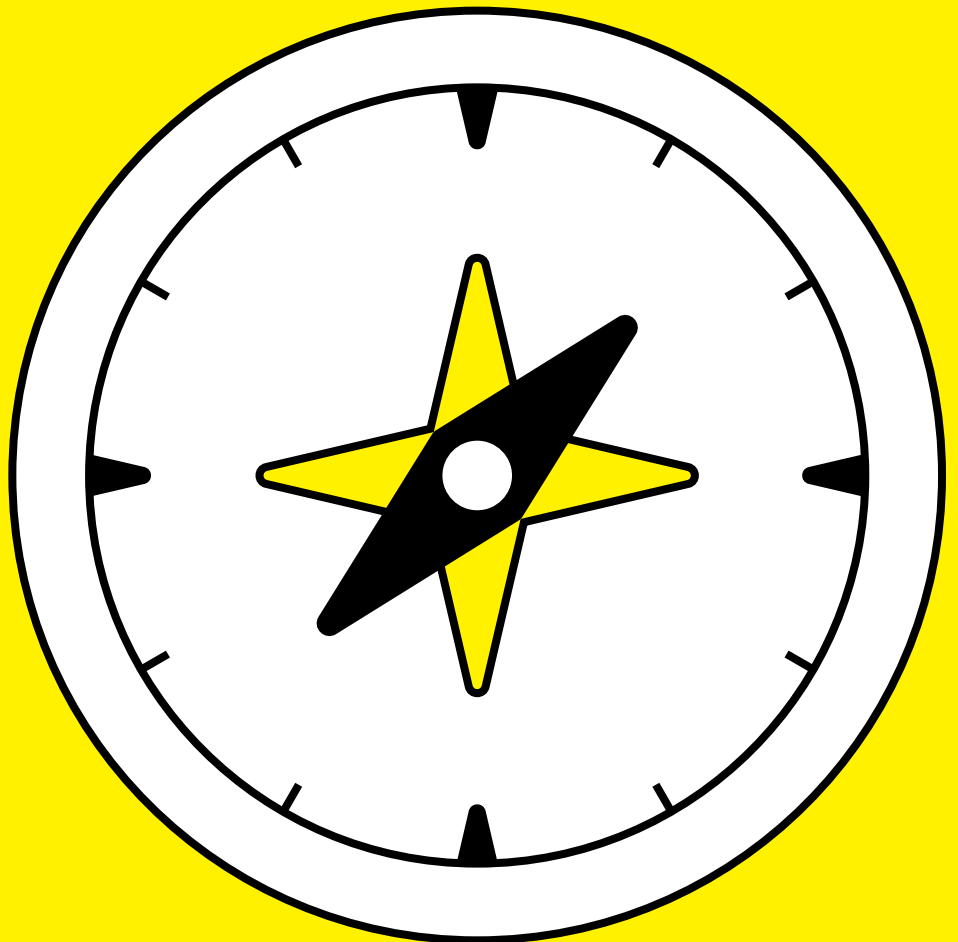


4P-기반 학습 역량
신장을 위한 교육 설계

인거쓰 미래학교

조병영 함돈균 김인희 이안정 장준철 최동석 지음



읽 거 쓰 리 다 미 래 학 교

조병영 함돈균 김인희 이안정 장준철 최동석 지음

책임연구자
조병영(한양대학교)

공동연구원
함돈균(경희사이버대학교)

집필진
김인희(인천상정고등학교)
이안정(산곡여자고등학교)
장준철(동인천고등학교)
최동석(도림고등학교)

검토진
배수아(인천광역시교육청)
박희현(인천광역시교육청)

연구보조원
권도형(한양대학교)

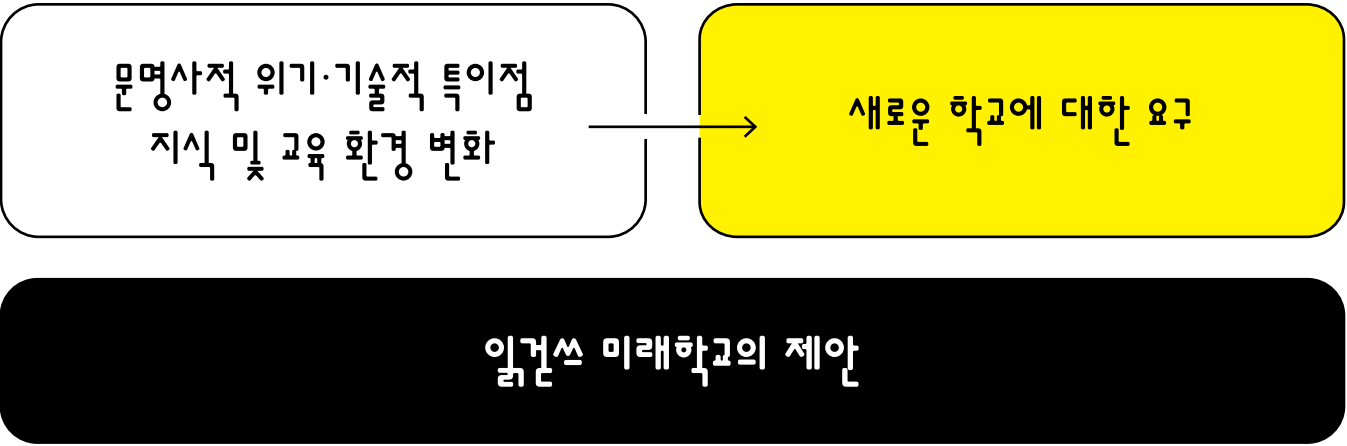
1. 읽건쓰 미래학교란

읽건쓰 미래학교는 현재 선언적 또는 실행적 수준에서 운영되는 국내의 미래학교 모델 및 대안적 학교들에 대한 비판적 검토를 통해서 미래학교의 핵심원리를 추출하고, 이를 ‘읽건쓰 교육’의 철학과 원리를 적용하여 구현하는 인천형 미래학교입니다.

오늘날 인류가 전혀 다른 세기로 돌입했다는 이야기가 전해진지는 이미 오래이며, 이제 그것은 하나의 가설이 아니라 누구나 인정할 수밖에 없는 유력한 기정사실이 되고 있습니다. 인류 역사에서 변화는 언제나 존재해 왔던 것이지만, 지금 우리가 맞고 있는 변화의 조짐은 그 강도의 파괴력과 속도의 차원에서 예전과는 차원이 다른 상황으로 받아들여지고 있습니다. 이러한 변화의 정도와 수준을 여러 방식으로 이야기할 수 있겠으나, 그 방향은 단적으로 두 가지로 나뉘 생각할 수 있습니다. 하나는 문명 내부에서 기술적 발달 수준이 지닌 예측불가능한 차원의 도약적 경로이며, 또 하나는 문명과 자연이 맺은 관계의 불화에서 야기된 예측가능하며 숙명적인 것으로까지 받아들여지는 자연재해적 상황입니다. 전자는 역사 이래로 인간 고유의 능력으로 이해되었던 고등 판단력을 지닌 인공지능과 전 문명의 디지털화로 요약될 수 있으며, 후자는 돌이킬 수 없는 상황으로 가고 있는 기후 위기와 주기적으로 발생하는 전세계적 감염병의 확산 등으로 예시될 수 있습니다. 각각 특이점과 임계점을 지나 이미 현실로 나타나고 있는 문명 전반의 변화는 여러 차원의 인간 존재에 대한 새로운 질문과 절박한 위기 담론, 삶의 불확실성이 야기하는 불안과 인간 멸종에 대한 강박을 불러일으키고 있습니다. 더불어 전쟁과 인구 소멸, 전세계적인 고령화사회 현상으로 인한 노동문제, 자원 고갈에 따른 식량 및 에너지 위기 등 인간이 처한 위기 상황은 글로벌하면서도 국지적이고, 보편적이면서도 구체적입니다.

이것은 새로운 도전에 직면한 인류가 처한 교육체제의 패러다임 전환 필요성을 전세계가 공유해야 한다는 사실을 뜻하기도 합니다. 인간 문명이 공동으로 처해 있는 미래의 위기 상황과 불확실성은 새로운 상황에 대한 대응과 준비, 적응과 극복의 차원에서 필요한 앎과 배움, 지식과 연구, 삶의 기술과 인간성의 모색 및 성장에 대해 초연결적 협력 과제를 던져주고 있습니다.

‘읽건쓰 미래학교’의 구상은 문명사적이며 세계사적인 화두가 되고 있는 교육체제에 대한 새로운 모색을 지구 공동의 차원에서 진행되는 교육적 이상과 제안을 참고하는 동시에 한국적 맥락에서 진행되고 구현되



[그림 1] 읽건쓰 미래학교의 시대적 요구

어 온 교육적 진화에 대한 모색으로부터 도출되어야 합니다. 새로운 시대는 새로운 방식의 사유와 방법론적 모색을 촉구하며, 이는 교육적 요청이기 전에 먼저 사회적 요구라고 해야 할 것입니다.

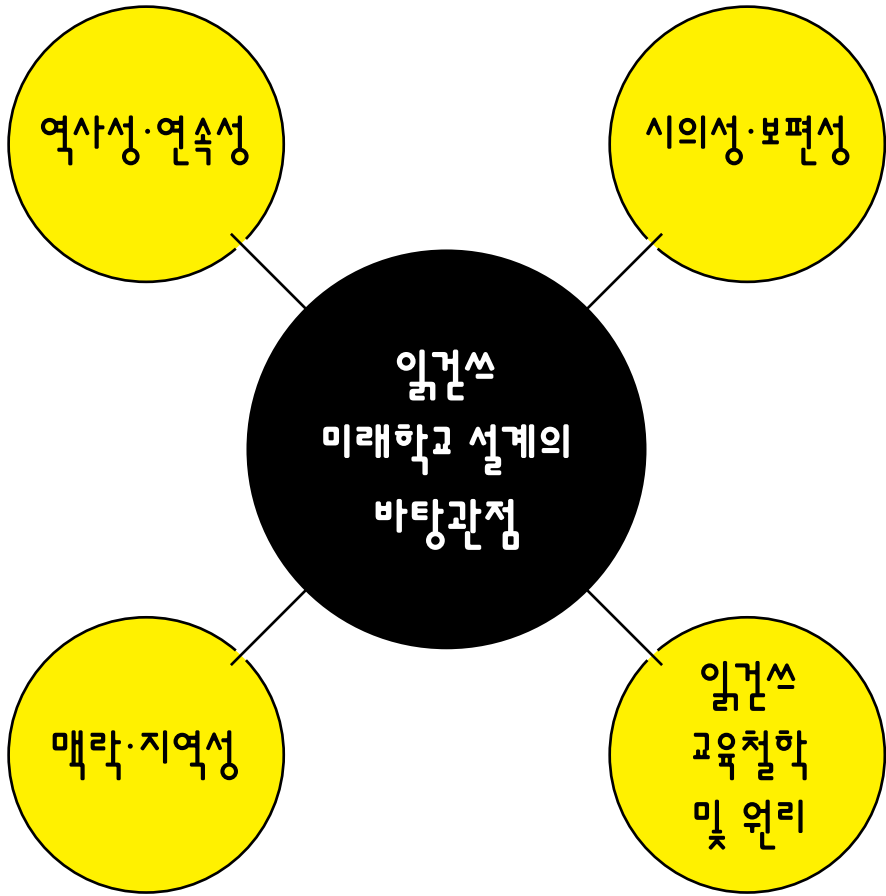
읽건쓰 미래학교의 설계 작업은 인천광역시교육청의 요청에 따라 수행된 ‘학교를 삶으로-읽건쓰 교육의 개념적 틀에 관한 연구(조병영, 2024)’의 연장선 위에 있습니다. 이 연구는 읽건쓰 교육에서 ‘읽기-쓰기’라는 종래 리터러시와 학습에 대한 일반적 이해를 ‘건기’라는 상황 개입적이며 실천적 매개 방식을 통해 새로운 리터러시(‘뉴리터러시’)와 학습으로 심화 및 확장하려는 의도를 지니고 있습니다. 그리고 지금까지의 교육체제, 특히 대한민국 학교교육에서 개인의 실질적 성장을 왜곡하는 지식의 추상화, 삶으로부터 유리된 앎, 배움의 실천성 부재, 사회에서 멀어진 학교의 고립을 극복하기 위한 학교교육의 전환을 촉구하고 안내하는 정책 연구 성격을 띠고 있습니다. ‘읽건쓰 교육’이 배움과 실천을 통합하려는 교육철학적이며 이념 및 원리적 설명을 정초했다고 한다면, ‘읽건쓰 미래학교’는 읽건쓰 교육의 철학이 현실적으로 실현되기 위해 필요한 물리적 조건은 무엇이며, 특히 이 철학이 어떤 학교운영의 원리 또는 원칙에 따라 이루어질 때 그 가능성을 구현할 수 있을지를 탐색합니다. 읽건쓰 미래학교는 ‘읽건쓰 교육에 바탕해 구현되는 미래학교’입니다.

읽건쓰 미래학교 작업은 연구 기간의 단기성 등으로 인한 제한 요소로 인해 ‘읽건쓰 학교’의 구체적 모델을 설계하는 데에까지 나아가기보다는, 읽건쓰 학교의 구성원리 및 원칙 등을 확인함으로써 향후 구체적 학교설계 모형을 위한 방향성과 정체성을 제안하는 정도에 머무르고 있습니다. 특히 정책연구 대상의 범위가 교육이념, 교육과정, 교육환경 및 행정, 교육협력 및 복지에 이르기까지 한 연구에 담기에는 너무 방대하다는 어려움을 갖고 있습니다. 따라서 미래학교의 구성요소를 보여주는 질문의 설계 및 그에 대한 원리를 도출하고 있으나, 좀 더 구체적인 부분에 대해서는 교육이념과 교육과정 등의 방향성에 대한 아이디어를 제안하는 수준에서 논의의 범위를 한정하고자 합니다.

읽건쓰 미래학교를 설계하는 데 도입된 원칙은 아래와 같습니다.

