

읽기 쓰기 기반으로 실천하는 지속가능발전

Practicing Sustainable Development through Reading, Writing, and Writing



CONTENTS

교육과정

교육과정 설계의 개요	03
성격 및 목표	04
내용체계 및 성취기준	05
교수·학습 및 평가	07

교수·학습자료

우리 지역 생태계, 우리가 지켜요!	12
나답게, 너답게, 우리 모두 함께!	25
지속 가능한 하루로 만드는 지속 가능 사회	46
모두의 미래를 위해 함께하는 선언	60

읽건쓰로 실천하는 지속가능발전

교육과정

교육과정 설계의 개요

〈읽건쓰로 실천하는 지속가능발전〉 과목은 나를 사랑하듯 다른 사람을 사랑하는 애기애타 정신을 바탕으로 사회 여러 현상에 관련된 것을 읽고 견고 쓰면서 학생들이 4P 기반 학습 역량(관찰-질문-탐구-행동)을 함양하여 자신의 삶 속에서 지속 가능한 삶을 실천하도록 설계되었다. 〈읽건쓰로 실천하는 지속가능발전〉은 2022 개정교육과정 총론에서 강조하는 민주시민교육 및 생태전환교육과 읽건쓰교육의 방향을 연계하여 자신의 삶 속에서 마주하는 사회의 여러 현상을 읽고 관찰하며, 관찰로 시작된 질문을 걷기를 통해 탐구하고, 탐구한 깨달음을 삶 속에서 쓰고 실천하여 건강한 신체·정신·인격을 갖춘 사람으로 성장하도록 구성되었다.

〈읽건쓰로 실천하는 지속가능발전〉의 목표는 사회 공동체의 구성원으로서 권리와 책임을 인식하고, 지속 가능한 삶을 영위하기 위해 읽건쓰교육 철학을 바탕으로 지속 가능한 삶의 필요성을 인식하며 공동체의 일원으로서 서로 연대하고 협력하여, 지속 가능한 삶을 위해 필요한 행동을 실천하는 태도를 지니는 것이다. 이를 위해, 현상(Phenomenon)을 관찰하고, 문제(Problem)에 대해 질문하고, 과업(Project)을 탐구하고, 행동(Practice)으로 실천하는 읽건쓰 4P 기반 학습 역량을 기르는 데 중점을 두고 있다.

〈읽건쓰로 실천하는 지속가능발전〉의 내용 체계는 핵심 아이디어에 기초하고 있으며, 지식·이해 범주는 지속 가능한 삶의 필요성 이해하기, 주변 삶과 사회 현상을 읽고 이해하기, 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 다양한 방법 알기로 구성하였다. 과정·기능 범주는 다양한 사회 현상을 관찰하고 문제점 탐색하기, 관찰한 현상에 대해 의미 있는 질문 생성하기, 지속 가능한 삶을 위한 자료 조사 및 탐구하기, 토의·토론을 통해 해결 방안 도출하기로 구성하였다. 가치·태도 범주는 배움을 삶에 적용하고 실천하기, 공동체와 협력하고 연대하는 태도 기르기, 지속 가능한 삶을 꾸준히 실천할 수 있는 책임감 형성하기를 통해 삶을 삶으로 연결할 수 있도록 구성하였다.

〈읽건쓰로 실천하는 지속가능발전〉은 학생들이 읽고 견고 쓰며, 4P 기반 학습 역량을 함양해 학습한 내용을 자신의 삶에 적용할 수 있도록 학생 참여형 교수·학습 방향과 방법으로 구성하였다. 프로젝트 학습 및 토의·토론학습 등 학생 참여형 수업이 이루어질 수 있도록 하였으며, 자신의 삶과 연결된 학습 주제를 통해 학습 동기를 불러일으키고, 다양한 매체를 활용하여 기초 소양을 기를 수 있도록 하였다. 또한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 의사소통 및 협업 능력을 향상시키며, 디지털 학습 환경을 제공하고 디지털 기술과 정보 매체를 활용하여 학생들이 디지털 소양을 기를 수 있도록 설계되었다.

〈읽건쓰로 실천하는 지속가능발전〉의 평가는 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하여 실시하도록 하였다. 또한 학습자의 유형 및 특성을 고려하여 다양한 평가 방법과 도구를 활용하며, 디지털 도구를 활용한 평가 방법도 고려하도록 하였다.

성격 및 목표

가. 성격

〈읽건쓰로 실천하는 지속가능발전〉은 읽건쓰를 기반으로 지속 가능한 삶의 방식을 익히고 실천하는 과목이다. 현재 우리는 기후변화, 자원 고갈, 환경오염 등 복합적인 문제에 직면하고 있으며, 이러한 문제들은 우리 삶의 질을 위협하고 있다. 이와 같은 위기가 지속될 경우, 미래 세대는 건강하고 안전한 환경에서 살아갈 권리를 보장받기 어려워진다. 따라서 읽건쓰를 통해 지속 가능한 삶에 대한 이해와 실천 역량을 기르는 것은 책임 있는 공동체의 일원으로 성장하는 데 중요한 기반이 된다. 이에 〈읽건쓰로 실천하는 지속가능발전〉에서는 지속가능발전 17개 목표를 유목화하여 4개 영역(지속 가능 환경, 다양성과 인권, 지속 가능 사회, 평화와 협력)으로 제시하여 교수·학습과정을 구성하였다.

지속 가능한 삶을 가르치는 일은 단순히 지식만을 전달하는 것에서 그치면 아무런 효과가 없다. 따라서 읽건쓰교육의 철학과 방법을 바탕으로 학습자 스스로 삶 속에서 문제를 읽고 관찰하고, 이에 대해 질문하고 해결 방법을 탐구하며, 탐구한 결과를 삶 속에서 실천하도록 한다. 읽건쓰교육을 바탕으로 지속 가능한 삶을 탐구하고 실천함으로써 학생들은 4P 기반 학습 역량을 함양하여 미래 사회를 살아갈 삶의 힘을 얻을 수 있다.

이러한 맥락 속에서 〈읽건쓰로 실천하는 지속가능발전〉은 2022 개정교육과정 총론에서 강조하는 민주시민교육 및 생태전환교육을 읽건쓰교육의 방향과 연계하여 자신의 삶 속에서 마주하는 사회의 여러 현상을 읽고 관찰하며, 관찰로 시작된 질문을 견기를 통해 탐구하고, 탐구한 깨달음을 삶 속에서 쓰고 실천하여 건강한 신체·정신·인격을 갖춘 사람으로 성장하도록 설계하였다. 이를 위해 다양한 교수·학습 및 평가 방법을 활용할 수 있다.

〈읽건쓰로 실천하는 지속가능발전〉은 사회 현상과 문제를 종합적으로 이해하고, 탐구를 통해 실천 방안을 모색하여 이를 삶 속에서 실천하도록 설계되었다. 이를 위해 사회과학적 내용 및 교육 방법이 활용되는 등 사회 교과와 성격이 유사하여 사회 교과의 하위 과목으로 편성하였다.

나. 목표

〈읽건쓰로 실천하는 지속가능발전〉 과목은 읽고 견고 쓰면서 지속 가능한 삶을 위해 사회의 여러 현상을 관찰하고, 관찰한 결과를 바탕으로 질문을 생성하며, 지속 가능한 삶의 방법을 탐구하고, 공동체 구성원으로서 책임감을 갖고 자신의 삶 속에서 실천할 수 있는 것을 목표로 한다.

첫째, 공동체의 일원으로서 자신과 세계의 연결을 인식하며, 자기 주변의 삶 속 사회 여러 현상과 특성을 읽고 관찰하여 이해한다.

둘째, 지속 가능한 삶과 관련된 문제를 스스로 발견하고, 의미 있는 질문을 생성하는 능력을 기른다.

셋째, 자료를 탐색하고 분석하며 토의·토론하는 과정을 통해 지속 가능한 삶을 위한 다양한 지식과 해결 방안을 탐구하는 능력을 함양한다.

넷째, 지속 가능한 삶을 위해 학습한 내용을 바탕으로 자신이 속한 공동체에서 실천할 수 있는 구체적인 행동을 계획하고 실천하는 태도를 가진다.

내용 체계 및 성취 기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 지속 가능한 발전은 건강하고 풍요로운 삶을 제공한다. • 주변 현상에 관한 문제를 발견하고, 질문을 생성하는 것은 지속 가능한 삶의 기초를 형성한다. • 지속 가능한 삶을 위해 실천하고 참여하는 활동은 삶과 삶이 연결된 통합적 배움을 형성한다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 지속 가능한 삶의 필요성 이해하기 • 주변 삶과 사회 현상을 읽고 이해하기 • 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 다양한 방법 알기
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 사회 현상을 관찰하고 문제점 탐색하기 • 관찰한 현상에 대해 의미 있는 질문 생성하기 • 지속 가능한 삶을 위한 자료 조사 및 탐구하기 • 토의·토론을 통해 해결 방안 도출하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 배움을 삶에 적용하고 실천하기 • 공동체와 협력하고 연대하는 태도 기르기 • 지속 가능한 삶을 꾸준히 실천할 수 있는 책임감 형성하기

나. 성취기준

• [6사-읽견쓰-01]	지속 가능한 삶의 필요성을 이해하고, 주변의 삶과 사회 현상의 문제점을 발견한다.
• [6사-읽견쓰-02]	다양한 사회 현상을 관찰하여 문제점을 탐색하고, 그 과정을 통해 의미 있는 질문을 생성한다.
• [6사-읽견쓰-03]	다양한 자료를 조사·분석하여 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 방법을 제시한다.
• [6사-읽견쓰-04]	토의·토론을 통해 지속 가능한 삶을 위한 대안을 제시하고, 공동의 해결 방안을 도출한다.
• [6사-읽견쓰-05]	배운 내용을 자신의 생활에 적용하고, 실천을 통해 변화를 이끌어 낸다.
• [6사-읽견쓰-06]	공동체와 협력하며 지속 가능한 삶을 실천하는 책임감과 연대의 태도를 기른다.

1) 성취기준 해설

- [6사-읽견쓰-01]은 학생들이 추상적인 개념으로서의 지속가능성을 단순히 인지하는 수준을 넘어, 그것이 왜 현재와 미래 사회의 핵심 과제가 되는지를 이해하는 데 초점을 둔다. 환경 파괴, 불평등, 자원 고갈, 사회적 갈등 등 주변에서 쉽게 발견할 수 있는 사례들을 통해, 이러한 문제들이 개인과 공동체의 삶에 직접적으로 어떤 영향을 미치는지 파악하도록 한다. 결과적으로 학생들은 지속 가능한 삶의 개념을 자신의 현실과 연결 지어 해석할 수 있는 능력을 기르게 된다.
- [6사-읽견쓰-02]는 학생들이 사회의 단면을 단순히 수용하는 수동적인 태도에서 벗어나 비판적으로 접근하는 능력을 기르는 데 목적이 있다. 예를 들어, 교통 혼잡, 생활 폐기물 증가, 소득 격차, 학교 내 문제 등의 사례를 관찰하고, 그 안에서 “이 문제의 원인은 무엇일까?”, “누가 가장 큰 영향을 받을까?”, “이 문제 해결에 내가 어떤 역할을 할 수 있을까?”

등의 탐구적 질문을 구성한다. 이러한 과정은 학생 주도적으로 문제를 인식하는 경험을 제공함으로써, 수업 활동에 능동적으로 참여할 수 있도록 돕는다.

- [6사-읽건쓰-03]은 근거를 기반으로 한 탐구 과정을 경험하고 관련 역량을 함양하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 학생들은 신문 기사, 보고서, 통계 데이터, 지역 사례 등의 정보를 수집한다. 수집한 자료를 단순 나열하는 것이 아니라, 비교·분석하거나 원인과 결과의 인과 관계를 밝히는 방식으로 탐구 방법을 적용한다. 이 과정은 학생들이 사회과학적 탐구 방법을 실제 사례와 연계하여 연습하게 하고, 이를 통해 비판적 사고력과 문제 해결 능력을 심화할 수 있도록 한다.
- [6사-읽건쓰-04]는 학생들이 서로의 관점과 아이디어를 존중하면서 대안을 탐색하고, 서로의 의견을 추가·보완하는 경험을 강조한다. 복잡한 사회 문제는 개인의 노력만으로 해결하기 어렵기 때문에, 협력적 의사소통이 필수적이다. 단순히 의견 발표에 그치지 않고, “우리 반이 할 수 있는 현실적인 실천 방안은 무엇인가?” 와 같이 구체적인 공동의 합의안을 도출해 내는 과정이 중요하다. 이를 통해 합리적인 의사 결정력, 민주적 소통 능력, 협업 능력이 함께 길러질 수 있다.
- [6사-읽건쓰-05]는 학습한 내용이 지식 습득에 머무르지 않고 행동으로 연결되도록 하는 데 목적이 있다. 학생들은 수업을 통해 배운 개념이나 대안을 자기 삶에 맞게 적용하며, 실천 가능한 작은 변화를 구체적으로 계획하고 실행한다. 예를 들어 일회용품 줄이기, 에너지 절약하기, 지역 봉사 참여하기 등 일상에서 지속적으로 실천할 수 있는 행동을 통해 학습이 실제 생활로 이어진다. 이러한 경험은 내가 변화의 주체가 될 수 있다는 자기효능감 형성에도 기여한다.
- [6사-읽건쓰-06]은 개인의 차원에서 지속 가능한 실천이 출발하지만, 궁극적으로는 공동체적 차원의 연대와 협력이 필수적임을 강조한다. 학생들은 자신이 속한 가정, 학교, 지역사회 속에서 함께 협력할 수 있는 방법을 탐색하면서, 개인적 이익보다는 공동체 전체의 이익을 고려하는 방법을 습득한다. 이를 통해 “모두가 함께 해야 지속 가능한 사회가 만들어진다.”는 책임감을 내면화하고, 시민적 윤리와 공동체적 정체성을 강화할 수 있다.

2) 성취기준 적용 시 고려사항

- 자신과 세계와의 연결을 인식한다는 것은, 단지 학습자와 세계의 연결고리를 찾는 것이 아니라 나의 행동이 세계의 다른 공동체에 영향을 미칠 수 있고, 나와 관련 없는 것처럼 보이는 문제가 나에게 영향을 주고 있다는 것을 이해하는 것을 의미한다. 이를 위해 영상이나 책 등의 다양한 매체를 읽고, 불편함을 직접 체험하며, 문제에 대한 생각을 써보는 등 읽고 견고 쓰는 활동을 적용하여 학생들의 삶을 둘러싼 환경과 상황을 문제로 인식할 수 있도록 한다.
- 학습자의 수준을 고려하여 환경 보전, 인권과 다양성, 지속 가능한 경제, 평화와 협력 등 적절한 사회 현상의 문제를 제시하여 탐구가 일어날 수 있도록 한다. 특히 추상적인 개념인 경우, 구체적인 자료와 예시를 제공하여 학습자의 이해를 돕는다. 이때, 학습자의 수준에 따라 자료를 단계적으로 제공할 수 있다.
- 학생들이 사회 현상의 원인과 영향을 바탕으로 유의미한 질문을 생성할 수 있도록 질문 생성 규칙 제시, 질문 분류하기, 질문 개선하기, 우선순위 정하기, 질문 성찰하기 등의 다양한 전략을 활용한다. 질문 생성에 어려움을 겪는 학습자를 위해 교사의 예시로 시작하여 점차 학습자가 주도적으로 유의미한 질문을 생성할 수 있도록 유도한다. 질문 생성 시 디지털 및 AI 기술을 활용할 수 있다.
- 학습자가 탐구 학습을 수행할 때 학습에 흥미를 느끼고 자기 주도적으로 탐구할 수 있도록 디지털·AI 도구 활용, 프로젝트 학습 등 주제에 알맞은 적합한 방법을 구안하여 수업에 적용한다. 더불어, 토의·토론, 전문가 학습 등 협력 학습과, 발표 및 전시회 등 탐구 결과를 공유하는 기회를 제공하여 공동체 역량과 의사소통 역량을 함께 기를 수 있도록 한다.

- 학습자들이 탐구한 결과를 공유하면서 다시 한번 지속 가능한 사회의 필요성을 인식하게 한다. 다짐문 작성, 체크리스트 활용, 학습 환경 조성 등을 통해 지속 가능한 삶을 꾸준히 실천할 수 있도록 지도한다.
- 학습자가 지속 가능한 삶을 실천할 때, 한 단계 더 나아가 실천에 대한 자기 성찰을 통해 고차원적 메타인지 능력과 공동체성을 함양하는 데 중점을 둔다. 학습자가 자신의 실천 결과를 스스로 성찰하고 성장할 수 있도록 기준 및 평가표를 제공할 수 있다.

교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

1) 교수·학습의 방향

- 가) <읽건쓰로 실천하는 지속가능발전>은 학습자가 스스로 탐구 주제를 선정하고, 관찰, 질문, 탐구, 행동의 과정 속에서 자신의 삶을 성찰하며, 자신이 속한 삶 속 실천 활동으로 이어질 수 있도록 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 유기적으로 연계하여 학생 역량 함양을 위한 교수·학습에 중점을 둔다.
- 나) 학생의 삶과 학습이 유기적으로 통합될 수 있도록 학생의 경험 및 일상생활을 토대로 하는 개념과 이론 학습 및 실천을 지향하며, 이를 바탕으로 비판적 사고력, 문제해결력 및 합리적 의사결정 능력을 기를 수 있도록 자기 주도적인 학습 활동을 장려한다.
- 다) 학생이 능동적으로 수업에 참여하고 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 질문을 생성하고 탐구하는 학생 참여형 수업을 기본으로 수업을 구성하며, 사회 문제의 해결 방안을 제시하고 실천하여 지속 가능한 삶을 구현하도록 한다.
- 라) 학생 개개인의 흥미와 학습 수준을 고려한 맞춤형 수업이 가능하도록 온·오프라인을 연계하여 다양한 학습 자료를 제공한다.

2) 교수·학습 방법 및 유의점

- 가) 학습자가 흥미와 관심을 갖고 학습에 참여할 수 있도록 삶 주변에서 학습 소재를 가져와 자신의 삶과 사회 현상이 밀접하게 관련되어 있음을 인식할 수 있게 한다. 이때, 그 과정에서 이주 배경 학생, 특수교육 대상 학생 등 다양한 배경과 정체성을 지닌 학생들을 모두 고려하여 부적절한 사례를 제시하지 않도록 한다.
- 나) 학생이 수업의 주체가 되어 능동적으로 참여하고 실천할 수 있도록 학생 스스로 관찰하고 질문하며, 탐구하고 행동하는 일련의 과정 속에서 토의·토론, 협동학습, 프로젝트 학습, 문제 해결 학습, 역할극, 실험·실습 등 다양하고 창의적인 교수·학습 방법을 활용할 수 있다. 이 과정에서 학생들이 서로 협업하고 의사소통하며 깊이 있는 배움이 일어날 수 있도록 지도한다.
- 다) 학습자가 핵심 아이디어에 스스로 도달할 수 있도록 사실 질문, 개념적 질문, 논쟁적 질문과 같은 질문을 적재적소에 활용하여 수업 주제와 학습자의 삶을 연결할 수 있는 기회를 제공한다.
- 라) 학생의 수업 참여와 폭넓은 사고를 위해 디지털·AI 도구를 활용할 수 있는 기회를 제공한다. 디지털·AI 도구를 활용한 정보 탐색 및 자료 제작 등을 통해 학생들의 직·간접적 경험을 확장시키고 디지털 소양을 기르도록 한다.

나. 평가

1) 평가의 방향

- 가) <읽건쓰로 실천하는 지속가능발전>은 일회성 평가를 지양하며, 학습자의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하기 위해 서술형, 논술형, 발표를 통한 구술 평가, 토론 및 협동학습 과정에 대한 관찰평가, 프로젝트 학습 평가 등 다양한 평가 도구를 활용하여 종합적이고 총괄적인 평가가 될 수 있도록 한다.
- 나) 학습자가 단순한 지식 습득을 넘어 읽기, 걷기, 쓰기의 유기적 활동을 경험하고, 내적 성장을 바탕으로 읽건쓰 4p 기반 학습 역량을 기르는 데 초점을 둔 평가가 이루어지도록 한다.
- 다) 교육과정과 연계하여 평가 내용에 따른 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성을 고려하여 평가 계획을 수립하고, 인지적 요소, 행동적 요소, 정서적 요소가 균형을 이루도록 평가 계획을 수립하고 실시한다.
- 라) 평가 결과는 학생들의 학업성취도를 측정함과 동시에 학생들의 지속적인 성장을 촉진하는 자료 및 교사의 교수·학습 개선 자료로 활용한다. 이 과정에서 학습자가 어려워하는 부분을 확인하여 개별 맞춤형 피드백을 통해 학습자의 지속적인 성장이 이루어질 수 있도록 평가 계획을 수립하고 실시한다.
- 마) 프로젝트 학습의 경우 제시된 주제에 대한 학생들의 분석력, 비판적 사고력, 문제해결력, 메타인지 등 고차원적인 사고력을 평가하도록 한다. 해당 주제에 대한 이해를 바탕으로 실천 활동으로 연계될 수 있도록 평가 계획을 수립하고 실시한다.

