

인천광역시교육청 고시
제2012-36호(2012.02.28)

인천광역시
초등학교 교육과정 편성·운영 지침



인천광역시교육청 고시 제2012-36호

초·중등교육법 제23조 제2항 및 교육과학기술부 고시 제 2009-41호 학교 교육과정에 의하여 인천광역시 초등학교 교육과정 편성·운영 지침을 다음과 같이 고시합니다.

2012. 02. 28.

인 천 광 역 시 교 육 감

인천광역시 초등학교 교육과정 편성·운영 지침은 별책과 같습니다.

부칙

1. 이 교육과정 편성·운영 지침은 학년별로 다음과 같이 시행합니다.
 - 가. 2012년 3월 1일 : 1, 2, 3, 4학년
 - 나. 2013년 3월 1일 : 5, 6학년
2. 인천광역시교육청 고시 제2008-156호로 고시된 인천광역시 초등학교 교육과정 편성·운영 지침은 2013년 2월 28일로 폐지합니다.
3. 인천광역시교육청 고시 제2010-156호(2010.11.24.) 인천광역시교육청 초등학교 교육과정 편성 · 운영지침은 2012년 2월 29일자로 폐지합니다.

교육과정이 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 흥익인간의 이념 아래, 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여, 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현 하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육 과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

초등학교 교육 목표

초등학교의 교육은 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관을 형성하는 데 중점을 둔다.

- 가. 풍부한 학습 경험을 통해 몸과 마음이 건강하고 균형 있게 자랄 수 있도록 하며, 다양한 일의 세계에 대한 기초적인 이해를 한다.
- 나. 학습과 생활에서 문제를 인식하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 다. 우리 문화에 대해 이해하고, 문화를 향유하는 올바른 태도를 기른다.
- 라. 자신의 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 협동하는 태도를 기른다.

차 례

I.	교육과정 편성·운영 지침의 기저	.....
1.	지침의 성격	.....
2.	지침의 기본 방향	.....
3.	인천광역시 초등학교 교육의 강조점	.....
II.	교육과정 편제와 시간 배당	.....
1.	편제	.....
2.	지침의 기본 방향	.....
3.	인천광역시 초등학교 교육의 강조점	.....
III.	교육과정 편성·운영의 일반사항	.....
1.	학교교육과정 편성·운영	.....
2.	학교교육과정위원회 구성·운영	.....
3.	교과 교육과정 운영	.....
4.	창의적 체험활동 교육과정 운영	.....
5.	공통 사항	.....
6.	평가 활동	.....
IV.	교육청 수준의 지원 사항	.....
1.	지원 기구 조직·운영	.....
2.	교원연수 및 자료 개발	.....
3.	행·재정 지원	.....
4.	교육과정 운영의 질 관리	.....

V. 교과, 창의적 체험활동의 교육 중점

1. 교과
 - 바른생활
 - 슬기로운생활
 - 즐거운생활
 - 국어
 - 도덕
 - 사회
 - 수학
 - 과학
 - 실과
 - 체육
 - 음악
 - 미술
 - 영어
2. 창의적 체험활동

VI. 교육과정 편성·운영과 관련된 기타사항

1. 기초학력 향상
2. 독서 교육
3. 보건 교육
4. 영재 교육
5. 정보통신기술 교육
6. 녹색 성장 교육
7. 독도 교육
8. 유·초·중 연계 교육
9. 귀국자 및 다문화 가정 자녀의 교육
10. 통합 교육
11. 소규모 학교의 교육과정 편성·운영
12. 복식 학급 운영

I. 교육과정 편성·운영 지침의 기저

I. 교육과정 편성·운영 지침의 기저

1. 지침의 성격

이 지침은 교육 이념(교육기본법 제2조), 초등학교 교육 목적(초·중등교육법 제38조) 및 국가 수준 교육과정(교육과학기술부 고시 제 2009-41호)의 초등학교 교육 목표를 달성하기 위한 인천광역시 초등학교 교육과정 편성·운영 지침으로 다음과 같은 성격을 갖는다.

- 가. 이 지침은 국가 수준의 교육과정(초·중등교육법 제23조 2항) 및 지방 교육 자치에 관한 법률(제20조 제6호)에 근거하여 인천광역시의 사회, 경제, 문화, 지리적 특수성과 학생, 교원, 학부모의 요구 사항을 고려하여 작성한 것이다.
- 나. 이 지침은 교육지원청 교육과정 편성·운영에 관한 장학자료 작성과 초등학교에서 교육과정을 편성·운영함에 있어 공통적이며 일반적인 기준을 제시한 것이다.

2. 지침의 기본 방향

이 지침의 기본 방향을 국가 수준 교육과정의 성격과 인천광역시의 특수성을 바탕으로 다음과 같이 설정한다.

- 가. 국가 수준 교육과정 편성·운영 지침과 인천의 특수성을 고려하여 초등학교 교육과정 편성·운영 지침을 제시한다.
- 나. 인천 교육의 교육 지표와 교육 시책, 초등교육의 강조점을 반영한다.
- 다. 배려와 나눔을 실천하는 창의 인재를 기를 수 있도록 교육과정을 구성한다.
- 라. 교육과정 편성·운영의 경직성을 탈피하고, 학년 간 상호 연계와 협력을 통한 학교 교육과정 편성·운영의 유연성을 부여하기 위하여 학년군을 설정한다.

- 마. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과(군)으로 재분류한다.
- 바. 학기당 이수 교과목 수 축소를 통한 학습 부담의 적정화와 의미 있는 학습활동이 전개될 수 있도록 집중 이수가 가능한 학교에서는 집 중 이수를 실시 할 수 있다.
- 사. 학교 교육과정 평가, 교과 평가의 개선, 국가 수준의 학업성취도 평가 실시 등을 통해 교육과정 질 관리 체제를 강화한다.

3. 인천광역시 초등학교 교육의 강조점

인천광역시 초등학교 교육은 ‘바른 인성과 실력을 갖춘 창의인재 육성’을 구현하기 위해 학습과 생활에 필요한 기초 능력 배양과 배려와 나눔을 실천하는 교육과정에 중점을 둔다.

- 가. 배려와 나눔의 실천을 위한 창의적인 사고 능력을 기르는 교육을 강화한다.
- 나. 학습자의 수준을 고려한 수업 활동을 통하여 기초 학력을 다지며, 자기 주도적 학습력을 신장시킨다.
- 다. 조화로운 심신 발달의 기반 위에 합리적으로 판단하여 생활하는 도덕성 교육을 강화한다.
- 라. 우리의 문화에 대한 이해를 바탕으로 새로운 가치를 창출하고, 고장의 발전에 기여하려는 태도를 함양한다.
- 마. 친환경교육 및 녹색 체험활동으로 녹색 성장 의식을 기른다.
- 바. 학생의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색·개척하는 교육 활동 기회를 확대한다.
- 사. 다문화 이해 교육을 통하여 우리 문화에 대한 정체성을 갖추고, 다른 나라의 문화와 조화를 이루게 하는 교육을 강화한다.

II. 교육과정 편제와 시간배당

II. 교육과정 편제와 시간배당

1. 편제

초등학교 교육과정은 공통 교육과정으로 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

- 가. 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다. 다만, 초등학교 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.
- 나. 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

2. 시간 배당 기준

구분		1 ~ 2학년	3 ~ 4학년	5 ~ 6학년
교 과 (군)	국어		408	408
	사회/도덕	국 어 448	272	272
	수학	수 학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 128	204	340
	체육	슬기로운 생활 192	204	204
	예술(음악/미술)	즐거운 생활 384	272	272
	영어		136	204
창의적 체험활동		272	204	204
학년군별 총 수업시간 수		1,680	1,972	2,176

- 가. 이 표에서 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 나. 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준수업시수를 나타낸 것이다.
- 다. 학년군별 총 수업시간시수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- 라. 3~4학년의 국어과 기준수업시수는 주 5일 수업에 따라 감축된 시간 수이므로 학교에서는 442시간을 기준수업시수로 운영할 수 있다.
- 마. 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업시수에만 포함된 것이다.

3. 수업일수 및 시간 수 조정

- 가. 1학기는 3월 1일부터 학교의 수업일수, 휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말까지로 한다.(초·중등교육법 시행령 제44조)
- 나. 학교의 수업일수는 다음 각 호의 기준에 따라 학교의 장이 정한다. 다만, 학교의 장은 천재지변, 연구학교의 운영 또는 초·중등교육법 시행령 제105조에 따른 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 다음 각 호의 기준의 10분의 1의 범위에서 수업일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 해당 교육지원청에 보고하여야 한다.(초·중등교육법 시행령 제45조)
- 1) 주 5일 수업을 실시하지 아니하는 경우 : 매 학년 220일 이상
 - 2) 주 5일 수업을 월 2회 실시하는 경우 : 매 학년 205일 이상
 - 3) 주 5일 수업을 전면 실시하는 경우 : 매 학년 190일 이상
- 다. 학교의 장은 나의 2) 또는 3)의 기준에 따라 주 5일 수업을 실시할 경우, 수업일수를 정하려면 학교운영위원회의 심의(사립학교는 자문)를 거쳐야 한다.
- 라. 학교장은 교육적 필요와 여건에 따라 학교교육과정위원회의 자문 및 학교운영위원회의 심의(자문)를 거쳐 교과(군)별 기준 시수의 20% 범위 내에서 자율적으로 증감하여 운영할 수 있다.

III. 교육과정 편성 · 운영의 일반 사항

III. 교육과정 편성·운영의 일반 사항

1. 학교교육과정 편성·운영

- 가. 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교 실정에 알맞은 학교 교육과정 을 편성·운영한다.
- 나. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(학급) 및 교과목별 교육과정을 편성할 수 있다.
- 다. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적 인 절차와 과정을 거쳐 편성·운영한다.
- 라. 학교 교육과정을 편성·운영함에 있어서는 교원의 조직, 학생의 실 태, 학부모의 요구, 지역 사회의 실정 및 교육 시설·설비 등 교육 여 건과 환경이 충분히 반영되도록 노력한다.
- 마. 학교는 모든 교육활동을 통해 학생의 인성과 기본생활습관을 형성할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

2. 학교교육과정위원회 구성·운영

- 가. 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위하여 교원, 교육과정(교 과 교육) 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교교육과정위원회를 구성 하여 운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문의 역할을 담당한다.
- 나. 학교는 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해 서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.

3. 교과 교육과정 운영

- 가. 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획하고, 일관성 있고 지속성 있게 지도한다. 특히 기초적 국어사용 능력과 수리 력이 부족한 학생을 위해 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.
- 나. 각 교과목별 학습 목표를 모든 학생이 성취하도록 지도하고, 능력에 알맞은 성취가 가능하도록 다양한 학습의 기회와 방법을 제공하며, 이를 위한 계획적인 배려와 지도를 하여 학습 결손이 누적되거나 학습 의욕이 저하되지 않도록 노력한다.

- 다. 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고, 이를 새로운 사태에 적용하는 기회를 많이 가지게 한다. 특히 여러 가지 자료를 활용한 정보 처리 능력을 가지도록 하는 데 힘쓴다.
- 라. 각 교과 활동에서는 학습의 개별화가 이루어지도록 하고, 발표·토의 활동과 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 노작, 견학 등의 직접 체험 활동이 충분히 이루어지도록 유의한다.
- 마. 실험·실습이나 실기 지도에 있어서는 시설 및 기계·기구, 약품 사용의 안전에 유의하도록 한다.
- 바. 학교의 여건과 학년군, 교과(군)별 특성을 고려하여 학년, 학기, 계절별로 집중이수를 통해 교과 수를 감축하여 편성하되 신중히 판단하여야 한다.
- 사. 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 학교가 자율적으로 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감할 수 있다. 이 경우 학년군별 총 수업 시간 수 이상을 확보하여 운영하고 시수 감축 시 특정교과에 치우치지 않도록 유의한다. 체육, 예술(음악/미술) 교과는 배당된 기준 수업 시수에 미달되어서는 안된다.
- 아. 동학년 또는 교과별 모임 등을 통해 교과(군)별 수업 시수 증배 시에는 교과 교육내용을 학생의 학습 활동을 보충·심화하기 위해, 감축 시에는 각 교과에 단원별로 제시된 학습 성취 목표가 모두 지도될 수 있도록 교과 또는 주제별로 통합하는 등 다양한 방법으로 재구성하여 운영한다.
- 자. 공통 교육과정에서는 학생의 능력과 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화 한다. 특히 국어, 수학, 사회, 과학, 영어 교과에서는 수준별 수업을 권장한다.
- 차. 수준별 수업 운영을 위한 학습 집단은 학교의 여건이나 학생의 특성에 따라 다양하게 편성할 수 있으며, 학습 결손을 보충할 수 있도록 ‘특별 보충 수업’을 운영할 수 있다. 특별 보충 수업의 편성·운영에 관한 제반 사항은 학교가 자율적으로 결정한다.
- 카. 학교에서는 교육과정에 제시되지 않은 사회 현안에 대해 학생들의 올바른 이해를 돋기 위하여 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.

