

인천교육-2025-0271

교육과정 연계 교수학습 자료



Contents



• 인권, 우리가 받은 선물 인천함박초등학교 정동연	초등학교 06
• 한계를 넘기 위해 노력한 사람들 인천부곡초등학교 조윤경	초등학교 15
• 생각 씨앗 심는 정원, 말 열매 맺는 나무 인천갈산초등학교 이정환	초등학교 29
• 4P 인권 프리즘 부원여자중학교 안미영	중학교 44
• 사회일상 속 인권 감수성 인주중학교 김일중	중학교 57
• 지금 우리에게 필요한 것은 인천부흥중학교 문경훈	중학교 65
• 미래 세대의 시선으로 본 기후위기와 인권 이야기 부개고등학교 박현정	고등학교 77



- 소중한 나, 고마운 사람들 96
초등학교 인천만월초등학교 전태훈
- 역사 속 노동인권 105
초등학교 인천만월초등학교 조수미
- 아동 노동 및 인권 현장 만들기 122
초등학교 인천만월초등학교 장귀덕
- 뛰며 배우는 체육수업과 함께하는 인권·노동인권 교육 131
중학교 간석여자중학교 안영희
- 웹툰으로 그리는 노동인권 이야기 141
중학교 간석여자중학교 김혜영
- 함께하는 이주민 노동인권 154
고등학교 연수여자고등학교 권오균



인권교육

2025 교육과정 연계

인권교육

교수학습자료

- 2025 인권교육 교수학습자료
- 2025 인권교육 교수학습자료
- 2025 인권교육 교수학습자료

초등학교

중학교

고등학교





CHAPTER 01 초등학교 4학년-사회

인권, 우리가 받은 선물

초등학교

인천함박초등학교 정동연

1. 수업 개요

수업 소개/ 단원설정의 이유 등	인권이라는 딱딱하고 다소 민감한 주제를 가지고 이주배경학생이 많은 다문화학급에서 함께 수업을 진행한다는 것은 매우 어려운 일이다. 더불어 이주배경학생들은 실제로 차별이나 편견을 경험하거나 목격했을 가능성이 크다. 실제 역사적으로 있었던 피부색에 따른 차별 및 억압적 통제를 바탕으로 한 그림책 〈갈색아침〉을 토대로 차별 및 억압이 어떻게 사회에 뿌리내리는지를 보여주어, 서로 다른 경험과 배경을 가진 학생들이 인권에 대한 자신의 생각과 이야기를 나누고 보편적 인권 가치에 대해 배울 수 있도록 한다. 더불어 언어적·문화적 장벽을 줄이고, 인권 감수성을 기르며, 학급 공동체성을 강화할 수 있도록 「00초 모든 아이들을 위한 인권 사전」을 디지털 기기를 활용해 제작해 봄으로써 디지털 도구를 책임감 있고 창의적으로 활용할 수 있는 기회를 제공한다. 다양한 배경을 가진 학생들이 함께 만든 메시지가 우리 모두의 이야기임을 깨닫게 될 때 '인권'은 차이를 넘어 모두가 존중받게 되는 평범한 행복을 제공하는 선물임을 깨닫게 된다.		
학습목표	■ 그림책 〈갈색 아침〉을 읽고 차별과 억압의 문제를 이해하며, 평범한 일상의 소중함을 바탕으로 보편적 인권 가치에 대한 의견을 나눈다. ■ 디지털 기기(Canva)를 활용해 「함박초 모든 아이들을 위한 인권 사전」을 제작하며, 인권 감수성과 공동체 의식을 기른다.		
연계교과 -단원	[사회 4-2] 1. 민주주의와 자치		
관련 교과 성취기준	[4사08-01] 학교 자치 사례를 통하여 민주주의의 의미를 이해하고, 학교생활에서민주주의를 실천하는 능력을 기른다. [6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다. ◆본 수업은 4학년 학생들을 대상으로 하였으나 5학년 1학기 사회의 <2. 인권 존중과 정의로운 사회> 단원과 연계하여 교육할 수도 있다.		
기르고자 하는 역량	☐ 자기관리 역량 ☒ 의사소통 역량 ☐ 문제해결 역량 ☒ 다양성 존중 역량 ☒ 협력 역량		
유형	☒ 단위교과연계 ☒ 프로젝트 ☐ 창의적체험활동 ☐ 자유학기제/학교자율과정		
학년	4학년	소요차시	2차시
수업 준비물	교사	실물 화상기, 그림책 「갈색 아침」, 그림책 「세상의 모든 아이들을 위한 인권 사전」, 퀴즈앤, PPT	
	학생	노트북, 필기도구, 학습지 등	



수업의 주안점	■ 인권이라는 다소 어려운 주제를 초등학교 중학년 수준에 맞게 접근할 수 있도록 하기 위해 그림책을 접목하여 지도한다. ■ 그림책 〈갈색아침〉을 통해 인권이 보장되는 평범한 일상을 누리는 일이 얼마나 소중한 일인지 깨닫고, 우리 학교에서 행복한 일상을 누리기 위한 다양한 가치들을 생각해 볼 수 있도록 한다.				
핵심 키워드 및 질문	■ 그림책 「갈색 아침」을 읽고 떠오르는 생각은 무엇입니까? ■ 만약 자유나 인권이 억압된다면 어떤 일이 벌어질까요? ■ 그림책 「세상의 모든 아이들을 위한 인권 사전」을 읽고 가장 기억에 남는 가치는 무엇인가요? ■ 우리 학교 인권을 만들고자 할 때 내가 중요하게 생각하는 인권 단어는 무엇인가요? ■ 인권을 보장받는 것은 왜 우리에게 소중한 선물일까요?				
유의사항	■ 본 수업은 2차시를 기본으로 구성하였다. 학생들이 인권 사전을 만들 때에는 손으로 직접 그림을 그릴 수도 있으며, 디지털 기기(Canva 또는 Miricanvas)를 활용하여 디자인할 수 있다. ■ 「갈색 아침」은 다소 철학적인 그림책이므로 책을 읽으면서 아이들이 인권이 억압받고 평범한 일상을 누리기 어려운 현실에 공감하며 읽을 수 있도록 한다. ■ 학생들이 평범한 일상의 소중함, 인권의 소중함을 그림책을 통해 생각한 다음, 우리반 친구들이 생각하는 중요한 인권의 내용을 담은 인권사전을 만들어 볼 수 있도록 한다. 인권 사전의 양식은 「세상의 모든 아이들을 위한 인권 사전」(글: 국제앰네스티, 그림: 크리스 리델, 출판사: 별글)의 서적을 활용할 수 있도록 한다. ■ 본 차시는 민주주의의 의미를 이해하고, 민주주의의 소중한 핵심 가치인 자유와 인권을 다루는 사회 교과와 연계하여 지도한다. 국어 교과의 독서 단원을 활용하거나 창의적체험활동, 미술 단원을 활용하여 주제 중심 재구성이 가능하다. ■ 본 수업에서 활용하는 그림책 목록 <table border="1" data-bbox="391 1120 1417 1702"> <tr> <td data-bbox="391 1120 901 1646">  </td><td data-bbox="901 1120 1417 1646">  </td></tr> <tr> <td data-bbox="391 1646 901 1702">갈색 아침</td><td data-bbox="901 1646 1417 1702">세상의 모든 아이들을 위한 인권 사전</td></tr> </table>			갈색 아침	세상의 모든 아이들을 위한 인권 사전
					
갈색 아침	세상의 모든 아이들을 위한 인권 사전				



수업 과정안



도입
【5분】

□ 오늘의 수업 안내

□ 동기유발

- ▷ 여러분들은 언제 마음이 답답하고, 하고 싶은 일을 못 하게 된다고 느끼나요?
- ▷ 여러분들이 생각하는 자유와 평화는 무엇인가요?
- ▷ 오늘 학습 문제를 알아봅시다.

그림책 《갈색 아침》을 읽고 인권의 소중함에 대해 생각할 수 있으며 감정 대화를 통해 인권을 지키기 위한 약속을 할 수 있다.

전개
활동 ①
【20분】

■ 활동 ① 그림책 《갈색 아침》 읽기

□ 활동 소개

- ▷ [그림책] 《갈색 아침》 읽기
- ▷ [기대효과] 《갈색 아침》(을 통해 평범한 일상의 소중함과 이를 위해 인간으로서 가져야 할 기본적인 권리인 인권이 보장되어야 함을 이해한다.

□ 활동 방법

- ▷ 그림책 《갈색 아침》를 감상한다.
- 관련자료 1) 그림책 《갈색 아침》(프랑크 파블로프 作)

《갈색 아침》은 어느 날 갑자기 비정상적인 일이 일어나서 일상을 누리게 못하게 된 사람들의 이야기이다. 오로지 갈색 털을 가진 고양이나 개만 길러야 한다는 법이 생겨나면서 이야기는 시작된다. 갈색 고양이를 제외하고 그 밖의 고양이는 다 죽여야 한다는 법이 생기고, 이어서 갈색 개만 남기고 나머지 개는 다 죽여야 한다는 법도 생긴다. 털이 갈색이든 흰색이든 얼룩무늬든 모두 똑같은 고양이도 개임에도 불구하고 독재 정부의 비정상적인 행동은 계속 이어진다. 더 나아가 예전에 갈색이 아닌 다른 색깔의 동물을 키웠던 사람들까지도 처벌한다. 독재 정부는 그런 사실을 알아내기 위해 이웃을 조사하게 되며 친구 샤를리와 주인공은 독재 정부로부터 위협을 받게 된다.

- ▷ 《갈색 아침》을 읽고 이야기와 관련된 질문을 서로 묻고 답한다.

1. 이해 확인 질문

- ◆ 왜 나라에서 갑자기 갈색 고양이만 기르라고 했을까?
- ◆ 주인공은 처음에 어떤 마음이었을까?
- ◆ 샤를리와 주인공은 왜 점점 두려워졌을까?

2. 사고 확장 질문

- ◆ 누군가가 잘못된 규칙을 만들었을 때, 우리는 어떻게 행동해야 할까요?
- ◆ 만약 우리 반에서 ‘빨간 옷을 입은 아이만 교실에 들어올 수 있다’라는 규칙이 생긴다면 어떤 기분이 들까요?

3. 인권 감수성 질문

- ◆ 나와 다르다는 이유로 친구를 배제하거나 차별하는 행동은 어떤 결과를 가져올까요?
- ◆ ‘모든 사람은 존중받아야 한다’는 말은 무슨 뜻일까요?
- ◆ 우리가 서로 다른 점을 존중한다는 건 구체적으로 어떤 행동일까요?

- ▷ “갈색 아침”을 읽고 전쟁의 반대말은 평화가 아닌 일상이며, 일상을 누리는 것이 곧 평화임을 알게 한다.
- ▷ 만약 자유나 인권이 억압되는 어떤 일이 일어날지 상상해 보게 한다.



	▷ 책 속 주인공이나 샤를리 입장에서 “내가 느낀 감정”을 감정카드나 말풍선에 적어서 서로 돌려 읽고 이야기를 나눌 수 있도록 한다. ▷ 핵심 메시지 : 우리의 하루를 마음 편히 보내는 것이 바로 평화이다. 그리고 평화는 누구나 차별받지 않고 존중받을 때 지켜질 수 있다.
활동 ② 【10분】	활동 ② 감정카드를 활용하여 《인권 대화》 나누기 ■ 활동 소개 ▷ [취지] 감정카드를 활용하여 평화에 대한 인권 대화를 나눌 수 있다. ▷ [기대효과] 감정카드를 활용하여 《갈색 아침》의 인물 간 있었던 일을 바탕으로 감정 대화를 할 수 있다. ■ 활동 방법 ▷ 감정카드 중 상황에 어울리는 감정 단어를 선정하여 등장인물의 감정 말하기 - 감정카드(활동지 1)를 활용하여 ‘나’와 ‘샤를리’의 감정을 묘사하고, 나도 등장인물처럼 이런 감정을 느낀 적이 있는지 묘사하기 ▷ 앞으로 ‘인권’을 존중하기 위해 어떻게 해야 할지 나의 각오 새기기 ☞ 등장인물 <u>(ex) 샤를리는 4행 2열의 불안한</u> 감정이 들었을 꺼야. ☞ 왜냐하면 <u>(ex) 샤를리는 언제 말도 안되는 이유로 잡혀갈지 조마조마했기</u> 때문이야. ☞ 나도 <u>(ex) 샤를리</u> 처럼 <u>(ex) 누군가가 나에게 똑같은 색의 동물만 키우라고 하면 답답할 거야.</u> ☞ 인권을 존중하기 위해서는 <u>(ex) 각자가 좋아하는 동물을 존중하고 키울 수 있어야 해.</u> ▷ 인권 대화를 통해 등장인물의 심정에 깊이 공감하며 인권의 소중함을 깨닫도록 한다. ▷ 내가 앞으로 인권을 존중하기 위해서 어떻게 해야 할지 친구들 앞에서 공연할 수 있도록 한다.
정리 【5분】	■ 정리 ▷ 오늘 활동을 통해 인권과 평화에 대해 생각이 들었나요? ▷ 교수자는 오늘 활동 내용을 요약, 정리한다. - 우리의 하루를 마음 편히 보내는 것이 평화이다. - 마음 속 평화를 찾고 즐겁게 지내기 위해서는 인권이 보장되어야 한다. - 인권은 누구나 사람답게 살 수 있도록 지켜주는 권리이며, 차별 없이 존중받고 행복하게 살아갈 수 있는 약속이다. 더불어 인권은 친구든 어른이든 모두가 소중하다는 것을 지켜주는 규칙이다. ▷ 차시 안내 - 다음 시간에는 「세상의 모든 아이들을 위한 인권 사전」을 읽고 내가 생각하는 인권의 정의를 카드뉴스로 디자인해 볼 수 있도록 한다.



수업 과정안



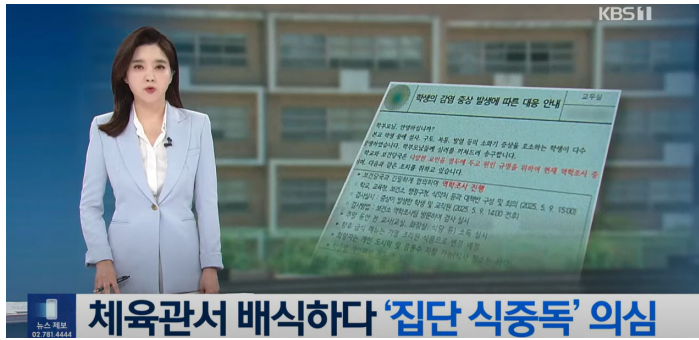
도입
【5분】

□ 오늘의 수업 안내

□ 동기유발

- ▷ 영상을 보고, 인권과 관련된 내용 살펴보기
 - 영상은 어떤 내용인가요?
 - 만약 우리가 먹는 음식의 위생이 지켜지지 않는다면 어떤 일이 생길까요?
 - 우리가 학교에서 학생답게 누릴 수 있는 것들은 어떤 것들이 있을까요?

<https://www.youtube.com/watch?v=oKICE0ukqhw>



- ▷ 오늘 학습 문제를 알아봅시다.

인권이 무엇인지 알고 내가 소중히 생각하는 인권을 카드뉴스로 만들 수 있다.

전개

활동 ①

【15분】

활동 ① 그림책 《세상의 모든 아이들을 위한 인권 사전》 읽기

□ 활동 소개

- ▷ [그림책] 《세상의 모든 아이들을 위한 인권 사전》 읽기
- ▷ [기대효과] 《세상의 모든 아이들을 위한 인권 사전》을 통해 우리들이 보장 받아야 할 인권에 대해 생각해 보고, 인권과 관련된 우리들만의 위드클라우드를 만들 수 있다.

□ 활동 방법

- ▷ 그림책 《세상의 모든 아이들을 위한 인권 사전》을 함께 읽는다.





- 관련자료 2) 그림책 《세상의 모든 아이들을 위한 인권 사전》(국제엠네스티 작)

- ▷ 인권이란 모든 사람이 인간다운 삶을 살아가기 위해 당연히 누려야 할 기본적인 권리임을 이해한다.
- ▷ 다양한 사례를 통해 인권이 지켜지지 않은 사례를 찾아본다.
- ▷ 퀴즈앤을 활용하여 인권과 관련된 퀴즈를 풀어본다.

(<https://quizn.show/p/890513>)

〈인권 퀴즈 목록〉

[예시 퀴즈]

- 1) [인권]은 태어나면서부터 모든 사람들에게 자연스럽게 주어지는 권리이며, 누구도 함부로 빼앗을 수 없습니다.
- 2) 박두성은 [훈맹정음]을 만들어 시각 장애인의 인권 신장을 위해 노력하였습니다.
- 3) 세계인권선언은 어느 나라, 어느 도시에서 채택되었을까요? [프랑스 파리 샤오궁]
- 4) 우리는 [존중] 태도를 가지고 다른 사람의 인권을 보호해야 합니다.
- 5) 우리가 생활 속에서 실천할 수 있는 인권 보호 활동이 아닌 것은 무엇인가요?
- 6) 내가 가장 존중받고 싶은 일상의 자유는 무엇인지 자유롭게 써주세요.
- 7) 인권은 □□□이다. □□□안에 들어 갈 수 있는 비유적인 말을 자유롭게 써 주세요.

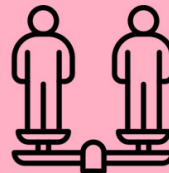
- ▷ 핵심 메시지 : 인권은 태어나면서부터 모든 사람들에게 자연스럽게 주어지는 권리이다. 우리 학생들도 인권을 가지고 있으며 그 누구도 인권을 함부로 빼앗을 수 없다.

우리가 가진 권리는 무엇이 있을까?



행복추구권

행복을 추구할 권리!



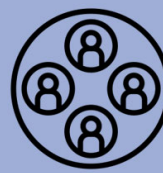
평등권

차별받지 않을 권리!



자유권

자유롭게 생활할 권리!



사회권

보호받을 권리!

활동 ② 《인권 카드 뉴스》 제작하기

□ 활동 소개

- ▷ [취지] 캔바를 활용해 인권 카드 뉴스를 제작하고 발표할 수 있다.
- ▷ [기대효과] 간단한 이미지를 활용하여 우리 모두가 생각하는 인권에 대한 카드뉴스를 만들어 보고, 인권을 지키기 위한 실천 역량을 가질 수 있도록 한다.

□ 활동 방법

- ▷ 캔바를 활용해 인권 카드 뉴스를 제작할 수 있다.

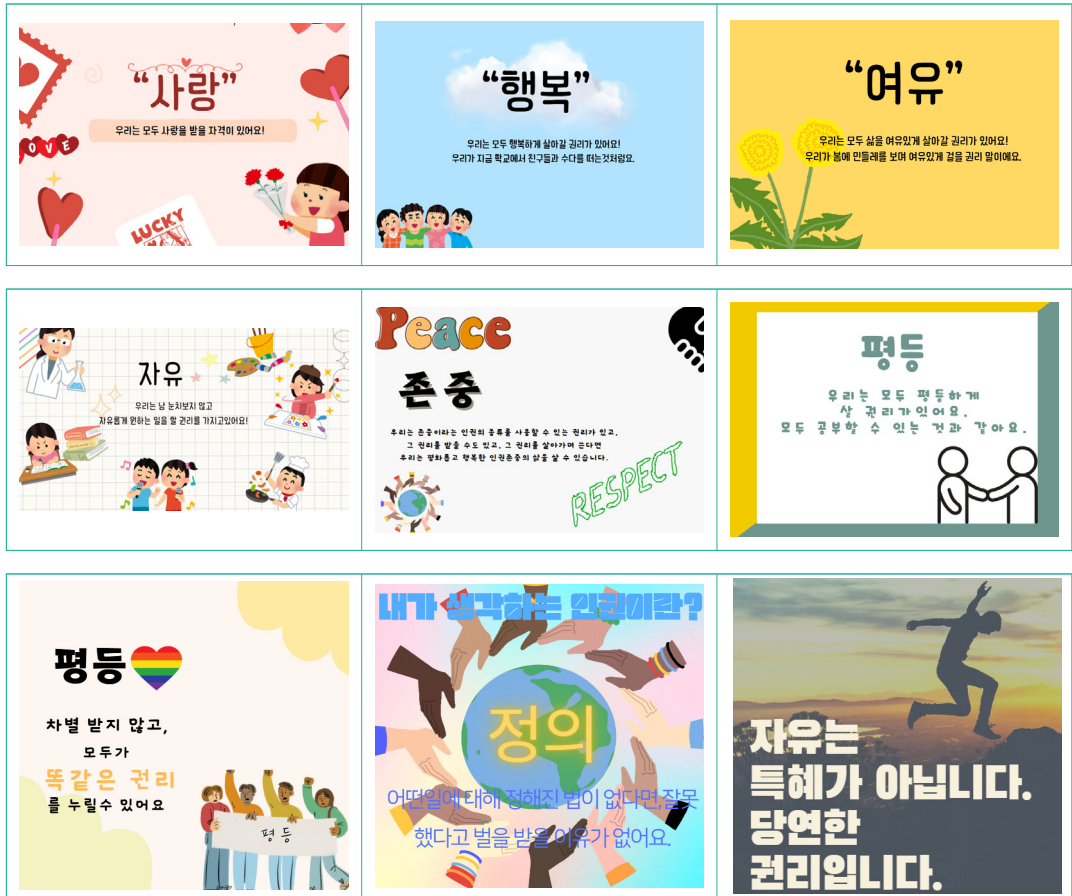
활동 ②

【15분】



- 짧은 문장, 명확한 메시지, 친근한 그림을 활용하여 캔바를 활용해 카드 뉴스 템플릿을 활용해 인권 카드 뉴스를 제작한다.

▷ 모둠별로 인권 카드 뉴스를 제작하고, 발표를 통해 인권 실천 역량을 키울 수 있도록 한다.



▷ 친구들이 발표한 인권 카드 뉴스 중 가장 공감 가는 카드 뉴스 발표하기

▷ 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 찾아, 인권의 중요성을 실천하려는 태도를 가진다.

정리 【5분】

정리

▷ 오늘 활동을 통해 인권과 평화에 대해 생각이 들었나요?

▷ 교수자는 오늘 활동 내용을 요약, 정리한다.

- 인권은 우리가 일상의 행복을 누리기 위해서 반드시 필요한 권리이다.

- 인권은 우리가 받은 선물이며, 이를 지키기 위해 모두가 함께 노력해야 한다.

▷ 차시 안내

- 다음 시간에는 우리가 만든 인권 카드 뉴스를 엮어 인권 그림책을 만들어 보도록 하겠습니다.



자료 1 학생 활동지- 감정카드

※ 감정카드로 인권대화 나누기

	가	나	다	라	마	바
1	마음이 아픈	자랑스러운	불편한	피곤한	흥분된	황홀한
2	놀란	지친	만족스러운	답답한	기쁜	우울한
3	짜증나는	자신감 있는	슬픈	실망스러운	뿌듯한	서운한
4	안정된	불안한	후회스러운	지루한	생기가 도는	흥미로운
5	통쾌한	무서운	활기 있는	궁금한	감동한	심란한
6	화가 난	열중한	안심되는	괴로운	감사한	느긋한
7	창피한	걱정스러운	불쾌한	편한	재미있는	미운
8	편안한	다정한	든든한	가슴뭉클한	무관심한	외로운
9	겁나는	따뜻한	속상한	귀찮은	억울한	미안한
10	긴장된	사랑스러운	신나는	반가운	기대되는	행복한
11	명확해진	즐거운	뿌듯한	싱송송송한	먹먹한	고통스러운



자료 2 학생 활동지- 인권 카드뉴스 만들기

※ 내가 생각하는 인권 카드뉴스 만들기

인권이란 무엇일까요? <갈색 아침>과 <세상의 모든 아이들을 위한 인권사전>을 읽고
내가 생각하는 인권 카드뉴스를 만들어 볼까요?

① 내가 중요하게 생각하는 인권 단어를 적어 볼까요?

--

② 적은 인권 단어에 대한 한 마디를 적어 주세요.
(그 단어의 뜻, 중요한 이유, 사례 등을 적습니다.)

--

③ 인권 카드뉴스를 캔바를 활용해 디자인 해볼까요?

--

④ 친구가 제작한 인권 단어 중 인상 깊은 단어와 그 이유를 적어봅시다.

--



한계를 넘기 위해 노력한 사람들

초등학교

인천부곡초등학교 조운경

1. 수업 개요

수업소개	누구나 인권을 보장받아야 하지만 더불어 사는 사회의 특성상 다양한 인권이 충돌하기도 한다. 본 수업은 인간 존중의 태도가 담긴 옛 제도와 인권 존중을 위해 노력한 옛 사람들의 활동을 탐색하여 인권이 확대 되어 왔음을 탐색할 수 있도록 구성되었다. 이를 통해 인권 보장은 사회 구성원들의 끊임없는 노력을 통해 점진적으로 범위가 넓어지고 있다는 사실을 파악하고 우리 생활과 밀접한 관련이 있는 인권을 스스로 지키려는 노력이 필요함을 인식하기를 바란다.			
학습목표	■ 인권 신장을 위한 옛 사람들의 노력을 알아볼 수 있다.			
연계교과 - 단원	[사회5-1] 2. 인권 존중과 정의로운 사회			
관련 교과 성취기준	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동을 탐구한다. [6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.			
기르고자 하는 역량	☐ 자기관리 역량 ☒ 의사소통 역량 ☒ 문제해결 역량 ☒ 다양성 존중 역량 ☒ 협력 역량			
유형	☒ 단위교과연계 ☐ 프로젝트 ☐ 창의적체험활동 ☐ 자유학기제/학교자율과정			
학년	5학년		소요차시	2차시
수업 준비물	교사	활동지, 영상자료, 도화지 또는 무지 양장 그림책(10P)		
	학생	필기도구, 색연필, 사인펜(네임펜), 노트북		
수업의 주안점	■ 사회 제도와 인물을 중심으로 인권 신장을 위해 노력한 사례를 파악한다. ■ 일상생활에서 인권을 존중하는 구체적인 행동 방안을 연습하고 내면화한다.			
핵심 키워드 및 질문	■ 핵심 키워드: 이해, 인간 존중, 평등, 공정 ■ 옛 사람들은 인권 신장을 위해 어떤 노력을 했나요? ■ 사회 구성원들의 지속적인 노력으로 인권이 확대되고 있나요?			
유의사항	■ 인권을 관념적으로 접근하기보다는 사례나 경험과 연관 지을 수 있도록 한다. ■ 옛 제도는 신분이 높은 사람이 낮은 사람에게 시혜적으로 베풀어 주는 방식이었다는 점에서 한계가 있었다는 점을 유의하여 지도한다. ■ 오늘날보다 부족했던 옛날의 인권 의식이 과거 역사에 대한 부정적 인식으로 이어지지 않도록 유의하여 지도한다.			



수업 과정안



도입 【10분】	□ 오늘의 수업 안내 □ 동기유발 ▷ 『홍길동전』 이야기에 나타난 인권 문제를 찾아본다. ☞ 주인공 홍길동은 어떤 인물인가? ☞ 홍길동이 능력을 펼칠 기회를 얻지 못한 까닭은 무엇인가? ☞ 이야기에 나타난 인권 문제는 무엇인가? ▷ 옛날의 인권 인식이 어땠는지 이야기하며 학습 문제를 확인한다. ☞ 옛 제도에 담긴 인간 존중의 태도 ☞ 활인서, 신문고, 삼복 제도 TIP 활인서는 모든 사람을 대상으로 한 것이 아니라 도성 안에 거주하는 사람을 대상으로 하였다. 또한 신문고는 대궐에 위치하였고 고발 절차가 매우 복잡하여 서울에 거주하는 관리나 양반에게만 이용되었고 지방에 거주하는 관리, 양반 및 평민, 노비에게는 효용성이 없었다. ▷ 오늘은 옛 제도에 담긴 인간 존중의 태도와 인권 신장을 위해 노력한 인물들에 대해 배울 것을 안내한다.
전개 활동 ① 【15분】	□ 활동 ① □ 활동 소개 ▷ 옛 사람들의 인권 신장 노력 알아보기 ▷ [취지] 인간을 귀하게 여기는 태도가 담겨 있는 옛 제도를 알아본다. ▷ [기대효과] 옛 제도 속에서 인권과 관련된 부분을 찾을 수 있다. □ 활동 방법 ▷ 방정환의 인권 신장 노력 살펴보기 ☞ 방정환이 살았던 시대에 아이들은 어떤 어려움(차별)을 받았나요? ☞ 방정환은 어린이의 인권 신장을 위해 어떤 노력을 했나요? ▷ 박두성의 인권 신장 노력 살펴보기 ☞ 시각 장애인을 위한 안내 표지판은 무엇을 이용해 정보를 표시하나요? ☞ 점자는 시각 장애인에게 어떤 역할을 할까요? ☞ 박두성은 시각 장애인이 인권 신장을 위해 어떤 노력을 했나요? TIP 장애인 인권과 관련된 내용을 소개할 때 장애인을 불쌍하고 도움이 필요한 사람으로 묘사하는 일이 없도록 유의한다. ▷ 인권 신장을 위해 노력한 옛 사람을 선택해 친구에게 소개하는 글 쓰기 ▷ 인권 신장을 위해 노력한 인물들 ☞ 이효재, 전태일, 로자 파크스, 에멀라인 팡크허스트



활동 ② 【15분】	활동 ② ▣ 활동 소개 ▷ 인권 신장을 위한 사회 제도 알아보기 ▷ [취지] 사회 제도를 통한 인권 신장 사례를 찾아본다. ▷ [기대효과] 인권 신장을 위해 관심을 가지고 노력했던 사례들을 사회 제도를 중심으로 파악하고 이를 통해 인권 보호의 필요성을 인식하도록 한다. ▣ 활동 방법 ▷ 『경국대전』 속 인권 신장에 대한 내용 살펴보기 ☞ 조선 시대 법전인 『경국대전』에 나타난 인권 신장에 대한 내용은 무엇인가요? ☞ 인권 신장을 위해 『경국대전』에 추가하고 싶은 내용은 무엇인가요?
활동 ③ 【30분】	활동 ③ ▣ 활동 소개 ▷ 인권 신장을 위해 노력한 인물 사전 만들기 ▷ [취지] 인권의 신장을 위해 노력한 인물 한 명을 정해서 직접 조사하고 인물 사전을 만든다. ▷ [기대효과] 우리 라와 다른 나라의 다양한 영역에서 인권의 신장을 위해 노력한 인물이 있었고 그들의 노력 덕분에 인권이 점차 확대되었음을 인식한다. ▣ 활동 방법 ▷ 모둠 친구들과 함께 인권 신장을 위해 노력한 인물을 소개하는 사전을 만들어 봅시다. ※ 사전 만들기 활동 외, 그림책 만들기 활동 가능 ☞ 인권의 신장을 위해 노력한 인물 중에서 누구에 대해서 알아보고 싶습니까? ☞ 인물 사전에 어떤 내용이 들어가면 좋을까요? ☞ 인물 사전에 쓸 내용은 어떻게 조사할 수 있을까요? ☞ 인물 사전을 어떤 형태로 만들 수 있습니까? ▷ 인물 사전 전시하고 감상하기
정리 【10분】	▣ 정리 ▷ 친구들이 만든 인물 사전을 살펴본 소감을 발표해 볼까요? ▷ 오늘 활동을 통해 느낀 점이나 알게 된 점은 무엇이 있나요? ▷ 오늘 배운 인권 신장을 위한 옛 사람들의 노력과 사회 제도를 통해 사회 구성원의 지속적인 노력이 필요함을 안다. ▷ 앞으로도 인권 보장을 위한 다양한 방법을 탐구하고 인권을 존중하는 삶을 생활 속에서 실천할 것을 다짐하며 수업을 마무리한다.



자료 1 활동지

()초등학교 ()학년 ()반 이름: ()

1. 『홍길동전』 내용을 파악해 봅시다.



(7분 55초)

<https://www.youtube.com/watch?v=uivMjnlZ63c>

〈영상 출처: EBS 키즈〉

2. 『홍길동전』 이야기 속에 나타난 인권 문제를 찾아 써 봅시다.





자료 2 활동지

()초등학교 ()학년 ()반 이름: ()

1. '홍길동전'을 쓴 허균과 만나서 작가와 가상 만남의 시간을 가져 봅시다.

☀ 각 모둠에서 '허균'의 역할을 맡을 사람을 정해 봅시다.

☀ 각 모둠에서 허균을 맡을 사람들은 한자리에 모여서 허균에 대해 조사하고, 작가와의 만남에서 할 말을 써 봅시다. 허균의 역할을 맡지 않은 사람들은 허균에게 하고 싶은 질문을 2개 이상 써 봅시다.

1.

2.

3.

☀ 작가와의 가상 만남 활동에서 나온 인상적인 질문과 답변을 정리해 봅시다.

질문	답변

**자료 3 활동지**

()초등학교 ()학년 ()반 이름: ()

1. 방정환에 대해 알아보시다.

〈사진 출처: Naver〉



(5분 40초)

<https://www.youtube.com/watch?v=27iGWXUgJtI>

〈영상 출처: 지식채널 e EBSCulture 교양〉

2. 방정환이 살았던 시대에 아이들은 어떤 대우를 받았나요?

- ▶ 나이가 어리다는 이유로 () 당하는 경우가 많았다.
- ▶ 부모의 소유물처럼 여겨져 () 받지 못하는 경우가 있었다.
- ▶ 학교에 가지 못하고 집안일을 해야 하는 상황도 있었다.

3. 방정환은 어린이의 인권 신장을 위해 어떤 노력을 했나요?

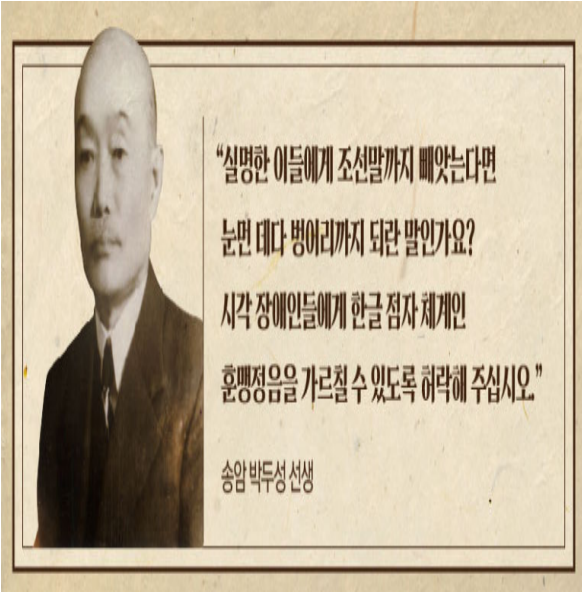
- ▶ 아이들을 ()로 부르며 어린이의 인격을 존중하자고 주장했다.
- ▶ 어린이날을 위한 잡지와 ()을 만들었다.



자료 4 활동지

()초등학교 ()학년 ()반 이름: ()

1. 박두성에 대해 알아보시다.

 “실명한 이들에게 조선말까지 배웠는다면 눈먼 데다 병어리까지 되란 말인가요? 시각 장애인들에게 한글 점자 체계인 훈맹정음을 가르칠 수 있도록 허락해 주십시오.” 송암 박두성 선생	 (5분 14초) https://www.youtube.com/watch?v=aZViufiqvdQ
〈사진 출처: 국립 한글 박물관〉	〈영상 출처: 지식채널 e EBSCulture 교양〉

※ 훈맹정음: 한글이 만들어진 원리를 연구하여 1926년에 발표한 우리나라 최초의 한글 점자

2. 박두성이 살았던 시대에 시각 장애인은 어떤 어려움을 겪었나요?

▶

▶

▶

3. 박두성은 시각 장애인의 인권 신장을 위해 어떤 노력을 했나요?

▶ 시각 장애인이 손으로 읽을 수 있는 한글 점자인 (ㅎ ㅁ ㅈ ㅇ)을 만들었다.

▶ 시각 장애인 교육에 힘쓰며 한글 (ㅈ ㅈ ㅈ)을 배포했다.

**자료 5 활동지**

()초등학교 ()학년 ()반 이름: ()

1. 인권 신장을 위해 노력한 옛 사람들과 그들의 활동을 알아봅시다.

인물 이름	활동

2. 인권 신장을 위해 노력한 옛 사람들 중, 한 명을 선택해 소개하는 글을 써 봅시다.


_____에게

_____년 _____월 _____일
_____ (이)가 씀.





자료 6 활동지

()초등학교 ()학년 ()반 이름: ()

★ 인권 신장을 위해 노력한 인물의 무덤 앞에 세울 묘비 글을 써 봅시다.

1. 누구의 묘비 글을 쓸 것인지 정하고, 인물에 대한 정보를 찾아서 정리해 봅시다.

내가 정한 인물	
살아 있었던 기간	
핵심적으로 한 일	
인물의 행동이 인권 신장에 미친 영향	

2. 인물이 한 일과 업적, 감사의 마음이 잘 드러나도록 묘비 글을 써 봅시다.



〈사진 출처: pixabay〉

**자료 7 활동지**

★ 인권 신장을 위해 노력한 인물의 무덤 앞에 세울 묘비 글을 써 봅시다.

1. 누구의 묘비 글을 쓸 것인지 정하고, 인물에 대한 정보를 찾아서 정리해 봅시다.

내가 정한 인물	▶ 에멀라인 팅크허스트
활동 기간	▶ 1858년 ~ 1928년
중요 활동 내용	▶ 여성 참정권 운동인 서프러제트를 이끌었다.
인물의 행동이 인권 신장에 미친 영향	▶ 팅크허스트의 활동 덕분에 영국에서는 1918년부터 30세 이상의 여성이 투표를 할 수 있게 되었고, 그녀가 사망한 해인 1928년에는 모든 여성이 남성과 동등한 투표권을 가질 수 있게 되었다.

