

인천교육 연구브리프

2026. Vol. 3

인천교육종단연구: 데이터로 확인한 오늘, 미래를 준비하는 첫 번째 기록

한 지 수 (인천교육정책연구소 연구위원)

도입 Introduction

첫 조사로 시작된 인천 학생의 10년 성장 기록

- 2025년 12월, 인천교육종단연구 1차 연도 조사가 완료됨. 해당 조사는 2025년 기준 초등학교 4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년을 학생 패널(약 9,800명)로 구축하여 설문조사, 역량검사, FGI를 실시하여 학생의 생활습관, 학교생활, 가정생활, 심리적 특성, 인천학생 역량, 교육정책 인식 등을 폭넓게 조사함.

대상	표집 대상자 수	조사 완료자 수	응답률(%)
초등학교 학생 패널	3,606	3,507	97.25
중학교 학생 패널	3,387	3,288	97.07
고등학교 학생 패널	2,847	2,768	97.23
합계	9,840	9,563	-

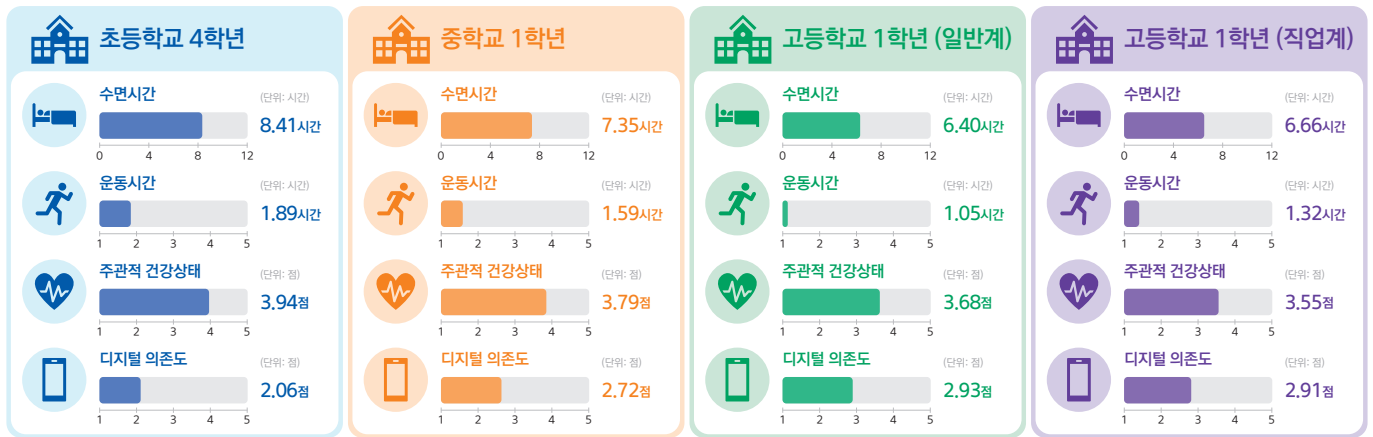
- 본 연구에서는 설문조사와 FGI 결과를 중심으로 1차 연도 인천교육종단연구 기본 분석에서 학생의 주요 모습을 살펴봄. 해당 데이터는 1차 연도 자료이므로 종단적 변화를 보여주는 것은 아니지만, 2025년 인천 학생의 생활과 인식, 역량 수준을 기록한 첫 기준점으로서 앞으로 동일한 학생의 변화를 해석하기 위한 출발점이 됨.

