

2013 미래를 열어가는 *EDU-FIRST* 「명품강화교육」

2013 SCEP 교사 연수

SCEP(School Career Education Program ; 학교 진로교육 프로그램)

일시	2013. 9.14.(토) 08:30 ~ 16:20
장소	미래교육지원센터 회의실(컴퓨터실)
대상	강화관내 초·중학교 교사



인천광역시강화교육지원청
<http://ganghwa.ice.go.kr>

차 례

◆ 2013 SCEP 교사 연수 운영 안내	1
◆ 2013 SCEP 연수 참가자 명단	2
◆ 진로교육 강의1	3
<p>진로와 직업 - 진로 스마트북의 안내 및 활용방법 - (서울우솔초등학교 교장 남미숙)</p>	
◆ 진로교육 강의2	13
<p>창업과 진로 (WI-FI) (캠퍼스멘토 이사 정승원)</p>	
◆ 진로교육 강의3	21
<p>진로활동 프로그램 활용(연극을 통한 꿈찾기) (인천갑룡초등학교 교사 이태상)</p>	
◆ 진로교육 강의4	25
<p>진로교육의 실제(교과통합 진로교육의 실제) (강화여자중학교 교사 류의선)</p>	
◆ NOTE	35

2013 SCEP 교사 연수 운영 안내

인천광역시강화교육지원청

I 목 적

- 단위학교 진로교육의 질적 제고를 위한 학교 진로교육 프로그램(SCEP) 활용 교원 역량강화 연수

II 방 침

- 실습 위주의 6시간 집합연수로 운영한다.
- 특수분야연수기관 지정의 연수로 운영한다.
- 초·중학교 진로지도 담당교사를 대상으로 연수를 운영한다.
- 학교 진로교육 프로그램(SCEP) 전문 연수 이수자 또는 전문 강사를 활용하여 운영한다.

III 세부 추진 계획

- 연수 종별 : 직무연수
- 연수 과정명 : 학교 진로교육 프로그램(SCEP) 연수
- 연수 장소 : 미래교육지원센터(회의실, 컴퓨터실 등)
- 연수 인원 : 32명(강사 1명 포함)
- 연수 기간 : 2013. 9. 14(토)
- 연수 이수 시간 : 6시간
- 교과 진행표

시작	1교시	2교시	3교시	4교시	점심	5교시	6교시	끝
08:30 ~08:50	09:00 ~09:50	10:00 ~10:50	11:00 ~11:50	12:00 ~12:50	13:00 ~13:50	14:00 ~14:50	15:00 ~15:50	16:00 ~16:20
등록 및 개강식	진로와 직업	진로와 직업	진로활동 1	진로활동 1	점심	진로활동 2	진로교육 의 실제	폐강식
담당자	남미숙	남미숙	정승원	정승원	담당자	이태상	류의선	담당자

IV 기대 효과

- 교원의 진로교육 활동 프로그램 전문성 제고
- 학교 진로교육 프로그램(SCEP) 운영의 효율성 확보
- 우수사례 발굴 및 확산

진로교육 강의 1

진로와 직업

－ 진로 스마트북의 안내 및 활용방법 －

서울우솔초등학교
교장 남미숙

진로와 직업

(진로 스마트북의 안내 및 활용방법)

서울우솔초등학교
교장 남미숙

I. 스마트북 살펴보기

학교진로교육목표와 성취지표			스마트북
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	EI 1.1 자신이 소중한 존재임을 안다. EI 1.1.1 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 갖는다. EI 1.1.2 자신감을 갖고 말하고 행동할 수 있다. EI 1.1.3 가정과 학교 등 주위 환경 속에서 자신이 소중한 존재임을 말할 수 있다.	소중한 나 마법의 주문 나를 사랑해
		EI 1.2 자신의 장점 및 특성을 존중한다. EI 1.2.1 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 말할 수 있다. EI 1.2.2 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 살려서 활동할 수 있다.	나의 강점을 찾아서 신기한 흥미자석
		EI 1.3 자신의 꿈과 비전을 갖는다. EI 1.3.1 자신의 미래 모습을 그려볼 수 있다. EI 1.3.2 이루고 싶은 자신의 꿈을 말할 수 있다.	미래를 위한 밥상 미리 쓰는 자서전
	2. 대인 관계 및 의사소통 역량 개발	EI 2.1 다른 사람과의 관계에서 친밀감과 배려심을 갖는다. EI 2.1.1 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다. EI 2.1.2 다른 사람 입장을 생각하며 행동할 수 있다. EI 2.1.3 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해하려고 노력할 수 있다.	좋은 친구, 친한 친구 친구의 마음 속으로 쏘옥 다양한 세계, 다양한 문화
		EI 2.2 상대방에 맞게 의사소통할 줄 안다. EI 2.2.1 대화할 때 상대방의 말을 잘 들을 수 있다. EI 2.2.2 대화 상대에 맞추어 적절하게 말할 수 있다. EI 2.2.3 상황에 맞추어 자신을 적절하게 표현할 수 있다.	마음을 헤아리며 듣기 예쁜말과 미운말 내 생각을 말해요
II. 일과 직업 세계의 이해	1. 일과 직업의 이해	EII 1.1 일과 직업의 기능과 중요성을 안다. EII 1.1.1 직업의 역할과 소중함을 일상생활과 관련지어 말할 수 있다. EII 1.1.2 직업을 통해서 자신이 이룰 수 있는 것들을 말할 수 있다.	모두 소중한 우리 주변의 직업 직업이 우리에게 주는 선물
		EII 1.2 일과 직업의 다양성을 안다. EII 1.2.1 세상에 있는 여러 일과 직업에 대해 말할 수 있다.	와! 이렇게 많은 직업이
	2. 건강	EII 2.1 맡은 일에 책임이 따름을 안다. EII 2.1.1 가정과 학교에서 시간 약속을 잘 지키는 것이 중	시간 약속의 중요성 역할과 책임

	한 직업 의식 형성	요함을 말할 수 있다. EII 2.1.2 각 역할마다 어떠한 책임이 따르는지 말할 수 있다.	
		EII 2.2 맡은 일에 대해 최선을 다하는 태도를 기른다. EII 2.2.1 맡은 일에 최선을 다한 사람들에게 대해 말할 수 있다. EII 2.2.2 맡은 일에서 성실하고 최선을 다하는 자세를 기를 수 있다.	최선을 다하는 사람들 성실 책임 클리닉
		EII 2.3 일과 직업에 대해 어떤 고정관념이 있는지 안다. EII 2.3.1 모든 일과 직업은 소중하다는 것을 말할 수 있다. EII 2.3.2 일과 직업에 대한 성적, 사회적 편견을 알아볼 수 있다.	모두가 자랑스러운 직업 유리천장
III. 진로 탐색	1. 교육 기회 의 탐색	EIII 1.1 자신의 진로에서 학습이 갖는 의미를 안다. EIII 1.1.1 현재 학습이 미래의 진로와 어떻게 연결되는지를 말할 수 있다. EIII 1.1.2 중학교의 유형과 특성에 대해 알아 볼 수 있다.	학습, 미래 직업준비 신나는 중학교 여행
		EIII 1.2 바른 학습방법 및 태도를 기른다. EIII 1.2.1 학습에 대해서 긍정적이고 적극적인 태도를 가질 수 있다. EIII 1.2.2 자신에게 효과적인 학습 방법을 알아보고 실천할 수 있다.	재미가 솔솔 지혜가 쑥쑥 나에게 맞는 학습 방법
	2. 직업 정보 의 탐색	EIII 2.1 주변에서 여러 가지 직업을 알아본다. EIII 2.1.1 지역사회를 중심으로 여러 직업을 찾아볼 수 있다.	직업을 알면 세상이 보여요
		EIII 2.2 여러 가지 방법으로 직업 정보를 탐색하고 수집한다. EIII 2.2.1 인터넷과 매체(TV, 영화, 책, 신문, 잡지 등)로 여러 직업의 정보를 찾아볼 수 있다. EIII 2.2.2 다양한 진로체험 방법으로 직업정보를 찾아볼 수 있다.	가볍게 떠나는 직업여행 직업체험으로 미리가보는 직업세계
IV. 진로 디자인과 준비	1.진 로의 사결 정능 력 개발	EIV 1.1 다양한 의사결정 방법을 안다. EIV 1.1.1 의사결정의 여러 가지 방법에 대해 말할 수 있다.	다양한 의사결정 방법을 알 기
		EIV 1.2 기초적인 의사결정능력을 기른다. EIV 1.2.1 간단한 문제에 대해서 합리적인 의사결정을 내릴 수 있다.	합리적인 의사결정하기
	1.진 로 계획 및 준비	EIV 2.1 자신의 미래에 대한 계획 수립의 중요성을 안다. EIV 2.1.1 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 말할 수 있다. EIV 2.1.2 계획을 세워 목표를 이룬 주변 사례를 통해 계획의 중요성을 말할 수 있다.	계획을 세우면 좋아요 계획은 참 중요해요
		EIV 2.2 자신의 꿈과 비전에 맞는 간단한 진로를 디자인 한다. EIV 2.2.1 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세울 수 있다. EIV 2.2.2 진로계획에 맞는 중학교 진학을 준비할 수 있다.	내꿈을 담아 계획을 세워요 설레는 중학교 생활