2. 인물이 한 일과 업적, 감사의 마음이 잘 드러나도록 묘비 글을 써 봅시다.

여성의 참정권을 위해 노력한
에멀라인 팅크허스트, 여기 잠들다.

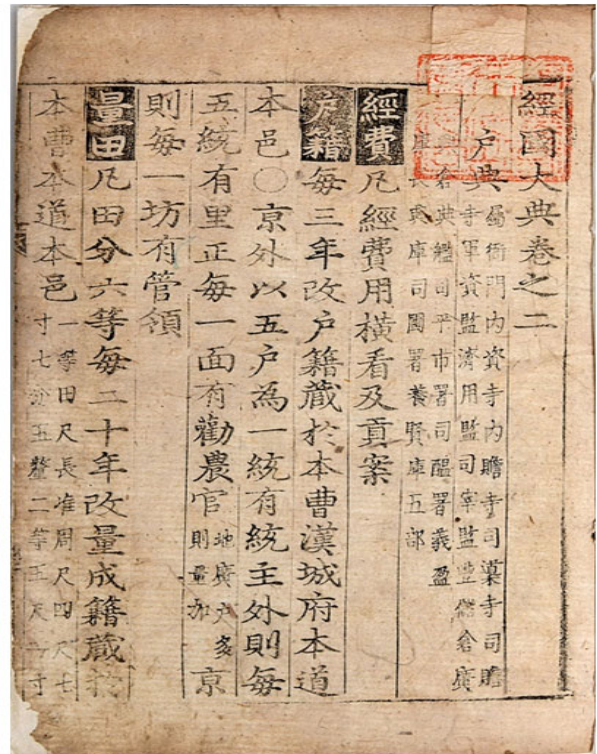
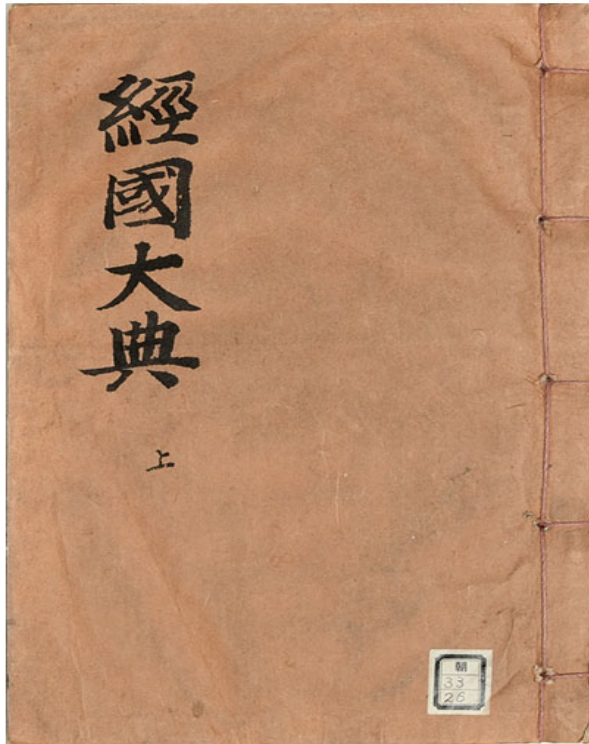
이 사람은 평생에 걸쳐
투표권이 없었던 여성들을 위해 단체를 만들었고,
여성도 참정권을 얻도록 노력하였다.

참정권을 위해 노력한 팅크허스트, 편히 쉬소서!



자료 8 참고자료

★ 국립중앙도서관 소장 『경국대전』 보물로 지정되다!



〈사진 출처: 국립중앙박물관〉

보물로 지정된 《경국대전》은 1434년 주조된 금속활자 초주갑인자로 1500년대 전반기에 인쇄되었으며 전체 6권 중 이전, 호전, 예전 3권(2책)이 지정되었다. 문화재청은 “1485년 최종 반포된 경국대전의 인쇄본 중 현재 가장 빠른 유일본으로서 희소성이 크며, 조선시대 법제사, 인쇄문화 연구에 핵심이 되는 매우 중요한 문헌으로 평가하여 보물로 지정한다”고 밝혔다.

조선왕조의 기틀을 담은 법전인 《경국대전》으로는 총 3종이 보물로 지정되었다. 「경국대전 권1~2」(삼성출판박물관 소장), 「경국대전 권1~3」(국립중앙도서관 소장), 「경국대전 권4~6」(수원화성박물관 소장)이 그것이다. 이번에 지정된 대상은 현존하는 경국대전 판본 중 인쇄 시기가 앞서고 내용·서지학적으로 완성도가 높은 자료이다.

《경국대전》은 조선의 통치체제를 규정한 최고의 성문법전. 1455년(세조 즉위) 최항(崔恒), 노사신(盧思愼), 서거정(徐居正) 등에게 편찬할 것을 명해 몇 차례의 수정과 증보를 거쳐, 1471년(성종 2)에 ‘신묘대전’ 간행 후, 1485년(성종 16)에 ‘을사대전(乙巳大典)’이 완성되었다. 《경국대전》은 완성 이후 조선 시대 동안 기본 법전으로서 조문의 수정 없이 적용되었으며, 당대법제사·제도사의 연구에 핵심이 되는 매우 귀중한 문헌이다.

〈내용 출처: K스피릿(<http://www.ikoreanspirit.com>)〉



★『경국대전』 내용



〈그림 출처 : naver〉

★『경국대전』에 나타나 있는 인권 신장 내용



〈사진 출처 : i-Scream〉



자료 9 활동지

()초등학교 ()학년 ()반 이름: ()

★『경국대전』에 나타나 있는 인권 신장을 위한 사회 제도에는 어떤 것이 조사해 봅시다.

출산 휴가	
삼복 제도	

★ 인권 신장을 위해『경국대전』에 추가하고 싶은 내용이 있나요?
자신이 생각한 내용을 써 봅시다.



자료 10

참고자료

★ 대한민국 최초의 여성 인권 선언문 ★

‘여권통문(女權通文)’

1898년 9월 1일 여성 단체 ‘찬양회’의 주도로 서울 북촌 양반 여성 300여 명이 세상을 향해 인간답게 살기 위한 권리 ‘여권통문’을 외쳤다. 이 선언은 평등한 교육권과 경제 활동 참여권(직업권), 정치 참여권(참정권)을 주 내용으로 한다. 여성 교육의 중요성과 사회 진출의 필요성을 주장한 여권통문은 학교 설립 등 구체적으로 실현되거나 전통 여성관에 변화를 가져오는 성과를 이루었다.



황성신문에 ‘하도 놀랍고 신기하야’라는 제목으로 실린 ‘여권통문’
* 사진 제공: 여성가족부

이것이 한심한 일이다. 혹자 이목구비와 사지오관 육체가 남녀가 다름이 있는가. 어찌하여 병신 모양으로 사나이가 벌여 주는 것만 앉아 먹고 평생을 심규에 처하여 남의 절제만 받으리오.

이왕에 우리보다 먼저 문명 개화한 나라들을 보면 남녀가 동등권이 있는지라 어려서부터 각각 학교에 다니며 각종 학문을 다 배워 이목을 넓혀 창성한 후에 사나 이와 부부지의를 맺어 평생을 살더라도 그 사나이에겐 일호도 압제를 받지 아니하고 후대함을 받음은 다름 아니라 그 학문과 지식이 사나이와 못지 아니한 고로 권리도 일반이니 어찌 아름답지 아니하리오.

슬프도다. 전일을 생각하면 사나이가 위력으로 여편네를 압제하려고 한갓 옛글을 빙자하여 말하되 여자는 안에 있어 밖을 말하지 말며 술과 밥을 지음이 마땅하다 하는지라 어찌하여 사지육체가 사나이와 일반이어늘 이 같은 압제를 받아 세상 형편을 알지 못하고 죽은 사람 모양이 되리오.

- ‘여권통문’ 현대문 번역 중에서(번역: 역사가 이야기, 박용)



CHAPTER 03 초등학교- 사회

생각 씨앗 심는 정원, 말 열매 맺는 나무 (표현의 자유와 책임의 조화)

초등학교

인천갈산초등학교 이정환

1. 수업 개요

수업 소개/ 단원설정의 이유 등	자신만의 고유한 생각을 품고 이를 자유롭게 표현할 권리가 있음을 이해하며, 동시에 타인의 생각과 표현 또한 존중하고 책임감 있는 방식으로 소통하는 방법을 학습하도록 기획하였다. 이는 표현의 자유라는 중요한 인권 개념을 이해하고, 자신의 생각과 말이 가져올 영향에 대해 책임감을 가지는 바탕이 된다.				
학습목표	■ 자신의 생각과 표현의 자유를 이해하고, 책임감 있는 태도로 자신의 의견을 말하는 능력을 함양한다.				
연계교과 -단원	[사회1-1] 2. 우리가 살아가는 지역의 모습				
관련 교과 성취기준	[3사01-01] 우리 지역의 문제 해결을 위해 다양한 의견을 존중하고 민주적으로 참여하는 태도를 가진다.				
기르고자 하는 역량	☒ 자기관리 역량 ☒ 의사소통 역량 ☒ 문제해결 역량 ☐ 다양성 존중 역량 ☒ 협력 역량				
유형	☒ 단위교과연계 ☐ 프로젝트 ☐ 창의적체험활동 ☐ 자유학기제/학교자율과정				
학년	3학년		소요차시		2차시
수업 준비물	교사	생각 정원 그림(큰 전지), 말 열매 카드(다양한 감정과 결과물 그림), 포스트잇, 필기도구, 역할극 상황 시나리오			
	학생	개인 필기도구, 그림 도구, 모둠별 롤링 페이퍼			
수업의 주안점	■ 모든 학생이 어떤 생각이라도 자유롭게 할 수 있다는 권리를 인식하게 한다. ■ 말 한마디가 타인과 공동체에 미치는 영향력을 인지하고 책임감 있는 표현을 유도한다.				
핵심 키워드 및 질문	■ 핵심 키워드: 자유, 생각, 표현, 의견, 경청, 존중, 책임, 소통 ■ 내 마음속 생각은 아무도 볼 수 없는 것인가? ■ 우리가 하는 말은 어떤 씨앗을 뿌리고 어떤 열매를 맺게 하는가?				
유의사항	■ 학생들이 상대방의 의견을 비난하거나 무시하는 대신, 존중하는 분위기 속에서 대화하도록 지도한다. ■ 말과 글이 가진 힘이 막대함을 이해시키고, 바른 언어 사용의 중요성을 지속적으로 강조한다.				



수업 과정안



도입 【10분】	□ 오늘의 수업 안내 □ 동기유발 ▷ 자유롭게 말할 수 있는 권리의 소중함을 느낀다. ▷ 선생님이 학생들이 생각은 할 수 있지만 아무 말도 할 수 없을 때의 상황을 질문하며 자유롭게 생각하고 말할 권리의 소중함을 느끼게 한다. ▷ 오늘은 소중한 생각의 씨앗을 심고, 책임감 있는 말의 열매를 맺는 방법을 배울 것을 안내한다.
전개 활동 ① 【30분】	■ 활동 ① □ 활동 소개 ▷ 생각 정원 가꾸기 ▷ [취지] 학생들이 자신의 다양한 생각을 생각 씨앗으로 표현하고 친구의 생각을 존중하는 경험을 한다. ▷ [기대효과] 모든 생각은 고유하며 존중받아야 한다는 점을 깨달을 수 있다. □ 활동 방법 ▷ 학생들이 자신의 다양한 생각들을 생각 씨앗으로 표현하고, 이를 생각 정원에 심는다. - 모둠별로 가장 인상 깊었던 생각 씨앗을 골라 왜 이 생각이 중요하거나 특별한지 이야기하고 발표하며, 모든 생각은 고유하며 존중받아야 함을 깨닫는다. ▷ [핵심메세지] 내 생각은 소중한 씨앗이다.
활동 ② 【30분】	■ 활동 ② □ 활동 소개 ▷ 말 열매 수확 게임 ▷ [취지] 책임감 있게 표현했을 때의 긍정적 결과를 비교하며 올바른 표현 방식을 익힌다. ▷ [기대효과] 자신의 말이 타인에게 미치는 영향을 인지하고 신중하게 표현하는 태도를 가진다. □ 활동 방법 ▷ 특정 상황에서 책임감 없이 표현했을 때와 책임감 있게 표현했을 때의 말 열매 결과를 비교하며 올바른 표현 방식을 익히는 역할극 활동이다. - 모둠원들은 시나리오 속에서 두 가지 상황을 각각 짧게 역할극으로 꾸미고 발표 후 다른 모둠 학생들과 어떤 말 열매가 열렸는지, 어떤 말이 친구의 마음을 따뜻하게 할 수 있었는지 토의한다. - 좋은 말 씨앗이 좋은 열매를 맺는다!는 약속을 함께 외치며 책임감 있는 표현의 중요성을 다짐한다. ▷ [핵심메세지] 좋은 말 씨앗이 좋은 열매를 맺는다.
정리 【10분】	□ 정리 ▷ 오늘 활동을 통해 느낀 점이나 알게 된 점은 무엇이 있나요? ▷ 오늘 배운, 자유롭게 생각하고 표현할 권리와 책임감 있는 표현의 중요성을 강조한다. ▷ 나는 생각 씨앗을 잘 심고, 아름다운 말 열매를 맺는 정원 지킴이가 될 것이다! 다짐을 외치며 수업을 마무리하고, 학교생활에서 긍정적인 생각과 바른 언어로 인권을 지키는 어린이가 되도록 격려한다.


자료 1 학생 활동지

인권교육

내 생각 씨앗

 3학년 반
 이름()

1. 나는 어떤 생각을 씨앗처럼 심고 싶은가요? 내가 바꾸고 싶은 점이나, 새롭게 만들고 싶은 것에 대한 생각을 적어보세요



나의 생각 씨앗

이 생각이 왜 소중한가요



자료 2 활동지

인권교육

말 열매 바꾸기

3학년 반
이름()

1. 주어진 상황에서 어떤 말을 사용할지 고민하고, 그 말이 맺을 열매를 생각해 보세요

1. 상황 예) 수업 시간에 친구가 내 새 연필을 떨어뜨려 심이 부러졌을 때

"야! 내 새 연필 물어내! (예상 열매: 친구가 잔뜩 기죽어 하고 사이가 멀어진다)

"괜찮아, 고칠 수 있을 거야." (예상 열매: 친구가 미안해하며 더 조심한다, 관계가 유지된다)

나쁜 말 열매 (상처 주는 말)

좋은 말 열매 (따뜻한 말)

2. 상황 예) 우리 모둠 친구가 사람들 앞에서 작은 목소리로 자꾸만 더듬거릴 때

"야, 빨리 말해! 언제까지 기다려야 해?" (예상 열매: 친구가 발표를 포기하고 더 위축된다)

"천천히 해도 괜찮아. 옆에서 도와줄게." (예상 열매: 친구가 용기를 내어 발표를 마친다, 모둠이 서로 돕는다)

나쁜 말 열매 (상처 주는 말)

좋은 말 열매 (따뜻한 말)



CHAPTER 03 초등학교- 사회

내 생각의 지도 그리기, 친구 생각의 다리 놓기 (다름 이해와 소통)

초등학교

인천갈산초등학교 이정환

1. 수업 개요

수업 소개/ 단원설정의 이유 등	서로 다른 생각을 가진 사람들과 효과적으로 소통하고 이해하는 방법을 배우도록 기획하였습니다. 이는 자신의 생각뿐만 아니라 타인의 다양한 관점을 존중하고 포용하는 민주적 의사소통 능력을 함양하는 데 중요하다.			
학습목표	■ 서로 다른 생각을 이해하고 존중하며 효과적으로 소통하는 태도를 가진다.			
연계교과 -단원	[사회1-1] 2. 우리가 살아가는 지역의 모습			
관련 교과 성취기준	[3사01-01] 우리 지역의 문제 해결을 위해 다양한 의견을 존중하고 민주적으로 참여하는 태도를 가진다.			
기르고자 하는 역량	☒ 자기관리 역량 ☒ 의사소통 역량 ☒ 문제해결 역량 ☐ 다양성 존중 역량 ☒ 협력 역량			
유형	☒ 단위교과연계 ☐ 프로젝트 ☐ 창의적체험활동 ☐ 자유학기제/학교자율과정			
학년	3학년		소요차시	2차시
수업 준비물	교사	생각 지도 그림 (칸으로 나뉜 빈 지도), 의견 스티커, 다리 카드, 역할극 시나리오		
	학생	개인 필기도구, 그림 도구, 색연필		
수업의 주안점	■ 개인마다 생각이 다를 수 있음을 인정하고, 그 다름이 어떻게 형성되는지 이해하게 한다. ■ 타인의 의견을 단순히 듣는 것을 넘어, 적극적으로 이해하고 공감하려는 태도를 기른다.			
핵심 키워드 및 질문	■ 핵심 키워드: 생각, 차이, 소통, 경청, 이해, 공감, 다리 ■ 친구의 생각은 나의 생각과 왜 다를까? ■ 어떻게 하면 서로 다른 생각 사이의 다리를 놓을 수 있을까?			
유의사항	■ 학생들이 자신의 의견을 자유롭게 표현하되, 친구의 의견을 경청하고 존중하는 분위기를 조성한다. ■ 어떤 생각에도 정답이 없음을 강조하고, 생각의 다양성이 오히려 공동체를 풍성하게 만든다는 점을 주지시킨다.			



수업 과정안



도입 【10분】	□ 오늘의 수업 안내 □ 동기유발 ▷ 생각의 다양성과 소통의 필요성을 인지한다. - 선생님이 학생들에게 질문한다. “만약 세상 모든 사람이 똑같은 생각, 똑같은 의견만 가지고 있다면 어떨까? 모두가 ‘네’라고만 말한다면?” 학생들이 모든 것이 지루하고 발전이 없을 것이라는 점을 깨닫게 한다. - 오늘의 학습 문제로 서로 다른 생각의 지도를 그리고, 그 생각 사이에 다리를 놓는 방법을 배울 것을 안내한다.
전개 활동 ① 【30분】	활동 ① □ 활동 소개 ▷ 내 생각의 섬, 친구 생각의 섬 지도 그리기 ▷ [취지] 개인의 생각이 고유한 섬과 같음을 인식하고, 나와 다른 친구의 생각을 존중하는 태도를 기른다. ▷ [기대효과] 다양한 관점을 이해하고 개별성을 인정하는 인권 의식을 함양할 수 있다. □ 활동 방법 ▷ 각자 우리 학교에 가장 필요한 시설은?, 우리 반 규칙 중 바꾸고 싶은 것은? 등의 주제에 대해 자신의 생각을 생각 지도 안에 자유롭게 그림이나 글로 표현한다. - 모둠별로 각자의 생각 지도를 소개하고, 서로의 생각을 이해하기 위해 질문하고 경청하는 시간을 가진다. ▷ [핵심메세지] 내 생각의 섬은 소중하고, 친구 생각의 섬도 소중하다.
활동 ② 【35분】	활동 ② □ 활동 소개 ▷ 생각의 다리 놓기 게임 ▷ [취지] 서로 다른 생각 사이에서 공통점을 찾고, 상대방의 입장을 이해하는 소통 능력을 향상시킨다. ▷ [기대효과] 갈등 상황에서 적극적으로 해결책을 찾고 협력하는 태도를 기를 수 있다. □ 활동 방법 ▷ 선생님이 제시하는 찬반 토론 주제(예: “초등학생의 휴대폰 소지 허용 여부”, “등교 시간을 늦춰야 할까?”)에 대해 모둠별로 찬성과 반대 의견을 나누어 발표한다. 각 모둠은 상대방의 의견을 경청한 후, 상대방 의견 속에서 우리가 동의할 수 있는 점 또는 서로 이해할 수 있는 부분을 찾아 다리 카드에 적는다. - 이후 서로의 다리 카드를 연결하며 의견 차이에도 불구하고 소통할 수 있음을 확인하고, 서로 이해의 다리를 놓자! 구호를 외치며 마무리한다. ▷ [핵심메세지] 다름을 이해하면 함께하는 다리를 놓을 수 있다. □ 인권 실천 프로젝트 소개 및 선택 ▷ 취지: 수업에서 배운 인권 개념을 가정과 일상생활로 확장하여 스스로 탐구하고 실천할 기회를 제공한다. ▷ 기대 효과: 인권 학습의 주체성을 함양하고, 능동적으로 인권 실천에 참여하는 태도를 기른다. ▷ 핵심 메세지: 나의 작은 실천이 세상을 바꾼다.



	- 학생들은 개인별 '인권 실천 프로젝트 안내지'와 '선택지'를 받는다. 안내지에는 '우리 주변 바꾸기', '개별적으로 그림으로 만드는 인권교육', '노벨인권상 만들기', '인권존중서약서 작성', '노키즈존 논란 탐구', '나를 알아보기: 인권 자화상 그리기' 등의 활동 목록과 간단한 설명, 결과물 예시가 포함된다. - 학생들은 각 활동의 목표와 방법을 듣고 흥미에 따라 한두 가지 활동을 선택하여 선택지에 표시한다. 선택한 활동은 이번 차시의 학습 내용은 아니며, 가정에서 자율적으로 탐구하고 수행할 과제임을 명확히 안내한다.
정리 【5분】	■ 정리 ▷ 오늘 활동을 통해 느낀 점이나 알게 된 점은 무엇이 있나요? ▷ 오늘 배운 서로 다른 생각을 이해하고 소통하는 것의 중요성을 강조한다. ▷ “나는 생각의 차이를 인정하고 소통의 다리를 놓는 소중한 건축가가 될 것이다!” 다짐을 외치며 수업을 마무리하고, 앞으로도 학교생활에서 서로 다른 의견을 존중하고 이해하는 태도를 실천하도록 격려한다.

**자료 1 학생 활동지**

인권교육 **내 생각의 섬** 3학년 반
친구 생각의 섬 지도 그리기 이름()

1. 우리 모두의 생각은 세상에 하나뿐인 멋진 섬과 같아요. 나의 생각 섬과 친구의 생각 섬을 함께 탐험해 보아요

나의 생각 섬

나는 [(주제: 예: 우리 반 규칙, 가장 좋아하는 놀이)] 에 대해 이렇게 생각해요

나의 생각 섬을 그려보세요. (그림, 단어, 짧은 문장 등으로 표현)

이 섬에는 무엇이 있고, 왜 그렇게 생각하는지 짧게 적어보세요

친구가 생각 섬

친구가 [(주제: 예: 우리 반 규칙, 가장 좋아하는 놀이)] 에 대해 이렇게 생각해요

친구가 생각 섬을 그려보세요. (그림, 단어, 짧은 문장 등으로 표현)

친구의 생각은 나의 생각과 무엇이 다르고, 무엇이 신기한가요?

나의 생각 섬과 친구의 생각 섬을 그리거나 이야기 나누면서 무엇을 알게 되었나요?

이 섬에는 무엇이 있고, 왜 그렇게 생각하는지 짧게 적어보세요



인권교육

생각의 다리 놓기 게임

3학년 반
이름()

1. 우리 모두의 생각은 제각각 소중한데요. 서로 다른 생각들이 만났을 때, 어떻게 하면 갈등 없이 ‘튼튼한 다리’를 놓을 수 있을지 함께 고민해 보아요

[오늘의 이야기 주제: 초등학교생의 휴대폰 소지, 어떻게 생각하나요?]

1. 우리 반 친구들과 함께 이 주제에 대해 이야기를 나눠보고, 찬성하는 쪽과 반대하는 쪽의 생각을 적어보세요

2. 찬성하는 친구들의 생각

- 찬성하는 친구들은 이렇게 말해요:

- 왜 찬성한다고 생각하는지 적어보세요:

3. 반대하는 친구들의 생각

- 반대하는 친구들은 이렇게 말해요

- 왜 반대한다고 생각하는지 적어보세요

3. 서로 다른 생각들 중에서 우리가 ‘함께’ 할 수 있는 부분은 무엇일까요? (서로 공통으로 동의하거나, 타협할 수 있는 부분을 찾아보세요)

4. 어떻게 말하고 행동해야 서로의 다리를 튼튼하게 만들 수 있을까요?



자료 2 학생 활동지

인권교육

우리 주변 바꾸기

3학년 반
이름()



*우리 주변에서 내가 나아서 바꾸고 싶은 것이 무엇이 있는지 생각해보고 작성해주세요.

- 1) 학교, 공중화장실, 대중교통, 공원, 아동관련 시설 이용 등 생활하면서 불편함을 느낀 적이 있나요?

- 2) 그 이유는 무엇인가요?

- 3) 어떻게 바뀌었으면 좋겠나요?

- 4) 나는 무엇을 할 수 있을까요?

- 5) 누구에게 도움을 받을 수 있을까요?


자료 3 학생 활동지

인권교육	나를 알아보기	3학년 반 이름()
(1) 나의 역할은 무엇인가요?		
(2) 나의 위치는 어디였나요?		
(3) 이번 활동을 하면서 기분이 어땠나요?		

초등학교

초등학교

초등학교

초등학교

초등학교

초등학교



자료 4 더 읽을 거리

[사례]

어제 오늘 일 아닌 ‘노키즈존’ 논란

경기도 성남시에 사는 30대 오수연씨도 최근 비슷한 일을 겪었다.

평일 오후 오씨는 2세 아이를 유모차에 태워 동네 카페로 향한 오씨는 소위 문전 박대를 당했다. 오씨가 끌고 온 유모차를 본 카페 주인이 “여긴 노키즈존입니다. 죄송합니다”라며 오씨의 입장을 거부한 것.

오씨는 평소 음식점이나 카페에 갈 때면 포털사이트에 업장명을 검색한 후 노키즈존 여부를 확인한다. ‘노키즈존’과 ‘입장 거부’는 맘 카페 게시글의 흔한 소재일뿐만 아니라 각종 정보를 공유할 수 있어서다.

하지만 오씨가 문전박대 당한 카페는 노키즈존이라는 표시를 따로 하지 않았다.

오씨는 “주인이 화를 내거나 기분 나쁘게 말한 건 아니지만 황당하고 속상했다”며 “아이가 소란을 피우지도 않았는데 단지 아이라는 이유만으로, 아이를 동반한다는 이유만으로 거절당해 허탈했다”고 말했다. 노키즈존을 둘러싼 논란은 지속돼왔다.

(이하생략)

출처: <http://snaptime.edaily.co.kr/2021/06/노키즈존인지-알려라도-주세요>

1) 기사를 보고 어떤 기분이 들었나요?

2) 이것이 문제인 이유는 무엇일까요?

3) 왜 이런 일이 생겼을까요?



인권 존중 서약서

“나는 친구를 사랑하고 서로의 인권을 존중하며 학교생활을 행복하게 하겠습니다.”

1. 나 ()는 인권이란 서로가 존중받아 마땅한 권리라는 것을 잘 알고 나와 친구들의 인권을 지키기 위해 노력하겠습니다.
2. 나 ()는 「인권이 존중되는 행복한 학교문화 만들기」를 위해 열심히 노력하겠습니다.
3. 나 ()는 바르고 고운 말의 사용으로 친구, 선·후배 간의 인권을 존중하도록 노력하겠습니다.
4. 나 ()는 학교폭력이 인권을 침해하는 나쁜 행동이라는 것을 명심하고, 학교폭력이 일어나지 않도록 하겠습니다.
5. 나 ()는 학교폭력 피해를 당하거나 다른 친구가 당하는 것을 보게 된다면, 나와 친구의 인권을 지키기 위해 용기를 내서 부모님과 선생님께 꼭 도움을 청하겠습니다.
6. 나 ()는 세계에서 고통 받고 있는 여러 친구들의 아픔을 이해하고 그 친구들의 인권이 잘 지켜질 수 있도록 항상 마음으로 많은 응원을 보내겠습니다.

위의 내용을 잘 지킬 것을 나 ()는 스스로에게 약속합니다.

2025년 월 일

OOOO초등학교

학년 반 번 이름:

(서명)



인권교육

그림책으로 만나는 인권교육

3학년 반
이름()



1. 애니메이션 감상 : <https://www.youtube.com/watch?v=YoT4YZMAf50>

2. 이야기 속에서 아나톨이 힘들어한 까닭은 무엇인가요?

3. 아나톨을 알아봐 준 사람은 다른 사람들과 달리 아나톨을 어떻게 대했나요?

4. 이 그림책의 작가는 “사람은 모두 자신만의 냄비를 가지고 있다”고 이야기합니다.
내가 가진 냄비는 어떤 모습일지 아래에 그리고 친구들에게 소개해봅시다.



노벨 인권상

()인권 부문

()

하셨습니다.

이에 노벨 인권상을 드립니다.

2025년 월 일

()초등학교 학년 ()



CHAPTER 04 중학교-도덕

4P 인권 프리즘

중학교

부원여자중학교 안미영

1. 수업 개요

수업 소개/ 단원설정의 이유 등	인권의 대표적인 특징은 천부성·보편성·항구성·불가침성입니다. 즉 인권은 태어나면서부터 부여받은 권리, 누구나 누려야 할 권리, 영원히 보장되는 권리, 누구도 빼앗거나 훼손할 수 없는 권리입니다. 그렇다면 이러한 권리는 무엇을 보장하는 것일까요? ‘4P 인권 프리즘’은 사회변화 또는 현 사회 현상에 따른 인권 문제 현상을 관찰-인식하여 문제(질문)를 발견하고 해결을 위한 방안(탐구)을 모색하는 활동입니다. 또한, 모색한 방안을 바탕으로 책임 있는 자세로 실제 실천(행동)까지 연결되는 계기를 제공하고, 이를 통해 미래 사회를 ‘더 좋은 사회’로 만들어 가는 민주시민의 자질을 함양할 수 있었으면 합니다.		
학습목표	■ 사회변화에 따른 새로운 인권 문제를 인식하고 해결 방안을 모색해 본다.		
연계교과 -단원	[도덕] III. 사회·공동체와의 관계 01. 인권의 도덕적 의미		
관련 교과 성취기준	[9도덕03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.		
기르고자 하는 역량	☒ 자기관리 역량 ☒ 다양성 존중 역량	☒ 의사소통 역량 ☒ 협력 역량	☒ 문제해결 역량
유형	☒ 단위교과연계 ☒ 프로젝트 ☒ 창의적체험활동 ☐ 자유학기제/학교자율과정		
학년	2학년	소요차시	2차시
수업 준비물	활동지(자료1~자료3), 필기도구, 색연필, 사인펜		
수업의 주안점	■ 흔히 ‘인권’이나 ‘인권의 범위’를 절대적이고 변하지 않는 어떤 것처럼 여기곤 하지만, 인권은 고정불변한 것이 아니며 「세계인권선언」이 처음 나왔을 때 ‘장애’가 차별의 범위에서 빠졌던 것처럼, 당시에 미처 생각하지 못했던 권리가 오늘날에는 당연한 권리로 인정받기도 한다는 점을 인지하도록 합니다. ■ 사회변화와 함께 생기는 새로운 인권 문제에서도 과거의 인권 문제에서처럼, 이주민, 아동, 여성, 장애인, 노인, 빈곤층 등 사회적 약자는 불리한 위치에 처함을 이해하도록 지도합니다. ■ 오늘날에는 주거, 돌봄, 노동, 교육 등 각 영역에서 인권의 보장이 필수적이며, 이를 위해 다양한 구성원의 협력과 지지가 필요합니다. 따라서, 지구촌 구성원 모두가 인권 문제에 관심을 기울이고 적극적으로 대응해야 모두를 위한 ‘좋은 사회’를 만들 수 있음을 이해할 수 있도록 지도합니다. ■ 또한 본 수업을 진행할 때 ‘꾸러미’(번들, bundle)로 접근합니다. 기후 위기, 분쟁과 갈등, 세계화, 고령화 등 현 사회 현상들이 모두 연결되어 있고 모두 인권의 문제를 담고 있습니다. 따라서 다양한 관점의 접근을 허용하는 분위기에서 학생이 알고 있는 정보와 지식을 공유하고 사회변화 및 현 사회 현상 속 인권 문제를 이해하도록 지도합니다.		



핵심 키워드 및 질문	■ '장애'와 '학력'처럼 사회변화에 따라 새로운 차별 금지 항목이 추가된 이유는 무엇일까요? ■ 사회변화 또는 현 사회 현상에 따른 새로운 인권 문제에는 무엇이 있을까요? ■ 하나의 인권 문제를 발생시키는 원인은 무엇일까요? 이러한 문제에 대응하는 방안은 무엇이 있을까요? ■ 사회변화와 함께 대두된 인권 문제는 과연 과거에 없던 새로운 문제일까요? 인권 문제에서 언급된 사회적 약자는 누구일까요?
유의사항	■ 본 수업 활동 시, 활동1과 활동2 내용은 교실 상황에 따라 교사가 재구성할 수 있습니다. ■ 모둠 활동이 진행되는 동안, 지도 교사는 모둠원과의 토의를 통해 학생들이 스스로 활동지를 작성할 수 있도록 독려합니다. 모둠별로 어려운 부분에 대하여 부연 설명을 하거나, 몇 가지 예시를 제시해 줄 수 있습니다. ■ 토의나 토론 전에 자신의 가치관이나 생각을 자유롭게 표현할 수 있다는 '사상과 표현의 자유'를 안내하고, 서로의 가치관과 의견을 존중하며 수업 과정에서 인권 친화적인 감수성을 기를 수 있도록 합니다. ■ 학교 교육과정이 실행되는 수업 장면 속에서 인권 침해가 나타나지는 않는지에 대한 지속적인 점검과 더불어 수업에 참여하는 학생의 인권이 침해되고 있지는 않는지에 대해 관심을 가져야 합니다.



수업 과정안



도입 【10분】

□ 동기유발

▷ 「세계인권선언」 제2조

“모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교, 정치적 또는 기타의 견해, 민족적 또는 사회적 출신, 재산, 출생 또는 기타의 신분과 같은 어떠한 종류의 차별이 없이, 이 선언에 규정된 모든 권리와 자유를 누릴 자격이 있다.”

▷ 영상시청: 지식 채널 〈모든 사람2〉(04:54 초)

(<https://youtu.be/ziQUssSiOI?si=8p0FED5OmjlTH4Ra>)



- 세계인권선언 제2조에는 인종, 피부색, 성, 언어, 종교, 정치적 의견, 민족적·사회적 출신, 재산, 출생, 기타 지위 등에 따른 차별 금지를 규정하고 있습니다. 그러나 여기에 ‘장애’나 ‘학력’과 같은 항목은 명시되어 있지 않습니다.

- ‘장애’와 ‘학력’처럼 새로운 차별 금지 조항이 추가된 이유는 무엇일까요?

* 사회변화에 따른 새로운 차별 현상의 등장: 과거에는 장애를 ‘도움이 필요한 개인의 문제’로 여겼으나, 현대에는 사회가 만든 구조적 차별로 인식(예: 장애인의 접근권(예: 교통, 교육, 고용)을 제한하는 제도적 장벽이 차별로 간주)함. 학력 또한 현대 사회에서는 고용, 사회적 대우 등에서 출신 학교나 학벌에 따른 차별이 발생하는데 이는 능력보다 배경을 평가하는 구조적 문제로 간주됨.

□ 수업 안내

▷ 사회변화와 인권 문제

- 우리는 흔히 ‘인권’이나 ‘인권의 범위’를 절대적이고 변하지 않는 어떤 것으로 생각합니다. 인권은 고정 불변한 것이 아니며 「세계인권선언」이 처음 나왔을 때처럼 당시에 미처 생각하지 못했던 권리가 오늘날에는 당연한 권리로 인정받기도 합니다. 따라서 사회변화에 발맞춰, 누군가의 인권이 침해받지 않는지 세심한 관찰과 문제의식을 지녀야 합니다.

▷ 활동1과 활동2 안내

- **활동 ①** 현상(관찰)하기 활동으로 ‘벌집맵 땅따먹기’ 활동을 통해 사회변화 또는 현 사회 현상에 따른 새로운 인권 문제를 정리해보겠습니다. 이어서 **활동 ②** 문제(질문)하고 과업(탐구)+실천(행동)하기 활동으로 ‘인권 프리즘(원인-현상-대응)’을 작성하면서 인권 문제의 원인과 결과, 대응 방안을 찾아보겠습니다. 수업의 마무리는 개별활동으로, 인권 문제와 관련된 질문하고 답하기 활동을 통해 실천(행동) 의지를 다져 보겠습니다.



활동 ①

□ 활동 소개

▷ 1현상(관찰)하기 안내

- 이 활동은 사회변화 또는 현 사회 현상에 따른 새로운 인권 문제를 알아보기 위한 활동입니다. 벌집맵 땅따먹기 활동을 통해 1현상(관찰)하기를 진행합니다. 앞에서 본 영상의 내용처럼, '장애' 이외에 사회변화 또는 현 사회 현상에 따른 새로운 인권 문제에는 무엇이 있는지 정리해봅시다.

□ 활동 방법

▷ 1현상(관찰)하기: (모둠 활동) 벌집맵 땅따먹기

- 사회변화 또는 현 사회 현상에 따른 새로운 인권 문제에는 무엇이 있을까요?

* 예를 들어, '기후 변화'는 더는 자연 현상이 아니라 생존권, 건강권, 이동권, 평등권 등 다양한 인권을 위협하는 중대한 사회 문제임. '세계화'는 경제적 기회를 확대하고 문화적 교류를 풍부하게 만들었으나, 노동, 문화, 이주, 정보, 기업 책임 등 다양한 영역에서 새로운 인권 침해 문제를 발생시킴.

