

인천교육-2025-0052



개정판

# 성교육 집중이수학년 지도서

중학교



인천광역시교육청  
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION



# 성교육 집중이수학년 운영 길라잡이



## ■ 자료 개발의 필요성

미래교육은 단순히 지식과 기술의 습득이 아닌 새로운 가치를 창출하고 미래사회를 살아가는데 필요한 역량을 키우는데 중점을 두고 있습니다. 이에 성교육의 방향도 시대 요구에 발맞추어 인권과 민주시민의식이 바탕이 된 학생 참여 중심의 맞춤형 교육으로 나아가야 합니다.

현재 초·중·고등학교에서는 관련 법령과 교육부 지침에 의거하여 모든 학생에게 성교육을 운영하고 있습니다. 우리 교육청은 인천의 특수성과 인권, 성 인지 감수성을 반영한 실질적인 성교육에 대한 사회적 요구에 따라 성교육 집중이수학년제를 운영하게 되었습니다.

성교육 집중이수학년제는 초·중·고등학교를 대상으로 1개 학년을 선정하여 실효성있는 교육을 실시하는데 목적이 있습니다.

이에 우리 교육청에서는 인천형 성교육 집중이수학년 지도자료를 초·중·고등학교 급별에 맞게 초등학교 5차시, 중학교 6차시, 고등학교 6차시를 개발하였습니다. 내실있는 운영을 위해 2019년에 전문성을 갖춘 현장교사가 집필진으로 지도서 개발에 참여하였으며, 개발된 자료의 타당성 확보를 위해 각 분야 전문가 등의 검토 과정을 거쳤습니다.

또한, 현장의 의견 및 새로운 교육과정의 변화된 내용을 반영하여 2021년도와 2025년도에 개정판을 발행하였습니다.

초등학교는 성의 의미, 사춘기 변화와 배려, 나다움 찾기, 경계존중과 동의, 디지털 성범죄 예방을 내용으로 구성하였고 중·고등학교는 성 인지 감수성의 이해, 차별과 혐오, 아름다운 이성 교제, 성폭력 예방, 미디어 속 성 문화 바로알기, 성폭력 및 디지털 성범죄 예방, 책임있는 성 등 발달단계에 알맞으며 실질적인 성교육 내용을 수록하였습니다.

본 자료는 학교 현장의 모든 교사가 쉽게 활용할 수 있도록 교수·학습 과정안, 활동지와 PPT, 도움자료를 제시하였습니다. 또한 표준화된 지도안 사용으로 초등학교에서 고등학교에 이르기까지 연계성 있는 성교육이 이루어질 수 있도록 개발에 중점을 두었습니다. 성교육 집중이수학년제 운영을 통해 인천의 특수성을 살린 성교육과정 활성화와 건강한 학교 성 문화가 조성되는 계기가 되길 바랍니다.

## ■ 교육내용



학교급	차시	학습주제	학습활동 내용
초	1	궁금해요, 성!	* 성의 개념 알아보기 * 나의 성 나무 키우기
	2	사춘기 변화 알고, 나만의 캐릭터 만들기	* 사춘기 변화 알아보기 * 위풍당당 나만의 캐릭터 만들기
	3	소중한 성, 당당한 나!	* 건이와 강이의 이야기 완성하기 * 나다움 문장 만들기
	4	경계 존중과 동의	* 경계 인식하기 * 생활 속 경계 침해 사례 찾아보기 * 동의와 존중 연습하기
	5	디지털 성범죄 예방	* 디지털 성범죄 정의, 유형과 문제점 익히기 * 디지털 성범죄 사례에 댓글 달기 * 디지털 성범죄 예방법을 이미지로 표현하기
중	1	성 인지 감수성 UP!	* 성 차이 vs 성차별 구별하기 * 성 역할 고정 관념이나 성차별 사례를 양성평등하게 재구성하기
	2	차별과 혐오 표현	* 혐오 표현의 개념 이해하기 * 생활 속 혐오 표현의 문제점 알아보기 * 혐오 표현 추방 SNS 홍보물 만들기
	3	인성이 빛나는 아름다운 이성 교제	* 내가 바라는 이성 교제의 모습 생각하기 * 아름다운 교제를 위해 필요한 인성 보석 카드 만들기
	4	성폭력 예방	* 성적 자기 결정권, 성폭력 바로 알기 * 성폭력 예방을 위해 필요한 인성 가치 제안하기
	5	미디어 속 성 문화	* 미디어 속 성 상품화와 영향 알아보기 * 성 상품화에 대한 대안 제시하기
	6	디지털 성범죄 예방	* 게임으로 익히는 디지털 성범죄의 개념, 유형, 특성 * 디지털 성범죄 사례를 읽고 예방 및 대처 방안 알아보기
고	1	성 역할 고정 관념과 성차별	* 성 역할 고정 관념, 편견과 성차별 알아보기 * 건강한 성 문화와 성 인지 감수성 향상 방안 찾아보기
	2	차별과 혐오	* 일상에서 경험한 혐오 표현 살펴보기 * 혐오 피라미드 완성하기 * 혐오 표현 대응하기
	3	미디어 속 성 문화	* 그것이 알고 싶다! 미디어에 숨겨진 성 문화 * 미디어 속에 나타난 성 문화 영향 알기 * 가이드라인 만들기
	4	성폭력 예방을 위한 우리의 노력	* 성폭력의 개념을 알고 일상 속 성폭력 바로 보기 * 성폭력이 일어나는 원인 생각해보기 * 성폭력 예방을 위한 우리의 노력 찾아보기
	5	디지털 성범죄 예방	* 통계자료를 통한 디지털 성범죄 바로 보기 * 디지털 성범죄 피해유형과 사례 알아보기 * 예방을 위한 개인과 사회의 노력찾기
	6	책임있는 성	* 책임있는 성 행동 결정하기 * 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기 * 성적 자기 결정권에 따른 자기주장 표현하기

## CONTENTS

개정판

# 성교육 집중이수학년 지도서

중학교

1차시 ◆ 성 인지 감수성 UP!	05
2차시 ◆ 차별과 혐오 표현	19
3차시 ◆ 인성이 빛나는 아름다운 이성 교제	39
4차시 ◆ 성폭력 예방	53
5차시 ◆ 미디어 속 성 문화	73
6차시 ◆ 디지털 성범죄 예방	97

# 1차시

## 성 인지 감수성 UP!



# 성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안 1차시



학습주제	성 인지 감수성 UP!	대상	중학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 활동지, 필기도구	차시	1/6
학습목표	1. 성 차이와 성차별을 구별할 수 있다. 2. 성 역할 고정관념이나 성차별 사례를 양성평등하게 재구성할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆ 자료 ★ 유의점
배움 열기	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 생각 나누기</li> <li>- 고정관념과 편견 관련 영상 보기 :</li> <li>세 사람 중 피아니스트가 아닐 것 같은 사람은?</li> <li>- 그렇게 생각하게 된 이유와 느낌 나누기</li> <li>- 위 상황과 관련하여 오늘의 학습 목표를 유추하기</li> </ul>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 영상을 53초간 보여주기</li> <li>★ 자유롭게 자신의 느낌을 표현할 수 있도록 한다.</li> </ul>
	학습목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습 목표 확인하기</li> <li>1. 성 차이와 성차별을 구별할 수 있다.</li> <li>2. 성 역할 고정관념이나 성차별 사례를 양성평등하게 재구성할 수 있다.</li> </ul>		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습활동 안내</li> <li>&lt;활동 1&gt; 성 차이 vs 성차별 구별하기</li> <li>&lt;활동 2&gt; 성 역할 고정관념이나 성차별 사례를 찾아 양성평등하게 재구성하기</li> </ul>		
배움 전개	개념다지기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 성 역할 고정관념 개념 알아보기</li> <li>- 성 인지 감수성 높이기</li> </ul>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 개인적 의견을 비난하지 않고 존중하는 분위기를 만든다.</li> </ul>
	활동1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 모둠 활동 1</li> <li>- 성 차이 VS 성차별 구별하기</li> <li>- 성 차이와 성차별을 구분하는 활동 시행하기</li> </ul>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 활동지 필기도구</li> </ul>
	활동2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 모둠 활동 2</li> <li>- 성 역할 고정관념 관련 영상 보기</li> <li>- 성 역할 고정관념이나 성차별 사례를 찾아 문제점을 토론하고 양성 평등하게 재구성하기</li> <li>- 모둠별 활동 내용을 발표하기</li> </ul>	25'	
배움 정리	학습내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학습내용 정리하기</li> <li>- 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표하기</li> <li>- 모둠별로 일주일 동안 실천할 표현 확인하기</li> </ul>	5'	

활동지

# 일상 속 성 역할 고정관념 살펴보기

학년 반

모둠이름

### 활동 1 성 차이 vs 성차별 구별하기(해당란에 ○표시)

내용	성 차이	성차별
여자는 아기를 낳을 수 있다.		
음식 준비나 아기 돌보기는 여자가 해야 한다.		
남자는 턱수염이 난다.		
남자는 여자보다 강해야 한다.		

## 활동 2 성 역할 고정관념이나 성차별 사례를 찾아 문제점을 토론하고 양성평등하게 재구성하여 발표하기

성 역할 고정관념 성차별 사례 찾기	문제점 찾아보기 (개인적, 사회적)	양성평등하게 재구성하기

**1차시**

# 성 인지 감수성 UP!

## 수업진행 Tip

성교육 집중이수학년제 중등 1차시 주제는 성 인지 감수성 높이기입니다. 성 인지 감수성은 성차별, 성적 불평등 여부를 인지하는 민감성입니다. 나아가서 성차별, 불평등이 누군가의 인권을 침해하고 있는 것은 아닌지 인지하는 인권 감수성입니다. 최근 심각한 사회문제가 된 남성 혐오, 여성 혐오, 성범죄의 바탕에는 우리 사회의 특정성에 대한 편견, 고정관념이 자리 잡고 있습니다. 사회 전반에 만연한 편견과 고정관념은 차별, 불평등에 대해 문제의식을 느끼지 못하고, 심지어 차별과 불평등을 지지하는 분위기를 형성하기도 합니다. 따라서 성교육의 첫 출발은 우리 사회의 편견과 고정관념을 인식하는 것으로부터 시작되어야 합니다.

## 배움 열기

### 생각 나누기- 고정관념과 편견 (53초 시청)

세 사람 중 피아니스트가 아닐 것 같은 사람은?  
사람을 판단할 수 있을까?

출처: <https://www.youtube.com/watch?v=4BDSDhnPgIY> (톡톡 실험실) 당신의 편견은 무엇입니까?

## 수업진행 Tip

겉모습만으로 우리가 판단한 편견 및 고정관념 사례를 살펴봅시다.

- 당신의 편견은 무엇입니까?
- 세 사람중 피아니스트가 아닐 것 같은 사람은?(53초까지 시청)

첫 번째 사진의 장애가 있는 사람을 선택한 이유를 말하여 봅시다.

예) 가난해 보임 (세 사람의 옷차림을 보고 가난하다고 판단한 편견)

양팔에 장애가 있어서 피아노를 못 칠 것 같음 (양손으로 피아노를 쳐야 한다는 고정관념)

편견과 고정관념 때문에 잘못된 선택을 한 우리가 일상생활 속에서도 이런 편견과 고정관념으로 판단의 오류가 생기고 차별로 이어지기도 합니다. 따라서 양성평등 교육의 첫 출발은 우리 사회의 편견과 고정관념을 인식하는 것으로부터 시작되어야 합니다. 위의 상황과 관련하여 오늘의 학습 목표를 유추해 봅니다.

출처: <https://youtu.be/4BDSDhnPgIY?si=nPlZ1HVmhBTcanq5>, [Talk! Talk! 실험실] 당신의 편견은 무엇입니까?

배움 열기

 **학습목표**

- 1. 성 차이와 성차별을 구별할 수 있다.**
- 2. 성 역할 고정관념이나 성차별 사례를 양성평등하게 재구성할 수 있다.**

**수업진행 Tip**

이번 수업의 핵심은 성 역할 고정관념이 우리에게 어떤 영향을 미치는지 알아보고 일상에서 양성평등을 실천할 수 있는 과제를 찾아내는 것입니다. 성 역할은 개인이 성별에 따라 다르게 생각하고 행동하도록 사회가 요구하는 역할로, 가정, 학교, 지역 사회 안에서 습득하게 되며 국가나 민족 또는 시대나 문화에 따라 달라집니다. 그래서 현재 우리 학생들의 관점에서 성 역할 고정관념이나 성차별 사례를 양성평등하게 재구성하는 것은 의미가 있습니다.

배움 열기

 **학습활동**
**활동 ① 성 차이 vs 성차별 구별하기**
**활동 ② 성 역할 고정관념이나 성차별 사례를 양성평등하게 재구성하기**
**수업진행 Tip**

학습활동은 2가지로 진행됩니다.  
 <활동 1>은 성 차이와 차별을 구분하기  
 <활동 2>는 성 역할 고정관념이나 성차별 사례를 찾아 문제점을 찾아보고 사례를 양성평등하게 재구성하여 내용을 모둠별로 정리해서 발표합니다.

개념 다지기

## 성 역할 고정관념이란?

남자니까…

여자니까…

- **성 역할**: 개인이 성별에 따라 다르게 생각하고 행동하도록 사회가 요구하는 역할
- **성 역할 고정관념**: 각 개인의 다양한 개성과 능력을 무시하고 성별에 따라 역할과 행동이 강요되는 것

개념 다지기

## 성 인지 감수성 높이기

남자니까…

여자니까…

- **성 인지 감수성**: 여성 혹은 남성이라는 이유로 차별을 받는 것은 아닌지 알아내는 민감성
- **성 인지 감수성= 인권 감수성**
- 우리 사회의 **성 인지 감수성을 높이면** 고정관념을 빨리 알아내고 또 더 많은 사람이 **성차별**과 고정관념을 줄이려는 노력을하게 됨

### 수업진행 Tip

성 역할이란 개인이 성별에 따라 다르게 생각하고 행동하도록 사회가 요구하는 역할을 말합니다. 성 역할은 문화와 시대에 따라 달라집니다. 그런데 성 역할이 각 개인의 다양한 개성과 능력을 무시하고 성별에 따라 역할과 행동이 강요되는 것을 성 역할 고정관념이라고 합니다.

배움 전개

활동①

## 성 차이 vs 성차별

내 용	성 차이	성차별
여자는 아기를 낳을 수 있다.		
음식 준비나 아기 돌보기는 여자가 해야 한다.		
남자는 턱수염이 난다.		
남자는 여자보다 강해야 한다.		



### 수업진행 Tip

<활동 1> 성 차이 vs 성차별 구분하기

내용을 보고 성 차이면 성 차이에 ○표시 (신체 구조와 기능의 차이는 성 차이)

성차별이면 성차별에 ○표시 하기

개념 다하기

## 성 차이 vs 성차별

### 성 차이

태어날 때부터 서로 다른 신체구조와 생리적 기능을 가진 여자와 남자의 생물학적인 차이를 말한다



### 성차별

성 차이를 능력의 차이라고 생각하여 어느 한쪽에 불이익을 주거나 서로 다른 기회 제공하여 인권을 침해하는 것

### 수업진행 Tip

성 차이는 태어날 때부터 서로 다른 신체 구조와 생리적 기능을 가진 여자와 남자의 생물학적인 차이를 말합니다. 성차별은 성 차이를 능력의 차이라고 생각하여 어느 한쪽에 불이익, 서로 다른 기회 제공하여 인권을 침해하는 것으로 편견, 고정관념, 차별이 서로 영향을 미치며 나타납니다.

배움 전개

활동②

## 성 인지 감수성 높이기

### 학교생활로 알아보는 올바른 양성평등 인식



출처: 출처: 서울특별시교육청 TV <https://www.youtube.com/watch?v=1ryL96qBego> (2분 31초)

#### 수업진행

동영상을 시청합니다. 남자에겐 남자다움을 여자에겐 여자다움을 평가하면서 남녀 모두에게 성차별이 적용되고 있습니다. 남성과 여성 모두 성 고정관념, 편견, 성차별의 피해자임을 주지시킵니다.

배움 전개

활동②

## 조별로 성차별 사례를 찾고 성차별이 개인과 사회에 미치는 문제점을 찾아 양성평등하게 재구성하여 발표하기

성 역할 고정관념, 성차별 사례 나누기	문제점 찾아보기 (개인적, 사회적)	양성평등하게 재구성하기

#### 수업진행

학교나 일상에서 자신도 모르게 성 고정관념, 편견, 성차별적인 말이나 행동하고 있지는 않는지 점검해 보는 시간을 가지도록 지도합니다. 성차별 사례나 경험을 이야기할 때 여성만의 피해를 강조하지 않도록 지도합니다.

<활동 2>

성차별 사례를 찾고 성차별이 개인과 사회에 미치는 문제점을 찾아 양성평등하게 재구성하는 것입니다. 조별로 내용을 작성한 후 발표합니다.

배움 정리

정리활동

'여자답게', '남자답게'가 아니라  
**'나답게'**



수업진행 **Tip**

'여자답게', '남자답게'가 아니라 주체성을 가진 사람으로 '나답게' 행동하는 것은 어떤 것인지 정리해 보는 시간을 가져봅시다.

