

수업\*가\*님\*은

여행하는

\*여행\*교사\*를

위한 안내서

수업 **나눔**을  
여행하는  
**동행**교사들  
위한 안내서

수업 **나눔**을

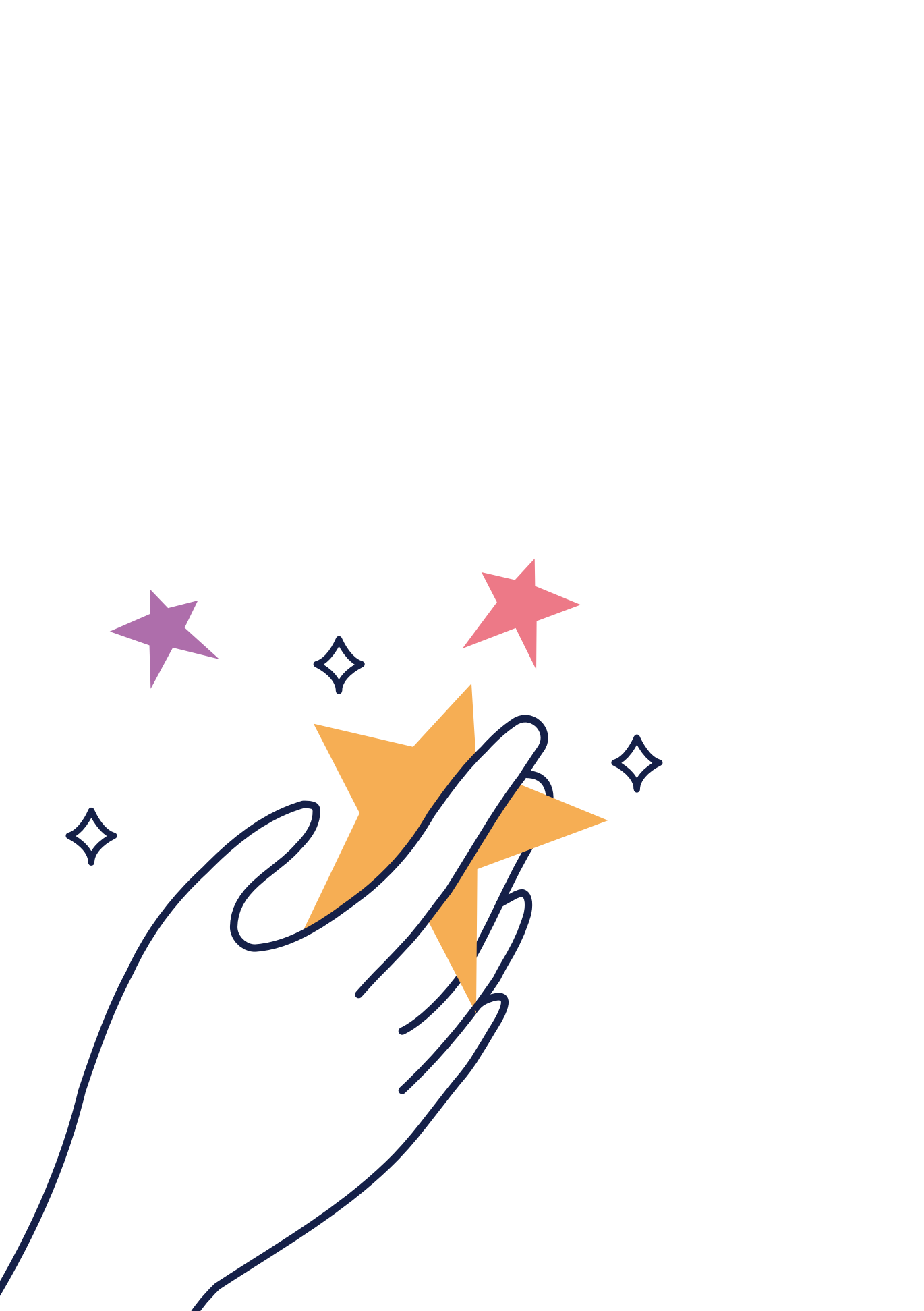
여행하는

**동행**교사들

위한 안내서

나눔과 연대로 빛나는 수업





# CONTENTS

· 동행교사제란?	04
· 수업 나눔이란?	05
· 왜 수업 나눔이 필요한가?	06
· 동행교사의 역할은?	07
· 수업 공개 준비 사항	08
· 수업 공개 운영	09
· 수업 나눔 운영	10
· 수업 전 협의 진행 예시	12
· 수업 후 협의 진행 예시	14
· 수업 나눔 안내자 퍼실리테이터 질문들	16
· 수업 참관록 예시	19
· 수업 나눔 협의록 예시	22
· 교수·학습 운영 계획 예시	24
· 수업 나눔 등록부 양식	27

