인천교육-2024-0323

고등학교 고시외과목

질문 기반 주제 탐구

교수학습자료집

인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

고등학교 고시외과목

질문 기반 주제 탐구

교수학습자료집

CONTENTS

연번	영역	대주제	소주제	핵심 아이디어	개념적 렌즈	차시	쪽수
1	SDGs 13. 기후변화 대응	책임 있는 삶	지구생태시민으로 살아가기	지구 기후 시스템의 상호작용 원리에 대한 이해는 지속 가능한 생태적 전환을 실천하는 데 영향을 준다.	원리	8	3
2	SDGs 15. 육상 생태계 보존	생물 다양성	생물 다양성 보존을 위한 실천하기	지구 기후 시스템의 상호작용 원리에 대한 이해는 지속 가능한 생태적 전환을 실천하는 데 영향을 준다.	원리	7~8	13
3	협력적 소통 역량	관계 형성	설득을 통한 원만한 인간관계 형성하기	효율적인 설득 전략은 원만한 인간관계를 형성한다.	전략	12	21
4	SDGs 16. 평화, 정의와 강력한 제도	사회적 인식	타인과 협력을 통해 사회 문제 해결하기	사회 문제 해결을 위해 탐구와 분석을 통해 시사점을 찾아내고, 이를 바탕으로 공익과 지속 가능성을 기반으로 한 사회적 연대의 해결 방안을 찾는다.	전략	10	30
5	SDGs와 '생태계 보존', '식량 보존 : 글로벌 시민	생태계 변화와 인간의 미래	생태계의 변화가 식량 생산과 인간의 건강에 미치는 영향	생태계와 인간의 상호작용은 식량 문제 해결과 지속 가능한 미래 보존을 위해 자원을 유지하고 환경과 조화를 이루는 중요한 조건이다.	보존	3	40
6	SDGs 3. 건강하고 행복한 삶 보장	기회 불평등	기회 불평등 유형에 따른 원인과 현재 지원하는 정책을 분석하여 맞춤형 보장 박스 제안하기	기회 불평등의 해소는 사회적 공정성과 지속 가능한 발전에 기여한다.	혁신	8	53
7	한국형 사회정서역량 (공동체와 관계)	책임 있는 삶	'책임 있는 삶' 이해하고 공동체 문제 해결하기	공동체는 구성원이 책임 있는 행동을 실천하며 서로를 존중하고 협력함으로써 공정하고 지속 가능한 사회를 만들어 간다.	책임	6~7	74
8	사회정서역량 (효과적인 의사결정)	다양한 관점	다양한 관점 이해하기	타인의 관점을 이해하는 것은 존중과 공감을 바탕으로 한 원만한 인간관계를 형성하는 핵심 요소이다.	관계	6~7	85
9	한국형 사회정서역량 (타인, 공동체와 관계)	사회적 인식	더불어 사는 삶 실천하기	주변 삶에 대한 관심과 탐구는 개인과 공동체 간의 관계를 형성하고 조화롭게 더불어 살아가는 기반이다	관계	10	93
10	SDGs 16. 정의, 평화, 효과적인 제도	사회적 인식	생활 속 일제 강점기 제국주의 잔재 청산하기	사회 변화는 참여와 행동을 통해 점진적으로 실현되는 것이다.	관계	6	103
11	SDGs 11. 지속가능한 도시와 공동체	사회적 인식	인간과 환경의 상생: 공존을 위한 새로운 패러다임	공동체는 지속 가능한 자원 관리와 환경 보호에 대한 책임을 함께 지며, 환경 문제에 공동으로 대응해야 한다.	관계	6~7	112

01 지구의 기후 변화에 대응하기 위해 우리는 어떤 선택과 행동을 해야 하는가?

영역	SDGs 13. 기후변화 대응	개념적 렌즈	원리
매크로(대주제)	책임 있는 삶	마이크로(소주제)	지구생태시민으로 살아가기
핵심질문	지구의 기후 변화에 대응하기 위해 우리는 어떤 선택과 행동을 해야 하는가?		
핵심 아이디어	지구 기후 시스템의 상호작용 원리에 대한 이해는 지속 가능한 생태적 전환을 실천하는 데 영향을 준다.		
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 성찰한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 다양한 맥락과 표현 방식을 이해하고 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.		

내용 체계		질문 기반 주제 탐구 교육과정	융합 수업 구성 요소
범주	지식·이해	· 개인 및 사회의 문제나 현상 그와 관련된 요소들	· 다양한 매체를 활용한 온실효과와 지구온난화의 개념적 차이, 원리 이해
		· 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 활용하는 사고 과정	· 과학 지식과 방법에 대한 탐구, 증거에 기반한 과학적 사고, 그래프 해석에 필요한 수리적 사고
		· 다양한 맥락과 표현 방식에 대한 이해	· 과학적, 수리적 언어로 이해, 인공지능과 같은 다양한 온라인 자료 활용 및 분석
		· 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법	· 보고서 작성 및 공유, 과학적 주장을 기반으로 소통 및 의사결정
	과정·기능	· 현상을 관찰하기	· 인류가 당면한 과제인 지구온난화 '현상'을 찾아 '관찰'하기, 자료 분석하기
		· 문제를 질문하기	· 공통 질문을 모둠별로 해결하고, 모둠별로 궁금한 특색 '질문' 선정하기
		· 과업을 탐구하기	· 정보 제공 사이트의 신뢰성을 평가하고 미래 예상되는 기후변화 예측 데이터 '탐구'하기
		· 실천을 행동하기	· 미래 지구 시나리오 작성 및 공유를 통해 지구생태시민으로 '실천 행동'하기
	가치·태도	· 세상에 대한 호기심	· 자연과 과학에 대한 감수성
		· 적극적인 참여와 성찰적 태도	· 과학 창의성
		· 다양한 관점을 수용하는 태도	· 과학 문제해결에 대한 개방성
		· 협력과 소통	· 안전·지속가능 사회에 기여
수업 목표		· 인류가 당면한 주요 문제에 대해 세계시민으로서 관심과 책임감을 느끼고, 이를 해결하기 위해 과학적 언어로 이해하여 설명할 수 있다. · 과학 지식과 방법에 기초하여 해결 방안을 창의적으로 탐구하여 실천할 수 있다. · 증거에 기반한 과학적 사고를 통하여 다양한 온라인 자료를 활용 및 분석하고 과학적 주장을 소통하며 의사결정 할 수 있다.	

총괄 평가	지구 환경에 인간 생활이 미치는 영향과 대처방안에 대해 모색하고 기후변화 예측 데이터 분석 및 미래 지구 시나리오 작성하기			
평가 방법	**말하기**	☐ 인터뷰(구술)	☑ 발표	☑ 토의·토론
	쓰기	☐ 에세이	☑ 포트폴리오(보고서)	
평가 기준	활동1. 전지구적 기후위기 현상에 대해 문제인식, 질문하기 (15점)	- 전지구적 기후위기 현상에 대한 정확한 지식과 이해를 보이며, 공통 과제를 확인하고, 모둠별로 궁금한 탐구 질문이 공통 과제와 강하게 연결되어 있고 모둠별 탐구 질문을 선정한 이유를 설득력 있게 제시함.		15점
		- 전지구적 기후위기 현상에 대한 일반적인 이해를 보이며, 공통 과제를 확인함. 모둠별로 궁금한 탐구 질문이 공통 과제와 어느 정도 연결되어 있고 모둠별 탐구 질문을 선정한 이유를 제시함.		12점
		- 전지구적 기후위기 현상에 대한 이해가 보이지만 다소 오류가 있음. 모둠별 탐구 질문이 공통 과제와 연결되어 있으나 다소 느슨함.		9점
		- 전지구적 기후위기 현상에 대한 이해가 거의 드러나지 않으며 오류가 있음. 모둠별 탐구 질문의 연결이 보이지 않음.		6점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.		3점
	활동2. 자료 수집과 정리하기 (20점)	- 정보 제공 사이트의 신뢰성 선정 기준과 이유를 타당하게 제시함. 선정 기준을 바탕으로 정보기관의 신뢰성을 평가하여 사이트를 선정함. 자료 수집 과정에서 신뢰할 수 있는 출처의 내용을 근거로 제시함. 수집한 자료를 정확하고 명확하게 요약 및 구성함.		20점
		- 정보 제공 사이트의 신뢰성 선정 기준과 이유를 제시함. 선정 기준을 바탕으로 정보기관의 신뢰성을 일부 평가하여 사이트를 선정함. 자료 수집 과정에서 출처를 기록하고, 수집한 자료를 적절히 요약 및 구성함.		16점
		- 정보 제공 사이트의 신뢰성 선정 기준과 이유를 제시하였지만 다소 오류가 있음. 선정 기준을 바탕으로 정보기관의 신뢰성을 평가하지 않고 사이트를 선정함. 자료 수집 과정에서 수집한 자료를 요약 및 구성함.		12점
		- 정보 제공 사이트의 신뢰성 선정 기준만 제시함. 정보기관의 신뢰성을 평가하지 않고 사이트를 선정함. 자료 수집 과정에서 미진함과 많은 오류를 보임.		8점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.		4점
	활동3. 기후변화 예측 데이터 분석 및 미래 상황 시뮬레이션 (30점) (총괄평가)	- 기후변화 예측 데이터를 정확하게 분석하고 인간과 생태계에 미칠 영향에 대해 과학적 근거를 들어 제시함. 미래 상황에서 특정 지역이 처한 상황을 가정하고 원인과 해결 방안을 포함한 카드 뉴스를 제작함.		30점
		- 기후변화 예측 데이터를 분석하고 인간과 생태계에 미칠 영향에 대해 제시함. 미래 상황에서 특정 지역이 처한 상황을 가정하고 원인과 해결 방안을 포함한 카드 뉴스를 제작함.		25점
		- 기후변화 예측 데이터를 분석하고 인간과 생태계에 미칠 영향에 대해 제시하였으나 일부 오류가 있음. 미래 상황에서 특정 지역이 처한 상황을 가정하고 카드 뉴스를 제작하였으나 원인이나 해결 방안이 뚜렷하지 못함.		20점
		- 기후변화 예측 데이터를 분석하고 인간과 생태계에 미칠 영향에 대해 제시하였으나 내용에 미진함과 많은 오류를 보임. 미래 상황에서 특정 지역이 처한 상황을 가정하고 카드 뉴스를 제작하였으나 내용에 미진함과 많은 오류를 보임.		15점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.		10점
	활동4. 2050년 미래지구 시나리오 보고서 발표하기 (35점) (총괄평가)	- 미래 예측 기후변화 그래프와 연결지어 시나리오의 내용이 창의적이고 참신하며 전체적인 내용 구성이 매우 우수함. 다양한 영역의 미래지구 모습과 인간의 활동 내용에 대해 모둠원과 협력하여 효과적인 의사소통역량을 발휘하여 발표함.		35점
		- 미래 예측 기후변화 그래프와 연결지어 시나리오의 내용이 전반적으로 주제와 적합함. 일부 영역의 미래지구 모습과 인간의 활동 내용에 대해 모둠원과 협력하여 발표함.		30점
		- 미래 지구 시나리오 전체적인 내용에 미진함이 보임. 주어진 시간 내에 발표를 완성함.		25점
		- 미래 지구 시나리오 내용을 구성하기 위해 노력함. 발표 내용에 미진함과 오류를 보임.		20점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.		15점

질문 기반 주제 탐구 융합 수업 개요		
질문	핵심질문	지구의 기후 변화에 대응하기 위해 우리는 어떤 선택과 행동을 해야 하는가?
	사실적 질문	지구 환경변화의 종류는 무엇이며 어떤 경향성을 보이는가? 온실효과에 기여하는 주요 온실기체는 무엇인가? 지구온난화가 초래하는 주요 기후 현상에는 어떤 것들이 있는가? 온실기체 농도가 가장 높은 시기는 언제였으며, 그 원인은 무엇인가? 온실효과와 지구온난화의 차이점은 무엇인가? 어떤 기준에 따라 정보 제공 사이트의 신뢰성을 평가할 수 있는가? 데이터를 수집하여 분석할 때 어떤 방법을 사용하는가? 미래 지구 예상 시나리오에는 어떤 내용을 포함해야 하는가?
	개념적 질문	온실효과 강화와 지구 환경에 미치는 변화는 어떤 관계가 있는가? 온실기체는 어떻게 형성되며, 그들이 지구온난화에 미치는 영향은 무엇인가? 지금까지의 지표면 온도 변화와 예상되는 온도 변화 사이에는 어떤 상관 관계가 있는가? 지구 환경에 미치는 인간의 영향은 어떤 것이 있는가? 탄소중립을 위해 우리가 할 수 있는 구체적인 행동은 무엇인가? 다양한 관점이 존재하는 것은 지식을 습득하는 과정에 어떻게 도움이 되는가?
	논쟁적 질문	지구온난화의 주된 원인은 인간 활동에 의한 인위적 요인인가, 자연적 요인인가? 지구온난화에 대한 대책은 경제 성장과 어떤 관계가 있는가? 개인적인 행동 변화가 지구온난화에 실질적인 영향을 미칠 수 있는가? 기후변화에 대한 국제적인 협력이 효과적인가, 아니면 각국의 독립적인 노력이 더 중요하다고 생각하는가?
교수·학습 주제	4P	주요 교수·학습/평가 활동 내용
활동 1. 지구온난화 현상에 대해 문제인식, 질문하기	관찰	1. 이상 기후 현상에 대한 다양한 읽기 자료(뉴스, 사진, 동영상 등) 탐색 사진출처 : 구글포토

<table>
<tr>
<td></td>
<td>질문</td>
<td>2. 본인의 삶과 이상 기후 현상을 연결지어 생각해 보고 자신의 생각 쓰기
3. 공통 질문(과제)을 모둠별로 해결하고, 모둠별로 특색 질문 정하기(선정 이유 포함)
(공통과제)
- 최소 50년 이상 전세계 평균 기온 변화를 보여주는 그래프 찾기
- 지구 기온 변화에 영향을 미치는 인간행동은 무엇인가?
- 지구온난화로 인한 변화와 피해에 대응할 수 있는 방안은 무엇인가?
(모둠별 특색질문 예시)
- 지구온난화로 인한 이점도 있을까?
- 지구온난화로 인한 동식물에 어떤 변화가 있을까?</td>
</tr>
<tr>
<td>활동 2.
자료 수집과
정리하기</td>
<td>탐구
질문</td>
<td>1. 신뢰할 수 있는 기관을 판별할 수 있는 기준들을 모둠원과 선정하기(선정 이유 포함)
2. 1에서 제시한 기준을 통해 모둠별로 정보기관의 신뢰성을 평가하기
<table>
<tr><td></td><td>정보 제공 사이트</td><td>얻을 것으로 예상되는 정보</td><td>신뢰할 수 있는 기관으로 선정한 이유</td></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3. chatGPT와 협업하여 지구온난화에 관한 정보를 얻을 사이트를 선정하기
<table>
<tr><td>chatGPT가 추천해준 사이트 링크</td><td>신뢰도 있는 사이트로 선정한 이유</td><td>얻을 수 있는 자료</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
4. 선정한 사이트를 활용하여 공통과제 및 핵심질문에 대한 자료를 수집하고 정리 및 제출하기
- 자료는 구글프리젠테이션을 이용하여 역할 분담을 통해 공동작업 후 제출함.</td>
</tr>
<tr>
<td>활동 3.
기후변화 예측 데이터
분석 및 미래 상황
시뮬레이션</td>
<td>탐구
질문</td>
<td>1. 기후변화 예측 데이터 분석 및 토의하기
- 기후 변화 데이터를 바탕으로 주요 변화가 인간과 생태계에 미칠 영향은 무엇이 있는가?
2. 모둠별 미래 상황 시뮬레이션 및 주제에 맞는 카드뉴스 제작
- 미래 상황에서 특정 지역이 처할 기후 위기 상황을 가정하고 원인, 주체별 역할, 도전 과제 및 해결 방안 제시하기</td>
</tr>
<tr>
<td>활동 4.
2050년 미래 지구
시나리오 보고서
발표하기</td>
<td>탐구
행동</td>
<td>1. 2050년 미래 지구 시나리오 작성하기(기후, 환경, 생태, 문화, 경제, 정치, 인간 활동 등)
2. 모둠별 미래 지구 시나리오 발표 및 공유, 피드백 받기
- 시나리오 보고서 형식은 제한이 없음
- 온라인 공유 사이트에 시나리오 보고서 올리기
피드백을 통해 우리가 실천해야 할 행동에 대해 성찰하기</td>
</tr>
</table>

부록 **활동지**

지구생태시민으로 살아가기

학년 반 번 이름:

활동주제	**1. 전지구적 이상 기후 현상에 대해 문제 인식, 질문하기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다.
핵심질문	지구의 기후 변화에 대응하기 위해 우리는 어떤 선택과 행동을 해야 하는가?

관찰

전지구적 기후 위기에 따른 이상 기후 현상을 찾아볼 수 있는 다양한 읽기 자료를 통해 어떤 문제를 인식할 수 있을까?

읽기(자료 해석) 전지구적 기후 위기에 따른 이상 기후 현상에 대한 이해

자료 1. 이상 기후 현상에 대한 관찰을 통한 문제 인식

1) 이상 기후 현상에 대한 다양한 읽기 자료(뉴스, 사진, 동영상 등) 탐색

2) 본인의 삶과 이상 기후 현상을 연결지어 생각해 보고 자신의 생각 쓰기

1	어떤 일이 일어나고 있나요?	
2	왜 이런 일이 일어나게 되었을까요?	
3	앞으로는 어떻게 될까요?	

질문

지구 환경에 미치는 인간의 영향은 어떤 것이 있는가?

공통 질문을 조별로 해결하고 모둠별로 궁금한 특색 질문 선정하기

자료 2. 질문 선정하기

◇ 공통 질문

	공통 과제
1	최소 50년 이상 전세계 평균 기온변화를 보여주는 그래프 찾기
2	지구 기온 변화에 영향을 미치는 인간 행동은 무엇인가?
3	지구온난화로 인한 변화와 피해에 대응할 수 있는 방안은 무엇인가?

◇ 모둠별 특색 질문

모둠별 특색질문	기후변화에 관해 모둠원들과 함께 선정한 질문	선정 이유
1		
2		

-모둠별 특색 질문 (예시)
지구온난화로 인한 이점도 있을까?
지구온난화로 인한 동식물에 어떤 변화가 있을까?

지구생태시민으로 살아가기

학년 반 번 이름:

활동주제	**2. 자료 수집과 정리하기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다.
핵심질문	지구의 기후 변화에 대응하기 위해 우리는 어떤 선택과 행동을 해야 하는가?

탐구

정보 제공 사이트의 신뢰성을 평가하는 기준에는 무엇이 있을까?

정보 제공 사이트의 신뢰성 평가하기

자료 3. 신뢰할 수 있는 기관을 판별할 수 있는 기준들을 모둠원들과 선정해보자.

[예시]

1. 학문적 신뢰성: 신뢰할 수 있는 기관은 과학적인 방법론과 철저한 연구 절차를 따릅니다. 그들의 연구는 피어 리뷰(학술적 동료 검토)와 같은 평가 과정을 거칩니다. 이러한 절차는 연구의 타당성과 신뢰성을 보장합니다.
2. 독립성: 기관이 독립적이고, 이해 관계나 이해 관계의 충돌로부터 자유로워야 합니다. 이는 해당 기관이 정치적, 경제적 또는 이해 관계적 영향을 받지 않으며, 중립성을 유지할 수 있음을 의미합니다.
3. 국제적 인정과 공로: 신뢰할 수 있는 기관은 국제적으로 인정받고, 기여도가 크며 평판이 좋습니다. 세계적으로 알려진 기관이나 권위 있는 연구 센터는 보통 신뢰성이 높다고 간주됩니다.
4. 메타분석과 공개 데이터: 기관이 자체 연구 결과를 공개하고, 다른 기관이나 연구자들의 결과와 조화를 이루는지 확인할 수 있는지 여부도 중요합니다. 또한, 기관이 연구에 사용된 데이터와 방법을 공개하는지 여부도 신뢰성을 평가하는 데에 도움이 됩니다.
5. 정부와 정책 연계: 공식적인 정부 기관이나 정책 수립 기구와 협력하고 있는 기관은 신뢰성이 높을 가능성이 있습니다. 정부와의 협력은 정책 결정과 공공의 이익을 위한 역할을 강조할 수 있습니다.

출처 : chat GPT

	우리 조의 신뢰성 선정 기준	이유
1		
2		
3		

탐구

선정기준에 따라 정보기관의 신뢰성을 평가하고 선정한 사이트를 통해서 얻을 수 있는 자료와 정보에는 무엇이 있을까?