# 2차시

## 차별과 혐오 표현

# 성교육 집중이수학년

## 교수·학습 과정안 2차시



학습주제	차별과 혐오 표현	대상	중학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 활동지, 동영상, 공감 스티커	차시	2/6
학습목표	1. 혐오 표현의 개념을 알고 문제점을 말할 수 있다. 2. 혐오 표현을 사용하지 않기 위한 실천 방법을 제시할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 학습동기 유발하기 - 오늘 혐오 표현을 사용한 적 있나요? - 오늘 혐오 표현을 들어본 적 있나요?	5'	
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 1. 혐오 표현의 개념을 알고 문제점을 말할 수 있다. 2. 혐오 표현을 사용하지 않기 위한 실천 방법을 제시할 수 있다.		
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동1> 혐오 표현의 개념 이해하기 <활동2> 생활 속 혐오 표현의 문제점 알아보기 <활동3> 혐오 표현 추방 SNS 홍보물 만들기		
배움 전개	활동1	◎ <활동1> 혐오 표현의 개념 이해하기 - 영상 시청 - 혐오 차별 예방 캠페인(국가인권위원회, 2:04) - 혐오 표현의 개념 정리하기	7'	◆ 영상시청 출처: <a href="https://youtube/MXI_WEYYGHU?si=0s5D-HH4ESuetV07">https://youtube/MXI_WEYYGHU?si=0s5D-HH4ESuetV07</a> , 혐오차별 예방 캠페인.  ◆ PPT
	활동2	◎ <활동2> 생활 속 혐오 표현의 문제점 알아보기 - 내가 듣거나 사용했던 혐오 표현이 있나요? - 혐오 표현이 개인에게 미치는 영향은 무엇일까요? - 혐오 표현이 사회에 미치는 영향은 무엇일까요? - 혐오의 피라미드를 통해 혐오 표현의 문제점 알아보기	13'	◆ 활동지1
		◎ <활동3> 혐오 표현 추방 SNS 홍보물 만들기 - 혐오 표현 추방을 위한 SNS 홍보물 만들기 - 학생 작품을 교실에 게시하고 공감 스티커 붙이기	15'	◆ 활동지2
배움 정리	학습내용 정리	◎ 학습내용 정리하기 - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표하기	5'	

활동지  
1

## 생활 속 혐오 표현의 문제점 알아보기

학년 반

이름

\* 우리가 자주 쓰는 성차별 혐오 표현의 단어를 찾아보자.

일상생활 속에서 내가 듣거나 사용했던 혐오 표현이 있나요?

혐오 표현이 개인에게 미치는 영향은 무엇일까요?

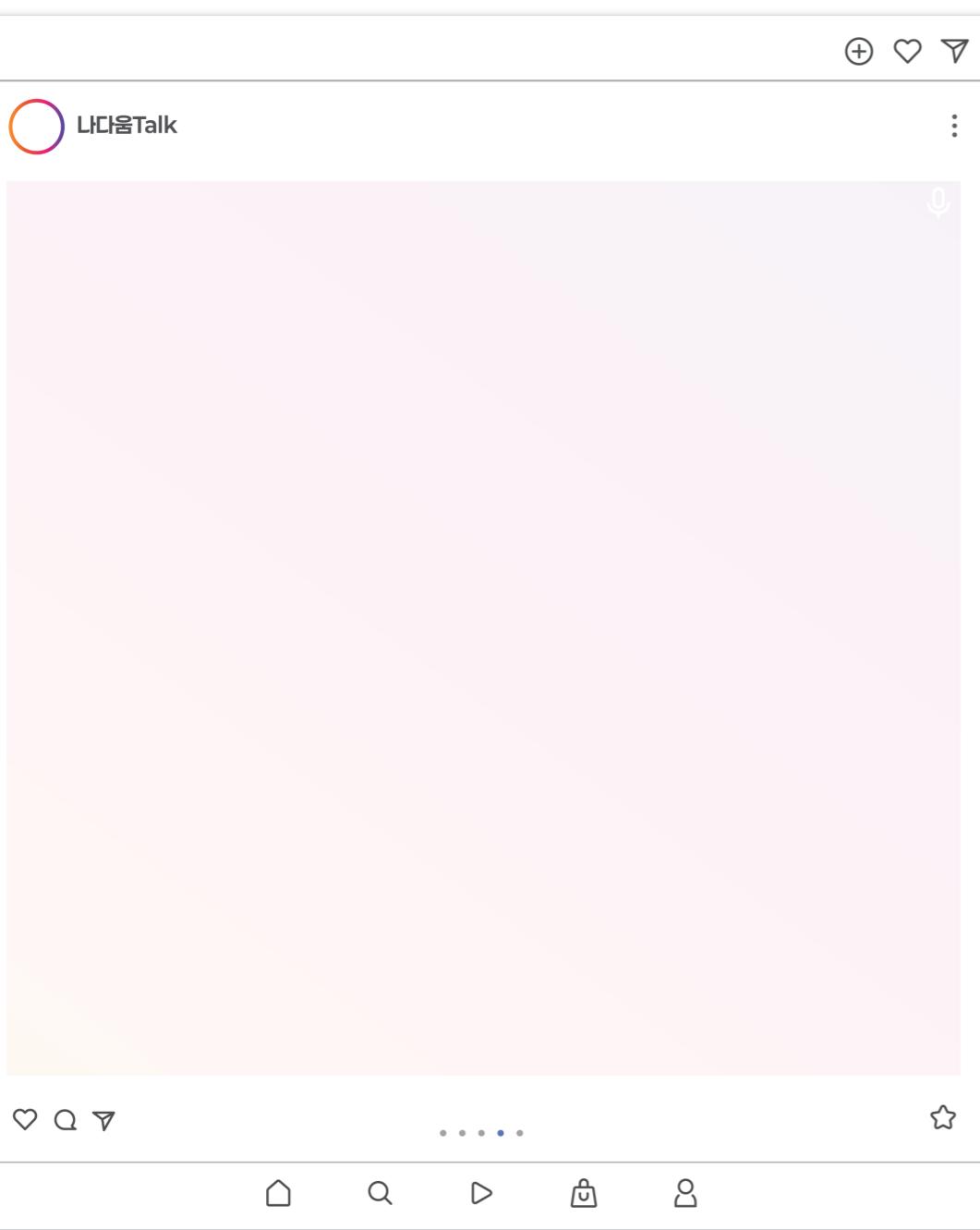
혐오 표현이 사회에 미치는 영향은 무엇일까요?

활동지  
2

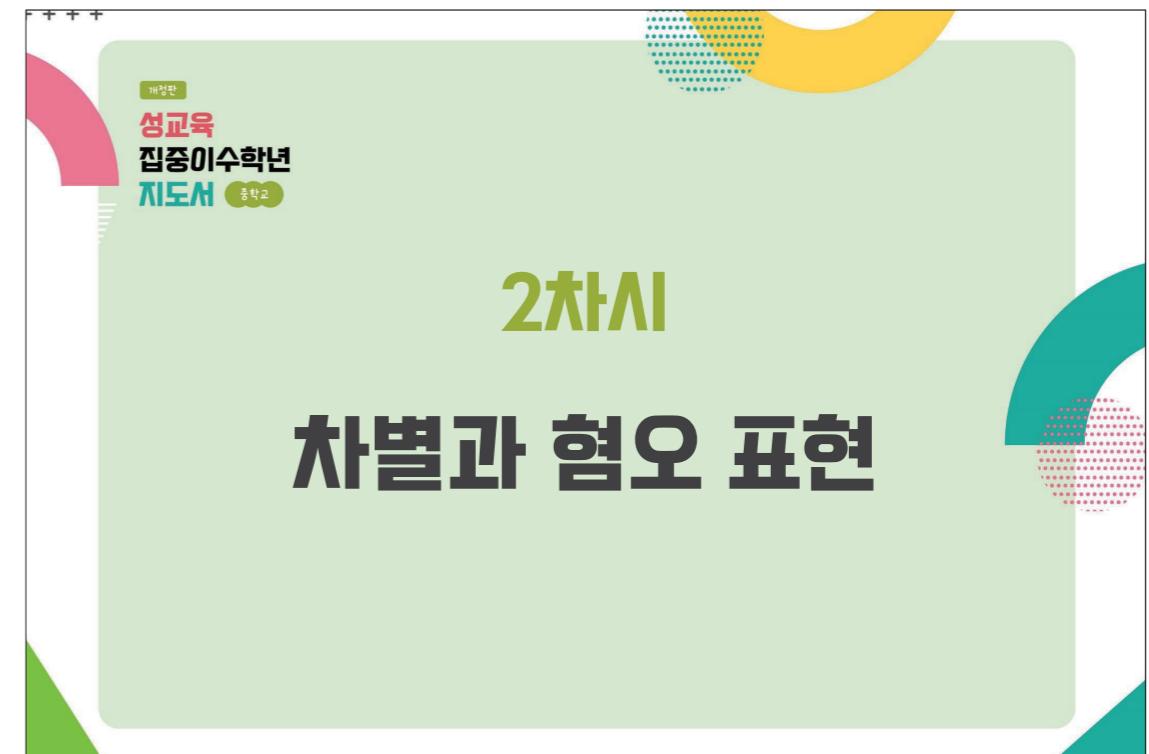
## 혐오 표현 추방 SNS 홍보물 만들기

학년 반

이름



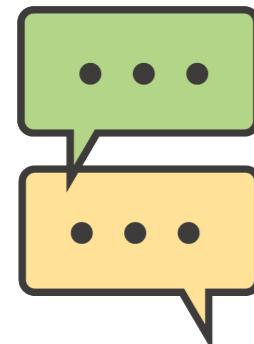
성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안 | 중학교 2차시



### 수업진행 Tip

성교육 집중이수학년제 중등 2 차시 주제는 차별과 혐오에 대한 양성평등 인식 교육입니다 . 요즘 학생들은 인터넷을 통해 무의식적으로 혐오 표현을 많이 사용하고 있습니다. 생활 속에서 알게 모르게 많이 사용하는 혐오 표현이 잘못이라는 인식도 없이 무분별하게 사용되고 있습니다. 특히 성차별의 혐오 표현은 성에 대한 부정적인 생각과 사회의 약자를 만들어내고 결국 차별의 사회로 이어지게 됩니다. 이에 따라 이번 차시에서는 일상 속 혐오 표현의 문제점에 대해 생각하고 개선 방안을 생각해 보는 시간입니다.

배움 열기

 생각 나누기


- 오늘 혐오 표현을 사용한 적 있나요?  
오늘 혐오 표현을 들어본 적 있나요?

배움 열기

 학습목표

1. 혐오 표현의 개념을 알고 문제점을 말할 수 있다.
2. 혐오 표현을 사용하지 않기 위한 실천 방법을 제시할 수 있다.

 수업진행 Tip

배움 열기 수업 활동입니다.

질문을 통해 혐오 표현을 일상에서 얼마나 많이 사용하고 있는지 생각해 보는 시간을 갖습니다.

 수업진행 Tip

오늘의 학습 목표를 설명합니다.

배움 열기

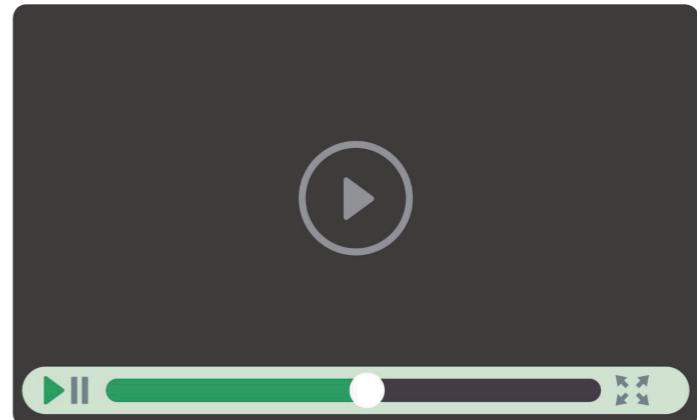
 학습활동

**활동 ① 혐오 표현의 개념 이해하기**
**활동 ② 생활 속 혐오 표현의 문제점 알아보기**
**활동 ③ 혐오 표현 추방 SNS홍보물 만들기**
**수업진행 Tip**

오늘의 학습 활동을 설명합니다.

배움 전개

활동①

 혐오 표현의 개념이해하기


출처: [https://youtu.be/MXI\\_WEYYGHU?si=lAdv7OuDweI5Y1\\_i](https://youtu.be/MXI_WEYYGHU?si=lAdv7OuDweI5Y1_i), 국가인권위원회.

**수업진행 Tip**

혐오 표현 개념에 대해 생각할 수 있는 영상을 시청합니다.

- 영상제목: 혐오 차별 예방 캠페인(2:04)

출처: [https://youtu.be/MXI\\_WEYYGHU?si=lAdv7OuDweI5Y1\\_i](https://youtu.be/MXI_WEYYGHU?si=lAdv7OuDweI5Y1_i), 국가인권위원회.

배움 전개

활동①



## 혐오 표현의 개념 이해하기

예시: 모욕감, 다른, 차별

□ 안에 들어갈 **!중요 키워드**를 맞혀 보세요.

- ① □ 을(를) 이유로 혐오의 대상이 됩니다.
- ② □ 을(를) 주는 표현입니다.
- ③ □ 을(를) 부추기고 폭력을 선전하거나 선동하는 표현입니다.

배움 전개

활동①



## 혐오 표현의 개념 이해하기



**혐오표현이란?**

혐오 표현(hate speech)은 성별, 장애, 종교, 나이, 출신지역, 인종, 성적 지향 등 특정한 속성을 이유로 그러한 속성을 가진 개인이나 집단에 대하여  
**①모욕, 비하, 멸시, 위협하거나 또는  
②그 개인이나 집단에 대한 차별은 당연하거나 필요하다고 부추기는 말이나 행동을 의미합니다.**

출처: 「혐오표현리포트」, 국가인권위원회, 2019, 12쪽.

### 수업진행 Tip

혐오 표현의 개념을 파악하는 단계입니다.

첫 번째 □안에 들어갈 단어는 '다름'(성별, 장애, 종교, 나이, 출신 지역, 인종, 성적 지향 등)입니다.

사회적 소수자를 향한 표현이라는 점을 명확하게 주지시킬 필요가 있습니다.

두 번째 □안에 들어갈 단어는 '모욕감'입니다.

모욕이란 다른 사람을 깔보고 욕되게 하는 것입니다.

세 번째 □안에 들어갈 단어는 '차별'입니다.

혐오 표현은 특정 집단에 대한 편견을 이용하여 대중들이 증오심을 고취하고 적대감을 느끼도록 유도하여 차별과 폭력을 선전하거나 선동하는 것입니다.

### 수업진행 Tip

혐오 표현의 개념을 정리합니다.

## 배움 전개 활동②

 생활 속 혐오 표현의 문제점 알아보기

1. 일상 생활 속에서 내가 듣거나 사용했던 혐오 표현이 있나요?



## 수업진행 Tip

혐오 표현의 문제점을 알아보는 단계입니다.

<활동지 1>에 일상생활 속에서 내가 듣거나 사용했던 혐오 표현이 있으면 적습니다.

## 배움 전개 활동②

 생활 속 혐오 표현의 문제점 알아보기

2. 혐오 표현이 개인에게 미치는 영향은 무엇일까요?



## 수업진행 Tip

혐오 표현이 개인에게 미치는 영향은 무엇일지 생각해 보도록 합니다.

학생들이 자신의 의견을 발표하도록 합니다.

학생들 발표 후 교사는 혐오 표현이 개인에게 미치는 영향을 정리합니다.

<혐오 표현이 개인에게 미치는 영향>

혐오 표현의 그 특성상 편견으로 차별을 받고 있는 사회적 소수자를 대상으로 이루어집니다. 학교, SNS 등 일상에서 누군가 내 존재 자체를 부정하는 표현을 한다면 소외감을 느끼거나 스스로 잘못됐다는 생각으로 좌절감을 느낄 수도 있으며 자존감에 상처를 입을 수도 있습니다. 이러한 고통과 차별로 학교를 그만두기도 하며 누가 혐오 표현을 할지 몰라 사람들을 피하기도 합니다.

출처: 「혐오 표현 대응 안내자료 제작 배포」, 경기도 교육청 학생생활인권과, 2020.7.6.

배움 전개

활동②



### 생활 속 혐오 표현의 문제점 알아보기

## 3. 혐오 표현이 사회에 미치는 영향은 무엇일까요?



### 수업진행 Tip

혐오 표현이 사회에 미치는 영향은 무엇인지 생각하도록 합니다.

학생들이 자신의 의견을 발표하도록 합니다.

학생들 발표 후 교사는 혐오 표현이 사회에 미치는 영향을 정리합니다.

#### <혐오 표현이 사회에 미치는 영향>

혐오 표현이 넘치는 사회에서 우리는 어떤 것이 혐오 표현인지 구별할 수 없게 될 수 있습니다. 혐오 표현이 퍼진다면 차별의식은 더 견고해지고 혐오 표현 대상이 되는 사회적 소수자는 더 불평등한 환경에서 살아가게 됩니다. 결국 모든 사람이 동등하고 자유로우며 존엄한 존재라는 인권의 가치를 해치는 결과를 낳게 되어 기존의 사회적 차별과 폭력의 굴레는 더 강화됩니다.

출처: 「혐오 표현 대응 안내자료 제작 배포」, 경기도 교육청 학생생활인권과, 2020.7.6.

