

인천교육-2025-0053



개정판

성교육 집중이수학년 지도서

고등학교



인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

성교육 집중이수학년 운영 길라잡이



■ 자료 개발의 필요성

미래교육은 단순히 지식과 기술의 습득이 아닌 새로운 가치를 창출하고 미래사회를 살아가는데 필요한 역량을 키우는데 중점을 두고 있습니다. 이에 성교육의 방향도 시대 요구에 발맞추어 인권과 민주시민의식이 바탕이 된 학생 참여 중심의 맞춤형 교육으로 나아가야 합니다.

현재 초·중·고등학교에서는 관련 법령과 교육부 지침에 의거하여 모든 학생에게 성교육을 운영하고 있습니다. 우리 교육청은 인천의 특수성과 인권, 성 인지 감수성을 반영한 실질적인 성교육에 대한 사회적 요구에 따라 성교육 집중이수학년제를 운영하게 되었습니다.

성교육 집중이수학년제는 초·중·고등학교를 대상으로 1개 학년을 선정하여 실효성있는 교육을 실시하는데 목적이 있습니다.

이에 우리 교육청에서는 인천형 성교육 집중이수학년 지도자료를 초·중·고등학교 급별에 맞게 초등학교 5차시, 중학교 6차시, 고등학교 6차시를 개발하였습니다. 내실있는 운영을 위해 2019년에 전문성을 갖춘 현장교사가 집필진으로 지도서 개발에 참여하였으며, 개발된 자료의 탄당성 확보를 위해 각 분야 전문가 등의 검토 과정을 거쳤습니다.

또한, 현장의 의견 및 새로운 교육과정의 변화된 내용을 반영하여 2021년도와 2025년도에 개정판을 발행하였습니다.

초등학교는 성의 의미, 사춘기 변화와 배려, 나다움 찾기, 경계존중과 동의, 디지털 성범죄 예방을 내용으로 구성하였고 중·고등학교는 성 인지 감수성의 이해, 차별과 혐오, 아름다운 이성 교제, 성폭력 예방, 미디어 속 성 문화 바로알기, 성폭력 및 디지털 성범죄 예방, 책임있는 성 등 발달단계에 알맞으며 실질적인 성교육 내용을 수록하였습니다.

본 자료는 학교 현장의 모든 교사가 쉽게 활용할 수 있도록 교수·학습 과정안, 활동지와 PPT, 도움자료를 제시하였습니다. 또한 표준화된 지도안 사용으로 초등학교에서 고등학교에 이르기까지 연계성 있는 성교육이 이루어질 수 있도록 개발에 중점을 두었습니다. 성교육 집중이수학년제 운영을 통해 인천의 특수성을 살린 성교육과정 활성화와 건강한 학교 성 문화가 조성되는 계기가 되길 바랍니다.

■ 교육내용



학교급	차시	학습주제	학습활동 내용
초	1	궁금해요, 성!	* 성의 개념 알아보기 * 나의 성 나무 키우기
	2	사춘기 변화 알고, 나만의 캐릭터 만들기	* 사춘기 변화 알아보기 * 위풍당당 나만의 캐릭터 만들기
	3	소중한 성, 당당한 나!	* 건이와 강이의 이야기 완성하기 * 나다움 문장 만들기
	4	경계 존중과 동의	* 경계 인식하기 * 생활 속 경계 침해 사례 찾아보기 * 동의와 존중 연습하기
	5	디지털 성범죄 예방	* 디지털 성범죄 정의, 유형과 문제점 익히기 * 디지털 성범죄 사례에 댓글 달기 * 디지털 성범죄 예방법을 이미지로 표현하기
중	1	성 인지 감수성 UP!	* 성 차이 vs 성차별 구별하기 * 성 역할 고정 관념이나 성차별 사례를 양성평등하게 재구성하기
	2	차별과 혐오 표현	* 혐오 표현의 개념 이해하기 * 생활 속 혐오 표현의 문제점 알아보기 * 혐오 표현 추방 SNS 홍보물 만들기
	3	인성이 빛나는 아름다운 이성 교제	* 내가 바라는 이성 교제의 모습 생각하기 * 아름다운 교제를 위해 필요한 인성 보석 카드 만들기
	4	성폭력 예방	* 성적 자기 결정권, 성폭력 바로 알기 * 성폭력 예방을 위해 필요한 인성 가치 제안하기
	5	미디어 속 성 문화	* 미디어 속 성 상품화와 영향 알아보기 * 성 상품화에 대한 대안 제시하기
	6	디지털 성범죄 예방	* 게임으로 익히는 디지털 성범죄의 개념, 유형, 특성 * 디지털 성범죄 사례를 읽고 예방 및 대처 방안 알아보기
고	1	성 역할 고정 관념과 성차별	* 성 역할 고정 관념, 편견과 성차별 알아보기 * 건강한 성 문화와 성 인지 감수성 향상 방안 찾아보기
	2	차별과 혐오	* 일상에서 경험한 혐오 표현 살펴보기 * 혐오 피라미드 완성하기 * 혐오 표현 대응하기
	3	미디어 속 성 문화	* 그것이 알고 싶다! 미디어에 숨겨진 성 문화 * 미디어 속에 나타난 성 문화 영향 알기 * 가이드라인 만들기
	4	성폭력 예방을 위한 우리의 노력	* 성폭력의 개념을 알고 일상 속 성폭력 바로 보기 * 성폭력이 일어나는 원인 생각해보기 * 성폭력 예방을 위한 우리의 노력 찾아보기
	5	디지털 성범죄 예방	* 통계자료를 통한 디지털 성범죄 바로 보기 * 디지털 성범죄 피해유형과 사례 알아보기 * 예방을 위한 개인과 사회의 노력찾기
	6	책임있는 성	* 책임있는 성 행동 결정하기 * 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기 * 성적 자기 결정권에 따른 자기주장 표현하기

CONTENTS

개정판
성교육
집중이수학년
지도서 고등학교

1차시 ◆ 성 역할 고정 관념과 성차별	<u>05</u>
2차시 ◆ 차별과 혐오	<u>27</u>
3차시 ◆ 미디어 속 성 문화	<u>53</u>
4차시 ◆ 성폭력 예방을 위한 우리의 노력	<u>79</u>
5차시 ◆ 디지털 성범죄 예방	<u>99</u>
6차시 ◆ 책임있는 성	<u>135</u>

1차시

성 역할 고정 관념과 성차별



성교육 집중이수학년

교수·학습 과정안 1차시



학습주제	성 역할 고정 관념과 성차별	대상	고등학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 학습지, 동영상	차시	1/6
학습목표	성 역할에 대한 편견이나 차별을 개선하기 위한 방안을 제시하고 성 인지 감수성의 의미를 알고 이를 실천할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 느낌 나누기 ① 영상자료를 보고 의견 나누기 - 과학자가 호주제 폐지에 함께한 이유 ② 성 역할 고정 관념과 성차별에 대한 용어 정의 - 초성 퀴즈를 통해 용어를 알아보고 성차별에 대한 모둠별 토의 진행하기	10'	◆자료 ★유의점 - 과학자가 호주제 폐지에 함께한 이유/ 교수최재천/ 히망고백러#61번째/ 히망고백:100그리운드 https://www.youtube.com/watch?v=zJQgaNhLBfU 출처 : 여성가족부
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 - 성 역할에 대한 편견이나 차별을 개선하기 위한 방안을 제시하고 성 인지 감수성의 의미를 알고 이를 실천할 수 있다.	10'	◆자료 ★유의점 - 성 역할 고정 관념을 변화시킨 예를 제시해도 무관합니다.
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동1> 성 역할 고정 관념, 편견과 성차별에 대한 생각나누기 <활동2> 성 인지 감수성 향상을 위한 노력 발표하기	5'	
배움 전개	활동1	◎ 모둠별 토의 - 뉴스자료 내용을 읽고 성별 고정 관념에 대한 이야기 나누기 (모둠별 질문에 대한 내용을 정리하고 의견을 발표한다.) ◎ <활동1> 성 역할 고정 관념, 편견과 성차별 알아보기 - 성 역할 고정 관념과 편견이 무엇인지 설명한다. - 성차별의 예를 들어 설명한다. ① OECD 주요국 경제활동 참가율 격차 "30대에 출산 육아로 경력단절 현상 심각 M자형 곡선" 사례 읽기 ② '한(韓) 남녀임금 격차 31.2% OECD 최고의 임금격차' 사례 읽기 ③ 한국 유리천장 지수 12년째 꿀찌 "평등한 삶 보장돼야" 사례 읽기	15'	◆ PPT ◆ 활동지1
	활동2	◎ <활동2> 건강한 성 문화와 성 인지 감수성 향상을 위한 노력 발표하기 1. 개인적 노력 2. 사회와 국가의 노력- 학교 - 대중매체 - 정부 3. 모둠 토의 내용을 정리하고 의견을 발표한다.	15'	◆ PPT ◆ 활동지2
배움 정리	학습내용 정리	◎ 학습내용 정리하기 - 성차별을 개선시키기 위한 우리의 노력에 대해 발표하기 (1~2개조 선택하여 발표)	5'	

활동지
1

성 역할 고정 관념과 편견에 따른 성차별 알아보기 '성 역할과 성차별'

학년 반

모둠이름

성 역할 고정 관념과 편견에 따른 성차별에 대해 알아보자.

전통적인 성 역할 고정 관념이 완화되었음에도 불구하고 여전히 현실에서 보여지는 차별적 수치는 심각하다. 아래 뉴스 글을 읽고 무엇이 문제인지 생각해 보고 문제점을 개선하기 위해서 어떠한 노력이 필요한지 생각을 정리해 봅시다.

■ OECD 주요국 경제활동 참가율 격차 "30대에 출산 육아로 경력단절 현상 심각 M자형 곡선"
<https://stock.mk.co.kr/news/view/145040> 출처: 매일경제 2023.6

■ 한(韓) 남녀임금 격차 31.2% OECD 최고의 임금격차
<https://www.donga.com/news/Economy/article/all/20240321/124097155/1> 출처: 동아일보 2024.3

■ 한국 유리천장 지수 12년째 꿀찌."평등한 삶 보장돼야"
<https://www.ntoday.co.kr/news/articleView.html?idxno=103833> 출처: 투데이신문 2024.3

생각해 봅시다.

▣ 질문1.
남성의 경제활동은 지속되는 반면, 여성의 경제활동은 30대부터 단절되는 경향이 있다. 그 이유와 개선방안에 대해 생각해 봅시다.

▣ 질문2.
성별에 따라 임금의 격차가 발생하는 원인이 무엇인지 생각해 보고 해결하기 위한 방안은 무엇인지 생각해 봅시다.

▣ 질문3.
유리천장 지수 상위권에 오른 유럽 국가들과 우리나라와의 정책·제도적 차이가 무엇인지 생각해 봅시다.

번호	이름	내 용 (의견)
우리 모둠의 종합 의견(발표할 내용)		

성 인지 감수성 향상을 위한 노력 '모둠 토의 후 발표'

학년 반

모둠이름

- 건강한 성 문화와 성 인지 감수성을 향상시킬 수 있는 방안은 무엇이 있을까?
모둠에서 토의하고 내용을 정리하여 모둠별로 발표하기

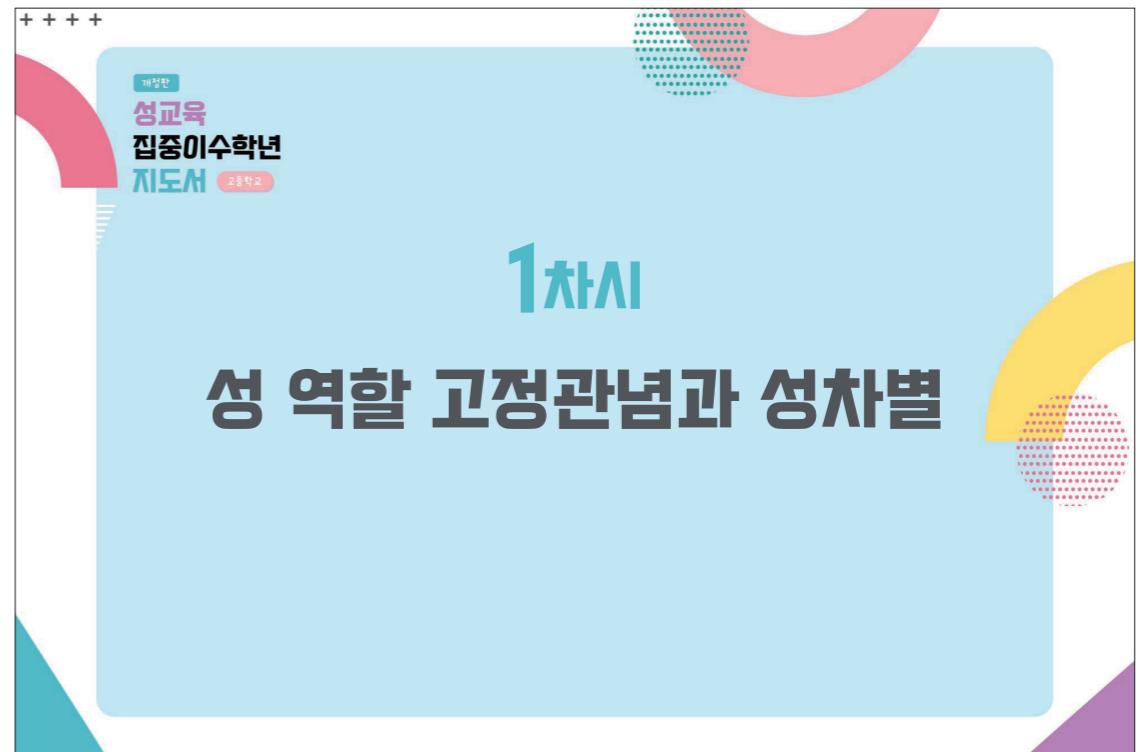
개인적 노력

학교

사회와 국가의 노력

대중매체

정부



수업진행 Tip

성 인지 감수성이란 성별 차이에 따른 불평등 상황을 인식하고 성차별적 요소를 감지하는 감수성이며 '젠더 감수성'이라고도 합니다. 1990년대 중반, 주로 서구 사회에서 성적 불평등을 해소하기 위한 각종 정책의 주요 근거와 기준으로 제시된 개념입니다. 성 인지 수준은 시대, 상황, 조건에 따라 다르며 개인의 삶이 속한 정서적 태도와 가치와도 연결됩니다. 한국 사회에서는 '젠더 감수성'이라는 표현으로 주로 사용되었으나 2018년 4월 성희롱 사건에 대한 대법원 판결문에 '성 인지 감수성'이라는 표현이 인용되면서 법률적 용어로도 통용되기 시작되었습니다. 이번 차시에는 성 역할 고정 관념과 성차별에 대해 올바른 개념을 습득하고 여러분과 함께 알아보겠습니다.

성평등이 일상생활 속에서 얼마나 중요한가에 대해 생각할 필요가 있습니다.

성평등은 우리 삶을 다양하고 풍요롭게 만들게 될 것입니다. 따라서, 개인의 생각을 확인하고 옮바로 사고할 수 있는 계기 마련이 필요한 청소년기에 올바른 성 인지 감수성에 대한 가치관 확립은 무엇보다 중요할 것입니다. 남자라서 여자라서의 차별과 편견을 없애기 위해 우리가 일상생활에서 성 인지 감수성을 향상시킬 수 있는 방안은 무엇인지 모둠활동을 통해 모색해봅시다. 성별을 이유로 사람들이 불공정하고 불평등하게 생활하고 있는지에 대해 생각하게 되며 이는 성평등에 다가가지 못하는 원인 중에 하나임을 알게 됩니다. 이를 개선하고 한걸음 다가가기 위해 노력해야 할 것이 무엇인지 모색해 봅시다.

동기유발- 느낌 나누기

배움열기 배움전개 배움정리

동물사회에는
호주제라는 게
없더라

과학자가 호주제 폐지에 함께한 이유/ 교수최재천/희망고백#61번째/희망고백:100그라운드
<https://www.youtube.com/watch?v=zJQgaNhLBfU> 출처 : 여성가족부

초성퀴즈

배움열기 배움전개 배움정리

ㅅ ㅇ ㅎ

성역할

수업진행 Tip

호주제란?

호주를 중심으로 가족 구성원의 출생, 혼인, 사망 등 신분 변동을 기록하는 신분등록제로 일제 강점기 때 시작되었습니다. 남성이 우선 호주가 될 수 있어 여성은 결혼 전에는 아버지, 결혼하면 남편, 남편이 사망하면 아들이 호주가 되었습니다. 1950년대부터 호주제 폐지를 요구했던 여성운동의 결실로, 호주제는 2005년 2월3일 헌법재판소로부터 '헌법 불합치 결정'을 받았습니다. 호주제의 폐지로 호적제도 대신 개인을 기준으로 출생, 결혼 등을 기록하는 '가족관계 등록 등에 관한 법률'이 제정돼 2008년 1월 1일부터 시행되고 있습니다.

출처: 양성평등아카이브

헌법재판소에 제출한 최재천 교수 의견서 전문 일부 발췌

- 중략- 핵이 융합하는 과정에서는 당연히 암수의 유전자가 공평하게 절반씩 결합하지만 핵을 제외한 세포질은 암컷이 홀로 제공하는 것이기 때문에 미토콘드리아의 DNA는 온전히 암컷으로부터 옵니다. 바로 이런 이유 때문에 생물의 계통을 밝히는 연구에서는 미토콘드리아의 DNA를 비교 분석합니다. 철저하게 암컷의 계보를 거슬러 올라가는 것입니다. 전통적으로 남자만 이름을 옮길 수 있는 우리 족보와는 달리 생물학적인 족보는 암컷 즉 여성의 혈통만을 기록합니다. 부계 혈통주의는 생물계 그 어디에도 존재하지도 않을 뿐더러 존재할 수도 없습니다.

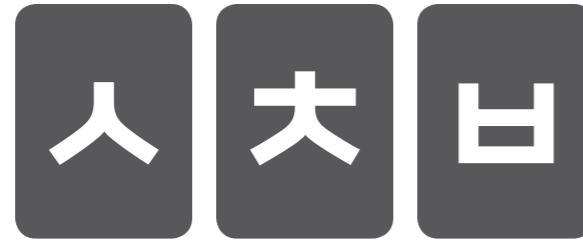
출처: 오마이뉴스 2004.2.26

수업진행 Tip

용어에 대해 알아봅시다.

성 역할이란 한 개인이 속해 있는 사회 속에서 남성과 여성에게 기대하는 행동, 태도, 가치관 등을 의미합니다. 성 역할은 태어날 때부터 정해진 것이 아니라 가정, 학교, 사회 안에서 배우게 되며 국가나 민족, 시대나 문화에 따라 달라질 수 있습니다.

초성퀴즈



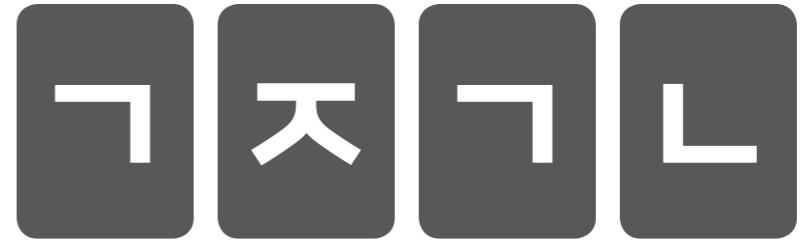
성차별

수업진행 Tip

용어에 대해 알아봅시다.

모든 분야에서 합리적인 이유 없이 성별을 이유로 한쪽에 불이익을 주거나 기회를 제한하는 것으로 이는 가정, 교육, 사회적 관계 등 다양한 분야에서 나타날 수 있으며 남성과 여성에게 부여된 전통적인 역할이나 기대에 따라 차별적인 행동이나 정책이 만들어질 수 있습니다.

초성퀴즈



고정관념

수업진행 Tip

용어에 대해 알아봅시다.

사회에서 남녀의 생물학적 차이에 따라 다른 사회적 역할을 기대하는 사고방식이나 신념으로 한 문화권 내에서 대체로 비슷한 성 역할 고정 관념을 공유하게 됩니다.

배움열기 배움전개 배움정리

초성퀴즈

성 인지 감수성

수업진행 Tip

용어에 대해 알아봅시다.

성 인지 감수성은 성별에 따른 차이를 인식하고 일상생활 속에서 성차별적 요소와 불균형을 감지해내는 민감성을 말합니다. 이는 공감과 관련이 깊으며 사회적 상호작용에서 중요한 역할을 하며 성에 대한 고정 관념, 편견, 차별 등의 인권침해로 이어지는 상황을 인지하는 민감성을 포함하고 자신의 성이 소중하듯이 타인의 성을 존중할 수 있는 공감성과 평등을 지향하는 데에서 이루어집니다.

국제적으로 성 인지 감수성이라는 개념은 1995년 중국 베이징 4차 유엔 여성대회에서 성평등과 여성 권리의 중요성이 강조되면서 통용되기 시작하였고 우리나라는 2018년 4월, 2017년 74702 사법적 판결문에서 '성 인지 감수성'이란 용어가 최초로 등장합니다.

배움열기 배움전개 배움정리

학습목표

성 역할에 대한 편견이나 차별을 개선하기 위한 방안을 제시하고 성인지 감수성의 의미를 알고 이를 실천할 수 있다.

수업진행 Tip

오늘 수업 시작에서 제시된 자료들과 초성 퀴즈에서 발견한 단어들을 통해 여러분이 성에 대한 편견이나 차별에 대한 고정 관념의 문제를 알아보았습니다.

성별에 대한 편견이나 고정 관념 개선을 위한 방안을 모색해 보고 성 인지 감수성 함양을 위한 노력을 찾고 실천하는 것이 오늘 학습목표입니다.

배움열기 배움전개 배움정리

학습활동

활동 1 성 역할 고정관념, 편견과 성차별 알아보기

활동 2 성 문화와 성 인지 감수성 향상 방안 찾아보기

수업진행 Tip

오늘은 모둠별(각 모둠은 4~5명씩 구성) 수업으로 진행됩니다.

각 모둠원끼리 주어진 활동지의 주제에 대해 서로의 생각을 토의하고 정리해서 발표해 보겠습니다.

모둠활동을 통해서 서로의 생각을 교류하고, 경청하며 좀 더 발전시킬 수 있는 방안을 모색해 보는 시간을 갖겠습니다.

모둠장은 토의를 진행하고, 도우미는 토의 내용을 잘 정리해 줍니다.

그리고 발표는 모둠에서 모둠장과 도우미를 제외한 인원 중 1명을 지정해 주세요.

지정된 1명이 모둠 대표로 발표하겠습니다.

각자 맡은 역할을 책임감 있게 성실히 진행하고, 여러분이 각자 맡은 부분에 대해 참여하는 모습을 선생님은 관찰평가로 남기겠습니다.

배움열기 배움전개 배움정리

들어가며 … 생각 나누기

모둠별 토의

다음 뉴스 자료 내용을 읽고 성별 고정관념에 대해 이야기 해봅시다

여성은 꽃송이, 순결, 남성은 건아, 기둥? 성차별적 교훈 · 교가 난무

전국 1016개 초·중·고의 교과·교훈에 숨어있는 성차별적 표현을 조사한 결과 여학생은 꽃송이, 순결, 남학생은 건아, 나라의 기둥 등 성차별적 표현을 사용하고 있다는 조사 결과가 나왔다. 여학생을 지칭할 때 향기, 꽃송이, 순결, 아름다운 등 성별 고정관념을 강화하는 표현을 쓰는 학교는 전국 97개 여중 중 64.9%(63개교)였다. 69개 여고 중에서는 68.1%(47개교)가 이 같은 표현을 사용했다. 남학생을 언급할 때 건아, 씩씩한, 나라의 기둥 등 표현을 쓰는 학교는 전국 99개 남중에서 24.2%(24개교)였다. 남고(70개교)의 38.5%(27개교)가 이런 표현을 쓰는 것으로 나타났다. 남학생보다 여학생을 지칭할 때 성별 고정관념이 깃든 표현을 사용하는 경우가 많았다. 총 161개 학교에서 성별 고정관념을 강화하는 표현이 사용됐는데 여학교가 110곳 남학교는 51곳이었다. 사회적 역할에 대해서도 남학생은 자주적, 도전, 미래, 능력 등 성취 지향적 표현이 주로 언급된 반면, 여학생은 배려, 나눔, 봉사, 아름답게 등 관계 지향적 표현이 사용됐다.

출처: 여성신문 2021.6.2.

질문1. 우리는 어떤 환경에서 성별 고정관념을 습득하게 되었을지 생각해 봅시다.

질문2. 우리 학교의 교과나 교훈에도 성별 고정관념을 포함한 표현이 있는지 모둠별로 찾아봅시다.

질문3. 위에서 찾은 표현을 어떻게 바꾸면 좋을지 모둠별로 발표해 봅시다.

수업진행 Tip

생각해봅시다.

[질문1] 우리는 어떤 환경에서 성별 고정 관념을 습득하게 되었을지 생각해 봅시다.

[질문2] 우리 학교의 교과나 교훈에도 성별 고정 관념을 포함한 표현이 있는지 모둠별로 찾아봅시다.

[질문3] 위에서 찾은 표현을 어떻게 바꾸면 좋을지 모둠별로 발표해 봅시다.

배움열기 배움전개 배움정리

활동 1 성 역할 고정관념, 편견과 성차별 알아보기

- ▶ OECD 주요국 경제활동 참가율 격차 "30대에 출산 육아로 경력단절 현상 심각 M자형 곡선
출처: 매일경제 2023.6
- ▶ 한(韓) 남녀임금 격차 31.2% OECD 최고의 임금격차
출처: 동아일보 2024.3
- ▶ 한국 유리천장 지수 12년째 꼴찌."평등한 삶 보장돼야"
출처: 투데이신문 2024.3

Tip 위 뉴스를 읽고 아래 질문에 대해 생각해 보고 서로 의견을 토의하고 발표해 봅시다.

질문1.
남성의 경제활동은 지속되는 반면, 여성의 경제활동은 30대부터 단절되는 경향이 있다. 그 이유와 개선방안에 대해 생각해 봅시다.

질문2.
성별에 따라 임금의 격차가 발생하는 원인이 무엇인지 생각해 보고 해결하기 위한 방안은 무엇인지 생각해 봅시다.

질문3.
유리천장 지수 상위권에 오른 유럽 국가들과 우리나라와의 정책·제도적 차이가 무엇인지 생각해 봅시다.

배움열기 배움전개 배움정리

활동 2 성 인지 감수성을 향상 시킬 수 있는 방안 찾아보기

모둠별로 이야기 나누기

성 인지 감수성을 향상시킬 수 있는 방안은 무엇이 있을까?

◆ 성 인지 예산제도

여성과 남성에게 미칠 영향을 미리 분석해 국가 예산 편성에 반영하고, 성별에 관계없이 동등하게 예산의 수혜를 받을 수 있도록 평가하는 제도입니다. 우리나라 2010년부터 도입되어 지방재정법과 국가 재정법에 따라 운영되고 있습니다.



◆ 유니버설 디자인

모든 사람을 위한 디자인으로 연령과 성별, 언어, 장애의 유무 등에 관계없이 누구나 공평하고 편리하게 사용할 수 있도록 건축, 환경 서비스 등을 계획하고 설계하는 것입니다.



수업진행 Tip

채용, 임금, 승진 등에서 여성들이 겪고 있는 차별 실태, 남성의 육아휴직 비율 등을 찾아보도록 지도합니다. 통계사이트 및 뉴스 자료를 활용도록 안내합니다.

유리천장(glass Ceiling)

조직에서 유리천장이란 인사체계에서 승진을 통해 상위직으로 오를 수 있는 것처럼 투명하게 보이지만 막상 진행하다 보면 더는 진입할 수 없는 것을 말한다. 이는 1987년 미국 <월스트리트저널>의 기자들이 처음으로 사용하였으며 1980년대부터 미국에서 조직의 관리직으로 승진하는 과정에 있는 여성과 소수인종이 겪고 있는 장애를 의미하는 용어로 사용되었으며 우리나라에서는 여성학 혹은 사회학 분야에서 인용되어져 왔다.

출처: 흥미영(2004) "유리천장 현상에 관한 연구"

<생각해봅시다>

질문1. 남성의 경제활동은 지속되는 반면, 여성의 경제활동은 30대부터 단절되는 경향이 있다. 그 이유와 개선방안에 대해 생각해 봅시다.

질문2. 성별에 따라 임금의 격차가 발생하는 원인이 무엇인지 생각해 보고 해결하기 위한 방안은 무엇인지 생각해 봅시다.

질문3. 유리천장 지수 상위권에 오른 유럽 국가들과 우리나라와의 정책·제도적 차이가 무엇인지 생각해 봅시다.

수업진행 Tip

성 인지 감수성은 성별에 따른 차별과 불평등 상황을 인식하고 성차별 요소를 인지하는 민감성을 말합니다. 성별 차이를 머리로 인지하는 알아차림과 무엇이 문제인지 그 문제로 인해 누가 차별 받는지 가슴으로 공감하고, 거기서 한 단계 더 나아가 성평등한 사회를 만들기 위해 몸으로 실천하는 것이 성 인지 감수성의 최종 목표입니다. 우리 주변에 성 인지 감수성이 반영되어 변화된 것들을 서로 말해보는 시간을 가져보고 우리 사회의 각 계층과 조직에서 성 인지 감수성을 향상시킬 수 있는 방안으로 무엇이 있을지 모둠별로 토의하고 정리해 보세요. 자료를 참고하여 학생들에게 다양한 예시를 제시해 주세요.

- 성 인지 예산제도 알아보기 <https://me2.do/xJiYSgMr>

- 유니버설디자인 알아보기 <https://me2.do/GOPtdZJ6>

출처: 김금희외 4인(2024) 보건교과서. (주)지구문화

활동2 성 인지 감수성을 향상시킬 수 있는 방안 찾아보기

배움열기 배움전개 배움정리

개인적인 노력

사회와 국가의 노력

학교 교육

대중매체

정부

수업진행 Tip

<활동지2> 계속 진행 됩니다.

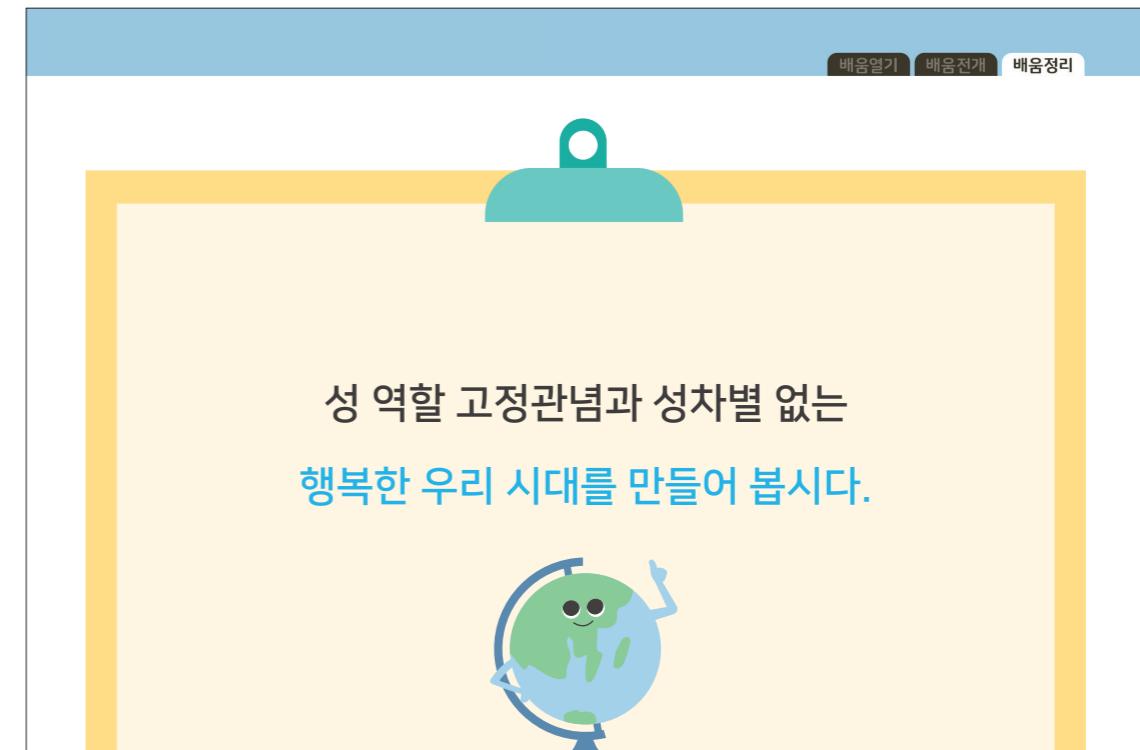
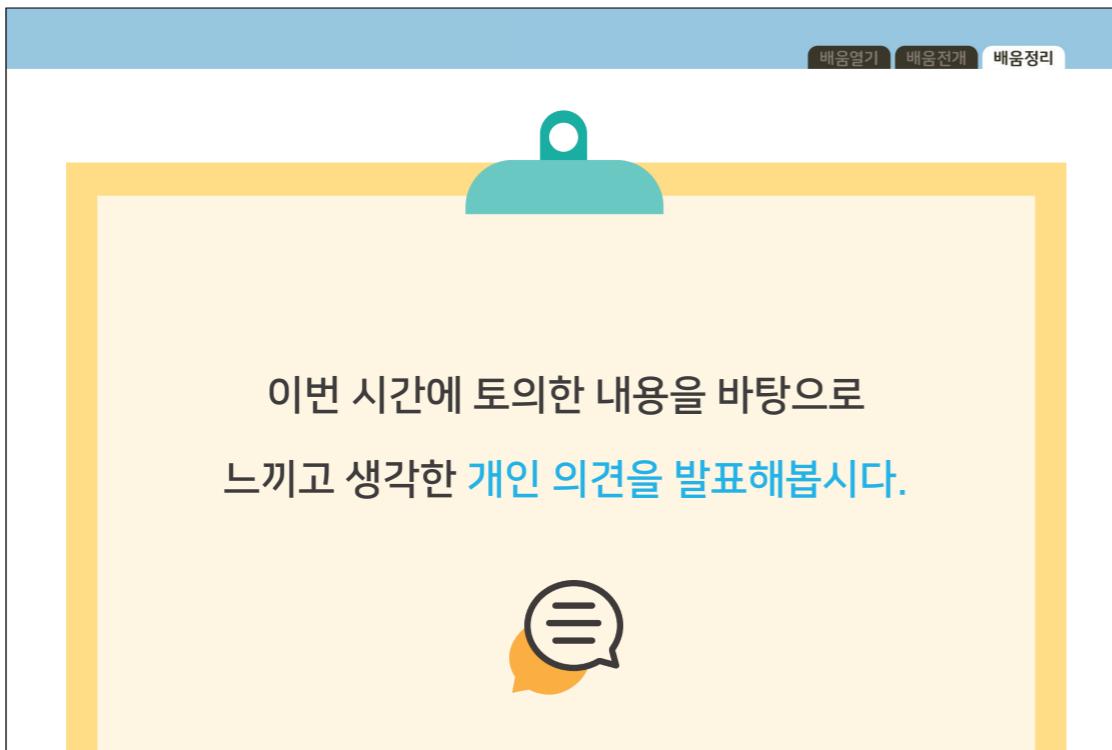
개인적 노력, 사회와 국가의 노력(학교, 대중매체, 정부)에서 성 역할에 따른 고정 관념과 성차별 없이 성 인지 감수성을 향상시킬 수 있는 방안은 무엇일까 생각해 보고 제시해 봅시다.

