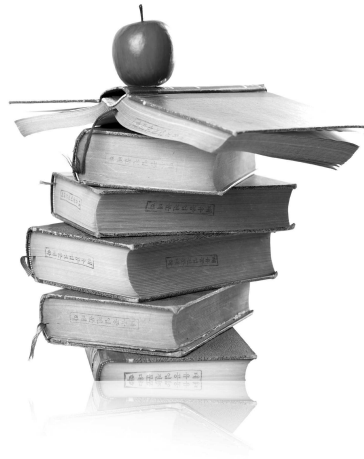


컨설팅장학 활성화를 위한  
직업교육 우수사례집





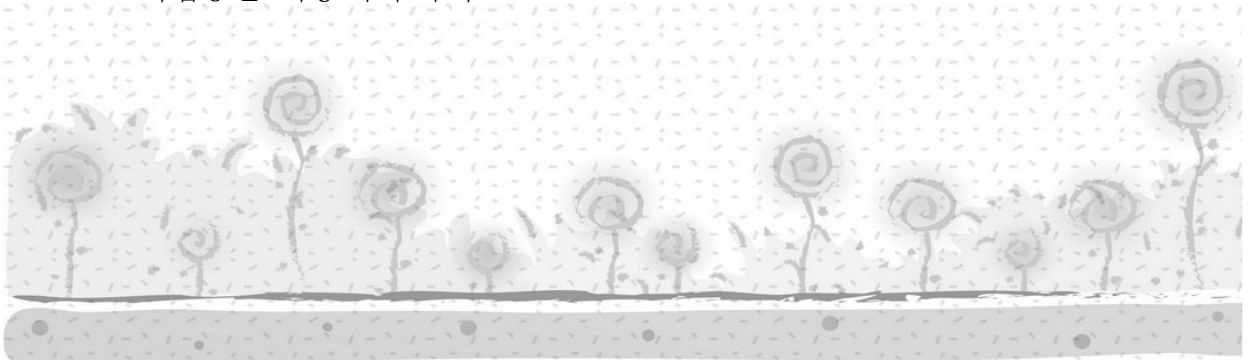
# 목 차

## 취업률 제고 우수사례

- ▶ 취업중심 진로지도 ..... 5
- ▶ 독서·삶쓰기와 책쓰기를 통한 바람직한 창의성·인성 함양 ..... 8
- ▶ 전공동아리 활동을 통한 현장체험 ..... 11
- ▶ 취업면접훈련프로그램 적용을 통한 취업 수월성 제고 ..... 13
- ▶ 취업역량강화 프로그램 운영 ..... 16
- ▶ 취업확정 맞춤형 운영 ..... 19
- ▶ 글로벌리더인증제 운영 ..... 22
- ▶ 취업역량 강화를 위한 단계별 맞춤형 교육 ..... 25
- ▶ 현장적응력 제고를 위한 『현장실무능력향상프로그램』 ..... 28

## 생활지도 우수사례

- ▶ 학업중단 예방 우수사례 1 ..... 33
- ▶ 학업중단 예방 우수사례 2 ..... 38
- ▶ 학업중단 예방 우수사례 3 ..... 44
- ▶ 학업중단 예방 우수사례 4 ..... 49
- ▶ 학업중단 예방 우수사례 5 ..... 53
- ▶ 학업중단 예방 우수사례 6 ..... 57
- ▶ 학업중단 예방 우수사례 7 ..... 61



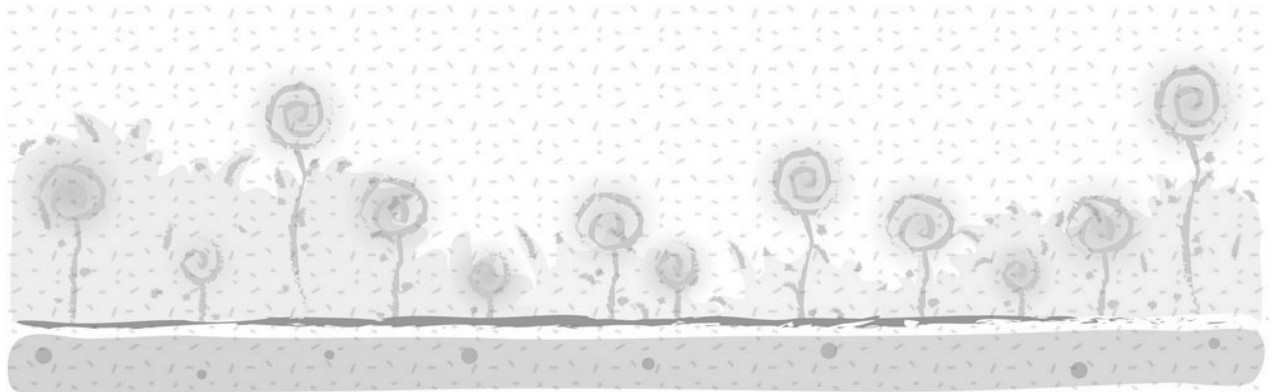
# 목 차

## 학력향상 우수사례

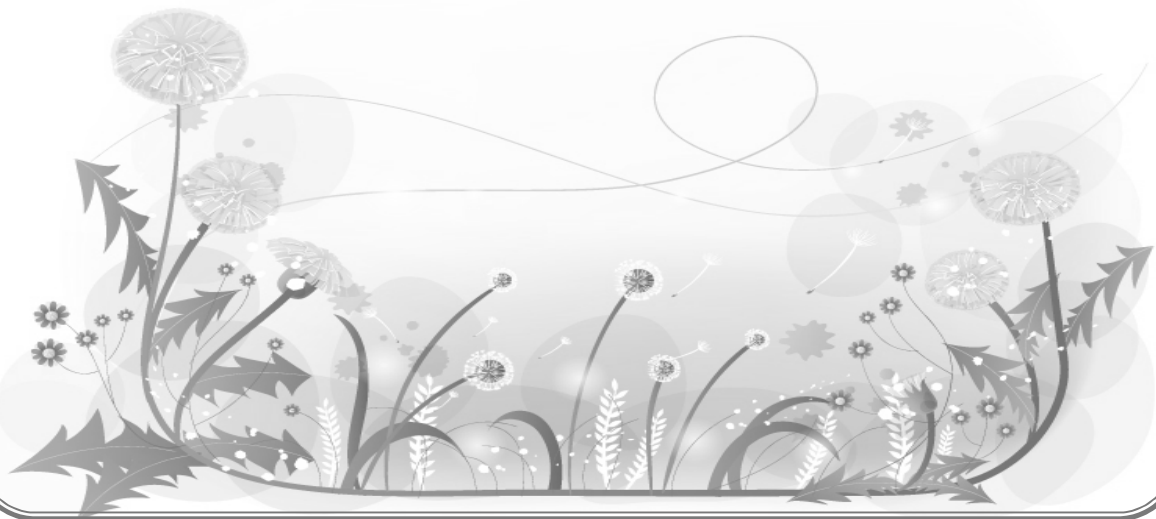
- ▶ 다양한 학습동기 유발 프로그램으로 기초학력 UP..... 67
- ▶ 전교사가 함께 하는 기초학력 향상 프로그램..... 75
- ▶ 학력향상 및 학습동기 유발 프로그램 운영..... 80
- ▶ 2011학년도 학력향상형 창의경영학교 운영 ..... 93
- ▶ 2011 국가수준 학업성취도평가 추진계획..... 102

## 교수학습방법 개선 우수사례

- ▶ 프로젝트식 수업모형을 응용한 자기주도적 교수-학습모형 개발..109
- ▶ 옥션 게임 워 협동학습을 통한 합리적인 경제활동능력 신장..... 122
- ▶ PBL(Problem-Based Learning) 교수학습 모형과 블렌디드러닝(blended learning) 학습 전략을 통한 직업기초능력 향상 - ..... 134
- ▶ 유레카(HuLeCa)교육을 통한 특성화고 맞춤형 수업 사례 ..... 151



# 취업을 제고 우수사례





## 취업중심 진로지도

### 1. 취업 현황

계열	졸업생수	취업자	취업률
상업계	252	167	66.27%

### 2. 취업역량강화 프로그램 운영

프로그램명	주요 내용	비고
취업마인드 제고	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 산학협력 자문단(위원회) 및 협의체 운영</li> <li>◦ 카네기 인간관계 트레이닝 위탁교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년 학생 250명 참가하여 대인관계 및 의사소통능력 함양</li> <li>- 자기표현력 향상 및 설득을 위한 다양한 스킬 학습</li> </ul> </li> <li>◦ 진로캠프(1학년 학생)</li> <li>◦ 직업 롤모델 인터뷰(꿈 발표대회)</li> <li>◦ 전문가 및 졸업생 초청 강연</li> </ul>	
취업처 발굴	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 기업인사담당자 초청 자문회의                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인사담당자, 취업지도교사, 학부모, 학생이 참가 기업의 인재상에 맞는 교육방법 논의</li> </ul> </li> </ul>	
학생 취업역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 취업스쿨 위탁교육(면접, 서류작성 클리닉등)</li> <li>◦ 전문인력 양성을 위한 학생 선택형 프로그램 운영</li> <li>◦ 특성화 고급전문가 양성</li> <li>◦ 실용영어 중심 영어교육 강화(영어독서 인증제)</li> <li>◦ 취업정보센터 운영 및 직장적응교육</li> <li>◦ 현장실습교육프로그램(학점인정)</li> <li>◦ 산업체설문조사, 졸업생 직무분석을 통한 교육과정 편성</li> <li>◦ 특성화 인정도서, 교수·학습자료 개발</li> <li>◦ 청소년 비즈쿨 운영</li> <li>◦ JA Korea 지원 경제교육 및 창업교육 운영</li> <li>◦ 금융교육 운영(금융감독원, 전국투자자교육협의회)</li> </ul>	

### 3. 우수사례-취업중심 진로지도

#### 가. 목적

- 1) 다양한 진로, 특히 취업과 진학에 관한 구체화된 정보 제공
- 2) 자신에게 가장 합당한 진로를 선택할 수 있게 하고 취업 현황과 취업 현장에 대한 이해를 강화, 그에 맞는 특성화된 교육 실시
- 3) 학교에서 전문교육을 받음으로써 전문가로 성장하며 자신의 진로를 취업을 통해 펼쳐나갈 수 있도록 함

나. 추진 방법 및 내용

추진방법	추진내용
진로설명회 개최	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦1학년 대상 학교 특성화 교육 설명회- 특성화 3개 교과에 대한 특징과 진로 방향, 학습 계획과 전문자격관리 등 학생들에게 구체적인 진로 안내</li> <li>◦1학년 대상 1차 진로 교육설명회 - 취업에 관한 구체적이고 효율적인 정보를 안내하여 다양한 진로 선택 가능성을 제공</li> <li>◦1학년 대상 2차 진로 교육설명회 - 취업에 관한 보다 더 자세한 안내를 통해 자신의 미래에 관한 전문가로서의 진로 방향 제공</li> </ul>
현장체험학습, 전문인 및 졸업생 초청 강연	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦대한상공회의소 전문가 초청 "CEO와 함께 경제공부(한국 경제와 기업의 역할)" 특강을 통해 한국 경제와 경영에 관 한 관심과 이해를 고양함</li> <li>◦현장체험학습(증권업협회 방문) 김·민(교보증권 지점장) 특강으로 취업으로 성공한 선배의 경험담을 통해 상업에 관한 이해와 취업에 관한 흥미를 가짐</li> <li>◦졸업생 조·경(ING 생명 FC, 연봉 8000만원) 초청 특강으 로 취업에 관한 안내와 성공담 청취함</li> <li>◦졸업생 초청 "꿈과 비전 그리고 열정" 특강으로 미국으로 의 취업 후 현재 성공하기까지의 이야기와 사회인으로서 필요한 소양에 대해 청취함</li> <li>◦경제인 특강 "신용의 중요성"으로 최근 경제 흐름과 경제 인들의 활동에 관한 안내를 받음</li> </ul>
담임 지도-담임 연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦취업과 진학에 관한 1학년 담임 연수를 실시하여 구체적인 취업 안내 자료와 현황에 대해 함께 토론하고 연구함</li> </ul>
학부모 설명회	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦1학년 학부모 대상 취업, 진학 설명회 1차 - 총 105명의 학부모 참석, 취업과 진학에 관한 구체적 자료, 취업의 길과 취업 후 진학의 다양한 선택에 관한 경로와 사례를 제공함. 참석자의 90.5%가 도움이 되었다고 응답, 35.8%가 진학에서 취업으로 진로 선택 변경을 고려하게 됨</li> <li>◦1학년 학부모 대상 취업, 진학 설명회 2차 - 1차 학부모설명회에 참석하지 않으셨던 총 45명의 학부모 참석, 취업에 관한 새로운 가능성을 제공함. 참석자의 97.3%가 자녀의 진로계획에 도움이 되었다고 응답, 29.7% 가 진학에서 취업으로 진로 선택 변경을 고려하게 됨</li> </ul>

<p>맞춤식 취업경쟁력 강화 코칭 프로그램</p>	<p>◦교사를 위한 학습 및 취업지도관련 코칭 교육에 총 15명의 교사가 참가하여 교사 자신에 대해 객관적으로 생각해보고, 코칭의 개념과 기법을 습득하여 학생대상 JumpUP+ 프로그램을 진행할 수 있는 퍼실리테이터(Facilitator) 능력과 코치로서의 자질 함양</p>
-----------------------------	---

**다. 실적 및 기대 효과**

1) 사업 실적

- 가) 학교 입학 당시 신입생 대상으로 조사한 진로희망 1차 조사 결과, 취업 희망자는 전체 4.3%에 불과하였음
- 나) 2차 조사 결과, 취업 희망자 38%로 상승
- 다) 3차 조사 결과 취업 희망자는 50.6%로 변화를 보임

2) 기대 효과

- 가) 자신에게 맞는 진로 선택에 대한 확신과 만족도가 높아져 실력 향상에 매진
- 나) 전문적인 산업인력에 필요한 교육을 맞춤식으로 실시하여 유능한 인재로 성장함
- 다) 학생들의 취업경쟁력 강화로 학생이 대학 진학보다는 회사를 선택하는 비율 증가
- 라) 대인관계에서 긍정적인 자세와 올바른 직업관 조성 및 희망과 자신감 및 미래에 대한 준비와 도전 정신 함양
- 마) 취업을 희망하는 학생들에게 100% 취업 기대율 조성

독서 · 삶쓰기와 책쓰기를 통한 바람직한 창의성·인성 함양

### 1. 취업 현황

계열	졸업생수	취업자	취업률
상업	260	148	61.92

### 2. 취업역량강화 프로그램 운영

프로그램명	주요 내용
직업진로 지도	청소년 꿈찾기 프로그램(1학년)
	자신감 및 비전 리더십 향상 프로그램(2학년)
	기본 예절 교육(2학년)
	직장예절교육(전학년)
상업정보 실무능력 신장	교내 창업아이템경진대회
	교내 학과별 경진대회
	글로벌 어학능력(영어, 일본어) 경진대회
취업지원 프로그램	직업기초능력 향상을 위한 특강
	금융기관 취업 면접 대비 캠프(3학년)
	취업전략캠프(3학년, 40명, 1박2일)
	취업역량강화캠프(3학년, 30명씩 2회)
	취업 특별반(적성검사, 전공상식, 3학년, 30명)
	취업 특별반(적성검사, 전공상식, 2학년, 30명)
	이미지 메이킹 교육(전학년)
	선배의 취업 멘토링(전학년)
	Job School 직업체험
	산업체 현장체험 교사연수
	취업기능 강화를 위한 교사 마인드 연수
	교사 전문성 신장을 위한 사이버 연수
	취업기능 강화 사업을 위한 교사 워크숍
	취업기능강화를 위한 특성화 사업 보고 교사 워크숍
	창업동아리 각종 박람회 견학
직업종합체험실 운영	
취업 박람회 개최	
선취업 후진학을 위한 학부모 설명회	

### 3. 우수사례- 독서·삶쓰기와 책쓰기를 통한 바람직한 창의성·인성 함양

가. 목적

- 1) 글쓰기를 통하여 사고력과 창의력을 신장시킨다.
- 2) 독서와 글쓰기 기회를 확대하여 지속적인 독서·글쓰기 습관을 형성한다.

**나. 추진 방침**

- 1) 학습자 중심의 통합교과적인 독서교육을 지향한다.
- 2) 학교도서관과 협조하여 시행하며, 아침독서 10분 운동 및 독서이력서철 작성과 연계하여 종합적인 사고력과 창의력을 기를 수 있도록 한다.
- 3) 독서 이력서철을 제작하여 독서 기록에 있어서 논술에 도움이 되도록 주요 어휘를 찾아보게 하거나 책의 내용에 대해 자신의 주장을 펼쳐보도록 유도한다.
- 3) 삶쓰기 100자 노트를 통해서 자신의 글쓰기 생활을 되돌아보고 나아가 자신의 삶을 한 권의 책으로 만들 수 있는 능력을 기르도록 유도한다.
- 4) 책쓰기 동아리 활동을 통하여 자신이 관심 있는 분야에 대한 자유로운 상상이나 깊이 있는 공부와 연구, 꿈과 희망을 위한 도약의 계기를 조성해 준다.
- 5) 글쓰기 교육은 성과 중심에서 벗어나 먼저 글을 쓸 수 있는 환경을 조성하고자 글을 읽을 수 있는 시간과 기회, 자료나 주제 등을 제공하는 데 중점을 둔다.
- 6) 다양한 도서관 행사를 활용하여 책읽기 문화를 유도한다.
- 7) 글쓰기 지도는 국어교사, 담임교사 및 전 교과교사의 교사가 할 수 있다.

**다. 중점 추진 내용**

연번	사업명	대상	주요 내용
1	아침독서 10분 운동 및 독서이력서철 작성	전교생	·매일 아침 08:30 ~ 08:40까지 학생과 교사가 10분 동안 책을 읽는 독서 운동 ·독서시간에 읽은 책을 바탕으로 독서이력서철 작성
2	삶쓰기 100자 운동	전교생	·자신의 생활 속에서 보고 느낀 점을 매일 100자 이상 써 보는 글쓰기 운동
3	책쓰기 운동	동아리 반원	·자신만의 주제를 선정하여 A4 30쪽 정도의 보고서를 책으로 만드는 활동
4	학교 행사를 통한 글쓰기 능력 함양	전교생	·방과후학교 소감문 쓰기, 예절 관련 글쓰기 공모, 통일 안보 글 쓰기 공모, 현장체험학습 보고서 쓰기, CEO 및 산업체 전문가 특강 소감문 쓰기, 교내 백일장 등을 통해 글쓰기 능력 함양
5	‘저자 학교에서 만나다’ 행사	전교생	·저자를 초청하여 대화의 시간을 가짐
6	다독상 시상	전교생	·학기별로 책을 가장 많이 빌려 읽은 학생, 학반을 시상

**라. 세부 추진계획**

- 1) 아침독서 10분 운동 및 독서이력서철 작성

구 분	추진 내용	실시 횟수	2011			
			1/4	2/4	3/4	4/4
학 교	·‘아침독서 10분 운동’ 계획 수립	1회				
	·‘아침독서 10분 운동’ 교직원 연수	1회				
가 정	·‘아침 독서 10분 운동’ 홍보	1회				
	·‘가족 독서 10분 운동’ 유도					
	·도서 기증 요청					
학 생	·‘독서 이력서철’ 작성	4회				
	·‘다독상’ 시상	2회				
	·도서관 이벤트	2회				

2) 삶쓰기 100자 운동

구 분	추진 내용	실시횟수	2011			
			1/4	2/4	3/4	4/4
학 교	·'삶을 가꾸는 글쓰기 교육' 계획 수립	1회				
	·삶쓰기 100자 노트 우수 학생 시상	2회				
	·국어 시간에 다양한 글쓰기 활동	10회				
학 생	·'삶쓰기 노트' 작성	매일1회				

3) 책쓰기 운동

구 분	추진 내용	실시횟수	2011			
			1/4	2/4	3/4	4/4
학 교	·동아리 홍보 및 회원 모집	1회				
	·책 축제 행사 참가	1회				
	·동아리 활동을 통한 책쓰기 활동 ·책 완성본 만들기	34회				
학 생	·자신의 꿈과 관련된 책쓰기 활동	34회				

마. 기대 효과

- 1) 지속적이고 능동적인 독서 습관과 글쓰기 습관을 형성
- 2) 글쓰기를 통해 언어능력과 창의력이 향상될 수 있다.
- 3) 생활글쓰기는 진실과 자아의 발견, 그리고 성장을 가져다 줄 것이다.
- 4) 올바른 인성을 함양하고 자신의 삶을 풍요롭게 가꿀 수 있다.
- 5) 미래가 요구하는 지식 기반 사회에 능동적으로 적응할 수 있는 준비 갖추게 된다.
- 6) 스스로의 힘으로 자신의 문제를 해결할 수 있고 새로운 꿈과 희망을 위해 도약할 수 있는 계기를 만들어 주는 교육적 효과를 거둘 수 있다.

## 전공동아리 활동을 통한 현장체험

### 1. 취업 현황

계열	졸업생수	취업자	취업률
가사계	75	32	42.67

### 2. 취업역량강화 프로그램 운영

프로그램명	주요 내용	비고
전문성 신장 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 전공교과 방과후 학교</li> <li>◦ 전문가 초청 특강</li> <li>◦ 전공동아리 뷰티 봉사활동 및 뷰티체험코너</li> <li>◦ 교내기능경기대회</li> </ul>	
취업준비 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 취업캠프 및 직업예절교육</li> <li>◦ 서비스 창업교육</li> <li>◦ 취업능력향상 교육</li> <li>◦ 취업코디네이터제</li> </ul>	
산업체맞춤형 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 단계별 현장체험 프로그램</li> <li>◦ 취업반 현장체험 프로그램</li> <li>◦ 직업인재 비전 제시 캠프</li> <li>◦ 현장 적응력 향상을 위한 산업체 인사 초청 특강</li> </ul>	

### 3. 우수사례- 전공동아리 활동을 통한 현장체험

#### 1. 목적

정규교육과정에서 수행할 수 없는 숙련 기술을 익힐 수 있는 학생 자치 동아리를 구성하고 활동을 지원함으로써 전문화된 기능습득 기회를 제공함은 물론 학생들의 특기·적성을 충분히 발휘할 수 있도록 지원함으로써 학교생활에 대한 흥미 유발과 학습의 욕을 고취시킨다.

#### 2. 방침

- 가. 뷰티분야 4개 영역에 대한 전공동아리를 운영한다.
- 나. 교내·외 행사에 뷰티체험코너를 운영하여 학습한 내용을 체험할 수 있게 한다.
- 다. 점심시간 및 방과 후 시간을 이용하여 담당교사에게 체계적인 지도를 받을 수 있도록 운영한다.
- 라. 현장체험 및 봉사활동은 학교장이 인정하는 행사 참여를 원칙으로 한다.
- 마. 현장체험에 참여한 학생에게는 체험학습을 인정하며, 봉사활동에 참여한 학생에게는 행사에 참여한 시간을 인정하여 학교생활기록부에 이를 등재한다.

### 3. 세부 추진 계획

- 가. 동아리 선발 방법 : 동아리 인원은 학년별 10명 이내로 하며, 학생모집은 정해진 홍보기간을 통해 모집하고 지도교사의 면담을 통해 최종 선발한다.
- 나. 동아리의 운영은 학생 자치를 원칙으로 하며, 지도교사의 지도·감독을 받는다.
- 다. 체험 및 봉사활동 지원
  - 1) 2·3학년은 중심으로 체험학습 활동에 참여하며, 1학년은 행사를 지원하는 역할을 담당한다.
  - 2) 활동에는 2개의 동아리가 한 팀이 되어 참여하며, 순환하면서 행사를 담당한다.
  - 3) 체험학습 및 봉사활동에 참여한 학생에게는 교통비와 식비를 제공할 수 있다.
- 라. 동아리별 활동 계획

동아리명	활동내용	활동방법	관련교과	담당교사
아프로디테	· 헤나 및 타투 · 교내 외 행사 및 봉사활동	· 메이크업 및 타투 기술 연마 · 뷰티체험코너 활동 · 수월축제 작품 전시	메이크업	이** (임**)
비눗방울	· 비누제작 · 각종 화장품 제작 · 교내 외 행사 및 봉사활동	· 피부미용의 기본 테크닉 습득 · 기능경기대회참가 · 페이스페이팅 등의 뷰티체험 코너 활동	피부관리	강**
손톱위에 작은세상	· 네일아트 기술 연구 · 각종 네일 대회 참가 · 교내 외 행사 및 봉사활동	· 네일아트 관련 재료 사용법 연마 · 네일아트 기법 연구 · 뷰티체험코너 활동 · 졸업 작품 전시 활동	네일아트	김**
가위손	· 헤어스타일링의 기술 연구 · 교내 외 행사 및 봉사활동	· 헤어미용의 기본적인 기술 연마 · 기능경기대회 참가 · 뷰티체험코너 활동 · 수월축제 작품 전시	헤어미용	문**




### 4. 기대 효과

- 가. 전공동아리 활동을 통해 해당 분야에 대한 전문성을 신장시킨다.
- 나. 자치 활동을 통해 리더십 및 독립심을 기를 수 있다.
- 다. 단체 활동을 통해 타인을 배려할 줄 아는 서비스 마인드를 익힐 수 있다.
- 라. 복지관 및 노인정 등의 봉사활동을 통해 사회참여 의식을 높일 수 있으며, 더불어 살아가는 공동체 의식을 함양할 수 있다.

## 취업면접훈련프로그램 적용을 통한 취업 수월성 제고

### 1. 취업 현황

계열	졸업생수	취업자	취업률
상업계	405	128	31.6%

### 2. 취업역량강화 프로그램 운영

프로그램명	주요 내용	비고
2Plus 직업교육사업	·직업기초능력신장반 운영 - 문제해결능력 중심의 직업기초능력신장, 독서교육 실시 ·고급자격취득반 운영 - 증권투자상담사, 비서자격증반 온라인 동영상 강의 실시 ·취업능력향상반 - 수리능력 신장 교육 실시 - 외국어 능력 신장(영어, 일본어 말하기대회, 영어단어인증대회) 실시	
직업진로지도 교육사업	·취업캠프 운영 ·전문교과 교사 직무연수 실시	
취업지원 교육사업	·취업면접 훈련 : 취업면접훈련프로그램 실시 ·산업체 특강 : 각 학과별로 실시 ·졸업생 특강 ·현장체험학습	
취업인프라 구축사업	·실험실습실 구축 및 기자재 확보 : 취업인프라 구축용 서버 구입 ·홍보물 제작 ·기업체 방문(여름방학 기간) ·취업역량 강화실 정비 ·취업정보센터망 운영	

### 3. 우수 사례

가. 취업면접훈련프로그램 적용을 통한 취업 수월성 제고

1) 운영개요

- 가) 긍정적인 자아상과 피드백 향상
- 나) 자신감과 자존감 고취
- 다) 실제와 같은 면접을 통하여 발표력 향상

2) 추진내용

가) 취업면접 프로그램을 통하여 강화할 내용

요소별 구분	요소별 내용	비고
내용적 구분	간결성, 창조성, 논리성, 일관성, 명료성, 적극성, 긍정성, 이해력	8개 항목
음성적 구분	분명한 발음, 적당한 크기, 적절한 속도, 유창함, 생동감, 적절한 감정	6개 항목
체인적 요소	안정되고 자연스러운 표정, 적절한 시선, 자연스런 손과 발 처리, 자연스러운 몸짓, 편안한 자세, 입·퇴장 태도	6개 항목

나) 취업면접 프로그램 적용 단계

단계	주요 내용	비고
1단계 면접준비	- 면접용 자기소개서 작성 - 기업별 예상 질문 유형별 답변서 작성	-개인별 훈련 -self test
2단계 교육 및 훈련	- 면접 시 유의사항 지도 - 내용적 요소 훈련 - 음성적 요소 훈련 - 체인적 요소 훈련	-행동교정 -개인별 훈련 -지도자 코칭
3단계 모의면접 실시	- 기업별 추출 질문지를 통한 모의면접 실시 - 내용적, 음성적, 체인적 요소별 종합 분석	-행동교정 -면접관 코칭
4단계 피드백	- 분석별 결과에 따른 언어적, 비언어적 요소 수정 연습	-개인별 훈련 -지도자 코칭 -피드백

다) 지도자 및 3단계 모의 면접관 구성과 면접 장소

- ① 1단계, 2단계, 4단계 지도자는 산학협력코디네이터로 한다.
- ② 3단계 모의 면접관은 교장, 교감, 전문교육부장, 취업담당교사 4명으로 구성한다.
- ③ 1단계, 2단계, 4단계 면접장소는 국제어학실을 이용하며, 모의면접은 취업보도실 및 시청각실을 이용한다.

라) 취업면접 프로그램 적용

실시 일자	회사명	참여인원
04. 07(목)	삼성LCD	20명
04. 28(목)	LG Display	20명
05. 12(목)	태산LCD	8명
06. 02(목)	LG Display	24명
06. 07(화)	SK증권	10명
06. 20(월)	남영비비안(12명), 신영와코루(8명)	20명
2학기 : 산학협력코디네이터를 이용하여 모의 면접 희망자 수시로 면접 실시		

나. 학교 및 취업 홍보를 위한 산업체 방문

1) 운영개요

- 가) 학교 홍보 활동을 통한 인식 제고
- 나) 산업체 현장 방문을 통한 기업체 요구도 및 실태 조사
- 다) 취업의뢰 및 방문 효과를 통한 취업선 다양회 추구

2) 추진내용

- 가) 방문 일시 : 2011. 7. 14. ~ 8. 20(여름방학기간)
- 나) 방문 교사 : 38명
- 다) 방문계획 회사 : 126업체

3) 추진결과

- 가) 방문 회사 : 126업체
- 나) 설문조사 응대 회사 : 103업체
- 다) 채용 계획 : 유(10업체), 무(93업체)

4) 기대효과

- 가) 학교의 다양한 교육사업 및 학과 홍보의 기회가 되었다.
- 나) 여성 인력 채용 기준과 회사 요구 사항을 알아 맞춤형 교육이 가능하였다.
- 다) 학교 인식 전환과 미래지향적 취업선 확보를 할 수 있었다.

## 취업역량강화 프로그램 운영

### 1. 취업 현황

계열	졸업생수	취업자	취업률
상업계	312	218	69.90%

### 2. 취업역량강화 프로그램 운영

프로그램명	주요 내용
학부모 대상 취업 설명회	·2011.03.15, 학부모 128명 ·2011.06.21, 학부모 30명
외부 인사 특강	·졸업생/산업체전문가 초청 특강 2011.03.31~10.15, 총 13회, 전교생 ·금융기관 모의면접 및 특강 2011.03.31~10.15, 총 13회, 전교생
금융증권 및 취업관련 자격증 취득과정	·2011.04.16~현재, 106명 ·2011.05.24~06.24, 302명
중소기업이해연수	·2011.07.11~13, 40명, 세계인재개발원
2011년 주니어 여성벤처 창업캠프	·2011.07.11~15, 40명, 한국능률협회
직업진로교육	·2011.07.13~14, 90명, 한국능률협회
산업체 현장체험 및 현장실습	·2011.07.11~15, 2011.07.18~22, 45명, IBK기업은행 등 20곳
산업체 현장실습 사전교육	·2011.10.06~07, 67명, 한국능률협회 ·2011.10.20~21, 75명, 한국능률협회

### 3. 우수 사례

#### 가. 학부모 대상 취업 설명회

##### 1) 운영개요

가) 재학생 학부모를 초청하여 학교장이 취업 및 진학에 대하여 특강 실시

나) 특성화고 졸업 후 취업·진로현황과 대학진학 후 진로에 관한 분석자료 발표를 통해 선취업·후진학 장점 설명회

##### 2) 추진실적

구분	일자	장소	참석인원	비고
학부모 취업 설명회	2011.03.15	본교 회의실	128명	
학부모 취업 설명회	2011.06.21	본교 회의실	30명	

나. 졸업생/산업체 전문가 초청특강 및 금융기관 모의면접/특강

1) 운영개요

- 가) 성공을 위한 자기관리, 비전수립, 취업을 위한 이력관리 등 졸업생과 산업체 전문가를 초청하여 특강실시
- 나) 산업체 현장 실무를 담당하는 전문가의 실무교육을 통해 경쟁력 있는 인력 양성과 취업률 향상

2) 추진실적

구분	일자	장소	인원	비고
졸업생 초청특강	2011.03.31, 2011.05.13, 2011.05.12, 2011.07.02, 2011.09.03	교실	949명	
산업체 전문가 초청특강	2011.07.16, 2011.04.30, 2011.06.18, 2011.10.01, 2011.10.15	교실	945명	
금융기관 모의면접 및 특강	2011.04.12 2011.08.16 , 2011.09.30	강당 회의실	302명 24명	

다. 금융증권 자격증 및 취업관련 자격증 취득과정 특강 운영

1) 운영개요

- 가) 금융·증권 관련 전문자격증 취득 및 산업체 현장 적응력 향상
- 나) 외부강사와 내부강사를 활용 방과후 수업, 방학을 활용 실무 능력 배양
- 다) 기본 자격 취득반 운영 및 고급과정 자격취득반을 구성 운영
- 라) 새로운 유망 직업에 대비한 전문 자격 동아리반 운영

2) 추진실적

구분	일자	장소	인원	비고
금융증권 관련 자격증 취득과정	2011.04.16~현재	교실	106명	
취업관련 자격증 취득과정	2011.05.24~06.24	실습실	302명	

라. 취업지원 연수 프로그램

1) 운영개요

- 가) 직업교육 정책 및 사회 환경의 변화에 따른 올바른 진로탐색과 방향 결정, 목표수립, 취업의지 고취

- 나) 취업을 준비하는 고등학생들에게 전략적으로 생각하고 문제를 해결하며 기회를 창출할 수 있는 기획 역량을 함양하기 위함
- 다) 전략적 사고를 가지고 취업시장 환경과 자신의 역량을 분석하여 자기맞춤형 취업
- 라) 실전 같은 모의면접 실습을 통한 실전면접에 대한 두려움을 극복하고 자신감 회복
- 마) 21세기 유망 직종 기업이 원하는 인재상에 적합한 맞춤형 직업기초능력 배양
- 바) 지속적으로 자기 계발에 힘써 성공적인 직장생활과 삶을 설계 할 수 있도록 교육

2) 추진실적

구 분	일 자	교육기관	인원	비고
중소기업이해연수	2011.07.11 ~ 13	세계인재개발원	40명	
주니어 여성벤처 창업캠프	2011.07.11 ~ 15	한국능률협회	40명	
예비핵심인력양성을 위한 직업진로교육	2011.07.13 ~ 14	한국능률협회	90명	
산업체 현장실습 사전교육	2011.10.06 ~ 07 2011.10.20 ~ 21	한국능률협회	67명 75명	

마. 산업체 현장체험 및 현장실습

1) 운영개요

- 가) 산업체 현장에서 실무자의 지도, 감독 하에 일정기간 업무를 수행하여 봄으로써 업무에서 요구하는 지식과 기술 습득
- 나) 직업세계에 대한 폭넓은 탐색의 기회를 가짐으로써 취업 의식 및 직장생활 마인드 고취

2) 추진실적

구 분	일 자	장 소	인원	비고
산업체 현장체험 및 현장실습	2011.07.11~07.15 2011.07.18~07.22	IBK기업은행 등 20곳	45명	

## 취업확정 맞춤형 운영

### 1. 취업 현황

계열	졸업생수	취업자	취업률
공업계	394	225	57.11%

### 2. 취업역량강화 프로그램 운영

프로그램명	주요 내용	비고
맞춤반 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 취업 보장 맞춤형 : -세분화된 전문과정이 별도 요구 되지 않는 기업 대상 (대기업 등)</li> <li>· 창업 맞춤형 - 전공교과와 교육과정에 연계한 기술집약적 기업 (전문기술 업종) -전문 심화 체험교육이 가능한 기업에 위탁 교육</li> </ul>	

### 3. 우수사례-취업 확정 맞춤형 운영

가. 목표

- 1) 현장에 특시 투입 가능한 숙련된 맞춤형 인력 양성
- 2) 단순조립 기능 인력에서 전문기술을 갖춘 인력 양성

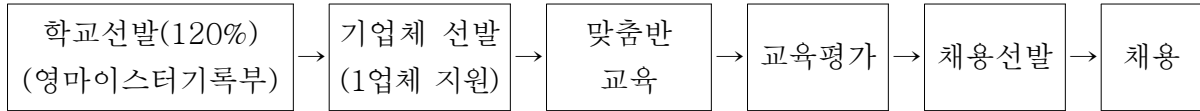
나. 맞춤형 운영 개요



다. 맞춤형 운영 유형

- 1) 취업 보장 맞춤형 : 세분화된 전문과정이 별도로 요구 되지 않는 기업 대상(대기업 등)
- 2) 창업 맞춤형 : 전문교과와 교육과정에 연계한 기술집약적 기업(전문기술 업종)  
전문 심화 체험교육이 가능한 기업에 위탁 교육

라. 맞춤형 운영 절차



마. 학생 선발 기준(영마이스터 자기관리 기록부 기준)

항목 대상	성적	방과후 활동	그린마 일리지	자격증	포트 폴리오	토익	점수계
	석차비 (%)	이수 유무	10점 이하	목표달성 3개이상	최우수, 우수, 보통	1년320 2년380 3년450	환산누계
2학년	0점- 40점	5점- 20점	0점 5점 10점	0점- 10점	5점 7점 10점	0점- 10점	100점

바. 맞춤형 선발 방법

- 1) 1차 선발(학교 선발 : 회사 모집 정원의 120%)
  - 가) 모집 기간 : 5월 17일 - 5월 20일
  - 나) 모집 방법 : 산학협력부 게시판
  - 다) 모집 기준 :
    - 1인 1사 지원
    - 영마이스터 자기관리기록부 석차기준  
(동일 석차시 성적-그린마일리지-자격증 순으로 결정)
- 2) 2차 선발(기업체별 선발)
  - 가) 모집 기간 : 5월 25일 - 6월 17일

사. 맞춤형 교육 계획

시기	맞춤반	일반반
방과 후 활동	업체별 맞춤형 운영	방과 후 맞춤형
방학 중 활동	맞춤기업 파견 (2학년 여름방학부터)	현장체험 활동
일과 중 활동	필요 시 맞춤기업 교육 실시	정상 교육과정

아. 맞춤형 운영 일정

항목	내용	일정	비고
선발기준설립	영마이스터 자기관리기록부	3월(완료)	
맞춤기업 알리기	해당 기업체 견학	4월(완료)	실리콘웍스 외 4개사
	설명회(비전, 인사정책)	5월 13일, 5월 16일	
모집 공고 및 1차선발(교내)	1개 기업 선택	5월 17일-5월 24일	
선발 교육	맞춤형 전형 준비	5월 25일-6월 10일	
2차 선발(기업체)	기업체 면접 선발	5월 25일-6월 17일	
맞춤반 교육	맞춤반 교육실시	7월 17일-	

## 글로벌리더인증제 운영

### 1. 취업 현황

계열	졸업생수	취업자	취업률
상업계	241	170	70.54%

### 2. 취업역량강화 프로그램 운영

프로그램명	주요 내용
글로벌리더인증제	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 필수자격(증) 취득 및 개인역량 강화 - 전문성, 창의력, 리더십, 외국어, 교양, 수능</li> <li>· 취업·진학 추천 자격 인증제 운영</li> </ul>
취업역량강화 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 선배초청 멘토링제 운영</li> <li>· 취업캠프 운영</li> <li>· 맞춤형 취업클리닉 실시</li> <li>· 전문동아리 운영</li> <li>· 현장실무능력향상 프로그램 운영</li> <li>· 현장실습 내실화 및 추수지도</li> </ul>
선배초청진로멘토링	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 졸업생(멘토)이 취업 지원부터 입사 후 현재의 회사생활까지 실제적 경험을 전달</li> <li>· 1교실에 1,2명의 졸업생을 배정하여 멘토링 실시</li> </ul>
좋은일자리 확충사업	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우수 교육활동을 홍보하여 학교의 이미지 제고</li> <li>· 회사, 학생, 학부모 등 다양한 의견을 수렴하여 고객중심의 맞춤홍보 실천.</li> <li>· ‘전문계 명문학교’라는 선배들의 후광을 뛰어넘어 NEW-IMAGE 구축.</li> </ul>
책읽는 교실	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 영역과 주제의 독서를 경험할 수 있는 자료 구성</li> <li>· 학급에서 함께 같은 책을 읽고 토론하는 분위기 조성</li> </ul>

### 3. 우수사례-글로벌리더인증제 운영

#### 가. 추진 목표

- 1) 지식기반 사회에 부응할 수 있는 능력 개발
- 2) 취업·진학 역량 강화를 통한 경쟁력 제고
- 3) 자학·자습할 수 있는 학습 여건 조성

#### 나. 추진 방향

- 1) 전문성 신장을 위한 각종 자격증 취득
- 2) 개인역량 강화를 위한 창의력, 리더십, 교양, 외국어 능력 신장
- 3) 성과 목표 달성을 위한 취업·진학 추천 자격 인증제 운영

다. 추진 개요

1) 필수자격(증) 취득 및 개인역량 강화

분야	자격 기준	분야	자격기준
전문성	회계3급, 워드2급, 컴활 3급	외국어	토익 300점
창의력	자기소개서 UCC 제작	교양	한자5급, 필독도서 및 경제상식 인증제
리더십	이미지메이킹 과정 수료	수능	수능과목 및 면접·적성·논술 학점제

2) 취업·진학 추천 자격 인증제 운영

가) 취업 추천

- 전문성, 창의력, 리더십, 교양 및 외국어 자격기준 통과
- 연봉 1800 이상(현장근무 제외)은 토익 350 이상

나) 진학 추천

- 창의력, 리더십, 외국어, 교양 및 수능 자격기준 통과
- 수능 등급 요구 대학 추천은 수능 모의고사 2과목 4등급 이상 취득자
- 면접, 적성, 논술고사 평가 대학은 우리 학교 동일과정 수료자에 한하여 추천

다) 취업·진학 추천자격이 미달 되어도 학교교육과정(정규, 방과후학교, 자율학습 학교행사 등)을 성실히 수행한 학생은 취업·진학추천위원회에서 인정하면 추천할 수 있음

라. 세부 추진 내용

1) 전문분야

분야	필수자격(담당부서)	대체 가능 자격	자격 취득 지원 및 운영 방안
전문성	전산회계 3급 (전문교육부)	공인상업관련 자격	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 회계·정보 관련 교과 수업</li> <li>· 방과후학교 회계·정보반 강좌 개설</li> <li>· 회계·정보 전문동아리 운영</li> </ul>
	워드프로세서 2급 컴퓨터활용능력 3급	공인정보관련 자격	
리더십	이미지메이킹 과정 수료(20시간) (특성화운영부)	직업체험 (20시간) 관련 교육 이수 (20시간)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 방과후학교 이미지 메이킹반 강좌 개설</li> <li>· 정부기관, 지방자치단체 관련프로그램 위탁교육</li> <li>· YES 프로그램, Job School, 취업캠프 등</li> <li>· 기업체, 연수기관, 직능단체 아웃소싱</li> <li>· 인턴사원, 리더십 교육, 마인드 맵 등</li> </ul>
창의력	자기소개 UCC 제작 (홍보기획부)	창업 아이템발표 창의 대회 입상 (사·도·전·국)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 방과후학교 UCC 제작반 강좌 개설</li> <li>· 방학중 UCC 제작실 지원</li> <li>· 각종 대회출전 지원(사장되기, 직업박람회 등)</li> </ul>

2) 인문분야

분야	필수자격	대체 가능 자격	자격 취득 지원 및 운영 방안
교양	독서 노트 (국어과)	독서 인증제 문예 대회 입상 (사·도·전국)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국어 및 독서교과 시간 지도(수행평가에 반영)</li> <li>• 교육청 독서인증제 프로그램과 연계</li> <li>• 커리어파일과 연계</li> </ul>
	한자 5급 (한문과)	각 종 대회 입상 (사·도·전국)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한문 교과에서 지도</li> <li>• 방과후학교 한자반 강좌 개설</li> <li>• 다양한 분야 대회 출전 지원</li> </ul>
	경제상식 인증제 (전문교육부)	경제관련 연수 경제 대회 입상 (사·도·전국)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 홈페이지를 활용한 문제은행식 출제(매년 60점 이상 취득 인증서 발급)</li> <li>• 전문 동아리 운영</li> <li>• 방과후학교 경제상식반 강좌 개설</li> </ul>
외국어	토익 300 이상 (영어과)	제2 외국어 자격 외국어 대회 입상 (사·도·전국)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영어교과에서 지도</li> <li>• 방과후학교 토익반 강좌 개설</li> <li>• 외국어전문 동아리 운영</li> <li>• 각종 외국어 경시대회 출전 지원</li> </ul>
수능교과	학점인증제 운영 (수능 2개교과 학교강좌 연간 100시간 수강) (인문교육부)	수능 모의고사 (2과목 4등급) 야간자율학습 (150일 이상)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국, 수, 영, 전문교과 시간에 지도</li> <li>• 방과후학교 국, 수, 영, 직탐반 강좌 개설</li> <li>• 야간 자율학습 실시</li> <li>• 다양한 대회 출전 지원</li> </ul>
면접논술	학점인증제 운영 (각 과목 학교강좌연간 10시간 이상 수강) (인문교육부)	외부특강 (10시간 이상 수강)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 교과 시간에 지도</li> <li>• 방과후학교 면접</li> <li>• 적성, 논술 강좌 개설</li> <li>• 방과후 자율학습시 특강 실시</li> </ul>

마. 기대효과

- 1) 직업기능 습득과 더불어 창의력과 문제해결력을 갖춘 글로벌 인재 양성 기대
- 2) 취업·진학 역량 강화를 통한 진로정체성 확립
- 3) 교육수요자의 소질과 적성에 적합한 능력 개발

## 취업역량 강화를 위한 단계별 맞춤형 교육

### 1. 취업 현황

계열	졸업생수	취업자	취업률
공업계	427	227	53.2%

### 2. 취업역량강화 프로그램 운영

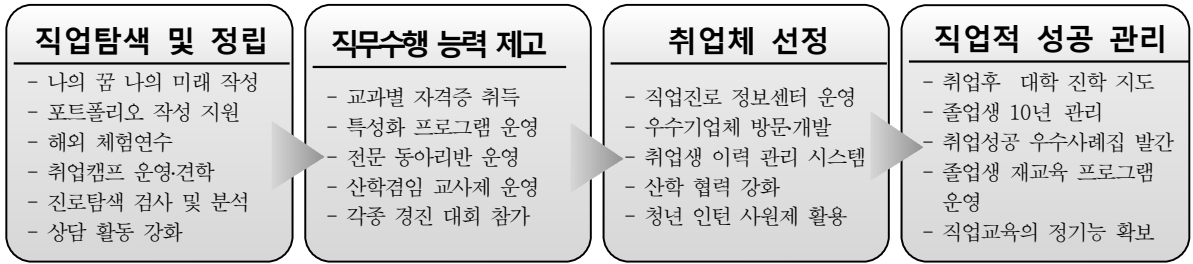
프로그램명	주요 내용	비고
취업소식지를 통한 취업제반 여건 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>·학교구성원이 취업에 대한 관심을 제고하고 소통의 장 마련</li> <li>·취업에 대한 정보 교류를 통해 취업 활성화에 기여</li> <li>·최근 취업 소식과 정보 제공으로 취업률 제고 이바지</li> </ul>	
취업역량강화를 위한 단계별 맞춤형 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>·기업 면접 후 학생들에게 면접후기를 작성하게 하여 면접후기 모음을 제작하고 이를 공식화함으로써 사전 면접 배경지식 숙지</li> <li>·사회의 수요에 탄력적으로 대응하고 취업의 다각화에 기여하고자 금융사관 동아리를 운영하여 체계적으로 프로그램을 진행</li> <li>·고수준 자격증(MOS 등) 동아리를 운영하여 공신력 있는 자격증을 취득하고 국제화 시대에 걸맞는 인재 양성</li> <li>·바람직한 인간관계 형성을 위한 카네기 트레이닝을 통해 비전을 정하고 우호적 인간관계를 증진하며 스트레스 조절 및 자기관리 능력을 함양하여 성공적 직장인 육성</li> </ul>	
신학협약에 따른 맞춤형 교육 강화로 취업 인턴제 체제 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>·단위학교에서 프로그래밍 인력양성프로그램인 JAVA동아리를 운영하여 교육을 실시하고 SK C&amp;C 협약 업체로 입사하여 취업을 위한 인턴체제를 구축함.</li> </ul>	

### 3. 우수사례- 취업역량 강화를 위한 단계별 맞춤형 교육

#### 가. 목적

행복하고 보람 있는 삶을 위하여 적성에 맞는 직업을 갖고, 직업적 성공을 위한 직무수행 능력을 키운다.

나. 방침



- 1) 취업진로 단계 설정을 통한 로드맵 구축과 특성화사업 및 노동부 취업기능 확충사업과 연계 운영
- 2) 직업의 필요성 및 다양성 이해를 위한 직업탐색을 위해 충분한 정보 제공
- 3) 자신의 직업적 소양과 적성을 알기 위한 다양한 검사와 상담 프로그램 운영
- 4) 직업군에 맞는 맞춤형 교육으로 직무능력 제고
- 5) 개발된 직무능력을 바탕으로 적합한 기업체 중 적극 개발하여 합격하도록 지도
- 6) 취업 이후 직업적 성공을 위하여 인성교육, 직무교육, 인맥관리 등 재교육 프로그램을 운영하고 졸업생 10년 관리에 최선을 다한다.

