인프라가 잘 구축되어 있으며 학생들의 컴퓨터학습에 대한 관심이 높고, 인터넷 사용 및 컴퓨터 활용능력 우수하여 스마트교육의 적용이 용이함

❑ 다양한 체험활동 학습이 부족하여 교과 활동과 연계된 다양한 체험학습 기회를 확대해야 함

<스마트 교수·학습 방법 적용을 위한 학교 환경(2013. 01 기준)>

구분	태블릿 노트북	전자칠판	전자교실 전자교탁	무선 인터넷	스마트기기	소프트웨어
수량	68개	3대	2실, 2개	4층, 5층	18대	2set
세부 내용	HP2710P 전자펜 활용 가능	PDP	노트북, 데스크탑 듀얼모드	50Mb kt전용망	아이패드 갤럭시패드	수업지원 소프트웨어 Helpcom
비고					wifi 전용	

3. 운영방침

- ❑ 본교 5학년 1반 학생들을 대상으로 실시
- ❑ 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영하되 교과 통합이 가능한 주제는 교과 활동시간과 연계하여 운영
- ❑ 인천교육 발전 의제 실천 자료집의 프로그램을 중심으로 실시하되 실천 가능한 프로그램과 활동으로 재구성하여 적용
- ❑ 미래핵심역량 함양을 위하여 프로젝트학습과 스마트교육을 연계하고, 학습자 중심의 교수-학습방법 적용

4. 운영 세부 계획

추진내용	세부추진계획	시기	비고
프로젝트학습 주제 선정	• '미래' 연상게임을 통해 미래와 관련된 활동 선정	5월	학생들과 함께 주제 정하기
프로젝트학습 프로그램 구안	• 관련 교과 및 단원 분석 • 교육과정 재구성 • 교과 시간 및 창의적 체험활동 시간 배정 • 프로그램 및 교수-학습 과정안 작성	5-6월	5학년 1~2학기 교육과정 분석 후 재구성
프로젝트학습 수행 준비	• 프로젝트 목적, 활동 내용, 스마트기기 및 프로그램 사용방법 안내 • 프로젝트학습 설계서 작성	6-7월	프로젝트 수행에 필요한 스마트기기 활용 교육이 필요
프로젝트학습 적용 및 프로그램 실천	• 프로젝트 1 "미래학교는 어떤 모습일까?"	7월	
	• 프로젝트 2 "미래사회에 뜨는 직업은 무엇일까?"	8-9월	
	• 프로젝트 3 "미래를 생각하는 환경공익광고 만들기"	9월	
평가 및 반성	• 프로젝트학습 결과물 정리 및 피드백 • 실천 결과 종합 평가 및 분석 • 실천보고서 작성	7-10월	

5. 중점 지도사항

- ❑ 미래사회는 지식기반 경제로 인한 기술개발 경쟁심화 및 융복합 교육의 대두, 네트워크 사회와 경제적 양극화로 인한 교육격차 심화, 저출산・고령화에 따른 학령인구의 감소, 인력과 자본의 이동에 따른 사회적 다양성 및 다문화현상 증가, 기후 변화로 환경문제와 에너지 문제의 대두 등으로 변하게 됨을 여러 자료를 통해 학생들이 알 수 있도록 함
- ❑ 학습자 중심의 교수-학습 방법과 프로젝트학습으로 활동을 진행하는 과정에서 자기주도적 학습력, 창의성, 문제해결력, 의사소통능력, 집단지성 등 미래핵심역량을 함양할 수 있도록 교사가 안내자, 조력자의 역할을 함
- ❑ 스마트기기를 활용하는 것에 초점을 두지 않고 활용을 통해 지식구성과 협력학습을 더 용이하게 하여 더 나은 학습결과물이 나올 수 있도록 함

6. 기대효과

- ❑ 미래와 관련된 프로젝트를 진행하는 과정에서 미래사회에 대한 관심을 고양시키고 학생들이 미래에 마주치게 될 다양한 상황과 문제에 대해 미리 준비시킬 수 있음
- ❑ 미래와 관련된 다양한 주제와 활동을 통해 학생들의 잠재력과 다양한 재능을 개발・육성하고 바람직한 가치관을 찾고 키워주고, 자기 주도적으로 재미있게 학습할 수 있는 여건을 조성함
- ❑ 창의적 체험활동과 교과 활동을 통합 연계하여 문제해결능력, 의사결정능력, 비판적인 사고, 창의적인 사고, 의사소통능력, 협동 등 미래핵심역량을 신장함



Ⅱ 운영 내용

1. 프로젝트학습 주제 선정

❑ '미래' 연상게임

	
미래와 관련된 단어를 메모지에 적고 칠판에 자유롭게 붙이기	비슷한 내용의 단어들을 분류하고 공통되는 내용 정리하기

❑ 과학기술(디지털, 전자, 로봇), 의식주, 환경, 교육, 우주 등에 대한 내용으로 분류됨

❑ 분류된 내용을 바탕으로 프로젝트학습을 진행할 수 있는 주제와 활동에 대해 학생들과 협의를 한 후, 미래의 교육, 환경, 직업에 대해 공부하기로 결정함

2. 프로젝트학습 프로그램 구안

프로젝트명	관련 교과, 단원 및 학습제재	주요 활동 내용	자료
미래 학교는 어떤 모습 일까?	창의적 체험활동-진로활동 (교과와 관련된 다양한 직업) 미술5-1.아름다운 세상 (생활공간에서 조형요소 찾기)	• 사진으로 본 과거와 현재의 학교 모습, 그렇다면 미래학교는? • 미래학교 교육 관련 동영상 및 자료 탐색 • 미래학교는 "○○"이다.(미래학교의 특징, 조건, 장단점에 대해 토의하기) • 미래학교의 모습 설계하기	동영상 학습지
미래 사회에 뜨는 직업은 무엇 일까?	창의적 체험활동-진로활동 (미래의 꿈, 직업) 미술 5-8.사진과 만화의 세계 (미래 직업의 명함 만들기)	• 과거와 현재의 인기 직업의 영상을 보고 미래에는 어떤 직업이 생겨날지 예상해 보기 • 미래에 뜨는 직업 조사하기 • 미래의 직업 명함 만들기	동영상 문서제작프로그램 QR코드 제작 프로그램 QR코드 리더기
미래를 생각하는 환경공익 광고 만들기	국어 5-1-6.깊이 있는 생각 (광고의 성격, 표현특성) 국어 5-2-3.의견과 주장 (광고의 의도 및 신뢰성) 미술 5-8.사진과 만화의 세계 (사진으로 환경 사랑 공익 광고 만들기)	• 광고의 성격, 표현특성 알기 • 미래 환경과 관련된 공익광고 만들기(주제, 문구 정하기, 사진 찍기, 사진 합성하기, 광고 완성하기) • 광고의 의도 파악 및 신뢰성 평가하기	디지털카메라 스마트폰 사진편집 프로그램 및 어플리케이션

3. 프로젝트학습 적용 결과

❑ 미래학교는 어떤 모습일까?

가. 활동의 개요

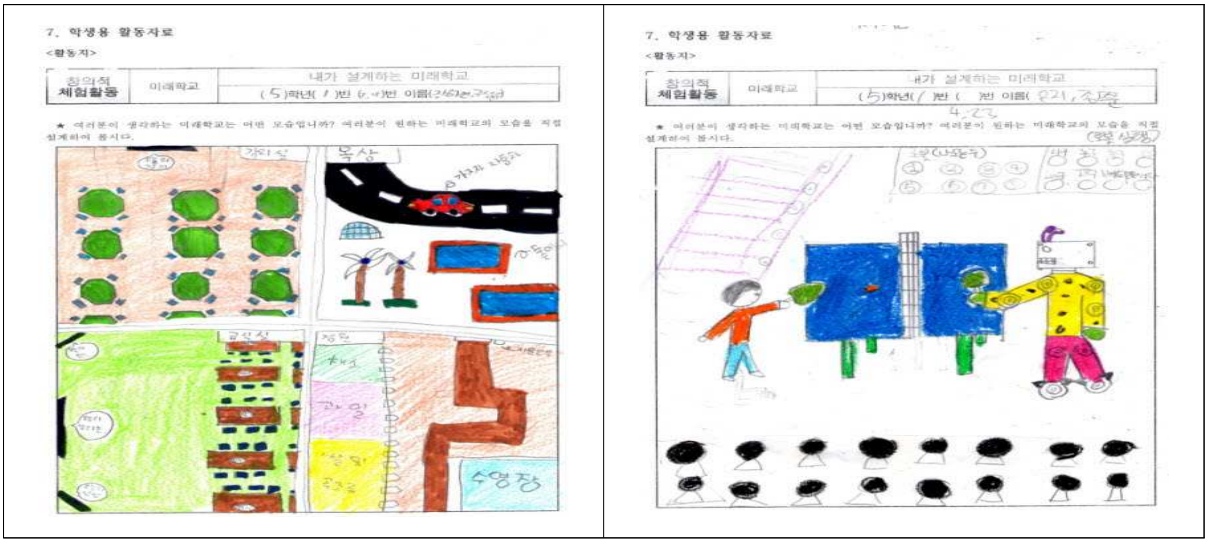
관련 영역 및 내용 요소	• 미래의 학교					
관련미래핵심역량	• 창의력, 의사소통능력, 비판적 사고력					
활용대상	초등			중등		
	저	중	고	1학년	2학년	3학년
			○			
활동 계획						
생각열기	• 사진으로 본 과거와 현재의 학교 모습, 그렇다면 미래학교는?					
활동 1	• 미래학교 교육 관련 동영상 및 자료 탐색					
활동 2	• 미래학교는 "○○"이다.(미래학교의 특징, 조건, 장단점에 대해 토의하기)					
활동 3	• 미래학교의 모습을 짝과 함께 설계하기					

나. 활동 결과

(1) 미래학교는 "○○"이다.

• **미래의 학교는 "신발"이다.** ▸ 이유 : 우리에게 신발이 없으면 걸을 때 아플 것입니다. 그래서 학교는 신발처럼 부족한 부위를 채우기 위해서 필요한 것입니다.	• **미래의 학교는 "기쁨"이다.** ▸ 이유 : 우리가 못했던 것을 우리의 자녀들이 다른 사람들에게 할 수 있게 해서 기쁨을 느낄 수 있기 때문입니다.