4. 창의적 체험활동 교육과정 운영

- 가. 학교에서는 국가 교육과정 기준과 시의 교육과정 운영 지침, 교육지원청의 장학 자료를 바탕으로 초등학교 교육과정의 특성에 알맞게 창의적 체험활동의 성격, 목표, 내용, 방법, 평가가 포함된 교육 과정을 마련한다.
- 나. 학교교육과정위원회에서는 창의적 체험활동 교육과정의 편성·운영을 위한 각종 기초조사, 교육과정 편성·운영 및 평가, 지도 자료 개발에 관한 활동을 추진한다.
- 다. 창의적 체험활동은 학교와 지역사회의 독특한 문화 풍토를 고려하여 특색있게 인적·물적 자원과 시간을 폭넓게 활용하여 융통성 있게 운영하도록 한다.
- 라. 창의적 체험활동은 운영의 효율성을 높이기 위해 관련교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영할 수 있다.
- 마. 창의적 체험활동에서 제시되는 영역과 활동 내용을 바탕으로 학교에서는 창의적이고 다양한 교육과정을 선택과 집중하여 편성할 수 있다.
- 바. 계절을 고려하여야 할 내용은 알맞은 시기에 집중 편성할 수 있고, 여건에 따라 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등과 같이 융통성 있게 운영 할 수 있다.

5. 공통 사항

- 가. 범교과 학습 주제는 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 지도하고, 지역 사회 및 가정과의 연계지도에도 힘쓴다.

민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 청렴·반부패 교육, 물 보호 교육, 지속 가능 발전 교육, 양성 평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 여가 활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 다문화 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육, 한국 문화사 교육, 한자 교육, 녹색 교육, 독도 교육 등

- 나. 학교가 종교 과목을 개설할 때에는 종교 이외의 과목을 포함, 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다.
- 다. 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할에 관한 편견을 가지지 않도록 지도한다.

6. 평가 활동

- 가. 학교는 학교 교육과정 편성과 운영의 적합성, 타당성, 효과성을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 나. 학교에서 실시하는 평가 활동은 다음과 같은 사항을 고려해서 이루어지도록 한다.
 - 1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
 - 2) 학교는 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도를 확인하고, 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
 - 3) 교과의 평가는 선택형 평가보다는, 서술형이나 논술형 평가 그리고 수행 평가의 비중을 늘려서 교과별 특성에 적합한 평가를 실시하도록 한다.
 - 4) 실험·실습의 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시한다.

- 5) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 특히 중시되는 교과의 평가는 타당한 평정 기준과 척도에 의거하여 실시한다.
- 6) 학교와 교사는 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가하도록 한다. 학생이 학교에서 배울 기회를 마련해 주지 않고, 학교 밖의 교육 수단을 통해서 익힐 수밖에 없는 내용과 기능은 평가하지 않도록 유의한다.
- 7) 창의적 체험활동에 대한 평가는 창의적 체험활동의 내용과 특성을 감안하여 평가의 주안점을 학교에서 작성, 활용한다.

IV. 교육청 수준의 지원 사항

IV. 교육청 수준의 지원 사항

이 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 교육청(교육지원청 포함)은 다음과 같은 사항을 지원한다.

1. 지원 기구 조직·운영

- 가. 교육과정의 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당할 위원회를 구성하여 운영한다. 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역 사회 인사, 산업체 인사 등이 참여할 수 있다.
- 나. 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육 중점을 설정하고, 교육과정 편성·운영 지침을 작성한다.
- 다. 교육과정 편성·운영의 개선을 위한 연구학교를 운영하고, 수업 개선을 위한 연구 교사를 두어 교과별 연구회 활동을 적극적으로 지원한다.
- 라. 학년군, 교과군 도입을 통한 단위학교 교육과정 자율 편성과 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위한 교육과정 컨설팅 등 지원 기구를 조직하여 교육과정 편성·운영을 위한 각종 자료를 연구, 개발하여 보급한다.
- 마. 교육과정에 제시되지 않은 교과목을 설치, 운영하는 경우에 대비하여, 교육청은 관련 지침을 학교에 제시해 주고, 학교로 하여금 필요 한 사전 절차를 밟도록 지원한다.

2. 교원연수 및 자료 개발

- 가. 교원의 학교 교육과정 편성·운영 능력 향상과 교과와 창의적 체험 활동에 대한 지도 능력 제고를 위하여 각급 학교 교원에 대한 연수 계획을 수립, 시행한다.
- 나. 각급 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 세울 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급한다.

- 다. 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발 등 활용에 관하여 학교 간 및 인접 교육 지원청 간의 협조 체제를 구축한다.
- 라. 학생의 교육활동에 필요한 교과용 도서의 인정, 개발, 보급을 위해 노력한다.

3. 행·재정 등 지원

- 가. 학교 교육과정 편성과 운영을 위한 교육 시설, 설비, 자료 등의 정비 확충에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 나. 학교가 지역사회의 유관기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용 가능한 '지역자원목록'을 작성하여 제공하는 등 구체적인 지원 방안을 마련한다.
- 다. 수준별 수업을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 학습 결손을 보충 할 수 있도록 '특별 보충 수업'을 운영하는 데 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 라. 개별학교의 희망과 여건을 반영한 지역 내 학교 간 집중이수과정을 조정하고, 원활한 교육과정 편성·운영을 위한 행·재정적 지원을 한다.
- 마. 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생과 학습 장애가 있는 학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.
- 바. 학습부진아, 장애를 가진 학생, 귀국자 및 다문화 가정 자녀의 교육 경험의 특성과 배경을 고려하여 이 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.
- 사. 전·입학, 귀국 등에 따라 교과를 이수하지 못한 학생들이 해당 교과를 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 지역 사회의 공공성 있는 사회 교육 시설을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.
- 아. 지역 사회와 학교의 여건에 따라 초등학교 저학년 학생을 학교에서 돌볼 수 있는 기능을 강화하고, 이에 대해 교육청은 특별한 배려와 지원을 하도록 한다.

자. 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해서 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회의 확충 등에 필요 한 행·재정적인 지원을 한다.

4. 교육과정 운영의 질 관리

- 가. 학교에 대한 교육과정 운영 지원 실태와 각급 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 효과적인 교육과정의 운영과 개선 및 질 관리에 필요한 적절한 지원을 한다.
- 나. 학교의 교육과정 편성·운영에 대한 질 관리 및 교육과정 편성·운영 체제의 적절성과 실효성을 높이기 위하여 학업 성취도 평가, 교육과정 편성·운영 평가 등을 실시할 수 있다.

V. 교과, 창의적 체험활동의 교육 중점

V. 교과, 창의적 체험활동의 교육 중점

1. 교과



가. 기본 방향

- 1) 민주 시민의 자질을 함양하도록 일상생활에서 반드시 지켜야 할 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 학생의 생활 경험과 관련하여 지도 한다.
- 2) 학생의 발달 특성을 고려하여 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 익히고 바른 생활 태도가 내면화될 수 있도록 구체적인 체험과 실천을 중심으로 지도한다.
- 3) 기본적인 생활 습관을 익히고 예절, 규범을 실천하기 위해서는 일상 생활에서 반복적, 지속적으로 지도하는 것이 효과적이므로 학교, 가정, 사회가 연계하여 지도한다.

나. 지도 중점

- 1) 일상생활에서 필요한 기본적인 생활 습관, 예절, 규범의 의미와 중요성을 이해하고 초보적인 가치판단 능력 기르기
- 2) 일상생활에서 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 지키려는 태도 기르기
- 3) 일상생활에서 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 꾸준히 실천하기

다. 교육과정의 재구성

- 1) 학생들의 발달 수준과 흥미를 고려하여 일상생활과 밀접하게 관련되도록 재구성하기
- 2) 학교와 지역사회의 특성, 학교 및 국가 행사 등을 고려하여 재구성하기

- 3) 활동 주제별 수업 시간은 주제의 특성, 학교 및 지역의 특성, 학생들의 흥미 등을 고려하여 탄력적이고 융통성 있게 재구성하기
- 4) 배려와 나눔을 실천할 수 있도록 체험학습 요소를 강화하여 재구성하기

라. 지도 방법 및 유의점

- 1) 바람직한 생활 습관의 형성을 위해 설명해 주기, 모범적인 행동을 따라 배우기, 직접 해보면서 익히기 등 다양한 학습 방법을 적용하도록 한다.
- 2) 바람직한 생활 습관의 형성을 위해 구체적인 행동 지침이나 절차를 예시하거나 모범 행동을 강화하는 방법 등을 적용하도록 한다.
- 3) 기본적인 생활 습관, 예절, 규범의 실천은 학생들과의 개방적인 대화의 기회를 마련하면서 깊이 생각해 보기, 서로 이야기해 보기 등의 방법을 활용한다.
- 4) 초등학교 1, 2학년의 발달 특징을 감안하여 구체적인 체험과 실천을 강조하고 반복적, 지속적으로 지도한다.
- 5) 초등학교 1, 2학년 학생들은 기본적인 생활 태도와 가치관을 형성하는 데 있어서 담임교사의 영향을 크게 받으므로 교사는 일상적인 언행, 태도, 사고방식 등에서 모범이 되도록 한다.
- 6) 교수 · 학습의 효과를 높이기 위하여 적절한 극화 자료 및 멀티미디어 자료를 활용하여 지도한다.
- 7) 바른 행동의 실천 의지를 높이기 위해 가능하다면 학부모와 지역 사회 인사가 수업에 참여하도록 하여 학생들에게 간접 경험의 기회를 제공한다.
- 8) 바른 생활과 수업에서 배운 내용들을 실천하면서 몸에 익히도록 실제 생활에서 해야 할 일을 제시하고 실천 여부를 확인하고 반성하여 개선해 가도록 지도한다.
- 9) 학생들의 바람직한 태도의 습관화를 위해서는 가정생활과의 연계 지도가 필요하므로 가정 통신 등을 통해 교사와 학부모의 협동적인 지도가 이루어지도록 한다.

마. 평가

- 1) 학생의 기본 생활 습관과 예절 및 규범에 대한 이해와 초보적인 판단 능력, 태도 및 행동 성향 등을 종합적으로 평가한다.
- 2) 평가의 대상과 내용의 특성을 고려하여 누가 관찰 기록, 자기 보고, 학생 상호 평가, 면담 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 3) 학생들이 과제를 수행하는 과정에서 접하게 되는 모든 경험이나 활동을 대상으로 평가한다.
- 4) 평가 결과는 학생 개개인의 인격적 성장을 촉진하고 ‘바른 생활’과 교육과정, 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료로 활용한다.
- 5) 평가 결과를 가정과 공유함으로써 학교와 가정의 연계를 통한 학생의 인격적 성장을 도모한다.

슬기로운 생활

가. 기본 방향

- 1) 자신과 주위의 구체적인 사회현상 및 자연현상을 서로 관련지어 통합적으로 이해하게 한다.
- 2) 일상생활에서 부딪히는 문제를 해결하기 위해 여러 가지 방법을 궁리하게 하며, 바르게 판단하고 슬기롭게 살아가는 기본 능력과 태도를 기르게 한다.

