

인천 사회정서 학SEL습 수업 길잡이

ver.2

ver.2

인천 사회정서 학SEL습 수업 길잡이

ver.2



인 천
사회정서
학 STE 습
수업 길잡이

ver.2

초등



“인천 사회정서학습 수업 길잡이(ver.2)는
인천 교육공동체가 함께 만들어 가는
학생성공시대의 또 다른 이정표입니다.”



새로운 도전과 희망으로 가득한 2025년,
여러분과 함께 새로운 발걸음을 내딛게 되어 기쁩니다.

오늘날 우리 학생들은 단순히 지식을 습득하는 데 그치지 않고, 다양한 감정과 사회적 관계를 이해하며 자신의 삶을 주도적으로 설계할 수 있는 역량을 길러야 합니다. 이러한 변화와 도전에 부응하기 위해 사회정서학습(SEL)은 학교 교육의 중심으로 자리 잡고 있습니다. 이는 학생들이 자신의 감정을 조절하고, 타인과 소통하며, 협력하는 능력을 키우는 데 중요한 역할을 합니다.

인천 사회정서학습 수업 길잡이(ver.2)는 이러한 목표를 실현하기 위한 구체적인 실천 방안을 담았습니다. 학생들의 감정 인식과 공감 능력, 자기관리 및 책임 있는 의사결정 능력을 함양하기 위해 다양한 사례와 수업 전략을 제시하고 있습니다. 이를 통해 인천의 모든 학교가 SEL을 바탕으로 더욱 따뜻하고 안전한 배움터로 거듭나기를 기대합니다.

교육은 혼자서 이루어질 수 없습니다. 교사, 학부모, 지역사회가 함께 협력하여 학생들에게 긍정적인 배움의 환경을 제공해야 합니다. 이 자료는 그 과정에서 여러분에게 큰 힘이 되어줄 것입니다. SEL을 기반으로 한 교육은 학생들 뿐 아니라 우리 모두를 성장시키는 귀한 여정입니다.

미래를 준비하는 아이들, 그리고 그들을 돕는 우리 모두가 함께 더불어 성장하며 행복을 만들어 가길 바랍니다. 앞으로도 인천교육청은 여러분과 함께하며 교육의 본질에 충실한 지원을 아끼지 않겠습니다.

이 책자가 인천의 모든 학생들과 교사들에게 유익한 자원이 되기를 바랍니다. 여러분의 열정과 헌신에 깊이 감사드리며, 앞으로도 인천교육의 밝은 미래를 함께 열어가길 기대합니다.

인천광역시교육감

도성훈

2025 인천 사회정서학습 수업 길잡이를 활용하면



사회정서학습(SEL)이 어떤 것인지 이해할 수 있습니다.
 사회정서학습(SEL)의 중요성과 효과를 이해할 수 있습니다.
 사회정서학습(SEL)을 모든 교과에 통합해 상시적으로 지도할 수 있습니다.

수업 길잡이는 수업 지도안, 활동지, PPT로 구성되며
 모든 자료는 인천교육플랫폼-에듀아이에 탑재되어 있습니다.

CONTENTS

인천 사회정서학습의 개요	● 007
인천 사회정서학습 수업 길잡이(ver.2) 자료 활용 안내	● 009
사회정서학습(SEL) 톺아보기	● 010

초등 프로젝트

01 좋은 친구 되기 프로젝트	● 018
02 놀이를 통한 SEL 사회정서학습 프로젝트	● 039
놀이로 가꾸어요! 마음 보석!	
03 학교폭력 없는 행복한 우리 반 프로젝트	● 060
04 지.구.마.블. 생태환경 프로젝트	● 085
세계시민교육으로 시작하는 S.E.L.	
05 그림책과 함께하는 SEL 프로젝트	● 098
06 SEL 함께하는 디지털 습관 프로젝트	● 116
스마트폰을 현명하게 사용하자	
07 나.다.세.잘. 세계시민 프로젝트	● 133
나, 다른 사람, 세계와 함께 잘 지내기 SEL	
08 SEL을 통한 인권감수성 프로젝트	● 151
나, 너, 우리 인권의 봄	
09 SEL 함께하는 예비중학생 UP 프로젝트	● 166
높이 그리고 멀리	

프로젝트 적용 결과

교사의 수업 나눔	● 186
학생의 역량 성장	● 187

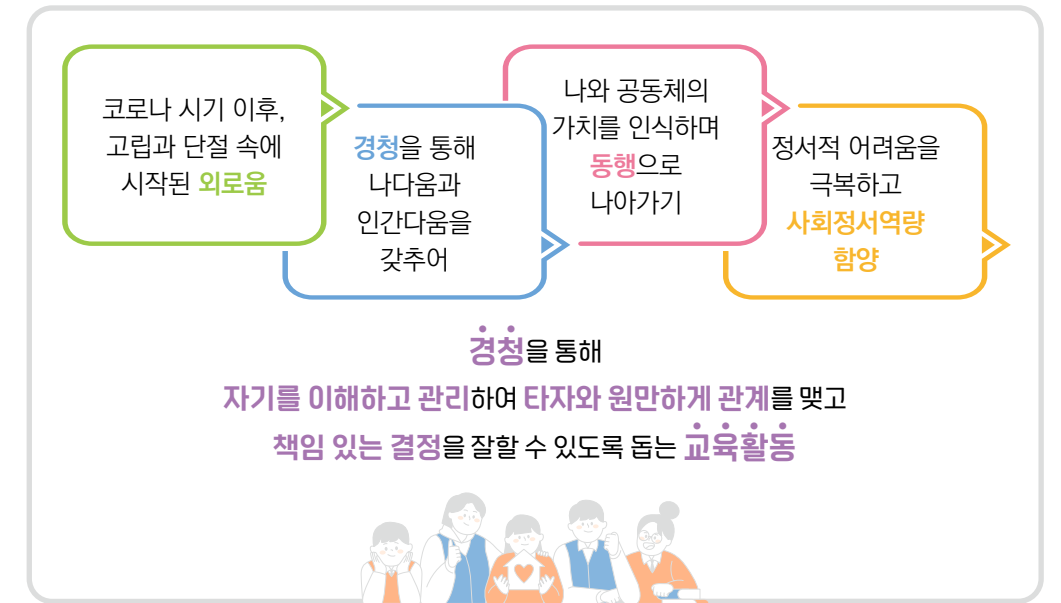
성취기준 분석

1~2학년군 과목별 성취 기준에 따른 사회정서역량 연결맵	● 190
3~4학년군 과목별 성취 기준에 따른 사회정서역량 연결맵	● 192
5~6학년군 과목별 성취 기준에 따른 사회정서역량 연결맵	● 198



인천 사회정서학습의 개요

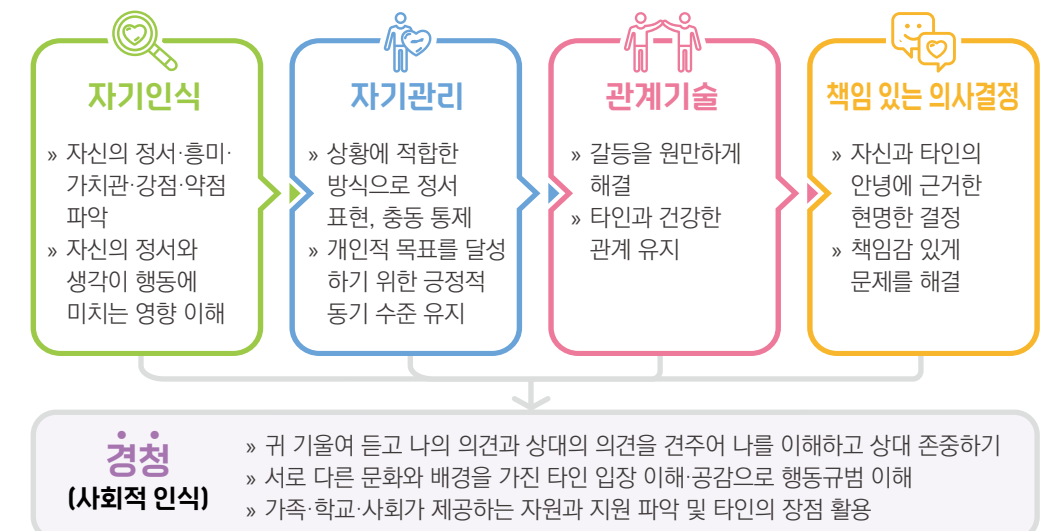
인천 사회정서학습이란?



사회정서학습이 필요한 이유?

- 학생들이 자기를 이해하고 타인과의 관계 맺기를 잘할 수 있는 사회정서역량을 키우게 되면 나와 타인뿐만 아니라 세상과 자연에 대해서도 친절할 수 있게 되어 성공적인 삶을 살아갈 수 있습니다.

인천 사회정서학습으로 키우는 역량



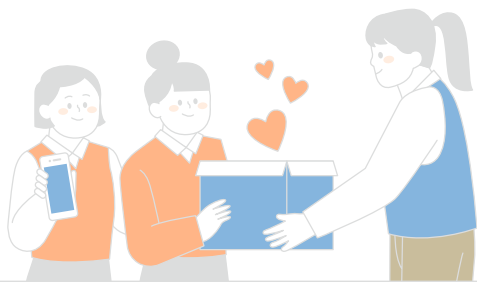
4 사회정서학습의 특징

- 학교-가정-지역사회의 협력을 강조합니다.
- 5개의 역량(자기인식, 자기관리, 관계기술, 사회적 인식, 책임 있는 의사결정)은 서로 밀접한 관계가 있습니다.

4 사회정서학습의 기대 효과

정서	자기 정서를 조절하고 대인 협력적으로 갈등을 해결하는 등 자신과 타인에 대한 긍정적 태도를 형성합니다.
사회	자기 존중감, 학교 소속감 등을 느끼며 긍정적 태도로 친사회적 행동을 합니다.
학교 문화	협력과 배려로 자존감을 지켜주는 학교 문화를 조성합니다.

인천사회정서학습 프로그램으로
경청을 통해 자기를 이해하고
타인과의 관계 맺기와 책임 있는 의사결정 등을
딱! 맞게 할 수 있는
높은 자존감을 갖추는 교육을 실현합니다.



인천 사회정서학습 수업 길잡이(ver.2) 자료 활용 안내

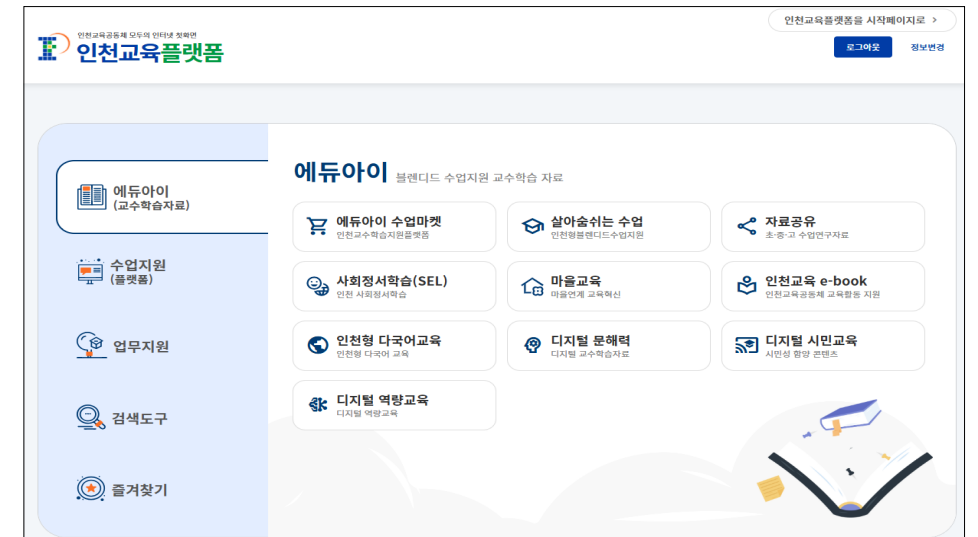


에듀아이QR

- 인천 사회정서학습 프로젝트는 초·중·고·특수학교 선생님들께서 직접 개발에 참여하였고, 개발한 자료를 50개 학교에 시범 적용하여 수정·보완하였습니다.
수업 지도안과 교육자료(PPT, 활동지)는 인천교육플랫폼 에듀아이에 탑재되어 있습니다.

- » 인천교육플랫폼(<https://edu-p.ice.go.kr>)
- » 에듀아이(<https://edu-i.ice.go.kr>)

- ① 인천교육플랫폼 누리집에 접속합니다.
- ② [사회정서학습(SEL)] 배너에서 [수업자료]를 클릭합니다.



- ③ 로그인한 뒤, [사회정서학습(SEL)] 탭에서 게시판을 선택합니다.

인천교육플랫폼					
검색어를 입력해 주세요					
Q 검색					
에듀아이 수업마켓	사회정서학습(SEL)	교육지원청 마을교육	디지털 문해력	자료공유	살아숨쉬는 수업
<div> <div>사회정서학습(SEL)</div> <div> <div>사회정서학습(SEL) 홍보자료</div> <div>사회정서학습(SEL) 수업자료</div> </div> </div>					
총 20건					
번호	제목	작성자	작성일	조회수	
[공지]	사회정서학습(SEL)교직원 연수 참가 소감 영상	홍은숙	2024-01-02	243	
[공지]	사회정서학습(SEL) 수업 후 "학생 소감" 영상	홍은숙	2024-01-02	240	
[공지]	개발단이 소개하는 사회정서학습 자료(수업 레시피)	홍은숙	2024-01-02	1073	
[공지]	사회정서학습(SEL) "수업 영상" 교사 인터뷰 포럼	홍은숙	2024-01-02	195	
[공지]	인천 사회정서학습 홍보 영상(mp4) (우리서로 알고 잘 듣고 맥 맞는 알.글.막.셀)	홍은숙	2023-11-16	208	
[공지]	인천 사회정서학습 상정 문명(타자의 마음까지 듣는 경청: 귀와 심장)	홍은숙	2023-11-16	238	
[공지]	인천 사회정서학습 로고	홍은숙	2023-11-16	251	
20	인천 사회정서학습 시범 수업 스케치 영상(인천초은고등학교)	홍은숙	2024-01-05	202	

④ 게시판에서 주제별 자료를 확인할 수 있습니다.

<div> <div>인천교육청</div> <div> <div>학습지원</div> <div>플랫폼</div> </div> </div> <div> <div>검색어를 입력해 주세요</div> <div>검색</div> </div>					
<div> <div>메뉴아이 수업마켓</div> <div>사회정서학습(SEL)</div> <div>교육지원청 마을교육</div> <div>디지털 문해력</div> <div>자료공유</div> <div>살아숨쉬는 수업</div> </div>					
<div> <div>사회정서학습(SEL)</div> <div>총 27건</div> <div>검색어 입력</div> </div>					
<div> <div>사회정서학습(SEL) 홍보자료</div> <div>사회정서학습(SEL) 수업자료</div> <div>초등학교</div> <div>중학교</div> <div>고등학교</div> <div>AI 도구 활용</div> <div>교사 전략공 자료</div> <div>구조화된 프로그램</div> </div>					
번호	제목	작성자	작성일	조회수	
[공지]	인천 사회정서학습 수업 길잡이[표지 클릭 - 온라인 북 실행]	홍은숙	2024-01-25	607	
[공지]	[표지 클릭 - 온라인 북 실행]초등학생용 인천 사회정서학습 자료 수업 레시피_지도안과 활동지 ...	홍은숙	2023-12-27	599	
27	[27차시 분량 초등학생용 파일 활용을 위한 글꼴파일 탑재] _ 본문클릭-온라인북 실행	홍은숙	2023-12-27	312	
26	책임있는 의사결정_아침활동 자료(아내현결)	김미현	2023-12-03	215	
25	사회적 인식_아침활동 자료	김미현	2023-12-03	251	
24	책임있는 의사결정(5-6학년)_스스로 해결하는 마음문제	김미현	2023-12-03	173	
23	책임있는 의사결정(5-6학년)_의견모이기 토의수업	김미현	2023-12-03	179	
22	사회적 인식(5-6학년)_우리 함께 가자	김미현	2023-12-03	190	
21	관계기술(5-6학년)_나는 갈등 해결사	김미현	2023-12-03	178	
20	자기관리(5-6학년)_화나도 괜찮아	김미현	2023-12-03	203	



알.잘.딱.셀! 인천 사회정서학습(SEL) 돌아보기

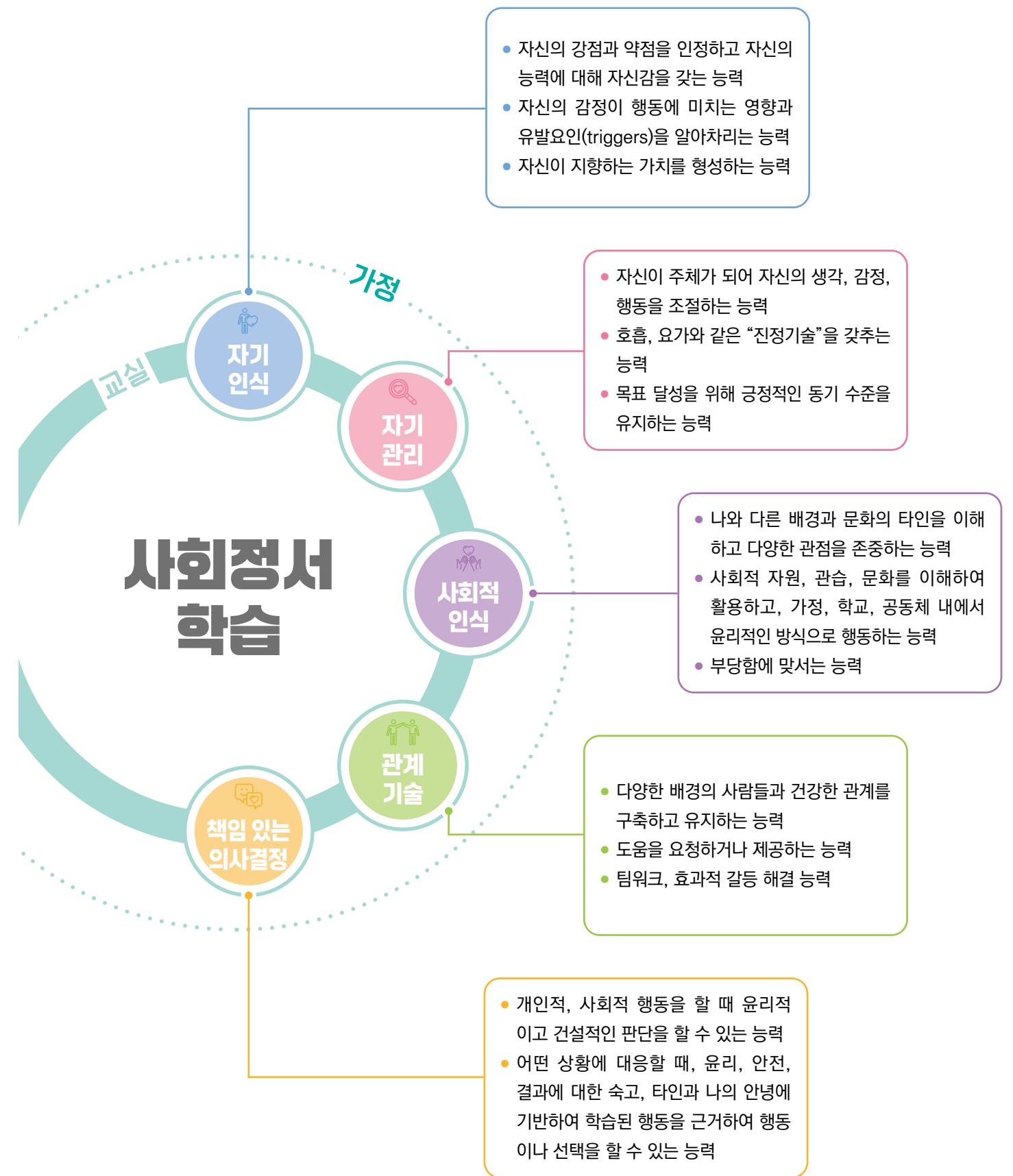
사회정서학습(SEL)의 필요성

- 실태: 학생들의 정서관리 문제 급증 및 위기 학생 발생 증가
- 원인
 - » 휴대전화 사용 증가와 SNS 등 온라인(비트) 세상 도래로 현실 세계에서의 대인관계 형성이 어려워지고 자극적인 콘텐츠 노출로 스트레스, 불안, 우울 등 마음 건강 악화
 - » 입시와 경쟁 위주의 인지 학습 위주 학교 교육으로 공감, 감정 조절, 대인관계 기술 등의 중요한 능력을 간과
- 필요성: 자기를 이해하고 타인과의 관계 맺기를 잘할 수 있는 사회정서역량을 키우게 되면 나와 타인뿐만 아니라 세상과 자연에 대해서도 친절할 수 있게 되어 성공적인 삶을 살아갈 수 있음. 이에 모든 학생의 마음건강 증진과 사회정서 성장 지원이 필요함.

사회정서학습(SEL)의 정의

- 교육과 인간 발달에 있어 필수적인 부분으로써, 학교 교육과정 내에서 사회적, 정서적 지식, 기술, 태도를 함양하는 것을 목표로 하는 교육 방법
- 학생이 자기를 이해하고 자기 정서를 관리할 수 있으며, 타자와 긍정적인 관계 맺기를 통해 건강한 자기 정체성을 확립하여, 자신과 공동체를 책임감 있게 돌볼 수 있도록 돕는 과정

사회정서학습(SEL)으로 키울 수 있는 역량



사회정서역량 <CASEL의 SEL 역량 구조>

- 사회정서역량을 위한 학습 기술
〈SEL 기술, Nicholas Yoder, 2014¹⁾〉

사회정서역량	하위 학습 기술
자기인식 (self-awareness)	» 자신과 타인의 감정을 분류하고 인식하기 » 자신의 감정 유발 요인 파악하기 » 감정을 분석하고 다른 사람들에게 어떻게 영향을 미치는지 알아보기 » 정확하게 자신의 장점과 한계를 인식하기 » 자신의 필요성과 가치를 파악하기 » 해낼 수 있다는 신념 및 자신감을 가지기
자기관리 (self-management)	» 계획을 수립하고 목표를 향해 노력하기 » 장애물을 극복하고 장기적인 목표를 위한 전략 구상하기 » 개인적, 학업적 단·장기 목표에 대한 진전 상황 모니터링하기 » 충동, 공격성 및 자기파괴적 행동과 같은 감정 조절하기 » 개인 및 대인적 스트레스 관리하기 » 주의력 조절 (최적의 작업 성과 유지) » 피드백을 건설적으로 활용하기 » 긍정적 동기부여, 희망 및 낙관주의를 나타내기 » 필요할 때 도움을 요청하기 » 끈기, 결단력 또는 인내력을 나타내기 » 자기를 위해 대변하기
사회적 인식 (social awareness)	» 타인이 어떻게 느끼는지 판단하기 위해 사회적 단서 (언어적, 신체적 단서) 인식하기 » 타인의 감정과 반응을 예측하기 » 타인의 감정적 반응을 평가하기 » 타인을 존중하기 (예: 주의 깊게 정확하게 듣기) » 다른 시각과 관점을 이해하기 » 다양성을 인정하기 (개인과 그룹 간의 유사점과 차이점 인식) » 가족, 학교, 지역사회의 자원을 파악하고 활용하기
관계 관리 (relationship management)	» 친구를 사귀는 능력을 나타내기 » 협력적인 학습과 그룹 목표 달성을 보여주기 » 타인과의 의사소통을 위한 자신의 기술을 평가하기 » 관계에서 감정을 관리하고 표현하며, 다양한 시각을 존중하기 » 효과적으로 의사소통하기 » 필요할 때 도움을 줄 수 있는 관계를 유지하기 » 도움이 필요한 사람들에게 도움을 제공하기 » 필요할 때 지도력을 나타내며 단호하고 설득력 있게 행동하기 » 대인 갈등을 예방하고, 발생하면 관리하고 해결하기 » 부적절한 사회적 압박에 저항하기

사회정서역량	하위 학습 기술
책임 있는 결정 (responsible decision making)	» 학교에서 내린 결정을 확인하기 » 동료 압박에 저항하는 데 사용된 전략에 대해 토론하기 » 현재 선택이 미래에 어떤 영향을 미치는지에 대해 생각해보기 » 결정을 내릴 때 발생하는 문제를 확인하고 대안을 마련하기 » 적절할 때 문제해결 기술을 시행하기 » 자기반성 및 자기 평가 능력을 갖추기 » 도덕적, 개인적 및 윤리적 기준에 따라 결정하기 » 개인, 학교 및 지역사회에 영향을 미치는 책임 있는 결정 내리기 » 공정하게 협상하기

※ 사회정서역량과 하위 기술에 근거하여 교사가 구성한 활동은 모두 사회정서학습 자료가 될 수 있습니다.

9 사회정서학습(SEL)의 중요성

우리의 뇌 구조는 감정, 특히 공포와 위협을 담당하는 편도체와 인지적 학습을 담당하는 전전 두피질이 있다. 인지적 학습이 일어나려면 편도체가 정보를 통과시켜 상위 뇌로 향하게 할 때만 가능한데, 위협이나 공포 같은 생존에 위협적인 정보가 입력되면 편도체에서 전전두피질로 가는 통로가 막히게 된다. 이 통로를 막히지 않게 하거나 막힌 통로를 재개통시킬 필요가 있는데 바로 이때 사회정서학습의 역할이 필요하다.

세계 각국의 교육기관은 이제 더 이상 지식 전달만이 아닌, 학생들의 인간적인 성장과 웰빙을 촉진 하는데 교육의 초점을 맞추어 가고 있다. 현대 사회에서는 학생들이 문제를 해결하고, 감정을 잘 다루며, 다양한 상황에서 탄력적으로 대처하는 능력이 점점 더 중요해지고 있다. 이러한 능력을 키우는 핵심적인 도구가 사회정서학습이다.

사회정서학습은 학생, 학부모, 교사 모두의 생존을 위한 필수 도구이다. 학업 지식의 습득 조차도 사회정서역량 기반 위에서만 가능한 일이다. 또한 학생들은 자신의 감정을 잘 다루며, 다양한 상황에서 적응하고 협력하는 능력을 갖춰야만 미래의 도전에 대비할 수 있을 것이다. 이러한 능력은 학생들이 긍정적인 인간관계를 형성하고, 지속적인 성공을 추구하며, 사회적으로 윤리적이고 책임감 있는 시민으로 성장하는데 필수요소이다.

1) Nicholas Yoder (2014). Teaching the Whole Child: Instructional Practices That Support Social-Emotional Learning in Three Teacher Evaluation Frameworks.chrome-extension://efaidnbmnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://gtlcenter.org/sites/default/files/TeachingtheWholeChild.pdf

미국 심리학회에서 실시한 연구((Schonfeld, D. J., Adams et al., 2015²⁾) 결과에 따르면 SEL 교육은 다음과 같은 결과를 가져올 수 있다.



학생의 웰빙이 중요한 만큼 교사의 웰빙 역시 중요하다. 교사가 행복해야 학생도 행복할 수 있기 때문이다. 현재 교사의 소진이 너무 심하여 교사의 웰빙 증진이 그 어느 때보다도 절실한 상황이다. 이런 관점에서 학생들을 위한 SEL과 함께 교사를 위한 SEL 훈련 프로젝트의 도입도 함께 이루어져야 한다. 물론 학생을 위한 SEL의 실천 과정에서 교사들도 SEL의 원리를 배울 수는 있지만 교사들 사이의 전문적 학습공동체를 통해 별도의 SEL 프로젝트를 진행하는 것이 더 바람직할 것이다.

9 인천 사회정서학습(SEL)의 교수·학습 방법

[교육과정 연계 프로그램에 적용된 관찰-질문-탐구-행동 설명]

인천교육은 자신을 아끼고 사랑할 줄 아는 사람만이 비로소 남을 사랑하고 이롭게 할 수 있으며, 이러한 경험을 통해 사회적 인간이 될 수 있음을 강조하는 ‘애기애타’를 실천하는 사람으로 양성하는 것을 목표로 한다. 이는 사회정서학습에서 자신과 타인의 정서를 이해하고 관리하고 표현하는 능력 학습을 통해 학업, 대인관계, 일상적 문제, 발달과업 등과 같은 삶의 문제들과 더 나아가 사회적 문제까지 해결해 나갈 수 있도록 돕는 사회정서학습의 목표와도 일맥상통한다.

또한 인천교육은 삶과 삶이 연결되는 교육을 실현하는 ‘일상의 삶이 배움이 되는 삶의 학교’를 추구한다. 학생들이 삶의 힘을 기르고 품격 있는 삶을 향유하기 위해서는 지식이 축적되어 있는 텍스트와 미디어를 읽는 과정을 통해 지식 및 연관된 삶을 이해해야 한다. 학생들의 삶의 힘은 읽고 견고 쓰는 모든 일상의 경험 속에서 자란다. 세상에 대한 호기심을 가지고 삶이 반영된 텍스트를 통해 삶을 즐겁게 읽고, 사유와 공유 과정 속에서 지식을 온전하게 탐구하고 경험해 아는 것을 삶으로 실천하는 과정까지 주도적으로 참여하도록 하는 인천의 읽견쓰 교육을 통해 외형적, 양적인 성취를 위한 역량 함양에서 그치지 않고 자신이 살고 있는 환경 세계 속에서 자신의 정체성을 형성하고 지켜나갈 수 있는 자아역량, 이러한 자아를 축으로 하여 타인들과 조화로운 관계를 형성할 수 있는 사회적 역량, 더 나아가 문화적 존재로서의 인간이 현존하는 문화에 참여하여 향유하고 자기화하면서 새롭게 창조할 수 있는 문화적 역량을 함양할 수 있도록 교수·학습 방법을 설계하였다.

학습자는 읽고 견고 쓰면서 일상 세계의 현상을 비판적 안목으로 섬세하게 관찰하고, 가치 있는 문제를 발견하여 매력적인 질문으로 구성하며, 질문을 탐구하고 문제를 해결하기 위해 적합한 과제와 전략을 계획하고 실행한다. 학습자는 자율성을 바탕으로 새롭게 배운 앎을 적극적으로 삶의 과정에서 실천하여 그 가치를 확인, 평가할 수 있도록 체계적이고 전문적으로 안내된다. 학교와 삶이 연계되는 통합적 학습 참여와 몰입을 통해서 학습자는 주도성을 키우고, 협력 정신을 다지며, 실천력을 확장하고, 윤리적 판단력을 내재화한다.³⁾ 이로써 건강한 신체, 정서, 인성을 갖춘 학습자 정체성을 형성하고 인생 전반에서 두루 그리고 오래 쓰임을 갖는 삶의 힘을 경험하며 이는 사회정서역량 함양에 기초가 된다.

인천 사회정서학습의 교수·학습 방법은 자기인식, 자기관리, 사회적 인식, 관계 기술, 책임 있는 의사결정이라는 측면에서 다양한 아이디어, 기호, 텍스트, 미디어 등을 활용하여 자신과 관련된 다양한 개인과 사회의 일상 세계의 현상을 관찰하고, 나와 타인 그리고 공동체의 탐구할 문제에 대해 구체적으로 질문하며, 목적에 맞게 탐구 과정을 계획 및 실행하는 과정 속에서 얻어지는 대안과 아이디어를 연계하여 실천 방안으로 고안하고 삶 속에 적용하고 평가하여 행동할 수 있도록 하는 과정이다. 사회정서역량의 구체적인 하위 기술들을 학습자의 삶과 연관 지어보고 교과 내용과 사회적 문제에 적용하는 연습을 통해 역량을 체화하도록 한다. 또한 학습자가 기존에 가진 사고를 심화시키고, 발전된 융합적 사고 과정을 경험하며 이를 통해 학습자는 개인 또는 공동체의 사고, 행위, 관습, 양식, 관계, 문화를 비판적으로 분석하고, 자기 생각을 더해 창의적으로 표현하며 경청과 공감을 바탕으로 공동체 안에서 동행할 수 있는 함께하는 사회적 관계를 유지하고 공동의 목표를 위해 협력할 수 있는 능력을 갖추도록 한다.

2) Schonfeld, D. J., Adams et al. (2015). Cluster-randomized trial demonstrating impact on academic achievement of elementary social-emotional learning. *School Psychology Quarterly*, 30(3), 406-420.

3) 조병영(2024). 학교를 삶으로: 읽견쓰 교육의 개념적 틀에 관한 기초 연구, 인천광역시교육청.

초등 프로그램

01 좋은 친구 되기 프로젝트	018
02 놀이를 통한 SEL 사회정서학습 프로젝트	039
03 학교폭력 없는 행복한 우리 반 프로젝트	060
04 지.구.마.불. 생태환경 프로젝트	085
05 그림책과 함께하는 SEL 프로젝트	098
06 SEL 함께하는 디지털 습관 프로젝트	116
07 나.다.세.잘. 세계시민 프로젝트	133
08 SEL을 통한 인권감수성 프로젝트	151
09 SEL과 함께하는 예비중학생 UP 프로젝트	166



좋은 친구 되기 프로젝트

- ☑ 자기인식
- ☑ 관계 기술
- ☑ 자기관리
- ☑ 책임 있는 의사결정
- ☑ 사회적 인식

가 프로젝트 개요

- 학년(군) : 1~2학년
- 관련 교과 : 국어, 통합
- 운영차시 : 10차시

나 프로젝트 설계 의도

A학생 : “선생님! 000이가 자꾸 놀려요! 000이가 괴롭혀요!”

선생님 : “그럴 때는 어떻게 말하거나 행동해야 할까?”

A학생 : “어떻게 해야 할지 모르겠어요!”

3~4월, 1~2학년 교실에서 가장 많이 일어나는 문제 상황에서 학생들의 반응입니다. 학교생활을 시작하는 저학년 학생들에게 집단생활에서 갈등 상황을 어떻게 대처할지, 자신의 감정을 어떻게 표현해야 하는지에 대한 사회정서교육은 매우 중요합니다. 저학년에 사회정서교육은 나에 대한 바른 이해를 바탕으로 친구들과의 긍정적인 관계 맺기를 도와 책임 있는 의사결정 능력을 갖추는데 밑거름이 됩니다. 이는 2022 개정교육과정에서 강조하는 포용성과 시민성을 갖춘 미래인재 양성과도 일맥 상통합니다.

좋은 친구 되기 프로젝트를 통해 단계적으로 좋은 친구 관계 맺기를 위해 필요한 사회정서역량을 함양하고자 합니다.

좋은 친구 알기(1~2차시)에서 책을 통해 좋은 친구란 어떤 친구인지를 스스로 이해하고 좋은 친구가 되기 위해 필요한 자세를 배우며 자기인식, 자기관리 역량을 함양토록 합니다. **친구 마음 알기(3~4차시)**를 통해 다양한 감정 단어를 익혀 타인의 감정에 관심을 갖고 공감토록 합니다. **친구에게 선물하기(5~6차시)**에서는 친구를 위한 선물하기 놀이를 통해 친구를 이해하고 좋은 친구 되기 실천의지를 다지도록 합니다. **좋은 친구와 함께 놀기(7~8차시)**에서는 좋은 친구 되기의 실천력을 높일 수 있는 주사위 말판놀이를 통해 사회적 인식, 관계기술 역량을 함양토록 합니다. **친구 문제 해결하기(9~10차시)**는 친구들과의 갈등 상황에서의 의사결정 연습 경험을 통해 책임 있는 의사결정 역량을 발휘할 수 있도록 합니다.

좋은 친구 되기 프로젝트는 교과교육과정 내에서 읽건쓰 기반의 학습자들의 흥미를 높이는 놀이활동 중심의 사회정서 학습을 계획하여 학습자의 삶과 연계된 실천하는 배움을 통해 배려, 소통, 공감, 협력, 공동체 의식을 함양하는 것을 목적으로 합니다.

다 프로젝트 수업 설계

핵심 질문	<ul style="list-style-type: none"> ● 좋은 친구란 어떤 사람일까? ● 친구가 원하는 것은 무엇일까? ● 친구와 즐겁게 함께 하려면 어떻게 행동해야 할까? ● 주어진 상황에서 어떤 감정 단어가 떠오르나요? ● 친구의 감정이 공감되나요? 공감된다면(공감되지 않는다면) 그 이유는? ● 나의 감정을 나눈다면 어떻게 나누어 볼 수 있을까요? ● 책 속 주인공에게 하고 싶은 말은 무엇인가요? ● 친구에게 선물을 주거나 받은 기분은 어떠하였나요? ● 화가 날 때 어떻게 행동하면 좋을까요? ● 친구와의 문제를 여러분이라면 어떻게 해결할 것인가요? ● 문제 행동을 했을 때 어떤 결과가 일어날까요? 		
목표	좋은 친구가 되기 위해 필요한 자세를 알아보고 ‘좋은 친구 되기’를 실천할 수 있다.		
사회 정서 역량	☑ 자기인식 ☑ 자기관리 ☑ 사회적 인식 ☑ 관계 기술 ☑ 책임 있는 의사결정		
하위 기술	자기인식	<ul style="list-style-type: none"> ● 감정 인식하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 감정, 가치, 생각을 연결하기
	자기관리	<ul style="list-style-type: none"> ● 감정 관리하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 스트레스 관리 전략을 알고 사용하기
	사회적 인식	<ul style="list-style-type: none"> ● 타인의 관점 취하기 ● 타인의 장점 인식하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 타인의 감정에 관심 표현하기 ● 공감과 연민 나타내기
	관계기술	<ul style="list-style-type: none"> ● 효과적으로 의사소통하기 ● 팀워크와 협력적 문제 해결 연습하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 긍정적인 관계 형성하기
	책임 있는 의사결정	<ul style="list-style-type: none"> ● 개인 및 사회 문제에 대한 해결방안 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 행동의 결과를 예측하고 평가하기
내용 요소	사회정서학습		교과
			국어 통합
	지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 감정의 종류 이해하기 ● 감정, 가치, 생각을 연결하기 ● 상황과 원인 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 상황맥락 ● 대화 ● 발표
	과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 감정 인식하고 표현하기 ● 타인의 감정 인식하기 ● 타인을 존중, 공감하기 ● 스트레스 조절하기 ● 역할채택하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 집중하기 ● 중요한 내용 확인하기 ● 경험과 배경지식 활용하기 ● 바르고 고운 말로 표현하기 ● 감정 나누기 ● 말차례 지키기 ● 문장 쓰기 ● 자유롭게 표현하기 ● 작품 속 인물 상상하기 ● 작품 읽고 느낀 점 말하기
가치 · 태도			<ul style="list-style-type: none"> ● 나 자신을 존중하기 ● 감정 표현하기 ● 감정 조절하기 ● 가족이나 주변 사람과 소통하기 ● 배려하며 관계 맺기 ● 공감하기 ● 의사소통 기술 익히기
	가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 도움 주고받기 ● 사회적 참여와 협동하기 ● 스스로 평가하고 반성하기 ● 바람직한 의사소통하기 ● 문제해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 배려 실천하기 ● 협력 실천하기 ● 갈등상황 해결하기

관련 성취기준 (2022 개정 교육과정)

국어	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차레를 지키며 대화한다. [2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다. [2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.
통합	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다. [2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. [2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다. [2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다. [2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다. [2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다. [2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다. [2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다. [2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.

라 프로젝트 체계




- 친구의 그림 관찰하기 **관찰**
- 친구가 원하는 것은 무엇일까요? **질문**
- 친구와 함께 놀 때 필요한 자세는?
- 친구가 원하는 것 탐색하여 표현하기 **탐구**
- 관찰** 갈등 상황 파악하기
- 질문** 친구 문제를 어떻게 해결할까?
너라면 어떻게 말할래?(행동할래?)
- 탐구** 바람직한 해결방법 및 결과 예측하기
- 행동** 문제상황 해결하기

마 프로젝트 흐름

차시	교과	4P기반	주제	주요 활동
1~2	국어 통합	관 질 탐	좋은 친구 알기 - 친구란 어떤 사람일지에 대한 자신의 생각 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> 책을 통해 친구의 의미 이해하기 친구를 한 문장으로 표현하기
3~4	통합	관 질 탐	친구 마음 알기 - 나와 친구의 감정 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> 상황에 따른 감정 단어 알아맞히기 감정 공감 놀이
5~6	통합	관 질 탐	친구에게 선물하기	<ul style="list-style-type: none"> 릴레이 선물 그리기 놀이를 통해 친구에게 선물하기
7~8	국어 통합	관 질 탐	좋은 친구와 함께 놀기	<ul style="list-style-type: none"> 놀이를 통해 친구와 함께 놀기 위해 필요한 자세 익히기
9~10	국어 통합	관 질 탐	친구 문제 해결하기	<ul style="list-style-type: none"> 친구와의 갈등상황 이해하기 갈등상황 해결하기





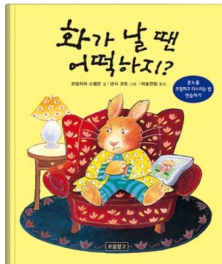
바 평가 계획

교과	평가 요소	평가 기준	평가 방법
국어	친구란 어떤 사람인지 내용에 알맞게 문장을 완성하고 책 속 인물의 마음을 짐작하여 표현하기	<p>매우 잘함: 친구란 어떤 사람인지를 배운 내용을 바탕으로 알맞게 문장으로 완성할 수 있고, 인물의 마음을 짐작하여 자신의 경험과 관련지어 표현할 수 있다.</p> <p>잘함: 친구란 어떤 사람인지 자신의 생각을 담은 한 문장으로 완성할 수 있고, 인물의 마음을 짐작하여 공감할 수 있다.</p> <p>보통: 친구란 어떤 사람인지 책 속 내용을 그대로 따라 쓸 수 있으며, 다른 친구들의 의견을 듣고 인물의 마음을 짐작할 수 있다.</p>	관찰평가 서술형평가
통합	좋은 친구가 되기 위해 필요한 자세를 익히고 실천하기	<p>매우 잘함: 좋은 친구가 되기 위해 필요한 자세들을 다양한 놀이 활동에서 실천하는 모습을 보이고 실천한 내용을 게시판(패들렛)에 4개 이상 작성할 수 있다.</p> <p>잘함: 좋은 친구가 되기 위해 필요한 자세들을 놀이 활동에서 실천하는 모습을 보이고 실천한 내용을 게시판(패들렛)에 2~3개 작성할 수 있다.</p> <p>보통: 좋은 친구가 되기 위해 필요한 자세를 실천하려고 노력하며 실천한 내용을 게시판(패들렛)에 1개 작성할 수 있다.</p>	자기평가 관찰평가

주제	좋은 친구 알기	교과	국어	차시	1~2/10
4P기반	주요 활동				비고
	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 초성 퀴즈를 통해 수업 열기 <p>ㅅ ㄹ : 사랑, 소리, 수리, 사리, 사람, 소름, 시럽 등 ㅈ ㄱ : 친구, 축구, 치과, 철갑, 창고, 출구 등</p> <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> 『친구란 어떤 사람일까?』 책 함께 읽기 <ul style="list-style-type: none"> 책 읽기 전에 '친구란 어떤 사람일까'의 물음에 대해 생각해보기 책 속 친구란 어떤 사람인지에 대한 내용 찾기 <ol style="list-style-type: none"> 함께 노는 사람 함께 있어주는 사람 내 이야기를 들어주는 사람 책 속 친구가 좋은 이유에 대한 내용 찾기 <ol style="list-style-type: none"> 친구는 나란히 걷는 사람 친구는 서로 잘되기를 바라는 사람 <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> 친구와 어울리는 사진 고르기(활동지1) <ul style="list-style-type: none"> 책을 읽은 후 친구와 어울리는 사진을 고르고 그 이유 함께 나누기 친구란? []다. 한 문장으로 정의 내리기(활동지1) <ul style="list-style-type: none"> (예시) 친구란 함께하면 즐거운 사람이다. <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘의 활동으로 '친구'에 대해 새롭게 알게 된 내용이나 느낀 점 나누기 <p>♥ 가정 연계 Tip</p> <p>2차시별로 패들렛을 활용하여 공부한 내용을 가족들과 함께 공유하고 글 올리기</p>				<ul style="list-style-type: none"> 친구란 어떤 사람일까? 책  <ul style="list-style-type: none"> 활동지1 <ul style="list-style-type: none"> 친구에 대한 안 좋은 기억이 있는 친구에게는 책을 통해 좋은 기억을 심어줄 수 있도록 지도한다.


주제	친구 마음 알기	교과	통합	차시	3~4/10
4P기반	주요 활동				비고
	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 만화 캐릭터 표정 보고 감정 알아맞히기를 통해 수업 열기  <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> 『감정에 이름을 붙여봐』 책 함께 읽기 <ul style="list-style-type: none"> 책 읽기 전에 '감정에 []을 붙여봐' []채워보기 책을 읽은 후 책에서 제시된 감정 단어(16가지) 알아맞히기  <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> 책을 통해 알게 된 감정 단어로 표 완성하기(활동지2) <ul style="list-style-type: none"> 책에서 제시된 여러 감정 단어 중 16개의 감정 단어를 찾아 쓰기 16개의 감정 단어를 2개로 묶어 보기(분류하기)(활동지2) <ul style="list-style-type: none"> (예시) 긍정적 감정 / 부정적 감정 16개의 감정 단어 빙고 놀이하기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘의 활동으로 친구의 마음을 알 수 있는 방법과 공감할 수 있는 방법에 대해 함께 이야기 나누기 <p>♥ 가정 연계 Tip</p> <p>오늘 우리 가족에게서 느낀 감정 단어(2~3개)와 상황을 알림장에 적어오기 (예: 동생이 웃긴 춤을 추어서 '재미있다.'를 느꼈어요)</p>				<ul style="list-style-type: none"> 감정에 이름을 붙여봐 책  <ul style="list-style-type: none"> 활동지2 <ul style="list-style-type: none"> 감정 단어를 분류할 때 16개의 단어를 모두 분류하지 않을 수 있음을 제시하여 긍정적/부정적 감정으로 나눌 수 있도록 유도하되 창의적인 기준도 적극 반영한다.

