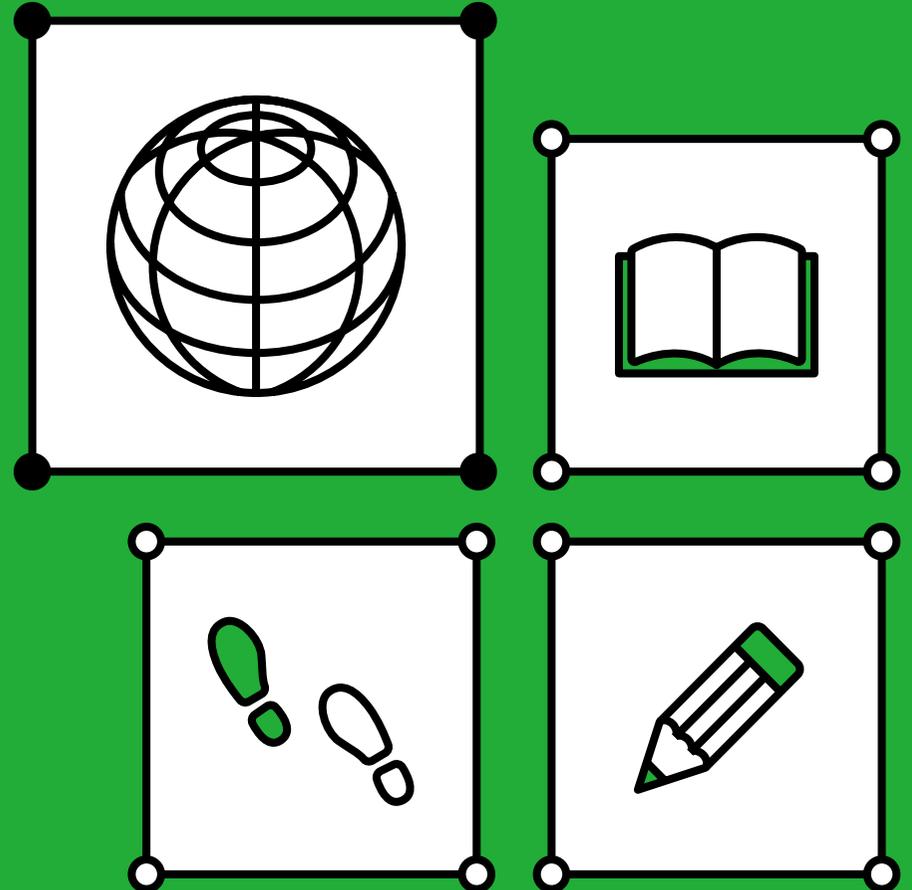


5065로

이거 M  
라 C  
하 기



조병영 정혜승 이용준 김정민 서보령 안지영  
오성경 유호성 이수현 이진숙 임종청 정다애 지음



**4P-기반 학습 역량 신장을 위한  
유초중등 학교 안착 프로그램**

# SDGs로 인간 리더 하기

조병영 정혜승 이용준 김정민 서보령 안지영  
오성경 유호성 이수현 이진숙 임종청 정다애 지음

책임연구자  
조병영(한양대학교)

공동연구원  
정혜승(경인교육대학교)  
이용준(전남대학교)

집필진  
김정민(인천국제고등학교)  
서보령(인천정각초병설유치원)  
안지영(인천신월초병설유치원)  
오성경(제물포중학교)  
유호성(인천부평서초등학교)  
이수현(인천동수초등학교)  
이진숙(인천한누리학교)  
임종청(동산중학교)  
정다애(인천일신초등학교)

검토진  
구정화(경인교육대학교)  
박치범(경인교육대학교)  
김진(인천광역시교육청)  
배수아(인천광역시교육청)  
박희현(인천광역시교육청)  
강지현(경기외국어고등학교)  
곽상미(운중고등학교)  
이경재(군포고등학교)  
이상연(백신고등학교)  
임세희(청량중학교)  
진영준(동인초등학교)

연구보조원  
이은지(망포초등학교)  
이채윤(한양대학교)  
김가은(한양대학교)

이 책은 인천광역시교육청의 연구비로 수행한 『SDGs로 읽건쓰 하기: 4P-기반 학습 역량 신장을 위한 유초중등 학교 안착 프로그램(인천교육-2025-0074)』의 보고서이며, 이 연구보고서 파일은 인천교육 e-book(<https://edubook.ice.go.kr>)에서 다운받을 수 있습니다.

# 이 책은 무엇을 위한 것인가요?

이 책은 '읽건쓰'를 통한 온전한 교육, 4P 학습 역량을 계발하는 교육, SDGs(지속가능발전목표)를 실천하는 교육을 통해서 학습자들이 자신의 잠재성을 삶의 힘으로 실현하는 주도적 학습자로 성장하는 토대를 마련하기 위한 실험적 활동 프로그램을 제공합니다.

## 1. 읽건쓰를 통한 온전한 교육

- 읽건쓰 교육에서 '읽건쓰'란 읽기, 걷기, 쓰기가 어우러진 개념으로, 즐겁게 읽고 온전하게 경험해 주도적으로 참여하는 배움을 말합니다. 이를 바탕으로 읽건쓰 교육은 나와 세상을 연결하여 삶이라는 텍스트를 즐겁게 읽고, 다양한 삶의 현장으로 걸어 들어가 일상의 현상과 문제를 온전하게 경험하며, 소통과 협력을 통해 함께 하는 삶의 과정에 주도적으로 참여하는 '실천적 학습'이라고 정의될 수 있습니다. 즉, 읽건쓰 교육은 근본적으로 삶이라는 텍스트(삶에 관한, 삶을 살기 위한, 삶을 설계하는)를 이해하고, 이로써 얻은 자신의 이해를 삶의 맥락에서 온전하게 구체화하며, 새롭게 배운 것들을 다시 삶이라는 텍스트로 설계하는 힘을 강조합니다. 읽건쓰 교육을 통해서 학습자는 일상 세계의 현상을 비판적 안목으로 섬세하게 관찰하고, 가치 있는 문제를 발견하여 매력적인 질문으로 구성하며, 질문에 답을 찾고 문제를 해결하기 위해 적합한 과제와 전략을 계획하고 실행합니다.
- '읽기'는 다양한 기호, 매체, 양식(문자와 더불어 음성, 숫자, 이미지, 영상, 디지털 데이터 등)을 통해서 텍스트가 표상하는 문화, 지식, 관점 등과 이것들이 맥락화된 세계의 의미와 가치를 이해, 분석, 비판, 평가하거나 가치화, 조직화하는 일이라고 할 수 있습니다.
- '걷기'는 몸을 움직이는 운동, 놀이, 산책, 생각의 깊이를 더하는 사색, 명상, 성찰, 교감, 나아가 경험의 폭을 넓히는 기행, 여정, 교류 등과 같은 사회정서적 신체 활동이자, 관찰하기(내용, 주제, 문제 인식하기), 관련짓기(내가 알고 있는 것과 연결 짓기), 조사하기(더 나은, 더 많은 자료의 탐색과 섭렵)를 통해 살아 있는 지식을 탐구하는 의지와 역량을 의미합니다. 즉, 읽고, 듣고, 배운 것을 나와 주변, 공동체, 세계, 생태계의 범주로 확장하여 사유하는 실천력이라 할 수 있습니다.
- '쓰기'는 생각과 정서를 표현하면서 소통과 성찰을 주도하는 다양한 텍스트 생산 활동(글쓰기, 영상 제작, 사진찍기, 그림 그리기, 작곡하기, 블로그 쓰기 등)으로, 자기 생각을 표현하고 공유하여 주도적으로 삶의 과정에 참여하는 활동을 말합니다. 특히 읽고, 듣고, 배운 지식을 완전하게 자기 것으로 소화하고, 이로써 지식을 타인과 함께 공유하는 지혜를 발휘하는 사회적이고 협력적인 행위라는 점에서도 그 의의가 있습니다.

[표 1] 'SDGs 읽건쓰 하기'에서 고려한 활동의 예

읽기	걷기	쓰기
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 책 읽기</li> <li>• 낭송하기</li> <li>• 그림, 사진 감상하기</li> <li>• 숫자 읽기</li> <li>• 그래프 읽기</li> <li>• 소리 듣기</li> <li>• 영상 보기</li> <li>• 관련지어 읽기(화제, 주제, 저자, 문제, 시대 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산책하기</li> <li>• 움직이기</li> <li>• 운동하기</li> <li>• 냄새 맡기</li> <li>• 만져보기</li> <li>• 관찰하기</li> <li>• 실험하기</li> <li>• 수집하기</li> <li>• 견학하기</li> <li>• 마을 탐방하기</li> <li>• 체험하기</li> <li>• 대화하기</li> <li>• 토의·토론하기</li> <li>• 인터뷰하기</li> <li>• 공연하기</li> <li>• 캠페인 활동하기</li> <li>• 성찰하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글로 쓰기</li> <li>• 그림 그리기</li> <li>• 몸짓으로 표현하기</li> <li>• 만들어 표현하기</li> <li>• 말로 표현하기</li> <li>• 사진 찍기</li> <li>• 작곡하기</li> <li>• 포스터 만들기</li> <li>• 영상 제작하기</li> <li>• 표, 지도, 그래프 그리기</li> </ul>

## 2. 4P 학습 역량을 개발하는 교육

- 읽건쓰 활동은 실제 삶 기반의 문제 해결 학습, 실천적 탐구 학습을 통해 진정한 학습(authentic learning)의 경험을 촉진하는 것을 목표로 합니다. 진정한 학습을 위해서는 학습자가 의미 있게 발견한 핵심 문제와 쟁점을 중심으로 대안 및 해결책을 모색할 수 있도록 배움의 활동이 실제적 맥락 안에 놓일 수 있어야 합니다. 이때 활용할 수 있는 학습 맥락이 바로 현상(Phenomenon), 문제(Problem), 과업(Project), 실천(Practice)입니다. 이러한 네 가지 학습 맥락의 영어 단어 앞 글자를 모아 '4P 기반 학습 체계'라고 부릅니다.

### 현상-관찰

- 첫 번째 P인 '현상'은 온-오프라인, 학교와 세상을 가로질러 일상에서 벌어지는 현상에 다가가 이를 면밀하게 '관찰'함으로써 세계를 감각하고 이해하는 역량을 요청합니다. 현상에 기반한 학습은 현상 자체가 삶의 가운데서 벌어진다는 점에서 자연스럽게 학습자의 호기심과 배우고자 하는 동기를 자극하여 스스로 학습의 과정을 계획하고 실행하려는 자율성과 의지, 조정 능력을 촉진합니다. 이러한 현상은 관찰의 대상으로서, 우리가 관찰하고자 하는 현상은 규모와 층위에 따라서 거시 현상(전지구적, 전인류적, 범사회적으로 진행되는 거대 담론), 중간 현상(구체적인 쟁점이나 문제 중심의 현상으로 범지구적이면서도 동시에 특정 사회, 문화, 지역, 집단 등에서 차별적으로 관찰될 수 있는 현상), 미시 현상(일상에서 직접 경험이 가능하고, 현장 접근과 관찰이 비교적 쉬우며, 삶에서 가장 가까이 그리고 익숙하게 벌어지는 일화로서의 현상)으로 범주화될 수도 있습니다. 현상에 대한 관찰은 가까이 보기, 자세히 보기, 멀리 보기 등을 통해 이루어집니다.

### 문제-질문

- 두 번째 P인 '문제'는 평범해 보이는 일상 이면에서 작동하는 문제를 발견하여 구체적인 '질문'으로 구성하는 역량을 촉진합니다. 이는 풀이 과정과 결과에 정답이 있는, 잘 정의되고 구조화된 문제(well-defined/structured problems)보다는 '애매하고 어지러운 문제(ill-defined/structured problems)' 상황에 다양한 영역의 지식과 전문성을 통합 및 적용하여 해당 문제를 면밀하게 분석하고 정의하는 과정에서 출발합니다. 이로써 혼란스럽고 질서 없어 보이는 세계에서 일련의 인과적 체계를 탐색하고 구조화할 수 있습니다. 간단하지만 흥미로운 질문에서 시작하여, 조금 더 정교하고 복잡한 질문으로 이어지는 학습 과정을 통해 탐구가 이루어진다는 점에서 4P 기반 읽건쓰 학습에서는 질문이 핵심적인 가치와 의미를 갖습니다. 질문은 학생의 탐구 동기와 흥미를 자극하고, 탐구 과정에 학생들을 적극적으로 참여시킨다는 점에서도 그 효과를 확인할 수 있습니다. 문제로부터 질문을 도출해내기 위해서는 새롭게 보기, 뒤집어 보기, 따져 보기 등이 필요합니다.

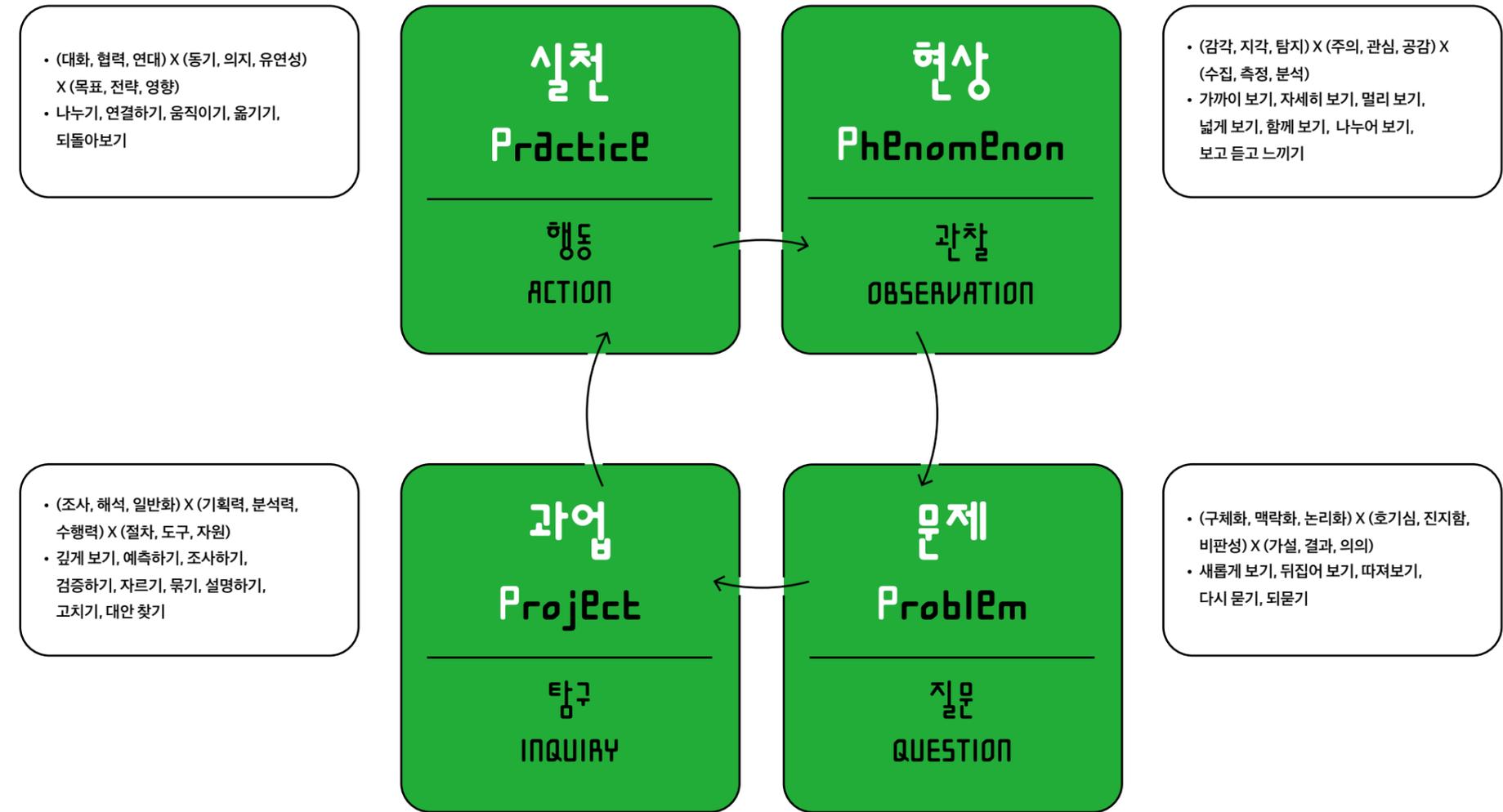
### 과업-탐구

- 세 번째 P인 '과업'은 현상에서 발견한 문제를 발견하고 이로써 구성된 질문에 답하는 과정에서 일련의 프로젝트를 계획하고 이를 통해서 심도 있게 지식을 '탐구'할 수 있는 역량을 촉진합니다. 이러한 과업 수행의 과정에서 섬세하고 전문적인 진리 탐구의 원리(문제와 질문, 동기와 목표, 참여와 수행, 상호작용과 협력, 도구와 테크놀로지 활용, 결과물 산출 등)를 직접 경험하고 내재화할 수 있습니다. 이렇듯 과업의 수행 과정은 탐구를 수반하는데, 탐구 과정은 필수 지식을 점진적, 단계적으로 습득하고, 그렇게 배운 지식을 적용하고 평가해야 하는 과정을 포함함으로써 학생들의 문제해결력 및 창의성을 증진하고 명제 지식의 맥락적 적용을 촉진합니다. 탐구라는 과업은 깊게 보기, 예측하기, 조사하기 등을 통해 이루어질 수 있습니다.

### 실천-행동

- 네 번째 P인 '실천'은 탐구 과정을 통해서 새롭게 구성된 지식을 삶의 문제 상황에 적용, 실험, 검증해 보는 '행동' 역량을 촉진합니다. 이는 학습자의 실천을 체화된 지식, 상황 학습, 현실 기반 인지의 관점에서 배움의 요체로 보는 현대 학습과학의 관점과도 맞닿아 있습니다. 행동과 실천을 위해서는 타인과의 협업과 소통, 공동체적 사고방식과 사회문화적 규범에 대한 이해를 요청합니다. 또한 새롭게 배운 것을 실천하기 위해서는 구체적인 행동이 필요한데, 이때 행동이란 학습자의 능동성과 비판성, 자발성과 합목적성을 전제합니다. 따라서 사회적으로 타당하고 나아가 사회를 변화시킬 수 있는 행동을 촉발하는 수업을 위해서는 다양한 목표(학생이 관심 있는 목표, 교사가 의도한 목표, 수업에서 실행된 목표, 학생이 실현한 목표 등)를 종합적으로 고려함과 동시에 학습자의 행동 맥락에 관여하는 요소들(행동 목표와 예상 결과, 도구와 자원, 행동 규칙, 협력 방법, 구성원의 역할과 책임 등)이 어떻게 긴밀하게 상호작용하는지도 고려해야 합니다. 이러한 실천 및 행동은 연결하기, 움직이기, 옮기기 등의 활동을 통해 이루어집니다.

[그림 1] 4P 학습 요소와 역량 실현



### 3. SDGs를 실천하는 교육

- SDGs는 이 프로그램에서 가장 특징적이고 차별화된 부분 중 하나입니다. 글로벌 목표로도 알려진 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals)는 전 세계 빈곤을 종식시키고 지구를 보호하며, 2030년까지 모든 사람이 평화와 번영을 누릴 수 있도록 보장하기 위한 목표로 2015년 UN에 의해 채택되었습니다. ‘2030 지속가능발전 의제’라고도 하는 SDGs는 ‘단 한 사람도 소외되지 않는 것(Leave no one behind)’이라는 구호와 함께 인간, 지구, 번영, 평화, 파트너십이라는 5개 영역에서 인류가 나아가야 할 방향성을 17개 목표와 169개 세부 목표로 제시하고 있습니다. 이들 SDGs 목표는 서로 밀접하게 연결되어 있고, 하나의 목표를 위한 행동은 다른 목표 달성에 유기적인 영향을 미치며, 협력적 개발을 통해 사회·경제·환경적 지속가능성이 균형 있게 조정되어야 한다는 인식이 목표 전반에 반영되어 있습니다.
- SDGs는 전사회적, 전인류적 삶이나 문제에 바탕을 두고 있다는 점에서 읽건쓰 철학과 긴밀하게 연관됩니다. SDGs를 활용함으로써 학생들은 실제적 삶과 연계된 배움을 경험할 수 있습니다. 학습자들은 SDGs를 주제로 한 읽건쓰 활동을 통해서 오늘날 인류가 직면한 불확정성 시대에 안주하지 않고, 적극적으로 배움의 가능성과 기회를 창안하고 개인과 공동체의 발전을 함께 추구하는 온전한 ‘삶의 힘’을 갖춘 사람으로 성장할 수 있습니다. 특히 4P가 강조하는 현상-관찰, 문제-질문, 과업-탐구, 실천-행동의 유기적 학습 역량 수업을 SDGs 교육에 적극적으로 활용함으로써 장차 미래 사회를 살아갈 학생들이 개인적, 사회적, 전지구적으로 당면한 문제가 무엇이고 이를 어떻게 준비 및 대비해야 할 것인가에 대해 탐구하는 교육 기회를 제공할 수 있습니다.
- 이 프로그램에서는 SDGs가 초국가적 기관에서 만들어진 추상적이면서도 종합적인 주제이기에 최대한 유초중등 학습자의 경험 및 지식 수준에 맞게 창의적으로 해석하여 프로그램 개발에 반영하였습니다. 이 과정에서 총 17개로 구성된 각각의 유닛이 SDGs의 주제를 하나씩 다루도록 개발하는 것을 원칙으로 하였습니다. 다만, 2번 주제의 경우 다양한 학교급에서의 활용 가능성 및 주제 친숙도를 고려하여 2개 학교급에서 다루었고, 8번과 9번 주제의 경우 그 내용의 유사성 및 프로그램 구현의 실재성 등을 고려하여 한 유닛 안에서 함께 다루었습니다.

[표 2] SDGs 목표와 설명<sup>1)</sup>

연번	목표	설명
1	빈곤층 감소와 사회 안전망 강화	모든 곳에서 모든 형태의 빈곤 종식
2	식량안보 및 지속가능한 농업 강화	기아 종식, 식량안보 달성, 개선된 영양 상태의 달성, 지속가능한 농업 강화
3	건강하고 행복한 삶 보장	모든 연령층의 모든 사람을 위한 건강한 삶 보장 및 복지 증진
4	모두를 위한 양질의 교육	포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 모두를 위한 평생학습 기회 증진
5	성평등 보장	성차별 철폐와 모든 사람이 평등한 사회 건설
6	건강하고 안전한 물관리	모두를 위한 물과 위생의 이용 가능성 및 지속가능한 관리 보장
7	에너지의 친환경적 생산과 소비	모두를 위한 저렴하고 신뢰성 있으며 지속가능하고 현대적인 에너지에 대한 접근 보장
8	좋은 일자리 확대와 경제성장	모두를 위한 지속적이고 포용적이며 지속가능한 경제성장 및 완전하고 생산적인 고용과 양질의 일자리 증진
9	산업의 성장과 혁신 활성화 및 사회기반시설 구축	회복력 있는 사회기반시설 구축, 포용적이고 지속가능한 산업화 증진 및 혁신 촉진
10	모든 종류의 불평등 해소	국가 내 및 국가 간 불평등 완화
11	지속가능한 도시와 주거지 조성	포용적이고 안전하며 회복력 있고 지속가능한 도시와 정주지 조성
12	지속가능한 생산과 소비	지속가능한 소비 및 생산 양식 보장
13	기후변화와 대응	기후변화와 그 영향을 방지하기 위한 긴급한 행동의 실시
14	해양생태계 보전	지속가능개발을 위한 대양, 바다 및 해양 자원 보존 및 지속가능한 사용
15	육상생태계 보전	육상생태계의 보호, 복원 및 지속가능한 이용 증진, 산림의 지속가능한 관리, 사막화 방지, 토지 황폐화 중지, 역전 및 생물 다양성 손실 중지
16	평화·정의·포용	모든 수준에서 지속가능한 개발을 위한 평화롭고 포용적인 사회 증진, 모두에게 정의에 대한 접근 제공 및 효과적이고 책임 있으며 포용적인 제도 구축
17	지구촌 협력 강화	실행 수단 강화 및 지속가능 개발을 위한 글로벌 파트너십 활성화

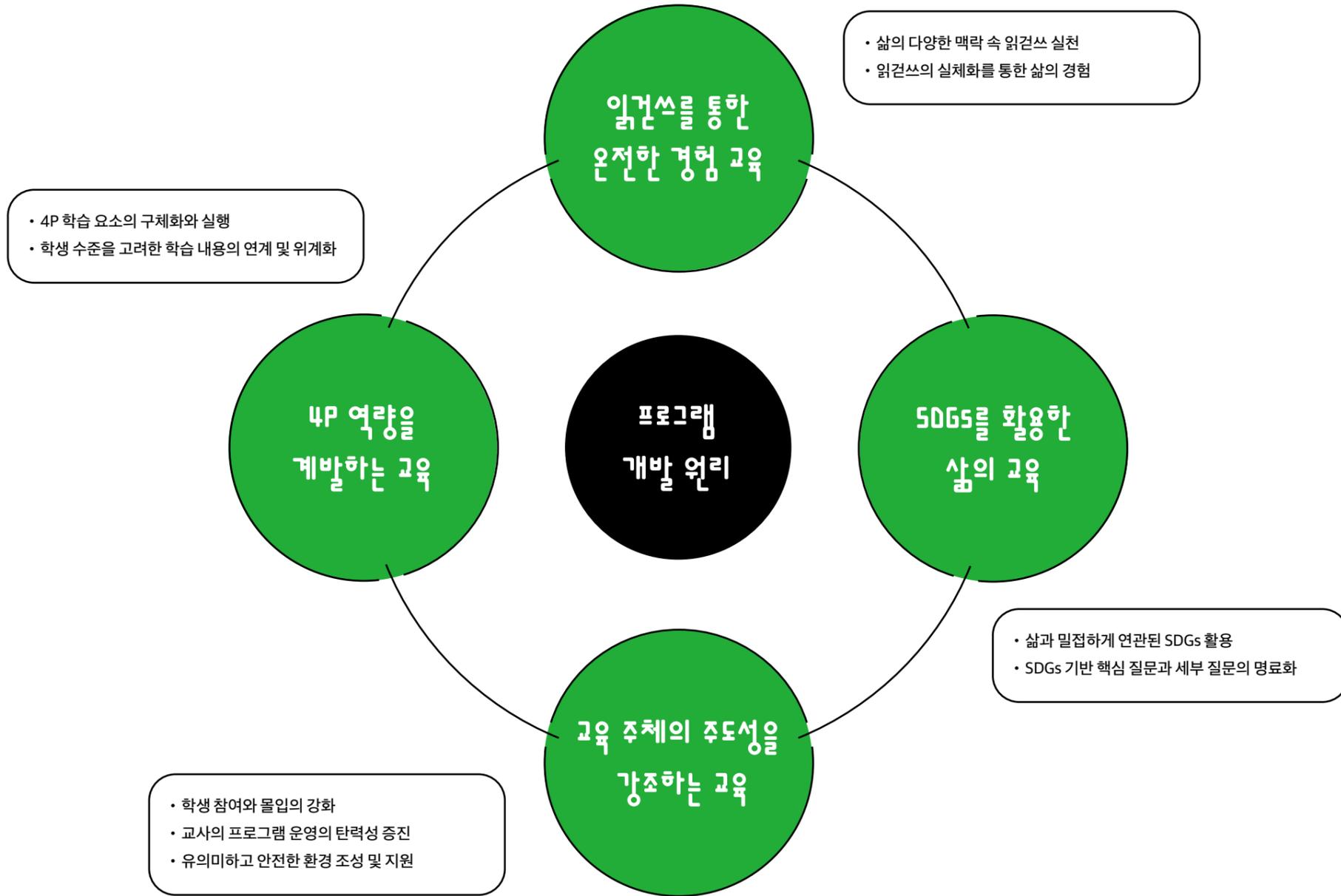
1 <표 2>에서의 목표 및 설명은 지속가능발전목표에 관한 UN의 누리집(<https://sdgs.un.org/goals>) 및 정부의 공식 누리집 내용(<https://ncsd.go.kr>)을 정리한 것이다.

# 이 책은 어떻게 만들었나요?

이 책은 여러 선행 연구에 기반하되 읽건쓰 프로그램의 실제성과 활용도 제고를 위하여 연구진의 방향 설정과 전문가 피드백을 바탕으로 현장 교사가 ‘유닛 설계자’가 되어 주도적으로 개발하였습니다. 이 과정에서 연구자와 유닛 설계자 간 지속적인 소통과 협의를 진행하면서 읽건쓰의 핵심 목표와 가치가 4P 학습 맥락 안에서 유연하게 구현될 수 있도록 노력하였습니다. 또한 학교급별 학습자 특성 및 현장 맥락에 따라서 유닛 간의 공통점과 차별점을 모색하고, 동시에 학습 활동의 수준과 위계, 학습 자료의 구체성이 명료하게 실현될 수 있도록 프로그램을 구성하였습니다.

## 1. 설계 원리

- 연구진 외에 현장 대표 교사, 교육 관리자, 리터러시 교육 전문가, SDGs 교육 관련 전문가들이 참여한 논의를 통해 전체적인 개발 방향과 더불어 세부 개발 원리를 설계하고, 여러 단계에 걸쳐서 프로그램을 검토하고 수정하는 작업을 진행하였습니다. 이를 통해 프로그램의 개발 방향을 구체화 및 실체화 하면서, 프로그램 설계의 세부 원리들 사이의 위계화·체계화를 도모하였습니다.
- 첫 번째 개발 방향인 ‘읽건쓰를 통한 온전한 경험 교육’은 삶과 삶이 분리된 현실 교육의 문제점을 인식하고, 학습자가 읽건쓰를 통해 융합적이고 맥락적인 학습의 본질을 경험하도록 이끌어야 한다는 필요성에 바탕을 두고 있습니다. 두 번째 개발 방향인 ‘4P 역량을 계발하는 교육’은 학습자가 의미 있게 판단한 핵심 문제와 쟁점을 중심으로 대안 및 해결책을 모색하는 활동들이 실제적인 4P 학습 역량 안에 놓일 수 있도록 해야 한다는 읽건쓰의 취지와 목표를 추구합니다. 세 번째 개발 방향인 ‘SDGs를 활용한 삶의 교육’은 개인과 사회, 인류가 당면해 있는 삶의 문제나 주제를 통해 학습자가 실제 삶과 연계된 배움의 가능성과 기회를 적극적으로 탐색 및 실현해야 한다는 점을 지향합니다. 네 번째 개발 방향인 ‘교육 주체의 주도성을 강조하는 교육’은 현장 교원의 효능감과 주도성을 고양하면서도 학습자의 주체적인 참여와 몰입을 유도할 수 있는 방향으로 프로그램이 개발되어야 한다는 요구에 기반합니다.



## 2. 구성 요소

- 각 유닛은 해당 유닛을 전체적으로 조망할 수 있는 도입 면을 포함하고 있습니다. 이에는 유닛의 명칭과 더불어 SDGs에서 어떠한 주제를 채택하여 다루고 있는지, 읽기쓰기와 4P 요소 중 어떠한 요소들에 중점을 두고 있는지를 이미지를 통해 직관적으로 드러내었습니다. 이를 통해 해당 유닛 속에 포함된 활동이 SDGs, 4P, 읽기쓰기의 세부 항목들이 어떻게 유기적으로 조직되어 있는지를 쉽게 살필 수 있습니다.
- 이어지는 활동은 도입 면에서 제시된, 유닛을 관통하는 핵심 질문에 대한 답을 찾아 나갈 수 있도록 여러 세부 활동 및 과정으로 구성되어 있습니다. 특히, 이 프로그램은 유닛의 활동 목표에서부터 이어지는 전 학습 과정이 유기적으로 연계되도록 설계하였습니다. 또한, '지원 방안' 항목을 통해 각 과정에서 교사가 어떻게 학생들을 다각도로 도와줄 수 있을지 구체적이면서도 실제적인 안내를 제공하고자 하였습니다. 평가의 경우 학생들의 학습 상황을 점검할 수 있는 교사의 활동이나 질문들이 학생 활동과 유기적으로 통합되도록 하여 평가에 대한 압박이나 부담감이 없도록 하였습니다. 이에 더해, 교사나 학생들이 활동 과정에서 보완적 혹은 추가적으로 활용할 수 있는 자료들을 제시하였습니다.

유닛의 순서와 수준을 표시해요.

학습자 수준에 맞게 유닛의 주제를 표현해요.

유닛에서 다루는 SDGs 주제를 소개해요. 17개의 SDGs 주제 중 하나죠.

읽건쓰

유닛 13 - 중학교 프로그램

# 모두의 행복방정식: 우리가 만드는 공평한 내일



1

빈곤의  
종식

## 빈곤 문제를 해결하기 위한 사회 안전망의 역할은 무엇인가?

빈곤의 유형은 무엇이고, 빈곤 해결을 위해 사회적 노력이 필요한 이유는 무엇인가?

현상P

관

빈곤의 유형과 사회적 해법 찾아보기

📖

- 빈곤의 개념 및 유형과 사회 구조적 원인 및 책임 이해하기
- 빈곤 문제와 사회적 해법 탐구하기

빈곤층을 지원하는 방안에는 어떤 것들이 있으며, 이 방안들이 어떻게 효과를 발휘하는가?

문제P

질

빈곤층을 지원하고 있는 사회 안전망 조사하기

🚶

- 빈곤 유형과 사회 안전망 이해하기
- 인터뷰 질문 설계하기
- 빈곤을 겪고 있는 사람, 사회 안전망 관련 기관에 근무하는 사람을 대상으로 인터뷰 계획하고 실행하기

더 많은 사람이 행복한 세상을 위해 빈곤층 지원에 추가적으로 필요한 사회 안전망은 무엇인가?

실천P

행

모두를 위한 사회 안전망 구상하기

✍️

- 인터뷰 결과를 정리하여 공유하기
- 사회 안전망의 효과를 파악하고 부족한 부분을 개선하여 사회 안전망 정책을 제안하기
- 모둠별로 제안한 정책의 효과성 및 개선 방향을 시 및 동료·교사의 피드백을 통해 점검하기

핵심 질문은 유닛의 주제를 담은 본질적이고 포괄적인 질문입니다. 모든 활동과 자료는 핵심 질문에 답을 찾기 위한 것입니다.

핵심 질문에 답하기 위해서는 여러 가지 작은 질문이 필요해요. 이 세부 질문은 유닛의 활동을 이끌어가는 장치입니다.

학습자가 세부 질문에 답하는 데 필요한 읽건쓰 활동을 제시해요. 그리고 이 활동은 4P 역량과도 연관됩니다.

4P 읽건쓰 활동을 구체적인 학생 활동으로 소개해요.

이 활동이 맥락화된 4P 요소를 표시  
해요. 그리고 세부 질문과 활동명을  
다시 한번 풀어서 안내해요. 활동별로  
만들어져 있어요.

## 현상P 관찰하기

# “빈곤의 유형은 무엇이 있고, 빈곤 해결을 ...?” - 빈곤의 유형과 사회적 해법 찾아보기

각 활동에서 선생님과 학생이  
수행해야 할 목표와 학습 과정을  
간략하게 알려줘요.

### 일일 활동 계획

**활동 목표**  
· 다양한 빈곤 유형과 사회 구조적 원인을 이해하고, 사회 안전망의 역할과 중요성을 ...

**학습 과정**  
과정 ① 자료를 통해 빈곤의 개념 및 사회 구조적 원인과 책임을 이해하기  
과정 ② 영상 자료의 내용 파악을 통해 빈곤 문제와 사회적 ...

‘4P 기반 학생 활동’에서는 학생들이  
실제로 읽고, 쓰고, 몸을 움직이며  
관찰-질문-탐구-행동해야 하는  
일들을 제시합니다.  
‘지원 방안’에서는 선생님이 학생을  
어떻게 도와줄 수 있을지 안내해요.

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
읽기 자료를 읽고 핵심 내용을 정리하기(활동지 1) · 빈곤의 개념을 표로 정리하기 · 우리나라와 세계 빈곤 데이터를 비교하여 주요 특징을 ...	· 절대빈곤과 상대빈곤의 정의와 사례를 간단히 설명하며 학생들이 자료를 이해하도록 돕고, 빈곤 데이터의 주요 특징을 안내함. · 학생들이 빈곤 문제와 사회적 책임의 연관성을 이해할 수 있도록 예시와 ...

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
영상을 통해 빈곤 유형 이해하기(활동지 1) · 청년 빈곤, 노인 빈곤, 장애인 빈곤 등 다양한 빈곤 유형에 대한 영상을 시청하고 ...	· 빈곤 관련 주제의 다양한 영상을 사전에 선별하여 제공하며, 학생 수준과 흥미를 고려하여 난이도를 조정 ...

### 유닛 평가

사회 안전망 정책 제안	사회 안전망 정책을 창의적이고 논리적으로 구성하고, 발생할 수 있는 문제점 검토나 정책을 보완할 해결 방안을 체계적으로 탐구하여 정책을 제안함.	상
	사회 안전망 정책을 구성하였으나 발생할 수 있는 문제점 검토나 정책을 보완할 해결 방안 구안이 다소 부족함.	중
	사회 안전망 정책의 구성과 문제점, 해결방안, 제도적 지원방향 등이 모두 부족함.	하
AI 피드백 비판적 수용	AI 피드백을 비판적으로 검증하고 검증을 거친 내용에 대해 수정하여 정책을 보완함.	상
	AI 피드백을 체계적으로 검증하지 않아 정책 수정이 다소 부족함.	중
	AI 피드백을 검증 없이 수용하여 정책을 수정함.	하

유닛 활동을 통해 학생들이 학습한  
내용을 확인하고 점검할 수 있는  
평가 활동이 들어있어요. 학교급이나  
학습 상황에 따라 내용과 형식이  
달라질 수 있어요.

### 이럴 땐 이렇게

- 빈곤 관련 자료는 상황에 따라 다양한 영상 자료로 제공할 수 있음.
- 영상 자료 대신 소설이나 에세이 등의 글을 수업에 활용할 수 있음.
- 빈곤이 ‘사회적 현상’이며, 빈곤을 겪고 있는 사람들이 스스로 인생을 살아갈 수 있도록 돕는 방법에 대해 고민하고 정책을 제안할 수 있도록 수업을 설계함.

### 활동 자료

#### 참고 누리집

- UNDP (United Nations Development Programme)  
<https://www.undp.org/>  
UNDP는 빈곤 문제를 다각적으로 다루는 자료를 제공. 빈곤의 정의, 빈곤 측정 방법, 다양한 빈곤 유형에 대한 정보를 제공하며, 빈곤 해결을 위한 국제적인 노력도 ...

선생님과 학생이 참고할 수 있는  
자료나 활동지를 담고 있어요.

선생님의 의도나 계획과 다르게 수업이  
진행될 때의 대처 방안, 학생 수준이나  
흥미 등에 따라 재구성하는 방안 등을  
제시하여 유닛을 다양하게 활용할 수  
있어요.

# 이 책은 어떻게 사용하나요?

이 프로그램에 포함된 유닛들은 학교급, 학습자 수준과 다양성, 교사가 설정한 수업 목표, 수업 실행이 용이한 학교 맥락에 따라서 다양한 변수가 가능합니다. 이 프로그램은 학교 현장에서 읽건쓰 활동을 의미 있는 수업으로 실현하려 할 때 참고할 수 있는 하나의 '괜찮은 사례'라고 생각하고 활용하면 좋습니다. 교사의 능동적이고 창의적인 적용을 통해서 비로소 이 프로그램의 의의와 가치가 살아날 수 있습니다.

## 1. 누구를 위하여

- 이 책은 기본적으로 읽건쓰, 4P, SDGs에 대한 이해를 바탕으로 읽건쓰 프로그램을 교육 현장의 다양한 학습 맥락에 적용하려는 현장 교사들에게 도움이 됩니다. 이 책에서 제시한 유닛은 읽건쓰에 기반한 일종의 수업 예시로 어떻게 읽건쓰가 학교에서 적용될 수 있는지를 보여줌으로써, 교사들이 읽건쓰 프로그램의 현장 적용을 위한 이해를 증진하는 데 도움이 되고자 하였습니다.
- 이 책은 또한 읽건쓰 프로그램을 통해 성장하려는 학생들에게도 도움이 됩니다. 이 책에 소개된 읽건쓰 활동 프로그램의 참여를 통해서 학생들은 세상을 감각하고 사유하며, 세상 안에서 다양한 사람들과 소통하고, 인성과 개성을 바탕으로 타인과 협력할 수 있는 공동체성과 지속가능한 학습 역량을 키우는 기회를 가질 수 있습니다.
- 나아가 이 책은 학교관리자, 지역 도서관이나 교육지원청 등 교육 관련 기관 관계자들에게도 도움이 됩니다. 여러 사례를 통해 읽건쓰 프로그램을 효과적으로 적용하고 싶어하는 일선 학교 현장을 위해서 무엇을 어떻게 지원해야 하는지에 대한 단서를 얻을 수 있습니다.
- 이 책은 우리 아이들을 키우는 부모, 보호자, 양육자들에게도 도움이 됩니다. 읽건쓰 프로그램이 교육 현장에서 어떻게 이루어지는지에 대한 이해와 더불어, 학생들의 온전한 읽건쓰 학습을 위해 가정에서 어떠한 역할과 지원이 이루어져야 하는지를 이해할 수 있는 좋은 참고 자료가 될 수 있습니다.

## 2. 언제, 어디서

- 이 책에 제시된 프로그램들은 학교 사정에 따라 늘봄학교, 학교 자율과정, 창의적 체험활동(창체), 방과후 수업 등에서 탄력적으로 운영할 수 있습니다. 또한 적절한 수업 시수를 확보할 수 있는 시간이나 교육과정을 통해서도 선별적으로 활용할 수 있습니다.
- 이 책은 주로 일선 학교 현장에서 활용될 수 있습니다. 그러나 학교 외에 교육과 관련성 높은 공공 기관에서 읽건쓰 프로그램을 개발 및 운영하고자 할 때에도 그 기초선으로서의 역할을 할 수 있습니다.

## 3. 어떻게

- 이 프로그램은 모둠화를 고려하여 개발하였습니다. 즉, 하나의 유닛을 선택하였다고 하여 그 안의 모든 활동을 다 따라야 하는 것이 아니라, 학생들의 수준이나 흥미, 수업 목표와 교실 환경 등을 고려하여 필요한 활동을 선별하여 수업을 운영할 수 있습니다. 혹은 프로그램에 포함된 유닛의 수정 보완을 통해서 다양한 학교 상황 및 맥락에 따라 유연하게 재구성하여 적용할 수도 있습니다.
- 이 프로그램은 유닛 당 유치원 2~4차시, 그 외 학교급들은 4~6차시를 기준으로 개발하였으나, 학생들의 수준이나 흥미에 따라 혹은 어떠한 활동들을 선별적으로 활용하느냐에 따라 융통성 있게 수업할 수 있습니다.
- 이 프로그램에는 읽건쓰 활동, 4P 역량 및 SDGs 주제들이 유치원, 초등학교 저학년, 초등학교 고학년, 중학교 수준으로 나누어 균형 있고 위계적으로 구성되어 있습니다. 따라서 교사는 학교급별, 학생별 수준에 맞는 유닛을 선별하여 활용할 수 있습니다. 다만, 특정 학교급(학년 수준)으로 개발되었다고 하여 그 학년에 해당하는 학생들만 활용할 수 있는 것은 아니며, 가르치는 학생 수준에 따라 융통성 있게 선택하여 활용할 수 있습니다. 즉, 이 프로그램은 학교급별로 위계적으로 개발되었으나 학생 수준에 따라 학교급을 넘나들어 프로그램을 선택하여 활용 및 변용할 수 있습니다. ([표 3] 참고)

[표 3] 프로그램 개관

연번	SDGs 목표	학교급				프로그램 제목과 핵심 질문
		유치원	초등 저학년	초등 고학년	중학교	
1	빈곤층 감소와 사회 안전망 강화					모두의 행복 방정식: 우리가 만드는 공평한 내일 빈곤 문제를 해결하기 위한 사회 안전망의 역할은 무엇인가?
2	식량안보 및 지속가능한 농업 강화					배고프지 않은 세상을 만들어요 세상 모든 친구들이 배고프지 않으려면 어떻게 해야 할까?
						초록별 농부들: 우리가 지구를 지키는 법 지속 가능한 농업은 어떻게 우리의 환경을 보호하고, 미래의 삶을 더욱 건강하고 안전하게 만들 수 있을까?
3	건강하고 행복한 삶 보장					행복한 말, 행복한 가족 우리 가족이 어떻게 더 건강하고 사이좋게 지낼 수 있을까?
4	모두를 위한 양질의 교육					앞의 비트, 삶의 리듬 우리는 왜 배워야 하는가?
5	성평등 보장					보이지 않는 기울기 사람들은 어떤 일을 하며 살고 있는가?
6	건강하고 안전한 물관리					우리에게 물이 없다면... 물을 아끼려면 어떤 습관이 필요할까?
7	에너지의 친환경적 생산과 소비					지구인의 에너지 생활 어떻게 에너지를 슬기롭게 사용할 수 있을까?
8	좋은 일자리 확대와 경제성장					'좋은 기업'의 의미 사회를 이롭게 할 수 있는 기업의 역할에는 어떤 것이 있는가?
9	산업의 성장과 혁신 활성화 및 사회기반시설 구축					
10	모든 종류의 불평등 해소					수지의 휠체어가 불편하지 않은 세상 만들기 장애인의 권리를 어떻게 지킬까?

11	지속가능한 도시와 주거지 조성					마을의 미래 우리는 지속가능한 도시를 만들 수 있는가?
12	지속가능한 생산과 소비					지구의 건강을 지키는 식습관 지속 가능한 지구를 위해 우리는 어떻게 먹어야 할까?
13	기후변화와 대응					작아지는 얼음산을 지켜요 지구가 뜨거워지면 우리에게 무슨 일이 생길까?
14	해양생태계 보전					푸른 바다 지키미 해양 생태계를 어떻게 지킬 수 있을까?
15	육상생태계 보전					아침을 기다리는 숲, 해가 어디 갔지? 동식물이 함께 살아가는 숲을 어떻게 보호할 수 있을까?
16	평화·정의·포용					같이의 가치, 함께 사는 우리 다문화 사회에서 어떻게 행복의 파이를 키울 수 있을까?
17	지구촌 협력 강화					결코 달콤하지 않은 초콜릿 지구촌 사람들이 서로 협력하는 방법에는 무엇이 있을까?

참고문헌

조병영(2024). 학교를 삶으로: 읽건쓰 교육의 개념적 틀에 관한 기초 연구(인천교육-2024-0119). 인천광역시교육청. [https://edubook.ice.go.kr/20240624\\_111210/](https://edubook.ice.go.kr/20240624_111210/).

# 배고프지 않은 세상을 만들어요



## 세상 모든 사람이 배고프지 않으려면 어떻게 해야 할까?



## 이렇게 만들었어요

[배고프지 않은 세상을 만들어요] 유닛은 <SDG<sup>2</sup>: 식량안보 및 지속가능한 농업 강화>를 주제로 삼아 유아들이 세계 곳곳에서 식량 부족으로 고통받는 이웃들의 현실을 이해하는 데 중점을 둔다. 현대 사회에서 우리나라의 대다수 유아는 유치원에서 풍족한 급식을 받지만, 편식과 잔반 문제로 음식이 낭비되는 경우가 많다. 반면, 지구 반대편에서는 매년 310만 명의 어린이들이 영양 결핍으로 인해 생명을 잃고 있다. 이러한 상황에서 식량 부족 문제에 공감하고 나눔의 가치를 경험하는 것은 매우 중요하다.

<탐구하기>와 <질문하기>에서는 기아 문제 해결을 위한 원인을 탐구한다. 유아들이 배고팠던 경험을 떠올리며 ‘배고픔’이 무엇인지 직관적으로 이해하도록 한다. 그러나 신체 활동으로 인한 배고픔과 기아 현상으로 인한 배고픔은 다른 차원이다. ‘배고픔’이 무엇인지 유아들이 직관적으로 인식했다면 <질문하기>에서는 배고픔을 해결할 수 없는 까닭이 무엇인지, 배고픔이 지속되면 어떤 문제가 발생할지 등을 질문하며 기아 현상에 대해 생각해 보도록 한다. 이 과정에서 그림책 《배고픔 없는 세상》(프랑수아 데이비드, 2012)을 활용하여 유아들이 기아 현상에 대한 이해를 높이고, 기아의 다양한 원인을 찾아본다.

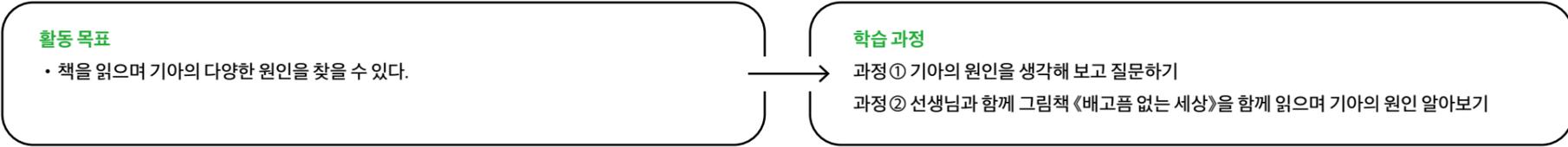
<행동하기>에서는 기아 문제를 해결하기 위해 실천할 방법을 탐구하여 그림이나 글자로 표현하여 서로의 생각을 공유한다. 또한 게임 활동을 통해 기아 문제를 해결하는 데 도움이 되는 구체적인 행동을 익히고 생활 속에서 실천해 본다.

2 <지속가능발전목표(SDG, Sustainable Development Goals) : 전 세계 빈곤을 종식시키고 지구를 보호하며, 2030년까지 모든 사람들이 평화와 번영을 누릴 수 있도록 보장하기 위한 목표로 2015년 UN에 의해 채택됨.  
<출처> <https://www.undp.org/ko/policy-centre/seoul/sustainable-development-goals>

**과업P + 문제P**  
탐구하기 + 질문하기

**“왜 배고픈 사람들이 생겨을까?”**  
- 기아의 원인 탐구하기

**일건씩 활동 계획**



**과정 ① 펼치기**

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<p><b>배가 고팠던 경험 나누기</b></p> <p>1. 바깥 놀이터나 운동장에서 실컷 뛰어놀기</p> <p>2. 배고팠던 경험 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>언제 배고팠는지 생각해 보기</li> <li>배가 고팠을 때 어떻게 했는지 이야기하기</li> <li>계속 배가 고프면 어떻게 상상해 보기</li> <li>배가 고프는데도 음식이 부족해서 식사를 충분히 할 수 없다면 어떻게 상상하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사는 배고팠던 경험을 이야기할 수 있도록 학생들에게 질문할 수 있음.</li> </ul> <p><u>교사 질문 예시</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>밖에서 뛰어놀고 오니 기분이 어떤가요?</li> <li>배가 고팠던 경험이 있었나요?</li> <li>언제 배가 고팠나요?</li> <li>배가 고프 때 어떻게 했었나요?</li> <li>지금처럼 배가 고프는 것이 계속되는데도 먹을 것이 조금밖에 없다면 어떻게 될까요?</li> <li>배가 고프는데도 집이나 학교에서 요리할 재료가 적어서 식사를 충분히 할 수 없다면 어떻게 될까요?</li> </ul>

**《배고픈 없는 세상》을 읽고 기아의 원인 찾기**

- 선생님과 함께 《배고픈 없는 세상》 읽기
  - 그림책 표지 그림을 보고 그림책 내용 상상하기
  - 몽타주 기법으로 표현한 그림을 먼저 살펴본 후 그림책 함께 읽기
  - 장면마다 보이는 그림에 관해서 이야기 나누기
- 그림책에서 기아의 원인 찾기
  - 그림책을 읽고 궁금한 점을 질문하기
  - 《배고픈 없는 세상》에서 나온 기아의 원인 파악하기
    - 책 속에 나온 원인
      - 오랫동안 비가 오지 않아서
      - 비가 너무 많이 내려서
      - 아주 거센 바람이 불어서
      - 끔찍한 전쟁이 일어나서
      - 물이 부족해서
      - 기후변화로 농지가 부족해서

- 유아 나이와 수준에 따라 그림책 내용이 어렵거나 길 경우, 교사가 내용을 요약해서 읽어줄 수 있음.

교사 질문 예시

- 그림책 표지에 무슨 그림이 보이나요?
  - 그림책 표지에 있는 ‘손가락’은 왜 눈을 감고 있을까요?
  - 이 장면을 보니 어떤 기분이 드나요?
  - 이 장면에서는 어떤 것들이 보이나요?
  - 왜 그릇이 비어 있을까요?
  - ‘하디디아’의 표정은 어떤가요?
  - ‘하디디아’ 엄마의 표정은 어떤가요?
  - 엄마는 왜 냄비에 돌을 넣고 달구었을까요?
  - 시계와 계단, 넘어진 인형은 무슨 뜻일까요?
- 다양한 교사 질문을 통해 유아들이 기아의 원인을 생각해 볼 수 있도록 함.
- 교사 질문 예시
- ‘그림책 속 아이’가 배고픈 이유는 무엇일까요?
  - 왜 음식이 부족할까요?
  - 우리 주변에 먹을 것이 없다면 어떻게 음식을 구할 수 있을까요?
  - 음식 재료를 구할 수 없는 이유는 무엇일까요?
- 그림책 내용을 회상할 수 있도록 그림책 장면을 보여주며 질문할 수 있음.
- 교사 질문 예시
- ‘하디디아’는 왜 잠들 때까지 울었을까요?
  - 이렇게 ‘하디디아’가 먹지 못하는 이유는 무엇일까요?
  - 오랫동안 비가 오지 않은 곳/ 비가 너무 많이 내린 곳/ 아주 거센 바람이 불어온 곳/ 끔찍한 전쟁이 일어난 곳/ 물이 부족한 나라는 어떤 일이 있었을까요?

## 실천 P 행동하기

“배고픈지 아닌 세상을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까?”  
- 기아 종식을 위한 실천 방안 찾기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 배고픔이 없는 세상을 위해 생활 속에서 실천할 수 있는 일을 알고 실천할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 배고픔이 없는 세상을 위해 할 수 있는 일을 찾아 그림과 글자로 표현하기  
과정② '사랑의 징검다리 게임'으로 실천 방법 익히기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<p><b>배고픔이 없는 세상을 만드는 방법 알기</b></p> <p>1. 배고픔이 없는 세상을 만드는 방법을 그림과 글자로 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>배고픔이 없는 세상을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있는지 이야기 나누기</li> <li>기아의 다양한 원인(가난, 전쟁, 식량 불평등, 기후변화 등)을 해결하는 방법 공유하기</li> </ul> <p><u>예상되는 유아의 반응</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>고기를 많이 먹지 않아요.</li> <li>어려운 이웃에게 물건이나 음식을 나누어요.</li> <li>용돈을 모아서 기부해요.</li> <li>음식을 남기지 않아요.</li> <li>기후변화를 막아요.</li> <li>분리수거를 잘해요.</li> <li>재활용해요.</li> <li>식량을 기부해요.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아들이 배고픔이 없는 세상을 위해 할 수 있는 일에 대해 자유롭게 이야기 나누며 서로의 생각을 공유하도록 함.</li> </ul> <p><u>배고픔 없는 세상을 만드는 방법 예시</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>먹을 수 있는 만큼만 덜어 먹기</li> <li>음식 재료는 필요한 만큼만 구매하기</li> <li>잔반을 요리해 먹는 요일 정하기</li> <li>고기 없는 날 실천하기/채식 늘리기</li> <li>용돈을 모아서 자선단체에 기부하기/ 국제기구 지원/ 의료용품 기부</li> <li>음식을 남기지 않기</li> <li>음식 재료 나누기/ 식량 기부하기</li> <li>물, 전기 절약하기/ 분리 배출하기</li> <li>식량 기르기/ 공동 텃밭</li> <li>무료 급식소 운영</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>물과 전기를 아껴 써요.</li> <li>유아들이 이야기한 방법을 하나씩 종이에 그림이나 글자로 표현하기</li> <li>내가 생각한 배고픔이 없는 세상을 만드는 방법을 친구들에게 소개하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>감사한 마음 갖기/ 나눔을 실천하기</li> <li>글자를 모르는 유아들은 교사의 도움을 받아 쓸 수 있으며, 유아들이 어려워하는 경우 다양한 실천 방법이 그려진 그림 자료를 제공할 수 있음(참고자료).</li> </ul>
---	---

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<p><b>'사랑의 징검다리' 게임하기</b></p> <p>1. 게임 규칙을 파악하고 게임하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>준비된 게임 자료를 함께 보면서 게임 방법 예측하기</li> <li>게임을 하는 동안 지켜야 할 규칙과 태도 살펴보기</li> <li>(원하는 유아와 함께) 시범 보이기</li> </ul> <p><u>게임 방법</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>두 팀으로 나누어 앉는다.</li> <li>3명의 유아가 한 조로 게임에 참여한다.</li> <li>음식을 전해줄 친구와 '사랑의 징검다리'를 만들어 줄 친구 역할을 정한다.</li> <li>한 유아는 배고픔이 없는 세상을 만드는 방법이 적힌 도시락을 준비한다.</li> <li>출발선에서 도시락을 들고 출발 신호가 울리면 같은 팀 친구 두 명이 '배고픈 사람'을 도울 방법을 그린 상자 발판으로 '배고픈 사람'이 있는 곳까지 도착할 수 있도록 '사랑의 징검다리'를 하나씩 연결한다.</li> <li>대표 유아는 친구들이 만든 '사랑의 징검다리'를 하나씩 건너 배고픈 사람에게 도시락을 전달하고 돌아온다.</li> </ul> <p>• 게임이 끝난 후 평가하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>게임 자료 및 게임 대형(참고자료)</li> </ul> <p><u>게임 자료</u></p> <p>음식 모형, 도시락통, 배고픔이 없는 세상을 만드는 방법을 쓴 상자 발판, 기아의 원인이 적힌 상자 발판, 색 테이프, 신호음, 점수판 등</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>배고픈 사람들에게 다가갈 수 있는 '징검다리'가 필요한데, 유아들이 그린 그림으로 배고픔이 없는 세상에 한 발짝 다가가는 다리를 만든다는 것을 설명함.</li> <li>징검다리를 만들 때 도시락을 전달할 유아가 안전하게 건널 수 있게 배려하도록 지도가 필요함.</li> <li>징검다리를 놓을 때 한 번에 하나씩 놓을 수 있도록 안내함.</li> <li>한 팀의 게임이 끝나면 다음 유아들을 위해 징검다리를 정리하도록 함.</li> <li>특수 교육 대상 유아와 함께 게임을 진행할 때, 유아의 수준에 따라 음식을 전달하는 역할로 참여하며 협동 게임을 할 수 있음.</li> </ul>
<p>2. 게임을 마친 후 느낀 점 이야기 나누기</p> <p><u>유아의 반응 예시</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리가 그린 그림으로 게임을 하니 좋았어요.</li> <li>힘들었지만 재미있었어요.</li> <li>징검다리 만드는 게 어려웠지만, 배고픈 친구를 도울 수 있어서 좋았어요.</li> <li>우리가 배고픈 친구를 10명 정도 살린 것 같아요.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아들이 게임을 하면서 느낀 점을 자유롭게 이야기 나누도록 함. 교사는 게임 활동을 정리하며 유아들의 행동이 배고픔이 없는 세상을 만드는 데 도움이 될 수 있음을 안내함.</li> </ul> <p><u>교사 안내 예시</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리가 '사랑의 징검다리'를 하나씩 건널 때 배고픔이 없는 세상을 만들 수 있었어요.</li> <li>오늘 게임을 통해 배고픔이 없는 세상을 만드는 방법을 알고 실천하기로 약속해요.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>배고픔이 없는 세상을 만드는 방법을 쓴 발판과 기아의 원인 발판을 섞어서 바닥에 깔아놓고, 배고픔이 없는 세상을 만드는 방법을 따라가는 미로 찾기를 진행할 수 있음.</li> </ul>

## 활동 자료

### 더 읽기 자료

#### 유아용

- 《슬기로운 지구 생활-07 굶지 않는 세상》(새런 테일러 글/ 엘리사 로치 그림/ 김영선 옮김, 2022, 다산어린이)
- 《장난감보다 소중한 선물》(서보현 글/김현정 그림, 2020, 아람키즈)

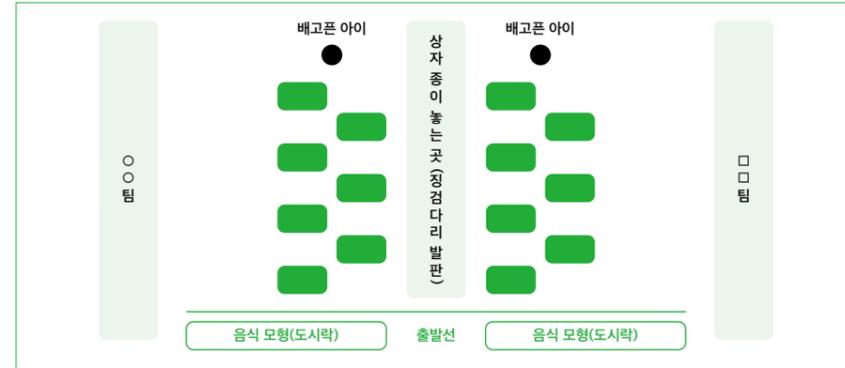
#### 교사용

- 《나눔으로 세상을 바꿀 수 있어요》(곽영미 글/김윤정 그림, 2013, 스킵)
- 《숫자로 배우는 어린이 SDGs》(아키야마 고지로 감수/송지현 역, 2023, 스킵존에듀)
- 《알잖아! 식량이 왜 위기인지》(백은영 글/이한울 그림, 2023, 새를 기다리는 숲)
- 《어린이가 알아야 할 식량 위기와 미래 식량 이야기》(박하연 글/박선하 그림, 2023, 팜파스)
- 《어린이를 위한 SDGs》(아키야마 고지로 감수/송지현 역, 2022, 스킵존에듀)
- 《지구촌 아이들이 들려주는 SDGs 이야기》(이정주 글/박재현 그림, 2022, 개암나무)
- 《식량 불평등(세계 시민 수업 3)》(박병상 글, 2016, 풀빛)
- 《달력으로 배우는 지구환경 수업》(최원형 글, 2021, 블랙피시)
- 《우리 함께 웃어요》(임형준 글, 2012, 찰리북)
- 《세상에 대하여 우리가 더 잘 알아야 할 교양-기아》(앤드루 랭글리 글, 2014, 내 인생의 책)
- 《모두의 착한 밥상 연구소》(노민영 글, 2021, 파란 자전거)

## 수업자료

### 게임 대형과 게임 자료

#### • 게임 대형



#### • 게임 자료 예시



사진 출처: 4세, 5세 누리과정 교사용 지도서

### • 배고픔이 없는 세상을 만드는 방법 그림 자료 예시

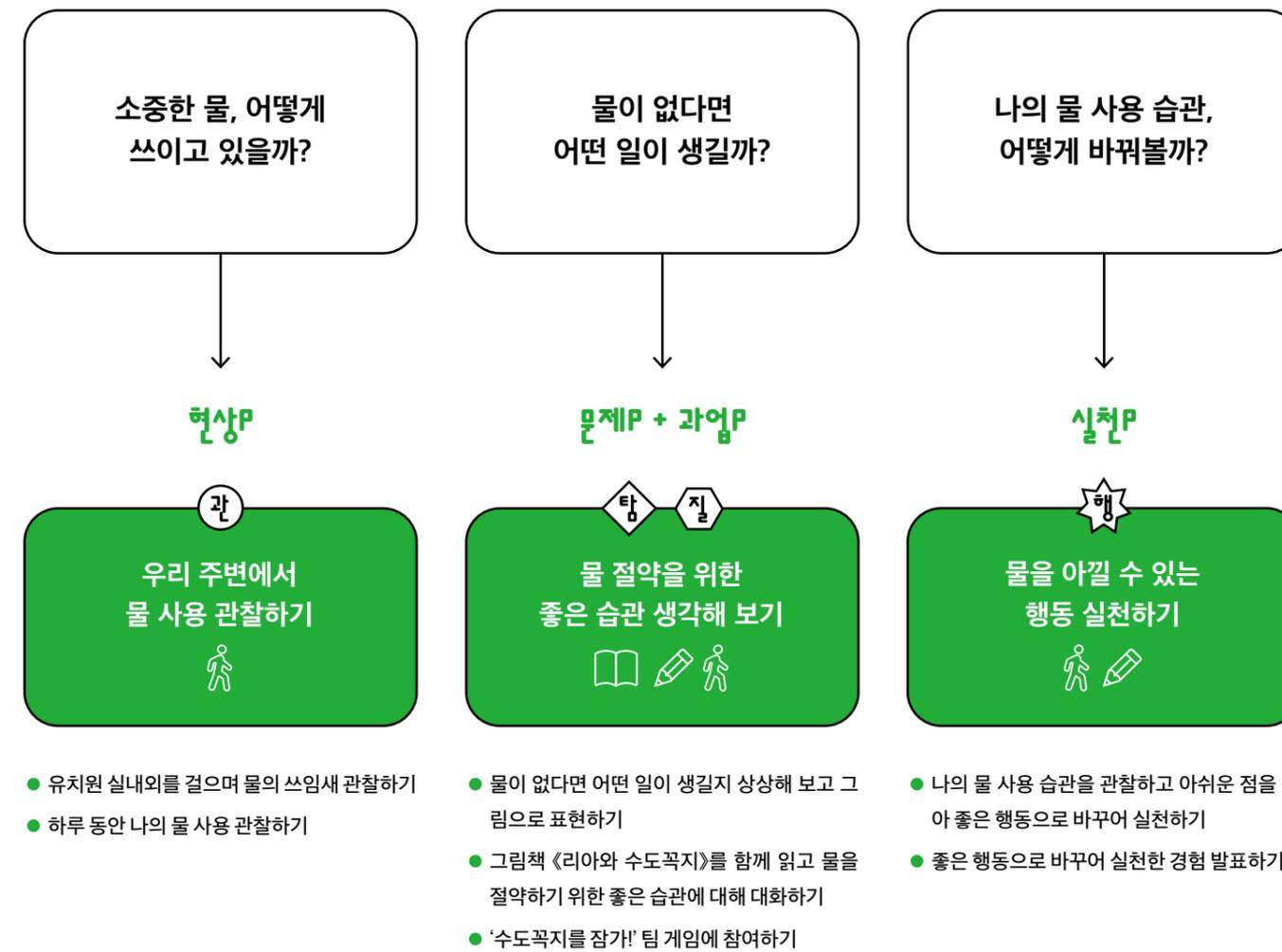
가까운 거리는 걸어서 다녀요.	고기보다 채소를 먹어요.	용돈을 모아 기부해요.	식량을 기부해요.
물을 아껴 써요.	텃밭에 작물을 심어요.	쓰레기를 주워요.	분리수거를 잘해요.
고기만 먹어요.	음식을 낭비해요.	물을 낭비해요.	쓰레기를 많이 버려요.