2) 평가의 방법

- 가) 평가를 통한 학생 성장이 이루어질 수 있도록 서술형, 논술형, 발표를 통한 구술평가, 토론 및 협동학습 과정에 대한 관찰평가, 포트폴리오 제작 등 다양한 평가 방법을 활용하여 학습 과정 전체와 학습자의 성장 과정을 평가에 반영한다.
- 나) 학습자 스스로 자신의 탐구 활동 과정과 결과를 되돌아보고 다음 탐구 활동을 위한 개선점을 평가하는 자기 평가, 탐구 과정에서 상호 평가하고 피드백을 주고받는 동료평가, 학습자의 성장 과정을 관찰하는 교사 평가 등을 통해 메타적 관점에서 학습자를 평가한다. 이때, 평가 전반에 대한 피드백을 통해 학습자의 실질적인 성장이 이루어질 수 있도록 지원한다.
- 다) 학습자 스스로 평가 계획 및 평가 방법, 지표 등을 사전에 공개하고 평가를 실시하여 평가 요소에 따른 수행을 점검·조정할 수 있게 하고, 평가와 결과를 통한 피드백 과정에서 학습자가 주도적으로 참여할 기회를 제공한다. 이를 통해 학습자의 성장이 촉진될 수 있도록 한다.
- 라) 디지털 도구를 활용한 수업에서 학습자의 결과물뿐 아니라 결과에 도달하기까지의 단계적 과정을 평가 결과에 반영할 수 있도록 한다.

읽건쓰로 실천하는 지속가능발전

교수·학습자료

교수 · 학습자료를 활용하기에 앞서

읽건쓰는 읽고, 건고, 쓰는 일련의 교육 및 활동을 의미합니다.

읽건쓰에서 '읽기'는 단순히 텍스트만을 읽는 것이 아니라 사람의 마음, 자연, 인공지능 등 세상을 읽는 행위로서의 총체적 의미를 가지고 있습니다. '건기'는 신체적 활동을 넘어 자신과 주변의 삶에서 일어나는 다양한 현상과 세상을 경험하는 사유와 성찰의 행위라고 할 수 있으며, '쓰기'는 세상과 소통하고 공감하며 협력하는 표현활동이라고 할 수 있습니다. 따라서 읽건쓰는 단지 읽고, 건고, 쓰는 분절적 행위를 넘어 학생들이 다양한 삶의 경험 속에서 현상을 '관찰'하고, 문제에 '질문'하며, 과업을 '탐구'하고, 실천의 '행동'을 학습하는 탐구학습이라 할 수 있습니다.¹⁾ 읽건쓰를 통해 관찰, 질문, 탐구, 행동의 4P 기반 학습 역량을 키워 삶의 힘을 키우게 됩니다.

지속가능성은 미래 사회에 꼭 필요한 가치입니다. 지속 가능한 사고 능력은 환경과 사회, 경제를 균형 있게 바라보는 시각과 책임 있는 행동, 그리고 서로를 연결하는 협력적 실천을 포함합니다. 이는 상호이해, 연대, 책임, 참여의 태도를 바탕으로, 읽고 건고 쓰는 활동을 통해 자신의 삶과 지역 사회 속 문제를 발견하고, 함께 해결하며 더 나은 사회적 가치를 추구하는 것을 의미합니다.

「읽건쓰로 실천하는 지속가능발전」은 학습자가 자기 주변의 실제 문제를 다루는 과정에서 문제를 정의하고 탐구하며, 비판적 사고를 바탕으로 동료와 협력하는 과목입니다. 또한 이 과목은 학습자가 발견한 아이디어를 실천하여 지구와 사회를 지키는 책임 있는 시민으로 성장할 수 있도록 구성되었습니다.

「읽건쓰로 실천하는 지속가능발전」을 통해 학교를 삶으로, 일상을 배움으로 일구며 모두가 함께 지속 가능한 미래를 만들어 가는 평생학습실천자가 될 수 있습니다.

「읽건쓰로 실천하는 지속가능발전」 학습 역량 및 성취기준

4P 기반 학습 역량	성취기준
	[6사-읽건쓰-01] 지속 가능한 삶의 필요성을 이해하고, 주변의 삶과 사회 현상의 문제점을 발견한다.
	[6사-읽건쓰-02] 다양한 사회 현상을 관찰하여 문제점을 탐색하고, 그 과정을 통해 의미 있는 질문을 생성한다.
	[6사-읽건쓰-03] 다양한 자료를 조사·분석하여 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 방법을 제시한다.
	[6사-읽건쓰-04] 토의·토론을 통해 지속 가능한 삶을 위한 대안을 제시하고, 공동의 해결 방안을 도출한다.
	[6사-읽건쓰-05] 배운 내용을 자신의 생활에 적용하고, 실천을 통해 변화를 이끌어 낸다.
	[6사-읽건쓰-06] 공동체와 협력하며 지속 가능한 삶을 실천하는 책임감과 연대의 태도를 기른다.

1) 조병영(2024). 학교를 삶으로: 읽건쓰 교육의 개념적 틀에 관한 기초 연구, 인천광역시교육청.

「읽견쓰로 실천하는 지속가능발전」 수업 설계 개요

연번	구분	주제	관련 지속가능발전목표
1	지속 가능 환경	우리 지역 생태계, 우리가 지켜요!	13 기후 변화 대응 14 해양생태계 15 육상생태계 6 깨끗한 물과 위생
2	다양성과 인권	나답게, 너답게, 우리 모두 함께!	1 빈곤 증식 3 건강과 복지 4 양질의 교육 5 성평등 10 불평등 해소
3	지속 가능 사회	지속 가능한 하루로 만드는 지속 가능 사회	2 기아 해결 7 지속가능한 청정 에너지 8 좋은 일자리와 경제 성장 9 산업혁신과 인프라 11 지속가능한 도시와 공동체 12 지속가능한 소비-생산
4	평화와 협력	모두의 미래를 위해 함께하는 선언	16 평화, 정의, 강력한 제도 17 글로벌 파트너십

「읽견쓰로 실천하는 지속가능발전」 차시별 운영 계획

구분	주제	차시	주요 활동 내용	4P역량
지속 가능 환경	우리 지역 생태계, 우리가 지켜요!	1~2	<ul style="list-style-type: none"> 『따오기랑 우포랑』 그림책 읽기 그림책과 우리 지역 연결하기 보전의 의미 정리하기 	관 질 탐
		3~4	<ul style="list-style-type: none"> 탐방 준비하기 지역 생태를 탐방하며 디지털 생태 지도 만들기 생태 탐방 결과 나누기 	관 질 탐 행
		5~6	<ul style="list-style-type: none"> 생태 문제 이해하기 생태 문제의 원인 파악하기 생태 지킴이 아이디어 마켓 	관 질 탐 행
		7~8	<ul style="list-style-type: none"> 캠페인 주제 정하기 캠페인 자료 제작하기 발표·전시하기 	탐 행
다양성과 인권	나답게, 너답게, 우리 모두 함께!	9~10	<ul style="list-style-type: none"> 『두 점 이야기』 그림책 읽고 나누기 우리나라의 양성평등 실태와 가치 살펴보기 양성평등의 가치 떠올리며 아바타 표현하기 	관 질 탐 행
		11~12	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 이주 배경 주민 현황 살펴보기 다문화 사회의 긍정적인 면과 부정적인 면 살펴보기 다양성이 힘이 되는 세상을 만들기 위해 필요한 것 브레인라이팅 하기 	관 질 탐 행

구분	주제	차시	주요 활동 내용	4P역량
		13~14	<ul style="list-style-type: none"> 『너희들도 언젠가는 노인이 된단다』 그림책 읽고 노인들의 입장에서 생각하기 ‘노인이 되면 어떨까?’ 질문하고 역할 인터뷰 활동(Hot-sitting) 대화하기 노인 관련 뉴스를 보고 노인 일기 쓰기 	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> 관 질 탐 행 </div>
		15~16	<ul style="list-style-type: none"> 우리 사회의 불평등 상황 찾기 다양성과 인권 존중 공익광고 만들기 공익광고 발표하기 	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> 탐 행 </div>
지속 가능 사회	지속 가능한 하루로 만드는 지속 가능 사회	17	<ul style="list-style-type: none"> 친환경 에너지에 대해 생각해보기 태양광 발전 알아보기 태양광 발전 탐구하기 	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> 관 질 탐 행 </div>
		18	<ul style="list-style-type: none"> 교실에서 볼 수 있는 에너지가 사용되는 장소 찾기 에너지 절약 아이디어 설계하기 에너지 절약 포스터 및 UCC 발표하기 	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> 관 질 탐 행 </div>
		19~20	<ul style="list-style-type: none"> 일자리가 필요한 이유 생각해보기 ‘좋은 일자리’의 조건 브레인스토밍하기 우리 학교에 필요한 직업 선정하고 구인 공고문 작성하기 	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> 관 질 탐 행 </div>
		21~22	<ul style="list-style-type: none"> 좋은 도시 빙고 게임하기 우리 마을 문제 찾기 지속 가능 마을 설계하기 	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> 관 질 탐 행 </div>
		23~24	<ul style="list-style-type: none"> ‘오늘 내가 버린 것’ 활동지에 적기 쓰레기의 이동 경로 확인하기 제로-웨이스트 식단 계획하기 	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> 관 질 탐 행 </div>
평화와 협력	모두의 미래를 위해 함께하는 선언	25~26	<ul style="list-style-type: none"> 영상 관련 질문에 대해 생각해보기 『물은 누구의 것인가-슬픈 장미』 영상 보기 해결 방안 모색하기 국제협력의 필요성에 대해 생각하여 정리하기 	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> 관 질 </div>
		27~28	<ul style="list-style-type: none"> 『사회를 달리는 십대, 국제외교』 책 읽기(사전과제) 책 속 내용을 주제별로 분류하기 분석한 내용 공유하기 국제협력 사례 알아보기 	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> 관 탐 </div>
		29~30	<ul style="list-style-type: none"> 네 나라 이야기 들어보기 국가별 호소문 작성하기 국가별 호소문 공유하기 	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> 질 탐 </div>
		31~32	<ul style="list-style-type: none"> 각국의 호소문에 대한 답변 작성하여 공유하기 지속 가능한 미래를 위한 공동선언문 작성하고 낭독하기 우리가 삶 속에서 실천할 것 찾아 발표하기 프로젝트 소감 나누기 	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> 탐 행 </div>

우리 지역 생태계, 우리가 지켜요!

우리는 어떻게 우리 지역의 생태계를 지키고,
지속 가능한 미래를 만들 수 있을까?



가. 교수·학습 설계 의도

이 주제는 학생들이 우리 지역 생태계의 가치를 이해하고 보전의 필요성을 깨닫고, 지속 가능한 삶을 실천할 수 있는 힘을 기르기 위해 설계한 프로젝트이다. 환경 문제는 더 이상 미래의 과제가 아니라 지금 당면한 현실이며, 이를 해결하기 위해서는 지역의 문제를 스스로 발견하고 행동으로 옮기는 역량이 필요하다. 따라서 본 단원은 '우리 지역 생태계 보전'을 주제로, 지역성과 실천성을 강조하는 방향으로 학습 내용을 구성하였다.

이 과정에서 학생들이 기후변화와 생태계 보전의 필요성을 이해하고, 탐구를 통해 문제 해결 방안을 모색하며, 이를 실천 활동으로 확장하는 역량을 기르고자 하였다. 이를 위해 비판적 사고력, 자료 탐구력, 창의적 문제해결력, 의사소통과 협업 능력을 종합적으로 함양할 수 있도록 설계하였다. 또한 학습 내용을 자신의 생활 및 지역사회 문제와 연결하여, 배운 것을 실제 행동으로 이어가는 경험을 제공하고자 하였다.

교수·학습은 먼저 그림책 『따오기랑 우포랑』을 읽으며 생태계 파괴와 회복 과정, 공동체의 역할을 이해하는 것에서 출발한다. 이후 지역을 직접 탐방하며 생태 자원과 천연기념물을 관찰하고, 이를 기록·시각화하여 생태지도를 제작한다. 이어 탐방에서 발견한 생태 문제와 위협 요소를 분석하고 보호 필요성에 대한 근거를 마련한 뒤, 탐구 결과를 토대로 우리 지역 생태 보전을 위한 캠페인 자료를 제작하고 발표하며 단원을 마무리한다.

즉, 그림책 읽기와 자료 조사를 통해 생태계 파괴와 보전의 현상을 파악하고, 실제 지역을 탐방하며 관찰·기록 활동을 수행한다. 탐방 결과를 바탕으로 문제를 분석하고 실천 아이디어를 구체화하며, 마지막으로 캠페인 자료 제작과 공유를 통해 학습의 성과를 행동으로 연결하였다. 이를 통해 학생들이 환경 문제를 비판적으로 인식하고, 창의적이며 실천적으로 대응할 수 있는 배움을 경험하도록 수업을 설계하였다.

나. 교수·학습 설계(지속 가능 환경)

<p>핵심질문</p>	<p>우리는 어떻게 우리 지역의 생태계를 지키고, 지속 가능한 미래를 만들 수 있을까?</p>	
<p>관련 성취기준</p>	<p>[6사-읽견쓰-01] 지속 가능한 삶의 필요성을 이해하고, 주변의 삶과 사회 현상의 문제점을 발견한다. [6사-읽견쓰-05] 배운 내용을 자신의 생활에 적용하고, 실천을 통해 변화를 이끌어 낸다.</p>	
<p>읽견쓰</p>	<p>구분</p>	<p>구성 요소²⁾</p>
	<p>읽기</p>	<p>[읽기2] 삶을 표상하는 일련의 텍스트를 통해 즐겁게 사유하고, 이를 통해 현실 세계를 진지하게 이해하는 것 [읽기5] 나와 세계, 인간과 비인간 등을 포함한 문화 및 생태계의 대립적, 갈등적, 호혜적 관계망을 이해하고 형성하는 앞 혹은 지식 습득의 과정</p>
	<p>걷기</p>	<p>[걷기7] 삶의 현장에 다가가 움직이는 현상을 체험, 관찰, 분석함으로써 읽기를 뒷받침하고 쓰기를 촉진하는 근거와 자료를 수집하고 조직하는 과정 [걷기11] 관찰하기(내용, 주제, 문제 인식하기), 관련짓기(내가 알고 있는 것과 연결 짓기), 조사하기(더 나은, 더 많은 자료의 탐색과 섭렵)를 통해 살아 있는 지식을 탐구하는 의지와 역량</p>
<p>쓰기</p>	<p>[쓰기4] 생각과 정서를 표현하면서 소통과 성찰을 주도하는 다양한 텍스트 생산 활동(글쓰기, 영상 제작, 사진찍기, 그림그리기, 작곡하기, 블로그 쓰기 등) [쓰기6] 언어적 실천에서 비언어적 실천으로 나아가는 것, 쓰기를 통해 바깥 세계와 소통 및 접촉, 사회 참여로 나아가는 쓰기</p>	
<p>내용요소</p>	<p>지식· 이해</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 지속 가능한 삶의 필요성 이해 · 주변 삶과 사회 현상을 읽고 이해하기
	<p>과정· 기능</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 사회 현상을 관찰하고 문제점 탐색하기 · 관찰한 현상에 대해 의미 있는 질문 생성하기 · 지속 가능한 삶을 위한 자료 조사 및 탐구하기
	<p>가치· 태도</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 배움을 삶에 적용하고 실천하기 · 지속 가능한 삶을 꾸준히 실천할 수 있는 책임감 형성하기

2) 조병영(2024), 「학교를 삶으로: 읽견쓰 교육의 개념적 틀에 관한 기초 연구」, p65-p66.

다. 교수·학습 흐름

차시	학습주제	주요활동	4P 학습역량
1~2	그림책으로 만나는 생태계 이야기	<ul style="list-style-type: none"> 『따오기랑 우포랑』 그림책 읽기 그림책과 우리 지역 연결하기 보전의 의미 정리하기 	  
3~4	우리 지역 생태 탐험	<ul style="list-style-type: none"> 탐방 준비하기 지역 생태를 탐방하며 디지털 생태 지도 만들기 생태 탐방 결과 나누기 	   
5~6	SOS! 우리 지역 생태계	<ul style="list-style-type: none"> 생태 문제 이해하기 생태 문제의 원인 파악하기 생태 지킴이 아이디어 마켓 	   
7~8	함께 지키는 우리 지역 생태계	<ul style="list-style-type: none"> 캠페인 주제 정하기 캠페인 자료 제작하기 발표·전시하기 	 

라. 평가 계획

성취기준	평가 요소	평가 기준	평가 방법
[6사-읽건쓰-01] 지속 가능한 삶의 필요성을 이해하고, 주변의 삶과 사회 현상의 문제점을 발견한다.	우리 지역 생태계의 가치와 보전 필요성 설명하기	매우 잘함 지역 생태계의 특징과 가치를 잘 이해하고, 보전 필요성을 다양한 사례와 근거를 들어 설명함	자기평가, 관찰평가
		잘함 지역 생태계의 특징과 가치를 이해하고, 보전 필요성을 설명함	
		보통 지역 생태계의 일부 특징을 이해하고, 보전 필요성을 부분적으로 언급함	
[6사-읽건쓰-05] 배운 내용을 자신의 생활에 적용하고, 실천을 통해 변화를 이끌어낸다.	생태 보전에 적극적으로 참여하는 능력과 태도	매우 잘함 탐구 결과를 바탕으로 구체적이고 실현 가능한 실천 방안을 제안하고, 캠페인 자료를 창의적이고 완성도 높게 제작·발표함	산출물 평가, 관찰평가, 동료평가
		잘함 탐구 결과를 바탕으로 실천 방안을 제안하고, 캠페인 자료를 완성하여 발표함	
		보통 간단한 실천 방안을 제안하고, 캠페인 자료 제작과 발표에 부분적으로 참여함	

활동지 1~2차시

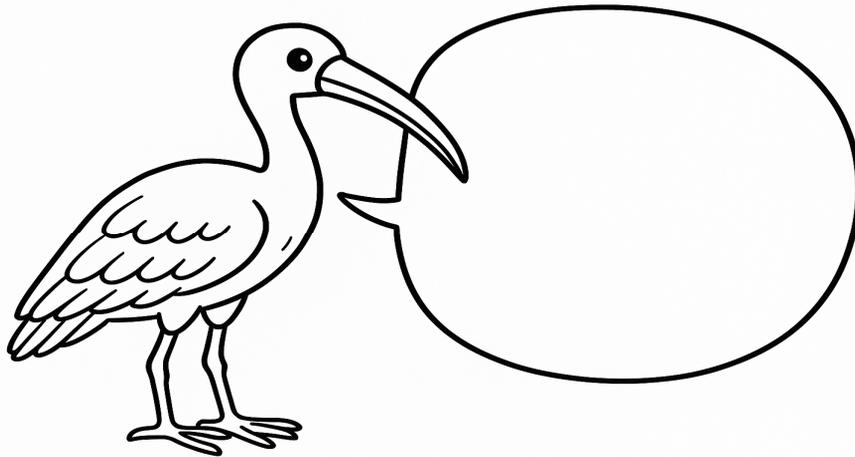
우리 지역 생태계, 우리가 지켜요!

그림책으로 만나는 생태계 이야기			
성취기준	[6사-읽견쓰-01] 지속 가능한 삶의 필요성을 이해하고, 주변의 삶과 사회 현상의 문제점을 발견한다.	차시	1~2/32
학습목표	그림책을 읽고 생태계 보존의 개념과 필요성을 이해할 수 있다.	준비물	활동지, 필기도구

1. 『따오기랑 우포랑』 그림책을 읽고 이야기 속 문제와 해결 과정을 정리해 봅시다.

문제 상황	
해결 노력	
결과	

2. 내가 따오기라면, 사람들에게 어떤 부탁을 하고 싶을까요? 따오기가 전하는 메시지를 말주머니에 적어봅시다.



3. 우리 지역에도 따오기처럼 보호가 필요한 자연이나 생물이 있을까요?

내가 아는 것이나 들어본 것이 있다면 적어봅시다.

우리 지역 생태 탐험

차시 3~4/32

성취기준	[6사-읽건쓰-01] 지속 가능한 삶의 필요성을 이해하고, 주변의 삶과 사회 현상의 문제점을 발견한다.	
학습목표	지역 생태를 탐방하며 다양한 생물을 관찰·기록하고, 이를 바탕으로 우리 지역 생태지도를 만들 수 있다.	
4P 기반 학습역량	주요 활동	자료(▶) 및 유의점(■)
<div style="margin-bottom: 20px;"> 관 </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> 질 </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> 탐 </div> <div> 행 </div>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 『신나는 생태 지도 만들기』 그림책 읽고 이야기 나누기 - 생태 탐방과 생태 지도에 대해 알아보기 <p>[활동1]</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 탐구질문 우리 지역에도 보호가 필요한 생태계가 있을까? </div> <ul style="list-style-type: none"> • 탐방 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 탐방 장소, 관찰할 것(동물·식물·환경 요소), 기록 방법(사진, 스케치, 메모) 확인하기 - 탐방을 통해 해결하고 싶은 질문 만들기 예) 탐방 장소에는 어떤 생물이 살까? 생물의 생존을 위협하는 요소는 무엇일까? - 안전 수칙 숙지하기 <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지역 생태를 탐방하며 디지털 생태 지도 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 주변 생태공원 또는 학교숲 등을 탐방하며 보호가 필요한 생물 및 환경 요소를 발견하기 - 발견한 생물의 사진을 찍고 스마트렌즈를 활용해 생물의 정보를 검색하기 - 스마트패드를 활용해 지도 위에 발견한 생물의 위치에 사진과 메모 기록하기 - 탐방하며 발견한 생태계 문제나 생태계를 위협하는 요인 기록하기 <p>[활동3]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생태 탐방 결과 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 완성한 생태지도 살펴보기 - 탐방과 생태지도 만들기 활동을 통해 알게 된 점 나누기 - 우리 지역에서 발견한 생태 문제 또는 우리 지역 생태계 보호와 관련된 나의 생각 말하기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 배움 활동을 통한 나의 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 탐방에서 새롭게 알게 된 생태 자원은 ()입니다. - 생태지도를 만들며 저는 ()를 깨달았습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신나는 생태 지도 만들기(그림책), 스마트패드 또는 스마트폰 ▶ 지도, 필기구, 포스트잇, 스티커 <ul style="list-style-type: none"> ■ 안전 수칙을 강조하고, 보호 구역에서 함부로 만지거나 채집하지 않도록 안내한다. ■ 학생들이 관찰 중심으로 활동하도록 지도하며, 단순 사진 찍기에만 의존하지 않도록 한다.