자료 4. 기준을 통해 모둠별로 조사할 정보기관의 신뢰성을 평가하기

	정보 제공 사이트	얻을 것으로 예상되는 정보	신뢰할 수 있는 기관으로 선정한 이유
1			
2			
3			

질문

어떤 기준에 따라 정보 제공 사이트의 신뢰성을 평가할 수 있는가?

◇ chat GPT와 협업하여 지구온난화에 관한 정보를 얻을 사이트를 선정하세요.

chat GPT가 추천해준 사이트 링크	신뢰도 있는 사이트로 선정한 이유	얻을 수 있는 자료
https://www/ipcc.ch/	국제기후변화과학위원회는 기후변화에 대한 과학적인 평가를 수행하며, 학문적인 신뢰성을 가지고 있다.	평가보고서 기후변화에 대한 요약정보 기후변화와 관련된 기술 및 방법
https://climate.nasa.gov/	나사는 지구의 변화하는 기후를 연구하는 세계적인 기관이며, 광범위한 기후 연구 프로그램을 가지고 있다.	지구온난화 관측, 기후 변화에 대한 과학적 연구, 시각화 자료

공통과제 및 모둠별 핵심 질문에 대한 자료 수집 및 정리하기

- 자료는 구글프리젠테이션을 이용하여 역할 분담을 통해 공동작업 후 제출함.

지구생태시민으로 살아가기

학년 반 번 이름:

활동주제	**3. 기후변화 예측 데이터 분석 및 미래 상황 시뮬레이션**
성취기준	[12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다.
핵심질문	지구의 기후 변화에 대응하기 위해 우리는 어떤 선택과 행동을 해야 하는가?

기후변화 예측 데이터 분석 및 미래 상황 시뮬레이션

탐구

기후 변화 데이터를 바탕으로 주요 변화가 인간과 생태계에 미칠 영향은 무엇이 있는가?

자료 5. 기후변화 예측 데이터 분석 및 토의하기

ㅇ기후변화 데이터를 바탕으로 주요 변화(기온 상승, 해수면 상승, 강수량 변화 등)가 인간과 생태계에 미칠 영향을 분석하기

ㅇ모둠별로 "가장 심각한 환경 변화는 무엇이며, 그것이 왜 중요할까"에 대해 토의하기

질문

미래 상황을 극복하기 위해 어떤 행동을 해야 할까?

자료 6. 모둠별 미래 상황 시뮬레이션 및 카드뉴스 제작하기

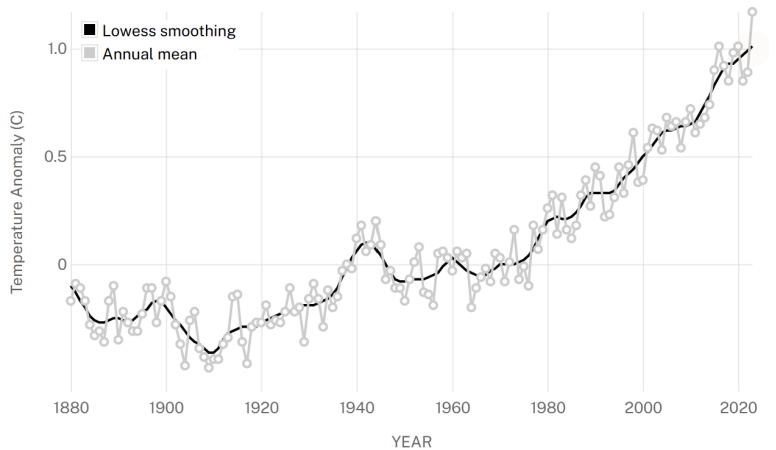
1) 미래 상황(기후 위기 현상, 2050년)에서 특정 지역(도시 또는 국가)이 처할 상황(환경생태적 측면)을 가정하고 원인을 분석하기

2) 미래 상황을 극복하기 위해 어떤 행동을 해야 할지 구체적으로 논의해 보기
- 정부, 시민, 기업의 역할에 대해 각각 논의해 보기
(이 논의는 2050 미래 지구 시나리오 보고서 작성에 직접적으로 활용됨)
- 도전 과제 및 해결 방안 제시하기

3) 카드 뉴스 제작하기
- 구성요소: 제목, 현황(현상), 원인, 미래 영향, 주체별 역할, 도전과제 및 해결 방안 등
- 구글 프리젠테이션을 활용하여 공동작업 후 제출함

[참고자료] IPCC 보고서의 경고

☞ 산업화 이전(1850~1900년) 대비 2011~2020년의 전 지구 지표면 온도는 1.09℃ 상승하였다.



Global Temperature | Vital Signs – Climate Change: Vital Signs of the Planet

지구생태시민으로 살아가기

학년 반 번 이름:

활동주제	**4. 2050년 미래 지구 시나리오 보고서 작성 및 발표하기**
성취기준	[12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.
핵심질문	지구의 기후 변화에 대응하기 위해 우리는 어떤 선택과 행동을 해야 하는가?

탐구 **2050년 미래 지구 시나리오에는 어떤 내용을 포함해야 하는가?**	**2050년 미래 지구 시나리오 보고서 작성, 발표하기**	
	제목	
	개요	
	과학적 근거 (온실가스 감축 목표 성공 혹은 실패)	
행동 **미래 지구 시나리오가 알려주는 시사점과 우리의 실천 행동은 무엇이 있는가?**	예상 시나리오 (기후, 환경, 생태, 문화, 경제, 정치, 인간 활동 등 통합적 접근)	
	결론 및 제언	

자기 평가 (□에 √하세요.)

우수	보통	미흡
□ 미래 지구 시나리오 의견과 이에 대한 근거가 매우 명확하며 이를 창의적이고 참신한 방법으로 설득력 있게 제시하였다.	□ 미래 지구 시나리오 의견과 이에 대한 근거가 대체로 있으며 탐구 질문을 해결하기 위한 적합한 방법으로 제시하였다.	□ 미래 지구 시나리오 작성에 어려움을 느끼고 탐구 질문을 해결하기 위한 방법을 찾기 위해 노력하였으나 미진한 부분이 있다.

02 생물 다양성을 보전하기 위한 실천 방안은 무엇인가?

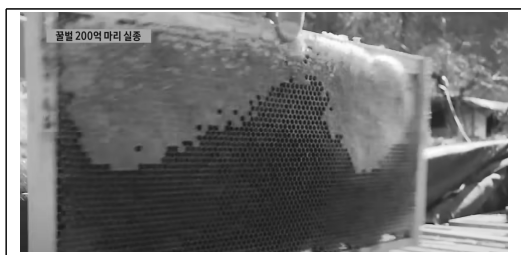
영역	SDGs 15. 육상 생태계 보존	개념적 렌즈	원리
매크로(대주제)	생물 다양성	마이크로(소주제)	생물 다양성 보전을 위한 실천하기
핵심질문	생물 다양성을 보전하기 위한 실천 방안은 무엇인가?		
핵심 아이디어	현상의 중요성과 가치는 상호작용하는 개념들 사이의 원리를 파악하고, 가치 있는 결과를 도출하는 데 영향을 준다.		
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.		

내용 체계		질문 기반 주제 탐구 교육과정	융합 수업 구성 요소
범주	지식·이해	· 개인 및 사회의 문제나 현상 그와 관련된 요소들	· '꿀벌실종' 현상에서 생물 다양성 문제 인식
		· 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 활용하는 사고 과정	· 생물 다양성 문제에 대한 탐구하기
		· 다양한 맥락과 표현 방식에 대한 이해	· 우리 학교의 생물 조사하기
		· 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법	· 생물 다양성 보전에 대한 에세이 작성
	과정·기능	· 현상을 관찰하기	· 우리 학교의 생물종 관찰하기
		· 문제를 질문하기	· 우리 학교 생물의 서식지에 대한 탐구하는 질문 만들기
		· 과업을 탐구하기	· 우리 학교 생물의 서식지에 대한 탐구하는 질문 만들기
		· 실천을 행동하기	· 생물 다양성 보전을 위한 포스터 제작
	가치·태도	· 세상에 대한 호기심	· 다양한 생물에 대한 질문을 만들고, 관찰하고, 데이터 수집
		· 적극적인 참여와 성찰적 태도	· 우리 학교 생물 다양성 보전을 위한 활동 참여 및 반성
		· 다양한 관점을 수용하는 태도	· 생물 다양성에 대한 활동을 수행 중 다양한 관점 이해하고 수용하기
		· 협력과 소통	· 생물 다양성에 대한 팀구를 함께 수행하고, 각자의 발견과 아이디어 발표

수업 목표	· 우리 지역의 생물 다양성에 대해 조사하고 생물 다양성이 인간 생활에 미치는 문제를 발견할 수 있다. · 생태계 내 생물종 간의 상호작용을 탐구하고, 특정 종이 소실되었을 때 발생할 수 있는 문제 및 해결방안에 대하여 이야기할 수 있다. · 생물 다양성 보전에 대한 실제적인 실천 방안을 제시해보고, 이를 해결할 수 있는 노력에 대해 이야기할 수 있다.			
총괄 평가	생물 다양성의 중요성과 가치를 토대로 생물 다양성 보전의 원리 이해 및 실천 에세이 작성하기			
평가/ 방법	**말하기**	☐ 인터뷰(구술)	☐ 발표	☑ 토의·토론
	쓰기	☑ 에세이	☑ 포트폴리오(보고서)	

평가 기준	활동1. 생물 다양성 감소에 대한 문제 인식 (20점)	- 다양한 생물을 정확하게 관찰하고, 식별된 생물에 대한 자세한 정보를 작성함. 먹이 사슬과 관련된 깊이 있는 질문을 구성하며,생물의 생태적 역할을 명확히 설명함. 관찰한 생물과 질문 간의 연결이 명확하며, 생물 다양성의 중요성을 잘 설명함.	20점
		- 주요 생물을 관찰하여 이에 대한 정보를 작성하였지만, 생물의 세부사항이 부족함. 먹이 사슬에 대한 질문을 작성하였으며, 생물의 생태적 역할을 설명함. 관찰한 생물과 질문 간의 연결이 있음.	16점
		- 관찰한 생물이 적고, 정보의 정확성이 부족함. 먹이 사슬에 대한 질문이 명확하지 않음. 관찰한 생물과 질문 간의 연결이 부족함.	12점
		- 관찰한 생물이 적고, 정보의 정확성이 부족함. 먹이 사슬에 대한 질문이 없음.	8점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	4점
	활동2. 생물 다양성 탐구하기 (20점)	- 다양한 생물 간의 상호작용을 상세하게 관찰하고, 생태계의 원리를 명확히 설명함. 생물 다양성, 생태계 다양성, 종 다양성에 대한 깊이 있는 질문을 구성하였으며, 질문이 의미 있고 관련성이 높음. 관찰한 내용과 질문이 긴밀하게 연결되며, 생태계의 복잡성과 기능을 잘 반영함.	20점
		- 주요 생물의 상호작용을 관찰하였으나, 세부 사항이 부족함. 탐구 질문을 작성하였지만, 깊이가 부족함. 관찰한 내용과 질문 간의 연결이 있음.	16점
		- 관찰한 생물의 종류가 적고, 상호작용에 대한 설명이 부족함. 생물 다양성에 대한 질문을 작성함. 관찰된 내용과 질문 간의 연결이 드러나지 않음.	12점
		- 관찰한 생물의 종류가 적고, 관련 질문에 대한 내용이 부족함. 관찰된 내용과 질문 간의 연결이 드러나지 않음,	8점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	4점
	활동3. 생물 다양성 데이터 수집 (20점)	- 모둠원들과의 협업을 통해 다양한 생물의 사진을 체계적으로 촬영하고, 이를 지도에 정확하게 기록함. 생물 이름, 분류, 특징을 명확히 기입하였으며, 정보가 체계적임. 생물 다양성을 감소시킬 수 있는 원인에 대해 깊이 있는 토의를 진행하고, 내용을 명확히 설명함.	20점
		- 생물의 사진을 촬영하고 기록함. 생물 이름과 특징만을 기록함. 생물 다양성을 감소시킬 수 있는 원인에 대하여 토의를 진행함.	16점
		- 생물의 사진을 촬영함. 생물의 이름만을 기록함, 생물 다양성 감소 원인에 대한 토의가 부족함.	12점
		- 생물의 사진을 촬영이 정확하기 않음. 생물 다양성 감소 원인에 대한 토의가 부족함.	8점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	4점
	활동4. 생물 다양성 보전 방안 토의 및 행동 (40점) (총괄평가)	- 문제 해결을 위한 생물 다양성 보전 방안에 대한 토의가 체계적으로 이루어졌으며, 다양한 관점이 충분히 반영됨. 학교 생물 다양성을 보전하기 위한 활동 기획이 구체적이고 실천 가능하며, 목표와 방법을 명확하게 제시함. 기획한 활동이 실질적으로 실행되었으며, 그 결과에 대한 평가와 피드백을 에세이로 작성함.	40점
		- 생물 다양성 보전 방안에 대한 토의가 이루어졌으나, 일부 핵심 관점이나 사례가 부족함. 기획한 활동이 구체적이지만, 일부 세부 실행 방법이 부족함. 기획한 활동을 실행함.	30점
		- 생물 다양성 보전 방안에 대한 토의가 미흡함. 기획한 활동은 구체성이 있지만, 세부 실행 방법이 부족함. 기획한 활동을 실행함.	20점
		- 생물 다양성 보전 방안에 대한 토의가 미흡함.	10점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	5점

질문 기반 주제 탐구 융합 수업 개요		
질문	핵심질문	우리 학교에서 생물 다양성을 보호하기 위한 실천 방안은 무엇인가?
	사실적 질문	‘꿀벌 실종’이란 어떤 현상인가? 생물 다양성의 날은 어떤 개념일인가? 우리 학교에는 어떤 생물종이 서식하고 있는가? 우리 학교 주변의 생물 서식지는 어떤 상태인가? 학교 내 생물의 수는 어느 정도인가? 생물 다양성의 개념은 무엇인가?
	개념적 질문	생물 다양성, 종 다양성, 유전적 다양성은 어떤 차이가 있는가? 생물 간의 상호작용과 생태계는 어떠한 연관이 있는가? 생태계가 보전되는 원리는 무엇인가? 학교의 생물 다양성을 보호하기 위한 기본 원칙은 무엇인가? 생물 다양성을 위협하는 주요 원인은 무엇인가? 생물 다양성 감소가 인류에 미치는 영향은 무엇인가? 지속 가능한 발전과 생물 다양성의 관계는 무엇인가?
	논쟁적 질문	학교에서 생물 다양성을 보호하는 것이 필수적인가? 우리가 생물 다양성을 위해 할 수 있는 노력은 개인의 책임인가? 환경 교육과 생물 다양성 보호는 어떤 관계가 있는가?

교수·학습 주제	4P	주요 교수·학습/평가 활동 내용
활동 1. 생물 다양성 감소에 대한 문제 인식하기	관찰	1. 뉴스 ‘200억 마리 꿀벌 실종…"마지노선 넘었다" 경고’를 보고, 모둠별로 토의해 봅시다.  200억 마리 꿀벌 실종…"마지노선 넘었다" 경고 / SBS 8뉴스(2024. 3. 25.) 이 뉴스는 꿀벌의 급격한 감소에 대한 내용을 다루고 있습니다. 경남 양산과 제주 서귀포의 양봉 농가에서 겨울철 꿀벌이 집단으로 폐사한 사례가 소개되었습니다. 양봉장 대부분의 벌통이 비어 있으며, 꿀벌 200억 마리가 사라진 것으로 집계되었습니다. 주요 원인은 응애의 증가와 이상 기온 등이며, 양봉 농민들은 여러 방제를 시도했지만 효과가 없었다고 전했습니다. 전문가들은 이미 꿀벌을 살릴 수 있는 골든타임이 지났다고 분석하며, 농림부는 저항력이 강한 여왕벌을 보급하겠다고 밝혔지만 실질적인 해결책은 미지수라고 내용입니다.
	질문	1-1. ‘꿀벌 실종’이 일어난 이유는? 1-2. ‘꿀벌 실종’이 우리에게 미치는 영향은?

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1-3. ‘꿀벌 실종’ 문제를 해결하기 위해 어떤 추가적인 대책이 필요할까?
2. 꿀벌 이외에도 다른 생물로 인한 문제점을 조사하고, 문제점을 토의해 봅시다.</td></tr>
<tr><td>활동 2.
생물 다양성 관련 기념일
포스터 제작하기</td><td>탐구

질문

행동</td><td>1. ‘생물 다양성의 날’이 제정된 배경과 의미에 대하여 탐구해봅시다.
<table>
<tr><td>구분</td><td>내용</td></tr>
<tr><td>배경</td><td></td></tr>
<tr><td>의미</td><td></td></tr>
</table>
2. 생물 다양성, 종 다양성, 유전자 다양성, 생태계 다양성 개념을 작성해봅시다.
<table>
<tr><td>구분</td><td>개념</td></tr>
<tr><td>생물 다양성</td><td></td></tr>
<tr><td>종 다양성</td><td></td></tr>
<tr><td>유전자 다양성</td><td></td></tr>
<tr><td>생태계 다양성</td><td></td></tr>
</table>
3. 생물 다양성과 관련한 기념일에 대하여 조사해보고, 기념일이 제정된 배경과 의미에 대하여 탐구 질문을 작성해 봅시다. 또한 생물 다양성과 관련된 새로운 기념일을 만든다면, 어떤 기념일을 만들고 싶은지를 제안해봅시다.

4. 자신이 선정한 기념일을 알리는 포스터를 제작해 봅시다.</td></tr>
<tr><td>활동 3.
우리 학교 생태 지도
제작하기</td><td>탐구

질문</td><td>1. 모둠원들과 협업하여 우리 학교의 구역을 나누고 생물에 대한 사진을 찍고, 생물의 이름을 지도에 기록해봅시다.
2. 지도에 기록한 내용을 토대로 우리 학교 생물에 대하여 생물 이름, 분류, 특징을 작성해 봅시다.

3. 조사한 생물이 살기 좋은 환경을 조사하고, 특징에 대하여 탐구 질문을 만들고 토의해 봅시다.</td></tr>
<tr><td>활동 4.
생물 다양성 보전에 대한
에세이 작성하기</td><td>질문
행동</td><td>1. 생물 다양성의 중요성과 가치, 개념에 대하여 탐구한 내용과 탐구 질문을 토대로 생물 다양성 보전에 대한 자신의 생각을 에세이로 작성해봅시다.
2. 에세이 발표 및 공유</td></tr>
</table>

부록 **활동지**

생물 다양성 보전을 위한 실천하기

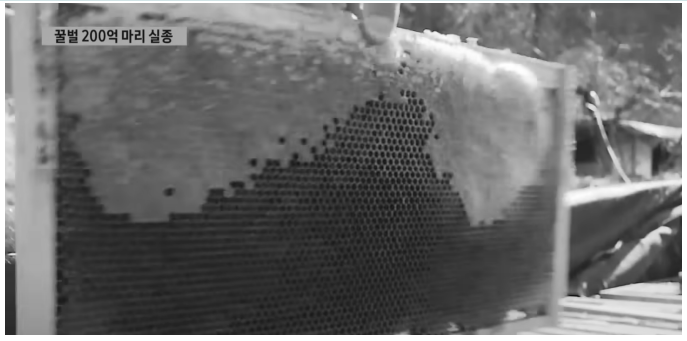
학년 반 번 이름:

활동주제	1. 생물 다양성 보전 문제 인식하기
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다.
핵심질문	생물 다양성 문제가 우리 삶에 어떤 영향을 미칠까?

관찰

'꿀벌 실종' 현상을 통하여 생물 다양성 문제에 대하여 탐색할 수 있다.

뉴스 및 영상 자료



200억 마리 꿀벌 실종…"마지노선 넘었다" 경고 / SBS 8뉴스
(2024. 3. 25.)

이 뉴스는 꿀벌의 급격한 감소에 대한 내용을 다루고 있습니다. 경남 양산과 제주 서귀포의 양봉 농가에서 겨울철 꿀벌이 집단으로 폐사한 사례가 소개되었습니다. 양봉장 대부분의 벌통이 비어 있으며, 꿀벌 200억 마리가 사라진 것으로 집계되었습니다. 주요 원인은 응애의 증가와 이상 기온 등이며, 양봉 농민들은 여러 방제를 시도했지만 효과가 없었다고 전했습니다. 전문가들은 이미 꿀벌을 살릴 수 있는 골든타임이 지났다고 분석하며, 농림부는 저항력이 강한 여왕벌을 보급하겠다고 밝혔지만 실질적인 해결책은 미지수라고 내용입니다.

1. 뉴스 '200억 마리 꿀벌 실종…"마지노선 넘었다" 경고'를 보고, 다음 질문에 대하여 모둠별로 토의해 봅시다.

1-1. '꿀벌 실종'이 일어난 이유는?
꿀벌 실종의 주요 원인으로는 서식지 파괴, 농약 사용, 질병 및 기후 변화 등이 있습니다.