다. 세부계획

학년	교육 내용	비 고
1학년	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ‘나의 꿈 나의 미래’ 진로노트 작성을 통한 미래상 그려보기</li> <li>2. 3년간의 커리어 관리를 위한 포트폴리오 작성 지원</li> <li>3. 직업기초능력을 위한 기초 자격증 취득 지도</li> <li>4. 다양한 전문교과 동아리 운영과 자발적이고 적극적인 참여 유도</li> <li>5. 정보영재교육원 성공적 운영을 통한 기초직업능력 함양</li> <li>6. 우수학생 해외 직업교육 체험 연수</li> </ol>	3년간 작성
2학년	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 취업희망자에 대한 진로탐색검사, 인성검사 등의 상담검사와 분석 실시 후 심층 상담하여 본인의 희망에 따라 맞춤형 진로 설계</li> <li>2. 심화자격증 취득지도 및 특기와 적성을 고려한 다양한 자격증 취득지도</li> <li>3. 지역사회 산학협력 강화를 통한 취업처 확보</li> <li>4. 동아리 활동을 통한 창업교육 및 마인드 함양</li> <li>5. 산학겸임 교사 채용을 통한 현장 실무 교육(SAP-ERP)</li> </ol>	취업 희망학생 전체 대상
3학년	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 직업진로 정보센터 운영</li> <li>2. 고용 노동부 등 외부 기관 프로그램 유치 및 운영</li> <li>3. 취업순위대장 작성 및 활용</li> <li>4. 취업캠프 및 취업학생 교육 실시</li> <li>5. 취업 예정자를 대상으로 ‘취업역량강화 교육’ 실시</li> <li>6. 산학협약을 통한 ‘산학 협력 교실’ 운영</li> <li>6. 자기소개서, 프리젠테이션 경진대회 개최</li> <li>7. 재학생, 졸업생 이력관리 시스템 운영</li> </ol>	

	8. 우수기업체 취업 <b>졸업생 초청 강연</b> 실시 9. 우수기업체 <b>방문 견학</b> 실시 10. 취업 선배들과 학생을 연결하는 <b>취업 멘토-멘토링 연계 프로그램</b> 운영 11. 전교생 1인 3종 기능 자격 취득 및 기능우수상 수상자 선정 12. 다양한 프로그램 운영을 통한 창업 마인드 함양	
--	---	--

※ 산학협력 교실

유망 업체와의 협약을 통해 해당 기업이 요구하는 내용을 교육 시켜 요구에 만족하는 맞춤형 인재를 육성하는 프로그램.

라. 기대효과

- 1) 100년이 넘는 역사적 기반과 ERP·비즈니스 특성화 교육으로 열과 성을 다하는 삼일상고는 사업의 성공적인 수행으로 50%가 넘는 취업률을 달성하여 전문계고 정체성을 확립하는 계기가 될 것이다.
- 2) 지역사회 산업(중소기업)이 요구하는 인재를 맞춤형으로 양성하여 기업활동을 돕고, 학생에게는 선취업 후진학이라는 비전을 세우고 달성케 하여 개인적인 행복을 줄 것이다.
- 3) 학교는 전국적인 모범학교로 선도학교가 되어 본교가 구축한 인프라를 확대하는 선도적 역할을 수행할 것이다.
- 4) 국가사회는 저출산 고령화 사회가 갖는 한계성을 극복하는데 다소 긍정적인 작용으로 기형적 인력란의 해소와 청년실업률 저하로 인한 사회안전망 확보에 기여할 것이다.

현장적응력 제고를 위한 『현장실무능력향상프로그램』

1. 취업 현황

계열	졸업생수	취업자	취업률
상업/가사계	61	24	39.34%

2. 취업역량강화 프로그램 운영

프로그램명	주요 내용	비고
취업기능강화를 위한 기반구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 취업교육실 구축 운영</li> <li>· 창업동아리 운영</li> </ul>	
취업역량강화 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 현장실무 교육 프로그램 운영</li> <li>· 직업 및 산업체 현장 체험학습</li> <li>· 직업교육 및 실무능력 향상 인증 교육</li> <li>· 개인 이력관리 취업포트폴리오</li> <li>· 인턴십 프로그램 운영</li> <li>· 취업캠프 운영</li> <li>· 취업기능 강화를 위한 교사 연수</li> </ul>	

3. 우수사례 - 현장적응력 제고를 위한 『현장실무능력향상프로그램』

가. 운영개요

학교교육방향을 취업중심으로 개선하고 현장실무능력을 향상시키기 위하여, 현직교사들의 현장경험의 부족에 따른 학교·현장 간의 차이를 해결하기 위하여 다양한 현장실무능력향상 프로그램을 개발하여 운영 함.

나. 주요 추진 내용

process	추진시기	추진내용
준비단계	2월	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 현장실무 전문가 위촉</li> <li>- 산학협력협약 업체 발굴</li> <li>- 협력업체 강사 지원 요청</li> <li>- 취업반 편성(취업희망자 조사)</li> </ul>

실행단계	3월-7월	- 현장실무 교육과정 운영
	4월-7월	- 교과담당 및 취업담당 교사 취업진로지도 - 업체 정보 제공을 위한 산학협력업체 탐방
	8월	- 산업체와 함께하는 직업체험활동 운영
심화단계	10월	- 취업특별반 편성 - 산업체와 함께하는 인턴쉽프로그램 운영 - 현장실습 운영
완료단계	11월	- 현장 실습 및 취업 - 현장실습생 및 취업졸업생 추수지도

#### 다. 현장실무 전문가 위촉강사 운영

- 2011년에는 취업기능강화를 위해 3월부터 9월까지 월간 단위로 미용현장기능의 한 부분씩을 집중교육 하고, 특히 직업윤리, 직업마인드, 고객관리, 직장인간관계 등 소양교육을 강조한 교육 실시
- 미용예술과는 2007년부터 지속적으로 대한미용협회 강원지부 기술분과 위원 14명을 본교 미용과 위촉강사로 임명하여 주1회 3시간(연간 96시간 이상) 현장실무 교육과정을 운영

#### 라. 산업체 우수강사 및 산학겸임교사 운영

- 현장경험이 풍부한 전직 미용원장 및 미용학원장 경력의 산학겸임교사를 채용 활용하여 학생 심화 기능지도, 교사 직무연수를 담당
- 취업학년인 3학년에 집중 배치하여 미용 심화실습을 강화시키며 저 경력 교사들의 취업업체와의 업무처리에 동참시켜 학생들의 취업에 유리한 조건을 찾을 수 있도록 함.

#### 마. 산업체와 함께하는 직업체험활동 운영

- 하계 및 동계방학 기간 동안 산업체와 함께하는 직업체험활동을 통하여 30시간 이상 집중 현장실기교육 실시
- 산학협력협약 업체의 전문디자이너를 강사로 초빙하여 최신 유행 스타일을 제시하고, 미용현장의 기초실기수업을 함으로써 현장적응력을 높임.
- 체험활동 마지막날 산학협력업체 탐방을 통해 취업희망자들에게 업체에 대한 조기 정보 제공

#### 바. 취업특별반 대상 산업체와 함께하는 인턴쉽프로그램 운영

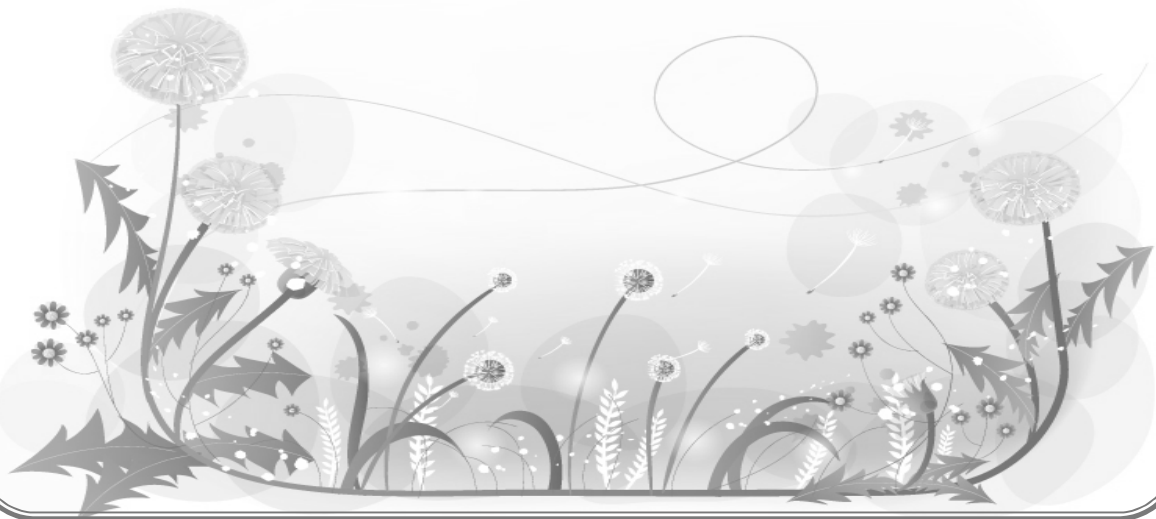
- 취업자 대상 특별반을 구성하여 심화학습 성격의 산업체와 함께하는 헤어분야 인턴쉽 프로그램을 통해 60시간 이상 집중 현장실기 교육 실시

- 교내 현장실무 교육 후 1주일 업체 파견을 통하여 인턴쉽 프로그램을 실시하여 현장실습 적응력을 높임.
- 업체와 취업생 1:1 만남을 통해 현장실습과 연계하여 실습 종료 후 취업으로 연결되도록 함 .
- 취업희망자들에게 취업업체에 대한 승급정보 등을 조기에 제공하여 승급시간 단축
- 3학년 미용예술과 학생들의 취업교육을 효율적이고 체계적으로 집중화하기 위하여 학생 및 학부모 면담을 통하여 취업희망자 취업전 집중교육
- 학급담임도 현장실무능력이 우수한 교사를 배치하여 산학협력 업무를 담당케 함으로써 수시로 취업정보를 학생들에게 제공

#### 4. 기대효과

- 1) 직업체험 프로그램을 통해 긍정적인 직업관이 형성되고 취업률이 향상 될 것이다.
- 2) 직업진로 적성을 미리 파악하여, 취업진행 병행시스템 분위기를 형성을 통한 취업률을 제고할 수 있다.
- 3) 기업 대표, 인사담당자와 학교의 교사들이 직접 대면을 통하여 실질적으로 필요한 진로 정보를 얻고, 동시에 학교에서는 대학이나 기업에서 요구하는 기능과 지식을 사전에 습득하게 하여 졸업 후 대학과 직장에서 인재로 성장하도록 도움을 줄 수 있다.
- 4) 기업 및 대학과의 지속적인 연계로 학교 및 기업 간의 관계를 밀접하게 유지하며 차후 협약 및 협력관계 개선을 통하여 학생들의 진로를 확대시킨다.

# 생활지도 우수사례





## 학업중단 예방 우수사례 1

### 1. 목적

- 가. 변화와 혁신을 도모하여 고유의 교육 브랜드를 창조
- 나. 기본이 바로 선 학생다운 학생을 육성
- 다. 민주시민 의식과 공동체 의식 함양
- 라. 교사의 전문성을 향상시켜 수요자가 만족하는 교육 제공
- 마. 깨끗하고 아름다운 학교 공간 창조
- 바. 외국어 의사 소통 능력 신장

### 2. 방침

- 가. 꿈이 있는 학교, 지역사회로부터 신뢰받는 학교 만들기
- 나. 명품 교육과정 운영
- 다. VISION SCHOOL 운영.
- 라. Best Brand화
- 마. 목표 중심의 Task Force Team 운영
- 바. 지역주민에 봉사하기
- 사. 전교생 이름 불러주기

### 3. 운영계획

#### 가. 단계별 교육중점 운영

- 1) 1단계(확실한 인성 교육) - 입학 후부터 인사 잘하기, 쓰레기 버리지 않기 중점 지도
- 2) 2단계(직업기초 교육 충실) - 1학년때 1인 2자격 갖기 운동을 실천 지도하여 학습에 대한 자신감 배양으로 학교 적응능력 강화
- 3) 3단계(다양한 진로 모형 구축)-자신감을 바탕으로 2학년때부터는 학생의 적성과 능력을 바탕으로 취업을 위한 맞춤형 전공 敎育, 2년제 진학 후 취업, 4년제 대학 진학 등으로 이원화
- 4) 4단계(卒業 후 추수지도)-학교가 학생의 平生 후원자 역할 修行

#### 나. 능동적 교육활동 방안

- 1) 능동적 참여
  - 계획 수립 단계에서부터 '의사결정定모형'이 적용되어 구성원의 능동적 참여로 공동사

고를 할 때 계획의 실천력과 결과에 크게 영향을 미친다는 것을 모든 구성원이 인식하도록 한다.

2) 적극적 실천 활동

형식적 실천이 아닌 교육의 본질 추구를 위한 적극적인 실천을 한다. 조직부서의 특징에 따라 실천 내용이 세밀하게 검토되도록 한다.

3) 평가의 환류성

평가목표의 결과 측정보다 결과 분석에 따른 환류(feed-back)에 비중을 두도록 하려 한다. 평가는 수행과정별 단기적 평가의 환류가 얼마나 적시에 이루어졌느냐에 따라서 결과 중심적 장기적 평가 결과를 기대할 수 있다고 보기 때문이다.

4) 사이버 학급·학교경영

디지털 시대에 적합한 사이버 상에서의 커뮤니케이션활동을 통한 인간관계 형성의 조건을 마련하기 위한 사이버 학급경영을 조장하고 학교장의 ‘사이버 학교경영’을 시도 한다.

다. 등교하고 싶은 학교, 아름다운 공간 창조

1) 등하교길 개선

2) 잔디운동장 구축으로 학생 활용 비율 증가

3) 학생 컴퓨터 제공(운동장 스탠드, 벤치)

4) 요구에 맞는 교실 증축(멀티미디어 교실 환경, 체력 단련실, 전문 교과 특별실)

5) 학교 조경 환경 개선

라. 교사들의 적극적인 지도 활동

1) 인성지도 및 상담활동 강화

- 상담 관련 연수 : 강사를 초빙하여 학생 생활 지도에 관련된 연수 이수

- Wee 센터 활용을 통해 정보 수집

=> 학교 부적응자에 대한 다양한 대처 방안 모색 가능

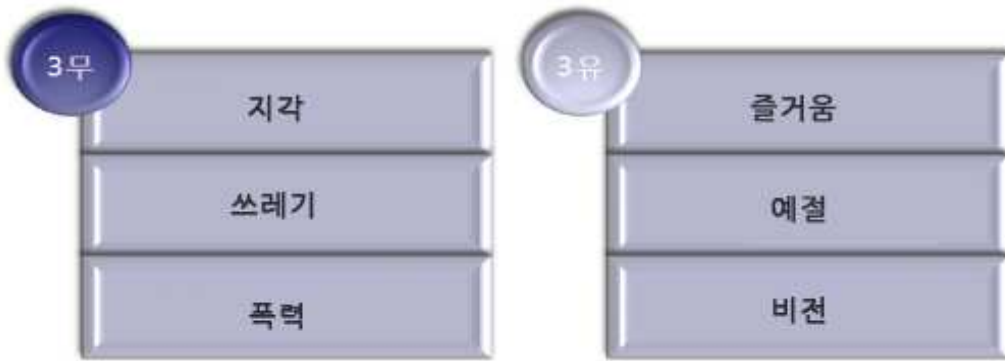
2) 진로지도

- 취업 희망자들을 위한 프로그램 운영

- 교내 취업 박람회 개최

- 대학 진학 희망자들을 위한 인재양성반 운영 및 방과후 학교 운영

3) 생활 지도 : <3無 3有> 운동의 정착을 통한 생활지도



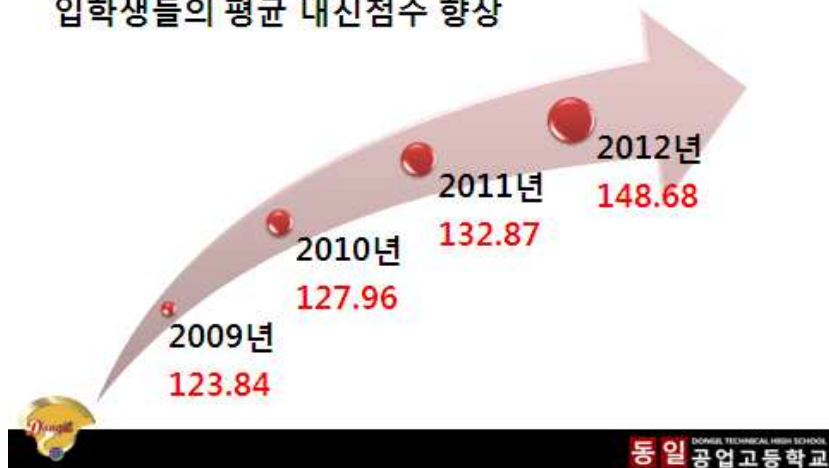
기존 학생들의 긍정적인 생활 태도 및  
학습 태도 변화로 인하여  
좋은 학교 이미지 구축 성공



입학생들의 평균 내신 점수 향상으로  
좋은 학교 이미지 구축 확고

**좋은 학교 만들기 프로젝트**

입학생들의 평균 내신점수 향상



4) 생활 지도 : <3無 3有> 운동의 세부 실천 내용

3무	지각	” 근태 불량자 프로그램 운영 ▶ 두발규제의 완화 - 학교규칙 준수 학생에 대한 적용 완화 - 규정위반자 : 복장 및 두발 엄격 단속 - 정문 지도를 통한 단속 : 08:15~08:45까지 30분간  ▶ 출결관리의 엄정과 엄격 적용 - 근태 불량학생의 방학 기간 중 특별교육 이수 실시 * 특별교육 미이수시 각종 증명서 발급 제한 * 무단결석 1회 1일 ⇒ 6시간 이수 * 무단지각, 결과 1회 ⇒ 2시간
	쓰레기	” 환경봉사대 운영 ▶ 정해진 구역을 담당 학생들이 청소하여 항상 깨끗한 환경 조성 ▶ 아침 조회시간을 활용한 쓰레기 없는 학교 관련 동영상 캠페인
	폭력	” 학교 폭력 방지를 위한 교육 활동 ▶ 징계 프로그램 운영 ▶ 학교 주변 상가와 아파트 관리 사무소와 연계하여 방과후 순찰 지도 시행
3유	즐거움	” 학교 환경 개선으로 인한 다양한 운동 활동 ” 학생 생활 안전을 위한 각종 프로그램의 성공적 운영으로 인한 학생들의 안전도 상승 ” 계발활동, 동아리 활동, 특기적성활동 연계 교육
	예절	” 예절상(인사잘하기 운동) 수여 ▶ 1학기에 2번에 걸쳐 인사잘하기 운동에 열심히 참여한 학생을 선발
	비전	” 학생들의 적극적 진로 파악을 위한 각종 검사 시행 ▶ 인성검사 ▶ 진로검사 ▶ 취업캠프 ▶ 직업체험 등

## 4. 기대 효과

- 가. 자율성·책임·창의성을 갖춘 인재 육성
- 나. 구성원에 대한 임파워먼트 리더십을 통한 다양하고 무한한 잠재력 창출.
- 다. 교사들의 자신감과 솔선수범으로 학생들의 자율성과 창의성 창출
- 라. 감성적 리더십으로 구성원들의 자발적 참여 유도
- 마. 오고 싶은 학교 , 즐거운 학교에 대한 학생들의 자발적 인식 강화
- 바. 근태 우수성에 대한 자발적 동기화

## 5. 결과비교

정보공시자료 기준

2009.04.01일 기준 학업중단율 현황			2010.04.01일 기준 학업중단율 현황			2011.04.01일 기준 학업중단율 현황			감소율 ②-①	감소율 ③-②
학생 수	학업 중단	학업중 단율 계(①)	학생 수	학업 중단	학업중 단율 계(②)	학생 수	학업 중단	학업중 단율 계(③)		
1,069	48	4.5	1,019	38	3.7	1,029	33	3.2	-0.8	-0.5

## 6. 분석 및 제언

2009년 4.5%, 2010년 3.7%, 2011년 3.2%로 3차년도에 걸쳐 학업 중단율이 지속적으로 감소된 학교이다. 우수 학생에 대한 강화 프로그램과 지각, 결석 등의 근태 불량학생들에게는 스스로 책무성을 깨달을 수 있도록 엄격하고 엄정한 규율 적용이 학업중단예방에 긍정적인 영향을 미친 것으로 분석된다. 학교 규칙을 준수하는 학생들에게는 두발 규제를 완화해 준다거나 근태 불량 학생에게는 방학 중 특별 교육을 이수하도록 하는 것이 그 대표적 예이다.

동일공업고 교무부장 교사는 김창운 교장의 임파워먼트 리더십, 감성적 리더십이 구성원의 책무성이 바탕이 되는 능동적 교육활동 참여를 이끌어냈고 이를 통한 교사들의 적극적인 지도활동, 좋은 학교 만들기 프로젝트 등이 학생들의 자율적 책무성을 강화하는 성과로 나타나 학업중단 예방에 기여한 점을 강조했다.

## 학업중단 예방 우수사례 2

### 1. 목적

- 가. 생활지도 강화의 각종 프로그램 운영으로 학업 중단 예방 내실화
- 나. 교육공동체 구성원 만족도 제고를 위한 학교 경영
- 다. 나눔과 배려의 학교 문화 풍토 조성과 타의 모범이 되는 학생상 정립

### 2. 방침

- 가. 나이스 생활기록부 인증 누가 기록 예고제 운영
- 나. 교사의 적극적·능동적 참여를 유도하는 학교장 역할 증대
- 다. 모범학생과 모범학급 표창 강화를 통한 나눔과 배려의 학교문화 풍토 조성
- 라. 담임교사 중심의 반별 책임제를 운영

### 3. 운영계획

#### 가. 나이스 생활기록부 인증 누가 기록 예고제

##### 1) 목적

- 학생들의 바른 인성 교육 및 기본생활습관 형성에 기여
- 생활기록부 종합의견에 공정성있고 바람직한 행동변화를 기록

##### 2) 추진 방침

- 대입전형 자료로 활용되는 생활기록부 비교과 영역과 학생생활인권 규정의 연계 방안 모색을 통하여 학생들의 바람직한 생활 자세와 올바른 가치관을 확립
- 생활기록부 근거 자료를 학기초부터 마련
- 교사의 적극적이고 능동적인 생활 지도로 인성 교육의 결실을 얻고자 함
- 매월 개인별 누가기록 및 예고 활동을 통하여 학생들의 바람직한 행동 변화를 유도함

##### 3) 추진 계획

- 담임 교사는 매월 학생들의 나이스생활기록부 인증 누가 기록부를 작성
- 학생들에게 사전 예고하여 생활지도 및 인성 교육에 활용
- 학기말 혹은 학년말에 학생의 바람직한 생활 태도 및 행동 변화를 생활기록부에 기록

##### 4) 추진 내용

- 담임 교사는 매월 학생 개인별 생활기록부인증 누가 기록 작성.

- 학생 개인별 상담 및 사전 예고 활동을 통해 학생들의 바람직한 생활습관 형성 유도
- 학기 또는 학년 단위로 학생들의 가장 바람직한 모습을 발견하여 생활기록부에 기록

5) 기대 효과

- 학생들의 바람직한 행동변화 형성
- 학생생활인권 강조 추세에 따른 학생 생활지도의 새로운 변화 모색 방안
- 생활기록부 기록의 공정성과 신뢰성 제고로 학부모·학생들의 만족도 높아짐

나. GMSH\_모범 학생·학급 표창 규정

1) 목적

- 나눔과 배려의 학교 문화 풍토 조성
- 타의 모범이 되는 학생상 정립
- 바람직한 생활 자세와 올바른 가치관 확립

2) 추진 방침

- 더불어 살아가는 공동체 의식 및 봉사 정신 함양과 질서 의식의 생활화 유도
- 교사의 적극적이고 능동적인 생활 지도로 인성 교육의 결실화
- 체벌 금지와 학생의 인권과 교사의 교권이 상호 존중되는 학교 문화 조성
- 예의바르고 용모단정하며 근면 성실한 학생 발굴로 타의 귀감화 활동

3) 추구 학생상·학교상 정립

- 학생상 : 남을 배려하고 예의바르며 용모 단정한 학생
- 학교상 : 오고싶은 학교, 깨끗한 학교, 아름다운 학교

4) 추진 내용

- 용모 단정 인증제 운영
- 인증학생·인증학급 선발 및 표창
- 학생 홍보 및 장려
- 인증별 주요 항목 결정
- 두발에 대한 학생자치회 자율적 규정·제정 활용

5) 세부 추진 내용



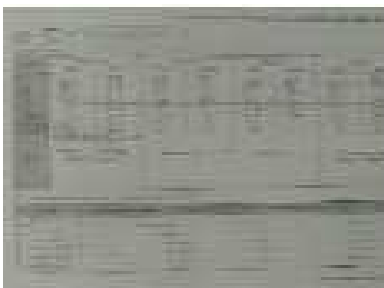
주요 내용	추진 방법	비고
용모 단정 인증제 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 주요 인증 항목 : 기본생활습관, 고운 말 쓰기, 예절바르고 인사할하기, 용의복장, 단정한 두발, 모범적 헤어스타일</li> <li>- 정기적 운영 : 아침 등교 시간 및 애국 조회 활용 인증</li> </ul>	




	<p>점검(매주 월요일, 학생자치부 주관, 월 4회 이상)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 상시적 운영 : 전교사 그린마일리지제 운영</li> <li>- 인증 학생 및 인증 학급 표창 : 학생 월 1회, 학급 분기별 상시 운영 결과를 합산하여 선발 및 표창</li> <li>·두발 및 용의 복장 관련 심사기준표 기준표에 의한 누가 기록하여 학생/학급 인증·선발 및 표창</li> </ul> <p>- 개인 인증 및 표창</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·인증자 선발 : 정기인증 점검(월 4회 이상)시 통과한 학생 전원</li> <li>·표창 : 학년별 최다득점자 선발 표창[학년별 1명]</li> <li>·인증자 혜택 : 각종 장학생이나 대내외 표창 우선 추천, 급식 우선 순위</li> <li>·인증 제외 : 징계 및 인성 교육 학생</li> </ul> <p>- 학급 인증 및 표창</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·인증 학급 선정 : 분기별(4월, 6월, 10월, 12월) 학년별 1 학급 선정(학급 표찰 수여)</li> <li>·학급 인증 항목 : 학년별 개인 인증자 가장 많은 학급, 학급별 출결사항, 징계유무, 행사참여율, 담당청소구역 청소상태 등(별도 심사기준표 작성)</li> <li>·인증학급 혜택 : 학급표찰 부착, 방학 등교 학급 제외(학기별 인증자 가장 많은 학급 학년별 1학급), 급식 우선 순위 등</li> </ul>	
<p>두발에 대한 학생자치회 자율적 규정 제정·활용</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자연그대로 하는 학생 : 길이 규정하지 않되 단정한 모양 유지</li> <li>- 맵시있게 하려는 학생 : 파마/염색/모양 등을 가꾸려는 학생은 머리 길이를 단정하게 제한</li> <li>- 학생자치회의 자율적 참여분위기 조성(홍보효과 및 파급효과)</li> </ul>	

6) 학생 홍보 및 장려

- 단정한 용모 및 헤어스타일 개발을 학생들에게 홍보 및 장려
- 학교 홈페이지 및 게시판 이용 홍보
- 본교의 모범 학생으로서 자긍심 고양

다. 진로 코칭 프로그램을 통한 자기 설계

구분	1) '내 꿈에 날개를 달자', '나의 꿈! 나만의 포트폴리오'작성 관리	
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦학습·진로 목표 및 계획 수립, 실천하는 능력 신장</li> <li>◦학습습관 형성 및 자기주도적 학습 능력 향상</li> <li>◦5개 인증제 활동을 통하여 성공적인 직장생활을 위한 기본능력 함양</li> </ul>	
추진 내용	<p>'내 꿈에 날개를 달자' 학습장과 '나의 꿈! 나만의 포트 폴리오' 파일을 활용하여 학습계획 및 성과, 성적표, 독서, 진로관련 검사결과, 특강 소감문, 특별활동 소감문, 수행평가활동지, 체험 활동 결과물 등 진로 관련 자료 개인별 포트폴리오 관리</p>	
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦학생 가정 환경 유형, 학교 및 지역사회 환경 특성 분석 후 프로그램 구성</li> <li>◦학교 자체 제작 클리어 파일과 학습장 제공: 1,2,3학년</li> <li>◦활동시간: 1학년-창의적재량활동,매주 월요일 1교시 2, 3학년-매주 월요일 1교시</li> <li>◦시상 : 우수 프로파일을 선정 학년말 전시 및 시상함</li> <li>◦소요예산 : 1,000만원</li> </ul>	
추진 성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦생활지도, 성적, 진로 및 진학 상담 자료로 활용함</li> <li>◦'내 꿈에 날개를 달자' , '나의 꿈! 나만의 포트폴리오'작성과정에서 자기주도적으로 학교생활을 계획하고 실천하는 능력이 신장됨</li> </ul>	
		

구분	2) 진로코칭 프로그램 실시	
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦학습 저해 요인 분석</li> <li>◦자기탐색활동으로 자신의 흥미와 적성 발견, 능동적인 학습능력, 자기관리력 함양</li> </ul>	
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦학습효율성 검사 : 학습저해요인 분석</li> <li>◦진로 코칭 : 자아 및 진로탐색, 자기관리력</li> </ul>	
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦학습효율성 검사 일시 : 2011. 4. 29. 대상 및 장소 : 1, 2학년/ 교내, 시행사 : 한국심리연구소</li> <li>◦진로코칭 및 진로 체험 일시 : 정기고사 다음날 대상 : 1학년, 시행사 : 한국가이던스/ 진로 체험 : 기업체 및 대학 탐방</li> <li>◦소요 예산 : 1700만원</li> </ul>	
추진 성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦검사 결과를 바탕으로 개인별 효과적인 학습전략을 수립하게 됨</li> <li>◦자아 및 진로 탐색활동을 통하여 자신의 흥미와 적성을 발견하여 능동적인 학습능력이 신장됨</li> <li>◦자기주도적 자기관리능력이 향상됨</li> </ul>	
		
		

## 4. 기대 효과

- 가. 바람직한 행동으로의 변화 유도로 학업중단을 예방
- 나. 학생 생활인권 강조 추세에 따른 신개념 생활지도 방안 모색
- 다. 생활기록부 기록의 공정성과 신뢰성 강화로 학부모·학생의 만족도 제고
- 라. 자기주도적 용모 규정 준수 의지 강화로 생활지도 선진화에 기여
- 마. 개인 시상은 물론 학급 시상 강화로 공동체 의식 강화
- 바. 민주시민의식 형성에 기여
- 사. 애국조화등교 시간 등 학생 관리 효율성 제고
- 아. 자기주도 진로 설계에 따른 자기관리력 향상

## 5. 결과비교

정보공시자료 기준

2009.04.01일 기준 학업중단율 현황			2010.04.01일 기준 학업중단율 현황			2011.04.01일 기준 학업중단율 현황			감소율 ②-①	감소율 ③-②
학생 수	학업 중단	학업중 단율 계(①)	학생 수	학업 중단	학업중 단율 계(②)	학생 수	학업 중단	학업중 단율 계(③)		
1,359	128	9.4	1,258	123	9.8	1,059	65	6.1	+0.4	-3.7

## 6. 분석 및 제언

경기○○○고의 학업중단율은 2009년 9.4%, 2010년 9.8%, 2011년 6.1%로 2009년 학업중단 학생수 123명에서 2010년 학업중단 학생수가 65명으로 과반수에 가까운 수가 감소한 것으로 분석됐다. 학생개인과 학급 표창을 동시에 연계한 용모단정 인 증제 프로그램, 특성화고 전환에 따른 학생들의 가정환경 특성, 학교 및 지역사회 특성이 고려된 맞춤형 프로그램 구성과 운영이 학업중단예방에 영향을 미친 것으로 보인다.

경기○○○고의 연구부장교사는 사례로 제시된 프로그램 운영 등으로 학생들의 학교에 대한 신뢰도 증가와 만족도 제고를 이끌어냈고 자기주도적인 관리력이 높아짐으로써 학업중단 감소에도 긍정적 영향을 미친 것이라 분석했다. 더불어 정해진 규칙을 엄격히 준수함으로써 학생 스스로 교칙 준수의 중요성을 체득하고 교칙 준수를 위해 노력한 점과 교육활동으로 발생하는 모든 사안에 대한 책임은 학교장이 지겠다는 서번트 리더십 등이 교사들의 사기 앙양과 교육성과 달성에 긍정적인 시너지 효과를 미쳐 학업중단이 감소하였다고 밝혔다.

## 학업중단 예방 우수사례 3

### 1. 목적

인성교육은 학교교육에서 가장 근본적이고 중요한 문제이며, 인간존중 사상의 바탕 위에 바른 인성 함양으로 올바른 가치관을 정립하고 민주시민의 자질을 갖추어 미래 사회를 주도할 바람직한 사람으로 성장할 수 있도록 함이다.

### 2. 기본 방침

- 가. 학생의 인권과 교사의 교권이 상호 존중되는 생활지도 실천
- 나. 기본생활 습관지도의 철저로 건전한 생활태도 확립
- 다. 신뢰를 바탕으로 한 상담활동을 강화하여 학생 비행 사전 예방
- 라. 각종 수련활동을 통해 집단생활양식을 체득케 하여 자율성과 의지력 배양
- 마. 학교, 가정, 지역사회와 연계, 협력체제 강화로 학생탈선 예방
- 바. 사고 예방을 위한 적극적 교육 실시

### 3. 전략목표

- 가. 자율과 창의에 바탕을 둔 생활지도 실천
- 나. 규칙과 약속이 움직이는 학교풍토 조성
- 다. 학생이 체감하는 안전한 교육환경 조성
- 라. 학교 안전도를 높이는 학교폭력 예방 및 근절 대책 추진
- 마. 수요자 요구에 부응하는 개안교육 실천
- 바. 학생의 건전한 자치활동 및 체험활동 지원 강화

### 4. 운영계획

가. 학생자치법정 운영

운영 내용 및 실적	
운영 목적	학생자치능력을 배양하고 올바른 민주시민으로 성장해나갈 수 있도록 하며, 학생생활평점제 운영의 결과 RP 과다자의 적절한 처리를 담당.
운영 방침	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 주도적인 자치활동으로 운영</li> <li>- 학생생활벌점제 점수 RP 과다자의 변론 기회를 충분히 제공</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자치활동을 통하여 스스로 제 규범을 지키도록 유도</li> <li>- 자기주도적 행동조절 능력을 함양</li> </ul>
<p style="text-align: center;">운영 범위</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생자치법정은 학생생활규정을 위반으로 부여받은 학생생활평점제 점수의 RP 과다자에 한함</li> <li>- 학교규칙을 위반한 경우는 학생선도위원회에서 징계하며, 폭력 및 성폭력 관련사항은 학교폭력대책자치위원회에서 처리</li> </ul>
<p style="text-align: center;">구성원역할</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 판사는 전체적인 재판을 진행하고 판결을 선고</li> <li>- 검사는 RP 과다자의 RP 내용을 확인하고, ‘&lt;별표 6&gt; 학생생활평점제 긍정벌’의 수준을 결정하여 의견을 제시</li> <li>- 변호인은 RP 과다자의 변론을 담당</li> <li>- 서기는 법정에서의 발언을 기록하고, 증인선서 및 보조 업무를 수행</li> <li>- 배심원은 변호인과 검사의 주장을 듣고 RP 과다자에게 어떤 처벌을 내릴지 처벌 수준을 결정하는 역할</li> </ul>
<p style="text-align: center;">운영 실제</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생자치법정은 RP가 규정된 상한선 이상의 학생이 생겼을 경우 학교의 사정을 감안하여 운영</li> <li>- 판사는 배심원의 합의문을 참고하여 최종 판결</li> <li>- 판결의 이행 : 대상 학생은 자치법정의 판결 내용을 실행해야 하며, 담당교사는 그 결과를 내부결재 형태로 학교장에게 보고</li> <li>- 판결의 불이행 처리 : 대상 학생이 자치법정의 판결 내용을 이행하지 않았을 경우 1차 경고한다. 1차 경고 후에도 이행되지 않으면 담당부장은 대상학생을 학생선도위원회에 회부</li> <li>- 학생자치법정에 적극적으로 참여한 학생에 대해서는 다양한 보상책을 강구. 단 RP 과다자로 참여한 경우는 제외             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생자치법정 활동 시간을 학교 봉사활동 시간으로 인정</li> <li>· 1회당 일정한 BP를 부여</li> <li>· 학교 봉사상에 추천</li> <li>· 일정액의 문화상품권을 제공</li> <li>· 학교생활기록부에 활동사실을 기록</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;">기대 효과 및 실적</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 자치적으로 운영하여 자기주도적 제 규범을 준수하려는 능력 함양</li> <li>- RP 과다자의 소명기회 및 대변할 수 있는 기회를 제공함으로써 공정한 학생 자치활동을 유도</li> <li>- 학교생활 위기 학생의 위기 요소를 스스로 반성하고 해결할 수 있는 능력 함양</li> <li>- 충분한 토론으로 제 규범의 중요성 및 이를 준수해야 함을 인지하여 행동에 따른 책임과 의무를 준수</li> </ul>

나. 생활 평점제 운영

운영 내용 및 실적	
운영 목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 기본생활지도시 학생의 인권을 보호하고 지도하는 교사의 교권이 존중되도록 하고자 학생생활평점제 제도를 운영</li> </ul>
운영 방침	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 제 규범을 학생 주도적으로 준수하도록 지도</li> <li>- 자기주도적 행동조절로 안전하고 즐거운 학교 만들기 유도</li> <li>- 상·벌점을 균형 있게 적용하여 사회 구성원으로서의 민주 시민성을 고취</li> <li>- 학생 자치 법정과 연계 운영하여 능동적으로 참여하도록 유도</li> </ul>
운영 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 적용 기간 : 당해 학년도로 한정, 새 학년도 초기화(단, 축적된 자료는 학생지도 자료로 활용)</li> <li>- 학생생활평점제 점수는 학년말 학교생활기록부 기록의 참고자료로 사용</li> <li>- 칭찬행동에 대한 점수, 위반행동에 대한 점수, 자구노력에 의한 교정점수</li> <li>- 이의 제기                         <ul style="list-style-type: none"> <li>· 담임교사 또는 담당교사를 통해서 제기</li> <li>· 이의 제기를 접수한 담임교사는 이 사실을 즉시 담당교사 통지</li> <li>· 이의를 접수한 담당교사는 해당 학생을 면담하여 확인 조사를 실시한 후 가급적 빨리 그 결과를 해당 학생에게 통보</li> </ul> </li> <li>- BP 상위자 처리는 학생생활평점제 BP 상위자는 각종 외부 표창의 추천 시에 활용하거나, 학교장 표창 시 근거자료로 활용, BP상위자의 일정비율은 ‘학생생활평점제상(학교장상)’을 수여</li> <li>- RP 과다자 처리                         <ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘&lt;별표 5&gt; RP 단계별 지도 방안’의 단계에 따라 적합한 지도 활동을 실시 및 학생자치법정(학생선도위원회)에 회부하되, 학생과 학부모에게 회부 사실 학생자치법정개최 5일 전까지 서면 통보</li> <li>· 학생자치법정 회부 학생이 학생자치법정 개시일 이전에 ‘&lt;별표 3&gt; 자구노력에 의거한 행위를 하여 자구노력 점수를 획득하여 학생 생활 평점제 점수가 3단계 이하로 내려간 경우 자동적으로 취하</li> <li>· 판결에 의한 의무 이행 후에는 상담을 실시하여 행동의 변화를 유도</li> </ul> </li> </ul>
기대 효과 및 실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 벌점 일변도가 아닌 자구 노력, 상벌에 따른 점수를 부여함으로써 노력에 따라 복구 기회가 주어짐을 인지</li> <li>- 신상필벌의 장단점을 인지하고 사회 구성원으로서의 민주시민성이 향상</li> <li>- 제 규정을 지키기 위한 노력 방법을 인지</li> </ul>

**<별표 1> 학생생활평점제 BP 배점표**

항목번호	긍정적 행동의 내용	BP 배점
BP01	급우 간 싸움에 적극 개입하여 말린 학생	2
BP02	청소시간에 열심히 하는 학생	2

**<별표 2> 학생생활평점제 RP 배점표**

항목번호	부정적 행동의 내용	RP 배점
RP01	두발규정을 위반한 학생	1
RP02	복장 관련사항을 위반한 학생	1

**<별표 3> 자구노력 종류에 따른 GP 배점표**

항목번호	자구 노력 행동의 종류	GP 배점
GP01	아침 등교 시 지도교사 도우미 활동 30분	3
GP02	쉬는 시간을 이용한 실내·외 청소 30분	3

**<별표 4> 학생자치법정(학생선도위원회) 결과에 따른 차감 GP 배점표**

항목번호	학생자치법정(학생선도위원회) 결과에 따른 차감 GP의 종류	차감GP 배점
차감GP01	학생자치법정(학생선도위원회)의 긍정적 처벌을 수행	10
차감GP02	학생자치법정(학생선도위원회)의 긍정적 처벌을 성실히 수행	15

**<별표 5> RP 단계별 지도 방안**

단계	단계별 지도 방안	RP 상한 점수
1단계	담임면담, 스스로 반성하기(문제점 분석 및 대책) 60분, 반성문 제출	10점수 이상
2단계	담임교사의 학부모 통보, 담당부장의 면담, 자치법정 회부 공지, 독서치료프로그램 실행	20점수 이상
3단계	학부형 면담, 학교내 봉사 5일	30점수 이상
4단계	학생 자치법정(학생선도위원회) 회부, 학생 자치법정(학생선도위원회) 판결 후 의무 수행, 시회 봉사 이상의 징계	40점수 이상
5단계	학생자치법정(학생선도위원회) 의무 수행 후 상담 및 추수지도	·

**<별표 6> 학생생활평점제 긍정벌**

항목번호	긍정적 벌의 내용	비고
PP01	아침 지정 시간에 담임선생님께 모닝콜 해드리기	
PP02	아침 일찍 등교하여 선생님 몇 분께 확인 받기	

**<별표 7> RP과다자 단계별 지도 시 추천도서**

순	적용 내용	책 선정
1	프로그램 소개 및 자아존중감 검사(본 프로그램 소개, 참여자 간의 상호이해와 신뢰감 형성, 참여자의 자아존중감 파악)	김구, 『백범일지』

**<별표 8> RP과다자 상황별 지도 시 추천도서**

시 외우기

상 황	그에 어울리는 시
다른 학생에게	곽재구, 「반들어꽃, 반들어꽃, 미래사」
청소를 도맡진 학생에게	안도현, 「외롭고 높고 쓸쓸한」, 문학동네. 자유롭게 1편

책 읽고 글쓰기

상 황	그에 어울리는 책
가정에 문제가 있는 학생에게	김한수, 「봄비 내리는 날」, 창작과비평사
세상 편한 것만 아는 학생에게	조영래, 「전태일 평전」, 돌베개

## 4. 기대 효과

- 가. 생활벌점제를 적용하여 학생들 스스로가 행동조절 기능을 강화시킨다.
- 나. 생활벌점제를 단계별로 적용하여 맞춤형 지도로 중도 탈락을 예방할 수 있다.
- 다. 생활벌점제 과다 학생에 대한 학생자치법정을 운영하여 학생 스스로 학교 규범 및 기본 생활 습관을 기를 수 있다.
- 라. 생활벌점제 과다 학생에 대한 학생자치 법정에서 학생의 변론을 담당하는 역할을 부여하여 벌점과다 학생의 소명 기회를 통한 기본생활 습관을 기를 수 있다.

## 5. 결과비교

정보공시자료 기준

2010.04.01일 기준 특성화고교 학업중단을 현황			2011.04.01일 기준 특성화고교 학업중단을 현황			감소율 (②-①)
학생수	학업 중단	학업중단을 계(①)	학생수	학업 중단	학업중단을 계(②)	
334	30	9.0	233	10	4.3	-4.7

## 6. 분석 및 제언

2010년에 비해 2011년에는 학업중단학생수가 30명에서 10명으로 28명이 줄었고 감소율이 -4.7로 감소되었다.

학업 중단을 감소를 위해 위 학교는 생활 벌점제를 운영하고 그 결과를 학생 자치 법정을 운영하여 벌점 과다 학생에 대한 소명 기회 및 학생 입장에서의 판단을 하도록 하고 있다. 이는 학생 스스로 행동 조절 능력을 향상 시켜 학교 생활 규범을 학생 주도적으로 지키고 제어하는 능력을 함양 시킨 결과로 학업 중단 학생이 감소한 것으로 판단된다.

## 학업중단 예방 우수사례 4

### 1. 목적

- 가. 학생의 ‘인권·자율·책임’을 중시하는 생활지도 정착시킨다.
- 나. 학생 자치활동의 내실화를 통한 민주시민 양성한다.
- 다. 학교 폭력 및 안전사고 없는 안전한 학교환경 조성한다.
- 라. 기본생활습관 형성지도를 통한 건전학생 문화정착 시킨다.

### 2. 방침

- 가. 학생 사랑과 이해를 바탕으로 한 ‘인권·자율·책임’ 중시의 생활지도를 실시한다.
- 나. ‘학교폭력 예방 및 근절’을 생활지도의 최우선으로 한다.
- 다. 민주시민 양성을 위한 학생자치 활동을 적극 권장하고 지원한다.
- 라. 각종 학생 비행 예방 및 안전교육을 강화한다.
- 마. 학부모, 전문상담교사, 지역사회 인사, 민간·사회단체, 유관기관 등과 협조체제를 구축한다.