Ⅱ. 스마트북 활용 창의적 진로개발

1. 배경

가. 「학교 진로교육 목표 및 성취기준」에 따른 활동지

창의적 진로개발을 위한 진로교육 활동지는 2012년 제시된 학교 진로교육 프로그램 (SCEP)을 지원하기 위해 만들어졌다. 우리나라 학교현장에 진로교육이 도입된 이래로 진로교육 프로그램 및 활동지는 다양하게 개발되어 쓰이고 있다. 그러나 진로교육이 체계화되지 않고 도입되다 보니 진로교육에 대한 이해와 목표, 방향성이 부재하여 학교급간의 연계성과 학령에 따른 진로성숙도가 고려되지 않은 채 운영되었다. 따라서 초중등 학생들이 능동적이고 적극적으로 자신의 진로설계를 하고 준비할 수 있도록 체계적인 진로교육의 필요성이 제기되었다. 이러한 문제의식을 바탕으로 교육과학기술부는 한국직업능력개발원에 의뢰하여 2012년 진로교육 목표체계화 및 성취기준을 개발하고 이를 고시하였다.

나. 교실에서 쉽게 활용할 수 있는 진로스마트북 보조 자료

본 진로교육 활동지는 진로교육 목표체계에 근거하여 개발한 진로스마트북을 교실에 쉽게 활용할 수 있는 활동지를 개발하여 수록하였다. 스마트 환경이 아니어도 학생들과 함께 활동지를 활용하여 수업을 진행할 수 있도록 하였다.

다. 저·중·고학년 수준별 학습지

진로스마트북이 고학년(5~6학년)을 대상으로 개발되었지만 저학년과 중학년도 스마트북의 자료를 활용하여 진로교육을 실천할 수 있도록 보충활동지를 개발 제시하였다.

라. 교과통합 진로교육 학습지

초등학교 진로교육은 중고등학교와 비해 창의적 체험활동 시간뿐만 아니라 교과와 연계하여 이루어질 때 효율적인 측면이 있다. 따라서 스마트북과 교과를 연계하여 지도안을 각 역량의 뒷부분에 제시하였다.

2. 활동지 활용의 원칙

가. 현장의 특성에 따른 유연하고 창의적인 활용

- 1) 본 활동지는 진로교육목표 체계에 입각한 진로교육의 기본적인 방향성과 최소한의 기준을 제시하고 있다. 그러나 진로교육을 실시하는 학교의 상황, 학생의 특성, 지역적 특수성에 따라 현장의 진로교육의 모습은 다르게 나타날 수 있으므로 학생과 학교의 특수성을 고려하여 활동지와 지침을 활용하여야 한다.
- 2) 활동 지도서에 제시된 모든 활동지를 적용할 필요는 없고 학생들의 필요와 적용 시간을 고려하여 선별적으로 사용할 수 있다. 교사들은 학생들의 특성에 맞는 수업을 진행하기 위해 적절한 사례나 동영상 자료들을 적극적으로 발굴하고 활용하여야 한다.

나. 하위 영역간의 상호작용적 활용을 통한 효과적 진로교육 실시

진로개발역량을 구성하는 네 가지 하위 영역을 반드시 연속적인 개념으로 다룰 필요는 없다. ‘자아이해와 사회적 역량 개발 → 일과 직업세계의 이해 → 진로탐색 → 진로디자인과 준비’의 순서로 단선적으로 학습하지 않아도 된다. 경우에 따라서 동시다발적으로 진행될 수도 있고 학년에 따라서는 진로탐색 이후 다시 일과 직업세계의 탐색으로 갈 수도 있다. 어떻게 활용할 것인지는 진로교육을 시행하는 학교의 특성, 즉, 진로 및 직업 교과목 채택 여부, 진로교육 실시 학년, 창의적 체험 활동에서의 진로교육 운영 형태 등에 맞추어 단위학교와 교사에 의해 계획되고 실시되어야 한다.

다. 학생들의 자기주도적인 진로개발역량을 위한 열린 진로교육

본 활동지는 자신의 진로를 주도적으로 개척하고 창의적인 진로를 만들어가는 진로개발역량을 강화하기 위해 진로교육목표에 입각하여 개발한 것이다. 이러한 목적을 고려하여 활동지 역시 학생들의 창의적 생각을 촉진할 수 있도록 ‘열린’ 형태로 구성하였다. 교사는 학생들의 다양하고 새로운 생각을 촉진할 수 있도록 많은 질문과 토론을 유도하여야 한다. 특히 학생들에게 자신의 특성, 미래 진로, 학습에 대하여 찬찬히 생각하고 성찰할 수 있도록 기회를 제공하여야 한다. 이와 아울러 모든 학생들의 의사소통 능력(경청의 자세, 정확한 의사표현, 토론 능력 등)이 향상되도록 역동적이면서 열린 수업을 진행하여야 한다.

라. 협동과 협력을 강조하는 진로교육활동

앞으로 청소년이 살게 되는 사회에서 협력과 협동은 중요한 역량 중의 하나이다. 학생들은 모둠 활동 과정에서 협동과 협력의 중요성, 상대방을 인정하고 배려하는 자세의 필요성 등을 익히고, 교사들은 다양한 형태의 집단편성(2명 짝, 4명 모둠 등)을 기획하여 학생들로 하여금 협동의 중요성을 인식할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 그 결과로서 학생들은 혼자보다 여럿이 하는 문제해결이 효과적임을 스스로 배울 수 있다.

마. 긍정적인 자아개념의 강화하는 진로교육활동

초등학교 진로개발역량의 핵심은 긍정적인 자아개념이다. 자신의 소중함을 기초로 스스로를 긍정적으로 인식하는 태도는 자신을 지속적으로 발전시켜가는 원동력이 되기 때문이다. 교사는 모든 학생들이 자신의 존재 가치와 의미를 인정하고 키워나갈 수 있도록 지원하여야 한다. 또한 교사는 다양성에 대한 인정이 진로교육의 시작임을 인지하고 특정한 기준에 따른 줄 세우기식의 메시지를 경계하여야 한다.

바. 진로교육 스마트북의 병행 활용

진로교육 스마트북(smartbook.career.go.kr)은 「학교진로교육 목표와 성취기준」을 준거로 개발된 디지털 교과서로, 스마트 기기를 사용하여 개인별 진로수업을 지원한다. 학교 상황에 따라 개별 학생이 스마트 기기를 사용하여 진로교육을 받을 수도 있고, 교사의 재량에 따라 스마트 워크북 사이트에 탑재된 텍스트 및 자료를 수업에 활용할 수도 있다. 스마트북은 진로교육 활동지와 동일하게 진로교육 목표체계에 맞추어 구축되어 있다. 따라서 지필로 된 활동지를 중심으로 수업을 이끌어 가되, 기본적인 개념이나 자료들은 스마트 워크북에서 적극적으로 활용할 필요가 있다.

Ⅲ. 진로 스마트북 활용의 실제

I-1-1. 소중한 나

대단원	중단원	세부목표	성취지표
I. 자아 이해와 개발	1. 자기 이해 및 긍정적 자아개념 형성	1.1 자신이 소중한 존재임을 안다.	1.1.1 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 갖는다.