활동지 3~4차시

우리 지역 생태 탐험

우리 지역 생태 탐험			
성취기준	[6사-읽견쓰-01] 지속 가능한 삶의 필요성을 이해하고, 주변의 삶과 사회 현상의 문제점을 발견한다.	차시	3~4/32
학습목표	지역 생태를 탐방하며 다양한 생물을 관찰·기록하고, 이를 바탕으로 우리 지역 생태지도를 만들 수 있다.	준비물	활동지, 필기도구

1. 생태 탐방 안전수칙을 잘 지켰는지 스스로 평가해 봅시다.

탐방을 할 때	예	아니오
쓰레기를 버리지 않고, 쓰레기를 보면 주워서 되 가져온다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
나무, 풀, 곤충, 동물을 함부로 만지거나 꺾지 않는다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
조용히 걷고, 소리치거나 생물을 놀라게 하지 않는다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
정해진 탐방길로 다니며, 들어가지 말라는 곳에 들어가지 않는다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. 탐방 장소에서 많이 발견한 생물은 무엇입니까?

3. 생태 탐방을 하며 관찰한 생물 중 인상 깊은 1가지를 소개해 봅시다.

생물	생김새(그림)	특징

4. 탐방을 하며 느낀 점을 적어봅시다.

SOS! 우리 지역 생태계

차시 5~6/32

성취기준	[6사-읽건쓰-05] 배운 내용을 자신의 생활에 적용하고, 실천을 통해 변화를 이끌어 낸다.	
학습목표	우리 지역 생태계의 문제와 원인·결과를 이해하고, 이를 해결하기 위한 실천 방안을 탐색할 수 있다.	
4P 기반 학습역량	주요 활동	자료(▶) 및 유의점(■)
	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #f08080; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">관</div> <div style="border: 1px solid #f08080; padding: 5px; display: flex; align-items: center; gap: 5px;"> <div style="background-color: #f08080; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">탐구질문</div> <div>우리 지역 생태계에는 어떤 위협 요인이 있을까?</div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 도입 질문 제시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 사진·스케치·메모를 보며 문제 상황 찾기 (예: 쓰레기, 서식지 파괴, 외래종, 무분별한 개발 등) - 자연이 보내는 SOS 신호는 무엇일까요? <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #f08080; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">관</div> <div style="background-color: #f08080; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">관</div> <div style="border: 1px solid #f08080; padding: 5px; display: flex; align-items: center; gap: 5px;"> <div style="background-color: #f08080; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">탐구질문</div> <div>우리 지역 생태계에는 어떤 위협 요인이 있을까?</div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 생태 문제 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 탐방하며 발견한 생태계 문제나 생태계를 위협하는 요인 공유하기 - 다양한 생태 문제와 그 영향 알아보기 - 생물의 멸종이 인간에게 미치는 영향 알아보기 <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #f08080; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">관</div> <div style="background-color: #f08080; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">관</div> <div style="border: 1px solid #f08080; padding: 5px; display: flex; align-items: center; gap: 5px;"> <div style="background-color: #f08080; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">탐구질문</div> <div>우리 지역 생태계에는 어떤 위협 요인이 있을까?</div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 생태 문제의 원인 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 생태 문제의 원인 카드(예: 쓰레기 투기, 외래종 방생, 산책로 이탈)와 결과 카드(예: 철새 먹이 부족, 서식지 훼손, 생물 개체 수 감소) 살펴보기 - 원인과 결과 카드의 짝을 맞추며, 이유를 짧게 설명하기 <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #f08080; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">관</div> <div style="background-color: #f08080; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">관</div> <div style="border: 1px solid #f08080; padding: 5px; display: flex; align-items: center; gap: 5px;"> <div style="background-color: #f08080; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">탐구질문</div> <div>우리 지역 생태계에는 어떤 위협 요인이 있을까?</div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 생태 지킴이 아이디어 마켓 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 다양한 실천 아이디어를 포스트잇에 쓰고 아이디어 가판대 조성하기 - 다른 모둠으로 돌아다니며 스티커(좋아요/실천가능해요)를 붙여 투표하기 - 가장 공감받은 아이디어를 모아 '우리 반 생태 지킴이 약속' 만들기 <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #f08080; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">관</div> <div style="background-color: #f08080; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">관</div> <div style="border: 1px solid #f08080; padding: 5px; display: flex; align-items: center; gap: 5px;"> <div style="background-color: #f08080; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">탐구질문</div> <div>우리 지역 생태계에는 어떤 위협 요인이 있을까?</div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 배움 활동을 통한 나의 생각 나누기 - 제가 발견한 우리 지역의 생태 SOS는 ()이고, 이를 지켜야 하는 이유는 ()입니다. - 저는 앞으로 ()를 실천해 보고 싶습니다. </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 탐방 기록물(사진, 메모, 스케치 등), 멸종위기종이 사라진다면 인간도 큰일난다고(영상자료), 포스트잇 ■ 학생들이 문제를 단순 나열하는 데 그치지 않고, 원인과 결과를 연결하여 생각할 수 있도록 지도한다. ■ 실천 방안은 너무 거창하지 않고 학생 수준에서 가능한 일로 도출할 수 있도록 안내한다.

SOS! 우리 지역 생태계

성취기준	[6사-읽건쓰-05] 배운 내용을 자신의 생활에 적용하고, 실천을 통해 변화를 이끌어 낸다.	차시	5~6/32
학습목표	우리 지역 생태계의 문제와 원인·결과를 이해하고, 이를 해결하기 위한 실천 방안을 탐색할 수 있다.	준비물	활동지, 필기도구

<생태 문제 원인-결과 카드>



사람들이 쓰레기를 아무데나 버림



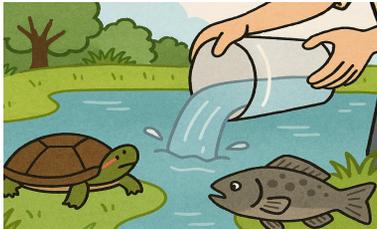
생물의 서식지가 파괴됨



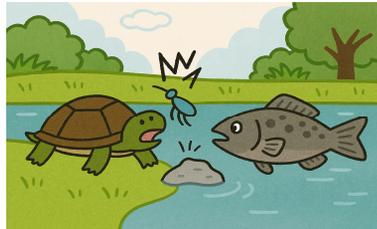
숲에서 나무를 꺾거나 훼손함



곤충과 새들의 집들이 사라짐



외래종 거북이나 물고기를 무단 방생함



원래 살던 생물이 먹이를 빼앗기고 수가 줄어들



해변에서 조개와 게를 마구 채집함



바다의 철새들이 먹이를 찾지 못해 다른 곳으로 떠남

함께 지키는 우리 지역 생태계

차시 7~8/32

성취기준	[6사-읽건쓰-05] 배운 내용을 자신의 생활에 적용하고, 실천을 통해 변화를 이끌어 낸다.	
학습목표	우리 지역 생태 보전의 필요성을 알리는 캠페인 주제를 정하고, 메시지를 효과적으로 전달할 수 있는 자료를 제작할 수 있다.	
4P기반 학습역량	주요 활동	자료(▶) 및 유의점(■)
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> 탐 </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> 행 </div> </div>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도입 질문 제시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 여러분의 캠페인을 누구에게 보여주고 싶나요? 또 어떤 메시지를 전하고 싶나요? <p>[활동1]</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="margin: 0;">탐구질문 우리가 만든 캠페인 자료로 누구에게 어떤 메시지를 전달할 수 있을까?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 캠페인 주제 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 캠페인 주제와 대상(학생, 교사, 학부모, 지역 주민 등) 정하기 - 메시지 핵심 문장 만들기 (“우리 지역의 ○○을 지켜요!” “저어새의 집을 함께 지켜요!” 등) <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 캠페인 자료 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 매체 선택: 포스터, 카드뉴스, 영상, 라디오 광고 등 - 자료 제작: 그림·문구 작성, 사진·영상 편집, 말풍선 넣기 등 - 캠페인 자료에 ‘왜 보전이 필요한지’와 ‘우리가 할 수 있는 일’을 함께 담기 <p>[활동3]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 발표·전시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 캠페인 자료 발표 - 교실·학교에 전시하거나 영상 상영 - 친구 캠페인 감상 후 좋은 점과 더 보완하면 좋을 점 이야기 나누기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실천 약속 다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 만든 캠페인 활동을 통해 저는 ()를 지켜야 한다는 것을 알게 되었고, 앞으로 ()를 실천하겠습니다. • 개별 실천 약속 카드 작성하기 • 프로젝트 마무리하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 포스터용 전지, 색연필·사인펜, 사진 인쇄 자료 ▶ 디지털 매체(태블릿, 노트북 등) <ul style="list-style-type: none"> - 카드뉴스/영상 제작용 <ul style="list-style-type: none"> ■ 결과물의 ‘완성도’보다 메시지와 실천 의지에 중점을 두어 평가한다. ■ 캠페인 발표 후 학생들이 실제 생활에서 지킬 수 있는 작은 실천을 구체적으로 약속하도록 돕는다.

활동지 7~8차시

우리 지역 생태계, 우리가 지켜요!

함께 지키는 우리 지역 생태계			
성취기준	[6사-읽견쓰-05] 배운 내용을 자신의 생활에 적용하고, 실천을 통해 변화를 이끌어 낸다.	차시	7~8/32
학습목표	우리 지역 생태 보전의 필요성을 알리는 캠페인 주제를 정하고, 메시지를 효과적으로 전달할 수 있는 자료를 제작할 수 있다.	준비물	활동지

1. 캠페인 주제를 정해봅시다.

2. 어떤 매체를 활용할 것인지 선택해 봅시다.

포스터 카드뉴스 영상 라디오 광고 기타()

3. 선택한 매체에 따라 어떤 내용을 담을지 계획하여 봅시다.

4. 발표 형태와 방법을 계획하여 봅시다.

- 발표 형태:
- 발표 방법:

<실천 약속카드 >

<그림> 내가 지키고 싶은 자연은?

나는 _____을/를 지켜내기 위해
앞으로 _____을/를 실천하겠습니다.

20 년 월 일 요일

이름 :

활용자료 **우리 지역 생태계, 우리가 지켜요!**

< 도서 >

차시	도서명	글/그림	출판사
1~2	따오기랑 우포랑	김정희 글, 김평현 그림	싱크스마트
3~4	신나는 생태 지도 만들기	한수프 글, 한철호 박소영 그림	국립생태원

※ 제시된 도서 목록 외에 교사의 재량에 따라 다른 도서를 선택하여 수업할 수 있음

< 영상 >

차시	영상 사이트	QR코드	내용
1~2	https://youtu.be/9_m4T3gnruk		(국립생태원) 우포따오기복원센터와 따오기 이야기
	https://youtu.be/IBOPugVMsVI		깃대종, 인천을 대표하는 다섯 생물종
3~4	https://youtu.be/WpEYGUKY0I8		인천길탐방_인천의 자연과 생태 마스터
	https://youtu.be/zbspX8IYlhs		패들렛을 이용한 생태 지도 만들기
5~6	https://youtu.be/EEvBV8mBG9o		(국립생태원) 멸종위기종이 사라진다면 인간도 큰일난다고?

< 기타 - 논문 및 연구자료 등 >

- 인천광역시교육청(2025). 초등 학교자율시간 교수·학습자료 읽건쓰와 창의력
- 인천광역시교육청(2025). 중등 고시의 과목 교수·학습자료 읽건쓰와 지속가능발전

나답게, 너답게, 우리 모두 함께!

우리 사회의 다양한 사람들이 모두 행복하게 살기 위해 어떤 노력이 필요할까?



교수·학습 설계 의도

오늘날 우리가 살고 있는 사회는 다양한 문화와 배경, 가치관, 신념을 가진 사람들이 함께 어우러져 살아가는 그야말로 다양성의 사회이다. 이는 개인의 자유와 존엄성을 존중하고, 서로 다른 사람들이 공존하며 조화롭게 살아가는 사회를 지향한다. 다양한 배경과 경험을 가진 사람들이 함께 모여 아이디어를 공유하고 협력하면서 창의성과 혁신을 촉진하며 사회 발전에 기여하는 것과 더불어, 이러한 사회에서는 성별, 나이, 인종, 장애 등 어떠한 이유로도 차별받지 않도록 노력해야 하며, 다양한 문화를 이해하고 존중하며, 사회적 약자나 소수의 권리를 보호해야 한다.

‘나답게, 너답게, 우리 모두 함께!’ 프로젝트는 총 4개의 소주제로 구성되어 있다. 첫 번째 주제는 ‘양성평등으로 차별 없는 세상’이다. ‘남’과 ‘여’라는 성별에 관계 없이 모든 사람이 동등한 권리와 기회를 누리고 차별 없는 사회를 생각해 본다. 두 번째 주제는 우리 사회의 ‘문화 다양성’을 들여다보는 ‘다양성이 힘이 되는 세상’이다. 다양성의 여러 요소 중 다문화에 대해 좀 더 관심을 갖고 살펴볼 것이다. 그리고 세 번째 주제는 ‘노인 문제 해결’로 ‘따뜻한 동행으로 행복한 세상’이다. 나이가 아닌 노인 문제 해결이라고 주제의 범위를 축소한 것은 대한민국은 이미 전체 인구 중 65세 이상 인구 비율이 20% 이상인 초고령 사회에 진입하였고, 노인 문제는 시급하게 해결할 과제이기 때문이다. 마지막 주제는 ‘건강하고 행복한 삶을 위한 불평등 해결 방안 찾기’로 ‘함께 만드는 더 좋은 세상’이다. 앞서 살펴본 우리 사회의 다양성을 존중하면서도 모두가 행복할 수 있도록 공익광고를 직접 만들며 그 해답을 찾아보려고 한다.

다양성의 사회는 단순히 서로 다른 사람들이 함께 사는 것을 넘어, 서로 존중하고 이해하며 함께 발전해 나가는 사회를 의미한다. 이러한 사회를 만들어 가기 위한 모두의 노력이 바탕이 될 때 인간으로서의 존엄성을 지킬 수 있을 것이다.

교수·학습 설계

핵심질문	우리 사회의 다양한 사람들이 모두 행복하게 살기 위해 어떤 노력이 필요할까?	
관련 성취기준	[6사-읽견쓰-02] 다양한 사회 현상을 관찰하여 문제점을 탐색하고, 그 과정을 통해 의미있는 질문을 생성한다. [6사-읽견쓰-04] 토의·토론을 통해 지속 가능한 삶을 위한 대안을 제시하고, 공동의 해결 방안을 도출한다. [6사-읽견쓰-06] 공동체와 협력하며 지속 가능한 삶을 실천하는 책임감과 연대의 태도를 기른다.	
읽견쓰	구분	구성 요소³⁾
	읽기	[읽기2] 삶을 표상하는 일련의 텍스트를 통해 즐겁게 사유하고, 이를 통해 현실 세계를 진지하게 이해하는 것 [읽기3] 다양한 기호, 매체, 양식(문자와 더불어 음성, 숫자, 이미지, 영상, 디지털 데이터 등)을 통해서 텍스트가 표상하는 문화, 지식, 관점, 정체성, 이념, 성향, 흥미, 동기, 의도와 이것들이 맥락화된 세계의 의미와 가치를 식별, 이해, 분석, 해석, 비판, 평가하거나 감수, 반응, 가치화, 조직화, 인격화하는 일 [읽기4] 글, 정보, 미디어, 문학, 예술 작품 등 다양한 매체 텍스트의 경계를 넘나들며 텍스트를 수집, 선택, 활용함으로써 상징화된 세계를 이해·감상하는 과정에 참여하고, 생생한 지식을 구성하고 지혜를 쌓는 과정
	걷기	[걷기5] 읽고, 듣고, 배운 것을 나와 주변, 국가, 세계, 생태계의 범주로 확장하여 사유하는 실천력 [걷기7] 삶의 현장에 다가가 움직이는 현상을 체험, 관찰, 분석함으로써 읽기를 뒷받침하고 쓰기를 촉진하는 근거와 자료를 수집하고 조직하는 과정 [걷기14] 아는 것에서 그치지 않고 그것을 활용하여 문제의 해결책이나 대안을 탐색하려는 태도와 가치관 [걷기16] 타인과 동행하면서 경청하고 교감하고 공감하는 경험과 이를 통해 형성되는 함께하는 사람으로서의 인성과 태도
쓰기	[쓰기11] 자기 생각을 표현하고 공유하여 주도적으로 삶의 과정에 참여하는 것 [쓰기4] 생각과 정서를 표현하면서 소통과 성찰을 주도하는 다양한 텍스트 생산 활동 (글쓰기, 영상 제작, 사진찍기, 그림그리기, 작곡하기, 블로그 쓰기 등)	
내용요소	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> · 주변 삶과 사회 현상을 읽고 이해하기 · 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 다양한 방법 알기
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 사회 현상을 관찰하고 문제점 탐색하기 · 관찰한 현상에 대해 의미 있는 질문 생성하기 · 토의·토론을 통한 해결 방안 도출하기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> · 공동체와 협력하고 연대하는 태도 기르기 · 지속 가능한 삶을 꾸준히 실천할 수 있는 책임감 형성하기

3) 조병영(2024), 「학교를 삶으로: 읽견쓰 교육의 개념적 틀에 관한 기초 연구」, p65-p66.

교수·학습 흐름

차시	학습주제	주요활동	4P 학습역량
9~10	양성평등으로 차별 없는 세상	<ul style="list-style-type: none"> 『두 점 이야기』 그림책 읽고 나누기 우리나라의 양성평등 실태와 가치 살펴보기 양성평등의 가치 떠올리며 아바타 표현하기 	
11~12	다양성이 힘이 되는 세상	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 이주 배경 주민 현황 살펴보기 다문화 사회의 긍정적인 면과 부정적인 면 살펴보기 다양성이 힘이 되는 세상을 만들기 위해 필요한 것 브레인라이팅 하기 	
13~14	따뜻한 동행으로 행복한 세상	<ul style="list-style-type: none"> 『너희들도 언젠가는 노인이 된단다』 그림책 읽고 노인들의 입장에서 생각하기 ‘노인이 되면 어떨까?’ 질문하고 역할 인터뷰 활동(Hot-sitting) 대화하기 노인 관련 뉴스를 보고 노인 일기 쓰기 	
15~16	함께 만드는 더 좋은 세상	<ul style="list-style-type: none"> 우리 사회의 불평등 상황 찾기 다양성과 인권 존중 공익광고 만들기 공익광고 발표하기 	

평가 계획

성취기준	평가 요소	평가 기준		평가 방법
[6사-읽건쓰-02] 다양한 사회 현상을 관찰하여 문제점을 탐색하고, 그 과정을 통해 의미 있는 질문을 생성한다.	우리 사회의 불평등 상황을 인식하고 해소하고자 하는 태도 기르기	매우 잘함	다양한 사회 현상을 읽고 현상의 원인과 영향을 이해하며, 우리 사회의 다양한 불평등 상황(성별, 장애, 문화 다양성, 나이 등)을 인식하고 적극적으로 해소하고자 노력함	자기평가 관찰평가
		잘함	다양한 사회 현상을 읽고 현상의 원인과 영향을 이해하며, 우리 사회의 다양한 불평등 상황(성별, 장애, 문화 다양성, 나이 등)을 인식하고 관심을 가짐	
		보통	다양한 사회 현상을 읽고 현상의 원인과 영향을 이해하며, 우리 사회의 다양한 불평등 상황(성별, 장애, 문화 다양성, 나이 등)을 부분적으로 인식하며 탐색함	
[6사-읽건쓰-04] 토의·토론을 통해 지속 가능한 삶을 위한 대안을 제시하고, 공동의 해결 방안을 도출한다.	다양성을 존중받는 방법 토의하기	매우 잘함	다양성을 존중하는 방법을 모둠에서 적극적으로 토의하고, 문제 해결에 적절하고 실천 가능한 해결책을 제시함	동료평가 관찰평가
		잘함	다양성을 존중하는 방법을 모둠에서 적극적으로 토의하고, 실천 가능한 해결책을 제시함	
		보통	다양성을 존중하는 방법을 모둠에서 토의하고, 관련된 해결책을 제시함	
[6사-읽건쓰-06] 공동체와 협력하며 지속 가능한 삶을 실천하는 책임감과 연대의 태도를 기른다.	우리 사회의 불평등을 개선하는 공익광고를 만들어 건강하고 행복한 삶 실천하기	매우 잘함	건강하고 행복한 삶을 위해 우리 사회의 불평등을 개선하는 공익광고 만들기 활동에 적극적으로 참여하여 완성도 있는 광고를 만들	영상 제작 관찰평가 동료평가
		잘함	건강하고 행복한 삶을 위해 우리 사회의 불평등을 개선하는 공익광고를 만들기 활동에 관심을 갖고 참여함	
		보통	건강하고 행복한 삶을 위해 우리 사회의 불평등을 개선하는 공익광고 만들기 활동에 참여함	