- 모둠 활동지1(벌집맵 땅따먹기) 작성하기

방법>

- 4~5명씩 모둠 구성
- 순서를 정해 1턴에 1명씩 빈칸에 단어(키워드) 작성
- 작성 규칙

① 중앙 제목 칸(인권 문제)을 중심으로 5개의 화색 칸에 '사회변화 또는 현 사회 현상'을 우선 작성

→ 사회변화와 관련된 키워드 작성 시, 수업 상황과 대상 학생들에 따라 다음의 방법으로 재구성

▷교사가 '기후 변화', '세계화' 등 큰 범주에 해당하는 몇 가지 예시를 제시하거나, 5개의 범주를 처음부터 지정하여 제시

▷ 모둠원이 함께 찾아보도록 안내

② 5개의 화색 칸을 중심으로 정해진 순서에 따라 빈칸을 채움

→자신이 작성하려는 단어(키워드)가 주변 1개 이상의 칸에 연결되면 작성 가능(활동지 예시 참고)

③ 색연필로 자기 땅 색칠하기

→ 연결된 땅이 가장 많은 사람이 최종 우승

내용 예>

- 세계화 현상→ 이주민(노동자) 차별 문제, 인종차별, 서구(특히 미국 대중문화) 중심의 문화 확산과 소수 민족의 문화나 언어 위축,
- 고령화(저출산) 사회→ 노인(빈곤) 문제, 노인 혐오, 노인 운전면허 논란
- 경쟁(능력주의) 사회→ 학생 인권과 청년 문제(입시·취업 스트레스, 불안·우울·자살 증가), 사회 양극화 현상(가정 배경·교육 환경 등에 따른 기회의 접근 제한), 차별을 정당화하는 사회 분위기('노력하지 않아 가난하다', '장애인은 능력이 낮다', 노인보다는 청년 위주의 채용, 출산·육아를 이유로 여성 채용 배제 등) 젠더갈등 심화
- 정보통신기술(AI인공지능) 발달→ 정보 격차 문제, 사생활 및 개인정보 (유출)침해, 딥페이크 범죄, 인공지능 학습 데이터의 편향성 문제, 인공지능 및 빅데이터 기술을 통한 감시사회 문제
- 기후 변화→ 기후(환경) 난민 발생(투발루·몰디브 등 태평양 도서국가 소멸 위기:해수면 상승, 사막화, 물 부족), 이상기후로 인한 삶의 질 저하, 기후 정의 문제(기후 변화 책임이 적은 개발도상국·빈곤국이 가장 큰 피해를 보는 구조적 불평등, 선진국의 책임과 부담 문제), 미세먼지나 폭염 등으로 인한 건강권 침해(특히 노인, 어린이, 저소득층 등 취약계층은 냉방·대피·의료 접근 어려움)
- 국제 분쟁→ 전쟁 난민 발생, 난민 인권 미보장(시리아 내전·우크라이나 전쟁: 수용소 내 열악한 생활환경)

전개

활동 ①

【35분】



경, 교육 및 의료 접근성 부족, 인종차별 등), 전쟁 포로, 소년병, 민간인 희생(이스라엘-팔레스타인 분쟁 시 병원과 학교 공격)

- 세계 빈곤→ 기아 문제, 아동노동
- 플랫폼 경제 확산→ 플랫폼 노동자의 열악한 근로 환경 및 노동권 침해

활동지 예시>



- 모둠별 발표: 내용 공유 및 교사 피드백

활동 ②

□ 활동 소개

▷ 2문제(질문) 발견하고 3과업(탐구) 하기 안내

- **활동 ①** 을 바탕으로 '인권 프리즘(원인-현상-대응)'을 작성하면서 인권 문제의 원인과 결과, 대응 방안을 정리해봅시다. 사회변화와 함께 대두된 새로운 인권 문제는 과거에는 없던 것인지, 새로운 인권 문제에서 사회적 약자(피해자)는 어떤 사람들인지 질문하고 고민해 봅니다. 이어 문제를 개선하거나 해결하기 위한 과업을 탐구하여 대응 방안을 찾아봅니다.

□ 활동 방법

▷ 2문제(질문)하고 3과업(탐구) 하기: (모둠 활동) 인권 프리즘

- 인권 문제를 발생시키는 원인은 무엇일까요? 또 이러한 문제에 대응하기 위한 방안은 무엇이 있을까요?

- 모둠 활동지2(인권 프리즘) 작성하기
방법>

- 모둠 토의를 통해 '인권 프리즘(원인-현상-대응)' 작성
→ 수업 상황과 대상 학생들에 따라 다음의 방법으로 재구성

▷ 교사가 특정 사회변화 키워드(활동1에서 작성한 5개의 회색 칸)를 지정하여 제시(전체 모둠 동일 또는 모둠별 서로 다르게)

▷ 모둠별로 협의를 통해 사회변화 키워드(활동1에서 작성한 5개의 회색 칸)를 2~3개 선정(모둠 활동지2 양식을 필요에 따라 배부)

- 작성 방법

활동 ②

[35분]



1 원인-현상 작성

- 현상(관찰)하기 단계에서 작성한 ‘벌집맵 땅따먹기’ 내용을 참고로 작성
- 하나의 원인이 하나의 문제만 발생시키는 것이 아님을 고려하여 관련된 다양한 문제 현상을 고민하도록 안내
- * 예를 들어, 기후 위기로 인한 물 부족 지역(예:인도 벵갈루루)의 여자아이는 학교에 가지 못하고 물을 길으러 먼 길을 혼자 다니며 범죄에 노출되기도 함. 이는 곧 아동의 발달권, 교육권, 성차별, 폭력으로부터의 자유와 같이 복합적인 인권의 문제임.

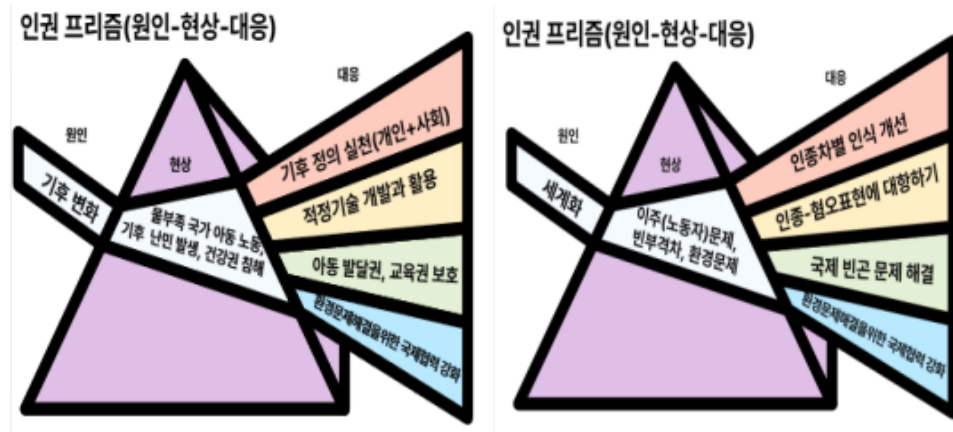
2 ‘원인-현상’을 토대로 ‘대응 방안’ 작성

- 작성한 원인-현상을 토대로 각각에 해당하는 구체적인 대응 방안을 찾아보기
- * 위 문제를 해결하기 위해 국제협력, 적정기술(지역의 특성에 맞는 과학기술) 개발과 활용, 개인적 관심과 참여, 아동 인권 보호 활동 등을 대응 방안으로 제시할 수 있음.

내용 예)

- (원인)세계화 현상 → (현상)이주노동자 문제, 빈부격차, 환경문제 등 → (대응)인종 차별 인식 개선, 혐오 표현 대항하기, 국제 빈곤 문제해결, 환경문제 해결을 위한 국제협력 강화 등
- (원인)정보화, 고령화 → (현상)노인 빈곤율 증가, 노인 혐오 문제 등 → (대응)정보 격차 해소, 노인 일자리 창출 등

활동지 예시)



- 모둠별 발표: 내용 공유 및 교사 피드백

정리

4 실천(행동)하기: (개별활동) 질문하고 답하기

- 사회변화 또는 현 사회 현상에 따른 새로운 인권 문제에 관한 질문을 만들고 개인적 실천 행동을 포함한 답을 작성하여 모두와 공유합니다.

- 수업 정리 활동지(질문하고 답하기) 작성하기

- (자료3과 자료4 활용) ‘인권 프리즘’ 중 가장 관심 있거나, 시급하다고 생각하는 과제를 선정하여 스스로 질문 만들고 실천 행동에 대한 의지와 다짐을 포함하여 답하기
- * 질문은 학습 활동 중 인권 문제와 관련해서 스스로 갖게 된 질문으로 선정하도록 안내하고, 실천 행동에 대한 의지와 다짐은 현재 위치에서 할 수 있는 활동으로 가능한 구체적으로 작성하되, 지속적인 관심과 책임을 다짐하는 차원에서 개인적 의지와 다짐을 포함하도록 안내

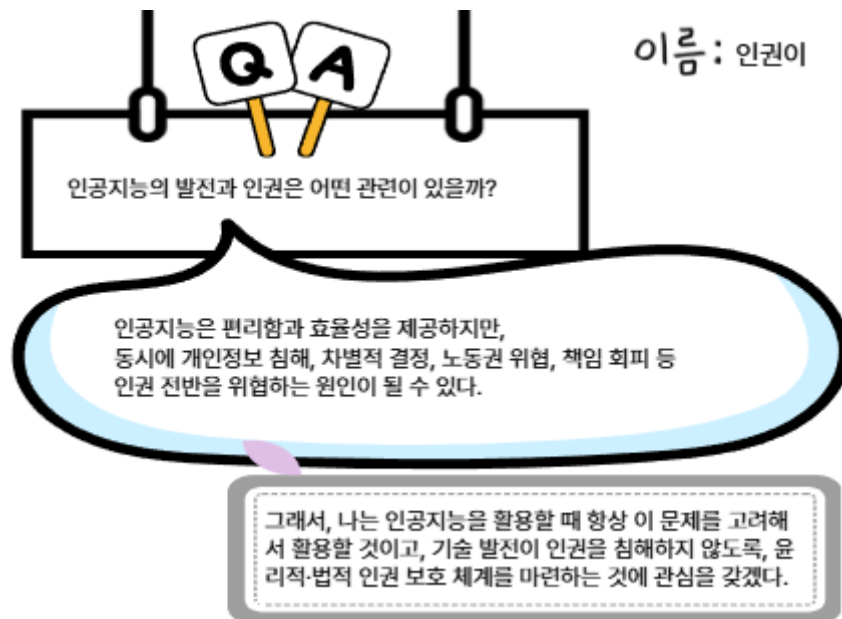
정리
【10분】



질문 예>

- 우리 사회는 모두에게 공정한 사회일까?
- 기후 변화로 인해 피해를 보는 사람들을 왜 도와야 할까?
- 인공지능의 발전과 인권은 어떤 관련이 있을까?
- 앞으로 우리가 추구해야 할 좋은 사회의 모습은 무엇일까?
- 인권 문제에서 언급된 사회적 약자는 누구이며 왜 이들은 피해를 보는가?
(새로운 인권 문제에서 소외(피해)의 대상은 주로 이주민, 아동, 여성, 장애인, 노인, 빈곤층 등 사회적 약자임)

활동지 예시>

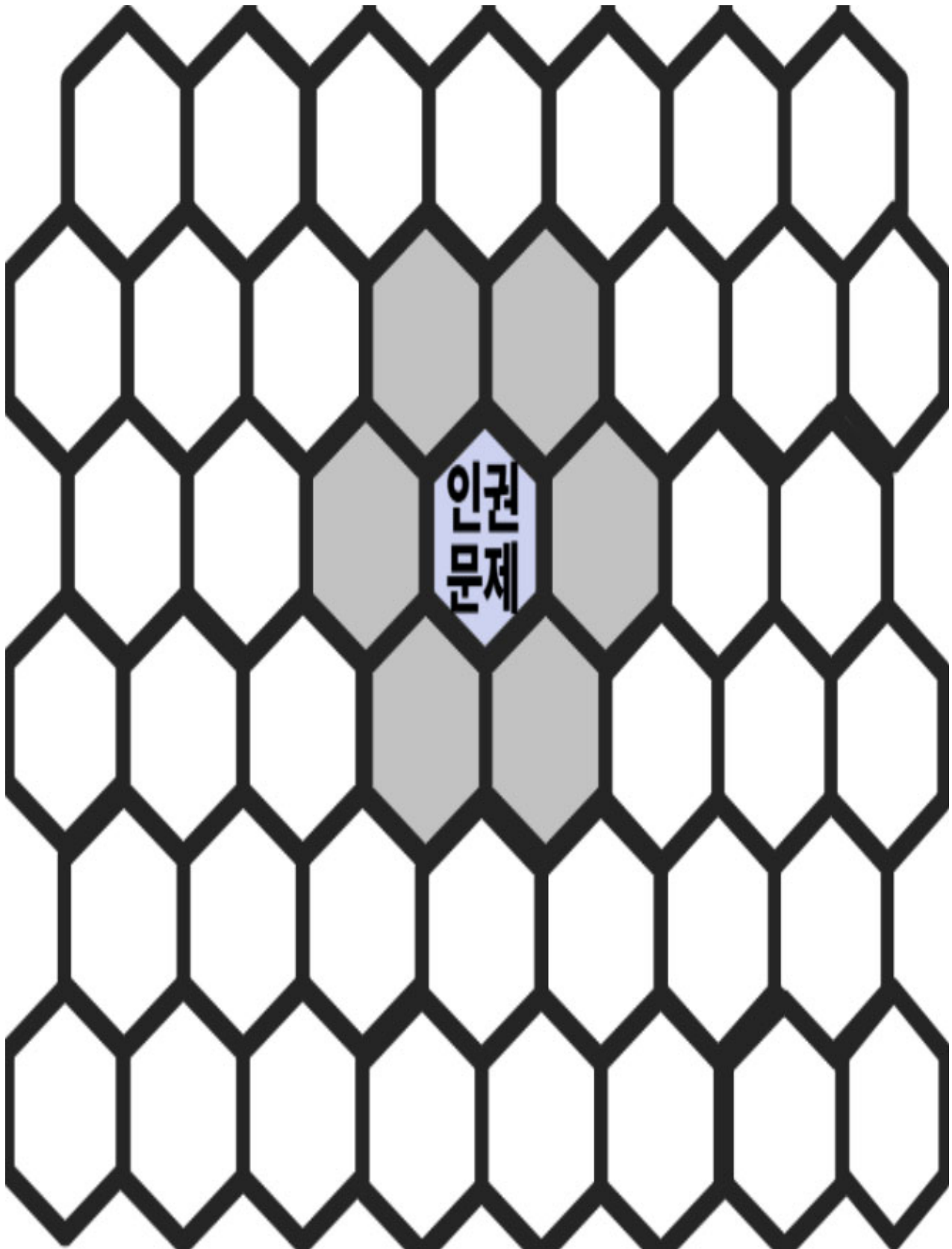


- 모둠 안에서 공유 후 전체 발표: 내용 공유 및 교사 피드백

* 활동 종료 후 모둠 활동지와 수업 정리 활동지를 교실에 게시하여 지속적인 관심 유도



자료 1 '벌집맵 땅따먹기' 모듈 활동지1(B4 크기)



초등 1학년

중학 1학년

고등 1학년

초등 2학년

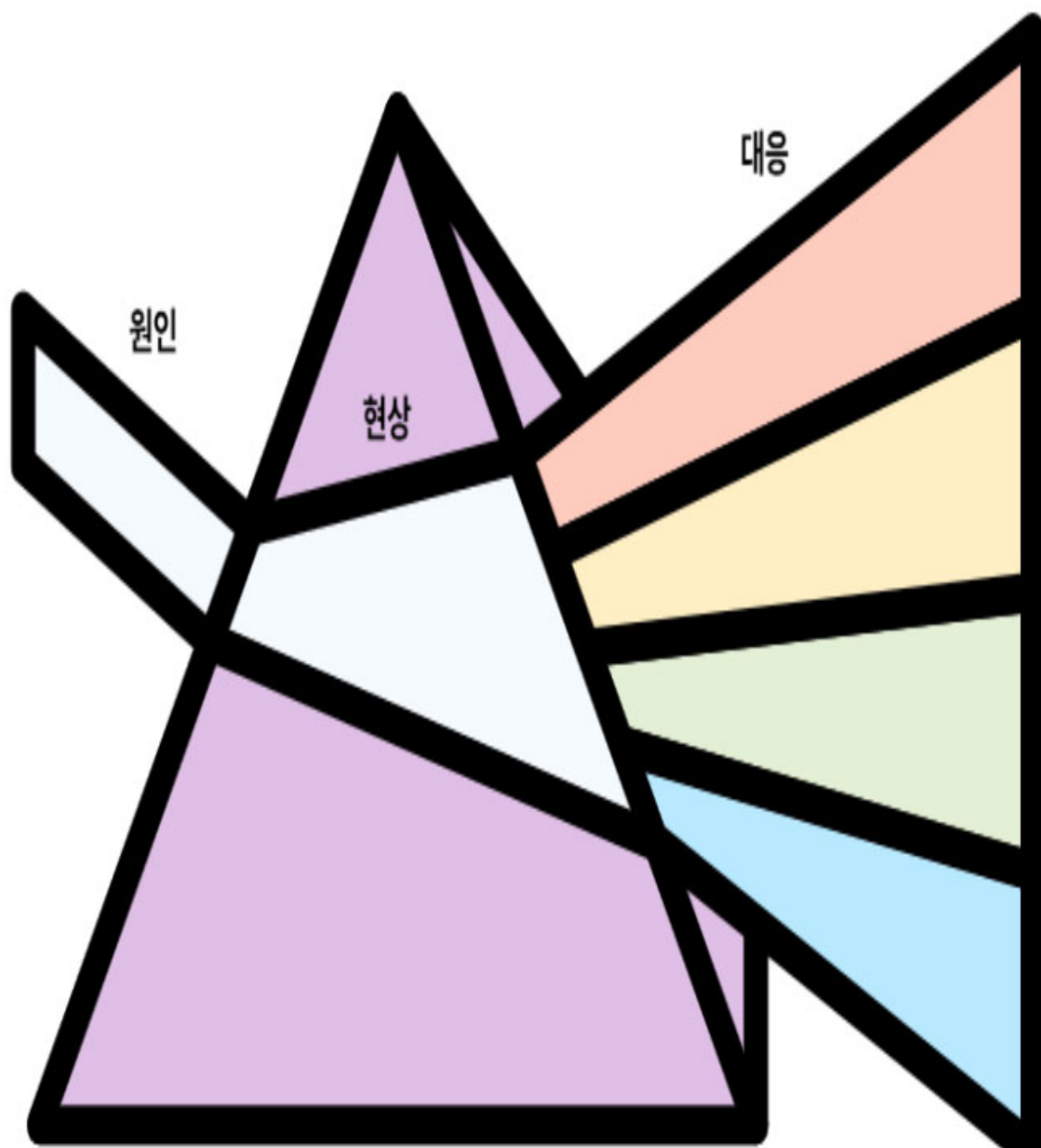
중학 2학년

고등 2학년



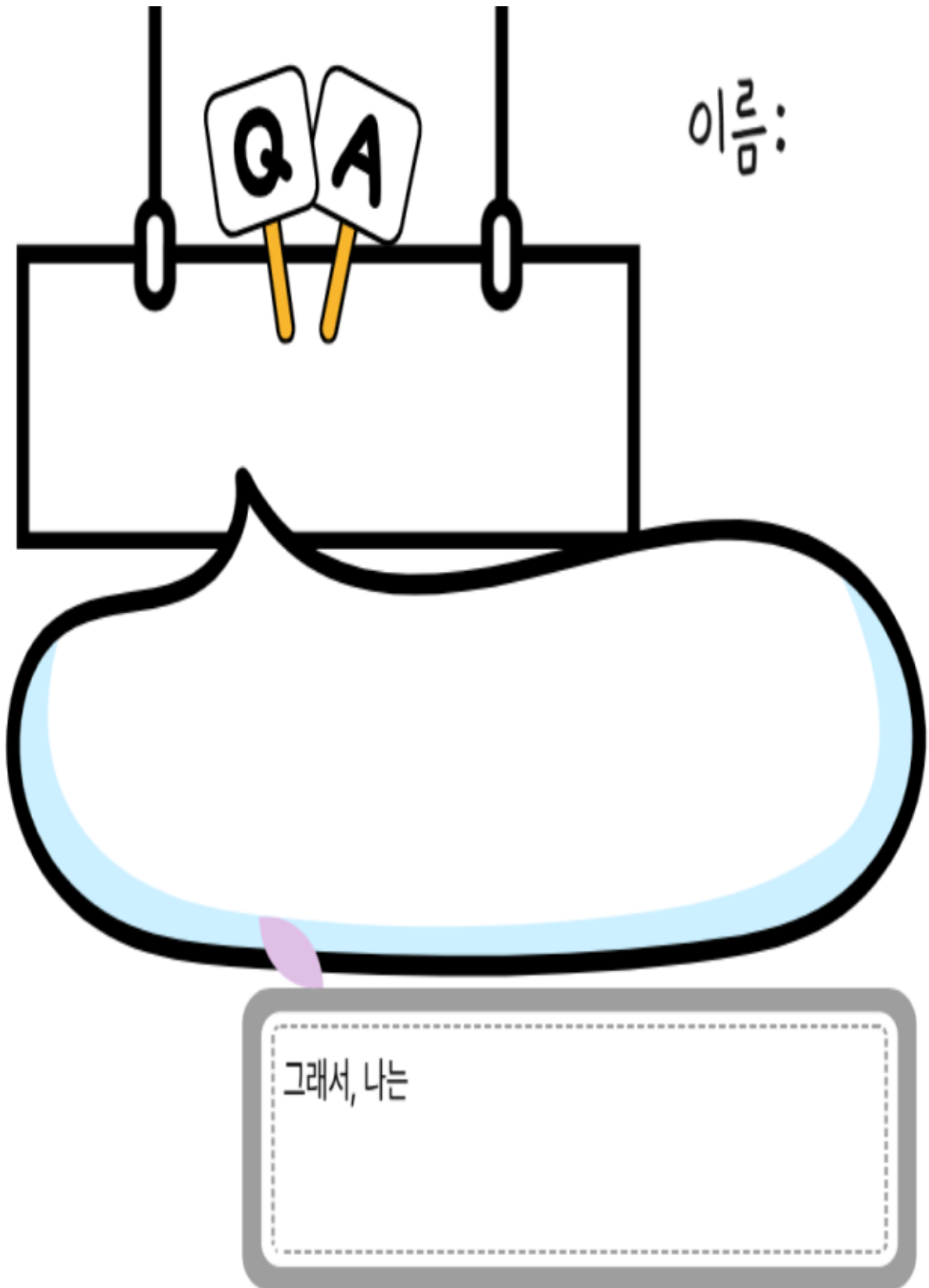
자료 2 '인권 프리즘' 모듬 활동지2(B4 크기)

인권 프리즘(원인-현상-대응)





자료 3 '질문하고 답하기' 수업 정리 활동지(A4 크기)



초등학생

중학생

고등학생

초등학생

중학생

고등학생



자료 4 「질문하는 인권 사전」(p102~105)

우리가 인권을 위해 할 수 있는 일은?

01



인권의 가장 핵심적인 개념은
모든 사람이 구분 없이 존엄하다는 점이야.
아동 권리 협약에도 이렇게 적혀 있어.



"우리의 부모님이 어떤 사람이건,
어떤 인종이건, 어떤 종교를 믿건,
어떤 언어를 사용하건, 부자건 가난하건,
장애가 있건 없건 모두 동등한 권리를
누려야 합니다."



우리가 평소에 하는 말과 행동이
다른 사람을 차별하지 않는 것만으로도
정말 많은 것을 바꿀 수 있어.



편을 나누지 않는 것도 중요해.
남자와 여자, 서울과 지방, 장애인과 비장애인,
한국인과 외국인을 나누기 전에
우리 모두는 함께 사는 사람이라는 생각.



02



우리가 보는 글과 영상이,
문제를 해결하기보다는 남 탓으로 돌리고,
갈등을 부추기기만 하는 것은 아닌지도
잘 따져 보자.



때로는 심각한 인권 침해를 겪고 있는
다른 나라 사람들을 보면
무력감이 들 때도 있어.



고통받는 저 사람들을 당장 구하기 위해
도움을 주고 싶지만 할 수 있는 게
별로 없어 보이거든.



인권을 지키고 향상시킨다는 것은
인내심을 가지고 오랜 시간과
공을 들여야 하는 일이야.



03



그건 나와 내 옆의 이가 아주 먼 곳에 사는 사람의 인권에 관심을 갖는 일이고, 그건 언젠가 다시 나의 인권으로 돌아올 거야.



내가 관심을 가지고 있는 인권 문제에 목소리를 내 보자. 어른을 형성하고, 연대 메시지를 보내고, 관련 활동을 하는 단체를 후원할 수도 있어.



인권의 가치를 드높이는 작품을 만들거나 활동하는 영화인, 아티스트, 기업, 정치인에게 힘을 실어 주고 지지해 주는 것도 도움이 될 거야.



인권이 우리가 살고 있는 이 세계를 더 나은 곳으로 만들 거라는 믿음을 갖고 행동하기를 멈추지 마.

출처: 「질문하는 인권 사전」

참고문헌

- 1) 국가인권위원회, 「교사, 인권교육하다」p138-139(인권을 다룰 때, 교과별로 고려할 점)
- 2) 박새롬, 구정화, 송현정(2021). 교과 교육과정 및 교과서 구성에서 인권 관점의 반영 기준 연구
- 3) 국가인권위원회, 「교대·사범대 등 교원양성기관에서의 인권교육 안내서」
- 4) 장덕현, 「질문하는 인권사전」



CHAPTER 05 중학교-사회

사회일상 속 인권 감수성 -“보이는 것 너머의 목소리”

중학교

인주중학교 김일중

1. 수업 개요

수업 소개/ 단원설정의 이유	이 수업을 기획한 이유는 학생들이 추상적인 ‘인권’ 개념을 넘어, 일상생활 속에서 인권이 어떻게 실현되고 또 침해될 수 있는지 직접 체감하게 하는 것에 있습니다. 특히 “일상 속 인권 감수성-“보이는 것 너머의 목소리”라는 주제를 통해, 학생들이 주변의 작은 사건이나 미처 인식하지 못했던 상황들 속에서도 인권의 가치를 발견하고, 타인의 입장에서 생각해 볼 수 있는 공감 능력과 비판적 사고력을 함양하고자 합니다. 이는 미래 사회 구성원으로서 당연히 갖춰야 할 중요한 역량이기 때문입니다.		
학습목표	■ 인권 침해의 구체적인 사례들을 살펴보고, 그것이 왜 인권 침해에 해당하는지 이유를 분석할 수 있다. ■ ‘나’와 ‘우리’의 인권뿐만 아니라, 우리 사회의 다양한 구성원들이 모두 존중받고 행복하게 살아갈 권리가 있음을 깨닫고 인권 감수성을 함양할 수 있다.		
연계교과 -단원	중1사회 12. 인권과 기본권 01. 인권 보장과 기본권 [자유학기 동아리] 돈으로 살 수 없는 것들		
관련 교과 성취기준	[9사(일사)06-01] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사하고, 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류를 탐색한다.		
기르고자 하는 역량	☐ 자기관리 역량 ☒ 의사소통 역량 ☒ 문제해결 역량 ☒ 다양성 존중 역량 ☒ 협력 역량		
유형	☒ 단위교과연계 ☐ 프로젝트 ☐ 창의적체험활동 ☒ 자유학기제(동아리)		
학년	1학년	소요차시	3차시
수업 준비물	교사	1차시	영화 ‘형(2016)’ 유튜브 편집영상, 활동지
		2차시	시각장애인 체험 키트 3세트, 대형 접착 메모지
		3차시	대형 접착 메모지, 소형 접착 메모지
	학생	필기도구	



수업의 주안점	1차시	■ 영화 편집 영상은 수업 목표에 맞는 장면 위주로 15분 내외로 준비 ■ 학생들이 자유롭게 의견을 나눌 수 있는 허용적인 분위기 조성 ■ 장애 관련 민감한 내용에 대해 편견이 강화되지 않도록 유의 ■ 인권 개념 설명 시 어렵지 않게 실생활과 연결하여 설명
	2차시	■ 체험 활동 시 안전사고가 발생하지 않도록 충분한 공간 확보 ■ 학생들이 장애인을 희화화하거나 놀리는 행동이 없도록 사전 지도 ■ 체험을 통해 단순한 동정이 아닌 인권적 관점에서 생각해볼 수 있도록 유도 ■ 모든 학생이 체험에 참여할 수 있도록 배려하되, 심리적 부담감을 느끼는 학생은 강요하지 않기
	3차시	■ 학생들이 검색하는 과정에서 발생할 수 있는 유해 정보 및 부적절한 내용 접속에 대한 사전 교육 및 관리 철저 ■ 인권 침해 사례를 다루는 과정에서 특정 개인이나 집단에 대한 비난, 혐오 표현 등이 발생하지 않도록 교사가 적극적으로 중재하며 학생들의 개인적이고 민감한 경험이 노출되지 않도록 지도
핵심 키워드 및 질문	1차시	■ 시각장애인이 된 두영이(도경수)가 겪는 어려움(혼자 생활하기, 유도 훈련 등)이나, 사람들이 두영이를 대하는 시선 속에서 어떤 차별이나 편견을 느낄 수 있을까? 만약 내 주변에 몸이 불편한 친구가 있다면 나는 어떻게 대해야 할까? ■ 두식이(조정석)가 전과자라는 이유로 사회에서 따가운 시선을 받거나, 사람들이 쉽게 편견을 갖는 모습이 나오잖아. 잘못을 했더라도 모든 사람들에게는 존중받아야 할 ‘인권’이 있을까? 어디까지 존중받아야 할까? ■ 처음엔 삐걱대던 두 형제가 결국 서로를 이해하고 보듬어주는 과정 속에서 ‘인권 감수성’이라는 게 어떻게 자라났을까? 인권 문제를 해결하기 위해 가장 필요한 마음은 무엇이라고 생각하나? ■ 영상을 보면서 ‘아, 저건 좀 심한데?’, ‘나도 모르게 저런 생각 했던 적 있었나?’ 하고 느낀 장면이 있나? 우리 주변에서 아직 ‘보이지 않는 목소리’로 남아있는 인권 침해 사례는 또 무엇이 있을까?
	2차시	■ 단순히 설명으로 듣는 것을 넘어, 학생들이 직접 시각 장애인의 불편함과 어려움을 체험하게 함으로써, 피상적인 이해를 넘어서 진정한 공감과 깊은 이해를 이끌어내는 데 주안점을 둔다. ■ 시각장애가 ‘다름’일 뿐 ‘틀림’이 아님을 체험을 통해 깨닫게 한다. 장애라는 특성 때문에 겪는 어려움이 있더라도, 그들이 가진 잠재력이나 역량을 보지 못하게 하는 사회적 편견을 허물고 다양성을 존중하는 시각을 길러주는 데 집중한다. ■ 개인의 문제로만 치부될 수 있는 장애 문제를 사회적 구조와 환경의 문제로 인식하게 한다. 즉, 시각장애인들이 겪는 어려움은 개인의 문제가 아니라, 그들을 배려하지 않는 사회 시스템의 문제임을 인지하고, 모두의 인권이 보장되는 사회를 만들기 위한 ‘우리’의 역할을 고민하게 하는 데 주안점을 둔다.
	3차시	■ 우리 주변의 다양한 소수자(어린이, 노인, 다문화 가정, 성적 소수자 등)들이 겪는 인권 문제를 인지하고, 일상 속 작은 배려와 관심이 어떻게 인권 증진으로 이어지는지 깨닫게 하는 데 목표를 둔다. ■ ‘어떻게 나타나고’, ‘어떻게 발견하고 이해할까?’: 학생들이 단순히 사례를 나열하는 것을 넘어, 그 사례의 본질(유형화)을 파악하고, 왜 그런 현상이 나타나는지 ‘분석적 사고’를 하도록 유도한다.



수업 과정안



도입 【5분】	□ 오늘의 수업 안내 □ 동기유발 ▷ “여러분, 혹시 ‘형’이라는 영화를 들어봤나요? 오늘은 이 영화를 통해 우리 주변에서 찾을 수 있는 인권 이야기에 대해 함께 생각해볼 거예요.”
전개 활동 ① 【15분】	활동 ① 1. 영화 ‘형’ 편집 영상 시청 https://www.youtube.com/watch?v=sN8hmhtPMmc 2. 영상 시청 후 느낀 점 간단히 메모하기
활동 ② 【10분】	활동 ② 1. 영화 소감 나누기 ▷ 모둠별로 영화를 보고 느낀 점 공유하기 ▷ 대표 학생 2~3명 발표 2. 인권의 개념과 중요성에 대한 간략한 강의 ▷ 인권의 역사 및 정의 ▷ 인권의 특성: 보편성, 천부성, 불가침성 등을 영화 속 장면과 연결하여 설명 3. 일상 속 인권 침해 사례 간단히 소개
활동 ③ 【13분】	활동 ③ 1. 인권 관련 화두 던지기 1) 시각장애인이 된 두영이(도경수)가 겪는 어려움(혼자 생활하기, 유도 훈련 등)이나, 사람들이 두영이를 대하는 시선 속에서 어떤 차별이나 편견을 느낄 수 있을까? 만약 내 주변에 몸이 불편한 친구가 있다면 나는 어떻게 대해야 할까? 2) 두식이(조정석)가 전과자라는 이유로 사회에서 따가운 시선을 받거나, 사람들이 쉽게 편견을 갖는 모습이 나오잖아. 잘못을 했더라도 모든 사람들에게는 존중받아야 할 ‘인권’이 있을까? 어디까지 존중받아야 할까? 3) 처음엔 삐걱대던 두 형제가 결국 서로를 이해하고 보듬어주는 과정 속에서 ‘인권 감수성’이라는 게 어떻게 자라났을까? 인권 문제를 해결하기 위해 가장 필요한 마음은 무엇이라고 생각하나? 4) 영상을 보면서 ‘아, 저건 좀 심한데?’, ‘나도 모르게 저런 생각 했던 적 있었나?’ 하고 느낀 장면이 있니? 우리 주변에서 아직 ‘보이지 않는 목소리’로 남아있는 인권 침해 사례는 또 무엇이 있을까? 2. 각 화두에 대한 모둠별 토의 및 모둠 별 발표
정리 【2분】	□ 정리 ▷ 인권감수성 신장을 위한 체험 활동 예고



수업 과정안



도입 【5분】	▣ 오늘의 수업 안내 ▣ 동기유발 1. 영화 ‘형’에서 두영이 시력을 잃는 장면 회상하기 2. 화두 던지기 ☞ 내가 시각 장애인이 된다면 어떤 일이 생길까? 3. 시각장애인 현황과 일상생활에서 겪는 어려움 간단히 소개 ▣ 학습목표 제시 ▷ 장애인 인권에 대한 감수성을 높이고 타인의 입장을 공감할 수 있다. ▷ 인권 보장을 위한 사회적 노력을 창의적으로 제시할 수 있다.
전개 활동 ① 【30분】	활동 ① 시각장애인 체험 활동 1. 9명으로 구성된 모둠 구성 2. 각 모둠 3인1조로 짝짓기(시각장애인 체험1, 보조자 2) 3. 모둠별 체험 키트 활용해서 다음 미션 수행하기(순환) ▷ 미션1: 준비된 물건 만져보고 무엇인지 맞추기 ▷ 미션2: 안대 쓰고 3층 복도 한 바퀴 돌기 ▷ 미션3: 안대 쓰고 3-4층 계단 오르내리기 ▷ 미션4: 안대 쓰고 학교 후정 한바퀴 돌기 4. 역할 바뀌서 주어진 시간 동안 진행
활동 ② 【5분】	활동 ② 소감 나누기 1. 모둠별로 체험 후 불편한 점, 느낀 점 나누기 ▷ “가장 어려웠던 점은 무엇이었나요?” ▷ “시각장애인을 위해 우리 학교/동네에서 개선되었으면 하는 것은?”
정리 【2분】	▣ 정리 ▷ 새로운 화두 던지기 - “보이지 않는다고 해서 인권이 줄어드나요?” ▷ 다른 유형의 장애나 차별 사례 탐구의 차시 예고



수업 과정안



도입 【5분】	▣ 오늘의 수업 안내 ▣ 동기유발 1. “영화 ‘형’과 시각장애 체험을 통해 인권에 대해 새롭게 알게 된 점은?” 2. “오늘은 우리가 직접 일상 속 인권 문제를 ‘탐정’처럼 찾아내고, 해결의 첫걸음을 떼는 시간입니다.” 3. 학습 목표 제시 ▷ 학생들은 노트북을 활용하여 생활 속 인권 침해 사례를 능동적으로 찾아내고 인지할 수 있다 ▷ 학생들은 다양한 인권 침해 상황에 대한 문제 의식을 공유하고, 인권 존중 문화 확산의 필요성을 공감할 수 있다
전개 활동 ① 【10분】	활동 ① 생활 속 인권 침해 사례 찾기 1. 노트북 활용 사례 검색 ▷ 학생들이 개인 노트북을 활용하여 생활 속 인권 침해 사례(뉴스 기사, 실제 경험 사례 등)를 찾아보도록 한다. ▷ 교사는 검색에 유용한 키워드 예시를 제시 (예: 학교폭력, 직장 내 괴롭힘, 혐오 표현, 성차별, 장애인 차별 등) 2. 인권침해사례 메모지 작성 및 부착 ▷ 검색한 인권 침해 사례 중 한 가지를 간략히 요약하여 접착 메모지(포스트잇)에 작성한다. ▷ 작성한 메모지를 교실 앞 칠판에 붙이도록 한다
활동 ② 【25분】	활동 ② 모둠 구성 및 사례 공유 1. 관심 기반 모둠 구성(가급적 각 모둠당 5~6명) ▷ 칠판에 형성된 5개의 주제 카테고리 중 자신이 가장 관심 있는 주제를 선택하여 5개의 모둠을 구성한다. 2. 모둠별 사례 공유 및 토의 ▷ 각 모둠은 자신들이 선택한 주제 카테고리에 속한 인권 침해 사례들을 다시 살펴보고, 각자가 검색해 온 기사 내용을 모둠원들과 공유한다. ▷ “왜 이 사례가 인권 침해인가?”, “이 사례의 핵심 문제는 무엇인가?” 등을 토의하고 활동지에 핵심 내용을 정리한다. 2. 모둠별 대표 사례 발표 ▷ 각 모둠 대표가 자신들이 선택한 주제 카테고리에서 가장 인상 깊었던 사례 1~2개를 소개하고, 왜 인권 침해인지, 무엇을 느꼈는지 간략하게 발표한다.
정리 【5분】	▣ 정리 ▷ 교사의 정리 및 강조

**자료 1 학생 활동지**

1학년 ()반 ()번 이름 : ()

단 원	[창체동아리] 돈으로 살 수 없는 것들 4번째 이야기
주 제	일상 속 인권 감수성 - “보이는 것 너머의 목소리”
관련성취기준	[9사(일사)06-01] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사하고, 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류를 탐색한다.
학습목표	1. 인권 침해의 구체적인 사례들을 살펴보고, 그것이 왜 인권 침해에 해당하는지 이유를 분석할 수 있다. 2. 우리 사회의 다양한 구성원들이 모두 존중받고 행복하게 살아갈 권리가 있음을 깨닫고 인권 감수성을 함양할 수 있다

1. 영화 ‘형’(2016) 줄거리

이 영화는 철없는 사기꾼 형 두식(조정석)과 촉망받던 유도 국가대표 선수 동생 두영(도경수), 두 형제의 어수선하지만 결국 따뜻한 이야기를 담고 있어. 영화는 두영이가 어릴 때부터 사고뭉치였던 형 두식을 아주 싫어하는 관계임을 보여주며 시작해. 그러던 어느 날, 두영이는 유도 경기 도중 불의의 사고를 당해 시력을 잃고, 하루아침에 앞을 보지 못하게 돼. 절망에 빠진 두영이에게 설상가상으로 형 두식이 나타나. 교도소에 수감 중이던 두식은 ‘시각장애인 동생을 돌봐야 한다’는 핑계로 가석방을 받고 집으로 돌아와. 물론, 두영이를 진짜 걱정해서가 아니라 그저 자유를 얻으려는 잔꾀였지. 갑자기 굴러들어온 형 때문에 두영이의 삶은 더욱 혼란스러워져. 두식은 여전히 철없고 능글맞은 태도로 동생을 자극하고, 두영이 역시 그런 형을 거부하며 두 형제는 하루도 조용할 날이 없어. 하지만 함께 지내면서 두식은 혼자 아무것도 할 수 없는 동생의 현실을 마주하게 되고, 점차 두영이를 진심으로 보살피기 시작해. 두영이 역시 겉으로는 까칠하지만 자신을 챙기는 형의 진심을 조금씩 느끼며 닫혔던 마음을 열게 되지. 두식은 두영이가 다시 유도를 할 수 있도록 엉뚱한 방식으로 옆에서 돕고 응원하며 형제간의 우애를 쌓아가. 그런데 행복한 시간도 잠시, 두식에게 생각지도 못한 비극적인 소식이 전해져. 바로 시한부 판정을 받게 된 거야. 두식은 얼마 남지 않은 시간 동안 동생을 위해 모든 것을 준비하고, 동생이 다시 일어설 수 있도록 마지막까지 애써. 결국 두식은 동생의 유도 경기를 보지 못한 채 세상을 떠나고, 두영은 형과의 약속을 지키기 위해 노력하며 다시 유도 매트 위에 서게 돼. 그리고 형에게서 받은 사랑을 기억하며 앞으로 나아가는 이야기로 끝을 맺어.