나. 지도 중점

- 1) 나와 다른 사람과의 관계를 이해하고 서로 어울려 살아갈 수 있는 능력과 태도 기르기
- 2) 초보적인 탐구 활동을 통하여 자신과 주위 현상과의 관계를 이해하고 일상 생활에서 부딪히는 문제를 스스로 해결하는 능력 기르기
- 3) 생물의 사람을 살펴보고 생명을 존중하고 사랑하는 마음 갖기
- 4) 주위 현상에 대하여 호기심을 가지고 꾸준히 학습하려는 태도와 습관 기르기

다. 교육과정의 재구성

- 1) 계절, 학교 및 지역적 특수성, 시대의 변화에 맞도록 재구성하기
- 2) 일상생활을 중심으로 기초 탐구 기능을 기르고, 창의적으로 사고할 수 있도록 재구성하기
- 3) 학습 활동 조직을 다양하게 하고, 학습자가 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 재구성하기
- 4) 주변의 자연환경과 사회 환경을 다양하게 활용할 수 있도록 재구성하기
- 5) 지도 내용에 따라 시간을 탄력적으로 운영하고, 타 교과와의 연계성을 고려하여 통합적으로 재구성하기

라. 지도 방법 및 유의점

- 1) 학생들이 경험하는 생활의 장에서 보고, 듣고, 느낀 것을 통하여 탐구할 수 있도록 지도한다.
- 2) 자료의 수집, 관찰, 분류 등의 활동을 통하여 기초 탐구 능력을 기르도록 지도한다.
- 3) 관찰, 견학, 기르기, 만들기, 놀이 등의 다양한 활동을 통해 구체적이며 직접적인 경험 중심의 학습이 되도록 지도하며, 주위의 실물 자료나 일상생활에서 일어나는 사례를 많이 활용한다.
- 4) 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있도록 다양한 질문을 하고, 창의적인 사고를 촉진하기 위해 학생들의 반응을 수용하는 분위기를 조성한다.
- 5) 소집단 활동을 통하여 의사소통능력, 의사 결정 능력, 배려와 나눔의 생활 습관을 길러 주도록 지도한다.
- 6) 사회현상과 자연현상의 이해와 더불어 생명 존중, 타인에 대한 배려 등 정의적 요소에 대하여 지도한다.
- 7) 학습이나 생활에 쓰이는 도구의 사용 방법을 익혀 바르고 안전하게 사용하도록 하고 탐구 과정 및 결과를 글, 그림 등 다양한 방법으로 표현하는 기회를 가지도록 한다.
- 8) 도시, 농촌, 어촌이 모두 공존하는 지역의 특수성을 고려한 교육과정을 구체적으로 편성하여 지도한다.

마. 평가

- 1) 자신과 사회현상, 자연현상 간의 관계 이해와 슬기롭게 사고하고 행동할 수 있는 능력과 태도의 성취 정도를 평가한다.
- 2) 학습의 결과와 함께 학습과정도 평가하며 학생들의 흥미와 호기심을 유발하고 창의적인 사고를 기를 수 있도록 평가한다.
- 3) 관찰법, 체크리스트, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용하고 교사 위주의 평가에서 벗어나 자기 평가, 동료 평가도 병행한다.
- 4) 학습 지도 계획을 수립하고 지도 방법을 개선하는데 평가 결과를 활용한다.

- 5) 학생을 이해하고 지도하는데 학생 개인별 성취 결과를 활용한다.
- 6) 평가 결과를 가정과 공유함으로써 학교와 가정이 연계하여 학생을 지도하는데 활용한다.

즐거운 생활



가. 기본 방향

- 1) 다양한 놀이와 활동에 즐겁게 참여함으로써 신체적 정서적 활동에 대한 왕성한 욕구를 충족하고 건강한 몸과 마음을 기른다.
- 2) 창의적인 표현 능력과 감상 능력, 심미적인 태도를 습득하게 한다.

나. 지도 중점

- 1) 놀이와 활동을 통하여 건강한 몸과 마음을 기르기
- 2) 놀이와 활동을 통하여 자신의 느낌과 생각을 창의적으로 표현하기
- 3) 놀이와 활동을 통하여 다양한 작품과 생활문화에 관심과 흥미를 가지고 아름다움을 느끼기

다. 교육과정의 재구성

- 1) 주변의 생활문화와 관련된 다양한 놀이와 창의적인 표현 및 감상활동을 학생들의 발달 수준에 적합하게 재구성하기
- 2) 학생의 특성 및 발달 정도, 지역 사회의 특수성을 고려하여 재구성하기
- 3) 학습내용, 계절, 행사, 타 교과와의 연계성 등을 고려하여 재구성하기

라. 지도 방법 및 유의점

- 1) 학생들의 발달 수준을 고려하여 생활과 관련된 즐거운 놀이 및 활동 중심의 학습이 되도록 한다.
- 2) 다양한 교수·학습 방법을 적용하고 수업시간을 탄력적으로 운영한다.
- 3) 짹 활동, 소집단 활동 등과 같이 서로 돋고 협동하는 상호작용의 기회를 자주 제공한다.

- 4) 학생 개개인 모두에게 학습과 발표의 기회를 고르게 주어, 적극적이고 자기주도적인 학습이 되도록 한다.
- 5) 단원 구성 시 선정된 학습 내용을 가장 효율적으로 학습할 수 있도록 하되, 내용 특성에 따라 무리하게 통합되지 않도록 한다.
- 6) 교수 · 학습 과정에서 발달 수준에 적합한 질문과 긍정적인 피드백을 제공하여 학생들의 흥미와 관심을 지속시킨다.
- 7) 교수 · 학습의 효과를 높이는 데 필요한 실물 자료, 예화 자료나 멀티미디어 자료 등을 적절히 활용하여 지도한다.

마. 평가

- 1) 건강한 몸과 마음을 기르며, 창의적인 표현 능력과 감상 능력, 심미적인 태도를 함양할 수 있도록 통합적인 활동으로 평가한다.
- 2) 평가는 결과보다는 학습 활동 과정에서 나타나는 학생들의 흥미, 태도, 창의성 등이 충분히 반영되도록 한다.
- 3) 관찰평가를 포함한 다양한 평가방법을 활용하여 학생의 성장과 변화를 종합적으로 기술한다.
- 4) 평가가 교수 · 학습 활동 과정에서 자연스럽게 이루어지도록 한다.
- 5) 학생 개개인의 이해 수준 파악, 수업 내용 및 방법의 선정, 학생의 학습 동기유발, 프로그램의 효과 측정, 학부모와의 의사소통 등에 활용한다.
- 6) 개개인의 강점을 살리고 약점을 극복하기 위한 교육활동의 기초 자료로 활용한다.

국어



가. 기본 방향

- 1) 국어를 창조적으로 사용하는 능력과 태도를 길러 국어를 정확하고 효과적으로 사용하게 한다.
- 2) 국어 활동을 통하여 사고력과 상상력을 길러 준다.
- 3) 국어에 대한 관심을 가지고 국어 활동을 즐기며 국어를 존중하고 국어 발전과 국어 문화 창조에 이바지하려는 태도를 길러 준다.
- 4) 문학 작품을 통하여 인간의 다양한 삶을 총체적으로 이해하는 능력을 길러주고 심미적인 정서를 함양시킨다.

나. 지도 중점

- 1) 국어 활동과 국어와 문학에 대한 기본적인 지식 익히기
- 2) 다양한 국어사용 상황에서 자신의 언어를 정확하고 효과적으로 사용하는 능력 기르기
- 3) 담화와 글을 수용하고 생산하는 지식과 기능 익히기
- 4) 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 생산하는 능력 기르기
- 5) 국어 세계에 흥미를 가지고 언어 현상을 계속적으로 탐구하는 능력 기르기
- 6) 토의·토론·논술을 통하여 창의성과 인성 함양을 위한 의사소통 능력 기르기

다. 교육과정의 재구성

- 1) 둘 이상의 영역을 통합하여 지도할 때에는 학습자의 학습 활동이 특정 영역에 치우치지 않도록 재구성하기
- 2) 영역 간의 공통점과 차이점을 고려하여 통합적 교수·학습의 효율성을 높일 수 있도록 재구성하기

- 3) 학습자가 한 영역에서 학습한 내용을 다른 영역에 적용하는 과정을 충분히 이해하고 수행하도록 재구성하기

라. 지도 방법 및 유의점

- 1) 학년별 ‘담화(또는 글, 언어자료, 작품)의 수준과 범위’, ‘성취 기준’, ‘내용요소의 예’를 고려하여 다양한 교수·학습을 전개하되 다음 사항에 유의한다.
 - 가) 내용 요소에 대한 체계적인 설명, 예시, 질문, 학습자의 연습, 자기 점검과 평가 과정을 유기적으로 관련지어 지도한다.
 - 나) 담화(또는 글, 언어 자료, 작품)에 대한 분석에만 치우치지 않도록 하여 학습자가 국어 활동의 양상을 총체적으로 이해하게 한다.
- 2) 영역별 ‘담화(또는 글, 언어자료, 작품)의 수준과 범위’, ‘성취 기준’, ‘내용요소의 예’를 고려하여 교수·학습을 전개하되 다음 사항에 유의한다.
 - 가) 듣기 지도에서는 화자의 관점과 의도를 파악하는 활동, 화자의 의견을 비판하는 활동, 다양한 매체를 통한 듣기 활동을 강조한다.
 - 나) 말하기 지도에서는 다양한 말하기 상황에 적극적으로 참여하는 활동과 협력적인 태도로 문제를 해결하는 과정을 강조한다.
 - 다) 읽기 지도에서는 능동적으로 의미를 형성하는 학습 활동, 특히 각자의 의견을 교환하는 토의 학습 활동을 강조한다.
 - 라) 쓰기 지도에서는 쓰기 상황과 조건을 분명히 제시하고 실제로 글을 쓰는 활동을 강조한다.
 - 마) 문법 지도에서는 문법 지식을 익혀 국어 생활에 활용할 수 있도록 한다.
 - 바) 문학 지도에서는 심미적 상상력과 건전한 심성을 계발하는 학습 활동을 강조한다.
- 3) 학습 목표와 내용을 고려하여 직접 교수법, 문제 해결 학습법, 창의성 계발 학습법, 반응 중심 학습법, 탐구 학습법, 현장 학습법, 개별화 학습법, ICT 활용 학습법, 가치탐구 학습법, 토의·토론식 교수법, 협동 학습법 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- 4) 개인차를 고려한 교수·학습을 효율적으로 운용하여 학습자가 자율

적으로 자신의 능력을 파악하고 보충 또는 심화할 수 있는 학습 과제를 적절히 제시한다.

마. 평가

- 1) 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 2) 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가도 실시한다.
- 3) 영역별 특성을 고려하여 지필평가(선택형, 서답형), 연구보고서법, 자료첩(포트폴리오), 면접법, 구술평가, 토론법, 관찰법 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 4) 국어 능력의 평가는 다양한 평가 방법을 활용하되, 가급적 질적 평가, 비형식적 평가, 직접 평가, 수행 평가를 적극적으로 활용한다.
- 5) 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 필요한 경우에는 평가 방법을 통합하여 활용한다.
- 6) 학습자의 성취 수준, 국어 능력의 발달 정도를 판단하고, 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 7) 학습자의 성취 수준 이외에 교수·학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용하되, 평가 결과 보고 체계를 구체화·다양화한다.

도덕

가. 기본 방향

- 1) 인간의 삶에 필요한 도덕규범과 예절을 익히고 실천할 수 있는 습관을 길러준다.
- 2) 자신뿐만 아니라 사회와 관련된 도덕 문제를 주체적으로 성찰하고 해결하여 우리 사회와 세계 발전에 기여할 수 있도록 한다.
- 3) 다양한 도덕 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 도덕적 사고력과 판단력을 길러 준다.