배움열기 배움전개 배움정리

활동지1, 활동지2를 가지고 토의한 내용을
모둠별로 발표해봅시다.

수업진행 Tip

<활동지1>과 <활동지2>에 대하여 토의한 내용을 모둠별로 발표해 봅시다.
친구가 발표할 때 상대방의 생각을 잘 경청하는 친구는 가장 멋진 학생입니다.
모둠별로 대표가 발표해볼까요?



수업진행 Tip

모둠끼리 나눈 의견들을 들으며 나름대로 여러 가지의 생각을 했으리라 생각됩니다.

이번 시간 수업에 대한 정리를 개인발표로 마무리해보겠습니다.

이번 시간에 토의한 내용을 바탕으로 개인적으로 느끼고 생각한 걸 발표해 볼 친구 누구일까요?

여러분의 소중한 생각을 친구들과 함께 나누어 봅시다.

※ 성 역할 고정 관념, 성차별에 대한 개념 이해를 확인하고, 올바른 개념에 대해 다시 한 번 정의해주고 개념 정리를 돋는다.

수업진행 Tip

오늘 우리는 성 역할 고정 관념에 따른 성차별에 대해 생각해 볼 수 있었어요.

차별은 인권과 성 인지 감수성에 위배되는 기본이라는 것을 느끼고 토론해 보았습니다.

지금부터 우리는 성 역할 고정 관념으로 생길 수 있는 여러 문제를 어떻게 잘 해결해야 할지, 다양한 관점에서 생각해 볼 수 있었으면 좋겠습니다.

그리고 여러분이 성 역할 고정 관념에 얹매이지 않고 각자의 위치에서 잘 생활할 수 있고, 성 인지 감수성이 무엇인지 다른 사람에게 이야기 할 수 있기를 바랍니다.

오늘 여러분과 함께 성 역할에 대해 다시 생각해 보고 이야기 나누며 선생님도 좋았습니다.
수고하셨습니다!



참고자료

■ 뉴스 자료 1

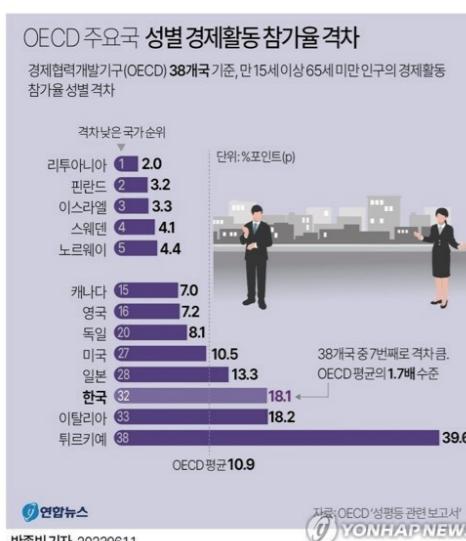
한국 남녀 경제활동 참가율 격차 18%p…OECD 7번째 커 경제활동 격차 없애면 한국 성장을 0.2%포인트 높아질 것"30대에 출산·육아로 경력단절 현상 심각…M자형 곡선

[김윤구 기자] 한국 남성과 여성의 경제활동 참가율 격차가 18%포인트(p)가 넘어 경제협력개발기구(OECD) 38개국 가운데 7번째로 큰 것으로 나타났다.

11일 OECD의 성평등 관련 보고서에 따르면 한국의 만 15세 이상 65세 미만 인구의 경제활동 참가율 성별 격차는 2021년 기준 18.1%포인트로 OECD 평균인 10.9%포인트보다 7.2%포인트 높았다.

OECD 평균의 1.7배 수준이다.

한국은 성별 경제활동 참가율 격차가 15%포인트를 상회해 OECD 평균과 차이가 큰 8개국에 포함됐다.



주요 경제국 가운데 프랑스는 6.2%포인트였으며 캐나다 7%포인트, 영국 7.2%포인트, 독일 8.1%포인트로 나타났다.

한국의 여성 경제활동 참가율은 최근 몇 년 사이 약 60% 수준에 머물고 있다.

OECD는 많은 회원국이 고령화와 저출생으로 생산 가능인구 감소에 직면했다면서 "여성 고용률 늘리는 것은 향후 수십년간 경제성장과 생활 수준을 유지하는데 결정적인 요소가 될 것"이라고 지적했다.

그러면서 2060년까지 성별 경제활동 참가율과 노동시간 격차를 없애면 한국 경제성장을 0.2%포인트 넘게 높아질 것이라고 전망했다.

이밖에 미국은 10.5%포인트였으며 일본도 13.3% 포인트로 한국과는 차이가 상당했다.

성별 경제활동 참가율 격차가 한국보다 큰 나라는 이탈리아(18.2%포인트), 칠레(20.6%포인트), 코스타리카(23.8%포인트), 콜롬비아(24.9%포인트), 멕시코(32.4%포인트), 튀르키예(39.6%포인트) 등 6개국이다.

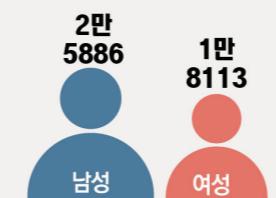
출처: 매일경제 2023.6

■ 뉴스 자료 2

韓 남녀임금 격차 31.2%, OECD 최고… 평균의 2.6배 달해동아일보

성별 시간당 임금

단위: 원. 2022년 기준. 자료: 통계청



OECD 국가별 성별 임금 격차
단위: %. 2022년 기준.

순위	국가	성별 임금 격차 (%)
1위	벨기에	1.2
2위	코스타리카	1.4
3위	콜롬비아	1.9
4위	노르웨이	4.5
⋮		
32위	일본	21.3
33위	라트비아	24.9
34위	이스라엘	25.4
35위	한국	31.2
	OECD 평균	12.1

한국의 성별 임금 격차가 경제협력개발기구(OECD) 회원국 가운데 가장 높은 것으로 나타났다. 회원국 평균과 비교해 봐도 2배가 넘었다.

21일 통계청의 '한국의 지속가능발전목표(SDG) 이행보고서 2024'에 따르면 한국의 남녀 임금 격차는 31.2%로 집계됐다. 남성이 월급 100만 원을 받을 때 여성은 69만 원을 받는다는 뜻으로, OECD 35개 회원국 가운데 차이가 크다.

회원국 평균(12.1%)과 비교해도 2.6배에 달한다. 한국 다음으로 남녀 간 임금 불평등이 심한 이스라엘, 라트비아, 일본 등은 20%대다. 성별 임금 격차가 30%를 넘는 국가는 한국 하나다.

직장에서 임금을 많이 받는 고위직 여성의 적은 것이 성별 임금 격차를 벌리는 데 영향을 미쳤다. 한국의 여성 관리자 비율은 14.6%에 그쳐 OECD 평균(34.2%)의 절반에도 못 미쳤다. 일본(12.9%)에 이어 두 번째로 낮은 수준이다. 여성 관리자 비율이 10%대에 그치는 나라는 일본, 한국과 튀르키예 등 세 나라뿐이다. 보고서는 "각국에서 여성 관리자의 비율 증가 속도는 매우 더디다. 관리자 비율에서 남녀의 격차가 사라지려면 140년이 필요하다"고 지적했다.

시간당 임금도 격차가 컸다. 2022년 기준 남성은 한 시간에 평균 2만 5886원의 임금을 받은 반면 여성은 1만 8113원을 받아 남성의 70% 수준이었다. 2006년 여성의 시간당 임금은 남성의 60% 수준이었는데, 이후에도 크게 개선되지 않은 것이다. -이하 중략~

출처: 동아일보 2024.3

■ 뉴스 자료 3

'세계 여성의 날' 한국 유리천장 지수 12년째 꼴찌…“평등한 삶 보장돼야”

한국이 선진국 29개국 가운데 일하는 여성에게 환경이 가장 가혹한 국가로 12년 연속 선정되는 불명예를 안게 됐다. 이에 많은 여성, 노동단체들이 돌봄의 공공성과 육아에 대한 폭넓은 법, 제도적 보장이 필요하고 성평등 정책 추진체계가 더욱 강화돼야 한다고 주장했다. 영국 경제지 '이코노미스트'가 세계 여성의 날을 앞둔 지난 6일 '유리천장지수(grass-ceiling index)'를 발표했다. 이는 어느 나라가 여성이 일하기 좋은 나라인지 알려주는 지수다. 세계 여성의 날은 지난 1908년 미국의 여성 섬유 근로자들이 선거권과 노조 결성권 등을 촉구하며 시위를 전개한 날을 기념해 제정됐다. 한국에서는 지난 2018년 법정기념일로 공식 지정한 바 있다.

OECĐ 유리천장 지수 하위 10개국

자료: 영국 시사주간지 이코노미스트 '2023 유리천장 지수(The glass-ceiling index)

순위	국가명
29위	한국
28위	튀르키예
27위	일본
26위	스위스
25위	이스라엘
24위	헝가리
23위	네덜란드
22위	미국
21위	독일
20위	그리스



이코노미스트는 지난 2013년부터 매년 △일하는 여성의 노동 참여율 △남녀 고등교육·소득 격차 △여성의 노동 참여율 △고위직 여성 비율 △육아 비용 △남녀 육아휴직 현황 등 지표를 반영해 유리천장 지수를 산정하고 있다.

결과에 따르면 우리나라(29위)는 경제협력개발기구(OECD) 회원국 29개국 가운데 29위를 차지했다. 한국은 이로써 지난 2013년 이후 12년 연속 꼴찌를 기록했다.

아이슬란드는 2년 연속 1위를 차지했고 스웨덴, 노르웨이, 핀란드 등 북유럽 국가들이 상위권에 꼽혔다. 호주와 폴란드는

전년 대비 5계단 올라 상황이 크게 개선된 국가로 평가됐다.

하위권은 스위스(26위), 일본(27위), 튀르키예(28위), 그리고 한국(29위) 순이다. 수년째 28위를 기록하고 있던 일본은 지난해 보다 한 계단 상승하며 튀르키예를 제쳤다.

자세한 지표를 살펴보면 남녀 소득 격차는 31.1%로 지난해에 이어 최하위로 집계됐다. 여성의 노동참여율은 남성보다 17.2%p 낮아 튀르키예, 이탈리아 다음인 27위로 조사됐다. 관리직 여성 비율, 기업 내 여성 이사 비율 모두 28위였다.

이 같은 결과에 대해 이코노미스트는 한국과 일본, 튀르키예 여성들은 여전히 직장에서 가장 큰 장애물에 직면해 있다고 꼬집었다.

출처: 투데이신문 2024. 3.

참고문헌

1. 여성가족부 (<https://www.mogef.go.kr/>)
2. 인구보건복지협회 (<https://www.ppfk.or.kr/>)
3. 매일경제 (2023.6) (<https://stock.mk.co.kr/news/view/145040>)
4. 동아일보 (2024.3) (<https://www.donga.com/news/Economy/article/all/20240321/124097155/1>)
5. 투데이신문(2024.3) <https://www.ntoday.co.kr/news/articleView.html?idxno=103833>)
6. 양성평등아카이브
7. 오마이뉴스 (2004.2) (https://www.ohmynews.com/NWS_Web/View/at_pg.aspx?CNTN_CD=A0000171339)
8. 여성신문 (2021.6) <https://www.womennews.co.kr/news/articleView.html?idxno=212292>)
9. 홍미영,(2004) "유리천장현상에 관한 연구"
10. 김금희외 4인(2024) 보건교과서. (주)지구문화
11. 우옥영 외 7인(2024) 보건교과서, 와이비엠
12. 유인숙 외 4인(2024) 보건교과서, 천재교과서
13. 젠더온 (<https://genderon.kigepe.or.kr/>)

2차시

차별과 혐오

성교육 집중이수학년

교수·학습 과정안 2차시



학습주제	차별과 혐오	대상	고등학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 학습지, 보드판(접착메모지)	차시	2/6
학습목표	혐오 표현의 문제점과 원인을 알고 비판의식을 가지고 대응할 수 있는 방안을 말할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 발문을 통한 학습동기 유발하기 - 성 역할 고정 관념과 성차별의 개념 점검 및 이번 차시 수업 차별의 결과 혐오 표현 사용의 문제점 생각해보기 ① 혐오 표현이란 무엇일까? ② 우리가 경험한 혐오 표현은? ③ 혐오 표현의 의미와 그 사용 결과는? - 위 질문을 통해 학습동기를 자극한다.	5'	★ 질문을 통해서 학습 동기를 자극한다.
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 - 혐오 표현의 문제점과 원인을 알고 비판의식을 가지고 대응할 수 있는 방안을 말할 수 있다.		
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동1> 일상에서 경험한 혐오 표현 살펴보기 <활동2> 혐오 피라미드 완성하기 <활동3> 혐오 표현 대응하기		
	생각 나누기	◎ 맘충, 한남, 고졸은 날라리? 대한민국 혐오 차별 보고서 KBS 뉴스 - 영상자료 시청 후 우리나라의 혐오에 대해 어떤 생각을 했는지 이야기 나누기		◆자료 ★유의점 맘충, 한남, 고졸은 날라리? 대한민국 혐오 차별 보고서 https://www.youtube.com/watch?v=hGVtbKAj8Gg 출처: KBS 뉴스

배움 전개	활동1	배움전개- 활동1 ◎ <활동1> 일상에서 경험한 혐오 표현에 대해 살펴보기 ① 혐오 표현 정의하기 : 특정 집단에 차별적 표현이 강화된 것으로 대상에 대한 멸시, 무시, 배제, 폄하, 차별, 기피, 증오 등이 담김 ② 일상에서 경험한 혐오 표현들을 보드판에 적어 칠판에 붙인다. ③ 혐오 표현을 유형별로 분류해 보고 소수자 또는 사회적 약자가 혐오의 대상이 되고 혐오의 표현이 편견과 차별을 만들어 낼 수 있음을 확인한다. * 모욕형 표현은? * 선동형 표현은? * 혐오의 대상은? ④ 혐오 표현을 들었을 때 나의 감정과 심리상태를 말해본다. * 부정적 심리반응? * 신체화 증상? * 스트레스 심리반응? ⑤ 혐오 표현이 사회에 미치는 영향에 대해 밝혀본다. * 피해자의 실생활에 미친영향은? * 사회 전체에 미친영향은?	15'	◆ 보드판 (또는 접착메모지) ★ 일상에서 학생들이 사용하는 혐오 표현에 대한 사전 이해가 필요하다.(참고자료)
-------	-----	---	-----	--

활동2	배움전개-활동2 ◎ <활동2> 혐오 피라미드 완성하기 - 혐오 표현의 원인과 확산요인을 이해하고 혐오 피라미드 완성하기 ① 혐오 피라미드 단계별 심각성을 인지하고 혐오 표현이 편견을 바탕으로 발생하며 차별로 야기되는 구조를 이해한다. ② 우리의 편견이 어떻게 구조적인 차별을 발생시키고 혐오 범죄로까지 이어지는지 혐오 피라미드를 완성하여 이해한다. ③ 각 단계별 사회적 이슈를 찾아본다.	10'	◆ 활동지1
활동3	배움전개-활동3 ◎ <활동3> 혐오 표현 대응하기 ① 혐오 피라미드의 단계별 규제 및 대응할 수 있는 방안이 무엇인지 이야기해 본다. 혐오 표현을 규제하고 있는 지구촌 해외 사례를 찾아보고 우리나라에 적용할 수 있는 대안들을 정리해 본다. -영국: 공공질서법, 평등법 -캐나다, 프랑스, 독일: 형법 -일본: 가와사카시 차별 없는 인권 존중의 도시 조성 조례(2019.12) ② 혐오의 대상이 되는 소수자와 약자 중 가장 많이 혐오 표현의 대상이 되는 여성 혐오에 대한 성별에 따른 인식 정도 수준을 이해하고 혐오 표현 접촉 시 우리가 할 수 있는 실제적인 대응방안들을 이야기해 본다. ③ 혐오 표현에 맞선다는 것이 혐오와 차별에 고통받는 약자의 인권을 보호하기 위함과 우리나라의 진짜 문제에 직면하기 위함을 이해한다. - 혐오에 대응해야 하는 도덕적, 인권적 이유는? - 혐오에 대응해야 하는 현실적인 이유는?	15'	◆ 활동지2
학습내용 정리	◎ 학습내용 정리하기 ① 혐오 표현의 사용 의미와 결과를 알고 사용하지 않음으로 또 다른 차별이 발생하지 않도록 일상에서의 실천으로 연결될 수 있도록 다짐하며 혐오에 대항하기 위한 다양한 노력에 대해 확인한다. ② 혐오 표현으로 고통 받는 당사자 개인이 문제를 스스로 해결하도록 방지하지 않고, 현장의 목격자들, 다른 공동체 구성원들이 집단행동으로 혐오와 차별이 없는 사회를 만드는 것을 실천할 것을 다짐한다.	5'	★ 일상에서 사용하는 혐오 표현의 문제점을 확실히 알고 학교에서 혐오 표현을 사용하지 않도록 유도한다.

활동지
1

혐오 피라미드 완성하기

혐오 표현 사용이 만들어내는 차별 알기

학년 반

모둠이름

활동지
2

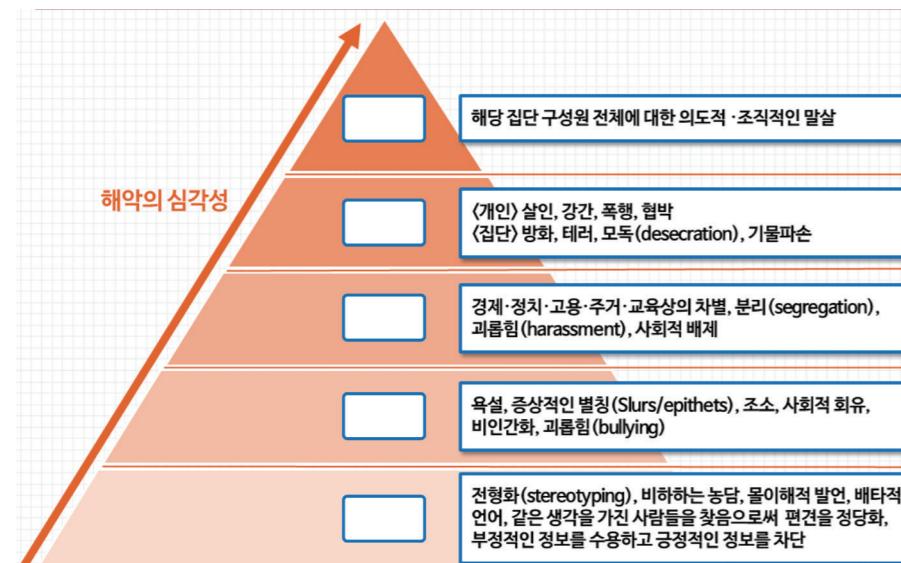
혐오 표현 대향하기

혐오 표현 사용실태 확인과 우린의 역할 고민

학년 반

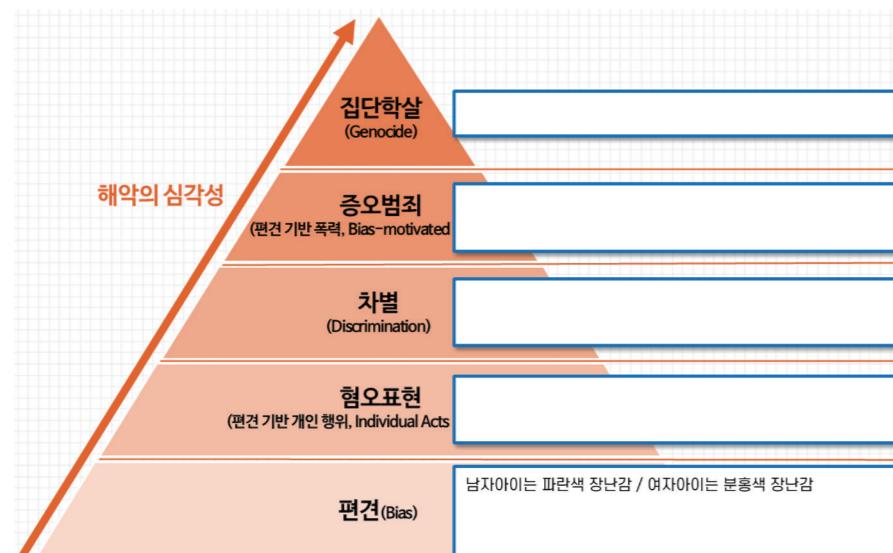
모둠이름

■ 혐오 피라미드 이해하기



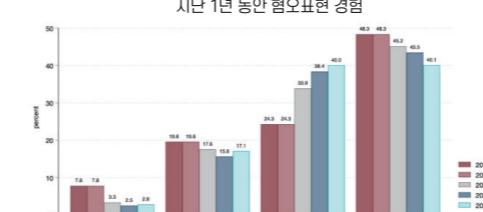
출처: 국가인권위원회2019

■ 혐오 피라미드를 이해하고 각 단계에 사회적 이슈 사례들을 적어보도록 합시다.

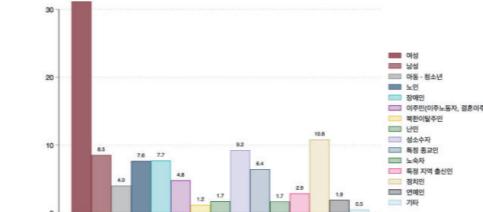


출처: 국가인권위원회2019

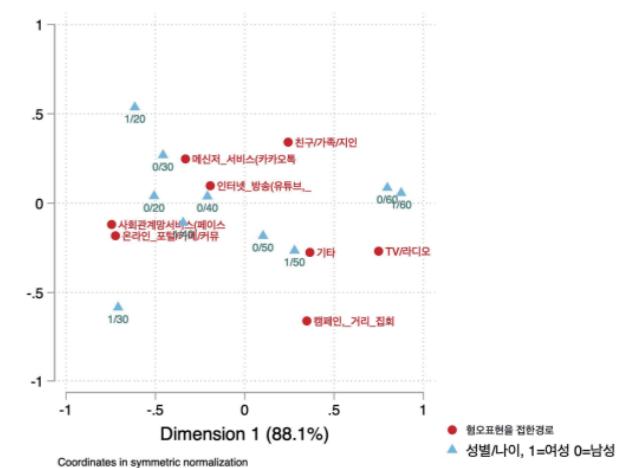
지난 1년 동안 혐오표현 경험



가장 많이 접해본 혐오표현의 대상



혐오경로별 대응분석(성별/나이)



출처: 혐오차별국민인식조사 국가인권위원회 2019

1. 일상에서 경험한 혐오 표현들을 포스트잇에 적어보기

2. 혐오 표현의 유형 나누기

3. 혐오 표현의 대상이 누구인지 나열하고 가장 많이 혐오의 대상이 된 집단 알아보기

4. 혐오 표현을 들었을 때의 나의 감정과 심리 상태에 대해 적어보기

5. 혐오 표현을 접했을 때 내가 할 수 있는 대응 방안들을 적어보기



수업진행 Tip

지난 시간에 배운 내용은 성 역할 고정 관념과 성차별입니다.

성 역할 고정 관념이란 성별에 따라 다른 사회적 역할을 기대하는 사고방식으로 일반적으로 '여자다움'과 '남자다움'을 규정하는 것입니다. 이런 성 역할 고정 관념의 문제점은 상대방을 성별에 따라 구분지어 판단하게 되기에 우리의 일상에 영향을 끼칠 뿐 아니라 개인의 직업 선택 등 미래의 삶을 설계하는 데에도 영향을 끼칩니다.

성 역할 고정 관념이 성차별로 이어져 남성이나 여성을 합리적 이유없이 구별, 우대, 제한, 배제하는 등 다르게 대우하는 직접 차별과 중립적인 기준을 적용하였으나 특정 소수자에게 불이익이 적용되는 결과를 초래하는 간접차별에 대해 익혔습니다.

오늘은 우리의 차별과 편견을 바탕으로 생기는 혐오 표현과 그 혐오 표현 사용이 우리에게 어떠한 영향을 끼치는지에 대해 알아보고자 합니다.

학습목표

혐오 표현의 문제점과 원인을 알고
비판의식을 가지고 대응할 수 있는
방안을 말할 수 있다.

수업진행 Tip

학습목표를 확인합니다.

수업의 특성상 혐오 표현이 언급된다는 것을 학생들에게 알리고 학습목표 대로 혐오 표현의 문제점을 인지하도록 지도합니다.

배움열기 배움전개 배움정리

학습활동

- 활동 1** 일상에서 경험한 혐오 표현 살펴보기
- 활동 2** 혐오 피라미드 완성하기
- 활동 3** 혐오 표현 대응하기

수업진행 Tip

이번 차시에 배울 학습내용을 확인합니다.

배움열기 배움전개 배움정리

들어가며 … 생각 나누기

‘혐오’에 갇혀 신음하는 대한민국

출처 : <https://www.youtube.com/watch?v=hGVtbKAj8Gg>

수업진행 Tip

위 뉴스를 보고 우리나라의 혐오 문화에 대해 인식하고 각자 느낀 생각들을 말해보도록 합니다.

출처 : <https://www.youtube.com/watch?v=hGVtbKAj8Gg>

배움열기 **배움전개** **배움정리**

혐오 표현이란?

- ◆ 이유: 성별, 장애, 종교, 나이, 출신 지역, 인종, 성적 지향 등을 이유로
- ◆ 대상: 어떤 개인 또는 집단에게
- ◆ 방법: ① 모욕, 비하, 멸시, 위협 또는
② 차별·폭력의 선전과 선동을 함으로써
- ◆ 효과: 차별을 정당화·조장·강화하는 효과를 갖는 표현

출처: 국가인권위원회 혐오 표현 리포트(2019)

수업진행 Tip

혐오 표현이란?

혐오 표현이란? 성별, 장애, 종교, 나이, 출신 지역, 인종, 성적 지향 등을 이유로 어떤 개인·집단에게 모욕, 비하, 멸시, 위협 또는 차별·폭력을 선전하거나 선동함으로써 차별을 정당화·조장·강화하는 효과를 갖는 표현을 말합니다.

출처 : 혐오 표현 리포트, 국가인권위원회, 2019

배움열기 **배움전개** **배움정리**

활동 1 일상에서 경험한 혐오 표현 살펴보기

한국사회의 혐오 인식 지표를 보고
일상에서 경험한 혐오 표현에 대해 말해봅시다.

[그림 II-1] 지난 1년 동안 혐오 표현 경험

유형	2020	2021	2022	2023
성별 차별	73	72	24	24
종교 차별	28	28	28	28
나이 차별	28	28	28	28
인종 차별	28	28	28	28
성적 지향 차별	28	28	28	28
장애인 차별	28	28	28	28
차별·폭력의 선전과 선동	28	28	28	28

[그림 II-2] 혐오경로별 대응분석(성별/나이)

Legend:

- 성별: 남자 (Red), 여자 (Blue)
- 나이: 10대 (Red), 20대 (Blue), 30대 (Green), 40대 (Yellow), 50대 (Orange), 60대 (Purple)

Coordinate labels: Dimension 1 (88.1%), Dimension 2 (11.8%)

수업진행 Tip

학생들이 사용하는 혐오 표현을 보며 가장 많이 나온 혐오 표현이 무엇인지, 가장 많이 표적이 된 대상은 누구인지, 각 혐오 표현에 깔린 편견이 무엇인지에 대해 학생들과 이야기를 나눕니다.

혐오 표현을 장난으로 생각하며 재미로 사용하고 있지만 혐오 표현을 듣는 상대방은 어떤 기분이 들까 생각해 보고, 또 혐오 표현 사용이 어떤 차별들을 만들어 내는지 생각해 볼 수 있도록 합니다.

배움열기 배움전개 배움정리

활동 1 일상에서 경험한 혐오 표현 살펴보기



질문 1 혐오 표현의 유형을 나누어 봅시다.
 모욕형(모욕, 비하, 멸시, 위협하는 표현)
 선동형(차별·폭력을 선전하거나 선동하는 표현)

질문 2 혐오 표현의 대상이 누구인지 나열해봅시다.

배움열기 배움전개 배움정리

활동 1 일상에서 경험한 혐오 표현 살펴보기



질문 1 혐오 표현을 들은 나의 감정과 심리상태는 어떠한지 말해봅시다.

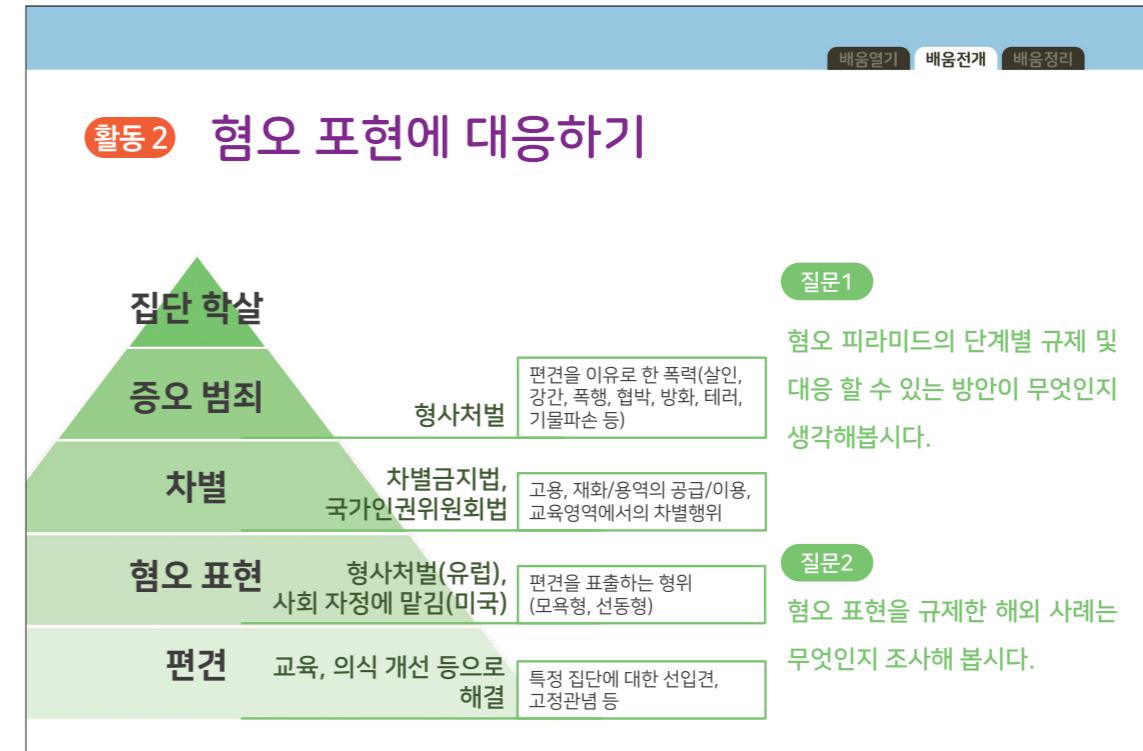
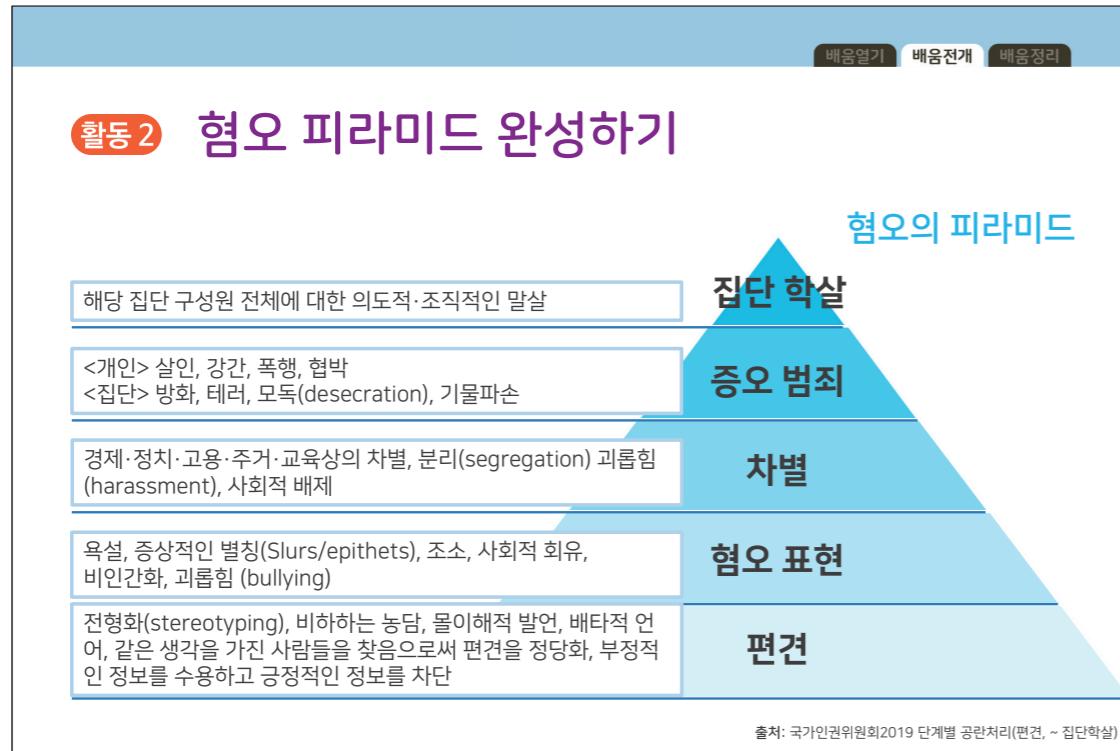
질문 2 혐오 표현이 사회에 미치는 영향에 대해 말해봅시다.