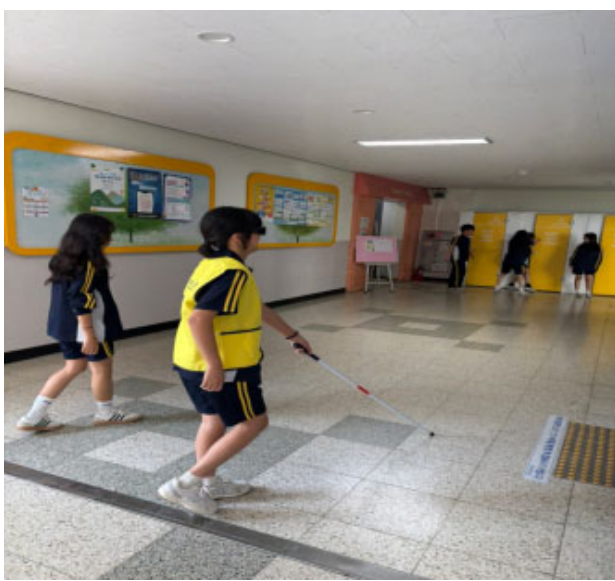
2. 시청 후 기억에 남는 장면이나 대화가 있나요?



1학년 ()반 ()번 이름 : ()

3. 이런 생각 함께 고민해 볼까요?

1) 시각장애인이 된 두영이(도경수)가 겪는 어려움(혼자 생활 하기, 유도 훈련 등)이나, 사람들이 두영이를 대하는 시선 속에서 어떤 차별이나 편견을 느낄 수 있을까? 만약 내 주변에 몸이 불편한 친구가 있다면 나는 어떻게 해야 할까?	
2) 두식이(조정석)가 전과자라는 이유로 사회에서 따가운 시선을 받거나, 사람들이 쉽게 편견을 갖는 모습이 나오잖아. 잘못을 했더라도 모든 사람에게는 존중받아야 할 '인권'이 있을까? 어디까지 존중받아야 할까?	
3) 처음엔 삐걱대던 두 형제가 결국 서로를 이해하고 보듬어주는 과정 속에서 '인권 감수성'이라는 게 어떻게 자라났을까? 인권 문제를 해결하기 위해 가장 필요한 마음은 무엇이라고 생각하나?	
4) 영상을 보면서 '아, 저건 좀 심한데?', '나도 모르게 저런 생각 했던 적 있었나?' 하고 느낀 장면이 있니? 우리 주변에서 아직 '보이지 않는 목소리'로 남아있는 인권 침해 사례는 또 무엇이 있을까?	



[2차시 시각장애인 체험활동]



CHAPTER 06 중학교-역사

지금 우리에게 필요한 것은

중학교

인천부흥중학교 문경훈

1. 수업 개요

수업 소개/ 단원설정의 이유 등	일상적으로 이야기하는 인권의 개념을 다시 한번 환기하고, 우리가 당연스럽게 누리고 있는 권리들이 어떤 역사적 과정을 통해 얻어졌는지 돌아켜본다. 또한 그림에도 여전히 현존하는 여러 인권 문제에 관하여 알아보고 더 나은 세상을 만들기 위한 실천을 모색해 본다. 현행 교육 과정에서 중학교 역사교과서는 크게 세계사(역사1)와 한국사(역사2)로 나뉘어져 있는데 이 중 역사1에 함께 인권에 관해 고민해 볼만한 단원이 있다고 판단하여 역사1을 이용하여 수업을 진행하는 것으로 설정하였다.		
학습목표	■ 인권의 개념을 이해하고 말로 설명할 수 있다. ■ 인류의 역사를 통해 인권의 신장 과정을 알 수 있다. ■ 현재 우리 사회에 존재하는 인권 문제를 인식하고 해결을 위한 실천을 모색할 수 있다.		
연계교과 -단원	Ⅴ. 세계대전과 사회변동		
관련 교과 성취기준	[9역05-01] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.		
기르고자 하는 역량	☐ 자기관리 역량 ☒ 의사소통 역량 ☒ 문제해결 역량 ☒ 다양성 존중 역량 ☒ 협력 역량		
유형	☒ 단위교과연계 ☐ 프로젝트 ☐ 창의적체험활동 ☐ 자유학기제/학교자율과정		
학년	중학교 2학년 또는 3학년		2차시
수업 준비물	교사	PPT, 활동지	
	학생	필기도구	
수업의 주안점	■ 1차시 수업을 통해 우리 사회에 여전히 마땅히 누려야 할 권리(인권)를 누릴 수 없는 이들이 존재한다는 문제를 인식하게 한다. 학생들에게 상대적으로 친숙한 문화·예술을 활용하여 약자나 소수자들이 등장하는 다양한 사례를 제시하여 흥미를 유발하고, 역사적 맥락을 통해 그들이 겪었던 차별과 그를 해결하기 위한 노력이 현재 진행형임을 인식하게 한다. ‘기울어진 운동장’ 활동을 통해 개념을 이해하고 나 혹은 내 주변의 사람들이 온전히 권리를 누리고 있는지 관찰하고 문제를 인식하게 한다. ■ 2차시 수업을 통해 인권 문제를 해결하기 위해 우리에게 필요한 것이 갈등과 비난이 아니라 연대와 협력임을 몸으로 체험하게 한다. 연대와 협력의 필요성에 관해서는 선사시대 인류의 상호 돌봄과 마르틴 니콜라의 금언을 통해 학생들이 이해하도록 지도하고 대처리즘이 지배하던 시기의 영국에서 있었던 연대 파업이 오늘날 우리에게 시사하는 바가 무엇인지 사고하게 한다.		
핵심 키워드 및 질문	■ 어떤 권리가 당연한 권리인 것일까? 왜 당연할까? ■ 우리가 서 있는 ‘운동장’은 과연 누구에게나 평평할까? ■ 모두가 존중받고 마땅한 권리를 누리는 사회를 만들기 위하여 우리는 무엇을 할 수 있을까?		
유의사항	■ 교사가 일방적 수업 진행을 지양하고, 자유로운 분위기 속에서 학생들이 자신의 의견을 표현하고 활발히 상호작용 할 수 있도록 한다.		



수업 과정안



도입 【10분】	□ 오늘의 수업 안내 □ 동기유발 ▷ 사회적 약자나 소수자가 주인공으로 등장하는 영화와 게임 사례를 보여준 뒤 그 느낌이나 생각을 학습지에 적을 수 있도록 안내한다. 각 사례마다 1~2명씩 자신이 생각을 발표하도록 지도한다. ▷ 위 사례 관련 기사나 그에 달린 댓글과 자신의 생각이 동일한지 비판적으로 비교·분석할 수 있도록 안내한다. ▷ 사회적 약자나 소수자의 사례를 통해 사회적 소수자의 개념을 정립할 수 있도록 안내하며, 그들의 인권에 관심이 필요한 이유를 생각해 볼 수 있도록 지도한다. ▷ 2차시까지 수업이 끝난 후 생각의 변화가 생겼는지 확인하기로 한다.
전개 활동 ① 【30분】	□ 활동 ① □ 활동 소개 ▷ [취지] 학습지와 PPT를 통해 인권과 인권 신장의 역사를 학습하고 '기울어진 운동장' 개념을 활용해 평등한 인권에 대해 사고하며 대화를 통해 타인의 생각을 청취할 수 있도록 한다. ▷ [기대효과] 인권 신장의 역사를 학습하며 사회적 약자나 소수자들이 겪고 있는 어려움과 불합리함을 이해할 수 있다. 또한 타인의 의견을 들으며 현재도 존재하는 인권의 사각지대에 대해 고민하고 건강한 사회를 만들기 위해 노력해야 할 것은 무엇인지 논의할 수 있다. □ 활동 방법 ▷ 남학생과 여학생을 함께 모둠을 구성, 수업 과정에서 모둠원끼리 논의하며 학습지의 빈칸을 채울 수 있도록 한다. ▷ 학습지의 [이야기 나누기]에 해당하는 질문을 조별로 작성하여 대표가 발표한다. ▷ 소수 의견도 존중받을 수 있도록 소통에 열린 분위기를 조성한다.
정리 【5분】	□ 정리 ▷ 오늘 활동을 통해 느낀 점이나 알게 된 점은 무엇이 있나요? ▷ 이번 수업의 인권에 대한 문제 인식을 바탕으로 다음 시간에는 우리가 무엇을 해야 하고, 할 수 있는지 논의하는 시간이라는 것을 안내한다.



수업 과정안



초등학교

중학교

고등학교

초등학교

중학교

고등학교

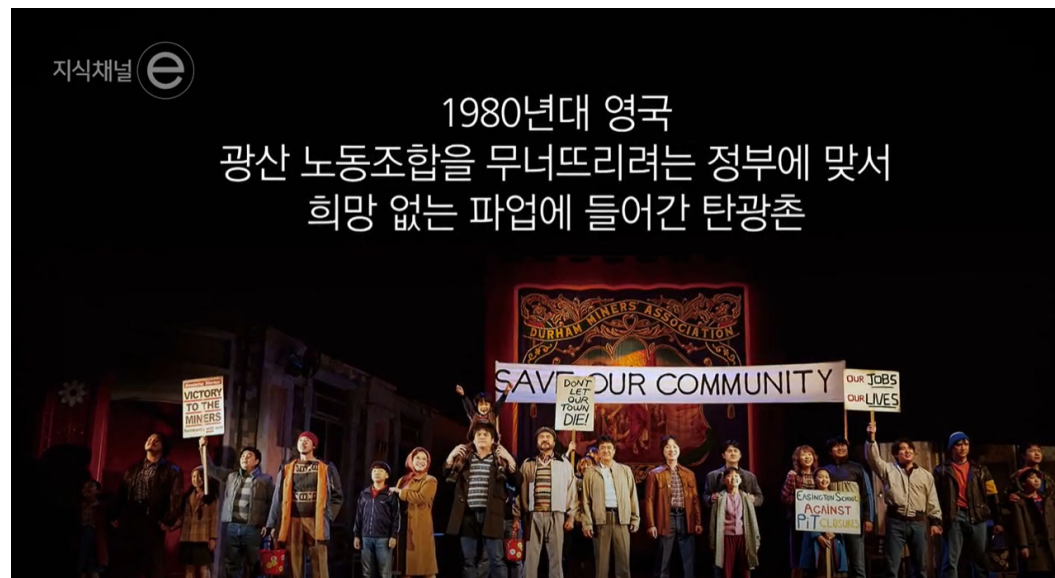
도입
【7분】

□ 오늘의 수업 안내

- ▷ 지난 시간에 함께 살펴보았던 인권과 기울어진 운동장에 관하여 다시 한번 상기하고 간단히 이야기 나눈다.
- ▷ 제국주의의 지배 원리인 '분열시켜 지배하라'라는 문구와 함께 현재 우리 사회에 존재하는 여러 가지 분열(젠더, 세대, 이념, 정치 등)을 소개한다.

□ 동기유발

- ▷ 영화 '빌리엘리어트'에 관한 간단한 소개와 함께 오늘 함께 고민할 문제에 대해 안내한다.



(출처: 지식채널e - 행운을 빌어, 빌리)

전개
활동 ①
【35분】

□ 활동 전 수업

- ▷ 마가렛 대처의 집권과 신자유주의의 등장 배경을 간단히 설명하고 신자유주의가 가져온 경쟁의 뒷면과 함께 1984년 영국 광부 파업에 대해 소개한다. 파업 당시 사회적 약자였던 여성, 노동자, 성소수자가 힘을 합쳐 노력한 결과 그들의 권리 증진에 큰 영향을 미쳤음을 설명한다.
- ▷ 인류학자 마가렛 미드는 한 강연에서 상호 돌봄의 흔적이야말로 인류 문명이 시작될 수 있었던 바탕이었음을 이야기한 바 있다. 또한 독일의 반 나치 활동가이자 목사였던 마르틴 니컬러는 '나치가 그들을 덮쳤을 때'라는 유명한 시를 통해 자신의 문제가 아니라는 이유로 택한 침묵이 얼마나 끔찍한 결과를 가져오는지 경고하였다. 그리고 한국의 서은국 교수 역시 인간은 혼자 살 수 없는 존재임을 온라인 방송을 통해 발언하여 큰 화제가 되었다. 이러한 사례를 통해 오늘날 우리 앞에 놓인 문제를 해결하기 위해 선택해야 할 것이 홀로서기가 아니라 협력과 연대임을 안내한다.



제목: “나치가 그들을 덮쳤을 때...”, 지은이 마르틴 니뮐러(1892년-1984년) 목사

원문

번역

Als die Nazis die Kommunisten holten,
habe ich geschwiegen;
ich war ja kein Kommunist.

나치가 공산주의자들을 덮쳤을 때,
나는 침묵했다;
나는 공산주의자가 아니었다.

Als sie die Sozialdemokraten einsperrten,
habe ich geschwiegen;
ich war ja kein Sozialdemokrat.

그 다음에 그들이 사회민주당원들을 가두었을 때,
나는 침묵했다;
나는 사회민주당원이 아니었다.

Als sie die Gewerkschafter holten,
habe ich nicht protestiert;
ich war ja kein Gewerkschafter.

그 다음에 그들이 노동조합원들을 덮쳤을 때,
나는 아무 말도 하지 않았다;
나는 노동조합원이 아니었다.

Als sie die Juden holten,
habe ich geschwiegen;
ich war ja kein Jude.

그 다음에 그들이 유대인들에게 왔을 때,
나는 아무 말도 하지 않았다;
나는 유대인이 아니었다.

Als sie mich holten,
gab es keinen mehr,
der protestieren konnte.

그들이 나에게 닥쳤을 때는,
나를 위해 말해 줄 이들이
아무도 남아 있지 않았다.

출처: 나치가 그들을 덮쳤을 때 - 위키백과, 우리 모두의 백과사전

활동 ①

□ 활동 소개

- ▷ [취지] 서로 힘을 합치면 더 쉬워진다는 것을 학생이 몸으로 직접 느낄 수 있도록 한다.
- ▷ [기대효과] 협력 놀이를 통해 여럿이 힘을 합치면 합칠수록 더 강한 힘을 내고 결과적으로 일어나기가 더 쉽다는 것을 느낄 수 있다.

□ 활동 방법

- ▷ 시작에 앞서 혼자 일어나는 것이 더 편하지만 ‘호모 사피엔스’는 더불어 살아가는 종임을 다시 한번 짧은 영상을 통해 환기시킨다.
- ▷ 협력놀이 ‘친구와 손잡고 일어서기’



(출처: [YBM초등체육3] 하나둘셋~ 친구와 협동하여 손잡고 일어서기!)



	▷ '친구와 손잡고 일어서기' ① 처음엔 둘 혹은 셋이 짝을 짓도록 한다. ② 유튜브 영상을 통해 일어서는 방법을 배우고 놀이를 진행한다. ③ 마지막에는 8명 혹은 10명보다 더 큰 단위의 학생들이 뭉쳐서 일어설 수 있도록 한다. ▷ 놀이가 끝난 후 둘이 일어설 때와 여럿이 일어섰을 때 두 경우 중 어느 경우가 더 일어나기 편했는지 간단히 질문한다.
정리 【3분】	▣ 정리 ▷ 갈등과 분열은 결국 아무것도 해결해 주지 않으며 인간을 고통스럽게 할 뿐이라는 사실을 상기시킨다. ▷ 협력 놀이에서 몸으로 느꼈던 것처럼 힘을 합칠 때 우리가 더 쉽게 일어날 수 있다는 말과 함께 '빵과 장미' 속 노래 속 한 구절을 같이 읽고 노래를 들으며 수업을 마친다.



자료 1 학생 활동지

대단원	V. 세계 대전과 사회 변동
소단원	2. 민주주의의 확산
학습목표	인권 신장의 역사에 대해 공부하고 현존하는 인권 문제를 인식할 수 있다.

▣ 나의 감정 알아보기

- “나는 어떤 기분이 드나요?”, “나는 어떻게 생각하나요?” 발표해봅시다.

사례 1을 보고 나는 _____

사례 2를 보고 나는 _____

사례 3을 보고 나는 _____

사례 4를 보고 나는 _____

▣ 인권과 인권 신장의 역사

1. 인권(人權)이란?

- (**사람**)이 개인 또는 나라의 구성원으로서 마땅히 누리고 행사하는 기본적인 (**자유**)와 (**권리**)
- 마땅히 누려야 할 권리엔 무엇이 있을까? 왜 마땅해야 할까?

2. 인권(人權) 신장의 역사 (참고: 비상교육 역사1 교과서 134~143pp.)

- (**계몽주의**) : 인류의 무한한 진보를 위하여 이성의 힘으로 현존 질서를 타파하고 사회를 개혁하려는 시대적인 사조.
- 1776년 (**미국 독립 선언**) 발표
- 1789~1799년 (**프랑스 혁명**) 발발과 (**인간**)과 (**시민**)의 권리 선언
- 19세기 말 여성 (**참정권**) 운동, 1893년 최초로 (**뉴질랜드**)에서 인정됨.
- 왜 여성에게 참정권을 주는 것을 싫어했을까요?

- 오늘날 여성은 남성과 동등한 권리를 누리고 있나요?

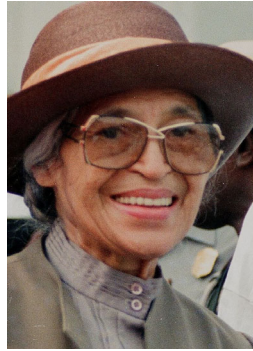


○ 20세기 흑인의 인권운동

- 1954년 (**브라운**) 대 (**토피카**) 교육위원회 판결
: 1954년 미국 연방 대법원의 판결로 당시 남쪽 17주에서 백인과 유색인종이 같은 공립학교에 다닐 수 없게 하는 주의 법을 불법이라고 판정함.
- 1955년 몽고메리 (**버스**) 보이콧 운동
: (**로자 파크스**)가 버스에서 백인에게 자리를 양보하지 않았다는 죄로 체포된 사건을 계기로 일어남.



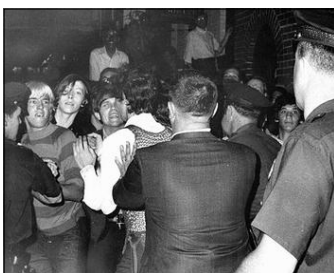
1955년 버스에 탑승한
(**로자 파크스**)



현대 인권 운동의 어머니이자 흑인
민권 운동의 서막을 연 그녀는
2005년 92세의 나이로 세상을
떠났다.

- 1957년 (**리틀록**)의 저항
: 1957년 아칸소주의 백인 학교였던 리틀록 센트럴 고등학교에 9명의 흑인 학생들이 입학하려 하자 주지사는 주 방위군을 보내 그들의 등교를 막아섬. 이에 연방군이 투입되고 주지사가 조치를 철회하며 사태는 일단락되었음.
- 내가 당시 센트럴 고등학교의 백인 학생이었다면 어떻게 행동했을까요?

○ 1969년 (**스톤월**) 항쟁



: 1969년 6월 28일 뉴욕의 스톤월 주점에서 신분증을 요구하며, 동성애자라고 의심 되거나 당시 사회의 매우 협소한 주류 젠더 규범에 따르지 않는 옷차림을 하고 있던 사람들을 모두 체포하는 과정에서 일어난 성소수자들의 저항 운동. 이후 자긍심 운동으로 이어짐.

- 성소수자가 차별받던 이유는 무엇일까요?



▣ [이야기 나누기] 기울어진 운동장

- 모두가 마땅히 누려야 할 권리를 평등히 누리고 있을까?

- ① 분리하되 같았던 그들의 운동장은 평평했나요?
- ② 오늘날 우리가 서 있는 운동장은 평평한가요?
- ③ 만일 평등하지 않다면 누구에게 불리하게 기울어져 있나요?



자료 2 PPT

나의 감정 알아보기

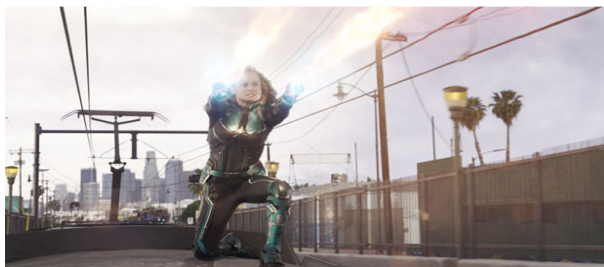
1. 나는 어떤 기분이 드나요?
2. 나는 어떻게 생각하나요?

사례1



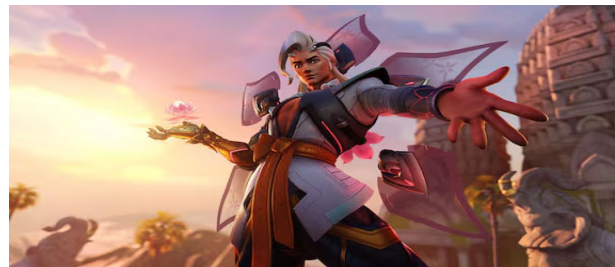
(<https://www.insight.co.kr/news/429404>)

사례2



(<https://www.donga.com/news/article/all/20190306/94408214/1>)

사례3



https://www.chosun.com/economy/tech_it/2023/05/03/4NL4JBVGWBBBDHLPEG3QQ2JUJSM/?utm_source=naver&utm_medium=referral&utm_campaign=naver-news

사례4



<https://www.goodnews1.com/news/articleView.html?idxno=400453>

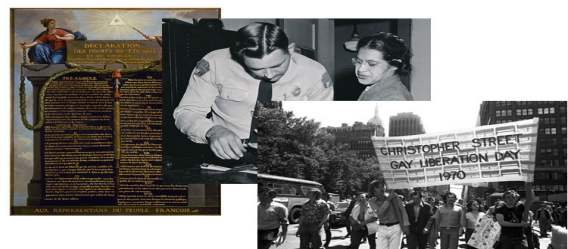
인권과 인권 신장의 역사

학습지의 빈칸을 채워봅시다.

인권(人權, Human rights)

사람이 개인 또는 나라의 구성원으로서

마땅히 누리고 행사하는 기본적인 자유와 권리.



https://ko.wikipedia.org/wiki/%EB%AF%B8%EA%B5%AD%EC%9D%98_%ED%9D%91%EC%9D%B8_%EB%AF%BC%EA%B6%8C_%EC%9A%B4%EB%8F%99



Separate but Equal

분리하되 같게하라

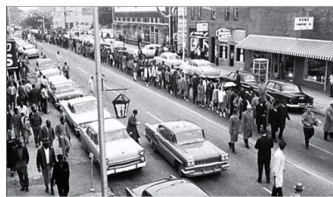
1954년 브라운 vs 토피카 교육위원회 판결



<https://www.yna.co.kr/view/AKR20180327044000009?input=1195m>



1955년 버스에 탑승한 로자파크스(재연)



1955년 몽고메리 버스 보이콧 운동 당시의 모습

<https://namu.wiki/w/%EB%AA%BD%EA%B3%A0%EB%A9%94%EB%A6%AC%20%EB%B2%84%EC%8A%A4%20%EB%B3%B4%EC%9D%B4%EC%BD%A7%20%EC%9A%B4%EB%8F%99>



“나사에선 모두가 같은 색의 소변을 본다”
-알 해리슨

https://www.chosun.com/opinion/specialist_column/2021/04/03/I7K7O52WPVB3RMS4AXNJ66JRRU/?utm_source=naver&utm_medium=referral&utm_campaign=naver-news

기울어진 운동장

이야기를 나눠 봅시다.



<https://blog.naver.com/ottjasper/223796789349>



“문제 해결의 첫 단계는 문제를 자각하는 거지”
- 윌 맥커보이
(William Duncan "Will" McAvoy)

다음 시간에는?

[https://namu.wiki/w/%EB%89%B4%EC%8A%A4%EB%A3%B8\(%EB%93%9C%EB%9D%BC%EB%A7%88\)](https://namu.wiki/w/%EB%89%B4%EC%8A%A4%EB%A3%B8(%EB%93%9C%EB%9D%BC%EB%A7%88))



우리 모두가
더 나은 삶을 위하여



<https://www.khan.co.kr/article/202204251318001>

Devide and rule
분열시켜 지배하라



<https://n.news.naver.com/mnews/article/421/0006020296>



<https://www.yna.co.kr/view/AKR20250721107100009?input=1195m>



3,719 Miners Strike Stock Photos, High-Res Pictures, and Images – Getty Images | Miners strike 1984, Miners strike wales

이들의 공통점은 무엇일까요

경쟁



협력





혼자 일어나는 게 더 편한데?



(<https://www.youtube.com/shorts/IHVvcz8Kvls>)



<https://www.youtube.com/watch?v=RRuPKmXxC24>



Bread And Roses (Korea sub)

<https://www.youtube.com/watch?v=P2LYHjnciJc>



CHAPTER 07 고등학교- 영어

미래 세대의 시선으로 본 기후위기와 인권 이야기

고등학교

부개고등학교 박현정

1. 수업 개요

수업 소개/ 단원설정의 이유 등	기후위기는 환경 문제를 넘어 인권까지 위협하고 있다. 자연재해, 식량·물 부족, 생태계 파괴는 현재와 미래 세대의 삶에 큰 영향을 준다. 이 수업에서는 미래 세대의 시점에서 기후위기의 심각성을 알리고 행동을 촉구하는 편지를 쓰며, 환경과 인권의 관계를 이해하고 영어로 자신의 생각을 설득력 있게 표현하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다.				
학습목표	■ 기후위기와 인권 침해 사례를 이해하고, 그 연관성을 설명할 수 있다. ■ 설득력 있는 편지글의 구조와 표현을 활용하여 독자의 행동을 촉구하는 글을 작성할 수 있다. ■ 정확한 어휘와 문장 형식을 사용하여 자신의 의견을 논리적으로 전개할 수 있다.				
연계교과 -단원	[영어 I] 6. 환경 보호와 자원 절약				
관련 교과 성취기준	[12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [12영 I 04-05] 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.				
기르고자 하는 역량	☐ 자기관리 역량 ☒ 의사소통 역량 ☒ 문제해결 역량 ☐ 다양성 존중 역량 ☒ 협력 역량				
유형	☒ 단위교과연계 ☐ 프로젝트 ☐ 창의적체험활동 ☐ 자유학기제/학교자율과정				
학년	2학년		소요차시		3차시
수업 준비물	교사	PPT, 학습지			
	학생	필기도구, 노트북			
수업의 주안점	■ 기후위기와 인권의 연관성에 관한 충분한 이해를 돕기 위해 다양한 관련 자료를 제시하되 학생들 스스로 탐구하고 토론하도록 한다. ■ 편지글의 형식을 정확하게 익히고 적용하도록 지도한다.				
핵심 키워드 및 질문	■ 기후 위기가 인권을 위협할 수 있는가? ■ 편지글은 어떻게 구성되는가? ■ 설득력 있는 글을 쓰기 위해서는 어떤 전략을 사용할 수 있는가?				
유의사항	■ 편지글의 형식을 완전히 숙지할 수 있도록 필요시 명시적으로 설명해 준다.				



수업 과정안



도입 【10분】	▣ 학습 주제 안내 ▣ 동기유발 ▷ 주어진 사진과 문구를 보고 어떤 메시지를 전달하고 있는지 추론해 보도록 한다.
전개 활동 ① 【20분】	활동 ① ▣ 활동 소개 ▷ [취지] 기후 변화가 일상 생활에 미치는 영향을 이해한다. ▷ [기대효과] Runa의 사례를 통해 기후 변화가 인권에 미치는 영향과 기후 불평등을 이해할 수 있다. ▣ 활동 방법 ▷ 질문 제시 : Runa의 길거리 음식 판매대가 문을 닫은 이유는? ▷ 모둠별로 단서 카드 한 세트를 받는다. ▷ 단서 카드를 모둠원이 골고루 나눠 갖도록 분배한다. ▷ 각자 소유한 단서 카드의 내용을 읽고 모둠원들과 공유한다. ▷ 공유된 내용을 바탕으로 Runa의 길거리 음식 판매대가 문을 닫은 이유를 추론한다. ▷ 모둠별로 정리한 내용을 공유한다. ▷ 핵심 메시지 : 기후 위기는 생존권에 영향을 미칠 수 있으며, 그 영향은 선진국보다 개발도상국에서 크게 나타난다.
활동 ② 【10분】	활동 ② ▣ 활동 소개 ▷ [취지] 인권의 개념에 대해 이해한다. ▷ [기대효과] 다양한 인권에 대해 살펴봄으로써 인권에 어떤 것들이 있는지 파악한다. ▣ 활동 방법 ▷ 인권이란 무엇인지 정의해본다. ▷ 모둠별로 인권에는 어떤 것들이 있는지 생각해 본다. ▷ 대한민국 헌법을 찾아보고 인권에 어떤 것들이 있는지 파악한다. ▷ 핵심 메시지 : 인권의 의미와 종류를 이해한다.
정리 【10분】	▣ 정리 ▷ 기후 위기는 인권을 위협하나요? 자신의 답변에 대한 이유를 들어 설명해 보세요. ▷ 다음 차시 안내



수업 과정안



도입 【10분】	■ 전시 학습 확인 ■ 동기유발 ▷ 지구 생태용량 초과와 날을 소개한다. ▷ 현대의 자원 사용이 미래 세대에 영향을 준다는 것을 이해한다.
전개 활동 ① 【15분】	활동 ① ■ 활동 소개 ▷ [취지] 기후 변화와 인권의 연관성을 학습한다. ▷ [기대효과] 기후 변화가 인간의 여러 가지 권리를 침해하고 있음을 이해한다. 동시에 주제에 관련된 영어 어휘를 학습한다. ■ 활동 방법 ▷ 학생들은 4개의 짧은 텍스트가 있는 학습지를 받는다. ▷ 각각의 텍스트를 읽고 아래 질문에 대한 답을 찾도록 한다. - 어떤 일이 일어나고 있는가?(발생했는가?) - 어떤 인권이 관련되어 있는가? - 선택한 인권과 텍스트의 내용은 어떻게 연관되어 있는가? ▷ 모둠별로 토의한 후 각 모둠의 의견을 학급 전체와 공유한다. ▷ 텍스트1에 관한 의견 공유가 끝난 후 텍스트2를 읽고 의견을 교환하도록 한다. ▷ 핵심 메시지 : 기후 위기는 다양한 인권에 밀접하게 연관되어 영향을 주고 있다.
활동 ② 【20분】	활동 ② ■ 활동 소개 ▷ [취지] 기후 위기로 인한 인권 침해 사례를 탐구한다. ▷ [기대효과] 기후 위기로 인한 인권 침해 사례를 탐구하며 기후와 인권의 연관성을 이해한다. ■ 활동 방법 ▷ 학생들은 각자 관심 있는 기본권을 선택한다. ▷ 해당 기본권이 기후 위기로 인해 위협받고 있는 사례를 찾아본다. ▷ 미래의 상황을 예측해 보고 지금 우리가 해야 할 일을 정리해 본다. ▷ 조사한 내용을 공유 플랫폼에 기록한다. ▷ 핵심 메시지 : 기후 위기는 다양한 방식으로 인권을 위협하며 이는 전 세계에서 찾아볼 수 있다.
정리 【5분】	■ 정리 ▷ 오늘 수업을 통해 알게 된 점 2가지와 알고 싶은 점 1가지를 이야기해 봅시다. ▷ 다음 차시 안내



수업 과정안



도입 【10분】	▣ 전시 학습 확인 ▣ 동기유발 ▷ 지난 시간 학생들이 공유 플랫폼에 게시한 기후 변화로 인한 인권 위협 사례를 공유한다.
전개 활동 ① 【15분】	활동 ① ▣ 활동 소개 ▷ [취지] 편지글의 형식을 학습한다. ▷ [기대효과] 편지글의 기본 형식을 이해한다. ▣ 활동 방법 ▷ 학생들은 샘플 편지글을 읽고 제시된 질문에 영어로 답을 적는다. ▷ 전체 학급이 답을 공유한다. ▷ 샘플 편지글이 어떤 내용으로 구성되었는지 적어 보며 편지글의 기본 형식 파악한다. ▷ 핵심 메시지 : 편지글의 형식을 준수할 때 더욱 효과적으로 메시지를 전달할 수 있다.
활동 ② 【20분】	활동 ② ▣ 활동 소개 ▷ [취지] 편지글을 실제로 작성해 본다. ▷ [기대효과] 편지글의 형식에 맞추어 자신의 생각과 감정을 영어로 작성할 수 있다. ▣ 활동 방법 ▷ 학생들은 학습지에 제시된 물음에 답하며 편지글에 들어갈 내용을 작성한다. (2차시 개인 탐구 활동 내용을 활용하여 편지글의 내용을 구성할 수 있다.) ▷ 학습지에 작성한 문장들을 연결하여 한 편의 편지글을 완성한다. ▷ 완성한 편지글을 공유 문서에 업로드하여 학급 전체와 공유할 수 있도록 한다. ▷ 모둠 내에서 동료의 편지글을 읽고 피드백 활동지를 작성하여 교환한다. ▷ 핵심 메시지 : 편지글의 형식을 준수하고 목적과 맥락에 맞는 어휘를 활용하면 더욱 효과적으로 메시지를 전달할 수 있다.
정리 【5분】	▣ 정리 ▷ 오늘 수업을 통해 알게 된 점 2가지와 알고 싶은 점 1가지를 이야기해 봅시다. ▷ 다음 차시 안내



자료 1 1차시

Why did Runa's street food stall close down?

CLUE CARDS

Cut out the cards and place them in envelopes for group work.

