

CONTENTS

읽견쓰 루틴이란?	02
읽견쓰 교육 한 눈에 보기	03
읽견쓰 교육의 개념적 틀	04
읽견쓰, 이런 교육을 지향해요	06
15X3=읽견쓰 루틴챌린지	08
읽견쓰 ‘루틴의 힘’ 이해하기	10
나만의 읽견쓰 루틴을 만들어봐요	11
생활 속에서 읽견쓰 루틴 이렇게 해봐요	12
읽견쓰 4P역량을 기르는 나만의 읽견쓰 생활 루틴	13
내 삶 속에서 읽견쓰 루틴 실천하기	15
읽견쓰 루틴 이렇게 시작해요	16
읽견쓰 ‘루틴의 힘’ 운영사례	18
읽견쓰 교육과정에서 이렇게 운영하고 있어요	19

유치원 20 나만의 읽견쓰 루틴, 이렇게 해 보아요
유치원에서 이렇게 하고 있어요

초등학교 27 나만의 읽견쓰 루틴, 이렇게 해 보아요
초등학교에서 이렇게 하고 있어요

중학교 33 나만의 읽견쓰 루틴, 이렇게 해 보아요
중학교에서 이렇게 하고 있어요

고등학교 39 나만의 읽견쓰 루틴, 이렇게 해 보아요
고등학교에서 이렇게 하고 있어요

특수학교 48 나만의 읽견쓰 루틴, 이렇게 해 보아요
특수학교에서 이렇게 하고 있어요

시민문화 52 나만의 읽견쓰 루틴, 이렇게 해 보아요
[시민, 고전, 종교]

체크리스트를 참고하여 나만의 읽견쓰 루틴을 만들어봐요
읽견쓰 루틴 나만의 Tip



읽건쓰 루틴이란?

일상이 **배움**으로 일궈지는
읽건쓰 루틴으로 **삶**의 힘을 키워요

읽건쓰 루틴은 읽건쓰 교육의 인간상과 학습자상을 실현하기 위해
읽건쓰를 **학교 교육과정**, **일상생활** 등에서 실천하는 **절차**, **과정**, **행동 양식** 등을 의미해요.

학교를 **삼**으로 일상을 **배움**으로



‘행동은 습관’이 ‘습관은 성격’이 ‘성격은 내 삶’이 된다고 해요.
읽건쓰 루틴으로 삶의 힘을 키워요!

행동 > 습관 > 성격 > 내 삶

읽건쓰 교육 한 눈에 보기

4P 기반의
읽건쓰 학습 맥락 및 역량

건강한 신체·정신·인격을 갖춘
읽건쓰 평생학습실천자



읽견쓰 교육의 개념적 틀

세상을 배우고
삶의 힘이 되는 교육

읽견쓰 의미와 가치

읽견쓰, 이런 의미를 담고 있어요

의미 즐겁게 읽고 온전하게 경험해 주도적으로 참여하는 교육



가치	능력 ABILITY	다양한 삶의 텍스트를 찾아 탐구하고 활용할 수 있는 지식과 기술
	태도 ATTITUDE	목적, 맥락, 참여자에 어울리게 읽고 쓰고 소통하려는 마음가짐
	도구 TOOLS	새로운 공부, 일, 삶에서 실용적 쓰임을 갖는 배움, 성취, 삶의 자산
	실천 PRACTICE	공동체 구성원으로서 사회적, 문화적, 전문적 활동에 주도적으로 참여하는 꾸준한 의지와 역량
	지렛대 LEVERAGE	지금 여기 현 상태의 변화를 시작하는 공동체의 큰 힘

인간상 · 학습자상

읽견쓰, 이런 사람으로 자라길 기대해요

인간상	애 기 근 애 타 나를 위하듯 다른 사람을 위하는 사람	
학습자상	명랑한 사람	밝고 적극적이며 호기심을 가지고 질문하는 사람
	움직이는 사람	기꺼이 몸으로 체험하고 실천하는 사람
	함께하는 사람	사람, 공동체, 환경에 선한 영향력을 나눌 수 있는 사람
	품위 있는 사람	진실을 추구하고 삶의 성장을 이끄는 사람

학습방법

읽견쓰, 이렇게 학습해요

4P 학습 역량	현상 Phenomenon (관찰)	일상에서 벌어지는 현상에 다가가 면밀하게 관찰
	문제 Problem (질문)	일상 이면에서 작동하는 문제를 발견하여 구체적인 질문으로 구성
	과업 Project (탐구)	구성된 질문에 답하기 위한 적합한 과제와 전략을 계획하여 심도있게 지식을 탐구
	실천 Practice (행동)	탐구 과정을 통해 구성한 지식을 삶의 문제 상황에 적용, 실험, 검증해 보는 행동

확산방향

읽견쓰, 학교-지역-세계로의 확산을 기대해요

교육과정	시민문화	전국화·세계화
삶과 삶이 일치되는 학습역량 • 생각을 깨내는 교육으로, 삶의 맥락에서 배우고 성장하고 실천하는 교수·학습 구현 • 삶의 맥락에서 학습자가 융복합적으로 읽고 걷고 쓰면서 구체적으로 지식을 탐구하고 새로운 의미를 이해, 창안, 표현, 소통하는 힘	일상의 삶에 스며들기 글쓰기와 삶 읽기의 건강한 생활 습관 • 읽견쓰는 개인의 건강한 생활습관 형성, 사회적 소통을 위한 활동 • 책을 읽고 쓰는 것이 습관이 되고 일상에 배움이 스며들어 평생학습자가 되는 것	사회적 영향력 강화 더 나은 세상으로 바꾸고 실천하기 • 읽견쓰로 자신의 건강과 배움에 대한 주체성 부여 • 환경문제, 글로벌 이슈, 사회문제를 읽고 소통하며 더 나은 세상으로 바꾸고 실천

읽걷쓰 이런 교육을 지향해요

읽걷쓰는 인천교육을 대표하는 교육 브랜드입니다

읽걷쓰는 단순한 교육프로그램이 아니라 인천교육이 추구하는 ‘올바로 결대로 세계로’ 정책의 기본 철학이에요. 읽걷쓰를 통해 학교 현장이 ‘앉아있는 수업’이 아닌 ‘움직이는 수업’으로 변화할 거예요. 호기심을 가지고 탐구하고 실천하며 참여하는 세계시민교육을 지향하며, 더 나아가 시민의 읽걷쓰 문화 역량으로 확대되어 지속가능한 교육을 실현하고자 해요.

읽고, 걷고, 쓰기는 상호 연결되는 융·복합 교육입니다

읽걷쓰는 ‘읽기→걷기→쓰기’라는 일방향적, 평면적 행위를 의미하지 않아요. 읽기, 걷기, 쓰기가 분절적으로 이루어지는 것이 아니라 읽으면서 생각을 쓸 수도 있고, 걸으면서 세상을 읽을 수도 있어요. 가령 동네 길을 걸으면서 없어진 가게나 새로 문을 연 가게를 통해 동네의 변화를 읽을 수 있어요. 또 동네 공원에서 꽃이나 나무 등 자연을 관찰하면서 읽은 책과 연관지어 동네의 변화를 쓰기로 표현할 수 있어요. 궁금한 내용이나 질문이 생기면 관련된 것을 책에서 찾아볼 수 있어요.

일상의 경험을 ‘특별한 배움’으로 만드는 교육입니다

학교의 배움은 일상과 분리되거나 동떨어진 것이 아니어야 해요. 읽걷쓰는 읽고 쓰는 지식 습득 과정에 ‘참여, 관찰, 경험, 체득, 동행’ 등의 걷기 활동을 포함해요. 일상에서의 경험이 특별한 배움으로 전환되는 즐거움을 느낄 수 있을 거예요. 세상이라는 학교에서 삶이 삶이 되고, 삶이 삶이 되는 ‘특별한 배움’이 일어날 거예요.

어릴 때 책 읽는 경험을 통해 책 읽기를 좋아하게 만듭니다

어릴 때 책 읽는 경험은 책의 모든 것에 주의를 기울이는 적극적인 독자가 되고, 스스로 찾아 읽는 부지런한 독자로 성장하게 해요. 읽기 과정을 스스로 조절할 수 있는 주도적인 독자가 될 수 있고, 책의 내용뿐 아니라 세상을 읽고 민감하게 판단하는 섬세한 독자로 성장할 수 있어요.

교육을 통해 학생들을 읽걷쓰 평생학습실천자로 만듭니다

학생이 자신에게 맞는 책을 읽고 소감을 나누면서 친구들의 이야기를 듣고 경험을 공유해요. 책을 읽고 토론과 글쓰기로 연결하거나 공동의 삶을 개선하는 캠페인, 사회참여활동 등 실천적인 행동으로 옮길 수 있어요. 학교에서의 책 읽기는 평생학습실천자로 성장하여, 스스로 배움을 개척하고 실천하는 자기주도적 역량을 기를 수 있어요.



‘평생학습’을 실천하고 ‘더 나은 세상’으로 바꾸는 교육입니다

읽걷쓰는 일상의 삶에 자연스럽게 스며들어 건강한 생활습관을 만들 수 있어요. 이러한 생활습관이 개인의 정체성을 형성하고, 나아가 소통하고 협력하며 삶의 과정에 주도적으로 참여할 수 있어요. 예를 들어 일상에서 읽걷쓰를 실천하면서 ‘환경문제, 기후문제, 글로벌 이슈’ 등 사회 문제에 대해 관심을 갖고 ‘더 나은 세상’을 위해 주도적으로 행동하는 사람이 될 수 있어요.

* 하루 45분, 삶의 힘을 키우는 15×3=읽걷쓰 루틴 챌린지

하루를 살아가면서 우리는 늘 무언가를 채우고 또 비워내기를 반복합니다.

조금의 시간을 내어 읽고,
조금의 여백을 가지고 걷고,
조금의 마음을 정리하며 쓰는 것

이 작은 실천이 나 자신을 바꾸고, 세상을 품게 하는 힘이 될 수 있습니다.

15분 읽기

사고력, 공감 능력을 키워요!

- 독서 습관이 없는 초보자는 부담 없는 15분으로 시작해 시간을 늘려가면서 거부감 없이 습관을 들이기 좋아요.
- "단15분"이라는 접근은 부담을 줄이고 점점 더 오래 읽게 되는 효과가 있어요.

15분 걷기

도파민을 활성화해 창의력을 높여요!

- 매일 15분 걷기는 알레르기, 우울증 등에 효과가 있고, 기초대사량을 높여 수명을 7년 연장한다고 해요.
- 스탠퍼드대 연구(2016)에 따르면 걷기 15분은 도파민을 활성화해 창의력을 60% 높인다고 해요.

15분 쓰기

생각을 정리할 수 있고, 표현력과 집중력을 강화해요!

- 15분 쓰기를 꾸준히 실천하면 스트레스 해소와 더불어 자신감도 생겨요.
- 15분 쓰기가 습관으로 자리 잡으면 더 많은 시간 글을 쓸 수 있게 돼요.

15x3, 하루 45분이 만드는 기적

문제 해결력, 창의력, 공감과 연대의 힘을 길러주는 하루 45분.
읽고 걷고 쓰는 습관은 일상 속에서 **애기애티**를 실천하는 방법입니다.

愛己愛他

* 루틴 챌린지 방법

기간

원하는 기간 (4주, 8주, 100일 등)

목표

정해진 기간 동안 읽걷쓰 루틴을 꾸준히 실천하기

방식

하루에 15분 읽기, 15분 걷기, 15분 쓰기를 실천하면 미션 완료!



읽걷쓰 루틴 실천하기

- 15분 읽기: 세상 읽기, 자기이해
- 15분 걷기: 사유와 성찰, 몸·마음건강
- 15분 쓰기: 실천적 글쓰기, 공감과 연대



챌린지 기록하기

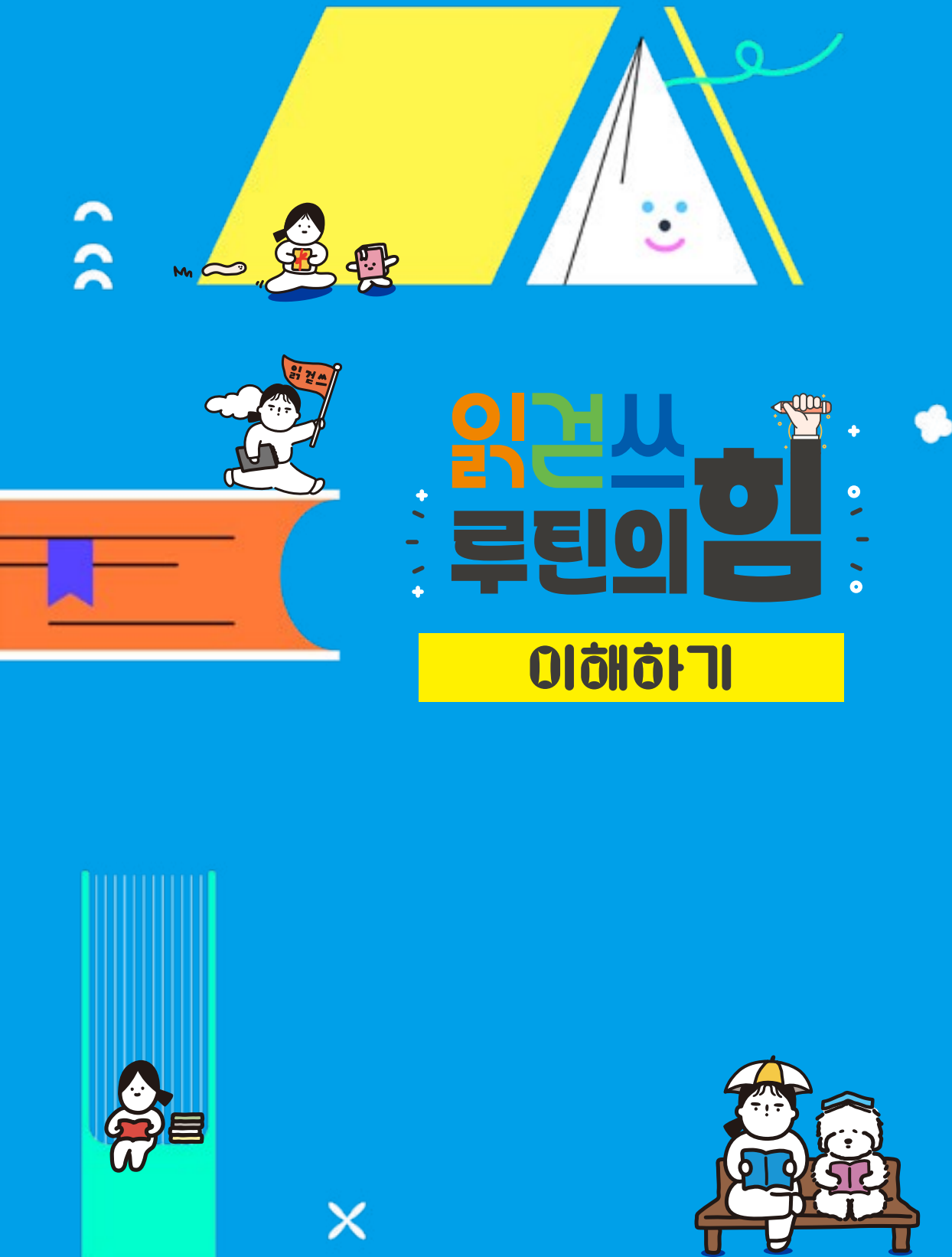
- 15×3 읽걷쓰 루틴 챌린지를 완료하면 챌린지판에 스티커를 붙여요.
- 읽걷쓰 플랫폼(www.읽걷쓰.kr)에 탑재된 읽걷쓰 루틴 노트와 함께 사용하면 더 좋아요!



나만의 루틴 만들기

- 매일 실천하고 기록하면 나만의 루틴이 만들어져요.
- 일주일 단위로 스스로 돌아보거나, SNS/단톡방 인증도 좋아요!