출처: 워킹쓰.kr 아이(AI) 그림 만들기로 만든 그림 자료

# 우리에게 물이 없다면...



## 물을 아끼려면 어떤 습관이 필요할까?



## 이렇게 만들었어요

[우리에게 물이 없다면...] 유닛은 <SDG6: 건강하고 안전한 물 관리>를 주제로 유아 수준에서 ‘물 부족’ 문제를 인식하고, 생활 속에서 자신의 물 사용 습관을 성찰하며 행동의 변화를 도모하도록 한다. 물은 순환하지만 한정된 자원이므로, 물을 효율적으로 활용해야 함을 유아들도 인식할 필요가 있다. 물이 부족하면 자연생태계 보전에 심각한 문제를 일으킬 수 있고, 물의 수요를 맞추기 위해 물을 추출하고 정화하는 과정에서 많은 자원을 소모한다. 이 때문에 물을 절약하는 일은 지구를 위한 책임감 있는 행동으로 자원의 절약, 환경보호의 관점에서도 지속가능한 미래를 구축할 수 있다는 점에서 매우 중요한 일이다. 이 유닛을 통해 유아들이 생활 속에서 수도꼭지를 누르면 손쉽게 매일 사용할 수 있는 물이 부족해질 수 있다는 점을 인식하고, 유아 스스로 물을 사용할 때의 행동을 돌아보며 물을 절약하는 행동을 실천하도록 한다.

<관찰하기>에서는 유아의 생활 주변에서 물을 사용하는 장소, 시기 등을 관찰한다. 이를 통해 사람들이 생활 속에서 물을 유용하게 사용하고 있음을 인식하고, 물의 소중함을 실감할 수 있도록 돕는다.

<탐구하기>와 <질문하기>에서는 그림책 《리아와 수도꼭지》(아도넬라 코마체토, 2013)의 한 장면을 통해 우리 생활에 물이 없다면 어떤 일이 생길지 상상해 보며 물 부족 문제에 대해 인식한다. 그림책을 통해 생활 속에서 물을 절약하는 행동에 대해 알아보고, 흐르는 물이 낭비되지 않도록 집중하여 부지런히 행동하는 모습을 반영한 ‘수도꼭지를 잠가!’ 게임에 참여한다. 그림책 읽기, 게임 활동을 통해 유아들이 물을 절약하기 위해서 할 수 있는 행동을 인상 깊게 경험할 수 있도록 돕는다.

<행동하기>에서는 나의 물 사용 습관을 되돌아봄으로써 행동을 변화하고자 하는 의지를 기르도록 한다. 유아들의 실제 물 사용 습관을 바꾸어 보는 과정을 통해 물 절약을 실천하는 경험을 가질 수 있도록 한다.

# 현상P 관찰하기

## “소중한 물, 어떻게 쓰이고 있을까?” - 우리 주변에서 물 사용 관찰하기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 우리 주변 및 생활 속에서 물이 어떻게 사용되는지 알 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 유치원 실내외를 함께 걸으며 물이 어떻게 쓰이고 있는지 관찰하기
- 과정② 하루 동안 물을 사용하는 나의 상황 관찰하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<b>유치원에서 물을 사용하는 상황 관찰하기</b> 1. 우리 생활 속에서 물이 어떻게 쓰이고 있는지 자유롭게 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 물을 언제(어디서) 사용하나요? 손 씻을 때, 목욕할 때, 목마를 때, 식물이 자랄 때, 수영할 때, 소방관이 불 끌 때 등</li> <li>• 유치원에 오기 전 가정에서, 유치원에 도착한 후 이 수업을 진행하기 전까지도 물을 사용했나요? 이 질문을 통해서 물 사용이 우리 생활에 밀접하다는 것을 인식할 수 있음.</li> </ul>	

#### 2. 유치원 실내를 함께 걸으며 물을 사용하는 공간, 시기 등에 관하여 대화하기

- 교실: 개수대, 세면대 등
- 화장실: 대소변 후 물을 내릴 때, 손을 씻을 때, 양치할 때, 어른들이 세탁 및 청소할 때 등
- 복도: 정수기, 화분 정리대 등
- 급식실: 음식을 만들 때, 간식 섭취 및 식사 후 사용한 그릇을 씻을 때, 식탁을 정리할 때 등

#### 3. 유치원 실외 주변을 함께 걸으며 물을 사용하는 공간, 시기 등에 대해 이야기 나누기

- 바깥 놀이터: 인근 개수대(놀이터 기구를 물 청소할 때, 모래 놀이터에서 모래로 놀이할 때), 물통(목마를 때) 등
- 텃밭 및 화단: 식물에 물을 줄 때 등

#### • 유치원 실내외에 있는 공간 중 가정에도 있는 공간을 함께 다룰 수 있음.

- 집의 화장실에서는 무엇을 하나요?  
목욕도 해요, 부모님께서 물로 청소하는 모습도 보았어요.
- 집에 식물이 있는 공간이 있나요?  
베란다에 있어요, 호수가 있어요, 식물에 물도 주고 빨래도 하는 모습을 보았어요.
- 반려동물이나 식물이 있는 경우  
우리도 물을 먹지만, 동물이나 식물도 물을 먹어요.

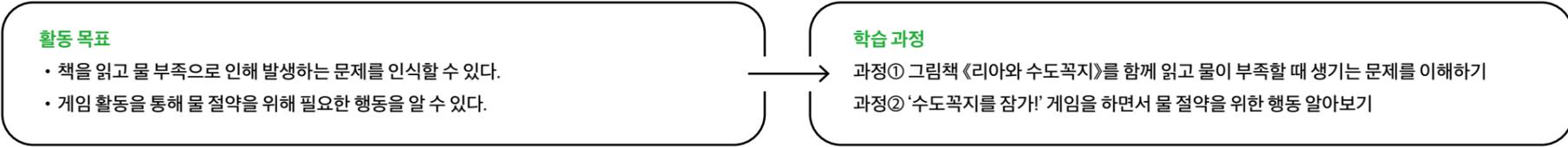
### 과정 ② 펼치기

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<b>하루 동안 물을 사용하는 나의 상황 관찰하기</b> 1. 아침 인사 시간에 하루 동안 ‘나의 물 사용’을 관찰할 것을 제안하고, 하루 마무리 평가 시간에 다시 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 언제, 어디서, 왜 물을 사용하는지 하루 동안 관찰하고 평가 시간에 이야기 나누어 볼까요?</li> </ul> 2. 언제, 어디서, 왜 물을 사용했는지 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 언제: 간식 먹을 때, 무언가 손에 묻었을 때, 밥 먹기 전 손을 씻을 때, 화장실에서 물을 내릴 때, 바깥에서 놀이할 때, 목말라서 등</li> <li>• 어디서: 교실 개수대, 화장실 세면대나 변기, 급식실 등</li> <li>• 왜: 더러워진 손을 씻어 깨끗하게 하려고, 음식 먹기 전에 손을 깨끗이 하려고, 모래놀이 할 때 모래를 더 잘 뭉치게 하려고, 갈증을 해소하려고 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연령 및 유아 흥미에 따라 물이 오염되거나 부족한 이유에 대해서도 생각해 보도록 지도할 수 있음.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사용한 물이 어떻게 되었나요?</li> <li>• 더러워진 물을 또 사용할 수 있을까요?</li> <li>• 다시 사용하려면 어떻게 해야 할까요?</li> </ul> </li> <li>• 순환·정화 관련 그림책 《똑똑! 물방울아 어디로 가니?》, 《물이 돌고 돌아》 등을 활용할 수 있음.</li> </ul>

**문제P + 과업P**  
탐구하기 + 질문하기

**“물이 없다면 어떤 일이 생길까?”**  
- 물 절약을 위한 좋은 습관 생각해보기

**일건씩 활동 계획**



**과정 ① 펼치기**

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<p><b>그림책 내용 상상하기</b></p> <p>1. 《리아와 수도꼭지》속의 한 장면 상상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘리아’가 물이 더 이상 나오지 않는 수도꼭지를 바라보는 장면을 보며, 물이 없다면 우리 생활에 어떤 일이 생길지 상상하여 그림으로 표현하기</li> </ul> <p>2. 친구들과 상상한 내용 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 그린 그림 공유하기</li> <li>• 물이 없을 때 생길 수 있는 문제를 다양하게 상상하고 공유하기(씻을 때, 목마를 때, 식물을 키울 때, 빨래할 때, 음식할 때, 청소할 때 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연령에 따라 상상하여 말하기 어려운 경우 다음의 질문을 활용할 수 있음. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 주변에서 물이 있는 곳은 어디인가?</li> <li>• 언제 우리가 물을 사용했나요?</li> <li>• 우리가 사용할 수 있는 물이 없다면 어떤 일이 생길까요?</li> </ul> </li> </ul>

**《리아와 수도꼭지》 함께 읽기**

1. 그림책을 읽으며 리아에게 궁금한 점을 그림이나 글로 표현하며 질문목록 만들기(활동지1)
  - 질문목록을 공유하며 질문에 대한 답을 함께 찾아보기

• 짝 활동을 할 때, 유아의 발달 상황을 고려하고, 발달이 빠른 유아와 느린 유아가 함께 활동할 수 있도록 짝을 편성하여 또래 교수가 이루어지도록 함.

짝활동

💧 리아에게 물어봐 💧

이름: 활동지 1

리아에게 궁금한 것이 있나요?

리아는 어떻게 대답할까요?

2. 물을 절약하기 위한 행동을 찾아 칠판에 기록하기
  - 꼭 필요할 때 사용하기(다 놓고 난 뒤, 마지막에 물로 씻기)
  - 물을 그냥 흘려보내는 양 줄이기(사용하지 않을 때는 잠그기, 사용 중일 때는 행금 시간이 짧아지도록 행동 속도를 조절하여 사용하기)
  - 그릇에 물 받아놓고 사용하기(세숫대야, 물컵, 설거지통 등)
  - 옷 깨끗이 입기, 세제 사용 줄이기 등
3. 유아의 생활 속에서 실천할 수 있는 내용 분류하기
  - 어른들이 할 수 있는 일과 우리 어린이들이 할 수 있는 일을 분류해 볼까?

• 그림책에 제시되지 않은 절약 행동도 기록할 수 있음. 검색이 가능하다면 검색을 통해 찾을 수 있음.

## 과정 ② 펼치기

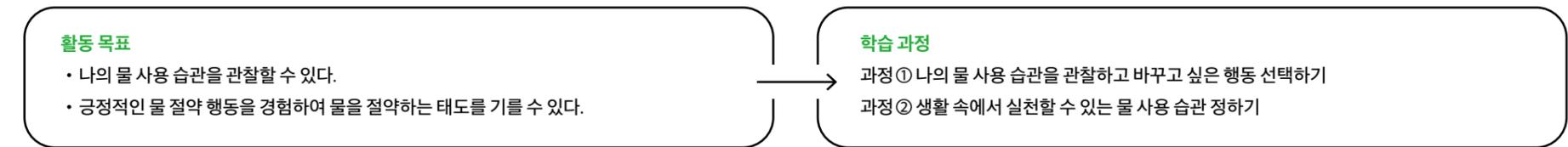
4P 기반 유아 활동	지원 방안
<p><b>‘수도꼭지를 잠가!’ 게임하기</b></p> <p>1) 게임 자료 탐색하기</p> <p>2) 게임 방법 소개하기</p> <p>3) 점수판을 보며 점수가 부여되는 방법 정하기(게임 규칙/응원, 협력 등을 할 때 유의 사항)</p> <p>4) 팀을 나누어 게임 대형으로 앉아 인원수 확인하기 (비밀 상자 속 색깔 공을 뽑아 팀 정하기)</p> <p>5) 팀 이름, 응원 구호 정하기</p> <p>6) 게임에 필요한 약속 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 참여하는 유아: 함께 하는 친구와 부딪히지 않도록 잘 보고 이동하기, 게임 규칙이나 약속을 지켜서 끝까지 열심히 참여하기, 수도꼭지 역할을 하는 친구의 손을 접촉할 때 적당한 세기로 하기</li> <li>• 응원하는 유아: 게임에 방해되지 않게 자리에 앉아서 응원하기, 게임 자료를 만지지 않기, 실수 하더라도 격려하기</li> </ul> <p>7) 연습 게임으로 시범 보이며 게임 방법대로 했는지, 안전 약속을 잘 지켰는지를 함께 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 게임을 진행하면서 점수를 점수판에 표시하고, 최종 게임 결과를 함께 확인하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 게임 참고 자료 <ul style="list-style-type: none"> <li>자료 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 비밀상자, 색깔 공(2개의 색, 게임 참여자 수만큼), 신호음, 점수판, 유아용 터널(물색) 1개, 수도꼭지 목걸이 2개, 팀 조끼 2개, 오염물 그림 4개씩 2세트</li> </ul> </li> <li>선택 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 터널 2개 사용 <ul style="list-style-type: none"> <li>유아 수가 많은 경우</li> </ul> </li> <li>• 수도꼭지 목걸이 <ul style="list-style-type: none"> <li>유아 수가 적은 경우 역할 부여 생략</li> </ul> </li> <li>• 오염물 그림 개수 조절(난이도 조절)</li> </ul> </li> <li>유의점 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 오염물이 잘 떨어질 수 있도록 조끼에 부착 시 느슨하게 부착</li> <li>• 터널의 어떤 부분에 비벼 오염물을 떨어낼지 시범을 보이며 함께 생각해 보는 기회 제공</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 게임에 참여하기 어려워하는 유아의 경우 다른 역할을 제안할 수 있음. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아의 순서를 조율하여 다른 유아의 참여 모습을 먼저 관찰할 수 있도록 지원하기</li> <li>• 수도꼭지 역할, 게임 물품 준비 등의 역할 부여하기</li> </ul> </li> <li>• 유아들 간의 경쟁이나 승부에 초점을 두는 것보다 안전 및 게임 과정을 통한 교육적 효과에 의미를 둘 수 있도록 지도함. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이기고 지는 것보다 즐겁게, 안전하게, 공정하게 참여하는 것이 중요함을 강조하기</li> <li>• “즐겁게 게임하자.”라고 말하고 난 뒤, 서로 약속하고 시작하기</li> </ul> </li> <li>• 게임 시작 전, 승패보다 안전하고 즐겁게 참여하는 것이 더 중요함을 언급하고, 활동 시작 후에는 긍정적인 태도로 참여할 수 있게 안내하기</li> <li>• 게임 중 중간평가(어느 팀이 약속을 잘 지키고 있는지, 게임 방법에 부합한지 등)를 통해 게임 질서를 유지하기</li> </ul> </li></ul>
<p><b>‘수도꼭지를 잠가!’ 게임 소감 나누기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 게임 방법 및 안전 약속 준수에 대해 스스로 평가하기</li> <li>• 물 사용 시 행동의 속도를 조절하여 물을 아낄 수 있음을 상기하며 마무리하기</li> </ul>	

### 실천P 행동하기

## “나의 물 사용 습관, 어떻게 바꿔볼까?”

- 물을 아낄 수 있는 행동 실천하기

## 일건씩 활동 계획



## 과정 ① 펼치기

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<p><b>물을 낭비하는 행동 알아보기</b></p> <p>1. 물을 낭비하는 행동 칠판에 적기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 물을 틀고 난 후 소매 걷기, 물장난, 컵이나 물을 받을 수 있는 상황에서 물 흘려보내기, 옷 오염에 대한 주의가 부족하여 옷 자주 빨기, 비누 많이 사용하기, 물 틀어놓고 다른 생각하기 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아의 습관을 부정적으로만 평가하지 않도록 주의하고, 변화의 여지 및 긍정적 측면에 초점을 두고 지도함. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 누구나 주의를 기울이지 않으면 낭비하는 행동을 할 수 있어요. 그러나 낭비를 부르는 행동이라는 걸 깨달았다면, 물을 아낄 수 있는 좋은 행동으로 바꿀 수 있어야 해요.</li> </ul> </li> </ul>
<p>2. 물을 낭비한 경험 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 바로 떠오르지 않는 경우, 며칠간 기간을 함께 정하여 스스로 행동 관찰하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연령이나 발달에 따라 스스로 관찰하기 어려운 경우, 교사가 관찰 후 설명해 줌으로써 유아가 스스로 행동을 인식할 수 있도록 지원할 수 있음.</li> </ul>

## 과정 ③ 펼치기

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<p>생활 속에서 실천할 물 사용 습관 정하기</p> <p>1. 바꾸고 싶은 행동 한 가지 선택하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>어떤 행동으로 바꾸고 싶은지 그림이나 글로 표현하기(참고 자료)</li> <li>그림이나 글을 함께 보며 선택한 행동, 그 행동을 선택한 이유를 함께 친구들에게 소개하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>바뀌볼 행동을 찾기 어려워하는 경우, 물 절약을 위한 습관을 만들어 보는 것으로 대체할 수 있음.</li> </ul>
<p>2. 가정 및 유치원에서 실천하고 변화한 행동을 포착하여 영상으로 찍기(성인의 도움)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>가정 연계 방법</li> <li>학급 플랫폼 또는 유사한 수단을 통한 공지를 통해 사전 안내하여 유치원에서뿐만 아니라, 가정에서도 물 사용 습관의 변화를 포착하도록 함.</li> <li>영상 촬영 → 학급 플랫폼 게시 → 함께 화면으로 보며 자발적인 행동 변화를 친구들에게 소개하는 자료로 활용</li> <li>영상 촬영이 어려운 경우 사진이나 그림, 이야기로 대체도 가능함.</li> </ul>
<p>3. 물 사용 습관 관련하여 변화한 자기의 행동 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>영상이 있는 경우 함께 보며 이야기 나누기</li> <li>물을 절약하는 행동을 실천하며 느꼈던 감정, 어렵거나 아쉬웠던 점, 새롭게 알게 된 점이나 즐거웠던 점 등을 자유롭게 공유하기</li> </ul>	

## 활동 자료

### 4업 자료

#### 게임 자료

- 팀 나누기: 비밀 상자, 색깔 공(2개의 색, 게임 참여자 수만큼)
- 게임 진행: 신호음(시작과 마침 알림), 점수판, 유아용 신체 놀이 터널(파란색) 1개, 수도꼭지 목걸이 2개, 유아용 팀 조끼(보들이 부착) 2개, 오염물(오염물 그림 출력 → 코팅 → 용판에 부착 → 뒷면에 벨크로 부착) 4개씩 2세트

제작 자료 샘플			
수도꼭지 목걸이	팀 조끼		
			
	<table border="1"> <tr> <td>앞면</td> <td>뒷면</td> </tr> </table>	앞면	뒷면
앞면	뒷면		

#### 게임 대형 및 게임 방법

##### 선택

- 게임 대형(소수 인원)



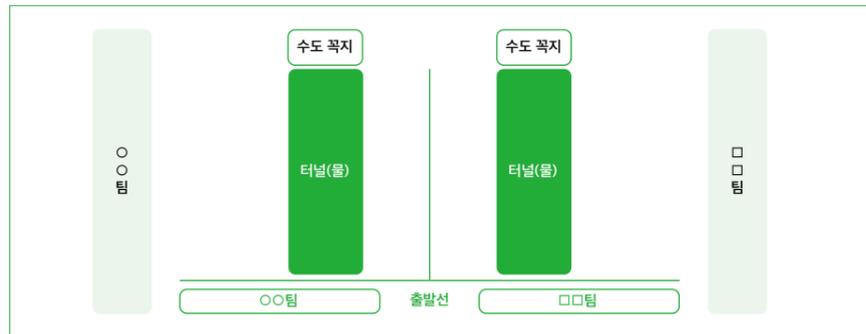
#### 예시 사진



#### 게임 방법

- 1) 팀을 나누고 터널(물색, 물 표현)을 사이에 두고 앉는다.
- 2) 각 팀에서 한 명씩 나와 오염 그림이 부착된 팀 조끼를 입고 터널 앞에 서서 준비한다.  
처음에는 오염 그림을 1~2개 활용하고, 유아의 연령이나 발달에 따라 그림의 수를 늘린다.
- 3) 신호음이 울리면 수도꼭지 방향으로 이동하면서 터널에 몸을 비벼 오염 그림을 떨어뜨린다.  
(손으로 떼어내지 않음.)  
터널이 움직이지 않도록 성인이 잡아 고정해 준다.
- 4) 오염 그림이 다 떨어지면 "수도꼭지를 잠가!"라고 외치며 수도꼭지 그림을 손으로 터치한다.
- 5) 먼저 터치한 팀이 승리한다.

• 게임 대형(다수 인원)



- 게임 방법
- 1) 팀을 나누고 터널(물색, 물 표현)을 사이에 두고 앉는다.
- 2) 수도꼭지 역할을 맡은 유아가 수도꼭지 목걸이를 걸고, 터널을 손으로 잡고 서서(물을 틀은 모습을 표현) 게임을 준비한다.
- 3) 각 팀에서 한 명씩 나와 오염 그림이 부착된 팀 조끼를 입고 터널 앞에 서서 준비한다.
- 4) 신호음이 울리면 화살표 방향으로 이동하면서 터널에 몸을 비벼 오염 그림을 떨어뜨린다. (손으로 떼어내지 않음.)
- 5) 오염 그림이 다 떨어지면 '수도꼭지를 잠가'라고 외치며 터널을 통과하여 수도꼭지 역할 유아의 손을 터치한다.
- 6) 먼저 터치된 수도꼭지 역할의 유아가 잡고 있던 터널을 놓아(수도꼭지가 잠겼음을 표현) 승리를 알린다.

# 짝활동



이름: \_\_\_\_\_

리아에게 궁금한 것이 있나요?

리아는 어떻게 대답할까요?

Blank space for writing questions to Lira.

Blank space for writing Lira's responses.

소중한 물



이름:

활동지 2

나의 물 사용 행동  
어떤 행동을 바꾸어 보고 싶나요?

나의 물 사용 행동 변신!  
어떻게 바꾸어 보고 싶나요?

물 절약 행동으로 변신해 보니 느낌이 어때요?

절약습관으로 변신하고 난 후 나의 기분을 색칠해 보아요

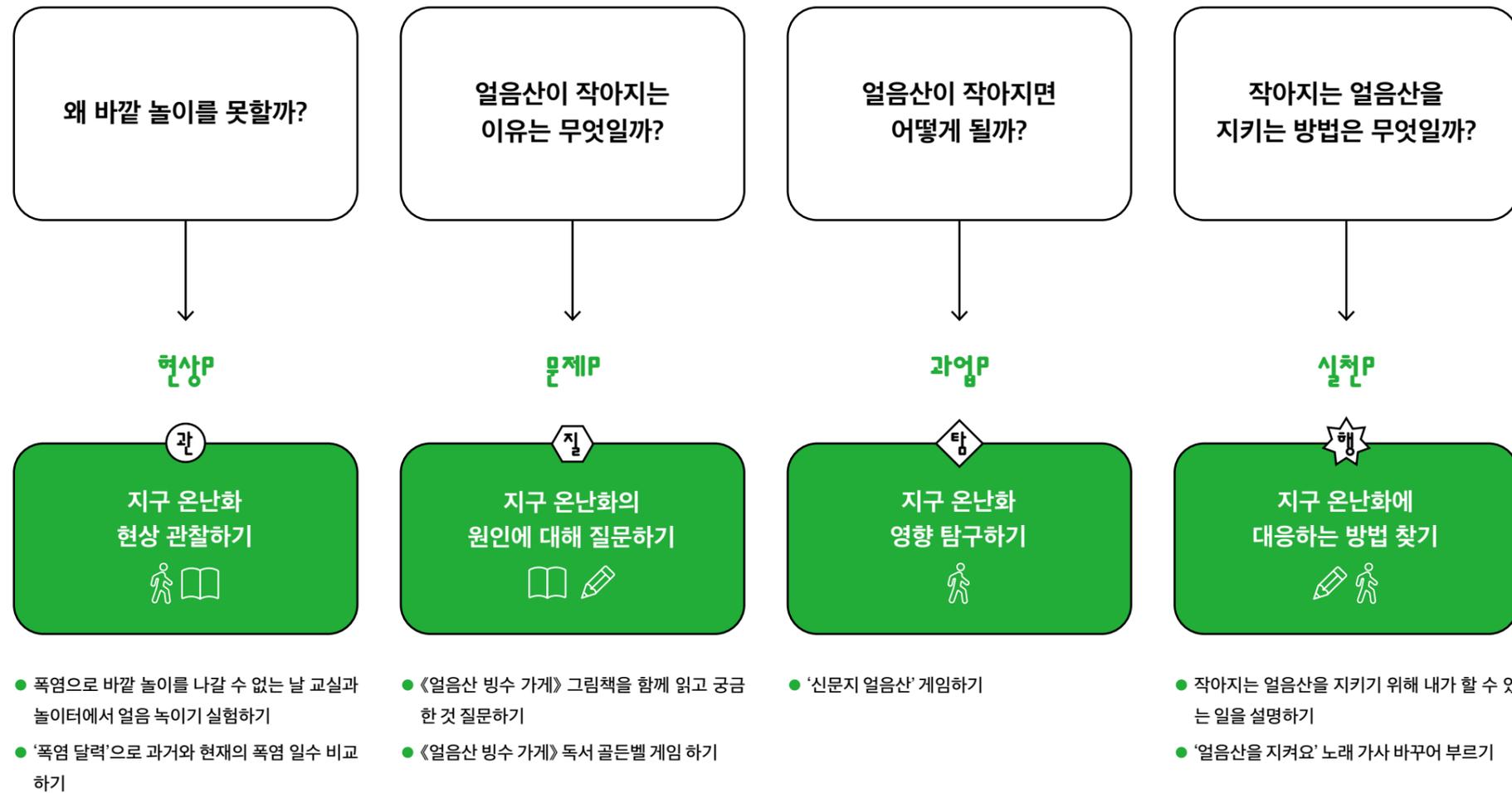


글자로도 표현해 보아요

# 작아지는 얼음산을 지켜요



## 지구가 뜨거워지면 우리에게 무슨 일이 생길까?



## 이렇게 만들었어요

[작아지는 얼음산을 지켜요] 유닛은 <SDG13: 기후변화와 대응>을 주제로 삼아 기후 위기가 우리 삶의 실질적인 위협이 된 상황에서 기후 위기를 해결하기 위한 노력이 필요함을 유아들에게 인식시키는 데 초점을 둔다. 이 유닛은 3~5세 유아를 대상으로 하는 4P(현상 관찰-문제 질문-과업 탐구-실천 행동)와 읽건쓰 통합 활동이다. 유아 수준에 맞는 읽건쓰 학습 활동을 통해 유아들이 삶 속에서 지구 온난화 현상을 관찰하고 그 원인에 대해 질문하도록 구성하였다. 질문을 바탕으로 지구 온난화의 영향을 탐구하고, 지구 온난화 문제 해결에 도움이 되는 방법을 생활 속에서 실천하는 것을 목표로 한다.

<관찰하기>에서는 지구 온난화 때문에 나타나는 다양한 문제 중 유아들이 삶 속에서 직접적으로 경험할 수 있는 ‘폭염’에 초점을 두어 기후변화의 심각성을 이해하도록 하였다. 유아들은 폭염으로 바깥 놀이를 나갈 수 없었던 경험을 공유하고, ‘얼음 녹이기’를 통해 폭염의 영향을 체험한다. 이후 과거와 현재의 ‘폭염 달력’을 비교 관찰하며 지구 온난화 현상을 확인한다.

<질문하기>에서는 유아들이 지구 온난화 원인을 쉽게 이해하도록 그림책 《얼음산 빙수가게》(정현진, 2024)를 활용하였다. 그림책에 나온 ‘얼음산’이 작아지는 과정을 관찰하며 왜 얼음산이 작아지는지, 어떤 행동이 얼음산을 작아지게 했는지를 관찰하며 질문하고, 독서 골든벨을 통하여 지구 온난화의 원인을 탐구한다.

<탐구하기>에서는 게임을 통해 그림책에 나온 북극곰의 입장이 되어 지구 온난화의 영향을 파악하고, 북극곰의 삶의 터전인 얼음산을 지키기 위해 모두의 노력이 필요함을 탐구한다.

<행동하기>에서는 지구 온난화에 대응하는 다양한 방법 중 유아가 실천할 수 있는 일을 알아본다. 유아들이 ‘얼음산’을 지킬 수 있는 방법을 담아 노래를 개사하고 따라 부르면서 학습한 내용을 내면화하고, 가정과 유치원에서 지구를 위한 행동을 꾸준히 실천할 수 있도록 한다.

## 현상P 관찰하기

## “왜 바깥 놀이를 못할까?” - 지구 온난화 현상 관찰하기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 지구 온난화 문제가 자신에게 미치는 영향을 이야기할 수 있다.
- 온도에 따라 얼음이 녹는 속도를 비교하며 지구 온난화의 영향을 체감할 수 있다.
- 지구 온난화로 폭염일수가 증가함을 이해할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① ‘폭염’으로 바깥 놀이를 하지 못했던 경험을 나누고, 교실과 놀이터에서 얼음 녹이기 실험하기
- 과정② ‘폭염 달력’을 만들며 과거와 현재의 폭염일수를 비교하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<b>바깥 놀이를 나갈 수 없는 상황(폭염)에 대해 이야기 나누기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유치원에 오면서 관찰한 ‘오늘의 날씨’ 이야기하기</li> <li>• 유치원 앞 기상 전광판이나 ‘뉴스’를 통해 오늘의 날씨(기온) 확인하기</li> <li>• 날씨가 너무 더워서 힘들었던 경험 이야기 나누기</li> <li>• 더울 때 바깥 놀이를 못 하는 까닭을 생각해 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 폭염일수가 많은 7월, 8월 진행할 수 있으며, ‘뉴스’를 함께 보며 오늘의 날씨에 대해 알아볼 수 있음.</li> <li>• 날씨가 너무 더워서 힘들었던 경험을 나누며 지구의 온도가 높아지면 어떻게 될지 상상해 볼 수 있도록 함.</li> </ul>

#### 교실과 놀이터에서 얼음 녹이기 실험으로 폭염의 영향 체감하기

- 교실과 놀이터의 온도를 디지털 온도계로 확인하고 얼음 녹이기 실험에 참여하기
- 교실과 바깥 놀이터에 놓인 똑같은 크기의 얼음 두 개가 녹는 과정을 관찰하기
- 온도가 높으면 얼음이 빨리 녹는다는 점을 확인하고, 지구가 뜨거워지면 어떻게 될지 상상해 보기

- 사전에 얼음을 준비하고, 교실과 바깥 놀이터에 둔 얼음을 10분~30분 단위로 관찰함.
- 얼음 녹이기 실험과 지구 온난화로 인해 빙하가 녹는 현상을 연결할 수 있도록 교사가 유아에게 질문할 수 있음.

#### 교사 질문 예시

- 바깥 놀이터에 두었던 얼음이 어떻게 되었을까요?
- 만약 우리가 이 날씨에 바깥 놀이를 계속하면 어떻게 될까요?
- 놀이터처럼 지구가 계속 뜨거워지면 어떻게 될까요?
- 지구가 뜨거워지면 북극과 남극에 있는 빙하(얼음산)는 어떻게 될까요?

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<b>‘폭염 달력’ 만들기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 폭염의 뜻 이해하기</li> <li>• 모둠별로 2024년 8월의 기온 달력을 보고 33°보다 높은 날에 ‘폭염’ 표시를 하거나 스티커를 붙이고 폭염일수 세어보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 폭염과 관련된 뉴스나 애니메이션, 그림책을 통해 ‘폭염’의 의미와 피해를 알아보거나 교사가 설명해 줄 수 있음. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 폭염: 매우 심한 더위</li> <li>• 폭염일수는 일 최고기온이 33°C 이상인 날의 수를 의미함.</li> <li>• ‘기상청 기상자료개방포털&gt;기후통계분석&gt;기상현상일수&gt;폭염일수 캘린더’를 활용하여 폭염일수 확인할 수 있음(참고 자료).</li> </ul> </li> <li>• 일정 기간 날씨를 관찰하고 ‘폭염 달력’을 직접 만들어 볼 수 있음.</li> <li>• ‘폭염일수 달력’은 학급 단위, 모둠 단위, 개인 활동으로 진행할 수 있음. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급 단위: 선생님과 함께 폭염 표시하기</li> <li>• 모둠 단위: 모둠별로 한 종이에 폭염 표시하기</li> <li>• 개인 단위: 유아별로 폭염 표시하기</li> </ul> </li> </ul>
<b>과거와 현재의 폭염일수를 비교하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전체 활동으로 10년 전(2014년) 폭염일수와 5년 전(2019년) 폭염일수가 표시된 달력을 비교하기</li> <li>• 폭염일수가 점점 늘어나는 이유는 무엇일지 생각해 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사는 다양한 질문을 통해 유아들이 폭염일수를 비교하는 과정에서 지구 온난화를 실감할 수 있도록 함. <ul style="list-style-type: none"> <li>교사 질문 예시</li> <li>• 과거와 현재 중 폭염인 날이 더 많을 때는 언제인가요?</li> <li>• 폭염인 날이 점점 많아지고 있는 이유는 무엇일까요?</li> <li>• 지구가 점점 뜨거워지면 폭염일수는 어떻게 될까요?</li> </ul> </li> </ul>

## 문제P 질문하기

# “얼음산이 작아지는 이유는 무엇일까?” - 지구 온난화의 원인에 대해 질문하기

### 일건씩 활동 계획

**활동 목표**  
· 책 속 내용에 대해 궁금한 점을 질문하며, 지구 온난화의 원인을 파악할 수 있다.

**학습 과정**  
과정① 그림책 《얼음산 빙수 가게》를 함께 읽고 궁금한 것을 질문하고 답하기  
과정② 《얼음산 빙수 가게》 독서 골든벨하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<p>《얼음산 빙수 가게》 함께 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 책 표지를 보고 어떤 이야기일지 상상하기</li> <li>· 책 표지를 보고 질문 만들기</li> <li>· 선생님과 함께 《얼음산 빙수 가게》 읽기</li> </ul>	<p>책 표지 관련 질문 예시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 책의 표지에 무엇이 보이는지 찾아볼까요?</li> <li>· 표지 그림을 보고 궁금한 점이 있나요?</li> <li>· 얼음산 빙수 가게는 어떤 곳일까요?</li> <li>· 얼음산 빙수 가게에 무슨 일이 생긴 걸까요?</li> </ul> <p>· 유아들이 그림책 속의 글자뿐 아니라 그림이 표현하는 내용을 관찰할 수 있도록 반복해서 읽어줌.</p> <p>· 유아들이 충분히 그림책을 읽을 수 있도록 여러 권을 책꽂이에 게시하고, 가정에서도 책을 읽을 수 있도록 연계함.</p>

### 《얼음산 빙수 가게》에 대해 질문하기

- 선생님과 《얼음산 빙수 가게》를 읽고 궁금한 것을 자유롭게 질문하기
- 모둠별로 3개의 질문 만들기
- 만든 질문 확인하기
- 만든 질문에 함께 답 찾기
- 주인공 빙수 가게 아저씨에게 하고 싶은 말 정리하기

· 질문 만드는 것을 어려워할 경우, 교사가 예시 질문을 제공할 수 있음.

#### 질문 예시

- 빙수 가게 아저씨가 에어컨을 돌리면 왜 얼음산이 작아질까요?
- 얼음산은 어디에 있을까요?
- 어떤 빙수가 제일 맛있었을까요?
- 빙수 가게는 손님이 많아질수록 어떻게 되었을까요?
- 빙수 가게가 높아질수록 얼음산은 어떻게 되었을까요?
- 아저씨는 어떤 고민을 했을까요?
- 빙수 가게 아저씨를 만난다면 어떤 말을 해주고 싶나요?

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<p>《얼음산 빙수 가게》 독서 골든벨하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 문제를 들고 그림책의 내용이 맞으면 O판, 틀리면 X판, 또는 ①②③번호판을 들기</li> <li>· 독서 골든벨 게임하기</li> <li>· 정답을 확인하기</li> </ul>	<p>독서 골든벨 활동 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 준비물: O, X판 또는 ①②③번호판</li> <li>· 연령에 따라 독서 골든벨 문제 유형(OX게임 또는 ①②③번호)을 선택할 수 있음.</li> <li>· 글자를 모르는 유아들을 위해 문제 장면에 그림책 속 장면을 제시하여 이해를 도움.</li> <li>· 빙수 가게가 올라갈수록 얼음산이 낮아지는 과정을 이해할 수 있도록 그림책에 나온 장면을 제공함.</li> </ul> <p>예시 문항</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 빙수 가게가 점점 커질 때 얼음산은 어떻게 되었을까?</li> <li>· 빙수 가게에 선풍기와 에어컨을 틀었을 때 얼음산은 어떻게 되었을까?</li> <li>· 빙수 가게에 보일러를 틀었을 때 얼음산은 어떻게 되었을까?</li> <li>· 빙수 가게 공장을 세웠을 때 얼음산은 어떻게 되었을까?</li> <li>· 얼음산이 점점 작아진 이유는 무엇이었을까?</li> <li>· 얼음산 빙수 가게가 사라지게 된 이유는 무엇이었을까?</li> </ul> <p>· 《얼음산 빙수 가게》 외에도 《애들아, 기후가 위험해》, 《지구가 뜨거워요》, 《돌아갈 수 있을까?》, 《우리의 섬 투발루》 등의 책을 활용할 수 있음.</p>



## 과업P 탐구하기

# “얼음산이 작아지면 어떻게 될까?” - 지구 온난화 영향 탐구하기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 게임을 통해 지구 온난화가 북극곰에게 미치는 영향을 파악할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① ‘신문지 얼음산’ 게임을 하며 느낀 점을 공유하고 온난화 영향을 생각하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<p>‘신문지 얼음산’ 게임 준비하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구 온난화로 얼음산이 녹으면 어떤 일이 생길지 이야기 나누기</li> <li>• 게임 자료를 함께 살펴보고 게임 방법 익히기</li> <li>• 유아 자신은 북극곰, 신문지는 얼음산이라고 가정하고 게임에 참여하며, 신문지 얼음산이 작아지면 위에서 서 있는 것이 힘든 것처럼 빙하가 녹으면 북극곰의 삶의 터전이 사라져 힘들어진다는 것을 체험하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 게임을 하는 상황에서 책의 장면이나 빙하가 녹는 사진 등을 제공할 수 있음.</li> <li>• 게임 방법을 상세하게 안내함.</li> </ul>

#### ‘신문지 얼음산’ 게임하기

- 두 명씩 짝을 지어 게임하기
- 단체 게임으로 신문지 얼음산을 하나씩 빼는 게임 해보기

#### 게임 방법

- 준비물: 유아 인원수만큼의 신문지, 북극곰 머리띠, ‘얼음산이 작아지는 이유 그림’(참고 자료)
- 1) 북극곰 머리띠를 하고 신문지 한 장을 펼쳐서 신문지 위에 올라선다.
- 2) ‘얼음산이 작아지는 이유’ 그림이 나오면 신문지를 반으로 접고, 위에 올라선다.
- 3) 위 과정을 반복한다.
- 4) 얼음산 신문지에서 떨어지면 탈락한다.

#### ‘신문지 얼음산’ 게임 활동 성찰하기

- 활동 평가하기

#### • 활동 평가 질문 예시

##### 예시 문항

- 게임을 하면서 좋았던 점(힘들었거나 아쉬웠던 점)은 무엇일까요?
- 게임을 하고 느낀 점은 무엇일까요?
- 얼음산이 작아지면 북극곰은 어떨까요?
- 얼음산에서 북극곰이 떨어지면 어떻게 될까요?

## 실천P 행동하기

# “작아지는 얼음산을 지키는 방법은 무엇일까?” - 지구 온난화에 대응하는 방법 찾기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 지구 온난화에 대응하기 위한 방법을 찾고, 생활 속에서 실천할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 작아지는 얼음산을 지키는 방법 찾기
- 과정② 작아지는 얼음산을 지키는 방법이 드러나게 노래 가사 바꾸기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<b>작아지는 얼음산을 지키는 방법 알아보기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>모듬별로 얼음산을 지키는 방법을 모듬 종이에 글자나 그림으로 표현하기</li> <li>모듬별로 발표하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아들이 모듬별로 이야기할 때 그림책 내용을 회상할 수 있도록 《얼음산 빙수 가게》 중 ‘얼음산이 작아지는 이유 그림’을 제공함. <ul style="list-style-type: none"> <li>교사 질문 예시 <ul style="list-style-type: none"> <li>빙수 가게 아저씨가 에어컨을 돌렸더니 얼음산이 어떻게 되었나요?</li> <li>얼음산이 작아지지 않게 하려면 어떻게 해야 할까요?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>작아지는 얼음산을 지키는 방법을 떠올리기 어려워하는 경우, ‘지구를 지키는 방법’ 그림 자료를 제공하여 도움을 줌.</li> </ul>
<b>가정이나 유치원에서 직접 실천할 수 있는 일 정리하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>어른들이 할 수 있는 일, 어린이들이 할 수 있는 일, 모두 함께 할 수 있는 일로 나누어 색깔 동그라미로 표시하기</li> </ul>	

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<b>‘작아지는 얼음산을 지키는 방법’을 주제로 노래 가사 바꾸기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학급에서 자주 부르는 노래 또는 유아들에게 친숙한 노래로 선정하기(멜로디가 쉽고 반복적인 곡)</li> <li>얼음산을 지키는 방법을 쉽고 단순한 문장으로 정리하기</li> <li>멜로디에 맞춰 가사를 바꾸어 보기</li> <li>새롭게 개사한 노래를 함께 읽어보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>친숙한 노래를 선정하고, 가사의 글자 수를 ○로 표시하여 개사할 글자 수 또는 박자와 맞추도록 함. <ul style="list-style-type: none"> <li>교사 질문 예시 <ul style="list-style-type: none"> <li>‘동글게 동글게’ 멜로디를 들어 본 적이 있나요?</li> <li>‘동글게 동글게’ 노래에 맞춰 ‘얼음산을 지키는 방법을 담은 가사’를 지어볼 거예요.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>글자를 쓰기 어려워하는 경우, 유아들이 실천 방법을 말하면 교사가 쉽고 단순한 문장으로 정리해서 기록함. <ul style="list-style-type: none"> <li>교사 질문 예시 <ul style="list-style-type: none"> <li>보일러를 많이 틀면 지구가 아파요→ 보일러 온도 낮추기</li> </ul> </li> <li>반복되는 구절을 핵심 내용으로 정하기</li> <li>어떤 내용을 반복하면 좋을까?</li> </ul> </li> </ul>
<b>반주에 맞춰서 개사한 노래 함께 불러보기</b> <p>원곡: 동글게 동글게(이수인) 〈얼음산 지켜요〉 얼음산 지켜요. 얼음산 지켜요. 가까운 거리는 걸어 다녀요. 얼음산 지켜요. 얼음산 지켜요. 음식도 남기지 않을 거예요. 보일러 온도 1도 낮춰요. 에어컨 온도는 26도 비닐봉지 대신 장바구니 일회용 컵 대신 텀블러 얼음산 지켜요. 얼음산 지켜요. 재활용, 분리배출 꼭꼭 해요. 얼음산 지켜요. 얼음산 지켜요. 전기 절약 실천해요 다함께!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>노래가 완성되면 교사가 먼저 부르고 유아들이 따라 부를 수 있도록 유도함. 개사한 가사에 맞는 그림을 넣어 가사판 제공할 수 있음(참고자료).</li> <li>개사한 노래가 익숙해지도록 다양한 방법(부분만 부르기, 모듬별로 나눠서 부르기, 남/여로 나눠서 부르기 등)으로 불러보고, 놀이 시간이나 전이 활동 시간에 자주 들려주어 노래에 익숙해지도록 함.</li> <li>개사한 노래가 익숙해지면 악기 연주를 하거나 가사에 맞는 간단한 동작을 만들 수 있음.</li> </ul>
<b>노래 부르며 캠페인 활동하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>등원 길 또는 바깥 놀이 시간에 개사한 노래를 부르며 캠페인 활동하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>캠페인 활동 장소 및 기간을 구체적으로 정한 후 캠페인 활동을 진행할 수도 있음. 캠페인에 활용할 띠, 피켓 등을 만들어 활용하는 것도 좋음.</li> </ul>

## 활동 자료

### 학생용 더 읽기 자료

- 《애들아, 기후가 위험해》(닐 레이튼 글그림/유윤한 역, 2020, 재능교육)
- 《지구가 너무 뜨거워요》(박윤재 글그림, 2019, 까불이)
- 《빙하가 사라진 내일》(로지 이브 글그림, 2018, 한울림어린이)
- 《얼음펄링》(윤나라 글그림, 2020, 현복스)

### 교사용 참고 자료

- 현장체험학습 가능한 곳 - 부평 굴포누리 기후변화체험관, 인천대공원 환경미래관
- e 기후변화교육센터  
<https://educenter.kcen.kr/>
- I-nuri - 현장자료 - 기후환경(교육부, 육아정책연구소)  
<https://i-nuri.go.kr/main/index.do>
- 기상청 기상자료개방포털  
<https://data.kma.go.kr/cmmn/main.do>
- 지구를 지켜라(한국 환경공단)  
<https://www.youtube.com/watch?v=Qkgq5X7WJOI>
- 북극곰의 눈물 2(지구는 왜 뜨거워지고 있을까요?)  
<https://www.youtube.com/watch?v=j79vQR0ryJU>
- 번지선, 이은지(2022), 《지구를 지키는 50가지 환경 미션》, 썬더키즈.

## 수업 자료

### 폭염 달력 만들기(참고용)

올해 8월 달력	폭염 표시 스티커																																																																																																																																																										
<p>2024년 8월</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>일</th><th>월</th><th>화</th><th>수</th><th>목</th><th>금</th><th>토</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>33.5(°C)</td><td>33.1(°C)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>33.7(°C)</td><td>33.4(°C)</td><td>35(°C)</td><td></td><td>33.5(°C)</td><td>33.2(°C)</td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td></td><td>33.2(°C)</td><td>35.6(°C)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>33.1(°C)</td><td>33(°C)</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	일	월	화	수	목	금	토					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	33.5(°C)	33.1(°C)						11	12	13	14	15	16	17	33.7(°C)	33.4(°C)	35(°C)		33.5(°C)	33.2(°C)		18	19	20	21	22	23	24		33.2(°C)	35.6(°C)					25	26	27	28	29	30	31			33.1(°C)	33(°C)																																																																																								
일	월	화	수	목	금	토																																																																																																																																																					
				1	2	3																																																																																																																																																					
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																					
33.5(°C)	33.1(°C)																																																																																																																																																										
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																					
33.7(°C)	33.4(°C)	35(°C)		33.5(°C)	33.2(°C)																																																																																																																																																						
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																					
	33.2(°C)	35.6(°C)																																																																																																																																																									
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																					
		33.1(°C)	33(°C)																																																																																																																																																								
5년 전 8월	10년 전 8월																																																																																																																																																										
<p>2019년 8월</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>일</th><th>월</th><th>화</th><th>수</th><th>목</th><th>금</th><th>토</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>33.6(°C)</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>33.1(°C)</td><td>34(°C)</td><td>34.9(°C)</td><td></td><td></td><td></td><td>36(°C)</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>35.1(°C)</td><td></td><td></td><td>33.3(°C)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> </tbody> </table>	일	월	화	수	목	금	토					1	2	3						33.6(°C)		4	5	6	7	8	9	10	33.1(°C)	34(°C)	34.9(°C)				36(°C)	11	12	13	14	15	16	17	35.1(°C)			33.3(°C)				18	19	20	21	22	23	24								25	26	27	28	29	30	31	<p>2014년 8월</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>일</th><th>월</th><th>화</th><th>수</th><th>목</th><th>금</th><th>토</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>34.2(°C)</td><td>35.3(°C)</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	일	월	화	수	목	금	토						1	2						34.2(°C)	35.3(°C)	3	4	5	6	7	8	9								10	11	12	13	14	15	16								17	18	19	20	21	22	23								24	25	26	27	28	29	30								31						
일	월	화	수	목	금	토																																																																																																																																																					
				1	2	3																																																																																																																																																					
					33.6(°C)																																																																																																																																																						
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																					
33.1(°C)	34(°C)	34.9(°C)				36(°C)																																																																																																																																																					
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																					
35.1(°C)			33.3(°C)																																																																																																																																																								
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																					
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																					
일	월	화	수	목	금	토																																																																																																																																																					
					1	2																																																																																																																																																					
					34.2(°C)	35.3(°C)																																																																																																																																																					
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																					
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																					
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																					
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																					
31																																																																																																																																																											

출처: 기상청 기상자료개방포털 <https://data.kma.go.kr/>

### 폭염 달력 만들기- 2024년 8월 인천

- 33°C 보다 높은 날에 '폭염(그림/색칠/스티커)'을 표시해요

일	월	화	수	목	금	토
				1	2	3
				31.6°C	30.7°C	32.0°C
4	5	6	7	8	9	10
33.5°C	33.1°C	31.8°C	31.9°C	30.5°C	31.8°C	32.6°C
11	12	13	14	15	16	17
33.7°C	33.4°C	35.0°C	32.5°C	33.5°C	33.2°C	32.9°C
18	19	20	21	22	23	24
32.7°C	33.2°C	35.6°C	30.8°C	30.0°C	30.4°C	30.3°C
25	26	27	28	29	30	31
32.0°C	31.0°C	30.0°C	33.1°C	33.0°C	31.9°C	30.8°C

- 33°C 보다 높은 날은 며칠인가요?

2014년 8월	2019년 8월	2024년 8월

# 얼음산 지켜요

원곡·동글게 동글게(이수인)

얼음산 지켜요. 얼음산 지켜요.

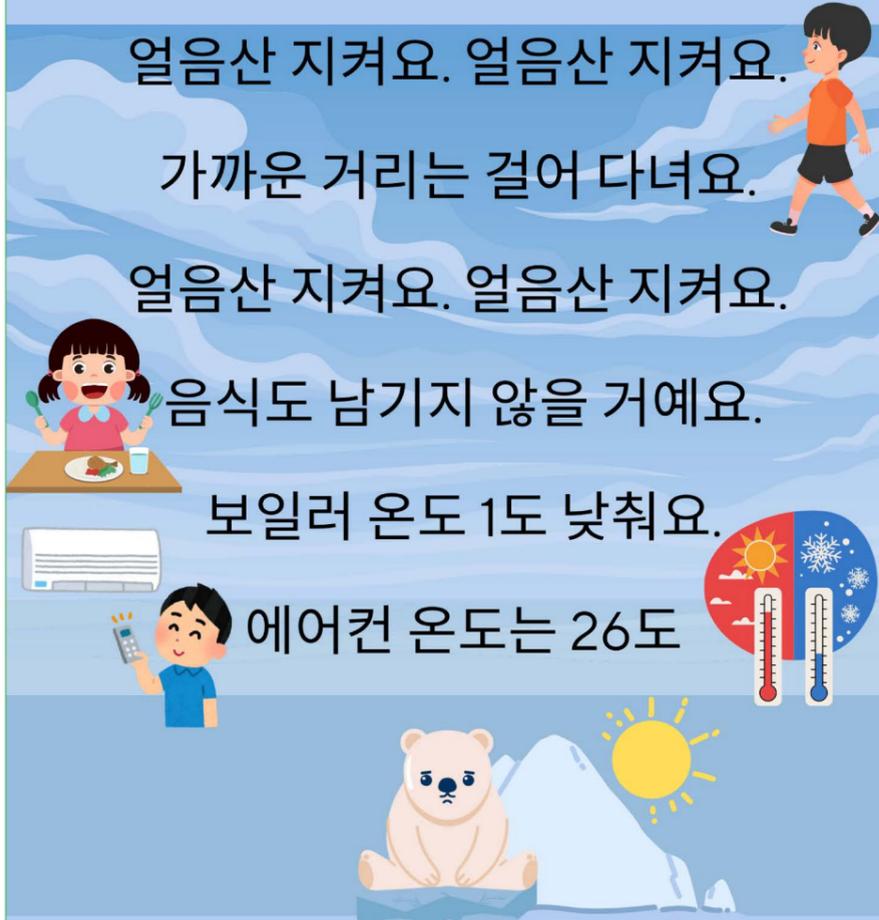
가까운 거리는 걸어 다녀요.

얼음산 지켜요. 얼음산 지켜요.

음식도 남기지 않을 거예요.

보일러 온도 1도 낮춰요.

에어컨 온도는 26도



# 얼음산 지켜요

원곡·동글게 동글게(이수인)

비닐봉지 대신 장바구니

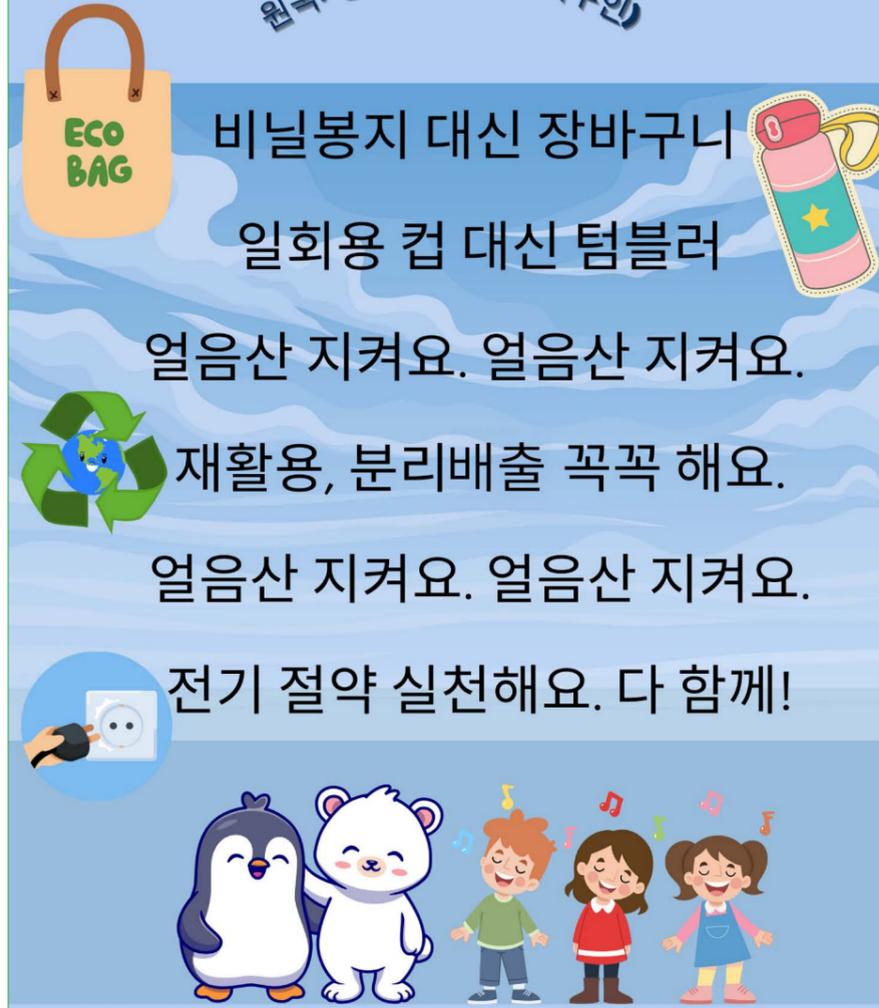
일회용 컵 대신 텀블러

얼음산 지켜요. 얼음산 지켜요.

재활용, 분리배출 꼭꼭 해요.

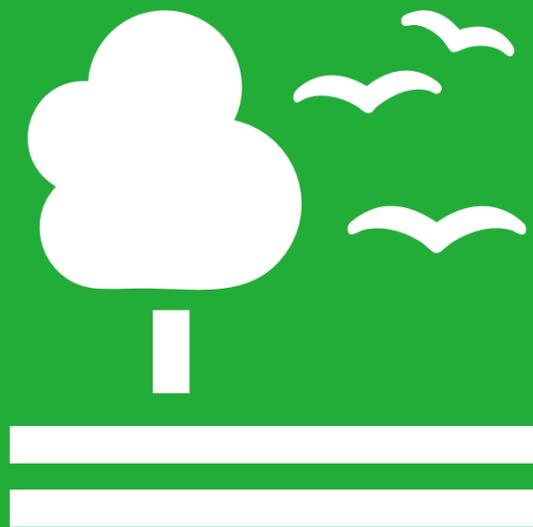
얼음산 지켜요. 얼음산 지켜요.

전기 절약 실천해요. 다 함께!

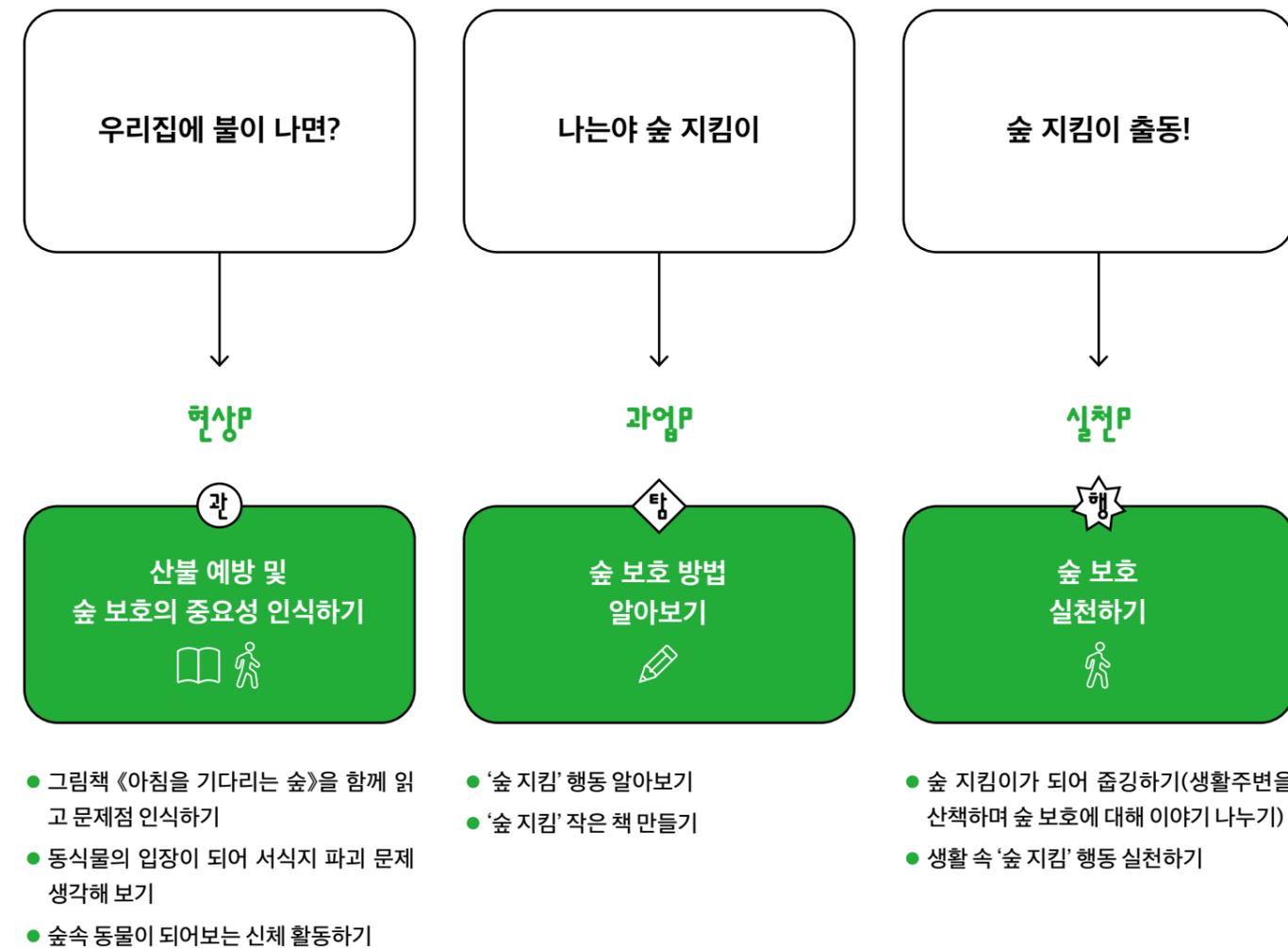


이미지 및 디자인 요소는 Canva 제공

# 아침을 기다리는 숲, 해가 어디 갔는지?



## 동식물이 함께 살아가는 숲을 어떻게 보호할 수 있을까?



## 이렇게 만들었어요

[아침을 기다리는 숲, 해가 어디 갔지?] 유닛은 <SDG15: 육상생태계>를 대주제로 하여 유아들이 삶 속에서 육상생태계 보전의 중요성을 이해하고 실천하는 데 중점을 둔다. 인간을 비롯한 다양한 생물이 함께 살아가는 삶의 터전이라는 점에서 육상생태계를 건강하게 유지하는 것은 매우 중요한 일이다. 이 유닛을 통해 유아들은 동식물이 살아가는 숲 보호의 중요성을 인식하고, 숲 보호를 위한 실천 방법을 탐색한 후 이를 일상에서도 적극적으로 실천하게 될 것이다.

<관찰하기>에서는 그림책에 사용된 색감에 주의를 기울이며 산불이 난 숲의 분위기, 생물들의 표정, 움직임 등에 초점을 두어 산불의 위험을 느낀다. 동식물이 되어 보는 신체활동을 통해 파괴된 숲이 회복되기까지 오랜 시간이 걸린다는 점에 주목하고, 서식지를 잃은 동식물의 입장에 공감해 봄으로써 숲 보호의 필요성을 인식하고 행동 변화를 이끄는 토대를 마련한다.

<탐구하기>에서는 산불의 원인 중 하나인 지구 온난화 문제를 알고, 탄소중립 차원에서 숲을 보호하는 방법을 유아 수준에서 생각해 볼 수 있도록 한다. 영상 시청 등을 통해 숲을 보호하기 위한 구체적인 방법을 알아보고 유아 수준의 실천 방법을 작은 책으로 제작한다. 교실에 주제 관련 그림책을 두어 숲 보호에 대한 관심을 유지할 수 있도록 돕는다.

<행동하기>에서는 일상에서의 실천이 숲 보호에 영향을 미칠 수 있음을 인식한다. 숲을 보호하기 위해 자신이 할 수 있는 일들을 선택하고, 일정 기간 동안 숲을 보호하는 일을 유치원 및 가정에서 실천하도록 한다. 또한, 실천한 내용을 공유하여 모두가 생태계의 일원임을 이해하고, 생태계 보전의 중요성을 내면화한다.

# 현상P 관찰하기

## “우리집에 불이 나면?” - 산불 예방 및 숲 보호의 중요성 인식하기

### 일건스 활동 계획

#### 활동 목표

- 책을 보며 산불이 난 상황을 관찰하고, 산불의 심각성을 이해할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 그림책 《아침을 기다리는 숲》을 함께 읽고 산불의 위험 이해하기
- 과정② 그림책 속 동식물이 되어 산불 문제의 심각성 공감하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<p><b>그림책 《아침을 기다리는 숲》 함께 읽기</b></p> <p>1. 산불이 난 상황 관찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림책 전반에 사용된 색, 동물들의 표정과 움직임, 숲의 회복에 따른 변화(색, 표정, 움직임) 등을 꼼꼼히 관찰하기</li> </ul> <p>2. 내가 숲속의 동식물들이라면 어떨지 이야기 나누기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림책을 읽어주거나 산불 상황을 관찰할 때 ‘불’에 대한 공포감에만 집중되지 않도록 주의가 필요함. 산림 손실에 대한 현상과 서식지를 잃은 동식물들의 마음이 어떨지에 초점을 두어 지도함.</li> <li>• 유아들이 숲에 사는 동식물의 입장이 되어볼 때, 숲을 보호해야 하는 필요성에 대해 공감할 수 있도록 다양한 질문을 활용할 수 있음.</li> </ul> <p><u>질문 예시</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아침이 되었는데 해가 보이지 않는다면 어떨까요?</li> <li>• 어둠이 계속된다면 어떨까요?</li> <li>• 내가 살고 있는 집에 불이 난다면 어떨까요?</li> <li>• 집이 불에 타서 없어진다면 어떨까요?</li> <li>• 잠자고 생활하는 공간이 망가지거나 없어진다면 어떨까요?</li> <li>• 내가 숲속의 동식물이라면 어떤 마음일까요?(답답함, 무서움, 슬픔, 화남, 안도, 희망 등)</li> </ul>

#### 산불 문제 인식하기

- 건강하고 안전한 숲의 사진과 산불이 난 사진을 보고 떠오르는 생각이나 감정 나누기
  - 질문을 통해 숲 보호의 중요성 인식하기
- 질문 예시
- 두 사진은 왜 이렇게 다른 모습일까요?
  - 무슨 일이 있었던 걸까요?
  - 왜 산불이 나는 걸까요? (건조해진 날씨, 사람들의 부주의, 점점 더워지는 지구)
  - 계속해서 이런 일이 일어난다면 숲속에는 어떤 일이 생길까요?

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 유아 활동	지원 방안
<p><b>그림책 속 동식물이 되어보기(신체활동)</b></p> <p><u>신체활동 순서</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 원하는 동식물 머리띠 착용하기</li> <li>2) 밤이 되었음을 알리면 모이기 (교사가 밤이 되었음을 알리는 신호음을 주고, 검정 천 덮어주기)</li> <li>3) 아침이 되었음을 알리기 (교사가 검정 천 걷어주기)</li> <li>4) 불이 나기 전, 숲과 동물들의 모습을 상상하며 자유롭게 놀이하기</li> <li>5) 밤이 되었으면 다시 모이기 (교사가 밤이 되었음을 알리는 신호음을 주고, 검정 천 덮어주기)</li> <li>6) 교사가 아침이 되었음을 알리지만, 검정 천은 걷지 않고, 빨간 천 추가로 덮기</li> <li>7) 교사가 들려주는 숲의 회복에 관한 이야기를 들으며 다시 찾아온 숲의 아침 느껴보기 (교사가 빨간 천, 검정 천을 순서대로 걷기)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교실에서 활동할 때 분위기 조성을 위해 형광등, 효과음 등을 활용할 수 있음. 인근 공원이나 숲, 바깥 놀이터에서 진행하면 몰입감을 더욱 높일 수 있음.</li> <li>• 활동을 위해 동식물 머리띠, 신호음, 천(검정, 빨강), 효과음(타는 소리) 등을 준비함.</li> <li>• 천을 덮었을 때 유아들이 폐쇄적으로 느끼지 않도록 얇은 천을 활용함.</li> <li>• 천을 유아 몸에 닿게 하면 질서 유지의 어려움 및 ‘서식지 파괴’의 심각성에 대한 몰입도가 떨어질 수 있으니 닿지 않게 유의함.</li> <li>• 감각에 민감한 유아 등 천을 함께 덮기 곤란한 경우에는 셀로판지를 개별 제공함.</li> </ul> <p>• 예) 숲의 회복에 관한 이야기 예시</p> <p>“비가 오고, 서서히 불길이 사그라듭니다. 또 비가 오고, 바람이 불어옵니다. 아침이 오고 밤이 오고, 또 아침이 오고 밤이 옵니다. 아주 아주 오랜 시간이 지나 드디어 해가 보이는 아침이 왔습니다.”</p>
<p><b>동식물이 되어본 소감 나누기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 건강하고 안전한 숲에서 생활하는 동식물이 되었을 때 어떤 생각과 감정이 들었나요?</li> <li>• 어둡고 위험한 숲에서 어떤 생각과 감정이 들었나요?</li> <li>• 숲의 생활과 산불에 대해 새롭게 알게 된 점은 무엇인가요?</li> <li>• 언제 안전하게 움직일 수 있었나요?</li> </ul>	

# 문제P 탐구하기

## “나는야 숲 지킴이” - 숲 보호 방법 알아보기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 숲을 보호하는 방법을 알 수 있다.
- 숲을 보호하기 위해 직접 실천할 수 있는 일을 찾아 글이나 그림으로 표현할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 영상을 통해 숲을 보호하는 방법 알아보기
- 과정② 내가 실천할 수 있는 방법들을 선정하여 작은 책 만들기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>숲을 보호하는 방법 떠올리기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 어떻게 하면 숲을 보호할 수 있을지 자유롭게 이야기하기</li> </ul>	
<b>영상을 통해 ‘숲 지킴’ 행동 알아보기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 숲을 보호하는 행동을 생각하며 영상 보기</li> <li>• 영상 내용을 회상하며 숲을 보호하는 구체적인 방법 칠판에 함께 적기               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 예) 나무 심기, 종이 및 장난감 등 물건 아껴쓰기, 사용하지 않는 교실이나 방 불 끄기, 숲에 쓰레기 버리지 않기, 쓰레기 줍기, 플라스틱이나 일회용품 사용 줄이기, 분리배출, 음식은 먹을 만큼만 담기, 공장 매연 줄이는 방법 알아보기, 자가용 대신 대중교통 이용하기, 가까운 거리는 걷기, 엘리베이터 대신 계단 이용하기, 난방기구 사용 줄이기 등</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘참고자료’에 제시한 영상 중 선택하여 활용할 수 있음.</li> <li>• 산불 예방뿐만 아니라 탄소중립 차원에서 숲을 보호하는 행동을 생각해 보도록 지원함.</li> </ul> <p>예시 자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 물건 아껴쓰기 공장 매연을 줄이기 위해서 물건 아껴쓰기, 물건 재사용하기, 재활용품 분리배출하기, 바뀌 쓰기 등의 필요성 말하기</li> <li>2) 대중교통 이용하기 여러 사람이 한 대의 버스나 지하철을 타지 않고, 자동차 한 대씩을 다 타게 되면 매연이 더 많이 나올 수 있는 상황 설명하기</li> </ol>

- 어려운 용어는 유아 수준에 맞게 풀어주고 쉽게 이해할 수 있는 질문을 제공함.
  - 예시 설명
    - 온난화: 지구의 온도가 높아지는 것, 우리가 사는 세상이 점점 더워지는 것
    - 탄소배출: 물건을 만들거나 자동차를 탈 때 나쁜 공기가 나오는 현상, 좋은 공기(산소)를 마시고 내뿜는 공기(이산화탄소), 공장에서 우리가 필요한 물건을 만들 때 나오는 연기, 자동차에서 나오는 연기, 남겨진 음식에서 나오는 가스 등
    - 탄소흡수원: 나무나 바다처럼 나쁜 공기를 가져가 주는 것
    - 탄소중립: 나쁜 공기가 조금 나오게 하거나, 나쁜 공기를 많이 가져가게 하는 것
  - 예시 질문
    - 나쁜 공기가 나오는 상황에서, 나쁜 공기를 가져가고 좋은 공기를 주는 나무나 바다가 줄어들면 어떻게 될까요?
    - 나쁜 공기를 줄여주는 나무와 바다를 어떻게 보호할 수 있을까요?