나. 지도 중점

- 1) 일상생활에 필요한 도덕규범과 기본 생활 예절을 습득하고 기본적인 도덕적 판단력과 실천 능력 기르기
- 2) 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도 기르기
- 3) 자신과 가정, 학교, 사회생활 등에서 만나는 사람들과 조화롭게 살아갈 수 있는 태도 기르기
- 4) 자신과 국가·민족 공동체에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 국가의 발전과 민족의 통일에 이바지 할 수 있는 도덕적 능력과 태도 기르기
- 5) 자신과 자연 및 초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 이상적인 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도 기르기

다. 교육과정의 재구성

- 1) 지역의 특성이나 시사성이 강한 내용은 그 지역이나 시기에 알맞게 재구성하고, 편향되지 않은 객관적 입장에서 다양하게 교수·학습 자료와 매체를 활용하도록 재구성하기
- 2) 가정교육이나 각 교과에서 자연스럽게 교육된 창의·인성 내용들을 종합적으로 실현할 수 있도록 체험학습 요소를 강화하여 재구성하기

- 3) 인천의 지역적 특성과 관련하여 통일 및 환경 교육 재구성하기
- 4) 국제도시에 맞는 예절 교육과 타 문화에 대한 이해 교육 재구성하기

라. 지도 방법 및 유의점

- 1) 도덕적 지식, 판단력과 같은 인지적 영역과 함께 도덕적 가치와 태도, 도덕적 습관이나 실천과 같은 정의적 및 행동적 영역을 통합적으로 지도한다.
- 2) 도덕규범이나 예절에 대한 교육은 지적 인식에 머무르지 않고, 정서적 교감을 통하여 행동으로 옮길 수 있도록 지도한다.
- 3) 목표와 교육 내용에 맞게 강의법, 문답법, 토의·토론법, 논술법, 시청각 매체활용법, ICT활용법, 협동학습 방법, 프로젝트 학습 방법, 역할놀이 방법, 실천체험 학습법 등 다양한 방법들을 활용한다.
- 4) 삶에서 경험하는 여러 도덕 문제를 교과서의 내용과 관련지어 자기 주도적으로 학습하게 한다.
- 5) 도덕과를 지도하는 교사들은 자신이 학생들의 동일시 대상임을 고려하여 일상적인 언어, 사고방식, 태도, 행동 등에 유의하여 도덕적 모범이 되도록 한다.

마. 평가

- 1) 학생의 도덕성 발달과 인격 함양에 도움이 되는 평가가 되도록 한다.
- 2) 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대해 통합적으로 평가한다.
- 3) 적절한 평가를 위해 덕목 및 도덕규범의 이해, 도덕적 문제 해결, 도덕적 정서 및 도덕적 실천 등의 요소를 고려하여 평가한다.
- 4) 성취 기준형으로 제시된 학년별 교육 내용을 도덕과 평가의 실질적인 기준으로 적극 활용한다.
- 5) 선택형과 서술형을 포함한 지필 평가, 행동 관찰, 자기 보고, 구술·논술 평가, 포트폴리오(portfolio), 토론 및 발표에 대한 평가, 학생 상호 평가 등 다양한 평가방법을 활용한다.
- 6) 학생 평가만이 아니라, 도덕과 교육과정과 수업 운영에 대한 평가를 실시하고 그 결과를 도덕과 교육의 개선을 위한 자료로 활용한다.

- 7) 평가 결과를 도덕과 교육과정의 편성 및 운영의 기초 자료로 활용한다.
- 8) 도덕과 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료로 활용하여 도덕과 수업을 담당하는 교사의 자기 장학 자료가 되도록 한다.

사회

가. 기본 방향

- 1) 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 사회현상을 올바르게 인식하게 한다.
- 2) 민주 사회 구성원에게 요청되는 가치와 태도를 지님으로써 개인의 발전과 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주시민의 자질을 길러준다.
- 3) 주변의 사회적 사실과 현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며 사회생활과 관련된 기본적인 지식과 능력을 습득하고 창의적인 자세로 일상생활을 할 수 있도록 한다.

나. 지도 중점

- 1) 사회의 여러 현상과 특성을 통합적, 체계적으로 이해하기
- 2) 우리 고장, 국토, 세계의 지리적 특성을 체계적으로 이해하기
- 3) 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하는 능력과 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색 파악하기
- 4) 사회생활에 관한 기본적 지식과 원리를 종합적으로 이해하고 현대사회의 여러 가지 문제 파악하기
- 5) 사회현상과 문제를 합리적으로 해결하기 위한 정보 활용 능력과 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력 기르기
- 6) 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도 기르기
- 7) 지역사회 참여 및 자원봉사를 통해 창의성과 인성 함양을 위한 성숙한 시민의식 기르기

다. 교육과정의 재구성

- 1) 인천의 자연 환경과 생활 모습 반영하기

- 2) 인천의 행정, 경제, 교육, 사회, 문화의 기능 반영하기
- 3) 인천의 역사, 상징, 문화유산 및 다양한 우리 고장 행사 반영하기
- 4) 인천의 교통·통신 기관의 발달 모습과 고장 생활의 변화 반영하기
- 5) 인천의 여러 생활 문제와 해결 방안 반영하기
- 6) 지방자치 단체의 활동과 바람직한 인천의 미래 모습 반영하기

라. 지도 방법 및 유의점

- 1) 사회현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.
- 2) 교육현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업을 운영하도록 한다.
- 3) 학생들의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 사용한다.
- 4) 소집단 협동학습을 활용하여 집단구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중, 협동심을 함양할 수 있도록 한다.
- 5) 질문, 조사, 토의, 관찰 및 면담, 현장 견학, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의국회 등의 다양한 학습 방법을 활용한다.
- 6) 신문 활용교육(NIE) 컴퓨터 보조 학습(CAI)과 인터넷 활용 교육(IIE) 등 각종 정보 매체를 적극 활용하는 교육을 한다.
- 7) 각종 사회 문제에 관한 시사 자료와 사회 자료를 활용하여 민주 시민 자질 함양과 지역사회에 대한 참여 의식을 고취시킨다.
- 8) 현대사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적 현상을 실증적 자료와 구체적인 사례에 근거하여 분석할 수 있도록 지도한다.
- 9) 지도, 도표, 영화, 슬라이드, 통계, 연표, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 유물, 여행기, 탐험기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

마. 평가

- 1) 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- 2) 평가는 교육과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다.

- 3) 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안되며 기능과 가치·태도 영역을 종합적이고 균형 있게 선정하도록 한다.
- 4) 지필 평가 외에 면접, 체크리스트, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 5) 사고력 신장이나 가치, 태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집하여 평가하도록 한다.
- 6) 평가 결과는 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는데 활용한다.
- 7) 평가 결과는 지속적인 교육과정 개선을 위한 참고 자료로 활용한다.

수학

가. 기본 방향

- 1) 수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고 논리적으로 사고하며 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰하고 해석할 수 있는 능력을 길러준다.
- 2) 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변에서 일어나는 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러준다.
- 3) 수학에 대한 관심과 흥미를 가지고, 수학의 가치를 이해하며, 수학에 대한 긍정적 태도를 길러준다.

나. 지도 중점

- 1) 기초적인 수학적 지식과 기능 습득하기
- 2) 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력 기르기
- 3) 문제를 합리적으로 해결하는 능력 기르기
- 4) 수학에 대한 긍정적 태도 기르기

다. 교육과정의 재구성

- 1) 지역 및 학교 수준을 고려한 알맞은 목표, 내용의 상세화하기
- 2) 내용의 특성과 난이도, 학교 여건을 고려한 학년별 내용의 배열순서 등 재구성하기
- 3) 학교 상황에 맞는 수준별 수업 운영하기
- 4) 학생의 능력과 수준에 맞는 보충·심화학습의 기회 부여하기

라. 지도 방법 및 유의점

- 1) 교육과정에 제시된 내용은 학생의 특성, 학년 간 연계성, 지역성 및 현실성을 고려하여 적절히 지도한다.
- 2) 교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습 결손이 있는 학생들에게는 보충학습, 우수한 학생들에게는 심화 학습의 기회를 추가로 제공한다.

- 3) 수준별 수업은 학교 형편과 학생 개개인의 학습 능력을 고려하여 수준별 집단을 편성할 수 있으며, 학습 내용의 깊이나 접근 방법에 차이를 두어 운영한다.
- 4) 교육 내용과 학생들의 특성을 고려한 발견 학습, 탐구 학습, 협동 학습, 개별학습, 설명식 교수 등 다양한 교수·학습 방법의 활용으로 학습의 효율을 높인다.
- 5) 학생들의 인지 발달과 경험을 고려하여 창의적인 답이 나올 수 있게 열린 형태의 질문을 한다.
- 6) 여러 가지 현상을 학습 소재로 하여 수학적 개념, 원리, 법칙을 도입하고 구체적 조작 활동과 탐구 활동을 통하여 학생 스스로 개념, 원리, 법칙을 발견하고 일반화 하게 한다.
- 7) 귀납, 유추 등을 통해 학생 스스로 수학적 사실을 추측하게 하고, 수학적 사실이나 명제를 분석하여 학생 자신의 사고 과정을 반성하게 한다.
- 8) 수학을 표현하고 토론하면서 자신의 사고를 명확히 하고 반성함으로써 의사소통이 수학을 학습하고 활용하는 데 중요함을 인식하게 한다.
- 9) 문제 해결의 결과뿐만 아니라 문제 해결 방법과 과정, 문제를 만들어 보는 활동도 중시하여 지도한다.
- 10) 여러 가지 현상에서 접할 수 있는 수학을 다룸으로써, 수학에 대한 가치를 인식하고 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시킨다.
- 11) 교수·학습의 전 과정을 통하여 적절하고 다양한 교육 기자재를 활용하여 수학 학습의 효과를 높이도록 한다.

마. 평가

- 1) 수업의 전개 과정에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등의 적절한 평가 방식을 택하여 실시한다.
- 2) 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가한다.
- 3) 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생들의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 학생들의 수학에 대한 바람직한 가치관이나 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감 등의 정도를 파악한다.
- 4) 평가하는 학습 내용에 따라 학생들에게 공학적 도구와 다양한 교구를

이용 할 수 있는 기회를 제공한다.

- 5) 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 6) 지필평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 통해 학생 개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돋고, 교사의 교수 활동과 수업 방법을 개선하는 데 활용한다.

과 학

가. 기본 방향

- 1) 일상생활의 문제를 창의적이고 합리적으로 해결하는 데 필요한 과학적 소양을 기르도록 한다.
- 2) 학생 수준에 따라 관찰, 실험, 조사, 토론 등 다양한 탐구활동 중심의 학습이 이루어지도록 하여 과학적 태도와 의사소통 능력을 기르도록 한다.
- 3) 학습한 지식과 탐구 방법을 일상생활이나 사회문제 해결에 적용할 수 있는 기회를 제공함으로써 과학, 기술, 사회의 상호작용 관계를 인식할 수 있도록 한다.
- 4) 과학의 내용은 운동과 에너지, 물질, 생명, 지구와 우주 영역으로 구성되며, 기본 개념과 탐구과정이 학년과 영역 간에 연계되도록 한다.
- 5) 학생들의 과학에 대한 흥미를 높이고 창의력을 신장시킬 수 있도록 학생 스스로 관심 있는 주제를 선정하여 탐구할 수 있는 ‘자유탐구’를 포함하여 내용을 구성한다.