수업진행 Tip

- 혐오 표현의 유형은 모욕형 혐오 표현(모욕, 비하, 멸시, 위협하는 표현), 선동형 혐오 표현(차별·폭력을 선전하거나 선동하는 표현)으로 구분되며 이 두가지 유형의 기반이 부정적 고정 관념과 편견이고, 또한 혐오 표현으로 인해 부정적 고정 관념과 편견이 강화됩니다.
- 모욕형 혐오 표현: 모욕, 비하, 멸시, 위협하는 표현으로는 다음과 같습니다. 외국인은 범죄 위험이 높다, 장애인은 불쌍하다, 여성은 관리자로 적합하지 않다, 김치녀, 된장녀, 아주노동자는 게으르다, 가짜 난민이다, 동성애자는 HIV/AIDS의 주범이다, 껌둥이 ××, 똥남아짱개, ×신, 애자, 맘충, 똥꼬충, 호모××, 동성애는 더럽다
 * 참고로 모욕형 혐오 표현은 법상 명예훼손이나 모욕죄로 처벌될 수 있습니다. 다만, 피해 대상자가 특정되어야 합니다. 직접 어떤 개인을 지칭하거나, 특정될 수 있는 집단을 지칭할 수 있어야 합니다.
- 선동형 혐오 표현: 차별·폭력을 선전하거나 선동하는 표현으로는 다음과 같습니다. (일본에서 재일조선인에게) “바퀴벌레 조선인을 돌아내자!” “정부는 즉시 난민들을 모두 추방하라” “장애인은 집에나 있어라” 우리 동네 장애인 학교 절대 반대, 삼일한, 합법적으로 강간하는 법을 알려주마, 동성애 아웃! 동성애로부터 우리아이를 지켜야 합니다.
- 모욕형 혐오 표현과 선동형 혐오 표현이 명확히 구분되지 않는 경우도 많습니다. 설명의 편의상 구분한 것이라고 할 수 있고요. 혐오 표현을 형사처벌하는 나라들은 대개 선동형 혐오 표현을 처벌합니다.

수업진행 Tip

- 혐오 표현의 피해사례를 살펴보면 심리적, 사회적 영향으로 분류됩니다.
- 심리적 영향으로 두려움, 슬픔, 지속적인 긴장감, 자존감 손상, 소외감, 무력감 등과 같은 부정적 심리반응과 자살충동, 우울증, 공황장애, 외상 후 스트레스 성 심리반응들을 호소했습니다. 이는 혐오 표현의 해악으로 설명했던 ‘정신적 고통’에 해당하는 것입니다.
 - 사회적 영향으로는 일상생활(학업과 일) 유지의 어려움을 겪으며 고립과 단절된 생활로 사회에 참여할 권리를 상실하게 되는 권리 침해를 겪습니다. 또한 사회적 낙인과 편견이 더욱 강화되고 사회적 배제와 차별은 더욱 강화될 것입니다. 성적 대상화의 심화 및 개인 프라이버시를 침해하는 분위기가 사회 전체의 영향을 미치게 됩니다.



수업진행 Tip

혐오에 대한 피라미드를 한번 살펴봅시다. 먼저 편견(Bias)을 보면 전형화(stereotyping), 비하하는 농담, 물이해적 발언, 배타적 언어, 같은 생각을 가진 사람들을 찾음으로써 편견을 정당화, 부정적인 정보를 수용하고 긍정적인 정보를 차단하게 됩니다.

- 혐오 표현은 편견 기반 개인 행위(Individual Acts of Prejudice)로 욕설, 증상적인 별칭(Slurs/epithets), 조소, 사회적 회유, 비인간화, 괴롭힘(bullying)에 해당합니다.
- 차별(Discrimination)은 경제·정치·고용·주거·교육상의 차별, 분리(segregation), 괴롭힘(harassment), 사회적 배제에 해당합니다.
- 증오 범죄(Bias-motivated violence)는 편견 기반 폭력으로 개인에게 살인, 강간, 폭행, 협박이 해당하며 집단에게 방화, 테러, 모독(desecration), 기울파손 등이 해당합니다.
- 집단 학살(Genocide)은 해당 집단 구성원 전체에 대한 의도적·조직적인 말살을 말합니다.
- 편의상 피라미드로 그려진 향과 실제로도 위로 연결되기는 하지만 반드시 위쪽으로 진화된다는 것을 뜻하는 것은 아닙니다. 실제로 혐오 표현이 만연하면 편견이 늘어나고 증오 범죄가 늘면 혐오 표현도 늘어날 수 있습니다.

수업진행 Tip

혐오 피라미드 단계별 규제 및 대응방안에 대해서 알아봅시다. 편견은 특정 집단에 대한 선입견, 고정 관념으로 교육, 의식 개선 등으로 해결할 수 있으며 혐오 표현은 편견을 표출하는 행위(모욕형, 선동형)로 이는 형사처벌(유럽), 사회 자정에 맡김(미국)으로 규제하고 대응할 수 있습니다. 차별은 고용, 재화/용역의 공급/이용, 교육영역에서의 차별행위로 차별 금지법, 국가인권위원회법으로 규제 받을 수 있습니다. 또한 증오 범죄는 편견에 기반한 폭력(살인, 강간, 폭행, 협박, 방화, 테러, 기울파손 등)에 해당하며 형사 처벌로 규제할 수 있습니다.

일본에서는 가와사키시 차별 없는 인권 존중의 도시 조성 조례(2019.12.)가 있습니다.

- 본국 외 출신 자에 대한 부당한 차별적 언동(본국 외 출신자를 그 거주하는 지역에서 퇴거시키는 것을 부추기거나 선동하거나 고지하는 것, 생명, 신체, 자유, 명예 또는 재산에 위해를 가하는 것을 선동하거나 고지하는 것, 본국 외 출신자를 사람 이외의 것에 비유 등 크게 모욕하는 것) 금지 및 부당한 차별적 언동에 벌금을 부과 합니다.

활동 3 혐오 표현에 대응하기

활동1에서 가장 많이 혐오 표현의 대상이 된 집단은 여성이었습니다.

여성혐오 표현 접촉 후 대응(저항)

대응 형태	전체 (%)	여성 (%)	남성 (%)
반대의견 표현	38.2	45.1	30.2
경찰·여성가족부·국기인권위원회 등 공공기관에 신고	5.6	4.7	6.7

여성혐오 표현 접촉 후 대응(동조)

대응 형태	전체 (%)	여성 (%)	남성 (%)
재미있어서 다른사람에게 알려주었다	8.2	6.5	10.1
맞는 말이라고 생각해서 다른사람에게 알려주었다	11.3	9	13.9
동의한다는 표현을 하였다	10.8	7.8	14.2

질문1 이 표를 보고 여성 혐오 표현에 대응하는 개인행동에서 저항과 동조의 성별 수준 차이를 확인하고 여성 혐오 표현을 접한 후 우리가 할 수 있는 대응 방안 등을 생각해 봅시다.

한국인권진흥재단 미디어연구센터 온라인 설문조사
(2016년 7월 16~19일, N=1,039)

출처 한국인권진흥재단. 혐오 표현과 여성혐오에 대한 인식. 미디어 이슈 2권 7호. 2019.

활동 3 혐오 표현에 대응하기

혐오에 맞서야 하는 이유에 대해 생각하고 발표해 봅시다.

질문 1 도덕적, 인권적이유

질문 2 현실적 이유

수업진행 Tip

여성 혐오 표현에 반대하는 행동에 대체로 여성들이 나서고 있는 반면 여성 혐오 표현에 동조하는 행동에는 남성들이 중심이 되고 있음을 확인할 수 있습니다.

[여성 혐오]

여성 혐오는 미소지니<misogyny>의 변역어로서 여성에 대한 사회적 편견을 통칭하는 말로 사용된다. 구체적으로는 여성은 남성과 동등한 주체로 인정하지 않거나 여성은 열등하거나 부수적인 존재로 여기는 것, 여성은 타자화하거나 여성에 대한 성별 고정 관념을 강화하는 것을 말한다.

수업진행 Tip

혐오에 맞선다는 것은 동료 시민이 혐오와 차별로 고통받지 않게 하기 위한 것입니다. 혐오에 맞서는 것은 윤리적, 도덕적 실천입니다.

혐오는 희생양 만들기일 뿐이지 진짜 문제를 해결해 주지 못합니다. 경제적인 불안은 경제 문제를 해결함으로써 해결되는 것이지 약자와 소수에게 책임을 전가한다고 해결되지 않습니다.

혐오에 맞선다는 것은 진짜 문제에 맞서 싸우자는 제안입니다.

우리 사회가 직면하고 있는 진짜 문제에 맞서 싸우기 위해서라도 혐오를 막아야 합니다. 혐오 대신 우리가 처해 있는 진짜 문제를 해결하기 위해 노력해야 합니다.

배움열기 배움전개 배움정리



☒ 혐오 표현에 맞서기

혐오 표현에 맞서기 위한 대항 방법 발표하기



수업진행 Tip

혐오 표현에 맞서기 위한 대항 방법에 대한 Tip

- 1) 바로 논리적으로 반박하라.
 - 2) “그 말은 혐오 표현입니다”, “그 말의 뜻은 이러합니다”라고 말하기.
 - 3) 혐오 표현 사용 자치 규약 만들기.
 - 4) 우리에게 필요한 것은 배려가 아니라 지지이다.
 - 혐오 표현을 사용하지 않음으로 소수자 집단을 지지할 수 있다.
 - 5) 제 3자가 혐오에 맞서면 혐오 표현을 줄어든다.
 - 방관자가 되지 말고 혐오 표현을 사용하지 않도록 지지자가 되자.
 - 6) 혼자 고립되지 않게 함께할 사람들을 만나고, 기록하고, 목소리를 내어 고발하며, 더 다양한 표현을 만들어내며 공동체 안에서 더 많은 대화를 촉진하자.
- 여러 방법들이 있겠지만 가장 필요한 것은 타인에 대한 공감입니다. 다른 사람의 입장에서 생각하고 배려할 수 있는 마음이 무지에서 비롯된 차별을 해소할 수 있다는 인권의식이 선행되어야 합니다.



참고자료

Q 혐오 표현이란?

혐오는 사전적 의미로 매우 싫어한다는 뜻이다. 혐오 표현은 hate speech를 번역한 말로 hate와 혐오는 극도의 싫음, 역겨움, 적대감을 뜻한다. 그러나 혐오 표현에서 혐오는 그냥 싫다는 표현으로 단순화하기에는 너무 많은 의미가 들어있다. 혐오는 그냥 감정적으로 싫은 선을 넘어서 어떤 집단에 속하는 사람들의 고유한 정체성을 부정하거나 차별하고 배제하려는 태도를 뜻한다. 국제 사회와 국내외 혐오 표현 개념과 관련하여 논의된 내용을 정리하면 다음과 같다.

- ▣ 개념1: 차별, 적의 또는 폭력의 선동이 될 민족적, 인종적 또는 종교적 증오의 고취
(유엔 시민적 및 정치적 권리에 관한 국제규약 20조 2항)
- ▣ 개념2: 종교, 민족, 국적, 인종, 피부색, 혈통, 성별, 기타 다른 정체성 요인에 기하여 개인이나 집단에 이루어지는 경멸적이거나 차별적 언어 혹은 공격으로 말, 글, 행동으로 이루어지는 모든 형태의 표현(유엔 혐오 표현 대응 행동전략계획)
- ▣ 개념3: 인종, 피부색, 언어, 종교나 신념, 국적이나 출신 국가, 민족, 혈통, 나이, 장애, 성, 성별, 성별 정체성, 성적 지향 등을 포함한 개인의 특성이나 지위에 기하여 이루어지는 비하나 이를 옹호, 증진, 선동하거나 적대, 비방, 괴롭힘, 모욕, 부정적 고정 관념, 낙인찍거나 위협, 이러한 모든 표현을 정당화하는 표현(유럽 인종차별위원회 일반정책권고 제15호)

- ▣ 개념4: (성차별적 혐오 표현) 성이나 성별에 기하여, 혹은 그 사람의 성적 범주를 열등하거나 근본적으로 축소시키는 방식으로 사람을 멸시하는 표현(유럽평의회 성평등 전략)

- ▣ 개념5: 어떤 개인 집단에 대하여 그들이 사회적 소수자로서의 속성을 가졌다는 이유로 그들을 차별, 혐오하거나 차별, 적의, 폭력을 선동하는 표현(국가인권위원회, 혐오 표현 실태조사 및 규제방안 연구보고서)

이러한 국제기준과 해외 입·법례 등을 종합해보면 혐오 표현 개념에는 세 가지 요소가 있다.

- ① 어떤 속성을 가진 특정 집단을 대상으로 함
- ② 특정 집단에 대한 부정적인 편견과 고정 관념을 바탕으로 대상 집단이나 그 구성원을 모욕, 비하, 멸시, 위협하거나 그에 대한 차별, 폭력을 선전, 선동함
- ③ 대상 집단에 대한 물리적 공격이 아닌 언어 등을 사용한 언동

따라서 혐오 표현은 차별의 문제이며 이점에서 혐오 표현은 통상적인 욕설이나 비난 발언과는 구분이 된다. 혐오 표현은 소수자를 사회에서 배제하고 차별하는 효과를 낳는다. 정리해 보자면 혐오 표현이란 성별, 장애, 종교, 나이, 출신지역, 인종, 성적 지향 등을 이유로 어떤 개인 또는 집단에게 모욕, 비하, 멸시, 위협 또는 차별, 폭력의 선전과 선동을 함으로써 차별을 정당화, 조장, 강화하는 효과를 갖는 표현이다.

출처: 국가인권위원회. 혐오 표현 리포트. 2019.

■ 혐오 표현과 한국사회

오늘날 한국 사회는 혐오의 시대라고 해도 과하지 않을 정도로 도처에 혐오가 넘쳐난다. 여성에 대한 혐오 뿐 아니라 장애인, 노인, 외국인 노동자, 결혼 이민자, 동성애자, 난민 등 사회적 소수자에 대한 멸시와 비하가 거침없이 일어나고 있다.

혐오는 폭력적이고 잔혹하면서도 일상적이고 평범하다는 이중성을 지니고 있다. 각종 혐오 가운데 가장 오래되고 강하게 자리 잡고 있는 여성 혐오(Misogyny)는 근본적으로 가부장제 남성 중심 권력관계의 유지 원리로서 기능하고 있으며, 공적 공간에서 여성의 배제하는 근거로 사용되어 왔다.

그리고 무의식적이거나 일상적인 혐오 표현은 물론이고 악의적이고 폭력적인 혐오 표현까지 미디어를 통해 유포, 확산되고 있다는 점이다. 표현의 자유라는 이름으로 미디어는 혐오 표현을 생산하고 공유하여 권력을 부여한다. 뉴스를 통해, 시사토크 프로그램을 통해, 드라마를 통해, 노랫말을 통해, 예능 프로그램을 통해 그리고 소셜 미디어와 1인 방송 등의 각종 메시지와 콘텐츠를 통해 우리는 도처에서 꿈틀거리는 사회와 이웃의 혐오를 생생하고 접하고 배우며 익힌다. 이렇게 미디어는 혐오를 통한 기존 권력구조의 공고화에 적극적으로 기여하며, 소수자에 대한 불평등과 배제를 당연한 것으로 인식하게 한다.

출처: 한국언론진흥재단. 미디어 리터러시. NO. 11. 2019.

2016년 강남역 살인사건은 우리사회에 여성 혐오와 관련된 논쟁을 불러 일으켰다. ‘과연 여성 혐오라는 것이 존재 하는가’라는 질문에서부터 ‘여성 혐오는 여성대상 범죄를 일으키는 원인인가’에 이르기까지 다양한 문제가 제기되고 그에 따른 논쟁이 있었다. 또한 비슷한 시기에 단톡방에서 여학생들을 대상으로 성적 수치심을 불러일으킬만한 대화를 일상적으로 나눴다는 사실이 보도된 바 있다. 이에 따라 여성 혐오에 대한 사회적 인식이 제고되어야 하며 학교에서도 성차별을 방지하기 위한 교육을 실시할 필요가 있다는 주장도 제기되었다.

한국언론재단 미디어연구센터는 2016년, 2018년 혐오 표현과 여성 혐오에 대한 국민들의 인식을 알아보기 위해 20~50대 성인 남녀 1천여 명을 대상으로 온라인 설문조사를 실시했다.

첫 질문 여성 혐오는 존재하는가라는 질문에 응답자 74.6% 여성 혐오는 우리사회에 실제 존재한다고 답했다. 한국사회에 여성 혐오는 실제로 존재하며 한국사회에 만연해 있는 성차별의 문제가 극단적으로 드러난 결과이다.

두 번째 질문 한국사회에 여성 혐오로 문제점이 심각하다고 생각하는지를 물어본 결과 응답자의 74.1%가 동의하는 것으로 나타났다.

세 번째 질문 혐오 표현을 접하는 주된 경로에 대해서 조사한 결과 과반수인 65.8% 가 인터넷(모바일 인터넷 포함)을 선택했다. 또한 직장이나 학교와 같은 사회생활 공간에서도 응답자들은 혐오 표현을 적지 않게 접하는 것으로 확인되었으며 가장 빈번하게 듣는 혐오 표현은 성별과 관련된 차별적 표현(45.5%)인 것으로 나타났다.

출처: 한국언론진흥재단 미디어연구센터 온라인 설문조사(2016년 7월 16~18일, N=1,039)

■ 혐오 표현의 유형

혐오 표현의 유형을 정리하는 것은 쉽지 않다. 편견을 가볍게 드러내는 것부터 폭력을 선동하는 것까지 워낙 다양한 형태로 이루어지는데다, 맥락을 고려하지 않고 단순히 겉으로 드러난 표현만으로 유형을 분류하는 것은 한계가 있기 때문이다. 혐오 표현의 개념과 양태를 이해하기 위해 혐오 표현을 유형화가 참고가 될 수 있다.

• 모욕형 혐오 표현: 모욕, 비하, 멸시, 위협하는 표현

이것은 대상 집단을 모욕, 비하, 멸시, 위협하는 표현이며, 영국 등 여러 나라의 혐오 표현 규제 법률에서 금지되어 있는 유형이다.

먼저 편견을 드러내는 것은 어떤 대상 집단을 부정적인 이미지로 일반화하여 묘사하는 경우이다. 예를 들어 여성은 김치녀, 된장녀 등으로 지칭함으로써 마치 여성 일반이 과소비를 일삼고 허영심이 있는 것처럼 규정하는 것이 대표적이다. 난민을 가짜난민이라고 부르는 것, 영국 프리미어리그에서 활동하는 손흥민 선수에게 개를 잡아먹는다는 식으로 발언한 것도 전형적인 동양인 편견이다. 사회적 소수자 집단 구성원은 이와 같은 일상적인 편견에 맞서 싸워야 하고 그것이 고정 관념이라는 점을 증명하지 않는 한 그 편견에서 벗어나지 못하게 된다. 또한 이러한 편견은 사회적 소수자 집단에 대한 차별의식을 강화하기도 한다.

• 선동형 혐오 표현: 차별, 폭력을 선전하거나 선동하는 표현

특정 집단에 대한 편견을 이용하여 대중들로 하여금 증오심을 고취하고 적대감을 갖도록 유도하여 차별이나 폭력을 부추기거나 조장, 선전, 선동하는 것을 뜻한다. 모욕형 혐오 표현이 대상 집단을 직접 겨냥한 것이라면 선동형은 사회 전제, 불특정 다수를 향해 차별과 폭력을 선동한다는 차이가 있다. 예를 들어 재일조선인들을 향해 ‘바퀴벌레 조선인을 몰아내자’고 외치거나 ‘정부는 즉시 난민들을 모두 추방하라’고 요구하는 것이 대표적이다.

출처: 한국언론진흥재단. 혐오 표현과 여성 혐오에 대한 인식. 미디어 이슈 2권 7호. 2019.

■ 혐오 표현의 해악

혐오 표현은 그 대상이 되는 사람 또는 집단의 평등권을 침해할 뿐 아니라 그 자체로 인격권, 명예 등을 해손한다. 그런데 이러한 혐오의 표현이나 행동이 지속적으로 반복하여 나타나는 경우 그것은 개인의 권리침해라는 수준을 넘어 사회 전반에 심각한 해악을 야기한다.

• 혐오 표현은 인간의 존엄과 가치에 대한 부정과 인권침해이다.

특정 집단의 속성을 이유로 대상자를 열등하거나 불결한, 또는 위험한 존재로 규정하고 차별함으로써, 일상생활에서 이들을 배제하려 한다. 그러다보니 대상자는 위축감이나 공포감, 정서적 스트레스를 느낄 뿐만 아니라 나아가 자기를 비하하거나 부정하는 심리에까지 이를 수 있다. 혐오 표현은 대상자의

인격적 정체성을 훼손하는 것이며 대상자 스스로 열등한 존재로 규정하고 발전을 향한 노력을 포기하도록 하여 이들을 더욱 취약하게 만든다.

혐오 표현은 그 대상자에 대한 차별받지 아니할 권리(헌법 제11조), 공포와 위험으로부터 자유로울 권리, 인격권, 혐오 받지 아니 할 권리(헌법 제10조)를 침해하여 인격에 대한 공격을 받지 아니할 권리를 침해한다.

• 혐오 표현은 민주주의 왜곡과 사회통합을 저해한다.

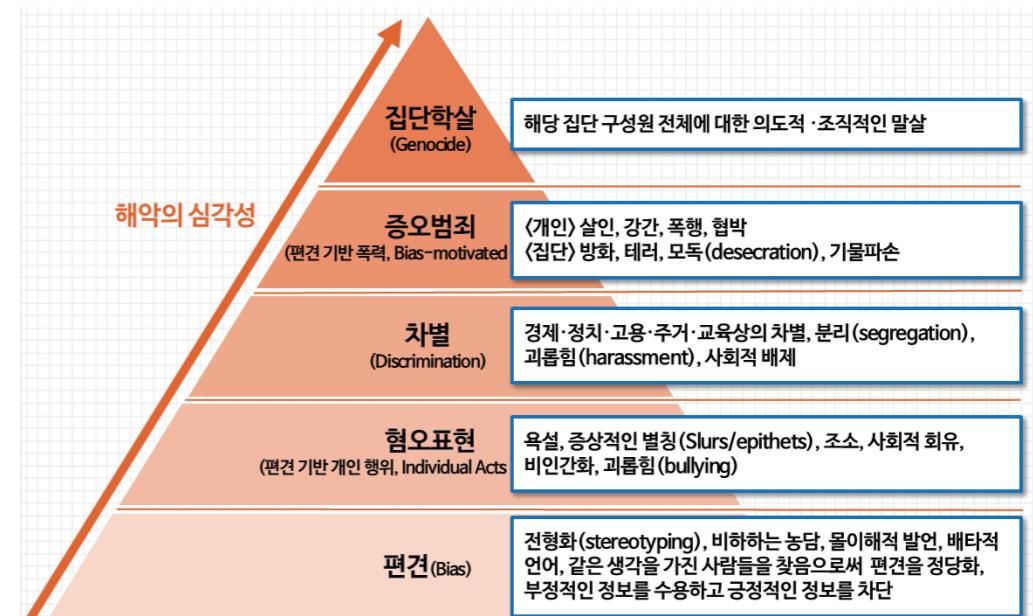
민주주의는 현대사회에서 보편적으로 요구되는 인간사회의 구성 원리이다. 민주주의는 다양한 집단의 다양한 전제로 시민이 능동적으로 참여하는 공공 영역을 바탕으로 구성된다. 이 점에서 인간이 가지는 자기 결정권과 참여권은 민주주의의 가장 중요한 토대가 된다. 하지만 혐오 표현은 그 대상자들이 자기주장을 하지 못하게 하거나 주장 자체를 왜곡한다. 혐오의 대상자는 혐오 표현이 야기하는 공포와 위축효과에 의하여 스스로를 제대로 대변하지 못한다. 혐오 표현은 소수의 권리로 무력화하고 그들의 시민권을 박탈한다.

혐오 표현의 궁극적인 해악은 차별과 배제가 구조화된 사회를 만들어, 항구적인 분열 상태를 야기한다는 점에 있다. 혐오의 경계를 따라 사회의 통함은 점점 어려워지고, 작게는 생활공동체가 크게는 국가공동체 자체가 위기에 빠지게 된다. 불합리한 차별을 강화하고 구조화하는 혐오는 반통합적이며, 사회통합을 기본적으로 기능으로 삼는 법질서 자체를 위협한다.

출처: 국가인권위원회, 혐오 표현 리포트. 2019.

어떤 소수자 집단에 대해 제노사이드와 같은 대규모 인권 침해로 이어지기도 한다. 세계적으로 소수자에 대한 증오, 편견을 바탕으로 살인, 강간, 폭행 등의 범죄를 저지르는 증오 범죄의 심각성이 지속적으로 보고되고 있다.

출처: 홍성수. 말이 칼이 될 때. 어크로스. 2018



■ 혐오 피라미드

일부 국가에서는 혐오 표현을 곧바로 차별 행위로 간주한다. 혐오 표현이 차별을 조장하거나 확산시키거나 지시하기 때문에 그 자체로 차별 행위가 성립한다는 것이다. 혐오 표현이 곧 차별 행위인 것은 아니라고 해도 혐오 표현이 차별이나 폭력으로 이어질 수 있다는 점까지 부정하기는 어렵다. 증오 범죄가 발생했다면 그 사회에는 반드시 편견과 차별이 있고 혐오 표현이 난무했을 것이다. 이러한 배경 없이 증오 범죄가 갑자기 발생하는 경우는 없다.

그래서 많은 연구자들은 편견, 혐오 표현, 차별, 증오 범죄 등에 하나의 맥락에서 접근한다. 편견의 발현이 표현인지 폭력인지로 갈릴 뿐, 그 원인과 배경은 동일하다는 것이다. 이 점을 잘 보여주는 것이 혐오의 피라미드이다.

올포트의 혐오 피라미드는 혐오 표현이 어떠한 결과까지 연결되는지 보여준다. 그림의 가장 하단에 있는 것은 편견이다. 머릿속을 들여다볼 수 없기 때문에 편견 자체가 규제의 대상이 될 수 없다. 근본적인 문제 해결을 위해서는 편견을 해소해야겠지만 이것은 편견에 대한 직접적인 규제가 아니라 편견이 싹틀 수 없도록 사회 문화적, 정치 경제적 배경을 조성하는 것으로 접근해야 할 문제다.

편견을 밖으로 드러내면 그것이 바로 혐오 표현이다. 편견은 고용, 서비스, 교육 등의 영역에서 실제 차별로 이어지기도 하고 편견에 기초한 폭력으로 이어지기도 한다. 전자는 차별 행위이고, 후자는 증오 범죄라고 불린다.

편견을 가지고 있다고 해서 누구나 그것을 내뱉는 것은 아니다. 하지만 옆 사람이 그런 말을 하는 것을 듣는 순간 얘기가 달라진다. “저렇게 말해도 괜찮네”. 한 사람, 두 사람 거침없이 혐오를 드러내기 시작하고 어느 순간 더욱 강도 높게 말하는 것이 인기를 끌게 되어 혐오 표현에 대한 비판적 문제의식을 무력화시키기도 한다. 그러면서 혐오 표현은 점차 확대, 강화되고 활개를 치게 된다. 이러한 혐오 표현의 전염성을 선동으로 설명하기 한다.

혐오 표현은 단순히 관념 속에서 상상이거나 개인적인 불쾌감을 말하는 것이 아니다. 혐오 표현이 구체적으로 입증 가능한 고통과 사회적 배제를 낳고 있으며, 혐오가 차별과 폭력으로 이어졌던 역사적 경험 또한 무시할 수 없다.

■ 혐오 표현 예방 대응 가이드라인-학교

미국의 대표적인 인권단체 남부빈곤법센터(Southern Poverty Law Center, SPLC)의 프로젝트 팀인 Teaching Tolerance의 <학교관리자, 상담가 및 교사를 위한 가이드: 혐오와 편견에 대처하기>는 학교에서 혐오와 편견에 기반한 문제를 예방하고 해결할 수 있는 가이드라인을 제시하고 있다.

1. 안전을 최우선에 두기

- 학교의 안전 담당자 및 외부의 법 집행기관에 연락하기
- 학교의 모든 구성원이 안전한지 확인하기
- 사건 대응팀 조직하기
- 가해자를 격리시키기

2. 사안에 관해 밝히기

- 거짓된 소문이나 잘못된 정보가 퍼지지 않도록, 문제가 되는 행동에 대해 언급하기
- 상황에 관해 발표할 때에 꼭 들어가야 할 요소

3. 조사하기

- 철저하게 조사하여 사실을 밝히기 전에 성급하게 결론 내리지 않기
- 단순한 장난인지, 혹은 더 큰 문제인지, 예를 들어 특정 집단의 학생들에게 적대적인 환경이 형성된 것인지 등을 판단하기
- 조사 과정에서 편견이나 혐오가 더 심각해지지 않도록 학교 문화와 분위기를 세심하게 관리하기

4. 다양한 사람들을 참여시키기

- 사안에 따라 학교와 직접적으로 연결된 사람들(교직원, 학생, 보호자, 행정구역 내 담당 공무원, 졸업생 등)과 간접적으로 연결된 사람들(정부기관, 인권단체, 시민단체, 종교단체, 정신건강상담가, 선출직공무원 등)로 확대하기

5. 언론매체에 대응하기

- 미디어 및 언론매체와의 소통창구 단일화
- 언론 인터뷰 등을 피하기에 급급하지 않고, 헛소문이나 추측성 기사가 나가지 않도록 적절하게 정보를 제공하고 관리하기

6. 정확한 정보를 제공하고 소문을 제거하기

- 소설미디어나 뉴스 등을 확인하고 잘못된 소문에 대하여 대응하기

7. 피해학생을 지원하기

- 공개적인 장소에서 피해학생에게 입장을 묻는 행위로 곤란하게 하지 말 것
- 학생이 받을 수 있는 도움에 관하여 안내할 것, 원인을 피해자에게 돌리지 말 것
- 학교의 부족한 점에 관해 사과하고 문제 해결 및 재발 방지에 최선을 다하겠다고 약속할 것
- 성소수자학생이 피해자일 경우에는 성 정체성에 이목이 집중되지 않도록 주의하고 부주의하게 타인에게 정보를 누설하지 말 것

8. 정의 구현에 집중하기

- 잘못된 행위에 걸맞은 처분과 징계 내리기
- 가해자의 신분이나 지위에 관계없이 공정하게 집행하기
- 학부모나 지역사회, 자원봉사자 등과 연계하여 피해를 회복할 수 있는 프로그램 운영하기

9. 치유와 회복에 집중하기

- 위기와 문제를 빨리 종결하기보다는, 치유와 회복의 메시지를 공유하기
- 학교 내의 공동체 의식을 회복시킬 수 있는 이벤트를 계획하고 실행하기

■ 온라인 속 혐오 표현 대응 가이드라인

- 유럽연합에 속해 있는 44개 국가의 언론 관련 70여개 단체로 구성되어 있는 유럽기자연맹은 언론의 활동과 영향력이 온라인과 밀접하게 연관되어 있다는 점에서 온라인 혐오 표현 대응 가이드와 관련하여 다음과 같은 가이드라인을 제시하고 있습니다.
- 자율 규제, 언론윤리에 대해 국가가 판단하게 두지 마라. 검열로 이어질 수 있기 때문이다. 대신 언론을 통해 혐오 표현이 확산되지 않도록 책임감을 가져라.
- 내용을 검열하지 마라. 하지만 언론의 다양성 증진을 지원하라. 이를 통해 언론의 범위에 들어오지 않는 선전 언론을 줄이면 혐오 표현 감소로 이어질 것이다.
- 온라인 혐오 표현에 대한 빠른 주의가 이루어질 수 있는 메커니즘을 개발하고, 정보와 좋은 실천사례를 공유하라.
- 혐오 표현의 피해자를 내버려두지 마라. 피해자가 온라인에서 경험하는 욕설과 위협을 안전하게 신고할 수 있도록 현신적인 동료들이 있음을 알려라.
- 혐오 표현을 받아들이지 말고 매번 신고·보도하라. 온라인 혐오 표현에 대해서 오프라인 상 위협에 바로 반응하는 것과 마찬가지로 당국에 신고하고 즉각적으로 대응하라.
- 혐오 표현의 피해자를 확인한 경우, 고용인과 그에 상당하는 지위에 있는 사람은 항상 진지하게 접근하고 확실하게 행동을 취하여야 한다.