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>‘숲 지킴, 숲 보호 대작전’ 나만의 작은 책 만들기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영상으로 알아본 숲을 보호하는 방법 중 자신이 실천할 수 있는 것들을 골라 그림이나 글로 표현하기</li> <li>• 영상 속 그림 화면, 칠판에 적힌 내용이나 교실에 비치된 그림책을 참고하여 제작하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 숲을 보호하는 여러 가지 방법 중 유아의 삶에 가까이 있는 실천 방안을 선택하여 제작할 수 있도록 함.           <ul style="list-style-type: none"> <li>예) ‘공장 매연 줄이기’보다는 공장 매연을 줄이기 위한 ‘물건 아껴 쓰기’ 등</li> </ul> </li> <li>• 글 쓰기를 어려워하는 유아에 대한 지원 방법을 모색함.           <ul style="list-style-type: none"> <li>조각종이 코너 운영: 이면지 등의 조각종이와 연필을 비치하여, 모르는 글자가 있을 때 교사에게 쉽게 도움을 요청하러 올 수 있도록 공간을 마련함.</li> </ul> </li> <li>• 숲 보호에 대한 관심이 지속될 수 있도록 함.           <ul style="list-style-type: none"> <li>숲 보호와 관련된 그림책(정보그림책 포함)을 교실에 비치하여 자유롭게 볼 수 있도록 함.</li> </ul> </li> </ul>
<b>‘나만의 작은 책’ 친구들에게 소개하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아가 표현한 그림이나 글 소개하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아의 발표를 위해 교사는 다양한 질문을 활용할 수 있음.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 숲 지킴 행동 중 어떤 행동을 골랐나요?</li> <li>• 왜 그 행동을 선택했나요?</li> <li>• 어떻게 실천할 건가요?</li> </ul> </li> </ul>

# 실천P 행동하기

## “숲 지킴이 출동!” - 숲 보호 실천하기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 숲을 깨끗하게 만드는 활동에 참여할 수 있다.
- 생활 속에서 숲을 보호하는 행동을 알고 실천할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 인근 공원이나 숲, 유치원 주변을 산책하며 쓰레기 줍기
- 과정② 교실 및 가정 등 생활 속에서 숲 지킴이 행동 실천하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>‘쓰레기 줍기’를 실천해 볼 수 있는 장소 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주변 숲, 인근 공원, 원내의 나무나 식물이 있는 화단, 바깥 놀이터 등 찾아보기</li> </ul> <p>‘숲 지킴이’ 출동을 위해 필요한 준비물 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 쓰레기 줍기에 필요한 준비물 소개하기 준비물: 편한 복장, 운동화, 장갑, 집게, 생분해 봉투, 마스크 등</li> <li>• 준비물을 어떻게 사용할지 연습하기(유아가 앞에 나와서 해 보거나 교사가 시범을 보일 수 있음)</li> <li>• 안전 지도하기(쓰레기를 직접 만지지 않기, 교사가 보이는 곳에서 줍기 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 안전을 보장할 수 있는 장소를 선정해야 하며, 안전한 범위 내에서 유아들이 쓰레기를 줍도록 함.</li> <li>• 줍기 활동의 의미와 의의를 가정에 미리 충분히 안내함. <ul style="list-style-type: none"> <li>사전 안내 내용</li> <li>• 줍기의 내용과 교육적 취지, 준비물 등</li> <li>사전 안내 방법</li> <li>• 교육계획안에 활동명으로 삽입</li> <li>• 유치원 홈페이지, 학급플랫폼 공지사항, 가정 통신문 등을 활용한 안내</li> <li>• 하루 평가 시간이나 ‘작은 책 만들기’ 수업 후 구두로 안내(유아의 언어 전달을 통해 안내)</li> </ul> </li> </ul>

#### ‘숲 지킴이’ 출동하기

- 동식물들이 살고 있는 숲, 우리가 이동하면서 다니는 길, 쓰레기통이 아닌 곳에 쓰레기가 있으면 어떤 느낌이 드는지 산책하며 생각 나누기
- ‘줍깅’ 실천해 본 소감 이야기 나누기  
줍깅을 하기 전과 후의 생각이나 감정, 줍깅을 하면서 무엇을 보았는지, 어렵거나 아쉬웠던 점, 새롭게 알게 된 점이나 즐거웠던 점 등에 대해 자유롭게 이야기 나누기

#### • 산책하면서 줍깅의 목적 소개하기

- 1) 줍는 양이나 속도에 따른 평가 지양하기(서로 먼저 또는 많이 주우려는 다툼, 많이 주웠다고 자랑하거나 조금 주웠다고 속상해하는 등의 비교가 불필요함을 언급)
- 2) 쓰레기를 발견한 사람이 줍기
- 3) 함께 주변을 깨끗하게 했다는 효능감 기르기

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>‘나만의 작은 책’을 떠올리며 실천 계획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 생활 속에서 실천해 보고 싶은 행동 고르기</li> <li>• 실천할 기간을 함께 정하기(일주일 정도)</li> <li>• ‘나만의 작은 책’에 있는 숲 지킴 행동의 실천 기록 방법 정하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘나만의 작은 책’에 미처 작성하지 않은 내용이지만 새로 떠오른 생각이 있다면 종이를 덧붙여 추가로 작성할 수 있음.</li> <li>• 기록 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아 나름의 표시 방법 정하기</li> <li>• 스티커 붙이기</li> <li>• 도장 찍기</li> </ul> </li> </ul>
<p>생활 속에서 실천하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정 및 유치원 등에서 꾸준히 실천하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 숲 지킴 행동을 생활 속에서 지속하도록 가정과 연계할 수 있음. 예) ‘나만의 작은 책’을 일정 기간 동안 가지고 다니기</li> </ul>
<p>‘우리 반 숲 지킴 온도계’ 온도 낮추기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘나만의 작은 책’을 바탕으로 생활 속에서 숲을 위해 실천한 행동 공유하기</li> <li>• 정해진 기간 중, 실천 경험을 공유할 때마다 ‘숲 지킴 온도계’의 위에서부터 표정 도안을 하나씩 떼어내기(활동지 2)</li> <li>• 한 칸씩 온도가 내려가는 것을 시각화하여 우리 반 실천 현황을 한눈에 파악하기</li> <li>• 숲 지킴 온도계는 유아들에게 자주 노출되도록 잘 보이는 교실 벽면에 게시하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내면화 및 습관 형성을 위한 지원 방안 <ul style="list-style-type: none"> <li>유아의 실천 행동을 보았을 때</li> <li>• 감탄 등의 비언어적 반응</li> <li>• 숲 지킴 행동과 연결하여 구체적으로 구술하는 언어적 반응</li> <li>• 지속적인 관심과 반응</li> <li>• 다른 장소에서의 실천으로 이어질 수 있도록 독려하기 예를 들어, 유아가 마지막으로 교실을 나오면서 아무도 없으니 불을 끈 행동을 보였을 때, 교실이 아닌 다른 곳에서도 ‘전기 절약’이라는 숲 지킴 행동에 대한 긍정적 측면을 조명하며, 내면화에 대한 기대감을 표현할 수 있음.</li> </ul> </li> </ul>

<p>‘숲 지킴이’ 소감 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>실천 전과 실천 후의 달라진 점(행동의 변화, 감정, 생각 등), 실천해 보면서 느꼈던 감정이나 생각, 어렵거나 아쉬웠던 점, 새롭게 알게 된 것이나 좋았던 점 등 발표하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>발표가 어려운 유아는 실천 모습을 촬영하여 발표 자료로 활용할 수 있음.</li> </ul>
--	--

## 활동 자료

### 학생용 더 읽기 자료

구분	관련 읽기 자료	누리집 주소 및 자료정보	
유아용	[탄소중립 환경동화]	엄마, 탄소중립이 뭐예요? (1편)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KpC8LDpObOY">https://www.youtube.com/watch?v=KpC8LDpObOY</a>
		앗! 지구에 탄소가 가득하대요 (2편)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ro80wXivWpl">https://www.youtube.com/watch?v=Ro80wXivWpl</a>
		기후변화로 집이 사라지고 있대요! (3편)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rWZoUdZlyeg">https://www.youtube.com/watch?v=rWZoUdZlyeg</a>
		지구를 위한 약속 우리 모두 지켜요! (4편)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZRkm7qPzkKA">https://www.youtube.com/watch?v=ZRkm7qPzkKA</a>
	생활 속 환경 실천교육 '지구를 지켜라'	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vH27LwrzkE0">https://www.youtube.com/watch?v=vH27LwrzkE0</a>	
	《나무는 참 좋다!》(나무의 소중한)	바바라 레이드 글, 그림 (서소영 역) / 키즈엠	
	《이파리로 그릴까》(즐거움을 주는 숲, 숲놀이 시 활용)	이보너 라세트 저 / 시금치	
	《다시 초록 섬》(글 없는 그림책, 산림파괴)	다니엘 몬테로 갤런 글(유영초 역) / 한올림어린이	
	《빨간지구 만들기 초록지구 만들기》(온난화, 탄소중립 생활습관)	한성민 글, 그림 / 파란자전거	
	《쿠키를 구우면 나무를 구할 수 있다고?》(정보그림책)	케이티 데이니스 글, 로이진 해히시 그림 (조남주 역) / 어스본코리아	

### 교사용 더 읽기 자료

구분	관련 읽기 자료	누리집 주소 및 자료정보
교사용	국가환경교육 통합플랫폼	<a href="https://www.keep.go.kr/">https://www.keep.go.kr/</a>
	유아 탄소중립 주제 교육자료	국가환경교육 통합플랫폼>콘텐츠>기후변화,탄소중립>유아 탄소중립 주제 교육자료 (활동지, 포스터, 동화)
	푸른 지구를 위한 나의 발걸음	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8p4leyAy_qo&amp;t=196s">https://www.youtube.com/watch?v=8p4leyAy_qo&amp;t=196s</a>
	숲 가꾸기의 중요성! 우리가 숲을 가꾸는 이유	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Lu-QLOdPrc">https://www.youtube.com/watch?v=0Lu-QLOdPrc</a>
	그림책 박물관(그림책 참고 누리집)	<a href="https://www.picturebook-museum.com/main">https://www.picturebook-museum.com/main</a>
	이미지 출처: 픽사베이	<a href="https://pixabay.com/">https://pixabay.com/</a>
	그림책사랑교사모임(2023). 《그림책으로 시작하는 생태전환교육》, 학교도서관저널.	
	이태숙(2023). 《생태 감수성을 기르는 그림책 수업》, 학교도서관저널.	
	박재연(2023). 《생태그림책을 활용한 토의활동이 유아의 자연친화적 태도와 생명존중인식에 미치는 영향》. 아주대학교 석사학위논문.	
	서혜선(2018). 《유아기의 지속가능발전교육을 위한 생태그림책 분석》. 강남대학교 교육대학원 석사학위논문.	
안유미(2023). 《플로깅을 활용한 유아탄소중립교육을 통해 나타난 만5세 유아의 환경친화적 태도 변화와 기후변화 이해에 대한 실험연구》. 중앙대학교 석사학위논문.		

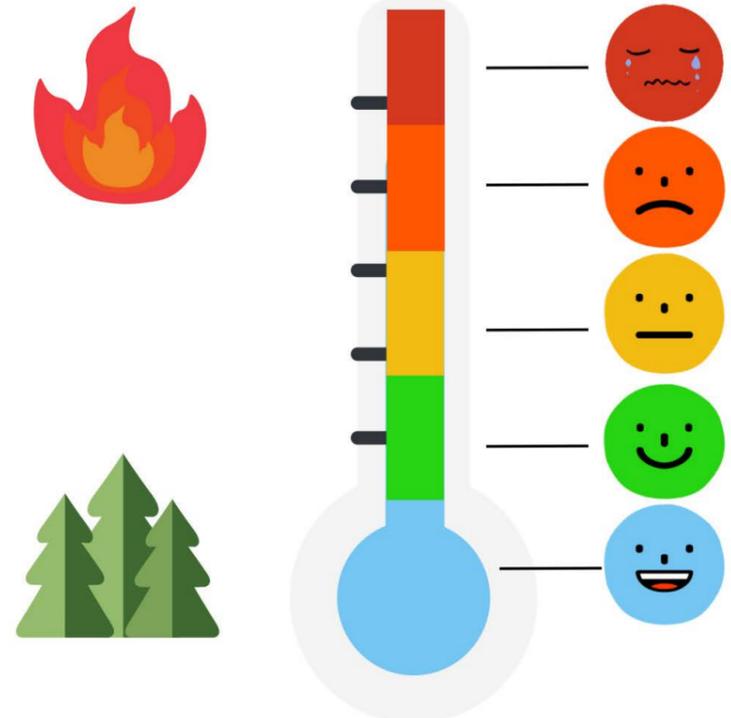
A3로 여백 없이 출력 → 점선은 접고, 실선은 잘라 작은 책 만들기

이러니	이러니	이러니	이러니
			<p>숲 보호 대작전</p>  <p>의 작은 책</p>
분리수거	먹을만큼	줍기	

빨강, 주황, 노랑, 연두, 초록 총 5개의 표정 도안은 삭제하여 인쇄, 표정 도안 자리에 보슬이 부착 → 5개의 표정 도안은 따로 출력, 뒷면에 까슬이 부착 → 표정 도안 모두 붙인 채로 5일간 실천 발표 시작 → 실천 나눔 후 위부터 표정 부착물 제거



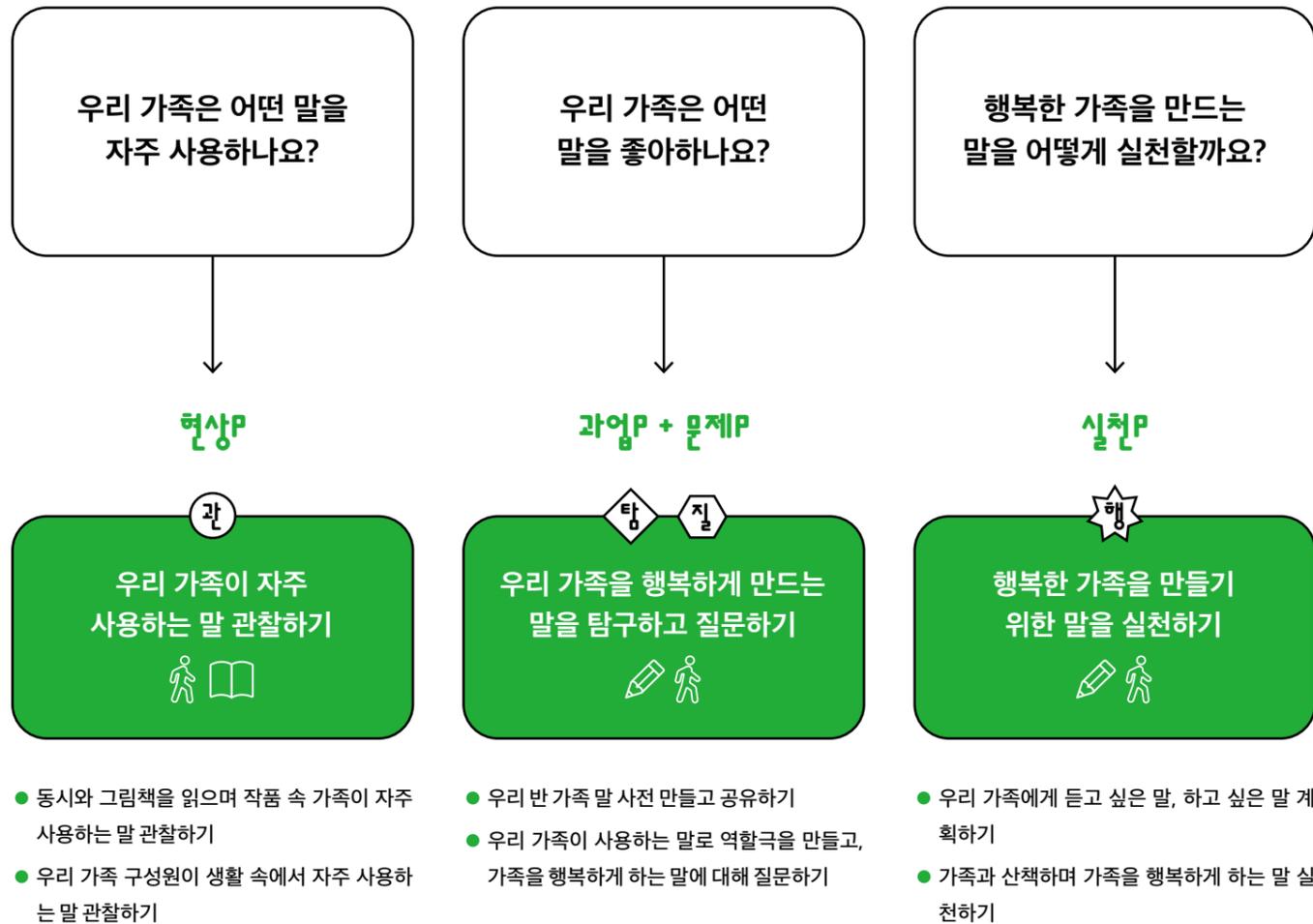
**우리 반 숲 지킴 온도계**  
**숲 지킴이들! 함께 실천해서 숲을 지켜요!**



# 행복한 말, 행복한 가족



## 우리 가족이 어떻게 더 건강하고 사이좋게 지낼 수 있을까?



## 이렇게 만들었어요

[행복한 말, 행복한 가족] 유닛은 <SDG3: 건강하고 행복한 삶 보장>을 주제로 삼아 가족 간의 의사소통을 중점적으로 다룬다. 학생들은 읽건쓰 활동을 통해 가족 관계를 관찰하고 가족 내에서 이루어지는 대화들에 대해 질문함으로써 건강하고 행복한 가족 관계를 만들고 유지하기 위해 어떤 말이 필요한지를 탐구한다. 이를 위해 다양한 문학 작품 속 가족의 모습과 실제 가족의 삶을 관찰하고, 사전 만들기과 역할극을 통해 가족 안에서의 소통과 이해, 배려와 사랑을 탐구하여 실생활 속에서 행복한 가족을 만들기 위해 자신이 어떤 역할을 해야 할지 고민할 수 있도록 구성하였다.

<관찰하기>에서는 동시와 그림책 읽기 활동을 통해 가족 안의 언어문화와 관계를 관찰하고, 이를 바탕으로 하여 하루 동안 우리 가족 구성원이 자주 사용하는 말들을 기록한다. 관찰 시에는 가족과 식사, 산책하거나 가족의 일을 도우면서 함께 하는 시간을 마련할 수 있도록 조언한다. 이러한 관찰을 통해 학생들은 행복한 삶을 위해서는 가족 안에서 서로에게 사용하는 말이 중요하다는 것을 인식한다.

<탐구하기>와 <질문하기>에서는 가족 구성원이 자주 사용하는 말로 ‘우리 반 가족 말 사전’을 만들며 가족이 자주 하는 말들의 의미와 이유를 탐구하고, 이 말들로 역할극을 만들어 발표한다. 이를 통해 행복한 우리 가족을 만들기 위해 구체적으로 서로에게 어떤 말들을, 어떻게 해야 할지에 대해 질문한다.

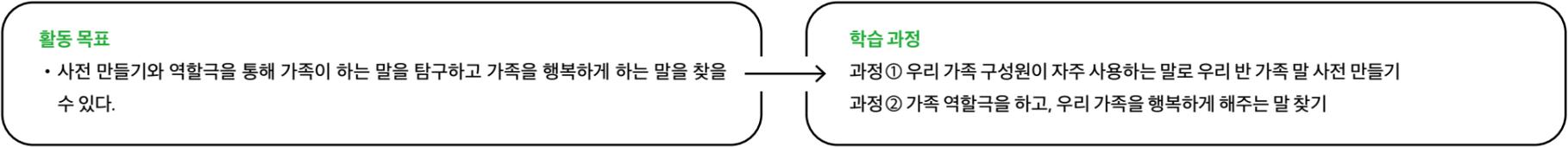
<행동하기>에서는 자신이 가족에게 어떤 말을 듣고 싶은지 생각하고, 나아가 우리 가족 구성원은 서로에게 어떤 말을 들으면 행복해질지 떠올리며 가족을 행복하게 할 수 있는 말들을 생각한다. 그리고 가족 구성원들이 서로의 마음을 이해하며, 가족의 행복을 위해 필요한 말을 직접 실천한다.



**과업P + 문제P**  
**탐구하기 + 질문하기**

**“우리 가족은 어떤 말을 좋아할까?”**  
**- 우리 가족을 행복하게 만드는 말을 탐구하고 질문하기**

**일건씩 활동 계획**



**과정 ① 펼치기**

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>우리 가족이 자주 사용하는 말 발표하기</b> 1. 그 말을 언제, 왜 사용하는지 함께 발표하기	• 가족들이 자주 사용하는 말이 부정적일 경우 비난하는 분위기로만 흐르지 않도록 유의하고, 그 말로 인해 가족들의 기분이 어땠는지 연결하여 생각하도록 지도함.
2. 발표 내용을 정리한 후 다음과 같은 방법을 활용하여 '우리 반 가족 말 사전' 그림책 만들기 • 설명하기- 가족들이 그 말을 사용하는 상황을 그림으로 그리고, 자주 사용하는 말 쓰기 • 깊게 보기- 그 말을 왜 하는지, 어떤 의미인지도 함께 쓰기 • 예측하기- 그 말을 하는 가족의 마음이나 상황을 생각하기	• '우리 가족 말 사전'을 만들면서 가족의 말을 관찰해 온 것을 구조화하여 나타낼 수 있도록 하는 탐구 활동임. • 그림책의 형태로 우리 가족이 자주 사용하는 말을 한 페이지씩 그린 후, 모두 이어 붙여서 '우리 반 가족 말 사전'을 만들 수도 있고, 3학년 이상이라면 각자 4P~8P 정도의 개인 그림책을 만들 수도 있음.
3. 함께 만든 그림책 공유하기 • 실물화상기 등을 통해 그림책을 공유하고, 만든 사람이 낭독하기	• 자신이 그린 그림책을 낭독하며 가족이 자주 사용하는 말과 그 의미를 반 친구들에게 공유함. • 사용하는 말이 가족에게 미치는 영향을 짐작하도록 함.

**과정 ② 펼치기**

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>가족 역할극 만들기</b> 1. 가족 구성원별로 모둠을 만들어 어떤 말을 어떤 상황에서 하게 되는지 역할극을 구성하기 <u>가족 역할극 상황 예시</u> • 아빠- 우리 딸이 어께 주물러줘서 시원하네, 뭐 먹고 싶어?, 이 다향이라 등 • 엄마- 숙제는 했니?, 얼른 자야 내일 학교 가지 등 • 할머니- 우리 똥강아지 잘 지냈어? 등 • 동생- 놀아줘, 놀아줘~, 엄마 형아가 ~ 안 해줘! 등	• 아빠의 말을 역할극으로 만들고 싶은 사람, 엄마의 말을 역할극으로 만들고 싶은 사람 등 가족 구성원별로 모인 후, 가족 구성원이 어떤 말을 자주 하는지 공유하고 그중 몇 가지 말을 넣어 가족 역할극을 구성하도록 함. • 앞서 만든 '우리 가족 말 사전'이 역할극 속에 반영될 수 있도록 하여, 활동이 가족의 실제성을 드러낼 수 있도록 지도함. • 가족들이 자주 사용하는 말이 부정적이거나 속상하게 하는 말일 때에는 어떻게 바뀌어서 표현하면 좋을지 토의하여 이를 역할극에 반영할 수 있음.
2. 역할극 발표하기 • 역할극에 등장한 다양한 말에 대해 생각해보기	<u>교사 질문 예시</u> • 다시 묻기- 우리 반 친구들이 만든 그림책을 낭독하고, 역할극을 보니 어떤 말들이 기억에 남나요? • 따져보기- 가족을 행복하게 해주는 말들은 무엇이 있었나요? 가족을 속상하게 하는 말은 없었나요? • 뒤집어보기- 왜 그 말들이 가족을 행복하게 할까요? • 새롭게 보기- 행복한 가족을 만들기 위해 여러분이 듣고 싶은 말이나 해주고 싶은 말은 무엇인가요? • 가족 구성원마다 듣고 싶은 말, 해주고 싶은 말이 다양함을 인지하도록 함. 가족을 배려하고 사랑하는 마음을 말로 표현하는 것이 중요함을 강조함. • 친구 가족들이 자주 하는 말을 들으면서 좋은 것은 우리 가족에게도 해봐야겠다는 생각이 들 수 있도록 격려함.

# 실천P

## 행동하기

# “행복한 가족을 만드는 말을 어떻게 실천할까?”

## - 행복한 가족을 만들기 위한 말을 실천하기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 우리 가족을 행복하게 할 수 있는 말을 생각하고 실천할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 가족 구성원마다 듣고 싶은 말이 무엇인지, 언제 해주면 좋을지 생각하기
- 과정② 우리 가족을 행복하게 해주는 말 실천하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>가족을 행복하게 만드는 말 찾기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족 구성원마다 듣고 싶은 말이 무엇인지, 언제 그런 말을 하면 좋을지 생각하여 우리 가족을 행복하게 해주는 말을 구체적으로 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>기억에 남는 가족을 행복하게 하는 말 예시</li> <li>• 공부하느라 힘들지?- 엄마가 학원에서 늦게 온 오빠가 힘들까 봐 걱정하며 위로하시는 말</li> <li>• 별일 없었나요?- 아빠 엄마가 저녁 식사를 하면서 서로 무엇을 했는지 물어보시는 말</li> <li>• 최고, 최고!- 숙제가 끝났을 때, 엄마가 게임해도 된다고 말씀하시면 신나서 하는 말</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘우리 가족 말 사전’과 ‘가족 역할극’을 생각하며 가족 구성원이 어떤 일상을 사는지, 어떤 말이 듣고 싶을지 구체적으로 생각해 볼 수 있도록 지도하고, 가족들의 상황에 알맞게 말하며 실천해야 함을 지도함.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족을 행복하게 하는 말 공책 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공책 대신에 계획표 틀을 제공하여 작성하게 도울 수 있음.(활동지 1)</li> </ul>

### 과정 ② 펼치기

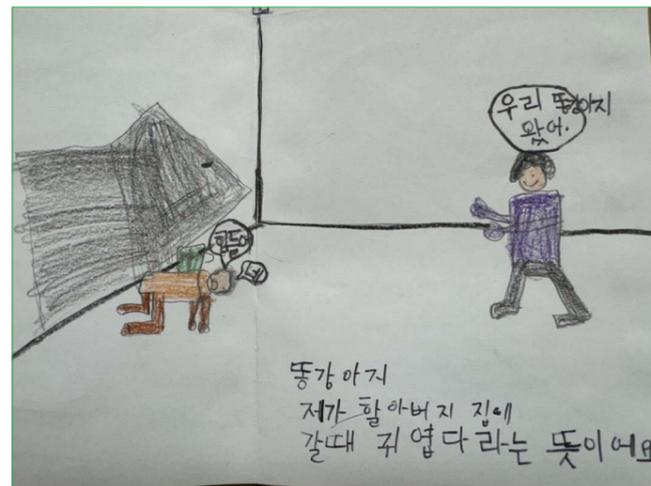
4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>가족을 행복하게 하는 말을 실천하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 가족을 위해 생각한 말 실천하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 실천 행동</li> <li>• 만나기- 가족과 함께 하는 시간에 공원 산책을 하거나 반려견을 산책시키는 등 걸으며 말하기</li> <li>• 나누기- 하루의 일과나 기억에 남는 일을 나누며 말하기</li> <li>• 소통하기- 서로 속상한 일이나 기쁜 일들을 들어주고 공감하며 말하기</li> <li>• 움직이기- 가족의 일이나 집안일을 도우면서 말하기</li> <li>• 되돌아보기- 그동안의 일들을 되돌아보며 미안함이나 고마움을 표현하며 말하기</li> </ul> </li> <li>• 실천할 때마다 점검표에 스티커나 그림으로 표시하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정에서 실천할 수 있도록 공책이나 계획표를 작성하여 가져가고, 하루에 한 번이라도 생각한 것을 말해볼 수 있도록 장려함.</li> <li>• 가족과 함께하는 시간(공원 산책하기, 운동하기, 집안일 돕기, 함께 식사하기 시간 등)을 다양하게 가지는 것과 그 시간에 가족을 행복하게 하는 말을 자신이 먼저 실천하는 것이 중요함을 인식시킴.</li> <li>• 학급별 상황에 따라 일주일 정도의 실천 시간을 제공한 후, 학교에서 활동을 통해 느낀 점을 발표하는 시간을 가짐으로써 생활 속에서 따뜻한 말하기를 꾸준히 실천하도록 지도함.</li> <li>• 프로그램 활동이 끝난 이후에도 스스로 가족을 행복하게 만드는 말을 실천하고 있는지 교실 안에서 종종 질문하고 실천 경험의 느낌을 나누는다면 학생들의 습관 형성에 도움이 될 수 있음.</li> </ul>

### 활동 자료

#### 더 읽기 자료

- 김기은 외(2024). 《나의 작은 거인에게》. 상상.
- 김성은, 이명환(2023). 《우리 가족 말 사전》. 봄개울.

우리반 가족 말 사전 만들기 2학년 예시 작품



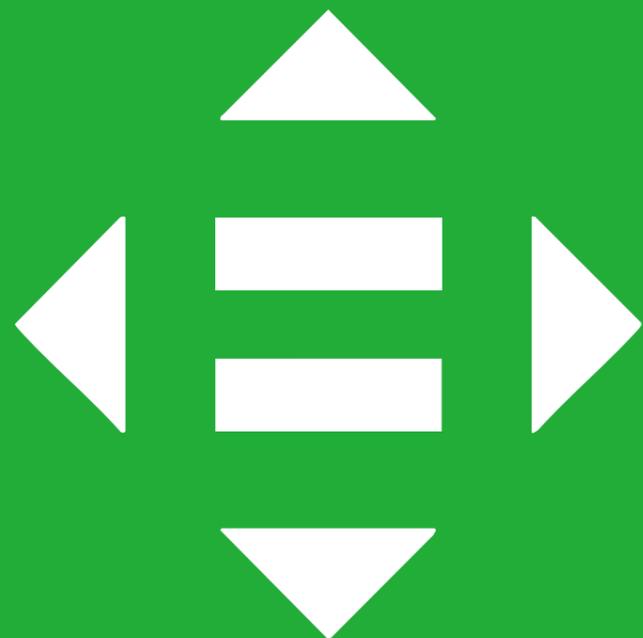
행복한 가족을 만들기 위한 말을 실천하고 스티커를 붙여주세요!

이름

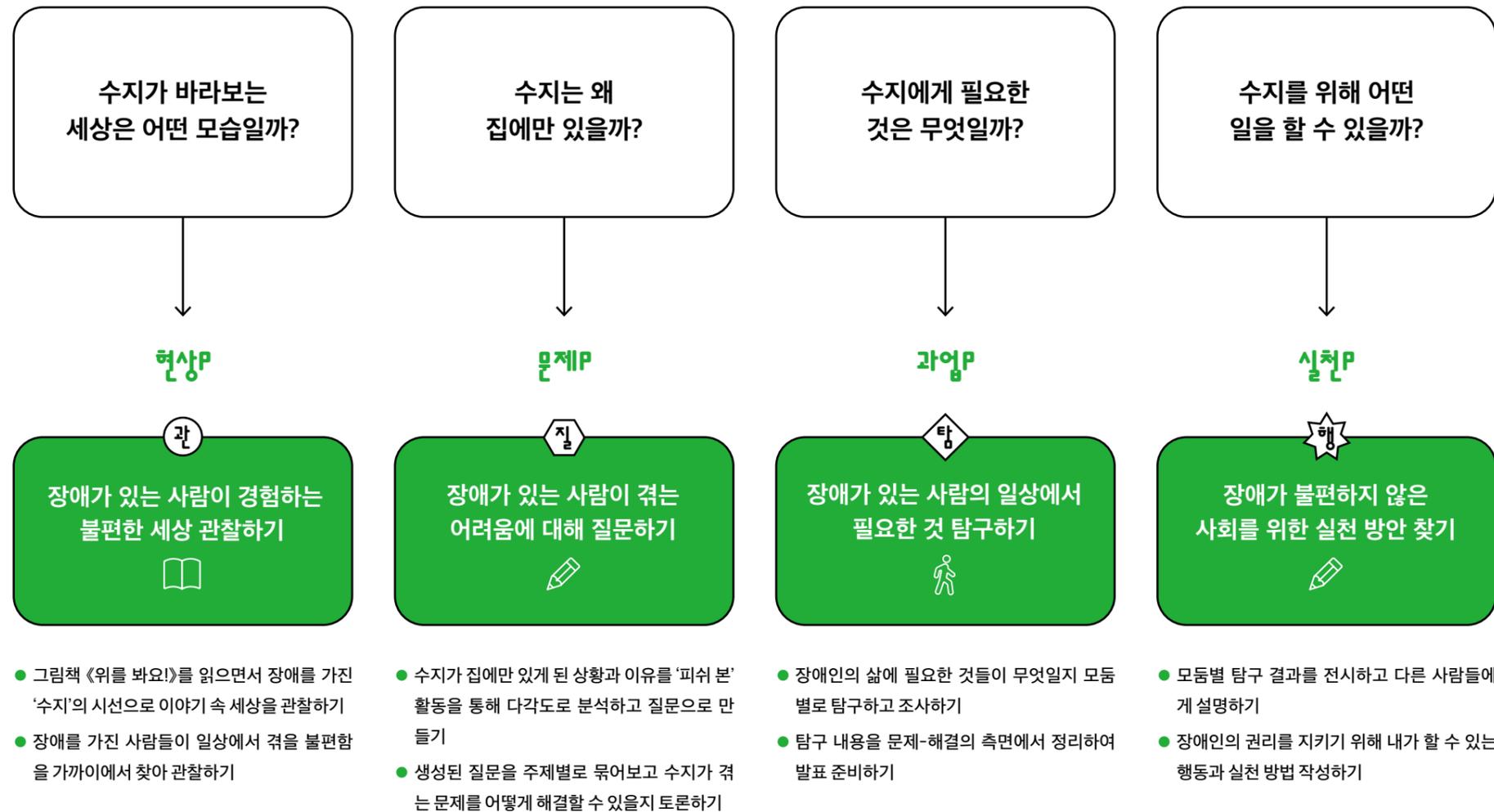
태블릿, 학습지 등

우리 가족을 행복하게 만드는 말	월	일	월	일	월	일	월	일	월	일
										
										
										

# 수지의 휠체어가 불편하지 않은 세상



## 장애인의 권리를 어떻게 지켜야 할까?



## 이렇게 만들었어요

[수지의 휠체어가 불편하지 않은 세상 만들기] 유닛은 <SDG10: 모든 종류의 불평등 해소>를 주제로 삼아 장애가 있는 사람이 우리 사회를 살아가면서 겪는 불편과 그 이면의 불평등 문제를 중점적으로 다룬다. 학생들은 읽건쓰 활동을 통해 장애가 있는 인물의 삶을 가까이에서 관찰하고 그들이 겪는 문제에 대해 질문함으로써 더 이상 장애가 불편하지 않은 세상을 함께 만들어가기 위해 우리 사회에 무엇이 필요한지를 탐구한다. 이를 위해 그림책 속 인물인 ‘수지’의 상황을 중심으로 관찰, 질문, 탐구, 실천 활동을 수행하고, 초등학교 고학년 수준에서 불평등 사회 극복에 도움이 되는 읽건쓰 활동을 경험해 볼 수 있도록 구성하였다.

<관찰하기>에서는 두 인물을 통해서 장애인이 바라보는 세상과 삶의 현상을 관찰한다. 학생들은 그림책 《위를 봐요!》(정진호, 2014) 속 사고로 다리를 잃은 ‘수지’, 실제로 장애인의 일상을 영상으로 제작하여 공유하는 장애인 유튜버가 보여주는 세상을 통해서 각각 그들의 시선으로 장애인들이 사회를 살아갈 때 어떤 불편함을 겪는지 자세히 관찰한다. 또한 학생들은 세상 관찰을 촉진하는 교사의 질문에 답하면서 비장애인들이 당연히 누리는 것들을 장애인들은 누리지 못하는 현실을 깨닫는 기회를 얻을 수 있다.

<질문하기>에서는 장애인이 겪는 불평등 문제의 원인에 대해 질문한다. 학생들은 물고기 가시 모양으로 구조화된 도식을 활용하는 ‘피쉬 본’ 활동을 통해서 수지가 집에만 있게 된 문제와 원인에 대해 다양한 각도에서 고민하고 질문한다. 학생들은 우리 사회가 물리적, 환경적, 심리적으로 장애인을 지원할 수 있는 방법에 대해 고민하고, 역동적인 교실 대화를 통해서 ‘장애를 가진 사람들이 불편하지 않게 살아갈 수 있는 사회의 조건이 무엇인가?’라는 질문에 자연스럽게 접근할 수 있다.

<탐구하기>에서는 장애가 있는 사람에게 필요한 것들에 대해 진지하게 체험하고 탐구한다. 학생들은 수지처럼 몸소 휠체어를 타거나 목발을 짚고 학교의 이곳저곳을 걸어보면서 장애가 있는 친구들에게 어떤 장소나 시설이 불편을 겪게 만드는지 직접

조사할 수 있는 기회를 갖는다. 이렇게 몸으로 얻은 직접 체험을 통해서 학생들은 수지를 위해 어떤 지원이 필요할지 모둠별로 선택하여 탐구하고, 그 결과를 ‘모두를 위한 설계’ 개념인 “유니버설 디자인”(Universal Design, UD)’의 원리를 적용하여 제안서, 청사진, 설계도, 포스터 등의 결과물로 구성한다.

<행동하기>에서는 장애가 불편하지 않은 사회를 만들기 위해 수행한 모둠의 탐구 결과물을 전시하고 공유한다. 학생들은 협력적 탐구 결과물을 타인과 나누고 가능한 질문들에 대해 대답하는 활동을 통해서 자신의 학습을 성찰하고 수정할 수 있는 기회를 갖고, 나아가 사회적 문제의 해결 과정에 능동적으로 참여하는 실천가의 정체성을 경험한다. 이를 통해 학생들은 장애인이 차별받지 않는 사회 만들기에 동참하고 일상생활에서 스스로 실천할 수 있는 구체적인 행동을 정의하고 계획하는 태도와 의지를 내면화한다.

# 현상P

## 관찰하기

### “수지가 바라보는 세상은 어떤 모습일까?” - 장애가 있는 사람이 경험하는 불편한 세상 관찰하기

#### 일건씩 활동 계획

##### 활동 목표

- 장애가 있는 사람들의 생활을 가까이에서 관찰하여 어려움을 헤아릴 수 있다.

##### 학습 과정

- 과정① 그림책 《위를 봐요!》를 함께 읽고, 이야기 속 장애를 가진 인물인 수지의 문제 상황을 파악한다.
- 과정② 장애인 유튜버가 제작한 영상을 보고 장애인의 불편함을 가까이에서 관찰한다.

#### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>《위를 봐요》 그림책 함께 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사의 낭독에 주의를 기울여 듣기</li> <li>• 책에 담긴 어휘, 표현, 삽화를 자세히 읽고 관찰하기</li> </ul> <p><u>그림책 관찰법</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 펼친 그림을 통해 전체를 보기</li> <li>2) 창문에서 보는 수지의 시점에 따라 세부 그림을 확대하여 보기</li> <li>3) 다시 페이지 전체에 담긴 요소들과 맥락을 살펴봄으로써 수지의 시선(가령, 무엇을 보고 무엇을 볼 수 없는지), 수지의 마음과 기분(가령, 무엇을 보고 싶거나 궁금해 할지)등을 이해하기</li> </ol> <p><u>예시</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 마지막 장면에 수지의 표정이 모두 보이지 않지만, 꽃이 핀 봄날 수지는 어디에 있나요?</li> <li>• 소년과 사람들의 표정, 마음, 움직임은 어땠을까요?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사의 낭독을 통해 학생들은 그림책 속 주인공 수지의 상황에 쉽게 몰입할 수 있음.</li> <li>• 각 장면마다 글이 많지 않으므로 어떤 상황인지 이해할 수 있도록 교사가 낭독하며 설명을 덧붙일 수 있음.</li> <li>• 그림책의 장면마다 집중해서 보아야 할 부분을 실물화상기(또는 스마트폰-TV미러링)를 통해 자세히 보여주고, 수지가 창문으로 바라보는 세상에 대해 이야기를 나눔.</li> <li>• 수지를 발견한 한 소년의 행동이 사람들에게 어떤 변화를 주는지에 초점을 맞추고, 장애인의 권리를 지키기 위해 무엇을 할 수 있을지 생각하도록 도움.</li> </ul>

#### 수지의 상황에 대해 질문하고 답하기

##### 질문 예시

- 1) 수지의 눈에 보이는 것(과 보이지 않는 것은 무엇인가요?)
- 2) 수지는 지금 어떻게 지내고 있나요?
- 3) 수지의 마음은 어떨까요?
- 4) 내가 수지라면 무엇을 하고 싶을까요?
- 5) 소년이 수지를 발견하고 어떤 일을 하고 있나요?
- 6) 소년으로 인해 사람들이 어떻게 행동했나요?
- 7) 소년과 사람들은 왜 그렇게 행동했을까요?

- 그림책을 읽으며 교사가 질문할 수도 있고, 학생이 질문할 수도 있음.
- 그림책을 읽는 과정에서 다양한 질문을 하여 장애가 있는 수지의 마음을 정서적으로 헤아릴 수 있도록 함. 이후 [과정 2]에서 실제 장애인의 삶을 구체적으로 가까이에서 관찰하여 현실적 문제를 발견하도록 함.

#### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>장애를 가진 사람의 일상생활 가까이 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 장애인의 시선에서 제작한 영상을 보고, 장애가 있는 사람이 일상생활 속에서 겪는 불편함을 자세히 관찰하면서 어떤 어려움을 겪고 있는지 문제 상황을 구체적으로 파악하기</li> </ul> <p><u>유튜버 '위라클' 예시 영상</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 장애인이 생활 속에서 휠체어를 타고 대중교통을 이용할 때의 어려움</li> <li>2) 길거리 보도블록 이동, 오르막길, 내리막길 이동의 어려움</li> <li>3) 휠체어를 탄 채 식당에서 음식을 들어야 할 때의 어려움</li> <li>4) 비가 오는 날 이동해야 할 때의 불편함</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수지의 입장이 되어보기 위해 휠체어를 타는 유튜버 '위라클'의 영상을 선택했지만, 그 외의 다양한 장애를 이해하기 위해 시각장애인 '한술'의 영상이나 다른 장애 관련 영상을 활용할 수도 있음. Youtube 영상을 사용할 때에는 교육적으로 적합한지(흥미 중심의 내용이 아닌지, 비하나 희화화, 혐오의 요소가 없는지 등), 초등학생들이 장애인의 불편을 진지하게 관찰할 수 있는 영상인지를 사전에 면밀하게 살펴보아야 함.</li> <li>• 예시 영상을 볼 때, 장애인이 우리 사회 속에서 일상생활을 하는 것이 비장애인과 다르게 얼마나 불편한지 최대한 자세하게 관찰할 수 있도록 적절하게 질문하거나 필요한 정보를 제공함.</li> </ul>

### 장애인이 겪는 생활 속 불편 찾아보기

- 영상을 본 후 장애인의 일상생활에 대한 구체적 질문을 통해 우리 사회가 비장애인을 중심으로 모든 시설을 갖추어 놓았음을 생각하기.
- 영상과 그림책을 연결하여 우리가 살아가는 세상에서 벌어지고 있는 일상적이지만 불편한 진실 (누구에게 어떤 일이 일어나고 있는지)을 관찰하고 파악하기

### 장애인이 우리 사회에서 생활할 때 불편한 것들이 무엇인지 관련된 질문

- 1) 휠체어를 타고 학교에 가면 학교 안에서는 어떤 어려움이 있을까요?
- 2) 영상 속의 시민들이 어떻게 행동하면 장애인의 불편이 덜어질까요?
- 3) 영상 속 외국에는 장애인을 위해 어떤 장치나 시설이 갖추어져 있나요?

- 질문을 모둠별로 주고 모둠 안에서 질문에 대해 답을 찾으며 장애인이 생활하기 어려운 우리 사회의 다양한 모습에 대해 토의해도 좋음.
- 장애가 있는 사람을 보면서 수지가 집에서 창문만 보고 있는 이유에 대해 다음 차시에서 구체적으로 말할 수 있도록 도움을 제공함.
- 앞에서 읽었던 그림책의 내용과 영상의 내용을 연결할 수 있도록 이전 수업 활동을 자연스럽게 떠올리도록 유도함.

## 문제P 질문하기

“수지는 왜 집에만 있을까?”  
- 장애가 있는 사람이 겪는 어려움에 대해 질문하기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 장애인의 삶이 나아지기 위해 필요한 것을 다양한 각도에서 생각할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① ‘피쉬 본’ 토론으로 수지가 집에만 있는 원인을 파악하는 질문하기
- 과정② ‘피쉬 본’ 그림을 공유하고 질문을 확장하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>수지가 집에만 있는 원인에 대한 ‘피쉬 본’ 토론하기 (활동 1)</p> <p>1. 모둠별로 의견 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘피쉬 본’ 토론을 통해 수지가 집 안에만 있게 된 원인을 다각적으로 분석하며 학교 시설의 불편함, 타인의 시선, 체육 시간, 친구들과의 관계 문제 등 다양한 원인에 대해 모둠별로 의견을 나눔.</li> </ul>	<p>• ‘피쉬 본’ 토론이란?</p> <p>‘피쉬 본’ 토론 ‘피쉬 본’(물고기 가시)은 원인-결과 그림의 일종으로 주로 경영학에서 사용되는 토의·토론 기법이다. 문제의 원인을 생선 가시 모양의 구조화된 그림으로 나타냄으로써 원인을 보다 정확하고 분명하게 이해할 수 있다. 아울러 무엇이 부족한지, 무엇이 해결 방법이 될 수 있는지도 발견하게 해준다.</p>  <p>The diagram is a fishbone (Ishikawa) diagram. On the left, a large arrow points towards the right. This arrow is composed of several smaller boxes. Each box is divided into two columns. The top column is labeled '작은원인' (Small Cause) and the bottom column is labeled '큰원인' (Big Cause). There are three boxes in the top row and three boxes in the bottom row. The boxes in the top row are connected to a central vertical line labeled '원인' (Cause), and the boxes in the bottom row are also connected to this central line. This central line then points to a large arrow on the right labeled '문제 상황' (Problem Situation).</p>

<p>2. '피쉬 본' 작성법 안내하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• '피쉬 본' 토론으로 수지가 집에만 있게 된 원인을 떠오르는 대로 질문으로 만들어 이야기 나눈 뒤, 큰 원인(포괄적 원인)과 작은 원인(구체적 원인)으로 유목화해서 '피쉬 본'을 완성하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 생각이나 기준이 다양할 수 있으므로 교사가 모둠을 돌아다니며 학생들의 수준에 알맞게 조언하거나 설명함.</li> </ul>
<p>3. '피쉬 본' 그리기</p> <p>예시</p> <p>1) &lt;큰 원인&gt;- 장애인 시설이 부족한 건 아닐까?      &lt;작은 원인들&gt;      - 휠체어를 타고 학교에 가는 길은 안전할까?      - 길에서 화장실이 급할 때 해결하기 어렵지 않을까?      - 학교는 계단도 많고 엘리베이터도 멀리 있는데 휠체어를 타고 이동하는 것이 불편하고 위험하지 않을까?</p> <p>2) &lt;큰 원인&gt;- 관계에서 소외되지 않을까?      &lt;작은 원인들&gt;      - 체육 시간에 친구들과 운동하지 못해서 소외감을 느끼지 않을까?      - 친구들이 장애가 있다고 놀아주지 않아서 속상하지 않을까?</p> <p>3) &lt;큰 원인&gt;- 심리적으로 위축되지 않을까?      &lt;작은 원인들&gt;      - 휠체어를 보는 다른 사람의 시선이 부담스럽지 않을까?      - 모든 일에 도움을 받아야 하면 답답하지 않을까?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '피쉬 본'을 그리기 전에 학생들이 자유롭게 다양한 의견을 나누면서 수지가 집에만 있는 사회적, 정신적, 신체적 원인들을 생각한 뒤에 개인별로 '피쉬 본'을 그려봄.</li> </ul>

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>'피쉬 본' 그림 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• '피쉬 본'을 학급 전체의 친구들과 공유하여 다양한 원인에 대한 생각을 확장해봄.(학습 활동지 결과물 예시 참조)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 큰 원인과 작은 원인을 더 구체적으로 쪼개어 생각하기, 학교에서 과목별 시간을 기준으로 원인 생각하기 등 모둠 별로 다양한 방법으로 원인을 파악했을 것이기에, 공유 시간을 가져 서로가 찾은 원인을 비교하도록 함.</li> <li>• 수지뿐 아니라 장애인 유튜버들의 일상적인 삶도 영상을 통해 구체적으로 관찰했으므로 이때 생각한 것들이 원인에 반영되도록 함.</li> <li>• 장애인이 우리 사회를 살아가는 과정에서 어떤 차별을 느끼게 될지 여러 방면으로 짐작하게 하고 문제의 해결 방안과 연결 짓도록 함.</li> </ul>

## 과업P

### 탐구하기

## “수지에게 필요한 것은 무엇일까?”

### - 장애가 있는 사람의 일상에서 필요한 것 탐구하기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 장애인의 삶에 필요한 것을 탐구하여 문제를 해결하고 발표 자료로 만들 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 장애인의 삶에 필요한 것들 탐구하기
- 과정② 탐구 내용을 '유니버설 디자인'과 포스터로 만들기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>수지에게 필요한 것 탐구하기</b> 탐구 방법의 예-걸으며 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"><li>수지의 입장에서 학교에 다닐 때 필요한 것들을 생각할 수 있도록 직접 학교 안에서 휠체어를 타거나 목발을 짚고 걸으며 수지가 지나갈 수 있는지 살펴보고, 수업 시간이나 급식 시간에 불편한 것을 찾아 기록함.</li><li>사람이 많을 때 좁은 복도에서 휠체어가 이동하기 어렵다.</li><li>엘리베이터로 혼자 이동해서 이동 시간이 오래 걸리게 된다.</li><li>휠체어를 타고 줄을 서기 어렵다.</li><li>체육 시간에는 구경만 해야 한다. 등</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>학교에서 목발 짚고 걷거나 휠체어로 이동해보기 활동으로 어떤 불편함이 있는지 체험할 때, 모둠 별로 함께 다니면서 바뀌어야 할 시설을 찾아 의견을 나누고 기록하도록 지도함. 활동이 지나치게 흥미 위주로 진행되지 않도록 유의하며, 활동 전 안전 지도가 반드시 이루어져야 함.</li></ul>

#### 해결방법 찾기

#### 모듬별 선택 활동

- 환경적 지원 방법 찾기: 체험을 통해 느낀 불편함을 '유니버설 디자인'으로 구상하여 문제 해결하기
- 심리적 지원 방법 찾기: 우리가 수지를 위해 할 수 있는 일 찾아보기

- 해결 방법을 찾을 때 '유니버설 디자인'을 선택하는 모듬도 있지만, 그림책 《위를 봐요!》에서 창문만 보는 수지에게 머리 꼭대기가 아니라 누워서 얼굴을 보여주는 소년처럼 수지의 마음이 편하고 즐겁게 돕는 심리적 지원 방법을 찾을 수도 있음. 이와 같은 장애인에 대한 정서적 공감 능력이 바탕이 되어야 좋은 '유니버설 디자인'도 가능할 것임.

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>탐구 결과 발표 자료로 정리하기</b> <ul style="list-style-type: none"><li>환경적(장치, 시설, 도구 등) 측면과 심리적 측면(정서적 지원) 중 선택하여 탐구한 자료를 전시할 수 있도록 준비하기</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>장애인을 위한 시설 지원에 대한 것은 '유니버설 디자인'으로, 수지의 마음과 관련된 심리적 지원이나 장애인을 대하는 우리의 자세에 대한 것은 포스터로 만들어서 발표 자료로 정리함.</li></ul>
<b>1. 환경적 지원 방법: '유니버설 디자인'하기(활동지 2)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>'유니버설 디자인'을 스마트 기기로 검색하여 모두를 위한 다양한 디자인(시설)들을 살펴보고 우리 학교(등하굣길 포함)에 적용할만한 '유니버설 디자인' 고민하기</li><li>개인 활동일 경우 활동지 2를 활용하고, 모듬별 활동일 경우 8절지나 4절지를 활용하여 그림.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>'유니버설 디자인(Universal Design)'이란? '유니버설 디자인' 제품, 시설, 서비스 등을 이용하는 사람의 성별, 나이, 장애, 언어 등으로 인해 제약을 받지 않도록 설계하는 것이다. 흔히 '모든 사람을 위한 디자인', '범용 디자인'이라고 한다. 최근에는 공공 교통기관 등의 손잡이, 일회용품 등이나 서비스, 주택이나 도로의 설계 등 넓은 분야에서 쓰이는 개념이다.</li><li>'유니버설 디자인' 시 장애인, 비장애인 모든 사람을 위한 실제 디자인을 스마트 기기를 사용해 검색하여 다양한 사례들을 알아보도록 함.</li></ul>
<b>2. 심리적 지원 방법: 수지를 위한 우리의 자세 포스터 만들기</b> <ul style="list-style-type: none"><li>예시1) 한 소년이 위를 보고 자신을 보여줌으로써 수지가 마음을 열고 밖으로 나오게 된 장면을 활용하여 포스터 만들기</li><li>예시2) 학교에서 휠체어를 타본 경험을 통해 우리도 언젠가 도움이 필요할 수 있다는 것을 그려서 학교는 장애인과 비장애인이 함께 살아가는 공간임을 강조하기 등</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>포스터를 통해 모든 사람이 불편하지 않고 자신의 권리를 충분히 누리며 살아가는 방법이 드러나도록 지도함.</li></ul>

# 실천P

## 행동하기

# “수지를 위해 어떤 일을 할 수 있을까?”

## - 장애가 불편하지 않은 사회를 위한 실천 방안 찾기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 탐구 결과를 전시 및 발표하여 장애인이 차별받지 않는 사회 만들기에 동참할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 탐구 결과 전시 및 발표하기
- 과정② 장애인의 권리를 지키기 위해 내가 할 수 있는 실천 방법 쓰기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>모둠별로 탐구한 결과 전시 및 발표하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 학교의 ‘유니버설 디자인’ 전시하기</li> <li>• 장애인의 권리를 지키기 위한 포스터 전시하기</li> <li>• 전시를 시작할 때 우리 모둠이 구상한 ‘유니버설 디자인’과 포스터의 내용과 의미를 발표함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별 탐구 주제에 따라 ‘유니버설 디자인’이나 포스터를 전시함. 전시는 교실 안도 가능하지만 학교 내 공간에 전시하여 교내 구성원 모두가 볼 수 있게 구성해도 좋음.</li> <li>• 발표를 통해 장애인의 권리를 지키자는 의미를 공유할 수 있고 우리가 할 수 있는 실천 행동으로 연결 가능함.</li> </ul>

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>‘수지의 휠체어가 불편하지 않은 세상 만들기’ 프로젝트 소감문 쓰기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐구하며 느낀 점, 내가 수지를 위해 할 수 있는 일 써보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로젝트를 통해 새롭게 알고 느낀 점, 우리가 장애인의 권리를 지키기 위해 실천할 수 있는 것들을 글로 쓰며 핵심 질문에 답하고 전체 과정을 성찰함.</li> </ul>

### 이럴 땐 이렇게

- 5~6학년 교육과정 및 교과서와 연계하여 인권과 관련된 사회 문제나 제도를 조사할 수 있음.

학년 교과	관련 내용
5학년 사회	인권을 존중하는 삶(생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례, 인권 보호를 실천하는 태도), 인권보장과 헌법
5학년 도덕	인권을 존중하며 함께 사는 우리 단원

- 장애인을 위한 사회적 지원 방법을 탐구하여 포스터를 만들 때 다음 사항을 고려함.

- 장애인의 편익에 기여하는 모범 사례(‘유니버설 디자인’) 조사 및 공유하기
- 장애 유형(시각, 청각, 지체 장애 등)에 따른 적합한 요구 사항 탐색하기
- 장애인과 비장애인이 함께 할 수 있는 다양한 사회 참여 프로그램 탐구하기

### 활동 자료

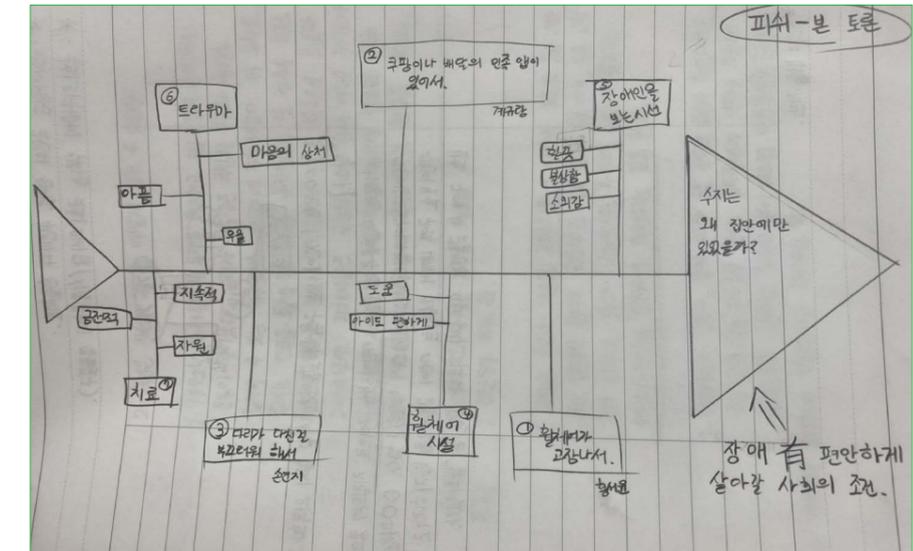
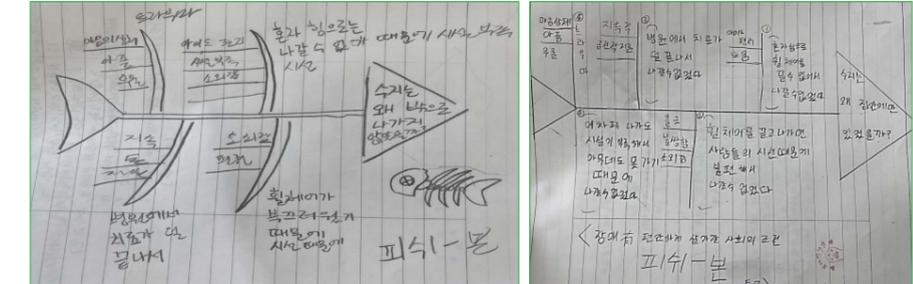
#### 학생용 더 읽기 자료

- 김성운(2024). 《행운이 구르는 속도》. 세계절.
- 백정연(2024). 《학교 가는 길이 너무 멀어》. 다정한시민.

#### 학습 활동지 결과물 예시

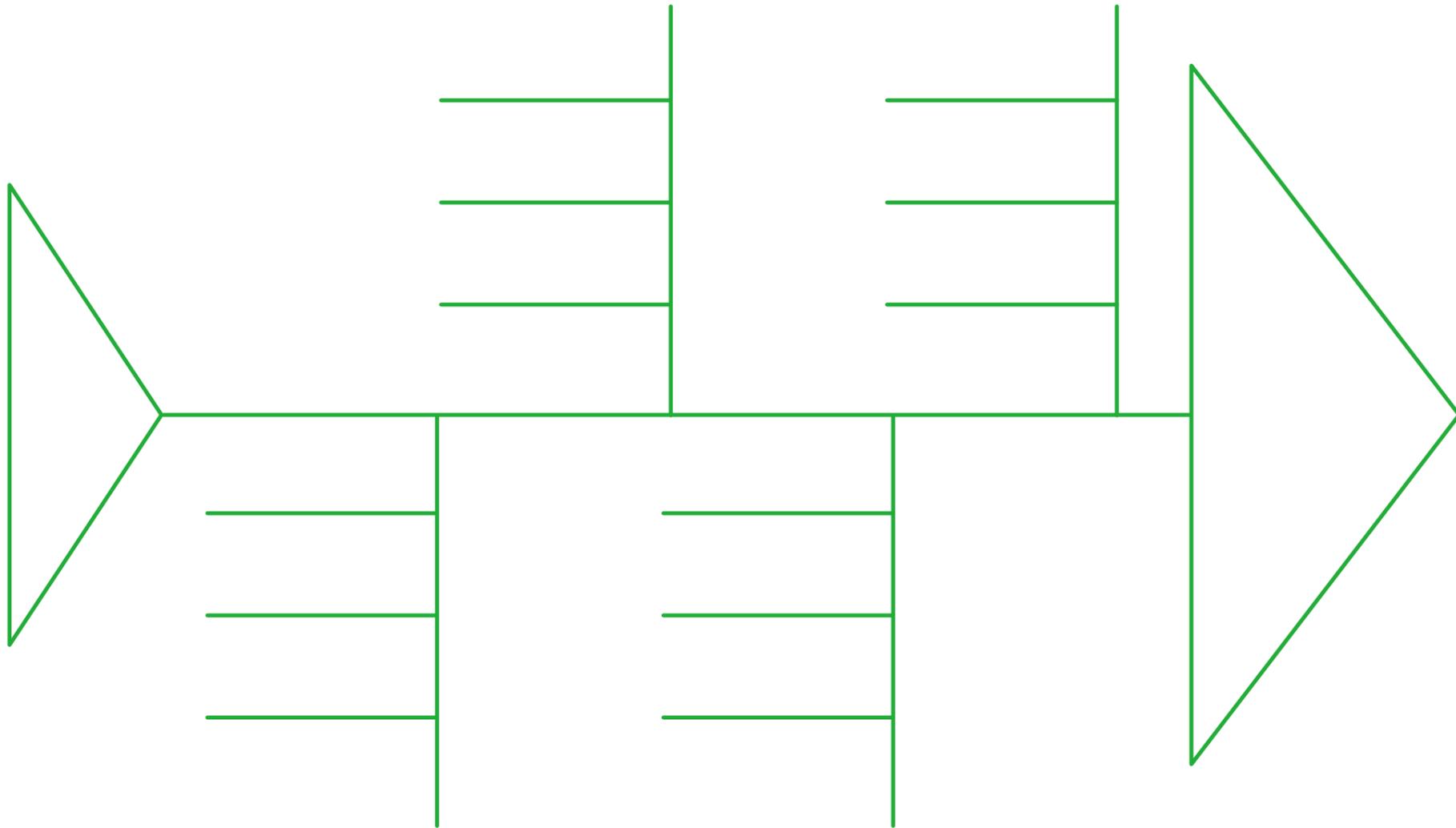
#### 수지는 왜 집에만 있을까?