1-2. '꿀벌 실종'이 우리에게 미치는 영향은?
꿀벌이 사라지면 식물의 수분이 감소하여 농작물 생산에 큰 영향을 미칩니다. 이는 식량 부족, 생태계 균형 붕괴, 경제적 손실 등으로 이어질 수도 있습니다. 꿀벌은 많은 과일과 채소의 수분에 중요한 역할을 하므로, 꿀벌이 없다면 수분이 일어나기 힘들게 됩니다. 따라서 우리의 식생활에도 직접적인 영향을 미칩니다.

1-3. '꿀벌 실종' 문제를 해결하기 위해 어떤 추가적인 대책이 필요할까?
1) 생태계 보전: 꿀벌의 서식지를 보호하고 복원하기 위해 자연 보호구역을 확대하고 다양한 식물군을 조성해야 합니다.
2) 농약 사용 제한: 꿀벌에 해로운 농약 사용을 줄이기 위해 규제를 강화합니다.

2. 꿀벌 이외에도 다른 생물로 인한 문제점을 조사하고, 문제점을 토의해 봅시다.
인도양의 모리셔스섬의 도도새가 멸종하면서, 모리셔스 섬의 카바리아 나무가 모두 사라지게 되었다. 왜 사라지게 되었을까?

생물 다양성 보전을 위한 실천하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**1. 생물 다양성 보전 문제 인식하기**
성취기준	[12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다.
핵심질문	생물 다양성 문제를 해결하기 위해서 어떤 노력을 하고 있는가?

관찰

생물 다양성 관련 기념일 포스터 제작하기

국제 생물 다양성의 날

국제 생물 다양성의 날이란?

'국제 생물 다양성의 날'은 유엔(UN)의 생물다양성협약이 발표된 날을 기념하고 생물종의 다양성에 대한 이해와 보전을 위해 제정한 날이다. 1994년 제1차 생물다양성협약 가입국 회의에서 협약 발효일(1993년 12월 29일)을 '세계 생물종다양성의 날'로 정한 것이 그 시초다. 이후 2000년 12월 브라질에서 개최된 지구환경정상회의에서 협약 발표일(1992년 5월 22일)로 변경하는 안이 채택되면서 2001년부터 5월 22일이 '국제 생물 다양성의 날'이 되었다.

[네이버 지식백과] 참고

1. '국제 생물 다양성의 날'이 제정된 배경과 의미에 대하여 탐구해봅시다.

배경	*생물 다양성을 보전하고, 지속 가능한 방식으로 생물 다양성의 요소를 사용해야 한다는 등의 생물다양성협약 채택을 기념하에 제정되었다.*
의미	*생물 다양성에 대한 이해와 보전을 위해 제정한 날이다.*

2. 생물 다양성, 종 다양성, 유전자 다양성, 생태계 다양성 개념을 작성해봅시다.

	개념
생물 다양성	*수많은 종의 생물과 그들이 가진 유전자 그리고 생물이 살아가는 생태계*
종 다양성	*한 생태계에 얼마나 많은 종이 고르게 분포하여 살고 있는가를 나타내는 것*
유전자 다양성	*같은 종이라도 서로 다른 유전자를 가지고 있어 다양한 형질이 나타나는 것*
생태계 다양성	*생물과 그 생물이 살고 있는 주변 환경인 생태계가 다양한 것*

3. 생물 다양성과 관련한 기념일에 대하여 조사해보고, 기념일이 제정된 배경과 의미에 대하여 탐구 질문을 작성해 봅시다.

○ 기념일: 세계 벌의 날(매년 5월 20일)

○ 배경 및 의미: 세계 벌의 날은 2017년 12월 20일, 유엔(UN)에 의해 공식적으로 제정되었습니다. 이는 슬로베니아가 제안한 것으로, 꿀벌이 생태계와 식량 생산에 미치는 중요성을 알리기 위한 목적이 있습니다.

○ 탐구 질문

1. 벌이 생태계에 미치는 영향은 무엇일까?
2. 일상생활에서 꿀벌 보호를 위해 개인이 할 수 있는 행동은 무엇일가?

4. 자신이 선정한 기념일을 알리는 포스터를 제작해 봅시다.

생물 다양성 보전을 위한 실천하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**1. 생물 다양성 보전 문제 인식하기**
성취기준	[12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다.
핵심질문	생물 다양성을 탐구하는 방법은 무엇일까?

탐구

우리 지역(학교) 생태 지도 제작하기

질문

우리 지역(학교) 생태 지도 제작하기

1. 모둠원들과 협업하여 우리 학교의 구역을 나누고 생물에 대한 사진을 찍고, 생물의 이름을 지도에 기록해봅시다.

2. 지도에 기록한 내용을 토대로 우리 학교 생물에 대하여 생물 이름, 분류, 특징을 작성해 봅시다.

	이름	분류	특징
1	*단풍나무*	*식물계*	*붉은색 잎, 곁가지가 많음*
2	*은행나무*	*식물계*	*노란색 잎, 뿌리가 보임*
3	*민들레*	*식물계*	*노란색 꽃*
4	*무당거미*	*동물계*	*검은색 몸체에 붉은색 또는 주황색의 모양이 있음*
⋮	⋮	⋮	⋮

3. 조사한 생물이 살기 좋은 환경을 조사하고, 특징에 대하여 탐구 질문을 만들고 토의해 봅시다.

· 은행나무는 학교 숲에서 자라고 있으며, 햇빛을 많이 받는 곳에서 잘 자란다고 하며, 또한 배수가 잘 되는 토양을 선호한다.

Q) 은행나무가 학교에서 잘 자생할 수 있는 이유는 무엇인가요?

· 무당거미는 학교 숲에 있는 나무 가지에서 서식하고 있으며, 이의 특징은 정원, 덤불, 풀밭 등에서 쉽게 발견되며, 이러한 장소는 먹이를 찾기에 유리하기 때문이다.

Q) 무당거미가 학교에서 많이 발견되는 이유는 무엇일까?

생물 다양성 보전을 위한 실천하기	학년 반 번 이름:
활동주제	1. 생물 다양성 보전 문제 인식하기
성취기준	[12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.
핵심질문	생물 다양성 문제를 해결하기 위해서 어떤 노력이 필요할까?
관찰 생물 다양성 보전에 대한 에세이 작성	생물 다양성 보전 에세이 작성

1. 생물 다양성의 중요성과 가치, 개념에 대하여 탐구한 내용과 탐구 질문을 토대로 생물 다양성 보전에 대한 자신의 생각을 에세이로 작성해봅시다.
(우리 학교 생물의 다양성을 탐구한 결과물을 2개 이상 제시할 것)

생물 다양성은 지구상의 모든 생명체와 그들이 상호작용하는 복잡한 네트워크를 의미합니다. 이는 생태계의 건강과 안정성을 유지하는 데 필수적이며, 인간의 생존과 직결된 자원인 식량, 의약품, 그리고 깨끗한 공기를 제공합니다. 생물 다양성이 감소하면 생태계의 기능이 약화되고, 이는 결국 인간 사회에도 부정적인 영향을 미칩니다.

생물 다양성을 보전하는 것은 우리의 책임입니다. 이를 위해서는 자연 서식지를 보호하고, 지속 가능한 개발을 추구하며, 교육과 인식을 통해 생물 다양성의 가치를 널리 알리는 노력이 필요합니다. 개인적으로, 생물 다양성 보전은 단순한 선택이 아닌 필수적이라고 생각합니다. 우리는 다음 세대에게 건강한 지구를 물려주기 위해 지금 행동해야 합니다. 생물 다양성은 우리의 미래를 결정짓는 중요한 요소이며, 이를 지키는 것은 모두의 의무입니다.

03 공동체 속 인간관계 형성에 설득 전략을 어떻게 사용할 것인가?

영역	협력적 소통 역량	개념적 렌즈	전략
매크로(대주제)	관계 형성	마이크로(소주제)	설득을 통한 원만한 인간관계 형성하기
핵심질문	공동체 속 인간관계 형성에 설득 전략을 어떻게 사용할 것인가?		
핵심 아이디어	효율적인 설득 전략은 원만한 인간관계를 형성한다.		
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.		

내용 체계		질문 기반 주제 탐구 교육과정	융합 수업 구성 요소
범주	지식·이해	· 개인 및 사회의 문제나 현상 그와 관련된 요소들	· 공동체 속 타인을 설득해야 하는 다양한 상황(예: 홍보, 광고, 토의 및 토론 등)
		· 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 활용하는 사고 과정	· ‘챗봇’을 제작 시, 질문과 답변에 대한 알고리즘적 사고
		· 다양한 맥락과 표현 방식에 대한 이해	· 제작된 ‘챗봇’ 판매 홍보 말하기 방법 이해
		· 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법	· 기온 상승에 따른 기후 위기에 대한 경각심을 심어주는 인포그래픽 제작 및 홍보
	과정·기능	· 현상을 관찰하기	· 삶 속에서 설득 ‘현상’(예: 광고 및 물건 판매 등)을 찾고, 설득 전략 ‘관찰’하기
		· 문제를 질문하기	· 타인을 설득해야 하는 상황 속에서 갈등(‘문제’)이 발생하는 이유 ‘질문’하기
		· 과업을 탐구하기	· 인간관계에서 효율적인 설득 전략이 무엇인지 ‘탐구’하기, ‘챗봇’ 제작 시, 개성있는 ‘챗봇’ 내용 구성하기
		· 실천을 행동하기	· 탐구 결과를 바탕으로 효율적인 설득 전략 ‘실천’ 홍보 말하기 및 SDGs에 대한 인포그래픽 제작으로 ‘행동’하기
	가치·태도	· 세상에 대한 호기심	· 삶 속 설득 전략의 목적 이해
		· 적극적인 참여와 성찰적 태도	· 효율적인 설득 전략을 활용하기 위한 요소(인성적 요소) 체화
		· 다양한 관점을 수용하는 태도	· ‘챗봇’ 판매 홍보 말하기에 대한 비판적 듣기 내용 ‘수용’
		· 협력과 소통	· 설득 전략은 공동체의 ‘협력’과 ‘소통’ 요구
수업 목표		· 공동체 속 타인을 설득해야 하는 현상에 대해 살펴보고, 효과적으로 타인을 설득하는 전략을 사용할 수 있다. · ‘챗봇’ 내용을 구성하고, 홍보 말하기 전략을 만들면서, 문제·해결 역량을 체화하여, 이를 삶에 전이할 수 있다. · 공동체 속 타인을 설득해야 하는 현상에서 효율적인 설득 전략으로 원만한 인간관계를 형성할 수 있다.	

총괄 평가	공동체 구성원에게 기후 위기에 대한 경각심을 심어주기 위한 인포그래픽 만들기			
평가 방법	**말하기**	☐ 인터뷰(구술)	☑ 발표	☐ 토의·토론
	쓰기	☐ 에세이	☑ 포트폴리오(보고서)	

평가 기준	‘챗봇’ 만들기	사용자 요구를 명확히 파악하고, 구체적인 문제 정의가 이루어졌으며, 챗봇의 목적과 기능이 분명하며, 사용자의 다양한 질문과 요구에 대응하는 완벽한 대화 시나리오가 설계되어 있고, 자연스럽고 일관성 있는 대화 흐름이 유지된다.	25
		사용자 요구를 대체로 이해하고 있으며, 문제 정의가 적절하다. 챗봇의 목적과 기능이 잘 설계되고, 대부분의 경우에 적절한 대화 시나리오가 설계되어 있으며, 대화의 흐름이 잘 유지된다.	24
		사용자 요구와 문제 정의가 부족하거나 추상적이다. 챗봇의 목적과 기능이 모호하고, 기본적인 대화 흐름은 있으나, 일부 시나리오에서 비자연스럽거나 일관성이 부족하다.	23
		사용자 요구와 문제 정의가 불명확하며, 챗봇의 목적과 기능이 잘 설정되지 않고, 대화 시나리오가 불완전하여 사용자 경험에 혼란을 줄 수 있다.	22
		문제 정의가 거의 이루어지지 않았고, 챗봇의 목적과 기능이 매우 부족하고, 시나리오가 거의 설계되지 않았거나 매우 부족하여, 대화 흐름이 존재하지 않는다.	21
	피드백	제작된 ‘챗봇’의 수정 사항을 반영하여 ‘챗봇’을 수정하였고, ‘챗봇’이 오류된 원인을 정확하게 파악하고, 주체적으로 해결하는 모습을 보임.	10
		제작된 ‘챗봇’의 수정 사항을 반영하여 ‘챗봇’을 수정하였고, ‘챗봇’이 오류된 원인을 발견하지 못함.	5
	‘챗봇’ 홍보 말하기	핵심 메시지가 매우 명확하며, 논리적이고 설득력 있게 전달된다. 자료의 신뢰성이 높고, 청중을 잘 이해하고 공감할 수 있는 내용으로 구성되고, 명료하고 자신감 있는 목소리로 전달하며, 발음이 정확하고 유창하다. 목소리 톤과 속도가 적절하고 청중을 잘 끌어들인다.	25
		핵심 메시지가 잘 전달되며, 논리적이고 대체로 설득력 있다. 자료의 신뢰성이 높으나 약간의 추가 설명이 필요한 부분이 있지만 대체로 명확한 발음과 목소리로 전달되며, 속도와 톤이 적절하다. 약간의 불명확한 부분이 있지만 이해하는 데 무리가 없다.	24
		메시지가 전달되기는 하지만 다소 모호하거나 논리적 연결이 부족하다. 설득력이 약간 떨어지며, 자료의 신뢰성에 대한 의문이 있고, 발음이 다소 불명확하거나 속도, 톤이 일관되지 않다. 이해하는 데 어려움은 없으나, 전달력 향상이 필요하다.	23
		메시지가 불명확하거나 논리적으로 설득되지 못하며, 자료가 불충분하거나 신뢰성이 낮고, 발음이 명확하지 않고, 속도와 톤이 부적절해 청중이 내용을 이해하기 어렵다.	22
		핵심 메시지가 거의 없거나 매우 불명확하며, 자료가 부정확하거나 신뢰성이 떨어지고, 발음이 매우 불분명하고, 전달 방식이 부적절하여 내용을 거의 이해할 수 없다.	21
	비판적 듣기	정보를 비판적으로 분석하며, 사실과 의견을 명확히 구분할 수 있다. 정보의 신뢰성, 타당성, 편향성을 성공적으로 평가하고, 들은 내용을 기반으로 논리적이고 비판적인 추론을 매우 잘 수행하며, 주장의 근거를 명확히 평가하고 적절한 결론을 도출한다.	15
		대부분의 정보를 분석하며, 사실과 의견을 구분할 수 있다. 정보의 신뢰성과 타당성 평가가 대체로 적절하며, 비판적 사고와 추론이 대부분 적절하며, 주장의 근거를 평가하고 결론을 도출하는 데 약간의 개선이 필요하다.	14
		정보를 분석하려고 하지만, 사실과 의견을 혼동하거나, 신뢰성 평가가 불완전하고, 추론과 비판적 사고는 있지만, 논리적 일관성이 부족하거나 결론이 불분명할 수 있다.	13
		정보를 제대로 분석하지 못하고, 사실과 의견을 구분하지 못하며, 평가가 비판적이지 않고, 추론과 비판적 사고 능력이 부족하며, 결론을 도출하거나 근거를 평가하는 데 큰 어려움이 있다.	12
		정보 분석 능력이 거의 없으며, 사실과 의견을 구분하지 못하고 정보 평가도 전혀 이루어지지 않고, 추론 능력이 거의 없으며, 비판적 사고가 이루어지지 않아 결론을 도출하지 못한다.	11
	인포그래픽 만들기	전반적으로 매우 완성도 높은 인포그래픽으로, 시각적 아름다움과 정보 전달력이 훌륭하게 조화되어 있고, 모든 요소가 잘 결합되어 있어 흠잡을 곳이 없다.	25
		전반적으로 완성도가 높으며, 대부분의 요소가 잘 결합되어 있고, 요소 간의 세부적인 개선이 필요하지만 전체적으로 훌륭하다.	24
		완성도가 평균적이며, 일부 요소가 미흡하거나 개선이 필요하지만, 전반적인 정보 전달에 큰 문제는 없다.	23
		완성도가 낮으며, 여러 부분에서 부족함이 드러난다. 시각적 요소와 정보 전달이 제대로 결합되지 않았다.	22
		완성도가 매우 낮으며, 정보 전달과 시각적 표현 모두에서 심각한 문제가 있다.	21

질문 기반 주제 탐구 융합 수업 개요		
질문	핵심질문	
	사실적 질문	· 광고에 사용된 설득 전략의 종류(인성적 설득, 이성적 설득, 감성적 설득)는 무엇인가? · 설득과 조작의 차이는 무엇인가? · 설득 전략의 효과는 무엇인가? · 아리스토텔레스의 설득의 3요소는 무엇인가? · 우리 나라 역사 속에서 설득 전략을 사용한 사례에는 무엇이 있는가?
	개념적 질문	· 고전적 설득 이론에서는 어떻게 설득이 이뤄지는가? · 설득 이론이 공동체 및 대인 관계 형성에 어떤 관계를 이루고 있는가? · 왜 설득 이론이 삶 속에 필요한가? · 이성적 설득 및 감성적 설득보다 인성적 설득이 중요한 이유는 무엇인가? · 감성적 설득의 오류(감성 호소의 오류)에 대해서 어떻게 생각하는가? · 인간 관계 형성에 있어 설득 전략을 사용하는 이유는 무엇인가? · 갈등 상황 속에서 설득 전략을 어떻게 사용해야 하는가?
	논쟁적 질문	· 설득 전략을 통해 타인을 설득한 결과물은 옳은 것인가? · 설득 전략이 인간 관계 형성에 있어 미치는 영향이 있는가? · 인간 관계 형성에 있어 사용한 설득 전략은 도덕적이고, 윤리적인가? · 인간 관계를 위해 사용한 설득 전략이 조직의 편을 나누는 도구로 활용되지는 않은가?

교수·학습 주제	4P	주요 교수·학습/평가 활동 내용

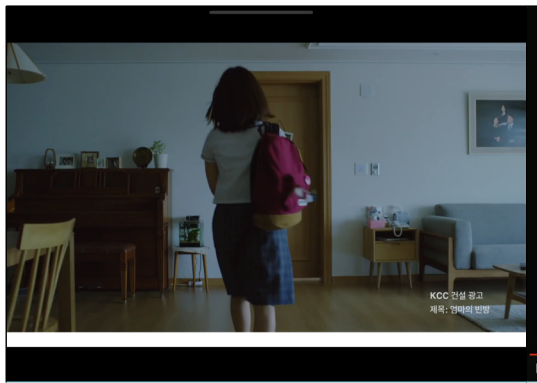
활동 1.
설득 전략 설명하는 '챗봇' 만들기

관찰

질문

1. 아리스토텔레스 설득 3요소와 연결하여 설득 전략 3가지 이해하기

1) 다양한 영상 자료(광고, 전문가 영상 등)를 활용하여, 영상을 보고 느낀점 질문하기



KCC 건설 <엄마의 빈방> 영상	전문가 영상	알쓸신잡 아리스토텔레스 영상
https://youtu.be/tuUKeM5Ocso?si=upQPSnx0OArTDmWC	https://youtu.be/5mOnmeiS4K0?si=GP6aIBHRIlIurbPP	https://youtu.be/MmLMf_0xydc?si=FoJbTSvCtx9pAF8I

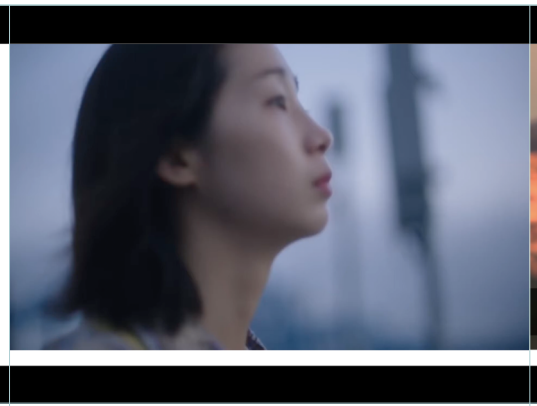
2. 아리스토텔레스의 설득 3요소(에토스, 로고스, 파토스) 이해하기

로고스(메시지) = 이성
로고스(Logos, λόγος)는 그 어원 상 '말'을 뜻하며 곧 말해질 수 있는 것, 이성의 원리. 즉 진리를 의미한다

파토스(듣는 사람) = 감성
파토스는 그리스어 그대로 직역하면 "고통"이란 의미이며, "병"을 의미하는 영어 단어인 path의 기원이기도 하다. 보통 사람의 감성을 의미한다.

