

발간등록번호
인천교육-2025-0085

인천섬
에듀투어

에서 만나는

섬알아보기

초등학교



CONTENTS



1	들어가며	5
2	2024 인천섬에듀투어에서 만나는 섬 알아보기	6
3	 미리보기	8
4	초등학교 수업안 목록	10
5	초등학교 영상활용 수업안	12
1	자월도 영상활용 수업안(1학년 통합)	12
2	장봉도 영상활용 수업안(2학년 국어)	18
3	장봉도 영상활용 수업안(2학년 통합)	21
4	덕적도 영상활용 수업안(3학년 국어)	25
5	자월도 영상활용 수업안(3학년 사회)	28
6	소이작도 영상활용 수업안(3학년 과학)	33
7	소이작도 영상활용 수업안(4학년 국어)	37
8	대이작도 영상활용 수업안(4학년 사회)	41

CONTENTS



9 자월도 영상 활용 수업안(4학년 과학) 45



10 대이작도 영상 활용 수업안(4학년 과학) 49



11 덕적도 영상 활용 수업안(5학년 국어) 52



12 덕적도 영상 활용 수업안(5학년 사회) 56



13 장봉도 영상 활용 수업안(5학년 사회) 60

14 소이작도 영상 활용 수업안(5학년 사회) 64

15 장봉도 영상 활용 수업안(5학년 과학) 68

16 대이작도 영상 활용 수업안(6학년 국어) 72

17 대이작도 영상 활용 수업안(6학년 사회) 76

18 자월도 영상 활용 수업안(6학년 사회) 80



1 들어가며

인천은 지질, 역사, 문화, 평화의 보고인 40개의 유인도와 128개의 무인도, 총 168개 섬을 지닌 도시입니다. 그러나 섬들이 넓게 분포되어 있고, 날씨 및 환경 변화 등에 따라 접근이 어려운 경우도 있어 인천의 학생, 교원, 시민들이 모든 섬을 직접 방문하며 체험하기는 쉽지 않습니다.

이에 인천시교육청에서는 인천의 교육공동체가 「인천을 품고 세계로 1, 2」에 소개된 강화군, 용진군, 중구의 섬들을 직접 경험하고, 각 섬의 특징을 느낄 수 있도록 「인천섬에듀투어」 사업을 운영하고 있으며, 섬의 가치를 알리는 「인천섬에듀투어」 교육영상과 교수학습자료(활용가이드)를 개발하였습니다.

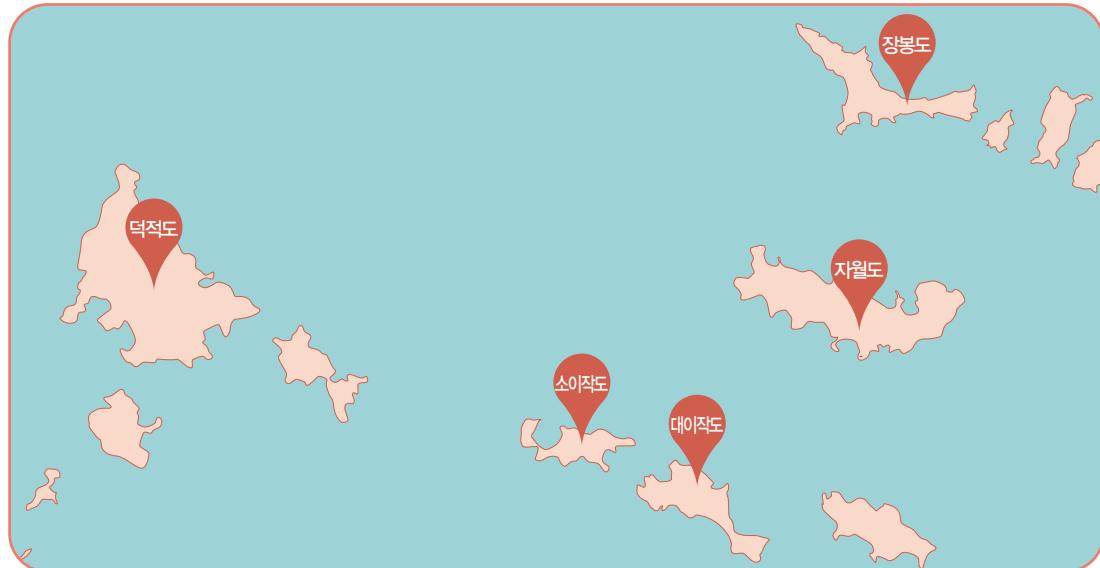
2024 「인천섬에듀투어」 교육영상은 「인천을 품고 세계로 2」의 자료를 바탕으로 각 섬이 갖는 특징을 짧고 흥미롭게 구성하였으며, 다음의 두 가지 목적을 갖고 개발되었습니다. 첫째, 「인천섬에듀투어」에 참가하는 학생, 교원, 시민들이 섬을 방문하기 전, 섬을 만나는 사전 교육자료로 사용됩니다. 둘째, 섬을 직접 방문하기 어려운 학생들이 교실에서 섬탐방을 할 수 있도록 온라인 교수학습자료로 제공됩니다. 특히 「인천섬에듀투어」 교수학습자료(활용가이드)는 「인천섬에듀투어」 교육영상을 교육과정과 연계하여 운영할 수 있도록 수업 예시안을 제공합니다. 「인천섬에듀투어」 교육영상과 교수학습자료(활용가이드) 활용을 통해 학생, 교원, 시민들은 인천 섬의 소중함을 느끼고 보전하고자 하는 실천의지를 갖게 될 것입니다.

2024년에 「인천섬에듀투어」 교육자료로 제작된 5개의 섬은 대이작도, 소이작도, 덕적도, 자월도, 장봉도입니다. 이 섬들은 1일형, 가족캠프형, 학생재능기부형 등 다양한 유형의 인천섬에듀투어 프로그램 운영 시 방문하는 섬으로, 각 섬들은 아름다운 자연 경관과 다양한 이야기들을 품고 있습니다.

「인천섬에듀투어」 교육영상과 교수학습자료(활용가이드) 활용을 통해 인천의 학생, 교원, 시민이 각 섬을 깊이 이해하고 온전히 체험함으로써 인천 섬에 대한 흥미와 가치를 느끼고 자긍심을 지닐 수 있길 기대합니다.

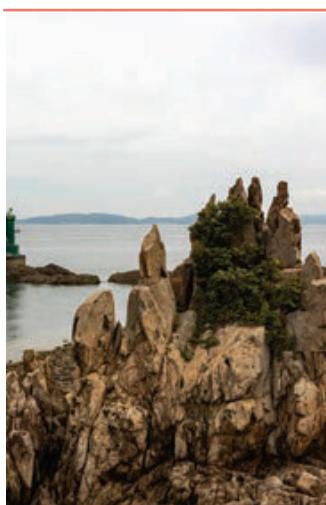


2 2024 인천섬에듀투어에서 만나는 섬 알아보기



〈인천관광공사 자료〉

구분	대이작도	소이작도	덕적도	자월도	장봉도
행정구역	옹진군	옹진군	옹진군	강화군	종구
거리	인천 연안부두에서 44km	인천 남서쪽으로 42.2km	인천 남서쪽으로 75km	인천 서남쪽으로 35km	인천 서쪽으로 21km
면적	2.57km ²	1.36km ²	20.8km ²	7.26km ²	7km ²

자월면과 덕적면 섬을 한 눈에 볼 수 있는 부야산,
한반도 최고령 암석 훈성암, 바다의 신비 풀 등

이작도는 대이작도와 소이작도로 구성되어 있다. 대이작도 내에는 큰 풀안, 작은 풀안, 목장골, 떼넘어 등 해수욕장 네 곳이 있다. 네 곳 모두 경사가 완만하며, 고운 모래가 깔려있다. 특히 작은풀안 해수욕장에서 배를 타고 550여 m만 나가도 물도 아니고 바다도 아닌 동서 2.5Km, 남북 1Km의 규모로 드러나는 모래사막인 풀등에 달는다. 작은 풀안 해안가에서 관찰되는 남한에서 가장 오래된 암석인(26억 1천만 년) 훈성암은 깊은 땅속에서 열에 약한 광물로 구성된 암석은 녹고, 열에 강한 광물로 구성된 암석은 녹지않고 변성되어 화강암과 변성암이 혼합된 암석이다. 적황색 암반에 검은 줄무늬가 선명하며, 폭이 들쭉날쭉한 줄무늬는 중간에 윤곽이 흐릿해지거나 끊어진 모습을 보인다. 이것은 고도의 변성작용을 받은 증거인 훈성암(미그마タイト)의 특징적 형태이다.



옹진군 자월면(紫月面)에 딸린 섬, 소이작도

인천에서 남서쪽으로 42.2km에 위치한 소이작도는 면적 1.36km^2 , 해안선길이 10Km이다. 옛날에는 해적들이 은거한 섬이라고 하여 이적도로 불렸다. 인근에는 대이작도, 자월도, 문갑도, 승봉도 등이 있다. 섬은 동서로 길고, 네 모서리에 작은 반도가 있으며 북쪽에는 해식애가 발달하였고, 동남쪽 해변에는 간석지가 펼쳐져 있다. 소이작도 대부분의 지역에는 소나무가 군락을 이루고 있고, 전체적으로 구릉의 기복이 심하며 해변 주위에 갯바위 낚시터가 산재해 있다.

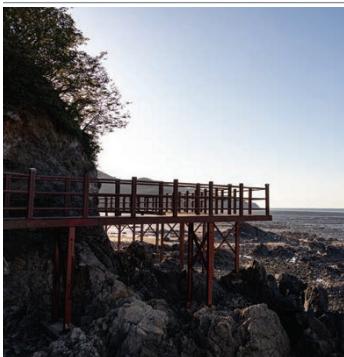
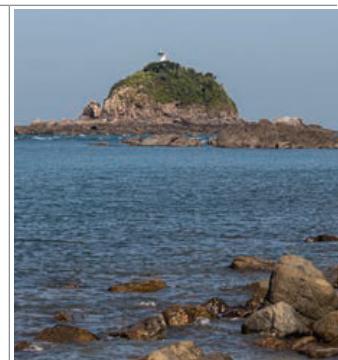


물이 깊은 바다 위에 떠 있는 섬, 덕적도

덕적도는 우리말 '큰물섬'에서 유래됐다. 문헌에는 한자인 덕물도(德勿島, 德物島), 득물도(得物島), 인물도(仁勿島) 또는 수심도(水深島) 등으로 기록돼 전해지는데, 그만큼 수심이 깊고 큰 섬이란 뜻이다. 덕적도는 옹진군 서부, 경기만 남부에 위치한 섬으로 덕적면 소재지가 있고 주변에 문갑도, 굴업도, 백아도, 울도, 지도 등의 크고 작은 많은 섬을 거느리고 있다. 그래서 이들 섬을 가리켜 덕적군도라고 한다. 덕적도의 북쪽 해안은 대부분 암석이 부서진 크고 작은 자갈과 갯벌로 구성되어 있는 반면, 남쪽 해안에는 모래로 구성된 서포리해수욕장, 뱃지름해수욕장, 진리해수욕장 등이 발달되어 있다.

'붉은 달빛의 전설'을 간직한 섬, 자월도

자월도는 남서쪽으로 35km 떨어져 있으며 자월면에서 가장 큰 섬으로 면적인 7.26km^2 이고, 해안선의 길이는 20.4km이며, 주변에는 소이작도, 대이작도, 승봉도가 있다. 자월도의 모양은 누에고치와 비슷하며 중앙에는 최고봉인 국사봉(166m)이 있고, 서쪽에 151m, 동쪽에 158m 고지가 마주보고 있다. 자월도는 연안부두에서 쾌속선을 타고 40여 분이면 도착할 수 있는데 '자월' 이란 이름은 조선시대에 이곳으로 귀양 온 선비가 첫날밤 보름달을 보며 자신의 억울함을 한탄하자 갑자기 달이 붉어지고 바람과 폭풍우가 일어 하늘도 자기의 마음을 알아준다는 것에서 유래했다고 한다.



갯티길을 걸으며 트레킹하기 좋은 섬, 장봉도

장봉도는 인천에서 서쪽으로 21Km, 강화도에서 남쪽으로 6.3Km 해상에 위치하며, 면적은 7km^2 , 해안선 길이는 22.5km인 섬이다. 부근에 모도 · 시도 · 신도 등이 있다. 지명은 섬의 형태가 길고 산봉우리가 많은 데에서 유래 하였다. 섬은 북쪽을 향하여 느리게 만곡을 이루며, 해안 곳곳에 암석이 돌출한데다 해식애가 발달하여 절경을 이루는 곳이 많다. 일대에 천연 기념물 제361호로 지정된 노랑부리백로와 멸종위기 관심대상인 팽이 갈매기가 집단으로 서식하며 전체적으로 소나무 숲이 무성하다. 포도와 김 · 백합 · 동죽 · 새우류 · 바지락 등이 많이 난다.



3



미리보기



섬이름	영상 속 스팟	세부내용
대이작도	오형제 바위	5명의 형제가 바다를 보고 서 있는 모습을 한 바위. 고기잡이를 하러 간 부모가 돌아오지 않자, 5형제가 기다리다 바위가 되었다는 전설이 있다. 바위 근처에서 사고가 잦게 일어나 기원제를 올리고 대성배를 띄워 제사를 지냈다는 전통이 있다.
	부아산 훈들다리	인천광역시와 샹트페테르부르크시가 교류 협약을 맺은 것을 기념하고, 서로에 대한 우호와 감사의 의미를 담아 서로의 이름을 딴 광장을 조성하였다.
	작은풀인해수욕장	썰물 때만 나타나는 모래섬이 있는 해수욕장. 조수간만의 차가 크지 않아 관광객이 많이 찾는다.
	한반도 최고령 암석	26억 1천만 년 된 암석. 오랜 시간 동안 열을 받아 녹았다 굳으며 생긴 칡소 무늬, 밝은색 줄무늬가 있다.
	계남분교	〈섬마을 선생님〉 영화의 촬영지로 쓰인 분교. 현재는 문을 달았다. 섬 주민들이 관광명소로 만들기 위해 노력 중이다.
소이작도	손가락 바위	검지손가락을 뻗은 모양의 바위. 데크길 끝자락에서 정면으로 보인다. 밀물이 들어오면 물 위에 떠 있는 것처럼 보인다.
	벌안해수욕장	벌안해수욕장과 자길해변은 마주보고 가까이 있어 두해변을 한번에 볼 수 있다. 공용화장실, 간이 샤워실 등 시설이 잘 갖추어져 있어 관광객이 오기 좋다. 완만한 경사의 모래사장이 펼쳐져 있으며, 그 앞으로도 갯벌이 있다. 썰물 때는 200,000m ² 의 갯벌이 드러난다.
	무지개 선착장	소이작도의 대표적인 포스트팟. 주민들이 함께 만들어 의미가 깊다. 해변도로에 설치되어 있어 바다와 함께 보이는 풍경이 일품이다.
덕적도	소나무 군락지	650여 그루의 소나무가 모여서 자란다. 소나무 보호지역으로 지정되어 있다.
	진리비석거리, 기미삼일 독립만세 기념비	기미삼일 독립만세 기념비는 일제에 쫓기던 독립운동가 임용우선생이 덕적도에 들어와 주도한 만세운동을 기리기 위해 세웠다. 진리비석 거리는 기념비 옆에 있는 3개의 선정비를 이르는 말로, 훌륭한 관리의 덕을 기리기 위해 세웠다.
	서포리 해변	문화체육관광부가 지정한 국민관광지로, 맑은 물과 완만한 경사를 자랑한다. 서포리 사구에서 여러 식물 등 자연 또한 관찰할 수 있다.



덕적도	벗개방조제, 최분도 신부 공덕비	미국 출신의 외국인 신부였던 최분도 신부가 만들기 시작하여 국가로 이관해 완성한 방조제. 주민들이 만드는 데에 직접 참여해 수로를 중심으로 구획이 잘 정리되어 있다. 이외에도 섬을 개발하는 데에 앞장선 최분도 신부를 기리기 위해 공덕비를 건립했다.
자월도	장골해수욕장	장골 마을의 이름을 따 장골해수욕장이 되었다는 설이 있다. 드물게 백사장과 갯벌이 모두 있는 해변으로, 큰말해수욕장 사이에 독바위를 두고 있다.
	큰말해수욕장	장골해수욕장과 함께 자월도를 대표하는 두 해변 중 하나이다. 장골 해수욕장과 사이에 독바위를 두고 있다.
	진말해수욕장	자갈로 이루어진 해변을 가졌다. 앞에 먹통도를 두고 있다. 먹통도는 현재 사람이 없는 무인도로, 갈매기의 집단 서식지이다. 먹통도에는 자월도 등대가 있다.
	목섬	자월도 본섬과 얇은 길로 이어져 있는 섬. 밀물 때는 길이 잠기고 썰물 때 드러나 다닐 수 있다. 현재는 데크길이 설치되어 물때와 상관없이 들어갈 수 있다.
	떡바위	해안가에 파도가 부딪히면서 드러나 넓고 긴 바위로, 흑운모화강암으로 이루어졌다. 질이 좋아 건축용으로도 쓰였으며 현재까지 채석한 흔적이 남아있다.
장봉도	옹암해수욕장	장봉도의 대표적인 해안가. 천연기념물 제360호 노랑부리백로의 서식지가 있다. 해당화 등 식물도 많아 제철에 방문 시 꽃향기를 느낄 수 있다.
	제비우물	바다와 가까운데도 맑은 민물인 지하수가 올라오는 우물. 장봉도의 3개 우물 중 하나이다. 물이 맑고 맛이 좋아 제비들이 목욕을 한다고 하여 제비우물이라는 이름이 붙었다.
	유노골	밀물 때 잠기고 썰물 때 드러나는 해안선 쪽 지역인 '갯티'로 산과 바다가 이어진 골짜기 길에 물이 흘러내렸다고해서 유노골이라고도 부른다. 장봉도의 트레킹 명소 중 하나로 속해있다.
	가막머리 전망대	장봉도의 서쪽 끝에 있는 전망대로, 가는 길에 해식 동굴을 만나볼 수 있다. 전망대에서는 탁 트인 전경을 느낄 수 있으며 맑은 날에는 주변 섬까지 볼 수 있다.