### 3. 운영계획

가. 중도탈락자 예방을 위한 ‘행복 지킴이’ 활동 운영

운영 내용 및 실적	
추진 배경	Wee Class 활동의 일환으로 위기 학생들을 미리 찾아내어 도움이 필요한 학생들에게 심리 상담, 가정적 어려움 해소, 사회 시스템과 연계한 다양한 서비스 제공, 학교, 가정과 긴밀한 관계를 형성하여 학교폭력 예방과 중도탈락자의 감소 효과 및 학급 담임의 원활한 학급 운영에 도움
운영 방침	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 위기 학생으로 판단되는 학생을 담임이 상담실로 의뢰</li> <li>- 징계 대상학생(교내봉사 이상)은 학생복지부 담당교사가 의뢰</li> <li>- 가능한 교내외의 모든 협력자를 동원하여 접근</li> <li>- 개인별 상담과정 이력관리</li> <li>- 담임, 가정, 상담교사의 협력 체계 유지</li> <li>- 사전 상담 및 심리검사를 실시하여 상태를 파악</li> </ul>
운영 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 외부 기관과의 협력 사업 실시</li> <li>· 프로그램 내용 : 자아존중감 증진, 활력 증진, 심리치료 활동 등</li> <li>· 프로그램 실시 비용 지급</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 구체적 내용은 실시 전 별도 내부결재 예정</li> <li>- Wee Class실을 활용한 프로그램 실시             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로그램 내용 : 음악을 통한 심리적 안정, 비디오를 통한 모방학습, 전문상담, 독서, 집단상담 등</li> </ul> </li> <li>- Wee Center와의 협력 사업             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 내에서 접근이 어려운 학생은 Wee 센터 의뢰하여 접근</li> </ul> </li> <li>- 가정 방문 사업             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 담임과 협의하여 가정 방문하여 심층 탐색 작업 및 접근</li> </ul> </li> <li>- 교내 프로그램 활용             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 상담을 실시하여 음악에 관심과 끼가 보이면 음악동아리(현악부 및 그룹사운드)에 가입시켜 변화 유도</li> </ul> </li> <li>- 외부기관과의 협력사업             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 외부기관(서귀포상담지원센터)과 멘토링 사업 실시</li> </ul> </li> <li>- 학교상담자원봉사자를 활용한 접근             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 봉사교사와 상담적 접근 방법 모색</li> </ul> </li> </ul>
<p>기대 효과 및 실적</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 중도탈락자(자퇴/퇴학)가 감소하여 대외 신입도가 향상</li> <li>- 심리적 안정과 활력, 진로 희망을 갖게 함으로써 학교생활에 도움</li> <li>- 학교폭력의 감소</li> <li>- 부적응 학생 감소로 학급 분위기가 향상됨으로써 담임의 학급 경영 의욕이 향상</li> <li>- 학교의 적극적 대응이 즐거운 학교 분위기 전교직원들에게 확산</li> </ul>

나. 상담활동을 통한 적응력 강화

운영 내용 및 실적	
<p>추진 배경</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 부적응 학생을 사전에 찾아내어 학교 폭력과 학업 중단을 예방</li> <li>- 개인적 고민거리와 현실적 문제 해결력을 신장하도록 도와 학교 적응력 향상</li> <li>- 상담활동을 통하여 건전한 자아개념을 확립하여 정체성을 확립</li> <li>- 각종 폭력문제(학교폭력, 따돌림, 금품갈취 등)에 대해 상담적인 개입을 통해 조력</li> <li>- 학교 상담 문화의 정착을 통하여 건전한 청소년 문화를 형성</li> <li>- 진로의식을 함양하고 흥미 및 진로탐색 능력을 높여 미래의 진로 희망</li> </ul>
<p>운영 방침</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 상담, 학생 사안에 대한 교사들과의 상담, 학부모 상담 등 상담 전반을 실시</li> <li>- Wee Class 활동을 통한 능동적 예방 활동을 강화</li> <li>- 담임교사 및 전 교직원 긴밀 협조로 부적응 학생 사전 발견하여 대응</li> <li>- 교외 기관(Wee Center, 복지관, 시청 등)을 활용하여 학생도움에 지원</li> <li>- 학교폭력 예방과 재입학/전입학 학생의 상담 절차 매뉴얼을 만들어 누락되는 학생이 없도록 상담</li> <li>- 학생상담자원봉사자를 활용하여 상담의 효과 향상</li> </ul>

<p style="text-align: center;">운영 계획</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생복지부 활동과 긴밀히 협조하여 예방상담 실시</li> <li>- 담임교사에게 상담일지를 배부하여 월별 관리화하여 상담의 효과 증대</li> <li>- 일반상담(활동1)             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 개인상담 : 개인상담(자발적 내담자, 의뢰자 등), 집단상담, 사이버상담, 전화상담, 학부모 상담 등 을 실시한 후 기록일지와 상담일지를 보관하고 별도 통계를 작성하여 보고 분석</li> </ul> </li> <li>- 중도탈락자 예방을 위한 “행복지킴이”활동(활동2)             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 세부 추진 내용은 ‘학교특색 살리기 사업’ 기준에 의거 실시(별도 계획)</li> </ul> </li> <li>- 학교생활 적응력 향상 활동(활동3)             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 부적응 학생을 대상으로 다양한 체험활동을 통한 진로탐색, 학교생활 적응력 향상 및 활기찬 학교생활이 되도록 함</li> <li>· 학생구성은 약 9명으로 하고 부적응 학생 발생 시 즉시 가입시켜 활동</li> </ul> </li> <li>- 위기 학급을 위한 학급분위기 향상 활동(활동3)             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 장기결석, 왕따 등 위기 학급분위기 학급을 대상으로 전문적 프로그램 운영하여 중도탈락 예방 및 즐거운 학급분위기 조성</li> <li>· 장기 결석이 많은 학급, 학교폭력, 따돌림 등이 있는 학급(담임과 협의하여 실시)을 대상으로 집단상담, 심리치료, 활력증진, 역할극 등</li> </ul> </li> <li>- 학교폭력/재입학/전입생을 위한 적응력 향상 상담(활동5)             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교폭력 예방과 학교생활 적응력을 향상시키기 위하여 특별 사안에 대하여 상담 매뉴얼을 확정하여 시행함.</li> <li>· 심리적 안정과 원만한 교우관계 형성 등 새로운 환경에 잘 적응하는데 도움을 주고자 상담을 실시</li> </ul> </li> <li>- 담임교사를 통한 상담활동의 강화(활동6)             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 담임교사의 밀착 상담을 통한 학생 적응력 향상</li> <li>· 각 담임교사에게 개인상담 일지를 배부(상담)하여 상시 활용</li> </ul> </li> <li>- 특수 교육 대상 학생 지원활동(활동7)</li> <li>- 심리검사를 활용한 적응력 향상(1학년)(활동8)             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 인성검사와 진로탐색 검사를 통하여 부적응학생을 찾아내어 상담 및 진로 지도용으로 활용(검사 시기: 4월경)</li> </ul> </li> <li>- 전교사 상담 연수(활동9) : 전문강사 초빙 상담연수 실시(10월)</li> <li>- 공감 상담실(Wee Class실) 운영 계획(활동10)             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 심리적 어려움을 겪는 학생들에게 집단상담 실시 - 음악 감상, - 독서 - 휴식 - 모방학습을 위한 비디오 감상 등</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;">기대 효과 및 실적</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교생활 적응력 향상으로 학업 중단에 의한 중도 탈락자 비율이 감소</li> <li>- 다양한 상담적 접근을 통하여 꿈을 갖게 함으로써 이탈 행동을 예방하고 즐거운 학교 생활 영위</li> <li>- 정체성 확립을 통하여 삶에 자신감 확보</li> <li>- 진로상담을 통하여 건전하고 생산적인 진로의식과 직업관을 함양</li> <li>- 자발적으로 자신의 생의 설계</li> </ul>

## 4. 기대 효과

- 가. 학생의 ‘인권·자율·책임’을 중시하는 생활지도 정착
- 나. 학생 자치활동의 내실화를 통한 민주시민 양성
- 다. 학교 폭력 및 안전사고 없는 안전한 학교환경 조성
- 라. 기본생활습관 형성지도를 통한 건전학생 문화정착

## 5. 결과비교

정보공시자료 기준

2010.04.01일 기준 특성화고교 학업중단을 현황			2011.04.01일 기준 특성화고교 학업중단을 현황			감소율 (②-①)
학생수	학업 중단	학업중단을 계(①)	학생수	학업 중단	학업중단을 계(②)	
518	55	10.6	468	38	8.1	-2.5

## 6. 분석 및 제언

2010년에 비해 2011년에는 학업중단학생수가 55명에서 38명으로 17명이 줄었고 감소율이 -2.5으로 감소되었다.

학업 중단을 감소를 위해서 위 학교는 Wee Class와 연계하여 중도탈락자 예방을 위한 ‘행복 지킴이’ 활동 운영하여 맞춤형 위기 학생 관리가 가능하였고 상담을 통하여 학업중단 위기 원인을 해소하였다고 볼 수 있다.

## 학업중단 예방 우수사례 5

### 1. 목적

- 가. 안전하고 즐거운 학교생활을 할 수 있도록 하여 학교 중단을 막는다.
- 나. 선도 위주의 교육활동 강화, 선도 위주의 징계제도 운영을 통하여 학업을 중단 할 가능성이 있는 학생들을 사전에 예방한다.
- 다. 소질에 맞는 진로지도와 다양한 상담활동을 통하여 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 한다.

### 2. 방침

- 가. 부적응학생 선별 및 개별 관리를 교사와 멘토링제도로 묶어 상담에 힘쓴다.
- 나. 다양한 상담활동 및 학교 생활 적응 프로그램을 실시한다.
- 다. 학급별 모둠활동을 활성화 한다.
- 라. 학교와 가정의 유기적 연계를 통해 효과적 지원 체제를 구축한다.

### 3. 운영계획

#### 가. 다양한 상담활동

실천 내용	지도 방법	시기
1교사 1결연 상담	교사와 학생 1:1 결연지도 및 상담	연중 매월
쪽지 상담	학생 요청 상담	5회 (3,5,6,9,11월)
금연 및 폭력 관련 상담	미술치료 상담	3월~8월
진로·학업·우울증 상담	미술치료, 우울증 검사, 자기 신뢰도 검사 상담	3월~8월
찾아가는 집단 상담 (2학년 대상)	어항 가족화 및 창문열기 미술치료에 의한 상담	5월
학부모 상담	진로나 학업과 관련한 자녀 상담	수시

#### ○ 위기학생 1:1 멘토링 계획 및 상담

위험증상	과, 학년, 이름	멘토링계획	상담실적
심리불안정	○○과, ○학년, 박○○	인턴상담교사 지속적 상담활동	11회

○ 집단 심성 수련 활동

상담 대상	상담 인원	강사명	상담내용	상담 방법	비고
1학년	200명	김○○, 범○○, 김○○	별칭짓기, 자기공개 가치관 경매	집단 상담	
2학년	220명	진○○, 고○○, 이○○	별칭짓기, 내 인생의 목표 내 마음의 풍차	집단 상담	

○ 쪽지 상담

회수	상담대상	상담 인원	강사명	상담내용	상담 방법	비고
5회 (3.5.6.9.11월)	전교생	요청교사	본교 교사	학생의 요청에 의한 쪽지상담	쪽지 상담	

○ 인턴상담 교사를 활용한 상담 활동

상담 대상	상담 인원	강사명	상담 내용	상담방법
2학년	278명	김○○	찾아가는 집단상담	집단 및 개별 상담
전교생	135명	김○○	금연, 폭력, 진로 및 학업, 우울증 등 학생 상담	개별상담
학부모	6명	김○○	학부모 상담	개별상담

○ 외부 강사를 활용한 상담

상담 대상	상담 인원	강사명	상담내용	상담방법
1학년	278명	김○○, 범○○, 김○○	별칭짓기, 자기공개 가치관 경매	집단 상담
2학년	2학년	김○○ 외 14명	선배와의 대화 -질의 응답을 통한 진로상담	집단 상담
1학년	264명	진○○, 고○○, 이○○	별칭짓기, 내 인생의 목표 내 마음의 풍차	집단 상담
학부모	14명	황○○	자기 주도 학습을 위한 학부모 역할, 어머니 프로그램	연수 및 상담
전교생	전교생	정○○ 외 12명	선배와의 대화 -질의 응답을 통한 진로상담	집단 상담

○ 교사를 활용한 상담 활동

회수	상담대상	상담인원	강사명	상담내용	상담방법	비고
5회 (3.5.6.9.11월)	전교생	요청 교사	본교 교사	쪽지상담	쪽지상담	
매월 1회	9명	9명	결연교사 9명	1교사 1결연 상담	개별상담	
수시	90	90명	결연교사 (1차 36명, 2차 54명)	1교사 1학생 연계 멘토링	개별상담	
매월 1회	7명	7명	결연교사 7명	1교사 1결연 상담	개별상담	
수시	40	40명	결연교사 40명	1교사 1학생 연계 멘토링	개별상담	

○ 상담 활동을 통한 학생 이해

유형	주관 부서	내용	대상	실시 시기	결과 활용
집단심성 수련	진로 인성부	내 인생의 목표 내 마음의 풍차	1학년	4월	○학생 이해 자료로 학급 경영 및 상담에 활용
사이버 상담	진로 인성부	학교홈페이지에 개설 운영	전교생	연중	○학생의 문제를 진단하고 예방하는 자료로 활용
인턴상담 교사를 활용한 상담	집단 상담	금붕어 그리기 (미술치료)	2학년	5월	○심층적 학생 심리를 파악하여 학급 경영 및 상담에 활용
	개별 상담	개별 상담	전교생	연중	○학생의 문제를 진단하고 예방하는 자료로 활용

나. 학교 생활 적응 프로그램

○ 사제동행 프로그램

교사가 먼저 모범을 보이고 선생님과 학생이 같이 하는 프로그램 운영  
월 2회 마라톤, 매주 1회 교사와 함께 청소 활동

○ 부적응 학생과 사제 동행

교사와 학생이 등산을 하면서 자연스럽게 대화를 함으로서 고민 상담이  
이루어지고 갈등을 해결할 수 있는 프로그램(지리산 둘레길 등반)

유형	주관 부서	내용	대상	실시 시기	결과 활용
사제동행	학년부	월 2회 교사와 학생 마라톤	전교생	연중	○즐거운 학급 경영에 도움
		매주 1회 교사와 학생이 함께 하는 청소 활동			
등반을 통한 상담	진로 인성부	부적응 학생들과 등반	전교생	연 2회	○학생의 문제를 이해하고 예방하는 자료로 활용

## 4. 기대 효과

- 가. 다양한 상담활동으로 학생들이 자신의 문제를 여러 방법으로 해결할 수 있는 장을 마련할 수 있다.
- 나. 교사와 친근하게 유지하기 위한 활동 프로그램으로 학생들과 스스럼 없는 관계를 유지할 수 있다.
- 다. 학교 생활 부적응 학생들과 등산 활동을 통하여 소외감을 줄일 수 있다.
- 라. 학교의 교사 뿐만 아니라 외부전문가와의 상담으로 자신의 고민을 해결할 수 있는 분위기를 조성한다.
- 마. 선배와의 대화의 장을 마련하여 같은 세대로서 학교 생활에 잘 적응 할 수 있도록 한다.
- 바. 학교뿐 아니라 가정과 연계한 지도를 통해 학교 생활 부적응 학생에 대한 지도 환경을 지속적으로 조성할 수 있다.

## 5. 결과비교

정보공시자료 기준

2010.04.01일 기준 특성화고교 학업중단율 현황			2011.04.01일 기준 특성화고교 학업중단율 현황			감소율 (②-①)
학생수	학업중단	학업중단율 계(①)	학생수	학업중단	학업중단율 계(②)	
280	11	3.93	249	3	1.20	-2.72

## 6. 분석 및 제언

2010년에 비해 2011년에는 학업중단학생수가 11명에서 3명으로 8명이 줄었고 감소율이 -2.72로 감소되었다.

학업중단율 감소를 위해서 위 학교가 제일 많이 노력한 부분은 상담활동과 학교생활 적응 프로그램으로 나누어 볼 수 있었다. 특히 교사와 함께 마라톤, 등반, 청소 등의 활동을 통해 학생을 이해하는 방법 등은 인상이 깊었으며 다른 학교에서도 다양한 상담활동의 강화와 교사와 함께 하는 체험활동을 적용해 본다면 좋은 결과가 있으리라 생각된다.

## 학업중단 예방 우수사례 6

### 1. 목적

- 가. 생활지도 강화로 학업을 중단 할 가능성이 있는 학생들을 사전에 예방한다.
- 나. 체험활동 프로그램으로 학생 자신의 존재를 깨닫고 귀하게 여길 수 있도록 한다.
- 다. 체력향상 프로그램으로 건강한 신체와 마음을 만든다.

### 2. 방침

- 가. 전교생을 대상으로 실시한다.
- 나. 담임교사 중심의 반별 책임제를 운영한다.
- 다. 1인 1 동아리활동을 기본으로 한다.
- 라. 체력단력을 기본으로 학교생활을 잘 적응하도록 한다.

### 3. 운영계획

가. 담임중심의 생활지도 책임제 운영

조·종례 시간 및 학급 내 상담활동을 통하여 지속적인 지도를 한다.

내용	지도 방법	시기
○교칙준수를 통한 기본생활습관형성	조·종례 훈화 및 학급 내 상담활동	연중
○학급폭력 추방		연중
○금연 및 약물 오·남용 지도		연중
○가출·중도탈락 예방		연중
○교내 안전사고 예방지도		연중
○부적응 학생 예방지도		연중
○생활지도 우수반 시상		학년말

나. 다양한 생활지도 프로그램으로 인성 변화 유도

○ 생활지도 프로그램

추진 배경	학생들에게 교칙의 중요성과 필요성을 인식시키고, 구호 외치기를 통해 올바르게 건전한 가치관을 형성시키고 활기차고 밝은 공동체 의식 함양
운영 방침	- 교사와 학생이 모두 자율적으로 참여하도록 유도 - 교칙 위반 학생들에게는 행동개선을 위한 기회로 제공 - 기본 생활 습관 형성 및 학교 교칙을 준수
운영 계획	- 학급회를 통해 너와 나, 우리들의 요즘 고민과 문제에 대한 의견 수렴의 장으로 하여 대의원회를 통한 구호 모집 및 선정 - 아침 등교시간 및 점심시간 시 교문과 복도 순회 캠페인 활동 전개
기대 효과 및 실적	- 건강한 아침구호 한 마디로 활기찬 학교생활 - 학생자치활동을 활성화 - 교칙준수의 중요성을 인식 - 능동적인 주체로서 학교 문화를 변화

실천 내용	방법	대상	시기
건강한 학교문화 형성을 위한 캠페인 활동을 통해 바른 인성함양	교내 캠페인 활동	생활지도 위반 학생	연중 (등교시간, 점심시간)

○ 금연활동

운영 내용 및 실적	
추진 배경	담배의 폐해에 대한 정보를 올바르게 제공하여, 담배의 해악으로부터 벗어나게 하여 건전하고 건강한 심신을 갖춘 청소년으로 육성
운영 방침	- 흡연(소변)테스트를 통해 흡연자와 비흡연자를 구분하여 실천 과제를 선정 - 흡연학생의 지속적인 흡연테스트와 금연교육을 통해 금연을 생활화 - 가정과 연계된 금연 지도를 원칙
운영 계획	- 흡연테스트를 통한 흡연자/ 비흡연자 판별 - 금연결의대회, 캠페인, 금연교육 - 흡연학생 과제 : 금연선서식, 흡연테스트, 금연침, 금연 패취 부착, 금연교육 활동, 금연도우미 활동
기대 효과 및 실적	- 수동적인 금연교육에서 벗어나 학생들에게 도우미 역할을 부여하여 책임감을 갖게 하는 금연지도로 서로 도우며 성취감과 만족감을 느낄 수 있는 적극적인 금연지도 - 캠페인 활동 및 상담활동을 통하여 금연교육기간 동안 만의 금연이 아닌 흡연에 대한 학생들의 인식과 태도에 있어서 긍정적 변화

다. 체험활동 프로그램

○ 봉사활동

운영 내용 및 실적	
추진 배경	학생들의 자발적인 봉사활동으로 이웃사회에 사랑을 실천함으로써 자신의 존재감을 귀하게 여길 줄 알도록 함
운영 방침	- 교사와 학생이 모두 자율적으로 참여하도록 유도 - 교내 환경미화부터 지역사회 정화까지 확대 - 청소 및 장애인 복지관 등의 봉사활동
운영 계획	- 자체적으로 한달에 한번 씩 자원 봉사활동 실시 - 교내 환경미화
기대 효과 및 실적	- 깨끗한 주변 환경으로 마음도 깨끗하게 - 학생의 자율화 존중 - 지역사회의 일원으로서 사회 소속감 고취 - 능동적인 주체로서 지역 사회를 변화

○ 방과 후 1인 1 동아리 활동

운영 내용 및 실적	
추진 배경	학생들에게 1인 1 동아리활동을 통하여 즐거운 학교생활을 통한 학업 중단 가능성이 없도록 함
운영 방침	- 학생들이 자율적으로 참여하도록 유도 - 자신의 취미와 적성에 맞는 동아리 활동 유도 - 반드시 1인 1동아리 갖도록 의무화
운영 계획	- 운동 관련 동아리는 용산구 생활체육관의 헬스장, 수영장을 이용하여 아침운동을 할 수 있도록 함 - 동아리 활동 운영비를 적극 지원 - 우수동아리 선정하여 시상
기대 효과 및 실적	- 아침운동으로 체력향상이 이루어 짐 - 체력향상으로 학습의 효과 상승 - 다양한 동아리로 즐거운 학교생활 기대 - 능동적인 주체로서 학교 생활에 적극 참여

## 4. 기대 효과

- 가. 생활지도 강화로 학교생활에 잘 적응하도록 유도한다.
- 나. 학생 생활 지도의 하나로 체력단련을 시킴으로서 학습 의욕도 왕성하게 한다.
- 다. 1인 1 동아리 활동을 함으로서 친구와 선·후배간의 인간관계를 형성하고 나아가서 자신이 좋아하는 기능을 향상할 수 있도록 한다.
- 라. 교내·외 자원 봉사활동으로 자신의 존재를 귀하게 여기고 지역사회 공동체 일원으로서 소속감과 보람을 갖도록 한다.
- 마. 본인들이 지켜야 할 학교 규칙을 정하여 캠페인 활동을 함으로서 학생 스스로 규칙을 지킬 수 있는 자율성을 갖도록 한다.
- 바. 생활지도 관련 다양한 프로그램으로 규칙은 자발적으로 지켜야 하는 민주시민으로서의 자세를 갖도록 한다.

## 5. 결과비교

정보공시자료 기준

2010.04.01일 기준 특성화고교 학업중단율 현황			2011.04.01일 기준 특성화고교 학업중단율 현황			감소율 (②-①)
학생수	학업 중단	학업중단율 계(①)	학생수	학업 중단	학업중단율 계(②)	
573	21	3.66	571	8	1.40	-2.26

## 6. 분석 및 제언

2010년에 비해 2011년에는 학업중단학생수가 21명에서 8명으로 13명이 줄었고 감소율이 -2.26으로 감소되었다.

학업중단율 감소를 위해서 위 학교가 노력한 부분은 학생이 자율적으로 참여할 수 있도록 하는 생활 지도 프로그램과 체험활동으로 나누어 볼 수 있었다. 특히 아침에 체육관을 이용하여 운동할 수 있도록 하는 것과 1인 1 동아리 활동을 통하여 자기관리와 공동체 참여의식을 갖도록 도움을 준 사례는 매우 좋았으며 다른 학교에서도 효율적인 생활지도의 강화와 의무적인 동아리 활동으로 학업중단율을 감소시킬 수 있었으면 한다.

## 학업중단 예방 우수사례 7

### 1. 목적

- 가. 밝고 건전한 가치관 형성지도
- 나. 배려와 봉사의 생활습관정착
- 다. 문화 시민의식 제고
- 라. 즐겁게 배우며 더불어 함께 살아가는 공동체 의식 형성

### 2. 방침

- 가. 전교생 1인 1악기 특기 갖기
- 나. 체험중심 봉사활동을 통한 바른 인성 함양
- 다. 동아리 활동을 통한 명품학생 만들기
- 라. 농촌 학교의 특성을 살린 학생 교육으로 교육공동체 만족도 제고

### 3. 운영계획

#### 가. 전교생 1인 1악기 특기 갖기와 체험중심 봉사활동을 통한 바른 인성 함양

##### 1) 운영의 필요성

학교는 학생이 행복한 교육을 성실하게 실현해나갈 장으로써 제대로 가르치고 배우는 과정을 통해 학생들의 바람직한 성장을 돕는 중요한 위치에 있다.

‘학생이 행복한 교육’은 교육의 본질을 추구하고자 하는 전남교육의 중심이며, 미래 사회의 주역이 될 우리 학생들에게 바람직한 인간상을 심어주고, 자신과 주변 사람들의 행복을 위해 헌신할 수 있는 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있는 고리가 된다.

황산고 학생들은 면 단위 소규모학교로 특성화고의 꿈과 비전이 없는생활, 낮은 학업성취도, 규칙적인 기본생활습관의 미흡, 흡연학생 및 게임중독학생 증가 등 여러 가지 현안 문제를 안고 있다.

따라서 바람직한 인간관계 형성, 학교·고장에 대한 주인의식 함양 등 바른 인성 함양을 위해 『특색있는 학교만들기 선도학교』를 운영하여 학교의 현안 과제를 해결하고 학생들이 즐겁게 배우며 더불어 살아가는 기쁨을 체득하게 함으로써 학생이 행복한 교육의 본질에 근접하고자 한다.

2) 운영과제의 설정

- ▷ 운영과제 1 : 전교생 1인 1악기 특기 갖기로 학교생활만족도 향상
- ▷ 운영과제 2 : 지역사회와 연계한 체험중심의 봉사활동으로 바른 인성 함양

3) 추진 일정

절차	추진내용	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획 및 준비	선행 연구 및 문헌 연구														
	실태 조사 및 분석														
	연구학교운영 추진위원회 조직														
	전문 인사와의 협의 및 자문														
	운영 계획 수립 및 연수														
과제 추진	운영 과제 1	특색있는 학교만들기 사업 여건 조성 (교직원 연수, 학부모초청설명회 등)													
		학생 악기선호도 조사 및 오디션 개최													
		계발활동(국악, 밴드 등) 운영													
		방과후학교 운영													
		학교축제 공연 및 지역사회행사참가													
	운영 과제 2	자원봉사기초교육													
		휴무토요일 봉사활동													
		봉사 동아리 활동(RCY, 4-H, 따심 등)													
		교내 자원봉사축제 개최													
		우수봉사자(매월)/ 봉사왕(분기별) 표창													
		봉사활동 반성 및 평가회													
		평가 및 보고회	운영결과 검증 및 평가 실시												
운영보고서 작성															
공개보고회 개최															
운영결과 보고															
일반화	일반화 및 심화 발전	2010.12 ~													

## 나. 동아리 활동을 통한 명품학생 만들기

### 1) 목적

- 지역·체의 전인교육 역할 수행
- 졸업 후 풍요로운 삶에 필요한 기본적인 인성 함양
- 교과학습에 흥미를 갖지 못한 학생들의 개인기 계발
- 동아리 활동을 통한 인간관계 형성과 다양한 욕구 충족
- 공동체 활동을 통한 민주시민의식 함양
- 자기효능감 및 자존감 형성을 통한 명품 자기 만들기
- 지도교사와의 인간관계 형성으로 밀착상담 가능

### 2) 동아리 구성

- 동아리는 같은 목적을 지닌 학생들로 최소한 5인 이상과 지도교사 1인 이상으로 구성하되 학생부에 등록하여 학생 동아리 선정·관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 승인을 얻음으로써 성립한다
- 월 1회 이상의 모임과 매월 1회 이상의 공연이나 봉사활동 등의 활동을 하는 것을 원칙으로 한다.
- 모임 후 소감문을 교내의 홈페이지에 탑재하여 활동상황을 공유하도록 한다.

## 4. 기대효과

가. 학생의 희망을 고려한 다양한 영역의 개설로 면학 풍토 조성

나. 진학 희망 학생에게는 학력 신장의 기회

다. 취업 희망 학생에게는 기능 신장에 도움

라. 학생의 희망을 고려한 부서의 운영으로 활기찬 학교생활 영위에 기여

마. 도교육청의 농산어촌 지원금, 지자체의 장학기금 지원, 노동청 목포 종합고용지원 센터의 특성화고 취업기능 확충사업 지원비 등 지역사회와함께하는 학교 교육활동

## 5. 결과비교

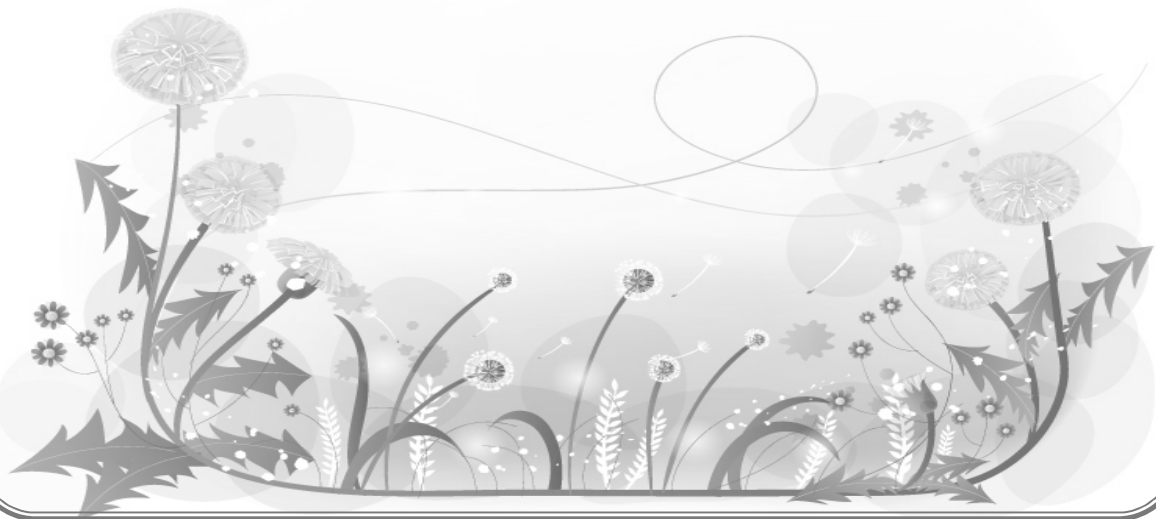
2010. 04. 01일 기준 특성화고교 학업중단을 현황			2011. 04. 01일 기준 특성화고교 학업중단을 현황			감소율 (②-①)
학생수	학업 중단	학업중단을 계(①)	학생수	학업 중단	학업중단을 계(②)	
101	8	7.9%	95	2	2.1%	-5.8

## 6. 분석 및 제언

2010년에 비해 2011년에는 학업중단학생수가 8명에서 2명으로 6명이 줄었고 감소율이 -5.8로 감소되었다.

학업중단을 감소를 위해서 전교생 1인 1악기 특기 갖기와 체험중심 봉사활동을 통한 바른 인성 함양하고 동아리 활동을 통한 명품학생 만들기를 통해 학생들의 학교적응력을 높였다. 교과학습에 흥미를 갖지 못한 학생들의 개인기 계발, 동아리 활동을 통한 인간관계 형성과 다양한 욕구를 충족시켜 주기 위해 노력했다. 학교에서 학생들에게 다양한 인성교육 기회와 적성과 능력을 계발 시켜 준다면 부적응 학생들도 학교생활을 즐겁게 할 수 있을 것이다.

# 학력향상 우수사례





## 다양한 학습동기 유발 프로그램으로 기초학력 UP

### 1. 학교 및 지역사회 현황

- 가. □□고등학교는 경기도의 적접 지역에 위치하고 있고, 도농 복합도시의 종합고등학교 형태이며, 남학생은 376명 여학생은 65명으로 총 441명의 중소규모 고등학교로서 교과학력이 부진한 학생이 다수인 상태이다.
- 나. 군사지역이면서 읍면지역으로서 학업에 대한 관심이 부족하고 체계적인 지도가 부족한 관계로 학력저하의 우려가 높다. 또한 지리적으로 소외된 지역으로서 4년제 정규대학의 부재로 학기 중에 대학생 멘토를 통한 학습지도가 곤란한 실정이다.
- 다. 교내 운동부(축구부) 학생이 다수(약 30명)이며, 학력이 부진한 학생들이 다수인 상태이다. 따라서 학력미달 사태의 사전예방을 위하여 학력부진 학생들에 대한 체계적인 지도가 절실히 요청되고 있다.

### 2. 운영 배경

- 가. 이러한 상황에서 □□고등학교는 경기도교육청과 파주시의 외부 지원으로 다양한 사업 및 연수 진행이 가능하게 되었다. 즉, 경기도 교육청에서 대응 지원 사업 목적으로 6,400만원 중 연구부 예산 1,250만원을 지원해 주었고, 파주시에서 학력향상을 위한 프로그램 예산으로 2,000만원을 지원해 줌으로써 학력부진 학생들에 대한 체계적인 지도가 이루어지기 시작했다.
- 나. 학교의 기존예산 이외에 지자체에서 3,250만원의 예산을 지원해 주어 학교계획 이외에 다양한 프로그램 운영이 가능했고, 국·영·수 선생님들의 학력향상을 위한 열의와 팀워크가 잘 이루어져 좋은 결과를 도출할 수 있었다.
- 다. 또한 학생들의 기초학력을 향상시키는데 가장 걸림돌은 학생들의 자발적인 참여 부족과 학습 동기 결여가 있었는데, 학습화된 무기력감을 없애기 위한 새로운 방법을 모색한 것이 기초학력 향상의 가장 중요한 디딤돌이 되었다.

### 3. 운영 목적

- 가. 학교 교육풍토의 쇄신으로 건전한 면학 풍토를 조성하고, 입시위주의 교육에서 탈피하여 적성에 맞는 건전한 생활인을 육성한다.
- 나. 기초학력 미달학생이 없도록 기초학력 미달학생에 대한 개별교육을 장려하고, 우수 학생에 대한 개별학습을 강화함으로써 학력을 증진한다.
- 다. 맞춤형 방과후활동 프로그램을 통하여 부진학생의 자기 효능감을 제고한다.
- 라. 학부모의 사교육비 경감 및 인적 자원, 시설 활용의 극대화를 통해 공교육에 대한 만족도를 높인다.

## 4. 운영 방향

- 가. 기초학력 미달학생을 위하여 교사-학생의 1:1 결연을 통해 개별과제를 부여하고 확인하여 부진학생이 발전할 수 있도록 돕는다.
- 나. 기초학력 미달학생을 위한 방과후 프로그램을 무학년제로 개설하고, 교재를 개발하여 학생들의 학습 장애를 해소하도록 한다.
- 다. 교과별로 교과학습 기초학력미달 학생들을 위하여 학습 자료를 개발·보급함으로써 수준별 개별학습이 가능하도록 한다.
- 라. 방학기간 중에 학력 부진학생을 대상으로 선배대학생 교육도우미를 선발하여 교과 학력향상을 위한 멘토링 학습을 실시한다.
- 마. 전문계 학생들의 기초학력 증진을 위해 외부 강사를 통해 보충학습 기회를 제공함으로써 학습에 흥미를 갖도록 한다.
- 바. 기초학력 증진을 위해 교내 운동부 학생들에게 방과후 수준별 보충수업 기회를 제공하고, 우수 학생들을 위한 특성화교육을 다양하게 계획·적용한다.
- 사. 자기주도 학습, 학습 코칭 등 학생들에게 다양한 연수 기회를 부여함으로써 학생들의 학습동기를 높이도록 돕는다.
- 아. 교과 이외의 방과 후 강좌를 다양하게 개설하여 학생들의 학습에 대한 흥미와 다양한 체험활동 환경을 조성한다.
- 자. 주기적인 모니터링과 평가를 통해 문제점을 해결하고 운영 방법을 개선함으로써 학력부진 학생 지도에 대한 내실을 기한다.

## 5. 세부 운영 계획

### 가. 기초학력 미달학생 교사-학생 결연지도(멘토-멘티)

- 1) 기 간: 2011. 6. ~ 계속
- 2) 방 법: 기초학력 미달학생과 관련 교과교사를 1:1 결연을 맺어 주 3회 이상 따로 시간을 정하지 않고 쉬는 시간, 점심시간 또는 방과 후 등 수시로 과제부여 및 확인을 통한 개별지도를 실시한다.
- 3) 비 용: 교내 교사의 경우 별도의 수당은 없음

### 나. 기초학력 향상을 위한 맞춤형 방과후 활동

- 1) 기 간 : 2011. 3 ~ 2012. 2
- 2) 대 상 : 기초학력 미달학생 (보통과/ 자동차과 별도 실시)
- 3) 방 법 : 주요교과를 대상으로 2학년부터 우선적으로 실시한 후 1학년을 실시하며 교과별로 주 2~3회 방과후 시간을 이용하여 실시한다.

### 다. 맞춤형 교재 개발 및 보급

- 1) 기 간 : 2011.5 ~ 계속

- 2) 대 상 : 기초학력 미달학생
- 3) 방 법 : 기초학력 향상을 위해 주요교과의 교재를 눈높이에 맞게 개발·보급하여 맞춤형 학습이 가능하도록 한다.

라. 대학생 활용 멘토링 학습

- 1) 기 간 : 하계 및 동계 방학 중
- 2) 대 상 : 교과학습 부진 학생
- 3) 방 법 : 교과학습 부진 학생을 대상으로 교육봉사 도우미 학생을 선발하여 선후 배 간 멘토링 학습그룹을 구성하여 실시한다.(학습부분, 진로부분)

마. 또래학습 도우미활동 활성화

- 1) 기 간 : 2011.5. ~ 계속
- 2) 대 상 : 기초학력 미달에 해당하지 않으나 경계선상에 있는 학생
- 3) 방 법 : 학력이 우수한 학생을 중심으로 3~4명을 그룹으로 구성하고 또래학습 도우미가 되어 수시로 학급내외에서 학습을 도와주도록 한다. 배움 도우미 학생의 경우 신청시간을 봉사점수로 환산하여 기록한다. 학력향상 시 문화상품권 등을 지급한다.

바. 학습코칭 프로그램 등의 다양한 프로그램 실시

- 1) 기 간 : 2011.5. ~ 계속
  - 2) 대 상 : 교과학습 부진 학생/ 교과 성적 우수학생
  - 3) 방 법 : 전문 외부 업체와 계약을 통해 학생들을 그룹별로 나눠 10회기에 걸쳐 시간관리, 학습 스케줄 관리 방법, 학습 집중 방법, 노트필기 방법 등 학습관리를 위한 다양한 방법을 습득하여 학력을 향상시킨다.
- 가) 자기주도적 학습방법 배우기 집단상담 프로그램 개요

프로그램명	자기주도적 학습방법 배우기
운영시기	▪2011년 5월 17 일 ~ 2011년 6월 3일
운영시간	▪주1회기 5주(1회2시간×5회 = 총10시간)
운영방식	▪학습클리닉 방식(강의식)
참여대상	▪학습지진아 1그룹, 학습우수자 1그룹
참여인원	▪그룹(팀)당 20명 내외×1그룹(팀) = 40명
강 사	▪한국가이던스 선임연구원 2명
운영경비	▪강사비 1회기 30만원, 간식 및 기타 운영비 별도(학교에서 정하고 진행)
	▪학습플래너 (판매 : 권당13,600원)
	▪학습클리닉 학습지 사용(판매 : 총 5권 권당 5,000원) 또는 활동지 복사사용-선택하기 ▪필수 적성검사( 학습전략검사, 다중지능검사, 진로탐색검사 : 검사당 2400원)

나) 회기별 프로그램(특강)내용- 진행 내용은 사정에 따라 다소 변동될 수 있음

회기	날짜	주 제
1회기	5월 17일	<b>공부는 왜하지? 목표세우기와 진로의사결정 프로그램</b>
		자기주도학습이란 무엇인가를 알고 공부를 해야하는 목적과 개인목표를 정하는 과정, 홀랜드 진로탐색검사의 해석과 진로의사결정 프로그램을 통한 자신의 목표의 최종 부분에 대해서 구체적인 탐색활동을 한다.
2회기	5월 19일	<b>학습검사 결과를 통한 나의 공부상대(습관) 점검하기</b>
		학습에 관련된 인지적 특성(효능감, 자신감등), 정서적 특성(우울,불안, 짜증)동기적 특성(학습동기, 경쟁동기, 회피동기), 행동적 특성(공부습관등)의 이해를 통해서 학습에 어떠한 어려움이 있는가를 파악하여 자기자신에 맞는 공부방법을 구체적인 자료를 가지고 알아본다.
3회기	5월 24일	<b>학습목표세우기 / 성적목표 세우기</b>
		학습목표 설정의 필요성에 대하여 배우고 구체적인 학습목표/ 성적 목표 세우는 법에 대하여 배운다.
4회기	5월 31일	<b>효과적인 시간관리법</b>
		“노력을 하는데 성적이 안 올라요”와 같이 학생들이 비효율적 시간관리를 할 때 발생하는 여러 문제들을 설명하고, 구체적인 시간 관리 스킬에 대하여 배운다.
5회기	6월 03일	<b>집중전략/ 전략적인 수업듣기와 노트필기</b>
		집중력이 향상이 되면 기억력은 자연스럽게 향상된다. 집중력 향상을 위한 전략으로 학습 시 발생하는 잡생각 관리법과 부정적인 정서를 긍정적인 정서로 변화 시킬 수 있는 방법 및 기억전략을 배워 보고, 전략적 수업듣기와 노트필기법에 대해서도 알아본다.

#### 사. 진로관련, 성격관련 검사 실시

1) 기 간 : 2011. 5 ~

2) 대 상 : 전교생

3) 방 법 : 전문업체에서 실시하는 진로, 학업, 성격 관련 검사를 실시하여 학생들의 상황에 맞는 맞춤형 진로, 학업 지도 계획을 짜고 담임교사 및 인성교육부의 도움을 받아 진로탐색(학습 동기 유발). 성격유형별 학습 전략을 세운다.

가) 자기이해 : 흥미 및 장단점을 파악하기 위한 심리검사를 실시하여 전공선택을 위한 자기 탐색하기

나) 직업이해 : 학습동기 향상을 위한 직업탐색과 인생 설계하기

다) 진로계획 : 내 인생에 있어 가장 중요한 구체적인 진로계획과 진학준비를 위한 학습방법을 점검하고 학습전략 및 계획표 작성하기

4) 세부 추진 내용( 1, 2, 3학년 중 신청자)

영역	실천활동	실천내용
자기 이해	전공 선택을 위한 나에 대한 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>설문지 작성하여 진로적성 알아보기</li> <li>심리와 성격검사를 통한 자기분석하기 (홀랜드검사, MBTI검사, 애니어그램검사)</li> </ul>
자신의 적성검사	전공 선택을 위한 학과 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>나의 흥미발견하기, 자아 존중감 검사</li> <li>계열탐색을 통한 진로결정</li> <li>입학사정관제 알아보기</li> <li>포트폴리오 작성방법.</li> <li>나에게 맞는 전공 탐색하기</li> </ul>
진로 탐색을 위한 학습방법 습득하기	문제 해결능력 신장을 통한 자기실현	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습에 대한 효과적인 태도(학습전략검사, 다요인검사 )</li> <li>공부 방법, 지식· 기술습득하기</li> <li>나의 공부계획 작성하기</li> <li>공부 방법 알아보기</li> <li>대입자료 알아보기</li> <li>자기소개서 작성방법 알아보기</li> <li>소감문 작성하기</li> </ul>

아. 일취월장상(학력향상 관련 시상)

- 1) 기간 : 2011.5. ~ 2012.02.
- 2) 대상 : 전교생
- 3) 방법 : 교내시험에서 직전 시험보다 전과목 평균성적이 10점이상(계열평균변화반영) 향상된 학생에게 문화상품권을 지급하여 우수 학생 뿐 아니라 교과 성적이 낮은 학생에게도 학습 동기를 유발할 수 있는 기회를 제공한다.
- 4) 일취월장상 운영 개요

내용 구분	실천 내용
표창대상	전교생 (3학년은 1학기에만 실시함)
표창예정인원	약 10명 내외
표창대상자 선정	<ul style="list-style-type: none"> <li>직전 교내시험 대비 전과목 평균이 10점 이상 향상된 학생으로 선정</li> <li>전 과목 평균을 비교해 선정하되 계열 평균의 변화에 따른 상승 또는 하락 효과를 반영하여 선정(계열평균변화 반영)</li> </ul>
인센티브 부여	상징 뺏지, 문화상품권 2매(2만원) 지급
표창 시기	매 학기 교내에서 실시되는 중간 및 기말고사의 학업성적처리가 완료된 시점에 실시
기타	대상자 선정과 관련한 세부사항은 학급담임교사 협의회를 통해 의견수렴 후 실시

자. 전문계 학력향상반 운영

- 1) 기 간 : 2011.05. ~ (방과후 주 3회)
- 2) 대 상 : 전문계 학생 중 희망자
- 3) 방 법 : 전문계 학생 중 희망자를 대상으로 방과 후에 영어, 수학 기초반을 운영하여 기초학력을 향상시킨다.

## 6. 예산 집행계획

추진 내용	시기	예산소요예산
방과후학교(교과)	연중	7,000,000
수요 방과후학교(비교과)	연중 수요일	5,000,000
방과후 심화반(논술, 수리, 외국어)	연중 방과후	3,000,000
방과후 기초반(영어,수학)	연중 방과후	3,000,000
전문계 학력 향상반	연중 방과후	2,000,000
학력향상 프로그램 운영	1학기	2,500,000
선진학교 방문	방학 중	3,000,000
입학사정관제, 자기주도 학습 컨설팅 연수(학부모 대상)	5월, 9월 중	1,000,000
멘토-멘티(교사-학생)	연중	500,000
<b>합 계</b>		<b>27,000,000</b>

## 7. 기대 효과

- 가. 학력향상을 통하여 학생들에게 자아실현의 기회를 증대시킬 수 있다.
- 나. 기초학력미달 학생의 기초학력향상을 통해 자기효능감을 고취시킬 수 있다.
- 다. 기초학력 경계선상의 학생에게 또래학습 도우미활동을 투입하여 보충학습의 기회를 부여함으로써 기초학력을 끌어 올릴 수 있다.
- 라. 기초학력미달 학생의 수업참여도를 높여 기초학력을 제고함으로써 학교교육의 정상화를 도모할 수 있다.
- 마. 학교시설의 활용을 극대화함으로써 경제적 효율성을 제고할 수 있다.
- 바. 학부모의 사교육비 부담 경감으로 학부모의 공교육 만족도를 높일 수 있다.

## 8. 결과 비교

(단위: 비율)

	2010학년도 국가수준학업성취도 평가			2011학년도 국가수준학업성취도 평가			2011학년도 향상도		
	국어	수학	영어	국어	수학	영어	국어	수학	영어
기초학력 미달비율	19.8	6.4	19.9	9.7	1.8	3.5	11.9	21.4	22.3
합계	46.1			15			55.6		

## 9. 분석 및 대책

### 가. 분석

- 1) 2009학년도 중 3개의 성적 대비, 2011학년도 고 2의 성적 향상도는 국어교과 11.9%, 수학교과 21.4%, 영어교과 22.3%의 향상도를 보여 국, 영, 수 합계 55.6% 상향으로 경기지역의 특성화고 122개교 중 1위를 차지했다. 35%의 향상도로 2위를 차지한 △△고등학교보다 향상도가 20.6%나 높아 경기지역의 122개교 중에서 가장 탁월한 향상도를 보이고 있다. 특히 영어와 수학 교과가 20% 이상의 향상도를 보임으로써 파주고의 기초학력향상 프로그램에 주목할 필요가 있다고 본다.
- 2) 국어 과목은 2010학년도에는 보통학력이상 45.4%, 기초학력 34.8%, 기초학력미달 19.8%이며. 2011학년도에는 보통학력이상 59.3%, 기초학력 31%, 기초학력미달 9.7%로 분포되어 보통학력이상은 13.9% 상향되었고, 기초학력미달은 10.1%나 줄어들었다. 전체적으로는 11.9%의 향상도를 보이고 있다.
- 3) 수학 과목은 2010학년도에는 보통학력이상 62.4%, 기초학력 31.2%, 기초학력미달 6.4%이며. 2011학년도에는 보통학력이상 95.6%, 기초학력 2.6%, 기초학력미달 1.8%로 분포되어 보통학력이상은 33.2% 상향되었고, 기초학력미달은 4.6%나 줄어들었다. 전체적으로는 21.4%의 향상도를 보이고 있고, 중간계층의 기초학력자들을 28.6%나 상급계층의 보통학력이상으로 끌어 올렸다는 점에서 파주고의 수학교과 기초학력향상 프로그램은 타학교에 일반화할 수 있는 가치가 있는 것으로 분석되었다.
- 4) 영어 과목은 2010학년도에는 보통학력이상 48.9%, 기초학력 31.2%, 기초학력미달 19.9%이며. 2011학년도에는 보통학력이상 93%, 기초학력 3.5%, 기초학력미달 3.5%로 분포되어 보통학력이상은 44.1% 상향되었고, 기초학력미달은 16.4%나 줄어들었다. 전체적으로는 22.3%의 향상도로 가장 높은 향상도를 보이고 있어 파주고의 영어교과 기초학력향상 프로그램 역시 타학교에 일반화 시킬 수 있는 가장 탁월한 프로그램으로 분석되었다. 특히, 학습코칭 프로그램, 진로 및 성격관련 검사 등은 기초학력향상을 위한 핵심 프로그램으로 타학교의 귀감이 되는 것으로 여겨진다.

## 나. 대책

- 1) 교원의 참여의지를 지속적으로 독려하는 방안을 마련한다. 즉, 교직원 연수의 날을 이용하여 기초학력향상 프로그램의 효율성을 강조하는 설명회를 개최한다. 또한 경기도 교육청과 파주시로부터 지속적으로 예산을 지원받을 수 있도록 노력한다.
- 2) 학생·학부모·지역사회의 참여 의지를 독려하는 방안을 마련한다. 즉, 교장, 담임 교사의 훈화, 가정통신문 발송, 학교홈페이지 및 학생 개인별(학부모 포함)상담을 통해 기초학력향상 프로그램에 대한 학생·학부모의 참여 의지를 제고시킨다.
- 3) 담당교과 교사가 수업시간에 기초학력향상 프로그램의 성과 및 효율성을 홍보해 주어 지속적인 참여 의지를 불러일으킨다. 또한 하계 및 동계 방학 중, 대학생 멘토링 반을 운영하기 위해 인근 대학을 방문함으로써 대학생들의 참여 의지를 독려한다.
- 4) 교과 담당교사의 개인별 맞춤형 지도를 강화한다. 기초미달로 나타난 학생들을 지도할 방안으로, 수학과 영어 과목 담당교과 선생님들이 1 : 1 맞춤형 지도를 강화하여 학생들의 기초적인 독해능력부터 신장시키도록 한다.
- 5) 과제학습을 통해 학력향상을 도모한다. 개인에 맞는 기초학력 문항을 과제로 주고, 담당교과 선생님이 적절한 시기에 주기적으로 지도함으로써 학력부진 학생들의 기초학력을 향상시킨다.
- 6) 학습코칭 프로그램, 진로 및 성격관련 검사를 실시하여 학습에 대한 동기유발을 강화한다. 즉, 진로 및 성격관련 검사 결과를 활용해 담임교사가 기초미달학생에 대해 주기적인 상담을 실시함으로써 학력에 대한 동기유발을 시킬 수 있도록 지속적으로 상담을 실시한다.
- 7) 일취월장상과 같은 학력향상 관련 시상을 강화함과 동시에 기초학력향상 우수 교원에 대한 인센티브 제공으로 교원들의 사기 진작에도 힘쓴다. 또한 교사 간 학습자료와 학습정보의 공유로 교수-학습 지도에 대한 인프라를 구축한다.
- 8) 파주고의 '기초탄탄, 실력 쑥쑥 기초학력향상 프로그램'을 년도별, 월별로 체계화 시켜 신입생 입학 오리엔테이션 시간에 학생, 학부모 대상으로 홍보하고 협조를 구한다. 또한 차기년도의 전임교사에게 학기초에 파주고의 기초학력향상 프로그램을 연수하고, 적극적인 참여를 독려한다.