주제	친구에게 선물하기	교과	통합	차시	5~6/10
4P기반	주요 활동				비고
관 찰 질 탐 행	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none">● 인형 전달하기 놀이를 통해 수업 열기<ul style="list-style-type: none">» 앉은 자리에서 인형이 이동할 동선(모든 학생이 참여하는)을 정해 인형이 이동한 시간을 단축하는 협동놀이» 이때 인형을 절대 던지지 않는다는 규칙 지키기 <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none">● 『행복한 줄무늬 선물』 책 함께 읽기<ul style="list-style-type: none">» 책 읽기 전에 ‘행복한 줄무늬 <input type="text"/>’ <input type="text"/> 채워보기» 책을 읽은 후 책에 어울리는 새로운 제목 지어보기» 책 속 등장 인물에게 질문하고 답하여 보기 (예: 칼레 너는 왜 줄무늬까지 친구에게 주었어?) <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none">● 책 속 주인공에게 선물하기 (활동지3)<ul style="list-style-type: none">» 민무늬 칼레를 멋지게 꾸며주기● 책 속 주인공에게 사랑의 쪽지 쓰기 (활동지3)<ul style="list-style-type: none">» 1학년의 경우 사랑의 한 문장 쓰기로 활용하기 (예: 칼리아! 고마워!, 넌 참 좋은 친구야! 등) <p>[활동3]</p> <ul style="list-style-type: none">● 무언의 릴레이 그리기 선물 놀이 (활동지3 뒷장)<ol style="list-style-type: none">① 뒷장에 자신이 그리고 싶은 그림을 그리도록 한다.② 활동 시간을 부족하게 제공하여 완성하지 못한 그림을 다음 친구들이 이어서 그리기 (활동시간 2~3분씩)③ 이어받은 친구는 그림이 아름답게 완성될 수 있도록 어울리게 그리기 (활동규칙 : 무언의 릴레이 그리기, 말을 하지 않으므로 친구의 그림을 잘 보고 그려야 함)④ 어느 정도 완성이 되면 그림 주인에게 그림 선물하기⑤ 그림 선물을 받고 느낀 점 나누기 (원하는 그림일 수도 있고, 내가 원하는 그림은 아니었지만 다른 생각을 나눈 친구들과 함께 칭찬하기) <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none">● 친구의 그림 선물을 받은 기분, 그림 선물을 준 기분 함께 나누기				<ul style="list-style-type: none">● 기본 인형 전달 놀이가 능숙해지면 친구에게 힘이 되는 말과 함께 전달하기 놀이도 할 수 있음.● 활동지3● 행복한 줄무늬 선물 책 <div></div> <ul style="list-style-type: none">» 릴레이 그리기 활동은 절대 장난하지 않도록 지도하여 다른 친구들의 작품을 소중히 하는 자세를 배우도록 함.» 내가 원하던 그림 선물은 아니어도 친구의 정성을 감사해할 줄 아는 마음을 갖도록 지도함.
	<p>♥ 가정 연계 Tip</p> <p>우리 가족에게 어떤 선물을 하고 싶은지 상상하여 알림장에 적어보기 (예: 동생 - 피자 (피자를 너무 좋아해서))</p>				

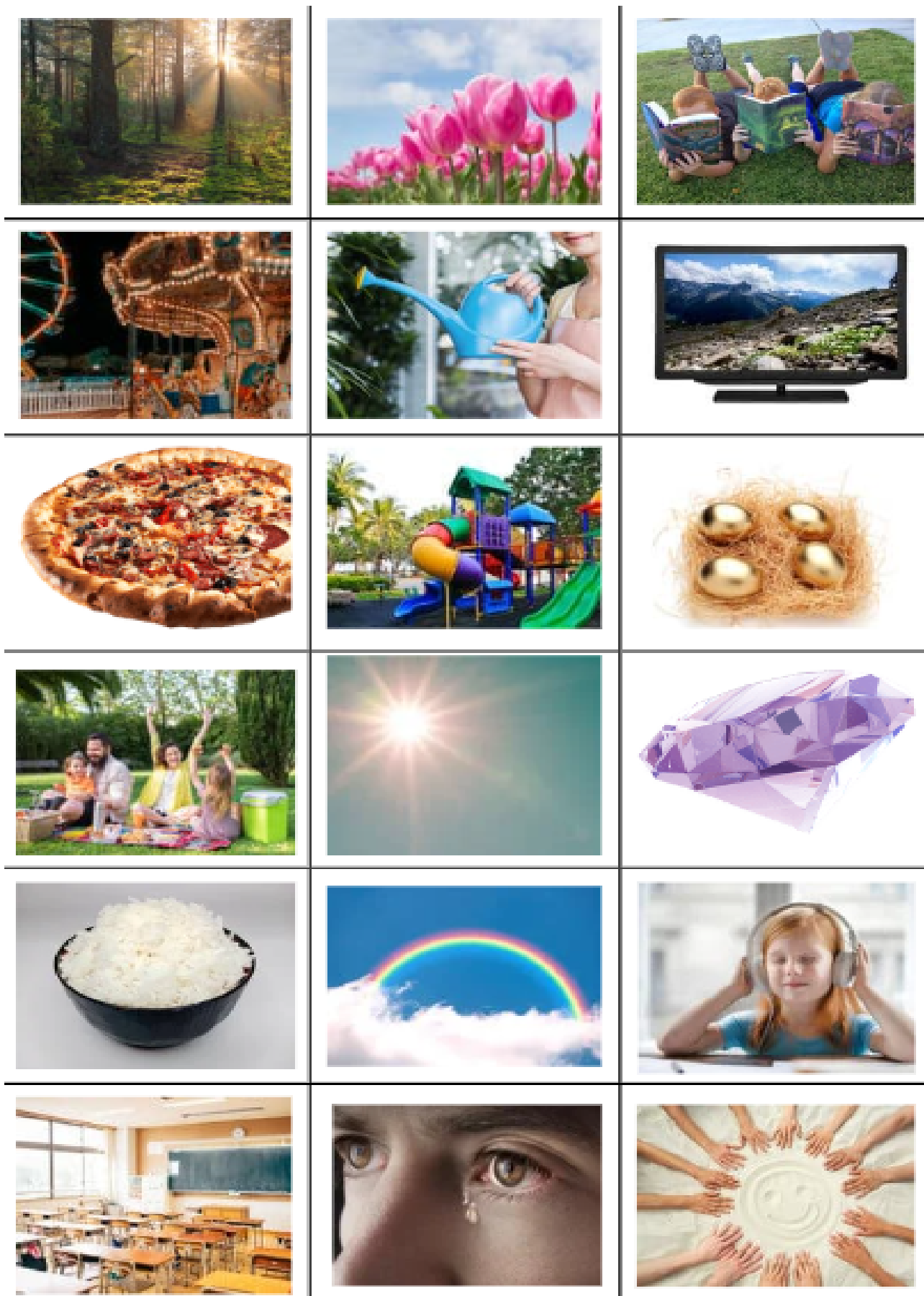
주제	좋은 친구와 함께 놀기	교과	국어 통합	차시	7~8/10
4P기반	주요 활동			비고	
관 찰 질 탐 행	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 집중(마음챙김) 놀이를 통해 수업 열기 <ul style="list-style-type: none"> » 아래의 번호에 따른 동작을 외워서 동작 순서 외우기 <div> <div>  <p>① 만세하기</p> </div> <div>  <p>② 하트하기</p> </div> <div>  <p>③ 가슴에 손 얹갈려 얹기</p> </div> <div>  <p>④ 박수 세 번 치기!</p> </div> </div> <p>» ①→②→③→④ / ④→③→②→① / ③→②→④→①</p> <p>» 집중 놀이를 성공하려면 어떤 자세가 필요할까? 질문하기</p>				
	<p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> 『화가 날 땐 어떡하지?』 책 함께 읽기 <ul style="list-style-type: none"> » 남을 배려하지 않고 화를 내는 행동은? » 화가 나는 것은 잘못된 것일까요? » 화가 날 때 어떻게 행동하면 좋을까요? 함께 생각하기 			<ul style="list-style-type: none"> 화가 날 땐 어떡하지 책 <div>  </div>	
	<p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> 화가 나는 상황 공감하기 (활동지4) <ul style="list-style-type: none"> » 화가 나는 정보를 표현하기 » 친구들과 공감하기를 통해 화가 나게 하는 상황의 공통점 찾기 지혜롭게 화를 내는 방법 찾기 (활동지4) 			<ul style="list-style-type: none"> 활동지4 	
	<p>[활동3]</p> <ul style="list-style-type: none"> 좋은 친구와 함께 놀기 (활동지4-놀이자료) <ul style="list-style-type: none"> » 놀이 전 좋은 친구와 함께 놀기 위해 필요한 자세 찾기 » 주사위 말판 놀이 모둠별로 하기 (수준에 맞는 말판을 선택하여 활동하기) » 말판 미션을 해결하면서 좋은 친구의 자세 연습하기 » 말판 미션을 해결할수록 모둠 친구들이 도움을 주고받을 수 있는 환경 조성하기 			<ul style="list-style-type: none"> 주사위말판놀이-B4 또는 A3 확대출력해 사용하기 » 경쟁의 놀이 활동이기 전에 좋은 친구와 함께 놀이 위한 자세를 잘 지키는 모둠, 친구를 칭찬하여 놀이의 목적을 이해토록 지도할 필요가 있음. 	
	<p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> 좋은 친구와 함께 놀기의 경험 나누기 				

주제	친구 문제 해결하기	교과	국어 통합	차시	9~10/10
4P기반	주요 활동	비고			
관 찰 탐 행	[도입] <ul style="list-style-type: none"> 한 걸음 술래잡기 놀이를 통해 수업 열기 <ul style="list-style-type: none"> 술래 한 명 정하기 (절대 뛰지 않기) 교실 자기 자리에서 일어나서 선생님의 신호(호루라기)에 따라 한 걸음씩 이동하기 놀이를 즐겁게 하려면 어떤 자세가 필요할까? 질문하기 				
	[활동1] <ul style="list-style-type: none"> 『무지개물고기와 특별한 친구』 책 함께 읽기 <ul style="list-style-type: none"> 책 내용 파악하기 빨간 지느러미가 특별한 친구인 이유 찾기 (활동지5) <ul style="list-style-type: none"> 친구에게 화를 내고 난 후(잘못을 한 후) 어떻게 사과해야 하는지 방법 알기 무지개 물고기가 그때 화를 내지 않았다면 어떤 결과가 있었을까요? (*무지개 물고기가 다양한 행동을 했을 때의 결과 예상하기) 	<ul style="list-style-type: none"> 무지개물고기와 특별한 친구 책 			
	[활동2] <ul style="list-style-type: none"> 다양한 상황별 친구 문제 함께 해결하기 (활동지5) <ul style="list-style-type: none"> 다양한 상황별 화를 내거나 싸웠을 때의 결과 예상하기 친구와 싸우지 않기 위해 어떻게 대처하면 좋을지 다양한 방법 찾고 결과 예상하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동지5 			
	[활동3] <ul style="list-style-type: none"> 무지개 물고기 완성하기 (활동지5, 참고자료)  <ul style="list-style-type: none"> 다양한 친구와의 문제 해결 방법이나 배려 깊은 말들을 포스트잇에 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 무지개 물고기 전지 출력물(참고자료) <ul style="list-style-type: none"> 활동지5의 상황별 해결 방법이나 말 (행동)을 적어도 됨. 친구가 화나지 않도록 말하는 방법, 친구와 오해를 푸는 방법, 친구와 화해하는 방법 등 구체적인 방법들을 공유하고 교실에서 실천할 수 있도록 장려함. 			
	[정리] <ul style="list-style-type: none"> 친구 문제를 해결하기 위해서 필요한 자세 공유 및 공감하기 				

활동지1 (1~2차시) 좋은 친구 알기

좋은 친구 되기 프로젝트					
교과	국어	성취 기준	[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	차시	1~2/10
주제	좋은 친구 알기			준비물	사진 자료, 필기도구
● 친구란 어떤 사람일까? 책을 읽고 친구와 어울리는 사진을 골라서 붙여보고 그 이유를 적어보세요!					
사진			이유		
			친구랑 함께 하면 가족들과 즐겁게 소풍간 것처럼 즐겁기 때문에		
● 친구란 어떤 사람일까? 한 문장으로 나타내보세요!					
친구란					

활동지1 - 사진자료



활동지2 (3~4차시) 친구 마음 알기

좋은 친구 되기 프로젝트

교과	통합	성취 기준	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다. [2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다. [2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다. [2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	차시	3~4/10
주제	친구 마음 알기			준비물	필기도구

● 책을 통해 알게 된 감정 단어로 표를 채워보세요. (빙고놀이)

감동스런 마음			



● 위의 감정 단어를 두 가지로 분류해 보세요.

분류기준:

활동지3 (5~6차시) 친구에게 선물하기

좋은 친구 되기 프로젝트				
교과	통합	성취 기준	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. [2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다. [2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	차시 5~6/10
주제	친구에게 선물하기			준비물 필기도구, 색연필, 사인펜

● 칼레에게 여러분들은 어떤 선물을 해주고 싶나요? 칼레를 멋지게 꾸며주세요!

● 칼레에게 사랑의 쪽지(사랑의 한 문장)를 써 보세요.

● 뒷장에 그리고 싶은 그림을 그려보세요. (릴레이 그리기 놀이)

활동지4 (7~8차시) 좋은 친구와 함께 놀기

좋은 친구 되기 프로젝트				
교과	국어 통합	성취 기준	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다. [2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다. [2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.	차시 7~8/10
주제	좋은 친구와 함께 놀기			준비물 필기도구, 색연필, 사인펜



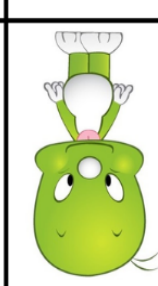
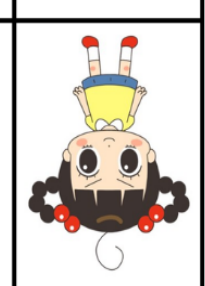


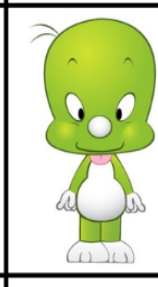

● 여러분들은 아래의 상황 중 어떤 때 가장 화가 나는지 표시해보세요.
(화가 많이 나면 ●, 화가 조금 나면 ○, 화가 나지 않는다면 ×)



화가 나는 상황	기호 표시	공감 친구
1. 친구가 이유 없이 나를 때리고 놀릴 때		명
2. 화장실 가는 길에 뛰어가는 친구와 부딪혔을 때		명
3. 한 줄 서기를 했는데 친구가 새치기를 할 때		명
4. 친구가 나의 실수에 틀렸다고 큰 소리로 지적할 때		명
5. 친구와 놀이를 하다가 자기가 졌다고 화낼 때		명
6. 친구가 놀이 규칙을 지키지 않고 반칙을 할 때		명
7. 나의 실수로 우리 팀이 졌을 때 나 때문에 졌다면 내 탓을 할 때		명
8. 친구가 나에게 짜증 내는 말투로 말할 때		명
9. 친구가 나의 물건을 빌려 쓰고 돌려주지 않거나 망가뜨렸을 때		명
10. 친구가 나의 말을 믿어주지 않을 때		명

● 책에서 화가 날 때 어떻게 행동하면 좋을지 방법을 찾아 쓰세요.

18	19	20	21	22	23	24	25	26
친구들에게 손하트 (동작) 보내기 	친구에게 감사의 메세지 전하기 예>도와줘서 고마워!	“넌 좋은 친구야!” 큰 소리로 3번 외치기	당신은 이미 좋은 친구! 통과! 	작공의 장점 1가지 이야기하기	18번으로 가세요! 	좋은 친구가 되는 방법 1가지는?	좋은 친구라면 친구가 나를 놀릴 때 어떻게 충고할까요?	좋은 친구가 되자! 큰 소리로 3번 외치기

도착점	34	33	32	31	30	29	28	27
	뱀사다리 타고 32번으로 스르륵!	좋은 친구라면 친구가 나를 놀릴 때 어떻게 충고할까요?	작공과 가위바위보 에서 져야 통과!	나쁜 친구가 되는 방법 1가지는?	좋은 친구가 되는 방법 1가지는?	뱀사다리 타고 22번으로 스르륵!	당신은 이미 좋은 친구! 통과! 	주사위 굴려서 4, 5, 6 이 나오면 통과!

좋은 친구 되기 프로젝트

교과	국어 통합	성취 기준	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다. [2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. [2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	차시	9~10/10
주제	친구 문제 해결하기			준비물	필기도구

● 무지개 물고기에게 빨간 지느러미는 어떤 도움을 주었나요?

● 친구와 문제가 생겼을 때 어떻게 해결하면 좋을지 문제 상황별 말풍선을 채워보세요.

인천 사회정서학습(SEL) 수업 길잡이 ver.2

036

초등 프로그램

037

< 그림책 >

차시	책 제목	지은이	출판사
1~2	친구란 어떤 사람일까?	채인선	미세기
3~4	감정에 이름을 붙여봐	이라일라	파스텔하우스
5~6	행복한 줄무늬 선물	야스민 세퍼	봄별
7~8	화가 날 땐 어떡하지?	코넬리아 스펠만	보물창고
9~10	무지개 물고기와 특별한 친구	마르쿠스 피스터	시공주니어

< 기타 - 논문 및 연구자료 등 >

- 교육부(2021). 2022 개정 교육과정 총론 주요사항. 교육부 교육과정정책과
- 교육부(2024). 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 초등학교 교사용 지도서. 지학사
- 김영래(2017). 역량 중심 인성교육으로서의 사회정서학습. 한국연구재단
- 김유리(2022). 학교 사회정서학습 프로젝트 개발 및 적용 방안 연구. 서울특별시교육청교육연구정보원
- 김윤경(2017). 사회정서학습을 적용한 학교인성교육 정책방향 연구. 서울대학교 대학원 박사논문
- 김현구(2023). 디지털 기반 사회정서학습 활용사례 및 모델 탐색. 한국교육학술정보원
- 신현숙(2019). 초등학생을 위한 사회정서학습 프로젝트. 학지사

2 놀이를 통한 SEL 사회정서학습 프로젝트

놀이를 가꾸어요! 마음 보석!

- ☒ 자기인식
- ☒ 자기관리
- ☐ 사회적 인식
- ☒ 관계 기술
- ☒ 책임 있는 의사결정

가 프로젝트 개요

- 학년(군) : 2학년
- 관련 교과 : 통합교과
- 운영차시 : 10차시

나 프로젝트 설계 의도

초등학교 2학년 시기는 기본적인 사회정서적 기술을 형성하는데 중요한 때입니다. 놀이를 통한 사회정서학습은 이러한 기술을 자연스럽게 재미있게 습득할 수 있는 효과적인 방법이고, 놀이 수업은 올해부터 적용되는 2022개정 교육과정 통합교과에서 강조하는 수업 방법 중에 하나입니다.

학생들은 놀이를 통하여 첫째, 자신의 감정을 표현하고 인식하는 법을 배울 수 있습니다. 예를 들어, 역할 놀이를 통해 다양한 감정을 표현하고 이해하게 되며, 이는 자기 인식과 감정 조절 능력을 향상시킵니다. 둘째, 협동 놀이를 통해 사회적 기술을 배웁니다. 친구들과 함께 놀이를 하면서 협력하고, 차례를 기다리며, 갈등을 해결하는 법을 배웁니다. 이는 대인 관계 형성에 중요한 기초가 됩니다. 셋째, 의사결정 능력을 기릅니다. 놀이 중에는 다양한 문제 상황이 발생하며, 이를 해결하기 위해 창의적이고 비판적인 사고를 해야 합니다. 이러한 경험은 실제 생활에서도 책임감 있는 결정을 내리는 데 도움이 됩니다. 마지막으로, 놀이를 통한 학습은 스트레스를 줄이고, 학교 생활에 대한 긍정적인 태도를 형성하게 합니다. 즐거운 놀이 활동을 통해 학습에 대한 동기부여가 상승하며, 이는 전반적인 학업 성취에도 긍정적인 영향을 미칩니다.

본 프로젝트를 통해 학생의 자기 인식, 자기관리, 관계기술, 책임 있는 의사결정의 네 가지 사회정서역량을 함양하고자 합니다. 프로젝트는 총 10차시의 4가지 주제로 구성되어 있습니다. 각 주제는 SEL의 한 요소를 중점적으로 다룹니다. 주제 1(1~4차시)에서는 내가 좋아하는 것, 잘하는 것 등 나와 관련된 것을 생각해보고 놀이를 통해 자신을 소개하는 활동을 합니다. 주제 2(5~6차시)에서는 그림책을 통해 자신의 마음을 되돌아보고, 나의 감정을 조절할 수 있는 방법을 만들기를 통해 알아보고 실천하는 활동을 합니다. 주제 3(7~8차시)에서는 공 전달하기 놀이를 통해 감사와 응원의 메시지를 전달하며 사회적 인식 역량을 함양합니다. 마지막으로 주제 4(9~10차시)에서는 자연과 관련하여 왜 환경을 보호해야 하는지, 어떻게 환경을 보호해야 하는지를 고민하고 실천하면서 책임 있는 의사결정을 경험합니다.

놀이와 관련된 수업이므로 학생들과 학급 놀이 규칙을 먼저 정하고 놀이에 안전하게 참여할 수 있도록 사전 안전교육을 실시해야 합니다. 그리고 신체놀이에 참여하기 어려운 학생이 있다면, 그 학생에게 맞는 대체 활동도 미리 준비해야 합니다. 평가는 놀이 속에서 자연스럽게 이루어지는 과정중심평가로 주로 관찰, 동료, 구술평가 방법을 활용합니다. 이를 통해 학생이 자기주도적으로 평가의 주체가 되어 스스로 평가하고 반성할 수 있는 기회를 제공해야 합니다.

프로젝트의 주제는 통합교과의 '주제', '놀이' 활동과 관련이 있고 2022개정 교육과정 통합교과는 모듈 형식의 재구성이 가능하므로, 순서와 차시는 학급 교육과정에 맞게 재구성하여 활용이 가능합니다. 소규모 학급의 경우, 놀이 진행에 학생 인원이 적절하지 않을 수도 있습니다. 그런 경우, 학년 행사로 놀이 활동을 진행하여 학년 교육과정을 재구성하여 운영할 수 있습니다.

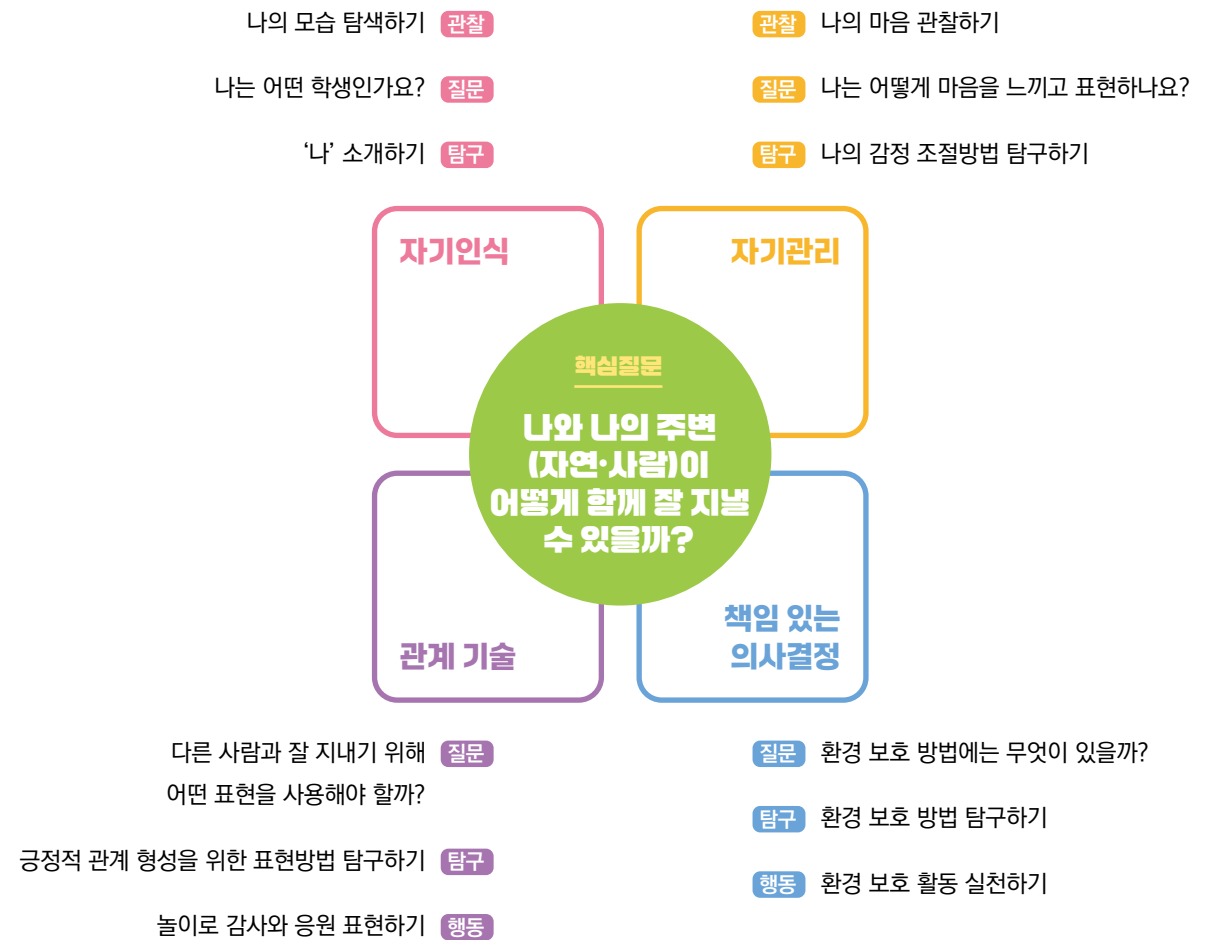
다 프로젝트 수업 설계

핵심 질문	어떻게 하면 '나'에 대한 이해와 관리를 바탕으로 주변 사람과 잘 지낼 수 있을까?	
목표	'나'에 대한 이해와 관리를 바탕으로 주변 사람들과 잘 지내는 방법을 알고 실천할 수 있다.	
사회 정서 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기인식 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input checked="" type="checkbox"/> 관계 기술 <input checked="" type="checkbox"/> 책임 있는 의사결정	
하위 기술	자기인식	<ul style="list-style-type: none"> 자기 효능감 경험하기 개인적, 사회적 정체성 통합하기 관심사와 목적 의식 발전시키기 성장 마인드셋 갖기
	자기관리	<ul style="list-style-type: none"> 감정 관리하기 스트레스 관리 전략을 알고 사용하기
	관계기술	<ul style="list-style-type: none"> 효과적으로 의사소통하기 긍정적으로 관계 형성하기
	책임 있는 의사결정	<ul style="list-style-type: none"> 개인 및 사회 문제에 대한 해결방안 파악하기
내용 요소	사회정서학습	
	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 나의 장점과 가치 이해하기(자아인식) 다양한 감정의 의미 이해하기 감정 조절 전략 방법 알아보고 이해하기 협력적 의사소통 방법 알아보고 이해하기 긍정적 관계맺기의 중요성 이해하기 공동체의 문제 의미와 종류 알아보기
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 자기 탐색하기 발표하기 경청하기 매체를 활용하여 조사한 내용을 정리하기 자기 감정 조절하기 협력적·긍정적 의사소통하기 공동체의 문제 및 해결방법 탐색하기 공동체의 문제 해결하기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 자기 존중하기 자신의 행동과 감정에 대해 책임감 갖기 공감하기 공동체의 문제 해결에 참여하기

관련 성취기준 (2022 개정 교육과정)

바른 생활	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다. [2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.
슬기로운 생활	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다. [2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.
즐거워 생활	[2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다. [2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.

라 프로젝트 체계



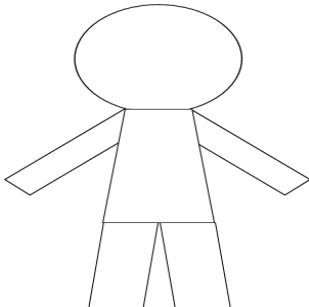
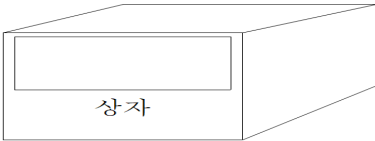
마 프로젝트 흐름






차시	교과	4P기반	주제	주요 활동
1~2	통합교과	관 질 행	자기 소개하기	<ul style="list-style-type: none"> 4박자 이름 놀이로 자기 소개하기 자기소개서 작성하기
3~4	통합교과	관 질 행	자기 진로 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> '멋진 닭이 될 거야' 그림책 읽기 주니어 커리어넷으로 적성 검사하기
5~6	통합교과	관 질 탐	자기 마음 인식하기	<ul style="list-style-type: none"> '이게 정말 마음일까?' 그림책 읽기 내 마음 위로 상자 만들기
7~8	통합교과	질 탐 행	놀이로 감사·응원 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> '다섯 글자 예쁜 말' 노래 익히기 공 전달하기 놀이로 감사·응원 표현하기
9~10	통합교과	질 탐 행	환경 보호 방법 탐색·실천하기	<ul style="list-style-type: none"> 환경 보호 방법 이야기 나누기 탄소중립 동서남북 놀이하기

교과(주제)	평가 요소	평가 기준		평가 방법
통합교과 (슬·생) (자기인식)	자기를 탐색하는 활동으로 나를 이해 하며 다른 사람에게 '나'에 대해 소개하기	매우 잘함	다양한 활동으로 자기를 이해하며 표현하고 발표할 수 있다.	관찰평가 동료평가 포트폴리오
		잘함	다양한 활동으로 자기를 이해하며, 표현할 수 있다.	
		보통	다양한 활동으로 자기를 이해할 수 있다.	
통합교과 (바·생) (자기관리)	상황에 따라 자신이 어떤 감정을 느끼 는지 알고, 자신의 감정을 올바른 방법 으로 해소하기	매우 잘함	상황에 따라 자신의 마음을 이해하고 상황에 맞게 자기의 마음을 다양한 방법으로 해소할 수 있다.	관찰평가 동료평가 산출물 평가
		잘함	상황에 따라 자신의 마음을 이해하고 자기의 마음을 행동으로 해소할 수 있다.	
		보통	상황에 따른 자신의 마음을 알 수 있다.	
통합교과 (즐·생) (관계 기술)	공 전달하기 놀이를 통해 자신의 움직임 과 감각을 느끼고, 같이 협동한 친구 에게 감사와 응원 표현하기	매우 잘함	친구와 협동하며 공 전달하기 놀이를 잘하며, 다양한 표현으로 친구에게 감사와 응원의 표현을 할 수 있다.	관찰평가 동료평가
		잘함	친구와 협동하며 공 전달하기 놀이에 참여하며, 친구 에게 감사와 응원을 표현할 수 있다.	
		보통	친구에게 감사와 응원의 표현을 하며 놀이에 참여할 수 있다.	
통합교과 (바·생) (책임 있는 의사 결정)	환경을 보호하기 위해 할 수 있는 일 찾아 발표하고 실천 하기	매우 잘함	환경을 보호하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 발표하고 그 일을 꾸준히 실천할 수 있다.	구술평가 관찰평가 자기평가
		잘함	환경을 보호하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 발표할 수 있다.	
		보통	환경을 보호하기 위해 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.	

주제	자기 소개하기		교과	통합 교과	차시	1~2/10																									
4P기반	주요 활동					비고																									
관 제 행	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동기유발 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> » 4박자 아이엠그라운드 게임 영상 시청 <출처:유튜브> https://youtu.be/-jCZgFQQ84U • 학습주제 제시 <ul style="list-style-type: none"> » 4박자 이름 놀이로 자기 소개하기 및 자기소개서 만들기 <p>[활동1] 4박자 이름 놀이 리듬감 및 놀이 방법 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4박자 치기 연습 <table border="1"> <tr> <td>박 자</td> <td>1박</td> <td>2박</td> <td>3박</td> <td>4박</td> </tr> <tr> <td>행 동</td> <td>무릎(책상)</td> <td>손뼉</td> <td>오른손 엄지</td> <td>왼손 엄지</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 4박자 자기 이름 소개하기 연습 <table border="1"> <tr> <td>박 자</td> <td>1박</td> <td>2박</td> <td>3박</td> <td>4박</td> </tr> <tr> <td>행 동</td> <td>무릎(책상)</td> <td>손뼉</td> <td>오른손 엄지</td> <td>왼손 엄지</td> </tr> <tr> <td>소개말</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>나는</td> <td>놀부(자기이름)</td> </tr> </table> <p>[활동2] 4박자 이름 놀이 방법 안내하기 및 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4박자 이름 놀이 방법 안내하기 <ol style="list-style-type: none"> ① 돌아가며 자기 소개하기(원으로 모아 앉기) ② 공격방법: 시작하는 사람이 상대방 이름과 숫자(하나, 둘, 셋, 넷)를 말한다. ③ 수비방법: 상대방이 내 이름과 숫자를 부르면 리듬·숫자에 맞게 이름을 말한다. ④ 수비에 성공한 사람이 바로 다른 사람 이름과 숫자(하나, 둘, 셋, 넷)를 말한다. • 4박자 이름 놀이하기 <p>[활동3] 자기소개서 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자기소개서 활동지 만들기 • 내가 ‘좋아하는 과일, 색깔 등’ 질문에 답하기 • 내가 생각하는 내 모습 그림으로 표현하기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 만든 자기소개서를 들고 자기 소개하기(릴레이 발표) • 오늘 자기소개 소감 이야기 나누기 					박 자	1박	2박	3박	4박	행 동	무릎(책상)	손뼉	오른손 엄지	왼손 엄지	박 자	1박	2박	3박	4박	행 동	무릎(책상)	손뼉	오른손 엄지	왼손 엄지	소개말	-	-	나는	놀부(자기이름)	<ul style="list-style-type: none"> • 영상자료 https://youtu.be/-jCZgFQQ84U » 영상자료를 통해 오늘 놀이 할 4박자에 대한 리듬감을 익힐 수 있다. • 활동지 » 리듬을 잘 익힐 수 있도록 빠르게 하기 보다는 천천히 정확하게 박자치기를 지도한다. » 첫 시간 자기 소개 의미를 강조하여, 이기고 지는 놀이가 아님을 학생들에게 미리 안내한다. • 활동지 » 활동지 질문에 답하면서 자기 좋아하는 것을 알고, 발표를 통해 나와 친구의 다름을 깨닫고 다름을 존중해야 함을 안내한다.
	박 자	1박	2박	3박	4박																										
	행 동	무릎(책상)	손뼉	오른손 엄지	왼손 엄지																										
	박 자	1박	2박	3박	4박																										
	행 동	무릎(책상)	손뼉	오른손 엄지	왼손 엄지																										
소개말	-	-	나는	놀부(자기이름)																											

주제	자기 진로 탐색하기	교과	통합 교과	차시	3~4/10	
4P기반	주요 활동			비고		
관 제 영	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동기유발 그림책 읽기 <ul style="list-style-type: none"> » ‘멋진 닭이 될 거야’ 그림책 읽기 https://youtu.be/IDZS7JmH75Y?list=PLdHlppk3sRG8whWtBvllrIJ08dhUDHsOo <출처: 유튜브> • 학습주제 제시 <ul style="list-style-type: none"> » 그림책 ‘멋진 닭이 될 거야’ 읽어보기 » 커리어넷 적성 검사로 자기의 꿈 생각 해보기 <p>[활동1] ‘멋진 닭이 될 거야’ 다시 보고 그림책 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그림책을 보고 느낀 점 자유롭게 발표하기 • 자기가 하고 싶은 일, 미래에 하고 싶은 직업 이야기 나누기 <p>[활동2] ‘멋진 닭이 될 거야’ 활동지로 자신의 장래희망 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동지로 자신의 장래희망 표현하기 <div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 작품 발표 및 공유하기 <p>[활동3] 태블릿으로 커리어넷 적성 검사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 태블릿으로 커리어넷 접속하기 <ol style="list-style-type: none"> ① 검색창에 ‘주니어 커리어넷’ 입력하기 ② ‘나를 알아보아요’ 클릭-’저학년 진로흥미탐색’ 클릭-’비회원 계속’ 클릭 ③ 나에 대해 알아보기-물음을 선택하면서 나에게 적합한 유형 찾아보기 • 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기 • 활동지 정리하기 및 자신의 유형 친구와 서로 소개하기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 적성 유형에 맞는 직업 발표하기 			<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 또는 영상자료 https://youtu.be/IDZS7JmH75Y?list=PLdHlppk3sRG8whWtBvllrIJ08dhUDHsOo • 활동지, 채색도구 <ul style="list-style-type: none"> » 장래희망을 생각할 때, 학생들이 직업과 더불어 하고 싶은 일을 적어도 좋다고 지도한다. • 태블릿, 활동지 <ul style="list-style-type: none"> » 학생들과 태블릿 사용에 대한 사전 약속을 한 다음 태블릿을 배부한다. » 진로 탐색 결과 나온 유형은 성장하면서 바뀔 수 있음을 안내한다. 더불어 유형 간에는 어떠한 위계도 없음을 안내한다. (모두 서로의 유형을 존중 하도록 지도) 		
	<p>♥ 가정 연계 Tip</p> <p>가족에게 자신의 적성 유형과 자신에게 어울리는 직업 소개하기 또는 ‘국가기초학력지원센터’에서 사회정서역량 검사 안내하기</p>					

주제	자기 마음 인식하기	교과	통합 교과	차시	5~6/10
4P기반	주요 활동			비고	
관 제 영	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동기유발 그림책 읽기 <ul style="list-style-type: none"> » ‘이게 정말 마음일까?’ 그림책 읽기 https://youtu.be/J9mvWvyrbXI <출처: 유튜브> • 학습주제 제시 <ul style="list-style-type: none"> » 그림책 ‘이게 정말 마음일까?’ 읽어보기 » 내 마음 위로 상자 만들기 <p>[활동1] ‘이게 정말 마음일까’ 다시 보고 그림책 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그림책을 보고 느낀 점 자유롭게 발표하기 • 여러 가지 감정 단어 릴레이 발표하기(기쁨, 슬픔, 외로움 등) <p>[활동2] 싫은 마음이 내 몸에 착 달라붙어 있다면?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동지에 ‘싫은 마음’에 대한 자기 생각 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> » 싫은 마음이 내 몸에 착 달라붙어 있다면? 얼마나 많이 붙어있는지 생각하며 나를 그려봅시다. <div>  </div> <ul style="list-style-type: none"> » 싫은 마음을 내 몸에서 없애려면 어떤 방법을 사용하면 좋을까요? 나만의 방법을 생각하여 봅시다. <p>[활동3] 내 마음 위로 상자 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내 마음 위로 상자 꾸미기 <div>  </div> <ul style="list-style-type: none"> • 내 마음 위로 상자에 담고 싶은 물건 그리기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내 마음을 위로하는 물건 소개하기 • 오늘 수업 소감 이야기 나누기 			<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 또는 영상자료 https://youtu.be/J9mvWvyrbXI • 활동지, 채색도구 <ul style="list-style-type: none"> » 학 생 들 이 자 기 마음을 탐색하기 전, 얼마나 많은 감정 단어를 아는지 확인한다. » 학 생 들 이 자 기 마음을 해소할 때, 그 방법이 올바른 방법인지에 대해 교사가 개별적으로 피드백한다. » 친 구 의 방 법 도 존 중 해 야 함 을 미리 안내한다. 	

주제	놀이로 감사·응원 표현하기	교과	통합 교과	차시	7~8/10
4P기반	주요 활동			비고	
<div> <div>질</div> <div>탐</div> <div>행</div> </div>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동기유발 노래 듣기 <ul style="list-style-type: none"> » ‘다섯 글자 예쁜 말’ 노래 듣기 https://youtu.be/mhNH_FZPneo <출처: 유튜브> • 학습주제 제시 <ul style="list-style-type: none"> » ‘다섯 글자 예쁜 말’ 노래 익히기 » 공 전달하기 놀이로 감사·응원 표현하기 <p>[활동1] ‘다섯 글자 예쁜 말’ 노래 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가사를 보며 ‘다섯 글자 예쁜 말’ 노래 익히기 • ‘다섯 글자 예쁜 말’ 생각하고 릴레이 발표하기 <p>[활동2] 감사·응원 공 전달하기 놀이 방법 안내 및 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 감사·응원 공 전달하기 놀이 방법 <ol style="list-style-type: none"> ① 5~6명이 1팀으로 한 줄로 서기 ② 공 전달하는 방법에 따라 순서대로 공 전달하기 손으로 머리 위로 전달하기 / 다리 사이로 전달하기 / 눈 감고 앞으로 전달하기 ③ 공을 전달하는 친구: ‘공을 잘 잡아줘서 고마워!’ 말하기 ④ 공을 전달받는 친구: ‘공을 잘 잡을 수 있게 줘서 고마워!’ 말하기 ⑤ 공이 떨어지면 모두가: ‘괜찮아! 실수할 수 있어! 힘내자!’ ⑥ 공이 떨어지면 다시 처음부터 시작 ⑦ 왕복으로 1번→5번→1번으로 먼저 들어오는 팀이 승리 <div> <div> <div>공</div>  <div>1 번</div> </div> <div>  <div>2 번</div> </div> <div>  <div>3 번</div> </div> <div>  <div>4 번</div> </div> <div>  <div>5 번</div> </div> </div> <p>감사·응원 공 전달하기 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 손, 팔, 허리 위주로 준비 운동하기 • 감사·응원 공 전달하기 놀이하기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 놀이 소감 이야기 나누기 • ‘다섯 글자 예쁜 말’ 노래 부르며 수업 정리하기 			<ul style="list-style-type: none"> • 음악영상자료 <ul style="list-style-type: none"> » https://youtu.be/mhNH_FZPneo » 바른 말로 대화하면 좋은 점을 노래로 느끼도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> • 안전피구공(5~6개) <ul style="list-style-type: none"> » 준비운동 전, 학생의 건강 상태를 점검하고 준비운동을 한다. » 공을 전달할 때, 급하다고 공을 친구에게 던지지 않도록 사전 안전교육을 한다. » 친구가 공을 잘 잡을 수 있도록 공을 전달하는 것이 중요함을 알려준다. 	

주제	환경 보호 방법 탐색·실천하기	교과	통합 교과	차시	9~10/10
4P기반	주요 활동			비고	
<div> <div>질</div> <div>탐</div> <div>행</div> </div>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동기유발 영상 시청하기 <ul style="list-style-type: none"> » 전국 자전거 출퇴근 챌린지 영상 시청하기 https://youtu.be/XtktEubx4wA?si=BGANJQ_J-y_WqVNe <출처: 유튜브> • 영상 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> » 자동차 대신 자전거를 타면 좋은 점 생각해보기 • 학습주제 제시 <ul style="list-style-type: none"> » 환경 보호 방법 이야기 나누기 » 탄소중립 밸런스 게임하기 <p>[활동1] 환경 보호 방법 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경 보호 방법 릴레이 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> » 분리수거, 물 아껴쓰기, 에너지 아껴쓰기 등 • 탄소중립 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> » ‘엄마 탄소중립이 뭐예요?’ 영상 시청하기 https://youtu.be/KpC8LDpOb0Y?si=krbROkAa466iSqW0 » ‘앗! 지구에 탄소가 가득하대요.’ 영상 시청하기 https://youtu.be/Ro80wXivWpl <p>[활동2] 탄소 발생을 줄이기 위한 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘탄소중립’ 실천 방법 영상 시청하기 <ul style="list-style-type: none"> » ‘탄소중립 내가 먼저 실천해요’ https://youtu.be/cLYg_M5jo00?si=Yly8el5_9QE9kjkX <출처: 유튜브> • ‘탄소중립’을 실천하는 방법 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> » 빈 교실의 조명 끄기, 물 절약하기, 음식은 먹을 만큼만, 플라스틱과 일회용품 사용 줄이기, 쓰레기 분리배출하기 <p>[활동3] 탄소중립 동서남북 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 색종이로 동서남북을 만들고 그 안에, 탄소중립 실천 방법 적기 • 친구와 동서남북 놀이를 하며 서로가 적은 실천 방법 공유하기 • 앞으로 환경 보호를 위한 자신의 다짐 발표하기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지구의 날(4/22)을 소개하며, 어스아워 캠페인 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> » 어스아워 캠페인이란? 지구를 위해서 1년 중 딱 하루, 한 시간만 다 함께 불을 끄는 캠페인 <p>♥ 가정 연계 Tip 가족들과 함께 학급에서 정한 시간에 어스아워 캠페인 활동하기</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 영상자료 https://youtu.be/XtktEubx4wA?si=BGANJQ_J-y_WqVNe • 영상자료 <ul style="list-style-type: none"> » 여러 가지 환경 보호 방법이 탄소중립과 관련 있음을 안내한다. » 사소한 행동이 우리 주변에 큰 영향을 미침을 깨닫도록 한다. • 색종이 • 활동지 <ul style="list-style-type: none"> » 동서남북 만들기를 통해 탄소중립 실천 방법을 정리하고, 친구와 놀이를 통해 자연스럽게 공유하도록 지도한다. 	

활동지 (1차시) 자기 소개하기

놀이로 가꾸어요! 마음 보석!				
교과	통합 교과 (슬·생)	성취 기준	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	차시 1/10
주제	4박자 이름으로 자기 소개하기 방법 안내		준비물	활동지
1. 4박자 치기 연습				
박자	1박	2박	3박	4박
행동	무릎(책상)	손뼉	오른손 엄지	왼손 엄지
2. 자기 이름 소개하기(주제 : 내 이름)				
3. 돌아가면 자기 소개하기(자기 이름 대기 4박자 놀이)				
박자	1박	2박	3박	4박
행동	무릎(책상)	손뼉	오른손 엄지	왼손 엄지
소개말			나는	놀부
4. 놀이시작!!				
» 공격방법: 시작하는 사람이 상대방 이름과 숫자(하나, 둘, 셋, 넷)를 말한다.				
박자	1박	2박	3박	4박
행동	무릎(책상)	손뼉	오른손 엄지	왼손 엄지
공격			놀부	하나
» 수비방법 1: 상대방이 내 이름과 숫자를(놀부 하나) 부르면 알맞게 대답한다.				
박자	1박	2박	3박	4박
행동	무릎(책상)	손뼉	오른손 엄지	왼손 엄지
수비①			놀부	놀부
» 수비방법 2: 상대방이 내 이름과 숫자를(놀부 둘) 부르면 알맞게 대답한다.				
박자	1박	2박	3박	4박
행동	무릎(책상)	손뼉	오른손 엄지	왼손 엄지
수비②			놀부	놀부
» 수비방법 3: 상대방이 내 이름과 숫자를(놀부 셋) 부르면 알맞게 대답한다.				
박자	1박	2박	3박	4박
행동	무릎(책상)	손뼉	오른손 엄지	왼손 엄지
수비③		놀부	놀부	놀부
» 수비방법 4: 상대방이 내 이름과 숫자를(놀부 넷) 부르면 알맞게 대답한다.				
박자	1박	2박	3박	4박
행동	무릎(책상)	손뼉	오른손 엄지	왼손 엄지
수비④	놀부	놀부	놀부	놀부
» 공격방법: 수비에 성공한 사람이 바로 다른 사람 이름과 숫자(하나, 둘, 셋, 넷)를 말한다.				
박자	1박	2박	3박	4박
행동	무릎(책상)	손뼉	오른손 엄지	왼손 엄지
공격			흥부	셋

활동지 (2차시) 자기 소개하기

놀이로 가꾸어요! 마음 보석!				
교과	통합 교과 (슬·생)	성취 기준	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	차시 2/10
주제	자기소개서		준비물	활동지, 필기구, 채색도구

나를 소개합니다.

내가 생각하는 나의 모습은?

내가 좋아하는 과일은?

내가 좋아하는 색깔은?

나의 이름은?

나의 꿈은?

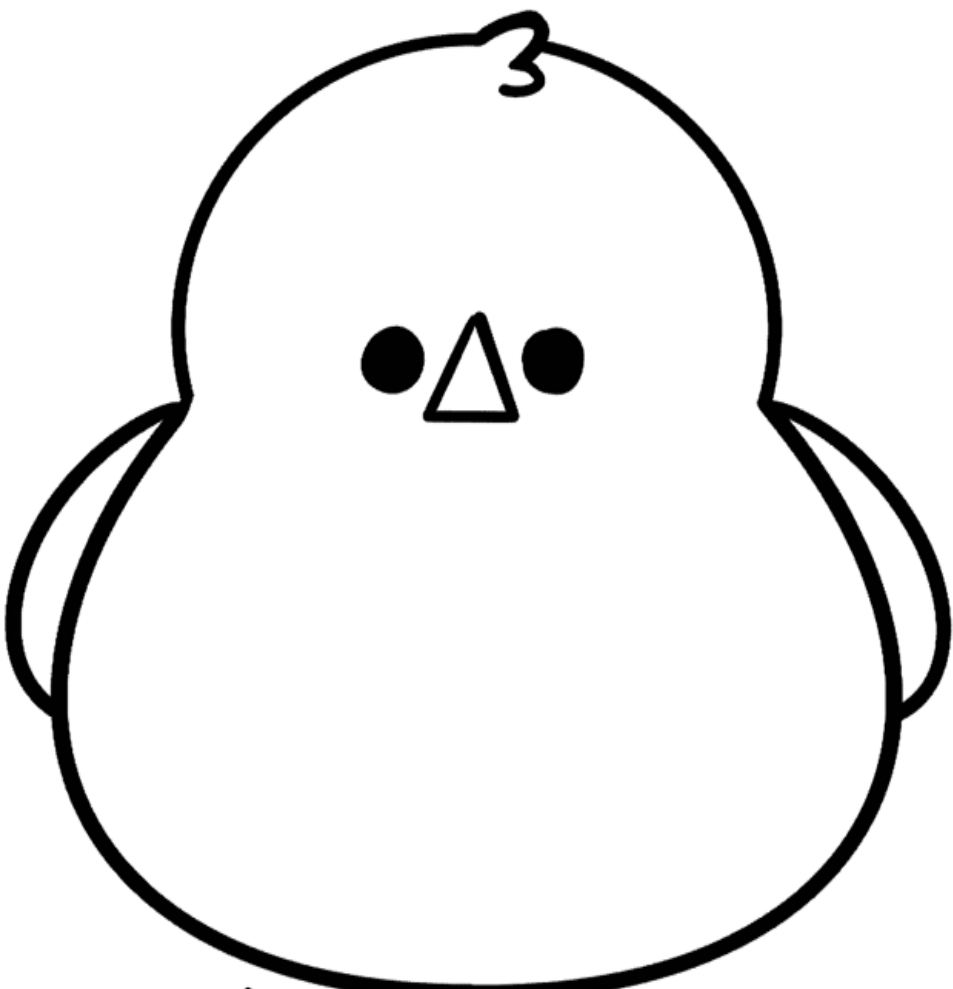
나는 이런 친구가 되고 싶어요!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

활동지 (3차시) 자기 진로 탐색하기

놀이로 가꾸어요! 마음 보석!				
교과	통합 교과 (슬·생)	성취 기준	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	차시 3/10
주제	‘멋진 닭이 될 거야’를 읽고 자신의 진로 표현하기			준비물 활동지, 필기구, 채색도구


• ‘멋진 닭이 될 거야’ 자신의 장래희망을 담은 병아리 만들기



나는 _____ 잘하는
_____ 색 병아리아
나는 커서 _____ 이 되고 싶어!

활동지 (4차시) 자기 진로 탐색하기


놀이로 가꾸어요! 마음 보석!				
교과	통합 교과 (슬·생)	성취 기준	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	차시 4/10
주제	주니어 커리어넷으로 적성 검사 및 직업 탐색하기			준비물 활동지, 필기구, 태블릿





학년 반 이름 : _____


• 적성 유형 검사 나의 유형은?


입니다.



뚝딱이


탐험이


멋쟁이


친절이


씩씩이


성실이

• 나의 유형에 어울리는 직업은?

• 나의 생각

○ 나는 _____ 잘한다.

○ 나는 _____ 좋아한다.

• 나의 꿈

○ 나는 _____ 다짐합니다.

우리 아이의 사회정서역량 검사하기

사회정서역량이란?

사회정서역량은 개인이 삶을 성공적으로 살기 위해 필요한 역량으로, 주로 감정을 조절하고 다른 사람과 좋은 관계를 유지하며 공동체 구성원으로서 책임감 있게 행동하는 데 필요한 역량을 의미합니다.

(출처: 한국교육과정평가원-초등학생의 사회정서역량 진단도구 활용 매뉴얼)

우리 아이 사회정서역량 검사 방법

국가기초학력지원센터

Google 검색 I'm Feeling Lucky

부적절한 예상 검색어 신고

진단도구

초등학교 · 학습준비도

초등학교 + 중학교 + 고등학교 +

연계도구

초등학교 + 중학교 + 고등학교 +

교육연수자료

기초학력 교육연수자료

수업지원 교육연수자료

연계자료

초등학교 + 중학교 + 고등학교 +

기초학력 정책 사업 소개

기초학력 지원이란

정책지원

기초학력 보장 시범학교

두드림 학교

학습통합플랫폼센터

열린마당

교사서랑

자주하는 질문

물고기잡기

꽃보따리

국가기초학력지원센터

국가기초학력지원센터

국가기초학력

기초학력지원센터

국가기초학력지원센터

사회 정서역량검사(1~2학년)

초등학교 학생을 대상으로 하는 사회 · 정서역량 검사입니다.

☎ 2024-01-19 ☎ 13050 📍 출처: 중앙사이트 ☑️ 초등학교 > 학습준비도

국가기초학력지원센터

사회 정서역량검사(3~6학년)

초등학교 학생을 대상으로 하는 사회 · 정서역량 검사입니다.

☎ 2024-01-19 ☎ 22510 📍 출처: 중앙사이트 ☑️ 초등학교 > 학습준비도

① 검색엔진에서 '국가기초학력지원센터' 검색

② '진단도구' → '초등학교' → '학습준비도'

학부모 검사 실시방법

학부모 검사 실시방법

초등학교 1학년~2학년 학생을 대상으로 하는 사회정서역량 진단도구입니다.

교사용 ☞ 학부모용

사회정서역량 진단도구는 초등학교 1학년~2학년 학생을 대상으로 하는 검사로, 검사 결과를 통해 개별 학생의 사회정서역량 발달을 이해하고, 검사 결과와 연계한 프로그램 운영을 통해 학생의 사회정서역량 신장을 지원하는 것을 목적으로 합니다.

③ '사회정서역량검사(1~2학년)'에서 '학부모용'

④진단 후, 진단 검사 확인하기

놀이로 가꾸어요! 마음 보석!

교과	통합 교과 (슬·생)	성취 기준	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	차시	5~6/10
주제	자기 마음 인식하기-‘이게 정말 마음일까?’ 활동지			준비물	활동지, 필기구 채색도구, 풀, 가위

이게 정말 마음일까?

- 이 책을 읽고 느낀 마음을 골라 색칠해봅시다.(여러 개 가능)

행복하다	감동이다	즐겁다	자랑스럽다
만족스럽다	안심되다	재미있다.	조마조마하다
막막하다	불편하다	당황스럽다	두렵다
후회스럽다	부끄럽다	슬프다	짜증나다

- 오늘 내 기분을 나쁘게 했던 사람이 있다면 누구일까요?

- 기분 안 좋은 일이 생기면 어떻게 하면 기분이 좋아질까요?

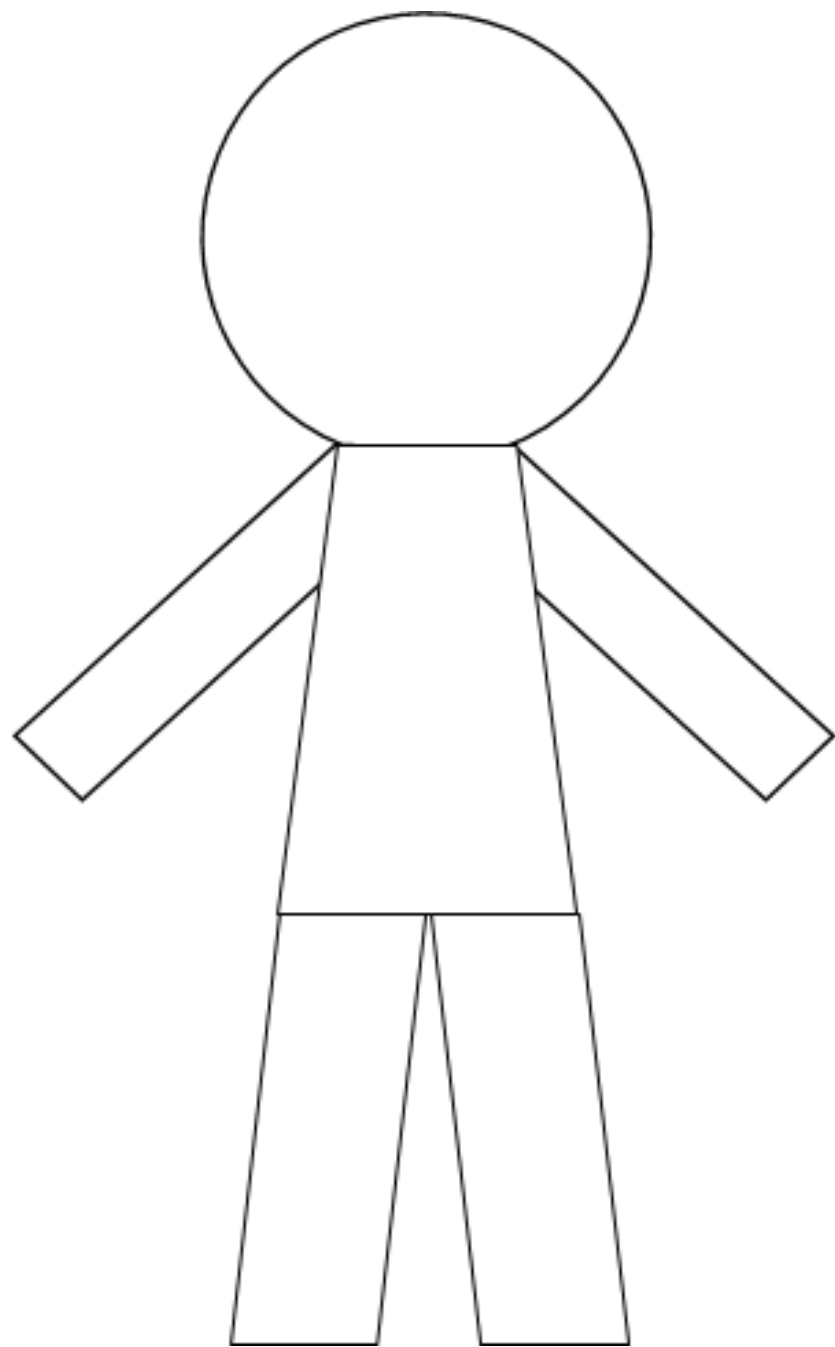
1) 책에 나온 방법 중 가장 마음에 드는 방법을 골라보세요.