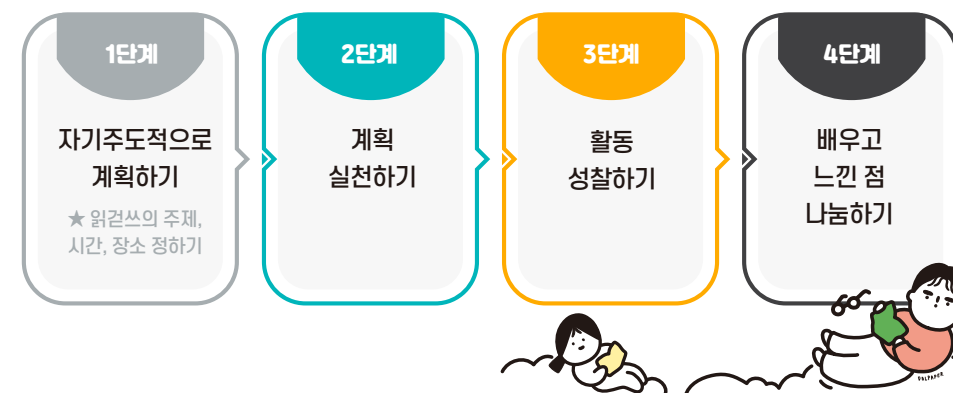


매일 더 나은 나! 읽견쓰 루틴의 힘!

나만의 **읽견쓰** 루틴을 만들어봐요

✂ 일상에서 읽견쓰를 단계별로 실천해봐요.

매일 실천하면 읽견쓰가 내 삶에 루틴이 되어요.



나를 바꾸고 세상을 바꾸는 읽견쓰 루틴 [예시]



매일 더 나은 나! 읽걸쓰 루틴의 힘!

생활 속에서 **읽걸쓰** 루틴 이렇게 해봐요

읽걸쓰로 세상을

알기
Knowing

다양한 경험을

하기
Doing

평생학습실천자가

되기
Becoming

나다움과 인간다움을 찾기

읽기

만남

· 책 속 상황을 파악하며 읽기

실천

· 호기심을 갖고 질문하며 읽기
· 나의 경험에 비추어 읽기

확장

· 책의 내용에 공감하며 읽고 내 삶에 적용하기
· 삶의 여러 현상을 연결하며 읽기

걷기

만남

· 친구와 서로의 일상을 질문하며 걷기

실천

· 책으로 읽은 내용과 내 삶과 연결하고, 질문하며 걷기

확장

· 주변 환경을 살펴보고 관찰하며 걷기
· 우리 지역 사회의 특징을 주의깊게 살펴봄

쓰기

만남

· 내 일상을 써 보기

실천

· 나의 주변을 관찰하며 쓰기

확장

· 내가 속한 지역 사회 문제에 질문하며 쓰기

읽기, 걷기, 쓰기는 상호 연결되는 융·복합교육을 지향해요.

매일 더 나은 나! 읽걸쓰 루틴의 힘!

읽걸쓰 4P역량을 기르는 나만의 읽걸쓰 생활 루틴

우리 일상에서 일어나는 일들을 관찰하고 질문하고 탐구하고 행동해 보아요

1. 오늘 일어난 일(현상)들에 대해 관찰하고 그 안에 발견한 문제에 대해 질문하기
2. 문제의 답을 찾아가기 위해 다양한 방법(과업)으로 생각(탐구)하기
3. '나의 실천'을 계획하고 행동하기

Phenomenon (현상) 관찰하기

- 일상의 삶에서 접할 수 있는 사람들의 삶, 관계, 사회 현상에 관심 갖기
- 나의 삶과 주변, 지역, 전 세계의 자연 현상을 관찰하기

무엇을 관찰하나요?

- ☐ 나 (내가 가진 생활 자원)
- ☐ 일상의 삶
- ☐ 나의 주변 (가족, 친구, 마을)
- ☐ 일상 생활에서 관찰 가능한 사회 현상과 변화
- ☐ 우리 지역의 현상과 문제
- ☐ 전세계적 현상과 문제 (기후 재난, 인구 감소, 국제 분쟁 등)

어떻게 관찰하나요?

- ☐ 가까이 보기
- ☐ 자세히 보기
- ☐ 멀리 보기
- ☐ 함께 보기
- ☐ 문제를 단계로 나누어 보기
- ☐ 분류하며 보기
- ☐ 보고, 듣고, 느끼기
- ☐ 전체를 보기
- ☐ 실제와 연관지어 보기
- ☐ 맥락 속에서 보기
- ☐ 이유를 생각하며 보기
- ☐ 자료를 탐색하며 보기

Problem(문제) 질문하기

- 문제와 갈등 상황에 대해 입장을 바꾸어 보고 다양한 관점에서 생각해 보기
- 문제와 갈등 상황에 대해 입장을 바꿔 질문을 만들고, 이 문제를 해결하기 위한 과업을 설계해요.

다음은 생각하며 문제와 관련된 질문을 구성해요

- ☐ 이유가 무엇일까?
- ☐ 어떻게 해결할 수 있을까?
- ☐ 어떤 근거를 제시할 수 있을까?
- ☐ 어떤 전략과 과정을 거치면 좋을까?
- ☐ 어떤 지식이나 정보를 사용하면 좋을까?
- ☐ 결과물을 만들 때 어떤 방식으로 표현하면 좋을까?
- ☐ 여러 개의 대안 중 가장 타당하고 합리적인 것은 무엇인가?
- ☐ 위험 부담이 큰 극한 상황에서는 어떤 결정을 내려야 할까?

Project (과업) 탐구하기

- 문제를 해결하기 위한 방안을 논리적으로 뒷받침할 만한 자료를 조사하기
교과 시간에 배운 내용을 생각할 수 있고 또는 추가 자료를 조사, 실험, 탐구하기

Practice (실천) 행동하기

- 오늘 하루의 삶을 통해 자신의 행동, 생각, 감정, 경험이 변화하며 학습한 내용을 정리하여 학습 성장 일지를 기록하기
- 나의 삶 속에서 내가 속한 세상에 참여할 수 있는 내용이 무엇인지 확인하고 이를 실천하기
- 오늘 나의 '관찰- 질문- 탐구' 과정에서 만들어 낸 나만의 아이디어를 실천해 보고, 다른 비슷한 상황이 왔을 때 어떻게 발전적으로 생각할 수 있을지 나의 생각 습관을 만들어 보기

건강한 미래 역량 읽견쓰

- 기후위기와 인구절벽, 미래사회의 불확실성 증대에 따른 교육의 변화 요구 확대 “우리는 이러한 사회 변화에 어떻게 대처 해야할까요?”
- 인간과 인공지능(AI)의 공존, 자기다움에 대한 고민과 실천 필요
- 학교 안팎의 다양한 지식 영역, 삶의 경험, 문제 상황에 즐겁고 진지하게 참여할 수 있는 미래역량 신장으로 개인과 사회의 성장을 촉진



매일 더 나은 나! 읽견쓰 루틴의 힘!

내 삶 속에서 읽견쓰 루틴 실천하기

✖ 학교, 가정, 직장 등에서 할 수 있는 일상의 읽견쓰 실천방법

책 선물하기

북유럽은 성탄절에 책을 선물하고 어떤 책을 선물할지 9월부터 고민한다고 해요. 다른 사람을 위해 책을 선물하는 것은 감동을 선물하고 마음을 나누는 일이에요.

지하철에서 책 읽기

학사습행(學思習行)이라는 말 들어보셨나요?

일상의 삶 전체가 배움이 되는 것이에요.

지하철에서 책을 읽으면서 책읽는 문화를 함께 만들어 봐요.

또 읽은 내용을 쓰면서, 배우고 성찰하며, 삶을 삶으로 실천해봐요.



나만의 반려책 만들기

“누구나 태어날 때부터 뱃 속에 자신만의 책을 가지고 있다”는 북유럽의 속담이 있을 정도로 책은 우리 삶에 힘과 위로를 주지요. 자신의 반려책을 정해 봐요. 한 권의 책이 될 수도 있고 짧은 글이 될 수도 있어요. 반려책을 언제나 내 옆에 두고 흔들리지 않는 단단한 삶을 만들어 봐요.

가족과 함께 읽견쓰 시간 만들기

날마다 가족이 함께 읽어요 좋아하는 책을 읽어요 책 내용으로 대화해요 가족과 함께 걸어요

성탄절에 책을 선물하는 북유럽처럼, 인천도 30만 저자가 나오고, 책을 읽고 쓰는, 일상의 삶 전체가 배움이 되는 도시가 되기를 기대해요.

매일 더 나은 나! 읽겔쓰 루틴의 힘!



읽겔쓰 루틴 이렇게 시작해요

✿ 내 책의 주인 되어보기

준비하기 형광펜, 연필, 지우개, 내가 편한 자리, 좋아하는 그림책, 색연필, 스케치북

책 놀이하기 책을 읽으며 흔적 남기기(밑줄 긋기), 손가락 짚어가며 읽기, 오디오 도서 듣기, 내가 읽은 책 제목 기록하기, 가장 인상 깊은 장면 그림 그리기, 인상깊은 구절 낭독하기, 책의 내용을 몸 동작으로 표현하기

대화하기 책에 대한 소감이나 이야기 나누기, 친구나 부모님과 함께 낭독하기

확장하기 연극해보기, 낭독극하기, 식물이나 동물, 친구에게 책 읽어주기

✿ 나만의 책(자료) 만들기

준비하기 형광펜, 삼색펜, 연필, 지우개, 포스트 잇, 독서기록장, 노트북, 운동화, 텀블러, 마음에 드는 책
나만의 책자리 만들기(나만의 책 읽는 자리, 집의 소파, 테이블, 카페, 도서관 등)

진행하기 • 책을 읽으며 흔적 남기기
- 마음에 닿는 문장, 내 삶에 적용되는 문장, 누군가에게 주고 싶은 문장에 밑줄긋기
- 의문이 생기는 부분, 누군가와 대화해보고 싶은 부분 메모하기
• 친구, 가족과 산책을 한다면 편한 운동화와 텀블러 챙기기

정리하기 독서노트에 정리하기, 마음에 드는 문장 필사하기, SNS에 정리하기, 웹툰이나 그림으로 그리기

대화하기 책에 대한 소감 및 이야기 나누기, 친구나 부모님과 함께 낭독하기, 독서모임에 참여하기, 토론하기,
SNS에 공유하기

확장하기 독서신문 만들기, 이야기꾼 되기, 책을 읽고 지역사회 변화를 위한 보고서 쓰기

✿ 지역을 배경으로 한 책 읽고 직접 찾아가 보기

준비하기 필기구, 스마트폰, 노트북, 독서기록장, 운동화, 텀블러 등

진행하기 인상적인 문장, 궁금한 질문, 떠오르는 생각과 감정 등은 해당 페이지나, 책의 여백에 자신만의 기호로 표시(기록)하기, 친구, 가족과 산책을 한다면 편한 운동화와 텀블러 챙기기

정리하기 책에 메모해 둔 내용은 독서기록장에 적어보고, 동네를 산책하며 느꼈던 감정은 SNS(인스타그램, 블로그, 밴드, 카카오톡 등)에 남겨 언제든 다시 읽을 수 있게 정리하기

대화하기 친구, 가족과 함께 읽은 책의 내용에 대해 토론해 보거나, SNS를 통해 공유하기

확장하기 건강한 사회를 위한 의견 제시하기

✿ 마음에 닿는 문장 필사하기

준비하기 필사할 노트, 마음에 드는 펜

진행하기

- 책, 시집, 필사할 노트를 준비해 필사하기 : 기억에 담고 싶은 구절 필사
- 마지막 주에 친구들과 공유하기 : 소감 나누기(채팅, SNS)

이렇게 해보면 좋아요

- 유아 : 부모님이 그림책을 읽어 주고 아이가 재미있어하는 문장은 따라 쓰도록 해주세요.
- 초등학생 : 동화나 동시의 마음에 드는 한 구절이나 한 부분, 한 장씩 필사해보아요.
- 중·고등학생 : 한 장 정도나 여러 구절을 필사해보고 자신의 느낌도 덧붙여 써보세요.
- 시민(가족) : 가족과 함께, 또는 혼자서 좋아하는 책 부분을 필사해 한 권의 필사노트를 만들어보아요.
- 종교 : 내 삶에 울림을 주는 종교 서적이거나 고전작품 등에서의 구절을 내 삶에 적용하여 생각하고 써 보아요.

✿ 읽겔쓰 챌린지

운영방법 만보 걷기 챌린지

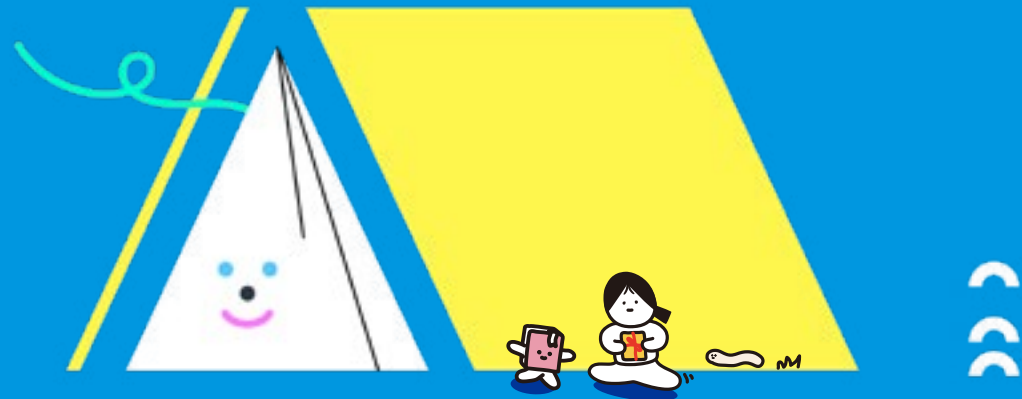
세부운영내용

- 한 달 동안 만보 걷기 챌린지에 도전
- 앱(APP)을 통해 만보 걷기 미션을 실천한 후 SNS에 업로드하기
- 미션을 완료한 학급은 인증샷을 찍어 보기

이렇게 해보면 좋아요

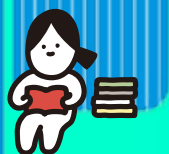
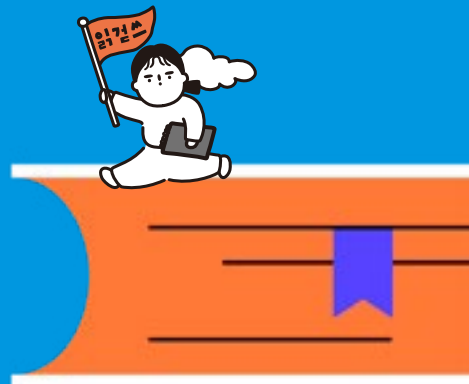
- 유아: 가족이나 친구와 함께 할 수 있는 다양한 바깥놀이를 하며 놀아요.
- 초등학생: 가족과 함께 장보기, 분리수거 함께 하기, 가까운 곳 걷기 등을 해봐요.
- 중·고등학생: 등하교 및 학원 가는 이동 시간에 걷기를 실천해 봐요.
- 가족: 가족들과 함께 신청할 수 있는 ‘걷기 챌린지 대회’를 찾아 직접 참여해 보거나 걷기 동호회에 참여하여 활동해 보세요. 아름다운 자연 경관의 장소를 가족여행 코스로 잡아보세요.
- ‘걷기 수행’을 통해 자신의 생각과 감정을 정리하고 내면의 소리에 귀 기울여 보세요. 걸으면서 정리된 생각과 감정을 기록해 보세요.





읽는 습관 루틴의 힘

운영사례



매일 더 나은 나! 읽는 습관 루틴의 힘!

읽는 습관 교육과정에서 이렇게 운영하고 있어요

읽는 습관 교육과정 속으로

읽는 습관은 '삶의 힘'이 자라는 교육이에요. 읽는 습관을 통해서 삶이라는 텍스트를 즐겁게 읽고, 삶의 모습을 온전하게 관찰하고 경험하여, 다양한 삶의 장면에 주도적으로 참여합니다.

읽는 습관은 읽기, 걷기, 쓰기의 줄임말입니다. 그래서 각각이 갖는 의미들을 모두 포함하고 있어요. 하지만 읽는 습관은 이 세 가지 행동이 따로 떨어진 것이 아니라 하나로 묶이고 섞이는 통합된 배움의 경험이라고 말할 수 있어요.