연구 내용 Contents

인천 학생의 하루, 생활에서 학교로 이어지다

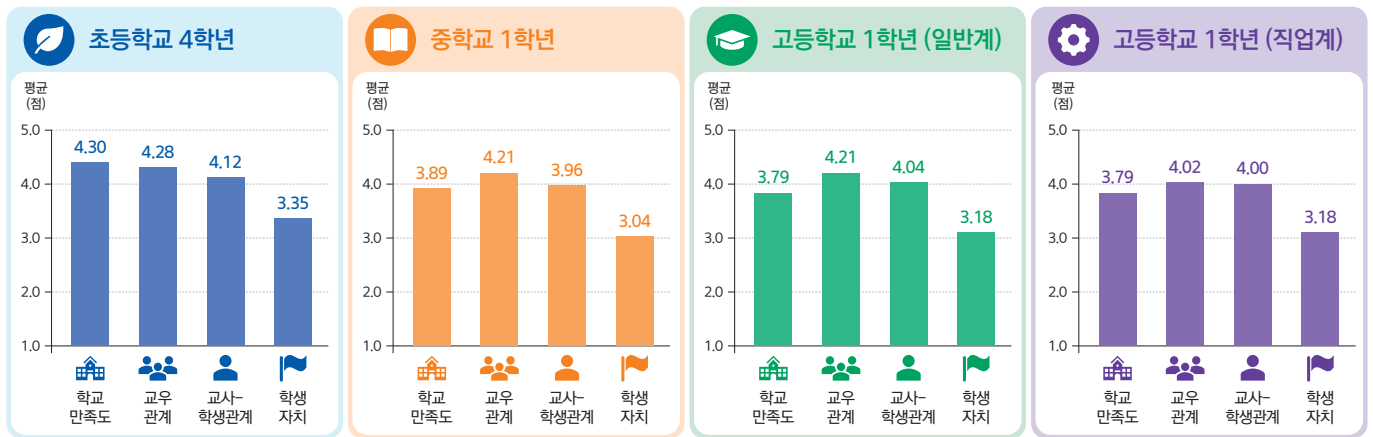
■ 생활습관: 학생 성장의 가장 가까운 출발점

- 수면 및 운동시간, 건강상태, 디지털 의존도 등 학생의 기본생활을 학교급별로 살펴봄. 중·고등학교의 높은 디지털 의존도, 고등학교의 상대적으로 짧은 수면시간과 운동시간을 확인함. 생활습관은 학생의 일상과 학교생활을 이해하는 가장 기본적인 자료이며, 향후 패널이 성장하면서 생활시간과 디지털 이용이 어떻게 변화하는지 추적하는 핵심 지표가 됨.



■ 학교생활: 관계와 참여가 만드는 학교 경험

- 학교만족도, 교우관계, 교사-학생관계, 학생자치 등 다양한 학교 경험을 분석함. 교실 안의 학습만이 아니라 학교에서의 관계와 참여 경험 역시 학생의 학교생활을 구성하고 학생 성장으로 이어지는 요소임. 전반적으로 학교 내의 경험과 관계에 대한 안정적인 만족도를 보임.



- 전반적으로 학교 내 관계와 경험에 대해서는 안정적인 만족도를 보임. 다만 학생 자치 경험에 대한 인식은 중학교에서 상대적으로 낮게 나타났으며, FGI에서는 초등학교 때보다 학생 스스로 더 많은 결정과 진행을 함께 할 수 있었다는 질적인 경험이 확인됨.

“저는 초등학교 때부터 반장 부반장을 해왔는데 여기(중학교) 와서는 학생회라는 데를 들어갔는데 초등학교랑 다른 게 대회나 그런 걸 주최하는 걸 보고 초등학교랑 많이 다르다는 걸 느꼈어요.”

- 중학교 1학년

■ 수업 방식: 학교급마다 달라지는 배움의 방식

- 수업태도는 초·중·고 전반에서 4점 내외로 양호하게 유지되었지만, 실제 학업 이해도는 학교급이 올라갈수록 낮아지는 경향이 나타나기도 함. 선호하는 수업 방식도 학교급별로 다르게 나타남. 초등학교생은 실험·만들기 등 체험·협력 중심의 수업을, 중학생은 원리 설명과 실생활 연계 수업을, 고등학생은 즉각적 피드백과 진로 연계형 수업을 선호하는 것으로 나타남.

“주사기로 압력에 따라서 옥수수에 마개를 끼운 다음에 주사기에 꽃아서 발사하는 게 재미있었어요.”

- 초등학교 4학년

“저희 수학 선생님이 어떤 공식을 주고 그냥 이걸 외워라 이런 주입식 교육을 하시는 게 아니라 공식이 어떻게 생겼는지에 대한 원리나 이런 과정들을 잘 세세하게 설명을 해주셔서 더 깊이 수학이라는 학문을 이해할 수 있던 계기가 된 것 같아요.”

- 중학교 1학년

“저희 수학 선생님께서 정해진 틀에 박혀진 수업을 해주시는 게 아니고 교과서보다는 선생님 위주로 선생님이 공부하시면서 터득한 수학적 원리나 아니면 살짝 재밌는 이야기까지 풀어주시면서 학생들이 이해하기 쉽게 해주시고.”

- 고등학교 1학년

■ 비행·일탈: 낮은 발생률 속 숨어 있는 사각지대

- 비행·일탈 경험은 전반적으로 발생 빈도가 낮았으나, 신체적·물질적 비행보다 욕설·폭언 등 언어적, 관계적 비행이 모든 학교급에서 공통적으로 두드러졌음. 피해를 겪고도 도움을 요청하지 않는 비율이 초등학교 4학년 47.5%, 중학교 1학년 67.1%, 고등학교 1학년 73.4%(직업계)로 나타나, 학교급이 올라갈수록 증가함. 또한, 중·고등학교 시기에는 욕설과 폭언 외에도 미인정 결석, 음주, 흡연 등으로 일탈 행동의 유형도 다양함.

