

인천교육
연구브리프

2025. Vol. 1

인천광역시 경계선지능
학생 실태와 다층 지원 체계
도입에 관하여¹⁾

임 태 원 (교육정책연구소 책임연구위원)

도입 Introduction

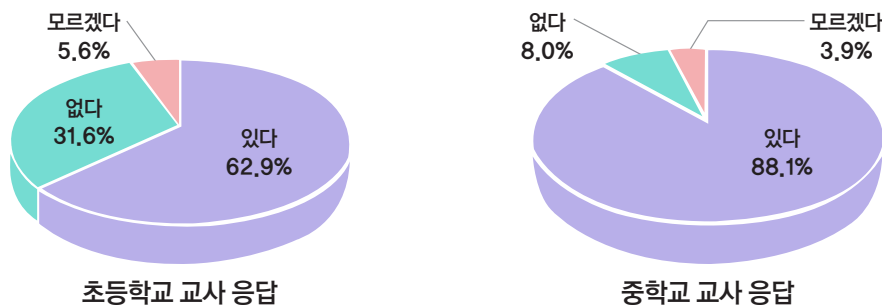
- 인천광역시교육청 교육정책연구소는 학교생활에서 다양한 어려움을 경험하고 있는 경계선지능 학생에 대한 실효성 높은 지원 정책을 마련하기 위하여, 지난 2024년 <경계선지능 학생 실태 및 지원 방안 연구>를 수행함. 본 브리프에서는 연구의 주된 내용 중 초·중학교 교사들을 통해 경계선지능 학생 수를 추산한 결과와 다층 지원 체계에 관해 소개하고자 함.

연구 내용 Contents



인천광역시 내 경계선지능 학생의 수는 얼마나 될까?

- 경계선지능 학생에 대한 관심이 높아지는 가운데, 현재 일반적으로 인용되는 경계선지능인 추정치는 미국정신의학회가 발표한 13.59%임. 한편, 2023년 우리나라 교육부가 실시한 초등학교 대상 전수조사에서는 경계선지능 학생의 비율이 4.6%로 조사·발표된 바 있음. 이와 관련하여 본 연구에서 자체 조사한 인천광역시 경계선지능 학생의 추산 내용은 다음과 같음.



■ [그림 1] 현재 담당하는 학급(수업)의 경계선지능 학생 유무

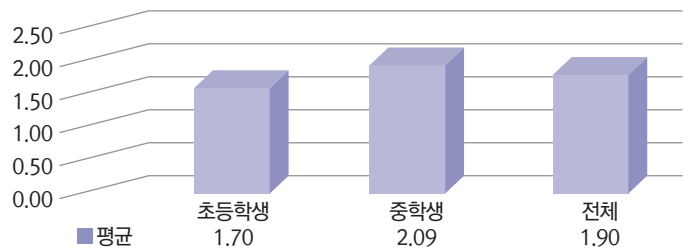
- 조사에 참여한 초등학교 교사 630명, 중학교 교사 489명(총 1,119명) 중 과반은 현재 담당하는 학급(수업)에 경계선지능 학생이 참여하고 있다고 응답함. 구체적으로 초등학교 교사 중 62.9%가 경계선지능 학생을 지도하고 있다고 인식하는 반면, 중학교 교사는 88.1%가 지도하고 있다고 응답하여 통계적으로 유의한 차이가 나타남($p < .001$). 다만, 초등학교의 담임 중심 수업과 중학교의 교과 중심 수업 운영 등 교육과정 운영상의 차이를 고려하여 경계선지능 학생 유무에 대한 응답 결과를 이해할 필요가 있음.
- 경계선지능 학생 수를 추산하기 위하여 한 학급의 정원을 25명으로 가정할 때, 몇 명의 학생이 경계선지능에 해당한다고 인식하는지 응답하도록 함. 조사 결과 경계선지능 학생의 평균 수는 학급당 초등학교생이 1.70명(6.8%), 중학생이 2.09명(8.4%), 전체가 1.90명(7.6%)으로 나타남. 이는 앞서 중학교 교사들이 초등학교 교사보다 현재 경계선지능 학생을 지도하고 있다고 응답한 비율이 높은 것과 일치함.