## 전교사가 함께 하는 기초학력 향상 프로그램

### 1. 목적

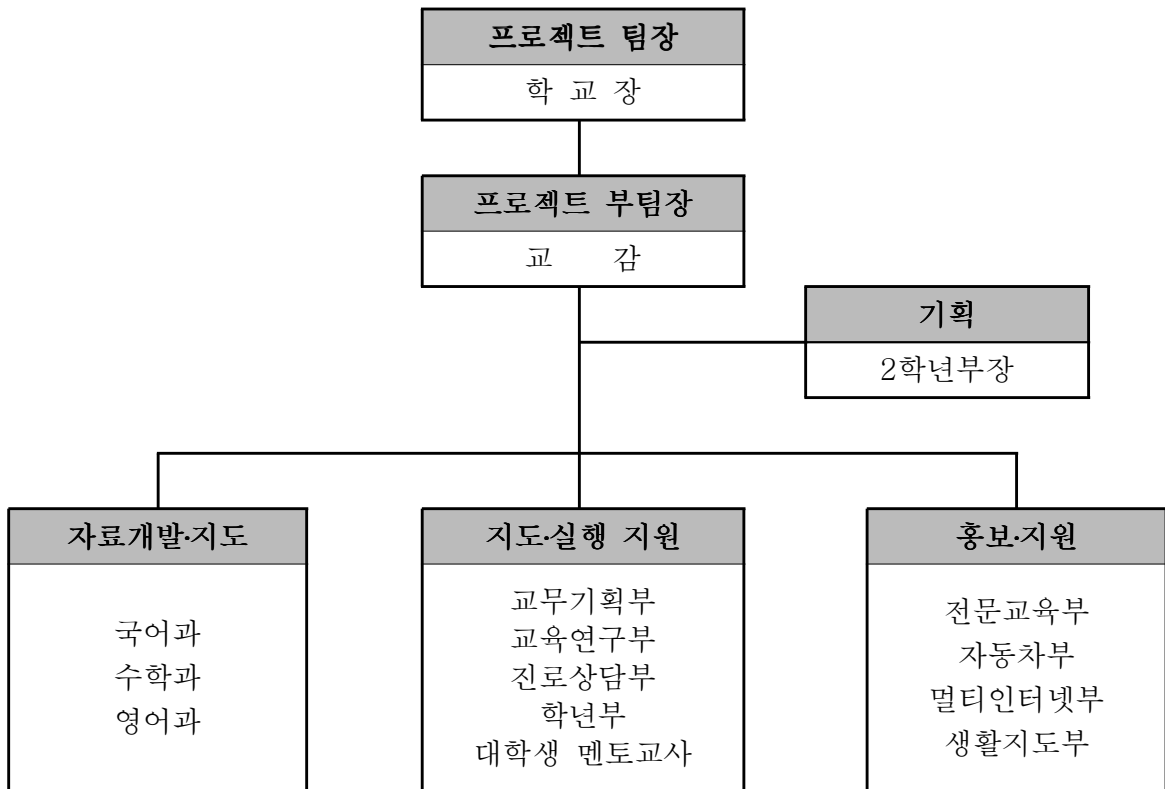
- 가. 학교의 기초학력 책임 강화로 모든 학생이 읽기·쓰기·기초수학의 기초능력과 교육 과정에서 요구하는 최저 수준의 기본학습능력을 갖출 수 있도록 한다.
- 나. 학습부진학생에 대한 보충학습 기회를 제공함으로써 교육양극화를 해소한다.
- 다. 학습부진학생의 책임 구제로 학교 교육의 신뢰성·책임성을 높인다.

### 2. 방침

- 가. 최저수준의 교과학습 능력 증진을 위한 기본 학습 능력을 강화한다.
- 나. 학습 가능한 모든 학생을 대상으로 기초능력 배양에 힘쓴다.
- 다. 공교육의 내실화를 꾀하여 사교육비 경감을 통한 학부모의 교육 만족도를 증진시킨다.

### 3. 운영계획

가. 기초학력 향상을 위한 프로젝트 팀의 구성



나. 기초학력책임지도 대상 및 정의

대 상		정 의
학습부진학생	기초학습 부진학생	초등학교 3학년 수준의 읽기·쓰기·기초수학 능력에 도 달하지 못한 학생
	교과학습 부진학생	학년 교과 교육과정에 제시된 최소 수준의 목표에 도달하 지 못한 학생 - 대상교과 : 국어, 수학, 영어

다. 기초학력 향상을 위한 단계별 교육

단계	구분	학력우수반	학력향상반	기초학습반
		(상위20%이내)		(하위20%이내)
아침자율학습운영				
정규수업 & 방과후 보충 프로그램				
인평성실반 운영				
월례고사				
과목별 기초학력향상반 운영				
기초학습반 & 대학생멘토링				
학급 내 멘토링				
심화보충학습				
교사멘토링(특별상담프로그램)				

4. 세부추진 계획

가. 아침자율학습

- 대상 교과 및 교육내용 : 국어(국가공인5급 기준 생활한자) ,  
영어(기초영어 의사소통 능력 향상을 위한 영어회화 핵심패턴 익히기)
- 대상 및 운영시간 : 1, 2, 3학년 전체학생을 대상으로 함  
월,수,금은 영어, 화,목,토는 국어(8 : 10 - 8 : 35)진행
- 년2회 평가하여 학년말 학교장 인증제를 실시함

나. 정규수업 & 방과후 학교

1) 정규수업

- 전체학생을 대상으로 기초학력 부분을 강화하여 수업을 진행함
- 단계별 학력차가 가장 심한 수학은 수준별 수업을 진행함

2) 방과후 보충 프로그램

- 대상 교과 : 국어, 수학, 영어
- 대상 및 운영시간 : 전체학생을 대상으로 월, 수, 금 방과후 2시간씩 운영

#### 다. 인평성실반 운영

- 방과후 수업을 진행한 후 당일 학습내용에 대해 이해가 부진한 학생을 선별추가가 보충학습 기회를 제공함으로써 학습의 개인별 격차를 최소화함

#### 라. 월별평가

- 방과후 수업에 대한 학생들의 이해도를 측정하여 피드백하기 위한 목적으로 매월 평가를 실시
- 평가 결과는 기초학력 부진학생 관별도구로 사용 기초학력향상반 편성에 반영
- 우수학급 시상을 통하여 학급 단합 및 담임교사들의 관심도를 향상시킴

#### 마. 기초학력향상반 운영

- 월별평가를 기준으로 최소한의 기준은 갖추었으나, 과목별, 단원별로 취약한 학생을 파악하여 과목별 20명 내외로 편성
- 국어, 영어, 수학 교과별로 반을 나누어 화, 목 방과후 2시간씩 운영함

#### 바. 기초학습반 & 대학생멘토링

- 방과후 수업의 참여가 어려울 정도로 기초학력이 부진한 학생을 국·영·수 교과교사의 추천으로 20명 내외로 선발하여 4개반으로 편성
- 방과후 매일 2시간씩 중학교 기초과정의 내용으로 운영함
- 국·영·수 이외의 인문교과 교사와 대학생 멘토들이 함께 진행함
- 교과보충학습과 인성 및 진로상담활동을 병행하여 학습 의욕을 향상시킴

#### 사. 학급내 멘토링

- 학급별로 멘토(3명)와 멘티(6명)을 선발하여 1:2로 결연함
- 학급생활 속에서 수시로 질문하며 해결할 수 있도록 분위기를 조성함
- 멘토링 일지를 꾸준히 점검하여 활동실적으로 봉사시간을 부여해 줌으로써 책임감있는 지도를 유도함

#### 아. 학력우수반 운영

- 국어·영어·수학 학력이 우수한 학생(상위 20%이내)을 선발하여 편성
- 매일 방과후 2시간씩 심화내용으로 수업을 진행함으로써 자기주도적 학습 능력향상의 효과를 거둠

#### 자. 교사 멘토링 운영 (특별상담프로그램)

- 전체 교사가 학력향상에 함께 하고자 하는 목적으로 전교사가 기초학력 부진 학생과 1:1로 결연함

- 멘티 학생과 수시로 상담을 실시하며 지속적인 관심을 기울임
- 효과적 학습 방법을 찾기 위해 교사와 학생이 협력함으로 서로 간의 친밀감을 향상시킬 수 있는 기회를 제공하여 학습의욕을 고취시킴

## 5. 예산 활용 계획

연번	항목	산출 근거	금액(원)
1	외부 강사 수당	25,000원 × 77시간	1,925,000원
2	대학생멘토링 강사료	20,000원 × 49시간	980,000원
3	보충교재 제작	10,000원 × 190권	1,900,000원
4	학습자료 개발 도서 구입	(8,000원 × 9권)+(9,100원 × 12권)	181,000원
5	기초학력향상 교사연수	(7,000원 × 22명 × 2회)+1,000원	309,000원
6	월별평가 우수학급 시상	100,000원 × 3학급	300,000원
합계			5,595,000원

## 6. 기대 효과

- 가. 기초학습 및 교과학습 부진학생에게 맞춤형 교육 프로그램을 제공함으로써 학생들의 학업 성취도를 높이고 학교교육과정의 내실화를 꾀할 수 있어 학교 교육의 신뢰도를 얻을 수 있다.
- 나. 학생들 스스로 자신의 학습 목표를 세워 계획과 실행을 통해 올바른 학습 습관을 형성하여 자기주도적 학습의 능력을 길러 줄 수 있다.
- 다. 학습부진학생 및 기초학력 미달 학생을 구제하고, 이를 통해 학습부진학생이 학습에 대해 자신감과 긍정적인 사고를 기를 수 있도록 한다.
- 라. 단계에 맞는 반복적인 지도를 통해 학습습관을 형성하고, 누적적인 학습결손을 감소시킬 수 있다.
- 마. 가정학습과의 연계를 통해 학교 학습지도 활동에 대한 학부모들의 관심을 고취시켜, 학교 교육에 대한 만족도를 향상시킬 수 있다.

## 7. 결과 비교

(단위: 비율)

	2010학년도				2011학년도				향상도 (%)
	국가수준학업성취도 평가				국가수준학업성취도 평가				
	국어	수학	영어	계	국어	수학	영어	계	
기초학력미달 비율	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5	34.4

## 8. 분석 및 대책

### 가. 분석

- 1) 국어·영어·수학 교과 교사 및 타 교과목 교사들도 함께 수업지도, 보충지도 관리에 동참하며 전체교사들이 노력한 결과 2010학년도 대비 보통학력 141명의 향상과, 기초학력 110명 감소되었다.
- 2) 국어 과목은 우수학력 4명, 보통학력 150명, 기초학력 25명, 기초학력 미달 0명으로 비교적 고르게 분포되었다.
- 3) 수학 과목은 우수학력 1명, 보통학력 168명, 기초학력 9명, 기초학력 미달 1명으로 우수학력이 부족하고, 기초미달로 판명된 학생도 1명이 있어, 기초학력 미달을 방지할 수 있는 대책이 필요한 것으로 분석되었다.
- 4) 영어 과목은 전년도에는 우수학력 0명, 보통학력 56명, 기초학력 115명, 기초미달 0명이었으나 2011년 우수학력 1명, 보통학력 159명, 기초학력 19명, 기초학력 미달 0명으로 중, 하위권 학생들의 성적이 고르게 향상되어졌다.

### 나. 대책

- 1) 기초미달 프로그램 개발 : 기초미달로 나타난 1명의 학생에 대해서 수학교과목에 대한 개인적 맞춤형 기초학력 보완 프로그램을 개발해야 한다.
- 2) 동기유발 상담 실시 : 기초학력 담당부장과 담임교사의 주도 아래, 기초미달 학생의 주기적 상담을 실시하고, 학습에 대한 동기유발을 불러 일으킬 수 있는 상담을 실시한다.
- 3) 교과 담당교사의 맞춤형 지도 : 기초미달로 나타난 1명의 학생에 대해 수학과목 교과담당 선생님이 개인 맞춤형 지도로 부족한 기초학력을 회복할 수 있도록 돕는다.
- 4) 과제학습을 통한 가정과의 연계지도 : 개인의 학습능력에 맞춘 기초학력 문항을 과제로 주어 가정에서도 꾸준히 학습할 수 있는 기회를 제공한다. 과제 점검 과정에 부모님도 함께 할 수 있도록 하여 가정에서의 지속적 관심을 유도한다.

## 학력향상 및 학습동기 유발 프로그램 운영

### 1. 목적 및 필요성

특성화고 학생들의 학습부진은 초등학교, 중학교를 거치면서 비효율적인 공부 방법으로 인한 학습적 요인과 가정문제, 정서·행동장애 등 비 학습적 요인의 복합적 원인으로 발생하고 있다. 그동안 학교현장에서는 기초학력미달 학생에 대한 학생들의 이력관리가 체계화 되지 않아 학습부진의 진단과 관리가 미흡하여 학습부진 학생이 학년 초에 다시 나타나는 행태를 반복하고 있다. 또한 부진학생의 지도는 주로 방과 후 특별반 형태로 운영되고 있어 뒤쳐지는 학생들은 정규수업에서 지속적으로 소외되고 학습부진이라는 낙인을 우려하여 학교 내 서비스보다는 사교육에 의존하는 경향을 볼 수 있다.

이러한 학습부진은 학습결손의 누적뿐만 아니라 개별 학생의 빈곤, 가정환경 등 다양한 환경적 요인이 복합적으로 작용하여 나타나고 있기 때문에 일률적인 처방보다 개별 학생의 학습 부진 원인을 파악하고 진단하여 하여 적절한 학력증진 프로그램 운영과 다양한 학습 서비스를 지원하는 것이 필요하다.

따라서 학교의 학습지도 역량을 강화하고 학습부진학생 최소화하기 위해 학력향상형 창의경영학교 지원 사업을 통해 이러한 근본적인 문제들이 해결될 수 있어야 한다.

또한 학력증진 프로그램 운영을 다양화하여 수업관찰 및 평가, 상담 및 전문검사 도구 등을 활용하여 학습부진의 원인 진단을 강화하고, 학교 내에서 진단과 관리가 어려운 학생들에 대해서는 지역사회 시설과 인적 자원의 연계 협력을 통해 지속적인 학력향상이 되도록 운영되어야 한다.

### 2. 운영 목표 설정

#### 가. 기본 방향

- 1) 학력향상형 창의경영학교 내에 학습부진에 대한 총체적 예방-진단-관리 시스템을 구축한다.
- 2) 개별 학생의 특성을 고려한 맞춤형 학력향상 프로그램을 제공한다.
- 3) 학습부진학생에 대한 교사의 적극적 관심과 지도를 이끌어 낼 수 있도록 교사의 역량 결집을 지원한다.
- 4) 학력향상을 위한 단위학교의 책무성을 강화하고, 학교, 교육청, 지역사회 연계를 통해 기초학력향상 지원체제를 구축한다.

#### 나. 기초학력미달 학생 비율 및 수

- 1) 2010학년도 국가수준학업성취도 평가 결과(2010학년도 2학년 대상) 및 목표

교과	2009년 결과 (기초학력미달학생)	2010년 결과 (기초학력미달학생)	2011년 목표 (기초학력미달학생)	비고
국어	41명(23%)	82명(46%)	58명(30%)	
수학	60명(33%)	66명(37%)	48명(25%)	
영어	53명(29%)	87명(49%)	58명(30%)	

2010학년도 국가수준학업성취도 평가 결과 국어 46%, 영어 37%, 수학 49%의 학생들이 기초학력미달 학생으로 나타나 전 교생을 대상으로 한 학력향상 프로그램이 필요하다고 인식하였다.

#### 다. 학력향상형 창의경영학교 운영성과 목표

- 1) 기초학력미달학생에 대한 지원시스템을 구축한다.
- 2) 교과별(국, 영, 수) 기초학력미달학생의 비율을 최소화 하며 매년 20%의 감소를 목표로 한다.
- 3) 학력향상프로그램의 운영에 대한 만족도를 제고한다.

### 3. 학생 학력 현황 및 분석

- 가. 입학 시 특성화고등학교 기피현상으로 인해 신입생의 선호도가 낮고, 지원율이 저조하며 지원학생 역시 중, 하위권학생들이 대다수로서 학교 내에서도 학과와 학생간의 성적과 기초 학력 편차가 크게 나고 있다.
- 나. 2010년 2학년을 대상으로 한 국가수준학업성취도 평가 결과, 기초미달학생수가 국어 82명(46%), 수학 66명(37%), 영어 87명(49%)로 나타나 전체 학생의 약 44%정도의 학생이 국가 수준의 학업성취에 도달하지 못하므로 기초학력 신장을 위해 다양한 학력향상 프로그램 개발 운영과 국, 영, 수 중심의 꾸준하고 지속적인 학습지도가 요구된다.
- 다. 현재 특성화고 학생들의 취업보다 대학 진학율(80%이상)이 높아짐에 따라 대학 진학 시 교과수강에 필요한 국, 영, 수 기초학력은 필수적이므로 학력미달 학생을 선별하여 개별 지도가 꼭 필요하다.
- 라. 다양한 학력증진 프로그램 운영의 필요성이 요구되며, 학력향상을 위한 방안의 일환으로 자율학습의 여건 조성이 필요하다.

### 4. 운영 실천 내용

#### 가. 학력향상형 창의경영학교 운영위원회의 구성 및 업무 분담

구분	업무분장	업무내용
운영위원장	학교장	운영 총괄
부운영위원장	교감	운영 실무 총괄
"	행정실장	재정 실무 총괄
기획위원	교육연구부장	운영위원 실무 간사
"	교무기획부장	교무 업무 및 교원조직관리 기획
"	특성화교육부장	창의인성 프로그램 운영
"	3학년부장	운영 실무 기획
실행위원	생활지도부장	교과 이외 학생지도 실무
"	전문상담	심리검사 및 상담 관련 실무
"	1학년부장	1학년 중점학교 운영의 실무

"	2학년부장	2학년 중점학교 운영의 실무
"	국어교과협의회	국어교과 운영의 실제
"	수학교과협의회	수학교과 운영의 실제, 수준별 수업 운영
"	영어교과협의회	영어교과 운영의 실제, 수준별 수업 운영
"	교육연구부	수준별 수업 담당
	교육연구부	자료 제작 담당
	교육연구부	학력향상 중점학교 운영 실무

### 나. 운영 방침

학력향상 다중지원체제를 구축하여 학력향상형 창의경영학교의 원활한 프로그램을 운영하기 위해 다음과 같이 운영방침을 설정하였다.

- 1) 학력향상을 위한 평가/검사도구 및 보정교육 프로그램을 활용한 진단-처방-관리시스템을 구축한다.
- 2) 기초학력미달 학생에 대한 맞춤형 학습 지도 서비스를 강화한다.
- 3) 학력 향상을 위한 방과 후 보충 학습을 통한 학력증진 프로그램을 운영한다.
- 4) 학교 부적응 학생을 대상으로 진단, 처치 등 심리 진로 상담 활동을 활성화 한다.
- 5) 교사의 적극적 관심과 지도를 이끌어낼 수 있도록 교사 자체 연수를 실시하여 교원의 인식 제고와 전문성을 강화한다.
- 6) 학교, 교육청, 지역사회와 연계하여 기초학력 향상 지원 체제를 구축한다.
- 7) 학습지도는 교과담당교사, 인턴교사, 전문상담교사 등이 담당하고 부득이 한 경우에 시간 강사를 채용하여 내실 있게 운영한다.

### 다. 운영 실천 내용

과 제	주 프로그램	부 프로그램	비 고	
학력향상 프로그램	가. 진단-보정-관리시스템 구축	진단-보정-관리시스템 구축		
	나. 정규 수업시간을 통한 교과지도	학습보조 인턴교사를 활용한 수준별 수업	영어, 수학	
	다. 정규 수업시간 이외의 교과지도	기초학습 교육활동 프로그램		영어
		학력향상 교육활동 프로그램		국, 영, 수, 사, 과
		교사 멘토링 교육활동 프로그램		
	라. 학력향상성취 포상제	학력향상성취 포상제		
마. 진로파일을 활용한 교과지도	심리검사, 개별 상담활동			
	집단상담 프로그램			
학습동기유발 프로그램	가. 교과 관련 지도	대학생 멘토링 프로그램		
		자율체육활동 프로그램		
	나. 교과 이외 지도	창의·인성 교육활동 프로그램		

마. 운영의 범위

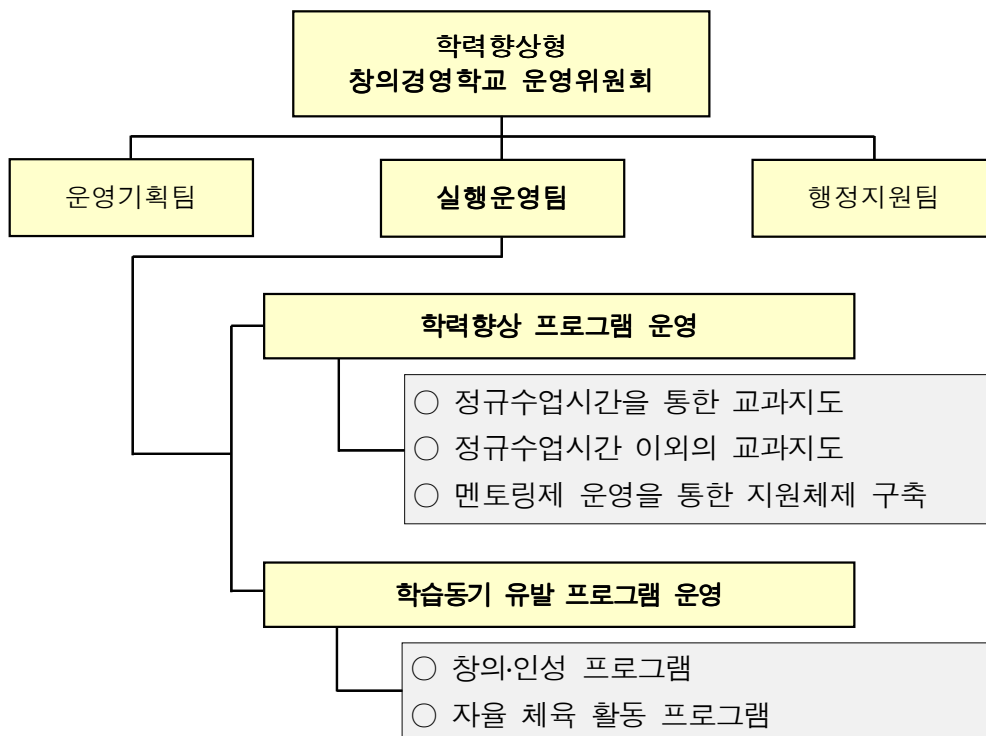
- 1) 1학기 학력향상형 창의경영학교 운영의 대상은 전교생을 대상으로 실시하며, 2학기 학력향상형 창의경영학교 운영은 1학년 전체 학생 및 2학년 국가수준성취도 평가 결과 기초학력 미달 학생들을 대상으로 한다.
- 2) 운영기획은 교육연구부, 학년부, 교무기획부, 진로상담부 등을 중심으로 원활한 운영을 위한 다양한 방법을 기획하고 관련 내용을 공유하여 학력향상을 위해 적극 지원한다.
- 3) 학력향상을 위해 실제운영은 교육연구부, 학년부(담임교사 포함), 교무기획부, 진로상담부, 국어교과, 수학교과, 영어교과 및 생활지도부 등을 중심으로 추진계획에 의거하여 실시한다.

바. 운영위원회의 업무 흐름도

운영의 효과를 극대화하기 위해 학력향상 중점학교 운영위원회를 조직하고, 운영 기획, 실행 실제, 행정 지원팀을 두어 조직적으로 운영하고 관리하였다.

운영기획팀은 교육연구부, 교무기획부를 중심으로 효율적인 운영을 위한 다양한 방법을 기획하고 관련 내용을 공유하여 학력향상을 위해 적극 지원하였다.

실행실제팀은 생활지도부, 1·2·3 학년부, 진로상담부, 국어교과, 수학교과, 영어교과를 중심으로 기획한 방법으로 학력향상을 위해 실제 지도하였다. 행정지원팀은 행정실 등을 중심으로 행정, 재정, 관리 보조 등의 측면에서 지원하였다.



## 5. 학력향상프로그램 운영

### 가. 진단-보정-관리시스템 구축

절차	기초학력 진단	학습지도 보정	학습활동 기록 및 관리시스템 구축
항목	기초학력 부진 요인 파악	부진요인별 맞춤형 프로그램 적용 학습활동 관리	개인별 학습활동 누적 및 학습 활동 분석
내용	기초학력진단, 학습동기, 심리영역 진단	부진요인에 따른 맞춤형 교육 프로그램 적용	학습상황을 누가 기록하여 지속적 관리
		학습동기 유발 및 정서적 심리적 지원	진행상황을 학부모에게 안내, 지속적인 학습서비스 지원 활동에 활용

### 나. 정규 수업시간을 통한 교과지도

#### 1) 학습보조 인턴교사 배치를 통한 수준별 수업 지원

가) 학습보조 인턴교사의 채용 목적 : 교사의 수업을 보조하고 학력향상이 필요한 학생의 학습 지원 및 교육관련 업무를 지원하는 인력으로 정규수업 보조 및 방과 후 수업 등을 중점 지원함을 목적으로 업무를 수행한다.

나) 채용 기간 : 2011. 03. 01. ~ 2011. 12. 31.

#### 다) 대상 학생

- 영어 : 1,2,3학년(영어교과 수준별 수업 지원), 1,2학년(방과후 수업 지원)
- 수학 : 1, 2학년(방과후 수업 지원)

#### 라) 수업 운영 방법과 과목

- 영어 : 정규교과시간 수준별 수업, 기초학력반 운영(20명, 주당 2시간), 방과후 수업 8시간 지원
- 수학 : 방과후 수업 7시간 지원

#### 마) 교 재

- 수학 : 자체 교재 재구성
- 영어 : 기본단어 (부산광역시교육청 발행) 및 자체 교재 재구성

#### 2) 수준별 이동수업 운영 내용

가) 대상 교과 : 영어, 수학

#### 나) 영어교과 수준별 이동 수업

○ 목적 : 고등학교의 수월성 교육을 강화하고 학생의 학습 능력을 고려하여 수준에 맞는 학습 기회를 제공함으로써 학생들의 영어 학습 능력을 향상시키고자 한다.

○ 기간 : 2011년 3월 ~ 2012년 2월

○ 과목 : 1학년 영어, 2·3학년 실용영어회화

○ 대상 : 1, 2, 3학년

○ 학급 편성

- 1학년 편성 학급 수 : 심화 4학급, 기본 4학급, 보충 3학급

	심화	기본	보충	심화	기본	보충	심화	기본	보충	심화	기본
교 실	1 - 1	1 - 2	영어 교과실	1 - 3	1-4	영어 교과실	1 - 5	1 - 6	영어 교과실	1-7	영어 교과실
학생수	22	23	15	20	23	16	21	23	18	20	12
담당교사											

- 2학년 편성 학급 수 : 심화 7학급, 기본 7학급
- 3학년 편성 학급 수 : 심화 7학급, 기본 7학급

○ 편성 방법

- 1학년 1반과 2반, 3반과 4반, 5반 6반을 각각 합쳐서 성적을 기준으로 하여 심화와 기본, 보충반으로, 7반은 7반 내에서 심화와 기본반으로 편성하였다.
- 2, 3학년은 각 반에서 기초학력 부진학생을 대상으로 기본반에서 수업을 실시하였다.

다) 수학교과 수준별 이동 수업

- 목적 : 고등학교의 수월성 교육을 강화하고 학생의 학습 능력을 고려하여 수준에 맞는 학습 기회를 제공함으로써 학생들의 수학 학습 능력을 향상시키고자 한다.

○ 기간 : 2011년 3월 ~ 2012년 2월

○ 대상 : 1학년

○ 학급 편성

- 편성 학급 수 : 심화 3학급, 보통 1학급, 보충 3학급

	심화1-1	보충1-2	심화1-3	보충1-4	심화1-5	기본1-6	보충1-7
교 실	1 - 1	1 - 2	1 - 3	1 - 4	1 - 5	1 - 6	1 - 7
학생수	30	31	32	31	30	31	30
담당교사							

- 편성 방법 : 1학년 1반과 2반, 3반과 4반 각각 합쳐서 성적을 기준으로 하여 심화와 보충반으로, 5, 6, 7반은 세 반을 합쳐서 심화 1개 반, 보통1개 반, 보충 1개 반으로 편성하여 운영하였다.

3) 정규 수업시간 이외의 교과지도

가) 기초학습 교육활동 프로그램 운영

- (1) 운영 기간 : 2011년 4월 20일(수) - 7월 11일(월) 45일간 08:00-08:50
- (2) 대상 : 전교생
- (3) 운영 내용
  - ① 아침 시간을 활용하여 기초학습 교육활동 실시 - 영어, 한자
  - ② 4월 20일(수) - 4월 22일(금) : 전 단임 지도

③ 5월 02일(월) - 7월 11일(월) : 조별 순회지도(학년별 5명)

● 학습지도 : 4명

● 생활지도 : 1명

④ 학습지도 조 편성 (1학년 예)

학년	반	학습지도	생활지도	지도 내용	비고
1	1		(4조)	1. 필수영어단어 학습지도 2. 한자검정 학습지도 3. 독서활동 지도 4. 출석 확인 5. 생활지도	1조
	2				2조
	3				
	4				3조
	5				
	6				
	7				4조

나) 학력향상 교육활동 프로그램 운영

(1) 운영 기간

① 1학기 : 2011년 4월 20일(수) ~ 7월 11일(월) 16:10-18:00

② 2학기 : 2011년 10월 12일(수) ~ 12월 5일(월) 16:10-17:00

(2) 대상

① 1학기 : 1, 2학년 전체

② 2학기 : 1학년 전체, 2학년 선발

평가기준	2011 국가수준학업성취도 평가 결과 기초학력 미달 학생				대상	2학년 196명		
선정방법	수학반(26명), 영어반(18명), 수학-영어반(9명) 등 53명 선발							
반	1반	2반	3반	4반	5반	6반	7반	합계
대상 학생수	11	12	7	6	6	5	6	53

(3) 운영 내용

① 학력신장 교육활동 프로그램 교과

학기	학년	교과	비고
1학기	1	국어, 영어, 수학, 사회	
	2	국어, 영어, 수학, 과학	
2학기	1	국어, 영어, 수학	
	2	국어, 영어, 수학	

② 수업 교재 재구성

2011학년도 학력향상 중점학교의 효율적인 운영을 위해 기초학력향상반의 수업 교재를 각 교과별로 재구성하여 활용하였다.

다) 교사 멘토링 프로그램 운영

(1) 운영 기간 : 2011년 4월 20일(수) - 7월 11일(월) 45일간 17:10-18:00

- 1학년 : 화, 금 8교시
- 2학년 : 월, 목 8교시

(2) 대상 : 1학년 50명, 2학년 50명

(3) 운영 내용

- ① 학습동기유발, 학력향상 및 인성 등에 관한 교사 멘토링 활동 실시
- ② 1학년 교사 멘토링 대상 학생 대상

선정기준	중학교 내신 백분율				대상	1학년 215명		
선정방법	중학교 내신 백분율에서 하위 50명 선발							
반	1반	2반	3반	4반	5반	6반	7반	합계
대상 학생 수	6	12	8	8	5	7	4	50

③ 2학년 교사 멘토링 대상 학생 대상

평가기준	1학년 국, 영, 수 교과 석차등급 및 총점				대상	2학년 204명		
선정방법	1학년 국, 영, 수 교과 석차등급 및 총점 학생 중에서 하위 50명 선발							
반	1반	2반	3반	4반	5반	6반	7반	합계
대상 학생수	20	20	0	0	4	3	3	50

④ 교사 멘토링 프로그램 내용

- 학습동기 향상 전략 : 긍정적 자아 존중감 향상, 동기향상을 위한 효과적 방법 등
- 학습방법 개선 : 학습동기 진단, 효과적 공부습관 및 공부환경 수립, 구체적 계획 수립 능력, 자기주도적 학습 능력, 학습시간 관리, 시험전략 수립 능력 등
- 생활 상담 활동 : 마인드컨트롤 능력, 공부스트레스 극복 등
- 학습 상담 : 기초학습 교육활동 학습 내용 점검, 학력신장 교육활동 지원 등

⑤ 교사 멘토링 프로그램 운영 절차

연번	항 목	내 용	비 고
1	멘토 선정	본교 교사 중에서 선정	
2	선발 방법	신청	
3	계획서작성(멘토)	학교실정에 맞는 개인별 맞춤형 교육관련 지원업무	
4	멘토.멘티 결연식 및 오리엔테이션	인턴교사관련담당자와 학력증진 추진위원	4월 20일
5	멘토링 일지 작성 (멘티)	각 분야별 업무에 관련된 이론교육 및 현장실습을 통한 담당 수업지도 내용 등 작성방법 : 일지 참조	1학년 화·금 8교시 2학년 월·목 8교시

(4) 교사 멘토링 프로그램 운영 효과

- ① 바람직한 학습 태도를 기르게 되었다.
- ② 자기에게 부족한 부분을 보충하는 계기가 되었다.
- ③ 학습에서 자신감을 갖게 하는 계기가 되었다.

## 6. 학습동기 유발 프로그램 운영

### 가. 창의·인성 교육활동 프로그램

#### 1) 운영 기간

가) 1학기 : 2011년 4월 20일(수) ~ 7월 11일(월) 16:10-18:00

나) 2학기 : 2011년 10월 12일(수) ~ 12월 5일(월) 16:10-17:00

#### 2) 대상

가) 1학기 : 1, 2학년 전체

나) 2학기 : 1학년 전체, 2학년 선발(국가수준학력성취도 평가 기초학력 미달학생)

#### 3) 운영 내용

가) 창의·인성 교육활동의 목적 : 즐거운 학교, 오고 싶은 학교 만들기

나) 창의·인성 교육활동의 내용

연번	주 제	시수		지도교사	비고
		1학년	2학년		
1	● 자연과 함께하기 - 숲 체험	8	7		
2	● 세상의 주인은 나	8	7		
3	● 올바른 인성 함양 - 윤리적 인간	7	7		
4	● 리더십 함양	7	0		
5	● 건강한 신체 배양	8	7		
6	● 진로탐색 교육 - 창업 마인드 신장	15	2		
7	● 건전한 성의식 함양	7	0		
8	● 건강식품이야기	8	4		
9	● 식물의 도전	15	7		
10	● 마인드컨트롤	15	9		
11	● 세상의 재발견 - 사진이야기	7	2		
12	● 화려한 꽃의 세계	8	1		
13	● 식품과 미생물	8	2		
14	● 컴퓨터 활용 윤리	7	0		
15	● 생물공학의 이해	7	0		
16	● 포푸리	0	7		
<b>계</b>		<b>135</b>	<b>62</b>		

나. 수업혁신교실 프로그램 운영

- 1) 운영 목적 : 원예, 식품가공 활동 프로그램을 통해 특성화고등학교 1학년 학생들의 전공 선택에 대한 체험 기회를 제공하고 더불어 바람직한 자아정체감에 형성을 위해 준비한 프로젝트 수업 활동
- 2) 대상 : 1학년 20명
- 3) 운영 기간 : 2011. 10. 17. (월) ~ 2011. 12. 15.(목)
- 4) 운영 내용 : 비전스쿨 및 원예·식품가공 활동 프로그램

다. 학력 향상 성취 포상제 실시

학력향상성취포상제를 본교에 도입하여 학생들에게 성취감과 리더십을 함양할 수 있도록 도움으로써, 기초학력 미달학생의 정서·심리적 지원 및 학습동기를 유발하고자 실시하였다.

구 분	세 부 내 용		비 고
대 상	창의경영학교 참가 학생 중 성적 향상 학생 및 출석 우수 학생(1, 2학년대상), 지도교사 추천학생		
운 영 예 산	성적향상향상		
	출석우수학생	7/14, 68명 시상(문화상품권 10,000원)	
	간식비	3회 지급	

라. 진로파일을 활용한 교과지도

1) 심리검사

구 분	세 부 내 용		비 고
대 상	전교생		
검사도구	청소년용 직업흥미검사(약30분소요) 청소년용 적성검사(약80분 소요) 직업선호도 검사(L형, 약60분소요) 직업가치관 검사(약25분 소요)		
검사방법	커리어넷가입후창의적체험활동종합지원시스템(www.edupot.go.kr)을 통한 온라인 검사 및 검사결과 출력 1학년은 창의적체험활동, 2학년은 농업정보관리, 3학년은 자치시간 활용		
운 영 예 산	진로파일 구입	610명×1,600원=976,000원	
	진로파일 인쇄비	2회×50,000원=100,000원	
활용방안	검사 결과 정서적, 동기적 어려움을 보이는 학생은 전문상담교사와 개인상담 또는 교사와의 멘토링을 통해 도움 제공		
	학습전략 면에서 비효율성이 나타난 학생을 대상으로 학습기술 향상을 위한 프로그램 실시		

2) 개별 상담활동

구 분	세 부 내 용	비 고
대 상	기초학력미달 학생 중 학교부적응학생	
	심리적 문제를 보이는 학생	
대상선정	1학기 표준화심리검사 결과(1학년 전체)	
	인터넷 중독 검사 결과(전체 학년)	
	담임 및 교과 교사의 의견	
지도방법	개별심리검사(MMPI, HTP, SCT 등)	
	개인상담, 집단상담 프로그램(미술치료 등), 인성지도, 진로탐색지도	
지도교사	전문상담교사(류남애)	

3) 집단 상담 프로그램

구 분	세 부 내 용	비 고
대 상	1학년 전체	
운영방법	외부 전문기관을 통해 의뢰	
운영횟수	1학년 7개반, 반별 3개조 편성, 각 조별 2회 실시	

마. 대학생 멘토링 프로그램

1) 운영 절차

연번	항 목	내 용	비 고
1	멘토 선정	관련학과	
2	멘토 선발 방법	공개 모집, 학교장 추천	
3	멘티 선발 방법	기초학력미달 학생, 학교부적응 문제를 보이는 학생 및 희망 학생 중 담임추천자	1, 2학년 대상
4	계획서작성(멘토)	학교실정에 맞는 개인별 맞춤형 교육관련 지원업무	2011년 5,11월
5	멘토·멘티 결연식 및 오리엔테이션	인턴교사관련담당자와 학력증진 추진위원	2011년 5월 2011년 11월
6	멘토링 일지 작성 (멘티)	각 분야별 업무에 관련된 이론교육 및 현장실습을 통한 담당 수업지도 내용 등	

2) 운영 내용

■ 활동 영역	기초학력 부진학생 지도				
■ 봉사 기간	2011. 05. 17.(화) ~ 07. 11.(월)				
■ 활동 멘토	이름	소속 대학 및 학과	연락처	총 봉사 시간	비고
	문	○○대학교 정치외교학과	010-****	60시간	
	최	○○대학교 무역학과	010-****	60시간	
■ 운영 결과	1. 대상 : 2학년 송원중 외 5명 2. 주요 활동 내용 가. 영어, 수학 기초학력 향상 수업활동. 나. 상담활동 3. 성과 가. 영어, 수학에 관심이 없는 학생들의 흥미도 증가 나. 학습동기 유발에 효과적임 4. 제언 가. 많은 학생들이 참가할 수 있도록 지원 필요 나. 대학교와 고등학교 간 협약을 맺어 지속적으로 운영할 수 있는 시스템 구축 필요				

바. 자율 체육 활동 프로그램

- 1) 추진 목적 : 전교생 체력향상, 정서순화 및 학습 의욕을 고취
- 2) 추진 내용
  - 가) 학생 기초체력 향상과 비만 해소를 위한 실천의지 및 동기 부여
  - 나) 체육 교육과정과 연계된 학생 체력향상 프로그램 운영
- 3) 세부 추진내용
  - 가) 전교생 체력향상 프로그램 실시
  - 나) 종 목 : 농구, 족구, 피구 등
  - 다) 방과 후 자율체육활동 : 농구, 피구
  - 라) 구성 및 운영 : 종목별 자체 동아리를 구성하여 운영
- 4) 대상
  - 가) 학생 : 방과 후 자율체육활동(농구, 피구, 족구 등)
  - 나) 교사 : 개인 체력단련(헬스 및 배드민턴 등)
- 5) 장소 : 강당
  - 가) 운동장이 협소하고 체육공간이 없는 시설여건을 고려하여 학생동아리 활동
  - 나) 교직원간의 친목 및 체력단련을 위하여 방과 후(저녁 시간) 체육활동 장소로 활용 (강당 입구 헬스기구 설치, 러닝머신 3대, 헬스자전거 2대)

## 사. 연계 프로그램

- 1) 학부모 특강(5.19)
  - 가) 주제 : 성공적인 진로지도
  - 나) 강사 : 강종태(한국비전교육원 대전캠퍼스 대표)
- 2) 온천천 걷기대회 : 4/15, 전교생
- 3) 학생 특강 및 실습
  - 가) 청년층 직업지도프로그램 참가(5.30-6.03, 3학년 14명, 부산동부고용센터)
  - 나) 조경의 전망 특강(6.03, 3학년 환경조경과, 최재영-경주대 조경학과 교수)
  - 다) 제빵의 현주소와 미래(6.07, 3학년 식품가공과, 윤건식-블랜드제과점 대표)
  - 라) 플로리스로서의 행복(6.16, 3학년 생활원예과-생물공학과, 000-한국화훼원예복지협회 부회장)
  - 마) 전국화훼창작경진대회 참가학생 특강(6.08-6.10, 2-3학년 17명, 000-동부산대학 화훼장식조경과 교수)
- 4) 청소년용 직업심리검사 실시(6.15, 전교생)
- 5) 교내 사랑의 나눔터 바자회 개최(6.18, 전교생)
- 6) 진로체험 프로그램 참가(7.5, 3학년 식품가공과, 부산의료관광정보센터)
- 7) 졸업동문 특강(7.8-7.13, 취업희망자 28명)
- 8) 전공과 진로에 대한 발전 전망 특강(8.22, 3학년, 송근준-천안연암대학 교수)
- 9) 교감선생님 간부학생 특강(4.20)
- 10) 간식 지급 : 3회(4/22, 6/9, 7/8)
- 11) 불참학생 특별 지도 : 2회(6/9, 6/10)

## 7. 운영의 성과

	2010학년도			2011학년도			향상도(%)		
	국가수준학업성취도 평가			국가수준학업성취도 평가					
	국어	수학	영어	국어	수학	영어	국어	수학	영어
기초학력미달 비율	46.3	37.1	48.6	7.2	19.9	14.9	2.3	1.0	2.5
합계	132			42			5.8		

## 8. 기대 효과

- 가. 기초학력미달학생에 대한 지원시스템을 구축하였다.
- 나. 교과별(국, 영, 수) 기초학력미달학생의 비율을 최소화 하였다.
- 다. 학력향상프로그램 운영에 대한 만족도를 제고하였다.
- 라. 기초학습교육활동을 통해 스스로 학습하는 습관을 기를 수 있었다.
- 마. 멘토링 활동을 통해 학습부진 학생의 학습동기 부여 및 학습습관 교정에 도움이 되었다.

## 2011학년도 학력향상형 창의경영학교 운영

### 1. 추진 배경

#### 가. 목적 및 필요성

2008학년도 학업성취도평가 결과 기초학력미달 학생 비율(43%)이 2009학년도 학력향상 중점학교 운영 결과 그 비율이 31%로 낮아져 매우 큰 효과를 보았다. 하지만 2010학년도 학업성취도평가 결과 기초학력미달 학생의 비율이 40.1%로 높아지면서 운영에 문제점이 노출되었다.

이러한 원인으로 기초학력 미달학생 지도에 대한 학교의 책무성 미흡하였고, 기초학력 미달학생 지도 관련 학교장의 리더십과 교사들의 열정이 부족하였다.

2011학년도 운영에 있어 학교단위의 학습지도 역량을 강화하고, 학습부진학생을 최소화할 수 있는 교육체제가 필요하며, 학생 개개인의 소질과 능력을 계발할 수 있는 학력향상 다중지원체제를 구축할 필요가 있다.

#### 나. 성과 목표

- 3차년도(2011학년도 2학기 ~ 2012학년도 1학기) 학력향상형 창의경영학교 운영을 통하여 기초학력미달학생의 비율을 30% 이내로 한다.
- 교사, 학생, 학부모의 만족도에 대한 설문을 실시하여 ‘매우 만족’에 해당하는 비율을 60%이상을 목표로 한다.

### 2. 실태 분석 및 대책

#### 가. 학업성취도평가 단계별 비율 추이

연도	보통학력이상 비율	기초학력 비율	기초학력 미달 비율	기초학력미달비율 전년 대비 향상도
2008학년도	17.3	36.0	46.7	
2009학년도	8.4	60.1	31.0	15.7
2010학년도	4.9	55.0	40.1	-9.1

- 1) 2010학년도 전국단위 학업성취도평가에서 고등학교의 경우, 수학(-1.8%p)에서 기초학력미달 비율은 줄어들었으나, 국어(1.7%p)는 늘었고, 영어는 전년과 동일한 수준임.
- 2) 그러나 본교는 2009학년도 기초학력미달 비율이 15.7% 감소하였으나, 2010학년도에는 9.1% 증가하여 운영에 대한 반성 및 재구상이 요구됨.

## 나. 학습환경 분석

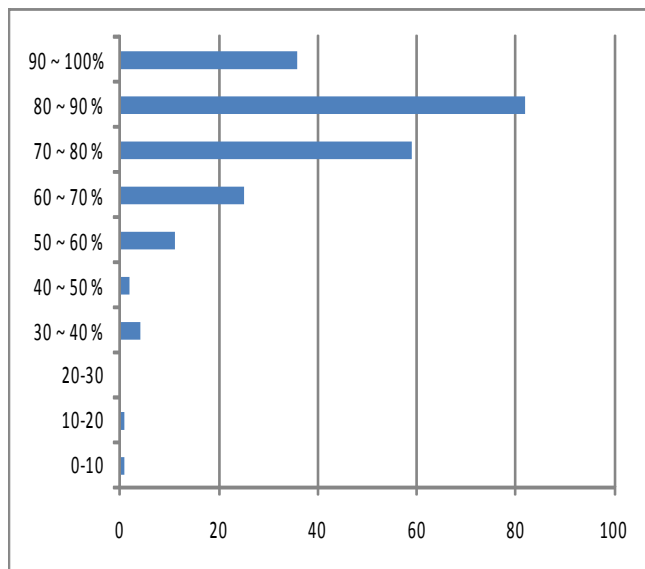
구분	편부	편모	계부	계모	소년·소녀가장	조손가정
인원	60	70	2	8	7	8
구분	다문화가정	국민기초수급대상자		특수교육대상	보훈자녀	계/전체
		기초수급권자	한부모가정			
인원	0	104	25	7	1	292/611

- 결손가정과 저소득층 가정의 비율이 비교적 높아 학부모의 교육열의가 낮으며 학생들의 경우 학업 외적인 부분에 관심이 많아 학업성취 의지가 낮아 교과지도와 생활 지도에 어려움이 많음

## 다. 전반적 학력실태 분석

<※ 참고 : 2011학년도 신입생 내신성적 분포 현황>

석차백분율	인원수	누계
0 <sup>이상</sup> ~ 10 <sup>미만</sup> %	1	1
10 ~ 20 %	1	2
20 ~ 30 %	0	2
30 ~ 40 %	4	6
40 ~ 50 %	2	8
50 ~ 60 %	11	19
60 ~ 70 %	25	44
70 ~ 80 %	59	103
80 ~ 90 %	82	185
90 ~ 100%	36	221



- 입학성적이 평균 내신 비율이 2009학년도 입학생 83%, 2010학년도 입학생 81%, 2011학년도 입학생 78.2%로 낮아 전체적으로 학업성취 의지가 매우 낮음
- 본교는 특성화고로 인문계 고교 평준화지역의 특성을 바탕으로 신입생들의 중학교 내신 성적 성취도가 매우 낮으며 기초학력미달 학생 비율이 높음
- 교육과정 편성상 도구교과인 보통교과에 비해 실험실습 위주의 전문교과의 비중이 높아 학생들의 의식 속에 보통교과는 1학년 때만 하고 마는 한시적인 교과라는 인식이 커서 학력향상에 저해요인이 됨
- 학생들의 전체적인 성향이 사고력을 요구하는 도구교과에 흥미가 없으며 예체능이나 실험실습 위주의 전문교과에 관심이 높음

라. 학업성취도평가 결과와 실태 분석과 대책

1) 2010학년도 학업성취도평가 결과

<2010학년도 학업성취도 평가 결과(2010.7.13. 시행)>

교과	국어					수학					영어				
	수준	우수	보통	기초	미달	합계	우수	보통	기초	미달	합계	우수	보통	기초	미달
인원	0	17	101	57	175	0	9	94	77	180	0	0	99	81	180
비율	0.0	9.7	57.7	32.6	100	0.0	5.0	52.2	42.8	100	0.0	0.0	55.0	45.0	100

2) 2009학년도 학업성취도평가 결과

<2009학년도 학업성취도 평가 결과(2009.7.12. 시행)>

교과	국어					수학					영어				
	수준	우수	보통	기초	미달	합계	우수	보통	기초	미달	합계	우수	보통	기초	미달
인원	3	40	106	34	183	0	3	115	65	183	0	3	109	71	183
비율	1.6	22.0	58.0	18.6	100	0	1.6	62.8	35.5	100	0	1.6	59.6	38.8	100

3) 교과별 학업성취도 결과 분석 및 대책

교과	교과별 결과 분석	대 책	비고
국어	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 기초학력미달 학생수가 57명(32.6%)이며, 우수학력 학생수는 0명(0%)임</li> <li>- 기초학력 이하 학생의 경우 작년의 경우 140명이었으나, 올해는 158명으로 미달 학생의 수가 증가되었고, 보통과 우수학생의 수가 34명으로 23.6%를 차지하고 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습부진 학생에 대한 인식 제고 및 역량강화</li> <li>- 학습부진에 대한 총체적 진단-처방-관리</li> <li>- 기초학력미달 학생의 수업시간 중 인턴교사 개별지도</li> <li>- 맞춤형 학력향상프로그램 운영과 평가를 통한 향상도 점검</li> </ul>	
수학	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 기초학력미달 학생수가 77명(42.8%)이며, 우수학력 학생수는 0명 (0%)임</li> <li>- 기초학력 이하 학생의 경우 작년의 경우 180명이었으나, 올해는 171명으로 95.0%가 차지하고 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 수준별 이동수업의 강화</li> <li>- 기초학력미달 학생의 수업시간 중 인턴교사 개별지도</li> <li>- 맞춤형 학력향상프로그램 운영과 평가를 통한 향상도 점검</li> </ul>	
영어	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 기초학력미달 학생수가 81명(45.0%)이며, 우수학력 학생수는 0명(0%)임</li> <li>- 기초학력 이하 학생의 경우 작년의 경우 180명이었으나, 올해는 180명으로 100%이며, 보통과 우수 학생은 전혀없음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 수준별 이동수업의 강화</li> <li>- 기초학력미달 학생의 수업시간 중 인턴교사 개별지도</li> <li>- 맞춤형 학력향상프로그램 운영과 평가를 통한 향상도 점검</li> </ul>	

### 3. 추진 과제

- 가. 학습부진에 대한 총체적 진단-처방-관리 시스템 구축
- 나. 전교생 기초학력 학습평가시간 운영
- 다. 개별 학생의 특성을 고려한 맞춤형 학력향상 프로그램 실시
- 라. 학습보조 인턴교사 배치와 멘토링 활성화
- 마. 학습부진 학생에 대한 인식 제고 및 역량강화
- 바. Wee Class와의 공조 운영 방안
- 사. 평가 관리 체계 구축으로 실적 반성 및 재구상

### 4. 세부 추진 과제

#### 가. 학습부진에 대한 총체적 진단-처방-관리 시스템 구축

단계	시기	주요 업무	세부 업무	담당
진단	3월	사전 조사	◦1학년 : 신입생 입학전형자료에서 하위 40%에 해당하는 학생	교육지원부
			◦2학년 : 1학년 학기말성적이 국어, 영어, 수학에서 하위 40%에 해당하는 학생	교육지원부
			◦3학년은 2010학년도 학업성취도평가 (2010.07.13. 시행) 결과 기초학력미달 학생(희망자 대상)	담임교사
	3월	학습출발점 검사	◦학습전략검사	상담교사
처방	3, 5, 7, 10, 12월	학습저해요인에 대한 종합적 진단 서비스의 체계화	◦심리검사 결과와 성적을 바탕으로 면담하여 본인의 희망에 따른 맞춤형 프로그램 반배정	담임교사
			◦Wee 클래스와 공조 : 학습 외 영역(정서, 행동, 신체, 가정 등)에 대한 전문적 진단	상담교사
관리	3월 ~ 12월	학습동기 관리	◦개인별 교육성공 프로그램인 '맞춤형 학력향상 프로그램' 운영 ◦자기 성장을 돕는 활동 참여기회 제공 ◦수시 인센티브 방안 및 소정의 목표를 달성했을 경우 보상제 운영	프로그램 담당교사
		학습이력 관리	◦업무 - 학습보조 인턴교사 ◦개인별 누적 학습정보 수시 제공 (지도교사가 담임교사와 상담교사에 제공) ◦누적된 정보는 학년변동 시 해당 교사들에게 제공하여 지속적인 학습서비스 지원활동에 활용	인턴교사 교과교사 상담교사
		맞춤형 학습지도 서비스 강화	◦학습보조 인턴교사 배치(수업시간) ◦학습부진학생에 대한 멘토링 확대 : 교사와 학생, 또래학습도우미 ◦교과지도 이외 학습결손 보충, 자아존중감 향상, 학습방법 지도, 진로지도 등 학생에게 필요한 학습내용을 제공 -다양한 학습유형검사와 상담을 통해 학습 및 진로 컨설팅 제공	교과교사 인턴교사 담임교사 상담교사

## 나. 전교생 기초학력 학습평가시간 운영

### 1) 지도 목적

학생들이 기초학력을 제대로 갖추지 못할 경우 개인의 학습권이 제약받게 되고 성인이 된 후에도 기능적 문맹 형태로 이어져 개인의 불행한 삶과 연계된다는 인식 하에 학습 가능한 모든 학생이 읽고, 쓰고, 셈할 수 있는 능력을 기르고 나아가 교육과정의 정상적인 이수가 가능하도록 하여 국민 개개인이 제몫을 다 할 수 있게 교육하는 것이 국가 발전상 매우 중요함.