에토스(말하는 사람) = 인성
에토스는 "화자(話者) 고유 성품"을 뜻한다. 말하는 사람의 체형, 자세, 옷차림, 목소리, 단어 선택, 시선, 성실, 신뢰, 카리스마 등이 모두 에토스에 속한다.

3. 다양한 삶 속(광고, 홍보 등)에서 사용되는 설득 전략의 사례를 탐구한다.



이성적 설득 사례	감성적 설득 사례	인성적 설득 사례
	https://youtu.be/0q5jaD3aClc?si=t2sVSzK1ayPjLitC	https://youtu.be/KHOsHXddl3U?si=OO0K2P7I2PwBKMBz

< 설득 전략 학습 내용 >
- 이성적 설득: 논리적이고 이성적인 방법으로 말하는 이의 주장을 뒷받침하는 설득 전략
- 감성적 설득: 듣는 이의 욕망과 분노, 자긍심, 동정심 등과 같은 감정에 호소하여 듣는 이의 마음을 움직이는 설득 전략
- 인성적 설득: 말하는 이의 사람 됨됨이를 바탕으로 하여 내용에 신뢰를 갖게 하는 설득 전략

(탐구 활동) 삶 속에서 설득 전략이 사용된 사례를 찾아보기
(사례1) 자동차 판매원이 고객에게 자동차를 판매하기 위해서 사용하는 말하는 전략
(사례2) 국회의원이 의원으로 당선되기 위한 연설 사례
(사례3) 핸드폰을 바꾸기 위해서 부모님을 설득하는 사례

4. 설득 전략을 설명하는 '챗봇' 시나리오를 작성한다. (포트폴리오(보고서) 평가)
1) 설득 전략을 설명하는 '챗봇'의 시나리오를 제작한다.

5. 설득 전략을 설명하는 '챗봇'을 챗봇 만드는 소프트웨어를 활용하여, 제작한다.(포트폴리오(보고서) 평가)
1) 챗봇 만드는 소프트웨어('chatteron')을 활용하여 '챗봇' 시나리오를 바탕으로 '챗봇'을 제작한다.
- 'chatteron' url 주소 = https://flow-v1.leena.ai/#/home?_k=qgc4yg

활동 2. 설득 전략 설명하는 '챗봇' 홍보 말하기	질문 탐구 행동	1. 학습자가 제작한 설득 전략을 설명하는 '챗봇' 판매 홍보 말하는 글을 작성한다. 2. 학습자가 제작한 설득 전략을 설명하는 '챗봇' 판매 홍보 말하기를 다양한 자료를 활용하여 말하기 활동을 한다.
활동 3. 설득 전략 설명하는 '챗봇' 홍보 말하기 비판적 듣기 활동	탐구 질문 관찰	1. 설득 전략을 설명하는 '챗봇'을 홍보하는 말하기를 들으면서 비판적 듣기 활동을 한다. 2. 비판적 듣기 활동 결과물을 '챗봇'을 홍보하는 말하기를 한 학습자에게 피드백을 어떻게 전달하고, 이 때 어떤 설득 전략을 사용할지 전략적으로 계획을 세워, 피드백 상황이 인간 관계에 긍정적인 효과를 제공함을 체험한다.
활동 4. SDGs에 대한 인포그래픽 제작하기	탐구 질문 관찰 행동	우리 삶 주변에 SDGs 관련 주제를 찾고, 설득 전략을 활용하여, 이에 대한 인포그래픽을 제작한다. 1) 우리 지역에서 SDGs(3. 건강하고 행복한 삶 보장) 관련 주제로 "우리 지역 청소년 흡연 및 약물 중독을 방지하기 위한 우리에게 필요한 자세는 무엇인가?" 핵심 질문에 대한 탐구 활동 **1단계 (우리 지역 현상 탐구)**: 우리 지역 청소년 흡연 및 약물 중독 실태를 탐구하는 활동 실시 ⇨ **2단계 (문제 해결을 위한 설득 전략 활용)**: 우리 지역 청소년 흡연 및 약물 중독 실태를 해결하기 위한 방안에 설득 전략 활용 ⇨ **3단계 (공익성의 인포그래픽 제작)**: 우리 지역 청소년 흡연 및 약물 중독를 막기 위한 공익적인 인포그래픽 제작 후 배포 공동체 내 효율적으로 설득하기 위해 필요한 전략이 무엇인지 탐구 활동 병행

부록 **활동지**

설득 전략 설명하는 '챗봇' 만들기 시나리오	학년 반 번 이름:
활동주제	설득 전략 설명하는 '챗봇' 만들기 시나리오
성취기준	[12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 성찰한다.
핵심질문	공동체 속 인간관계 형성에 설득 전략을 어떻게 사용할 것인가?
질문 설득 전략을 설명하는 '챗봇'을 만들기 위한 효율적인 시나리오 작성은 무엇이 있는가?	탐구

설득 전략 알고리즘 시나리오(양식)

○ 단원명:	○학년/반/이름:
BOT(본인)	USER(사용자)

설득 전략 설명하는 ‘챗봇’ 판매 홍보 말하기 글쓰기

학년 반 번 이름:

활동주제	2. 설득 전략 설명하는 '챗봇' 홍보 말하기 글쓰기
성취기준	[12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다.
핵심질문	공동체 속 인간관계 형성에 설득 전략을 어떻게 사용할 것인가?

질문

‘챗봇’을 판매하기 위한 효율적인 설득 전략 말하기 방법은 무엇이 있는가?

탐구

타인이 차별화된 개성있는 설득 전략을 설명하는 ‘챗봇’만들기

행동

‘챗봇’ 판매 홍보 말하기

탐구 및 쓰기

설득 전략 설명 ‘챗봇’ 판매 홍보 말하기 원고

· 제목:
· 학번, 이름:

설득 전략		
사용한 설득 전략(체크)	구체적인 전략 내용	고려 요소
□ 이성적 설득 전략		
□ 인성적 설득 전략		
□ 감성적 설득 전략		

설득 전략 설명하는 '챗봇' 홍보 말하기를 비판적 듣기

학년 반 번 이름:

활동주제	**3. 설득 전략 설명하는 '챗봇' 홍보 말하기 비판적 듣기**
성취기준	[12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.
핵심질문	공동체 속 인간관계 형성에 설득 전략을 어떻게 사용할 것인가?

질문
'챗봇'을 판매하기 위한 사용한 설득 전략은 무엇인가?

탐구
설득 전략 설명하는 '챗봇'이 실제 삶에 유용한지 판단하기

관찰
'챗봇' 판매 홍보 말하기 비판적 듣기

탐구 및 쓰기

비판적 듣기 평가 학습지

○ 단원명:	○학년/반/이름:
발표자의 발표 내용을 설득 전략을 바탕으로 비판적 듣기 활동을 하시오.	
◇ 단원별 학습목표:	
① 논지의 일관성	
② 사실과 의견의 구분	
③ 의견의 근거	
④ 논리적 오류	
⑤ 표현의 정확성	
⑥ 출처의 타당성	
⇨ 총평:	

04 우리 사회의 문제 해결을 위해 타인의 협력을 끌어내는 방법은 무엇인가?

영역	SDGs 16. 평화, 정의와 강력한 제도	개념적 렌즈	전략
매크로(대주제)	사회적 인식	마이크로(소주제)	타인과 협력으로 사회 문제 해결하기
핵심질문	우리 사회의 문제 해결을 위해 타인의 협력을 끌어내는 방법은 무엇인가?		
핵심 아이디어	사회 문제 해결을 위해 탐구와 분석을 통해 시사점을 찾아내고, 이를 바탕으로 공익과 지속 가능성을 기반으로 한 사회적 연대의 해결 방안을 찾는다.		
성취기준	[12질탐01-01] 개인 또는 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제 해결 과정에 적극적으로 참여하고 성찰한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 다양한 맥락과 표현 방식을 이해하고 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.		

내용 체계		질문 기반 주제 탐구 교육과정	융합 수업 구성 요소
범주	지식·이해	· 개인 또는 사회의 문제나 현상 그와 관련된 요소들	· 난민 실태 및 난민 발생의 요인 조사하기
		· 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 활용하는 사고 과정	· 난민 실태를 파악할 수 있는 통계 자료를 수집하고 분석하기
		· 다양한 맥락과 표현 방식에 대한 이해	
		· 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법	· 난민을 위한 캠페인 실천 계획을 수립하여 제시하기
	과정·기능	· 현상을 관찰하기	· 난민 문제의 발생원인 파악하기
		· 문제를 질문하기	· 난민 문제를 발생 원인을 해결하는 방법을 도출하기 위한 '질문' 제시하기
		· 과업을 탐구하기	· 난민 실태를 보여주는 통계 자료를 수집하여 문제 해결을 위한 '과업'을 설계하고 이를 '탐구'하기
		· 실천을 행동하기	· 탐구 결과를 바탕으로 캠페인 활동 계획서 작성 및 공유를 통해 '행동'하기
	가치·태도	· 세상에 대한 호기심	· 난민 문제가 발생하게 된 원인과 그들의 고통을 이해하기
		· 적극적인 참여와 성찰적 태도	· 난민 문제 해결을 위한 타인과의 협력을 유도하고 봉사 계획에 대해 성찰하기
		· 다양한 관점을 수용하는 태도	· 난민 문제를 바라보는 다양한 관점과 주장 이해하기
		· 협력과 소통	· 타인과의 협력과 소통을 통해 실천하기

수업 목표	・난민의 실태를 파악하고, 이에 따른 해결 방안을 구상하여 실천 계획을 수립할 수 있다. ・문제에 맞는 탐구 목표와 전략을 설정하고, 적극적으로 문제 해결 과정에 참여할 수 있다. ・혼자가 아닌 타인의 협력을 끌어내 실질적이고 효과적인 캠페인 계획을 수립하여 실천할 수 있다.			
총괄 평가	난민 실태를 분석하고, 이를 해결하는 방안의 하나로 난민 대상 캠페인 계획서를 수립하여 발표하기			
평가 방법	**말하기**	☐ 인터뷰(구술)	☑ 발표	☑ 토의·토론
	쓰기	☐ 에세이	☑ 포트폴리오(보고서)	

평가 기준

활동1. 난민 문제와 관련된 보고서 분석하기 (30점)	- 난민 보고서를 탐색하여, 난민과 관련된 통계 자료와 보도 자료를 정확하게 요약하고, 난민 관련 문제를 5개 내외로 추출하여 제시함.	30점
	- 난민 보고서를 탐색하여, 난민과 관련된 통계 자료와 보도 자료를 요약하고, 난민 관련 문제를 3개 내외로 추출하여 제시함.	24점
	- 난민 보고서를 탐색하여, 난민과 관련된 통계 자료와 보도 자료를 요약하고, 난민 관련 문제를 1개 내외로 추출하여 제시함.	18점
	- 난민 보고서를 탐색하여, 난민과 관련된 통계 자료와 보도 자료를 요약하였지만, 난민 관련 문제를 추출하지 못하였음.	12점
	- 난민 보고서 탐색 및 자료 요약 활동에 대한 산출물이 없음.	6점
활동2. 난민 문제를 둘러싼 서로 다른 관점과 쟁점 조사하기 (20점)	- 난민 문제를 둘러싼 다양한 관점을 제시하고 이에 따른 쟁점과 논의의 과정을 논리적으로 설명함.	20점
	- 난민 문제를 둘러싼 다양한 관점을 제시하고 이에 따른 쟁점과 논의의 과정을 소개함.	16점
	- 난민 문제를 둘러싼 다양한 관점을 제시하였으나, 이에 따른 쟁점과 논의의 과정은 소개하지 못함.	12점
	- 난민 문제를 둘러싼 다양한 관점만을 나열하였음.	8점
	- 난민 문제와 관련된 다양한 내용들에 대한 탐구와 조사가 이루어지지 않음.	4점
활동3. 난민 문제 해결을 위한 방안을 토의 토론을 통해 도출하기 (20점)	- 난민 문제의 쟁점을 주제로 활발한 상호 토론 과정을 거쳐 정치, 경제, 사회적 측면에서의 해결 방안을 다채롭게 도출하여 제시함.	20점
	- 난민 문제의 쟁점을 주제로 상호 토론 과정을 거쳐 정치, 경제, 사회적 측면에서의 해결 방안을 다채롭게 도출함.	16점
	- 난민 문제의 쟁점을 주제로 상호 토론 과정을 거쳐 정치, 경제, 사회적 측면에서의 해결 방안을 도출함.	12점
	- 난민 문제의 쟁점을 주제로 상호 토론 과정에 참여하였으나, 구체적인 해결 방안은 도출하지 못함.	8점
	- 난민 문제의 쟁점을 주제로 한 상호 토론이 이루어지지 않음.	4점
활동4. 캠페인 계획서 작성하기 (30점) (총괄평가)	- 공감과 연대를 유도하여 난민 문제 해결을 위한 실질적인 캠페인 운동이 이루어지도록 계획서를 작성하여 발표함.	30점
	- 공감과 연대를 유도하여 난민 문제 해결을 위한 캠페인 운동이 이루어지도록 계획서를 작성하여 발표함.	24점
	- 공감과 연대의 여부를 고려하지 않고, 난민 문제 해결을 위한 캠페인 운동이 이루어지도록 계획서를 작성하여 발표함.	18점
	- 공감과 연대의 여부를 고려하지 않고, 난민 문제 해결을 위한 캠페인 운동의 대략적인 개요만을 작성함.	12점
	- 난민 문제 해결을 위한 캠페인 운동의 계획을 수립하지 못함.	6점

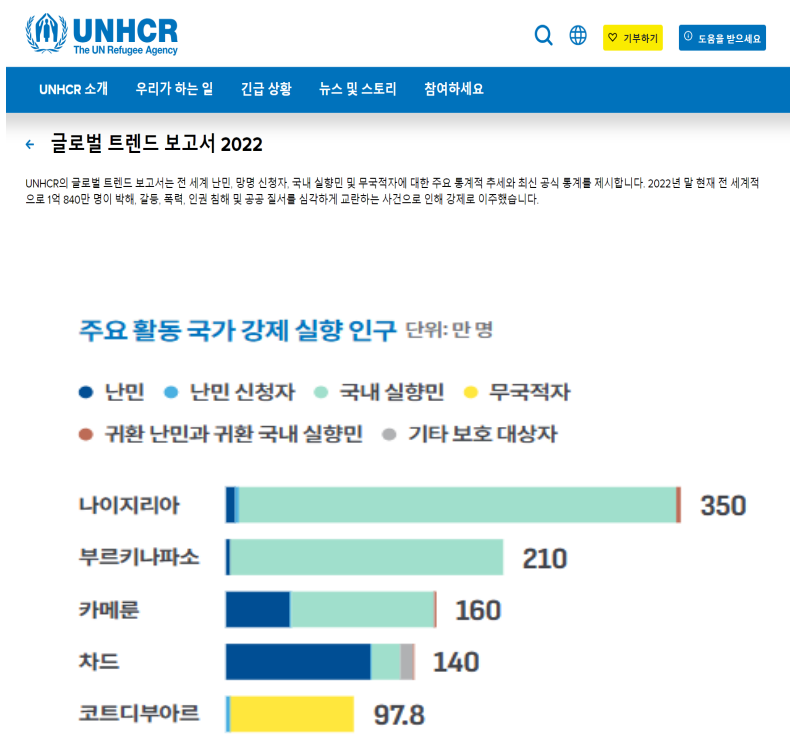
질문 기반 주제 탐구 융합 수업 개요		
질문	핵심 질문	우리 사회의 문제 해결을 위해 타인의 협력을 끌어낼 수 있는 해결 방안은 무엇인가?
	사실적 질문	세계적으로 난민의 발생과 이동은 어느 정도 발생하고 있는가? 난민 문제에 대처하는 각 국가의 정책적 방향은 어떠한가? 우리나라의 난민 문제에 대한 정책적 대응 방안은 무엇인가? 난민으로 인해 발생하고 있는 다양한 사회 문제에는 무엇이 있는가? 난민 문제 해결에 도움을 줄 수 있는 민간 차원의 대응 방안은 무엇인가? 민간 단체(시민 단체)에서 난민 문제 해결을 위한 노력의 사례에는 무엇이 있는가?
	개념적 질문	난민의 정의와 유형은 무엇인가? 난민의 발생 빈도와 국제적 이동에는 어떤 관계가 있는가? 주요 난민 발생국과 난민 수용국에서 나타나는 특징은 무엇인가? 난민 문제의 해결을 위한 정책적 방안의 유형에는 무엇이 있는가? 사회 문제를 해결하는 방안을 어떤 기준으로 민간 차원과 공공 차원으로 구분할 수 있는가? 캠페인과 사회적 소수자의 정의와 유형은 무엇인가?
	논쟁적 질문	난민을 수용해야 하는가? 혹은 그렇지 않아야 하는가? 난민은 고유의 문화를 유지하면서 생활해야 하는가? 혹은 우리 문화에 적응하도록 도와야 하는가?

교수·학습 주제	4P	주요 교수·학습/평가 활동 내용
활동 1. 난민 문제와 관련된 보고서 분석하기	관찰 질문	1. 유엔 난민 기구에서 발표한 난민 실태 보고서(영문) 분석 및 요약하기 2. 난민 실태 보고서에 나타난 난민 관련 주요 특징을 살펴보고 도출한다. 3. 2에서 관찰한 실태를 바탕으로 난민 문제와 관련된 토론 주제와 질문을 선정한다.

활동 2. 난민 문제를 둘러싼 서로 다른 관점과 쟁점 조사하기	관찰 탐구	1. 국제 사회에서의 난민 문제를 둘러싼 서로 다른 주장과 관점을 탐색하여 조사한다. 2. 1.의 서로 다른 주장의 충돌로 나타난 난민 문제와 관련된 쟁점을 3가지 탐색하여 조사한다. 3. 1.과 2.에서 조사한 관점과 쟁점을 정리하여 현재 국제 사회에서 난민과 관련한 대응 방안을 탐색하여 조사한다. 4. 우리나라 현행 법적, 제도적 난민의 지위와 난민 수용에 대한 대응 정책을 탐색하여 조사한다. (참고 사이트 제공) 법무부 출입국 외국인 정책본부 – 외국인 관련 통계, 법령 및 제도 소개, 관련 정책 홍보 등 https://www.immigration.go.kr/immigration/index.do
활동 3. 난민 문제 해결을 위한 방안을 토의 토론을 통해 도출하기	탐구 행동	1. 모둠별로 선정한 난민 관련 토의-토론 주제를 바탕으로 난민 문제 해결을 위한 방안을 도출한다. - 난민 실태 공감-난민 관련 주요 문제 확인-개인적/사회적 해결 방안 또는 정치/경제/사회적 해결 방안 순으로 진행한다. 2. 토의-토론의 전 과정을 기록으로 남기고 토의-토론 과정에 나온 발언을 정리하고 요약한다. 3. 모둠별로 선정된 난민 문제의 해결 방안을 다른 모둠과 함께 공유하고 비교 및 평가한다.
활동 4. 캠페인 계획서 작성하기	행동	1. 활동1~3에서 탐구한 내용을 바탕으로 문제 해결을 위한 캠페인 계획서 작성하기 (예시) - 난민의 법적 지위 향상을 위한 캠페인 - 난민의 우리나라 사회 적응을 위한 캠페인 - 난민에 대한 편견과 선입견을 제거 및 의식 개선을 위한 캠페인 - 난민 문제 해결을 위한 국제 사회의 노력을 촉구하기 위한 캠페인 2. 1.의 결과를 소셜 네트워크 서비스, 학교 홈페이지, 지역 사회 커뮤니티 등의 다양한 매체를 활용하여 타인과 공유하고 연대를 끌어내기

부록 활동지

사회 문제를 연대로 해결하기	학년 반 번 이름:
활동주제	1. 난민 문제와 관련된 보고서 분석하기
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다.
핵심질문	사회 문제는 어떤 원인으로 발생하게 되어 우리에게 영향을 미칠까?
관찰 **난민과 관련한 현재 상황은 어떠한가?**	**읽기**



1. 유엔 난민 기구에서 매년 배포하는 난민 보고서를 검색하여 다운 받아 모둠원들과 공유한다.

(사이트) https://www.unhcr.org/kr/
국문판과 영문판이 존재하므로 두 버전을 모두 다운받아서 영문판 기준으로 분석한 후 국문판과 비교하도록 한다.

2. 난민의 실태를 대륙별로 구분하여 주요 현황을 기록한다.