[표 1] 읽건쓰 미래학교의 설계 관점

역사성·연속성	시의성·보편성
읽건쓰 미래학교는 기존 교육 혁신의 발전 과정 위에서 설계되어야 합니다. 미래학교에 관한 연구는 다양한 주체(UN, OECD와 같은 국제기구, 혁신학교, 대안 학교, 교육청)가 촉발한 논의와 담론 속에서 축적되고 발전해 왔습니다. 읽건쓰 미래학교는 이러한 역사적 맥락 속에 있으며, 특히 대한민국 교육 혁신의 모색 과정과 연결되어 있습니다.	읽건쓰 미래학교는 문명사적 흐름 또는 문명사적 시의성 위에서 설계되어야 합니다. 읽건쓰 미래학교는 어떠한 국가, 지역, 공동체를 막론하고 현재 전환문명에 관한 문제의식을 통해 모색되는 전 세계적 미래교육 및 미래학교에 관한 도전의식이 보편적으로 적용되어야 합니다.
맥락·지역성	읽건쓰 교육 철학 및 원리
읽건쓰 미래학교는 ‘인천교육’의 발전 과정에 맥락화 되어야 합니다. 특히 현재 인천광역시교육청이 시행하고 있는 결대로자람학교, 세계로학교 등의 정책과 같은 혁신교육 정책과의 상호 연계성 위에 시너지를 낼 수 있는 접합점을 제공함으로써, 전반적인 인천교육 정책의 응집성 향상에 기여해야 합니다. 앞서 보편성의 관점이 읽건쓰 미래학교의 원심이라 한다면, 이 관점은 읽건쓰 미래학교의 구심이라 할 수 있습니다.	읽건쓰 미래학교는 읽건쓰 교육의 철학 및 원리에 토대를 두어야 합니다. 읽건쓰 미래학교는 읽건쓰 교육을 실현하는 학교입니다. 읽건쓰 미래학교는 읽건쓰 교육의 방법으로 실현하는 미래학교이자, 읽건쓰 교육을 미래학교의 비전과 정체성을 통해 구현하는 읽건쓰 학교입니다. 따라서 읽건쓰 미래학교는 학교 설계의 원리 및 근거를 읽건쓰 교육의 원리와 연결하고 통합함으로써, 새로운 학교교육의 방법론을 제시합니다.



[그림 2] 읽건쓰 미래학교의 설계 관점

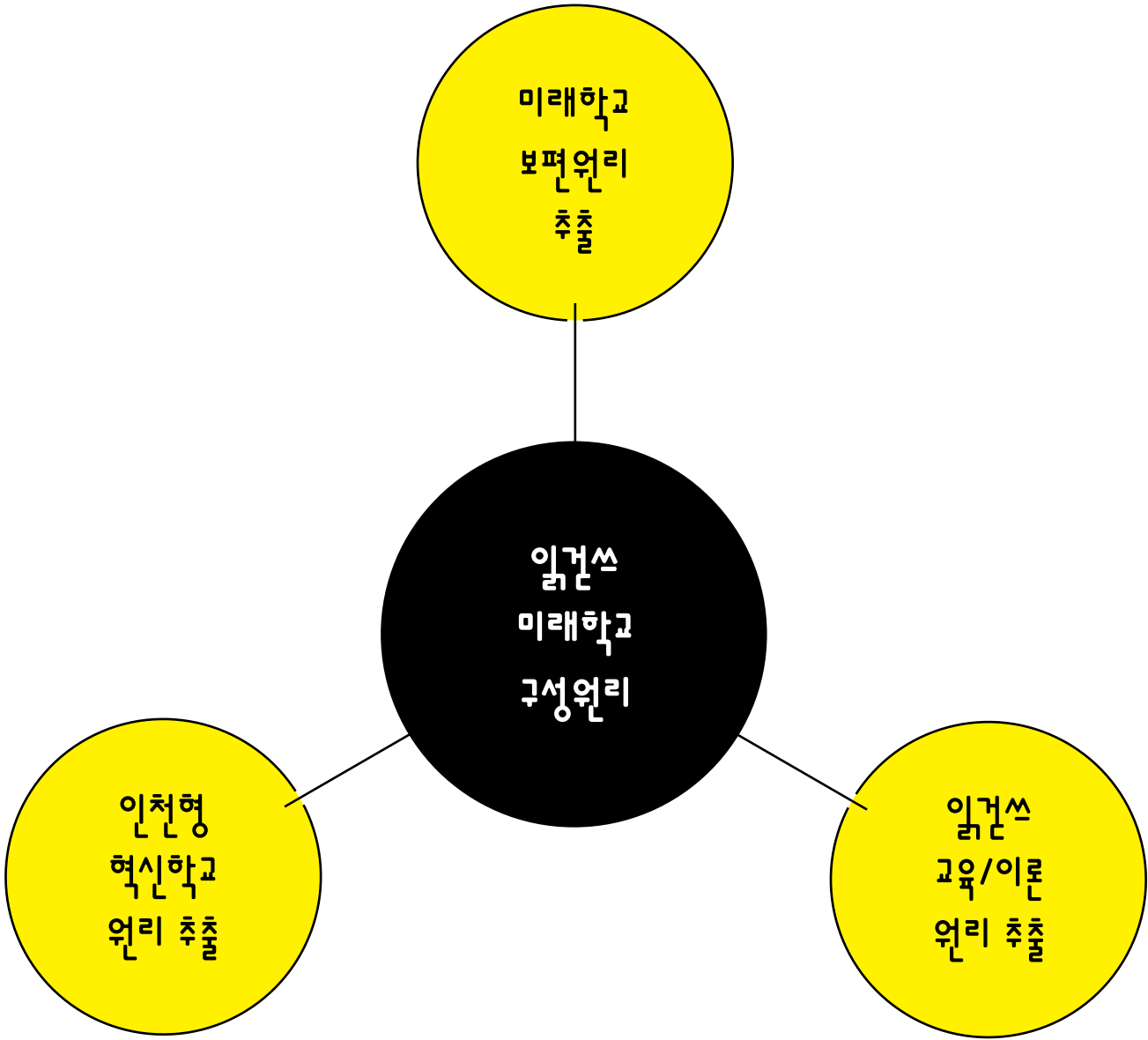
2. 읽건쓰 미래학교의 설계 원리

읽건쓰 미래학교의 설계를 위해서 읽건쓰 미래학교의 바탕관점인 역사성·연속성, 시의성·보편성, 맥락·지역성, 읽건쓰 교육의 철학과 원리를 검토하고, 이에 의거하여 (1) 미래학교의 보편원리 추출 (2) 인천형 혁신학교 원리 추출 (3) 읽건쓰 교육·이론 원리 추출을 진행하였습니다.

미래학교 보편원리를 추출하는 과정에서는 미래학교 및 미래교육 논의의 다섯 주체(혁신학교, 대안학교, 미래학교, 교육청, OECD/UN)가 제안한 각각의 논의들을 검토했습니다. 이를 통해 읽건쓰 미래학교의 정체성을 규정하기 위한 핵심가치(예. 자기결정성, 학생주도성, 공간 재구성 등)를 수집하고, 이를 읽건쓰 미래학교 구성원리의 초석으로 삼았습

니다. 인천형 혁신학교 원리 도출을 위해서는 인천광역시교육청의 ‘결대로자람학교’를 분석하여 인천형 혁신학교만의 맥락특수적 원리를 파악하고자 했습니다.

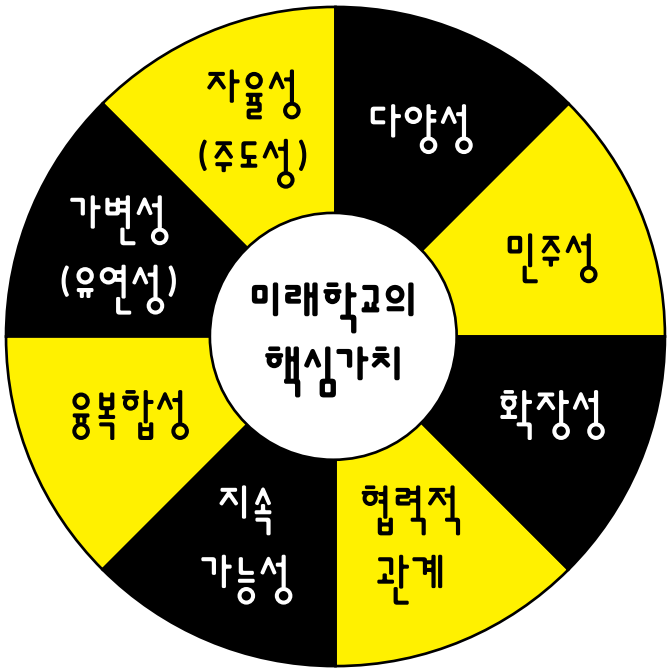
이러한 검토 결과를 종합하여, 읽건쓰 미래학교의 핵심 구성요소와 가치를 선언하기 위한 전제로서 ‘미래학교’의 핵심가치를 도출하였습니다. 이렇게 도출된 각각의 핵심가치는 서로 독립적이기보다는 상호 연결되어 있으며, 미래학교의 전체적인 방향성과 운영 철학을 구성하는 핵심 요소들로 읽건쓰 미래학교의 구체적인 구성요소를 설계하는 데 있어 중요한 기준점이라 할 수 있습니다.



[그림 3] 읽건쓰 미래학교 구성원리

[표 2] 미래학교의 핵심가치

가변성	확장성
미래학교는 급변하는 사회 환경에 대응하여 학교의 구조, 기능, 역할을 유연하게 조정합니다. 이를 통해 학습자가 어떤 미래의 모습에도 의연하고 탄력적으로 적응할 수 있는 배움의 경험을 제공합니다.	미래학교의 학습 공간은 물리적 교실에 국한되지 않고 지역사회, 국제 사회, 온라인 공간 등 다양한 맥락으로 확장됩니다. 이러한 공간적 확장은 학습에 참여하는 인적 구성의 다양성과 경험의 확장성으로 이어집니다. 어느 공간에서든 학습은 실제 삶의 맥락에 닿도록 합니다.
자율성	협력적 관계
미래학교는 학습자가 자신의 학습 경로를 주도적으로 설계하고 실행할 수 있도록 권한과 책임의식을 부여합니다. 이를 통해 학습자가 자신의 행동과 사고를 의식적으로 계획하고 실행하며 책임지는 온전한 학습자 주도성을 발휘합니다.	미래학교는 교육 주체들 간 다양하고 복합적인 협력적 관계를 구축하고, 학교-가정-사회가 함께 성장하는 교육 공동체를 추구합니다. 협력 관계 구축은 ‘학교를 삶으로’ 연결하려는 읽건쓰 미래학교의 전환적 학교 정책의 핵심입니다.
다양성	지속가능성
미래학교는 학습자의 개별적 특성을 인정하고, 차별 없는 교육 기회를 제공합니다. 이를 통해 학습자들이 그간의 삶에서 만들어온 잠재성과 고유한 지식 자원을 배움의 장에 활용할 수 있도록 돕습니다. 또 사회적 삶의 실재를 반영하는 문화적, 지적 다양성을 교육환경적으로 구성하여 다양성의 증진과 확장을 교육목표로 삼습니다.	미래학교는 환경적, 사회적, 교육적 지속가능성을 추구합니다. 이를 통해 현세대와 미래세대 학습자들이 삶과 사회의 지속가능한 발전을 함께 도모할 토대를 마련합니다.
민주성	융복합성
미래학교는 교육 기회를 평등하게 제공하고, 교육 주체들 사이에 민주적 의사결정과 참여를 보장합니다.	미래학교는 삶의 복잡성과 다면성을 존중하고, 이를 이해하고 경험하고 대응하는 생생한 학습 경험을 돕습니다. 이를 위해 학습자가 다양한 지식, 방법, 경험을 통섭하고, 이를 자기 성장에 활용할 수 있는 다원적 연결을 지원합니다.



[그림 4] 미래학교의 핵심가치

미래학교의 핵심가치와 더불어 읽견쓰 미래학교 설계 과정에서 읽견쓰 교육과 읽견쓰 미래학교의 연결점을 모색했습니다. 이를 위해 읽견쓰 교육의 개념적 틀에 관한 기초 연구를 함께 분석하여 읽견쓰 교육과 이론을 추출하고, 이를 읽견쓰 미래학교 설계에 활용하였습니다. 구체적인 읽견쓰 교육 및 이론의 활용 방안은 다음과 같습니다.

읽견쓰에 대한 다섯 가지 은유의 활용 방안

‘읽견쓰 교육 다섯 가지 은유’는 읽견쓰라는 역동적이고 복잡한 핵심 개념을 설명하기 위한 장치로 이해될 수 있으나(표3), 읽견쓰 미래학교에서는 학습 경험과 활동, 그리고 교과목의 정체성을 규정하는 주요 가치이자 범주로 활용될 수 있습니다. 다섯 가지 은유가 의미하는 바와 마찬가지로 읽견쓰 미래학교 역시 학생들에게 읽고 쓰는 기초적 능력과 읽견쓰에 참여하고 몰입하는 태도 함양, 읽견쓰를 핵심적인 학습의 도구로 활용하는 학습 경험 및 역량, 학습자 자신이 놓인 일상과 사회를 변화시켜 보는 실질적 실천 경험으로 확장하는 교육을 제공합니다.

[표 3] 읽견쓰의 가치

다섯 가지 은유	설명
능력	다양한 삶의 텍스트를 찾아 탐구하고 활용할 수 있는 지식과 기술
태도	목적, 맥락, 참여자에 어울리게 읽고 쓰고 소통하려는 마음
실천	사회적, 문화적, 전문적 활동에 주도적으로 참여하는 꾸준한 의지와 역량
도구	새로운 공부, 일, 삶에서 실용적 쓰임을 갖는 배움, 성취, 삶의 자산
지레	개인의 작은 힘으로 지금 여기 현 상태의 변화를 시작하는 공동체의 큰 힘

읽기와 쓰기의 전환과 걷기의 활용 방안

읽견쓰 미래학교 역시 앞선 다섯 은유가 지향하는 새로운 읽기와 쓰기를 주요한 학습의 원리로서 채택합니다. 읽견쓰 미래학교에서 학습은 실제적, 구체적, 목적지향적이며, 당면한 문제를 해결하는 데 있어 유용한 경험이 되어야 합니다. 그리고 이러한 경험은 ‘걷기’를 통해서 삶과 삶의 통합적 실체가 됩니다[그림 5].

읽견쓰 교육 체계와 4P의 활용 방안

읽견쓰 교육 활동 체계와 4P 학습(현상, 문제, 과업, 실천)이 지향하듯, 읽견쓰 미래학교에서 학생들의 학습은 단선적이지 않으며 학생들이 놓인 구체적 맥락 속에서 상호작용적, 융복합적으로 이루어집니다[그림 6]. 이를 위해 학생들은 특정한 방식으로 관찰하고, 질문하고 탐구하며, 행동해야 합니다. 이러한 맥락에서 읽견쓰 미래학교는 4P 학습과 활동 체계를 새로운 학습자 정체성 형성의 핵심 맥락으로 삼고, 이를 실현하

는 과정에서 학습자 참여를 촉진하는 혁신적인 교육 환경을 마련합니다.