학습구분	목적	스마트북 내용	수업환경(태블릿/PC)		활동지	준비물
			개별	공용		
생각열기	흥미유발	꽃 그리기	화면 클릭	화면 제시	-	
지도상 유의점	<p>마우스를 움직여 손가락 모양으로 바꾸는 부분을 클릭하도록 한다.</p> <p>긍정적인 말을 들으면서 자란 꽃과 부정적인 말을 들으면서 자란 꽃의 차이를 생각해 보면서, 긍정적인 말을 들었을 때와 부정적인 말을 들었을 때 나의 경험을 떠올려 보고, 그 때 나의 기분이나 행동이 어떠했는지 이야기 나누어 본다.</p>					
알아보기	장점을 살려 자신감 키우기	나를 키우는 자신감	본문 읽기	본문 제시	읽기자료 1	
	긍정적인 생각의 중요성	다시 쓰는 동화	화면 보기 → 텍스트 입력	화면 제시 → 활동지에 작성	활동지1 보충활동지1-저학년	필기구
지도상 유의점	<p>자신의 특성 중에서 장점을 적극적으로 찾아내서 자신의 소중함을 깨달아 가도록 한다</p> <p>자칫하면 이야기를 재미있게 만드는 데 초점을 둘 수 있기 때문에 긍정적인 생각이 중요하다는 것을 알아보도록 한다.</p> <p>저학년의 경우에 (보충활동지1)을 활용해, 나를 동물과 식물에 비유한다면 어느 것에 해당할지 그림으로 표현해 보고, 그 까닭을 나의 좋은 점과 연결하여 이야기를 나누어 자신의 소중함을 느끼도록 한다.</p>					
마무리	약점을 강점으로 바꾸어 자신을 소중하게 생각하는 마음 갖기 2. 약점을 수정할 계획 세우기		텍스트 입력 → 발표하기	화면 제시 → 활동지에 작성 → 발표하기	활동지2	필기구
지도상 유의점	<p>자신의 약점도 생각하기에 따라서 긍정적인 측면이 있다는 점을 알아내도록 한다.</p> <p>하지만 반드시 고쳐야 하는 약점은 계획을 세워 수정할 수 있도록 지도한다.</p>					

<활동지1>

다시 쓰는 이야기

♣ 사람에게겐 누구나 자기에게 알맞은 빛깔과 향기가 있습니다. 그 빛깔과 향기는 남이 만들어 주는 것이 아니라 자기 스스로 자신을 사랑하며 끊임없이 가꾸어 나가는 과정에서 얻어지는 것입니다. 다음의 이야기를 아래에 새롭게 써 봅시다.

옛날 어느 나라의 임금님 하루는 정원에 나가보니, 화단의 꽃과 나무들이 모두 죽어가고 있었습니다.

깜짝 놀란 임금님은 먼저 키가 짝박한 참나무에게 왜 죽어가고 있느냐고 물었습니다. 참나무는 전나무처럼 키도 늘씬하지 못한 몸이 살아서 무엇하겠느냐고 대답했습니다.

그래서 이번에는 키가 큰 전나무에게 죽어 가고 있는 이유를 물었더니 포도나무처럼 좋은 열매도 맺지 못할 바에야 차라리 죽는 게 낫다는 것이었습니다.

임금님은 다시 포도나무를 찾아가서 죽어 가는 이유를 물었습니다. 포도나무는, “장미처럼 아름다운 꽃을 피울 수 없을 바에야 살아서 뭘 하겠어요?” 하며 눈물을 흘렸습니다.

그런데 작고 가냘픈 제비꽃만은 혼자 예쁘고 생생하게 피어 있었습니다. 임금님이 제비꽃에게 물으니 “임금님이 나를 여기에 심은 까닭은 제가 제비꽃으로 잘 자라 아름답게 피어나기를 바라시기 때문이 아닙니까?” 하며 맑은 미소를 지었습니다.



다음 날, 임금님 정원에 다시 나가보니, 화단의 꽃과 나무들이 모두 아름답고 싱싱하게 있었습니다. 깜짝 놀란 임금님은 먼저 키가 짝박한 참나무에게 그 비결을 물었습니다. 전나무처럼 키가 크지는 않지만, 토실토실한 열매를 많이 열어서 다람쥐들을 즐겁게 해주니 행복하다고 대답했습니다. 그래서 이번에는 키가 큰 전나무에게 물었습니다.

<보충활동지1-저학년>

나를 동물이나 식물에 비유한다면?

♣ 나를 동물과 식물에 비유한다면 무엇일지 생각하여 그림으로 그려봅시다.

♣ 나를 위의 동물이나 식물로 그린 이유를 나의 좋은 점과 연결하여 써 보고, 친구들과 서로 발표해 보세요.

나는 _____

왜냐하면 _____

_____ 이다.

<활동지2>

출발! 약점 정복

♣ 이런 약점, 강점도 될 수 있어요.

예전 생각		새로운 생각
나는 너무 소심해요		나는 조심성 있는 아이랍니다
나는	→	
나는		
나는		

♣ 이런 약점, 꼭 고치고 싶어요.

예전 생각		새로운 생각
인사를 잘 못하겠어요		하루 만나는 다섯사람 이상에게 큰 소리로 인사하기
아침에 허둥지둥해요	→	매일 밤 8시, '가방챙겼니?' 문자메시지 예약 보내기
나는		
나는		
나는		

진로교육 강의 2

창업과 진로(WI-FI)

캠퍼스멘토

이사 정승원

창업과 진로(WI-FI)

캠퍼스멘토
이사 정승원

I. 창업가정신 교육필요성

1. 창업가정신

가. 창업가정신

Entrepreneurship의 정확한 우리말 표현을 의미한다. 보편적으로 기업가 정신과 많이 혼용되고 있는 분위기다, 그러나 기업가정신은 Business Man이 더욱 정확한 표기법이다. 창업가는 새로운 변화에 신속하고 예민하게 마주하며 새로운 기회를 추구하고, 기회를 잡기 위한 혁신적 사고와 행동을 하기마련이며 이것을 창업가 정신이라고 하는 것이다.

1) 창업교육의 필요성

가) 애플, 구글, 페이스북등 현재 미국 경제를 이끄는 기업 중 많은 기업이 실리콘 벨리의 작은 창업가들의 손에서 탄생하였다. 미래경제를 이끌어 나갈 지식기반 서비스 산업의 특성상 창업은 더욱 용이하게 지원 대상이 될 것이다. 더불어 이를 독려 할 수 있는 제반시설과 여건 또한 성숙하게 발전되어야 할 것이다.

2) 창업가 정신의 필요성

창업가 정신은 변화에 대응하여 기회를 획득 할 수 있는 혁신적 사고를 의미한다. 이러한 혁신은 전 지구적이거나, 국가나 지역사회, 더 좁게는 자기 스스로의 변화를 이끌어 내어 혁신적인 자세를 유지 할 수 있게 돕게 될 것이다.

3) 창업가정신 키워드

가) 창의력, 통솔력, 판단력, 추진력, 독립심, 인내심, 협동심을 개별적으로 배우는 것이 아닌 체험 활동을 통해 스스로 학습하게 된다.

II. 창업가정신 교육 WI-FI

1. WI-FI

World Icon Find Idea의 약자로 Entrepreneurship에 기초하여 창업에 필요한 자질을 배움으로 자신의 내면, 혹은 우리 마을 더 나아가 전 지구적인 변화와 혁신적 역량을 키울수 있다는 의미를 담고 있다.

이러한 역량은 세계시장의 중심이 될 아이디어를 찾을 수 있는 힘의 원동력임과 동시에 스스로의 내적 성장을 통해 자기주도적인 진로 탐색에 도움을 줄 수 있게 될 것이다.

2. 와이파이 교육내용

가. 창업의 과정은 모두 기초경제 이해, 아이템 선정, 회사설립, 사업계획서 작성, 조직구성, 마케팅까지의 과정으로 구성되어있으며 각 과정마다 진로교육에 있어 중점되는 내용들이 있으니 이것을 이해하고 수업에 임하는 것이 좋다.

나. 창업의 과정을 학습하며 시장경제와 아이템 마케팅까지 모듈별 체험으로 구성 되는 수업이다.

구분								
창업의 과정	가 상 국 가 건 설	모 의 시 장	아 이 템 선 정	회사설립	사업 계획서 작성	조직도	마케팅	내가 꿈꾸는 회사
교육 내용	기 초 경 제	상 품 의 회 소 성	토론 능력 배양	기업의 사회적 역할	변화와 발전 예측 및 대응능력	기업의 조직을 통한 직무이해	인기직무 집중 탐구	나의 미래 예측

다. 해당 교육은 총 10차시 교육 프로그램으로 구성되어있다. 그러나 학교의 상황과 교육목표에 따라 세분화하여 수업 진행이 가능하도록 설계되어있다. 그러나 가능하다면 10차시 교육 프로그램을 흐름에 맞게 진행하는 것을 추천한다. 그 이유는 프로그램이 교육 목표에 맞는 리드미컬한 흐름과 집중도를 유지시킬 수 있도록 구성되어있기 때문이다.