# 1. 동행교사제란?



- ◆ 동행교사제는 동료 교사 간 협력적 수업 성찰과 성장을 촉진하는 제도로, 단순한 수업 공개를 넘어 교사들이 **수업을 함께 디자인**하고, **실행**하며, **성찰**하는 과정 자체를 **공유**하는 것을 목표로 하고 있습니다. 이를 통해 교사의 전문성을 향상하고, 수업 중심의 학교문화를 조성하며, 지속 가능한 학습 공동체를 구축하는 데 그 목적이 있습니다.
- ◆ 동행교사제는 교사의 수업 성장을 돕기 위해 동료 교사가 함께 수업을 관찰하고, 성찰하며, 대화와 나눔을 통해 수업의 본질을 찾아가는 **협력적 구조**입니다.
- ◆ 동행교사는 퍼실리테이터(수업 안내자)로서, 수업을 평가하거나 지도하는 역할이 아닌, 수업자의 내면과 수업에 대한 철학, 고민을 이해하고 함께 **성찰의 여정**을 걷는 **동반자**입니다.

# 2. 수업 나눔이란?

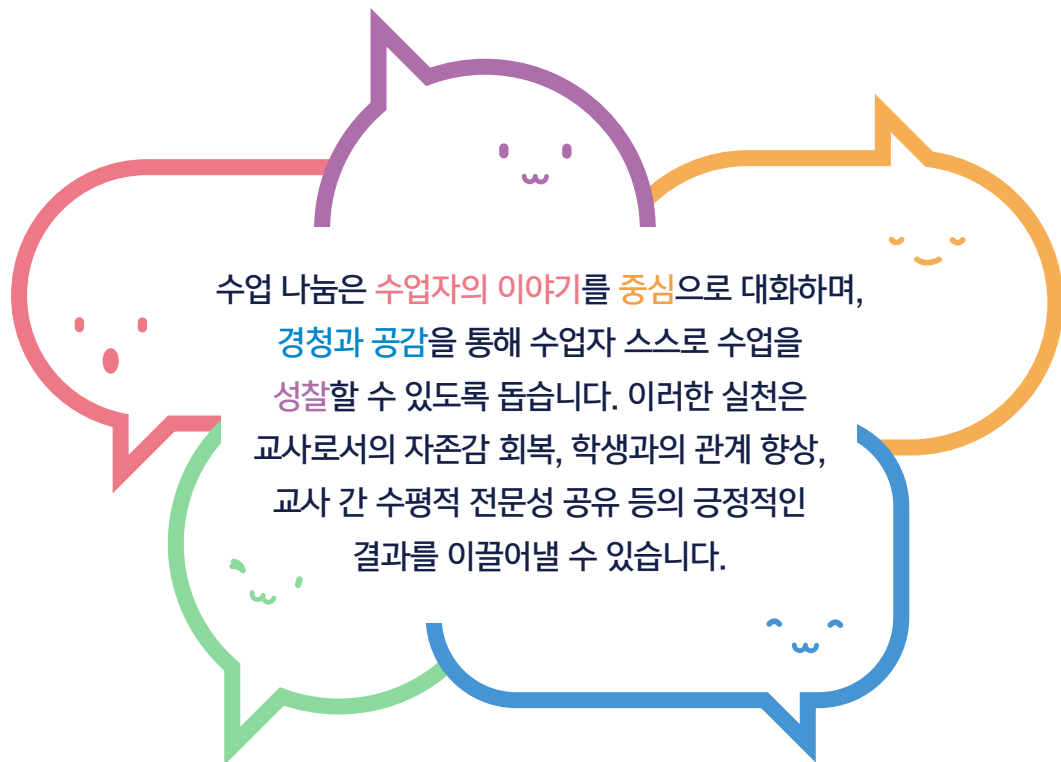
수업 나눔은 단순히 수업 장면을 공유하는 것을 넘어, 수업에 담긴 교사의 신념, 감정, 고민, 학생과의 관계, 교실문화 등 **'보이지 않는 것들'까지 함께 바라보며 수업을 성찰하는 과정**입니다. 이는 수업자를 평가하거나 지도하는 방식이 아닌, 경청과 공감, 질문을 통해 스스로 **수업의 의미와 방향을 찾아가도록 돕는 깊은 대화의 시간**입니다.