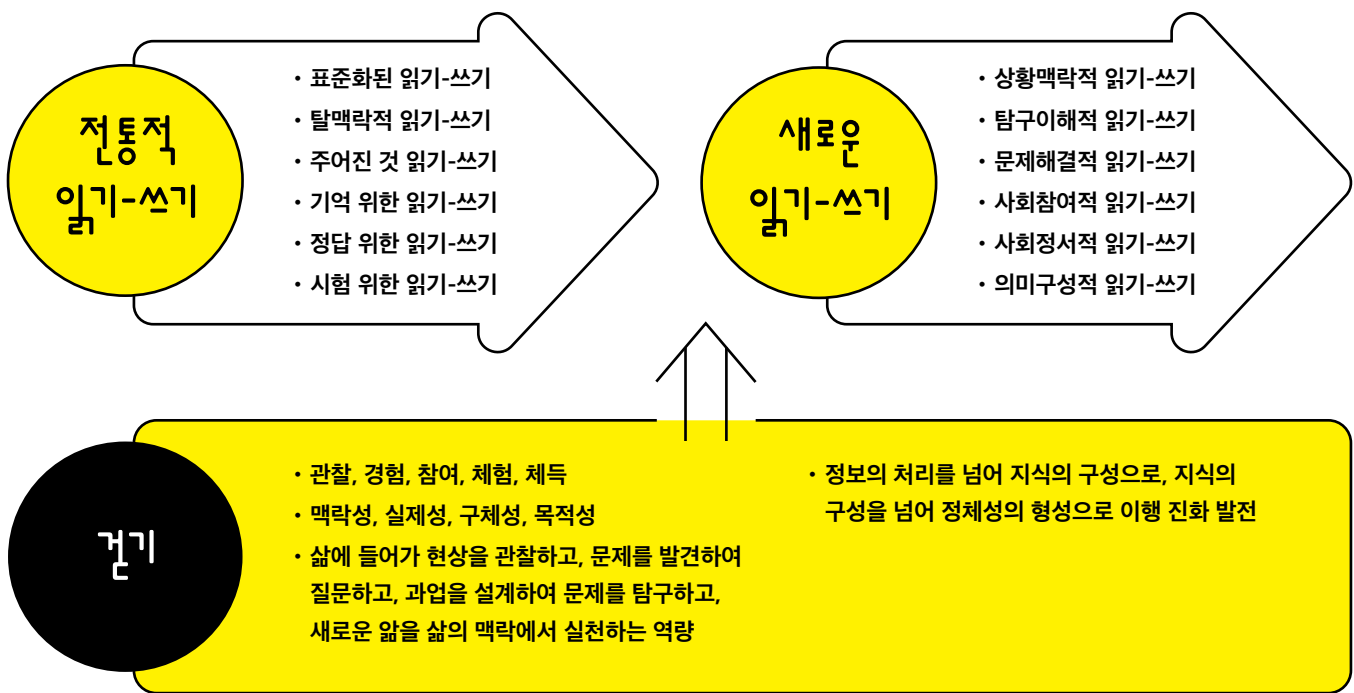
이를 위해 읽견쓰 미래학교는 ‘학습자 나침반’이라는 새로운 학습자 실행 개념을 제안합니다. 학습자 나침반은 학습자가 자신의 학습 여정(경로)을 스스로 설계하고 구성함으로써, 주어진 지식의 단순한 습득을 넘어 학습 경험을 주체적으로 실현하고 의미를 구성해 갈 수 있도록 지원하기 위한 새로운 대안입니다.(자세한 내용은 뒤에 이어질 ‘읽견쓰 미래학교의 교육과정’ 참고).

읽견쓰 교육의 학습자 정체성의 활용 방안

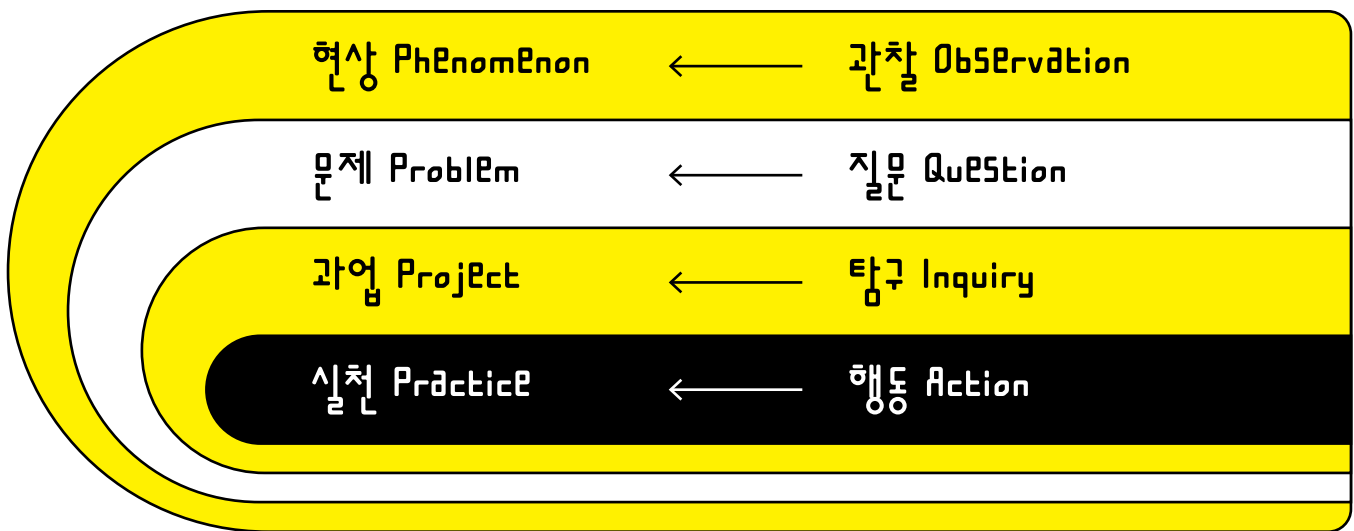
읽견쓰 미래학교는 읽견쓰 교육이 지향하는 학습자 정체성과 역할을 복합적으로 연계하여 주요한 인간상으로 설정합니다(표 4). 읽견쓰 미래학교에서는 배움과 실천, 성장이 읽견쓰 교육에 기초해 이루어지므로, 학습자가 읽견쓰 교육이 지향하는 네 가지 인간상으로 실현되기 위해서는 학습 경험으로서 다양한 삶의 텍스트를 능숙히 독해하고 정치하게 분석하며 비판적으로 활용하면서, 자신의 삶에 적용하는 실천적 의미 구성자로서의 역할을 수행하게 됩니다.

[표 4] 읽견쓰 학습자 정체성

명량한 사람
매사에 호기심을 갖고 활기차게 배우는 사람. 시간과 노력을 들여 쌓은 역량과 자신에 대한 믿음을 갖고서 새롭고 도전적인 세상사에 적극적으로 임한다.
함께하는 사람
사람, 공동체, 생태계에 선한 영향력을 나누는 사람. 배움을 공동체적 협업의 산물로 가치화함으로써 대화, 소통, 협력, 연대의 과정에 자발적으로 임한다.
움직이는 사람
삶의 중심에서 몸으로 체험하고 실천하는 사람. 배운 것을 새로운 상황에서 확인, 검증, 수정, 재적용함으로써 주도적으로 현실의 변화를 이끈다.
품위있는 사람
진실한 마음으로 삶의 성장을 이끄는 사람. 어떠한 상황에서도 타당하고 합리적으로, 사회적 윤리와 도덕적 책무성을 고민하면서 판단하고 행동한다.



[그림 5] 읽기-쓰기의 전환과 걷기의 역할

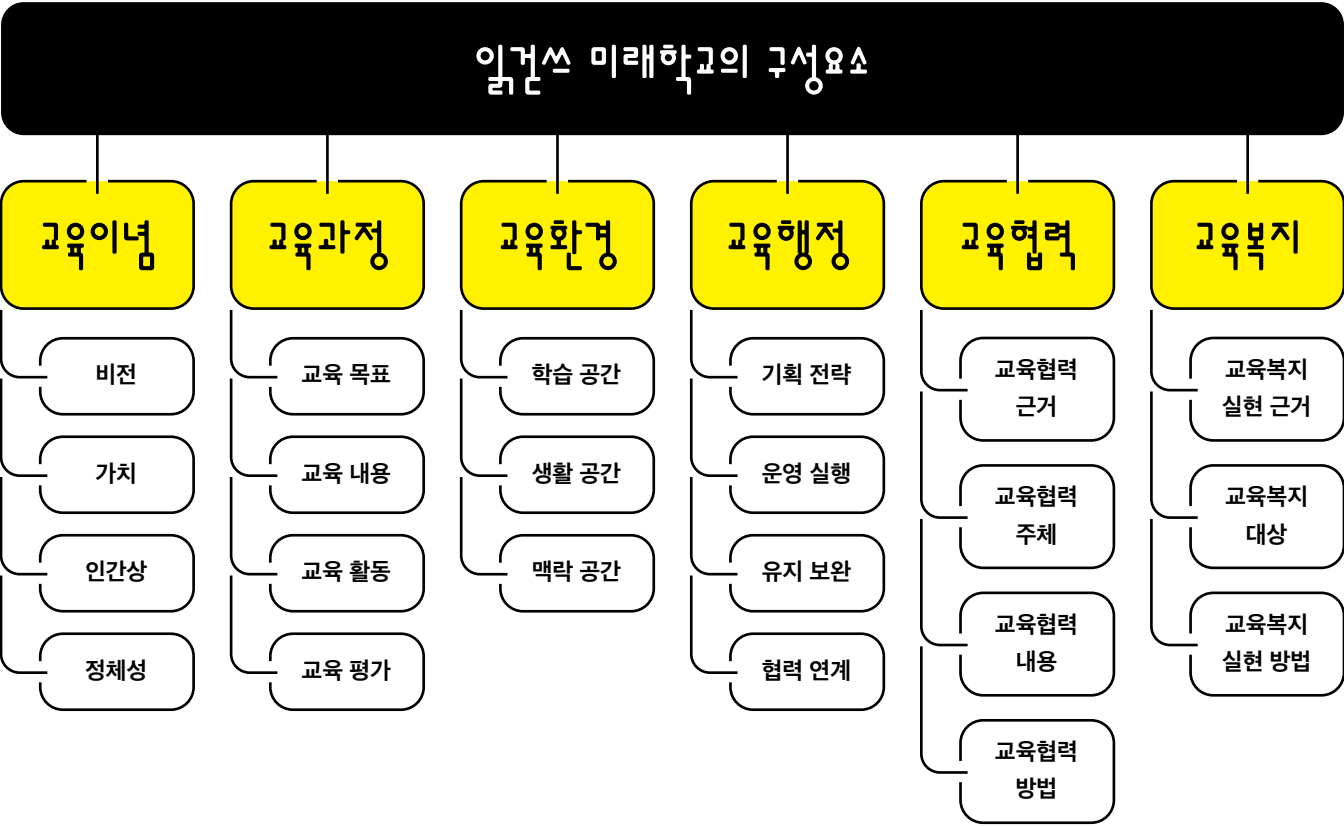


[그림 6] 4P 기반 읽견쓰 학습 맥락 및 역량

3. 읽건쓰 미래학교의 구성요소

읽건쓰 미래학교는 미래학교와 학교시스템을 물리적으로 구성하는 여섯 가지 구성요소(교육이념, 교육과정, 교육환경, 교육행정, 교육협력, 교육복지)로 이루어집니다. 각 구성요소들에는 읽건쓰 미래학교가

지향하는 가치와 원리들이 담겨 있습니다. [그림 7]은 읽건쓰 미래학교의 구성요소를 통합적 도식으로 보여줍니다. [표 5]는 각각의 구성요소가 의미하는 바를 자세하게 설명합니다.



[그림 7] 읽건쓰 미래학교는 무엇으로 구성되는가

[표 5] 읽건쓰 구성요소는 어떻게 의미화 되는가

교육이념
교육이념은 읽건쓰 미래학교의 토대이자 목표이며 철학입니다. 이러한 교육이념을 통하여 읽건쓰 미래학교는 미래를 무엇으로 규정하며, 이 학교가 원하는 미래란 무엇인지, 어떤 학생을 길러내고자 하는지 종합적인 청사진을 제시합니다.

비전
비전은 읽건쓰 미래학교가 지향하는 미래입니다. 읽건쓰 미래학교가 미래학교의 보편적 원리와 읽건쓰 교육 속에서 실행될 때, 구현될 수 있는 미래입니다.

가치
비전이 읽건쓰 미래학교의 이상적인 미래라고 한다면, 가치는 비전 실현을 위한 정신적 토대입니다.

인간상
인간상은 비전이 투사된 학습자 정체성입니다. 읽건쓰 미래학교의 '인간상'은 '인재상'이라는 말에 전제된 도구적 관점에서 벗어나, 학교가 학습자의 온전하고 전인적인 성장을 돕는다는 관점이 반영되어 있습니다.

정체성
정체성은 학교가 어떻게 학습자의 정체성 형성에 기여하며, 이 과정에서 교사는 어떠한 역할을 해야 하는지에 대한 관점입니다. 읽건쓰 교육이 표방하는 읽고, 견고, 쓴다는 일련의 경험은 다층적 맥락과 상황에서 비롯되는 것이며, 이에 참여하고 몰입하는 과정은 학습자로 하여금 인지적·정서적·문화적으로 새로운 정체성 형성의 경험을 제공합니다.

교육과정
교육이념이 읽건쓰 미래학교의 청사진이자 지향점이라면, 교육과정은 이념을 실현하기 위한 구체적 교육 목표, 내용, 절차, 방법이라 할 수 있습니다. 읽건쓰 미래학교는 학습자 주도의 교육과정과 평가 체계에 주안점을 둡니다.

교육 목표
교육 목표는 읽건쓰 미래학교의 비전을 성취하기 위한 구체적이고 실천적인 지향점입니다.

교육 내용(교수-학습)
교육 내용은 읽건쓰 미래학교의 교육 목표를 달성하기 위한 구체적 내용과 방법입니다. 교육 내용은 무엇에 관하여 읽고 견고 쓸 것이며(읽건쓰 교육의 내용), 어떻게 읽고 견고 쓸 것인가 하는 구체적 학습 방법(읽건쓰 교육의 방법)을 포함합니다.

교육 활동
교육 활동은 읽건쓰 미래학교에서 학습자가 배움의 과정에 참여하고 배움을 실천하는 행위입니다. 그렇기에 교육 활동이라는 구성요소를 통해서 읽건쓰 미래학교가 일련의 교육 활동을 실천하는 관점이 무엇인가를 확인하고 반영함으로써 학습자들의 구체적인 교육 활동 체계를 포함합니다.

교육 평가
교육 평가는 읽건쓰 미래학교의 지속가능한 교육 실현을 갈무리하는 중요 구성요소입니다. 지속가능한 읽건쓰 교육의 실현을 위해서는 읽건쓰 미래학교에서 이뤄지는 교육에 대한 평가와 성찰이 필수적입니다. 읽건쓰 미래학교의 학습자 역시 스스로 자신의 학습 경험을 되돌아 볼 수 있어야 합니다. 따라서 교육 평가에는 읽건쓰 미래학교가 어떤 평가를 지향하는지, 무엇을 왜 평가하는지, 어떻게 평가하는지, 평가에서 무엇을 고려하는지, 구체적 평가 방법은 무엇이며 이러한 일련의 평가 행위가 누구에게 어떻게 공유되어야 하는지에 대한 답변이 필요합니다.

교육환경

교육환경은 학생들의 배움이 일어나는 구체적인 맥락 중 하나이며, 동시에 학습자 경험의 맥락을 형성하는 주요 원리입니다. 이에 읽건쓰 미래학교는 이러한 교육환경이 교실에만 한정되지 않는다는 관점에서 (1) 학습 공간 (2) 생활 공간 (3) 맥락으로서의 교육 공간으로 하위 구성요소를 설정하였습니다.