Shafraz is driven to school each day in his parents' car.	Runa cannot afford to repair her damaged stall. The moneylender she asks for a loan only lends money to men.	Climate change contributes towards rising sea levels and the risk of extreme weather.
Bangladesh is in South Asia. It is one of the countries that are most at risk from the effects of sea levels rising and extreme weather.	Sea levels are rising, and storms are stronger and more frequent because of climate change.	Shafraz's parents say the traffic in Sparkbrook is too dangerous for him to walk the short distance to school on his own.
Runa's street food stall has had to close down. Runa has no way to make a living.	Carbon dioxide is a greenhouse gas which contributes to climate change.	After her husband died, Runa worked hard and saved up the money to set up her stall. It's unusual for a woman to be in business by herself and she doesn't make much money.
Shafraz lives two kilometres from his school in Sparkbrook, Birmingham.	Last week very heavy rains and winds badly damaged Runa's stall for the second time.	Birmingham's traffic is mostly made up of cars. Some drivers have large SUVs.
Local workers and people catching a bus visit Runa's stall for a snack or a drink.	Bad storms and rain have been flooding the roads in Chattogram. Fewer workers stop for a snack or a drink.	Cars produce carbon dioxide from the burning of petrol.
Chattogram is a large port city on the south-eastern coast of Bangladesh.	Runa's stall is on a main road next to Chattogram's port.	The morning bus to Shafraz's school is often held up by heavy traffic.

출처: OXFAM EDUCATION



자료 2

2차시-1

Climate Crisis & Human rights

Take a look at the texts and think about the questions with your group.

Q1. What is happening?

Q2. Which human right is involved?(Use the human rights cards.)

Q3. How is the situation related to that human right?

Text 1

“We are losing our right to live safely,” say Arctic Indigenous people.

The Inuit are Indigenous people who live in the Arctic regions of Canada, Alaska, and Greenland. For thousands of years, they have lived with the ice, hunting animals and moving across frozen land. But now, their world is changing. Because of climate change, the ice is melting. Hunting has become dangerous. Animals are harder to find. Floods and storms are damaging homes. Some villages may need to move completely.

They ask world leaders to take real action to stop climate change.

“Protecting the planet means protecting people.”

Text 2

Park Se-joong (37, construction workers’ union leader):

“I have to pour cold water inside my helmet many times a day just to keep my head cool and stay awake. The sun is burning hot from morning until evening, but there is no proper shade or rest area on our construction sites. Sometimes, workers feel dizzy or faint, but they are afraid to stop working because they worry about losing their jobs. Without clear safety laws to protect us from heat, we face real danger every day.”



Text 3

July 6, 2025 (Tuesday)

Today, I stayed inside again.

It was too hot to go outside. My mom said it was over 38°C. I wanted to play soccer with my friends, but the teacher said it was dangerous.

Last week, we couldn't go out because of the bad air. My throat hurt when I breathed.

I miss running in the playground. I miss laughing with my friends under the trees.

I don't understand why the weather is so crazy.

I hope one day, we can play outside again—like before.

— Jihun

Text 4

Climate change is not just about temperature. It also affects the way people live, celebrate, and pass on traditions. In Pacific Island nations like Tuvalu and Kiribati, sea levels are rising quickly. People have already lost homes, schools, and farmlands. If the islands disappear, so will the songs, dances, and languages that belong to that land. In parts of Africa, farmers can no longer follow traditional planting seasons. Changing weather patterns make it hard to grow native crops and hold cultural festivals. Rituals, music, and stories connected to farming are slowly fading away.

When people lose their land or are forced to move, they may lose their cultural identity.



자료 3 2차시-2

Human Rights Cards

생명권 (Right to Life)	건강권 (Right to Health)	식량권 (Right to Food)
주거권 (Right to Housing)	식수권 (Right to Clean Water)	문화권·자기결정권 (Cultural Rights & Self-determination)
평등권 (Right to Equality and Non-Discrimination)	이동의 자유와 국적권 (Freedom of Movement & Right to Nationality)	재산권 (Property Rights)



자료 4 2차시-3

개인 탐구 활동

학번: _____ 이름: _____

1. 내가 관심 있는 기본권

- 내가 선택한 기본권:

- 정의:

2. 내가 선택한 기본권이 기후 위기로 위협받고 있는 사례(육하원칙에 따라 구체적으로)

3. 50년 후에는 어떤 상황이 벌어질까?

4. 지금 우리가 할 수 있는 일은?



자료 5

3차시-1

A Letter From the Future

June 30, 2085

Dear Friends in 2025,

My name is Jisoo. I'm 16 years old and I live in the year 2085. Because of climate change, my daily life is full of hunger.

In the past, my family ate fresh vegetables, rice, and fruit every day. But now, food is hard to find. Droughts and floods have destroyed many farms. Crops don't grow well anymore. Prices are so high that poor families can't afford enough to eat.

Some children in my neighborhood are sick because they don't get the right food. Many skip meals. Some grow up weak. We are losing our right to food — not because there isn't enough, but because the world didn't act in time.

Please don't ignore this warning from the future. Climate change is already hurting people's lives. You can still change the path.

Protect the earth. Support fair farming. Make sure everyone can eat. The future depends on your choices.

Sincerely,

Jisoo

Comprehension Questions

1. Who is the writer of the letter, and when does she live?
2. What problem is Jisoo facing in her daily life?
3. Why is it hard to find food now?
4. What happens to some children in Jisoo's neighborhood?
5. What does Jisoo ask people in 2025 to do?



자료 6 3차시-2

학번: _____ 이름: _____

※ 편지의 각 부분이 어떤 내용으로 구성되어 있는지 적어봅시다.

A Letter From the Future

Structure of the Letter

June 30, 2085

Dear Friends in 2025,

My name is Jisoo. I'm 16 years old and I live in the year 2085. Because of climate change, my daily life is full of hunger.

In the past, my family ate fresh vegetables, rice, and fruit every day. But now, food is hard to find. Droughts and floods have destroyed many farms. Crops don't grow well anymore. Prices are so high that poor families can't afford enough to eat.

Some children in my neighborhood are sick because they don't get the right food. Many skip meals. Some grow up weak. We are losing our right to food — not because there isn't enough, but because the world didn't act in time.

Please don't ignore this warning from the future. You can still change the path. Protect the earth. Support fair farming. Make sure everyone can eat.

The future depends on your choices.

Sincerely,

Jisoo



자료 7

3차시-3

A Letter to the Year 2025

학번: _____ 이름: _____

⇒ STEP 1. 주제 선택

기후 변화로 인해 어떤 권리가 침해되고 있는지 하나를 선택하세요.

☐ 식수권 (Right to clean water)☐ 식량권 (Right to food)☐ 주거권 (Right to housing)☐ 건강권 (Right to health)☐ 기타 (Other): _____

⇒ STEP 2. 편지 계획하기

편지를 받는 사람은 누구인가요?

예시: Dear People of 2025, Friends in the Past

→ _____

2. 편지를 쓰는 사람은 누구인가요?

• 이름: _____ • 나이: _____ 살 • 직업: _____

• 사는 해(미래): _____

간단한 자기소개:

예시: My name is Jisoo. I'm 16 years old and I live in the year 2085.

→ _____

3. 어떤 문제가 생겼나요?

지금 사는 미래의 모습은 어떤가요?

어떤 인권이 침해되었나요?

예시: We don't have enough clean water because of droughts and pollution.

→ _____

→ _____



4. 이 문제로 인해 사람들은 어떤 어려움을 겪고 있나요?

예시: Many people get sick. Some walk long hours just to find water.

→ _____

→ _____

5. 지금(2025년)을 사는 사람들에게 무엇을 요청하고 싶나요?

※ 구체적인 행동을 제안해보세요. (예: 줄이기, 보호하기, 요구하기 등)

예시: Please save water. Support clean energy. Make strong laws.

→ _____

→ _____

6. 마지막으로 한 마디 해보세요.

예시: The future depends on your choices. Please act now.

→ _____

7. 마무리

예시: Sincerely, + 이름(서명)

→ _____

STEP 3. 편지 완성하기

이제 위에서 쓴 내용을 바탕으로 전체 편지를 작성해 보세요.

형식을 지켜서 쓰도록 합니다.

날짜

받는 사람

본문 (자기소개 → 문제 설명 → 요청 → 마무리)

서명



자료 8 **3차시-4**

동료 피드백 활동지

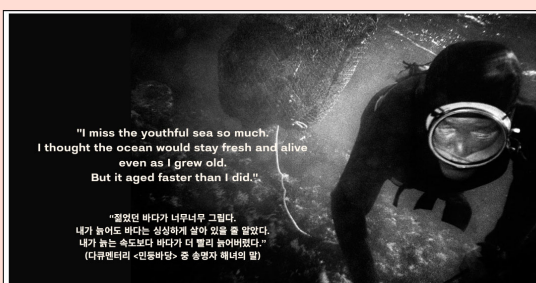
체크리스트 항목	체크	잘된 점/개선할 점
Did the writer introduce who they are and where/when they live? 글쓴이가 누구이며 언제/어디에 사는지 소개했나요?	😊 😐 😞	
Is the climate-related problem clearly explained? 기후 문제 상황이 분명하게 설명되었나요?	😊 😐 😞	
Does the letter explain how the problem affects human rights (e.g. health, food, housing)? 기후 문제로 어떤 인권이 침해되었는지 구체적으로 설명했나요?	😊 😐 😞	
Is there a clear and specific request to the people of today? 지금을 사는 사람들에게 구체적인 요청을 했나요?	😊 😐 😞	
Does the writer end the letter with a strong or hopeful message? 편지를 인상적이거나 희망적인 문장으로 마무리했나요?	😊 😐 😞	
Is the letter well-organized and easy to follow? 편지의 구조가 자연스럽고 이해하기 쉬웠나요?	😊 😐 😞	
Do the paragraphs connect smoothly? 각 문단이 연결되었고, 흐름이 매끄러웠나요?	😊 😐 😞	
Are the sentences clear and natural? 문장이 명확하고 자연스러웠나요?	😊 😐 😞	
Does the letter express feelings or empathy well? 감정이나 공감이 잘 전달되었나요?	😊 😐 😞	



자료 9 PPT



출처: 국가안전기획원 해군 방위



출처: 국가안전기획원 해군 방위

GROUP DISCUSSION

1. What message do you think the haenyeo is trying to convey?
2. What will happen to the haenyeo of Jeju in the future?

GROUP MISSION

Why did Runa's street food stall close down?

Use the Clue Cards to answer the question.

CLUE CARDS

Shahaz is driven to school each day in his parents' car.	Runa cannot afford to repair her damaged stall. The money she asks for a loan only lends money to men.	Climate change contributes towards rising sea levels and the risk of extreme weather.	Bangladesh is in South Asia. It is one of the countries that are most at risk from the effects of sea levels rising and extreme weather.	Sea levels are rising, and storms are stronger and more frequent because of climate change.	Shahaz's parents say the traffic in Sparkbrook is too dangerous for him to walk the short distance to school on his own.
Runa's street food stall has had to close down. Runa has no way to make a living.	Carbon dioxide is a greenhouse gas which contributes to climate change.	After her husband died, Runa worked hard and saved up the money to set up her stall. It's unusual for a woman to be in business by herself and she doesn't make much money.	Shahaz lives two kilometers from his school in Sparkbrook, Birmingham.	Last week very heavy rain and winds badly damaged Runa's stall for the second time.	Birmingham's traffic is mostly made up of cars. Some drivers have large SUVs.
Local workers and people catching a bus visit Runa's stall for a snack or a drink.	Bad storms and rain have been flooding the roads in Chattogram. Fewer workers stop for a snack or a drink.	Cars produce carbon dioxide from the burning of petrol.	Chattogram is a large port city on the south-eastern coast of Bangladesh.	Runa's stall is on a main road next to Chattogram's port.	The morning bus to Shahaz's school is often held up by heavy traffic.

출처: OXFAM EDUCATION

GROUP MISSION

Question Why did Runa's street food stall close down?

Question What more does Runa's story tell us?

GROUP DISCUSSION

Question Does the climate crisis threaten human rights?

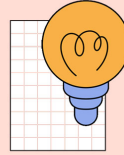
By the way, what are human rights?
When we talk about human rights,
what kinds of rights are included?



GROUP DISCUSSION

Question Does the climate crisis threaten human rights?

Discuss the question in your groups, and provide answers with **supporting reasons**.



2차시

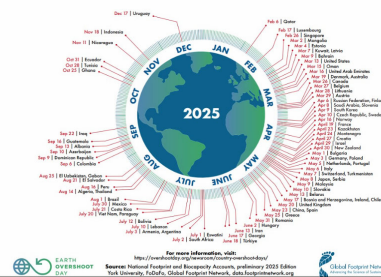
Question What is 'Earth Overshoot Day'?

지구 생태용량 초과와 날

지구 생태용량 초과와 날(Earth Overshoot Day)은 인류가 지구의 생태 자원을 재생산 능력보다 더 많이 소비하는 시점을 의미합니다. 지구 생태용량 초과와 날은 인간의 생태발자국(Ecological Footprint)과 지구의 생태용량(Biocapacity)을 비교해 계산됩니다. 2024년 기준으로 세계 인구는 지구가 1.7개 있어야 감당할 수 있는 자원을 사용하고 있습니다. 2030년에는 지구가 2개 있어야 현재 소비를 감당할 수 있을 것으로 예상되며, 이는 미래 세대에 생태적 빚을 떠안기는 결과를 초래합니다.

Country Overshoot Days 2025

When Earth Overshoot Day would land if all the people around the world lived like...



CLIMATE CRISIS & HUMAN RIGHTS



Take a look at the texts and think about the questions with your group.

Q. 1
What is happening?



Q. 2
Which human right is involved?
(Use the Human Rights Cards.)



Q. 3
How is the situation related to that human right?



HUMAN RIGHTS CARD

생명권 (Right to Life)	건강권 (Right to Health)	식량권 (Right to Food)
주거권 (Right to Housing)	식수권 (Right to Clean Water)	문화권·자기결정권 (Cultural Rights & Self-determination)
평등권 (Right to Equality and Non-Discrimination)	이동의 자유와 국적권 (Freedom of Movement & Right to Nationality)	재산권 (Property Rights)

출처: OXFAM EDUCATION

TEXT 1

"We are losing our right to live safely," say Arctic Indigenous people.

The Inuit are Indigenous people who live in the Arctic regions of Canada, Alaska, and Greenland. For thousands of years, they have lived with the ice, hunting animals and moving across frozen land. But now, their world is changing.

Because of climate change, the ice is melting. Hunting has become dangerous. Animals are harder to find. Floods and storms are damaging homes. Some villages may need to move completely.

They ask world leaders to take real action to stop climate change.

"Protecting the planet means protecting people."

TEXT 2

Park Se-joong (57, construction workers' union leader):

"I have to pour cold water inside my helmet many times a day just to keep my head cool and stay awake. The sun is burning hot from morning until evening, but there is no proper shade or rest area on our construction sites. Sometimes, workers feel dizzy or faint, but they are afraid to stop working because they worry about losing their jobs. Without clear safety laws to protect us from heat, we face real danger every day."



TEXT 3

July 6, 2025 (Tuesday)
Today, I stayed inside again.
It was too hot to go outside. My mom said it was over 38°C. I wanted to play soccer with my friends, but the teacher said it was dangerous.
Last week, we couldn't go out because of the bad air. My throat hurt when I breathed.
I miss running in the playground. I miss laughing with my friends under the trees.
I don't understand why the weather is so crazy.
I hope one day, we can play outside again—like before.
— Jihun

TEXT 3

Climate change is not just about temperature. It also affects the way people live, celebrate, and pass on traditions.
In Pacific Island nations like Tuvalu and Kiribati, sea levels are rising quickly. People have already lost homes, schools, and farmlands. If the islands disappear, so will the songs, dances, and languages that belong to that land.
In parts of Africa, farmers can no longer follow traditional planting seasons. Changing weather patterns make it hard to grow native crops and hold cultural festivals. Rituals, music, and stories connected to farming are slowly fading away.
When people lose their land or are forced to move, they may lose their cultural identity.

개인 탐구 활동

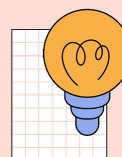
관심 있는 기본권 선택

기본권 위협 사례 검색

50년 후에는...?

지금 우리가 해야 할 일

WHAT'S GOING ON IN THE WORLD?



3차시

A LETTER FROM THE FUTURE

June 30, 2085
Dear Friends in 2025,
My name is Jisoo. I'm 16 years old and I live in the year 2085. Because of climate change, my daily life is full of hunger.
In the past, my family ate fresh vegetables, rice, and fruit every day. But now, food is hard to find. Droughts and floods have destroyed many farms. Crops don't grow well anymore. Prices are so high that poor families can't afford enough to eat.
Some children in my neighborhood are sick because they don't get the right food. Many skip meals. Some grow up weak. We are losing our right to food — not because there isn't enough, but because the world didn't act in time.
Please don't ignore this warning from the future. Climate change is already hurting people's lives. You can still change the path.
Protect the earth. Support fair farming. Make sure everyone can eat.
The future depends on your choices.

Sincerely,
Jisoo

1. Who is the writer of the letter, and when does she live?
2. What problem is Jisoo facing in her daily life?
3. Why is it hard to find food now?
4. What happens to some children in Jisoo's neighborhood?
5. What does Jisoo ask people in 2025 to do?

STRUCTURE OF A LETTER

June 30, 2085
Dear Friends in 2025,
My name is Jisoo. I'm 16 years old and I live in the year 2085. Because of climate change, my daily life is full of hunger.
In the past, my family ate fresh vegetables, rice, and fruit every day. But now, food is hard to find. Droughts and floods have destroyed many farms. Crops don't grow well anymore. Prices are so high that poor families can't afford enough to eat.
Some children in my neighborhood are sick because they don't get the right food. Many skip meals. Some grow up weak. We are losing our right to food — not because there isn't enough, but because the world didn't act in time.
Please don't ignore this warning from the future. You can still change the path. Protect the earth. Support fair farming. Make sure everyone can eat.
The future depends on your choices.

Sincerely,
Jisoo

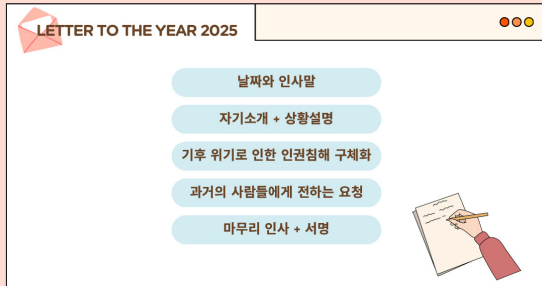
날짜와 인사말

과거의 사람들에게 전하는 요청

마무리 인사 + 서명

기후 위기로 인한 인권침해 구제화

자기소개 + 상황설명



A Letter to the Year 2025

July 17, 2090

Dear people of 2025,

My name is Gyejin. I'm 18 years old and I live in the year 2090. We don't have enough clean water because of droughts and pollution. We are losing our right to clean water.

In the past, my family could drink enough clean water every day. But now, clean water has become very scarce. Wastewater in factories and detergent bubbles has contaminated the water. Clean water is so expensive that most people cannot afford to buy it.

Many people walk long hours to find water even if it's not clean. A lot of people face the danger of death due to contaminated water. I also keep drinking contaminated water, so I'm getting weaker.

Please save water. Please establish strong and international laws to protect clean water.

You can change the future by small actions. Please act now to save lives!

Sincerely,

Heather

2025 교육과정 연계

노동인권교육

교수학습자료

- 2025 노동인권교육 교수학습자료
- 2025 노동인권교육 교수학습자료
- 2025 노동인권교육 교수학습자료

초등학교

중학교

고등학교





CHAPTER 01 초등학교- 통합교과

소중한 나, 고마운 사람들

초등학교

인천만월초등학교 전태훈

영역	노동인권의 이해		
핵심개념	노동의 가치와 노동인권의 필요성		
학습목표 (주제)	■ 내 이름의 뜻을 알아보고, 나와 다른 사람을 존중하는 태도를 기를 수 있다. ■ 우리 주변의 일하는 사람들을 찾아보고 고마운 마음을 가질 수 있다.		
노동인권 성취기준	■ [0노동01-01] 사람은 소중한 존재임을 알고 나와 다른 사람을 존중하는 태도를 기른다. ■ [0노동01-02] 일의 의미와 소중함을 알고 일하는 사람에 대해 관심을 갖는다.		
연계교과 -단원	[통합교과1-1] 사람들 [통합교과2-1] 나		
관련 교과 성취기준	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. [2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.		
기르고자 하는 역량	☒ 자기관리 역량 ☒ 의사소통 역량 ☐ 문제해결 역량 ☒ 다양성 존중 역량 ☒ 협력 역량		
유형	☒ 단위교과연계 ☐ 프로젝트 ☐ 창의적체험활동 ☐ 자유학기제/학교자율과정		
학년	저학년(1~2학년)		소요차시 2차시
수업 준비물	교사	그림책, 동영상 자료, 학습보드판	
	학생	필기도구, 활동지(A4), 포스트잇, 하트스티커	

수업흐름	도입		▷ 그림책 표지 보고 제목 맞추기 ▷ 이름이 쓰이는 곳 찾아 발표하기
	전개	활동1	▷ 내 이름엔 꿈이 들어 있어요 - 나와 친구 이름의 뜻 알아보기 - 나는 어떤 사람이 되고 싶는지 그림으로 그리기
		활동2	▷ 일하는 사람들, 고마운 사람들 - 바나나가 오기까지 일한 사람들 알아보기 - 우리 주변의 일하는 사람들 발표하기 - 우리 주변의 일하는 사람들에게 고마운 마음 전하는 편지 쓰기
	정리		▷ 우리는 서로 소중한 존재임을 알고 존중해야 한다. ▷ 우리 주변의 일하는 사람들에게 고마운 마음을 가져야 한다.

평가

- 평가방식: 관찰평가, 자기평가
- 평가내용
 - 내 이름에 담긴 뜻을 이해하고, 다른 친구를 존중할 수 있는가?
 - 내가 좋아하거나 즐기는 것을 알고 장래 희망을 그림으로 나타낼 수 있는가?
 - 우리 주변의 일하는 사람을 찾고, 일하는 사람에 대해 감사하고 존중하는 태도를 가지고 있는가?

관련자료

- [활동①] 그림책 「내 이름」 (신혜은 글 | 이철민 그림 | 장영)
<https://www.yes24.com/product/goods/14403290>
- [활동②] 그림책 「바나나가 더 일찍 오려면」 (정진호 글그림 | 사계절)
<https://www.yes24.com/product/goods/126803995>



〈내 이름〉



〈바나나가 더 일찍 오려면〉

- [활동②] 만일 () 사라진다면?(출처: 인천광역시교육청 유튜브)
<https://www.youtube.com/watch?v=tMoY6aKM82Y>

수업 Tip/
참고자료

- [활동 1]은 커리어넷 자료를 활용하여
 진로활동과도 연계할 수 있음.
 - 초등 진로연계 교과교육 가이드라인
 저학년용 자료(1~2학년)
<https://m.career.go.kr/cloud/w/data/view?seq=1354>



- 그림책 「내 이름」 책 소개 (출처: 예스24)
 - 이름은 그 사람이 세상에 없더라도 다른 이의 기억 속에, 또 역사 속에 남습니다. 시간과 공간이 제약된 유한한 삶 속에서 사람들이 나를 어떻게 기억하기를 바라는가? 이것은 내 이름을 떠올렸을 때 사람들이 나를 어떻게 연상하기를 바라는가와 같은 의미일 것입니다.
 - 내 이름은 일상적으로 쉽게 불리는 이름이지만 그 속에는 여러 철학적 의미가 담겨 있다는 것을 아이들에게 전달하기 위한 그림책입니다.



■ 그림책 「바나나가 더 일찍 오려면」 책 소개 (출처: 예스24)

- 오늘 새벽 배송으로 주문했나요? 바나나가 더 ‘일찍’ 오려면 우리에게 어떤 일이 벌어질까요? 어느 저녁, 민주 씨가 휴대폰으로 아침 대신 먹을 바나나를 주문합니다. 아침 일찍 도착하게요. 아마도 바나나는 다음 날 새벽, 문 앞에 도착해 있을 것입니다. 그림책의 첫 장면은 요즘 스마트폰으로 온라인 장보기를 하는 일상을 보여 줍니다.

주문, 배송, 도착. 간단하고 편리한 소비 생활 속에 어떤 일이 벌어지고 있을까요? 정진호 작가는 주문과 도착 사이에 무슨 일이 일어나는지 들여다봅니다. 바나나를 주문하면 택배 기사는 새벽에 출발해야 하고, 택배 기사가 새벽에 출발하려면 더 일찍 문을 연 주유소에 가야 하고, 주유소가 일찍 문을 열려면 주유소 직원은 더 일찍 지하철을 타야 하고... 꼬리에 꼬리를 물고 한밤중에 일하는 사람들의 모습이 펼쳐집니다.

작가는 청소 노동자들이 새벽 전용 버스를 타고 출근하는 뉴스를 보고 이야기를 만들었다고 합니다. 『바나나가 더 일찍 오려면』에서 깊은 밤과 새벽에 보이지 않는 곳에서 일하는 사람들을 보여 주는 데 그치지 않고 작은 점 같은 사람들이 모여 선이 되고 원이 되어 순환하는 사회 시스템의 모습까지 그려 냅니다. 세상이 아무 일 없이 돌아가려면 수많은 사람들의 손길이 필요하다는 것, 연쇄 고리 같은 노동의 연결을 담담히 묘사 하면서 우리 사회에 보이지 않는 노동과 사람이 있다고 말합니다.

■ 작가가 설명하는 그림책 「바나나가 더 일찍 오려면」

<https://www.youtube.com/watch?v=IleVNBtUMs&t=626s>



■ 갤러리 워크(Gallery Walk Definition) (출처: 회의설계소 홈페이지)

- 방 안에 질문이나 주제를 시각화해서 걸어두고, 참여자들이 돌아다니며 자유롭게 생각을 쓰고, 읽고, 반응하는 참여형 퍼실리테이션 기법. 마치 전시회를 돌아보듯, 생각을 읽고 남기며 함께 사고를 구성하는 방식

- 갤러리 워크 진행 방법

- ① 주제 또는 질문 설정: 퍼실리테이터가 주요 질문 3~6개를 선정해 포스터 형태로 준비합니다.
- ② 공간 구성 및 시각화: 질문은 각기 다른 위치에 배치되며, 포스트잇·색펜 등을 함께 둡니다.
- ③ 참여자 이동 및 기록: 소그룹 또는 개인이 질문마다 돌아다니며 의견을 적거나 반응을 표시합니다.
- ④ 공유 및 정리: 전체 공유 혹은 퍼실리테이터가 핵심 키워드를 요약해 수렴합니다.



수업 과정안



도입
【5분】

□ 오늘의 수업 안내

▷ [약속해요] 누구나 다름을 알고 배움의 속도가 다름을 인정하며 서로 존중하는 수업 약속하기

□ 동기유발

- ▷ 그림책 자료: 「내 이름」
- ▷ 제목을 가려 놓은 그림책 표지 보고 제목 맞추기
- ▷ 이름이 쓰이는 곳 찾아 발표하기
- ▷ 나와 가까운 곳부터 '나' 주변 공간의 영역을 확대해 나간다.(교실-학교-마을)

활동 ① 내 이름엔 꿈이 들어 있어요.

□ 활동 소개

- ▷ [취지] '나'를 이해하고, 나와 다른 사람을 존중하는 태도를 기른다.
- ▷ [기대효과]
 - 나와 다른 사람 모두의 이름이 소중함을 안다.
 - 내 이름이 어떤 뜻이 있는지 알아보고 내가 어떤 사람이 되고 싶은지 생각해 본다.

□ 활동 방법

- 1) 읽기 전 활동
 - ▷ 「내 이름」 그림책 책 표지를 보고 어떤 이야기일지 상상하기
 - ▷ 만일 우리에게 이름이 없다면 어떻게 될지 상상하기



- 2) 읽기 활동
 - ▷ 「내 이름」 그림책 함께 읽기
 - 함께 그림책을 읽는 방법 중 교실 상황에 맞게 선택하여 읽기

〈다양한 그림책 읽기 방법〉

- 교사가 TV 화면으로 책을 비추어 주며 읽어주기
- 교사가 교실 앞 작은 의자에 앉아 책 읽어주기
- 학생들이 책 앞으로 모여 바닥에 둘러앉아 그림 보며 함께 읽기
- 학생과 교사가 주고 받으며 한 문장씩 읽기
- 반 전체 학생이 한 문장씩 읽기
- 모둠에서 희망하는 학생이 모둠 친구들에게 읽어 주기 등

3) 읽기 후 활동

- ▷ (가정연계활동) 내 이름의 뜻 이야기하기(자료 ①)
 - 사전 과제로 집에서 부모님과 함께 '내 이름의 뜻' 활동지 작성해 오기
 - 내 이름의 뜻 발표하기
 - 내 이름이 자랑스러웠던 순간, 부끄러웠던 순간 이야기 나누기
 - 친구 이름의 뜻 경청하기: 친구 이름에도 소중한 뜻이 있음을 알기

전개

활동 ①

【35분】

초등학교

초등학교

초등학교

초등학교

초등학교

초등학교



★ 가족과 함께 이야기를 나누며 내 이름의 뜻을 알아보시다.

1. 내 이름에는 어떤 뜻이 있나요?

2. 우리 집에서만 불리는 나의 별명이나 애칭이 있다면 이유와 함께 적어보세요.

3. 내 이름이 자랑스러울 때는 언제인가요?

4. 내 이름이 부끄러울 때는 언제인가요?

5. 우리 가족 중 한 사람의 이름과 그 이름의 뜻을 적어보세요.

▷ 내 이름의 뜻을 알고난 후, 나는 어떤 사람이 되고 싶은지 생각해 봅시다

▷ [나는 나는 자라서] 내가 커서 되고 싶은 직업 표현하기(자료①)

- 내가 좋아하는 것은 무엇인가요?

- 나는 무엇을 할 때 즐거운가요?

- 내가 커서 되고 싶은 직업을 그림으로 표현해 보세요.

★ 나는 커서 무엇이 되고 싶은지 알아보시다.

1. 내가 좋아하는 것은 무엇인가요?

2. 나는 무엇을 할 때 즐거운가요?

3. 내가 커서 되고 싶은 직업을 그림으로 표현해 보세요.



	활동 ② 일하는 사람들, 고마운 사람들 ■ 활동 소개 ▷ [취지] 일의 의미와 소중함을 알고 일하는 사람에 대해 관심을 갖는다. ▷ [기대효과] - 우리 주변의 일하는 사람에 대해 생각한다. - 보이지 않는 곳에서 일하는 사람이 다양함을 알고, 감사하고 존중하는 태도를 갖는다. ■ 활동 방법 1) 만일 () 사라진다면? - 동영상(03:31): https://www.youtube.com/watch?v=tMoY6aKM82Y - 일하는 사람이 없어진다면 어떻게 될까요? - 노동자들을 중요도에 따라 순위를 매길 수 있을까요? - 힘든 노동자들을 위해 우리가 어떻게 해야 할까요? 2) 그림책 읽고 생각 나누기 - 바나나가 오기 위해 일한 사람들은 누구인가요? - 이 사람들은 어떤 환경에서 일하고 있었나요? - 우리 주변에서 일하는 사람은 누가 있을까요? - 우리 주변의 보이지 않는 곳에서 일하는 사람들은 누가 있을까요? 3) 우리 주변의 일하는 사람들 - 우리 주변의 일하는 사람들에게 고마운 마음을 전하려면 어떻게 하면 좋을까요? - 고마운 마음을 담아 일하는 사람들에게 감사 편지를 포스트잇에 적어 교실 앞 학습보드판에 붙인다. - 갤러리 워크 활동으로 모듈별로 교실 앞으로 나와 친구의 감사편지 중에 인상적인 메시지에 하트스티커를 붙인다.
정리 【10분】	■ 정리 ▷ 오늘 활동을 통해 느낀 점이나 알게 된 점은 무엇이 있나요? ▷ 앞으로 우리는 어떤 태도로 일하는 사람들을 대해야 할까요? ▷ 활동 내용 요약 및 정리 - 우리는 서로 소중한 존재임을 알고 존중해야 한다. - 우리 주변에는 다양한 일하는 사람들이 있다. - 우리 주변의 일하는 사람들에게 고마운 마음을 가져야 한다.



자료 1 학생 활동지

〈활동1〉 내 이름의 뜻 알아보기

()초등학교 ()학년 ()반 이름:

★ 가족과 함께 이야기를 나누며 내 이름의 뜻을 알아보시다.

1. 내 이름에는 어떤 뜻이 있나요?

2. 우리 집에서만 불리는 나의 별명이나 애칭이 있다면 이유와 함께 적어보세요.

3. 내 이름이 자랑스러울 때는 언제인가요?

4. 내 이름이 부끄러울 때는 언제인가요?

5. 우리 가족 한 사람의 이름과 그 이름의 뜻을 적어보세요.



〈활동1〉 나는 나는 자라서

()초등학교 ()학년 ()반 이름:

★ 나는 커서 무엇이 되고 싶은지 알아보시다.

1. 내가 좋아하는 것은 무엇인가요?

2. 나는 무엇을 할 때 즐거운가요?

3. 내가 커서 되고 싶은 직업을 그림으로 표현해 보세요.



〈활동2〉 바나나가 더 일찍 오려면

()초등학교 ()학년 ()반 이름:

★ 바나나가 우리 손에 어떻게 도착하는지 알아보시다.

1. 바나나가 우리 손에 오기까지 일한 사람들은 누구인가요?



2. 우리 주변에서 일하는 사람은 누가 있을까요?

3. 우리 주변의 보이지 않는 곳에서 일하는 사람들은 누가 있을까요?



CHAPTER 01 초등학교-사회

역사 속 노동인권

초등학교

인천만월초등학교 조수미

영역	노동인권의 이해			
핵심개념	노동인권의 발전과정			
학습목표 (주제)	■ 우리나라의 산업 발달 과정과 함께 역사 속에서 노동인권의 발전과정을 알아본다. ■ 경제성장의 주역으로서 근로자의 노동인권보장과 우리 사회에서의 바람직한 기업가의 역할에 대하여 토의하여 본다.			
노동인권 성취기준	■ [6노동01-03] 대한민국의 역사 속에서 노동인권의 발전과정을 이해한다. ■ [9노동01-04] 대한민국 노동인권의 다양한 실태를 이해하고 노동인권의 바람직한 발전방향을 모색한다.			
연계교과 -단원	[사회5-1] 1.-(3) 우리국토의 인문환경 2.-(1) 인권을 존중하는 삶			
관련 교과 성취기준	[6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다. [6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.			
기르고자 하는 역량	☐ 자기관리 역량 ☒ 의사소통 역량 ☒ 문제해결 역량 ☒ 다양성 존중 역량 ☒ 협력 역량			
유형	☒ 단위교과연계 ☐ 프로젝트 ☐ 창의적체험활동 ☐ 자유학기제/학교자율과정			
학년	5학년		소요차시	2차시
수업 준비물	교사	PPT, 학습지		
	학생	노트북		
수업흐름	■ 1차시: 우리나라의 산업 발달 과정과 함께 역사 속에서 노동인권의 발전과정을 알아본다. ■ 2차시: 경제성장의 주역으로서 근로자의 노동인권과 우리 사회에서의 바람직한 기업가의 역할에 대하여 토의하여 본다.			
평가	■ 평가방식: 관찰평가, 자기평가 ■ 평가내용: 우리나라의 산업 발달 과정과 함께 노동인권의 발전과정을 알아보고, 노동인권 보장을 위한 기업가의 역할에 모둠별 해결방안을 도출하는 토의에 적극적으로 참여한다.			
관련자료/ 수업 Tip/ 도움말	■ 산업 발달 과정 및 노동인권 관련 사진 및 영상자료 ■ 학생들은 노동환경과 노동인권의 문제를 공감하고 함께 문제를 해결해야 하는 책임감을 가지게 한다. ■ 주제나 카테고리 등 예시자료를 충분히 제시하여 학생들이 쉽게 행복규칙을 작성할 수 있도록 안내한다.			

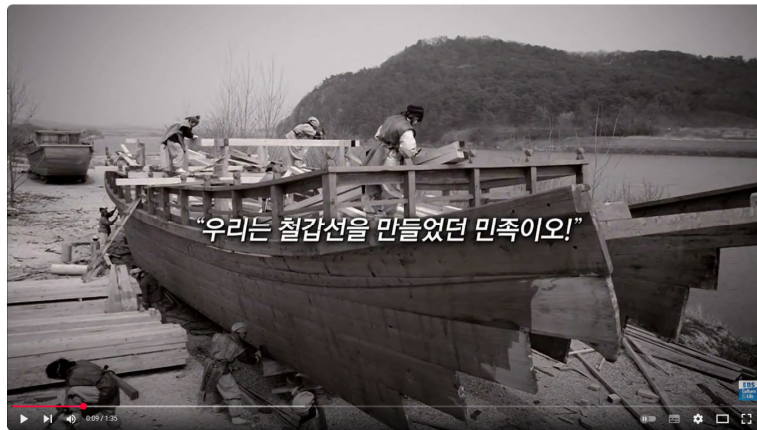


수업 과정안

도입
【10분】

□ 동기유발

- ▷ '대한민국, 조선산업편' 영상을 함께 시청하기
 - 우리의 조선 산업이 세계적인 수준으로 발전할 수 있었던 까닭은 무엇일까?
- <https://youtu.be/da3X6L-fb5Y>



EBS 홈페이지 - 대한민국, 조선산업 편 원성본

□ 오늘의 수업 안내

- ▷ 역사 속에서 노동인권의 발전 과정을 알아보고, 노동인권과 바람직한 기업가의 역할을 알아봅시다.

활동 ① 산업 발달 과정에 따른 노동인권의 발달 과정 알아보기

□ 활동 소개

- ▷ [취지] 한국전쟁 이후 산업 발달 과정과 함께 각 단계별 노동인권과 관련된 인물을 알아보고 노동인권에 대한 관심을 가진다.
- ▷ [기대효과] 현대사의 주인공인 노동자들의 역사를 기억하고 공감한다.