- 신뢰와 공감을 바탕으로 교사 간 전문적 연결이 이루어지는 시간
- 수업에 대한 다각적 이해와 성찰이 확장되는 시간
- 긍정적 피드백을 통해 자신감과 에너지가 회복되는 시간
- 교사로서의 전문성과 자존감을 재확인하는 시간
- 교직에 대한 신념과 정체성을 성찰하는 시간
- 학생과의 관계와 소통을 재조명하고 강화하는 시간

### 3. 왜 수업 나눔이 필요한가?

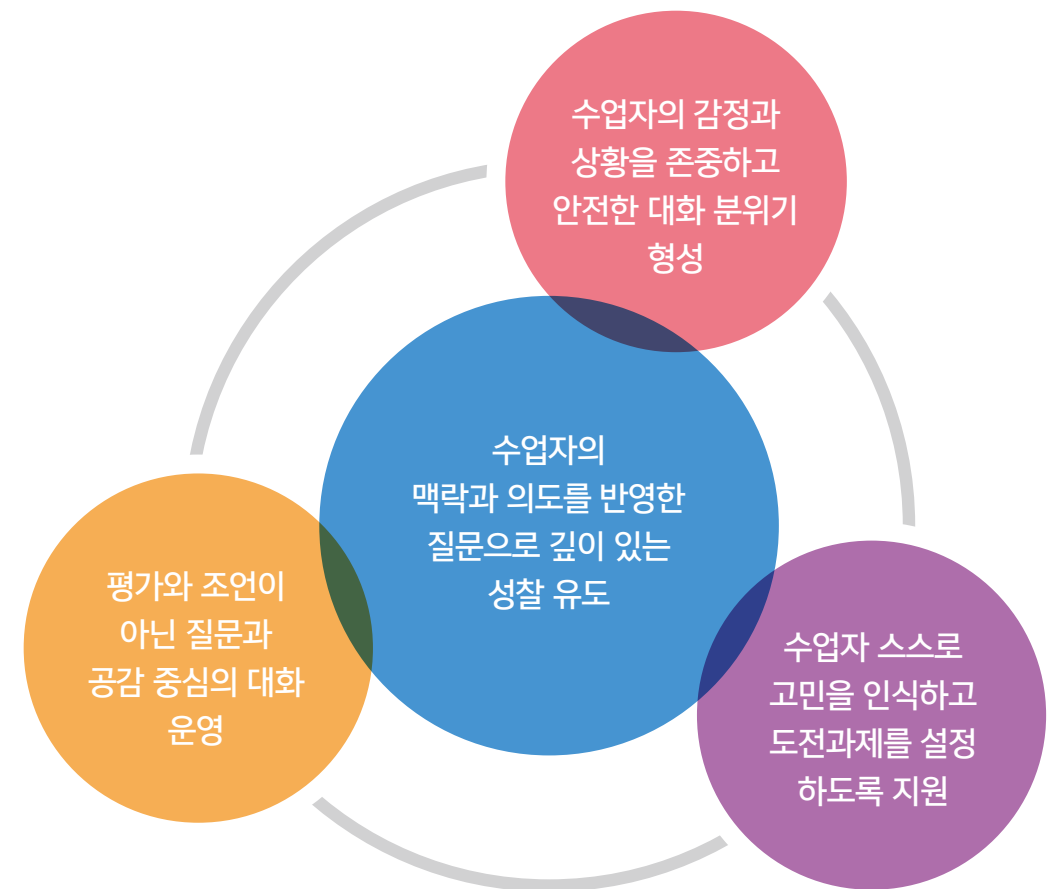
- ◆ 기존의 공개수업은 대부분 형식적이고 일회성에 그치는 운영으로, 수업 전문성 향상으로 이어지기 어려웠습니다.
- ◆ 수업을 공개한 교사가 지적과 수정 요구의 대상이 되는 구조는 교사의 위축을 초래할 뿐, 실질적인 변화로 이어지지 못했습니다.
- ◆ 학교 문화 속에서 수업은 종종 개인화되고 고립된 채 운영되었으며, 교사 간 협력적인 수업 문화가 뿌리내리기 어려웠습니다.