### 2) 기초학력 학습평가시간 운영

가) 운영시간 : 08:30~08:55(아침자율학습시간)

나) 운영 시간표

주	구분	월	화	수	목	금	토	비고
1, 3주	교과	국어	수학	영어	국어	수학	영어	
	출제교사	김재근	윤채원	김행자	조승용	최성철	이수희	
2, 4주	교과	국어	수학	영어	순연에 따른		X X X	
	출제교사	김미순	김용경	서미화	예비시간			

다) 출제교사 : 1~2학년을 대상으로 기초학력 학습지를 20분간 풀 수 있는 내용 (출제수당 지급)

라) 학급 담임교사 : 학습지의 학습 여부를 확인하고 학습부진 원인을 수시로 상담 (지도수당 지급)

## 다. 맞춤형 학력향상 프로그램 운영

### 1) 반편성 대상

편성반	대 상	학급수	비고
기초반	기초학습미달학생 및 그에 준하는 학생 지도	국,영,수 통합 1개반 (인턴교사)	1~2학년
기본반	기초반을 제외한 기초학력미달학생 및 그에 준하는 학생 지도	국, 영, 수 각 2개반	1~2학년
향상반	기본반을 제외한 기초학력미달학생 및 그에 준하는 학생 지도	국, 영, 수 각 1개반	2학년

### 2) 반편성 및 운영 계획

연번	운영 교과	반	강사 구분	학생수	운영 시간	비고
1	기초반(3R's)	1개반	기초학력 인턴교사	10	- 매주 월, 화, 수는 8교시, 금요일 8~9교시에 블록으로 시간을 편성하여 집중지도 - 일과 중 과제부여를 통한 개인별 맞춤수업 - 1회 20시간 운영 후 반드시 평가를 실시하여 구체여부를 확인	
2	기본반 (국어,영어,수학)	6개반	본교교사	90		
3	향상반 (국어,영어,수학)	3개반	본교교사	45		
합계		10개반		145		

## 라. 학습보조 인턴교사 배치와 멘토링 활성화

### 1) 채용계획 및 운용방안

구분	운영 내용	비고
기간	2011.03. ~ 12.(9개월, 8월 제외)	
근무형태	전일제	
업무	-정규 수업시간 교실 내 수준별 수업 보조 -3R's 미달학생을 포함한 기초학력 미달학생 지도 -방과후 교과보충 프로그램 운영 및 보조 -지도학생에 대한 정보를 담임교사 및 교과지도교사와 공유하고, 학생의 학습 진행 상황을 담임교사에게 보고 -학생 개인카드 작성 관리 -도서관 활용 교육	

### 2) 인력확보 및 관리방안

- 인력확보 : 학교 홈페이지 공고를 통해 교원자격증 소지자 1명 공개채용
- 관리방안 : 수석교사와 멘토링 시스템 운영

### 3) 교사와 인턴교사의 멘토링제

구분	구성 및 활동 내용	참고
멘티	인턴교사	
멘토	수석교사	
주요 활동	○ 학교교육과정 및 교육계획 교육 ○ 교사보조 업무 설명 ○ 멘토 수업 참관 기회 제공 ○ 학습부진 학생에 대한 인식 ○ 교수·학습 방법 및 수업 설계	학습보조 인턴교사 멘토링 훈련계획서, 출근부

### 4) 교사와 학생의 멘토링제

구분	구성 및 활동 내용	참고
멘티	기초반(기초학력미달자 대상)	
멘토	인턴교사	
주요 활동	○ 학습부진학생 최소화로 학력향상 도모 ○ 멘티 정규수업보조 ○ 멘티 방과후 학교 운영으로 학습 도우미 ○ 개별학습자의 다양한 원인, 특성 변인 분석	기초반 맞춤형 학력향상 프로그램 운영

**마. 학습부진 학생에 대한 인식 제고 및 역량강화**

1) 교원 연수 일정

내 용	2011년		대상	담당
	월	차시		
◦학력향상형 창의경영학교 운영의 이해	3	1/9	전교직원	교육지원부
◦학습부진학생 보정프로그램 운영 방법	4	3/9	전교직원	교육지원부
◦학습클리닉 및 학습상담기법	5	2/9	전교직원	상담실
◦‘예방-진단-관리 시스템’의 이해	6	1/9	전교직원, 학부모	교육지원부
◦교원, 단위학교의 역량강화를 위한 추진 전략	7	1/9	전교직원, 학부모	교육지원부
◦교내 교과연구회 활성화 - 수업컨설팅강화, 평가도구 및 보정교육자료 개발 등	3 ~ 12	정기(월1회) 및 수시	국,영,수 담당교사	교육지원부
◦학습부진아 지도 전문성 강화(집단연수)		1/9	전교직원	교육지원부

2) 교원의 역량 강화

- 학생지도 전문성 강화 지원 - 학생지도를 위한 교수·학습 지원 확대  
교과연구회, 수업컨설팅, 자료개발·보급 등
- 책임지도에 대한 인센티브 부여 - 지도수당 책정
- 업무지원 센터 활용 교육
  - <http://www.basics.re.kr/>(기초학력향상지원사이트)
  - <http://www.wee.go.kr/>(학생위기상담지원서비스)
  - <http://www.guidance.co.kr/>(한국가이던스) 램프
  - <http://www.classroom.re.kr/>(한국교육과정평가원 교수학습개발센터)

**바. Wee Class와의 공조 운영 방안**

1) 목적

학습부진아로 선별된 학생을 대상으로 학습 외 영역(정서, 행동, 신체, 가정 등)에 대한 전문적 진단을 실시하여 개별학습자의 다양한 원인, 특성변인을 고려한 실제적인 도움을 주고자 한다.

2) 방침

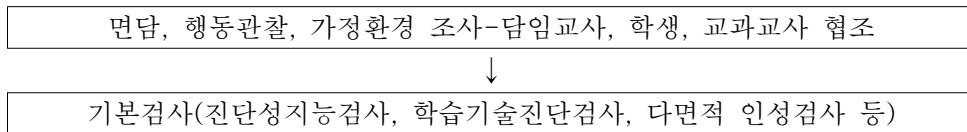
- 가) 학습부진아의 학습 외 영역에 대해 전문적인 심리검사 도구를 활용하여 심리 진단평가를 한다.
- 나) 진단 결과를 토대로 Wee Class 내에서 제공할 수 있는 다양한 개인, 집단상담 서비스를 제공하고 필요한 경우 지역사회 내의 전문기관에 의뢰한다.

- 다) 담임교사, 교과교사, 상담교사, 특수교사, 상담전문가 등 다양한 자원들이 다중적인 연계망을 구축하여 효과적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.
- 라) 각 학생에 대한 이력이나 검사결과를 포트폴리오로 작성하여 지도경과를 쉽게 파악하고 추후지도의 자료로 사용할 수 있도록 한다.

3) 세부 운영 계획

가) 학습부진학생의 학습 외 영역에 대한 진단

◦진단절차



◦진단도구

심리검사 종류	내 용
·진단성 지능검사	지능의 수준을 측정하여 특수한 도움이 필요한 학생을 선별
·K-WAIS (개인지능검사)	진단성 지능검사결과 신뢰도가 의심되는 학생들을 대상으로 추가 검사하여 보다 타당한 결과 도출
·학습전략검사	학습기술영역(자리관리, 수업참여, 과제해결, 읽기·쓰기, 정보처리, 시험치기 기술)측정
·적응진단검사	심리적 부적응의 양상을 평가
·기타	우울증검사, 청소년 행동평가척도, 자아개념 검사 등

나) 학습부진학생의 학습 외 영역에 대한 개입

- 학습부진학생의 학습외 영역에 대한 개입 : 진단결과에 따른 차별적 개입
  - 지적능력 결함 : 교내 특수교사나 교육청의 특수순회교사에게 의뢰
  - 심각한 경제적, 환경적 어려움 : Wee center내 사회복지사에게 의뢰
  - 순수한 학습부진학생 : 학습기술개선을 목표로 하는 훈련 및 교육 실시 후 교과담당교사와 협조하여 누적된 학습결손에 대한 단계적인 접근
  - 심리적 부적응 : 개인상담, 집단상담 실시

4) 세부 추진 일정

	11년 3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
학습부진학생진단(2회)	○									
개별상담(수시)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
집단상담(6회)		○	○	○			○	○	○	
특강					○					○

사. 평가 관리 체계 구축으로 인한 실적 반성 및 재구상

주요 업무	세부 업무	시기	담당
운영 실적 평가	◦ 학교 자체 운영 실적 평가	6월, 12월	교육지원부
	◦ 학교 프로그램 효과 분석 및 학교 만족도 조사	6월, 12월	교육지원부
학습부진학생 구제 여부(학교자체 평가)	◦ 반성 및 재평가 실시에 따른 결과 분석	5,7,9,10,12월	교육지원부
	◦ 학기말 평가 결과 분석	7월, 12월	교육지원부
학습부진학생 구제 여부(국가수준 평가)	◦ 국가수준 학업성취도 평가 결과 분석	11월	교육지원부
만족도 조사	◦ 학생, 교원, 학부모 대상 만족도 조사	6월, 12월	교육지원부
우수사례 발굴	◦ 우수 사례 발굴 및 공유	6월, 12월	교육지원부
평가 활용	◦ 우수지도 교사 인센티브 제공	2학기	교육지원부
	◦ 각종 평가 평가에 활용	2학기	전교사

5. 기대 효과

- 가. 기초학력미달 학생 제로화로 학력향상 도모
- 나. 모든 학생의 소질과 능력을 계발할 수 있는 지원체제 구축
- 다. 학습부진학생에 대한 인식 제고로 교사의 역량 결집과 학교의 책무성 강화
- 라. 학습부진의 다양한 원인에 대한 총체적 예방-진단-관리시스템을 구축·적용함으로써 학습부진학생 지도의 새로운 전기 마련
- 마. 평가 관리 체계 구축으로 실적을 반성하고, 그 결과를 학습부진학생 지도를 위해 재투입

6. 결과 비교

(단위: 비율)

	2010학년도			2011학년도			향상도 (%)
	국가수준학업성취도 평가			국가수준학업성취도 평가			
	국어	수학	영어	국어	수학	영어	
기초학력 미달 비율	32.6	42.8	45	9.2	12.1	16.9	13.8

## 2011 국가수준 학업성취도평가 추진계획

### 1. 운영 목적

- 가. 학생 개개인 및 단위학교의 학업 성취수준 파악
- 나. 교수·학습 강화로 학력 신장
- 다. 기초학력 미달 학생의 학습결손 보충
- 라. 교육과정 개선 및 행·재정적인 지원의 기초자료로 활용

### 2. 2010국가수준 학업성취도 평가 실태

#### 가. 학업성취도 평가 결과

구분(학생수)	우수		보통		기초		기초미달		계
국어	4	2.3%	39	23.2%	100	59.5%	25	14.8%	168
수학	0	-	22	13.0%	102	60.7%	44	26.1%	168
영어	0	-	6	3.5%	129	76.7%	33	19.6%	168
계	4	0.1%	67	13.2%	331	65.6	102	20.2%	504

#### 나. 결과 분석

- 1) 2010년 학업성취도 평가 결과 기초미달 학생이 국어 14.8%, 수학 26.1%, 영어 19.6%, 전체 20.2%로 높게 나타나고 있음
- 2) 국어에 비하여 수학과 영어에 대한 미달학생이 두드러지고 우수학생의 비율을 낮게 나타남
- 3) 기초 미달 학생의 실력 향상을 위한 지도 계획 마련 및 적극적인 추진이 필요함
- 4) 상위 그룹인 우수가 0.1%도 되지 않아 전반적으로 학업에 대한 의욕이 부족하므로 교과 지도에 다양한 접근이 필요함

### 3. 2011학년도 중점 추진 사항

#### 가. 기본 방침

- 1) 학업성취도 향상을 위한 교육공동체의 관심과 노력 결집
- 2) 기초학력 부진학생 Zero화를 위한 학교현장의 학력 중심 교육 운영
- 3) 보통학력이상 학생 비율을 높이기 위한 수준별 교육프로그램 운영 강화

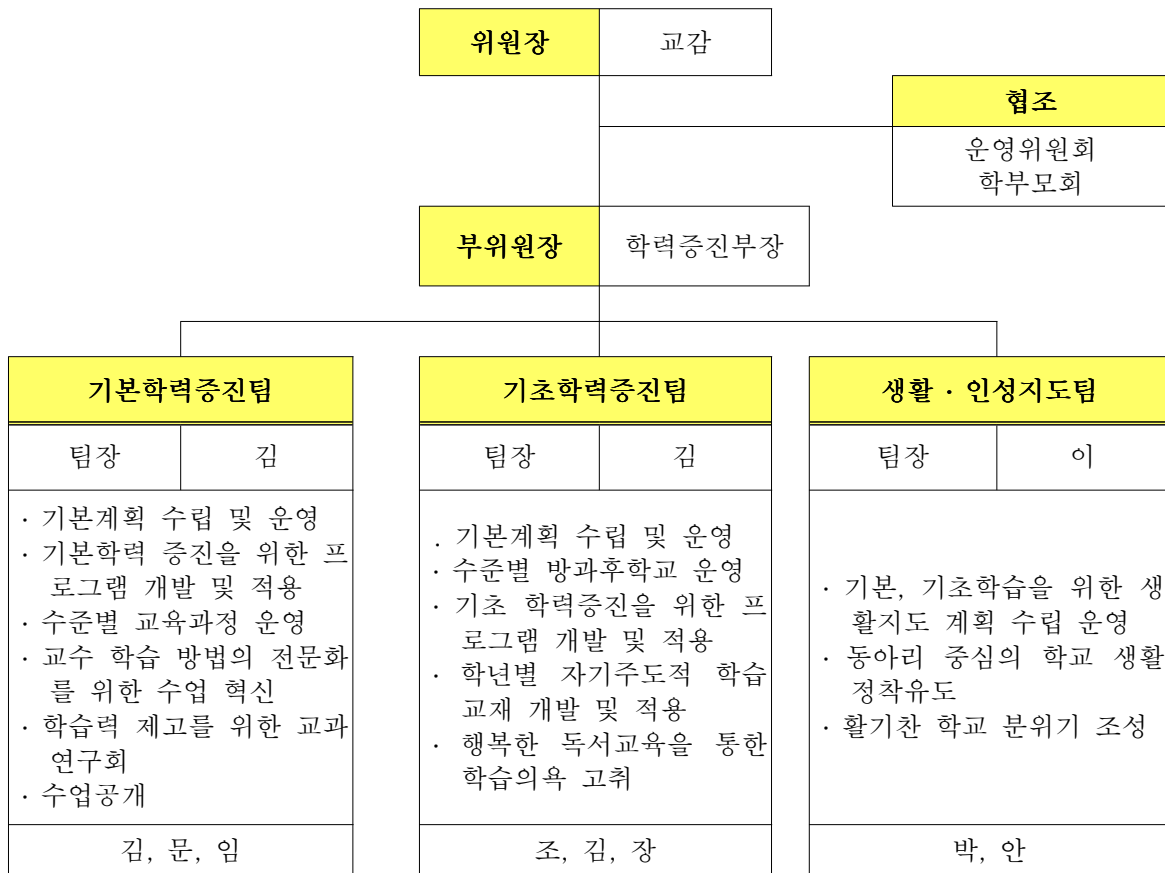
#### 나. 추진 중점의 기저

- 1) 충남학력 New 프로젝트의 지속적인 운영
- 2) 기초·기본학력책임제의 내실있는 운영
- 3) 학력증진목표관리제를 통한 학교단위 학력향상 의지 제고

- 4) 학력향상형 창의경영학교 재정 적정 집행 및 책무성 강화
- 5) 학습부진학생 구제비 지원을 통한 기초학력미달 Zero화 달성

다. 2011 국가수준 학업성위도 평가 추진 계획

- 1) 학업성취도 평가계획 숙지, 학교교육가족의 ‘학력증진 마인드’ 강화
  - 직원연수 실시 : 4월, 6월 연수의날
  - 학생 교육 및 학부모 연수 : 학생교육(자율 및 자치활동 시간 활용), 학부모연수(학부모 상담주간 활용)
  
- 2) 교과별 지도 전략 수립
  - 국어, 수학, 영어 각교과별 지도 계획 별도 수립
  - 기초학력 미달학생 파악 및 개별과제 부여
  - 보통학력 이상 학생 비율 증대를 위한 수준별 맞춤식 지도 체제 정착
  - 한국교육과정 평가원에서 운영중인 기초학력 지원 웹사이트(www.bascs.re.kr)의 각종 학습진단-지도 프로그램 적극 활용
  
- 3) 학력증진 추진위원회 조직 · 운영



#### 라. 교과연구와 교수·학습 중심의 학교운영시스템 구축

- 1) 국어, 수학, 영어 교과 교사의 정보교류의 장 마련 : 교과협의회 활성화
- 2) 인턴교사, 원어민 교사 등을 활용한 실력 배양 지도
- 3) 교과별 수업공개로 실질적인 교사 토론 문화 활성화 : 자기장학 및 동료장학 연중 실시
- 4) 기초 학습 부진학생 및 보통학력 이상학생 수월성 지도 방안 마련

#### 마. 수준별 학습지도를 위한 인프라 구축

- 1) 학생 개인별 맞춤형 교육을 위한 진단 및 지도 : 각교과별 기초학력 부진학생 및 보통학력 이상학생 선별
- 2) 교실 이동수업과 교실내 모둠 수업을 통한 수준별 수업지도 : 국어, 수학, 영어 교과를 상·하 수준으로 편성하여 이동수업 실시
- 3) 방과후 활동을 활용한 수준별 지도 매일 실시 : 매일 8교시 방과후 활동 실시
- 4) 야간 자율학습 활용 : 18:40~21:40, 영어단어 외우기 프린트 제공

#### 바. 독서의 생활화

- 1) 사제동행 독서 시간 운영
  - 가) 아침 20분 독서의 생활화 추진(08:20-08:40)
  - 나) 매주 수요일 7교시 사제동행 독서 시간 운영(담임,부담임 교사 임장지도)
  - 다) 점심시간을 이용한 독서 운동 전개
  - 라) 윤독도서 선정
- 2) 교과에서의 독서 교육
  - 가) 1주일 1권 읽기 운동 전개
  - 나) 권장도서 읽고 독서노트에 정리 : 수행 평가에 반영
  - 다) 다독자 시상(7, 12월)
  - 라) 전시회 : 채운한마당 축제
- 3) 독서 관련행사
  - 가) 사이버 독서 토론대회 : 6월
  - 나) 독후감대회 : 10월
  - 다) 다독자 시상 : 7월, 12월
  - 라) 독서활동 결과물 전시회 : 축제(10월)
  - 마) 독서퀴즈대회 : 12월

#### 사. 교사의 역할

- 1) 국가수준 학업성취도평가 대비 지도
  - 가) 교과별 국민공통기본교육과정의 국가수준 목표와 지도방향 파악
  - 나) 기출문제 숙지 및 재구성으로 학업성취도평가문항의 출제 경향 파악
  - 다) 서답형 평가문항의 수준과 경향 파악 및 지도전략 마련

- 정기고사시 서답형 50%이상(서술형 30% 이상) 출제
- 라) 교과별 통합형 문항과 수능형 문항 풀이 지도
- 마) 학업성취도평가를 고려한 교과별 교육과정 운영 방안 마련
- 바) 철저한 기초학력책임지도 실천과 학업성취도 향상 방안 모색
- 2) 교수·학습 연구와 지도를 최우선시하는 교육 실천
  - 가) 단원별·주제별 교수·학습 기법 연구
  - 나) 매시간 학습목표 도달 정도를 분석 및 환류
  - 다) 창의력과 문제해결력중심의 교과연구

아. 학생의 자세

- 1) 국가수준 학업성취도평가의 중요성 공감
  - 가) 국가수준 학업성취도평가의 목표와 필요성 확인
  - 나) 진지한 수업태도로 교과서 중심의 기본학습 요소 숙지
  - 다) 기출문제 풀이로 문제적응력 습득, 진지한 수험태도 견지
- 2) 기초학력 향상을 위한 개인별 맞춤학습 실천
  - 가) 개인별 학습계획 수립 및 실천
  - 나) 자신의 성취 수준에 맞는 선택과 집중의 학습 반복
  - 다) 또래학습 도우미와의 질의응답으로 문제 해결력 신장
  - 라) 자기 학력 관리 습관화 : 학업성취개인기록 카드 활용

자. 월별 중점 추진 사항

구분	3월	4월	5월	6월	7월(평가전)
학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 종합계획수립</li> <li>· 월별 진단계획 수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학력진단/분석</li> <li>· 교과협의회</li> <li>· 자기장학/동료장학</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과협의회</li> <li>· 자기장학/동료장학</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과협의회</li> <li>· 자기장학/동료장학</li> <li>· 모의평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 분위기조성</li> <li>· 평가장관리</li> </ul>
	· 학력증진 분위기 조성/ 행정업무 간소화/ 수업연구문화정착				
교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 기출문제 분석</li> <li>· 학습지도방안 수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 기초학력책임지도</li> <li>· 수준별 학습지도</li> <li>· 교과별 학업성취수준 수시진단</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예상문제 정리</li> <li>· 최종 정리</li> </ul>
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 성취목표 설정</li> <li>· 학습계획 수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 종합적 사고력과 문제해결 중심의 학습 실천</li> <li>· 자기진단/취약분야 집중 학습</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예상문제 풀이</li> <li>· 실전 적응</li> </ul>
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의견교환</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정학습지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 귀가지도</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자녀 격려</li> </ul>

#### 4. 기대 효과

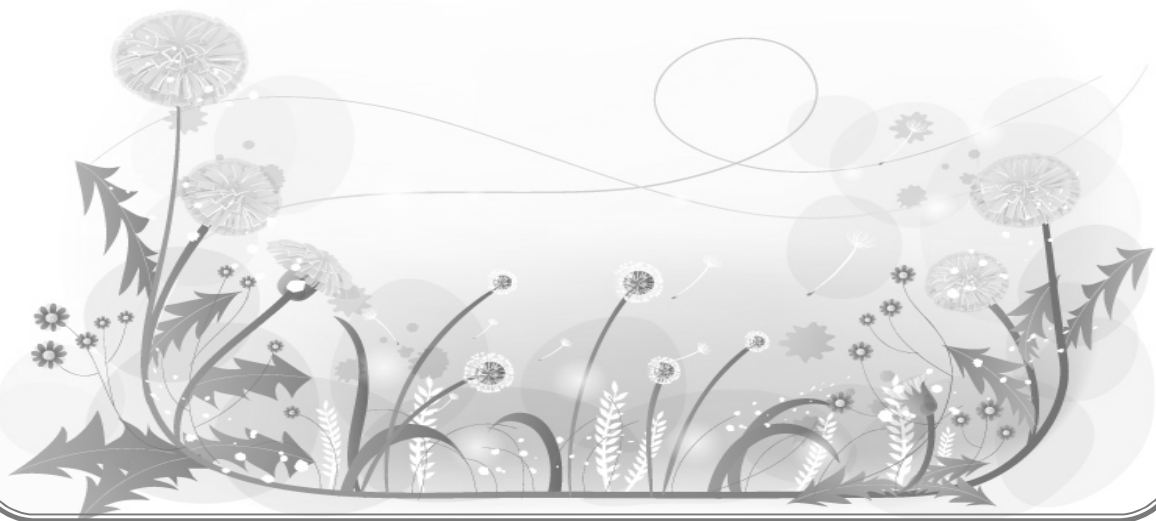
- 가. 학생의 능동적 자아학습을 통한 기초학력미달 학생 제로화 및 보통학력이상 학생 비율 증가
- 나. 학업성취도 향상에 따른 학생들의 자신감 회복 및 미래에 대한 희망을 지님
- 다. 교수·학습 방법 개선을 통한 공교육의 신뢰성 회복
- 라. 올바른 인성을 지닌 꿈을 지닌 학생상 정립

#### 5. 결과 비교

(단위: 비율)

	2010학년도			2011학년도			2011학년도		
	국가수준학업성취도평가			국가수준학업성취도 평가			향상도		
	국어	수학	영어	국어	수학	영어	국어	수학	영어
기초학력 미달 비율	15.1	27.1	21.1	1.1	4.8	3.8	4.3	7.6	11.8
합계	63.3			9.7			23.7		

# 교수학습방법개선 우수사례





## 프로젝트식 수업모형을 응용한 자기주도적 교수학습모형개발

### 1. 연구 목적 및 내용

#### 가. 연구의 목적

- 1) 학습자 스스로 사고하면서 문제를 해결하는 능력뿐만 아니라 창의적 사고력을 함양시키는 프로젝트식 수업모형을 응용·적용하여 학습자가 자기주도 학습을 할 수 있도록 유도하고,
- 2) 토의학습, 협동학습, 발표학습의 과정을 통해 학습자가 직업기초능력을 향상시킬 수 있으며
- 3) 새로운 모형의 접목을 통해 전자회로 과목이 흥미 없고 어려운 과목이 아닌 누구나 쉽고 재미있게 학습 할 수 있다는 인식 아래 자기 주도적 학습력과 창의적 사고력을 신장시키는데 그 목적이 있다.

#### 나. 연구의 내용

- 1) 전자회로의 단원내용을 프로젝트식 수업모형이 응용된 교수·학습 방법을 위한 교재로 분석하고 재구성한다.
- 2) 통합교과목의 특징을 이용하여 이론과 실습이 동시에 한 단원에서 학습이 이루어지기 위한 수업 모형을 수립하여 학습자 중심의 교수·학습을 진행하여 자기 주도적 학습 능력을 향상시킨다.
- 3) 프로젝트식 수업모형이 응용된 교수·학습 방법을 마이스터고등학교 전문교과에 적용함으로써 학생들의 토의학습, 협동학습, 발표학습 과정을 통해 직업기초능력을 향상시킨다.
- 4) 프로젝트식 수업모형이 응용된 교수·학습 방법 및 전략을 구사할 수 있는 수업과정을 개발·적용한다.
- 5) 프로젝트식 수업모형이 응용된 교수·학습 방법을 6개의 모듈에 적용하여 수업과정에서 평가를 할 수 있는 다양한 평가방법을 개발·적용한다.

### 2. 연구 방법 및 절차

#### 가. 연구 대상 및 기간

- 1) 연구 대상: 동아마이스터고등학교 전자정보과 2학년 61명
- 2) 연구 기간: 2010년 3월 2일 ~ 7월 15일
- 3) 연구의 목적: 프로젝트식 수업모형을 응용한 자기주도적 교수·학습 모형 개발

## 나. 연구 방법

- 1) 선행 및 문헌 연구를 통하여 마이스터고등학교 통합교과의 수업을 개선할 수 있는 다양한 방법 및 전략을 탐색하고 종합하여 전자회로 교과에 적합한 수업 방법 및 전략을 도출하였다.
- 2) 연구자는 도출된 이론을 토대로 마이스터고등학교 통합교과에 적용할 수 있도록 프로젝트식 수업모형을 응용한 자기주도적 학습모형을 개발하였다. 이 학습모형을 기본 틀로 전자회로 과목의 단원별 구성에 프로젝트식 수업모형을 응용하여 자기주도적 교수·학습이 될 수 있도록 하였다.

## 다. 연구 절차

이 연구는 계획 단계, 실행 단계, 검증 단계의 세 단계로 나누어 수행 하였으며 구체적인 절차는 표와 같다.

단계	연구 절차	추진 내용	연구 추진 기간								
			2010년								
			3	4	5	6	7	8	9	10	
계획	문헌 연구 및 주제 설정	❖ 연구 주제 설정	■								
		❖ 문헌 연구	■								
		❖ 선행 연구 조사 분석	■								
		❖ 실태 분석		■							
		❖ 연구 계획서 작성	■	■							
실행	연구 실행 및 적용	❖ 교재의 분석 및 재구성	■	■							
		❖ 프로젝트식 수업모형 자료 개발		■	■	■	■				
		❖ 교수·학습 과정안 작성 및 프로그램 적용		■	■	■	■				
		❖ 평가 도구의 개발 및 적용		■	■	■	■				
검증	연구 결과 분석	❖ 설문지 작성				■					
		❖ 설문지 조사 분석				■					
		❖ 연구 결과 분석				■					
보고서 작성		❖ 연구 결과 정리					■	■	■		
		❖ 보고서 작성 및 제출							■	■	
		❖ 교수·학습 지도안 제출								■	■
		❖ 교수·학습 연구 결과의 환류지도								■	■
연구 수업										■	

## 3. 실천 내용

### 가. 연구의 이론적 배경

#### 1) 프로젝트식수업의 개요

프로젝트식수업이란 제시된 과제(프로젝트)를 해결하기 위하여 4~6명의 소그룹을 편성하여 그룹 토론과 실습 위주의 협동학습을 하는 교수·학습 방법의 한 형태이며, 학생 중심 독립 프로젝트로써 학생들 스스로 자기 프로젝트를 계획하고 진행

해 나가고 교사는 일정한 형식과 방향을 제공해 주며 소그룹으로 형성된 학생들은 각각 다른 아이디어들을 중심으로 학습 활동을 진행하고 있어서 학습 의욕이 향상되고 산업현장에서의 적응력이 뛰어난 장점이 있는 수업 모형이다.

## 2) 프로젝트식수업의 개념

- 구체적이고 활용 가능한 완성 제품 과제를 부과하고
- 학습자 스스로 과제를 파악하여 필요한 정보를 수집하고 계획을 수립, 수행함으로써
- 과제 수행 과정에 관련된 모든 지식과 기능을 습득하고
- 교사는 그 과정을 지원, 관찰, 상담, 평가하고 종합토의 함으로써 학습자가 스스로 과제를 계획하고 실행하는 전 과정에서 지식과 기능을 습득함과 동시에 독립심과 책임성을 계발하고, 사회적이고 민주적인 행동양식을 길러주는 학습방법이다.

## 3) 프로젝트식수업의 목적

- 자신이 생활하고 있는 주변세계가 심층적으로 연구할 만한 흥미로운 것임을 깨닫게 해준다.
- 학습자의 자발적 참여와 능동적으로 활동을 통하여 학습활동에 몰입하게 한다.
- 협의, 협동, 토론을 통하여 모든 학습과제를 해결하면서 하나의 공동사회를 경험하고, 소속감과 협동심, 자유와 책임, 감정과 사회성을 기르게 된다.
- 교사 자신도 다양한 프로젝트의 탐구과정을 통해서 새롭게 도전 받는다.
- 문제해결을 위해 다양한 매체자료를 활용하여 다매체적 접근이 가능하다.

## 4) 프로젝트식수업의 효과

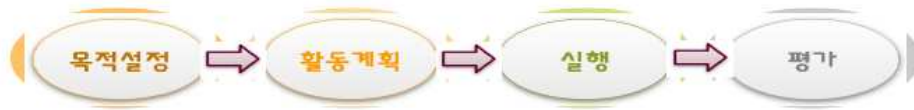
- 새로운 지식을 습득하는 것을 돕는다.
- 지적, 사회적 의사소통 및 신체적 발달에 필요한 기술을 획득할 수 있다.
- 관찰, 탐색활동, 문제해결, 질문, 실험적 접근 등을 통하여 지구력과 지적 호기심을 잃지 않는 성향, 성취보다 과정을 중시하면서 노력하고 도전하는 성향 등을 배울 수 있다.
- 수용감, 자신감, 불안감 등 감정을 발달시켜 준다.

## 5) 프로젝트식수업의 교육적 의미

- 학습자의 생리적 특성, 즉 인간 두뇌의 기능적 특성 및 학습자의 발달 영역의 상호연관성 또는 통합성에 비추어볼 때 적합하다.
- 능동적인 학습태도를 조장할 뿐만 아니라 사회 구성원으로서 필요한 능력을 획득할 수 있도록 한다.
- 시대적, 사회적 요구에 부합되는 학습방법이다.

6) 프로젝트식수업의 절차

- Kilpatrick(1918)의 프로젝트식수업 절차



- Suzuki(2003)의 프로젝트식수업 절차



- 지옥정(2003)의 프로젝트식수업 절차



7) 프로젝트식수업의 지도상 유의점

- 실습계획 수립시간을 충분히 주어 여유를 가지고 학습과제를 해결하도록 한다.
- 모듈원 모두가 참여할 수 있도록 역할분담을 적절히 하여 활동이 치우치거나 소외되지 않도록 배려한다.
- 각종 과제물 및 제출 보고서의 작성법은 상세하게 안내하되, 반드시 주어진 양식이 아니더라도 모듈의 아이디어나 효용성에 따라 작성해도 된다는 점을 알린다.
- 프로젝트식수업 과제는 6단계의 모듈로 진행하되, 모듈별 과제수행의 진전속도에 따라 유동성있게 진행하도록 지도한다.
- 학생들이 직업기초능력과 프로젝트식수업을 연계하여 과제를 수행해야 한다는 것을 주지시킨다.
- 학생들이 각 모듈을 수행하는 과정에서 요구되는 직업기초능력을 신장시킬 수 있도록 구체적인 예시를 들거나 학습지를 도구화하여 지도한다.
- 각 모듈이 진행 중이거나 끝나고 난 후 직업기초능력의 신장 여부를 사전사후 비교하고 그 결과를 다음 모듈의 수행과정에 반영한다.

나. 교수·학습 방법 적용

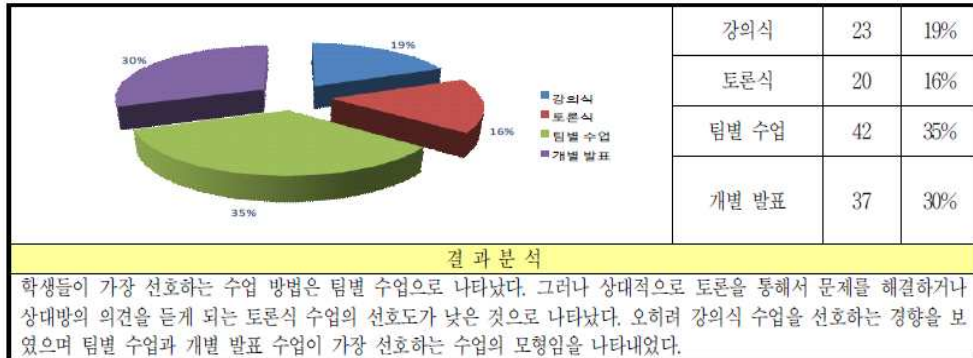
1) 학습자 실태 조사 및 분석

가) 학습자 분석

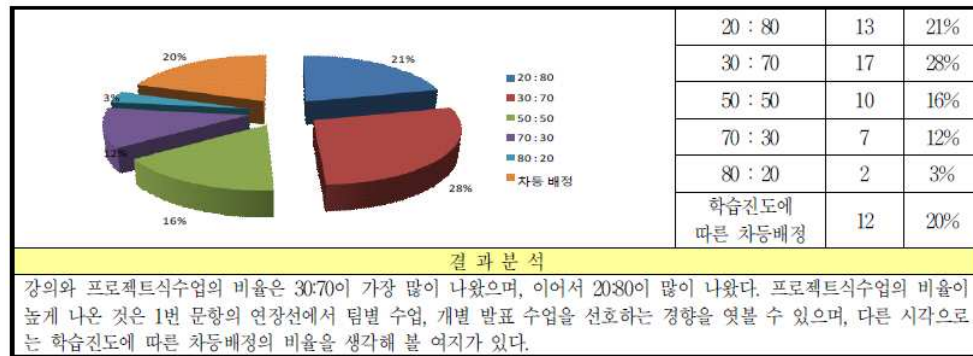
- 설문 내용 : 전자회로 교과에 대한 흥미도와 학습 실태
- 설문 대상 : 동아마이스터고등학교 2학년 (남학생 61명)
- 설문 기간 : 2010년 4월 1일 ~ 4월 30일

나) 설문내용 및 실태분석

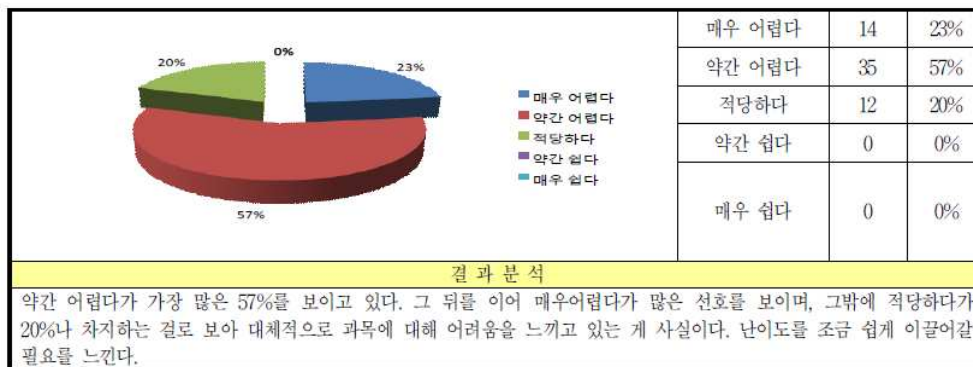
□ 가장 선호하는 수업 방식은? ※복수 응답 (2개 선택)



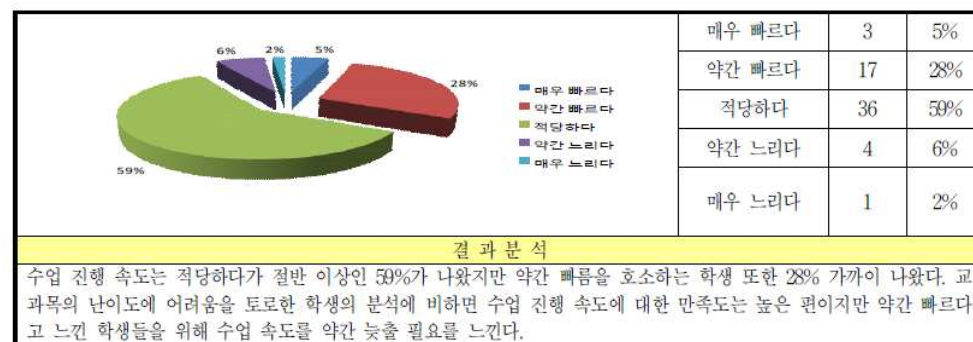
□ 강의와 프로젝트식 수업시간의 비율은 얼마가 적당한가요?



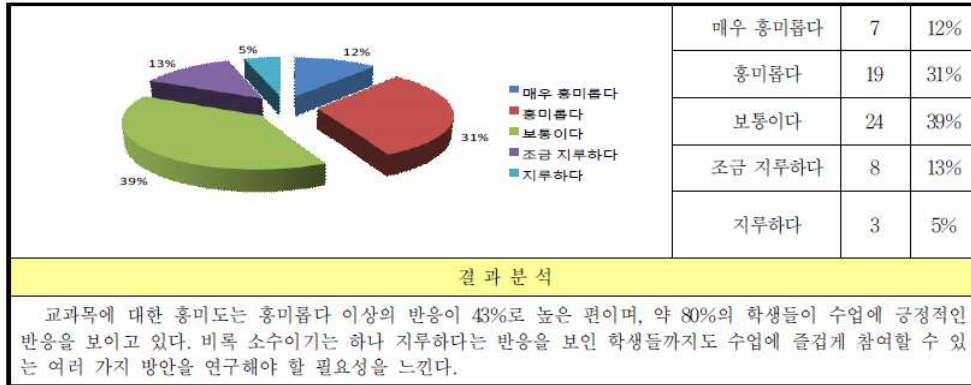
□ 전자회로 과목의 수업의 난이도는?



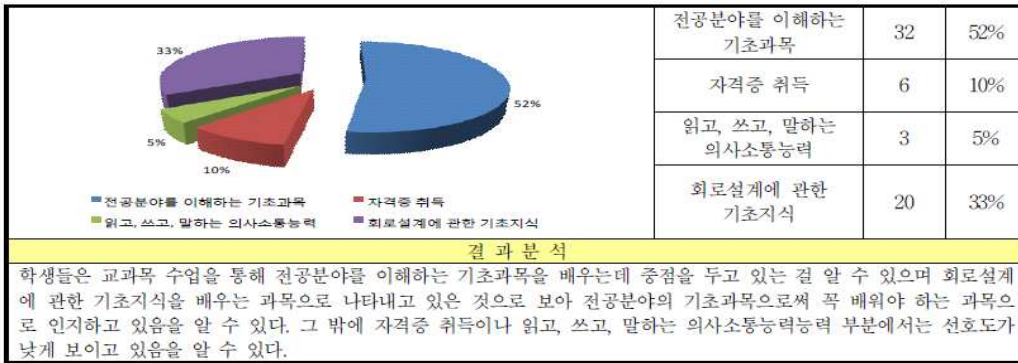
□ 전자회로 과목의 수업 진행 속도는?



□ 전자회로 과목의 흥미는 어느 정도인가요?



□ 전자회로 수업을 통해 본인이 중점적으로 생각하고 있는 부분은?



2) 단원의 연구

가) 단원명

학습주제	프로젝트식수업을 응용한 정류회로 구현 및 파형 측정		
학 년	전자정보과 2학년	교과서	전자회로
단 원	대	II. 직류 전원 회로	
	중	1. 전원회로 2. 정류회로	
	소	1) 반파정류회로 2) 브리지정류회로	

나) 단원 개관

□ 단원 설정의 이유

21세기의 첨단 정보화 사회에서의 전자회로는 우리생활에 직·간접적으로 영향을 미치고 있다. 이러한 전자회로에 대해 이해하는 것은 삶을 살아가는 것에도 매우 유용하다 할 수 있다. 직류전원 회로는 우리 생활에 밀접한 전자제품 중에서도 기본이 되는 회로로서 실생활의 여러 주변에서 쓰이고 있는 전자회로를 이해하기 위한 가장 기본적이고 중요한 단원이다. 학습자에게 직류전원 회로에 대하여 학습하도록 하고 정류회로와 평활회로, 정전압 안정화 회로를 통해 직류전원회로의 과정과 특성에 대하여 지도하고자 한다.

□ 단원의 학습목표

- 전원회로의 구성을 설명 할 수 있다.
- 정류회로의 정의를 설명 할 수 있다.
- 정류회로를 구현하여 출력파형을 측정 할 수 있다.
- 평활회로의 정의를 설명 할 수 있다.
- 평활회로를 구현하여 출력파형을 측정 할 수 있다.
- 정전압안정화회로의 정의를 설명 할 수 있다.
- 정전압안정화회로를 구현하여 출력파형을 측정 할 수 있다.

중단원	학습내용	학습방법(프로젝트식수업)		시수	주요 학습활동
1. 전원회로	전원회로의 구성	모듈 1	수행계획 발표 및 과제 수행 자료 토의	1	토의
2. 정류회로	반과정류회로 전과정류회로 브리지정류회로	모듈 2	수행자료 PPT 작성 및 발표하기	2	협동발표
		모듈 3	이론수업 전개 및 피드백 하기	1	강의
		모듈 4	실습 준비 및 수행하기	2	토의협동
		모듈 5	실습 결과 PPT 작성 및 발표하기	2	협동발표
		모듈 6 본시	전체평가 및 차시 예고하기	1	토의협동 발표강의

3) 본시 교수-학습 지도 계획

가) 학습 모듈 구성

모듈 구성은 6~7명 씩 5개 모듈로 구성하였으며 각 모듈에는 조장, 리더1, 리더2, 카메라맨, 서기, 도우미, PPT맨으로 구성을 하였으며 조장은 모듈 전체를 코칭하고 리더1, 리더2는 실습을 할 때 조장과 함께 부족한 조원을 도와주는 역할자이다. 카메라맨은 모든 과정을 촬영하여 영상자료 편집에 활용하고 서기는 포트폴리오를 관리하며 모든 토의내용을 기록/관리한다. PPT맨은 발표 시 슬라이드 구성의 조력자역할이며 도우미는 모듈에서의 작은 부분까지 섬세하게 도와주는 역할을 한다.

나) 본시 수업 전 준비 사항

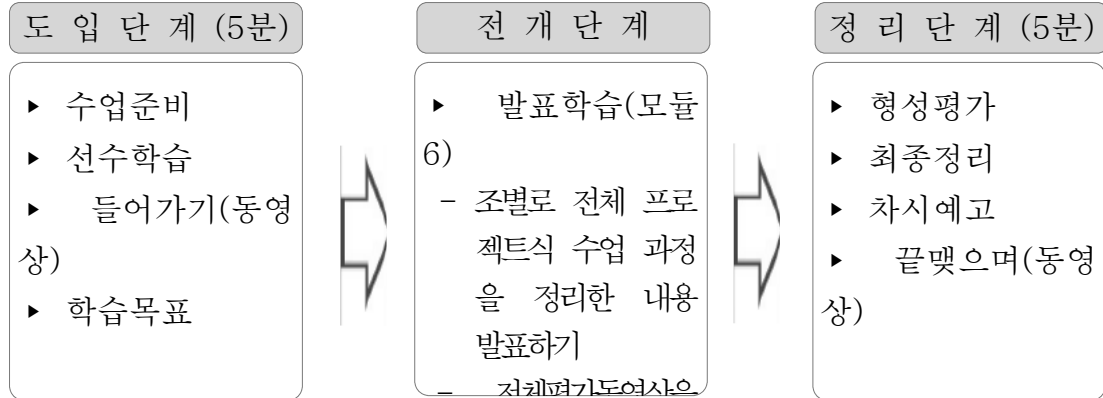
□ 교사 준비 사항

- 본시 수업 전 발표를 하기 전 발표준비가 되었는지 확인한다.
- 조별로 발표할 수 있도록 빔프로젝트와 레이저포인터를 준비한다.
- 발표 시작 전 학생들에게 해당 모듈에서의 역할을 설명한다.
- 전체평가를 위한 동영상 및 평가지를 준비한다.

□ 학생 준비 사항

- 본시 수업에서 발표할 PPT 자료를 조별로 컴퓨터에 업로드 한다.
- 모듈 1 ~6까지 진행시 수행한 포트폴리오를 준비한다.