□ 활동 방법

- ▷ 한국전쟁 이후 산업 발달 과정과 각 단계별 중심이 되었던 노동자와 노동 환경, 그리고 노동인권 관련 인물에 대해 설명을 듣고, 모둠별로 이야기를 나눈 후 생각을 발표해 본다.
- 1960년대 - 경공업의 발달, 구로공단 여공들, 전태일 열사

전개

활동 ①

【20분】

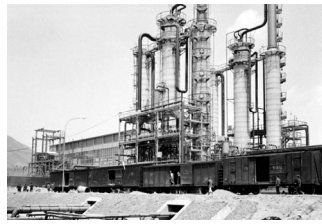


구로공단 여공들 사진



전태일(1948~1970)

- 1970~80년대 - 중공업의 발달, 제철, 조선, 노동자 대투쟁



포항제철

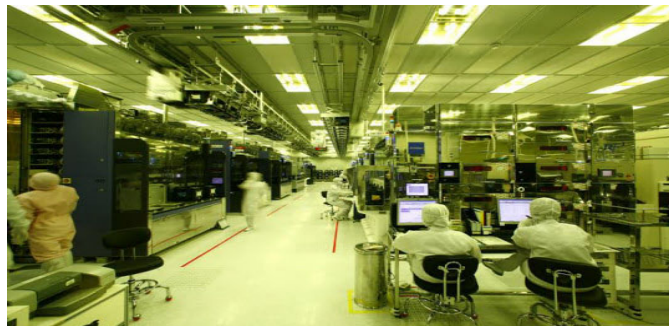


거제도 조선



노동자 대투쟁

- 1990년대 - 반도체 산업의 발달, 노동자의 직업병



구로공단 여공들 사진

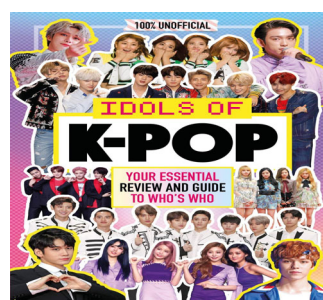


노동자의 직업병

- 2020년 이후 - 첨단산업, 서비스업의 발달, 비정규직 노동자



첨단산업, 서비스업



비정규직 노동자

▷ 각 모듈별로 산업 발전의 그늘 아래 숨겨진 여러 노동자와 노동환경에 대한 생각을 이야기 나눠보고 각자 학습지에 정리한다.

▷ 내가 생각하는 '노동'은? 학습지1 적어보기

- 노동은 000이다,
- 내가 일하고 싶은 노동 환경은?

▷ 모듈별로 내용을 종합하여 모듈당 3분 내외로 발표한다.



활동 ②

【20분】

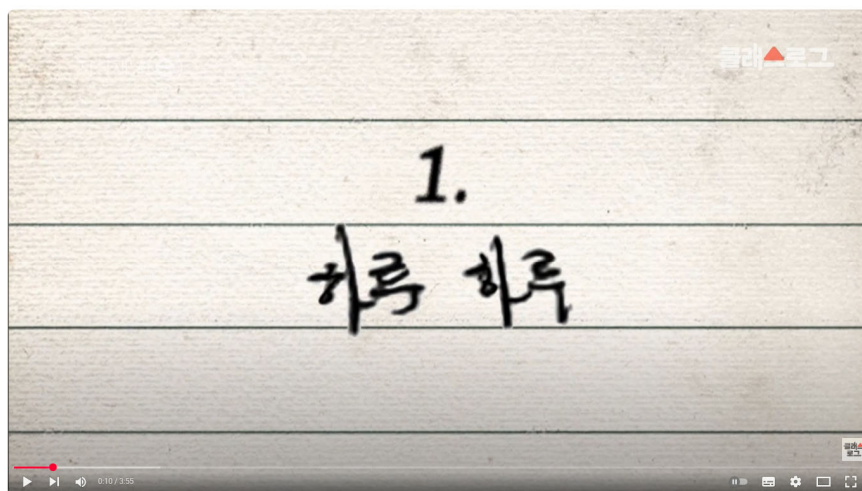
활동 ② 행복한 노동자를 위한 조건 알아보기

■ 활동 소개

- ▷ [취지] 노동자가 일하는 환경을 예상해보고, 좋은 환경에서 일해야 하는 까닭은 무엇인지 토의하며 '행복 근무조건'의 필요성을 공감한다.
- ▷ [기대효과] 노동자의 근무환경 개선을 위한 문제해결을 고민하고, '행복 근무조건'의 방향을 공감한다.

■ 활동 방법

- ▷ 개인별 노트북을 활용하여 학급 패들렛에 탑재된 참고 영상을 시청하고 모둠별로 근로자가 좋은 환경에서 일해야 하는 까닭을 토의한 후 결과를 작성하여 게시한다.
 - 개인별 노트북으로 '평화시장 재단사 전태일의 탄생' 영상을 시청하기



[9월 계기교육] 9월 28일 평화시장 재단사 전태일의 탄생

<https://youtu.be/j5AyNvWIII>

- 모둠별로 노동자가 좋은 환경에서 일해야 하는 까닭을 토의해보기
 - 노동자가 행복한 '행복 근무규칙'을 모둠별로 토의한 후 자료 준비하기
- ▷ 모둠별로 '행복 근무규칙' 학습지 2를 완성하고 자료를 패들렛에 게시한다.

활동 ③

【20분】

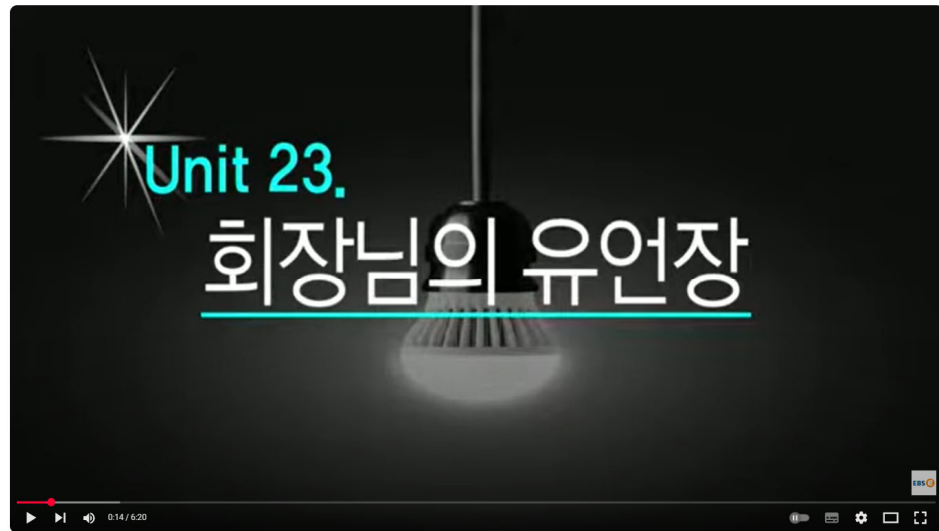
활동 ② 노동인권을 위한 기업과 정부의 노력에 대하여 알아보기

■ 활동 소개

- ▷ [취지] 노동인권을 위한 기업가의 노력과 우리 사회에서 바람직한 기업가의 역할 대하여 알아보고, 이를 위한 정부의 노력을 찾아본다.
- ▷ [기대효과] 함께 행복한 미래를 위한 기업가와 정부의 역할에 대하여 구상한다.

■ 활동 방법

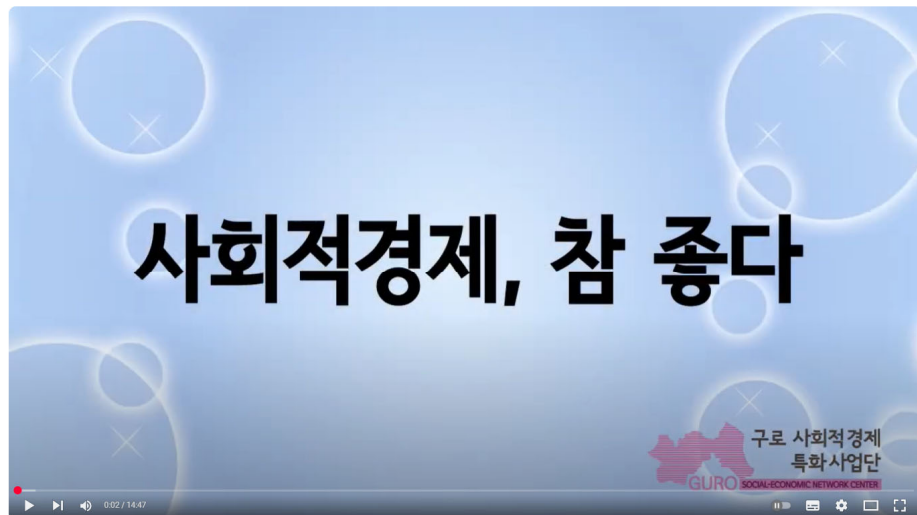
- ▷ 개인별 노트북을 활용하여 학급 패들렛에 탑재된 참고 영상을 시청하고 모둠별로 바람직하지 않은 기업가의 행동을 생각해보고, 바람직한 기업가의 역할은 무엇인지 토의한 후 결과를 작성하여 게시한다.
 - 참고영상1. 회장님의 유연장



자식 English 2 - Unit 23. 회장님의 유언장_#001

<https://youtu.be/Hlrmr7HFeio>

참고영상2. 사회적경제 참 좋다.



사회적경제 참 좋다(전체)

<https://youtu.be/0ioQ9BKHONM>

- 바람직하지 않은 기업가의 행동 생각해보기
- 우리 사회에서 바람직한 기업가의 역할은 무엇일지 찾아보기
- 기업가들이 역할을 잘 해내었을 때 우리 사회의 모습 상상해보기
- 노동인권 학습지3 에 모듈별로 토의한 후 토의 결과 정리하기

▷ 모듈별로 내용을 종합하여 모듈당 3분 내외로 발표한다.

- ▷ 우리나라에서 함께 행복한 경제가 실현된 모습을 상상하여 보고, 대한민국 정부 대표가 되어 인터뷰하기
 - 학습지4 개인별로 인터뷰 내용 기록하기
 - 3~5명 정도 개인별 인터뷰 해보기



정리

- ▷ '노동자는 000이다'(초등학교 설문조사) 보고 느낀 점 이야기하기
- <http://h2.khan.co.kr/201605011113002>

“ 노동자는 (힘들)다

노동자는 (힘들)다
왜냐면 [맨날 뉴스에서 노동자하면 힘든 얘기] 때문이다.

노동자는 (힘들)다
왜냐면 [노동자는 다들 들어면 힘든단 거] 때문이다.
피로하기

노동자는 (힘들)다
왜냐면 [노동자라는 말이 들리면 아주 힘든 그림이 그려지기 때문이다.]

"노동자라는 말을 들으면
머릿속에 아주 힘든 그림이 그려지기 때문에 ..."

정리
【10분】

- ▷ '노동이 부끄러워요?' 보고 느낀 점 이야기하기



- <http://h2.khan.co.kr/201604291430002>

- ▷ 오늘 활동을 통해 느낀 점이나 알게 된 점은 무엇이 있나요?
- 노동자의 인권을 위하여 어떤 노력이 필요할까요?
- ▷ 교수자는 오늘 활동 내용을 요약, 정리한다.


자료 1 학생 활동지

내가 생각하는 노동과 노동환경이란

5학년 () 반 이름()

1. 내가 생각하는 '노동'이란?

노동은 ()이다.

왜냐하면 _____

2. 내가 일하고 싶은 노동 환경은?

1. 계약기간은 최소 13년 (13년 근무해야 다른 회사로 이동할 수 있음)	Yes / No
2. 주 7일 근무, 휴가 없음	Yes / No
3. 연봉은 회사가 무조건 결정	Yes / No
4. 모든 업무방향과 스케줄은 회사가 결정	Yes / No
5. 근무기간 13년을 채우지 못할 경우 위약금 수백억	Yes / No
6. 개인사정으로 근무 이탈 시 계약기간 연장	Yes / No



자료 2 학생 활동지 - 행복한 근무규칙





















자료 3 학생 활동지

노동인권을 위한 기업가의 노력과 우리 사회에서 바람직한 기업가의 역할 알기

() 모둠, 모둠원()

※ 바람직하지 않은 기업가의 행동에는 어떠한 것들이 있을까요? 모둠별로 함께 생각하여 봅시다.



※ 다음 사례를 읽고 바람직한 기업가의 역할은 무엇인지 함께 고민하여 봅시다.

〈자료1〉 올해 노벨 평화상을 받은 무하마드 유누스

<https://sgsg.hankyung.com/article/2006102679351>

“열심히 일하려는 의지가 있으면 그것이 바로 담보입니다.”

방글라데시의 그라민은행은 빈민들에게 돈을 빌려주면서 담보를 요구하지 않는다.

대신 스스로 잘 살아보겠다는 의지를 요구한다.

방글라데시의 빈곤퇴치 운동가인 무하마드 유누스(66)와 그가 창설한 그라민은행이 올해 노벨평화상 수상자로 선정되면서 빈곤층의 자립·자활을 돕는 빈민은행 운동에 세계의 이목이 쏠리고 있다.

최근 서울평화상 수상을 위해 한국을 다녀간 유누스 그라민은행 총재는 각종 인터뷰와 강연으로 국내에도 잔잔한 감동을 남겼다.



경제학자인 유누스 총재가 가난 퇴치를 위해 선택한 방법은 자선도 혁명도 아닌 자활의 종자돈이 되는 소액무담보대출(마이크로 크레딧)이었다.

1976년 첫 대출을 시작한 이래 그라민은행은 30년간 총 660만명의 빈민들에게 57억달러를 대출해줬고, 이 중 58%가 가난에서 벗어난 것으로 조사됐다.

그라민은행은 돈을 갚지 않았다고 월급을 차압하거나 법적 책임을 묻지도 않는다.

대출고객은 그야말로 담보로 내놓을 게 전혀 없어 기존 은행은 문턱에도 못 가본 가난하고 무지한 사람들이다. 그럼에도 대출 회수율이 99%에 달해 선진 금융기관들의 연구대상이 되기도 했다.

이는 자활의지와 믿음을 담보로 잡았기 때문에 가능했던 것이다.

그라민은행의 소액무담보대출은 세계로 퍼져나가 현재 37개국에서 1억 가구에 대출이 이뤄지고 있다.

이 같은 그라민은행의 성공사례는 복지제도 개혁을 놓고 고민중인 선진국들이나 복지제도 확대를 추진중인 한국에 시사하는 것이 많다.

유누스 총재는 “가난한 사람에게 자선을 베풀기보다는 그들 스스로 일어나게 해야 하며, 스스로 먹고 살기 위해 돈이 필요하다면 그 돈을 꾸주는 게 그라민은행의 기본정신”이라고 강조했다.

그는 사람들을 무기력하게 만드는 자선이나, 무조건적으로 생계를 지원하는 복지 제도에 반대한다.

스스로 일어설 방법을 일깨우지 않고 돈만 주는 방식으로는 수억, 수십억달러를 퍼부어도 빈곤을 퇴치할 수 없다는 이야기다.

결국 과도한 복지혜택으로 ‘일 안하는 사람’을 양산하는 복지모델로는 빈곤문제 해결이 어렵다는 것이다.

한마디로 제대로 된 복지는 가난하고 배고픈 사람들에게 물고기보다 물고기 잡는 법을 일깨우고 도와주는 것이라 할 수 있다.

〈자료2〉 존경받는 기업가

https://www.chosun.com/site/data/html_dir/2015/01/12/2015011201226.html

‘유한양행’ 유일한 박사

이른바 ‘갑질 논란’으로 온 국민을 분노케 하는 사건들이 많아진 가운데, 유한양행의 창업주 故 유일한 박사의 유언장이 소개돼 눈길을 끈다. 지난 10일 방송된 SBS ‘그것이 알고싶다’에서는 백화점 모녀와 대한항공 조현아 전 부사장 등 상위층 ‘갑질 논란’에 대한 내용이 전파를 탔다. 특히 이날 방송말미 유한양행 창업주 유일한 박사의 행보를 대기업의 모범 사례로 꼽았다. 방송에 따르면, 故 유일한 박사는 1969년 자신의 외아들이 아닌 전문경영인에 회사를 넘겼다. 또한 아들과 조카를 해고하며 경영진에 가족을 철저히 배제했다. 그의 유언장에는 ‘유한양행의 주식 14만 941주는 전부 유한공고 재단에 기증하고, 아들은 대학까지 공부를 시켜줬으니 이제부터 자신의 길은 스스로 개척하라. 손녀에게 앞으로 대학 졸업 때까지 필요한 학자금 1만 달러를 준다’는 내용이 담겨있다. 전문경영인으로서 유일한 박사의 자녀를 대신해 회사를 이끈 유한김벌리 초대회장 이종대는 “딸이고 아들이고 회사에 개입이 없었다”면서, “그분 곁에서 보니까 기본 정신이 가족을 위한 게 아니라 머릿속에 민족이라고 하는 게 철저히 박혀있더라. 전부 다 오너 기분으로 회사를 다녔다”고 설명했다. 또한 연만희 유한양행 전 고문은 과거 인터뷰에서 “(유일한 박사가) 이 조직 속에 친척이 있으면 파벌이 형성된다. 회사 발전에 지장을



받으면 안 되니까 내가 살아있을 동안에 우리와 친척되는 사람을 다 내보내야 한다고 했다”고 밝힌 바 있다.더불어 유일한 박사는 당시 정치자금 압박에 굴하지 않아 혹독한 세무감찰의 표적이 되기도 했지만, 국민들을 위한 예산으로 쓰일 귀한 돈이라고 세금을 원칙대로 모두 납부했다.당시 유한양행 세무조사를 맡은 감찰팀장은 “20일간 세무조사를 했지만 무슨 한국에 이런 업체가 있나 싶은 생각이 들 정도였다. 털어도 먼지 한 톨 안 나오더라”고 털어놓았고, 유일한 박사는 국민들에게 쓰일 귀한 돈이라며 원칙대로 세금을 모두 납부했던 소신이 공개돼 모두를 놀라게 했다.한편 유일한 박사는 1895년 평양에서 9남매 중 장남으로 태어났다. 유 박사는 9세 때 선교사를 따라 미국으로 건너갔고, 고학으로 미시간주립대에서 학사학위를, 캘리포니아대에서 상학 석사학위를 받은 뒤 다시 스탠퍼드대학원에서 법학을 전공했다. 1926년 유한양행을 설립한 유 박사는 39년엔 우리나라 최초로 종업원 지주제를 실시했고, 69년 사업 일선에서 물러나면서는 혈연관계가 전혀 없는 조권순에게 사장직을 물려줬다.

1. 위 두 가지 자료에서 바람직한 기업가의 역할이 드러난 부분에 밑줄을 쳐 봅시다.
2. 우리 사회에서 바람직한 기업가의 역할은 무엇일까요? 모둠원들과 토의해보고 정리하여 봅시다.

3. 우리나라의 기업가들이 위와 같은 역할을 잘 해냈을 때, 우리 사회의 모습은 어떠할까요?



자료 4 학생 활동지

경제성장을 위한 정부의 노력 알기

5학년 () 반 이름()

1. 우리나라에서 행복한 경제가 실현된 모습을 상상하여 보고,
000 기자의 질문에 대한민국 정부 대표로 인터뷰를 해 봅시다.

000 기자: 최근 세계 많은 나라들이 ‘대한민국 경제를 배우자’는 이야기가 있습니다. 대한민국이 지금처럼 세계에서 살기 좋은 나라가 된 이유는 무엇인가요?

대한민국 정부 대표: _____

자료 5 PPT

우리나라의 노동인권은
어떻게 발전했을까요?

1. 국토와 우리 생활
- 3) 우리 국토의 인문 환경
2. 인권존중과 정의로운 사회
 - 1) 인권을 존중하는 삶


<https://youtu.be/da3X6l-fb5Y>

학습 문제

역사 속에서 노동인권의 발전과정을
알아보고, 노동인권과 바람직한 기업가의
역할을 알아봅시다.

학습활동 1

산업 발달 과정에 따른
노동인권의 발달과정 알아보기.



1960년대 - 가벼운 물건을 만드는 산업 발달





“한국의 경제발전은
구로공단 여공들의 눈물과
땀, 그리고 그들의
손끝으로부터 시작했다고
해도 과언이 아니다.”
-경희대 안재욱 교수



전태일(1948~1970)

“근로기준법을 준수하라!
우리는 기계가 아니다!”



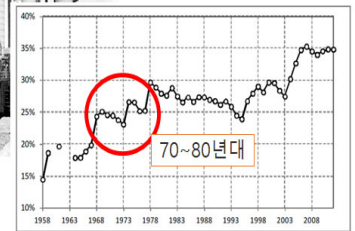
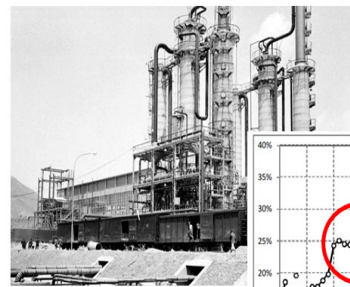
1970~80년대 -
무거운 물건을 만드는 산업
발달



포항 - 제철 (철강을 만들기)



거제 - 조선 (배를 만들기)
왜 남동 해안 지역일까?
원료를 수입하기 편리하고
완성된 제품을 수출하기
편리하다!



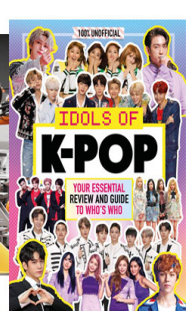
상위 10%의 임금 비중



1990년대 - 반도체, 정보통신 산업



2000년대 - 첨단 산업, 서비스업의 발달





초등학교



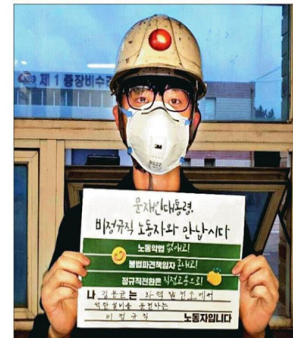
같은 일을 하는데

더 불안정하고

더 적은 돈을 받고

더 차별받는 사람들

비정규직



끝내 이루지 못한 바램 11일 오전 송남 대한화학연구소에서 실시된 점검하던 하청업체 노동자 김금경씨(24)가 컨테이너에 깔려 숨졌다. 김씨는 이날 열린 '문재인 대통령, 비정규직 대표 100인과 만나다' 기자회견을 열을 앞둔 고교생 1명 비정규직들의 직고용을 요구하는 손팻말을 들고 사진을 찍었다. 하지만 기자회견은 '위험의 자화차' 속 사고를 당한 김씨를 추모하는 회견이 되고 말았다. ▶ 관련기사 10면 ▶ 비정규직연대회의 이태성 간사 재발

내가 생각하는 '노동'은?

노동은 이다.

내가 원하는 노동환경은?

학습활동 2

행복한 노동자를 위한 조건 알아보기.

학급 패들렛에 탑재된 영상 시청하기

• '평화시장 재단사 전태일의 탄생' 영상을 보시다.

<https://youtu.be/j5AyNvWlIII>

행복한 근무 규칙 생각하기

· '평화시장 재단사 전태일의 탄생'
영상을 보고, 모둠별로 행복한
근무규칙을 토의하여 봅시다.

행복한 근무규칙 게시하기





학습활동 3

노동인권을 위한 기업과 정부의 노력 알아보기

학급 패들렛에 탑재된 영상 시청하기

· ‘회장님의 유언장’ 영상을 보시다.

<https://youtu.be/2Hlrm7THFeQ>

바람직한 기업가의 역할 토의하기

<자료1> 존경받는 기업가 ‘유한양행’ 유일한 박사

이른바 ‘갑질 논란’으로 온 국민을 분노케 하는 사건들이 많아진 가운데, 유한양행의 창업주故 유일한 박사의 유언장이 소개돼 눈길을 끈다. 지난 10일 방송된 SBS ‘그것이 알고 싶다’에서는 백화점 모녀와 대한항공 조현아 전 부사장 등 상위층 ‘갑질 논란’에 대한 내용이 전파를 뒀다. 특히 이날 방송일미 유한양행 창업주 유일한 박사의 행보를 대기업의 모범 사례로 꼽았다. 방송에 따르면,故 유일한 박사는 1969년 자신의 외아들이 아닌 전문 경영인에 회사를 넘겼다. 또한 아들과 조카를 해고하며 경영진에 가족을 철저히 배제했다. 그의 유언장에는 ‘유한양행의 주식 14만 941주는 전부 유한공고 재단에 기증하고, 아들은 대학까지 공부를 시켜줬으니 이제부터 자신의 길은 스스로 개척하라. 손녀에게 앞으로 대학 졸업 때까지 필요한 학자금 1만 달러를 준다’는 내용이 담겨있다. 전문경영인으로서 유일한 박사의 자녀를 대신해 회사를 이끈 유한킴벌리 초대회장 이종대는 “딸이고 아들이고 회사에 개인이 없었다”면서, “그분 곁에서 보니까 기본 정신이 가족을 위한 게 아니라 머릿속에 민족이라고 하는 게 철저히 박혀있더라. 전부 다 오히려 기분이 회사를 닦았다고 설명했다. 또한 연민회 유한양행 전 고문은 과거 인터뷰에서 “(유일한 박사가) 이 조직 속에 친척이 있으면 파벌이 형성된다. 회사 발전에 지장을 받으면 안 되니까 내가 살아있을 동안에 우리와 친척되는 사람들 다 내보내야 한다고 했다”고 밝힌 바 있다.

바람직한 기업가의 역할 토의하기

더불어 유일한 박사는 당시 정치자금 압박에 굴하지 않아 혹독한 세무감찰의 표적이 되기도 했지만, 국민들을 위한 예산으로 쓰일 귀한 돈이라고 세금을 원칙대로 모두 납부했다. 당시 유한양행 세무조사를 맡은 감찰팀장은 “20일간 세무조사를 했지만 무슨 한국에 이런 업체가 있나 싶은 생각이 들 정도였다. 떨어도 먼지 한 톨 안 나오더라”고 털어놓았고, 유일한 박사는 국민들에게 쓰일 귀한 돈이라며 원칙대로 세금을 모두 납부했던 소신이 공개돼 모두를 놀라게 했다. 한편 유일한 박사는 1895년 평양에서 9남매 중 장남으로 태어났다. 유 박사는 9세 때 선교사를 따라 미국으로 건너갔고, 고학으로 미시간주립대에서 학사학위를, 캘리포니아대에서 상학 석사학위를 받은 뒤 다시 스탠퍼드대학원에서 법학을 전공했다. 1926년 유한양행을 설립한 유 박사는 39년에 우리나라 최초로 중업원 지주제를 실시했고, 69년 사업 일선에서 물러나면서는 열연관계가 전혀 없는 조권순에게 사장직을 물려줬다.

학급 패들렛에 탑재된 영상 시청하기

· ‘사회적경제 참종다’ 영상을 보시다.

<https://youtu.be/0ioQ9BKHONM>

바람직한 기업가의 역할 토의하기

<자료2> 노벨 평화상을 받은 그라민은행과 유누스

“열심히 일하려는 의지가 있으면 그것이 바로 담보입니다.”
방글라데시의 그라민은행은 빈민들에게 돈을 빌려주면서 담보를 요구하지 않는다. 대신 스스로 잘 살아보겠다는 의지를 요구한다.
방글라데시의 빈곤 퇴치 운동가인 무하마드 유누스(66)와 그가 창설한 그라민은행이 올해 노벨 평화상 수상자로 선정되면서 빈곤층의 자립자활을 돕는 빈민은행 운동에 세계의 이목이 쏠리고 있다.
최근 서울평화상 수상을 위해 한국을 다녀간 유누스 그라민은행 총재는 각종 인터뷰와 강연으로 국내에도 친절한 감동을 남겼다.
경제학자인 유누스 총재가 가난 퇴치를 위해 선택한 방법은 자신도 혁명도 아닌 자활의 종자다. 이 되는 소액무담보대출(마이크로 크레디트)이었다.
1976년 첫 대출을 시작한 이래 그라민은행은 30년간 총 660만명의 빈민들에게 57억달러를 대출해줬고, 이 중 58%가 가난에서 벗어난 것으로 조사됐다.
그라민은행은 돈을 갚지 않았다고 벌금을 차압하거나 법적 책임을 묻지도 않는다.
대출고객은 그야말로 담보로 내놓을 게 전혀 없어 기존 은행은 문턱에도 못 가본 가난하고 무지한 사람들이다.

바람직한 기업가의 역할 토의하기

그럼에도 대출 회수율이 99%에 달해 선진 금융기관들의 연구대상이 되기도 했다. 이는 자활의지와 믿음을 담보로 잡았기 때문에 가능했던 것이다.
그라민은행의 소액무담보대출은 세계로 퍼져나가 현재 37개국에서 1억 가구에 대출이 이뤄지고 있다.
이 같은 그라민은행의 성공사례는 복지제도 개혁을 놓고 고민중인 선진국들이나 복지제도 확대를 추진중인 한국에 시사하는 것이 많다.
유누스 총재는 “가난한 사람에게 자산을 배분하기보다는 그를 스스로 일어나게 해야 하며, 스스로 먹고 살기 위해 돈이 필요하다면 그 돈을 꾸주는 게 그라민은행의 기본정신”이라고 강조했다. 그는 사람들을 무기력하게 만드는 자선이나, 무조건적으로 생계를 지원하는 복지 제도에 반대한다.
스스로 일어설 방법을 알려주지 않고 돈만 주는 방식으로서는 수익, 수신회전율을 퍼부어도 빈곤을 퇴치할 수 없다는 이야기다.
결국 과도한 복지혜택으로 ‘일 안하는 사람’을 양산하는 복지모델로는 빈곤문제 해결이 어렵다는 것이다.
한마디로 제대로 된 복지는 가난하고 배고픈 사람들에게 물고기보다 물고기 잡는 법을 일깨우고 도와주는 것이라 할 수 있다.

바람직하지 않은 기업가의 행동 생각해보기





바람직한 기업가의 역할 토의하여 정리하기

함께 행복한 대한민국 정부 대표가 되어 인터뷰하기

000 기자: 최근 세계 많은 나라들이 '대한민국 경제를 배우자'는 이야기가 있습니다. 대한민국이 지금처럼 세계에서 살기 좋은 나라가 된 이유는 무엇인가요?

대한민국 정부 대표:

정리하기

- 노동자는 000이다(초등학교 설문조사)

<http://h2.khan.co.kr/201605011113002>

- 노동이 부끄러워요?

<http://h2.khan.co.kr/201604291430002>

• 노동자의 인권을 위하여 어떤 노력이 필요할까요?

초등 1학년

초등 2학년

초등 3학년

초등 4학년

초등 5학년

초등 6학년



CHAPTER 01 초등학교-도덕

아동 노동 및 인권 헌장 만들기

초등
학교

인천만월초등학교 장귀덕

영역	노동인권의 이해			
핵심개념	인간의 존엄성과 노동			
학습목표 (주제)	■ 가난한 나라의 아동 노동 착취 문제를 전지구적 관점에서 이해하고 문제해결 방안을 모색한다. ■ 민주적 협의와 토론을 통해 모의 UN '아동 노동 및 인권 헌장'을 작성하는데 적극적으로 참여한다.			
노동인권 성취기준	■ [6노동01-01] 인간 존엄성의 개념을 이해하고, 우리 일상생활에서 인권문제에 대해 관심을 갖는다.			
연계교과 -단원	[도덕6-2] 6. 함께 살아가는 지구촌			
관련 교과 성취기준	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 실천하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.			
기르고자 하는 역량	☐ 자기관리 역량 ☒ 의사소통 역량 ☒ 문제해결 역량 ☒ 다양성 존중 역량 ☒ 협력 역량			
유형	☒ 단위교과연계 ☐ 프로젝트 ☐ 창의적체험활동 ☐ 자유학기제/학교자율과정			
학년	6학년		소요차시	2차시
수업 준비물	교사	PPT, 직업 카드 1세트(20장)		
	학생	노트북		
수업흐름	■ 1차시: 가난한 나라의 아동 노동 실태를 알아보고 전지구적 관점에서 문제 해결 방법을 알아본다. ■ 2차시: 가난한 나라의 아동 노동 문제를 개선할 수 있는 모의 UN '아동 노동 및 인권 헌장'을 작성한다.			
평가	■ 평가방식: 관찰평가, 자기평가 ■ 평가내용: 가난한 나라의 아동 노동 실태와 심각성을 이해하고 모둠별 해결방안을 도출 및 모의 UN '아동 노동 및 인권 헌장'만들기에 적극적으로 참여한다.			
관련자료/ 수업 Tip/ 도움말	■ 아동노동 및 인권 실태 조사, UN의 역할과 회의, 공정무역의 의미와 역할의 사진 및 영상자료 ■ 학생들은 가난한 나라의 노동착취와 인권유린의 문제를 공감하고 전지구적 차원에서 함께 문제를 해결해야 하는 책임감을 가지게 한다. ■ 헌장을 작성할 때 주제나 카테고리 등 예시자료를 충분히 제시하여 학생들이 쉽게 조문을 작성할 수 있도록 안내한다.			



수업 과정안



도입
【10분】

□ 오늘의 수업 안내

□ 동기유발



<https://www.youtube.com/watch?v=j9DtlgXE8ms>

- ▷ '달콤한 초콜릿의 비밀' 영상을 함께 시청하기
- ▷ 우리가 맛있는 간식으로 먹는 초콜릿에는 아프리카 아동의 노동착취와 눈물이 있음을 함께 공감한다.

활동 ① 아동노동의 실태 자료 조사하기

□ 활동 소개

- ▷ [취지] 가난한 아동의 노동 실태에 대하여 모둠별로 자료 조사하여 발표한다.
- ▷ [기대효과] 아동의 노동 및 인권 유린의 심각성을 자료조사를 통해 공감한다.

□ 활동 방법

- ▷ 모둠별로 노트북을 통해 아동 노동인권 실태 자료를 검색한다.
- ▷ 참고 사이트
 - https://youthpress.net/xe/kypnews_article_society/103344
 - <https://n.news.naver.com/mnews/article/020/0002590805>
 - https://blog.naver.com/yeong_ch/223496520835

전개
활동 ①

【15분】

2000~2020년 아동노동 추세 2000: 245.5 백만, 16.0% 2004: 222.3 백만, 14.2% 2008: 215.2 백만, 13.6% 2012: 168.0 백만, 10.6% 2016: 151.6 백만, 9.6% 2020: 160.0 백만, 9.6%	지역별 아동노동 상황 라틴아메리카와 카리브해 중동과 북아프리카 아시아와 태평양 지구 사하라 사막 이남의 아프리카	
아동노동추세자료(예시) https://blog.naver.com/tnwjd10406/223109486946	지역별 아동노동 상황(예시) https://blog.naver.com/tnwjd10406/223109486946?photoView=2	아동노동상황 삽화(예시) https://blog.naver.com/sunhakpeaceprize/222929142018



	▷ 모둠별로 자료를 PPT로 편집한다. ▷ 모둠별로 발표자료는 2~3장 정도로 발표시간은 모둠당 3분 내외로 한다.			
활동 ② 【15분】	활동 ② 아동의 노동실태 모둠별 발표하기 ■ 활동 소개 ▷ [취지] 가난한 나라의 아동 노동 문제 해결을 위한 상황의 심각성, 문제해결의 필요성을 공감한다. ▷ [기대효과] 아동 노동과 인권 개선을 위한 문제해결을 고민하고, 모의 UN 헌장 작성의 방향을 공감한다. ■ 활동 방법 ▷ 모둠별로 준비한 PPT자료를 학급 홈페이지에 탑재한다. ▷ 모둠별로 3분 이내 준비한 PPT 자료를 발표한다.			
활동 ③ 【15분】	활동 ③ UN과 공정무역에 대하여 알아보기 ■ 활동 소개 ▷ [취지] UN의 회의 절차와 방법, 문제해결 방안으로서 공정무역에 대하여 알아보고 아동 노동 및 인권 헌장 작성의 기초를 마련한다. ▷ [기대효과] 다음 활동인 아동 노동 및 인권 헌장의 구성과 내용에 대하여 구상한다. ■ 활동 방법 ▷ UN은 어떤 기구인가요? - 전지구적 문제를 모두가 함께 해결하기 위한 국제기구 - 각 국가대표들이 모여 발표와 토론, 절차를 거쳐 국제적 약속을 만든다. - UN은 전지구적 문제해결을 위한 다양한 약속을 정하고 있다. (인권선언, UN 헌장 등) <table border="1"> <tr> <td>  UN의 역사와 기구 영상 https://www.youtube.com/watch?v=zOttv1L-UA8 </td> <td>  청소년 모의 UN 대회 영상 https://www.youtube.com/watch?v=OqtyldkKl1A </td> <td>  BTS의 UN 연설 영상 https://www.youtube.com/watch?v=8VWSIoQfFWk </td> </tr> </table> ▷ 공정무역이란 무엇인가요? - 큰 기업들이 왜 아프리카에서 물건이나 농산품을 만들까요? - 값싼 임금을 줄 수 있기 때문입니다. - 가난한 나라의 아이들의 권리를 보호해 주려면 어떻게 해야 할까요? - 아이들의 노동에 대한 정당한 보상이 있어야 합니다. - 아이들이 공부하고 놀 수 있는 권리를 법으로 만들어야 합니다. - 공정무역이란?	 UN의 역사와 기구 영상 https://www.youtube.com/watch?v=zOttv1L-UA8	 청소년 모의 UN 대회 영상 https://www.youtube.com/watch?v=OqtyldkKl1A	 BTS의 UN 연설 영상 https://www.youtube.com/watch?v=8VWSIoQfFWk
 UN의 역사와 기구 영상 https://www.youtube.com/watch?v=zOttv1L-UA8	 청소년 모의 UN 대회 영상 https://www.youtube.com/watch?v=OqtyldkKl1A	 BTS의 UN 연설 영상 https://www.youtube.com/watch?v=8VWSIoQfFWk		

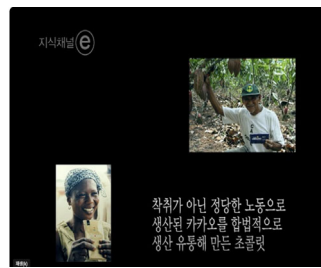


선진국이 대량 구입을 빌미로 정상가격의 50% 이상을 깎아 구입하는 관행 때문에 아프리카 커피 생산자 및 노동자들은 정당한 노동력의 대가를 얻지 못하였고 이를 “싸게 사지 말고 제 값 주고 사자”라는 취지로 시작된 게 공정무역이다.