‘피쉬 본’ 토론으로 수지가 집에만 있는 원인을 파악하는 질문하기





수지는 왜 집에만 있을까?- 피쉬본 토론 활동으로 원인 파악하기



"수지에게 필요한 것은 무엇일까?"- 장애인, 비장애인 모두가 이용할 수 있는 '유니버설 디자인'

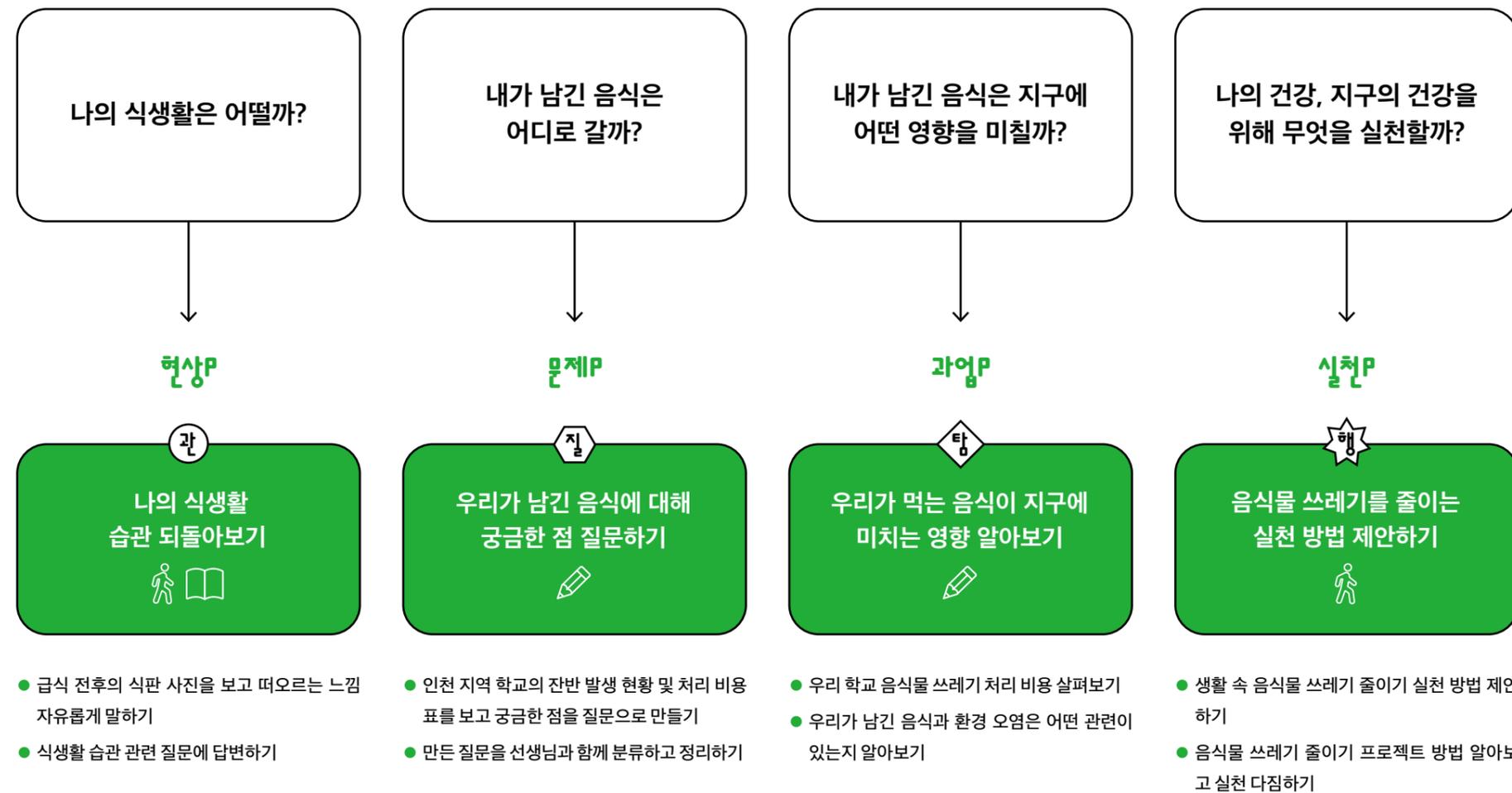
디자인

수지를 위한 '유니버설 디자인' 제안하기	설명
------------------------	----

# 지구의 건강을 지키는 식습관



## 지속가능한 지구를 위해 우리는 어떻게 먹어야 할까?



## 이렇게 만들었어요

[지구의 건강을 지키는 식습관] 유닛은 <SDG12: 지속가능한 생산과 소비>를 주제로 삼아 음식물 쓰레기 문제와 자신의 식생활을 중점적으로 다룬다. 학생들은 읽건쓰 활동을 통해 일상에서 흔히 접하는 급식을 관찰하고 그 과정에서 발생하는 음식물 쓰레기 문제에 대해 질문함으로써 음식이 과도하게 생산·소비되지 않으려면 자신의 생활에 어떤 변화가 필요한지 탐구한다. 이를 위해 자신의 식생활과 우리 학교 및 우리 지역의 음식물 쓰레기 처리 현황을 중심으로 관찰, 질문, 탐구, 실천 활동을 수행한다. 여기에서는 초등학교 저학년 수준에서 지속가능한 생산과 소비에 도움이 되는 읽건쓰 활동을 경험해 볼 수 있도록 구성하였다.

<관찰하기>에서 학생들은 급식 전후 식판 사진을 보며 자신의 식생활 습관을 되돌아본다. 학생들에게 급식은 학교생활에서 매우 중요한 부분을 차지한다. 학교 급식에 대한 이야기를 자유롭게 나누면서 자신의 식생활 습관을 돌아보고 잘하는 점과 문제점을 발견할 수 있다. 이때 음식을 남기는 이유를 짚어봄으로써 자신의 식습관에 새로운 시각으로 접근할 수 있다. 또한 어른들이 음식을 남기지 말라고 하는 말에 대해 성찰하여, 당위적으로 받아들일 수 있는 내용을 구체적이고 실제적으로 생각해 볼 수 있다.

<질문하기>에서는 인천 지역 학교들의 급식 잔반 발생 현황 및 처리 비용 표를 자세히 살펴보고, 문제 해결의 필요성을 인지한다. 먼저 초등학교 저학년 학생들이 질문을 만드는 방법을 이해할 수 있도록 안내한다. 식습관이 자신의 건강을 넘어 지구 환경에도 영향을 줄 수 있음을 인식하게 하고, 음식과 환경과의 관계를 탐구하기 위해 학생 수준에서 궁금한 점을 질문으로 만들도록 한다. 이때, 활동들이 잔반과 환경 오염 사이의 관계를 알아보는 것을 목적으로 한다는 점을 고려하여, 관련 내용이 도출될 수 있도록 교사가 학생들의 질문을 분류하여 정리한다.

<탐구하기>에서는 우리 학교의 월별 음식물 쓰레기 처리 비용 현황 및 음식물 쓰레기 처리 관련 영상을 활용하여 우리가 먹는 음식이 지구에 미치는 영향을 탐구한다.

우리가 학교에서 남기는 음식이 처리되는 데 드는 비용을 알아보고 관련 내용을 다루는 영상을 시청함으로써 자신의 식습관과 환경 오염 사이의 직접적인 관련성을 인식한다.

<행동하기>에서는 자신의 건강과 지구의 건강을 지키는 식생활 습관 중 일상생활 속에서 음식물 쓰레기를 줄일 수 있는 실천 방법을 고민하고 제안한다. 학교 급식을 남기지 않는 활동을 진행함으로써, 학생들에게 지구 생태계의 일원으로서 지속가능한 지구를 위한 생산과 소비에 구체적으로 참여하는 경험을 제공한다. 이를 통해 학생들이 음식물을 줄이기 위해 일상생활에서 스스로 실천할 수 있는 구체적인 행동을 생각하고 계획하는 태도와 의지를 내면화한다.

# 현상P

## 관찰하기

# “나의 식생활은 어떨까?”

## - 나의 식생활 습관 되돌아보기

### 일건쓰 활동 계획

#### 활동 목표

- 자신의 식생활 습관을 점검할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 급식 먹기 전후의 식판 사진을 보고 떠오르는 느낌 말하기
- 과정② 음식을 남기는 것에 대한 생각 정리하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>급식 먹기 전후 식판 사진을 보고 떠오르는 느낌 말하기</p> <p>1. 급식 먹기 전 식판, 음식을 많이 남긴 식판, 깨끗하게 다 먹은 식판 사진을 다양한 관점으로 관찰하기(활동지 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 급식실에서 학생들의 식판 사진을 직접 찍어서 활용하면 학생 삶의 연관성을 높일 수 있음.</li> </ul>
<p>2. 각 사진을 꼼꼼히 살펴보고 느낀 점을 이야기하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생들이 사진을 관찰할 때 다음과 같은 질문을 제시하며 답을 생각하도록 안내함.</li> </ul> <p><u>질문 예시</u>            사진을 자세히 보고 알게 된 점은 무엇인가요?            사진을 보고 느낀 점은 무엇인가요?            여러분의 급식 습관에 비추어 본다면 어떤가요?            이런 사진은 어떤 상황에서 볼 수 있나요?</p>

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>음식을 남기는 것에 대한 생각 정리하기(활동지 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신의 식생활 습관을 돌아보며 음식을 남긴 경험 이야기하기</li> <li>· 평소 음식을 남기는 까닭 공유하기</li> <li>· 어른들이 음식을 남기지 말라고 하시는 까닭 추측해 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 음식을 남기는 학생이 말하는 이유를 비난하는 데 초점을 두지 않도록 지도함.</li> <li>· 학생들이 음식을 다 먹어야 한다는 데 그치지 말고, 음식을 필요한 만큼 가져오는 것도 중요하다는 것을 언급할 필요가 있음.</li> </ul>

## 문제P 질문하기

# “내가 남긴 음식은 어디로 갈까?” - 우리가 남긴 음식에 대한 궁금한 점 질문하기

### 일건쓰 활동 계획

#### 활동 목표

- 남은 음식물과 지구 환경의 관계를 파악하는 질문을 만들 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 학교 급식 잔반 발생 현황 및 처리 비용 표를 보고 궁금한 점 질문하기
- 과정② 선생님과 함께 질문 정리하기

### 과정 ① 펼치기

#### 4P 기반 학생 활동

##### 학교 급식 잔반 발생 현황 및 처리 비용 표 분석하기

- 인천 지역 학교 급식 잔반 발생 현황 및 처리 비용 표 자세히 살펴보기

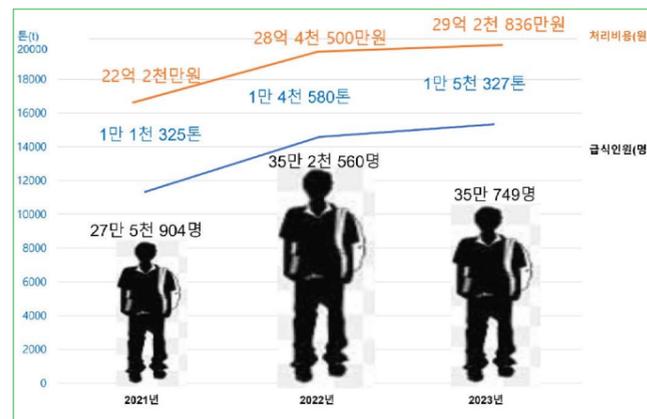
##### 인천 지역 학교 급식 잔반 발생 및 처리 비용

구분	2021년	2022년	2023년
급식인원	27만 5천 904명	35만 2천 560명	35만 749명
잔반량	1만 1천 325톤	1만 4천 580톤	1만 5천 327톤
처리비용	22억 2천만원	28억 4천 500만원	29억 2천 836만원

2024년 3월, 인천시교육청

#### 지원 방안

- 학생의 이해를 돕기 위해 인천 지역 학교 급식 잔반 발생 및 처리 비용을 그래프로 제시할 수 있음.



- 표를 보고, 아래의 기준에 따라 질문을 만들고 이야기 나누기
  - 원인 파악- 이유가 무엇일까?
  - 과정 분석- 어떤 과정을 거치면 좋을까?
  - 유용한 정보- 어떤 내용이나 정보를 알아야 할까?
  - 해결 방안- 어떤 방법으로 문제를 해결할까?

- 학생들이 만드는 다양한 질문을 수용하되, 교사가 함께 질문을 수정해서 다음과 같이 정리할 수 있음.
  - 남은 음식들은 어디로 갈까?
  - 남은 음식들은 어떻게 처리될까?
  - 남은 음식들을 처리하는 데 왜 많은 비용이 들까?
  - 학생 수는 줄어드는데 잔반량은 왜 줄지 않을까?
  - 우리 학교에서 나오는 잔반의 양은 얼마나 될까?
  - 음식을 많이 남기지 않게 하는 방법은 무엇일까?
  - 음식을 많이 남긴 경우 어떤 문제가 생길까?

### 과정 ② 펼치기

#### 4P 기반 학생 활동

#### 지원 방안

##### 질문 정리하기

###### 원인

- 남은 음식들을 처리하는 데 왜 많은 비용이 들까?
- 학생 수는 줄어드는데 잔반량은 왜 줄지 않을까?

###### 과정

- 남은 음식은 어디로 갈까?
- 남은 음식은 어떻게 처리될까?

###### 정보

- 우리 학교의 잔반량은 얼마나 될까?
- 음식물로 발생하는 문제는 무엇일까?

###### 해결

- 음식을 남기지 않는 방법은 무엇일까?

- 교사가 학생들과 함께 기준에 따라 질문을 분류하여 정리함.

- 함께 만든 질문을 확인하고, 잔반과 환경의 관련성과 잔반 문제를 해결하는 방안을 중심으로 질문을 정리하기

- 교사가 학생들의 질문을 요약하여 다음 예시와 같이 정리할 수 있음.

##### 질문 요약 예시

- 우리가 급식에서 음식을 많이 남기지 않으면 환경 오염을 줄일 수 있을까?
- 생활 속에서 음식을 많이 남기지 않는 방법은 무엇일까?

## 과업P

### 탐구하기

“내가 남긴 음식은 지구에 어떤 영향을 미칠까?”

- 우리가 먹는 음식이 지구에 미치는 영향 알아보기

### 일건쓰 활동 계획

#### 활동 목표

- 우리가 먹는 음식과 지구 환경의 관계를 탐색하여 설명할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 우리 학교 월별 잔반 처리 비용 현황 알아보기
- 과정② 우리가 남긴 음식과 환경 오염은 어떤 관련이 있는지 알아보기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>우리 학교의 월별 잔반 처리 비용 현황 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리 학교 월별 잔반 처리 비용 현황을 보고 이야기 나누기               <ul style="list-style-type: none"> <li>언제 비용이 가장 많이 나오는지, 가장 적게 나오는지 파악하기</li> <li>왜 처리 비용이 발생하는지 생각해보기</li> <li>처리 비용을 보고 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기</li> </ul> </li> <li>우리 학교의 잔반 처리 비용을 줄일 방안 생각해 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교내 영양 선생님을 교실로 직접 모셔서 궁금한 점을 직접 묻고 답하는 기회를 가지는 방법도 있음.</li> <li>학교에서 발생하는 음식물 처리 과정에 대해 이야기하며 구체적인 음식물 쓰레기 처리 방법에 대해 생각해 볼 수 있음.</li> </ul>

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>우리가 남긴 음식과 환경 오염의 관련 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‘질문하기’에서 만든 질문 확인하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>질문 예시                   <ul style="list-style-type: none"> <li>우리가 급식에서 음식을 많이 남기지 않으면 환경 오염을 줄일 수 있을까?</li> <li>생활 속에서 음식을 많이 남기지 않는 방법은 무엇일까?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>음식물 쓰레기가 발생하면 어떻게 처리되는지 예상하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들의 의견을 종합하여 마련된 질문을 다시 안내하고, 마련된 질문으로 탐구 활동을 진행할 수 있음.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>《타일러의 지구를 지키는 20가지 제안, 음식물 쓰레기》편을 보고, 음식물 쓰레기 처리 과정과 환경 오염의 관계에 대해 알게 된 점 정리하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>질문을 떠올리며 집중하여 영상을 보고 답을 생각할 수 있도록 미리 안내함.</li> </ul>

# 실천P

## 행동하기

# “나의 건강, 지구의 건강을 위해 무엇을 실천할까?”

## - 음식물 쓰레기를 줄이는 실천 방법 제안하기

### 일건쓰 활동 계획

#### 활동 목표

- 음식물 쓰레기를 줄일 수 있는 생활 속 실천 방법을 제안하고 실천할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 생활 속 음식물 쓰레기 줄이기 실천 방법 제안하기
- 과정② 나의 건강과 지구의 건강을 위해 음식물 쓰레기 줄이기 활동에 적극 참여하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>음식물 쓰레기를 줄이는 방법 찾기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>애니메이션 《브레드 이발소》를 함께 보고 영상의 내용 정리하기</li> <li>모둠별로 생활 속에서 음식물 쓰레기를 줄이는 방법 토의하기</li> <li>모둠별로 음식물 쓰레기를 줄일 수 있는 방법 제안하기</li> </ul> <p><u>학생 답변 예시</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>음식을 먹을 만큼만 받아요.</li> <li>편식하지 않고 골고루 먹어요.</li> <li>학교 급식에서 남은 음식을 처리하는 방법에 관심을 가져요.</li> <li>집에서도 냉장고 비우기 활동을 통해 버리는 음식을 줄여요.</li> <li>식당에서 먹고 남은 음식을 포장해요.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들에게 익숙한 만화를 활용하여 주제와 관련된 생각을 쉽게 정리하도록 함.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>생활 속 음식물 쓰레기 줄이기 실천 방법을 정리하고, 게시물을 만들어 홍보하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학급 게시판, 복도, 급식실 게시판 등을 활용하여 홍보할 수 있음.</li> </ul>

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>생활 속에서 음식물 쓰레기를 줄이는 행동 습관화하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>생활 속에서 음식물 쓰레기를 줄이는 행동을 습관화하고, 실천 내용을 일기 등의 형식으로 기록하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 급식을 포함하여 가정과 외부 식당에서도 음식물 쓰레기 줄이기를 함께 실천할 수 있도록 안내함.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>2주일(10일)간 급식을 먹고 난 뒤, 자신의 식판에 남은 음식을 그림과 글로 표현하기(활동지 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>급식 지도에 방해가 되지 않는 선에서 사진으로 촬영하여 첨부할 수 있음. 활동 기간은 학생과 의논하여 증감할 수 있음.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>음식물 쓰레기를 줄이기 위해 노력할 것을 다짐하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>음식물 쓰레기를 줄이기 위해 학생들의 자발적인 실천이 중요함을 다짐 단계에서 강조함.</li> <li>학생들이 음식물 쓰레기 문제에 관심을 가지도록 지속적인 안내가 필요함.</li> </ul>

### 활동 자료

#### 학생용 더 읽기 자료

- [타일러의 지구를 지키는 20가지 제안] 줄여야 산다! 음식물 쓰레기 줄이기(환경부), <https://www.youtube.com/watch?v=TfYA06QqHg>
- 건강과 환경까지 생각하는 음식물 쓰레기 줄이기(환경부, 브레드 이발소) <https://www.youtube.com/watch?v=FKlkwd9vPXM>
- 국가환경교육 통합플랫폼 홈페이지 <https://www.keep.go.kr/>

사진을 보면 어떤 생각이나 느낌이 드나요?



자세히 보기

보고 느끼기

나의 삶과 관련지어 보기

상황을 파악하며 보기

다음 질문에 대한 내 생각을 써 보세요.

우리는 왜 음식을 남길까요?

어른들은 왜 음식을 남기지 말라고 말할까요?

2주일간 급식을 먹고 난 뒤의 내 급식판을 그려 봅시다.

날짜	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일
식판 그림					
남긴 음식					
날짜	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일
식판 그림					
남긴 음식					

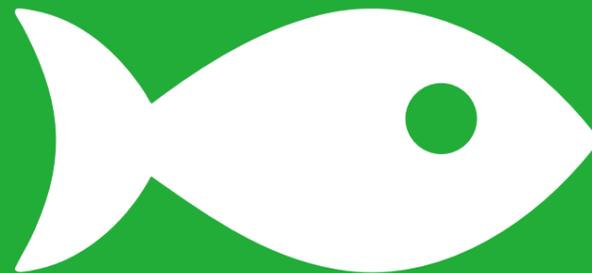
나의 실천 결과를 보고 정리해 봅시다.

잘한 점

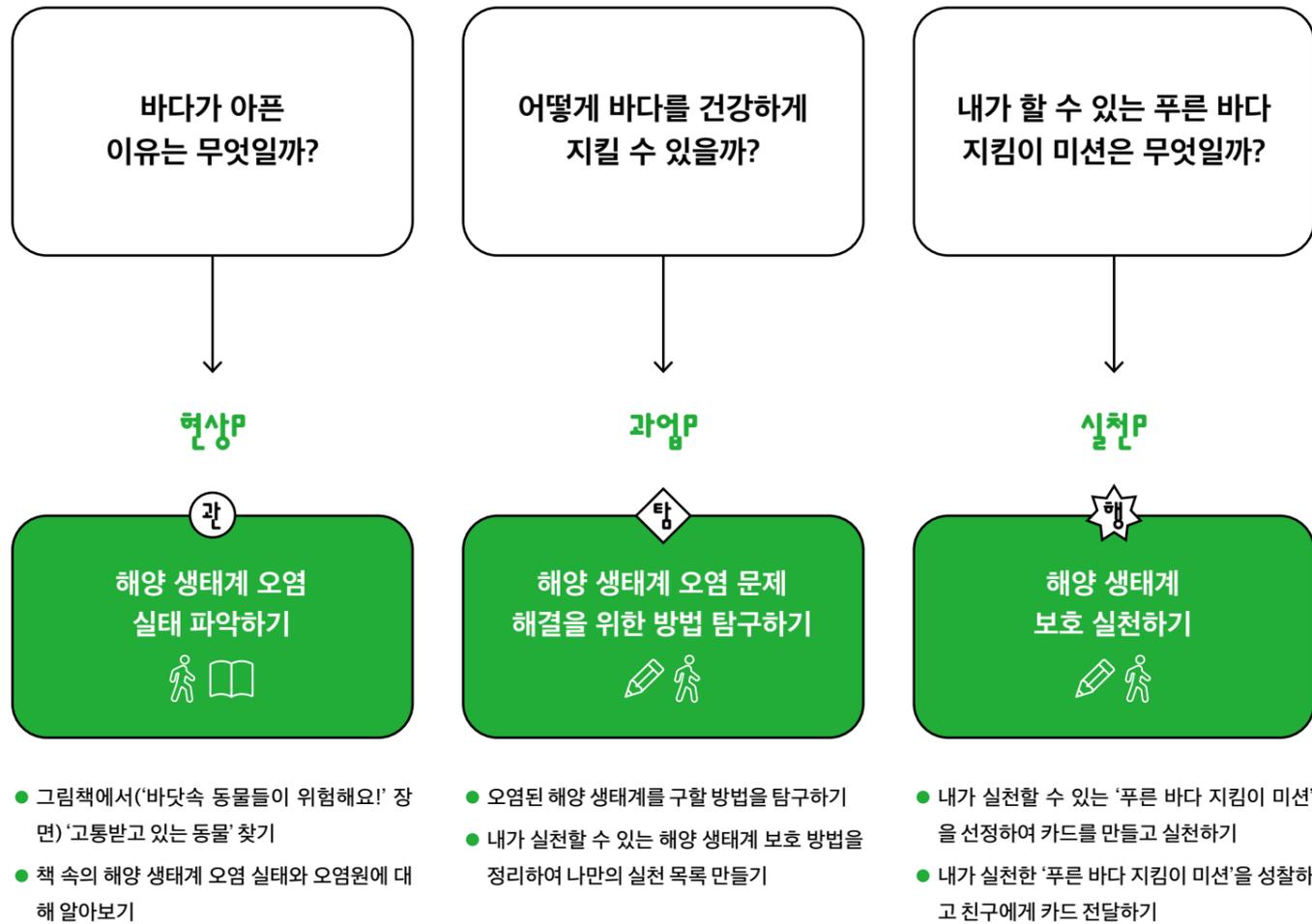
고칠 점

앞으로의 계획

# 푸른 바다 지킴이



## 해양 생태계를 어떻게 지킬 수 있을까?



## 이렇게 만들었어요

[푸른 바다 지킴이] 유닛은 <SDG14: 해양 생태계 보전>을 주제로 삼아 바다의 가치와 해양 오염 문제를 중점적으로 다룬다. 학생들은 읽건쓰 활동을 통해 해양 오염 문제를 관찰하고 이를 자신의 삶과 연결지어 생각함으로써 문제 해결을 위해 일상에서 할 수 있는 행동을 탐구한다. 초등학교 저학년 수준에서 해양 생태계 보전에 도움이 되는 읽건쓰 활동을 경험해 볼 수 있도록 다양한 그림책에 등장하는 해양 생태계 오염 문제를 중심으로 관찰, 탐구, 실천 활동을 구성하였다.

<관찰하기>에서는 해양 생태계 오염 문제와 관련된 탐구 질문을 생성하기 위한 기반을 마련하고, 학생들이 해양 생태계 오염 현상과 사례를 이해할 수 있도록 그림책 《환경 악당들을 물리쳐 줘!》(김춘희, 2020)를 활용한다. 학생들은 해양 오염을 주제로 한 그림책을 모둠별로 읽으며 해양 생태계 오염의 다양한 실태와 바다가 병들게 되는 주요 원인을 알아본다. 그림책 속 이야기를 통해 해양 생태계 오염 문제의 심각성을 간접적으로 경험하며, 이를 삶과 연결해 해양 생태계 보전이 자신에게도 중요한 문제임을 깨닫게 하는 것을 목표로 한다.

<탐구하기>에서는 해양 생태계 보호를 위한 참여형 활동 ‘푸른 바다 지킴이 미션’을 계획한다. 학생들은 다양한 텍스트를 통해 실천 방안을 탐구하고, 그중 자신이 일상에서 실천할 수 있는 구체적인 해양 생태계 보호 방법 목록을 만든다. 이 과정에서 자신의 실천 가능성을 점검하여 ‘푸른 바다 지킴이 미션’을 계획한다. 이를 통해 해양 생태계 보호 활동이 추상적인 개념에 머무르지 않고, 학생들 개개인의 실천으로 구체화 되도록 돕는다.

<행동하기>에서는 자신이 작성했던 목록에서 ‘푸른 바다 지킴이 미션’을 선정하여 실천하고, 친구들에게 ‘푸른 바다 지킴이 미션’을 권유하는 카드를 작성한다. 카드 쓰기를 통해 학생들은 자신이 탐구하고 다짐했던 보호 방법이 실제 행동으로 이어졌는지 성찰하며, 친구들에게 자신의 경험과 아이디어를 공유할 수 있다. 이 활동을 통해 학생들은 해양 생태계 보전을 위해서는 꾸준한 실천이 필요함을 이해할 수 있다.

# 현상P 관찰하기

## “바다가 아픈 이유는 무엇일까요?” - 해양 생태계 오염 실태 파악하기

### 일일 활동 계획

#### 활동 목표

- 해양 생태계 오염으로 인한 문제를 이해할 수 있다.
- 해양 생태계 오염 실태와 원인을 파악할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① '바닷속 동물들이 위험해요!' 에서 '고통받고 있는 동물' 찾기
- 과정② 책 속의 해양 생태계 오염 실태와 오염원에 대해 알아보기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>《환경 악당들을 물리쳐 줘!》 함께 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 《환경 악당들을 물리쳐 줘!》의 일부인 '바닷속 동물들이 위험해요!(p.12-13)'에서 '고통받고 있는 동물' 찾기(활동지 1)</li> <li>• 해양 오염으로 고통받고 있는 동물을 찾아 이야기하고, 동물을 보고 든 생각이나 느낌 공유하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단순히 숨은그림찾기가 아니라 해양 생태계 오염으로 인해 고통받고 있는 동물들을 찾는 활동이라는 것을 상기하도록 함. 그림을 꼼꼼하게 살펴볼 수 있도록 교사는 학생들에게 질문할 수 있음.</li> </ul> <p><u>질문 예시</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 바닷속에 어떤 쓰레기가 보이나요?</li> <li>• 어떤 동물의 모습이 이상해 보이나요?</li> <li>• 총 몇 마리의 동물이 고통받고 있나요?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 고통받는 동물의 입장에 공감하고 사람들이 어떻게 행동해야 하는지 생각해 볼 수 있도록 지도해야 함.</li> </ul> <p><u>질문 예시</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기름 범벅이 된 가마우지를 보니 어떤 생각이 드나요?</li> <li>• 밧줄에 목이 감겨 괴로운 바다표범을 보니 어떤 생각이 드나요?</li> <li>• 어떤 동물의 모습이 이상해 보이나요?</li> </ul>

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>모둠별로 해양 생태계 오염 실태 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 해양 오염에 관한 그림책을 나누어 읽고, 해양 생태계 오염 실태와 오염 원인 파악하기</li> </ul> <p><u>작품 목록</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 《우리 곧 사라져요》</li> <li>• 《눈부신 바다》</li> <li>• 《플라스틱 섬》</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 책에 나온 해양 생태계 오염 실태를 말하기 어려워하는 경우, 교사가 예를 들어 말해줄 수 있음.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 《우리 곧 사라져요》: 바닷속에 쓰레기가 많아요.</li> <li>• 《눈부신 바다》: 산호초가 죽어가고 바다가 색을 잃었어요.</li> <li>• 《플라스틱 섬》: 사람들이 바다에 플라스틱을 너무 많이 버려서 플라스틱이 모인 섬이 만들어졌어요.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 읽은 그림책의 내용 정리하기(활동지 2)</li> <li>• 활동지에 작성한 내용을 발표하고 의견 공유하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표를 통해 학생들이 해양 생태계 오염이 우리의 삶과 밀접하게 관련된 심각한 현상이라는 점을 인식하도록 함.</li> </ul>

# 과업P

## 탐구하기

# “어떻게 바다를 건강하게 지킬 수 있을까?”

## - 해양 생태계 오염 문제 해결을 위한 방법 탐구하기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 오염된 해양 생태계를 구할 방법을 탐구할 수 있다.
- 일상에서 실천 가능한 방법으로 해양 보호 방법 목록을 만들 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 사다리 타기 활동을 통해 해양 생태계를 구할 방법 알아보기
- 과정② 내가 실천할 수 있는 해양 생태계 보호 방법을 정리하여 나만의 실천 목록 만들기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>해양 생태계를 지키는 방법 찾기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 《환경 악당들을 물리쳐 줘!》속 ‘푸른 바다, 우리가 지켜요’(p.16~p.17) 읽기</li> <li>• 사다리 타기 활동을 통해 오염된 해양 생태계를 구하기 위한 실천 방법 찾기(⇒ 활동지 3, 4-가)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사다리 타기 활동에서 왼쪽은 사람들이 바다를 오염시키고 있는 행동이고 오른쪽은 우리가 바다를 보호할 수 있는 행동임을 학생들이 이해하도록 함. 사다리 타기 활동이 익숙지 않은 학생들을 위해 교사가 사다리 타기 게임을 시연할 수 있음.</li> </ul>

- 《바다야 우리가 지켜줄게》에 나온 ‘우리가 할 수 있는 일’을 참고하여, 바다를 지키는 방법 적어보기(⇒ 활동지 4-나)

우리가 할 수 있는 바다를 지키는 방법 예시

- 산호를 보호하기 위해 전기를 절약하기
- 바다 동물을 후원하기
- 시장이나 슈퍼에서 ‘해양관리협의회 인증마크’가 붙어 있는 수산물 사기
- 바다 쓰레기를 줄이기 위해 재활용, 분리배출 하기
- 지구 온난화, 키리바시 등에 대해 사람들에게 알리기
- 대양의 산성화를 막고 이산화탄소를 줄이기 위해 나무 심기

- 학생들이 실제로 바다를 지키기 위해 할 수 있는 일이 무엇인지 적극적으로 말할 수 있도록 교사가 책에 나온 용어를 설명하고 몇 가지 예시를 들어 설명할 수 있음.

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>해양 보호 방법 정리하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 함께 찾은 해양 생태계를 지키는 방법을 검토하고 일상에서 실천 가능한지 토의하기</li> <li>• 발표를 들으며 해양 생태계를 지키는 다양한 방법을 적은 후, 자신이 실천할 수 있는 방법에 체크하기(활동지 4-다)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 토의 과정에서 의견이 갈릴 경우, 의견이 틀린 것이 아니라 다른 것임을 설명하여 다름으로 이어지지 않도록 지도해야 함.</li> <li>• 일상에서의 실천 가능성을 검토하여 너무 어렵거나 비현실적인 방법은 선택하지 않도록 지도함.</li> </ul>

# 실천P

## 행동하기

# “내가 할 수 있는 푸른 바다 지킴이 미션은?”

## - 해양 생태계 보호 실천하기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 해양 생태계 보호를 위한 방법을 정하고 실천할 수 있다.
- 자신의 실천을 성찰하고 친구에게 해양 생태계 보호에 동참할 것을 권할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 내가 실천할 수 있는 '푸른 바다 지킴이 미션'을 선정하여 카드를 만들고 실천하기
- 과정② 내가 실천한 '푸른 바다 지킴이 미션'을 성찰하고 친구에게 카드 전달하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>푸른 바다 지킴이 카드 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 해양 오염으로 고통받는 해양 생물을 그리고 색칠하기</li> <li>• 나만의 푸른 바다 지킴이 미션 적기</li> <li>• 나만의 푸른 바다 지킴이 미션 실천하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 해양 생물과 해양 생태계 보호를 관련지어 생각할 수 있도록 안내가 필요함. 수업 시간에 파악한 해양 오염으로 고통받는 생물을 상기할 수 있음.</li> <li>• 학생들이 미션을 선택하기 어려울 경우, 교사가 몇 가지 예시를 들 수 있음. 이때 학생 자신이 실천할 수 있는 미션을 스스로 선택하도록 유의해야 함.</li> <li>• 미션 실천 기간을 설정할 수 있음.</li> </ul>

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>푸른 바다 지킴이 활동 실천하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 나만의 푸른 바다 지킴이 미션을 일상에서 실천한 후, 실천 내용 및 소감을 카드에 작성하기(활동지 5)</li> <li>• 해양 생태계 보호 활동에 함께 참여하자는 제안을 담은 카드를 완성하고 친구에게 전달하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미션을 충분히 실천하지 못한 학생의 경우 앞으로 더 잘 실천하기 위한 반성, 응원 등을 카드에 작성하도록 지도함.</li> </ul>

## 활동자료

### 활동지 1

1. 바다속 동물들이 위험해요! 장면에서 '고통받고 있는 동물' 찾기 (숨은그림찾기 - 오염된 바다에서 고통받는 8마리의 동물 찾기)

《환경 악당들을 물리쳐 줘!》의 '바다속 동물들이 위험해요!' (12~13쪽)를 활용함.

2. 동물들이 어떤 문제를 겪고 있나요?

---



---



---



---



---

3. 아픈 동물들을 보니 어떤 생각이 드나요?

---



---



---



---



---

## 책 속에 나온 해양 생태계 오염 실태와 원인에 대해 알아보기

### 활동지 2

	바다가 오염된 사례에는 무엇이 있나요?	바다가 오염된 원인은 무엇일까요?
<p>내가 읽은 책 (동그라미)</p> <p>《우리 곧 사라져요》</p>	그림	그림
<p>《눈부신 바다》</p>	글(설명)	글(설명)
<p>《플라스틱 아일랜드》</p>		

사다리 타기 활동 \_ 바다를 오염시키는 활동 대신 실천 가능한 바다를 지킬 수 있는 활동 찾기

《환경 악당들을 물리쳐 줘!》속 '푸른 바다, 우리가 지켜요'(16~17쪽)를 활용함.

## 푸른 바다, 우리가 지켜요!

푸랑이네 가족이 바다로 가족 여행을 왔어요. 푸르고 넓은 바다를 보니 기분이 정말 좋아요. 그런데 요즘 바다가 오염되어 시름시름 앓고 있어요. 바다를 지키기 위해 우리는 어떻게 해야 할까요? 다음의 글들에서 초록색으로 표시된 물건을 대신할 것을 보기에서 찾아 사다리를 타고 도착한 빈칸에 적어 보세요.

엄마가 커피 전문점에서 종이컵에 담긴 커피를 사 왔어요.	●	_____	●	_____
맛있는 김밥을 만들어서 스티로폼 도시락에 담았어요.	●	_____	●	_____
기념품을 비닐 포장지로 예쁘게 포장해요.	●	_____	●	_____
밤하늘로 등등 날아오르는 풍등 띄우기를 할 거예요.	●	_____	●	_____
손에 음식물이 묻어서 물티슈로 닦았어요.	●	_____	●	_____
바다가에서 하는 폭죽놀이는 재미있어요.	●	_____	●	_____
편의점에서 우유를 사고 비닐봉지에 담아서 와요.	●	_____	●	_____
여행지에서는 일회용 칫솔을 써도 괜찮아요.	●	_____	●	_____
바다가에서 음식을 먹으려고 나무젓가락을 챙겼어요.	●	_____	●	_____
외출할 때 일회용 마스크를 써어요.	●	_____	●	_____

### 보기

- 별자리 찾기
- 다회용 밀폐용기
- 손수건
- 텀블러
- 모래놀이
- 천으로 만든 마스크
- 휴대용 젓가락
- 집에서 쓰던 칫솔
- 장바구니
- 종이 포장지

### 별자리 찾기

가. 《환경 악당들을 물리쳐 줘!》의 '푸른 바다, 우리가 지켜요'(사다리 타기 활동)에 나온 바다를 지키는 방법을 알아보기(앞면을 참고하세요.)

- ① 물티슈 대신 손수건 사용하기
- ② 스티로폼 대신 다회용 밀폐용기 사용하기
- ③ 풍등 띄우기 대신 별자리 찾기
- ④ 비닐포장지 대신 종이 포장지 사용하기
- ⑤ 종이컵 대신 텀블러 사용하기
- ⑥ 비닐포장지 대신 장바구니 사용하기
- ⑦ 일회용 마스크 대신 천 마스크 사용하기
- ⑧ \_\_\_\_\_
- ⑨ \_\_\_\_\_
- ⑩ \_\_\_\_\_

나. 《바다야 우리가 지켜줄게》 책 속 여섯 가지 실천 방법에 대해 알아보기(30~31쪽)

- ① 절약하기  
: 에너지 절약하기, 물 절약하기
- ② 소비하기  
: 물건을 살 때 한 번 더 생각하고 사기, 과대 포장된 제품 사지 않기
- ③ 주장하기  
: 환경 문제에 대해 적극적으로 내 생각 표현하기, 정부 기관에 편지쓰기 등
- ④ 행동하기  
: 대중교통 이용하기, 가까운 거리는 걷기
- ⑤ 지지하기  
: \_\_\_\_\_
- ⑥ 덜 사기, 고쳐쓰기, 한 번 더 쓰기  
: \_\_\_\_\_

다. 우리가 생각한 바다를 지키는 방법 작성하기

소중한 해양 생물

\_\_\_\_\_



받는다: 나의 소중한 바다 지킴이

\_\_\_\_\_

나만의 푸른 바다 지킴이 미션	친구에게 전하고 싶은 말
------------------	---------------

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

미션을 실천하며 느낀 점은?
-----------------

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

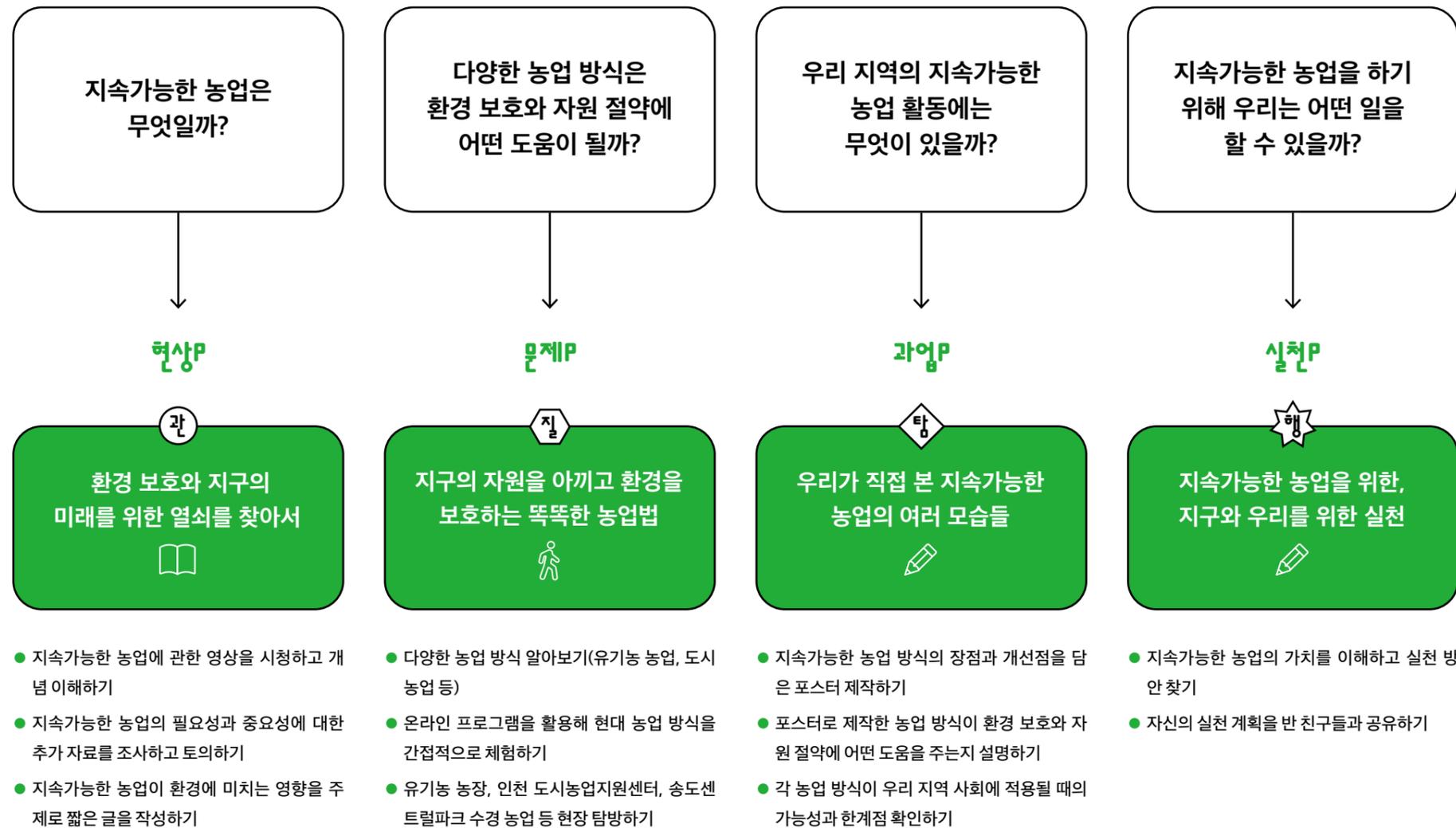
\_\_\_\_\_

푸른 바다 지킴이 \_\_\_\_\_ 가 \_\_\_\_\_ 에게 보냄

# 초록별 농부들: 우리가 지구를 지키는 법



## 지속가능한 농업은 어떻게 우리의 환경을 보호하고, 미래의 삶을 더욱 건강하고 안전하게 만들 수 있을까?



## 이렇게 만들었어요

[초록별 농부들] 유닛은 <SDG2: 식량안보 및 지속가능한 농업 강화>를 주제로 삼아 학생들이 지속가능한 농업의 개념과 중요성을 명확히 이해하도록 하는 데에 목적이 있다. 학생들은 프로그램을 통해 지속가능한 농업이 농업 생산성을 높이고, 공정하고 지속가능한 방식으로 식량 공급을 확대하며, 자원 절약과 환경 보호에 도움을 준다는 것을 이해한다. 이 유닛은 학생들이 직접 읽고 쓰고 말하는 활동에 참여할 수 있도록 설계되었으며, 특히 서로의 의견을 활발히 공유하고 결과물에 대해 피드백을 주고받도록 함으로써 서로 다른 의견을 수용하고 협력하며 창의적으로 문제를 해결할 수 있도록 구성되었다.

<관찰하기>에서는 지속가능한 농업에 관한 영상을 보고, 그 개념을 이해하도록 한다. 자료 조사와 글쓰기 활동을 통해 지속가능한 농업이 어떤 원리에 따라 환경과 생태계를 보호할 수 있는지 학습하도록 한다.

<질문하기>에서는 유기농 농업, 도시 농업, 수경 농업 등 다양한 농업 방식을 탐구하고, 각 방식이 환경 보호와 자원 절약에 기여하는 구체적인 사례를 체험하도록 한다. 온라인을 통한 간접 체험과 오프라인에서의 직접 탐방을 통해 학생들이 스스로 질문을 생성하고 지속가능한 농업의 다양한 양상에 대해 이해할 수 있도록 한다.

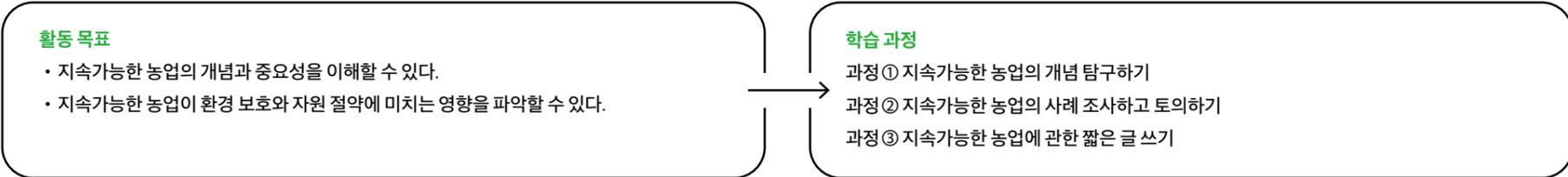
<탐구하기>에서는 관찰했던 다양한 농업 방식의 장점과 개선점을 정리해 포스터로 제작한다. 그리고 각 방법이 지속가능한 농업에 어떤 방식으로 기여할 수 있는지를 탐구한다.

<행동하기>에서는 지속가능한 농업을 위해 자신이 할 수 있는 방법이 무엇인지 확인하고 이를 실천할 수 있는 계획을 세운다. 이를 친구들과 공유해 실생활에서의 실행 가능성을 높이도록 한다.

# 현상P 관찰하기

## “지속가능한 농업은 무엇일까?” - 환경 보호와 지구의 미래를 위한 열쇠를 찾아서

### 일건씩 활동 계획



### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>지속가능한 농업의 개념 이해하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>글과 영상 자료를 통해 지속가능한 농업의 의미를 간단하게 파악하기(활동지 1)</li> <li>발표를 공유하며 지속가능한 농업의 개념을 정리하기</li> </ul> <p>지속가능한 농업은 자연 환경을 보호하면서도 지역 사회와 경제에 긍정적인 영향을 미치는 농업을 추구함. 농약과 화학 비료 사용을 줄이고, 자원 소비를 최소화하며, 생물 다양성을 유지하는 방식임.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>글 자료를 함께 읽고 지속가능한 농업에 관한 이해를 공유한 뒤, 모둠별로 다른 영상을 시청하도록 해 영상을 통해 새롭게 알게 된 내용을 반 친구들과 적극적으로 나눌 수 있도록 함.</li> </ul>

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>지속가능한 농업의 사례 파악하기</b></p> <p>1. 모둠별로 구체적인 사례 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>지속가능한 농업의 필요성과 중요성을 파악할 수 있도록 실제 사례를 조사하여 정리하기</li> </ul>	<p>학생들에게 다음의 조사 주제를 제공할 수 있음.</p> <p><b>토양 건강과 관리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>토양 침식, 영양소 고갈 등 환경 문제와 관련해 지속가능한 농업이 어떻게 토양을 보호하고 회복시키는지 조사하기</li> <li>유기농 비료, 돌려짓기, 무경운 농법(자연농법) 등의 효과 분석하기</li> </ul> <p><b>물 자원 관리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>농업이 지역의 수질 오염 문제와 어떻게 연관되는지 연구하기</li> </ul> <p><b>생물다양성과 농업</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>지속가능한 농업이 곤충, 조류, 야생 동물 등 생물다양성 보전에 어떤 영향을 미치는지 조사하기</li> </ul> <p><b>탄소 발자국과 기후변화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>농업에서 발생하는 온실가스 배출(예: 메탄, 이산화탄소)과 이를 줄이는 지속가능한 기술(예: 재생 농업, 탄소 포집 농법) 조사하기</li> </ul>
<p>2. 지속가능한 농업의 필요성과 중요성 토의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>지속가능한 농업이 왜 필요하고 중요한지에 대해 토의하기</li> <li>교사가 제공한 핵심 질문을 활용하여 토의할 수 있음.</li> </ul> <p><b>핵심 질문 사례</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>지속가능한 농업이 환경 보호에 어떤 영향을 미치는가?</li> <li>우리 지역에서 실현 가능한 지속가능한 농업 방식은 무엇이고, 그 방식은 우리 지역에 어떤 좋은 점을 가져올 수 있는가?</li> <li>지속가능한 농업의 장단점은 무엇인가?</li> </ul>	<p>토의 방식은 학생 수와 특성에 따라 선택해 진행할 수 있음.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>라운드 테이블: 한 명씩 돌아가며 의견을 제시하고 기록자가 주요 내용을 정리함.</li> <li>Think-Pair-Share: 먼저 각자 생각하고, 짝을 지어 의견을 나눈 뒤, 모둠 전체에게 짝과 나눈 이야기를 공유함.</li> </ul> <p><b>원활한 의견 공유를 위해 다음의 규칙들을 안내할 수 있음.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모두 최소 한 번씩은 자신의 생각 말하기</li> <li>자신의 의견을 제시할 때 이유와 함께 말하기</li> <li>서로 다른 의견이 나왔을 때, 우선 친구의 이야기를 들은 뒤 자신의 이야기를 하기</li> <li>서로 다른 입장을 존중하고 조율하기</li> </ul>

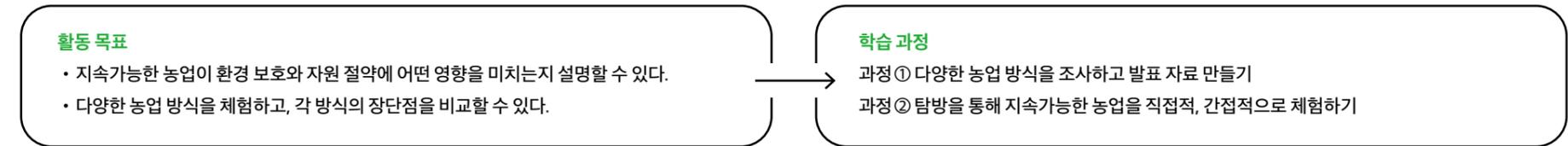
### 과정 ③ 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>지속가능한 농업에 관한 짧은 글 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 조사와 토의 내용을 바탕으로 '지속가능한 농업이 환경에 미치는 영향'을 주제로 짧은 글(논설문 또는 의견서)을 작성함.</li> <li>• 글 쓰기 주제: 지속가능한 농업이 환경에 어떤 영향을 미치나요? 이 농업 방식이 환경 문제를 해결하는 데 어떤 도움을 줄까요?</li> <li>• 조건: 조사한 실제 사례를 포함하여 글을 작성함.</li> <li>• 체크리스트를 바탕으로 자신이 쓴 글을 평가함.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주장과 이유가 타당한가?</li> <li>• 구체적인 사례나 자료를 활용했는가?</li> <li>• 문장이 간결하고 논리적인가?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자유롭게 글을 쓰도록 하되, 글 쓰기를 어려워하는 학생들에게 다음의 글 쓰기 개요나 핵심 문장을 제공할 수 있음.             <ul style="list-style-type: none"> <li>개요 제공                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 서론: 지속가능한 농업의 중요성(1~2문장)</li> <li>• 본론: 지속가능한 농업 방식이 환경 보호에 영향을 미치는 구체적 사례나 근거(3~4문장)</li> <li>• 결론: 지속가능한 농업의 필요성과 실천 방안에 대한 간단한 의견 (1~2문장)</li> </ul> </li> <li>핵심 문장 제공                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음의 문장을 포함해 글을 써봅시다.</li> <li>• "지속가능한 농업은 ( )을 줄이고 ( )하는 데 도움을 준다."</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

### 문제P 질문하기

“다양한 농업 방식은 환경 보호와 자원 절약에 어떤 도움이 될까?”  
- 지구의 자원을 아끼고 환경을 보호하는 똑똑한 농업법

### 일건씩 활동 계획



### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>다양한 농업 방식 이해하기</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 모둠별로 다양한 농업 방식의 특징 조사하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유기농 농업, 도시 농업, 수경 농업 중 조사할 농업 방식 선택하기</li> <li>• 농업 방식의 특징 간략히 정리하기</li> </ul> </li> <li>2. 탐구한 농업 방식의 영향 토의하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 농업 방식이 자원 절약과 환경 보호에 어떤 영향을 미치는지를 토의하여 이해를 넓히고 생각을 공유하기</li> </ul> </li> <li>3. 발표 자료 준비하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 관심 있는 농업 방식을 선택하여 추가로 탐구하기</li> <li>• 탐구한 자료를 정리하여 발표 자료 만들기</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별 탐구를 효율적으로 진행할 수 있도록 각 농업 방식을 간단히 소개한 참고 자료를 제공함.             <ul style="list-style-type: none"> <li>참고 자료 예시                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유기농 농업은 화학 비료와 농약을 줄여 토양과 수질 오염을 막을 수 있음.</li> <li>• 수경 농업은 물을 절약하면서도 많은 작물을 생산할 수 있는 방식을 말함.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 발표는 온라인 도구를 활용해 준비할 수 있음.</li> </ul>

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>다양한 농업 방식 체험하기</b></p> <p>1. 농업 관련 체험 기관 방문하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>유기농 농장, 도시농업지원센터, 송도센트럴파크 수경 농업 등 현장을 탐방하여 각 농업 방식의 실천 사례 확인하기</li> <li>탐방 장소에서 농업 전문가의 설명을 들으며 지속가능한 농업의 가치 이해하기</li> </ul> <p>2. 유기농 농장 및 도시 농업 사례 가상 투어하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodale Institute Virtual Tour</li> <li>Organic Valley Virtual Farm Tour</li> <li>Brooklyn Grange Virtual Tour</li> </ul> <p>3. 체험 활동 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>각 탐방 활동에서 관찰한 내용과 느낀 점을 기록하고, 모둠별로 주요 내용 정리하기(활동지 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>탐방 장소와 관련된 사전 자료를 제공하여 학생들이 탐방 활동의 목적을 이해하도록 도움.</li> <li>탐방 전, 학생들에게 역할(질문자, 기록자, 사진 촬영 담당 등)을 배정하여 탐방 활동에 적극적으로 참여하도록 유도함.</li> <li>탐방 중 학생들이 궁금한 점들을 자유롭게 질문할 수 있도록 전문가와의 소통 시간을 충분히 마련함. 전문가와의 대화 중 학생들의 질문이 나오지 않을 경우, 교사가 간단한 질문으로 분위기를 유도하고 학생들에게 질문 기회를 줌.</li> <li>탐방 기록을 효과적으로 남길 수 있도록 탐방 노트나 촬영 장비 사용을 권장함.</li> <li>체험 활동이 끝난 후 바로 간단한 토론이나 소감 발표를 통해 활동의 중요성을 되새길 수 있도록 함.</li> </ul>

## 과업P

### 탐구하기

“우리 지역의 지속가능한 농업 활동에는 무엇이 있을까?”

- 우리가 직접 본 지속가능한 농업의 여러 모습들

## 일건씩 활동 계획

### 활동 목표

- 현장 탐방 결과를 공유하고, 지속가능한 농업의 효과를 구체적으로 알 수 있다.
- 지속가능한 농업의 가능성과 한계에 대해 이해할 수 있다.

### 학습 과정

- 과정① 탐방 활동 결과를 공유하고 발표 자료를 제작하기
- 과정② 모둠별로 탐방 결과를 발표하고 각 농업 방식의 현장 적용 가능성과 한계를 논의하기

## 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>농업 현장 탐방 내용 정리하기(활동지 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>현장 탐방을 통해 얻은 지식을 바탕으로 지속가능한 농업 방식의 장점과 개선점을 정리하기</li> <li>정리한 내용을 포스터로 제작하기</li> <li>포스터 발표를 위한 대본을 작성하고, 모둠별로 발표 연습하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>탐방 후 모둠별 회의 시간을 마련하여 학생들이 정리할 수 있는 시간적 여유를 제공함.</li> <li>포스터 제작 시 활용할 수 있는 템플릿과 디자인 예시를 공유함.</li> <li>발표 대본 작성 및 연습 과정에서 피드백을 제공하여 발표 내용을 논리적으로 구성하도록 지원함.</li> </ul>

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>다양한 농업 방식의 장단점 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 탐방에서 배운 내용을 바탕으로 포스터를 발표하며 농업 방식이 환경 보호와 자원 절약에 미치는 영향 설명하기</li> <li>• 다른 모둠의 발표를 듣고, 상호 피드백을 통해 발표 내용을 보완함</li> </ul> <p>• 각 모둠이 발표한 다양한 농업 방식이 지역 사회에 적용될 가능성과 한계점 생각해 보기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표 기준과 피드백의 핵심 항목을 미리 제시하여 발표 및 평가의 방향성을 안내함.</li> <li>• 상호 피드백 과정에서 긍정적이고 발전적인 의견을 주고받을 수 있도록 구체적인 피드백 예시를 안내함. 특히 결과물의 긍정적인 면과 개선점을 균형 있게 전달하도록 안내함.</li> <li>• 상호 피드백 후 각 모둠이 받은 의견 중 개선할 점을 정리하는 시간을 마련해 의견을 활용하도록 도움.</li> <li>• 발표 내용을 기록하여 수업 이후에도 복습할 수 있는 자료로 활용하도록 함.</li> </ul>

## 실천P 행동하기

“지속가능한 농업을 하기 위해 우리는 어떤 일을 할 수 있을까?”  
- 지속가능한 농업을 위한, 지구와 우리를 위한 실천

## 일건씩 활동 계획

### 활동 목표

- 지속가능한 농업을 위해 자신이 할 수 있는 일이 무엇인지 탐색하고 실천할 수 있다.

### 학습 과정

- 과정① 지속가능한 농업의 가치를 이해하고 실천 방안 모색하기
- 과정② 자신의 실천 계획 공유하기

## 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>지속가능한 농업 실천 계획 세우기(활동지 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐방과 발표를 통해 배운 내용을 바탕으로 개인별 또는 모둠별로 실천 가능한 ‘지속가능한 농업 실천 계획’ 작성하기</li> <li>• 모둠으로 활동할 경우 포스트잇에 다양한 아이디어를 적어 화이트보드에 붙이는 방식 등 사용할 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실천 계획 작성을 위한 예시와 틀을 제공하여 학생들이 구체적으로 작성할 수 있도록 함.</li> </ul> <p><u>안내 예시</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지속가능한 농업을 위해 내가 실천할 수 있는 구체적인 방안을 써보세요(예: 텃밭 가꾸기, 지역 농산물 구매하기 등).</li> <li>• 목표를 달성하기 위한 세부 활동 계획하고, 학교 급식 담당자와 협력하여 지역 농산물 구매 방안을 논의할 수 있음.</li> </ul>

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>지속가능한 농업 실천 계획 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동료나 교사의 피드백을 바탕으로 실천 계획을 최종 수정하기</li> <li>• 최종 실천 계획을 발표하며 반 친구들과 함께 지속가능한 농업의 가치 확인하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최종 실천 계획을 공유하는 시간을 통해 학생들이 서로에게 긍정적인 영향을 미치도록 분위기를 조성함.</li> </ul>

## 이럴 땐 이렇게

### 학생들이 조사나 발표 준비 과정에서 어려움을 느낄 경우

- 학생들이 방향성을 잃거나 자료가 부족하다고 느낄 때, 구체적인 질문으로 활동을 유도한다.  
예) “이 농업 방식이 환경에 주는 좋은 점은 무엇인가요?”
- 모둠별 역할 분담을 다시 점검하여 각자 맡은 역할이 명확한지 확인한다.

### 현장 탐방에서 학생들이 소극적이거나 체험 활동에 집중하지 않을 경우

- 탐방 전, 학생들에게 역할(질문자, 기록자, 사진 촬영 담당 등)을 배정하여 탐방 활동에 적극적으로 참여하도록 유도한다.
- 전문가와의 대화 중 학생들의 질문이 나오지 않을 경우, 교사가 간단한 질문으로 분위기를 유도하고 학생들에게 질문 기회를 준다.
- 체험 활동이 끝난 후 바로 간단한 토론이나 소감 발표를 통해 활동의 중요성을 되새길 수 있도록 한다.

### 상호 피드백 과정에서 부정적이거나 소극적인 의견이 나올 경우

- 피드백의 예시를 제시하여 긍정적인 면과 개선점을 균형 있게 전달하도록 안내한다.
- “발표에서 가장 인상 깊었던 점”이나 “이 부분을 보완하면 더 좋을 것 같다”와 같은 문장을 사용하도록 유도한다.
- 상호 피드백 후 각 모둠이 받은 의견 중 개선할 점을 정리하는 시간을 마련해 의견을 활용하도록 돕는다.

## 활동 자료

### 학생용 누리집 및 영상 자료

- FAO(국제식량농업기구) 누리집  
<https://www.fao.org/home/en/>
- 국립농업과학원 누리집  
<https://www.naas.go.kr/>
- 지속가능한 농업 관련 영상
  - ‘지속가능한 농업’이라고 들어봤나?  
[https://youtu.be/POyg\\_C872HI?si=UZvCXGWGjAihJkKZ](https://youtu.be/POyg_C872HI?si=UZvCXGWGjAihJkKZ)
  - ‘지속가능한 농업의 5대 혁신’  
[https://youtube.com/shorts/JmshGKJX\\_d8?si=HHnpRPBAsSG7-rRx](https://youtube.com/shorts/JmshGKJX_d8?si=HHnpRPBAsSG7-rRx)
  - ‘지속가능한 농업이란?’  
<https://youtu.be/Q8E13vlvKD4?si=jQ5Hz2XRPabnczbO>
- 친환경 농업 관련 영상
  - ‘친환경농업이 지구를 지키는 이유! 무엇일까요~?’  
[https://youtu.be/1PLMz\\_jmlgE?si=WLL2RjJHkRRJ5qD](https://youtu.be/1PLMz_jmlgE?si=WLL2RjJHkRRJ5qD)
  - ‘친환경 농법엔 무엇이 있을까?’  
<https://youtu.be/F4R2R3th2ug?si=3clJxRJvr8UPCuQB>
  - ‘요즘 대세는 친환경? 지구를 지키며 희망을 일구는 청년 농부들’  
<https://youtu.be/eqKWgqzGhHQ?si=s6kRlljm-Ob4PoRz>

유기농 농장 가상 투어

- Rodale Institute Virtual Tour(로데일 연구소 가상 투어): 유기농 농업 연구소로, 유기농 농업의 다양한 기술과 방법을 소개하는 360도 영상을 제공함.
- Organic Valley Virtual Farm Tour: 미국의 Organic Valley가 제공하는 가상 투어로, 유기농 목장과 농장에서의 생활을 보여줌.

도시 농업 사례 가상 투어

- Brooklyn Grange Virtual Tour(브루클린 그레인지 가상 투어)

학생용

- 에릭 홀트-히메네스(농업농민정책연구소 녀름 역)(2011). 《먹거리 반란》. 따비.
- 장미정(2015). 《모두를 위한 환경 개념 사전》. 한울림
- 최규홍(2023). 《디지털 기술과 융합하여 미래를 책임질 지속가능한 농업》. 백산출판사.
- 최원형(2019). 《환경과 생태 쫓아는 10대》. 풀빛.

교사용

- 김애진(2023). 《지속가능발전을 위한 탄소중립 교육》. 지식과감성.
- 김다원, 김세미, 문은주, 윤정, 최규식(2022). 《지속가능발전교육, 어떻게 할까?》. 푸른길.
- 안지훈, 권영태(2024). 《현재와 미래를 잇는 ESG와 지속가능발전》. 한빛아카데미.

주제	지속가능한 농업의 가치와 중요성 탐구하기	준비물	태블릿, 학습지 등
----	------------------------	-----	------------

지속가능한 농업의 개념 이해하기.

다음은 한 학생이 '지속가능한 농업'에 대해 조사하여 쓴 글입니다. 글을 읽고 지속가능한 농업에 대해 이해해 봅시다.

우리가 먹는 음식은 어디에서 올까? 식탁에 오르는 신선한 채소, 과일, 곡물은 모두 농업 활동을 통해 생산되는 것이다. 하지만 현대 농업은 환경에 큰 영향을 미치고 있다. 농약 사용, 토양 침식, 물 낭비 등은 자연을 훼손하고, 장기적으로 우리의 건강과 생태계를 위협할 수 있다. 이런 문제를 해결하기 위해 등장한 것이 바로 지속가능한 농업이다.

지속가능한 농업은 자연 환경을 보호하면서도 안정적으로 식량을 생산하는 농업 방식을 의미한다. 이 방식은 농업 생산성을 유지하는 동시에 자원 낭비를 줄이고, 생물 다양성을 보존하며, 토양과 수질을 보호하는 데 초점을 둔다. 즉, 현재 세대와 미래 세대가 모두 건강하고 안전한 삶을 누릴 수 있도록 하는 농업 방식이다.

지속가능한 농업의 특징으로는 첫째, 화학 비료와 농약 사용을 줄이고, 자연 순환 시스템을 활용하는 환경 보호를 목적으로 한다. 둘째, 물과 에너지 등 필요한 자원을 효율적으로 사용하여 자원을 절약한다. 셋째, 다양한 작물을 재배하고 곤충과 같은 생태계의 일원들을 보호하여 생물 다양성을 보존한다. 넷째, 지역에서 생산된 농산물을 소비하며 지역 경제 활성화에 영향을 준다.

지속가능한 농업은 단순히 환경을 보호하는 것 이상의 가치가 있다. 지속가능한 농업은 온실 가스 배출을 줄이고 탄소를 흡수하여 기후 변화를 줄이는 데 도움을 준다. 또한 안전하고 충분한 식량 공급을 통해 기아 문제를 해결할 수 있다. 토양, 물, 생물 다양성을 보존하여 건강한 생태계를 유지하는 데도 도움을 줄 수 있다.

지속가능한 농업의 예로 세 가지를 제시하고자 한다. 첫째, 유기농 농업은 화학 비료와 농약을 사용하지 않고 자연 순환을 기반으로 작물을 재배하는 방식이다. 둘째, 도시 농업은 도심의 작은 공간에서 작물을 키워 자원 낭비를 줄이는 방식이다. 셋째, 수경 농업은 흙을 사용하지 않고 물에서 작물을 재배해 물 사용량을 획기적으로 줄이는 방식이다.

지속가능한 농업은 농부들만의 책임이 아니다. 우리가 할 수 있는 작은 실천도 큰 변화를 만들 수 있는 것이다. 지역에서 생산된 농산물을 구매하고 음식물 쓰레기를 줄이며 지속가능한 농업을 실천하는 농장을 응원할 수 있다.

지속가능한 농업은 우리의 미래를 위한 열쇠이다. 농업이 환경에 미치는 영향을 줄이고, 지구와 사람 모두를 건강하게 만드는 데 함께 참여하는 것이 중요하다.

지속가능한 농업이란 무엇인가요?

지속가능한 농업의 정의	
이 농업 방식이 환경과 사회에 어떤 영향을 미치는지 한 가지 예를 들어보세요.	
요약하기	지속가능한 농업은 ( )를 줄이고 ( )를 지키는 것을 목표로 합니다.

영상을 모듬별로 1개씩 시청한 후 영상의 내용을 요약해 봅시다.

영상 누리집

[https://youtube.com/shorts/JmshGKJX\\_d8?si=HHnpRPBAsSG7-rRx](https://youtube.com/shorts/JmshGKJX_d8?si=HHnpRPBAsSG7-rRx)

[https://youtu.be/1PLMz\\_jmlgE?si=WLL2RjJIHkRRJ5qD](https://youtu.be/1PLMz_jmlgE?si=WLL2RjJIHkRRJ5qD)

[https://youtu.be/POyg\\_C872HI?si=UZvCXGWGjAihJkKZ](https://youtu.be/POyg_C872HI?si=UZvCXGWGjAihJkKZ)

### 생각해보기

이 영상에서 다룬 주요 내용을 세 가지로 정리하세요.

이 영상을 만든 사람들이 어떤 주제를 전달하려고 했는지 적어보세요.

이 영상을 통해 새롭게 알게 된 점이나 흥미로운 부분을 써보세요.

궁금한 점은 무엇인지 적어 보세요.

영상의 주제와 관련된 추가 자료를 조사하세요.

조사한 자료 유형(예: 데이터, 기사, 영상, 보고서 등):

자료 내용:

자료의 출처(누리집, 출판사 등):

조사한 자료에서 알게 된 중요한 내용을 세 가지로 정리하세요.

1.

2.

3.

아래 질문을 참고하여 짧은 글(3~5문장)을 작성하세요.

- 지속가능한 농업이 환경에 어떤 긍정적인 영향을 미치나요?
- 이 농업 방식이 환경 문제 해결에 어떻게 도움을 줄 수 있을까요?