(2) 미래학교의 모습 설계



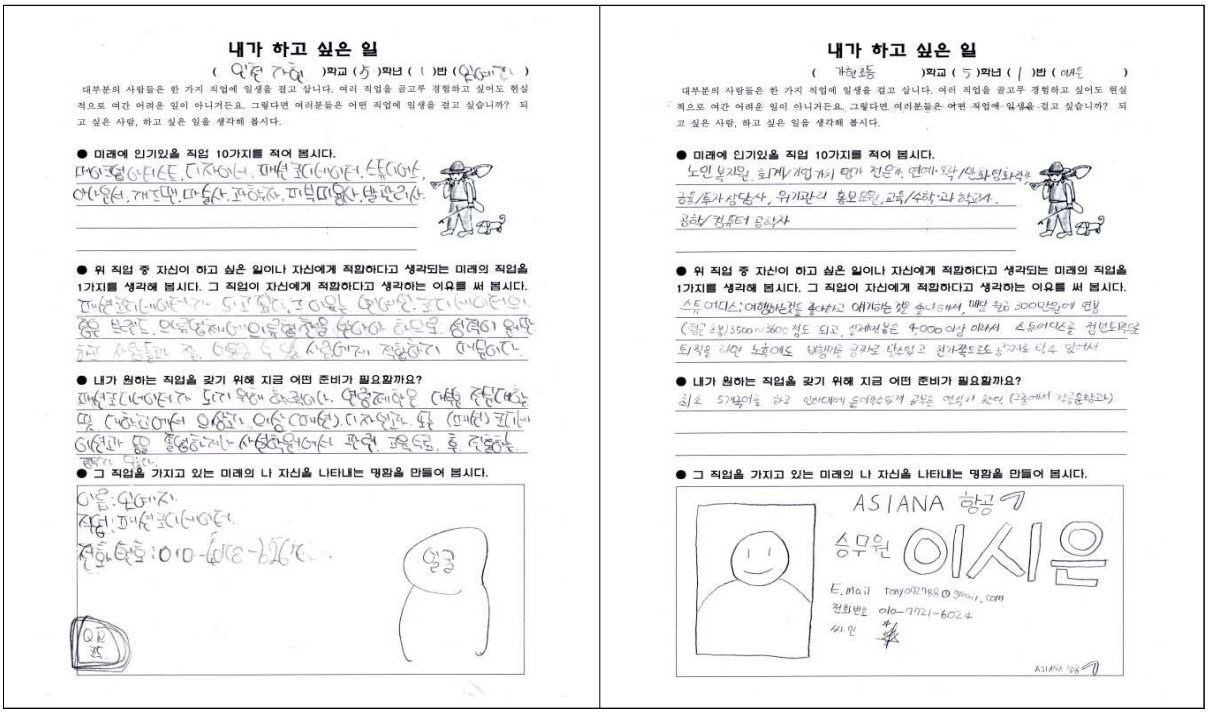
❑ 미래사회에 뜨는 직업은 무엇일까?

가. 활동의 개요

관련 영역 및 내용 요소	• 미래의 직업					
관련미래핵심역량	• 비판적/논리적 사고력, 의사소통능력, 문제해결력					
활용대상	초등			중등		
	저	중	고	1학년	2학년	3학년
			○			
활동 계획						
생각열기	• 과거와 현재의 인기 직업의 영상을 보고 미래에는 어떤 직업이 생겨날 지 예상해 보기					
활동 1	• 미래에 뜨는 직업을 10가지 조사하기					
활동 2	• 그 직업 중 나에게 어울릴 것 같은 직업 선택하고 갖기 위해 해야 할 일 생각하기					
활동 3	• 미래의 직업 명함 만들기(본인 사진과 직업을 나타내는 사진 합성, 직업 정보를 담은 QR코드 만들기)					

나. 활동 결과

(1) 미래에 뜨는 직업과 내가 하고 싶은 일



(2) 미래의 직업 명함 만들기



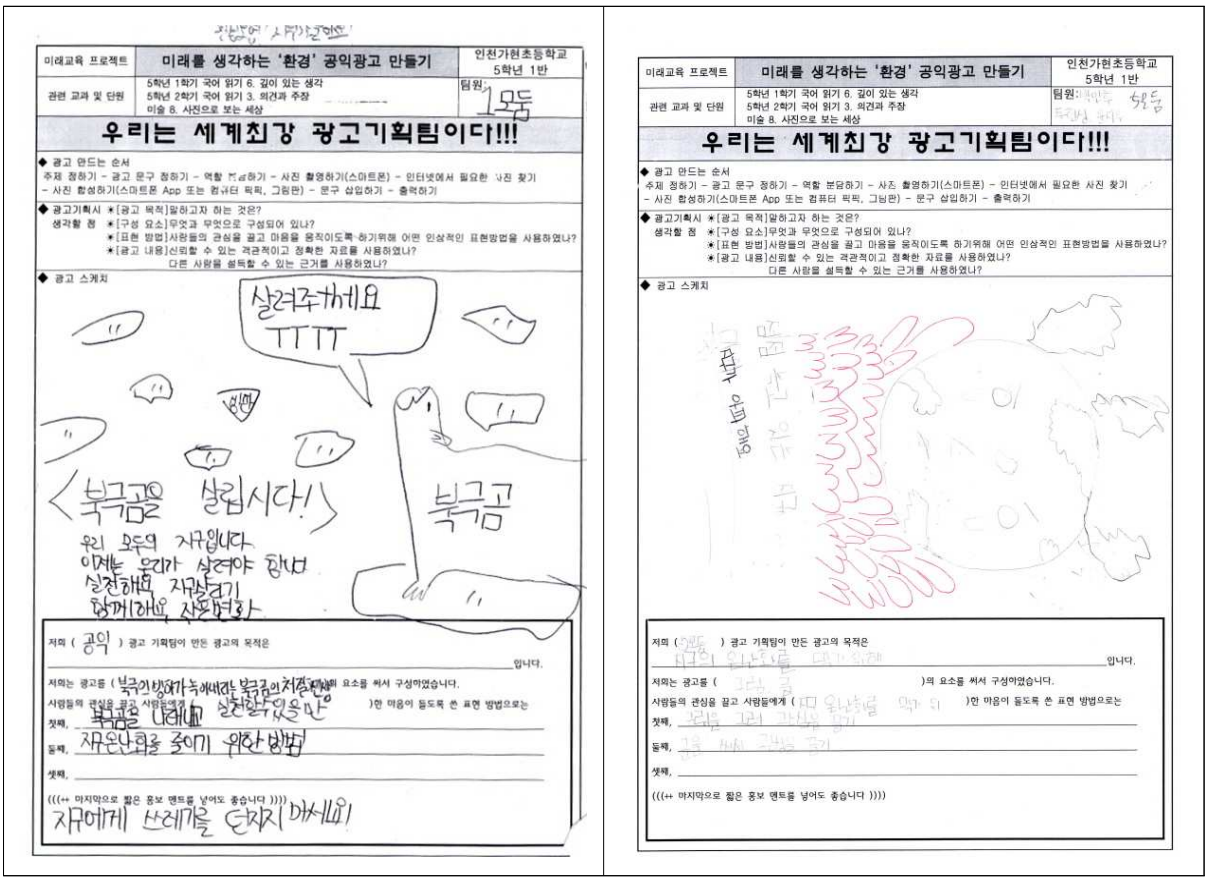
❑ 미래를 생각하는 환경공익광고 만들기

가. 활동의 개요

관련 영역 및 내용 요소	• 미래의 환경					
관련미래핵심역량	• 창의력, 비판적/논리적 사고력, 의사소통능력, 문제해결력, 예술적 표현력, 정보활용능력					
활용대상	초등			중등		
	저	중	고	1학년	2학년	3학년
			○			
활동 계획						
생각열기	• 다양한 공익광고를 보며 광고의 성격, 표현 특성 알기					
활동 1	• 미래 환경과 관련된 공익광고 만들기(주제, 문구 정하기, 사진 찍기, 사진 합성하기, 광고 완성하기)					
활동 2	• 만든 공익 광고의 의도 파악 및 신뢰성 평가하기					

나. 활동 결과

(1) 미래를 생각하는 환경 공익광고 만들기



미래교육 프로젝트	미래를 생각하는 '환경' 공익광고 만들기	인천가현초등학교 5학년 1반
관련 교과 및 단원	5학년 1학기 국어 읽기 6. 깊이 있는 생각 5학년 2학기 국어 읽기 3. 의견과 주장 미술 8. 사진으로 보는 세상	팀원: 모둠

우리는 세계최강 광고기획팀이다!!!

◆ 광고 만드는 순서
주제 정하기 – 광고 문구 정하기 – 역할 분담하기 – 사진 촬영하기(스마트폰) – 인터넷에서 필요한 사진 찾기 – 사진 합성하기(스마트폰 App 또는 컴퓨터 픽픽, 그림판) – 문구 삽입하기 – 출력하기

◆ 광고기획시 생각할 점
★[광고 목적]알하고자 하는 것은?
★[구성 요소]무엇과 무엇으로 구성되어 있나?
★[표현 방법]사람들의 관심을 끌고 마음을 움직이도록 하기위해 어떤 인상적인 표현방법을 사용하였나?
★[광고 내용]신뢰할 수 있는 객관적이고 정확한 자료를 사용하였나?
다른 사람을 설득할 수 있는 근거를 사용하였나?

◆ 광고 스케치

저희 (공익) 광고 기획팀이 만든 광고의 목적은 _____ 입니다.
저희는 광고를 (북극곰이 뱅하가 녹아내려는 북극곰의 처절한 상황)의 요소를 써서 구성하였습니다.
사람들의 관심을 끌고 사람들에게 (북극곰을 살려야 합니다)한 마음이 들도록 쓴 표현 방법으로는
첫째, 북극곰을 살려주세요
둘째, 자동차 운행을 줄이기 위한 방법
셋째, _____
(((마지막으로 짧은 홍보 멘트를 넣어도 좋습니다)))
자동에게 신호기를 단지 마세요!