이런 힘의 불평등, 구매권력의 문제를 해결하려는 시민사회 단체의 활발한 캠페인, 사회적 기업들의 헌신에도 불구하고, 가격허들은 지속적으로 문제로 지적된다. 예를 들자면 편의점 등에서 손쉽게 구입 가능한 초콜릿. 허쉬 등 다국적 초콜릿 기업의 초콜릿 바의 경우, 보통 미국 기준으로 편의점에서 개당 비싸야 1달러에 살 수 있지만, 공정무역 초콜릿의 경우 약 2~4달러 가량 한다(출처: 나무위키)



공정무역 뉴스 영상
<https://www.youtube.com/watch?v=e4dlp5af3N4>



‘착한 초콜릿’ 영상
<https://www.youtube.com/watch?v=V7SFIQHqNw>



공정무역 이해 영상
<https://www.youtube.com/watch?v=fVOOpHRJdCl>

활동 ④ 아동의 노동 및 인권 헌장 만들기

□ 활동 소개

- ▷ [취지] 모둠별로 헌장 한 개 조문 만들고, 각 모둠이 만든 조문을 모아 아동의 노동 및 인권 헌장을 완성한다.
- ▷ [기대효과] 학급이 협동하여 만든 아동 노동 및 인권 헌장을 통해 모든 사람들이 평등한 노동인권을 보장 받는 세계시민으로서의 책임감을 가진다.

□ 활동 방법

- ▷ 모둠별로 조문을 쓸 주제(아동의 노동 및 인권 보호의 원칙, 아동의 권리, 어른의 보호 의무, 국가의 의무, 전지구적 의무, 공정무역 원칙 등)를 선택한다.
- 예시자료

활동 ④

【20분】

아동의 노동 및 인권 헌장(예시)

제1조(원칙) 모든 지구의 어린이들은 사랑받고 존중받으며 보호받을 권리를 가지고, 어른들과 국가와 세계의 어른들은 이를 보호할 책임이 있다.

제2조(권리) 모든 지구의 어린이들은 하루 ()시간 놀 권리를 가진다.

모든 지구의 어린이들은 학교에 다닐 권리가 있다.

모든 지구의 어린이들은은 강제로 일하지 않을 권리가 있다.

모든 지구의 어린이들은 깨끗한 집에서 살 권리가 있다.

모든 지구의 어린이들은 차별받지 않을 권리가 있다.

제3조(어른의 의무) 모든 지구의 어른들은 어린이들이 즐겁게 놀 수 있는 시간과 장소를 제공해야 한다.

모든 지구의 어른들은 어린이들이 쉴 수 있도록 여건과 장소를 제공해야 한다.



	제4조(국가의 의무) 모든 국가들은 어린이들의 즐겁게 쉬고 놀 수 있도록 강제적인 노동을 금지해야 한다. 모든 국가들은 어린이들이 잘 쉬고 놀 수 있도록 보장해야 한다. 제5조(전지구 의무) 지구의 모든 사람들은 어린이를 사랑하고 보호해야 하고, 어린이가 행복한 세상을 위해 협력하고 노력해야 한다. 제6조(공정무역의 원칙) 지구의 모든 사람들은 어린이의 노동을 보호하기 위해 공정무역의 원칙에 따라 바른 소비를 해야 한다. ▷ 모둠별로 교사가 예시한 자료를 바탕으로 모둠별 선택한 주제에 대한 조문을 작성한다. ▷ 모둠별로 작성한 조문을 선생님에게 제출한다. ▷ 모둠별 대표가 모둠이 작성한 조문의 작성 배경과 의미를 간단히 설명한다. ▷ 모둠별로 작성한 조문을 선생님이 수합하여 컴퓨터 화면으로 완성하여 보여준다. ▷ 우리 학급이 만든 헌장에 대한 다수결 투표를 진행하여 과반수 이상 득표하면 교사는 이를 '아동 노동 및 인권 헌장'으로 의결 및 확정한다. - 과반수 득표를 못하여 의결하지 못한 경우 다음 수업시간에 이에 대해 재논의하고 다시 헌장을 작성함을 안내한다.
정리 【10분】	■ 정리 ▷ 확정된 '아동 노동 및 인권 헌장'을 출력하여 모든 학생들에게 배부하고 함께 낭독한다. ▷ 오늘 활동을 통해 느낀 점이나 알게 된 점은 무엇이 있나요? ▷ 교수자는 오늘 활동 내용을 요약, 정리한다.


자료 1 학생 활동지
모둠별 ‘아동 노동 및 인권 현장’ 조문 작성하기

()모둠

선택한 주제:

(예시자료)

아동의 노동 및 인권 현장(예시)

제1조(원칙) 모든 지구의 어린이들은 사랑받고 존중받으며 보호받을 권리를 가지고, 어른들과 국가와 세계의 어른들은 이를 보호할 책임이 있다.

제2조(권리) 모든 지구의 어린이들은 하루()시간 놀권리를 가진다.

모든 지구의 어린이들은 학교에 다닐 권리가 있다.

모든 지구의 어린이들은은 강제로 일하지 않을 권리가 있다.

모든 지구의 어린이들은 깨끗한 집에서 살 권리가 있다.

모든 지구의 어린이들은 차별받지 않을 권리가 있다.

제3조(어른의 의무) 모든 지구의 어른들은 어린이들이 즐겁게 놀 수 있는 시간과 장소를 제공해야 한다.

모든 지구의 어른들은 어린이들이 쉴 수 있도록 여건과 장소를 제공해야 한다.

제4조(국가의 의무) 모든 국가들은 어린이들의 즐겁게 쉬고 놀 수 있도록 강제적인 노동을 금지해야 한다.

모든 국가들은 어린이들이 잘 쉬고 놀 수 있도록 보장해야 한다.

제5조(전지구 의무) 지구의 모든 사람들은 어린이를 사랑하고 보호해야 하고, 어린이가 행복한 세상을 위해 협력하고 노력해야 한다.

제6조(공정무역의 원칙) 지구의 모든 사람들은 어린이의 노동을 보호하기 위해 공정무역의 원칙에 따라 바른 소비를 해야 한다.

우리 모둠 조문

제 ()조 ()



자료 2 PPT자료

아동 노동 및 인권 현장 만들기

'달콤한 초콜릿의 비밀' 영상 보기



우리가 먹는 초콜릿은 누가 만들었을까?
출처: <https://www.youtube.com/watch?v=j9DtlgXE8ms>

초콜릿의 비밀은 무엇입니까?

- 초콜릿은 무엇으로 만들었습니까?
- 초콜릿을 만들기 위해서 아프리카 아이들은 어떻게 하였습니까?
- 달콤한 초콜릿의 비밀은 무엇이라고 생각하나요?

학습목표

1. 가난한 나라의 어린이들의 노동 및 인권의 문제를 이해하고 공감한다.
2. 어린이들의 노동 및 인권 문제를 해결하기 위한 공정무역의 원칙을 이해한다.
3. 모의 UN '아동 노동 및 인권 현장' 을 만든다.

학습활동 안내

1. 가난한 나라의 아동의 노동 및 인권의 문제점을 조사하여 발표하기
2. 아동의 노동 및 인권 보호를 위한 공정무역 이해하기
3. 전지구 어린이들의 노동과 인권을 지키기 위한 학급 '아동 노동 및 인권 현장' 만들기

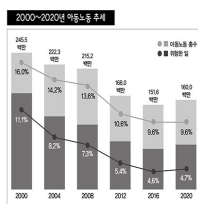
모둠별 실태조사 자료 만들기

- 인터넷 검색을 통하여 아동의 노동 및 인권 문제점을 드러내는 사진 등 자료를 검색하기
- 그 자료에 대한 간단한 코멘트 하기
- 모둠별 PPT 자료 만들기
- 선생님께 PPT 자료 올리기

자료의 출처를 밝혀주세요!!!

(예시) 출처: <https://blog.naver.com/twjd10406/223109486946>

모둠 발표 자료 예시1



출처: <https://blog.naver.com/twjd10406/223109486946>

아동 노동 총 수는 줄었지만
위험한 일은 2020년 조금
늘었어요!

모둠 발표 자료 예시 2



출처: UNICEF, ILO, and others. The Numbers Behind Child Labor.

출처: <https://blog.naver.com/twjd10406/223109486946?photoView=2>

아프리카 어린이의
21.4%가 노동을
하고 있어요!



모둠 발표 자료 예시 3



출처: <https://blog.naver.com/sunhakpeaceprize/222929142018>

유명 브랜드 상품도
어린이들의 노동이
들어 있어요!

모둠별로 실태조사와 문제점 발표하기

- 모둠별로 발표자는 2분 이내로 자료의 의미를 발표합니다.
- 아동의 노동 및 인권의 문제점도 함께 말해 봅시다.
- 발표자 외 모든 학생들은 아동의 노동 및 인권의 실태와 문제점에 대하여 공감하여 봅시다.

UN에 대하여 알아보시다.

- 전지구적 문제를 모두가 함께 해결하기 위한 국제 기구
- 각 국가 대표들이 모여 발표와 토론을 한다.
- 민주적 절차를 통해 국제적 약속을 만든다.
- 인권선언, UN 헌장 등

공정무역에 대하여 알아보시다.



“싸게 사지 말고 제 값을 주고 사자”의 의미와 왜 그렇게 해야 하는지 생각하여 봅시다.

출처: <https://www.youtube.com/watch?v=e4dlp5af3N4>

출처: <https://www.youtube.com/watch?v=IV00nHRIdCI>

모둠별 헌장 주제 정하여 봅시다.

1. 아동의 노동 및 인권 보호의 원칙
2. 아동의 권리
3. 어른의 보호 의무
4. 국가의 의무
5. 전지구적 의무
6. 공정무역의 원칙

모둠별 헌장 조문 작성하기

- 모둠별로 선생님이 보여주는 예시문을 참고하여 조문 문항을 모둠원들과 협의하여 봅시다.
- 다음의 사항을 주의하여 조문을 완성하여 봅시다.

1. 우리가 작성한 조문이 주제에 적합한가?
2. 우리가 작성한 조문이 아동의 노동 및 인권 보호에 도움이 되는가?
3. 문장을 읽으면 의미를 쉽게 이해할 수 있는가?

우리 학급 헌장 만들기

- 모둠별 완성된 조문을 선생님께 제출하세요.
- 선생님은 모둠별 조문을 합쳐서 우리 학급 헌장으로 여러분께 다시 보여드리겠습니다.

아동의 노동 및 인권 헌장(예시)

제1조(원칙) 모든 지구의 어린이들은 사랑받고 존중받으며 보호받을 권리를 가지고, 어른들과 국가와 세계의 어른들은 이를 보호할 책임이 있다.
제2조(권리) 모든 지구의 어린이들은 하루 □ 시간 놀 권리를 가진다.
모든 지구의 어린이들은 학교에 다닐 권리가 있다.
모든 지구의 어린이들은 강제로 일하지 않을 권리가 있다.
모든 지구의 어린이들은 깨끗한 집에서 살 권리가 있다.
모든 지구의 어린이들은 차별받지 않을 권리가 있다.
제3조(어른의 의무) 모든 지구의 어른들은 어린이들이 즐겁게 놀 수 있는 시간과 장소를 제공해야 한다.
모든 지구의 어른들은 어린이들이 쉴 수 있도록 여건과 장소를 제공해야 한다.
제4조(국가의 의무) 모든 국가들은 어린이들의 즐겁게 쉬고 놀 수 있도록 강제적인 노동을 금지해야 한다.
모든 국가들은 어린이들이 잘 쉬고 놀 수 있도록 보장해야 한다.
제5조(전지구 의무) 지구의 모든 사람들은 어린이를 사랑하고 보호해야 하고, 어린이가 행복한 세상을 위해 협력하고 노력해야 한다.
제6조(공정무역의 원칙) 지구의 모든 사람들은 어린이의 노동을 보호하기 위해 공정무역의 원칙에 따라 바른 소비를 해야 한다.



우리학급 '아동 노동 및 인권 헌장' 결정

- 우리 학급 '아동 노동 및 인권 헌장' 을 읽어봅시다.
- 이 헌장을 결정하는데 찬성하면 손을 들어주세요.
 - 헌장이 결정되려면 과반수의 찬성이 필요해요!
 - 부결되면 다음 시간에 수정안을 검토하겠습니다.

학급 '아동 노동 및 인권 헌장' 낭독하기

제1조(원칙)

모든 어린이들은 사랑을 받고 보호받을 권리를 가지며 어른들은 이를 보호할 의무를 가진다.

학급 '아동 노동 및 인권 헌장' 낭독하기

제2조(아동의 권리)

모든 어린이들은 충분히 놀고 쉴 수 있는 권리를 가진다.

학급 '아동 노동 및 인권 헌장' 낭독하기

제3조(어른의 의무)

모든 어린이들이 행복하게 지낼 수 있도록 어른들은 어린이의 권리를 보호하여야 한다.

학급 '아동 노동 및 인권 헌장' 낭독하기

제4조(국가의 의무)

국가는 모든 어린이들이 행복하고 차별받지 않도록 정책과 제도를 시행해야 한다.

학급 '아동 노동 및 인권 헌장' 낭독하기

제5조(전지구의 의무)

모든 지구의 사람들은 어린이의 노동과 인권에 관심을 가지고 어린이의 권리를 보호하기 위해 노력을 해야 한다.

학급 '아동 노동 및 인권 헌장' 낭독하기

제6조(공정무역의 원칙)

모든 사람들은 어린이의 노동 및 인권을 보호하기 위하여 공정무역의 원칙을 지켜야 한다.

정리하기

- 아동 노동과 인권의 실태와 문제점은 무엇이었나요?
- 어린이의 권리는 무엇일까요?
- 어린이의 권리를 보호하기 위하여 어떤 노력이 필요할까요?



CHAPTER 01 중학교- 체육

뛰며 배우는 체육수업과 함께하는 인권·노동인권 교육

중학교

간석여자중학교 안영희

영역	노동인권 존중과 사회적 실천		
핵심개념	노동 인권과 나의 삶		
학습목표 (주제)	■ 건강과 체력향상을 위한 스포츠 활동을 통한 인권의 개념과 중요성을 이해한다. ■ 게임 활동에서 공정하고 모두가 존중받는 협력적 경기 태도를 실천하고 나의 삶과 노동의 의미를 이해하고 이를 실천할 수 있는 태도를 갖는다.		
노동인권 성취기준	■ [12노동 03-03] 공동체의 지속 가능한 발전에 기여 하는 나의 삶과 노동의 의미를 이해하고 이를 실천할 수 있는 태도를 갖춘다. ■ [12노동 13-04] 노동, 가정, 여가와 관련하여 균형 있는 삶의 의미를 이해하고 이를 노동 현장에서 실천 한다		
연계교과 -단원	[체육] 1. 건강 나. 건강과 체력관리 01. 건강과 생활 환경의 관계 02.체력증진과 관리		
관련 교과 성취기준	[9체육 01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.		
기르고자 하는 역량	☐ 자기관리 역량 ☒ 의사소통 역량 ☒ 문제해결 역량 ☐ 다양성 존중 역량 ☒ 협력 역량		
유형	☒ 단위교과연계 ☐ 프로젝트 ☐ 창의적체험활동 ☐ 자유학기제/학교자율과정		
학년	3	소요차시	2차시
수업 준비물	교사	스포츠 활동 교구(줄넘기 줄, 호루라기, 라바콘), 학습지, O,X 퀴즈 문제	
	학생	줄넘기 줄, 운동복	
	1차시	초급 줄넘기 기초 다지기, 초급 줄넘기 목표 횟수 도달하기	
	2차시	중급 줄넘기 기초 다지기. 꼬마야 꼬마야 게임	
	3차시 (해당)	중급 줄넘기 목표 횟수 도달하기, 초급, 중급 줄넘기를 활용한 미니게임	
수업흐름	4차시	상급 줄넘기 기초 다지기, 초급, 중급, 상급 줄넘기를 활용한 미니게임	
	5차시	상급 줄넘기 기초 다지기, 초급, 중급, 상급 줄넘기를 활용한 미니게임	
평가	■ 평가방식: 게임 활동, 동료평가 ■ 평가내용: 개인 줄넘기 기술 평가, 단체 게임 평가		
관련자료/ 수업 Tip/ 도움말	■ 여가 활동으로 가장 쉽게 할 수 있는 줄넘기 활용한 인권 교육 ■ 게임 활동을 통한 인권의 개념과 다양한 정보 지식 습득 교육 ■ 줄넘기 동영상, 인권 관련 학습지 활용		



수업 과정안



도입
【10분】

- 인사, 학습목표제시(스포츠 활동을 통한 인권 교육)
- 체육부장이 미리 인원, 환자, 복장을 파악하여 교사에게 알림
 - 교사가 한 번 더 출석 점검, 복장 점검, 환자 파악
- 동기유발- 인권교육학습지 작성, OX퀴즈 문제 확인

활동 ①

□ 활동 소개

- ▷ 기초 줄넘기 및 기술줄넘기를 목표 횟수에 맞게 성공할 수 있다.
- ▷ 기초 및 기술 줄넘기를 활용한 팀별 줄넘기 미션게임 및 단체 미션줄넘기게임을 통한 팀워크를 발휘할 수 있다.

□ 활동 방법

- ▷ 체육 수업 규칙 설명 1) 휘슬 1번: 활동 시작 2) 휘슬 2번: 활동 멈추고 집중
 - 3) 집중의 박수: (박수 두 번) 집중

▷ 기초 및 기술 줄넘기 연습

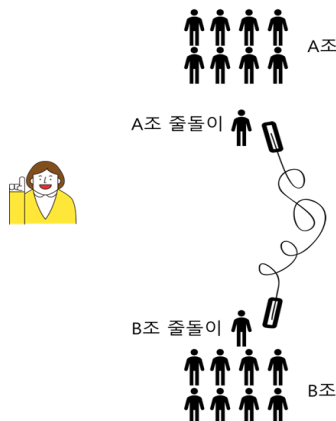
- 1) 기초 줄넘기
 - 양발 모아 뛰기, 번갈아 두 박자 뛰기, 가위 바위 보 뛰기, 십자 뛰기, 뒤로 양발 모아 뛰기, 앞으로 흔들어 뛰기, 옆으로 흔들어 뛰기, 앞 흔들어 무릎 들어 뛰기
- 2) 기술 줄넘기
 - 기술 줄넘기: 앞으로 흔들어 뛰기, 옆으로 흔들어 뛰기, 앞 흔들어 무릎 들어 뛰기, 이중뛰기

▷ 팀별 줄넘기 미션 게임(노동인권 O,X퀴즈 [자료1])

- A조, B조 편성
- 출발 지점에서 목적지까지 달리기- 목표 지점에서 초급, 중급, 줄넘기 실시
- 줄넘기 성공 후 뽑기통에서 O, X 퀴즈 문제 풀기
 - 성공하면 다음 주자로 전달, 실패하면 다시 줄넘기 수행 실시 후 뽑기통 퀴즈 풀이
- 뽑기 내용- 노동인권과 관련 O, X 퀴즈
- 줄넘기 수행 및 미션 모두 수행하고 도착 지점으로 먼저 돌아오는 팀 승리

▷ 단체 미션 게임(가위바위보 게임 [자료2])

- 2명의 학생이 줄 안에 들어와서 가위바위보 실시 이기면 탈출, 모두 다 줄넘기 수행 하면 승리



전개

활동 ①

【30분】



활동 ②

■ 활동 소개

▷ 인권교육 관련 학습지 작성

체육 수업과 함께하는 인권 교육 학습지

()학년 ()반 ()번호 이름: _____

1. 생각 열기: 스포츠에서 이런 행동, 어떻게 생각하나요?

※ 다음 상황을 읽고, 자신의 생각을 O, X로 표시해 보세요.

그리고 그 이유를 간단히 적어봅시다.

상황	O / X	나의 생각 (이유)
힘이 약한 친구를 경기에서 뺏다	()	이유: _____
친구가 실수했을 때 놀렸다	()	이유: _____
모두가 참여할 수 있도록 도와 주었다.	()	이유: _____
이기기 위해 물을 어겼다	()	이유: _____

2. 활동 기록: 우리가 만든 공정 경기 규칙

오늘 활동한 게임에서 우리 조가 지킨 '인권이 살아있는 경기 규칙'을 적어 보세요

규칙 1: _____

규칙 2: _____

규칙 3: _____

» 이런 규칙을 왜 지켜야 할까요?

3. 다짐하기: 인권을 지키는 스포츠인으로서의 내

앞으로 체육 시간에 내가 지키고 싶은 '인권 다짐'을 써보세요.

나의 인권 다짐:

나는 _____

4. 오늘의 한 줄 소감

오늘 체육 수업에서 가장 기억에 남는 장면이나 느낀 점을 한 문장으로 표현해 보세요.

활동 ②

【30분】

정리

【10분】

■ 정리

▷ 처음 대형으로 모이기

▷ 정리운동

▷ 인권 학습지 작성에 대한 개인 의견 발표

▷ 차시예고



자료 1 청소년 노동인권교육 O/X 퀴즈

1. 청소년도 근로계약서를 반드시 작성해야 한다.

정답: ○

2. 만 13세부터는 부모님의 허락만 있으면 일할 수 있다.

정답: ✕

(설명: 만 15세부터, 친권자 동의서와 '취직인허증' 필요)

3. 청소년은 주말에는 몇 시까지든 일할 수 있다.

정답: ✕

(설명: 청소년은 원칙적으로 요일과 상관없이 밤 10시~아침 6시는 일할 수 없음)

4. 청소년도 최저임금을 받을 권리가 있다.

정답: ○

5. 근로계약서는 서면으로 작성해야 한다.

정답: ○

6. 일한 지 하루만 되어도 급여를 받을 권리가 있다.

정답: ○

7. 주 15시간 이상 일하면 주휴수당을 받을 수 있다.

정답: ○

8. 청소년은 부당하게 해고되어도 어디에 신고할 수 없다.

정답: ✕

(설명: 고용노동부, 청소년상담센터 등 여러 곳에 신고 가능)

9. 아르바이트생은 일하다 다쳐도 산재처리를 받을 수 없다.

정답: ✕

(설명: 모든 근로자는 산업재해보상보험 적용 대상)

10. 청소년 노동인권교육은 나중에 직장을 다닐 때 도움이 된다.

정답: ○



자료 2 가위바위보 인권 문제

- 사람은 누구나 태어날 때부터 존엄한 존재로서의 권리를 가진다. (O)
- 인권은 나라에서 정한 법에 따라 생기기도 하고 없어지기도 한다. (X)
- 친구를 놀리는 것은 표현의 자유에 해당되므로 문제가 되지 않는다. (X)
- 학교에서 학생의 의견을 무시하고 일방적으로 결정하는 것은 인권 침해일 수 있다. (O)
- 아동은 어른보다 인권이 적게 보장되어도 된다. (X)
- 자신의 종교, 문화, 언어를 자유롭게 표현할 수 있는 것은 인권이다. (O)
- 외모나 성별, 국적, 장애를 이유로 차별하면 안 된다. (O)
- 교사는 학생을 혼낼 수 있으므로 체벌도 인권 침해가 아니다. (X)
- 인터넷에 누군가의 사진을 허락 없이 올리는 것은 인권 침해가 될 수 있다. (O)
- 인권은 오직 헌법에 정해진 권리만을 의미한다. (X)
- 인권을 지키기 위해서는 다른 사람의 인권도 존중해야 한다. (O)
- 내가 싫어하는 친구에게 욕설을 하는 것도 인권이다. (X)
- 모든 사람은 교육받을 권리를 가진다. (O)
- 학생은 학교에서 자신의 의견을 표현할 수 있는 권리를 가진다. (O)
- 집이 없거나 가난한 사람에게는 인권이 적용되지 않는다. (X)



외국인 친구를 놀리는 것은 인권을 침해하는 행동이다. (O)

인권은 단지 개인의 권리일 뿐, 공동체와는 관련이 없다. (X)

인권은 시대나 문화에 따라 달라질 수 있다. (O)

인권을 주장하기 위해 폭력을 사용해도 된다. (X)

학교폭력은 피해자의 인권을 침해하는 행위이다. (O)

사람은 누구나 자신의 의견을 자유롭게 표현할 권리가 있다. (O)

학생은 교칙에 따라 옷차림을 규제받을 수 있지만, 그 과정에서 의견을 말할 권리가 있다. (O)

장애가 있는 사람은 일반인보다 사회적 권리가 제한되어야 한다. (X)

SNS에서 누군가를 지속적으로 비난하는 것은 사이버 인권 침해가 될 수 있다. (O)

청소년은 아직 미성숙하므로 인권 보호의 대상이 아니다. (X)

모든 사람은 일할 권리와 일한 만큼 정당한 보상을 받을 권리를 가진다. (O)

친구가 원하지 않는데도 장난삼아 신체접촉을 하는 것은 인권을 침해할 수 있다. (O)

인권은 국가나 법이 보장해주지 않으면 존재하지 않는다. (X)

외모나 체형으로 친구를 놀리는 것도 인권을 침해하는 행동이다. (O)

인권을 잘 지키기 위해서는 나와 다른 사람의 다양성을 인정하고 존중하는 태도가 필요하다. (O)



자료 3 인권교육 학습지

체육 수업과 함께하는 인권 교육 학습지

()학년 ()반 ()번호 이름: _____

1. 생각 열기: 스포츠에서 이런 행동, 어떻게 생각하나요?

※ 다음 상황을 읽고, 자신의 생각을 O, X로 표시해 보세요.

그리고 그 이유를 간단히 적어봅시다.

상황	O / X	나의 생각 (이유)
힘이 약한 친구를 경기에서 뺐다	()	이유: _____
친구가 실수했을 때 놀렸다	()	이유: _____
모두가 참여할 수 있도록 도와 주었다.	()	이유: _____
이기기 위해 룰을 어겼다	()	이유: _____

2. 활동 기록: 우리가 만든 공정 경기 규칙

오늘 활동한 게임에서 우리 조가 지킨 '인권이 살아있는 경기 규칙'을 적어 보세요

규칙 1: _____

규칙 2: _____

규칙 3: _____

☐ 이런 규칙을 왜 지켜야 할까요?

3. 다짐하기: 인권을 지키는 스포츠인으로서의 나!

앞으로 체육 시간에 내가 지키고 싶은 '인권 다짐'을 써보세요.

나의 인권 다짐:

나는 _____

4. 오늘의 한 줄 소감

오늘 체육 수업에서 가장 기억에 남는 장면이나 느낀 점을 한 문장으로 표현해 보세요.



자료 4 수업 참고 자료

5교시 체육 수업

학습 목표

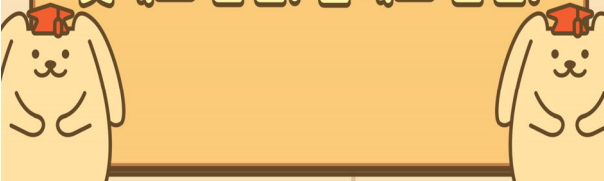
1. 줄넘기 게임 활동을 통한 인권의 개념과 중요성을 이해한다.
2. 게임 활동에서 공정하고 모두가 존중받는 협력적 경기 태도를 실천한다.

간석여자중학교 3학년 3반



팀별미션줄넘기게임

승리보다 중요한것은
첫째도 안전! 둘째도 안전!



간석여자중학교

팀별 미션 줄넘기 게임

난이도 ★★★★★

Progress bar

팀별미션줄넘기게임

게임 위치로 이동

Progress bar

게임방법

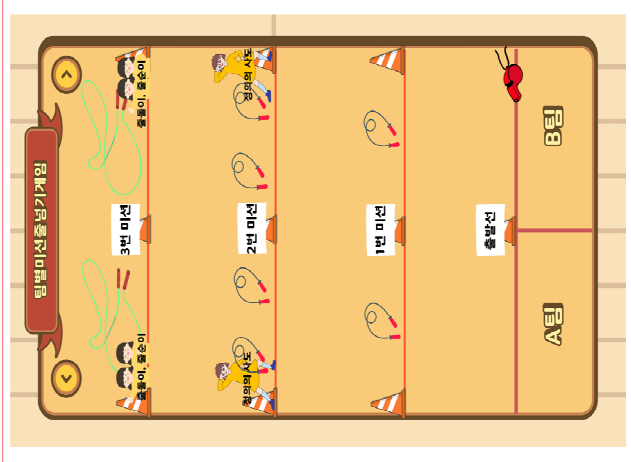
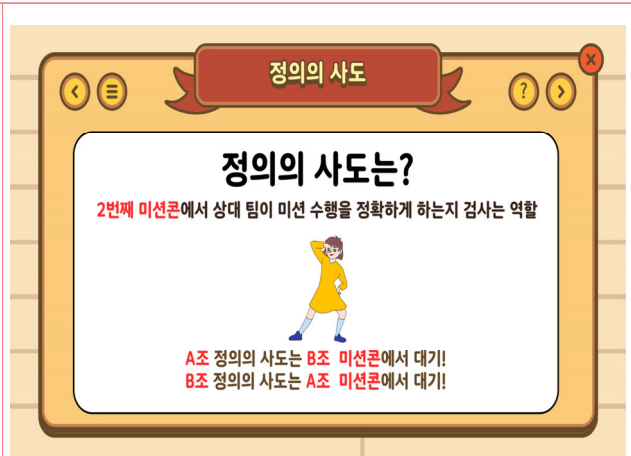
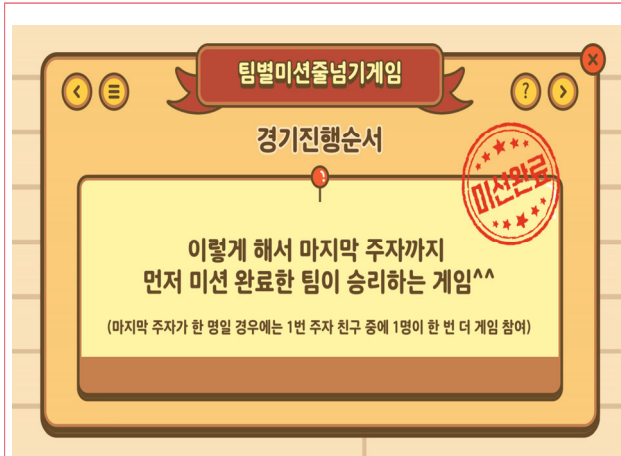
그럼 지금부터
팀별 미션 줄넘기 게임방법설명
START

Progress bar





팀별미션줄넘기게임 이 게임은 각 팀원이 협동해서 빠르게 미션을 수행하고 들어오는 팀이 승리하는 게임! 미션완료	팀별미션줄넘기게임 경기 진행 순서
팀별미션줄넘기게임 경기진행순서 먼저 각 팀의 1번 주자 두 명은 출발점에서 대기 하고 있다가 선생님의 휘슬 소리가 들리면 게임 시작!	팀별미션줄넘기게임 경기진행순서 1번 미션 1번 주자 두 명은 손을 잡고 1번 미션 위치로 이동!
팀별미션줄넘기게임 경기진행순서 2번 미션 미션 성공하면 다시 손을 잡고 2번 미션 위치로 이동!	팀별미션줄넘기게임 경기진행순서 3번 미션 미션 성공하면 다시 손을 잡고 3번 미션 위치로 이동!
팀별미션줄넘기게임 경기진행순서 1번 주자가 출발점에 들어오면 1번 주자와 2번 주자는 함께 ‘화이팅’을 외치며 손뼉을 치고, 이어서 다음으로 2번 주자가 출발!	팀별미션줄넘기 미션을 하다가 줄에 걸리면?! 처음부터 말고 숫자 이어서 계속 진행!





CHAPTER 01 중학교-미술

웹툰으로 그리는 노동인권 이야기

중학교

간석여자중학교 김혜영

1. 수업 개요

수업 소개/ 단원설정의 이유 등	노동인권교육은 학생들이 노동현장에서 일어나는 여러 가지 문제를 단순 지식 습득을 넘어, 자신의 권리로 인식 하며 스스로 행동할 수 있도록 돕는다. 특히 청소년 근로의 경우 무보수 노동과 인권 침해 가능성이 크기 때문에, 학교에서는 이론적 이해뿐만 아니라 스토리텔링과 시각 매체를 활용해 노동 경험을 ‘내 이야기’로 만들어 보는 교육이 매우 중요하다. 웹툰 제작은 디지털 표현 능력과 협업력을 높이고, 노동인권 메시지를 구성하고 전파하는 장이 된다. 노동의 권리, 현실 이해를 시작으로, 디지털 매체를 통한 창작까지 이어지는 수업은 비판적 시민의식과 사회정의 감수성, 디지털 리터러시를 동시에 향상시키는 융합형 학습이다. 이는 단순한 지식 전달이 아니라, 학생들이 사회 속에서 자신의 권리를 찾고 표현할 수 있도록 힘을 실어줄 수 있을 것이다.		
학습목표	■ 학생들이 노동현장의 구조적 문제와 노동인권 이해하고, 자신의 권리로 인식하여 일상 속에서 적극적으로 행동할 수 있는 태도를 기른다. ■ 디지털 매체(웹툰)를 활용한 창작 활동을 통해 노동인권 메시지를 효과적으로 표현하고 협업하는 능력과 비판적 사고, 사회적 감수성을 함양한다.		
노동인권 성취기준	[0노동01-01] 사람은 소중한 존재임을 알고 나와 다른 사람을 존중하는 태도를 기른다. [6노동01-02] 일상생활 사례를 통해 노동의 개념과 가치를 이해하고 노동인에 대한 관심을 갖는다. [12노동01-06] 노동인권의 침해 유형과 원인을 파악하고 이에 대한 합리적인 대처 방안을 제시한다. [12노동02-03] 노동인권 감수성과 공감능력을 함양하고 갈등해결을 위한 의사소통 방법을 실제 생활에 적용한다.		
연계교과 -단원	〈미술〉 야, 만화와 애니메이션이다.		
관련 교과 성취기준	[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다. [9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.		
기르고자 하는 역량	☐ 자기관리 역량 ☒ 의사소통 역량 ☒ 문제해결 역량 ☐ 다양성 존중 역량 ☒ 협력 역량		
유형	☒ 단위교과연계 ☐ 프로젝트 ☐ 창의적체험활동 ☐ 자유학기제/학교자율과정		
학년	2학년	소요차시	2차시
수업 준비물	교사	• PPT 강의자료 • 콘티/기획 활동지 예시	
	학생	• 필기도구 • 노트북	



수업의
주안점

- 학생들이 노동현장의 구조적 문제와 청소년 근로 현실을 올바르게 이해하고, 이를 자신의 권리 문제로 인식하도록 지도한다.
- 노동인권에 대한 이론적 지식뿐 아니라, 실제 사례와 스토리텔링을 통해 학생들이 공감하고 참여할 수 있는 수업 환경을 조성한다.
- 웹툰 등 디지털 매체를 활용한 창작 활동을 통해 학생들의 디지털 표현력과 협업 능력을 적극적으로 신장시킨다.
- 학생들이 비판적 사고와 사회정의 감수성을 기를 수 있도록 다양한 관점에서 토론과 발표 기회를 마련한다.
- 학습 과정 전반에 걸쳐 학생들의 자기주도적 학습 태도와 문제해결 역량을 강화할 수 있도록 지속적으로 격려하고 피드백한다.

핵심 키워드
및 질문

- '노동현장에서 경험할 수 있는 어려움 중 가장 공감이 가는 문제는 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?
- 만약 여러분이 웹툰 작가라면, 어떤 노동인권 이야기를 그리고 싶나요? 그 이야기를 통해 어떤 메시지를 전하고 싶나요?
- 이번 수업을 통해 알게 된 나의 권리나 노동환경 개선을 위해 우리가 할 수 있는 일에는 어떤 것들이 있을까요?

유의사항

- 노동인권 문제를 다룰 때 편견 없이 다양한 시각을 소개하고, 학생들의 의견을 열린 마음으로 수용한다.
- 웹툰 제작 등 디지털 매체 활용 시 학생들의 기술 수준 차이를 고려해 적절한 지원과 안내를 제공한다.
- 협업 활동 중 갈등이 발생할 수 있으므로, 갈등 해결 방법과 의사소통 기술을 사전에 안내하고 지도한다.
- 학생들의 학습 진도와 이해도를 꾸준히 점검하며, 필요시 맞춤형 피드백과 추가 자료를 제공한다.
- 활동 전 과정에서 학생들의 창의적인 아이디어를 격려하고 성취감을 느낄 수 있도록 지도한다.