학습 공간

학습공간은 읽건쓰 교육이 실현되는 가장 기초적이면서도 근원적인 공간입니다. 미래학교는 학습 공간을 교실이라는 전통적인 물리적 환경에 국한하지 않고 삶과 닿을 수 있는 다양한 학습 경험으로 확장합니다. 이에 학습 공간이라는 요소를 통해서 어떤 공간이 읽건쓰 미래학교의 학습 공간이라 할 수 있는지, 어떻게 그 공간을 실현할 수 있는지, 그 조건과 원칙을 살피고자 합니다.

생활 공간

생활 공간은 학습자에게 있어서는 또 다른 세상사 경험 공간입니다. 생활 공간은 '삶의 공간'으로서 사람이 태어나면서부터 접하는 가장 친밀하고 자연스러운 공간입니다. 학습자는 학습 공간뿐만 아니라 생활 공간에서도 기술과 지식을 습득함으로써 자신의 구체적인 일상, 삶과 연결된 자신만의 지식 자산을 갖추게 됩니다. 읽건쓰 미래학교는 생활 공간 역시 읽건쓰 교육이 실천되는 주요한 배움의 공간으로 보며, 생활 공간에서의 배움이 학습 공간에서의 배움을 위한 주요한 경험과 자산이라는 관점을 취합니다.

맥락으로서의 교육 공간

학습과 성장은 학교 내부에서만 이뤄지지 않습니다. 오늘날 배움의 공간은 시공간을 초월해 물리적인 공간에만 한정되지 않습니다. 또한 좋은 배움이란 구체적인 상황과 맥락에 연결되었을 때 촉진됩니다. 맥락으로서의 교육 공간이란 학교와 학교 밖을, 다시 말해 학교와 지역을, 학교와 세상을, 학교와 지금 이 시대를 연결하는 네트워크로서의 공간입니다. 맥락으로서의 교육 공간을 통해서 학교설계에 어떻게 사회적, 지역적 맥락을 가져올지, 학교와 세상을 연결하는 방법이란 무엇인지를 총체적으로 검토할 수 있습니다.

교육행정

하나의 교육이념이 실현되고, 그 이념에 맞춰 교육과정이 운영되며, 이를 뒷받침할 교육환경이 설계되기 위해서는 무엇보다 읽건쓰 미래학교를 운영하기 위한 원칙이 수립되어야 합니다. 특히 앞서 논의한 모든 것들은 교육행정과의 연계 속에서 시너지를 낼 수 있으며 현실적으로 실행 가능할 것입니다. 또한 미래학교에서 학교의 역할이 다변화·복잡화된다는 차원에서 종래 교사 의존적이거나 보조적 수단에 머물렀던 교육행정의 역량이나 조직으로 미래학교를 수행하는 것은 어려운 일입니다. 그렇기에 학교행정에 대한 창의적이고 전문적이며 전환적인 관점이어야말로 미래학교 실현의 키워드라고 할 수 있습니다. 이 점에서 읽건쓰 미래학교는 교육행정의 중요성을 (1) 기획·전략 (2) 운영·실행 (3) 유지·보완 (4) 협력·연계의 차원에서 다각도로 규정하고자 합니다. 각 항목에 대한 설계 목적과 배경은 아래와 같습니다.

기획·전략

읽건쓰 미래학교의 지향점(비전, 가치, 교육 목표)을 실현하기 위해서는 이를 뒷받침할 수 있는 지원 체계를 전략적으로 마련하는 것이 필수적입니다. 이런 관점에서 기획·전략은 읽건쓰 미래학교의 행정 체계가 어떠해야 하는지, 그 체계의 원활한 작동을 위해서는 어떤 리더십이 필요한지, 읽건쓰 미래학교의 가치를 내외적으로 어떻게 브랜딩할 것인지, 읽건쓰 미래학교에서 활용가능한 자원을 어떻게 모으고 분배할 것인지 규정할 필요가 있습니다.

운영·실행

행정 체계가 원활히 제 기능을 다하기 위해서는 실질적으로 교육 주체간의 의사 결정 과정과 더불어 구체적인 학교 운영의 방안이 마련되어야 합니다. 이 점에서 운영·실행이라는 구성요소는 읽건쓰 미래학교를 효율적이고 실제적으로 구동하기 위한 조직의 형태와 의사결정의 원칙이 무엇인지 답하고자 설계되었습니다.

유지·보완

교육의 지속가능성을 위해서는 그 체계가 어떻게 유지되고 보완되어야 하는지를 돕는 교육행정이 필요합니다. 이 점에서 유지·보완이라는 구성요소는 지속가능한 미래학교를 위한 행정의 역할, 미래학교에서 발생하는 문제와 갈등을 관리하는 행정 프로세스란 무엇인지 답하고자 설계되었습니다.

협력·연계

교육은 기본적으로 교사-학생 간 상호작용이지만, 넓게는 교육에 관여하는 모든 이해당사자와 주체들 간의 상호작용과 의사결정에 의해 구체화됩니다. 읽건쓰 미래학교의 교육행정은 읽건쓰 미래학교, 읽건쓰 교육에 관여하는 주체들 간의 연계 체계를 마련함으로써 협력의 효율을 높일 필요가 있습니다. 이 점에서 협력·연계는 읽건쓰 미래학교의 대내외적 협력에 방점을 두고, 이를 위한 행정의 역할과 범위는 무엇인지, 읽건쓰 미래학교를 위한 효과적인 협력체계란 무엇인지 답하고자 설계되었습니다.

교육협력

읽건쓰 미래학교의 가치를 실현하기 위해서는 학교가 누구와 어떻게 협력 관계를 구축할 것인가를 분명히 규정할 필요가 있습니다. 이는 그러한 협력 관계를 통해 교육과정을 실현하는 과정에서 필요한 자원, 인력, 기술의 다양화를 꾀할 때, 실질적으로 교육을 통한 학생들의 경험이 풍부해질 수 있기 때문입니다. 이런 관점에서 읽건쓰 미래학교는 (1) 교육협력의 주체 (2) 교육협력 내용 (3) 교육협력 방법을 하위 구성요소로 설정함으로써 읽건쓰 미래학교에 대한 협력의 중요함을 역설하고자 합니다.

교육협력 주체

교육협력의 관점 혹은 근거가 마련되었다면, 다음 작업은 누구와 협력할지를 분명하게 규정하는 일입니다. 협력 주체가 분명해질 때, 미래학교는 협력의 구체적인 방안을 제안하고, 협력 주체 간 공통의 전제를 수립할 수 있기 때문입니다.

교육협력 내용

왜 누구와 협력할 것인가가 정해졌다면, 다음 작업은 무엇을 협력할 것인가를 분명하게 설정하는 일입니다. 협력의 내용이 분명하게 정해질 때, 협력의 방식을 확고히 마련할 수 있기 때문입니다.

교육협력 방법

협력의 방법이 구체화됨으로써 협력 근거, 주체, 내용, 방법이 맞물릴 때, 온전한 읽건쓰 미래학교의 협력이 시작될 수 있습니다. 이 점에서 교육협력 방법은 읽건쓰 미래학교가 협력 주체들과 서로 공유하는 공동의 전제와 목표 속에서 어떻게 협력할 것인가에 답하고자 설계되었습니다.

교육복지

읽건쓰 미래학교를 구성하는 마지막 조각은 교육복지에 있습니다. '복지'란 단지 재정적, 물질적 지원에 국한되지 않습니다. 미래교육은 단지 특정 영역에서의 지적 학습을 넘어 학습자가 건강하고 행복한 삶, 좋은 삶을 위한 힘을 갖출 수 있도록 지원합니다. 나아가 학교의 공간적 확장이자 교육 기간의 확장으로서 평생 학습 시대의 맥락, 공동체와 학교 사이의 관계까지 염두에 둘 때, 교육복지는 학습자의 미래 삶의 진로 및 공동체 속에서의 삶의 영위까지 염두에 둔 방대한 영역으로 관점이 확장될 수 있을 것입니다. 이제 학교라는 공간은 학습자가 지속가능한 방식으로 '웰빙'을 실현하도록 지원할 수 있는 공간이어야 하며 어떤 의미에서는 교육적 서비스의 일종으로 이해될 수도 있습니다. 이러한 점에서 읽건쓰 미래학교는 교육복지 역시 주요한 학교 구성요소로 간주하며, (1) 교육복지 실현의 근거 (2) 교육복지의 대상 (3) 교육복지의 실현 방법을 하위 구성요소로 설정합니다.

교육복지 실현 근거

읽건쓰 미래학교의 구체적인 교육복지 방안을 설계하기 위해서는 읽건쓰 미래학교에서 교육복지가 왜 필요한지, 구체적으로 읽건쓰 미래학교의 교육복지는 기존의 교육복지와 어떻게 다른지 그 차별점을 규명해야 합니다. 이 점에서 교육복지 실현 근거는 읽건쓰 미래학교에서 교육복지의 당위와 필요성을 밝히기 위해 설계되었습니다.

교육복지 대상

읽건쓰 미래학교의 교육복지에 관하여, 그것이 누구를 대상으로 실천되는 것인가에 답하지 않고서는 구체적인 실현 방법을 마련할 수 없습니다. 이 점에서 교육복지 대상은 읽건쓰 미래학교에서 교육복지의 대상과 범위가 무엇인지를 밝히기 위해 설계되었습니다.

교육복지 실현 방법

읽건쓰 미래학교는 교육복지에 대한 구체적 전략을 수립하여 효과적이고 지속가능한 교육복지를 실천해야 합니다. 이 점에서 교육복지 실현 방법은 읽건쓰 교육복지의 구체적 실현 방안에 답하고자 설계되었습니다.

4. 읽견쓰 미래학교의 교육이념

1. 읽견쓰 미래학교의 정의

읽견쓰 미래학교는 즐겁게 읽고, 온전하게 경험하며, 주도적으로 참여함으로써 삶의 힘이 자라는 관계 중심형 미래학교이다.

읽견쓰 미래학교는 학습자가 (1) 즐겁게 읽고 (2) 온전하게 경험하며 (3) 주도적으로 참여함으로써 스스로의 삶의 힘이 자라는 교육을 실천하기 위해 관계 중심형 학교를 지향합니다. 여기에서 '관계 중심형 미래학교'란 말은 읽견쓰 교육이 종래의 전통적인 '읽기-쓰기'를 '걷기'를 통한 앎과 삶, 배움과 실천, 학교와 세상을 구체적이고 상황적이며 맥락적이고 목적성이 있는 '읽기-쓰기-걷기'의 융복합적 교육 실천으로 전환 및 확장하고 있다는 데 착안한 것입니다. 읽견쓰 미래학교의 학습자는 걷기를 매개로 하여 읽고 쓰면서 다양한 세상, 사람, 지식, 정보, 관점과 연결합니다. 읽견쓰 미래학교는 이를 연결 또는 '관계 중심 교육'이라고 규정할 수 있다고 보고 위와 같이 읽견쓰 미래학교를 정의합니다.

2. 읽견쓰 미래학교의 비전과 가치

읽견쓰 미래학교의 교육이념은 미래학교와 교육이 지향하는 핵심 가치와 읽견쓰 교육의 목표 속에서 구체화됩니다. 먼저 읽견쓰 미래학교는 시의성과 보편성, 역사성과 연속성, 맥락 및 지역성의 관점에서 검토되고 도출된 미래학교 및 대안학교/혁신학교, 인천형혁신학교들의 바탕이 되는 핵심가치를 공유합니다. 이것에서 도출되는 읽견쓰 미래학교의 핵심가치와 비전은 다음과 같습니다.

적응성과 유연성

읽견쓰 미래학교는 학습자로 하여금 급변하는 사회 환경에 대응할 수 있는 적응 능력과 유연성을 기를 수 있는 배움의 경험을 제공합니다.

자율성과 주도성

읽견쓰 미래학교는 학습자가 자신의 학습 여정을 주도적으로 설계하고, 스스로 나아가도록 지원합니다.

포용성과 다양성

읽견쓰 미래학교는 학습자의 개별적 특성과 차이를 인정하고, 차별 없는 교육 기회 및 다양한 배움과 성장의 기회를 보장합니다.

공공성과 민주성

읽견쓰 미래학교는 세상에 열려 있으며, 교육 주체들 간의 민주적 의사결정과 참여에 바탕을 둡니다.

확장성과 실제성

읽견쓰 미래학교는 배움이 일어나는 모든 공간을 학교로 수용하며, 배움은 삶의 실재와 연결되어야 합니다.

협력과 공동체성

읽견쓰 미래학교는 교육 주체들 간에 협력적 관계를 구축하고, 학교-가정-지역사회가 함께 성장하는 교육공동체를 형성합니다.

지속가능성

읽견쓰 미래학교는 학습자의 지속가능한 성장을 지원하고, 사회와 문명의 지속가능성을 탐구하고 실현하는 배움을 지향합니다.

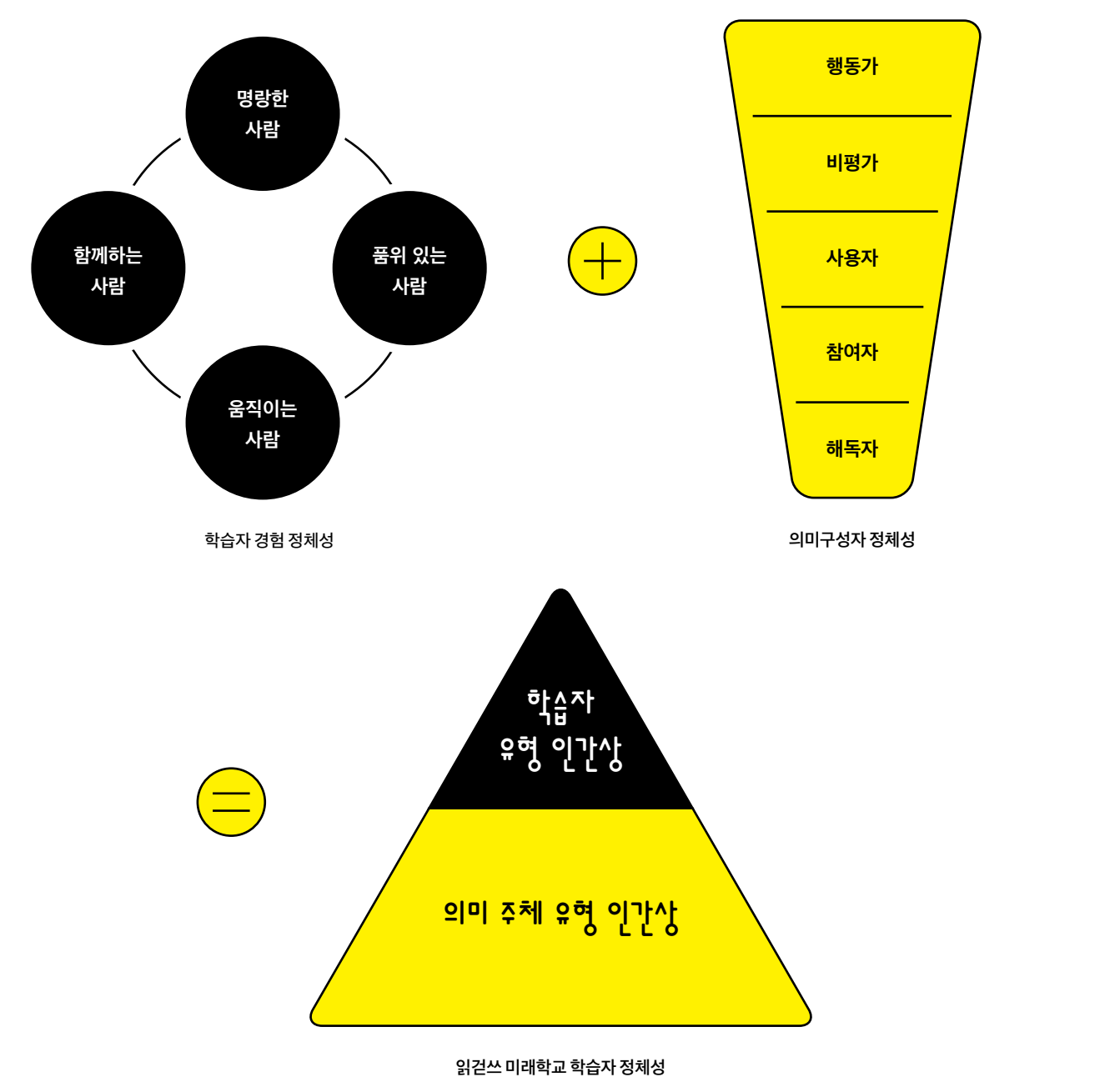
3. 읽견쓰 미래학교의 인간상

읽견쓰 미래학교에서는 학습자에 대한 두 가지 인간상이 긴밀한 관계를 맺으며 교육과정상 목표로 설정합니다. 먼저 일상을 통해 배우고 실현되는 '학습자-경험' 정체성입니다. 이는 읽견쓰 교육의 인간상인 (1) 명량한 사람 (2) 함께하는 사람 (3) 움직이는 사람 (4) 품위 있는 사람을 의미합니다.