다) 본시의 교수-학습 전략



라) 본시 교수-학습 과정안

대 단 원	II. 직류 전원 회로	대상	전자정보과 2학년2반	지도 일시	2010.05.24. 7교시
중 단 원	2. 정류회로				
소 단 원	1) 반파정류회로 2) 브리지정류회로	장 소	정보통신 실습실	차 시	9 / 9
학습목표	반파정류회로를 구현하고 파형을 측정할 수 있다. 브리지정류회로를 구현하고 파형을 측정할 수 있다.				
학습모형	프로젝트식수업 학습모형	학습집단조직			모둠학습
학습자료	교 사		학 생		
	동영상 자료, PPT 자료, 교과서, 교수-학습 과정안, 컴퓨터, 평가지		교과서, 필기도구, 포트폴리오 모둠별 발표자료, 카메라		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		수업 형태	시간 (분)	자료 및 유의점
		교수활동	학습활동			
도 입	학습 환경 조성	수업 준비 상태 확인 후 인사 한다.	상호 인사하기	전체 학습	5	모둠별로 배치 한다. [PPT자료] [동영상] [학습목표] [PPT자료]
	전시 학습 확인	전시학습 상황을 확인한다. 모듬별 모듈5단계에서 완성한 PPT와 실습결과물 및 포트폴리오 완성 여부를 확인한다. 반파(전파)정류회로의 출력파형을 질문한다.	모듬별 전시에서 준비한 결과물을 확인한다. 질문에 대답을 한다. 반파정류회로 : 반파 브리지정류회로 : 전파			
	학습 동기 유발	전체적인 이론과 실습의 결과 발표를 기대하는 영상자료를 제시하여 본시학습에 대한 흥미를 유발한다.	프로젝트식수업 모형으로 준비하는 발표에 대한 흥미를 느끼고 자신감을 가진다.			
	학습 목표 제시	학습목표 제시 및 확인 반파정류회로를 구현하고 파형을 측정할 수 있다. 브리지정류회로를 구현하고 파형을 측정할 수 있다.				
전 개	학습 활동 안내	프로젝트식수업 학습모형에 따라 진행된 지난 모듈5의 학습과정을 간략히 소개한다. 본시 학습활동인 모듈6에 대해서 설명하고 전체평가 기준을 제시한다.	PPT자료를 통해 모듈5의 학습 과정을 확인한다. 학생들은 모듈6의 발표순서를 숙지하고 전체평가기준을 숙지한다.	전체 학습		[전체평가] [PPT자료]
	학습 활동 안내	학생들에게 자기평가 방법을 잘 알고 있는지 발문한다. 학생들에게 모듬평가 방법을 잘 알고 있는지 발문한다. 학생들에게 모듬 구성원 평가 방법을 잘 알고 있는지 발문한다. 학생들에게 학습성취평가 방법을 잘 알고 있는지 발문한다. 평가지를 배부하고 다른모듬의 발표내용을 정리 및 평가하도록 한다.	교사의 질문에 응답한다. 평가지를 배부 받고, 발표에 따른 평가를 실시 한다. 발표자는 조구호와 함께 발표를 시작한다. 발표를 본 모듬은 4가지 평가요소를 평가한다.	전체 학습	5	평가의 예를 제시한다. [PPT자료] 발표에 대한 상호평가를 실시한다. [발표모듬] 발표자는 모듬에서 준비한 결과를 발표한다.

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		수업 형태	시간 (분)	자료 및 유의점
		교수활동	학습활동			
전개		모둠별 프로젝트식수업의 결과물을 순서에 의해 발표하게 한다. 발표시 조구호와 함께 조장이 발표하도록 한다.				[평가모둠] 평가자는 4가지 평가요소를 평가한다.
	모둠 발표 (1) 상호 평가	1모둠 발표를 하게 한다. 1모둠의 프로젝트식수업에 의해서 도출된 정류회로에 대한 이론 및 실습의 전과정에 대한 결과를 발표하도록 하겠습니다. 발표를 잘 듣고 4가지 요소의 평가를 실시하여 주시기 바랍니다. 1모둠 발표 후 결과에 대한 추가적인 설명을 간략히 한다.	1모둠의 조장은 조구호와 함께 프로젝트식수업으로 진행된 정류회로의 이론 및 실습에 대한 결과물을 발표한다. 발표를 본 모둠은 발표 모둠에 대한 4가지 평가 요소를 실시한다.	모둠별 발표 학습	6	[발표모둠] 발표자는 모둠에서 준비한 결과를 발표한다. [평가모둠]
	모둠 발표 (2) 상호 평가	2모둠 발표를 하게 한다. 2모둠의 프로젝트식수업에 의해서 도출된 정류회로에 대한 이론 및 실습의 전과정에 대한 결과를 발표하도록 하겠습니다. 발표를 잘 듣고 4가지 요소의 평가를 실시하여 주시기 바랍니다. 2모둠 발표 후 결과에 대한 추가적인 설명을 간략히 한다.	2모둠의 조장은 조구호와 함께 프로젝트식수업으로 진행된 정류회로의 이론 및 실습에 대한 결과물을 발표한다. 발표를 본 모둠은 발표 모둠에 대한 4가지 평가 요소를 실시한다.	모둠별 발표 학습	6	평가자는 4가지 평가요소를 평가한다.
	모둠 발표 (3) 상호 평가	3모둠 발표를 하게 한다. 3모둠의 프로젝트식수업에 의해서 도출된 정류회로에 대한 이론 및 실습의 전과정에 대한 결과를 발표하도록 하겠습니다. 발표를 잘 듣고 4가지 요소의 평가를 실시하여 주시기 바랍니다. 3모둠 발표 후 결과에 대한 추가적인 설명을 간략히 한다.	3모둠의 조장은 조구호와 함께 프로젝트식수업으로 진행된 정류회로의 이론 및 실습에 대한 결과물을 발표한다. 발표를 본 모둠은 발표 모둠에 대한 4가지 평가 요소를 실시한다.	모둠별 발표 학습	6	[발표모둠] 발표자는 모둠에서 준비한 결과를 발표한다. [평가모둠] 평가자는 4가지 평가요소를 평가한다.
	모둠 발표 (4) 상호 평가	4모둠 발표를 하게 한다. 4모둠의 프로젝트식수업에 의해서 도출된 정류회로에 대한 이론 및 실습의 전과정에 대한 결과를 발표하도록 하겠습니다. 발표를 잘 듣고 4가지 요소의 평가를 실시하여 주시기 바랍니다. 4모둠 발표 후 결과에 대한 추가적인 설명을 간략히 한다.	4모둠의 조장은 조구호와 함께 프로젝트식수업으로 진행된 정류회로의 이론 및 실습에 대한 결과물을 발표한다. 발표를 본 모둠은 발표 모둠에 대한 4가지 평가 요소를 실시한다.	모둠별 발표 학습	6	[발표모둠] 발표자는 모둠에서 준비한 결과를 발표한다. [평가모둠] 평가자는 4가지 평가요소를 평가한다. [발표모둠]

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동		수업 형태	시간 (분)	자료 및 유의점
		교수활동	학습활동			
	모둠 발표 (5) 상호 평가	5모둠 발표를 하게 한다. 5모둠의 프로젝트식수업에 의해서 도출된 정류회로에 대한 이론 및 실습의 전과정에 대한 결과를 발표하도록 하였습니다. 발표를 잘 듣고 4가지 요소의 평가를 실시하여 주시기 바랍니다. 5모둠 발표 후 결과에 대한 추가적인 설명을 간략히 한다. 모둠 발표가 모두 끝난 후 다른 모둠 평가결과를 토의하도록 한다. 지금부터는 4가지 요소에 대한 종합적인 평가 결과를 모둠별로 서기가 발표해주시기 바랍니다.	5모둠의 조장은 조구호와 함께 프로젝트식수업으로 진행된 정류회로의 이론 및 실습에 대한 결과물을 발표한다. 발표를 본 모둠은 발표 모둠에 대한 4가지 평가 요소를 실시한다. 다른 모둠에 대한 평가를 위한 모둠토의를 실시한다. 모둠토의를 통해서 결정된 내용을 각 모둠별 서기가 정리해서 발표한다.	모둠별 발표 학습 토의 학습	11	발표자는 모둠에서 준비한 결과를 발표한다.  [평가모둠]  평가자는 4가지 평가요소를 평가한다.
정리	학습 내용 정리 (전체 평가)	학생들이 평가지를 정리할 시간을 잠시 준다. 5개 모둠의 발표내용을 정리하여 첫 번째 프로젝트식수업을 통해서 학습한 "정리회로의 구현 및 과형측정"에 대한 미비점을 정리한다. 이번 프로젝트식수업을 통해서 학습한 직업기초능력에 대한 것을 모둠별로 한가지씩 발문한다.	평가지를 정리하고 포트폴리오 자료를 교사에게 제출한다. 설명을 잘 듣고 두 번째 프로젝트식수업에 반영할 미비점을 확인한다.  직업기초능력에 대하여 학습한 부분을 모둠별로 발문에 응답한다.	전체 학습 문답 학습	5	교사발문과 학생들의 대답을 통해 학습내용이 인식되었는지 확인하고 피드백  [학습자료] PPT자료  [학습자료] PPT자료  [동영상]
	형성 평가	PPT 자료에 제시된 문항을 통해 형성평가를 실시한다. 전원회로의 구성을 설명하시오. (모둠별) 브리지정류회로의 동작원리를 설명하시오.(개인별) 반파와 브리지정류회로의 출력과형을 비교하여 설명하시오.(모둠별)	모둠별 및 개인별로 형성평가에 대한 응답을 한다.			
	차시 예고	두 번째 프로젝트식수업인 "평활회로를 구현하고 과형측정하기"를 소개한다.	차시 학습 내용을 인식한다.			
	맺으며	첫 번째 프로젝트식수업을 종료하면서 느끼는 마음을 영상물을 통해서 보여주며 두 번째 프로젝트식수업에 대한 기대감을 갖게 한다.	두 번째 프로젝트식수업에 대한 기대감을 지낸다.			

마) 분시 지도상의 유의점

- 조별 발표 시 PPT 자료는 프로젝트식수업을 통해서 나온 이론과 실습에 대한 전체적인 결과물을 발표하는 시간이므로 상호평가가 이루어지도록 지도한다.
- 조별 발표 시 이론의 자료토의 와 실습의 회로구현 결과물이 직업기초능력과 프로젝트식수업을 연계한 과제 수행이 되었는지가 평가 되도록 지도한다.

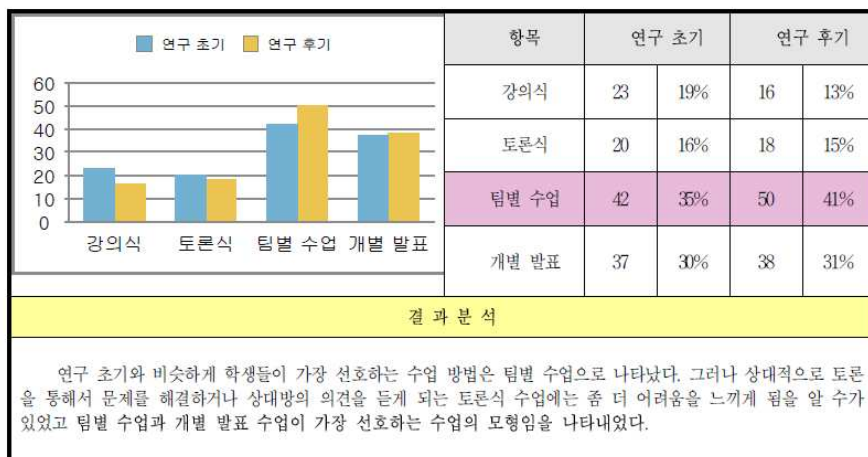
다. 실천 효과

1) 연구 결과의 검증 방법

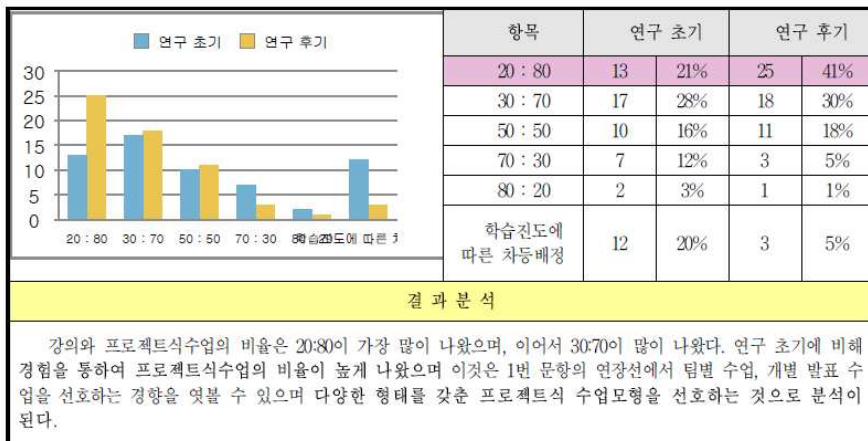
본 연구는 프로젝트식 수업모형을 응용하여 자기주도적 학습 능력과 창의력을 신장시킬 수 있는 방안을 모색하고자 함에 그 목적이 있다. 따라서 결과 분석은 학습 자료의 개발·적용·활용 상태에 대하여 연구 초기(2010.4. 1차조사)와 연구 후기(2010. 6. 2차조사)의 설문결과를 토대로 분석하였다.

2) 연구 결과의 분석

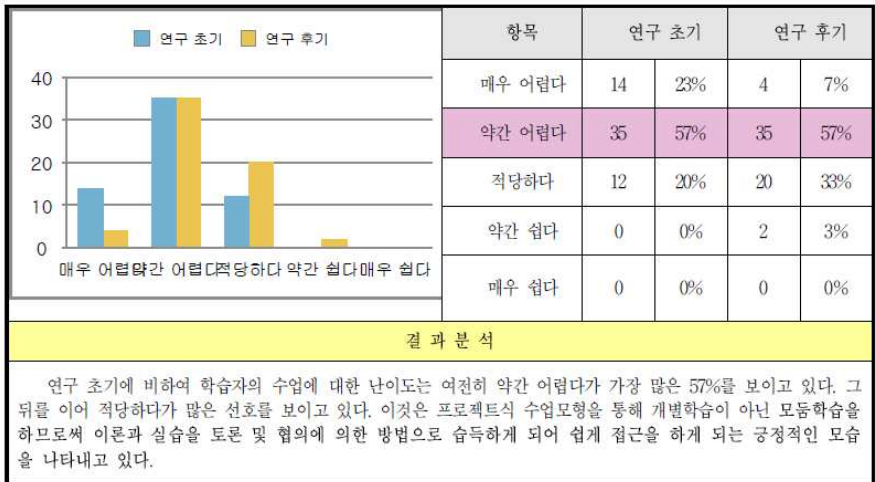
- 가장 선호하는 수업 방식은? ※복수 응답 (2개 선택)



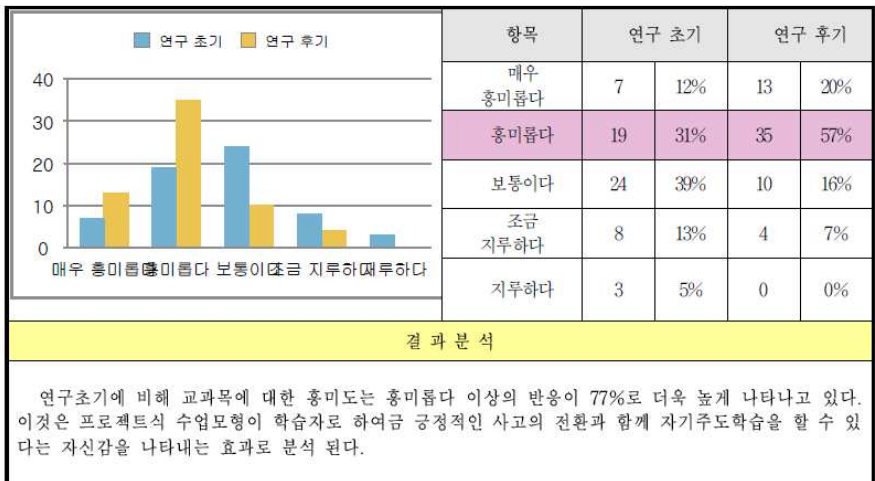
- 강의와 프로젝트식 수업시간의 비율은 얼마가 적당한가요?



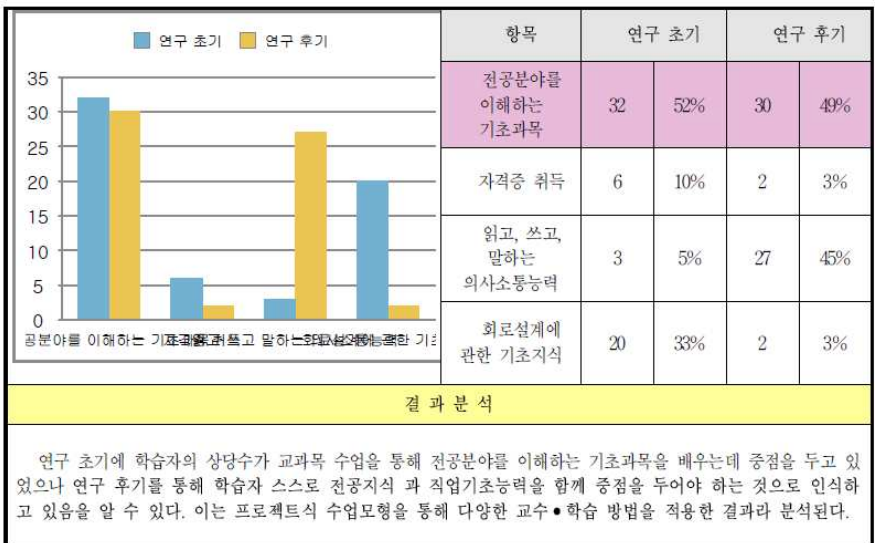
□ 전자회로 과목의 수업의 난이도는?



□ 전자회로 과목의 흥미도는 어느 정도인가요?



□ 전자회로 수업을 통해 본인이 중점적으로 생각하고 있는 부분은?



## 4. 결론 및 제언

### 가. 결론

본 연구를 통해 프로젝트식 수업모형을 응용한 자기주도적 교수·학습모형을 적용해 본 결과 아래와 같은 결론을 얻을 수 있다.

- 첫째, 전자회로 교과와 같이 이론과 실습의 통합교과에서 실습의 비중이 큰 과목에 대한 학습 모형에 프로젝트식 수업모형의 적용을 통해서 학생들이 자기주도적 학습이 향상되며 특히 토의 및 발표학습에 탁월한 향상을 나타낼 수 있다.
- 둘째, 프로젝트식 수업모형을 실습에 만 적용하려고 하는 생각에서 모든 과목에 적용될 수 있는 광범위한 창의학습이 되며 학생들의 수업 분위기를 개선할 수 있다.
- 셋째, 프로젝트식 수업모형을 통해서 학생들이 지식적으로 다양한 경험을 할 수 있고 새로운 지식을 습득할 수 있는 기회가 되며 다양한 기술 습득을 함께 향상시킬 수 있는 직업기초능력의 향상 과 창의적 사고능력의 향상을 나타낼 수 있다.
- 넷째, 프로젝트식 수업모형을 통해서 학생들이 관찰, 탐색활동, 문제해결, 질문, 실험적 접근 등 지구력과 지적 호기심을 잃지 않는 성향을 갖추게 되며 성취보다 과정을 중시하면서 노력하고 도전 하는 성향의 향상에 도움이 된다.

### 나. 제언

본 연구 결과를 바탕으로 하여 보다 더 효율적인 프로젝트식 수업모형을 응용한 자기주도적 교수·학습모형을 위하여 다음과 같이 제언한다.

- 첫째, 프로젝트식 수업모형을 응용한 자기주도적 교수·학습모형을 원활히 적용하기 위해서 마이 스테르고등학교 실습장 구성을 통합형 실습장으로 구성하여 하나의 실습장 안에서 자료검색, 편집, 토의, 실습 등을 할 수 있어야 한다.
- 둘째, 마이 스테르고등학교 모든 학과는 물론 보통교과에도 적용이 가능할 것으로 확신한다.
- 셋째, 프로젝트식 수업모형을 응용한 자기주도적 교수·학습모형이 적용되기 위해서는 교육활동 속에서 기술 능력은 물론 직업기초능력의 향상이 가능하고 창의적인 사고능력을 함양해 나갈 수 있다는 긍정적인 사고의 전환이 요구된다.

## 옥션 게임 워크 협동학습을 통한 합리적인 경제활동능력 신장

### 1. 연구 목적

본 연구는 ‘옥션 게임 워크(Auction Game Work) 협동학습’ 모형을 구안·적용하여 학생들에게 경쟁시장 원리(경매 원리)를 재미있게 학습함으로써 상업경제 교과에 대한 자신감을 갖게 하고, 스스로 학습하는 능력을 길러 합리적인 경제활동능력을 신장시키는데 목적을 갖고 수행하였다. 그 구체적인 목표는 다음과 같다

- 첫째, 상업경제 교과의 학습능력 신장을 위한 ‘옥션 게임 워크 협동학습 프로그램’ 모형을 보급하고자 한다.
- 둘째, 경매 원리 학습을 위한 ‘옥션 워크 게임 협동학습 과정안’을 개발·적용하여 수학능력이 떨어지는 학생들에게 재미있게 경매 원리를 익히도록 하고자 한다.
- 셋째, ‘옥션 게임 워크 협동학습’ 모형의 상업경제 교과 교수-학습(실제 수업) 적용을 통해 합리적인 경제활동능력을 신장 하고자 한다.

### 2. 연구 방법 및 절차

#### 1) ‘게임 워크 협동학습’ 의 원리

##### (가) 게임 워크이란?

게임 워크는 역할 놀이 및 의사결정이 수반되며 사회현상을 단순화시킴으로써 학생이 그 활동을 통해 여러 가지 경험을 할 수 있게 하여 결과적으로 승패를 가를 수 있도록 구성한 것이다. 이는 책을 통해서 경제를 이해하는 것보다 구체적이고 실감나게 이해할 수 있게 해 준다. 이를 통해서 학습해야 할 개념이나 원리를 자연스럽게 습득할 수 있으며 여러 가지 상황 속에서 다른 사람의 역할을 시연해 보는 가운데 감정 이입 능력을 기르게 되는 등 민주 시민 자질 함양에도 유익하다. 그러나 복잡한 경제 현상은 단순화하기에 어려움이 따르므로 사전에 많은 준비가 이루어져야 하며 많은 학생들이 골고루 참여할 수 있는 기회를 줄 수 있도록 배려하는 자세가 요구된다.

본 연구에서는 상업경제 교과의 효율적인 교수-학습 위해 활용했던 ‘옥션 게임 워크 협동학습’ 모형을 의미한다.

##### (나) ‘옥션 게임 워크 협동학습’ 모형의 단계

‘옥션 게임 워크 협동학습’ 모형의 단계는 준비, 실시, 결과 토의로 이루어진다. 준비단계에서는 참가자들의 역할에 대한 안내 및 규칙, 절차 등을 제시한다. 실시단계는 학습자들이 자기가 맡은 역할에 따라 능동적으로 참가하여 게임을 수행한다. 게임을 통하여 개

개인간 의사교환 및 충돌, 의사결정 등이 이루어진다. 결과 토의 단계에서는 게임 도중에 가졌던 상대방의 느낌, 그들이 게임을 통하여 응용하고자 하는 새로운 개념이나 원리 절차 등에 대한 의견을 나눈다. 이를 통해 참가자들이 가진 경험을 명료화하고, 게임 속에 들어있는 상징적 요소의 분석, 원인과 결과에 대한 상호작용 분석, 게임 경험에서 얻은 결론을 내림으로써 배운 것을 정리하고 실제 상황에서 성공적으로 대처해 나갈 수 있는 방법에 대하여 생각하게 된다.

(다) ‘옥션 게임 워크 협동학습’ 과정

학습 과정	학습형태	활동 내용	지도상의 유의점
↓			
상황 분석	전체학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ 농산물시장, 공동어시장, 인터넷 옥션 사이트 등에서 경쟁시장 원리 발견</li> <li>☒ 원리에 대한 명료화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▽ 정확한 관점을 주어 문제를 발견하도록 한다.</li> </ul>
↓			
게임 준비	협동학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ‘옥션 게임 워크’ 규칙 안내</li> <li>☒ 활동물 준비</li> <li>☒ 목표 및 전략 세우기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▽ 규칙과 절차를 숙지하도록 한다.</li> </ul>
↓			
게임 실시	협동학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ 옥션 게임 워크 수행</li> <li>☒ 의사 교환 및 의사결정</li> <li>☒ 학습 요소 추출하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▽ 규칙을 준수하도록 지도한다.</li> <li>▽ 게임이 과열되지 않도록 지도한다.</li> </ul>
↓			
결과 토의	협동학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ 참가자 성과 평가</li> <li>☒ 성과물 바탕으로 예측하기</li> <li>☒ 참가자들의 원인과 결과와 상호작용 분석</li> <li>☒ 문제점에 대한 대책 마련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▽ 상호 협력하고 도울 수 있도록 지도한다.</li> </ul>

2) 연구 절차

(가) 연구 대상

본 연구의 원활한 수행을 위하여 본교 재학 중인 국제물류학과 1학년 3학급 총 91명 학생을 대상으로 실시하였으며, 연구대상은 다음 표와 같다.

대상 학교	학과	학년	학급	학생 수(명)	비 고
△△고등학교	국제 물류학과	1	3	91명	

(나) 연구 기간

2010. 1. 1 ~ 2010. 9. 30. (9개월)

(다) 검증 및 평가 방법

1) 기초 조사용 도구

연구 대상에 대한 건전한 경제활동 능력 신장을 위해 상업경제교과 학습에 대한 흥미도와 자신감, 학습에 대한 만족도, 협동학습을 통한 급우간의 친밀도, 다른 과목으로의 전이 여부, 게임 워의 이해도, 경쟁시장 원리의 학습에 대한 자신감을 파악하기 위하여 연구자가 자체 제작한 설문지를 기초조사 도구로 사용하였다.

2) 검증 내용 및 방법

본 연구는 상업경제교과 학습에 대한 흥미도와 자신감, 학습에 대한 만족도, 협동학습을 통한 급우간의 친밀도, 다른 과목으로의 전이 여부, 게임 워의 이해도 등

### 3. ‘옥션 게임 워 협동학습’ 모형 개발

#### 1) 경매에서 사용하는 용어

- (가) 응찰 : 경매에 참여하여 작품을 낙찰 받고자 함을 뜻함
- (나) 낙찰 : 경매에서 물건이나 작품이 어떤 사람에게 돌아가도록 결정되는 일
- (다) 추정가 : 경매에 출품된 물건, 작품이 얼마의 가격에 팔릴 것이라고 예측한 가격
- (라) 내정가 : 작품을 위탁한 자가 비공개를 목적으로 사전에 합의한 최저 낙찰가격
- (마) 위탁자 : 본인 소유의 작품을 경매 방법에 의하여 판매하고자 하는 사람
- (바) 응찰자 : 경매에 참가하여 작품을 낙찰 받고자하는 사람
- (사) 낙찰자 : 경매에 참가하여 작품을 낙찰 받은 사람
- (아) 시작가 : 경매사가 입찰을 시작하는 가격
- (자) 낙찰가 : 경매사가 경매봉을 두드리고 패들번호를 지칭함으로써 확정된 최고가격
- (차) 구매가 : 낙찰가에 구매수수료와 부가가치세를 더한 가격

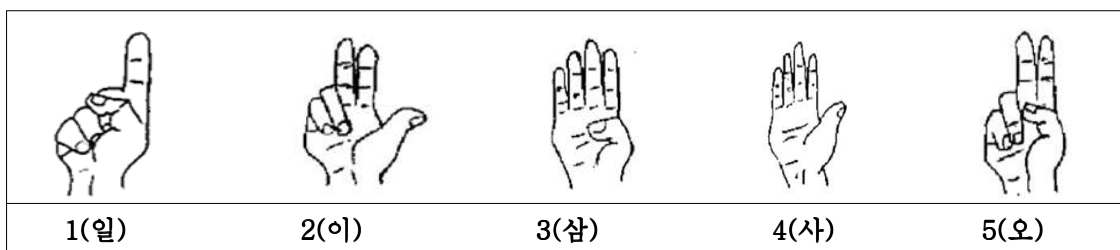
#### 2) ‘옥션 게임 워 협동학습’ 유형(예시)

##### (가) 수지식 경매(영국식 방식)

① 수지식 방식(영국식 경매)란?

경매사의 가격 호가에 따라 중매인들이 숫자를 손가락으로 구입할 가격을 들어 올리는 방식, 중 매인 중 최고가격의 번호를 지칭하여 그 가격을 최종 낙찰가로 결정하는 방식.

② 수지식 경매 숫자별 손가락 모양



③ 수지식 경매 조건

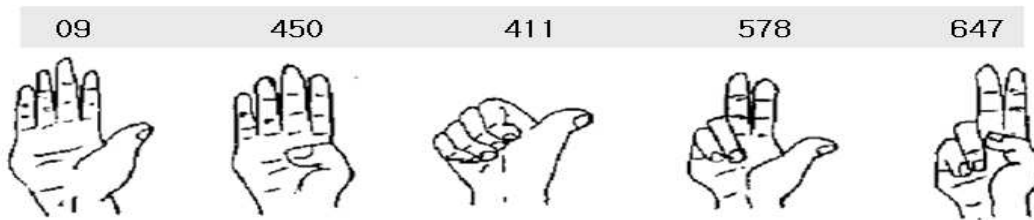
- ① 경매사의 호가에 따라 중매인들은 손가락을 사용한다.
- ② 제한시간 3분 이내에 호가 및 경락자 결정 등을 해야 한다.
- ③ 제한시간 3분을 초과하면 자동적으로 ‘경락자 결정’을 하지 못하고 다음 차례로 넘어가게 된다.
- ④ 제한시간 3분이내에 호가 및 경락자 결정을 해야 하며, 경락자 결정과 함께 낙찰 시와 유찰 시방망이로 쳐주어야 한다.

④ 수지식 경매 요령

① 1 라운드 경매

	생 산 지	북제주
	출 하 자	왕제한
	품 목	당근
	등 급	특품
	단 위	20kg
	수 량	100박스
	내 정 가	11,000원

- 경매사 : “오늘의 상품은 북제주산 ‘당근’입니다. 사실 분들은 손을 들어 주세요?”
- 중매인 : 다음과 같이 손을 들어 손가락으로 구입할 숫자를 표시하였다.



<1라운드 ‘옥션 게임 워’ 집행 내역 현황>

중매인 번호	09	450	411	578	647
응찰가격	5,000	4,000	6,000	3,000	9,000
낙찰/유찰					<b>유찰</b>

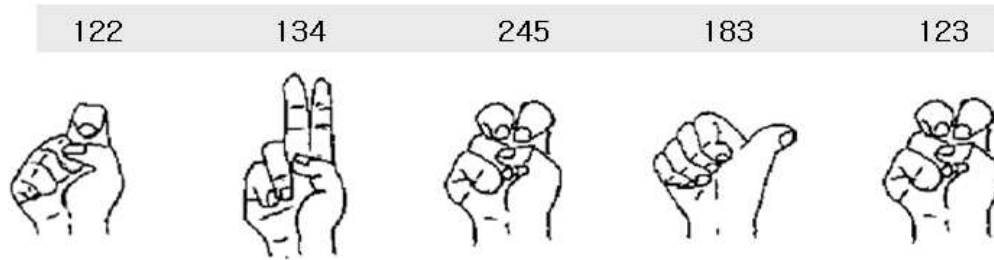
[해설] 내정가격보다 응찰가격이 낮으므로 **유찰**되었음.

② 2 라운드 경매

	생 산 지	예천
	출 하 자	차성환
	품 목	사과(아오리)
	등 급	상품
	단 위	15박스
	수 량	15kg
	내 정 가	20,000원

- 경매사 : “오늘의 상품은 예천에서 올라온 ‘사과(아오리)’입니다. 사실 분들은 손을 들어 주세요?”

○ 중매인 : 다음과 같이 손을 들어 손가락으로 구입할 숫자를 표시하였다.



<2 라운드 '옥션 게임 워크' 집행 내역 현황>

중매인 번호	122	134	245	183	123
응찰가격	90,000	20,000	80,000	60,000	80,000
낙찰/유찰	<b>낙찰(최고가)</b>				

[해설] 내정가격보다 응찰가격이 높아 그 중 최고가를 **낙찰가**로 122번이 결정함.

(나) 패들식(번호판) 경매(영국식 방식)

① 패들식(번호판) 경매(영국식 방식)란?

밑에서부터 가격이 올라가는 공개 경매로서 경매사의 가격 호가에 따라 중매들이 **패들(번호판)**을 들어 올리는 방식, 중매인 중 **마지막 번호**를 지칭하여 그 가격을 **최종 낙찰가**로 결정하는 방식.

② 패들식(번호판) 경매(영국식 방식) 조건

- ⓐ 경매사의 호가에 따라 중매인들은 패들(번호판)을 사용한다.
- ⓑ 제한시간 3분 이내에 호가 및 경락자 결정 등을 해야 한다.
- ⓒ 제한시간 3분을 초과하면 자동적으로 '경락자'를 결정하지 못하고 다음 차례로 넘어가게 된다.
- ⓓ 제한시간 3분 이내에 호가 및 경락자 결정을 해야 하며, 경락자 결정과 함께 낙찰 시와 유찰 시 방망이로 쳐주어야 한다.

③ 패들식(번호판) 경매(영국식 방식) 요령

ⓐ 1 라운드 경매

	생 산 지	홍 천
	출 하 자	채 동 수
	품 목	피망 홍고추
	등 급	특품
	단 위	10kg
	수 량	12박스
	내 정 가	80,000원

㉠ 1차 경매사 : “1 라운드 상품은 홍천산 ‘피망 홍고추’입니다.”“시작가격은 80,000원 입니다. 사실분들은 패들(번호판)을 들어 주세요.”

<1차 ‘옥션 게임 워크’ 집행 내역 현황>

중매인 번호		09	450	411	578	647
응찰가격	1차(80,000원)	✓	✓	✓	✓	✓
	2차					
	3차					
낙찰/유찰						

[해설] 시작가격이 낮으므로 모두 참가하여 낙찰가를 결정하지 못하였음.

㉡ 2차 경매사 : “이제는 ‘피망 홍고추’가 90,000원입니다. 사실 분들은 패들(번호판)을 들어 주세요.”

<2차 ‘옥션 게임 워크’ 집행 내역 현황>

중매인 번호		09	450	411	578	647
응찰가격	1차(80,000원)	✓	✓	✓	✓	✓
	2차(90,000원)		✓		✓	
	3차					
낙찰/유찰						

[해설] 2차 호가에 의한 가격에서는 450번과 578번 중매인이 참가하여 낙찰가를 결정하지 못하였음.

㉢ 3차 경매사 : “이제는 100,000원입니다. 사실 분들은 패들(번호판)을 들어 주세요.”

<3차 ‘옥션 게임 워크’ 집행 내역 현황>

중매인 번호		09	450	411	578	647
응찰가격	1차(80,000원)	✓	✓	✓	✓	✓
	2차(90,000원)		✓		✓	
	3차(100,000원)		✓			
낙찰/유찰			낙찰			

[해설] 3차 마지막 경매사의 호가에 450번 중매인만이 참가하여 낙찰가를 결정하였음.

㉣ 2 라운드 경매

	생 산 지	제천
	출 하 자	양채숙
	품 목	브로콜리
	등 급	특 품
	단 위	8kg
	수 량	18박스
	내 정 가	20,000원

㉠ 1차 경매사 : “2 라운드 상품은 제천산 ‘브로콜리’입니다. 시작가격은 20,000원입니다. 사실 분들은 패들(번호판)을 들어 주세요.”

<1차 '옥션 게임 워' 집행 내역 현황>

중매인 번호		30	45	41	78	67
응찰가격	1차(20,000원)	✓	✓	✓	✓	✓
	2차					
낙찰/유찰						

[해설] 시작가격이 낮으므로 모두 참가하여 낙찰가를 결정하지 못하였음.

㉔ 2차 경매사 : “이제는 브로콜리 가격은 40,000원입니다. 사실 분들은 번호판을 들어 주세요.”

<2차 '옥션 게임 워' 집행 내역 현황>

중매인 번호		09	450	411	578	647
응찰가격	1차(20,000원)	✓	✓	✓	✓	✓
	2차(40,000원)	✓	✓		✓	
	3차					
낙찰/유찰						

[해설] 2차 호가에 의한 가격에서는 09번, 450번, 578번 중매인이 참가해 유찰되었음.

㉕ 3차 경매사 : “이제는 60,000원입니다. 사실 분들은 패들(번호판)을 들어 주세요.”

<3차 '옥션 게임 워' 집행 내역 현황>

중매인 번호		09	450	411	578	647
응찰가격	1차(20,000원)	✓	✓	✓	✓	✓
	2차(40,000원)	✓	✓		✓	
	3차(60,000원)				✓	
낙찰/유찰					낙찰	

[해설] 3차 마지막 경매사의 호가에 578번 중매인만이 참가하여 낙찰되었음.

(다) 서면 응찰식 경매(뉴질랜드 주파수 방식)

① 서면 응찰식 경매(뉴질랜드 주파수 방식)란?

법원에서 부동산을 공개 경매하는 것으로써 일정한 기간 내에 봉투에 서면으로 응찰을 하도록 공고를 내고 응찰신청서를 받아서 최고가격을 적어낸 모듬에게 낙찰시키는 경매 방식이다.

② 서면 응찰식 경매(뉴질랜드 주파수 방식) 조건

㉑ 경매사의 호가에 따라 중매인들은 봉투에 '서면 응찰 신청서'를 사용한다.

㉒ 제한시간 3분 이내에 '서면 응찰 신청서'를 받아 경락자를 결정해야 한다.

㉓ 제한시간 3분을 초과하면 자동적으로 '경락자 결정'을 하지 못하고 다음 차례로 넘어가게 된다.

㉔ 제한시간 3분 이내에 경락자 결정을 해야 하며, 경락자 결정과 함께 낙찰시와 유찰 시 방망이로 쳐주어야 한다.

③ 서면 응찰식 경매(뉴질랜드 주파수 방식) 요령

㉠ 1 라운드 경매

	위 치	인천 주안
	소 유 자	김 태 동
	품 목	복합상가
	업 종	푸드코트, 병의원
	시 세	5억원
	감 정 가	3억 8천만원

경 매 사 : “이번 경매 물건은 부동산 중 인천 최대의 ‘복합상가’입니다.(복합상가 내용 소개)  
 “그럼, 각 모듬은 입찰 금액을 봉인된 봉투에 넣어 제출해 주세요.” “최고가를 적어 낸모듬이 낙찰됩니다.”

경 매 사 : “그럼, 봉투는 보조 경매사에게 제출해 주세요.”

중도매인 : 모든 모듬이 봉투를 보조 경매사에게 제출한다.

--- 잠시 후 ---

경 매 사 : “그럼, 결과를 발표하겠습니다.”

“낙찰자는 3백50만원을 적어내신 서면 응찰 신청서 333번이 낙찰되었습니다.”

<1라운드 ‘옥션 게임 워’ 집행 내역 현황>

중매인 번호	111	222	333	555	777
서면 응찰 가격	180만원	250만원	350만원	210만원	320만원
낙찰/유찰			낙찰		

㉡ 2 라운드 경매

	위 치	인천 영종
	소 유 자	김상주
	품 목	○○○아파트
	평 형	33평
	시 세	3억 5천만원
	감 정 가	3억원

경 매 사 : “이번 경매 물건은 부동산 중 ‘아파트’입니다.(아파트 내용 소개)

“그럼, 각 모듬은 입찰 금액을 봉인된 봉투에 넣어 제출해 주세요.”

“최고가를 적어 낸 모듬이 낙찰됩니다.”

경 매 사 : “그럼, 봉투는 보조 경매사에게 제출해 주세요.”

중도매인 : 모든 모듬이 봉투를 보조 경매사에게 제출한다.

--- 잠시 후 ---

경 매 사 : “그럼, 결과를 발표하겠습니다.”

“낙찰자는 3억2천만원을 적어낸 서면 응찰 신청서 655번이 낙찰되었습니다.”

< 2 라운드 ‘옥션 게임 워’ 집행 내역 현황>

중매인 번호	211	322	433	655	877
서면 응찰 가격	2억8천만원	1억5천만원	2억5천만원	3억2천만원	1억8천5백만원
낙찰/유찰				낙찰	

4. 경매원리학습을 위한 ‘옥션 게임 워 협동학습’ 과정안 개발·적용




(1) 경매 단위 개요

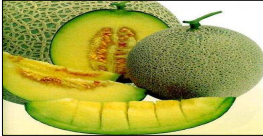



학교급별	상업계 고등학교	관련교과	초·중·고 사회교과 상업계 전문교과(전자상거래, 회계원리 등)
학 년	1학년 1학기	단 원 명	Ⅱ-1. 생산활동과 소비활동 5-(가) 매매활동
학습주제	‘옥션 워 게임 협동학습’을 통한 합리적인 경제활동능력 신장	소요시간	교과 시수(총 3차시)
학습목표	1. 경매 방식의 유형과 용어를 설명할 수 있다. 2. ‘옥션 게임 워 협동학습’을 통하여 실전 경매 원리를 3가지 이상 말할 수 있다. 3. 건전한 경제활동능력을 신장할 수 있다.		

(2) 본시 학습 단계 - ‘옥션 게임 워 협동학습’을 중심으로

수업	학습과정	교사·학생 활동
차시	과제 제시	○ 학습분위기 조성 ○ 학습목표의 제시 ○ 과제에 호기심 갖기 ○ 과제의 의문점 질문
1차시 수업	모동별 탐색 활동	○ 자유로운 분위기 조성 ○ 탐색 활동 독려 ○ 모동별 경매시장 체험 발표 - 직·간접체험 조사 발표하기 ○ 옥션 게임 워 자료 준비 - 모동별 경매 상품 만들기
2차시 수업	토론	○ 전체 토론 진행 ○ 발표자 선정 ○ 모동별로 탐색결과 발표 ○ 타 모동의 탐색 결과 경청
	협동학습	○ 학습 과정의 확인 ○ 실제적 협동학습 실시 ○ 경매 방식의 유형별 실전 경매활동하기 - 수지식 경매(농산물, 수산물 등) - 패들식 경매(고가구, 골동품, 서화 등) - 서면 응찰식 경매(부동산 등)
	실전 경매	○ 낙찰 횟수 ○ 실전 인터넷 경매 방법 익히기 ○ 실전 인터넷 경매 체험 및 발표하기
3차시 수업	결과확인	○ 낙찰 횟수 ○ 낙찰 횟수 ○ 모동별 경매 실적 비교하기 ○ 실전 인터넷 경매 방법 익히기 ○ 실전 인터넷 경매 체험 및 발표하기
	정리 및 평가	○ 학습과제의 정리 ○ 수행평가 ○ 차시예고 ○ 의문점 질의 ○ 자체 평가

(3) 본시 교수-학습 과정안

교수-학습 과정안										
단원명	II. 유통경제 1. 생산과소비활동 01. 매매활동	대상	1-1	일시	2010.10.20. (6교시)	장소	과학실	차시	2/3	
학습 목표	1. '옥션 게임 워크 협동학습' 을 통해 경매원리 3가지 이상 설명할 수 있다. 2. '옥션 게임 워크 협동학습' 을 통해 경매 실무능력을 향상시킬 수 있다.									
지도상 유의점	교사의 개입을 최소화하고 학생들의 능동적인 참여를 통해 협동학습이 이루어지도록 한다.									
단계	학습요소 (수업방법)	교수-학습활동				시간 (분)	학습자료 및 유의사항			
도 입	출결확인 전시학습 학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 인사하기 및 출결 확인</li> <li>▫ 전시학습 확인                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수지식 경매 숫자별 손가락 모양 연습</li> <li>- 상품별 경매 유형별 방법 확인</li> </ul> </li> <li>▫ 학습목표 제시</li> </ul>				5	전체 응답시 학생모두가 이해하도록 다시 한번 상기시킨다.			
전 개	옥 션 게 임 워 크 협 동 학 습 활 동	<p>[활동3] '옥션 게임 워크 협동학습' 모형 실시</p> <p>◆ <b>방법1 : 방울토마토, 바나나</b> 등의 경매 시 경매사에 따라 모듬별로 중매인은 의논하여 대표가 수지로 제시하면 그 중 가장 높은 가격을 제시한 모듬이 낙찰되는 것으로 한다. (수지식 경매)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 1~2 라운드 실시</li> </ul> <p>◆ <b>방법2 : 메론</b>에 대한 경매는 봉투에 응찰 가격을 적어 넣어 내는 서면응찰 방법으로, 그 중 가장 높은 가격을 적어 낸 모듬이 낙찰되는 것으로 한다. (서면 응찰식 경매)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 3 라운드 실시</li> </ul> <p>◆ <b>방법3 : 사과, 포도, 파인애플</b> 등의 경매 시 경매사의 호가에 따라 모듬별로 의논하여 패들을 들어 낮은 가격에서 시작하여 그 중 가장 높은 가격의 모듬이 낙찰되는 것으로 한다. (패들식 경매)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 4~6 라운드 실시</li> </ul> <p>&lt;'옥션 워크 게임 협동학습 실행 : 예시&gt;</p> <p>[1] 수지식 경매</p> <p style="text-align: center;">1 모듬 : 방울토마토                      2모듬 : 바나나</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>경매 벨 진행자 - "1라운드 시작합니다." 땡~~~~~ 경매사 : (1모듬장) "이번 경매 물건은 농산물 중 '사과20상자'입니다." "시작가는 10만원입니다." 중도매인 : 2모듬부터 6모듬은 한 모듬씩 신속하고 정확하게 손가락으로 가격을 표시한다. (예를 들면) 2모듬은 11만원, 3모듬은 13만원, 4모듬은 25만원, 5모듬은 30만원, 6모듬은 25만원 경매사 : "자, 더 이상 없습니까?" "그럼, 가장 높은 30만원에 5모듬이 낙찰되었습니다." 경매 벨 진행자 - "1라운드 끝났습니다." 땡~~~~~</p>				35	<p>[수지식 경매] 동영상  (구월농산물 시장)</p> <p>[서면 응찰식 경매] <a href="http://incheon.scourt.go.kr">http://incheon.scourt.go.kr</a>(인천지방법원)</p> <p>[패들식 경매] 동영상 <a href="http://tv.sbs.co.kr/howmuch">http://tv.sbs.co.kr/howmuch</a> (sbs 아이디어 경매 사이트)</p> <p>*경매사는 각 모듬의 수지중매인 손가락숫자를 신속하고 정확하게 읽어야 한다.</p>			

전 개 회 협 동 학 습 활 동	<p><b>[2] 서면 응찰식 경매</b> 6 모듬 : 메론</p>  <p><b>경매 벨 진행자 - "1라운드 시작합니다." 땡~~~~~</b> 경매사 : (모듬장) "이번 경매 상품은 '메론 10상자'입니다. "그럼, 각 모듬은 입찰 금액을 봉투에 넣어 제출해 주세요.", "최고가를 쓴 모듬이 낙찰 됩니다." 경매사 : "그럼, 가격을 적어 넣은 봉투를 보조 경매사(기록원)에게 제출해 주시기 바랍니다." 중매인 : 모든 모듬은 봉투를 기록원에 제출한다. -- 잠시 후 -- 경매사 : "그럼, 결과를 발표하겠습니다." "낙찰자는 15원을 적어낸 5모듬이 낙찰되었습니다." <b>경매 벨 진행자 - "1라운드 끝났습니다." 땡~~~~~</b></p> <p><b>[3] 패들(번호판)식 경매</b> 3 모듬 : 사과                      4 모듬 : 포도</p>   <p>5 모듬 : 파인애플</p>  <p><b>경매 벨 진행자 - "1라운드 시작합니다." 땡~~~~~</b> 경매사 : (모듬장) "이번 경매 상품은 '파인애플 20상자'입니다." "시작가는 10만원입니다." "자, 지금은 15만원입니다. 패들을 들어 주세요." 중도매인 : 2모듬부터 6모듬 모두 패들을 든다. 경매사 : "그럼, 이번은 20만원입니다. "응찰할 모듬은 패들을 들어 주세요." 중도매인 : 이번은 2모듬, 5모듬, 6모듬, 7모듬, 8모듬 등 5개 모듬이 패들을 든다. 경매사 : "그럼, 이번은 25만원입니다. 패들을 들어 주세요." 중도매인 : 이번은 5모듬과 7모듬이 패들을 든다. 경매사 : "그럼, 이번은 25만원입니다. 패들을 들어 주세요." 중도매인 : 이번은 5모듬과 6모듬 등 2개 모듬이 패들을 든다. 경매사 : "그럼, 이번은 30만원입니다. 패들을 들어 주세요." 중도매인 : 이번은 5모듬만이 패들을 든다. 경매사 : "자, 더 이상 없습니까?" "그럼, 5모듬에게 30만원이 낙찰되었습니다."</p>	<p style="text-align: center;">35</p> <p>경매 상품의 설명을 듣고 모듬원들은 신속하게 가격을 조정하여 서면 응찰양식에 가격을 적어 봉투에 넣어 제출하면 보조경매사(기록원)가 개봉하여 최고가를 낙찰가로 결정하여 발표한다.</p> <p>*경매사가 순발력있는 진행으로 학습효과를 높인다. 모듬은 신속하게 가격을 결정하여 패들중매인이 번호판을 들도록 한다.</p>
---	--	---

		경매 벨 진행자 - "1라운드 끝났습니다." 땡~~~~~ ♠ 경매 활동 결과 확인하기 ▫모듬별 경매 낙찰 현황을 칠판에 기록하도록 한다.		
	결과 발표	[활동 4] 최종 '옥션 게임 워크' 협동학습 모형 평가 하기 ▫ 활동 기록카드를 통해 모듬의 경제활동 현황을 확인 발표한다. ▫ 모듬별 최종 경매 낙찰 현황(종합)을 칠판에 기록하도록 한다.	3	[활동지]
정리	형성평가 요약정리 차시 예고	▫ 형성 평가 - 실전 경매 문제 맞히기(전자식, 수지식) - 경매 용어 정확한 설명 확인(낙찰, 유찰, 응찰가, 감정가 등) ▫ 요약 정리하기 : 경매원리 3가지 이상 ▫ 차시 예고 - 인터넷 경매 사이트 조사하기 - 인터넷 경매 물품 결정하기 ▫ 인사하고 마무리하기	7	♠ 평가지 - PPT자료

## 5. 실천 효과

‘옥션 게임 워크 협동학습’ 모형 적용을 통하여 확인한 효과(결과)는 다음과 같다.