4 초등학교 수업안 목록



학년	교과	관련 섬	수업목표	활동내용
1학년	통합 (슬생)	자월도	자월도에 살고 있는 상상의 동물을 떠올리고 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자월도 영상 시청 • 자월도에 풍경을 보며, 자월도에 살고 있는 동물을 상상해 보기 • 다양한 재료로 상상의 동물을 표현해 보기 • 친구들의 작품을 함께 감상하며 생각 나누기
2학년	국어	장봉도	장봉도를 나타내는 여러 가지 문장을 만들어 볼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 장봉도 영상 시청하기 • 영상 속 장면 장봉도 보물찾기 • 문장 부호를 사용하며 장봉도를 나타내는 문장 만들기 • 카우보이 게임 하기
2학년	통합 (슬생, 줄생)	장봉도	장봉도를 소개하는 행사를 계획할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 장봉도 영상 시청하기 • 내가 참여했었던 행사나 축제 경험 이야기하기 • 장봉도 랜드마크(상징물) 계획하고 클레이로 만들기 • 장봉도 행사 삼각책 완성하기
3학년	국어	덕적도	내용을 간추리며 들을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 숫자기억퀴즈 도전하기 • 덕적도 영상 시청 후 내용 확인하고 메모하기 • 자신의 메모 확인하고 공유하기 • 덕적도 골든벨 해결해 보기
3학년	사회	자월도	우리 인천의 섬 자월도에 대해 알아보고 자신의 생각과 느낌을 나눌 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자월도 사진 및 영상 살펴보기 • 자월도의 위치, 모습, 환경 탐색하기 • 섬에 대한 생각과 느낌 표현하기 • 자월도에 대해 새롭게 알게 된 점 나누기
3학년	과학	소이작도	바닷가 주변 지형을 관찰하고 그 특징을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 바닷가 지역에 갔던 경험 떠올리기 • 소이작도 영상 시청 후 지형 살펴보기 • 바위와 해수욕장 지형의 특징 알아보기 • 바닷가 지형 분류하기 스피드 게임
4학년	국어	소이작도	글을 읽고 사실과 의견을 구분할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 소이작도 영상 시청하기 • 소이작도 소개 글에서 사실과 의견 구분하기 • 사실과 의견으로 말판 놀이하기 • 사실과 의견 ○, × 퀴즈하기
4학년	사회	대이작도	총락의 문제점을 알아보고 해결 방안을 찾을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대이작도 영상 시청하기 • 총락의 문제 확인하기 • 문제 해결을 위한 자료 수집하기 • 문제 해결하기(짝활동) • 총락의 문제점 및 해결 방안 발표하기



4학년	과학	자월도	현무암과 화강암의 특징을 알고 비교할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 자월도 영상 시청하기• 암석 탐색하기(맨눈, 돋보기, 디지털 현미경 활용)• 현무암과 화강암의 특징 비교하기• 암석의 특징에 따른 쓰임새 알아보기
4학년	과학	대이작도	현무암과 화강암의 특징을 알고 비교할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 대이작도 영상 시청하기• 현무암과 화강암 실물 관찰하기• 현무암과 화강암의 생성 과정을 보며 원인 파악하기• 실생활에 활용되는 현무암과 화강암 찾아보기• ○, × 문제를 통해 배운 내용 정리하기
5학년	국어	덕적도	지식이나 경험을 활용해 현장 체험 학습을 계획할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 덕적도 영상 시청하기• 현장 체험 학습 계획하기• 덕적도에 대해 조사하기• 발표 자료 만들기• 모둠별로 계획한 내용 발표하기• 느낀 점 공유하기
5학년	사회	덕적도	일제에 맞서 나라를 되찾기 위해 노력했던 우리 선조들의 독립운동 모습을 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 덕적도 영상 캡처 사진 살펴보기• 3·1운동 이해하기• 독립선언서 쓰기• 독립선언서 발표하기• 느낀 점 공유하기
5학년	사회	장봉도	인천섬, 장봉도의 자연환경을 살펴보고 해안 지형의 특징을 탐구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 장봉도 영상 시청하기• 장봉도의 위치와 옛 이야기 알아보기• 장봉도의 해안 지형과 자연환경 탐구하기• 서해안 해안 지형의 특징 정리하기
5학년	사회	소이작도	임진왜란에 대해 더 알아 보고, 역사적 상상력을 키울 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 소이작도 영상 시청하기• 임진왜란 조사하기(KWL 차트 작성)• '만약에 ~했다면?' 역사 상상화 그리기• 역사 상상화에 대한 공감 투표하기
5학년	과학	장봉도	인천 장봉도의 지형을 살펴보고 지층의 공통점과 차이점에 대해 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 장봉도 영상 시청하기• 장봉도 지층 살펴보기• 장봉도의 해안지형과 지층 탐구하기• 지층의 규칙성 발견하기• 지속 가능한 인천섬과 SDGs 연결하기
6학년	국어	대이작도	대이작도를 소개하는 나만의 자료를 제작하여 소개 및 공유할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 대이작도 영상 시청하기• 자료 제작 사전 활동• 자료 제작 활동• 발표 활동
6학년	사회	대이작도	디지털 기기를 활용해 대이작도의 자연환경을 탐구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 대이작도 영상 시청하기• 섬의 특징을 추론하며 탐구 문제 인식• 디지털 영상지도 활용하기• 자연환경 조사 및 정리하기• 조사 내용 공유하기
6학년	사회	자월도	지속 가능한 발전을 위한 친환경 여행상품을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 자월도 영상 시청하기• 친환경 여행의 조건 찾기• 친환경 여행상품 만들기• 학습 정리 및 성찰하기



5

초등학교 영상활용 수업안



1 수업 개요 및 교수·학습 지도안

과목	통합교과	단원명	8. 새로운 동물이 나타난다면	차시	1
성취 기준	[2술04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.			대상학년	1학년
학습 목표	자월도에 살고 있는 상상의 동물을 떠올리며 표현할 수 있다.				
수업관련 섬	<input type="checkbox"/> 대이작도 <input type="checkbox"/> 소이작도 <input type="checkbox"/> 덕적도 <input checked="" type="checkbox"/> 자월도 <input type="checkbox"/> 장봉도				
핵심 아이디어	우리는 경험하고 상상하고 만들며 생활한다.				
인천 핵심 역량	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input type="checkbox"/> 협력적 소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 심미적 감성 역량				
수업 흐름	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영상 시청 • 학습 목표 안내 </div> <div style="text-align: center;"> <p>전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 클립 자월도에 풍경을 보며, 자월도에 살고 있는 동물을 상상해 보기 • 다양한 재료로 상상의 동물을 표현해 보기 </div> <div style="text-align: center;"> <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구들의 작품을 함께 감상하며 생각 나누기 </div> </div>				

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> – '자월도 마고할미 공깃돌' 전래동화 함께 읽기 – 자월도 전래동화를 통해 자월도에 대한 호기심 갖기 – 자월도가 인천에 위치한 섬임을 인식한다. <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"> 학습목표 </div> <p>자월도에 살고 있는 상상의 동물을 떠올리고 표현할 수 있다.</p>	<p>자료1 마고할미 공깃돌 전래동화[자월도]</p>



전개 (30분)	<p>① 신비의 동물 살펴보기</p> <p>▶ 교과서 32쪽 그림 제시</p> <ul style="list-style-type: none">– 유니콘, 스팽크스, 해태 그림을 보며 현실에는 존재하지 않지만, 상상으로 만들어진 동물에 대해 이해한다. <p>? 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">1. 유니콘 – 유럽의 상상의 동물, 말과 비슷한 몸(백마)으로 이마에 한 개의 뿔이 있다.2. 스팽크스 – 고대 오리엔트 신화에 나오는 괴물, 사람의 머리와 사자의 몸을 가지고 있다. 태양신의 상징이다.3. 해태(해치) – 옳고 그름을 판단한다고 알려진 동아시아의 상상의 동물이다. 우리나라에 알려진 해태는 사자의 모습에 0~2개의 뿔이 있는 다양한 모습을 하고 있다. <p>② 자월도에 살고 있는 새로운 동물을 표현하기</p> <p>▶ 내가 좋아하는 동물의 특징을 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none">– 뿔이 있다, 날개가 크다, 긴 코가 있다 등– 바다, 산, 들판 등 사는 곳을 정한다. <p>▶ 선생님이 제시해 주는 사진 자료에서 내가 원하는 동물을 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none">– 날개, 얼굴, 귀, 발톱, 꼬리 등 동물의 모습을 보고 사진 선택하기– 사진을 잘라 조합하여 상상의 동물 만들기 <p>▶ 배경에 붙이고 동물 이름 짓기</p> <ul style="list-style-type: none">– 내가 만든 동물에 어울리는 자월도 배경사진을 선택합니다.– 배경에 어울리게 동물을 붙이고, 이름을 지어줍니다. <p>? 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">1. 창의적으로 상상할 수 있도록, 다양한 동물의 사진 자료를 충분히 준비해 준다. 사진 자료에 없는 특징은 그림으로 그릴 수 있다. <p>③ 친구들과 함께 나누기</p> <p>▶ 만든 작품 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none">– 갤러리워크로 친구들의 작품을 모두 감상해 보기– 멋진 작품을 만든 친구 칭찬해 주기	<p>자료2 동물 사진자료 (포털사이트 검색)</p> <p>자료3 자월도 배경 사진</p>
정리 및 성찰 (5분)	<p>◎ 학습 정리</p> <p>▶ 여러 문장으로 표현하면 좋은 점 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none">– ‘자월도’라는 섬이 인천에 있음을 안다.– 오늘 학습을 통해 새로 알게 된 것에 대해 발표한다.	



자료2 영상 활용 수업 활동지

학년

반

번 이름



자월도

자월도에 살고 있는 상상의 동물 표현하기

- 1 자월도에 살고 있는 상상의 동물을 표현하고 어울리는 이름을 지어 봅시다.



상상의 동물 이름

이 동물의 특징



자료3 교사용 출력자료

학년

반

번 이름

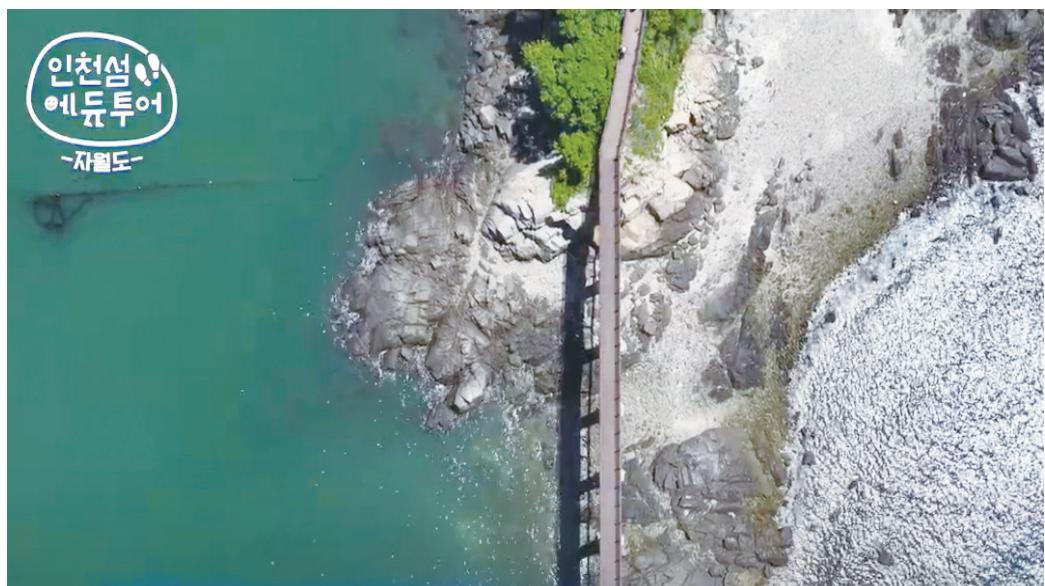


자월도

자월도 배경 사진 자료 (1)



떡바위



자월도 데크길



학년

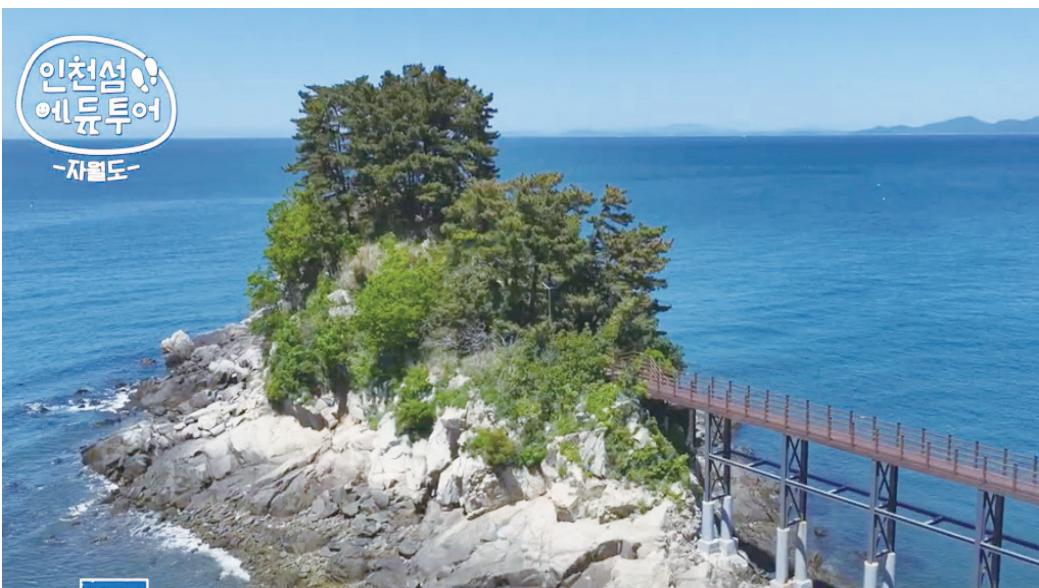
반

번 이름



자월도

자월도 배경 사진 자료 (2)



목섬



진말 해수욕장



학년

반

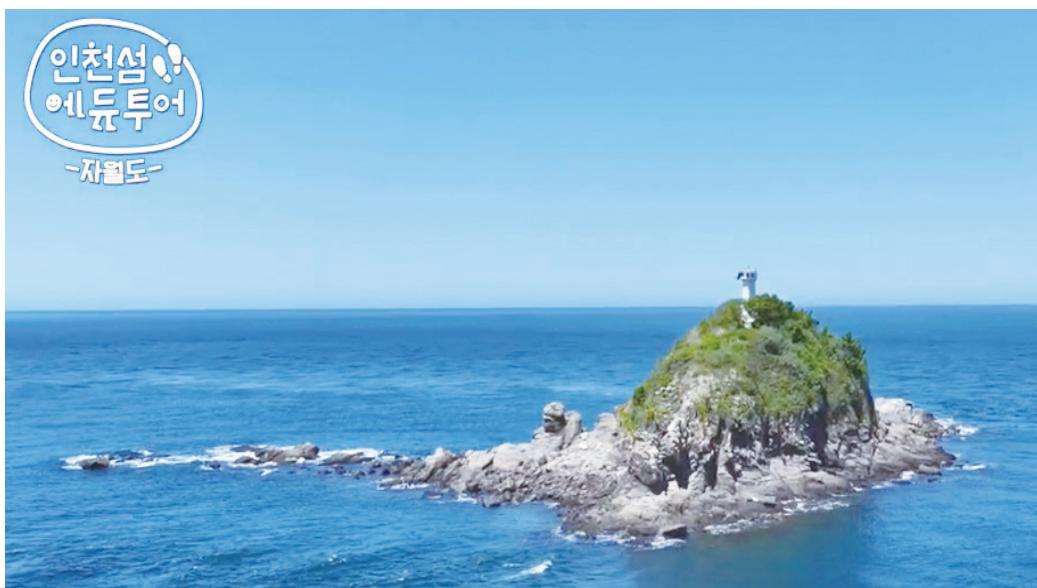
번 이름



자월도 배경 사진 자료 (3)



장골해수욕장



먹통도



2 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	국어	단원명	4. 마음을 전해요	차시	4/13
성취 기준	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 국어와 한글에 호기심을 가진다.			대상학년	2학년
학습 목표	장봉도를 나타내는 여러 가지 문장을 만들어 볼 수 있다.				
수업관련 섬	<input type="checkbox"/> 대이작도 <input type="checkbox"/> 소이작도 <input type="checkbox"/> 덕적도 <input type="checkbox"/> 자월도 <input checked="" type="checkbox"/> 장봉도				
핵심 아이디어	문법은 국어의 형식과 내용을 이루는 틀로서 규칙과 원리로 구성·운영되며, 문법 탐구는 문법에 대해 사고하는 활동으로 국어에 대한 총체적 맘을 아끈다.				
인천교육과정 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량				
수업 흐름	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영상 시청 • 학습 목표 안내 </div> <div style="text-align: center;"> <p>전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자월도에 풍경을 보며, 자월도에 살고 있는 동물을 상상해 보기 • 다양한 재료로 상상의 동물을 표현해 보기 </div> <div style="text-align: center;"> <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 정리하기 </div> </div>				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (7분)	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> – 영상 자료를 보기 전에 장봉도의 의미를 추측해 볼까요? – 길 ‘장’ 봉우리 ‘봉’ 한자어를 통해 의미 추측하여 보기 <p>▶ 학습 목표 안내</p> <p> 학습목표</p> <p>장봉도를 나타내는 여러 가지 문장을 만들어 볼 수 있다.</p>	<p>자료1 동영상 자료 –인천섬에듀투어 [장봉도편]</p>
전개 (30분)	<p>① 장봉도 보물찾기</p> <p>▶ 생각 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> – 장봉도 섬 영상을 보고 드는 생각을 자유롭게 이야기한다. – 짹과 함께 영상 속에서 기억에 남는 것 한 가지를 골라 말해 본다. – 인상 깊었던 장소, 사물, 동물 등에 대해 다양하게 이야기한 후 활동지 속 보물 그림의 글자를 채워본다. 	<p>자료2 학습지 1~2번 문항 활용</p>