〈강의 구성 표〉

과정	세부내용	교육효과	형태				시간
			강의	체험	개인	모둠	
아이스 브레이크	1차시 기업가정신 기업가정신 키워드 7가지 중요 기업가정신 카드 3개 선정	창업을 막연하게 부정적/ 거창한 이미지 가 아닌 창업의 건전함 과 창업가 정신을 배움 으로 개인역량의 발전성 도 기대케 한다.	○			○	
가상 국가의 경제활동	2차시 미래 가상 국가설립 나라 명, 국가, 국기 (의회) 화폐 만들기 (정부) 직업 만들기 (시장)	사업의 시작에 앞서 시장경제 구성의 3요소 인 의회, 정부, 시장의 이해를 통해 기초경제 생태계 이해	○	○		○	
	3차시 모의시장	모둠별 시장경제 체험을 통한 자본의 흐름과 예 측 회소성의 법칙을 이 해한다.		○		○	
창업 아이템선정	4차시 미래의 사업 아이템을 선정한다. (열린토론)	사회의 필요한 요소를 고민하고 이를 토대로 새로운 사업 아이템을 발굴하도록하며 주변 환 경을 이해하고 이를 토 대로 미래사회를 예측하 는 감각을 발달시킨다.		○		○	
	5차시 아이템 선정 (생각확장법) 선정된 아이템 발표	서로의 생각을 합하여 하나의 아이디어를 다양 하고 폭넓은 방향으로 발전시키며 협력과 회소성의		○		○	

회사설립	6차시 회사의 설립 절차 내적/외적 설립을 이해한다.	개인과 법인의 설립절차 의 차이를 이해하며 등 기소와 세무서를 이해 이와 더불어 기업의 사 회적 역할과 책임 이해	○			○	
사업계획서 수립	7차시 사업계획의 중요성 미래 사업타당성 검토 각 모듈의 사업 타당성 검토 및 발표한다.	사업 계획을 위한 타당 성 검토와 장/단점 분석 이를 통해 사회의 변화 와 발전을 살피는 시선 을 학습,		○		○	
조직도	8차시 회사의 조직을 이해하고 우리회사에 필요한 조직도를 구성한다.	기업의 조직을 이루고있 는 구조와 역할을 설명 하여 회사의 업무특성을 이해한다, 또한 다양한 유형의 구성원을 직접 선발하여 하나의 조직을 구성하는 과정을 통해 타인의 관찰력을 키울 수 있다.	○	○		○	
마케팅	9차시 마케팅의 이해 다양한 마케팅 기법 모듈별 마케팅 전략 수 립 및 발표한다.	소비의 시대에 사는 현 재의 가장 중요하며 인 기높은 직무인 마케팅의 정의 및 필요성, 절차의 설명과 이해를 돕는다.	○	○		○	
나의 미래그리기	10차시 내가 꿈꾸는 회사를 그린다.	자신이 꿈꾸는 회사를 상상하는 과정을 통해 학습한 창업가 정신의 이해도를 파악하여 본 다.	○		○		

1) 기초경제 습득 [3H]

3시간으로 수업의 진행이 가능하며 가상의 경제국가 건설을 통해 시장경제의 중요한 요소인 의회, 정부, 시장의 역할과 의미를 이해 할 수 있으며 모의시장을 통하여 상품의 판매와 구매 의 전략을 이해하고 시장의 희소성의 법칙을 이해하여 시장에서 상품의 경쟁력과 가치의 중요성을 깨닫게 된다.

구분	프로그램	세부내용
아이스 브레이크	1교시 기업가정신 기업가정신 키워드 7가지 중요 기업가정신 카드 3개 선정	기업의 의미에 대해 설명하고 실제사례를 통해 기업에 대해 이해
		통솔력, 추진력, 판단력, 창의 력, 협동심, 인내심, 독립심을 학습
		3가지 중요 키워드와 이유 작 성 및 발표를 통해 서로 간의 생각 공유
가상 국가의 경제활동	2교시 미래 가상 국가설립 나라 명, 국가, 국기 (의회) 화폐 만들기 (정부) 직업 만들기 (시장)	미래 가상의 경제 국가를 설립 하는 절차를 통해 기업에 있어 서 국가의 구조와 시장의 이해 필요성을 재고
	3교시 모의시장	카드의 사고파는 내역을 정리할 수 있도록 유도하여 시장에서 정보조사가 갖는 힘을 이해하 고, 이를 통해 희소성의 법칙에 대해 설명

2) 창업의 과정 [3H]

창업의 과정을 익히는 것에 중점을 둔 수업으로 실제 창업의 순서를 배우는 것을 통하여 아이템 선정을 위한 자아발견과 사회를 바라보는 다양한 시선과 기업과 사회의 상관관계, 미래의 예측방법, 토론과 창의성을 위한 수업이 될 수 있다.

구분	프로그램	세부내용
아이템	1교시 창업 아이템선정	4차시 미래의 사업 아이템 선정 아이템 선정 (오픈스페이스) 만다라트 선정된 아이템 발표
		오픈 스페이스와 만다라트를 통해 미래적이고 창의적인 사업 아이템을 구상할 수 있는 방법을 제공하고, 발표를 통해서로 간의 생각을 공유
회사설립	2교시 회사의 설립 절차 내적/외적 설립의 이해	외적설립 과정을 이해하고 법인과 개인의 법적인 책임에 대해 배우며 등기소와 세무서의 역할에 대해 학습
		미래 기업의 사회적 영향력에 대해 고민한다. 회사의 내적 설립에 대한 이해를 통해 (회사명, 슬로건, 가치, 로고의 제작) 기업으로 부의 창출이 아닌 다른 가치에 대한 고민하는 프로그램
사업계획서 수립	3교시 사업계획의 중요성 미래 사업타당성 검토 각 모듈의 사업 타당성 검토 및 발표	본격적 사업 전 사업의 목표 및 세부계획 설립
		미래 사업 타당성 검토를 통해 사회의 흐름을 이해하는 법을 익히고 사업타당성 검토 및 발표

3) 창업과 진로교육

창업의 과정을 겪으면 자연스럽게 기업의 조직과 직무를 익히게 된다. 전체 창업의 과정 중 그러한 내용만을 모아 가르친다면 조직과 직무의 이해에 도움이 될 것이다.

구분	프로그램	세부내용
회사설립	1교시 회사의 설립 절차 내적/외적 설립의 이해	외적설립 과정을 이해하고 법인과 개인의 법적인 책임에 대해 배우며 등기소와 세무서의 역할 이해
		미래 기업의 사회적 영향력에 대해 고민한다. 회사의 내적 설립에 대한 이해를 통해 (회사명, 슬로건, 가치, 로고의 제작) 기업으로 부의 창출이 아닌 다른 가치에 대한 고민하는 프로그램
조직도	2교시 기업의 조직구성 방법을 익힘 각 조직의 세부적인 업무를 파악 우리 회사의 필요한 인재를 구성조직 완성	기업의 조직도를 살펴보고 조직의 구성 숙지 및 각 파트별 업무를 이해하여 직무이해를 높인다.
마케팅	3교시 마케팅의 이해 다양한 마케팅 기법 모듈별 마케팅 전략 수립 및 발표	마케팅의 정의에 대해 학습 창의적인 마케팅 기법 소개하고, 모듈별 아이টে에 맞는 마케팅 전략 수립, 마케팅 전략 발표

III. 창업과 진로

그동안의 창업은 소자본 자영업을 지칭하는 대명사였다. 미래의 창업은 국가 경제의 기초 단위가 될 것이다. 또한 창업의 주도적 인물인 창업가 정신은 우리 사회를 대표하는 하나의 시대상이 될 것이다. 창업의 순서를 배우고 익히며 그 속에 내재된 창업가 정신을 배우는 것은 큰 의미가 있는 교육이 될 것이다.

더불어 본 교육 프로그램은 다양한 실무적 사례가 포함되어 있다. 이것은 학생들에게 그동안 보지 못했던 새로운 것을 체득하게 되고 학생들의 눈높이와 시선을 우리 집 담 밖으로 넓히고 새로운 관심과 꿈을 보여주는 촉매제가 되어 진로를 보다 적극적이고 주도적으로 대할 수 있게 하는 프로그램이 될 것이다.

진로교육 강의 3

**진로활동 프로그램 활용
(연극을 통한 꿈찾기)**

**갑룡초등학교
교사 이태상**

진로활동 프로그램 활용 (연극을 통한 꿈 찾기)

갑룡초등학교
교사 이태상

I. 연극과 진로교육

연극은 새로운 아이디어를 생성하는 독창적인 사고능력을 기르고, 역할분담 협력 작업을 통해 협동심과 집단사고를 활성화하며, 연극적인 상상력을 기르는 동시에 관련 직업 탐색 기회를 통해 자기 역량 확인 기회를 부여하는 교육 활동이라 할 수 있다. 따라서 자기주도적 진로디자인 능력을 함양하기 위한 연극에 대해 살펴보고자 한다.

1. 연극의 특징

- 가. 연극은 몸으로 표현하는 언어이다.
- 나. 놀이를 통해 자신의 내면을 표출하고 삶을 반영해 준다.
- 다. 창조적인 아이디어가 돋보이는 예술이다.
- 라. 인간과 인간 사이의 갈등과 타협, 감정의 응어리와 해소 속에서 자아를 발견하게 한다.