- 첫째, 경매 원리 이론 이해력(이해도)이 향상되었다.
- 둘째, 교과 학습에 대한 흥미도와 자신감이 향상되었다.
- 셋째, 동료 간의 협동학습 수행능력이 증진되었다.
- 넷째, 경매 실무 능력이 향상되었다.
- 다섯째, 합리적인 경제활동능력이 신장되었다.

**PBL(Problem-Based Learning) 교수·학습 모형과  
블렌디드러닝(blended learning)  
학습 전략을 통한 직업기초능력 향상 -**

## 1. 연구 목적

본 연구에서는 자기주도적 학습능력과 직업기초능력 향상을 위한 문제중심학습(PBL) 모형과 블렌디드 러닝(blended learning) 학습 전략을 구안·적용하여 다음과 같이 연구목적을 달성 하고자 한다.

- 문제중심학습(PBL) 모형이 학생들의 문제해결능력, 의사소통능력, 자기관리능력, 정보활용능력, 팀워크능력, 진로개발능력, 책임감 및 자신감 등 직업기초능력을 향상시킨다.
- 블렌디드 러닝(blended learning) 학습 전략을 이용하여 학습효과와 학습기회를 극대화한다.
- 문제중심학습(PBL) 모형을 적극 활용하여 교사 중심 수업에서 학생 중심 수업으로 전환을 모색 한다.
- 문제중심학습(PBL) 모형의 적용과 실천사례를 중심으로 동일교과 및 타 교과에서 활용 가능한 교수·학습 방법의 일반화 방안을 모색한다.

## 2. 연구 내용

본 목적을 달성하기 위한 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 머천다이징실무 교과 단원 내용을 문제중심학습(PBL) 수업 모형을 적용하여 교재를 분석하고 재구성한다.
- 한 단원에서 학습이 이루어지기 위해 문제를 제시하고 그 제시된 문제를 해결하기 위해 학습자 개인뿐만 아니라 상호간에 공동으로 문제해결 방안을 강구하여 자기주도적으로 문제를 해결하는 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 문제중심학습(PBL) 모형이 응용된 교수·학습 방법을 특성화 고등학교 전문교과에 적용함으로써 학습자의 토의학습, 협동학습, 발표학습을 통해 직업기초능력을 향상시킨다.
- 문제중심학습(PBL) 모형이 응용된 교수·학습 방법을 6단계(step)로 적용하고 다양한 평가 방법을 통하여 더 발전적인 학습 방법을 모색한다.
- 블렌디드 러닝(blended learning) 학습 전략을 통하여 학습 효과를 높이고, 학습 기회를 확대한다.

## 3. 연구 방법 및 절차

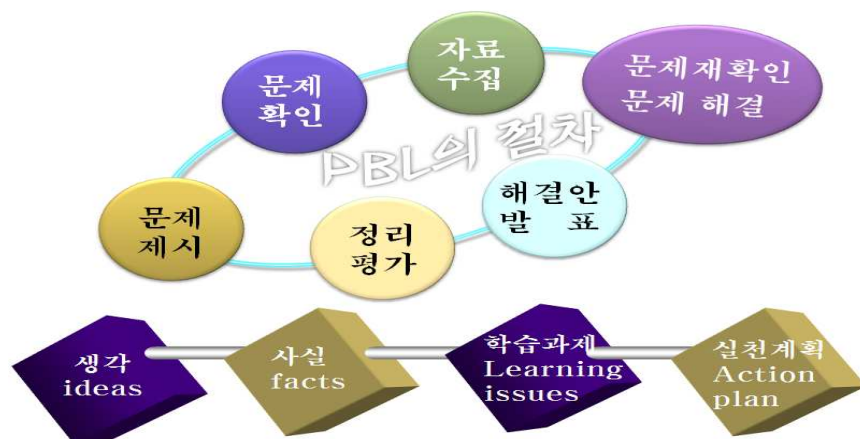
### 가. 연구 대상 및 기간

연구 대상	□□고등학교, 글로벌MD과 3학년 4개 학급, 99명
연구 기간	2011년 3월 ~ 2011. 8(6개월)
연구의 목적	PBL(Problem-Based Learning) 교수·학습 모형 적용을 통한 자기주도적 학습 능력 및 직업기초능력 향상

### 나. 연구 절차

단계	연구 절차	추진 내용	기간						
			3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월
계획	문헌 연구 및 주제 설정	- 연구 주제 설정 - 문헌 연구 - 선행 연구 조사 분석 - 실태 분석 - 연구 계획서 작성	♣						
			♣						
			♣						
			♣						
			♣						
실행	연구 실행 및 적용	- 교재의 분석 및 재구성 - PBL 교수학습 수업 모형 자료 개발 - 교수학습 과정안 작성 및 프로그램 적용 - 평가 도구의 개발 및 적용	♣	♣					
				♣	♣	♣	♣		
				♣	♣	♣	♣		
				♣	♣	♣	♣		
검증	연구 결과 분석	- 설문지 작성 - 설문지 결과 분석 - 연구 결과 분석	♣						
			♣				♣		
							♣		
보고서 작성		- 연구 결과 정리 - 보고서 작성 및 제출 - 교수학습 연구 결과의 환류·적용					♣		
							♣		
							♣	♣	♣

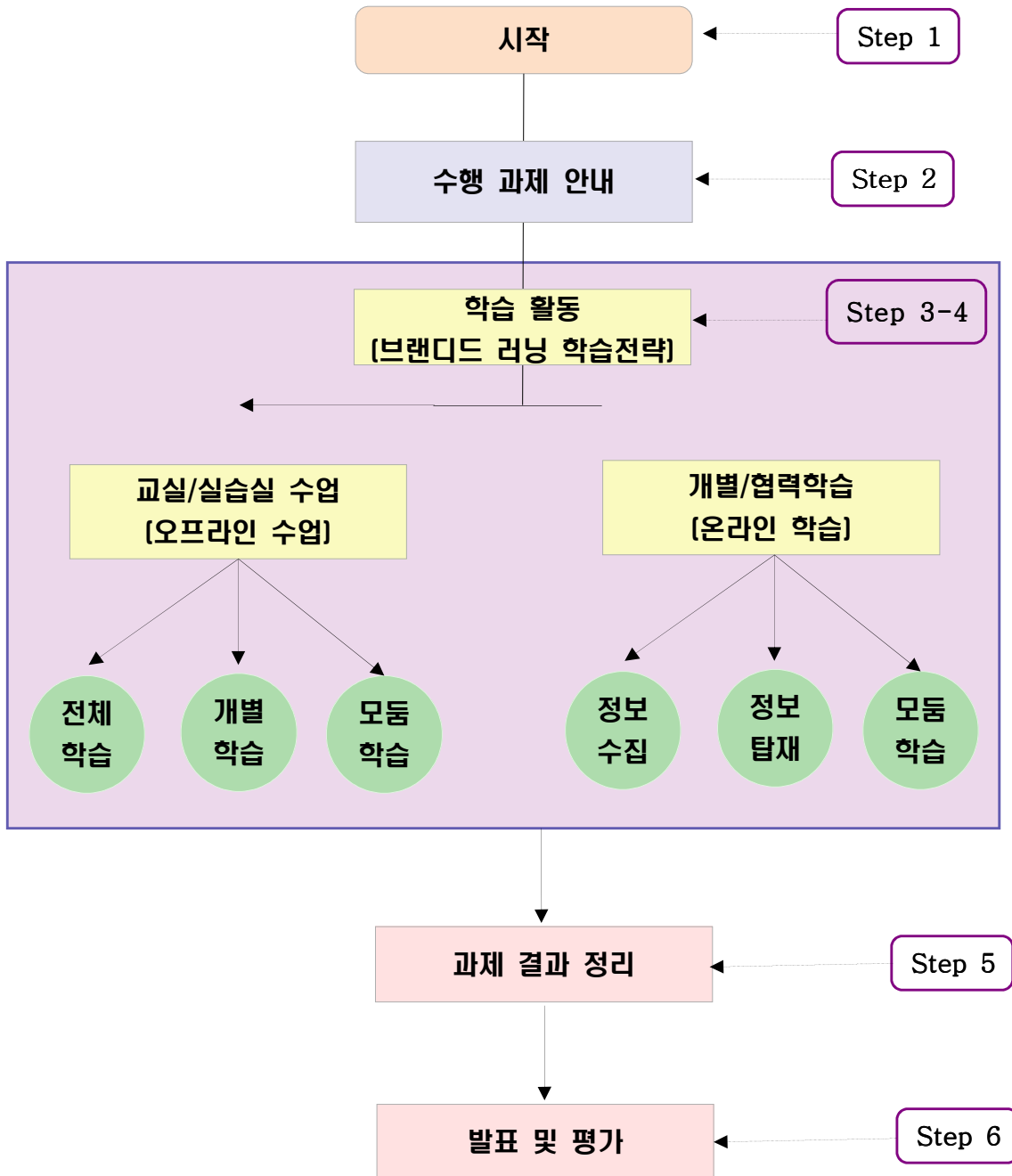
### 4. PBL(problem based learning) 교수·학습 모형 절차 및 단계



단계	주 제	내 용			
1단계	문제 제시	해결해야 할 문제를 제시하는 것이다. 교사는 수업에 사용할 문제를 미리 준비해 수업시간에 학습자에게 제시한다. 이 문제는 학생에게 학습을 위한 관련성과 동기를 제공한다.			
2단계	문제 확인	학생은 소그룹별로 문제를 확인하고 문제에서 요구되는 해결안이 무엇인지를 파악하고, 문제해결을 위해서 학생들은 크게 '생각' '사실' '학습과제' 및 '실천계획'의 네 가지 단계를 거치면서 문제를 검토한다.			
	생각(ideas)	사실(facts)	학습과제(learning issues)	실천계획(action plan)	
	문제의 원인, 결과, 가능한 해결안에 대한 학습자의 가설이나 추측을 검토한다.	문제에 제시된 사실과 이미 학습자가 알고 있는 문제 해결과 관련된 사실을 확인한다.	문제를 해결하기 위해 학습자가 학습해야 할 내용을 선정한다.	문제를 해결하기 위해 학습자가 이후에 해야 하는 일 또는 실천계획을 수립한다.	
3단계	문제 해결을 위한 자료 수집	문제 확인을 위한 그룹 활동이 끝나면 문제해결을 위한 자료와 정보를 수집하게 된다. 이러한 자료 수집은 그룹 구성원 각자가 자신에게 주어진 학습과제를 해결하는 개별학습(자기 주도적 학습)으로 이루어지게 된다.			
4단계	문제 재확인 및 해결안 도출	학생은 개별학습을 한 다음, 다시 그룹별로 모여 개인이 학습한 결과를 발표하고, 의견을 종합한다. 이 과정에서 동료의 학습결과를 청취하고, 자신의 학습결과와 비교해 봄으로써 자연스러운 학습이 발생하게 된다. 새로운 학습과제를 모색하고 최종 해결안에 도달할 때까지 몇 번의 문제 재확인 과정을 반복할 수 있다.			
5단계	문제 해결안 발표	문제 재확인 단계를 통해 그룹별로 최종 문제 해결안이 만들어지면 수업시간에 각 그룹별로 준비한 문제해결안을 발표한다. 이 발표 단계에서는 그룹별로 진행된 공동 학습 결과 및 최종 결론을 전체 학생들에게 발표함으로써 다른 그룹의 아이디어와 자신들의 것을 비교한다.			
6단계	학습결과 정리 및 평가	학생은 학습 결과의 발표를 통해 공유된 해결안을 정리하고, 교사는 문제해결안과 관련된 주요 개념을 요약, 정리하여 발표한다. 자기평가, 동료평가, 성찰일지 등을 적어 교사의 학습과정에 대해 피드백 할 수 있는 좋은 자료가 된다.			

5. PBL(problem based learning) 수업 모형 + 브랜드러닝 학습 전략

## PBL 수업 모형




## 6. PBL(problem based learning)+브랜드드 러닝 전체 수업 지도안 개요표

학습 주제	학습내용	차시 장소	교수매체	브랜드드 러닝 학습 전략	
				오프라인	온라인
STEP1  전체 학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습동기유발</li> <li>학습방법안내</li> <li>학습목표제시</li> <li>평가방법안내</li> </ul>	1/12 교실 실습실	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서</li> <li>프레젠테이션</li> <li>동영상</li> </ul>	전체 학습 안내  	카페 개설 회원 가입 안내  
Step 2  PBL 수행방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠구성</li> <li>과제안내</li> <li>이론학습</li> <li>자료수집</li> </ul>	2~3 /12	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서</li> <li>자율학습지</li> <li>프레젠테이션</li> <li>과제부과지</li> <li>모둠구성지</li> <li>모둠규칙지</li> </ul>	모둠 학습 개별 학습  	카페 가입 카페 가입 확인  
Step 3  과제수행 계획수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>PBL문제 시나리오 구성</li> <li>과제수행계획 수립 및 분담</li> <li>과제수행계획 발표 및 조언</li> </ul>	4/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서</li> <li>프레젠테이션</li> <li>수집자료</li> <li>PBL시나리오 작성지</li> <li>수행계획서</li> <li>수행협의를록</li> </ul>	문제시나리오 작성 모둠 학습 과제수행계획 발표  	과제 등록 안내 과제 탑재 과제 확인  

학습 주제	학습내용	차시 장소	교수매체	브랜드 러닝 학습 전략	
				오프라인	온라인
Step 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인별 문제 해결안 모색</li> <li>조별 과제 조사 분석</li> <li>조별 과제 자료 정리</li> </ul>	5~10 /12	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서</li> <li>프레젠테이션</li> <li>과제수집자료</li> <li>수행협의를</li> <li>1차보고서양식</li> <li>조별활동사진</li> <li>조별 설문지</li> </ul>	모둠 학습 개별 학습 설문지 통계	온라인 설문 및 분석 온라인 과제 등록 댓글 달기 과제 확인 사진 등록
문제 해결 수행					
Step 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>조별 해결 결과 토의 활동</li> <li>발표 자료 준비 및 보고서 작성</li> </ul>	11/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서</li> <li>프레젠테이션</li> <li>수행협의를</li> <li>보고서</li> </ul>	모둠 학습 개별 학습 보고서 작성 PPT 발표 준비	온라인 조별 협의 과제 등록 PPT 자료 탑재
과제 결과 정리					
Step 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별수행 결과발표 및 평가</li> <li>성찰일지 작성</li> <li>차시 예고</li> </ul>	12/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서</li> <li>프레젠테이션</li> <li>발표보고서</li> <li>발표PPT</li> <li>SCM 분석지</li> <li>학습평가지</li> </ul>	모둠 학습 개별 학습 발표 수업 학습 평가	조별 발표 안내 과제 등록 보고서 탑재 SCM 분석표 탑재
발표 및 평가					

## 7. PBL(problem based learning) + 브랜드드 러닝 수업 설계서

### 개 관

<b>교과명</b>	머천다이저 실무	<b>학년 학기</b>	3 1	<b>대영역</b>	3단원 상품기획 실무		
<b>중영역</b>	1장 시장조사 및 분석			<b>학습 주제</b>	상품시장 조사 분석 방법을 이해하고 PBL과제(상품시장조사 분석)를 수행한다.		
<b>차시</b>	1-12/24	<b>쪽수</b>	85-104	<b>적용 모형</b>	강의식 협동학습 PBL 교수·학습 브랜드드 러닝	<b>교실 환경</b>	교실 컴퓨터 프로젝트 실습실
<b>학습 목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 상품 조사를 통하여 시장 동향을 파악할 수 있다.</li> <li>· 마케팅 분석을 통해 MD실무 능력을 기를 수 있다.</li> <li>· 문제해결능력, 의사소통능력, 정보능력 등 직업기초 능력을 향상시킬 수 있다.</li> </ul>					<b>교수 매체</b>	<b>수업 자료</b>
<b>교수 학습 활동</b>	<p>&lt;Step 1 : 1차시&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 전체학습 안내를 통해 PBL과 브랜드드 러닝에 대해 알아봅시다.</li> </ul> <p>&lt;Step 2 : 2~3차시&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· PBL을 수행하기 위한 과제를 알아봅시다.</li> </ul> <p>&lt;Step 3 : 4차시&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 과제 수행 계획을 수립해 봅시다.</li> </ul> <p>&lt;Step 4 : 5~10차시&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 과제 수행을 위한 개인별, 모둠별 활동을 시작합니다.</li> </ul> <p>&lt;Step 5 : 11차시&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 과제 수행 결과를 정리해봅시다.</li> </ul> <p>&lt;Step 6 : 12차시&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 과제 수행결과를 발표 및 평가해봅시다.</li> <li>· 차시예고</li> </ul>					교과서 프로젝트 컴퓨터 PPT자료 동영상자료 카페자료 학습자료	출석부 PBL 설명자료 PBL 수업설계 PPT 자료 과제 양식 자율학습지 동영상 카페
<b>수업 설계의 주안점</b>	 <p>2011학년도 학술적 소양을 증진하기 위한 수업 + PBL</p> <p><b>교과명 : 머천다이저 실무</b></p> <p><b>-PBL 과제 : 상품시장 조사 분석-</b></p> <p>대상학년 : 3학년 1반~4반</p> <p>담당교사 : 김 춘 자</p>			<p>상품시장 조사 분석을 위한 모둠을 구성하고 이론학습 후 모둠별 협력 학습과 다양한 사례 분석과 평가를 통해 문제해결력, 창의력, 협동심을 향상시키고, 사례중심의 현장실무 수업을 통해 학생들의 취업마인드를 높이고 기초직업능력을 향상시킬 수 있도록 구성하였다. 브랜드드 러닝 학습 전략을 통해 학습효과를 높이고, 상호작용이 활발하게 이루어지도록 운영하였다.</p>			

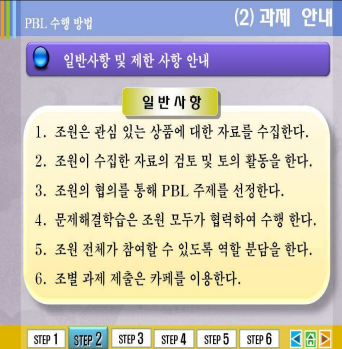
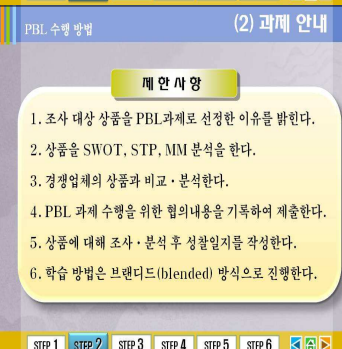


**교수·학습 과정안 : Step 1**

단계	학습 내용	주요 화면	교수·학습 활동	수업 형태	시간	활용 방법 및 유의점
도입	PBL 전체 학습 및 브랜드 러닝 학습전략 안내		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ III. 대단원 전체 학습 과정을 안내한다.</li> <li>▶ PBL 학습 방법을 안내하고 경청한다.</li> <li>▶ 브랜드 러닝 학습전략을 안내하고 경청한다.</li> </ul>	전체 학습	2분	교과서와 PPT 자료를 확인한다.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 본시 학습 내용에 대해 단계별로 자세하게 설명한다.</li> <li>▶ 교과서로 학생은 단원을 확인한다.</li> </ul>	전체 학습	3분	수업운영 12차시를 확인한다.
	본시 학습 안내		본시 학습 목표를 설명한다.	전체 학습	5분	학습 목표를 이해할 수 있도록 한다.
학습 활동 1	동기 유발		▶ 동영상 통해 MD 업무의 중요성을 설명한다.	전체 학습	5분	동영상에서 보여주는 것이 학습과 어떤 연관이 있는지 파악해 보도록 한다.
			▶ MD의 역할을 이해하고 단원과 연관된 업무가 무엇인지 질문하고 대답한다.	전체 학습	5분	
			▶ MD의 자질을 파악하여 자신들이 준비해야 할 진로 역량이 무엇인지 학습 동기를 부여한다.	전체 학습	5분	전시학습에서 배운 것을 상기시킨다.

단계	학습 내용	주요 화면	교수 · 학습 활동	수업 형태	시간	활용 방법 및 유의점
학 습 활 동 2	학습 방법 안내	 <p>(2) 학습방법 안내</p> <p>문제 확인, 자료 수집, 문제해결인 문제 해결, 문제 제시, 정리 평가, 해결안 발표, 학습과정 Learning issues, 실제계획 Action plan, 생각 ideas, 사실 facts</p> <p>STEP 1 STEP 2 STEP 3 STEP 4 STEP 5 STEP 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습방법에 PPT로 설명한다.</li> <li>▶ 학습방법을 이해한다.</li> <li>▶ 학습 절차에 대해 설명한다.</li> <li>▶ 경청(학생)</li> </ul>	전체 학습	10분	생소한 PBL교수·학습 방법 및 브랜드 러닝 학습전략 절차를 이해 할 수 있도록 충분한 설명을 한다.
	학습 목표 제시	 <p>(3) 학습목표</p> <p>1 상품 조사를 통하여 시장 동향을 파악할 수 있다.</p> <p>마케팅 분석을 통해 MD 실무 능력을 기를 수 있다.</p> <p>2</p> <p>3 문제해결능력, 의사소통능력, 정보능력 등 직업기초능력을 향상시킬 수 있다.</p> <p>STEP 1 STEP 2 STEP 3 STEP 4 STEP 5 STEP 6</p>	PBL의 학습목표는 실제로 PBL이 끝났을 때 효과적인 PBL이 이루어졌는지 준거가 되므로 실생활에 적용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 하는 목표를 제시한다.	전체 학습	5분	상품조사를 실생활에서 자연스럽게 이해할 수 있도록 지도한다.
	평가 안내	 <p>(4) 평가 안내</p> <p>평가평목 및 배점 안내</p> <p>교사평가 (30점) 합어도 (10점) 내용의 충실성(5점) 완성도 (10점) 과제결과 발표(15점)</p> <p>자기평가 (5점) 자기 팀을 5단계로 평가</p> <p>동료평가 (5점) 다른 팀을 5단계로 평가</p> <p>완성도 평가요소: 최종발표자료, 과제결과보고서 포함</p> <p>STEP 1 STEP 2 STEP 3 STEP 4 STEP 5 STEP 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 평가기준을 미리 공개함으로써 평가 준비 활동을 도와준다.</li> <li>▶ 학생들은 평가 항목과 배점을 사전에 확인한다.</li> </ul>	전체 학습	5분	평가 기준을 명확히 이해 하도록 하며 질문이 있는 경우 친절하게 답변에 응한다.
온 라 인 학 습	카페 운영 안내	 <p>Cafe My Way</p>	브랜드 러닝 학습방법을 위해 카페를 준비한다.	전체 학습 개별 학습	3	카페 소개
	카페 가입 안내	 <p>Cafe My Way</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 카페 가입 절차를 알려준다</li> <li>▶ 학생들이 가입한 것을 확인하고 가입 등록을 해준다는 안내를 한다.</li> <li>▶ 다음 시간까지 카페 가입할 수 있도록 기한을 알려준다.</li> </ul>	전체 학습 개별 학습	2	기한내에 카페 가입을 하였는지 확인한다.

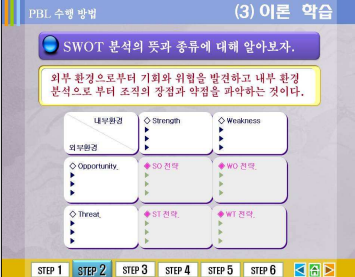
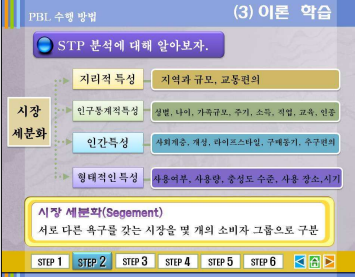
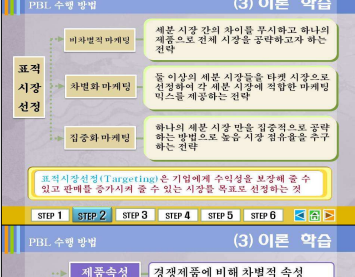
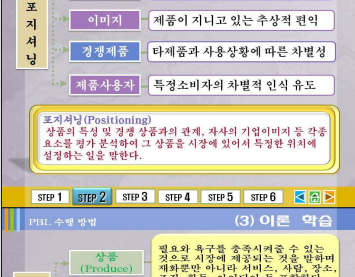
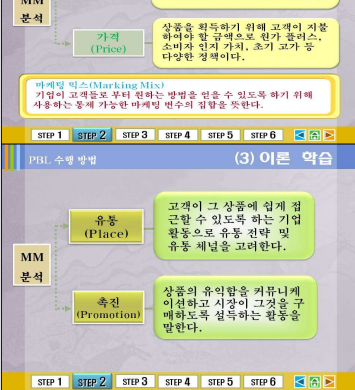
**교수·학습 과정안 : Step 2-1**

단계	학습 내용	주요 화면	교수·학습 활동	수업 형태	시간	활용 방법 및 유의점
도 입	전시 학습 확인		PBL 수업과 브랜드 러닝 학습전략을 다시 확인시킨다.	전체 학습	5분	PBL 수업에 관한 마인드 맵자료 활용 (카페 자료 탑재 확인)
	본시 학습 안내		2단계 수업 및 모둠구성 방법, 자료수집 및 과제 수행 방법에 대해 설명한다.	전체 학습	5분	
학습 활동 1	모둠 구성		▶ 포스트잇으로 자신의 관심 종목을 적어 유사 종목끼리 팀을 구성한다. ▶ 팀장 및 팀원의 역할 분담에 의한 프로젝트 수행 방법을 의논한다.	전체 학습 팀별 학습	15분	모둠원 구성 팀장 선발 및 역할 분담을 통해 전체모둠원이 참여할 수 있도록 한다.
			▶ 아이스 브레이킹 (ice breaking) 활동으로 조명, 조구호를 만들어 발표한다.	전체 학습 팀별 학습	15분	팀별 활동을 정확하게 이해할 수 있도록 상세하게 업무분담을 하도록 지도한다.
학습 활동 2	과제 안내		▶ 시나리오 문제 미리 준비하도록 안내한다. 학생들이 흥미를 가지고 프로젝트를 수행할 수 있도록 프로젝트 과제를 설명한다.	전체 학습	3분	과제부과 내용을 명확히 알도록 기준을 알려준다.

단계	학습 내용	주요 화면	교수·학습 활동	수업 형태	시간	활용 방법 및 유의점
학습 활동 2	과제 안내	 <p><b>일반사항</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 조원은 관심 있는 상품에 대한 자료를 수집한다.</li> <li>2. 조원이 수집한 자료의 검토 및 토의 활동을 한다.</li> <li>3. 조원의 협의를 통해 PBL 주제를 선정한다.</li> <li>4. 문제해결학습은 조원 모두가 협력하여 수행 한다.</li> <li>5. 조원 전체가 참여할 수 있도록 역할 분담을 한다.</li> <li>6. 조별 과제 제출은 카페를 이용한다.</li> </ol>	프로젝트 과제 수행에 필요한 일반사항을 알려주고 경청한다.	전체 학습	2분	과제의 일반사항을 이해하여 수행 과제를 작성할 수 있도록 지도한다.
		 <p><b>제한사항</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 조사 대상 상품을 PBL과제로 선정할 이유를 밝힌다.</li> <li>2. 상품을 SWOT, STP, MM 분석을 한다.</li> <li>3. 경쟁업체의 상품과 비교·분석한다.</li> <li>4. PBL 과제 수행을 위한 협의내용을 기록하여 제출한다.</li> <li>5. 상품에 대해 조사·분석 후 성찰일지를 작성한다.</li> <li>6. 학습 방법은 브랜드드(blended) 방식으로 진행한다.</li> </ol>	프로젝트 과제 수행의 제한사항을 PPT 화면을 보면서 설명해 준다.	전체 학습	2분	과제의 제한사항을 자세하게 설명해 주어 제출할 내용이 빠지지 않도록 주지시킨다.
온라인 학습	모뎀방 구성 탑재 안내		모뎀방 구성 내용 및 회원 가입 확인	개별 학습	2분	교사는 프로젝트를 활용하여 학생들의 카페 가입 현황을 확인시켜 아직 가입하지 않은 학생들을 확인시킴으로써 낙오되는 학생들이 없도록 세심한 관심을 갖는다.
	수행 과제 탑재		▶수행 과제 탑재 방법 안내	개별 학습	1분	수행 과제 탑재 방법을 프로젝트로 다시 한번 확인시킨다.

**교수·학습 과정안 : Step 2-2**

단계	학습 내용	주요 화면	교수·학습 활동	수업 형태	시간	활용 방법 및 유의점
도 입	전시 학습 확인		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 과제부과서 배부한다.</li> <li>▶ 과제에 대해 질의응답한다.</li> </ul>	전체 학습	3분	과제부과를 정확하게 이해할 수 있도록 상세하게 설명한다.
	본시 학습 안내		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 이론학습에 대해 설명한다.</li> <li>▶ 자율학습지로 설명을 듣고 질문에 답한다.</li> </ul>	전체 학습	2분	
학습 활동 3	상품 시장 조사 방법		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 시장조사 방법에 대한 이론을 설명하여 과제에 적용할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	전체 학습 개별 학습	5분	자율 학습 지를 배부하여 확인 하면서 설명을 들을 수 있도록 하며, 이해가 가지 않을 경우 질문을 할 수 있는 학습분 위기를 조성하고, 학습 이해를 위해 교사가 이론을 설명할 때 추가 내용을 학습지에 적게 함으로써 기초 이론을 명확하게 알 수 있도록 안내한다.
	상품 시장 조사 절차		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 시장조사 절차에 대한 이론 설명하여 과제에 적용할 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 자율학습지 사용</li> <li>▶ 질문에 답하기</li> </ul>	전체 학습 개별 학습	5분	
	상품 시장 조사 분석 방법		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 상품 조사 분석 방법 설명하여 과제에 적용할 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 자율학습지 사용</li> </ul>	전체 학습 개별 학습	5분	

단계	학습 내용	주요 화면	교수·학습 활동	수업 형태	시간	활용 방법 및 유의점
학 습 활 용 배 우	SWOT 분석	 <p>PBL 수행 방법 (3) 이룬 학습</p> <p>SWOT 분석의 뜻과 종류에 대해 알아보자.</p> <p>외부 환경으로부터 기회와 위협을 발견하고 내부 환경 분석으로 부터 조직의 강점과 약점을 파악하는 것이다.</p> <p>내부환경: Strength, Weakness 외부환경: Opportunity, Threat SWOT 전략: SO 전략, WO 전략, ST 전략, WT 전략</p> <p>STEP 1 STEP 2 STEP 3 STEP 4 STEP 5 STEP 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ SWOT 분석을 통하여 자신이 분석할 상품을 분석할 수 있도록 예시를 들어 설명한다.</li> <li>▶ 자율학습지 사용</li> </ul>	전체 학습 개별 학습	5 분	학생들이 SWOT 분석을 이해할 수 있도록 학습 분위기를 조성한다.
	시장 세분화	 <p>PBL 수행 방법 (3) 이룬 학습</p> <p>STP 분석에 대해 알아보자.</p> <p>지리적 특성: 지역과 규모, 교통편의 인구통계적 특성: 성별, 나이, 가족규모, 주거, 소득, 직업, 교육, 인종 인간특성: 사회계층, 계층, 라이프스타일, 구매동기, 추구동기 행태적 특성: 사용여부, 사용량, 충성도 수준, 사용 장소, 시기</p> <p>시장 세분화(Segement) 서로 다른 욕구를 갖는 시장을 몇 개의 소비자 그룹으로 구분</p> <p>STEP 1 STEP 2 STEP 3 STEP 4 STEP 5 STEP 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ STP 분석을 통하여 조사할 상품을 세분화 시킬 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.</li> <li>▶ 자율학습지 사용</li> </ul>	전체 학습 개별 학습	5 분	
	표적 시장 선정	 <p>PBL 수행 방법 (3) 이룬 학습</p> <p>표적 시장 선정</p> <p>비차별적 마케팅: 제품 시장 간의 사이를 무시하고 하나의 세분으로 전체 시장을 공략하고자 하는 전략 차별화 마케팅: 동시점의 세분 의견들을 한층 더 세분으로 선정하여 각 세분 시장에 적합한 마케팅 믹스를 제공하는 전략 집중화 마케팅: 하나의 세분 시장을 집중적으로 공략하는 방법으로 모든 시장 점유율을 추구하는 전략</p> <p>표적 시장 선정(Targeting)은 기업에게 수익성을 보장해 줄 수 있고 판매를 증가시켜 줄 수 있는 시장을 목표로 선정하는 것</p> <p>STEP 1 STEP 2 STEP 3 STEP 4 STEP 5 STEP 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 표적시장을 선정할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.</li> <li>▶ 자율학습지 사용</li> </ul>	전체 학습 개별 학습	5 분	학생들이 STP 분석을 이해할 수 있도록 학습 분위기를 조성한다.
	STP 분석	 <p>PBL 수행 방법 (3) 이룬 학습</p> <p>포지셔닝</p> <p>제품속성: 경쟁제품에 비해 차별적 속성 이미지: 제품이 지니고 있는 추상적 현인 경쟁제품: 타제품과 사용상황에 따른 차별성 제품사용자: 특정소비자의 차별적 인식 유도</p> <p>포지셔닝(Positioning) 상품의 특성 및 경쟁 상품과의 관계, 자사의 기업이미지 등 각종 요소를 평가 분석하여 그 상품을 시장에 있어서 특정한 위치에 설정하는 일을 말한다.</p> <p>STEP 1 STEP 2 STEP 3 STEP 4 STEP 5 STEP 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 조사할 상품에 대하여 포지셔닝 맵을 작성할 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 자율학습지 사용</li> </ul>	전체 학습 개별 학습	5 분	
	MM 분석	 <p>PBL 수행 방법 (3) 이룬 학습</p> <p>MM 분석</p> <p>상품 (Produce): 필요와 욕구를 충족시켜 줄 수 있는 것으로 시장에 제공하는 것을 일컫며 재화뿐만 아니라 서비스, 상담, 장소, 조직, 활동, 아이디어 등 포함한다. 가격 (Price): 상품을 획득하기 위해 고객이 지불하여야 할 금액으로 원가, 마진, 소비자 인식 가치, 초기 코가 등 다양한 성격이다. 마케팅 믹스(Marketing Mix): 기업이 고객으로부터 원하는 방법을 얻을 수 있도록 하기 위해 사용하는 동적 가능한 마케팅 변수의 집합을 뜻한다.</p> <p>STEP 1 STEP 2 STEP 3 STEP 4 STEP 5 STEP 6</p> <p>MM 분석</p> <p>유통 (Place): 고객이 그 상품에 쉽게 접근할 수 있도록 하는 기업 활동으로 유통 전략 및 유통 채널을 고려한다. 촉진 (Promotion): 상품의 유익함을 커뮤니케이션하고 시장이 그것을 구매하도록 설득하는 활동을 말한다.</p> <p>STEP 1 STEP 2 STEP 3 STEP 4 STEP 5 STEP 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 마케팅 믹스 분석을 통하여 조사할 상품의 상품을 구체화하여 조사 분석할 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 자율학습지 사용</li> <li>▶ 형성평가지 사용</li> </ul>	전체 학습 개별 학습	5 분	학생들이 MM 분석을 이해할 수 있도록 학습 분위기를 조성한다.

단계	학습 내용	주요 화면	교수·학습 활동	수업 형태	시간	활용 방법 및 유의점
학습 활동 4	자료 수집 시 유의사항	 <p>(4) 이은 학습 PBL 문제 해결 자료 수집 시 유의사항</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 문제해결을 위한 유용하고 의미있는 자료를 찾는다.</li> <li>2. 상용의 배경에 대한 분석이 병행되어야 한다.</li> <li>3. 필요한 정보를 제공받을 수 있는 방법을 다양하게 찾는다.</li> <li>4. 1차 자료 조사(관찰조사, 설문조사, 면접)를 병행한다.</li> <li>5. 2차 자료(각종문헌, 신문, 잡지, 인터넷 검색엔진)를 활용한다.</li> <li>6. 인터넷 비즈니스 업체의 성과 보고서에 너무 의존하지 않는다.</li> <li>7. 개별적으로 자료를 수집하고 토론을 통하여 의견을 모은다.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자료수집 방법에 대한 다양한 방법을 통하여 분석할 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 개별 자료와 팀별 자료를 준비하여 분석할 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ PBL 수행 계획서 작성 협의</li> <li>▶ PBL 수행 협의록 작성</li> </ul>	전체 학습	3분	자료 준비는 팀별로 원활한 협의를 통하여 이루어질 수 있도록 분위기를 조성한다.
온라인 학습	카페 카테고리		카페 가입 확인 ▶ 카페 자료방 ▶ 공지사항 ▶ 우리들의 공간 ▶ 자료실 ▶ 사진	전체 학습	2분	카페 내용을 확인 함으로써 학습 효율을 높인다.
	MD 실무팀 구성		개별로 수업 후 자신이 속한 모둠조직 파일이 올라갔는지 확인하도록 안내한다.	전체 학습		조별로 구성된 자료를 탑재한 것을 확인시켜서 소속감을 갖도록 지도한다.
	카페 공지사항		카페 공지사항에 올라간 자료를 확인함으로써 과제 탑재 방법 및 공지 내용이 어느 곳에 탑재되는지 확인시킨다.	전체 학습	공지사항을 확인하여 과제 안내가 충실히 이루어지도록 지도한다.	
	참고 자료방		수업 시간에 이해하지 못한 부분은 참고 자료방에서 자료를 볼 수 있다는 안내를 한다.	전체 학습	카페 활용을 활성화 함으로써 교실수업으로 해결하지 못한 부분을 보완할 수 있다.	

## 8. 실천 효과

### 가. 직업기초능력 설문지 사전·사후 분석 및 효과(%)

본 연구를 위하여 3월에 직업기초능력 설문지로 조사했으며, 7월에 효과를 알아보기 위해 같은 설문을 하고 결과를 분석하였다.

문항	항 목	매우 그렇지않다		그렇지 않다		보통이다		그렇다		매우 그렇다	
		사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후
1	문제해결능력	0.7	0.4	3.6	2.5	31.1	33.5	54.2	56.2	8.3	9.5
2	의사소통능력	1.1	0.8	11.7	8.7	41.8	40.9	38.3	39.2	8.3	9.2
3	정보활용능력	2.0	1.0	9.9	8.1	33.9	33.7	44.7	46	10.7	10
4	수리능력	0.5	0.6	11.3	8.1	35	36.4	41.6	40.1	10.1	16.3
5	리더십	0.5	0.2	4.5	4.4	30	32.7	47.9	49.2	14.7	15.9
6	팀워크능력	0.4	0.2	5.0	6.1	19	27.5	50.7	<b>55.4</b>	16.6	19.1
7	진로개발능력	3.9	3.2	13.9	10.5	35.8	32.6	40.6	42	8.7	8.8
8	책임감 및 자신감	0.9	0.6	6.9	5.2	27.9	40.2	40.8	<b>50.8</b>	10.5	16.2
평균		1.2	0.9	8.4	6.7	31.7	34.7	44.9	47.3	10.9	13.1

#### <분석 결과 및 의견>

직업기초능력의 하위 항목 대부분이 약간의 상승을 하였으며, 특히 팀워크능력과 책임감 및 자신감이 향상한 것으로 보아 PBL 수업이 **직업기초능력 향상에 많은 도움**이 되었다는 것을 알 수 있다. PBL수업방식이 팀별로 문제를 제시하고 해결하기 위해 협의하고, 조사분석하는 과정에서 직업기초능력의 하위항목에 대한 능력을 향상시키기에 충분했다.

### 나. 블렌디드 러닝(blended learning) 학습 효과

카페내용	카페멤버수	전체글	사진방	댓글	방문횟수	과제제출방	공지사항
탐재 건수	102명	505건	35건	1인당 5건	1인당 13건	220건	24건

#### <분석결과 및 의견>

온라인을 통한 학습은 학습활동을 촉진시키는 역할을 하며, 낙오자가 없는 수업이 될 수 있도록 하였다. 학습에 흥미가 없는 학생들이라 하더라도 온라인 카페 활동은 흥미를 유발시키기에 충분했으며, 책임감과 자신감을 향상시키는 역할을 하였다.

### 다. 학습 평가 분석 및 효과

#### (1) PBL + 블렌디드 러닝 수업 만족도 평가(%)

평가내용	평정척도				
1.전혀 그렇지 않다 / 2.대체로 그렇지 않다 / 3.보통이다 / 4.대체로 그렇다 / 5.매우 그렇다.	1	2	3	4	5
1. PBL 활동은 과목의 주요 내용을 이해하는데 도움이 되었다.	1.0	10.1	41.4	36.4	11.1
2. PBL 수업방법으로 공부하고 난 후 전보다 학습에 대한 의욕이 더 생겼다.	7.1	14.1	36.4	32.3	10.1
3. PBL 활동은 이 분야의 전문성을 갖게 하는데 도움이 되었다.	2.0	8.1	27.3	49.5	13.1
4. PBL 수업방법으로 공부하면서 수업에 적극 참여하였다.	1.0	8.1	35.4	40.4	16.1
5. PBL 수업방법으로 공부한 후 문제 해결에 대한 자신감이 전보다 더 생겼다.	4.0	6.1	42.4	37.4	10.1
6. 나 혼자 생각할 때 보다 친구의 의견을 들으니 좋았다.	1.0	4.0	33.4	42.4	19.2
7. 학습과제 해결을 하면서 교과서 외에 나의 생활과 연관된 지식을 많이 얻었다.	2.0	8.2	30.3	41.4	17.2
8. PBL 수업을 통하여 자신의 직업능력이 향상되었다.	1.0	8.1	34.3	43.4	13.2
9. 블렌디드 PBL 운영 방식이 과제를 수행하는데 도움이 되었다.	2.0	7.1	39.4	42.4	9.1
10. 블렌디드 PBL 운영 방식이 학습효과를 높인다.	4.0	7.1	43.4	34.4	11.0
평균				<b>40.1</b>	<b>13.0</b>

#### <분석 결과 및 의견>

PBL과 블렌디드 PBL 수업의 만족도는 대체로 '보통이다'를 포함한 긍정적인 응답률이 89.4%로 나타나 상당한 학생들이 PBL 수업 모형에 대하여 **만족하고 학습효과가 높은** 것으로 나타났다.

(2) 교사 수업 분석표(%)

평가 내용	예	아니오
1. 선생님은 모든 학생들이 수업에 활발히 참여할 수 있도록 하였다	93.9	6.1
2. 선생님은 문제를 주의깊게 분석하도록 하였다.	96.0	4.0
3. 선생님을 학습과제를 구체적으로 도출할 수 있도록 촉진하였다.	87.9	12.1
4. 선생님은 자기주도학습에서 학습한 지식을 문제에 적용해 보도록 촉진하였다.	83.8	16.2
5. 선생님은 유용한 참고자료들에 대한 도움을 제공하였다.	93.9	6.1
6. 선생님은 주요 학습 과제와 그렇지 않은 학습과제를 구별하도록 촉진하였다.	<b>69.7</b>	<b>30.3</b>
7. 선생님은 주요 학습과제를 잘 이해할 수 있도록 기여하였다.	<b>70.7</b>	<b>29.3</b>
8. 선생님은 문제 분석 과정에서 종합 활동을 하도록 촉진하였다.	93.9	6.1
9. 선생님은 학습자의 학습과정에 흥미를 보였다.	87.9	12.1
10. 선생님은 학습그룹이 역동적으로 활동하도록 격려했다.	80.8	19.2
평균	85.85	14.15
<p>&lt;분석 결과 및 의견&gt;                      교사 수업 만족도 긍정 응답률이 85.85로 많은 학생들이 교사에 대한 <b>수업방법에 대한 인식이 좋다고</b> 할 수 있다. ‘주요 학습과제와 그렇지 않은 학습과제를 구별하는데 촉진하였다’에서 다른 것보다 비교적 낮게 나온 점수는 PBL 수업방식이 기존 수업방식과 다르게 스스로 문제를 제기하고 해결해 나가는 과정이 학생들에게 어려운 과정이라고 생각하였다. 기존 교사의 일방적인 강의와 학생들이 편하게 듣는 방식이 아니라 스스로 해결해야 하는 과정에서 귀찮아 하고, 혼돈스러워 했다. 더불어 교사가 더 적극적으로 자신들의 활동에 개입하기를 바라기 때문에 적절하게 개입하는 교사의 학습 기술이 필요하다. 추후 수업 설계 시 고려해야 할 사항이다.</p>		

(3) PBL 수업을 통한 문제 해결력 평가 분석(%)

평가 내용	평정척도				
	1	2	3	4	5
1.전혀 그렇지 않다 / 2.대체로 그렇지 않다 / 3.보통이다 / 4.대체로 그렇다 / 5.매우 그렇다.					
1. 나는 문제 상황에 직면했을 때 알고 싶은 것이 무엇인지 생각해 보았다.	1.0	5.84	38.4	46.4	8.1
2. 나는 문제 상황에 직면했을 때, 유사한 문제들을 생각해 보았다.	2.0	10.1	41.4	37.1	9.1
3. 나는 여러 가지 방법으로 문제를 정의해 보았다.	2.0	9.1	41.4	38.4	9.1
4. 나는 문제에 관련된 지식과 경험을 활용하여 해결방안을 생각해 보았다.	1.0	10.1	35.4	45.4	9.1
5. 나는 문제를 전체에서 세분화 하여 해결 방법을 생각해 보았다.	1.0	9.1	52.2	27.3	10.1
6. 나는 문제를 해결하는데 적절한 방법인지 생각해 보았다.	1.0	6.1	43.4	43.1	7.1
7. 나는 계획했던 해결 방법으로 문제가 풀리지 않으면 다른 해결방법을 찾아 풀어 나갔다.	1.0	8.1	33.3	48.5	10.1
8. 문제 해결을 하면서 직장에서 과제가 주어지면 어떻게 해결해 나갈 수 있을지 방법과 대안을 찾을 수 있을 것 같다.	1.0	8.1	38.4	41.4	11.1
평균	1.3	8.2	40.4	40.9	9.2
<p>&lt;분석 결과 및 의견&gt;                      PBL 수업을 통하여 과제에 대한 문제를 해결하는 과정에서 보통을 포함한 긍정응답률이 90.5%로 PBL 수업 모형이 <b>문제해결력을 향상시키는데 많은 도움</b>이 되는 것으로 나타났다.                      과제를 수행하는 과정에서 관심과 수준이 낮아 스스로 해결할 능력이 모자라는 학생은 수준 높은 학생이나 다른 사람의 도움을 받을 수 있도록 배려하고, 스스로 자신이 생각하여 팀에 도움을 주는 성취감을 갖도록 하여 자신감을 갖고 학습활용에 참여할 수 있도록 교사는 지도할 필요가 있다. 이런 과정속에 스스로 문제를 해결하는 과정을 배울 수 있을 것이다.</p>					

(4) 교과 학습 분석 및 효과(%)

가) 머천다이징실무 과목의 흥미는 어느 정도 인가요?

항목 조사시기	매우 흥미롭다	흥미롭다	보통이다	조금 지루하다	지루하다
2011. 03	0	22.2	34.4	33.3	10.1
2011. 07	10.1	37.4	36.4	13.1	3.0
분석 결과 의견	머천다이징 실무 교과에 대한 흥미 7월에 매우흥미롭거나, 흥미롭다의 응답률이 높게 나타나 PBL 수업모형이 학생들의 교과에 대한 흥미를 높인다는 것을 알 수 있다.				

나). 머천다이징실무 과목의 수업의 난이도는?

항목 조사시기	매우어렵다	약간어렵다	적당하다	약간쉽다	매우쉽다
2011. 03	16.2	40.4	40.4	1.0	2.0
2011. 07	8.1	45.5	39.4	4.0	3.0
분석 결과 의견	수업의 난이도는 아직도 많은 학생들이 약간어렵다고 느끼는 것으로 보아 자기주도적 학습으로 스스로 개별 및 조별로 문제를 해결해 나가는 것에 어려움을 느낀다고 볼 수 있다.				

다) 가장 선호하는 수업 방식은?

항목 조사시기	강의식	토론식	강의식+토론식	팀별수업	개별수업	팀별수업+개별수업
2011. 03	54.5	16.2	29.3	23.2	50.5	26.3
2011. 07	27.3	31.3	41.4	38.4	25.2	36.4
분석 결과 의견	대체적으로 강의식과 토론식을 병행하는 수업을 선호하며, 개별 수업보다 팀별수업의 선호도가 향상된 것으로 나타나 PBL 수업의 효과가 있다고 볼 수 있다.					

라) 머천다이징실무 수업은 강의수업과 토론식 수업의 비율은 얼마가 적당하다고 생각하나요?

항목 조사시기	20:80	30:70	50:50	70:30	80:20
2011. 03	2.0	15.2	37.4	31.3	14.1
2011. 07	5.1	30.3	33.3	22.2	9.1
분석 결과 의견	강의수업과 토론수업의 비율이 50:50으로 표시한 학생들이 가장 많았으며, 토론식 수업이 강의수업보다 선호하는 것으로 나타났다.				