1) 본고의 내용은 2024년 인천광역시교육청 교육정책연구소의 기본연구과제로 수행된 「경계선지능 학생 실태 및 지원 방안 연구(임태원 외)의 일부 내용을 요약·정리한 것임(QR코드로 본 연구결과보고서 열람 가능)

■ <표 1> 학급당 경계선지능 학생의 평균 수(학급당 25명 기준)

구분	초등학교 교사		중학교 교사		x ² 검정
	빈도(명)	비율(%)	빈도(명)	비율(%)	
1명 이하	294	46.7	178	36.4	x ² =33.293*** df=4
2명	231	36.7	180	36.8	
3명	82	13.0	73	14.9	
4명	11	1.7	26	5.3	
5명 이상	12	1.9	32	6.5	
합계	630	100.0	489	100.0	

***p<.001



■ [그림 2] 경계선지능 학생 추산 수

- 조사 결과에 따르면 교사들이 인식하는 인천광역시 내 경계선지능 학생의 비율은 초·중학교 학생 기준 약 7.6%임. 이를 조사 시점의 인천광역시 학생 수에 대입하여 추산한 인원은 약 2만 6천 명임²⁾(2024년 총 학생 347,102명 기준). 이는 기존에 미국정신의학회와 교육부가 발표한 추정치와 차이가 있으나, 정규 분포에 따른 통계적 추정치가 아니라는 점과 조사 대상 학교급이 초·중학교를 아우른다는 점에서 지역 수준의 경계선지능 학생 실태 파악에 의의가 있음.

경계선지능 학생들을 위해 학교와 교사는 어떠한 지원을 하고 있을까?

- 연구에서는 경계선지능 학생들을 위한 학교 및 교사 차원의 지원이 어떻게 이루어지고 있는지 파악하기 위한 문항을 구성함. 먼저, 학교 차원의 경계선지능 학생 지원에 대한 응답 결과는 다음과 같음.

■ <표 2> 소속 학교의 경계선지능 학생 선별 및 지원(중복 응답)

내용	빈도(명)	비율(%)
인천광역시교육청에서 시행하는 <경계선지능 학생 맞춤 지원 사업>에 참여함	312	27.9
학교 수준에서 경계선지능 학생 관리에 관한 조직(협의체 등)을 운영함	114	10.2
학교 수준에서 경계선지능 학생 선별을 위한 업무를 수행함	195	17.4
교사 수준에서 경계선지능 학생에 관한 학습 모임(전학공 등)을 조직하여 활동함	35	3.1
교사 수준에서 경계선지능 학생을 선별하고 보호자와 상담 활동을 전개함	378	33.8
경계선지능 학생 선별 및 지원 체계가 마련되어 있지 않음	176	15.7
경계선지능 학생 선별 및 지원 체계가 이루어지고 있는지 알지 못함	343	30.7

- 학교 차원의 지원 중에는 ‘교사 수준에서 경계선지능 학생을 선별하고, 보호자와 상담 활동을 전개함(378명, 33.8%)’의 응답 빈도가 가장 높았음. 다음으로 높은 응답 비율을 보인 것은 ‘인천광역시교육청에서 시행하는 <경계선지능 학생 맞춤 지원 사업>에 참여함(312명, 27.9%)’임. 그러나 두 지원 모두 교사 및 교육청에 위탁하는 내용으로, 체계적인 선별 및 지원은 이루어지지 못하고 있는 것으로 나타남. 또한, 교사들 30.7%가 학교 차원의 지원 여부를 알지 못한다고 응답하여, 학교 차원의 적극적 지원이 부재함을 잘 드러내고 있음.

- 경계선지능 학생 지도를 위해 교사 본인이 수행한 교육 활동 전개 경험에 대한 응답 결과³⁾는 다음과 같음.