양성평등으로 차별 없는 세상

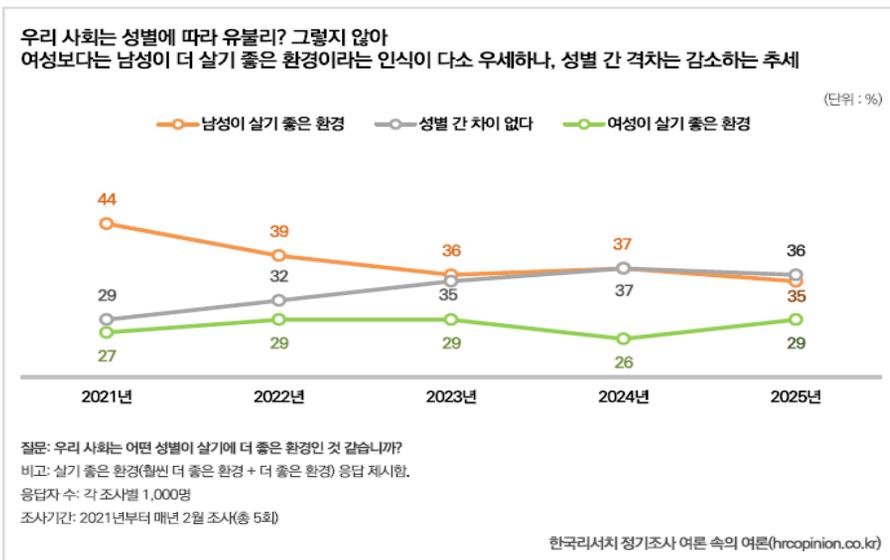
차시 9~10 /32

성취기준	[6사-읽건쓰-02] 다양한 사회 현상을 관찰하여 문제점을 탐색하고, 그 과정을 통해 의미 있는 질문을 생성한다.	
학습목표	다양한 자료를 읽고 양성평등에 대해 이해하고, 양성평등을 실천하려는 마음을 가질 수 있다.	
4P 기반 학습역량	주요 활동	자료(▶) 및 유의점(■)
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;">관</div> <div style="margin-bottom: 20px;">진</div> <div>탐</div> </div>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> 〈나답게, 너답게, 우리 모두 함께!〉 프로젝트를 통해 우리 사회의 다양성과 인권에 대해 살펴 보려고 합니다. 성평등, 다양성, 노인 문제에 대해 살펴보고 그 해결책을 함께 고민해 봅시다. 남성과 여성을 상징하는 기호 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> ♂(남성)과 ♀(여성)를 상징하는 기호는 어떤 의미일까? <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> 『두 점 이야기』 그림책을 읽고 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> 분홍점과 파랑점은 무엇을 나타내는가? 나라별, 시대별 분홍점과 파랑점의 비율을 살펴봄에 어떤 생각이 들었는가? 왜 분홍점과 파랑점의 비율이 다르게 나타나는 걸까? <p>[활동2] 탐구질문 양성평등은 우리 사회에 어떤 영향을 주는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 양성평등 실태와 가치 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> 우리나라는 양성 평등한 나라인가? 옛날에 우리나라는 양성 평등한 모습이었을까? 어떤 모습들이 양성 평등하지 못하였을까? 오늘날 우리나라는 양성 평등한 사회일까? 우리나라는 정말 양성 평등한 나라일까? <ul style="list-style-type: none"> 성불평등지수 그래프 살펴봄에 이야기 나누기 <div style="margin-top: 10px;"> <p>국가별 성 불평등 지수</p> <p>법례: 대한민국, 중국, 일본, 튀르키예, 미국, 영국 출처: UNDP 「Human Development Report」</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 아시아 '성평등 나라' 1순위는 한국? 뉴스 살펴보기 성불평등지수 연도별 순위와 성불평등지수 상위 10위 국가 및 아시아 주요국 현황(2020) 살펴보기 <div style="margin-top: 10px;"> <p>성불평등지수(GII) 연도별 순위</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ♂(남성)과 ♀(여성) 기호 두 점 이야기 (그림책) 국가별 성 불평등 지수 그래프 (통계누리터), 아시아 '성평등 나라' 1순위는 한국? 뉴스(3:15) https://youtu.be/Ner6SbkpV7s?si=WfO6UG4vUUQhsCzj 성불 평등 지수 현황 그래프

< 상위 10위 국가 및 아시아 주요국 현황 > 2020년

국가명	순위	점수	생식건강		여성권한			노동참여	
			모성 사망률	청소년 출산률	여성의원 비율(%)	중등이상 교육 받은 인구(%)		경제활동 참가율(%)	
						여성	남성	여성	남성
스위스	1	0.025	5	2.8	38.6	95.6	96.8	62.9	73.8
덴마크	2	0.038	4	4.1	39.1	91.2	90.9	58.2	66.3
스웨덴	3	0.039	4	5.1	47.3	89.3	89.5	61.4	67.8
네덜란드	4	0.043	5	3.8	33.8	87.6	90.3	58.3	69.1
벨기에	4	0.043	5	4.7	43.3	84.7	88.4	48.6	58.7
노르웨이	6	0.045	2	5.1	40.8	95.4	94.9	60.4	67.2
핀란드	7	0.047	3	5.8	47	100	100	55.5	62.8
프랑스	8	0.049	8	4.7	36.9	81.7	86.8	50.8	59.9
아이슬란드	9	0.058	4	6.3	38.1	100	100	70.8	79.2
슬로베니아	10	0.063	7	3.8	22.3	97.2	98.3	53.4	63.4
대한민국	11	0.064	11	1.4	16.7	80.4	95.5	52.9	73.1
싱가포르	12	0.065	8	3.5	23	78.1	85.1	62	78.3
일본	24	0.094	5	3.8	14.5	95.3	92.3	52.7	71.3
중국	39	0.168	29	7.6	24.9	76	83.3	60.5	75.3

- 양성평등 수준에 대한 사람들의 인식 살펴보기



▶ 인식 수준 조사
그래프
(한국리서치
여론 속의 여론)

■ 학생들이 남성 또는 여성 아바타를 표현하며 양성평등의 가치를 실천하려는 다짐이 함께 이루어지도록 지도한다.

행

• 양성평등의 가치 살펴보기

- 양성평등은 남자와 여자가 똑같은 양의 일을 해야 하는 걸까?
- 양성평등은 어떻게 실천될 수 있을까?
- 양성 평등한 사회가 되지 않는다면 어떤 문제가 있을까?
- 양성평등은 우리 사회에 어떤 가치가 있을까?

[활동3]

• 양성평등의 가치 떠올리며 아바타 표현하기

- 양성평등이 실천된 사회의 남성 또는 여성 아바타 나타내기

(남성과 여성의 겉모습뿐만 아니라 양성평등의 인식과 가치가 드러날 수 있도록 해당 아바타의 특징을 말풍선과 함께 나타낸다.)

[정리]

• 오늘 배움 활동을 통한 나의 생각 나누기

- 오늘 배움을 통해 저는 ()

활동지 9~10차시

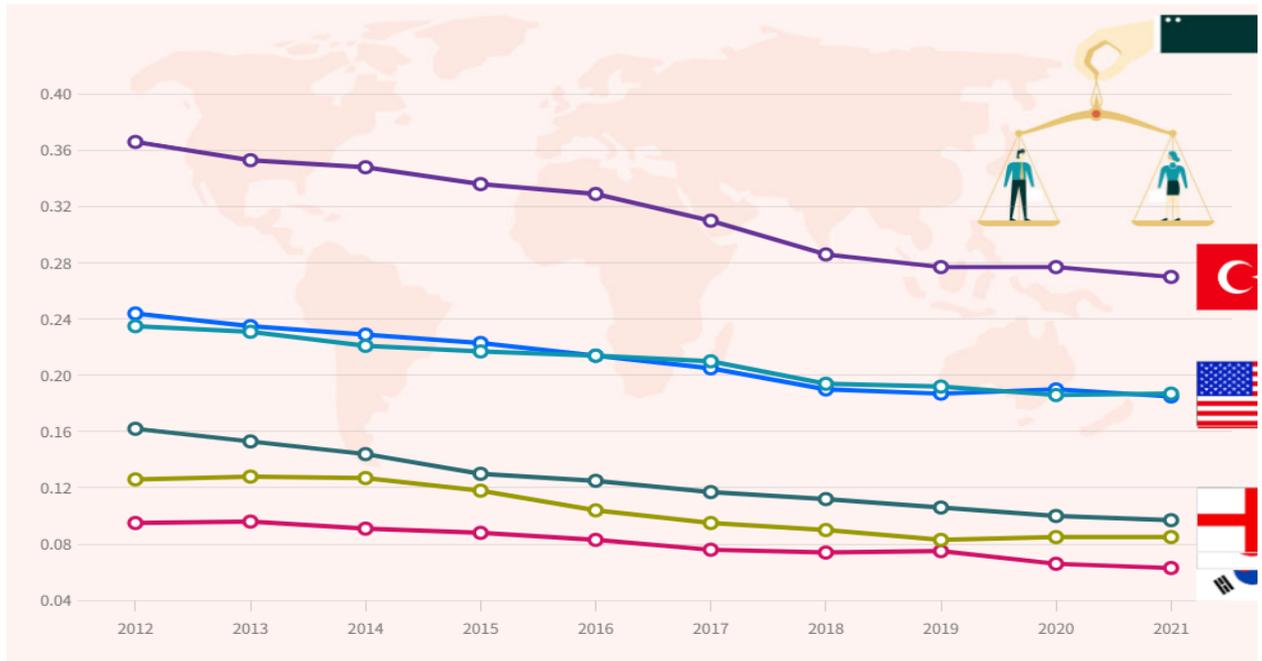
나답게, 너답게, 우리 모두 함께!

양성평등으로 차별 없는 세상

성취기준	[6사-읽견쓰-02] 다양한 사회 현상을 관찰하여 문제점을 탐색하고, 그 과정을 통해 의미 있는 질문을 생성한다.	차시	9~10/32
학습목표	다양한 자료를 읽고 양성평등에 대해 이해하고, 양성평등을 실천하려는 마음을 가질 수 있다.	준비물	활동지, 필기도구

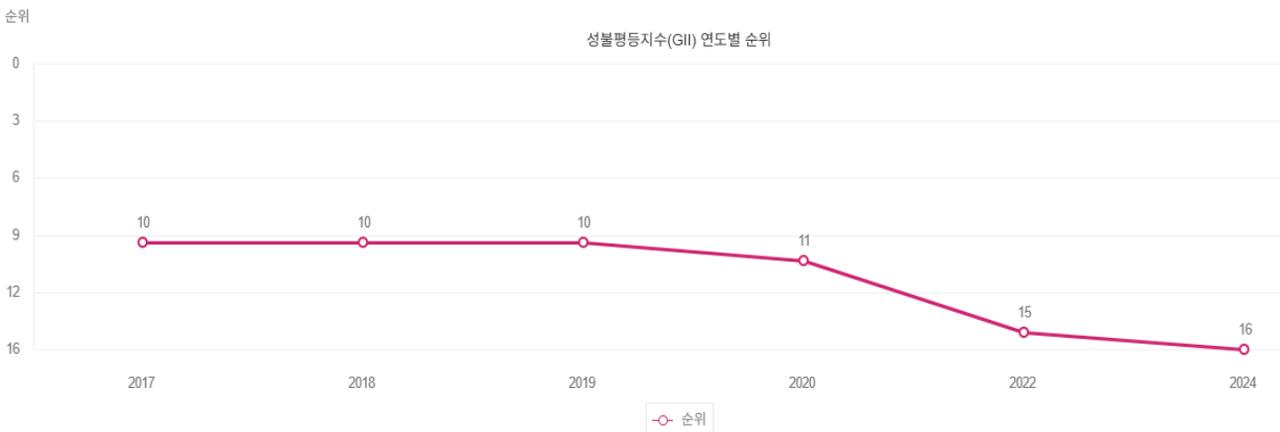
1. 성평등과 관련된 그래프를 살펴봅시다.

국가별 성 불평등 지수



범례 ■ 대한민국 ■ 중국 ■ 일본 ■ 튀르키예 ■ 미국 ■ 영국

출처 : UNDP 「Human Development Report」

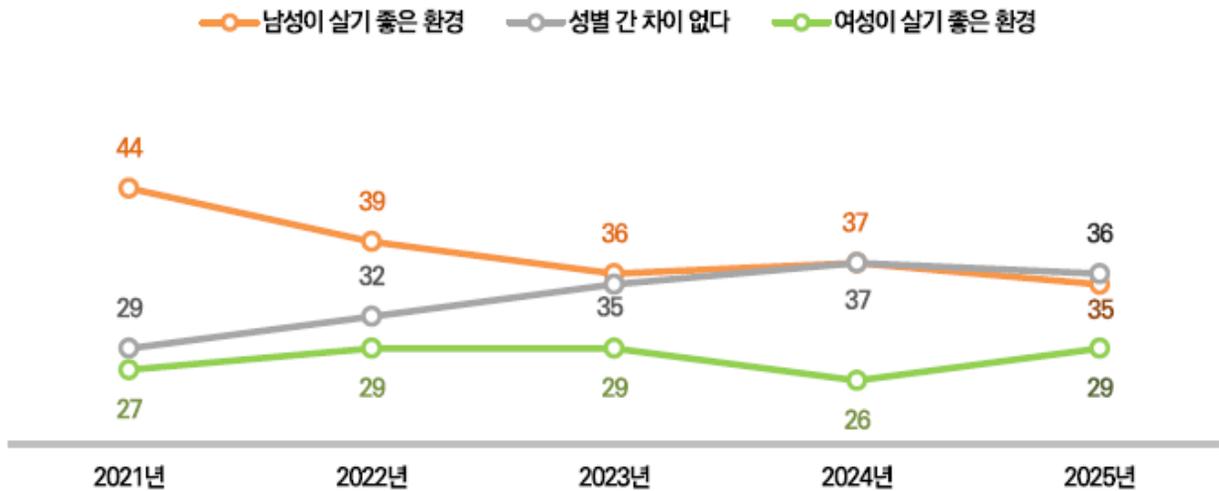


< 상위 10위 국가 및 아시아 주요국 현황 > 2020년

국가명	순위	점수	생식건강		여성권한			노동참여	
			모성 사망률	청소년 출산율	여성의원 비율(%)	중등이상 교육 받은 인구(%)		경제활동 참가율(%)	
						여성	남성	여성	남성
스위스	1	0.025	5	2.8	38.6	95.6	96.8	62.9	73.8
덴마크	2	0.038	4	4.1	39.1	91.2	90.9	58.2	66.3
스웨덴	3	0.039	4	5.1	47.3	89.3	89.5	61.4	67.8
네덜란드	4	0.043	5	3.8	33.8	87.6	90.3	58.3	69.1
벨기에	4	0.043	5	4.7	43.3	84.7	88.4	48.6	58.7
노르웨이	6	0.045	2	5.1	40.8	95.4	94.9	60.4	67.2
핀란드	7	0.047	3	5.8	47	100	100	55.5	62.8
프랑스	8	0.049	8	4.7	36.9	81.7	86.8	50.8	59.9
아이슬란드	9	0.058	4	6.3	38.1	100	100	70.8	79.2
슬로베니아	10	0.063	7	3.8	22.3	97.2	98.3	53.4	63.4
대한민국	11	0.064	11	1.4	16.7	80.4	95.5	52.9	73.1
싱가포르	12	0.065	8	3.5	23	78.1	85.1	62	78.3
일본	24	0.094	5	3.8	14.5	95.3	92.3	52.7	71.3
중국	39	0.168	29	7.6	24.9	76	83.3	60.5	75.3

우리 사회는 성별에 따라 유불리? 그렇지 않아
 여성보다는 남성이 더 살기 좋은 환경이라는 인식이 다소 우세하나, 성별 간 격차는 감소하는 추세

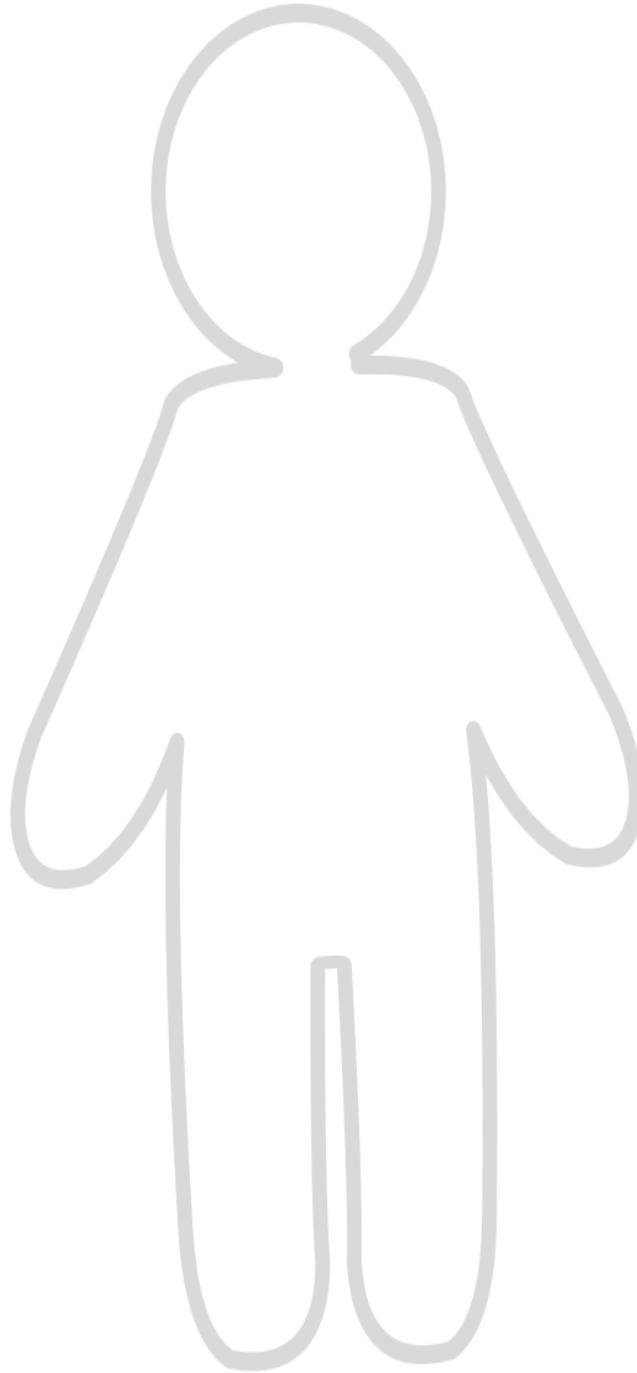
(단위: %)



질문: 우리 사회는 어떤 성별이 살기에 더 좋은 환경인 것 같습니다?
 비교: 살기 좋은 환경(훨씬 더 좋은 환경 + 더 좋은 환경) 응답 제시함.
 응답자 수: 각 조사별 1,000명
 조사기간: 2021년부터 매년 2월 조사(총 5회)

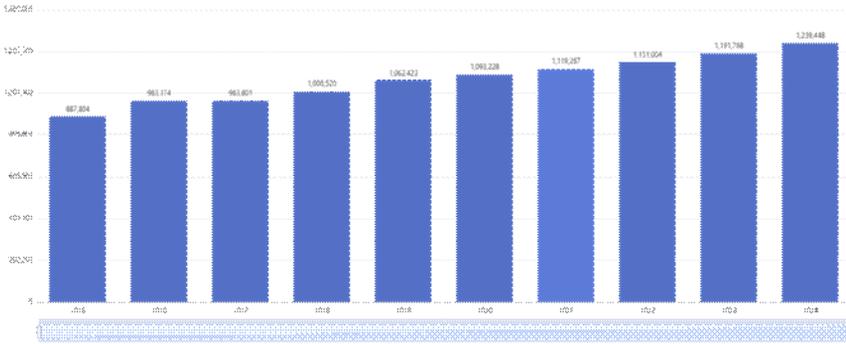
한국리서치 정기조사 여론 속의 여론(hrcopinion.co.kr)

2. 양성평등의 가치를 떠올리며 남성 또는 여성 아바타를 표현해 봅시다. 그리고 말풍선을 이용하여 아바타의 능력 및 중요하게 생각하는 특징들을 적어 보세요.