형식: 짧은 논설문 또는 의견서 (5~7문장)

서론	지속가능한 농업의 중요성과 환경과의 연관성 소개 (1~2문장).		
본론	농업 방식이 환경 보호에 영향을 주는 구체적 사례 (3~4문장).		
결론	지속가능한 농업의 필요성과 실천 방안에 대한 간단한 의견 (1~2문장).		
체크리스트	항목	○	×
	주장과 이유가 타당한가?		
	구체적인 사례나 자료를 활용했는가?		
	문장이 간결하고 논리적인가?		

오늘 수업의 마무리

오늘 활동에서 가장 흥미로웠던 점은 무엇이었나요?

지속가능한 농업을 통해 환경을 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까요?

주제	지속가능한 농업 조사하고 체험하기	준비물	태블릿, 학습지
----	--------------------	-----	----------

다양한 농업 방식 알아보기

조사할 농업 방식	(유기농 농업, 도시 농업, 수경 농업 중 선택)
이 농업 방식의 특징을 간단하게 정리하세요.	
이 농업 방식이 자원 절약과 환경 보호에 어떤 영향을 주나요?	
관심 있는 농업 방식에 대해 더 알고 싶은 점을 적어보세요.	

현장 탐방 준비 및 기록

탐방 장소: 유기농 농장 / 인천 도시농업지원센터 / 송도센트럴파크	
이 탐방에서 무엇을 배우고 싶나요?	
탐방 장소에서 배운 점을 정리하세요.	
배운 내용 1	
배운 내용 2	
배운 내용 3	
현장 탐방에서 느낀 점은 무엇인가요?	

주제	현장 탐방 결과를 공유하고, 지속가능한 농업의 현장 적용 가능성과 한계에 대해 이해하기	준비물	태블릿, 학습지
----	--	-----	----------

탐방 활동 정리 및 포스터 제작

탐방을 통해 알게 된 지식을 간단히 정리하세요.	
탐방한 장소와 농업 방식의 특징	
환경 보호와 자원 절약에 기여하는 방법	
지속가능한 농업 방식의 장점과 개선점	
장점	
개선점	
포스터에 포함할 주요 내용을 정리하세요.	
제목	
핵심 내용	
시각적 요소 (그림, 그래프 등)	

결과 발표 및 공유

다른 모둠의 발표에서 인상 깊었던 점을 적어보세요.
보안이 필요하다고 생각한 점과 그 이유를 적어보세요.

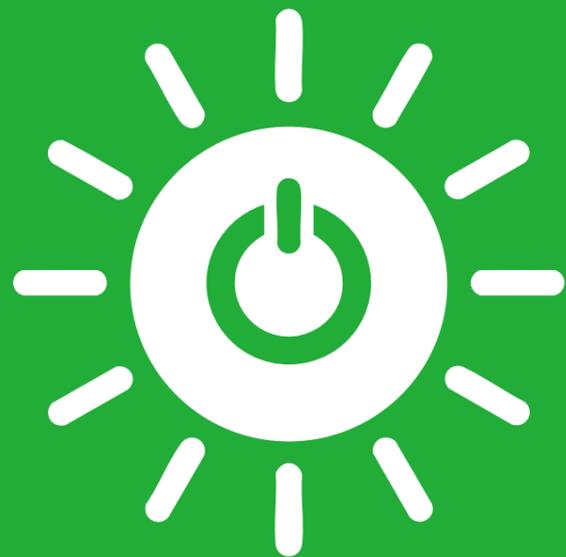
주제	지속가능한 농업의 가치를 이해하고 내가 할 수 있는 실천 방안 계획하고 약속하기	준비물	태블릿, 학습지
----	--	-----	----------

실천 계획 작성 및 공유

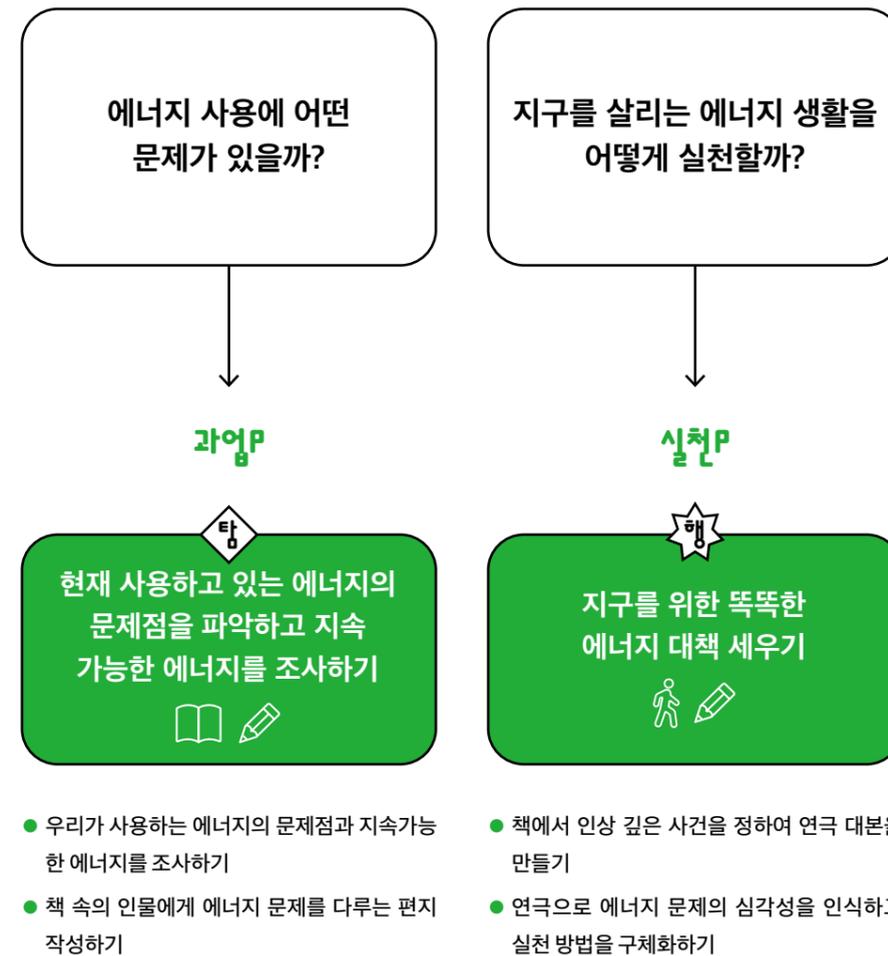
실천 계획 약속하기

실천 계획 작성		지속가능한 농업 실천을 위해 내가 지킬 약속	
<p>지속가능한 농업을 위해 내가 실천할 수 있는 구체적인 방안을 적어보세요. (예: 텃밭 가꾸기, 지역 농산물 구매하기 등)</p>			
<p>친구들의 의견을 반영하여 실천 계획을 수정하세요.</p>			

# 지구인의 에너지 생활



## 어떻게 에너지를 슬기롭게 사용할 수 있을까?



## 이렇게 만들었어요

[지구인의 에너지 생활]유닛은 <SDG7: 에너지의 친환경적 생산과 소비>를 주제로 삼아 현재 에너지 사용의 문제점과 지속가능한 대체 에너지 사용을 초등학교 수준에서 다룬다. 학생들은 읽건쓰 활동을 통해 현재 에너지 사용의 문제점을 파악하고, 지속가능한 대체 에너지 사용을 탐구하며 에너지 절약 방법을 찾아 실천한다. 이를 위해 책 속의 다양한 에너지 문제를 파악함으로써 에너지 문제를 자신의 문제로 인식하고 지속가능한 대안을 직접 탐구할 수 있도록 구성하였다.

<탐구하기>에서는 학생들이 우리가 사용하는 에너지의 문제점과 지속가능한 에너지 사용을 탐구한다. 에너지와 관련한 책 읽기를 통해 에너지 문제와 대체 에너지의 필요성을 조사하고, 책 속 인물에게 보내는 편지를 작성한다. 이 과정에서 학생들은 에너지 문제의 원인을 생각하고, 해결 방안을 논리적으로 연결함으로써 에너지 문제의 심각성 및 대체 에너지의 필요성을 인식할 수 있다. 이러한 활동은 학생들이 에너지 문제를 객관적으로 이해하고, 지속가능한 에너지 사용을 위한 에너지 활용 방안을 탐구하는 것을 목표로 한다.

<행동하기>는 학생들이 에너지 절약과 지속가능한 에너지 사용의 중요성을 체감하고, 이를 실천할 수 있는 자세를 기르는 것을 목표로 한다. 학생들은 《블랙아웃》(박효미, 2023)을 읽고 인상 깊은 사건을 정해 연극 대본을 작성하고 공연한다. 모둠별로 역할을 분담해 사건을 연극으로 표현하며, 에너지 문제의 심각성과 이를 해결하기 위한 실천 방안을 창의적으로 구성한다. 이 과정에서 학생들은 에너지 문제를 자신의 문제로 받아들이며 환경 보호를 위한 실천의 중요성을 깨달을 수 있다.

# 과업P

## 탐구하기

# “에너지 사용에 어떤 문제가 있을까?”

- 현재 사용하고 있는 에너지의 문제점을 파악하고 지속가능한 에너지를 조사하기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 에너지 문제를 이해하고 지속가능한 에너지를 조사할 수 있다.
- 에너지 문제의 심각성과 대체 에너지의 가능성을 알리는 글을 작성할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 다양한 책을 읽고 에너지 문제와 지속가능한 에너지 탐구하기  
과정② 책 속 인물에게 에너지 문제에 관한 편지 작성하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>책을 읽고 주요 내용 파악하기</b> 1. 모둠별 책 읽기 <ul style="list-style-type: none"> <li>책의 주요 내용을 요약하고 주제에 대해 토의하기</li> <li>도서 목록                             <ul style="list-style-type: none"> <li>정운선(2022). 《지구를 위해 달려라, 미래 에너지》. 우리학교.</li> <li>서해경(2020). 《과상하고 무서운 에너지 체험관》. 키큰토도리.</li> <li>진소영(2011). 《맛있는 과학 4 에너지》. 주니어김영사.</li> <li>프랑스와 미셸(2004). 《우리가 살아가는 데 꼭 필요한 에너지 이야기》. 영교출판.</li> <li>안드레아 비코(2015). 《세상을 바꾼 에너지의 역사》. 봄나무.</li> <li>이완 맥레쉬(2012). 《에너지 위기 어디까지 왔나》. 내인생의책.</li> </ul> </li> <li>모둠별로 에너지 문제와 대체 에너지의 특징을 정리하기(활동지 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>본격적으로 책을 읽기 전, 교사는 학생들에게 현재의 에너지 문제와 지속가능한 에너지의 필요성을 설명해야 함.</li> <li>학생들이 토의하게 될 과학 도서의 수준은 비슷한 편이나, 뒤쪽에 제시된 도서의 수준이 비교적 높은 편임. 모둠별로 도서를 선정할 때 교사는 학생들의 선호 및 수준을 고려하여 책을 추천할 수 있음.</li> <li>책의 정보가 부족하거나 더 자세한 내용을 알고 싶을 경우, 교사의 지원을 통해 인터넷을 활용해 더 조사할 수 있음.</li> </ul>

2. 모둠별로 정리한 내용 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>다른 모둠의 발표를 경청하고, 각 모둠에서 발표한 주요 내용을 정리하기(활동지 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동지를 작성하느라 다른 모둠의 발표에 집중하기 어려울 수 있으므로, 발표를 다 듣고 난 후 활동지 작성 시간을 따로 마련하도록 고려함.</li> </ul>
--	--

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>책 속 인물에게 편지 쓰기</b> 1. 편지를 보낼 책 속 인물 선정하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>에너지 문제의 심각성이나 대체 에너지의 가능성에 대해 알려주고 싶은 인물을 책 속에서 선정하기(활동지 3)</li> <li>선정한 책 속 인물에게 어떤 말을 하고 싶은지 간략히 정리하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>책 속 인물을 떠올리기 어려울 경우, 모둠별로 읽었던 책 내용을 다시 짚으며 주요 인물의 특성을 떠올릴 수 있게 도움.</li> </ul>
2. 선정한 책 속 인물에게 편지 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> <li>작성한 편지를 모둠별로 돌려 읽기</li> <li>책 속의 인물이 편지를 받으면 어떤 마음일지 토의하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>책의 내용을 기반으로 할 때, 지속가능한 에너지 생활을 위해서는 각기 다른 말을 해줄 수 있음을 지도함. 에너지 문제를 인식하지 못하는 인물에게는 심각성을 알리고, 대체 에너지의 필요성을 느끼는 인물에게는 가능성을 알려주는 등 '지속가능한 에너지'라는 주제를 인식하고 편지를 쓰도록 강조해야 함.</li> </ul>

# 실천P

## 행동하기

# “지구를 살리는 에너지 생활을 어떻게 실천할까?”

## - 지구를 위한 똑똑한 에너지 대책 세우기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 책 속 사건을 연극 대본으로 바꾸어 에너지 문제를 알릴 수 있다.
- 탐구한 내용을 바탕으로 에너지 문제를 완화할 수 있는 실천 방안을 떠올릴 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 《블랙아웃》 작품 속 사건을 바탕으로 에너지 문제를 알리고, 에너지 문제를 줄일 수 있는 실천 방안을 홍보하는 대본을 작성하기
- 과정② 에너지 문제를 주제로 한 연극을 통해 에너지 문제를 줄일 수 있는 방안 생각하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>《블랙아웃》 함께 읽기</p> <p>1. 책을 읽으며 주제 및 내용 파악하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 책의 핵심 메시지를 학생들이 충분히 이해할 수 있도록 다음과 같은 질문을 던질 수 있음.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 왜 정전이 발생했을까요?</li> <li>• 사람들은 정전에 어떤 반응을 보였나요?</li> </ul> </li> </ul>
<p>2. 인상 깊은 사건 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 토의하여 책 속에서 가장 인상 깊은 사건 고르기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 모둠원이 각자의 인상 깊은 사건과 그 이유를 말한 후, 토의를 통해 모둠별로 하나의 사건을 정할 수 있도록 지도함.</li> </ul>

### 3. 연극 대본 작성하기

- 모둠원별로 역할을 나누어 대본 작성하기
- 에너지 문제를 완화할 수 있는 개인적 실천 방안을 논의하여, 기자2의 보도 내용으로 넣기(활동지 4)

- 모든 모둠원이 함께 대본을 작성할 수 있도록 지도해야 함.
- 교사가 대본의 간단한 틀을 만들어 제시할 수 있음.

#### 대본 예시

장면 설명	깜깜한 밤, 도시 전체가 어둠에 휩싸여 있다. 동희와 동민이가 아파트 안에서 당황하고 있다.
장면 재현	동민: “누나, 어두워서 아무것도 보이지 않아 전기는 언제 들어오는 거야?” 동희: “큰일이야. 집에 양초가 있는지 찾아볼게.” 동희, 벽을 더듬으며 안방으로 초를 찾으러 간다. ...
기자1 보도	블랙아웃 마지막 날, ~~ 일이 발생했습니다. 이번 사건은 ~~ 하기 때문에 발생한 문제로 보입니다. 이런 문제를 해결하기 위해서는 어떻게 해야 할까요? 000 기자의 발표를 들어보겠습니다.
기자2 보도	이런 문제를 해결하기 위해 국민들은 가정에서 에너지를 절약해야 합니다. 가정에서는 ~~한 일을 할 수 있습니다. 이런 행동을 통해 ~~ 될 수 있습니다. 적극적으로 참여해주시면 감사하겠습니다.

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>에너지 문제 해결을 주제로 연극하기</b> 1. 연극을 위한 역할 분담하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 책 속 인물 역할: 책에서 인상 깊은 사건의 장면을 재현하는 역할. 등장인물의 대사와 행동을 맡아 연기함.</li> <li>• 기자1 역할: 해당 사건을 보도하며, 대규모 정전과 같은 에너지 문제를 객관적으로 전달함.</li> <li>• 기자2 역할: 미래 에너지 대책을 설명하며, 그 필요성과 문제 해결 방법을 발표함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 연극을 준비할 때 학생들이 맡는 모든 역할이 중요하다는 점을 강조하여 학생들의 참여도를 높이도록 함.</li> </ul>
2. 역할별로 연극 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 책 속 인물: 사건의 핵심 장면을 다시 읽고, 장면에서 필요한 대사와 행동을 정리함. 각자 맡은 역할에 따라 필요한 소품(예: 양초, 손전등, 물건을 들고 달아나는 행동 소품 등)을 준비함.</li> <li>• 기자1: 뉴스 자료를 참고하여, 사건 보도를 연습함.</li> <li>• 기자2: 기자가 보도한 에너지 문제를 바탕으로, 국가적 대책을 소개하고 개인적 실천 방안을 알리는 것을 연습함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 책 속 인물의 감정을 잘 표현할 수 있도록 비언어적·준언어적 표현 사용을 지도할 수 있음.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 책 속 인물: 인물의 다급한 감정이 드러나도록 연기할 것.</li> <li>• 기자: 청자를 설득할 수 있도록 명확하게 표현할 것.</li> </ul> </li> </ul>
3. 연극 리허설하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 [책 속 사건 재현 → 기자1 보도 → 기자2 보도]의 흐름에 따라 준비된 내용을 연결함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사는 리허설 과정에서 보완할 부분을 점검하고 구체적인 피드백을 제공하여 연극의 완성도를 높이도록 함.</li> <li>• 교사의 지원을 통해 연극에 사용할 배경음악이나 효과음을 추가할 수 있음. (긴장감을 조성하는 배경음악, 뉴스 배경음악 등)</li> </ul>
4. 최종 연극 발표 및 피드백 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 모둠이 완성된 연극을 학급 친구들과 앞에서 발표하기</li> <li>• 에너지 문제가 우리 사회에 주는 영향, 에너지 문제를 줄이기 위한 방안 등을 함께 정리하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연극이 끝난 후, 교사와 학생들은 서로 피드백을 주고받으며 발표 내용을 보완함.</li> </ul>

모둠 이름	이름
책 제목	대체 에너지
현재 우리가 사용하는 에너지	장점
문제점	대체 에너지의 특징 단점

모둠 이름		모둠 이름		모둠 이름	
책 제목		책 제목		책 제목	
에너지 문제		에너지 문제		에너지 문제	
대체 에너지의 종류와 특징		대체 에너지의 종류와 특징		대체 에너지의 종류와 특징	
새롭게 알게 된 점		새롭게 알게 된 점		새롭게 알게 된 점	

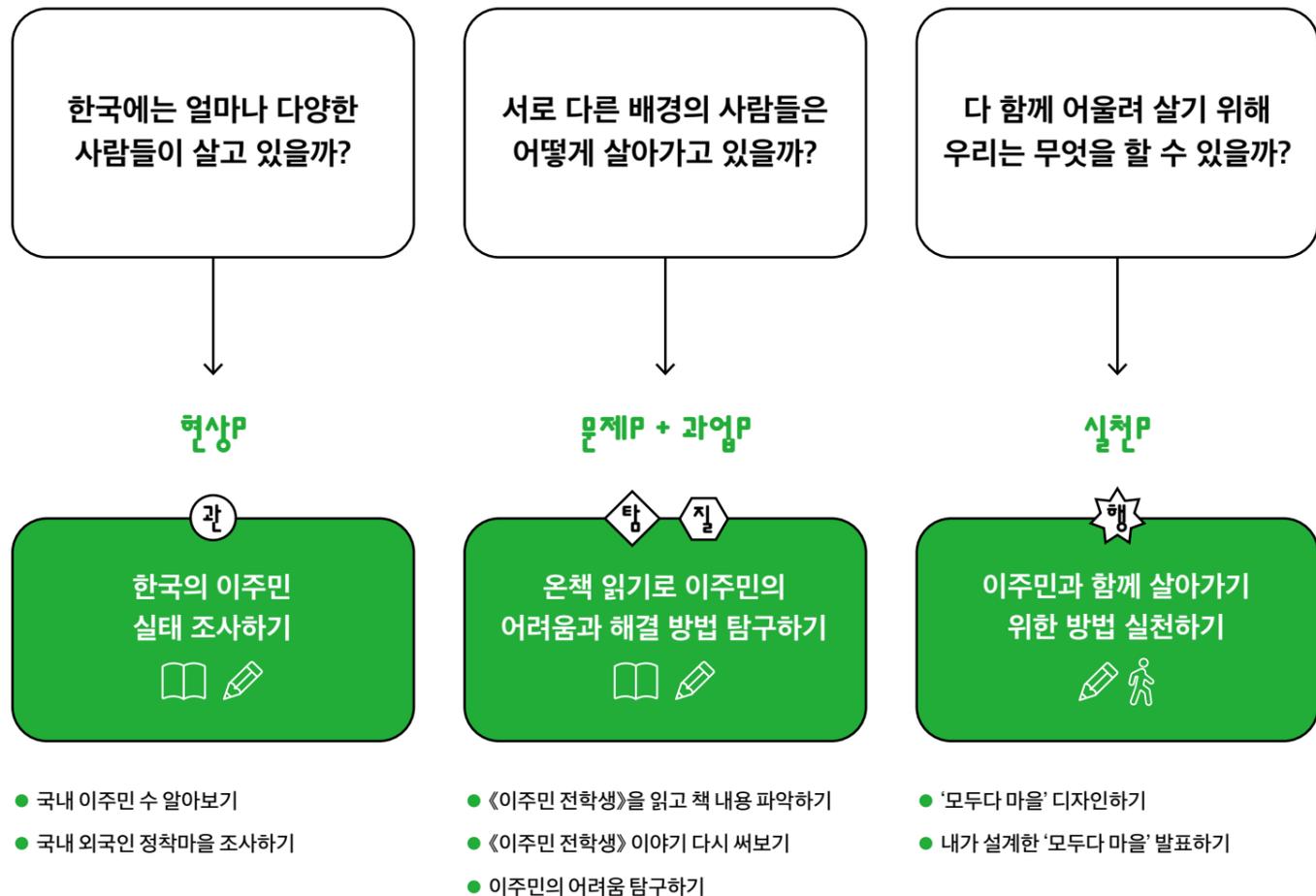
책 제목		이름	
선정한 인물		_____에게	
책 속에서 인물의 행동			
하고 싶은 말			

모듬 이름		이름	
인상 깊은 사건  페이지:  ~		대본	책 속 장면설명
우리가 실천할 수 있는 해결 방안			책 속 장면재현
			기자1의 보도
			기자2의 보도

# 같이의 가치, 함께 사는 우리



## 다문화 사회에서 어떻게 행복의 파이를 키울 수 있을까?



## 이렇게 만들었어요

[같이의 가치, 함께 사는 우리] 유닛은 <SDG16: 평화·정의·포용>을 주제로 삼아 초등학교 고학년 수준에서 평화, 정의, 포용의 가치를 조사하고 탐구하며 실천해 보도록 계획된 프로그램이다. 초등학교 고학년 수준을 고려해 현실에서 직접적으로 느끼고 경험할 수 있는 ‘이주민’이라는 주제를 바탕으로 ‘평화·정의·포용’의 가치를 교육하고자 한다. 이 프로그램은 읽건쓰 4P 활동을 중심으로 학생들이 실천을 통해 다양한 문화의 가치를 내면화하는 것을 궁극적인 목표로 한다.

<관찰하기>에서는 학생들이 국내 이주민의 현황과 실제 삶을 살펴볼 수 있도록 그래프를 분석하고 조사하는 활동을 한다. 학생들은 한국 이주민 수의 변화표를 해석하며, 한국의 이주민 현황과 증가 양상을 관찰한다. 이후, 한국에 살고 있는 이주민들이 어떻게 생활하고 있는지 조사하고 발표하면서 우리나라에서 함께 살고 있는 다양한 구성원에 대해 이해한다. 이러한 활동들을 통해 이주민을 특수한 외부인이 아니라, 우리 이웃으로 인식할 수 있도록 자연스럽게 사고의 전환을 유도한다.

<탐구하기>에서는 동화책 《이주민 전학생》(마르셀로 시모네티, 김미리역, 2024)을 함께 읽고 우리 사회의 다양한 구성원과 함께 더불어 살아가는 방법을 탐구한다. 이를 통해 우리가 막연하게 가지고 있었을지 모르는 이주민에 대한 편견과 두려움을 깨트린다. 책의 내용을 이해한 후, 《이주민 전학생》의 내용을 이주민의 입장에서 재구성하고 이주민들이 우리나라에 정착하며 겪을 수 있는 일을 조사하고 이를 해결하기 위한 방법을 탐구한다. 결과물로 슷폼과 같은 영상을 만들거나 학급의 사정에 맞게 가랜드 만들기 등을 진행할 수 있다.

<행동하기>에서는 다양한 구성원이 함께 지내는 가상의 마을을 설계해 모두 같이 더불어 살아가는 마을에서의 삶을 간접적으로 체험한다. 이를 ‘모두다 마을’이라고 명명해 ‘모두다 마을’에서 지켜야 할 규칙을 정하고 마을을 디자인해 친구들과 공유한다. 이를 통해 다양성의 가치를 내면화하고 실천할 수 있도록 한다.

# 현상 관찰하기

## “한국에는 얼마나 다양한 사람들이 살고 있을까?” -한국의 이주민 실태 조사하기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 한국에서 살고 있는 이주민의 현황과 삶을 알 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 국내 이주민의 현황 알아보기
- 과정② 국내 외국인 정착 마을 조사하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>국내 이주민 현황 알아보기</p> <p>1. 모듬별로 이주민의 현황을 알 수 있는 통계 자료 읽기(활동지 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>연도별 이주민 수의 변화 살펴보기</li> <li>연도별 이주민 수의 변화 막대그래프 살펴보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다음과 같은 방법을 활용하여 자료를 탐색하고 재구성할 수 있음. <ul style="list-style-type: none"> <li>자료 탐색 방법 지표누리 e-나라지표 검색 → 체류외국인현황 검색 → 표 확인하기</li> <li>자료 재구성 방법 초등-이지통계 검색 → 제공된 데이터 입력 → 그래프 그리기</li> </ul> </li> <li>학생들이 자료를 찾기 어려운 경우 교사가 통계 자료를 직접 제공하여 학생들은 자료에 나타난 정보를 파악하고 현황을 관찰하는 것에 초점을 맞추는 방식으로 활동을 진행할 수 있음.</li> </ul>

### 2. 모듬별 그래프 해석하기

#### • 그래프 읽기

그래프를 읽기 위한 질문의 예

- 1) 그래프의 제목은 무엇인가요?
- 2) 그래프에서 가로(세로)축은 무엇을 나타내나요? 단위는 무엇인가요?
- 3) 어느 시기의 이주민 수가 가장 많은가요?
- 4) 전반적인 이주민 수는 증가하는 추세인가요, 감소하는 추세인가요?

#### • 그래프를 활용하여 현상 해석하기

현상 해석을 위한 질문의 예

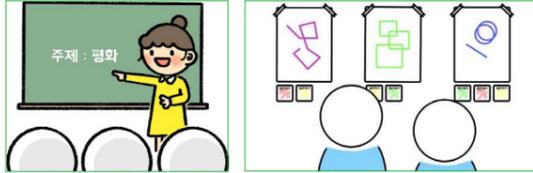
- 1) 2020~2022년까지 이주민의 수가 줄어든 이유는 무엇일까요? (예: 정책 변화, 경제적 요인, 전쟁, 자연재해 등)
- 2) 2015년과 비교해 2023년의 이주민 수는 어떻게 변했나요?
- 3) 현재 추세가 지속된다면 2024년도 이민자 수의 추이는 어떻게 변화할 것으로 예상되나요?
- 4) 우리가 이 그래프에서 얻을 수 있는 가장 중요한 정보는 무엇인가요?

### 나의 경험 나누기

- 직접 경험한 일이나 책이나 영상을 통해 알고 있던 내용을 이야기하기
- 친구의 이야기에 주의를 기울여 듣고 공감하기

- 학생들이 부정적인 경험만을 이야기한다면 긍정적인 경험도 이야기할 수 있도록 유도함.

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>국내 외국인 마을 알아보기</p> <p>1. 모둠별 국내 '외국인 마을' 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국의 외국인 마을 조사하기</li> <li>조사 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서관에서 책을 찾아 정리하기</li> <li>• 인터넷을 활용하여 찾아 정리하기</li> <li>• 신문을 활용하여 정리하기</li> <li>• 기타</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 자료 찾기를 어려워할 경우, '한국 외국인 마을'이라는 검색 키워드를 제공할 수 있음.</li> <li>• 외국의 한인 타운 등을 사례로 활용해 비슷한 문화권의 사람들끼리 모여 사는 다양한 지역이 있음을 안내하고, 학생들이 특정 국가의 이주민이 모여 사는 지역에 대한 편견을 갖지 않도록 지도함.</li> <li>• 이런 활동을 통해 이주민을 특수한 '외부인'이 아니라, '우리 이웃'으로 인식할 수 있도록 자연스럽게 사고의 전환을 유도함.</li> <li>• 보다 집중적인 탐구 활동을 할 수 있도록 모둠별로 소개할 외국인 마을의 수를 제한할 수 있음.</li> </ul>
<p>2. 조사한 내용 모둠별로 정리하기</p> <p>정리 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도화지에 조사 내용 정리하기</li> <li>• 디지털 도구를 활용하여 조사 내용 정리하기</li> <li>• 기타</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠에서 탐구한 내용을 정리할 때, 디지털 도구를 활용해 발표 자료를 제작하도록 지도할 수 있음.</li> </ul>
<p>3. 정리한 내용 공유하기</p> <p>공유 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별 발표하기</li> <li>• 갤러리 워크 활동</li> <li>• 기타</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 순서를 정해 발표하거나, 전문가 학습 모형 또는 갤러리 워크를 활용할 수 있음.</li> </ul> <p><b>갤러리 워크</b></p> <p>마치 미술관에 걸려 있는 미술 작품을 관람하듯이 모두 교실을 돌아다니며 교실에 게시된 다른 그룹의 결과물을 살펴보는 것을 뜻함. 그룹별로 발표자를 정해 각 그룹의 발표자가 결과물 앞에서 있으면서 결과물을 설명하도록 할 수도 있고, 별도의 발표자 없이 그룹별로 함께 이동하며 다른 그룹의 결과물에 대해 토의하도록 할 수 있음. 갤러리 워크 후에는 질의응답이나 느낀 점을 공유하는 방식으로 수업을 마무리할 수 있음.</p>
<p>4. 느낀 점 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 서로 느낀 점을 발표하고 들으면서 다양한 사회 구성원들이 함께 살아가는 삶이 자연스러운 것임을 인식하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 느낀 점을 이야기할 때, 자신의 삶과 관련지을 수 있도록 교사가 질문할 수 있음.</li> <li>• 활동을 통해 알게 된 점은 무엇인가요?</li> <li>• 활동을 통해 느낀 점은 무엇인가요?</li> <li>• 활동을 통해 생각이 바뀐 부분이 있나요? 있다면 무엇인가요?</li> </ul>

## 문제P + 과업P 질문하기 + 탐구하기

“서로 다른 배경의 사람들은 어떻게 살아가고 있을까?”  
- 온채 읽기로 이주민의 어려움과 해결 방법 탐구하기

## 일건씩 활동 계획

### 활동 목표

- 한국에 정착한 이주민들의 어려움과 해결 방안을 탐구할 수 있다.

### 학습 과정

- 과정① 《이주민 전학생》을 읽고 내용 파악하기
- 과정② 이주민이 겪는 어려움을 해결하는 방법 탐구하기

## 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>《이주민 전학생》 함께 읽기</p> <p>1. 《이주민 전학생》을 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 책 읽기 방법 선택하기</li> <li>• 눈으로 읽기</li> <li>• 낭송 읽기</li> <li>• 함께 소리 내어 읽기</li> <li>• 선생님이 읽어주기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 수준이나 선호에 맞게 혼자 읽기, 함께 읽기 등 읽기 방법을 학생들이 선택하여 책 읽기에 몰입할 수 있도록 함.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 책의 중심 사건과 지은이가 책을 쓴 의도를 파악하며 읽기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생이 내용을 파악하게 한 후 교사가 주요 내용을 확인해 줄 수 있음. <u>줄거리</u> 주인공 쌍둥이 남매는 어느 날 학교에서 선생님에게 '이주민'이 올 거라는 얘기를 듣는다. 그러면서 선생님은 이주민이 초콜릿 케이크 같다고 설명해 준다. 이주민의 뜻을 모르던 쌍둥이 남매는 이주민에 대한 궁금증이 생기기 시작한다. 다음 날 교실에 도착한 쌍둥이 남매는 전학 온 이주민을 보게 된다. 이주민인 전학생은 너무 다정했고, 쌍둥이 남매와 금방 친해진다. 그렇게 쌍둥이 남매와 이주민 전학생은 멋진 팀을 꾸린다.</li> </ul>
<p>2. 책을 읽고 난 후 내용 정리하기(활동지2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 책 속 인물이 겪는 상황 정리하기</li> <li>• 내가 책 속 인물이라면 어떻게 상상해 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 책에 대한 학생들의 이해도를 높이기 위해 골든벨 활동, 책 읽고 서로 문제 내기 등 다양한 활동을 진행할 수 있음.</li> <li>• 책을 읽고 이야기를 나누며 이주민에 대한 편견을 없앨 수 있도록 함.</li> </ul>
<p>《이주민 전학생》 이야기 다시 써보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이주민 친구인 '에티엔'이나 '플로렌스'가 되어 교실 장면 이야기를 새롭게 쓰기</li> <li>• 새롭게 쓴 이야기 공유하기 <u>이야기 예시</u> 나는 오늘 처음 새로운 나라에 등교했어. 얼마나 떨렸는지 몰라. 처음 교실 문이 쿵 하고 열렸을 때 내 마음도 쿵 하고 내려앉았어. ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이주민 친구 입장에서 이야기를 다시 써보면서 이주민으로서의 입장을 느껴보도록 함.</li> </ul>

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>이주민이 겪는 문제 상황 파악하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이주민이 겪는 어려움을 해결하는 방법 탐구하기(활동지 2)</li> <li>• 이주민들이 겪을 일들 조사하기 <u>조사 방법</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서관에서 책을 찾아 정리하기</li> <li>• 인터넷을 활용하여 찾아 정리하기</li> <li>• 신문을 활용하여 정리하기</li> <li>• 생성형 AI를 활용하여 정리하기</li> <li>• 기타</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이주민이 한국 사회에서 살아가면서 편견으로 인해 겪는 어려움을 찾도록 학생들을 지도함.</li> <li>• 학생들이 이주민이 겪을 수 있는 어려움을 떠올리기 어려워하면, 보기를 제공하거나(예: 언어 문제, 문화 차이, 차별적 표현 등), 관련 기사를 먼저 제공해 활동의 방향성을 찾을 수 있도록 도움.</li> <li>• 학생들이 원하는 조사 방법을 선택해 자료를 탐색할 수 있도록 함. 생성형 AI의 경우, 만 14세 미만은 성인의 지도가 필수적이기 때문에, 교사가 충분히 사용 방법을 지도하고 사용 과정을 점검할 수 있도록 함.</li> </ul>
<p><b>이주민의 문제 상황을 해결할 방법 모색하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 이주민의 어려움을 해결할 방법을 탐구하고 발표하기</li> <li>• ‘이주민들과 우리가 어떻게 함께 행복하게 살 수 있을까?’라는 주제로 이주민들의 어려움을 해결하는 방법을 담아 슷폼 만들기</li> <li>• 친구들이 만든 슷폼 감상하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐구 결과를 정리할 때 활동지를 제공하거나 디지털 도구를 활용하여 정리하도록 지도할 수 있음.</li> <li>• 공공기관의 슷폼 영상을 자료로 활용해, 슷폼은 짧은 시간 내에 핵심적인 메시지를 전달하는 데 효과적인 매체라는 점을 안내함.</li> <li>• 가랜드 만들기, 다짐나무 만들기 등 다른 활동으로 변형하여 진행할 수 있음. <u>대체 활동 예시</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 포스터 만들기</li> <li>• 가랜드 만들기</li> <li>• 노래 만들기</li> <li>• 발표 자료 제작하고 발표하기</li> <li>• 연극으로 발표하기</li> <li>• 기타</li> </ul> </li> </ul>

# 실천P 행동하기

“다 함께 어울려 살기 위해 우리는 무엇을 할 수 있을까?”  
- 이주민과 함께 살아가기 위한 방법 실천하기

## 일건씩 활동 계획

### 활동 목표

- 모두다 마을을 설계하여 이주민들의 삶을 개선하는 방안을 모색할 수 있다.
- 모두다 마을을 설계하고 발표하면서 평화, 정의, 포용의 가치를 내면화할 수 있다.

### 학습 과정

- 과정① '모두다 마을' 설계하기
- 과정② '모두다 마을' 발표하기

## 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>모두다 마을 디자인하기</b> 1. '모두다 마을' 소개하기 <u>모두다 마을</u> 모두다 마을은 다양한 국가 출신 사람들이 행복하게 어울려 살아가는 마을입니다.	• 이 활동은 가상의 마을을 설정하고 진행하는 활동이므로 실제 마을과 별개임을 인식하고 활동하도록 지도함.

## 2. 모듬별로 '모두다 마을' 설계하기(활동지 3)

- 모두다 마을 설계 조건 확인하기  
모두다 마을 설계 조건
  - 모두다 마을은 지금 한국에 있습니다.
  - 모두다 마을에는 서로 다른 국적을 가진 사람들이 모여 살 예정입니다.
  - 식생활, 언어 등 문화가 다릅니다.
  - 모두다 마을에서는 서로를 이해할 수 있는 마음이 필요합니다.
  - 모두다 마을의 디자이너가 되어 모두다 마을을 평화롭게 만들어 주세요.
- 모두다 마을을 위해 필요한 규칙 만들기

- 모두다 마을 디자인하고 설계하기
  - 법 만들기
  - 공간 디자인하기
  - 학교 세우기
  - 공공기관 설립하기
  - 기타

- 학급에서 원하는 경우 설계 조건을 바꾸어 활동할 수 있음.

### 설계 조건 예시

- 정착 국가: 한국 → 미국
- 추가 조건: 정치 체제, 경제 체제 등

- 모두다 마을은 다양한 이주민들이 함께 사는 마을이므로 다문화 세계에서 지켜야 할 세계시민적인 인식을 담은 규칙을 만들 수 있도록 지도함.

### 규칙 예시

- 서로에게 차별적인 말을 하지 않는다.
- 자신의 문화가 더 좋다고 자랑하지 않는다.
- 모두다 마을에 필요한 법이나 제도, 시설, 기관, 공간 등을 떠올려 설계하도록 지도함.

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>모두다 마을 발표하기</b> 1. 모듬별 모두다 마을 규칙 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>모두와 함께 행복하게 살기 위해 우리 마을이 가진 특징 소개하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>모듬별 발표하기</li> <li>갤러리 워크 활동</li> <li>기타</li> </ul> </li> </ul>	• 발표 방법은 모듬별로 나와서 발표하거나 갤러리 워크 활동 등 다양한 방법을 활용하여 발표할 수 있음. <u>발표 활동 예시</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>PPT 발표</li> <li>모형 제작 및 발표</li> <li>인터뷰 형식 발표</li> <li>역할극 발표</li> </ul>

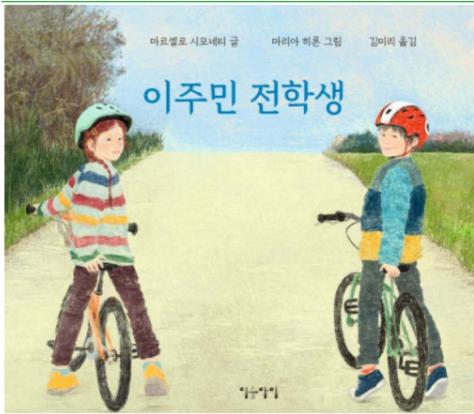


주제	한국에 정착한 이주민들의 어려움과 해결 방안 탐구하기	준비물	필기도구, 개인준비물
----	-------------------------------	-----	-------------

《이주민 전학생》이라는 책 제목을 보고 어떤 생각이 드나요?

이주민 친구인 '에티오피아'나 '폴란드'가 되어 고실 장면 이야기를 새롭게 써 봅시다.

《이주민 전학생》을 읽어 봅시다.



내용 알아보기

1. 쌍둥이 남매는 왜 두근거렸나요?
2. 왜 그런 마음을 갖게 되었을까요?
3. 쌍둥이 남매는 이주민을 어떻게 대했나요?

이주민들이 겪는 어려움을 한 가지 조사하고 해결 방안을 적어봅시다.

어려움	해결 방안

이주민이 겪는 어려움과 해결 방안을 담은 스톱 영상 제작해 봅시다.

주제	모두다 마을 디자이너가 되어 이주민과 더불어 사는 삶 실천하기	준비물	필기도구, 개인준비물
----	------------------------------------	-----	-------------

모두다 마을 설계 조건을 알아봅시다.

모두다 마을을 디자인해 봅시다.

모두다 마을

1. 모두다 마을은 지금 한국에 있습니다.
2. 모두다 마을에는 서로 다른 국적을 가진 사람들이 모여 살 예정입니다.
3. 식생활, 언어 등 문화가 다릅니다.
4. 모두다 마을에서는 서로를 이해할 수 있는 마음이 필요합니다.

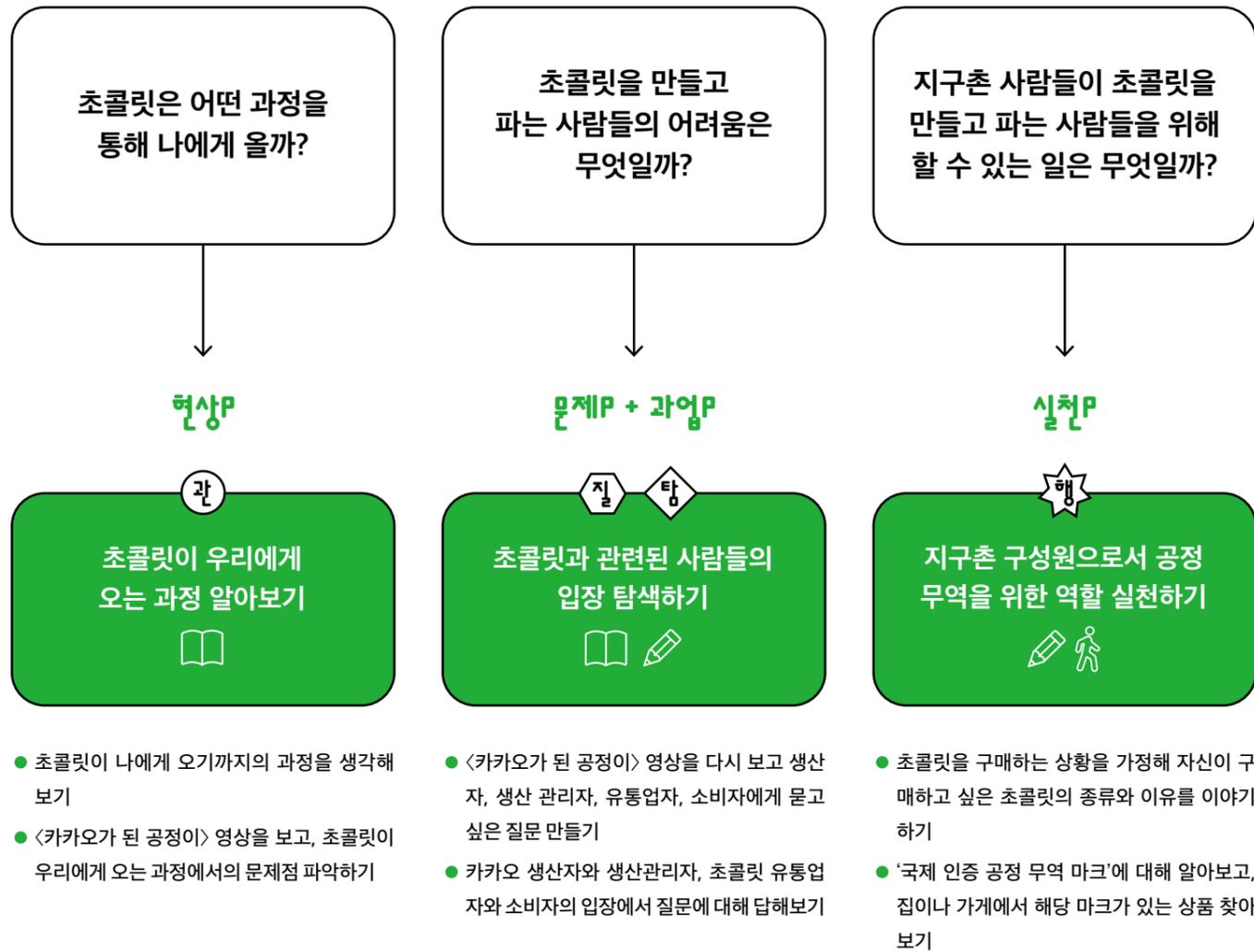
모두다 마을의 규칙을 정해봅시다.

모두다 마을의 규칙

# 겉코 달콤하지 않은 초콜릿



## 지구촌 사람들이 서로 협력하는 방법은 무엇일까?



## 이렇게 만들었어요

[결코 달콤하지 않은 초콜릿] 유닛은 <SDG17: 지구촌 협력 강화>를 주제로 삼아 초등학교 고학년 학생들이 ‘공정 무역’에 관해 탐구하고 이를 실현할 수 있는 개인적 실천 방안을 고민할 수 있도록 설계하였다. 학생들은 활동을 통해 식품의 생산 및 유통과 소비의 과정을 탐구하고, 그 과정에서 생길 수 있는 문제점이 무엇인지 파악하여 공정 무역을 실현하기 위한 조건을 탐색할 수 있다. 또한 공정 무역에 관한 자료를 함께 읽고 지구촌 구성원으로서 스스로 실천할 수 있는 문제 해결 방안을 생각해 보는 기회를 가질 것이다.

<관찰하기>에서는 초콜릿이 우리에게 오기까지의 과정에 대해 생각해 보고 이에 대해 친구들과 이야기를 나눈다. 이를 위해 먼저 <카카오가 된 공정이> 영상을 보면서 초콜릿이 생산되고 유통되는 과정을 파악한다. 교사는 학생들이 영상을 통해 초콜릿 생산 및 유통 과정에서 발생하는 문제점을 확인할 수 있도록 영상을 시청하기 전 미리 주목해야 할 부분을 안내한다. 학생들은 영상을 보면서 모르던 것을 새롭게 발견하거나 알고 있던 것을 재발견하고, 영상 속 인물의 생각을 추측해 본다. 영상 시청 후 학생들이 발견한 문제점을 공유하고 각자가 생각하는 ‘공정 무역’이란 무엇인가에 관해 의견을 나눈다. 마지막으로 공정 무역의 개념을 알 수 있는 영상을 시청하면서 첫 번째 활동을 마무리한다.

<질문하기>와 <탐구하기>에서는 초콜릿 생산에서 소비까지의 흐름 속에서 ‘공정하지 않은 무역’을 만드는 원인과 해결 방법을 질문하며 탐구한다. 먼저 <나부터 시작하는 공정 무역과 인권존중, 그리고 모두의 노력> 영상을 보고 공정 무역의 중요성에 대해 생각해 본다. 그리고 그 생각을 바탕으로 <카카오가 된 공정이> 영상 속에 나오는 카카오 생산과 관련된 사람들, 생산을 관리하고 판매하는 사람들, 초콜릿을 먹기 위해 구매하는 사람들에게 궁금한 점을 질문으로 만든다. 다음으로, 학생들은 질문의 대상이 되었던 역할을 직접 맡아 그 입장에서 질문에 대한 답을 해보는 과정을 경험한다. 초콜릿의 생산, 유통, 소비 과정을 둘러싼 다양한 입장의 사람들에게 물을 질문을 만들

어 보고 그들의 입장에서 답해봄으로써 공정 무역이 이루어지기 힘든 이유와 그 관계에 대해 파악한다. 그리고 이 문제를 해결하기 위해서는 공동체 전체의 협력적 노력이 필요함을 이해한다.

<행동하기>에서는 앞서 탐구의 과정을 통해 알게 된 내용을 학생들이 삶 속에서 어떻게 실천할 수 있을지를 고민해 보고, 이를 바탕으로 학생들의 구체적인 실천으로 이어질 수 있도록 안내한다. 학생들에게 초콜릿 구매 상황을 제시하고, 어떤 초콜릿을 구매할 것인지를 선택하게 함으로써 공정 무역 실천에 관한 자신의 생각을 스스로 정리할 수 있도록 한다. 마지막으로 국제적으로 인증된 공정 무역 상품에 표시되는 마크의 종류를 알아보고, 집이나 가게에서 해당 마크가 부착된 상품들을 찾아 사진으로 남기는 활동을 해본다. 학생들과 다 같이 학교 주변 가게를 방문하거나 교실에 다양한 종류의 상품들을 진열해 함께 확인해 볼 수도 있다.

# 현상P

## 관찰하기

# “초콜릿은 어떤 과정을 통해 나에게 올까?”

## - 초콜릿이 우리에게 오는 과정 알아보기

### 일건쓰 활동 계획

#### 활동 목표

- 초콜릿이 우리에게 오는 과정을 알아보고, 그 과정에서 발생하는 문제점이 무엇인지를 파악할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 초콜릿이 우리에게 오기까지의 과정을 생각해 보고 이야기 나누기  
 과정② <카카오가 된 공정> 영상을 보고 초콜릿이 우리에게 오는 과정을 알고, 문제점 파악하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>초콜릿이 우리에게 오기까지의 과정 파악하기</b></p> <p>1. 초콜릿이 우리에게 오는 과정 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리가 사서 먹는 초콜릿이 어떤 과정을 통해 우리에게 오는지 생각해 보기</li> <li>선생님의 질문에 답하면서 초콜릿의 생산, 유통, 판매 과정을 파악하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 스스로 초콜릿이 생산, 유통, 판매되는 과정을 파악할 수 있도록 질문함.</li> </ul> <p><u>교사 질문 예시</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>초콜릿은 무엇으로 만들까요?</li> <li>카카오는 어디서, 누가 수확할까요?</li> <li>수확된 카카오는 어떻게 초콜릿이 될까요?</li> <li>초콜릿을 만들기 위해 사람들은 어떤 일을 할까요?</li> <li>만들어진 초콜릿은 어떻게 우리 동네까지 올까요?</li> <li>우리는 초콜릿을 어디서 구매할 수 있을까요?</li> </ul>

2. 초콜릿의 생산, 유통, 판매 과정 정리하기
- 질문에 답하며 초콜릿이 만들어지는 과정에서 다양한 사람들이 관련되어 있음을 이해하기

- 교사가 학생들의 응답을 칠판에 적는 방식으로 정리할 수 있고, 학생들이 자기의 생각을 포스트잇에 적어 칠판에 모은 뒤 교사가 범주화해 정리하는 방식을 사용할 수도 있음.
- Padlet이나 Canva 등을 통해 온라인상에서 의견을 모으는 방식을 활용할 수도 있음.

### 과정 ② 펼치기

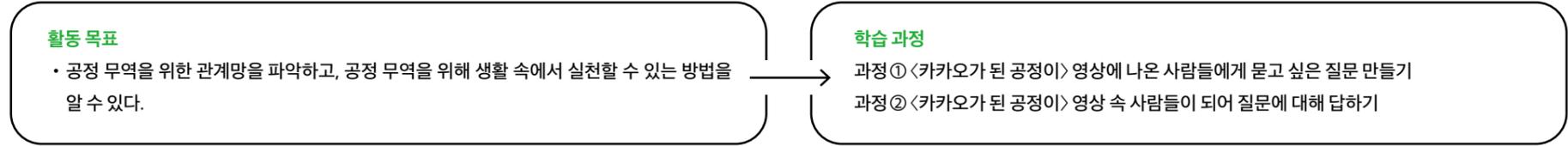
4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>초콜릿이 우리에게 오는 과정에서 생기는 문제점 확인하기</b></p> <p>1. &lt;카카오가 된 공정&gt; 영상을 보고 문제점 확인하기(활동지 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>초콜릿이 만들어지는 과정에서 나타나는 문제점을 발견하기 위한 관찰 방법 선택하기</li> </ul> <p><u>관찰 방법 예시</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>전체를 보기</li> <li>분류하며 보기</li> <li>보고 듣고 느끼기</li> <li>문제를 단계별로 나누어 보기</li> <li>이유를 생각하며 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들에게 전체 영상을 보여주기보다 필요한 부분을 선택해서 보여주는 것을 권장함. 활동 목표를 고려할 때 영상 처음부터 5분까지 시청하는 것을 추천함.</li> <li>영상을 보기 전 학생들에게 관찰 기준을 안내하고 원하는 방법을 선택하도록 함. 또한 영상을 보기 전, 미리 이야기 나눴던 ‘초콜릿이 우리에게 오는 과정’에 대해 상기하고, 그 과정에서 어떤 문제가 있을 수 있는지 영상에서 확인할 수 있도록 안내함.</li> </ul> <p><u>영상 내용 요약</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(처음~1분) 전체 영상에 대한 소개</li> <li>(1분~1분52초) 등장인물 공정이 마트에서 일반 초콜릿을 구매하는 중에 카카오가 되어 카카오 생산지로 이동함.</li> <li>(1분52초~3분50초) 생산지에서 어린이 노동자인 푸토와 어른 관리자를 만나고 그들의 이야기를 듣게 됨.</li> <li>(3분50초~5분) 카카오가 된 공정은 해외 무역을 통해 한국 공장으로 오고, 공장에서 초콜릿으로 만들어진 후 마트에 진열됨. 또 다른 공정이 이번에는 공정 무역 초콜릿을 선택함.</li> <li>(5분~끝) 공정이 이번에는 공정 무역을 실천하고 있는 생산지로 이동하고 다음 편을 예고하며 영상이 종료됨.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>영상을 통해 초콜릿이 우리에게 오기까지의 과정을 정리하고 문제점 파악하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>초콜릿이 어떤 과정을 통해 우리에게 오는지 선생님이 제시하는 기준에 따라 다시 정리해 봅시다.</li> <li>그 과정에서 어떤 문제가 일어날 수 있을까요? 영상에서 발견한 문제점을 적어봅시다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>영상을 보고 난 후, 초콜릿이 우리에게 오는 과정을 '누가, 무엇을, 어디에서, 어떻게'의 기준에 따라 정리하게 함.             <ul style="list-style-type: none"> <li><u>누가</u> 생산자, 생산 관리자, 유통업자, 판매자, 소비자 등</li> <li><u>무엇을</u> 카카오, 초콜릿 원액, 초콜릿 상품</li> <li><u>어디에서</u> 생산지, 공장, 마트 등</li> <li><u>어떻게</u> 카카오 채취, 카카오 운반, 초콜릿 가공, 초콜릿 운반, 초콜릿 판매, 초콜릿 구매 등</li> </ul> </li> <li>아동의 노동 착취 문제뿐만 아니라, 농약 살포 등 원재료 생산 과정에서 발생할 수 있는 환경 문제도 함께 생각할 수 있도록 함.</li> </ul>
<p><b>공정 무역의 개념 이해하기</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>공정 무역 소개하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>영상에서 발견한 문제점을 발표하며 친구들 과 공유하기</li> <li>공정 무역의 필요성 이해하기</li> <li>선생님의 설명을 듣고 공정 무역의 개념을 자신의 말로 설명하기</li> </ul> </li> <li>공정 무역의 개념 확인하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>〈나에게 다가온 공정 무역과 아동빈곤, 그리고 빈곤〉 영상을 통해 공정 무역 개념을 정확히 확인하기</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 발견한 문제점을 해결하기 위해 공정 무역의 필요성과 개념 설명하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>공정 무역이란, 국가들이 동등한 입장에서 물건을 사고 팔거나 교환하는 것으로, 무역의 대상이 되는 상품이 생산되는 과정이 안전하며 상품을 생산한 노동자들에게 정당한 임금이 제공되는 것을 말한다. 공정 무역은 아동 노동과 같은 불법 노동을 없애고, 노동자들의 경제적 자립이 가능한 환경을 만들며, 나아가 지구 생태계를 보호하는 방법이기도 하다.</li> </ul> </li> </ul>

**문제P + 과업P**  
**질문하기 + 탐구하기**

**“초콜릿을 만들고 파는 사람들의 어려움은 무엇일까?”**  
**- 초콜릿과 관련된 사람들의 입장 탐색하기**

**일건씩 활동 계획**



**과정 ① 펼치기**

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>공정 무역의 필요성 이해하기</b> 〈나부터 시작하는 공정 무역과 인권 존중, 그리고 모두의 노력〉 영상보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>공정 무역의 필요성 확인하기</li> <li>공정 무역을 하면 좋은 점 알아보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 발표 후 공정 무역의 필요성을 정리하도록 지도함.             <ul style="list-style-type: none"> <li><u>정리 예시</u></li> <li>생산자들이 더 나은 조건의 무역 거래를 보장 받으며 정당한 대가를 받을 수 있음.</li> <li>생산자의 인권을 보장받을 수 있음.</li> <li>환경 보호에 유용함.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>공정 무역을 위한 관계망 파악하기</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>〈카카오가 된 공정이〉 영상 다시 보기             <ul style="list-style-type: none"> <li>영상 속에 등장하는 인물에게 질문하기 위해 누가 나오는지 확인하며 영상을 다시 보기</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 앞의 활동에서 문제점을 파악했다면 이 활동에서는 문제점 해결을 위해 질문을 만들어 탐구하는 과정이 이루어지도록 함. 영상을 다시 보기 전에 질문의 대상과 궁금한 점을 생각하면서 시청하도록 미리 안내함.</li> </ul>

<p>2. 공정 무역의 실천 방안을 탐색하는 질문 만들기(활동지 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>영상의 내용을 떠올리며 영상에 등장하는 인물들에게 질문할 내용 구상하기</li> <li>누구를 대상으로 어떤 질문을 하고 싶은지 생각하고 다양한 질문을 생성함. <ul style="list-style-type: none"> <li>‘왜’를 반복하여 질문하기</li> <li>‘만약에 ……라면?’을 적용해 질문하기</li> <li>응답자의 입장을 묻는 질문하기</li> <li>어떤 상황이나 대상에 대한 의견을 묻는 질문하기</li> <li>응답자의 답변을 예상해 후속 질문하기</li> <li>개인적인 생각이나 감정과 연결된 질문하기</li> <li>새로운 시각으로 보는 질문하기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>질문 만들기 방법을 안내하여 학생들이 각 인물에게 질문하고 싶은 내용을 정리하도록 함.</li> <li>학생들이 질문을 잘 만들지 못할 때는 예시를 사용하여 그 방법을 설명함. <p><u>질문 예시 자료</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>소비자에게) 당신은 마트에서 왜 일반 초콜릿을 선택하여 구매했나요?</li> <li>소비자에게) 만약에 공정 무역 초콜릿에 대해 알고 있었다면 당신의 선택은 무엇입니까?</li> <li>생산 관리자에게) 만약 당신의 자녀가 돈을 벌기 위해 학교에 가지도 못하고 카카오를 생산하는 일을 해야 한다면 당신은 어떤 감정이 들 것 같나요?</li> <li>생산자에게) 당신에게 카카오를 채취하는 일은 어떤 의미인가요?</li> <li>유통업자에게) 당신은 초콜릿 판매 과정에서 가장 중요한 점이 무엇이라고 생각하나요?</li> <li>모두에게) 공정 무역을 실천하기 위해 각자 노력해야 할 일은 무엇이라고 생각하나요?</li> </ul> </li> </ul>
---	--

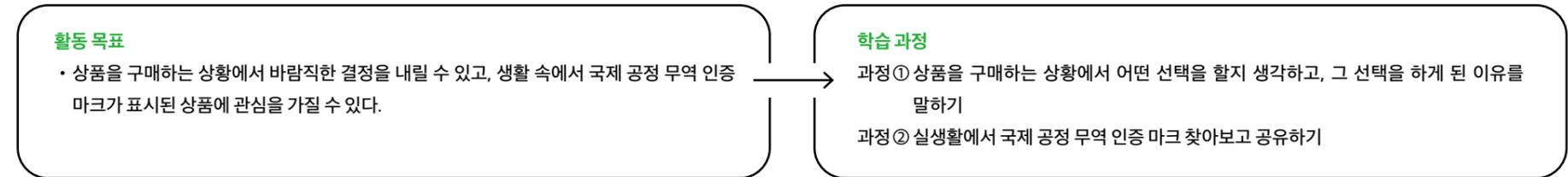
## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>공정 무역을 위해 실천해야 하는 행동 이해하기</b></p> <p>1. 질문 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>친구들이 만든 모든 질문을 모아, 어떤 대상에게 어떤 내용의 질문이 나왔는지 확인하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5개의 역할(생산자, 생산 관리자, 유통업자, 판매자, 소비자)을 적은 종이를 뽑아 역할을 배정함.</li> </ul>
<p>2. 질문에 답하기</p> <p><u>모둠을 역할별로 나누어 질문에 답하기</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 각자 5개의 역할을 뽑기로 선택하기</li> <li>② 같은 역할끼리 모둠 만들기</li> <li>③ 자신이 맡은 역할에 해당하는 질문의 내용을 확인한 후 답변 준비하기</li> <li>④ 역할 모듬별로 정해진 자리에 앉기</li> <li>⑤ 질문을 받는 역할이 아닌 학생들은 모두 질문자의 입장에서 질문하기</li> <li>⑥ 질문에 답변하기</li> <li>⑦ 활동 과정에서 경청하기(답변 메모하기)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>답변 내용을 같이 논의하되, 순서를 정해 한 명씩 질문에 답변하도록 함. 답변 과정에서 추가 질문이 나 추가 답변을 할 수 있도록 함.</li> <li>모듬별로 마지막 질문은 “공정 무역을 실천하기 위해 노력해야 할 일은 무엇이라고 생각합니까?”로 통일해, 공정 무역을 실천하기 위해 각자 어떤 노력을 해야 하는지 답변하도록 함.</li> <li>활동을 마무리하는 과정에서는 각자 이야기한 노력을 바탕으로 어떻게 협력해야 할지에 대해 논의하도록 함.</li> </ul>

**실천P**  
**행동하기**

“지구촌 사람들이 초콜릿을 만들고 파는 사람들을 위해 할 수 있는 일은 무엇일까?”  
- 지구촌 구성원으로서 공정 무역을 위한 역할 실천하기

## 일건씩 활동 계획



## 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>올바른 소비 생활 이해하기</b></p> <p>1. 상품을 구매하는 상황에서 나의 선택 결정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>마트에서 초콜릿을 구매해야 하는 상황에서 어떤 선택을 할 것 같은지 이유와 함께 말하기</li> </ul> <p>• 원형으로 둘러앉아 의견 나누기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다음 예시와 같이 초콜릿을 구매하는 상황을 떠올리도록 하고, 학생들이 자신의 결정과 그 이유를 설명하도록 함. <p>초콜릿을 구매하기 위해 마트에 갔습니다. 나에게는 5,000원이 있습니다. 진열대에는 2,500원짜리 초콜릿과 공정 무역 인증 마크가 표시된 4,000원짜리 초콜릿이 나란히 전시돼 있습니다. 여러분은 어떤 초콜릿을 구매하겠습니까? 그 이유는 무엇입니까?</p> </li> <li>원형 모양으로 앉아 다른 학생의 이야기를 경청할 수 있도록 함. 발표 전 친구들의 생각을 경청하고 존중할 수 있도록 안내함.</li> </ul>

<p>2. 활동 후 느낀 점 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구의 생각과 내 생각 비교하기</li> <li>• 친구들의 이야기를 들으면서 느낀 점 공유하기</li> <li>• 공정 무역에 대해 알게 된 점과 나의 생각 발표하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이야기를 마친 후, 친구의 생각과 자신의 생각을 비교하고 생각의 변화를 공유하도록 함.</li> <li>• 초콜릿 이외의 상품들을 예시로 활용해 추가 활동을 할 수 있음(핸드폰 배터리, 펄이 들어간 화장품, 착한 관광 상품 등).</li> </ul>
--	--

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>국제 공정 무역 인증 마크 알아보기(활동지 3)</p> <p>1. 국제 공정 무역 인증 마크 종류 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인증 마크를 본 경험에 대해서 말하기</li> <li>• 인증 마크를 하나씩 살펴보며 그 의미를 생각해 보기</li> </ul>	
<p>2. 공정 무역 인증 마크 상품 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (마트 견기) 마트 방문하여 공정 무역 인증 마크가 있는 상품 사진 찍기</li> <li>• (집안 견기) 집에서 공정 무역 인증 마크 상품 찾아 사진 찍기</li> <li>• (인터넷 공간 견기) 인터넷 쇼핑몰에서 공정 무역 인증 마크가 새겨진 상품 검색하여 사진 찍기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 마트 방문은 현장 체험학습, 개별 과제 활동 등 상황에 맞춰 실시하도록 함.</li> <li>• 예산 사용이 가능하다면, 인증 마크 상품들을 몇 가지 구매해 교실에서 함께 살펴보도록 할 수 있음.</li> <li>• 가정에서 인증 마크 상품을 찾아보거나 온라인 쇼핑몰에서 검색하여 찾아보는 활동으로도 대체할 수 있음.</li> </ul>
<p>공정 무역을 위한 생활 속 실천 다짐하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공정 무역 실천을 위해 내가 할 수 있는 일 발표하기</li> <li>• 지구촌 구성원으로서 공정 무역 실천을 위해 내가 생활 속에서 할 수 있는 일을 확인하고, 실천 다짐하기</li> </ul> <p>예) 공정 무역 인증 마크에 관심 가지기, 인증 마크가 표시된 상품 구매하기, 가족에게 인증 마크 소개하고 구매 제안하기 등)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생활 속 실천 다짐은 학생 스스로 각자의 수준에서 실천할 수 있는 내용을 생각하여 작성하도록 함.</li> </ul>

## 활동 자료

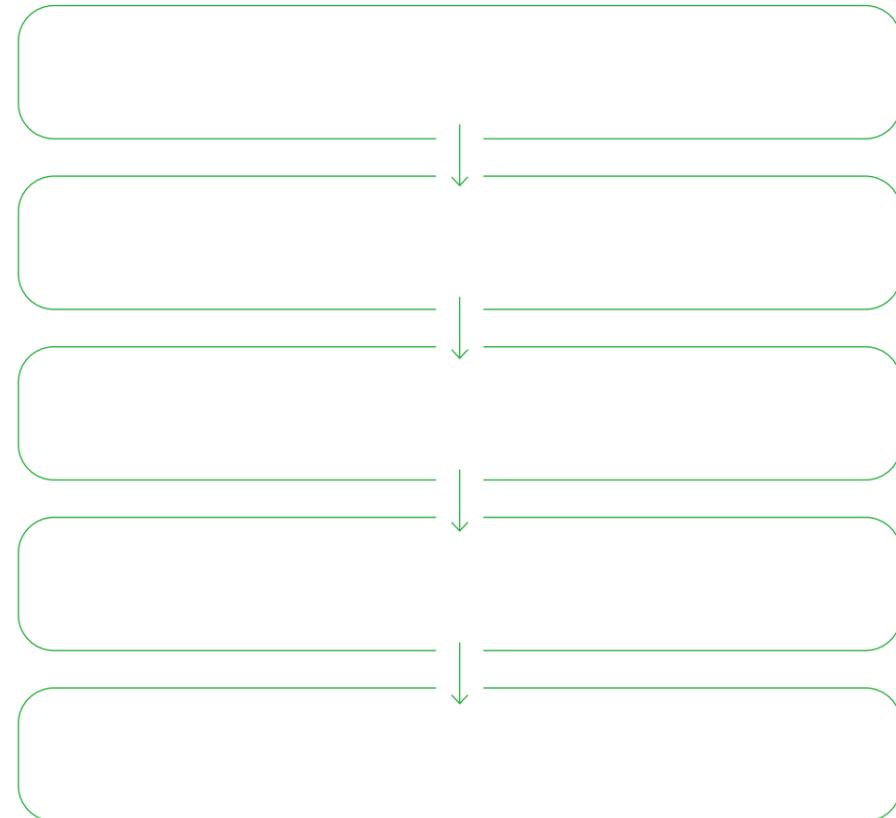
### 학생용 누리집 및 영상 자료

- 카카오와 함께 떠나는 공정여행 <1화 카카오가 된 공정이> 애니메이션 영상(인천공정 무역협의회)  
<https://www.ifto.kr/video>
- 나에게 다가온 공정 무역과 아동빈곤, 그리고 빈곤(Brand new GCED 교사연구회)  
[https://www.youtube.com/watch?v=yUiMooxXU\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=yUiMooxXU_Y)
- 나부터 시작하는 공정 무역과 인권존중, 그리고 모두의 노력(Brand new GCED 교사연구회)  
<https://www.youtube.com/watch?v=bXxlttBvRIE>
- 알기 쉬운 공정 무역 소개 자료(인천공정 무역협의회)  
<https://www.ifto.kr/education>

다음 기준을 적용하여 영상을 시청해 봅시다.