미래교육 프로젝트	미래를 생각하는 '환경' 공익광고 만들기	인천가현초등학교 5학년 1반
관련 교과 및 단원	5학년 1학기 국어 읽기 6. 깊이 있는 생각 5학년 2학기 국어 읽기 3. 의견과 주장 미술 8. 사진으로 보는 세상	팀원: 모둠

우리는 세계최강 광고기획팀이다!!!

◆ 광고 만드는 순서
주제 정하기 – 광고 문구 정하기 – 역할 분담하기 – 사진 촬영하기(스마트폰) – 인터넷에서 필요한 사진 찾기 – 사진 합성하기(스마트폰 App 또는 컴퓨터 픽픽, 그림판) – 문구 삽입하기 – 출력하기

◆ 광고기획시 생각할 점
★[광고 목적]알하고자 하는 것은?
★[구성 요소]무엇과 무엇으로 구성되어 있나?
★[표현 방법]사람들의 관심을 끌고 마음을 움직이도록 하기위해 어떤 인상적인 표현방법을 사용하였나?
★[광고 내용]신뢰할 수 있는 객관적이고 정확한 자료를 사용하였나?
다른 사람을 설득할 수 있는 근거를 사용하였나?

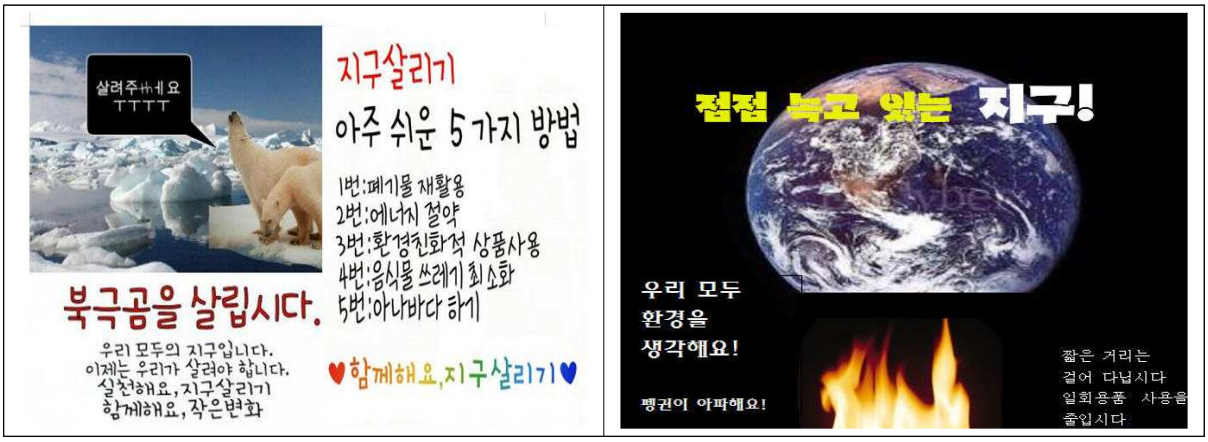
◆ 광고 스케치

저희 ( ) 광고 기획팀이 만든 광고의 목적은 _____ 입니다.
저희는 광고를 ( )의 요소를 써서 구성하였습니다.
사람들의 관심을 끌고 사람들에게 ( )한 마음이 들도록 쓴 표현 방법으로는
첫째, _____
둘째, _____
셋째, _____
(((마지막으로 짧은 홍보 멘트를 넣어도 좋습니다)))

(2) 환경 공익광고 결과물







❑ "미래" 프로젝트학습을 마치고 난 후, 학생들의 소감

[○○○ 학생]	[△△△ 학생]
• **미래를 공부하고 느낀 점** : 선생님과 친구들이랑 미래에는 무엇이 생길 것이고, 또 미래에는 무엇이 더 발전이 될 것인가를 생각할 수 있어서 공부도 되고 재미있었다. • **미래에 대한 나의 생각** : 미래를 생각해서 나는 내가 되고 싶은 길을 선택해서 그 길로 갈 것이다. 그리고 미래에 대해 공부하고 나니 내가 무엇을? 어떤 것을? 하고 싶은 지 생각이 났다. • **기타** : 미래에는 전기자동차 같은 것이 많이 생길 것이고, 환경오염도 생각해봐야 할 것이고, 아마도 우리나라가 더 과학기술이랑, 자동차 기술 같은 것이 더 발전될 것이다.	- 친구들과 협동하면서 즐겁게 활동한 것이 의미 깊은 것 같다. - 친구들이 생각하는 미래에 대해 많은 것을 느꼈다. - 미래에 대해 많이 생각해보지 않았는데, 이번 기회에 미래에 대해 관심을 가지고 미래를 더 알아볼 수 있어서 좋은 기회였던 것 같다. - 광고 만들기에서 환경을 많이 알아 보았다. 환경을 아끼고 소중히 다루어야겠다.

Ⅲ 현장착근을 위한 유의점

1. 의제 추진 시 어려운 점

- ❑ 미래핵심역량 함양을 위해 도입한 프로젝트학습 진행에서 교육과정 재구성과 시수 확보의 어려움이 있었음
- ❑ 프로젝트학습 수행을 위한 준비과정과 학생들 스스로의 자기주도 진행의 어려움으로 교사의 꾸준한 안내와 학생들 활동 확인 과정이 요구됨
- ❑ 다양한 학습자 중심의 교수-학습 방법의 부족으로 고차원적인 사고력 향상을 이끌어내는 데 어려움이 있었음

2. 학교 현장 일반화를 위한 제안

- ❑ 학교장, 교사 대상으로 미래교육의 필요성에 대한 공감대를 확산하고 관심 유도하기 위한 연수자료 및 연수 프로그램의 개발
- ❑ 학부모를 위한 미래사회 변화 방향 및 미래 대비 교육을 할 수 있는 홍보자료 및 각종 토론회, 워크숍 등의 행사 개최를 통해 일반화
- ❑ 학교 전체 교육활동이나 교과목에서 실천 가능한 운영 매뉴얼 개발, 우수사례 홈페이지 탑재 및 홍보, 관련 강사 인력풀 구성 및 지원



[진로] 의사결정능력 신장을 위한 리더십 교육 학교적용 실천

실천의제 : 리더십 함양 프로그램 적용을 통한 자기주도 진로능력 개발

소속(인천공항고등)학교 이름(김경심)(창의인성)분과 적용학년(2)학년

Ⅰ 선정 의제 실천 개요

1. 목적

- ❑ 체계적인 리더십 함양 프로그램 실천으로 꿈과 끼를 살리는 행복교육의 기반 조성
- ❑ 실천과 체험중심의 창의인성 교육과정 운영을 통한 교육공동체의 소통과 협력 강화
- ❑ 창의적 체험활동의 내실화로 배려와 나눔, 공동체의식, 자기주도학습능력 향상
- ❑ 독서 - 독서토론으로 연계성 있는 활동으로 의사소통능력 함양 및 창의력 신장

2. 학교 여건(현황)

- ❑ 학교의 교육환경을 분석하면 학교측면에서 자율형 공립고의 다양하고 특색 있는 교육과정 운영으로 학교에 대한 자부심은 있으나 영종도라는 지리적 위치로 인하여 문화시설이 부족하고 창의적 체험활동을 할 수 있는 지역적 여건이 열악함
- ❑ 학부모의 교육에 대한 관심을 분석하면 자녀 교육에 대한 기대가 크고 학교 교육활동에는 참여 의욕이 높으나 교육활동을 할 수 있는 다양한 문화시설이 열악하여 학교에 의지하려는 경향이 높음
- ❑ 학생의 교육에 대한 관심도를 살펴보면 격려와 칭찬을 통한 지속적인 인성 교육과 학생 자치법정 등 특색있는 생활지도가 필요하고 주변 지역에 일반고 학교가 없고(2학년 입학당시) 특수지라는 교육환경으로 인하여 개인 간의 학력 편차가 심함

3. 운영방침

- ❑ 창의적 체험활동 시간을 활용한 2학년 4~5반 학생들을 대상으로 실시한다.
- ❑ 창의적 체험활동 진로의 시간을 활용하여 운영하되 협동학습 중심으로 실시한다.

❑ 리더십 함양프로그램을 자체 제작하되 융복합적인 인재 양성에 기반을 둔다.

❑ 양질의 프로그램을 적용하여 참여도를 높임으로서 학생들에게 만족감을 줄 수 있도록 한다.

❑ 인천교육 발전 의제 실천 자료집을 중심으로 실시하되 실천 가능한 프로그램을 재구성하여 적용한다.

4. 추진계획

가. 실천과제 Ⅰ

1) 리더십 함양을 위한 자신과의 소통의 창 열기

가) 활동 목표

- 자기인식 능력 개발
- 자기관리 능력 개발
- 자기쇄신 능력 개발

2) 구체적인 실천 활동

가) 자기인식 능력개발

- 자아상 완성하기
- 비전을 가진 자와 그렇지 않은 자에 대해 발표하기
- 세종대왕의 리더십에 대해 조사해오기

나) 자기관리 능력 개발

- '비폭력 대화'를 읽고 의사소통능력 함양하기
- 자신에게 맞는 덕목과 그렇지 않은 덕목 찾아보기
- 내가 리더로서 갖추어할 덕목 발표하기

다) 자기쇄신 능력 개발

- 인정받은 리더들의 공통점에 대해 토론하기
- 올바른 판단을 할 수 있는 용기와 그렇지 않은 때의 차이점에 대해 발표해보기
- 판단의 중요성과 리더의 역할이 어떻게 연관되는지 발표해보기

나. 실천과제Ⅱ

1) 리더십 함양을 위한 타인과의 소통의 창 열기

가) 활동목표

- 의사결정능력 및 의사소통능력 개발
- 스피치 능력 개발
- 인간관계 능력 향상

2) 구체적인 실천 활동

가) 의사결정능력 및 의사소통능력 개발

- 의사결정에서 중요한 것은 무엇인지 토론해본다.
- 의사결정 시 고려할 사항에 대해 발표해본다.
- 공감적 경청에 대해서 이해한다.

나) 스피치능력 개발

- 나 전달법에 대해 이해한다.
- 올바른 인간관계를 위한 방법에 대해 토론한다.
- 대화를 나누는 기술에서 중요한 것이 무엇인지에 대해 발표할 수 있다.