<p>전개 (30분)</p>	<p> 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">짝과 함께 장봉도 섬 영상의 흐름을 떠올리며 총 10개의 보물 중 몇 개의 보물 글자를 찾아 완성할 수 있는지 확인하게 한다. (인어상, 노랑 부리 백로, 해당화, 제비 우물, 해식동굴, 가막머리 전망대)정확히 찾은 보물 개수만큼 색칠하도록 지도한다.보물을 다 찾지 못하더라도 장봉도의 장소, 동물, 자랑거리 등을 떠올리게 하는 부분에 중점을 둔다. <p>② 장봉도 카우보이 문장 게임하기</p> <p>▶ 장봉도와 문장 부호 연결하기</p> <ul style="list-style-type: none">앞에서 말한 장봉도 보물 단어들을 다시 한번 말해 보게 한다.이전 시간에 배운 문장의 종류와 문장 부호에 대해 다시 한번 상기 한다.(마침표, 물음표, 느낌표 등)장봉도를 표현하는 다양한 문장들을 문장 부호와 함께 만들어 보도록 한다. <p>예) 장봉도의 인어 이야기를 알고 있나요? 해당화꽃의 냄새가 정말 향기로워요! 노랑 부리 백로는 장봉도의 천연기념물입니다.</p> <p>▶ 장봉도 카우보이 문장 게임하기</p> <p> 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">지도 교사는 학생들이 활동지 3번 문항의 <장봉도에 대한 나만의 문장>이 카우보이 게임 속 문제로 활용됨을 안내한다.반 전체를 두 개의 그룹 또는 모둠별 대항전 형식으로 융통성 있게 카우보이 게임을 진행할 수 있다.선생님이 학생 문장 한 개를 뽑아 실물화상기를 통해 보여준다.그룹에서 순번을 정해 자신의 책상에서 발표 막대를 먼저 잡은 학생이 □의 문장 부호를 말하고 완성된 문장을 큰 소리로 읽는다.	<p>자료3 학습지 3번 문항 활용, 가위, 실물화상기</p>
<p>정리 및 성찰 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <p>▶ 장봉도에 대한 나의 배움 활동 정리하기</p> <p>예) 장봉도의 인어상을 새롭게 알았습니다.</p> <p>◎ 차시 예고</p>	



자료2 영상 활용 수업 활동지

학년

반

번 이름



장봉도 보물찾기

- 1 영상 속 나온 장면을 떠올려 봅시다. 그리고 짹과 함께 영상 속 인상 깊었던 부분을 떠올리며 보물에 해당하는 글자를 완성하며 빈칸에 써 봅시다.

장 도 섬의 보물들을 찾아볼까요? ()



(상)



(백로)



(해화)



(우물)



(해동굴)



(머리 전망대)

- 2 완성된 단어 속 10개의 보물 중 내가 찾은 보물은 몇 개인지 스스로 확인하여 봅시다.



- 3 아래와 같이 장봉도 섬에 대한 나만의 문장을 만들어 밑줄에 써 봅시다.

※문장 부호는 빈칸으로 표시하기

예) 장봉도 섬의 인어 이야기를 알고 있나요?



3 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	통합	단원명	4. 마음을 전해요	차시	17/20
성취 기준	[2술02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다. [2줄02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.			대상학년	2학년
학습 목표	장봉도를 소개하는 행사를 계획할 수 있다.				
수업관련 섬	<input type="checkbox"/> 대이작도 <input type="checkbox"/> 소이작도 <input type="checkbox"/> 덕적도 <input type="checkbox"/> 자월도 <input checked="" type="checkbox"/> 장봉도				
핵심 아이디어	우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다. 우리는 경험하고 상상하고 만들며 생활한다.				
인천교육과정 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input type="checkbox"/> 협력적 소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 심미적 감성 역량				
수업 흐름	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>도입</p> <ul style="list-style-type: none"> 인천섬 에듀투어 장봉도편 영상 시청 학습 목표 안내 </div> <div style="text-align: center;"> <p>전개</p> <ul style="list-style-type: none"> 내가 참여했던 행사나 축제 경험 이야기하기 장봉도 랜드마크 (상징물) 계획하고 클레이로 만들기 장봉도 행사 삼각책 완성하기 </div> <div style="text-align: center;"> <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습 정리하기 </div> </div>				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (7분)	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음은 우리 도시 인천의 상징입니다. 그림을 보며 의미를 생각해 볼까요? 파도, 움직임, 잠재력 등 다양한 의미 이끌어 보기 장봉도를 나타낼 수 있는 것을 생각해 보며 영상 살펴보기 <p>▶ 학습 목표 안내</p> <p> 학습 목표</p> <p>장봉도를 소개하는 행사를 계획할 수 있다.</p>	<p>자료1 동영상 자료</p> <ul style="list-style-type: none"> 인천섬에듀투어 [장봉도편] 학습지(1)~1번 사진 활용



전개 (30분)	<p>① 장봉도 랜드마크 제작하기</p> <p>▶ 생각 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> – 가족과 함께 축제나 행사에 참여했던 경험, 학교에서 참여했던 행사 중 기억에 남는 것을 이야기해 본다. – 영상을 통해 살펴본 장봉도 섬의 자랑거리나 즐길 거리를 자유롭게 발표한다. – 장봉도를 모르는 사람들에게 장봉도를 소개하고 찾아오게 하고 싶다면 어떤 행사가 있으면 좋을지 모둠과 함께 의논하여 본다. <p>💡 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 모둠별로 이야기할 시간을 주고 자신의 경험을 토대로 장봉도의 자랑거리를 자연스럽게 연결할 수 있는 행사 내용을 다양하게 계획하게 한다. (응암 해수욕장에서 가족사진 찍기, 인어캐릭터 쿠키 만들기, 해당화 향수 만들기 체험, 노랑 부리 백로 열쇠고리 제작하기 등) 2. 의논한 것을 토대로 체험 행사 제목을 스스로 정해 본다. 3. 다양한 행사를 토대로 활동② 삼각책 만들기 안에 세울 상징물(랜드마크) 캐릭터를 버핑클레이 재료를 활용하여 만든다. <p>② 장봉도 행사 삼각책 완성하기</p> <p>▶ 삼각책 빙 면에 행사 내용 기록하기</p> <ul style="list-style-type: none"> – 활동①에서 모둠과 의논했던 행사 중 자신의 마음에 드는 행사 하나 정하기 – 풀칠하는 면을 제외한 빙 면에 행사를 알리는 내용 간단히 적기 <p>▶ 장봉도 행사 삼각책 완성하기</p> <p>💡 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 나만의 행사 제목을 멋지게 만들어 행사 제목을 꾸미고 풀로 붙인다. (장봉도 해식동굴에서 인생사진 찍기, 장봉도 인어 쿠키 체험, 제비 우물 찾아 보고 건강 지키기, 응암 캠핑 축제 등) 2. 행사 내용을 먼저 적고 장봉도 행사 삼각책을 풀칠한다. 3. 활동①에서 완성한 랜드마크(상징물)을 완성한 삼각책 받침 중 원하는 곳에 적절히 세운다. 4. 다른 친구들이 만든 장봉도 행사 삼각책을 살펴보며 함께 공유한다. <p>▶ 참여해 보고 싶은 장봉도 행사 축제 추천하기</p> <ul style="list-style-type: none"> – 공유한 작품 중 참여하고 싶은 축제 선정하여 보기 – 우리가 계획한 행사를 알리려면 어떻게 하면 좋을지 발표하여 보기 	<p>자료1 학습지(1), 버핑클레이 또는 천사점토 등 활용</p> <p>자료2 학습지(1)~2번, 학습지(2)</p>
정리 및 성찰 (5분)	<p>◎ 학습 정리</p> <p>▶ 장봉도에 대한 나의 배움 활동 정리하기</p> <p>예) 장봉도에는 멋진 자랑거리가 많이 존재합니다. 우리 인천의 섬을 아껴야 하는 마음을 갖습니다.</p> <p>◎ 차시 예고</p>	



자료1 영상 활용 수업 활동지

학년

반

번 이름



장봉도 섬을 즐겨요(1)

- ① **보기** 와 같이 인천을 나타내는 그림이나 캐릭터를 살펴봅시다. 장봉도를 알리기 위한 상징이나 캐릭터를 생각하여 그린 후 클레이로 만들어 봅시다.

보기



장봉도 상징물 그리기

※ 내가 만든 그림을 클레이로 만들어 삼각책에 멋지게 세워요!

출처 <https://namu.wiki/w/인천광역시>

- ② **자료2** 의 장봉도 행사 삼각책에 사용할 간판을 만들어 삼각책에 활용해 봅시다.

예 응암해수욕장(인생사진전)

풀길



자료2 영상 활용 수업 활동지

학년

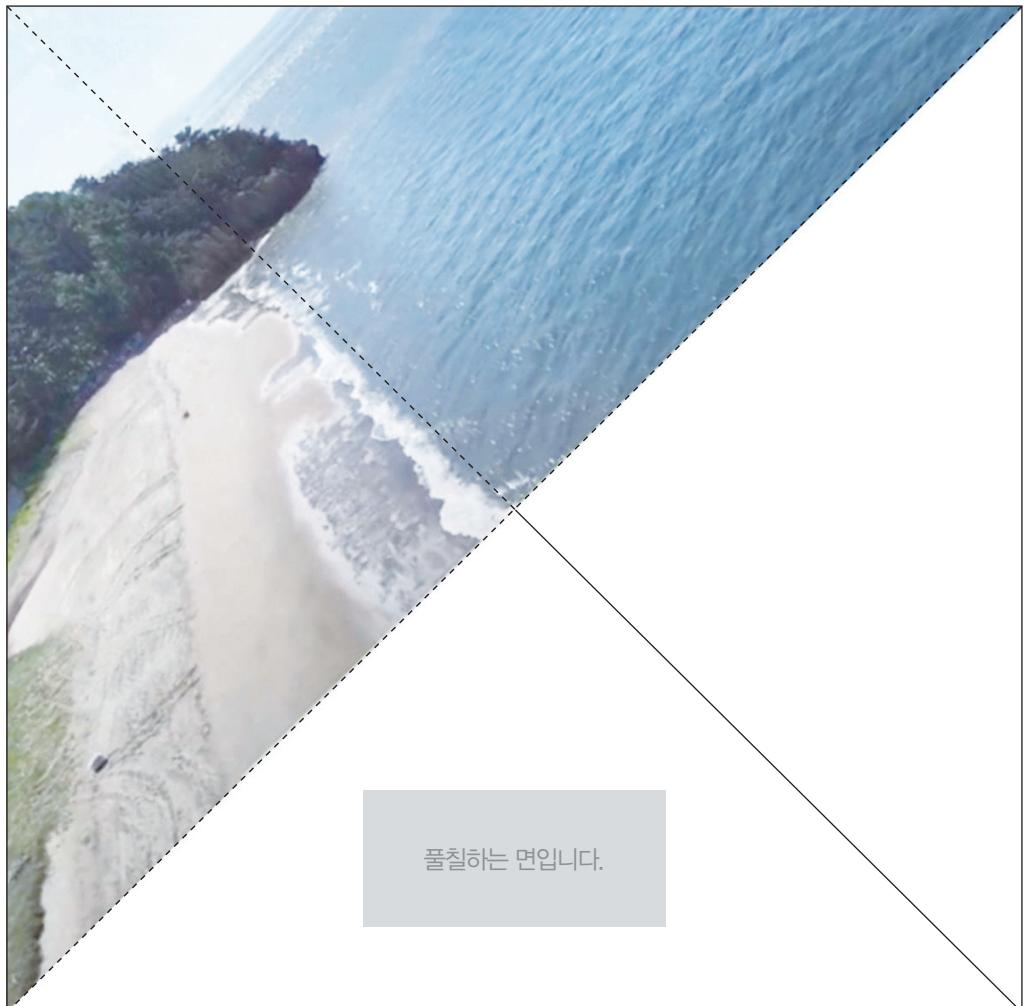
반

번 이름



장봉도

장봉도 섬을 즐겨요(2)



풀칠하는 면입니다.



실선따라 가위질 하세요.
점선따라 접으세요.



4 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	국어	단원명	5. 중요한 내용을 적어요	차시	4/10
성취 기준	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.			대상학년	3학년
학습 목표	내용을 간추리며 들을 수 있다.				
수업관련 섬	<input type="checkbox"/> 대이작도 <input type="checkbox"/> 소이작도 <input checked="" type="checkbox"/> 덕적도 <input type="checkbox"/> 자월도 <input type="checkbox"/> 장봉도				
핵심 아이디어	화자와 청자는 의사소통 과정에 협력적으로 참여하고 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다.				
인천교육과정 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량				
수업 흐름	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동기유발 • 학습 목표 안내 </div> <div style="text-align: center;"> <p>전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 덕적도 영상 시청 후 내용 확인하고 메모하기 • 자신의 메모 확인하고 공유하기 </div> <div style="text-align: center;"> <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 정리하기 </div> </div>				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> – 숫자기억퀴즈를 해봅시다. – 몇 단계까지 성공했나요? – 숫자들을 잊지 않기 위해 어떤 방법이 필요할까요? <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p> 학습 목표</p> <p>내용을 간추리며 들을 수 있다.</p> </div>	<p>자료1 숫자기억퀴즈</p> <div style="text-align: center;">  </div>
전개 (30분)	<p>▶ 1 덕적도 영상 시청 후 메모하기</p> <p>▶ 2 인천섬에듀투어 덕적도편 영상 시청</p> <ul style="list-style-type: none"> – 덕적도 섬 영상에서 기억나는 장면을 이야기한다. – 영상에서 중요하다고 생각되는 내용을 학습지에 메모한다. 	<p>자료2 영상 자료</p> <ul style="list-style-type: none"> – 인천섬에듀투어 [덕적도편]



<p>전개 (30분)</p>	<p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 영상에서 인상 깊었던 장면이나 눈에 띠는 모습을 기억해 이야기하도록 유도한다. 학생들이 메모할 수 있는 충분한 시간을 제공한다. <p>2 자신의 메모를 확인하고 공유하기</p> <p>▶ 자신의 메모 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신의 메모를 보고 중요한 내용이 들어있는지 확인한다. <p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 학생들이 덕적도의 중요 내용을 빠뜨리지 않았는지 확인하도록 유도한다. 친구들의 메모와 비교하면서 공통적으로 있는 내용이 어떤 것인지 확인하도록 한다. <p>▶ 친구들과 메모 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 스마트기기를 활용해 자신의 메모를 클래스 게시물에 공유한다. 친구들의 메모를 살펴보고 자신의 메모를 다듬어 봅시다. <p>▶ 덕적도 골든벨 해결해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신과 친구들의 메모를 보면서 덕적도 영상의 중요한 부분을 다시 확인한다. 골든벨 문제를 해결하면서 덕적도 영상의 내용을 다시 기억해본다. 	<p>자료3 스마트기기 패들렛(띵커벨)</p>
<p>정리 및 성찰 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> 메모가 왜 중요한지 다시 생각해 봅시다. 메모하는 방법을 정리해 봅시다. <p>◎ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 글을 읽고 내용을 간추리는 활동을 하겠습니다. 	<p>자료4 덕적도 골든벨</p> 





자료2 영상 활용 수업 활동지

학년

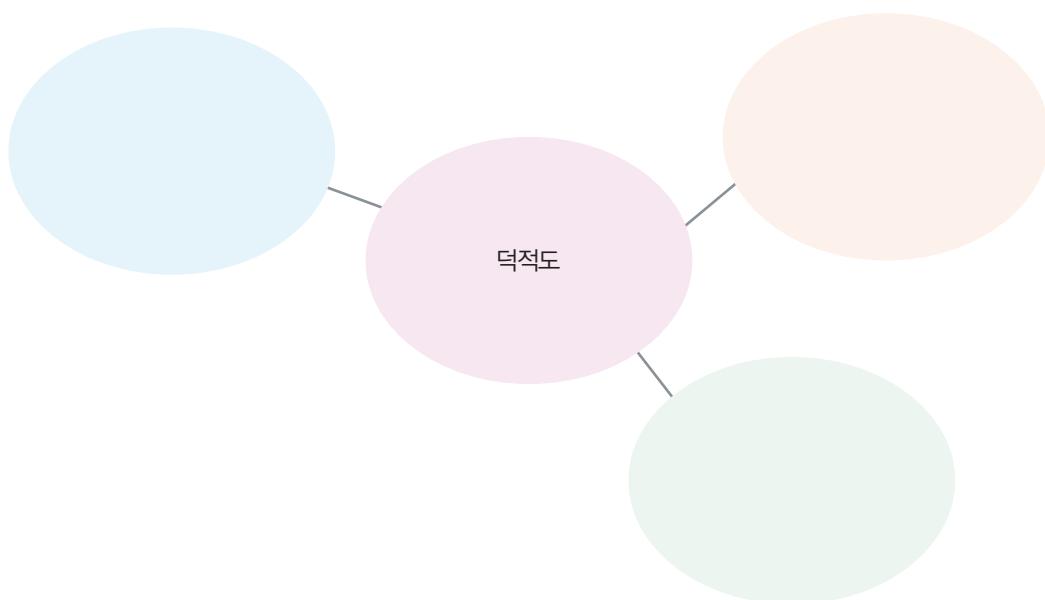
반

번 이름



내용 간추리며 듣기

- ① 덕적도 이야기 영상을 보고 기억에 남는 중요 단어를 적어봅시다.



- ② 친구들이 쓴 메모를 보고 내가 쓴 메모를 보충해 봅시다.