슬픈 영화 속 주인공이라고 생각하기	슬픈 점수가 쌓이면 갖고 싶은 걸로 바꿔 준다고 상상하기	양말 돌돌 말기
상자 뒤집어쓰기	☆	냉장고 속 드레싱 마구 흔들기
손가락 예쁘게 놓기	베개에게 노래 불러주기	잠자기

2) 기분이 안 좋은 날 기분이 좋아질 수 있는 여러분들만의 방법이 있다면 무엇인지 적어보세요.

● 싫은 마음이 내 몸에 착 달라붙어 있다면?

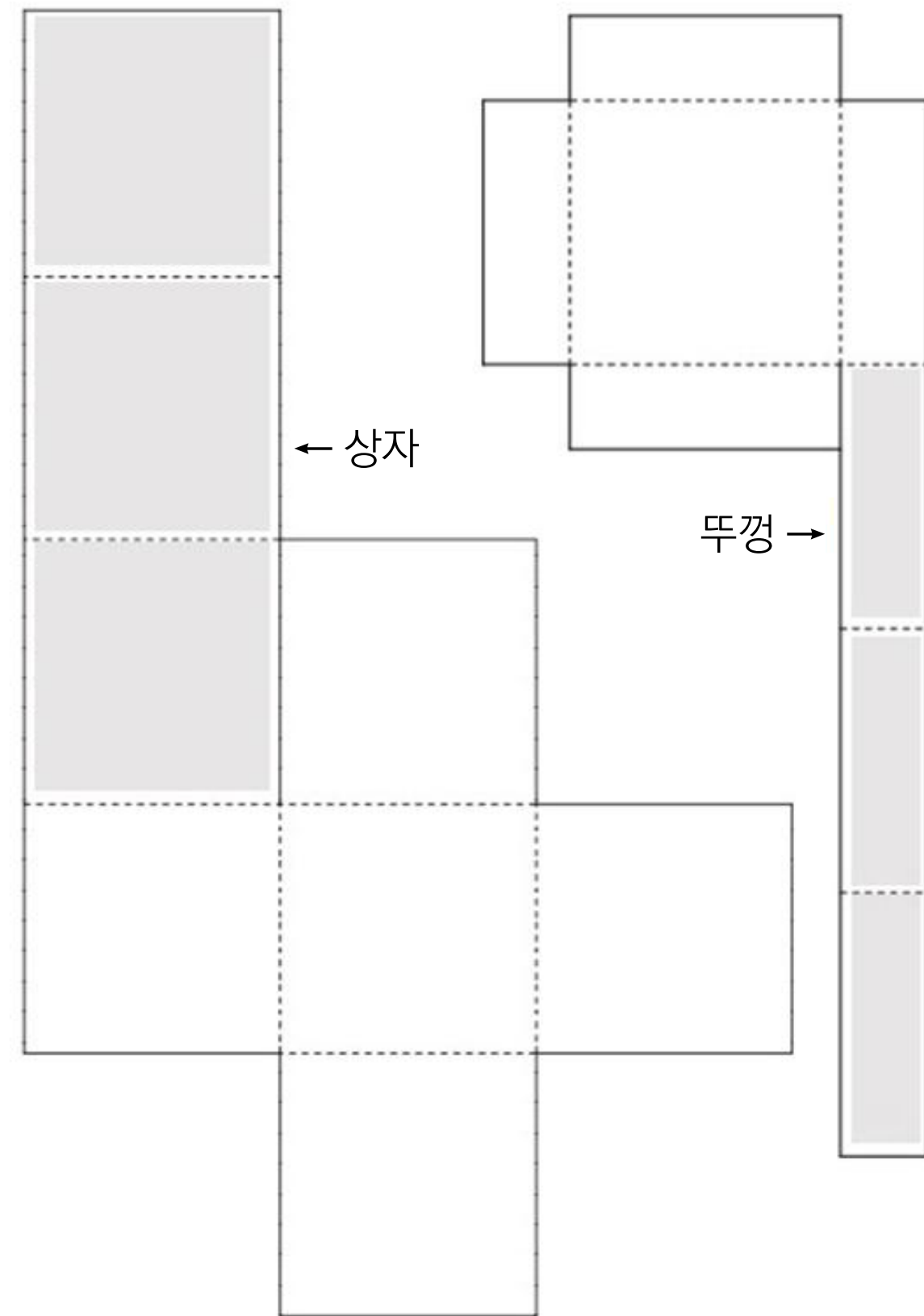
1) 얼마나 많이 붙어있는지 생각하며 나를 그려봅시다.



2) 싫은 마음이 내 몸에서 떨어지게 하려면 어떤 방법을 사용하면 좋을까요?
나만의 방법을 생각하여 봅시다.

● 내 마음을 위로하는 상자를 만들어 봅시다.

1) 내 마음을 위로하는 상자를 만들어 봅시다.



2) 상자에는 무엇을 넣으면 좋을까요? 마음을 위로하는 상자에 담고 싶은 물건을 그려봅시다.



〈이미지 출처: flaction〉

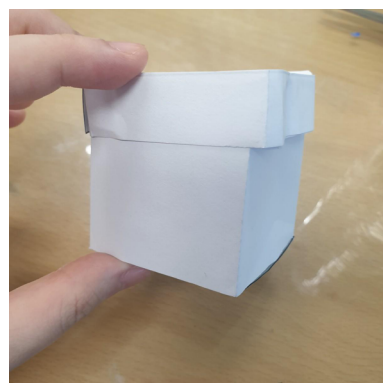
[위로 상자 만드는 방법]

1. 도안 자르기 - 실선은 가위로 자르고, 점선은 접는 선이라고 설명하고 자릅니다.
2. 꾸미기 - 상자를 접기 전에 그림을 그리거나 색칠해서 꾸밉니다.
3. 접기 - 접는 선에 맞춰 종이를 접습니다. 점선에 맞춰 접기 힘든 학생들은 바깥으로 접은 후에 반대로 다시 접어도 좋습니다.
4. 상자 조립하기 - 풀칠을 해서 붙입니다. 도안에서 음영처리 된 부분이 풀칠하는 부분입니다.
5. 상자에 넣을 것 색칠하기 - 상자에 넣고 싶은 물건들을 색칠 또는 그림을 그려서 가위로 자릅니다.
6. 물건 상자에 넣기 - 상자에 넣은 물건들을 잘 접어 상자에 넣습니다.

(도안 설명)

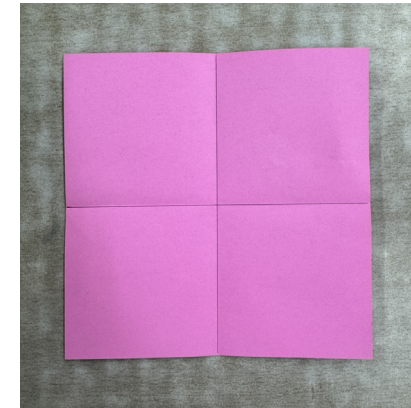
상자는 두꺼운 A4용지에 인쇄하세요.

1. 상자를 가위질할 때 테두리를 자른 후, 안쪽의 한 부분을 잘라야 하는 점을 주의합니다.
2. 풀칠해서 붙이면 한쪽 모서리가 열려 있게 완성됩니다. 열려 있어도 큰 문제는 없습니다!
뚜껑은 열려 있어야 더 편하게 열고 닫을 수 있고, 몸통은 원하면 테이프로 붙여도 됩니다.



- 내 마음을 위로하는 지갑을 만들어 봅시다.(상자 만들기가 어려울 경우)

♥ 내 마음 위로 지갑 만들기 ♥



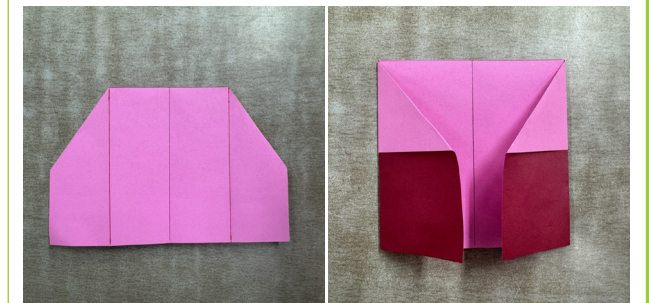
1. 색종이를 선과 같이 접었다 펼쳐 주세요.



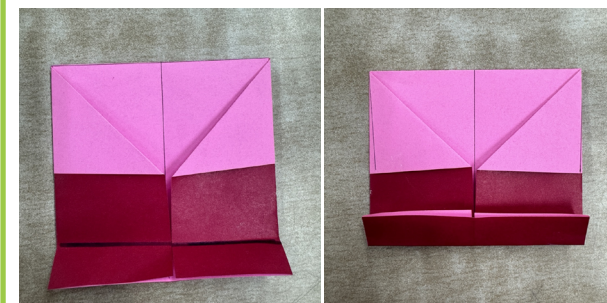
2. 색종이를 반으로 접은 후, 대문 접기 해주세요.



3. 아래쪽 색종이가 열린 곳에 손가락을 넣어 삼각 지붕 접기 해주세요.



4. 뒤집어서 빨간색 선으로 대문 접기 해주세요.



5. 아래 검정색 선까지 앞뒤로 접어주세요.



6. 한번 더 말아서 접어 올려 뒤집으면 내 마음 위로 지갑 완성

영상자료: <https://youtu.be/MFIRQrN1730> (출처: 유튜브-종이나라)

활동지 (10차시) 환경 보호 방법 탐색·실천하기

놀이로 가꾸어요! 마음 보석!

교과	통합 교과 (바·생)	성취 기준	[2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	차시	10/10
주제	탄소중립 동서남북 만들기			준비물	활동지, 필기구, 색종이

탄소중립 동서남북 만들기

<p>1. 색종이를 위와 같이 접었다 펼쳐 주세요.</p>	<p>2. 네 꼭지점이 중앙에 모이도록 접어주세요.</p>
<p>3. 접은 종이를 뒤집어서, 다시 네 꼭지점이 중앙에 모이도록 접어주세요.</p>	<p>4. 각각의 칸마다 탄소중립 실천 방법을 써주세요.</p>
<p>5. 뒤집어서 네 개의 칸에 동서남북을 써주고 가운데로 오므려 주세요.</p>	<p>6. 탄소중립 동서남북 놀이하기</p>

활용자료 1~2학년 / 놀이로 가꾸어요! 마음 보석!

< 그림책 >

차시	책 제목	지은이	출판사
3	멋진 닭이 될 거야!	진경과 진주	이야기꽃
5	이게 정말 마음일까?	요시타케 신스케	주니어김영사

< 영상 >

차시	영상 사이트	QR코드	내용
1	https://youtu.be/-jCZgFQQ84U		4박자 아이엠그라운드 박자 연습 영상 <출처: 유튜브>
3	https://youtu.be/IDZS7JMh75Y?list=PLdHlppk3sRG8whWtBvllrIJ08dhUDHsOo		‘멋진 닭이 될 거야!’ 그림책 영상 <출처: 유튜브>
5	https://youtu.be/J9mvWvyrbXI		‘이게 정말 마음일까?’ 그림책 영상 <출처: 유튜브>
9~10	https://youtu.be/XtktEubx4wA?si=BGANJQ_J-y_WqVNe		전국 자전거 출퇴근 챌린지 영상 <출처: 유튜브>
9~10	https://youtu.be/KpC8LDpOb0Y?si=krbROkAa466iSqW0		‘엄마 탄소중립이 뭐예요?’ 영상 <출처: 유튜브>
9~10	https://youtu.be/Ro80wXivWpl		‘앗! 지구에 탄소가 가득하대요’ 영상 <출처: 유튜브>
9~10	https://youtu.be/cLYg_M5jo00?si=Yly8el5_9QE9kjkX		‘탄소중립 내가 먼저 실천해요’ 영상 <출처: 유튜브>

< 기타 - 논문 및 연구자료 등 >

- 신현숙(2019). 초등학생을 위한 사회정서학습 프로젝트. 학지사
- 김윤경(2023). 사회정서학습(학교 교육으로 튼튼한 마음 가르치기). 다봄교육
- 이승현, 이승호(2019). 마음챙김 기반 사회정서학습 프로젝트가 초등학생의 사회정서역량 향상에 미치는 효과. 인문사회21

학교폭력 없는 행복한 우리 반 프로젝트

- ☑ 자기인식
- ☑ 자기관리
- ☑ 사회적 인식
- ☑ 관계 기술
- ☑ 책임 있는 의사결정

가 프로젝트 개요

- 학년(군) : 3~4학년
- 관련 교과 : 국어, 도덕, 체육
- 운영차시 : 13차시

나 프로젝트 설계 의도

우리 교실에는 자신의 분노를 슬기롭게 다스리지 못하는 학생들, 타인의 마음과 입장을 살피지 못하고 정서적으로 미숙한 학생들, 자신이 피해 상황에 있지만 표현하지 못하는 소심한 학생들, 친구가 피해를 당하고 있다는 것을 알지만 선뜻 도와주지 못하는 학생들이 함께 모여 있습니다. 이에 따라 다양한 사건사고가 벌어지고 있으나 학생들이 스스로 이를 슬기롭게 해결해 나가는 역량은 부족한 실정입니다.

최근 학급에서 일어나는 사소한 갈등이나 다툼이 공감과 이해, 용서와 사과로 마무리되지 못하고 학교폭력 신고와 처벌로 이어져 공적인 개입으로 문제가 마무리되는 경우가 많습니다. 그동안 학생들은 자신과 타인의 감정을 민감하게 읽어내는 방법, 서로를 존중하고 이해하는 방법, 그 과정에서 소중한 관계를 쌓아가는 기술 등을 체계적으로 배우고 내면화할 수 있는 교육 기회를 충분히 제공받지 못하였습니다.

SEL을 기반으로 한 학교폭력예방 프로젝트를 통해 학생들은 자신과 타인의 감정을 느끼고, 서로를 존중하는 관계 훈련을 익힐 수 있습니다. 또한 내가 타인에게 도움이 되는 존재로서 더불어 함께 하는 소중한 가치를 배우게 될 것입니다. 더 나아가 자신의 언행을 통해 생겨나는 여러 갈등 상황을 현명하게 해결하고 대처해나가는 역량을 갖추어 나간다면, 모두가 안전하고 행복하게 생활할 수 있는 긍정적인 학교환경을 조성하는데 도움이 될 것입니다.

프로젝트는 총 13차시의 5개 주제로 구성되어 있습니다. 1~3차시는 자기인식역량을 기르기 위하여 다양한 감정의 의미를 이해하고, 이를 색깔과 말로 표현해봅니다. 이를 통해 자신이 가지고 있던 감정을 인식하고 이해하게 됩니다. 4~5차시는 자기 관리역량을 키울 수 있도록 스스로의 감정과 충동을 조절하는 활동으로 구성하였습니다. 학교폭력 상황에서 자주 접하는 분노의 감정을 어떻게 다스리면 좋을지 익힘으로서 심각한 갈등으로 확대되는 것을 막아줍니다. 6~9차시에는 대인관계 기술 역량으로 친구와의 갈등 상황을 대처하고 올바른 거절과 사과의 방법을 익힙니다. 또한 학교폭력에 대응하는 방법을 익혀 나와 친구 모두를 보호할 수 있는 태도를 기릅니다. 10~11차시는 관계 기술 역량으로 친구의 장점을 알고 친구에 대한 이해의 폭을 넓히는 기회를 가집니다. 12~13차시는 책임 있는 의사결정 역량을 위해 우리 모두가 행복한 학급이 되기 위해 내가 해야 할 일, 모두가 지켜야 할 규칙을 만들어 봅니다.

본 프로젝트는 학생들이 13차시 수업을 통해 사회정서역량 5가지(자기인식, 자기관리, 사회적 인식, 관계관리, 책임 있는 의사결정)를 모두 키울 수 있도록 구성되었습니다. 교사는 학생들이 자신의 감정과 과거 경험을 충분히 수업 과정에서 꺼낼 수 있도록 학습 분위기를 편안하고 허용적으로 조성합니다. 또한 학생의 특성과 배경을 고려하여 학생 서로 각기 다른 시각과

견해를 존중할 수 있도록 해야 합니다. 선과 악, 옳고 그름의 판단보다는 서로의 관계를 원만하게 유지하기 위한 공감과 배려에 초점을 두고, 타인을 존중하는 언행을 통해 더 좋은 인간으로 성장하는 것에 그 목적을 둡니다.

이 프로젝트는 3~4학년 학생을 대상으로 구안되었으며, 중학년 수준에 맞는 그림책을 활용하여 말로 설명하기 어려운 정서적 상황들을 대입하여 이해할 수 있도록 유도하였습니다. 가급적 교사가 그림책을 사전에 구비하고, 이를 교사의 목소리로 천천히 읽어주며 활동하는 것이 더 유익하겠습니다.


사회정서역량을 위한 기술을 내면화하기 위해서는 반복적인 연습과 실제 생활에서의 활용이 이루어져야 합니다. 따라서 짝활동, 모둠활동을 통해 서로 직접 자신의 경험을 나누어 보고 함께 토론하며, 이를 실생활에 적용할 수 있도록 반복 훈련하는 과정이 포함되어 있습니다. 학교에서의 훈련뿐 아니라 가정에서도 활용할 수 있도록 가정과의 연계를 통한 과제를 제시하여 일상생활 속에서 자연스럽게 내면화될 수 있도록 지도합니다.

다 프로젝트 수업 설계


핵심 질문	학교폭력 없는 행복한 학교 생활을 만들기 위해서는 어떤 노력이 필요할까?	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 나의 감정이 무엇인지 설명할 수 있습니까? ● 나의 감정을 스스로 다스리며 상황에 알맞게 행동할 수 있습니까? ● 내 친구를 잘 알고 서로 이해하기 위해서 어떠한 노력이 필요할까요? ● 나의 어떤 행동이 우리 반 모두를 행복하게 만들 수 있을까요? 	
목표	서로 존중하고 배려하는 태도를 갖추고 원만한 친구 관계를 유지하는 방법을 익힌다.	
사회 정서 역량	☑ 자기인식 ☑ 자기관리 ☑ 사회적 인식 ☑ 관계 기술 ☑ 책임 있는 의사결정	
하위 기술	자기인식	<ul style="list-style-type: none"> ● 감정 인식하기 ● 감정, 가치, 생각을 연결하기
	자기관리	<ul style="list-style-type: none"> ● 감정 관리하기 ● 개인적으로 다른 사람들과 함께 주도성 발휘하기
	사회적 인식	<ul style="list-style-type: none"> ● 부정의를 인식하고 사회적 규범 알기 ● 타인의 장점을 인식하기
	관계기술	<ul style="list-style-type: none"> ● 긍정적인 관계 발전시키기 ● 건설적으로 갈등 해결하기
	책임 있는 의사결정	<ul style="list-style-type: none"> ● 행동의 결과를 예측하고 평가하기 ● 개인 및 사회 문제에 대한 해결 방안 파악하기
내용 요소	사회정서학습	
	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 감정의 정의 인식하기
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 감정을 조절하고 관리하는 기능 익히기 ● 갈등 해결 과정 익히기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 타인과의 긍정적인 관계를 형성하는 태도 함양하기 ● 협력하는 태도 기르기

사

차시별 수업 내용


주제	나의 감정 이해하기	교과	도덕	차시	1/13
4P기반	주요 활동				비고
관 탐	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 몸 스트레칭하기 <ul style="list-style-type: none"> » 간단한 팔, 목, 어깨 스트레칭을 천천히 박자에 맞춰 실시하기 • 마음 다스리기 <ul style="list-style-type: none"> » 평화 심호흡 10회: 교사가 조용한 목소리로 천천히 설명하기 <ol style="list-style-type: none"> 1) 눈을 감고, 코로 숨을 크게 들이마시고 입으로 내쉽니다. 2) 깨끗한 공기가 내 폐를 가득 채웠다가, 밖으로 빠져나오는 상상을 합니다. 3) 호흡에 맞춰 팔을 가볍게 옆으로 펼쳤다가 다시 모읍니다. <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영화 「인사이드 아웃」의 캐릭터 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> » 인사이드 아웃에 등장하는 캐릭터들의 색깔과 표정 관찰하기 » 내가 좋아하는 캐릭터는 누구인지, 왜 그런지 이야기하기 » 나와 가장 비슷한 캐릭터는 누구인지 발표하기 • 그림책 「네 기분은 어떤 색깔이니?」 함께 읽기 <ul style="list-style-type: none"> » 그림책 표지를 보면서 제일 마음에 드는 색깔 선택하기 » 그 색깔은 어떤 감정이 숨어 있을지 상상해 보기 » 그림책 내용 살펴보기 » 그림책 속에 담겨 있는 감정 살펴보기 (설렌다, 궁금하다, 수줍다, 신난다, 두근두근하다, 질투난다 등) » 그 외 추가로 생각나는 감정 함께 적어보기 <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나의 감정 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> » 어제 또는 오늘 나에게 있었던 일을 떠올리고 그 감정 찾기 » 눈을 감고 지금 나의 마음 속 감정은 어떤 것인지 생각해보기 • 나의 감정 색으로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> » 다양한 색깔의 색종이 중에서 나의 감정과 가장 비슷한 느낌을 찾아 1장씩 가져오기 » 내가 이 색깔을 고른 이유 발표하기 » 같은 색깔을 고른 친구들과 함께 모여 서로의 생각 나누기 » 색종이를 내 기분과 어울리는 모양으로 자르고 학습지에 붙이기 » 내 감정에 어울리는 이름 지어주기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 함께 활동해본 소감 나누기 				<ul style="list-style-type: none"> • 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 몸 스트레칭과 마음 다스리기 활동은 자주 활용하여 습관화할 수 있도록 지도함. • 그림책  • 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 가급적 많은 색깔이 있는 색종이(10색상 환색종이) • 활동지1 <ul style="list-style-type: none"> » 감정을 드러내는데 이 편 안 하지 않은 경우가 있으므로 억지로 발표하지 않도록 함.
	<p>[가정 연계 Tip]</p> <p>오늘 우리 가족의 하루를 색깔로 표현하고, 그 색깔을 고른이유를 말해봅시다. 오늘 하루가 고단하고 힘들었던 가족이 있다면 따뜻하게 안아줍니다.</p>				

주제	다양한 감정 살피기	교과	도덕	차시	2/13
4P기반	주요 활동				비고
탐	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 몸 스트레칭하기 <ul style="list-style-type: none"> » 간단한 팔, 목, 어깨 스트레칭을 천천히 박자에 맞춰 실시하기 • 마음 다스리기 <ul style="list-style-type: none"> » 내 몸 느끼기 <ol style="list-style-type: none"> 1) 눈을 감고 손을 무릎위에 올려놓습니다. 2) 평화 심호흡(코로 마시고, 입으로 내쉬기)을 천천히 반복합니다. 3) 내 손바닥이 무릎에 닿는 따뜻하고 보드라운 감촉을 느껴봅니다. 내 발바닥이 교실 바닥을 단단히 누르는 느낌을 느껴봅니다. 내 코로 공기가 들어오는 간질간질한 느낌을 느껴봅니다. <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 감정을 표현하는 단어 알기 <ul style="list-style-type: none"> » PPT에 제시되어 있는 감정 단어의 의미 알아보기 » PPT 이외에도 어떤 감정이 있는지 추가로 발표해보기 » 감정을 자석보드에 하나씩 적어 칠판에 붙인 후, 비슷한 감정끼리 모아서 붙여보기 » PPT에 제시되어 있는 표정을 보고 어떤 감정인지 맞춰보기 » 내가 경험했던 일 중에 비슷한 감정이 들었던 상황 나누기 				<ul style="list-style-type: none"> • 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 몸 스트레칭과 마음 다스리기 활동은 자주 활용하여 습관화할 수 있도록 지도함. • 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 감정단어는 가급적 다양하게 제시하여 감정의 다양성을 인식하게 함. • 자료1 <ul style="list-style-type: none"> » 처음에는 세트를 자르지 않고 사용하고, 놀이2일 때 카드를 자르고 사용.
	<p>♥ 수업 활용 Tip</p> <p>Microsoft Bing Image Creator(빙 이미지 크리에이터)에 가입한 후, 이미지를 생성하고 싶은 문장(예, 친구가 장난감을 망가뜨려서 화가 난 표정 등)을 입력하면 그림 이미지로 바꾸어 주므로 이 사이트를 활용하여 표정 맞추기 활동을 추가로 진행하면 유용함.</p> <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • (모둠 또는 짝활동) 감정 단어 카드 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> » (놀이 1: 세트를 자르지 않고 사용) 감정 이름 맞추기 게임 <ul style="list-style-type: none"> … 카드 뒷면의 설명을 읽고 알맞은 감정 맞추기 … 맞추면 카드를 가지고 갈 수 있고, 틀리면 다시 내려 놓기 … 내가 맞추지 못한 카드는 다른 친구에게만 기회가 있음. » (놀이 2: 모두 자른 후 사용) 메모리 게임 <ul style="list-style-type: none"> … 감정카드는 왼쪽, 설명카드는 오른쪽에 모두 섞어 뒤집어 놓기 … 왼쪽에서 한 장, 오른쪽에서 한 장을 골라 감정의 짝이 맞으면 가지고 가며 다양한 감정 이해하고 공감하기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 새로 알게 된 내용 이야기하기 				

주제	나의 장점	교과	도덕	차시	3/13
4P기반	주요 활동	비고			
탐	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 몸 스트레칭하기 <ul style="list-style-type: none"> » 간단한 팔, 목, 어깨 스트레칭을 천천히 박자에 맞춰 실시하기 • 마음 다스리기 <ul style="list-style-type: none"> » 평화 심호흡 10회: 교사가 조용한 목소리로 천천히 설명하기 1) 눈을 감고, 코로 숨을 크게 들이마시고 입으로 내쉽니다. 2) 깨끗한 공기가 내 폐를 가득 채웠다가, 밖으로 빠져나오는 상상을 합니다. 3) 호흡에 맞춰 팔을 가볍게 옆으로 펼쳤다가 다시 모읍니다. <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그림책 「나의 비밀」 함께 읽기 <ul style="list-style-type: none"> » 친구가 감추고 싶은 비밀은 무엇일까요? » 친구가 가진 장점은 무엇일까요? » 주인공 친구에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요? » 누구나 단점과 장점이 있지만, 자신의 장점을 소중히 여기는 마음을 갖는 것이 중요함을 인식하기 <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나의 장점 찾기 <ul style="list-style-type: none"> » 남들이 알고 있는 나의 장점 » 남들이 모르고 있는 숨겨진 나의 장점 찾기 • 남이 아는 나의 장점 찾기 <ul style="list-style-type: none"> » 친구들을 통해 ‘나는 모르지만 친구들이 알고 있는 나의 장점’을 찾기 » 친구와 학습지를 교환하여 장점 적어주기 • 내가 갖고싶은 장점 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> » 지금은 없지만 ‘내가 가지고싶은 나의 장점’을 생각해보기 » 이 장점을 갖기 위해서 내가 어떻게 노력해야 할지 이야기하기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 새로 알게 된 내용 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 몸 스트레칭과 마음 다스리기 활동은 자주 활용하여 습관화할 수 있도록 지도함. • 그림책  			
	<p>♥ 가정 연계 Tip</p> <p>우리 가족과 함께 둘러앉아, 서로의 장점을 한가지씩 돌아가며 말하며 칭찬하기 활동을 해 봅시다. 활동이 끝난 후, 어떤 감정이 들었는지 함께 이야기해봅시다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지 2 <ul style="list-style-type: none"> » 포스트잇 			

주제	분노 조절하기	교과	도덕	차시	4-5/13
4P기반	주요 활동	비고			
탐 행	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 몸 스트레칭하기 <ul style="list-style-type: none"> » 간단한 팔, 목, 어깨 스트레칭을 천천히 박자에 맞춰 실시하기 • 마음 다스리기 <ul style="list-style-type: none"> » 선생님의 목소리를 들으며 머릿속으로 상상그림을 그려보기 1) 눈을 감고 평화 심호흡을 합니다. 2) 내가 고요한 숲길을 가족과 함께 산책하는 모습을 상상합니다. 3) 멀리서 새 소리가 들리고, 상쾌한 공기가 내 코로 들어옵니다. 4) 하늘을 올려다보니 나뭇잎 사이로 파란 하늘이 보입니다. <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그림책 「불 뿜는 용」 함께 읽기 <ul style="list-style-type: none"> » 버럭이가 불을 뿜게 된 까닭은 무엇일까요? » 버럭이가 불을 뿜게 되자 어떤 일들이 벌어졌나요? » 버럭이의 불을 끄게 된 것은 무엇 덕분이었나요? » 그 이후로 버럭이는 어떤 생활을 하게 되었을까요? • 나의 경험 나누기 <ul style="list-style-type: none"> » 누군가가 나에게 화를 냈던 경험 나누기 <ul style="list-style-type: none"> · · 눈을 감고 그 당시의 상황을 떠올려보기 · · 그때 나의 기분과 몸의 변화 이야기하기 » 내가 아주 화가 났던 경험 떠올려보기 <ul style="list-style-type: none"> · · 그때 나의 기분과 몸의 변화 이야기하기 · · 나의 말과 행동은 어땠는지 떠올려보기 · · 상대방의 반응이 어땠는지, 그 결과 어떤 일이 생겼는지 되돌아보기 • 내가 화가 나서 했던 충동적인 말과 행동이 어떤 결과를 가져올지 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> » 화가 나서 한 행동은 상대의 마음에 깊은 상처를 줌. » 그 상처는 오래도록 기억에 남음 » 화를 내는 대신 어떤 말과 행동을 하는 것이 좋을지 생각해보기 <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 화가 났을 때 우리가 할 수 있는 방법 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> » 모둠별로 심하게 화가 났을 경우 어떻게 대처하는 것이 좋을지 이야기 나누어 보기 » 모둠 아이디어를 보드판에 적어 함께 공유해보기 • 분노를 멈추는 방법 찾기 <ul style="list-style-type: none"> 1) 멈추기 (STOP! 마음으로 외치기) <ul style="list-style-type: none"> - 소리를 지르고 싶거나, 친구를 때리고 싶을 때 멈추기 	<ul style="list-style-type: none"> • 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 몸 스트레칭과 마음 다스리기 활동은 자주 활용하여 습관화할 수 있도록 지도함. • 그림책  • 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 다양한 예시를 통해 과거의 경험을 떠올려 보도록 함. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • 모둠용 보드판 또는 포스트잇 			

<p>2) 숫자 세며 심호흡하기</p> <p>- (눈을 감고) 마음속으로 1~10까지 올라갔다가 10~1로 내려오면서 천천히 심호흡 한다.</p> <p>3) (선택) 자리 이동하기</p> <p>- 화장실에서 손을 닦거나, 세수를 한다.</p> <p>4) 마음이 진정되면 이야기 나누기</p> <p>- 화가 조금 가라앉으면 내가 왜 화가 났을까? 생각해보기</p> <p>5) 모두가 협의한 아이디어 중에서 좋은 것을 추가로 함께 정하기</p> <p>● 화내지 않고 대화하는 방법 익히기</p> <p>1) 내가 화가 난 이유 말하기</p> <p>2) 그때의 나의 감정 설명하기</p> <p>3) 상대방이 어떻게 해주면 좋겠는지 말하기</p> <p>4) 이때, 비꼬거나 비난하지 않고 대화하기</p> <p>[활동3]</p> <p>● 모둠별 역할극하기</p> <p>» (선택1) 상황 카드 중 한가지 선택하기</p> <p>» (선택2) 내가 과거에 겪은 일 중에서 아주 화가 났던 일을 떠올려 상황 설정하기</p> <p>» 나의 경험 또는 상황 카드의 내용이 어떤 것인지 함께 읽고, 역할 나누기</p> <p>» 대사를 상황에 맞게 만들어서 연습하기</p> <p>» 짝끼리 바꾸어 가며 연습하기</p> <p>» 친구들 앞에서 발표하기</p> <p>[정리]</p> <p>● 실생활에서 배운 내용을 적용할 것을 다짐하기</p>	<p>● 유의점</p> <p>» 칠판, 또는 4절도화지에 우리 반 의견을 모아 정리</p> <p>● 활동지 3</p>
--	---

주제	부드럽게 거절하기	교과	도덕	차시	6/13
4P기반	주요 활동				비고
<p>탐</p> <p>행</p>	<p>[도입]</p> <p>● 몸 스트레칭하기</p> <p>» 간단한 팔, 목, 어깨 스트레칭을 천천히 박자에 맞춰 실시하기</p> <p>● 마음 다스리기</p> <p>» 눈을 감고 음악을 들으며 심호흡을 해보기</p> <p>» 명상음악을 들으며 3분간 머릿속으로 기분 좋고 행복한 상상을 해보기</p> <p>[활동1]</p> <p>● 그림책 「곰씨의 의자」</p> <p>» 곰씨 아저씨는 어떤 성격을 가지고 있나요?</p> <p>» 토끼 부부와 토끼 아이들은 어떤 성격을 가지고 있나요?</p> <p>» 항상 착하고 친절한 것이 좋은 것일까요?</p> <p>» 곰씨 아저씨에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요?</p>				<p>● 유의점</p> <p>» 몸 스트레칭과 마음 다스리기 활동은 자주 활용하여 습관화할 수 있도록 지도함.</p> <p>● 그림책</p> 

<p>● 거절하기에 대해 의견나누기</p> <p>» 내가 하기 싫은 일을 억지로 해 본적이 있나요?</p> <p>(놀이 싫은 보드게임을 친구가 하자고 했을 때 등)</p> <p>» 친구가 제안한 일을 내가 거절했을 때 내 마음이 어땠을까?</p> <p>(친구랑 멀어질까 두렵다, 친구가 실망했을 것 같다. 등)</p> <p>» 거절은 왜 필요할까?</p> <p>(친구에게만 맞춰주다보면 불만이 쌓인다, 친구랑 놀기 싫어진다)</p> <p>» 오래도록 사이좋은 친구가 되기 위해서는 서로의 생각을 존중하는 마음이 필요함을 인식하게 함.</p> <p>[활동2]</p> <p>● 친구의 마음이 상하지 않게 거절하기</p> <p>» 상황에 따라 부드럽게 거절해야 하는 경우 / 단호하게 거절해야 하는 경우가 있음을 알기</p> <p>» 거절하는 상황에서 쓸 수 있는 표현 알아보기</p> <p>·· 나는 지금은 다른 놀이가 하고 싶어, 다음번에 같이 하자.</p> <p>·· 아쉽지만 오늘은 안될 것 같아. 지금은 다른 일이 있어.</p> <p>·· 말해준 것은 고마운데, 나는 괜찮아.</p> <p>·· 지금은 어려워, 이번에는 다른 친구랑 같이 할래?</p> <p>·· (싫은 것을 강요할 때는 단호하게) 그런건 싫어. 하지만!</p> <p>·· (듣기 싫은 말이나 행동을 반복할 때)그런 말은 (장난은) 별로야.</p> <p>● 상황에 맞는 대화하기</p> <p>» 역할극 상황 설정하기</p> <p>» 어울리는 대화 만들기</p> <p>» 짝과 함께 반복 연습하기</p> <p>[정리]</p> <p>● 오늘 새롭게 알게 된 점 이야기 나누기</p> <p>● 실생활에서 배운 내용을 적용할 것을 다짐하기</p>	
--	--

주제	진심으로 사과하기	교과	국어	차시	7/13
4P기반	주요 활동				비고
<p>질</p> <p>탐</p> <p>행</p>	<p>[도입]</p> <p>● 몸 스트레칭하기</p> <p>» 간단한 팔, 목, 어깨 스트레칭을 천천히 박자에 맞춰 실시하기</p> <p>● 마음 다스리기</p> <p>» 평화 심호흡 10회: 교사가 조용한 목소리로 천천히 설명하기</p> <p>1) 눈을 감고, 코로 숨을 크게 들이마시고 입으로 내쉽니다.</p> <p>2) 깨끗한 공기가 내 폐를 가득 채웠다가, 밖으로 빠져나오는 상상을 합니다.</p> <p>3) 호흡에 맞춰 팔을 가볍게 옆으로 펼쳤다가 다시 모읍니다.</p>				<p>● 유의점</p> <p>» 몸 스트레칭과 마음 다스리기 활동은 자주 활용하여 습관화할 수 있도록 지도함.</p>

[활동1]

- 그림책 「사과는 이렇게 하는거야」 함께 읽기
 - » 사과를 해야 하는 까닭 알기
 - · 상대의 기분을 좋아지게 하고, 내 기분도 좋아지기 때문에
 - » 누구나 실수를 할 수 있고, 진심어린 사과를 하면 상대방에게 용서를 받을 수 있음을 인식하기
- 내가 사과를 했지만 상대방이 화가 풀리지 않는 경우는 왜 그럴까?
 - » 나의 진심이 전달되지 못해서
 - » 상대방의 화가 진정되는 시간이 필요해서
 - » 한번의 사과로는 충분히 마음이 풀리지 않아서
- 그럴 때는 어떻게 해야 할까?
 - » 진심을 담은 사과를 하기
 - » 잠시 시간을 갖기(화가 조금 풀리면 말해줘. 기다릴게.)
 - » 여러 번 반복해서 사과하기
 - » 사과 편지에 마음을 담기

[활동2]

- 사과하기 원칙 익히기
 - » 목소리, 표정, 행동 모두로 사과를 표현하기
(상대를 쳐다보고, 웃지 않고, 진지한 말투로 사과하기)
 - » 진실함을 담아서 진지하게 사과하기
 - » 상대방이 마음이 풀리지 않으면, 여러 번 사과하기
 - » 상대방을 탓하며 변명하지 않기
- 사과하는 표현 알아보기
 - » 내가 ** 한 것은 정말 잘못했어.
 - » 너의 마음이 속상하고 기분이 나빴을 것 같아.
 - » 네가 아프고 화가 났을 것 같아.
 - » 진심으로 사과할게. 미안해. 용서해 주기 바래.
 - » 앞으로는 절대 ~ 하지 않을게. 다시는 ~하는 일 없을 거야.
 - » 너의 마음이 풀릴 때까지 기다릴게.
 - » 다시한번 사과할게. 정말 미안해.

[활동3]

- 사과하는 편지에 들어가야 할 내용 알기
 - » (인정하기) 나의 잘못을 알고, 반성하기
 - » (진심으로 사과하기) 미안해. (웃어른께는) 죄송합니다.
 - » (재발방지 약속하기) 다음부터는 절대 ~하지 않겠다고 약속하기
 - » (기다리기) 상대방이 마음으로 용서할 때까지 시간을 주기
- 사과하는 편지 쓰기
 - » 내가 미안했던 친구 또는 부모님/선생님께 진심을 담아 사과하는 편지를 써서 전달해보기


[정리]

- 사과와 용서를 통해 더 깊은 우정 쌓기
 - » 상대의 진심어린 사과가 있으면 용서하는 마음도 필요함을 알기
- 실생활에서 배운 내용을 적용할 것을 다짐하기

● 그림책



● 활동지 4

주제	폭력에 맞서는 용기	교과	도덕	차시	8-9/13
4P기반	주요 활동				비고
<div>관</div> <div>질</div> <div>탐</div> <div>행</div>	[도입] <ul style="list-style-type: none"> ● 몸 스트레칭하기 <ul style="list-style-type: none"> » 간단한 팔, 목, 어깨 스트레칭을 천천히 박자에 맞춰 실시하기 ● 마음 다스리기 <ul style="list-style-type: none"> » 선생님의 목소리를 들으며 머릿속으로 상상그림을 그려보기 <ol style="list-style-type: none"> 1) 눈을 감고 평화 심호흡을 합니다. 2) 내가 고요한 숲길을 가족과 함께 산책하는 모습을 상상합니다. 3) 멀리서 새 소리가 들리고, 상쾌한 공기가 내 코로 들어옵니다. 4) 하늘을 올려다보니 나뭇잎 사이로 파란 하늘이 보입니다. 				<ul style="list-style-type: none"> ● 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 몸 스트레칭과 마음 다스리기 활동은 자주 활용하여 습관화할 수 있도록 지도함.
	[활동1] <ul style="list-style-type: none"> ● 그림책 「용기모자」 함께 읽기 <ul style="list-style-type: none"> » 용기의 정의 알기 <ul style="list-style-type: none"> · · 씩씩하고 굳센 기운, 겁내지 않는 마음 » 나에게 용기가 필요한 순간은 언제인지 마음 나누기 <ul style="list-style-type: none"> · · 밤에 혼자 잘 때, 혼자 길을 찾아가는 때 · · 친구들이 놀리거나 괴롭힐 때 등 				<ul style="list-style-type: none"> ● 그림책 
	[활동2] <ul style="list-style-type: none"> ● 나의 용기모자 만들기 <ul style="list-style-type: none"> » 색도화지(신문지)를 접어 용기모자 만들기 » 색종이로 귀 또는 장식 오려 붙이기 » 나에게 용기를 주는 말 적어보기 				<ul style="list-style-type: none"> ● 4 절 도 화 지 또는 신 문 지, 색 종 이, 색칠용구
	[활동3] <ul style="list-style-type: none"> ● 우리 주변에서 발생하는 학교폭력은 무엇이 있을까? <ul style="list-style-type: none"> » 신체적인 폭력: 때리기, 꼬집기, 밀기 등 » 언어적인 폭력: 놀리기, 욕설, 따돌리는 말, SNS에서 바람직하지 않은 사진, 글 올리기 » 정서적인 폭력: 따돌리기, 껄스말하기, 무시하기 등 » 성적인 폭력: 치마들추기, 옷 내리기, 화장실 엿보기 등 ● 놀림과 괴롭힘에 맞서는 용기 <ul style="list-style-type: none"> » 동영상 <한국교육개발원>말할 수 있는 용기(저학년용) 시청하기 » 친구들의 괴롭힘이 있는 상황 인식하기 <ul style="list-style-type: none"> · · 내가 듣기 싫은 별명을 부르거나 지속적으로 놀릴 때 · · 내 물건을 마음대로 가지고 가서 돌려주지 않을 때 · · 내 몸을 때리거나 욕설을 할 때 · · 내가 다른 친구랑 놀지 못하도록 방해할 때 · · 나의 숨기고 싶은 비밀을 공개적으로 말해서 부끄럽게 할 때 · · 내가 하고 싶지 않은 일을 억지로 시킬 때 등 				<ul style="list-style-type: none"> ● 말할 수 있는 용기 동영상 https://youtu.be/UnQa9nTDeBU?siI=3u8SQ3thqpChpWDN

- 이런 행동은 왜 잘못된 것일까?
 - » 모든 사람은 소중하고 존중받아야 하는 귀한 존재임.
 - » 나와 친구의 우정이 유지되기 위해서는 서로 배려하고 예의를 갖추며 생활해야 함.
 - » 입장을 바꾸어 상대방이 나를 놀리고 괴롭힐 때 내 마음이 어떨지를 생각해보면, 나 역시도 그 상황이 불쾌하다는 것을 느낄 수 있음.
 - » 친구들이 나를 놀리거나 괴롭힐 때 어떻게 대처해야 하는지 알고 실천하기
 - 거절 의사를 단호하게 말하기
(예시) 그런 말(행동)은 싫어. 기분 나빠. 불쾌해. 그만해.
내가 너에게 그렇게 하면 너는 기분이 어떨겠어?
나를 놀리는 것이 재미있니? 나는 하나도 재미없어. 사과해.
 - (반복되거나 정도가 심한 경우) 선생님, 부모님에게 도움 요청하기

[활동4]

- 친구에게 힘이 되어주는 용기
 - » 친구에게 도움을 준 경험 이야기하기
 - 준비물을 빌려주었다, 무거운 물건을 들어주었다. 등
 - 친구가 놀림이나 괴롭힘을 당하고 있을 때도 용기 있게 도움을 주어야 함을 인식하기
 - » 친구가 놀림이나 괴롭힘을 당하고 있을 때 어떻게 도와주어야 할지 생각해 보고 실천하기
 - 놀리거나 괴롭히는 친구에게 할 수 있는 말
(예시) 하지 마! 친구가 싫어하잖아.
다른 사람이 싫어하는 말(행동)은 안 하는 거야. 사과해.
그런 말(행동)은 잘못이야. 옳지 않아.
친구의 몸(마음)을 다치게 하는 행동은 네가 잘못하는 거야.
 - (반복되거나 정도가 심할 경우) 선생님 또는 부모님께 도움 요청하기

[정리]

- 오늘 새롭게 알게 된 점 이야기 나누기
- 실생활에서 배운 내용을 적용할 것을 다짐하기

주제	내.친.소. (내 친구를 소개합니다)	교과	국어	차시	10/13
4P기반	주요 활동				비고
<div>질</div> <div>행</div>	[도입] <ul style="list-style-type: none"> ● 몸 스트레칭하기 <ul style="list-style-type: none"> » 간단한 팔, 목, 어깨 스트레칭을 천천히 박자에 맞춰 실시하기 ● 마음 다스리기 <ul style="list-style-type: none"> » 내 몸 느끼기 <ol style="list-style-type: none"> 1) 눈을 감고 손을 무릎위에 올려놓습니다. 2) 평화 심호흡(코로 마시고, 입으로 내쉬기)을 천천히 반복합니다. 3) 내 손바닥이 무릎에 닿는 따뜻하고 보드라운 감촉을 느껴봅니다. 내 발바닥이 교실 바닥을 단단히 누르는 느낌을 느껴봅니다. 내 코로 공기가 들어오는 간질간질한 느낌을 느껴봅니다. 				<ul style="list-style-type: none"> ● 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 몸 스트레칭과 마음 다스리기 활동은 자주 활용하여 습관화할 수 있도록 지도함.
	[활동1] <ul style="list-style-type: none"> ● 내 친구에 대한 모든 것 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> » 학습지에 있는 기본 질문을 하여 친구의 답변을 기록 » 그 외 친구에게 궁금한 것들을 질문하고 기록 » 나와 비슷한 경험이 있다면 나의 경험을 나누고 공감하기 » ‘○○을 잘하는(좋아하는) 내 친구 ○○○’ 라는 제목의 글쓰기 				<ul style="list-style-type: none"> ● 활동지 5
	[활동2] <ul style="list-style-type: none"> ● 친구들에게 내 친구 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> » (선택 1) 친구와 함께 앞으로 나와 내가 친구에 대해 알아낸 정보로 친구를 대신 소개해주기(당사자는 말할 수 없음) » (선택 2) 모둠 친구들끼리, 또는 교실을 짝과 돌아다니며 다른 친구들을 만나 내 친구를 소개해주기 » 내 친구에 대한 질문을 받은 후, 내가 대신 답해주기 (모르는 답일 경우, 귓속말로 정답을 전달받은 후 대답해주기) 				<ul style="list-style-type: none"> ● 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 활동 3 게임에서 정답을 잘 맞추기 위해서는 소개하는 설명을 귀담아 들어야 할 것을 강조
	[활동3] <ul style="list-style-type: none"> ● 이 친구는 누구일까요 게임하기 <ul style="list-style-type: none"> » 친구들이 제출한 활동지5를 모아 그중 한 장을 뽑기 » 활동지5에 적힌 친구에 대한 정보를 읽기 » 이 친구가 누구인지 맞춘 친구가 나와 다음번 활동지를 뽑기 				
	[정리] <ul style="list-style-type: none"> ● 오늘 활동을 통해 새로 알게된 것, 느낀 것 공유하기 				
	♥ 가정 연계 Tip 자율과제 - 우리 가족에 대해 질문하고 답변을 모은 후, 가족이 함께 모여 가족사랑퀴즈대회 개최하기 (학습지 참고)				

주제	함께하는 즐거움	교과	체육	차시	11/13
4P기반	주요 활동				비고
행	<div> <div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> <div> <div>● 몸 스트레칭하기</div> <div>» 간단한 팔, 목, 어깨 스트레칭을 천천히 박자에 맞춰 실시하기</div> </div> <div> <div>● 마음 다스리기</div> <div> <div>» 내 몸 느끼기</div> <div> <div>1) 눈을 감고 손을 무릎위에 올려놓습니다.</div> <div>2) 평화 심호흡(코로 마시고, 입으로 내쉬기)을 천천히 반복합니다.</div> <div>3) 내 손바닥이 무릎에 닿는 따뜻하고 보드라운 감촉을 느껴봅니다.</div> <div>내 발바닥이 교실 바닥을 단단히 누르는 느낌을 느껴봅니다.</div> <div>내 코로 공기가 들어오는 간질간질한 느낌을 느껴봅니다.</div> </div> </div> </div> </div>				<ul style="list-style-type: none"> <div> <div>● 유의점</div> <div>» 몸 스트레칭과 마음 다스리기 활동은 자주 활용하여 습관화할 수 있도록 지도함.</div> </div>
	<div> <div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> <div> <div>● 협동놀이 1</div> <div> <div>» (4인) 종이컵을 옮겨라</div> <div> <div>· 고무줄 1개에 4개의 고무줄 손잡이를 연결하기</div> <div>· 4명이 함께 고무줄을 사방으로 당겨 종이컵을 끼운 후 옮기기</div> <div>· 빨리 옮긴 팀이 우승</div> </div> </div> </div> </div>				<ul style="list-style-type: none"> <div> <div>● 고무줄, 종이컵</div> </div>
	<div> <div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> <div> <div>● 협동놀이 2</div> <div> <div>» (학급 전체) 풍선 옮기기</div> <div> <div>· 의자를 양쪽으로 늘어놓아 모두 앉기</div> <div>· 첫 번째 학생부터 풍선을 상대방으로 넘겨서 모두 1번씩 쳐서 바닥에 떨어뜨리지 않고 맨 끝에 친구까지 연결해주기</div> </div> </div> </div> </div>				<ul style="list-style-type: none"> <div> <div>● 풍선</div> </div>
	<div> <div>[정리]</div> <ul style="list-style-type: none"> <div> <div>● 오늘 새롭게 알게 된 점 이야기 나누기</div> </div> </div>				

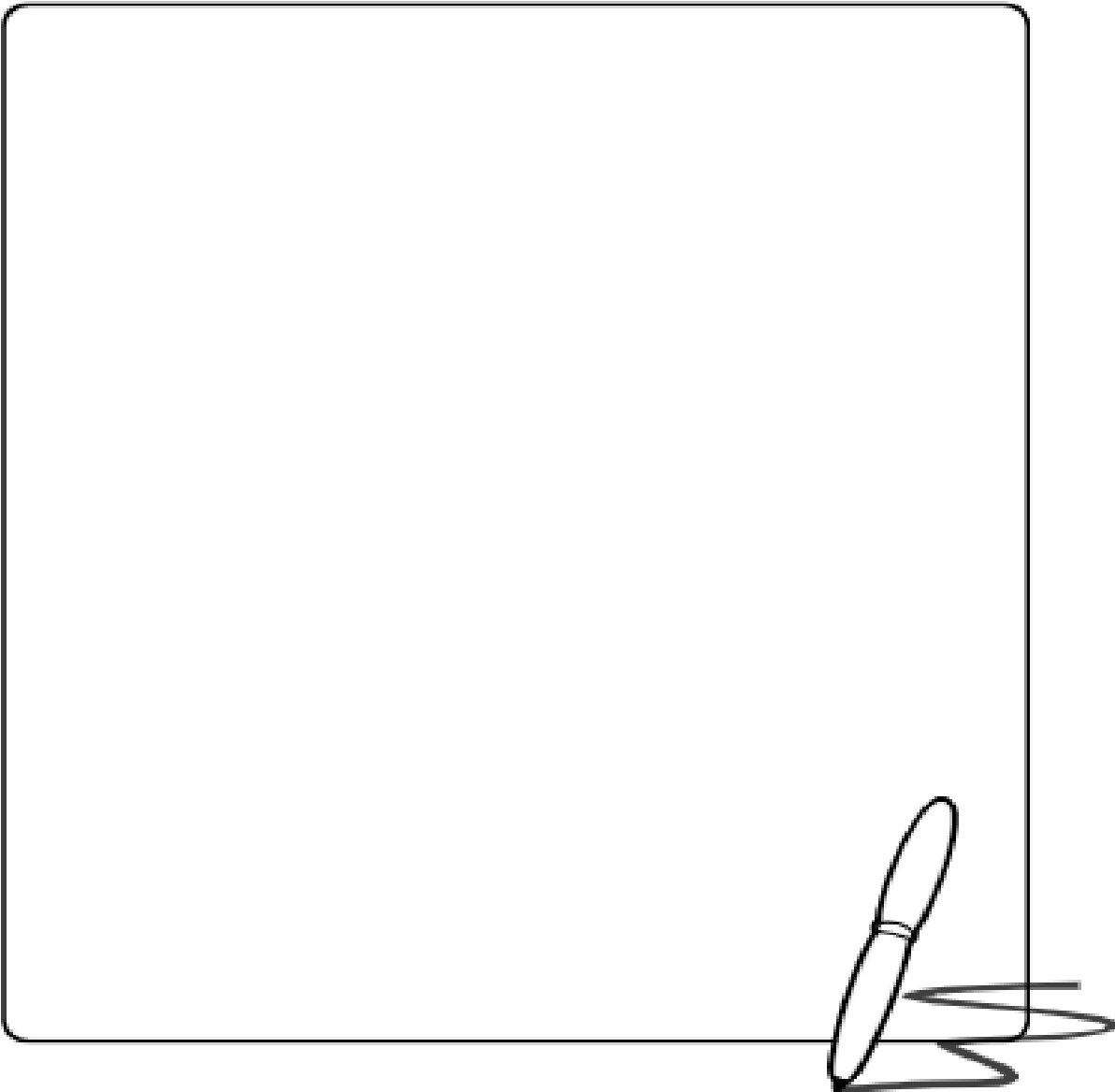
주제	다함께 행복한 우리 반	교과	도덕	차시	12~13/13
4P기반	주요 활동				비고
진 탐 행	<div><div>[도입]</div><div><div>● 몸 스트레칭하기</div><div>» 간단한 팔, 목, 어깨 스트레칭을 천천히 박자에 맞춰 실시하기</div><div>● 마음 다스리기</div><div>» 내 몸 느끼기</div><div>1) 눈을 감고 손을 무릎위에 올려놓습니다.</div><div>2) 평화 심호흡(코로 마시고, 입으로 내쉬기)을 천천히 반복합니다.</div><div>3) 내 손바닥이 무릎에 닿는 따뜻하고 보드라운 감촉을 느껴봅니다.</div><div>내 발바닥이 교실 바닥을 단단히 누르는 느낌을 느껴봅니다.</div><div>내 코로 공기가 들어오는 간질간질한 느낌을 느껴봅니다.</div></div></div>				<div><div>● 유의점</div><div>» 몸 스트레칭과 마음 다스리기 활동은 자주 활용하여 습관화할 수 있도록 지도함.</div></div>
	<div><div>[활동1]</div><div><div>● 행복 그래프 만들기</div><div>» 눈을 감고 나의 일상을 되돌아보기</div><div>» 그 안에서 내가 행복한 순간들을 떠올려보기</div><div>» 나의 행복지수를 1~10 중 숫자로 생각하기</div><div>» 자료1 행복그래프 양식에 기호 또는 스티커를 활용하여 학급 구성원 모두가 표시하기</div><div>» 선을 연결하여 그래프의 모양 살피기</div><div>» 누가 기록으로 우리 반 행복 그래프가 점점 오른쪽 방향으로 이동하는지 관찰하기</div></div></div>				<div><div>● 유의점</div><div>» 행복그래프는 1회성 활동으로 끝나지 않도록 매일 또는 주1~2회 주기적으로 활동하여 누가기록하여 관찰하면 더욱 좋음.</div></div>
	<div><div>[활동2]</div><div><div>● 행복한 우리 반을 위해 내가 할 수 있는 일</div><div>» 우리 반을 행복하게 만들기 위해 내가 할 수 있는 일 생각해보기</div><div>.. 개인별 포스트잇에 기록하여 다함께 칠판에 모으기</div><div>.. 비슷한 의견끼리 모아 분류하기</div><div>● 우리 반 행복규칙 만들기</div><div>» 친구들과 함께 안전하고 행복한 우리 반을 만들기 위해 해야 할 일 생각하기</div><div>.. 모둠별로 별집보드에 아이디어를 기록하기</div><div>.. 보드판을 칠판에 모으고 비슷한 것끼리 분류하기</div><div>.. 개인별 스티커를 3장씩 받은 후, 좋은 아이디어라고 생각하는 보드판에 붙여주기</div><div>.. 가장 좋은 규칙 5가지를 정하여 우리 반 행복규칙으로 정하기</div><div>● 행복한 우리 반을 만들기 위해 내가 할 수 있는 일 실천하기</div><div>» 지금 바로 실천하기</div><div>» 매일 실천하기</div></div></div>				<div><div>● 자료</div><div>〈행복그래프〉 활용</div></div>
					<div><div>● 포스트잇, 별집보드, 보드마커</div></div>
					<div><div>● 우리 반 행복규칙 안내 판자료 활용</div></div>
<div><div>[정리]</div><div><div>● 오늘 새롭게 알게 된 점 이야기 나누기</div><div>● 실생활에서 배운 내용을 적용할 것을 다짐하기</div></div></div>					
<div><div>♥ 가정 연계 Tip</div><div>자율과제 – 행복한 우리집을 위해 가족이 할 수 있는 일 이야기 나누기, 함께 실천하기</div></div>					

활동지 (1차시) 나의 감정 이해하기

학교폭력 없는 행복한 우리 반					
교과	도덕	성취 기준	[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	차시	1/13
주제	나의 감정을 색깔과 모양으로 표현하기			준비물	색종이, 가위, 풀

오늘 내 마음은

지금 내가 느끼는 기분, 감정과 어울리는 색종이를
어울리는 모양으로 자른 후 붙여봅시다.