■ <표 3> 경계선지능 학생 지도를 위한 교육 활동 전개 경험(중복 응답)

내용	빈도(명)	비율(%)
경계선지능 학생을 지도하였으나 별도의 교육 활동은 전개하지 않음	293	35.4
경계선지능 학생을 고려한 학교 교육과정 설계	33	4.0
경계선지능 학생의 학습 수준 진단을 위한 활동(진단평가, 상담 등)	209	25.3
경계선지능 학생의 학습 수준에 따른 수업 운영(개별 피드백 제공 등)	248	30.0
경계선지능 학생의 정서 및 대인관계 어려움을 파악하기 위한 활동(관찰, 상담 등)	322	38.9
경계선지능 학생의 정서 및 대인관계 지원 활동(기관 연계, 상담 등)	206	24.9
기타	18	2.2

2) 해당 추산치는 ‘2024년 인천광역시 내 학생 수 * 경계선지능 학생 수 추정 비율’로 계산한 값임.

3) 해당 결과는 조사 내 선행 문항에서 경계선지능 학생 지도 경험이 있다고 응답한 교사들의 응답 값을 종합한 것임.

- 교사들은 학급(수업) 내 경계선지능 학생들의 ‘학습’과 ‘정서 및 대인관계’에 대해 주의를 기울이고 있었음. 약 38.9%의 교사들이 ‘경계선지능 학생의 정서 및 대인관계 어려움을 파악하기 위한 활동(관찰, 상담 등)’을 전개한 경험이 있다고 응답함. 다음으로 교사들은 경계선지능 학생의 학습 수준을 고려한 수업 운영이나 개별 피드백 제공 등을 수행하고 있었음.
- 반면, 경계선지능 학생을 지도하였지만 별도의 교육 활동을 전개한 경험이 없는 교사들의 빈도도 상대적으로 높게 나타남(293명, 35.4%). 이는 교사들이 경계선지능 학생들의 다양한 특성과 어려움을 인식하고 있으나, 지도 과정에서 발생하는 어려움으로 적극적인 교육 활동을 전개하지 못하는 것으로 이해할 수 있음.
- 교사들이 경험하고 있는 경계선지능 학생 지도의 주된 어려움은 다음과 같음.

■ <표 4> 경계선지능 학생 지도에서 교사가 경험하는 주된 어려움(상위 3순위)

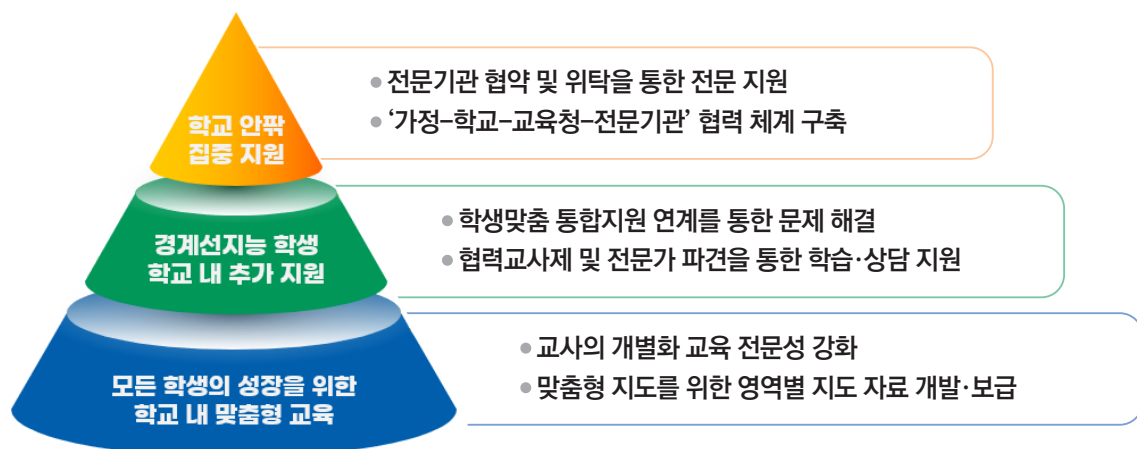
문항	학교급	빈도(명)	평균	표준편차	t
가정과 연계 및 협력 부족 (경계선지능 진단(의심) 결과 부정, 무관심 등)	초	630	4.43	0.74	2.770**
	중	489	4.30	0.81	
경계선지능 학생별 맞춤형 지도의 어려움	초	630	4.50	0.69	2.594**
	중	489	4.39	0.76	
전문적·체계적 지원 시스템 부족	초	630	4.34	0.76	-
	중	489	4.32	0.80	