이러한 네 가지 사람의 실현은 학습자가 문식 주체로서의 역할을 온전히 수행하는 과정과 긴밀한 관계를 맺습니다. 읽견쓰 교육에서 학습자는 다양한 텍스트를 매개로 주체적으로 의미를 구성하는 존재이기 때문입니다. 이 점에서 읽견쓰 미래학교는 학습자-경험 정체성을 지

향점으로 간주하고, 이에 토대가 되는 기반 정체성으로서 '의미구성자 (meaning makers)'로서의 인간상을 상정합니다. 이는 읽고, 걷고, 쓰는 주도적 학습자로서의 정체성, 다시 말해 텍스트를 '해독'하고 적극적으로 의미를 '구성'하며, 구성된 의미를 '사용'하며, 종합적 비판적으로 '분석'하고 평가'하고, 합리적인 행동으로 '실천'하는 인간상입니다.

따라서 읽견쓰 미래학교는 읽견쓰 미래학교에서 학습자가 궁극적으로 형성하게 되는 정체성을 '삶-학습 경험에 의해 형성되는 네 가지 인간상'으로 보며, 구체적으로 학습자가 읽고 걷고 쓰는 수행 능력을 갖추어 가는 과정을 통해 이러한 인간상에 도달할 수 있다고 봅니다.



[그림 8] 읽견쓰 미래학교가 키우는 사람

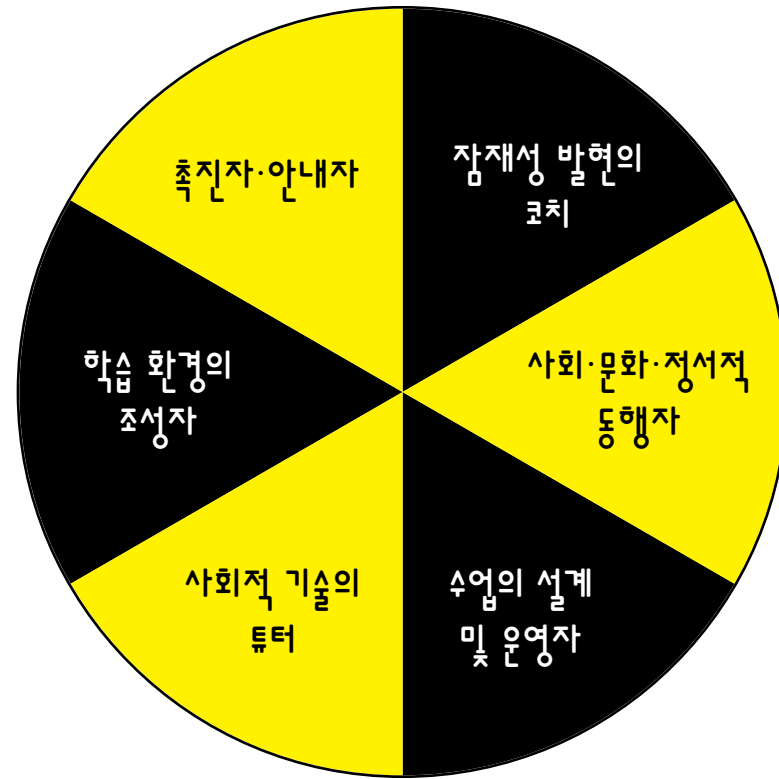
5. 읽건쓰 미래학교의 교육과정

1. 읽건쓰 미래학교의 교육목표

읽건쓰 미래학교의 교육이념은 읽건쓰 교육의 목표와 분리될 수 없습니다, 읽건쓰 미래학교는 '애기애타'로 규정된 인천광역시교육청의 읽건쓰 교육 목표를 공유합니다. 읽건쓰 교육에 있어 학습자 주체의 성격을 '실천적 의미구성자'로 규정한 점에 착안하여, '삶의 힘'이 자란다는 종래 인천광역시교육청의 교육 목표를 포용합니다. 이 점에서 읽건쓰 미래학교의 거시 목표는 다음과 같이 규정됩니다.

읽건쓰 미래학교는 실천적 의미구성자로서
학습자의 삶의 힘을 자라게
하며 애기애타 교육을 실현한다

이러한 거시목표를 구체화하는 미시목표는 미래학교 구성요소로 도출되고 거기에서 설계된 질문에 대한 읽건쓰 교육의 대답이자 교육 목표의 실현을 위한 구체적 세목들이라고 할 수 있습니다.



[그림 9] 읽건쓰 미래학교의 교사상

읽건쓰 미래학교는 학습자의 정체성과 더불어 교사의 정체성 역시 반드시 학교설계에서 고려되어야 할 요소로 받아들입니다. 교사 역시 학생과 더불어 교육을 주도하고 설계하는 주요 주체이기 때문입니다. 읽건쓰 미래학교에서 교사의 역할 및 정체성은 종래 교육체제에서 일반적이었던 지식전수형 교사와는 상대적으로 강조점이 다른 역할과 정체성을

수행합니다. 이러한 복합적 정체성은 학습자를 채워주고 보완해야 할 존재로 간주하는 결핍의 관점이 아니라 학습자에게 내재된 잠재성과 경험 자산으로 보고 존중하는 자산의 관점에 토대를 둡니다. 이러한 교사 정체성 아래, 읽건쓰 미래학교의 교사의 역할은 아래와 같습니다.

촉진자·안내자	수업의 설계 및 운영자
읽건쓰 미래학교의 교사는 학습자가 읽기, 건기, 쓰기 활동을 통해 학습 과정을 스스로 탐색할 수 있도록 돕는 촉진자이자 안내자로서 역할을 수행합니다.	읽건쓰 미래학교의 교사는 학습자의 읽기, 건기, 쓰기 활동을 촉진하기 위한 효과적 교육 내용과 학습 목표, 평가 방식, 교수 학습 방법을 설계하고 운영한다.
학습 환경의 조성자	사회·문화·정서적 동행자
읽건쓰 미래학교의 교사는 최선의 배움이 일어날 수 있는 적절한 학습 환경을 조성합니다.	읽건쓰 미래학교의 교사는 학습자의 사회적 성장을 도모하고 정서적 안정을 살피고 돕습니다.
사회적 기술의 튜터	잠재성 발현의 코치
읽건쓰 미래학교의 교사는 학습자가 공동체 속에서 더불어 살아가기 위한 사회적 역량의 체득을 돕습니다.	읽건쓰 미래학교의 교사는 학습자에게 내재된 잠재성을 발견하고 존중하며, 학습의 자발성을 이끍니다.

자기 발견

읽건쓰 미래학교는 학습자들이 자기 이해와 자기 성찰을 통해 자기다운 주체로 성장하도록 돕습니다.

관계 맺기

읽건쓰 미래학교는 사회정서적 학습을 체계적으로 지원함으로써 학습자가 타인과 조화로운 삶을 살 수 있는 힘을 길러줍니다.

주도성

읽건쓰 미래학교는 학습자들이 자신의 미래를 주도적으로 설계하고 실현하는 힘을 길러줍니다.

유연성·적응력

읽건쓰 미래학교는 학생들이 새로운 환경과 도전에 유연하게 적응하며, 이에 필요한 문제해결력을 길러줍니다.

학습 역량

읽건쓰 미래학교는 학생들이 현상을 관찰하고, 문제에 질문하며, 이를 과업 탐구와 실천으로 연결하는 역량을 키워줍니다.

조화성

읽건쓰 미래학교는 자연, 기술, 인간 사이의 조화를 통해 지속가능한 삶을 실현할 수 있도록 교육한다.

실제성

읽건쓰 미래학교는 학교와 세상, 학습과 실천의 경계를 허물며, 학생들의 삶을 삶으로 연결합니다.

지구시민성

읽건쓰 미래학교는 전환문명에 대한 각성을 통해 학습자로 하여금 사회적 책임감을 가지며 지구시민으로 성장할 수 있도록 돕습니다.

기술에 대한 비판적 이해와 활용

읽건쓰 미래학교는 학습자가 미래사회 삶의 기본 조건이 된 디지털 환경에 대한 비판적 이해와 더불어 디지털 기술에 대한 활용능력을 갖추게 함으로써 새로운 지식을 창안하도록 돕습니다.

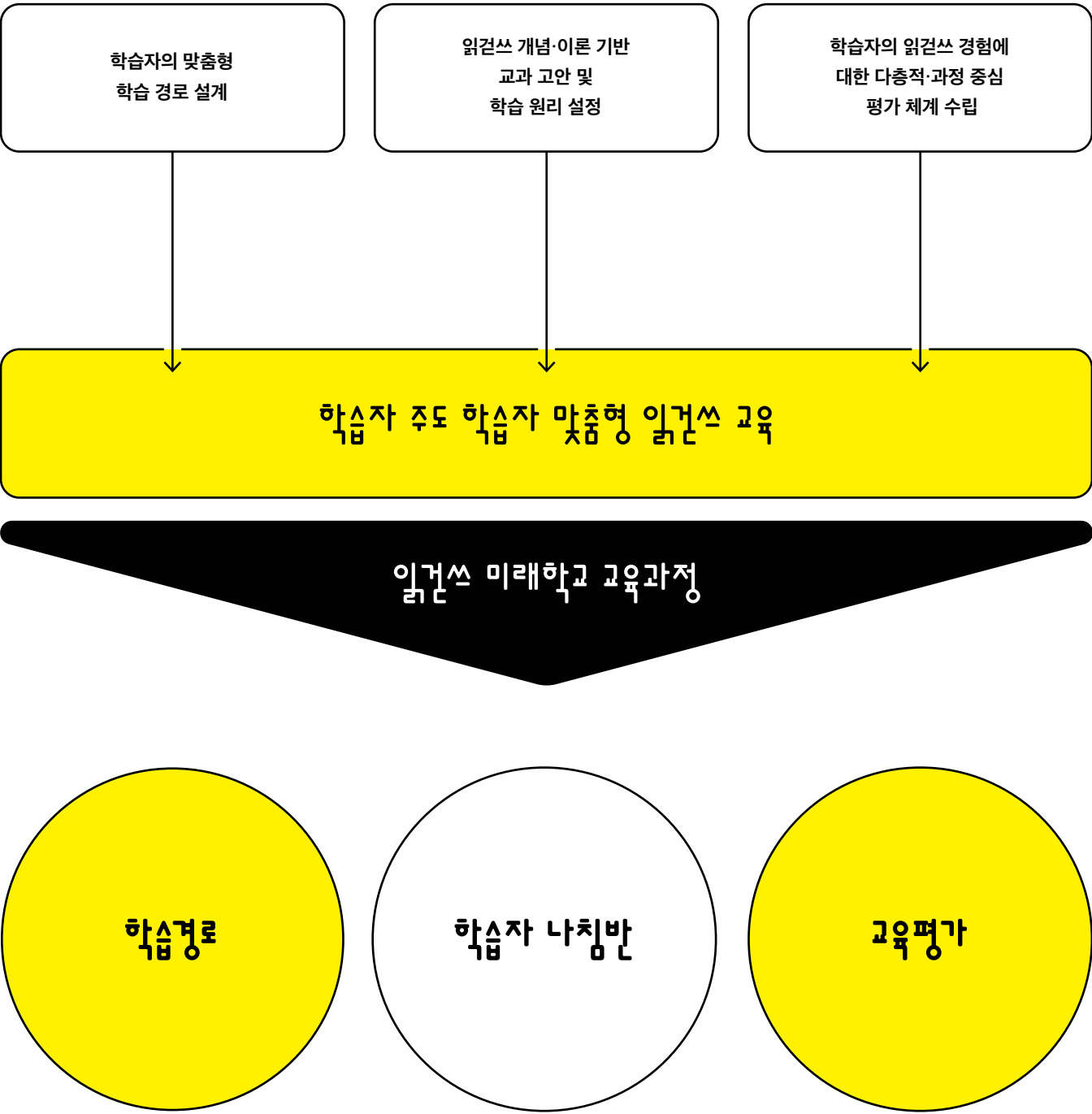
협력과 소통

읽건쓰 미래학교는 학습자들이 상호협력과 원활한 소통을 통해 공동의 목표를 달성하는 학습 경험을 제공합니다.

2. 읽건쓰 미래학교의 교육과정

읽건쓰 미래학교의 '교육과정'은 학교교육의 실재를 구성하는 핵심 요소로서 교과 범주(교육 내용), 교과 운영의 원리라 할 수 있는 학습원리, 학습원리 실현을 위한 하위 범주로서 학습방법 및 학습자원(학습도구), 학습과정(코스)으로 구성됩니다. 읽건쓰 미래학교는 기존 교육체제가 교과 범주와 운영 원리 간의 유기성이 긴밀하지 않으며, 특히 학습자

간 개성이나 능력 차에 따른 개별적 교과 운영이 거의 고려되지 않았다는 데에 강력한 문제의식을 가지고 있습니다. 이러한 문제의식과 더불어 교육과정이 지닌 유기성과 복합성을 고려하여 교육과정을 설계합니다. 읽건쓰 미래학교의 교육과정은 (1) 읽건쓰 미래학교 학습 경로 (2) '읽건쓰 미래학교 학습 나침반' (3) '읽건쓰 미래학교 교육평가'로 체계화됩니다.