다) 인간관계 능력 향상

- 공감적 대화능력에 대해 토론하기
- TV 프로그램에서 대화의 기술에 대해 발표하기
- 학급 학생들과의 올바른 인간관계 익히기

다. 실천과제Ⅲ

1) 독서 토론을 통한 소통의 창 열기

가) 활동목표

- 독서토론을 통해 리더의 능력 갖추기
- 독서토론을 통해 자기관리 능력 함양
- 독서토론을 통해 미래의 역량 키우기

나) 구체적인 실천 활동

(1) 독서토론을 통한 나만의 비전 찾기

- 20년 후의 나의 모습에 대해 발표하기
- 나의 비전 선언문 발표하기
- 진로디자인을 통한 나의 미래 설계하기

(2) 독서토론을 통한 리더십 내면화하기

- 세계에 영향력을 주었던 인물탐구하기
- 토론을 하면서 느낀 나의 감정 발표하기
- 진정한 리더로서 갖추어야 할 덕목 찾아보기

(3) 리더십 함양 프로그램을 통해 나의 활동 되돌아보기

- 리더십프로그램을 실천해 본 경험 발표하기
- 리더십이 미래사회에서 필요한 이유에 대해 토론하기
- 앞으로 나의 발전을 위해 필요한 덕목은 무엇인지 발표하기

5. 중점 지도사항

- ❑ 학생들의 리더십을 함양할 수 있는 프로그램 중심으로 진행
- ❑ 학생의 발달 수준을 고려한 다양한 프로그램으로 학생의 참여도 증진
- ❑ 진로와 연계한 리더십 교육을 통해 미래사회의 주체로서의 의사결정능력과 자아존중감을 갖춘 리더 육성

6. 운영성과

- ❑ 리더십 함양 프로그램 활동으로 자아존중감 형성 및 미래의 진로에 대한 관심이 고취되었다.
- ❑ 자아존중감, 의사결정능력, 공감적 경청능력, 논리적 의사소통능력, 자아존중감, 타인에 대한 배려능력이 향상되었다.
- ❑ 체계적이고 지속적인 독서토론 활동으로 창의적인 리더가 갖추어야 할 기본자질이 함양되었다.

Ⅱ 운영 내용

1. 월별 활동 내용

월/일	활동주제	커리어포트폴리오 활동지
4월	**리더십 함양을 위한 자신과의 소통의 창 열기**	• 리더십 프로그램 만남을 위한 마음의 준비 • 1인 1명언 갖기 • 나의 성공경험 발굴하기
5월	**행복한 미래 삶을 위한 리더십 훈련**	• 나의 장점과 단점 찾기 • 할 수 있는 것보다 하고 싶은 것을 하자 • 자아의 비전 갖기 프로그램
6월	**나의 롤 모델 찾기**	• 여성이 성공적인 인생을 살기 위해서 필요한 전략에 대해 생각해보기 • 자신의 미래 성공 명함 만들기 • 자성예언으로 나에게 마법을 걸어요
7월	**리더십 훈련을 통한 나의 진로 꿈꾸기**	• 리더십 활동에 대한 모둠 신문 만들기 • 신문기사를 통해 리더십에 대하여 토론하기
9월	**세계를 바꾼 연설과 선언에 대해 생각해 보기**	• 연설 능력은 후천적인 훈련으로 완성될 수 있는지에 대해 발표해보기 • 성공하는 사람들의 습관에 대해 살펴보기 • 나의 인생관을 적어보고 발표해보기
10월	**사회에서 내가 할 수 있는 리더십을 함양할 수 있는 프로그램 찾기**	• 리더십 통장을 만들어요. • 리더십 훈련을 통해 내 꿈을 펼쳐요. • 자신의 꿈을 쓰고 그 꿈을 이루기 위해 어떠한 노력을 할지에 대해 발표해보자.

2. 리더십 함양을 위한 도서 목록

연번	책제목	중점적으로 토론할 내용
1	나무를 심은 사람	• 인류를 위해 나를 희생함으로써 우리가 추구해야하는 진정한 삶의 모습에 대해 토론하기
2	당신들의 천국	• 미래의 지도자가 갖추어야 할 자질과 능력에 대해 토론하기
3	무진기행	• 소외현상과 관련하여 현대사회에서 문제를 극복할 수 있는 방안과 올바른 도덕성 가치에 대해 토론하기
4	꺼삐딴 리	• 자신의 이익만을 쫓던 주인공이 올바른 역사적 가치관을 가지고 생활하는데 필요한 인성적 자질에 대해 생각해보기
5	16살, 네 꿈이 평생을 좌우한다.	• 자신의 진로와 리더십에 대해 생각해보고 나의 삶의 비전에 대해 생각해보기
6	시간을 파는 상점	• 시간의 소중함을 알고 어떻게 활용하는 것이 나의 미래를 주도적으로 이끌어 갈 수 있는지에 대해 생각해보고 나의 학교생활에 대해 되돌아보기
7	왜 도덕인가?	• 현대사회에서 도덕이 중요성을 인식하고 리더로서 도덕성을 갖추어야 하는 이유에 대해 생각해보기
8	호모 부커스	• 독서의 중요성을 이해하고 현대사회에서 독서를 함으로써 리더십을 함양할 수 있는 방법에 대해 생각해보기
9	앵무새 죽이기	• 현대사회에서 인권이 존중되기 위해서 우리가 할 수 있는 일은 무엇인지에 대해 생각해보고 리더로서 세계평화를 위해 할 수 있는 찾아보기
10	비폭력 대화	• 올바른 대화법에 이해하는 것은 리더로서 갖추어야 할 가장 기본적인 자세임을 알고 비폭력 대화를 할 수 있도록 하는 자세 갖추기

3. 실천과제의 성과

가. 실천과제 I 의 성과

1) 리더십 함양을 위한 자신과의 소통의 창 열기

가) 리더십 역량을 위한 나의 롤 모델 찾기

나) 리더십 역량을 강화하기 위해서 자신을 소개하는 이력서 쓰기

다) 세계시민의 구성원으로서 책임감을 갖고 세계 문제에 대해 이야기할 수 있다.

2) 리더십 함양 지도안 및 학습 자료

가) 리더십 함양 지도안(1차)

주 제	• 리더십 역량을 기르기 위한 나의 롤 모델 찾기	
학습목표	• 여성이 성공적인 인생을 살기 위해서 필요한 전략에 대해 생각해본다. • 자성예언을 통해 긍정적인 삶에 대해 생각해 볼 수 있다.	
교수학습방법	집단·개별학습	
단계 / 학습과정	교수·학습활동	학습형태
도입 / 학습 목표 제시 및 동기 유발	• 여성이 성공적인 인생을 살기 위해 필요한 전략에 대해 생각해 본다. • 성공한 여성을 예를 들고 어떤 점에서 성공한 삶인지 자신의 생각을 써보세요.	발표수업
활동자료 작성	• 내가 가치 있다고 생각하는 5가지만 적어보자. 1. 나는( )을 가치 있다고 생각한다. 1. 나는( )을 가치 있다고 생각한다. 1. 나는( )을 가치 있다고 생각한다. 1. 나는( )을 가치 있다고 생각한다. 1. 나는( )을 가치 있다고 생각한다.	
전개 / 활동자료의 비교·검토	☞ 친구의 발표를 들으면서 자신의 느낌을 친구들과 함께 토의한다. ☞ 친구들의 발표한 내용 중에서 나와 비슷한 생각이 있다면 어떤 면에서 그런 지 발표해 보자. ☞ 친구들의 발표한 내용 중에서 나와 전혀 관련이 없는 것은 무엇인지 찾아보자.	모둠별 활동
정리 / 학습정리 차시예고	☞ 72시간의 법칙을 읽고 리더로서 어떻게 행동해야 하는지 친구들과 토론해보자.	발표수업

나) 리더십 함양 지도안(2차)

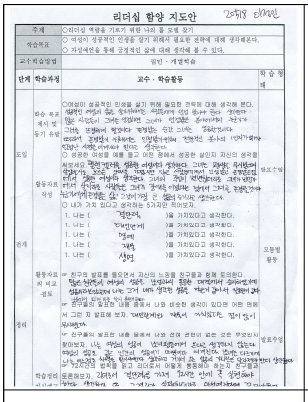
주 제	• 리더십 역량을 강화하기 위해서 자신을 소개하는 이력서를 써보자.	
학습목표	• 리더로 성장하기 위한 나의 노력에 대해 생각해본다. • 자기 소개서를 당당하게 쓸 수 있는 자신감을 가진다.	
교수학습방법	집단·개별학습	
단계	교수·학습활동	학습 형태
도입	• 대중매체나 책에서 리더로서 성공한 롤 모델을 찾아보고 내가 성공한 리더가 위해서 갖추어야 할 일과 능력에 대해 생각해보자.	발표 수업
	• 나를 표현한다면 어떤 사물이 나를 잘 나타내는지 생각해보자. 사물을 쓰고 그 이유도 말해보자.	
	• 리더가 갖추어야 할 덕목에 대해 7가지 써보세요.	개별 학습
전개	• 나의 미래의 자화상을 발표하고 나의 브랜드를 갖기 위해 노력했던 일들을 발표해보자.	
	• 나의 미래의 직업에 대해 생각해봅시다. - 지금 갖추고 있는 능력은? - 앞으로 갖추어야 할 능력은?	발표 수업
	• 리더로서의 삶을 가장 잘 가장 잘 설계한 학생에게 임명장을 수여한다. - 내가 생각하는 친구: - 그 이유는?	
정리	• 가장 존경하는 옛 성현을 찾아보고 리더로서의 어떤 삶을 살았는지 오늘날 적용할 수 있는 방안에 대해 생각해보자.	모둠별 토의

다) 리더십 함양 지도안(3차)