나. 지도 중점

- 1) 자연현상과 과학에 대한 흥미와 호기심 배양하기
- 2) 실생활의 문제를 창의적이고 과학적으로 해결하려는 태도 함양하기
- 3) 실험·관찰 중심의 탐구 활동 강화하기
- 4) 기본 실험 기구의 올바른 사용법 알기
- 5) 생명의 기초 이해와 환경 보전의 의지 갖기
- 6) 해양 탐구의 의지 갖기

다. 교육과정의 재구성

- 1) 학교의 설정, 학생의 능력, 자료의 준비 가능성 등을 고려하여 학습

내용과 지도의 시기 조정하기

- 2) 학습 내용, 학생 수준, 실험 여건, 지도 시간 등을 고려하여 적절한 학습 방법 정하기
- 3) 지역에 따라 자료 준비가 어렵거나 탐구활동이 어려운 내용은 교육 과정의 목표에 부합하는 자료나 활동으로 대체하기
- 4) 주변 생활에서 일어나는 문제를 교재와 관련지어 학습 계획 세우기
- 5) 과학 내용 및 과학과 관련된 사회적 쟁점에 대한 과학 글쓰기와 토론을 할 수 있도록 수업 계획하기

라. 지도 방법 및 유의점

- 1) 강의, 실험, 토의, 조사, 견학, 과제 연구 등의 다양한 교수학습 방법 을 적절히 활용하여 지도한다.
- 2) 학생들의 능력과 흥미 등 개인차를 고려하여 지도한다.
- 3) 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리 등)과 통합 탐구 과정 (문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등) 을 학습 내용과 관련시켜 지도한다.
- 4) 학생 중심의 활동이 이루어지도록 하며, 의사소통을 할 때에는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지게 한다.
- 5) 학생의 구체적 조작 활동을 우선으로 하고, 컴퓨터를 활용한 실험과 인터넷과 멀티미디어 등을 적절히 활용한다.
- 6) 첨단 과학, 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 과학 내용 등을 도입하여 과학에 대한 흥미와 호기심을 유발하도록 한다.
- 7) 과학 및 과학과 관련된 사회적 쟁점에 대한 자료를 읽고, 이를 활용 한 과학 글쓰기와 토론을 통하여 과학적 사고력을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 8) ‘자유 탐구’는 주제 선정에서부터 계획 수립, 탐구 수행, 결과 발표에 이르기까지 학생이 주도하여 창의적으로 수행할 수 있도록 수시로 진행 상황을 점검하고 적절한 격려와 조언을 해주고, 과제 해결과정에서 창의적이며 타인을 배려하는 인성을 함양할 수 있도록 지도한다.

- 9) 실험 기구의 사용 방법을 사전에 지도하여 상해나 화상을 입지 않도록 안전지도를 한다.
- 10) 화학 약품을 다룰 때는 주의할 점을 지도하여 사고가 발생하지 않도록 하고, 폐기물을 수거 처리하여 환경을 오염시키지 않도록 유의하여 지도한다.
- 11) 야외 탐구 활동 및 현장 학습 시에는 사전답사를 실시하거나 관련 자료를 조사하고 안전 지도를 한다.

마. 평가

- 1) 기본 개념의 이해와 그 적용 능력을 평가한다.
- 2) 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력을 평가한다.
- 3) 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 4) 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 5) ‘자유 탐구’의 경우에는 지필 평가를 지양하고 학생 활동 관찰, 보고서 검토 등의 방법을 활용하여 평가한다.
- 6) 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 되도록 하며, 설정된 성취 기준에 근거하여 평가를 실시한다.
- 7) 평가 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- 8) 평가 결과는 교육과정 개선을 위한 참고 자료로 활용한다.
- 9) 평가 결과는 교육 목표, 교육 내용, 교수-학습 방법, 평가 계획 등에 반영하도록 한다.

실 과

가. 기본 방향

- 1) 자신과 가족의 일상생활과 가정의 일에 필요한 기본적인 소양을 길러준다.
- 2) 기술·가정과 관련되는 다양한 경험을 통하여 실생활에 필요한 능력을 길러주고, 미래 생활을 준비하도록 한다.
- 3) ‘가정생활’과 ‘기술의 세계’를 이해하는 학습과정에서 실생활에의 유용성을 인식시키고, 실천성을 길러준다.

나. 지도 중점

- 1) 가정생활에 필요한 기본자질 함양하기
- 2) 기술적 경험과 재배, 사육의 체험 활동 기회 제공하기
- 3) 합리적인 경제 의식과 건전한 소비 생활 태도 함양하기
- 4) 정보 활용 능력 신장과 정보 윤리 의식 고양하기
- 5) 일과 직업에 대한 건전한 가치관 형성하기

다. 교육과정의 재구성

- 1) 해양자원에 관련된 탐구 활동하기
- 2) 자원과 환경과의 관계를 생각하는 소비생활 교육하기
- 3) 정보 기기와 인터넷 관련 학습 활동은 정보통신기술 교육 지침에 따라 재구성하기
- 4) 교수 학습 내용은 모든 영역에 걸쳐 고르게 지도하되, 학생, 학교, 지역 사회의 특성을 고려하여 학습 내용의 순서나 비중을 달리하여 지도하기
- 5) ‘식물과 함께하는 생활’, ‘동물과 함께하는 생활’은 학교와 지역 사회의 여건을 고려하여 내용의 조합이나 제재의 선택을 달리하여 지도하기

- 6) 시간 계획은 필요한 경우 학습의 실효성을 거둘 수 있도록 연속하여 편성·운영하기

라. 지도 방법 및 유의점

- 1) 교과의 특성을 고려하여 학생의 체험적인 활동을 중시하고 가정 실습, 학교행사, 지역 사회 등과 밀접한 관계를 가지도록 한다.
- 2) 학습 소재나 실습 재료는 생활 속에서 찾아 습득한 지식과 기능을 일상생활에 적극적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- 3) 실험·실습, 조사, 토의 등 활동 중심, 사례 중심으로 지도하여 개인과 가정의 문제 해결 과정에 적용·실천할 수 있도록 한다.
- 4) 실험·실습 활동에서는 재료를 합리적으로 선택, 구입, 활용하며 자원을 아껴쓰는 태도를 가지도록 하고, 일의 즐거움과 성취감 및 타인을 배려하는 인성을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 5) 저출산·고령 사회 대비 교육, 양성 평등 교육, 진로 교육, 한국 문화 정체성교육, 다문화 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육 등 범교과 영역에 대해 관련 영역과 내용에서 충실히 반영될 수 있도록 지도한다.

마. 평가

- 1) 평가 계획 수립 시 영역별 특성을 고려하여 과정, 결과뿐만 아니라 다양한 형태의 평가 방법을 활용한다.
- 2) 기본 개념이나 지식의 이해, 의사 결정 능력과 문제 해결 능력, 실습 방법·능력과 도구나 용구 사용 능력, 실생활에 적극적으로 실천해 보려는 태도에 대한 성취 수준을 종합적으로 평가한다.
- 3) 실습, 실기 평가는 과정 평가를 중시하고 평가 항목을 세목화, 단계화하여 평가 기준을 작성, 활용하며 객관적인 평가를 한다.
- 4) 수업 중 활동 내용을 평가할 경우, 학생들의 참여 의식을 높이기 위해 교사 평가 이외에 학생들의 동료 평가, 자기 평가 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 5) 평가 시기, 평가 목적, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여

양적 평가와 질적 평가, 지필 평가와 수행 평가 등을 다양하게 활용 한다.

- 6) 평가 결과는 교육 목표, 교육 내용, 교수·학습 방법, 평가 계획 등에 활용한다.
- 7) 평가 결과는 학습자의 자기 진단을 위한 자료 및 진로 지도에 활용 한다.

체육

가. 기본 방향

- 1) 신체활동을 통하여 자기 자신과 세계를 이해하며 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르게 한다.
- 2) 신체 활동을 종합적으로 체험하게 함으로써 그 가치를 내면화하고 실행하게 한다.
- 3) 주요 내용은 건강, 도전, 경쟁, 표현, 여가라는 ‘신체 활동 가치’를 중심으로 구성한다.
- 4) 올바른 건강생활 습관 형성, 기초 체력 증진, 운동기본 능력과 표현 능력의 향상, 바람직한 운동 질서 및 규범의 형성, 활기찬 여가 생활 태도 형성을 강조한다.

나. 지도 중점

- 1) 건강 증진에 필요한 신체 활동의 중요성을 이해하고 지식과 운동 방법을 습득하며 실천하는 태도 기르기
- 2) 도전의 대상을 이해하고 도전 활동에 필요한 운동규칙, 기능, 규범 등을 습득하며 실제 상황에서 적용할 수 있는 능력 기르기
- 3) 경쟁의 유형을 이해하고 경쟁 활동에 필요한 운동규칙, 기능, 규범 등을 습득하며 실제 상황에서 적용할 수 있는 능력 기르기
- 4) 신체 활동의 표현 요소를 이해하고 표현 활동에 필요한 다양한 표현 방법을 습득하며 감상하기
- 5) 여가 활동의 중요성을 이해하고 여가 활동에 필요한 기본 지식과 수행 방법을 터득하며 실천할 수 있는 태도 기르기

다. 교육과정의 재구성

- 1) 지역의 특성과 여건 및 단위학교의 인적·물적 자원에 맞게 재구성 하기

- 2) 지역 사회의 체육 시설 및 공간을 고려한 학교별 교육과정 편성·운영하기
- 3) 수업 내용의 특성 또는 학교 여건에 따라 학기 중 수업 시간을 통합하여 운영하기

라. 지도 방법 및 유의점

- 1) 학생들의 안전사고 예방을 위해 안전 수칙과 절차를 마련하고 이를 준수하도록 지도한다.
- 2) 신체 활동에 대한 학생의 흥미, 운동 기능, 체력, 성차, 학습 유형 등을 고려하여 다양한 수준별 수업을 실시하도록 한다.
- 3) 신체 활동에 직접 참여하는 학습 활동뿐만 아니라, 다양한 학습 활동(신체 활동에 관한 읽기, 쓰기, 감상하기, 조사하기, 토론하기 등)을 함께 제공하도록 한다.
- 4) 교과 내용의 특성을 고려하여 가장 효율적으로 지도할 수 있는 수업 모형, 교수·학습 전략, 수업 기법, 교육 기자재 등을 창의적으로 변형하여 활용한다.
- 5) 영역별 지도상의 유의점
 - 가) 건강 활동 : 건강과 체력의 중요성을 인식하고 가정 및 학교생활에서 꾸준히 실천하기 위해 과정을 스스로 점검하는 기회와 지속적인 격려 및 칭찬을 제공 받을 수 있도록 지도한다.
 - 나) 도전 활동 : 놀이 또는 게임 중심으로 기본 움직임 능력을 지도한다.
 - 다) 경쟁 활동 : 놀이 또는 게임 중심으로 지도하되, 지나친 경쟁심을 유발하지 않도록 지도한다.
 - 라) 표현 활동 : 동작 순서 습득보다는 다양한 표현 방법의 체험에 초점을 두어 지도하고, 생활 주변의 소재나 주제를 탐색할 수 있는 기회를 제공하며, 다양한 자료를 활용하여 개인 또는 모둠별로 표현하고 서로 감상할 수 있도록 지도한다.
 - 마) 여가 활동 : 교내·외 체육 시설 및 수련장 등을 적극적으로 활용하여 신체적 여가 활동에 대한 학생들의 체험 기회를 넓히고, 참여의 즐거움을 극대화할 수 있도록 지도한다.

마. 평가

- 1) 가르치는 내용과 평가하는 내용의 일관성을 유지하기 위해 체육과 평가 계획표를 작성하여 활용한다.
- 2) 건강 활동, 도전 활동, 경쟁 활동, 표현 활동, 여가 활동의 전 영역을 대상으로 한 학년 동안 균형 있게 실시하되, 각 영역에 따라 평가 비중을 달리하여 실시할 수 있다.
- 3) 교육과정 영역 내에서 균형성을 위해 특정 내용에 편중된 평가 및 단편적 기능 위주의 평가를 지양하고 학생과 학교의 상황을 고려한 다양한 평가 요소를 제시한다.
- 4) 평가는 학습의 과정을 포함하여 실시한다.
- 5) 평가는 교사의 평가뿐만 아니라, 상호 평가, 자기 평가 등 학생 평가를 병행하여 실시할 수 있다.
- 6) 다양한 평가 방법(지필 평가, 체크리스트, 학습 일지, 보고서 등)을 활용한다.
- 7) 실기 평가는 양적 평가와 질적 평가를 병행하여 실시하며, ‘수행 평가의 의미를 가진 실기 평가’를 비중 있게 실시한다.
- 8) 소집단 활동 시 개개인의 협력 태도도 평가한다.
- 9) 수업 목표 도달 정도의 점검뿐만 아니라 차시 수업에서의 향상 가능성 정도를 도모할 수 있는 피드백 기능으로 활용한다.
- 10) 평가 결과는 성취 수준을 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.