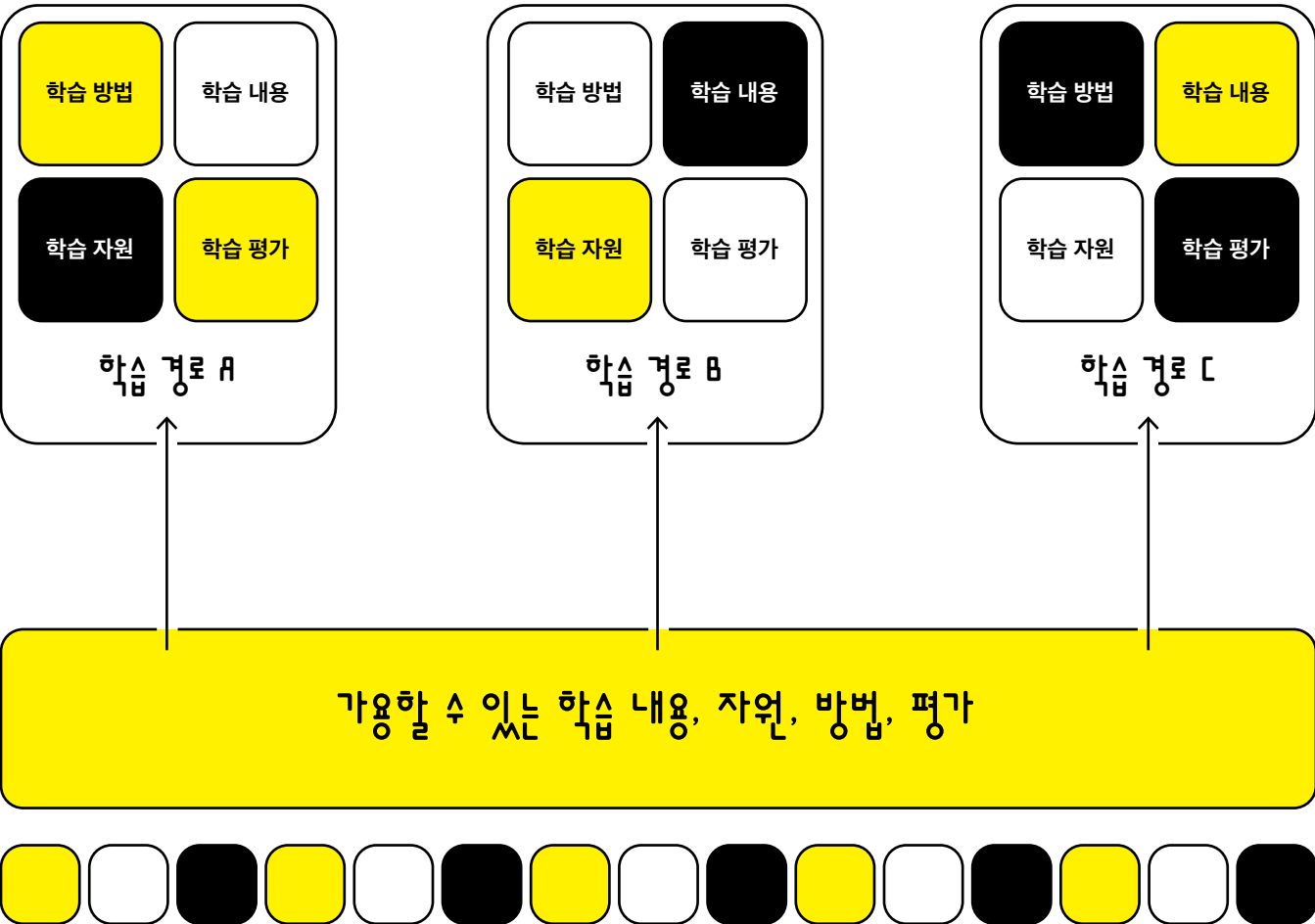
[그림 10] 읽건쓰 미래학교 교육과정 구성

(1) 읽건쓰 미래학교 학습 경로

읽건쓰 미래학교는 기존 학교에서 운영되는 '학년제' 시스템을 학습자의 '학습 경로'라는 관점으로 대체합니다. 종래의 고등교육(대학)에서 실시되고 있는 학점제는 학습자의 자유로운 교과 선택을 통해 이루어지며, 총 학기와 총 이수학점이 명시되어 있을 뿐입니다. 고등교육에서의 학년 표시는 이수학점을 획득하기 위한 학기 표시이며, 그 자체로 등급의 위계적 성격을 띠고 있지 않습니다. 부분적으로 시행되고 있는 고교 학점제 역시 비슷한 도입 취지를 갖고 있다고 할 수 있습니다. 이 점에서 읽건쓰 미래학교는 등급의 위계성을 띠지 않는 '학습 경로'라는 관점을 도입하였습니다.

이는 학습자의 교과 선택권을 최대한 존중하여 미래교육이 지닌 학습자 주도성을 충족시키기 위한 방식입니다. '읽건쓰 미래학교 학습 경로'는 학습자가 교과목, 즉 교과 내용만을 선택하는 데에서 한 발 더 나아

가, 교과 내용에 부합하는 학습 형식을 스스로 선택할 수 있는 구조와 조건을 제시합니다. 이는 학습 형식을 효과적으로 수행하는 자원 및 방법을 자유롭게 조합함으로써 미래교육이 지닌 맞춤형 학습 및 융합형 학습을 현실화 할 수 있는 방식입니다. 이러한 전환은 학습자가 스스로 수업의 내용과 형식을 디자인하는 수업 모듈 설계에 처음부터 주도적으로 참여하는 것을 의미합니다. '읽건쓰 미래학교 학습 경로'는 현행 유·초·중등 교육체제의 상황에 맞는 다양한 모듈을 실행하여 학습자의 필요와 관심에 부합하는 '학습 경로'를 의미하며, 이때 학년 또는 학기 개념은 총 이수학점을 획득하기 위한 편의상 단계적 구분에 불과합니다. 읽건쓰 미래학교의 학습 경로는 학습자의 개인차를 고려하지 못한 일률적이고 평균적인 학년제 또는 단계로의 구분을 극복할 수 있을지 고민합니다.



[그림 11] 읽건쓰 미래학교의 학습자 주도적, 다원적 학습 경로

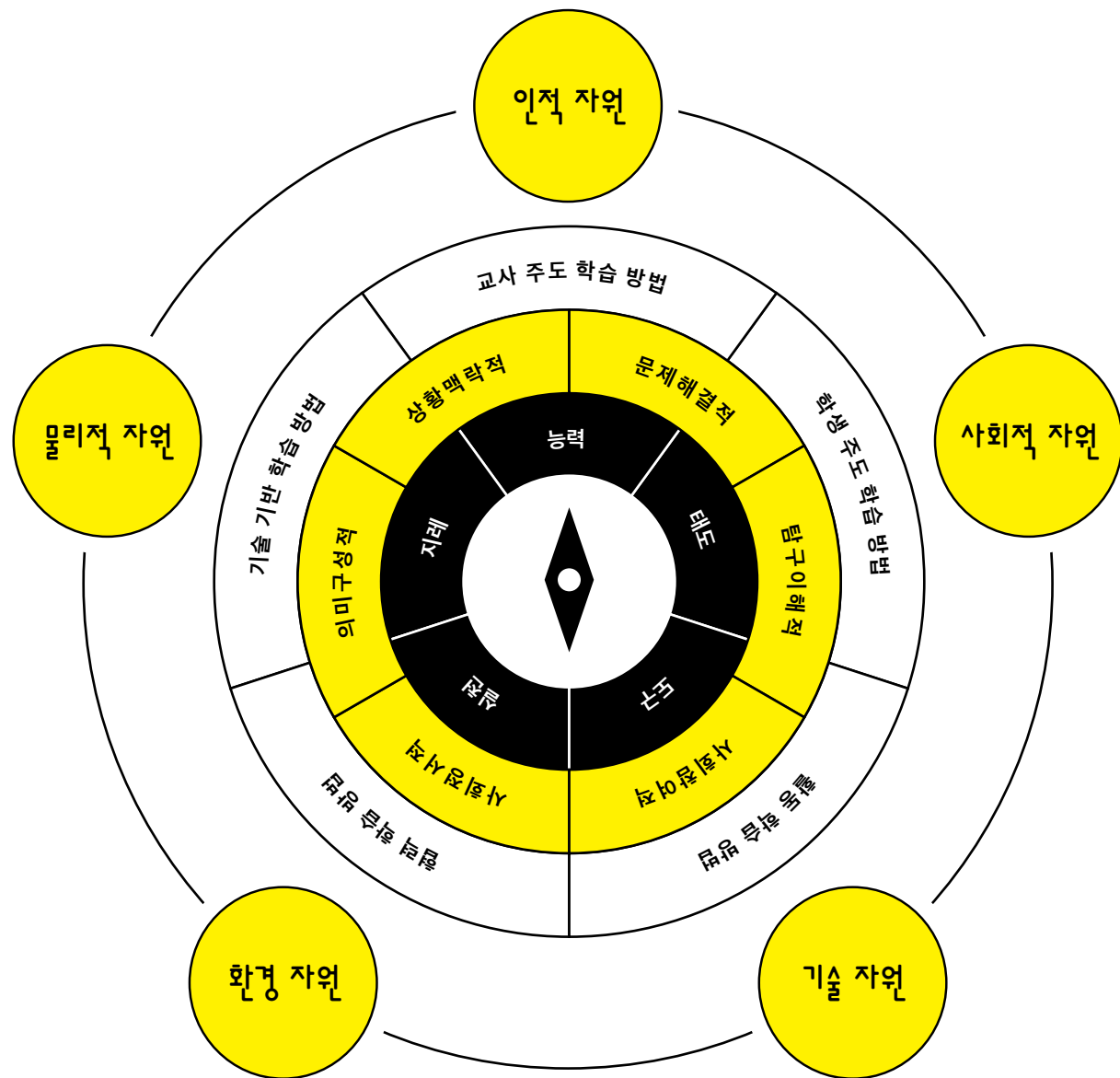
(2) 읽견쓰 미래학교 학습자 나침반

위계성을 지닌 학년제 개념 학교를 읽견쓰 미래학교의 ‘학습 경로’ 개념으로 전환하기 위해서는, 그 개념을 유기적으로 실행할 수 있는 창의적 가이드맵의 디자인이 요구됩니다. 학습자의 관점에서 이는 자기 주도 학습을 위한 맵핑이며, 학교의 관점에서는 학습자의 요구에 부합하는 학습조건과 방법론을 제공하는 맞춤형 교과계획표의 성격을 띕니다. 특히 종래 교과과정의 학교가 부과한 평균성, 획일성, 일방성에 기초한 실행계획표였다고 한다면, 새로운 학습 가이드맵은 학습자가 학기 또는 학년에 들어서기 이전에 스스로 기획하고 선택하는 학습계획표이자 교과 운영표입니다. 이는 미래학교가 지닌 학습자주도 맞춤형 교육, 융합형 교육, 유연성 및 확장성의 원리를 도구적으로 구현합니다.

읽견쓰 미래학교는 학습자가 자기에게 필요한 학습 경로를 선택한다는 차원에서 그러한 학습 계획과 교과 운영, 교육활동 체계를 ‘학습자 나침반’이라고 명명합니다. ‘학습자 나침반’은 미래학교가 지닌 원리에

바탕할 때 특히 (1) 학습자 주도성 (2) 맞춤형 교과 (3) 교과 융합성 (4) 학습 도구의 적절성 (5) 학습환경의 맥락화 (6) 교과 유기성 (7) 교과 운영의 유연성의 측면을 고려하여 고안되었습니다.

‘학습 경로’를 지시하고 선택하는 ‘학습자 나침반’은 아래 그림과 같이 네 개의 층위에서 입체적으로 돌고 있는 띠들로 구성되어 있습니다. 각각의 띠들은 독립성을 지니며, 자기 내부에 각각의 구성원리 또는 요소를 지닙니다. 학습자는 학습의 필요나 욕구에 따라 네 개의 띠에 기입된 세부 구성요소들을 나침반 화살표에 맞추므로써, 네 개의 층위를 연결하고 이를 통해 해당 학기 수업을 모듈로 구성할 수 있습니다. ‘학습 경로’는 ‘학습자 나침반’이 지시하는 해당 모듈의 시간과 단계를 의미합니다. 학습자 나침반의 구성원리 및 요소를 이해하기 위해 그 띠의 내용을 구체적으로 제시하면 다음과 같습니다.



[그림 12] 읽견쓰 학습자 나침반

삶의 힘이 자라는 읽견쓰 미래학교 교과 범주

(PATAL:Practice, Ability, Tools, Attitude, Leverage)

‘삶의 힘이 자라는 읽견쓰 미래학교 교과 범주(PATAL)’는 읽견쓰 교육에서 ‘삶의 힘’을 신장시키기 위한 학습자 성장의 가치에 대한 은유로 제시되었습니다. 읽견쓰 미래학교에서는 이 개념을 ‘삶의 힘을 자라게 한다’는 읽견쓰 미래학교의 정의 및 교육 목표에 부합하는 교과목 설계를 위한 범주표로 활용합니다. 미래교육의 교육 목표에서 공통적으로 확인되는 역량 중심, 메타인지, 사회적 기술, 사회정서적 학습, 학습자 주도형 교과, 삶의 실재성에 기반한 삶의 기술 및 도구 활용, 공동체적 참여와 변혁적 역량에 대한 항목들을 이 범주에 따라 나누고, 그에 해당하는 세부 교과목들을 배치할 수 있는 갈래 기준으로 활용하는 것입니다. 교과 범주의 세부 항목은 아래와 같습니다.

삶의 힘 신장 유닛	교과 범주	설명
능력 Ability	기초역량 교과	다양한 삶의 텍스트를 찾아 탐구하고 활용할 수 있는 지식과 기술-역량 중심 기초 교과 및 자기 발견을 위한 메타인지 교과
태도 Attitude	사회정서 교과	목적, 맥락, 참여자에 어울리게 읽고 쓰고 소통하려는 마음가짐-커뮤니케이션 역량 중심의 사회적 기술 교과 및 사회정서적 교과
실천 Practice	관계형·참여형 교과	사회적, 문화적, 전문적 활동에 주도적으로 참여하는 꾸준한 의지와 관심-현상 기반/문제기반/프로젝트 기반/실천공동체와의 상황 학습 기반 관계형·참여형 교과
도구 Tools	도구적 교과	삶에서 실용적 쓰임을 갖는 배움과 삶의 성취를 위한 지적 자산과 기술을 중심으로 다루는 교과
지레 Leverage	변혁 역량 교과	학습자의 힘으로부터 출발하여 현 상태를 변화시키는 공동체의 큰 힘-변혁 역량 교과

읽견쓰 융복합적 학습 전략

읽견쓰 교육은 학습자가 상황성, 맥락성, 목적성, 구체성을 지닌 관계적·실천적 의미구성자로 성장하는 과정을 돕습니다. 읽견쓰에서 ‘걷기’는 교육적 수행 전체를 포괄하는 메타포로서 신체-정신-자아-세계가 상호작용하는 능동적 학습 전략의 핵심입니다. 따라서 읽견쓰 미래학교는 ‘읽기-걷기-쓰기’의 융복합적 실천으로 이루어지는 교육적 수행성을 모든 교과 범주의 효과적 실행을 위한 기본 학습 전략 원리로 채택할 필요가 있습니다. 그 원리는 다음과 같이 그림 및 전략으로 표현될 수 있습니다.