2. 현대사회에 요구되는 능력

- 가. 비범한 아이디어를 산출하고 새로운 유형으로 사고하는 창의성
- 나. 상대방과의 의사소통, 이해받고 인정해주는 인간이해와 배려 및 협력
- 다. 목표달성을 위한 수단이나 방법을 강구할 수 있는 문제해결능력
- 라. 자신의 잠재능력 개발로 목표 성취 및 사회 공헌

3. 연극을 통한 진로교육

- 가. 보는 연극 -> 만드는 연극
- 나. 연극으로 놀고 연극으로 소통하기
- 다. 같은 문제를 여러 가지 방법으로 생각해보고, 뒤집어보고, 새로운 것을 창조하기
- 라. 연극을 통한 진로지도의 최종 목표
 - 미래 자신의 진로와 삶을 개척하는 능력을 몸의 언어(연극)을 사용하여 향상시키고
 - 언제 어디서 무엇을 하든, 성숙한 사회인으로 기초를 다질 수 있는 미래 인재 양성

4. 교실에서 활용 가능한 연극 활동(예시)

가. Braking the ice - 친밀감 형성을 위한 다양한 인사

- 1) 리듬막대소리에 맞추어 말없이 서로를 바라보면서, 빈 공간이 없도록 공간을 채우며 걷다가 교사가 신호를 주면 서로 눈을 마주치며 눈인사를 하며 교감하게 한다.
- 2) 눈으로 인사하기, 하이 파이프 하기, 악수 하기, 발바닥으로 인사하기, 포옹하기 등을 교사가 지시하면 그 지령에 맞추어 ‘안녕하세요?’라고 말하며 신체를 부딪치며 인사한다.

(윙크, 손가락, 엉덩이, 팔, 팔꿈치, 등, 발바닥, 코, 머리, 어깨, 무릎, 손바닥 등...)

나. 창의력과 협력을 위한 ‘작은 동네 만들기’ - 나, 너, 우리

- 1) ‘나’는 한 명, ‘너’는 두 명, ‘우리’는 세 명 이상이라고 이야기 해 둔다.
- 2) 리듬막대소리에 맞추어 말없이 천천히 서로를 바라보면서 걷는다. 가능하면 빈 공간이 없도록 공간을 채우면서 걷다가 교사가 신호를 주면 서로 눈을 마주치며 눈인사를 하며 교감한다.
- 3) 교사가 나(1명)를 외칠 경우에는 혼자 재빨리 앞는다. 교사는 여러 가지 주제를 주면서 외치게 할 수 있다.

(나는요 ~ 자신에 대한 이야기 : 가능하면 여러 사람들이 자신을 꼭 기억해 주었으면 하는 이야기를 해주면 더 좋다)

ex) 나는요 ~ 하고 싶어요.

나는요 ~ 가고 싶어요.

나는요 ~ 가 소원입니다.

나는요 ~ 이 되고 싶어요. 등

- 4) 교사가 너(2명)를 외칠 경우에는 두 사람이 만나 재빨리 앞는다. 교사는 여러 가지 주제를 주고 이야기를 나누게 한다.

ex) 서로의 외모를 칭찬해 주세요.

자신의 장점과 단점 한 가지씩 나누세요.

갖고 싶은 것이 무엇인지 나누세요.

지금 가장 하고 싶은 것이 무엇인지 나누세요.

좋아하는 사람과 그 이유를 나누세요. 등

- 5) 교사가 우리(3명~8명)를 외칠 경우에는 해당되는 숫자의 사람이 만나 재빨리 앞는다. 교사는 각 모둠의 공통점을 찾게 한다.

ex) 우리는 등산을 좋아하는 사람들입니다.

우리는 모두 애완동물을 키웁니다. 등

- 6) 교사가 우주라고 외치면 (모두) 짹을 짓는다. - 이때는 모두 빈 공간 없이 밀착한다. 팀웍 강화에 좋다.

다. 친밀감 형성을 위한 과일 샐러드

- 1) 원으로 둘러앉아 좋아하는 과일에 대한 이야기를 한다.
 - 수박, 딸기, 사과, 메론, 복숭아, 바나나, 망고 등
- 2) 앞에서 나온 과일 중 3가지의 과일을 정한다.
- 3) 돌아가면서 한 사람에게 하나씩 과일이름을 정한다.
 - 사과, 딸기, 바나나, 사과, 딸기, 바나나...
- 4) 교사의 박자에 맞추어 '사과, 딸기, 바나나'를 리듬에 맞추어 소리 낸다
- 5) 교사가 과일 이름을 외치면, 이 과일에 해당되는 사람끼리 자리를 바꾼다.
- 6) 그 사이 교사가 자리에 앉으면 자리에 앉지 못하는 사람이 새로운 술래가 된다.
- 7) 교사가 '샐러드' 라고 외치면 모두 자리를 바꾼다.
- 8) 활동 변형 - 과일 샐러드처럼 여러 재료들이 한데 섞여서 만들어지는 음식에 대해 이야기 나누고 활동을 할 수 있다.
 - 자장면 : 면, 간장, 양파, 감자, 돼지고기, 당근, 춘장...
 - 팔빙수 : 팔, 떡, 얼음, 우유...
 - 김밥 : 김, 오징어, 맛살, 당근, 밥...
 - 비빔밥 : 콩나물, 시금치, 밥, 계란프라이...

라. 협동심 및 창의성 함양을 통한 조각 만들기

- 1) 만들어진 모둠으로 주제에 맞게 표현한다.
 - ex) 직업을 타블로로 표현해 보기
 - 리더의 모습 표현하기
 - 도전하고 싶은 자신의 모습 표현하기 등
- 2) 동물, 계절, 교통수단, 직업, 꽃, 장소 등에 해당하는 부분을 몸으로 표현하고 다른 모둠은 무엇을 표현했는지 알아맞힌다.

마. 신문으로 놀자

- 1) 신문지 댄스
- 2) 신문지에 올라서기
- 3) 신문지 눈싸움(상처 던지기)
- 4) 신문지를 활용하여 여러 가지 소품 만들기
- ex) 수염, 망토, 응원도구, 칼, 총, 치마, 조끼...
- 5) 신문지 소품을 활용한 즉흥극 만들기
- 6) 활동 후 느낌 나누기

진로교육 강의 4

진로교육의 실제 (교과통합 진로교육의 실제)

**강화여자중학교
교사 류의선**

진로교육의 실제

(교과통합 진로교육의 실제)

강화여자중학교 진로진학상담교사 류의선

1. 교과 통합 진로교육의 개념

교과 통합 진로교육은 학교 교육과정상에서 독립적으로 운영되고 있는 기존 교과(국어, 수학, 사회, 기술·가정, 과학, 미술 등)와 진로교육을 통합하여 운영하는 것을 의미한다. 이 때 주된 통합의 방식은 교과의 내용 속에 포함되어 있는 진로교육적 요소를 보다 선명하게 부각하여 교과의 목표와 진로교육의 목표가 함께 달성될 수 있도록 하는 것이다.

교과 통합 진로교육에 관한 논의와 연구는 여러 연구자들에 의해 수행되었다(송인섭 외, 2006; 이종태 외, 2006; 이지연 외, 2007; 이지연 외, 2009; 임언 외, 2008; 정윤경 외, 2010; 정윤경 외, 2011; 홍후조, 2008). 이 중 많은 연구들은 한국직업능력개발원에서 수행되었고, 교육과학기술부의 위탁으로 「교과 통합 진로교육 교수·학습자료 개발 매뉴얼」(정윤경·김나라·남미숙·정진철, 2011)이 개발되었다.

교과목표와 진로교육목표의 관련성을 분석하고, 교과내용의 진로교육적 요소를 분석하는 연구는 임언 외(2008)의 「교육과정과 연계된 진로교육 운영모델 구축 I」 연구에서 본격적으로 시작되어 진로개발역량의 개념을 도입하였으며, 이지연 외(2009)의 「교육과정과 연계된 진로교육 운영모델 구축 II」에서는 진로개발역량을 5개 영역¹⁾으로 정립하였다. 진로교육의 목표는 학생들이 진로개발역량을 기를 수 있도록 하는 데 있다고 말할 수 있다.

진로개발역량이란 개인이 진로²⁾를 개척할 수 있는 역량으로서 개인이 일생 동안 수행하는 다양한 역할과 경험을 자기 주도적이며 합리적으로 선택, 준비, 비교 및 평가하며 관리할 수 있는 지식, 기술(skill) 및 태도를 의미한다. 진로개발역량은 연구자에 따라 다양하게 제시할 수 있는데 여기서는 이지연 외(2009)의 연구에 기초하여 다음과 같이 크게 5가지 역량으로 제시하였다.

<표 I - 1> 진로개발역량

-
- 1) 출처: 이지연·이영대·정윤경·최동선·김나라·장석민·정영근·남미숙·이진남(2009). 교육과정과 연계된 진로교육 운영 모델 구축(II). 한국직업능력개발원. 46~57쪽 재편집.
 - 2) 진로(career)란 개인이 취업준비에서부터 은퇴에 이르기까지 삶의 과정에서 겪게 되는 위치, 일, 직업의 연속성을 의미하며(Super, 1990) 진학, 졸업, 취업, 직장 적응, 직업 전환, 은퇴 준비 등 생애 전반에 걸친 일을 의미하는 동시에 일에 대한 열망, 기대, 가치, 요구 등을 포함하기도 한다(Zunker, 1998). 즉, 진로란 개인이 일생동안 수행하는 다양한 역할 및 경험의 총체이다.