읽고 걷고 써도 되지만, 쓰고 걷고 읽어도 되고, 걷고 쓰고 읽어도 됩니다.

중요한 삶의 문제와 질문을 탐구하는 과정에서 다양하고 역동적인 방식으로 공부하고 경험하는 교육이라고 볼 수 있어요.

학생 저자 출판(생태그림책 만들기)



대상 초등학교 2학년
내용 읽는 습관은 나의 능력이 향상되는 과정

삶을 가꾸는 읽는 습관, '가족 독서캠프'



대상 초등학교 희망 가족
내용 읽는 습관은 삶을 읽고 삶을 쓰며 더불어 걷는 것

어슬렁어슬렁 마을 속으로



대상 초등학교 2학년
내용 읽는 습관은 배움의 과정이자 성장의 발판

교통약자의 이동권 보장을 위한 계단정복지도 제작



대상 중학교 2학년
내용 읽는 습관 나의 사고를 확장 시키는 일

작은 섬 프로젝트



대상 초등학교 3학년
내용 읽는 습관은 우리 모두의 역량 성장과 깊이 있는 배움의 토대

독서토론 동아리 함께 읽는 습관 할래?



대상 중학교
내용 읽는 습관은 알고 있던 것을 낯설게 하여 다시 생각하게 하는 과정

읽는 습관 '온책 나누기'



대상 초등학교 4학년
내용 읽는 습관은 공동체 안에서 생각을 나누고 삶 속에 쌓아가는 것

읽는 습관 333프로젝트 진로캠프



대상 고등학교 1학년
내용 읽는 습관은 나의 브랜드 가치를 높이는 일

평화 한 걸음 그림책 만들기



대상 초등학교 6학년
내용 읽는 습관은 배움과 사람의 뿌리를 단단히 내리는 일

영종도 꿈길 걷기 프로젝트



대상 고등학교 1, 2학년
내용 읽는 습관은 꿈길을 펼쳐가도록 도와주는 힘

유치원

	읽기	겉기	쓰기	
그림책	옛 이야기 그림책 읽기 같은 작가의 여러 그림책 비교하며 읽기	그림책 속 문화를 놀이로 경험하기	내가 주인공이었다면 상상해보기 그림책 주인공 바꿔보기 동화 뒷 이야기 지어보기	
가을	가을 낙엽을 주우며 겉기	낙엽 모아 탐색하기	유도로 가을 나무 꾸미기 낙엽으로 책 만들기 가을 나무에게 편지 쓰기	
우리 동네	우리동네 관련 동화책 읽기	'우리동네 맛집' 가정 연계지 활동 후 발표하기	산책하며 친구들이 추천한 맛집 찾아보기 가정연계지 활동을 모아 '우리동네 맛집 책'을 만들어 공유하기	

읽고 쓰 놀이에 적용하기

글자 없는 그림책	- 글자 없는 그림책을 읽고, 친구들과 이야기 나누기 - 경험을 공유하며 그림책 이야기를 릴레이로 만들기 - 친구들과 함께 만든 '글자가 생긴 그림책' 보기	
공룡	- 공룡 책을 읽거나 이야기 나누기를 통해 공룡에 관심 갖기 - 재활용품을 이용하여 대형 공룡 만들기, 블록으로 공룡 만들기 - 육식, 초식 공룡 자식 구분하기 등 다양한 공룡 놀이 즐기기 '공룡 박물관'을 구성한 후, 동생 반을 초대하여 소개하기	
문화 예술	- 다양한 미술 작품을 감상하며 각 작품의 특징을 알아보기 '내가 화가라면' 나만의 작품을 디자인하고, 등원 길 미술 전시회를 열기 - 큐레이터가 되어 나와 친구의 작품을 소개하기	
휴놀이	- 자유롭게 흠 탐색하며 놀이하기 '술가락' 그림책 읽으며 등장 캐릭터 관찰하기 - 우리 가족 술가락 모양을 만들고, 가족 캐릭터에 맞춰 술가락을 꾸미기 - 도자기로 구운 술가락을 가정으로 보내어 활용하기	
유초이음 '의형제 보물찾기'	'의형제'의 의미를 알아본 후 유아와 초등학생이 의형제로 만나기 - 의형제 손을 잡고 학교 운동장을 돌며 담소 나누기 - 운동장 및 숲에 숨겨진 보물을 함께 찾은 후 미션지 읽기 - 미션을 수행한 후 보물을 교환하여 의형제와 함께 간식을 나누어 먹기	
생태전환교육	'콩이네 텃밭' 등 식물, 텃밭 관련 그림책을 읽는다. - 유치원 텃밭 또는 화분에 심고 싶은 작물을 심고, 이름을 지어본다. - 주기적으로 텃밭을 관찰하며 물을 주고 잡초를 제거해 주며 정성껏 작물 키우기 - 감사한 마음을 가지고 텃밭에서 자란 작물을 급식 시간에 함께 나누어 먹기	

유치원

읽고 쓰와 4p

그림책 활동

읽기

현상 - 관찰하기

'여름' 관련 책과 '수박 수영장'을 읽으며 그림책 속 현상을 관찰하기

수박 수영장 그림책 속에서 우리 반이 하고 싶은 놀이를 질문하며 이야기 나누기

겉기

과업 - 탐구하기

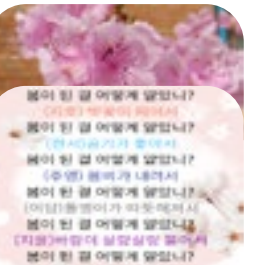
책 내용을 회상하며 우리반에서 하고 싶은 놀이를 선정해서 충분히 놀이(탐구)하며 우리반 만의 수박 수영장 놀이 만들기

쓰기

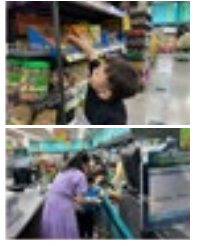
실천 - 행동하기

우리반이 만든 수박 수영장 놀이에 동생들을 초대하여 함께 놀이하고, 놀이를 회상하며 그림과 책으로 남기기

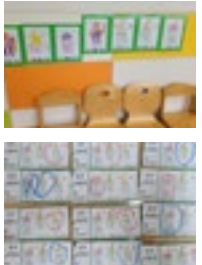
계절을 읽어오

읽기	겉기	겉기·쓰기	쓰기
현상 - 관찰하기	문제 - 질문하기	과업 - 탐구하기	실천 - 행동하기
			
유치원 주변을 산책하며 봄을 느끼기 "봄에는 어떤 꽃들이 필까?"	봄꽃 찾아보고 이름 알아보며 "이건 무슨 꽃일까?" 색, 모양, 향기 등을 질문하기	봄에 피는 꽃 중에 모양과 색깔이 비슷한 진달래와 철쭉을 비교 탐색하기 "점이 있어? 끈적 끈적해?"	"그런데 우리 유치원에 진달래가 없네? 원장님께 말씀드리자!" 열마 후 유치원에 '진달래'를 심어주셔서 직접 관찰함 봄을 충분히 읽고 느낀 감정을 동시로 표현하기

시장체험 - 일상의 배움이 삶이 되는 교육

읽기·쓰기	걷기	읽기·걷기	쓰기	
문제 - 질문하기	과업 - 탐구하기	현상 - 관찰하기	실천 - 행동하기	문제 - 질문하기
 마트에 가면 무엇이 있는지, 무엇이 필요한지, 무엇을 사고 싶은지, 내가 가진 돈으로 살 수 있는지 등의 질문을 통해 '장바구니 목록표' 작성하기	 장바구니 목록표를 가지고 가족과 함께 계획한 상품을 사러 시장에 가기	 장바구니 목록표를 보며 같은 상품인지, 가격이 맞는지, 좋은 상품인지 비교하며 관찰하기	 내가 찾는 상품이 맞다면, 상품을 선택하여 장바구니에 넣고, 직접 계산해보기	 (예) 장바구니 목록에 있던 쥬스가 품절되는 돌발 상황 발생 시 문제를 해결하기 위한 방법을 찾기

일일카페 놀이 - 작은 나눔 큰 행복

읽기·쓰기	읽기·걷기	읽기·쓰기	걷기	쓰기
문제 - 질문하기	현상 - 관찰하기	과업 - 탐구하기	과업 - 탐구하기	실천 - 행동하기
 돈이 남는다면 어떻게 할까? '기부'와 '대출'에 대해 알아보기. 기부한 금액으로 유치원 동생들과 함께 나누어 먹을 음료수를 구매하여 '일일카페 놀이'를 계획하기	 좋은 것만 있으면 동생반을 초대하는 습관이 된 유아들은 동생들이 좋아할 만한 음료수를 선택하여 구매하기	 동생들을 위한 음료 교환권을 만들고, 동생들이 좋아할 만한 메뉴를 개발하기	 카페에 필요한 역할을 맡아 운영을 준비하여 동생들이 원하는 음료를 제공하며 나눔의 기쁨을 경험하기	 기뻐하는 동생들을 보며 유치원에서 도와주시는 선생님들께도 감사의 마음 전달하기

읽기쓰기 꼬마작가 되기





책에 관심가지기
이달의 독서왕 선정하기
독서통장 만들기



일상 생활 속 책 사랑 경험하기
책 내용 생각하며 산책 및 자연을 느끼기



나도 꼬마작가!
부모와 함께 책쓰고 출판하기





















읽기	걷기	쓰기
그림책 읽기 가정연계 스토리텔링	마음 소통 자연 사랑 & 환경 캠페인	마음 챙김 나도 꼬마작가
· 그림책 소개하기 · 그림책 스토리텔링 · 도서관 가서 그림책 읽기 · 독서통장 및 도서대여 · 책을 읽고 나만의 스토리텔링 만들기	· 산책하며 마음 확장하기 · 유치원 인근 공원과 숲을 거닐며 느낌과 생각을 다듬어 말하고 걷기 · 형님·동생 함께 걸으며 마음나누기 · 자연을 생각하고 소중히 여기며 걷고 홍보하기(캠페인) · 작품 감상하며 걷기	· 나와 친구에게 쓰는 그림 편지 · 주제에 맞는 인터뷰하며 쓰기 · 나의 생각과 느낌을 책에 표현하기 (글 짓기, 감성쓰기) · 나만의 책을 쓰고, 디자인하기 · 부모님과 함께 책 완성하기

유치원

읽견쓰 생활주제(가족, 사랑, 환경) 교육과정 적용하기

	읽기	걷기	쓰기	
가족 (4월) 3세	도서 나는 어떻게 태어났을까? · 그림동화책 읽어주기 · 엄마 아빠 생각하며 이야기 나누기 · 부모님 웨딩스냅보며 감상하기	· 웨딩데이 활동 책 속의 '신랑 신부 되어보기' · 가족과 함께 나들이 · 엄마아빠 웨딩 감상하기	· 책속 요리사의 모자 꾸미기 · 우리 엄마,아빠 그리기 · 부모님 메달만들기 및 선물 만들기	
사랑 (5월) 4세	도서 소중한 마음 · 책 표지 그림 보며 책 제목 예측하기 · 책의 내용 이해하며 읽기 · 책 읽고 난 후 소감 이야기하기	· 감정 볼링 만들어 놀이하기 · 가족과 자연에서 산책하며 사랑 나누기 · 친구의 감정표현 따라하며 산책하기	· 내가 사랑하는 엄마 그리기 · 소중한 책 그리기 · 사랑의 쿠폰만들기 · 부모님위해 할 수 있는 일 쓰기	
환경 (6월) 5세	· 환경에 관한 시청각 동화 읽기 · 환경도서 책 읽어주기	· 환경 사랑 캠페인하며 동네 걷기 · '박스, 그림으로' 작품 감상(이웅재,예)	· 다함께 환경캠페인 현수막 제작하기 · 환경포스터 만들기, 팻말쓰기 · 환경게시판 만들기	

가정연계 읽견쓰 교육과정

읽기	걷기	쓰기
· 매주 금요일 도서대여 '독서통장활동' · 주말 부모님과 책읽기(낭송하기) · 학부모 재능기부 '아빠가 읽어주는 그림 책 활동'	· 학부모 연수 '나도 작가 프로그램' · 환경단체 기부하기 '아나바다'활동 · 책속에서 보았던 갯벌을 가족과 함께 체험하기	· 활동 후 그리기 · 독서통장(책은 나의 좋은 친구) 기록하기 · 스토리텔링 작성하기

놀이 속! 생활 속! 언제나 읽견쓰와 함께하는 유치원 교육과정

교육과정 속으로

나만의 읽견쓰 루틴, 이렇게 해 보아요 [초등학교]

- 아침** 스트레칭, 아침 독서, 하루 계획 세우기
- 점심** 친구들과 신체 활동하기
- 오후** 가정에서 독서 후 놀이하기
- 저녁** 가족과 산책하며 대화하고 일기 쓰기

Phenomenon (현상) 관찰하기

- **주변 관찰** 아침 식사 후 스트레칭을 하며 창밖의 자연 현상이나 환경을 관찰해요.
예) 날씨, 계절 변화, 식물, 동물의 활동
- **계획 세우기** 오늘 읽을 책을 선택하고 하루 계획을 세워요.
- **학교에서 독서** 학교에 도착하면 하루 일과를 확인한 후 좋아하는 책이나 관심 있는 책을 읽어요.

Problem (문제) 질문하기

- **독서 및 토론** 점심 후 도서관에서 친구들과 독서를 해요. 책 속 문제나 궁금증을 생각하고 친구들과 질문하고 토론해요.
- **신체 활동** 친구들과 야외에서 신체 활동을 해요.
예) 환경 보호 책을 읽었다면 쓰레기 줍기 활동하기

Project (과업) 탐구하기

- **독서 후 확장하기** 집에 돌아와 책을 읽어요. 흥미로운 주제로 작은 프로젝트를 시작해요.
예) 동물 책을 읽고 좋아하는 동물에 대해 더 알아보고 그림 그리기
- **놀이 시간** 자유 놀이를 해요. 프로젝트와 관련된 놀이를 하면 더욱 재미있어요.
예) 책의 주인공이 되어 모험 놀이하기

Practice (실천) 행동하기

- **산책하기** 저녁 식사 후 가족과 산책해요. 산책하면서 오늘 책에서 배운 내용을 실천하거나 가족들과 이야기해요.
- **책 읽기 및 이야기 나누기** 가족과 함께 책을 읽고, 오늘 배운 내용과 실천한 내용을 이야기해요. 가족이 읽은 책의 내용을 나누고 의견을 들어요.
- **일기 쓰기** 오늘 읽은 책 내용과 가족과 나눈 이야기를 떠올리며 일기를 써요.