음 악

가. 기본 방향

- 1) 음악 활동을 통하여 미적 경험과 즐거움을 얻고 음악성과 창의성을 계발한다.
- 2) 다양한 음악적 경험과 음악 활동에 필요한 기본적인 이해와 기초기능을 습득하게 한다.
- 3) 개성 있는 표현과 폭넓은 감상을 하며 능동적으로 표현하고 수용하게 한다.

나. 지도 중점

- 1) 기본형식의 악곡과 활동을 통하여 음악의 아름다움 경험하기
- 2) 음악의 기초기능을 익혀 개성 있게 표현하고, 악곡의 특징을 파악하면서 감상하는 능력 기르기
- 3) 기본적인 음악 개념 이해하게 하기
- 4) 음악 활동을 적극적으로 즐기는 태도 기르기

다. 교육과정의 재구성

- 1) 인천 지역의 전통 음악이나 토속 음악들을 발굴하여 학습 지도에 활용하기
- 2) 인천의 각종 음악회 및 예술제 등 음악 관련 행사에 참여시키기
- 3) 계절적 특성, 의식, 행사 등을 반영하기
- 4) 학생들의 특별한 관심이나 흥미를 나타내는 영역 반영하기
- 5) 다른 교과의 내용을 통합하여 교육과정을 융통성 있게 재구성 하여 지도하기

라. 지도 방법 및 유의점

- 1) 음악의 일반적인 개념이나 원리는 다양한 악곡을 활용하여 실음 중심의 학습을 할 수 있도록 한다.

- 2) 음악 표현 능력과 음악에 관한 포괄적 이해력을 발달시킬 수 있도록 영역별 연계성을 고려하여 지도한다.
- 3) 창의적 표현 능력 계발에 역점을 둔 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- 4) 개별 학습, 모둠별 협력 학습, 프로젝트 수행, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다.
- 5) 학생들의 흥미와 능력을 고려하여 교육과정에 제시된 내용보다 더 높은 수준의 내용을 구성하여 운영할 수 있다.
- 6) 학생의 요구와 학교의 실정에 따라 적절한 악기를 선택하여 지도한다.

마. 평가

- 1) 평가의 범위와 수준은 교육과정에 근거하여야 하며 학생과 학교의 상황을 고려하여 선택하되 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.
- 2) 각 영역에 걸쳐 학생의 학업 성취도와 함께 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영함으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다.
- 3) 실기 평가, 실음 지필 평가, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 온라인 평가 등 다양한 평가방법을 사용한다.
- 4) 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하되, 되도록 학생들에게 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.
- 5) 활동 영역은 기초 기능, 표현, 태도 등을 종합적으로 평가하고, 특히 감상 활동은 음악에 관한 포괄적 이해의 정도와 태도 등을 평가한다.
- 6) 이해 영역은 실음과 악곡을 바탕으로 학생의 음악적 이해를 평가한다.
- 7) 생활화 영역은 학교内外의 음악 활동에 참여하는 정도, 음악에 대한 태도와 생활화의 실천 의지 등을 평가한다.
- 8) 평가의 결과는 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 계획과 방법을 개선하는 자료로 활용한다.

- 9) 평가의 결과는 학생들 자신의 장단점을 진단하고 이를 보완할 수 있는 자료가 되도록 한다.
- 10) 평가의 결과는 학생에 대한 개별적, 수준별 교수·학습 전략을 수립하기 위한 자료로 활용한다.

미술

가. 기본 방향

- 1) 생활 속에서 미적 감수성과 미의식의 체험을 통하여 사회현상에 관심을 가지고 적극적으로 참여하는 태도를 갖게 한다.
- 2) 다양한 동기 유발을 통해 표현 의지를 북돋워 주고 주제, 표현 방법, 조형 요소와 원리, 재료와 용구 등의 표현 요소와 표현 계획, 수행, 반성 등의 표현과정, 표현의 확장에 관한 체계적인 탐색과 주도적인 표현 활동으로 느낌과 생각을 창의적으로 나타내게 한다.
- 3) 미술작품과 시각문화 환경에 대한 비판적 사고력을 기르며, 전통 미술 문화의 이해를 높인다.

나. 지도 중점

- 1) 생활 속에서 여러 가지 대상과 현상에 대한 미적 감수성 기르기
- 2) 느낌과 생각을 창의적으로 표현하고 소통할 수 있는 능력 기르기
- 3) 미술의 가치를 이해하고 판단할 수 있는 능력 기르기
- 4) 미술을 생활화하여 미술 문화를 존중하는 태도 갖기

다. 교육과정의 재구성

- 1) 생활 용품, 생활공간, 영상물 등에서 조형요소와 조화, 변화 균형 등을 찾아 활용하기
- 2) 교육과정의 내용 체계와 학습자의 성취 수준을 종합적으로 고려하여 목표 설정하기
- 3) 학습 과제의 성격, 과제 해결을 위한 기본 절차와 방법, 사전 지식의 활용, 학습 활동, 피드백 등을 세부적으로 제시하기
- 4) 학습 내용과 방법 및 수업의 시기는 학교와 인천의 특성을 고려하여 탄력적으로 조정·운영하기
- 5) 인천지역의 미술 관련 행사 참여시키기

- 6) 인천지역의 예술 작품, 재료, 제재 등을 미술 교재화 하기
- 7) 인천 지역의 전통 미술에 대한 이해와 관심 갖기

라. 지도 방법 및 유의점

- 1) 학습자의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있는 발문과 개방적 질문을 적극적으로 활용한다.
- 2) 다양한 탐색 활동을 통하여 시각 문화 환경의 아름다움을 발견하고 특징을 이해하도록 한다.
- 3) 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위하여 정보통신기술과 사진, 영상, 멀티미디어 등을 활용한다.
- 4) 시범, 강의, 개별 작업 및 협동 작업, 게임, 현장 견학, 극화, 토론 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- 5) 주제 표현, 표현 방법, 조형 요소와 원리, 표현 과정 등은 표현 활동에서 통합하여 지도하며, 학생들의 흥미, 수준을 고려하여 융통성 있게 선정 지도한다.
- 6) 교육과정상의 내용에서 제시된 조형 요소와 원리는 학생들의 흥미, 수준을 고려하여 융통성 있게 선정 지도한다.
- 7) 표현 활동을 계획할 때에는 환경 문제와 미적 체험 및 감상 영역과의 연계성을 고려하여 지도한다.
- 8) 다양한 감상 관점을 활용하여 종합적인 안목을 갖게 하고, 미술 용어를 이해하여 감상활동에 활용한다.
- 9) 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여 지역의 미술 자료와 문화 공간을 적극적으로 활용한다.
- 10) 교과 간 통합적 접근을 통하여 미적 체험, 표현, 감상을 확장할 수 있게 한다.
- 11) 개별적인 활동과 더불어 공동으로 작품을 만드는 경험을 통해 배려하는 기회를 갖도록 지도한다.

마. 평가

- 1) 지속적인 관찰을 통하여 학습 태도, 과정 및 결과를 균형 있게 평가 한다.

- 2) 지필 평가, 관찰법, 감상문, 토론법, 연구보고서법, 자기 평가 및 동료 평가, 실기 평가, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 3) 수행 평가는 학교 여건 등을 고려하여 계획하고 실시한다.
- 4) 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하되, 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.
- 5) ‘미적 체험’영역에서는 시각 현상에 대한 감수, 반응, 관찰력, 발표 및 토론 능력, 태도 등을 평가한다.
- 6) ‘표현’영역에서는 발상과 구상력, 재료와 용구의 선택과 활용력, 매체와 방법의 활용력, 조형 요소와 원리의 적용력, 창의성, 표현력, 심미성, 태도 등을 평가한다.
- 7) ‘감상’영역에서는 미술 작품에 대한 감수, 반응, 지식, 이해, 적용, 비평 능력, 발표 및 토론 능력, 태도 등을 평가한다.
- 8) 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 9) 평가 결과는 성취 수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 10) 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.

영어

가. 기본 방향

- 1) 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기른다.
- 2) 실생활에서 접할 수 있는 감각 및 놀이 활동과 체험 학습을 통하여 즐거운 영어를 경험할 수 있게 한다.
- 3) 외국 문화를 바르게 이해하고 국제적 안목과 세계인으로서의 협동심과 소양을 기른다.

나. 지도 중점

- 1) 영어에 대하여 흥미와 관심 갖기
- 2) 기본적인 영어 사용에 대한 자신감 갖기
- 3) 일상생활에서 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있는 바탕을 마련하기
- 4) 영어 학습을 통하여 다른 나라의 관습이나 문화를 이해하기

다. 교육과정의 재구성

- 1) 학생들의 수준에 맞는 다양한 놀이, 게임, 역할극, 노래 등으로 학습 내용을 재구성하여 지도하기
- 2) 영어 체험 학습, 원어민 교사와 상호 작용 기회 증대하기
- 3) 개별 학습, 짹 활동, 소집단 활동 등 다양한 학습 집단 구성으로 의사소통기회 확대하기
- 4) 기초적인 언어 사용 및 실생활 적용 기회 제공하기

라. 지도 방법 및 유의점

- 1) 놀이, 게임 등을 통해 활동 중심의 수업이 이루어지도록 한다.
- 2) 챠트, 노래 등을 통해 흥미와 동기를 유발할 수 있도록 수업을 계획하고 운영한다.

- 3) 듣기는 영어의 음운적 특성에 자연스럽게 익숙해지도록 지도하고, 점진적으로 의미 이해에 중점을 둔다.
- 4) 말하기 초기에는 의미 전달에 중점을 두고 점진적으로 유창성을 높여 가도록 지도한다.
- 5) 읽기는 음성 언어 학습 내용과 연계하여 지도하고, 점진적으로 문자 언어에 익숙해지도록 지도한다.
- 6) 쓰기는 초기에는 철자 및 구두점 등에 유의하여 지도하고, 점차 의미 전달에 중점을 두어 지도한다.
- 7) 언어 지도와 함께 영어권 및 비영어권 문화를 적절하게 소개함으로써 다양한 문화를 자연스럽게 이해하도록 한다.
- 8) 수업은 가급적 영어로 진행한다.
- 9) 다양한 멀티미디어 자료와 정보통신기술(ICT) 도구를 활용하여 학생들이 흥미와 성취감을 느낄 수 있도록 한다.
- 10) 학생의 수준에 맞게 학습 활동이 이루어질 수 있도록 개별 학습과 협력 학습을 한다.
- 11) 학습 내용을 학생의 수준에 맞게 재조직하여 제시함으로써 학생들이 자신감을 가지고 적극적으로 의사소통 활동에 참여할 수 있도록 한다.

마. 평가

- 1) 교육 과정의 성취 기준과 교과서의 학습 목표에 준하여 평가 목표를 설정한 후에 평가를 시행한다.
- 2) 학습의 과정과 결과를 포트폴리오 평가, 자기 평가 및 상호 평가 등 다양한 방법으로 평가 한다.
- 3) 결과를 학생 개별적, 혹은 전체적으로 해석 및 판정한다.
- 4) 말하기 및 쓰기 영역을 평가하고자 할 때에는 가급적 수행평가를 실시한다.
- 5) 학생들이 평가에 심리적인 부담을 지나치게 갖지 않도록 한다.
- 6) 교수 학습 활동과 평가를 연계하여 실시하되 과정 평가 위주로 실시 한다.
- 7) 관찰 평가 등을 통하여 학생들의 정의적 영역을 평가한다.

- 8) 진단 평가를 통하여 학생들의 수준을 진단한 후 교수·학습 방법 및 내용에 적용한다.
- 9) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고, 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

2. 창의적 체험활동

가. 기본 방향

- 1) 학생의 인성 및 창의성 계발, 기초생활습관의 형성, 공동체의식 등을 함양 할 수 있도록 학교와 지역사회의 특성을 고려하여 내용, 소재, 상황을 선정하고 계획한다.
- 2) 다양한 집단 활동에 참여함으로써 학교생활에 잘 적응할 수 있게 하고, 민주시민의 자질을 함양한다.
- 3) 다양한 자기표현의 기회를 제공하여 학생의 개성과 소질을 계발·신장하고, 건전한 취미 함양 및 여가선용을 통하여 자아실현을 돋는다.
- 4) 자율 활동, 봉사 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 4개영역으로 구성하고, 각 영역의 구체적인 활동 내용은 지역의 특성과 학교의 실정, 학습자의 특성 등을 고려하여 선정하고, 융통성 있게 운영한다.