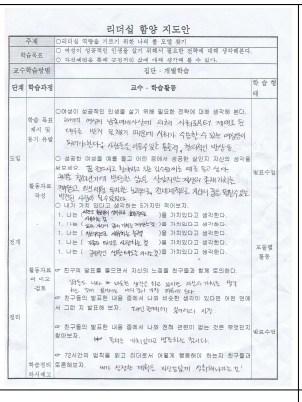
주 제	• 세계 문제에 대해 이야기할 수 있다.
학습목표	• 세계 시민의 구성원으로서 책임감을 갖는다. • 세계 인권선언문을 읽고 나의 생각을 발표할 수 있다.
교수학습방법	• 집단 · 개별학습

단계	교수 · 학습활동	학습 형태
도입	• 세계 문제에 대해 모둠별로 토의해 보자.(빈곤축소, 환경보호, 물부족 해결, 세계 전염병 퇴치, 자연재해 예방) 중에서 우리가 할 수 있는 것을 선택해 보자.	발표 수업
	• 세계 문제를 해결하는 방법에 대해 생각해보자.	개별 학습
	• <세계 인권 선언문>을 읽고 자신의 생각을 발표해보자.	
전개	• 세계 시민으로서의 우리가 추구해야 할 가치관에 대해 생각해보자.	
	• 세계 인권선언문을 참고하여 세계 시민으로서 필요한 선언문을 만들어 보세요.	
	• 친구의 발표를 듣고 나의 생각과 비교하여 생각해보자. - 나의 생각과 공통점은 무엇인가?	발표 수업
	- 나의 생각과 차이점은 무엇인가?	
정리	• 세계 시민으로서 내가 갖추어야 할 역량은 무엇인지 생각해보자.	모둠별 토의

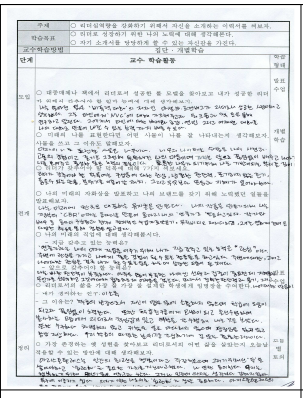
3) 학생 활동 자료



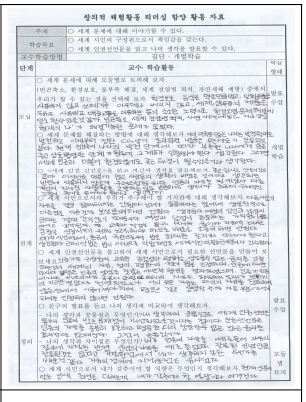
1차 지도안 학생자료



1차 지도안 학생자료



2차 지도안 학습자료



2차 지도안 학습자료

4) 학생 활동 학습 자료

□ 실패가 성공의 과정인 이유

성공한 사람들에겐 공통점이 있다고 한다. 성공한 사람들은 대개 결점이나 콤플렉스를 많이 갖고 있는데 이들은 이 결점에 굴복하지 않고 이겨내는 과정을 통해 또 다른 자신을 만들어 새롭게 다시 태어난 사람들이다.

가령 시성인 호머는 맹인이었고, 실낙원의 저자인 밀턴은 시각장애인이었고, 천하를 정복한 알렉산더 대왕은 꼽추였고, 바다의 제왕 넬슨 제독과 유럽을 제패한 나폴레옹 그리고 대 문호 셰익스피어 등 이들에겐 다리에 이상이 있었다. 발명왕 에디슨은 어릴 적에 구제불능의 바보소리를 듣고 자랐으며, 아인슈타인 박사는 중학교시절 수학에서 낙제 점수를 받았다. 농구 천재인 마이클 조던은 고등학교 때 후보 선수로 전전하다 퇴출당했으며, 디즈니랜드의 월트 디즈니는 다섯 번이나 파산을 한 적이 있다. 이밖에 뿌리의 저자 알렉스 헤일리는 뿌리를 출판하기 위해 출판사를 4년이나 찾아다녔다. 그리고 '내 영혼의 닭고기 수프'의 저자 잭 캔 필드는 33개의 출판사로부터 퇴짜를 당했으며, 다이아나로스는 9집 앨범이 나오기까지 히트작을 하나도 못 냈다. 영국의 소설가 존 크레는 564권의 책을 출판하기 전에 753통의 거절장을 받았다. 홈런 왕 베이브 루스는 1,330번의 스트라이크 아웃을 당했지만 714번의 홈런을 쳤다. 실패 예찬이란 말이 있다. 이 말은 이들처럼 성공한 사람들이 실패나 어려운 역경에 굴하지 않고 실패에서 성공의 씨앗을 찾아내어 이를 가꾸고 나아가 엄청난 성공에 이르는 일종의 인간 승리를 칭찬하는 것이다.

실패의 법칙에 <147/805법칙>이란 게 있다. 이 법칙은 에디슨이 전구를 발명하는 데까지 147번의 실패를, 그리고 라이트 형제가 비행에 성공하기까지 무려 805번의 실패를 했다는데서 비롯되는 법칙이다. 그러니까 성공을 하려면 실패를 밥 먹듯 해야 한다는 말이다. 그래서 실패한 사람의 95%는 진짜 실패한 게 아니라 도중에 포기한 것이라고 한다. 결국 성공이란 어떤 어려운 역경에 처하더라도 포기하지 않고 끝까지 물고 늘어지는 자의 프리미엄이라는 것이다.

- 무슨 일에나 낙담하지 않는다.
- 끝까지 해낸다.
- 결코 단념하지 않는다.

세 가지는 성공한 자들의 공통된 좌우명이다. 힘이 들고 어려울 땐 <147/805 법칙>을 생각하고 그래도 힘이 들고 자신감이 없을 땐 실패예찬을 힘차게 부르자

-정동문의 변화성공 트레이닝

1) 이 글을 읽고 리더로서 성공하려면 어떤 조건이 필요한지 발표해 보자.

2) 내가 리더로서 성공할 수 있는 좌우명을 한 문장으로 써보자.

❑ 비전을 가진 직업인의 특징

< 시를 감상하고 나의 비전 세우기 >

공부가 인생의 전부는 아니다.
공부 하나도 정복하지 못한다면
과연 무슨 일을 할 수 있을까?
지금 내가 하고 있는 일에서 만족감을 느끼기도 하지만
때로는 어려움을 겪기도 합니다.
적당히 넘기고 싶고, 포기하고 싶을 때도 있습니다.
그러나 지금의 시련을 극복하지 못한다면
다른 어떤 일인들 순조롭게 이루어 나가겠습니까.
우리에게는 내일이라는 희망이 있기에
어려움도 참고 이겨나갈 수 있습니다.
그러나 희망이라는 것도 노력이 없다면
공상에 지나지 않습니다.

- 하버드 공부벌레들의 좌우명 중에서

1) 이 글을 읽고 비전을 가진 사람은 어떤 노력을 하고 무엇을 배워야 하는지에 대해 발표해보자.

2) 내가 생각하는 성공한 삶을 위한 세 가지 원칙을 쓰시오.

3) 자신이 선정한 직업을 바탕으로 나의 진로 역할 모델을 찾아보자

나. 실천과제Ⅱ의 성과

1) 리더십 함양을 위한 타인과의 소통창 열기

가) 독서토론을 통해 올바른 가치관 형성하기

나) 독서토론을 통해 다른 사람의 고통 이해하기

다) 자기주도 진로역량 강화를 통해 셀프리더의 역할 알기

2) 독서토론 활동 내용

가) '나무를 심은 사람' 독서토론 지도안

<table>
<tr><td colspan="2">선정도서 : 나무를 심은 사람</td><td>주제</td><td>• 인류를 위해 나를 희생함으로써 우리가 추구해야 하는 진정한 삶의 모습에 대해 생각할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>활동
목표</td><td colspan="3">• 주인공의 삶을 통하여 나에게 어떤 감동을 주었는지 말할 수 있다.
• 내가 다른 사람에게 도움을 주는 행동은 어떤 것이 있는지 생각할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>단계</td><td colspan="3">독서 토론 활동</td></tr>
<tr><td>인식</td><td>본문 이해 단계</td><td colspan="2">• 엘제아르 부피에의 직업은 무엇일까요?
• 주인공의 심은 나무는 주로 어떤 나무였습니까?
• 주인공을 처음으로 만난 사람은 누구이며 어떻게 주인공을 소개하게 됩니까?</td></tr>
<tr><td>이해 및 고찰</td><td>해석과 반응단계</td><td colspan="2">• 자연을 사랑하는 마음과 다른 사람을 위하는 마음의 공통점은 무엇입니까?
• '나무를 심은 사람'처럼 내가 세상에 빛이 되는 일은 무엇인지 생각해보자.</td></tr>
<tr><td>적용</td><td>창의적 사고 단계</td><td colspan="2">• '나무를 심은 사람'은 인류에게 희망을 주는 사람이라고 할 수 있습니다. 그 이유를 세계의 리더로서의 입장에서 생각해보고 말해보세요.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">반응</td><td>확산적 사고 단계</td><td colspan="2">• 내가 하는 행동이 다른 사람에게 감동을 준다면 그 이유는 무엇인지 발표하고, 다른 사람에게 감동을 준 경험을 이야기해보자.</td></tr>
<tr><td>비평적 사고 단계</td><td colspan="2">• 학교에서 '다른 사람에게 도움을 주는 날'을 정하여 실천하도록 한다면 여러분이 어떤 일을 하고 싶습니까? 그리고 그런 날을 정하는 것에 대하여 어떻게 생각하십니까?</td></tr>
<tr><td>정리 및 마무리</td><td>리더십 적용</td><td colspan="2">• '나무를 심은 사람'과 같은 사람을 주변에서 찾아봅시다.
• '나무를 심은 사람'과 같은 사람이 왜 리더십을 갖춘 사람인가에 대하여 자신의 생각을 발표해보자
• 리더십은 스스로 만들어 가는 것이라는 것에 대하여 자신의 생각을 책의 내용과 연관하여 발표해보자.</td></tr>
</table>