관찰 **대륙별로 나타난 난민 문제는 무엇인가?**	**아프리카 대륙**
	(난민 발생 현황) (주요 발생국과 이동국) (난민의 주요 특징)
	아시아 대륙
	(난민 발생 현황) (주요 발생국과 이동국) (난민의 주요 특징)
	아메리카 대륙
	(난민 발생 현황) (주요 발생국과 이동국) (난민의 주요 특징)
질문 **국제 사회의 난민 문제에는 어떤 공통점이 있는가?**	**기타 지역**
	(난민 발생 현황) (주요 발생국과 이동국) (난민의 주요 특징)

사회 문제를 연대로 해결하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**2. 난민 문제를 둘러싼 서로 다른 관점과 쟁점 조사하기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 또는 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 성찰한다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.
핵심질문	특정 사회 문제에 대해 개인 혹은 국가 간의 견해 차이가 왜 존재할까?
질문 **사회 문제를 바라보는 서로 다른 입장에는 무엇이 있는가?**	**난민 수용과 관련한 국제 사회의 서로 다른 입장 조사하기**

난민 수용에 대해 크게 찬성/반대로 나뉠 수 있습니다. 국제 뉴스 검색 등을 통해서 두 입장 간 차이를 조사해 봅시다.

	찬성	반대
주요 주장		
근거		
근거의 사례		
주요 난민 정책		
해당 입장의 주요 국가나 개인		

탐구

특정 주제에 대한 서로 다른 인식과 관점은 어떻게 나타나는가?

난민과 관련한 주요 쟁점 조사하기

1. 국제 뉴스를 난민으로 키워드 검색하여 뚜렷하게 나타나는 쟁점을 3가지 이상 선정해 보세요.

1)

2)

3)

2. 위의 쟁점에 대체하는 국제 사회의 대응 방안을 쟁점 별로 정리해 보세요.

쟁점	대응 방안

탐구

대한민국은 난민에 대해 어떻게 대응하고 있는가?

난민 문제에 대한 우리나라의 대응 방안 탐색하기

1. 대한민국 정부가 난민에 대한 공식적 대응 방안이나 정책, 대한민국 내에서 난민의 지위 등에 대해 다음 사이트를 통해 조사해 봅시다.

(사이트) 법무부 출입국 외국인 정책본부
https://www.immigration.go.kr/immigration/index.do
(사이트) 난민인권센터 보고서
https://nancen.org/

1) 난민 정책
2) 난민 발생에 대한 대응
3) 대한민국에서의 난민의 지위

사회 문제를 연대로 해결하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**3. 난민 문제 해결을 위한 방안을 토의 토론을 통해 도출하기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 또는 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 성찰한다.
핵심질문	사회 문제를 해결하는 방법에는 무엇이 있을까?

탐구

사회 문제 해결을 위한 다양한 측면의 해결 방안은 무엇인가?

토의 토론 설계하기

'난민 문제 해결'을 위한 토의 토론을 진행하기 위한 계획을 모둠별로 수립해 보자.
(시기)
(장소)
(참석 대상자)
(토의 토론 방법)

행동

다양한 의견을 취합하여 하나의 주제에 대한 방안을 도출할 수 있는가?

난민 문제 해결을 위한 개인적/사회적 차원의 해결 방안 도출하기

'난민 문제 해결'을 위한 개인 차원의 해결 방안, 사회적 차원의 해결 방안을 도출해 보자.

개인적 차원	사회적 차원

난민 문제 해결을 위한 정치적/경제적/사회적 차원의 해결 방안 도출하기

'난민 문제 해결'을 위한 정치적 해결 방안, 경제적 해결 방안, 사회적 해결 방안을 도출해 보자.

정치적	경제적	사회적

관찰

같은 주제에 대한 다른 사람들의 의견은 어떠한가?

우리 모둠의 해결 방안 발표하기/타 모둠의 해결 방안 경청하고 요약하기

다른 모둠의 주요 난민 문제 해결 방안(우리 모둠과 다른 점 중심으로)
1)
2)

사회 문제를 연대로 해결하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**4. 캠페인 계획서 작성으로 행동하기**	
성취기준	[12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 다양한 맥락과 표현 방식을 이해하고 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.	
핵심질문	타인과의 연대를 통해 사회 문제를 해결하기 위한 행동을 실천할 수 있을까?	
탐구 **문제 해결을 위한 캠페인 계획서에는 어떤 내용을 포함해야 하는가?**	**난민 문제 해결을 위한 캠페인 계획서 작성하기**	
	캠페인 캐치프레이즈	난민도 우리 사회의 일원입니다.
	개요	사회적 타자로 난민을 인식하고 편견과 선입견을 품는 경우가 많아 이를 개선하고 생활 속에서 난민을 도울 수 있는 방법을 찾아서 시민들이 함께 실천할 수 있도록 캠페인을 통해서 널리 홍보하고자 한다.
	추진 배경 (캠페인 추진 이유)	1) 우리나라의 난민 정책 자체가 난민을 타지에서 온 손님이나 잠시 머무르는 사람 정도로 치부하고 있어, 편견과 차별의 대상이 되기 쉬움. 2) 우리나라의 난민 실태에 대해 시민들이 정확히 인지하지 못하고 있고, 난민 문제의 심각성도 알릴 필요가 있음. 3) 정부 차원의 정책과 대응 방안과 별도로 시민 사회에서 난민에 대한 처우를 높이고, 우리 사회의 일원으로서 살아갈 수 있도록 편견과 차별을 제거하는 의식 개선 노력이 필요함. 4) 인터넷, SNS의 발달로 인해 해당 매체를 활용하여 사람들의 공감과 연대를 끌어내는 방식이 필요함.
행동 **캠페인 계획서를 통해 타인과 연대를 끌어낼 수 있는가?**	추진 방법 (시기, 장소, 방법)	1) 10월~12월 (3개월간) 2) 오프라인: 시민 단체와 함께하는 우리 사회의 난민과 함께 행사 개최, 교육청 세계 시민 교육 한마당 행사에서 난민 문제 해결과 관련한 캠페인 부스 운영 온라인: SNS상 해시태그로 '그들도 우리와 함께'를 달아 홍보 문구나 관련 동영상 링크를 지속해서 올리고 친구, 가족, 지인에게 전파
	연대와 공감 끌어내기 (홍보 방법)	1) 난민 문제의 심각성이 드러난 자료를 인포그래픽 방식으로 압축하여 한 장으로 구성, 인터넷과 SNS에 제공 2) 난민에 대한 우리나라 시민들의 평소 인식이 드러난 설문 조사 결과를 요약한 자료를 차트 플로우로 구성하여 게시 3) 난민 문제의 심각성이 드러난 다큐나 보도 자료를 편집하여 쇼츠 형식의 동영상 3~4가지를 제작 3) 교육청 세계 시민 교육 한마당 행사에 동아리 자격으로 체험 부스 신청, 1)~3)의 자료를 게시 및 상영하고, QR을 통해 관련 자료 해시태그 제공 4) 난민에 대한 인식 개선 캠페인을 관련 시민 단체와 함께 진행하고 난민 문제 해결을 촉구하는 서명 운동에 참여 5) 교내 학생회 및 동아리 연합회 등에 해당 활동을 홍보하고 학생들의 자발적인 참여를 유도

자기 평가(□에 ✓하세요.)

우수	보통	미흡
□ 난민 문제 해결을 위해 조직적이고 정합한 방법으로 캠페인 계획을 수립하고, 타인의 공감과 연대를 끌어냈다.	□ 난민 문제 해결을 위해 조직적인 방법으로 캠페인 계획을 수립하고, 타인의 공감을 끌어냈다.	□ 난민 문제 해결을 위해 캠페인 계획을 수립하였지만, 타인의 공감과 연대를 끌어내는 것은 부족하였다.

05 생태계와 상호작용을 통해 식량 문제를 해결하고 지속 가능한 미래를 보존하기 위한 방법은 무엇인가?

영역	SDGs와 '생태계 보존', '식량 보존 : 글로벌 시민	개념적 렌즈	보존
매크로(대주제)	생태계 변화와 인간의 미래	마이크로(소주제)	생태계의 변화가 식량 생산과 인간의 건강에 미치는 영향.
핵심질문	생태계와 상호작용을 통해 식량 문제를 해결하고 지속 가능한 미래를 보존하기 위한 방법은 무엇인가?		
핵심 아이디어	생태계와 인간의 상호작용은 식량 문제 해결과 지속 가능한 미래 보존을 위해 자원을 유지하고 환경과 조화를 이루는 중요한 조건이다.		
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 성찰한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 다양한 맥락과 표현 방식을 이해하고 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.		

내용 체계		질문 기반 주제 탐구 교육과정	융합 수업 구성 요소
범주	지식·이해	· 개인 및 사회의 문제나 현상 그와 관련된 요소들	· 생태계 변화에 따른 지구적 현상 조사 · 생태계 변화에 따른 식량 위기 조사
		· 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 활용하는 사고 과정	
		· 다양한 매체의 표현 방식에 대한 이해	· 소설속 생태계 파괴와 다큐멘터리를 통한 현실 속 생태계 현상을 비교 분석하여 현실의 문제점을 파악하고 이를 근거로 미래의 모습 가정하기
		· 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법	· 미래 생태계 변화 상황을 가정하고 식량 문제 해결을 중심으로 시나리오 작성 및 공유
	과정·기능	· 현상을 관찰하기	· 생태계 변화의 원인과 유형, 이것이 식량 위기에 미치는 영향 파악하기 · 식량 위기 극복 방안의 예(배양육 상용화, 인공식량, 3D프린팅 식품 등) 개발현황 및 소비 실태, 문제점 조사
		· 문제를 질문하기	· 미래의 지구적 생태계 변화에 대한 질문 · 인공 식량의 윤리적, 실용적 가치에 대한 질문 · 미래 생태계 변화 속에서 인간의 삶의 질을 보장하는 식량 자원의 확보의 방향에 대한 질문
		· 과업을 탐구하기	· 미래 생태계의 변화와 식량 문제를 가상 현실화하고 문제해결 방안에 대해 스토리텔링을 통한 시나리오 작성 및 공유
		· 실천을 행동하기	
	가치·태도	· 세상에 대한 호기심과 상상력	· 시나리오 공유 및 토론, 의견 나누기를 통해 다양한 상황과 관점 이해하고 다양한 해결 방안 제안하기
		· 적극적인 참여와 성찰적 태도	
		· 다양한 관점을 수용하는 태도	· 모둠별 시나리오 작성 과정에서 협력과 소통을 통해 자신의 의견과 상대방의 의견을 적절히 조율하여 창의적이고 효율적인 해결방안으로 발전
		· 협력과 소통	

수업 목표	・생태계와 인간의 상호작용을 이해하고, 식량 문제 해결과 지속 가능한 미래를 위한 보존의 가치를 탐구한다. ・창의적 사고와 협력을 통해 지속 가능한 식량 문제 해결 방안을 설계하고 실천 가능한 대안을 제시한다.			
총괄 평가	・다양한 매체가 시사하는 바를 이해하고 분석하는 리터러시 능력을 함양하고 이를 근거로 미래 생태계의 변화 중 구체적 상황을 가정하여 식량 문제를 해결하기 위한 스토리텔링을 하여 시나리오를 작성한다. ・다른 모둠의 시나리오 발표를 듣고 피드백을 통해 자신의 생각과 창의적 아이디어를 제안한다.			
평가 방법	말하기	☐ 인터뷰(구술)	☐ 발표	☑ 토의·토론
	쓰기	☑ 에세이	☐ 포트폴리오(보고서)	

평가 기준

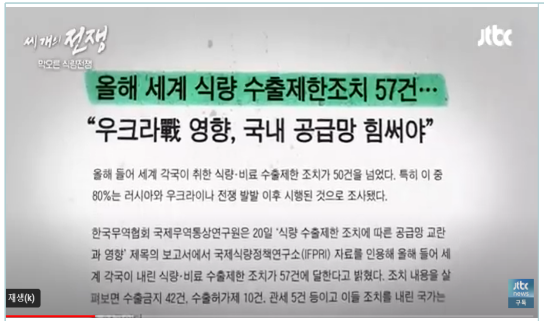
활동1. 더불어 사는 삶 정의하기 (20점)	자료를 읽고 SDGs(지속 가능한 개발 목표)의 의미를 이해하고 17개의 목표 중 '생태계 보존'과 '식량 보존'에 관련된 것을 선택하여 정리하고 그 이유에 대한 자신의 생각을 근거를 들어 서술함.	20점
	자료를 읽고 SDGs(지속 가능한 개발 목표)의 의미를 이해하고 17개의 목표 중 '생태계 보존'과 '식량 보존'에 관련된 것을 선택하여 정리하고 자신의 생각을 서술하였으나 근거가 다소 부족함.	15점
	자료를 읽고 SDGs(지속 가능한 개발 목표)의 의미를 이해하고 정리함.	10점
	위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	5점
활동2 '생태계 변화'와 인간 삶의 방식의 변화를 '식량'에 중점을 두어 매체를 통해 분석하기 (30점)	소설 '지구 끝의 온실' 내용 중 인상 깊은 내용 선택하고 이 부분이 '생태계 보존'과 '식량 보존'과 어떤 관계가 있는지 자신의 생각을 근거를 들어 서술함.	15점
	소설 '지구 끝의 온실' 내용 중 인상 깊은 내용 선택하고 이 부분이 '생태계 보존'과 '식량 보존'과 어떤 관계가 있는지 자신의 생각을 서술하였으나 근거가 다소 부족함.	12점
	소설 '지구 끝의 온실' 내용 중 인상 깊은 내용 선택하고 이 부분이 '생태계 보존'과 '식량 보존'과 어떤 관계가 있는지 자신의 생각을 서술하였으나 근거가 없거나 매우 부족함.	9점
	소설 '지구 끝의 온실' 내용 중 인상 깊은 내용 선택하여 발췌함.	6점
	위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	3점
	①매체가 시사하는 바를 '생태계의 변화와 식량 문제'의 측면에서 분석한 내용이 설득력있고 ②식량의 생산을 높이기 위한 '방법' 중 1가지를 선택하여 생산과 소비현황, 윤리적, 제도적 문제점에 대해 근거를 들어 정리함.	15점
	①항목과 ②항목 중 하나가 다소 미흡함.	12점
	①항목과 ②항목 중 모두 다소 미흡함.	9점
	①항목과 ②항목 중 하나를 수행하지 못함.	6점
	①항목과 ②항목 모두를 수행하지 못함.	3점
활동3. 미래 생태계를 가정하고 식량문제 해결방안 제안하기 (35점)	미래에 일어날 수 있는 식량 문제에 관한 가상 시나리오를 작성하고 발생할 수 있는 문제점, 해결방안, 제도적(정책적) 지원방향 등을 조사한 내용을 근거로 하여 논리성과 효율성, 실현가능성을 갖추고 설계하여 제안함.	35점
	미래에 일어날 수 있는 식량 문제에 관한 가상 시나리오를 작성하고 발생할 수 있는 문제점, 해결방안, 제도적(정책적) 지원방향 등을 제안하였으나 조사한 내용을 근거로 하지 못한 부분이 다소 발생함.	30점
	미래에 일어날 수 있는 식량 문제에 관한 가상 시나리오를 작성하고 발생할 수 있는 문제점, 해결방안, 제도적(정책적) 지원방향 등을 제안하였으나 조사한 내용과의 관련성이 적음.	25점
	미래에 일어날 수 있는 식량 문제에 관한 가상 시나리오를 작성하였으나 조사내용과 관련성이 거의 없고 문제점, 해결방안, 제도적 지원방향을 모두 제안하지 못함.	20점
	미래에 일어날 수 있는 식량 문제에 관한 가상 시나리오를 완성하지 못함.	15점
피드백 (15점)	교사의 중간 피드백과 토론 과정에서 제안된 내용 중 모두가 동의한 내용을 수용하여 시나리오에 반영함.	15점
	교사의 중간 피드백과 토론 과정에서 제안된 내용 중 모두가 동의한 내용을 일부만 시나리오에 반영함.	10점
	교사의 중간 피드백과 토론 과정에서 제안된 내용 중 모두가 동의한 내용을 거의 대부분 반영하지 않음.	5점

질문 기반 주제 탐구 융합 수업 개요		
질문	핵심질문	생태계와 인간의 상호작용을 통해 식량 문제를 해결하고 지속 가능한 미래를 보존하기 위한 방법은 무엇인가?
	사실적 질문	생태계 변화는 인간의 식량 생산과 소비에 어떤 영향을 미치는가? 지속 가능한 개발 목표(SDGs)에서 '생태계 보존'과 '식량 보존'은 어떤 관계를 맺고 있는가? 식량 위기 극복을 위해 사용되고 있는 기술적 해결 방안(배양육, 인공 식품, 3D 프린팅 식품 등)은 무엇이며, 그 효과는 어떠한가?
	개념적 질문	생태계와 인간의 상호작용에서 '보존'의 역할은 무엇이며, 이는 식량 문제 해결에 어떻게 기여하는가? 지속 가능한 식량 시스템을 구축하려면 생태계와 인간 간 어떤 상호작용이 필요하며, 이 과정에서 어떤 가치가 고려되어야 하는가? 보존의 가치가 식량 문제 해결과 지속 가능한 발전에서 왜 중요한가?
	논쟁적 질문	생태계 변화 속에서 인간의 삶의 질과 환경 보호를 동시에 실현하려면 어떤 원칙과 조화가 필요한가? 생태계 보존을 우선시하는 정책이 단기적인 식량 생산량 감소를 초래한다면, 이는 정당화될 수 있는가? 식량 문제 해결을 위해 인공 식량 개발에 투자하는 것이 생태계 복원보다 더 중요한 우선순위가 될 수 있는가?

교수·학습 주제	4P	주요 교수·학습/평가 활동 내용
활동 1. SDGs의 '보존' 의 의미 이해하기	탐구	■ 개별활동 SDGs(지속 가능한 개발 목표)의 '보존'의 의미는 무엇이며 17개의 목표 중 '보존'과 관련된 것은 어떤 것들이 있는지 조사한다. (예) 지속 가능한 발전을 이루기 위해 환경, 사회, 경제의 균형을 유지하며 자원을 보호하고 관리하는 것을 의미한다. 이를 통해 지구의 생태계를 유지하고, 인간의 삶의 질을 향상시키며, 미래 세대에게 건강한 환경을 물려주는 것을 목표로 한다. SDGs는 17개의 목표로 구성되어 있으며, 각 목표는 '보존'과 관련된 다양한 측면을 다루고 있다. 예를 들어, 기후 변화 대응, 해양 생태계 보호, 육상 생태계 보존 등이 포함된다.
활동 2. '생태계 변화'와 인간 삶의 방식의 변화를 '식량'에 중점을 두어 매체를 통해 분석하기	관찰 질문	1. (개별 활동)김초엽 작가의 소설 '지구 끝의 온실' 내용 중 앞에서 조사한 '보존'과 관련된 인상 깊은 내용 선택하고 이 부분이 '보존'과 어떤 관계가 있는지 서술하기 <지구 끝의 온실> 중 발췌 멸망과 재건은 지구의 풍경을 바꾸었다. 더스트 생태학은 그 변화와 풍경을 포착하는 학문이었다. 어떤 것들이 사라졌고 어떤 것들이 새롭게 나타났으며, 어떤 것들이 적응해서 변화한 지구의 구성원이 되었는지, 자연은 더스트 시대에 원래의 모습을 감추었다가 다른 방식으로 다시 드러냈다. 더스트를 피하기 위해 세계 곳곳에 거대 돔이 세워지던 시절, 사람들은 숲이나 들판의 생물들을 위한 돔은 만들지 않았다. 그래서 엄청난 수의 종이 멸종을 맞이했지만, 한편으로 빠르게 더스트에 적응해 변이한 실물들도 있었다. 학자들은 더스트 자체가 돌연변이를 유도해 빠른 변이를 촉진했을 것이라고 추정했다. 어떤 식물들은 펄럭이는 넓은 잎 대신 더스트를 걸러내는 길고 자글자글한 잎으로 변이했고, 높게 자라던 나무들은 모두 키를 낮추었다. 더스트로 죽은 숲 위에 새로운 생물 종이 숲을 꾸리는 '덧생태계'도 나타났다. 식물들이 살아남기 위해 생성한 온갖 종류의 변형 엽록체들은 초록색 위에 다채로운 색들을 덧대었다. 그렇게 생겨난 더스트 변형종들은 더스트가 사라진 이후에도 한동안 자연을 지배하면서 더스트 이전에는 존재하지 않았던 풍경을 만들어냈다. 21세기 후반에는 또 다시 더스트가 없는 지구에 새롭게 적응한 '재적응종'들이 나타나 하루가 다르게 생태계의 판도를 바꾸고 있었다. 나오미는 대피소에 처음 갔을 때, 그리고 크몰 연구소로 옮겨졌을 때를 떠올렸다. 더스트 폴 이후로는 늘 사람들의 눈치를 봐야 했다. 누가 나를 죽일 수 있는 사람이라고 또 누구는 그렇지 않은 사람인지를 파악해야 했다. 그런데 이 마을은 달랐다. 나오미와 아마라를 마음을 다해 환대한다고는 할 수 없었지만 그럼에도 불구하고 느껴지는 안도감이 있었다. 피를 뺏기거나 살해당할 것이라고 두려움에 떨지 않아도 되었다. 나오미는 그 안도감의 바탕에 저 온실의 존재가 있는지도 모른다고 생각했다. -----중략------ 이제 나오미는 마을의 삶이 안전하지 않다는 것을 알게 되었다. 그래도 나오미는 가능하면 이곳에 오래 머물고 싶었다. 신맛이 나는 이상한 열매와 오년은 묵은 것 같은 딱딱한 비스킷과 툭하면 면박을 주는 용감한 또래 친구가 있는, 그렇지만 대피소나 쿠몰 연구소에서보다는 훨씬 괜찮은 삶, 나오미는 이고시 좋았다. ---중략----- 삶은 어디에서나 위태로웠고, 나오미는 죽을 때까지 그걸 잊어서는 안 됐다.