나. 지도 중점

- 1) 학생 중심의 자율적 활동 추진을 통하여 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여하기
- 2) 자발적 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도와 각자의 취미와 특기 신장하기
- 3) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동 실천하기
- 4) 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계하기

다. 중점 내용

창의적 체험활동 영역별 내용은 다음과 같다.

영 역	성 격	활 동
자율활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	- 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등
동아리활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	- 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등
봉사활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	- 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등
진로활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	- 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등

라. 지도 방법 및 유의점

- 1) 교육 내용을 선정할 때에는 학교에서 교육적으로 실천 가능하며, 지속적으로 운영할 수 있는가를 고려하여 결정한다.
- 2) 배당된 시간 수는 기준에 미달되어서는 안 되며, 필요에 따라 더 많은 시간을 별도로 편성할 수 있다.
- 3) 시간 운영, 장소 활용, 교사 조직, 주제 선정, 집단 편성의 융통성을 발휘하여 창의적으로 운영한다.
- 4) 지도 내용 중 계절을 고려해야 할 내용은 알맞은 시기에 집중 배정하여 편성할 수 있다.
- 5) 학습자의 학습 부담이 증가하지 않도록 유의하고, 교과 활동에서의 교육 경험을 양적으로 증대하려 하기보다는 질적으로 보강하고 연계하여 심화·보충한다는 관점으로 일관성 있게 지도한다.
- 6) 실험이나 관찰, 조사, 수집, 조작, 토론, 견학, 답사, 자유 탐구 활동 등과 같은 체험 활동이 많이 이루어질 수 있는 프로그램을 개발한다.

- 7) 학교의 필요에 따라 기준 시간보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있으며, 시간 운영은 통합, 집중 등 다양한 방식으로 융통성 있게 할 수 있다.
- 8) 활동의 조직 단위, 장소, 시설 등 규모와 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등으로 운영 할 수 있다.
- 9) 학생의 자주적인 실천 활동을 중시하여, 연간 학급 활동 운영 계획은 담임교사와 학생들이 공동으로 협의하여 수립한다.
- 10) 학생의 기본 생활 습관과 자율적인 생활 태도의 형성에 중점을 두고, 학교와 가정의 유기적인 연대를 통해 이루어지도록 지도한다.
- 11) 교사가 주도적인 역할을 하지 않도록 유의하여 학생 중심의 흥미 있는 운영을 도모하고, 저학년은 취미 활동 중심으로 운영한다.
- 12) 학생의 개성과 소질을 최대한 신장하기 위하여 방과 후 프로그램이나 상설반과 연계하여 지속적·집중적으로 운영할 수 있다.
- 13) 효율적이며 진정한 봉사 활동이 될 수 있도록 사전 교육을 실시하며, 관련 정보를 충분히 수집하고 면밀한 계획을 세워 추진한다.
- 14) 지역 사회 유관 기관 및 봉사 단체와 협조 체제를 유지하여 효율적인 봉사 활동이 이루어지도록 한다.
- 15) 안전사고 예방 교육을 철저히 하고, 돌발적 사태에 대해서는 적절한 조치를 취하고, 사전에 참가하는 학생의 건강 상태를 파악해 두어야 한다.
- 16) 입학 초기 적응 프로그램은 학교 자체적으로 창의적 체험활동을 통해 자율적으로 편성·운영 할 수 있다
- 17) 정보통신윤리교육, 보건교육, 한자교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적으로 지도한다.
- 18) 창의적 체험활동의 교수·학습 자료는 교육청의 인정도서나 학교에서 개발한 자료 등을 사용할 수 있다.

마. 평가

- 1) 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 영역별 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가하고 담임교사가 종합한다.
- 2) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.

- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 활동 결과보다는 활동 계획, 과정, 방법, 집단의 변화·발전, 개인의 발달 등 활동 과정에 대한 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.
- 6) 자기표현 및 발표의 기회를 충분히 제공하고, 그 상황을 반영한다.
- 7) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 계속적, 누가적으로 기록한다.
- 8) 평가의 결과는 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 문장으로 기술하여 학년말에 학교생활기록부에 등재하고 학생의 계속적 진보와 계발을 돋는 자료로 활용되도록 한다.
- 9) 학생 개개인의 발달, 변화, 성취를 평가함과 아울러 창의적 체험활동 교육과정의 편성과 운영에 대한 평가도 함께 실시하여 후속되는 활동 계획의 수립과 운영의 개선에 활용되도록 한다.

VI. 교육과정 편성·운영과 관련된 기타사항

VI. 교육과정 편성·운영과 관련된 기타사항

1. 기초학력 향상

가. 기본 방향

- 1) 학교에서는 정규 교육과정을 충실히 운영하여 부진 학생을 구제하도록 노력한다.
- 2) 학교에서는 기초학력 정착을 위하여 학교 실정에 알맞은 지도 대책을 수립·추진한다.
- 3) 학교장은 기초학력 책임 강화로 모든 학생이 읽기·쓰기·기초수학의 기초능력과 교육과정에서 요구하는 최저 수준의 기본학습능력을 갖추게 한다.
- 4) 시교육청과 교육지원청은 학습부진학생 지도자료를 개발·보급하고, 학습 부진 지도 우수 사례를 일반화하도록 한다.

나. 운영 방법

- 1) 학교의 학력실태 분석을 통하여 기초학력 향상 계획을 수립하여 운영한다.
- 2) 기초학력 향상 지원을 위한 학교 자체 예산을 확보한다.
- 3) 기초학력 관련 업무 담당교사를 배치하고, 기초학력 향상을 위한 학교 자체 연수를 실시한다.
- 4) 기초학습부진학생 지도대책에는 지도 시간, 지도교사 선정, 지도 교사에 대한 우대책을 포함한다.
- 5) 기초학력책임지도를 위하여 담임교사 책임지도, 동학년교사 협력지도, 학년 또는 교과 단위의 학습부진학생 지도교사를 선정하여 운영한다.
- 6) 학습부진학생 예방을 위한 진단 및 검사, 지도에 충실을 기하여 운영한다.
- 7) 학교에서 보정이 어렵고 심리적 치료가 지속적으로 필요한 학생은 교육지원청 Wee 센터 및 지역사회 치유 서비스 프로그램에 위탁·의뢰하여 지도 할 수 있다.

2. 독서 교육

가. 기본 방향

- 1) 교육과정과 연계한 통합 독서 교육이 되도록 학년별 연간 독서 지도 계획을 수립·추진한다.
- 2) 독서 교육 지원시스템을 활용한 학교 자율의 도서관 활용 프로그램 구안·적용으로 실질적이며 효율적인 독서 교육의 내실화를 추진한다.

나. 운영 방법

- 1) 독서력 향상을 위한 독서 여건을 개선하고 학생들에게 독서 습관 및 흥미유발의 초보적인 기회를 제공할 수 있는 학교별·학급별 다양한 독서 교육 프로그램을 작성·운영한다.
- 2) 자기 주도적 학습력을 신장시킬 수 있는 학교 자율의 다양한 독서 지도 방법과 독서 활동 시상제 등을 도입한다.
- 3) 효율적인 독서 교육을 위해 다양한 독후 활동 및 독서 체험 활동을 활성화하고 독서 활동의 결과물을 관련 교과 수행 평가의 자료로 활용한다.
- 4) 연간 도서관 운영 계획을 수립하고 효과적으로 도서관을 운영하도록 하여 독서교육에 힘쓴다.
- 5) 학교 교육과정 편성 시 도서관 활용 교육을 주요 사항으로 반영하여 학년별·교과별로 도서관 이용 수업을 활성화하고 학교 실정에 맞는 학교도서관 전담인력을 확보한다.
- 6) 청소년의 문화 공간 및 지역주민의 평생 학습장 등의 역할까지 수행 할 수 있는 학교도서관의 기능을 확대한다.
- 7) 학교는 양질의 도서를 확보하여 활용할 수 있도록 도서 선정위원회를 조직·운영하고, 명예 사서 교사제 등의 운영을 통해서 학부모의 적극적인 참여를 유도한다.
- 8) 공공도서관과 연계한 독서 교육 현장 체험 학습을 운영한다.

3. 보건 교육

가. 기본 방향

- 1) 보건 교육을 통해 건강의 소중한 가치를 알고 몸과 마음의 발달 과정을 이해하도록 한다.
- 2) 건강한 생활 습관을 형성하고 건강관리 능력을 길러 궁극적으로 개인과 공동체 삶의 질을 향상하게 한다.

나. 운영 방법

- 1) 보건 교육의 영역을 일상생활과 건강, 질병 예방과 관리, 흡연·음주 예방, 약물 오·남용 예방, 성과 건강, 정신 건강, 사회와 건강, 사고 예방과 응급 처치 등의 영역으로 구성하여 지도한다.
- 2) 보건 교육은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.
- 3) 보건 교육은 보건 교사가 실시하며 보건 교사가 없는 학교에서는 담임교사(담당교사)가 실시한다.
- 4) 다양한 예방활동 중심의 보건 교육을 통한 학생의 자기건강관리 능력을 배양 하도록 한다.
- 5) 단위 시간마다 학습 성취에 대한 평가를 하며 평가 결과는 학습 목표 설정 및 학습 지도 계획 등에 반영하여 보건 수업 개선 자료로 활용한다.
- 6) 지도 자료는 교육청 또는 학교에서 개발한 자료나 인정도서를 활용 할 수 있다.

4. 영재 교육

가. 기본 방향

재능이 뛰어난 학생을 조기 발굴하여 타고난 잠재력을 계발할 수 있도록 능력과 소질에 맞는 교육을 실시한다.

나. 운영 방법

- 1) 영재 교육원 및 영재 학급의 설치는 영재교육진흥위원회의 심의를 거쳐 인천광역시교육감의 승인을 받는다.
- 2) 영재 교육 대상자는 기관별로 정해진 선발 절차에 따라 창의적 사고력, 문제해결 능력, 잠재 능력 등이 우수한 학생을 선발하며 영재교육대상자 선정 심사위원회의 심의를 거쳐 승인받는다.
- 3) 사회·경제적인 이유로 잠재력이 발현되지 못한 학생 및 사회적 관심이 필요한 학생을 별도로 선발하여 영재 교육 기회를 제공할 수 있다.
- 4) 영재 교육 활동은 주말, 방과 후, 방학 중, 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영할 수 있다.
- 5) 영재들의 사회·정서적 발달 문제해결에 노력하여 타인에 대한 배려, 사회에 대한 봉사 및 리더십과 공동체 의식 고취에 힘쓴다.
- 6) 영재 교육 대상자의 활동 사항은 그 성취 결과를 기록 관리하여야 하며, 학년 말에 소속 학교에 통지한다.
- 7) 학교에서는 영재 교육 대상자의 활동 상황에 대한 성취 결과를 학교 생활기록부의 ‘행동특성 및 종합의견’란에 기록한다.
- 8) 기타 영재 교육 운영과 관련된 사항은 인천광역시교육청 영재교육 운영 지침에 따른다.

5. 정보통신기술 교육

가. 기본 방향

- 1) 정보통신기술에 대한 기초적인 능력을 기르고 이의 활용 방법을 익혀 정보를 스스로 수집·분석·가공·생성·교류하는 능력을 습득하게 한다.
- 2) 학습활동과 일상생활에서 발생하는 문제에 대한 해결력을 신장하고, 정보통신윤리의 실천을 통하여 정보 사회에 올바르고 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 함양한다.