5 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	사회	단원명	1. 우리가 사는 곳	차시	1-2
성취 기준	[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 기른다.			대상학년	3학년
학습 목표	우리 인천의 섬 자월도에 대해 알아보고 자신의 생각과 느낌을 나눌 수 있다.				
수업관련 섬	<input type="checkbox"/> 대이작도 <input type="checkbox"/> 소이작도 <input type="checkbox"/> 덕적도 <input checked="" type="checkbox"/> 자월도 <input type="checkbox"/> 장봉도				
핵심 아이디어	장소는 다른 장소와 차별되는 자연적, 인문적 성격을 지니며, 특정 장소에 따른 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다.				
인천교육과정 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량				
수업 흐름	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영상 시청 • 학습 목표 안내 </div> <div style="text-align: center;"> <p>전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자월도의 위치, 모습, 환경 탐색하기 • 섬에 대한 생각과 느낌 표현하기 </div> <div style="text-align: center;"> <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자월도에 대해 새롭게 알게 된 점 나누기 </div> </div>				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 동기 유발</p> <p>- 오늘의 학습 주제 섬 사진 함께 살펴보기</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>먹통도</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>장골해수욕장</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>목섬</p> </div> </div> <p>- 이 섬은 어디에 있는 섬일까요? - 섬의 이름, 위치 소개하기 - 인천섬에듀투어 동영상 [자월도편] 함께 보기 - 가족과 함께 자월도에 방문해 본 경험이 있나요? - 영상을 보고 자월도에서 가장 기억에 남는 장소는 어디였나요?</p>	<p>자료1 사진자료 - 자월도 풍경 동영상 자료</p> <p>자료2 사진자료 - 인천섬에듀투어 [자월도편]</p>



도입 (5분)	<p>▶ 학습 목표 안내</p> <p> 학습 목표</p> <p>우리 인천의 섬 자월도에 대해 알아보고 자신의 생각과 느낌을 나눌 수 있다.</p>	
전개 (30분)	<p>① 자월도의 환경 살펴보기</p> <p>▶ 지도를 이용하여 서해에서 자월도 위치 살펴보기</p> <p>– 포털에서 자월도를 검색하여 지도를 통해 우리가 살고 있는 인천에서 위치를 조금씩 축소하며 자월도가 어느 정도 떨어진 지역인지 탐색한다.</p>  <p>자월도 지도를 점점 축소하며 인천 찾아가기</p> <p> 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">1. 학생들이 태블릿pc나 컴퓨터실 사용이 가능한 경우, 직접 포털사이트 검색을 통해 학생들이 스스로 자월도에 대한 정보와 이미지를 탐색해 보면 더 의미 있는 활동을 진행할 수 있다.2. 자월도에 대한 정보는 여행객들의 블로그 이미지와 정보가 많은 편이다. 자월도의 관광지, 멋진 풍경 정보들을 적극 활용한다면 실제 여행하는 느낌을 받을 수 있다.	<p>자료3 사진자료</p> <p>– 자월도 풍경 동영상 자료</p>
	<p>② 자월도 사람들의 생활 모습 상상해 보기</p> <p>▶ 자월도 주민들은 어떤 일을 하며 생활할까요?</p> <p>– 어업, 식당, 여행객을 위한 숙박시설 등</p> <p> 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">1. 자월도의 모습을 보면서 가족과 함께 이곳을 한 번쯤 방문하고 싶은 마음을 가질 수 있도록 다양한 모습을 소개한다. <p>③ 가족과 함께 방문해 보고 싶은 자월도 표현하기</p> <p>▶ 가장 기억에 남는 장소 선정하기</p> <p>– 목섬: 작은 바위섬으로 본섬에서 걸어서 들어갈 수 있는 나무 다리가 만들어져 있음.</p> <p>– 자월도 해안도로: 바다를 따라 멋진 해안도로가 만들어져있고 트레킹 할 수 있는 길도 마련되어 있음.</p> <p>– 할멈섬: 작은 바위섬이지만 광어와 도다리, 우럭, 놀래미를 낚을 수 있는 낚시 포인트이며, 새들과 물고기의 쉼터</p>	<p>자료3 사진자료</p> <p>– 자월도 풍경</p>



<p>전개 (30분)</p>	 <p>진마제수유장 떡바위 데크길</p> <p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 우리 가족과 함께 이번 여름 휴가로 방문해 보고 싶은 장소를 한군데 골라볼 수 있도록 한다. <p>▶ 내가 가족과 함께 여행 가보고 싶은 장소 한곳의 사진을 골라 붙이고, 생각과 느낌을 표현하는 글 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> 선생님이 주시는 사진 자료 중 내가 가장 가보고 싶은 장소 사진을 골라 학습지에 붙이기 이 장소를 보았을 때 어떤 느낌이 들었는지 발표하고 적어보기 우리 가족과 자월도에 여행을 간다면, 함께 해 보고 싶은 활동 적고 발표해 보기 친구들과 함께 공유하고 이야기 나누기 	<p>자료 4 사진자료 – 자월도 풍경</p> <p>자료 5 교사용 출력자료 학생용 학습지</p>
<p>정리 및 성찰 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <p>▶ 오늘 학습을 통해 새로 알게 된 것을 발표해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 자월도에 대해 새로 알게 된 것을 나누어 보기 우리 인천의 다양한 섬에 대한 더 많은 관심이 필요함을 인식하기 	



자료4 영상 활용 수업 교사용 출력 자료

학년
반
번 이름

자월도 사진 자료

먹통도

장골해수욕장

목섬

진말해수욕장

먹바위

자월도 데크길



자료5 영상 활용 수업 학생용 학습지

학년

반

번 이름



자월도

가족과 함께 가 보고 싶은 자월도 여행지

- ① 내가 가족과 함께 가고 싶은 자월도의 멋진 장소 한곳을 골라 사진을 붙여 봅시다.

이곳은 자월도의 입니다.

- ② 이곳을 보았을 때, 어떤 느낌이 들었는지 써 봅시다.

- ③ 내가 가족과 함께 자월도에 여행을 가서 함께 해 보고 싶은 활동을 모두 적어 봅시다.



6 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	과학	단원명	2. 지표의 변화	차시	7/11
성취 기준	[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.			대상학년	3학년
학습 목표	바닷가 주변 지형을 관찰하고 그 특징을 설명할 수 있다.				
수업관련 섬	□ 대이작도 ■ 소이작도 □ 덕적도 □ 자월도 □ 장봉도				
핵심 아이디어	물은 땅과 바다, 대기 등으로 끊임없이 순환하면서 지표의 특징을 변화시키고 지하 구조를 만든다.				
인천교육과정 핵심역량	□ 자기관리역량 □ 창의적 사고 역량 ■ 지식정보처리 역량 □ 다양성 존중 역량 ■ 협력적 소통 역량 □ 심미적 감성 역량				
수업 흐름	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동기유발 • 학습 목표 안내 </div> <div style="text-align: center;"> <p>전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 소이작도 영상 시청 후 지형 살펴보기 • 바위와 해수욕장 지형의 특징 알아보기 </div> <div style="text-align: center;"> <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용 정리하기 </div> </div>				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> – 바닷가 지역에 가 본 경험이 있나요? – 바닷가 지역에 가면 어떤 것들을 볼 수 있나요? <p>▶ 학습 목표 안내</p> <p> 학습 목표</p> <p>바닷가 주변 지형을 관찰하고 그 특징을 설명할 수 있다.</p>	
전개 (30분)	<p>① 바닷가 주변 지형 관찰하기</p> <p>▶ 인천섬에듀투어 소이작도편 영상 시청</p> <ul style="list-style-type: none"> – 소이작도 섬 영상에서 기억나는 장면을 공유한다. – 지형의 이름이 왜 그렇게 붙었을지 유추한다. 	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="flex: 1;"> <p>자료1 동영상 자료</p> <ul style="list-style-type: none"> – 인천섬에듀투어 [소이작도편] </div> </div>



<p>전개 (30분)</p>	<p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 영상에서 학습 목표와 관련된 지형 부분은 반복하여 안내한다. 학생들이 지형의 이름 유래를 상상하며 다양한 의견을 제시하도록 유도한다. <p>2 지형을 알아보고 지형과 관련된 바닷가 작용 알아보기</p> <p>▶ 손가락 바위와 벌안 해수욕장 사진 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> 사진을 보고 각 지형의 특징을 이야기한다. 소이작도 섬의 지형을 침식 지형과 퇴적 지형으로 분류한다. 손가락 바위는 침식 지형이며, 벌안 해수욕장은 퇴적 지형임을 설명한다. <p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 학생들이 지형의 차이를 비교하며 특징을 알아볼 수 있도록 유도한다. 침식 지형과 퇴적 지형의 개념을 간단히 복습하고 학생들이 특징을 스스로 설명할 수 있게 한다. 교과서 예시를 추가로 침식과 퇴적 지형의 특징에 대해 학습한다. <p>▶ 바닷가 지형 분류하기 스피드 게임</p> <ul style="list-style-type: none"> 인천의 여러 섬들의 침식 및 퇴적 지형 그림 카드 준비 짝과 함께하는 활동으로 여러 장의 그림 카드를 가운데에 펼쳐 놓기 교사가 말하는 바닷가 지형의 사진을 먼저 집는 사람이 점수 획득 	<p>자료2 소이작도 섬 영상 캡쳐 사진</p> 
<p>정리 및 성찰 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘 수업에서 배운 것 중 더 알고 싶은 내용이 있는지 발표한다. <p>◎ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 강 주변이나 바닷가를 조사하여 소개하는 활동을 하겠습니다. 	<p>자료3 바닷가 지형 그림 카드</p>

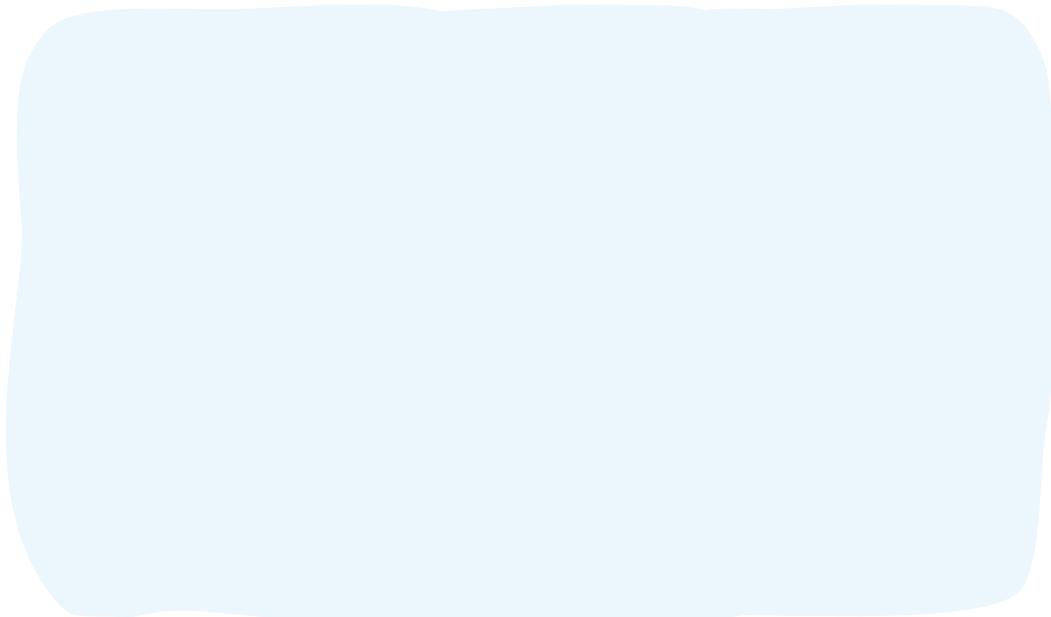


자료2 영상 활용 수업 활동지

학년
반
번 이름


소이작도 지형의 특징을 찾아서

- ① 소이작도 영상을 보고 기억에 남는 지형을 적어봅시다.



- ② 손가락 바위와 벌안 해수욕장 지형을 관찰하고 분류해 봅시다.

지형 이름	사진	관찰 모습 및 특징	침식 지형, 퇴적 지형
손가락 바위	 <p>영암벌이 김치손가락을 벽은 모양이지 않나요?</p>		
벌안 해수욕장	 <p>한반도 경서의 모래사장이 펑퍼덕 있어요</p>		



자료3 인천의 바닷가 지형 그림 카드

학년

반

번 이름



소이작도 사진 자료



소이작도



소이작도



덕적도



소야도



대이작도



자월도



대이작도



자월도



7 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	국어	단원명	4. 일에 대한 의견	차시	3/10
성취 기준	[4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.			대상학년	4학년
학습 목표	글을 읽고 사실과 의견을 구분할 수 있다.				
수업관련 섬	<input type="checkbox"/> 대이작도 <input checked="" type="checkbox"/> 소이작도 <input type="checkbox"/> 덕적도 <input type="checkbox"/> 자월도 <input type="checkbox"/> 장봉도				
핵심 아이디어	읽기는 독자가 자신의 배경지식이나 경험을 활용하여 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체로 표현된 글의 의미를 능동적으로 구성하는 행위이고, 적절한 읽기 전략을 사용하여 글을 읽게 한다.				
인천교육과정 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량				
수업 흐름	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영상 시청 • 학습 목표 안내 </div> <div style="margin: 0 10px;"> </div> <div style="text-align: center;"> <p>전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이작도 소개 글에서 사실과 의견 구분하기 • 사실과 의견으로 말판 놀이하기 </div> <div style="margin: 0 10px;"> </div> <div style="text-align: center;"> <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용 정리하기 </div> </div>				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 동기 유발</p> <p>– 인천섬에듀투어[소이작도섬편]에 소개된 장소를 알아볼까요?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>대크장을 빼려울면 물사랑에서 손가락 바위를 자연으로 볼 수 있는데요</p> <p>손가락바위</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>여기는 지형이 흡사하시는 곳이에요</p> <p>벌인해수욕장</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>이작도에서 만날 수 있는 풍</p> <p>무지개선착장</p> </div> </div> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="background-color: #e0f2e0; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;">  <p>학습 목표</p> </div> <p>글을 읽고 사실과 의견을 구분할 수 있다.</p>	<p>자료1 동영상 자료</p> <p>– 인천섬에듀투어 [소이작도섬편]</p>

**① 소이작도 소개 글에서 사실과 의견 구분하기****▶ '소이작도 소개 글' 읽고 사실과 의견 구분하기**

- 사실과 의견이 담긴 '소이작도 여행기'에 대한 글을 읽고 사실과 의견을 찾아볼까요?

▣ 학습지 1 활용

제시 문장	사실과 의견
(1) 소이작도는 인천 옹진군에 있는 작은 섬입니다.	사실
(2) 무지개 선착장에서 찍은 사진은 정말 예쁩니다.	의견
(3) 완만한 경사의 모래사장이 펼쳐져 있고, 그 앞으로는 드넓은 갯벌이 있습니다.	사실
(4) 이처럼 소이작도는 한가롭게 여유를 즐기며 추억을 쌓을 수 있는 멋진 섬이라고 생각합니다.	의견

▣ 활동 tip**전개
(30분)**

1. 사실과 의견을 구분하기 전에 읽기 자료의 내용을 파악하는 질문을 할 수 있다.
 - ◉ 옛날 소이작도에는 누가 숨어 지냈습니까?
무지개 선착장이라 부르는 이유는 무엇입니까?
소이작도의 특이한 바위 이름은 무엇입니까? 등
2. 글을 읽을 때, 1명의 학생이 1개의 문장씩 릴레이 읽기를 하여 자신이 읽은 문장이 사실인지 의견인지를 발표를 해보는 활동을 전개할 수도 있다.

② 사실과 의견으로 말판 놀이하기**▶ 사실과 의견으로 이루어진 말판 놀이하기**

- 주사위를 던져 흘수는 1칸, 짹수는 2칸을 이동하고, 해당하는 칸의 문장이 사실인지 의견인지를 알아맞히며 말판 놀이를 합니다.

▣ 활동 tip

1. 주사위가 없으면 가위바위보를 이용해도 좋다.
(1~2는 1칸, 3~4는 2칸, 5~6은 3칸 이동 등도 가능)
2. 말판의 제시 문장 중 일부를 지우고, "사실/의견 문장 1개 말하기" 등으로 변형하여 활용할 수도 있다.
3. 학생들이 사실인지 정답인지 확인을 위해서는 앞면에는 문장 번호가, 뒷면에 사실/의견이 표시된 정답 카드를 활용하면 좋다.

**정리
및
성찰
(5분)****◎ 학습 정리****▶ 사실과 의견 O, X 퀴즈하기**

- 선생님이 제시하는 문장이 사실이면 O, 의견이면 X로 표시하면서 이번 시간 학습한 내용을 성찰합니다.

◎ 차시 예고**▶ 사실에 대한 의견 말하기****자료2 학습지 1****자료3 학습지 2
QR코드
– 말판놀이 카드**



자료2 영상 활용 수업 활동지

학년

반

번 이름



소이작도 소개 글에 담긴 사실과 의견 구분하기

- ① 다음 글을 읽고, 사실과 의견을 구분해 봅시다. 해당하는 것에 ○표 해봅시다.

서해의 작은 보물섬, 소이작도

소이작도는 인천 옹진군에 있는 작은 섬입니다. 옛날 옛적에 해적들이 들어와 숨어지난 섬이라서 이적의 근거지라는 데에서 '이작도'라고 불리다가 나중에는 '이작도'로 변하게 되었다고 합니다.

두 개의 이작도 중에 큰 섬이 대이작도, 작은 섬이 소이작도입니다.

소이작도 선착장에서 차량을 이동하면서 가장 먼저 만나게 되는 것은 형형색색의 차도와 인도 경계석들입니다. 알록달록 무지개 색상으로 칠해져 있어서 무지개 선착장(방파제)이라고도 불립니다.

무지개 선착장에서는 찍은 사진은 정말 예쁩니다.

소이작도 큰 마을 왼쪽 윗목섬 끝에는 특이한 모양의 바위가 있습니다. 손가락 하나가 하늘을 향해 뻗치고 있는 형상이라 손가락바위라고 불리고 있습니다. 영락없이 곧추세운 검지 모양인 이 바위는 각도에 따라 반가사유상이나 관음보살로 보이기도 합니다.