■ 진로·진학: 비슷한 고민, 달라지는 진로 선택

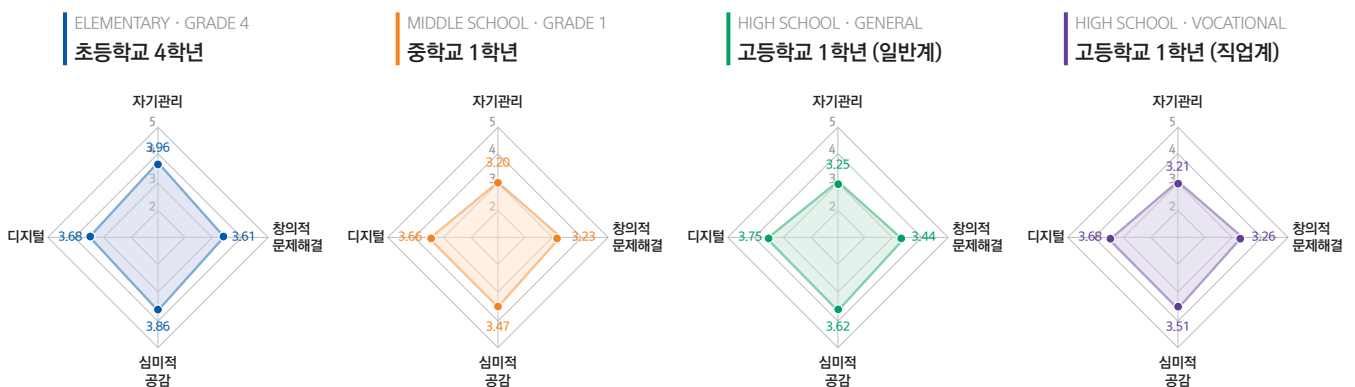
- 중학교 1학년과 고등학교 1학년을 대상으로 진로성숙도, 진로 선택 기준, 진학 계획 등을 조사함. 진로성숙도는 평균 3.69~3.74로 전반적으로 유사한 수준이었음. 진로 선택 시에는 학교급과 관계 없이 자신의 능력과 성장 가능성, 수입을 주요 기준으로 고려하고 있었음. 중학생은 대부분 고등학교 진학을 계획하고 있었고, 일반고 선호도가 가장 높았음. 일반계 고등학생은 대학 진학 중심, 직업계 고등학생은 대학 진학(39.4%)과 취업(선취업 후진학 16%, 취업 22.1%)이 골고루 나타남.

🌀 인천 학생의 성장, 4개의 역량으로 살펴보다

- 인천학생역량은 자기관리 역량, 창의적 문제해결 역량, 심미적 공감 역량, 디지털 역량 총 4가지 영역으로 구성됨.

영역	하위요인	정의
자기관리 역량	자기이해	자신을 이해하여 명확한 자기개념을 형성하는 능력
	자기조절	목표 달성을 위해 생각, 행동, 감정을 통제·조절하는 능력
창의적 문제해결 역량	융합적 사고	문제 상황을 기존 틀에 얽매이지 않고 새로운 아이디어로 접근하는 능력
	문제해결력	다양한 자료를 활용해 해결책을 마련하고 적극적 실천·성찰로 유연하게 해결하는 능력
심미적 공감 역량	협력적 소통	타인과 연대하여 원활한 관계를 맺고 사회적 활동에 참여하는 능력
	세계시민성	타 문화와 가치를 존중하며 공동체 발전을 위해 책임·나눔·협력을 실천하는 능력
	생태감수성	자연과의 공감을 바탕으로 삶과 자연의 연결을 이해하는 능력
디지털 역량	지식정보처리역량	정보를 탐색·분석·평가·활용하여 문제를 해결하고 새 지식을 창출하는 능력
	디지털시민성	디지털 환경에서 윤리적·책임감 있게 기술을 사용하고 기준을 준수하는 능력

- 4가지 역량이 모두 균형 있게 발달한 초등학생과 달리 중·고등학생의 경우 자기이해와 자기조절에 대한 자기관리 역량이 상대적으로 낮게 나타남.