다양성이 힘이 되는 세상

차시 11~12/32

성취기준	[6사-읽전쓰-04] 토의·토론을 통해 지속 가능한 삶을 위한 대안을 제시하고, 공동의 해결 방안을 도출한다.	
학습목표	우리 사회의 다양성을 이해하고 포용하려는 마음을 가질 수 있다.	
4P 기반 학습역량	주요 활동	자료(▶) 및 유의점(■)
	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 인물들의 공통점 찾기 <ul style="list-style-type: none"> 다음 인물들의 공통점은 무엇일까요? <div data-bbox="427 723 1145 1108" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>다음 인물들의 공통점은 무엇일까요?</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> 사진 속 인물들은 우리나라의 다문화 유명인입니다. 모델 한현민(왼쪽), 가수 뉴진스 다니엘(오른쪽), 육상선수 나다미 조엘진(가운데) <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 이주 배경 주민 현황 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> 다양한 이주 배경을 가진 사람들을 만나본 경험이 있나요? 다문화 사회 관련 뉴스와 다문화 인구수 그래프를 통해 알 수 있는 점 살펴보기 (국내 거주 외국인 246만명 역대 최다... 다문화 사회 눈 앞 뉴스 (2023년), 다문화 인구수 그래프) <div data-bbox="347 1499 1193 1843" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> 우리 사회는 다문화 가정이나 외국인(국내 취업 또는 유학 등)과 같이 다양한 이주 배경 주민이 계속 늘어나고 있다. 다문화 가정이나 외국인이 계속 늘어나고 있는 것은 우리 사회에 어떤 영향을 줄까? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인물들의 공통점 찾기 자료(한현민, 뉴진스 다니엘, 나다미 조엘진) ▶ 국내 거주 외국인 246만명 역대 최다... 다문화 사회 눈 앞 뉴스 (1 : 4 2) https://youtu.be/lS_1lbrHWol?si=2JipXkukRA8kAVke ▶ 다문화 인구수 그래프(통계청)

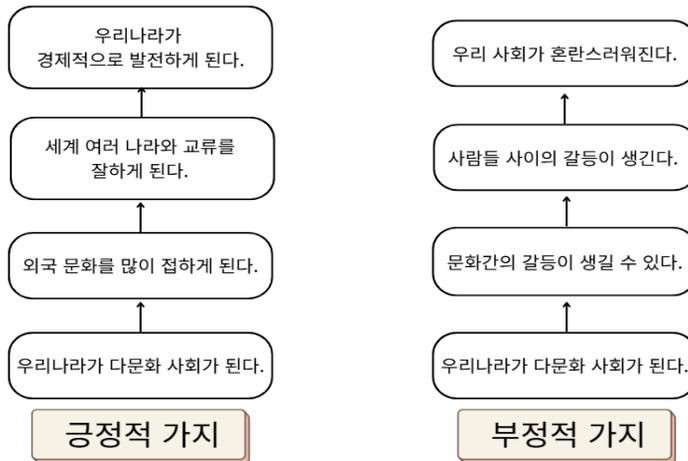
관

진 탐

[활동2]

탐구질문 **다문화 사회(문화 다양성 사회)에서는 어떤 문제들이 발생할까?**

- 다문화 사회의 긍정적 면과 부정적인 면 살펴보기(개인 또는 모둠)
- 다문화 가정과 외국인 인구수가 늘어나고 있는데 우리나라가 다문화 사회가 되면 어떤 좋은 점이 있을까요? 그리고 어떤 어려움이 생겨날까요? 가지 생각도구를 활용하여 우리나라가 다문화 사회가 되었을 때 일어날 수 있는 일을 긍정적 가치와 부정적 가치로 나타내며 생각을 정리해 봅시다.



<참고>

(다문화 사회의 긍정적 영향) 문화적 다양성 증진, 노동력 부족 문제 해결, 국제 경쟁력 강화 등
 (다문화 사회의 부정적 영향) 문화 갈등 심화, 사회 통합 저해, 차별과 편견 심화, 이중 문화의 어려움, 다문화 가정 자녀의 교육문제, 사회 적응 문제 등

행

[활동3]

- 다양성이 힘이 되는 세상을 만들기 위해 필요한 것 브레인 라이팅 하기 (원인과 결과를 떠올리며 문제 해결 방법 탐색하기)
- 조나단, 한현민, 라비 '흑형'이란 말에 상처 받는 이유- BBC News 코리아 시청(4:22)
- 다문화 사회에서 어려움이 생기는 이유는 무엇일까?
- 다문화 사회에서 필요한 것은 무엇일까? (모둠별 브레인 라이팅)
- 모둠별 토의 결과 발표하기

[정리]

- 오늘 배운 활동을 통한 나의 생각 나누기
- 오늘 배움을 통해 저는 () .

▶ 인과 관계에 따라 다문화 사회의 미래에 일어날 수 있는 일을 TOCfE 가지 생각도구로 나타내며 다문화 사회의 긍정적 측면과 부정적 측면을 생각해 볼 수 있도록 한다.

▶ 학습지, 조나단, 한현민, 라비 '흑형'이란 말에 상처 받는 이유- BBC News 코리아 시청(4:22)
<https://youtu.be/QnTPdBMLzOo?si=goWTaMN29KKciDL4>

■ 학생들이 다문화 사회에 대해 긍정적인 면을 이해하고 다양한 이주배경 학생이나 주민을 대할 때 이해하고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.

참고 11~12차시

나답게, 너답게, 우리 모두 함께!

◎ TOCfE '가지 생각도구'란?

- 가지 생각도구는 인과 관계를 이용하는 생각도구이다. 아래 상자에 원인(A)을 위 상자에 결과(B)를 나타내며, '만약 원인(A)이면 결과(B)이다' 라고 읽을 수 있다.



◎ 긍정적 가지와 부정적 가지

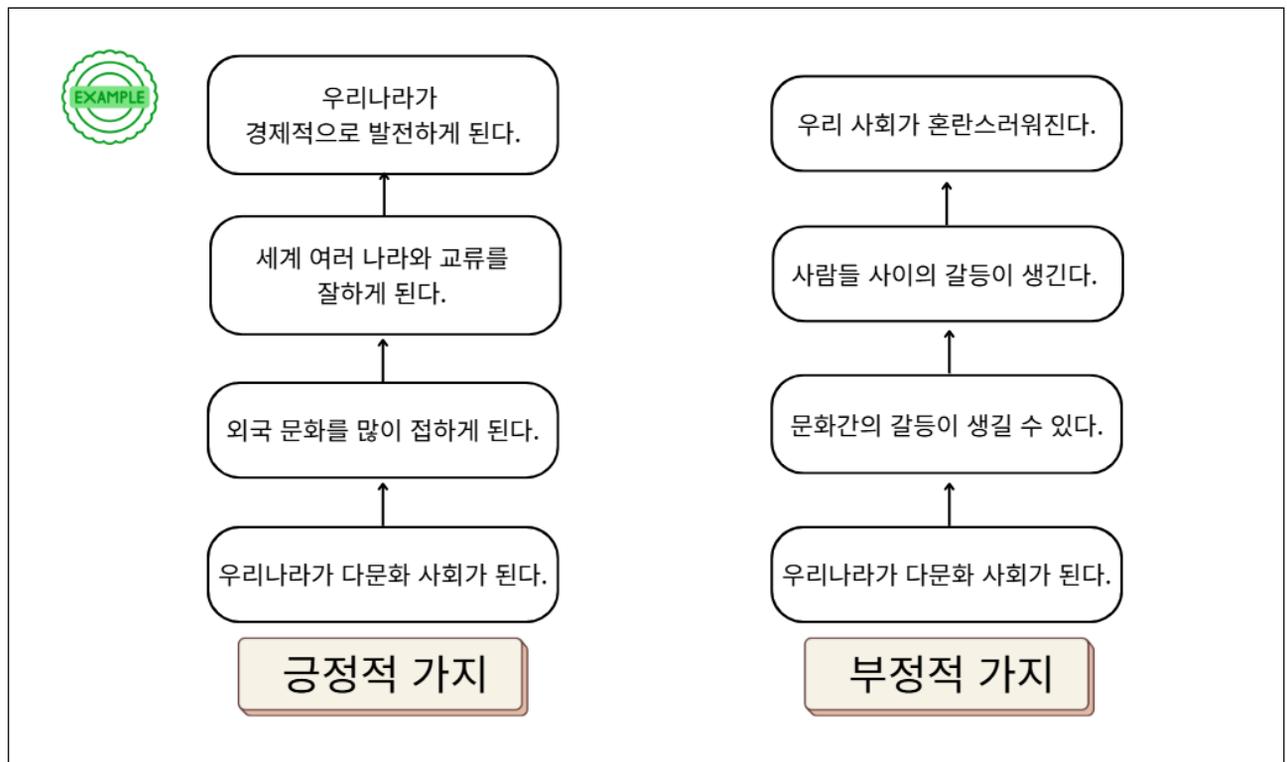
- 가지를 작성한 결과가 긍정적일 때 긍정적 가지라고 하며, 가지 작성 결과가 부정적인 결과를 가져올 때 부정적 가지라고 한다.

◎ '우리나라가 다문화 사회가 된다'라는 원인의 가지작성 예(아래 자료 참고)

우리나라가 다문화 사회가 되면 어떤 좋은 점이 있을까? 우리나라가 다문화 사회가 되면 외국문화를 많이 접하게 된다. 외국문화를 많이 접하면 이것이 다시 원인이 되어 세계 여러 나라와 교류를 잘하게 된다는 결과를 가져올 수 있다. 다시 세계 여러 나라와 교류를 잘하게 되는 것이 원인이 되면 우리나라가 경제적으로 발전하게 된다는 긍정적 결과를 가져올 수 있을 것이다. 이때 작성한 가지는 최종적으로 긍정적 결과를 가져오므로 긍정적 가지라고 할 수 있다.

우리나라가 다문화 사회가 되면 어떤 어려움이 있을까? 우리나라가 다문화 사회가 되면 문화 간의 갈등이 생길 수 있다(음식, 옷차림, 종교 등). 이러한 문화 간의 갈등은 사람들 사이의 갈등을 생기게 한다. 그리고 사람들 사이의 갈등이 생기면 우리 사회가 혼란스러워진다는 부정적 결과를 가져올 수 있다. 최종적으로 부정적 결과를 가져오므로 부정적 가지라고 할 수 있다.

우리나라가 다문화 사회가 되면 어떤 좋은 점과 어려움이 발생할까? 학생들이 인과 관계를 떠올리며 다양한 시각으로 다문화 사회에 대한 긍정적 결과와 부정적 결과를 생각할 수 있어 논리적 사고력 및 깊이 있는 이해를 할 수 있도록 지도할 수 있다.

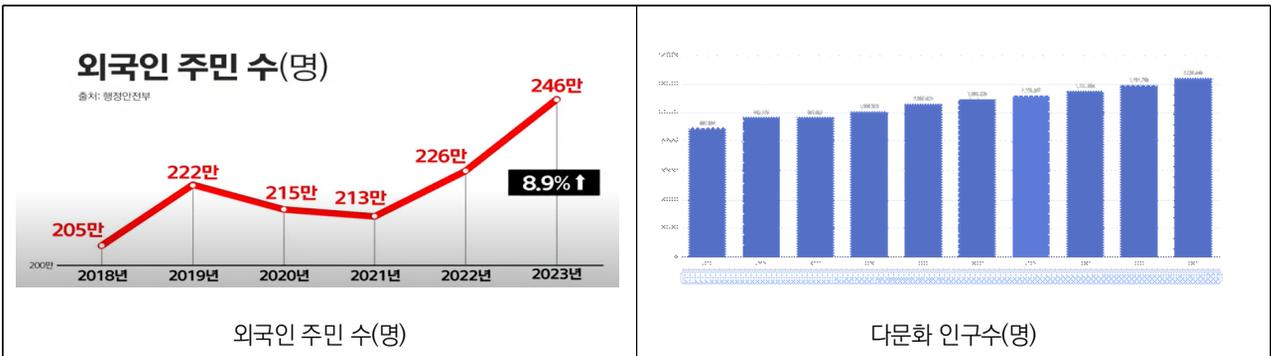


활동지 11~12차시

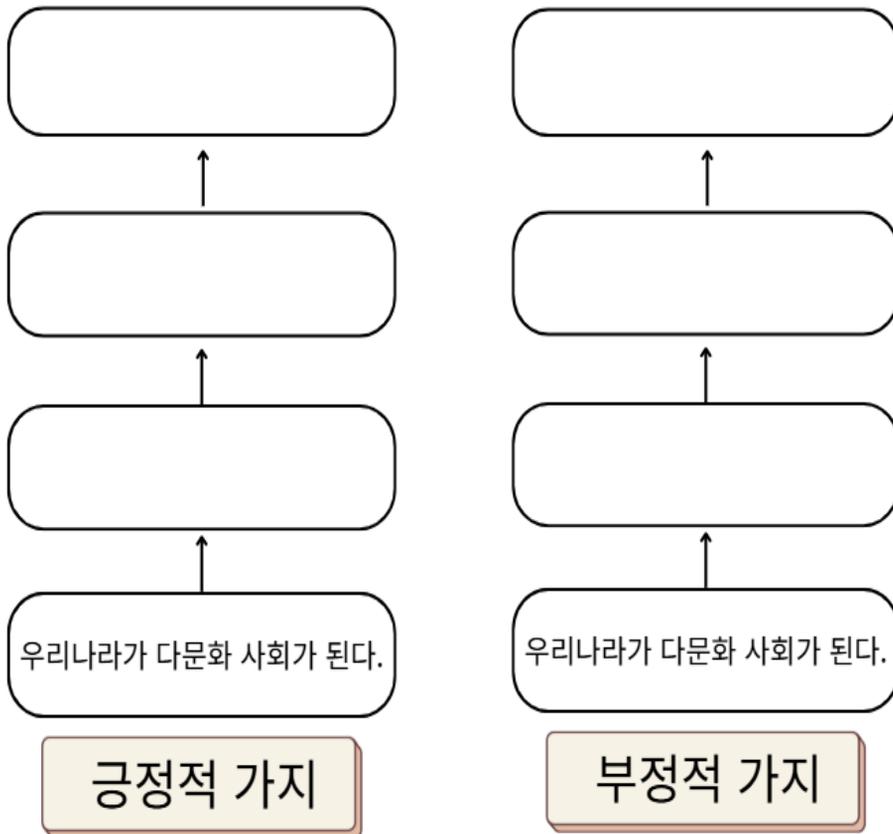
나답게, 너답게, 우리 모두 함께!

다양성이 힘이 되는 세상			
성취기준	[6사-읽건쓰-04] 토의·토론을 통해 지속 가능한 삶을 위한 대안을 제시하고, 공동의 해결 방안을 도출한다.	차시	11~12/32
학습목표	우리 사회의 다양성을 이해하고 포용하려는 마음을 가질 수 있다.	준비물	활동지, 필기도구

1. 우리나라의 이주 배경 주민 현황을 살펴봅시다.



2. 가지 생각도구를 작성하며 다문화 사회의 긍정적인 면과 부정적인 면을 생각해봅시다.



3. 다문화 사회에서 필요한 것은 무엇인지 모듈별 브레인 라이팅으로 나타내봅시다.

다문화 사회에서 필요한 것

활동지 13~14차시

나답게, 너답게, 우리 모두 함께!

따뜻한 동행으로 행복한 세상			
성취기준	[6사-읽견쓰-02] 다양한 사회 현상을 관찰하여 문제점을 탐색하고, 그 과정을 통해 의미 있는 질문을 생성한다.	차시	13~14/32
학습목표	노인 문제를 이해하고 관심을 가질 수 있다.	준비물	활동지, 필기도구

1. 『너희들도 언젠가는 노인이 된단다』 그림책을 읽고 들었던 생각과 느낌을 적어 봅시다.

2. 그림책 내용을 떠올리며 ‘노인이 되어 ...면 어떨까?’ 질문을 만들어 봅시다.

(예: 노인이 되어 혼자면 어떨까?, 노인이 되어 이가 없으면 어떨까? 등)

3. 우리 사회의 노인에게 줄 수 있는 도움의 방법들을 떠올려 봅시다.

4. 자신이 노인이 된 모습을 가정하여 노인 일기를 써 봅시다. 일기에 노인의 현재 어려움과 필요한 여러 가지 도움의 방법이 나타나도록 합니다.

년 월 일 일 날씨:

어느새 내 나이 75세이다.

함께 만드는 더 좋은 세상

차시 15~16/32

성취기준	[6사-읽견쓰-06] 공동체와 협력하며 지속 가능한 삶을 실천하는 책임감과 연대의 태도를 기른다.	
학습목표	건강하고 행복한 삶을 위해 우리 사회의 불평등을 개선하는 공익광고를 만들 수 있다.	
4P 기반 학습역량	주요 활동	자료(▶) 및 유의점(■)
<p>탐</p> <p>행</p>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 장애가 있는 사람들은 키오스크를 어떻게 이용할 수 있을까? <ul style="list-style-type: none"> - 시각, 청각, 지체 장애인도 쓸 수 있다는 배리어프리 키오스크(스브스뉴스) 뉴스 시청하기 - 우리 사회는 모두가 건강하고 행복한 삶을 살 수 있도록 노력하고 있다. 오늘은 우리도 모두가 건강하고 행복한 삶을 살기 위해 다양성과 인권을 어떻게 존중할 수 있을지 고민해 보도록 합시다. <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 사회의 불평등 상황 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 모두가 건강하고 행복한 삶을 위해 우리 사회에서 해소해야 하는 불평등은 어떤 것들이 있을까? - 성별에 따른 불평등, 장애로 인한 불평등, 문화 다양성으로 인한 불평등, 나이 차이로 인한 불평등, 빈부의 차이로 인한 불평등 등 <p>[활동2]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>탐구질문 모두가 건강하고 행복한 삶을 위해 다양성과 인권을 어떻게 존중할 수 있을까?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 다양성과 인권을 존중하는 사회가 되도록 공익광고 만들기(모둠) <ul style="list-style-type: none"> - 이걸 그냥 평범한 선글라스 광고, 다문화 인식개선 공익광고 “우리가 함께하는 발걸음” 보기 - 우리 사회에서 해소하고 싶은 불평등 상황이나 어려움 선택하기 - 불평등 상황이나 어려움을 해소할 수 있는 방법이나 대안 또는 태도를 고려하여 모둠별로 다양성과 인권 존중 공익광고 만들기(30초~1분 이내 분량) <p>[활동3]</p> <ul style="list-style-type: none"> 다양성과 인권을 존중할 수 있는 공익광고 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 양성평등으로 차별 없는 세상/ 다양성이 힘이 되는 세상 - 따뜻한 동행으로 행복한 세상/ 함께 만드는 더 좋은 세상 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘 배운 활동을 통한 나의 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 배움을 통해 저는 () 프로젝트 마무리하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 시각, 청각, 지체 장애인도 쓸 수 있다는 배리어프리 키오스크 (스브스뉴스 (5:03)) https://youtu.be/gk04AdcCJ1A?si=cCL6w7Ot2b_KWAv ▶ 이걸 그냥 평범한 선글라스 광고(53') https://youtu.be/5Zsqxi-Xw4Q?si=o2SDRSOKJbhkr9Pc ▶ 다문화 인식개선 공익광고 “우리가 함께하는 발걸음” (30') https://youtu.be/HQgvi0KQys0?si=DtYMtuiXPeXaPt9 ▶ 캔바 또는 동영상 편집 툴 ■ 학생들이 불평등 상황을 스스로 개선하려는 태도를 기를 수 있도록 한다.

활동지 15~16차시

나답게, 너답게, 우리 모두 함께!

함께 만드는 더 좋은 세상

성취기준	[6사-읽건쓰-06] 공동체와 협력하며 지속 가능한 삶을 실천하는 책임감과 연대의 태도를 기른다.	차시	15~16/32
학습목표	건강하고 행복한 삶을 위해 우리 사회의 불평등을 개선하는 공익광고를 만들 수 있다.	준비물	활동지, 스마트폰이나 노트북 영상 편집도구

1. 모두가 건강하고 행복한 삶을 살기 위해 우리 사회에서 해소해야 하는 불평등은 어떤 것들이 있을까?

2. 우리 사회에서 해소하고 싶은 불평등 상황이나 어려움 선택하여 불평등 상황이나 어려움을 해소할 수 있는 방법들을 생각하여 봅시다.

3. 다양성과 인권 존중을 위한 공익광고 장면을 간단히 정리하여 봅시다.

①	②
(장면 및 효과 설명)	(장면 및 효과 설명)

③	④
(장면 및 효과 설명)	(장면 및 효과 설명)
⑤	⑥
(장면 및 효과 설명)	(장면 및 효과 설명)
⑦	⑧
(장면 및 효과 설명)	(장면 및 효과 설명)

활용자료

나답게, 너답게, 우리 모두 함께!

< 도서 >

차시	도서명	글/그림	출판사
9~10	두 점 이야기	요안나 올레흐 글, 에드가르 봉크 그림	세계절 출판사
13~14	너희들도 언젠가는 노인이 된단다	엘리자베트 브라미 글, 안 나침베네 그림	보물창고

※ 제시된 도서 목록 외에 교사의 재량에 따라 다른 도서를 선택하여 수업할 수 있음

< 영상 >

차시	영상 사이트	QR코드	내용
9~10	https://youtu.be/Ner6SbkpV7s?si=WfO6UG4vUUQhsCzj		아시아 '성평등 나라' 1순위는 한국? jtbc 뉴스
11~12	https://youtu.be/lS_1lbrHWol?si=2JipXkuKRA8kAVke		국내 거주 외국인 246만명 역대 최대... 다문화 사회 눈 앞 ytn 뉴스
	https://youtu.be/QnTPdBMLzOo?si=goWTaMN29KKciDL4		조나단, 한현민, 라비 '흑형'이란 말에 상처 받는 이유 - BBC News 코리아
13~14	https://youtu.be/moxV13rq3uA?si=o7BSTi1et2kpz0el		키오스크로 하세요 mbc 뉴스 영상
	https://youtu.be/7XuEU5hbtS8?si=xyXN6_SWoax5MZGz		노인 50% 남은 생애에 경제적 어려움 mbc 뉴스 영상
15~16	https://youtu.be/gk04AdcCJ1A?si=cCL6w7Ot2b_KWAv		시각, 청각, 지체 장애인도 쓸 수 있다는 배리어프리 키오스크(스브스뉴스)
	https://youtu.be/5Zsqxi-Xw4Q?si=o2SDRSOkJbhkr9Pc		이건 그냥 평범한 선글라스 광고(53')
	https://youtu.be/HQGvi0KQys0?si=DtYMt u6iXPexaPt9		다문화 인식개선 공익광고 "우리가 함께하는 발걸음"

< 그래프 및 표 >

차시	사이트	QR코드	내용
9~10	https://kosis.kr/		통계청 및 통계누리터
	https://www.index.go.kr/unity/potal/main/EachDtIPageDetail.do?idx_cd=2842		지표누리 e-나라지표 (성불평등지수(GII) 현황)
	https://hrcopinion.co.kr/archives/32845		한국리서치 여론 속의 여론 양성평등 관련 그래프

< 기타 - 논문 및 연구자료 등 >

- 최원준(2018). TOCfE 생각도구. 울산대학교출판부.
- 정문성(2018). 토의 · 토론 수업방법. 교육과학사.