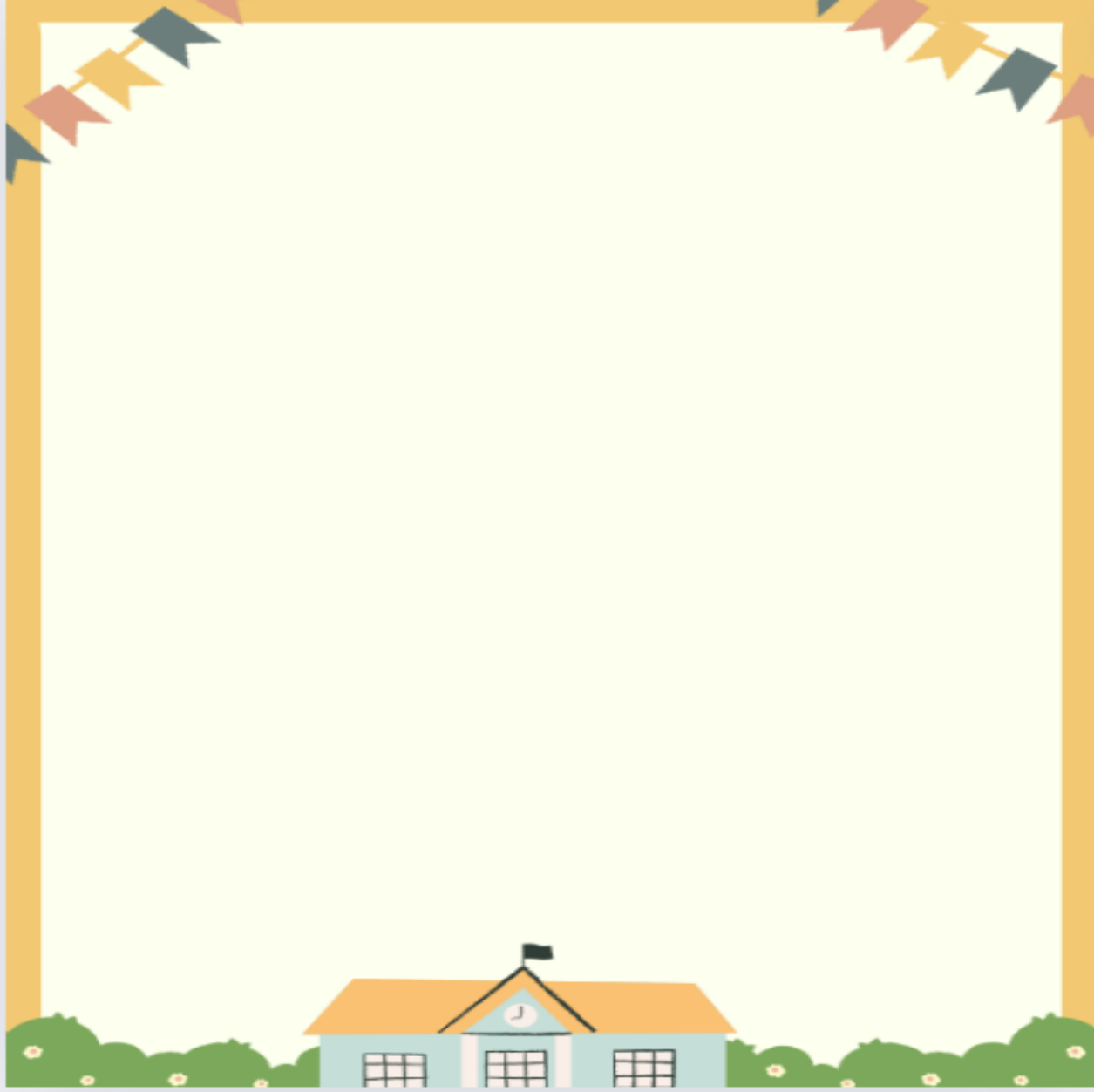
활동지 (2차시) 다양한 감정 살피기

학교폭력 없는 행복한 우리 반					
교과	도덕	성취 기준	[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	차시	2/13
주제	감정카드 놀이			준비물	가위

감정카드

<b style="color: #0070C0;">행복함 충분히 만족스럽고 흐뭇한 마음 사랑하는 사람들과 함께 있을 때 느끼는 마음	<b style="color: #0070C0;">기쁨 마음이 즐겁고 좋은 것 내 생일 선물로 갖고싶은 물건을 받았을 때 드는 마음	<b style="color: #0070C0;">사랑스러움 아주 좋아하고 귀하게 여기는 마음 예쁜 아기 강아지를 안아줄 때 드는 마음
<b style="color: #0070C0;">통쾌함 마음이 후련하고 즐거운 것 내가 응원하던 야구팀이 지다가 마지막에 역전승을 했을 때 드는 마음	<b style="color: #0070C0;">설렘 앞으로 있을 일이 기대되서 가슴이 쿵쿵쿵쿵한 것 새 선생님을 만나기 전날 밤에 드는 마음	<b style="color: #0070C0;">즐거움 신나고 즐거워서 친구와 깔깔 웃고싶은 마음 친구랑 키즈카페에서 신나게 놀 때 드는 마음
<b style="color: #0070C0;">화남 마음에 들지 않아서 기분이 나빠지는 것 내 물건을 동생이 망가뜨렸을 때 느껴지는 마음	<b style="color: #0070C0;">미안함 남에게 잘못하거나 실수했을 때 드는 마음 물을 었질러 친구 가방을 젖게 했을 때 드는 마음	<b style="color: #0070C0;">감동적임 마음 속 깊이 무언가 느껴져 찌릿찌릿한 느낌 내가 아플 때 밤새도록 나를 간호해주신 부모님을 볼 때
<b style="color: #0070C0;">편안함 마음이 안정되고 좋은 것 밤에 폭신한 침대에 누워 잠이 솔솔 올 때 드는 마음	<b style="color: #0070C0;">불편함 편안하지 않은 마음 부모님이 싸우셔서 기분이 안좋으실 때 내 마음	<b style="color: #0070C0;">우울함 마음이 답답하고 힘이 나지 않는 것 아무리 노력해도 기분이 좋아지지 않는 것

학교폭력 없는 행복한 우리 반																							
교과	국어	성취 기준	[4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.	차시	5/13																		
주제	분노 상황에서 화내지 않고 대처하기			준비물	필기도구																		
<h3>화가 날 때 현명하게 대처하는 법 역할극 만들기</h3> <p>일상생활을 하다 보면 갑자기 화가 나는 경우가 생깁니다. 선생님이 제시해주신 상황 또는 내가 겪을 일 등을 떠올리며 화가 날 때 상대방과 어떻게 대화를 나누면 좋을지 역할극으로 만들어 봅시다.</p> <table border="1"> <tr> <td>어떤 상황인가요?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>역할</td> <td>어울리는 대사, 몸짓, 표정을 자세히 적어봅시다.</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>						어떤 상황인가요?		역할	어울리는 대사, 몸짓, 표정을 자세히 적어봅시다.														
어떤 상황인가요?																							
역할	어울리는 대사, 몸짓, 표정을 자세히 적어봅시다.																						

학교폭력 없는 행복한 우리 반					
교과	국어	성취 기준	[4국03-04] 목적과 주제를 고려하여 독자에게 마음을 전하는 글을 쓴다.	차시	7/13
주제	진심을 담은 사과편지 쓰기			준비물	필기도구
<h3>진심은 담은 사과 편지 쓰기</h3> <p>누군가의 마음을 상하게 한 적이 있나요? 오늘 배운 내용을 생각하며 나의 진심을 담아 사과하는 편지를 써 봅시다.</p> <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; text-align: center;">  </div>					

활동지 (10차시) 내.친.소. (내 친구를 소개합니다)

학교폭력 없는 행복한 우리 반					
교과	국어	성취 기준	[4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하고 자신감 있게 발표한다.	차시	10/13
주제	내 친구 소개하기			준비물	스마트기기, 필기도구

내 이름 _____

소중한 내 친구를 소개합니다

이름:

생일:

가장 좋아하는 것:

가장 잘하는 것:

이루고싶은 꿈:

활용자료 3~4학년 / 학교폭력 없는 행복한 우리 반

< 그림책 >

차시	책 제목	지은이	출판사
1	네 기분은 어떤 색깔이니	최숙희	꿈꾸는 곰
3	나의 비밀	이시즈 치히로	주니어RHK
4~5	불 뿜는 용	라이마	천개의 바람
6	곰씨의 의자	노인경	문학동네
7	사과는 이렇게 하는 거야	데이비드 라로셀	블루밍제이
8~9	용기모자	리사 테이크스트라	책과통나무

< 영상 >

차시	영상 사이트	QR코드	내용
모든 차시	https://youtu.be/13pReCtwYgM?feature=shared		[스트레칭]
1	https://youtu.be/EiCmnlaj4u8?feature=shared		인사이드아웃 캐릭터 소개
2	https://www.bing.com/images/create?toWww=1&redig=33587615986A453BBA8E6BDEC54520F5		마이크로소프트 Bing 이미지크리에이터 사이트 -MS 로그인 필요
3	https://youtu.be/MhSic6Ep_PQ?si=PMLJU0XDSX22FoW2		그림책 '나의 비밀' 소개 영상
4	https://youtu.be/_8pgLyXQvF0?si=Mtdyb7CIHzg0C4v5		그림책 '불 뿜는 용' 소개 영상
6	https://youtu.be/vprd3_sjMmw?si=g8SyS6S_BmhWboWg		명상 음악
6	https://www.youtube.com/watch?v=xSZ8wEAm5as		그림책 '곰씨의 의자' 소개 영상

차시	영상 사이트	QR코드	내용
7	https://youtu.be/pjEjtEhurZw?si=j3S1ZKNxTVPwnxK		그림책 '사과는 이렇게 하는 거야' 소개 영상
8	https://youtu.be/t8aizruQkMc?si=OdLtlssh7x5osULh		그림책 '용기 모자' 소개 영상
8	https://youtu.be/SFzzWIJgNe4?si=fo23U-L1hOCDDyrc		신문지로 모자 접기
8~9	https://youtu.be/UnQa9nTDeBU?feature=shared		[학교폭력 예방 동영상-초등학교 저학년용] 말할 수 있는 용기
11	https://www.youtube.com/watch?v=-tJ-RLxkb1k		교실놀이(1) - 협동종이컵 옮기기
11	https://www.youtube.com/watch?v=1gu0f0dTxxrk		교실놀이(2) - 풍선을 끝까지 전달하라!

< 기타 - 논문 및 연구자료 등 >

- 김윤경(2023). 학교 교육으로 튼튼한 마음 가르치기, 사회정서학습. 다봄교육
- 신현숙(2019). 초등학생을 위한 사회정서학습 프로젝트. 학지사
- 박선희(2018). 화내지 않고 상처받지 않는 어린이 감정사전. 책읽는 달
- 김시윤(2023). 배려하면서도 할 말은 하는 친구가 되고 싶어. 파스텔하우스

04 지.구.마.블. 생태환경 프로젝트 (세계시민교육으로 시작하는 S.E.L.)

- ☑ 자기인식
- ☑ 자기관리
- ☑ 사회적 인식
- ☑ 관계 기술
- ☑ 책임 있는 의사결정

가 프로젝트 개요

- 학년(군) : 3~4학년(군)
- 관련 교과 : 국어, 도덕, 사회, 미술, 창체
- 운영차시 : 12차시

나 프로젝트 설계 의도

우리 삶은 많은 것들이 연결되어 있습니다. 최근 팬데믹과 우크라이나 전쟁이 우리 삶에 미치는 영향을 보며 이를 더욱 실감하게 됩니다. 2022 개정교육과정에서 지속가능한 사회를 위하여 생태시민교육과 민주시민교육을 강조하는 것도 같은 맥락에서 이해할 수 있습니다. 이러한 배경 속에서 세계 속의 나를 알고, 세계의 여러 문제를 인식하고 이를 해결하는 학습이 학생들에게 필요하다고 생각합니다. 이에 따라, “지.구.마.블 생태환경 프로젝트”는 학생들이 세계 속의 나를 인식하고, 세계를 살펴보고 문제점에 대해 조사한 후, 우리 동네에서 세계시민으로서 실천할 수 있는 것을 찾아보고 이에 대한 해결책을 제시하고자 합니다.

본 프로젝트를 통하여 자기인식, 자기관리, 사회적 인식, 관계 기술, 책임 있는 의사결정 5가지 사회정서역량을 골고루 함양하고자 합니다. 세계 속의 나를 긍정적으로 알아보고(자기 인식), 세계 자연환경과 문화를 살펴보고 세계의 환경 문제에 대해 조사한 후(사회적 인식, 관계기술), 세계의 문제점을 우리 마을로 연결시키고(사회적 인식), 이를 해결하고 이를 지속하기 위한 다짐(책임 있는 의사결정, 자기관리)을 통해 사회정서역량을 기르게 됩니다.

프로젝트는 총 12차시로 진행됩니다. 각 차시 안에는 사회정서역량을 주제에 맞게 연결하였습니다. 1~2차시에서는 세계와 연결되어 있는 긍정적인 나를 알아보면서 나의 중요성과 나의 활동이 세계에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 확인합니다. 그 후 3~4차시에서는 세계를 탐방하고 세계 여러 나라의 자연환경을 살펴보면서 다양한 문화를 이해합니다. 그 후 5~6차시에서는 세계에서 일어나는 다양한 환경 문제에 대해 책과 인터넷을 통해 인식합니다. 7~10차시는 세계의 환경 문제를 해결하기 위해 우리 고장을 탐방하며 마을 속의 문제점을 찾아봅니다. 마지막 11~12차시에서는 우리 마을 환경 문제 해결을 위한 활동을 계획하고 이를 지속적으로 실천하고자 하는 실천 다짐으로 프로젝트를 마무리합니다.

본 프로젝트는 3~4학년(군)으로 개발되었으나 읽기 자료 변경 및 내용 심화를 통해 5~6학년(군) 및 중·고등에도 적용이 가능한 프로젝트입니다. 또한 프로젝트 내용이 너무 길다고 생각된다면, 이 차시 중 희망하는 차시만 별도로 운영하여 그에 맞는 사회정서역량을 기를 수 있습니다.

다 프로젝트 수업 설계

핵심 질문	우리는 세계시민으로서 어떻게 행동해야 할까?	
목표	세계시민으로서 환경 문제에 공감하고 이를 해결하기 위해 노력할 수 있다.	
사회 정서 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기인식 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input checked="" type="checkbox"/> 사회적 인식 <input checked="" type="checkbox"/> 관계 기술 <input checked="" type="checkbox"/> 책임 있는 의사결정	
하위 기술	자기인식	<ul style="list-style-type: none"> 개인적·사회적 정체성 통합하기 자신이 지닌 개인적·문화적·언어적 특징 이해하기
	자기관리	<ul style="list-style-type: none"> 자기 훈련과 자기 동기 나타내기 주도적으로 행동하는 용기 보여주기
	사회적 인식	<ul style="list-style-type: none"> 타인의 관점 취하기 공감과 연민 나타내기
	관계기술	<ul style="list-style-type: none"> 효과적으로 의사소통하기 팀워크와 협력적 문제 해결 연습하기
	책임 있는 의사결정	<ul style="list-style-type: none"> 개인 및 사회 문제에 대한 해결방안 파악하기 개인·가정·공동체의 복지를 증진하기 위한 자신의 역할 성찰하기
내용 요소	사회정서학습	
	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 지도를 활용하여 세계의 자연환경과 문화 형성 이해하기 나와 세계가 연결되어 있음을 알고 나의 역할 인식하기 세계의 다양한 환경 문제 인식하고 해결책 알기 협력적 문제 해결을 위한 의사소통 방법 및 기술
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 타인의 관점을 취하기 위한 조사 활동 방법 익히기 나와 세계와의 연결고리 파악하기 개인 및 사회 문제에 대한 해결방안 파악을 위한 디지털 기기 활용하기 팀워크와 협력적 문제 해결을 위한 의사소통 기술 익히기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 다른 나라의 환경과 문화에 대한 관심 다양한 문화를 수용하는 문화 포용성 전 지구적인 생태 문제를 인식하는 생태 감수성 인류 공동에 대한 관심 및 문제 해결을 위한 노력

관련 성취기준 (2022 개정 교육과정)	
국어	[4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다. [4국02-01] 글의 의미를 파악하며 유창하게 글을 읽는다. [4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다. [4국06-01] 매체를 활용하여 간단한 발표 자료를 만든다.

관련 성취기준 (2022 개정 교육과정)	
도덕	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다. [4도02-03] 공감의 태도가 필요한 이유를 이해하고, 도덕적 상상력을 바탕으로 대상과 상황에 따라 감정을 나누는 방법을 탐구하여 실천한다. [4도04-02] 인간과 자연이 함께 살아야 하는 이유를 이해하고 공생을 위한 구체적인 실천 계획을 세우며 생태 감수성을 기른다.
사회	[4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다. [4사10-01] 여러 지역의 자연환경과 인문환경의 특징을 살펴보고, 환경의 이용과 개발에 따른 변화를 탐구한다.
미술	[4미02-05] 미술과 타 교과를 관련지어 주제를 표현하는데 흥미를 가질 수 있다.
창체 (범교과)	[다문화교육] 다양성 존중, 세계 시민 교육 및 국제 이해, 다문화 이해 및 상호 존중

라 프로젝트 체계

세계 속의 나의 위치 찾기	관찰	관찰	세계 자연환경 관찰하기
나와 세상은 어떻게 연결되어 있을까?	질문	질문	자연환경과 인간생활은 어떻게 연결되어 있을까?
내가 세상에 미치는 영향 탐구하기	탐구	탐구	자연환경이 인간 생활에 미치는 영향 탐구하기



전 세계적 환경 문제 관찰하기	관찰	관찰	학교 주변 환경 문제 관찰하기
전세계적인 환경 문제에는 무엇이 있을까?	질문	질문	우리 주변 환경 문제를 해결하는 방법은 무엇이 있을까?
전세계적 환경 문제 원인 탐구하기	탐구	탐구	환경 문제 해결 방법 탐구하기
		행동	환경 보호 활동 실천하기

마 프로젝트 흐름

단계	차시	교과	4P기반	주제	주요 활동
지금은 나는	1~2	창체 국어	관 질 탐	세계와 나	<ul style="list-style-type: none"> 세계 속의 나의 위치 찾기 내가 세상에 미치는 영향 알기
구경하기	3~4	사회	관 질 탐	세계의 자연환경과 문화 탐방	<ul style="list-style-type: none"> 세계의 자연환경 알아보기 자연환경과 생활양식 연결고리 알기
마음 나눔	5~6	국어 사회	관 질 탐	세계 환경 문제 탐구	<ul style="list-style-type: none"> 책으로 읽는 환경 문제 세계 환경 문제 조사하기
불만제로	7~10	사회 도덕	관 질 탐 행	우리 주변 문제 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 우리 마을 탐방하며 환경 문제 찾기 해결책 조사하기
	11~12	국어 미술 도덕		마을 환경 문제 해결책 발표	<ul style="list-style-type: none"> 모둠 해결책 발표하기 실천 의지 다짐하기

바 평가 계획

교과(주제)	평가 요소	평가 기준		평가 방법
국어	환경 문제 책을 읽고 관련 자료를 만들어 발표하기	매우잘함	책의 내용을 정확하게 파악하고 발표자료를 꼼꼼하게 만들어 다른 사람 앞에서 자신있게 발표할 수 있다.	동료평가 서술형평가
		잘함	책의 내용을 파악하고 발표자료를 꼼꼼하게 만들어 다른 사람 앞에서 자신있게 발표할 수 있다.	
		보통	책의 내용을 파악하고 발표자료를 만들어 다른 사람 앞에서 발표할 수 있다.	
도덕	발표자료를 만들기 위해 의사소통 전략 익히기	매우잘함	의사소통 전략을 명확히 알고 이를 구체적으로 실천할 수 있다.	관찰평가 동료평가
		잘함	의사소통 전략을 알고 이를 구체적으로 실천할 수 있다.	
		보통	의사소통 전략을 알고 이를 실천할 수 있다.	
사회	우리 주변의 환경을 더 좋게 만들기 위한 방안 만들기	매우잘함	환경과 개발의 관계를 정확히 알고 우리 주변의 문제와 연결시켜 타당한 환경 문제 해결방안을 제시할 수 있다.	서술형평가 포트폴리오
		잘함	환경과 개발의 관계를 정확히 알고 우리 주변의 문제와 연결시켜 환경 문제 해결방안을 제시할 수 있다.	
		보통	환경과 개발의 관계를 알고 우리 주변의 문제와 연결시켜 환경 문제 해결방안을 제시할 수 있다.	
미술	환경 문제 발표 자료 꾸미기	매우잘함	발표자료를 목적에 맞게 아름답게 꾸밀 수 있다.	동료평가
		잘함	발표자료를 목적에 맞게 협동하여 꾸밀 수 있다.	
		보통	발표자료를 협동하여 꾸밀 수 있다.	

교과(주제)	평가 요소	평가 기준		평가 방법
창체 (자율)	세계시민으로서 자신의 역할 알기	매우 잘함	세계시민으로서의 자신의 역할을 정확하게 인식하고, 지구 공동의 문제를 정확히 파악하여 이를 해결하는 방법을 스스로 실천할 수 있다.	구술평가 자기평가
		잘함	세계시민으로서의 자신의 역할을 인식하며, 지구 공동의 문제를 정확히 파악하여 이를 해결하는 방법을 실천할 수 있다.	
		보통	세계시민으로서의 자신의 역할을 알고, 지구 공동의 문제를 해결하기 위해 노력할 수 있다.	

사 차시별 수업 내용

주제	세계와 나	교과	창체, 국어	차시	1~2/12
4P기반	주요 활동			비고	
관 질 탐	<div> <div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> • 내가 입은 옷이 어디에서 왔는지 알아보기 </div> <div> <div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> • 디지털 영상지도로 나 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> » 디지털 영상지도로 우리 학교 찾아보기 » 디지털 영상지도로 우리 집 찾아보기 </div> <div> <div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> • 나와 세계 연결하기 <ul style="list-style-type: none"> » 우리 모둠에서 다른 나라에서 온 물건 찾기 » 급식에서 세계 여러 나라 음식 찾기 </div> <div> <div>[활동3]</div> <ul style="list-style-type: none"> • 그림책 읽기 <ul style="list-style-type: none"> » '플라스틱 섬' 함께 읽고 느낀 점 이야기하기 » 나의 행동이 어떤 영향을 미칠 수 있는지 생각하기 </div> <div> <div>[정리]</div> <ul style="list-style-type: none"> • 나와 세계의 연결을 한 문장으로 정리하기 </div> <div> <div>♥ 가정 연계 Tip</div> <p>오늘, 우리 집에서 사용하는 다양한 나라의 물건 살펴보기</p> </div>			<div> <ul style="list-style-type: none"> • 스마트기기 활동지 </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> • 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 세계와 내가 연결되어 있고, 나도 세계에 영향을 미칠 수 있음을 인지하게 한다. </div>	

주제	세계의 자연환경과 문화탐방	교과	사회, 도덕	차시	3~4/12
4P기반	주요 활동			비고	
관 질 탐	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 사막여우와 북극여우를 비교하며 자연환경이 미치는 영향 생각하기 <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> 세계의 다양한 자연환경 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> » 디지털 기기를 활용하여 다양한 자연환경 조사하기 » 태국(열대), 몽골(초원), 사우디아라비아(사막), 페루(고산) 우리나라(온대), 그린란드(냉대) <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자연환경에 따른 의식주 찾아 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> » 자연환경에 영향을 받은 의식주 찾아 조사하기 » 조사한 내용 발표하기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> 만약 우리나라가 날씨가 바뀐다면? 으로 일기 쓰기 			<ul style="list-style-type: none"> 스마트기기 활동지 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 학생들이 어려워 할 수 있으므로 교사가 지도한다. 	
	<p>♥ 가정 연계 Tip</p> <p>가정에 있는 어른이나 형제자매에게 오늘 배운 내용 설명하기</p>				

주제	세계 환경 문제 탐구	교과	국어, 사회	차시	5~6/12
4P기반	주요 활동				비고
관 질 탐	<div><div>[도입]</div><div><div>● 환경오염 사진을 보며 동기유발 하기</div></div></div>				<div><div>● 스마트기기 활동지</div><div>● 유의점<ul style="list-style-type: none">» 조사할 때 친구들과 과 협업하는 방법을 교사가 사전에 지도한다.</div></div>
	<div><div>[활동1]</div><div><div>● 그림책 읽기2<ul style="list-style-type: none">» ‘코끼리와 숲과 감자칩’ 읽기» 나와 세계 환경 문제와의 관계 인식하기</div></div></div>				
	<div><div>[활동2]</div><div><div>● 환경 문제 조사하기<ul style="list-style-type: none">» 모둠별 조사 전 모둠원과 대화할 때 지켜야 할 대화법 익히기» 대기오염, 생물다양성 감소, 열대우림 감소, 해양 오염 중 1주제를 골라 환경 문제 모둠별로 조사하기</div></div></div>				
	<div><div>[활동3]</div><div><div>● 환경 문제 발표하기<ul style="list-style-type: none">» 우리 모둠에서 조사한 환경 문제 발표하기</div></div></div>				
	<div><div>[정리]</div><div><div>● 느낀점 5글자로 정리하여 발표하기</div></div></div>				
<div><div>♥ 가정 연계 Tip</div><div>오늘, 우리 집에서 환경보호를 위해 실천하는 내용 조사하기</div></div>					

주제	우리 주변 문제 찾기	교과	사회, 도덕	차시	7~10/12
4P기반	주요 활동			비고	
<div>관</div> <div>질</div> <div>탐</div> <div>행</div>	<div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> ● ‘우리 동네 쓰레기 산이 있다?’ 영상 보고 이야기 나누기 			<ul style="list-style-type: none"> ● 스마트기기 활동지 ● 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 야외에서 활동하므로 학생들의 안전에 유의하여 수업할 수 있도록 한다. 	
	<div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 학교 주변을 걸어 다니며 환경 오염 찾기 <ul style="list-style-type: none"> » 학교 주변 및 동네를 걸으며 환경 오염 사례 찾기 » 환경 오염 사례 사진 찍기 				
	<div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 환경 오염 사례 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> » 모둠 활동 전 모둠원과 대화할 때 지켜야 할 언어법 실천하기 » 우리 동네 환경 문제 모둠별 정리하기 				
	<div>[활동3]</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 환경 문제 해결책 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> » 우리 동네 환경 문제 해결책 모둠별 조사하기 				
	<div>[정리]</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 우리 동네 탐험 소감 나누기 				
	<div>♥ 가정 연계 Tip</div> <div>하교할 때 보이는 쓰레기 5개 주워서 집에서 분리수거하기</div>				

주제	환경 문제 해결책 발표하기	교과	국어, 미술, 도덕	차시	11~12/12
4P기반	주요 활동			비고	
<div>관</div> <div>질</div> <div>탐</div> <div>행</div>	<div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> • ‘그레타 툰베리’ 영상 시청하기 			<ul style="list-style-type: none"> • 스마트기기 활동지 • 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 활동이 실천으로 이어질 수 있도록 교사가 독려한다. 	
	<div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> • 환경 문제 해결책 정리하고 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> » 환경 문제 해결책을 모둠별로 정리하고 꾸미기 				
	<div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> • 해결책 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> » 발표를 하기 전에 발표 방법 연습하고 정리하기 » 모둠별 환경 문제 해결책 발표하기 				
	<div>[활동3]</div> <ul style="list-style-type: none"> • 나의 실천 의지 다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> » 환경 문제 해결을 위한 나의 실천 의지 다짐 적고 공유하기 				
	<div>[정리]</div> <ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 소감 나누기 				
	<div>♥ 가정 연계 Tip</div> <div>환경 문제 해결을 위한 나의 실천표를 부모님께 알리고 함께 실천하기</div>				


활동지 (1~2차시) 세계와 나

지.구.마.불. 생태환경 프로젝트				
교과	창체 국어	성취 기준	[다문화교육] 다양성 존중, 세계 시민 교육 및 국제 이해, 다 문화 이해 및 상호 존중 [국어02-01] 글의 의미를 파악하며 유창하게 글을 읽는다.	차시 1~2/12
주제	세계와 나의 연결고리 이해하기			준비물 스마트기기, 필기도구
<p>[들어가며] 내가 입은 옷이 어디에서 왔는지 확인해 봅시다.</p> <p>[관찰] 디지털 영상지도로 나를 찾아봅시다.</p> <p>① 스마트 기기를 활용하여 디지털 영상지도에 접속합니다. ② 우리 학교 이름과, 우리 집을 검색해 봅니다. ③ 우리 학교 이름과, 우리 집 주소를 적어봅니다. ④ 세계 곳곳 여러 나라를 검색해서 둘러봅니다.</p>				
우리 학교 주소		우리 집 주소		
<p>* 우리 반과 연결된 세계를 찾아봅시다.</p>				
우리 모둠에서 다른 나라에서 온 물건		우리 학교 급식에 있는 다른 나라 음식		
물건	나라			
<p>* ‘플라스틱 섬’을 읽고 느낀 점을 적어봅시다.</p>				

활동지 (3~4차시) 세계의 자연환경과 문화 탐방

지.구.마.불. 생태환경 프로젝트				
교과	사회	성취 기준	[4사10-01] 여러 지역의 자연환경과 인문환경의 특징을 살펴보고, 환경의 이용과 개발에 따른 변화를 탐구한다.	차시 3~4/12
주제	세계의 자연환경과 문화 탐방			준비물 스마트기기, 필기도구
<p>[들어가며] 사막여우와 북극여우를 비교해서 차이점을 정리해 봅시다.</p>				
				
이름				
사는 곳				
귀의 크기				
털 색				
<p>* 세계의 다양한 나라의 자연 환경을 조사하여 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 모둠이 선택한 나라 자연환경 				
<p>[꼭 지켜요!] * 모둠 친구의 의견은 경청해요. * 다른 사람의 대화가 다 끝난 후 이야기해요. * 친구를 비난하는 말은 하지 않아요.</p>				
<p>[활동2] 자연환경에 따른 의식주 찾기</p>				
찾은 의/식/주	나라	자연환경		

활동지 (11~12차시) 환경 문제 해결책 발표하기

지.구.마.불. 생태환경 프로젝트																												
교과	국어 미술 도덕	성취 기준	[4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다. [4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다. [4미02-05] 미술과 타 교과를 관련지어 주제를 표현하는데 흥미를 가질 수 있다. [4도04-02] 인간과 자연이 함께 살아야 하는 이유를 이해하고 공생을 위한 구체적인 실천 계획을 세우며 생태 감수성을 기른다.	차시 11~12/12																								
주제	마을 환경 문제 발표하기		준비물	스마트기기, 필기도구																								
<p> [들어가며] 그레타 툰베리 영상을 보며 느낀 점을 발표해 봅시다.</p> <p>* 다른 모둠의 해결책을 들어 봅시다.</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>[꼭 지켜요!] * 다른 모둠의 발표를 바른 자세로 진지하게 듣습니다. * 발표를 들을 때 질문할 내용은 메모를 합니다.</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>모둠</th> <th>환경 문제</th> <th>해결책</th> <th>평가</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td> *발표 태도 ♥♥♥ *발표 내용 ♥♥♥ *실천가능성 ♥♥♥ </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td> *발표 태도 ♥♥♥ *발표 내용 ♥♥♥ *실천가능성 ♥♥♥ </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td> *발표 태도 ♥♥♥ *발표 내용 ♥♥♥ *실천가능성 ♥♥♥ </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td> *발표 태도 ♥♥♥ *발표 내용 ♥♥♥ *실천가능성 ♥♥♥ </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td> *발표 태도 ♥♥♥ *발표 내용 ♥♥♥ *실천가능성 ♥♥♥ </td> </tr> </tbody> </table> <p>* 나의 환경보호 실천으로 깨끗해진 미래를 상상하여 일기를 써봅시다.</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 100px; margin-top: 10px;"></div>					모둠	환경 문제	해결책	평가				*발표 태도 ♥♥♥ *발표 내용 ♥♥♥ *실천가능성 ♥♥♥				*발표 태도 ♥♥♥ *발표 내용 ♥♥♥ *실천가능성 ♥♥♥				*발표 태도 ♥♥♥ *발표 내용 ♥♥♥ *실천가능성 ♥♥♥				*발표 태도 ♥♥♥ *발표 내용 ♥♥♥ *실천가능성 ♥♥♥				*발표 태도 ♥♥♥ *발표 내용 ♥♥♥ *실천가능성 ♥♥♥
모둠	환경 문제	해결책	평가																									
			*발표 태도 ♥♥♥ *발표 내용 ♥♥♥ *실천가능성 ♥♥♥																									
			*발표 태도 ♥♥♥ *발표 내용 ♥♥♥ *실천가능성 ♥♥♥																									
			*발표 태도 ♥♥♥ *발표 내용 ♥♥♥ *실천가능성 ♥♥♥																									
			*발표 태도 ♥♥♥ *발표 내용 ♥♥♥ *실천가능성 ♥♥♥																									
			*발표 태도 ♥♥♥ *발표 내용 ♥♥♥ *실천가능성 ♥♥♥																									

활용자료 3~4학년 / 지.구.마.불 생태환경 프로젝트

< 그림책 >

차시	책 제목	지은이	출판사
1~2	플라스틱섬	이명애	상출판사
5~6	코끼리와 숲과 감자칩	요코쓰카 마코토	도토리나무

< 영상 >

차시	영상 사이트	QR코드	내용
7~10	https://www.youtube.com/watch?v=rCfKgY7atNY		우리 주변 쓰레기 매립에 관한 내용
11~12	https://www.youtube.com/watch?v=je_WTqqKE7U		기후위기에 대응하는 청소년에 관한 내용

< 기타 - 논문 및 연구자료 등 >

- GECD Online Campus.(2020). Importance of Social Emotional Learning (SEL) in Global Citizenship Education[Vedio]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=5V8XGTwpM5U>
- 김선아, 박진희(2017). 다문화미술교육을 위한 사회정서학습(SEL)의 개념과 합의. 조형교육 63, 44~66.
- 김혜린(2020). 사회통합을 위한 사회정서학습(SEL) 기반 평화 통일교육 방안. 서울교육대학교 교육전문대학원. 석사학위논문.
- 신현숙(2019). 초등학생을 위한 사회정서학습 프로젝트. 학지사
- 이상수(2013). 사회과 갈등문제해결을 위한 사회정서학습 모형개발. 사회과교육. 52(4), 121-134.

그림책과 함께하는 SEL 프로젝트

- ☑ 자기인식
- ☑ 자기관리
- ☑ 사회적 인식
- ☑ 관계 기술
- ☑ 책임 있는 의사결정

가 프로젝트 개요

- **학년(군)** : 3~4학년(군)
- **관련 교과** : 국어, 사회, 도덕, 미술, 영어
- **운영차시** : 12차시

나 프로젝트 설계 의도

20년 동안 아이들을 가르쳐오면서 가장 중요한 게 무엇일까 생각해 보았습니다. 다양한 과목을 재밌게 가르치는 것, 학습 목표에 도달하게 하는 것 등등 모두 수업에 있어서 중요한 것들이지만 가장 중요한 것은 관계인 것 같습니다. 아이들과 아이들의 관계, 나와 아이들의 관계, 더 나아가 나와 학부모의 관계가 잘 형성되었을 때 수업이나 활동들은 자연스럽게 연결 되는 것 같습니다.

삶을 성공적으로 살아갈 수 있는 역량을 키우는 것이 사회정서적 역량입니다. 삶의 발달적·사회적·개인적 과업과 도전에 성공적으로 대처하는 아이들을 가르치기 위해 본 프로젝트를 실시하고자 합니다. 성공적으로 삶을 살 수 있는 역량은 ‘자기 인식, 자기 관리, 사회적 인식, 관계 기술, 책임 있는 의사 결정’의 다섯 가지로 구성되는데 본 프로젝트를 통하여 5가지 사회정서 역량을 골고루 함양하고자 합니다.

나의 상태를 알아보고 자신의 감정을 탐색하고(자기 인식), 자신의 긍정 감정을 떠올리며 스트레스를 해결하는 방법을 나눠 보고(자기 관리), 다른 친구의 관점에서 이해하고 감사하는 방법을 익히고(사회적 인식), 친구와 어떻게 의사소통을 하며 관계를 개선하고 이를 지속하기 위한 연습(대인 관계)을 통해 자신과 타인, 인식과 관리의 영역에서 한발 나아가 세계와의 관계를 살펴보며(책임 있는 의사 결정) 사회정서역량을 기르게 됩니다.

프로젝트는 총 12차시로 진행됩니다. 각 차시 안에는 사회정서역량을 주제에 맞게 연결하였습니다. 1~2차시에서는 자기를 탐색하며 자신의 강점을 알아보고 강점에 집중하는 시간을 가집니다. 그 후 3~4차시에서는 여러 가지 감정 중에서 긍정 감정을 인식하는 활동을 하며 다양한 스트레스 해결방법을 이야기하고 스트레스 해결방법 중에 하나인 감정 물병 만들기 활동으로 스트레스를 효과적으로 조절하는 방법을 익힙니다. 그 후 5~6차시에서는 ‘나’의 초점에서 한 단계 나아가 ‘친구’의 관점을 이해하는 시간을 가지며 역할극을 통해 감정에 관심을 가지고 다양한 배경 속에서 사회적 규범을 지키며 회의하는 활동을 합니다. 7~8차시는 친구와의 관계에서 가장 중요한 의사소통의 방법을 알아보고 다양한 놀이 활동과 역할 놀이를 통해 친구와 나의 반응이 다를 수 있음을 알고 인정하게 됩니다. 마지막 9~12차시에서는 분노를 조절하는 방법을 조금 더 체계적으로 익히고 나에게 중요한 문제에 대해 생각해 보며 더 나아가 지역, 세계의 문제에 관심을 가집니다. 그리고 어떻게 문제 해결을 할 것인지 계획하고 이를 지속적으로 실천하고자 하는 실천 다짐으로 프로젝트를 마무리합니다.

다 프로젝트 수업 설계

핵심 질문	사회정서역량을 키우기 위해 노력하고 실천할 수 있는가?				
목표	자기 인식, 자기 관리, 사회적 인식, 관계 기술, 책임 있는 의사결정의 다섯 가지 사회정서역량을 키울 수 있다.				
사회 정서 역량	☑ 자기인식	☑ 자기관리	☑ 사회적 인식	☑ 관계 기술	☑ 책임 있는 의사결정
하위 기술	자기인식	● 감정 인식하기		● 자기 효능감 갖기	
	자기관리	● 감정 관리하기 ● 스트레스 관리 전략을 알고 사용하기		● 스스로 성장하고 동기 부여하기	
	사회적 인식	● 타인의 관점 취하기 ● 타인의 장점을 인식하기		● 타인을 이해하고 감사하기	
	관계기술	● 효과적으로 의사소통하기 ● 긍정적인 관계 발전시키기		● 협력하여 문제 해결하기 ● 부정적인 사회적 압력에 저항하기	
	책임 있는 의사결정	● 개인적/사회적 문제의 해결 방안 파악하기 ● 개인·가정·공동체의 복지를 증진하기 위한 자신의 역할 성찰하기			

관련 성취기준 (2022 개정 교육과정)

국어	[4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다. [4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다. [4국02-01] 글의 의미를 파악하며 유창하게 글을 읽는다. [4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다.
사회	[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다. [4사07-02] 생산과 소비 활동을 파악하고, 인적·물적 교류의 사례를 통해 각 지역 및 사람들이 상호의존 관계를 맺고 있음을 탐색한다. [4사08-01] 학교 자치 사례를 통하여 민주주의의 의미를 이해하고, 학교생활에서 민주주의를 실천하는 능력을 기른다.
도덕	[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다. [4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다. [4도02-03] 공감의 태도가 필요한 이유를 이해하고, 도덕적 상상력을 바탕으로 대상과 상황에 따라 감정을 나누는 방법을 탐구하여 실천한다.
미술	[4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다. [4미02-05] 미술과 타 교과를 관련지어 주제를 표현하는데 흥미를 가질 수 있다.
영어	[4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.

라

프로젝트 체계



마

프로젝트 흐름

차시	교과	4P기반	주제	주요 활동
1~2	국어 미술	관질탐	자기 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> 나의 상태 진단하기 나의 강점 찾아보기
3~4	도덕 미술	관질탐	자기 관리하기	<ul style="list-style-type: none"> 나의 긍정 감정 인식하기 스트레스 해결방법 나눠보기 감정 물병 만들기
5~6	국어 사회	관질탐	친구 인식하기	<ul style="list-style-type: none"> 친구의 감정에 관심 갖고 이해하기 사회적 규범을 지키며 회의하기
7~8	국어 도덕		친구와의 관계	<ul style="list-style-type: none"> 효과적으로 의사소통하기 부정적인 압력에 저항하기
9~12	국어 사회 도덕 영어	관질탐행	세계와의 관계	<ul style="list-style-type: none"> 책임감 있게 행동하는 방법 익히기 중요한 문제 인식하기 문제 해결을 위한 대안 생각하기 실천 의지 다짐하기

바

평가 계획

교과	평가 요소	평가 기준		평가 방법
국어	글의 의미를 파악하며 상황과 상대의 입장을 이해하고 자신의 생각이나 감정을 예의 있게 표현하기	매우 잘함	책의 내용을 정확하게 파악하고 상대의 입장을 이해하며 예의 있게 표현할 수 있다.	동료평가 서술형평가
		잘함	책의 내용을 파악하고 상대의 입장을 이해하며 예의 있게 표현할 수 있다.	
		보통	책의 내용을 파악하고 상대의 입장을 이해하려고 노력할 수 있다.	
사회	서로 존중하는 태도를 지니며 지역의 상호의존 관계를 알고 민주주의를 실천하기	매우 잘함	지역의 상호의존 관계를 정확히 알고 서로 존중하는 태도를 지니며 민주주의를 바르게 실천할 수 있다.	서술형평가 포트폴리오
		잘함	지역의 상호의존 관계를 정확히 알고 서로 존중하는 태도를 지니며 민주주의를 바르게 실천할 수 있다.	
		보통	지역의 상호의존 관계를 알고 서로 존중하는 태도를 지니며 민주주의를 실천할 수 있다.	
도덕	자신의 감정을 소중히 여기며 친구와 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방법 탐색하기	매우 잘함	자신의 감정을 소중히 여기며 친구를 존중하는 태도를 바탕으로 친구와 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방법을 바르게 탐색할 수 있다.	관찰평가 동료평가
		잘함	자신의 감정을 소중히 여기며 친구를 존중하는 태도를 바탕으로 친구와 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.	
		보통	자신의 감정을 소중히 여기며 친구를 존중하는 태도를 바탕으로 친구와 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방법을 탐색하기 위해 노력할 수 있다.	
미술	자기 작품을 소중히 여기며 주제를 표현하는데 흥미 가지기	매우 잘함	자기 작품을 소중히 여기며 주제를 바르게 표현할 수 있다.	동료평가
		잘함	자기 작품을 소중히 여기며 주제를 표현할 수 있다.	
		보통	자기 작품을 소중히 여기며 주제를 표현하려고 노력할 수 있다.	
영어	의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여하기	매우 잘함	의사소통 활동에 적극적으로 참여하며 대화 예절을 바르게 지키며 참여할 수 있다.	구술평가 자기평가
		잘함	의사소통 활동에 참여하며 대화 예절을 바르게 지키며 참여할 수 있다.	
		보통	의사소통 활동에 참여하며 대화 예절을 지키며 참여할 수 있다.	

사

차시별 수업 내용

주제	자기 탐색하기	교과	국어, 미술	차시	1~2/12
4P기반	주요 활동				비고
관 질 탐	<div> <div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> 현재 감정 날씨 이야기해 보기 <div> <div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> 나의 상태 진단하기 <ul style="list-style-type: none"> 나의 신체 상태 진단하기 나의 마음 상태 진단하기 </div> <div> <div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> 나의 강점 찾기 <ul style="list-style-type: none"> 나의 강점 생각해보기 친구의 강점 찾아주기 </div> <div> <div>[활동3]</div> <ul style="list-style-type: none"> 그림책 읽기 <ul style="list-style-type: none"> ‘느끼는 대로’ 함께 읽고 느낀 점 이야기하기 자기에게 집중하는 방법 생각해보고, 느끼는 대로 그려보기 </div> <div> <div>[정리]</div> <ul style="list-style-type: none"> 친구가 찾아 준 나의 강점 발표하기 </div> <div> <div>♥ 가정 연계 Tip</div> <p>자신의 강점을 가족들에게 소개하고 가족들의 강점 이야기하는 시간 갖기</p> </div> </div>				<ul style="list-style-type: none"> 활동지 그림책 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 자신의 감정, 생각, 가치를 이해하고 그것들이 행동에 영향을 미칠 수 있음을 이해하게 한다.

주제	자기 관리하기	교과	도덕, 미술	차시	3~4/12
4P기반	주요 활동				비고
관 질 탐	<div> <div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> 실내를 걸어보며 어떤 느낌이 드는지 이야기하기 <div> <div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> 나의 긍정 감정 인식하기 <ul style="list-style-type: none"> 나를 기쁘게 하는 모든 것 써보며 긍정 감정 유지하기 </div> <div> <div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> 그림책 읽기 <ul style="list-style-type: none"> ‘가만히 들어주었어’ 함께 읽고 느낀 점 이야기하기 자신의 스트레스를 해결하는 방법 이야기하기 친구들의 스트레스 방법 들어보고 어떤 방법이 좋을지 생각 나누어보기 </div> <div> <div>[활동3]</div> <ul style="list-style-type: none"> 감정 물병 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 원하는 색깔로 감정 물병을 만들기 감정이 가라앉는 경험을 이야기하기 </div> <div> <div>[정리]</div> <ul style="list-style-type: none"> 스트레스 관리 일기 쓰기 </div> <div> <div>♥ 가정 연계 Tip</div> <p>자신이 스트레스 받을 때 어떻게 행동하는지 부모님과 이야기 나누고 감정 물병 함께 사용하기</p> </div> </div>				<ul style="list-style-type: none"> 활동지 그림책 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 다양한 상황에서 자신의 감정, 생각, 행동을 효과적으로 조절하는 것을 목표로 단계적으로 지도한다.