### 4. 동행교사의 역할은?

(퍼실리테이터)

동행교사(퍼실리테이터)는 수업자와 수업 참관자 사이에서 **대화를 촉진**하고, **성찰을 깊이 있게 이끄는 안내자**입니다. 퍼실리테이터는 수업 나눔이 성찰 중심으로 진행될 수 있도록 **돕는 역할**을 수행합니다



## 5. 수업 공개 준비 사항

### 수업설계 체크리스트 작성

- ✔ 수업 목표와 핵심 질문이 명확한가?
- ✔ 학습자가 주도적으로 사고하고 탐구할 수 있는 기회가 제공되는가?
- ✔ 학습 활동이 핵심 개념 및 성취기준과 연결되어 있는가?
- ✔ 평가 방법이 과정 중심 평가 및 피드백을 반영하는가?
- ✔ 교사의 발문이 학생의 사고를 촉진하는 방식으로 설계되었는가?
- ✔ 학생 간 협력 및 참여를 촉진할 수 있는 구조가 포함되었는가?
- ✔ 수업을 통해 학생의 자기 성찰 및 피드백 과정이 반영되는가?

### 수업 공개 안내

#### 공개 의도

- 이번 수업에서 중점적으로 고민한 부분은 무엇인가?
- 수업에서 시도하고자 하는 교수법 또는 학습 전략은 무엇인가?
- 동료 교사들에게 받고 싶은 피드백은 무엇인가?

#### 우리의 약속

- 수업 공개는 평가가 아니라 성장을 위한 과정이다.
- 수업을 평가하거나 비판하지 않고, 교사의 고민을 함께 나누는 자리로 만든다.
- 교사의 강점과 배움의 순간을 발견하는 데 집중한다.

## 6. 수업 공개 운영

### 수업 참관 가이드 안내

수업 참관자는 학생들의 학습 과정과 **교사의 역할을 세밀하게 관찰**해야 합니다. 단순한 평가가 아니라, 학생의 배움이 어떻게 이루어지는지에 초점을 맞추는 것이 중요하며, 이점을 **참관자들이 인지할 수 있도록 사전에 참관자들에게 안내**하는 것이 필요합니다.



#### 학생의 학습과정 관찰

- 학생들은 수업 목표를 이해하고 있는가?
- 학생들은 자신의 생각을 표현하고 탐구하는가?
- 학생 간의 상호작용이 활발하게 이루어지는가?

#### 교사의 역할 분석

- 교사는 학생들에게 적절한 질문과 피드백을 제공하는가?
- 교사의 발문이 학생의 사고 확장을 유도하는가?
- 교사는 학생들의 반응에 따라 수업을 유연하게 운영하는가?

#### 배움의 순간 포착

- 학생들이 몰입하는 순간은 언제였는가?
- 학생들이 가장 어려움을 느낀 부분은 무엇인가?
- 수업이 학생의 흥미를 이끌어 내는 요소는 무엇인가?

- 수업 참관자는 평가자가 아니라, 함께 성장하는 동료 교사입니다.
- 수업을 지적하는 것이 아니라, "어떤 부분에서 배움이 이루어지는가?"를 중심으로 바라보는 것이 중요합니다.

# 7. 수업 나눔 운영

## 수업 나눔 절차 및 방법 (예시)



수업 나눔을  
여행하는  
동행교사들  
위한 안내서

수업 나눔 진행  
예시  
퍼실리테이터  
질문들

# 「수업 전 협의」 진행 예시

- 협의회 사전 준비 사항**
- 교수·학습 과정안 (수업 개요, 수업 진행 흐름도 등 여건에 따른 다양한 양식 활용)
  - 진행자와 기록자 미리 정하기

## 협의회 진행 시나리오의 예

- 진행자** — 수업 나눔 사전 협의회를 시작하겠습니다. 먼저 수업해주시는 선생님께서 이번에 계획한 수업의 간략한 흐름을 안내해주세요.
- 수업자** — 저는 이번에 1학년 2학기 주제통합수업 ~ 활동을 계획했습니다.
- 진행자** — 선생님께서 이번 수업에서 가장 중요하게 생각하는 것은 무엇인가요?
- 수업자** — 이번 수업은 주제통합수업의 첫 번째 시간이니 학생들의 관심과 흥미를 집중시키고 이어질 수업에 대한 기대감을 갖게 하는 것이 중요하다고 생각합니다.
- 진행자** — 선생님은 평소 수업에서 어떤 가치를 소중하게 생각하시나요?
- 수업자** — 저는 수업에서 학생들의 관계와 참여를 중요하게 여깁니다. 모든 학생들이 수업의 과정에 적극적으로 참여하는 수업이 되길 기대하고, 학생들이 서로 긍정적인 관계를 맺으며 참여하는 수업이 되길 바랍니다.
- 진행자** — 그럼 수업과 관련하여 평소 어떤 고민을 가지고 있나요?
- 수업자** — 학급의 특성상 대체로 학생들이 수업 중 말하기에 주저함이 없고 참여도가 높은 편입니다. 다만 개별적인 말하기에는 적극적이지만 다른 친구들의 의견은 제대로 듣지 않아 수업 속에서 긍정적인 관계를 통한 학습이 잘 이루어지지 않아 고민이 됩니다. 학생들이 말하기에 앞서 듣기에도 집중하는 수업을 항상 고민하고 있습니다.
- 진행자** — 이번 수업 나눔을 통해 해결하고 싶은 점은 무엇인가요?
- 수업자** — 이번 수업에서 학생들이 교사의 말에만 집중하는 것이 아니라 다른 친구들의 말에도 귀 기울여 집중할 수 있는 수업 방법을 함께 고민해보고 싶습니다.
- 진행자** — 그럼 수업자 선생님의 고민을 토대로 수업 사전 협의를 이어가도록 하겠습니다. 함께 해주신 다른 선생님들은 이번 수업자 선생님의 고민을 듣고 어떤 생각이 드셨는지 말씀해 주시기 바랍니다.