초등학교

교육과정 속으로



초등학교에서 이렇게 하고 있어요

인천 어린이 청소년 영화제

영화 제작을 넘어, 영화제를 운영하는 모든 과정에 인천의 어린이와 청소년이 누구나 참여할 수 있는 영화 축제

분야: 영화 제작

대상: 인천 어린이, 청소년

내용: 학생 영화 상영, 미니무비 토크, 현장 심사, 영화제 포스터 전시, 크로마키 영상 체험, 점자명언 만들기, 특수분장 체험, 나무액자 프린팅, 인생네컷 체험, 영화제 굿즈

참가 신청: 학교별 신청(인천광역시교육청)



전국 동시 쓰기 공모전

어린이날을 맞이하여 어린이 스스로 행복한 삶을 희망하고 자유롭게 상상하여 미래를 꿈꾸는 기회를 마련하고자 열리는 공모전

분야: 동시 쓰기

대상: 전국 초등학교생 누구나

내용: 가족과 함께 방문 및 체험한 장소에 대한 경험, 느낌 및 생각 표현, 행복한 삶을 꿈꾸며 '나'를 사랑하고 소중히 여기는 마음 표현, 내가 바라는 어른들의 모습, 어른들에게 하고 싶은 말, 소중한 환경, 우리 고장 알리기, 교우 관계, 학교폭력예방, 교권보호, 효·예절, 어린이가 꿈꾸는 미래 세상, 행복하고 평화로운 세상 만들기 등
참가 신청: 개별신청 및 단체신청(인천광역시교육청)



독서 감상문 쓰기 / 독서 감상화 그리기

방학 전에 희망하는 도서를 대출하여 집에서 읽고, 해당 책에 대한 감상문을 쓰거나 감상화를 그리기
방학 후, 도서관에 제출하고 교내에 전시하여 다른 학생들과 함께 감상하기

훈민정음 우체통

- 한글날을 기념하며 직접 손글씨로 가족, 친구, 스승 또는 자신에게 감사, 반성, 다짐, 계획 등의 감정을 손편지 쓰기



시 짓기 & 낭독 행사

- 삶의 맥락에서의 다양한 소재를 주제로 하여 시를 창작하고 낭독하며 삶을 공유하기
- 시를 창작하기 어려운 저학년의 경우, 낭독만 진행하거나 시의 일부분만 창작하기



외래어 책 제목 순우리말로 바꾸어 표지 그리기

- 도서관에서 외래어, 한자어, 행정용어 등이 쓰인 책 제목을 순우리말로 바꾸고 표지 그리기
- 참여 작품을 스캔 후 학급별 읽견쓰 축제를 만들어 전시하기



우리학교 수필집 만들기

- 각 학급별로 원하는 주제를 정한 후 해당 주제에 맞게 수필을 작성하여 '우리학교 수필집' 만들기

예) 「우리 마을」이 주제라면, 학년군별로 소주제를 정하여 수필쓰기 진행

1학년, 2학년 : 우리 마을에서 가장 좋아하는 장소를 그림으로 그리고 소개하기

3학년, 4학년 : 우리 마을과 얽힌 나만의 추억 쓰기

5학년, 6학년 : 우리 마을의 변화 글쓰기(어린 시절의 모습과 현재의 모습 비교 후 느낌 적기)

초등학교

🌸 학교에서 실천한 읽견쓰 _ 읽견쓰 행사

초등학교

4월	5월	6월
봄 책 읽고 독서 다짐하기	가족 독서 행사 & 사제 동행 행사	낭독행사
읽기 봄과 관련된 봄 책 읽기 걷기 봄에 피는 꽃을 관찰하며 산책하기 + 도서관 복도에 전시된 원화를 읽은 뒤, 질문을 보고 상상하기 쓰기 독서 다짐 적기(벚꽃 행사)	읽기 가족과 관련된 책 읽기 걷기 도서관을 걸으며 도서관에 비치된 가족 책 추천하는 글 보기 + 선생님께 가서 질문하고 대답 적기 쓰기 가족 그림책 읽고 가족에게 전하고 싶은 말 쓰기 + 선생님께 편지 쓰기	읽기 시집을 빌려 시 읽기 걷기 도서관에 전시된 창작 시를 걸으며 읽어보고, 학급에서 직접 시를 낭독 해보기 쓰기 직접 시를 창작하거나 필사해보기



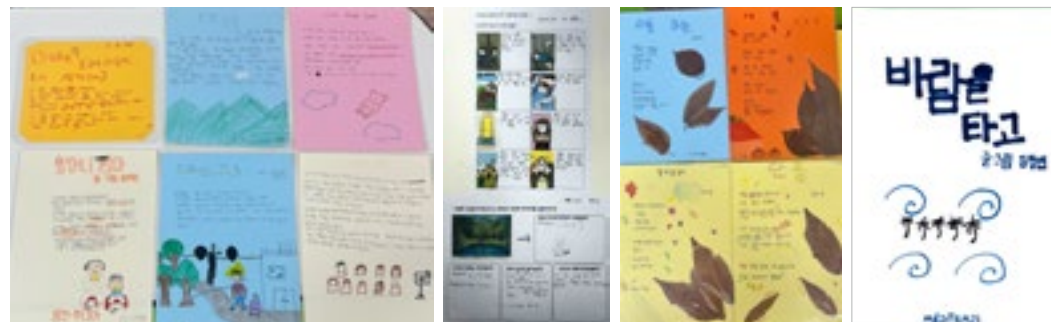
9월	11월	12월
한글날 행사	신착 도서 행사 및 릴레이 글짓기	크리스마스 행사
읽기 책 표지 읽기 걷기 도서관에서 외래어가 들어간 책 찾기 쓰기 외래어 책을 한글로 바꾸기, 도서관으로 삼행시 짓기	읽기 신착도서 대출하고 읽기 걷기 도서관 복도에서 그림책 전시하기 쓰기 한 문장 릴레이 짓기(다른 학생이 쓴 글을 읽고 이어서 한 문장씩 릴레이 글짓기)	읽기 겨울 책 빌리고 읽기 걷기 겨울 추천 도서와 크리스마스 북트리 만들기 쓰기 크리스마스 신년 소원 적기, 그림책 읽고 한 줄 감상평 쓰기



🌸 도서관에서 실천한 읽견쓰 _ 나만의 그림책 창작하기

초등학교

3월	8월
• 동아리 모집 홍보 • 동아리 면접 및 오리엔테이션 진행	• 스토리텔링 카드로 카드책 만들기 • 여덟 조각 이야기로 스토리 메이킹하기
4월	9월
• 서평 쓰는 법 배우기 • '봄'을 주제로 추천도서 작성	• 좋아하는 그림책 바꾸어 쓰기 • 나의 창작 그림책 스토리보드 그리기
5월	10월
• '가족'을 주제로 추천도서 작성 • 하브루타 토론 방법 배우기	• 다양한 재료와 표현기법으로 그림책 원화 그리기 • 그림책에 넣을 글쓰기 • 가을 시 쓰고 시화 그리기
6월	11월
• 시를 읽고 의인법을 이용한 시 쓰기 • 여름 관련 책을 읽고 토론하기	• 원화에 맞게 글 다듬기 • 책의 서지사항 갖추기
7월	12월
• 그림책 『여우』, 『이상한 화요일』 읽고 독후활동(예)	• 나만의 그림책 완성, 종이책으로 인쇄 • 완성된 그림책을 도서관에 전시 및 소개



교육과정 속으로



중학교에서 이렇게 하고 있어요

☀ 학생 저자 출판(생태그림책 만들기)

- 플로깅(Plogging)은 조깅(Jogging)과 쓰레기 줍기(Plocka upp, 스웨덴어)의 합성어로, 학교, 동네 등을 걸으며 쓰레기를 줍고 난 후, 감상평을 쓰며 환경의 중요성을 알고 자신의 삶을 성찰한 내용을 글로 써 봐요.

☀ 자율(창체)동아리 시간을 활용한 읽견쓰 토론 동아리 구성

- 동아리 구성원들과 함께 책을 읽고 의견을 나누며 깊이 있는 토론을 해요.
- ‘독서 토론회’, ‘저자 강연회’ 등의 행사를 개최하여 지역주민들과 학교가 함께 만들어 가는 읽견쓰 활동을 해요.
- 동아리 구성원들 간에 책, 독서 관련 자료 등의 공유를 통해 다양한 주제의 책을 접해요.

☀ 학교(학급) 걷기 챌린지 활동

- (개인) 스마트 기반 앱을 활용해서 한 달 ‘만보걷기’를 달성한 교직원, 학생들에게 책과 책 굿즈 등을 선물해요.
- (학급) 학급 구성원 모두가 ‘만보걷기’를 달성했을 때, 학급의 독서 굿즈를 선물해요.

☀ 읽견쓰 현장체험학습(마을 숲, 공원, 도서관 등)

- 자연 속에서 진행되는 통합적인 독서 활동으로, 학생들의 감성과 창의성 향상에 기여해요.
- 마을 숲, 공원 등 지역 자원을 선정하여 체험 주제와 관련된 도서를 선정, 걷기 코스 설계, 글쓰기(감상문, 여행 시, 수필 등) 활동을 연계해요.
- 현장체험학습 사전, 사후 활동의 글쓰기를 진행한 후, 온라인 플랫폼을 활용하여 공유해요.

☀ 점심시간 10분 ‘거북이 책 읽기’(예) 독서 활동

- ‘거북이 책 읽기’라는 이름으로 진행되며, 느긋한 분위기 속에서 독서를 즐기는 것이 목적이에요.
- 학생들은 10분동안 도서관에 모여 자유롭게 책을 읽어요.
- 사서 선생님과 협력하여 도서 선정, 독서 프로그램 기획 등을 진행해요.

☀ 점심시간 10분 학교 안 산책하기

- 학생들이 점심시간 10분 동안 친구와 선생님과 함께 학교 안을 산책하는 활동이에요.
- 교실에 머물지 않고 학교 건물과 운동장 등을 걸으며 휴식과 운동을 해요.

☀ 교과서 ‘북커버’ 만들기

- 자신의 교과서 표지 커버에 좋아하는 책, 닳고 싶은 인물 등을 그려서 ‘북커버’를 만들어요.
- 완성된 ‘북커버’를 학교 내 전시회에 출품하여 작품을 공유하고 감상해요.
- 학생들의 ‘북커버’ 작품을 온라인 포트폴리오로 구축하여 개인 성장과 진로 탐색에 활용해요.

☀ 친구와 선생님이 함께 하는 ‘하루 한 문장 글쓰기’를 해요.

- 학급 단톡방에 친구와 선생님이 함께 읽은 책 중에서 ‘하루 한 문장 글쓰기’를 해요.
- 단톡방이 없는 학급은 ‘네이버 밴드’를 활용해요.

☀ 읽견쓰 교과연계 프로그램 ‘작가되기’ 수업

사진시 쓰기로 시인되기

읽기

인터넷을 통해 마음에 드는 사진을 찾거나 자신이 마음에 드는 공간, 장면, 사물 등을 스마트폰 카메라로 찍어요.

걷기

사진 속 마음에 드는 장소가 있다면 직접 방문해 봐요.

쓰기

자신이 직접 고른(촬영한) 사진을 가지고 5줄의 사진시를 작성해서 패들렛에 업로드해요.

에세이 쓰기로 작가되기

읽기

에세이집을 읽어봐요.

걷기

주변을 걸으면서 에세이 소재를 찾아요.

쓰기

자신이 경험한 내용을 바탕으로 에세이 쓰기를 진행해요.(600자 이상)

단편소설 쓰기로 작가되기

읽기

단편소설이 완성되면 패들렛에 업로드한 후, 다른 친구들이 쓴 단편소설을 읽고 그에 대한 감상평을 댓글로 달아줘요.(공감하트를 활용)

걷기

느낀 점을 친구와 이야기해요.

쓰기

단편 소설의 주제를 정하고, 개요 작성, 단편소설 쓰기(600자 이상)를 진행한 후, 소설 표지를 만들어 봐요.



시집만들기로 모두가 시인되기

읽기

1. 학급에서 선정한 시집이나 자신이 좋아하는 시집을 골라 읽어요.
2. 읽고 난 시 중에서 마음에 와닿는 시나 구절을 필사하거나 캘리그래피로 표현해요.

걷기(활동하기)

1. 편집과 교정 작업을 진행해요.
2. 토론을 통해 시집의 제목과 구성을 정한 후, 역할을 정해 표지와 내지 작업을 진행해요.
3. 시집의 원고가 완성되면 책 인쇄를 의뢰해요.

쓰기

1. 자유롭게 주제를 선정하여 각자 5편의 시를 써서 제출해요.
2. 제출한 시 중에서 3편을 고른 후, 퇴고작업을 진행해요.
3. 시를 쓰게 된 동기와 서로 쓴 시를 읽고 느낀 점을 발표해요.



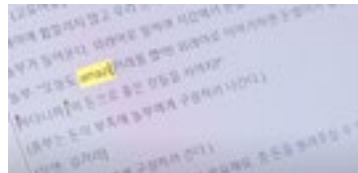
마을과 함께하는 읽견쓰

책 만들기	1인 1권 책쓰기 프로젝트
마을교육과정 읽견쓰	• 우리는 누구로 살아갈까? - 타문화와 우리나라 문화 탐구를 통한 정체성 확립(영어마을) • 우리는 어디서 살아갈까? - 우리 마을 생태 환경 보존(리사이클링) • 우리는 지금 어떻게 살아갈까? - 디지털 걷기와 디지털 시민성(SW·AI)
읽견쓰 창체 동아리	동아리 활동을 통해 마을에서 실천하는 읽견쓰
아침체육활동	아침 체육 활동을 통해 기초 체력 증진 및 건강 관리 능력 향상 마음 다지기
사제동행걷기	365+체육온활동 지역 특화 및 단위학교 맞춤형 걷기 프로그램 운영
청소년 문학 탐험대	문학 작품 감상 및 작품 속 발견한 쟁점을 토론하고 공유하기

시스토리텔러(창체동아리-정보+국어)

읽기	걷기	쓰기
영상을 시청하며 생성형 AI의 개념 및 생성형 AI의 한계점, 도덕적 윤리에 대해 이해한다. 서사 구성의 기초 원리에 대해 이해한다.	구성하고 싶은 서사에 대해 사유한다. 내 주변의 갈등 요소를 살펴 보고 서사의 중심 요소인 갈등을 구성하여 인물의 삶을 살핀다.	플롯과 갈등을 구성하여 생성형 AI를 통해 이야기를 구성한다. 자신이 구성한 스토리의 핵심 요소를 나누고 소통한다.
		
미디어 읽기 활동1	내 주변의 갈등 요소 살피기	AI 생성 스토리 게시
		
미디어 읽기 활동2	서사 요소 구성하기	AI 생성 스토리 공유하기

우리말 사랑 음악극(교과수업-국어+음악)

읽기	걷기	쓰기
전래동화를 읽고 다양한 전래동화에서 전달하고자 하는 가치를 파악한다. 시대 별 중시하는 가치가 있음을 이해한다.	우리 학교 친구들의 언어 생활의 문제점이 무엇인지 탐색한다. 언어 생활을 개선하기 위해 우리에게 필요한 가치를 사색한다.	언어 생활 개선의 가치를 담아 전래동화를 재구성한다. 전래 동화의 교훈이 바뀔 경우 달라지는 점에 유의하여 인물과 배경, 주요 사건을 재구성한다. 이를 음악극으로 표현하여 공유한다.
		
전래동화 읽기	프로젝트 로드맵 제작하기	동화 재구성하기
		
전래동화에 담긴 가치 파악하기	언어 생활 성찰하기	음악극 발표하기



고등학교에서 이렇게 하고 있어요

☀ 선생님과 함께 읽견쓰하기

- 선생님과 학생이 함께 책을 읽고 그에 대한 자신의 생각을 써요.
- 선생님과 학생이 같은 팀이 되어 일상 속에서 걸어요.

☀ 인천을 읽견쓰하기

- 인천을 소재로 인천의 역사를 담은 책을 읽고 독서 신문 작성 및 발표해요.
- 문학 기행하며 인천의 길을 걷고 인천을 소개하는 포토 에세이를 써요.

☀ 정책 제안으로 삶에서 읽견쓰하기

- 생활 속 문제점을 찾아봐요.
- 기존 정책의 장·단점과 생활 속 문제점에 관련된 현황 등을 조사하여 읽어요.
- 정책의 문제를 해결하기 위한 새로운 아이디어를 제안해요.
- 제안하고자 하는 아이디어가 논리적이고 설득력을 갖추기 위해 제목, 현황 및 문제점, 제안 이유, 개선 방안, 기대 효과 등의 구성요소를 균형 있게 작성해봐요.
- 정부, 지방자치단체 혹은 공공기관의 관련 부서에 정책을 제안해요.

☀ 읽견쓰 체험학습

- 방문하는 지역의 지리, 문화, 역사, 경제 등에 대해 조사하며 스스로 의미 있고 가치로운 문제를 발견하고 그에 대한 질문을 구성해요.
- 방문하는 지역을 걷고 지역의 문화를 체험하며 자신이 구성한 질문에 대한 답을 찾기 위해 노력해요.
- 지역에 대해 새롭게 알게된 내용이나 깨달은 점을 사진, 동영상, 그림, 체험 보고서 등의 다양한 형태로 기록해요.
- 우리 지역의 문제와 특징 등을 보고서로 쓰고 깨달은 점을 실천해요.

☀ 공간주권캠페인(창의적 체험활동-봉사활동)

읽기	걷기	쓰기
① 건축가의 강의와 학생회장 제안, 공간혁신 소개 영상 등을 통해 학교공간혁신이 무엇인지 이해한다.	② 인사이트투어(인근학교 도서관 등)를 통해 잘 조성된 공간을 구성원이 함께 걸으며 생각을 공유한다.	③ 나만의 학교공간구성 제안서를 쓰며 학교라는 내가 속한 사회에 참여한다.
		