나) '당신들의 천국' 독서토론 지도안

<table>
<tr><td colspan="2">선정도서 : 당신들의 천국</td><td>주제</td><td>미래의 지도자로서 갖추어야 할 도덕성과 가치관에 대하여 생각할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>활동
목표</td><td colspan="3">• 지도자로서 갖추어야 할 덕목에는 어떤 것이 있는지 토론할 수 있다.
• 아름다운 삶을 위해서 우리가 해야 할 일과 리더십과 관련되는지 생각할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>단계</td><td colspan="3">독서 토론 활동</td></tr>
<tr><td>인식</td><td>본문 이해
단계</td><td colspan="2">• 조백헌 원장은 나환자들이 축구를 하도록 만들고 축구시합을 하게 했습니다. 그 이유는 무엇입니까?
• 소록도 나환자들은 마음만 먹으면 섬을 나갈 수 있었습니다. 하지만 그들은 바다를 헤엄쳐 나가는 위험한 탈출을 강행하였는데요. 그 이유는 무엇일까요?</td></tr>
<tr><td>이해 및
고찰</td><td>해석과
반응단계</td><td colspan="2">• 책 후반부에서 이상욱은 돌부리 해안을 통해 탈출하였습니다. 그는 왜 그런 행동을 하였을까요?
• 윤해원과 서미연은 결혼을 하게 됩니다. 윤해원은 서미연을 건강인으로 알지만 사실 서미연은 미감아였고 이를 아는 조백헌 원장은 그 사실을 윤해원에게 숨겼습니다. 왜 그랬을까요?</td></tr>
<tr><td>적용</td><td>창의적
사고 단계</td><td colspan="2">• 조원장의 전임발령을 취소하라는 청원 서명 운동을 벌이는 원생들을 보고 이상욱은 원장을 찾아와 이것을 중단시키고 사업의 완성여부와 상관없이 이 섬을 떠나라고 합니다. 왜 그러한 말을 한 것인가요?</td></tr>
<tr><td rowspan="2">반응</td><td>확산적
사고 단계</td><td colspan="2">• 이 책에서 사랑과 자유, 믿음이라는 다소 추상적인 개념을 통해 천국을 이루어 낼 수 있다면 소록도는 천국이 될 수 있을까요? 천국을 건설하기 위해서 리더로서 어떤 일을 해야 하는지 자유롭게 토론해보자.</td></tr>
<tr><td>비평적
사고 단계</td><td colspan="2">• 이 책의 제목은 '당신들의 천국'입니다. 제목이 의미하는 바를 나름대로 생각해보고 여러분에게 있어 '천국'을 건설한다는 것은 무엇인지 토론해보자.</td></tr>
<tr><td>정리 및
마무리</td><td>리더십
적용</td><td colspan="2">• 옳지 못한 행동에 대하여 적극적으로 대처하는 것과 '리더십은 어떤 관계가 있는지 자신의 생각을 발표해보자.
• 학교 폭력과 '당신들의 천국'에서의 공통점은 무엇인지 생각해보고 어려운 상황에서 어떻게 리더십을 발휘해야 하는지 발표해보자.
• 리더십은 스스로 만들어 가는 것이라는 것에 대하여 자신의 생각을 책의 내용과 연관하여 발표해보자.</td></tr>
</table>

다) '무진기행' 독서 토론

<table>
<tr><td colspan="2">선정도서 : 무진기행</td><td>주제</td><td>• 현대사회에서의 소외현상을 통해 소통과 공유를 어떻게 형성하는지에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>활동
목표</td><td colspan="3">• 자아를 찾아가는 과정을 통해 자아정체성을 확립할 수 있다.
• 현대사회의 소외 현상을 통해 소외현상을 극복할 수 있는 방안에 대해 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>단계</td><td colspan="3">독서 토론 활동</td></tr>
<tr><td>인식</td><td>본문 이해
단계</td><td colspan="2">• '나'의 고등학교 시절 친구인 '조'가 나에게 열등감을 느꼈던 까닭은 무엇인가요?
• '나'가 무진으로 향한 주된 이유는 무엇인가요?</td></tr>
<tr><td>이해 및
고찰</td><td>해석과
반응단계</td><td colspan="2">• 무진에서의 둘째날, 자살한 술집 여자의 시체를 보고 돌아와서 '조'가 세무서에 들려 달라고 남긴 쪽지를 '나'는 '조'의 의도를 무엇으로 파악했나요?
• 이 책에서 '무진'은 어떤 도시로 그려졌나요?
• '무진'에서 사는 사람들의 행동은 무엇을 상징하나요?</td></tr>
<tr><td>적용</td><td>창의적
사고 단계</td><td colspan="2">• 이 글에서 안개의 특성과 연관하여 마지막에 '나'가 부인의 전보를 받고 무진을 떠나 서울로 향하면서 부끄럽다고 느낀 까닭은 무엇일까요?</td></tr>
<tr><td rowspan="2">반응</td><td>확산적
사고 단계</td><td colspan="2">• '나'는 서울로 가고 싶어하는 '하인숙'의 모습에서 무엇을 보았을까요? 그리고 과거의 삶이 현재의 삶에 어떤 영향을 미치는지 발표해보자.</td></tr>
<tr><td>비평적 사고
단계</td><td colspan="2">• 여러분의 삶 속에서 '무진'의 의미처럼 자신의 진로에 대한 뚜렷한 목표 의식이 없다면 어떻게 그것을 극복할 수 있는지 발표하세요.</td></tr>
<tr><td>정리 및
마무리</td><td>자기
주도적 삶</td><td colspan="2">• '목표가 있는 삶'과 '목표가 없는 삶'을 비교해보고 나의 삶을 리드하기 위한 준비활동은 무엇인지 생각해보자.
• '해가 떠오르고 바람이 바다 쪽에서 방향을 바꾸어 불어오기 전에는 사람들의 힘으로는 안개를 해칠 수 없다고 표현했는데 지금 여러분의 삶 속에서 '안개'와 같은 상황이라면 그것에 대처할 수 있는 방안에 대하여 발표해보세요.
• 행복은 스스로 찾아가는 것이라는 말이 있습니다. '무진기행'에서 주인공이 행복을 찾을 수 있는 방법에 대해 토론해 봅시다.</td></tr>
</table>

라) '꺼삐딴 리' 독서토론 지도안

<table>
<tr><td colspan="2">선정도서 : 꺼삐딴 리</td><td>주제</td><td>• 올바른 가치관을 가지고 생활하는 데 필요한 인성적 자질에 대해 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>활동
목표</td><td colspan="3">• 올바른 국가 의식을 갖기 위해서 필요한 활동은 무엇인지 발표할 수 있다.
• 올바른 국가 의식을 갖는 것과 올바른 리더십은 어떤 관계가 있는지 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>단계</td><td colspan="3">독서토론 활동</td></tr>
<tr><td>인식</td><td>본문
이해
단계</td><td colspan="2">• 이인국 박사가 의사로서 환자를 대하는 태도를 통해 나타내고자 하는 것은 무엇일까요?
• 작가가 박사답지 못한 행동을 일삼는 이인국을 계속 박사라고 호칭하는 이유는 무엇인가요?</td></tr>
<tr><td>이해 및
고찰</td><td>해석과
반응단계</td><td colspan="2">• 이인국 박사의 삶을 통해 작가가 말하고자 하는 것은 무엇일까요?
• 이인국 박사의 삶을 통해 올바른 국가의식에 대해 생각해봅시다.</td></tr>
<tr><td>적용</td><td>창의적
사고 단계</td><td colspan="2">• 올바른 지도자가 있을 때 국가는 정의로운 사회가 될 수 있습니다. 꺼삐딴 리를 통해 올바른 지도자의 역할에 대해 발표해 봅시다.
• 나의 삶에서 가장 소중하게 여기는 가치는 무엇이며 왜 그렇게 생각하는지 발표해 봅시다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">반응</td><td>확산적
사고 단계</td><td colspan="2">• '꺼삐딴 리'의 시대적 배경은 일제시대부터 현재까지의 삶을 다루고 있습니다. 일제시대에 가장 리더십을 발휘했던 사람을 찾아보고 왜 그런지에 대해 토론해 봅시다.</td></tr>
<tr><td>비평적
사고 단계</td><td colspan="2">• 지금까지 살아오면서 정치지도자 중에서 올바른 리더십을 발휘하여 우리 민족을 바로 세운 인물을 찾아보고 본받을 점에 대해 발표해 봅시다.
• 이인국 박사는 의사로서의 직업을 단지 출세의 수단으로 생각하고 있습니다. 올바른 직업윤리에 대하여 자신의 생각을 발표해봅시다.</td></tr>
<tr><td>정리 및
마무리</td><td>가치 있는
삶</td><td colspan="2">• 민족공동체 의식은 현대 사회에서 필요한 핵심역량이라고 할 수 있습니다. 공동체 의식을 발휘해야 하는 이유에 대해 발표해 봅시다.
• 주인공은 이름 뒤에 꼭 '박사'라는 호칭을 쓰고 있습니다. 이것은 반어적인 표현이라고 생각할 수 있는데 자신에게 맞는 호칭에 대하여 생각해보고 그런 호칭을 가질 수 있으려면 어떻게 행동해야 하는지에 대하여 발표해 봅시다.</td></tr>
</table>

마) 16살 네 꿈이 평생을 좌우한다.