나. 운영 방법

- 1) 학교에서는 정보통신기술교육에 필요한 구체적인 교육 실천 계획을 수립하고 교과, 창의적 체험활동의 시간을 활용하여 운영한다.
- 2) 학생용 교재는 인정 도서 또는 학교에서 인천광역시교육청 지침에 따라 재구성한 학습 자료를 사용할 수 있다.
- 3) 정보통신기술교육에 대한 지도는 담임교사가 하는 것을 원칙으로 하되, 학교의 여건에 따라 시간 강사 등 전담 지도 인력을 확보하여 활용 할 수 있다.
- 4) 정보통신기술을 활용한 각 교과별 학습에 대한 평가는 해당 교과의 특성에 따라 시행할 수 있다.
- 5) 학교에서는 불건전 정보, 사이버 범죄 등 급격한 정보화로 발생되는 역기능에 대비한 정보통신윤리가 확립될 수 있도록 근본적이고도 충분한 교육이 이루어지도록 한다.

6. 녹색 성장 교육

가. 기본 방향

- 1) 환경 보전과 경제 성장을 동시에 달성하는 녹색 성장을 이해하고 생활에서 실천 방법을 익힘으로써, 환경 친화적인 생활 태도를 습관화할 수 있도록 한다.
- 2) 환경 및 에너지 문제를 경제·사회 문제와 통합적으로 탐구하고 해결하는데 필요한 의사 결정력과 문제 해결력을 기른다.
- 3) 인간과 환경에 내재한 가치에 대한 이해와 체험을 바탕으로 환경 윤리와 생태적 감수성을 함양한다.
- 4) 일상생활 속에서 환경 친화적 생활을 실천하여 지속가능한 저탄소 녹색 사회를 구현하는데 적극적으로 참여한다.

나. 운영 방법

- 1) 학교의 여건과 지역 사회의 실정에 맞는 녹색 성장 교육 계획을 수립·운영할 수 있다.
- 2) 교과(군) 및 창의적 체험활동과 연계하여 지속적이며 통합적으로 지도하며 교육 내용은 녹색 성장, 신재생 에너지, 환경오염, 환경 보전, 저탄소 생활, 식품오염, 경제와 환경의 상호 의존성, 지구 온난화, 녹색 직업 등을 포함한다.
- 3) 현장 체험 학습, 토의 학습, 조사 학습, 자원 인사 활용 등을 통해 학생들이 환경 친화적인 생활을 실천할 수 있도록 한다.
- 4) 녹색 성장 교육은 관련 유관 기관, 교육청 및 학교에서 개발한 자료 등을 활용하여 실시할 수 있다.
- 5) 녹색 성장 교육에 대한 평가는 토의·토론 결과물, 실험·실습 보고서, 탐구보고서, 프로젝트 결과물 등 교수·학습 과정의 다양한 자료를 활용하고, 지필검사, 관찰, 면담, 점검표, 논술, 의사 결정 평가 등 다양한 방법으로 평가한다.

7. 독도 교육

가. 기본 방향

- 1) 독도에 대한 올바른 이해를 바탕으로 독도에 대한 관심과 독도 사랑의 마음을 기르도록 한다.
- 2) 다양한 체험 활동을 통하여 독도 사랑의 기회를 확대한다.
- 3) 독도가 우리나라 영토임을 알고 국토 수호를 위해 노력하는 태도를 갖게 한다.

나. 운영 방법

- 1) 독도교육 관련 지도 내용은 학교 자율적으로 선정하여, 교과(군) 및 창의적 체험활동과 연계하여 지도할 수 있다.
- 2) 지역 및 학교 설정, 학년 등을 고려하여 체계적인 교수·학습 활동을 실시한다.
- 3) 독도의 자연 환경이나 자원, 가치, 역사적 의의 등의 학습 활동은 자기주도적이고 탐구적인 활동 중심으로 이루어지도록 한다.
- 4) 독도 입체 동영상, 전자 도서, 애니메이션, 인터넷 검색, 시사 자료 등 독도 교육 관련 자료나 정보를 학생들의 특성에 알맞게 재구성 하여 지도한다.
- 5) 프로젝트, 소집단 공동 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하고 직·간접적인 체험 활동 기회를 갖도록 한다.
- 6) 독도의 올바른 이해와 국토 사랑에 중점을 두고 평가한다.
- 7) 학습 과정뿐만 아니라 다양한 상황에서 독도의 중요성을 인식하고 지키려는 태도를 평가한다.

8. 유·초·중 연계 교육

가. 기본방향

유치원에서 초등학교, 초등학교에서 중학교로의 진학에 따른 적응을 원활히 하기 위해 유·초·중학교간 연계 교육 계획을 수립·운영한다.

나. 운영 방법

- 1) 급격한 환경 변화감을 주지 않기 위해 1학년 교실의 시설이나 환경은 입학생에게 친근감을 가져올 수 있도록 구성한다.
- 2) 입학 초기 학교 적응 활동은 유치원 교육의 연장에서 놀이 활동 중심으로 구성하고, 학교는 즐겁고 오고 싶은 곳, 선생님은 친근하고 고마운 분으로 인식 할 수 있는 학습 활동에 중점을 둔다.
- 3) 유치원에서의 교육 활동은 건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활이 통합적으로 이루어짐을 이해하여 초등학교 생활에 무리 없이 적응할 수 있도록 한다.
- 4) 학교는 입학생에게 학습 활동에 대한 심리적 부담으로 학습에 대한 저항감을 주지 않도록 유의한다.
- 5) 유치원 교사와 초등학교 교사 그리고 중학교 교사와의 상호 수업 참관 및 정보 교환의 기회 제공으로 서로의 교육 활동을 이해함으로써 연계지도가 자연스럽게 이루어지도록 한다.
- 6) 유치원에서 작성한 생활기록부를 통해 입학생의 특성을 빨리 파악하도록 한다.

9. 귀국자 및 다문화 가정 자녀의 교육

가. 기본방향

- 1) 귀국자 및 다문화 가정 자녀에 대한 체계적이고 지속적인 배려와 교육 지원으로 학습능력 및 사회 적응력을 향상시킨다.
- 2) 귀국자 및 다문화 이해 관련 교육활동을 통해 귀국자 및 다문화 가정과 그 자녀들에 대한 편견을 갖지 않도록 한다.

나. 운영 방법

- 1) 학교는 실정에 따라 귀국자 및 다문화 가정 자녀 교육을 위한 지원 협의회를 구성하고, 지역사회와 연계하여 운영한다.
- 2) 교육지원청별로 귀국자 및 다문화 가정을 위한 중심학교를 선정·운영한다.
- 3) 중심학교에서는 학습대상자의 나이, 외국체류기간, 언어문화권, 국어 습득정도, 교과학습능력, 생활 부적응 등의 실태를 정확히 파악하여 소집단 또는 개별 지도한다.
- 4) 특별학급, 혼합학급, 이동학급 등의 학급편성과 지도 시기는 학교 실정에 맞게 계획·운영한다.
- 5) 지도내용은 대상자의 부적응 정도에 적합하게 프로그램을 개발하여 운영하고, 국제성을 계속 유지·신장시킬 수 있도록 특별 지도한다.
- 6) 해외에서 오랫동안 거주하다 귀국한 학생들과 다문화 가정 자녀들이 정신적으로 안정된 상태에서 학교생활에 적응할 수 있도록 돕고, 언어를 바르게 습득 할 수 있도록 지도한다. 경우에 따라서는 대상자의 부모에 대한 교육도 병행할 수 있다.
- 7) 귀국자 및 다문화 가정 자녀에게 외국에서 익힌 문화나 다문화 가정의 문화를 우리 문화와 조화를 이루게 하여 우리 사회의 구성원으로서 올바른 가치관을 갖게 한다.
- 8) 지도담당은 교사, 요정 강사 또는 학부모의 자원 봉사 등을 활용하고, 국제교육진흥원과 유대관계를 갖고 정보를 교환한다.

10. 통합 교육

가. 기본 방향

- 1) 특수학급 및 통합학급 교육과정을 학교교육과정 편성·운영 계획에 포함한다.
- 2) 학생의 장애정도와 개인차를 고려한 학생 중심 교육과정으로 편성한다.
- 3) 전일제 특수학급 운영을 지양하고 시간제 특수학급으로 운영하며, 통합교육을 지원한다.
- 4) 통합교육을 실시하는 학교는 통합교육의 원활한 운영을 위해 제반 여건(장애인 편의 시설 등을 포함)을 정비하고 학습권을 최대한 보장하기 위해 노력해야 한다.

나. 운영 방법

1) 편제

일반학급, 특수학급 등에 배치된 특수교육 대상 학생에게는 해당 학교, 학년의 편제를 적용하되 학생의 장애정도와 개인차를 고려하여 특수학교 교육과정을 적용할 수 있다.

2) 시간 배당 및 운영

- 가) 일반학급, 특수학급 등에 배치된 특수교육 대상 학생의 교육과정 시간 배정은 해당 학교, 학년의 교육과정 시간 배당을 적용하되, 학생의 장애 특성 등을 고려하여 특수학교 교육과정 범위 내에서 학교교육과정으로 정하여 운영할 수 있다.
- 나) 특수교육 대상 학생의 통합교육을 위한 교육과정은 개별화교육 지원팀이나 학교교육과정위원회에서 협의하여 결정한다.

3) 편성

- 가) 일반학급, 특수학급 교육과정 편성은 해당 학교, 학년의 교육과정을 따르되, 학생의 장애 정도와 개인차를 고려하여 특수학교 교육과정을 탄력적으로 적용한다.
- 나) 통합학급 담당교사에게 선택가산점을 부여하는 경우, 특수교육 대상 학생의 교육과정 운영 시간의 최소 30% 이상을 통합학급 수업에 참여시킨다.

11. 소규모 학교의 교육과정 편성·운영

가. 기본 방향

- 1) 소규모 학교의 인적·물적 자원을 효율적으로 활용한다.
- 2) 학교 간 교류 활성화로 정상적 교육과정 운영을 실현한다.

나. 운영 방법

- 1) 농어촌 지역의 소규모 학교는 인력 부족으로 인한 어려움을 덜고 교육 과정 편성·운영의 효율화를 도모하기 위하여 여건이 비슷한 이웃 학교끼리 ‘교육과정 위원회’를 공동으로 구성할 수 있다.
- 2) 공동으로 구성된 ‘교육과정 위원회’는 교육과정 편성에 관한 사항을 조사·연구한다.
- 3) 공동으로 구성된 ‘교육과정 위원회’는 편성에 관한 공통 사항만 협의 결정하고, 각 학교의 특성을 살려 운영한다.
- 4) 교육과정 운영의 효율성을 기하고 운영상의 문제점을 해결하기 위한 정보교환 활동을 강화한다.
- 5) 교육지원청은 소규모 학교의 교육과정 편성·운영을 지원하고 이에 관한 각종 정보를 제공한다.

12. 복식 학급 운영

가. 기본 방향

- 1) 소인수 학교의 경우 2개 학년의 학생을 1학급으로 편성할 수 있다.
- 2) 소인수 학교 복식 학급의 편성은 학교의 실정에 따라 인접 학년, 원격 학년 등 다양한 방법으로 편성한다.

나. 운영 방법

- 1) 학습의 위계성, 계통성을 고려하여 교육과정 편성 · 운영 계획을 수립 한다.
- 2) 복식 학급 교육과정은 지도의 효율성을 높이기 위하여 교과 내 통합, 타 학년 동 교과 통합, 주제중심 통합 등 다양한 방법으로 교육과정을 재구성하여 운영한다.
- 3) 복식 수업에서는 능력에 따른 학습 집단을 편성하여 학습의 개별화에 힘쓴다.
- 4) 필수 학습 요소를 추출하여 중핵적인 내용을 중심으로 교육과정을 운영하고 단위 시간은 학습 제재의 성격에 따라 융통성 있게 운영한다.
- 5) 스스로 탐구하고 문제를 해결하는 경험을 많이 제공하여 자기 주도적인 학습 태도를 기른다.
- 6) 간접 지도로 인한 학습 결손을 방지하기 위하여 학습활동이 활발히 이루어질 수 있는 환경을 조성하고, 교육지원청은 구체적인 학습 자료를 개발하여 공급한다.

인천광역시 초등학교 교육과정 편성·운영 지침

발 행 인 : 인천광역시교육감

발 행 일 : 2012년 3월 1일 발행

발 행처 : 인천광역시교육청