마) 머천다이징실무 수업은 팀별수업과 개별수업의 비율은 얼마가 적당하다고 생각하나요?

항목 조사시기	20:80	30:70	50:50	70:30	80:20
2011. 03	12.1	21.2	39.4	20.2	7.1
2011. 07	9.1	11.1	38.4	27.3	14.1
분석 결과 의견	3월에는 팀별수업 보다 개별수업을 더 선호하였으나, 7월에 조사한 결과 팀별수업방법이 향상된 것으로 나타났다. 팀별수업이 학습의 효과가 있다는 것을 알 수 있다.				

바) 온라인 수업과 오프라인 수업의 비율은 얼마가 적당하다고 생각하나요?

비율	20:80	30:70	50:50	70:30	80:20
%	13.2	18.3	37.4	20.0	11.1
분석 결과 의견	대체적으로 온라인과 오프라인 수업이 병행되는 것을 선호하며 온라인 수업이 내실화있게 운영되기 위해서는 교사들이 온라인으로 학습할 수 있는 다양한 자료를 준비를 해야하며, 지속적인 피드백을 해야 할 것이다.				

## 유레카(HuLeCa)교육을 통한 특성화고 맞춤형 수업 사례

- I. 수업 개요
- II. 수업 실천 방향
- III. 수업 실천 내용
- IV. 평가 내용 및 방법
- V. 결론 및 제언

### I. 수업 개요

#### 1. 유레카 교육의 필요성

올해부터 적용되는 2009개정 교육과정에서는 글로벌 인재 육성을 목표로 창의·인성교육 및 진로교육을 강화한다고 밝혔다. 또한 국가수준 기초학력진단평가를 실시하여 기초학력 미달학생에 대한 사회적 책임을 완수하려는 방침도 제시하였다. 더불어 학교간 무한 경쟁과 교원평가로 학교의 질적 서비스를 고양하려는 대책도 변화 가운데 자리하고 있다.

이러한 흐름 속에 특성화고의 위상과 정체성을 고민하는 것은 당연한 수순이다. 2009년에는 특성화고 육성 방안 공청회를 통해 2015년까지 현재 600여개에 달하는 학교수를 400여개로 줄여가겠다는 중장기 목표가 제시되었다. 이는 그동안 특성화고의 교육활동이 설립 취지에 맞지 않는 대학 진학의 또 다른 창구로써 자리매김해왔기 때문인 것으로 분석된다. 본교의 진학률도 70%에 육박하고 있으며, 시대적 흐름과 유사한 모습으로 학교 교육과정이 운영되고 있는 실정이다.

그러나 청년실업이 사회적 문제로 등장한 요즘에는 다시 특성화고의 취업률이 학교평가의 중요한 요소로 부각되었다. 이러한 시점에서 학교 교육활동의 목표 가운데 산업체에서 요구하는 인력을 양성하고 그에 따른 맞춤형 교육 활동의 전개가 중요한 사항으로 여겨지고 있다. 산업체에서는 특성화고 졸업생의 선발조건에서 ‘인성’을 가장 중요한 요소로 꼽고 있으며, 학교 교육활동을 통해 이러한 자질이 갖춰지기를 기대하고 있다(2009.박동열).

또한 피해갈 수 없는 다른 하나의 교육 과제는 바로 학력 신장이다. 지난 2008년부터 1학년 학생들을 대상으로 국가수준의 교육목표를 정하고 기초학력을 갖추자는 취지로 국가수준 기초학력진단평가가 실시되었다. 그 결과 본교 기초학력 미달학생 비율은 평균 33.1%로 나타났다. 기초학력 미달 학생을 대상으로 한 원인 분석 가운데 학생들의 ‘낮은 학습 효능감’이 주요한 심리적 요인으로 작용하였다.

학생들은 정서적, 사회적 및 교육적으로 계속 성장하기 때문에 학교 교육활동은 이러한 성장 및 발달과 관련된 여러 주제들을 다루어야만 한다. 또한 성장과 학습은 발달적 과정을 고려해야 하므로 교과과정 역시 발달적이고 연계성이 있어야 한다. 즉, 전학년에 걸친 발달적 교육활동은 모든 학생들에게 필요하며 정규 교육과정 속에 이뤄질 때 그 효과는 극대화된다고 할 수 있다. 특히 각 교과과정 속에 이뤄지는 체계적 교육활동이 가장 내실 있는 교육 목표의 실천 방법이며 실제적인 교육활동이라 생각한다. 이에 윤리교과에 **인성(Humanity)과 학습(Learning) 및 진로(Career)**를 연계한 일명 **‘유레카(HuLeCa) 교육’** 적용 사례를 소개하고자 한다. 실천 사례를 나누고 공유함으로써 특성화고 보통교과의 역할 및 내용을 고민하는 기회가 되길 바란다.

## 2. 유레카 교육의 목적

‘윤리’ 교과활동 가운데 ‘유레카(HuLeCa)’교육을 통합함으로써 학생들은 교과의 지식 습득뿐만 아니라 올바른 인성과 학습습관 형성 및 자신의 진로를 탐색하고 정보를 활용하며 보다 나아가 진로계획을 수립하고 관리하며 실천할 수 있는 계기를 제공하려는데 목적이 있다.

- 가. 교과의 지적 영역과 인성, 학습습관 및 진로교육의 정의적 영역을 통합함으로써 특성화고 학생이 구비하여야 할 직업기초능력을 신장한다.
- 나. 협동학습을 통해 각기 다른 학생들이 모둠을 이루어 공동의 학습목표를 이루기 위해 협력하고 함께 성장하도록 한다.
- 다. 본 수업 모델이 특성화고등학교의 동교과 혹은 타교과에 적용될 수 있도록 일반화 자료를 개발한다.

## 3. 환경 분석

### 가. 교과 특성

- 1) 대상 교과 : 고등학교 2학년 「윤리와 사상」(2010년), 「시민윤리」(2011년)
- 2) 수능 응시 비율 : 17.2%(사탐 선택율 0% ⇨ 직탐 선택)

### 나. 수업환경 특성

- 1) 수업시간 : 주당 2시간(블럭타임) 10개 학급
- 2) 수업장소 : 일반 교실
- 3) 수업준비 : 각 학급 ‘윤리도우미’ 학생이 쉬는 시간에 학습내용과 활동을 교사에 게 문의 후 학급원들에게 공지

### 다. 교사 특성

- 1) 교사 경력 : 19년(광주,서울,대전 소재 중학교 15년, 특성화고 4년)
- 2) 관심 교수학습 영역 : 창의성 교육, 발명교육, 창업교육
- 3) 관심 교수학습 방법 : PBL(Problem Based Learning, Project Based Learning), 강풍법(강의를 풍요롭게 하는 방법), 미디어활용 교육(njoyschool), 배움의 공동체

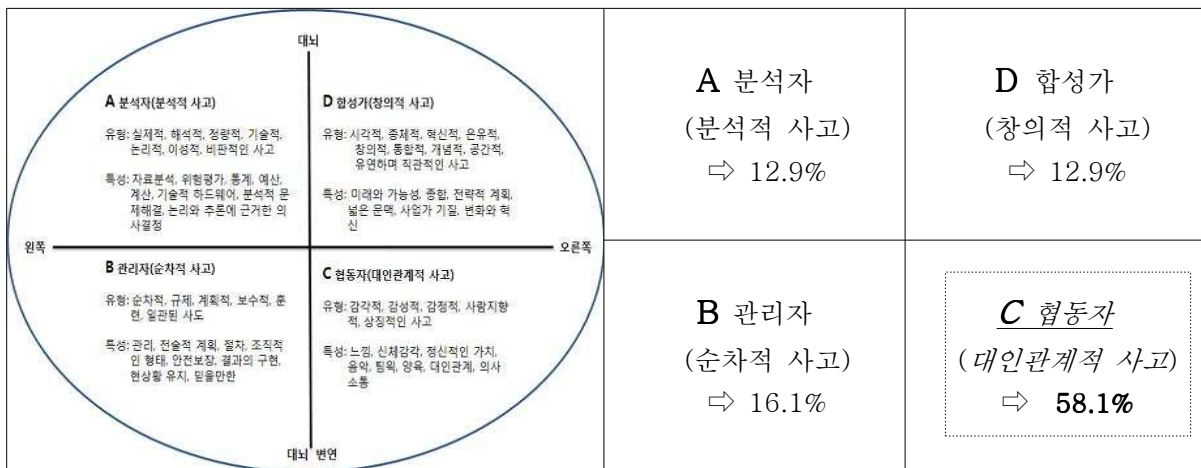
라. 학습자 특성

1) MBTI(성격유형검사)와 Herman의 두뇌우성모델 관점에서 분석

<b>ISTJ</b> 세상의 소금형 한번 시작한 일은 끝까지 해내는 사람들	<b>ISFJ</b> 일글 뒷편의 권력형 상심하고 온화하며 협조를 잘하는 사람들	<b>INFJ</b> 예언자형 사람과 관련된 뛰어난 통찰력을 가지고 있는 사람들	<b>INTJ</b> 과학자형 원래적인 부분을 조합하여 비전을 제시하는 사람들	ISTJ (3.3)	ISFJ (3.3)	INFJ (6.7)	INTJ (0.0)
<b>ISTP</b> 백과사전형 논리적이고 뛰어난 실용적 적응력을 가지고 있는 사람들	<b>ISFP</b> 성인문자형 따뜻한 감성을 가지고 있는 겸손한 사람들	<b>INFP</b> 잔디크형 이상적인 세상을 만들어가는 사람들	<b>INTP</b> 아이디어뱅크형 비평적인 관점을 가지고 있는 뛰어난 전략가들	ISTP (3.3)	ISFP (13.4)	INFP (6.7)	INTP (0.0)
<b>ESTP</b> 수완좋은 활동가형 진구, 운동, 음식 등 다양한 활동을 선호하는 사람들	<b>ESFP</b> 사교적인 유형 분위기를 만들고 우호적인 사람들	<b>ENFP</b> 스피크형 열정적으로 새로운 관점을 만들어내는 사람들	<b>ENTP</b> 발명가형 공부한 상식을 가지고 새로운 것에 도전하는 사람들	ESTP (0.0)	<b>ESFP</b> (30.0)	<b>ENFP</b> (23.4)	ENTP (3.3)
<b>ESTJ</b> 사업가형 사무, 실용적, 현실적으로 일을 성취하는 사람들	<b>ESFJ</b> 친선도모형 진절과 현실감을 바탕으로 타인에게 봉사하는 사람들	<b>ENFJ</b> 언변능숙형 타인의 성장을 도와주고 합동하는 사람들	<b>ENTJ</b> 지도자형 비전을 가지고 사람들을 향목적으로 이끌어가는 사람들	ESTJ (0.0)	ESFJ (3.3)	ENFJ (3.3)	ENTJ (0.0)

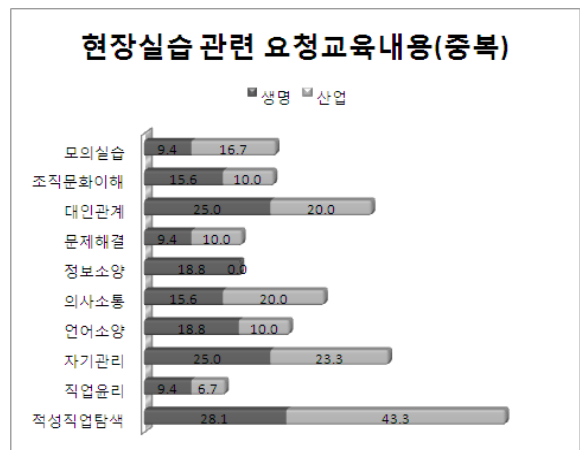
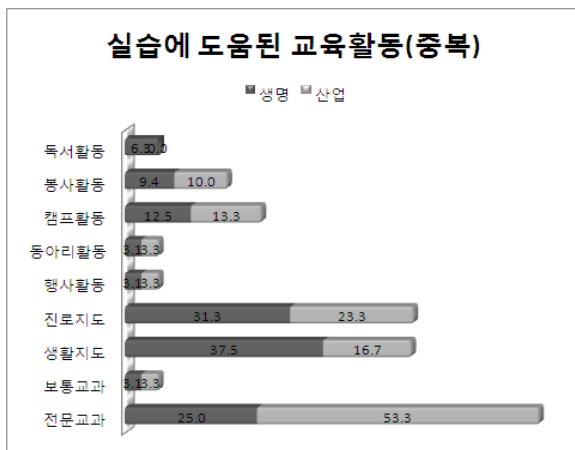
MBTI 16가지 성격유형 / Herman의 두뇌우성모델

본교생 유형 분류 평균치(%)



[그림 1] 학습자 특성 분석

2) 학생의 교육활동 요구 분석(2011.2. 현장실습과견학생 78명 대상 설문 결과)



마. 학부모 요구 분석

<p>10. 교육활동에 대해서 학교에 바라는 점이 있으시면 자유롭게 작성해주시기 바랍니다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>전문교 육생상 공평과 등시에 희망이 아이들은 학이 불인만큼 많은 교과과정에서 희망과 관련된 사회성함에 대한 가르침이 예의. 직업방법을 선택적인 교육은 정적 인으로서의 진취적인 자세는 지면 짧게! 영어와도 중요성을 중시한 자세로 우리 학생들에게 많은 영감을 주었으면 좋겠습니다.</p> </div> <p>11. 귀하의 성별은?  <input type="radio"/> 남 <input checked="" type="radio"/> 여</p> <p>12. 자녀의 학년은?  <input type="radio"/> 1학년 <input checked="" type="radio"/> 2학년 <input type="radio"/> 3학년</p>	<p>10. 교육활동에 대해서 학교에 바라는 점이 있으시면 자유롭게 작성해주시기 바랍니다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>배의 진학을 통한 거의 1년 가까이 거리를 통해 논리 강습이다. 자녀 희망과 생각 보다 더 아이의 적성과 관심자 하는 점이 중요하다. 부모의 이해를 바탕으로 한행하게 되었습니다.</p> <p>아이들의 재능과 특성을 적절히 파악해서, 생활면도 바르게 건전한 건전한 학교생활을 할 수 있도록 하는 것입니다.</p> </div> <p>11. 귀하의 성별은?  <input checked="" type="radio"/> 남 <input type="radio"/> 여</p> <p>12. 자녀의 학년은?  <input checked="" type="radio"/> 1학년 <input type="radio"/> 2학년 <input type="radio"/> 3학년</p>
---	--

## II. 수업 실천 방향

### 1. 수업 방향

20세기 산업사회에서는 개인이 가진 지식이나 정보의 양이 중요했고 기억력 좋은 개인들이 인정받았지만, 오늘날에는 혼자서가 아니라 수많은 사람들과 함께 협력하면서 지구촌 네트워크가 담고 있는 중요한 정보와 지식을 찾아내고, 그것들을 조합하여 새로운 정보와 지식을 창조해낼 줄 아는 사람들이 실력있다는 평가를 받는다. 21세기는 협력적인 집단의 역량(collective competence)에 의해 발현되는 집단 지성(collaborative intelligence), 여럿이 함께 만들어가는 창조적인 역량이 무엇보다도 중요한 시대이다.

그런 점에서 21세기에는 다양한 네트워크를 통해 소통하면서 함께 머리를 맞대고 문제를 해결해 가는 크고 작은 창조적인 공동체들이 매우 중요한 역할을 하게 될 것이다. 개개인들에게는 건설적이고 창조적인 정보와 지식과 가치를 더 많은 사람들과 함께 공유하고 공동의 비전을 향해 협력할 줄 아는 능력이 매우 중요해 질 것이라고 전문가들은 예언한다.

윤리 교과활동과 유레카교육활동을 통합함으로써 학생들에게 길러질 능력은 다음과 같다.

- 친구나 이웃과 협력하고 더불어 사는 공동체를 위해 헌신하는 능력 - 협력과 공존 능력
- 시간을 쓸모있게 활용하며 건강을 지키는 능력 - 자기 관리 능력
- 시대 흐름이나 이론, 기술의 변화를 쫓아 지속적으로 학습하는 능력 - 평생 학습 능력
- 자기의 생각을 말이나 글로 조리 있게 표현할 수 있는 능력 - 자기 표현 능력
- 남의 생각을 존중하고, 다른 사람의 주장을 경청하는 능력 - 민주적인 소통 능력
- 구성원들의 이견들을 모아내 더 좋은 아이디어를 창안하는 능력 - 창조적인 리더십
- 문제 해결을 위해 다양한 의견을 모으고, 차이를 조율하는 능력 - 문제해결과 조정능력

이러한 능력이 길러질 수 있도록 하기 위해서 필요한 수업방법은 핀란드 교육을 연구한 안승문 전 서울시교육위원의 제안을 본 수업의 기본 방향으로 설정하였다.

- 교과목 간 벽을 허물고 다른 교과 교사들과 협력하는 수업이 활성화되어야 한다.
- 개인 프로젝트, 모둠·학급·학교 프로젝트 등 범교과적 학습 활동이 중요하다.
- 혼자서 하는 학습만이 아니라 함께 모여 가르치고 배우는 팀-학습이 중요하다.
- 개별 학습은 모둠토론, 협력학습, 탐구 발표, 세미나, 워크숍을 통해 발전된다.
- 교사의 핵심 임무는 흥미와 동기를 불러일으키고 학습계획 수립을 돕는 것이다.
- 교사 주도의 강의보다 학생 스스로의 (자율적인) 학습활동이 중심이 되어야 한다.

## 2. 선택한 교수학습 방법의 특성

가. 교수학습 내용 : 교과서의 내용 가운데 직업기초능력을 특히 함양할 수 있는 단원의 내용을 선정해 재구성하였고 그 내용은 <표 1>과 같다. 특히 교과 학습 목표와 인성발달, 학업발달 및 진로발달의 각 영역들을 발달시키는 데 적합한 소재를 선정하였다. 또한 활동지의 내용은 학생들이 학교나 가정에서 직접 경험하게 되는 실생활에 초점을 맞춰 구성하였으며 학생의 필요나 흥미 또는 능력 수준을 고려하여 주제의 내용과 방법이 일치된 친밀감이 있는 것으로 선정하였다.

나. 교수학습 방법 : 주제-탐구-표현-평가 모델

특성화고 학생들이 교육활동 과정 중 갖추어야 할 필요가 있는 교과서의 내용을 주제별로 선정하여 활동지를 통해 탐구해보고, 자기주도적 혹은 모둠별 학습 결과를 발표하며 피드백하는 교수학습 모델을 적용하였다.

<표 1> 시민윤리 단원 직업기초능력 요소 추출 예시

학 년	단 원	직업기초 능력 관련 학습 내용	능력군별 영역			학습형태 및 학습자료
			기초 능력	업무 처리	직장 적응	
2-1	2. 시민사회의 윤리적 과제 (1) 시민윤리의 등장배경 (2) 시민윤리의 필요성	시민이 갖추어야 할 덕목 중 조직공동체에 필요한 영역 실천하기			조직 문화 이해 능력	·토의학습 ·버추카드
2-1	4. 민주시민으로서 지녀 야 할 능력 (1) 합리적 의사결정 능력	합리적 의사결정의 단계 를 익혀 의사소통능력을 갖추기	의사 소통 능력			·강의 및 역할극 학습 ·상황 해결 활동지
2-1	4. 민주시민으로서 지녀 야 할 능력 (2) 대인관계 및 사회 참 여 능력	갈등과 다툼의 유형을 파 악하고 해결 방안을 탐색 하기		문제 해결 능력	대인 관계 능력	·문제해결학습 ·인터넷 ·유형별 갈등 상황문
2-1	4. 민주시민으로서 지녀 야 할 능력 (3) 민주적 회의 진행 능력	민주적인 회의 진행 과정 을 배워 긍정적 자기 표현 과 적극적 경청을 연습하기	의사 소통 능력			·모둠학습 · <a href="http://www.ted.com">http://www.ted.com</a> ·회의문

2-2	2. 경제발전과 경제 윤리 (1)기업·근로자 윤리	기업과 근로자의 직업윤리의식 내용을 파악하고 미래의 상황 설계하기			조직문화 이해 능력	·개별학습 · <a href="http://www.careernet.re.kr">http://www.careernet.re.kr</a>
2-2	3. 삶의 설계와 직업선택 (1) 인간의 삶과 직업의 가치	삶과 일의 관계를 이해함으로써 직업의 기능과 의미를 살피고 직업가치를 탐색하기		자기관리 능력	진로개발 능력	·토의학습 ·진로의사결정유형 검사
2-2	4. 직업생활의 기본 자세 (1) 직업생활과 윤리	직장생활에서 필요한 일반적인 윤리와 특수상황에서의 윤리를 파악하고 대처방법 익히기		자원정보활용 능력	진로개발 능력	·개별 및 모둠학습 ·대한상공회의소 <a href="http://www.korcham.net">http://www.korcham.net</a>
2-2	4. 직업생활의 기본 자세 (2) 직업생활과 예절	직장생활에서의 일반적인 예절을 연습하고 매너를 숙지하기		문제해결 능력	자기관리 능력	·개별 및 모둠학습 ·CS(Customer Satisfaction) 훈련

### 3. 유레카 교육의 영역별 목표

<표 2> 유레카 교육의 영역별 목표

영역		목표
인성 발달	자신 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신을 이해하고 자신감있게 살아가는 방법에 대해 안다.</li> <li>· 스스로 잘할 수 있고 잘하는 것이 무엇인지 안다.</li> <li>· 인생의 목표가 무엇인지 안다.</li> <li>· 자신에게 가치있고 중요한 것이 무엇인지 안다.</li> <li>· 자신의 가치관에 대해 탐색하고 이해한다.</li> <li>· 자신의 성격을 이해하고 다른 사람과 어떻게 다른지 안다.</li> <li>· 감정의 변화가 행동에 어떻게 영향을 미치는지 이해한다.</li> <li>· 스트레스를 받고 있다고 느낄 때 자신을 조절하는 방법을 안다.</li> </ul>
	타인 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 바람직한 인간관계란 어떤 것인지 이해한다.</li> <li>· 동성 친구나 이성 친구와 잘 지내는 방법을 안다.</li> <li>· 친구들을 이해하는 방법을 안다.</li> <li>· 타인에 대해 더불어 살아가는 방법에 대해 이해한다.</li> <li>· 자신과 다른 사람을 존중하는 방법을 안다.</li> <li>· 다른 사람을 신뢰하고 다른 사람에게 신뢰받는 방법을 안다.</li> </ul>
	문제 해결	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 갈등 상황이 생겼을 때 해결하는 방법을 안다.</li> <li>· 문제에 대해 실행 가능한 해결책을 찾는 방법을 안다.</li> <li>· 걱정하고 있거나 화가 났을 때 문제의 원인과 그에 대처하는 방법을 안다.</li> </ul>
	의사 소통	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신의 생각과 느낌을 효과적으로 전달하는 방법을 안다.</li> <li>· 의사소통의 중요성과 자신의 의사소통 방식에 대해 이해한다.</li> </ul>
학업 발달		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신이 공부하는 습관을 점검하고 바람직한 학습방법을 안다.</li> <li>· 학업 능력을 신장시키기 위한 학습태도를 기른다.</li> <li>· 시간을 효율적으로 사용할 수 있는 방법에 대해 안다.</li> <li>· 과제를 효과적으로 시작하고 마무리하는 방법을 안다.</li> </ul>
진로 발달		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신의 적성과 흥미를 알고 자신에게 맞는 직업이 무엇인지 안다.</li> <li>· 미래사회와 직업 세계의 전망에 대해 이해한다.</li> <li>· 관심있는 직업을 어떻게 준비해야 하는지 안다.</li> <li>· 직업을 선택할 때 중요하게 생각하는 것이 무엇인지 안다.</li> <li>· 진로에 대해 의사결정하는 방법을 안다.</li> </ul>

### Ⅲ. 수업 실천 내용

#### 1. 유레카 통합 교육 실천 사례

##### 가. 인성교육 실천 사례

<표 3> 인성교육 단위 및 내용

단위	내용	유의사항
교과목 OT	'윤리'에 대한 학생 개인의 정의 제작 및 발표	잡지의 이미지 활용 콜라주 제작
Ⅰ.2.(1)시민윤리의 필요성	버추카드(Virtue Card) 활용 시민윤리 덕목 게임, 덕목활용 광고노래 제작 및 발표, "Heal the World" 노래가사 외워 부르기	혼자 노래하기 어려운 학생들은 두명이 함께 가능
Ⅰ.4.(2)대인관계 및 사회 참여 능력	갈등상황에 따른 해결책 제시 및 "I-Message" 역할극	2명에서 4명씩 연습하다가 전체로 확대
Ⅱ.1.(1)생명과 윤리	생명 관련 명언 및 사상가 책갈피 제작/미니북 제작	코팅하여 실제 활용하도록 함 /모둠별 역할 분담
Ⅱ.1.(2)환경과 윤리	환경관련 상식 도전골든벨	패자부활전으로 끝까지 참여 유도
Ⅱ.1.(3)생명존중과 환경보전의 윤리적 실천	시민단체 광고 홍보문 제작	재능기부 설명
Ⅱ.3.(1)성과 윤리	신호등 토론 및 두마음 토론	논리적 표현 기회 제공
Ⅱ.4.(1)합리적 의사결정	상황문 제시하여 모둠별 브레인스토밍(아이디어 양산)	실현가능한 대안 마련 기준
Ⅱ.4.(2)예술활동과 심미적인 삶	예술활동 관련 CD 라벨지 제작	자유 주제 선정
Ⅲ.1.(3)분배정의 실현 및 복지	'사회적 기업' 사업 계획서 작성 및 발표	기존 사례 안내



인성교육

윤리 정의

버추카드 활용

광고노래 제작

미니북 제작



인성교육

도전 골든벨

시민단체 광고

신호등 토론

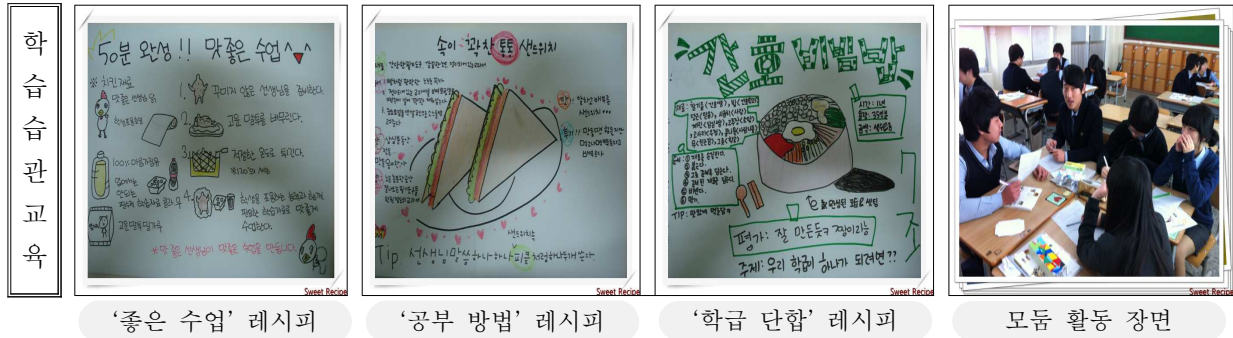
CD 라벨 제작

[그림 2] 인성교육 실천 사례

나. 학습습관형성 교육 실천 사례

<표 4> 학습습관형성 관련 내용

단원	내용	유의사항
수업전	책과 파일만 책상위에 정돈	다른 물건이 있을시 가져다가 쉬는시간에 돌려줌
수업시작	책과 파일을 점검	수행평가 반영
교과목 OT 시간	'좋은 수업이란?', '공부를 잘하려면?', '학급이 하나가 되려면?' 요리 레시피 제작	모둠별로 고른 주제 선택 유도
수업 마무리	단원 내용을 정리한 괄호넣기 학습지를 자기주도적 혹은 모둠별 협력을 통해 정리	수준별 내용 제시



학습습관교육

'좋은 수업' 레시피

'공부 방법' 레시피

'학급 단합' 레시피

모둠 활동 장면

[그림 3] 학습습관형성 교육 사례

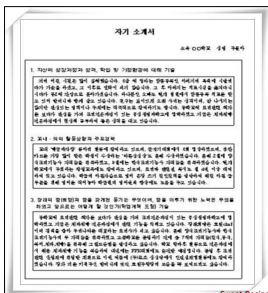
다. 진로교육 실천 사례

<표 5> 진로교육 관련 단원 및 내용

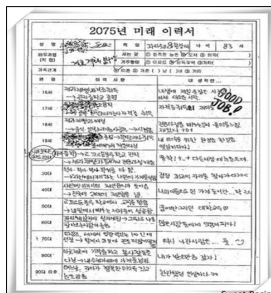
단원	내용	유의사항
II.3.(2)성과 좋은 삶	취업시 야기되는 양성 차별 상황문 제시 및 해결책 모색	남녀문제로 극화되지 않도록 유의
III.3.(1)인간의 삶과 직업 가치	자기소개서 작성 및 미래이력서 작성	개인별 피드백을 적어 돌려줌

"	자신의 미래 기념관 안내 브로셔 제작	직업 윤리 및 가치관 포함
III.3.(2) 현대 사회에서의 다양한 직업과 진로 탐색	직업이해 'Mission Possible' 게임	경쟁구도가 과열되지 않도록 함
"	창업 계획서 작성 및 투자 설명회	물신주의를 경계함
"	직업카드 활용 게임	익숙하지 않은 직업 탐색
III.3.(3) 올바른 직업선택을 위한 자세	'고등학교 졸업후' 활동지	진로의사결정 방법 안내
"	커리어넷 및 워크넷 활용 수업	컴퓨터실 대실
III.4.(1) 직업 생활과 윤리	성공한 직업인의 성공사례 소감문 작성	영상에 따른 활동지 작성
III.4.(2) 직업 생활과 예절	면접 및 고객 접대 요령 실습	모의실습 및 개인별 피드백
"	외부 전문가 특강(창의성 교육)	학생들의 관심도 사전 제공

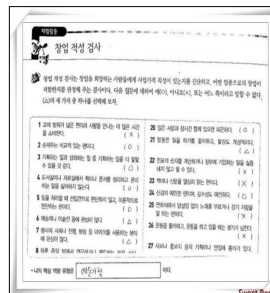
진로 교육



자기소개서 작성



미래이력서 작성



창업 적성 검사



미래기념관 브로셔

진로 교육



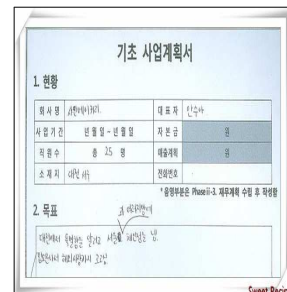
외부 전문가 특강



서비스 교육 장면



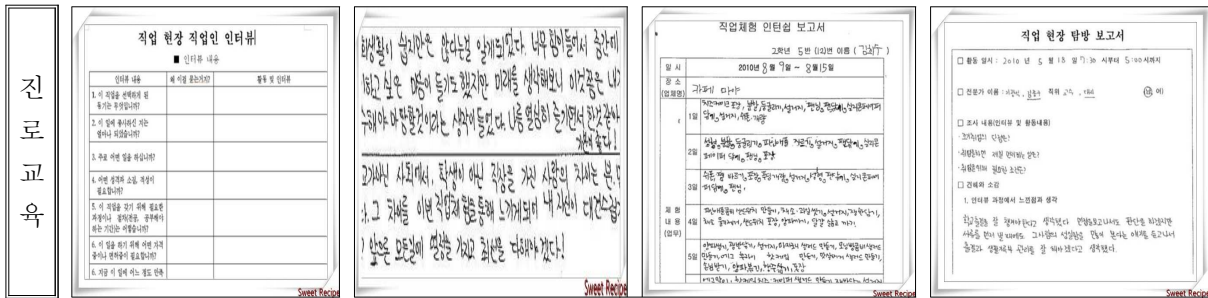
유형 검사



창업계획서



관련 단원 PPT      직업카드 활용 게임      아로플러스 검사결과      활동지 작성 내용



인터뷰지      인턴십 소감문      인턴십 보고서      직업현장 탐방 보고서

[그림 4] 진로교육 사례

## 2. 전문교과와의 팀티칭 사례

【 생활원예 】 교과 프로젝트수업 계획

교사 김병연· 김희영

수업주제	수업목표	수업의 흐름	평가 및 기타사항
<b>3단원 :</b> <b>1. 토피어리틀 이용한 생활공간 장식</b>  <b>2. 압화를 이용한 생활공간 장식</b>	1. 생활원예 소품 제작 기술습득 2. 기술이해 능력 향상 3. 학생 간 상호작용을 통한 배움의 나눔	1. 토피어리, 압화 제작 순서 및 방법 설명 2. 모둠별 생활공간 장식의 구상 3. 제작 계획서 작성 4. 제작 계획서 발표 및 모둠별 생각 나눔 5. 토피어리, 압화 제작 6. 학교 공간 장식(학교 축제 기간을 통한 소품전시회 및 판매) 7. 판매 후 수익금을 시민단체에 기부 8. 시민단체 선정 및 광고문 제작 9. 소감 발표 및 평가	4인 1모듬 그룹프로젝트 (중기프로젝트)  * 수업에서 제작된 소품을 학교 축제 시 전시하고 판매 후 수익금을 시민단체에 기부 - 윤리교과 팀티칭 * 2학년

## IV. 평가 내용 및 방법

### 1. 평가 내용 및 방법

#### 가. 평가 영역 및 내용

##### 1) 평가영역별 반영 비율

평가방법	선택형 지필평가 반영비율(40)%		수행평가 반영비율(60)%
	중간고사	기말고사	학기내
평가시기	중간고사	기말고사	학기내
만점점수	100점	100점	60점
반영비율	20%	20%	60%

##### 2) 지필평가 하위 영역별 반영 비율

과목	학기	1학기		2학기	
		중간	기말	중간	기말
시민 윤리		객관식 90%		객관식 90%	
		서술형 10%		서술형 10%	

##### 3) 서술형 평가 예시(2011년 1학기 기말고사 문항)

1. 다음 사례에서 설명하는 ‘정치 참여 의식 및 능력을 신장하는 방법’이 무엇인지 서술하시오.(4.0점)

	<p>환경운동가 대니 서. 지난 1995년, 그는 미국에서 가장 영향력 있는 10대로 선정된 바 있다. 또한 1998년에는 주간지 ‘피플’을 통해 ‘세계에서 가장 아름다운 50인’에 선정됐고, 같은 해 ‘슈바이처 인간존엄상’을 수상하기도 했다.</p> <p>요즘 그는 재활용품을 이용해 생활용품을 만드는 생활 디자이너로도 활발하게 활동하고 있다. 고등학교 때 그는 전교생 170명 중 169등으로 아슬아슬하게 꼴지를 면했던 학생이었다. 이미 12살 어린 나이에는 동네 친구 일곱 명과 ‘지구 2000’이란 환경단체를 만들어서 미국 최대의 청소년 환경보호 단체로 성장시키기도 했다.</p> <p>*출처: <a href="http://blog.daum.net/press42/7557050">http://blog.daum.net/press42/7557050</a></p>
--	--

채점 기준	구 분	답안 내용	배점
		모범답안	시민단체(NGO) 참여(활동,가입)하기
유사답안		단체 참여(활동,가입)하기	3
부분점수인정답안		‘단체’의 용어가 포함되는 문장	2
채점 유의사항		정치참여 의식 및 능력을 신장하는 방법으로 ‘시민단체 활동하기’와 관련된 것을 정답으로 부분 인정한다.	

4) 수행평가 예시(2011년 1학기 수행평가 반영 내용)

학기	관련단원	수행 과제	평가 방법	평가 관점	평가요소 및 등급배점(총점 60점)	
1 학기	I.4.(2)대인 관계 및 사회 참여 능력	'시민 단체' 신문 광고문 제작 (모둠 활동)	교사 평가	준비도	상(5)	계획서 B4 전면 제출
					중(4)	계획서 1/2 제출
					하(3)	계획서 1/3 제출
					기본(1)	미제출
				내용 구체성	상(5)	단체명, 주제, 로고, 카피, 참여방법
					중(4)	위 관련 내용 3~4가지 구성
					하(3)	위 관련 내용 1~2가지 구성
					기본(1)	구성요소 없음
			완성도	상(5)	B4 전면 완성	
				중(4)	B4 절반 완성	
				하(3)	B4 1/3 완성	
				기본(1)	B4 종이만 제출	
			동료 평가	공헌도	상(5)	모둠원 점수 상
					중(4)	모둠원 점수 중
					하(3)	모둠원 점수 하
					기본(1)	불참
	II.1. 생명존중과 환경윤리	'생명 관련' 책갈피 제작 (개인 활동)	교사 평가	준비도	상(5)	계획서 A4 전면 제출
					중(4)	A4 1/2면 제출
					하(3)	A4 1/3면 제출
					기본(2)	미제출
				내용 구체성	상(5)	철학자, 사상, 좌우명 제시
					중(4)	위 3가지 중 2가지 제시
					하(3)	위 3가지 중 1가지 제시
					기본(2)	구성요소 없음
			완성도	상(5)	2면 완성	
				중(4)	1면 완성	
				하(3)	1/3면 완성	
				기본(2)	종이만 제출	
동료 평가			창의성	상(5)	창의적 요소 3가지 이상	
				중(4)	창의적 요소 2가지	
				하(3)	창의적 요소 1가지	
				기본(2)	모방	
단원전체	포트 폴리오 (개인 활동)	교사 평가	준비도	상(10)	파일준비미비누가기록(1회-5회)	
				중(9)	파일준비미비누가기록(6회-10회)	
				하(8)	파일준비미비누가기록(11회-20회)	
				기본(5)	준비 미비 누가 기록 21회 이상	
			내용성 실성	상(10)	유인물 도장 개수의 95% 이상	
				중(9)	유인물 도장 개수의 80% ~ 94%	
				하(8)	유인물 도장 개수의 65% ~ 79%	
				기본(5)	유인물 도장 개수의 64% 이하	

나. 동표평가지 예시

▣ 모동원의 공헌도 평가서 ▣

이 평가서는 공개되지 않으며, 담당교사가 평가자료로만 사용할 것입니다. 보다 공정한 평가가 이루어질 수 있도록 부탁드립니다, 작성 방법은 다음과 같습니다.

- 우선 모동명과 학번 및 성명, 발표주제를 써주세요.
- 본인을 제외한 모든 모동원의 이름을 표의 해당 칸에 쓰고, 각 모동원의 과제 수행에 있어 어느 정도 공헌을 했는지 ‘10점’을 모동원 각자에게 분할해 적어주기 바랍니다.
- 0점은 공헌도가 전혀 없는 것을 의미하며, 점수가 클수록 모동의 프로젝트 수행에 상대적으로 더 큰 공헌을 한 것입니다.
- 수행과제의 ‘공헌도’와 관련된 수행평가 점수는 위와 같이 작성된 모동원 평가서를 근거로 이루어집니다.
- 평가서가 완성되면 아래 부분에 자필서명을 하고, 모동원들에게 내용이 알려지지 않게 기밀을 유지하고 개인적으로 제출하기 바랍니다. 제출하지 않으면 모동원들에 비하여 상대적으로 불이익을 당할 수 있습니다. 감사합니다.

- 모동원들의 참여와 관련된 개인적 건의 내용 : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

▶ 모동명 : \_\_\_\_\_ ▶ 학번 : \_\_\_\_\_ ▶ 성명 : \_\_\_\_\_

▶ 발표주제명 : \_\_\_\_\_

모동원 이름(번호)	점수
합계	10 점

▶ 서명 : \_\_\_\_\_ ▶ 날짜 : \_\_\_\_\_

■ 개인의 모둠 ‘창의성’ 평가서 ■

▶ 평가자 : \_\_\_\_\_ 모둠 ▶ 학번 : \_\_\_\_\_ ▶ 성명 : \_\_\_\_\_

▮ 평가자 유의사항

- 본인이 속한 모둠은 평가대상에서 제외합니다.
- 발표자의 이름과 발표한 모둠의 주제명을 반드시 적습니다.
- 발표하는 주제가 어느 정도 독창적인지를 평가합니다.(해당되는 항목에 O표 혹은 V표)
- 조언란에는 평가근거를 간략히 적으세요.
- 모든 발표가 끝난 후 창의적인 평가 기준을 고려하여 1위부터 3위까지 모둠을 결정하고 그 순위를 순위란에 적으세요.

모둠	발표자명	발표주제명	내용의 창의성			순위
			상	중	하	
1						
	조언					
2						
	조언					
3						
	조언					
4						
	조언					
5						
	조언					
6						
	조언					
7						
	조언					
8						
	조언					

## 2. 공개수업 및 수업관찰협의회

본교 자체적으로 운영되는 ‘프로젝트 수업 연구회’에서는 공개수업 및 수업관찰협의회가 이뤄지고 있다. 이 연구회에서는 교실의 벽을 낮추는 적극적 공개수업의 진행을 원칙으로 실시한다. 수업협의회는 배움의공동체 수업 관찰의 방식에 따라 교사의 수업기술이 아닌, 학습자의 ‘배움’을 유심히 관찰하고 관찰의 결과를 함께 나누는 방식으로 진행한다.

### ‘배움의 공동체’ 수업 관찰의 유의점

- ▶참관자 자리는 사전에 어느 모둠을 집중관찰할 것인지 분담해 모둠 옆에 배치한다.
- ▶ 수업 동영상 촬영은 아이들의 배움의 과정에 집중할 수 있도록 2-3대를 준비한다.

---

#### 교사의 수업 기술이 아니라 아이들의 배움에 주목할 것

---

- 1) 학습자는 어디에서 배우고 어디에서 주춤하는가?
- 2) 교사의 지시(지도)에 따라 학생들은 어떻게 배우고 있는가?
- 3) 학생들은 배움의 맥락을 이해하는가?
- 4) 학습과 관련한 의미 있는 모둠활동이 이루어지고 있는가?

---

#### 수업맥락에서의 듣기, 연결 짓기, 되돌리기에 주목할 것

---

- 1) 교사는 학습자 한 명 한 명에 주목하고 있는가?
- 2) 학습자와 학습자, 사물, 사건과의 연결 및 관계는 어떻게 이루어지고 있는가?
- 3) 교실에서 서로 들어주는 관계는 성립되어 있는가?

---

#### 모든 학습자에게 점핑이 있는 배움이 이루어지고 있는가?

---

- 1) 점핑이 있는 배움이 이루어지고 있는가?
- 2) 협동적인 배움이 일어나고 있는가?
- 3) 교재의 수준은 적절했는가?
- 4) 교재선정(가치)은 적절했는가?

---

#### 수업자에 대한 조언보다는 자신이 보고 배운 점은 무엇인가?

---

- 1) 수업에서 좋았던 점은 무엇인가?
- 2) 수업 관찰 후 자신이 배운 점은 무엇인가?

- ▶ 순서는 진행자 및 진행 안내, 수업자 수업소개, 수업영상 시청(공개수업 시는 생략), 참관자 비평, 수업자 성찰, 수퍼바이저 총평, 수업자에 대한 감사 박수로 종료로 진행한다.
- ▶ 수업자 비판(수업의 좋고 나쁜 점을 말하는 식의 평가, 재단)이 되지 않도록 하고, 모든 참관자가 발언할 수 있도록 하며, 기존의 학교 수업강평회로 흐르지 않도록 유의한다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

#### 가. 교수학습 운영면

- 1) 교과외 인지영역과 비교과외 정서 영역을 통합한 수업 사례를 실천함으로써 한 수업내에 도달하고자 하는 교육 목표와 성과를 동시에 이루는 효과를 달성하였다.
- 2) 학생들의 발달단계를 고려한 유레카 교육 내용 적용으로 교과활동 속에서 생활지도와 상담이 이뤄질 수 있다.
- 3) 영역별 세부 목표를 설정하여 실천하였으므로 이행되는지의 여부와 만족도를 파악하기 용이하므로 내용 분석과 평가에 도움이 된다.
- 4) 비교과 영역의 교육활동이 학교 교육활동에서 일회성 행사에 그치지 않고 수업 활동으로 연계되어 지속적인 추수지도가 가능하다.
- 5) 직업기초능력 함양을 목표로 하는 특성화고 보통교과의 과제를 달성하고 수행할 수 있는 학생 참여 중심의 수업이 접근하기에 용이하다.
- 6) 2009 개정 교육과정에 부합되는 교육활동으로 창의적 체험활동에서 강조하는 세부 영역의 내용을 구비하고 있어 취업 및 진학시 제출자료로 활용할 수 있다.

#### 나. 교수학습 내용면

- 1) 학생들은 교과활동을 통해 인성, 학업 및 진로 발달과제를 성취할 수 있는 기회를 갖는다.
- 2) 인성교육 활동을 통해 자타이해, 문제해결 및 의사소통의 능력을 고양할 수 있다.
- 3) 학업습관형성 활동을 통해 시간관리 기술 및 학습방법에 관한 학습이 이뤄져 학습 효능감을 높일 수 있다.
- 4) 진로교육 활동을 통해 진로탐색 및 발달에 관한 지식과 도움을 제공받으며, 의사결정 기술을 개발할 수 있도록 도움을 받는다. 또한 자신과 타인에 관한 지식, 변화하는 세계에 관한 지식 등을 확장시켜주며, 교사와 학생간의 상호작용 기회를 증가시켜 준다.
- 5) 학부모에게는 자녀의 교육적 발달에 관한 정보를 제공해 주고 자녀에 관한 장기계획을 수립할 수 있도록 도와주며, 부모와 교사 간의 상호작용 기회를 증가시켜주고 부모가 필요로 할 때 자료를 얻을 수 있게 해 준다.
- 6) 산업 및 노동계에서는 학교와 산업기관의 협력 기회를 더욱 많이 제공하게 되며, 산업체 인사를 지역사회 자원으로 활용할 수 있다. 더불어 산업 및 노동계가 전반적인 학교 프로그램에 적극적으로 참여할 기회를 증가시켜 주며 의사결정 기술, 취업준비 기술과 같은 성숙도를 갖춘 잠재적 노동력을 제공하게 된다.

### 2. 제언

#### 가. 교수학습 운영면

- 1) 모든 수업설계서와 수업지원 자료를 학교 홈페이지에 탑재하고 DB화하여 지속적으로

로 운영될 수 있도록 한다.

- 2) 특성화고 보통교과와 전문교과의 통합 교육을 보다 많이 시도할 필요가 있다.

#### 나. 교수학습 내용면

- 1) 교과와 비교과 영역을 통합한 수업 사례에 관한 현장연구가 필요하다. 이는 현재의 생활지도 및 상담의 문제점과 한계를 극복할 수 있는 대안이라 할 수 있다.
- 2) 교수 학습 평가에 있어서 구체적인 도달 목표에 따른 사전사후검증과 함께 추후검증이 필요하다. 교과 활동은 단기 처방식의 사전사후검증에서는 그 변화가 미미할 수 있고, 오히려 한 학기 혹은 한 학년이 지난 후 학습의 성과와 영향력이 나타날 수 있기 때문이다.
- 3) 교과활동에 참여한 학생들에게 과정이수에 관한 인증제를 실시함으로써 개인의 성과를 연계하고 관리해주며, 교사가 이에 대해 검증 및 확인해 줄 수 있도록 하는 방법을 취할 필요가 있다.
- 4) 영역별 학생들 자료를 모두 개인별 포트폴리오로 만들고 사진을 찍어 첨부해두면 진로활동의 확인자료로 활용 가능하다.



※ 이 책을 만들어 주신 분들 ※

자문위원

인천광역시교육청	교육정책국장	이 팽 윤
인천광역시교육청	정보직업교육과장	윤 인 문
인천광역시교육청	직업교육담당장학관	이 종 윤

지도위원

인천광역시교육청	정보직업교육과	직업교육담당장학사	최 완 순
인천광역시교육청	정보직업교육과	직업교육담당장학사	이 명 구
인천광역시교육청	정보직업교육과	직업교육담당장학사	안 명 환

집필위원

도 화 기 계 공 업 고 등 학 교	교사	이 성 환
부 평 디 자 인 과 학 고 등 학 교	교사	김 정 실
인 천 여 자 상 업 고 등 학 교	교사	김 미 옥
인 천 해 양 과 학 고 등 학 교	교사	전 기 덕
인 천 산 업 정 보 학 교	교사	고 은 숙
영 중 국 제 물 류 고 등 학 교	교사	이 순 락
인 천 생 활 과 학 고 등 학 교	교사	소 병 순
인 천 생 활 과 학 고 등 학 교	교사	이 현 숙
부 평 공 업 고 등 학 교	교사	김 의 호
인 천 정 보 산 업 고 등 학 교	교사	김 윤 수
부 평 공 업 고 등 학 교	교사	서 우 모
도 화 기 계 공 업 고 등 학 교	교사	민 병 래
인 천 전 자 마 이 스 터 고 등 학 교	교사	김 영 이
인 천 비 즈 니 스 고 등 학 교	교사	김 진 미
인 천 전 자 마 이 스 터 고 등 학 교	교사	김 용 수
영 중 국 제 물 류 고 등 학 교	교사	정 원 채
인 천 여 자 상 업 고 등 학 교	교사	변 주 호
도 화 기 계 공 업 고 등 학 교	교사	이 길 수
인 천 산 업 정 보 학 교	교사	이 애 수
영 중 국 제 물 류 고 등 학 교	교사	안 윤 희

- 컨설팅장학 활성화를 위한 -

직업교육 우수사례집

발행일 : 2011년 12월

발행인 : 인천광역시교육감

발행처 : 인천광역시교육청 정보직업교육과

인천광역시 남동구 정각길 9번지(구월동 1137)

Tel 032)4208-145, Fax 032)4208-480