손가락바위와 함께 소이작도에 가장 유명한 것은 벌안해수욕장입니다. 자갈해변을 마주보고 있는 벌안해수욕장에는 공용화장실 및 간이 샤워실 등 시설이 잘 갖추어져 있어 관광객이 오기 좋습니다.

완만한 경사의 모래사장이 펼쳐져 있고, 그 앞으로는 드넓은 갯벌이 있습니다.

이처럼 소이작도는 한가롭게 여유를 즐기며 추억을 쌓을 수 있는 아름다운 섬이라고 생각합니다.

문장

사실과 의견

(1) 소이작도는 인천 옹진군에 있는 작은 섬입니다.

(사실 / 의견)

(2) 무지개 선착장에서 찍은 사진은 정말 예쁩니다.

(사실 / 의견)

(3) 완만한 경사의 모래사장이 펼쳐져 있고,
그 앞으로는 드넓은 갯벌이 있습니다.

(사실 / 의견)

(4) 소이작도는 한가롭게 여유를 즐기며 추억을
쌓을 수 있는 멋진 섬이라고 생각합니다.

(사실 / 의견)



자료3 영상 활용 수업 활동지

학년

반

번 이름



사실과 의견 말판 놀이하기

- ① 사실과 의견 말판 놀이를 해봅시다.

『사실과 의견 말판 놀이』 방법

- ① 말을 각자 준비하고, 가위바위보를 해서 순서를 정합니다.
- ② 자신의 차례가 되면 주사위를 던져서 말을 이동합니다.(홀수일 경우 1칸, 짝수일 경우 2칸 앞으로)
- ③ 말이 이동한 곳의 문장을 읽고, 사실인지 의견인지 짹에게 이야기합니다.
- ④ 적절한 답을 말하지 못하면 이전에 있었던 칸으로 돌아갑니다.
- ⑤ 자기 말이 도착점에 먼저 다다르게 되면 사람이 승리합니다.

출발

① 소이작도는 서해에 있는 섬입니다.

② 소이작도에는 무지개 선착장이 있습니다.

③ 앞으로 2칸 이동하기

④ 소이작도는 아름다운 섬입니다.

사실과 의견을 구분해 보는

⑩ 인천에는 소이작도 이외에도 여러 섬들이 있습니다.

⑨ 나는 소이작도에 꼭 가보고 싶습니다.

⑧ 처음으로 돌아가기

⑦ 옛날 소이작도에는 해적이 숨어 지냈습니다.

⑥ 손가락바위는 모양이 신기합니다.

⑪ 벌안해수욕장에는 완만한 경사의 모래사장이 펼쳐져 있습니다.

재미있는 말판 놀이

⑫ 벌안 해수욕장에서의 갯벌 체험은 무척 재미있습니다.

⑬ 1번 쉬기

⑭ 소이작도의 지속 가능한 발전을 위해서는 많은 관심이 필요합니다.

⑮ 이작도는 대이작도와 소이작도 두 개의 섬으로 이루어져 있습니다.

도착



8 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	사회	단원명	2. 지역문제를 해결하고 지역을 알리는 노력	차시	12
성취 기준	[4사09-02] 지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등을 알리려는 지역사회의 노력을 알고 관심을 갖는다.			대상학년	4학년
학습 목표	촌락의 문제점을 알아보고 해결 방안을 찾을 수 있다.				
수업관련 섬	■ 대이작도 <input type="checkbox"/> 소이작도 <input type="checkbox"/> 덕적도 <input type="checkbox"/> 자월도 <input type="checkbox"/> 장봉도				
핵심 아이디어		• 자연적, 인문적 특성은 특정 지역의 인구 분포, 인구 구성, 인구 이동에 영향을 미친다. • 인간의 경제활동은 자원이나 산업구조 등 지역의 특성에 따라 다양한 모습으로 나타나며, 교통과 통신은 시·공간적 제약을 감소시키고 지역을 변화시킨다.			
인천교육과정 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	■ 창의적 사고 역량 ■ 협력적 소통 역량	■ 지식정보처리 역량 □ 심미적 감성 역량		
수업 흐름	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동기 유발 • 학습 목표 안내 </div> <div style="margin: 0 10px;"> </div> <div style="text-align: center;"> <p>전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제 확인하기 • 자료 수집하기 • 문제 해결하기 </div> <div style="margin: 0 10px;"> </div> <div style="text-align: center;"> <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 정리 및 학습 성찰 • 차시 예고 </div> </div>				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 동기 유발 – 화면에 제시된 사진을 살펴보세요. 인천에 있는 어느 섬의 모습입니다. 어떤 섬일까요?</p> <p> 활동 tip</p> <p>1. 촌락의 문제점을 알아보기 위한 기초로 사진에 나타난 자연환경을 보고 촌락임을 알아보는 것에 중점을 둡니다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <p> 학습목표 촌락의 문제점을 알아보고 해결 방안을 찾을 수 있다.</p>	<p>자료1 동영상 자료 – 인천섬에듀투어 [대이작도편] 영상 캡처</p>
전개 (30분)	<p>① 문제 확인하기</p> <p>▶ 영상 제시 – 섬 영상 중 6:19~7:26 부분을 보여준다. – 영상에 나온 「계남분교」는 왜 폐교되었을까요?</p>	<p>자료2 영상 자료 – 인천섬에듀투어 [대이작도편]</p>



<p>전개 (30분)</p>	<p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 지난 시간에 배운 내용을 떠올리며 영상 속 장면을 주의 깊게 보도록 안내한다. 지난 시간에 배운 촌락의 문제점을 떠올리며 영상을 집중해서 봐야 학교의 폐교 이유를 생각할 수 있다. <p>자료 수집하기</p> <p>▶ 자료 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 노트북을 활용해 대이작도를 조사한다. 대이작도엔 어떤 자연환경이 있나요? <ul style="list-style-type: none"> 한반도에서 가장 오래된 암석이 있습니다. 오형제 바위가 있습니다. 썰물 때만 나타나는 해수욕장이 있습니다. <p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 포털사이트, 유튜브 등을 활용해 대이작도를 조사하도록 하면서 자연스럽게 유튜브 인천섬에듀투어 영상을 접하도록 한다. 인천에 있는 다양한 섬에 관심이 생기도록 지도한다. <p>문제 해결하기(짝 활동)</p> <p>▶ 조사한 자료로 대이작도 홍보 자료 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> 짝과 의논하여 홍보 방법, 홍보 자료를 선택한다. 학습지에 대이작도 홍보 자료를 만든다. <p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 홍보 방법(포스터, 영상 등)을 제시한다. 포스터는 한 장으로 표현하고, 영상은 콘티를 제작하도록 한다. 홍보할 내용에 중점을 두고, 표현에 너무 집중하지 않도록 지도한다. 	<p>자료3 노트북</p> <p>자료4 학습지</p> <p>자료4 학습지</p>
<p>정리 및 성찰 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리 및 학습 성찰</p> <p>▶ 촌락의 문제점 및 해결 방안 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 촌락의 문제점 발표하기 문제점 해결 방안 발표하기 <p>◎ 차시 예고</p> <p>▶ 홍보 자료 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 이번 시간에 조사한 자료와 만든 자료로 다음 시간에는 홍보 자료를 직접 제작하고 게시해 보겠습니다. 	<p>자료1 영상 캡처 사진 자료</p> 

자료4 영상 활용 수업 활동지

학년

반

번 이름



대이작도의 자연환경과 홍보 자료

- ① 대이작도에 대하여 조사해 봅시다.

위치

가는 방법

자연환경

주민 수 변화

주민들이 주로 하는 일

관광 지원



학년

반

번 이름



대이작도의 자연환경과 홍보 자료

- ② 대이작도 홍보 자료를 제작해 봅시다.

홍보 방법 (포스터 또는 영상)

홍보 자료 - 영상을 선택하였으면 관을 나누어 콘티를 제작하세요.

※ 콘티 : continuity로 영상의 장면을 간단하게 표현한 것



9 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	과학	단원명	4. 화산과 지진	차시	3~4/10
성취 기준	[4과11-03] 화성암을 관찰하고 분류할 수 있다.			대상학년	4학년
학습 목표	현무암과 화강암의 특징을 알고 비교할 수 있다.				
수업관련 섬	<input type="checkbox"/> 대이작도 <input type="checkbox"/> 소이작도 <input type="checkbox"/> 덕적도 <input checked="" type="checkbox"/> 자월도 <input type="checkbox"/> 장봉도				
핵심 아이디어	암석과 화석, 지구 내부에는 지구 환경과 생물의 변천 과정이 드러나 있다.				
인천교육과정 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량				
수업 흐름	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영상 시청 • 학습 목표 안내 </div> <div style="margin: 0 10px;"> </div> <div style="text-align: center;"> <p>전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 암석 탐색하기 • 특징 비교하기 • 암석의 특징에 따른 쓰임새 알아보기 </div> <div style="margin: 0 10px;"> </div> <div style="text-align: center;"> <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 배움 정리하기 • 차시 예고 </div> </div>				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 전시학습 상기</p> <ul style="list-style-type: none"> – 화산 활동으로 나오는 물질로는 무엇이 있었나요? – 화산 활동과 마그마로 만들어진 암석을 무엇이라고 하였나요? <p>▶ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> – 자월도의 떡바위와 같은 암석을 주변에서 보거나 만져본 적이 있나요? – 어떤 특징이 있었나요? <p>▶ 학습 목표 안내</p> <p> 학습목표</p> <p>현무암과 화강암의 특징을 알고 비교할 수 있다.</p>	<p>자료1 동영상 자료 – 인천섬에듀투어 [자월도편]</p>



<p>전개 (70분)</p>	<p>1 암석 탐색하기</p> <p>▶ 맨눈과 돋보기로 화성암 관찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 현무암과 화강암 사진, 현무암과 화강암 표본, 돋보기를 학생들에게 배분하고 자유롭게 탐색하도록 하기 - 탐색이 끝난 후 관찰한 특징을 발표하기 - 맨눈으로 보았을 때 무엇이 보이거나요? - 돋보기로 보았을 때 무엇이 보이거나요? <p> 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 '현무암의 표면에는 구멍이 있다' 또는 '화강암의 바탕은 흰색이다'라는 오개념을 가지지 않도록 표본을 다양하게 준비한다. 2. 주어진 준비물을 가지고 학생들이 최대한 자유롭게 탐색하고 서로 의견을 공유하며 활동을 할 수 있도록 한다. 3. 탐색 결과를 이야기할 때는 다른 학생들의 발표와 중복된 점은 빼고 이야기할 수 있도록 한다. <p>▶ 디지털현미경으로 화성암 관찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 현무암과 화강암의 알갱이 크기와 색깔 비교하기 <p> 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 현무암은 하나의 알갱이로 구성되어있다는 오개념을 가지지 않도록, 디지털현미경으로 현무암의 알갱이를 관찰할 수 있도록 한다. (저배율로 관찰) 2. 두 암석을 같은 배율에서 비교하여 관찰할 수 있도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 맨눈이나 돋보기로 관찰했을 때와 현미경으로 관찰했을 때 다른 점은 무엇인가요? <p>2 특징 비교하기</p> <p>▶ 공통점과 차이점 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 현무암과 화강암의 공통점은 무엇인가요? - 현무암과 화강암의 차이점은 무엇인가요? <p>▶ 현무암과 화강암의 생성 과정 비교하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 현무암과 화강암의 알갱이 크기와 색깔이 다른 이유는 무엇일까요? - 현무암과 화강암은 어디에서 만들어졌을까요? - 현무암과 화강암은 어떻게 만들어졌을까요? <p> 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 '현무암과 화강암은 한 장소(마그마)에서 동시에 생성된다.' 오개념을 가지지 않도록, 생성되는 깊이와 시기가 다르므로 한 장소에서 동시에 생성될 수 없다는 점을 지도한다. 	<p>준비물 현무암 표본, 화강암 표본, 돋보기</p> <p>자료2 학습지</p>



전개 (70분)	<p>③ 암석의 특징에 따른 쓰임새 찾아보기</p> <p>▶ 현무암과 화강암의 특징에 따른 쓰임새 알기</p> <ul style="list-style-type: none">– 인천섬에듀튜어 [자월도편]의 ‘떡바위’ 설명 부분 중 채석장의 흔적이 드러나는 부분(8:47) 다시 보기  <ul style="list-style-type: none">– 떡바위(화강암)의 자국은 무엇 때문에 생겼을까요?– 화강암과 현무암은 어디에 쓰일까요?– 디지털기기로 화강암과 현무암이 쓰이는 곳 조사하기– 화강암/현무암이 쓰이는 곳은 어디인가요? 왜 화강암/현무암이 그곳에 쓰일까요? <p> 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">1. 학생들이 화강암과 현무암의 특징과 그 쓰임새를 연결해 생각하고 이해할 수 있도록 한다.2. 디지털 기기를 1인 1대 사용하게 하기보다는 짹 또는 모둠으로 조사하게 하여 조사 결과에 대해 서로 이야기 나눌 수 있게 유도한다.	<p>자료1 동영상 자료 – 인천섬에듀튜어 [자월도편]</p> <p>자료2 학습지</p> <p>준비물 디지털 기기</p>
정리 및 성찰 (5분)	<p>◎ 학습 정리 및 학습 성찰</p> <p>▶ 촌락의 문제점 및 해결 방안 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none">– 현무암과 화강암의 공통점은 무엇일까요?– 현무암과 화강암의 차이점은 무엇일까요?– 오늘 학습한 내용 이외에도 더 알고 싶은 것이 있나요? <p>◎ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none">– 다음 시간에는 화산 활동이 우리 생활에 주는 영향에 대해서 알아보도록 하겠습니다.	





자료2 영상 활용 수업 활동지

학년

반

번 이름



현무암과 화강암 비교하기

- ① 현무암과 화강암을 자유롭게 관찰하고 기록해 봅시다.

구분	문제	화강암
관찰한 모습 그림으로 그려보기		
관찰한 내용 쓰기		

- ② 현무암과 화강암을 디지털현미경으로 관찰하고 기록해 봅시다.

구분	문제	화강암
알갱이의 크기		
알갱이의 색깔		

- ③ 현무암과 화강암의 특징을 비교해 봅시다.

공통점

차이점

- ④ 현무암과 화강암이 쓰이는 곳을 조사해 봅시다.

구분	문제	화강암
쓰이는 곳		
왜 이곳에 쓰일까?		



10 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	과학	단원명	3. 땅의 변화	차시	6
성취 기준	[4과11-03] 화성암을 관찰하고 분류할 수 있다.			대상학년	4학년
학습 목표	현무암과 화강암을 관찰하고 분류할 수 있다.				
수업관련 섬	■ 대이작도 <input type="checkbox"/> 소이작도 <input type="checkbox"/> 덕적도 <input type="checkbox"/> 자월도 <input type="checkbox"/> 장봉도				
핵심 아이디어	암석과 화석, 지구 내부를 탐구함으로써 지질시대 동안 지구 환경과 생물의 변천 과정을 밝혀낼 수 있다.				
인천교육과정 핵심역량	■ 자기관리역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량	■ 창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 협력적 소통 역량	■ 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량		
수업 흐름	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동기 유발 • 학습 목표 안내 </div> <div style="margin: 0 10px;">▶</div> <div style="text-align: center;"> <p>전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관찰하기 • 원인 파악하기 • 실생활에 활용되는 사례 찾아보기 </div> <div style="margin: 0 10px;">▶</div> <div style="text-align: center;"> <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 정리 및 학습 성찰 • 차시 예고 </div> </div>				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> – 한반도 최고령 암석 영상(4:26~6:18) 시청하기 – 영상에서 칹소 무늬의 암석이 어떻게 생긴다고 했나요? • 열에 의해 녹았다 굳으면서 생긴다고 했습니다. <p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 열에 의해 암석이 변한다는 것에 중점을 두어 이어지는 학습의 흥미 유발 목적으로 사용한다. <p>▶ 학습 목표 안내</p> <p>학습 목표</p> <p>현무암과 화강암을 관찰하고 분류할 수 있다.</p>	<p>자료1 동영상 자료 – 인천섬에듀투어 [대이작도편]</p>



<p>전개 (30분)</p>	<p>1 관찰하기</p> <p>▶ 현무암과 화강암 실물 관찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> – 현무암과 화강암을 돋보기를 이용하여 관찰한다. – 돋보기로 관찰한 현무암의 특징은 무엇인가요? <ul style="list-style-type: none"> • 알갱이의 크기가 작고 표면에 작은 구멍이 많이 보입니다. – 손으로 만졌을 때 표면이 무엇이 다른가요? <ul style="list-style-type: none"> • 현무암은 표면이 거칠고, 화강암은 표면이 매끈합니다. <p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생이 직접 만지고 관찰하면서 현무암과 화강암의 특징을 찾도록 지도한다. 	<p>자료2 실물 자료 – 현무암, 화강암</p> <p>자료3 돋보기</p>
<p>정리 및 성찰 (5분)</p>	<p>2 원인 파악하기</p> <p>▶ 현무암과 화강암의 생성 과정을 보며 원인 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> – 암석의 생성 과정 관련 영상 시청하기 – 현무암과 화강암이 왜 다를까요? <ul style="list-style-type: none"> • 암석이 만들어지는 장소가 다릅니다. • 식는 속도가 다릅니다. <p>3 실생활에 활용되는 사례 찾아보기</p> <p>▶ 실생활에 사용되는 현무암과 화강암 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> – 스마트기기를 이용하여 실생활에 사용되는 현무암과 화강암을 찾아 활동지에 정리해 볼까요? <p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 스마트기기(태블릿, 노트북 등)를 이용하여 실생활에 사용되는 현무암과 화강암을 찾으며 학습과 실생활을 연결하도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> – 현무암은 어디에 사용될까요? <ul style="list-style-type: none"> • 맷돌, 담장, 돌하르방 등에 사용됩니다. – 화강암은 어디에 사용될까요? <ul style="list-style-type: none"> • 건축 자재, 비석, 기둥 등에 사용됩니다. 	<p>자료4 스마트기기</p> <p>자료4 스마트기기</p> <p>자료5 활동지</p> <p>자료6 PPT 자료 – OX 퀴즈</p>

자료5 영상 활용 수업 활동지

학년

반

번 이름



현무암과 화강암

① 현무암과 화강암을 실생활에 사용하는 예를 써 봅시다.