- 혐오 표현은 국경을 넘어 발생하므로 국제사회에서 활동하는 작가, 언론인, 언론기관은 혐오 표현에 대응하는 공동 가이드라인을 개발해야 하며, 특히 소셜미디어에 대한 대응도 포함해야 한다.
- 소셜미디어 플랫폼의 소유주나 편집자와 소통을 시도하라. 혐오 표현에 대응하기 위해 연대할 책임이 그들에게 있다.
- 혐오 표현을 발신하는 자가 특정되면 그가 개인이든 단체나 기관이든 간에 이에 대응하고 소통을 시도하라.
- 미디어 리터러시, 젊은 사람뿐만 아니라 훨씬 더 많은 사람들이 소셜미디어, 특히 온라인 댓글을 통해 뉴스를 접하고 있다. 대학과 학교언론에서 그 영향을 확인할 수 있다. 우리는 교육영역과 함께 이 문제를 해결해나가야 한다.

■ 참고자료

1. 혐오 표현 대항 안내서, 국가인권위원회(2024)
2. 인권의식 실태조사 심층분석 보고서, 국가인권위원회(2023)
3. 온라인 혐오 표현 인식조사, 국가인권위원회(2021)
4. 혐오 표현 리포트, 국가인권위원회, (2019)
5. 혐오 차별 국민인식조사, 국가인권위원회(2019)
6. 온라인 성희롱, 성폭력 및 여성 혐오 실태조사, 국가인권위원회, (2018)
7. 혐오 표현 예방 대응 가이드라인 마련 실태조사, 국가인권위원회(2018)
8. 홍성수(2019) 혐오에 어떻게 대응할 것인가?, "혐오에 관한 법과 정책" 법학연구소
9. 홍성수(2018) 말이 칼이 될 때, 어크로스
10. 캐서린 갤버(2019) 말대꾸 표현의 자유vs 혐오 표현, 에디튜스
11. 제리미 월드론(2017) 혐오 표현 자유는 어떻게 해약이 되는가?, 이후

3차시

미디어 속 성 문화

성교육 집중이수학년

교수·학습 과정안 3차시



학습주제	미디어 속 성 문화	대상	고등학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 활동지, 휴대폰	차시	3/6
학습목표	미디어 속에 나타난 왜곡된 성 문화에 대해 바로 알고, 가이드라인을 제시할 수 있다.		

학습 단계	학습 과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 미디어의 영향 이야기 나누기 - 영상자료를 보고 의견 나누기 - 청소년기 영향을 미치는 미디어에 대해 자유로운 의견 나누기	3'	◆PPT ★영상자료 "미디어가 가져온 10대들의 프로아나" https://www.youtube.com/watch?v=LNyIFb8n0xQ
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 - 미디어 속에 나타난 왜곡된 성 문화에 대해 바로 알고, 가이드라인을 제시할 수 있다.		청소년들이 미디어의 영향으로 어떠한 영향을 받는지 살펴보고, 동영상은 필요시 활용한다.
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동1> 그것이 알고 싶다! 미디어에 숨겨진 성 문화 <활동2> 미디어 속 성 문화의 영향 알기 <활동3> 가이드라인 만들기		청소년들이 미디어의 영향으로 어떠한 영향을 받는지 살펴보고, 동영상은 필요시 활용한다.

배움 전개	활동1	◎ <활동1> 그것이 알고 싶다! 미디어에 숨겨진 성 문화 - 미디어에서 보여주는 여성상, 남성상은 어떠한지 생각해보고 이야기 나누기 - 미디어 속에 여성의 성적 대상화, 외모 지상주의, 성 상품화와 같은 왜곡된 성 문화가 존재하고 있음을 이해하기 - 성적 대상화, 성 상품화에 대한 개념 살펴보기	10'	◆PPT ★미디어 속에는 왜곡된 성 문화가 존재하고 있음을 스스로 인지하도록 한다.
	활동2	◎ <활동2> 미디어 속에 나타난 성 문화 영향 알기 - 미디어 속에 나타난 왜곡된 성 문화 사례 찾아보기 ① 모둠별로 1개의 휴대폰을 나누어주고, 예능, 광고, 게임, 웹툰, 뮤직비디오, 뉴스 등에서 나타난 왜곡된 성 문화 사례를 조사하고, 토의하여 문제점을 분석한다. ② 사례를 통해 분석한 미디어 속 왜곡된 성 문화가 청소년에게 미치는 영향을 모둠원과 토의 후 활동지에 적고, 모둠별로 발표한다. - 미디어 속 왜곡된 성 문화가 청소년에게 주는 영향 정리하여 제시하기	15'	◆활동지1, 휴대폰 ★휴대폰을 이용해 사례를 찾을 때 진지한 태도로 임하도록 안내한다. ★학생들의 발표 이후 미디어 속 왜곡된 성 문화가 청소년에게 주는 영향을 교사가 정리하여 제시한다.

활동3	◎ <활동3> 가이드라인 만들기 - 미디어 속 왜곡된 성 문화로부터 자신과 학급 친구들을 보호할 수 있는 가이드라인 만들기 ① 개별 활동지에 미디어에서 표현된 성 상품화, 성적 대상화와 같은 왜곡된 성 문화에서 자신과 친구들을 보호할 수 있도록 사회적(정책적) 입장, 수요자 입장에서 자신이 실천할 수 있는 가이드라인을 만든다. - 한 줄로 미디어 속 왜곡된 성 문화 정의하기 ② 개별 활동지에 '미디어 속 성 문화는 □다. 왜냐하면□이기 때문이다.' 한 줄 정의하여 완성한다. ③ 개별적으로 작성한 가이드라인과 한 줄 정의 내용 발표한다.	20'	◆활동지2 ★청소년들이 미디어의 왜곡된 성 문화를 통해 어떠한 영향을 받는지 살펴보고, 예방 및 보호를 위해 필요한 가이드라인을 각각의 입장에서 만들어보도록 한다. ★한 줄 정의 활동으로 스스로 미디어 속에 녹아든 왜곡된 성 문화에 대해 비판적 시각을 가지도록 한다.
배움 정리	◎ 학습내용 정리하기 - 미디어 속 왜곡된 성 문화에 관한 내용 정리하기 - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표하기	2'	◆PPT

활동지
1

미디어 속에 나타난 왜곡된 성 문화

학년 반
모둠이름

- 다양한 미디어 장르 속에 숨겨진 성적 대상화, 성 상품화와 같은 왜곡된 성 문화 사례를 보고, 문제점을 분석하여 보고서를 완성해 봅시다.

[미디어 장르] 광고, 게임, 예능, 웹툰, 뮤직비디오, 뉴스

미디어 모니터링 보고서

1. 우리 모둠이 찾은 미디어 속 왜곡된 성 문화 사례

1) 프로그램명:

2) 해당 장면 설명:

2. 사례에서 분석한 문제점과 이유:

1) 문제점:

2) 이유:

3. 사례를 접했을 때의 느낌이나 기분

미디어 속에 나타난 왜곡된 성 문화가 청소년들에게 주는 영향은 무엇일까요?

활동지
2

'가이드라인을 제시하라!'

학년 반
이름

- 각종 미디어에 무분별하게 표현되고 있는 성적 대상화, 성 상품화 등의 왜곡된 성 문화는 청소년들에게 잘못된 성 가치관 형성뿐 아니라 성매매 등의 범죄행위로까지 이어질 수 있습니다. 이로부터 자신과 친구들을 보호하기 위한 사회적(정책적) 측면, 수요자 측면에서 실천할 수 있는 가이드라인을 만들어 봅시다.

Q 사회적(정책적) 측면에서의 가이드라인을 제시하자면?

Q 미디어 수요자 입장에서 실천할 수 있는 가이드라인을 제시하자면?

미디어 속 성 문화는 () 이다.

왜냐하면 _____ 이기 때문이다.

3차시
미디어 속 성 문화

수업진행 Tip

성교육 집중이수학년제 고등 3차시 주제는 미디어 속 성 문화입니다.

청소년들이 쉽게 접하는 각종 미디어 속에는 여성의 성적 대상화, 성 상품화, 외모 지상주의, 여성/남성성을 이분법적으로 규정하는 성 역할 고정 관념, 혐오 표현 및 비하 언어 사용, 성희롱, 성차별 등의 왜곡된 성 문화가 들어있습니다. 이는 청소년들에게 잘못된 성 가치관을 갖도록 하여 성 인지 감수성 향상을 저해할 수 있습니다.

이에 따라 이번 차시에서는 청소년들이 쉽게 접할 수 있는 다양한 미디어 속에 숨겨진 왜곡된 성 문화를 파악하고, 이것이 미치는 영향에 대해 살펴보고, 청소년들을 보호할 수 있는 자율적 가이드라인을 제시해보며 미디어를 보다 능동적이고 비판적인 시각에서 살펴볼 방법을 모색해 보는 시간입니다.

미디어의 영향력 이야기 나누기

"미디어가 가져온 10대들의 프로아나" <https://www.youtube.com/watch?v=LNyIFb8nOxQ> 출처: 젠더온

수업진행 Tip

배움 열기 수업 활동입니다.

배움 열기는 PPT 화면을 보며 시작합니다.

영상자료를 통해 각종 미디어가 청소년기에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보도록 자유롭게 의견을 제시하도록 안내합니다.

배움 열기 과정을 통해 미디어가 성적 대상화, 성 상품화 등의 왜곡된 성 문화를 내포하고 있음을 인지할 수 있도록 자연스럽게 안내합니다.

배움열기 배움전개 배움정리

학습목표

미디어 속에 나타난
왜곡된 성 문화에 대해 바로 알고,
가이드라인을 제시할 수 있다



학습목표입니다.

이번 차시를 통해 학생들은 미디어 속에 나타난 왜곡된 성 문화와 그로 인한 영향을 바로 알고, 사회적(정책적), 수요자 입장에서의 올바른 가이드라인을 제시해보는 기회를 가지게 됩니다.

배움열기 배움전개 배움정리

학습활동

- 활동 1** 그것이 알고 싶다!
미디어에 숨겨진 성 문화
- 활동 2** 미디어 속 성 문화의 영향 알기
- 활동 3** 가이드라인 만들기



이번 차시 활동으로는 크게 3가지 활동이 진행됩니다.

첫 번째 활동은 「그것이 알고 싶다. 미디어에 숨겨진 성 문화」 활동으로 미디어 속에 나타난 여성의 성적 대상화, 성 상품화에 대해 알아보는 시간입니다.

두 번째 활동은 「미디어 속 성 문화의 영향 알기」 활동으로 모둠별(개인별)로 휴대폰을 이용해 각종 미디어에서 왜곡된 성 문화 사례를 조사하고, 문제점 특히 청소년에게 미치는 영향에 대해 살펴보는 시간입니다.

세 번째 활동은 「가이드라인 만들기」 활동으로 미디어 속 왜곡된 성 문화로부터 청소년들을 보호하기 위한 가이드라인을 만들고 표현하는 시간입니다.

활동 1 그것이 알고 싶다! 미디어에 숨겨진 성 문화



미디어에서 보여주는
여성과 남성의 모습은 어떠한지 생각하기

활동 1 그것이 알고 싶다! 미디어에 숨겨진 성 문화

왜곡된
성 문화

- 성적 대상화 →
- 비하, 차별, 혐오 →
- 성 역할 고정관념 →
- 왜곡된 성 문화 →
- 남성성과 여성성 강조 →
- 성 상품화 →
- 외모 지상주의 조장 →
- 성희롱, 성폭력 정당화 →

수업진행 Tip

<활동1>에서는 미디어 속에 숨겨진 성 문화를 파악할 수 있도록 하는 활동입니다.

청소년들이 일상생활에서 흔히 접하는 미디어(예능, 광고, 드라마, 뉴스, 웹툰, 1인 인터넷 방송, 게임, 뮤직비디오 등)를 떠올리도록 합니다. 미디어 속에 등장하는 여성상, 남성상은 어떠했는지 자유롭게 이야기하도록 합니다. 그 속에서 학생들이 어떠한 성 의식을 가졌는지, 성 인지 감수성은 어떠한지 등도 파악하도록 합니다.

미디어 속에 나타난 사례를 제시합니다. 다양한 미디어의 사례를 통해 아무 생각 없이 웃고 즐겼던 예능이나 드라마, 특히 예능에서 흔히 사용되는 자막과 뮤직비디오 등에도 성 상품화, 성적 대상화 등이 포함되어 있음을 학생들이 인지할 수 있도록 합니다.

이때 학생들은 이런 미디어 사례에 대해서 어떻게 생각하는지, 또 이러한 미디어 사례를 접했을 때 감정이나 기분은 어떠한지를 물어봄으로써 학생들이 어떻게 받아들이고 있고, 인식하고 있는지 중간중간 점검하면 더 좋습니다.

수업진행 Tip

미디어의 다양한 장면, 자막, 기사, 광고 등에서는 여성의 성적 대상화, 성 상품화, 여성 비하, 성차별, 혐오적인 표현, 외모 지상주의, 성 역할 고정 관념, 왜곡된 성 문화, 남성성과 여성성 강조, 성희롱, 성폭력을 정당화하는 등의 왜곡된 성 문화가 들어있습니다.

학생들에게 자신들이 흔히 접했던 미디어에 숨겨진 왜곡된 성 문화 문제점의 심각성을 인지할 수 있도록 합니다.

그 중 이번 차시에서는 미디어 속에 나타난 성적 대상화, 성 상품화에 초점을 두고 수업을 하고 있음을 안내합니다.

출처: 여성가족부 공식 블로그

배움열기 배움전개 배움정리

활동 1 그것이 알고 싶다! 미디어에 숨겨진 성 문화

성적 대상화란?

자신의 성적 욕구를 충족하기 위하여 다른 사람을 **감정 없는 물건이나 사물로** 취급하는 현상



성적 대상화는 자신의 성적 욕구를 충족하기 위하여 다른 사람을 감정 없는 물건이나 사물로 취급하는 현상으로 즉, 상대방이 가진 개인의 자율성, 의지, 감정, 경험 등의 주체성을 부정하고 단지 인간을 성적 존재로 성적 행위의 대상에 근거해서 생각하는 사고체계를 말합니다.

출처: 1. 한국양성평등교육진흥원. 고등학교 나의 성, 나의 인권. 미래엔 2. 한국양성평등교육진흥원. 성인권교육 교재(고등). 여성가족부

배움열기 배움전개 배움정리

활동 1 그것이 알고 싶다! 미디어에 숨겨진 성 문화

성 상품화란?

성 상품화는 인간의 **성(性)**을 직접 또는 간접적으로 이용하여 **이윤**을 추구하는 것



성 상품화는 인간의 성을 직접 또는 간접적으로 이용하여 경제적인 이득, 이윤을 추구하는 것을 말합니다.

출처: 1. 한국양성평등교육진흥원. 고등학교 나의 성, 나의 인권. 미래엔 2. 한국양성평등교육진흥원. 성인권교육 교재(고등). 여성가족부

활동2 미디어 속 성 문화의 영향 알기

모둠별로 이야기 나누기



모둠별로 미디어 속
왜곡된 성 문화(성적 대상화, 성 상품화) 사례를 찾아
문제점을 분석해봅시다.

활동2 미디어 속 성 문화의 영향 알기

왜곡된 성 문화(성적 대상화, 성 상품화) 사례 분석하기

 1모둠 광고	 2모둠 게임	 3모둠 예능
 4모둠 웹툰	 5모둠 뮤직비디오	 6모둠 뉴스

수업진행 Tip

<활동2>에서는 미디어 속 왜곡된 성 문화의 사례를 조사하고, 그에 대한 문제점을 분석하여 청소년들에게 어떠한 영향을 주는지를 알아보는 모둠 활동으로 진행합니다.

휴대폰을 이용하여 각 모둠별에 해당하는 사례를 찾아 이번 차시에서 주요하게 다루어지는 미디어 속 왜곡된 성 문화 중 성적 대상화, 성 상품화로 표현된 부분들을 찾아보고 그 이유를 분석해보도록 하는 활동입니다.

휴대폰을 이용하여 직접 사례를 찾는 과정에서 불필요한 정보를 찾거나 자료들을 보면서 보이는 다양한 반응(키득거리고, 대박 대박 하면서 모둠원끼리 돌려보는 등)으로 인해 어떤 학생들에게는 위축되거나 2차 피해로 생각할 수 있으므로 교사가 진지한 태도로 이 활동에 임할 수 있도록 안내해야 합니다. 성 인지 감수성을 가지고 미디어를 모니터링 할 수 있도록 활동을 안내하는 것이 중요합니다.

수업진행 Tip

모둠별(혹은 모둠 인원수대로)로 휴대폰과 활동지를 나누어주고, 해당 미디어 속에서 표현된 성적 대상화, 성 상품화적인 부분을 조사하도록 합니다.

관련하여 여성가족부 한국양성평등교육진흥원의 ‘대중매체 양성평등 모니터링 보고서’ 등도 참고할 수 있도록 안내합니다.

참고자료 : 1. 한국양성평등교육진흥원-자료실-2023 양성평등 미디어 포럼 자료집
2. 서울YWCA-자료실-2022 대중매체 양성평등 내용분석 보고서

배움열기 배움전개 배움정리

활동2 미디어 속 성 문화의 영향 알기

왜곡된 성 문화(성적 대상화, 성 상품화) 사례 분석하기

- ▶ 우리 모둠이 찾은 미디어 속 왜곡된 성 문화 사례
- ▶ 사례에서 분석한 문제점과 이유
- ▶ 사례를 접했을 때의 느낌이나 기분 나누기

수업진행 Tip

모둠별(혹은 개인별)로 활동지에 제시된 문제해결을 위해 충분히 토의하고 정리하도록 합니다. 또 모둠원(혹은 개인)들이 사례를 접했을 때의 느낌이나 감정에 대해 이야기 나눔으로 서로 감수성의 차이가 있음을 확인하도록 하여 자신의 성 인지 감수성을 점검 또는 성찰할 기회를 제공합니다. 활동지를 완성한 후 모둠별로 발표하도록 합니다.

배움열기 배움전개 배움정리

활동2 미디어 속 성 문화의 영향 알기

미디어 사례를 통해
미디어 속 **왜곡된 성 문화**가 청소년에게 미치는 영향을
모둠원과 토의 후 발표해봅시다.

수업진행 Tip

자신의 모둠에 주어진 사례뿐 아니라 다른 모둠의 사례 등을 참고하여 미디어 속 왜곡된 성 문화가 청소년에게 미치는 영향을 토의하여 정리해서 발표하도록 합니다. 만일 모둠 인원수대로 휴대폰을 나눠주고 <활동2>를 진행한 경우, 각자 조사한 미디어 사례를 모둠원들과 나눔 활동을 합니다. 이후 조사한 사례를 바탕으로 청소년에게 미치는 영향을 모둠 토의하고, 토의 결과를 모둠별로 발표하도록 합니다.

배움열기 배움전개 배움정리

활동2 미디어 속 성 문화의 영향 알기

**미디어 사례를 통해 살펴본
왜곡된 성 문화가 청소년에게 미치는 영향**

- ▶ 우리 모둠원의 의견 :
- ▶ 우리 반의 공통적인 의견 :

배움열기 배움전개 배움정리

활동2 미디어 속 성 문화의 영향 알기

미디어 속 왜곡된 성 문화가 청소년에게 미치는 영향

젠더감수성에 영향을 주어 성 인지 감수성이 부족해 질 수 있다.

성 상품화는 성매매로 이어질 수 있다.

성 역할을 왜곡하여 성차별적인 문화를 형성한다.

성행동을 모방하여 우발적인 성범죄를 저지르거나 성폭력을 합리화할 수 있다.

외모 지상주의를 추구한다.

성 의식을 왜곡시킨다.

수업진행 Tip

교사는 모둠별 발표를 들으며 칠판에 각 모둠별 의견의 키워드를 적어 구조화, 유목화합니다. 그리고 칠판에 ‘우리 반의 공통적인 의견’이라고 판서 후 구조화, 유목화된 공통적인 의견 키워드를 적어 학생들로 하여금 자신들에게 미칠 수 있는 영향에 대해 스스로 인지할 수 있도록 합니다. 이러한 과정을 통해서도 학생들은 자신이 가진 성 인지 감수성을 스스로 점검, 성찰 할 수 있도록 합니다.

수업진행 Tip

학생들이 제시한 청소년에게 미치는 영향 이외에도 교사가 다시 한번 미디어 속 왜곡된 성 문화가 청소년에게 미치는 영향을 정리 설명하여 줍니다. 이러한 과정을 통해 학생들은 미디어를 통해 무분별하게 표현되는 왜곡된 성 문화 문제의 심각성을 가지도록 합니다. 또 왜곡된 성 문화를 조장하는 미디어에서 자신을 보호하는 방법의 필요성을 스스로 느끼도록 하여 자연스럽게 <활동3>과 연결해 줍니다.

출처: 한국양성평등교육진흥원, 성인권교육 교재(고등), 여성가족부

배움열기 배움전개 배움정리

활동3 가이드라인 만들기

미디어 속 왜곡된 성 문화로부터
자신과 친구들을 보호할 수 있는 **가이드라인**을 만들어봅시다.

- ▶ 사회적(정책적) 측면에서의 가이드라인
- ▶ 미디어 수요자 입장에서 실천할 수 있는 가이드라인

배움열기 배움전개 배움정리

활동3 가이드라인 만들기

미디어 속 성 문화는 _____이다.

왜냐하면 _____ **이기 때문이다.**

수업진행 Tip

<활동3>에서는 가이드라인을 만들어보는 활동을 합니다.

이 활동을 통해서 미디어 속 왜곡된 성 문화로부터 자신과 친구들을 보호할 수 있는 자율적 가이드라인을 사회적(정책적) 측면과 미디어 수요자 입장에서 만들어보도록 합니다. 또, 한 줄 정리를 통해 자신이 배운 활동을 통해 생각한 미디어 속 성 문화를 정의할 수 있도록 합니다.

이번 활동은 모둠별이 아닌 개인적 활동이므로 학생들이 자기 생각을 정리하여 활동지를 완성할 수 있도록 지도합니다. 이를 통해 미디어 속 왜곡된 성 문화는 개인과 사회가 성 인지 감수성을 가지고 성인식 개선을 위해 함께 노력해야 하는 부분임을 스스로가 깨달을 수 있도록 합니다.

수업진행 Tip

학생들이 한 줄 정의 내리기를 통해 미디어 속 성 문화에 대한 자신의 생각을 정리할 수 있도록 합니다.

학생들이 막연하게 생각한다면 교사가 예시를 보이는 것도 하나의 방법입니다.

예를들면 미디어 속 성 문화는 약이다. 왜냐하면 미디어 속 성 문화는 잘 사용하면 성 인지 감수성을 향상시킬 수 있는 좋은 것이지만, 잘못 사용하면 왜곡된 성인식을 가지게 되기 때문이다.

활동 3 가이드라인 만들기

미디어 속 왜곡된 성 문화로부터
자신과 친구들을 보호하기 위해 작성한
가이드라인과 나의 한 줄 정의 발표하기



배움열기 배움전개 배움정리

수업진행 Tip

학생들이 만든 가이드라인과 미디어 성 문화에 대한 나의 한 줄 정의를 발표하도록 합니다. 발표자가 발표할 때 다른 학생들은 경청할 수 있는 분위기를 조성하도록 합니다.

미디어 속 왜곡된 성 문화를 볼 수 있는 눈을 가진
사람들이 많아질 때 변화시킬 수 있는 힘이 생깁니다.



배움열기 배움전개 배움정리

수업진행 Tip

이번 차시 수업을 통해 성적 대상화나 성 상품화와 같이 왜곡된 성 문화를 조장하는 미디어 사례와 이것을 통해 청소년들은 어떠한 영향을 받게 되는지에 대해 살펴보았습니다. 그리고 이러한 미디어에 대한 사회적(정책적), 수요자 측면에서의 가이드라인도 만들어보았습니다.

우리가 성 인지 감수성을 가지고 미디어를 보게 된다면 미디어 속에 왜곡된 성 문화가 많이 들어있음을 보게 될 것입니다. 그러한 시각들을 가진 사람들이 많아지게 된다면 미디어에 많은 변화가 생겨날 것입니다.

배움열기 배움전개 배움정리



우리가 쉽게 접하는 미디어!
왜곡된 성 문화를 가지게 하며,
잘못된 성 가치관을 심어줄 수 있습니다.
올바른 성 인지적 관점으로
좀 더 비판적인 시각을 가지고 미디어를 바라봅시다!



수업진행 Tip

이번 차시에서 배우고 생각했던 것을 기억하며 비판적인 시각으로 미디어를 바라보는 그 시작, 출발점이 지금 이 시간이 되었으면 좋겠다는 교사의 바람을 담아 정리합니다.



참고자료

■ 성 상품화란?

성 상품화는 대중매체들이 자본주의 원리를 극복하기 위해 성을 상품화시켜, 소비자들로 하여금 이목을 끌고 제품을 소비하도록 유도하여 경제적인 이익을 얻는 것이다. 이러한 성은 인간의 가장 감각적인 부분을 자극하여 소비를 촉진시키려는 광고와 결합하여 소비 전략의 도구로 이용되고 있다. 성 상품화는 이제 기존의 광고뿐 아니라 일상 속에서 쉽게 접할 수 있는 영화, 드라마, 뮤직비디오, 웹툰, 스포츠, 1인 인터넷 방송 등의 다양한 매체 속에 있기 때문에 우리 청소년들은 이전보다 자연스럽게 성 상품화에 무의식적으로 접하게 된다.

또한, 성 상품화는 여성뿐 아니라 남성성 상품화도 나타나는데, 남성의 불필요한 샤워 장면, 상반신 노출이 자연스럽게 이루어지고 있는데도 불구하고 아무렇지도 않게 받아들여지고 있다. 그리고 이제는 어린 아동에게까지 성 상품화적 광고가 나타나고 있어 문제화되기도 한다.

성 상품화는 대상이 성이나 연령에 따라 중요성의 강약이 결정되는 것이 아니라 성을 대상으로 상품화하여 수익을 추구하려는 의도 자체가 윤리적으로 바람직하지 않다. 또 청소년기 혹은 그 이전부터 잘못된 성 상품화에 계속 노출되면 더욱 자극적인 것을 추구하게 되고, 자연스럽게 성매매로도 이어질 수 있기 때문에 미디어를 바라볼 때 비판적인 시각을 청소년들로 하여금 갖도록 하는 것이 중요하다.

■ 성적 대상화

성적 대상화는 대상화 이론을 기반으로 하여, 한 개인이 자신의 성적 욕구를 충족하기 위한 수단으로써 자신보다 사회적, 정치적, 신체적으로 약한 힘을 가진 사람을 인격이나 감정이 없는 물건처럼 취급하는 현상을 의미한다. 이는 한 사람이 다른 사람에게 자신의 관점을 강요할 수 있는 지배와 피지배의 관계를 맺고 있다는 것을 암시하며, 대상화된 개인은 자신의 의견이나 감정을 이야기할 능력이 결여된 육체적인 존재로만 축소된다.

여성의 성적 대상화는 남성과 여성의 두 젠더 간에 형성되어 있는 위계적 관계 속에서 발생하며, 여성이 남성의 성적 욕구에 종속되어 남성의 성욕에 따라 성애화되는 현상을 말한다. 즉, 여성이 남성 중심적인 사회와 남성 개인의 목적 성취 및 욕구 충족을 위해 대상화되며, 여성의 육체는 여성의 자아로부터 분리되어 남성의 눈요깃거리 혹은 성적 욕망을 충족하기 위한 수단이 된다는 것이다. 또한, 여성의 성적 대상화가 만연한 사회에서는 여성이 스스로를 신체적 특징으로 정의하거나 외형으로 평가함으로써 자기 자신을 대상화하기도 한다.

성적 대상화가 심각해지면 상대방이 원하지 않는 성적 발언이나 태도, 인격적 무시 등을 하게 되어

갈등을 일으키게 된다. 성적 대상화는 성폭력 발생으로까지 이어질 수 있는 심각한 문제이다.

한편, 성적으로 대상화된 사람을 매력적이라고 생각하는 사람은 이를 내면화하여 자신을 지나치게 성적으로 보이려고 할 수 있다. 성적으로 매력적인 것이 나쁜 것은 아니지만, 다른 사람에게 자신이 얼마나 성적으로 매력 있게 보이는가를 지나치게 의식하는 것은 자존감을 낮추고 우울증을 일으키기도 한다.

출처: 여성가족부 한국양성평등교육진흥원 성 인권 교육교재(고등)

■ 참고문헌

1. 김금희 외 4인(2024) 고등학교 보건, (주)지구문화, 2022 개정교육과정
2. 강류교 외 7인(2024) 고등학교 보건, 교육출판 담음, 2022 개정교육과정
3. 한국양성평등교육진흥원, 고등학교 나의 성, 나의 인권, 미래앤
4. 한국양성평등교육진흥원, 성인권교육 교재(고등), 여성가족부
5. 한국양성평등교육진흥원-자료실-양성평등 미디어 포럼 자료집
6. 서울YWCA-자료실-대중매체 양성평등 내용분석 보고서

4차시

성폭력 예방을 위한 우리의 노력

성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안 4차시



학습주제	성폭력 예방을 위한 우리의 노력	대상	고등학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 활동지, 접착메모지, 동영상	차시	4/6
학습목표	성폭력을 바로 알고, 예방을 위한 대책과 노력을 말할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 학습동기 유발하기 - <보이지 않는 폭력> 시청 후 느낀 점 나누기	10'	◆ PPT ★ 동영상(보이지 않는 폭력) 한국양성평등교육진흥원 젠더온 https://genderon.kigepo.or.kr/geme/brd/selectContentBoardArticle.do?mode=VIEW&isMore=&bbsId=&nttId=2031&keyword=&contentType=&pageNo=10&pageIdx=6&nttSj
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 - 성폭력을 바로 알고, 예방을 위한 대책과 노력을 말할 수 있다.		
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동1> 성폭력의 개념을 알고 일상 속 성폭력 바로 보기 <활동2> 성폭력이 일어나는 원인 생각해보기 <활동3> 성폭력 예방을 위한 우리의 노력을 찾아보기		
배움 전개	활동1	◎ <활동1> 일상에서의 성폭력 바로 보기 - 성폭력의 개념 확인하기 : 성폭력이란 성희롱이나 성추행, 성폭행 등을 포괄하는 개념으로 '성을 매개로 상대방의 의사에 반해 이뤄지는 모든 가해 행위'를 뜻한다. 이러한 범죄는 상대방의 성적 자기 결정권을 침해함으로써, 개인 혹은 집단에 대해 신체적, 심리적, 사회적 고통을 일으킨다. - 일상 속 성폭력 바로 보기 생각활동(활동지1)	15'	◆ PPT, 활동지1 ★ 모둠별로 성폭력 경험(직·간접)에 대하여 자연스럽게 이야기할 수 있게 한다. ★ 모둠구성원의 역할부여 (이끌이, 나눔이, 지킴이, 기록이) → 참고자료
	활동2	◎ <활동2> 성폭력이 일어나는 원인 생각해보기 - 모둠별로 성폭력 [원인]에 대해 토론한다. ① 피해자 다움을 강요하는 사회 - 생각활동[활동지2-1] ② 위력에 의한 성폭력 - 생각활동 [활동지2-2]	20'	◆ PPT, 활동지2 ★ 성폭력의 원인과 해결책을 접착메모지에 적어 발표후, [활동지2]에 붙인다. ★ 성폭력의 2차피해 예방법도 생각할 수 있도록 유도한다.
	활동3	◎ <활동3> 성폭력 예방을 위해 우리의 노력을 찾아보기 - 성폭력 예방을 위한 우리가 할 수 있는 노력에 대해 토의한다. - 국가, 언론, 사회공동체가 실천할 수 있는 노력 - 개인(피해자, 주변인, 가해자)이 실천할 수 있는 노력		
배움 정리	학습내용 정리	◎ 학습내용 정리하기 - 토의결과 정리하여 인식하기 (성폭력이 발생하는 원인, 및 성폭력 예방을 위한 우리의 노력) - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표하기	5'	

활동지
1

일상에서의 성폭력 바로 보기

학년 반

모둠이름

▣ 성폭력이란 성희롱이나 성추행, 성폭행 등을 포괄하는 개념으로 '□을 매개로 상대방의 □□에 반해 이뤄지는 모든 가해 행위'를 뜻한다. 이러한 범죄는 상대방의 □□ □□ □□을 침해함으로써, 개인 혹은 집단에 대해 신체적, 심리적, 사회적 고통을 일으킨다.