- 전체를 보기
- 분류하며 보기
- 보고 듣고 느끼기
- 문제를 단계별로 나누어 보기
- 이유를 생각하며 보기

영상을 보고 초콜릿이 우리에게 오기까지의 과정을 정리해 봅시다.



영상을 보고, 발견한 문제점을 정리해 봅시다.

문제점	
1	
2	
3	

질문하는 방법을 살펴봅시다.

- '왜'를 반복하여 질문하기
- '만약에 .....라면?'을 적용해 질문하기
- 응답자의 입장을 묻는 질문하기
- 어떤 상황이나 대상에 대한 의견을 묻는 질문하기
- 응답자의 답변을 예상해 후속 질문하기
- 개인적인 생각이나 감정과 연결된 질문하기
- 새로운 시각으로 보는 질문하기

질문 방법을 참고하여 대상별로 궁금한 점을 질문으로 만들어 봅시다.

질문 대상	질문 내용
카카오 생산자	
카카오 생산 관리자	
유통업자	
판매자	
소비자	

국제 공정 무역 인증 마크를 살펴봅시다.



출처: 인천공정 무역협회 누리집(<https://www.ifto.kr>)

국제 공정 무역 인증 마크에 담긴 의미는 무엇일까요?

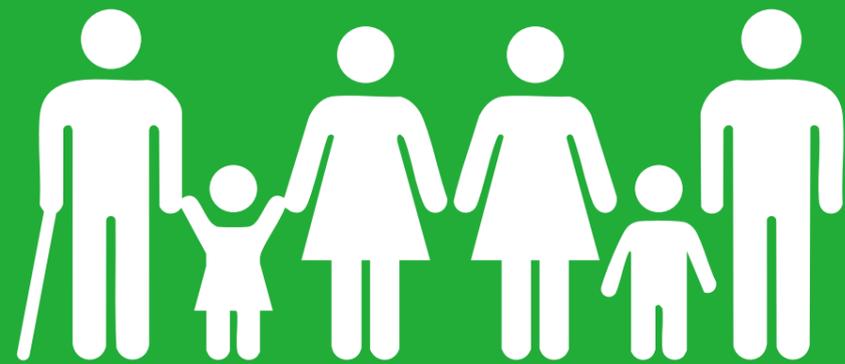
우리 주변에서 공정 무역 인증 마크가 있는 상품을 찾아봅시다.

내가 찾은 공정 무역 인증 마크	내가 찾은 마크는 어떤 것인가요?	
(사진)	어디에서 찾았나요?	
	이 상품은 다른 상품과 어떤 점에서 다른가요?	

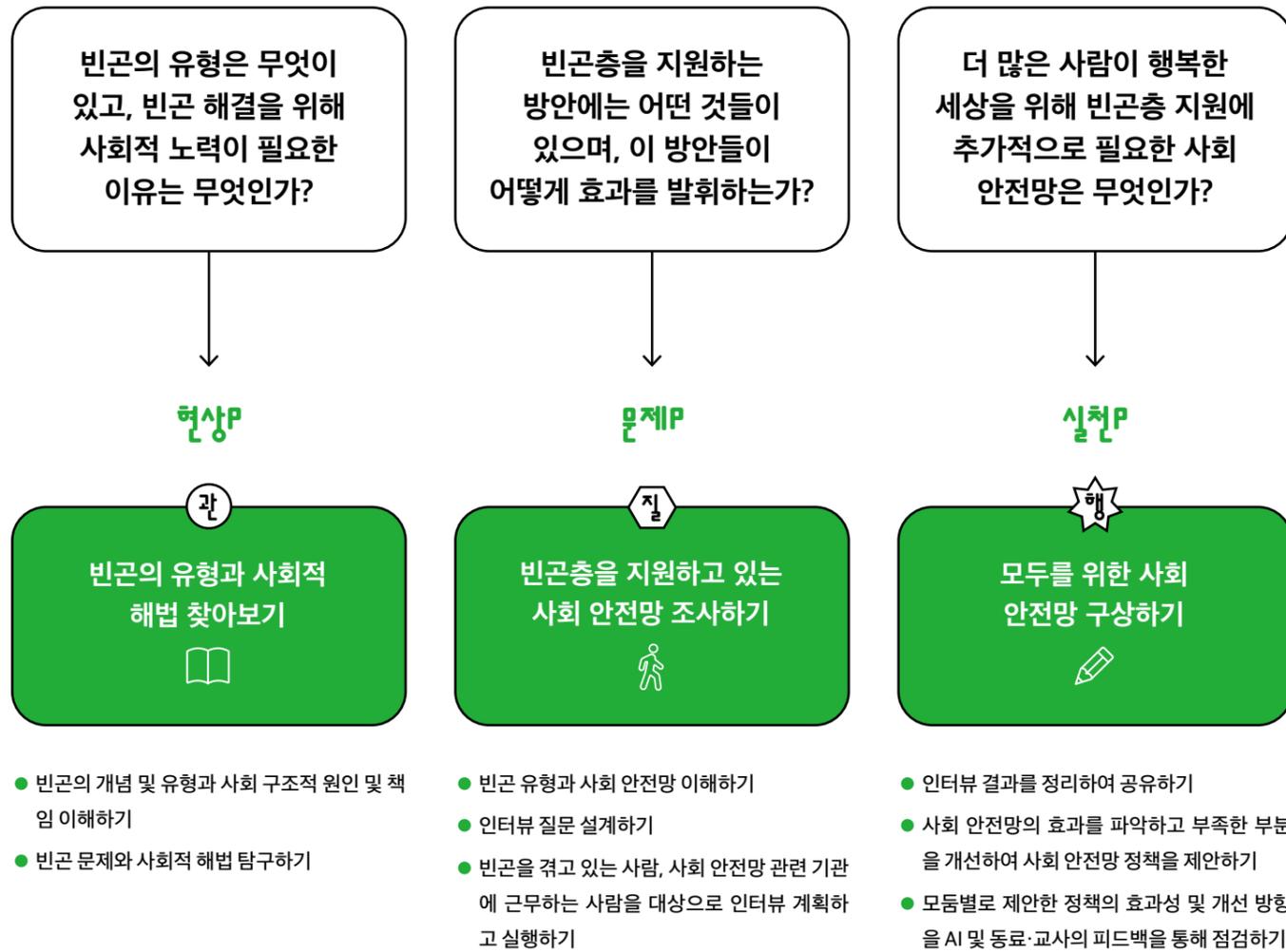
공정 무역을 실천하기 위해 여러분이 할 수 있는 일은 무엇인가요?  
나만의 실천 계획을 세우고 다짐해 봅시다.

나의 실천 계획	
실천 다짐 한 마디!	

# 모두의 행복방정식: 우리가 만드는 공평한 내일



## 빈곤 문제를 해결하기 위한 사회 안전망의 역할은 무엇인가?



## 이렇게 만들었어요

[모두의 행복방정식: 우리가 만드는 공평한 내일] 유닛은 <SDGs1: 빈곤층 감소와 사회안전망 강화>를 주제로 삼아 중학교 수준에서 모두가 함께 행복한 삶을 살아가는 사회를 만들기 위해 설계한 읽건쓰 프로그램이다. 청년 빈곤, 장애인 빈곤, 노인 빈곤 등의 실태를 살펴보고 빈곤의 유형을 분류하며, 빈곤이 특정한 사람만의 문제가 아닌 ‘나’와 ‘주변’의 일이 될 수 있음을 인식하도록 설계하였다. 또한 빈곤 극복을 위한 다양한 사회 안전망 정책과 그 효과를 조사하고, 인터뷰를 통해 다른 사람들의 삶을 이해하고 공감하도록 하였으며, 빈곤이 개인의 문제가 아니라 사회 구성원 모두가 함께 해결해야 할 일임을 깨달아 이를 바탕으로 더 나은 세상을 만들기 위한 사회 안전망 정책을 제안하고 실천으로 이어가도록 설계하였다.

첫 번째 <관찰하기>는 읽기 자료 및 데이터를 바탕으로 학생들이 빈곤의 개념과 다양한 유형, 사회적 원인을 이해하고 빈곤이 사회적 구조의 문제임을 인식 및 발견하도록 설계하였다. 두 번째 <질문하기>는 사회 안전망의 사례와 인터뷰 질문을 통해 빈곤 문제 해결 방안을 탐구하도록 설계하였다. 인터뷰 질문 생성 과정을 통해 탐구하려는 문제에 대해 명확히 인식할 수 있도록 하였다. 세 번째 <행동하기>에서는 인터뷰 결과를 바탕으로 창의적이고 논리적인 정책 제안을 통해 사회적 책임을 강조하고자 하였다. 그리고 제안된 정책의 실행 가능성을 SI 및 동료 피드백을 통해 점검하고 실질적인 정책을 완성하여 공유하도록 설계하였다.

## 현상P

### 관찰하기

“빈곤의 유형은 무엇이 있고,  
빈곤 해결을 위해 사회적 노력이 필요한 이유는 무엇인가?”  
- 빈곤의 유형과 사회적 해법 찾아보기

### 일건쓰 활동 계획

#### 활동 목표

- 다양한 빈곤 유형과 사회 구조적 원인을 이해하고, 사회 안전망의 역할과 중요성을 탐구할 수 있다.
- 빈곤 문제 해결을 위한 창의적이고 실질적인 정책을 설계하며 공감과 실천 태도를 기를 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 자료를 통해 빈곤의 개념 및 사회 구조적 원인과 책임을 이해하기  
과정② 영상 자료의 내용 파악을 통해 빈곤 문제와 사회적 해법 탐구하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>읽기 자료를 읽고 핵심 내용을 정리하기(활동지 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 빈곤의 개념을 표로 정리하기</li> <li>• 우리나라와 세계 빈곤 데이터를 비교하여 주요 특징을 요약하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 절대빈곤과 상대빈곤의 정의와 사례를 간단히 설명하며 학생들이 자료를 이해하도록 돕고, 빈곤 데이터의 주요 특징을 안내함.</li> <li>• 학생들이 빈곤 문제와 사회적 책임의 연관성을 이해할 수 있도록 예시와 비유를 제공함.</li> <li>• 질문 예시를 제공할 수 있음.</li> </ul>

- 자신의 생각을 정리하고, 빈곤이 개인의 잘못이 아닌 사회적 책임과 연관된 이유를 모둠별로 논의하기
- 사회적 책임이 필요한 이유를 쉽게 설명할 방법을 구상하고, 관련 질문을 작성하기

- 왜 어떤 사람들은 같은 노력에도 빈곤에서 벗어나지 못할까?
- 빈곤 문제는 사회 전체에 어떤 영향을 미칠까?
- 사회 안전망이 없다면 개인과 공동체는 어떤 위험에 처할까?
- 빈곤 문제를 해결하기 위해 사회는 어떤 일을 해야 할까?
- 빈곤을 겪는 사람들에 대한 사회적 편견은 왜 생길까? 이를 어떻게 줄일 수 있을까?
- 왜 일부 국가에서는 빈곤율이 낮고, 다른 국가에서는 높은지 그 차이를 어떻게 설명할 수 있을까?
- 모둠별 토론과 질문 작성 활동이 원활히 진행되도록 교사가 방향을 안내하고, 학생들이 작성한 질문을 검토하며 중요한 점을 놓치지 않도록 피드백을 제공함.

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>영상을 통해 빈곤 유형 이해하기(활동지 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청년 빈곤, 노인 빈곤, 장애인 빈곤 등 다양한 빈곤 유형에 대한 영상을 시청하고 주요 내용 요약하기</li> <li>• 영상이 빈곤 문제와 관련하여 던지는 영상 제작자의 핵심 메시지 파악하기</li> <li>• 영상 제작자의 의도를 분석하여, 영상이 빈곤 문제의 해결에 어떤 의미를 가지는지 논의하기</li> <li>• 영상을 통해 새롭게 알게 된 점이나 인상 깊었던 부분, 공감한 부분을 작성하기</li> <li>• 모둠별로 빈곤 문제에 사회적 책임이 필요한 이유에 관해 정리하여 발표하기</li> <li>• 모둠 토론을 통해 빈곤 문제의 사회적 책임에 관한 질문을 보완하고, 다양한 관점에서 해결책을 탐구하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 빈곤 관련 주제의 다양한 영상을 사전에 선별하여 제공하며, 학생 수준과 흥미를 고려하여 난이도를 조정함.</li> <li>• 영상 시청 후 분석과 토론이 원활히 진행되도록 활동 목표와 과정을 상세히 설명하며 학생들의 참여를 유도함.</li> <li> <p>질문 예시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 왜 빈곤 문제를 해결하려는 노력이 개인의 의지만으로는 충분하지 않을까?</li> <li>• 빈곤 문제를 해결하는 데 있어 정부와 시민 사회의 역할은 어떻게 다를까?</li> <li>• 사회적 책임이 약화될 경우, 빈곤 문제는 어떻게 변화할까?</li> <li>• 빈곤 문제를 해결하기 위한 기존의 사회 안전망은 어떤 한계가 있을까?</li> </ul> </li> <li>• 영상의 주요 내용 요약과 핵심 메시지 파악을 통해 빈곤 문제의 사회적 해법을 정리할 수 있도록 예시 및 시범을 보이는 등 안내를 제공함.</li> <li>• 모둠별로 작성한 질문과 발표 자료를 검토하여, 부족한 부분을 보완할 수 있도록 지원함.</li> </ul>

## 문제P

### 질문하기

“빈곤층을 지원하는 방안에는 어떤 것들이 있으며,  
이 방안들이 어떻게 효과를 발휘하는가?”  
- 빈곤층을 지원하고 있는 사회 안전망 조사하기

## 일건씩 활동 계획

### 활동 목표

- 다양한 빈곤의 유형과 특징을 분석하고, 이를 해결하기 위한 사회 안전망의 역할을 이해할 수 있다.
- 빈곤 문제를 효과적으로 탐구하기 위해 인터뷰 질문을 작성하고, 인터뷰 준비 과정을 계획할 수 있다.

### 학습 과정

- 과정① 빈곤 유형과 사회 안전망을 이해하기
- 과정② 인터뷰 질문을 설계하기
- 과정③ 빈곤을 겪고 있는 사람, 사회 안전망 관련 기관에 근무하는 사람을 대상으로 인터뷰 실시하기

## 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>빈곤 유형 분석하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 빈곤 유형을 그룹별로 조사하고, 각 유형의 특징을 설명하는 표나 다이어그램을 작성하기</li> <li>• 빈곤이 개인이나 가정, 사회에 미치는 영향을 구체적인 사례를 통해 설명하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 빈곤 유형에 대한 개념과 각 유형의 사례를 포함한 참고 자료를 제공할 수 있음.</li> </ul>
<b>사회 안전망 조사하기(활동지 2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청년 빈곤, 노인 빈곤, 장애인 빈곤 관련 사회 안전망 파악하기(빈곤 유형별 원인, 빈곤 해결을 위한 지원 제도 및 사업 알아보기 등)</li> <li>• 각 제도가 실제로 어떻게 적용되는지 사례를 찾아 설명하기</li> </ul>	

### 토의를 통해 사고를 확장하기

- 교사의 질문에 대한 생각을 공유하며 빈곤 및 사회 안전망을 다양한 시각에서 바라보기

- 모둠별로 연구한 빈곤 유형과 안전망을 발표할 때, 학생들이 서로 다른 시각에서 바라볼 수 있도록 토의 질문을 제공할 수 있음.

- 소득 빈곤을 해결하기 위한 정책이 주거 빈곤 문제를 해결하는 데에도 효과적일까요?
- 빈곤층에서 발생하는 건강 문제와 그에 따른 사회적 비용은 어떻게 연결될까요?
- 현재의 사회 안전망 시스템은 빈곤층의 문제를 얼마나 해결할 수 있을까요?
- 사회 안전망이 크게 확장되면 사람들의 의존도가 지나치게 높아질 것이라는 의견도 있습니다. 이에 대해 어떻게 생각하나요?
- 사회 안전망 제도를 개선하기 위해서는 어떤 점들이 바뀌어야 할까요?
- 빈곤 문제를 해결하는 가장 효과적인 방법은 무엇일까요? 사회 안전망 강화, 교육 기회 확대, 경제 성장 등 어떤 접근 방식이 가장 중요할까요?
- 빈곤층을 돕기 위한 자원봉사 활동이나 기부가 중요한 이유는 무엇일까요? 하지만 이것이 문제의 근본적인 해결책이 될 수 있을까요?
- 빈곤을 겪는 사람들이 사회적 약자로 여겨지기보다는 '도움이 필요한 사람'으로 인식되면 어떻게 될까요? 사회적 편견을 없애는 방법은 무엇일까요?

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>인터뷰 대상 선정하기(활동지 2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 빈곤을 겪고 있는 사람들과 사회 안전망 관련 기관에 근무하는 전문가를 인터뷰 대상으로 설정하기</li> <li>• 각 인터뷰 대상에 맞는 질문을 설계하기(예: 빈곤층 대상자에게는 생활에서의 어려움, 필요한 지원 등을 묻고, 사회 안전망 관련 기관에는 제도의 효과성과 한계 등을 묻는 질문 작성)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 빈곤을 겪는 사람들에게 무리해서 인터뷰 참여를 요청하지 않도록 지도함.</li> </ul>

<p><b>구조화된 질문과 반구조화된 질문 작성하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>구조화된 질문은 명확한 답을 유도하기 위해, 반구조화된 질문은 더 깊은 의견을 얻기 위해 사용하기</li> <li>구조화된 질문 <ul style="list-style-type: none"> <li>일정한 형식이나 틀이 사전에 정해진 질문</li> <li>반구조화된 질문 <ul style="list-style-type: none"> <li>질문의 대략적인 내용은 정해져 있지만 질문의 방식이 자유로운 질문</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>각 팀은 최소 3개의 구조화된 질문과 3개의 반구조화된 질문을 작성하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 설계하는 질문이 명확하고 공정하게 작성되도록 질문 예시를 제공할 수 있음. <ul style="list-style-type: none"> <li><u>빈곤을 겪고 있는 사람에 대한 질문 예시</u></li> <li>현재 이용하고 있는 사회 안전망(예: 복지 혜택, 금융 지원 등)에 대해 만족하시나요?</li> <li>해당 제도를 통해 어떤 도움을 받으셨나요?</li> <li>현재 받고 있는 지원 외에 추가적으로 어떤 지원이 필요하다고 느끼시나요?</li> <li>필요할 때 지원을 받기 위해 어떤 과정이 필요했나요? 그 과정의 난도는 어땠나요?</li> <li>사회 안전망에 대한 정보를 어디서 주로 얻으시나요?</li> <li><u>사회 안전망 기관 관계자에 대한 예시 질문</u></li> <li>현재 운영 중인 사회 안전망 프로그램에 대해 간단히 설명해 주실 수 있나요?</li> <li>이 프로그램들이 빈곤 계층에게 어떤 구체적인 도움을 주고 있다고 생각하시나요?</li> <li>효과성을 측정하기 위한 기준이나 지표는 무엇인가요?</li> <li>빈곤계층이 필요로 하는 지원은 무엇이라고 생각하시나요?</li> <li>현재 제공되는 지원 외에 추가적으로 필요한 서비스나 프로그램이 있다고 보시나요?</li> </ul> </li> <li>각 팀의 질문을 검토하고 피드백을 제공하여 보다 구체적이고 효과적인 질문이 나오도록 도움을 줄 수 있음.</li> </ul>
---	--

## 과정 ③ 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>인터뷰 계획 수립하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>인터뷰 대상자와의 접촉 방법(전화, 이메일, 직접 방문 등)을 논의하고, 구체적인 인터뷰 일정과 장소를 정하기</li> <li>팀별로 역할을 나누어 인터뷰 질문, 인터뷰 대상자의 정보, 방문 준비 사항 등을 정리하여 발표하기</li> </ul>	

<p><b>인터뷰 대상자 정보 파악하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>청년 빈곤 대상자 예시 <ul style="list-style-type: none"> <li>대상 1: 실업 상태에 있는 20대 중반의 청년</li> <li>대상 2: 청년 창업을 시도한 경험이 있는 30대 초반의 청년</li> <li>대상 3: 청년 주거 지원 프로그램을 경험한 청년</li> </ul> </li> <li>노인 빈곤 대상자 예시 <ul style="list-style-type: none"> <li>대상 1: 기초연금을 받으며 경제적으로 어려움을 겪고 있는 70대 이상의 노인</li> <li>대상 2: 노인 일자리 사업에 참여하고 있는 노인</li> <li>대상 3: 노인 복지 서비스를 이용하는 60대 후반의 노인</li> </ul> </li> <li>장애인 빈곤 대상자 예시 <ul style="list-style-type: none"> <li>대상 1: 장애인 연금을 받는 장애인</li> <li>대상 2: 장애인 고용 촉진 프로그램을 통해 일자리를 찾은 장애인</li> <li>대상 3: 장애인 활동 지원 서비스를 받고 있는 장애인</li> </ul> </li> <li>사회 안전망 관련 기관 전문가 예시 <ul style="list-style-type: none"> <li>대상 1: 청년 지원 프로그램을 운영하는 사회복지사</li> <li>대상 2: 노인 복지 제도를 담당하는 정부 기관의 직원</li> <li>대상 3: 장애인 복지 관련 사회복지 기관의 담당자</li> </ul> </li> </ul>	
---	--

## 인터뷰 질문 준비하기

- 모둠별로 빈곤 유형(청년 빈곤, 노인 빈곤, 장애인 빈곤)에 맞추어 인터뷰 질문을 설계하기
- 각 팀은 인터뷰 대상자의 입장에서 가장 중요한 문제와 해결책을 도출할 수 있는 질문을 준비하기

- 빈곤 관련 예시 질문을 제공할 수 있음.

### 청년 빈곤 관련

- 현재 직업을 구하는 데 가장 큰 어려움은 무엇인가요?
- 정부에서 제공하는 청년 일자리나 주거 지원 제도를 이용해 본 경험이 있나요? 그것이 어떻게 도움이 되었나요?
- 청년층을 위한 사회 안전망을 개선하려면 무엇이 필요하다고 생각하나요?
- 청년 빈곤을 해결하기 위한 정책 중에서 어떤 부분이 가장 효과적일까요?

### 노인 빈곤 관련

- 기초연금을 받고 계신가요? 그 금액이 생활에 실질적인 도움이 되나요?
- 노인 일자리 사업에 참여한 경험이 있으신가요? 그것이 어떤 도움이 되었나요?
- 노인의 복지 시스템에 대해 개선할 점이 있다고 생각하는 부분은 무엇인가요?
- 노인 빈곤을 해결하기 위한 추가적인 사회적 지원이 필요하다면 무엇이 있을까요?

### 장애인 빈곤 관련

- 장애인 연금을 받고 있으신가요? 그 금액이 생활에 실질적인 도움이 되나요?
- 장애인을 위한 사회 안전망에서 부족한 부분은 무엇인가요?
- 장애인 고용 촉진 제도나 장애인 활동 지원 서비스를 이용해 본 경험이 있나요? 그 경험이 어떻게 도움이 되었나요?
- 장애인 빈곤 문제 해결을 위해 추가적으로 어떤 정책이 필요하다고 생각하시나요?

## 현장 방문 준비하기

- 현장 방문 전, 필요한 서류를 준비하고 학교나 학부모에게 허락을 받는 절차를 시작하기
- 인터뷰를 위한 도구(녹음기기, 필기 도구 등)와 안전 대책을 준비하기
- 각 팀은 인터뷰 계획서를 제출하기(대상자, 질문, 일정, 역할 분담, 안전 대책 포함)
- 일정과 장소 확인하기
  - 인터뷰 대상자와 협의하여 방문 일정을 정하고, 일정을 팀원들과 공유하기
  - 인터뷰를 진행할 장소(사회복지 기관 등)를 확인하고, 장소에 따른 이동 계획 수립하기
- 인터뷰 준비하기
  - 질문 목록을 정리하여 인터뷰에 참고하기. 모둠원끼리 자신이 담당할 질문을 미리 나누고 연습하기
  - 인터뷰 내용을 기록할 방법(녹음기, 노트북, 필기 등)을 결정하고 장비를 준비하기
  - 인터뷰 대상자의 개인 정보를 보호하고, 예의 바른 태도로 대할 수 있도록 매너를 숙지하기
- 안전 대책 및 법적 사항 확인하기
  - 외부로 방문하는 경우, 학부모(보호자)나 학교의 허락을 받기
  - 인터뷰 장소가 학교에서 먼 거리일 경우, 안전하게 이동할 수 있도록 교통 수단을 확인하고, 예상 이동 시간과 예상 경로를 미리 파악하고 안전하게 이동할 수 있도록 하기
  - 인터뷰 대상자가 불편할 수 있는 상황을 대비해 건강 상태를 미리 확인하기
- 사전 연락을 통해 인터뷰 대상자가 준비해야 할 사항이나 주의사항을 전달하기

- 현장 방문을 위한 사전 제반 사항들을 점검하도록 지원할 수 있음.

### 방문 일정 및 계획 지원

- 학생들이 인터뷰 대상자에게 연락을 취하고 현장에 방문할 수 있도록 사전 준비를 도와야 함.
- 인터뷰 진행자, 서기, 사진 담당 등 모둠 안에서 각자의 역할을 맡아 인터뷰 활동을 수행할 수 있도록 안내해야 함.

### 현장 방문 안전 대책

- 현장 방문 전 이동 경로와 교통편을 미리 확인하도록 돕고, 학생들과 함께 이동해야 함.
- 만약의 상황에 대비하여 비상 연락처와 응급 대처법을 안내해야 함.

### 학교 및 학부모 지원

- 학교와 학부모 및 외부 기관 등의 허락을 받기 위한 동의서를 작성하고 사전 동의를 받을 수 있도록 함.
- 현장 방문 전, 학생 보호에 관한 학교 보험이나 교사 동행 여부에 관한 절차를 확인해야 함.

**실천P**  
**행동하기**

“더 많은 사람이 행복한 세상을 위해  
빈곤층 지원에 추가적으로 필요한 사회 안전망은 무엇인가?”  
- 모두를 위한 사회 안전망 구상하기

**일건씩 활동 계획**

**활동 목표**

- 빈곤 감소를 위한 사회적 안전망을 살펴보고, 정책적 변화 혹은 새로운 사회적 안전망에 대해 제안할 수 있다.

**학습 과정**

- 과정① 인터뷰 결과를 정리 및 공유하기
- 과정② 사회 안전망의 효과를 파악하고 부족한 부분은 좀 더 나은 방향으로 개선하여 사회 안전망 정책을 제안하기
- 과정③ 모둠별로 제안한 정책이 실제 효과를 발휘할 수 있는지 현재 시행되고 있는 정책은 아닌지, 더 개선된 방향은 없는지 시와 동료 피드백을 통해 점검하기

**과정 ① 펼치기**

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>인터뷰 진행 및 결과 공유</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인터뷰 내용 요약: 각 팀은 인터뷰의 핵심 내용을 표 형식이나 마인드맵으로 정리하기</li> <li>• 결과 공유: 각 팀은 발표를 통해 인터뷰 결과를 전체 학급과 공유하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인터뷰 과정과 결과에 대한 피드백을 제공함. 교사는 각 팀이 인터뷰 내용을 논리적으로 정리하도록 돕고 인터뷰의 핵심 내용을 강조할 수 있도록 지도함.</li> </ul>

**과정 ② 펼치기**

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>사회 안전망의 효과 파악하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 안전망 사례 분석: 사회 안전망 사례를 조사하여 그 효과를 분석하기</li> <li>• 효과 평가: 각 팀은 사례를 분석하여 사회 안전망의 긍정적 영향과 한계를 평가하기</li> </ul> <p><b>사회 안전망의 부족한 부분 토론하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제 인식: 자신이 조사한 사회 안전망의 부족한 점을 찾아내고, 그 문제를 토론하기</li> <li>• 토론 진행: 각 팀은 발견한 문제에 대해 다른 팀과 의견을 나누고, 개선 방향을 논의하기</li> </ul> <p><b>정책을 제안할 수 있는 대상에 대해 고민하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정부 기관: 국회 및 정부 부처(예: 보건복지부, 고용노동부, 여성가족부 등) → 정부의 사회 안전망 관련 정책의 제정 또는 개정을 제안할 수 있음.</li> <li>• 지방자치단체: 시청, 구청, 동사무소 등 → 지역사회 기반의 정책을 제안하거나 개선을 요청할 수 있음.</li> <li>• NGO 및 사회복지기관: 한국사회복지협의회, 빈곤 해소를 위한 시민단체 등 → 사회 안전망 관련 프로젝트나 서비스의 운영을 제안할 수 있음.</li> <li>• 학교: 학교 내 빈곤 문제를 다루는 정책(예: 학교 급식 지원, 교육비 지원 등) → 학생들의 빈곤 문제 해결을 위한 정책을 제안할 수 있음.</li> <li>• 기업: 기업의 사회적 책임(CSR) 프로그램 등 → 사회 문제 해결을 위해 기업이 할 수 있는 일을 요청할 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 안전망 사례 및 데이터를 제공할 수 있음.</li> <li>• 교사는 사회 안전망의 사례와 실제 효과에 대해 구체적인 데이터를 제공함.</li> </ul>

<p><b>사회 안전망 정책 제안하기(활동지 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>정책 제안 준비: 팀별로 조사한 빈곤 유형과 사회 안전망에 대한 개선 방향을 중심으로 실행 가능한 정책을 구안하고, 발표 준비하기</li> <li>정책 발표: 각 팀은 제안할 정책을 전체 학급에 발표하고, 정책의 효과를 설명하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>구체적으로 정책 제안을 할 수 있도록 다음의 항목들을 안내할 수 있음.             <ol style="list-style-type: none"> <li>정책의 대상, 내용, 실행 방법을 구체적으로 다루도록 지도함.</li> <li>정책의 실행 가능성을 점검하고, 개선이 필요한 부분을 제시함.</li> <li>정책을 평가할 때 사용할 수 있는 기준과 근거를 안내 및 제시할 수 있음.</li> </ol> <p><u>목표 명확성</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>정책이 해결하고자 하는 문제와 그 목표가 명확히 설정되어 있는가?</li> <li>예를 들어, “청년 빈곤 문제 해결”이란 목표는 너무 포괄적일 수 있으며, 구체적인 취업 지원, 주거비 지원 등으로 세부 목표를 나누어야 명확성을 확보할 수 있음.</li> </ul> <p><u>실행 가능성</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>제안된 정책이 실제로 실행 가능하며, 필요한 자원(예산, 인력 등)이 충분한가?</li> <li>실제로 해당 정책을 정부나 기관에서 실행할 수 있는지, 예산 확보, 관련 법률 등이 적절히 고려되었는지를 평가할 수 있음.</li> </ul> <p><u>사회적 영향</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>정책이 사회적 문제를 얼마나 효과적으로 해결할 수 있는가?</li> <li>제안한 정책이 빈곤층의 삶의 질 향상에 기여할 수 있는지를 평가할 수 있음.</li> </ul> <p><u>지속 가능성</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>제안된 정책이 장기적으로 지속가능한 방식으로 설계되었는가?</li> <li>정책이 단기적 효과에 그치지 않고, 장기적인 재정적 지원이나 사회적 변화를 반영할 수 있는지 평가할 수 있음.</li> </ul> <p><u>대상자 맞춤형</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>제안된 정책이 대상자의 특성에 맞는 서비스를 제공하는가?</li> <li>정책이 실제로 대상자의 필요를 충족시키는지 평가할 수 있음.</li> </ul> <p><u>정책의 비용 대비 효과</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>정책을 시행하기 위한 비용 대비 예상되는 효과가 얼마나 큰가?</li> <li>정책 실행을 위해 예산을 어떻게 활용할 것인지, 재정적 측면을 고려해 비용 대비 효과성을 평가할 수 있음.</li> </ul> <p><u>참여와 협력</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>정책 실행을 위해 다양한 이해관계자(정부, 민간기업, 시민단체 등)와의 협력이 필요한가?</li> <li>정책을 실행하는 데 있어 다양한 이해 관계자와의 협력이 필요한지, 협력 가능한 파트너가 있는지 평가할 수 있음.</li> </ul> </li> </ul>
---	---

### 과정 ③ 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>AI 도구 사용하여 정책의 시행 여부 점검하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AI 도구(예: Google AI, ChatGPT 등)를 사용하여 자신들이 제안한 정책이 현재 시행되고 있는지 조사하기</li> <li>검색을 통해 정책의 시행 연도와 실제 적용 사례를 찾고, 정책이 효과적으로 시행되고 있는지 확인하기 (예를 들어, 청년 빈곤 지원 정책에 대해 AI 도구에 질문을 입력하여 현재 어떤 국가나 지역에서 시행 중인지, 어떤 결과를 도출하고 있는지를 파악하기)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AI 활용 지도 및 평가 도구 제공하기</li> <li>AI 기반 툴을 사용하여 다양한 정책의 효과를 비교하고 분석하는 방법을 지도함. 예를 들어, AI 도구(예: Open AI ChatGPT, IBM Watson 등)를 통해 학생들이 제안한 정책의 효과성, 실행 가능성, 그리고 예상되는 결과를 평가할 수 있도록 함.</li> <li>기존 정책과 새로운 정책을 비교하여 학생들이 제안한 정책이 실제로 문제를 해결할 가능성이 높은지, 혹은 개선이 필요한지에 대한 피드백을 AI 도구를 통해 받을 수 있도록 함.</li> <li>AI 도구 사용 방법 교육하기</li> <li>학생들에게 AI 도구 사용법을 구체적으로 가르침. 예를 들어, ChatGPT를 활용해 정책 제안에 대한 리스크 분석이나 효과성 예측을 어떻게 수행하는지 단계별로 설명함.</li> <li>신뢰할 수 있는 정보 찾기 지도하기</li> <li>정확성 및 신뢰성: AI 도구를 통해 얻은 정보가 정확하고 신뢰할 수 있는지 평가할 수 있는 방법을 지도함. 예를 들어, AI가 제공하는 데이터의 출처를 확인하고, 자료의 상위 기관을 조사하는 방법을 교육하여, 출처가 불분명하거나 정확성이 낮은 정보를 필터링할 수 있도록 지원함.</li> <li>비판적 사고 훈련: 학생들이 AI 도구를 사용할 때, 단순히 AI가 제공하는 정보만을 수용하지 않고, 다양한 시각에서 정보를 평가하도록 유도함. 예를 들어, AI의 답변을 바탕으로 추가적인 연구나 자료를 찾아보도록 함.</li> </ul>
<p><b>AI 도구를 사용하여 정책 효과성 평가하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AI 도구를 활용하여 제안한 정책의 효과성을 점검하기</li> <li>AI가 제공하는 데이터를 바탕으로 정책의 실효성을 평가하기 (예) 정책이 목표한 경제적 지원이 실제로 빈곤층에 전달되었는지, 정책에 대한 사회적 반응을 확인하기</li> <li>AI가 제공하는 통계적 데이터나 피드백을 바탕으로, 제안한 정책이 실제로 얼마나 효과적인지 평가하고, 개선이 필요한 부분을 도출하기</li> <li>AI 도구로 정책 효과성에 대한 비교 분석 진행하기 (예) 장애인 빈곤을 다룬 기존 정책과 자신들이 제안한 정책을 AI로 비교하여, 두 정책의 효과 차이를 분석하고, 더 나은 정책 제안을 위해 어떤 점을 개선할 수 있을지 생각하기)</li> <li>AI 제공 정보를 바탕으로, 기존 정책의 강점과 약점을 식별하고 제안한 정책에 어떤 요소를 추가하거나 수정해야 할지 고민하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AI를 통한 정책 효과 분석 실습: 실제 정책 사례를 바탕으로 AI 도구를 사용하여 효과성 평가를 진행하고, 학생들이 평가할 수 있는 기준을 제공함. 예를 들어, 정책이 목표 달성에 얼마나 효과적인인지, 예산 낭비의 가능성은 없는지, 예상되는 결과는 무엇인지 등 구체적인 질문을 통해 평가를 진행하도록 유도함.</li> <li>AI 활용 능력 향상: 교사는 학생들이 AI 도구를 활용하는 과정을 지속적으로 모니터링하고, 학생들이 도구를 효과적으로 활용할 수 있도록 질문을 던져가며 도움을 제공함.</li> </ul>

<p><b>AI를 통해 정책 개선 필요 부분 식별하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AI 도구의 피드백을 통해 제안한 정책이 어떤 부분에서 부족한지에 대해 구체적으로 파악하기 예) AI가 제시한 통계적 문제점이나 실행의 한계 등을 통해, 제안한 정책을 더 효과적으로 실행할 수 있는 방안을 모색하기</li> <li>AI 도구에서 제공된 데이터를 바탕으로, 정책의 부족한 부분을 식별하고, 개선 방향을 제시할 수 있도록 준비하기</li> </ul> <p><b>AI 도구를 활용한 정책 제안서 작성하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AI 도구에서 제공된 데이터를 바탕으로 정책 분석 보고서를 작성하기</li> <li>정책 시행 현황, 기대 효과 및 미래 전망 등을 포함하여, 자신들의 정책 제안이 얼마나 실효성이 있는지에 대한 종합적인 분석을 진행하기</li> <li>AI 도구에서 제공한 정보와 자신들의 분석 결과를 바탕으로 정책 보완하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AI 도구의 결과 분석 후 토론: 학생들이 AI 도구를 통해 도출한 분석 결과를 바탕으로 그 결과를 어떻게 활용할 것인지, 그리고 AI 분석이 제시한 문제점들을 어떻게 해결할 것인지에 대해 동료, 교사와 함께 논의할 수 있도록 유도함.</li> </ul>
---	---

## 유닛 평가

사회 안전망 정책 제안	사회 안전망 정책을 창의적이고 논리적으로 구성하고, 발생할 수 있는 문제점 검토나 정책을 보완할 해결 방안을 체계적으로 탐구하여 정책을 제안함.	상
	사회 안전망 정책을 구성하였으나 발생할 수 있는 문제점 검토나 정책을 보완할 해결 방안 구안이 다소 부족함.	중
	사회 안전망 정책의 구성과 문제점, 해결방안, 제도적 지원방향 등이 모두 부족함.	하
AI 피드백 비판적 수용	AI 피드백을 비판적으로 검증하고 검증을 거친 내용에 대해 수정하여 정책을 보완함.	상
	AI 피드백을 체계적으로 검증하지 않아 정책 수정이 다소 부족함.	중
	AI 피드백을 검증 없이 수용하여 정책을 수정함.	하

## 이럴 땐 이렇게

- 빈곤 관련 자료는 상황에 따라 다양한 영상 자료로 제공할 수 있음.
- 영상 자료 대신 소설이나 에세이 등의 글을 수업에 활용할 수 있음.
- 빈곤이 ‘사회적 현상’이며, 빈곤을 겪고 있는 사람들이 스스로 인생을 살아갈 수 있도록 돕는 방법에 대해 고민하고 정책을 제안할 수 있도록 수업을 설계함.

## 참고 자료

### 고사용 참고 자료

관련영상자료	누리집(2024.11.23.검색)
1인 가구	<a href="https://youtu.be/n2-qwTj6DPw?si=QvUBhdKNZ6vDv6mF">https://youtu.be/n2-qwTj6DPw?si=QvUBhdKNZ6vDv6mF</a>
청년 빈곤	<a href="https://youtu.be/LeW1G2IirNE?si=bJGISxEd5PAIYnK">https://youtu.be/LeW1G2IirNE?si=bJGISxEd5PAIYnK</a>
장애인 빈곤	<a href="https://youtu.be/XiSXn_8bYLU?si=Uf9b9s2b9OP4Avxx">https://youtu.be/XiSXn_8bYLU?si=Uf9b9s2b9OP4Avxx</a>
노인 빈곤	<a href="https://youtu.be/8L8ERrULWhU?si=knvriFrRMn7Dt_HZ">https://youtu.be/8L8ERrULWhU?si=knvriFrRMn7Dt_HZ</a>
사회 안전망	<a href="https://youtu.be/ITP8K7ASQno?si=KRR_b_ToiRn2Dwh2">https://youtu.be/ITP8K7ASQno?si=KRR_b_ToiRn2Dwh2</a>
	<a href="https://youtu.be/gzOiJEn03w8?si=7dVTXnQ9YIAOWbR-">https://youtu.be/gzOiJEn03w8?si=7dVTXnQ9YIAOWbR-</a>

청년 빈곤	노인 빈곤	장애인 빈곤
<b>소설</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 브루클린의 아이들(Betty Smith)</li> <li>• 82년생 김지영(조남주)</li> <li>• 청춘의 문법(이기호)</li> <li>• 소설가 구보 씨의 일일(김훈)</li> <li>• 갈매기의 꿈(존 스투어트 밀)</li> <li>• 빈곤의 사회학(앤서니 기든스)</li> </ul> <b>영화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 나, 다니엘 블레이크(2016, Ken Loach 감독)</li> </ul>	<b>소설</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세상에서 가장 아름다운 이별(노희경)</li> <li>• 사라져가는 것들(Paul Harding)</li> <li>• 노후자금이 없습니다(가키야 미우)</li> <li>• 죽은 자들의 집 청소(알베르토 모라비아)</li> <li>• 할머니의 뒷모습(신경숙)</li> <li>• 바람과 함께 사라지다(마거릿 미첼)</li> </ul>	<b>소설</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 그가 나를 사랑한 이유(조정래)</li> <li>• 미비씨(김종광)</li> <li>• 당신의 모든 것(조은영)</li> <li>• 사람이 아니었던 사람(김정현)</li> <li>• 꽃보다 아름다운(전경린)</li> </ul> <b>영화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미나리(2020, 정이삭 감독)</li> <li>• 나의 왼발(1989, Jim Sheridan 감독)</li> </ul>

## 참고 누리집

- UNDP (United Nations Development Programme)  
<https://www.undp.org/>  
UNDP는 빈곤 문제를 다각적으로 다루는 자료를 제공. 빈곤의 정의, 빈곤 측정 방법, 다양한 빈곤 유형에 대한 정보를 제공하며, 빈곤 해결을 위한 국제적인 노력도 소개함.
- 한국보건사회연구원 (Korea Institute for Health and Social Affairs)  
<https://www.kihasa.re.kr/>  
한국의 빈곤 문제와 관련된 연구 및 자료를 제공. 빈곤의 정의와 정책적 대응에 관한 논문이나 보고서들이 포함되어 있어, 한국의 빈곤 실태와 사회 안전망에 관한 사례를 살펴볼 수 있음.
- 한국사회복지학회  
<https://www.kswelfare.or.kr/>  
한국 사회의 빈곤 유형에 대한 학술 자료와 연구 결과를 제공하며, 사회 안전망과 관련된 다양한 연구와 사례를 다룸. 특히, 빈곤층에 대한 사회적 지원과 다양한 정책을 살펴볼 수 있음.
- World Bank (세계은행)  
<https://www.worldbank.org/>  
세계은행은 빈곤의 다양한 정의와 빈곤 유형(소득 빈곤, 인간 개발 지표에 의한 빈곤 등)과 관련된 데이터를 제공하며, 세계적인 빈곤 문제 해결을 위한 자료를 제공함. 국가별 빈곤 현황에 대한 구체적인 통계도 확인할 수 있음.
- OECD(Organization for Economic Co-operation and Development)  
<https://www.oecd.org/>  
OECD는 경제적, 사회적 빈곤의 정의와 해결 방안을 다루는 보고서를 제공. 빈곤 유형(예: 상대적 빈곤, 절대적 빈곤)에 대한 이해를 돕는 자료가 있으며, 국가별 비교를 통해 빈곤 해결을 위한 정책을 분석할 수 있음.
- 한국빈곤연대 (Korea Poverty Alliance)  
<http://www.kpoverty.or.kr/>  
한국에서 빈곤층에 대한 연구와 활동을 하는 기관으로, 빈곤 문제 해결을 위한 다양한 정책 제안과 빈곤 관련 사회적 논의를 제공함. 빈곤 유형에 대한 사례와 정책을 알기 쉽게 설명한 자료를 포함함.
- Statistics Korea (통계청)  
<https://kostat.go.kr/>  
빈곤 통계와 관련된 최신 자료를 제공함. 국가 및 지역별 빈곤율, 소득 불평등 등을 확인할 수 있음.

정책 제안서: 디지털 고립 해소를 위한 청년 네트워크 지원 정책

1. 정책 제안 기관	2. 정책 배경 및 필요성
<p>1) 제안 대상: 청소년정책위원회</p> <p>2) 대상 선정 이유: 청소년정책위원회는 청소년의 복지와 권리 증진을 위한 정책을 마련하며, 디지털 고립 문제 해결을 위한 중심적 역할을 수행할 수 있음.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최근 청소년과 청년층이 경제적 빈곤뿐만 아니라 디지털 고립 문제에 직면하고 있음. 디지털 기기와 인터넷 접근성이 부족하면 필수 정보와 자원에 대한 접근이 제한되어 사회적 고립과 경제적 어려움이 심화됨.</li> <li>• 특히 디지털 기술 활용에 익숙하지 않거나 사회적 네트워크를 형성하지 못한 청소년은 취업, 학습, 사회 참여에서 큰 장벽에 부딪히고 있음. 이러한 문제를 해결하기 위해 디지털 격차를 줄이고 청년 네트워크를 강화하는 정책이 필요함.</li> </ul>
3. 정책 목표	4. 정책 내용
<p>1) 디지털 기기와 인터넷 접근성을 개선하여 정보 격차를 해소함.</p> <p>2) 온라인 및 오프라인 커뮤니티 지원을 통해 사회적 연결망을 형성함.</p> <p>3) 디지털 교육과 취업 정보 제공을 통해 경제적 자립을 촉진함.</p>	<p>1) 디지털 기기 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 스마트폰, 태블릿, 노트북 등 디지털 기기를 지원하여 청소년과 청년층의 정보 접근성을 높임.</li> <li>• 제공되는 기기에는 디지털 활용 교육 자료를 포함하여 스스로 학습할 수 있도록 함.</li> </ul> <p>2) 온라인 커뮤니티 네트워크 구축</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청년층이 참여할 수 있는 온라인 플랫폼을 구축하여 취업 정보, 멘토링 프로그램, 워크숍 등을 제공함.</li> <li>• 경험을 공유하고 전문가와 소통할 수 있는 멘토링 프로그램을 운영함.</li> </ul> <p>3) 지역 중심의 오프라인 소통 공간 마련</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 청소년 센터 및 커뮤니티 공간에서 디지털 교육, 취업 지원 프로그램을 제공함.</li> <li>• 사회적 교류를 통해 청년층이 실질적인 도움을 받을 수 있도록 환경을 조성함.</li> </ul> <p>4) 청년 주도의 프로그램 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청년들이 주도적으로 워크숍, 멘토링 활동을 계획하고 운영하도록 기회를 제공함.</li> <li>• 자발적 참여를 유도하여 프로그램의 지속 가능성을 높임.</li> </ul>

5. 기대 효과	6. 정책 전달 및 실행 방안
<p>1) 디지털 격차를 줄여 청소년과 청년층의 사회적 고립을 완화함.</p> <p>2) 네트워크를 통해 취업 정보와 사회적 지원을 제공받아 경제적 자립을 촉진함.</p> <p>3) 디지털 소외로 인한 정신적 문제를 줄이고 사회 참여를 증진함.</p>	<p>청소년 참여 기반 설계: 청소년 간담회, 설문조사, 공청회 등을 통해 디지털 고립 문제와 필요 사항을 수집하고 이를 정책 설계에 반영함.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년 자문단 구성: 정책 실행 전후로 실행 과정을 모니터링하고, 실행 중 발생하는 문제점과 개선점을 제안할 수 있는 자문단을 운영함.</li> <li>• 정부와 기업 협력: 청소년정책위원회를 중심으로 고용노동부와 정보통신부가 협력하여 정책을 실행하고, IT 기업과 NGO와 협력해 디지털 기기 지원 및 네트워크 프로그램을 운영함.</li> <li>• 지역사회 연계: 지역 청소년 센터와 커뮤니티 공간을 활용하여 디지털 교육, 소셜 미디어 활용법, 취업 준비 교육 등을 실행함.</li> </ul>
7. 제안 방식	
<p>1) 청소년정책위원회의 공식 제안 플랫폼을 통해 정책의 필요성과 효과를 구체적으로 설명하는 내용을 제출함.</p> <p>2) 설문조사 결과, 인터뷰 자료, 또는 사례 연구를 바탕으로 현실적인 정책 아이디어를 영상, 보고서 등의 형식으로 제안함.</p> <p>3) 청소년 자문단의 참여를 통해 정책 실행 과정에서의 모니터링과 피드백을 제공하며, 정책 개선 및 효과 증대에 기여함.</p>	

주제	다양한 빈곤의 유형과 사회적 해법 생각해보기	준비물	노트북, 학습지
----	--------------------------	-----	----------

**‘빈곤의 유형과 사회적 해법’에 관한 읽기 자료를 읽고 내용을 요약해 봅시다.**

빈곤이란 사람들이 기본적인 생활을 유지하는 데 필요한 자원을 충분히 가지지 못한 상태를 의미합니다. 빈곤은 단순히 돈이 부족한 상황을 넘어, 음식, 주거, 의복 등 인간이 존엄성을 유지하며 살아가기 위해 필수적인 자원조차 부족한 상태를 포함합니다. 이러한 빈곤은 크게 절대빈곤과 상대빈곤으로 나눌 수 있습니다. 절대빈곤은 생존에 필수적인 기본 자원을 충족하지 못하는 상태를 말하며, 세계은행은 하루 1.25달러 이하로 생활하는 사람들을 절대빈곤으로 정의합니다. 반면, 상대빈곤은 같은 사회 안에서 평균적인 생활 수준에 비해 부족함을 느끼는 상태로, 사회적 비교를 통해 빈곤이 정의됩니다. 예를 들어, 우리나라에서는 중위소득의 50% 이하를 상대빈곤으로 간주합니다.

빈곤은 다양한 유형으로 나타날 수 있습니다. 청년 빈곤은 학비와 생활비의 부담, 그리고 취업의 어려움으로 인해 경제적 자립이 힘든 상황을 의미합니다. 노인 빈곤은 고령화 사회에서 소득이 없는 상태로 의료비와 생활비 부담이 커지는 문제를 포함합니다. 장애인 빈곤은 장애로 인해 고용 기회가 줄어들거나 추가적인 의료비로 경제적 어려움을 겪는 경우를 말합니다. 이처럼 빈곤은 단순히 개인의 상황으로만 이해할 수 없으며, 사회 구조와 밀접하게 연결된 문제입니다.

빈곤은 개인의 잘못이 아니라 사회 구조적인 문제라는 점을 이해하는 것이 중요합니다. 예를 들어, 정부가 특정 산업에만 지원을 집중하면, 다른 산업에 종사하는 사람들은 소외되어 빈곤 상태에 빠질 수 있습니다. 또 주거비나 교육비가 지나치게 높은 사회에서는 아무리 노력해도 빈곤에서 벗어나기 어려운 상황이 발생할 수 있습니다. 빈곤은 이러한 사회적 구조의 문제에서 기인하기 때문에, 개인의 노력만으로 해결될 수 없으며 사회적 개입이 필수적입니다.

빈곤 문제는 개인의 삶에만 영향을 미치는 것이 아니라, 사회 전체에도 영향을 미칩니다. 빈곤 상태에 있는 사람들은 충분한 교육과 의료 서비스를 받을 수 없기 때문에 생산성과 사회적 기여도가 떨어질 수밖에 없습니다. 이는 결국 국가 경제의 발전을 저해하고, 사회적 불평등과 갈등을 심화시킬 가능성이 있습니다. 따라서 빈곤 문제를 해결하는 것은 개인을 돕는 것을 넘어, 사회 전체의 안정과 발전을 위한 필수적인 과정입니다. 이를 위해 정부와 시민 사회가 협력하여 효과적인 사회 안전망을 구축하는 것이 중요합니다. 사회 안전망은 경제적 어려움을 겪는 사람들에게 최소한의 생계를 보장하고, 빈곤의 악순환에서 벗어날 기회를 제공합니다. 예를 들어, 실업 급여, 기초 연금, 장애인 지원 프로그램과 같은 제도가 사회 안전망의 대표적인 사례입니다.

그러나 빈곤 문제를 해결하기 위해서는 제도적인 접근뿐만 아니라 사회적 인식의 변화도 필요합니다. 빈곤을 겪는 사람들을 단순히 “게으르다”거나 “의존적이다”라고 보는 사회적 편견을 제거하고, 그들의 어려움을 공감하는 태도가 요구됩니다. 빈곤은 누구에게나 닥칠 수 있는 문제이며, 우리가 살고 있는 사회와 떼려야 뗄 수 없는 관계에 있습니다. 빈곤 문제에 대한 사회적 책임은 단지 누군가를 돕는 것을 넘어, 모두가 더 나은 사회를 만들어가기 위한 중요한 과정임을 이해해야 합니다.

빈곤 문제는 왜 개인의 잘못이 아닌 사회 구조의 문제일까요? 사회가 빈곤 문제를 해결하지 않으면 어떤 결과가 초래될까요? 이러한 질문을 통해 우리는 빈곤 문제를 더 깊이 이해하고, 이를 해결하기 위해 필요한 사회적 책임에 대해 고민할 수 있을 것입니다.

**생각해보기**

위의 글을 통해 무엇을 알게 되었는가?

어떤 생각을 하였는가?

궁금한 점은 무엇인가?

**영상을 모둠별로 1개씩 시청한 후 영상의 내용을 요약해 봅시다.**

영상 누리집 (2024.11.23.검색)

노인 빈곤 [https://youtu.be/8L8ERrULWhU?si=knvriFrRMn7Dt\\_HZ](https://youtu.be/8L8ERrULWhU?si=knvriFrRMn7Dt_HZ)

청년 빈곤 <https://youtu.be/LeW1G2lirNE?si=bJGISxE5PAIYnK>

장애인 빈곤 [https://youtu.be/XiSXn\\_8bYLU?si=Uf9b9s2b9OP4Avxx](https://youtu.be/XiSXn_8bYLU?si=Uf9b9s2b9OP4Avxx)

**생각해보기**

시청한 영상은 어떤 유형의 빈곤을 다루고 있는가?

무엇을 알게 되었는가?

어떤 생각을 하였는가?

궁금한 점은 무엇인가?

**모둠별 발표를 듣고 빈곤 문제와 그에 대한 사회적 해법에 대한 나의 생각들을 정리해 봅시다.**

주제	우리 사회의 빈곤 현황 알아보기	준비물	노트북, 학습지
----	-------------------	-----	----------

사회적 안전망이란 무엇일까?

사회적 안전망은 사회적 위험(노령, 질병, 실업, 산업재해 등)으로부터 모든 국민을 보호하기 위한 다양한 제도적 장치를 의미함. 광의로는 사회보장과 같은 의미이며, 협의로는 자신의 소득으로 기본적인 생계가 힘든 저소득층에 대한 사회적 지원 장치를 의미함

출처-KDI(한국개발연구원)

빈곤의 유형별로 어떤 사회적 안전망이 있는지 조사해 봅시다.

빈곤의 유형			
사회적 안전망			

이 중 한 가지 사회적 안전망을 정하여 추가 조사를 통해 부족한 점이나 보완할 점을 조사하여 정리해 봅시다.

사회적 안전망	
주요 내용	
부족하거나 보완할 점	

위의 사회적 안전망과 관련된 대상을 선정하고 대상을 고려한 인터뷰 질문을 생성해 봅시다.

인터뷰 준비	대상	
	선정 이유	
	질문	
	주의할 점	

인터뷰 실행	인터뷰 내용	
	내용 정리	

인터뷰 관련지어 생각해보기

무엇을 알게 되었는가?

어떤 생각을 하였는가?

궁금한 점은 무엇인가?

주제	모두를 위한 사회적 안전망 구상하기	준비물	노트북, 학습지
----	---------------------	-----	----------

모두를 위한 사회적 안전망 정책 구상하기

사회 안전망 정책 제안서 작성하기

1단계: 문제 정의

- 우리가 해결하고자 하는 빈곤 계층의 구체적인 문제는 무엇인가요?
- 이 문제로 인해 어떤 어려움이 발생하고 있나요?

2단계: 목표 설정

- 제안하는 정책의 목표는 무엇인가요?  
예) 빈곤 감소, 생활 안정 등
- 이 목표를 통해 어떤 변화를 기대할 수 있나요?

3단계: 구체적인 방안 제시

- 어떤 구체적인 행동이나 프로그램을 통해 문제를 해결할 수 있나요?  
예) 재정 지원, 교육 프로그램 등
- 이 방안을 실행하기 위해 필요한 자원은 무엇인가요?  
예) 예산, 인력, 시설 등

4단계: 기대 효과 설명

- 제안한 정책이 시행되었을 때, 어떤 긍정적인 효과가 있을까요?  
예) 생활 수준 향상, 사회적 안전망 강화 등
- 이 정책이 다른 빈곤 계층에게도 영향을 미칠 수 있을까요?

5단계: 결론 및 요약

- 제안한 정책을 간단히 요약하면 어떤 내용인가요?
- 이 정책이 왜 중요한지, 그리고 꼭 시행되어야 하는 이유는 무엇인가요?
- 이 정책을 어디에 어떤 방식으로 제안할 수 있을까요?

생성형 인공지능에게 피드백 받기

다음 항목에 대해 생성형 인공지능에게 피드백을 받은 후 그 내용을 정리해 봅시다.

1. 문제 정의

- 명확성: 문제를 명확하게 정의했는가?

2. 목표 설정

- 목표의 적절성: 설정한 목표가 현실적이고 달성 가능한가?

3. 구체적인 방안 제시

- 실행 가능성: 제안한 방안이 실제로 실행 가능한가?
- 자원 분석: 필요한 자원에 대한 분석이 충분히 이루어졌는가?
- 다양성: 여러 가지 해결책을 고려했는가?

4. 기대 효과 설명

- 현실성: 기대 효과가 현실적이고 실질적인가?
- 범위: 기대 효과가 제안된 정책의 목표와 잘 연결되어 있는가?

5. 결론 및 요약

- 요약의 명확성: 정책 제안서를 잘 요약했는가?
- 중요성 강조: 정책의 중요성을 잘 강조했는가?

6. 전반적인 구성

- 논리적 흐름: 정책 제안서의 전반적인 흐름이 논리적인가?

피드백 내용 정리

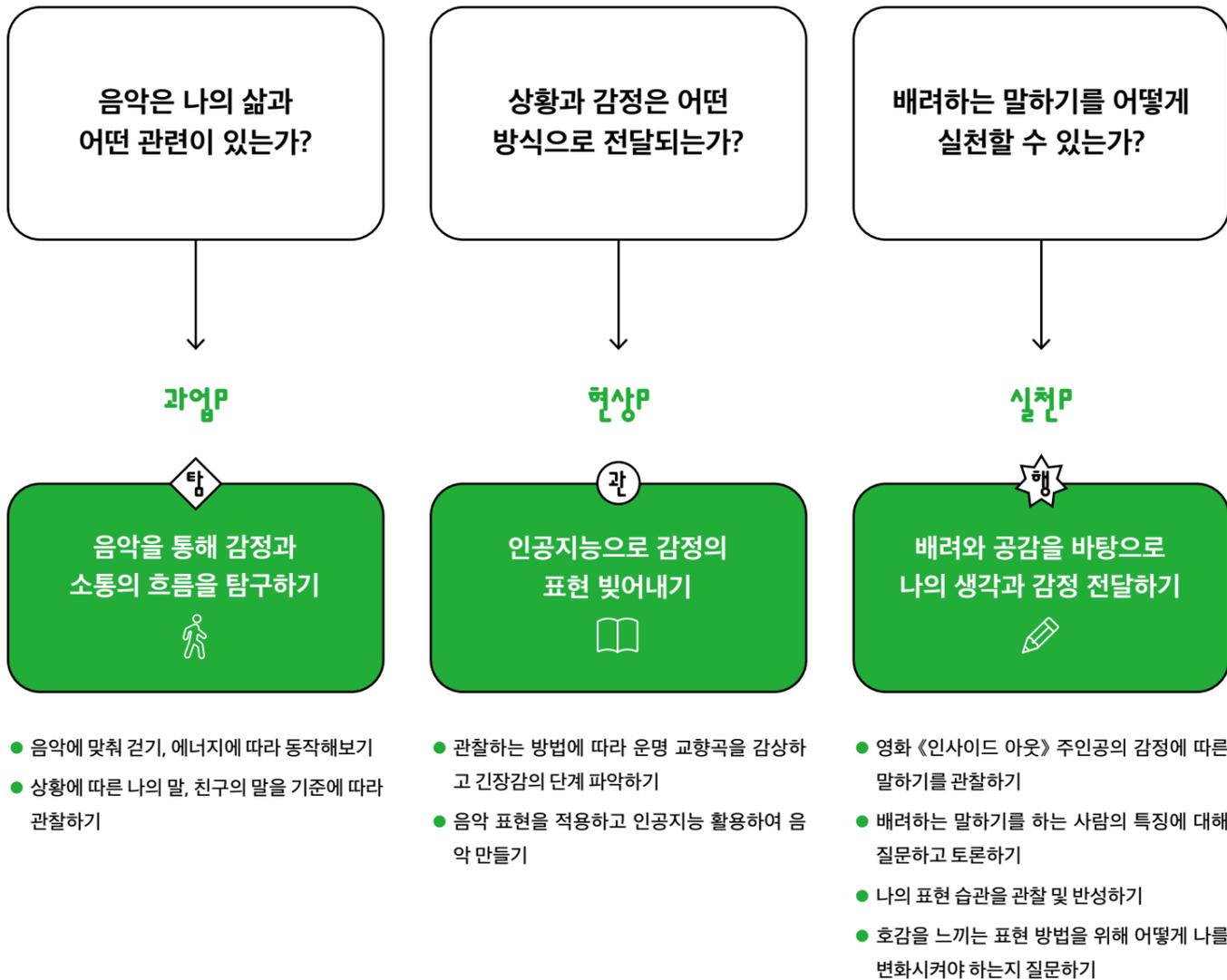
생성형 인공지능과 동료, 교사의 피드백을 기반으로 사회 안전망 정책 제안서를 수정하고 최종 수정본을 공유 게시판에 업로드하세요.

\* 다른 모듈의 사회 안전망 정책을 읽어보고 ‘따뜻한 말 한마디’ 댓글을 달아 줍니다.

# 삶의 비트, 삶의 리듬



## 우리는 왜 배워야 하는가?



## 이렇게 만들었어요

[삶의 비트, 삶의 리듬] 유닛은 <SDGs4: 모두를 위한 양질의 교육>을 주제로 하였다. 중학생을 대상으로 삶과 연계한 배움을 통해 삶의 힘이 자라는 교육의 목적에 대해 생각해 볼 수 있도록 설계한 읽건쓰 프로그램이다. 배움이 학교 안에서만 머무는 것이 아니라 학생들의 일상과 삶에 어떻게 적용되는지 탐구하고 실천하도록 설계하였다. 학생들은 음악적 요소(리듬, 음정, 음악적 표현(다이내믹))를 통해 감정을 전달하는 방법을 신체적으로 체감하고, 감정 표현과 의사소통 방식을 탐구하며 자신의 언어 습관을 성찰하고 개선하는 과정을 경험한다.

특히 감정 전달과 효과적인 말하기를 음악적 표현(다이내믹)과 연계하여 학습함으로써 학생들이 배운 개념을 삶 속에서 활용할 수 있는 능력을 기르고 이를 통해 긍정적인 대인 관계를 형성하며 의사소통 능력을 발전시키는 것을 목표로 한다. 이러한 과정은 학생들에게 단순히 지식 습득을 넘어 삶의 힘을 기르는 배움의 의미를 깨닫게 하고 지속가능한 사회를 위한 역량을 함양할 수 있도록 한다. 이 수업에서는 인공지능을 활용하여 다양한 표현 방식을 실습하며 학습자 주도성을 강화할 수 있다. 학생들은 인공지능의 강점을 활용해 자신만의 창의적인 결과물을 제작하고, 이를 통해 표현의 목적과 의도를 효과적으로 전달하는 방법을 탐구한다. 이 과정은 학생들이 자기주도적으로 표현 방법을 설계하고 실행하는 경험을 통해 실천적 역량을 기를 수 있게 한다. 이에 덧붙여 이 유닛은 크게는 <탐구하기>, <관찰하기>, <행동하기>에 둔 활동들로 구성되어 있지만 각 활동 안에는 다른 4P 요소들도 포함하여 구성하였다는 특징이 있다.

<탐구하기>에서는 음악의 리듬, 음정, 음악적 표현(다이내믹)과 같은 음악적 요소를 다양한 박자와 높낮이에 맞춰 걷기와 동작으로 표현하며, 음악을 신체적으로 체감하는 활동으로 시작된다. 이후 주어진 상황에서 나와 친구의 말을 관찰하며 감정을 전달하기 위한 일상의 표현 방식을 탐구한다. 이를 통해 음악적 요소가 일상에서 감정과 의사소통을 표현하는 데 어떤 의미를 가지는지 탐색하며 음악과 삶의 연결성을 경험할 수 있다.

<관찰하기>에서는 먼저 베토벤의 ‘운명교향곡’을 감상하며 음악적 표현(다이내믹)이 감정을 전달하는 데 어떤 역할을 하는지를 관찰한 후, 주제에 맞게 자신이 전달하고자 하는 표현 의도를 설정하고 인공지능을 활용하여 결과물을 제작하기 위한 구체적인 계획을 작성한다. 마지막으로 인공지능을 활용해 결과물을 제작하고 공유하며 감정 전달에 공통적으로 작용하는 요소를 탐구하고 효과적인 의사소통 방식을 고안한다.

<행동하기>에서는 영화 《인사이드 아웃》의 주인공이 감정에 따라 어떻게 말하는지 관찰하고 배려하는 말하기의 특징에 대해 질문하고 토론하는 활동으로 시작한다. 이어서 자신의 표현 습관을 삶에 비추어 관찰하며 호감을 느끼는 표현 방법을 탐구하고 자신을 채워가는 구체적인 방안을 고안한다. 마지막으로 학습한 내용을 바탕으로 긍정적인 의사소통을 실천하며 효과적인 대화 방식을 적용하고 성찰한다.