주제	친구 인식하기	교과	국어, 사회	차시	5~6/12
4P기반	주요 활동				비고
관 질 탐	<div> <div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> 거꾸로 숫자 세며 느낌 이야기하기 <div> <div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> 다른 친구의 장점 인식하기 <ul style="list-style-type: none"> » 친구의 감정에 관심 갖기 » 친구를 이해하고 감사하기 </div> <div> <div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> 그림책 읽기 <ul style="list-style-type: none"> » ‘친구랑 싸웠어’ 함께 읽고 느낀 점 이야기하기 » 각자의 역할을 하며 역할극 해보기 </div> <div> <div>[활동3]</div> <ul style="list-style-type: none"> 사회적 규범을 지키며 회의를하기 <ul style="list-style-type: none"> » 친구의 의견을 이해하고 규칙을 지키며 회의에 참여하기 </div> <div> <div>[정리]</div> <ul style="list-style-type: none"> 감사, 칭찬, 반성에 맞춰 발표하기 </div> <div> <div>♥ 가정 연계 Tip</div> <p>우리 반 친구 3명의 좋은 점 부모님께 말씀 드리기</p> </div> </div>				<ul style="list-style-type: none"> 그림책 활동지 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 다양한 배경과 문화를 가진 타인과 공감하고 타인의 관점을 취하는 데 목표를 가지고 지도한다.

주제	친구와의 관계 알아보기	교과	국어, 도덕	차시	7~8/12
4P기반	주요 활동				비고
관 질 탐 행	<div> <div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> 소리에 집중하며 느낌 이야기하기 <div> <div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> 효과적으로 의사소통하기 <ul style="list-style-type: none"> » 말 없이 종이컵 옮기기 놀이하기 » 의사소통에서 중요한 것들 의견 나누기 </div> <div> <div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> 그림책 읽기 <ul style="list-style-type: none"> » ‘핑’ 함께 읽고 느낀 점 이야기하기 » 친구와 나의 반응이 다름을 알고 인정하기 </div> <div> <div>[활동3]</div> <ul style="list-style-type: none"> 부정적인 압력에 저항하기 <ul style="list-style-type: none"> » ‘따 싫다 피’ 활동하며 거절하는 대화를 배워보기 </div> <div> <div>[정리]</div> <ul style="list-style-type: none"> 거절하는 말하기 실천 소감 발표하기 </div> <div> <div>♥ 가정 연계 Tip</div> <p>가족 간에 상처가 되었던 말을 한 가지씩 적고, 비폭력 대화법으로 바꿔 말하기</p> </div> </div>				<ul style="list-style-type: none"> 종이컵 그림책 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 분명하게 의사소통하는 것이 중요한 것임을 깨닫고 다양한 반응이 올 수 있음을 알게 한다.

주제	세계와의 관계 살펴보기	교과	국어, 사회, 도덕, 영어	차시	9~12/12
4P기반	주요 활동			비고	
관 찰 질 문 탐 색 행 동	[도입] <ul style="list-style-type: none">• 건포도 명상하며 느낌 이야기하기 [활동1] <ul style="list-style-type: none">• 분노 조절하기<ul style="list-style-type: none">» 스트레스 유형 검사 하기» 스트레스 조절하기» 개인적, 도덕적, 윤리적으로 책임감 있게 행동하는 방법 익히기 [활동2] <ul style="list-style-type: none">• 그림책 읽기<ul style="list-style-type: none">» '중요한 문제' 함께 읽고 느낀 점 이야기하기» 나에게 중요한 문제가 무엇인지 생각해보기 [활동3] <ul style="list-style-type: none">• 집단 의사 결정에 참여하기<ul style="list-style-type: none">» 문제 해결을 위한 대안을 생각해보기» 함께 결과를 예측해보기 [정리] <ul style="list-style-type: none">• 프로젝트 소감 나누기			<ul style="list-style-type: none">• 건포도 스마트기기 활동지 그림책• 유의점<ul style="list-style-type: none">» 다양한 상황에서 타인을 배려하는 선택을 하는 실천으로 이어질 수 있도록 교사가 독려한다.	
	♥ 가정 연계 Tip <p>스트레스 조절을 위한 나의 실천표를 부모님께 알리고 가족과 함께 스트레스 조절 방법 활용해 보기</p>				

활동지 (1~2차시) 자기 탐색하기

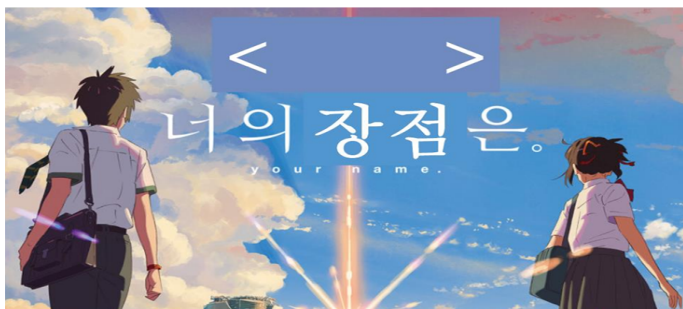
그림책과 함께하는 SEL 프로젝트							
교과	국어 미술	성취 기준	[4국02-01] 글의 의미를 파악하며 유창하게 글을 읽는다. [4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다.			차시	1~2/12
주제	나 이해하기					준비물	활동지, 필기도구
[들어가며] 현재 나의 감정 날씨는 어떤가요? _____							
* 나의 신체 상태 진단하기 <div style="text-align: right;">별칭 ()</div>							
나의 신체 상태 진단하기							
체력 요소	동작명	진단 기준	점수기준				
			1	2	3	4	5
균형감각	한발로 균형잡기	자세 유지 시간	0~3초	3~5초	5~10초	10~15초	15~20초
유연성 1	깍지껴 팔 펴주기	팔이 퍼진 정도	(왼)거의 안펴짐	약간 펴짐	반 정도 펴짐	반 이상 펴짐	완전히 펴짐
			(오)거의 안펴짐	약간 펴짐	반 정도 펴짐	반 이상 펴짐	완전히 펴짐
유연성 2	양손 바닥에 닿기	손과 바닥과의 거리(cm)	40	30	20	10	손바닥이 닿음
협응력	눈감고 제자리 걷기	정면자세 유지	원을 돈다	반원	45도	15도	정면
지구력	바닥에 앉아 두 다리들기	자세 유지 시간	0~10초	20초	30초	40초	1분
총 점수							
♥ 느낀점은..							

그림책과 함께하는 SEL 프로젝트

교과	국어 미술	성취 기준	[4국02-01] 글의 의미를 파악하며 유창하게 글을 읽는다. [4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다.	차시	1~2/12
주제	나 이해하기			준비물	활동지, 필기도구

* 나의 강점 찾아보기

공감을 잘하는	규칙을 잘 지키는	긍정적인	글씨를 잘 쓰는	남을 잘 도와주는	남이 시키지 않아도 할 일을 잘하는	다정한	말을 예쁘게 해주는
마음이 따뜻한	만들기 그림을 잘하는	문제해결력이 높은	믿음직스러운	발랄한	밝은	배려심이 많은	생각이 깊은
성실한	세심한	순수한	스스로에 대해 잘 아는	악기 연주를 할 줄 아는	예의 바른	유쾌한	융통성이 있는
이야기를 잘 들어주는	자기 생각을 분명하게 말할 수 있는	자신감이 많은	자신을 꾸밀 줄 아는	잘 웃는	재미있는	적극적인	정리 정돈을 잘하는
정직한	정직한	집중력이 높은	창의적인	책을 잘 읽는	책임감 있는	체육을 잘하는	침착한
편견이 없는	꼼꼼한	씩씩한	매력있는	무엇이든 열심히 하는	센스가 있는	손재주가 좋은	발표를 잘하는



나는

그림책과 함께하는 SEL 프로젝트

교과	국어 미술	성취 기준	[4국02-01] 글의 의미를 파악하며 유창하게 글을 읽는다. [4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다.	차시	1~2/12
주제	나 이해하기			준비물	활동지, 필기도구

* 그림책 읽기



- 주인공과 같은 경험이 있었는지 이야기해 보기
- 나에게 집중하는 방법 생각해 보기
- 느끼는 대로 자신 있게 그려보기 (마리솔과 같은 친구가 되어보세요)

느낌	느낌	느낌

그림책과 함께하는 SEL 프로젝트

교과	도덕 미술	성취 기준	[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다. [4미02-05] 미술과 타 교과를 관련지어 주제를 표현하는데 흥미를 가질 수 있다.	차시	3~4/12
주제	긍정 감정 알아보고 스트레스 해결하기			준비물	활동지, 필기도구

[들어가며] 실내를 걸어보며 느낌 알아보기 _____

* 긍정 감정 인식하기

나를 기쁘게 하는 모든 것

그림책과 함께하는 SEL 프로젝트

교과	도덕 미술	성취 기준	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다. [4미02-05] 미술과 타 교과를 관련지어 주제를 표현하는데 흥미를 가질 수 있다.	차시	3~4/12
주제	긍정 감정 알아보고 스트레스 해결하기			준비물	활동지, 필기도구

* 그림책 읽기



- 나는 어떤 방법으로 스트레스를 해결하나요?
- 친구들은 어떤 방법으로 스트레스를 해결하나요?
- 어떤 방법이 좋을지 친구들과 이야기 나누어 봅시다.

* 감정 물병 만들기



〈순서〉

1. 깨끗한 병에 물을 1/4정도 넣어주세요.
2. 물품을 병의 1/4정도, 글리세린을 병의 1/4정도 넣어주세요
3. 모두 잘 섞어주세요.
4. 잘 섞어야 글리터(반짝이)가 뭉치지 않아요.

활동지 (5~6차시) 친구 인식하기

그림책과 함께하는 SEL 프로젝트				
교과	국어 사회	성취 기준	[4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다. [4사08-01] 학교 자치 사례를 통하여 민주주의의 의미를 이해하고, 학교생활에서 민주주의를 실천하는 능력을 기른다.	차시 5~6/12
주제	친구에 대해 이해하고 규범을 지키며 회의하기			준비물 필기도구, 종이컵

[들어가며] 거꾸로 숫자 세며 느낌 이야기하기

*** 다른 친구 이해하기**

1. 두명씩 짝짓기
2. 눈 감고 종소리 듣기
3. 상대를 있는 그대로 바라보기
4. 상대가 행복하기를 바라기
5. 종소리 듣고 눈 뜨기
6. 감사의 눈빛 교환하기

*** 그림책 읽기**

- 친구와 싸운 경험 떠올리기
- 가장 이해되는 장면을 이야기해 보기
- 각자 역할을 맡아 역할극을 해 보기
- 주인공의 관점
- 고타의 관점

활동지 (7~8차시) 친구와의 관계 알아보기

그림책과 함께하는 SEL 프로젝트				
교과	국어 도덕	성취 기준	[4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다. [4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	차시 7~8/12
주제	의사소통의 중요성을 알고 친구와의 관계 인식하기			준비물 필기도구, 종이컵

[들어가며] 소리에 집중하며 느낌 이야기하기

*** 효과적으로 의사소통하기**

- 고무줄 컵쌓기 놀이하기

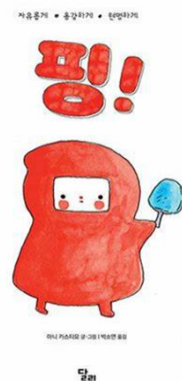
1. 소리없이
2. 어찌고 저찌고
3. 자유롭게 의사소통

- 의사소통에서 중요한 것이 무엇인지 이야기 해보기

그림책과 함께하는 SEL 프로젝트

교과	국어 도덕	성취 기준	차시	7~8/12
		[4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다. [4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.		
주제	의사소통의 중요성을 알고 친구와의 관계 인식하기		준비물	필기도구, 종이컵

* 그림책 읽기



- 가장 마음에 드는 구절을 찾아볼까요?
- 핑과 풍의 대화에서 중요하다고 생각하는 것을 이야기해 봅시다.

* ‘따싫다피’ 활동하기

따	싫	다	피
해가 되는지 따져보기	싫다고 말하기	다른 대안 제시하기	자리 피하기

부정적인 또래 압력 거절하며 말하기	부정적인 또래 압력 상황 (상황) 친구가 밖에서 밤새워 놀자고 하는 상황
1단계 부정적인 또래 압력이 담긴 상황 준비	나는 성장기라 일찍 자야 키가 크는데 어떡하지?
2단계 부정적인 상황을 친구와 함께 역할 놀이를 하며 거절하는 말하기 연습	싫어.
	아, 졸려. 나 자야 돼.
	안 되겠어. 가야겠다. (자리를 피함.)

부정적인 또래 압력 상황 예시			
친구가 다른 약한 친구를 놀려주자고 하는 상황	친구가 밖에서 밤 늦게까지 같이 놀자고 하는 상황	게임을 앞두고 친구가 PC방에서 게임 딱 한판만 하자고 하는 상황	수업 시간에 친구가 선생님이 정해 준 자리를 바꿔 앉자고 하는 상황
횡단보도에 빨간 신호등이 켜져 있는데 건너자고 하는 상황	화장하고 어른 흉내 내며 놀이공원에 가자고 하는 상황	친구가 다른 약한 친구를 같이 놀려 주자고 하는 상황	쉬는 시간에 친구가 다음 시간까지 해야 하는 숙제를 하지 말고 같이 놀자고 하는 상황

활동지 (9~12차시) 세계와의 관계 살펴보기

그림책과 함께하는 SEL 프로젝트

교과	국어 도덕 사회 영어	성취 기준	차시	9~12/12
		[4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다. [4도02-03] 공감의 태도가 필요한 이유를 이해하고, 도덕적 상상력을 바탕으로 대상과 상황에 따라 감정을 나누는 방법을 탐구하여 실천한다. [4사07-02] 생산과 소비 활동을 파악하고, 인적·물적 교류의 사례를 통해 각 지역 및 사람들이 상호의존 관계를 맺고 있음을 탐색한다. [4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.		
주제	중요한 문제를 파악해보고 집단 의사 결정에 참여하기		준비물	스마트기기, 필기도구

[들어가며] 건포도 명상하며 느낌 이야기하기

* 분노 조절하는 방법 알기

- 스트레스 유형 검사하기
- 사람마다 스트레스 반응 유형이 다를음을 알기
- 자신만의 스트레스 관리법 공유하기
- 나의 스트레스 관리 방법이 나의 스트레스를 해결해주는지 알아보기
- 스트레스 관리 계획을 세우고 실천하기


* 책임 있는 의사결정 8단계 연습하기

1단계	지금 내 감정이 어떨지?	감정확인
2단계	문제가 뭐지?	문제확인
3단계	내가 진짜 바라는 게 뭘까?	목표설정
4단계	어떻게 해야 할까?	해결방안
5단계	...한다면?	결과예상
6단계	가장 좋은 방법은?	최선의해결 방안선택
7단계	한번 해 보자!	실행계획실천
8단계	다음에는?	결과평가

그림책과 함께하는 SEL 프로젝트

교과	국어 도덕 사회 영어	성취 기준	[4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다. [4도02-03] 공감의 태도가 필요한 이유를 이해하고, 도덕적 상상력을 바탕으로 대상과 상황에 따라 감정을 나누는 방법을 탐구하여 실천한다. [4사07-02] 생산과 소비 활동을 파악하고, 인적·물적 교류의 사례를 통해 각 지역 및 사람들이 상호의존 관계를 맺고 있음을 탐색한다. [4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.	차시	9~12/12
주제	중요한 문제를 파악해보고 집단 의사 결정에 참여하기			준비물	스마트기기, 필기도구

* 그림책 읽기



- 내가 중요하다고 여기는 가치는 무엇인가요?
- 나의 삶의 우선순위를 생각해 봅시다.

* 내가 가진 문제나 고민을 나누어 보고 해결방법 같이 생각해 보기

당신의 고민은 무엇인가요?

당신의 고민에 대한 답법

* 세상을 변화시키기 위해 어떤 일을 할 수 있을지 생각해 보고 발표해 보기

< 그림책 >

차시	책 제목	지은이	출판사
1~2	느끼는 대로	피터 레이놀즈	문학동네어린이
3~4	가만히 들어주었어	도어필드 코리	북뱅크
5~6	친구랑 싸웠어	시바타 아이코	시공주니어
7~8	핑	아니 카스티요	열린북스
9~12	중요한 문제	조원희	이야기꽃

< 참고자료, 영상 >

차시	사이트	QR코드	내용
3~4	https://www.teachinglittles.com/how-to-make-simple-diy-glitter-sensory-bottles/		감정 물병 만들기
7~8	https://www.youtube.com/watch?v=Et62_U0pIVY		고무줄 컵 쌓기 놀이

< 기타 - 논문 및 연구자료 등 >

- 이윤진(2022). 뇌교육 기반 문학치료를 활용한 정서지능 향상 프로젝트 개발 연구.
- 김현구(2022). 회복탄력성 개발을 위한 구조화된 정서관리 프로젝트 워크북.
- 김윤경(2023). 사회정서학습. 다봄교육
- 신현숙(2019). 초등학생을 위한 사회정서학습 프로젝트. 학지사

SEL 함께하는 디지털 습관 프로젝트

스마트폰을 현명하게 사용하자

- ☑ 자기인식
- ☑ 자기관리
- ☑ 사회적 인식
- ☑ 관계 기술
- ☑ 책임 있는 의사결정

가 프로젝트 개요

- **학년(군)** : 5~6학년
- **관련 교과** : 국어, 사회, 도덕, 미술, 실과
- **운영차시** : 14차시

나 프로젝트 설계 의도

스마트폰은 현대 학생들의 일상에서 빼놓을 수 없는 도구가 되었습니다. 그러나 과도한 스마트폰 사용과 스마트폰의 부적절한 이용은 학생들의 학업 성취, 사회적 관계, 정신 건강에 부정적인 영향을 미칠 수 있습니다. 스마트폰 사용 시간과 정신·신체·건강의 상관관계를 분석한 연구에서 하루 4시간 이상 스마트폰을 보는 청소년은 그렇지 않은 청소년보다 더 많은 우울증과 스트레스를 느끼는 것으로 확인되었습니다. 학생들이 스마트폰을 현명하게 사용하는 방법을 배우도록 돕는 교육이 필요한 상황입니다. 따라서 본 프로젝트는 학생들이 스마트폰 사용의 장단점을 스스로 분석하고, 건강하고 조화로운 디지털 생활을 누리도록 선정하였습니다.

본 프로젝트를 통해 학생의 자기 인식, 자기관리, 사회적 인식, 관계 기술, 책임 있는 의사결정의 다섯 가지 사회정서역량을 모두 강화하고자 합니다. 예를 들어, 학생은 자신의 스마트폰 사용 습관을 인식하고(자기 인식) 스마트폰을 현명하게 관리하는 방법을 배웁니다(자기관리). 또한 스마트폰이 사회적 관계에 미치는 영향을 이해하고(사회적 인식), 디지털 예절을 지키며 온라인상에서 타인과 적절한 관계를 맺는 방법을 배웁니다(관계 기술). 끝으로 스마트폰 사용으로 발생할 수 있는 문제에 대하여 윤리적·법적 기준을 정해 결정을 하며(책임 있는 의사결정) 스마트폰을 현명하게 사용할 수 있는 사회정서역량을 키우게 됩니다.

프로젝트는 총 14차시의 5개의 주제로 구성되어 있습니다. 각 주제는 SEL의 한 요소를 중점적으로 다룹니다. 주제 1(1~2차시)에서는 자기에 대해 분명히 이해하도록 스마트폰 사용 일기 작성, 감정 지도 그리기 등의 활동을 합니다. 주제 2(3~4차시)는 자기 관리를 위한 스마트폰 사용 계획과 디지털 디톡스 챌린지 등을 진행합니다. 주제 3(5~6차시)는 사회적 인식 향상을 목표로, 디지털 발자국 탐구, 디지털 에티켓 캠페인 등의 활동을 합니다. 주제 4(7~9차시)에서는 관계 기술 향상을 위해 스마트폰 사용과 관련된 협력 프로젝트, 온라인 팀 빌딩 게임 등을 합니다. 주제 5(10~14차시)에서는 윤리적 딜레마 토론, 모의 법정 등을 통해 의사 결정 과정을 경험하며 책임 있는 의사결정의 중요성을 인식하게 됩니다. 수업을 준비할 때, 학급의 모든 학생이 스마트폰 사용하는지 확인해야 합니다. 스마트폰을 사용하지 않는 학생의 경우, PC 또는 태블릿PC 등 디지털 기기 사용 습관에 대해 학습할 수 있도록 하는 개인 맞춤형 활동을 고려해야 합니다. 평가 시, 학생들의 학습 과정을 지속적으로 관찰하고 피드백으로 제공할 수 있도록 온라인 공유 플랫폼(패드렛, 땁커벨 보드 등)을 활용하는 것이 좋습니다. 평가는 정량적 평가가 아닌 질적 평가여야 하며, 교사 평가보다는 학생이 평가의 주체가 되어 스스로 평가하고 반성할 수 있는 기회를 제공해야 합니다.

학급의 규모가 큰 경우, 소그룹 활동을 통해 그룹 내에서 서로 피드백을 주고받을 수 있도록 그룹 내 발표와 토의를 활성화해야 합니다. 프로젝트 내내 온라인 공유 플랫폼에 쌓이는 기록과 프로젝트 결과물을 학부모에게 공유하여 가정에서도 학생들의 스마트폰 사용 습관 개선에 함께 할 수 있도록 확장할 수 있습니다. 시간 부족의 이유로 프로젝트를 축소할 경우, 역량별로 한 두 개의 활동을 선택하여 프로젝트를 재구성하여 운영할 수 있습니다.

다 프로젝트 수업 설계

핵심 질문	스마트폰을 현명하게 사용하기 위한 노력을 알고 실천할 수 있는가?		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 나의 스마트폰 사용 습관은 어떠한가요? (자기 인식) ● 스마트폰을 현명하게 관리하기 위한 계획은 무엇인가요? (자기관리) ● 스마트폰 사용이 사회적 관계에 미치는 영향은 어떠한가요? (사회적 인식) ● 온라인에서 적절한 관계를 유지하기 위한 노력을 무엇인가요? (관계 기술) ● 스마트폰 사용으로 야기되는 문제에 대해 행동할 때, 어떠한 법적·윤리적 기준으로 결정해야 하나요? (책임 있는 의사결정) 		
목표	학생들이 자기 인식, 자기관리, 사회적 인식, 관계 기술, 책임 있는 의사결정의 다섯 가지 사회정서역량을 강화하고, 이를 통해 스마트폰을 현명하게 활용하는 능력을 키울 수 있다.		
사회 정서 역량	☑ 자기인식 ☑ 자기관리 ☑ 사회적 인식 ☑ 관계 기술 ☑ 책임 있는 의사결정		
하위 기술	자기인식	● 감정 인식하기	● 자기효능감 경험하기
	자기관리	● 개인 및 집단 목표 설정하기	● 주도적으로 행동하는 용기 보여주기
	사회적 인식	● 공감과 연민 나타내기	● 타인의 감정에 관심 표현하기
	관계기술	● 효과적으로 의사소통하기	● 긍정적인 관계 형성하기
	책임 있는 의사결정	● 정보, 데이터, 사실을 분석한 후에 합리적인 판단을 내리는 방법 배우기 ● 개인 및 사회 문제에 대한 해결방안 파악하기 ● 행동의 결과를 예측하고 평가하기	
내용 요소	사회정서학습		
	지식·이해	● 스마트폰 사용의 장단점 이해하기 ● 스마트폰과 학업 성취, 사회적 관계, 정신 건강에 미치는 영향 파악하기 ● 디지털 예절과 온라인 안전에 대한 지식 이해하기	
	과정·기능	● 스마트폰 사용을 관리하고 조절하는 기능(스마트폰 사용 일기 쓰기, 사용 계획 수립하기, 디지털 디톡스 챌린지 참여하기 등) 익히기	
	가치·태도	● 스마트폰 사용에 대한 책임과 윤리적 가치 이해하고 실천하기 ● 책임 있는 디지털 시민으로서의 태도 함양하기	

관련 성취기준 (2022 개정 교육과정)	
국어	<p>[6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 적극적으로 질문하며 듣고 말한다.</p> <p>[6국01-07] 절차와 규칙을 지키고 타당한 이유와 근거를 제시하며 토론한다.</p> <p>[6국03-06] 쓰기에 적극적으로 참여하며 자신의 글을 독자와 공유하는 태도를 지닌다.</p> <p>[6국06-04] 스스로의 매체 이용 양상에 대해 성찰한다.</p>
사회	<p>[6사03-01] 법의 의미와 역할을 사례를 통하여 이해하고 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다.</p> <p>[6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.</p>
도덕	<p>[6도01-01] 자주적인 삶에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생활에 반영하여 실천하고 주체적인 삶의 태도를 기른다.</p> <p>[6도01-02] 생활 습관에 대한 성찰을 통해 자기 생활을 점검하고 올바른 계획을 세워 이를 실천한다.</p>
미술	<p>[6미01-02] 자신이나 대상에서 찾은 감각적 특징, 느낌, 생각 등을 관련지어 나타낼 수 있다.</p> <p>[6미02-05] 미술과 타 교과와 내용과 방법을 융합하는 활동을 자유롭게 시도할 수 있다.</p>
실과	<p>[6실01-02] 건강한 발달을 위한 자기관리 방법을 탐색하고, 일상생활 속에서 올바른 생활습관과 태도를 갖도록 계획하여 실천한다.</p> <p>[6실02-01] 시간이나 용돈과 같은 생활자원이 제한되어 있음을 이해하고, 생활자원의 사용가치를 높이는 방법을 탐색한다.</p> <p>[6실04-03] 제작한 발표 자료를 사이버 공간에 공유하고, 건전한 정보기기의 활용을 실천한다.</p>

라 프로젝트 체계

스마트폰을 활용해 나 관찰하기

관찰

스마트폰 사용 습관은 바람직한가?

질문

스마트폰 사용일기를 통한

탐구

스마트폰 사용 습관 및 감정 탐구하기

행동

스마트폰 사용의 영향 관찰하기

관찰

디지털 발자국(온라인 활동 흔적) 찾아보기/온라인에서 타인 감정 탐구하기

탐구

디지털 예절 캠페인 활동하기

행동

스마트폰과 나

안전한 사회, 그리고 안전한 스마트폰

스마트폰을 현명하게 사용하기 위한 노력을 알고 실천할 수 있는가?

스마트폰 사용 관리

건강한 디지털 관계

책임 있는 결정, 현명한 스마트폰 사용자

관찰

스마트폰 수업 방해 사례 찾기

질문

스마트폰을 현명하게 사용하기 위한 규칙은 무엇인가?

탐구

윤리적 딜레마 상황 탐구하기

행동

모의 법정 해결하기

효율적 스마트폰 사용 계획은 무엇인가?

질문

디지털기기 사용 문제 분석하기

탐구

디지털 디톡스 챌린지/집중력 강화 훈련하기

행동

디지털 예절 상황 관찰하기

관찰

디지털 예절을 지키기 위한 방안 탐구하기

탐구

협력 프로젝트/온라인 팀 빌딩 게임하기

행동

마 프로젝트 흐름

차시	교과	4P기반	주제	주요 활동
1~2	국어 미술	관 질 탐	스마트폰과 나	<ul style="list-style-type: none"> 스마트폰 사용 일기 작성 감정 지도 그리기
3~4	실과	질 탐 행	스마트폰 사용 관리	<ul style="list-style-type: none"> 스마트폰 사용 계획 수립 디지털 디톡스 챌린지
5~6	국어 도덕	관 탐 행	안전한 사회, 그리고 안전한 스마트폰	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 발자국 탐구 디지털 에티켓 캠페인
7~9	국어 실과	관 탐 행	건강한 디지털 관계	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 협력 프로젝트 디지털 팀 빌딩 게임
10~14	국어 사회	관 질 탐 행	책임 있는 결정, 현명한 스마트폰 사용자	<ul style="list-style-type: none"> 스마트폰 사용 규칙 만들기 윤리적 딜레마 토론 모의 법정 열기

바

평가 계획

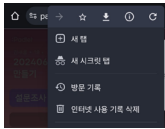
교과	평가 요소	평가 기준		평가 방법
국어	딜레마 토론에서 타당한 이유와 근거를 제시하기 스스로 스마트폰 이용 양상에 대해 성찰하기	매우 잘함	토론 절차와 규칙을 지키며 딜레마 토론에서 타당한 이유와 근거를 제시할 수 있고, 스마트폰 이용 양상 성찰 과정에 적극적으로 참여할 수 있다.	관찰평가 자기평가
		잘함	딜레마 토론에 적극적으로 참여하나 근거의 타당성이 다소 미흡하다.	
		보통	딜레마 토론에서 1회 이상 발언하며 근거를 제시할 수 있다.	
사회	모의 법정에서 스마트폰 사용 인권 침해 사례를 보고 인권 친화적 태도로 판단하기	매우 잘함	모의 법정에서 인권을 우선시하며 활동에 적극적으로 참여한다.	관찰평가 동료평가
		잘함	모의 법정에서 인권을 고려하며 자신의 역할에 성실히 참여한다.	
		보통	자신의 역할을 해내며, 재판 후 인권과 관련해 느낀 점을 발표하거나 소감을 작성할 수 있다.	
도덕	스마트폰 사용 습관에 대한 성찰을 통해 자기 생활을 점검하고 올바른 계획을 세워 실천하기	매우 잘함	스마트폰 사용 습관에 대한 성찰을 통하여 자기 생활을 변화시킬 수 있는 방안을 3가지 이상 찾아 계획에 반영할 수 있다.	관찰평가 자기평가
		잘함	스마트폰 사용 습관에 대한 반성하며 스마트폰 사용 시간을 줄일 수 있는 방안을 2가지 찾아 계획에 반영할 수 있다.	
		보통	스마트폰 사용 시간 조절 방안 2가지를 찾아 계획에 반영하나, 해당 방안의 현실성이 다소 부족하다.	
미술	스마트폰에서 찾은 특징, 느낌, 생각 등을 관련지어 자기 소개 자료/감정 지도로 표현하기	매우 잘함	스마트폰과 자신 또는 자신의 감정 연관 지어 자기소개 자료와 감정 지도 작품을 제작할 수 있다.	관찰평가 산출물평가
		잘함	스마트폰과 자신의 감정이 관계됨을 알고 이를 시각적 자료로 제작할 수 있다.	
		보통	자신이 사용하는 애플리케이션을 활용해 자기소개 자료를 제작할 수 있다.	
실과	일상생활에서 올바른 스마트폰 사용계획/규칙을 계획하여 실천하기	매우 잘함	한정된 자원인 시간을 고려하여 스마트폰 사용계획 또는 규칙을 설정하고 이를 3주 이상 지속하여 실천할 수 있다.	자기평가
		잘함	스마트폰 사용 시간을 고려하여 사용계획을 세우며 기존의 규칙보다 나은 규칙을 제안하며 1주 이상 실천할 수 있다.	
		보통	스스로 세운 스마트폰 사용계획 또는 규칙을 지키기 위해 노력하는 모습을 보이며 적어도 2-3일 이상 실천할 수 있다.	

사

차시별 수업 내용

주제	스마트폰과 나	교과	국어, 미술	차시	1~2/14
4P기반	주요 활동				비고
관 찰 질 탐	[도입] <ul style="list-style-type: none"> “스마트폰 00이다” <ul style="list-style-type: none"> » 스마트폰은 나에게 어떠한 물건인지 이야기 해보기 [활동1] <ul style="list-style-type: none"> 애플리케이션으로 표현하는 나! <ul style="list-style-type: none"> » 나의 스마트폰에 설치되어 있는 애플리케이션 살펴보기 » 애플리케이션의 특성에 따라 분류하기(예, 게임/영상/SNS 등) » 애플리케이션 하루 사용량을 표/그래프/그림으로 나타내기 » 애플리케이션으로 나에 대해 소개하기 (예) 내가 자주 사용하는 앱은 SNS앱이야. 나는 SNS로 다른 사람과 소통하는 것을 좋아해. [활동2] <ul style="list-style-type: none"> 스마트폰 사용 일기 작성 <ul style="list-style-type: none"> » 어제의 스마트폰 사용 시간 및 각 시간대 활동 말하기 » 일주일 동안 스마트폰 사용 일기 작성 방법 안내하기 : 일주일 동안 스마트폰 사용 시간 기록 및 활동 기록하기 [활동3] <ul style="list-style-type: none"> 감정 지도 그리기 <ul style="list-style-type: none"> » 감정카드/무드미터 등 활용해 감정표현 살펴보기 » 스마트폰을 사용할 때 느끼는 감정을 감정 지도로 표현하기 [정리] <ul style="list-style-type: none"> 자신의 감정 지도 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> » 부정적인 감정/긍정적인 감정의 원인 알아보기 <div> ♥ 가정 연계 Tip <ol style="list-style-type: none"> 1) 학생뿐만 아니라 가족 모두가 함께 일주일 동안 스마트폰 사용 일기를 작성해보고 스마트폰 사용에 관하여 대화 나누기 2) 스마트폰 사용 감정 지도를 가족과 공유하며 부정적인 감정을 느낄 때 주의해야 할 말(욕설)과 행동 정하기, 긍정적인 감정을 느끼는 이유와 스마트폰 사용 외에 유사 감정을 느낀 활동 찾아보기 </div>				<ul style="list-style-type: none"> 스마트폰 사용 일기 활동지 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 활동1의 경우, 수학교과 표와 그래프 관련 단원과 연계하여 운영할 수 있다. » 활동 1과 2를 묶어 한 차시로 진행하고 일주일 뒤에 활동 3을 운영할 수 있다. » 활동 3에서 부정적인 감정은 쾌적함이 낮음을 뜻하며 나쁜 것이 아님을 안내한다.

주제	스마트폰 사용 관리	교과	실과	차시	3~4/14
4P기반	주요 활동				비고
질 탐 행	[도입] <ul style="list-style-type: none">• 명언을 통해 내 삶 반성하기<ul style="list-style-type: none">» “하루가 모여 인생이 된다.”는 말은 어떤 의미일지 생각해보기				<ul style="list-style-type: none">• 일일 계획표 활동지 • 유의점<ul style="list-style-type: none">» 활동 1과 활동 2 중에 한 가지를 선택하여 운영할 수 있다. » 활동 2와 미술 교과와 연계하여 디지털 디톡스 챌린지 포스터를 제작할 수 있다. » 활동 3은 챌린지 후 반성을 나누는 활동으로 디지털 디톡스 챌린지 후에 운영한다.
	[활동1] <ul style="list-style-type: none">• 스마트폰 사용 계획 세우기<ul style="list-style-type: none">» 스마트폰 사용 일기를 참고해 효율적 사용 시간 정하기» 성장에 도움이 되며 하고 싶은 다른 활동(학습, 운동, 취미) 찾기» 스마트폰 사용과 다른 활동과 균형을 맞추어 계획 세우기» 원형 일일 계획표 등으로 표현하기 (예) 하루에 스마트폰 30분/운동 30분/악기 연습 50분/ → 아침 시간에는 스마트폰 보지 않고 운동하기 등				
	[활동2] <ul style="list-style-type: none">• 디지털 디톡스 챌린지<ul style="list-style-type: none">» 지나친 스마트폰/디지털 기기 사용 문제 경험 발표하기» 스마트폰 사용을 대신해 내가 집중하고 싶은 활동 발표하기» 하루/일주일 동안 디지털 디톡스 챌린지 실천 약속하기» 실천 선언문 작성하기 및 공연하기				
	[활동3] <ul style="list-style-type: none">• 디지털 디톡스 챌린지 후, 달라진 나<ul style="list-style-type: none">» 디톡스 기간 동안 어떤 활동을 했는지, 소감과 함께 나누기» 스마트폰에 관한 변화된 자신의 생각 나누기				
	[활동4] <ul style="list-style-type: none">• 집중력 강화 연습<ul style="list-style-type: none">» 집중력을 높이기 위한 기술 소개하기 (예) 학습 중 전원 끄기, 포모도로 기법 학습하기, 알람 끄기 등» 자신에게 적합한 한 가지를 골라 실천 계획 세우기» 활동 1에서 작성한 생활 계획표에 추가하기				
	[정리] <ul style="list-style-type: none">• 함께 하고픈 디지털 디톡스 챌린지 또는 수업 활동 소감 나누기				
	♥ 가정 연계 Tip 가족과 함께 디지털 디톡스 챌린지 실천하기 (예) 밤 8시 이후에는 디지털 기기 사용하지 않기 함께 실천				

주제	안전한 사회, 그리고 안전한 스마트폰	교과	국어, 도덕	차시	5~6/14
4P기반	주요 활동				비고
<div>관</div> <div>탐</div> <div>행</div>	<div> <div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> 스마트폰 사용의 영향 <ul style="list-style-type: none"> 스마트폰을 사용할 때, 가족에게 듣거나 하는 말 말하기 스마트폰 사용이 가족에게 끼치는 영향 말하기 스마트폰 사용의 개인적, 사회적 영향 학습의 필요성 느끼기 </div>				
	<div> <div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> 디지털 발자국 탐구 <ul style="list-style-type: none"> 디지털 발자국(온라인 활동이 남긴 흔적) 찾아보기 </div>				
	<div> <div> <div><디지털기기 방문기록 확인 방법></div> <div>Android 휴대전화 또는 태블릿에서 Chrome 앱을 연다.</div> <div>오른쪽 상단에서 더보기 - 방문 기록을 탭한다.</div> </div> <div>  </div> </div>				
	<div> <ul style="list-style-type: none"> 나의 디지털 발자국을 보며 다른 사람에게 미친 영향 분석하기 <div> (예) 좋아하는 연예인을 검색해 보았고, 마음에 드는 SNS 사진에 댓글 남김 <div>→ 검색 기록이나 SNS 활동으로 나의 관심사와 취향이 노출됨, 부정적인 댓글을 남겼을 시에 기록이 삭제되지 않음.</div> </div> </div>				<div> <ul style="list-style-type: none"> 활동지 감정 카드, 상황 카드 (SNS에 친구가 슬픈 글을 올림, 오픈 채팅방에서 친구가 나의 험담을 함 등) </div>
	<div> <div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> 감정 탐정 게임하기 <ul style="list-style-type: none"> 온라인에서의 상호작용에서 다른 사람의 감정을 이해하기 </div>				
	<div> <div> <div>각 팀은 카드에 적힌 상황을 읽고, 그 상황에서 등장인물이 어떤 감정을 느낄지 생각한다. 다음으로 감정을 나타내는 카드 중 하나를 선택하여 그 감정을 표현한다. 다른 학생들은 어떤 감정과 어떤 상황인지 짐작해 맞혀본다.</div> </div> </div>				
	<div> <div>[활동3]</div> <ul style="list-style-type: none"> 디지털 예절(에티켓) 캠페인 <ul style="list-style-type: none"> 타인의 감정을 고려하며 디지털 예절 캠페인 기획하기 포스터, 슷폼, 게시물 등 하나를 선택해 팀별로 홍보물 제작하기 학교 및 온라인 공간에 홍보물 게시하기 팀별 캠페인 활동하기 (예) 디지털 예절 약속 서명받기 등 캠페인 소감 나누기 및 결과 평가하기 </div>				
<div> <div>[정리]</div> <ul style="list-style-type: none"> 활동을 통해 느낀 점(온라인에서 나의 행동이 미치는 영향 등) 발표하기 </div>				<div> <ul style="list-style-type: none"> 유의점 <ul style="list-style-type: none"> 감정 탐정 게임에서 학습의 상황과 관련된 상황을 제시하도록 한다. </div>	

주제	건강한 디지털 관계	교과	국어, 실과	차시	7~9/14
4P기반	주요 활동				비고
관 찰 탐 색	<div><div>[도입]</div><div><div>● 디지털 예절을 지켜야 하는 상황 찾아 발표하기</div><div>» 오픈형 채팅방, 동영상 시청 후 댓글 등</div><div>● 다른 사람이 디지털 예절을 지키지 않았던 사례와 느낌 발표하기</div></div><div><div>[활동1]</div><div><div>● 디지털 예절 연습</div><div>» 온라인에서 다른 사람과 상호작용할 때 지켜야 할 예절 배우기</div><div>» (선택1) 학급 누리집, 학교 누리집, SNS 등에 착한 댓글 달기</div><div>» (선택2) 가족, 친구의 입장에서 생각하며 적절한 메시지 보내기</div><div>● 디지털 예절 역할극</div><div>» 사이버 괴롭힘을 예방하는 방법을 역할극으로 표현하기</div></div><div><div>[활동2]</div><div><div>● 협력 프로젝트: 착시 사진전 열기</div><div>» 팀별 착시(원근법) 재미있는 스마트폰 촬영하기</div><div>» 스마트폰의 카메라 기능을 학습에 활용하기</div><div>» 공유 플랫폼에 착시 사진 올려서 사진전 열기</div><div>» 협업 과정에서 배운 점 이야기하기</div></div><div><div>[활동3]</div><div><div>● 온라인 팀 빌딩 게임</div><div>» 메타버스 공간에 팀별 방탈출 게임 제작하기</div><div>(규칙) 채팅창으로만 소통하기/비속어나 욕설 사용하지 않기 등</div><div>» 방탈출 게임 공유 및 다른 팀의 방탈출 게임 해결하기</div><div>(규칙) 채팅창으로만 소통하기/도움을 받았을 때 감사 인사하기 등</div></div><div><div>[정리]</div><div><div>● 프로젝트 또는 게임 후, 팀워크와 의사소통의 중요성 이야기하기</div></div></div></div></div></div></div>				● 역할극 대본 활동지 <

주제	책임 있는 결정, 현명한 스마트폰 사용자	교과	국어, 사회	차시	10~14/14
4P기반	주요 활동				비고
관 찰 탐 색	<div> <div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> 스마트폰 수업 방해 사례 나누기 <ul style="list-style-type: none"> » (예) 스마트폰 전원을 끄지 않아 수업 중 스마트폰 소리로 인하여 수업에 방해가 된 경우 </div>				<div> <ul style="list-style-type: none"> 모의 재판 대본 양식 활동지(결론 미포함) </div>
	<div> <div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> 스마트폰 사용 규칙 만들기 <ul style="list-style-type: none"> » 스마트폰 사용 개인 규칙 만들기 » 스마트폰 사용 학급 규칙을 제정을 위한 토의하기 » 스마트폰 사용 학급 규칙 정하기 » 규칙을 잘 지킬 수 있는 방안 및 규칙을 어길 시의 행동 정하기 (예) 교실 등교할 때 스마트폰 전원 끄기 : <ul style="list-style-type: none"> 교실 앞문에 규칙 적어두기/어길 시 스마트폰 이틀간 집에 두고 오기 </div>				
	<div> <div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> 윤리적 딜레마 토론 <ul style="list-style-type: none"> » 찬성과 반대로 나누어 토론 진행하기 </div>				
	<div> <div>(예) 상황: 스마트폰 게임과 소셜 미디어에 과도하게 빠져 학업 성적이 떨어지는 학생들이 많습니다. 어떤 학생은 스마트폰을 사용하지 않도록 제한하는 것이 학업 성적 향상에 도움이 될 것이라고 주장하지만, 다른 학생은 스마트폰이 학습 도구로서 유용할 수 있다고 주장합니다.</div> <div>(예) 토론 주제: 스마트폰 사용 시간을 제한하는 것이 학생들의 학업 성적을 향상시키는데 도움이 될까(찬성), 아니면 스마트폰을 학습 도구로 적절히 활용하는 것이 더 나을까(반대)?</div> </div>				
	<div> <div>[활동3]</div> <ul style="list-style-type: none"> 모의 법정: 사이버 괴롭힘 사건 <ul style="list-style-type: none"> » 스마트폰 사용과 관련 사건 해결을 위한 모의 법정 활동 안내 » 역할 나누기(판사, 변호사, 검사, 증인, 배심원 등) » 모의 법정 대본 작성하기 » 모의 재판 진행하기 » 모의 재판 후, 각자의 역할에서 느낀 점 발표하기 </div>				
	<div> <div>[정리]</div> <ul style="list-style-type: none"> 책임 있는 의사결정의 필요성 나누기 </div>				
	<div> <div>♥ 가정 연계 Tip</div> <div>가족 구성원 모두가 함께 만들고 지키는 스마트폰 사용 규칙 정하기</div> </div>				

활동지 (1~2차시) 스마트폰과 나

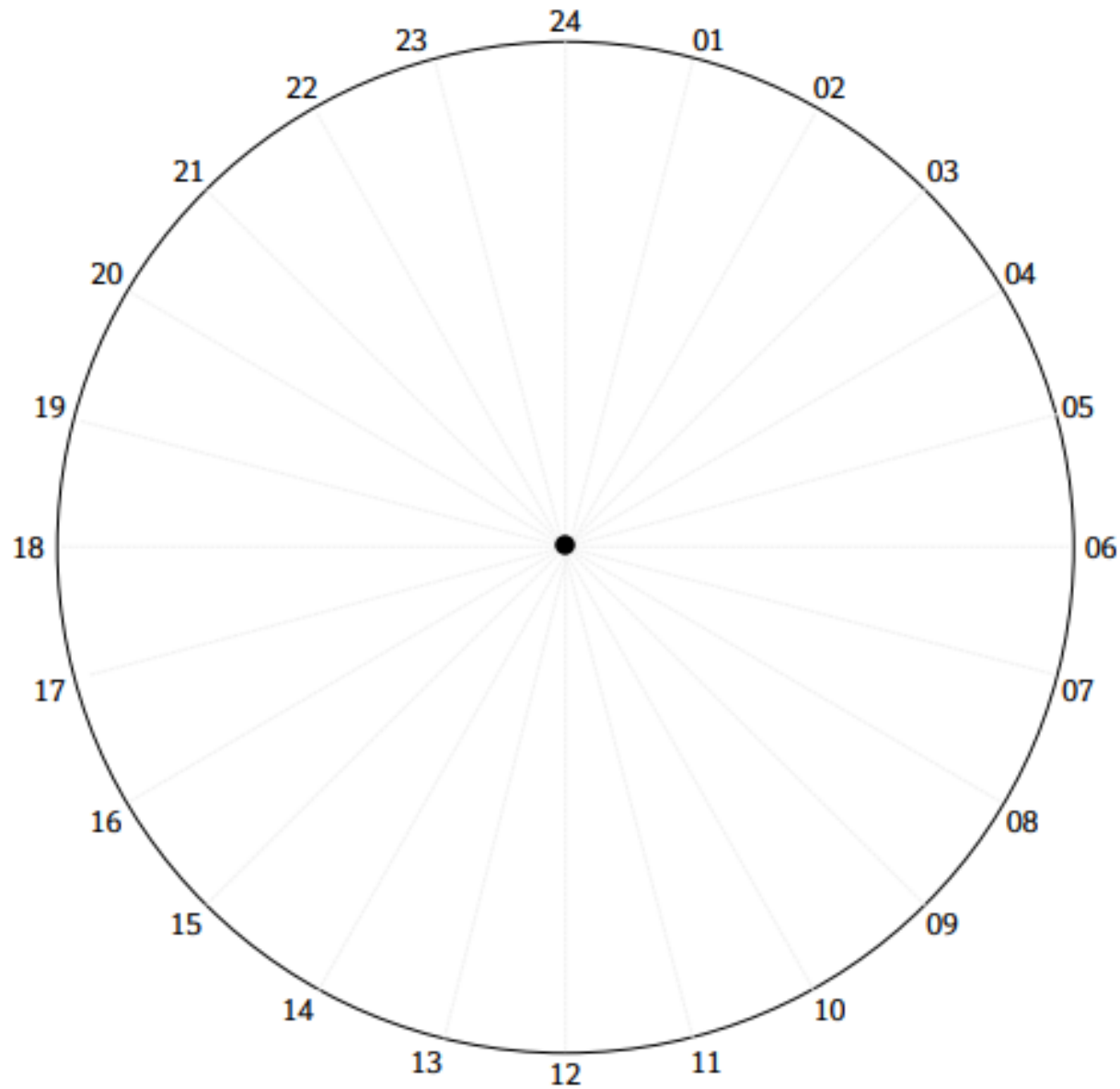
스마트폰을 현명하게 사용하자				
교과	국어 미술	성취 기준	[6국03-06] 쓰기에 적극적으로 참여하며 자신의 글을 독자와 공유하는 태도를 지닌다. [6미01-02] 자신이나 대상에서 찾은 감각적 특징, 느낌, 생각 등을 관련지어 나타낼 수 있다.	차시 1~2/14
주제	스마트폰과 나			준비물 스마트폰, 필기구
* 일주일 동안 스마트폰 사용일기를 작성해봅시다.				
날짜 / (요일)		스마트폰 사용 시간 ()분		
1				
날짜 / (요일)		스마트폰 사용 시간 ()분		
2				
날짜 / (요일)		스마트폰 사용 시간 ()분		
3				
날짜 / (요일)		스마트폰 사용 시간 ()분		
4				
날짜 / (요일)		스마트폰 사용 시간 ()분		
5				
날짜 / (요일)		스마트폰 사용 시간 ()분		
6				
날짜 / (요일)		스마트폰 사용 시간 ()분		
7				

활동지 (3~4차시) 스마트폰 사용 관리

스마트폰을 현명하게 사용하자				
교과	실과	성취 기준	[6실02-01] 시간이나 용돈과 같은 생활자원이 제한되어 있음을 이해하고, 생활자원의 사용가치를 높이는 방법을 탐색한다.	차시 3~4/14
주제	스마트폰 사용 관리			준비물 필기구, 채색도구
* 스마트폰 사용과 다른 활동과 균형을 고려하여 일일 계획표를 작성해봅시다.				
● 스마트폰 사용일기를 참고해 효율적 스마트폰 사용 시간 정해 봅시다.				
1일 기준		() 시간	7일 기준	() 시간
● 나의 발전/성장에 도움이 되며 하고 싶은 다른 활동(학습, 운동, 취미) 찾아 적어봅시다.				
순	다른 활동			시간(1일 또는 7일 기준)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

- 스마트폰 사용과 다른 활동과 균형을 맞추어 계획을 세워 봅시다.

매일 발전하는 ()의 생활 계획표



활동지 (5~6차시) 안전한 사회, 그리고 안전한 스마트폰

스마트폰을 현명하게 사용하자

교과	국어 도덕	성취 기준	[6국06-04] 스스로의 매체 이용 양상에 대해 성찰한다. [6도01-02] 생활 습관에 대한 성찰을 통해 자기 생활을 점검 하고 올바른 계획을 세워 이를 실천한다.	차시	5~6/14
주제	안전한 사회, 그리고 안전한 스마트폰			준비물	스마트폰, 가위

* 아래 상황 카드를 오려서 사용합시다.

SNS에 슬픈 글을 올린 친구의 상황 “오늘 너무 지쳤다. 더 이상 버틸 힘이 없다.”	오픈 채팅방에서 나의 험담을 듣는 상황 “개(나)는 왜 저렇게 눈치가 없지? 같이 대화하기 불편해.”
게임에서 나를 제외하고 팀을 만든 상황 온라인 게임에서 친구들이 나만 빼고 팀을 만들어서 게임을 시작했다.	온라인 모임에서 나만 소외되는 상황 화상회의 중에 친구들이 나를 무시하고 다른 이야기만 한다.
내가 공유한 게시물이 무시되는 상황 그룹 채팅방에 내가 공유한 게시물에 아무도 반응하지 않는다.	SNS에서 친구들이 나를 언급하지 않는 상황 친구들이 함께 찍은 사진을 올리면서 나만 태그하지 않았다.
내가 올린 유튜브 영상에 악플이 달리는 상황 “이 영상 진짜 별로다. 시간 낭비했네.”	친구가 내 게시물에 부정적인 댓글을 다는 상황 “너 이런 글 왜 올리는 거야? 정말 이해가 안 가네.”