출처 : 엄미영 외, 고등학교 보건, 틀샘미디어, 2022 개정 P117

▣ 교제 폭력

- 연인 관계에서 발생하는 언어적, 정서적, 경제적, 성적, 신체적 폭력을 말한다.
- 긴밀한 정서적 관계에서 발생하며 피해 사실을 인식하고 주변에 도움을 요청하는 것이 쉽지 않다.
- 가해자가 피해자의 개인정보와 취약점을 빌미로 협박할 경우 공포와 불안 등 심리적 위협감과 후유증이 심각해진다.
- 헤어지자는 연인의 요청을 거부하거나, 이별한 후 스토킹으로 이어지는 경우가 많다.

출처: 강류교 외, 고등학교 보건, 도서출판 담음, 2022 개정 P108

사례1. A씨는 특수협박 및 강간 혐의 등으로 검찰에 넘겨졌다.

연인 시절 찍은 불법 촬영물을 지워주겠다며 전 여자친구를 협박하여 불러낸 뒤 성폭행하고 구타한 것으로 알려졌다. 이 여성은 사고가 있기 전 한 달여간 끊임없이 전 남자친구 A씨가 다시 사귀자며 불법 촬영물을 유포하겠다며 협박하고 집에 찾아와 위협을 가한다고 경찰에 신고한 바 있다.

▣ 생각활동

1. 교제 폭력이란 무엇일까요? 교제 폭력의 개념을 적어보고, 위 사례에서 '폭력'은 어떤 유형에 속하는지 적어봅시다.

2. 교제 폭력 피해자가 가해자와의 만남을 지속하는 이유는 무엇일까요? 가해자를 신고하지 못하는 이유는 무엇일까요?

3. 교제 폭력은 단순한 사랑싸움일까? 폭력이란 범죄행위일까요?

활동지
2-1

성폭력 원인 생각하기

학년 반

모둠이름

활동지
2-2

성폭력 원인 생각하기

학년 반

모둠이름

성폭력 원인 생각하기

사례2. 어느 성폭력 사건에 대한 재판부의 1심과 2심의 판결에 대한 내용입니다.

재판부는 성폭력 피해자의 일관된 진술에 신빙성이 있다며 피고인에게 1심에서 유죄를 선고하였으나, 2심에서는 무죄를 선고하였다. 피해자가 피고인에 의해 성폭행을 당한 다음 날에도 같은 건물에서 일상적인 생활을 이어간 점, 사건 일주일이 지난 후에야 신고를 한 점, 피고인이 혼자 살고 있음을 사전에 알면서도 저녁 시간 피고인을 혼자 찾아갔다는 점에 큰 의심을 가진 것이다. 피해자는 사건의 충격으로 현재까지도 악몽을 꾸고 있다고 호소하였으나, 재판부는 피해자의 진술을 외면하였다.

생각활동

성폭력 피해자들을 떠올릴 때 흔히 '성폭력 피해자라면 ~일 것 같다, ~할 것 같다'라고 여겨지는 피해자의 태도나 특징은 어떤 것들이 있을까요?

1. 내가 성폭력 피해자라면 사건 당시 어떤 상태였으며 어떻게 행동하였을까 생각해 봅시다.

2. 성폭력의 원인은 어디에 있을까요? 피해자 다음을 강요하는 사회에 대하여 생각해 봅시다.

3. 2차 피해를 예방하는 방법은 무엇이 있을지 생각해 봅시다.

성폭력 원인 생각하기

사례3. 한 회사의 상사 A씨는 자신의 지위를 이용해 업무상 지휘, 감독 관계에 있던 부하직원 B씨를 성폭행하고 다른 부하직원 C씨를 성추행한 혐의로 기소됐다.

가해자 상사 A씨는 피해 직원 모두 자신과의 관계를 적극적으로 거부하지 않았으며 어깨 등의 신체 접촉은 있었으나 그 이후에도 회사에 출근하여 자신과 정상적인 업무를 지속하였다고 억울함을 호소하고 있다.

생각활동

1. '위력'이란 무엇일까요? 사례에서 위력은 피해자에게 어떠한 영향을 미쳤을까요?

2. 위력에 의한 성폭력에 대해 이야기할 때 고려해야 할 기준은 무엇이라고 생각하나요? 폭력 피해 시 저항하지 못하고 적극적으로 대응하지 못한 피해자가 있다면 피해자는 왜 그런 태도를 취했을지 생각해 봅시다.

3. 개인의 성 인지 감수성은 위력에 의한 성폭력에 어떠한 영향을 미치는지 말해봅시다.

4차시

성폭력 예방을 위한 우리의 노력

수업진행 Tip

성교육 집중이수학년제 고등 4차시 주제는 성폭력 예방을 위한 우리의 노력입니다.

성폭력의 가해자나 피해자는 모두 나와 무관하지 않고, 실제로 성폭력 가해자의 대부분이 피해자가 아는 사람인 경우가 많습니다

또한 낮은 성 인지 감수성으로 인해 인지하지 못하는 경우도 있습니다. 이 수업에서는 '성폭력'이 나와 무관한 이야기가 아닌 일상에서 경험할 수 있는 '생활 속의 성폭력 예방'에 대해 알아보는 시간입니다.

출처: 한국여성인권진흥원 자료실. https://www.stop.or.kr/multicms/multiCmsUsrList.do?category=pp&srch_menu_nix=0eT7Rhq5&

보이지 않는 폭력 시청하기

어떤 생각이 드나요?
어떤 느낌이 드나요?
내게 이런 상황이 온다면?

출처: 한국양성평등교육진흥원 젠더온
<https://genderon.kigape.or.kr/geme/brd/selectContentBoardArticle.do?mode=VIEW&isMore=&bbsId=&nttId=2031&keyword=&contentType=&pageSize=10&pageIndex=6&nttSj>

수업진행 Tip

배움열기 수업 활동입니다.

배움열기는 PPT의 동영상을 시청 후 시작합니다.

여러분은 '정서적 폭력'에 대해 알고 계신가요?

정서적 폭력 중에서도 '가스라이팅'은 강력 범죄로도 이어질 수 있다는 점에서 위험성이 높은데요.

영상을 함께 보며 가스라이팅의 유형과 위험성, 피해자 지원 방법에 대해 알아봅시다.

배움열기 배움전개 배움정리

학습목표

성폭력을 바로 알고, 예방을 위한 대책과 노력을 말할 수 있다.

수업진행 Tip

학습목표를 제시합니다.

영상 속의 먼 타인 이야기가 아닌 생활 속의 내 이야기로 방향을 전환하여 내가 직접 또는 간접적으로 겪은 일상 속 성적 자기 결정권이 침해된 이야기들을 자유롭게 이야기 해 보는 수업입니다.

배움열기 배움전개 배움정리

학습활동

- 활동 1** 성폭력의 개념을 알고 일상에서 일어나는 성폭력 바로 보기
- 활동 2** 성폭력이 일어나는 원인 생각해보기
- 활동 3** 성폭력 예방을 위한 우리의 노력 찾아보기(모둠 토론활동)

수업진행 Tip

모둠활동으로 진행되므로 수업 전 4인 구성으로 자리 배치를 하는 것이 좋습니다.

모둠 구성원 모두가 각자 역할을 맡도록 안내합니다.

- 1) 이끌이: 모둠의 리더
- 2) 나눔이: 활동지 나누기 및 모으기
- 3) 지킴이: 활동시간 관리 및 모둠 보안관
- 4) 기록이: 활동 시 내용 기록 및 확인

배움일기 배움전개 배움정리

활동 1 성폭력의 개념 바로알기



성폭력이란?

성폭력이란 성희롱이나 성추행, 성폭행 등을 포함하는 개념으로 '**성을 매개로 상대방의 의사에 반해 이뤄지는 모든 가해 행위**'를 뜻 한다. 이러한 범죄는 상대방의 성적 자기 결정권을 침해함으로써, **개인 혹은 집단에 대해 신체적, 심리적, 사회적 고통**을 일으킨다.

출처: 엄미영 외, 고등학교 보건, 들샘미디어, 2022 개정 P117

수업진행 Tip

PPT를 제시하기 전에 <활동지1>의 □부분을 채우도록 안내합니다.
성폭력의 개념을 확인하기 위해 학생들과 함께 읽어봅니다.

배움일기 배움전개 배움정리

활동 1 일상 속 성폭력 바로보기



생각해 봅시다 - 교제 성폭력



- ① 교제 폭력이란 무엇일까요?
- ② 교제 폭력 피해자가 가해자와의 만남을 지속하는 이유는 무엇일까요?
가해자를 신고하지 못하는 이유는 무엇일까요?
- ③ 교제 폭력은 단순한 사랑싸움일까? 폭력이란 범죄행위일까?

수업진행 Tip

교제 폭력은 호감을 갖고 만나거나 사귀는 관계 또는 과거에 만났던 적이 있는 관계에서 발생하는 언어적, 정서적, 경제적, 성적, 신체적 폭력을 의미한다. 생각활동으로 활동지에 대한 답을 할 수 있게 아이들이 교제 폭력의 특성과 실제적 대응 방안에 대해 깊이 생각 할 수 있는 토의 시간이 되도록 도움을 줍니다.
<활동지1> 활동

배움열기 배움전개 배움정리

활동2 성폭력이 일어나는 원인 생각해보기

성폭력이 일어나는
원인에 대해 토론해보자

수업진행 Tip

성폭력 발생의 원인은 성 역할 고정 관념, 즉 남성과 여성의 대한 이중 잣대, 왜곡된 성 의식, 평등하지 못한 사회구조, 폭력에 관대한 사회문화 등이 있습니다. 성폭력의 발생 원인을 일부 개인의 문제라기보다 사회적 측면에서 접근할 수 있도록 지도합니다.

배움열기 배움전개 배움정리

활동2 성폭력이 일어나는 원인 생각해보기



생각활동 – 피해자 다움을 강요하는 사회



- ① 내가 성폭력 피해자라면 사건 당시 어떤 상태였으며 어떻게 행동하였을까 생각해 봅시다.
- ② 성폭력의 원인은 어디에 있을까요?
피해자 다움을 강요하는 사회에 대하여 생각해 봅시다.
- ③ 2차 피해를 예방하는 방법은 무엇이 있을지 생각해 봅시다.

수업진행 Tip

성폭력 발생의 원인은 성 역할 고정 관념, 왜곡된 성 의식, 평등하지 못한 사회구조, 폭력에 관대한 사회문화 등 개인의 문제가 아니라 사회적 문제입니다. 이 시간에는 사회적 측면 원인으로 사회에서 바라보는 성폭력 피해자에 대한 고정 관념인 피해자 다움에 대해 수업을 진행하고자 합니다.

활동지에 질문에 대한 생각을 할 수 있도록 피해자 다움에 대한 부연 설명을 합니다.

피해자 다움을 강조하는 사회적 통념은 성폭력 피해 이후에도 적극적으로 일상을 살아가는 피해자에게 의심과 비난 등 2차 피해가 뒤따르게 하며, 이런 피해자에 대한 고정 관념은 성폭력이 발생한 책임을 피해자에게 전가시켜 성폭력의 해결을 가로막는 편견으로 작동될 수 있습니다.

<활동지2-1> 활동

배움열기 배움전개 배움정리

활동2 성폭력이 일어나는 원인 생각해보기

생각활동 - 위력에 의한 성폭력

- ① '위력'이란 무엇일까요?
사례에서 위력은 피해자에게 어떠한 영향을 미쳤을까요?
- ② 우리가 위력에 의한 성폭력을 판단할 때 가장 중요하게 고려해야 할 기준이 무엇이라고 생각하는지 말해봅시다.
- ③ 개인의 성 인지 감수성은 위력에 의한 성폭력에 어떠한 영향을 미치는지 말해봅시다.

배움열기 배움전개 배움정리

활동3 성폭력 예방을 위한 우리의 노력

**모둠별로
성폭력 예방을 위해
우리가 할 수 있는 노력을 찾아보자**

수업진행 Tip

모둠원 각자가 <활동지2>를 적고, 모둠원끼리 토의하도록 합니다. 낙오되는 학생이 없도록 토의 상황을 관찰하고 도움을 줍니다.

위계에 의한 성폭력 또한 모두 범죄 행위로 힘의 차이가 나는 불평등한 권력관계에서 발생하는 폭력 행위임을 알려주고 개인의 성 인지 감수성과 위력과의 상관성을 토의해 볼 수 있도록 도움을 줍니다.
<활동지 2-2> 활동

수업진행 Tip

낙오되는 학생이 없도록 토의 상황을 관찰하고 도움을 줍니다.

배움열기 배움전개 배움정리

활동3 성폭력 예방을 위한 우리의 노력

0-0-0-0

- 1 ▶ 국가, 언론, 사회공동체의 노력
- 2 ▶ 개인의 노력



피해자의 입장



피해자를 돋는 사람
주변인 입장



가해자 입장

수업진행 Tip

예방을 위한 노력 토론 시 범위를 정해주어 국가의 정책 마련 및 법 제도 마련을 위한 노력, 언론에서의 노력, 학교, 가정에서의 노력을 구분하여 이야기 할 수 있도록 토의를 도와주며 개인을 위한 노력은 각 입장에서 할 수 있는 노력 방안들을 생각할 수 있도록 안내합니다.

개인의 노력 : 건강한 성 의식 및 성 문화의 발전을 위해 평상시 남녀 차별 의식을 버리고 평등한 관계를 유지하기 위한 노력이 중요합니다. 균형 있고 건강한 성 가치관을 가지며 성 행동에는 책임이 따른다는 것을 인지합니다.

사회적 노력 : 국가 및 지방자치단체, 학교, 사업장은 매년 구성원들의 성희롱, 성폭력 예방교육을 의무적으로 실시, 조직 내 전담 부서를 설치하고, 성고충상담원을 지정하여 성희롱, 성폭력 발생 시 피해자 구제에 노력하고 있습니다.

국가는 성범죄 양상의 변화에 따라 성폭력 관련 법률을 추가로 제정하고 성범죄자 등록, 신상 정보 열람 및 고지, 성범죄자 취업 제한, 위치추적 전자발찌 제도와 성충동 약물치료, 성범죄자 재범 방지교육, 성폭력 가해 아동청소년 교육, 피해자 보호 지원 서비스 등을 지원하고 있습니다.

출처: 강류교 외, 고등학교 보건, 도서출판 담음, 2022 개정 P109-110

배움열기 배움전개 배움정리

활동3 성폭력 예방을 위한 우리의 노력에 대해 이야기해보자

0-0-0-0

<활동2>와 <활동3>의 토의내용을
모둠별로 발표하면서
타 모둠의 생각과 의견을 들어보자

수업진행 Tip

모둠원끼리 토의를 통해 의견을 조율하고, 기록이가 모둠조의 내용을 정리하여 기록하며 모둠장이 생각과 의견을 종합하여 발표합니다. 이때 다른 모둠은 학생들의 의견을 열린 마음으로 수용하고 공감해 주도록 안내합니다.

배움열기 배움전개 배움정리



- ▶ 토의 결과 확인하기
- ▶ 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나
느낀점 발표하기



수업진행 Tip

모든 모둠의 발표가 끝난 후 학생들의 발표 내용 중 성폭력 예방을 위한 다양한 의견의 공통점을 취합하고 학생들과 조율된 의견을 메모지에 기록 및 전시하여 성폭력 발생을 막기 위한 노력이라는 것을 다시 한번 상기시켜 줍니다.



참고자료

▣ 성희롱과 성폭력은 어떻게 다른가요?

성폭력을 광의의 개념으로 보면 성희롱이 성폭력에 포함될 수 있으나, 우리나라의 현행 법률상 '성폭력 범죄'와 '성희롱'은 구별된다. 성폭력은 '형법'을 기본으로 하며 '아동청소년 성보호에 관한 법률'과 '아동복지법', '성폭력 범죄의 처벌등에 관한 특례법'에 법적 근거를 둔다. 성희롱은 '국가인권위원회법', '아동복지법', '양성평등기본법', '남녀고용평등 및 일가정 양립지원에 관한 법률'에 법적 근거를 둔다.

▣ 학교 내 성희롱·성폭력의 개념

학교 내 성희롱·성폭력은 관련 법령에 따른 법적 개념을 기본으로 한다. 이에 더해서 학교 내 구성원이 대상이므로, 학생이 관련될 경우 「초중등교육법」, 「학교 폭력예방 및 대책에 관한 법률」에 근거하여 교권보호, 징계 및 조치가 이루어진다. 형사법적으로 성범죄에 해당되지 않는다고 하더라도 교직원의 경우 징계 절차상, 학생의 경우 행위 학생에 대한 조치상 성희롱·성폭력(성비위)에 해당할 수 있다.

법령상 개념으로 볼 때 성폭력이 해당 범죄를 나열함으로써 개념 규정을 대신하고 있는 반면, 성희롱의 경우 해당 범죄가 제시되어 있지 않고 업무·고용 등의 관계를 전제로 하고 있어 개념 정의가 한정적이다.

학교 내 성희롱의 대상이 아동·청소년의 경우, 아동·청소년에게 성적 수치심, 굴욕감, 또는 혐오감을 느끼게 하거나 건전한 성적(性的) 가치관의 형성 등 완전하고 조화로운 인격발달을 현저하게 저해할 우려가 있는 행위로 규정한다. (아동복지법 제17조 제2호 및 관련 판례에 근거)

학교 내 성희롱의 대상이 교직원(성인)일 경우, 업무, 고용, 그 밖의 관계에서 그 직위를 이용하여 또한 업무 등과 관련하여 성적 언동 등으로 성적 수치심, 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하거나 성적 언동 또는 그 밖의 요구 등에 따르지 아니한다는 이유로 고용상의 불이익을 주는 행위로 규정한다. (국가인권위원회법 제2조 제3호 각목에 근거)

출처: 교육부. 학교내성희롱성폭력 대응 매뉴얼. 2020.9. 개정 P9-10

▣ 교제 폭력(데이트 폭력)이란?

교제 폭력은 데이트 관계에서 발생하는 언어적·정서적·경제적·성적·신체적 폭력을 말한다. 예를 들어 폭언과 욕설, 행동에 제약을 가하며 감시와 통제를 하는 것, 죽이겠다고 협박하거나 자살하겠다고 위협하는 것, 친구와 가족 등 주변사람들을 위협하는 것, 성관계 사실과 데이트 비용을 빌미로 만남을 강요하고 협박하는 것, 그 밖에 정신적 괴롭힘, 갈취, 강제추행, 강간, 폭행, 가택침입, 상해, 감금, 납치, 살인미수 등이 있다.

교제 폭력은 아내 폭력과 마찬가지로 단 한 번의 폭력으로 끝나지 않고 오랜 기간 폭력에 노출되는 경우가 많다.

출처: 한국여성인권진흥원

■ 성희롱, 성폭력 피해 지원 내용

1. 해바라기 센터(수사, 상담, 의료, 법률지원)
2. 성폭력상담소(상담 및 각종지원: 수사·재판 절차 지원, 의료지원 서비스 연계, 성폭력피해자 보호시설 등 지역 내 시설 연계)
3. 무료 법률지원, 피해자 국선변호사(법률)
4. 보호시설, 자립지원 공동생활시설-그룹홈(보호)
5. 성폭력상담소, 보호시설, 해바라기센터(사후관리)
6. 피해자 지원체계
: 피해발생 ▶ 상담지원(여성긴급전화 1366, 성폭력 피해 상담소) ▶ 의료지원 ▶ 법률지원 ▶ 수사지원
▶ 보호, 사회복귀 지원

출처: 한국여성인권진흥원

■ 성폭력 피해 발생 시 대처 요령

1. 자신을 지지해 주고 도와줄 수 있는 사람을 찾는다.
2. 지금 당장 사법 제도를 이용하지 않더라도 나중을 위해 증거를 모아둔다.
3. 상대방이 폭력을 행사한 날짜, 시간, 장소, 가해자의 행동, 상황 및 구체적인 피해 내용을 육하원칙에 따라 자세히 기록해 둔다.
4. 병원에 가서 폭력으로 생긴 상처임을 반드시 밝히고 필요시 상해진단서를 발급받을 수 있도록 하여 진료 기록을 남긴다.
5. 폭력의 흔적(상처, 부서진 물건 등)을 찍은 사진, 동영상, 문자나 메일, 통화 및 대화 녹음, 연락 기록, 메신저 기록 등을 저장해 둔다.
6. CCTV 영상은 삭제될 수도 있으니 빠른 시일 내에 확보해 둔다.
7. 안전을 위협하는 상황이라면 반드시 112에 신고하고 상담소에 도움을 청한다.

출처 : 한국여성인권진흥원

■ 참고 문헌

1. 강류교 외(2024) 고등학교 보건, 교육출판 담음, 2022 개정교육과정
2. 엄미영 외 (2024) 고등학교 보건, 주)들샘미디어, 2022 개정교육과정
3. 김금희 외, (2024) 고등학교 보건, 주)지구문화, 2022 개정교육과정
4. 한국양성평등교육진흥원 젠더온 영상 보이지 않는 폭력 (<https://genderon.kigepe.or.kr>)

5차시

디지털 성범죄 예방

성교육 집중이수학년

교수·학습 과정안 5차시



학습주제	디지털 성범죄 예방	대상	고등학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 활동지	차시	5/6
학습목표	디지털 성범죄 피해를 알고, 예방을 위한 대처방안을 실천할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 생각 나누기 - 다양한 디지털 성범죄와 관련한 단어들을 통해 학생들의 이해와 인식 수준을 확인한다. - 몸캠파싱, 일탈계, 벗방, 랜덤채팅, 딥페이크, 다크웹, 디지털 그루밍, 연예인 단톡방 사건, 개인간 성적 영상물, 웹하드 카르텔, 소라넷, 디지털 장의사 등	5'	◆PPT
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 - 디지털 성범죄 피해를 알고, 예방을 위한 대처방안을 실천할 수 있다.		
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내하기 <활동1> 통계자료를 통한 디지털 성범죄 바로 보기 <활동2> 디지털 성범죄 피해유형과 사례 알아보기 <활동3> 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기		
배움 전개	활동1	◎ <활동1> 통계자료를 통한 디지털 성범죄 바로 보기 - 디지털 성범죄 정의를 살펴본다. - 디지털 성범죄 피해 통계자료를 분석하여 문제점을 추론한다. - 디지털 성범죄 피해자 성별 비율 확인하기 - 연령대별 피해자 현황을 보면 10·20대 피해자가 전체의 74.9%를 차지하였다. 그 이유는 무엇이라 생각하는가? - 합성 편집의 경우 전년 대비 2배 정도 그 피해가 증가하였다. 그 이유는 무엇이라 생각하는가? - 유포불안 피해는 매년 지속적으로 증가하고 있다. 디지털 성범죄의 어떤 특성 때문이라고 생각하는가?	10'	◆ PPT ★ 다른 학생의 발표를 경청하면서, 나의 생각과 다른 점을 비교해 보고, 어떤 차이가 있는지 스스로 성찰한다.

활동2	◎ <활동2> 디지털 성범죄 피해유형과 사례 알아보기 - 디지털 성범죄 피해유형 알아보기 ① 불법 촬영 ② 유포·재유포 ③ 유포 협박 ④ 허위 영상을 제작 및 유포·재유포 ⑤ 소지·구입·저장·시청 ⑥ 유통·소비 ⑦ 아동·청소년 대상 성착취·그루밍 ⑧ 성적 괴롭힘 - 디지털 성범죄 사건 사례 알아보기 · 1999년 소라넷 사건, 2016년 폐쇄 · 2015년 웨컴투 비디오 사건, 2018년 폐쇄 · 2018년 양OO 웹하드 카르텔 사건 · 2019년 정OO 불법 촬영 제작 및 유포 사건 · 2019년 N번방 사건 · 2024년 서울대 N번방 사건, 텔레그램 딥페이크 사건 위 사건은 디지털 성범죄 어떤 피해 유형에 포함되는지 이야기한다. 사례를 살펴보면 디지털 성범죄 사건에 다양한 피해유형이 포함되어 있고, 디지털 성범죄는 형태만 조금씩 변화할 뿐 지금도 계속되고 있다. 이러한 사건들은 디지털 성범죄물을 음란물로 소비하는 한국사회의 성 문화를 단적으로 보여주고 있다.	20'	◆ PPT ★ 다른 학생의 발표를 경청하면서, 나의 생각과 다른 점을 비교해 보고, 어떤 차이가 있는지 스스로 성찰한다.	
활동3	◎ <활동3> 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기 - 나의 성 인지 감수성 되돌아보기 - 디지털 성범죄 예방을 위한 7가지 안전수칙 - 디지털 성범죄 발생 시 대처방안 - 디지털 성범죄 관련 법률 알아보기 - 건강한 성 문화 조성을 위한 사회적 노력	10'	◆ PPT, 활동지2 ★ 다른 학생들이 발표하는 것을 보며 자신들의 의견과는 어떠한 차이가 있는지 관찰하도록 한다.	
배움 정리	학습내용 정리	◎ 학습내용 정리하기 - 디지털 성범죄 피해에 대해 알고, 예방을 위한 안전수칙을 실천하며, 나아가 건강한 성 문화 정착을 위한 사회적 노력에 동참한다.	5'	◆ PPT

통계자료를 통한 디지털 성범죄 바로 보기

학년 반

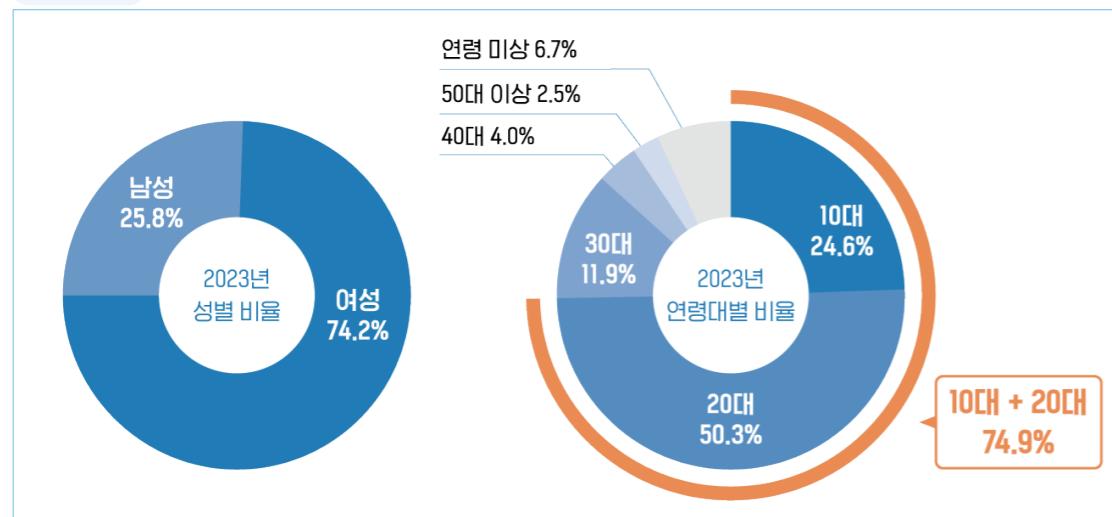
이름

■ 디지털 성범죄 정의

카메라 등 디지털 기기를 이용해 상대방의 동의없이 신체 일부나 성적인 장면을 불법 촬영하거나, 불법 촬영물 등을 유포·유포 협박·저장·전시 또는 유통·소비하는 행위 및 사이버 공간에서 타인의 성적 자율권과 인격권을 침해하는 행위를 모두 포괄하는 성범죄를 의미한다.

■ 디지털 성범죄 피해 관련 통계자료

피해자 현황



1) 디지털 성범죄 피해자 성별 비율은?

2) 디지털 성범죄 연령대별 피해자 현황을 보면 20대가 4,517명(50.3%)으로 가장 많았고, 다음으로 10대 2,209명(24.6%), 30대 1,068명(11.9%)의 순으로 나타났다. 10대와 20대는 전체 피해자의 74.9%(6,726명)를 차지하였다. 10대와 20대 연령층에서 피해가 많이 발생하는 이유는 무엇이라고 생각하는가?

■ 디지털 성범죄 피해 관련 통계자료

피해 유형

[단위: 건]

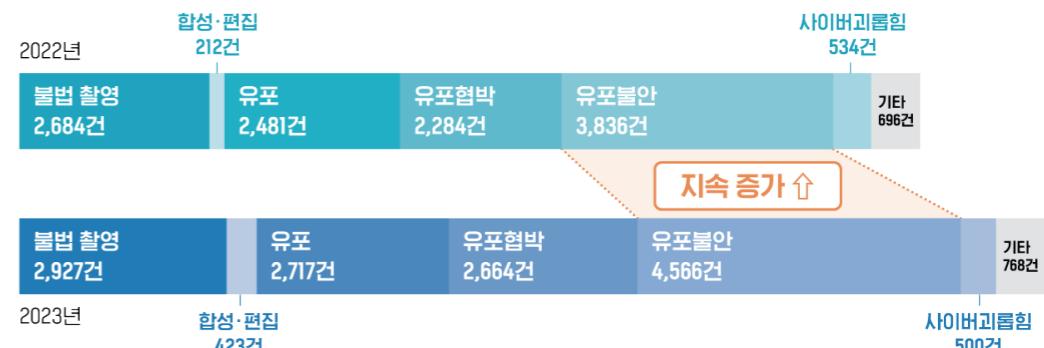
기간	합계	불법촬영	합성·편집	유포	유포협박	유포불안	사이버괴롭힘	기타*
2022년	12,727 [100.0%]	2,684 [21.1%]	212 [1.7%]	2,481 [19.5%]	2,284 [18.0%]	3,836 [30.1%]	534 [4.2%]	696 [5.4%]
2023년	14,565 [100.0%]	2,927 [20.1%]	423 [2.9%]	2,717 [18.7%]	2,664 [18.3%]	4,566 [31.3%]	500 [3.4%]	768 [5.3%]

* SNS 해킹, 사칭 등 기타 피해지원 범위 비해당 유형

※ 피해자별 호소 피해 내용 중복 집계

※ 피해자가 동일 유형의 피해를 중복으로 경험한 경우 1건으로 간주, 피해 유형이 다를 경우 중복 집계

예) 피해자1인이 '유포' 피해를 두 번 경험한 경우 1건으로 집계, '유포'와 '유포협박' 피해를 함께 경험한 경우 각 1건씩 총 2건으로 집계함



출처: 2023 디지털 성범죄 피해자 지원보고서(2024.04.)

3) 전반적으로 피해유형은 전년도와 유사하였으나, 합성·편집의 경우 전년 대비 2배가 증가하였다.
그 이유는 무엇이라고 생각하는가?

4) 유포불안 피해는 매년 지속적으로 증가하고 있다. 이는 디지털 성범죄의 어떤 특성 때문이라고 생각하는가?

활동지
2

예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기

학년 반
모둠이름

나의 성 인지 감수성 되돌아보기

성 인지 감수성 자가진단 체크리스트(인천시교육청)

번호	내용	자가진단				
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1	섬세하고 꼼꼼하게 해야 하는 일은 여성에게 맡기는 것이 더 효율적이다.					
2	남성이 여성보다 성적 호기심이 많은 것은 자연스러운 일이다.					
3	남성에게 적합한 직업이 있고, 여성에게 적합한 직업이 있다.					
4	나는 교과서 및 참고 자료를 볼 때 글, 그림, 영상 등에서 '성별 고정 관념 및 성차별적인 내용'이 있는지 살펴본다.					
5	나는 상대방의 촬영 동의를 받은 사진이나 영상이라도 상대방의 동의 없이 유포하지 않는다.					
6	나는 주변에서 성차별의 문제가 생기면 바로잡도록 노력할 것이다.					
7	채팅방 등 개인적인 공간에서 타인의 외모에 대해 평가하거나, 신체 사진을 공유하는 것은 문제이다.					
8	온라인에서 발생한 성폭력은 오프라인에서 발생한 성폭력만큼 피해가 심각하다고 생각한다.					
9	아동·청소년을 이용한 성착취물(신체 노출 사진, 신체 노출 영상 등)을 유포하지 않고 가지고만 있어도 문제이다.					
10	피해자의 이름을 말하지 않더라도 성희롱·성폭력 사건에 대해 퍼뜨리거나 비밀을 말하는 사람은 처벌될 수 있다.					
11	내가 상대를 사랑한다면 상대가 거절해도 포기하지 않고 계속 표현해도 괜찮다.					
12	성희롱은 성적인 의도를 가진 말이나 행동을 했을 때만 해당된다.					
13	우리 학교(학급)는 학생 또는 선생님의 외모나 옷차림에 대해 평가하는 분위기이다.					
14	우리 학교(학급)는 만약 누군가 성적인 농담이나 성차별을 한다면 잘못을 지적할 수 있는 분위기이다.					
15	우리 학교(학급)는 성희롱·성폭력 등의 문제가 발생할 때 도움을 요청하면 도와줄 것이라는 믿음이 있다.					