현무암

- 색깔이 어둡다.
- 알갱이의 크기가 작다.
- 마그마가 지표 가까이에서 빠르게 식어서 굳어진 암석
- 제주도, 울릉도, 한탕강 주변 등

화강암

- 색깔이 밝다.
- 알갱이의 크기가 크다.
- 마그마가 땅속 깊은 곳에서 서서히 식어서 굳어진 암석
- 도봉산, 설악산, 속리산, 팔공산, 유달산 등

실생활에 사용되는 예

실생활에 사용되는 예



11 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	국어	단원명	2. 지식이나 경험을 활용해요	차시	9~10/10
성취 기준	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.			대상학년	5학년
학습 목표	지식이나 경험을 활용해 현장 체험 학습을 계획할 수 있다.				
수업관련 섬	<input type="checkbox"/> 대이작도 <input type="checkbox"/> 소이작도 <input checked="" type="checkbox"/> 덕적도 <input type="checkbox"/> 자월도 <input type="checkbox"/> 장봉도				
핵심 아이디어	필자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글을 쓴다.				
인천교육과정 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량				
수업 흐름	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>도입</p> <ul style="list-style-type: none"> 영상 캡쳐 사진 보여 주기 학습 목표 안내 </div> <div style="margin: 0 10px;"> </div> <div style="text-align: center;"> <p>전개</p> <ul style="list-style-type: none"> 현장 체험 학습 계획 하기 발표 자료 만들기 발표하기 </div> <div style="margin: 0 10px;"> </div> <div style="text-align: center;"> <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> 느낀 점 공유하기 </div> </div>				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음 섬의 이름은 무엇일까요? 여러분이 직접 가본 섬이 있나요? <p>▶ 학습 목표 안내</p> <p> 학습목표</p> <p>지식이나 경험을 활용해 현장 체험 학습을 계획할 수 있다.</p>	<p>자료1 동영상 자료 – 덕적도 영상 캡쳐 사진</p> 
전개 (30분)	<p>1 현장 체험 학습 계획하기</p> <p>▶ 덕적도편 영상 시청</p> <ul style="list-style-type: none"> 덕적도 영상에서 기억나는 장소에 대해 이야기한다. 덕적도에 가서 해보고 싶은 활동은 무엇이 있는지 <u>포스트잇</u>에 써 보고 같은 종류끼리 모아 본다. 자신이 현장체험을 계획할 수 있다면 어떻게 하고 싶은지 이야기한다. 	<p>자료2 동영상 자료 – 인천섬에듀투어 [덕적도편] – <u>포스트잇</u></p>



<p>전개 (30분)</p>	<p>– 현장체험학습을 계획할 때 무엇을 정해야 할지 알아본다. (장소, 이동경로, 활동, 배울 점, 식사계획 등)</p> <p> 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">1. 덕적도 영상을 보고 떠오른 생각을 다양하게 이야기할 수 있도록 한다. 포스트잇에 떠오른 생각을 적고 내용을 분류해 보아도 좋다. <p>▶ 덕적도에 대해 조사하기</p> <p>– 덕적도로 현장체험학습을 가려면 어떤 점을 알아야 할지 이야기 한다.(현장체험학습을 통해 배울 수 있는 점, 체험할 수 있는 활동들, 이동 시간과 비용 등)</p> <p> 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">1. 섬 애듀티어 영상을 다시 한번 노트북으로 보며 필요한 정보를 선택하도록 한다.2. 모둠별로 조사할 내용을 서로 나누고 노트북으로 덕적도에 대한 정보를 검색해서 새로운 정보를 얻을 수 있도록 한다.3. 덕적도에 대한 체험 학습 계획을 해보며 가족여행으로 계획을 세워 갈 수 있음을 안내한다.4. 자료를 조사할 때는 출처도 함께 기록해 정리한다. <p> 2 발표 자료 만들기</p> <p>▶ 발표할 내용 정리하기</p> <p>– 여행 기획자가 되어 친구들에게 알려주고 싶은 현장 체험 학습계획을 정리한다.</p> <p>– 발표할 때 필요한 항목을 먼저 떠올려 보고 항목에 맞게 내용을 정리 한다.</p> <p> 3 발표하기</p> <p>▶ 모둠별로 계획한 내용 발표하기</p> <p>– 모둠별로 계획한 내용을 발표한다.</p> <p>– 친구들이 어떤 지식이나 경험을 활용했는지 살펴본다.</p>	<p>자료3 학습지, 노트북</p> <p>자료4 활동지</p>
<p>정리 및 성찰 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리 및 학습 성찰</p> <p>▶ 느낀 점 공유하기</p> <p>– 현장체험학습을 계획하고 발표하며 어떤 생각이나 느낌이 들었는지 작성한다.</p> <p>– 친구들의 발표 중 가장 좋았던 계획은 무엇이 있었는지, 궁금했던 점은 무엇이 있었는지 발표한다.</p>	



자료3 영상 활용 수업 활동지

학년

반

번 이름



덕적도에 대해 조사하기

- ① 덕적도 현장 체험 학습을 계획할 때 활용할 수 있는 자신의 지식이나 경험을 써 봅시다.

- ② 덕적도에 대해 조사한 내용을 써 봅시다.

덕적도에 가는 데
걸리는 시간

	장소	특징	할 수 있는 활동
① 덕적도에서 가보고 싶은 장소			
② 덕적도에서 가보고 싶은 장소			
③ 덕적도에서 가보고 싶은 장소			
덕적도에서 배울 수 있는 점			
식사계획			



자료4 영상 활용 수업 활동지

학년

반

번 이름



덕적도 현장체험학습

- ① 덕적도 여행의 이름을 정해 봅시다.

- ② 덕적도 현장체험학습 계획서를 작성해 봅시다.

시간	장소	활동	유의점

덕적도에
여행가면
좋은 점



12 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	사회	단원명	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	차시	15/24
성취 기준	[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물의 활동에 대해 조사한다.			대상학년	5학년
학습 목표	일제에 맞서 나라를 되찾기 위해 노력했던 우리 선조들의 독립운동 모습을 알 수 있다.				
수업관련 섬	□ 대이작도 □ 소이작도 ■ 덕적도 □ 자월도 □ 장봉도				
핵심 아이디어	과거의 모습을 보여주는 자료는 역사의 증거로 활용된다.				
인천교육과정 핵심역량	□ 자기관리역량 ■ 창의적 사고 역량 ■ 지식정보처리 역량 □ 다양성 존중 역량 ■ 협력적 소통 역량 □ 심미적 감성 역량				
수업 흐름	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영상 캡쳐 사진 보여주기 • 학습 목표 안내 </div> <div style="text-align: center;"> <p>전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3·1운동 이해하기 • 독립선언서 쓰기 • 독립선언서 발표 </div> <div style="text-align: center;"> <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 느낀 점 공유하기 </div> </div>				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 영상 캡처 사진 보여주기</p> <ul style="list-style-type: none"> – 사진 속 공원의 이름은 무엇일까요? – 왜 덕적 기미 3·1 독립 만세 기념 공원이 생겼을까요? <p>▶ 학습 목표 안내</p> <p> 학습목표</p> <p>일제에 맞서 나라를 되찾기 위해 노력했던 우리 선조들의 독립운동 모습을 알 수 있다.</p>	자료1 인천섬에듀튜어 – 덕적도 영상 캡처 사진
전개 (30분)	<p>① 3·1 운동 이해하기</p> <p>▶ 섬에듀튜어 덕적도편 영상 시청하기</p> <ul style="list-style-type: none"> – 영상에서 본 덕적도에서 있었던 역사적 사건을 살펴본다. – 덕적도에서 독립운동을 이끌었던 인물 중 기억나는 사람은 누구인지 이야기한다. – 3·1 만세 운동을 왜 하였을지 생각한다. 	자료2 동영상 자료 – 인천섬에듀튜어 [덕적도편]



<p>전개 (30분)</p>	<p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">덕적도에서 만세운동이 있었다는 역사적 사실을 통하여 우리가 알고 있는 유관순의 만세 운동뿐만 아니라 전국 곳곳에서 많은 사람들이 3·1 만세운동에 참여했음을 안내한다.덕적도의 섬 영상을 보며 학생들이 그 시대에 살았다면 나는 어떠했을지 상상해 보도록 한다. <p>▶ 3·1운동 당시 상황 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none">– 1919년 당시 우리나라 사람들의 삶에 대해 살펴본다.– 3·1 운동은 어떤 사람들이 준비하고 시작한 독립운동이었는지 이야기 한다.– 어린 학생들까지 모두 거리로 나와 독립 만세를 외쳤던 당시 사람들의 모습을 보고 드는 생각을 이야기한다. <p>② 독립선언서 쓰기</p> <p>▶ 당시 상황의 사람이 되어 독립선언서 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none">– 독립선언서에 어떤 내용이 들어가야 할지 생각해 본다.– 3·1 운동 당시의 사람이 되어 독립선언서의 내용을 쓴다. <p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">1. 독립선언서에 우리나라가 독립을 선언하는 까닭과 독립을 위해 모두 함께 나이갈 것을 호소하는 내용을 담도록 한다.2. 진지한 분위기에서 장난스럽게 내용을 쓰지 않도록 한다. <p>③ 독립선언서 발표하기</p> <p>▶ 독립선언서 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none">– 모둠별로 독립선언문 내용을 서로 읽어 보고 발표할 사람과 선언문을 선택한다.– 독립선언문을 발표하고 발표가 끝나면 다같이 만세를 외친다. <p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">1. 다른 반 수업에 방해가 되지 않도록 미리 양해를 구하거나 진지하게 참여할 수 있도록 지도한다.	<p>자료3 학습지</p>
<p>정리 및 성찰 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리 및 학습 성찰</p> <p>▶ 느낀 점 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none">– 3·1 운동은 어떤 운동이었는지 발표한다.– 오늘 독립선언문을 발표하고 어떤 생각이나 느낌이 들었는지 자신의 생각을 발표한다.	



자료1 인천섬에듀투어 [덕적도] 캡처 사진

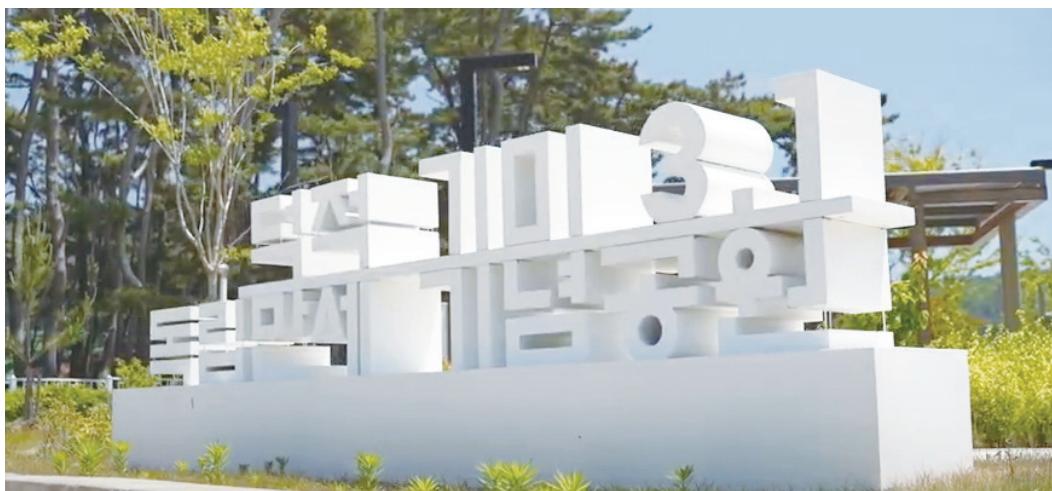
학년

반

번 이름



인천섬에듀투어 [덕적도] 캡처 사진



덕적도의 주민들은 임용우 선생님의 애국정신을 기리기 위해

자료3 영상 활용 수업 활동지

학년

반

또 이 름



독립선언서 쓰기

- ① 여러분이 주민 대표로서 독립선언서를 쓰게 된다면 어떤 내용을 쓰고 싶은지 생각해보고, 자신만의 독립 선언서를 써 봅시다.

이에 우리는, 우리 조선이 독립한 나라임과 조선 사람이 자주적인 민족임을 선언한다.





13 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	사회	단원명	1. 우리나라 국토 여행	차시	2/12
성취 기준	[6사01-01] 우리나라 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 확인하고 지형의 분포 특징을 탐구한다.			대상학년	5학년
학습 목표	인천섬, 장봉도의 자연환경을 살펴보고 해안 지형의 특징을 탐구할 수 있다.				
수업관련 섬	<input type="checkbox"/> 대이작도 <input type="checkbox"/> 소이작도 <input type="checkbox"/> 덕적도 <input type="checkbox"/> 자월도 <input checked="" type="checkbox"/> 장봉도				
핵심 아이디어	우리나라에 다양한 지형 경관이 나타나고, 해당 지역의 인문환경과 인간생활에 중요한 영향을 미친다.				
인천교육과정 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량				
수업 흐름	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동기유발 • 학습 목표 안내 </div> <div style="margin: 0 10px;"> </div> <div style="text-align: center;"> <p>전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영상 시청 • 장봉도의 위치와 옛 이야기 알아보기 • 장봉도의 해안 지형과 자연환경 탐구하기 </div> <div style="margin: 0 10px;"> </div> <div style="text-align: center;"> <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용 정리하기 • 서해안 해안 지형의 특징 정리하기 </div> </div>				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> – 여러분은 우리나라 섬으로 여행이나 현장 체험 학습을 기본 적이 있나요? – 우리나라 해안 및 안천섬을 방문한 경험에 대해 자유롭게 이야기를 나누어본다. <p>▶ 학습 목표 안내</p> <p> 학습목표</p> <p>인천섬, 장봉도의 자연환경을 살펴보고 해안 지형의 특징을 탐구할 수 있다.</p>	<p>자료1 우리나라 지도 (인천 지도)</p>
전개 (30분)	<p>1 장봉도의 위치와 옛 이야기 알아보기</p> <p>▶ 영상 중 장봉도 소개 캡쳐 사진 제시(영상 0:00:40)</p> <ul style="list-style-type: none"> – 여러분은 '인어의 보은이 전해지는 섬, 장봉도'에 대해 들어보거나 기본 적이 있나요? – 사진을 통해 알 수 있는 장봉도의 위치와 자연환경의 특징에 대해 대략 이야기할 수 있나요? 	<p>자료2 장봉도 소개 캡쳐 사진</p>



전개 (30분)	<p>▶ 영상 감상하기(0:00:00~0:01:41)</p> <ul style="list-style-type: none">- 영상을 통해 장봉도의 위치와 장봉도에 내려오는 옛날 이야기를 시청 한다.- 영상 속 옛날 이야기를 통해 알 수 있는 장봉도의 특징은 무엇이 있을까요?<ul style="list-style-type: none">• 섬의 이름이 섬의 지형 모습에서 유래되었음을 알게 되었어요.• 바다를 터전 삼아 살아간 옛 사람들의 생활모습을 알 수 있어요. <p>② 장봉도의 해안 지형과 자연환경 탐구하기</p> <p>▶ 영상 감상하기(0:01:41~0:06:44)</p> <ul style="list-style-type: none">- 영상을 잘 보았나요? 선생님이 영상 속 장봉도의 주요 장면을 사진으로 준비했습니다.- 장봉도의 대표적 해안가, 옹암해수욕장 해안 지형의 특징에 대해 설명해 봅시다.- 장봉도의 물맛 좋기로 소문난 3개의 우물은 무엇인가요?<ul style="list-style-type: none">• 친우물, 벼룩우물, 제비우물입니다. <p> 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">1. 영상에 나온 장봉도와 비슷한 인천섬에 가 본 경험에 대해 함께 이야기를 나누도록 한다.2. 사회과부도 지도에서 인천섬, 장봉도의 위치를 파악하도록 한다.3. 영상을 통해 장봉도가 동서의 길이가 약 9km, 남북의 폭은 1~1.5km 지형으로 형성된 섬으로, 중앙지점 내 해발 149m의 국사봉의 봉우리(峰)자를 사용하여 장봉도라 부르게 되었음을 이해한다.4. 장봉도 영상 및 캡처 사진을 통해 학생 스스로 서해안의 해안 지형 및 자연환경이 가진 특징에 대해 이해할 수 있도록 한다.	<p>자료3 동영상 자료</p> <ul style="list-style-type: none">- 인천섬에듀투어 [장봉도편] <p>자료4 영상활용 수업 활동지①</p> <p>자료5 영상 사진 캡처 자료</p> <ul style="list-style-type: none">- 장봉도 인어상- 장봉도 옹암 해수욕장- 장봉도 제비우물- 장봉도 윤옥골 <p>자료6 영상활용 수업 활동지②</p>
정리 및 성찰 (5분)	<p>◎ 학습 정리 및 학습 성찰</p> <p>▶ 느낀 점 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none">- 3·1 운동은 어떤 운동이었는지 발표한다.- 오늘 독립선언문을 발표하고 어떤 생각이나 느낌이 들었는지 자신의 생각을 발표한다.	





자료4 영상 활용 수업 활동지①

학년

반

번 이름



장봉도로 가상 탐방을 떠나요

- ① 인천섬, 장봉도는 어디에 위치하고 있는지 아래 지도를 보고 이야기해 봅시다.



- ② 장봉도에 내려오는 인어상에 얹힌 옛 이야기를 알고, 장봉도 옛 사람들의 생활모습에 대해 이야기해 봅시다.