건축가 공간혁신 특강	인사이트투어1	공간구성 제안서 작성
		
학생회장의 캠페인 제안	인사이트투어2	367건의 아이디어 수합
④ 공간혁신학생추진단 학생들이 제안한 제안서 속에 담긴 학생들의 학교 공간에 대한 다양한 마음을 읽고 정리한다.	⑤ 제안서 속 다수의 아이디어를 정리하여 교내에 게시하고 이에 대한 2차 의견을 조사하며 학생들의 생각을 걷는다.	⑥ 학생들의 생각을 종합한 최종 의견을 보고서로 작성하여 관련 부서에 제안한다.
		
제안서 내용 분석	식당 앞 게시 및 의견 수렴1	학생 의견 수합 내용
		
다수 제안 내용 3D로 구현	식당 앞 게시 및 의견 수렴2	디자인 모양 벤치 등 설계 반영

융합수업을 활용할 수 있는 워건쓰 교육

- 1학년 국어, 영어, 과학교과 융합 프로젝트 수업 운영
- 「Factfulness」* 읽고 각 교과(융합수업)에서 배우고 전시회 및 학생 강연회를 통해 표현

* 팩트풀니스: 통계학 분야의 석학 '한스 로슬링'이 쓴 심리학책

3개 교과에서 Factfulness 읽기 ⇒ 융합 수업하기 ⇒ 자신만의 방법으로 표현하기

1단계 (읽기) 1학년 전체 학생이 'Factfulness'을 교과별로 재구성하여 읽기

2단계 (견기) 국어, 영어, 과학교과 수업에서 세계 문제, 통계 해석, 인간의 심리적 오류 등 다양한 주제에 대해 경험하며 배우기

3단계 (쓰기) 자율적 교육과정 기간 중, 교과 융합의 날 전시회 및 학생 강연회를 통해 융합 주제에 대한 자신의 해석과 배움을 다시 쓰며 전시하고, 강연하기



학생들의 주제 강연 모습



학생들이 패들렛에 올린 내용을 전시

체험학습과 연계한 워건쓰 수업

- 우리의 근원, 전통을 배우고 체험학습 공간에서 경험하여 한국 무용으로 표현
- 자율시간에 '전통무용' 수업 ⇒ 경복궁에서 문화 체험 ⇒ 단체 무용으로 한국 전통 홍보 및 표현하기

1단계 (읽기) 자율시간 및 무용 수업 시간에 한국 문화에 대해 배우고 읽음

2단계 (견기) 경복궁 체험학습에서 시민들, 외국인들과 교류하며 한국 전통문화를 나누고 선보이며 생각한 것을 다시 배워 익힘

3단계 (쓰기) 배우고 체험한 것을 표현



수학여행에 활용할 수 있는 워건쓰 교육

- 학생들이 만드는 '제주도 수학여행' 구성(수학여행 활성화 학생위원회 구성)
- 수학여행 2일차에 '역사, 생태, 지질' 3코스로 나누어서, 희망하는 코스로 진행 당일 저녁에는 코스별 사진전을 '수학여행 학생활성화 위원'들이 주도적으로 진행
- 수업-평가와 연계

1단계 (문학) 체험학습 하기 전, 체험 지역에 대한 공부를 하고 그것의 연장선상으로 체험을 진행하게 되어 수학여행이 교육과정의 일환으로 진행

2단계 (문학) 문학 수업 시간에, 문학작품 내용에서 체험학습 장소와 관련된 부분을 선택하여 영상으로 제작하기 위한 사전 활동을 진행하면서 팀 내의 소통 능력 키우기

3단계 (영어) 사전 활동(읽기), 체험, 경험(견기)을 바탕으로 영상을 제작(쓰기)하여 발표함으로써 모든 활동이 유기적으로 연결된 활동임을 인식하며, 삶과 삶이 연결되는 경험하기



학교특색사업과 연계할 수 있는 워건쓰 교육

- 꿈꾸는 우리 학교, 새로운 이미지로 브랜드화하기
- AI 기술 활용 융합 수업으로 나의 꿈과 정체성을 분석하고 시각화하며, 학생들이 희망하는 학교 이미지의 캐릭터를 만들어 공감함

나의 정체성과 꿈 분석하기 ⇒ AI 기술로 나의 꿈과 미래를 경험하기 ⇒ 내 꿈의 성장 공간, 우리 학교를 새롭게 그리기

1단계 (읽기) 대주제 중심 융합 수업으로 나의 정체성과 꿈을 분석하기

2단계 (견기) AI 기술을 통해 원하는 나의 꿈과 미래를 시각화하고 체험하기

3단계 (쓰기) 생성형 AI 기술로 학교 캐릭터를 제작하고 나만의 학교 브랜드화 만들기
학교 캐릭터 SNS 활동으로 학생, 교사, 학부모간 소통하고 표현하기
캐릭터 활용 온라인 이벤트 및 굿즈 제작 참여로 학생들의 개성 표현하기
긍정적인 이미지를 확산하여 행복하고 자랑스러운 학교 만들기



캐릭터 활용 굿즈 제작



본인 계정에 학교 캐릭터 홍보 영상 올리기

해양쓰레기 개선방안(교과수업-과학+환경)

읽기

환경 관련 도서를 선정하여 각각의 챗터에서 저자의 의견을 어떻게 생각하는지 고민해 보게 하고, 토론 활동을 통해 구성원들 간의 다양한 시각과 경험을 공유하기



토론 주제 활동지

걷기

해양쓰레기를 직접 조사하고 분류작업을 통해 플라스틱 문제가 가장 심각하다는 사실을 확인한 후, 플라스틱 분해에 대한 탐구실험 활동으로 확장하기



해양쓰레기 분류작업

쓰기

환경 캠페인 포스터와 플라스틱 문제 해결을 위한 탐구보고서를 작성하여 교내에 게시함으로써, 개인과 공동체가 함께 실천할 수 있는 효과적인 환경 보호 방향을 제시하기



캠페인 포스터



독서 토론 활동



해양쓰레기 특성 과학실험



탐구보고서 작성 및 게시

과학발명융합(교과수업-지식재산+과학+정보)

읽기

저자와의 대화를 통해 경험과 인사이트를 얻고, 기존 특허를 분석함으로써 시장의 요구와 경쟁 상황을 이해한다. 이를 통해 창의적 사고를 증진시키기



저자와의 토크 콘서트

걷기

전문가와의 걷기 활동을 통해 그들의 경험과 통찰력을 직접 듣고, 즉각적인 피드백을 받음으로써 실질적인 개선 방향을 찾고 발명품 제작 활동을 구체화시키기



메이커 전문 기관 방문

쓰기

발명으로 해결하고자 하는 문제, 과제의 해결 수단, 발명 효과, 청구 범위, 도면 등의 필수적인 요소를 정리하여 특허 명세서를 작성하고 특허청에 전자 출원하기



특허명세서 작성



선행 기술 읽기



다양한 분야 전문가 피드백



특허 출원

강화 Math Tour(현장체험학습)

읽기

함수, 경우의 수와 같은 수학에서의 핵심 개념을 학습하고 이를 적용한 실생활 사례를 찾아본다. 강화의 유적지를 다양하게 조사하여 Math Tour 계획을 세운다.



수학 실생활 적용 사례 탐구

걷기

전일체험활동을 통해 강화의 유적지를 걸으며 고대사회에서의 기술 혁신과 문화의 관점에서 유적지를 관찰하고, 의미를 부여할 수 있는 점을 찾아 탐구 질문으로 만든다.



유적지 탐방하며 질문 만들기1

쓰기

탐구 결과를 발표한다.
(예) 선두포축연시말비에 쓰인 단위를 현대식으로 환산하고 당시 공사의 규모와 경제적 이익의 가치 추측하기
(예) 부근리 고인돌의 상판덮개돌(약 7.5톤)을 옮기기 위한 안원을 추측하기



탐구 보고서 작성하기

시간	탐방 코스	탐방 내용
09:00~09:30	출발지점	출발지점 및 안전 지도
09:30~10:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
10:00~10:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
10:30~11:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
11:00~11:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
11:30~12:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
12:00~12:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
12:30~13:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
13:00~13:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
13:30~14:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
14:00~14:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
14:30~15:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
15:00~15:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
15:30~16:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
16:00~16:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
16:30~17:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
17:00~17:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
17:30~18:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
18:00~18:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
18:30~19:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
19:00~19:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
19:30~20:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
20:00~20:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
20:30~21:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
21:00~21:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
21:30~22:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
22:00~22:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
22:30~23:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
23:00~23:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
23:30~24:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
24:00~24:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
24:30~25:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
25:00~25:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
25:30~26:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
26:00~26:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
26:30~27:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
27:00~27:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
27:30~28:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
28:00~28:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
28:30~29:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
29:00~29:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
29:30~30:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
30:00~30:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
30:30~31:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
31:00~31:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
31:30~32:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
32:00~32:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
32:30~33:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
33:00~33:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
33:30~34:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
34:00~34:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
34:30~35:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
35:00~35:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
35:30~36:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
36:00~36:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
36:30~37:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
37:00~37:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
37:30~38:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
38:00~38:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
38:30~39:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
39:00~39:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
39:30~40:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
40:00~40:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
40:30~41:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
41:00~41:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
41:30~42:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
42:00~42:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
42:30~43:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
43:00~43:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
43:30~44:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
44:00~44:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
44:30~45:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
45:00~45:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
45:30~46:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
46:00~46:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
46:30~47:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
47:00~47:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
47:30~48:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
48:00~48:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
48:30~49:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
49:00~49:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
49:30~50:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
50:00~50:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
50:30~51:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
51:00~51:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
51:30~52:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
52:00~52:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
52:30~53:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
53:00~53:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
53:30~54:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
54:00~54:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
54:30~55:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
55:00~55:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
55:30~56:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
56:00~56:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
56:30~57:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
57:00~57:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
57:30~58:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
58:00~58:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
58:30~59:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
59:00~59:30	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명
59:30~60:00	유적지	유적지 소개 및 유적지 설명

강화 Math Tour 계획



유적지 탐방하며 질문 만들기2



탐구 결과 발표하기

통계 데이터 분석(교과수업-확률과 통계)

읽기

표본추출의 원리와 확률분포를 이해한다. 나와 내 주변의 관심 주제에 대한 탐구 질문을 만들고 국가통계포털에서 이에 대한 데이터를 탐색한다.



통계 핵심 개념 이해하기

걷기

조사한 데이터를 분석하여 문제 상황에 대한 자신의 추측이 정당한지 확인하고, 추가 데이터와 논문, 도서, 기사를 바탕으로 탐구에 몰입한다.



데이터 분석하며 토론하기

쓰기

탐구 결과를 바탕으로 문제 상황의 원인 분석 및 이에 대한 대안을 보고서(제안하는 글쓰기)로 작성하고 공유하며 내가 속한 사회에 참여한다.



탐구 결과 발표하기1



관심 주제 데이터 탐색하기



추가 자료 조사하기



데이터 분석 보고서

교육과정 속으로

나만의 **읽견쓰** 루틴, 이렇게 해 보아요 [특수학교]

- ☀ **아침** 동네 걷기, 아침건강운동하기
- ☀ **점심** 도서관에서 책읽기, 친구들과 신체 활동하기
- ☀ **오후** 지역사회시설 이용하기
- ☀ **저녁** 가족과 함께 산책하기, 하루 일과 이야기하기

Phenomenon (현상) 관찰하기

- **동네 걷기** 가족과 함께 학교버스를 타러 가면서 동네를 걸어요.
- **관찰하기** 학교버스를 타고 가면서 자연현상이나 동네를 관찰해요.
예) 날씨, 계절 변화, 나무, 꽃, 상가, 간판

Problem (문제) 질문하기

- **질문하기** 오늘 학교 일과에 대해 질문해요. 주변의 변화나 학교에서 일어나는 일들에 대해 질문, 몸짓상징, 그림상징 등으로 표현해요.
- **책 읽기** 그림책이나 사운드 북, 글자를 읽어주는 사운드 펜, TTS(텍스트 음성전환) 앱 등을 이용하여 책을 읽어요.

Project (과업) 탐구하기

- **일상생활 활동** 기본적인 일상생활 활동에 대해 배우고 익혀요. 스스로 할 수 있도록 노력해요.
예) 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응 등
- **지역사회적응 활동** 지역사회시설 이용 방법을 배우고 실제 체험해 봐요. 경험한 이야기를 나눕니다.
예) 공공기관, 식당, 대중교통, 문화시설 등

Practice (실천) 행동하기

- **산책하기** 가족과 함께 산책해요. 동네 골목이나 공원을 걸어요.
- **실천하기** 오늘 하루동안 있었던 일들에 대해 가족들과 이야기 나눕니다.
예) 오늘 가장 재미있었던 일은? 오늘 누구랑 무엇을 했는지? 오늘 무엇을 먹었는지?

교육과정 속으로

특수학교에서 이렇게 하고 있어요

읽견쓰 중심의 '일상생활 활동' 수업
의사소통 방법 다양화

구어 및 비구어, 보완대체의사소통 보조공학 기기* 활용
* 글자를 읽어주는 사운드 펜, TTS(텍스트 음성 변환) 앱 등

신체활동 기회 확대

오감자극 감각발달 및 감각 통합 활동

자기 표현 수단 확대

몸짓상징, 그림상징, 사진, 영상 등

읽견쓰 연계 도서관 활용 수업 운영

읽기 장애특성을 고려한 읽기 자료 활용* 수업
* 감각북, 사운드북, 오디오북, 팝업북 등

걷기 책 이야기 표현하기, 만들기

쓰기 다양한 방법으로 독후활동(글, 그림, 사진, 영상 등)

사회적응 활동을 통한 읽견쓰 교육

읽기 안내판, 메뉴판, 노선 읽기

걷기 지역사회시설 및 대중교통 이용하기

쓰기 사회적응 활동 표현하기(글, 그림, 사진 등)

지역사회 연계 진로·직업교육을 통한 읽견쓰 교육

읽기 진로·직업 관련 도서 읽기

걷기 학습중심 현장실습, 산업체도제교육형 현장실습

쓰기 개인 학생 진로·직업 포트폴리오 만들기

읽견쓰 연계 예술로 찾아가는 장애이해교육
“마음 읽기, 함께 걷기, 공감 쓰기”

- 비장애학생, 교직원 대상 학교로 찾아가는 장애이해교육 프로그램 운영
- 장애학생 작가 미술작품, 장애인식개선 작품 전시
- 작품 관람, 감상평 작성, 생각 나눔 등을 통해 장애 공감 및 다양성 존중 문화 확산

읽건쓰 기반의 국제교류 교육과정 운영

	준비하기	알아가기	함께하기
읽기 read	- 동화로 읽는 세계의 문화 - 그림책으로 만나는 일본	- 학생 제작 그림책 읽기 - 독서 활동 후 소감 공유하기	- 일본어·문화 배우기 - 한국어·문화 알리기
걷기 walk	- 일본 문화 체험하기 -음식만들기, 전통의상 등 - 일본 학교 방문 교사 워크숍	- 문화교류 키트 제작하기 - 나라 간 문화 공유 및 소통하기(장기자랑)	- 일본 학교 방문하기 - 다카사키 지역 탐방
쓰기 write	- 편지, 엽서 쓰기 - 우리나라 소개하는 그림책 만들기	우리 문화 소개하는 그림책 만들기	- 소감문 쓰기 - 일본 여행 그림책 만들기

- 학교 간 교육과정 공동 설계 및 실행
- 학교에서 마을로, 마을에서 세계로 교육생태계 확장을 통한 마을 교육과정 운영
- 온라인플랫폼 기반 공동수업 운영
- 우리나라, 문화, 여행 소개 **그림책 제작하기**
 - 학급별 주제 선정하여 그림책 만들기(음식, 문화, K-POP, 태권도, 한글 등)
- K-POP 일본어 버전 **뮤직비디오 제작하기**
 - 학생들이 직접 그린 그림과 일본어 번역 가사를 활용하여 콘텐츠 제작 및 공유
- 글쓰기, 그림 그리기, 사진 찍기 등 **특수교육대상 학생들의 특성을 고려한 책 만들기**

- 문화교류를 통해 다양성을 인정하고 존중하는 세계시민으로서의 태도 함양
- 우리나라와 다른 나라의 문화 다양성 이해와 교류를 통해 교육공동체의 세계관 확장
- 국제교류 활동 등 교사 간 협력 및 나눔을 통해 교직원의 전문성 함양



온라인 국제교류 수업



'나는 대한민국이야' 동화책 제작

책 놀이를 통한 읽건쓰 교육

· 읽고, 놀고, 만들어요!