지속 가능한 하루로 만드는 지속 가능 사회

우리의 '하루'를 바꾸는 것이 학교와 마을,
더 나아가 지구에 어떤 영향을 미칠까?



교수·학습 설계 의도

본 프로젝트는 우리 주변의 문제를 탐색하고 자신과의 연관성을 발견하며 모두가 함께 공존하는 삶을 위한 역량을 기르도록 설계하였다. 에너지 사용, 일의 가치, 도시 공간, 소비 습관을 하나의 생활 단위로 바라보며 현재의 불편과 낭비를 발견하고, 이를 지속 가능한 사회의 관점에서 재해석하도록 돕는다. 학생들은 일상의 작은 변화를 통해 생태 공동체 안에서 인간과 다른 생명체들이 함께 공존함을 이해하고, 학교와 마을 등 지역사회에서 바로 실천 가능한 과제를 도출한다.

학생은 삶의 주체로서 단순한 지식의 축적에 머물지 않고 자신의 하루를 점검하며 학습한 내용의 실천 여부를 성찰한다. 이를 통해 절제와 책임을 내면화하고, 노동을 존중하는 태도와 공동체 기여의 의미를 체감하도록 한다. 지구공동체로서 자원을 아끼고 환경 문제에 관심을 가지고 이를 해결하려는 자세를 가지고 실천하게 된다.

프로젝트는 우리 동네의 문제를 해결하기 위한 작은 행동을 실제로 계획, 실행, 공유하는 경험을 중시한다. 학생들은 통학길과 교내 공간을 관찰하며 에너지 낭비 지점과 안전·접근성 문제를 표시하고, 모둠별로 친환경 지속 가능 도시 모형을 설계해 도시의 바람직한 모습을 제시한다. 학교 공동체에 도움이 되는 직업을 기획해 공정한 기준과 안전한 근로를 고민하고, 남김 없는 점심 식사를 계획하고 실천하며 결과를 나눈다. 이러한 연속적 경험은 '작지만 지속 가능한 실천이 변화를 만든다'는 확신을 심어 주고, 지역과 세계가 연결되어 있음을 체감할 수 있다.

수업 흐름은 인천광역시교육청의 읽견쓰교육(읽기-걷기-쓰기)과 4P 기반 학습 역량(관찰, 질문, 탐구, 행동)으로 구현된다. 그림책과 영상 자료, 인포그래픽 등을 읽으며 핵심 개념을 파악(관찰·질문)하고, 교내, 동네 걷기 등의 활동을 통해 현장을 기록 및 지도화하며(탐구), 제안서, 구인 공고문, 모형 설명문, 선언문 쓰기, UCC 촬영 및 편집 등의 활동을 통해 해결안을 명료하게 공유하고 실행한다(행동).

교수·학습 설계(지속 가능 사회)

<p>핵심질문</p>	<p>우리의 '하루'를 바꾸는 것이(에너지 사용, 일의 가치, 마을 공간, 소비 습관) 학교와 마을, 더 나아가 지구에 어떤 영향을 미칠까?</p>	
<p>관련 성취기준</p>	<p>[6사-읽건쓰-03] 다양한 자료를 조사·분석하여 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 다양한 방법을 제시한다. [6사-읽건쓰-05] 배운 내용을 자신의 생활에 적용하고, 실천을 통해 변화를 이끌어 낸다.</p>	
<p>읽건쓰</p>	<p>구분</p>	<p>구성 요소⁴⁾</p>
	<p>읽기</p>	<p>[읽기2] 삶을 표상하는 일련의 텍스트를 통해 즐겁게 사유하고, 이를 통해 현실 세계를 진지하게 이해하는 것 [읽기4] 글, 정보, 미디어, 문학, 예술 작품 등 다양한 매체 텍스트의 경계를 넘나들며 텍스트를 수집, 선택, 활용함으로써 상징화된 세계를 이해·감상하는 과정에 참여하고, 생생한 지식을 구성하고 지혜를 쌓는 과정</p>
	<p>걷기</p>	<p>[걷기5] 읽고, 듣고, 배운 것을 나와 주변, 국가, 세계, 생태계의 범주로 확장하여 사유하는 실천력 [걷기7] 삶의 현장에 다가가 움직이는 현상을 체험, 관찰, 분석함으로써 읽기를 뒷받침하고 쓰기를 촉진하는 근거와 자료를 수집하고 조직하는 과정 [걷기11] 관찰하기(내용, 주제, 문제 인식하기), 관련짓기(내가 알고 있는 것과 연결 짓기), 조사하기(더 나은, 더 많은 자료의 탐색과 섭렵)를 통해 살아 있는 지식을 탐구하는 의지와 역량 [걷기14] 아는 것에서 그치지 않고 그것을 활용하여 문제의 해결책이나 대안을 탐색하려는 태도와 가치관</p>
<p>쓰기</p>	<p>[쓰기1] 자기 생각을 표현하고 공유하여 주도적으로 삶의 과정에 참여하는 것 [쓰기3] 읽고, 듣고, 배운 지식을 완전하게 자기 것으로 소화하고, 이로운 지식을 타인과 함께 공유하려는 행위 [쓰기4] 생각과 정서를 표현하면서 소통과 성찰을 주도하는 다양한 텍스트 생산 활동(글쓰기, 영상 제작, 사진찍기, 그림그리기, 작곡하기, 블로그 쓰기 등) [쓰기8] 자신의 완전한 지식을 남과 공유하고 사회에 공헌하는 사회성의 실천</p>	
<p>내용요소</p>	<p>지식·이해</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 주변 삶과 사회 현상을 읽고 이해하기 · 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 다양한 방법 알기
	<p>과정·기능</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 사회 현상을 관찰하고 문제점 탐색하기 · 관찰한 현상에 대해 의미 있는 질문 생성하기 · 지속 가능한 삶을 위한 자료 조사 및 탐구하기
	<p>가치·태도</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 배움을 삶에 적용하고 실천하기 · 지속 가능한 삶을 꾸준히 실천할 수 있는 책임감 형성하기

4) 조병영(2024), 「학교를 삶으로: 읽건쓰 교육의 개념적 틀에 관한 기초 연구」, p65-p66.

교수·학습 흐름

차시	학습주제	주요활동	4P 학습역량
17	에너지의 친환경적 생산과 소비	<ul style="list-style-type: none"> 친환경 에너지에 대해 생각해보기 태양광 발전 알아보기 태양광 발전 탐구하기 	   
18	에너지의 친환경적 생산과 소비	<ul style="list-style-type: none"> 교실에서 볼 수 있는 에너지가 사용되는 장소 찾기 에너지 절약 아이디어 설계하기 에너지 절약 포스터 및 UCC 발표하기 	   
19~20	좋은 일자리 확대와 경제 성장	<ul style="list-style-type: none"> 일자리가 필요한 이유 생각해보기 '좋은 일자리'의 조건 브레인스토밍하기 우리 학교에 필요한 직업 선정하고 구인 공고문 작성하기 	   
21~22	지속가능한 도시와 주거지 조성	<ul style="list-style-type: none"> 좋은 도시 빙고 게임하기 우리 마을 문제 찾기 지속 가능 마을 설계하기 	   
23~24	지속가능한 생산과 소비	<ul style="list-style-type: none"> '오늘 내가 버린 것' 활동지에 적기 쓰레기의 이동 경로 확인하기 제로-웨이스트 식단 계획하기 	   

평가 계획

성취기준	평가 요소	평가 기준	평가 방법
[6사-읽견쓰-03] 다양한 자료를 조사·분석하여 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 다양한 방법을 제시한다.	지속 가능 사회를 위해 개선해야 할 문제를 찾고 해결 방안 탐색하기	매우 잘함	지속 가능 사회를 위해 개선해야 할 문제를 구체적 상황과 함께 이야기하고, 다양한 해결 방안 가운데 난이도나 실현 가능성을 고려하여 최적의 해결 방안을 제시함
		잘함	지속 가능 사회를 위해 개선해야 할 문제와 다양한 해결 방안을 제시함
		보통	지속 가능 사회를 위해 개선해야 할 문제가 있음을 알고, 도움을 받아 해결 방안을 탐색함
[6사-읽견쓰-05] 배운 내용을 자신의 생활에 적용하고, 실천을 통해 변화를 이끌어 낸다.	지속 가능 사회를 위한 행동 변화 계획을 실천, 성찰, 확산하기	매우 잘함	지속 가능 사회를 위한 행동 변화의 구체적인 계획을 수립하여 기간 내 실천하고, 기록 및 성찰을 통해 생성한 자료를 바탕으로 다른 사람에게 공유함
		잘함	지속 가능 사회를 위한 행동 변화의 계획을 수립하여 기간 내 실천하고, 기록 및 성찰을 통해 자료를 생성함
		보통	지속 가능 사회를 위한 행동 변화를 부분적으로 실천하고, 기록 및 성찰함

에너지의 친환경적 소비			
성취기준	[6사-읽견쓰-03] 다양한 자료를 조사·분석하여 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 다양한 방법을 제시한다.	차시	17/32
학습목표	친환경 에너지의 필요성을 알고, 에너지의 친환경적 생산과 소비를 위한 방안을 탐색할 수 있다.	준비물	친환경 에너지 도서, 활동지, 필기도구

1. 책의 글과 그림에서 어떤 것을 보았나요(SEE)?

1	
2	
3	

2. 책의 글과 그림을 보고 어떤 것을 생각했나요(THINK)?

1	
2	
3	

3. 책의 글과 그림을 보고 궁금한 점은 무엇인가요(WONDER)?

1	
2	
3	

에너지의 친환경적 생산과 소비			
성취기준	[6사-읽건쓰-03] 다양한 자료를 조사·분석하여 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 다양한 방법을 제시한다.	차시	18/32
학습목표	에너지 절약의 필요성을 알고, 우리 교실에서 사용되는 에너지를 줄이는 방법을 찾아 실천할 수 있다.	준비물	활동지, 필기도구, 포스터 및 UCC 제작 도구

우리 교실 전기 아끼기 아이디어 나누기

우리 팀 아이디어

예) 운동장 나갈 때 전등을 꺼요.

1.



2.



3.



좋은 일자리 확대와 경제성장

차시 19~20 /32

성취기준	[6사-읽견쓰-03] 다양한 자료를 조사·분석하여 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 다양한 방법을 제시한다.																
학습목표	‘좋은 일자리’의 조건을 알아보고, 각 의견의 공통점과 차이점을 기준으로 분류하여 정리할 수 있다.																
4P 기반 학습역량	주요 활동	자료(▶) 및 유의점(■)															
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> 진 </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> 관 </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> 탐 </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> 행 </div> </div>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 생각 꺼내기 <ul style="list-style-type: none"> 일의 가치, 직업 다양성 관련 도서 읽거나 영상 시청하고 이야기하기 일자리가 필요한 이유에 대해 이야기하기 <p>[활동1]</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>[탐구질문] ‘좋은 일자리’의 조건은 무엇이고, 우리 학교에 필요한 좋은 일자리는 무엇일까?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ‘좋은 일자리’의 조건 브레인스토밍하기 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별 ‘좋은 일자리의 조건’ 의견 모으기 모둠별 인정하는 아이디어 3개를 투표를 통하여 결정하기 각 의견의 공통점과 차이점을 기준으로 분류하여 정리하기 <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 학교에 필요한 직업 선정하고 구인 공고문 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별 ‘학교에 필요한 직업’ 의견 모으기 모든 의견을 바탕으로 ‘구인 공고문’ 작성하고 홍보하기 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">학교에 필요한 직업 예시</p> <p style="text-align: center;"> 교사 도서관 도우미 청소 도우미 학교 화단&운동장 관리자 학습 보조 도우미 정서 상담사 디지털 튜터 놀이 안전 도우미 </p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%; background-color: #e0ffe0;"> <p style="text-align: center;">우리 학교 미니잡 모집</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">좋은 일자리 캠페인 (SDG 8)</p> <table border="1" style="width: 100%; font-size: x-small;"> <tr> <td style="width: 30%;">직무명</td> <td style="width: 35%;">책 살림꾼 (도서관 도우미)</td> <td style="width: 35%; text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>하는 일</td> <td>반납 정리, 스티커 붙이기, 조용한 환경 만들기</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>신장·방상</td> <td>도서관 구글 홈 QR 스캔</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>문의</td> <td>학교 교무실</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>모집 마감</td> <td>모집 마감</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table> </div> </div>	직무명	책 살림꾼 (도서관 도우미)		하는 일	반납 정리, 스티커 붙이기, 조용한 환경 만들기		신장·방상	도서관 구글 홈 QR 스캔		문의	학교 교무실		모집 마감	모집 마감		<p>▶ 만화로 보는 시멘토 초등 상식 3: 직업 탐구(그림책), [진로교육] 일과 직업의 의미와 가치 (영상자료)</p> <p>■ 다양한 의견을 허용적으로 수용하되, 주제에 어긋나는 의견의 경우 피드백을 통해 수정할 필요가 있음을 알려준다.</p> <p>■ Canva 등 에듀테크 프로그램을 활용하여 구인 공고문을 제작하고 공유할 수 있다.</p>
직무명	책 살림꾼 (도서관 도우미)																
하는 일	반납 정리, 스티커 붙이기, 조용한 환경 만들기																
신장·방상	도서관 구글 홈 QR 스캔																
문의	학교 교무실																
모집 마감	모집 마감																
	<p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘 배움 활동을 통한 나의 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> 오늘 배움을 통해 저는 () . 좋은 일자리의 기준에 대해 가족들과 이야기하기 다음 차시 활동 예고하기 (지속가능한 도시와 우리 마을) 																

활동지 19~20차시

지속 가능한 하루로 만드는 지속 가능 사회

좋은 일자리 확대와 경제성장

성취기준	[6사-읽견쓰-03] 다양한 자료를 조사·분석하여 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 다양한 방법을 제시한다.	차시	19-20/32
학습목표	'좋은 일자리'의 조건을 알아보고, 각 의견의 공통점과 차이점을 기준으로 분류하여 정리할 수 있다.	준비물	활동지, 필기도구

[브레인스토밍 규칙]

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1) 다른 사람의 의견 절대로 비판하지 않기 | 4) 다른 사람의 아이디어를 바탕으로 자신의 생각 덧붙이기 |
| 2) 개방적(수용적)인 분위기 만들기 | 5) 서로의 차이점 인정하기 |
| 3) 질보다는 양을 중시하기
(최대로 많은 아이디어 생산하기) | 6) 개선, 결합하여 새로운 아이디어 만들기 |
| | 7) 타인의 의견 적극적으로 칭찬하기 |

순서	아이디어 목록	모두 인정하는 좋은 아이디어 3 ⁵⁾
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

5) 스티커 투표, 손들기, 점찍기 투표, 토론 등을 통해 아이디어를 선정할 수 있습니다.

활동지 21~22차시

지속 가능한 하루로 만드는 지속 가능 사회

지속 가능한 도시와 주거지 조성			
성취기준	[6사-읽견쓰-03] 다양한 자료를 조사·분석하여 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 다양한 방법을 제시한다.	차시	21-22/32
학습목표	'좋은 도시'의 조건을 알아보고, 여러 조건 중에서 우선순위를 정할 수 있다.	준비물	활동지, 필기도구

[3줄 빙고 규칙]

3줄 빙고의 규칙은 빙고판에 내용을 적고, 가로, 세로 또는 대각선으로 3줄을 먼저 완성하여 "빙고"를 외치는 사람이 승리하는 게임입니다. 참가자는 각자의 빙고판에 '좋은 도시의 요소'를 무작위로 적고, 다른 참가자들과 번갈아 가며 자신이 적은 내용을 부르거나 추첨하여 자신이 적은 내용이 나오면 다른 색으로 표시합니다.

활동지 23~24차시

지속 가능한 하루로 만드는 지속 가능 사회

지속 가능한 생산과 소비

성취기준	[6사-읽건쓰-05] 배운 내용을 자신의 생활에 적용하고, 실천을 통해 변화를 이끌어 낸다.	차시	23-24/32
학습목표	쓰레기의 이동 경로를 확인하고 분리배출의 필요성과 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.	준비물	쓰레기통, 분리수거함, 활동지, 필기도구

[내가 만든 쓰레기]

우리가 살면서 만든 쓰레기는 무엇이 있고, 얼마나 될까? 오늘 하루 내가 쓰레기통에 버리거나, 분리배출한 물건 또는 식사 후 남긴 음식을 분류하여 작성해 봅시다.

쓰레기통에 버린 물건	

분리배출한 물건 (종이류)	

남긴 음식물	

분리배출한 물건 (플라스틱, 캔, 비닐 등)	

활용자료

지속 가능한 하루로 만드는 지속 가능 사회

< 도서 >

차시	도서명	글/그림	출판사
17	깨끗한 에너지 태양 바람 물 (똑똑똑 과학 그림책 31)	박기영 글/조우영 그림	웅진주니어
18	에너지도 아껴 써야 한다고? (나도 이제 초등학생 21)	백나영 글/정경아 그림	리틀씨엔톡
19~20	만화로 보는 시멘토 초등 상식 3: 직업 탐구	시멘토 교육연구소 지음	시멘토
21~22	숨 쉬는 도시 꾸리찌바	안순혜 글/박혜선 그림	파란자전거
23~24	미세미세한 맛 플라수프	김지형, 조은수 글/김지형 그림	두마리토끼책

※ 제시된 도서 목록 외에 교사의 재량에 따라 다른 도서를 선택하여 수업할 수 있음

< 영상 >

차시	영상 사이트	QR코드	내용
17	https://youtu.be/RsenYTk0oEk?si=JEk4FVLOazRsWG3U		[정보박스] 태양과 바람의 힘으로! 재생에너지의 모든 것
18	https://youtu.be/x3iy315chyc?si=eWXbhlqRD9gZJQus		[환경부] 생활 속에서 전기절약 실천하기
19~20	https://youtu.be/eCZVvtT7svM?si=x3vXlq4ybUXye07r		[진로교육] 일과 직업의 의미와 가치 - 직업 빙고 게임 댓글 놀이
21~22	https://youtu.be/yrsP7VJxta0?si=tmDFJ_QuZVDOuJZI		[블루 마블 다이어리] 지속 가능한 도시는 어떻게 만들어질까요?
23~24	https://youtu.be/f28-nFUK8ME?si=MiD2JkqDoYRXgOWt		[지속가능발전교육-ESD] 지속 가능한 소비의 실천 방법

< 기타 - 논문 및 연구자료 등 >

- 인천광역시교육청(2025). 초등 학교자율시간 교수·학습자료 읽걸쓰와 창의력
- 인천광역시교육청(2025). 중등 고시외 과목 교수·학습자료 읽걸쓰와 지속가능발전

모두의 미래를 위해 함께하는 선언

우리는 어떻게 평화와 협력이 공존하는
지속 가능한 세계를 만들 수 있을까?



교수·학습 설계 의도

이 단원은 학생들이 국제 사회가 직면한 다양한 문제를 이해하고, 협력을 통해 이를 해결하려는 노력이 왜 중요한지를 깨닫도록 설계하였다. 평화와 협력은 단순한 구호가 아니라 지속 가능한 세계를 만드는 핵심 조건이며, 이를 위해서는 국가 간의 차이를 넘어 서로의 어려움과 강점을 나누고 공동의 해결책을 모색하는 역량이 필요하다. 따라서 본 단원은 ‘모두의 미래를 위해 함께하는 선언 만들기’를 주제로 평화와 협력이 공존하는 세계를 지향하는 학습 내용으로 구성하였다.

이 과정에서 학생들은 국제 협력의 필요성을 이해하고, 세계가 직면한 물 부족·기후 변화·난민·무역 갈등과 같은 문제를 구체적으로 탐구하면서 문제에서 해결까지의 과정을 살펴본다. 이어 각 국가대표가 되어 자국의 어려움과 장점을 호소문으로 정리하고, 이를 바탕으로 다른 나라와 협력할 수 있는 방법을 모색한다. 나아가 국가 간 협의 과정을 거쳐 공동선언문을 작성하고 낭독함으로써, 국제 협력의 의미를 실제로 체험할 수 있도록 설계하였다.

이를 통해 학생들은 비판적 사고력, 문제해결력, 의사소통과 협업 능력을 종합적으로 기르고, 나아가 국제 사회의 일원으로서 평화와 협력을 위한 책임 의식을 함양할 수 있다. 또한 학습 내용을 자신의 생활과 연결하여, 갈등 상황에서 대화와 협력으로 문제를 풀어나가는 태도를 익히고, 배운 것을 일상에서 실천하는 경험을 제공하고자 한다.