# 과업P

## 탐구하기

# “음악은 나의 삶과 어떤 관련이 있는가?”

## - 음악을 통해 감정과 소통의 흐름을 탐구하기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 음악 요소(멜로디, 리듬, 음정, 음악적 표현(다이내믹) 등)를 통해 감정이 전달되는 방식을 이해할 수 있다.
- 음악적 표현(다이내믹)이 의사소통에서 감정을 전달하는 데 어떤 역할을 할 수 있는지 분석할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 음악의 리듬과 음정, 음악적 표현(다이내믹)을 다양한 박자와 높낮이에 맞춰 걷기와 같은 신체 동작으로 표현하기
- 과정② 주어진 상황을 읽고 나의 말, 친구의 말을 관찰하여 감정을 전달하기 위한 일상의 표현 방법에 대해 탐구하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>음악 요소를 활용한 신체 표현하기</b> 1. 리듬 표현 활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 리듬 따라 걷기</li> <li>• 주어진 시를 2박, 3박, 느린 음악, 빠른 음악에 맞추어 걸어보기</li> <li>• 노래가 빠를 때나 한결음에 말이 많이 들어가야 할 때 걸음과 말이 어떻게 연결이 되는지 관찰하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 말과 음악 걸음이 어떻게 연결되는지 관찰하도록 지도함.</li> <li>• 다양한 음악을 제시하여 다양한 상황에 맞는 표현을 충분히 느끼고 감정과 신체와 언어와 음악이 모두 연결되어 있음을 인지할 수 있도록 유도함.</li> <li>• 노래에 맞춰 걸으며 시를 읽는 활동이 어렵다면 교사가 시를 맞춰서 읽고 학생은 걷기만 한 후에 활동 전체를 관찰할 수 있도록 난이도를 조절할 수 있음.</li> <li>• 다음 악곡을 참고할 수 있음.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2박: 차이코프스키 '갈대 피리의 춤'</li> <li>• 3박: 생상스 '백조', '코끼리'</li> <li>• 빠르기: 오펜바흐 '강강'(빠른) 생상스 '거북이'(느린)</li> </ul> </li> </ul>

(3박)  
 나 보기가/역겨워/가실 때에는/말없이/고이 보내/드리우리다  
 영변에 /약산(藥山)/진달래꽃아름 따다/가실 길에/뿌리우리다

(2박)  
 가/시는/걸음/걸음/놓인/그/꽃/을/사뿐/히/즈려/밟고/가시/읍소/서/  
 나 보기가/역겨워/가실 때에는/죽어도/아니 눈물/흘리우리다

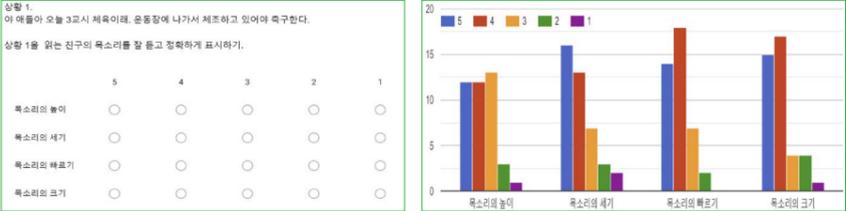
- 리듬이 변할 때마다 걷는 속도와 스타일(예: 끌기, 점프하기, 멈추기)을 바꿔 보기

#### 2. 음정 표현 활동

- 높낮이 걷기
  - 피아노나 음계 소리(도레미~)를 재생하며, 음이 높아질수록 발끝으로 걷고, 음이 낮아질수록 몸을 낮추기
- 음정 스텝 게임
  - 특정 음정을 부르면 학생들이 해당 음정에 맞는 스텝을 밟기(예: 낮은 음정은 느리게, 높은 음정은 빠르게).
  - 음정마다 동작을 만들어 짝과 마주보고 음 맞추기
  - 다양한 높낮이의 음정을 이어가며 연속적으로 동작하기

- 음정의 높낮이를 신체의 위치와 동작으로 시각화하여 이해하도록 도움.
- 음이 갑작스럽게 오르내릴 때 동작으로 반응하도록 안내함(예: 점프, 앉기).
- 음정의 차이와 음의 세기를 몸의 속도와 강약으로 체화하도록 안내함.

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>평소에 사용하는 말 관찰하기</p> <p>1. 나의 말 관찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>제시된 상황의 말을 한다고 했을 때, 어떻게 말할 것 같은지 직접 해보기</li> <li>상황 1: 야 애들아 오늘 3교시 체육이래. 운동장에 나가서 체조하고 있어야 축구한다.</li> <li>상황 2: 나 어제 엄마한테 혼났어. 막 공부를 시작하려고 했는데 게임 그만하라고 해서 나도 모르게 화를 냈지 뭐야.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리가 평상시에 사용하는 언어를 통해 상황과 감정의 보편적인 전달 방법에 대해 관찰하는 활동임을 안내함.</li> <li>같은 상황에서도 서로 다른 감정을 느낄 수 있고 그 감정을 전달하기 위해 우리는 다양한 언어적, 반언어적 표현(빠르기, 높이, 크기, 세기 등)을 사용함을 관찰하도록 지도함.</li> <li>의사소통을 하기 위해 공통으로 사용하는 표현 방법이 있음을 학습자가 체득할 수 있도록 함.</li> </ul>
<p>2. 친구의 말 관찰하기</p> <p>&lt;상황 1&gt;과 &lt;상황 2&gt;를 읽는 친구의 목소리를 잘 듣고 기준에 맞게 관찰하여 정확하게 표시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>질문1: 너는 지금 어떤 감정일까?</li> <li>질문2: 말의 빠르기는?</li> <li>질문3: 말(음, 소리)의 높이는?</li> <li>질문 4: 목소리의 크기는?</li> <li>질문 5: 목소리의 세기는?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>구글 설문지를 활용하여 관찰일지를 작성하도록 하면 학생들의 의견도 직관적으로 표시 가능할 뿐만 아니라 결과를 한눈에 확인 가능하도록 공유할 수 있음.</li> </ul> 
<p>3. 결과 관찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>공통으로 느낀 감정은 무엇인가?</li> <li>감정에 따라 말의 빠르기, 높이, 크기, 세기는 어떻게 변하는가? 어떤 점에서 비슷하고 어떤 점에서 다른가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>감정을 표현할 때는 생각을 확장하고 표현할 수 있도록 다양한 감정을 나타내는 도구(카드, 단어제시)를 사용할 수 있음.</li> </ul>

## 현상P 관찰하기

“상황과 감정은 어떤 방식으로 전달되는가?”  
- 인공지능으로 감정의 표현 빚어내기

## 일건씩 활동 계획

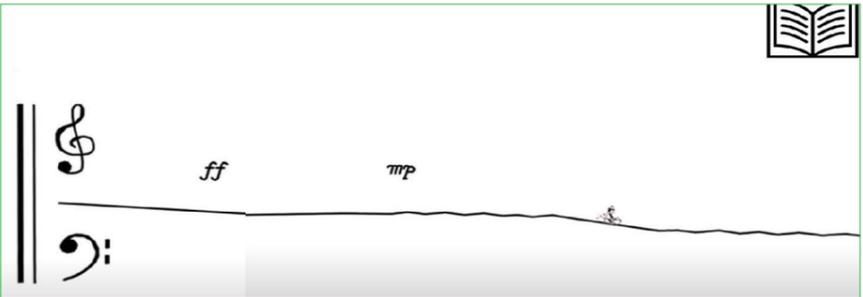
### 활동 목표

- 음악적 표현(다이내믹)이 의사소통에서 감정을 전달하는 데 어떤 역할을 할 수 있는지 이해할 수 있다.
- 나의 표현 의도를 효과적으로 전달할 수 있는 방법을 고안할 수 있다.

### 학습 과정

- 과정① 베토벤 ‘운명교향곡’을 듣고 긴장감을 표현하는 여러 방법에 대해 관찰하기
- 과정② 주제에 맞게 나의 결과물의 목적, 방향을 설정하고 인공지능 활용 계획 세우기
- 과정③ 인공지능을 활용하여 결과물 만들고 공유하기

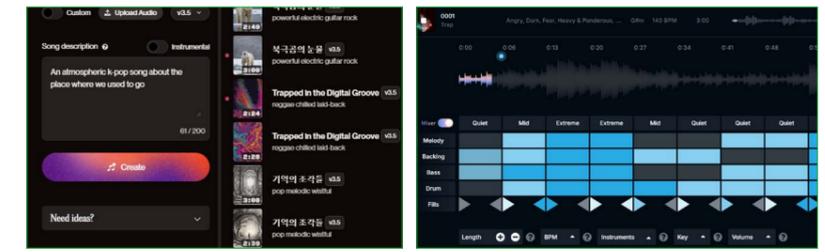
## 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>베토벤의 ‘운명교향곡’을 듣고 긴장감을 주는 음악적 표현(다이내믹)에 대해 분석하기</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bQh_AmZ6bF8">https://www.youtube.com/watch?v=bQh_AmZ6bF8</a></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 표상 방식으로 음악을 감상할 수 있도록 제시하여 느린 학습자나 음악적 경험이 부족한 학습자들도 쉽게 음악을 관찰할 수 있도록 도움. 이때 44초까지 감상할 것을 권장함.</li> </ul>

<p>1. 다양한 관찰(듣기) 방법을 사용하여 음악을 감상하며 내가 느끼는 긴장감의 단계를 인지하기</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 전체듣기 : 전체적으로 느끼는 느낌을 생각하며 듣기</li> <li>2) 흘러듣기 : 음악적 표현(다이내믹)이 바뀌는 수시로 바뀌는 것을 느끼며 듣기</li> <li>3) 감지하며 듣기 : 소리의 높이, 세기, 크기의 변화를 인식하며 듣기</li> <li>4) 연결하며 듣기 : 소리의 변화의 앞 뒤의 관계를 생각하며 듣기</li> <li>5) 분류하며 듣기 : 긴장감을 표현할 수 있는 부분을 찾아가며 듣기             <ul style="list-style-type: none"> <li>갑자기 음향이 세지기</li> <li>점점 세게, 점점 여러게</li> <li>작은 소리가 유지되게</li> </ul> </li> <li>6) 맥락 속에서 듣기: 나의 삶의 말 표현 방법과 연결지어 듣기</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 음악을 단순히 감상하는 것이 아니라 관찰의 단계에 따라 깊이 있게 감상할 수 있음을 안내함.             <ul style="list-style-type: none"> <li><u>4P에서 현상을 관찰하는 방법</u></li> <li>1. 전체를 보기</li> <li>2. 멀리 보기</li> <li>3. 보고 듣고 느끼기 / 자세히 보기</li> <li>4. 이유를 생각하며 보기/ 연관지어 보기</li> <li>5. 분류하며 보기 /단계로 나누어 보기</li> <li>6. 맥락 속에서 보기</li> </ul> </li> <li>• ‘운명교향곡’의 음악적 변화에 대해서도 안내할 필요가 있음.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ff - mp (p)</li> <li>• mp - f</li> <li>• f - ff</li> <li>• p 유지</li> <li>• 악기 추가</li> <li>• 음높이의 변화</li> <li>• 점점 세게</li> <li>• 점점 여러게</li> <li>• 갑자기 작아지기</li> <li>• 처음만 강조하기</li> <li>• 같은 음형, 멜로디 반복</li> </ul> </li> </ul>
<p>2. 음악적 표현(다이내믹)에 맞춰서 걷기(신체 표현하기)</p> <p>3. 내가 긴장감을 느끼는 음악적 표현(다이내믹)을 탐색하고 ‘운명교향곡’의 표현의 변화에서 긴장감의 단계 쓰기</p>	

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>인공지능을 활용하여 음악 만들기</b></p> <p>1. 나를 표현하는 음악을 만들기 위해 인공지능에 요청할 내용 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신을 표현할 내용 정하기</li> <li>• 음악적 표현(다이내믹) 적어보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이 활동은 어떠한 지침없이 자신을 표현할 수 있는 내용을 적어보도록 하여 학습 후의 상황과 비교하여 교육의 필요성을 직접 경험하여 느낄 수 있도록 설계되었다.</li> </ul>
<p>2. 인공지능을 활용하여 읽건쓰 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 영화 &lt;SING&gt;의 등장 인물이라면, 첫 등장 장면에서 사용할 배경 음악을 어떻게 만들지 계획하기             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 어떤 스토리를 담고 싶은가?</li> <li>2) 어떤 감정을 전달할 것인가?</li> <li>3) 어떤 음악 구성을 활용할 것인가?(예: 반주, 리듬, 악기, 빠르기, 장르 등)</li> </ol> </li> <li>• 인공지능 요청 사항             <ul style="list-style-type: none"> <li>000 감정을 음악으로 표현하기 위해서 음악의 분위기에 맞게 (악기, 음높이 빠르기) 등을 00 가사와 어울리도록 구성해 줘.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음과 같은 내용을 참고하여 학습자가 인공지능을 활용하기 전에 자신의 탐구 활동을 계획할 수 있도록 함.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 해결(탐구)해야 할 중심 문제는 무엇인가?</li> <li>• 결과물을 만들기 위해 알아야 할 지식, 정보는 무엇인가?</li> <li>• 내가 알고 있는 것은 무엇인가?</li> <li>• 어떤 방법으로 문제를 해결할 것인가?</li> <li>• 어떤 디지털 도구를 사용할 것인가?</li> <li>• 누구와 협력할 것인가?</li> </ul> </li> <li>• 다음과 같은 인공지능 프로그램을 제시할 수 있음.             <ul style="list-style-type: none"> <li><u>SUNO</u> 프롬프트를 작성해 음악을 만드는 프로그램으로, 음악의 가사를 만들어 줌.</li> <li><u>SOUNDRAW</u> 다양한 음악적 표현을 자신의 의도에 맞게 수정할 수 있는 프로그램</li> </ul> </li> </ul>



### 과정 ③ 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>인공지능 결과물 깊게 파고들기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>음악 만들기 활동에서 자신의 의도가 어떻게 반영되었는지를 관찰하고 주제(나의 성격, 처한 상황, 일어날 일)와 연결하여 의미 부여하기</li> <li>자신의 음악을 소개할 때 친구들이 관찰 포인트를 발견할 수 있는 질문 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>인공지능을 활용하도록 함으로써 학습자 간의 격차를 보완할 수 있음. 다만 인공지능이 제시한 결과물 자체를 읽건쓰 하는 활동이 더욱 중요하다는 점을 고려할 필요가 있음.</li> </ul>

실천P

행동하기

“배려하는 말하기를 어떻게 실천할 수 있는가?”

- 배려와 공감을 바탕으로 나의 생각과 감정 전달하기

### 일건쓰 활동 계획

#### 활동 목표

- 감정과 상황에 따른 언어 표현 방식을 관찰하고 효과적인 의사소통 방법을 이해할 수 있다.
- 자신의 언어 습관과 표현 방식을 성찰하며 긍정적이고 배려 있는 말하기를 실천할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 영화 주인공의 감정에 따른 말하기를 비교하면서 관찰하고 배려하는 말하기를 하는 사람의 특징에 대해 질문하고 토론하기
- 과정② 자신의 표현 습관을 관찰 및 반성하고 자신의 표현 방법을 긍정적으로 변화시킬 수 있는 방법 탐구하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<b>배려하며 말하는 사람의 특징 찾기</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>장면 선정 및 감상하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>영화 《인사이드 아웃》에서 주인공 라일리의 감정(기쁨, 슬픔, 분노, 두려움, 혐오)이 두드러지게 표현된 주요 장면(예: 가족과의 대화, 친구와의 갈등)을 감상하기</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>주인공의 다양한 감정 상태에서의 언어와 말하기 방식을 관찰하고 감정 표현이 상대방에게 미치는 영향을 이해하도록 안내함.</li> </ul>

<p>2. 말하기 방식 관찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 장면마다 주인공의 말하기 방식을 관찰하기</li> <li>• 각 감정 상태에서 말하기 방식이 어떻게 달라졌는지 기록하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 말투(빠르기, 강약, 어조)</li> <li>• 어휘 선택(긍정적/부정적, 감정적인 단어 사용 여부)</li> <li>• 말의 내용과 전달 의도</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 감정에 따라 말투, 어휘 선택, 전달 방식이 어떻게 달라지는지 분석하도록 시범을 보임.</li> <li>• 각 감정에 해당하는 장면을 1~2분씩 보여주고 감정 표현에 집중하도록 유도함.</li> </ul>
<p>3. 감정과 말하기의 연결성 탐구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>관찰한 내용을 바탕으로 다음 질문에 답하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기쁨이나 슬픔과 같은 특정 감정 상태에서 말하기 방식이 어떻게 달랐는가?</li> <li>• 주인공의 말하기가 상대방(부모, 친구 등)에게 어떤 반응을 유도했는가?</li> <li>• 분노와 두려움의 말하기 방식이 어떻게 다르게 나타나는가?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>확장 활동을 위해 다음을 활용할 수 있음.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 학생들에게 자신이 최근 경험한 감정적인 대화를 떠올리게 하고 해당 대화에서의 말하기 방식을 주인공의 방식과 비교하도록 유도함.</li> <li>2) 감정에 따라 말하기를 조정하면 어떤 변화가 일어날 수 있을지 상상하며 글을 작성함.</li> </ol> </li> </ul>
<p>4. 말하기와 음악적 요소 연관 짓기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 리듬의 빠르기와 강약이 대화에서 상대방에게 미치는 영향을 생각하며, “대화의 속도와 강약을 조정하는 것이 배려하는 말하기에서 어떤 역할을 할까?”</li> <li>• 음악에서 음정이 감정을 표현하는 데 중요한 역할을 한다는 점을 기반으로, “말의 어조를 감정에 맞춰 조정하는 것이 배려를 나타내는 데 어떻게 도움이 될까?”</li> <li>• 음악의 템포가 변화할 때 분위기가 달라지듯, “대화 중 상황에 따라 말의 속도를 조정하는 것이 상대방에게 배려로 느껴질까?”</li> <li>• 음악에서 음악적 표현(다이내믹)이 감정의 강도를 표현하듯, “대화에서 말의 세기를 조절하는 것이 상대방에게 공감과 배려를 표현하는 데 어떤 영향을 줄까?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>앞서 말을 관찰하고 음악적 표현(다이내믹)과 연계시켰던 활동을 떠올려 이 활동에 참여하도록 안내함.</b></li> </ul>
<p>5. 토론하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 소그룹으로 나뉘어 각자가 관찰한 내용을 공유하고 각각의 감정에 따른 말하기의 차이 정리하기</li> <li>• <b>감정 표현에서 말하기 방식의 중요성을 논의하고 학생들이 직접 경험한 사례와 연결하여 적용 가능성을 이야기해 보기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주인공이 배려하지 않는 방식으로 말했던 장면이 있다면 어떻게 바꿀 수 있을까?</li> <li>• 배려하는 말하기란 무엇인가? 어떤 특징을 가지고 있는가?</li> <li>• 상대방의 감정을 배려하며 말하기 위해 우리는 무엇을 고려해야 할까?</li> <li>• 배려하는 말하기를 실천하면 말하는 사람과 듣는 사람 모두에게 어떤 긍정적인 영향을 줄 수 있을까?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>토론의 확장을 위해 아래와 같은 질문들을 활용할 수 있음.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 감정 상태와 관계없이 배려하는 말하기를 실천하기 위해 우리는 어떤 공통적인 노력을 해야 할까?</li> <li>• 특정 감정 상태에서 배려가 부족한 말하기가 상대방에게 미칠 수 있는 부정적인 영향을 어떻게 예방할 수 있을까?</li> <li>• 감정 표현과 배려 사이에서 균형을 잡는 효과적인 대화 기술은 무엇인가?</li> </ul> </li> </ul>

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>자신의 표현 습관 관찰하기</b></p> <p>1. 표현 일지 기록하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 최근 일주일 간의 대화 상황을 돌아보며 감정적으로 표현했던 순간들을 떠올리고 이를 일지에 기록하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 상황: 누구와 어떤 대화를 나누었는가?</li> <li>• 표현 방식: 사용한 말투, 어휘, 태도는 어땠는가?</li> <li>• 결과: 상대방의 반응은 어땠으며, 나의 감정은 어떻게 변화했는가?</li> </ul> </li> <li>• 기록한 내용을 바탕으로 자신의 표현 습관에서 긍정적/부정적 요소를 분리하여 정리하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 표현 습관을 돌아보고, 그것이 대인 관계에 어떤 영향을 미치는지 성찰하도록 안내함.</li> </ul>
<p>2. 호감을 주는 표현 방법 탐구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 질문을 통해 자신의 표현 방식을 개선할 방향을 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>“어떤 말이나 표현이 상대방에게 호감을 줄 수 있을까?”</li> <li>“내가 불쾌감을 주지 않고 상대방에게 공감을 표현하려면 어떻게 해야 할까?”</li> </ul> </li> <li>• 탐구 결과를 바탕으로, 자신만의 호감 표현 키워드(예: 공감, 경청, 긍정적 어휘)를 3~5가지로 정리하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상대방에게 호감을 주는 표현 방법을 탐구하며 이를 실천하기 위한 구체적인 계획을 세울 수 있도록 안내함.</li> <li>• 학생의 감정을 존중해 주는 것이 중요함. 학생이 자신의 부정적인 표현 습관을 이야기할 때 비판하거나 교정하려 하지 말고 공감적으로 들어줄 필요가 있음. 예를 들어 “이런 점이 멋지다”라며 긍정적인 습관을 칭찬하고 격려할 수 있음.</li> <li>• 표현 습관 분석 가이드를 제공함. 학생들이 막연한 관찰이 아닌 구체적인 분석을 할 수 있도록 질문 가이드를 제공함(예: “내가 말할 때 상대방이 웃었는가, 아니면 불편해 했는가?”).</li> <li>• 호감 표현에 대한 긍정적인 사례를 제공할 수 있음. 활동 전, 호감을 주는 말하기를 잘 실천한 사람의 사례(영화 대사, 유명 연설 등)를 보여주어 학생들이 모델링할 수 있도록 도움.</li> </ul>
<p>3. 계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정리한 키워드에 기반해 실천 가능한 계획 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>예) “감정적으로 말하고 싶을 때는 먼저 3초 동안 생각한다.”, “긍정적인 어휘를 의식적으로 사용해 본다.”</li> </ul> </li> <li>• 그룹별로 계획을 공유하며 실천 방안에 대해 피드백 주고받기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실천 가능성을 강조함. 학생들이 과도하게 이상적인 계획을 세우지 않도록 실천 가능한 작은 목표를 설정하게 함(예: 하루에 한 번 긍정적 피드백 하기).</li> <li>• 자유로운 분위기를 조성함. 활동 중 학생들이 자신의 감정과 표현을 솔직하게 털어놓을 수 있도록 비판이나 평가를 자제하고 심리적으로 안전한 환경을 조성함.</li> </ul>

## 유닛 평가

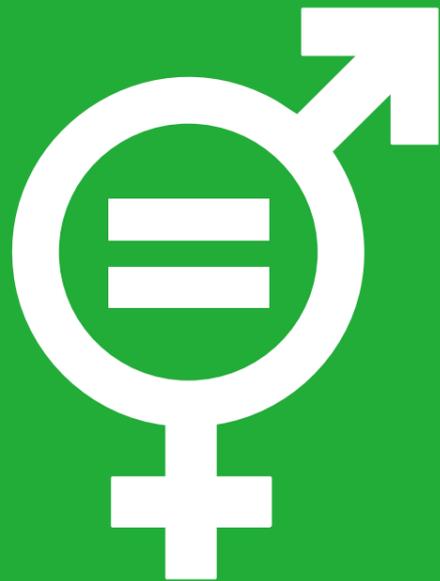
학생들은 이 유닛을 통해 감정을 다양하고 적절하게 표현하는 방법을 익히고 자신의 표현 습관을 되돌아본다. 이 유닛은 학생들이 생활 속에서 효과적으로 표현하는 능력을 함양하는 것을 목표로 하는 만큼 자신의 표현 습관을 돌아보고 효과적인 표현 방법을 실천하기 위한 계획을 세우는 활동을 평가하도록 한다.

영역	평가 요소	평가 기준	평가 방법	
자기 성찰 과정	표현 습관 분석	매우 잘함	자신의 표현 습관을 구체적이고 진솔하게 분석하며, 긍정적/부정적 요소를 명확히 구분함. 특정 상황에서의 표현 방식(예: 화가 났을 때 사용한 말투나 어휘)과 그에 따른 상대방의 반응을 사례로 제시하여 분석이 매우 구체적이고 설득력 있음. 표현 습관과 대인 관계 간의 연관성을 깊이 있게 설명하며, 문제점을 성찰하고 개선 방향을 제안함.	포트폴리오 평가
		잘함	자신의 표현 습관을 솔직하게 분석하며, 긍정적/부정적 요소를 구분함. 특정 상황에서의 표현 방식을 언급하였으나, 사례가 일부 일반적이거나 분석이 다소 단편적임. 대인 관계에서 자신의 표현이 어떤 영향을 미쳤는지 인식하려는 노력이 보이며, 개선 방향이 제시되어 있음.	
		보통	자신의 표현 습관에 대한 분석이 있지만 구체적인 사례나 상황 설명이 부족함. 긍정적/부정적 요소의 구분이 명확하지 않거나, 습관과 대인 관계의 연관성에 대한 설명이 표면적임. 개선 방향이나 성찰의 깊이가 부족하여 자기 분석이 일반적인 수준에 머물.	
	배려하는 말하기 실천 계획 세우기	매우 잘함	배려하는 말하기를 실천하기 위한 계획이 매우 구체적이고 실현 가능하며, 목표와 행동 지침이 명확히 포함됨. 자신의 상황과 대인 관계를 고려하여 현실적이고 체계적인 단계별 실천 방안을 제시함. 감정과 행동을 솔직히 성찰하며, 개선 의지와 구체적인 사례를 통해 감정적·인격적 성장을 위한 깊이가 드러남.	
		잘함	배려하는 말하기를 실천하기 위한 계획이 비교적 구체적이고 실현 가능하지만, 일부 목표나 행동 지침이 다소 일반적이거나 구체성이 부족함. 자신의 상황과 대인 관계를 고려하며 성찰과 개선 의지가 드러나지만, 사례와 분석이 다소 표면적임. 감정적·인격적 성장에 대한 인식은 있으나, 문제 분석과 성찰의 깊이가 부족한 부분이 있음.	
		보통	배려하는 말하기를 실천하기 위한 계획이 모호하거나 실현 가능성이 낮고, 목표와 행동 지침이 구체적이지 않음. 자신의 상황과 대인 관계를 충분히 고려하지 않아 계획이 비현실적이며, 감정과 행동에 대한 성찰과 개선 의지가 부족함. 글이 단순한 나열에 그치고, 감정적·인격적 성장보다는 표면적인 내용에 머물러 있음.	

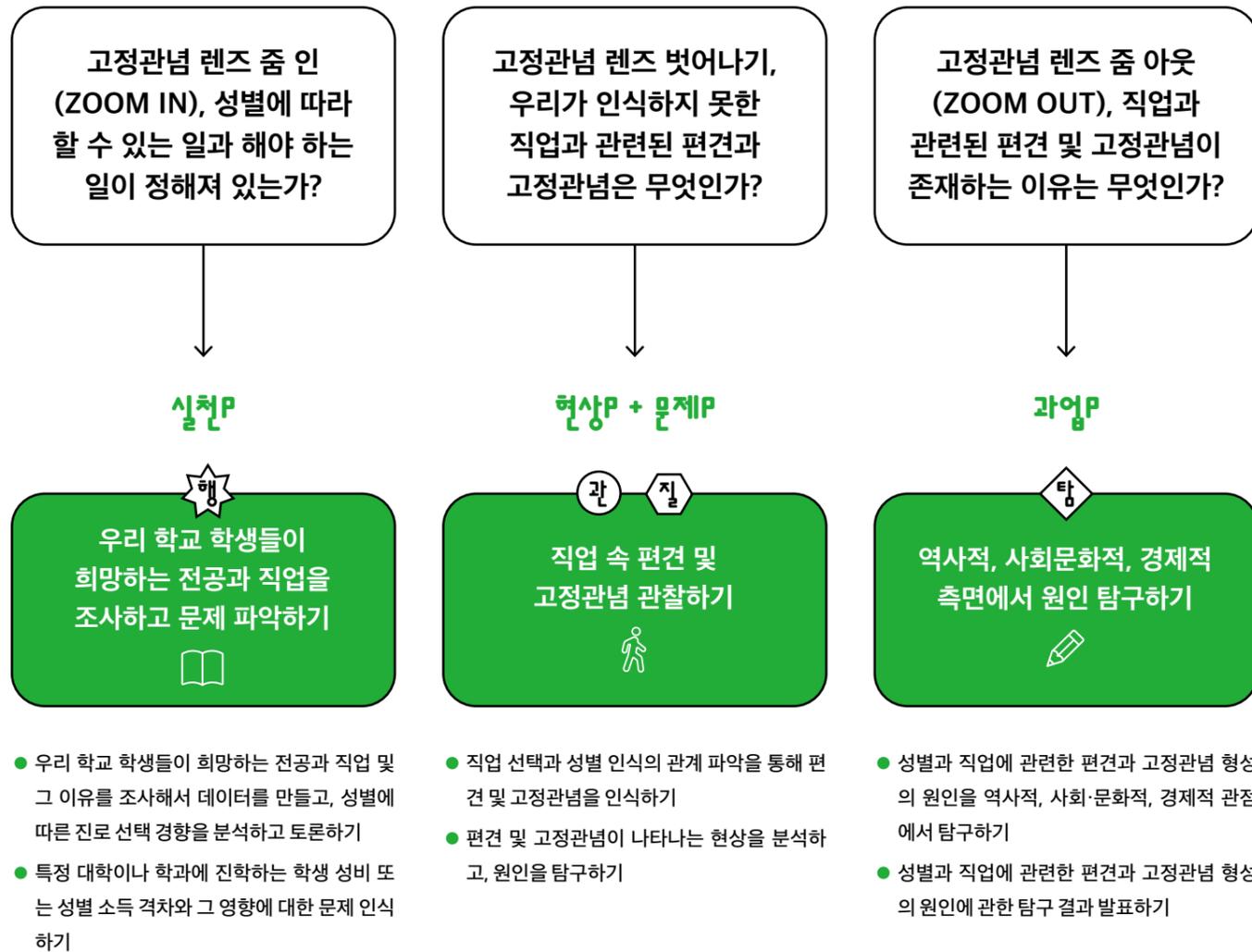
## 이럴 땐 이렇게

- 본 유닛에서는 학생들이 자신의 감정을 솔직하게 표현하는 활동을 진행하기에, 학생들에게 충분한 표현 시간과 기회를 제공하고 심리적으로 안정감을 느낄 수 있는 환경을 조성하는 것이 중요함.
- 교사가 모든 과정을 통제하려고 하면 학생들의 창의성과 자율성이 제한될 수 있고, 반대로 교사가 방향을 충분히 제시하지 않으면 활동의 목표가 흐려질 수 있음. 따라서 교사가 활동을 지나치게 주도하거나 학생 주도성을 지나치게 강조하지 않도록 함.

# 보이지 않는 기울기



## 사람들은 어떤 일을 하며 살고 있는가?



## ✓ 이렇게 만들었어요

[보이지 않는 기울기] 유닛은 <SDGs5: 성평등 보장>을 주제로, 중학생들이 성별에 관한 사회적 문제를 포착할 수 있도록 설계한 읽건쓰 프로그램이다. 인간은 다양한 원인에 의해 편견이나 고정관념의 시선에 사로잡히기 쉽다. 따라서 머지않아 사회에 나아갈 학생들이 우리 사회에 보이지 않게 자리 잡은 편견과 고정관념을 탐구하고, 평등의 시선으로 삶을 바라보며 성찰할 수 있도록 본 프로그램을 설계하였다. 우리 사회에 편견 및 고정관념이 남아있는 영역은 다양하지만, 본 프로그램에서는 학생의 학습과 실생활을 연결시키고자 ‘진로’ 및 ‘직업’의 영역으로 초점을 맞추었다. 이를 통하여 우리 사회가 지닌 편견과 고정관념을 탐구하고 성찰하는 기회를 제공하고자 한다.

첫 번째로 <행동하기>에서 우리 학교(급) 학생들의 진학과 직업 희망 이유를 조사하여 데이터를 수집하고, 성별에 따른 차이를 분석한다. 이를 통해 학급 내 진로 희망 현황과 실제 직업군별 성별 현황 데이터를 비교하며 성별에 따른 경향성을 파악하고, 조별 토론을 통해 이러한 차이가 발생하는 이유를 논의한다. 이 과정에서 학생들은 성별 고정관념이나 사회적 요인에 따른 불평등 문제를 인식하고, 자신만의 관점을 수립할 수 있다.

두 번째로 <관찰하기>와 <질문하기>에서는 직업 속 편견 및 고정관념을 이해하는 활동을 구성하였다. 학생들이 직업명을 보고 직관적으로 떠오르는 성별이 무엇인지 스티커를 붙여보는 활동과 ChatGPT를 활용하여 다양한 직업과 관련한 이미지를 분석해 보는 활동이다. 이를 통하여 특정 직업에서 성별과 관련된 편견과 고정관념이 어떻게 형성되어 있는지 파악하고 이를 비판적으로 관찰하는 기회를 제공할 수 있다.

세 번째로 <탐구하기>는 직업군별로 성별 편견과 고정관념이 형성된 원인을 탐구하는 활동을 통하여 깊이 생각하는 힘을 기르도록 설계하였다. 역사적 관점, 사회문화적 관점, 경제적 관점에서 편견과 고정관념의 형성 원인을 탐구하고, 탐구한 내용을 발표하고 공유함으로써 학습 내용을 체화할 수 있도록 활동을 구성하였다.

특히 ‘줌 인(ZOOM IN)’과 ‘줌 아웃(ZOOM OUT)’ 활동을 구성하여 성평등과 관

련한 문제를 학생들의 삶과 밀접하게 연결할 수 있도록 설계하였다. 사회적 편견 및 고정관념 문제가 단순한 학습 주제가 아니라, 학생들의 작은 사회인 학교와 직접적으로 연결된 문제임을 인식하도록 하고 이를 자신들의 삶으로 끌어들이 수 있도록 돕는다. 구체적으로 ‘줌 인(ZOOM IN)’ 활동은 성평등과 관련된 문제들이 학습자의 삶과 직접적으로 연결된 문제임을 이해하는 데 초점을 두는 단계이다. 이어서 ‘줌 아웃(ZOOM OUT)’ 활동은 사회 전체에서 나타나는 성별에 대한 편견 및 고정관념을 역사적, 사회문화적, 경제적 측면으로 확장하여 탐구하는 단계이다. 이를 통해 미시적 접근에서 거시적인 접근으로 사고의 폭을 확장하고 성평등 문제에 대한 다면적인 접근과 다각적인 이해를 도모할 수 있다.

본 유닛을 통하여 학습자들은 자신 또는 사회가 지닌 성별과 관련한 무의식적인 편견이나 고정관념을 인식하고, 모두가 평등한 사회를 위한 실천적 사고를 기를 수 있으리라 기대한다.

# 실천P

## 행동하기

“고정관념 렌즈 줌 인 (ZOOM IN), 성별에 따라

할 수 있는 일과 해야 하는 일이 정해져 있는가?”

- 우리 학교 학생들이 희망하는 전공과 직업을 조사하고 문제 파악하기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 성별에 따른 전공 및 직업 선택의 차이를 조사하고, 이를 성별 고정관념과 연결하여 분석할 수 있다.
- 특정 직업 분야 내 성비와 성별에 따른 소득 격차를 분석하여 불평등 문제를 인식할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 우리 학교(급) 학생들이 희망하는 전공 및 직업을 조사하여 자료를 만들고, 성별에 따른 차이점을 분석 및 토론하기
- 과정② 우리 학급 내 현상을 이해하고 이를 확장하여 특정 대학이나 학과의 성비 또는 성별 소득 격차에서 오는 불평등 문제 인식하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>조사 준비 단계: 모둠별로 조사할 항목과 방법을 결정하기</p> <p>1) 조사 항목 결정</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 진학 분야: 희망 학과, 대학, 이유</li> <li>• 직업 분야: 희망 직업, 이유, 성별에 따른 직업의 이미지</li> </ul> <p>2) 조사 방법 결정</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 조사 범위: 학교, 학년, 학급</li> <li>• 조사 도구: 설문지, 인터뷰</li> <li>• 조사 방식: 온라인 활용 여부, 설문지 배치 방법, 장소 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 유닛 주제에 관심을 가질 수 있도록 참고 자료(기사)를 제공함.</li> </ul>

### 3) 조사 준비물 및 역할 분담

- 설문지 제작, 데이터 수집, 분석 등

### 조사 활동 단계: 자료를 수집 및 정리하기

#### 1. 설문지 작성 및 배포하기

##### 설문지 작성 예시

- 희망 학과: “미래에 진학하고 싶은 학과는 무엇인가요?”
- 희망 직업: “미래에 가지고 싶은 직업은 무엇인가요?”
- 선택 이유: “이 학과/직업을 희망하는 이유는 무엇인가요?”  
선택지 제공: 흥미, 안정성, 가족/친구의 추천, 사회적 기대, 직업의 명예 등  
자유 서술형: “이 선택에 영향을 미친 개인적인 이유를 자세히 적어주세요.”
- 성별 인식: “이 학과나 직업이 특정 성별에 더 적합하다고 생각하나요? 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?”  
예/아니오 + 구체적 이유 작성
- 자유 질문: “우리 사회에서 성별에 따라 선택하는 학과나 직업이 있다고 느끼나요? 느낀다면 예시를 적어 주세요.”

#### 2. 데이터 수집 및 정리하기

- 1) 설문 결과 정리 방법: 각 질문에 대한 답변을 성별 기준으로 정리하기
- 2) 패턴 분석 및 시각화하기: 성별에 따라 희망하는 학과와 직업의 비율을 표와 그래프로 시각화하기

예) 막대그래프나 파이 차트로 성비를 명확히 표시

#### 3) 진로·진학 희망 이유를 중심으로 성별 간 공통점과 차이점 도출될 수 있도록 정리하기

예) 여학생은 간호대학 선택 이유로 ‘사회적 기대’를, 남학생은 공학대학 선택 이유로 ‘흥미’를 꼽았다.

<p><b>자료 해석 단계: 수집한 자료를 분석하기</b></p> <p>1. 데이터 해석하기</p> <p>학과 및 직업 선택에서 성별 간 차이가 두드러지는 경우, 이를 설명할 수 있는 질문 생성하기</p> <p>예) 공학 계열 진학이 남학생에게 더 선호되는 이유는 무엇인가?</p> <p>2. 진로 희망 이유에서 성별 간 차이 비교하기</p> <p>1) 희망 이유 분석하기: 설문조사 결과를 바탕으로 진로 희망 이유를 성별에 따라 분류</p> <p>예) 남학생의 주요 이유: 흥미(50%), 높은 소득(30%)</p> <p>여학생의 주요 이유: 안정성(40%), 가족 권유(35%)</p> <p>2) 공통점, 차이점과 연관지어 성 고정관념 파악하기</p> <p>공통점: 흥미를 주요 이유로 선택한 비율은 비슷함 등</p> <p>차이점: 남학생은 경제적 이유를, 여학생은 가족의 권유를 더 많이 언급함 등</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>이러한 분석 과정을 통해 학생들이 성별에 따른 진로 희망의 차이를 이해하도록 하고, 사회적 요인이 개입하는 방식에 대해 비판적으로 사고할 수 있도록 도움.</li> </ul>
---	--

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>특정 대학, 학과, 직업에서의 성비 불균형 관찰하기</b></p> <p>1. 자료 분석을 통해 현황 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교사가 제공하는 읽기 자료를 분석하여 성별에 따라 특정 대학, 특정 학과, 특정 직업군 내 성별 소득 차이를 발견하기</li> <li><u>자료 내용 예시</u></li> <li>특정 대학 학과의 남녀 비율 통계(예: 공대는 남학생 70%, 여학생 30%)</li> <li>주요 직업군의 성별 소득 차이(예: 남성 평균 연봉 4,000만원, 여성 평균 연봉 3,200만원)</li> <li>자료를 보고 성별에 따른 차이를 찾아 기록하기</li> <li>이러한 차이가 발생한 이유를 생각해 보고 간단한 의견 작성하기</li> </ul> <p>2. 학급 내 현상을 확장하여 사회 현상과 연결하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리 학급 내 성별에 따른 진로·직업 희망 분야 자료와 실제 직업군별 성별 현황 자료 비교하기</li> <li>진로·직업 희망 분야에 대한 학급 내 자료를 조사하고 성별을 기준으로 분석하기 (예: 학급 내 공학 계열 진학을 희망하는 남학생과 여학생 비율 비교하기)</li> <li>성별과 직업 선택이 관련이 있다고 생각하는지에 대한 인식을 조사하고, 이를 실제 직업 선택 자료와 대조하기</li> <li>활동지에 조사 및 분석 결과를 기록하고 간단한 소감 작성하기</li> </ul> <p>3. 조별 토론을 통해 문제 인식 심화하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>토론 주제 설정하기</li> <li>예) “성별에 따라 특정 학과나 직업이 선호되는 이유는 무엇일까?”, “성별에 따라 소득 차이가 나타나는 원인은 무엇일까?”</li> <li>조별로 제공된 자료를 분석하고 각자의 생각 공유하기</li> <li>토론을 통해 성별에 따른 불평등 문제를 이해하고 정리하기</li> </ul> <p>4. 문제 인식 결과 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“내가 알게 된 성별 불평등 문제”와 이에 대한 자신의 생각을 개별 에세이로 작성하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>신문 기사나 통계자료 등을 제시하면서, 무엇에 중점을 두고 현황을 파악할 수 있는지 설명함.</li> </ul>

### 현상 관찰 결과를 바탕으로 토론하기

#### 1. 성별 고정관념 및 요인에 대해 토론하기

- 모둠별 토론 주제의 예시
  - “왜 특정 학과나 직업은 특정 성별에게 더 선호될까?”(예: 공대와 간호대의 성비 차이)
  - “사회적 요인이 전공이나 직업 선택에 미친 영향은 무엇일까?”(예: 광고나 미디어를 통해 보여지는 직업들의 이미지는 성별에 대한 인식에 어떤 영향을 미치는가? 학교, 가족, 지역사회에서의 기대가 진로 선택에 미친 영향은 무엇인가?)
- 토론 진행 방식
  - 각 모둠은 데이터를 바탕으로 가설과 의견을 발표하기
  - 모둠별 토론에서 나온 다양한 관점을 공유하여 성별 고정관념의 배경 이해하고 정리하기

#### 2. 결과 공유하기

- 모둠별로 분석한 성별 고정관념의 원인을 토론 내용과 시각 자료를 포함해 자료로 만들고 발표하기

- 학생들의 성 고정관념을 오히려 강화할 위험이 있으므로, 교사는 중립적 입장에서 적절한 피드백을 제공해야 함. 이를 위하여 개방적인 질문을 던지거나 균형 잡힌 정보를 제공하여 학생들이 고정관념에 영향을 받지 않고 다양한 관점에서 사고할 수 있도록 유도해야 함.

**현상P + 문제P**  
**관찰하기 + 질문하기**

“고정관념 렌즈 벗어나기, 우리가 인식하지 못한  
직업과 관련된 편견이나 고정관념은 무엇인가?”  
- 직업 속 편견 및 고정관념 관찰하기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 직업군별 성별 인식의 차이, 편견 및 고정관념을 발견 및 이해할 수 있다.
- 고정관념이 우리의 인식과 사회에 미치는 영향에 대해 토론할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 직업과 어울리는 성별을 직관적으로 떠올려 보기
- 과정② 인공지능 생성 그림 비교하기
- 과정③ 결과를 분석하고 고찰한 이유를 바탕으로 토론하기

## 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>직업과 어울리는 성별을 직관적으로 떠올려 직업과 성별 스티커 붙이기(활동지 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>직업 이름이 적힌 카드를 확인하고, 해당 직업에 어울린다고 생각하는 성별(남자/여자)을 선택하여 스티커 붙이기</li> <li>모든 결과를 게시판에 정리된 형태로 확인하기</li> <li>스티커 붙이기를 통해 자신의 선택에 대해 반성적으로 생각하며 질문에 답하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>나는 왜 이 직업을 특정 성별과 연결하였는가?</li> <li>내 선택에 의문을 느꼈는가?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>직업 이름이 적힌 카드와 남자/여자 스티커를 준비하고, 학생들에게 활동 방법을 명확히 설명함.</li> <li>학생들이 스티커를 붙이는 동안, 학생들의 반응과 의견을 관찰함.</li> <li>성별에 따른 직업 연관성을 직관적으로 떠올리는 과정에서 학습자들이 성에 대한 고정관념을 강화하지 않도록 해야 함. 이를 위하여 활동 과정 중간, 활동 종료 후에 성찰 시간 확보가 필요함. 특히 활동 후, 결과를 함께 정리하며 아래 질문을 통해 학생들의 깊이 있는 사고를 유도할 수 있음. <ul style="list-style-type: none"> <li><u>교사 질문 예시</u></li> <li>어떤 직업이 특정 성별에 집중되었는가?</li> <li>이 직업에 필요한 역량이나 특성은 무엇인가? (성별보다는 직무에 대한 능력을 고민해야 하지 않을까?)</li> <li>왜 이러한 결과가 나왔을까?</li> </ul> </li> </ul>

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>인공지능 생성 도구를 활용하여 직업 그림 만들기(활동지 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 직업 이름(예: 변호사, 간호사, 군인 등)을 인공지능 생성 도구에 입력해 그림 만들기</li> <li>생성된 그림에서 등장인물의 성별, 연령, 외모 등의 특징을 관찰하고 기록하기</li> <li>자신이 발견한 패턴과 고정관념의 단서를 정리한 뒤, 팀원들과 비교하며 공통점과 차이점을 논의하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들에게 사용할 인공지능 도구와 사용 방법을 설명하고, 간단한 시연을 통해 활용 방법을 안내함. <ul style="list-style-type: none"> <li>예) “인공지능에 직업 이름을 입력하면 어떤 그림이 생성되는지 확인하세요.”</li> </ul> </li> <li>학생들이 인공지능 도구를 사용하는 동안 필요한 기술적 지원(접속 문제 해결, 사용법 안내 등)을 제공함.</li> <li>학생들이 생성한 결과물을 비교하고 분석하는 과정에서 아래와 같은 질문으로 논의를 유도할 수 있음. <ul style="list-style-type: none"> <li>어떤 직업에서 특정 성별이 자주 나타났나요?</li> <li>인공지능 결과가 우리가 가진 고정관념을 어떻게 반영한다고 생각하나요?</li> <li>인공지능이 데이터를 학습할 때 어떤 사회적 편향이 포함되었을까요?</li> </ul> </li> </ul>

## 과정 ③ 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>과정 1(스티커 붙이기)과 과정 2(인공지능 생성 그림 비교)의 결과 비교하기(활동지 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>과정 1과 과정 2결과의 공통점과 차이점을 도출하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>예) 직업별로 특정 성별이 반복적으로 나타나는가?</li> </ul> </li> <li>스티커 활동과 인공지능 생성 결과에서 일치하는 직업과 그렇지 않은 직업은 무엇인지 탐구하기</li> <li>고정관념이 형성된 이유에 대해 팀별로 원인을 토론해 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 과정 1과 과정 2에서 수집한 자료를 정리하고 비교하는 과정을 안내함. <ul style="list-style-type: none"> <li>예) 직업별로 성별 고정관념이 왜 나타나는지, 어떤 유사성과 차이가 있는지를 중심으로 정리하세요.</li> </ul> </li> <li>학생들이 토론 주제에 대한 자신의 생각을 이야기할 수 있도록 적절한 질문을 제시함. 이후 활동에서 정확한 원인을 찾는 조사 활동을 진행하기 때문에, 이번 활동에서는 현재 학습자가 알고 있는 수준에서 이유를 말해보도록 해 자신의 생각을 점검할 수 있게 함. <ul style="list-style-type: none"> <li>“왜 특정 직업군에 성별 고정관념이 강하게 나타났을까요?”</li> <li>“이런 고정관념이 개인의 직업 선택에 어떤 영향을 미칠 수 있을까요?”</li> <li>“고정관념을 극복하려면 사회적으로 어떤 변화가 필요할까요?”</li> </ul> </li> <li>발표 및 정리 활동을 통해 학생들이 도출한 결론을 요약하고, 수업 전체에서 다룬 내용을 다시 연결하며 마무리 피드백을 제공함.</li> </ul>

## 과업P

### 탐구하기

“고정관념 렌즈 줌 아웃(ZOOM OUT), 성별과 직업에  
관련된 편견 및 고정관념이 형성된 이유는 무엇인가?”  
- 역사적, 사회문화적, 경제적 측면에서 원인 탐구하기

### 일건쓰 활동 계획

#### 활동 목표

- 성별과 직업에 관련된 편견 및 고정관념의 원인을 여러 관점에 따라 분석할 수 있다.
- 관점에 따라 정리된 탐구 결과를 체계적으로 요약하여 발표할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① ChatGPT를 활용하여 직업에 대한 성별 관련 편견 및 고정관념의 원인을 역사적, 사회 문화적, 경제적 관점에서 탐구하기  
과정② 탐구 내용을 모둠별로 정리 및 발표하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>모둠별로 역사적, 사회문화적, 경제적 관점 중 하나를 선택하고 직업군별 성차별적 원인을 탐구하기</p> <p>1단계: 모둠의 대표가 성차별적 원인 3가지 중 탐구할 원인 선택하기</p> <p>2단계: 선택한 원인을 ChatGPT를 활용하여 탐구하기</p> <p>3단계: 모둠별로 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐구 내용과 관련된 시각 자료(사진, 동영상 등)를 조사하여 정리하기</li> <li>• 모둠별로 정리한 내용을 공유 드라이브에 탑재하여, 다른 모둠에서도 볼 수 있도록 하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ChatGPT를 활용한 활동 방법을 학습자가 충분히 이해할 수 있도록 단계별로 설명함.</li> <li>• ChatGPT 사용 연령 규제에 따라 학부모 동의가 필요한 경우, 법적 보호자의 동의를 구한 후 사용하도록 함.</li> <li>• 학생들에게 ChatGPT를 사용할 때 활용할 수 있는 질문 예시를 제공함. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업군에 따라 성에 대한 편견과 고정관념이 발생한 경제적 원인은 무엇인가?</li> <li>• 직업군별 성차별적 시선은 어떻게 발생하게 되었는가?</li> <li>• 직업군이 탄생하게 된 역사적 배경은 무엇인가?</li> <li>• 우리 생활 속에서 특정 직업군에 대한 사회적 시선은 어떠한가?</li> </ul> </li> <li>• 모둠별 조사한 자료를 공유할 수 있는 온라인 환경을 구성함(예: Padlet, Google Drive 등 활용).</li> </ul>

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>모둠별로 탐구한 성차별적 원인을 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 조사 및 수집한 시각 자료(사진, 동영상 등)를 활용하여 발표하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표 전에 교사가 모둠별 발표 자료를 확인해 자료의 신뢰성과 정확성에 대한 피드백을 제공함.</li> </ul>

## 유닛 평가

학생들은 사회에 보이지 않게 존재하는 편견, 고정관념 등의 원인을 탐구하고 이에 대해 토론하며 문제를 정확히 인식하게 됨. 성별과 직업에 대한 편견과 고정관념의 원인이 무엇인지 스스로 질문을 생성하고, 문제의 원인을 주체적으로 탐구함. 또한 고정관념의 원인을 다양한 측면에서 분석할 수 있다는 점에서 '토론하기', '질문 생성하기'가 중요한 평가 요소가 됨.

영역	평가 요소	평가 기준	평가 방법	
고정 관념 원인 탐구	토론하기	매우 잘함	주장과 근거가 논리적으로 연결되어 있으며, 다양한 자료와 사례를 활용하여 설득력 있게 표현함. 자신의 의견을 명확하고 자신감 있게 전달하며, 언어 표현이 매끄럽고 효과적임. 상대방의 의견을 경청하고 존중하며, 팀원과 적극적으로 협력하면서 토론에 참여함.	관찰 평가
		잘함	주장과 근거가 대체로 연결되어 있으나 일부 논리적 약점이 있거나 근거가 부족함. 자신의 의견을 대체로 전달하지만, 언어 표현이 다소 부족하거나 전달이 불분명한 부분이 있음. 상대방의 의견을 경청하고 팀원과 협력하려는 태도가 있으나, 참여도가 일정 부분 부족함.	
		보통	주장과 근거의 연결이 약하거나 논리적 근거가 거의 없고, 설득력이 매우 낮음. 의견 전달이 어려울 정도로 표현이 부정확하거나 자신감이 부족하며, 의사소통이 원활하지 않음. 상대방의 의견을 경청하지 않거나 무례한 태도를 보이며, 팀원과 협력하거나 토론에 참여하려는 의지가 낮음.	
	질문 생성하기	매우 잘함	주제에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 창의적이고 논리적인 질문을 생성함. 생성한 질문이 다른 사람도 쉽게 이해할 수 있도록 잘 표현됨. 주제에 대해 적극적으로 고민하고 성실히 질문을 준비하며, 활동에 열정적으로 참여함.	포트폴리오 평가
		잘함	주제에 대해 대체로 이해했다고 판단되는 질문을 생성했으나, 다소 평범하거나 깊이가 부족함. 생성한 질문이 이해하기 어려운 부분이 있고, 다소 불명확함. 주제에 대해 고민하고 참여하지만, 준비가 부족하거나 태도가 소극적인 부분이 있음.	
		보통	주제를 이해했다고 보기 어려운 질문을 생성함. 생성한 질문이 주제와 관련성이 낮고 단순하고 피상적임. 질문의 내용이 모호하고 표현이 부정확해 질문의 의도를 파악하기 어려움. 주제에 대한 고민이 부족하고, 질문 준비나 활동 참여에 성실하지 않은 태도를 보임.	

## 이럴 땐 이렇게

- 성별 차이에 따른 고정관념이 이미 명확하게 형성되어 있는 경우, 옳고 그름을 단순히 지시적으로 지도하는 것은 피할 필요가 있음. 해당 학습자가 왜 그렇게 생각하고 있는지 계속해서 질문을 던짐으로써 학습자 스스로 자신의 사고와 신념에 어떤 문제가 있는지 깨닫도록 이끌어야 함. 이때, 활동 중 제시하는 자료 외의 다양한 자료들을 교사가 추가적으로 탐색하여 활용할 수 있음.

## 활동 자료

### 교사용 참고 자료

유닛 관련 활동 자료	누리집
남녀 임금 격차의 원인 관련 기사	<a href="https://www.sisain.co.kr/news/articleView.html?idxno=51448">https://www.sisain.co.kr/news/articleView.html?idxno=51448</a>
대기업 여성 임원 비중 관련 기사	<a href="https://n.news.naver.com/article/421/0007780794?sid=101">https://n.news.naver.com/article/421/0007780794?sid=101</a>
공학계열 여성 비율 관련 기사	<a href="https://www.unipress.co.kr/news/articleView.html?idxno=9109">https://www.unipress.co.kr/news/articleView.html?idxno=9109</a>
성인지 통계 시스템	<a href="https://gsis.kwdi.re.kr/kr/stat2/NewStatList.html?stat_type_cd=STAT002">https://gsis.kwdi.re.kr/kr/stat2/NewStatList.html?stat_type_cd=STAT002</a>
직업에 대한 성별 고정 관념 관련 기사	<a href="https://seocho.newstool.co.kr/view.php?eid=8868&amp;aid=14464">https://seocho.newstool.co.kr/view.php?eid=8868&amp;aid=14464</a>

주제		준비물	노트북, 학습지
----	--	-----	----------

## 직업과 성별 스티커 붙이기

아래 직업 목록을 보고, 해당 직업에 어울린다고 생각하는 성별(남자/여자)을 체크하고 어떤 직업에서 특정 성별이 집중되었는지 모둠별 결과를 적어보세요.

	남자	여자	모둠 결과
의사			
변호사			
교사			
군인			
요리사			
과학자			
간호사			

어떤 기준으로 성별을 선택했나요?

## AI 생성 그림 비교하기

AI 도구를 사용하여 위의 표에 직업을 모듬원이 나누어 이미지를 검색한 후 검색 결과를 캡처해서 학습지에 붙여 보세요 (예: “변호사 그림을 그려줘”, “간호사 그림을 그려줘”.)

직업		
이미지		

생성된 그림에서 인물의 성별, 나이, 외모 등 어떤 특징이 반복적으로 나타났나요?

제가 이러한 결과를 만든 이유는 무엇이라고 생각하나요?

## 결과 분석하고 이유 고찰하기

활동 1과 2에서 관찰한 내용을 비교하고 아래 질문에 답해보세요.

스티커 활동과 AI 그림 결과에서 어떤 공통점이 있었나요?

특정 직업에서 고정관념이 나타난 이유는 무엇인가요?

이러한 고정관념이 개인과 사회에 어떤 영향을 줄 수 있을까요?

## 입기자료

변호사는 2021년 기준 남성이 약 57.7%, 여성이 약 42.3%로, 남성이 더 많은 비율을 차지하는 직업으로 나타나며, 여성 합격자 비율이 점차 증가하는 추세를 보이고 있다. 간호사는 2022년 기준 여성이 약 95%, 남성이 약 5%로 여성의 비율이 압도적으로 높으나, 남성 간호사의 비율이 점차 늘어나고 있다. 군인은 2021년 기준 남성이 49.5%, 여성이 50.5%로 균형에 가까운 성비를 보이며, 여성 군인의 역할이 확대되고 있다. 요리사는 남성이 약 44.0%, 여성이 약 56.0%로 비교적 고르게 분포되어 있으며, 과거 남성이 고급 요리 분야를 주로 담당했던 경향에서 벗어나 남녀 모두에게 열린 직업으로 변화하고 있다. 과학자와 공학 기술직은 남성이 약 86.4%, 여성이 약 13.6%로 나타나며, 여전히 남성 중심의 직업군으로 분류되지만, STEM 분야에서 여성의 참여를 확대하려는 노력이 계속되고 있다. 이러한 성별 비율은 직업별 고정관념과 역사적, 사회적 배경의 영향을 반영하며, 이를 분석하고 변화시키는 것은 현대 사회의 중요한 과제로 부각되고 있다.

우리의 활동 결과와 읽기 자료의 성별 비율이 얼마나 일치하나요?

고정관념이 직업 선택에 어떤 영향을 미칠까요?

사회가 특정 직업에 성별 고정관념을 덜 가지려면 어떤 변화가 필요할까요?

모듬별 발표를 듣고 알게 된 것들과 나의 생각들을 정리해 봅시다.

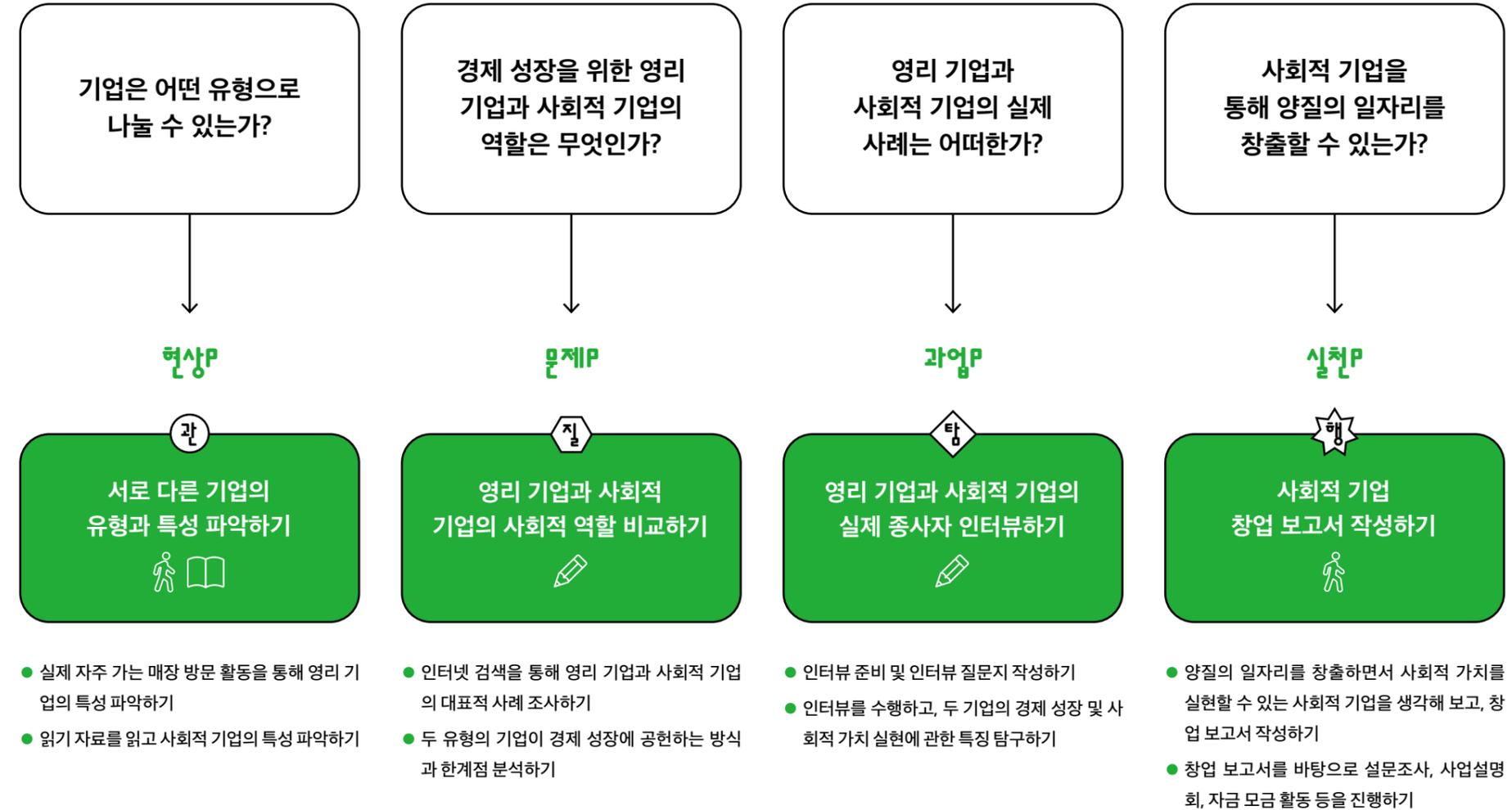
# ‘좋은 기업’의 의미



8 좋은 일자리 확대와 경제 성장

9 산업의 성장과 혁신 활성화 및 사회기반시설 구축

## 사회를 이롭게 할 수 있는 기업의 역할에는 어떤 것이 있는가?



## ✓ 이렇게 만들었어요

['좋은 기업'의 의미] 유닛은 <SDGs8: 좋은 일자리 확대와 경제성장>과 <SDGs9: 산업의 성장과 혁신 활성화 및 사회기반시설 구축>을 주제로 중학생이 영리 기업과 사회적 기업의 차이점을 이해하고, 두 유형의 기업들이 어떻게 사회에 이로움을 제공하는지 확인할 수 있도록 설계한 프로그램이다. 기업의 개념과 운영 등에 대한 내용에 낯설 청소년들의 상황을 고려하여 우선 독서 및 인터넷 검색, 인터뷰를 통해 영리 기업과 사회적 기업이라는 기업의 유형에 대해 충실히 학습할 수 있도록 프로그램을 구성하였다. 이를 바탕으로 사회적 기업의 창업 보고서를 작성함으로써 청소년들에게 생소한 사회적 기업의 일자리 창출과 사회적 가치 실현 기능을 실제 삶과 연결하여 이해해 볼 수 있게 하였다.

첫 번째 <관찰하기>에서는 기업의 유형과 그 특성을 파악하기 위해 모둠별 매장 방문 활동을 통해 매장이 어떻게 운영되는지 관찰하고 토론을 통해 영리 기업의 특징에 대해 이해한 후, 책 읽기 활동을 통해 사회적 기업의 특징을 이해하는 활동으로 구성하였다. 청소년에게 영리 기업은 익숙한 유형이지만 자본을 통한 성장 과정의 세부적인 이해는 어려운 작업일 수 있어 일상에서 자주 이용하는 매장을 방문하여 관찰과 체험을 통해 사회적 기업과 다른 특징들을 파악할 수 있도록 하였다. 사회적 기업은 영리 기업에 비해 학생들에게 더욱 낯설 것이기에 그 유형과 특성을 고전 작품을 통해 이해할 수 있도록 잘 풀어낸 글을 제시하였다. 독서 후에는 두 기업 유형의 차이를 비교해 보고, 이에 대한 서로의 생각을 나누어 보는 모둠 토론 시간을 가진다.

두 번째 <질문하기>에서는 경제 성장을 위한 영리 기업과 사회적 기업의 역할을 탐구하기 위한 인터넷 읽기 과제를 제시하였다. 경제 성장이라는 개념이 포괄적이기 때문에 구체적으로 '일자리' 또는 '경제적 이익'으로 과제 탐구 범위를 좁혀서 활동을 안내하였다. 조사 결과는 효과적인 비교 분석을 위해 조사 내용을 기업의 설립 목적 및 주요 활동, 수익 창출 방법, 사회적 기여 등으로 분류하도록 활동지에 표로 제시하였다. 앞선 활동과 마찬가지로 미처 조사하지 못한 내용을 보완하는 모둠 토론 시간을 추가하였다.

세 번째 <탐구하기>에서는 앞선 활동들을 통해 학습한 두 기업에 대한 지식을 실제로 심도 있게 내면화하는 기업 담당자와의 인터뷰 활동으로 구성하였다. 학습자가 실제 기업을 방문하거나, 담당자와 전화 또는 이메일 인터뷰를 통해 영리 기업과 사회적 기업이 경제 성장과 사회적 가치 실현과 관련하여 어떤 특징을 갖고 있는지 탐구하는 활동을 진행할 것이다. 인터뷰가 어려운 경우, TED 강연 같은 공신력 있는 자료를 시청하고 분석할 수 있도록 안내하였다.

마지막 <행동하기>에서는 실제 삶에서 기업의 유형을 경험할 수 있도록 사회적 기업의 창업 보고서를 작성하는 활동을 제안하였다. 사업 분야, 기업의 비전, 운영 계획, 사회적 기여 방안 등을 고려하여 경제 성장과 사회 발전을 이끌 수 있는 기업의 모습을 고민해 보는 시간을 가질 수 있게 하였다. 보고서 작성 후에는 인터넷 플랫폼을 통해 기업에 대한 설문조사, 사업설명회, 자금 모금 활동 등을 진행하여 실효성에 대해 점검해 볼 것이다.