- 동료교원** — 저 역시 수업을 하며 항상 고민되는 부분이 친구와의 수업 대화였습니다. 그래서 수업자 선생님의 말씀에 크게 공감이 되었습니다. 사실 이 고민은 다른 과목 수업에도 해당되는 것이라고 생각합니다.
- 동료교원** — 저는 평소 수업 중에 짝대화 방식을 꾸준히 해보고 있습니다. ~를 통해 짝공의 이야기에 귀 기울여 듣게 됩니다.
- 진행자** — 여러 선생님께서 수업자 선생님의 고민에 공감하고 해결 방안을 제안해주셨습니다. 고민을 꺼내주신 수업자 선생님의 이야기를 이어 듣겠습니다.
- 수업자** — 선생님들의 말씀을 들으니 ~합니다. ~를 이번 수업에 적용해보겠습니다.
- 진행자** — 그 외 이번 수업 계획 중 미처 해결하지 못했거나 다른 선생님들의 의견을 듣고 싶은 부분이 있나요?
- 수업자** — 전체적인 수업 흐름에 대해 봐주셨으면 좋겠습니다. 저는 ~ 주제통합수업의 시작을 주제와 관련된 단어들을 떠올리고 써 보는 활동을 계획했습니다.
- 동료교원** — 통합교과 수업에서 ~ 다양한 단어들을 떠올려 써보는 활동으로 국어와 연계하는 것은 매우 바람직해 보입니다.
- 진행자** — 다른 선생님들의 의견도 좀 더 듣겠습니다.
- 동료교원** — 전반적으로 ~하게 계획되었습니다. ~해본다면 보다 의미있는 수업이 될 것이라 기대됩니다.
- 진행자** — 여러 의견 주신 선생님들 모두 감사드립니다. 이어서 이번 수업에서 특별히 눈여겨보아야 할 학생이나 학급 상황이 있는지 수업자 선생님의 말씀을 들어 보겠습니다.
- 수업자** — (준비된 학생 자리 배치도를 보여주며) OO학생은 평소 ~합니다. 이번 수업을 보시면서 OO학생의 ~을 봐주시면 좋겠습니다. 그리고 ~한 상황에서 제가 어떻게 대처하고 있는지 봐주시면 좋겠습니다.
- 진행자** — 선생님들께서는 수업 공개 당일에 이 부분에 보다 집중해서 수업을 봐주시면 좋겠습니다. 이번 수업은 수업자 선생님의 평소 생각과 고민에 기반하여 오늘 우리가 함께 머리를 맞대고 나눈 이야기 들을 통해 진행될 것입니다. 끝으로 수업자 선생님의 사전 협의 참여 소감을 들어보겠습니다.
- 수업자** — 여러 선생님들께 평소 제 수업의 주안점과 고민을 터놓고 말하는 것만으로도 환기가 되었습니다. 특히 제 고민과 관련하여 새로운 수업방식을 적용해 볼 수 있게 되어 기쁩니다. 또한 저의 수업 계획에 대해 지지해주시니 큰 힘이 됩니다. 덕분에 즐거운 마음으로 수업을 준비해 볼 수 있게 되었습니다. 감사합니다.