2. (모둠활동) 모둠별로 각자 인상 깊었던 내용을 SDGs와 연관지어 향후 실제로 나타날 수 있는 '보존'을 파괴할 수 있는 상황에 대해 토론하기

3. (모둠활동) 모둠별로 생태계의 변화에 따른 식량 문제를 주제로 한 가상 현실(소설, 영상 등)와 실제 상황(다큐멘터리)를 주제로 한 영상 중 1개를 시청한 후 내용을 정리하고 시사하는 바를 토론하기

		
https://youtu.be/qjh4P-mbcwQ?si=u7k2OhaA63KRCuLK	https://youtu.be/gnwFUDK8fgE?si=XJEG1ZqezyiCc4u2	https://youtu.be/tVxm5L9iXDk?si=XzxCc632xMs2bPZL
새로운 전쟁의 서막,식량 안보지수 꼴찌 대한민국의 미래 | 세 개의 전쟁 3부 / JTBC News	사람보다 나은 인공지능 농부의 등장? 식량 위기의 희망적 시나리오가 될 식품 기술 | 차이나는 클라스 | JTBC	'콩고기 아닙니다' 맛과 육즙까지 그대로 재현해낸 혁신적인 인공 고기 | 전세계 외신이 주목하는 미래 식량, 미국에선 이미 대량 생산 진행중 | 비욘드

4. (모둠활동) 두 매체(소설과 영상)가 시사하는 바를 '생태계의 변화와 식량 문제'의 측면에서 분석하여 토론하기

5. (모둠활동) 식량 부족은 우리 삶에 어떤 영향을 미칠 것인지 토론하기
토론 과정에서 질문 만들기
*도서
-종의 기원(정유정): 인간 본성과 생태계의 상호작용을 심리적, 사회적 측면에서 깊이 있게 탐구하는 소설.
-레디 플레이어 원(어니스트 클라인): 가상 현실 게임 속에서 식량 문제를 비롯한 현실 사회의 문제들을 반영하며, 미래 사회의 모습을 상상하게 만드는 소설로 게임 속에서 식량 부족은 중요한 문제로 등장하며, 인공 식량과 자원 고갈 문제를 다룬다.
-굶주림의 기원(옥타비아 버틀러): 기후 변화와 생태계 붕괴 속 인간 사회와 식량 문제를 다룬 SF 소설.
-식량의 종말(폴 로버츠):세계 식량 시스템의 위기를 분석하며 지속 가능한 대안을 제시
-지구를 구할 식량 이야기 (조나단 사프란 포어):식량 생산과 소비가 환경에 미치는 영향을 다루며 지속 가능한 식습관을 제안
*영화
-인터스텔라(2014): 기후 변화로 황폐해진 지구를 떠나 새로운 행성을 찾아 떠나는 이야기로, 식량 부족과 인류 생존의 위기를 다룬 영화
-매드 맥스: 분노의 도로(2015): 기후 변화로 황폐해진 지구에서 물과 연료를 둘러싼 싸움을 그린 영화로, 식량 부족과 자원 고갈이 핵심적인 문제로 등장
-엘리시움(2013): 지구 환경 오염으로 황폐해진 지구와 쾌적한 환경을 가진 우주 정거장 '엘리시움'을 배경으로, 식량과 의료, 자원의 불평등을 다룸
설국열차(2013): 기후 변화로 빙하기가 도래한 지구에서 살아남은 인류가 설국열차에 탑승해 살아가는 이야기로, 열차 내부 계층 간 갈등과 식량 배분 문제를 다룸

활동3. 미래 생태계를 가정하고 식량 문제 해결방안 제안하기	질문 탐구 행동	1. (개별활동) 미래에 우리의 삶의 '보존'을 방해하는 생태계의 변화는 어떠하며 이에 따라 발생하는 식량 문제 서술하기 - 조사한 자료와 매체분석 자료를 근거로 미래 생태계의 가상 현실을 가정해 보기 2. (개별활동) 생태계의 변화에 따른 상황을 가상 현실로 가정하고 그러한 환경 속에서 인간이 살아남기 위해 식량 위기를 극복할 수 있는 방법은 어떤 것이 있는지 다음의 절차에 따라 스토리텔링하기 - 현재 식량 위기 극복을 위한 다양한 노력에 대해 조사하기 - 미래의 생태계에 대한 가상 현실을 가정하고 현재의 과학 기술과 실현가능성을 근거로 식량 위기 극복 방안을 고안하기 - 기존에 활용하고 있는 사례가 있는지 조사하거나 기존 사례를 발전시킨 것인지 정리하기 - 이 해결 방법이 상용되었을 때 장점과 단점 분석하기 - 이 해결 방법이 지구 환경을 보존하는 방안 중 하나임을 근거를 들어 설명하기 - 이 해결 방법이 실현되기 위한 사회적 합의나 제도적, 법적 장치 제안하기 3. (모둠활동) 개별활동 내용을 공유하고 토론하기 4. (모둠활동) 개별활동 자료를 기반으로 협력하여 모둠별 가상 시나리오 제작하기 5. 가상시나리오를 발표하고 각 시나리오에 대한 평가서(피드백) 작성하기

생태계 변화와 인간의 미래

학년 반 번 이름:

활동주제	**SDGs와 '생태계 보존', '식량 보존'의 의미 연결짓기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다.
핵심질문	지속 가능한 개발 목표는 생태계 보존과 식량 보존과 어떤 관계가 있는가?
관찰	**읽기**

1. 다음 자료를 읽고 SDGs(지속 가능한 개발 목표)의 의미를 이해하고 17개의 목표의 세부 내용을 조사하여 '생태계 보존'과 '식량 보존'에 관련된 것은 어떤 것들이 있는지 정리하시오.

(SDGs: Sustainable Development Goals)는 무엇일까?

지속가능발전목표는 '지속 가능한 발전'을 위한 국제적인 약속이다. 지속 가능한 발전이란 '미래 세대의 필요를 충족시킬 수 있으면서 오늘날의 필요도 충족시키는' 개념으로 사회와 경제 발전에 더불어 환경보호를 함께 이루는 미래지향적인 발전을 의미한다. 이를 달성하기 위해서 전 세계의 국가들은 함께 어떤 노력을 어느 정도로 해야 할지 약속하기로 결정하였다. 2015년 9월 전 세계 유엔회원국가들이 모여 합의한 것이 바로 '지속가능발전목표(SDGs: Sustainable Development Goals)'이다. 2030년까지 모든 국가들이 이 약속을 지키기 위해 함께 노력한다면 우리 지구는 '지속 가능한 발전'을 달성할수 있을 것이다.

출처 : 알기쉬운지속가능발전목표(KoFID, KOICA)

빈곤퇴치 - 모든 곳에서 모든 형태의 빈곤 종식
기아종식 - 기아 종식, 식량 안보와 개선된 영양상태의 달성, 지속 가능한 농업 강화
건강과 웰빙 - 모든 연령층을 위한 건강한 삶 보장과 복지 증진
양질의 교육 - 모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 평생학습 기회 증진
성평등 - 성평등 달성과 모든 여성 및 여아의 권익신장
물과 위생 - 모두를 위한 물과 위생의 이용가능성과 지속가능한 관리 보장
깨끗한 에너지 - 적정한 가격에 신뢰할 수 있고 지속가능한 현대적인 에너지에 대한 접근 보장
양질의 일자리와 경제성장 - 포용적이고 지속가능한 경제성장, 완전하고 생산적인 고용과 모두를 위한 양질의 일자리 증진
산업, 혁신과 사회기반시설 - 회복력 있는 사회기반시설 구축, 포용적이고 지속가능한 산업화 증진과 혁신 도모
불평등 완화 - 국내 및 국가 간 불평등 감소
지속가능한 도시와 공동체 - 포용적이고 안전하며 회복력 있고 지속가능한 도시와 주거지 조성
책임감있는 소비와 생산 - 지속가능한 소비와 생산 양식의 보장
기후변화 대응 - 기후변화와 그로 인한 영향에 맞서기 위한 긴급 대응
해양 생태계 - 지속가능발전을 위한 대양, 바다, 해양자원의 보전과 지속가능한 이용
육상 생태계 - 육상생태계의 지속가능한 보호 · 복원 · 증진, 숲의 지속가능한 관리, 사막화 방지, 토지황폐화의 중지와 회복, 생물다양성 손실 중단
평화, 정의와 제도 - 지속가능발전을 위한 평화롭고 포용적인 사회 증진, 모두에게 정의를 보장, 모든 수준에서 효과적이며 책임감 있고 포용적인 제도 구축
SDGs를 위한 파트너십 - 이행수단 강화와 지속가능발전을 위한 글로벌 파트너십의 활성화

출처 : http://unglobalcompact.kr/

조사한 내용을 정리하시오.	조사한 내용 중 '생태계 보존'과 '식량보존'과 관계된 내용을 요약하여 정리하고 그 이유를 서술하시오.

2. (모둠활동) 모둠별로 각자 인상 깊었던 내용을 SDGs와 연관지어 향후 실제로 나타날 수 있는 '보존'을 파괴할 수 있는 상황에 대해 토론하시오.

'보존'을 파괴할 수 있는 상황에 대한 다양한 의견을 정리하시오.	이 토론에 대한 나의 생각을 정리하시오.

부록 **활동지**

생태계 변화와 인간의 미래	학년 반 번 이름:
활동주제	**'생태계 변화'와 인간 삶의 방식의 변화를 '식량'에 중점을 두어 매체(소설, 드라마, 다큐멘터리)를 통해 분석하기(1)**
성취기준	[12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다.
핵심질문	매체(소설, 영상)에서는 미래 생태계의 변화를 어떻게 예측하며 그로 인한 식량 문제와 해결 방식은 어떠한가?
관찰	**읽기(매체 비판적 리터러시)**

1. 다음은 김초엽 작가의 소설 '지구 끝의 온실' 내용 중 일부를 발췌한 것이다. 이 소설에서 SDGs(지속 가능한 개발 목표)중 '보존'과 관련하여 인상깊은 내용을 아래 내용과 연관지어 발췌하자.

<지구 끝의 온실> 중 발췌

멸망과 재건은 지구의 풍경을 바꾸었다. 더스트 생태학은 그 변화와 풍경을 포착하는 학문이었다. 어떤 것들이 사라졌고 어떤 것들이 새롭게 나타났으며, 어떤 것들이 적응해서 변화한 지구의 구성원이 되었는지, 자연은 더스트 시대에 원래의 모습을 감추었다가 다른 방식으로 다시 드러냈다.
더스트를 피하기 위해 세계 곳곳에 거대 돔이 세워지던 시절, 사람들은 숲이나 들판의 생물들을 위한 돔은 만들지 않았다. 그래서 엄청난 수의 종이 멸종을 맞이했지만, 한편으로 빠르게 더스트에 적응해 변이한 실물들도 있었다. 학자들은 더스트 자체가 돌연변이를 유도해 빠른 변이를 촉진했을 것이라고 추정했다.

어떤 식물들은 펄럭이는 넓은 잎 대신 더스트를 걸러내는 길고 자글자글한 잎으로 변이했고, 높게 자라던 나무들은 모두 키를 낮추었다. 더스트로 죽은 숲 위에 새로운 생물 종이 숲을 꾸리는 '덧생태계'도 나타났다. 식물들이 살아남기 위해 생성한 온갖 종류의 변형 엽록체들은 초록색 위에 다채로운 색들을 덧대었다.
그렇게 생겨난 더스트 변형종들은 더스트가 사라진 이후에도 한동안 자연을 지배하면서 더스트 이전에는 존재하지 않았던 풍경을 만들어냈다. 21세기 후반에는 또 다시 더스트가 없는 지구에 새롭게 적응한 '재적응종'들이 나타나 하루가 다르게 생태계의 판도를 바꾸고 있었다.

나오미는 대피소에 처음 갔을 때, 그리고 크몰 연구소로 옮겨졌을 때를 떠올렸다. 더스트 폴 이후로는 늘 사람들의 눈치를 봐야 했다. 누가 나를 죽일 수 있는 사람이라고 또 누구는 그렇지 않은 사람인지를 파악해야 했다. 그런데 이 마을은 달랐다. 나오미와 아마라를 마음을 다해 환대한다고는 할 수 없었지만 그럼에도 불구하고 느껴지는 안도감이 있었다. 피를 뺏기거나 살해당할 것이라고 두려움에 떨지 않아도 되었다. 나오미는 그 안도감의 바탕에 저 온실의 존재가 있는지도 모른다고 생각했다.
-----중략------

이제 나오미는 마을의 삶이 안전하지 않다는 것을 알게 되었다. 그래도 나오미는 가능하면 이곳에 오래 머물고 싶었다. 신맛이 나는 이상한 열매와 오년은 묵은 것 같은 딱딱한 비스킷과 툭하면 면박을 주는 용감한 또래 친구가 있는, 그렇지만 대피소나 쿠몰 연구소에서보다는 훨씬 괜찮은 삶, 나오미는 이고시 좋았다. ---중략-----
삶은 어디에서나 위태로웠고, 나오미는 죽을 때까지 그걸 잊어서는 안 됐다.

인상깊었던 소설 속 내용을 발췌하시오.	위의 내용과 연관지어 어떤 시사점을 주는지 서술하시오.

2. (모둠활동) 모둠별로 소설 속 내용을 분석하고 작가가 지구의 '생태계의 변화'와 그 안에서 '인간의 역할'에 대해 전달하려고 하는 메시지에 대해 토론해보자.

소설 속 내용을 분석에 대한 다양한 의견을 정리하시오.	이 토론에 대한 나의 생각을 정리하시오.

생태계 변화와 인간의 미래

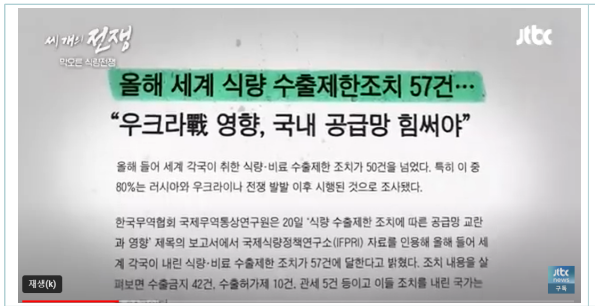
학년 반 번 이름:

활동주제	**'생태계 변화'와 인간 삶의 방식의 변화를 '식량'에 중점을 두어 매체(소설, 드라마, 다큐멘터리)를 통해 분석하기(2)**
성취기준	[12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다.
핵심질문	매체(소설, 영상)에서는 미래 생태계의 변화를 어떻게 예측하며 그로 인한 식량 문제와 해결 방식은 어떠한가?

관찰

읽기(매체 비판적 리터러시)

1. (모둠활동) 다음은 생태계의 변화에 따른 식량 문제를 주제로 한 가상 현실(영상)을 모둠별로 1개를 시청한 후 내용을 정리하고 시사하는 바를 정리한 후 토론하자.



https://youtu.be/qjh4P-mbcwQ?si=u7k2OhaA63KRCuLK

새로운 전쟁의 서막,식량 안보지수 꼴찌 대한민국의 미래 | 세 개의 전쟁 3부 / JTBC News

https://youtu.be/gnwFUDK8fgE?si=XJEG1ZqezyiCc4u2

사람보다 나은 인공지능 농부의 등장? 식량 위기의 희망적 시나리오가 될 식품 기술 | 차이나는 클라스 | JTBC

https://youtu.be/tVxm5L9iXDk?si=XzxCc632xMs2bPZL

'콩고기 아닙니다' 맛과 육즙까지 그대로 재현해낸 혁신적인 인공고기 | 전세계 외신이 주목하는 미래 식량, 미국에선 이미 대량 생산 진행중 | 비욘드

질문	토론내용	나의 생각
영상의 주제는 무엇인가?		
생태계 변화, 사회변화가 인간의 식량 생산에 미치는 영향은 무엇인가?		
식량문제 해결을 위한 방법에는 어떤 것이 있는가?		
인공 식량은 우리의 삶에 어떤 영향을 미칠 것인가?		
(질문 만들기)		

2. 두 매체(소설과 영상)가 시사하는 바를 '생태계의 변화와 식량 문제'의 측면에서 분석하고 이를 근거로 토론하자.

두 매체가 시사하는 바에 대한 나의 생각 정리하기	토론 내용 정리하기

3. 위의 영상과 아래 읽기자료를 참고하여 식량의 생산을 높이기 위한 '인공적인 방법' 중 1가지를 선택하여 생산과 소비현황, 윤리적, 제도적 문제점과 개선 방안에 대해 조사한 내용과 모둠별 토론내용을 정리하여 보고서로 작성하자.

비욘드 미트(Beyond Meat)와 임파서블 푸드(Impossible Foods)의 햄버거 패티에 대한 윤리적, 제도적 문제점	
1. 윤리적 문제점 • 가격 문제: 비욘드 미트와 같은 대체육 제품은 일반 육류에 비해 가격이 비싸다. 이는 저소득층이나 경제적 여건이 어려운 소비자들에게 윤리적으로 불공평할 수 있다. 비싸다는 이유로 환경적으로 더 나은 선택을 하지 못하게 만드는 상황은 지속 가능한 식생활로의 전환을 방해할 수 있다(Cattle Range). • 제품의 건강성 논란: 대체육이 실제로 건강에 더 유익한지에 대한 논란이 계속되고 있다. 일부 소비자들은 대체육 제품이 가공식품으로서 건강에 좋지 않을 수 있다는 우려를 가지고 있어, 이를 투명하게 설명하고 과학적 근거를 제시하는 윤리적 책임이 기업에게 있다(Cattle Range). • 대규모 손실 및 구조조정: 비욘드 미트는 2022년과 2023년에 걸쳐 심각한 재정 손실을 겪었고, 이로 인해 일부 직원들을 해고했다. 이러한 구조조정 과정에서 직원들에게 적절한 보상이 이루어졌는지, 또는 윤리적으로 투명한 절차가 있었는지에 대한 의문이 제기될 수 있다(Food Business News).	2. 제도적 문제점 • 규제와 인증 문제: 대체육 제품은 전통적인 육류와는 다른 규제 체계를 필요로 한다. 현재 식품 규제 기관들은 대체육의 안전성, 성분, 표시 등에 대한 명확한 기준을 제시하지 않는 경우가 많다. 이는 소비자들에게 혼란을 주고, 기업이 제품을 합법적으로 판매하기 위한 제도적 장벽을 높일 수 있다(Cattle Range). • 경쟁 심화: 식물 기반 대체육 시장에서 비욘드 미트와 임파서블 푸드 외에도 전통적인 육류 제조업체들이 대체육 시장에 진출하고 있다. 이는 시장 경쟁을 심화시키며, 규제 환경 속에서 공정한 경쟁이 이루어질 수 있도록 제도적인 감시가 필요하다(Food Business News). • 국제 유통과 관련된 규제 차이: 비욘드 미트는 90개 이상의 국가에서 판매되지만, 각국의 규제 차이로 인해 제품을 수출하고 판매하는 데 어려움을 겪고 있다. 이는 국제적으로 통일된 규제 체계의 부재에서 비롯된 문제로, 기업의 성장을 제도적으로 제한할 수 있다(Stock Dividend Screener)

주제 : 비욘드 미트(Beyond Meat)와 임파서블 푸드(Impossible Foods)의 햄버거 패티 생산 및 소비 분석

1. 생산량 및 유통

비욘드 미트는 80개 이상의 국제 시장에 진출하고 있으며, 미국 내 42,000개 이상의 레스토랑에서 제품을 판매하고 있다. 임파서블 푸드는 미국 내 30,000여 개 레스토랑에서 판매되며, 국제적으로는 5개 시장에 진출해 있다. 비욘드 미트는 더 넓은 유통망을 확보하고 있으며, 특히 소규모 레스토랑과의 파트너십을 통해 성장해왔다(Simporter)(Klue).