활동지 (7~9차시) 건강한 디지털 관계

스마트폰을 현명하게 사용하자				
교과	국어 실과	성취 기준	[6국03-06] 쓰기에 적극적으로 참여하며 자신의 글을 독자와 공유하는 태도를 지닌다. [6실04-03] 제작한 발표 자료를 사이버 공간에 공유하고, 건전한 정보기기의 활용을 실천한다.	차시 7~9/14
주제	건강한 디지털 관계			준비물 노트북, 역할극 대본
<p>* 아래 예시 대본을 참고하여 사이버 괴롭힘 상황을 설정하고 이를 예방하거나 해결하기 위한 방법을 역할극 대본으로 작성해봅시다.</p> <p>등장인물: 준호, 민수, 지민, 선생님</p> <p>사이버 괴롭힘 상황: 모든 학생이 함께 있는 단체 채팅방에서 민수가 준호를 공개적으로 비난함.</p> <p>준호와 민수, 지민은 같은 반 친구들이다.</p> <p>민수: “준호야, 너 진짜 웃긴다. 숙제도 못하고 게임도 못하고, 너 뭐 할 줄 아는 게 있냐?”</p> <p>지민: “민수야, 그러지 마. 너무 심해.”</p> <p>준호: “미안해... 나도 노력하고 있어.”</p>				
<p>등장인물:</p> <p>사이버 괴롭힘 상황:</p> <p>(): (): (): ():</p> <p>〈작성 공간이 부족한 경우, 종이 뒷면을 활용해주세요.〉</p>				

활동지 (10~14차시) 책임 있는 결정, 현명한 스마트폰 사용자

스마트폰을 현명하게 사용하자				
교과	국어 사회	성취 기준	[6국01-07] 절차와 규칙을 지키고 타당한 이유와 근거를 제시하며 토론한다. [6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.	차시 10~14/14
주제	책임 있는 결정, 현명한 스마트폰 사용자			준비물 모의재판 대본, 필기구
<p>* 사이버 괴롭힘 해결을 위한 모의 법정 대본을 완성해 봅시다. 이때, 인권(인간으로서 당연히 가지는 기본적 권리)을 우선시하도록 합니다.</p> <p>장면 1: 법정 시작</p> <p>판사: 지금부터 사이버 괴롭힘 사건에 대한 재판을 시작하겠습니다. 사건 번호 2024-01, 피고 학생이 원고 학생을 사이버 괴롭힘한 혐의에 대해 심리하겠습니다.</p> <p>검사님, 사건 개요를 설명해 주시기 바랍니다.</p> <p>검사: 네, 존경하는 판사님. 이 사건은</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>이러한 행위는 명백한 사이버 괴롭힘에 해당합니다.</p> <p>장면 2: 원고 측 증인 심문</p> <p>검사</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>원고(피해자)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>장면 3: 피고 측 변호인 심문</p> <p>변호사(피고 측 변호사)</p> <p>_____</p>				

피고(가해자)

장면 4: 최종 변론

검사: 존경하는 판사님, 피고의 행위는 분명한 사이버 괴롭힘입니다. 원고는 심각한 피해를 입었으며, 이에 대한 적절한 처벌이 필요합니다.

변호사(피고 측 변호사): 존경하는 판사님,

장면 5: 판결

판사: 배심원 여러분, 피고의 행동에 대해 의견을 모아주십시오.

(배심원들이 협의한 후)

배심원 대표:

판사:

07

나.다.세.잘. 세계시민 프로젝트

나, 다른 사람, 세계와 함께 잘 지내기 SEL

- ☑ 자기인식
- ☑ 자기관리
- ☑ 사회적 인식
- ☑ 관계 기술
- ☑ 책임 있는 의사결정

가 프로젝트 개요

- 학년(군) : 5~6학년(군)
- 관련 교과 : 국어, 도덕, 사회, 미술
- 운영차시 : 18차시

나 프로젝트 설계 의도

다양한 기술 발전과 문화 전파로 인해 점점 더 세계시민으로서의 역량을 키우는 것이 중요해지고 있습니다. 이에 따라 인천광역시교육청에서는 2024 인천형 세계시민교육 기본 계획을 수립하여 배포하였으며, 세계시민성과 글로벌 역량을 함양할 수 있는 인천형 세계시민교육을 위한 다양한 사업을 추진하고 있습니다. 또 지구촌 곳곳에서 발생하고 있는 다양한 환경문제는 그 지역뿐만 아니라 세계 모든 사람들에게 영향을 미쳐 세계인이 함께 직면하고 해결해야 할 시급한 우리 모두의 문제가 되었습니다. 하여 본 “나.다.세.잘. 세계시민 프로젝트”는 학생들이 ‘나’와 ‘다른 사람’ ‘세계의 환경문제’에 대해 이해하고, 세계시민으로서 함께 해결책을 찾아보며 생활 속에서 실천할 수 있도록 돕고자 합니다.

본 프로젝트는 자기인식, 자기관리, 사회적 인식, 관계 기술, 책임 있는 의사결정이라는 다섯 가지의 사회정서역량을 골고루 키울 수 있도록 구성되어 있습니다. 나의 특성을 이해하고(자기인식), 더 나은 성장을 위해 목표를 세워 실천하며(자기관리), 다른 사람의 특성과 우리가 살고 있는 세계를 이해하고 존중하며(사회적 인식), 친구들과 협력해서 다양한 사회문화적 요구와 환경을 탐색하여 세계의 환경문제를 해결하기 위한 방법을 모색하고(관계 기술), 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있도록 함으로써(책임 있는 의사 결정) 사회정서역량을 기를 수 있습니다.

총 18차시로 구성된 본 프로젝트는 두 권의 그림책을 중심으로 각 차시가 위계 있게 연결되어 있으나, 독립된 주제 구성으로 학급 상황에 따라 필요한 부분의 차시만 운영할 수 있도록 구성되어 있습니다. 1~3차시에서는 ‘나’ 설명서를 만들며 자신을 정확하게 이해하고 깊게 들여다볼 수 있도록 하였으며, 4~6차시에서는 그림책 내용과 연계하여 내 나무를 그리고 내 나무들이 함께 어울려 살아가는 우리 숲의 모습을 만드는 활동 후 내 나무를 키우고 우리 숲을 아름답게 꾸미기 위해 필요한 목표를 세우고 실천할 수 있도록 하였습니다. 7~8차시에서는 다른 사람이 되어보며 다른 사람을 이해하고 존중할 수 있도록 하고, 9~10차시에서는 세계 여러 나라의 자연환경과 생활 모습을 살펴보고 서로 영향을 주고받고 있음을 인식할 수 있도록 하였습니다. 11~12차시에서는 그림책을 통해 환경문제의 심각성에 대해 인식할 수 있도록 하고, 13~14차시에서는 세계의 환경문제에 대해 조사하고 보고서를 작성하도록 하였습니다. 15~16차시에서는 세계의 환경문제에 대한 해결책을 여러 방안으로 함께 찾아보고, 17~18차시에서는 세계의 환경문제 해결을 위해 내가 실천할 수 있는 일 목록을 작성하고 함께 플로깅하며 실천해 보는 것으로 프로젝트가 마무리됩니다.

본 프로젝트에 제시된 두 권의 그림책은 5~6학년의 학력이 다소 떨어지는 학생들도 모두 읽을 수 있을 정도의 분량으로, 교사가 실물화상기로 보여주면서 읽어주거나 학생 수만큼 준비하여 온책읽기로 함께 읽는 등 학급 상황에 따라 다양한 방법으로 적용

할 수 있을 것입니다. 저작권 문제로 그림책의 장면이 들어가는 자세한 활동지는 배제하였으나, 이들 그림책과 관련된 매우 많은 학습자료가 이미 개발되어 다양한 곳에 탑재되어 있으므로 수업 준비 및 활용에 어려움은 없을 것입니다.

“나.다.세.잘. 세계시민 프로젝트”는 2022 개정교육과정에 따라 적용되는 학교자율시간에 활용할 수 있으며, 세계시민교육과 읽견쓰 등 다양한 분야에서 요구되는 활동과 역량과도 연계하여 활용할 수 있을 것입니다. 또한 범위를 좀더 마을 정도로 한정한다면 3~4학년군에도 적용이 가능하고, 필요에 따라 희망하는 차시만 별도로 운영할 수도 있습니다.

다 프로젝트 수업 설계

핵심 질문	나 자신, 다른 사람, 세계와 함께 잘 지내려면 어떻게 해야 할까?	
목표	나 자신, 다른 사람, 세계의 특성을 이해하고 관계를 잘 형성하여, 세계시민으로서 내가 할 수 있을 일을 실천할 수 있다.	
사회 정서 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기인식 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input checked="" type="checkbox"/> 사회적 인식 <input checked="" type="checkbox"/> 관계 기술 <input checked="" type="checkbox"/> 책임 있는 의사결정	
하위 기술	자기인식	<ul style="list-style-type: none">개인적·사회적 정체성 통합하기자신이 지닌 개인적·문화적·언어적 특징 이해하기
	자기관리	<ul style="list-style-type: none">개인 및 집단 목표 설정하기계획 및 조직 기술 사용하기
	사회적 인식	<ul style="list-style-type: none">타인의 관점 취하기타인의 장점 인식하기
	관계기술	<ul style="list-style-type: none">문화적 역량 발휘하기긍정적인 관계 형성하기
	책임 있는 의사결정	<ul style="list-style-type: none">개인 및 사회 문제에 대한 해결방안 파악하기개인·가정·공동체의 복지를 증진하기 위한 자신의 역할 성찰하기
내용 요소	사회정서학습	
	지식·이해	<ul style="list-style-type: none">나의 개인적, 사회적 특성 이해하기다른 사람의 개인적, 사회적 특성 이해하기세계의 다양한 환경문제에 대해 인식하고 해결 방안 알기
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none">‘나’ 설명서 만들기다른 사람의 입장에서 생각하고 행동하기게임, 토의 과정에서 협력적 의사소통하기경청하기문제 해결 및 협력학습을 위한 디지털기기 활용하기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none">개인, 사회, 문화적 다양성 존중하기생태환경 보전에 관한 관심과 책임감 기르기책임 있는 세계시민으로서의 태도 함양하기

관련 성취기준 (2022 개정 교육과정)	
국어	<p>[6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다.</p> <p>[6국01-06] 토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다.</p> <p>[6국02-02] 글에서 생략된 내용이나 함축된 표현을 문맥을 고려하여 추론한다.</p> <p>[6국02-05] 긍정적인 읽기 동기를 형성하고 적극적으로 읽기에 참여하는 태도를 기른다.</p> <p>[6국03-01] 알맞은 내용을 선정하여 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글을 쓴다.</p> <p>[6국03-05] 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 쓰고, 글 전체를 대상으로 통일성 있게 고쳐 쓴다.</p> <p>[6국05-01] 작가의 의도를 생각하며 작품을 읽는다.</p> <p>[6국05-06] 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다.</p>
도덕	<p>[6도01-01] 자주적인 삶에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생활계획을 세우고 실천하여 주체적인 삶의 태도를 기른다.</p> <p>[6도01-02] 생활 습관에 대한 성찰을 통해 자기 생활을 점검하고 올바른 계획을 세워 이를 실천한다.</p> <p>[6도02-02] 편견이 발생하는 이유를 탐색하여 해결 방안을 살펴보고, 다양성 존중을 바탕으로 다른 사람과 올바른 관계를 맺기 위한 실천 방안을 탐구한다.</p> <p>[6도04-01] 지구의 환경 위기 상황을 이해하고, 이를 극복하기 위한 다양한 방안을 찾아 자신의 일상에서 실천하고자 노력한다.</p> <p>[6도04-02] 지속가능한 삶의 의미를 탐구하고 미래 세대에 대한 책임을 강화하여 자연의 다양성을 존중하고 생산성을 유지할 수 있는 미래를 위한 실천 방안을 찾는다.</p>
사회	<p>[6사10-01] 세계의 여러 지역의 지형 경관을 살펴보고, 이를 통해 다양한 삶의 모습을 이해한다.</p> <p>[6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다.</p>
미술	<p>[6미01-01] 다양한 감각과 매체를 활용하여 자신과 대상을 탐색할 수 있다.</p> <p>[6미02-01] 다양한 방법으로 아이디어를 연결하여 확장된 표현 주제로 발전시킬 수 있다.</p> <p>[6미02-02] 디지털 매체 등 다양한 표현 재료와 용구를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다.</p> <p>[6미02-05] 미술과 타 교과와 내용과 방법을 융합하는 활동을 자유롭게 시도할 수 있다.</p> <p>[6미03-03] 공동체의 미술 문화 활동에 관심을 가지고 참여하며 경험을 공유할 수 있다.</p>

라 프로젝트 체계

'나' 자세히 관찰하기 **관찰**

나는 어떤 사람일까? **질문**

더 나은 내가 되기 위해 필요한 것 탐구하기 **탐구**

관찰 다른 사람 자세히 관찰하기

질문 다른 사람의 좋은 점은 무엇일까?



세계의 환경, 생활 모습 관찰하기 **관찰**

우리가 하는 일이 세계에 미치는 **질문**

영향은 무엇일까?

세계의 환경문제 탐구하기 **탐구**

질문 환경문제를 해결하기 위해

우리가 할 수 있는 일은 무엇일까?

탐구 환경문제 해결 방법 탐구하기

행동 내가 할 수 있는 환경 보호 실천하기

마 프로젝트 흐름

차시	교과	4P기반	주제	주요 활동
1~3	국어 사회 도덕 미술	관 질	'나' 설명서 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 그림책 함께 읽기 '나' 설명서 만들기
4~6	국어 사회 도덕 미술	관 질 탐	함께 살아가는 숲 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 내 나무 키우기 우리 숲 조성하기 만다라트 계획표 세우기
7~8	국어 사회 도덕 미술	관 질	다른 사람 되어보기	<ul style="list-style-type: none"> □ 로봇 되어보기 인사하기 게임
9~10	사회 도덕	관 탐	우리가 살고 있는 세계 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> 세계의 환경, 생활 모습 살펴보기 세계가 주고받는 영향 이해하기
11~12	국어 사회 도덕 미술	질 탐	플라스틱 인간 상상하기	<ul style="list-style-type: none"> 그림책 함께 읽기 뒷이야기 상상하기

차시	교과	4P기반	주제	주요 활동
13~14	국어 사회 도덕 미술	관 탐	세계의 환경문제	<ul style="list-style-type: none"> 세계의 환경문제 조사하기 조사 보고서 작성하기
15~16	국어 사회 도덕 미술	질 탐	세계의 환경문제 해결책 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 세계의 환경문제 해결책 조사하기 조사 보고서 작성하기
17~18	국어 사회 도덕 미술	탐 행	환경문제 해결책 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> 실천 서약서와 실천 기록표 작성하기 플로깅하기

바 평가 계획

교과	평가 요소	평가 기준		평가 방법
국어	그림책을 읽고 뒷이야기 상상해서 쓰기	매우 잘함	작가의 의도를 생각하며 그림책을 읽고 뒷이야기를 상상해서 주제 의식이 드러나도록 쓸 수 있다.	관찰평가 서술형평가
		잘함	작가의 의도를 생각하며 그림책을 읽고 뒷이야기를 상상해서 쓸 수 있다.	
		보통	그림책을 읽고 뒷이야기를 상상해서 쓸 수 있다.	
도덕	만다라트 계획표 세우고 실천하기	매우 잘함	나의 성장과 더 나은 세상을 위해 필요한 목표를 구체적으로 세우고 세부 실행 계획을 수립하여 실천할 수 있다.	관찰평가 체크리스트 서술형평가
		잘함	내가 이루고 싶은 목표를 세우고 세부 실행 계획을 수립하여 실천할 수 있다.	
		보통	내가 이루고 싶은 목표를 세우고 실천하고자 노력한다.	
사회	세계의 환경문제를 조사하고 보고서 작성하기	매우 잘함	세계의 환경문제를 조사하고 정부, 국가, 개인이 할 수 있는 해결 방안을 제시할 수 있다.	서술형평가 포트폴리오
		잘함	세계의 환경문제를 조사하고 우리 주변의 환경문제를 해결 하는 방안을 제시할 수 있다.	
		보통	세계의 환경문제를 조사하고 내가 할 수 있는 해결 방안을 제시할 수 있다.	
미술	우리가 살아가길 바라는 우리 숲 만들기	매우 잘함	우리가 살아가는 데 필요한 환경을 갖춘 우리 숲을 다양한 아이디어를 연결하여 주제와 어울리는 재료와 용구로 완성할 수 있다.	동료평가 산출물평가
		잘함	우리가 살아가는 데 필요한 환경을 갖춘 우리 숲을 원하는 재료와 용구로 완성할 수 있다.	
		보통	모둠 친구와 협력하여 우리가 살아가는 데 필요한 환경을 갖춘 우리 숲을 만들 수 있다.	

사

차시별 수업 내용

주제	‘나’ 설명서 만들기	교과	국어, 사회, 도덕, 미술	차시	1~3/18
4P기반	주요 활동				비고
관 찰 질 탐	<div> <div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> ‘우리 주변에 다양한 로봇이 있다면?’ 상상해 보기 <ul style="list-style-type: none"> » 어떤 로봇이 있다면 좋을까? » 로봇이 내 일을 대신 해준다면 어떤 일을 시키면 좋을까? <div> <div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> 그림책 함께 읽기 <ul style="list-style-type: none"> » 그림책 표지 보고 내용 예상하기 » 함께 읽으며 질문 만들기 (예) 내용 확인 질문, 추론 질문, 감상 질문 - 친구와 함께 묻고 답하기 <div> <div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> ‘나’ 설명서 만들기 ① - 내가 보는 ‘나’ <ul style="list-style-type: none"> » ‘나’를 나타내는 정보 나열하기 » ‘나다움’을 표현할 수 있도록 ‘나’를 깊게 들여다보기 (예) 좋아하는 것과 싫어하는 것, 할 수 있는 일과 할 수 없는 일 » 사회 속에 존재하는 나 들여다보기 (예) 남과 구별되는 나의 특징, 내가 나라고 생각할 수 있는 이유 » 세계 속에 존재하는 나 들여다보기 (예) 내가 살고 있는 곳을 세계지도, 디지털 영상지도에서 찾아보기, 수많은 대륙, 나라, 도시에서 살고 있는 수많은 사람 중에서 ‘나’는 누구일까? 나만의 특징, ‘나다움’ 생각해 보기 <div> <div>[활동3]</div> <ul style="list-style-type: none"> ‘나’ 설명서 만들기 ② - 다른 사람이 보는 ‘나’ <ul style="list-style-type: none"> » 주변 사람들이 보는 ‘나’는 어떤 사람일지 생각해 보기 (예) 가족, 친구, 이웃, 외국인에게 나는 어떤 사람일까? » 역할에 따라 달라지는 ‘나’의 모습, 행동 찾아보기 (예) 가족들과, 학교에서, 친구들과, 동네 놀이터에서, 병원에서, 외국에 여행을 갔을 때 나는 어떻게 달라질까? <div> <div>[정리]</div> <ul style="list-style-type: none"> ‘나’는 어떤 사람이었으면 좋겠는지 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> » 스스로 보는 ‘나’와 다른 사람이 보는 ‘나’를 통합하여 내가 어떤 사람인지 정의하고 어떤 사람이 되고 싶은지 생각해 보기 우리 반 ‘나’ 설명서 전시하기 <ul style="list-style-type: none"> » 친구들이 만든 ‘나’ 설명서 살펴봄며 서로를 깊게 이해하기 <div> <div>♥ 가정 연계 Tip</div> <p>가족에게 ‘나’는 어떤 사람인지 물어보고 어떤 사람으로 성장하였으면 좋겠는지 함께 이야기 나누기</p> </div> </div> </div></div></div></div>				<ul style="list-style-type: none"> 그림책 [이게 정말 나일까?] 활동지 <ul style="list-style-type: none"> » 내 나무 그리기, 숲 조성 시 미적 표현 보다는 담고 싶은 가치, 역할, 삶의 형태에 집중할 수 있도록 한다. 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 실물 자료로 우리 숲을 만들었을 경우 활동 1의 내 나무를 숲 안에 붙이고 웹상의 우리 숲을 만들었을 때는 내 나무들을 스캔하여 추가할 수 있다. » 연말 학급다모임 등에서 내 나무 만다라트 실천 과정과 결과에 대해 발표하고 활동 후 소감과 앞으로의 목표를 공유하는 시간을 갖도록 한다.

주제	함께 살아가는 숲 만들기	교과	국어, 사회, 도덕, 미술	차시	4~6/18
4P기반	주요 활동				비고
관 찰 질 탐	<div> <div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> 그림책 속 [나는 단 한 명밖에 없어] 장면 다시 보기 <ul style="list-style-type: none"> » 그림책 속 사람들의 나무 모양 살펴보기 » 각 나무 모양의 의미 추측해 보기 <div> <div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> 내 나무 키우기 <ul style="list-style-type: none"> » 내 나무는 어떤 모양이었으면 좋겠는지 생각해 보기 » 내 나무의 모양을 정하는 데 가장 중요한 것 정하기 » 내 나무 그려보기; 내가 가장 중요하게 생각하는 것, 내가 꼭 이루고 싶은 것 » 내 나무 발표하기, 친구들의 발표를 들으며 친구들이 중요하게 생각하는 것은 무엇인지 살펴보고 나의 계획 수정하기 » 내 나무 완성하기 <div> <div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> 우리 숲 조성하기 <ul style="list-style-type: none"> » 우리나라, 우리 지역의 자연환경, 인문환경 살펴보기 » 우리가 가지고 있는 자원, 환경, 사회 상황, 국제 정세 살펴보기 » 내 나무가 어떤 숲에서 자라면 좋을지 생각해 보기 (예) 내 나무의 성장이 주변 나무들에 영향받을 수 있음을 이해하고 내가 살고 있는 세상의 환경이 어땠으면 좋을지 생각하기 » 우리 숲에 필요한 것들 함께 찾아보기 (예) 우리 숲에 있었으면 하는 것들 생각나는 대로 적기 (브레인라이팅을 위한 워드클라우드 활용) » 나, 우리가 살아가길 바라는 세상의 모습 구체화하기 우리 숲에 필요한 것들, 환경에 관해 함께 이야기 나누고 정하기 » 우리 숲 만들기 (예) 협동화, 점토, 브릭, 웹툰, 웹포스터 등 학습 상황과 환경에 따라 다양한 형태로 표현 <div> <div>[활동3]</div> <ul style="list-style-type: none"> 만다라트 계획표 세우기 <ul style="list-style-type: none"> » 내 나무를 키우고 우리 숲을 아름답게 꾸미기 위해 필요한 핵심 목표, 세부 목표 세우기 » 목표를 이루는 데 필요한 자기관리 실천 요소를 목록에 따라 분류하고 실행 계획 세우기 (예) 학습, 운동, 독서, 여가, 생활 습관, 주변 환경 가꾸기 등 » 내 나무 만다라트 계획표 작성하기 (예) 핵심 목표 1개 정하기, 핵심 목표를 이루는 데 필요한 세부 목표 8개 정하기, 8개의 세부 목표를 이루기 위해 실천해야 할 실행 계획 8개 정하기 - 핵심 목표와 세부 목표는 꼭 올해 이루고 싶은 것이 아니라 진로, 생애 전반, 혹은 내가 살아가고 싶은 세상 등에 관한 것이어도 좋다. 다만 실행 계획은 지금 내가 실천할 수 있는 것들로 작성하도록 한다. </div> </div> </div></div>				<ul style="list-style-type: none"> 그림책 [이게 정말 나일까?] 활동지 <ul style="list-style-type: none"> » 내 나무 그리기, 숲 조성 시 미적 표현 보다는 담고 싶은 가치, 역할, 삶의 형태에 집중할 수 있도록 한다. 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 실물 자료로 우리 숲을 만들었을 경우 활동 1의 내 나무를 숲 안에 붙이고 웹상의 우리 숲을 만들었을 때는 내 나무들을 스캔하여 추가할 수 있다. » 연말 학급다모임 등에서 내 나무 만다라트 실천 과정과 결과에 대해 발표하고 활동 후 소감과 앞으로의 목표를 공유하는 시간을 갖도록 한다.

	[정리] <ul style="list-style-type: none"> 내 나무 만다라트 발표하고 실천 다짐 나누기 우리 숲 살펴보고 소감 나누기 	
	♥ 가정 연계 Tip 내 나무 만다라트를 교실 또는 우리 집에 붙이고 실천한 것에 사인하기, 내 나무 성장 일기 작성하기	

주제	다른 사람 되어보기	교과	국어, 사회, 도덕, 미술	차시	7~8/18
4P기반	주요 활동			비고	
관 점	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘다른 사람이 될 수 있다면?’ 상상해 보기 <ul style="list-style-type: none"> » “내가 되고 싶은 사람은 □이다.” 발표하기 » 다른 사람인척하려면 그 사람에 대해 무엇을 알아야 할까? <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • □ 로봇 되어보기 <ul style="list-style-type: none"> » [이게 정말 나일까?]에 나오는 지후 로봇처럼 다른 사람의 로봇이 되어 다른 사람 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> ① 누구의 로봇이 되어볼지 정하기 - 가족, 친구, 선생님, 이웃, 내가 닮고 싶은 사람, 책 속 등장인물, 롤모델 등 ② 그 사람의 로봇이 되어보고 싶은 이유 생각하기 - 닮고 싶은 좋은 점 찾기 ③ 내가 정한 사람의 특징 설명하기 - 겉으로 보이는 특징, 좋아하는 것과 잘하는 것, 장점 ④ □ 로봇 설명 마인드맵 작성하기 <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인사하기 게임 <ul style="list-style-type: none"> » 각자 정한 □ 로봇이 되어 인사하기 게임하기 (예) ① 교실을 돌아다니다가 만난 친구와 인사하고 가위바위보를 한다. ② 가위 바위보에서 진 친구는 자기가 정한 □ 로봇이 되어 자기소개를 한다. ③ 이긴 친구는 자신이 만난 사람의 특징을 간단하게 적는다. ④ 정해진 시간 동안 친구들을 만나며 ①~③을 반복한다. ⑤ 정해진 시간이 끝나면 각자 자리로 돌아간다. ⑥ 활동1에서 만든 □ 로봇 마인드맵을 무작위로 보여주고 어떤 친구가 된 로봇인지 맞혀본다. » 게임 후 소감 나누기; 다양한 사람들이 존재함을 이해하기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람의 장점 중 배우고 싶은 점 이야기 나누기 • 다른 사람과 잘 지내는 방법에 관해 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> » 그 사람에 대해 잘 이해한다. » 그 사람의 이야기를 경청하고 다름을 존중한다. 			<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 [이게 정말 나일까?] 	

주제	우리가 살고 있는 세계 이해하기	교과	사회, 도덕	차시	9~10/18
4P기반	주요 활동				비고
관 점	<div> <div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 그림책 속 [나는 단 한 명밖에 없어] 장면 다시 보기 <ul style="list-style-type: none"> » 나무들이 모여있는 곳을 숲이라고 한다면, 사람 나무들이 모여 사는 곳은 무엇이라고 부를 수 있을까? (예) 마을, 동네, 인천, 대한민국, 지구 등 » 우리 마을, 우리나라, 지구촌에는 무엇이 살고 있을까? (예) 사람들, 동물, 식물, 무생물 등 <div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 우리가 살고 있는 세계 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> » 세계 여러 나라의 자연환경 살펴보기 (예) 우리나라와 비슷한 자연환경인 곳은 어디일까? 우리나라와 정반대의 자연환경인 곳은 어디일까? » 세계 여러 나라 사람들의 생활모습 살펴보기 (예) 세계 여러 나라 사람들의 의, 식, 주 조사하여 비교하기 <div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 서로 영향을 주고받는 세계 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> » ‘버려진 플라스틱 빨대의 나비효과’ 영상 함께 보며 생각 나누기 (예) 나라와 우리가 바닷속에서 본 것들은 무엇일까? 바다거북 가족에게는 어떤 일이 있었을까? » 내가 무심코 한 행동에서 나타날 수 있는 나비효과 상상하기 (예) 에어컨을 세게 켜고 긴소매 옷을 입으면? <div>[정리]</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 나쁜 나비효과, 좋은 나비효과 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> » 우리가 할 수 있는 일 중 어떤 것이 나쁜 나비효과를 가져올까? » 우리가 할 수 있는 일 중 어떤 것이 좋은 나비효과를 가져올까? </div>				<div> <ul style="list-style-type: none"> ● 그림책 [이게 정말 나일까?] </div>
	<div> <div>♥ 가정 연계 Tip</div> <div> 우리 가족이 무심코 하는 나쁜 나비효과 행동, 좋은 나비효과 행동 찾아보기, 가족과 함께 더 좋은 세상을 만들기 위해 할 수 있는 일들에 대해 이야기 나누고 일주일 동안 실천해 보기 </div> </div>				<div> <ul style="list-style-type: none"> ● 태블릿 <ul style="list-style-type: none"> » 기후 구분 등 정확한 개념을 익히는 것에 집중하지 않고 다양한 모습을 이해하고 존중하는데 집중한다. ● 영상 <ul style="list-style-type: none"> » https://www.youtube.com/watch?v=TxZtHAJF3X4 </div>

주제	플라스틱 인간 상상하기	교과	국어, 사회, 도덕, 미술	차시	11~12/18
4P기반	주요 활동			비고	
질 탐	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘우리가 많이 사용하는 물건이 살아 움직인다면?’ 상상해 보기 <ul style="list-style-type: none"> » 어떤 물건이 어떻게 움직일까? » 어떤 일이 일어날까? » 그 일은 우리가 사는 세계에 도움이 될까? <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그림책 함께 읽기 <ul style="list-style-type: none"> » 그림책 표지 보고 내용 예상하기 » 함께 읽으며 질문 만들기 (예) 내용 확인 질문, 추론 질문, 감상 질문 - 친구와 함께 묻고 답하기 <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내가 플라스틱 인간을 낳았다면? <ul style="list-style-type: none"> » 그때의 기분, 감정 표현해 보기 (예) 처음 보는 작고 투명한 플라스틱 인간이 신기했을 것 같다. 내 몸속에서 그런 것이 나오면 꺼림칙할 것 같다. » 내가 제임스 씨라면 어떻게 했을까? (예) 플라스틱 인간을 키우지 않고 버렸을 것 같다. <p>[활동3]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 뒷이야기 상상해 보기 <ul style="list-style-type: none"> » 마지막 장면 이후 제임스 씨는 어떻게 되었을까? » 플라스틱 인간은 어떻게 되었을까? • 뒷이야기 그리기 <ul style="list-style-type: none"> » 내가 상상한 뒷이야기 장면 그리고 쓰기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • [플라스틱 인간]을 읽고 난 소감 나누기 • 뒷이야기 전시하기 <ul style="list-style-type: none"> » 친구들이 만든 뒷이야기 살펴봄써 서로의 생각 이해하기 			<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 [플라스틱 인간] • 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 다양한 감정을 수용하고 다른 사람의 감정을 평가하지 않도록 지도한다. • 도화지 혹은 태블릿 <ul style="list-style-type: none"> » 학급 환경에 따라 도화지에 그려 전시하거나 그림판으로 그려서 보드에 올리도록 한다. 	
	<p>♥ 가정 연계 Tip</p> <p>일주일 동안 우리 집에서 나오는 플라스틱 쓰레기가 얼마나 되는지 조사해 보기</p>				

주제	세계의 환경문제	교과	국어, 사회, 도덕, 미술	차시	13~14/18
4P기반	주요 활동			비고	
관 람	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 일주일 동안 우리 집에서 나오는 플라스틱 쓰레기를 조사하고 나서 느낀 점, 알게 된 점 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> 플라스틱 쓰레기로 어떤 것이 가장 많이 나왔을까? (예) 페트병, 과자 봉지 등 일주일 동안 조사한 후 드는 생각은 무엇인가? (예) 우리집에 플라스틱 인간이 생긴다면 엄청나게 커질 것 같다. 플라스틱 쓰레기를 줄여야겠다. 			<ul style="list-style-type: none"> 태블릿, 도화지 <ul style="list-style-type: none"> 활동 전 모듈별로 분야를 세분화하여 각기 다른 주제로 조사하도록 할 수 있다. 충분한 시간을 가지고 다양한 기사, 영상 자료 등을 찾아 볼 수 있도록 한다. 	
	<p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> 세계의 환경문제 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> 환경오염과 쓰레기 문제 기사 찾기 사례와 통계 자료 찾기 				
	<p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> 조사 보고서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> 모듈별로 찾은 자료 정리하기 사진, 그래프, 통계 자료 등을 활용하여 보고서 작성하기 				
	<p>[활동3]</p> <ul style="list-style-type: none"> 조사 보고서 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 모듈별 작성한 보고서 발표하기 다른 모듈의 발표를 듣고 알게 된 점, 느낀 점 정리하기 				
	<p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> 내가 생각하는 가장 시급한 문제 꼽아보기 우리 학교, 우리 교실의 환경문제에 대해서 이야기 나누기 				
	<p>♥ 가정 연계 Tip</p> <p>우리 집의 환경문제에 대해 가족과 함께 이야기 나누고 해결책 찾아보기</p>				

주제	세계의 환경문제 해결책 찾기	교과	국어, 사회, 도덕, 미술	차시	15~16/18
4P기반	주요 활동			비고	
<div> <div>질</div> <div>탐</div> </div>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 교실의 환경문제를 해결하기 위해서는 어떻게 해야 할까? <ul style="list-style-type: none"> 우리가 해야 할 일 이야기 나누기 (예) 분리수거하기, 쓰레기를 쓰레기통에 넣기, 물건에 이름 쓰기 우리가 하지 말아야 할 일 이야기 나누기 (예) 페트병 학교로 가져오기, 종이 찢기, 지우개 자르기 <p>[활동1]</p> <ul style="list-style-type: none"> 세계의 환경문제 해결책 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> 세계 기구와 정부에서 할 수 있는 일 기업에서 할 수 있는 일 개인이 할 수 있는 일 <p>[활동2]</p> <ul style="list-style-type: none"> 조사 보고서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 찾은 자료 정리하기 사진, 그래프, 통계 자료 등을 활용하여 보고서 작성하기 <p>[활동3]</p> <ul style="list-style-type: none"> 조사 보고서 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별 작성한 보고서 발표하기 다른 모둠의 발표를 듣고 알게 된 점, 느낀 점 정리하기 다른 모둠이 발표한 해결책 중 가장 마음에 드는 것 뽑아보기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> 소감 나누기 개인이 할 수 있는 해결책 중 우리가 실천할 수 있는 일 뽑기 			<ul style="list-style-type: none"> 태블릿, 도화지 <ul style="list-style-type: none"> 지난 시간에 만든 환경문제 보고서와 연계하여 해결책을 조사하도록 한다. 충분한 시간을 가지고 다양한 기사, 영상 자료 등을 찾아 볼 수 있도록 한다. 정리 활동에서 뽑은 실천 목록을 바탕으로 다음 차시 활동을 운영한다. 	
	<p>♥ 가정 연계 Tip</p> <p>우리 집에서 실천할 수 있는 일 목록 만들고 가족과 함께 일주일 동안 실천하기</p>				

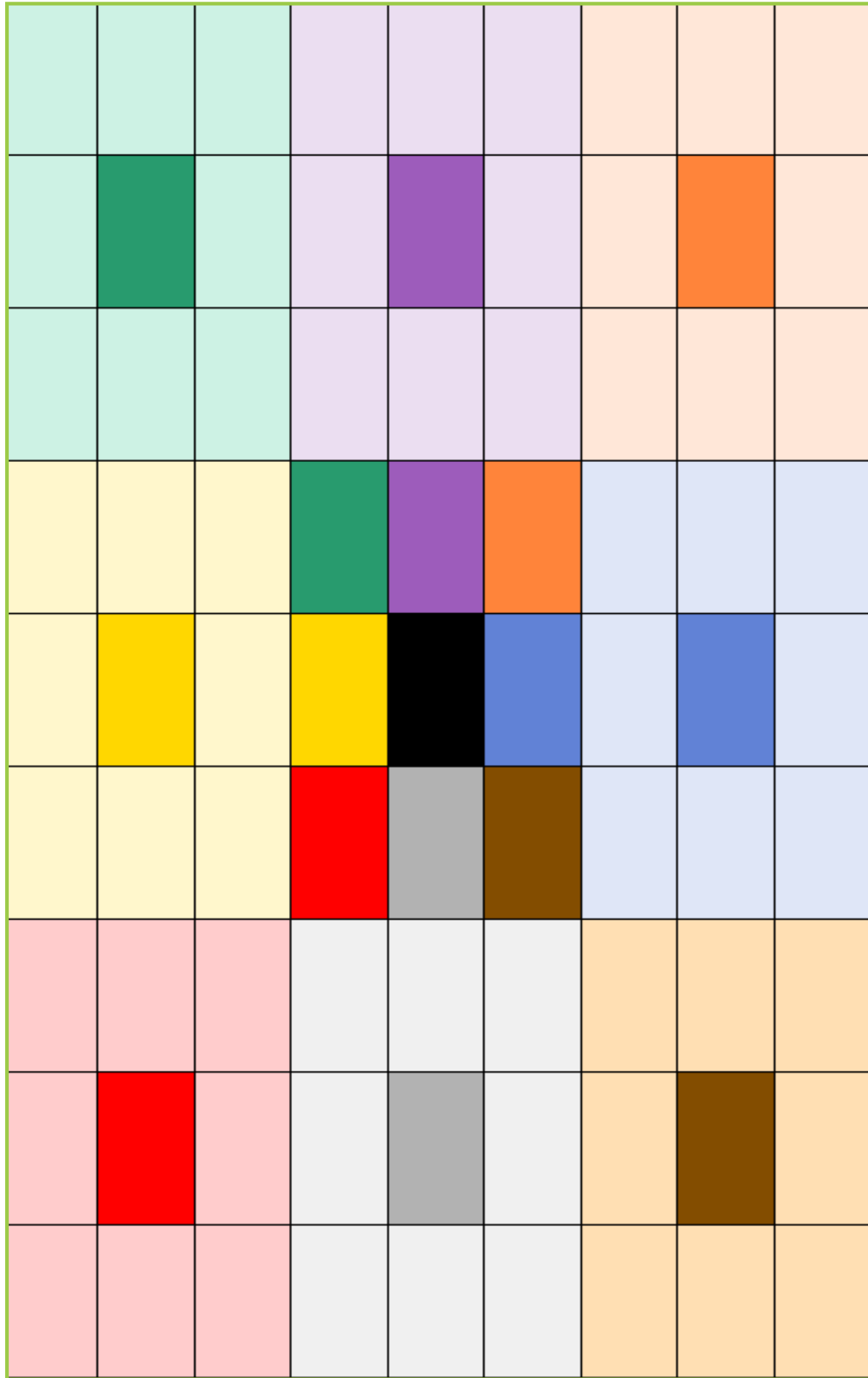
주제	세계의 환경문제 해결책 실천하기	교과	국어, 사회, 도덕, 미술	차시	17~18/18
4P기반	주요 활동			비고	
<div>탐</div> <div>행</div>	<div> <div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> 세계의 환경문제 해결책 중 개인이 할 수 있는 일 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> » 지난 시간에 함께 이야기한 내용 상기하기, 새롭게 생각난 방법 나누기 일주일 동안 가정에서 실천했던 소감 나누기 <div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> 더 나은 세계를 위해 내가 할 수 있는 일 목록 만들기 <ul style="list-style-type: none"> » 세계의 환경문제를 해결하기 위해 내가 할 수 있는 일 찾기 » 올해 꾸준히 스스로 실천할 수 있는 일 목록 작성하기 » 실천 기록표 만들기 <div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> 실천 서약서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> » 환경문제 해결을 위한 나의 다짐을 담은 실천 서약서 작성하기 <div>[활동3]</div> <ul style="list-style-type: none"> 지금, 함께! 실천하기 <ul style="list-style-type: none"> » 학교 주변 플로깅하기 <div>〈플로깅: 조깅을 하면서 쓰레기를 줍는 운동〉</div> » 어떤 쓰레기들이 얼마나 모였는지 확인하고 분리수거하기 <div>[정리]</div> <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 소감 나누기 친구들이 만든 실천 기록표 둘러보고 나의 기록표 추가하거나 수정하기 <div>♥가정 연계 Tip</div> <div> 내가 만든 실천 기록표를 거실 등에 붙여 가족과 공유하기, 가족이 함께 실천할 수 있도록 이야기 나누고 서로 독려하기 </div> </div>			<ul style="list-style-type: none"> 활동지 <ul style="list-style-type: none"> » 실천 기록표, 실천 서약서 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 운동장 등 학교 주변을 함께 걸으며 쓰레기를 줍도록 한다. 이때 안전에 유의하도록 사전 지도하고 더러운 것을 만지기 싫어하는 학생들은 집거나 위생 장갑을 준비하도록 한다. 	

활동지 (1~3차시) '나' 설명서 만들기

나.다.세.잘. 세계시민 프로젝트					
교과	국어	성취 기준	[6국03-01] 알맞은 내용을 선정하여 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글을 쓴다.	차시	1~3/18
주제	'나' 설명서 만들기			준비물	색칠도구, 필기도구
< > 설명서 준비					
<ul style="list-style-type: none"> 내가 보는 '나' 					
내 정보		좋아하는 것과 싫어하는 것		할 수 있는 일과 할 수 없는 일	
<ul style="list-style-type: none"> 다른 사람이 보는 '나' 					
나와의 관계		나는 이런 사람			
부모님					
친구					
<ul style="list-style-type: none"> 역할에 따라 달라지는 '나' 					
역할		나는 이런 사람			
가족들과					
학교에서					

활동지 (4~6차시) 함께 살아가는 나무숲 만들기

나.다.세.잘. 세계시민 프로젝트					
교과	도덕	성취 기준	[6도01-02] 생활 습관에 대한 성찰을 통해 자기 생활을 점검하고 올바른 계획을 세워 이를 실천한다.	차시	4~6/18
주제	만드라트 계획표 세우기			준비물	필기도구
더 나은 우리 숲을 위한, < >의 나무 키우기					
<ul style="list-style-type: none"> 목표 세우기 					
핵심 목표					
세부 목표		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
		6.			
		7.			
		8.			
<ul style="list-style-type: none"> 각 목표에 따른 실천 계획 생각하기 만드라트 계획표 작성하기 					



활동지 (17~18차시) 세계의 환경문제 해결책 실천하기

나.다.세.잘. 세계시민 프로젝트					
교과	도덕	성취 기준	[6도04-01] 지구의 환경 위기 상황을 이해하고, 이를 극복하기 위한 다양한 방안을 찾아 자신의 일상에서 실천하고자 노력한다.	차시	17~18/18
주제	실천 기록표, 서약서 작성하기			준비물	필기도구

환경 보호 실천 기록표

● 환경문제를 해결하기 위해 내가 할 수 있는 일 목록을 작성하고 꾸준히 실천해 봅시다.

실천 목록	날짜	날짜	날짜	날짜	날짜
	날짜	날짜	날짜	날짜	날짜

환경 보호 실천 서약서

나 ()는 세계의 환경문제에 지속적으로 관심을 갖고 해결하기 위해
다음과 같이 내가 할 수 있는 일을 실천할 것을 다짐합니다.

첫째, _____

둘째, _____

셋째, _____

앞으로 더 나은 세계를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하는 아름다운 세계시민이 되겠습니다.


20 . . .

학년 반 이름 (인)

< 그림책 >

차시	책 제목	지은이	출판사
1~10	이게 정말 나일까?	요시타케 신스케	주니어김영사
11~12	플라스틱 인간	안수민 글/이지현 그림	국민서관

< 영상 >

차시	영상 사이트	QR코드	내용
9~10	https://www.youtube.com/watch?v=TxZtHAJF3X4		버려진 플라스틱 빨대의 나비효과

< 기타 - 논문 및 연구자료 등 >

- 신현숙(2019). 초등학생을 위한 사회정서학습 프로젝트. 학지사
- 김윤경(2023). 사회정서학습(학교 교육으로 튼튼한 마음 가르치기). 다봄교육
- CASEL(2020). <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>

8 SEL을 통한 인권감수성 프로젝트 나, 너, 우리 인권의 봄

- ☑ 자기인식
- ☑ 자기관리
- ☑ 사회적 인식
- ☑ 관계 기술
- ☑ 책임 있는 의사결정

가 프로젝트 개요

- 학년(군) : 5~6학년(군)
- 관련 교과 : 국어, 사회, 도덕, 미술, 음악
- 운영차시 : 14차시

나 프로젝트 설계 의도

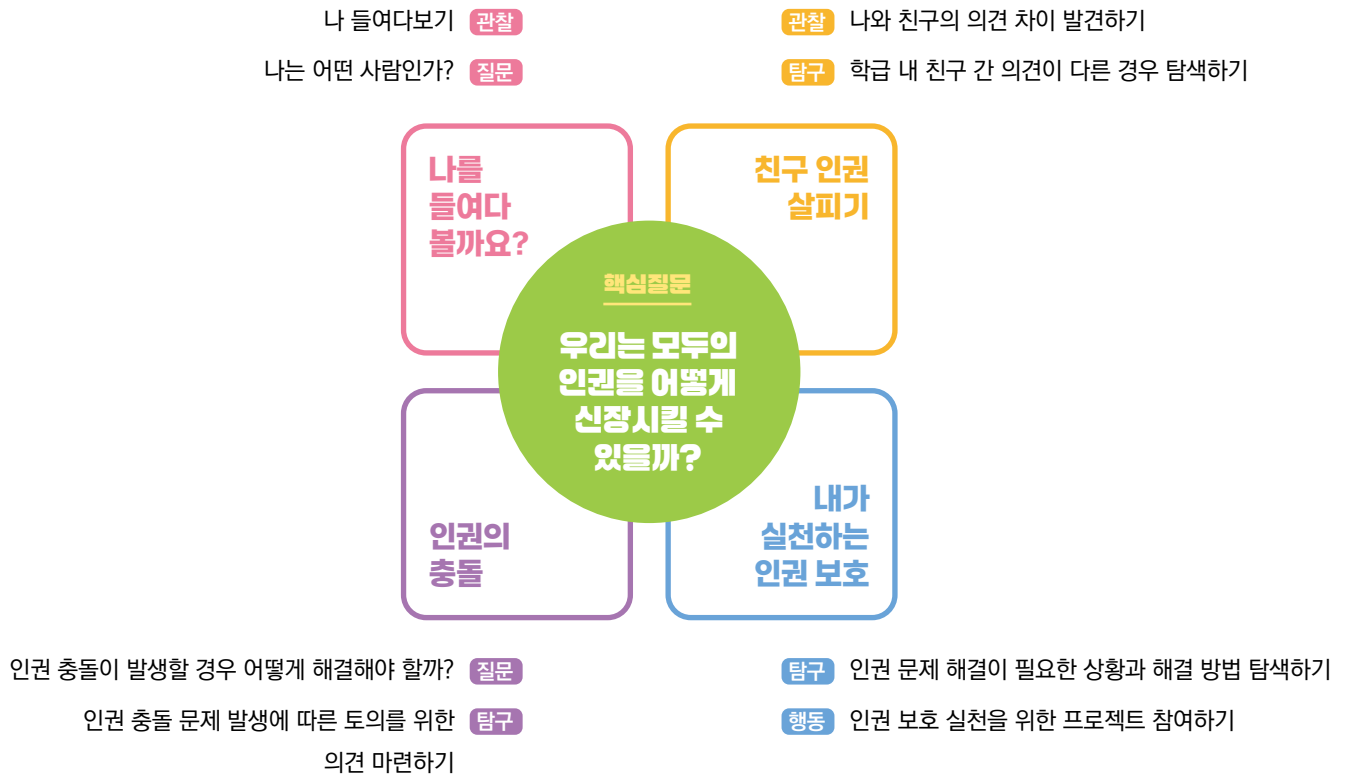
세계화와 정보화를 비롯한 사회 변화의 속도가 빨라지고 있으며 다양성의 가치가 중요하게 여겨지고 있습니다. 사람이라면 누구나 <인권>을 보장받아야 하지만 더불어 사는 사회의 특성상 다양한 인권이 충돌하고 있습니다. 코로나19 이후, 학생들은 협력적인 소통보다 혼자 하는 것을 편하게 생각하고 교실 속 관계에서 어려움을 겪고 있는 것이 현실입니다. 이러한 상황 속에서 나, 너(친구), 우리(학교)의 수준에 따라 인권에 대해 고민하고 함께 문제상황을 해결할 수 있는 주도성을 가질 수 있는 프로젝트를 운영하고자 합니다. 본 프로젝트를 통해 사회정서학습(SEL)과 연계한 교실 속 인권의 봄을 열어가고자 합니다. 교육은 인간 발달의 총체적 영역으로서 자신의 감정을 관리하고 타인과 도움을 주고 받으며 필요한 지식, 기술, 태도를 습득하고 적용하는 과정입니다. 특히 교육은 자칫 지식을 배우는 것으로 한정하여 생각할 수 있지만 학생들이 살아갈 미래사회에서는 내 주변의 문제를 해결하는 방법과 역량을 기르는 것이 필요합니다. 따라서 사회의 다양한 문제들을 해결하는 과정은 높은 수준의 자기인식/자기관리 역량을 기를 수 있고 동시에 관계 속에서의 역할을 배울 수 있고 자연스럽게 의사결정 과정까지 배울 수 있도록 하는 일련의 과정입니다. 따라서 본 프로젝트를 통해 인권 감수성과 함께 사회정서역량을 기를 수 있습니다.

다 프로젝트 수업 설계

핵심 질문	우리는 모두의 인권 신장을 위해 어떤 노력을 해야 할까요?	
목표	인권의 소중함에 대해 알아보고, 모두의 인권 보호를 실천할 수 있다.	
사회 정서 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기인식 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input checked="" type="checkbox"/> 사회적 인식 <input checked="" type="checkbox"/> 관계 기술 <input checked="" type="checkbox"/> 책임 있는 의사결정	
하위 기술	자기인식	<ul style="list-style-type: none"> 나의 개인적, 사회적 특성 알아보기 다른 사람의 개인적, 사회적 특성 이해하기 사회의 다양한 인권문제에 대해 인식하고 해결 방안 알기
	자기관리	<ul style="list-style-type: none"> 나의 감정 관리하기 개인 및 학급 인권 목표 설정하기 계획 및 조직 기술 사용하기
	사회적 인식	<ul style="list-style-type: none"> 타인의 관점 취하기 다양한 사회적 규범 인식하기 상황에 따른 인권 요구와 기회 인식하기
	관계기술	<ul style="list-style-type: none"> 긍정적인 관계 형성하기 타인의 권리 옹호하기 팀워크와 협력적 문제 해결하기
	책임 있는 의사결정	<ul style="list-style-type: none"> 개인, 공동체를 위한 자신의 역할 성찰하기 개인 및 사회문제에 대한 해결방안 파악하기 정보 분석을 통한 합리적 판단 내리기
내용 요소	사회정서학습	
	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 나와 타인의 개인적, 사회적 특성 이해하기 우리 주변의 다양한 인권 문제에 대해 인식하기 인권 존중 실천을 위한 역할과 방법 알기
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 우리 반 인권 선언문 만들기 다른 사람의 입장에서 생각하고 행동하기 인권 문제 해결을 위한 협력적 의사소통하기 인권 보호를 위한 계획 수립 및 실행하기 문제 해결 및 협력학습을 위한 디지털 기기 활용하기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 나와 상대방의 인권 존중하기 모두가 동등한 인권을 가질 수 있도록 책임감 기르기 책임 있는 시민으로서의 인권 존중 태도 함양하기

관련 성취기준 (2022 개정 교육과정)	
국어	[6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다. [6국01-06] 토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다. [6국03-01] 알맞은 내용을 선정하여 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글을 쓴다.
도덕	[6도03-01] 인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다.
사회	[6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.
미술	[6미02-02] 디지털 매체 등 다양한 표현 재료와 용구를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다. [6미02-05] 미술과 타 교과와 내용과 방법을 융합하는 활동을 자유롭게 시도할 수 있다.
음악	[6음03-04] 생활 주변 상황이나 이야기를 활용하여 음악을 만들며 열린 태도를 갖는다.