# 「수업 후 협의」 진행 예시

- 협의회 사전 준비 사항**
- 교수·학습 과정안 (사전 협의 내용이 반영된 수정안)
  - 참관교사들의 참관록 및 수업 관찰 기록

## 협의회 진행 시나리오의 예

- 진행자** — 수업 나눔 사후 협의회를 시작하겠습니다. 먼저 수업해주신 선생님께 큰 박수를 보내드리겠습니다. 선생님께서는 이번 수업을 마치고 난 후 어떤 느낌이 가장 크게 드셨나요?
- 수업자** — 저는 이번 수업을 마치고 기대감이 느껴졌습니다. 물론 중간 중간 아쉬운 점도 있었지만 이번에 새롭게 시도한 수업 방식이 학생들과 잘 맞다는 것이 확실하게 느껴져 앞으로 수업에 대한 기분 좋은 기대감이 생겼습니다.
- 진행자** — 선생님께서 의도한대로 수업이 진행되었나요?
- 수업자** — 전반적으로 계획한 흐름대로 수업이 진행되었습니다.
- 진행자** — 참관하신 선생님들은 이번 수업에서 어떤 장면이 가장 의미 있었나요?
- 동료교원** — 저는 ~장면이 가장 인상적이었습니다. 왜냐하면 학생들의 배움이 가장 크게 일어난 부분이라고 느껴졌기 때문입니다.
- 동료교원** — 저는 선생님께서 ~하는 장면이 이번 수업에서 가장 큰 의미로 느껴졌습니다. 지난 사전 협의에서 말씀해 주신 선생님이 중요하게 생각하는 가치가 그 장면에서 드러났기 때문입니다.
- 진행자** — 참관하신 선생님들이 찾아주신 선생님 수업의 의미를 들으면서 선생님은 어떤 생각이 드셨나요?
- 수업자** — 제가 미처 발견하지 못한 부분을 제 수업 속에서 큰 의미로 발견해주셔서 감사한 마음이 들었습니다.
- 진행자** — 그럼 이어서 사전 협의에서 함께 고민한 부분이 이번 수업에 어떻게 적용되었는지 이야기 나누어 보겠습니다.
- 수업자** — 저는 ~에 대해 고민했었는데 사전 협의에서 협의된 대로 ~을 해보니 생각보다 학생들의 집중과 참여도가 좋았습니다. 덕분에 전반적인 수업 흐름이 계획대로 진행되었습니다.
- 진행자** — 이제 사전에 특히 집중해서 관찰하기로 한 학생들의 수업 속 모습에 대한 이야기를 해보겠습니다. OO는 수업에서 어떤 모습을 보였나요?

- 동료교원** — 저는 OO이를 집중 관찰하며 수업을 보았습니다. OO이는 ~한 모습을 보였고 OO이가 ~라고 말할 때 선생님께서 ~라고 말씀하셨습니다.
- 동료교원** — 저는 이번 수업에서 OO이를 중심으로 수업을 보았는데, OO이는 주로 ~하는 모습이었고, OO이가 ~를 굉장히 의식하는 것으로 보였습니다.
- 수업자** — 그랬군요. 평소 OO이는 ~하는 모습을 자주 보였습니다. 그런데 OO이의 경우 ~하는지는 제가 미처 몰랐던 부분입니다. 앞으로 ~에 대해 좀 더 유심히 살펴보고 OO이와 대화를 나눠 봐야겠습니다.
- 진행자** — 그럼 이번에 발견한 아이들의 모습, 수업 장면을 바탕으로 오늘 함께 이야기 나누어보고 싶은 주제가 있을까요?
- 동료교원** — 저는 OO이의 이런 모습을 보며 ~에 대해 함께 이야기를 나누어보면 좋겠다는 생각이 들었습니다. 다른 선생님들은 ~한 경우에 어떻게 하시나요?
- 동료교원** — 저의 경우에는 ~할 때 ~하는 방식으로 대처합니다.
- 동료교원** — 저는 ~를 통해 학생과 대화를 주로 나누는 편입니다.
- 진행자** — 그 밖에 수업을 보시면서 궁금했던 점이 있는 분은 말씀해주시기 바랍니다.
- 동료교원** — 저는 ~한 점을 보며 평소 학생들과 이 부분을 어떻게 해 오셨는지 배우고 싶어졌습니다.
- 수업자** — 저는 ~하기 위해 학년 초부터 ~해오고 있습니다. 그리고 ~하는 점이 있습니다.
- 진행자** — 끝으로 이번 수업 나눔 전 과정을 통해 새롭게 깨닫게 되었거나 나에게 가장 의미 있었던 점을 이야기 나누어보겠습니다.
- 동료교원** — 저는 ~한 점을 새롭게 깨닫게 되었습니다. 우리 교실에 가서도 학생들을 다시 바라보고 ~한 부분을 적용해보고 싶어졌습니다.
- 수업자** — 저는 이번 수업 나눔 전 과정을 통해 ~한 점이 가장 큰 의미입니다. 이번 경험을 기록으로 잘 남겨 앞으로 수업 개선에 적극 활용하도록 하겠습니다.
- 진행자** — 이번 수업 나눔으로 우리 모두에게 변화와 성장이 있었을 거라 기대합니다. 다음 수업 나눔은 OOO선생님의 수업입니다. 다음 협의에서 또 뵙겠습니다.