상황맥락적 학습 전략

읽견쓰 미래학교의 상황맥락적 학습 전략은 종래 ‘표준화된 읽기-쓰기’를 ‘걷기’의 개입을 통해 상황과 맥락을 고려한 ‘읽견쓰’ 학습 체험으로 전환합니다.

탐구이해적 학습 전략

읽견쓰 미래학교의 탐구이해적 학습 전략은 종래 ‘탈맥락적 읽기-쓰기’를 ‘걷기’의 개입을 통해 능동적 탐구력을 지닌 ‘읽견쓰’ 학습 체험으로 전환합니다.

문제해결적 학습 전략

읽견쓰 미래학교의 문제해결적 학습 전략은 종래 ‘고정되고 주어진 읽기-쓰기’를 ‘걷기’의 개입을 통해 과제 해결에 참여하는 ‘읽견쓰’ 학습 체험으로 전환합니다.

사회참여적 학습 전략

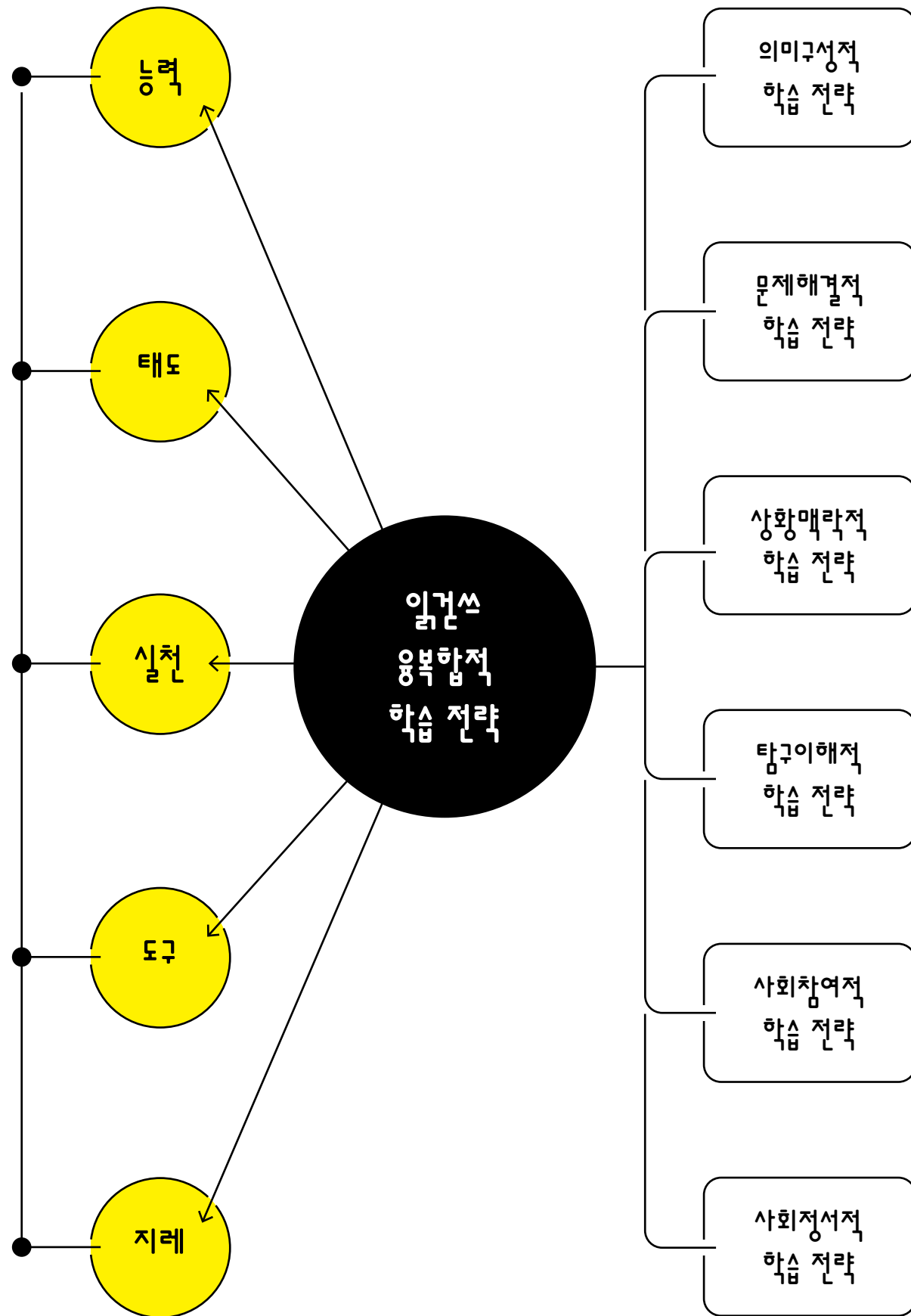
읽견쓰 미래학교의 사회참여적 학습 전략은 종래 ‘기억을 위한 읽기-쓰기’를 ‘걷기’의 개입을 통해 학습자를 세상과 연결하는 ‘읽견쓰’ 학습 체험으로 전환합니다.

사회정서적 학습 전략

읽견쓰 미래학교의 사회정서적 학습 전략은 종래 ‘정답을 찾기 위한 읽기-쓰기’를 ‘걷기’의 개입을 통해 공동체적 감수성을 훈련하는 ‘읽견쓰’ 학습 체험으로 전환합니다.

의미구성적 학습 전략

읽견쓰 미래학교의 의미구성적 학습 전략은 종래 ‘시험 답안 작성을 위한 읽기-쓰기’를 ‘걷기’의 개입을 통해 학습자 경험 및 정체성에 근거한 ‘읽견쓰’ 학습 체험으로 전환합니다.



[그림 13] 읽건쓰 학습의 융복합성

연결 주체에 따른 읽건쓰 미래학교 학습 방법

읽건쓰 미래학교의 학습 방법은 학습에 관여하는 여러 연결 주체(연결 관계)에 따라 방법론적 다양성을 추구합니다. 기본적으로 읽건쓰 미래학교는 '학습자 중심의 학습 방법'을 중시하지만, 학습자가 진정으로 참여하고 몰입하는 학습은 학습자 자신과 자신을 둘러싼 세상, 사람, 상황, 기술 등과 관계 맺지 않고서는 불가능합니다. 이런 관점에서 읽건쓰 미래학교는 학습방법이 다양한 복수의 연결 주체(예. 학습자-교사, 학습자-동료 학습자, 학습자-기술, 학습자-세계)에 의해 실현되어야 함을 전제합니다. 또한 미래학교의 학습 방법이라고 하여 단지 새로운 학습 방법을 제시하기보다는, 기존 학습 방법의 성과 역시도 인정하면서 지속적 혁신을 꾀할 필요가 있습니다. 이러한 관점에서 읽건쓰 미래학교는 학습 방법에 대한 (1) 복수의 관계성 (2) 지금까지 축적된 학습 방법과 대안적(혁신적) 학습 방법의 연계를 지향합니다. 이러한 학습 방법들은 실질적으로 학습자가 학습자 나침반을 활용하는 데 있어 방법론적 토대입니다.

학습자 중심 학습 방법

학습자가 자기주도적으로 계획, 참여, 실천하는 학습 방법으로, 최근 교육에서 강조되고 있는 탐구 기반 학습, 프로젝트 학습, 문제 기반 학습, 자기주도 학습, 개별화 학습 등을 포함합니다.

학습자-교사 관계 중심 학습 방법

종래의 교사 주도의 학습자 상호작용을 수반한 학습 방법으로, 직접 지도, 강의 기반 지도, 시연 기반 지도, 훈련과 연습, 비계(scaffolding) 제공까지 학습을 보조할 수 있는 전통적인 학습 방법을 포함합니다.

학습자-세계 관계 중심 학습 방법

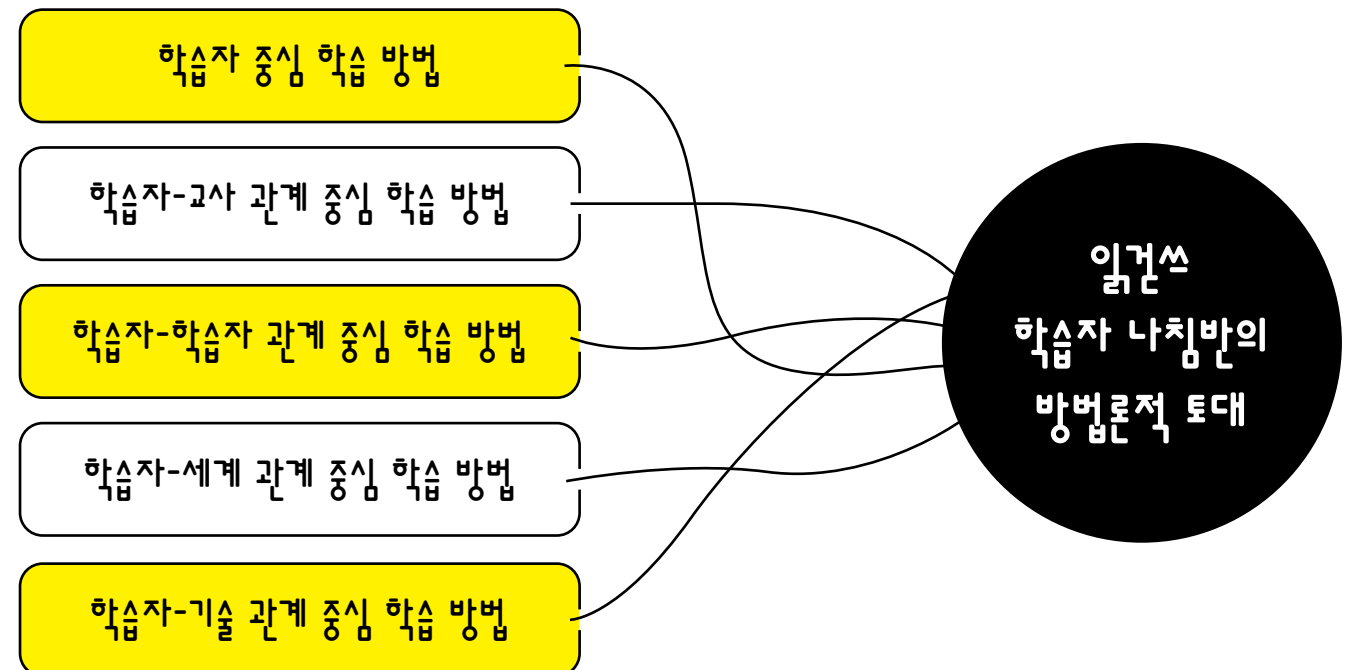
실제 체험과 경험을 바탕으로 한 학습 및 자료와의 몰입적 상호작용을 중심으로 하는 학습 방법을 포함합니다. 여기에는 구체적으로 플립러닝, 블렌디드 러닝, 역할극 수업, 시뮬레이션 수업 등이 해당합니다.

학습자-동료 학습자 관계 중심 학습 방법

학습자 간의 상호작용을 촉진, 협력적 문제 해결을 타진을 목표로 하는 학습 방법을 포함합니다. 구체적으로 여기에는 협력학습, 동료학습, 그룹 프로젝트, 생각하기-찍짓기-공유하기 등을 포함합니다.

학습자-기술 관계 중심 학습 방법

학습자의 학습 과정에서 기술 사용을 적용한 학습 방법을 포함합니다. 특별히 이 학습 방법은 단지 어떤 특정한 기술을 활용하는 것에 국한되지 않고, 기술이 지닌 가능성과 제약을 인식하여 배움의 과정에 기술을 통합하는 것으로 확장됩니다. 여기에는 온라인 학습, 적응형 학습, 증강/가상현실 기반 학습, 게이미피케이션 등이 해당합니다.



[그림 14] 관계 중심 읽건쓰 학습

읽건쓰 학습자원

읽건쓰 교육을 효과적으로 수행하기 위해 읽건쓰 미래학교는 다양한 층위의 학습자원을 지원해야 합니다. 이를 통해 학습자는 궁극적으로 자신에게 필요한 자원을 탐색하고, 구체화, 정교화하여 실질적으로 자신의 학습에 활용할 수 있는 연결 고리를 만들 수 있게 됩니다. 이러한 연결 고리를 갖출 때, 학습자가 시도하고자 하였던 학습 전략과 방법은 더 원할히 실현될 수 있습니다. 이를 위해 읽건쓰 미래학교가 갖춰야 할 자원의 갈래는 다음과 같습니다.

인적 자원

지식, 재능, 인적 네트워크 등 인격적 차원에서 동원 가능한 학습자원

물리적 자원

재화, 서비스, 도구 등 물리적 차원에서 동원 가능한 학습자원

사회 자원

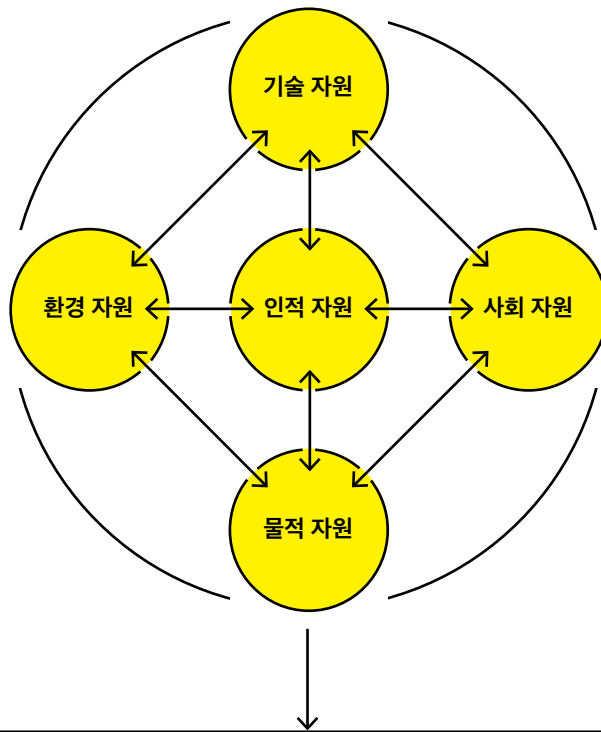
학습이 이루어지고 있는 사회문화적 상황에서 동원 가능한 학습자원

기술 자원

학습 효율성을 배가시킬 수 있는 테크놀로지 환경 및 도구 자원

환경 자원

학습 주체를 둘러싼 삶의 맥락 및 생태계에서 동원 가능한 학습자원



필요한 학습 자원의 탐색/구체화/정교화

읽건쓰 융복합적 학습 전략과 연결 주체에 따른
학습 방법의 원활한 실현을 지원/구체화/정교화

[그림 15] 읽건쓰 미래학교의 학습자원

(3) 읽건쓰 미래학교 교육평가

읽건쓰 미래학교의 교육과정은 평가에 의해 지속적으로 점검, 분석, 조정됩니다. 평가는 교육과정의 결과이지만 교육이 이루어지는 실제 학교 현장에서는 이 결과가 교육과정의 목표이자 수행성을 견인하는 강력한 동기로 작용할 수밖에 없습니다. 따라서 읽건쓰 미래학교가 현장에서 실제로 그 취지에 맞게 작동하기 위해서는 읽건쓰 교육의 이념과 읽건쓰 미래학교 교과과정의 취지를 훼손하지 않는 창조적인 평가지표의 설계가 반드시 병행되어야 합니다. 이 점에서 읽건쓰 미래학교의 평가지표가 과학적으로 창안될 필요가 있습니다. 또한, 읽건쓰 미래학교의 평가지표는 읽건쓰 미래학교의 교육이념 및 운영원리를 내포해야 하며, 단지 학업의 성취도를 표현하는 평가지표가 아니라, 읽건쓰 미래학교의 교육 목표를 견인하는 학업 기획표이자 인간상의 잠재적 가능 요소를 드러내는 표현이 되어야 합니다. 더불어, 읽건쓰 미래학교의 평가지표는 형식적 졸업증명서를 대체하여 졸업 후 학습자와 사회를 연결할 수 있는 실제적인 데이터 지표로서 설계되어야 합니다.