배움 전개

활동②



### 생활 속 혐오 표현의 문제점 알아보기

#### 혐오의 피라미드

특정집단에 대한 의도적, 조직적 말살

편견에 기초한 폭행, 협박,  
강간, 방화, 테러, 기물 파손

고용, 서비스, 교육 등의 영역에서의  
차별, 괴롭힘, 배제, 분리

조롱, 위협적·모욕적·폭력적  
말이나 행동, 집단따돌림

특정 집단에 대한 부정적  
고정관념, 같은 생각을 가진  
사람들 사이의 편견 공유

출처: 흥성수, 말이 칼이 될 때, 어크로스, 2018, p84, 표2 혐오의 피라미드

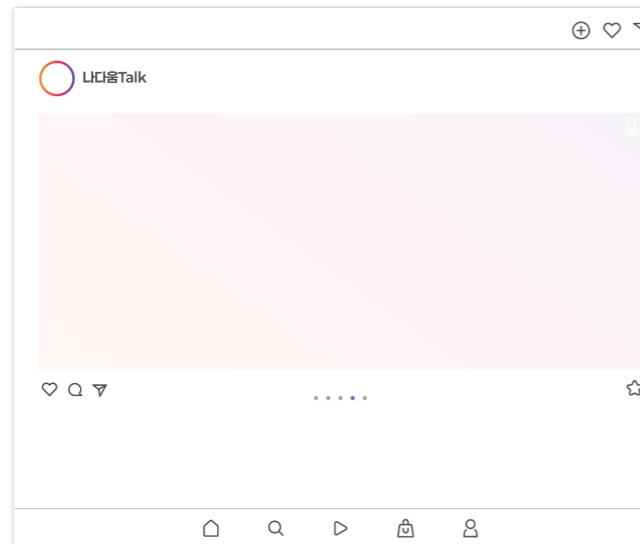
### 수업진행 Tip

<참고자료> 혐오의 피라미드에 대해 설명합니다.

배움 전개

활동③

### 혐오 표현 추방 SNS 홍보물 만들기



배움 전개

활동③

### 혐오 표현 추방 SNS 홍보물 만들기

학생 작품을 교실에 게시하고  
공감 스티커 붙이기



#### 수업진행 Tip

혐오 표현을 추방하는 SNS 홍보물 만들기 활동을 진행합니다.

<활동지 2>를 나누어 주고 혐오 표현 추방을 위한 홍보물을 그림과 글로 표현합니다.

#### 수업진행 Tip

홍보물이 완성되면 교실에 게시하고 다른 학생의 홍보물을 감상하며 공감 스티커를 붙입니다.

배움 정리


**정리활동**

**이번 시간에  
새롭게 알게 된 것, 느낀 점,  
실천할 것 발표해 보기**


**수업진행 Tip**

이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표합니다.


**참고자료**

### 1. 혐오의 피라미드

일부 국가에서는 혐오 표현을 곧바로 차별행위로 간주한다. 혐오 표현이 차별을 조장하거나 확산시키거나 지지하기 때문에 그 자체로 차별행위가 성립한다는 것이다. 혐오 표현이 곧 차별행위인 것은 아니라고 해도 혐오 표현이 차별이나 폭력으로 이어질 수 있다는 점까지 부정하기는 어렵다. 증오범죄가 발생했다면 그 사회에는 반드시 편견과 차별이 있고 혐오 표현이 난무했을 것이다. 이러한 배경없이 증오범죄가 갑자기 발생하는 경우는 없다. 그래서 많은 연구자들은 편견, 혐오 표현, 차별, 증오범죄 등에 하나의 맥락에서 접근한다. 편견의 발현이 표현인지 폭력인지로 갈릴 뿐, 그 원인과 배경은 동일하다는 것이다. 이 점을 잘 보여주는 것이 혐오의 피라미드이다.

올포트의 혐오 피라미드는 혐오 표현이 어떠한 결과까지 연결되는지 보여준다. 그림의 가장 하단에 있는 것은 편견이다. 머릿속을 들여다볼 수 없기 때문에 편견 자체가 규제의 대상이 될 수 없다. 근본적인 문제 해결을 위해서는 편견을 해소해야겠지만 이것은 편견에 대한 직접적인 규제가 아니라 편견이 싹틀 수 없도록 사회문화적, 정치 경제적 배경을 조성하는 것으로 접근해야 할 문제다.

편견을 밖으로 드러내면 그것이 바로 혐오 표현이다. 편견은 고용, 서비스, 교육 등의 영역에서 실제 차별로 이어지기도 하고 편견에 기초한 폭력으로 이어지기도 한다. 전자는 차별행위이고, 후자는 증오범죄라고 불린다.

어떤 소수자 집단에 대해 제노사이드와 같은 대규모 인권침해로 이어지기도 한다. 세계적으로 소수자에 대한 증오, 편견을 바탕으로 살인, 강간, 폭행 등의 범죄를 저지르는 증오범죄의 심각성이 지속적으로 보고되고 있다.

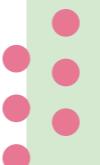
편견을 가지고 있다고 해서 누구나 그것을 내뱉는 것은 아니다. 하지만 옆 사람이 그런 말을 하는 것을 듣는 순간 얘기가 달라진다. “저렇게 말해도 괜찮네”. 한 사람, 두 사람 거침없이 혐오를 드러내기 시작하고 어느 순간 더욱 강도 높게 말하는 것이 인기를 끌게 되어 혐오 표현에 대한 비판적 문제의식을 무력화시키기도 한다. 그러면서 혐오 표현은 점차 확대, 강화되고 활개를 치게 된다. 이러한 혐오 표현의 전염성을 선동으로 설명하기도 한다.

혐오 표현은 단순히 관념 속에서 상상이거나 개인적인 불쾌감을 말하는 것이 아니다. 혐오 표현이 구체적으로 입증 가능한 고통과 사회적 배제를 넣고 있으며, 혐오가 차별과 폭력으로 이어졌던 역사적 경험 또한 무시할 수 없다.

출처: 홍성수, 「말이 칼이 될 때」, 어크로스, 2018

# 3차시

인성이 빛나는  
아름다운 이성 교제



# 성교육 집중이수학년

## 교수·학습 과정안 3차시



학습주제	인성이 빛나는 아름다운 이성 교제	대상	중학교 ○학년
교수·학습 자료	활동지, 인성보석 리스트, 스티커	차시	3/6
학습목표	내가 바라는 아름다운 이성 교제를 구체적으로 상상해 보고 아름다운 이성 교제를 위해서 빛내야 할 인성 보석을 찾아 글로 표현할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 상상해 보기 - 여러분은 어떤 이성 교제를 하고 싶나요? 학생이 바라는 이성 교제의 모습을 질문을 통해 활기하기	5'	
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 - 내가 바라는 아름다운 이성 교제를 구체적으로 상상해 보고 아름다운 이성 교제를 위해서 빛내야 할 인성 보석을 찾아 글로 표현할 수 있다.		
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동 1> 내가 바라는 이성 교제의 모습 생각하기 <활동 2> 아름다운 이성 교제를 위해 빛내야 할 인성 보석 카드 만들기		
배움 전개	활동1	◎ <활동 1> 내가 바라는 이성 교제의 모습 생각하기 - 내가 바라는 이성 교제를 위한 모습에는 어떤 것이 있을지 상황별 활동지 작성하기 - 작성 후 원하는 학생 발표하기	10'	◆ 활동지 1
	활동2	◎ <활동 2-1> 인성 보석 탐색하기 - 내가 바라는 아름다운 이성 교제를 위해 빛나야 할 인성 보석들은 어떤 것이 있는지 탐색하기  ◎ <활동 2-2> 아름다운 이성 교제를 위해 빛내야 할 인성 보석 카드 만들기 - 활동지2-2에 제시된 구체적 상황 3가지 읽어 보기 상황 1- 아름다운 이성 교제를 유지할 때 상황 2- 서로 원하는 성행동이 다를 때 상황 3- 사귀던 상대와 이별할 때 - 각 상황에 빛내야 할 인성 보석을 찾고, 이유 적기  - 다른 친구들의 인성 보석 카드 작품을 감상하고, 구체적으로 잘 적은 작품이 있다면 친구 작품에 공감 스티커 붙이기	15'	◆ 활동지 2-1 ◆ 활동지 2-2
배움 정리	학습내용 정리	◎ 학습내용 정리하기 - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표하기	10'	◆ 스티커
			5'	

활동지  
1

## 내가 바라는 이성 교제는 이런 모습

학년 반  
이름

### 여러분은 어떤 교제를 하고 싶나요?

- ① 당신이 이성 교제 상대를 선택할 때 가장 중요하게 생각하는 것은 무엇일까요?
- ② 이성 교제 상대는 어떤 성격을 가지고 있는 사람일까요?

- ③ 이성 교제 상대가 절대 하지 말았으면 하는 것은 무엇일까요?

- ④ 서로 원하는 성행동이 다를 때 어떻게 해결할 건가요?

- ⑤ 당신은 상대방에게 최악의 방법으로 이별 통보를 받았습니다. 당신이 생각하는 최악의 이별 방법은 무엇인가요?

- ⑥ 당신은 상대방에게 이별 통보를 했습니다. 상대방을 배려하는 최선의 이별 방법은 무엇인가요?

활동지  
2-1

## 인성 보석 탐색하기

학년 반  
이름

■ 내가 바라는 아름다운 교제를 위해 빛나야 할 인성 보석은 무엇이 있을까요? 인성 보석의 의미를 읽어보세요.

상대방의 말은 물론 내면에 깔린 동기나 정서에 귀를 기울여 듣는 것	도와주거나 보살펴주려고 마음을 쓴	마음에 거짓이나 꾸밈없이 바르고 곧음	스스로 품위를 지키고 자기를 존중하는 마음
---------------------------------------	--------------------	----------------------	-------------------------

경청 배려 정직 자존감

뜻이 서로 통하여 오해가 없음	높이어 귀하게 대함	굳게 믿고 의지함	사람이 지켜야 할 예절과 의리
------------------	------------	-----------	------------------

소통 존중 신뢰 예의	괴로움이나 어려움을 참고 견딤	어떤 것에 마음이 끌려 주의를 기울임 또는 그런 마음이나 주의	정도에 넘지 아니하도록 알맞게 조절하여 제한함
-------------	------------------	------------------------------------	---------------------------

인내 관심 절제 용서	위험에 생기거나 사고 날 염려가 없음	몸을 자주 씻고 주위를 잘 정돈하고 말도 깨끗한 말만 사용하는 것	다른 사람의 마음이나 그들이 처한 상황에 대해 신중하게 생각하는 것
-------------	----------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

안전 청결 사려 협력

학년 반  
이름

## 이성 교제를 위해 빛나야 할 인성 보석 카드 만들기

활동지  
2-2

### 인성 보석 카드



사귀던 상대와 이별할 때 우리에게 필요로 인성 보석은 ( )입니다.  
왜냐하면 \_\_\_\_\_

### 인성 보석 카드



서로 원하는 성행동이다를 때, 나에게 필요한 보석은 ( )이고 상대방에게 필요한 인성 보석은 ( )입니다.  
왜냐하면 \_\_\_\_\_

### 인성 보석 카드

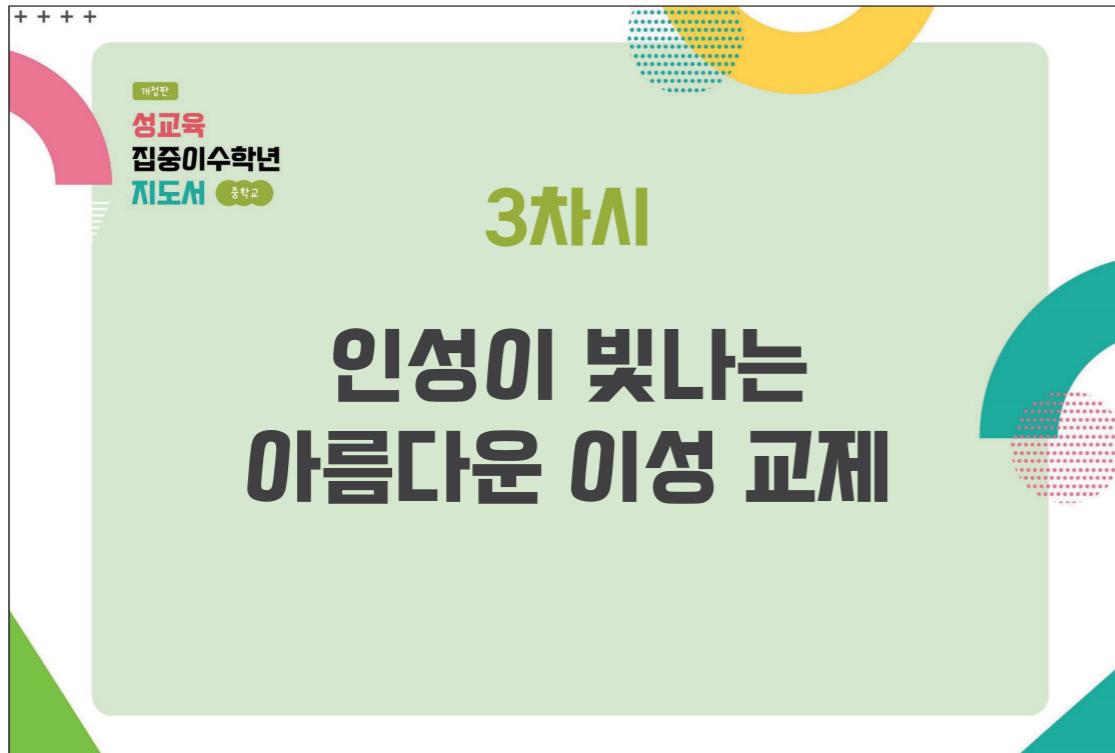


아름다운 교제를 위해 꼭 빛나야 할 인성 보석은 ( )입니다.  
왜냐하면 \_\_\_\_\_

② 공감스티커를 여기에 붙여주세요.

③ 공감스티커를 여기에 붙여주세요.

④ 공감스티커를 여기에 붙여주세요.

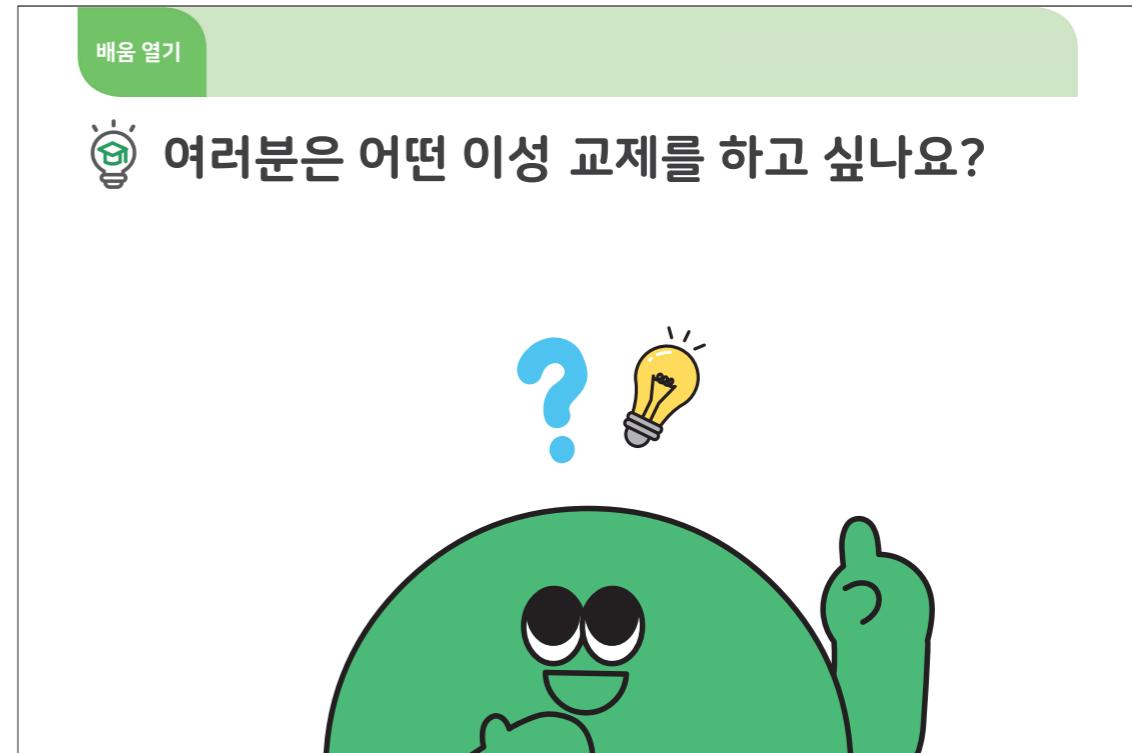


### 수업진행 Tip

성교육 집중이수학년제 중등 3차시 주제는 인성이 빛나는 아름다운 이성 교제입니다. 청소년기의 이성 교제는 서로 다른 생각과 심리를 가진 사람이 친밀한 관계를 맺어가는 것이기 때문에 자신의 장·단점에 대해 깨닫게 될 수 있고, 상대방의 성을 이해하고 존중하는 법을 배우게 되는 기회가 됩니다. 또한, 사랑의 의미와 기쁨을 알아가게 되면서 정서적인 만족감도 느낄 수 있게 됩니다. 그러나 서로에 대한 이해가 부족하거나 상대방을 배려하지 못하는 태도를 보인다면 서로의 몸과 마음을 위험에 빠뜨리는 문제를 발생시킬 수 있습니다. 또한, 지나치게 이성 교제에만 몰두하여 학업이나 가족, 다른 친구들과의 관계는 물론 자신의 삶까지 소홀하게 될 수 있습니다.