선정도서 : 16살, 네 꿈이 평생을 좌우한다.		주제	• 자신의 진로역량을 강화시킬 수 있는 방법에 대해 발표할 수 있다.
활동 목표	• 자신의 진로역량을 강화할 수 있는 방안에 대해 발표할 수 있다. • 자신의 진로에 대한 확고한 신념이 리더십과 어떻게 연관이 되는지 발표할 수 있다.		
단계	독서 토론 활동		
인식	본문 이해 단계	• 인생에 꼭 필요한 7가지 자본을 무엇이라고 했나요? • 성공한 사람은 철저히 준비하고, 긍정적 태도와 리더십을 갖추고 있다고 했습니다. 그렇다면 이외에 갖추어야 할 것은 무엇인지 발표해 보세요.	
이해 및 고찰	해석과 반응단계	• 글쓴이는 '긍정적으로 말하는 것을 배우는 일도 중요한 지혜이다'라고 했습니다. 여러분이 생각하는 '지혜'란 무엇인가요? • 글쓴이는 정보화 사회에서 문화가 중요한 이유를 무엇이라고 했나요? 자신의 생각을 발표해봅시다.	
적용	창의적 사고 단계	• 미국 ITT의 경영자 '해럴드 제닌'은 윈윈 전략으로 큰 힘을 키웠습니다. 즉 너도 이기고 나도 이긴 것이지요. 현대의 경쟁사회에서 Win-Win 할 수 있는 활동에 대해 발표해 봅시다. • 성공한 사람은 철저히 준비하고, 긍정적 태도와 리더십을 갖추고 있습니다. 그렇다면 이외에 갖추어야 할 것은 무엇인지 발표해 봅시다.	
반응	확산적 사고 단계	• 월트 디즈니의 성공은 무엇으로부터 나왔는지 자신의 생각을 발표해봅시다.	
	비평적 사고 단계	• 재일 한국인이라는 핸디캡을 극복하고 일본 사회의 차별과 싸워 이긴 소프트뱅크의 손정의 회장처럼 국제사회에서 어려움을 극복하고 성공한 사람을 예를 들고 어떤 노력을 했는지 발표해 봅시다.	
정리 및 마무리	목표가 있는 삶	• 글쓴이는 나폴레옹의 이야기를 들려주며 리더는 첫째, 솔선수범할 것, 둘째, 담당자에게 책임과 권한을 나누어 줄 것, 셋째, 모든 일을 마쳤을 때 반드시 그에 따른 보상을 해줄 것, 이렇게 세 가지를 실천해야하는 섬기는 리더십을 강조했습니다. 여러분이 생각하기에 섬기는 리더십에는 어떤 것이 있는지 발표해 봅시다. • 자신의 꿈을 펼치는 것과 리더십의 관계를 토론하고 그것을 위해 노력할 점에 대해 발표해봅시다.	

3) 독서토론 모습

			
'나무를 심은 사람' 독서 토론	'당신들의 천국' 독서토론	'당신들의 천국' 독서토론	'무진기행' 독서토론
			
'무진기행' 독서토론	'꺼삐딴 리' 독서 토론	'꺼삐딴 리' 독서 토론	'16살 네 꿈이 평생을 좌우한다.' 독서토론

다. 실천과제 Ⅲ의 성과

1) 독서 토론을 통한 소통의 창 열기

가) 활동목표

(1) 독서토론을 통해 리더의 능력 갖추기

(2) 독서토론을 통해 자기관리 능력 함양

(3) 독서토론을 통해 미래의 역량 키우기

2) 독서토론 활동 내용

가) '시간을 파는 상점' 독서토론 지도안

선정도서 : 시간을 파는 상점		주제	• 시간의 소중함을 알고 어떻게 사용하는 것이 나의 삶에 어떤 도움이 되는지 발표해보자.
활동 목표	• 학교생활에서의 어려움을 극복하는 방법에 대해 토론할 수 있다. • 시간을 효율적으로 운영하는 것이 인생에서 어떤 의미가 있는지 토론할 수 있다.		
단계	독서 토론 활동		
인식	본문 이해 단계	• '온조'는 '시간을 파는 상점'이라는 인터넷 카페를 개설하는데요. 이 때 몇 가지 조항을 내세웁니다. 이 조항들은 무엇일까요? • 도난당한 피엠피가 다시 돌아온 것으로 파장이 커지자, 반 아이들은 저마다 한마디씩 의견을 냈습니다. 그 중 혜지와 온조의 입장차이가 가장 컸습니다. 그렇다면 두 사람의 입장 차이는 어떠했을까요?	
이해 및 고찰	해석과 반응 단계	• '온조'의 시간을 파는 상점에 대해 현실적으로 어떠하다고 생각하나요? 과연 현대에 적합한 상점일까요? • 여러분에게 시간의 의미에 대해 발표하고 시간을 효율적으로 사용하는 방법에 대해 말해주세요. • 작가가 '시간'이라는 소재를 통해 우리에게 전달하고자 하는 메시지는 무엇일까요?	
적용	창의적 사고 단계	• 학교생활에서 어려움을 생겼을 때 어떻게 극복하는 것이 좋을까요? 여러분의 경험을 바탕으로 발표해 보세요. • 부모님과의 갈등을 어떻게 해결했나요. 그리고 그것이 진로와 연결된다면 어떻게 하는 것이 좋을까요? 여러분의 생각을 발표해 봅시다. • 여러분이 '시간을 파는 상점'처럼 '소통을 위한 상점'이라는 가게를 연다고 상상한다면 어떤 면에서 소통이 가장 필요하다고 생각하십니까?	
반응	확산적 사고 단계	• 정이현은 난주에게 '혼자서 바라볼 수 있는 것이 더 완벽한 그리움이다. 이 말에 동의하기를 바라며'라는 알 수 없는 문자를 보냅니다. 이 말의 의미를 생각해보고 친구간의 소통의 문제에 대해 생각해보자.	
	비평적 사고 단계	• 피엠피 도둑이 남의 물건에 손을 대는 이유는 '불안한 상황에서 벗어나기 위해'라고 했지만 부모를 욕보이기 위해 남의 물건에 손을 대기 시작했습니다. 여러분이라면 학교에서의 불안한 상황을 어떤 방법으로 극복할 것인지에 대해 발표해 봅시다.	
정리 및 마무리	목표가 있는 삶	• 자신의 꿈을 펼치기 위해서는 시간을 효율적으로 운영하고 있는 것이 필요하다고 생각합니다. 시간을 효율적으로 운영해서 성공한 경험을 말하고 자신의 꿈을 이루기 위한 노력에 대한 말해 보세요. • 자신의 적성을 찾아가는 것은 학교생활에서 의미있는 활동이라고 할 수 있습니다. 책 속에서 가장 자신의 꿈을 향해 노력하는 인물을 찾고 나는 어떻게 학교생활을 보내야하는지에 대한 자신의 생각을 발표해보세요.	

나) '왜 도덕인가?' 독서토론 지도안

선정도서 : 왜 도덕인가?		주제	• 현대사회에서 도덕이 중요성을 인식하고 리더로서 도덕성을 갖추어야 하는 이유에 대해 발표할 수 있다.
활동 목표	• 현대사회에서 리더로서 갖추어야 도덕적 양심에 대해 발표할 수 있다. • 현대사회에서 추구해야 할 올바른 가치관에 대해 자신의 생각을 말할 수 있다.		
단계	독서토론 활동		
인식	본문 이해 단계	• 고대 사회에서는 미덕과 영광을 중요시했지만 현대사회는 무엇을 중요시할까요? 그것에 대한 자신의 생각을 발표해 봅시다. • 루스벨트와 존스의 거짓말의 차이에 대해 발표해 봅시다.	
이해 및 고찰	해석과 반응단계	• 밀은 '최대 다수의 최대 행복'을 원칙으로 하고 있습니다. 자유와 책임이 공존할 때 리더로서 어떻게 형평성을 유지해야 하는지에 대한 자신의 견해에 대해 말해 보세요. • '옳음'은 '좋음'에 우선한다는 롤스의 견해에 대하여 설명하시오.	
적용	창의적 사고 단계	• 현재 인문학이 죽었다는 말과 함께 인성부재가 대두되고 있다. 인문학을 살리는 길과 인성교육은 어떤 연관성이 있는지에 대해 자신의 생각을 말해 보세요. • 프로야구 프로추구 등 연고지를 기반으로 하는 프로스포츠가 애향심을 발휘하는 면도 있지만 야구의 태생과정에서 국민을 호도하는 역할을 해왔다. 도덕적인 측면에서 스포츠의 올바른 방향에 대하여 설명하고 진정한 기업 윤리에 대하여 자신의 생각을 발표해 보자.	
반응	확산적 사고 단계	• 온실가스 배출권 거래와 관련하여 환경오염의 책임에 대하여 생각해보고 내가 직업을 가진다면 올바른 기업가 리더로서의 역할에 대해 발표해 봅시다.	
	비평적 사고 단계	• 우리나라 시민의식에 대한 자신의 생각을 발표하고 시민의식과 리더십이 어떻게 연관되는지 살펴보고, 공동체의식, 정의의 측면에서 올바른 가치관에 대해 생각해 봅시다.	
정리 및 마무리	도덕적인 삶에 대해 생각해보기	• 유럽의 사회민주주의와 비교할 때, 미국의 복지국가는 공동체적 의무와 사회통합에 대한 관심이 덜하고 개인의 권리에 더 큰 중점을 둔다. 이 점에 대해서 우리나라 정치의 바람직한 방향에 대해 설명하고 정치적 리더로서 갖추어야 할 덕목에 대해 말해 보세요. • 리더십의 원칙은 지행일치라고 할 수 있다. 이것에 대해 음미에 보고 리더의 올바른 가치관에 대해 생각해 봅시다.	

다) '호모 부커스' 독서토론 지도안

선정도서 : 호모 부커스		주제	• 독서의 중요성을 이해하고 현대사회에서 독서와 리더십의 관계에 대해 말할 수 있다.
활동 목표	• 리더가 갖추어야 할 소양은 독서에서 비롯된다는 것에 대하여 이해할 수 있다. • 책읽기가 현대사회에서 필요한 이유에 대하여 자신의 생각을 말할 수 있다.		
단계	독서토론 활동		
인식	본문 이해 단계	• 자전거 타기와 책읽기의 공통점에 대해서 말하세요. • 영상시대인 오늘날 책을 읽어야 하는 이유에 대해 말하세요.	
이해 및 고찰	해석과 반응단계	• 작가는 우리 사회에서 책을 많이 읽어서 성공한 사례가 드물기 때문에 요즘 대학생들이 책을 읽지 않는다고 했습니다. 그것에 대한 자신의 생각을 발표하고 미래를 준비하기 위해서 책읽기가 왜 필요한지 발표해 보세요. • 작가는 시작에 강제성이 있어도 끝에는 자발성이 있느냐, 없느냐에 따라 교육이 판단되어야 한다고 합니다. 그것에 대한 여러분이 생각을 발표하고 리더십 교육도 강제성에 따라 효과가 있는지에 대해 발표해 봅시다.	
적용	창의적 사고 단계	• 공자는 책읽기를 통해 사회신분이 상승했고, 두 번째는 자신의 존재론적 변신입니다. 공자의 삶에 책읽기는 아주 중요한 역할을 하였습니다. 여러분에게 책읽기가 어떤 의미가 있는지 발표하고 자신의 삶을 변화시킨 책에 대해 이야기해 봅시다.	
반응	확산적 사고 단계	• 작가는 자신의 삶과 관련지어 1인칭으로 쓴 독후감이 좋은 독후감이라고 생각한다고 합니다. 자신이 생각하는 좋은 독후감 쓰기는 어떤 것인지 논리적인 근거를 들어 설명하고 나의 활동에 대한 글쓰기를 한다면 어떤 방법으로 글을 쓰는 것이 좋은지 발표해 봅시다.	
	비평적 사고 단계	• 러셀은 자서전에서 자신의 인생을 지배한 세 가지 열정을 말했다. 여러분의 삶을 지배한 열정은 무엇인지 발표하고 리더가 갖추어야 할 열정에 대하여 이야기해 봅시다.	
정리 및 마무리	사고하는 삶에 대해 생각해보기	• 디지털 시대에도 책을 읽어야 하는 이유를 설명하고 책읽기가 자신의 꿈을 이루는데 어떤 역할을 하는지 생각해 보자. • 작가는 토론을 통해 사상적 전회를 겪은 힐러리 클린턴의 경험을 이야기하면서 토론은 생각의 변화에 계기가 된다고 했습니다. 여러분에게 있어 토론을 통해 리더십 역량이 향상되었는지에 대해 발표해 봅시다.	