활동 내용으로는 먼저 국제 사회가 직면한 공동의 어려움을 살펴보며 협력의 필요성을 이해하는 것에서 출발한다. 이후 국제 협력이 실제로 이루어진 사례를 탐구하면서, 문제와 해결 과정 속에서 국제 사회가 함께 걸어온 길을 발견한다. 이어 학생들은 국가대표 역할을 맡아 자국의 상황을 호소문으로 작성하고, 서로에게 제안과 응답을 주고받으며 협력의 방법을 찾아가간다. 마지막으로 네 나라 대표가 힘을 모아 공동선언문을 완성하고 낭독하면서 단원을 마무리한다.

즉, 국제 협력의 필요성을 인식하는 활동에서 출발하여, 문제의 본질을 탐구하고, 협력의 구체적 방법을 체험하며, 최종적으로 모두가 함께하는 선언으로 나아가는 흐름으로 수업을 설계하였다. 이를 통해 학생들이 국제 사회의 현실을 비판적으로 바라보고, 평화롭고 협력적인 세계를 만드는 데 필요한 실천적 태도를 기를 수 있도록 하였다.

교수·학습 설계(평화와 협력)

핵심질문	우리는 어떻게 평화와 협력이 공존하는 지속 가능한 세계를 만들 수 있을까?	
관련 성취기준	[6사-읽견쓰-01] 지속 가능한 삶의 필요성을 이해하고, 주변의 삶과 사회 현상의 문제점을 발견한다. [6사-읽견쓰-03] 다양한 자료를 조사·분석하여 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 다양한 방법을 제시한다. [6사-읽견쓰-06] 공동체와 협력하며 지속 가능한 삶을 실천하는 책임감과 연대의 태도를 기른다.	
읽견쓰	구분	구성 요소⁶⁾
	읽기	[읽기2] 삶을 표상하는 일련의 텍스트를 통해 즐겁게 사유하고, 이를 통해 현실 세계를 진지하게 이해하는 것 [읽기4] 글, 정보, 미디어, 문학, 예술 작품 등 다양한 매체 텍스트의 경계를 넘나들며 텍스트를 수집, 선택, 활용함으로써 상징화된 세계를 이해·감상하는 과정에 참여하고, 생생한 지식을 구성하고 지혜를 쌓는 과정 [읽기5] 나와 세계, 인간과 비인간 등을 포함한 문화 및 생태계의 대립적, 갈등적, 호혜적 관계망을 이해하고 형성하는 읽 혹은 지식 습득의 과정
	견기	[견기5] 읽고, 듣고, 배운 것을 나와 주변, 국가, 세계, 생태계의 범주로 확장하여 사유하는 실천력 [견기9] 다양한 문제 상황에서의 대처 능력과 이에 필요한 협업 및 소통력, 결과적으로 사회의 다양한 영역 안팎에서 살아가는 능력 [견기11] 관찰하기(내용, 주제, 문제 인식하기), 관련짓기(내가 알고 있는 것과 연결 짓기), 조사하기(더 나은, 더 많은 자료의 탐색과 섭렵)를 통해 살아 있는 지식을 탐구하는 의지와 역량 [견기16] 타인과 동행하면서 경청하고 교감하고 공감하는 경험과 이를 통해 형성되는 함께하는 사람으로서의 인성과 태도
쓰기	[쓰기3] 읽고, 듣고, 배운 지식을 완전하게 자기 것으로 소화하고, 이로온 지식을 타인과 함께 공유하려는 행위 [쓰기7] 생산적 실천을 위해 자기가 발견한 생각, 새로운 아이디어를 정리하는 가운데 모호했던 생각을 명료화함으로써 분명한 앞에 이르는 과정 [쓰기8] 자신의 완전한 지식을 남과 공유하고 사회에 공헌하는 사회성의 실천	
내용요소	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> · 지속 가능한 삶의 필요성 이해 · 주변 삶과 사회 현상을 읽고 이해하기 · 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 다양한 방법 알기
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 사회 현상을 관찰하고 문제점 탐색하기 · 관찰한 현상에 대해 의미 있는 질문 생성하기 · 지속 가능한 삶을 위한 자료 조사 및 탐구하기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> · 공동체와 협력하고 연대하는 태도 기르기 · 지속 가능한 삶을 꾸준히 실천할 수 있는 책임감 형성하기

6) 조병영(2024), 「학교를 삶으로: 읽견쓰 교육의 개념적 틀에 관한 기초 연구」, p65-p66.

교수·학습 흐름

차시	학습주제	주요활동	4P 학습역량
25~26	국제 협력의 필요성 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> 영상 관련 질문에 대해 생각해보기 『물은 누구의 것인가-슬픈 장미』 영상 보기 해결 방안 모색하기 국제 협력의 필요성에 대해 생각하여 정리하기 	관 질
27~28	문제에서 해결까지, 국제 협력의 길 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 『사회를 달리는 십대, 국제외교』 책 읽기 책 속 내용을 주제별로 분류하기 분석한 내용 공유하기 국제 협력 사례 알아보기 	관 탐
29~30	국가 간 어려움과 강점을 나누며 협력의 방법 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 네 나라 이야기 들어보기 국가별 호소문 작성하기 국가별 호소문 공유하기 	질 탐
31~32	국가 대표가 되어 공동선언문 함께 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 각국의 호소문에 대한 답변 작성하여 공유하기 지속 가능한 미래를 위한 공동선언문 작성하고 낭독하기 우리가 삶 속에서 실천할 것 찾아 발표하기 프로젝트 소감 나누기 	탐 행

평가 계획

성취기준	평가 요소	평가 기준		평가 방법
[6사-읽건쓰-01] 지속 가능한 삶의 필요성을 이해하고, 주변의 삶과 사회 현상의 문제점을 발견한다.	영상 속 내용을 파악하고 국제 협력의 필요성 설명하기	매우 잘함	세계의 공동 문제를 구체적 예시와 함께 설명할 수 있고, 국제 협력의 필요성을 자신의 생각이나 생활과 연결해 설득력 있게 말함	자기평가, 관찰평가
		잘함	세계의 공동 문제를 설명할 수 있고, 국제 협력의 필요성을 자신의 생각과 연결해 설득력 있게 말함	
		보통	세계의 공동 문제를 일부 이해하고, 국제 협력의 필요성을 부분적으로 언급함	
[6사-읽건쓰-03] 다양한 자료를 조사·분석하여 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 다양한 방법을 제시한다.	국제 협력을 통한 해결 및 노력 사례 조사하기	매우 잘함	국제 협력을 통한 해결 및 노력 사례를 주제에 맞게 조사하고 보기 좋게 정리함	보고서, 관찰평가
		잘함	국제 협력을 통한 해결 및 노력 사례를 주제에 맞게 조사하고 정리함	
		보통	국제 협력을 통한 해결 및 노력 사례를 조사하고 정리함	
[6사-읽건쓰-06] 공동체와 협력하며 지속 가능한 삶을 실천하는 책임감과 연대의 태도를 기른다.	국가 간 서로 협력할 수 있는 공동선언문 내용을 작성하고 친구들과 함께 낭독하며 의미 설명하기	매우 잘함	국제 협력의 필요성을 생각하며 여러 나라의 어려움, 강점, 협력 방안이 잘 드러나도록 공동선언문 내용을 작성하고 그 의미를 자신의 삶과 지역사회 문제와 연결하여 설명함	공동선언문 자료 평가, 관찰평가, 동료평가
		잘함	여러 나라의 어려움, 강점, 협력 방안이 드러나도록 공동선언문 내용을 작성하고 그 의미를 자신의 삶과 연결하여 설명함	
		보통	여러 나라의 협력 방안이 드러나도록 공동선언문 내용을 작성하고 그 의미를 자신의 삶과 연결하여 부분적으로 설명함	

국제 협력의 필요성 알아보기

차시 25~26/32

성취기준	[6사-읽견쓰-01] 지속 가능한 삶의 필요성을 이해하고, 주변의 삶과 사회 현상의 문제점을 발견한다.	
학습목표	영상을 보고 이슈에 관련된 주체들의 입장을 이해하고, 국제 협력과 연결지어 필요성을 말할 수 있다.	
4P 기반 학습역량	<p style="text-align: center;">주요 활동</p> <p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> 〈모두의 미래를 위해 함께하는 선언〉 프로젝트는 여러 나라가 힘을 합쳐 공동의 문제를 해결해야 하는 이유를 이해하고 실천 방안을 함께 찾아보는 활동입니다. 그림책 읽기와 영상 보고 탐구하기, 공동선언문 만들기 활동을 통해 우리가 할 수 있는 실천을 고민해 봅시다. 학습 주제에 관심 갖기 <ul style="list-style-type: none"> 영상을 보고 국가 간 협력이 필요한 오늘날의 이슈의 종류에 대해 알아보시다. 지구 온난화, 식량 안보, 성평등, 국제평화, 생물다양성 보존 등 <p style="text-align: center;">유엔(UN)이 추구하는 지속가능발전목표와 우리나라의 협력을 알아보시다! (UN의 날)</p> <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> 영상 보기 전 질문하기 <ul style="list-style-type: none"> 물을 얻기 어려운 사람들은 어떤 어려움을 겪을까? 물이 기업의 소유가 된다면 어떤 문제가 생길까? <p>[활동2]</p> <p>[탐구질문] 한 나라의 문제는 왜 전 세계가 함께 협력해야 하는 문제가 될까?</p> <ul style="list-style-type: none"> 『물은 누구의 것인가_슬픈 장미(#7, #8)』 영상 보기 <ul style="list-style-type: none"> 여행객과 섬 주민의 삶은 어떻게 다른가? 잔지바르 주민들이 겪는 어려움은 무엇인가? 왜 같은 섬에서 이렇게 다른 삶이 존재할까? 여행객들이 쓰는 물과 주민들이 마시는 물은 어떤 차이가 있나? 잔지바르 주민들의 물 부족 문제에 책임이 있는 사람이나 집단은 누구일까? 영상과 관련하여 각 주체(주민, 여행객, 정부, 시민단체)들의 입장은 어떠할까? <p>[활동3]</p> <ul style="list-style-type: none"> 해결 방안 모색해 보기 <ul style="list-style-type: none"> 각 주체별로 할 수 있는 일은 무엇일까? 물은 누구의 것일까? 물은 누구의 권리이고, 누구의 책임일까? <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘 배운 활동을 국제협력과 관련하여 생각해 보기 <ul style="list-style-type: none"> 오늘 배운 주제를 국제협력과 연결해 생각해 보고, 국제 협력의 필요성에 대해 발표해 보기 	<p>자료(▶) 및 유의점(■)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 유엔(UN)이 추구하는 지속가능발전목표와 우리나라의 협력을 알아보시다! (UN의 날) (영상자료) ▶ 『물은 누구의 것인가_슬픈 장미(#7, #8)』 영상 ■ 참고자료 영상 #1, #2 번도 수업 황을 고려하여 추가로 활용 가능하다. ■ 하나의 이슈에 대해 여러 주체간의 입장이 얽혀 있음을 이해하고, 구체적인 해결방안보다는 다양한 방향성에 대해 다룬다.

관

탐

활동지 25~26차시

모두의 미래를 위해 함께하는 선언

국제 협력의 필요성 알아보기			
성취기준	[6사-읽건쓰-01] 지속 가능한 삶의 필요성을 이해하고, 주변의 삶과 사회 현상의 문제점을 발견한다.	차시	25~26/32
학습목표	영상을 보고 이슈에 관련된 주체들의 입장을 이해하고, 국제협력과 연결지어 필요성을 말할 수 있다.	준비물	활동지, 필기도구

1. 『물은 누구의 것인가』 영상을 보고 궁금한 점을 질문으로 만들고 답해 봅시다.(키워드: 삶, 어려움, 부족, 권리, 책임)

내가 만드는 질문	나와 친구들이 만드는 답변

2. 잔지바르 섬의 '물에 관련된' 서로의 입장과 생각을 정리해 봅시다.

주민	물은 누구의 것일까?	여행객
탄자니아 정부		시민단체

3. 국제 협력은 왜 필요할까요?

문제에서 해결까지, 국제 협력의 길 찾기

차시 27~28/32

성취기준	[6사-읽건쓰-03] 다양한 자료를 조사·분석하여 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 방법을 제시한다.																	
학습목표	세계가 겪는 여러 가지 이슈를 분석하여 국제 협력 방안을 생각하고 설명할 수 있다.																	
4P 기반 학습역량	<p style="text-align: center;">주요 활동</p>	<p style="text-align: center;">자료(▶) 및 유의점(■)</p>																
<p>관</p> <p>탐</p>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 『사회를 달리는 십대: 국제외교』 책 읽고 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 이 책에서 말하는 국제 문제는 왜 우리와도 연결되어 있을까? - 여러 나라 사이의 문제는 우리 생활과 어떤 관련이 있을까? <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> 책 속 내용 주제별로 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> - 물 부족, 기후변화, 전쟁과 난민, 무역 갈등 4개의 영역 확인하기 - 학습지에 분석 내용 정리하기(문제-원인-영향-협력 방안) <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> 분석한 내용 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 영역별로 분석한 내용을 친구들에게 발표하며 생각 나누기 - 다른 친구가 발표한 내용에 대한 자신의 생각 나누기 - 친구들의 발표를 듣고 알게 된 점 정리하기 <p>[활동3]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">세계가 겪는 여러 가지 문제에 대해 어떤 방법으로 국제 협력이 이루어지고 있을까?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 국제협력 사례 알아보기 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">물 부족</td> <td style="width: 25%;">UNICEF 식수 사업 (WASH 프로그램)</td> <td style="width: 25%;">국제 식수 기금 (Global Water Fund)</td> <td style="width: 25%;">국제 NGO 활동 라이프스트로(LifeStraw) 프로젝트</td> </tr> <tr> <td>기후 변화</td> <td>파리기후협약 (Paris Agreement, 2015) 배경</td> <td>국제 태양광 연합 (ISA, International Solar Alliance)</td> <td>녹색기후기금 (GCF, Green Climate Fund)</td> </tr> <tr> <td>전쟁과 난민</td> <td>UNHCR 난민 지원 (유엔난민기구, United Nations High Commissioner for Refugees)</td> <td>남수단 평화 협정 (2018)</td> <td>북아일랜드 평화 협정 (1998, 벨파스트 협정/굿프라이데이 협정)</td> </tr> <tr> <td>무역 갈등</td> <td>WTO 협정 (세계무역기구, World Trade Organization)</td> <td>자유무역협정 (FTA, Free Trade Agreement)</td> <td></td> </tr> </table> <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘 배운 활동을 통한 나의 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동에서 새롭게 알게 된 내용 말하기 - 오늘 활동을 통해 더 알고 싶은 점 말하기 	물 부족	UNICEF 식수 사업 (WASH 프로그램)	국제 식수 기금 (Global Water Fund)	국제 NGO 활동 라이프스트로(LifeStraw) 프로젝트	기후 변화	파리기후협약 (Paris Agreement, 2015) 배경	국제 태양광 연합 (ISA, International Solar Alliance)	녹색기후기금 (GCF, Green Climate Fund)	전쟁과 난민	UNHCR 난민 지원 (유엔난민기구, United Nations High Commissioner for Refugees)	남수단 평화 협정 (2018)	북아일랜드 평화 협정 (1998, 벨파스트 협정/굿프라이데이 협정)	무역 갈등	WTO 협정 (세계무역기구, World Trade Organization)	자유무역협정 (FTA, Free Trade Agreement)		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 책 『사회를 달리는 십대: 국제외교』 ■ 책은 미리 읽어 오도록 사전 과제로 제시한다. ■ 학생 개별로 분석이 어려울 경우 모둠 학습으로 진행한다. ▶ 대형 포스트잇 (공유용) ■ 협력 사례를 학생들이 직접 스마트 기기를 활용하여 검색한 후 정리하거나 교사가 내용을 정리하여 제공한다.
물 부족	UNICEF 식수 사업 (WASH 프로그램)	국제 식수 기금 (Global Water Fund)	국제 NGO 활동 라이프스트로(LifeStraw) 프로젝트															
기후 변화	파리기후협약 (Paris Agreement, 2015) 배경	국제 태양광 연합 (ISA, International Solar Alliance)	녹색기후기금 (GCF, Green Climate Fund)															
전쟁과 난민	UNHCR 난민 지원 (유엔난민기구, United Nations High Commissioner for Refugees)	남수단 평화 협정 (2018)	북아일랜드 평화 협정 (1998, 벨파스트 협정/굿프라이데이 협정)															
무역 갈등	WTO 협정 (세계무역기구, World Trade Organization)	자유무역협정 (FTA, Free Trade Agreement)																

활동지 27~28차시

모두의 미래를 위해 함께하는 선언

문제에서 해결까지, 국제 협력의 길 찾기			
성취기준	[6사-읽견쓰-03] 다양한 자료를 조사·분석하여 지속 가능한 삶을 실현할 수 있는 방법을 제시한다.	차시	27~28/32
학습목표	세계가 겪는 여러 가지 이슈를 분석하여 국제 협력 방안을 생각하고 설명할 수 있다.	준비물	활동지, 필기도구

1. 다음 표에 각 주제별로 내용을 정리해 봅시다.

영역	문제상황	원인	영향	국제 협력 방안
	어떤 문제가 생겼을까?	왜 이런 문제가 생겼을까?	누가, 어떻게 피해를 입을까?	어떻게 함께 해결할 수 있을까?
물 부족				
기후 변화				
전쟁과 난민				
무역 갈등				

2. 내 생각과 친구들의 생각을 비교해 보고 알게 된 점은 무엇인가요?

국가 간 어려움과 강점을 나누며 협력의 방법 찾기

차시 29~30/32

성취기준	[6사-읽견쓰-06] 공동체와 협력하며 지속 가능한 삶을 실천하는 책임감과 연대의 태도를 기른다.					
학습목표	국가 간 어려움과 강점을 나누며 협력 방안을 찾을 수 있다.					
4P 기반 학습역량	주요 활동	자료(▶) 및 유의점(■)				
<div style="margin-top: 20px;"> 질 </div> <div style="margin-top: 20px;"> 탐 </div>	<div style="margin-top: 20px;"> <p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동기 유발하기 <ul style="list-style-type: none"> - 각자 받은 “국가 대표 카드”(물 부족국, 기후 위기국, 난민 발생국, 무역 갈등국) 내용을 확인하기 - “당신은 지금 이 나라의 대표입니다. 국민들이 당신만 바라보고 있어요.” 짝과 “우리 국민이 힘든 점은 이거야! 하고 이야기 나누기 <p>[활동1]</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">탐구질문 각 나라가 가진 어려움과 강점은 서로를 돕는 힘이 될 수 있을까?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 네 나라 이야기 들어보기 <ul style="list-style-type: none"> - 국제 문제(물 부족, 기후변화, 전쟁-난민, 무역 갈등)를 겪고 있는 네 나라의 이야기 듣기 - 네 나라 중 한 나라 선택하기(학생 한 명당 한 나라 선택하기) - 각자 맡은 나라에서 모둠 친구와 함께 국제 사회에 알리고 싶은 점, 도움을 요청하고 싶은 점, 도움을 지원할 점 협의하기 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> <p>물 부족</p>  <p>마실 수 있는 깨끗한 물이 부족하여 어려움을 겪고 있습니다.</p> </td> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> <p>기후변화</p>  <p>기후변화로 해수면이 상승하여 땅이 사라지고 있습니다.</p> </td> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> <p>전쟁과 난민</p>  <p>전쟁으로 인해 난민이 되어 살 곳이 없는 사람이 많습니다.</p> </td> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> <p>무역 갈등</p>  <p>다른 나라 간의 무역 갈등이 경제에 부정적인 영향을 끼칩니다.</p> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 국가별 호소문 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 제목, 현재 상황, 국민들이 겪는 어려움, 강점 - 다른 나라로부터 협력이 필요한 사항 - 다른 나라에게 기여할 수 있는 점 <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국가별 호소문 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 작성한 국가별 호소문을 다 함께 들어보기 <p>[활동3]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국가별 호소문 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 작성한 국가별 호소문을 다 함께 들어보기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 배움 활동을 통한 나의 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동에서 새롭게 알게 된 내용 말하기 - 오늘 활동을 통해 더 알고 싶은 점 말하기 </div>	<p>물 부족</p>  <p>마실 수 있는 깨끗한 물이 부족하여 어려움을 겪고 있습니다.</p>	<p>기후변화</p>  <p>기후변화로 해수면이 상승하여 땅이 사라지고 있습니다.</p>	<p>전쟁과 난민</p>  <p>전쟁으로 인해 난민이 되어 살 곳이 없는 사람이 많습니다.</p>	<p>무역 갈등</p>  <p>다른 나라 간의 무역 갈등이 경제에 부정적인 영향을 끼칩니다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국가 대표 카드 (PPT 자료로 대체 가능함) ■ 학생들이 4개 나라별로 골고루 편성될 수 있도록 한다. ▶ 활동지, 대형 포스트잇 등 ■ 네 나라 이야기를 바탕으로 국가별 호소문을 작성하되, 요청과 함께 기여할 사항도 고려하도록 지도한다.
<p>물 부족</p>  <p>마실 수 있는 깨끗한 물이 부족하여 어려움을 겪고 있습니다.</p>	<p>기후변화</p>  <p>기후변화로 해수면이 상승하여 땅이 사라지고 있습니다.</p>	<p>전쟁과 난민</p>  <p>전쟁으로 인해 난민이 되어 살 곳이 없는 사람이 많습니다.</p>	<p>무역 갈등</p>  <p>다른 나라 간의 무역 갈등이 경제에 부정적인 영향을 끼칩니다.</p>			

국가 간 어려움과 강점을 나누며 협력의 방법 찾기			
성취기준	[6사-임견쓰-06] 공동체와 협력하며 지속 가능한 삶을 실천하는 책임감과 연대의 태도를 기른다.	차시	29~30/32
학습목표	국가 간 어려움과 강점을 나누며 협력 방안을 찾을 수 있다.	준비물	활동지, 필기도구

[네 나라 이야기]

① 물 부족 국가 [테라노바] 이야기

넓은 초원과 산을 품고 있는 테라노바라는 나라가 있습니다. 테라노바는 땅이 넓어 사람들이 살아갈 수 있는 공간이 충분합니다. 하지만 이 나라에는 큰 문제가 있습니다. 바로 깨끗한 물이 부족하다는 것입니다.