출처: 김미숙, 「십대들의 성교육」, 이비락, 2019.

이 수업에서는 자신이 원하는 이성 교제의 모습을 구체적으로 상상해 보고, 발생 가능한 문제를 예측하고 해결방법을 인성 보석에서 찾아내는 시간으로 구성하였습니다.



### 수업진행 Tip

배움 열기 수업 활동입니다.  
오늘 수업의 의도는 사랑을 바탕에 둔 이성 교제에서 좋은 관계를 유지하는 방법을 찾아보고자 함이며 다양한 상황에 맞게 적용할 수 있음을 안내해 주시면 좋겠습니다.

배움 열기

 학습목표

내가 바라는 아름다운 이성 교제를  
구체적으로 생각해 보고  
아름다운 이성 교제를 위해서  
빛내야 할 인성 보석을 찾아 글로 표현할 수 있다.

배움 열기

 학습활동

**활동 ①** 내가 바라는 이성 교제의  
모습 생각하기

**활동 ②** 아름다운 이성 교제를 위한  
인성 보석 카드 만들기

 수업진행 Tip

이성 교제도 인간관계의 한 부분입니다. 나에게 소중한 사람과 좋은 관계를 유지하려면 그 사람을 인격체로서 존중하고, 존중의 마음을 행동으로 표현하는 예절을 지켜야만 그 관계를 잘 유지할 수 있습니다. 이 수업에서는 ‘관계’를 잘 유지하기 위한 존중의 방법을 인성가치에서 찾도록 제안합니다. 인성가치는 동굴 속 보석처럼 모든 사람들에게 내재되어 있고 그것이 적절한 타이밍에 적절한 방법으로 발휘되기만 하면 됩니다. 그래서 인성 가치를 <인성 보석>이라고 이름 지었고, 인성 가치를 발휘하는 것을 <빛낸다>라고 표현합니다.

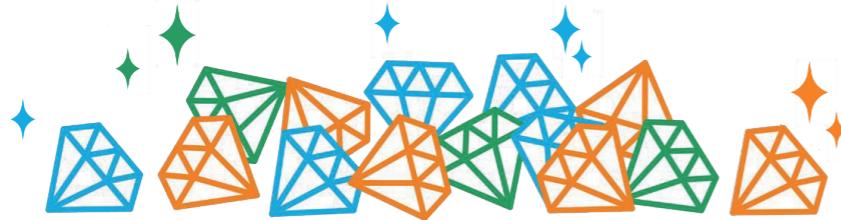
 수업진행 Tip

오늘의 학습 활동을 설명합니다.

배움 전개 활동1

## 내가 바라는 이성 교제의 모습 생각하기

여러분은 어떤 이성 교제를 하고 싶나요?



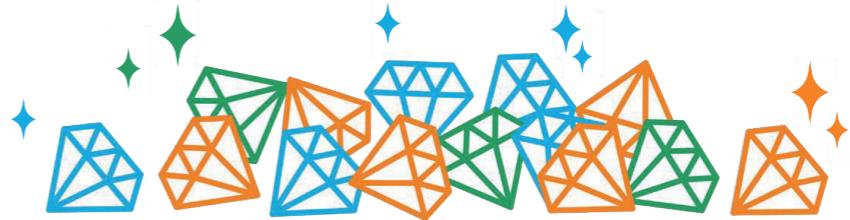
### 수업진행 Tip

내가 바라는 이성 교제의 모습을 상상하고 <활동지 1>에 적어보도록 합니다. 활동지에 나타난 6가지 상황에 대해 간략하게 설명해 주며 학생들의 활동을 유도합니다. 작성이 끝나면 원하는 학생이 발표할 수 있도록 안내하고, 친구의 생각을 경청하는 시간을 갖습니다.

배움 전개 활동 2-1

## 인성 보석 탐색하기

내가 바라는 아름다운 이성 교제를 위해 빛나야 할 인성 보석들은 어떤 것이 있을까요?



### 수업진행 Tip

제시된 PPT의 인성 보석을 다 함께 읽으며 아름다운 이성 교제를 위해 빛나야 할 인성 보석을 탐색하는 시간을 갖습니다.

## 배움 전개

## 활동 2-1



## 인성 보석의 의미를 읽어보세요.

상대방의 말은 물론 내면에 깔린 동기나 정서에 귀를 기울여 듣는 것	도와주거나 보살펴주려고 마음을 쓴	마음에 거짓이나 꾸밈없이 바르고 곧음	스스로 품위를 지키고 자기를 존중하는 마음
뜻이 서로 통하여 이해가 없음	높이어 귀하게 대함	굳게 믿고 의지함	사람이 지켜야 할 예절과 의리
소통	존중	신뢰	예의
괴로움이나 어려움을 참고 견딤	어떤 것에 마음이 끌려 주의를 기울임 또는 그런 마음이나 주의	정도에 넘지 아니하도록 알맞게 조절하여 제한함	누군가 자신에게 잘못을 저질렀을 때 그에게 다시 기회를 주는 것
인내	관심	절제	용서
위험이 생기거나 사고 날 염려가 없음	몸을 자주 씻고 주위를 잘 정돈하고 말도 깨끗한 말만 사용하는 것	다른 사람의 마음이나 그들이 처한 상황에 대해 신중하게 생각하는 것	힘을 합하여 서로 도움
안전	청결	사려	용서

## 배움 전개

## 활동 2-2



## 아름다운 이성 교제를 위해 빛내야 할 인성 보석 카드 만들기



## 인성 보석 카드

아름다운 교제를 위해 꼭 빛내야  
할 인성 보석은 ( )입니다.  
왜냐하면 \_\_\_\_\_



## 인성 보석 카드

서로 원하는 성행동이 다를 때, 나에게  
필요한 보석은 ( )이고 상대방에게  
필요한 인성 보석은 ( )입니다.  
왜냐하면 \_\_\_\_\_



## 인성 보석 카드

사귀던 상대와 이별할 때 우리에게  
필요한 인성 보석은 ( )입니다.  
왜냐하면 \_\_\_\_\_

## 수업진행 Tip

인성 보석 이름과 의미를 알아보는 활동입니다. 다양한 인성 보석의 의미를 함께 탐색하는 시간을 가져봅니다.

<활동2-1> 인성 보석의 의미를 알기 위해 제시된 PPT의 인성 보석을 다 함께 읽도록 안내합니다.

## 수업진행 Tip

<활동2-2>는 인성 보석 카드 만들기입니다. 3개의 인성 보석 카드를 만들게 되는데 각 카드에 구체적인 상황 3가지가 제시되어 있습니다.

첫 번째 카드는 각 상황에 맞게 빛내야 할 인성 보석을 <활동2-1>에서 찾고, 이유를 적습니다. 학생마다 자신의 가치관과 상황 해석에 맞게 다양한 보석을 고르게 됩니다.

두 번째 카드는 상대방과 원하는 성행동이 다를 때 자신과 상대방에게 필요한 인성보석은 무엇인지 묻습니다. 이 활동에서 핵심은 성적 자기 결정권의 발휘와 상대방의 의사결정을 존중해 주는 태도 배우기입니다. 그래서 빛내야 할 인성 보석을 자신과 상대방으로 나누어서 고르게 하였습니다.

세 번째 카드의 상황은 이별에 관한 것입니다. 이별 과정 또한 아름다운 교제의 한 부분임을 이야기해줍니다. 학생은 <활동1>에서 최악의 이별 통보 방법은 무엇인지 적어본 것과 연결하여 의사를 분명히 표현하면서도 상대방을 존중하고 배려하는 이별 방법은 무엇일까 생각해 봅니다. 실제로 헤어짐을 받아들일 수 없어 악의적이거나 위협적인 행동으로 이어지는 때도 있으므로 교사는 이번 활동을 통해 배움이 데이트 폭력 예방 교육까지 자연스럽게 연결되게 할 수 있습니다.

마지막으로 친구들의 인성 보석 카드를 감상하고, 구체적으로 잘 적은 작품이 있다면 공감 스티커를 붙이도록 안내합니다.

배움 정리

정리활동

이번 시간에  
새롭게 알게 된 것이나 느낀 점을  
이야기 해 봅시다.



수업진행 **Tip**

학생들이 자유롭게 오늘 수업 활동에서 배운 점, 느낀 점 등을 이야기할 수 있게 합니다.

# 4차시

## 성폭력 예방

# 성교육 집중이수학년

## 교수·학습 과정안 4차시



학습주제	성폭력 예방	대상	중학교 0학년
교수·학습 자료	PPT, 필기도구, 활동지, 자석보드, 보드마커	차시	4/6
학습목표	성적 자기 결정권의 의미를 알고 성폭력 예방을 위해 필요한 인성 가치를 제안할 수 있다.		

학습 단계	학습 과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 학습동기 유발하기 - 발문: '이런 상황일 때 우리에게 필요한 것은 무엇일까?' 사귀는 친구가 스キン십 하자고 할 때, 친구가 성인 웹툰을 보자고 할 때	5'	◆PPT ★학생들의 다양한 생각을 존중하며 학습으로 유도한다.
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 - 성적 자기 결정권의 의미를 알고 성폭력 예방을 위해 필요한 인성 가치를 제안할 수 있다.		
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동1> 성적 자기 결정권, 성폭력 의미 알기 <활동2> 성폭력 예방을 위해 필요한 인성 가치 제안하기		
배움 전개	활동1	◎ <활동1> 성적 자기 결정권, 성폭력 의미 알기 - OX 퀴즈를 통한 개념 설명 평상시 알고 있는 오개념, 잘못된 사회적 통념을 바로 알기 위한 활동으로 퀴즈를 풀면서 활동지에 핵심 단어를 채워 넣어가며 정리한다.	5'	◆PPT, 활동지1-1 ★퀴즈를 풀면서 동시에 활동지1-2에 적도록 한다.
	활동2	◎ <활동2> 성폭력 예방을 위해 필요한 인성 가치 제안하기 - 모둠별로 사례 중 1개를 선택하기 - 성폭력으로 판단할 수 있는 근거 또는 이유 제시하기 - 성폭력 예방을 위해 필요한 인성 가치 제안하기 : 인성 가치 카드 활용  [사례] 1. 단톡방에 허락 없이 친구 사진을 올리는 경우 2. 성 관련 사건 소문이 난 가해자 혹은 피해자에 대하여 친구들과 이야기하는 경우 3. 몰래 찍은 친구의 사진, 영상을 다른 사람에게 전송하는 경우 4. 친구에게 성적인 농담, 욕설 등을 하는 경우 5. 장난이라며 허락 없이 상대방의 신체를 만지는 경우  - 모둠별로 선택한 사례에 대해 토의한다. - 전체 발표 시간을 갖고, 모둠별 발표 내용에 대한 다른 친구들의 의견을 듣는 시간도 갖는다.		
배움 정리	학습내용 정리	◎ 학습 내용 정리하기 - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표하기	5'	

활동지  
1-1

## 성폭력예방

학년 반

이름

### 1. 성적 자기 결정권, 성폭력 바로 알기(퀴즈를 통해 정확하게 알게 된 배움 내용을 쓰세요)

#### ◆ 성적 자기 결정권

스스로 성에 대한 ( )을 세우고, 스스로 내린 ( )에 따라 본인의 ( ) 하에 상대방을 ( )하고 ( )을 할 수 있는 권리다.

#### ◆ 성폭력

상대방의 ( ) 없이 성과 관련된 불쾌한 ( )나 ( )으로 상대방에게 성적 ( )과 ( , , ) 고통을 주는 폭력 등을 말한다.

#### 단어 보기

가치관, 선택, 성적 결정, 책임, 결정, 동의, 수치심, 행동, 언어, 신체적, 정신적, 사회적, 성행동

### 2. 왜 성폭력인지 그 이유(근거)를 적어보세요.

우리 모둠이 선택한 사례	나의 의견	우리 모둠의 의견
		모둠원 이름: 판단 이유(근거):
	왜 성폭력 일까?	모둠원 이름: 판단 이유(근거):
		모둠원 이름: 판단 이유(근거):
		모둠원 이름: 판단 이유(근거):

### 3. 위 사례에서 성폭력 예방을 위해 필요한 인성 가치 제안하기

나의 의견	우리 모둠원의 의견
위 사례에서 성폭력 예방을 위해 필요한 인성 가치는 _____입니다.	모둠원 이름: 제시한 인성 가치:
이유	모둠원 이름: 제시한 인성 가치:

**인성 가치 카드**

학년 반

이름

**공감**

남의 감정, 의견, 주장  
따위에 대하여 자기도  
그렇다고 느낌

**긍정**

그러하다고 생각하여  
옳다고 인정함,  
바람직한 것

**분별력**

세상 물정에 대하여  
옳고 그른 것을  
판단하는 능력

**배려**

도와주거나 보살펴  
주려고 마음을 씀

**소통**

뜻이 서로 통하여  
오해가 없음

**인내**

괴로움이나 어려움을  
참고 견딤

**자존감**

스스로 품위를 지키고  
자기를 존중하는 마음

**정직**

마음에 거짓이나  
꾸밈이 없이 바르고  
곧음

**절제**

정도에 넘지  
아니하도록 알맞게  
조절하여 제한함

**존중**

높이어 귀중하게 대함

**책임감**

어떤 일에 관련하여 그  
결과에 대하여 맡아서  
해야 할 임무나 의무를  
중히 여기는 마음

**협력**

힘을 합하여  
서로 도움

**관심**

어떤 것에 마음이 끌려  
주의를 기울임 또는  
그런 마음이나 주의

**인정**

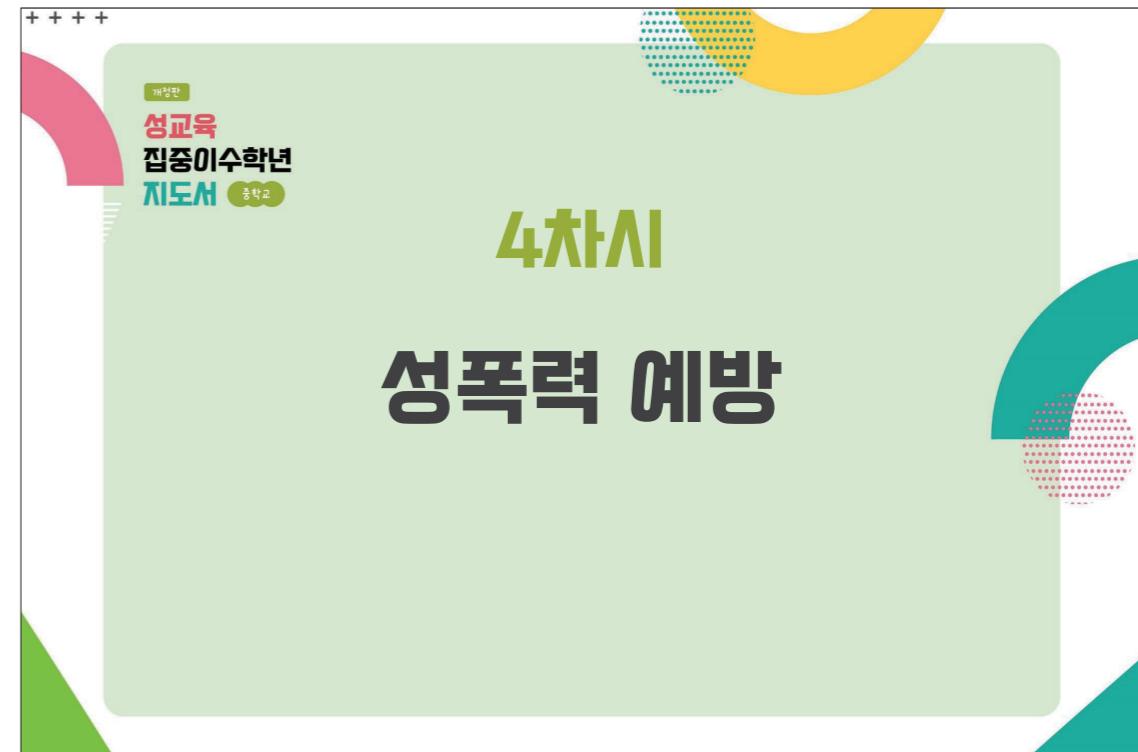
확실히 그렇다고 여김,  
어진 마음씨

**신뢰**

굳게 믿고 의지함

**예의**

사람의 지켜야 할  
예절과 의리

**수업진행 Tip**

성교육 집중이수학년제 중등 4차시 주제는 성폭력 예방입니다. 학교 안팎으로 성폭력(학교폭력)이 날로 심각해지고 유포화되어 가고 있습니다. 학생들 주변에서 흔히 일어날 수 있는 사안이 많아지고 있는 만큼 성교육은 학생들의 삶과 연계되고, 지식보다는 가치관 중심의 인성교육이 필요해 보입니다.

배움 열기

## 이런 상황에 우리에게 필요한 것은?



人 | 女 | 女 | 男 | 男 | 男 | 男

## 성적 자기 결정권

출처: 김희순 외, 「중학교 보건」, 지구문화사, 2015개정

### 수업진행 Tip

성폭력과 성적 자기 결정권은 서로 매우 긴밀한 관계가 있고 성폭력 예방을 위하여 기본적으로 성적 자기 결정권을 이해할 수 있어야 합니다.

평상시 학생들에게 발생할 수 있는 사례를 통하여 이런 상황에서 무엇이 필요한지 질문하여 생각 열기를 시작합니다.