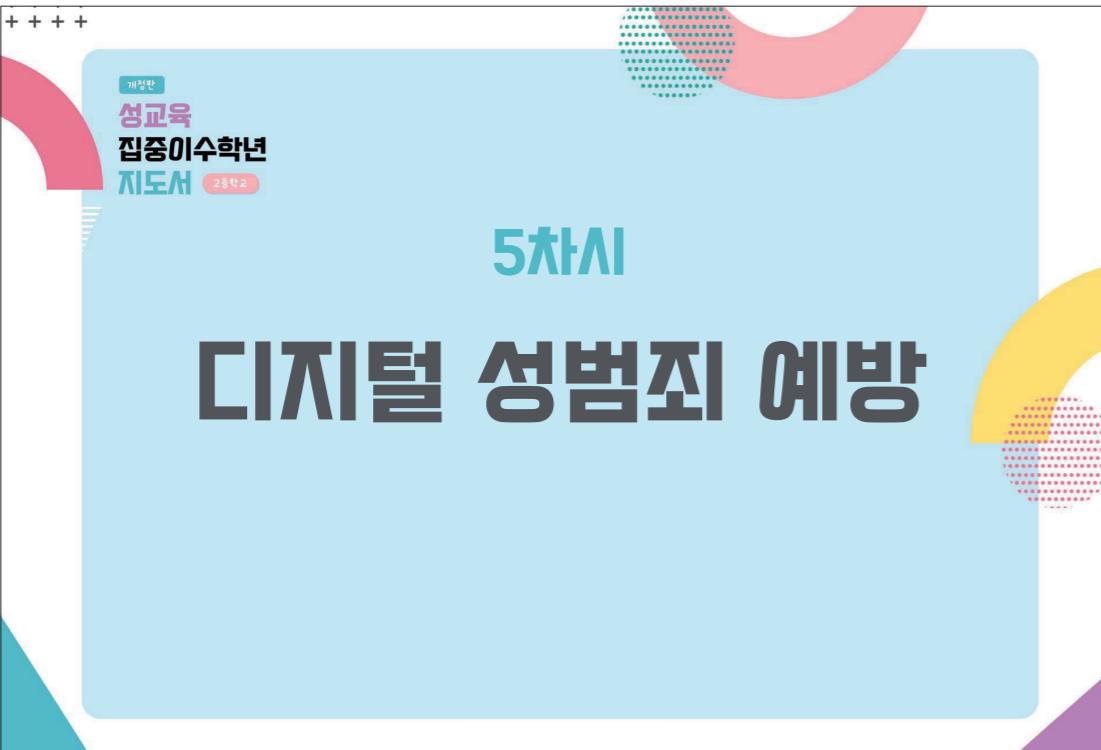
활동지
2

예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기

학년 반
이름

디지털 성범죄 예방을 위한 개인 안전수칙을 적어봅시다.

디지털 성범죄 발생 시 대처방안을 적어봅시다.



수업진행 Tip

성교육 집중이수학년제 고등 5차시 주제는 디지털 성범죄 예방입니다.

이번 차시 디지털 성범죄도 4차시에서 배웠던 성폭력 예방의 개념과 다르지 않습니다. 디지털 세상에서도 그 뒤에는 인권이 존중되어야 하는 사람이 있고, 온라인 세상에서도 모든 행위는 동의를 거친 후 모든 것이 이뤄져야 합니다.

그동안 디지털 성범죄에 낮은 성 인지 감수성으로 대처했던 우리의 모습을 바로 볼 수 있는 힘을 키울 수 있는 시간입니다.

수업진행 Tip

배움 열기 수업 활동입니다.

디지털 성범죄와 관련된 단어들을 보면서 학생들이 어느 정도 디지털 성범죄에 대해 알고 있는지 그 수준을 확인할 수 있습니다.

몸캠파싱, 일탈계, 벗방, 랜덤채팅, 딥페이크, 다크웹, 디지털 그루밍, 연예인 단톡방 사건, '리벤지포르노'라고 불렸던 개인간 성적 영상물, 웹하드 카르텔, 소라넷, 디지털 장의사 등 단어들을 통해 디지털 성범죄에 대해 학생들이 알고 있는 수준을 확인하며 이번 수업 시간 다룰 주제에 대해 생각해 봅시다.

배움열기 배움전개 배움정리

학습목표

디지털 성범죄 피해를 알고 예방을 위한 대처방안을 실천할 수 있다.



학습목표 안내입니다.

이번 차시는 디지털 성범죄 피해를 알고, 예방을 위한 대처방안을 실천하는 것이 목표입니다. 또한 잘못된 성 고정 관념과 성 상품화에 관대했던 우리 사회의 성 인지 감수성을 되돌아보고, 디지털 성범죄 예방을 위해 우리가 해야 할 노력에는 어떤 것이 있는지 알아보도록 하겠습니다.

배움열기 배움전개 배움정리

학습활동

- 활동 1 통계자료를 통한 디지털 성범죄 바로보기
- 활동 2 디지털 성범죄 피해유형과 사례 알아보기
- 활동 3 예방을 위한 개인과 사회의 노력찾기



이번 차시 활동은 크게 3가지 활동으로 진행됩니다. 첫 번째 활동은 통계자료를 통한 디지털 성범죄 바로보기입니다. 디지털 성범죄의 정의에 대해 알아보고, 디지털 성범죄 피해 통계자료를 분석하여 문제점을 분석하고 토론하는 시간을 갖도록 합니다. 두 번째 활동은 디지털 성범죄 피해유형을 알아보고, 우리 사회의 굵직한 디지털 성범죄 사건 사례를 살펴봅니다. 세 번째 활동은 예방을 위한 개인적, 사회적 노력에는 무엇이 있는지 함께 고민하고 생각하는 시간을 갖도록 하겠습니다.

디지털 성범죄란?

카메라 등 디지털 기기를 이용해 상대방의 동의없이 신체 일부나 성적인 장면을 불법 촬영하거나, 불법 촬영물 등을 유포·유포 협박·저장·전시 또는 유통·소비하는 행위 및 사이버 공간에서 타인의 성적 자율권과 인격권을 침해하는 행위를 모두 포함하는 성범죄를 의미한다.

출처: 대한민국 정책브리핑 디지털성범죄 및 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제25조의2제1항 참조
https://easylaw.go.kr/CSP/CnpClsMain.laf?popMenu=ov&csmSeq=1594&ccfNo=1&cciNo=1&cnpClsNo=1&menuType=cnpcls&search_put=

수업진행 Tip

활동에 앞서 먼저 디지털 성범죄 정의를 알아봅시다.

디지털 성범죄란 카메라 등 디지털 기기를 이용해 상대방의 동의없이 신체 일부나 성적인 장면을 불법 촬영하거나, 불법 촬영물 등을 유포·유포 협박·저장·전시 또는 유통·소비하는 행위 및 사이버 공간에서 타인의 성적 자율권과 인격권을 침해하는 행위를 모두 포함하는 성범죄를 의미합니다. 디지털 기술은 이미지의 유포·합성·소비의 가능성을 무한대로 확장시키기 때문에 디지털 성범죄는 피해와 가해의 구도가 1대 다수를 이루고, 생산자와 소비자의 경계가 불분명합니다. 또한 전통적 유형의 성범죄들과 결합해 범죄가 지속되거나 반복·확대되고, 다음과 같은 특징으로 인해 피해, 가해의 규모가 증가하고 있습니다. 먼저 가해자들의 불법성 인식이 낮아 위법 행위가 흔히 발생하고, 공간의 익명성, 플랫폼의 보안성 등으로 증거 수집이 어렵고 은폐가 용이합니다. 항상성, 복제 가능성, 변형 가능성, 확산성 등 디지털 콘텐츠의 특성으로 인해 디지털 이미지를 이용한 피해는 무한히 확대될 위험이 매우 높습니다. 아동·청소년, 지적 장애인 등 피해자의 취약성을 이용한 범죄가 쉽게 발생하지만 그 발견이 어렵고, 성인 여성의 피해는 상대적으로 사소화되기 쉬운 특징을 가지고 있습니다.

출처: 대한민국 정책브리핑 디지털 성범죄 및 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제25조의2제1항 참조

활동 1 통계자료를 통한 디지털 성범죄 바로 보기

디지털 성범죄 피해자 현황

연령대	2023년 성별 비율
남성	25.8%
여성	74.2%

※ 연령대를 특정할 수 없는 경우

※ 최초 입력한 연도를 조교이어 시현이 지속된 경우 축액 합계함

기간	구분	연령대							연령 미상*
		10대	20대	30대	40대	50대 이상	연령 미상		
2022년	여성	6,007 (75.3%)	1,211 (15.2%)	1,093 (13.7%)	430 (5.4%)	131 (1.7%)	51 (0.6%)	3,091 (38.7%)	
	남성	1,972 (24.7%)	212 (2.6%)	357 (4.5%)	104 (1.3%)	65 (0.8%)	71 (0.9%)	1,163 (14.6%)	
	계	7,979 (100.0%)	1,423 (17.8%)	1,450 (18.2%)	534 (6.7%)	196 (2.5%)	122 (1.5%)	4,254 (53.3%)	
2023년	여성	6,663 (74.2%)	1,848 (20.0%)	3,128 (34.8%)	788 (8.8%)	235 (2.6%)	89 (1.0%)	575 (6.4%)	
	남성	2,320 (25.8%)	361 (4.0%)	1,389 (15.5%)	280 (3.1%)	181 (1.4%)	135 (1.5%)	24 (0.3%)	
	계	8,983 (100.0%)	2,209 (24.6%)	4,517 (50.3%)	1,068 (11.9%)	366 (4.0%)	224 (2.5%)	599 (6.7%)	

출처: 2023 디지털성범죄 피해자 지원보고서(2024.04.) 디지털성범죄피해자지원센터(<https://d4u.stop.or.kr/>)

수업진행 Tip

그렇다면 디지털 성범죄 피해 관련 통계자료를 통해 자세히 살펴보도록 하겠습니다.

위 통계자료는 디지털 성범죄 피해자 지원센터에서 보고된 2023 디지털 성범죄 피해자 지원보고서 통계자료입니다. 통계자료를 보고 <활동지1> 내용을 적어봅시다. 2023년 전체 피해자 수는 8,983명으로, 여성은 6,663명(74.2%), 남성은 2,320명(25.8%)으로 여성의 비율이 훨씬 많았습니다. 연령대별 피해자 현황을 살펴보면 20대가 4,517명(50.3%)으로 가장 많았고, 다음으로 10대 2,209명(24.6%), 30대 1,068명(11.9%)의 순으로 나타났습니다. 통계를 보면 10대와 20대는 전체 피해자의 74.9%(6,726명)를 차지하고 있는데 왜 그렇까요? 맞습니다. 10·20대는 디지털 기기나 온라인 플랫폼에 친숙한 연령층으로 오랜 시간 사용하다 보니 위험에 노출되는 시간이 많아지고, 피해가 많이 발생하고 있는 것을 통계를 통해서 알 수 있습니다.

출처: 2023 디지털 성범죄 피해자 지원보고서(2024.04.) 디지털 성범죄피해자지원센터(<https://d4u.stop.or.kr/>)

활동 1 통계자료를 통한 디지털 성범죄 바로 보기

디지털 성범죄 피해유형

기간	합계	불법촬영	합성·편집	유포	유포협박	유포불안	사이버 괴롭힘	기타*
2022년	12,727 [100.0%]	2,684 [21.1%]	212 [1.7%]	2,481 [19.5%]	2,284 [18.0%]	3,836 [30.1%]	534 [4.2%]	696 [5.4%]
2023년	14,565 [100.0%]	2,927 [20.1%]	423 [2.9%]	2,717 [18.7%]	2,664 [18.3%]	4,566 [31.3%]	500 [3.4%]	768 [5.3%]

* SNS 해킹, 사설 등 기타 피해자원 범위 비해당 유형
* 피해자별 주소 피해 내용 중복 카운트
** 피해자가 동일 유형의 피해를 중복으로 경험한 경우 1건으로 간주, 피해 유형이 다른 경우 중복 카운트
예) 피해자 인터넷 유포 피해를 두 번 경험한 경우 1건으로 카운트, 유포와 유포협박 피해를 함께 경험한 경우 각 1건씩 총 2건으로 카운트

출처: 2023 디지털 성범죄 피해자 지원보고서(2024.04.) 디지털 성범죄 피해자 지원센터(<https://d4u.stop.or.kr/>)

수업진행 Tip

2023년 디지털 성범죄 피해자 8,983명은 총 14,565건의 피해를 호소하여 1인당 평균 1.6건의 중복 피해를 경험하고 있는 것으로 나타났습니다. 전반적으로 전년도와 유사한 비율로 피해 유형이 분포되어 있으나, 합성·편집의 경우 전년 대비 2배가 증가한 것으로 나타났습니다. 이는 어떤 이유 때문일까요? 이는 디지털 환경 변화와 최근 딥페이크 기술 확산 및 생성형 AI 등장으로 손쉽게 불법 영상물을 제작할 수 있는 기술 보급 등의 영향이 있고, 청소년들 사이 딥페이크가 범죄가 아닌 '놀이문화'처럼 번지는 사회적 현상도 간과할 수 없습니다. 또한 통계를 보면 유포불안 피해는 매년 지속적으로 증가하고 있는데 이는 디지털 성범죄의 어떤 특성 때문일까요? 디지털 성범죄는 언제 어디서나 노출되기 쉽고, 촬영이나 유포가 용이합니다. 유포가 용이한 만큼 완전한 삭제가 어렵습니다. 이러한 특징 때문에 디지털 성범죄는 다른 물리적 성폭력과 다르게 피해가 발생하기 전 단계에서도 불안을 호소하는 것이 특징입니다. 유포불안은 유포 전에는 어딘가에서 불법 촬영되었거나 자신이 알지 못하는 사이 유포되었을 가능성에 대한 불안으로, 유포 후에는 피해 영상물이 언제든지 재유포 될 가능성에 대한 공포 등으로 나타나고 있음을 지원 사례를 통해 확인할 수 있습니다. 온라인에서 발생하는 성범죄의 특성 상 피해 영상물이 짧은 시간에 광범위하게 유포되고 자신의 의사와 무관하게 노출되어 통제가 불가능하다는 사회 일반의 이해가 높아지면서 피해자들의 유포불안도 매년 증가하고 있음을 알 수 있습니다.

출처: 2023 디지털 성범죄 피해자 지원보고서(2024.04.) 디지털 성범죄 피해자 지원센터(<https://d4u.stop.or.kr/>)

활동 2 디지털 성범죄 피해유형과 사례 알아보기

디지털 성범죄 피해유형

- 1 불법 촬영
- 2 유포·재유포
- 3 유포 협박

수업진행 Tip

디지털 성범죄 피해유형은 크게 8가지가 있습니다.

첫 번째 불법 촬영은 카메라나 그 밖에 이와 유사한 기능을 갖춘 기계장치를 이용해 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 사람의 신체를 촬영 대상자의 의사에 반해 촬영하는 행위를 말합니다. 예를 들면 신체의 일부(치마 속, 뒷모습, 전신, 얼굴, 나체 등)나 특정 행위(용변보는 행위, 성행위 등)을 상대방의 동의 없이 촬영하는 것을 말합니다. “호텔에서 자고 있는데 무언가 반짝거려서 확인해보니 소형 카메라였어요.” 우리가 흔히 ‘롤카’라고 표현하는 것은 염연히 불법 촬영으로 디지털 성범죄에 해당합니다.

두 번째 유포·재유포는 상대방의 동의하에 촬영한 성적인 촬영물이나 동의 없이 촬영한 성적인 촬영물을 단체 대화방, SNS, 성인 사이트, 커뮤니티 등에 동의 없이 유포되는 경우를 말합니다. 예를 들면 “인터넷 커뮤니티에 저도 모르게 촬영된 제 사진이 올라왔어요. 헤어진 연인과 찍었던 성적 촬영물이 성인 사이트에 올라간 것을 나중에 알게 되었어요. 모델 아르바이트를 하며 찍은 노출 사진이 계약서와 다르게 외부에 유출 되었어요.” 등의 경우 유포에 해당됩니다.

세 번째는 유포 협박으로 성적 촬영물을 유포하겠다고 협박하는 경우를 말합니다. 예를 들면 헤어진 남자친구가 다시 만날 것을 요구하며 성관계 동영상을 가족이나 지인에게 유포하겠다고 협박, 또는 사진을 유포하겠다면서 돈을 요구하거나 또 다른 촬영물을 요구하는 경우 등을 들 수 있습니다.

출처
『성폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법』 제14조제1항 https://easylaw.go.kr/CSP/CnpclsMain.laf?popMenu=ov&csmSeq=1594&ccfNo=1&cciNo=1&cnpclsNo=1&menuType=cnpcls&search_put

배움열기 배움전개 배움정리

활동2 디지털 성범죄 피해유형과 사례 알아보기

디지털 성범죄 피해유형

- 4 허위 영상을 제작 및 유포·재유포
- 5 소지·구입·저장·시청
- 6 유통·소비



네 번째로 허위 영상을 제작 및 유포·재유포는 음란물에 유명 연예인이나 일반인의 얼굴을 합성·편집하거나 피해자의 일상적인 사진을 성적인 사진과 합성 후 유포하는 경우를 말합니다. 디지털 기술에 대한 접근성이 높아지면서 청소년들의 성범죄 사례가 지속적으로 발생하고 있는데, 최수진 국민의 힘 의원실이 경찰청으로 받은 자료에 의하면 2021년 1만1677명이었던 촉법소년은 2022년 1만6435명, 지난해 1만9653명으로 최근 3년동안 1.68배나 늘었습니다. 서울경찰청에 따르면 텔레그램 허위영상(딥페이크)사건을 수사 중인 경찰이 서울에서만 관련 피의자 74명을 특정했는데 연령대별로 살펴보면 10대가 51명(69%)으로 가장 많았고, 20대가 21명(28%), 30대가 2명(3%)으로 10명중 7명은 10대로 밝혀졌습니다. 최근(2024년 9월) 학교 딥페이크 사건으로 많은 학생과 교직원이 피해를 입었습니다. 청소년들은 딥페이크를 단순한 장난이나 놀이문화로 생각하지 않고 엄연한 성범죄로 인식하고, 형사처벌의 대상이 된다는 점을 반드시 인지해야 합니다.

출처: 매일일보 청소년'딥페이크'범죄 성행 <https://www.m-i.kr/news/articleView.html?idxno=1162714>

배움열기 배움전개 배움정리

활동2 디지털 성범죄 피해유형과 사례 알아보기

디지털 성범죄 피해유형

- 4 허위 영상을 제작 및 유포·재유포
- 5 소지·구입·저장·시청
- 6 유통·소비



다섯 번째로 소지·구입·저장·시청으로 불법 촬영 또는 유포물을 다운로드하거나 시청하는 경우를 말합니다. 몰래 찍힌 사진, 몰래 유포한 영상 등을 다운로드하거나 보기만 해도 짓가 될까요? 이 또한 명백한 디지털 성범죄입니다. 디지털 성범죄 촬영물 또는 복제물을 소지·구입·저장 또는 시청한 자는 3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금에 처해질 수 있습니다. 다운로드하거나 보는 것 역시 불법 촬영, 유포와 마찬가지로 명백한 가해 행위입니다. 피해 촬영물 소지·구입·저장·시청이 만연한다면 디지털 성범죄 피해자가 가장 원치 않는 '유포'는 근절될 수 없기 때문입니다.
여섯 번째 유통·소비로 영리 목적으로 불법 촬영물의 유포 방조·협력 및 공유 등의 방식으로 소비하거나 성인 사이트 등 플랫폼 사업자 및 유용자, 피해를 확산시키는 재유포자 등을 말합니다.

출처: 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제14조제4항) 한국여성인권진흥원, 여성폭력 Zoom-in 디지털 성범죄

배움열기 배움전개 배움정리

활동 2 디지털 성범죄 피해유형과 사례 알아보기

디지털 성범죄 피해유형

.....

7	아동·청소년 대상 성착취·그루밍
8	성적 괴롭힘

수업진행 Tip

일곱 번째 성착취 및 온라인 그루밍으로 취약한 상황에 처한 피해자에게 접근해 친밀감을 쌓은 뒤 성적 대화를 반복하거나 성적 행위를 하도록 유인하는 것을 말합니다. 때로는 미성년 피해자가 스스로 촬영하여 전송해 준 촬영물 유포를 협박의 수단으로 삼아 좀 더 높은 수위의 촬영물을 요구하기도 합니다. 온라인 그루밍은 폭행이나 협박을 동반하지 않은 경우가 많기 때문에 피해자 조차 범죄 상황을 인지하기 어려운 경우가 많고, 2차 가해 우려도 커서 신고를 꺼리는 가운데 해마다 피해자가 급증하고 있습니다. 2022년 서울시 디지털 성범죄 시민감시단에서 35개의 온라인 플랫폼을 조사한 결과 온라인 그루밍 범죄가 2019년에는 239건이었지만 2021년에는 무려 1,887건으로 급증한 것으로 나타났습니다. 그루밍을 심각하게 봄아하는 이유는 그루밍이 다른 성범죄로 이어지는 시작점일 뿐 아니라 범죄 피해를 극단적으로 확산시키기 때문입니다. 실제로 2023년 탁틴 내일 아동청소년 성폭력 상담소에서 지원한 피해사례 중 성착취물, 의제추행 및 의제강간 등과 같이 그루밍과 관련된 범죄가 약 38%를 차지했습니다.

출처: EBS 뉴스 취약한 청소년 심리 악용... <https://news.ebs.co.kr/ebsnews/allView/60519666/N>

배움열기 배움전개 배움정리

활동 2 디지털 성범죄 피해유형과 사례 알아보기

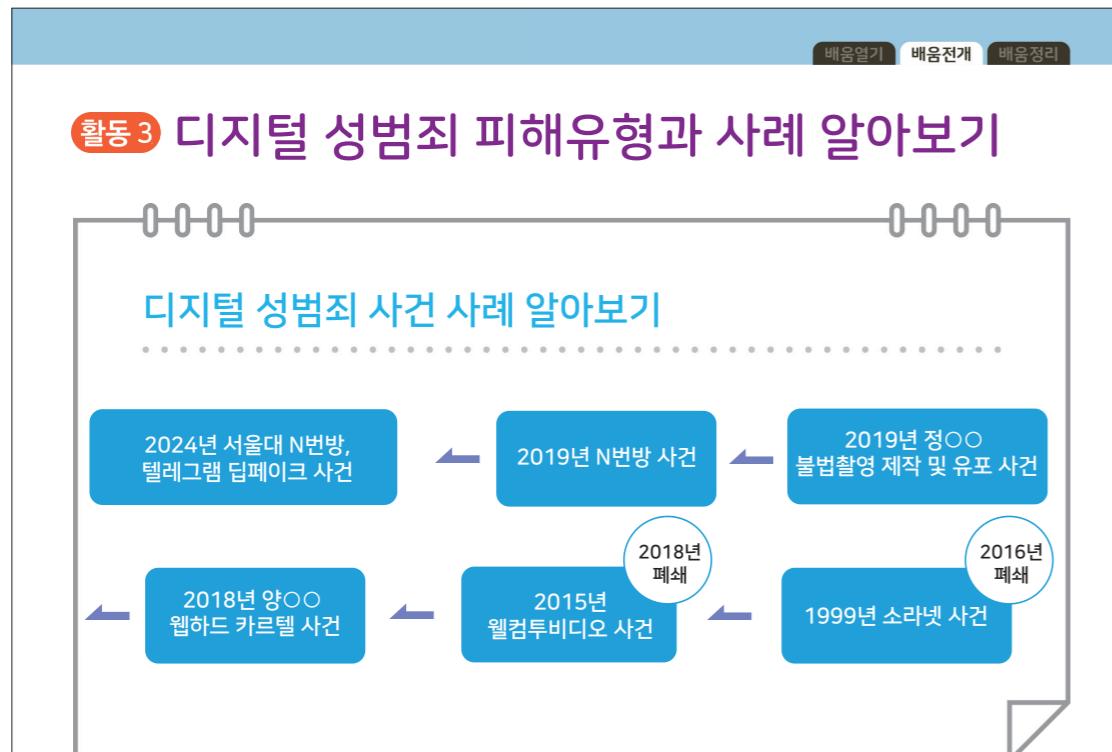
디지털 성범죄 피해유형

.....

7	아동·청소년 대상 성착취·그루밍
8	성적 괴롭힘

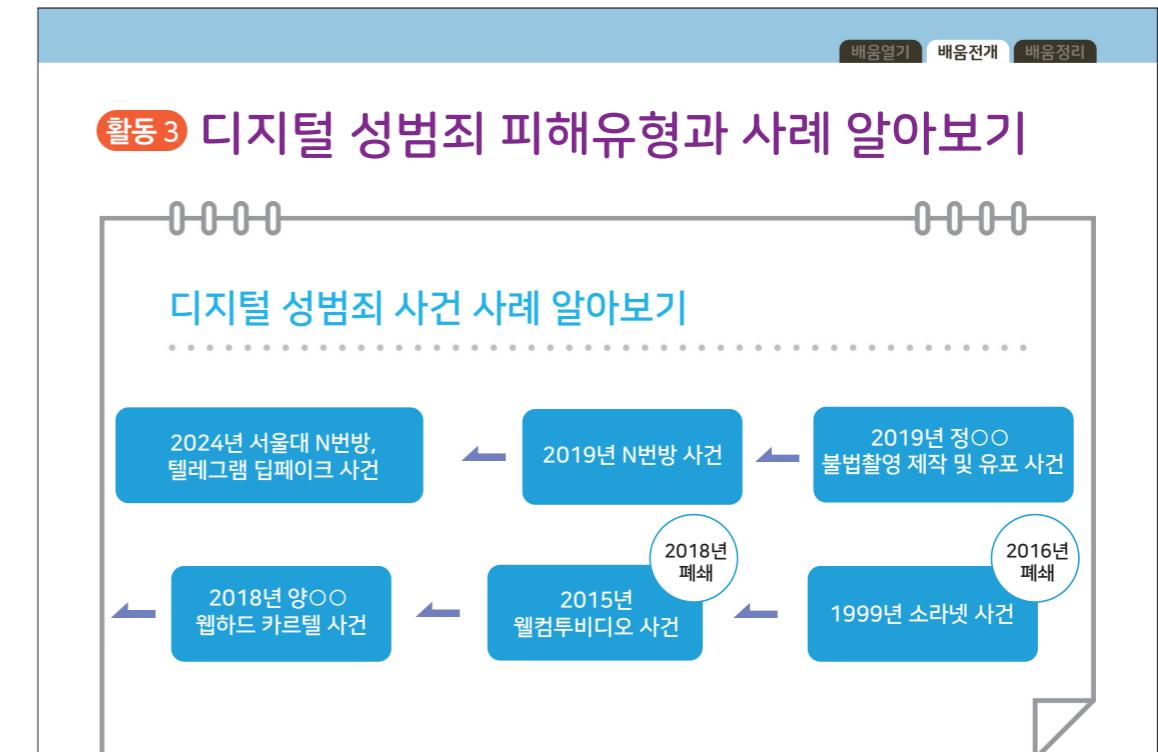
수업진행 Tip

여덟 번째 성적 괴롭힘은 온라인을 통해 상대방에게 성적 수치심을 일으키는 그림을 전송하거나, 디지털 성범죄 피해자의 신상정보 등을 공개적으로 유포하거나, 성적으로 명예훼손 또는 모욕하는 행위를 모두 포함하는 개념입니다. 동의 없이 상대의 신체, 사생활, 성행위를 촬영하거나 유포·유포 협박·저장·전시하는 행위뿐 아니라 사이버 공간에서 이루어지는 성적 괴롭힘도 디지털 성범죄입니다. 휴대폰, 컴퓨터, 인터넷 등 디지털 기술을 매개로 타인의 성적 자율권과 인격권을 침해하는 행위라면 어디에서 누구에 의해 발생한 것이든 모두 디지털 성범죄가 될 수 있습니다.



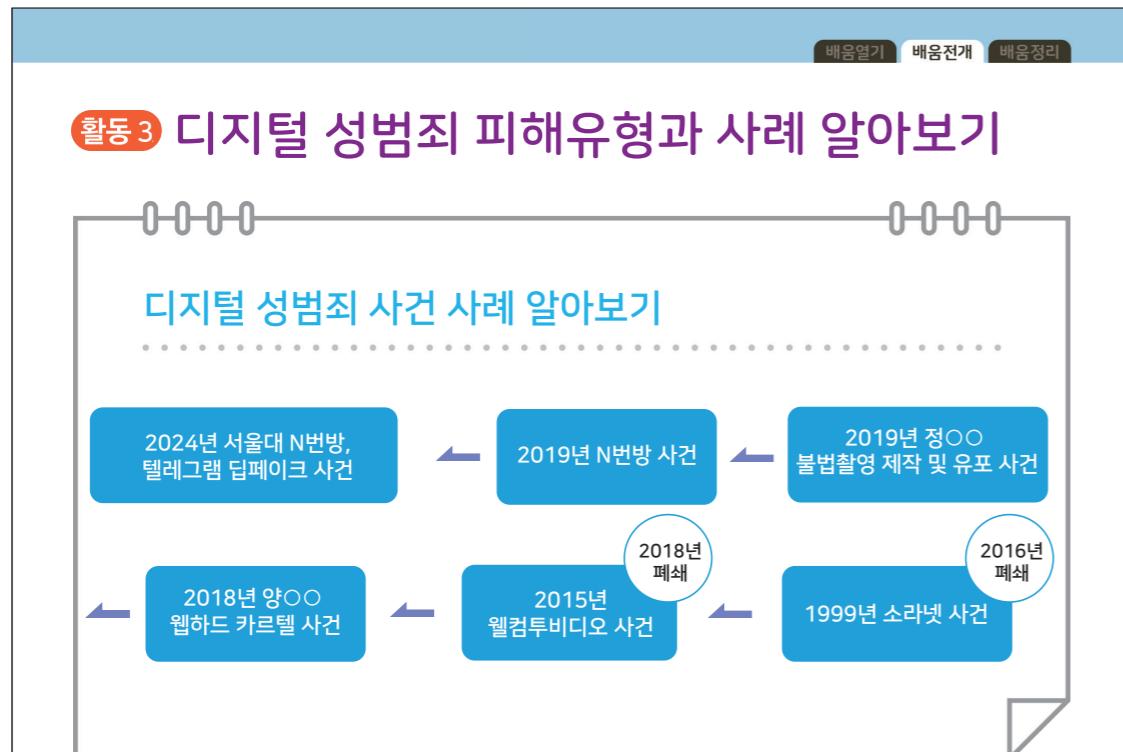
수업진행 Tip

우리나라의 굵직한 디지털 성범죄를 알아봅시다. 1999년 성인을 위한 음란물과 음담패설을 제공하는 인터넷 커뮤니티로 시작된 소라넷은 2000년대 초반 성인전용 포털사이트가 되면서 100만이 넘는 회원수를 보유, 음란 사이트의 대명사가 되었습니다. 소라넷은 캐나다와 오스트레일리아에 서버를 둔 성인 사이트가 합법인 국가 내 한국어 사용자를 대상으로 한 한국어 성인 사이트로, 불법 촬영을 통한 성관계 영상, 성폭행 경험 및 강간 모의 등 불법적인 일들이 자행되었고, 2015년 언론에 보도된 후 2016년에 폐쇄되었습니다. 웰컴투비디오는 2015년 다크 웹에 개설, 32개국 약 128만 회원을 보유한 세계 최대 아동 성착취물 사이트로 영유아 및 4-5세 아동 성폭행 영상을 만들기 위해 인신매매, 성폭행이 이뤄졌습니다. 이 사건으로 32개국 국제 공조 수사 결과 310명이 아동 음란물 소지 혐의로 검거되었는데 공조 수사 결과 이용자의 72%(223명)가 한국인이였고, 운영자 역시 한국인으로 우리나라의 성 문화의 민낯을 보여주는 사건이였습니다. 이 사건에 연루되어 체포된 다크웹 이용자 영국인은 영국에서 이용자의 얼굴과 실명을 공개하고, 25년 징역형을 선고받았지만, 이 사건의 운영자 한국인 손00은 국내에서 1년 6개월 징역형을 선고받았습니다.