라) '앵무새 죽이기' 독서토론 지도안

<table>
<tr><td colspan="2">선정도서 : 앵무새 죽이기</td><td>주제</td><td>• 현대사회에서 인권이 존중되기 위해서 우리가 할 수 있는 일은 무엇인지에 대해 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>활동 목표</td><td colspan="3">• 인권을 존중하기 위해 우리가 해야 할 일에 대해 자신의 생각을 발표해보자.
• 세계의 평화를 위해 리더로서의 역할에 대해 자신의 생각에 대해 발표해보자.</td></tr>
<tr><td>단계</td><td colspan="3">독서 토론 활동</td></tr>
<tr><td>인식</td><td>본문 이해 단계</td><td colspan="2">• 이 소설에서 '앵무새'는 무엇을 의미합니까?
• 주인공의 아버지는 마을 사람들에게 왜 비난을 받았으며, 독자들에게 무엇을 깨닫게 하였습니까?</td></tr>
<tr><td>이해 및 고찰</td><td>해석과 반응단계</td><td colspan="2">• '앵무새 죽이기'가 근본적으로 말하고자 하는 바는 무엇일까요?
• 자신이 편견에 의해 칩거하는 부 래들리의 이웃이라면 어떻게 행동했을지 자신의 생각을 발표해봅시다.</td></tr>
<tr><td>적용</td><td>창의적 사고 단계</td><td colspan="2">• 링컨의 노예해방과 관련하여 인권을 존중한다는 것에 대한 자신의 생각을 말해봅시다.
• 이 책에서 저자가 말하고 싶은 바는 한마디로 '다른 사람의 입장에서 생각하는 것'입니다. 타인의 입장에서 생각해 본 적이 있는 경우를 말하고 그 때의 심정에 대하여 발표해 봅시다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">반응</td><td>확산적 사고 단계</td><td colspan="2">• 흑인 인권 운동에 앞장섰던 '마틴 루터 킹'의 삶에 대하여 발표하고 리더로서의 존경할 점에 대해 자신의 생각을 발표해봅시다.</td></tr>
<tr><td>비평적 사고 단계</td><td colspan="2">• 주인공의 아버지는 조용하지만 강한 리더십을 가지고 있습니다. 올바른 것을 위해 자신을 희생할 수 있는 리더십은 어떤 마음에서 생기는지 자신의 생각을 발표해봅시다.</td></tr>
<tr><td>정리 및 마무리</td><td>인류의 평화를 위한 삶</td><td colspan="2">• 이 소설의 저자는 흑인 민권 운동의 중심지였던 앨라배마주 출신의 법학도였습니다. 백인이면서 흑인을 대변할 수 있는 글을 쓸 수 있는 신념은 어디에서 나오는지 발표해 봅시다.
• 배심원들의 유죄 판결을 내린 것은 올바른 행동이 아니었습니다. 진정한 리더십을 가진 사람은 어떠한 경우에도 정의를 위해 자신의 의견을 발표할 수 있어야 한다고 생각합니다. 이런 용기를 가지려면 어떻게 해야 하는지 발표해 봅시다.</td></tr>
</table>

마) '비폭력 대화' 독서토론 지도안

선정도서 : 비폭력 대화		주제	• 올바른 대화법을 이해하는 것은 리더로서 갖추어야 할 가장 기본적인 자세를 이해한다.
활동 목표	• 리더십 함양을 위한 타인과의 대화법을 몸에 익힐 수 있다. • 다른 사람에게 공감을 줄 수 있는 행동에 대하여 발표하고 실천할 수 있다.		
단계	독서토론 활동		
인식	본문 이해 단계	• 삶을 소외시키는 대화의 한 유형으로서 자신의 가치관과 맞지 않는 다른 사람의 행동을 나쁘다거나 틀렸다고 하는 것은 무엇인가요? • 우리가 부탁할 때 유의해야 할 점을 3가지 말씀해 주십시오.	
이해 및 고찰	해석과 반응단계	• '공감의 열쇠는 바로 우리의 존재이다.'라는 말의 의미에 대하여 자신의 생각을 발표해보자. • 사람을 구별하고 판단하는 행위는 폭력을 불러일으킵니다. 비판적인 어휘를 사용하는 빈도가 높을수록 그 사회의 폭력 사건도 비례해서 많습니다. 이에 대한 해결책은 무엇일까요?	
적용	창의적 사고 단계	• 가치판단과 도덕주의적 판단의 차이점에 대하여 발표하고 어떤 것이 더 중요한 지 발표해 봅시다. • 비폭력 대화가 가져다주는 이점은 무엇이라고 생각합니까? 그리고 비폭력 대화가 필요한 이유를 발표하세요.	
반응	확산적 사고 단계	• 칭찬과 찬사는 좋은 것일까요? 그것에 대한 자신의 생각과 소통과 공유의 차원에서 칭찬의 필요성에 대하여 발표해 봅시다.	
	비평적 사고 단계	• 작가는 아이들이 처벌자체에 대한 두려움 때문에 그 이면에 있는 부모의 사랑을 이해하기 어려워한다고 했습니다. 여러분은 체벌이 효과적이라고 생각하십니까?	
정리 및 마무리	소통과 협력의 삶	• 우리의 삶에서 재미가 없는데도 해야 하는 일이 있습니다. 그런 일들을 좀 더 즐겁게 긍정적인 마음으로 하기 위해서는 '해야만 한다' 혹은 '하기로 되어 있다'를 어떤 말로 바꾸면 좋을까요? 이를 통해 언어 사용이 의사소통을 할 때 어떤 역할을 하는지 발표해 보자. • 진정한 리더는 의사소통능력을 갖춘 사람이라고 할 수 있습니다. 언어소통능력을 기를 수 있는 방안에 대하여 자신의 생각을 발표해 봅시다.	

3) 독서토론 모습

			
'시간을 파는 상점' 독서토론 모습	'시간을 파는 상점' 독서토론 모습	'왜 도덕인가' 독서토론 모습	'왜 도덕인가' 독서토론 모습
			
'호모 부커스' 독서토론 모습	'앵무새 죽이기' 독서토론 모습	'앵무새 죽이기' 독서토론 모습	'비폭력대화' 독서토론 모습

Ⅲ 운영 결과

1. 의제 추진 시 유의점

❑ 실천 주제를 정확하게 파악하고 실천하는 것이 필요하다.

- 리더십 교육에 대한 교사의 전문적인 연수가 필요하다.
- 성적이 곧 진로라는 생각하는 학생들에게 리더십교육의 필요성을 어떻게 인식시키느냐에 대해 깊은 성찰이 필요하다.

❑ 학교 현장에서 실천 가능한 프로그램을 운영한다.

- 근시안적으로 보이는 리더십 교육에 국한하지 말고 독서토론을 통해 근본적인 리더십 교육이 이루어지도록 한다.
- 창의적 체험활동과 연계하여 실시하도록 한다.

2. 실천 안내 자료 매뉴얼 관련 팁

❑ 학교 급별 실천 가능한 독서 프로그램 개발이 필요하다.

• 학교급별로 학생들의 발달 단계를 고려한 리더십 프로그램이 개발되어야 한다.

❑ 리더십에 대한 기본적인 소양을 갖출 수 있는 독서토론 지도안이 필요하다

• 독서토론은 토론 과정에서 소통 · 공유를 통한 리더십이 함양되기 때문이다.

3. 학교 현장 일반화를 위한 제안(정책 제안 아이디어)

❑ 2013년 실천했던 내용을 중심으로 현장적합성을 고려하여 매뉴얼로 제작 보급

• 각 학교 우수사례를 매뉴얼로 제작하여 현장에서 활용할 수 있도록 함

• 일회적인 활동이 아니라 지속적으로 심화 발전시킬 수 있는 매뉴얼 보급이 필요

❑ 학생활동을 중심으로 평가환류를 통해 지속적으로 보완하여 보급할 수 있도록 장기적인 계획 수립



• 기　　획 | 정 책 기 획 관　　송 영 기
정 책 기 획 담 당 사 무 관　　김 영 일
정 책 기 획 관 장 학 사　　오 헌 주

• 편 집 위 원 | 인 천 대 정 초 등 학 교 교 사　　윤 홍 표
인 천 목 향 초 등 학 교 교 사　　윤 효 진
인 천 공 항 고 등 학 교 교 사　　김 경 심
인 천 공 항 고 등 학 교 교 사　　전 성 곤
인 천 송 천 고 등 학 교 교 사　　권 봉 희

2013 행복교육 학교지원 프로그램 안내 자료집

자유학기제, 원도심 지역 학교, 일반고 교육 역량 강화 사업을 중심으로

꿈·보람·만족을 주는 희망찬 인천교육

Incheon Metropolitan City Office Of Education

• 발 행 일 | 2013년 10월 29일
• 발 행 처 | 인천광역시교육청
• 발 행 인 | 인천광역시교육감　나 근 형
• 발간번호 | 인천교육-2013-0121