배움 열기

성적 자기 결정권 침해는  
**성폭력**이라는 사실!!

### 수업진행 Tip

성적 자기 결정권이란 성과 관련한 의사 표현 및 행동을 안전한 환경에서 자신과 타인을 보호하며 책임 있게 결정할 권리입니다.

여기서 보호란 원치 않는 임신, 성매개 감염병, 성적 학대, 성폭력 등으로부터 자신과 타인을 보호하는 것을 말합니다. 성적 자기 결정권이 침해되는 상황이 바로 성폭력이라는 것을 알려줍니다.

출처: 김미숙 외, 「중학교 보건」, (주)지구문화사, 2025, 102쪽.

배움 열기



**성적 자기 결정권의 의미를 알고  
성폭력 예방을 위해 필요한  
인성 가치를 제안할 수 있다.**



성적 자기 결정권과 성폭력의 의미를 알고 성폭력 예방을 위해 필요한 인성의 가치를 찾아보는 수업입니다.

배움 열기



**활동 ① 성적 자기 결정권,  
성폭력 의미 알기**

**활동 ② 성폭력 예방을 위해 필요한  
인성 가치 제안하기**



학생들에게 오늘 수업의 활동을 안내합니다.

배움 전개

활동1

## 성적 자기 결정권 바로 알기(○ × 퀴즈)



모든 성적 행위는 자신이 원하는 대로 한다면 문제가 없다.



출처: 김미숙 외『중학교 보건교사용 지도서』, 지구문화사, 2015 개정.

배움 전개

활동1

## 성적 자기 결정권 바로 알기



스스로 성에 대한 (**가치관**)을 세우고,  
스스로 내린 (**결정**)에 따라 본인의 (**책임**) 하에  
상대방을 (**선택**)하고 (**성 행동**)을 할 수 있는 권리를 의미한다.

본인의 의사에 반해서 성적 행위를 강요당하지 않고,  
성적 불쾌감을 감내하지 않을 자유를 가지고 있다는 것이다.  
따라서 **타인의 성적 자기 결정권을 침해해서도 안된다.**

출처: 김미숙 외,『중학교 보건교사용 지도서』, 지구문화사, 2015 개정

### 수업진행 Tip

퀴즈를 풀면서 성적 자기 결정권의 의미를 이해합니다.

학생들이 직접 활동지에 괄호를 채워 넣으며 정확한 개념을 숙지할 수 있게 합니다.

성적 자기 결정권은 원하면 무엇이든 할 수 있다는 제한 없는 자유를 말하는 것이 아닙니다.

함께 살아가는 사회적 존재로서 자신의 성적 자기 결정이 타인의 성적 자기 결정권을 침해하지 않도록 해야 합니다.

성적 자기 결정권은 헌법 제10조 행복추구권에 포함된 권리입니다.

나의 성적 자기 결정권도 소중하고, 타인의 성적 자기 결정권도 침해해서는 안 되는 소중한 권리임을 강조합니다.

출처: 김미숙 외,『중학교 보건』, (주)지구문화사, 2025, 105쪽.

배움 전개 활동1

## 성폭력 바로 알기(o x 퀴즈)



성폭력은 물리적인 힘이나  
강제적인 폭력으로  
여성에게만 일어난다.



출처: 김미숙 외, 「중학교 보건교사용 지도서」, 지구문화사, 2015 개정.

배움 전개 활동1

## 성폭력 바로 알기



상대방의 (동의) 없이 성과 관련된 불쾌한 (언어)나 (행동)으로  
상대방에게 성적인 (수치심)과  
(신체적·정신적·사회적) 고통을 주는 폭력을 말함

여성 뿐만 아니라 남성, 어린이, 노인 등  
누구나 성폭력 피해자가 될 수 있다.

출처: 김미숙 외, 「중학교 보건교사용 지도서」, 지구문화사, 2015 개정.

### 수업진행 Tip

퀴즈를 풀면서 성폭력의 의미를 이해합니다.

성폭력은 물리적 폭력과 더불어 언어 등 정신적, 사회적 고통을 모두 포함하고 있으며 남녀노소 누구에게나  
일어날 수 있습니다.

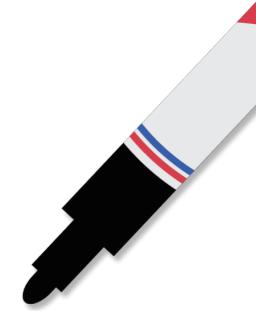
## 배움 전개 활동2

 성폭력 사례 살펴보기

## 배움 전개 활동2

 성폭력인 이유는?

① 각 모둠은 사례 1개 선택하기

② 성폭력으로 판단할 수 있는 이유  
(근거)적기수업진행 Tip 

평상시 학생들이 성폭력이라고 생각하지 않고 행하게 되는 행동 중 주변에서 흔히 발생하는 사례로 구성하였습니다. 수업하시는 선생님이 사례를 가감하실 수 있습니다.

수업진행 Tip 

각 사례에 대하여 성폭력인지 판단 시 '성적 자기 결정권'의 측면에서 이유(근거)를 제시해 보도록 안내합니다.

배움 전개 활동2

## 성폭력 예방을 위해 필요한 인성가치 제안하기

성폭력 예방을 위하여  
필요한 인성은  
어떤 것이라고 생각하나요?

### 수업진행 Tip

모둠이 선택한 사례에서 '성폭력 예방을 위해 필요한 인성 가치는 무엇일까' 생각해 보는 활동입니다. 사례에는 가해자, 피해자, 주변인 등 여러 인물들이 존재하고 학생들은 그들에게 필요한 인성 가치를 다양하게 제시할 것입니다.

학습 지도 시 사건의 원인을 피해자 탓으로 돌리는 분위기가 조성되지 않도록 주의해야 합니다.

배움 전개 활동2

## 인성 가치 카드

공감	긍정	분별력	배려
남의 감정, 의견, 주장 따위에 대하여 자기도 그렇다고 느끼는 것	그러하다고 생각하여 옳다고 인정함, 바람직한 것	세상 물정에 대하여 옳고 그른 것을 판단하는 능력	도와주거나 보살펴 주려고 마음을 쓴다
소통	인내	자존감	정직
뜻이 서로 통하여 이해가 없을 때 서로 대화하거나 협상을 통해 문제를 해결하는 것	괴로움이나 아려움을 참고 견디는 것	스스로 품위를 지키고 자기를 존중하는 마음	마음에 거짓이나 꾸밈이 없이 바르고 골탕
절제	존중	책임감	협력
정도에 넘지 아니하도록 일맞게 조절하여 제한함	높이어 귀중하게 대함	어떤 일에 관련하여 그 결과에 대하여 맡아서 해야 할 임무나 의무를 중히 여기는 마음	힘을 합하여 서로 도움
관심	인정	신뢰	예의
어떤 것에 마음이 끌려 주의를 기울임 또는 그런 마음이나 주의	확실히 그렇다고 여김, 어진 마음씨	굳게 믿고 의지함	사람의 지켜야 할 예절과 의리

### 수업진행 Tip

사례에 필요한 인성을 찾는 활동이 막연하게 느껴질 수 있어 인성 가치 카드를 제시하였습니다. 인성 가치 카드 내용은 교사가 가감할 수 있습니다.

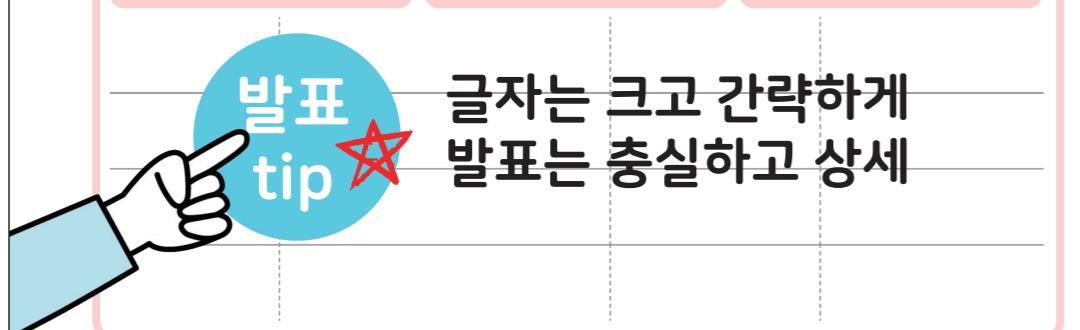
## 배움 전개 활동2

 발표하기

우리 모둠이 선택한 사례

성폭력으로 판단할 수 있는 이유(근거)

성폭력 예방을 위해 필요한 인성가치

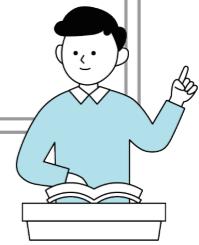
 발표  
tip 글자는 크고 간략하게  
발표는 충실하고 상세수업진행 Tip 

각 모둠에서 토의된 내용을 발표합니다. 발표할 때 위 세 가지 내용에 따라 조리 있게 발표할 수 있도록 가이드를 제시하였습니다.

## 배움 정리

 정리활동

이번 시간에  
새롭게 알게 된 것이나  
느낀 점 발표

수업진행 Tip 

이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표합니다.

# 5차시

## 미디어 속 성문화



# 성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안 5차시



학습주제	미디어 속 성 문화	대상	중학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 활동지, 노트북 또는 휴대폰	차시	5/6
학습목표	1. 미디어 속에 나타난 성 상품화의 영향을 설명할 수 있다. 2. 미디어 속에 나타난 성 상품화에 대한 대안을 제시할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 생각 나누기 -나는 아이돌의 일일 매니저! 나의 연예인이 성을 상품화 한 광고 촬영을 제안받았을 때 매니저인 나는 어떤 조언을 해야 할까?	5'	★수업 전 모둠별로 노트북 또는 휴대폰을 1개씩 준비하도록 안내하며 노트북(휴대폰) 사용 규칙을 지도한다.
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 -미디어 속에 나타난 성 상품화의 영향을 설명할 수 있다. -미디어 속 성 상품화에 대한 대안을 제시할 수 있다.		◆PPT
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동1> 미디어 속 성 상품화의 영향 알아보기 <활동2> 성 상품화에 대한 대안 제시하기		★학생들의 다양한 생각을 존중하며 학습으로 유도한다.
배움 전개	활동1	◎ <활동1> 미디어 속 성 상품화 알아보기 - 성 상품화 개념 살펴보기 : 경제적 이익을 위해 사람의 성을 상품으로 이용하는 것 - 미디어 속 성 상품화 사례 살펴보기 (모둠별 활동지를 통해 광고, 게임, 인터넷 방송, 웹툰 등에서 나타난 성 상품화 사례 찾아보기) - 모둠원들과 성 상품화 사례 분석하기 - 미디어 속 성 상품화가 청소년에게 미치는 영향에 대해 발표하기 - 외모 지상주의 개념 살펴보기 - 성적 대상화 개념 살펴보기	20'	◆PPT, 활동지1 ★모둠별로 사례를 찾으며 성 상품화에 대하여 자연스럽게 토의할 수 있게 한다.  ★미디어 속에 나타난 성 상품화 사례를 보고, 심각성을 스스로 자각하도록 한다.
	활동2	◎ <활동2> 성 상품화의 대안 제시하기 - 성 상품화를 제안받은 연예인에게 매니저로서 조언해 줄 말 - 미디어 속 성 상품화를 만든 사람에게 한 마디 - 성 상품화에 대하여 내가 실천할 수 있는 대안이나 개선방안 - 성 상품화에 대하여 사회적(국가적) 측면에서 대안이나 개선방안 - 제시한 대안이나 개선방안에 대하여 발표하기	15'	◆PPT, 활동지2 ★성 상품화 대안을 포스트잇에 적어 활동지에 붙인다.
배움 정리	학습내용 정리	◎ 학습내용 정리하기 - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표하기 - 성 상품화 한 줄 정리	5'	

활동지  
1

## 성 상품화 살펴보기

학년 반

모둠이름

### 성 상품화의 사례를 찾아보고 분석하기

<장르> 광고, 게임, 인터넷 방송, 웹툰, 뮤직비디오, 예능 및 시상식

■ 제목(이름):

■ 시청연령:

■ 등장인물:

■ 성 상품화 대상:

■ 성 상품화라고 생각한 부분의 표현(장면, 대사)과 그렇게 생각한 이유

미디어 속 성 상품화가 청소년에게 미치는 영향은 무엇일까요?

활동지  
2

## 성 상품화의 대안 제시하기

학년 반

이름

### 성 상품화의 대안 제시하기

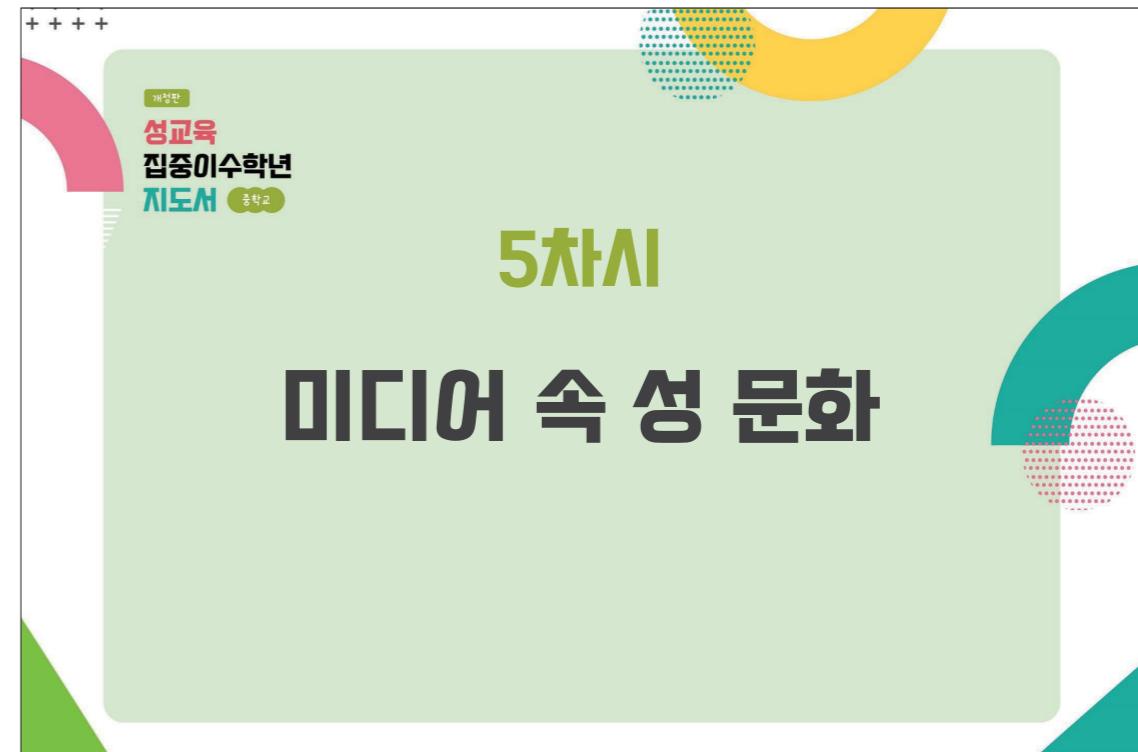
매니저로서 성 상품화의 제안을 받은 연예인에게 조언하기.

미디어 속 성 상품화를 만든 사람에게 한마디 하기.

상품의 소비자로서 내가 실천할 수 있는 대안이나 개선방안을 제시해 보기.

사회적(국가적) 측면에서 대안이나 개선방안을 제시해 보기.

성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안 | 중학교 5차시



수업진행 **Tip**

성교육 집중이수학년제 중등 5차시 주제는 미디어 속 성 문화입니다. 대중매체에 이어 게임과 일인 미디어까지 다양한 미디어 환경 속에 자라나는 아이들은 미디어 속의 성적인 표현에 노출되기 쉽습니다. 성에 대하여 건전하고 아름답게 표현하지 않고 성을 상품화하고 욕구의 대상으로만 여기도록 표현한 미디어에 대하여 자각하고 대안이나 개선방안을 모색하는 시간입니다. 모둠별로 미디어는 하나만 준비하여 사용할 수 있도록 지도하며 활동 중 휴대폰이나 노트북 이용 시 학습에 필요한 내용만 검색하도록 사용 규칙을 숙지시키는 것이 좋습니다.

## 배움 열기



오늘 나는 연예인의 일일 매니저!!  
그런데 나의 연예인이 제품이 아니라 몸매  
등 성을 강조하는 광고 촬영을 제안받는데..

진정한 매니저로서  
나는 어떤 조언을 해야 할까?

수업진행 **Tip**

배움열기 수업 활동입니다.

배움열기는 PPT 화면을 보며 시작합니다. 학생들이 좋아하는 아이돌을 물어보면서 자신이 좋아하는 연예인의 일일 매니저가 되는 상황을 제시합니다. 그런데 내가 담당하는 연예인이 라면이나 휴대폰과 같이 평범한 제품의 광고 촬영인 줄 알고 계약을 했는데 광고 대본을 보니 제품과 관련 없이 성을 상품화하여 촬영을 하는 제안을 받았다고 생각해 보게 합니다. 이때 진정한 매니저로서 어떤 조언을 할 것인지 상상해 보도록 유도하면서 동기유발을 합니다.

## 배움 열기

**학습목표**

- 미디어 속에 나타난 성 상품화의 영향을 설명할 수 있다.**
- 미디어 속에 나타난 성 상품화에 대한 대안을 제시할 수 있다.**

수업진행 **Tip**

학습목표를 제시합니다.