수업 과정안



도입 【10분】	■ 오늘의 수업 안내 ▷ 수업 주제: 노동인권 사례를 바탕으로 한 웹툰 제작 ▷ 수업 목표: 노동인권 문제를 이해하고, 이를 웹툰 형식으로 표현하여 올바른 노동 가치관을 형성한다. ■ 동기유발 ▷ 과제제시: • “이 그림 속 인물들(농민, 지주)은 어떤 대화를 주고받고 있을까요? 각자의 입장에서 1~2문장씩 상상해 보고 이야기해볼까요?” ▷ 과제구조: • 학생들이 짝을 이루어 그림 속 등장인물(농부, 지주 등)의 대화를 구상 → 대표 학생 몇 명이 발표 이후 교사가 예시 대화문을 제시하여, 그 안에 담긴 노동 착취 구조, 신분 차별, 권리 무시 등의 의미를 함께 분석 ▷ 내용전개: 1. 화면에 버 타작 그림을 제시하고 1~2분간 자유 관찰 2. 교사 예시 대화 제시 (예: 농민: “잠깐이라도 쉴 시간을 주십시오.” 지주: “농사는 때를 놓치면 큰일나니 쉬지 말고 일하게!!”) → 이 대사에 담긴 임금 체불, 권리 무시, 혹은 휴식권·안전권 결여 이야기를 학생들과 함께 확장 토의 3. 노동인권 개념과 연결: “이 상황에서 노동자의 권리는 어디에 있었을까요? 무엇이 부족하거나 어려운 걸까요?” ▷ 학습목표 제시 1. 노동인권의 기본 개념과 노동자의 권리를 알 수 있다. 2. 노동인권이 우리 삶에 필요한 이유를 설명할 수 있다. 3. 노동인권 사례를 바탕으로 웹툰을 기획하고 표현할 수 있다.
전개 활동 ① 【35분】	■ 활동 ① ■ 활동 소개 ▷ 청소년 노동인권 사례를 바탕으로 웹툰 시나리오를 창작하며 노동문제에 대한 이해를 심화한다. ▷ 협업을 통해 각자 5컷 이상의 장면을 구성하며 스토리 전달력과 표현력을 키운다. ■ 활동 내용 ▷ 각 조는 노동인권 사례카드를 선택해 주제에 맞는 웹툰 시나리오를 기획한다. ▷ 주인공 설정, 갈등 구조, 해결 방안 등을 포함한 간단한 이야기 구성표를 작성함. ▷ 컷마다 주제에 맞는 대사, 배경, 인물 표현 등을 고민하며 스토리 흐름이 자연스럽게 되도록 기획한다. ▷ 시나리오 초안을 완성한 후, 교사의 피드백을 반영하여 개선하고 다음 시간 웹툰 제작으로 이어간다.

**■ 활동 방법**

- ▷ 조별 5~6인 구성
- ▷ 노동인권 사례카드 중 1가지 선택 및 문제 파악

[청소년 노동인권 사례카드 예시]

1. 임금 체불
“나는 한 달 동안 아르바이트를 했는데, 아직도 월급을 받지 못했어요. 어떻게 해야 하나요?”
2. 최저임금 위반
“같이 일하는 친구는 최저임금 이상을 받는데, 나는 더 적은 시급을 받고 있어요. 이게 맞는 걸까요?”
3. 청소년 야간근로 금지 위반
“나는 밤 11시까지 아르바이트를 해야 해서 너무 피곤해요. 청소년이 이렇게 일해도 괜찮은 걸까요?”
4. 과로와 휴식 부족
“나는 하루에 10시간 넘게 일하는데 쉬는 시간도 거의 없어요. 너무 지치고 힘들어요.”
5. 휴가 없는 알바
“나는 여름방학 내내 일했는데 하루도 쉬지 못했어요. 휴가는 못 받는 건가요?”
6. 감정노동 (서비스 노동자)
“손님이 화내면서 막말을 해도 참아야만 해요. 너무 속상하고 힘들어요.”
7. 비정규직 계약 해고
“계약 기간이 끝나지도 않았는데 갑자기 그만 나오라고 했어요. 이유도 잘 모르겠어요.”
8. 청소년 안전사고 위험
“가게에서 안전장비도 없이 위험한 일을 시켜서 다칠까 봐 무서워요.”
9. 직장 내 괴롭힘 (폭언)
“상사가 다른 직원들 앞에서 큰소리로 혼내고 욕을 해서 너무 힘들어요.”
직장 내 성희롱
“일하는 곳에서 성희롱을 당했지만 말하기가 무섭고 두려워요. 어떻게 해야 할까요?”
10. 부당하고 + 계약 해지 통보
“아무 설명도 없이 문자로 해고 통보를 받았어요. 억울하고 막막해요.”
11. 근로계약서 미작성
“일을 시작했는데 근로계약서를 쓰지 않았어요. 내 권리를 어떻게 지켜야 하나요?”
12. 무급 인턴·무보수 노동 강요
“인턴이라면서 일은 똑같이 하는데 월급을 한 푼도 안 줘요. 이게 정상인가요?”
13. CCTV 감시 및 갑질
“사장님이 CCTV로 저를 항상 감시해요. 손님이나 상사의 갑질도 너무 힘들어요.”
14. 산업재해·직업병 발생
“공장에서 일하다 보니 먼지가 많고 몸이 아파요. 하지만 아무도 신경 안 써요.”

- ▷ 모듈별 주제 선택
- ▷ 줄거리의 기본 흐름 구상
- ▷ 등장인물 및 상황 설정 및 이야기 전개 흐름 작성 (도입 - 갈등 - 해결)
- ▷ 역할 분담: 전체 줄거리 구성 → 컷 분배 → 컷별 스케치 및 대사 정리
- ▷ 활동지를 활용해 각 컷 내용을 기록하고 공유
- ▷ 완성된 스토리보드 확인 후 다음 단계 준비

■ 준비 자료

1. 노동인권 사례카드
2. 시나리오 작성지 (이야기 흐름도, 컷별 구성표 포함)
3. 필기도구, 활동지, 노트북



활동 ②

【35분】

활동 ②

■ 활동 소개

- ▷ 목표: 학생들이 노동인권 사례를 바탕으로 웹툰 제작 과정을 체계적으로 경험하고, 각 단계별 활동을 명확히 이해하며 창의적으로 표현한다.
- ▷ 주요 활동:
 1. 디지털 드로잉(투닝 활용) → 대사·텍스트 추가 → 완성 및 발표
 2. 모둠별 협업을 통해 역할을 분담하고, 교사는 과정 중 피드백과 기술 지원을 제공한다.

■ 활동 방법

- ▷ 과제 구조 설명
 1. 투닝사이트 접속
 2. 투닝 사이트에서 캐릭터·배경 디자인 및 대사 입력
 3. 메시지를 효과적으로 전달할 수 있는 대사 및 텍스트 추가
 4. 예시 제공
 - 이전에 제작된 웹툰 예시를 보여주어 작업 방향성을 잡도록 안내
 5. 그룹 활동 진행
 - 5~6명 모둠 구성 간 표현 과정을 공유하고 내용 전개 및 연계적 표현을 위해 협력
 - 교사는 학생 작품을 순차적으로 확인하며 창의성·메시지 전달·디자인 일관성을 중심으로 피드백 제공
 6. 중간 점검 및 지원
 - 모둠별 작업 진행 상황 점검
 - 투닝 사용법이 익숙하지 않은 학생에게 기술적 지원 제공
 7. 아이디어를 격려하며 작품 완성도를 높일 수 있는 팁 공유

■ 작품 결과 게시 안내

- ▷ 학생 활동
 1. 투닝(Tooning)에서 제작한 웹툰을 [저장/내보내기] 버튼을 눌러 이미지(JPG/PNG) 파일로 저장한다.
 2. 파일명을 모둠명_웹툰제목 형태로 지정한다.
 3. 교사가 안내한 패들렛 링크에 접속한다.
 4. [+ 버튼]**을 눌러 자신의 모둠 게시글을 작성하고, 저장한 웹툰 파일을 업로드한다.
 5. 게시글에 웹툰 제목을 간단히 적는다.
- ▷ 교사 활동
 1. 웹툰 저장 및 내보내기 과정을 시연한다.
 2. 패들렛 업로드 방법을 화면 공유 혹은 시범으로 안내한다.
 3. 업로드 과정에서 발생하는 기술적 문제를 개별적으로 지원한다.

■ 정리

- ▷ 과제 지시
 1. 발표 지시:
 - “각 모둠 발표 준비 완료된 분부터 발표 시작. 2분 내외 발표”
 2. 정리 지시:
 - “발표된 내용을 기반으로 노동인권 핵심 메시지와 사례 요약을 작성”
 3. “피드백 시, 메시지 전달력·창의성 요소 중심으로 작성”

정리
【10분】



▷ 과제 구조

1. 모둠 발표

- (1) 발표 순서 정리
 - (2) 각 모둠 웹툰 주요 장면, 메시지, 사례 배경 중심 발표
2. 전체 공유 및 핵심 개념 정리
- (1) 발표 후 주요 메시지와 개념 교사가 칠판 또는 화면에 정리
 - (2) 교사 간단 피드백 및 보완 사항 안내

▷ 내용 전개

1. 모둠별 웹툰 발표

2. 발표 내용: 사례 배경 → 메시지 중심 흐름 → 웹툰 효과 표현

3. 교사 중심 정리

- (1) 발표된 사례별 노동인권 문제 유형 분류
- (2) 공통 핵심 메시지 요약판 판서 또는 화면 제시
- (3) 노동인권 개념적 의미 강조 (인권 기준, 사회적 책임 등)

3. 피드백 및 자기 평가 안내

- (1) 동료 피드백 및 활용 지시
- (2) 창의성, 메시지 명확성, 도구 활용능력, 협업 역할 분담 항목 중 평가

▷ 학습 내용 정리 및 핵심 개념 재확인

▷ 마무리 인사


자료 1 학생 활동지
[노동인권 웹툰 제작 콘티 활동지]

조원명	
사례카드 주제	
웹툰 제목	
등장인물	
배경설정	
전하고자 하는 메시지	

[컷 프레임 (총 5컷~6컷 추천)]

- 컷①: 갈등 상황 제시 (문제 발생 장면)
- 컷②: 감정 표현 및 반응 (불안, 분노 등)
- 컷③: 문제 인식 및 상담 탐색
- 컷④: 해결 시도 (신고·대화·조력 요청)
- 컷⑤: 결과 및 메시지 (권리 회복 과정과 느낀 점)



장면	내용(상황)	예시 이미지	말풍선 대사
1컷			
2컷			
3컷			
4컷			
5컷			
6컷			

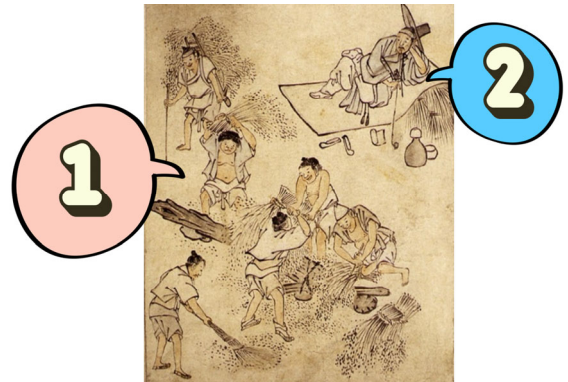
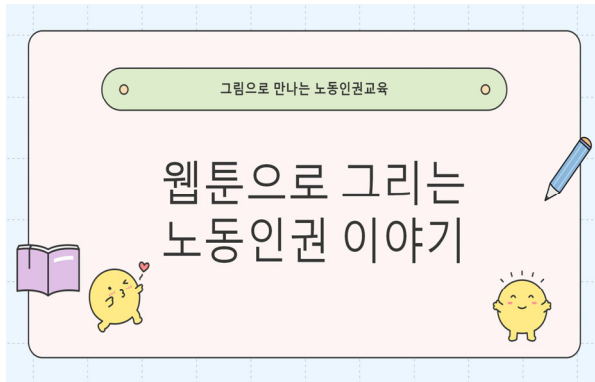


[노동인권 침해 사례 카드]

청소년 아르바이트와 임금 체불 최저임금 위반	청소년 야간근로 금지 위반
휴식 없는 과로 노동	휴가 없는 알바
감정노동 겪는 서비스 노동자	비정규직 계약 해고
청소년 안전사고 문제	직장 내 괴롭힘 (상사의 폭언)
직장 내 성희롱 없는 안전한 일터	부당해고 + 계약 해지 통보
근로계약서 미작성	비정규직 청소년 인턴의 무급 노동
CCTV 감시 및 고객·상사 갑질 노출	반도체·제조업 직업병 발생



자료 2 PPT






아이들까지
들판에 내모는 건
너무하지 않습니까?

어릴 때부터
일을 배워야지!

아동 노동 금지



해가 저도
일하라는 건
너무 가혹합니다.

무슨소리!
일할 수 있을 때
더 해야지!

과도한 노동시간 제한



계속 병이 나는데
치료를
시간도 없습니다.

몸이 약하면
농사꾼 노릇
못하지!

건강권 보장



《조선 농민 vs 현대 농민: 노동권 OX 챌린지》

1. 조선시대 농민도 기계로 벼를 타작했다. X
2. 조선 농민과 현대 농민 모두 해가 뜰 때부터 일하기 시작했다. O
3. 오늘날 농민은 다치면 보상을 받을 수 있다. O
4. 조선 농민은 하루 8시간만 일했다. X
5. 현대 농민도 여전히 힘든 계절 노동을 한다 O

오늘의 학습목표

1. 노동인권 기본 개념과 노동자의 권리를 알 수 있다.
2. 노동인권이 우리 삶에 필요한 이유를 설명할 수 있다.
3. 노동인권 사례를 바탕으로 웹툰을 기획하고 표현할 수 있다.

노동

노동인권의 의미 알기

• 노: 일할 노(勞) + 동: 움직일 동(動)

· 노(勞): 힘들게 일하다, 수고하다
· 동(動): 움직이다

즉, **노동**은 '힘을 써서 몸과 마음을 움직여 일을 한다'는 의미

인권: 사람의 권리, 태어날 때부터
누구나 가지는 소중한 권리

대한민국 헌법 제 32조 1항:
모든 국민은 근로의 권리를 가진다.

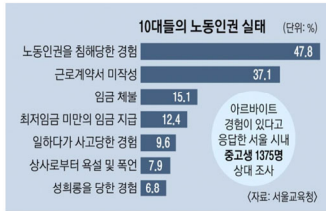




서울 중·고교생 노동인권침해 사례 (단위: %, 중복응답)

- 근로계약을 받지 않고 일을 한 적이 있다 **31.2**
- 일을 하면서 휴게시간을 받지 못한 적이 있다 **15.3**
- 임금을 제대로 받지 못한 적이 있다 **12.9**
- 일하는 시간을 조정하거나 정해진 내 일 외에 다른 일을 한 적이 있다 **10.9**
- 주휴수당을 받지 못한 적이 있다 **9.9**
- 최저시급 이하로 받은 적이 있다 **9.4**
- 초과 수당을 받지 못한 적이 있다 **8.9**
- 일하는 중 고객으로부터 심한 욕설, 폭언 혹은 성희롱을 당한 적이 있다 **8.4**
- 일하다가 사고를 당한 적이 있다 **7.9**
- 회사 사람들로 부터 심한 욕설, 폭언, 폭행 혹은 성희롱을 당한 적이 있다 **5.0**

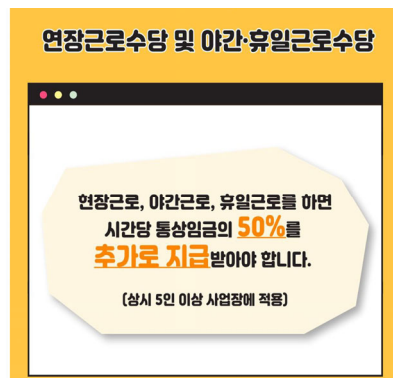
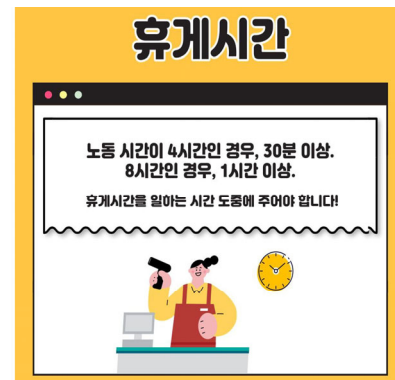
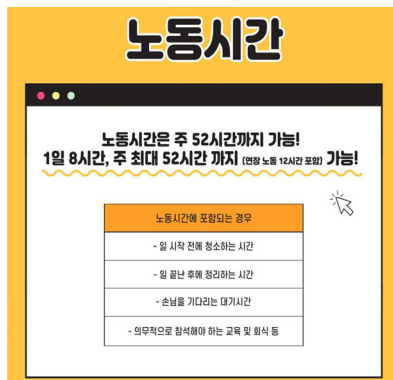
(자료: 서울시교육청)



여러분도 앞으로 성장하면서 다양한 일을 하고, 사회에 기여하는 노동을 하게 될 것입니다. 그렇기 때문에 **노동은 존중받고, 나의 권리를 지키기 위해 노동** 인권을 반드시 알아야 합니다. 노동 인권을 잘 이해하면 더 안전하고 행복하게 일할 수 있으며, 자신의 가치를 올바르게 지킬 수 있습니다.

청소년 노동 인권 침해 사례

1. 최저임금 미달: 청소년 아르바이트생이 최저임금 이하의 시급을 받음.
2. 휴게시간 미제공: 근로계약서에 명시된 휴게시간이 실제로 제공되지 않음.
3. 감정도동이 지나쳐 근로자의 정신적, 신체적 권리를 침해할 경우
4. 위법한 근로시간: 법정 근로시간을 초과하여 일하는 경우
5. 부당해고: 정당한 사유 없이 아르바이트생이 해고되는 경우.



노동인권 웹툰 제작 수업 흐름

1. 노동인권 이해 및 웹툰 기획하기
2. 투닝으로 4컷 웹툰 제작하기
3. 모듈별 제작 작품 감상



스토리보드 활용 패널 구성 예시

갈등분석 → 해결 제안 → 성찰

1. 문제제기: 주인공이 노동 현장에서 겪는 문제 장면
2. 감정표현: 주인공의 불안, 화, 불쾌 등 내면 묘사
3. 상담 탐색: 친구나 가족, 교사에게 상담하거나 정보 찾기
4. 해결 시도: 신고, 협상, 도움 요청 등 행동하는 장면
5. 해결 및 성찰: 문제가 해결되거나 인식 변화, 메시지 전달

웹툰 제작 주제-노동인권 침해 사례 카드

청소년 아르바이트와 임금 체불 최저임금 위반	청소년 야간근로 금지 위반
휴식 없는 과도 노동	휴가 없는 알바
감정노동 겪는 서비스 노동자	비정규직 계약 해고
청소년 안전사고 문제	직장 내 괴롭힘 (상사의 폭언)
직장 내 성희롱 없는 안전한 일터	부당해고 + 계약 해지 통보
근로계약서 미작성	비정규직 청소년 인턴의 무급 노동
CCTV 감시 및 고객·상사 갑질 노출	반도체·제조업 직업병 발생

『노동인권 웹툰 제작 콘티 활동지』

주제명	
사례카드 주제	
웹툰 제목	
등장인물	
배경설정	
권하고자 하는 메시지	

[콘티 프레임 (총 5컷~6컷 추천)]
 컷1: 갈등 상황 제시 (문제 발생 장면)
 컷2: 감정 표현 및 반응 (대화, 분노 등)
 컷3: 문제 인식 및 상담 탐색
 컷4: 해결 시도 (신고·대화·조력 요청)
 컷5: 결과 및 메시지 (권리 회복 과정과 느낀 점)

장 면	내용	웹툰(인디)	일용선 대사
1 컷			
2 컷			
3 컷			
4 컷			
5 컷			
6 컷			

노동인권 웹툰 작품 감상

- <https://bit.ly/간여>





CHAPTER 01 고등학교-창의적 체험활동

함께하는 이주민 노동인권

고등학교

연수여자고등학교 권오균

영역	노동인권 존중과 사회적 실천		
핵심개념	노동자와 노동인권, 협력과 연대		
학습목표 (주제)	■ 이주민 노동자(이하 이주 노동자)들의 인권 실태를 파악하고 이주민 노동인권의 문제점을 인식한다. ■ 이주 노동자들의 인권 개선을 위한 정책 제언서를 작성한다.		
노동인권 성취기준	■ [9노동02-02] 청소년을 비롯한 다양한 노동자의 노동인권 실태를 조사하고 문제점 및 해결방안을 탐색한다. ■ [9노동02-04] 노동인권과 관련한 다양한 미디어 정보를 조사하고 이에 대한 비판적 문해력을 기른다. ■ [6노동02-06] 노동인권 존중 사회를 위해 정부, 기업, 노동자 간 협력의 사례를 이해한다.		
기르고자 하는 역량	☐ 자기관리 역량 ☐ 의사소통 역량 ☒ 문제해결 역량 ☒ 다양성 존중 역량 ☒ 협력 역량		
유형	☐ 단위교과연계 ☐ 프로젝트 ☒ 창의적체험활동 ☐ 자유학기제/학교자율과정		
학년	1~2학년		소요차시
	2차시		
수업 준비물	교사	학생용 학습지	
	학생	필기도구, 노트북(2차시)	
수업흐름	■ 1차시: 보도 자료에 드러난 이주 노동자 인권 침해 사례를 국제노동기구 강제노동 지표를 활용하여 분류하여 그 심각성을 이해한다. ■ 2차시: 빈번한 이주 노동자 인권 침해 유형에 대해 주체별 개선 방안을 마련하고 이를 바탕으로 정책 제언서를 작성한다.		
평가	■ 평가방식: 동료 평가, 보고서 평가 ■ 평가내용: 모둠별 발표 내용에 대한 동료평가 및 정책 제언서를 대상으로 한 보고서 평가		
관련자료/ 수업 Tip/ 도움말	■ 본 활동은 동아리 활동에 활용하기 위한 목적으로 제작되었으며, 학생 중심의 활동으로 진행하고자 할 경우, 동아리 대표 학생이 수업의 내용을 숙지한 후 활동을 이끌 수 있도록 사전 지도가 필요하다. ■ 2차시 정책 제언서 작성 활동에서 학생들이 작성한 자료가 실제 정책 제언으로까지 이어져 활동의 효능감을 극대화하고 민주시민 역량을 함양하도록 하며, 이를 위해 ‘국민신문고’ 가입 등 정책 제안을 위한 사전 작업이 이뤄져야 한다. ■ 이주민 노동자를 향한 혐오 표현이 나타나지 않도록 다양성/포용성 중심의 인권 교육이 선행되어야 한다. ■ 모둠에서 자유롭게 토의가 진행될 수 있도록 충분한 시간을 제공한다.		



수업 과정안



도입 【10분】	■ 오늘의 수업 안내 ▷ 이주 노동자들의 인권 실태를 파악하고 이주민 노동인권의 문제점을 인식한다. ■ 동기유발 ▷ 다음 영상을 시청하고 이민자 실태를 파악하고 노동 현장의 변화를 자유롭게 토론해 본다. : https://youtu.be/Y9o5IYHM0Ss?si=ZOfo0n63—K22v5_v									
전개 활동 ① 【35분】	활동 ① ■ 활동 소개 ▷ [취지] 국내 이주 노동자 인권 침해의 심각성을 이해한다. ▷ [기대효과] 국제노동기구 강제노동 지표를 통해 국내 이주 노동자 인권 침해 실태를 분석할 수 있다. ■ 활동 방법 ▷ 국제노동기구 강제노동 지표를 이해한다. <table><tr><td>취약성 약용</td><td>기만</td><td>이동 제한</td></tr><tr><td>고립</td><td>신체적 및 성적 폭력</td><td>협박 및 위협</td></tr><tr><td colspan="2">학대적 근무 및 생활 환경</td><td>과도한 초과 근무</td></tr></table> ▷ 다음 영상이 이주 노동자 인권을 어떻게 침해하고 있는지 국제노동기구 강제 노동 지표를 통해 알아보도록 한다. - ‘지게차 학대’ 이주 노동자, 임금도 못 받아 (MBC 뉴스투데이) : https://youtu.be/NNhldSUzTLI?si=q9EeOLYk5vHYhz26 - “감히 날 무시해?” 여성 이주노동자 발로 찬 40대 남성 (SBS 뉴스) : https://youtu.be/17-Miio_Fsk?si=7idUBt6pj7BItdNQ - 첫 출근하자마자...폭염에 얹은 채로 사망한 외국인 노동자 (YTN 뉴스) : https://youtu.be/FiiRjH99B7c?si=D348SAlefjpt9ibD - 열악한 주거 환경에도 이주노동자의 사업장 변경은 어려워(TBS 뉴스) : https://youtu.be/TpMM-_N5tcY?si=2r1dH1GPO9BOLD0C - “현대판 노예제” vs “관리 필요”...외국인 노동자 고용허가제 논란(YTN 뉴스) : https://youtu.be/NSapPEIP-yE?si=CJRMU9zlsIO5eZ7Q - 인터넷에서 추가적인 이주민 노동자 인권 침해 자료를 찾고 강제노동 지표를 통해 분석해 본다. ▷ 모둠별로 돌아가며 제시된 활동내용을 발표한다. ▷ 핵심 메시지 : 국내 이주 노동자들의 인권 침해의 심각성을 이해한다.	취약성 약용	기만	이동 제한	고립	신체적 및 성적 폭력	협박 및 위협	학대적 근무 및 생활 환경		과도한 초과 근무
	취약성 약용	기만	이동 제한							
고립	신체적 및 성적 폭력	협박 및 위협								
학대적 근무 및 생활 환경		과도한 초과 근무								
정리 【5분】	■ 정리 ▷ 교수자는 오늘 활동을 통해 핵심 메시지를 정리한다. ▷ 이주노동자들의 인권 개선을 위한 노력의 필요성을 강조한다.									



수업 과정안



도입 【10분】	▣ 오늘의 수업 안내 ▷ 이주 노동자들의 인권 개선을 위한 정책 제안서를 작성한다. ▣ 동기유발 ▷ 지난 시간에 학습한 노동인권의 문제점을 상기시킨다. ▷ 다음 영상을 시청하고 이주노동자 인권 개선을 위해 다양한 주체 노력의 필요성을 인식한다. : https://youtu.be/Vrdfm7RJKtQ?si=da4_-qkJ3kLgXkta
전개 활동 ② 【35분】	활동 ② ▣ 활동 소개 ▷ [취지] 국내 이주 노동자 인권 개선을 위해 실효적인 활동을 한다. ▷ [기대효과] 국내 이주 노동자 인권 개선을 위해 정책 제안서를 작성함으로써 사회 구성원으로서 할 수 있는 역할이 있음을 인식한다. ▣ 활동 방법 ▷ <학습지2> 국내에서 빈번하게 발생하는 이주 노동자 인권 침해 사례에 대해 정부/기업/노동자 차원에서 개선 방안을 주어진 자료와 모둠별 토의를 통해 마련한다. 취업 이후 이동 제한 신체적 폭력 성폭력 협박 및 위협 열악한 근무(생활) 환경 과도한 업무량 임금 체불 - 참고 자료 • 고용노동부 정책 자료(외국인 근로자 권익보호 제도 안내문 게시) https://www.moel.go.kr/policy/policydata/view.do?bbs_seq=20250800566 • 이주인권 가이드라인 https://www.humanrights.go.kr/base/board/read?boardManagementNo=9&boardNo=7608653&menuLevel=3&menuNo=88 ▷ <학습지3> 위의 활동 중 하나를 골라 정책 제안서를 작성한다. ▷ 모둠별 작성한 정책 제안서를 발표한다. ▷ 핵심 메시지 : 사회 구성원으로서 국내 이주 노동자들의 인권 개선을 위한 활동을 할 수 있다.
정리 【5분】	▣ 정리 ▷ 교수자는 오늘 활동을 통해 핵심 메시지를 정리한다. ▷ 작성한 정책 제안서를 다듬어 국민신문고를 통해 실제 정책 제안에 이어질 수 있도록 지도하여 수업의 효과를 높인다.



자료 1 학생 활동지

〈학습지1〉

이주민 노동인권

모둠명	
참여학생 (학번/성명)	

- 2023년 기준 국내 외국인 주민 수는 몇 명인가요? ()
- 이민자들의 증가는 노동현장에 어떤 영향을 미칠까요? 자유롭게 논의해 보세요.

〈 국제노동기구 강제노동 지표 〉

취약성 악용	기만	이동 제한
고립	신체적 및 성적 폭력	협박 및 위협
학대적 근무 및 생활 환경	과도한 초과 근무	

- 위의 국제노동기구 강제노동 지표는 각각 무엇을 의미하나요? 모둠별로 논의해 보세요.
- 다음 영상은 국제노동기구 강제노동 지표 중 무엇에 해당하는지 모두 적으세요.

(첫 번째 영상)	(두 번째 영상)	(세 번째 영상)
(네 번째 영상)	(다섯 번째 영상)	(그외 영상)



〈학습지2〉

이주민 노동인권

모둠명	
참여학생 (학번/성명)	

1. 다음의 노동인권 침해 사례에서 개선할 수 있는 방안을 주체별로 만들어 보세요.

	정부 차원 (지방자치단체 등)	기업 차원	노동자 차원
취업 이후 이동 제한			
신체적 폭력			
성폭력			
협박 및 위협			
열악한 근무(생활) 환경			
과도한 업무량			
임금 체불			

* 참고자료

- 고용노동부 정책 자료(외국인근로자 권익보호 제도 안내문 게시)
https://www.moel.go.kr/policy/policydata/view.do?bbs_seq=20250800566
- 이주민권 가이드라인
<https://www.humanrights.go.kr/base/board/read?boardManagementNo=9&boardNo=7608653&menuLevel=3&menuNo=88>



〈학습지3〉

이주민 노동인권 개선을 위한 정책 제안서

수신: 고용노동부 장관

제 안 내 용	제 목	
	개 요	
	현행상의 문제점	
	개선방안	
	기대효과	

※ 위 제안서는 실제 국민신문고-국민제안-일반제안 게시판을 통해 제출가능합니다.

초·미·중·고

초·중·고

초·미·중·고

초·미·중·고

초·중·고

초·미·중·고



자료 2 참고자료

〈간행물, 서적 등〉

- ▷ 이주민과 인권(국가인권위원회, 2017)
- ▷ 외국인 근로자 권익보호 제도 안내문 게시(고용노동부, 2025)
- ▷ 제2차 이주민권 가이드라인(국가인권위원회, 2022)
- ▷ 2023년 이민자체류실태및고용조사 결과(통계청, 2024)
- ▷ 한국사회 이주민의 실태 조사(이영, 2018), 한국사회복지학회
- ▷ 이주노동자 인권교육 개선방안에 관한 고찰(이순덕, 2025), 한국법학회

〈동영상 자료〉

(1차시)

- ▷ “한국 가서 살래요”...이민자들 몰려드는 한국, 왜?(KBS 경제콘서트)
: https://youtu.be/Y9o5lYHM0Ss?si=ZOfoN63—K22v5_v
- ▷ ‘지게차 학대’ 이주 노동자, 임금도 못 받아 (MBC 뉴스투데이)
: <https://youtu.be/NNhldSUzTLI?si=q9EeOLYk5vHYhz26>
- ▷ “감히 날 무시해?” 여성 이주노동자 발로 찬 40대 남성 (SBS 뉴스)
: https://youtu.be/17-Miio_Fsk?si=7idUBt6pj7BltdNQ
- ▷ 첫 출근하자마자...폭염에 얹은 채로 사망한 외국인 노동자 (YTN 뉴스)
: <https://youtu.be/FiiRjH99B7c?si=D348SAlefjpt9ibD>
- ▷ 열악한 주거 환경에도 이주노동자의 사업장 변경은 어려워(TBS 뉴스)
: https://youtu.be/TpMM-_N5tcY?si=2r1dH1GPO9BOLD0C
- ▷ “현대판 노예제” vs “관리 필요”...외국인 노동자 고용허가제 논란(YTN 뉴스)
: <https://youtu.be/NSapPEIP-yE?si=CJRMU9zlsIO5eZ7Q>

(2차시)

- ▷ 외국인 계절노동자, 인권침해 대책 고민해야(CPBC 뉴스)
: https://youtu.be/Vrdfm7RJKtQ?si=da4_-qkJ3kLgXkta



〈외국인근로자 권익보호를 위한 제도 안내문〉

외국인근로자 권익보호를 위한 제도 안내문

차별과 인권침해 등 부당한 처우는 금지됩니다.

① (근로조건) 내국인 대비 임금차별 등 근로조건 차이 및 임금체불

- “회사가 어렵다”, “외국인이니까” 라며 임금 및 각종 수당, 퇴직금 차액 미지급, 최저임금 위반
- “일이 바쁘다”, “돈 벌러 오지 않았냐” 라며 휴게·근로시간 위반, 연차유급휴가 미부여 등

② (폭언·폭행) 업무지시, 교육 등을 가장한 폭언·폭행, 괴롭힘

- 업무지시에 따르지 않았다며 욕설 또는 신체적 타격 등 일터 내 폭언·폭행, 괴롭힘
- 업무지시(교육)를 핑계로 또는 기숙사 내에서 과도한 신체접촉 등의 성희롱·성폭력

③ (산업재해) 산업재해 발생 은폐 및 산재보상 신청 기피

- 업무상 재해 발생시 산업재해 발생 미보고 등 은폐
- 외국인이라는 이유로 산재보험 등 보상 청구를 막는 행위

④ (인권침해) 사업장 밖 다양한 인권침해 행위

- 불법 가설건축물 숙소(비닐하우스, 컨테이너 등) 제공, 과도한 숙식비 공제
- 신분증, 통장 압수 등 이동권 제한하는 등의 기본권 침해 행위

차별 등 부당한 처우가 발생하면 신고할 수 있습니다.

신 고 처

전국 노동관서 민원실, 고용센터 다국어상담원, 외국인력상담센터 등
※ 외국인력상담센터(T. 1577-0071) 등을 통해 17개국 언어로 상담 및 신고 연계 가능 <뒷면 참조>

집중 신고기간

'25. 8. 11.(월) ~ 29.(금)

신고·상담의 날

'25. 8. 20.(수)부터 매주 수요일, 고용센터 외국인력팀의 「출장신고센터」

“신고를 했다는 이유로 불이익을 당하지 않도록 보호 받습니다.”

차별 등 부당한 처우를 받을 경우 사업장 변경이 가능합니다.

- 외국인근로자는 입국 당시에 근로계약을 체결한 사업장에서 근로를 지속하는 것이 원칙이나, 법에서 정한 사유 발생 시 사업장 변경이 가능합니다.(최초 3년간 3회+1년10개월 간 2회)
- 특히, 휴·폐업, 사용자의 근로조건 위반 또는 부당한 처우, 주거시설기준 위반 등에 대해서는 사실관계 확인을 거쳐 사업주 동의가 없더라도 횡수 제한없이 사업장변경이 가능합니다.



고용노동부



〈이주 인권가이드라인〉

● 「제2차 이주 인권가이드라인」 개요

구 분	제1차 이주 인권가이드라인	제2차 이주 인권가이드라인
과 제 구 성	7개 대상 30개 분야 90개 과제 ▶ 이주민을 그룹별로 구분 ▶ 과제들을 범주화하는 용어로 '보호 강화'를 주로 사용 ▶ 현시점에서 실현 가능한 과제에 치중하여 현실의 한계를 극복하기 위한 과제가 일부 변경·삭제	10개 가이드라인 110개 과제 ▶ 이주민의 권리에 중점을 둬 ▶ 이주민 당사자의 역량 강화에 중점을 두고 실질적인 인권 개선 도모 ▶ 국제기구가 반복적으로 권고하는 사안에 대해서는 장기적으로 도달해야 할 보편적 지향점으로서 과제 제시
기 본 칙	❖ 이주민과 관련된 법과 정책에서 인권을 최우선적으로 고려 ❖ 이주민에게도 기본적인 권리를 평등하게 보장 ❖ 이주민에 대한 인권침해와 차별을 야기하는 법과 제도 개선 ❖ 사회적 편견과 관행에서 오는 이주민에 대한 인종차별 금지 ❖ 이주민들의 문화 정체성 존중과 그들의 역량 증진 도모	
10 대 가이드 라인	1. 인종차별을 금지하고 이주민이 평등하게 존중받을 권리 보장 2. 권리구제 절차에 이주민의 접근이 용이하도록 개선 3. 난민인정 절차와 결정에 공정성을 강화하고, 난민 처우 개선 4. 이주민에게 공정하고 우호적인 조건에서 노동할 권리 보장 5. 취약계층 이주노동자의 인권증진을 위해 제도 개선과 관리감독 강화 6. 이주민에게 보건의료 서비스 차별 없이 보장 7. 위기 상황에 처한 이주민에 대한 보호 등 비차별적 사회보장제도 마련 8. 이주아동에게 아동 이익 최우선의 원칙 보장 9. 이주여성의 인권을 보호하고 이주정책에 젠더 관점 반영 10. 이주민 구금을 최소화하고 인도적 차원의 대안 마련	

기 획

인천광역시교육청 세계시민교육과 김은주
인천광역시교육청 세계시민교육과 김효영
인천광역시교육청 세계시민교육과 배혜선

집 필

인천함박초등학교	정동연	인천만월초등학교	전태훈
인천부곡초등학교	조윤경	인천만월초등학교	조수미
인천갈산초등학교	이정환	인천만월초등학교	장귀덕
부원여자중학교	안미영	간석여자중학교	안영희
인주중학교	김일중	간석여자중학교	김혜영
인천부흥중학교	문경훈	연수여자고등학교	권오균
부개고등학교	박현정		

검 토

인천광역시교육청 세계시민교육과 김요섭
인천광역시교육청 세계시민교육과 한여진

2025 교육과정 연계 인권·노동인권교육 교수학습 자료

발 행 일 2025년 10월
발 행 인 인천광역시교육감 도성훈
발 행 처 인천광역시교육청 세계시민교육과
인 쇄 처 (주) 스쿨디

인 2025
권
인 권 동
권
교육

교육과정 연계 교수학습 자료