역 량	설 명
1. 자기이해 및 긍정적 자아개념과 태도 형성	<p>자신의 흥미, 적성, 가치관 이해와 다양한 상황(가정, 학교, 사회생활 등)에서 자신의 역할을 파악하고 타인과의 인간관계를 통해 자신을 알고 긍정적인 자아개념과 태도를 형성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자기이해 및 긍정적 자아개념 • 자율적이며 능동적 태도 • 타인과의 긍정적인 상호작용
2. 직업세계의 이해 및 긍정적 가치·태도 형성	<p>다양한 직업세계를 탐색하고 이해하며, 삶에서의 일의 가치를 알고 직업을 대함에 있어 긍정적이며 적극적인 태도를 형성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 직업세계의 이해 • 일에 대한 긍정적 가치와 태도/성 역할 및 직업에 대한 고정된 생각 타파
3. 정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색·해석·활용	<p>진로를 계획하는데 필요한 정보를 다양한 경로를 통하여 수집하고, 그러한 정보의 신뢰성을 평가하고, 정보를 종합하여 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색·해석·활용
4. 진로계획의 수립· 관리·실천	<p>개인의 삶에서 역할에 따른 균형과 사회 및 경제체제의 변화에 따른 직업세계의 변화를 고려하여 자신의 학업과 직업 등의 계획을 수립할 때, 합리적인 의사결정 원칙 및 과정에 따라 수립, 관리, 실천함</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 생활에서의 역할(여가, 지역 사회 참여, 학습, 가정, 직장 등) 균형의 필요성 인식 • 합리적 의사 결정에 기초한 진로계획 수립 및 관리 • 경제사회의 변화를 진로계획에 반영
5. 진로 및 개인 삶의 목표달성을 위한 평생학습 참여	<p>진로와 개인적인 삶의 목표를 달성하기 위해서 요구되는 학력 및 관련 자격증을 이해하고 획득하기 위해 학습에 적극적으로 참여</p> <ul style="list-style-type: none"> • 진로 및 개인적인 삶의 목표를 달성하는 데 요구되는 학력 및 자격증 등의 획득 • 평생학습의 중요성 인식 및 참여

진로개발역량은 초·중·고등학교 등 학생의 진로발달단계에 따라 중점을 두어야 할 세부 요소가 다를 수 있다. 학교급에 따른 진로개발역량의 세부요소는 다음과 같다³⁾.

<표 I - 2> 초등학교 단계의 진로개발역량⁴⁾

3) 출처: 이지연·이영대·정윤경·최동선·김나라·장석민·정영근·남미숙·이건남(2009). 교육과정과 연계된 진로교육 운영 모델 구축(Ⅱ). 한국직업능력개발원, 46~58쪽 재편집.

역 량		설 명
1	자기이해 및 긍정적 자아 개념	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 좋아하는 것과 싫어하는 것을 구별하기 • 친구와 다른 점 찾기 • 자신의 특성을 이해하여 긍정적인 자아개념을 형성·유지하기
	자율적이며 능동적 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 주위환경 속에서의 자신의 역할 이해하기
	타인과의 긍정적인 상호 작용	<ul style="list-style-type: none"> • 나와 주위사람들과의 관계를 살펴보고, 좋은 관계를 맺도록 노력하기 • 자기와 반대되는 주위사람의 의견을 존중하는 태도 갖기
2	다양한 직업세계의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 주위 사람들이 어떠한 직업을 가지고 있고, 그 직업에서 어떠한 일을 하고 있는지를 조사하기 • 직업을 통하여 자신의 경제적 욕구가 해결됨을 이해하기 • 직업을 통하여 사회 구성원으로 참여함을 이해하기 • 사회·경제의 환경변화가 자신의 꿈에 어떤 영향을 끼치는지 이해하기
	일에 대한 긍정적 가치와 태도/성역할 및 직업에 대한 고정된 생각 타파	<ul style="list-style-type: none"> • 가정과 학교에서 자신에게 주어진 과제에 성실히 임하는 태도 기르기 • 자신에게 주어진 일에 성실과 최선을 다하는 긍정적인 자세가 앞으로의 직업생활에서 중요함을 이해하기 • 부모님, 선생님, 친구 등을 돕는 일에 솔선수범하는 태도를 기르기
3	정확하고 신뢰성 있는 진로 정보 탐색·해석·활용	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 직업세계를 탐색하는데 많은 정보가 필요함을 인식하기 • 자신이 좋아하는 것들과 관련된 직업에는 어떤 것들이 있는지 알아보기 • 자신의 주위 사람들이 어떠한 직업을 가지고 있고, 그 직업에서 어떠한 일을 하고 있는지를 알아보기 • 학교 졸업 이후의 교육정보를 탐색해 보기
4	다양한 생활에서의 역할 (여가, 지역사회 참여, 학습, 가정, 직장 등)균형의 필요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> • 삶 역할(life role)들의 상호관계 탐색·이해하기
	합리적 의사결정에 기초한 진로계획 수립 및 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 꿈을 이루기까지 수많은 의사결정의 순간이 있음을 인식하기 • 학교와 가정생활에서 실천 가능한 계획표 수립(방학, 학기, 매달, 일주일 계획 등)하기 • 자신이 수립한 계획의 실천여부를 목록으로 기록하여 정리하는 습관과 태도 갖기
	경제·사회의 변화를 진로 계획에 반영	
5	진로 및 개인적인 삶의 목표를 달성하는 데 요구 되는 학력 및 자격증의 획득	<ul style="list-style-type: none"> • 학교에서 경험하는 다양한 활동을 통해 학교의 필요성 인식하기 • 교과목과 관련된 직업 종류 파악하기
	평생학습의 중요성 인식 및 참여	<ul style="list-style-type: none"> • 열심히 공부해야 하는 이유의 인식과 열심히 하려는 태도 형성하기

- 4) 1. 자기이해 및 긍정적 자아개념과 태도 형성
 3. 정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색·해석·활용
 5. 진로 및 개인 삶의 목표달성을 위한 평생학습 참여

2. 직업세계의 이해 및 긍정적 가치·태도 형성
 4. 진로계획의 수립·관리·실천

역 량		설 명
		<ul style="list-style-type: none"> • 계속적인 배움의 중요성 인식하기 • 학교와 일상생활에서의 다양한 학습을 즐겁고 충실하게 실천하는 습관과 태도 갖기 • 학습에 방해가 되는 요인을 확인하고 극복하기 위하여 주위 사람의 도움을 청하는 태도 갖기

<표 I - 3> 중학교 단계의 진로개발역량⁵⁾

역 량		설 명
1	자기이해 및 긍정적 자아 개념	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 좋아하는 것과 싫어하는 것을 구별하기 • 친구와 다른 점 찾기 • 자신의 특성을 이해 하여 긍정적인 자아개념을 형성·유지하기
	자율적이며 능동적 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 속한 다양한 환경(가정, 학교, 사회 등)에서 역할, 행동, 태도 이해하기 • 학교·가정에서 자신이 잘하는 일의 종류를 이해하고 설명함으로써 자신에 대한 긍정적인 태도 유지하기
	타인과의 긍정적인 상호 작용	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적 대인관계의 중요성 이해하기 • 다른 사람과의 긍정적인 대인관계 능력을 형성하고 유지하기 위해 요구되는 지인식하기 • 다른 사람과의 효과적인 의사소통을 식, 기능, 태도가 무엇인지 위해서 다른 사람의 감정과 신념을 존중해야 함을 인식하기
2	다양한 직업세계의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 직업세계의 다양성 이해하기 • 일의 중요성을 이해 하고, 일이 개인의 삶에 있어 중요함을 인식하기 • 다양한 직업세계 탐색하기 • 사회·경제적 변화가 일과 개인에게 끼치는 영향을 이해하기
	일에 대한 긍정적 가치와 태도/성 역할 및 직업에 대한 고정된 생각 타파	<ul style="list-style-type: none"> • 미래 직업생활에서 요구하는 긍정적이고 적극적인 태도와 윤리가 무엇인지 이해하기 • 직업에 대한 긍정적이며 적극적인 태도를 가지는 것이 자신의 진로계획에서 어떠한 중요성을 갖는지 이해하기 • 직업 세계에서 성(性)에 따른 고정 관념과 차별이 야기하는 문제점들을 인식하기
3	정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색·해석·활용	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 진로정보 수집방법 인식하기 • 진로정보원(인터넷 진로정보 등)을 활용하여 다양한 직업에서 요구하는 사항 조사하기 • 자신의 능력과 흥미를 고려하여, 자신에게 맞는 직업이 요구하는 자질 및 특성을 확인하기 • 학교 졸업 이후의 교육정보를 수집하여 활용하기