배움 열기



## 활동 ① 미디어 속 성 상품화 알아보기

## 활동 ② 성 상품화의 대안 제시하기



모둠활동으로 진행되므로 수업 전 4인 구성으로 자리 배치를 하는 것이 좋습니다.

배움 전개

활동 ①

## 미디어 속 성 상품화 알아보기

### 성 상품화란?



성적 욕망, 상상, 행위 이미지 등을 이용하여 경제적 이익을 추구하는 것



출처: 유인숙 외, 「중학교 보건」, 천재교과서, 2025, 115쪽.



- 미디어: 정보를 전송하는 매체

- 상품: 1. 사고파는 물품 2. 장사로 파는 물건 또는 매매를 목적으로 한 재화

출처: 네이버 국어사전

성 상품화란 인간의 성을 직접 또는 간접적으로 이용하여 이윤을 추구하는 것으로 성 상품화의 가장 극단적인 경우가 음란물입니다. 성 상품화의 사례와 성 상품화의 문제에서 벗어난 사례를 교사가 제시해 주는 것도 좋습니다. 사례는 참고 자료에 몇 가지 제시되어 있습니다.

## 배움 전개 활동①

 미디어 속 성 상품화 알아보기

모둠별로 미디어 속 성 상품화의 사례를 찾아서 분석해봅시다.

## 배움 전개 활동①

 미디어 속 성 상품화 알아보기

## 성 상품화 사례 찾고 분석하기



## 수업진행 Tip

성 상품화의 사례를 모둠별로 컴퓨터나 휴대전화를 사용하여 검색해서 찾습니다.  
모둠에서 소외되거나 무임승차하는 학생이 없도록 주의 깊게 관찰하고 지도합니다.

## 수업진행 Tip

학생들이 좋아하고 많이 알고 있는 것을 중심으로 사례를 스스로 찾아보도록 합니다. 사례를 찾는데 너무 많은 시간을 소요하지 않도록 장르나 작품(프로그램명) 등을 정해주는 것도 좋습니다.  
너무 일찍 끝낸 모둠이 있다면 성 상품화의 문제에서 벗어난 사례를 찾아볼 수 있도록 지도합니다.

배움 전개

활동①



## 미디어 속 성 상품화 알아보기

### 성 상품화 사례 찾고 분석하기

제목(이름)	_____	성 상품화라고 생각한 부분의 표현(장면, 대사)과 그렇게 생각한 이유	_____
시청연령	_____		_____
등장인물	_____		_____
성 상품화 대상	_____	미디어 속의 성 상품화가 청소년에게 미치는 영향	_____

#### 수업진행 Tip

선정한 작품이나 장면이 성 상품화된 부분이라고 생각한 이유와 성 상품화 대상이 느끼는 감정이나 생각을 나눌 수 있도록 합니다.

배움 전개

활동①



## 성 상품화가 미치는 영향 알아보기

**미디어 속 성 상품화가  
청소년에게 미치는 영향을  
생각해서 적어보고 발표해봅시다.**

#### 수업진행 Tip

학생들이 스스로 찾아서 발표할 수 있도록 합니다.

배움 전개

활동①

## 성 상품화가 미치는 영향 알아보기

외모 지상주의 사회를  
만든다.

성 역할 고정관념을  
심어준다.



성충동, 과도한  
성적 호기심을 유발한다.

성적 대상화를 통해  
성폭력을 합리화한다.

성에 대한 왜곡되고  
잘못된 가치관을 심어줌

### 수업진행 Tip

성 상품화는 획일화된 미의 기준을 만들어 강요하고 외모 지상주의 사회를 만듭니다. 외모 지상주의 사회에서는 다른 사람의 외모로 사람을 평가하며 서열화하고 외모에 지나치게 집중하는 문제점을 야기합니다.

배움 전개

활동①

## 미디어 속 성 상품화 알아보기

외모 지상주의란?

외모  
지상주의

외모평가를 통해서 우열을 가리고,  
외모가 학업, 직장, 결혼 생활 등의  
성공과 실패를 좌우한다고 믿는 것



출처: 「중학교 나의 성, 나의 인권」, 미래엔.

### 수업진행 Tip

성 상품화가 미치는 영향을 알아보면서 성에 대한 왜곡되고 잘못된 가치관 중 외모 지상주의에 대하여 설명합니다. 학생들이 재미로 생각하는 외모 품평이나 외모 순위를 매기는 행동에 대하여 문제점을 자각할 수 있도록 합니다.

배움 전개

활동①



## 미디어 속 성 상품화 알아보기

**성적 대상화란?**



**성적  
대상화**

자신의 성적 욕구를 충족하기 위해  
다른 사람을 인격이나 감정이 없는  
물건처럼 취급하는 현상

출처: 변신원 외, 「고등학교 나의 성, 나의 인권」 미래엔, 2018.

배움 전개

활동②



## 성 상품화의 대안 제시하기

**성 상품화에 대한 대안이나  
개선방안을 찾아 적어보고  
모둠의 의견을 나누어 봅시다.**

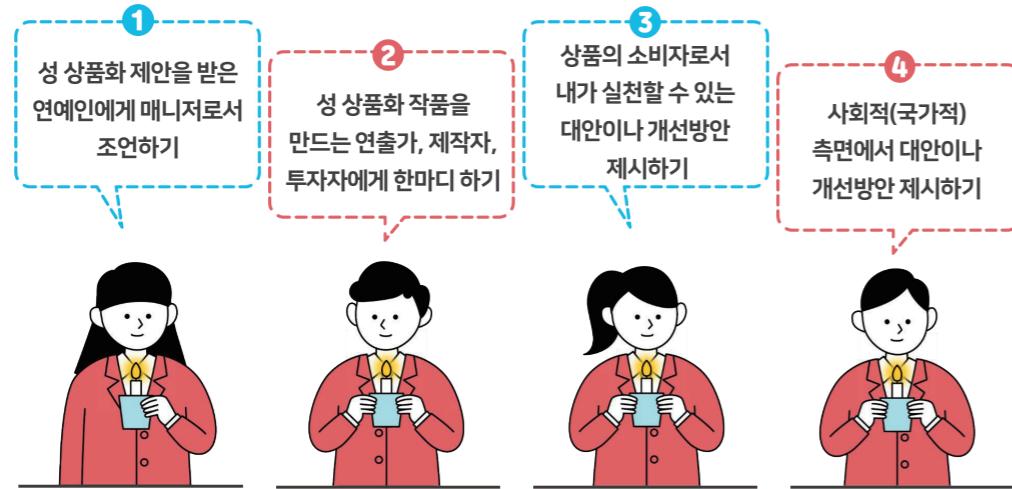
**수업진행 Tip**

성 상품화가 미치는 영향을 알아보면서 성적 대상화에 대하여도 생각해 볼 시간을 갖습니다. 심화과정이며 용어에 대한 이해과정입니다.

**수업진행 Tip**

성 상품화의 영향(문제점)에 대하여 인지하였다면 대안이나 개선방안을 생각하도록 합니다.

## 배움 전개 활동②

 **성 상품화의 대안 제시하기**
수업진행 **Tip**

모둠별로 <활동지2>를 나누어주고 4명의 모둠원에게 4가지 측면에서 대안이나 개선방안을 찾아보도록 합니다. 시간이 충분하고 토의가 자연스러운 분위기라면 함께 풀어나가도록 하며 그렇지 않다면 각 모둠원 별로 생각한 것을 하나씩 적은 후 활동지를 한쪽 방향으로 돌려가면서 적도록 합니다.

## 배움 전개 활동②

 **성 상품화의 대안 제시하기**

**성 상품화의 대안 이나  
개선방안에 대하여 모둠별로  
발표해봅시다.**

수업진행 **Tip**

모둠별로 작성한 성 상품화의 대안이나 개선방안에 대해서 발표합니다.

## 배움 정리

 정리활동

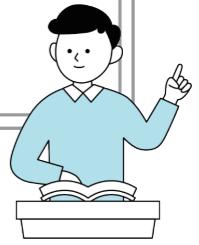
성 상품화는 ? 이다.

왜냐하면 ? 이기 때문이다.

## 배움 정리

 정리활동

이번 시간에  
새롭게 알게 된 것이나  
느낀 점 발표

수업진행  Tip

성 상품화에 대하여 배운 내용을 생각하며 한 줄 정리를 합니다. 성 상품화에 대한 수업을 전반적으로 정리하면서 자신만의 언어로 표현하여 내면화시키는 과정입니다. 몇 명의 발표를 통하여 다른 친구들과 의견을 나누도록 하는 것이 좋습니다.

수업진행  Tip

이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표합니다.



## 참고자료

### 미디어: 정보를 전송하는 매체

### 상품: 1. 사고파는 물품 2. 장사로 파는 물건. 또는 매매를 목적으로 한 재화

출처 : 네이버 국어사전

## 성 표현물

성 표현물은 성을 소재로 하거나 성에 관한 내용을 담고 있는 표현물이다. 성은 인류 생명의 열쇠이자 인간의 자연스러운 본능이므로 성을 비하하거나 잘못 인식해서는 안 된다. 그러나 성을 건전하지 못한 것, 혹은 부끄러운 것으로 생각하고 숨기거나, 반대로 욕구의 대상으로만 여겨 지나치게 자극적으로 묘사하는 경우도 있어 접해도 좋은 성 표현물과 아닌 것을 구분해야 할 필요가 있다.

성 표현물 중 사회에 해악을 끼치며 규제의 대상이 되는 것을 음란물이라고 한다. 음란물은 유통이 금지되어 있으며, 행정법과 형사법 등 법적 규제의 대상이다.

출처: 「중학교 나의 성, 나의 인권」, 미래엔.

## 성 상품화란?

성 상품화는 경제적 이익을 위해 사람의 성을 상품으로 이용하는 것으로 성을 소재로 사용한 광고, 영화, 드라마, 뮤직비디오 등이 대표적이다. 음란물은 성 상품화의 가장 자극적인 형태이며, 사람의 몸이나 성행위를 노골적으로 표현한 것으로 실제와 다르게 폭력적이고 왜곡된 장면을 많이 포함하고 있다.

잘못된 성 상품화에 계속 노출되면 더욱 자극적인 것을 추구하게 되고 성 의식, 성 행동 등 섹슈얼리티 형성에 좋지 않은 영향을 미칠 수 있다. 특히 음란물은 중독에 빠지기 쉬우며 뇌를 자극해 충동적이고 폭력적인 행동을 일으킬 수 있다.

출처: 유인숙 외, 「중학교 보건」, 천재교과서, 2015개정.

외모 지상주의는 성 상품화와 밀접하게 연결되어 있다. 성 상품화는 성이 시장에서 하나의 상품으로 취급되는 현상이며, 성을 이용하여 소비자를 자극함으로써 상품 판매에 이익을 얻는 것도 포함되어 있다. 게임이나 광고, 각종 오락 프로그램 등에서 성 상품화가 빈번하게 일어나고 있다.

출처: 변신원 외, 「고등학교 나의 성, 나의 인권」, 미래엔. 2018.

## 성 상품화가 우리에게 미치는 영향

- 외모 지상주의 사회를 만든다.
- 성 역할 고정관념을 심어준다.
- 성충동, 과도한 성적 호기심을 유발한다.
- 성적 대상화를 통해 성폭력을 합리화한다.
- ⇒ 성에 대한 왜곡되고 잘못된 가치관을 심어준다.

## 외모 지상주의

외모 지상주의는 사람의 가치를 외모를 중심으로 평가하며, 외모가 개인의 우열과 인생의 성패를 가름한다고 믿어 외모에 집착하는 사고방식 또는 그러한 사회 풍조를 말한다. 다른 말로 외모 차별주의 또는 루키즘이라고 한다. 루키즘은 'look'과 'Ism'의 합성어로 2000년 8월 뉴욕 타임즈의 칼럼니스트인 윌리엄 새파이어(William Safire)가 지금까지 있었던 인종·성별·종교 등의 차별 요소 외에 새롭게 등장한 차별 요소로 '외모'를 꼽으면서 주목받기 시작하였다.

외모는 어떤 한 사람의 모습 중 하나의 특성일 뿐인데 외모가 전부인 것처럼 착각하며 획일화된 미의 기준으로 외모를 평가하고 차별하며 마치 그것이 당연한 것처럼 여기는 사회적인 풍조이다. 이로 인해 우리 스스로를 끊임없이 타인과 비교하고 구분 지으며 평가하려 한다. 이것은 외모에 대한 자연스러운 관심과는 다르며 외모 지상주의가 널리 퍼진 사회에서는 외모를 기준으로 차별하는 것을 당연한 듯 여기고, 개인의 사생활뿐만 아니라 사회생활 전반에 걸쳐 영향을 미친다. 차별당하지 않기 위해 끊임없이 비교하고 더 나은 외모를 갖기 위해 외모 가꾸기에 많은 시간과 노력을 할애하게 된다. 외모 지상주의가 만연한 사회는 외모와 관련한 사회적 압박이 있으며, 한 사회에 속에 있더라도 성별에 따라서 사회적 압박의 정도는 다르게 나타날 수 있으며 연령이나 성별에 따라서 외모에 대한 인식도 다르게 나타날 수 있다.

미디어(대중매체)는 외모 지상주의를 부추기는 가장 큰 원인이라고 할 수 있는데 그 예로 상품에 대한 설명보다는 유명 연예인을 내세우는 광고와 외모를 웃음의 소재로 사용하는 오락 프로그램을 들 수 있다. 미디어에서 남성과 여성 모두에게 각자의 개성과 다양함보다는 획일화된 외모의 아름다움에 대하여 보여주고 미를 서열화하며 나타나는 성 상품화의 현상은 외모 지상주의와 관련하여 보아야 한다. 외모에 대한 지나친 관심으로 적정한 체중임에도 만족하지 못하여 무리하고 과도한 다이어트로 건강을 해치거나 불필요하고 지나친 성형 수술과 각종 시술을 받는 문제점이 발생한다. 또한 겉모습에만 치중하여 보여지는 아름다움만 지나친 관심을 보이며 상대적으로 내면의 아름다움을 가꾸는 데에는 등한시할 수 있다. 특히 올바른 가치관을 형성해 나가야 하는 청소년은 미디어의 무분별한 외모 지상주의적인 태도에 노출되어 타인과 자신을 비교하며 자신감을 잃고 낮은 자아 존중감을 갖게 되며 건강한 자아를 형성하는데 부정적인 영향을 끼칠 수 있다.



## 참고자료

### ■ 성적 대상화

성적 대상화는 자신의 성적 욕구를 충족하기 위해 다른 사람을 인격이나 감정이 없는 물건처럼 취급하는 현상을 말한다. 이것은 사람을 사람이 아닌 욕망의 대상으로만 인식하게 만든다. 즉 상대방이 가진 개인의 자율성, 의지, 감정, 경험, 주체성 등을 부정하고 단지 성적인 대상으로 상대방을 대하게 된다.

성적 대상화가 심각해지면 상대방이 원하지 않는 성적 발언이나 태도, 인격적 무시 등을 하게 되어 갈등을 일으키게 된다. 성적 대상화는 성폭력 발생으로까지 이어질 수 있는 심각한 문제이다.

한편, 성적으로 대상화된 사람을 매력적이라고 생각하는 사람은 이를 내면화하여 자신을 지나치게 성적으로 보이려고 할 수 있다. 성적으로 매력적인 것이 나쁜 것은 아니지만, 다른 사람에게 자신이 얼마나 성적으로 매력 있게 보이는가를 지나치게 의식하는 것은 자존감을 낮추고 우울증을 일으키기도 한다.