수업진행 Tip

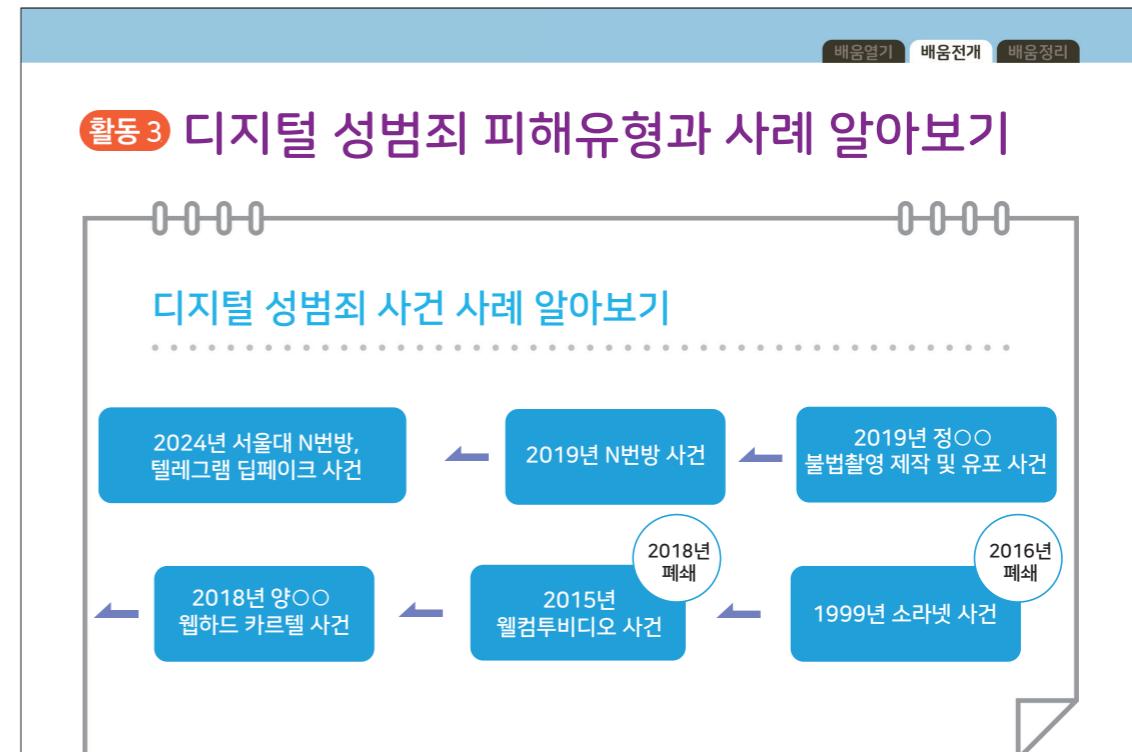
2018년 웹하드 카르텔 사건은 불법 촬영물을 조직적으로 유통하고 불법 영상물을 걸러내는 업체를 소유하여 영상을 삭제해주는 디지털 장의 사업까지 같이 운영한 전형적인 여성 성 착취 산업이었습니다. 전 한국○○○○회장 양○○이 웹하드 업체 등을 운영하며 성 착취물 유통 등을 조직적으로 조장·방조한 사건으로 불법 성착취물로 총 349억여만원에 달하는 수익을 얻었습니다. 지난 7월 양회장의 2심 선고가 있었는데 5년형이 선고되었으며, 범죄 수익에 대한 몰수 및 추징은 없었습니다.



수업진행 Tip

2019년 연예인 정○○ 단톡방 사건은 단체 채팅방에서 성관계 불법 촬영 및 음란물을 배포한 사실이 세상에 밝혀지면서 사회적으로 큰 이슈가 된 사건입니다. 해당 영상들은 수면제 등 약물을 사용하여 무의식의 여성을 강간하거나 본인의 동의 없는 불법 촬영, 유포 등으로 이 사건으로 정○○은 징역 5년을 선고받았습니다.

2019년 N번방 사건은 텔레그램을 중심으로 성착취 음란물 영상을 1번부터 8번방까지 8개의 채팅방에 올려 판매한 사건으로, 그 당시 N번방에 참여해 불법 영상물을 보거나 유포한 사람은 최대 26만명으로 추정되었습니다. 이 사건의 최대 피해자는 주로 미성년자로 일탈 계정을 운영하는 여성을 목표로 삼아 나체사진이나 음란 동영상을 찍어 만든 영상을 제작·유포했습니다. 2019년 12월 N번방 사건이 여러 인터넷 웹사이트에서 화제성 순위에 오르면서 시민들의 관심을 끌었고, 여러 언론에 대대적으로 보도되면서 대중들에게도 알려지게 되었습니다. N번방 사건을 계기로 디지털 성범죄에 대한 대중의 관심과 사회적 인식이 변화, 운영자 조○○은 아동청소년성보호법 위반과 범죄단체조직죄 등의 혐의가 인정되어 징역 43년을 선고받았습니다.



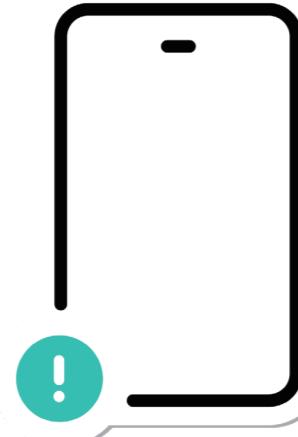
수업진행 Tip

2024년 서울대 N번방 사건은 서울대 졸업생들이 동문 후배들의 얼굴 사진을 합성한 허위 음란물을 만들어 텔레그램을 통해 유포한 사건입니다. 주범 박씨는 인터넷 익명성을 이용해 왜곡된 성적 욕망을 표출시키고, 여성을 성적으로 대상화한 허위 영상을 400여개를 제작하고 1700여개를 유포한 혐의로 징역 5년을 선고받았습니다.

학교 딥페이크 사건은 2000년부터 시작된 텔레그램에 개설된 단톡방에서 학생·교원 등 교육계 인사를 대상으로 딥페이크 음란물이 유포되는 디지털 성범죄 행위가 2024년 8월 말 동시다발적으로 일어난 사건입니다. 급증하는 딥페이크 성범죄 범죄자 중 10대 청소년이 3분의 2를 넘고, 피해자도 유명 연예인을 넘어 선생님, 동급생 등 일반인으로 확대되고 있습니다. 딥페이크를 단순한 장난이나 일상적인 온라인 놀이문화로 생각하지 않도록 교육을 통한 인식 개선이 절실히 필요합니다. 디지털 성범죄는 이처럼 약간의 형태만 달리할 뿐 지금도 계속 일어나고, 시대가 변할수록 더욱 진화하는 안타까운 현실입니다.

활동 3 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기

나의 성인지감수성 되돌아보기



배움열기 배움전개 배움정리

활동 3 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기

디지털 성범죄 예방을 위한 7가지 안전수칙

- ▶ 나와 타인에 대한 개인정보를 올리거나 전송하지 않습니다.
- ▶ 잘 모르는 사람이 보낸 인터넷 링크나 파일을 클릭하지 않습니다.
- ▶ 타인의 동의 없이 사진, 영상을 찍지도, 보내지도, 보지도 않습니다.
- ▶ 타인의 사진, 영상에 성적 이미지를 합성하지 않습니다.
- ▶ 타인의 사진, 영상을 퍼뜨리겠다고 협박하지 않습니다.
- ▶ 잘 모르는 사람이 개인정보를 묻거나 만남을 요구하면 어른에게 알립니다.
- ▶ 촬영, 유포, 협박 등으로 두려움을 느낄 때 전문기관에 도움을 요청합니다. (☎ 1336)

출처: 여성가족부, 디지털 성범죄 예방을 위한 7가지 안전수칙 제작 https://www.mogef.go.kr/nw/rpd/nw_rpd_s001d.do?mid=news405&bbtSn=706955

배움열기 배움전개 배움정리

수업진행 Tip

지금까지 디지털 성범죄 피해유형과 사례에 대해 알아봤습니다. 그렇다면 다양한 형태로 진화하는 디지털 성범죄 피해를 예방하려면 우리 스스로 어떤 노력을 할 수 있을까요? <활동지2>를 읽고 적어봅시다. 먼저 나의 성 인지 감수성은 어느 정도인지 체크해 봅시다. 디지털 성범죄는 개인의 인권과 성적 자기 결정권을 침해하는 젠더 기반 폭력입니다. 특히 익명성과 비대면이라는 유리에 가려져 자신이 노출되지 않는다는 잘못된 생각에 범죄를 저지르고도 심각성이나 죄의식을 가지지 못하는 경우가 많습니다. 행동이 바뀌려면 태도가 바뀌어야 하고, 태도는 마음가짐에서 나옵니다. 가장 먼저 우리의 생각을 점검하는 것이 필요합니다. 일상생활에서 내가 하는 행동이 성차별이나 성적 불평등한 행동은 없는지 성 인지 감수성 자가진단 체크리스트를 통해 점검하는 시간을 갖습니다.

수업진행 Tip

디지털 성범죄 예방을 위한 개인 안전수칙으로 어떤 것이 있을까요?
 나에게 디지털 성범죄가 발생했다면 나는 어떻게 대처할 수 있을까요?
 여러분의 생각을 <활동지2>에 적어봅시다.
 N번방 사건으로 디지털 성범죄에 대한 심각성이 사회적으로 이슈화되면서 여성가족부와 교육부는 아동·청소년이 알아야 할 디지털 성범죄 예방 7가지 안전수칙을 발표했습니다. 특히 디지털 성범죄 피해 대다수가 10대인 점을 감안했을 때, 아동·청소년은 온라인상에서 자신의 행위가 가해 행위가 될 수 있거나, 성범죄 피해를 입을 수 있는 상황임을 명확히 알고, 예방을 위한 안전수칙 지키도록 합니다.

배움열기 배움전개 배움정리

활동 3 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기



디지털 성범죄 발생 시 대처방안

내가 피해를 입은 경우

- ▶ 증거 수집
- ▶ 피해신고·상담 전문기관

디지털성범죄피해자지원센터: ☎ 02-735-8994(365일 24시간 상담)	청소년사이버 상담센터: ☎ 1388(365일 24시간 상담)	경찰청사이버 수사국: ☎ 112(365일 24시간 상담)
여성긴급전화: ☎ 1336(365일 24시간 상담)	해바라기센터: 전국 센터(365일 24시간 상담)	

- ▶ 신상정보 및 불법촬영물 등 삭제 요청

배움열기 배움전개 배움정리

활동 3 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기



디지털 성범죄 발생 시 대처방안



누군가의 피해 사실을 알게 된 경우

- ▶ 피해자에게 피해사실을 알립니다.
- ▶ 피해자의 이야기에 경청하고 공감합니다.
- ▶ 도움을 받을 수 있는 기관을 함께 알아보고 격려합니다.

출처: 여성가족부·한국여성인권진흥원(2019),『디지털 성폭력 피해지원 안내서 : 디지털 성폭력 바로보기』

수업진행 Tip

디지털 성범죄가 발생했을 때 대처방안을 살펴봅시다.

피해 사실을 알게 된 경우 가장 중요한 것은 증거수집입니다. 디지털 성범죄를 인지한 경로와 사건의 정황을 정리하여 최대한 증거를 수집합니다. 상대방에 대한 정보, 피해 촬영물 등 채증과 스크린샷, 게시물 링크 등의 증거를 수집하고, 시간 순서에 따라 사건에 대해 기록합니다. 또한 심리상담을 받을 수 있는 기관을 통해 도움을 받을 수 있습니다. 불법 촬영물 등에 대한 삭제·삭제 관련 요청은 인천 여성가족재단(인천 디지털성범죄예방대응센터), 인천 여성 가정폭력·성폭력 통합상담소 등을 통해 도움을 받을 수 있습니다.

수업진행 Tip

내가 아닌 다른 사람의 피해 사실을 알게 되었다면 어떻게 해야 할까요?

먼저 피해자가 그 사실을 모르고 있다면 피해자에게 피해 사실을 알립니다. 디지털 성범죄 피해는 피해자가 스스로 인지하지 못하고 있는 경우가 많습니다. 피해 사실을 알게 되면 피해자가 힘들어질 수 있겠지만, 시간이 흐르고 피해가 더 커진 후 알게 되었을 때에는 대응이 더 어려워질 수 있습니다.

피해자의 이야기를 경청하면서 피해자가 느끼는 감정에 공감합니다. 선부르게 위로하거나 해결방법을 제시하기보다는 충분히 듣고 피해자의 잘못이 아니라는 점을 알려줍니다.

피해 회복의 조력자가 되어주세요. 피해자가 유포 등의 피해로 인해 느끼는 고통과 공포의 감정을 표출할 수 있도록 용기를 주고, 문제 해결을 위해 필요한 지원을 받을 수 있도록 함께 알아보고 격려합니다.

배움열기 배움전개 배움정리

활동 3 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기

디지털 성범죄 유형별 적용 법률 및 처벌규정

구분	적용 법률	법정형
불법촬영	「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제14조제1항 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제14조제2항	7년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금
유포·재유포	「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제14조제3항 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제14조의3제1항	3년 이상의 유기징역
유포 협박	「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제14조의3제1항 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제14조의3제2항	1년 이상의 유기징역
허위영상물 제작 및 유포·재유포	「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제14조의2제2항 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제14조의3제1항	3년 이상의 유기징역
소지·구입·저장·시청	「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제14조제4항 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제11조제1항	5년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금
성착취물의 제작·배포 등	「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제11조제2항 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제11조제3항, 4항 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제11조제5항	무기 또는 5년 이상의 징역
성착취 목적 대화 등	「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제15조의2	3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금
성적 학대학위 등	「아동복지법」 제17조제2호 및 제71조제1항제1호의2	10년 이하의 징역 또는 1억원 이하의 벌금
사이버 공간 내 성적 괴롭힘	「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제13조 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제24조제2항 및 제50조제2항 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제31조제3항 및 제4항	2년 이하의 징역 또는 2천만원 이하의 벌금

출처: (한국여성인권진흥원, 여성폭력 Zoom-in 디지털 성범죄 참조)

배움열기 배움전개 배움정리

활동 3 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기

건강한 성 문화 조성을 위한 사회적 노력 (학교에서 디지털 성범죄에 대응하는 방법)

- ▶ 가해 사실에 동참하지 않고 가해자를 무색하기 만들기
- ▶ 피해 사실을 피해자나 신고센터에 알려주기
- ▶ 예방 활동이나 캠페인을 만들거나 참여, 기부를 통해 힘을 실어주기
- ▶ 디지털 매체를 활용해 피해 상황에 참여한 이들의 속마음을 드러내는 영상이나, 문제의식을 나눌 수 있는 플랫폼 만들기
- ▶ 학내 사건처리 한계를 점검하고 학교에 필요한 지원과 시정을 요구하기
- ▶ 학교 내 성폭력 처리 절차를 통한 결과가 부당한 경우에는 다른 학교 내 다른 학생 소모임, 다른 학교의 학생 자치단체와 연계하여 피해자를 지지하기

출처: 여성가족부·한국여성인권진흥원(2019),『디지털 성폭력 피해지원 안내서 : 디지털 성폭력 바로보기』

수업진행 Tip

N번방 사건 방지법 시행으로 디지털 성범죄에 대한 처벌이 대폭 강화되었지만 감형 사례가 지속적으로 발생, 재범 가능성을 높여 N번방 사건 이후에도 디지털 성범죄가 줄지 않은 것으로 나타나고 있습니다. 이처럼 디지털 성범죄가 줄지 않는 이유를 살펴보면 처벌은 벌금형에 그치거나, 초범 여부, 반성문, 공탁금 등으로 양형을 감형 받는 일이 지속적으로 발생하기 때문입니다. 특히 디지털 성범죄가 활발하게 발생하는 텔레그램 등이 대부분 해외에 서버를 두고 있어 수사의 어려움이 있는 만큼, 제도적 개선이 이뤄져야 한다는 지적도 나오고 있습니다.

출처: 대전일보 디지털 성범죄는 솜방망이 처벌을 먹고 자랐다. <https://www.daejonilbo.com/news/articleView.html?idxno=2081132>

수업진행 Tip

우리의 성착취 문화에 대해 다시 고민하고, 우리 사회의 민낯을 솔직하게 들여다보아야 합니다. 아직도 성착취를 당하는 피해자를 비난하고, 성착취를 한 남성들은 욕구 탓에 어쩔 수 없었다고, 딥페이크는 그냥 놀이였다고 말하고 있지는 않은지 생각해 봅시다. 우리 모두가 성범죄로부터 보호받고, 건강한 사회 구성원으로 성장하기 위해 우리가 속한 학교 사회에서는 어떤 노력을 해야 할까요? 지금 이 순간에도 어디선가 디지털 성범죄가 일어나고 있습니다. 나 스스로 성 인지 감수성을 가지고 사안을 바라보고 행동하며, 사회가 디지털 성범죄로부터 안전한 사회 통합지원 시스템을 구축한다면 지금보다 안전한 세상을 만날 수 있지 않을까 기대합니다.

배움열기 배움전개 배움정리

이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나
느낀 점을 발표해봅시다.



수업진행 **Tip**

이번 시간의 배움을 통해 개인적으로 느끼고 생각한 것을 자유롭게 이야기 할 수 있도록 합니다.



참고자료

Q1. 디지털 성범죄 매개물(동의 없이 찍은 사진, 동의 없이 유포한 영상 등)을 다운로드하거나 보는 것도 죄가 되나요?

A.

성폭력 처벌법 제14조 제4항에 의거 디지털 성범죄 촬영물 또는 복제물을 소지·구입·저장 또는 시청한 자는 3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금에 처할 수 있습니다. 다운로드하거나 보는 것 역시 불법 촬영, 유포와 마찬가지로 명백한 가해 행위입니다. 피해 촬영물 소지·구입·저장·시청이 만연하다면 디지털 성범죄 피해자가 가장 원치 않는 '유포'는 근절될 수 없기 때문입니다.

Q2. 촬영에 합의한 성관계 동영상이 유포되었다면 디지털 성범죄 피해자인가요?

A.

동의 없이 성적 촬영물이 유포되었다면 디지털 성범죄입니다. 촬영에 대한 동의는 결코 유포에 대한 동의를 포함하지 않기 때문입니다. 촬영 당시에 동의하였더라도 사후에 의사에 반하여 유포한 경우 성폭력처벌법 제14조에 의거하여 처벌할 수 있습니다.

Q3. 디지털 성범죄 피해를 입으면 어떻게 해야하나요?

디지털 성범죄피해자지원센터	전화 접수·온라인 상담 게시판을 통해 상담 신청 -전화 접수: ☎ 02-735-8994, 365일 24시간 상담 가능 -온라인 상담 게시판(https://d4u.stop.or.kr/write_consulting)
민간기관	한국사이버성폭력대응센터
경찰서 등 수사기관	피해 사실을 입증할 증거를 수집해 신고 https://ecrm.police.go.kr/minwon/main
방송통신심의위원회	삭제 요청하는 자료를 방송심의위원회에 심의요청 https://www.kocsc.or.kr/sec/rnc/iPinCert.do?conText=%2Fmain&joinType=24&explain=true

Q4. 디지털 장의사와 어떻게 다른가요?

A.

여성가족부 산하기관인 디지털 성범죄피해자지원센터의 경우 삭제지원 비용이 무료이며, 삭제지원 외의 상담, 성폭력 피해자 지원제도 연계(수사·법률·의료) 등 다양한 지원을 받을 수 있습니다. 또한 경찰청, 방송통신심의위원회 등 유관기관과의 협력, 개인정보 신고 내용의 비밀 보장 및 자료의 보안의 차원에서도 신뢰성을 바탕으로 지원하고 있습니다.

Q5. 구체적으로 어떤 지원을 받을 수 있나요?

상담지원	관련 문의 응대 / 지원 내용 안내 / 삭제지원 접수 및 상담
삭제지원	피해 촬영물 등 삭제지원 / 유포현황 모니터링 / 삭제지원 결과보고서 조회
연계지원	수사 과정 모니터링 및 채증 자료 작성 지원 / 의료 지원 및 심리 치유 지원 연계 / 무료 법률 지원 연계

Q6. 모든 지원을 무료로 받을 수 있나요?

A. 상담과 삭제지원은 모두 무료로 진행되므로 별도의 비용 지불 절차는 없습니다.

Q7. 모든 지원은 비밀이 보장되나요?

A.

상담 및 삭제, 기타 연계 지원 내용에 대한 비밀이 보장됩니다. 상담을 신청할 때 가명을 사용할 수도 있습니다. 단, 추후 가해자 고소 등 법적 절차를 진행할 경우 실명이 필요할 수 있으며, 이는 상황에 따라 안내해 드리겠습니다.

Q8. 가해자가 누군지 모르는데 신고할 수 있나요?

A.

가해자를 특정할 수 없는 경우, 가해자를 유추할 수 있는 최소한의 정보(유포 시기, 유포 ID 등) 확보가 필요합니다. 가해자의 신원을 파악하기 어렵더라도 삭제지원에 필요한 근거자료가 수집된 경우 디지털 성범죄피해자지원센터에서 상담 및 삭제지원을 받을 수 있습니다.

Q9. 꼭 가해자를 신고해야 하나요?

A.

가해자 신고는 필수사항이 아니며, 피해자의 상황과 사정에 따라 가해자 신고 없이도 상담 및 삭제지원을 받을 수 있습니다. 다만 가해자 신고가 이루어질 경우, 각종 지원 과정에서 보다 원활한 지원이 가능합니다.

Q10. 완벽한 삭제가 가능한가요?

A.

촬영물 및 게시글 내용, 플랫폼의 성격에 따라 완전한 삭제지원이 어려운 경우가 발생할 수 있습니다. 완전히 삭제되었더라도 언제든지 다시 유포될 수 있는 것이 디지털 성폭력의 특성인 만큼 지속적인 모니터링이 필요합니다.

Q11. 아주 오래전에 피해를 입었어요. 그래도 신고가 될까요?

A.

디지털 성범죄의 특성상 피해 발생 시점이 명확하지 않은 경우가 많습니다. 우선 피해 유형 및 발생 시점에 따른 공소시효를 확인해 보아야 하며, 피해 발생 장소나 가해자를 특정할 수 있는지 여부도 중요할 수 있습니다. 만일 공소시효가 지난 신고가 불가능하더라도 디지털 성범죄피해자지원센터에서 상담 및 삭제지원을 받을 수 있습니다.

Q12. 신고하면 유포하겠다고 협박하는데 어떻게 하죠?

A.

성폭력처벌법 제14조의3에 의거 디지털 성범죄 촬영물 또는 복제물을 이용하여 사람을 협박한 자는 1년 이상의 유기징역에 처할 수 있습니다. 유포협박은 제2, 제3의 가해로 이어질 가능성이 높으므로 즉각적인 조치가 필요합니다. 디지털 성범죄피해자지원센터, 성폭력상담소 등 관련 기관의 조력을 받아 경찰 신고를 하되, 가해자와 직접 만나거나 신고 사실을 알리는 것은 지양해야 합니다.

Q13. 과거에 유포한 가해자를 신고하고 영상(사진)을 삭제했는데, 또 유포되었어요.

A.

디지털 성범죄는 사이버 공간을 매개로 하기 때문에 피해가 재발생, 재확인되는 경우가 많습니다. 디지털 성범죄피해자지원센터는 재유포 피해 또한 지원하고 있으며, 최초유포와 동일한 지원을 받을 수 있습니다.

출처: 디지털 성범죄피해자지원센터 Q&A 홈페이지(2024.10.11.기준)



성 인지 감수성 자가진단 문항별 상세설명

영역	번호	구분	내용
성별 고정 관념	1	문항	섬세하고 꼼꼼하게 해야 하는 일은 여성에게 맡기는 것이 더 효율적이다.
		해설	섬세하고 꼼꼼하다는 것은 성별에 따른 차이가 아니라 개인 특성 중 일부입니다. 그러므로, 성별에 따라 남성과 여성의 역할이 나뉘어야 한다는 편견을 갖지 않아야 하고 개인의 역량과 적성을 종종해야 합니다. 자기 자신이나 친구의 행동, 성격 등을 성별 고정 관념에 맞추어 판단하는 일이 없는지 돌아보도록 합시다.
	2	문항	남성이 여성보다 성적 호기심이 많은 것은 자연스러운 일이다.
		해설	개인의 성적 욕구 자체는 매우 자연스러운 일로 성별이 아닌 각 개인에 따라 성적 욕구가 다를 수 있습니다. 그 차이는 사회문화적 배경에 따라 다를 수 있음을 이해해야 합니다.
	3	문항	남성에게 적합한 직업이 있고, 여성에게 적합한 직업이 있다.
		해설	남성과 여성에게 적합한 직업이 있다고 생각하는 것은 성 역할 고정 관념입니다. 성 역할 고정 관념은 남녀 성별에 따라 각기 다르게 기대하는 행동, 태도 등을 포함하는 생각을 말합니다. 성별을 떠나 나의 적성과 흥미에 맞는 직업을 찾아야 합니다.
실천 의지	4	문항	나는 교과서 및 참고 자료를 볼 때 글, 그림, 영상 등에서 '성별 고정 관념 및 성차별적인 내용'이 있는지 살펴본다.
		해설	성인지 감수성은 성별불균형 상황을 인식하고 그 안에서 성별고정 관념과 성차별을 인지하는 민감성입니다. 교육자료 및 정책자료를 준비할 때 (교과서 및 참고자료를 볼 때) 전통적인 성 역할 고정 관념이나 성별에 따른 성차별요소가 나타나지 않도록 살펴야 합니다.
	5	문항	나는 상대방의 촬영 동의를 받은 사진이나 영상이라도 상대방의 동의 없이 유포하지 않는다.
		해설	동의없이 성적 촬영물이 유포되었다면 디지털 성범죄입니다. 촬영에 동의는 결코 유포에 대한 동의가 아닙니다. 촬영 당시에 동의하였더라도 사후에 의사에 반하여 유포한 경우 처벌받을 수 있습니다. (성폭력처벌법 제14조 제2항에 따라 7년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금에 처함)
	6	문항	나는 주변에서 성차별의 문제가 생기면 바로잡도록 노력할 것이다.
		해설	나부터 실천하여 학교(조직) 내 성차별 문화를 성평등 문화로 바꿀 수 있다면 그 누구도 차별받지 않고 존재 그대로 존중받는 학교 문화를 만들 수 있습니다.
디지털 성폭력	7	문항	채팅방 등 개인적인 공간에서 타인의 외모에 대해 평가하거나, 신체 사진을 공유하는 것은 문제이다.
		해설	다른 사람의 신체를 촬영한 영상을 유포하는 것은 범죄입니다. 지인들과 영상물을 둘러본 것만으로도 처벌받을 수 있습니다. 「성폭력처벌법」 제14조 4항 제1항 또는 제2항의 촬영 또는 복제물을 소지·구입·저장 또는 시청한 자는 3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금에 처함) 또한, 외모는 평가의 대상이 되어서는 안되므로 사적인 공간에서도 외모평가를 하지 말아야 합니다.
	8	문항	온라인에서 발생한 성폭력은 오프라인에서 발생한 성폭력만큼 피해가 심각하다고 생각한다.
		해설	인터넷 공간의 특성상 한 번 영상이나 사진 등이 유포되면 이를 완전히 삭제하기는 어렵습니다. 불특정 다수가 가해자가 될 수 있고 누가 가해자인지 알 수 없다는 특성은 피해자의 삶에 굉장히 큰 고통이 될 수 있습니다.
	9	문항	아동·청소년을 이용한 성착취물(신체 노출 사진, 신체 노출 영상 등)을 유포하지 않고 가지고만 있어도 문제이다.
		해설	아동·청소년의 성보호에 관한 법률 제11조 제5항에 의거 아동·청소년 성착취물을 구입하거나 아동·청소년 성착취물임을 알면서 이를 소지·시청한 자는 1년 이상의 유기징역에 처함)



성 인지 감수성 자가진단 문항별 상세설명

영역	번호	구분	내용
사회 인식 및 인권	10	문항	피해자의 이름을 말하지 않더라도 성희롱·성폭력 사건에 대해 퍼뜨리거나 비밀을 말하는 사람은 처벌될 수 있다.
		해설	피해자의 이름을 명시하지 않더라도, 해당 사건에 대한 표현의 내용을 주워 사정과 종합하여 해당 피해자가 누구인지 알아볼 수 있는 경우에는 그 피해자는 특정되었다고 보아 명예훼손, 모욕죄 등이 성립됩니다. (대법원 2006. 5. 12. 선고 2004다35199 판결 등 참고)
	11	문항	내가 상대를 사랑한다면 상대가 거절해도 포기하지 않고 계속 표현해도 괜찮다.
공동체 문화	12	해설	상대가 거절하는데도 계속 사랑을 표현하는 행동을 '용기있는 애정 표현'으로 좋게 해석하는 것은 경계해야 합니다. 상대가 원하지 않는 데도 계속해서 연락하거나 지켜보는 행위, 따라다니거나 숨어서 기다리는 행위 등은 모두 스토킹 범죄에 속합니다. (스토킹처벌법, 2021년 4월 20일 제정)
		문항	성희롱은 성적인 의도를 가진 말이나 행동을 했을 때만 해당된다.
	13	해설	타인이 어떻게 받아들일지를 고려하지 않고 성적인 말이나 행동을 하는 것은 폭력입니다. 성적인 의도 없이 한 말이나 행동일지라도 상대방에게 성적 불쾌감이나 성적 굴욕감을 주면 성희롱입니다.
5차시 디지털 생활 체험	14	문항	우리 학교(학급)는 학생 또는 선생님의 외모나 옷차림에 대해 평가하는 분위기이다.
		해설	우리의 외모와 옷차림은 평가 대상이 아닙니다. 외모를 칭찬하는 말도 외모를 평가하는 것입니다. 외모를 평가하는 것에 익숙해지는 경우, 타인과 자신의 외모를 비교하기 쉽습니다. 또한, 자신의 외모를 있는 그대로 존중하지 못하게 됩니다.
	15	문항	우리 학교(학급)는 만약 누군가 성적인 농담이나 성차별을 한다면 잘못을 지적할 수 있는 분위기이다.
5차시 디지털 생활 체험	16	해설	성차별 발언이 바람직하지 않다는 것에는 모두 동의합니다. 하지만, 성차별·성희롱 발언을 듣고 불편한 마음을 자유롭게 표현할 수 있는가는 학교(조직)문화에 따라 달라집니다. 성적 농담이나 성별 고정 관념이 담긴 말은 상처가 되는 것뿐만 아니라 '성희롱이나 언어적 성폭력'이 될 수 있으므로, 문제 제기가 가능한 학교(조직)문화를 만들어야 합니다.
		문항	우리 학교(학급)는 성희롱, 성폭력 등의 문제가 발생할 때 도움을 요청하면 도와줄 것이라는 믿음이 있다.
5차시 디지털 생활 체험	17	해설	안전한 학교(조직)에서는 성희롱·성폭력 문제 발생 시 피해 사실을 알리고 도움을 받을 수 있다는 신뢰가 있어야 합니다. 보다 안전한 학교(조직)가 되기 위해서는 공동체의 지지와 연대가 무엇보다 중요합니다.

■ 참고 문헌

1. 여성가족부·한국여성인권진흥원(2019)『디지털 성폭력 피해지원 안내서 : 디지털 성폭력 바로 보기』
2. 한국여성인권진흥원(2024.4) 2023 디지털 성범죄 피해자지원보고서
3. 한국여성정책연구원(2020.4.)『KWDI Brief 텔레그램 'n번방' 등 온라인 매개 성폭력 사건들을 통해 본
01 시대 성폭력의 특성』 제53호
4. 디지털 성범죄피해자지원센터(<https://d4u.stop.or.kr/>)
5. 한국여성인권진흥원(<https://www.stop.or.kr>) 여성폭력 Zoom-in 디지털 성범죄
6. 여성가족부(2020)「디지털 성범죄 예방을 위한 7가지 안전수칙 제안」
(https://www.mogef.go.kr/nw/rpd/nw_rpd_s001d.do?mid=news405&bbtSn=706955)
7. 대한민국 정책브리핑 디지털 성범죄
(https://easylaw.go.kr/CSP/CnpClsMain.laf?popMenu=ov&csmSeq=1594&ccfNo=1&cciNo=1&cnpClsNo=1&menuType=cnpcls&search_put=)
8. 김금희 외(2024) 고등학교 보건, (주)지구문화
9. 강류교 외(2024) 고등학교 보건, 도서출판 닫음
10. 대전일보(2023.8.)
(<https://www.daejonilbo.com/news/articleView.html?idxno=2081132>)
11. 매일일보(2024.3.)
(<https://www.m-i.kr/news/articleView.html?idxno=1162714>)
12. EBS 뉴스 (2024.9.)
(<https://news.ebs.co.kr/ebsnews/allView/60519666/N>)

6차시

책임있는 성

성교육 집중이수학년

교수·학습 과정안 6차시



학습주제	책임있는 성	대상	고등학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 접착메모지, 활동지	차시	6/6
학습목표	성적 자기 결정권의 의미를 알고, 일상생활에서 주체적으로 성적 자기 결정권을 행사할 수 있다.		

학습 단계	학습 과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 생각나누기 다음의 상황에서 필요한 것이 무엇인지 생각하기 · 이성 교제 시 서로 원하는 성적 행동 기준이 다를 때 · 호감이 가는 친구가 사귀자고 했을 때 · 상대방이 원치 않는 성 행동을 했을 때 · 친구가 휴대폰으로 허위 영상물이나 성 관련 영상 링크를 보냈을 때 · 결혼 후 임신이나 피임 여부를 결정할 때 - 자신이 내린 성적 결정에 대해 상대방이 존중하지 않았을 때 나의 생각과 느낌을 자유롭게 이야기 나누기	5'	◆ PPT
		◎ 학습목표 확인하기 - 성적 자기 결정권의 의미를 알고, 일상생활에서 주체적으로 성적 자기 결정권을 행사할 수 있다.		
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동1> 책임있는 성 행동 결정하기 <활동2> 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기 <활동3> 성적 자기 결정권에 따른 자기주장 표현하기	15'	
배움 전개	활동1	◎ <활동1> 책임있는 성 행동 결정하기 - 청소년기 성적 행동 어디까지 가능할지 생각하기 ① 사귀고 싶은 친구가 있다면 자신이 받고 싶거나 하고 싶은 성적인 행동(스킨십)을 노란색 접착메모지에 쓴다. ② 하고 싶지 않거나 꺼려지는 성적인 행동을 파란색 접착메모지에 쓴다. ③ 접착메모지를 칠판에 붙인다. - 칠판에 붙여진 노란색 접착메모지와 파란색 접착메모지를 보며 성적 행동에 대한 생각의 차이가 있음을 확인하기 - 성적 자기 결정권 정의와 의미 살펴보기	15'	◆ PPT, 노란색·파란색 접착메모지 ★ 남녀가 서로 다른 색의 접착메모지를 사용하여 남녀의 성행동 기준의 차이가 있는지 확인하는 활동을 추가할 수도 있다. ★ 차이를 인정하고 배려, 존중의 태도를 가지도록 한다.