평가지표의 설계를 위해 읽건쓰 미래학교는 기존 교육체제의 평가 방식에 대한 문제의식에 주목하였습니다. 종래의 평가 방식은 학습자가 지니고 발전시켜 온 다면적 역량을 측정하기에는 부족하며, 평가가 다시 학습자의 성장이나 학습에 대한 피드백으로 이어져, 학습에 유용한 가이드로 환류되는 것에 한계가 있습니다. 이에 읽건쓰 미래학교의 평가지표는 미래학교 및 교육 담론에서 개선책으로 제안된 대체적인 교육평가 방향을 반영한 다음의 평가 원칙에 관한 질문 속에서 구체적으로 설계될 수 있습니다.

- 학습자에 대한 평가가 일회적인 것에 그치지 않고 다시 학습자 성장의 토대가 될 수 있는가? 그리고 교사가 설계한 수업을 개선하는데 기여할 수 있는가?
- ‘학교를 삶으로’라는 읽건쓰 미래학교 취지에 비추어 볼 때, 교실의 가상성을 해체하고 삶의 실제로 나아가려는 학습자의 참여 의지 또는 사회정서적 역량을 충실히 반영하며 고취할 수 있는 평가 기준을 제시하고 있는가?
- 평가 기준이 일률적이고 추상적 혹은 일반적이지 않으며, 자기 주도적 학습 설계 및 운용의 취지에 부합하는 맞춤형 평가 기준을 채택하고 있는가?
- 평가를 통해서 학습자의 인지적 역량(읽기/쓰기 기능, 창의력, 문제 해결력, 메타인지, 비판적 사고력, 다양한 교과 기반 학습 능력과 지식 능력 등)과 정서적 역량(자기효능감, 흥미, 동기, 의지, 인내심, 회복력 등)이 균형 있게 평가되었는가?
- 교육과정의 전체 관점에서 학습자의 교육활동이 적절하게 발휘되고 총체적, 다면적으로 평가되었는가?
- 평가표가 학습자의 현재 성취를 평가하는 것을 넘어서 학습자의 잠재력을 증진하는 성장 참고표로 기능하거나 표현되고 있는가?
- 평가지표가 학습자의 다음 학습 경로를 설계하는 데 이정표와 그 경로에 들어서기 위한 충분하고 친절한 정보를 제공해 줄 수 있는가?
- 평가지표가 학습자의 사회적 진로 선택에 참고할 만한 안내와 지침이 될 수 있는가?

이러한 질문 속에서 설계된 읽건쓰 미래학교의 평가지표는 읽건쓰 미래학교를 구성하는 모든 요소들을 유기적으로 반영하고자 했습니다. 또한 학교의 목표와 교육과정은 현실적으로는 평가를 통해 수렴되므로, 창조적이고 효과적인 평가지표의 설계가 매우 중요하다는 전제 속에서 구체화되었습니다. 이 점에서 읽건쓰 미래학교의 평가지표는 읽건쓰 미래학교 평가지표를 통해서 학습자의 학업 평가를 위해 반영되어야 할 요소들을 표현하되, 학습자의 역량뿐만 아니라, 교육이념 및 교과과정의 원리와 방법 등이 수렴될 수 있게 함으로써, 평가지표가 학습자뿐만 아니라 교사 및 학교행정 등 교육과정에 참여하는 주체들과 행위의 실제성을 견인해 갈 수 있도록 하였습니다.

이렇게 설계된 읽건쓰 미래학교의 평가지표를 보면, 가장 내부로부터 바깥으로 나아가면서 학습 범주(교과 내용), 학습 전략, 교육목표, 핵심가치, 학습자 정체성이 표현되고 있습니다. 이는 실제 평가지표의 설계에 있어서 이러한 다양한 구성요소들이 평가의 목표이자 측정 지표로서 포함되어야 함을 뜻합니다. 이를 바탕으로 읽건쓰 미래학교의 교육평가는 미래사회의 전망 속에서는 학교가 사회와 더욱 밀접한 연관을 가질 수 있게 도와줍니다. 또한, 미래학교의 교육평가는 학교가 평생학습의 토대 또는 허브 기관이 될 수 있다는 점을 고려하여, 학습자의 역량 지표로서 이후 사회적으로 요청 또는 활용될 수 있는 가능성까지도 실제적인 방식으로 반영할 수 있어야 합니다.

6. 읽건쓰 미래학교를 위하여

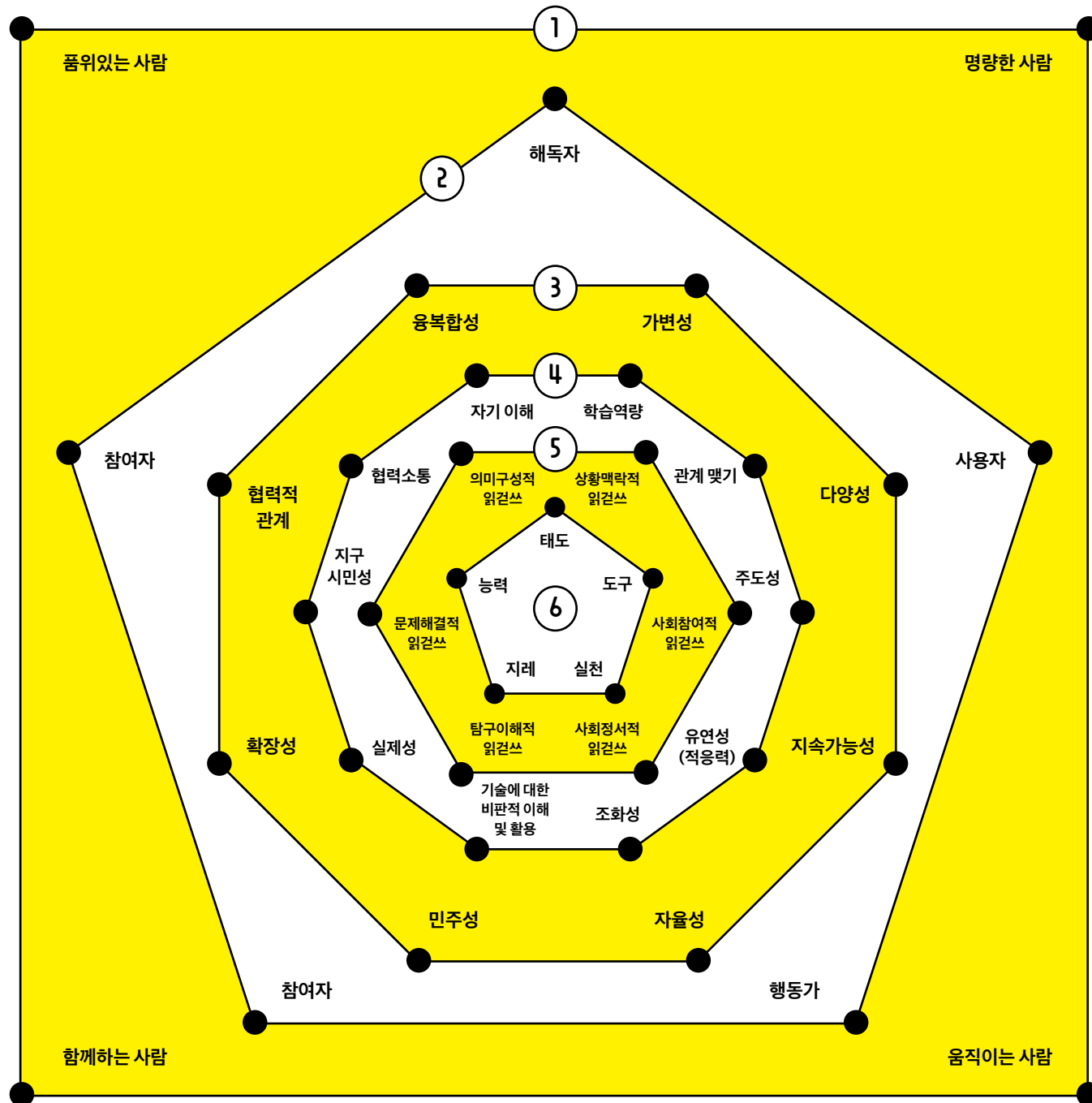
지금까지 '읽건쓰 교육'의 지향점을 구체화하기 위한 연구로서 '읽건쓰 미래학교'의 원칙과 방향을 설계해 보았습니다. 읽건쓰 교육은 좁은 의미의 읽고 쓰거나 신체 활동 교육을 넘어섭니다. 읽건쓰 교육은 우리 아이들이 학습자 주도성을 키우면서 앎과 삶, 배움과 실천, 학교와 세상의 고리를 발견하고 탐구하는 실천적, 맥락적, 통합적 '의미구성자'가 될 수 있도록 안내하고 지원합니다. 또한 읽건쓰 교육은 세계사적으로 진행되고 있는 미래교육의 커다란 흐름과 뜻을 발전적으로 수용하고 이를 우리 학교 현장에 맞게 구현하려는 진지한 노력입니다.

문명사적 대전환 상황을 마주하고 있지만 여전히 갈피를 잡지 못하고 입시교육에 몰두해 온 우리의 교육 상황을 감안하면, 인천광역시교육청이 '읽건쓰'라는 이름을 걸고 본격적으로 모색하고 있는 전향적 교육 철학 및 교육정책은 크게 환영할 만한 일이 아닐 수 없습니다. 이러한 변혁의 연장선 위에서 읽건쓰 미래학교 설계 프로젝트는 미래교육의 문제의식을 적극적으로 수용하면서도 오랫동안 염원해 온 교육의 본질에 충실한 학교의 모습을 탐색한다는 점에서 특별한 의미를 지닙니다. 읽건쓰 미래학교에 대한 소박하면서도 실험적인 구상은 인천 읽건쓰 교육을 미래학교의 관점 및 방법론과 통합하는 '읽건쓰 학교'의 미래 버전이라 할 것입니다.

읽건쓰 미래학교를 구상하고 실현하는 여정에서 교사의 역할은 대단히 중요합니다. 읽건쓰 미래학교의 교과융합성, 학습자 주도성, 학습과정의 유기성, 삶-사회-학교의 연결과 맥락성 등은 모든 면에서 교사의

역할이 더욱 대담하고 창의적으로 심화, 확장되어야 비로소 실현 가능한 개념들입니다. 이는 학교의 정체성, 바람직한 학습에 관한 최신의 이론과 연구가 요청하는 교수자의 역할 변화이자, 동시에 새로운 정체성으로 움직이는 변혁적 교육 주체, 실천적 학습 설계자의 탄생을 뜻합니다. 그러나 교사의 역할과 활동 영역의 확장, 교사 책무성과 그에 준하는 사회적 위상의 제고를 위해서는 반드시 창조적 학교행정이 체계적이고 지속 가능한 방식으로 계획, 조직, 운영되어야 합니다.

읽건쓰 미래학교는 멀리 있는 학교가 아닙니다. 실은 그것은 더 나은 교육을 꿈꾸며 각자의 자리에서 지금껏 우리가 실천해 온 다양한 열망과 노력이 한 데 모아지는 첨예한 변화의 현장, 지금 바로 우리가 살아가는 학교일지 모릅니다. 우리는 학교를 삶으로 잇고 삶을 학교로 연결하면서 우리 아이들을 '한 인간'으로서 키우기를 바람해 왔습니다. 동시에 우리 아이들이 공동체 속에서 건강하고 품위를 갖추어 살아가는 시민으로 성장시키는 일에 매진해 왔습니다. 그것이 미래학교 설계의 궁극적 취지입니다. 단지 우리에게 조금 더 반짝이는 창의성과 조금 더 움직이는 능동성이 필요합니다. 읽건쓰 교육의 후속 연구를 통해서 교사가 변화의 주체가 되는 '읽건쓰 미래학교'의 설계가 더욱 단단한 원리와 구체성을 갖춘 모습으로 정교화되기를 희망합니다. 인천광역시교육청의 교육적 도전이 세계적이고 문명사적인 수준에서 괄목할 만한 선구적 사례가 되기를 희망합니다.



- ① 읽건쓰 미래학교 학습자 정체성
- ② 읽건쓰 미래학교 의미구성자 정체성
- ③ 읽건쓰 미래학교 핵심가치
- ④ 읽건쓰 미래학교 교육목표
- ⑤ 읽건쓰 미래학교 학습전략
- ⑥ 읽건쓰 미래학교 교과범주

참고문헌

조병영(2024). 학교를 삶으로: 읽건쓰 교육의 개념적 틀에 관한 기초 연구(인천교육-2024-0119). 인천광역시교육청.
https://edubook.ice.go.kr/20240624_111210/.

읽건쓰 미래학교: 4P-기반 학습 역량 신장을 위한 교육 설계

발행일 2025년 3월 15일
발행인 인천광역시교육감 도성훈
발행처 인천광역시교육청
저자 조병영, 함돈균, 김인희, 이안정, 장준철, 최동석
디자인 마바사
제작 금강인쇄

인천광역시교육청
21554 인천광역시 남동구 정각로9 (구월동)
<http://www.ice.go.kr>
032-423-8232

ISBN
978-89-6960-119-3(비매품)

이 책의 저작권은 인천광역시교육청에 있으며 일부 또는 전부의 무단 복제를 금합니다.

-
1. 읽건쓰 미래학교란
 2. 읽건쓰 미래학교의 설계 원리
 3. 읽건쓰 미래학교의 구성요소
 4. 읽건쓰 미래학교의 교육이념
 5. 읽건쓰 미래학교의 교육과정
 6. 읽건쓰 미래학교를 위하여
-



ISBN 978-89-6960-119-3 비매품/무료