# 수업 나눔 안내자 퍼실리테이터 질문들

[참고 문헌] <나의 공동체를 세우는 수업 나눔>, 좋은 교사, 김호수 외

## 1단계 공감의 장 열기

### Warm-up Talk

수업자를 이해하고 신뢰를 형성하는 시간입니다. 수업자의 교육 맥락과 고민을 경청하며 심리적 안정감을 제공합니다.

- ✔ 수업 직후, 어떤 감정이 드셨나요?
- ✔ 이번 수업을 준비하며 가장 많이 고민하신 점은 무엇인가요?
- ✔ 오늘 수업을 통해 학생들에게 전달하고 싶었던 핵심 가치는 무엇이었나요?
- ✔ 수업에서 가장 집중하셨던 교육 목표는 어떤 것이었나요?
- ✔ 수업 전 특별히 눈여겨본 학생이나 상황이 있었나요?
- ✔ 해당 학급 학생들과 평소 관계는 어떠한가요?
- ✔ 교과 수업을 통해 전달하고자 하는 선생님의 교육적 철학은 무엇인가요?
- ✔ 오늘 나눔을 통해 함께 고민해보고 싶은 점은 무엇인가요?
- ✔ 수업자의 이야기를 들으며 더 궁금해진 점이 있다면 나눠주세요

## 2단계 의미의 빛 비추기

### Meaning Reflection

수업 장면 속에서 수업자의 의도와 철학이 드러나는 지점을 발견하고 함께 의미를 공유합니다.

- ✔ 수업에서 교사의 교육 의도가 가장 잘 드러난 장면은 어디였나요?
- ✔ 오늘 수업 중 가장 인상 깊었던 학생들의 반응은 무엇이었나요?
- ✔ 수업 참관 교사들의 이야기 중 수업자의 마음을 가장 잘 비춰준 표현은 무엇이었나요?
- ✔ 마음에 깊이 와 닿았던 피드백이 있다면 무엇이었나요?
- ✔ 오늘 받은 피드백을 통해 지금 느끼는 감정이나 생각은 어떤가요?

## 3단계 깊이 머무르기

### Critical Pause

수업자의 고민과 도전의식을 함께 바라보는 시간입니다. 조언 보다는 질문을 통해 수업자가 스스로 성찰할 수 있도록 돕습니다.

- ✔ 수업을 진행하며 가장 아쉬웠던 점은 무엇인가요?
- ✔ 수업 의도와 실제 흐름 사이에 차이가 있었던 지점은 있나요?
- ✔ 학생들과의 상호작용 중 어려움을 느낀 순간이 있었나요?
- ✔ 수업 내용을 전달하면서 부족하거나 놓쳤다고 느낀 점이 있나요?
- ✔ 수업을 돌아볼 때, 내면적으로 힘들었던 장면이 있었나요?
- ✔ 수업 참관 교사들의 질문이나 이야기 중에서, 나의 고민과 연결되는 부분이 있었나요?
- ✔ 수업자의 마음을 가장 흔들었던 지점은 어디였다고 생각하시나요?

## 4단계 성장의 다짐 나누기

### Forward Step

수업 나눔에서 얻은 통찰과 앞으로의 실천 의지를 공유합니다.

- ✔ 오늘 수업 나눔을 통해 얻은 가장 큰 깨달음은 무엇인가요?
- ✔ 이 수업을 다시 설계한다면 어떤 부분을 바꾸고 싶으신가요?
- ✔ 향후 수업에서 시도해보고 싶은 도전과제는 무엇인가요?
- ✔ 오늘 나눔 이야기 중 앞으로 실천해보고 싶은 점은 무엇인가요?
- ✔ 수업 나눔의 전 과정을 통해 느낀 점과 스스로 성찰된 부분이 있다면 말씀해주세요.