라 프로젝트 체계



마 프로젝트 흐름

차시	교과	4P기반	주제	주요 활동
1~2	도덕	관 질 탐	나와 너 살피기	<ul style="list-style-type: none"> 같음과 다름 발견하기 인권의 의미 찾기 우리 반 인권선언문 만들기
3~4	사회	질 탐	인권의 충돌 누구의 인권이 더 소중할까?	<ul style="list-style-type: none"> 인권 충돌 상황 살피기 인권 보호를 위한 토의하기
5~6	사회	질 탐	내가 실천하는 인권 보호	<ul style="list-style-type: none"> 인권 침해 사례 알아보기 인권 보호 노력 계획하기
7~9	미술 음악	탐 행	인권 보호 캠페인 실시	<ul style="list-style-type: none"> 인권 존중 포스터 만들기 인권 보호 로고송 제작하기
10~12	국어 사회	탐 행	인권 신장을 위한 학교 공간 구상하기	<ul style="list-style-type: none"> 인권 친화적 공간 이해 인권 기반 공간 개선하기
13~14	국어	탐 행	마을 내 인권 보호 제안하기	<ul style="list-style-type: none"> 우리 마을 문제 발견하기 문제 해결 실천하기

바

평가 계획

교과	평가 요소	평가 기준		평가 방법
국어	인권 친화적 학교 공간 공모전 발표 자료 만들기	매우 잘함	인권 친화적 학교 공간 개선을 위해 주도적으로 계획을 수립하고, 자료를 제작하여 창의적인 공간 개선을 위한 아이디어를 발표할 수 있다.	관찰평가 산출물평가
		잘함	인권 친화적 학교 공간 개선을 위해 계획 수립에 참여하고, 자료를 제작하여 공간 개선을 위한 아이디어를 발표할 수 있다.	
		보통	인권 친화적 학교 공간 개선을 위해 계획 수립에 참여하고, 공간 개선을 위한 의견을 제시할 수 있다.	
도덕	우리 반 인권 선언문 만들기	매우 잘함	친구의 인권을 존중하며 우리 반 인권 선언문 만들기 활동을 통해 동등한 인권의 중요성을 바르게 이해한다.	동료평가
		잘함	우리 반 인권 선언문 만들기 활동을 통해 인권의 중요성을 바르게 이해한다.	
		보통	친구 인권의 소중함을 생각하며 우리 반 인권 선언문 만들기 활동에 참여한다.	
사회	인권 충돌 문제 해결을 위한 토의하기	매우 잘함	인권 문제 해결을 위한 토의의 필요성에 대해 바르게 이야기 하며, 토의의 절차와 방법에 따라 민주적 의사결정 과정에 적극적으로 참여한다.	수행평가
		잘함	인권 문제 해결을 위한 토의의 필요성에 대해 알고 있으며, 토의의 절차와 방법에 따라 민주적 의사결정 과정에 참여한다.	
		보통	인권 문제 해결을 위한 토의의 절차와 방법에 따라 민주적 의사결정 과정에 참여할 수 있다.	
미술 음악	인권 보호 캠페인 자료 제작하기	매우 잘함	우리 학교의 인권 실태를 자세히 파악하고, 인권 보호를 실천하기 위한 캠페인 자료를 디지털 매체로 표현한다.	포트폴리오 평가
		잘함	우리 학교의 인권 실태를 파악하고, 인권 보호를 위한 캠페인 자료를 디지털 매체로 표현한다.	
		보통	우리 학교의 인권 실태를 파악하고, 캠페인 자료의 필요성을 공감한다.	

사

차시별 수업 내용

주제	나와 너 살피기	교과	도덕	차시	1~2/14
4P기반	주요 활동				비고
관 찰 질 탐	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none">프로젝트 개관 안내하기사회정서역량 신장을 위한 나의 역할 이해하기 <p>[활동1] 나를 알아봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none">MBTI 검사하기<ul style="list-style-type: none">» 성격유형 테스트를 통해 나의 성향 이해하기사회정서역량 검사<ul style="list-style-type: none">» 검사를 통해 사회정서역량 발달 경향 확인하기 <p>[활동2] 나의 보물들을 소개합니다.</p> <ul style="list-style-type: none">나를 소개하기<ul style="list-style-type: none">» 내가 좋아하고 소중히 여기는 것들을 작성하기» 나의 보물을 소개하기친구의 장점을 칭찬하기<ul style="list-style-type: none">» 친구의 소중한 것을 칭찬하고 존중해주기» 나와 친구의 인권 비교하기 <p>[활동3] 우리 반 인권 선언문 만들기</p> <ul style="list-style-type: none">우리의 소중한 인권을 지키기 위한 방법<ul style="list-style-type: none">» 인권 보장을 위한 마인드 셋학급 인권 선언문 만들기<ul style="list-style-type: none">» 나의 인권 보석 만들기» 모두의 인권을 고려한 선언문 내용 작성하기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none">내가 소중히 여기는 것을 지키는 것과 인권의 관계 설명하기나와 친구의 인권을 소중히 하기 위한 마음 다지기				<ul style="list-style-type: none">활동지스마트패드MBTI검사 https://url.kr/rh176i사회정서역량 검사 https://k-basics.org/user/diagnosisDetail.do?menuSeq=645&diagSeq=2
	<p>♥ 가정 연계 Tip</p> <p>우리 가족이 가장 소중하게 여기는 것에 대해 이야기 나누고, 가족들의 인권을 소중히 하는 마음 가지기</p>				

주제	인권의 충돌 – 누구의 인권이 더 소중할까?	교과	사회	차시	3~4/14
4P기반	주요 활동				비고
<div>질</div> <div>탐</div>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 영상 시청을 통해 내용 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> » 두 사람의 인권이 충돌하는 상황 인식하기 » 누구의 인권이 더 소중한지 이야기 나누기 인권 충돌의 원인 나누기 <ul style="list-style-type: none"> » 개인의 이해관계와 사회 속 역할에 따른 인권 충돌 발생 이해하기 <p>[활동1] 인권 보장의 한계점</p> <ul style="list-style-type: none"> 인권 보장의 우선순위 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> » 내가 생각하는 상황별 인권 순위 매기기 » 집단지성을 통해 모둠 내 인권 순위 정하기 학급 내 인권 충돌 상황 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> » 학급 내 갈등 속 인권 충돌 인지하기 » 학급 내 인권 보장의 어려움과 한계점 나누기 <p>[활동2] 인권 충돌 해결 방법 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별 소그룹 토의 <ul style="list-style-type: none"> » 사례에 대해 토의하고 해결 방법 모색 » 등장인물의 감정에 대해 함께 이야기 나누기 인권 충돌에 따른 해결 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> » 자료 검색을 통해 인권 충돌 해결에 대해 알아보고 해결방법 모색하기 <p>[활동3] 인권 충돌 해결을 위한 토의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 인권 충돌 상황 해결 방법 도출을 위한 종합 토의 <ul style="list-style-type: none"> » 주제: 학급 내 인권 충돌 문제 발생 시 어떻게 해결해야 할까? 최종 해결방안 정리 <ul style="list-style-type: none"> » 토의 결과 학급 내 문제 해결을 위한 방법 정리하고 공유하기 » 토의 과정 소감 나누기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> 모두의 인권이 동등한 가치를 가지고 있음을 인지하기 인권 충돌 문제 해결을 위한 토의 결과 실천 다짐하기 				<ul style="list-style-type: none"> 영상자료 (일조권 VS 재산권)

주제	내가 실천하는 인권 보호	교과	사회	차시	5~6/14
4P기반	주요 활동				비고
<div>질</div> <div>탐</div>	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 생활 속 인권이 위협받는 상황 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> » 인권이 위협받는 순간, 생활 속 ‘인권 침해’를 느꼈던 경험 이야기하기 » 학생 인권 침해 사례 알아보기 » ‘더 이상 방관하면 안 돼요! – 인권 침해 예방하기’ » 학생들이 나서서 주변의 문제를 해결한 사례 알아보기 » ‘세상을 바꾸는 작은 거인, 체인지 메이커 프로젝트’ 알아보기 » 우리 생활 속에서 사소한 것에 관심을 가지고 문제를 직접 해결하기 위한 노력이 반드시 필요함. <p>[활동1] ‘체인지 메이커 프로젝트’ 활동 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ‘체인지 메이커 x 사회정서학습’ 프로젝트 안내 <ul style="list-style-type: none"> » 체인지 메이커 알아보기 » 사회정서역량 함양을 위한 우리들의 역할 나누기 〈STEP1〉인권 침해사례 또는 주변의 인권 문제 찾기(문제 발견) <ul style="list-style-type: none"> • 노키즈존, 놀이터 사용 제한 등 〈STEP2〉인권 문제 해결 방법은?(해결책 제시하기) <ul style="list-style-type: none"> • 해결방안 모색하기 • 문제 해결을 위해 우리가 실천할 수 있는 방법 찾기 〈STEP3〉해결을 통해 만날 세상은?(결과 예측) <ul style="list-style-type: none"> • 문제 해결 방법 구상 • 인권 보호 실천 프로젝트를 통해 변화된 예상 결과 나누기 〈STEP4〉인권 문제 해결 실천 방법 찾기(아이디어 구체화) <ul style="list-style-type: none"> • 모두의 행복을 위한 인권 보호 및 인권 감수성 신장 방법 토의 <p>[활동2] 체인지 메이커 실천 계획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 내가 실천할 수 있는 인권 ‘체인지 메이커’ 주제 찾기 <ul style="list-style-type: none"> » 타인의 권리를 생각하며 모둠 내 의견 나누기 » 성과와 모두의 행복을 위한 인권 보호 과제해결 역할 나누기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> 인권 보호 프로젝트 계획 수립하기 모둠별 사전 주제 선정 안내하기 <div> <p>♥ ‘체인지 메이커 프로젝트’란?</p> <p>학생들이 문제를 해결하는 과정에서 자연스럽게 필요한 것들을 기획하고 제작하거나 해결하기 위한 방법을 찾는 과정입니다. 책임 있는 의사결정을 경험해 보도록 계획하였습니다.</p> </div>				<ul style="list-style-type: none"> 영상자료 (체인지 메이커)

주제	인권 보호 캠페인 실시	교과	미술, 음악	차시	7~9/14
4P기반	주요 활동				비고
탐 행	<div>[도입]<ul style="list-style-type: none">내가 경험했던 인권 침해 나누기<ul style="list-style-type: none">» 인권 침해 경험 이야기 나누기‘내가 들었던 상처받는 말은?’, ‘나의 인권이 존중받지 못한 순간은?’모두의 인권 보호를 위한 나의 노력<ul style="list-style-type: none">» 인권 보호 체크리스트 만들어 실천하기» 인권 보호 캠페인 준비하기‘내가 실천할 수 있는 인권 보호는?’ [활동1] 인권 홍보 포스터 만들기<ul style="list-style-type: none">캔바(Canva) 활용 온라인 포스터 제작하기<ul style="list-style-type: none">» 홍보 주제 브레인스토밍하기» 모둠 내 주제를 나누어 온라인 포스터 만들기 [활동2] 인권 보호 로고송 만들기<ul style="list-style-type: none">학급 내 인권 신장을 위한 주제 정하기<ul style="list-style-type: none">» 학급에서의 인권 침해 상황의 감정에 대해 함께 이야기 나누기» 모둠 내 인권 신장을 위한 주제 논의하기인권 보호를 홍보하기 위한 로고송 가사 쓰기AI 활용 로고송 만들기<ul style="list-style-type: none">» 노래 가사에 어울리는 음악스타일, 분위기 선정하기» 목적에 맞는 로고송 제작하고 듣기 [정리]<ul style="list-style-type: none">인권 캠페인 자료 결과 공유하기갤러리 워크를 통해 포스터와 로고송 공유하기<ul style="list-style-type: none">» 공감하고 소감 나누기</div> <div>♥ 가정 연계 Tip<p>내가 만든 캠페인 자료를 가족들에게 소개하고 홍보하기</p></div>				<ul style="list-style-type: none">활동지학생노트북

주제	우리 학교를 인권 친화적인 공간으로 만들기	교과	사회	차시	10~12/14
4P기반	주요 활동				비고
탐	[도입] <ul style="list-style-type: none">인권 친화적인 학교 공간 혁신 사례 알아보기<ul style="list-style-type: none">» 학생들이 디자인한 학교(국내 학교) 사례 소개하기» 인권 친화적 공간에 대해 브레인스토밍 하기» 다른 학교와의 차별성 고민하기	<ul style="list-style-type: none">영상자료 (학생 공간 혁신)			
	[활동1] 학교 공간 개선 아이디어 제안하기 <ul style="list-style-type: none">그룹화 및 조사 준비하기<ul style="list-style-type: none">» 우리 학교 공간 알아보기» 공간별 인권 신장을 위한 아이디어 떠올리기» '학생 인권 신장을 위해 00실은 어떻게 구성되어야 할까요?'학교 공간 둘러보기				
행	[활동2] 공간 개선 실천 계획 수립하기 <ul style="list-style-type: none">실천 계획 구체화모둠별 구체적인 실천 계획 작성(시설, 인력, 시간 등 고려)공간 설계 실시<ul style="list-style-type: none">» 학생들이 직접 설계 도구를 활용하여 공간 개선 발표자료 시각화하기» 공모전을 위한 발표 준비하기	<ul style="list-style-type: none">활동지			
	[활동3] 공간 개선 공모전 실시하기 <ul style="list-style-type: none">창의적인 아이디어, 학교 환경 개선을 통해 인권과 관계 개선을 위한 공간 개선 계획 발표하기클라우드 펀딩으로 우수 사례 선정하기				
[정리] <ul style="list-style-type: none">공간 개선을 위한 설계 과정 참여 계획 공유공간 개선 과정을 위해 그룹 친구들 의견 배려하는 마음 갖기					
<div>♥ 가정 연계 Tip<p>가정에서 가족들의 인권 보호(신장) 노력을 위해 공간을 개선할 수 있는 방법 함께 이야기 나누고 실천하기</p></div>					

주제	우리 마을 인권 보호 제안하기	교과	국어	차시	13~14/14
4P기반	주요 활동	비고			
탐 행	<p>[도입]</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘 아침에 일어나서 등교할 때까지의 행동 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> » 나의 인권이 침해 받았는지 떠올리기 » 나의 행동 중 다른 사람의 인권을 침해했는지 떠올리기 우리 생활 공간(마을) 속 인권 보호 실천사례 나누기 <p>[활동1] 우리 마을 인권 문제 발견하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 실생활 속 인권 주제 찾기 <ul style="list-style-type: none"> » 브레인라이팅으로 우리 주변 인권 문제 떠올리기 » 가장 필요한 인권보장이 필요한 순간 선택하기 <p>[활동2] 문제 해결 방법 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> 해결방안 모색하기 <ul style="list-style-type: none"> » 문제 해결을 위해 우리가 실천할 수 있는 방법 찾기 변화된 결과 예측하기 <ul style="list-style-type: none"> » 문제 해결 실천을 통해 변화된 마을의 인권 상황 예상하기 <p>[활동3] 인권 문제 해결 제안하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 마을의 행복을 위한 인권 문제 해결방법 토의하기 <ul style="list-style-type: none"> » 실질적으로 해결 가능한 인권 보호 방법 찾기 마을 인권 신장을 위한 제안서 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> » 마을 주민들과 행정기관에 제공하기 위한 제안서 작성하기 » 패들렛을 통해 제안서 공유하기 <p>[정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 결과 돌아보기 인권 보호를 위한 실천 확산 다짐하기 <p>♥ Tip 문제를 인식하고 바꾸기 위해서는 주변에 대한 관심이 필요함을 인식하도록 합니다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 활동지 학생노트북 			

활동지 (1~2차시) 나와 너 살피기

나, 너, 우리 인권의 봄					
교과	도덕	성취 기준	[6도03-01] 인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다.	차시	1~2/10
주제	나와 너 살피기			준비물	스마트기기, 필기도구
<p>* 나를 알아봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 나의 성격유형은 () 입니다. 내가 더 키워야 할 사회정서역량은 (자기인식 / 자기관리 / 사회인식 / 관계기술 / 책임 있는 의사결정) 입니다. <p>* 나의 소중한 보물을 소개해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 내가 소중히 여기는 것을 적어봅시다. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> 나에게 가장 소중한 권리(인권)은 무엇일까요? <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>					

활동지 (7~9차시) 인권 보호 캠페인 실시

나, 너, 우리 인권의 봄					
교과	미술 음악	성취 기준	[6미02-02] 디지털 매체 등 다양한 표현 재료와 용구를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다. [6음03-04] 생활 주변 상황이나 이야기를 활용하여 음악을 만들며 열린 태도를 갖는다.	차시	7~9/14
주제	인권 보호 캠페인 실시			준비물	스마트기기, 필기도구
<p>* 인권 보호를 위해 내가 실천할 체크리스트를 작성해봅시다.</p> <p style="text-align: center;">인권 보호 체크리스트</p> <p>☺ 우리 학급의 인권 보호를 위해 내가 할 수 있는 일을 실천할 것을 다짐합니다.</p> <div> <input type="checkbox"/> </div> <div> <input type="checkbox"/> </div> <div> <input type="checkbox"/> </div> <div> <input type="checkbox"/> </div> <div> <input type="checkbox"/> </div>					
<p>* 인권 보호를 위한 로고송 가사를 작성해 봅시다.</p> <p>제목 :</p> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div>					

활동지 (10~12차시) 우리 학교를 인권 친화적인 공간으로 만들기

나, 너, 우리 인권의 봄																					
교과	사회	성취 기준	[6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.	차시	10~12/14																
주제	우리 학교를 인권 친화적인 공간으로 만들기			준비물	스마트기기, 필기도구																
<p>* 학생 인권 신장을 위해 내가 만들고 싶은 공간을 구성해 봅시다.</p> <table border="1"> <tr> <td>공간명</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">개선이유 (개선 동기 및 활용 계획)</td> <td>〈개선 동기〉</td> </tr> <tr> <td>〈활용 계획〉</td> </tr> <tr> <td>개선 목적</td> <td>〈개선을 통해 가능한 인권 신장 내용〉</td> </tr> <tr> <td rowspan="8">설계 예시 (그림+글)</td> <td></td> </tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> </table>						공간명		개선이유 (개선 동기 및 활용 계획)	〈개선 동기〉	〈활용 계획〉	개선 목적	〈개선을 통해 가능한 인권 신장 내용〉	설계 예시 (그림+글)								
공간명																					
개선이유 (개선 동기 및 활용 계획)	〈개선 동기〉																				
	〈활용 계획〉																				
개선 목적	〈개선을 통해 가능한 인권 신장 내용〉																				
설계 예시 (그림+글)																					

활동지 (13~14차시) 우리 마을 인권 보호 제안하기

나, 너, 우리 인권의 봄															
교과	국어	성취 기준	[6국03-01] 알맞은 내용을 선정하여 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글을 쓴다.	차시	13~14/14										
주제	인권 보호 실천 제안서 작성하기			준비물	필기도구										
<p>* 우리 마을에서 발견한 인권 문제는 무엇일까요?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>															
<p>* 마을 인권 문제 해결을 위한 제안서 작성하기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">제안 주제</td> <td></td> </tr> <tr> <td>문제 상황</td> <td></td> </tr> <tr> <td>제안하는 대상</td> <td></td> </tr> <tr> <td>제안하는 내용</td> <td></td> </tr> <tr> <td>제안하는 글</td> <td> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> </td> </tr> </table>						제안 주제		문제 상황		제안하는 대상		제안하는 내용		제안하는 글	<div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div>
제안 주제															
문제 상황															
제안하는 대상															
제안하는 내용															
제안하는 글	<div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 15px; width: 100%;"></div>														

활용자료 5~6학년 / 나, 너, 우리 인권의 봄

< 영상 >

차시	영상 사이트	QR코드	내용
3~4	https://www.youtube.com/watch?v=tYDGRJTluVI		일조권 VS 재산권(조망권) 충돌
5~6	https://www.youtube.com/watch?v=wn04rbBbHVQ		'체인지 메이커' 활동 이해하기
10~12	https://www.youtube.com/watch?v=H3Hn1sQ49OY		학생이 만드는 학교공간 혁신

< 기타 - 논문 및 연구자료 등 >

- 신현숙(2019). 초등학생을 위한 사회정서학습 프로젝트. 학지사
- 김윤경(2023). 사회정서학습(학교 교육으로 튼튼한 마음 가르치기). 다봄교육

SEL 함께하는 예비중학생 UP 프로젝트 높이 그리고 멀리

- ☒ 자기인식 ☒ 관계 기술
- ☒ 자기관리 ☐ 책임 있는 의사결정
- ☒ 사회적 인식

가 프로젝트 개요

- 학년(군) : 6학년
- 관련 교과 : 국어, 도덕, 미술, 실과
- 운영차시 : 15차시

나 프로젝트 설계 의도

삶의 일상은 평범하지만, 때때로 장이 전환되는 중요한 시기가 있습니다. 의미 있는 경험과 이를 통해 한 인간이 발달하기 위해서라면 준비해야 할 것이 많습니다. 삶의 전환기 교육이 필요한 이유가 바로 이것입니다. 초등학교에서는 1학년 학생의 전이 경험에 관심을 가지고 잘 적응할 수 있도록 다양한 방법을 모색해 온 만큼, '중학생이 되는' 전환기 교육에도 역시 큰 관심이 필요합니다. 외적으로 학교와 교과의 체계가 변화하고 내적으로 사춘기를 겪는 시기이기에 더욱 그러합니다. 2022 개정 교육과정에서진로 연계 교육을 강화한 것도 이러한 맥락으로 볼 수 있습니다.

6학년 학생들이 가지는 중학생에 대한 이미지는 긍정적이지만은 않습니다. 다소 부정적인 이미지는 '중학교 생활을 잘해 나갈 수 있을까?'라는 자신에 대한 의심과 함께 '중학교'라는 대상을 명확하게 알지 못하기에 생깁니다. 따라서 본 주제에서는 자신에 대한 자신감을 가지는 동시에 중학교에 대해 구체적으로 알아보고 이를 대비하는 다양한 방법을 알아봄으로써 전환기에 대한 긍정적인 인식을 가지도록 구성하였습니다.

〈높이 그리고 멀리 UP 프로젝트〉은 뽀뽀기의 단계인 〈도움닫기〉, 〈발구르기〉, 〈공중동작〉, 〈착지〉에 맞춰 총 4단계로 조직 하였습니다. 〈도움닫기〉는 현재의 나를 알아보는 소주제로 나에 대한 긍정적인 인식을 갖는 것을 목표로 삼았습니다. 내 이름의 뜻을 알아보는 것부터 시작하여 스스로 자신의 가치를 받아들이는 동시에 1년 동안 함께 생활했던 친구의 칭찬을 통해 자신감을 고양시키는 경험을 할 수 있을 것이다. 동시에 다른사람의 장점을 인식하는 긍정적인 경험을 할 수 있습니다. 〈발구르기〉는 미래의 나를 알아 보는 것을 목표로 한다. 미래에 중학생이 된다는 것에 긍정적인 인식을 가질 수 있도록 성장 마인드 셋을 통해 자기 효능감을 가질 수 있도록 합니다. 또한 중학교 생활을 구체적으로 조사하여 중학생생활에 대한 모호함을 없애고 다소 부정적인 상황도 긍정적으로 받아들일 수 있도록 구성하였습니다. 〈공중동작〉은 중학교 생활을 준비하는 것을 목표로 하였습니다. 차시가 많지 않기에 과목별 구체적인 공부법보다는 스트레스 관리법과 시간 관리법을 하나씩 선정하여 연습해 보도록 구성하였습니다. 각 학급 상황에 맞추어 다른 공부법이나 감정 조절법을 훈련하는 것도 좋을 것입니다. 〈착지〉는 긍정적인 자신에 대한 인식을 바탕으로 중학생생활을 잘 해나가겠다는 의지와 희망을 내재화하는 프로젝트 마무리 단계입니다.

본 수업은 6학년 2학기 말 예비 중학생제를 운영하는 시기에 운영하는 것을 고려하여 구성하였으나, 학급 상황에 맞추어 언제든지 운영할 수 있습니다. 중학교 생활에 대해 주제를 나누어 조사를 하는 것은 학생에 따라 다양한 의견이 나올 수 있으므로 유연하게 조정할 수 있으며, 진학하는 중학교의 진학 담당교사와 협력하여 해당 학교의 소개자료나 학칙 등을 받아 알아 볼 수도 있습니다.

본 수업에서 자신에 대한 긍정적 인식을 갖는 활동이나 성장 마인드 셋을 구축하는 것을 이미 해왔다면 중학교에 대해 알아 보고 준비하는 시간을 길게 갖는 것도 좋을 것입니다. 잘 모르기에 막연하게 두려워하고 잘 해낼 수 없을 것이라는 생각을 가지기 때문에 중학교에 대해 구체적으로 알아보는 시간을 충분히 갖는 것만으로도 전환기 교육에 큰 역할을 할 수 있을 것입니다.

다 프로젝트 수업 설계

핵심 질문	우리는 어떻게 발달할 수 있는가?		
목표	나를 알고 인정하며, 나의 미래를 주도적으로 준비할 수 있다.		
사회 정서 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기인식 <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input checked="" type="checkbox"/> 사회적 인식 <input checked="" type="checkbox"/> 관계 기술		
하위 기술	자기인식	<ul style="list-style-type: none">• 자기 효능감 경험하기• 성장 마인드 셋 갖기	<ul style="list-style-type: none">• 관심사와 목적 의식 발전시키기
	자기관리	<ul style="list-style-type: none">• 자기 훈련과 자기 동기 나타내기• 스트레스 관리 전략을 알고 사용하기	<ul style="list-style-type: none">• 계획 및 조직 기술 사용하기
	사회적 인식	<ul style="list-style-type: none">• 타인의 장점 인식하기• 불공정한 규범을 포함한 다양한 사회적 규범 인식하기• 상황에 따른 요구와 기회 인식하기	
	관계기술	<ul style="list-style-type: none">• 효과적으로 의사소통하기• 필요할 때 지원과 도움 구하거나 제공하기• 부정적인 사회적 압력에 저항하기	
내용 요소	사회정서학습		
	지식·이해	<ul style="list-style-type: none">• 나의 장점과 가치 이해하기• 다른 사람의 장점과 가치 이해하기• 성장 마인드 셋 이해하기	
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none">• 주제에 맞추어 적절한 매체로 조사하기• 조사한 내용을 적절한 매체를 선정하여 정리하기• 조사 · 정리 과정에서 협력적 의사소통하기• 경청하기• 자기 모니터 및 조절 전략 사용하기	
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none">• 인간의 발달 가능성을 알고 존중하기• 다가오는 미래에 대해 도전 의식 가지기• 책임 있는 중학생으로서의 태도 함양하기	

관련 성취기준 (2022 개정 교육과정)

국어	[6국06-03] 적합한 양식과 수용자의 반응을 고려하여 복합양식 매체 자료를 제작하고 공유한다.
도덕	[6도01-03] 자기가 하고 싶은 일을 선택할 때 도덕적 고려의 필요성을 알고 자신의 특기와 적성을 탐색하여 진로계획을 수립한다.
실과	[6실01-07] 직업의 필요성을 이해하고 자신의 적성이나 흥미, 성격에 따라 진로 발달계획을 세워 자신의 진로를 주도적으로 탐색한다.
미술	[6미02-02] 디지털 매체 등 다양한 표현 재료와 용구를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다.

라 프로젝트 체계

나와 친구의 발달 관찰하기 **관찰**

관찰 나의 미래 모습(중학생) 관찰하기

나와 친구는 어떤 사람인가? **질문**

질문 발달하기 위해 나는 어떤 태도를 가져야 하는가?

나와 주변 사람의 가치 인정하기 **행동**

탐구 중학교의 생활 조사하기



중학생이 되어서 필요한 것은 무엇인가? **질문**

질문 나는 어떤 모습으로 발달하겠는가?

공부법 및 감정 조절법 탐색하기 **탐구**

행동 내가 원하는 중학생으로 발달하기 위해 생활 속에서 실천 다짐하기

공부법 및 감정 조절 법 실천하기 **행동**

마 프로젝트 흐름

차시	교과	4P기반	주제	주요 활동
1~3	국어 도덕	관 질 행	〈도움닫기〉 나는 나를 사랑해	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 도입 및 목표 공유하기 내 이름의 뜻 알고 나를 소중하게 생각하기 나의 발달을 알고 긍정적 인식 갖기
4~5	도덕	관 질 행	〈도움닫기〉 우리는 너를 사랑해	<ul style="list-style-type: none"> 친구들과 서로 칭찬하기 칭찬의 글 읽으며 긍정적 인식 갖기
6~8	국어 실과	관 질 탐	〈발구르기〉 중학교가 궁금해	<ul style="list-style-type: none"> 중학생 이미지 떠올리기 중학생 생활 주제 나누어 조사하고 자료 만들어 발표하기
9~10	도덕 미술	관 질 탐	〈발구르기〉 중학생으로 발달해	<ul style="list-style-type: none"> 성장 마인드 셋 가지기
10~12	국어 실과	질 탐 행	〈공중동작〉 중학공부를 준비해	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 공부법 알아보고 실천하기 (메타인지 학습법, 과목별 공부법 등) 공책정리법 알아보고 실천하기

차시	교과	4P기반	주제	주요 활동
13~14	국어 실과	질 탐 행	〈공중동작〉 중학생 생활을 준비해	<ul style="list-style-type: none"> 스트레스 관리법 알아보고 실천하기 시간 관리법 알아보고 실천하기
15	도덕 실과	질 행	〈착지〉 프로젝트 마무리	<ul style="list-style-type: none"> 중학생이 된 나 프로젝트 마무리 하기

바 평가 계획

교과	평가 요소	평가 기준		평가 방법
국어	적절한 매체를 선택하여 발표 자료 만들기	매우 잘함	발표 내용에 맞는 매체를 자신있게 선택하여 발표 자료를 만들.	관찰평가 포트폴리오
		잘함	발표 내용에 맞는 매체를 선택하여 발표 자료를 만들.	
		보통	다른 사람의 도움을 받아 발표 자료를 만들.	
도덕	나를 소중히 여기고 가치 인정하기	매우 잘함	정해진 시간 동안 내가 잘 할 수 있게 된 것 5가지 이상 나타냄.	관찰평가 자기평가
		잘함	정해진 시간 동안 내가 잘 할 수 있게 된 것 3가지 이상 나타냄.	
		보통	정해진 시간 동안 내가 잘 할 수 있게 된 것을 나타내고 이를 받아 들임.	
실과	중학생이 되어서 필요한 것 정리하기	매우 잘함	중학생이 된 나에게 필요한 것이 무엇인지 알아보고 이를 정리하여 실천 목록을 정리함.	관찰평가 포트폴리오
		잘함	중학생을 준비하는 현재의 내가 실천해야 하는 목록을 정리함.	
		보통	다른 사람의 도움을 받아 실천 목록을 정리함.	
미술	성장 마인드 셋 활동결과표 제작하기	매우 잘함	채색 도구를 활용하여 내용을 잘 정리하여 다른 사람이 알아보기 쉽도록 활동 결과표를 제작함.	관찰평가 포트폴리오
		잘함	내용을 정리하여 설명이 있으면 알아볼 수 있도록 활동 결과표를 제작함.	
		보통	다른 사람의 도움을 받아 활동 결과표를 제작함.	

사

차시별 수업 내용

주제	《도움닫기》 나는 나를 사랑해	교과	국어, 도덕, 미술	차시	1~3/15
4P기반	주요 활동				비고
<div>관</div> <div>질</div> <div>행</div>	<div> <div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 수업 안내하기 목표 공유하기 </div> <div> <div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> 내 이름의 뜻 알고 나를 소중하게 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> 자기 이름으로 그림문자 꾸미기 이름 그림문자 보여주며, 내 이름의 뜻과 이름을 짓게 된 이야기 소개하기 이름의 뜻이 들어간 별칭 만들고 프로젝트가 운영되는 동안 자신을 소개할 때 별칭으로 소개하기 (예) 세상의 중심 이가온입니다. (예) 어여쁘고 바른 최아정입니다. </div> <div> <div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> 나의 발달을 알고 긍정적 인식 갖기 <ul style="list-style-type: none"> 활동지에 1학년 때의 사진과 6학년 때의 사진 붙이고 비교하기 1학년 때의 키와 몸무게와 6학년 때의 키와 몸무게 비교하기 1학년 때와 지금 달라진 점 비교하기 1학년일 때 못했지만 현재 할 수 있는 것 생각하기 (예) 1학년일 때는 혼자 잠을 자지 못했지만 이제 혼자 잡니다. (예) 1학년 때는 종이접기(곰셈)를 하지 못했지만 이제 할 수 있습니다. 내가 발달한 것에 대해 감정 이야기하고 스스로 칭찬하고 발표하기 </div> <div> <div>[정리]</div> <ul style="list-style-type: none"> 학급 게시판에 이름표를 게시하며 나를 가치있게 여기기 </div> <div> <div>♥ 가정 연계 Tip</div> <ol style="list-style-type: none"> 가족의 이름 뜻을 같이 알아보고 각자 소중한 존재라는 것을 인식할 수 있는 기회를 가지고 느낌 나누기 프로젝트가 진행되는 동안, 가족의 이름을 뜻을 앞에 붙여 부르며 서로를 소중하게 여기는 마음 가지기 </div>				<ul style="list-style-type: none"> 도화지, 채색도구 <ul style="list-style-type: none"> 본인 이름의 뜻을 미리 알아올 수 있도록 과제제시가 필요함 활동지 <ul style="list-style-type: none"> 1학년 무렵 사진 건강기록부의 키와 몸무게 자료 유의점 <ul style="list-style-type: none"> 학급의 성향에 따라 말로 발표하는 것이 어렵다면 패들렛 등의 코스웨어를 사용하도록 함.

주제	《도움닫기》 우리는 너를 사랑해	교과	도덕	차시	4~5/15
4P기반	주요 활동				비고
<div>관</div> <div>질</div> <div>행</div>	<div> <div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> 이름의 뜻을 붙인 별칭으로 돌아가면서 자기 소개하기 </div> <div> <div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> 칭찬의 언어 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> 들었을 때 힘이 되는 말, 기분이 좋아지는 말 생각하기 ‘발상 모으기’를 통해 나온 여러 말을 개인별로 가진 라벨지에 구체적으로 적기 (예) 넌 정말 머리가 좋아. 모든 일에 열심히 하는 모습이 보기 좋아. 널 보고 있으면 기분이 좋아져. 난 네가 부러워. 나를 도와줘서 고마워. 더 친해지고 싶어. 넌 정말 재미있어. 등 </div> <div> <div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> 친구들과 서로 칭찬하기 <ul style="list-style-type: none"> 1년 동안 학급에서 있었던 일을 이야기하며 한 해의 생활 되돌아보기 한 해의 생활을 되돌아보며 같이 시간을 보낸 친구들 떠올리기 친구의 장점 찾아 칭찬의 말 생각하기 친구에게 해주고 싶은 칭찬의 말이 라벨지에 없을 경우, 빈 칸에 더 적어 넣기 자유롭게 돌아다니며 친구에게 칭찬의 말을 하며 친구의 활동지에 라벨지 붙이기 </div> <div> <div>[활동3]</div> <ul style="list-style-type: none"> 칭찬의 글 읽으며 긍정적 자기 인식 가지기 <ul style="list-style-type: none"> 자기 자리로 돌아가 자신이 받은 칭찬의 글 확인하기 가장 마음에 드는 칭찬 고르고 이유 생각하여 정리하기 가장 마음에 드는 칭찬과 그 이유와 함께 칭찬을 받은 나의 감정 이야기하기 </div> <div> <div>[정리]</div> <ul style="list-style-type: none"> 모든 발표가 끝나고 큰 박수와 함성으로 서로에게 칭찬사워하기 </div> <div> <div>♥ 가정 연계 Tip</div> <ol style="list-style-type: none"> 활동지를 집으로 가져가서 가족에게도 칭찬받기 가족구성원에게도 칭찬해주기 </div>				<ul style="list-style-type: none"> 27칸 이상의 라벨지 혹은 칭찬의 말 붙임 딱지 유의점 <ul style="list-style-type: none"> 활동 2에서 추가할 수 있으므로 라벨지를 다 채우지 않아도 됨. 활동지 <ul style="list-style-type: none"> 모든 친구에게 다 붙이도록 지도하기 유의점 <ul style="list-style-type: none"> 내가 받고 싶은 칭찬이 없었다면 받고 싶은 칭찬과 이유를 쓰도록 함.

주제	《발구르기》 중학교가 궁금해	교과	국어, 실과	차시	6~8/15
4P기반	주요 활동				비고
관 찰 질 문 탐	<div> <div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> 중학교 입학 D-DAY 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> » 수업을 하는 날이 중학교 입학일로부터 몇 일 남았는지 숫자로만 제시하고 무엇을 뜻하는 것인지 문제 내기 » 00 일 후면 중학생이 된다는 것 알기 </div>				<div> <ul style="list-style-type: none"> 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 단어, 문장 무엇이든 관계없이 자유롭게 떠올리기. 관련 책 노트북 화지 등 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 조사할 수 있는 시간은 별도로 제공하면 조사 내용에 내실을 기할 수 있음. </div>
	<div> <div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> 중학생 이미지 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> » 모둠별로 ‘중학생’ 혹은 ‘중학교’란 단어를 들으면 생각나는 것을 자유롭게 이야기하기 (예) 공부, 시험, 교복, 사춘기, 가기 싫다. 가고 싶다. 어른, 불량 등 » 긍정적인 이미지와 부정적인 이미지로 나누어 정리하기 </div>				
	<div> <div>[활동2]</div> <ul style="list-style-type: none"> 중학생할 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> » 우리가 가지고 있는 이미지가 정말인지 확인해보기 위한 조사 방법과 조사할 내용 알아보기 » 조사 방법: 책, 인터넷, 학교 조사, 면담 등 » 조사 내용: 공부 내용, 시험 및 고등학교 진학, 학교 규칙, 자유학기 등 » 모둠별로 조사하여 정리자료 만들기 » 정리 매체는 포스터, 동영상, 카드 뉴스, PPT, 역할극 등 모둠에서 자유롭게 선택하기 </div>				
	<div> <div>[활동3]</div> <ul style="list-style-type: none"> 조사 내용 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> » 모둠별로 조사한 내용 발표하기 » 다른 모둠의 발표 들으며 내용 정리하기 중학생 이미지 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> » ‘중학생’ 혹은 ‘중학교’란 단어를 들으면 생각나는 것을 자유롭게 이야기하기 » 수업 초반의 내용과 비교하며 긍정과 부정의 감정이 변하였는지 확인하기 </div>				
	<div> <div>[정리]</div> <ul style="list-style-type: none"> 중학생에 대한 긍정의 이미지 되새기기 </div>				
<div> <div>» 학생들이 조사한 내용이 잘못되었거나 꼭 들어가야 하는 내용이 빠졌을 경우, 교사가 추가로 설명하기.</div> </div>					

주제	《발구르기》 중학생으로 발달해		교과	도덕, 미술	차시	9~10/15
4P기반	주요 활동					비고
관 찰 질 문 탐	<div> <div> <div>[도입]</div> <ul style="list-style-type: none"> <div> ‘중학생이 된 나’에 대해 상상해서 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> » 긍정적인 이미지와 부정적인 이미지 어떤 것을 더 많이 가지고 있는지 생각해보기 » 사람은 자신이 가진 이미지대로 변하는 존재이기에 긍정적인 이미지를 갖도록 다짐하기 </div> </div> <div> <div>[활동1]</div> <ul style="list-style-type: none"> <div> 마인드 셋에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> » 마인드 셋이란? 자기 믿음, 생각, 태도 » 고정 마인드 셋과 긍정 마인드 셋에 대해 알아보고 나는 어디에 더 가까운 사람인지 확인해보기 </div> </div> <div> <div>1) 문항으로 알아보기</div> <div> <div> 1. 내 지능은 아주 근본적이라 거의 변하기 어렵다. 2. 새로운 무언가를 배울 수 있지만, 지능은 변화하기 어렵다. 3. 지능 수준과 관계없이 언제든 발전이 가능하다. 4. 언제나 내 지능은 변화할 수 있다. 5. 나는 특정한 부류의 사람이고, 다른 부류의 사람으로 변할 수 있는 방법은 거의 없다. 6. 내가 어떤 부류의 사람이든 언제든 변할 수 있다. 7. 나는 다른 방식으로 일을 처리할 수 있지만, 정말 중요한 부분은 근본적으로 바꿀 수 없다. 8. 언제든 내 안의 아주 근본적인 부분도 변화할 수 있다. </div> <div> 1, 2, 5, 7번은 고정 마인드 셋, 3, 4, 6, 8번은 성장 마인드 셋 </div> </div> </div> <div> <div>2) 예시로 알아보기</div> <div> 수학 단원평가 준비를 열심히 했는데 70점이다. 열심히 했는데 꽤 실망스럽다. 자리로 돌아가는 중 친구 가방에 걸려서 넘어졌다. 아프고 속상해서 짝궁에게 이야기를 했는데 건성으로 위로해준다. 이런 상황에서 고정 마인드 셋을 가진 학생과 성장 마인드 셋을 가진 학생은 어떤 반응을 보일까? </div> </div> </div>					<ul style="list-style-type: none"> <div> 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 학급 상황에 따라 용어는 이해하기 쉽게 바꿀 수 있으나, 교사의 이해를 위해 통용되는 용어를 사용함. </div> » 내가 어떤 사람인지 확인을 해보지 않고 고정과 성장의 차이를 알려주는 것으로 해도 무방함.
	<div> <div>고정마인드 셋을 가진 학생</div> <div> “거부당한 느낌일 것 같아요.” “완전히 망했네요.” “전 멍청이에요.” “패배자라는 생각이 들어요.” “내가 가치없고 멍청하다는 느낌이 들 거예요.” </div> </div>					<div> <div>성장마인드 셋을 가진 학생</div> <div> “수업도 더 열심히 듣고, 걸을 때 더 주의할 거예요.” “친구는 그때 기분이 좋지 않았나 보죠.” “70점은 더 노력하라는 뜻이고, 아직 남은 학기에 성적을 올릴 수 있으니 괜찮아요.” </div> </div>

[활동2]

- 성장 마인드 셋 가지는 방법 알아보기
 - » '아직'의 마음 가지기

» 성장 마인드 셋 훈련하기



» 성장 마인드 셋 가지고 실천하기



[활동3]

- 성장 마인드 셋으로 다가가기
 - » '아직'의 마음 가지기 : 현재 할 수 없는 것은 '능력이 부족'하여 할 수 없는 것이 아니라 '아직' 못한 것이라고 생각하기
 - » 성장 마인드 셋 훈련하기
 - ① 인정하기: 나의 고정 마인드 셋 중 하나만 적어보기
 - ② 파악하기: 나의 고정 마인드 셋이 어떤 상황에서 왜 나타나는지 생각하기
 - ③ 이름짓기: 나의 고정 마인드 셋에 이름 붙이고 이로 인해 나에게 나타나는 현상 생각하기
 - ④ 동행하기: 고정 마인드 셋에게 응원과 동행 요청하며 성장 마인드로 고쳐 표현하기
 - ⑤ 활동 결과표 만들기: 고정 마인드 셋과 성장 마인드 셋을 세트로 하여 작품을 만들고 하나로 모아 교실에 게시하기
 - » 성장 마인드 셋 가지고 실천하기
 - ① 목표 설정: 중학생이 되어서 잘 생활하기 위해 남은 6학년 시간 동안 할 수 있는 일 중 하나를 골라 목표 정하기
 - ② 도전하기: 실수와 실패를 피하지 않으려는 마음으로 도전을 즐기며 그 과정에서 타인으로부터의 평가나 의견 수용하기
 - ③ 칭찬하기: 하루에 한번씩 스스로에게 칭찬하기
 - ④ 습관 기르기: 도전을 위해 매일 할 수 있는 일을 찾아 실천 계획 작성하기

[정리]

- 성장 마인드 다지기
 - » 교실에 게시된 성장 마인드 셋 큰 소리로 읽기
 - » 실천 계획표대로 실천할 것을 다짐하기

♥ 가정 연계 Tip

가정에서 성장 마인드 셋을 심어줄 수 있는 방법을 안내하기

- ① 결과보다는 과정을 칭찬하기
 - 무엇을 얼마나 노력해서 성취했는지 칭찬하기
 - '완벽'하고 '빠른' 결과 칭찬하지 않기
 - 아이의 개인적 자질 칭찬하지 않기
- ② 실수와 실패를 줄이려고 하지 않기
 - 실수를 피하게 하는 것은 오히려 실패에 대한 두려움을 키우고 실패했을 때 좌절하게 만들

- 유의점
 - » 사람이 가진 고정 마인드 셋은 많고 성장 마인드 셋을 가지는 것은 꾸준한 노력이 있어야 하므로 이번 시간에는 하나의 고정 마인드 셋으로만 접근하도록 함.

- A4 1/4크기의 화지 및 채색도구

• 활동지

- 유의점
 - » 학급 안내장으로 간단하게 성장 마인드 셋에 대해 이야기를 하고 가정에서 연계 지도를 요청하도록 하면 좋음.

주제	교과	국어, 실과	차시	11~12/15
4P기반	주요 활동			비고
<div> <div>관</div> <div>탐</div> <div>행</div> </div>	〈공중동작〉 중학 공부를 준비해			
	<div> [도입] <ul style="list-style-type: none"> 나의 공부법 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> » 프로젝트 수행 중 모든 활동지를 살펴보면서 활동의 내용이 잘 정리되어 있는지 스스로 평가하기 » 성장 마인드 셋 가지기 </div> <div> [활동1] <ul style="list-style-type: none"> 다양한 공부법 알아보고 실천하기 <ul style="list-style-type: none"> » 메타인지에 대해 알아보기 » 메타인지 실험하기 <ol style="list-style-type: none"> ① 연관이 없는 단어 20개를 화면에 띄우고 1분 동안 외우기 ② 내가 몇 개를 맞출 수 있을지 예상하고 시험보기 ③ 예상한 개수와 실제 맞춘 개수가 비슷할수록 메타인지가 높음. » 메타인지 기르는 법 알아보기 <ol style="list-style-type: none"> ① 셀프 테스트 하면서 공부하기 <ul style="list-style-type: none"> - 영어 단어 암기하고 1차 시험보기 - 틀린 것 체크하고 틀린 것 위주로 공부하기 ② 목차 만들어 공부하기 <ul style="list-style-type: none"> - 공부할 과목의 교과서 단원 목차 구체적으로 정리하기 - 목차를 보면서 아는 것과 모르는 것 체크하기 - 공부순서 및 중요도 정하여 공부하기 » 문해력을 기르기 위한 독서법 알아보기 <ol style="list-style-type: none"> ① 책에 흥미 가지기: 표지로 찾기, 소재로 찾기, 도서관 분류 번호로 찾기, 친구가 소개한 책 찾기, 작가로 찾기 ② 한 권 천천히 읽기 ③ 한 권 반복해서 읽기 ④ 한 권 필사하기 » 독서법 실천하기 <ol style="list-style-type: none"> ① 책 선택하기 : 학교 도서관에 가서 원하는 책 한 권을 고르기 ② 아침 시간마다 소리내어 읽기 ③ 독서 속도에 따라 먼저 읽은 학생은 반복하여 읽기 </div> <div> [활동2] <ul style="list-style-type: none"> 공책 정리법 알아보고 실천하기 <ul style="list-style-type: none"> » 코넬식 필기법 알아보기 <ol style="list-style-type: none"> ① 교과단원 및 수업일자 쓰기 ② 수업을 들으며 요점정리하여 적기 <ul style="list-style-type: none"> - 번호나 기호를 통일하여 체계적으로 정리하기 - 개념들의 상하관계를 표현할 때는 가지치기 - 비슷하거나 반대되는 것을 정리할 때는 표 ③ 수업 내용을 떠올릴 수 있는 키워드를 낱말형태로 적기 ④ 수업내용을 정리하여 한 문장으로 쓰거나 문제 내기 </div>			<ul style="list-style-type: none"> • 유의점 <ul style="list-style-type: none"> » 본 실험은 메타인지의 수준으로 인한 능력 평가가 아니라 메타인지에 대해 알아보는 실험임을 설명하기. • 필사공책



〈코널식 필기법〉

- » 생각그물 정리법 알아보기
- ① 가운데 핵심 주제를 쓰고 원으로 표시하기
 - ② 소주제로 가지치기
 - ③ 키워드와 간단한 그림으로 나타내기
 - ④ 가지 위에 글을 써서 가지가 끊어지지 않도록 하기
 - ⑤ 색은 너무 많이 사용하지 않기
 - ⑥ 방향을 돌려가며 표현하지 않고 한 방향에서 쓰기

[정리]

- 본 수업에서 공부한 내용을 생각그물로 정리해보기

♥ 가정 연계 Tip

1. 매일 배운 것 공부법을 활용하여 집에 가서 복습하기
2. 아침에 읽은 책 필사하기

주제	《공중동작》 중학 생활을 준비해 《착지》 더 높이 너 멀리 UP!			교과	국어, 도덕, 실과	차시	13~15/15																																																																						
4P기반	주요 활동					비고																																																																							
<div>질</div> <div>탐</div> <div>행</div>	<div>[도입]</div> <div>● 지난 시간 배운 내용 떠올리기</div> <div>[활동1]</div> <div>● 스트레스 관리법 알아보기</div> <div> » 클레이를 가지고 다양한 모양 만들어보기</div> <div> » 교사가 제시한 모양, 짝이 만든 모양, 내가 만들고 싶은 모양 등</div> <div> » 바둑알을 가지고 다양한 모양 만들어보기</div> <div> » 클레이는 내가 조정할 수 있는 것, 바둑알은 내가 조정할 수 없는 것임을 알기</div> <div> » 내가 조정할 수 없는 것을 조정하기 위해 애쓸 때 스트레스를 받게 됨</div> <div> » 따라서 조정할 수 있는 것과 조정할 수 없는 것을 파악하는 것이 필요함</div> <div> » 상황을 제시하고 조정할 수 있는 것과 없는 것으로 분류하기</div> <table><tr><th>조정할 수 있는 것</th><th>조정할 수 없는 것</th></tr><tr><td><div>- 친절하기</div><div>- 과제하기</div><div>- 시험공부하기</div><div>- 용서하기</div><div>- 다시 노력하기</div><div>- 정직하기</div><div>- 열심히 하기</div><div>- 도움 요청하기</div><div>- 사과하기</div><div>- 다른 사람 존중하기</div><div>- 자유시간 사용하는 방법</div><div>- 도전하기</div><div>- 미래에 일어날 일</div></td><td><div>- 피부색, 키</div><div>- 나의 할머니의 병</div><div>- 과거의 실수</div><div>- 다른 사람이 정직하도록 하기</div><div>- 다른 사람이 나를 사랑도록 하기</div><div>- 다른 사람이 결심하도록 하기</div><div>- 다른 사람의 친절</div><div>- 다른 사람이 열심히 하도록 하기</div><div>- 부모님의 응원과 격려</div><div>- 친구의 좋은 성적</div><div>- 친한 친구의 이사</div><div>- 다른 사람이 말하는 것</div></td></tr></table> <div>● 스트레스 관리법 실천하기</div> <div> » 스트레스를 받는 상황이 되었을 때, 내가 조정할 수 있는 것과 없는 것을 분류하고 조정할 수 있는 것에 집중하기</div> <div>[활동2]</div> <div>● 시간 관리법 알아보기</div> <table><tr><th colspan="2">날짜</th><th colspan="4"></th></tr><tr><th>해야할 일(과업)</th><th>완료</th><th colspan="4">시간관리</th></tr><tr><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td>8시</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td>9시</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td>10시</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td>11시</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td>12시</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td>13시</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td>14시</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td>15시</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td>16시</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					조정할 수 있는 것	조정할 수 없는 것	<div>- 친절하기</div> <div>- 과제하기</div> <div>- 시험공부하기</div> <div>- 용서하기</div> <div>- 다시 노력하기</div> <div>- 정직하기</div> <div>- 열심히 하기</div> <div>- 도움 요청하기</div> <div>- 사과하기</div> <div>- 다른 사람 존중하기</div> <div>- 자유시간 사용하는 방법</div> <div>- 도전하기</div> <div>- 미래에 일어날 일</div>	<div>- 피부색, 키</div> <div>- 나의 할머니의 병</div> <div>- 과거의 실수</div> <div>- 다른 사람이 정직하도록 하기</div> <div>- 다른 사람이 나를 사랑도록 하기</div> <div>- 다른 사람이 결심하도록 하기</div> <div>- 다른 사람의 친절</div> <div>- 다른 사람이 열심히 하도록 하기</div> <div>- 부모님의 응원과 격려</div> <div>- 친구의 좋은 성적</div> <div>- 친한 친구의 이사</div> <div>- 다른 사람이 말하는 것</div>	날짜						해야할 일(과업)	완료	시간관리					<input type="checkbox"/>	8시					<input type="checkbox"/>	9시					<input type="checkbox"/>	10시					<input type="checkbox"/>	11시					<input type="checkbox"/>	12시					<input type="checkbox"/>	13시					<input type="checkbox"/>	14시					<input type="checkbox"/>	15시					<input type="checkbox"/>	16시				<div>● 클레이, 바둑돌 상황 카드</div> <div>● 유의점</div> <div> » 구체적인 상황을 제시할 수 있으면 학급 상황에 따라 구체적인 상황을 제시하거나 학생이 스스로 추가할 수 있음.</div> <div>● 활동지</div>	
	조정할 수 있는 것	조정할 수 없는 것																																																																											
	<div>- 친절하기</div> <div>- 과제하기</div> <div>- 시험공부하기</div> <div>- 용서하기</div> <div>- 다시 노력하기</div> <div>- 정직하기</div> <div>- 열심히 하기</div> <div>- 도움 요청하기</div> <div>- 사과하기</div> <div>- 다른 사람 존중하기</div> <div>- 자유시간 사용하는 방법</div> <div>- 도전하기</div> <div>- 미래에 일어날 일</div>	<div>- 피부색, 키</div> <div>- 나의 할머니의 병</div> <div>- 과거의 실수</div> <div>- 다른 사람이 정직하도록 하기</div> <div>- 다른 사람이 나를 사랑도록 하기</div> <div>- 다른 사람이 결심하도록 하기</div> <div>- 다른 사람의 친절</div> <div>- 다른 사람이 열심히 하도록 하기</div> <div>- 부모님의 응원과 격려</div> <div>- 친구의 좋은 성적</div> <div>- 친한 친구의 이사</div> <div>- 다른 사람이 말하는 것</div>																																																																											
	날짜																																																																												
	해야할 일(과업)	완료	시간관리																																																																										
		<input type="checkbox"/>	8시																																																																										
		<input type="checkbox"/>	9시																																																																										
		<input type="checkbox"/>	10시																																																																										
		<input type="checkbox"/>	11시																																																																										
		<input type="checkbox"/>	12시																																																																										
	<input type="checkbox"/>	13시																																																																											
	<input type="checkbox"/>	14시																																																																											
	<input type="checkbox"/>	15시																																																																											
	<input type="checkbox"/>	16시																																																																											

- » 위의 양식으로 시간관리법 확인하기
- » 매일 해야 할 일 정하고 항목별로 색을 다르게 표시하기
- » 해야 할 일을 한 시간에 색칠하기 (시간 1칸당 20분)
- » 해야 할 일을 그날 다 끝냈다면 완료 칸에 표시하기
- » 놀거나 티비를 보는 것도 시간관리에 체크하여 하루를 어떻게 보내는지 알 수 있도록 하기

• 시간 관리법 실천하기

- » 졸업하기 전까지 꾸준히 실천하고 관리하기

[활동3]

• 프로젝트 마무리하기

- » 프로젝트 활동 결과지 정리하기
- » 프로젝트의 목표를 확인하며 자기 평가하기
- » 프로젝트의 활동을 되새기며 상호 칭찬하기

[정리]

• 프로젝트를 진행한 소감 나누기

- » 중학생으로서의 각오 말하기

♥ 가정 연계 Tip

프로젝트 결과물에 가정에서 칭찬의 글로 표현하기

활동지 (1~3차시) 나는 나를 사랑해

예비중학생 UP 프로젝트					
교과	도덕	성취 기준	[6도01-03] 자기가 하고 싶은 일을 선택할 때 도덕적 고려의 필요성을 알고 자신의 특기와 적성을 탐색하여 진로계획을 수립한다.	차시	1~3/15
주제	나의 발달을 알고 나의 가치 알기			준비물	사진 2장(1, 6학년), 풀

이름: _____

*** 1학년이었을 때 나의 모습과 6학년인 지금 나의 모습을 비교하여 봅시다.**

1학년의 나	6학년의 나
1학년 사진을 붙여주세요	1학년 사진을 붙여주세요
키 : cm 몸무게 : kg	키 : cm 몸무게 : kg

*** 6학년이 되어서 할 수 있게 된 것을 정리해봅시다.**

활동지 (4~5차시) 우리는 너를 사랑해

예비중학생 UP 프로젝트					
교과	도덕	성취 기준	[6도01-03] 자기가 하고 싶은 일을 선택할 때 도덕적 고려의 필요성을 알고 자신의 특기와 적성을 탐색하여 진로계획을 수립한다.	차시	4~5/15
주제	친구들과 서로 칭찬하며 나의 가치 알기			준비물	필기도구

이름:

*** 친구들의 칭찬을 붙여봅시다.**

*** 친구들이 한 칭찬 중 나에게 힘이 되는 칭찬을 고르고 그 이유를 생각해 봅시다.**

활동지 (9~10차시) 중학생으로 발달해

예비중학생 UP 프로젝트					
교과	도덕 미술	성취 기준	[6실01-07] 직업의 필요성을 이해하고 자신의 적성이나 흥미, 성격에 따라 진로 발달계획을 세워 자신의 진로를 주도적으로 탐색한다.	차시	9~10/15
주제	성장 마인드 셋 가지고 실천하기			준비물	필기도구

*** 성장 마인드 셋을 가지고 성장하기 위해 생활 속에서 실천해봅시다.**

슬기로운 중학생살을 위한 나의 목표

목표 달성을 위한 습관1

목표 달성을 위한 습관2

목표 달성을 위한 습관3

*** 성장 마인드 셋을 강화할 수 있는 칭찬을 적어봅시다.**

예비중학생 UP 프로젝트					
교과	실과	성취 기준	[6월01-07] 직업의 필요성을 이해하고 자신의 적성이나 흥미, 성격에 따라 진로 발달계획을 세워 자신의 진로를 주도적으로 탐색한다.		차시 13~14/15
주제	시간 관리법을 알아보고 실천하기			준비물	필기도구, 시계
* 시간관리법을 알아보고 하루의 시간을 계획대로 사용하여 봅시다.					
날짜		년 월 일			
해야할 일(과업)		완료	시간관리		
		<input type="checkbox"/>	8시		
		<input type="checkbox"/>	9시		
		<input type="checkbox"/>	10시		
		<input type="checkbox"/>	11시		
		<input type="checkbox"/>	12시		
		<input type="checkbox"/>	13시		
		<input type="checkbox"/>	14시		
		<input type="checkbox"/>	15시		
		<input type="checkbox"/>	16시		
		<input type="checkbox"/>	17시		
		<input type="checkbox"/>	18시		
		<input type="checkbox"/>	19시		
		<input type="checkbox"/>	20시		
		<input type="checkbox"/>	21시		

< 기타 - 논문 및 연구자료 등 >

- 신현숙(2019). 초등학생을 위한 사회정서학습 프로젝트. 학지사
- 김윤경(2023). 사회정서학습(학교 교육으로 튼튼한 마음 가르치기). 다봄교육
- 캐럴 드웍(2017). 마인드 셋: 원하는 것을 이루는 태도의 힘. 스몰빅라이프
- 리사 손(2019). 메타인지 학습법. 21세기 북스
- CASEL(2020). <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>

프로그램 적용 결과

교사의 수업 나눔

186

학생의 역량 성장

187





교사의 수업 나눔

인천경서초등학교 최00

학생들이 서로의 다름을 이해하고, 자신의 감정을 돌아보았습니다. 화가 날 때 다스리는 방법과 폭력 상황에 대처하는 법을 알고 이를 통해 학생들이 정서적으로 가까워지는 계기가 되었습니다.