- 아이스 브레이크 (날 따라해 봐요)
- 주제도서 함께 읽기 : <플라스틱이 가득한 지구> _날 레이트
- 주제관련 놀이 활동 : 쓰레기를 이용한 놀이하기 (후지심, 플라스틱 병뚜껑, 계란판 활용)
- 만들기 활동 : 친환경 벌레기피꾸러미 만들기 (말린 쑥 방향제)



아이스브레이크(날 따라해봐요)



주제도서 함께 읽기



만들기 활동(친환경 벌레기피꾸러미)

체육활동을 통한 읽건쓰 교육

· 읽건쓰 온마음 걷기 대회

- (읽기) 걷기 지도 읽기
- (걷기) 자연을 오감으로 느끼고 체험하며 걷기
- (쓰기) 체험한 것을 글, 그림, 사진으로 표현하기



· 사제동행 보치아* 대회

- (읽기) 보치아 게임 규칙 배우기
- (걷기) 보치아 경기하기
- (쓰기) 배우고 체험한 것을 글, 그림, 사진으로 표현하기

* 보치아: 장애인 스포츠 중 하나로 공을 굴리거나 던져 표적구에 가까이 던지면 점수를 얻는 경기



읽건쓰 기반의 장애학생 가족지원

· 특수교육지원센터 가족지원 프로그램

- 가족과 함께 즐겨요 '도담도담 야구나들이'
- 신나게 만들어요 '여름방학 공예 프로그램'



도담도담 야구 나들이



도예 체험



목공예 체험



매일 더 나은 나! 읽건쓰 루틴의 힘!



읽건쓰 어떻게 참여해요? [시민]

✧ 시민문화 속으로

- 글쓰기와 삶 읽기의 건강한 생활 습관으로 일상의 삶에 스며들게해요.
- 읽건쓰는 개인의 건강한 생활습관 형성, 사회적 소통을 위한 활동이에요.
- 책을 읽고 쓰는 것이 습관이 되고 일상에 배움이 스며들어 읽건쓰 평생학습자 실천자가 되어보아요.

시민

읽건쓰는 누구나 모두 참여할 수 있어요

✧ 읽건쓰 3대 축제 새얼백일장

문화적 정서 수준을 향상시키기 위해 새얼문화재단과 공동주최하는 순수 문예 백일장 행사

- 내용 행사 당일 주제 발표, 시와 산문 중 선택 작성
- 참가 신청 9월 중, 새얼문화재단 사무국 접수



✧ 읽건쓰 3대 축제 한글날 행사

한글날 의미를 제고하기 위한 행사

- 내용 한글날 경축식, 체험한마당 및 한글날 연계 공모사업 운영
- 참가 신청 추후 별도 안내(인천광역시교육청)



✧ 읽건쓰 3대 축제 인천교육공동체·시민 걷기 한마당

걷기 운동 생활화를 위해 학생, 학부모, 교직원, 시민이 참여하는 스포츠 축제

- 내용 사전공연, 개회식, 스포츠체험부스, 5km·10km 걷기, 폐회식 등
- 참가 신청 추후 별도 안내(인천광역시교육청)

✧ 도서관 시민저자학교

공공도서관 중심의 독서, 글쓰기, 출판 지원을 하는 읽건쓰 공동체 활성화 프로그램

- 내용 누구나 저자가 될 수 있는 기회와 경험 제공
- 참가 신청 가까운 교육청 공공도서관(<https://lib.ice.go.kr>) 및 평생학습관 문의
(8개 도서관: 북구, 중앙, 부평, 주안, 화도진, 서구, 계양, 연수)



✧ 읽건쓰 저자출판지원

학교 연계 읽건쓰 문화 확산, 글쓰기 역량강화, 출판 지원 프로그램

- 내용 다양한 독서문화 프로그램 운영, 결과물 출판 등
- 참가 신청 공모사업 혁신운영제로 학급, 동아리 단위 신청(www.읽건쓰.kr)



✧ 책동네산책 프로젝트

학교 및 공공도서관 중심의 지역 독서문화 공동체 탐방 프로그램

- 내용 [학교] 학생 대상의 도서관, 지역서점, 복합문화공간 등을 탐방, 체험하는 활동
[공공도서관] 시민 대상의 도서관, 지역서점, 복합문화공간 등을 탐방, 체험하는 활동
- 참가 신청 [학교] 공모사업 혁신운영제로 학급, 동아리 단위 신청
[시민] 가까운 교육청 공공도서관(6관: 중앙, 부평, 주안, 서구, 계양, 연수도서관) 문의

✧ 도서관 인문학으로 잇다 - 인문학강좌 릴레이

2025년 「공존」을 주제로 진행되는 공공도서관 인문학 강좌 릴레이

- 대상 시민 누구나
- 장소 서구도서관(3월), 계양도서관(4월), 연수도서관(5월), 북구도서관(6월), 중앙도서관(7월), 부평도서관(8월), 주안도서관(9월), 화도진도서관(10월)
- 참가 신청 운영 시기별 가까운 공공도서관 문의



읽건쓰 플랫폼

인천광역시교육청
통합공공도서관인천광역시교육청
통합전자도서관

시민

시민 문화

나만의 읽권쓰 루틴, 이렇게 해 보아요

- 아침 명상 후 독서하기
- 점심 사회적 이슈 탐색 및 자기 계발 독서하기
- 오후 자연과 문화 및 관심 있는 주제 탐구하기
- 저녁 하루를 마무리하는 글쓰기

시민

Phenomenon (현상) 관찰하기

- 명상과 고찰** 조용한 시간을 가지고, 자신의 삶과 주변 세상에 대해 생각해요. 과거 경험과 현재의 상황을 살펴보고, 미래에 대한 비전을 고민하며 자신의 가치관과 목표를 돌아봐요.
- 다양한 독서** 문학, 철학, 역사, 과학 등 다양한 책을 읽어 인간의 삶과 사회에 대한 이해를 높여요.

Problem (문제) 질문하기

- 사회적 이슈 탐색** 현재의 사회적 이슈나 문제를 탐색해요. 뉴스 기사나 전문 자료 및 논문을 읽으며, 다양한 의견을 듣고 생각을 나눕니다.
- 성장독서** 자기계발 서적이나 전문 서적을 읽어 새로운 아이디어를 습득하고, 자기 발전 방법을 고민해요.

Project (과업) 탐구하기

- 자연과 문화 탐구** 자연이나 문화유산을 탐구해요. 공원, 미술관, 박물관 등을 방문하여 자연과 문화유산에 대해 알아보고, 발견한 것을 사진을 찍거나 노트에 기록해요.
- 자유 탐구** 오늘 읽은 책을 바탕으로 관심 있는 주제를 연구해요. 인터넷을 활용해 최신 연구 결과나 학술자료를 찾고, 자신의 의견을 정리하여 논문이나 블로그 글로 작성해요.

Practice (실천) 행동하기

- 자기 계발과 명상** 자기계발 도서를 읽거나 스트레칭 및 명상을 해요. 오늘의 경험과 배운 것을 되새기며, 내일을 위한 계획을 세워요. 심신의 안정을 취하고, 내면의 성장을 위해 노력해요.

책 선택의 Tip



① 유아

- 그림책 활용: 우뇌 발달을 돕기 위해 종교적인 교리를 그림책 형식으로 쉽게 풀어낸 책을 선택해요. 상상력, 창의력, 공감 능력 발달을 위한 활동을 병행해요.

② 취학 전

- 발달 수준에 맞춘 큰 글자와 반복 구절이 많은 종교 서적을 선택해요. 의성어와 의태어가 많은 종교 서적을 통해 리듬감 있게 읽기를 연습해요.
- 독서 환경: 행복하고 안락한 환경을 조성해요. 책 바구니를 제공해요. 다양한 독후 활동을 해요. 잠자리 동화를 읽어줘요.

③ 초등 저학년

- 즐거움 환경 조성: 흥미를 끌 수 있는 책을 선택해요. 이해도를 높이기 위해 모르는 단어로 적은 책을 선택해요.
- 핵심 가치 이해: 서적 속 인물의 행동과 가치관을 이해해요. 자기 반성과 성찰의 기회를 제공해요.

④ 초등 중학년·고학년

- 사회적 관계 확장: 서적 속 인물과 동일시하며 공감과 반성을 해요.
- 자율적인 책 선택: 관심사와 흥미를 고려한 서적을 추천해요.
- 사실적 이야기: 실제 사건이나 인물에 대한 내용으로 호기심을 자극해요.
- 고등 사고력 발달: 서적 내용 관련 쟁점 토론을 통해 비판적 사고력을 길러요.

⑤ 중학생·사춘기

- 고민과 자아 찾기: 등장인물과 동일시하며 안도감을 느끼고 반성해요.
- 지적 호기심 충족: 다양한 주제의 서적을 통해 지적 욕구를 충족해요.
- 정서적·영적 성장: 내면 탐색과 성장을 위한 서적을 읽어요.
- 능동적인 독서: 질문을 하며 읽어요. 논리력을 향상시켜요.
- 논리적 사고력 향상: 책 내용을 근거로 논리적이고 객관적인 설명을 훈련해서 표현해요.

시민

⑥ 고등학생

- 경전 선택의 다양성: 교과서에 수록된 서적을 활용해요.
- 단계적 접근: 필요한 것부터 천천히 읽어요.
- 능동적인 독서: 질문을 하며 읽고, 논리력을 향상시켜요.
- 토론과 발표: 논리적으로 설명하고 토론하며 비판적 사고력을 길러요.

⑦ 성인

- 단계적 접근: 쉬운 서적부터 시작하여 점차 심도 있는 서적으로 나아가요.
- 능동적인 독서: 삶과 연결 지어 읽어요.
- 토론과 나눔: 다른 사람들과 토론하며 다양한 관점을 접해요.
- 지속적인 학습: 평생 서적 독서를 지속적으로 해요. 새로운 서적과 기존 서적을 반복해서 읽어요.

즐겁게 읽는 방법

- ① 자세히, 천천히, 반복해서 읽어요.
- ② 적극적으로 읽어요: 중요 단어를 표시하고, 밑줄을 그으며 읽어요. 요약하고 예측해요. 메모해요.
- ③ 배경지식을 활용해요: 사회·문화·역사적 맥락을 이해해요.
- ④ 질문하며 읽어요: 능동적으로 질문을 생성해요.
- ⑤ 시각화하며 읽어요: 인물 이야기는 가계도와 지도로 이해해요.
- ⑥ 단어의 의미를 이해해요: 정확한 의미와 상징을 파악해요.
- ⑦ 문장 구조를 파악해요: 주어와 서술어를 호응시키고, 구조를 파악해요.
- ⑧ 인물을 다각도로 읽어요: 외모, 말투, 습성, 성격을 분석해요.
- ⑨ 대립과 가치갈등을 파악해요: 심리적 갈등과 주제를 이해해요.
- ⑩ 주인공을 중심으로 읽어요.
- ⑪ 비교하며 읽어요: 같은 작가의 책을 읽어봐요.
- ⑫ 작가의 의도를 추론해요: 주인공이 처한 상황에서 작가의 메시지를 이해해요.

(전신지. 성경 독서 가이드. 서울: 넥서스CROSS, 2015.) 참고



책 읽고 토론하기

활성화 질문과 반응

- 편안한 분위기를 조성하고, 자유롭게 의견을 교환해요.
- PREP 기법을 사용해요: Point(주장), Reason(이유), Example(사례), Point(결론, 요약)으로 말해요.

토론 질문 종류

- 사실적 질문: 책의 정확한 내용을 파악해요.
- 추론적 질문: 글의 이면에 있는 숨겨진 의미와 의도를 파악해요.
- 비판적 질문: 등장인물의 행동을 평가하고 다른 관점에서 문제를 제기해요.
- 적용적 질문: 외부 이야기를 자신의 삶에 적용해요.
- 작가의 의도 질문: 주제와 메시지를 이해해요.

소그룹 독서토론 방법

- 명확한 목표를 제시해요.
- 학생의 배경지식을 측정해요.
- 유연하게 교재를 활용하고, 학생 스스로 답을 찾도록 유도해요.
- 질문 후 답변 시간을 충분히 줘요.
- 다양한 반응을 유도하고, 사고를 촉진하는 질문을 해요.
- 학생에게 질문 기회를 제공하고, 질문 생성 훈련을 해요.

토론의 실제

- 어휘력을 다져요: 어려운 단어의 의미를 이해해요.
- 독서 퀴즈를 해요: 잘 읽었는지 확인해요.
- 내용을 간추려요: 이야기의 핵심내용과 구조를 파악해요.
- 이야기 형식의 글은 '발단-전개-위기-절정-결말'로 구성해요.
- 한 문장으로 요약해요.
- 제목을 정해요: 창의적 표현능력을 길러요.
- 질문을 만들어요: 스스로 질문하며 읽어요.
- 본문을 분석해요: 육하원칙으로 분석적, 추론적 사고력을 길러요.
- 내 삶에 적용해요: 창의적 사고력 증진 및 반성적 사고 능력을 길러요.
- 이야기의 키워드를 찾아요.

(전신지. 성경 독서 가이드. 서울: 넥서스CROSS, 2015.) 참고

우리 가족 탐구생활



가족을 탐구해요



- 가족에 대한 동시, 그림책 읽으며 우리 가족의 특징 탐구-마임으로 나타내기, 꽃으로 표현하기, 연극으로 표현하기
- 할머니에 대한 그림책 읽고 작가와의 만남 갖기(그림책을 만드는 방법, 할머니에 대한 그림책을 쓰게 된 이유 등)

시민



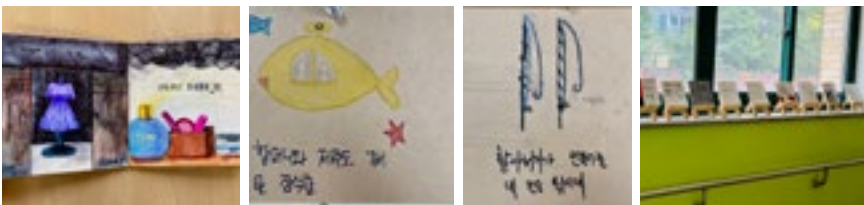
가족과 함께해요



- 가족과 함께 하는 시간 갖기(가족 중 1명 인터뷰하기)
- 가족과 걷기 챌린지 참여하기
- 가족과 함께한 밥상사진 챌린지
- 가족에게 어울리는 시를 골라서 가족에게 읽어주기



가족을 표현해요



- 가족 인터뷰 글 써오기
- 우리 할아버지, 할머니와의 추억 엽서 만들기
- 가족에 대한 그림책 완성하기

동시와 뭐하고 놀지?