출처: 변신원 외, 「고등학교 나의 성, 나의 인권」, 미래엔, 2018

# 6차시

## 디지털 성범죄 예방

# 성교육 집중이수학년

## 교수·학습 과정안 6차시



학습주제	디지털 성범죄 예방	대상	중학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 활동지, DscO(Digital sexual crime Out, 디스코) 카드	차시	6/6
학습목표	1. 디지털 성범죄의 개념, 유형, 특성을 설명할 수 있다. 2. 디지털 성범죄의 예방 및 대처 방안을 제시할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 퀴즈로 학습주제에 접근하기 - '이것은 무엇일까?' 제시되는 힌트를 보고 연상되는 단어 맞추기 - 제시되는 힌트는 디지털 성범죄의 특성을 나타낸다.	5'	◆ PPT
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 1. 디지털 성범죄의 개념, 유형, 특성을 설명할 수 있다. 2. 디지털 성범죄의 예방 및 대처 방안을 제시할 수 있다.		
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동1> 게임으로 익히는 디지털 성범죄의 개념, 유형, 특성 알아보기 <활동2> 디지털 성범죄 사례를 읽고 예방 및 대처 방안 알아보기		
배움 전개	활동1	◎ <활동1> 게임으로 익히는 디지털 성범죄의 개념, 유형, 특성 <b>[모둠활동]</b> ① 모둠별로 DscO(Digital sexual crime Out, 디스코) 카드 1세트, 게임 설명서 제공하기 ② 게임 설명서를 함께 읽으며 규칙 이해하기 ③ 모둠별로 10분간 게임 실시하기 ④ 정리하기 - 승자 확인하기 - 모둠별로 게임에서 사용했던 카드(불법 촬영, 시청, 유포)를 활용하여 디지털 성범죄 개념 정의하기 - 2개 모둠 발표하기 - 질문하기 : 직접 촬영하거나 유포하지도 않고 그냥 보기만 하는 행위는 왜 문제가 될까요?	20'	◆PPT, DscO(디스코)카드, 게임 설명서

배움 전개	활동1	⑤ 디지털 성범죄의 유형과 특성 설명하기 - 예방법 활동2와 연결되도록 들어가기 전, 게임에서 사용했던 카드를 상기하며 디지털 성범죄의 예방법 제시하기	
		<b>[참고]</b> DscO(Digital sexual crime Out, 디스코)카드 게임의 목적 : 불법촬영물을 먼저 버리는 사람이 승리하는 게임으로 디지털 성범죄의 종류와 특성에 대한 이해를 돋기 위해 만들어짐. - 불법 촬영, 시청, 유포 카드를 내면 다른 게임 참가자들이 불법 촬영물 카드를 더 가져가게 할 수 있음 - 연대, 위기 지원 카드를 내면 나를 포함한 모든 게임 참가자들이 불법 촬영물 카드를 버릴 수 있음 - 신고 카드를 내면 불법 촬영·시청·유포 카드의 공격을 방어할 수 있음	
배움 전개	활동2	◎ <활동2> 디지털 성범죄 사례를 읽고 예방 및 대처 방안 알아보기 <b>[개별활동]</b> 디지털 성범죄 사례를 다른 기사를 읽고 올바른 예방 및 대처 방안 생각해보기 ① 활동지2를 배부하고 디지털 성범죄 사례 소개하기 ② 질문을 읽고 자신의 생각 적기 - 이 사건들의 문제점은 무엇인가요? - A와 C는 무엇이 가장 두려웠을까요? - 디지털 성범죄를 예방하고 근절할 수 있는 방법은 무엇이 있을까요? 개인, 사회, 국가 차원에서 생각해보기 ③ 질문에 대한 의견 발표하기	15'
		◆활동지 ★디지털 성범죄 피해자의 인터뷰를 담은 뉴스, 다큐멘터리 영상 자료를 보여주어 피해자에 대한 공감을 도울 수 있다.	
배움 정리	학습내용 정리	◎ 학습내용 정리하기 - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표하기	5'

## 디지털 성범죄 사례 읽고 생각하기

학년 반

이름

▣ 디지털 성범죄 사례를 살펴보고 질문에 답해봅시다.

### ▣ 사례 1 : 딥페이크

A는 친한 친구들의 단체 채팅방에 자신의 셀카를 몇 차례 올렸다. 그런 중 그 친구들과 말다툼을 하게 되었는데, 다음 날 그 친구들이 아닌 다른 친구들까지도 A를 보며 수군거리는 것 같고, 시선이 이상해짐을 느꼈다. 며칠 후 A는 자신의 얼굴이 선정적인 사진에 합성되어 다른 반 친구인 B의 SNS에 게시된 것을 알게 되었다. B에게 말해서 바로 삭제했지만, 이미 조회수가 많은 상태였고, B도 다른 계정에서 퍼 온 사진이라고 했다. A는 친구들에게만 보냈던 자신의 사진이 이렇게 합성되고 게시되어 너무 당황스럽고 무서웠다.

### ▣ 사례 2 : 디지털 그루밍

C는 어느 날 낯선 D로 부터 SNS 친구 신청을 받았다. D는 C의 SNS에 올린 고양이 사진이 귀엽다며 대화를 걸었고 금세 친해졌다. D는 C의 고민을 들어주고, 생일에는 선물을 보내주기도 했다. 그러면 어느 날 D가 C의 평소 모습이 궁금하다며 손, 발 사진을 보내 달라고 하였다. C는 큰 의심 없이 사진을 보냈고 D는 "사랑스럽다."고 칭찬을 했다. 이후에는 다리, 목, 쇄골 등의 사진을 요구하였고 마침내 신체 주요 부위 사진까지 요구했다.

C가 이를 거절하자 D는 돌변하여 지금까지 보내준 사진과 신상정보를 유포하겠다고 협박했다. 이미 학교와 전화번호까지 알려준 상태여서 C는 어떻게 대처해야 할지 혼란스러웠다.

1. 이 사건들의 문제점은 무엇인가요?

2. A와 C는 무엇이 가장 두려웠을까요?

3. 디지털 성범죄를 예방하고 근절할 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?

- 개인 차원 :

- 사회 차원 :

- 국가 차원 :



### 수업진행 Tip

성교육 집중이수학년제 중등 6차시 주제는 디지털 성범죄 예방입니다.

최근 디지털 매체가 생활 속에 밀접해지면서 학생들이 겪을 수 있는 디지털 성범죄도 늘어나고 있습니다. 이번 차시에서는 학생들이 디지털 성범죄가 지닌 특성과 위험성을 파악하여 이를 비판적으로 바라볼 수 있는 눈을 키우고, 일상에서 디지털 성범죄 근절 방안을 구체적으로 생각해 보고 자신의 위치에서 가능한 실천 의지를 함양하는 시간을 가져보려고 합니다.

배움 열기

 **QUIZ** 이것은 무엇일까?

- 1 언제, 어디서든
- 2 이게 나라고?
- 3 보기만 했는데...
- 4 나만 본 것도 아닌데...

**정답****디지털 성범죄**

배움 열기

 **학습목표**

- 1. 디지털 성범죄의 개념, 유형, 특성을 설명할 수 있다.**
- 2. 디지털 성범죄의 예방 및 대처 방안을 제시할 수 있다.**

**수업진행 Tip**

배움 열기 수업 활동입니다.

배움 열기는 퀴즈로 시작합니다.

'이것은 무엇일까?' 1번부터 4번까지 하나씩 제시되는 힌트를 보고 연상되는 단어를 맞추게 합니다.

제시되는 힌트는 디지털 성범죄의 특성을 나타내는 내용입니다.

**수업진행 Tip**

이번 수업 학습목표를 소개합니다.

디지털 성범죄의 유형과 특성, 위험성을 파악하여 이를 비판적으로 바라볼 수 있는 눈을 키우고 디지털 성범죄를 해결하기 위한 방안을 다각도로 찾아보는 시간을 가지려고 합니다.

배움 열기

 학습활동

**활동 1** 게임으로 익히는  
디지털 성범죄의 개념, 유형, 특성

**활동 2** 디지털 성범죄 사례를 읽고 예방  
및 대처 방안 알아보기

**수업진행 Tip**

오늘의 활동 소개입니다.

첫 번째 활동으로 DscO(디스코)게임을 모둠원끼리 해보겠습니다. DscO(디스코)게임을 즐기면서 디지털 성범죄의 개념을 배울 것입니다.

두 번째 활동은 디지털 성범죄의 사례를 읽고, 사건의 문제점과 피해자가 느끼는 감정을 파악하고 더 나아가 우리와 이 사회가 문제를 해결하는 방법을 고민해 볼 것입니다.

배움 전개

활동 1

 게임으로 익히는 디지털 성범죄의 개념

## 게임 규칙



기존의 원카드(우노) 게임과 동일

특수카드  
불법촬영, 시청, 유포, 신고 카드

가장 먼저 제공 받은 카드를 모두 내려놓는 사람이 우승

모둠별로 DscO(디스코)카드 게임을 해봅시다.

**수업진행 Tip**

첫 번째 활동입니다.

모둠별로 DscO(Digital sexual crime Out, 디스코)카드 1세트와 게임 설명서를 배부합니다.

본격적으로 게임을 시작하기에 앞서 함께 게임 설명서를 읽으며 게임의 목적과 규칙을 숙지합니다. 기본적인 규칙은 원카드(우노) 게임과 유사하나 특수카드인 불법 촬영, 시청, 유포 카드를 내면 다른 게임 참가자들이 불법 촬영을 카드를 더 가져가게 할 수 있고, 연대, 위기 지원 카드를 내면 나를 포함한 다른 게임 참가자들이 불법 촬영을 카드를 버릴 수 있음을 설명합니다.

또한 누군가 불법 촬영·시청·유포 카드를 냈을 때 신고 카드를 내면 그 카드의 기능을 따르지 않고 방어할 수 있습니다.

모둠별로 게임을 실시하도록 하고, 어려움을 겪는 모둠은 손을 들어서 질문을 하도록 합니다. 게임 시간은 10분 정도 부여합니다.

배움 전개

활동①

## 게임으로 익히는 디지털 성범죄의 개념



3장의 카드를 활용하여 디지털 성범죄의 정의를 다시 한 번 내려봅시다.

배움 전개

활동①

## 게임으로 익히는 디지털 성범죄의 개념

**디지털 성범죄란?**

디지털 기기 및 정보통신기술을 이용하여  
동의 없이 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 신체를 촬영하거나  
유포·유포협박·소지·구입·저장·시청·편집·합성·가공하는 행위 및  
사이버 공간에서 타인의 성적 자율권과 인격권을 침해하는 행위



### 수업진행 Tip

게임을 마치고 각 모둠의 승자를 확인한 뒤 분위기를 정돈합니다.

DscO(디스코)카드 세트 중 불법 촬영, 시청, 유포 카드를 보여주며 “여러분이 방금 DscO(디스코)카드 게임에서 사용한 특수카드입니다. 이 세 가지 카드를 활용하여 모둠별로 디지털 성범죄의 정의를 내려봅시다.”라고 말합니다.

학생들은 DscO(디스코)카드 그림을 가지고 불법 촬영, 촬영물을 주고받으며 보는 것, 남에게 유포하는 것 등의 말을 사용하여 보다 깊이 있게 디지털 성범죄의 개념을 정리할 수 있습니다.

### 수업진행 Tip

두 모둠 정도의 발표를 들은 후, 화면을 보며 함께 디지털 성범죄의 정의를 확인합니다. 학생들이 놓친 부분이 있다면 보충해서 설명합니다.

이때, 학생들에게 다음과 같은 발문을 하는 것도 좋습니다.

“직접 불법 촬영을 하거나 유포하지 않고 그냥 보기만 하는 행위는 왜 문제가 될까요?”

피해 촬영물을 유희 거리로 소비하는 다수의 사람들이 있기 때문에 디지털 성범죄의 피해자는 공포감을 겪게 됩니다. 피해 촬영물은 유희 거리가 아니라 실제로 피해자가 존재하는 범죄의 결과물이라는 사실을 사회구성원들이 모두 인지한다면, 자연스럽게 유포가 줄어들고 가해자가 의도한 피해자의 고통을 막을 수 있습니다.

실제 2020년에 개정된 성폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제14조 제4항에 의거하여 시청한 사람도 처벌됨을 같이 설명합니다.

참고: 여성가족부. (2018). 디지털 성범죄 예방교육 강사자침서-대학생 대상. 30쪽, 47쪽

배움 전개

활동①

## DscO(디스코)카드 게임



배움 전개

활동①

## 디지털 성범죄의 특성



### 수업진행 Tip

디지털 성범죄의 유형을 학생들에게 설명합니다. 활동 2에서 디지털 성범죄 사례를 깊이 있게 다룰 예정이므로 각 유형에는 어떤 것이 있는지 소개합니다. 디지털 성범죄는 다양하면서 서로 중복되어 나타날 수 있습니다.

- 불법 촬영물 소지, 구입, 저장, 시청: 불법 성적 촬영물을 소지하거나 구입, 저장, 재생하는 것
- 불법 촬영 후 게시: 공공장소 등에서 다른 사람의 신체를 몰래 찍어 온라인 공간에 유포
- 유포: 합의하에 찍은 성적 촬영물을 동의 없이 유포하거나 동의 없이 성행위 영상을 촬영 후 유포
- 유포 협박: 목적을 이루기 위해 성적 촬영물을 유포하겠다고 협박
- 사진 합성: 동의 없이 사진을 합성하여 성적으로 이용
- 사이버 공간 내 괴롭힘: 단톡방, 온라인 커뮤니티, 게임 내 성희롱, 성적 모욕
- 디지털 그루밍: 성 착취를 수월하게 하고 범죄의 폭로를 막으려고 대인관계 및 사회적 환경이 취약한 대상에게 다양한 통제 및 조종 기술을 사용하는 것

참고: 여성가족부 「디지털 성범죄 예방교육(중학생)」, 2019, 25쪽.

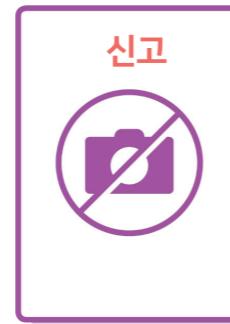
### 수업진행 Tip

디지털 성범죄의 특성을 학생들에게 설명합니다. 이러한 특성으로 인해 피해자는 불안, 우울, 절망감, 공포심을 겪게 됩니다. 사회생활에 어려움을 겪고, 촬영물 유포 협박 등으로 인해 금전적 피해, 성매매 알선, 현실 성폭력의 위험에 노출되기도 합니다.

1. 온라인을 통해 유포되면 빠른 속도로 전파
2. 피해 자신, 영상을 완전히 삭제하기 어렵고 오랜 시간이 소요됨
3. 직접촬영, 시청, 다운로드, 업로드, 댓글 성희롱 등 익명의 무수한 가해자가 존재
4. 촬영물 유포 협박이나 스토킹으로 가해자와의 관계 단절에 어려움을 겪음
5. 피해자의 사진이나 영상을 동의하에 촬영했을 경우, '보호받을 만한 피해자'가 아니라는 편견을 경험하기도 함
6. 다른 성폭력과 달리 '몰카', '호기심' 등의 언어로 사소하게 여겨지기도 함  
('몰카'라는 장난스러운 표현이 범죄 의식을 약화시키기 때문에 2017년 '불법 촬영'으로 용어가 대체됨)

출처: 서울특별시, 「사이버 성폭력 피해자 지원을 위한 안내서」, 2019, 23~30쪽.

## 배움 전개 활동①

 게임으로 익히는 디지털 성범죄의 예방법

3장의 카드를 활용하여 디지털 성범죄의 대처와 예방법을 생각해봅시다.

수업진행 

DscO(디스코)카드 세트 중 신고, 연대, 위기 지원 카드를 보여주며 “여러분이 DscO(디스코)카드 게임에서 사용한 특수카드입니다. 이 세 가지 카드를 활용하여 모둠별로 디지털 성범죄 예방 방안을 제시해 봅시다.”라고 말합니다.

학생들은 DscO(디스코)카드 그림을 가지고 신고, 연대, 위기 지원 카드를 주고받으며 신고, 연대와 위기 지원의 중요성을 생각하며 보다 넓게 디지털 성범죄의 대처와 예방법을 고민해 볼 수 있습니다.

## 배움 전개 활동②

 디지털 성범죄 예방 및 대처 방안 알아보기

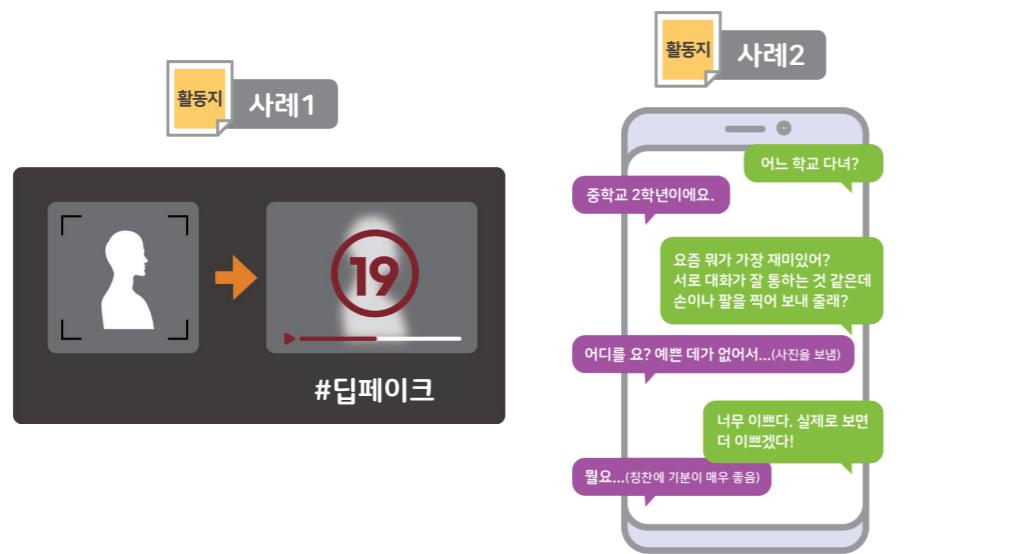
활동지의  
디지털 성범죄 사례를 읽고  
질문에 답해봅시다.

수업진행 

활동지에는 청소년을 대상으로 발생하기 쉬운 디지털 성범죄 사례 2가지가 있습니다. 각자 글을 읽어보고 아래 질문에 대한 답을 작성해 보는 시간을 가지겠습니다.

## 배움 전개 활동②

## 디지털 성범죄 예방 및 대처 방안 알아보기



## 수업진행 Tip

학생들에게 디지털 성범죄 사례를 간략하게 설명합니다.

[사례 1]은 사진이나 영상을 무단으로 도용·합성·편집되어 성적 허위 이미지, 영상물로 유포하는 딥페이크 사례입니다.

[사례2]는 성적 착취를 목적으로 의도적으로 피해자에게 접근하는 디지털 그루밍의 사례입니다. 아동, 청소년이 주요 피해자인 디지털 성범죄 유형입니다.

글을 읽기 전에 활동지 아래쪽 3가지 질문을 학생들과 함께 읽으면서 학생들이 이를 숙지하고 사례를 접할 수 있도록 합니다.