인천동수초등학교 김00

나와 우리에 대해 안다는 것이 무엇인지 잘 몰랐던 학생들이 사회정서학습을 통해 나의 감정, 나의 진로, 우리에게 힘을 주는 말 등에 대해 하나하나 구체화하여 알아갈 수 있었습니다. 명확히 나와 우리에 대해 알아간 만큼 나에 대한 자존감, 우리에 대한 자부심이 높아졌습니다.

인천동암초등학교 인00

학생들에게 감정관리, 자기 조절 및 의사소통기능 등 사회정서의 영역을 직접적으로 다룰 수 있는 계기가 되었습니다. 특히 분노와 관련한 활동에서 스스로의 감정을 돌아보고 이전의 표현 방식을 살펴보는 경험 이 몇몇 학생에게 유의미하게 작용하였습니다.

인천동춘초등학교 이00

학생들이 활동에 매우 흥미를 느끼며 적극적으로 임하였고 긍정적 마음의 변화를 꾀하려고 노력하는 모습이 보였습니다.

인천부평동초등학교 박00

서로의 새로운 면모를 이해하게 되었습니다. 이 과정에서 학급 내 긍정적인 상호작용이 늘어나며 학생들이 서로의 장점을 존중하는 문화를 형성하는 모습을 관찰할 수 있었습니다. 자신의 감정을 건설적으로 전달합니다. 또한, 화가 날 때는 스스로 시간을 가지며 감정을 가라앉히는 모습을 보이며, 점진적으로 자기 통제력을 키우는 과정을 볼 수 있었습니다.

인천봉수초등학교 홍00

학생들이 스스로를 돌아보고 타인을 이해하려는 모습을 보여 큰 보람을 느꼈습니다. 특히, 자신의 '나무'를 그리고 각자 숲을 만들어가는 활동에서는 서로의 이야기에 귀 기울이고 공감하는 태도가 크게 발전했습니다. 세계적인 환경 이슈에 대해 자신들의 역할을 고민하고 해결 방안을 발표하는 모습을 보며 아이들이 진정한 세계시민으로 한 걸음 더 성장했다고 확신합니다.

학생의 역량 성장



인천경서초등학교

씨클 활동이 재밌었고, 친구들의 다양한 생각을 알 수 있어 좋았어요. 같은 상황에 대해서도 친구들이 생각이 다르다는 것에 놀랐어요. 분노를 조절하고, 학교폭력에 맞설 용기에 대해 알게 되어 도움이 되었어요.

인천동수초등학교

나의 마음에 대해 알게 되어서 좋아요. 내가 커서 될 수 있는 게 이렇게 많은지 몰랐는데 알게 되어서 좋아요.

인천동암초등학교

사회정서학습을 할 때 그림이나 캐릭터에 반영된 내용이 좀 더 쉽게 마음에 와닿고 재미있는 경험이었어요.

인천동춘초등학교

SEL 프로젝트를 통해 내 감정을 잘 다루는 법과 친구들의 감정을 이해하는 방법을 배우면서 점점 더 자신감을 가지게 되었어요. 특히, 친구들과 협력하며 활동할 때 소통이 얼마나 중요한지 깨달았고, 중학교에서 새로운 친구들을 사귀는 데 큰 도움이 될 것 같아요.

인천부평동초등학교

내 감정을 표현하기 힘들었는데, 친구들과 이야기 하면서 점점 표현을 할 수 있게 되었어요. 내 감정을 잘 몰랐는데, 친구들과 같이 활동하면서 조금씩 알게 되었어요. 친구들이 많이 도와주어서 좋았어요.

인천영종초등학교

친구와 내가 불편한 것과 안 불편한 것이 다르다는 것을 알게 되었어요. 친구들과 많이 이야기를 해야 하고 친구가 불편한 것은 안 해야 겠어요. 좋은 친구가 될 거예요.

성취기준 분석

1~2학년군 과목별 성취 기준에 따른 사회정서역량 연결맵 190

3~4학년군 과목별 성취 기준에 따른 사회정서역량 연결맵 192

5~6학년군 과목별 성취 기준에 따른 사회정서역량 연결맵 198



[국어]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
듣기·말하기	[2국01-02]	바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.		√	√	√	
	[2국01-03]	상대의 말을 집중하여 듣고 말차레를 지키며 대화한다.			√	√	
	[2국01-04]	자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	√				
읽기	[2국02-04]	인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.	√				
쓰기	[2국03-02]	쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	√				
	[2국03-03]	주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.			√	√	
	[2국03-04]	겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	√	√	√	√	
문학	[2국05-03]	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	√		√		

[수학]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
수와 연산	[2수01-05]	덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.			√		
	[2수01-10]	곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.			√		
변화와 관계	[2수02-01]	물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.			√		
	[2수02-02]	자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	√	√			
도형과 측정	[2수03-09]	실생활 문제 상황과 연결하여 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.	√	√			
	[2수03-13]	실생활 문제 상황과 연결하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.			√		
자료와 가능성	[2수04-01]	여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.		√	√		
	[2수04-02]	자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.		√	√		
	[2수04-03]	자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.		√	√		

[통합교과-바른생활]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
우리는 누구로 살아갈까	[2바01-02]	나를 이해하고 존중하며 생활한다.	√	√			
	[2바01-03]	가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.			√	√	
	[2바01-04]	생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.			√	√	
우리는 어디서 살아갈까	[2바02-01]	공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.		√	√	√	√
	[2바02-03]	차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	√	√	√	√	
우리는 지금 어떻게 살아갈까	[2바03-01]	하루의 가치를 느끼며 지금을 소중히 여긴다.	√	√			
	[2바03-03]	여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다.			√	√	
	[2바03-04]	공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.			√	√	√
우리는 무엇을 하며 살아갈까	[2바04-01]	모두를 위한 생활환경을 만드는 데 참여한다.			√	√	√
	[2바04-02]	다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.			√	√	
	[2바04-03]	여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.			√	√	
	[2바04-04]	지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다.	√	√			

[통합교과-슬기로운 생활]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
우리는 누구로 살아갈까	[2슬01-01]	학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.			√	√	
	[2슬01-02]	나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	√	√			
	[2슬01-03]	가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.			√	√	
	[2슬01-04]	사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.					√
우리는 어디서 살아갈까	[2슬02-01]	우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.			√	√	
	[2슬02-02]	우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.			√		
	[2슬02-03]	알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.			√	√	
	[2슬02-04]	궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.			√		
우리는 지금 어떻게 살아갈까	[2슬03-01]	하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.			√	√	
	[2슬03-04]	우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.			√		√
우리는 무엇을 하며 살아갈까	[2슬04-03]	경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.	√				
	[2슬04-04]	배운 것과 배울 것을 연결하며 앞으로의 배움을 상상한다.	√	√			

【통합교과-즐거운 생활】

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
우리는 누구로 살아갈까	[2즐01-01]	즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	√				
	[2즐01-02]	놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	√				
	[2즐01-03]	가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.				√	
	[2즐01-04]	우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.				√	√
우리는 어디서 살아갈까	[2즐02-01]	내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.				√	√
	[2즐02-02]	우리나라의 문화 예술을 즐긴다.				√	√
	[2즐02-03]	다른 나라의 문화 예술을 체험한다.				√	√
	[2즐02-04]	다양한 세상을 상상하고 표현한다.			√		
우리는 지금 어떻게 살아갈까	[2즐03-01]	하루를 건강하고 활기차게 지낸다.	√	√			
	[2즐03-02]	자연의 변화를 느끼며 놀이한다.		√	√		
	[2즐03-03]	전통문화를 새롭게 표현한다.			√	√	
	[2즐03-04]	안전과 안녕을 위한 아동의 권리가 있음을 알고 누린다.			√		√
우리는 무엇을 하며 살아갈까	[2즐04-03]	생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다.			√	√	
	[2즐04-04]	기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.	√		√		

3~4학년군

과목별 성취 기준에 따른 사회정서역량 연결맵

【국어】

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
듣기·말하기	[4국01-03]	상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	√	√			
듣기·말하기	[4국01-04]	상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.		√	√		
듣기·말하기	[4국02-05]	목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다.	√				
읽기	[4국02-03]	질문을 활용하여 글을 예측하며 읽고 자신의 읽기 과정을 점검한다.		√			
읽기	[4국02-06]	바람직한 읽기 습관을 형성하고 읽기에 대한 자신감을 기른다.	√	√			
쓰기	[4국03-03]	대상에 대한 자신의 의견과 그렇게 생각한 이유가 드러나게 글을 쓴다.		√	√		
쓰기	[4국03-04]	목적과 주제를 고려하여 독자에게 마음을 전하는 글을 쓴다.		√		√	
쓰기	[4국03-05]	자신의 쓰기 과정을 점검하며 쓰기에 자신감을 갖는다.	√	√			
문법	[4국04-04]	글과 담화에 쓰인 높임 표현과 지시·접속 표현을 이해하고 상황에 맞게 표현한다.			√	√	
문법	[4국04-05]	언어가 의사소통과 관계 형성의 수단임을 이해하고 국어를 소중히 여기는 태도를 지닌다.				√	√

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
문학	[4국05-02]	자신의 경험을 바탕으로 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하여 작품을 감상한다.			√		√
문학	[4국05-04]	감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다.	√				
문학	[4국05-05]	재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	√	√			
매체	[4국06-01]	인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다.			√	√	
매체	[4국06-03]	매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다.					√

【수학】

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
수와연산	[4수01-05]	나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.			√		
변화와 관계	[4수02-01]	다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.			√		
변화와 관계	[4수02-02]	계산식의 배열에서 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.			√		
도형과 측정	[4수03-12]	주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채우고 설명할 수 있다.			√		√
도형과 측정	[4수03-19]	실생활 문제 상황과 연결하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.			√		√
도형과 측정	[4수03-23]	실생활 문제 상황과 연결하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.			√		√
자료와 가능성	[4수04-03]	탐구 문제를 해결하기 위해 자료를 수집, 정리하여 막대그래프나 꺾은선그래프로 나타내고 해석할 수 있다.			√		√

【사회】

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
지리인식	[4사01-01]	주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.	√	√	√		
지속가능한 세계	[4사01-02]	주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.	√	√		√	√
역사 일반	[4사02-01]	일상 속에서 시간의 흐름을 경험할 수 있는 사례를 살펴보고, 이를 바탕으로 역사의 시간 개념을 이해한다.	√	√			
역사 일반	[4사02-02]	오래된 물건이나 자료들을 주변에서 찾아보고, 이를 통해 과거의 모습을 살펴볼 수 있음을 이해한다.	√	√	√		
역사 일반	[4사02-03]	지역의 변화상을 보여주는 역사 자료를 분석하여 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 파악한다.			√		
사회·문화	[4사03-01]	최근 사회 변화의 양상과 특징을 파악하고, 그로 인해 나타난 생활모습의 변화를 탐색한다.			√	√	√

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
사회·문화	[4사03-02]	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 긍정적 효과와 문제를 분석하고, 나와 다른 사람이나 집단의 문화를 존중하는 태도를 기른다.			√	√	
사회·문화	[4사04-01]	옛날 풍습에 대해 알아보고, 오늘날과 비교하여 변화상을 파악한다.	√		√		
인문환경과 인간생활	[4사04-02]	옛날부터 오늘날까지 교통의 변화에 따른 이동과 생활 모습의 변화를 이해한다.	√		√		
인문환경과 인간생활	[4사04-03]	옛날부터 오늘날까지 통신수단의 변화에 따른 정보 교류와 의사소통 방식의 변화를 설명한다.	√		√		
지리인식	[4사05-01]	우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	√	√		√	
지리인식	[4사05-02]	지도에서 우리 지역의 위치를 파악하고, 우리 지역의 지리 정보를 탐색한다.	√	√	√	√	
지역사	[4사06-01]	지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	√		√	√	
지역사	[4사06-02]	지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 이해한다.	√		√	√	
경제	[4사07-01]	자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.			√	√	
경제	[4사07-02]	생산과 소비 활동을 파악하고, 인적·물적 교류의 사례를 통해 각 지역 및 사람들이 상호의존 관계를 맺고 있음을 탐색한다.			√	√	√
정치	[4사08-01]	학교 자치 사례를 통하여 민주주의의 의미를 이해하고, 학교생활에서 민주주의를 실천하는 능력을 기른다.	√		√	√	√
정치	[4사08-02]	지역에서 이루어지는 민주주의 사례를 통해 주민 자치와 주민 참여의 중요성을 파악하고, 지역사회 문제 해결에 참여하는 태도를 기른다.			√	√	√
정치	[4사09-01]	생활 주변에서 찾을 수 있는 여러 가지 문제를 파악 하고, 그 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 기른다.	√		√	√	√
지리 인식	[4사09-02]	지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등을 알리려는 지역사회의 노력을 알고 관심을 갖는다.			√	√	√
자연환경과 인간생활	[4사10-01]	여러 지역의 자연환경과 인문환경의 특징을 살펴보고, 환경의 이용과 개발에 따른 변화를 탐구한다.	√		√	√	√
인문환경과 인간생활	[4사10-02]	사례에서 도시의 인구, 교통, 산업 등의 특징을 탐구하고, 도시에서의 삶의 모습을 이해한다.	√		√	√	√

[과학]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
동물의 생활	[4과02-03]	동물의 특징을 이용하여 일상생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 설계하여 협력적으로 소통할 수 있다.	√	√			√
식물의 생활	[4과03-03]	식물의 특징을 이용하여 일상생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 설계하여 협력적으로 소통할 수 있다.			√	√	√
지구와 바다	[4과06-03]	밀물과 썰물의 차이를 알고, 갯벌의 가치와 보전의 필요성을 설득·홍보할 수 있다.			√	√	

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
감염병과 건강한 생활	[4과08-01]	생활 속 감염병의 사례를 알고, 다양한 질병과 그 위험성에 대해 토의할 수 있다.			√	√	√
	[4과08-03]	건강한 생활을 위해 필요한 감염병 예방 수칙을 공유하고, 생활 속에서 실천할 수 있다.		√		√	
생물과 환경	[4과14-03]	인간 활동이 생태계에 미치는 영향을 조사하고, 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일을 토의하여 실천할 수 있다.			√	√	√
기후 변화와 우리 생활	[4과16-01]	기후변화 현상의 예를 알고, 기후변화가 인간의 활동과 관련되어 있음을 토의할 수 있다.			√	√	√
	[4과16-02]	기후변화의 심각성에 관심을 가지고, 기후변화가 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.			√	√	
	[4과16-03]	기후변화 대응 방법을 조사하고, 생활 속에서 기후변화 대응 방법을 실천할 수 있다.		√			√

[도덕]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
자신과의 관계	[4도01-01]	자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	√				
	[4도01-02]	정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.		√			√
	[4도01-03]	성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다.	√	√			√
	[4도01-04]	다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.		√	√	√	√
타인과의 관계	[4도02-01]	효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.		√	√	√	√
	[4도02-02]	친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.			√	√	√
	[4도02-03]	공감의 태도가 필요한 이유를 이해하고 도덕적 상상력을 바탕으로 대상과 상황에 따라 감정을 나누는 방법을 탐구하여 실천한다.			√	√	√
사회·공동체와의 관계	[4도03-01]	불공정의 사례를 탐구하고, 일상생활에서 공정의 가치를 추구하는 활동을 통해 실천 의지를 함양한다.		√	√	√	√
	[4도03-02]	디지털 사회에서 발생하는 다양한 문제를 살펴보고, 해결 방안을 탐구하여 정보통신 윤리에 대한 민감성을 기른다.		√	√	√	√
	[4도03-03]	통일의 필요성을 이해하고, 통일 감수성을 길러 바람직한 통일의 방향을 모색한다.			√	√	√
자연과의 관계	[4도04-01]	생명 경시 사례를 조사하고 문제 해결 방법을 탐구함으로써 생명의 소중함을 이해한다.		√	√	√	√
	[4도04-02]	인간과 자연이 함께 살아야 하는 이유를 이해하고 공생을 위한 구체적인 실천 계획을 세우며 생태 감수성을 기른다.		√	√	√	√

[음악]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
연주	[4음01-01]	바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다.	√	√			
연주	[4음01-02]	기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	√	√			
연주	[4음01-03]	노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	√	√		√	
연주	[4음01-04]	생활 속에서 음악을 경험하며 연주에 관심을 가지고 참여한다.	√		√	√	
감상	[4음02-01]	음악을 듣고 기초적인 음악 요소를 탐색하며 반응한다.	√	√			
감상	[4음02-02]	다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다.	√	√			
감상	[4음02-03]	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다.	√	√			
감상	[4음02-04]	생활 속에서 음악을 들으며 느낌과 호기심을 갖고 즐긴다.	√	√	√		
감상	[4음02-05]	우리 지역의 음악 문화유산을 찾아 듣고 국악을 즐기는 태도를 갖는다.	√	√	√		
창작	[4음03-01]	느낌과 상상을 즉흥적으로 표현하며 음악에 대한 흥미를 갖는다.	√	√			
창작	[4음03-02]	악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다.	√	√			
창작	[4음03-03]	기초적인 음악 요소를 활용하여 소리나 음악으로 표현한다.	√			√	
창작	[4음03-04]	생활 주변의 소리나 장면을 모방하며 음악의 새로움을 즐기는 태도를 갖는다.	√		√	√	

[미술]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
미적 체험	[4미01-02]	주변 대상을 체험하며 떠오른 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	√	√			
	[4미01-03]	미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다.	√	√			
표현	[4미02-04]	표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다.		√			
감상 감상	[4미03-02]	미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	√	√		√	
	[4미03-04]	작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상 관점을 존중할 수 있다.	√	√	√		

[체육]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
운동	[4체01-01]	운동과 체력의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.		√	√		
운동	[4체01-02]	기본 체력운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.		√			
운동	[4체01-03]	운동과 건강의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.		√	√		
운동	[4체01-04]	건강을 위한 바른 생활 습관을 이해하고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.		√			
운동	[4체01-05]	자신의 신체적 특징을 긍정적으로 인식하고 운동 계획을 세워 안전하게 활동한다.	√	√			
운동	[4체01-06]	운동과 건강한 생활 습관 형성에 관심을 갖고 적극적으로 실천한다.		√			√
운동	[4체02-01]	스포츠의 의미와 유형을 파악한다.			√		
운동	[4체02-02]	기본 움직임 기술의 의미와 종류를 이해하고 스포츠와의 관계를 파악한다.			√		
운동	[4체02-03]	움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다.		√			
운동	[4체02-04]	기본 움직임 기술을 연결한 복합적인 움직임 기술을 파악하고 시도한다.		√			
운동	[4체02-05]	기술형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.		√			
운동	[4체02-06]	전략형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.		√			
운동	[4체02-07]	생태형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.		√			
스포츠	[4체02-08]	움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.		√			
스포츠	[4체02-09]	게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.		√	√	√	
스포츠	[4체02-10]	다양한 스포츠 환경에 개방적인 태도를 갖고 적극적으로 이고 안전하게 스포츠 활동에 참여한다.		√	√	√	√
스포츠	[4체03-01]	표현 활동의 의미와 기본 움직임 기술과의 관계를 파악한다.			√		
스포츠	[4체03-02]	움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법을 파악하고 시도한다.		√	√		
표현	[4체03-03]	기본 움직임 기술을 활용하여 사물이나 자연을 모방하여 표현한다.		√	√		
표현	[4체03-04]	기본 움직임 기술을 활용하여 느낌이나 생각을 표현한다.	√	√	√		
표현	[4체03-05]	기본 움직임 기술을 리듬에 맞춰 표현한다.		√	√		
표현	[4체03-06]	기본 움직임 기술을 도구를 활용하여 표현한다.		√			
표현	[4체03-07]	움직임의 심미적 표현에 대한 호기심과 감수성을 나타낸다.	√	√			

[영어]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
이해	[4영01-06]	자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다.	√				
이해	[4영01-07]	적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다.		√			
이해	[4영01-08]	다양한 매체로 표현된 담화나 문장을 흥미를 가지고 듣거나 읽는다.	√				
이해	[4영01-09]	시, 노래, 이야기를 공감하여 듣는다.			√		
이해	[4영01-10]	자기 주변 주제나 문화에 관한 문장을 존중의 태도로 듣거나 읽는다.			√	√	
표현	[4영02-07]	자신의 감정을 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	√				
표현	[4영02-08]	자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 묻거나 답한다.		√	√		
표현	[4영02-09]	적절한 매체나 전략을 활용하여 창의적으로 의미를 표현한다.				√	√
표현	[4영02-10]	의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.		√			√

5~6학년군

과목별 성취 기준에 따른 사회정서역량 연결맵

[국어]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
듣기·말하기	[6국01-03]	주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며 적극적으로 듣고 말한다.			√	√	
	[6국01-04]	면담의 절차를 이해하고 상대와 매체를 고려하여 면담한다.			√	√	
	[6국01-06]	토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다.	√		√	√	
	[6국01-07]	절차와 규칙을 지키고 타당한 이유와 근거를 제시하며 토론한다.			√	√	√
읽기	[6국02-04]	문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고 이를 문제 해결에 활용한다.			√		√
쓰기	[6국03-03]	체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다.	√				
	[6국03-04]	독자와 매체를 고려하여 내용을 생성하고 표현하며 글을 쓴다.			√		
	[6국03-06]	쓰기에 적극적으로 참여하며 자신의 글을 독자와 공유하는 태도를 지닌다.	√	√	√	√	
문법	[6국04-02]	표준어와 방언의 기능을 파악하고 언어 공동체와 국어생활과의 관계를 이해한다.			√		

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
문학	[6국05-04]	인상적인 부분을 중심으로 작품에 대한 의견을 나눈다.			√	√	√
	[6국05-05]	자신의 경험을 시, 소설, 극, 수필 등 적절한 갈래로 표현한다.	√				
	[6국05-06]	작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다.	√	√			
매체	[6국06-03]	적합한 양식과 수용자의 반응을 고려하여 복합양식 매체 자료를 제작하고 공유한다.			√	√	
	[6국06-04]	자신의 매체 이용 양상에 대해 성찰한다.	√	√			

[수학]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
수와연산	[6수01-02]	실생활과 연결하여 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.	√	√	√		
변화와 관계	[6수02-02]	두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 두 양의 관계를 비로 나타낼 수 있다.	√	√	√		
변화와 관계	[6수02-03]	비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	√	√	√		
자료와 가능성	[6수04-01]	평균의 의미를 알고, 자료를 수집하여 평균을 구하고 해석할 수 있다.			√	√	√
자료와 가능성	[6수04-02]	자료를 수집하여 띠그래프나 원그래프로 나타내고 해석할 수 있다.			√	√	√
자료와 가능성	[6수04-03]	탐구 문제를 설정하고, 그에 맞는 자료를 수집, 정리하여 적절한 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.				√	√
자료와 가능성	[6수04-06]	자료를 이용하여 가능성을 예상하고, 가능성에 근거하여 적절한 판단을 내릴 수 있다.				√	√

[사회]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
우리나라 국토 여행	[6사01-01]	우리나라 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 확인하고 지형의 분포 특징을 탐구한다.			√		
	[6사01-02]	독도의 위치 등 지리적 특성과 독도에 대한 역사 기록을 바탕으로 영토로서의 독도의 중요성을 이해한다.			√		√
우리나라 지리 탐구	[6사02-01]	우리나라의 계절별 기후 특징을 자료를 통해 탐구하고, 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다.			√	√	√
	[6사02-02]	우리나라의 지역별 인구 분포의 특징을 알아보고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색한다.			√	√	√
법과 인권의 보장	[6사03-01]	법의 의미와 역할을 사례를 통하여 이해하고 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다.	√	√	√	√	√
	[6사03-02]	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.	√	√	√	√	√

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활	[6사04-01]	선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생활을 추론한다.			√		
	[6사04-02]	역사 기록이나 유적·유물에 나타난 고대 사람들의 생각과 생활을 추론한다.			√		
	[6사04-03]	다양한 역사 자료를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 추론한다.			√		
달라지는 시대, 변화하는 생활 모습	[6사05-01]	조선 시대 사람들의 생각과 생활에 유교 문화가 미친 영향을 파악한다.			√		
	[6사05-02]	조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다.			√		
식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활	[6사06-01]	일제의 식민 통치와 이에 대한 저항이 사회와 생활에 미친 영향을 이해한다.	√		√	√	√
	[6사06-02]	8·15 광복과 6·25 전쟁이 사회와 생활에 미친 영향을 파악한다.	√		√		√
평화 통일을 위한 노력, 민주화와 산업화	[6사07-01]	분단으로 인해 나타난 문제점과 분단과 관련된 장소를 평화의 장소로 만들기 위한 노력 등을 알아보고, 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다.	√	√	√	√	√
	[6사07-02]	민주화와 산업화로 인해 달라진 생활 문화를 사례를 들어 이해한다.	√	√	√		
민주주의와 시민 참여	[6사08-01]	민주주의에서 선거의 의미와 역할을 파악하고, 시민의 주권 행사를 위해 선거에 참여하는 태도를 기른다.	√	√	√	√	√
	[6사08-02]	민주 국가에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 이해하고, 각 국가기관의 권력을 분립하는 이유를 탐색한다.			√	√	√
	[6사08-03]	민주주의에서 미디어의 의미와 역할을 이해하고, 여러 가지 미디어의 내용을 비판적으로 분석하여 올바르게 이용하는 태도를 기른다.	√	√	√	√	√
지구, 대륙 그리고 국가들	[6사09-01]	세계를 표현하는 다양한 공간 자료의 특징을 이해하고, 지구본과 세계지도에서 위치를 표현하는 방법을 익힌다.			√		
	[6사09-02]	세계 주요 대륙과 대양을 파악하고, 우리나라 및 세계 여러 국가의 위치와 영토의 특징을 이해한다.			√		
세계의 자연환경	[6사10-01]	세계의 여러 지역의 지형 경관을 살펴보고, 이를 통해 다양한 삶의 모습을 이해한다.			√		
	[6사10-02]	세계의 다양한 기후를 알아보고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐구한다.		√	√	√	√
시장 경제와 국가 간 거래	[6사11-01]	시장 경제에서 가격과 기업의 역할을 이해하고, 근로자의 권리와 기업의 자유 및 사회적 책임을 탐색한다.			√		
	[6사11-02]	경제성장이 우리 생활에 미치는 영향을 파악하고, 빠른 경제성장으로 인한 문제의 해결 방안을 탐색한다.			√	√	√
	[6사11-03]	사례를 통해 무역의 의미를 이해하고, 국가 간 무역이 발생하는 이유를 탐구한다.			√	√	√
지구촌 사람들	[6사12-01]	세계의 인구 분포를 파악하고 여러 국가의 인구 특징을 탐구한다.			√	√	√
	[6사12-02]	지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속 가능한 미래를 위한 해결방안을 탐색한다.	√	√	√	√	√

[과학]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
지층과 화석	[6과01-03]	화석의 생성 과정을 모형으로 설명하고, 지구의 과거 생물과 환경을 추리하는 활동을 통해 화석의 가치를 인식할 수 있다.			√		
용해와 용액	[6과03-03]	일상생활에서 용액이 쓰이는 사례를 조사하여 용액의 필요성을 알리는 자료를 만들고 공유할 수 있다.			√	√	
우리 몸의 구조와 기능	[6과04-03]	우리 몸의 여러 기관과 관련된 질병을 조사하고, 건강을 유지하기 위한 생활 방식을 실천할 수 있다.	√	√			
혼합물의 분리	[6과05-03]	지속 가능한 삶을 위한 과학기술 사례 중 혼합물의 분리를 이용한 장치를 조사하여 공유할 수 있다.		√	√	√	√
자원과 에너지	[6과08-01]	우리가 생활에서 이용하는 다양한 자원을 조사하고, 자원의 유한함을 설명할 수 있다.	√				
자원과 에너지	[6과08-02]	재생에너지의 종류를 조사하고, 에너지를 지속가능하게 이용하는 방법에 관심을 갖는다.			√		
자원과 에너지	[6과08-03]	자원과 에너지의 효율적인 이용 방법에 대해 탐색하고, 생활 속에서 실천할 수 있는 다양한 사례를 공유할 수 있다.			√	√	√
산과 염기	[6과09-04]	산성화로 인한 환경의 피해 사례를 소개하는 자료를 만들고 공유할 수 있다.			√	√	√
물체의 운동	[6과10-03]	속력과 관련된 안전 수칙과 안전장치를 조사한 결과를 공유하고 일상생활에서 교통안전을 실천할 수 있다.	√	√	√	√	√
식물의 구조와 기능	[6과11-03]	여러 가지 식물의 특징을 설명하는 자료를 만들어 공유할 수 있다.		√	√	√	
물질의 연소	[6과14-04]	연소 과정에서 생성되는 물질로 인한 생태계의 피해 사례를 수집하고 분석하여 해결책을 제안하고 공유할 수 있다.		√	√	√	√
전기의 이용	[6과15-04]	전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 조사하여 실천 계획을 세우고 일상생활에서 실천할 수 있다.	√	√	√	√	√
과학과 나의 진로	[6과16-01]	미래 사회에 일어날 수 있는 문제를 조사하고, 문제를 해결하는 데 과학이 기여할 수 있는 방법을 토의할 수 있다.	√	√	√	√	√
과학과 나의 진로	[6과16-02]	다양한 진로가 과학과 관련됨을 알고, 자신의진로를 과학과 관련지어 설명할 수 있다.	√	√	√		

[도덕]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
자신과의 관계	[6도01-01]	자주적인 삶에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생활에 반영하여 실천하고 주체적인 삶의 태도를 기른다.	√	√			
자신과의 관계	[6도01-02]	생활 습관에 대한 성찰을 통해 자기 생활을 점검하고 올바른 계획을 세워 이를 실천한다.	√	√			√
자신과의 관계	[6도01-03]	자기가 하고 싶은 일을 선택할 때 도덕적 고려의 필요성을 알고 자신의 특기와 적성을 탐색하여 진로 계획을 수립한다.	√	√			√

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
타인과의 관계	[6도02-01]	봉사의 의미와 중요성을 이해하고, 타인이 처한 상황과 환경에 대한 주의 깊은 관심을 바탕으로 봉사를 실천한다.		√	√	√	√
타인과의 관계	[6도02-02]	편견이 발생하는 이유를 탐색하여 해결 방안을 살펴 보고, 다양성에 대한 존중을 바탕으로 다른 사람과 올바른 관계를 맺기 위한 실천 방안을 탐구한다.			√	√	√
타인과의 관계	[6도02-03]	인간과 인공지능 로봇 간의 다양한 관계를 파악하고 도덕에 기반을 둔 관계 형성의 필요성을 탐구한다.			√	√	√
사회·공동체와의 관계	[6도03-01]	인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다.		√	√	√	√
사회·공동체와의 관계	[6도03-02]	정의에 관한 관심을 토대로 공동체 규칙의 중요성을 살펴보고 직접 공정한 규칙을 고안하며 기초적인 시민의식을 기른다.		√	√	√	√
사회·공동체와의 관계	[6도03-04]	다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결방안을 탐구하며 인류애를 기른다.			√	√	√
자연과의 관계	[6도04-01]	지구의 위기 상황을 이해하고, 이를 극복하기 위한 다양한 방안을 찾아 자신의 일상에서 실천하고자 노력한다.		√	√	√	√
자연과의 관계	[6도04-02]	지속가능한 삶의 의미를 탐구하고 미래 세대에 대한 책임을 강화하여 자연의 다양성과 생산성 유지가 가능한 미래를 위해 실천할 수 있는 방안을 찾는다.		√	√	√	√

[음악]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
연주	[6음01-01]	바른 주법과 표현 기법을 익혀 노래나 악기로 느낌을 담아 연주한다.	√	√			
	[6음01-02]	음악 요소를 살려 노래나 악기로 발표하고 과정을 돌아본다.	√	√	√		
	[6음01-03]	소리의 어울림을 생각하며 다양한 방법으로 함께 표현한다.	√	√	√	√	
	[6음01-04]	간단한 형태의 연주를 준비하여 생활 속 음악 활동에 참여한다.	√	√	√	√	
감상	[6음02-01]	음악을 듣고 음악의 요소를 감지하며 구별한다.	√	√	√		
	[6음02-02]	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 간단한 구성을 인식한다.	√	√	√		
	[6음02-03]	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 배경과 활용을 설명한다.			√	√	
	[6음02-04]	생활 속에서 음악을 찾아 들으며 아름다움을 느끼고 공감한다.	√	√	√	√	
	[6음02-05]	우리나라 음악 문화유산을 찾아 듣고 국악의 가치를 인식한다.			√	√	√

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
창작	[6음03-01]	느낌과 아이디어를 떠올려 여러 매체나 방법으로 자신감 있게 표현한다.	√	√			
	[6음03-02]	기초적인 기보를 활용하여 간단한 조건에 따라 악곡의 일부를 바꾼다.	√	√			
	[6음03-03]	음악의 요소를 활용하여 간단한 음악을 만든다.	√			√	
	[6음03-04]	생활 주변 상황이나 이야기를 활용하여 음악을 만들며 열린 태도를 갖는다.	√	√	√	√	√

[미술]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
미적체험	[6미01-01]	다양한 감각과 매체를 활용하여 자신과 대상을 탐색할 수 있다.	√	√			
미적체험	[6미01-02]	자신이나 주변 환경에서 찾은 감각적 특징, 느낌, 생각 등을 관련지어 나타낼 수 있다.	√	√			
미적체험	[6미01-03]	주변 환경에 대한 민감한 태도로 대상과 상호 작용하며 새로운 의미를 발견할 수 있다.	√	√	√	√	
미적체험	[6미01-04]	이미지가 나타내는 의미를 비판적으로 이해하고 느낌과 생각을 전달하는 데 활용할 수 있다.		√	√	√	
표현	[6미02-01]	다양한 방법으로 아이디어를 연결하여 확장된 표현 주제로 발전시킬 수 있다.			√	√	√
표현	[6미02-02]	디지털 매체 등 다양한 표현 재료와 용구를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다.		√	√	√	√
표현	[6미02-03]	조형 요소의 어울림을 통해 조형 원리를 이해하고 주제 표현에 연결할 수 있다.	√	√			
표현	[6미02-04]	주제 표현에 의지를 갖고 표현 과정을 돌아보며 작품을 발전시킬 수 있다.	√	√	√	√	√
감상	[6미02-05]	미술과 타 교과의 내용과 방법을 융합하는 활동을 자유롭게 시도할 수 있다.			√	√	√
감상	[6미03-01]	미술 작품을 작품이 만들어진 시대적, 지역적 배경 등과 연결하여 이해할 수 있다.	√	√	√	√	√
감상	[6미03-02]	미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 분석하여 작품의 특징을 설명할 수 있다.	√	√	√		
감상	[6미03-03]	공동체의 미술 문화 활동에 관심을 가지고 참여하며 경험을 공유할 수 있다.			√	√	√
감상	[6미03-04]	다양한 방법을 활용하여 작품을 감상하며 작품에 관한 서로 다른 관점을 존중할 수 있다.			√	√	√

[체육]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
운동	[6체01-02]	건강 체력과 운동 체력을 측정하고 자신의 체력 수준에 맞는 운동을 시도한다.	√	√			
운동	[6체01-03]	성장 발달의 의미와 운동과의 관계를 파악한다.	√	√			

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
운동	[6체01-04]	운동과 생활 속 위험 상황과 성장 발달을 저해하는 생활 양식의 위험성을 파악하고 예방 및 대처 방법을 익혀 안전하게 활동한다.	√	√	√		
운동	[6체01-05]	체력 증진을 위해 끈기를 가지고 근면하게 수행하는 태도를 나타낸다.	√	√			
운동	[6체01-06]	성장과 발달 과정에서 나타나는 신체적, 정서적, 사회적 특성과 차이를 공감하고, 위험 상황에 침착하게 대처하는 태도를 나타낸다.	√	√			
스포츠	[6체02-10]	스포츠 활동에 참여하며 목표를 달성하기 위한 의지를 발휘하고 상대의 기술을 인정하는 태도를 나타낸다.			√	√	
스포츠	[6체02-11]	스포츠 활동에 참여하여 팀원과 협력하고 구성원을 배려하는 태도를 나타낸다.			√	√	
스포츠	[6체02-12]	스포츠 활동에 참여하며 환경을 아끼고 감사하는 태도를 나타낸다.			√	√	
표현	[6체03-03]	스포츠 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다.		√	√	√	
표현	[6체03-05]	전통 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다.		√	√	√	
표현	[6체03-07]	현대 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다.		√	√	√	
표현	[6체03-08]	다양한 표현 활동 유형을 수용하고, 움직임 표현의 아름다움을 느낀다.	√				

[실과]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
인간 발달과 주도적 삶	[6실01-01]	아동기의 발달 특징을 이해하고 성장발달에 필요한 조건과 방법을 탐색한다.	√	√			
	[6실01-02]	건강한 발달을 위한 자기관리방법을 탐색하고, 일상 생활 속에서 올바른 생활습관과 태도를 갖도록 계획하여 실천한다.	√	√			
	[6실01-03]	건강한 가정생활을 위해 가족원 모두에게 다양한 요구가 있음을 이해하여, 서로에 대한 배려와 돌봄을 실천한다.	√	√	√	√	√
	[6실01-04]	균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 탐색하여 자신의 식습관을 검토해 보고 건강한 식습관 형성에 적용한다.	√	√			
	[6실01-05]	옷의 기능을 이해하여 평소 자신의 옷차림을 살펴보고 건강하고 적절한 옷 입기를 실천한다.	√	√	√		
	[6실01-06]	가정 일을 수행하는 과정을 통해 일의 가치와 중요성을 이해하고, 가정생활을 유지하기 위해 필요한 가정일의 종류를 탐색한다.	√	√	√	√	
	[6실01-07]	직업의 필요성을 이해하고 자신의 적성이나 흥미, 성격에 따라 진로 발달계획을 세워 자신의 진로를 주도적으로 탐색한다.	√	√			√

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
생활 환경과 지속 가능한 선택	[6실02-01]	시간이나 용돈과 같은 생활자원이 제한되어 있음을 이해하고, 생활자원의 사용가치를 높이는 방법을 탐색한다.	√	√			
	[6실02-02]	생활자원 관리의 필요성을 인식하고, 합리적인 생활 자원의 보관과 활용방법을 익힌다.	√	√			
	[6실02-03]	생활자원의 올바른 사용이 가정과 환경에 도움이 됨을 이해하고 재활용, 재사용 등 환경을 고려한 관리 방법을 실천한다.	√	√	√	√	√
	[6실02-04]	식재료 생산과 선택의 중요성을 인식하고 여러 식재료의 고유하고 다양한 맛을 경험하여 자신의 식사에 적용한다.	√	√			
	[6실02-05]	음식의 조리과정을 체험하여 자신의 간식이나 식사를 스스로 마련하는 식생활을 실천한다.	√	√			
	[6실02-06]	우리나라 밥상차림을 이해하고, 함께 식사하는 즐거움을 경험하면서 이 과정에서 식사예절을 실천한다.	√	√	√	√	
	[6실02-07]	의생활 용품이 만들어지는 과정을 탐색하여 옷이나 생활용품이 어떻게 구성되는지를 설명한다.	√	√			
	[6실02-08]	다양한 도구와 재료를 활용하여 간단한 생활용품을 만들어 보면서 직접 만들어 쓰는 즐거움과 창의적 태도를 갖는다.	√	√			
	[6실02-09]	간단한 옷의 수선 등 의생활과 관련된 문제를 스스로 해결하려는 태도를 갖는다.	√	√			
	[6실02-10]	자신의 생활공간을 쾌적하고 위생적으로 관리하는 것의 중요성을 알고, 정리정돈과 청소 및 쓰레기 처리의 방법을 익혀 실천한다.	√	√	√	√	
	[6실02-11]	생태 지향적 삶을 위해 자신의 의식주 생활에서 할 수 있는 구체적인 행동을 계획하여 실천한다.	√	√	√		
기술적 문제 해결과 혁신	[6실03-01]	발명의 의미를 이해하고, 일상생활을 바꾼 발명품을 탐색하여 발명과 기술에 대한 중요성과 가치를 인식한다.	√	√			
	[6실03-02]	발명사고기법과 기술적 문제해결 과정을 이해하고, 다양한 재료를 활용하여 생활 속 문제를 해결할 수 있는 창의적인 제품을 구상하고 만들어 봄으로써 실천적 태도를 갖는다.	√	√	√		
	[6실03-03]	발명과 특허의 관계를 이해하고, 특허 침해 사례를 통하여 지식재산권의 중요성을 인식하여 올바른 방법으로 활용한다.			√	√	√
	[6실03-04]	수송의 의미와 수송수단의 발달과정에 대한 이해를 바탕으로 생활 속의 다양한 수송 수단을 탐색한다.	√	√			
	[6실03-05]	수송수단의 구성 요소를 이해하고, 친환경 에너지를 적용한 다양한 수송수단의 시제품을 만들어 수송기술의 가치를 인식한다.	√		√		√

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
지속 가능한 기술과 융합	[6실04-01]	친환경 건설 구조물을 이해하고, 생활 속 건설 구조물을 탐색하여 간단한 구조물을 체험하면서 건설기술에 대한 가치를 인식한다.	√		√		√
	[6실04-02]	생활 속 디지털 기술의 중요성을 이해하고, 디지털 기기와 디지털 콘텐츠 저작 도구를 사용하여 발표 자료를 만들어 보면서 디지털 기기의 활용능력을 기른다.	√	√	√	√	√
	[6실04-03]	제작한 발표 자료를 사이버 공간에 공유하고, 건전한 정보기기의 활용을 실천한다.	√	√	√	√	
	[6실04-04]	로봇의 개념과 구조를 이해하고, 생활 속 로봇 기능을 체험하여 로봇의 중요성을 인식한다.	√		√	√	
	[6실04-05]	로봇의 종류와 활용 사례를 통해 작동 원리를 이해하고, 로봇에 대한 관심과 흥미를 갖는다.	√		√		
	[6실04-06]	로봇의 융합기술을 이해하고, 간단한 로봇을 만들어 코딩과 프로젝트를 적용하여 동작시키는 체험을 통해 융합기술의 가치를 인식한다.	√		√	√	
	[6실04-07]	생활 속 동식물 자원을 활용 목적에 따라 분류하고 이와 관련된 다양한 생명기술을 탐색한다.	√		√		
	[6실04-08]	생활 속 동식물을 기르고 가꾸는 방법을 알고, 동식물을 기르고 가꾸는 체험을 통해 생태존중감을 갖는다.	√	√	√	√	√
	[6실04-09]	동식물 자원의 친환경 농업 사례를 통해 지속가능한 농업이 순환되고 있음을 인식하고 농업의 미래가치를 인식한다.			√	√	
	[6실04-10]	생활 속에서 농업활동과 관련된 모습을 분석하고 이에 따른 농업활동을 체험하여 농업에 대한 관심을 갖고 이를 생활 속에서 실천한다.	√	√	√		
	[6실04-11]	농업과 농촌의 다원적인 역할과 가치를 이해하고 미래 농업과 관련된 다양한 직업 세계를 탐색한다.			√	√	
디지털 사회와 인공지능	[6실05-01]	컴퓨터를 활용한 생활 속 문제 해결 사례를 탐색하고 일상생활 속 문제를 해결하기 위한 알고리즘을 다양한 방법으로 표현한다.	√	√	√	√	√
	[6실05-02]	컴퓨터에게 명령하는 방법을 체험하고, 주어진 문제를 해결하는 프로젝트를 작성한다.	√	√			
	[6실05-03]	실생활의 문제를 해결하는 프로젝트를 협력하여 작성하고, 산출물을 타인과 공유한다.	√	√	√	√	√
	[6실05-04]	디지털 데이터와 아날로그 데이터의 특징을 이해하고, 인공지능에 활용할 수 있는 데이터의 유형이나 형태를 탐색한다.	√	√			
	[6실05-05]	인공지능이 만들어지는 과정을 체험하고, 인공지능이 사회에 미치는 영향을 탐색한다.			√	√	√

[영어]

영역	성취기준코드	성취기준	자기 인식	자기 관리	사회적 인식	관계 기술	책임 있는 의사결정
이해	[6영01-08]	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 흥미와 자신감을 가지고 듣거나 읽는다.	√	√	√		
	[6영01-10]	일상생활 주제나 문화에 관한 담화나 글을 포용의 태도로 듣거나 읽는다.			√	√	
표현	[6영02-10]	의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 참여하여 협력적으로 수행한다	√		√	√	

인천 사회정서 학습 수업 길잡이

ver.2

발 행 인	인천광역시교육감	도성훈
총 괄	인천광역시교육청 정책기획조정관	유석형
기 획	인천광역시교육청 정책기획조정관 장학관 인천광역시교육청 정책기획조정관 장학사	배수아 문아름
집 필	인천부내초등학교 교사 인천첨단초등학교 교사 인천상아초등학교 교사 인천부평서초등학교 교사 인천광역시교육청교육과학정보원 연구사 인천완정초등학교 교사 인천부평서초등학교 교사 인천별빛초등학교 교사 인천부평남초등학교 교사	권미경 김다혜 김새롬 김석민 박인재 손민숙 유호성 이지현 최보인
편 집	인천부평서초등학교 교사 인천굴포초등학교 교사 인천부개서초등학교 교사	유호성 박인정 이준희
발 행 일	2024년 12월	
발 행 처	인천광역시교육청 정책기획조정관	
주 소	21554 인천광역시 남동구 정각로9 (구월동)	
전 화	032)320-0009	
F A X	032)420-8312	
홈 페이지	https://www.ice.go.kr	
등록 번호	인천교육-2024-0365	

이 책의 저작권은 인천광역시교육청에 있으며 일부 또는 전부의 무단 복제·배포를 금합니다.