감각을 깨우는 동시 읽기



- 동시 오브제로 주변에서 시 만나기
- 오감으로 만나기: 시를 만져요, 봐요, 말해요, 맡아요, 들어요
- 진짜 소리를 들어요: 지역 숲에서 들리는 소리
- 소리에서 느껴지는 감정을 찾아 이야기 나누기
- 절기놀이를 하며 계절을 느끼고 동식물과 함께 살아가기

시민



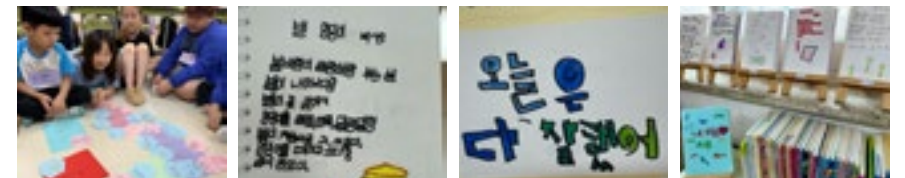
세상을 느끼는 동시 놀이



- 자연물에 대한 동시를 읽고 자연물을 그리며 압화 책갈피 만들기
- 친구들과 놀이를 하며 조마조마한 마음, 속상한 마음, 신나는 마음을 기억하기
- 가족들에 대한 동시를 읽고 우리 가족의 특징들을 생각하며 동시로 연극하기



나를 돌보는 동시 쓰기



- 마을을 돌아보며 마음에 남는 자연물 사진 찍고 동시 쓰기
- 놀이할 때의 마음을 표현하고 동시 쓰기
- 우리 가족의 특징이나 가족에 대한 마음을 동시 쓰기
- 생태 사진전과 시낭송회
- 저자출판물 동시집 출간

친구와 함께 마을 속으로

작품으로 만나는
옛이야기

- 옛이야기 속의 지혜 생각하기
- 함께 읽은 온작품읽기를 통해 이야기의 재미 느끼기
- 작품 속 이야기로 연극놀이하기
- 이야기 속 인물이라면 어떻게 할까 생각하고 이야기 나누기
- 옛이야기를 조사하고 옛이야기 속에 담긴 역사 알아보기

시민

친구와 함께
마을 속으로

- 이야기 속 인물처럼 모험을 떠날 준비하기(지도보기, 계획짜기, 동선 정하기 등)
- 지역의 공원 등 걸어서 마을 탐방하기
- 역사를 알고 친구들과 부평의 중요한 장소를 방문하여 미션 해결하기
- 친구들과 마을을 탐방하며 얻은 지혜, 인내, 협동, 소통 등의 성품을 이야기 나누기

우리의
낭독극으로,
나만의 책으로

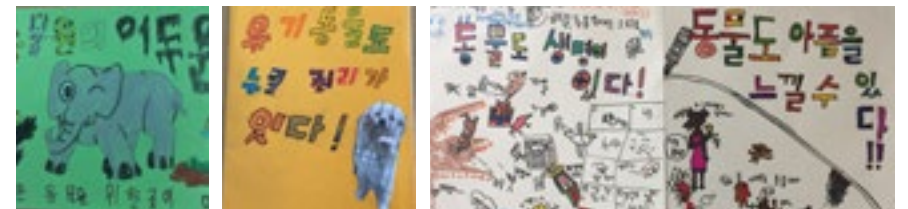
- 모험과 지역 탐방물 연결짓기
- 말과 행동을 낭독극으로 나타내며 온작품 전체를 갈무리하기
- 소품, 음악, 배경, 동작, 어울리는 시 정보보기
- 모험과 우리가 얻은 보물을 낭독극으로 공연하기
- 만남을 통해 질문하고 느낀 것 나누기
- 깊이 있는 주제학습을 글로 마무리하고 성찰하기

동물도 행복한 세상

동물들의
이야기

- 동물에 대한 동시, 그림책 읽으며 동물들의 삶을 관찰하고 어려움을 알아보기
- 과학 시간에 동물의 한 살이, 동물의 생활을 배우기
- 동물권 문제 의식 갖기
- 동물권 침해사례 조사해보고 글쓰기

시민

동물들을
지켜요!

- 우리 마을 곳곳에서 동물보호 캠페인하기
- 거리에 동물권 포스터 전시하기
- 나의 반려동물을 소개하기
- 반려동물과 산책하기, 함께 하는 글쓰기

동물도
행복한 세상

- 동물권 노래를 만들어 발표하기
- 동물보호를 위한 사진전 열기
- 동물에 관한 만화책 만들어서 친구에게 소개하기

책 모임하기

- 매일 책을 읽고 독서노트에 정리하기
- 카페에서 독서하기
- 책모임 하기

“한달에 5번이상은 하는 듯 해요. 독서모임을 해야 내 생각에만 머물러 있지 않더라고요. 그리고 토론은 최고의 아웃풋이기도 합니다. 실제 책모임을 이끌기도 합니다. 책 읽기로 성장이 되면 책모임 리더 되기를 추천합니다. 리더가 되면 책임기를 더 잘하게 돼요”
-인터뷰 내용 중



- 가족과 책모임 하기

“82세 엄마께도 책 읽어드리기를 하며 엄마는 혼자서 책을 읽고 일기를 씁니다.” -인터뷰 내용 중

절기 일기 쓰기

- 날이 좋은 날 새벽에 기상하고 기상하자마자 걷기
- 걷고 절기 일기 쓰기

절기일기 쓰는 방법은 그날 본 꽃과 나무, 열매, 새들을 관찰하고 집에 돌아와서 그날 걷기하며 보았던 자연을 기록하고 내 생각을 보태봐요. 그리고 15일마다 찾아오는 절기에 대해서도 정리해서 글을 쓰기
“걷기를 할 때 주의할 점은 이어폰을 끼고 음악을 듣거나 강의를 듣지 말고, 자연의 소리에 귀를 기울여보세요. 자연물을 관찰하면서 최근 복잡한 일과 생각도 정리하며 아이디어를 얻기도 합니다. 걷기 전 책을 읽었다면 책 내용을 생각하고 정리하기도 합니다.” -인터뷰내용 중



고전 필사하기

- 새벽 기상 후 논어필사 하기

“논어는 손으로 읽는 책입니다. 눈으로 읽는 책이 아닌, 필사를 통해 논어의 깊은 뜻을 이해합니다. 논어를 한 장씩 쓰고 내 생각을 더해 봅니다. 빨간볼펜으로요.” -인터뷰 내용 중

- 아침에 읽고 걷고 쓰기 루틴은 꼭 블로그나 인스타그램에 기록으로 남겨두기
- “현재 열심히 살고 있는 나에게 응원을 하기도 하고, 기록으로 남겨두면 두고두고 기억할 수 있으며 나중에는 책쓰기와도 연결이 되니 기록으로 꼭 남겨둡니다. 기록은 또 한 번 쓰기가 됩니다.” -인터뷰 내용 중



아이와 엄마가 함께 가족 그림책을 만들기

- 내용 아이와 엄마가 함께 책을 읽고 이야기를 나누며 가족그림책 만들기



나를 찾아가는 글쓰기

- 내용 내 안의 글감 찾기, 다양한 표현 쓰기, 문장 퇴고하기, 에세이 구성 및 쓰기, 합평 및 피드백, 최종 원고 탈고



자연에서 찾는 인문학-숲에 담긴 삶 엿보기

- 내용 동네 인근 산에 서식하는 풀꽃, 나무, 곤충, 문화유산을 시, 동화, 에세이 등으로 표현하기



걷기 캠페인

- 행사명 생명사랑 밤길걷기 캠페인, 학교폭력 예방을 위한 같이가치 꽃길 걷자, 단풍길 걷자, 읽겐쓰 건강 달리기 대회
- 운영방법 생명사랑 밤길걷기: 책 읽고 5km와 11.1km 구간 중 선택하여 걷고, 생명사랑 에세이 쓰기
같이가치 꽃길/단풍길 걷자, 같이가치 단풍길 걷자, 학교폭력예방 달리기 대회: 모바일 앱 '어울림' 설치 후 가족, 이웃, 학급이 함께 13,880보 걸으며 학교폭력 예방 다짐하기
※ 인천광역시교육청 홈페이지 참고



시민 문화

나만의 읽견쓰 루틴, 이렇게 해 보아요 [고전]

- 아침 고전 작품에서 공감이 되는 좋은 문장을 되새기며 하루를 시작하기
- 점심 친구에게 고전 작품을 추천하여 같이 읽고, 대화하며 걷기
- 오후 고전 작품 속 의미 있는 문장을 생각하며 걸어 보기
- 저녁 고전 작품을 읽고 오늘의 나와 비교해 보며 느낀 점 써보기

Phenomenon (현상) 관찰하기

- 고전 작품 관찰 고전 속의 인물이나 대상이 처한 상황 속에서 어떤 목표를 가지고 어떤 고민을 하며 문제를 어떻게 해결해 가는지 관찰해요.
- 나의 삶과 연결 각각의 등장인물이나 대상의 특성, 존재의 이유, 욕망, 목표 등을 관찰하며 내가 생활 속에서 가지고 있는 상황이나 문제와 비슷한 인물을 찾아 관찰해요. 등장인물이나 대상이 나는 대화 속에서 인상 깊은 단어, 문장, 격언 등을 찾아가며 소설 속의 상황들을 관찰하고 공감해요.

Problem (문제) 질문하기

- 등장인물과 나 자신에게 질문 다양한 관점에서 고전 작품을 읽고 질문해요.
예) 읽은 내용 중에 흥미로운 부분, 이해하기 힘들었던 부분은 어디인가? 나의 생활에 관련 있는 부분은 어디인가? 관련된 나의 개인적인 경험은 무엇인가? 등장인물이 처한 상황 속에서 느낀 감정은 어떠한가? 내가 느낀 감정은 무엇인가? 감정을 표현하는 방법은 무엇인가? 문제를 해결해 가는 방법은 어떠한가? 왜 그렇게 했을까? 등장인물이 이 상황에서 다르게 행동했다면 상황은 어떻게 변했을까? 나라면 어떻게 했을까?
- 내가 속한 세상에 질문 고전의 내용을 바탕으로 나와 내 주변, 현대 사회가 겪고 있는 문제에 대해 성찰해 보고 최선으로 두어야 할 가치에 대한 탐구 질문을 만들어 보아요.
예) 우리는 누구로 살아갈까? 우리는 어디서 살아갈까? 우리는 지금 어떻게 살아갈까? 우리는 무엇을 하며 살아갈까? 나의 선택은 우리의 생활, 우리 사회에 어떤 영향을 미칠까? 꼭 이렇게 행동해야 하는가? 다른 대안은 없는가?

Project (과업) 탐구하기

- 과업 설계 책을 읽으며 들었던 질문에 답을 스스로 찾아봐요.
- 탐구 수행 질문에 대한 답을 생각할 때 고전이 쓰인 당시의 사회적 배경이나 문화 등을 조사하며 작품이 쓰여진 시대와 지금 시대를 비교해 변하지 않은 가치가 있는지 탐구해 보아요.

Practice (실천) 행동하기

- 성찰 및 적용 다양한 주제에 대한 나만의 생각을 체계적으로 정리해 보아요. 자신의 삶을 돌아보고, 고전을 읽으며 앞으로 추구해야 할 가치나 태도에 대해서 적어 보아요. 실천하고 싶은 삶의 태도에 대해 구체적으로 계획을 세워 실천해 보아요.

고전작품을 연극으로 표현하기

고전을 읽은 후 연극으로 표현하는 것은 작품을 이해하고 창의적으로 표현할 수 있는 방법이에요. 이러한 활동은 학생들이 고전 문학에 대한 깊은 이해와 흥미를 가질 수 있도록 도와주며, 협동심과 창의력을 기르는 데도 큰 도움이 돼요.

고전 읽기 후 현대극으로 패러디해서 표현하기

- 작품 선정: 현대 연극으로 표현할 고전 작품 선택하기
- 작품 분석: 작품이 전달하려는 주제와 메시지 이해하기
- 대본 작성: 주요 장면을 나누고 각 장면의 배경, 대사, 행동을 상세히 작성하기
- 캐스팅 및 리허설: 각 캐릭터에 맞는 배역을 나눈 후, 대본을 바탕으로 연습하기
- 무대 연출: 이야기의 배경을 무대 위에 어떻게 구현할지 계획하기, 필요한 소품, 배경, 조명 등을 준비하기
- 공연: 준비된 연극을 관객 앞에서 공연하기
- 피드백 및 반성: 고전작품에 반영된 시대와 현대사회를 비교해보고 변하지 않는 가치나 철학 비교해보기



고전 작품을 읽고 자신의 삶을 성찰하기

고전을 읽은 후, 고전 속 삶의 이치를 탐구하고, 이를 현재 삶과 연결하고, 타인과 함께 나누는 활동은 고전을 통한 학습이 삶으로 전이되는 활동이 됩니다. 또한, 나눔의 결과를 바탕으로 자신 및 타인에게 편지 쓰는 표현 행동은 자신의 삶을 성찰함으로 삶이 성장하는 데 큰 밑거름이 됩니다.

고전 읽기 후 정서적 글쓰기 순서

- 1 작품 선정: 삶의 이치를 반영한 고전 작품 선정
예) 헤르만 헤세의 '공작나방'
- 2 작품 분석: 작품이 전달하려는 삶의 이치 탐구
예) '헤르만 헤세' 「공작나방」 삶의 이치 = '갈등', '거짓말로 인한 삶의 영향' 등
- 3 작품 전이 활동: 작품 속 삶의 이치를 사회적 이슈와 연결하여, 모둠 토의·토론 활동
예) '헤르만 헤세' 「공작나방」의 '거짓말로 인한 삶의 영향' 이치와 '가짜뉴스'와 연결하여, 토의·토론 활동
- 4 표현하기: 이전 활동을 바탕으로, 학습자의 삶 성찰하는 편지 쓰기
예) '거짓말'을 통해 상처를 준 경험이나, '갈등'에 대한 상대방에게 감정 표현하는 활동으로 삶의 성찰로 연결



고전 작품으로 챗GPT와 토론하기

고전을 읽은 후 챗GPT와 대화를 통해 정보를 습득하거나 점검하고 질문하기를 통해 자기 사고를 확대해 가는 적극적 학습자가 될 수 있어요. 고전 작품을 매개로 챗GPT와 상호작용을 하며 작품 이해에 대한 도움을 받고 깊이있는 학습, 주체적이고 비판적인 사고를 할 수 있는 힘을 키울 수 있어요.

고전 읽기 후 챗GPT와 토론하기 순서(예시)

- 1 정보확인: 챗GPT를 통해 「어린왕자」에 대한 정보 확인
예) 나에게 「어린왕자」 퀴즈를 내 줘.
- 2 질문하기: 나의 감상 내용을 챗GPT에게 알려주고, 챗GPT에게도 질문
(내용에 대한 질문, 주제에 대한 질문, 성찰적 질문 등)
- 3 상호작용: 반대의견에 노출시켜 챗GPT와 토론 가능
예) 어린왕자가 말하는 상상과 이상주의로 과연 현실세계의 문제를 해결할 수 있을까?
- 4 표현하기: 챗GPT와 대화한 내용을 포함한 「어린왕자」독후 기록 작성 및 챗GPT 되고 활동
예) 내 글을 검토하고 피드백을 줘.

시민 문화

나만의 읽는 습관 루틴, 이렇게 해 보세요 [종교]

- 아침 종교 서적 읽고 기도와 명상하기
- 점심 산책하며 말씀 실천하기
- 오후 종교적인 서적 읽기
- 저녁 말씀과 기도 내용 나누고 감사하기

Phenomenon (현상) 관찰하기

- 종교 서적 읽기 종교 서적을 읽고 명상하며, 떠오른 생각과 다짐을 글로 써요. 이러한 활동을 통해 신앙생활을 지속적으로 성장 시키고 인생의 의미와 방향에 대해 고민해요.
- 명상 종교 서적 읽기 후 명상해봐요.
- 하루 계획 세우기 오늘 할 일을 계획하고, 그 속에서 말씀을 어떻게 실천할지 간단히 글로 써봐요.
예) 어떤 문제가 있었나? 내가 읽은 말씀과 사건(현상)은 어떤 관계가 있을까?

Problem (문제) 질문하기

- 나와 이웃을 위해 기도하기 아침에 읽은 종교적인 글과 구절 등을 떠올리며 자연 속에서 걸어봐요.
나와 이웃 중 마음의 고통이 있거나 어려움이 있는 사람들을 위해 기도해요.
예) 질문을 통해 답을 찾아요. 내가 읽은 말씀을 적용해 볼 수 있나?

Project (과업) 탐구하기

- 종교적인 서적 읽기 오후에는 종교적인 서적을 읽거나 종교 활동에 참여해요. 종교적인 지식을 더 깊이 탐구하고, 나에게 적용할 수 있는 내용을 글로 쓰고 나누며 신앙 생활을 보다 의식적으로 이끌어 나가요.
예) 문제해결 과정에서 잘한 점은 무엇인가? 수정 가능한 방법은 무엇인가?

Practice (실천) 행동하기

- 가족과 이야기하기 식사 후, 가족과 함께 종교적 이야기를 나누며 하루를 마무리해요. 신앙 생활에 대한 생각을 공유하고, 신앙 공동체의 결속을 강화해요.
- 감사하기 오늘의 감사 제목을 쓰고, 감사한 내용을 가족과 함께 나눠요.
예) 오늘 나의 말과 행동은 어땠나? 주변 사람들의 생각이나 행동은 어땠나?
감사한 점은 무엇인가? 배운 점은 무엇인가?