2. 시장 점유율

냉동 및 냉장 식물 기반 대체육 시장에서 비욘드 미트는 22%의 점유율을 차지하고 있으며, 임파서블 푸드는 9%를 차지하고 있다. 이로 인해 비욘드 미트가 더 많은 시장 점유율을 보유하고 있지만, 임파서블 푸드는 공격적인 가격 인하와 대형 체인과의 파트너십을 통해 점유율을 빠르게 늘려가고 있다(Klue)(The Hustle Newsletter).

3. 소비 전략

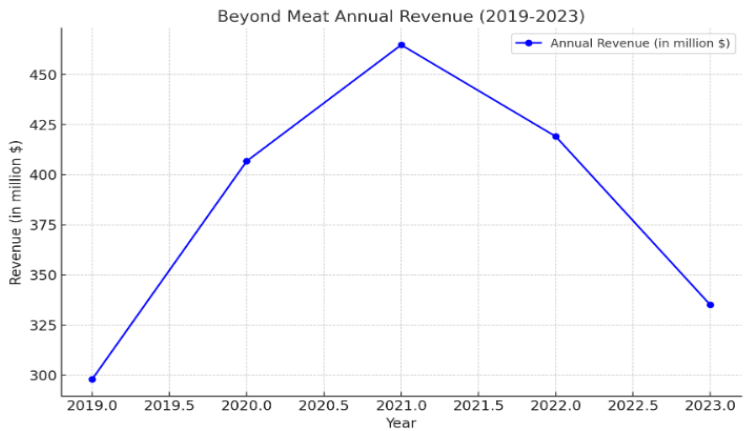
비욘드 미트는 채식주의자뿐만 아니라 육류 소비자까지 타겟으로 하여, 대형 유통업체와 레스토랑뿐 아니라 육류 코너에서도 제품을 판매하고 있다. 임파서블 푸드는 대형 체인 레스토랑, 특히 드라이브 스루와 배달이 가능한 곳을 중심으로 확장해 팬데믹 동안에도 상대적으로 강한 성장을 보였다(The Hustle Newsletter).

4. 비욘드 미트의 생산량과 소비량 분석

최근 몇 년간 비욘드 미트(Beyond Meat)의 생산량과 판매량은 여러 변화를 겪었다. 비욘드 미트의 매출은 2021년에 약 4억 6,470만 달러로 정점을 찍었으나, 이후 감소세를 보였다. 2022년에는 매출이 4억 1,900만 달러로 줄었고, 2023년에는 3억 3,000만~3억 4,000만 달러 사이로 예측되며 2021년에 비해 약 18% 하락한 수치를 기록했다(Beyond Meat, Inc.)(Stock Dividend Screener).

생산량은 2022년부터 줄어들었으며, 그 원인으로는 코로나19로 인한 식당 매출 감소, 고물가로 인한 소비자의 지출 축소, 그리고 경쟁사 증가가 꼽힌다. 특히, 비싼 대체육에 대한 수요가 감소하면서 매출에 타격을 입었다(Food Business News)(Cattle Range).

비욘드 미트는 이러한 문제를 해결하기 위해 외부 생산 파트너를 줄이고, 재고 관리를 강화하며 비용 절감 정책을 도입하는 등의 전략을 취하고 있다. 향후 현금 흐름을 개선하고 핵심 제품의 성장을 회복하는 데 주력하고 있으며, 이를 통해 2024년에는 긍정적인 성과를 기대하고 있다(Beyond Meat, Inc.)(Food Business News)



대체육이 활성화되지 않는 이유 분석	해결 방안
소비자 인식 부족: 많은 소비자들이 대체육에 대한 정보가 부족하거나, 고기와의 맛 차이를 경험하면서 선호하지 않는 경우가 많다.	교육 및 인식 개선: 소비자들을 대상으로 대체육의 장점과 맛을 알리는 캠페인을 진행하여 인식을 높이는 것이 중요
가격 문제: 대체육 제품은 일반적으로 전통적인 육류보다 비싸다. 이는 가격이 소비자의 구매 결정에 미치는 영향을 크게 한다.	가격 인하: 대체육 생산 비용을 낮추기 위한 기술 개발과 효율성을 높여 제품 가격을 저렴하게 만드는 노력 필요
식물성 단백질의 품질 우려: 일부 소비자들은 식물성 단백질의 영양 성분이나 소화 가능성에 대해 우려를 한다.	품질 개선: 대체육의 맛과 질감을 더욱 개선하여 소비자들이 만족할 수 있도록 지속적인 연구 개발이 필요
문화적 요인: 특정 문화에서는 육류 소비가 중요한 부분을 차지하고 있어 대체육에 대한 저항이 있을 수 있다.	문화적 접근: 다양한 문화와 요리에 맞춘 대체육 제품을 개발하여 소비자들이 자연스럽게 대체육을 수용할 수 있도록 유도
생산 및 유통 문제: 대체육 생산 과정에서의 기술적 한계나 유통 체계의 미비로 인해 제품의 접근성이 떨어질 수 있다.	유통망 확대: 대체육 제품의 유통 경로를 다양화하고, 슈퍼마켓과 식당 등에서 쉽게 접할 수 있도록 유통망을 확장

미래 식량위기 가상 시나리오 만들기

학년 반 번 이름:

활동주제	**미래 식량 위기 가상 시나리오를 만들고 위기 극복을 위한 해결방안 제안하기**
성취기준	[12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 성찰한다.
핵심질문	미래 식량위기는 어떤 방식으로 발생할 것이며 이를 해결하기 위한 방법은 무엇인가?

탐구

시나리오 구성하기

상황은 어떠한가?	
이러한 상황이 발생한 원인은 무엇인가?	
이런 상황이 계속될 때 어떤 일이 발생할 것인가?	
해결 방안은 무엇인가?	
위의 해결방안이 실현되기 위해서는 어떠한 지구적 약속, 사회안전망, 정책, 법적 제도적 장치가 필요한가?	
위의 해결방안에서 문제점이 발생할 수 있다면 어떤 것인가?	

토론하기

토론 과정에서 교사나 동료의 의견은 어떠한가? 수용할 것인가? 또는 수용하지 못한 근거가 있는가?

토론내용	반영여부	이유

발표자료 요약하기

시나리오 개요: (간단히 정리)	
원인 및 결과: (표로 정리)	
해결책: (목록 형태로 작성)	

수업 성찰하기

이 수업에서 가장 인상 깊었던 점은 무엇인가?	
해결책을 제시하는 과정에서 어려웠던 점은 무엇인가?	
식량위기에 대해 개인적으로 할 수 있는 일은 무엇이 있을까?	

06 더불어 사는 사회에서 기회의 불평등의 혁신을 위해 어떤 관점을 가져야 하는가?

영역	SDGs 3. 건강하고 행복한 삶 보장	개념적 렌즈	혁신
매크로(대주제)	기회 불평등	마이크로(소주제)	기회 불평등 유형에 따른 원인과 현재 지원하는 정책을 분석하여 맞춤형 보장 박스 제안하기
핵심질문	더불어 사는 사회에서 기회의 불평등의 혁신을 위해 어떤 관점을 가져야 하는가?		
핵심 아이디어	개인의 문제는 사회적, 경제적, 구조적 요인 등 다양한 사회적 요소들이 복합적으로 작용하여 형성된다. 기회 불평등의 해소는 사회적 공정성과 지속 가능한 발전에 기여한다. 혁신은 단순한 기술적 진보를 넘어서, 사회적 구조와 시스템을 변화시켜 더 나은 미래를 설계하는 핵심 동력이다.		
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.		

내용 체계		질문 기반 주제 탐구 교육과정	융합 수업 구성 요소
범주	지식·이해	· 개인 및 사회의 문제나 현상 그와 관련된 요소들	· 기회 불평등의 개념 및 원인과 유형
		· 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 활용하는 사고 과정	· 현재 정책의 실효성 파악을 위한 기준 설정 방법
		· 다양한 맥락과 표현 방식에 대한 이해	· 같은 정보 및 데이터를 표현하는 다양한 시각화 방법 및 분석 방법
		· 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법	· 학습한 내용을 실세계 적용할 수 있는 방법 고안
	과정·기능	· 현상을 관찰하기	· 기회 불평등의 현상과 유형별 원인 등 주제와, 정책에 대한 실효성 등 탐구과정 관찰하기
		· 문제를 질문하기	· 전체의 공통 탐구 방향을 확인하고 각 모둠에 주제에 맞는 탐구 질문 구성하기
		· 과업을 탐구하기	· 주제 탐구에 적합한 방법과 지식을 선택하여 과업을 설계하고 이를 탐구하기
		· 실천을 행동하기	· 현재 지원하는 정책을 분석하여 춤형 보장 박스 제안하기
	가치·태도	· 세상에 대한 호기심	· 실제 시행하고 있는 정책들에 대한 호기심
		· 적극적인 참여와 성찰적 태도	· 사회 문제를 해결할 방법에 대한 탐구 참여 및 다양한 관점 함양
		· 다양한 관점을 수용하는 태도	· 다른 모둠, 다른 모둠원의 정보를 비교하고 나만의 지식으로 확장 전이 하는 것
		· 협력과 소통	· 다른 모둠, 다른 모둠원과 협업 및 소통 · 자신의 의견 말하고 타인의 의견 경청하기

수업 목표	· 그림을 보고 사회 현상에 대해 관찰하고 기회 불평등의 현상에 대해 다양한 기준으로 유형을 나눌 수 있다. · 문제에 맞는 탐구 목표와 자료 조사 방법 등 전략을 설정하고, 적극적으로 문제 해결 과정에 참여할 수 있다. · 정책에 대해 실효성에 대해 기준을 가지고 분석하고 실제 필요한 기회 불평등 문제 해결 토론하며 자신의 의견을 주장할 수 있다.			
총괄 평가	기회 불평등 유형에 따른 원인과 현재 지원하는 정책을 분석하여 맞춤형 보장 박스 제안하기			
평가 방법	**말하기**	☐ 인터뷰(구술)	☑ 발표	☑ 토의·토론
	쓰기	☐ 에세이	☑ 포트폴리오(보고서)	

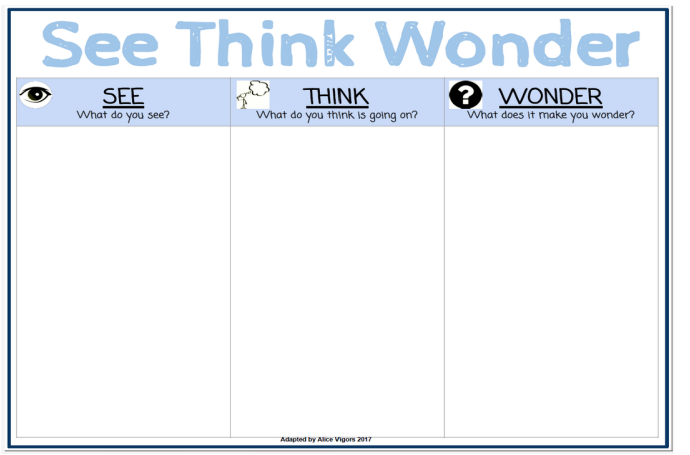
평가 기준	평가 1. 기회 불평등의 유형이 무엇인지 원인과 현재 상태 파악하여 검색 노트 작성하기	기회 불평등 이슈에 대해 검색 노트를 활용하여 조사하고 이를 바탕으로 주어진 조건을 갖추어 여러 측면의 내용을 종합하여 자신의 의견에 대한 글을 썼다.	30점
		기회 불평등 이슈에 대해 검색 노트를 활용하여 조사하고 이를 바탕으로 주어진 조건을 일부 갖추어 자신의 의견에 대한 글을 썼다.	20점
		기회 불평등 이슈에 대해 검색 노트를 활용하여 조사하고 이를 바탕으로 주어진 조건을 일부 갖추어 자신의 의견에 대한 글을 썼다.	10점
		☐ 기회 불평등 원인과 정책에 대해 모둠의 논점을 명확하게 파악하여 검색 노트 성실히 작성함. ☐ 검색 내용의 출처를 밝히고, 출처가 정확함. ☐ 모둠에서 정한 기회 불평등 이슈와 관련지어 현상에 대해 구체적으로 관찰하고 원인과 사례를 연결함. ☐ 주제에 대해 사람들의 흥미나 관심을 끌 수 있는 구체적인 상황을 제시함. ☐ 적절한 자료를 활용하여 증거 제시함. ☐ 일상생활과 밀접하게 관련된 실천 방안을 제시함. ☐ 정책에 대한 타당성 있고 실현 가능한 실천 방안을 제시함. ☐ 학습지에 활동을 위한 각각의 단계의 질문들의 대답을 자신의 생각을 담아 적음.	
	평가 2. 기회 불평등에 대해 설정한 기준으로 탐구하고 맞춤형 보장박스 만들기 포트폴리오 작성하기	보장박스 만들기를 위해 적합한 주제와 기준을 선정하고 연구를 이끌 중요한 질문을 하고 탐구 과정에 대해 다양한 방법을 사용하고 우선순위를 적용해 사려 깊고 정확하게 실제적이고 유연한 계획을 세움. 정확한 순서에 따라 문제해결 방법을 다양한 방식으로 적용함. 일관되게 융통성과 독창성을 보이며, 새로운 아이디어와 일처리 방법을 만들어냄. 학습과 생산성을 개선하기 위해 메타인지 능력을 사용하며, 모든 항목이 포함되었고, 포트폴리오의 목적과 관련성이 높고 포트폴리오에 최고 수준의 작품이 포함되어 있으며 선정한 항목들은 포트폴리오의 목적과 명확히 일치함.	40점
		보장박스 만들기를 위해 주제나 기준을 선정하고 연구에서 답할 질문을 작성하고 실현 가능하고 현실적인 계획을 세움. 대체로 사려 깊은 방법으로 문제를 해결하고자 하며 일하는 과정에서 대체로 창의성 요소를 보이고 적용할 수 있음. 학습 중에 메타인지 능력을 대체로 적용하며, 메타인지를 활용해서 더 나은 수행을 해냄. 대부분의 항목이 포트폴리오에 분명히 들어 있고 목적과 관련성이 있으며 작품 대부분은 질적으로 우수함. 포트폴리오에 포함시킨 대부분의 작품은 목적과 관련이 있음.	30점
		보장박스 만들기를 위해 주제나 기준을 선정하는데 도움을 받아 선정하였으며 열린 질문 위주로 생각할 수 있음. 계획 중 일부 단계는 불분명하거나 실행 가능성이 없음. 일부 항목은 들어 있지만, 여러 가지가 빠져서 목적이 불분명하게 전달 되며 결과물은 품질 면에서 우수한 것과 그렇지 않은 것이 혼재되어 있음.요구되는 항목도 일부 포함되어 있지만, 자의적 판단에 의해 포함 시킨 것도 있음.	20점
		보장박스 만들기를 위해 주제나 기준을 선정하고 무엇을 배울 것인지 정하는 데 도움이 필요히며 계획에 실행 단계가 빠져 있거나 계획을 따르는데 어려움을 느낌. 요구되는 항목의 대부분이 포함되어 있지 않고, 목적이 분명하지 않으며 좀 더 나은 포트폴리오 구성을 위해서는 타인의 도움이 필요함. 포트폴리오의 목적과 항상 관련 있는 작품의 집합체는 아님.	10점

활동 3. 정책의 실효성과 문제해결을 위해 토론하고 종합하여 자신의 의견 발표하기	토론을 할 때 기본적인 자세와 적절한 반박 태도를 가지고 주장하고자 하는 관점이 분명하고 설득력 있음. 내용이 논리적이고 구체적이며 정확하며 보충 설명이 사실에 기반을 두고, 자세하고 설득력 있고 유창하고 분명함.시간을 효과적으로 사용하며 발표 시 침착하고 전문적인 태도로 청중의 몰입을 높게 유지함.	30점
	토론을 할 때 기본적인 자세와 반박 태도를 알고 주장하고자 하는 관점이 분명하며, 주장은 대부분 설득력이 있고 초점이 명확하고 보충설명이 사실, 데이터를 포함하고, 목적이 분명함. 시간 배분을 해서 주제를 순서대로 전개하며 청중을 몰입시키는 효과적인 발표 기술에 대해 이해함.	20점
	토론을 할 때 자세와 반박 태도가 매너 있지 않고 주장하고자 하는 관점이 다소 정확하지 않으며 의견이 확실하지 않거나 세부적인 면에서 다소 모호함. 보충설명이 사실, 목적, 초점 측면에서 불안하고 분명하지 않음. 순서를 따르기 어렵고, 시간제한을 지키지 못할 수 있으며 발표 기술과 청중을 몰입시키는 면에서 연습이 필요함.	10점

반박	□ 모든 주장이 논리적이고 설득력 있음. □ 상대방이 주장할 내용을 미리 파악하고, 상대방의 모든 주장에 정확한 근거와 예시를 들어 타당하게 반박함. □ 모든 주장이 일관성 있고, 각 주장과 근거가 짜임새 있음.
자세	□ 토론장에서 지켜야 할 규칙들을 제대로 파악하고 실천함. □ 상대방의 의견을 경청함. □ 상대방의 의견이 타당하다고 판단하면 긍정적으로 반응함. □ 토론이 끝난 후 다른 관점에 대한 수용적 태도를 가지고 자신의 의견과 지식을 보충함.

질문 기반 주제 탐구 융합 수업 개요

질문	핵심질문	더불어 사는 사회에서 기회의 불평등은 어떤 관점으로 해결할 수 있는가?
	사실적 질문	현 정부가 각각의 기회 불평등 해소를 위해 시행하고 있는 주요 정책과 내용은 무엇인가? - (교육) 무상교육의 목표는 무엇이며 과연 효과적인가? 고등학교도 무상교육으로 지원하는 것이 효과가 있는가? 직업 교육을 받지 못한 사람들이 높은 임금을 받을 확률은 얼마인가? - (의료) 농촌 지역과 도시 지역의 병원 접근성 격차는 어느 정도인가? 저소득층과 고소득층의 평균 수명 차이는 얼마나 되는가? - (사회) 특정 인종 집단이 고위직에 오를 확률은 얼마나 되는가? 장애인을 위한 고용 기회 제공 정책이 존재하는 국가의 비율은 얼마인가? - (성별) 세계 각국에서 여성의 평균 임금은 남성에 비해 얼마나 차이가 있는가? 고위직에서 남성과 여성의 비율은 어떻게 차이가 나는가? - (문화) 저소득층 학생들이 문화적 활동에 참여할 수 있는 기회는 얼마인가? 사회적 네트워크의 결핍이 직업 기회에 미치는 영향에 대한 통계적 증거는 무엇인가?
	개념적 질문	기회 불평등의 유형들은 서로 연관성이 있는가? 현재 시행되고 있는 지원 정책들이 기회 불평들을 완전히 해결하지 못하는 이유는 무엇이며, 기회를 평등하게 준다는 것에 대한 기준은 무엇인가? - (교육) 국가 수준 교육의 방향성이 평등하게 되기 위해서 교육 체계의 구성을 어떻게 해야 하는가? 다양한 층위의 사람들이 교육을 받을 수 있도록 어떻게 교육 시스템을 구축해야 하는가? - (의료) 기회 불평등 간에 연관성이 건강 기회에 미치는 주요 영향은 무엇인가요? - (사회) 인종적 불평등이 사회적 기회에 어떻게 영향을 미칠 수 있는가? 장애인이 직업적 기회를 얻는 데 겪는 주요 장벽은 무엇인가? - (성별) 성별 불평등이 일자리 선택과 승진 기회에 미치는 영향은 무엇인가? 성별 고정관념이 여성의 교육 및 직업 기회에 어떤 제약을 줄 수 있는가? - (문화) 사회적 자본이 직업 기회와 개인의 성공에 미치는 영향은 무엇인가 문화적 자본이 개인의 교육 기회에 영향을 미치는 방식은 무엇인가?
	논쟁적 질문	기회 불평등 해소하기 위해 불평등을 받는 계층에게 일방적으로 지원하는 제도들은 과연 기회의 평등을 가져오는 것인가? - (교육) 초중등 무상교육으로 인한 지출과 우리 나라 발전과의 관계는 어떠하며 지속해야하는가? - (의료) 도서산간 지역의 응급실 등 보건 재원 확보와 이익 산출 간의 갈등에서의 어떤 관점과 방법을 선택하여야 하는가? - (사회) 사회적 기회 불평등을 해소하기 위해 법률이 강화되어야 하나요, 아니면 기업과 사회적 인식 변화가 더 중요한가요? - (성별) 성별에 따른 임금 격차를 해결하기 위해 강제적 임금 동등화 정책이 필요하다고 생각하는가? 남성들이 육아 휴직을 더 많이 사용해야 성별 기회 불평등이 개선되는가? - (문화) 엘리트층의 문화적 자본이 다른 사회 계층에 불평등을 심화시키는가? 사회적 자본의 불평등을 줄이기 위해 교육에서의 문화적 경험 및 다른 유형의 불평등 해소를 보장하는 정책이 필요한가?