**p<.01

- 교사들은 ‘경계선지능 학생별 맞춤형 지도의 어려움’을 가장 크게 인식하고 있었는데, 이는 다양한 학생들이 한 교실에 모여 학습하는 상황에서 개별 피드백이 어렵다는 근본적 한계에서 비롯됨. 한편, 교사가 학생이 경계선지능에 해당함을 인식하더라도, 가정과 연계 및 협력이 부족하여 일관적인 교육 지원이 이루어지기 어렵다는 것이 결과를 통해 잘 드러남.
- 교사들이 경계선지능 학생을 지도할 때 경험하고 있는 어려움은 교사 개인의 지도 역량보다는, 구조 및 환경에서 비롯되는 경우가 많음. 따라서, 경계선지능 학생을 학교 및 교사 차원에서 지원하기 위해서는 현재의 지원 체계를 탈피한 새로운 지원 체계 모델이 도입될 필요가 있음. 또한, 교사들의 목소리를 면담을 통해 청취한 결과 경계선지능 학생들을 지도할 수 있도록 하는 ‘역량 강화’와 ‘환경 구축’에 중점을 두어야 한다는 목소리가 높았음.

6 경계선지능 학생 지원을 위한 다층 지원 체계란?

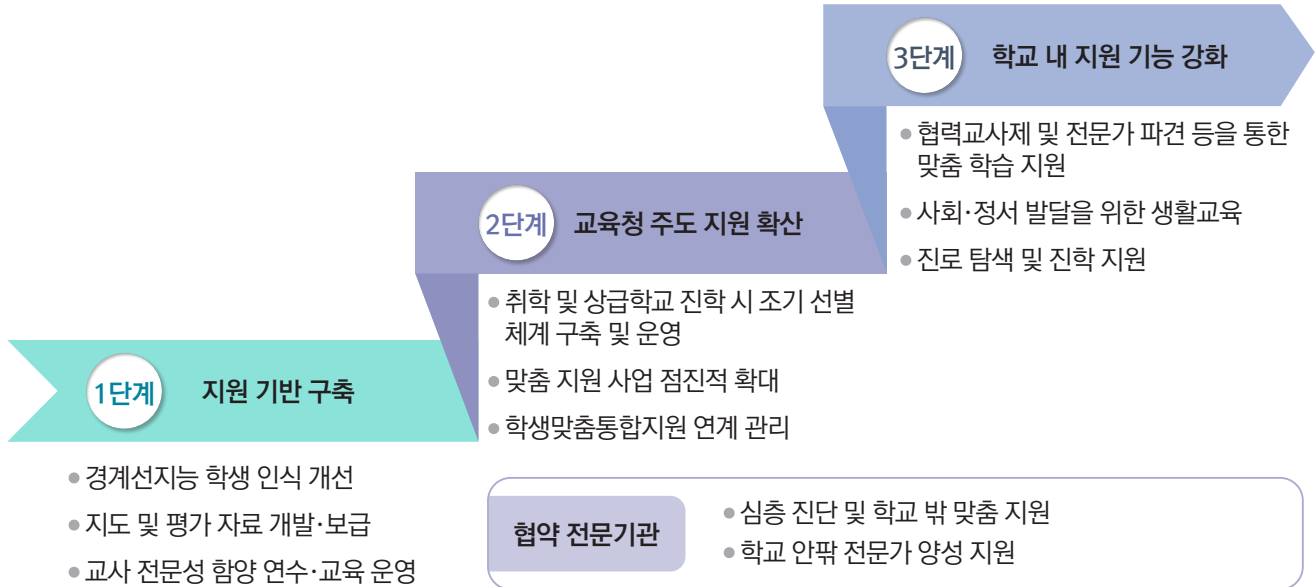
- 본 연구에서는 경계선지능 학생 지원에 관한 학생, 학부모, 교사의 요구 및 국외 사례를 토대로 다음과 같은 ‘다층 지원 체계’를 제안함.