5) 1. 자기이해 및 긍정적 자아개념과 태도 형성 2. 직업세계의 이해 및 긍정적 가치·태도 형성
3. 정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색·해석·활용 4. 진로계획의 수립·관리·실천
5. 진로 및 개인 삶의 목표달성을 위한 평생학습 참여

역 량		설 명
4	다양한 생활에서의 역할(여가, 지역사회 참여, 학습, 가정, 직장 등) 균형의 필요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> • 삶 역할(life role)들의 상호관계 탐색·이해하기
	합리적 의사결정에 기초한 진로계획 수립 및 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 의사결정(직관의존·합리 등) 방법을 탐색하고 장단점 비교하기 • 일 체험, 자원봉사활동 등을 통하여 다양한 체험 및 경험하기 • 진로목표를 달성하는 데 도움이 되는 학습활동에 지속적으로 참여하기 • 다양한 상황(학교생활, 여가생활, 가족생활 등)을 설정하여 각 상황에 적합한 의사결정방법을 선택하기
	경제·사회의 변화를 진로계획에 반영	
5	진로 및 개인적인 삶의 목표를 달성하는 데 요구되는 학력 및 자격증의 획득	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 선택의 과정과 중요성 인식하기 • 고등학교의 종류별 학교 특징 이해 및 자신의 특성에 맞는 고등학교 잠정적 선택하기
	평생학습의 중요성 인식 및 참여	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 학습방법 점검 및 개선점 파악하기 • 자신의 직업과 관련하여 평생학습에 관한 학습계획 수립하기 • 학습의욕을 함양하기 위해, 장애가 되는 요소들을 극복하기 위한 노력하기 • 학습에 대한 긍정적인 태도와 습관 갖기 • 자신의 진로목표를 달성하는데 도움이 되는 학습활동에 지속적으로 참여하기

2. 초등 교과와 진로교육과의 관련성

가. 실과 교과의 특성과 진로교육의 목표

실과 교과는 학생의 실생활을 학습의 대상으로 하여 개인과 가족의 삶을 영위하는 데 필요한 기본적인적이고 필수적인 내용들을 탐구적인 문제 해결의 경험을 통해 일상생활과 가정생활에 필요한 기초기능을 익히게 함으로써 현실의 생활과 미래의 변화에 대처할 수 있게 하는데 있다. 또한 학습 과정에서 일에 대한 긍정적 가치와 태도를 함양하며, 이 과정에서 자신의 소질을 계발하여 진로를 탐색할 수 있고, 실생활에 관련되는 다양한 실천적 경험을 통해 자신의 적성을 계발하고 진로 계획을 합리적으로 수립하여 바람직한 직업관과 건전한 직업윤리를 갖도록 해 진로교육의 목적을 잘 구현할 수 있는 교과라고 할 수 있다.

따라서 실과 학습 중에서 습득한 지식과 능력, 가치 판단 함양, 실생활 경험을 바탕으로 다양한 직업 세계를 이해하고 정확하고 신뢰성 있는 진로 정보 탐색 능력을 갖추 지식기반, 정보화 사회의 흐름에서 요구되는 핵심적인 진로개발역량을 기르도록 하는 것이 실과 교과 교과통합 진로교육의 목표이다.

나. 실과 교과와 진로개발역량과의 관계

실과 교과와 진로교육을 통합하여 가르치기 위해서는 교과 영역 및 내용 요소와 관련 진로개발역량을 고려하여 통합 교육목표, 성취기준, 교수·학습 방법 등이 우선 검토되어야 한다. 여기서는 2008년 『교과 통합 진로교육 모델 시안』 연구를 기초로 이번 과학 교과 통합 진로교육 교수·학습지도안의 개발 대상이 된 내용 영역을 중심으로 실과 교과와 진로개발역량에 따른 통합 교육목표, 성취기준 및 교수·학습 방법 등을 제시하였다.

교과	교과별 영역 및 내용 요소	관련 진로 개발 역량	통합된 교육 목표	성취기준	교수·학습 방법
공통	생활 주변 문제 합리적 해결	직업세계의 이해 및 긍정적 가치 태도 형성	실과를 통해 실생활 문제를 해결할 수 있음을 알고, 실과와 관련된 다양한 직업을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 실과를 배우는 이유를 설명할 수 있다. • 실과와 관련된 직업을 찾고 그 이유를 설명할 수 있다. 	창의적 문제해결 학습 모형
실과 5학년	나의 생활과 옷차림	자기이해 및 긍정적 자아개념과 태도 형성	자기 이해와 긍정적 자아 개념을 가지고 상황에 어울리는 옷차림을 알아본다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 신체 성장과 상황, 개성, 때와 장소, 목적에 맞추어 적절한 옷차림을 알 수 있다. • 잡지 화보 등을 통해 개성에 맞는 어울리는 옷차림을 스크랩할 수 있다. 	문제해결 학습 모형
실과 5학년	쓰레기 처리와 재활용	정확하고 신뢰성 있는 진로 정보 탐색·해석·활용	쓰레기를 분리하여 처리하는 방법을 알고 환경관련 산업 및 직업에 대한 정확하고 신뢰성 있는 정보를 탐색하고 해석, 활용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생활속에서 분리 수거를 통한 재활용으로 쓰레기의 양을 줄일 수 있다. • 쓰레기를 분리하여 처리하는 방법을 알고 환경관련 산업 및 직업 탐색을 자율적이며 능동적인 태도로 할 수 있다. • 환경과 관련된 산업 및 직업세계의 미래 전망 및 정보를 탐색하고 해석·활용할 수 있다. 	실천적 추론·교수 학습 모형

교과	교과별 영역 및 내용 요소	관련 진로 개발 역량	통합된 교육 목표	성취기준	교수·학습 방법
실과 6학년	간단한 음식 만들기	성역할 및 직업에 대한 고정된 생각타파	전통 음식의 우수성을 알고 요리사라는 직업에 대한 고정된 생각을 바꾸어 직접 요리를 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 전통음식의 우수성을 알고 성별에 상관없이 요리사가 되어 자신의 요리를 친구들에게 소개할 수 있다. • 후식, 다과류 등의 간단한 전통음식이나 지역 향토음식을 조사하거나 직접 만들고 우수한 우리 음식문화에 대한 긍지를 가질 수 있다. 	문제해결 학습 모형
실과 6학년	동물과 함께 하는 생활	진로 및 개인 삶의 목표 달성을 위한 평생학습 참여	인간이 동물로부터 얻는 이로움과 동물과 관련한 직업을 알고 열심히 공부하려는 태도를 가진다.	<ul style="list-style-type: none"> • 경제 동물이 주는 이로움을 알아보고 이와 관련된 직업세계를 탐색하고 열심히 학습에 참여할 수 있다. • 애완동물과 관련된 직업세계를 탐색 하고 평생학습 참여 태도를 지닌 동물학자를 조사할 수 있다. 	문제해결 학습 모형

다. 실과 교과와 진로개발역량 요소의 평가

실과교과를 통한 진로교육이란 학생들이 실과교과 시간에 실과 교육의 목표 달성하는 것을 넘어서 학생들이 자신의 진로를 탐색하고 개척하는데 있어서 바탕을 이루는 기본적인 능력과 실제 생활에 적용 가능한 진로역량을 개발할 수 있도록 하는 것이다.

따라서 학생들이 수업을 통해 얻은 지식과 실생활 경험에 따른 지식을 바탕으로 하여 자신이 이해한 내용을 정교화 하며 일과 직업에 대한 건전한 가치관을 형성하여 진로를 탐색할 수 있는 능력과 가정생활과 일을 조화롭게 영위할 수 있는 태도를 평가하도록 한다. 또한 지식기반, 정보화 사회의 흐름에서 요구되는 핵심적인 진로개발역량을 길러주기 위한 직업 세계에 대한 이해와 바람직한 태도 및 자신의 진로를 탐색하기 위한 정확하고 신뢰성 있는 진로 정보 활용 능력을 가졌는지 평가하도록 한다.

1) 관찰 평가

관찰 평가는 수업의 전 과정 속에서 학생들의 수업 과정과 수업의 결과에 대해서 직접 관찰하여 평가하는 방법이다. 교사는 준비성, 표현과정, 수업 태도 등의 수업 과정에서 진로개발역량과 관련된 태도를 평가할 수 있으며, 실과 작품의 결과물을 통해 실과와 관련한 진로 적성 여부를 평가할 수 있다.

2) 실험·실습 평가

학생들에게 기능 및 기술 습득하기 위한 능력을 학습할 수 있도록 하기 위한 촉매 역할로 실험 실습은 매우 필요하다. 실습은 실제적인 작업이 이루어지기 때문에 일의 세계를 경험한다는 원칙이 성립될 수 있으며 이는 진로 정보를 탐색, 해석, 활용하는 능력을 평가하는데 유용하다.