장봉도는 예로부터 어장으로 유명해서 우리나라 3대 어장으로 손꼽혔다. 그래서일까? 풍부한 어장에 관한 재미있는 전설이 전해오고 있다. 어느 마음씨 착한 어부가 장봉도에 살았는데 며칠째 고기가 통잡하지 않았다. 그러던 어느 날 그물에 묵직한 것이 느껴져 들어 올려보니 어떤 여자가 그물 속에서 꿈틀거리고 있었다. 해녀인가 하고 다시 보니 허리 아래는 물고기인 인어였다. 울고 있는 인어아가씨를 본 마음 착한 어부는 그물 안에서 꺼내 다시 바다로 보내 주었다. 그 후 어부는 며칠 동안 바람이 심하게 불어 바다에 나가지 못하다가 사흘 후 다시 인어를 잡았던 곳에서 그물을 던졌더니 그물이 찢어질 정도로 고기가 가득 잡혔다.

착한 어부는 근처의 친구 어부들을 불러 모아 그 곳에 그물을 치게 하고 모두 고기를 잔뜩 잡아 집으로 돌아왔다고 한다. 그 다음 날도 그 다음 날도 고기를 잔뜩 잡았고 그 뒤로 장봉도에는 계속 고기들이 몰려와 사람들은 이것이 인어가 은혜를갚기 위해 보내준 선물이라 생각했다고 전한다. 어린 시절 서양의 전래동화에서만 보았던 인어공주가 장봉도에도 있었다고 하니 신기하기만 하다. 마을 사람들은 많은 물고기를 보내주는 은혜 깊은 인어의 전설을 오래 간직하기 위해 선착장에 장봉도 인어상을 만들어 놓았다.

[출처] [네이버 지식백과] 장봉도

- 예 풍어를 기원하는 옛 장봉도 사람들의 생활 모습을 알 수 있습니다.

자료6 영상 활용 수업 활동지②

학년

반

번 이름



장봉도의 해안 지형과 자연환경 탐구하기

- ① 인천섬에듀투어 영상에서 소개한 장봉도의 주요 장소입니다. 각 사진을 통해 알 수 있는 장봉도 해안 지형의 특징을 이야기해 봅시다.



활동 tip

우리나라의 서해안, 동해안, 남해안은 모습과 특징이 각각 다르다. 서해안은 해안선이 복잡하고 밀물과 썰물의 차가 커서 갯벌이 발달했다. 남해안은 해안선이 복잡하고 크고 작은 섬이 많다. 동해안은 해안선이 단조롭고 해수욕장이 발달했다.

- ② 장봉도 사람들은 '지속 가능한 인천섬 만들기'를 위해 해안 지형을 어떻게 이용하고 살아가고 있는지 조사해 봅시다.



14 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	사회	단원명	1-(3). 민족 문화를 지켜 나간 조선	차시	21-22/25
성취 기준	[6사03-06] 대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 곽재우, 김상현과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.			대상학년	5학년
학습 목표	임진왜란에 대해 더 알아보고, 역사적 상상력을 키울 수 있다.				
수업관련 섭	<input type="checkbox"/> 대이작도 <input checked="" type="checkbox"/> 소이작도 <input type="checkbox"/> 덕적도 <input type="checkbox"/> 자월도 <input type="checkbox"/> 장봉도				
핵심 아이디어	과거의 특정 시대의 모습을 통해 당시 사람들의 생활 모습을 살펴보고, 역사 정보나 자료의 분석·해석·판단을 통해 역사 지식을 형성한다.				
인천교육과정 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input type="checkbox"/> 협력적 소통 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량				
수업 흐름	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-right: 20px;"> 도입 <ul style="list-style-type: none"> • 영상 시청 소이작도 알아보기 • 학습 목표 안내 </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> ▶ <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-right: 20px;"> 전개 <ul style="list-style-type: none"> • 임진왜란 조사하기 (KWL 차트 작성) • '만약에 ~했다면?' 역사 상상화 그리기 </div> ▶ <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> 마무리 <ul style="list-style-type: none"> • 학습 정리 및 학습 성찰 • 차시 예고 </div> </div> </div>				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> – 해적 관련 표지판이 있는 이 섭의 이름은 무엇일까요? – 인천섬에듀투어[소이작도섬편] 영상과 읽기 자료를 보고 소이작도에 대해 알아보기 <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="background-color: #e0f2e0; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 학습 목표 임진왜란에 대해 더 알아보고, 역사적 상상력을 키울 수 있다. </div>	<p>자료1 동영상 자료 – 인천섬에듀투어 [소이작도섬편]</p> <p>자료2 읽기 자료(QR)</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>총지 용진군청</p>
전개 (60분)	<p>① 임진왜란 조사하기</p> <p>▶ 임진왜란에 대한 KWL 차트 작성</p> <ul style="list-style-type: none"> – 지난 시간 공부했던 임진왜란에 대해 알고 있는 내용을 K(what I know), 궁금하거나 조사하고 싶은 내용을 W(what want to learn)에 적어볼까요? 	<p>자료3 KWL 차트</p>



전개 (60분)	<p>– 조사 활동을 마친 후 알게 된 사실 등을 L(what I learned) 칸에 작성하고 발표하기</p> <p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">1. 본 학습은 학생들이 지난 차시에 임진왜란의 배경과 전개 과정에 대해 기본적인 학습이 이루어진 후, 전개되는 활동으로 적절하다.2. 소이작도의 해적 이야기가 자연스럽게 임진왜란과 이어질 수 있도록 지도하면 좋다.3. 조선시대 해적과 관련된 영화 이야기를 함께 곁들이거나 제시할 수도 있다. <p>② '만약에 ~했다면?' 역사 상상화 그리기</p> <p>▶ 조총 이야기 동영상 살펴보기</p> <p>– [영상한국사] 포르투갈 상인이 전해준 조총, 일본군의 주력 무기가 되다' 또는 '[벌거벗은 세계사] 뺏고 뺏기는 영주들의 영토 싸움, 일본이 세계 최대 화승총 보유국이 된 이유는?' 영상을 보고 자기 생각 밀하기</p> <div data-bbox="370 827 672 990"></div> <div data-bbox="471 994 571 1022" data-label="Caption">영상한국사</div> <div data-bbox="679 827 981 990"></div> <div data-bbox="763 994 902 1022" data-label="Caption">벌거벗은 세계사</div> <p>▶ '만약에 ~했다면?' 가정 질문 정하고 상상화 그리기</p> <p>– 임진왜란 당시의 상황 중 만약의 가정을 1가지씩 설정하고, 그 가정에 따라 역사가 어떻게 달라졌을지 상상하여 그림으로 그리기</p> <p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">1. '만약에 ~했다면, 역사적 가정과 상상력' 관련 활동은 적절한 예시 들기와 교사의 진행이 매우 중요하다. 학생들의 풍부한 상상력 발휘를 위해 가정 질문에 대한 브레인라이팅을 해도 좋다.2. 역사 상상화를 그릴 때에는 결과를 상상하고 왜 그렇게 생각했는지 이유를 함께 작성하도록 지도한다.3. 친구들과 역사적 상상력을 공유하고, 공감을 표시해 보는 학습 성찰 활동을 통해 깊이 있는 학습이 이루어지게 할 수 있다. <p>◎ 학습 정리 및 학습 성찰</p> <p>▶ 역사 상상화에 대한 공감 투표하기</p> <p>– 친구들의 역사적 상상화의 내용을 보고, 별점 평가로 공감 투표하기</p> <p>◎ 차시 예고</p> <p>▶ 병자호란을 극복하기 위한 노력 알아보기</p>
정리 및 성찰 (10분)	

자료4 영상한국사



출처 kbs 역사저널 그날

벌거벗은 세계사



출처 tvN

자료5 학습지



자료3 영상 활용 수업 활동지

학년

반

번 이름



임진왜란, KWL 차트로 조사하기

- 1 KWL 차트를 활용하여 임진왜란에 대하여 조사해 봅시다.

what I Know

(Large light blue shaded area for writing what I Know)

what Want to learn

(Large light purple shaded area for writing what Want to learn)

what I Learned

(Large light orange shaded area for writing what I Learned)

자료5 영상 활용 수업 활동지

학년

반

번 이름



'만약에 ~~했다면?' 역사 상상화 그리기

- ① 임진왜란 당시 '만약에 ~~했다면?'라는 가정 질문을 작성해 봅시다.

 만약에 ~~했다면?
가정 질문 예

- 만약에 일본의 침입을 의심했다면?
- 만약에 조종과 같은 신식 무기를 먼저 받아들였다면?
- 만약에 조선 정부가 군대를 강하게 길러냈다면?
- 만약에 임금이 도성을 버리지 않았다면?

 내가 만든
가정 질문

만약에

했다면??

- ② 내가 만든 가정 질문에 대한 상상을 글과 그림으로 나타내 봅시다.

 예상되는 결과
(글, 장면 설명)

 역사 상상화
(그림)

	이름	별점 평가(공감한 만큼의 칸을 색칠하세요.)
공감 별점 평가		 점
		 점
		 점



15 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	과학	단원명	1. 지층과 화석	차시	2/12						
성취 기준	[6과01-01] 지층의 특징을 알고, 지층의 형성 과정을 모형으로 표현할 수 있다.			대상학년	5학년						
학습 목표	인천 장봉도의 지형을 살펴보고 지층의 공통점과 차이점에 대해 설명할 수 있다.										
수업관련 섬	<input type="checkbox"/> 대이작도 <input type="checkbox"/> 소이작도 <input type="checkbox"/> 덕적도 <input type="checkbox"/> 자월도 <input checked="" type="checkbox"/> 장봉도										
핵심 아이디어	지층과 화석, 지구 내부를 탐구함으로써 지질시대 동안의 지구 환경과 생물의 변천 과정을 밝혀낼 수 있다.										
인천교육과정 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input type="checkbox"/> 협력적 소통 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량										
수업 흐름	<table border="1"> <tr> <th>도입</th> <th>전개</th> <th>마무리</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 동기 유발 학습 목표 안내 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 영상 시청 장봉도 지층 살펴보기 장봉도의 해안지형과 지층 탐구하기 지층의 규칙성 발견하기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 학습 내용 정리하기 지속 가능한 인천섬과 SDGs 연결하기 </td> </tr> </table>	도입	전개	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 동기 유발 학습 목표 안내 	<ul style="list-style-type: none"> 영상 시청 장봉도 지층 살펴보기 장봉도의 해안지형과 지층 탐구하기 지층의 규칙성 발견하기 	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용 정리하기 지속 가능한 인천섬과 SDGs 연결하기 				
도입	전개	마무리									
<ul style="list-style-type: none"> 동기 유발 학습 목표 안내 	<ul style="list-style-type: none"> 영상 시청 장봉도 지층 살펴보기 장봉도의 해안지형과 지층 탐구하기 지층의 규칙성 발견하기 	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용 정리하기 지속 가능한 인천섬과 SDGs 연결하기 									

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러분은 사진과 같은 해안가 풍경을 본 적이 있나요? 여러분은 지난 시간에 장봉도의 해안지형에 따른 자연환경의 특징에 대해 배웠습니다. 기억에 남는 것을 이야기해 봅시다. 이번 시간에는 인천섬 장봉도가 가진 다양한 해양 지질학적 가치를 찾아보도록 하겠습니다. <p>▶ 학습 목표 안내</p> <p> 학습목표</p> <p>인천 장봉도의 지형과 지층 특징을 살펴보고 지형 종류에 따른 생성과정을 설명 할 수 있다.</p>	<p>자료1 장봉도 해안 지층 영상 캡처 사진</p> 
전개 (30분)	<p>1 붉은 바위 및 기암벽 해안의 신비를 간직한 섬 장봉도, 지층 살펴보기</p> <p>▶ '인천섬에듀투어 장봉도편' 영상 감상하기</p>	<p>자료2 동영상 자료 – 인천섬에듀투어 [장봉도편]</p>



전개 (60분)	<ul style="list-style-type: none">영상에서 우리는 지구와 바다가 우리에게 준 장봉도의 아름다운 자연경관을 볼 수 있었습니다. 영상 속에 소개된 장봉도의 다양한 지층의 특징에 대해 이야기해 봅시다.영상을 통해 소개된 대표적인 장봉도의 지질 명소를 어떻게 분류할 수 있을까요?<ul style="list-style-type: none">지형을 이루고 있는 암석을 기준으로 분류할 수 있습니다. <p>② 장봉도의 해안 지형과 지층 탐구하기</p> <p>▶ 장봉도의 해안 지형 및 지층 관찰하기</p> <ul style="list-style-type: none">선생님이 영상 속 장봉도의 주요 지층을 사진으로 준비했습니다. 응암해수욕장과 윤옥골, 해식동굴에서 볼 수 있는 지형과 지층을 관찰해 봅시다.영상과 사진 속 지층의 모습은 어떠한가요?<ul style="list-style-type: none">줄무늬가 있고 여러 개의 층으로 이루어져 있습니다.층의 두께가 얇은 것도 있고 두꺼운 것도 있습니다. <p> 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">영상 속에서 나온 장봉도 대표 명소의 지층 사진을 확대하여 제시한다.지층 색깔이 다른 까닭에 대해서 학생 스스로 생각해 볼 수 있도록 유도한다.학생들이 지형의 모양을 암기하듯이 학습하지 않고 여러 가지 지층의 모습을 관찰하면서 다양한 모양이 있다는 것을 이해시키는 데 중점을 둔다. <p>③ 지층의 규칙성 발견하기</p> <p>▶ 지층의 공통점과 차이점 구분하기</p> <ul style="list-style-type: none">영상과 사진에서 발견한 지층의 공통점은 무엇인가요?<ul style="list-style-type: none">줄무늬가 있습니다.여러 개의 층으로 이루어져 있습니다.관찰한 지층의 차이점은 무엇인가요?<ul style="list-style-type: none">지층을 이루는 층의 두께와 색깔이 서로 다릅니다.
정리 및 성찰 (10분)	<p>◎ 학습 정리 및 학습 성찰</p> <p>▶ 배운 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none">장봉도에서 볼 수 있는 지층의 특징은 무엇인가요?<ul style="list-style-type: none">지층은 줄무늬가 있습니다.지층은 여러 개의 층으로 이루어져 있습니다. <p>▶ 지질학적 가치를 많이 가지고 있는 장봉도가 지속 가능한 섬이 되기 위해 우리가 지켜야 할 점 이야기하기</p> <p>◎ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none">다음 시간에는 지층이 만들어지는 과정에 대해 배워보겠습니다.

자료3 영상 사진 캡처
자료

- 장봉도 응암
- 해수욕장
- 장봉도 윤옥골
- 가막머리~
- 윤옥골 트래킹길
- 해식동굴

자료4 영상활용 수업
활동지①**자료6** 영상활용 수업
활동지②



자료4 영상 활용 수업 활동지①

학년

반

번 이름



20억년에서 12억년 세월을 지난 다양한 지층을 가진 보물섬, 장봉도

- ① 영상을 보면서 장봉도에 대해 알게 된 점을 적어 봅시다.

(Large blue shaded area for writing)

- ② 장봉도에서 발견할 수 있는 다양한 지층의 특징에 대해 조사하여 적어 봅시다.

사진	지층의 특징
(Light green shaded area)	(Light purple shaded area)

- ③ 지속 가능한 인천섬의 가치와 소중함에 대해 생각해보고, 지질학적 가치를 많이 가지고 있는 장봉도가 지속 가능한 섬으로 발전하기 위해 우리가 지켜야 할 점을 적어 봅시다.

P(장점)	(Large empty box)
M(단점)	(Large empty box)
I(개선할 점)	(Large empty box)

자료5 영상 활용 수업 활동지②

학년

반

번 이름



장봉도

인천섬과 지속가능발전목표(SDGs)

- ① 다음의 기사 글을 읽고, 지속 가능한 인천섬 장봉도를 만들기 위해 함께 노력해야 할 SDGs 목표와 이를 위한 실천 방법에 대해 제안해 봅시다.

섬은 생물문화다양성과 생태계가 상호작용하는 살아있는 유기체와 같습니다. 섬의 문화는 자연자원에 의존하여 생성과 소멸을 반복해 가고 있음은 해양인류사를 통하여 확인할 수 있습니다. 현재의 섬 지역은 기후와 해양 환경의 급속한 변화, 자연 재해에 대한 불안정성, 관광지화로 인한 주민 소외와 무분별한 자원 난개발로 인하여 생태계 원형이 위협받고 있습니다.

섬은 경제성장 경로의 불확실성, 저성장 저소비, 인구 급감으로 인한 고령화와 무인도화 등의 환경-사회-경제의 복합다층적 문제가 급증하고 있는 지역이기도 합니다. 지구의 지속가능성(Sustainability)을 유지하기 위해서는 환경시스템, 사회시스템, 경제시스템의 세 축이 서로의 경계를 유지하면서 상호 보완하여 균형발전을 이뤄야 합니다. 그러나 현재 환경문제, 남획, 오염 등 지구자원의 불균형적 이용으로 인하여 많은 환경, 사회적 문제가 야기되고 있습니다. 특히 해양에 의하여 둘러싸인 특수한 환경에서 제한된 면적과 자원을 가지고 있는 섬의 경우, 여러 측면에서 예측할 수 없는 불확실성이 큰 환경 변화의 트리거(trigger)역할을 하고 있습니다. 해수온도 상승, 해수면 상승, 어장변화, 해양생태계 변화를 겪고 있는 도서해양사회는 기존의 대륙환경과 차별되는 지속가능성 대응 정책이 요구되는 상황입니다.

출처 「유엔 SDGs와 기후변화협약, 그리고 국회의 역할 세미나」 기사 중 일부 발췌

우리 함께 실천해요.
SDGs 목표(#)

지속 가능한 섬, 장봉도를 위해 함께 노력해요.