수업 나눔을  
여행하는  
동행교사들  
위한 안내서

## 수업 나눔 관련 양식

## 수업 참관록 예시 ①

20		년	월	일	요일	교시	학년	반	수업자	
교과		단원						참관자		
영역	수업 참관 관점							참관 의견		
수업설계	수업자가 의도한 수업 목표는 무엇인가요?									
	이 수업에서 가장 중요하다고 생각하는 활동은 무엇인가요?									
교수활동	수업에서 학생들의 배움이 크게 일어난 활동은 무엇인가요?									
	수업에서 가장 의미 있다고 생각한 장면은 무엇인가요?									
	이번 수업에서 효과적으로 사용된 자료는 무엇인가요?									
	학생의 수업 참여 및 학습에 도움이 되었다고 생각하는 발문은 무엇인가요?									
상호작용	학생들이 흥미롭게 수업에 참여하나요?									
	학생과 교사가 상호 존중하는 수업 분위기가 조성되었나요?									
	학생 간 협력과 소통이 활발하게 이루어졌나요?									
	교사와 학생 간 질문과 소통이 활발하게 이루어졌나요?									
함께 이야기 나누고 싶은 부분										

## 수업 참관록 예시 ②

20	년	월	일	요일	교시	학년	반	수업자	
교과		단원						참관자	
구분		내용							
수업자의 교수 활동 (교사)									
학습자의 배움 활동 (학생)									
소감 및 내 수업에 적용하고 싶은 점									
함께 이야기 나누고 싶은 부분									

## 수업 참관록 예시 ③

일시		대상		수업자	
교과		단원		주제	
성취 기준					
학습목표				참관자	
단원 수업 흐름					
구분	참관 내용				
학생 배움	※ 학생들의 배움이 일어난 순간이라고 생각되는 수업 장면을 기록해주세요.				
교사 배움	※ 수업을 보면서 생긴 궁금증이 있다면 자유롭게 기록해주세요.  ※ 선생님의 수업에서 활용하고 싶은 것이나 응용하고 싶은 것이 있다면 자유롭게 기록해주세요.				
교사 성장	※ 평소에 가지고 있던 수업에 대한 고민이나 오늘 수업을 통해 새롭게 생긴 고민을 자유롭게 기록해주세요.				

## 수업 나눔 협의록 예시 ①

20	년	월	일	요일	교시	학년	반	수업자	
교과				단원(제재)					
참석자									
협 의 내 용									
수업자 소감									
주요 수업장면	<ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> </ul>								
공통 질문	<ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> </ul> <p>※ 어떻게, 왜, 어떤, 무엇 등의 의문사를 사용하여 만들</p>								
질문에 대한 협의	<ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> </ul> <p>※ 학생이 수업에서 무언가를 배우거나, 배우지 못하게 되는 이유를 주변 원인에서 찾고 각각 어떻게 다음 수업에서 개선할 지 논의함 (주변 원인 : 교사의 말과 행동, 모둠활동, 교과서, 학습지, 그 밖의 자료)</p>								
자신의 수업 성찰	<p>※ 수업자의 수업이 아닌 참관자가 할 수업을 떠올리며 자신의 수업에서 어떻게 하면 좋을지에 대해 함께 이야기함. (예 : 오늘 수업을 통해 ○○를 배웠고 제 수업에서 ○○ 해야겠다고 생각함)</p>								
수업협의 소감									

## 수업 나눔 협의록 예시 ②

20	년	월	일	요일	교시	장소		수업자	
수업자				교과		단원			
학습 목표									
참관자									
협 의 내 용									
수업자 의도									
수업 나눔 대화 기록	<p>※ 자유형식으로 자유롭게 기재</p>								

## 교수·학습 운영 계획 예시 ①

수업자		과목	
수업 학년 / 반		수업 공개 날짜 · 교시	
단원명		수업 주제	
교육과정 성취기준		수업 방법	
평가요소		수업평가 연계의 주안점	
수업 운영	학습 과정		교수 전략
	도입		
	전개		
	정리	(형성평가)	

## 교수·학습 운영 계획 예시 ②

수업자		과목	
단원		수업 학년/ 반	
수업 나눔 안내자		수업 공개 날짜 · 교시	
학습 목표			
수업 흐름	단계별 지도내용		자료 및 유의점
	단원 흐름		
	본차시		

# 교수·학습 운영 계획 예시 ③

수업일시		대상		장소		수업자	
단 원				차시			
주 제							
학습목표							

수업 마인드맵

동기유발.

↓

활동 1.

↓

활동 2.

↓

활동 3.

↓

정리.

2025학년도

# ( ) 수업 나눔 등록부 양식 <○○학교/25. 0. 00.(○)>

순	소속	성명	서명	순	소속	성명	서명
1				11			
2				12			
3				13			
4				14			
5				15			
6				16			
7				17			
8				18			
9				19			
10				20			

## 수업 나눔을 여행하는 동행교사를 위한 안내서

---

**발행일** 2025년 4월

**발행인** 인천광역시교육감 도성훈

**발행처** 인천광역시교육청

인천광역시 남동구 정각로 9 (구월동) (우)21554

<http://www.ice.go.kr>

\* 사전 허락 없이 자료집의 무단 인용, 전재, 복제, 배포를 금합니다.