활동2	<p>◎ <활동2> 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 생각했던 성적 행동과 상대방의 성적 행동의 기준이 다를 때 어떻게 해야 할지 생각하기 - 성적 자기 결정권을 행사할 때 중요하게 생각하는 요인과 방해요인 적어보기 - 모둠별로 나와 상대방의 성적 행동 기준이 다를 때 해결방안 토론하기 	10'	<p>◆ PPT, 활동지1,</p> <p>★ 성적 자기 결정권을 행사함에 있어서 성적 의사결정 능력의 중요성을 학생 스스로 인지할 수 있도록 한다.</p> <p>★ 활동지에 개인 활동도 있으므로 활동지는 개인별로 나눠주도록 한다.</p>
활동3	<p><활동3> 성적 자기 결정권에 따른 자기주장 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 효과적인 의사소통 방법 <ul style="list-style-type: none"> · 경청 · 공감 · 나 메시지 전달법 - 성적 자기 결정권에 따른 자기주장 표현하기 	15'	<p>◆ PPT, 활동지2</p> <p>★ 성적 자기 결정권 주장 이후에 벌어질 상황까지도 예측해 볼으로 성적 의사결정의 책무성에 대해 진지하게 생각하며 활동에 임하도록 한다.</p> <p>★ 다른 학생들이 발표하는 것을 보며 자신들의 의견과는 어떠한 차이가 있는지 관찰하도록 한다.</p>
학습내용 정리	<p>◎ 학습내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성적 자기 결정권에 관한 내용 정리하기 - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표하기 	5'	◆ PPT

활동지
1

성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기

학년 반

이름

활동지
2-1

성적 자기 결정권에 따른 자기주장 표현하기

학년 반

이름

▣ 다음의 질문에 대한 답을 적어보고, 모둠별로 서로의 생각을 나누봅시다.

내가 생각했던 성적 행동과 상대방의 성적 행동의 기준이 서로 다를 때 어떻게 해야 할까요?

나의 생각을 적어봅시다.

▣ 다음의 제시문의 상황을 보고 나의 성적 자기 결정권을 주장하는 연습을 해 봅시다.

#. 나는 사귄 지 22일 된 남자(여자)친구가 있다.

남자(여자)친구는 나와 더 친밀한 신체접촉을 하고 싶어한다.

아무래도 사귀면 진도를 빨리 나가야 한다고 생각하는 것 같다.

그런데 나는 그게 너무 불편하다.

며칠 전 데이트를 하는 중 드라마에서 본 것처럼 나에게 키스를 시도했는데..

드라마에서는 멋있게만 보였는데 나는 너무나 싫었다.

그 친구는 내가 좋아서 그렇게 했다는데…….

사실 나도 그 친구가 좋지만, 이런 상황들은 불편하다.

그렇다고 헤어지고 싶지는 않고...

성적 자기 결정권을 행사할 때 중요하게 생각하는 요인과 방해요인을 적어봅시다.

나는 어떻게 해야 할까?

모둠별로 나와 상대방의 성적 행동 기준이 다를 때 해결방안을 적어봅시다.

내가 선택한 성적 자기 결정권을 주장한 이후에 벌어질 상황에 대해 짹과 함께 논의 후, 대처방법을 적어봅시다.

6차시
책임있는 성

성교육
집중이수학년
지도서

수업진행 Tip

고등 6차시 주제는 책임있는 성입니다.

이번 차시에서는 청소년들이 성적 행동의 기준을 스스로 정해보는 활동을 통해서 성적 행동의 기준이 서로 차이가 있음을 알고, 존중하고 배려하는 태도를 배우고자 합니다. 또한 자신의 성적 기준을 명확히 설정하는 것이 중요합니다. 자신의 감정, 가치관 등을 바탕으로 성적 행동에 대한 결정을 내리고, 이 기준을 존중하며 행동하는 것이 나와 상대방의 권리를 보호하는 가이드라인이 됩니다.

성적 자기 결정권을 행사하게 되는 순간

배움열기 배움전개 배움정리

- 이성 교제 시 서로 원하는 성적 행동 기준이 다를 때
- 호감이 가는 친구가 사귀자고 했을 때
- 상대방이 원치 않는 성 행동을 했을 때
- 친구가 핸드폰으로 허위 영상물이나 성 관련 영상 링크를 보냈을 때
- 결혼 후 임신이나 피임 여부를 결정 할 때

수업진행 Tip

배움열기 수업 활동입니다.

다음의 상황에서 필요한 것이 무엇인지 학생들의 다양한 생각을 자유롭게 이야기하도록 합니다. 제시된 상황들은 성적 자기 결정권을 행사하게 되는 순간들이라는 것을 설명합니다. 자신이 내린 성적인 결정에 상대방이 존중하지 않는다면 어떤 느낌과 생각이 들지를 이야기 나눔으로서 다음 활동에서 이야기 나눌 성적 자기 결정권에 대한 존중의 필요성을 알도록 합니다.

배움열기 배움전개 배움정리

학습목표

성적 자기 결정권의 의미를 알고,
일상생활에서 주체적으로
성적 자기 결정권을 행사할 수 있다.

수업진행 **Tip**

학습목표 안내입니다.

인간은 누구나 자신의 일은 자신이 결정하며, 그에 따른 책임도 스스로 져야 합니다. 이는 성에 관한 영역도 마찬가지입니다. 자신의 성적 행동의 결과를 먼저 생각하고, 성적 행동을 하는 데 있어 그 한계를 어디까지 할 것인지, 그로 인한 결과를 스스로 책임질 수 있는지 신중하게 생각하고 결정해야 합니다. 이번 차시를 통해 성적 자기 결정권의 의미를 알고 일상생활에서 주체적으로 성적 자기 결정권을 행사할 수 능력을 실천할 수 있습니다.

배움열기 배움전개 배움정리

학습활동

- 활동 1 책임있는 성 행동 결정하기
- 활동 2 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기
- 활동 3 성적 자기 결정권에 따른 자기주장 표현하기

수업진행 **Tip**

이번 차시는 크게 3가지 활동이 진행됩니다.

첫 번째 활동은 '책임있는 성 행동 결정하기'로 청소년기 성적 행동의 기준을 학생들과 함께 정해보고, 성적 자기 결정권에 대한 의미를 알아봅니다.

두 번째 활동은 '성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기'로 나와 상대방의 성적 행동기준이 서로 다를 때 어떻게 해결할 지 생각해 봅시다. 그리고, 내가 성적 자기 결정권을 행사함에 있어 중요하게 생각하는 요인과 방해요인은 무엇이 있는지, 바람직한 성적 자기 결정권 행사의 기준에 대해 자신의 생각을 정리하고, 모둠별로 함께 해결방안을 이야기해 봅시다.

세 번째 활동은 일상생활에서 나와 상대방의 성 행동 기준이 다른 경우 성적 자기 결정권에 따른 나의 주장을 어떻게 표현할지 알아보도록 합니다.

활동 1 책임있는 성 행동 결정하기

청소년기 성적 행동은 어디까지 가능할까?

선택은 자신의 몫!

출처 보건복지부, 인구보건복지협회.
‘범인적 시작하는 연애 PPT’.
2017. 슬라이드 14.

활동 1 책임있는 성 행동 결정하기

사귀는 친구가 있거나
사귀고 싶은 친구가 있다면
내가 받고 싶거나,
하고 싶은 성적 행동

이 정도까지의
성적 행동은
괜찮아!

사귀는 친구가 있어도
하고 싶지 않거나
꺼려지는 성적 행동

이런
성적인 행동은
하고 싶지 않아!

수업진행 Tip

<활동1>에서는 책임있는 성 행동을 결정하기 위해 성 행동의 기준을 스스로 정해보고, 성적 자기 결정권의 정의와 의미에 대해 알아보는 활동입니다.

먼저 청소년기 성적인 행동은 어디까지 가능할지 스스로 생각해보도록 합니다.

여기에서 가장 중요한 것은 선택에 따른 책임은 자신 자신에게 있음을 알도록 합니다.

수업진행 Tip

만일 지금 사귀는 친구가 있거나 사귀고 싶은 친구가 있다면 그 친구에게 받고 싶거나, 자신이 하고 싶은 성적 행동에 대해 노란색 접착메모지에 적습니다. 그와 반대로 하고 싶지 않거나 꺼려지는 성적 행동이 있으면 파란색 접착메모지에 적습니다. 이러한 활동은 스스로가 성적 행동의 기준을 정하는 것임을 알려줍니다. 접착메모지의 색상은 꼭 노란색, 파란색일 필요는 없으나 두 개의 성적 행동을 구분하기 위해 서로 다른 색으로 준비하는 것이 좋습니다. 또 남녀의 차이를 알기 위해 서로 다른 색의 접착메모지를 사용하여 남녀의 성적 행동의 기준이 차이가 있는지 확인해 보는 활동을 추가할 수도 있습니다.

출처: 울산광역시교육청 성교육 수업 연구회. 국가성교육표준안 기반 중학교 성교육 수업자료. 2016. P50



수업진행 Tip

학생들은 2개의 접착메모지를 칠판에 붙입니다.

칠판에 붙여진 접착메모지를 보며 성적 행동에 대한 생각과 기준이 모두가 다르다는 것을 학생들로 하여금 눈으로 확인할 수 있도록 합니다. 그리고 성 인지 감수성을 가지고 성적 행동의 기준이 사람마다 차이가 있음을 알고 상대방을 이해하고 존중, 배려하는 태도가 필요함을 인식하도록 합니다. 그리고 성적 행동에 대한 기준은 사람마다 다를 수 있기 때문에 성적 행동을 진도나 단계로 접근하려는 시도는 문제가 될 수 있습니다. 성적 자기 결정권은 개인의 자유와 존중을 기반으로 해야 하며, 각자의 기준과 속도를 존중하는 태도는 중요합니다. 이러한 활동을 통해서 자신이 선택한 성 행동에는 책임이 동반되는 사실을 학생들이 인식할 수 있도록 합니다.

성적 자기 결정권

성적 자기 결정권은 성에 관련된 의사표현 및 행동을 안전한 환경에서 자신과 타인을 보호하며 책임있게 결정할 권리를 의미한다.

성적 자기 결정권은 인간의 존엄성에 대한 확인이며 주체적인 삶을 살아가는 데 필수적인 요소이다.

출처 김금희 외(2024), 고등학교 보건 지구문화사

수업진행 Tip

성적 자기 결정권은 인간의 존엄성에 대한 확인이며 주체적인 삶을 살아가는 데 필수적인 요소로 헌법 제10조가 보장하는 인간의 존엄성 및 행복 추구권으로부터 출발하는 기본적인 인권입니다. 성적 자기 결정권은 성에 관련된 의사표현 및 행동을 안전한 환경에서 자신과 타인을 보호하며 책임있게 결정할 권리를 의미합니다. 또한 이 권리는 본인의 동의가 없는 성적 강압에 대처하고 왜곡된 성 관련 정보와 위험한 환경으로부터 자신을 보호할 수 있는 근거가 됩니다. 성적 자기 결정권은 자신의 성과 관련된 모든 행위를 스스로 선택하고 결정하는 것으로 내가 원하는 것을 당당하게 주장하고, 원하지 않는 것이라면 주변의 영향과 상관없이 거절하는 것, 또한 자신의 결정에 따른 결과에 대해 책임이 따릅니다. 성적 행동에 있어 스스로의 선택이나 결정이 아닌 다른 사람의 강요나 요구에 의해 성 행동을 하면 후회와 원망, 자존감 저하 등의 정서적 문제 뿐 아니라, 성폭력 등의 피해를 입게 됩니다. 따라서, 성적 자기 결정권을 행사할 때는 나의 의사결정이나 욕구에 대해 먼저 정확히 알고, 의사결정에 대한 확신이 필요합니다.

출처 김금희 외, 고등학교 보건 지구문화사 2024
교육부학생건강정보센터 경상북도교육청 2022 성교육 교수학습과정안 [소중한 성 나 먼저 실천하기]
2017 교육부 고등학교 성교육 교수·학습 과정안

활동 1 책임있는 성 행동 결정하기

출처 여성가족부, 성인권(고등학교), 2016, p25.

활동 1 책임있는 성 행동 결정하기

자신의 성적 욕망과 성 행동에 대한 책임

성적 자기 결정권과 성적 방종의 구분

선택과 책임은 내가!

출처 보건복지부, 인구보건복지협회, 씽인척 시작하는 연예 PPT, 2017, 슬라이드 17.

수업진행 Tip

성적 자기 결정권은 성에 관련된 의사 표현 및 행동을 안전한 환경에서 자신과 타인을 보호하며 책임있게 결정할 권리를 말합니다. 이 권리는 본인의 동의가 없는 성적 강압에 대처하고 왜곡된 성 관련 정보와 위험한 환경으로부터 자신을 보호할 수 있는 근거가 됩니다. 어느 누구도 성적 자기 결정권이 침해되어서는 안되고, 타인의 성적 자기 결정권도 나의 권리와 동등하게 존중하는 것은 매우 중요합니다.

수업진행 Tip

성적 자기 결정권은 무책임한 성적 방종과는 전혀 다릅니다. 성적 자기 결정권은 모든 성적 상황에서 자신의 권리 위해 감정이나 생각을 표현하는 것 뿐 아니라 자신의 행동에 대해서도 책임과 의무가 따를 것을 분명히 알아야 합니다. 그리고 내가 불편하거나 상대방이 불편할 경우 반드시 성적 행동을 멈추어야 합니다.

활동2 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기



스스로 생각하고 모둠원과 이야기 나누기

상대방과 성적 행동의 기준이 다를 때

어떻게 해야 할지 나의 생각(해결책)을

활동지에 적고, 모둠원과 의견을 나눠봅시다.



수업진행 Tip

<활동2>에서는 성적 자기 결정권을 행사함에 있어서 상대방과의 성적 행동 기준이 다른 갈등 상황에서 어떻게 해결해야 할지 자신의 생각을 정리한 후 모둠별로 해결방안을 토의합니다. 칠판에 붙여진 접착메모지 중 교사가 생각하기에 가장 낮은 수준의 성적 행동과 가장 높은 수준의 성적 행동 접착메모지의 내용을 선택하여 읽어줍니다. 만일 상대방과 자신이 생각하는 성적 행동의 기준이 서로 다른 경우 어떻게 해야 하면 좋을지에 대해 생각하고, 해결책을 <활동지1>에 적도록 하는 개별 활동을 실시합니다. 또 자신이 성적 자기 결정권을 행사할 때 중요하게 생각하는 요인과 방해요인은 어떤 것이 있는지도 함께 적어보도록 합니다.

학생들에게 방해요인의 예시를 들어 설명해주는 것도 좋습니다. 예를 들면 이별에 대한 두려움, 어색해지는 분위기 등이 방해요인이 될 수 있음을 설명합니다.

활동2 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기



모둠별로 이야기 나누기



토의한 내용을 가지고 모둠별로 발표해봅시다.

수업진행 Tip

개별 활동 후 모둠원들과 자신의 생각과 해결방안을 이야기하고 나누는 시간을 갖도록 합니다. 성인지 감수성을 가지고 접근하도록 하고, 이때 필요한 것이 의사소통 능력, 배려, 협상, 경청과 존중이며, 상대방이 동의하지 않는 성적 행동은 성폭력이 될 수 있다는 것도 학생들 사이에서 자연스럽게 나올 수 있도록 합니다.

모둠별로 토의 내용을 발표하여 서로 다른 생각을 나누도록 합니다.

배움열기 배움전개 배움정리

활동2 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기

성적 자기 결정권을 행사할 때 고려할 점

- ▶ 상대방과 나의 다른 점을 이해하고 배려한다.
- ▶ 성 행동을 강요하지 않고 충분히 생각할 여유를 준다.
- ▶ 성급한 성 행동 결과로 발생할 수 있는 문제점을 생각한다.
- ▶ 침묵은 동의가 아님을 인지하고, 상대방의 거절 의사를 존중한다.
- ▶ 원치 않는 임신, 불법 촬영, 성범죄 등으로부터 안전한지 생각한다.
- ▶ 의사결정 시 위력, 사회적 권력, 술, 약물, 댓가 등이 작용했는지 판단한다.

출처 유인숙 외(2024) 고등학교 보건 천재교육

수업진행 Tip

성적 자기 결정권을 행사할 때는 다음과 같은 점을 고려하여 결정해야 합니다. 성적 자기 결정권에 따른 자신의 생각을 표현하지 못하거나 보호받지 못한 성행동을 할 경우 후회와 자책감, 자아 존중감 저하 등의 정서적 어려움을 겪을 뿐 아니라 성적 학대, 교제 폭력, 성폭력 등의 성범죄에 노출될 위험이 높습니다. 그러므로 우리는 성적 자기 결정권을 행사할 때 상대방의 의견을 존중하는 태도를 가지고, 자신의 권리와 생각을 솔직하게 전달하는 효과적인 의사소통 기술이 필요합니다.

배움열기 배움전개 배움정리

활동2 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기

NO means NO!
YES means YES!




성적인 행동에 있어서 동의는
적극적 동의만이 OK(YES)임을 인식하기

수업진행 Tip

성적 자기 결정권에 있어서 동의에 대한 개념을 명확하게 설명해야 합니다. 성적인 행동은 안전하고 평등한 관계 속에서 이루어지는 것이 중요하기 때문입니다. 성적인 행동에 있어서의 동의는 적극적으로 그 행위를 할 의사를 표시하는 것입니다. 즉, 자발적이면서도 명시적인 적극적인 동의만이 동의한 것입니다. 예를 들면 '나도 좋아', '그렇게 하자'라고 하는 것입니다. 빠르게 결정하기를 강요하거나 면박, 협박을 통해 이루어지는 동의는 적극적인 동의가 아니며, 이는 성적 자기 결정권을 침해하는 성폭력임을 알려줍니다. 특히 침묵을 동의한 것으로 생각하는 경우가 있는데, 침묵은 많은 경우 상대방이 민망해하거나 불쾌하게 여길 것으로 생각해 적극적으로 거절하지 않는 표현의 방법일 수 있습니다.

진정한 의미의 동의는 'NO'라는 말을 기꺼이 할 수 있는 상황에서 적극적으로 동의하는 것임을 강조합니다. 그리고 성적인 행동의 기준이 다를 때에는 낮은 수준의 성적 행동 기준에 맞추어야 하며, 이럴 때 합리적인 의사소통이 필요하고, 상대방의 생각과 주장을 존중하는 태도가 필요함을 설명합니다.

출처: 여성가족부 성인권 고등학교 2016. P54

활동2 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기

자신의 성적 자기 결정권을 스스로 존중하고
상대방의 의사결정을 존중하고,
서로가 의사소통을 통해 배려하는 태도가 중요!



수업진행 Tip

학생들로 하여금 자신의 성적 자기 결정권의 소중함과 상대방과 다른 성적 행동의 기준에 대해서는 서로의 차이를 인정하고, 배려, 존중해야 함을 강조합니다. 즉, 자신의 성적 자기 결정권이 소중한 만큼 상대방의 성적 자기 결정도 소중하다는 것을 인식해야 합니다.

자신의 성적인 행동의 기준만 주장하고 상대방의 기준을 무시하거나, 침해, 강압, 협박 등으로 상대방이 어려움을 겪지 않도록 하는 태도가 중요함을 이야기합니다. 이것이 바로 책임있는 성적 태도의 첫 걸음입니다.

출처: 여성가족부. 성인권(총학교). 2016. P50

활동3 성적 자기 결정권에 따른 자기주장 표현하기

성적 의사 결정 능력

성적 의사 결정 능력은
자신에게 성적 자기 결정권이 있음을 알고
그것에 근거해 자신의 성 행동을 결정할 수 있는
능력을 말한다.

출처 여성가족부. 성인권(고등학교). 2016. p28.

수업진행 Tip

성적 의사결정 능력이란 다른 사람에 의한 강요가 아닌 자율적이고 책임있는 성적 자기 결정권에 의해 결정하고 선택하는 능력을 말합니다. 즉, 자신에게 성적 자기 결정권이 있음을 알고 그것에 근거해 자신의 성 행동을 결정할 수 있는 것입니다.

성적 의사결정에 있어 스스로 결정할 때 자신의 성 행동에 대한 책임감을 느끼고, 건강한 삶을 계획하고 관리할 수 있음을 강조합니다.

출처: 여성가족부. 성인권(중학교). 2016. P28.

배움열기 배움전개 배움정리

활동 3 성적 자기 결정권에 따른 자기주장 표현하기

성적 의사 결정 능력을 키우려면,

- ▶ 성에 대한 정확하고 바른 지식이 필요하다.
- ▶ 연애, 임신, 출산 등 나의 행동에 대한 결과를 예측하고, 어떻게 책임을 질 것인지 미리 상상하는 훈련을 해본다.
- ▶ 혼자 감당할 수 없는 갈등이나 책임져야 할 일이 생겼을 때는 조언을 구하거나 도움을 요청해야 한다.

출처: 여성가족부. 성인권(중학교). 2016. p28.

수업진행 Tip

성적 의사결정 능력을 기르기 위해서는 성에 대한 올바른 지식을 함양해야 합니다. 성적인 행동에 있어 성적 자기 결정을 내렸다면 그 후에 생길 수 있는 결과를 예측하고, 그것까지도 자신이 책임지는 모습을 미리 생각해 보는 것도 필요함을 설명합니다

또 성적 의사결정은 혼자 스스로 모든 것을 결정하는 것이 아니라는 것을 꼭 안내해야 합니다. 혼자서 결정하기 어려운 성적인 문제는 주변이나 전문가의 도움을 요청하여 해결방법을 찾아나가는 노력도 포함된다는 것을 설명해 주어야 합니다.

특히 연애하는 과정에서 성적 자기 결정권을 가지고 성적 의사결정을 했는데 존중받지 못하고 성적 행동을 강요당하거나 이로 인한 갈등, 사춘기 신체 변화가 아닌 다른 변화가 신체에 나타났거나 성적인 폭력의 가능성에 있을 때에는 주변의 신뢰할 수 있는 사람이나 전문가와 그 문제에 대해 논의하는 것도 중요한 성적 의사결정 능력입니다.

출처: 여성가족부. 성인권(중학교). 2016. p28.
울산광역시교육청 성교육 수업연구회. 국가성교육표준안 기반 중학교 성교육 수업자료. 2016. p49~51

배움열기 배움전개 배움정리

활동 3 성적 자기 결정권에 따른 자기주장 표현하기

효과적인 의사소통 방법 알아보기

The diagram shows three colored arches representing communication methods.
 1. 경청 (Listening) is shown in green with an ear icon and a speech bubble containing "나는 _____해 (감정, 느낌)" (I feel _____ emotion, feeling).
 2. 공감 (Empathy) is shown in teal with a heart icon and a speech bubble containing "네가 _____하니까, _____해서, (행동, 상황) (영향, 결과) 나는 _____해 (감정, 느낌)" (You are _____, because _____, (action, situation) (influence, result) I feel _____ emotion, feeling).
 3. 나 전달법 (My Expression Method) is shown in blue with a speech bubble icon and a speech bubble containing "나는 _____해 (감정, 느낌)" (I feel _____ emotion, feeling).

수업진행 Tip

성 행동에 있어 상대방과 기준이 다를 때 혹여 내가 동의하지 않음으로 인해 관계가 나빠지거나 마음이 상하지 않을까 걱정하는 경우를 봅니다. 그렇다면 이번에는 우리가 어떻게 효과적으로 의사소통할 수 있는지에 대해 알아봅시다.

먼저 경청의 자세가 필요합니다. 상대방의 말을 주의 깊게 들으면서 계속 말할 수 있도록 합니다. 또한 상대방의 이야기를 들으면서 말 속에 담겨 있는 기분이나 감정을 이해하고 받아들이는 공감적 태도가 있어야 합니다. 상대방과 다른 의사를 가진 내 생각을 표현하는 방법에는 상대방을 공격하거나 비난하지 않으면서 문제를 해결할 수 있는 '나 전달법'이 효과적입니다. 나 전달법은 나를 주어로 상대방에게 자신의 감정과 욕구를 전달하는 방법으로 상대방의 행동을 비난하지 않고 자신의 진실한 감정을 드러내기 때문에 상대방이 방어적으로 되지 않고, 자성적인 태도와 변화하려는 의지를 높이고, 상호 관계를 해치지 않습니다.

출처: 교육부(2017) 고등학교 성교육 교수·학습 과정안

배움열기 배움전개 배움정리

활동 3 성적 자기 결정권에 따른 자기주장 표현하기

▶ 자신의 감정을 잘 알고 솔직하고 자연스럽게 표현한다.
 ▶ ‘나’라는 말을 사용하고, 자신의 입장을 분명히 밝힌다.
 ▶ 상대방과 의견이 안맞을 때는 “아니”라고 자신의 의사가 다름을 표현한다.
 ▶ 상대방의 눈을 보고 “안돼”라고 분명하게 말한다.
 ▶ “내가 싫다는데도 자꾸 강요하니까 화가 나” 등 본인의 감정을 표현한다.
 ▶ 상대방이 거절을 거부하고 위협적 태도를 보이면 그 상황을 피한다.

출처 강류교 의(2024) 고등학교 보건 도서출판 담음

수업진행 Tip

성적인 행동에 성적 결정을 내렸다면 그 후에 생길 수 있는 결과를 예측하고, 결과도 자신이 책임져야 합니다. 이성을 만날 때는 자신의 성적 감정 표현에 대해 미리 생각해 보고, 그 한계선을 미리 정해 놓으면 자신이 정해 놓은 기준을 지키기 훨씬 수월합니다. 또한 성적 의사결정은 혼자 스스로 모든 것을 결정하는 것은 아닙니다. 혼자서 결정하기 어려운 상황의 경우 주변 어른이나 전문가의 도움을 요청하여 도움을 받습니다. 때때로 상대방과 생각이 다를 때는 다음과 같이 자신의 생각을 표현하는 연습이 필요합니다.

배움열기 배움전개 배움정리

활동 3 성적 자기 결정권에 따른 자기주장 표현하기

▶ 피드백이 필요해!



짝과 함께
연습한 내용을 발표해봅시다.

수업진행 Tip

모둠별로 <활동지 2-1,2,3> 중 선택하여 제시문의 상황에 따른 자신의 생각을 적어봅시다. 앞서 배운 성적 자기 결정권에 따른 자기주장 표현하기의 핵심 내용을 기억하면서 해결방안을 서로 이야기 해봅니다. 서로 다른 학생들의 발표를 들으면서 자신의 생각을 다시 한번 정리하는 시간을 갖도록 합니다.

배움열기 배움전개 배움정리



책임있는 성 행동을 하기 위해 기억할 것!

- ▶ 나는 내가 성적인 존재임을 안다.
- ▶ 나는 내 몸의 변화를 인정하고 받아들일 수 있다.
- ▶ 나는 내가 좋아하거나 싫어하는 성 행동에 대해 상대에게 말할 수 있다.
- ▶ 나는 상대의 언어적, 비언어적 거부의 표현을 그대로 인정할 수 있다.
- ▶ 나는 나의 감정을 알고 받아들일 수 있다.

출처: 울산광역시교육청 성교육 수업 연구회. 국가성교육표준안 기반 중학교 성교육 수업자료. 2016. p51.

수업진행 Tip

정리의 단계로 책임있는 성 행동을 위해 기억해야 할 것에 대해 안내합니다.

PPT 화면으로 제시된 '책임있는 성 행동을 하기 위해 기억할 것!'을 미리 인쇄하여 교실에 게시하도록 한다면 학생들이 수업에서 배운 '성적 자기 결정권'을 더 잘 이해할 수 있습니다.

출처: 울산광역시교육청 성교육 수업 연구회. 국가성교육표준안 기반 중학교 성교육 수업자료. 2016. P51.

배움열기 배움전개 배움정리



이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점을 발표해봅시다.



수업진행 Tip

이번 시간의 배움을 통해 개인적으로 느끼고 생각한 것을 자유롭게 이야기 할 수 있도록 합니다.

아울러 평상시에도 성적 자기 결정권을 주장하도록 하고, 상대방은 그것을 존중하고 배려하는 태도가 필요함을 설명해줍니다.



참고자료

■ 성적 자기 결정권과 성적 의사결정

1. 성적 자기 결정권이란

인간에게는 자신의 일을 스스로 결정하려는 욕구가 있다. 이를 인정하고 존중하는 권리를 넓은 의미에서 ‘자기 결정권’이라고 한다. 청소년기에는 특히 성과 관련해 이와 같은 욕구가 증가한다. 인간은 이성적인 존재이며, 자유로운 의지와 책임감을 가지고 자신의 성에 관한 많은 것을 스스로 결정하고자 하는데 이때 필요한 권리를 ‘성적 자기 결정권’이라고 부른다. 성적 자기 결정권은 ‘내가 원하는 성 행동을 할 권리’이다. 그러나 상대방의 뜻과 관계없이 마음대로 성 행동을 한다는 의미는 결코 아니다. 이는 다른 모든 권리와 마찬가지로 다른 사람의 권리를 존중하고 자기 행동에 대한 책임과 의무가 뒤따르는 권리이다. 또한 자신이 원하지 않는 성적 침해를 거절할 수 있는 것 역시 이 권리에 포함된다. 모든 사람은 자신이 원하지 않는 접촉에 대해 의사를 표현하고 그것을 멈추게 할 권리가 있다. 즉, 성적 관계에 있어 무책임하게 제멋대로 행동하는 것과는 다르다.

2. 성적 의사결정 능력이란

‘성적 의사결정 능력’이란 자신에게 성적 자기 결정권이 있음을 알고 성적 주체로서 자신의 성적 관심이나 욕구를 인정하되 충동적 욕구에 따라 행동하지 않으며, 자신의 존엄성과 몸의 건강을 어떻게 지킬지 등을 결정하는 힘을 말한다. 즉, 성적 자기 결정권을 바탕으로 자신의 성 행동을 결정하는 능력이다.

3. 성적 의사결정 능력을 기르는 방법

첫째, 성적 주체로서의 자기 자신을 긍정한다. 자신의 성적 욕구를 부정하지 않으며, 책임있는 성 행동을 할 능력을 기른다.

둘째, 정확하고 바른 성 지식을 갖는다. 성에 관한 지식을 대중매체나 인터넷에 떠도는 동영상 등 비정상적인 경로를 통해 배운다면 왜곡되고 부정확한 정보를 얻을 수 있다. 따라서 자신이 성 지식을 주로 어떤 경로를 통해 얻는지 스스로 살펴보고 잘못된 것은 바로 잡아야 한다. 청소년용 성교육 지침서나 성교육 전문가를 통해 정확하고 바른 성 지식을 쌓는 것이 중요하다.

셋째, 갈등이 생겼을 때 조언을 구해야 한다. 학교에서든 집에서든, 또는 일터에서든 사람들 관계에서 성과 관련된 갈등이 생길 수 있다. 내가 원하지 않는 성적 행동을 강요당하거나 성적으로 비하하는 발언을 들었을 때, 또는 성폭력이 일어나거나 일어날 수 있다고 판단될 때, 곧바로 주위 사람들과 그 문제에 대해 논의할 수 있어야 한다.

■ 참고문헌

1. 여성가족부(2016) 성인권 중학교
2. 여성가족부(2016) 성인권 고등학교
3. 울산광역시교육청(2016) 성교육 수업 연구회 고등학교 성교육 수업자료
4. 보건복지부 인구보건복지협회(2017) 셈인척 시작하는 연애
5. 교육부학생건강정보센터 경상북도교육청 2022 성교육 교수학습과정안
[소중한 성 나 먼저 실천하기]
6. 교육부(2017) 고등학교 성교육 교수·학습 과정안
7. 김금희 외(2024) 고등학교 보건 지구문화사
8. 강류교 외(2024) 고등학교 보건 도서출판 닫음

성교육
집중이수학년
지도서 고등학교

♥ 총괄

손재윤 인천광역시교육청 학교생활교육과 과장
이미희 인천광역시교육청 학교생활교육과 장학관
윤은경 인천광역시교육청 학교생활교육과 장학사

♥ 집필

김연희 동산고등학교교사
김은영 송도고등학교 교사
임수현 인천예림학교 교사
장명희 인천기계공업고등학교 교사
정계화 신송고등학교 교사

♥ 검토

김은영 송도고등학교 교사
정계화 신송고등학교 교사
최연희 인천청라고등학교 교사

♥ 감수

이명화 아하서울시청소년성문화센터 센터장
정현지 인천여성가족재단 인천양성평등센터 성주류화전략부 부장
한경현 공감n정책참여연구소 소장

발행일 : 2025. 02.

발행처 : 인천광역시교육청 학교생활교육과

이 책은 업무상저작물로 저작권은 인천광역시교육청에 있으며 일부 또는 전부를 무단복제를 금합니다.