## 배움 전개 활동②

## 디지털 성범죄 예방 및 대처 방안 알아보기

① 이 사건들의 문제점은 무엇인가요?

② A와 C는 무엇이 가장 두려웠을까요?

## 수업진행 Tip

첫 번째로 이 사건들의 문제점은 무엇인지 생각해 봅시다.

[사례1] 딥페이크

- 대상자의 의사에 반하여 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 형태로 편집, 합성 또는 가공하고 퍼뜨려(배포 등) 대상자를 모욕하고 명예를 훼손하기 위한 행위.
- 성적 욕망을 만족시키기 위함이나 영리의 목적, 성적으로 위협하고 괴롭히기 위한 행동.

[사례2] 디지털 그루밍

- 성적으로 착취하거나 영리를 목적으로 아동·청소년 성착취 촬영물을 제작하는데 유인하기 위한 행동.

두 번째로 피해자인 A와 C는 무엇이 가장 두려웠을지 생각해 봅시다.

[예시] 사람들이 합성된 사진을 진짜라고 믿을까 봐 / 사람들이 나를 이상한 애로 볼까 봐 / 더 많은 사람들에게 유포되어 다 지울 수 없을까 봐 / 학교에 안 좋은 소문이 퍼지는 게 두렵다. / 부모님, 가족이 나에게 실망하는 게 두렵다. / 세상 모든 사람이 보면 나는 더 이상 갈 곳이 없다. / 신고해도 협박, 보복 당하는 게 두렵다. / 사진을 지우는데 돈이 많이 필요할 텐데 어떻게 마련하지 / 나에게 잘못이 있다고 비난하는 게 두렵다.(피해자가 그럴만한 행동을 했겠지, 사진을 왜 찍어 보냈어.) / 나는 심각한데, 가해자는 장난으로 그랬다며 가볍게 여길까 봐

## 배움 전개 활동②

 디지털 성범죄 예방 및 대처 방안 알아보기

③ 디지털 성범죄를 예방하고 근절할 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?

개인 차원 :

사회 차원 :

국가 차원 :



## 배움 정리

 정리활동

이번 시간에  
새롭게 알게 된 것이나  
느낀 점 발표


 수업진행 Tip

세 번째로 이러한 디지털 성범죄를 근절할 수 있는 방법을 개인 차원, 사회 차원, 국가 차원으로 나누어 생각해 봅시다.

## [예시]

- 개인 차원: 디지털 성범죄가 범죄임을 알기, 불법 촬영 하지 않기, 불법 촬영물 주거나 받거나 소비하지 않기, 발견 시 신고하기, 방관하거나 동조(댓글 달기, 공유) 하지 않기, 피해자가 지인인 경우 지지하기 등
- 사회 차원: 디지털 성범죄 모니터링단(실시간 감시, 신고 등) 운영, 디지털 성범죄 인식을 확산시키기 위한 캠페인, 관련 정책 제안 등
- 국가 차원: 변형 영상 촬영 기기 사전규제, 스마트폰 촬영 '무음 앱' 이용 제한, 불법영상물 신속 삭제 및 차단, 유통 통제, 디지털 성범죄 단속 강화, 가해자 처벌 강화, 해외 서버 불법 사이트 단속 및 처벌, 피해자 종합지원 서비스 제공, 기록물 삭제 비용 기해자 부과, 디지털 성범죄 교육 실시 등

참고: 디지털 성범죄 예방교육(중등), 디지털 성범죄 피해방지 종합대책 보도자료

 수업진행 Tip

학생들이 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점을 발표하는 시간을 가집니다. 전체 발표가 어렵다면 수업 소감을 적는 쪽지를 나눠주고 작성하게 할 수 있습니다.

오늘은 디지털 성범죄가 무엇인지, 어떤 행동이 범죄에 해당하는지, 그리고 여러분이 피해자의 입장이 되어서 함께 공감하고 대처방안을 고민해 보았습니다.

개인의 차원에서 해결하기 어려운 범죄이지만, 우리 스스로의 인식과 행동이 바뀌고 사회나 국가적인 차원에서도 범죄를 막을 수 있는 노력을 해나간다면 더 이상의 확산을 막고 피해자들을 보호할 수 있을 것입니다.

디지털 성범죄가 근절되는 그날을 기대하며 오늘 수업을 마치도록 하겠습니다. 감사합니다.



## 참고자료

### 디지털 성범죄 Q & A

#### 디지털 성범죄가 무엇인가요?

디지털 성범죄란 디지털 기기 및 정보통신기술을 매개로 온·오프라인상에서 발생하는 젠더 기반 폭력으로, 동의 없이 상대의 신체를 촬영하거나 유포·유포 협박·저장·전시하는 행위 및 사이버 공간에서 타인의 성적 자율권과 인격권을 침해하는 행위를 포함합니다. 모든 디지털 성범죄란 현행법상 성범죄로 인정되는 것은 아니며, 현재 범죄로 규정되는 디지털 성범죄는 불법 촬영, 성적 촬영물 비동의 유포, 통신매체를 이용한 음란행위 등이 있습니다.

#### 디지털 성범죄의 유형과 적용 법률은 어떻게 되나요?

유형	적용 법률
촬영물 이용 성폭력	불법촬영 성폭력처벌법 제14조 1항(카메라 등을 이용한 촬영)
	유포·재유포 성폭력처벌법 제14조 2항~3항(카메라 등을 이용한 촬영) 정보통신망법 제44조의 7(불법정보의 유통금지 등)
	유포협박 성폭력처벌법 제14조3(촬영물 등을 이용한 협박·강요) 형법 제283조(협박, 존속협박), 제324조(강요)
	합성 제작·유포 성폭력처벌법 제14조의2 1~3항(허위영상물 등의 반포등)
	소지·구입·저장 성폭력처벌법 제14조 4항(카메라 등을 이용한 촬영)
	정보통신망법 제44조의7(불법정보의 유통금지 등) 정보통신망법 제42조(청소년유해매체물의 표시) 전기통신사업법 제22조의3(특수유형부가통신사업자의 기술적 조치) 전기통신사업법 제22조의5(부가통신사업자의 불법촬영물 등 유통방지) 전기통신사업법 제22조의6(유통방지 조치 등 미이행에 대한 과징금의 부과) 전기통신사업법 제92조(시정명령 등) 전기통신사업법 제96조(벌칙) 전기통신사업법 제104조(과태료)

아동·청소년 대상 성폭력	성착취·그루밍 청소년성보호법 제11조(아동·청소년성착취물의 제작·배포 등) 청소년성보호법 제12조(아동·청소년 매매행위) 청소년성보호법 제13조(아동·청소년의 성을 사는 행위 등) 청소년성보호법 제14조(아동·청소년에 대한 강요행위 등) 청소년성보호법 제15조의2(아동·청소년에 대한 성착취 목적 대화 등) 아동복지법 제17조 2호(금지행위) 아동복지법 제71조 1항 1호(벌칙)
사이버 공간 내 성적 괴롭힘	성폭력처벌법 제13조(통신매체를 이용한 음란행위) 성폭력처벌법 제24조(피해자의 신원과 사생활 비밀 누설 금지) 청소년성보호법 제31조 3항(비밀누설 금지) 정보통신망법 제70조(벌칙) 형법 제307조(명예훼손), 제311조(모욕)

#### 디지털 성범죄 매개물(동의 없이 찍은 사진, 동의 없이 유포한 영상 등)을 다운로드하거나 보는 것도 짓가 되나요?

아동·청소년성보호법에 의거 아동·청소년 대상의 영상은 다운로드 및 소지, 보는 것만으로도 처벌받을 수 있습니다.

아동·청소년 대상 외의 피해 영상물을 다운로드하는 행위, 보는 행위는 디지털 성범죄 피해를 확산하는 명백한 2차 가해입니다. 일례로 토렌트의 경우, 파일을 다운로드하면 동시에 해당 파일이 유포됩니다. 이처럼 피해 촬영물을 다운로드 및 시청하는 행위 모두 범죄임을 인지하여 가담하지 않는 것이 중요합니다.

#### 촬영에 합의한 성관계 동영상이 유포되었는데 디지털 성범죄 피해자인가요?

동의 없이 성적 촬영물이 유포되었다면 디지털 성범죄입니다. 촬영에 대한 동의는 결코 유포에 대한 동의를 포함하지 않기 때문입니다. 촬영 당시에 동의하였더라도 사후에 의사에 반하여 유포한 경우 성폭력처벌법 제14조에 의거하여 처벌할 수 있습니다.

디지털 성범죄 피해를 입었어요. 어떻게 해야 하나요?

	전화 접수 및 온라인 게시판을 통해 상담 신청
디지털 성범죄 피해자지원센터	<p>전화 접수(상담가능시간: 365일 24시간)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 디지털 성범죄 피해자 지원센터 상담전화(☎ 02-735-8994)</li> <li>- 온라인 상담 게시판</li> </ul> <p>상담 신청 안내 <a href="https://d4u.stop.or.kr/info_consulting">https://d4u.stop.or.kr/info_consulting</a> 상담 신청 <a href="https://d4u.stop.or.kr/write_consulting">https://d4u.stop.or.kr/write_consulting</a></p>
민간기관	한국사이버성폭력대응센터
경찰서 등 수사기관	피해 사실을 입증할 증거를 채취해 신고 경찰청(사이버범죄신고시스템) <a href="https://ecrm.police.go.kr/minwon/main">https://ecrm.police.go.kr/minwon/main</a>
방송통신심의위원회	삭제 요청하는 자료를 방송심의위원회에 신고 <a href="https://www.kocsc.or.kr">https://www.kocsc.or.kr</a> 전자민원 > 디지털 성범죄 신고 > 디지털 성범죄 신고

출처: 디지털 성범죄 피해자 지원 센터 Q&A <https://d4u.stop.or.kr>

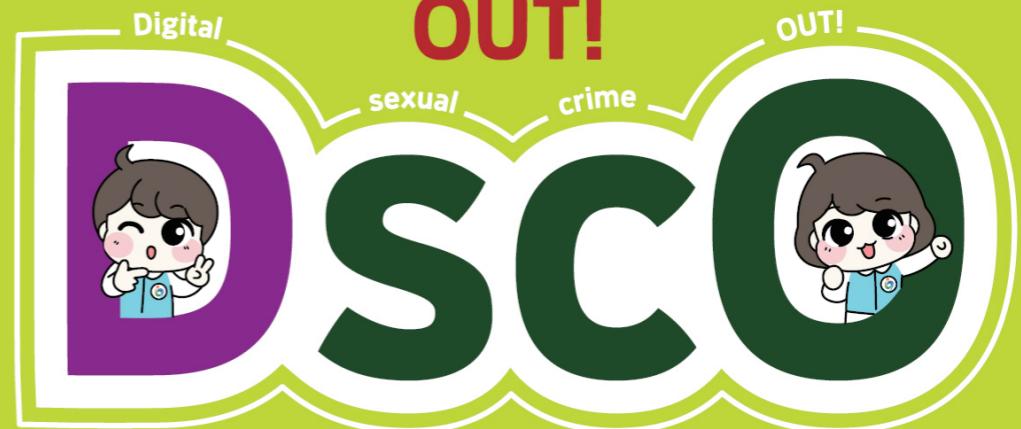
위기 지원 기관 현황

여성폭력 상담	여성긴급전화 1366	☎ 032-1366 site: <a href="http://www.women1366.kr">www.women1366.kr</a> 카톡 women1366
디지털 성범죄 피해 상담	인천 디지털 성범죄 예방대응센터	☎ 032-517-5170 site: <a href="https://onestop5170.kr">https://onestop5170.kr</a>
	디지털 성범죄 피해자지원센터	☎ 02-735-8994 site: <a href="https://d4u.stop.or.kr/">https://d4u.stop.or.kr/</a>
사이버 또래 상담	사이버또래상담 (십대여성인권센터)	☎ 010-3232-1318/010-7705-1318 talk ID saversatto <a href="http://teen-up.com@hanmail.net">teen-up.com@hanmail.net</a>
	S.N.S (Stop N Start)	☎ 010-8232-1319 talk ID 10upsns
	청소년전화 헬프콜	☎ 032-1388

출처: 인천광역시교육청, 2024년

·성폭력 근절 추진 계획

## 디지털 성범죄 OUT!



### 디지털 성범죄 예방 카드게임[디스코]

#### 게임 설명서

## 소개

2~7명

12+ 12세 이상

20분



DscO(디스코)는 불법 촬영물을 먼저 버리는 사람이 승리하는 게임입니다. 디지털 성범죄의 종류와 특성에 대한 이해를 돋기 위해 만들어졌습니다. 이 게임을 즐기며 디지털 성범죄에는 어떤 행동까지 포함되는지, 피해자의 삶을 고통에 빠트리는 디지털 성범죄를 근절시키기 위해서 우리가 무엇에 힘써야 할지 생각해 볼 수 있습니다. 우리의 노력으로 디지털 성범죄를 막을 수 있습니다.

## 준비



- 카드를 잘 섞어 참가자에게 7장씩 제공합니다.
- 남은 카드는 뒷면이 보이도록 뒤집어 테이블 중앙에 모아 둡니다.
- 카드 더미 맨 위의 1장을 뒤집어 카드 더미 옆에 둡니다. 만약 뒤집은 카드가 특수카드라면 더미 맨 밑에 넣고 다시 1장을 뒤집습니다. 이 카드가 시작 카드입니다.
- 카드를 섞은 사람의 왼쪽에 앉은 사람부터 시작합니다.

## 진행



- 자기 차례가 되면 손에 든 카드 중 1장을 '버리는 카드' 더미 위에 버릴 수 있습니다.
- '버리는 카드' 더미 맨 위 카드와 '숫자' 또는 '색깔'이 같거나 같은 '기능'을 가진 카드 1장을 버릴 수 있습니다. 만약 특수카드를 버리면 즉시 해당 카드에 적힌 기능이 발휘됩니다.
- 버릴 카드가 없으면 카드 더미에서 1장을 가져가고 다음 사람 순서로 넘어갑니다. 버릴 수 있는 카드가 있더라도 버리지 않고 새 카드를 가져올 수도 있습니다.

## 특수카드의 기능

앞에 버려진 카드와 색깔이 같거나 같은 종류의 기능일 때 버릴 수 있습니다. 카드마다 각각 다른 효과가 발휘됩니다.



카드 낸 사람을 제외한 나머지 사람들은 카드 더미에서 1장씩 카드를 가져갑니다.  
나를 제외한 모든 사람 카드 +1



나를 포함한 모든 사람들은 이 카드와 같은 색깔의 카드 1장을 버릴 수 있습니다.  
나를 포함한 모든 사람 카드 -1



현재의 진행 방향과는 반대 방향으로 차례가 돌아갑니다.  
진행 방향 반대로



다음 차례의 사람은 카드를 내지 못하고 그 다음 사람이 차례를 가집니다.  
다음 차례의 사람은 헌법 이대로



카드를 낸 다음 차례 사람은 카드 더미에서 2장씩 카드를 가져갑니다.  
다음 차례의 사람 카드 +2



이 카드의 색깔은 정해져 있지 않습니다. 내 마음대로 색깔을 정하여 버립니다. 또한 다른 사람이 불법촬영·시청·유포 카드를 냈을 때 방어하여 그 기능을 따르지 않을 수 있습니다.  
불법촬영·시청·유포 공격을 방어

※ 특수카드(연대, 위기지원)로 인해 카드를 버릴 때는 그 특수카드 밑에 넣어서 버립니다.

## 디스코(DscO) 외치기



손에 든 카드가 1장 남게 되면 '디스코(DscO)'라고 외쳐야 합니다. 만약 다른 사람이 먼저 발견하고 '디스코(DscO)'를 대신 외치면 카드가 1장 남았던 사람은 벌칙으로 카드 더미에서 2장의 카드를 가져가야 합니다.

## 종료



손에 있는 모든 카드를 가장 먼저 내려놓는 사람이 승자가 됩니다. 승자가 나오면 게임은 끝납니다.

**성교육**  
**집중이수학년**  
**지도서** 중학교

♥ 총괄

손재윤 인천광역시교육청 학교생활교육과 과장  
이미희 인천광역시교육청 학교생활교육과 장학관  
윤은경 인천광역시교육청 학교생활교육과 장학사

♥ 집필

김옥순 인화여자중학교 교사  
김주희 인천새봄초등학교 교사  
김현진 부원여자중학교  
모진희 국제고등학교 교사  
배민윤 인천운서중학교 교사  
오미영 남동중학교 교사  
오선정 선인중학교 교사  
이경미 인천기계공업고등학교 교사  
이연수 산곡여자중학교 교사  
이지희 제물포중학교 교사  
이현숙 상인천중학교 교사  
임영미 부원중학교 교사  
한선화 계산여자중학교 교사

♥ 검토

김옥순 인화여자중학교 교사  
배민윤 인천운서중학교 교사  
오선정 선인중학교 교사  
이지희 제물포중학교 교사  
이현숙 상인천중학교 교사  
임영미 부원중학교 교사  
한선화 계산여자중학교 교사

♥ 감수

이명화 아하서울시청소년성 문화센터 센터장  
정현지 인천여성가족재단 인천양성평등센터 성주류화전략부 부장  
한경현 공감n정책참여연구소 소장

발행일 : 2025. 02.

발행처 : 인천광역시교육청 학교생활교육과

이 책은 업무상저작물로 저작권은 인천광역시교육청에 있으며 일부 또는 전부를 무단복제를 금합니다.