한국의 상황에 맞춘
17개의 지속가능발전 목표
(K-SDGs 17개 목표)



출처 지속가능발전포털(<https://ncsd.go.kr/ksdgs>)



16 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	국어	단원명	4. 효과적으로 발표해요	차시	2
성취 기준	[6국06-03] 적합한 양식과 수용자의 반응을 고려하여 복합양식 매체 자료를 제작하고 공유한다.			대상학년	6학년
학습 목표	대이작도를 소개하는 나만의 자료를 제작하여 소개 및 공유할 수 있다.				
수업관련 섭	<input checked="" type="checkbox"/> 대이작도 <input type="checkbox"/> 소이작도 <input type="checkbox"/> 덕적도 <input type="checkbox"/> 자월도 <input type="checkbox"/> 장봉도				
핵심 아이디어	매체 이용자는 매체 자료의 주체적인 수용과 생산을 통해 정체성을 형성하고 사회적 의미 구성 과정에 관여한다.				
인천교육과정 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량				
수업 흐름	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동기 유발 • 학습 목표 안내 </div> <div style="margin: 0 10px;"> </div> <div style="text-align: center;"> <p>전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인천섬에듀투어 대이작도편 영상시청 • 자료 제작 사전 활동 • 자료 제작 활동 • 발표 활동 </div> <div style="margin: 0 10px;"> </div> <div style="text-align: center;"> <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 정리 </div> </div>				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> – 화면에서 볼 수 있는 자료의 유형은 무엇입니까? – 화면에 나타난 섬을 소개하기 위해 활용할 수 있는 발표 자료에는 어떤 것들이 있습니까? <p>▶ 학습 목표 안내</p> <p> 학습목표</p> <p>대이작도를 소개하는 나만의 자료를 제작하여 소개 및 공유할 수 있다.</p>	<p>자료1 영상 자료 – 인천섬에듀 투어 [대이작도편]</p>
전개 (30분)	<p>① 문제 확인하기</p> <p>▶ 인천섬에듀투어 대이작도편 영상 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> – 학생들이 대이작도에 관한 정보를 얻고 특징을 알 수 있도록 인천섬에듀투어 대이작도편 영상을 시청한다. – 대이작도를 친구들에게 소개하려고 할 때 매체 자료를 어떻게 활용할 수 있을지 떠올려 보도록 한다. 	<p>자료2 동영상 자료 – 인천섬에듀투어 [대이작도편]</p>



<p>전개 (30분)</p>	<p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">먼저 활용할 수 있는 매체 자료의 종류에는 무엇이 있는지 떠올려 보도록 한다.다양한 매체 자료들을 활용함에 따라 얻을 수 있는 효과를 떠올려 보도록 한다. <p>▣ 자료 제작 사전 활동</p> <ul style="list-style-type: none">영상, PPT 등 발표 자료 제작을 위한 과정을 활동지에 작성해 보도록 한다.과정에 따라 모둠별 구성원의 역할을 나누도록 한다.자료의 성격에 맞게 구성에 필요한 사전 조사를하거나 시나리오를 제작하도록 한다. <p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">영상을 제작하는 경우 과정 시나리오를 구상하여 역할을 정하는 활동을 진행한다.PPT 발표 자료를 제작하는 경우 역할을 배분하고 역할에 맞는 자료를 조사하도록 한다. <p>▣ 모둠별 활동하기</p> <p>▣ 자료 제작 활동</p> <ul style="list-style-type: none">사전 활동에서 모둠별로 수집한 내용을 바탕으로 대이작도를 소개하는 자료를 제작하도록 한다.효과적인 발표를 위한 사전 대본을 준비하고 연습할 수 있도록 한다. <p>▣ 발표 활동</p> <ul style="list-style-type: none">내용을 효과적으로 전달하기 위한 방법은 무엇인지 이야기 나눠보도록 한다.듣는 이가 갖춰야 할 태도에 대해 이야기 나누도록 한다.모둠별로 제작한 자료를 발표한다.	<p>자료2 학생 활동지</p>
<p>정리 및 성찰 (5분)</p>	<p>▣ 학습 정리 및 학습 성찰</p> <p>▣ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none">오늘 수업에서 효과적으로 발표하기 위해 사용한 매체의 종류와 특징을 이야기한다.발표 자료를 제작하며 느낀 점, 다른 사람을 칭찬할 점을 이야기한다.만들고 싶은 자료, 주제 등을 자유롭게 이야기한다.	





자료2 영상 활용 수업 활동지

학년

반

번 이름



장봉도

대이작도를 효과적으로 소개하는 발표자료 제작하기

- ① 아래 그림에 있는 대이작도를 친구들에게 소개하려고 합니다. 활용할 수 있는 매체 자료의 종류와 그 특징을 써 봅시다.



자료의 형태	자료의 형태
사진 자료	실제 모습을 관찰할 수 있습니다.
동영상 자료	생생한 모습을 한 눈에 담을 수 있습니다.
PPT 자료	다양한 매체를 자료를 함께 담을 수 있습니다.

- ② 대이작도를 효과적으로 소개하기 위한 발표 자료를 구성해 봅시다.

- ① 발표 자료의 형태는 무엇인지 작성해 봅시다.

동영상 및 사진을 담은 PPT 자료

- ② 모둠 구성원의 역할을 나누어 봅시다.

이름	역할	이름	역할
○○○	특징 조사	□□□	동영상 촬영
◇◇◇	사진 수집	☆☆☆	대본 작성 및 발표



③ 제작을 위한 촬영 계획을 세워 봅시다.



④ 우리 모둠이 만든 발표 자료를 점검해 봅시다.

내용	별점 평가(공감한 만큼의 칸을 색칠하세요.)
발표 효과를 높이는 매체를 사용했다.	★★★★★★★★★★★★
장면을 차례에 맞게 편집했다.	★★★★★★★★★★★★
제목과 자막을 필요한 장면에 넣었다.	★★★★★★★★★★★★
자료의 출처를 밝혔다.	★★★★★★★★★★★★



17 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	사회	단원명	1. 국토와 우리 생활	차시	2
성취 기준	[6사01-01] 우리나라 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 확인하고 지형의 분포 특징을 탐구한다.			대상학년	6학년
학습 목표	디지털 기기를 활용해 대이작도의 자연환경을 탐구할 수 있다.				
수업관련 섬	<input checked="" type="checkbox"/> 대이작도 <input type="checkbox"/> 소이작도 <input type="checkbox"/> 덕적도 <input type="checkbox"/> 자월도 <input type="checkbox"/> 장봉도				
핵심 아이디어	지도를 비롯한 다양한 공간자료와 도구를 통한 지리 정보 수집은 장소와 지역의 여러 현상과 사건을 분석하고 해석하며 추론하는 데 필수적이다.				
인천교육과정 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량				
수업 흐름	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동영상 시청 • 섬의 특징 추론 • 학습 목표 안내 </div> <div style="text-align: center;"> <p>전개</p> <ul style="list-style-type: none"> • 탐구 문제 인식 • 디지털 영상지도 활용 • 자연환경 조사 및 정리 </div> <div style="text-align: center;"> <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 조사 내용 공유 </div> </div>				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> – 화면에 나타난 사진을 보고 특징 이야기해 보기 – 여러분이 보고 있는 이곳은 어디일까요? – 섬 지역에서의 생활은 어떠할까요? <p>▶ 학습 목표 안내</p> <p> 학습목표</p> <p>디지털 기기를 활용해 대이작도의 자연환경을 탐구할 수 있다.</p>	<p>자료1 영상 자료 – 인천섬에듀투어 [대이작도편]</p>
전개 (30분)	<p>1 문제 확인하기</p> <p>▶ 탐구 문제 인식</p> <ul style="list-style-type: none"> – 디지털 영상지도를 활용해 촬영한 대한민국 지도를 제시하며 지리적 위치를 파악하기 위해 사용할 수 있는 도구를 알아본다. 	<p>자료1 영상 자료 – 인천섬에듀투어 [대이작도편]</p>



<p>전개 (30분)</p>	<p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">사회 교과에서 학습한 세계지도, 지구본, 디지털 영상 지도를 떠올릴 수 있도록 한다.각 도구를 사용할 때의 특징에 대해 생각해 보도록 한다. <p>② 탐구 활동하기</p> <p>▶ 디지털 영상 지도 활용</p> <ul style="list-style-type: none">디지털 기기(노트북, 태블릿PC 등)를 활용해 디지털 영상 지도를 실행합니다.디지털 영상 지도를 활용해 인천광역시의 지리적 위치를 파악한 후 대이작도가 위치한 서해와 옹진군의 섬들을 짚어보며 대이작도를 찾습니다.대이작도의 주변 섬에는 어떤 것이 있는지, 대이작도의 지리적 위치는 어떠한지 활동지에 표시합니다. <p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">구글 어스나 네이버 지도를 활용해 대이작도 주변에는 어떤 섬이 있는지 확인한다.구글 어스의 위치 상단 메뉴 위치 표시하기 기능을 활용해 지리적 위치를 파악하도록 한다. <p>▶ 자연환경 조사 및 정리</p> <ul style="list-style-type: none">대이작도의 자연환경 사진을 관찰합니다.디지털 영상 지도의 거리 뷰 기능을 활용해 대이작도의 자연환경을 관찰합니다.관찰한 내용을 바탕으로 대이작도 지형의 분포 특징과 관련하여 모둠별로 조사할 주제를 선정합니다.모둠별로 대이작도의 자연환경을 조사하고 다양한 플랫폼을 활용해 조사한 내용을 정리합니다. <p>활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">구글 어스의 스트리트 뷰나 네이버 지도의 거리 뷰 등을 활용해 대이작도의 자연 환경을 직접 관찰하도록 한다.대이작도 자연환경의 특징은 대이작도 공식 누리집 등 인터넷 조사자를 활용할 수 있다.	<p>자료2 디지털 기기 (노트북, 태블릿 PC 등)</p> <p>누리집 구글 어스 또는 네이버 지도</p> <p>자료3 학생 활동지</p> <p>자료1 영상 자료</p> <ul style="list-style-type: none">인천섬에듀투어 [대이작도편] <p>누리집 구글 어스 또는 네이버 지도</p> <p>누리집 </p> <p>출처 대이작도 공식 누리집</p>
<p>정리 및 성찰 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리 및 학습 성찰</p> <p>▶ 조사 내용 공유</p> <ul style="list-style-type: none">조사한 내용을 활용해 모둠별 발표를 합니다.다른 모둠의 자료를 보고 잘한 점, 느낀 점 등을 댓글로 작성합니다.대이작도에 관해 더 조사하고 싶은 내용을 이야기합니다.	



자료3 영상 활용 수업 활동지

학년

반

번 이름



디지털 기기를 활용해 대이작도의 자연환경 조사하기

- ① 대이작도 관찰을 위해 활용할 디지털 영상 지도의 종류를 써 봅시다.

구글 어스, 네이버 지도, 다음 지도 등

- ② 대이작도의 위치를 파악해 봅시다.



대이작도는 행정구역상 **인천** 광역시 **옹진군**에 속한 섬이며

북위 **37** 도, 동경 **126** 도에 위치해 있습니다.

- ③ 대이작도의 주변에는 어떤 섬들이 있는지 찾아 써 봅시다.

자월도, 소이작도, 승봉도, 소야도



- ④ 디지털 영상 지도를 활용해 대이작도 자연환경의 특징을 관찰하고 관찰한 결과를 바탕으로 어떤 특징이 있는지 작성해 봅시다.

① 해수욕장이 발달해 있습니다.

② 바다 근처에 많은 암석이 있습니다.

③ 주변에 이름이 없는 작은 섬들이 많습니다.

- ⑤ 아래 주제를 참고하여 대이작도의 자연환경을 조사해 봅시다.

주제

산림, 생태계, 어류, 갯벌,
해안선, 해수욕장, 지리적위치

조사 내용



18 수업 개요 및 교수-학습 지도안

과목	사회	단원명	2-3. 지속가능한 지구촌	차시	20/25
성취 기준	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.			대상학년	6학년
학습 목표	지속가능한 발전을 위한 친환경 여행상품을 만들 수 있다.				
수업관련 섭	<input type="checkbox"/> 대이작도 <input type="checkbox"/> 소이작도 <input type="checkbox"/> 덕적도 <input checked="" type="checkbox"/> 자월도 <input type="checkbox"/> 장봉도				
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다. 우리 사회는 급격한 사회 변동과 다양한 사회문제를 경험하고 있으며, 이에 대응하기 위해서는 시민의 역할이 중요하다. 				
인천교육과정 핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 다양성 존중 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량				
수업 흐름	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>도입</p> <ul style="list-style-type: none"> 영상 시청 학습 목표 안내 </div> <div style="text-align: center;"> <p>전개</p> <ul style="list-style-type: none"> 친환경 여행의 조건 찾기 친환경 여행상품 만들기 </div> <div style="text-align: center;"> <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습 정리하기 </div> </div>				

교수-학습 지도안

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> 인천섬에듀튜어 [자월도편] 시청하기 자월도에서 하고 있는 '백사장 환경운동'은 무엇인가요? 지속가능한 발전을 위해 자연환경을 보호하면서도 여행을 즐길 수 있는 방법은 없을까요? <p>▶ 학습 목표 안내</p> <p> 학습목표</p> <p>지속가능한 발전을 위한 친환경 여행상품을 만들 수 있다.</p>	<p>자료1 영상 자료 – 인천섬에듀 투어 [자월도편]</p>
전개 (30분)	<p>① 친환경 여행의 조건 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리가 여행을 할 때 환경을 오염시키는 요인으로는 무엇이 있을까요? 친환경 여행을 하려고 할 때 고려해야 할 것에는 무엇이 있을까요? 	<p>자료2 학습지 1</p>

전개 (30분)

- 친환경 여행을 위해 이동할 때 탄소발자국을 줄이기 위해서는 어떻게 해야 할까요?
- 환경친화적인 여행 장소는 어떤 곳들일까요?

활동 tip

- 친환경 여행의 조건을 찾는데 학생들이 어려워한다면 아래 사이트를 함께 보며 이야기해 볼 수 있다.
- 비행기를 검색하는 한 사이트의 경우 이산화탄소 환산량을 나타내어 준다는 점을 제시해 줄 수 있다.

이 항공편은 같은 노선을 운항하는 일반적인 항공편보다 이산화탄소 환산량이 25% 더 적습니다

오전 11:15	14시간 35분	오후 5:50
----------	----------	---------

출처 스카이 스캐너(www.skyscanner.co.kr)

- 한국관광공사의 씽크어스 캠페인에서는 친환경 여행을 실천하기 위해서는 대중교통을 이용하거나 일회용품을 줄이는 등의 행동적인 면도 중요하지만, 처음에 여행지를 고를 때부터 친환경 가치를 고려할 수도 있다는 점도 제시하고 있다. (씽크어스 캠페인 <https://korean.visitkorea.or.kr/static/co2/theme/travel.html>)



출처 한국관광공사 홈페이지

② 친환경 여행상품 만들기

활동 tip

- 아래와 같이 친환경 여행상품을 개발하는 여행사 직원이라는 상황을 사전에 제시하여, 학생들이 활동에 몰입할 수 있도록 돋는다.

여러분들의 여행사(모동)는 친환경 여행상품을 만들어 판매하는 회사입니다. 여러분들은 이제부터 여행사 직원이 되어 친환경 여행에 필요한 여러 가지 조건이 반영되어 있으면서도 고객들(우리 반 다른 학생들)이 선호할 여행상품을 만들어서 세계 여행 박람회에 참여하게 될 것입니다.

▶ 친환경 여행상품 만들기

- 여행사 이름에 친환경 여행상품을 판매한다는 점이 잘 드러나게 하려면 어떻게 해야 할까요?
- 친환경 여행상품의 테마로는 어떤 것들이 있을까요?



<p>전개 (30분)</p>	<p>▶ 여행상품을 홍보하기 위한 자료 만들기</p> <ul style="list-style-type: none">– 여행상품을 효과적으로 광고하기 위해서 홍보자료에는 어떤 정보가 들어가야 할까요?– 캔바(미리캔버스)를 활용하여 여행 홍보자료를 만들어볼까요? <p>💡 활동 tip</p> <ol style="list-style-type: none">1. 모둠 단위로 여행사를 만들고, 그 안에서 서로 의사소통을 하며 여행상품을 개발할 수 있도록 한다.2. 친환경적인 조건을 만족시키면서 여행의 재미도 느낄 수 있는 상품을 개발할 수 있도록 실제 여행사에서 판매하는 여행상품도 살펴보도록 한다.3. 단순히 여행상품을 만드는 데에서 끝나지 않고, 여행상품을 홍보하는 홍보자료도 만들도록 해서 학생들이 활동에 더 몰입감을 느낄 수 있도록 한다.	
<p>정리 및 성찰 (5분)</p>	<p>◎ 학습 정리 및 학습 성찰</p> <ul style="list-style-type: none">– 오늘 수업에서 어떤 생각이 들었나요?– 오늘 수업에서 학습한 내용 이외에도 때 배운 것들 중에 더 알고 싶은 것이 있나요? <p>◎ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none">– 다음 시간에는 친환경 여행 박람회를 열고, 함께 참여해 보도록 하겠습니다.	





자료2 영상 활용 수업 활동지

학년

반

번 이름



자월도

친환경 여행상품 만들기

- ① 친환경 여행에 필요한 조건에는 무엇이 있을지 찾아봅시다.

- ② 친환경 여행상품을 판매한다는 점이 잘 드러나도록 여행사의 이름을 지어봅시다.

- ③ 친환경 여행상품을 만들어봅시다.

상품 이름

여행 장소

여행 테마

주요 일정

1일차	2일차	3일차
•	•	•
•	•	•
•	•	•

장점 홍보

MEMO

MEMO

기획

인천광역시교육청 세계시민교육과
인천광역시교육청 세계시민교육과 세계시민교육팀
인천광역시교육청 세계시민교육과 세계시민교육팀

과장 김은주

장학관 이계명

장학사 이은정

집필

초등학교 인천간재울초등학교 교사 김기환
 인천첨단초등학교 교사 김다혜
 인천예송초등학교 교사 김애실
 인천장서초등학교 교사 박 민
 인천소양초등학교 교사 백우정
 인천예송초등학교 교사 변정윤
 인천마장초등학교 교사 양승분
 인천마장초등학교 교사 이종상
 인천부마초등학교 교사 최주희

발행일 2025년 2월

발행처 인천광역시교육청 세계시민교육과

주 소 인천광역시교육청 남동구 정각로9 (구월동)

연락처 032-420-8261