3) 연구보고서 평가

실과교과에서 연구 보고서법은 학습 목표에 따라서 학생의 관심이나 능력에 맞는 주제를 선택하고, 그 주제에 관련된 자료를 수집하여 분석하고 종합하여 그 결과를 보고서로 작성하는 평가 방법이다. 특히, 진로 관련 주제중심 통합 교육으로 프로젝트 학습을 실시하여 이를 평가할 수 있다.

4) 자기 평가 및 동료 평가

자기 평가 및 동료 평가는 학습자로 하여금 자신의 준비성, 학습 동기, 표현 능력, 성취수준, 참여도 등에 대해 스스로 생각하고 반성할 수 있는 기회를 제공하며, 상대방으로 부터 자신의 장점을 인정을 받고 부족한 점을 보다 객관적인 시각에서 생각해 볼 수 있어 자기이해 및 타인과의 긍정적인 상호 작용의 진로개발역량을 형성할 수 있다.

3. 중등 기술·가정 교과와 진로개발역량의 관계

가. 기술·가정 교과의 진로개발역량 요소

기술·가정 교과와 진로개발역량의 관련성을 분석하는 작업은 기술·가정 교육과정을 대상으로 실시하였다. 기술·가정 교과와 진로개발역량의 관련성 분석은 내용이 구체적으로 제시되어 있는 교과서를 대상으로 도출하면 좋다. 그러나 전국적으로 여러 종의 기술·가정 교과서가 사용되고 있는데 모든 교과서를 대상으로 진로개발역량과의 관련성을 분석하는 것은 시간과 비용 측면에서 현실적인 어려움이 있었다.

기술·가정 교과와 진로개발역량과의 관련성을 처음 분석한 것은 한국직업능력개발원이 2008년 2007 개정 교육과정의 기술·가정 교육과정을 대상으로 진로개발역량 요소를 분석한 자료이다.

기술·가정 교과와 진로교육의 관련성 분석 결과, ‘가정생활’ 영역에서는 진로개발역량 중에서 대영역 [자기이해 및 긍정적 자아개념과 태도형성]의 ‘2. 자율적이며 능동적 태도’, ‘3. 타인과의 긍정적인 상호작용’과 대영역 [직업세계의 이해 및 긍정적 가치·태도 형성]의 ‘4. 다양한 직업세계의 이해’와 대영역 [진로계획의 수립·관리·실천]의 ‘7. 다양한 생활에서의 역할(여가, 지역 사회 참여, 학습, 가정, 직장 등) 균형 필요성 인식’이 7학년(중 1)부터 10학년(고 1)까지 가장 많이 추출되었다. 전체적으로 4개 학년에 걸쳐 적게 도출된 진로개발역량은 대영역 [진로계획의 수립·관리·실천]의 ‘8. 합리적 의사결정에 기초한 진로계획 수립 및 관리’로 폭넓게 나타났다.

기술의 세계 영역에서는 대영역 [직업세계의 이해 및 긍정적 가치·태도 형성]의 ‘4. 다양한 직업세계의 이해’, ‘5. 다양한 생활에서의 역할(여가, 지역사회 참여, 학습, 가정, 직장)의 균형 필요성 인식’, 그리고 대영역 [진로계획의 수립·관리·실천]의 ‘9. 경제 사회의 변화를 진로계획에 반영’ 등이 많이 도출되었다. 그 외에 다른 대영역과 역량이 모든 단원에서 많이 도출되었으나, 대영역 [직업세계의 이해 및 긍정적 가치·태도 형성]의 ‘1. 자기이해 및 긍정적 자아개념’과 대영역 [진로계획의 수립·관리·실천]의 ‘8. 합리적 의사결정에 기초한 진로계획 수립 및 관리’ 영역은 상대적으로 적게 추출되었다. 기술·가정 교과와 진로교육의 관련 정도는 직접 관련성(1 수준)이 대부분이며, 16개 중영역 정도에서 부분 관련성(2 수준)으로 연결 지을 수 있었다. 이러한 결과는 기술·가정 교과는 개인과 가정생활, 산업 및 기술 세계와 연계된 내용 구성상의 특징과 다양한 체험 활동이 가능한 실천교과의 특성이 강하다는 점을 나타낸다. 자세한 내용은 임언 외(2008)의 『교과 통합 진로교육 모델 시안』 연구 자료에서 볼 수 있다⁶⁾. 여기서는 교육과정 중에서 교과 통합 진로교육 교수·학습지도안 개발 대상이 된 교과 영역을 중심으로 교과 영역의 내용 요소, 관련 진로개발역량 및 수준을 제시하였다.

6) 출처 : 임언·정윤경·최동선·김나라·장명희·남미숙(2008). 교과통합 진로교육 모델 시안. 한국직업능력개발원.

학년	교육과정 영역 및 내용 요소(수준)			관련진로 개발역량	관련 수준	해당 차시
중1	가정생활 영역	I. 청소년의 이해	1. 청소년의 발달	1, 2, 4	1	중 4차시
			2. 청소년의 성과 친구 관계	1, 3, 4, 5	1	
			3. 청소년의 자기 관리	1, 2, 4, 5	1	
	기술의 세계 영역	III. 기술의 발달과 미래사회	1. 기술의 발달과 생활	4, 7, 9	1	중 1차시
			2. 전통 기술의 이해	4, 5	2	
			3. 미래의 기술	4, 5, 7, 9	1	
중2	가정생활 영역	II. 가족의 생활	1. 식단과 식품 선택	1, 2, 4, 10, 11	2	중 5차시
			2. 의복의 선택과 관리	1, 2, 4, 5, 9, 10	2	
			3. 주거와 거주 환경	2, 3, 4, 7	2	
	기술의 세계 영역	V. 제조 기술	1. 제조 기술의 이해	4, 5, 9	1	중 2차시
			2. 제품의 구상과 실제	2, 3, 4, 5, 7	2	
			3. 제품 만들기	2, 3, 4, 5	2	
중3	가정생활 영역	I. 생애설계와 진로탐색	1. 생애 설계의 실제	1~11	1	중 3,6차시
			2. 가정생활과 직업 생활	1~11	1	
고1	가정생활 영역	I. 미래의 가족생활	1. 배우자 선택과 결혼	1, 2, 3, 4, 5, 7	1	고 3차시
			2. 부모됨과 임신·출산	1, 2, 3, 4, 5, 7	1	
			3. 가족 돌보기	2, 3, 4, 5, 7, 10, 11	1	
		II. 가정생활과 문화	1. 가족·소비생활 문화	3, 4, 5, 7, 9	1	고 4차시
			2. 식·의·주생활 문화	2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11	1	
		기술의 세계 영역	III. 직업과 진로 설계	1. 일과 직업의 세계	4, 5, 7, 9, 10, 11	1
	2. 진로계획과 직업윤리			1, 5, 6, 8, 9, 10, 11	1	
	IV. 수송 기술		1. 에너지의 생산과 이용	4, 5, 9, 10	2	고 1차시
			2. 수송 기술의 특성과 이용	4, 5, 9, 10	2	
			3. 수송 모형 장치 만들기	2, 3, 4, 5, 7	1	

- 1) 진로개발역량은 다음과 같다. 1: 자기이해 및 긍정적 자아개념, 2: 자율적이며 능동적 태도, 3: 타인과의 긍정적인 상호작용, 4: 다양한 직업세계의 이해, 5: 일에 대한 긍정적 가치와 태도/성 역할 및 직업에 대한 고정된 생각 타파, 6: 정확하고 신뢰성 있는 진로정보 활용, 7: 다양한 생활(여가, 지역사회 참여, 학습자, 가족생활, 직장생활 등)의 균형 필요성 인식, 8: 합리적 의사결정에 기초한 진로개발 계획 수립 및 관리, 9: 경제·사회의 변화를 진로계획에 반영, 10: 진로 및 개인적인 삶의 목표를 달성하는 데 요구되는 학력 및 자격증의 획득, 11: 평생학습의 중요성 인식 및 참여
- 2) 관련 수준은 다음과 같다. 1: 교과목표와 진로개발역량이 정확하게 일치하는 경우, 2: 부분적으로 관련성이 있는 경우, 3: 관련성이 약한 경우
- 3) 해당차시 : III장과 IV장에 제시된 국어 교과 통합 진로교육 교수·학습지도안 개발 현황표에서의 순번(차시)을 의미함.

NOTE

[illegible]

2013 학교 진로교육 프로그램(SCEP) 연수

- 발행일 ■ 2013년 9월 6일
- 발행인 ■ 인천광역시강화교육지원청교육장 고 덕 남
- 편집인 ■ 교 육 지 원 과 장 장 학 관 박 상 국
- 담 당 ■ 장 학 사 장 동 숙
인천광역시 강화군 불은면 중앙로 607
- 교육지원과 : (032) 930-7755
- F A X : (032) 930-7758
- 홈 페 이 지 : <http://ganghwa.ice.go.kr>