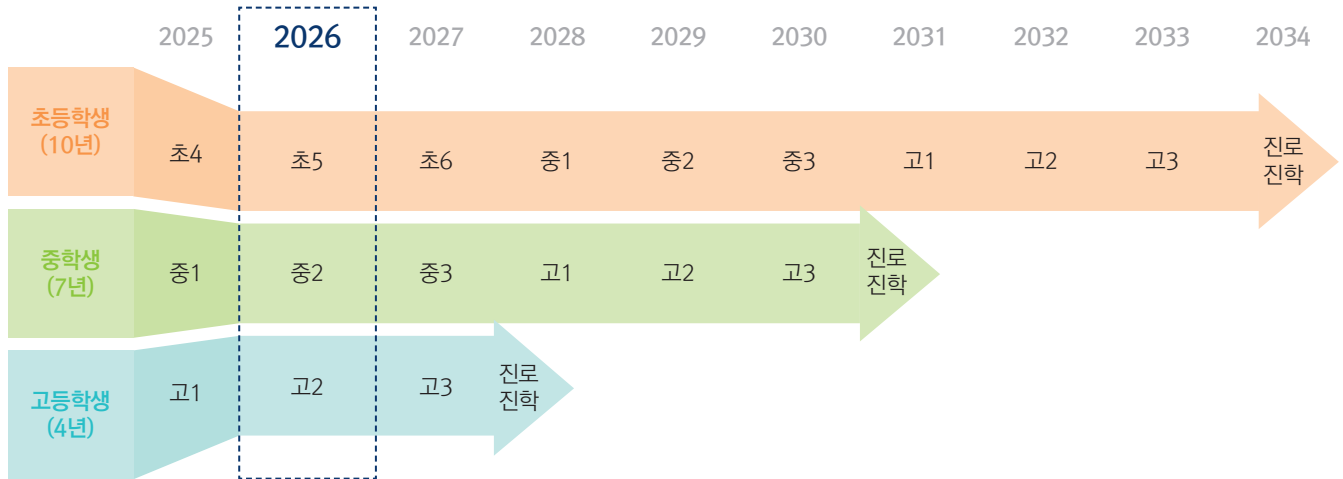


- 이와 함께 초등학생과 중학생에게 실시한 읽건쓰 4P 기반 역량검사는 언어와 수리 영역의 시나리오를 통해 실제 창의적 문제해결 수행 수준을 측정함. 이는 컴퓨터 기반의 검사로, 학생들은 시나리오를 읽고 창의적 문제해결 과정에 따라 교육과정을 통해 학습한 지식을 활용해 문제를 해결함. 1~2차 연도 결과를 종합한 학생성장보고서를 참여 학생과 보호자에게 제공할 예정임.

결론 Conclusion

현재의 기록으로 변화의 흐름을 읽다

- 인천교육중단연구 1차 연도 기본 분석은 인천 학생의 생활, 학교 경험, 가정생활, 심리·정서, 학생역량, 교육정책 인식 등 학생을 둘러싼 다양한 모습을 폭넓게 기록한 출발점임. 1차 연도 자료에서 여러 차이가 확인되었지만, 한 시점의 결과로 그 원인이나 효과를 단정하기 보다는 현재의 모습을 기록하고 이후의 변화를 꾸준히 추적하여 살펴볼 필요가 있음.



- 앞으로 동일한 학생 패널과 보호자, 교사, 학교장을 매년 추적함으로써 다음과 같은 질문에 답해나갈 수 있을 것으로 기대함.

- 인천 학생은 학교생활을 거치며 어떻게 성장하고 변화하는가? 학생의 성장을 지속시키는 요인과 성장을 어렵게 하는 요인은 무엇인가?
- 학생의 서로 다른 출발점은 시간이 지나면서 어떻게 변화하는가? 학생 간의 차이는 이후 더 커지는가, 유지되는가, 아니면 줄어드는가?
- 초등학교 시기의 높은 학교 만족도와 자기관리역량은 학생 성장의 튼튼한 출발점이 되는가?
- 이 강점이 중·고등학교에서도 유지되기 위해 무엇이 필요한가?
- 학생의 진로와 미래에 대한 생각은 어떻게 형성되고 변화하는가?
- 디지털 환경의 변화는 학생의 성장에 어떤 영향을 미치는가?

인천교육 연구브리프는 정책연구 결과 및 정책 동향을 교육공동체와 공유하는 교육정책연구소 발간자료입니다.

**인천교육
연구브리프**

2026. Vol. 3

발행일 2026. 9. 30.

발행인 인천광역시교육감 도성훈

발행처 인천광역시교육청 (발간등록번호: 인천교육-2026-0188)

주 소 인천광역시 남동구 정각로 9

문의처 정책기획조정관 교육정책연구소, TEL 032.420.8206
<https://ice.go.kr> - 교육 - 교직원 지원 - 교육정책연구소