독서 토론 방법 예시

종교 서적 토론과 기존 독서 토론의 차이점

▶ 주제 선정에 있어서

- 종교 서적 토론은 종교의 가르침을 중심으로 주제를 선정해요.
- 기존 독서 토론은 일반 도서의 내용을 중심으로 주제를 선정해요.

▶ 토론 방식에 있어서

- 종교 서적 토론은 질문과 답변을 통한 토론이 핵심이에요.
- 기존 독서 토론은 다양한 형태의 토론 방식(찬반 토론, 자유 토론 등)이 활용돼요.

▶ 토론의 목적에 있어서

- 종교 서적 토론은 진리 탐구와 실천을 목적으로 해요.
- 기존 독서 토론은 독서 습관 형성, 독서 정보 공유 등이 주된 목적이예요.

토론의 중요성

- 종교 서적을 함께 읽고 토론하면 종교의 이치를 더 깊이 이해할 수 있어요.
- 다양한 관점과 해석을 공유하며 의미를 풍부하게 탐구할 수 있어요.
- 토론을 통해 개인의 신앙 생활을 돌아보고 실천으로 이어갈 수 있어요.

토론 단계

1. 준비 단계

- 토론할 본문을 미리 읽고 이해해요.
- 질문거리와 토론 주제를 사전에 준비해요.
- 참고 자료와 해석을 찾아봐요.

2. 토론 진행 단계

- 참여자 모두가 자유롭게 의견을 나눌 수 있는 분위기 만들어요.
- 질문을 통해 본문의 의미와 메시지 탐구해요.
- 다양한 관점과 해석을 경청하고 존중해요.
- 토론 내용을 정리하고 실천 방안을 모색해요.

3. 사후 관리 단계

- 토론 내용을 정리하고 추가 학습 자료 공유해요.
- 토론 내용을 삶에 적용하고 실천해요.
- 지속적인 토론 모임을 운영해요.

4. 토론의 유형

- 본문 중심 토론 : 특정 내용의 의미와 메시지를 깊이 있게 탐구해요.
- 주제 중심 토론 : 종교에서의 주요 주제(구원, 윤리 등)를 중심으로 토론해요.
- 인물 중심 토론 : 종교 서적 속 인물의 삶과 신앙을 중심으로 토론해요.

▶ 질문 중심 토론

방법 내용에 대한 질문을 던지고 서로 답변하며 토론해요.

목적 종교의 핵심 가르침, 주요 개념, 해석 등을 깊이 있게 탐구해요.

예시질문 “이 종교 서적에서 말하는 ‘OO’ 개념은 무엇인가?”, “이 구절의 의미는 무엇이라고 생각하는가?”

▶ 주제 중심 토론

방법 주요 주제를 선정하고 이에 대해 깊이 있게 토론해요.

목적 종교 서적의 다양한 해석과 관점을 접해요.

예시질문 “여기에서 말하는 ‘고통’의 원인과 해결책은 무엇인가?”

▶ 사례 중심 토론

방법 종교 서적의 내용을 실생활 사례와 연결하여 토론해요.

목적 종교의 가르침을 일상생활에 적용하는 방법을 모색해요.

예시질문 “이 가르침을 어떻게 우리 삶에 적용할 수 있을까?”

▶ 전문가 초청 토론

방법 전문가를 초청하여 토론해요.

목적 깊이 있는 이해와 통찰을 얻어요.

예시질문 “이 역사적 배경과 저자의 의도는 무엇이라고 생각하는가?”

▶ 하브루타 학습법과 종교 토론

방법 두 명이 짝을 지어 질문과 토론을 바탕으로 멘토링하는 학습 방식을 적용해요.

목적 종교 서적의 내용을 질문하고 토론하며 서로를 가르치고 배우는 과정을 경험해요.

유래 유대인의 오래된 학습법인 하브루타에서 유래했어요.

적용 토론을 통해 삶으로 실천해요.





총괄

인천광역시교육청 정책기획조정관 유석형

기획

인천광역시교육청 정책기획조정관 장학관 배수아

인천광역시교육청 정책기획조정관 장학사 박희현

인천광역시교육청 정책기획조정관 장학사 문아름

개발위원

인천정각초등학교병설유치원 교사 서보령

인천당산초등학교 교사 서영배

인천동수초등학교 교사 이수현

인천옥련초등학교 교사 심재용

인천일신초등학교 사서교사 정다애

산곡여자중학교 교사 이안정

제물포중학교 교사 오성경

인천상정고등학교 교사 김인희

검토위원

계산여자고등학교 교장 김수정

인천일신초등학교 교감 고윤경

연수고등학교 교감 최은정

인일여자고등학교 교감 이성숙

자문

가톨릭대학교 교수 최인자

발행인 인천광역시교육감 조성훈

발행처 인천광역시교육청

발행일 2025. 7.

✧ 읽견쓰 루틴 나만의 Tip ✧

읽견쓰를 위한 장소, 목적, 내용을 떠올려 보며 나만의 Tip을 만들어요.

- ✔ 하루 10분이라도 책 읽는 시간 만들기
(종이책, E-BOOK, 오디오북 등)
- ✔ 학교에서 아침시간, 쉬는 시간, 점심 시간 등을 활용해 읽고, 걷고, 쓰는 시간 갖기
예) 아침시간 10분 책읽기, 점심시간 20분 학교 산책하기, 책을 읽고 깨달은 내용을 SNS에 올리기
- ✔ 가족, 친구의 생일에 내가 직접 쓴 시나 힘이 되는 책 선물하기
- ✔ 교외체험학습을 다녀온 후의 경험을 바탕으로 ‘가족BOOK’ 만들기
- ✔ 지역 공공도서관, 지역아동센터 등의 기관에서 봉사하기
- ✔ 반려동물과 함께 동네 구석구석 탐방하기
- ✔ 주말에는 가족과 답소를 나누며 산책이나 등산하기
- ✔ 내가 읽은 책의 서평을 영상으로 만들어 SNS 공유하기
예) 블로그, 인스타그램, 페이스북, 카카오톡스토리 등
- ✔ 하루 한 편이나 한 달에 한 편 ‘마음에 닿은 시 필사하기’
- ✔ ‘나도 작가’ 책 속의 좋은 문장을 색칠하거나 따라 쓰기, 내가 작가가 되어 책의 뒷이야기를 바꾸어 쓰기, 내 삶의 이야기(일기)를 묶어 출판하기
- ✔ ‘걷기로 건강한 생활 습관 만들기’ 친구 또는 가족과 함께 걷기
- ✔ ‘나만의 반려책 만들기’ 힘들 때 위로가 되고 힘이 되는 나만의 책 만들기
- ✔ ‘공공도서관 이용하기’ 가족과 함께 우리 동네 도서관에 가서 함께 책 읽기
- ✔ ‘감사 일기’ 가족과 함께 감사한 마음을 나눈 후 감사 일기를 쓰거나 그림으로 표현하기
- ✔ 내가 가장 사랑하는 친구들과 함께 ‘릴레이 교환 일기쓰기’



세상을 배우고 삶의 힘이 크는
읽견쓰
루틴의 힘



세상을 배우고 삶의 힘이 커지는
읽견쓰 루틴의 힘

【 실천 】
좋아하는 책 읽기
가족과 마을 걷기
운동장에서 놀이하기
경험한 일 쓰기

【 지향 】
읽견쓰로 생활 속에서
다양하게 탐색하고
떠올리며 함께하는
즐거움 누리기

read 즐겁게 읽어요
walk 열심히 걸어요
write 꾸준히 써요



유

【 실천 】
가족과 그림책 읽기,
바깥놀이 하기, 경험한 일 그리기

【 지향 】
읽견쓰로 생활 속에서 경험하며
건강한 몸과 마음 만들기



【 실천 】
진로와 관련된 책 읽기
문화 체험하기
가까운 거리 걷기
책 속 질문에 스스로 답하며 글쓰기

【 지향 】
읽견쓰로 나와 세상을 알고
삶을 살아가는 관점 갖기

고

시민

【 실천 】
고전, 종교 서적 등 자기계발 책 읽기
읽견쓰 동아리 참여하기
지역서점과 도서관 이용하기
가족과 함께 걷기
나를 돌아보는 글쓰기

【 지향 】
읽견쓰로 건강한 생활습관을 갖고
평생학습실천자로 살아가기



체크리스트를 참고하여 나만의 읽견쓰 루틴을 만들어봐요

	읽기	걷기	쓰기
유	☐ 책 제목과 표지를 보며 대화하기 ☐ 오디오북 듣기 ☐ 가족과 하루 1권 그림책 읽기 ☐ 가족과 한 문장씩 번갈아 읽기 ☐ 공연 및 예술 작품 감상하기 ☐ 자연 탐색, 자연물 책 보기 ☐ 오늘의 경험 나누기 ☐ 부모님과 함께 책 읽기 ☐ 도서관 방문해서 책 읽기 ☐ 간판이나 표지판 읽기 ※ 유아는 부모님과 선생님이 함께해요.	☐ 가족과 함께 유치원에 걸어서 오고 가기 ☐ 주변 동식물 관찰하며 걷기 ☐ 끝말잇기 하며 걷기 ☐ 하루 일과 이야기 나누며 걷기 ☐ 놀이터나 공원에서 바깥 놀이하기 ☐ 몸을 움직이며 신체 활동하기 ☐ 내가 하고 싶은 놀이를 통해 경험하기 ☐ 책에서 만났던 곤충, 꽃, 사물 찾아보고 이야기 하기 ☐ 책과 함께 놀기	☐ 오늘 경험한 일 그림 그리기 ☐ 한 줄 감사한 일기 쓰기 ☐ 그림 편지 쓰기 ☐ 내가 읽은 책 제목 쓰기 ☐ 동시 필사 하기 ☐ 나만의 그림책 만들기 ☐ 가족과 함께 책 만들기 ☐ 생각을 영상으로 남기기 ☐ 내가 좋아하는 캐릭터나 동물 그림 그리고 이름 쓰기 ☐ 책 속 캐릭터 그리기
	☐ 학교에서 10분 아침 독서하기 ☐ 인상 깊은 문장 밑줄 치며 읽기 ☐ 인상 깊은 인물의 말을 실감나게 낭독하기 ☐ 도서관에서 읽고 싶은 책 찾아 읽기 ☐ 주인공의 입장 생각하며 책읽기 ☐ 궁금한 것을 찾아보며 책읽기 ☐ 뒷이야기를 상상하며 책읽기 ☐ 좋아하는 그림책 가족에게 읽어주기 ☐ 내 마음 같은 동시를 찾아 낭송하기 ☐ 친구, 가족에게 동시 낭송해주기 ☐ 동시 읽고 동시 노래 부르기 ☐ 온작품읽기로 추천하고 싶은 책 고르기 ☐ 가족과 함께 가정통신문 읽기	☐ 가족과 오늘 하루에 대해 이야기하며 산책하기 ☐ 가족, 친구와 말놀이하며 걷기 ☐ 친구들과 함께 등하교하기 ☐ 친구들과 운동장 놀이하기 ☐ 친구와 대화하며 운동장이나 학교숲 걷기 ☐ 계절을 느끼고 자연을 관찰하며 걷기 ☐ 가족이나 친구와 도서관 방문하기 ☐ 좋아하는 노래를 듣거나 흥얼거리며 산책하기 ☐ 우리 마을을 살펴보며 걷기	☐ 오늘 읽은 책제목과 느낌 쓰기 ☐ 주제 일기, 감사 일기 쓰기 ☐ 친구들에게 재미있는 책 소개하는 글쓰기 ☐ 학교숲이나 공원을 다녀와서 관찰한 동물, 식물에 대해 써보기 ☐ 깊이 들여다본 것, 인상 깊은 경험, 생각한 것으로 동시 쓰기 ☐ 하고 싶은 일 계획 세워보기 ☐ 마음에 남는 시 필사하기 ☐ 온작품읽기를 하며 마음에 남는 문장 필사하기 ☐ 좋아하는 사람, 사랑하는 가족에게 마음을 전하는 편지쓰기 ☐ 하루 일과 생활 계획표 만들기 ☐ 용돈기입장 쓰기
초	☐ 학교에서 아침 독서하기 ☐ 가족과 함께 독서하기 ☐ 오디오북과 플랫폼 활용하기 ☐ E-BOOK 읽기 ☐ '랜선 독서 활동'으로 친구들과 함께 읽기 ☐ 공공도서관, 지역서점 방문하기 ☐ 잠들기 전, 자신에게 '하루 한 문장, 위로의 글' 읽기 ☐ 가장 좋아하는 장소에서 책 읽기	☐ 점심시간에 학교 안 산책하기 ☐ 가족과 도서관 탐방하기 ☐ SNS에 좋은 글, 좋은 시 공유하기 ☐ 음악 들으며 걷기 ☐ 반려동물과 함께 동네 산책하기 ☐ 가족과 가벼운 등산하기 ☐ 하루 한 번 자기 전 명상하기	☐ 친구들과 함께 릴레이 일기 쓰기 ☐ 나의 성찰 일기 쓰기 ☐ 가족과 함께 한 경험을 포토북, 에세이집 등으로 만들기 ☐ '마음에 와닿은 시 필사'하기 ☐ 친구와 선생님이 함께 하는 '하루 한 문장 글쓰기'
고			

	읽기	걷기	쓰기
고	☐ 하루 30분 책 읽기 ☐ 질문하며 책 읽기 ☐ 나의 진로와 관련된 책 고르기 ☐ 요약하며 읽기 ☐ 다양한 관점의 뉴스 기사를 찾아 비판적으로 읽기 ☐ 관심 주제에 대한 학술자료 또는 서적을 조사하여 읽기	☐ 학교 운동장/공원 걷기 ☐ 한 정거장 먼저 내려서 걸으며 등교하기 ☐ 진로에 대해 생각하며 걷기 ☐ 점심시간에 친구들과 의견을 나누며 걷기	☐ 나를 돌아보는 글쓰기 ☐ 책 속 질문에 스스로 답하며 글쓰기 ☐ 주어진 정보에 대해 비판 또는 옹호하는 글쓰기 ☐ 제안하는 글쓰기 ☐ AI 디지털 플랫폼을 활용하여 책 소개 유튜브 및 숏츠 만들어 올려보기
	☐ 좋아하는 시를 읽고 선물하기 ☐ 책 읽기 어려로 나만의 읽기 루틴 만들기 ☐ 버스 등 종교통수단을 타고 이동하면서 독서하기 ☐ 자투리 독서하기 ☐ 다양한 매체를 통해 내가 속한 세상에 대하여 읽기 ☐ 하루(20분) 종교서적 읽기 ☐ 읽은 내용에 대해 명상(묵상)하기 ☐ 나와 내가 속한 세상을 종교적인 관점에서 읽기	☐ 내가 읽은 책의 서평을 SNS에 올리기 ☐ 가족, 친구와 함께 '우리 지역 걷기 대회' 참여해 보기 ☐ 마음의 위안을 준, 나만의 힐링 장소나 사연을 사진(또는 동영상)과 함께 공유하기 ☐ 내가 속한 세상에서의 삶의 문제를 탐구하고 사유하며 걷기 ☐ 황토길 맨발 걷기 (주 3회) ☐ 1일 30분 걷기 ☐ 오늘의 말씀 생각하며 걷기 ☐ 가르침을 실천할 수 있는 방법 생각하며 걷기	☐ 가족, 친구 생일에 '직접 쓴 시 한 편' 선물하기 ☐ SNS(인스타그램, 페이스북, 카카오톡 등)에 추천해 주고 싶은 책 후기 쓰기 및 서평쓰기 ☐ 나만의 '책 블로그'를 제작하여 책 후기 및 책 소개 글쓰기 ☐ 자신의 생각을 성찰하고 정리하는 글쓰기 ☐ 내가 속한 세상에 대하여 제안하는 글쓰기 ☐ 오늘의 기도 내용 쓰기 ☐ 내가 읽은 종교 서적 필사하기 ☐ 마음에 와닿는 구절 쓰고 삶에 적용하기 ☐ 깨달음을 적용하여 실천하기

나만의 체크리스트를 만들어 보아요			
읽기	걷기	쓰기	읽견쓰 통합활동