■ [그림 3] 경계선지능 학생 지원을 위한 다층 지원 체계

- 다층 지원 체계를 구축하는 대전제는 ‘모든 학생은 공동체 안에서 성장을 위한 맞춤형 교육을 제공받을 권리가 있다’임. 전제가 합의 되는 경우 경계선지능 학생은 다양한 학생 구성 중 하나의 유형으로 바라보는 인식 개선이 이루어질 수 있음. 이에 따라 3개로 이루어진 각 층은 경계선지능 학생이 받는 지원이 교실 안에서 학교 밖으로 확장되는 모양새를 가짐.

- 다층 지원 체계를 구축하고, 경계선지능 학생을 지원하기 위한 장기적 관점의 로드맵은 다음과 같음.



■ [그림 4] 경계선지능 학생 지원 로드맵

- 다층 지원 체계의 구축과 로드맵 추진은 기존에 교사에게만 의존하던 교실, 학교 내 경계선지능 학생 지원을 보다 유기적이고 전문적으로 이루어지도록 하는 기초가 됨. 이러한 기초 마련은 교사에게 의존하는 정도를 낮추는 방향으로 이루어져야 하며, 학교 안팎의 지원을 통해 지도의 수월성을 높일 수 있도록 하여야 함.
- 경계선지능 학생 지원의 주체는 국가, 지자체, 교육청, 학교, 가정, 전문기관 등이며, 명확한 역할 분배가 필요함. 이를 통해 중복되거나 불필요한 행·재정적 낭비를 막고, 경계선지능인의 전 생애에 걸쳐 유기적 지원이 이루어질 수 있도록 하여야 함.

결론 Conclusion

- 올해 인천광역시교육청에서는 교육청 주도 지원 확산의 일환으로 경계선지능 학생 조기 선별을 위한 중학교 1학년 대상 전수조사를 계획하고 있음. 또한 기존의 경계선지능 학생 지원 사업과 민-관-학 협약을 확대하는 등 교육 복지의 사각지대를 해소하기 위한 정책을 추진하고 있음.
- 경계선지능 학생 지원은 첨예한 쟁점과 향후 과제가 산재해 있음. 그러나, 가장 선행되어야 할 것은 ‘경계선지능’에 대한 올바른 이해와 인식 개선임. 경계선지능 학생은 우리 사회의 구성원으로서 필요한 지원을 적절한 시기에 제공받을 권리가 있는 존재로서 인식되어야 할 것임. 또한, 학교 울타리를 벗어난 후에도 사회 구성원으로서의 역할 수행을 통해 사회 발전에 기여하고, 자립하는 존재로 삶을 영위할 수 있도록 하여야 함.

인천교육 연구브리프는 정책연구 결과 및 정책 동향을 교육공동체와 공유하는 교육정책연구소 발간자료입니다.

**인천교육
연구브리프**

2025. Vol. 1

발행일 2025. 3. 31.

발행인 인천광역시교육감 도성훈

발행처 인천광역시교육청 (발간등록번호: 인천교육-2025-0126)

주 소 인천광역시 남동구 정각로 9

문의처 정책기획조정관 교육정책연구소, TEL 032.420.8206
<https://ice.go.kr> - 교육 - 교직원 지원 - 교육정책연구소