사람들은 먼 길을 걸어 겨우 물을 구하지만, 그 물은 깨끗하지 않아 어린이들이 마실 수밖에 없습니다. 그래서 아이들이 배가 아프거나 전염병에 걸리는 일이 자주 생깁니다. 국민들은 땅은 넓지만 물 때문에 건강을 잃고, 삶이 점점 힘들어지고 있습니다.

하지만 희망도 있습니다. 테라노바에는 사람이 살 수 있는 땅이 많습니다. 만약 깨끗한 물 문제가 해결된다면, 더 많은 사람들이 모여 안전하고 건강하게 살아갈 수 있습니다.

그래서 테라노바의 대표는 국제 사회에 도움을 요청했습니다.

“우리는 지금 물 부족으로 고통받고 있습니다. 깨끗한 물과 정수 기술을 나누어 주신다면, 우리 국민은 건강을 되찾고 더 많은 이웃을 맞이할 수 있습니다. 대신 우리는 넓은 땅을 다른 나라와 나누고, 필요하다면 정착지나 농업 협력의 기회를 제공할 것입니다.”

테라노바 사람들은 언젠가 국제사회의 협력으로 깨끗한 물을 얻고, 넓은 땅에서 이웃 나라와 함께 웃으며 살아가기를 간절히 바라고 있습니다.

② 땅이 가라앉는 [마레노바] 이야기

푸른 바다 한가운데에 마레노바라는 나라가 있습니다. 마레노바는 오랫동안 바다와 함께 살아온 섬나라입니다. 하지만 최근 들어 기후 변화로 바닷물이 점점 높아지면서, 국토가 조금씩 가라앉고 있습니다. 바닷물은 마을까지 밀려와 집과 학교를 삼켜 버렸고, 국민들은 미래를 두려워하고 있습니다.

그러나 마레노바에는 희망도 있습니다. 이 나라에는 젊고 부지런한 사람들이 많아, 노동력이 풍부합니다. 국민들은 어려운 상황에서도 굳세게 일하며 살아왔고, 다른 나라를 도울 수 있는 힘과 의지를 가지고 있습니다.

그래서 마레노바의 대표는 국제 사회에 이렇게 호소했습니다.

“우리 땅은 기후 변화로 인해 점점 바다에 잠기고 있습니다. 안전한 정착지와 기후변화에 맞설 기술이 절실히 필요합니다. 그러나 우리 국민은 일할 힘과 의지가 있습니다. 만약 다른 나라가 우리를 도와주신다면, 우리는 성실한 노동력과 협력을 통해 반드시 보답하겠습니다.”

마레노바 사람들은 바다가 집어삼키는 두려움 속에서도, 서로 돕는 국제협력을 통해 새로운 터전에서 다시 일어설 수 있다는 희망을 품고 있습니다.

③ 전쟁으로 힘든 [루미나] 이야기

멀리 떨어진 대륙에 루미나라는 나라가 있습니다. 루미나는 오랫동안 이어진 종교 분쟁으로 국민들이 끊임없는 갈등 속에서 살아왔습니다. 전쟁과 폭력은 집과 마을을 무너뜨렸고, 국민들은 더 이상 안전하게 살 수 있는 곳이 없어 결국 난민 신세가 되었습니다. 어린이들은 집을 잃고, 하루하루 목숨이 위태로운 상황에 놓여 있습니다.

그러나 루미나 사람들에게는 희망이 있습니다. 이 나라는 국민들이 부지런하고 아이디어가 풍부하여, 새로운 터전에서 다양한 사람들과 협력하고 갈등을 해결하며 잘 살아갈 수 있는 힘을 가지고 있습니다. 또한 루미나는 오랜 역사 속에서 다양한 전통 문화를 지니고 있어, 예술적 감각과 문화적 창의성이 뛰어납니다.

그래서 루미나의 대표는 세계 여러 나라에 간절한 호소를 전했습니다.

“우리 국민은 종교 분쟁으로 삶의 터전을 잃고 난민이 되었습니다. 더 이상 어린이들의 안전이 위협받아서 안 됩니다. 우리는 새로운 정착지와 안전한 삶이 절실히 필요합니다. 대신 우리 국민의 부지런한 손과 풍부한 아이디어, 그리고 문화적 재능을 나누어 드리겠습니다. 우리는 예술과 전통 문화를 통해 다른 나라와 교류하며 함께 풍요로운 미래를 만들어 갈 수 있습니다.”

루미나 사람들은 언젠가 국제사회의 도움으로 안전한 삶의 터전을 찾고, 자신들의 노동력·지혜·문화적 자산을 바탕으로 다른 나라와 어깨를 나란히 하며 살아갈 날을 꿈꾸고 있습니다.

④ 강대국 사이에서 어려움을 겪는 [노바라] 이야기

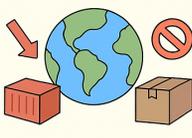
노바라라는 나라는 바다 건너 두 강대국, 알투스과 베르다 사이에 있습니다. 노바라는 땅은 크지 않지만 사람들은 성실하게 일하며 농산물을 키우고, 해외에서 물건을 수입해 생활해 왔습니다. 그런데 최근 알투스과 베르다가 서로 갈등을 시작하자, 두 나라가 서로의 물건을 사고팔지 않게 되었습니다.

문제는 여기서 끝나지 않았습니다. 두 나라가 거래를 끊자, 노바라가 수입하던 곡물과 기계 부품의 가격이 갑자기 치솟았습니다. 상점의 물가는 두 배로 오르고, 농사짓던 사람들도 필요한 비료와 기계를 제때 구할 수 없어 어려움을 겪었습니다. 학교에 다니는 아이들조차 교과서와 학용품 값이 비싸져 공부하기가 힘들어졌습니다.

노바라 국민들은 “우리는 싸운 적도 없는데, 왜 우리가 피해를 보는 걸까?” 하며 답답해했습니다. 결국 노바라의 대표는 국제 사회에 간절한 편지를 보냈습니다.

“존경하는 국제 사회 여러분, 저희 나라는 두 강대국의 갈등 속에서 큰 어려움에 처해 있습니다. 물가가 오르고 국민들의 생활은 점점 힘들어지고 있습니다. 저희가 다시 일어설 수 있도록, 국제 사회가 힘을 모아 공정한 무역과 경제 협력을 이어갈 수 있는 길을 마련해주시기를 부탁드립니다. 저희도 가진 자원을 나누고, 다른 나라와 함께 협력하며 세계 평화와 번영을 위해 힘쓰겠습니다.”

노바라 사람들은 언젠가 국제 사회의 협력으로 경제적 어려움을 극복하고, 다시 웃으며 살아갈 수 있는 날이 오기를 꿈꾸고 있습니다.

<p>물 부족</p>  <p>마실 수 있는 깨끗한 물이 부족하여 어려움을 겪고 있습니다.</p>	<p>기후변화</p>  <p>기후변화로 해수면이 상승하여 땅이 사라지고 있습니다.</p>	<p>전쟁과 난민</p>  <p>전쟁으로 인해 난민이 되어 살 곳이 없는 사람이 많습니다.</p>	<p>무역 갈등</p>  <p>다른 나라 간의 무역 갈등이 경제에 부정적인 영향을 끼칩니다.</p>
---	---	---	---

[국가별 호소문 작성하기]

제목:

(예: “깨끗한 물이 필요합니다”, “기후변화로 가라앉는 우리 땅”)

1. 우리나라의 상황 소개

우리나라는 지금 _____

때문에 큰 어려움을 겪고 있습니다.

특히 _____ 문제가 심각합니다.

2. 국민들이 겪는 어려움

우리 국민들은 _____ 때문에 힘들어합니다.

어린이·어른들이 겪는 고통은 _____ 입니다.

3. 우리나라의 강점

하지만 우리나라는 _____ 강점을 가지고 있습니다.

이 점은 다른 나라에도 도움이 될 수 있습니다.

4. 다른 나라에 요청하기

다른 나라들이 우리에게 _____ 도와주기를 간절히 바랍니다.

그렇게 된다면 _____ 할 수 있습니다.

5. 우리가 기여할 수 있는 점

우리나라도 다른 나라를 위해 _____ 할 수 있습니다.

함께 협력한다면 _____ 라는 희망을 가질 수 있습니다.

국가 대표가 되어 공동선언문 함께 만들기

차시 31~32/32

성취기준	[6사-읽견쓰-06] 공동체와 협력하며 지속 가능한 삶을 실천하는 책임감과 연대의 태도를 기른다.	
학습목표	국가별 상황을 고려하여 지원 요청, 기여 제안 등의 내용을 작성하고 공동선언문을 작성하여 낭독한다.	
4P 기반 학습역량	주요 활동	자료(▶) 및 유의점(■)
	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 도입 질문 제시하기 <ul style="list-style-type: none"> 지난 시간에 활동했던 네 나라는 각각 어떤 도움을 요청하고, 기여를 제안했는지 떠올리기 <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> 각국의 호소문에 대한 답변 작성한 후 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> 호소문 내용을 토대로 협력할 방안에 대한 아이디어 떠올리기 다른 나라가 요청한 것 중 우리가 도와 줄 수 있는 것 정리하기 모둠 대표가 다른 나라의 요청에 대한 답변 발표하기 <p>“물 부족 국가의 요청에 대해, 우리 기후변화 국가는 ○○ 기술을 제공 할 수 있습니다.”</p> <p>[활동2]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>탐구질문 서로 다른 어려움을 가진 나라들은 어떻게 함께 약속하고 협력할 수 있을까?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 지속 가능한 미래를 위한 공동선언문 작성하고 낭독하기 <ul style="list-style-type: none"> 공동선언문에 들어갈 내용 모둠별로 정리하기 네 모둠이 합의한 약속을 한 줄씩 넣어 공동선언문 완성하기 전체 학생이 완성된 공동선언문을 함께 큰 소리로 낭독하기 공동선언문을 만들고 작성하면서 느낀 기분 말하기 <p>[활동3]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리가 삶 속에서 실천할 것 찾아 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 공동선언문 내용과 우리의 삶과의 관련성 떠올리기 나의 삶(현재, 미래)에서 지속적으로 실천할 점 발표하기 친구의 실천할 점을 듣고 피드백하기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> 이번 프로젝트를 통해 알게 된 점, 느낀 점, 아쉬운 점, 더 알고 싶은 점 등을 이야기 나누기 나의 삶 속에서 지속적으로 실천하는 것에 대한 약속 다짐하기 프로젝트 마무리하기 	<ul style="list-style-type: none"> 발표 내용을 칠판에 기록하는 등 함께 공유할 수 있도록 정리한다. 활동지 각 모둠별로 한 가지 조항 이상 늘도록 안내한다.

탐

행

활동지 31~32차시

모두의 미래를 위해 함께하는 선언

국가 대표가 되어 공동선언문 함께 만들기			
성취기준	[6사-읽견쓰-06] 공동체와 협력하며 지속 가능한 삶을 실천하는 책임감과 연대의 태도를 기른다.	차시	31~32/32
학습목표	국가별 상황을 고려하여 지원 요청, 기여 제안 등의 내용을 작성하고 공동선언문을 작성하여 낭독한다.	준비물	활동지

[모두의 미래를 위해 함께 만드는 국제협력 공동선언문]

국제협력을 위한 공동선언문

우리는 오늘 ()국, ()국, ()국, ()국의 대표로서 모여, 전 세계가 직면한
 [_____] 문제를 해결하기 위해 협력할 것을 약속한다.

1. 우리 각국의 어려움

- ()국은 _____ 때문에 어려움을 겪고 있다.

2. 우리 각국이 서로에게 해줄 수 있는 약속

- ()국은 다른 나라를 위해 _____ 을/를 지원한다.
- ()국은 다른 나라를 위해 _____ 을/를 지원한다.
- ()국은 다른 나라를 위해 _____ 을/를 지원한다.
- ()국은 다른 나라를 위해 _____ 을/를 지원한다.

3. 우리의 다짐

우리는 국제 사회의 이웃으로서,
 _____ 을/를 함께 해결하기 위해 노력한다.
 _____ 을/를 나누며 지속 가능한 미래를 만든다.
 _____ 을/를 존중하며 평화를 지킨다.

우리는 지구촌의 평화와 모든 사람의 행복을 위하여
 국제협력의 길을 굳게 지켜 나갈 것을 선언한다.

20 년 월 일
 참여 국가 대표 일동 (서명)

활용자료

모두의 미래를 위해 함께하는 선언

< 도서 >

차시	도서명	지음	출판사
27~28	사회를 달리는 십대: 국제외교	오애라, 이지선	우리학교

※ 제시된 도서 목록 외에 교사의 재량에 따라 다른 도서를 선택하여 수업할 수 있음

< 영상 >

차시	영상 사이트	QR코드	내용
25~26	https://www.youtube.com/watch?v=_SuD78cOPZU		유엔(UN)이 추구하는 지속가능발전목표와 우리나라의 협력을 알아봅시다!
	https://www.youtube.com/watch?v=803dyahfbyw		SBS 스페셜 [물은 누구의 것인가-2부 슬픈장미] #2(1) 케냐 나이바샤 장미 이야기(1)
	https://www.youtube.com/watch?v=4WylvuRUMeWA		SBS 스페셜 [물은 누구의 것인가-2부 슬픈장미] #2(2) 케냐 나이바샤 장미 이야기(2)
	https://www.youtube.com/watch?v=22g1DZ-zjc		SBS 스페셜 [물은 누구의 것인가-2부 슬픈장미] #2(7) 탄자니아 잔지바르 이야기(1)
	https://www.youtube.com/watch?v=CzNGlmPy4LY		SBS 스페셜 [물은 누구의 것인가-2부 슬픈장미] #2(8) 탄자니아 잔지바르 이야기(2)

< 기타 - 논문 및 연구자료 등 >

- 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(2015). 세계시민교육: 학습 주제 및 학습 목표
- 인천광역시교육청(2025). 초등 학교자율시간 교수·학습자료 읽건쓰와 창의력
- 인천광역시교육청(2025). 중등 고시의 과목 교수·학습자료 읽건쓰와 지속가능발전

'읽기쓰기'의 구성 요소와 관계적 의미

'읽기쓰기'의 구성 요소와 관계적 의미⁷⁾

'읽기쓰기'의 구성 요소와 관계적 의미 ⁷⁾	
읽기	<p>[읽기1] 세상 혹은 새로운 상황을 읽으려는 호기심의 발현 행위</p> <p>[읽기2] 삶을 표상하는 일련의 텍스트를 통해 즐겁게 사유하고, 이를 통해 현실 세계를 진지하게 이해하는 것</p> <p>[읽기3] 다양한 기호, 매체, 양식(문자와 더불어 음성, 숫자, 이미지, 영상, 디지털 데이터 등)을 통해서 텍스트가 표상하는 문화, 지식, 관점, 정체성, 이념, 성향, 흥미, 동기, 의도와 이것들이 맥락화된 세계의 의미와 가치를 식별, 이해, 분석, 해석, 비판, 평가하거나 감수, 반응, 가치화, 조직화, 인격화하는 일</p> <p>[읽기4] 글, 정보, 미디어, 문학, 예술 작품 등 다양한 매체 텍스트의 경계를 넘나들며 텍스트를 수집, 선택, 활용함으로써 상징화된 세계를 이해·감상하는 과정에 참여하고, 생생한 지식을 구성하고 지혜를 쌓는 과정</p> <p>[읽기5] 나와 세계, 인간과 비인간 등을 포함한 문화 및 생태계의 대립적, 갈등적, 호혜적 관계망을 이해하고 형성하는 앎 혹은 지식 습득의 과정</p>
걷기	<p>[걷기1] 세상을 온전하게 경험하는 것</p> <p>[걷기2] 가설을 실험하고 검증하여 지적 욕구를 해결하고자 하는 적극성과 의지의 발현</p> <p>[걷기3] 실감을 지닌 생생한 지식, 사물과의 연결, 감각적 앎, 주체와 세계의 만남, 앎의 공동체성과 세계성, 소외되지 않은 지식의 구성을 추구하는 자세와 역량</p> <p>[걷기4] 사물화 혹은 명사화된 소유양식의 지식(읽기)과 표현(쓰기)을 넘어 살아있는 '동사'로서 존재 양식의 읽기와 쓰기를 가능하게 하는 기제</p> <p>[걷기5] 읽고, 듣고, 배운 것을 나와 주변, 국가, 세계, 생태계의 범주로 확장하여 사유하는 실천력</p> <p>[걷기6] 몸을 움직이는 운동, 놀이, 산책, 생각의 깊이를 더하는 사색, 명상, 성찰, 교감, 나아가 경험의 폭을 넓히는 기행, 여정, 교류 등과 같은 사회정서적 신체 활동</p> <p>[걷기7] 삶의 현장에 다가가 움직이는 현상을 체험, 관찰, 분석함으로써 읽기를 뒷받침하고 쓰기를 촉진하는 근거와 자료를 수집하고 조직하는 과정</p> <p>[걷기8] 나의 생활 경계, 사회적 위치, 함께 사는 삶에서의 소통의 경계, 앎과 지식의 경계를 넘나드는 인지적, 정서적, 사회적 유연성</p> <p>[걷기9] 다양한 문제 상황에서의 대처 능력과 이에 필요한 협업 및 소통력, 결과적으로 사회의 다양한 영역 안팎에서 살아가는 능력</p> <p>[걷기10] 학습 내용과 삶의 연계를 통해 지식이나 상황을 인식하는 단계부터 관계를 맺는 단계까지 체계적으로 체화하는 능력</p> <p>[걷기11] 관찰하기(내용, 주제, 문제 인식하기), 관련짓기(내가 알고 있는 것과 연결 짓기), 조사하기(더 나은, 더 많은 자료의 탐색과 섭렵)를 통해 살아 있는 지식을 탐구하는 의지와 역량</p> <p>[걷기12] 과거에 배운 것을 새로운 상황에 적용하여 경험하는 학습의 전이 기제</p> <p>[걷기13] 단순 걷기에서 머무는 것이 아닌 지식과 현상의 이해, 구체적 경험에 기반한 인식과 통합을 통해 확장적으로 생각하는 사고 체계와 통합적 안목</p> <p>[걷기14] 아는 것에서 그치지 않고 그것을 활용하여 문제의 해결책이나 대안을 탐색하려는 태도와 가치관</p> <p>[걷기15] 실세계의 걷기뿐만 아니라 온라인, 디지털 상황에서의 이동 및 가상 세계 걷기(정보 이동, 공간 이동, 공동체 이동, 매체 이동 등)</p> <p>[걷기16] 타인과 동행하면서 경청하고 교감하고 공감하는 경험과 이를 통해 형성되는 함께하는 사람으로서의 인성과 태도</p>
쓰기	<p>[쓰기1] 자기 생각을 표현하고 공유하여 주도적으로 삶의 과정에 참여하는 것</p> <p>[쓰기2] 질문, 생각, 상상, 감정, 감각 등을 다양한 미디어로 표현·창조하는 일</p> <p>[쓰기3] 읽고, 듣고, 배운 지식을 완전하게 자기 것으로 소화하고, 이로온지식을 타인과 함께 공유하려는 행위</p> <p>[쓰기4] 생각과 정서를 표현하면서 소통과 성찰을 주도하는 다양한 텍스트 생산 활동(글쓰기, 영상 제작, 사진찍기, 그림 그리기, 작곡하기, 블로그 쓰기 등)</p> <p>[쓰기5] 앎의 주체화와 지식의 심화, 이를 위한 사유, 자기표현, 세계와의대화 경험을 통해서 '지혜'로 통합하기</p> <p>[쓰기6] 언어적 실천에서 비언어적 실천으로 나아가는 것, 쓰기를 통해 바깥 세계와 소통 및 접촉, 사회 참여로 나아가는 쓰기</p> <p>[쓰기7] 생산적 실천을 위해 자기가 발견한 생각, 새로운 아이디어를 정리하는 가운데 모호했던 생각을 명료화함으로써 분명한 앎에 이르는 과정</p> <p>[쓰기8] 자신의 완전한 지식을 남과 공유하고 사회에 공헌하는 사회성의 실천</p>

7) 조병영(2024), 「학교를 삶으로: 읽기쓰기 교육의 개념적 틀에 관한 기초 연구」, p65-p66.

익견으로 실천하는 지속가능발전

총괄 유석형 인천광역시교육청 정책기획조정관

기획 김민경 인천광역시교육청 장학관
문아름 인천광역시교육청 장학사

집필 박설화 인천별빛초등학교 교사
박영민 인천부평서초등학교 교사
석경원 인천십정초등학교 교사
유호성 인천일신초등학교 교사
이진숙 인천송월초등학교 교사

발행일 2025. 2.
발행인 인천광역시교육감 도성훈
발행처 인천광역시교육청

※ 이 책의 저작권은 인천광역시교육청에 있으며 일부 또는 전부의 무단 복제를 금합니다.