## 현상P 관찰하기

# “기업은 어떤 유형으로 나눌 수 있는가?” - 서로 다른 기업의 유형과 특성 파악하기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 기업의 유형과 그 특성을 파악할 수 있다.
- 두 기업 유형의 차이를 비교해 보고, 이에 대한 서로의 생각을 나누어 볼 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 자주 가는 매장 방문 활동을 통해 영리 기업의 특성 관찰하기
- 과정② 사회적 기업의 특성 파악하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>자주 가는 매장 방문 활동을 통해 영리 기업의 특성 관찰하기</p> <p>1. 매장 방문 활동 수업 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동의 목적과 중요성 이해하기</li> <li>• 관찰할 주요 요소 알기(고객 서비스, 제품 진열, 매장 분위기 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동의 목적과 중요성 설명하기</li> </ul> <p><b>예시</b> 오늘 우리는 매장을 방문해서 기업이 어떻게 고객을 대하고, 제품을 진열하며, 매장을 꾸미는지 관찰할 거예요. 가게마다 서로 다른 전략을 사용해서 고객을 끌어들이고, 그들의 마음을 사로잡으려고 노력하거든요. 이렇게 하면 우리가 가게들이 왜 그런 방식으로 운영하는지 이해하고, 나중에 직접 창업하거나 관련 일을 할 때 도움이 될 거예요. 재미있게 배우는 시간이 되길 바라요.</p>
<p>2. 선생님이 예시로 보여주는 기업들의 특성(고객 서비스, 제품 진열, 매장 분위기의 차이) 말해보기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기업의 종류(영리 기업, 사회적 기업)에 따른 고객 서비스, 제품 진열, 매장 분위기의 차이를 예시로 들어 설명할 수 있음.(이 활동에서는 학생들에게 미리 '사회적 기업'이라는 용어를 제시하거나 설명하지 않아도 됨.)</li> </ul>

- 매장 방문 계획 수립하기
  - 모둠 만들기(3-4명이 한 모둠을 구성함.)
  - 모둠별 방문할 매장 선택하기  
예) 대형마트, 화장품 매장, 지역 작은 서점, 옷가게 등
  - 관찰을 위한 체크리스트 작성하기  
예) 고객 응대 태도, 제품 진열 방식, 매장 분위기(조명, 음악, 청결도 등), 고객의 반응 및 행동 등
- 매장 방문 및 관찰하기
  - 실제로 매장을 방문하여 관찰 기록 작성하기(활동지 1)
  - 관찰 내용 사진 촬영하기(허가 필수)
- 발표 및 토론하기
  - 모둠별로 관찰한 내용을 PPT로 정리하여 발표 준비하기(모둠 협력 PPT 제작 도구 Canva 활용).
  - 모둠별 발표를 통해 각 매장의 고객 서비스, 제품 진열, 매장 분위기의 특징을 공유하기
  - 매장 운영 전략에 대해 모둠별로 특징과 장단점에 대해 분석 및 토론하기(활동지 1)
  - 모둠별로 토론한 내용을 발표하기 및 공유하기(이젤패드 활용)
  - 각 모둠별로 활동 결과에 대해 성찰해보고 개선점 논의하기

#### 영리기업

- 예시 매장: 스타벅스
- 고객 서비스: 드라이브스루 시스템, 무료 와이파이 제공, 편안한 좌석, 잔잔한 음악, 깨끗한 화장실 등 고객의 편의를 고려함.
- 제품 진열: 나라나 지역의 특색이 반영된 굿즈를 제작하고 판매함.
- 예시 사진: <https://blog.naver.com/bsm30616/222787672994?trackingCode=rss>



#### 사회적 기업

- 예시 매장: 행복도시락 (결식이웃에게 무료 도시락을 제공하는 사회적 기업)
- 고객 서비스: 결식이웃에게 양질의 도시락을 만들어 배달, 취약계층에게 조리과 배송 등의 일자리 제공 등
- 예시 사진: <http://happydosirak.org/>



- 모듬을 만들 때 학생들의 관심사나 흥미가 반영되도록 하고, 매장 선택의 어려움을 겪는 모듬을 위해 몇 가지 매장을 예시로 제공할 수 있음.

#### 매장 예시

- 영리 기업: 다\*\*(생활용품), 스타\*\*(커피숍), 올\*\*영(화장품 매장) 등
- 사회적 기업: 아름다운\*\*(공정무역커피 매장), 행\* 도시락, 파\*고니아, 굿월\*토어 등

- 매장 방문 및 관찰 전에, 교사가 직접 전화를 통해 학생들의 배움을 위한 교육적 목적의 활동임을 설명하고, 사전 허락과 협조 요청을 반드시 해주어야 함.(코티칭이 가능하고 모듬별로 다른 날을 정했다면 교사가 동행하는 것도 좋음.)

- Canva를 활용해 수업 과제를 제시함.

- 교사가 Canva에서 수업을 만들고, 학생들에게 수업 링크를 공유하여 학생들이 Canva에 접속하도록 함.
- 학생들은 교사가 제공한 템플릿을 사용하여 PPT를 제작하고 모듬원들과 내용을 공유하며 교사도 피드백 할 수 있도록 함.

- <https://lrl.kr/uZoN>(Canva 활용 참고 누리집)

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>읽기 자료를 읽고, 사회적 기업의 특성 파악하기</p> <p>1. 읽기 자료를 질문에 답하며 꼼꼼하게 읽기(활동지 2)</p> <p>2. 모둠 토론 후, 토론 내용을 학급 친구들에게 발표하고 공유해 보기</p> <p>예시 질문</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 스크루지가 자신의 이익을 사회적 목적으로 재투자한 부분이 사회적 기업가의 역할과 어떻게 연결되는지 토론해 보기</li> <li>• 스크루지가 주위 사람들과 함께하며 얻은 행복에 대해 이야기하고, 오늘날 우리가 '더불어 사는 삶'을 실천할 수 있는 방법에 대해 토론해 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 꼼꼼하게 읽기 전략에 따라 읽기 텍스트를 읽도록 안내함.             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 꼼꼼하게 읽기 전략                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 소리내어 읽기</li> <li>• 문단 나누기</li> <li>• 중심문장 찾기</li> <li>• 모르는 단어 찾기</li> <li>• 요약하기</li> <li>• 질문 만들기</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 위 꼼꼼하게 읽기 전략에서 학생들이 '질문 만들기'를 통해 만든 질문 중 모둠 토론의 주제로 적합한 질문 2개를 선정하여 토론하도록 안내함.</li> </ul>

## 문제P 질문하기

“경제 성장을 위한 영리 기업과 사회적 기업의 역할은 무엇인가?”  
- 인터넷 검색을 통해 영리 기업과 사회적 기업의 역할 비교하기

## 일건씩 활동 계획

### 활동 목표

- 경제 성장을 위한 영리 기업과 사회적 기업의 역할을 비교할 수 있다.

### 학습 과정

- 과정① 영리 기업과 사회적 기업의 사례 조사하기
- 과정② 영리 기업과 사회적 기업이 경제 성장에 공헌하는 방식과 한계점 조사하기

## 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>인터넷 검색을 통해 영리 기업과 사회적 기업의 사례 조사하기</p> <p>1. 수업의 목표와 기본 개념 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 수업은 영리 기업과 사회적 기업의 차이를 이해하고, 이를 바탕으로 실제 기업의 사례를 조사하는 수업임.</li> </ul> <p>2. 모둠 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들을 4~5명씩 모둠으로 구성하기(발표자, 기록자, 자료 조사자 등 역할 분담)</li> </ul> <p>3. 인터넷 검색 활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 검색 방법 이해하기: 인터넷을 통해 기업 사례를 조사하는 방법을 이해(신뢰할 수 있는 출처 찾기, 키워드 사용하기 등)</li> <li>• 조사하기: 각 모둠별로 영리 기업과 사회적 기업의 사례를 2개 이상 조사하기</li> <li>• 조사한 내용을 활동지에 기록하기(활동지 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업의 목표와 기본 개념을 설명함.</li> <li>• 설명 예시             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 목표 소개: 오늘은 영리 기업과 사회적 기업의 차이를 이해하고, 실제 사례를 조사하여 발표해 보는 시간을 가질 거예요.</li> <li>◦ 기본 개념 이해 돕기: 영리 기업과 사회적 기업의 정의와 차이점에 대해 간략히 설명하기</li> </ul> </li> <li>◦ 영리 기업</li> <li>• 정의: 주로 이윤을 추구하는 기업임. 즉, 제품이나 서비스를 판매하여 돈을 벌고, 이익을 얻는 것이 주요 목적</li> <li>• 예시: 삼*전자, 롯데*, 현대*자동차 등</li> </ul>

	<p><u>사회적 기업</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>정의: 이윤을 추구하면서도, 동시에 사회적 문제를 해결하려고 노력하는 기업임. 이들은 사회적 목적을 위해 이익의 일부를 다시 사회에 환원하거나, 취약 계층을 고용하는 등 사회에 기여하는 활동을 함.</li> <li>예시: 아름다운 가*, 행*도시락 등</li> </ul> <p><u>영리 기업과 사회적 기업의 차이점</u></p> <p>(목적 면)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>영리 기업: 주로 돈을 벌기 위해 제품이나 서비스를 판매함.</li> <li>사회적 기업: 돈을 벌면서도, 사회적 문제를 해결하고 지역 사회에 기여하려고 함.</li> </ul> <p>(이익 사용 면)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>영리 기업: 벌어들인 이익을 주주나 소유자에게 배분함.</li> <li>사회적 기업: 벌어들인 이익의 일부를 사회적 목적을 위해 재투자함.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>토론 주제를 제시할 때, 학생들과 함께 ‘브레인 스토밍’하거나 교사가 몇 가지 예시를 제시해주고 선택하게 할 수 있음.</li> </ul>
<p>4. 발표 및 토론하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>발표하기: 모둠별 2~3분씩</li> <li>토론하기: 발표 내용을 바탕으로 몇 가지 제시된 토론 주제로 모둠 토론해보기(활동지 3)</li> </ul> <p>5. 마무리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>정리 및 소감 나누기: 오늘 수업에서 배운 점이나 느낀 점 간단히 나누기</li> </ul>	

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>영리 기업과 사회적 기업이 경제 성장에 공헌하는 방식과 한계점 조사하기</b></p> <p>1. 수업의 목표와 기본 개념 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>본 수업은 영리 기업과 사회적 기업의 역할에 대한 이해를 바탕으로 영리 기업과 사회적 기업이 경제 성장에 어떻게 공헌하는지, 그리고 이들 기업이 가진 한계점을 조사하여 발표하는 수업임.</li> </ul> <p>2. 모둠 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생들을 4~5명씩 구성하기(발표자, 기록자, 자료 조사자 등 역할 분담)</li> </ul> <p>3. 인터넷 검색 활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>검색 방법 이해하기 : 인터넷을 통해 기업 사례를 조사하는 방법을 이해(신뢰할 수 있는 출처 찾기, 키워드 사용하기 등)</li> <li>모둠별 조사 활동하기 : 각 모둠별로 영리 기업과 사회적 기업이 경제 성장에 기여하는 방식과 한계점 조사하기</li> <li>조사한 내용을 활동지에 기록하기(활동지 4)</li> </ul> <p>4. 발표 및 토론하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>발표하기: 모둠별 2~3분씩</li> <li>토론하기: 발표 내용을 바탕으로 몇 가지 제시된 토론 주제로 모둠 토론해보기(활동지 4)</li> </ul> <p>5. 마무리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>정리 및 소감 나누기: 오늘 수업에서 배운 점이나 느낀 점 간단히 나누기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업의 목표와 기본 개념을 설명함</li> <li>설명 예시 <ul style="list-style-type: none"> <li>목표 소개: 오늘은 영리 기업과 사회적 기업이 경제 성장에 어떻게 공헌하는지, 그리고 이들 기업이 가진 한계점을 조사하여 발표해보는 시간을 가져 봅시다.</li> <li>기본 개념 이해 돕기: 영리 기업과 사회적 기업의 정의와 역할에 대해 간략히 설명하기</li> </ul> </li> <li>영리 기업 <ul style="list-style-type: none"> <li>정의: 영리 기업은 돈을 벌기 위해 설립된 기업이고, 이윤을 창출하여 그 이익을 주주나 소유자에게 배분하는 것이 주요 목적임.</li> </ul> </li> <li>역할 <ul style="list-style-type: none"> <li>제품과 서비스 제공: 다양한 제품과 서비스를 만들어 판매함.</li> <li>일자리 창출: 많은 사람들에게 일자리를 제공함.</li> <li>경제 성장 기여: 세금을 납부하고, 경제 활동을 통해 국가 경제를 성장시키는 데 기여함.</li> </ul> </li> <li>사회적 기업 <ul style="list-style-type: none"> <li>정의: 사회적 기업은 이윤을 추구하면서도 사회적 문제를 해결하려고 설립된 기업이고, 수익의 일부를 다시 사회에 환원하거나, 사회적 목적을 위해 사용하는 것이 주요 목표임.</li> </ul> </li> <li>사회적 문제 해결: 취약 계층을 고용하거나, 환경 보호, 교육 지원 등 다양한 사회적 문제를 해결하려고 노력함.</li> <li>지역사회 발전: 지역사회의 발전을 위해 기여하고, 사회적 책임을 다함.</li> <li>경제 활동: 제품과 서비스를 판매하여 이윤을 창출하며, 그 수익을 사회적 목적을 위해 사용함.</li> </ul>

## 과업P 탐구하기

# “영리 기업과 사회적 기업의 실제 운영 모습은 어떠한가?” - 영리 기업과 사회적 기업의 실제 종사자 인터뷰하기

### 일건스 활동 계획

#### 활동 목표

- 영리 기업과 사회적 기업의 실제 운영 방식을 파악할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 영리 기업과 사회적 기업 담당자와의 인터뷰 준비 및 인터뷰 질문지 작성하기  
과정② 인터뷰 수행 및 영리 기업과 사회적 기업의 경제성장 및 사회적 가치 실현과 관련된 특징 탐구하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p><b>영리 기업과 사회적 기업 담당자와의 인터뷰 준비 및 인터뷰 질문지 작성하기</b></p> <p>1. 인터뷰 준비 활동: 모둠별로 인터뷰할 기업을 선택하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>기업 선택: 영리 기업 혹은 사회적 기업 중에서 선택하되, 어느 한 기업에만 편중되지 않도록 하기</li> <li>인터뷰 형태: 대면, 전화, 이메일, 온라인(zoom 등)</li> </ul> <p style="text-align: center;">인터뷰가 어려운 경우, TED 강연과 같은 공신력 있는 자료를 시청하고 분석해오는 것도 가능함.</p> <p>2. 모둠별 인터뷰 질문지 작성하기(활동지 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>영리 기업과 사회적 기업에 대해 이전까지 학습한 지식들을 '키워드'로 질문 만들기</li> <li>영리 기업과 사회적 기업이 추구하는 경제 성장과 사회적 가치 실현에 중점을 둔 인터뷰 질문지 작성하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다음과 같이 인터뷰 전 사전 준비가 필요함. <ul style="list-style-type: none"> <li>기업 선택: 교사가 학교 주변의 기업들을 사전 조사하여 몇 개의 기업 담당자들을 섭외해 두기</li> <li>사전 협조 요청: 사전에 교사가 직접 인터뷰 대상자와의 전화를 통해 학생들의 배움을 위한 교육적 목적의 활동임을 설명하고, 사전 허락과 협조 요청을 반드시 해두기</li> </ul> </li> <li>인터뷰 질문지 작성 방법을 안내함. <ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 설명: 학생들이 영리 기업과 사회적 기업에 대해 이전까지 학습한 지식들을 떠올리며 질문을 작성할 수 있도록 간단하게 다시 정리하여 설명하기</li> <li>질문 작성 방법 안내: 인터뷰 질문의 다양한 종류(예: 명확하고 구체적인 질문, 열린 질문, 닫힌 질문 등)를 설명해 주고, 질문이 너무 길거나 복잡하지 않도록 안내해 주기</li> </ul> </li> </ul>

#### '키워드' 예시

경제 성장 관련 키워드

- 일자리 창출: 회사가 새로운 일자리를 만드는 방법
- 기술 혁신: 회사가 새로운 기술을 개발하는 방법
- 시장 확장: 회사가 새로운 시장을 확장하는 방법
- 수출: 회사가 제품을 외국에 판매하는 방법
- 경제 기여: 회사가 경제 성장에 기여하는 방법
- 투자: 회사가 벌어들인 돈을 투자하는 방식
- 성장 전략: 회사가 경제 성장을 위해 사용하는 전략
- 고용: 회사가 고용하는 직원 수와 고용 조건

사회적 가치 실현 관련 키워드

- 사회적 책임: 회사가 사회적 책임을 다하는 방법
- 환경 보호: 회사가 환경을 보호하기 위해 하는 노력
- 지역사회 지원: 회사가 지역사회를 돕는 방법
- 교육 지원: 회사가 교육을 지원하는 방법
- 취약 계층 지원: 회사가 취약 계층을 돕는 방법
- 윤리 경영: 회사가 윤리적으로 경영하는 방법
- 사회적 문제 해결: 회사가 사회적 문제를 해결하는 방법
- 기부 및 봉사 활동: 회사가 기부하거나 봉사 활동을 하는 방법

- 인터뷰 질문 예시 제시: 기업 담당자를 대상으로 한 인터뷰가 학생들에게 어려울 수 있기 때문에, 교사가 관련 키워드를 제시해주고 함께 '브레인 스토밍'해서 질문을 만들 수 있음.

#### 인터뷰 질문에 대한 피드백 제공하기

- 질문 검토 및 수정: 학생들이 작성한 질문을 검토하고 피드백 제공해 주기. 질문이 명확한지, 구체적인지, 인터뷰 대상자에게 적절한지 등을 확인해 주기
- 질문 수정 도움: 필요하다면 질문을 수정하거나 보완할 수 있도록 도와주기(예: “이 질문은 조금 더 구체적으로 바꿔볼까요?”)
- Padlet을 활용하여 모둠별로 만든 인터뷰 질문을 공유하고 참고하도록 하기

## 과정 ② 펼치기

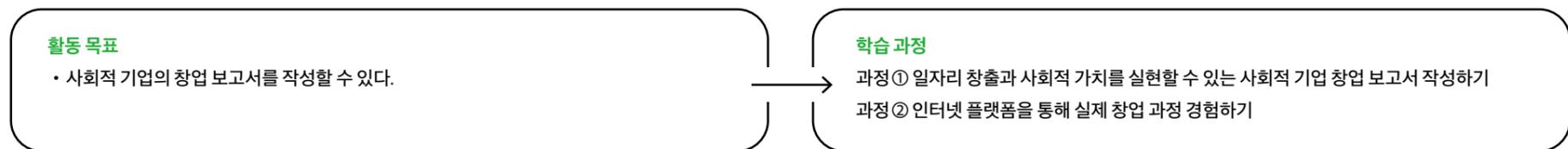
4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>인터뷰 수행 및 영리 기업과 사회적 기업의 경제성장 및 사회적 가치 실현과 관련된 특징 탐구하기</p> <p>1. 인터뷰 수행하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 영리 기업과 사회적 기업의 종사자와 인터뷰 진행하기</li> <li>인터뷰 내용 정리: 학생들은 인터뷰 내용을 녹음 어플을 활용하여 파일 형태로 기록한 후 요약하기</li> </ul> <p>2. 탐구활동: 영리 기업과 사회적 기업의 경제 성장 및 사회적 가치 실현과 관련된 특징 탐구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 인터뷰 내용을 키워드를 활용해 정리하고, 경제 성장 및 사회적 가치 실현과 관련된 특징 분석하기(활동지 6)</li> </ul> <p>3. 발표 및 공유하기</p> <p>1) 발표 자료 준비</p> <p>모듬별로 정리된 내용을 바탕으로 발표 자료 준비하기(이젤패드 혹은 PPT 활용)</p> <p>2) 모듬별 발표 및 공유</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>각 조별로 인터뷰 결과를 발표하기(영리 기업의 경제 성장 기여 방법, 사회적 기업의 사회적 가치 실현 활동을 중심으로 발표하기)</li> <li>발표 내용에 대해 질문하고 답하기</li> <li>정리 및 소감 나누기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>인터뷰 전, 인터뷰 진행 방법과 주의 사항을 지도함.             <ul style="list-style-type: none"> <li>인터뷰 예의와 태도: 정중한 인사와 예절, 적절한 복장을 갖추기</li> <li>인터뷰 준비: 사전에 준비한 질문지와 기록할 노트(혹은 녹음 어플) 준비하기(녹음할 경우, 인터뷰 대상자에게 미리 양해 구하기)</li> <li>경청: 상대방의 답변을 주의 깊게 듣고, 이해가 안 되는 부분은 추가 질문을 통해 명확히 하기</li> <li>시간 관리: 약속된 인터뷰 시간을 준수하고, 시간이 부족할 경우 중요한 질문에 우선순위 두기</li> <li>감사 인사: 인터뷰가 끝난 후, 감사의 인사를 전하고, 시간이 부족해 다 하지 못한 질문이 있다면 이메일 등으로 추가 인터뷰를 요청할 수 있음을 안내하기</li> <li>내용 정리: 인터뷰가 끝난 후, 기록(녹음)한 내용을 정리하고, 중요한 정보를 요약하기(녹음 어플(예: 클로바노트)을 활용해 전사한 후 인터뷰 주제에 맞게 중요 내용 요약하기)</li> </ul> </li> <li>키워드를 제공하여 분석에 도움을 줄 수 있음.             <ul style="list-style-type: none"> <li><u>키워드</u></li> <li>경제 성장: 일자리 창출, 기술 혁신, 시장 확장 등</li> <li>사회적 가치 실현: 환경 보호, 교육 지원, 취약 계층 지원 등</li> </ul> </li> <li>발표 자료에 그래프, 차트, 이미지 등 시각 자료를 포함하여 이해를 돕는 방법을 안내함</li> <li>간단한 예시 제공: 좋은 발표 자료의 예시를 보여주고, 학생들이 참고할 수 있도록 도와주기</li> </ul>

### 실천P 행동하기

## “사회적 기업을 통해 양질의 일자리를 창출할 수 있는가?”

### - 사회적 기업의 창업 보고서 작성하기

## 일건씩 활동 계획



## 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>일자리 창출과 사회적 가치를 실현할 수 있는 사회적 기업 창업 보고서 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>수업 목표 소개: 오늘의 수업 목표를 소개하고, 창업 보고서 작성의 중요성을 이해하기</li> <li>기본 개념 이해하기: 사회적 기업의 정의와 역할, 일자리 창출 및 사회적 가치 실현의 중요성 이해하기</li> <li>사회적 기업의 사례를 탐구하고 보고서 작성하기             <ol style="list-style-type: none"> <li>사회적 기업 사례 탐구: 교사가 제시한 대표적인 사회적 기업의 사례를 통해 각 사례가 어떻게 일자리 창출과 사회적 가치 실현에 기여하고 있는지 이해하기(예: 파타고니아, 굿윌스토어 등)</li> <li>창업 보고서 작성 준비: 보고서 작성 틀 이해: 교사가 제시한 창업 보고서 작성에 필요한 기본 틀과 항목 이해하기(활동지 7)</li> <li>모듬 활동: 학생들을 모듬으로 나누어, 모듬별 창업 보고서의 각 항목을 작성하기</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>앞서 배운 사회적 기업의 정의와 역할, 일자리 창출 및 사회적 가치 실현의 중요성을 다시 한번 상기할 수 있도록 안내함.</li> <li>다음과 같은 사회적 기업의 예시를 설명할 수 있음.             <ul style="list-style-type: none"> <li>파*고니아(환경 보호와 공정한 노동환경 등 사회적 책임을 중요시 하는 사회적 기업): <a href="https://www.patagonia.co.kr/ownership/main">https://www.patagonia.co.kr/ownership/main</a></li> <li>굿윌*토어(기증받은 물품을 판매하여 벌어들인 돈으로 장애인들에게 일자리를 제공하고, 사회적 가치를 실현하는 사회적 기업): <a href="https://goodwillstore.org/#4thpage">https://goodwillstore.org/#4thpage</a></li> </ul> </li> <li>사회적 기업의 사례를 탐구하고 보고서 작성하기             <ul style="list-style-type: none"> <li><u>보고서 작성 틀 예시</u></li> <li>사업 개요: 사업의 이름, 목표, 배경 설명</li> <li>사회적 문제: 해결하고자 하는 사회적 문제 설명</li> <li>비즈니스 모델: 수익 창출 방법, 주요 고객, 제품/서비스</li> </ul> </li> </ul>

<p>4) 정리 및 마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 조별 발표 (각 조당 2분): 각 조별로 작성한 보고서의 주요 내용 발표하기</li> <li>• 피드백 제공: 발표 후 교사와 다른 모둠의 학생들이 피드백을 제공하고, 긍정적인 점과 개선할 점 논의하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일자리 창출 계획: 고용 계획, 예상 고용 인원</li> <li>• 사회적 가치 실현 계획: 사회적 가치 실현 방안, 예상 효과</li> </ul>
---	---

## 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>인터넷 플랫폼을 통해 실제 창업 과정 경험하기(활동지 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 목표 소개: 인터넷 플랫폼을 통해 실제 창업 과정 이해하기</li> <li>• 기본 개념 이해하기: 설문조사, 사업설명회, 자금 모금 활동의 목적 및 과정 이해하기</li> <li>• 시장 분석 및 창업 실현 가능성 점검하기             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 설문조사를 통한 시장 분석: 창업을 계획한 사회적 기업이 사회적 가치는 물론 경제적 이익을 추구할 수 있는지 설문조사를 통해 확인하는 과정 이해하기</li> <li>2) 온라인 사업설명회를 통한 홍보: 시장 분석 내용을 참고하여 기업의 창업계획을 확정하고 창업 자금을 지원받기 위한 사업설명회 계획 방법을 이해하기</li> <li>3) 아이디어를 통한 자금 모금 활동: 사업설명회를 바탕으로 실제 학급 친구들에게 자금 모금 활동을 진행하는 방법 이해하기</li> <li>4) 모둠 활동: 학생들을 모둠으로 나누어, 모둠별 창업 계획을 실현할 수 있는 설문조사, 사업설명회, 자금 모금 활동의 계획서를 작성하고 온라인 플랫폼에 반영하기</li> </ol> </li> <li>5) 정리 및 마무리             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 평가: 모둠별로 작성한 온라인 플랫폼의 내용을 정해진 날짜까지 확인한 후 댓글로 평가할 수 있도록 안내하기</li> <li>• 피드백 제공: 모둠의 작성 내용과 학생들의 피드백을 바탕으로 긍정적인 점과 개선할 점을 온라인으로 안내할 것임을 공지하기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 기업 또한 재화나 서비스를 제공하여 이익을 추구하는 기업이기에 시장의 반응을 살펴보기 위한 설문조사와 사업설명회, 기업 운영을 위한 자금 모금 활동이 필요함을 설명함.</li> <li>• 온라인 플랫폼의 사례를 제시함.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 설문조사(더 나은 제품과 서비스 제공을 위해 시장의 사용자를 대상으로 설문조사를 진행함, 시장분석을 개설하고 결과를 확인할 수 있음): <a href="https://yeep.go.kr">https://yeep.go.kr</a>, 온라인 창업체험교육 플랫폼(Google forms로 대체 가능함)</li> <li>• 온라인 사업설명회(창업 회사의 제품과 서비스 및 사회적 가치를 홍보함. 다양한 양식을 활용해 기업의 비전을 설명할 수 있음): <a href="https://zoom.us">https://zoom.us</a>(MS teams로 대체 가능함)</li> <li>• 자금 모금 활동(창업 회사의 제품과 서비스는 물론 사회적 가치를 통해 기업의 운영을 위한 자금을 모금함, 정해진 기간 동안 후원자의 수와 모금 금액을 실시간으로 확인할 수 있음): <a href="https://yeep.go.kr">https://yeep.go.kr</a>, 온라인 창업체험교육 플랫폼</li> </ul> </li> <li>• 온라인 참여 기간을 공지하고 참여를 독려할 필요가 있음.</li> </ul>

## 활동 자료

### 학생용 더 읽기 자료

- 김하늬(2021). 《리얼 월드 러닝》. 푸른들녘.
- 박정호(2013). 《경제학자의 인문학서재 2》, 한빛비즈.
- 한국사회적기업진흥원 누리집  
<https://socialenterprise.or.kr>
- 온라인창업체험교육 플랫폼 누리집  
<https://yeep.go.kr/main/main.do>

## 유니 평가

기업 종사자와 인터뷰하기	인터뷰 질문을 구체적으로 준비했으며, 필요시 추가 질문을 적극적으로 활용하여 필요한 정보를 충분히 수집함.	상
기업 종사자와 인터뷰하기	인터뷰 질문을 구체적으로 준비했으나, 인터뷰 과정이 체계적으로 이루어지지 않아 인터뷰를 통한 정보의 충분성이 부족함.	중
기업 종사자와 인터뷰하기	인터뷰 질문이 다소 구체적이지 못하며, 인터뷰를 통해 충분한 정보를 얻지 못함.	하
사회적 기업 창업 보고서 작성하기	창업할 사회적 기업의 구체상이 확인되며, 창업을 통한 사회적 가치 실현의 내용이 실행 가능한 수준으로 제시되어 있음.	상
사회적 기업 창업 보고서 작성하기	창업할 사회적 기업의 구체적인 내용은 확인이 가능하나, 사회적 가치 실현 측면에서 다소 부족한 점이 있음.	중
사회적 기업 창업 보고서 작성하기	창업할 사회적 기업이 다소 모호하며, 사회적 가치 실현 측면에 대한 서술도 부족함.	하

## 매장 방문 활동

매장 관찰 후에 아래 내용을 작성해 보자.

매장 이름	
고객 응대 태도	
제품 진열 방식	
매장 분위기 (조명, 음악, 청결도 등)	
고객의 반응 및 행동	
기타	

위 활동을 통해 영리 기업은 어떻게 고객의 마음을 사로잡고 있다고 생각하는지 아래에 써보자.

## 매장 운영 전략 분석 활동

모둠별 발표를 들은 후, 매장들의 운영 전략이 지닌 특징과 장단점에 대해 분석해 보자.

매장의 운영 전략 특징 및 장단점		
( )매장	특징	
	장단점	
( )매장	특징	
	장단점	
( )매장	특징	
	장단점	
( )매장	특징	
	장단점	

아래 읽기 자료를 꼼꼼하게 읽고 아래 질문에 답해 보자.

...어떻게 하면 돈을 잘 벌 수 있을지를 고민하는 사람들은 많지만 돈을 잘 쓰는 방법에 대해 고민하는 사람들은 많지 않다. 기업 역시 마찬가지이다. 오랫동안 기업들은 더 많은 수익을 창출하는 방법만을 고민해왔다. 그런데 최근 들어서 기업활동을 통해 벌어들인 수익을 어떻게 써야 할지 고민하는 기업들이 많아지고 있다. 이들은 의사결정을 내릴 때 해당 지역 사회와 국가 경제에도 기여할 수 있는지, 더 나아가 분배 정의에도 기여할 수 있는지를 함께 고려한다.

심지어 최근에는 이윤 추구를 목적으로 하는 것이 아니라 사회적 목적을 위해 회사를 설립하고 운영하는 형태마저 등장하고 있다. 이러한 기업들을 사회적 기업\*이라고 한다. 사회적 기업의 활동 목적은 일반 기업과 다르다. 예를 들어 일반 기업이 빵을 만들기 위해 사람을 고용한다면, 사회적 기업은 취약 계층을 고용하기 위해 빵을 만든다.

하지만 사회적 기업이 공익을 추구한다고 해서 비영리법인과 동일한 것은 아니다. 비영리법인은 회사 활동을 통해서 일체 수익을 추구하지 않지만 사회적 기업은 분명히 영리를 추구하기 때문이다. 우리나라 상법에 따르면 사회적 기업은 수익 및 이윤 발생 시 전체 이윤의 3분의 2 이상을 사회적 목적 실현을 위해 재투자해야 한다. 전통적인 기업관에 따르면 영리를 추구하는 기업이 이익의 일부를 무조건적으로 공익에 사용할 경우 성장에 필요한 재투자 자금을 유실하게 되어 결국 회사의 운영이 어려워진다고 생각했다. 따라서 공익을 목적으로 하는 기업은 공익만을 추구하고 영리를 추구하는 기업은 따로 분류하는 것이 효과적이라고 생각했다. 사회적 기업 형태가 등장해 성장하기 전까지 이러한 논리는 충분히 설득력이 있었다.

그런데 찰스 디킨스가 170년 전에 발표한 소설인 《크리스마스 캐럴》은 선한 목적으로 회사를 운영하는 것이 얼마든지 가능하다는 사실을 보여준다. 이 작품의 주인공 스크루지는 물질적으로 성공한 사람이다. 그는 크리스마스에도 함께 지낼 친구나 가족조차 없는 구두쇠 영감으로, 오늘날로 치면 영리만을 추구하는 기업가였다. 스크루지는 크리스마스 전날 꿈속에서 오래전 함께 사업을 하다가 죽은 말리의 유령을 만나게 된다. 그는 말리를 통해 과거로 돌아가 그동안 자신이 회사 직원이나 친척 등 주위 사람들을 얼마나 불행하게 만들었는지 생생히 목격한다. 젊은 시절 사랑했던 연인이 돈만을 중시했던 자신에게 실망해 떠났던 장면도 다시 마주하게 된다.

그는 자신의 삶을 찬찬히 돌아보며 그동안 영리만을 추구해 커다란 부를 거두었지만, 주위 사람들에게는 불행을 안겨주고 있었다는 사실을 깨닫는다. 그 때문에 자신의 미래는 결국 불행한 삶으로 마감하게 될 거라는 사실 또한 확인하게 된다. 그렇다면 스크루지가 행복하게 살 수 있는 방법은 무엇일까? 디킨스는 이 작품 안에 그에 대한 대답 역시 마련해 두었다. 스크루지는 크리스마스 정령을 통해 자신의 과거,

현재, 미래의 모습을 목격한 뒤, 주위 사람들과 더불어 살기로 마음먹는다. 그래서 그는 자신의 직원인 밥 크래치의 가족들을 위해 커다란 칠면조를 선물하고 다리가 불편한 그의 막내아들을 돕는다. 재미있는 사실은 밥과 그의 가족뿐만 아니라 스크루지 본인도 자신의 선행에 감사하고 기뻐한다는 점이다.

정서적인 만족감도 경제적 의사결정의 중요 요인이다. 경제학에서는 개별 경제 주체가 각자 이윤의 극대화를 추구한다고 전제한다. 하지만 여기서 말하는 이윤이란 물질적인 면만이 아니라 정서적인 만족 등 감정적인 부분을 포함하는 포괄적 개념이다. 즉, 경제 주체는 감정적인 부분까지 고려해 만족감을 누릴 수 있는지 여부를 판단하고 경제활동의 수행 여부를 결정한다. 스크루지 역시 마찬가지이다. 그는 회사 직원과 주위 사람들을 돕는 이타심을 발휘하는 과정에서 커다란 만족감을 얻을 수 있었다. 물질적 이익만을 추구했던 과거와는 달리 정서적 부분까지 함께 고려해 경제적 의사결정을 내리면서 스스로 더 나은 결과를 얻은 것이다.

여기서 우리는 사회적 기업을 지속가능하게 만드는 근원적인 동인을 찾을 수 있다. 사회적 기업에 참여하는 사람들은 금전적인 이득이 적을지라도 사회에 기여하고 있다는 자부심과 만족감 때문에 이와 같은 기업활동에 기꺼이 참여하는 것이다.

사회적 기업에서 만든 제품이나 서비스를 이용하는 고객 역시 마찬가지이다. 고객들은 선의의 목적을 달성하기 위해 만들어진 제품을 구매하여 사회 공헌에 기여했다는 뿌듯함에 사회적 기업에서 생산된 제품을 선택한다. 사회적 기업이 유지될 수 있는 근원적 요인이 바로 여기에 있다.

(중략)

개인의 행복은 단순히 돈을 위한 이윤 극대화만 추구하는 데 있지 않다. 《크리스마스 캐럴》이 보여 주듯 사람은 더불어 살며 얻는 만족감으로도 행복할 수 있다. 디킨스는 이러한 메시지를 많은 기업가들에게 알려주고 싶었는지도 모른다. 그러나 여전히 양극화와 빈부격차 등의 사회적 문제는 심각하다. 이러한 상황을 극복하기 위해 우리는 돈을 잘 쓰는 방법을 고민해 보아야 한다. 그 어느 때보다 더불어 살아가는 지혜가 필요하기 때문이다.

\* 사회적 기업: 주주나 소유자를 위한 이윤 극대화를 추구하기보다는 우선적으로 사회적 목적을 추구하면서 이를 위해 이윤의 일부분을 사업 또는 지역공동체에 다시 투자하는 기업을 말한다.

- 박정호, 《경제학자의 인문학서재2》

1. 아래 질문에 답하며 꼼꼼하게 읽어보자.

사회적 기업은 왜 설립되며, 일반 기업과는 목적이 어떻게 다른가요?

사회적 기업은 발생한 수익과 이윤을 어떤 방식으로 사회적 목적을 위해 재투자하나요?

사회적 기업과 비영리법인은 어떤 점에서 다르며, 각각의 활동 목적은 무엇인가요?

스크루지가 자신의 행동을 반성하고 변화를 결심하게 된 이유는 무엇이며, 이것은 사회적 기업의 어떤 특징과 관련이 있나요?

2. 아래 토론 주제와 관련하여 모둠 토론 후, 토론 내용을 학급 친구들에게 발표하고 공유해 보자.

(1, 2는 예시 주제이며, 학생들이 모둠 토론을 통해 만든 질문으로 토론)

1) 스크루지가 자신의 이익을 사회적 목적으로 재투자한 부분이 사회적 기업가의 역할과 어떻게 연결되는지 토론해 보자.

2) 스크루지가 주위 사람들과 함께하며 얻은 행복에 대해 이야기하고, 오늘날 우리가 '더불어 사는 삶'을 실천할 수 있는 방법에 대해 토론해 보자.

인터넷 검색을 통해 영리 기업과 사회적 기업의 사례를 조사해 보자.

1. 영리기업과 사회적 기업의 사례 조사 결과를 아래 활동지에 정리해 보자.

영리 기업	기업 1	기업 2	사회적 기업	기업 1	기업 2
기업 이름			기업 이름		
주요 제품/서비스 기업에서 만들고 있는 제품이나 서비스			설립 목적 및 주요 활동 이 사회적 기업은 왜 설립되었고, 주로 어떤 일을 하고 있나요?		
수익 창출 방법			해결하려는 사회적 문제 이 사회적 기업은 어떤 사회적 문제를 해결하려고 하나요?		
산업의 특징 기업이 속한 산업(분야)의 특징			수익 창출 방법		
사회적 책임 활동 (사회적 역할) 기업이 사회를 위해 기여하고 있는 활동			사회적 기여 (사회적 역할) 이 사회적 기업이 지역 사회나 국가에 어떻게 기여하고 있나요?		

2. 아래 주제로 모둠 토론 후, 토론 내용을 학급 친구들과 발표하고 공유해 보자.

(아래는 토론 주제의 예시이며, 학생들과 함께 토론 주제 만들기를 제안함.)

영리 기업과 사회적 기업이 서로 협력하여 어떤 사회적 문제를 해결할 수 있을지 논의해 보자.

청소년들이 사회적 기업 활동에 참여할 수 있는 방법들에 대해 논의해 보자.

인터넷 검색을 통해 영리 기업과 사회적 기업이 경제 성장에 대해 기여하는 점과 한계점을 조사해 보자.

1. 영리기업과 사회적 기업의 사례 조사 결과를 아래 활동지에 정리해 보자.

영리 기업	기업 1	기업 2	사회적 기업	기업 1	기업 2
기업 이름			기업 이름		
주요 제품/서비스 기업에서 만들고 있는 제품이나 서비스			설립 목적 및 주요 활동 이 사회적 기업은 왜 설립되었고, 주로 어떤 일을 하고 있나요?		
경제 성장 공헌 방식 이 기업이 어떻게 경제 성장에 기여하고 있나요?(예: 일자리 창출, 기술 개발 등)			경제 성장 공헌 방식 이 기업이 어떻게 경제 성장에 기여하고 있나요?(예: 일자리 창출, 기술 개발 등)		
한계점 이 기업이 경제 성장에 기여하는 데 있어 어떤 한계점이 있나요? (예: 환경 오염, 불공정 노동 등)			한계점 이 기업이 경제 성장에 기여하는 데 있어 어떤 한계점이 있나요? (예: 환경 오염, 불공정 노동 등)		

2. 아래 주제로 모둠 토론 후, 토론 내용을 학급 친구들과 함께 발표하고 공유해 보자.

영리 기업이 해결하지 못하는 문제를 사회적 기업이 어떻게 해결할 수 있을지 논의해 보자.

사회적 기업이 존재함으로써 우리 사회에 어떤 긍정적인 변화가 생길 수 있을지 논의해 보자.

### 영리 기업과 사회적 기업의 실제 종사자를 만나 인터뷰해 보자.

아래 ‘키워드’를 이용하여 인터뷰 질문을 만들어보자.

키워드	인터뷰 질문 (예)
일자리 창출	회사가 새로운 일자리를 만들기 위해 어떤 노력을 하고 있나요?
기술 혁신	
시장 확장	
경제 기여	
성장 전략	
사회적 책임	회사는 환경 보호를 위해 어떤 활동을 하고 있나요?
환경 보호	
취약 계층 지원	
윤리 경영	
기부 및 봉사 활동	

영리 기업과 사회적 기업의 실제 종사자를 만나 인터뷰한 내용을 발표를 위해 아래에 정리해 보자.

키워드	인터뷰 답변 (예)
일자리 창출	회사가 얼마나 많은 일자리를 만들고 있는지, 어떤 방식으로 새로운 일자리를 만드는지 작성하기
기술 혁신	
시장 확장	
경제 기여	
성장 전략	
사회적 책임	
환경 보호	
취약 계층 지원	
윤리 경영	회사가 윤리 경영을 하기 위해 어떤 규정을 따르고 있는지 작성하기
기부 및 봉사 활동	

양질의 일자리를 창출하고, 사회적 가치를 실현할 수 있는 사회적 기업을 창업하기 위해 아래 보고서를 작성해 보자.

<p><b>기업 이름</b> 여러분의 사회적 기업 이름을 적어주세요.</p>	
<p><b>사업 개요</b> 여러분의 기업이 어떤 일을 하는지 간단하게 설명해 주세요.</p>	
<p><b>미션과 비전</b></p> <p><b>미션</b> 여러분의 사회적 기업의 구체적인 목표는 무엇인가요?</p> <p><b>비전</b> 여러분의 사회적 기업이 미래에 이루고자 하는 목표는 무엇인가요?</p>	
<p><b>사회적 문제</b> 여러분의 사회적 기업이 해결하려고 하는 사회적 문제는 무엇인가요?</p>	
<p><b>비즈니스 모델</b></p> <p><b>제품/서비스</b> 여러분의 사회적 기업이 제공할 제품이나 서비스는 무엇인가요?</p> <p><b>주요 고객</b> 주요 고객은 누구인가요?</p> <p><b>수익 창출 방법</b> 수익은 어떻게 창출할 계획인가요?</p>	

<p><b>일자리 창출 계획</b></p> <p>여러분의 사회적 기업은 얼마나 많은 일자리를 창출할 계획인가요? 어떤 유형의 일자리를 제공할 것인가요? (예: 생산직, 서비스직, 관리직 등)</p>	
<p><b>사회적 가치 실현 계획</b></p> <p>여러분의 사회적 기업이 사회적 가치를 실현하기 위해 어떤 활동을 할 것인가요? 이러한 활동이 지역사회나 환경에 어떤 긍정적인 영향을 미칠 것이라고 생각하나요?</p>	
<p><b>시장 조사</b></p> <p>여러분의 사회적 기업이 운영될 시장 (예: 지역사회, 국가, 글로벌 시장 등)은 어떤 특징이 있나요? 목표 시장에서의 경쟁 상황은 어떤가요? 여러분의 기업이 경쟁에서 이기기 위해 어떤 전략을 사용할 것인가요?</p>	
<p><b>재무 계획</b></p> <p>초기 자금을 어떻게 마련할 계획인가요? 벌어들인 수익을 어떻게 사용할 계획인가요? (예: 재투자, 사회적 가치 실현 활동, 직원 급여 등)</p>	

<p><b>성과 측정</b></p> <p>여러분의 사회적 기업이 성공적으로 운영되고 있는지 어떻게 측정할 것인가요? 경제적 성과(매출, 이익)와 사회적 성과(일자리 창출, 환경보호)를 평가하는 방법을 설명해보세요.</p>	
<p><b>파트너십</b></p> <p>여러분의 사회적 기업이 다른 기업이나 단체와 협력할 계획이 있나요? 협력할 경우, 어떤 방식으로 협력할 것인지 설명해보세요.</p>	
<p><b>지속 가능성</b></p> <p>여러분의 사회적 기업을 지속 가능한 방식으로 운영하기 위해 어떤 노력을 할 것인가요? 환경 보호와 관련된 활동을 포함하여 지속 가능성을 높이기 위한 구체적인 계획을 설명해보세요.</p>	

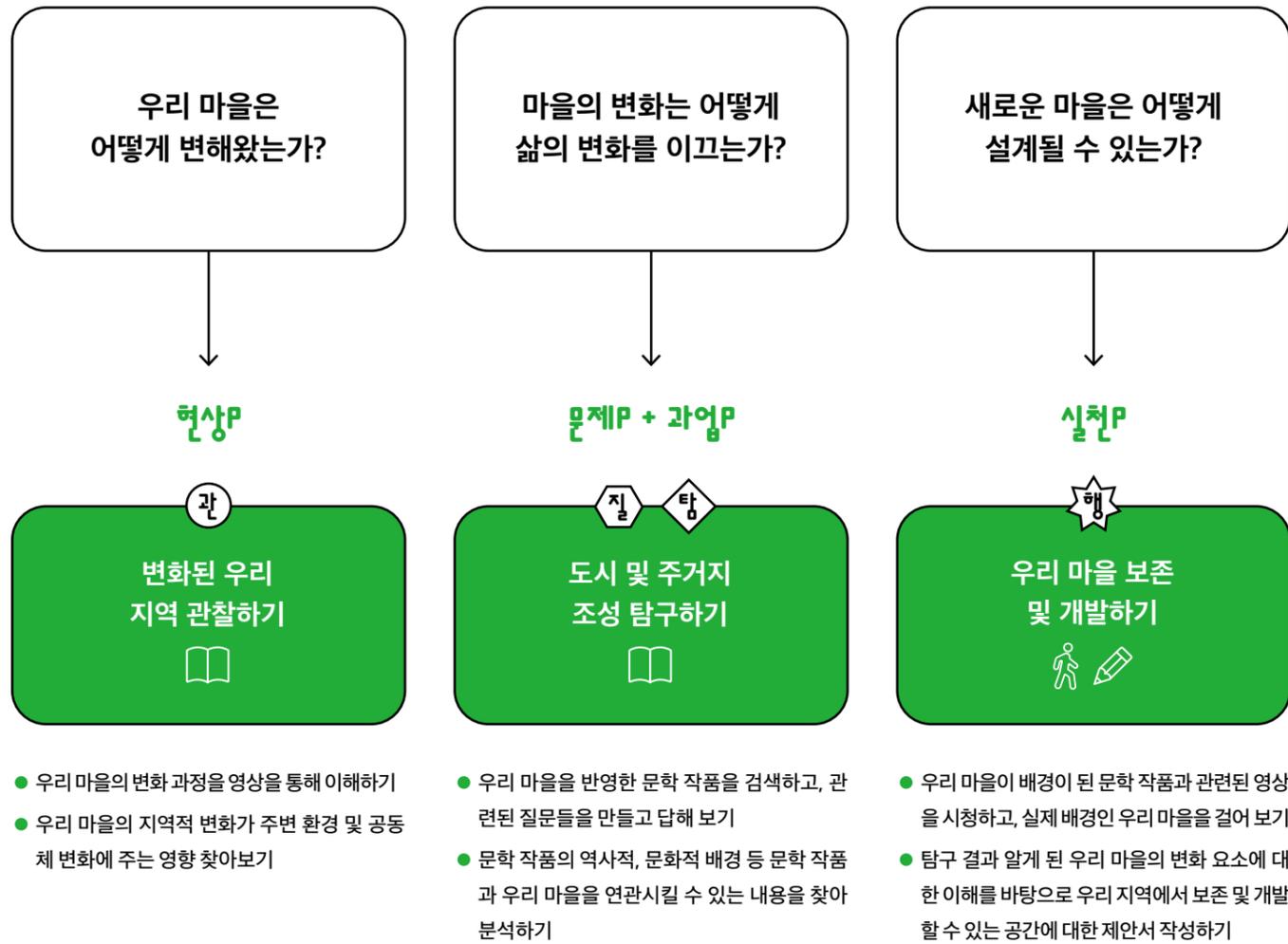
**양질의 일자리와 사회적 가치를 실현할 수 있는 사회적 기업을 만들기 위해 아래 창업 보고서를 작성해 보자.**

계획	결과
<p><b>기업 이름</b> 여러분의 사회적 기업 이름을 적어주세요.</p> <p><b>시장 분석</b> <b>목적</b> 설문 조사를 통해 시장을 분석하는 이유는 무엇인가요? <b>방법</b> 설문 조사 문항을 어떻게 구성하고 어떤 방식으로 조사를 진행할 건가요?</p>	<p><b>시장 분석</b> 설문 조사의 결과는 어떠했나요? 설문 조사를 토대로 기존 창업 계획에서 수정한 것이 있나요?</p>
<p><b>사업설명회</b> <b>목적</b> 사업설명회를 여는 목적은 무엇인가요? <b>방법</b> 목적을 달성하기 위해 어떤 방법으로 사업설명회를 구성할 건가요?</p>	<p><b>사업설명회</b> 사업설명회의 결과는 어떠했나요? 사업설명회 결과를 토대로 기존 창업 계획에서 수정한 것이 있나요?</p>
<p><b>사업 자금 모금</b> <b>목적</b> 사업 자금을 모금하는 이유와 달성하려는 금액은 어떻게 되나요? <b>방법</b> 원하는 금액을 모으기 위해 어떤 방법을 사용할 건가요?</p>	<p><b>사업 자금 모금</b> 사업 자금을 모금한 결과는 어떠했나요? 사업 자금의 모금 결과를 토대로 기존 창업 계획에서 수정한 것이 있나요?</p>

# 마을의 미래



## 우리는 지속가능한 도시를 만들 수 있는가?



## 이렇게 만들었어요

[마을의 미래] 유닛은 <SDGs11: 지속가능한 도시와 주거지 조성>을 주제로 하여, 중학생들이 ‘내가 살고 있는 우리 마을’에 대해 생각해 볼 수 있도록 설계하였다. 본 주제를 접근하는 데 있어 학생들이 자신이 살고 있는 마을을 중심으로 학습할 수 있도록 활동 공간을 설계하고자 하였다. 자신이 살고 있는 마을 공간이 과거에서 현재로 오며 어떻게 달라졌는지를 탐구하는 과정에서 지역에 대한 이해도를 높일 수 있기 때문이다. 이를 토대로 지역에 대한 애정 어린 자세를 가지고, 자신이 살고 있는 지역이 지속적으로 발전할 수 있는 방법과 주거지 조성에 필요한 요소를 능동적으로 탐구하는 의지가 길러지리라 기대할 수 있다.

첫 번째 <관찰하기>에서는 우리 마을의 모습 중 과거와 현재가 변화된 현상을 탐구하고 이해하는 ‘읽기’ 영역을 중심으로 활동을 구성하였다. 우선 우리 지역에 대한 이해가 밑바탕이 되어야 하기에, 우리 마을에서 과거와 현재의 모습이 변화된 곳을 중심으로 지역의 역사적 변천 흐름을 이해하는 미시적 접근을 적용하였다.

두 번째 <질문하기>와 <탐구하기>에서는 지역의 변화, 즉 변화 현상 자체에 대한 이해를 기반으로 변화 원인을 탐구하는 활동으로 ‘질문하기’와 ‘탐구하기’ 4P 활동 중심으로 구성하였다. 이 활동은 구체적인 삶과 문학 작품을 연계하고 ‘읽기’ 영역을 접목시킨 활동이다. 문학 작품에는 삶의 변화가 반영되므로 우리 마을이 변화된 원인을 작품을 통해 탐구하는 과정으로 실현시키고자 하였다. 또한 작품을 통해 확인할 수 있는 우리 마을의 변화와 이와 관련된 사회문화적 맥락을 이해하는 것을 넘어, 이를 삶에 적용해 생각해보도록 설계하고자 했다.

세 번째 <실천하기>에서는 ‘걷기’ 영역을 중심으로 하면서, 학습한 내용을 실천하는 활동들을 포함하였다. 문학 작품 속에 반영된 우리 지역을 실제로 걸어보면서 변화 요소를 직접 경험하고, 이러한 구체적인 경험을 바탕으로 우리 지역에서 개발될 수 있는 다른 공간은 어디인지, 개발에 필요한 요소는 무엇이 있을지 살펴

보도록 구성하였다. 또한 우리 마을을 지속가능한 도시로 만들기 위해 필요한 요소가 무엇인지를 작성하는 제안서를 써 보는 ‘쓰기’ 영역으로 활동을 마무리 짓는다.

# 현상P

## 관찰하기

# “우리 마을은 어떻게 변해 왔는가?”

## - 변화된 우리 지역 관찰하기

### 일건쓰 활동 계획

#### 활동 목표

- 변화된 일부 지역을 중심으로 우리 마을을 이해할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 우리 마을의 변화 과정을 영상을 통해 이해하기
- 과정② 우리 마을의 지역적 변화가 주변 환경 및 공동체 변화에 주는 영향 찾아보기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
우리 마을의 변화 과정 이해하기(활동지 1) • 인천 마을의 변화 과정에 대해 소개하는 영상을 탐색하고, 우리 마을의 변화 관찰하기 • 영상 시청 후, 느낀 점을 공유하기	• 우리 마을의 현재 모습을 학생들이 충분히 이해할 수 있도록 영상 이외에 다양한 관련 자료를 제공함. 예) 송도 국제도시 정보 누리집

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
우리 마을의 변화가 주변에 미친 영향 알아보기 • 개인별로 디지털 기기(핸드폰, 개인PC 등)를 활용하여 우리 마을의 시대별(70년대, 80년대, 90년대, 2000년대 등) 변화를 검색하고 정리하기 • 우리 마을 중 같은 장소이지만 시대별로 달라진 곳을 누리집을 통해 조사하기 • 우리 마을의 변화가 주변에 미친 영향이 무엇인지 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 내 인구 구성(연령, 출신 등) 측면에서 조사하기</li> <li>• 경제적 측면에서 조사하기</li> <li>• 문화적 측면에서 조사하기</li> </ul>	• 관련 내용을 누리집에서 검색하는 방법을 수업 전에 교사가 시범을 보여, 자료 검색에 대한 어려움을 해결해 줄 수 있음. • 학습자가 ChatGPT를 활용하여 지역 내 변화 현상에 관해 검색할 때, 활용할 수 있는 질문 예시들을 제공할 수 있음. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 마을의 시대별 모습은 어떠한가?</li> <li>• 우리 마을에서 사라진 장소가 있는가? 있다면 그 장소가 사라진 이유는 무엇인가?</li> <li>• 우리 마을의 인구 구성은 어떻게 변화했을까?</li> <li>• 우리 마을의 변화된 장소에서 확인할 수 있는 독특한 문화는 무엇인가?</li> <li>• 우리 마을의 교통 변화가 우리 지역에 미친 영향은 무엇인가?</li> </ul>

**문제P + 과업P**  
**질문하기 + 탐구하기**

**“마을의 변화는 어떻게 삶의 변화를 이끄는가?”**  
**- 도시 및 주거지 조성 탐구하기**

**일건씩 활동 계획**

**활동 목표**  
 • 우리 마을과 관련된 문학 작품을 감상하고 우리 지역이 변화된 이유를 알 수 있다.  
 • 문학 작품을 다양한 맥락으로 탐구하고, 문학 작품과 우리 마을을 연결해 분석할 수 있다.

**학습 과정**  
 과정① 우리 마을의 모습이 반영된 문학 작품(시, 소설 등)을 탐색하여 읽고, 우리 마을의 옛 모습을 예측하는 질문들을 만들고 답해 보기  
 과정② 우리 마을의 변화와 관련지을 수 있는 작품의 역사적, 문화적 배경, 내용 등을 찾아 분석하기

**과정 ① 펼치기**

4P 기반 학생 활동	지원 방안
우리 마을의 모습이 반영된 문학 작품 검색하기 문학 작품이 쓰일 당시의 우리 마을의 모습과 현재의 모습이 어떻게 달라졌는지 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지금과는 다른 우리 마을의 옛 모습이 어떨지 질문해 보고 작품을 읽으며 답을 찾아보기</li> <li>• 문학 작품을 감상하고 Padlet에 느낀 점 공유하기</li> <li>• 선택된 문학 작품의 작가 탐구하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 마을과 관련된 지역명을 검색어로 누리집에서 검색하여, 뉴스 기사 외에 이미지(사진) 중심으로 그 지역의 변화 모습을 학습자가 이해할 수 있도록 함.</li> </ul>

**과정 ② 펼치기**

4P 기반 학생 활동	지원 방안
문학 작품의 배경이 된 우리 마을의 옛 모습을 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문학 작품에서 확인한 우리 마을의 옛 모습과 관련된 신문 기사나 사진 자료를 찾기</li> <li>• 우리 마을의 변화 원인을 다각도로 탐색하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인터넷 지도의 '거리뷰' 기능을 통해 마을의 시대별 모습을 확인하도록 안내할 수 있음.</li> </ul>

실천P

행동하기

“새로운 마을은 어떻게 설계될 수 있는가?”

- 우리 마을 보존 및 개발하기

### 일건씩 활동 계획

#### 활동 목표

- 문학 작품에 등장한 장소를 실제로 걸으며 문학 작품과 내가 살고 있는 공간을 연결할 수 있다.
- 과거와 현재를 비교해 우리 지역의 달라진 점을 탐구하고, 보존 또는 개발할 수 있는 지역을 파악할 수 있다.
- 우리 마을의 특정 장소에 대한 보존 또는 개발 제안을 작성함으로써 스스로 지역 공동체의 일원임을 인식할 수 있다.

#### 학습 과정

- 과정① 우리 마을이 배경이 된 문학 작품을 소개하는 영상을 시청하고, 그 배경이 되는 우리 마을을 직접 걸어 보기
- 과정② 탐구 결과 알게 된 우리 마을의 변화 요소에 대한 이해를 바탕으로, 우리 지역에서 보존 및 개발할 수 있는 공간에 대한 제안서 작성하기

### 과정 ① 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>영상 속 우리 마을 걸어보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영상 속에 나온 장소를 걷는 코스를 계획하고 걸어보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 마을을 배경으로 한 문학 작품에서 등장인물들이 걸었던 곳이나 주요 활동을 했던 곳을 걷기 코스의 예시로 제시할 수 있음.</li> <li>예시: 오정희 《중국인 거리》에 나온 우리 마을의 장소들</li> <li>• 대불호텔 앞 3층집(현 '복림원' 중국집) = 주인공이 살던 집</li> <li>• 청일조계지 경계 계단</li> <li>• 자유공원</li> <li>• 맥아더 장군 동상</li> </ul>

### 과정 ② 펼치기

4P 기반 학생 활동	지원 방안
<p>우리 마을이 달라진 점을 정리하고 제안서 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 변화된 요소를 중심으로 우리 지역에서 보존 및 개발할 수 있는 공간을 탐색하고, 이에 대한 공간 보존 및 개발 제안을 작성하기(활동지 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제안서 작성 시 유의해야 할 점을 안내할 수 있음.</li> </ul>

## 유닛 평가

학생들은 본 유닛 활동을 통해 최종적으로 '우리 지역 보존 및 개발 제안서'라는 결과물을 산출할 수 있다. 이러한 학생 결과물에 대해서는 아래와 같이 평가할 수 있다.

영역	평가요소	평가기준	평가방법	
우리 지역 탐구하기	제안서 작성 결과	매우 잘함	구체적이고 실현 가능한 해결책을 제시함. 제안서의 내용이 논리적이며 명확함. 제안배경과 내용, 기대 효과가 통일성 있고, 참신하고 창의적으로 구성됨.	포트폴리오 평가
		잘함	실현 가능한 해결책을 제시했으나, 그 내용이 다소 일반적임. 제안서의 내용이 논리적이고 명확하지만, 구체성이 조금 부족함.	
		보통	실현 가능성이 낮은 해결책을 제시함. 제안서의 내용이 다소 불분명하며 통일성 있게 제시되지 못함.	

## 이럴 땐 이렇게

- 실제 우리 마을을 걸어야 하므로 창의적 체험활동이나 현장체험학습과 연계하여 진행하기를 권장함.
- 문학 작품과 관련된 활동이기에 작품의 일부분만 읽고 활동에 참여하기보다는, 온책읽기로 전문을 읽은 후 본 유닛 활동을 진행하기를 권장함.

## 활동 자료

### 학생용 활용 자료

유닛 관련 자료 읽기	누리집 주소
이상적인 도시를 만드는 현실적인 방법('설록현준' 유튜브)	<a href="https://youtu.be/LM8aa2wkQy4?si=qviQYBGah1_uvz1B">https://youtu.be/LM8aa2wkQy4?si=qviQYBGah1_uvz1B</a>
미추홀과 인천, 과거를 통해 현재를 마주하다[1편]('모두의 공간' 유튜브)	<a href="https://youtu.be/Wr2Q3X3rxF0?si=5sUOw5SdS9VVZb9I">https://youtu.be/Wr2Q3X3rxF0?si=5sUOw5SdS9VVZb9I</a>
미추홀과 인천, 과거를 통해 현재를 마주하다[2편]('모두의 공간' 유튜브)	<a href="https://youtu.be/sTxw-VWfsvE?si=AlSYKbrpuyXiWwWv">https://youtu.be/sTxw-VWfsvE?si=AlSYKbrpuyXiWwWv</a>
오정희(1979), 《중국인 거리》	
김중미(2007),《갱이부리말 아이들》, 창비.	

1. 다음 사진과 영상으로, 송도의 변천 과정을 이해해 보자.

우리 마을과 관련된 영상을 시청하고, 우리 마을의 이미지를 그림으로 그려 보세요.

1) 인천 지역의 송도유원지가 중고차 매매 단지로 변화하게 된 원인은 무엇일까요?

2) [사진1]과 [사진2]의 차이점은 무엇인가요?

3) 송도유원지의 지역적 변화가 주변 환경 및 공동체 변화에 주는 영향은 무엇일까요?

4) 우리 마을에서 과거와 현재가 달라진 곳은 어디이고, 그 이유가 무엇인지 탐구해 보세요.

생각해 보기 2: 다음 사진을 보고, 물음에 답하시오.

[사진1] 송도유원지



[사진2] 중고차 매매 단지



2. 문학 작품을 통한 우리 지역 탐구하기(예시 자료)

2007, 송도와 책과 콩나무 …… 박경순

매립지에서 풀이 났을 때 진작 알았어야 했다 섬은 애초에 없었다 섬은 가슴에서나 섬이었다  
 쓱 쓱 하루에도 몇 뺨씩 자라 멀리서도 콩나무라는 것을 금방 알아버렸다 섬에서도 콩나무가 잘된  
 다는 것을 이제야 알았다 조각조각 섬들을 이었다 사람들이 모여들었다 책은 이제 하늘에 곧잘 올  
 라갈 수 있었다 이제 안개하고도 익숙해졌다 구름 속에서도 잠이 들고 꿈을 이루는 법도 배웠다 섬  
 이 떠난 바다에는 콩나무만 가득하다 철썹거리며 가슴을 때리던 파도도 떠나간 자리에 자주 안개가  
 내렸다 자꾸만 올라가는 64층 기증기가 내 꿈을 깨트렸다 또 꿈이다 아직 땅이다

박경순(2011). 《바다에 남겨 놓은 것들》 고요아침.

1) 다음 시의 내용을 탐구해 보자.

말하는 이가 바라본 '섬'의 모습은 어떤지 이야기해 보자.

'섬'에 대해 말하는 이가 지닌 태도를 정리해 보자.

앞의 활동을 바탕으로, 이 시의 주제를 이야기해 보자.

2) 시가 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 시의 창작 의도를 파악해 보자.

다음 신문 기사를 참고하여, 시가 창작된 사회문화적 배경을 탐구해 보자.

## 송도유원지 일대 관광단지 본격화

관광공사 주도 10월까지 SPC 설립계획

40년 가까이 방치됐던 송도유원지 주변 211만2천700㎡ 터가 관광단지로 개발된다.

인천시는 지난 달 31일 연수구 동춘동과 유연동, 남구 학익동 일대인 이 구역을 관광단지로서 지정·고시했다.

이 구역은 남구 학익동 (주)중앙제철화학 유수지부터 송도국제도시 송도 2교까지 길어로는 4.5km에 이르는 넓은 구역이다.

이 중 (주)대우지동자판판매와 마곡 파라마운트시가 개발할 태마파크, 중앙제철화학 유수지, 송도석산 일대 공원부지를 총 100만㎡ 가량이 주요 개발대상지다.

이 곳은 지난 1970년 2월 유원지로 지정됐으나 민간부문의 무지가 없어 제대로 개발이 안됐다.

# 송도유원지 일대 관광단지 본격화

판매시설과 호텔, 체육시설, 워터파크 등을 들어한다는 구상이다.

인천관광공사는 금융과 건축 부문의 민간기업을 끌어와 오는 10월까지 직접 개발을 추진할 SPC를 만들 계획이다.

SPC에는 토지 소유주들 직접 참여시키기로 했다.

땅을 모두 매입(수용)하려면 사업비가 급등하는데 토지주와의 협의기간이 길어지면 사업 추진이 계획보다 늦어질 수 있기 때문이다.

인천관광공사는 토지주들에게 사업에 참여할 경우 땅을 팔았을 때 내야 하는 알도소득세(양도차익의 50%)를 안내도 된다'는 점 등을 설명해 사업참여를 적극 제안할 예정이다.

/송도신문 (2008.11.09)

〈인천일보〉, 2008년 4월 1일자

개발에 따른 인천 지역의 변화 과정에서 나의 역할은 무엇인지 생각해 보자.

3. 우리 마을이 등장하는 문학 작품을 읽고 마음에 답해보자.

삶이 반영된 문학 작품을 감상하고 느낀 점을 이야기해 보자.

인터넷 지도를 참고하여, 문학 작품에 등장하는 장소를 중심으로  
우리 마을을 걸어 보는 코스를 기획하고 실제로 걸어 보자.

건기로 계획한 장소에서 사진 촬영 및 영상 촬영을 해 보자.

문학 작품에 등장하는 실제 장소를 견고, 작가가 느꼈을 감정을 떠올려 보자.

우리 지역 공간 보존 및 개발 제안서

제안 배경	
제안 목적	
위치 및 연혁	
시행기간 및 시행방식	
주요 유치 시설	
예상되는 지역의 모습 시각화하기 또는 개발 및 보존 전략 수립하기	우리 지역에서 보존할 요소
	우리 지역에서 개발할 요소
실행 시 유의점	
기대 효과	

**SDGs로 읽건쓰 하기: 4P-기반 학습 역량 신장을 위한 유초중등 학교 안착 프로그램**

발행일 2025년 3월 15일  
발행인 인천광역시교육감 도성훈  
발행처 인천광역시교육청  
저자 조병영, 정혜승, 이용준, 김정민, 서보령, 안지영,  
오성경, 유호성, 이수현, 이진숙, 임종청, 정다애  
디자인 마바사  
제작 금강인쇄

인천광역시교육청  
21554 인천광역시 남동구 정각로9 (구월동)  
<http://www.ice.go.kr>  
032-423-8232

ISBN  
978-89-6960-117-9(비매품)

이 책의 저작권은 인천광역시교육청에 있으며 일부 또는 전부의 무단 복제를 금합니다.

---

이 책은 무엇을 위한 것인가요?

이 책은 어떻게 만들었나요?

이 책은 어떻게 사용하나요?

읽건쓰 유닛

01 배고프지 않은 세상을 만들어요

02 우리에게 물이 없다면...

03 작아지는 얼음산을 지켜요

04 아침을 기다리는 숲, 해가 어디 갔지?

05 행복한 말, 행복한 가족

06 수지의 휠체어가 불편하지 않은 세상

07 지구의 건강을 지키는 식습관

08 푸른 바다 지킴이

09 초록별 농부들: 우리가 지구를 지키는 법

10 지구인의 에너지 생활

11 같이의 가치, 함께 사는 우리

12 결코 달콤하지 않은 초콜릿

13 모두의 행복방정식: 우리가 만드는 공평한 내일

14 앞의 비트, 삶의 리듬

15 보이지 않는 기울기

16 '좋은 기업'의 의미

17 마을의 미래



ISBN 978-89-6960-117-9 비매품/무료