교수·학습 주제	4P	주요 교수·학습/평가 활동 내용
활동 1. 기회 불평등의 유형이 무엇인지, 원인과 현재 상태 파악하기	관찰 탐구 질문	1. 다음 작품을 감상하고 작품에서 관찰할 수 있는 등장 인물들의 상황에 대해 나누기 1) 작품을 보고 작품의 표현 방식, 느끼는 감정들에 따라 있는 그대로 관찰하기 2) 다음의 관찰 방법을 하나를 골라서 관찰해보기 □ 가까이 보기 □ 자세히 보기 □ 멀리 보기 □ 함께 보기 □ 문제를 단계로 나누어 보기 □ 분류하며 보기 □ 보고 듣고 느끼기 □ 전체를 보기 □ 실제와 연관지어 보기 □ 맥락 속에서 보기 □ 이유를 생각하며 보기 □ 자료를 탐색하며 보기  뭐가 보이니 무슨일이 일어나고 있니 그 일에 대해 넌 뭐가 궁금하니 3) 질문하며 관찰하기 - 작품을 관찰할 때 어떤 질문을 할 수 있을까? - 작품을 기회 불평등과 혁신의 관점으로 관찰할 때 어떤 질문을 할 수 있을까? - 내가 작성한 질문들을 모둠원들과 나눠보고 질문을 추가하거나 나의 질문을 수정해보자

		2. 제시된 (가), (나) 작품을 감상하고 다음 질문에 대해 자신의 생각을 작성한 후 모둠원과 이야기 나누기 ※ 작품에서 관찰할 수 있는 등장 인물들의 상황은 구체적으로 어떠한가? ※ 이들이 받을 수 있는 기회의 불평등이 무엇이 있는지 관찰되는 만큼 적어보자. (스토리텔링) 구체적으로 어떤 원인으로 인해 그러한 기회의 불평등을 얻었을까? 3. 이와 관련 사진, 기사를 찾아보고 보고 기회 불평등의 기준과 이론적인 원인에 대해 관찰하기 4. 2.에서 확인한 대상이 겪고 있는 문제 중 모둠에서 탐구하고자 하는 기회 불평등에 대한 주제 및 유형 정하기. 5. 전체의 공통 탐구 방향을 확인하고 각 모둠에 주제에 맞는 탐구 질문 구성하기 - 현 정부가 각각의 기회 불평등 해소를 위해 시행하고 있는 주요 정책과 내용은 무엇인가? - 기회 불평등의 유형들은 서로 연관성이 있는가? 현재 시행되고 있는 지원 정책들이 기회 불평등을 완전히 해결하지 못하는 이유는 무엇이며, 기회를 평등하게 준다는 것에 대한 기준은 무엇인가? - 기회 불평등 해소하기 위해 불평등을 받는 계층에게 일방적으로 지원하는 제도들은 과연 기회의 평등을 가져오는 것인가? 6. 다른 모둠과 탐구 계획(기준, 주제)을 기반으로 만든 질문을 공유(발표)하고 우리 모둠 질문 보완하기
활동 2. 기회 불평등 해결을 위한 다양한 관점을 이해하고 조사하기	관찰 질문 탐구 행동	**수업을 이끄는 탐구 질문: 현 정부가 각각의 기회 불평등 해소를 위해 시행하고 있는 주요 정책과 내용은 무엇인가?** 1. 문제인식 - 알고 있는 지식 - 자원 활동 계획 - 문제 해결 전략 세우기 (자료 조사 계획 포함) 2. 질문에 답을 찾을 수 있도록 탐구 방향과 목적에 따라 구체적인 탐구 계획하기 3. 모둠별로 탐구 주제와 질문의 답을 찾을 수 있는 다른 사진과 기사, 데이터(통계), 글 등 다양한 텍스트로 표상된 분석 자료 찾기 4. 자료를 조사하는 방법에 대해서 학습하기 - 글(기사,문학작품 등), 동영상, 데이터, 도표, 사진, 그림, 음악(미디어) 등 다양한 방식으로 어떤 내용의 자료가 필요한지 계획하기 - 각각의 지식을 표현하는 표상방식이 주는 전달하는 방식의 특징에 대해 알아보기 - 각각의 범주대로 테크놀로지 활용 방법과 출처 작성하기- 모둠별로 발표하기 5. 모둠별 기회 불평등 유형에 대한 탐구 주제의 현재 지원 방안(정책)에 대해서 조사하기 - 자료를 조사하기 전 모둠별 주제의 기회 불평등을 해결하기 위해 기본적으로 꼭 필요한 보장 내용은 무엇인지 확인하기

활동 3. 정책에 대해 실효성에 대해 분석하기	탐구 행동 관찰 질문	**수업을 이끄는 탐구 질문: 기회 불평등의 유형들은 서로 연관성이 있는가? 현재 시행되고 있는 지원 정책들이 기회 불평들을 완전히 해결하지 못하는 이유는 무엇이며, 기회를 평등하게 준다는 것에 대한 기준은 무엇인가?** 1. 모둠별로 기회 불평등을 지원 해주는 방안에 대해서 기준을 정하여 분류하기 - 모둠별 주제의 기회 불평등을 해결하기 위해 기본적으로 꼭 필요한 보장 내용은 무엇인지 확인하기 - 모둠별 주제의 기회 불평등을 해결하기 위해 현 정부의 정책 방안은 무엇인지 유형(기준)에 따라 작성하기 - 현 정부의 정책 방안과 탐구 전 구상한 필수 보장 내용을 비교해서 필요 유무 확인하기 - 현 정부의 정책 방안에 대한 역으로 악용되고 있는 사례 조사하기 - 자료 조사 및 분석을 통해 ( )에 따른 기회 불평등을 해결하기 위해 기본적으로 꼭 필요한 보장 내용 확인하기 2. 모둠별 영역의 기회 불평등 계층에서 지원을 받아야 하는 기초적인 내용에 대해서 토의하고 기준 정해보기 3. 현대 지원해주는 방안과 토론을 통해 꼭 보장을 받아야하는 내용에 대해서 비교해보고 지금 현 정책이 약용되거나 실질적인 효과가 없는 부분을 찾아 정책을 수정해보기
활동 4. 탐구 결과를 바탕으로 실제 필요한 기회 불평등 문제 해결을 위해 토론하고 보장박스 만들기	행동 관찰 질문	**수업을 이끄는 탐구 질문: 기회 불평등 해소하기 위해 불평등을 받는 계층에게 일방적으로 지원하는 제도들은 과연 기회의 평등을 가져오는 것인가?** 1. 각 모둠의 기회 불평등 유형별로 불평등 해소를 위한 지원제도의 방향성에 대한 논쟁적 질문으로 토론하기 2. 탐구한 내용을 바탕으로 모둠별 주제에 맞는 기회 불평등에 따라계층을 지원할 보장박스 만들기 - 보장박스에 들어가야 할 기준 확정하기 (물질적인 것 뿐만아니라 제도 등 모든 지원 내용 포함) - 모둠에서 토론한 내용을 바탕으로 작성하기

부록 **활동지**

기회 불평등 유형에 따른 원인과 현재 지원하는 정책을 분석하여 맞춤형 보장 박스 제안하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**1. 기회 불평등의 유형이 무엇인지, 원인과 현재 상태 파악하기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다.
핵심질문	더불어 사는 사회에서 기회의 불평등은 어떤 관점으로 해결할 수 있는가?
관찰 기회 불평등의 원인은 무엇이며 어떤 기준으로 유형을 나눌 수 있는가?	**작품을 통해 현상 읽기**

1. 다음 작품을 관찰하고 작품에서 유추할 수 있는 것에 대해 나누어보자.

(가)

(나)

관찰

- 작품을 관찰할 때 어떤 질문을 할 수 있을까?

질문

- 작품을 기회 불평등과 혁신의 관점으로 관찰할 때 어떤 질문을 할 수 있을까?

- 내가 작성한 질문들을 모둠원들과 나눠보고 질문을 추가하거나 나의 질문을 수정해보자

- 제시된 (가), (나) 작품을 감상하고 다음 질문에 대해 자신의 생각을 작성한 후 모둠원과 이야기 나눠보자
  ※ 작품에서 관찰할 수 있는 등장 인물들의 상황은 구체적으로 어떠한가?

탐구

※ 이들이 받을 수 있는 기회의 불평등이 무엇이 있는지 관찰되는 만큼 적어보자.
(스토리텔링) 구체적으로 어떤 원인으로 인해 그러한 기회의 불평등을 얻었을까?

※ 이와 관련 사진을 찾아보고 보고 기회 불평등의 기준과 이론적인 원인에 대해 찾아보자.

모둠원들의 발표를 듣고 탐구 주제 정하기

※ 작품의 대상이 겪고 있는 문제 중 모둠에서 탐구하고자 하는 기회 불평등에 대한 주제 및 유형 정하기.

모둠별로 정한 기회 불평등에 대한 주제에 따라 탐구 질문 만들기

※ 전체의 공통 탐구 방향을 확인하고 각 모둠에 주제에 맞게 탐구 질문 작성하기

① 현 정부가 각각의 기회 불평등 해소를 위해 시행하고 있는 주요 정책과 내용은 무엇인가?

② 기회 불평등의 유형들은 서로 연관성이 있는가? 현재 시행되고 있는 지원 정책들이 기회 불평등을 완전히 해결하지 못하는 이유는 무엇이며, 기회를 평등하게 준다는 것에 대한 기준은 무엇인가?

③ 기회 불평등 해소하기 위해 불평등을 받는 계층에게 일방적으로 지원하는 제도들은 과연 기회의 평등을 가져오는 것인가?

※ 모둠원들 간의 자신이 생각한 탐구 질문을 공유하고 취합하여 우리 모둠의 탐구 질문 작성하기

① 현 정부가 각각의 기회 불평등 해소를 위해 시행하고 있는 주요 정책과 내용은 무엇인가?

② 기회 불평등의 유형들은 서로 연관성이 있는가? 현재 시행되고 있는 지원 정책들이 기회 불평등을 완전히 해결하지 못하는 이유는 무엇이며, 기회를 평등하게 준다는 것에 대한 기준은 무엇인가?

③ 기회 불평등 해소하기 위해 불평등을 받는 계층에게 일방적으로 지원하는 제도들은 과연 기회의 평등을 가져오는 것인가?

예시 :(교육)
① 무상교육의 목표는 무엇이며 과연 효과적인가? 고등학교도 무상교육으로 지원하는 것이 효과가 있는가? 직업 교육을 받지 못한 사람들이 높은 임금을 받을 확률은 얼마인가?
② 국가 수준 교육의 방향성이 평등하게 되기 위해서 교육 체계의 구성을 어떻게 해야 하는가? 다양한 층위의 사람들이 교육을 받을 수 있도록 어떻게 교육 시스템을 구축해야 하는가?
③ 초중등 무상교육으로 인한 지출과 우리 나라 발전과의 관계는 어떠하며 지속해야하는가?

질문 확인하고 보완하기

※ 다른 모둠과 탐구 계획(기준, 주제)을 기반으로 만든 질문을 공유(발표)하고 우리 모둠 질문 보완하기

다른 모둠 질문에서 얻은 아이디어	반영하여 수정한 우리 모둠 질문

활동 정리하기

※ 제일 집중했던 활동은 무엇인가?

※ 오늘 내가 구성한 주제에 대한 지식은 무엇인가?

※ 질문을 만들 때 어려웠던 점과 앞으로 보완 해야할 점은 무엇인가?

기회 불평등 유형에 따른 원인과 현재 지원하는 정책을 분석하여 맞춤형 보장 박스 제안하기

학년 반 번 이름:

활동주제	2. 기회 불평등 해결을 위한 다양한 관점을 이해하고 조사하기
성취기준	[12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 성찰한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 다양한 맥락과 표현 방식을 이해하고 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다.
핵심질문	더불어 사는 사회에서 기회의 불평등은 어떤 관점으로 해결할 수 있는가?

질문

현 정부가 각각의 기회 불평등 해소를 위해 시행하고 있는 주요 정책과 내용은 무엇인가?

탐구

- 탐구하기 위한 절차와 탐구 초점을 정하기 위한 방법
-한 주제를 다양한 매체로 표현
질문 만들기

질문에 답을 찾을 수 있도록 탐구 방향과 목적에 따라 탐구 계획하기

문제 검토 및 정의		
문제에 대해 이미 알고 있는 내용		
학습할 내용 및 문제 해결에 필요한 정보 및 도구 결정	지적 자원	
	물적 자원	
	인적 자원	
문제 해결 가능한 방법		

탐구 주제		
탐구 목적		
탐구 질문		
조사 대상		
자료 수집 방법	글(기사 등)	
	동영상	
	데이터, 도표	
	사진, 그림	
	음악(미디어)	
문제점 분석		
개선 방안 도출		

행동

모둠별 기회 불평등 유형에 대한 탐구 주제의 현재 지원 방안(정책)에 대해서 조사하기

※ (　　)에 따른 기회 불평등을 해결하기 위한 현재 정책을 조사하기

-자료를 조사하기 전 (　　)에 따른 기회 불평등을 해결하기 위해 기본적으로 꼭 필요한 보장 내용은 무엇인가?

탐구 전 구상한 필수 보장 내용	유형화

- 주제를 탐구 하기 위해 필요한 자료는 무엇이 있을까?

범주	내용
글(기사, 문학작품 등)	
동영상	
데이터, 도표	
사진, 그림	
음악(미디어)	

※ 탐구 주제와 질문의 답을 찾을 수 있는 다른 사진과 기사, 데이터(통계), 글 등 다양한 텍스트로 표상된 분석 자료 찾기

※ 각각의 범주대로 테크놀로지 활용 방법과 출처 작성하기 (모둠별 발표)

범주	테크놀로지 활용 방법	출처
글(기사, 문학작품 등)		
동영상		
데이터, 도표		
사진, 그림		
음악(미디어)		

※ 각각의 지식을 표현하는 표상방식이 주는 전달하는 방식의 특징과 역할은 무엇일까?

범주	특징	역할
글(기사, 문학작품 등)		
동영상		
데이터, 도표		
사진, 그림		
음악(미디어)		

활동 정리하기

※ 자료를 조사하면서 내가 초점을 두었던 부분은 무엇인가?

※ 오늘 내가 구성한 주제에 대한 지식은 무엇인가?

기회 불평등 유형에 따른 원인과 현재 지원하는 정책을 분석하여 맞춤형 보장 박스 제안하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**3. 정책에 대해 실효성에 대해 분석하기**
성취기준	[12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 성찰한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 다양한 맥락과 표현 방식을 이해하고 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다.
핵심질문	더불어 사는 사회에서 기회의 불평등은 어떤 관점으로 해결할 수 있는가?

질문

현 정부가 각각의 기회 불평등 해소를 위해 시행하고 있는 주요 정책과 내용은 무엇인가?

모둠별로 기회 불평등을 지원 해주는 방안에 대해서 기준을 정하여 분류하기

※ ( )에 따른 기회 불평등을 해결하기 위한 현재 정책을 분석하기 위해 기준을 세워보자

- ( )에 따른 기회 불평등을 해결하기 위해 기본적으로 꼭 필요한 보장 내용은 무엇인가?

탐구 전 구상한 필수 보장 내용	유형화

- ( )에 따른 기회 불평등을 해결하기 위해 현 정부의 정책 방안은 무엇인지 유형(기준)에 따라 작성하기

유형(기준)	현 정부의 정책(보장 방안)

탐구

- 탐구하기 위한 절차와 탐구 초점을 정하기 위한 방법

-한 주제를 다양한 매체로 표현

질문 만들기

- 현 정부의 정책 방안과 탐구 전 구상한 필수 보장 내용을 비교해서 필요 유무 확인하기

현 정부의 정책(보장 방안)	탐구 전 구상한 필수 보장 내용

- 현 정부의 정책 방안에 대한 역으로 악용되고 있는 사례 조사하기

현 정부의 정책(보장 방안)	악용 사례

- 자료 조사 및 분석을 통해 (　　)에 따른 기회 불평등을 해결하기 위해 기본적으로 꼭 필요한 보장 내용은 무엇인가?

탐구 전 구상한 필수 보장 내용	탐구 후 조사한 필수 보장 내용

행동

모둠별 영역의 기회 불평등 계층에서 지원을 받아야 하는 기초적인 내용에 대해서 토의하고 기준 정해보기

※ (　　)에 따른 기회 불평등을 해결하기 위한 필수 보장 조건에 대한 기준에 따라 나의 의견을 적어보자

범주	내용
주장	
근거	

※ 토론을 하기 위해 지켜야 하는 규칙은 무엇일까?

범주	내용
토의의 목적	
토의 시 지켜야할 규칙	
우리 모둠의 규칙	

※ 토의 내용 정리하기

모둠원	내용

현대 지원해주는 방안과 토론을 통해 꼭 보장을 받아야하는 내용에 대해서 비교해보고 지금 현 정책이 약용되거나 실질적인 효과가 없는 부분을 찾아 정책을 수정해보기

필수 보장 내용	정책 수정 사항

활동 정리하기

※ 토의 할 때 나의 태도는 어떠했는가?

더불어 사는 삶 실천하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**4. 탐구 결과를 바탕으로 실제 필요한 기회 불평등 문제 해결을 위해 토론하고 보장박스 만들기**
성취기준	[12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 다양한 맥락과 표현 방식을 이해하고 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.
핵심질문	우리의 행동은 함께 살아가는 공동체를 유지하는 데 영향을 미칠 수 있을까?

탐구

토론을 하는 자세는 어떠 해야 하는가?

각 모둠의 기회 불평등 유형별로 불평등 해소를 위한 지원제도의 방향성에 대한 논쟁적 질문으로 토론하기

※ 모둠별로 선정한 토론 주제에 따라 나의 의견을 적어보자.

범주	내용
토론 주제 질문	
주장	
근거	

※ 토론을 하기 위해 지켜야 하는 규칙은 무엇일까?

범주	내용
토론의 목적	
토론 시 지켜야할 규칙	
우리 모둠의 규칙	

탐구

문제 해결을 위한 제안서는 어떤 내용을 포함해야 하는가?

행동

※ 토론 내용 정리하기

모둠원	내용	
	주장	
	근거	
	주장	
	근거	
	주장	
	근거	
	주장	
	근거	

※ 토론 결과에 따라 모둠원의 의견을 듣고 내가 수용하고 싶은 부분을 반영하여 나의 의견을 수정해보자

범주	내용
토론 주제 질문	
토론 전 주장의견	
토론 후 주장의견	
수정한 근거	

문제 해결을 위한 보장박스 만들기	
제목	
개요	
추진 배경 (주제 선정 이유)	
추진 근거 (생략 가능)	
제안 내용 (통합적 관점에서 분석한 타당성, 기타 요구 사항)	
결론 및 제언	

자기 평가(□에 ✓하세요.)

우수	보통	미흡
□ 정책 제안서에서의 의견과 이에 대한 근거가 매우 명확하며 이를 창의적이고 참신한 방법으로 설득력 있게 제시하였다.	□ 정책 제안서에서의 의견과 이에 대한 근거가 대체로 있으며 탐구 질문을 해결하기 위한 적합한 방법으로 제시하였다.	□ 정책 제안서 작성에 어려움을 느끼고 탐구 질문을 해결하기 위한 방법을 찾기 위해 노력하였으나 미진한 부분이 있다.

07 책임 있는 삶을 산다는 것은 무엇을 의미하는가?

영역	한국형 사회정서역량(공동체와 관계)	개념적 렌즈	책임
매크로(대주제)	책임 있는 삶	마이크로(소주제)	'책임 있는 삶' 이해하고 공동체 문제 해결하기
핵심질문	책임 있는 삶을 산다는 것은 무엇을 의미하는가?		
핵심 아이디어	공동체는 구성원이 책임 있는 행동을 실천하며 서로를 존중하고 협력함으로써 공정하고 지속 가능한 사회를 만들어 간다.		
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.		

내용 체계		질문 기반 주제 탐구 교육과정	융합 수업 구성 요소
범주	지식·이해	· 개인 및 사회의 문제나 현상 그와 관련된 요소들	· '책임 있는 삶'을 만드는 요소 이해하기
		· 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 활용하는 사고 과정	· '책임 있는 삶'의 역할과 '책임 있는 삶'을 만드는 방법에 관해 이해하기
		· 다양한 맥락과 표현 방식에 대한 이해	· 계약서 작성이 선수들의 성장과 농구팀의 성과에 미친 영향 이해하기
		· 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법	· '책임 있는 삶'을 살도록 도와주는 방법으로써의 계약서 이해하기 · '책임 있는 삶'을 촉구하는 노래 가사 쓰기
	과정·기능	· 현상을 관찰하기	· '책임 있는 삶'을 살지 못할 때 발생하는 문제 관찰하기
		· 문제를 질문하기	· '책임 있는 삶'을 만들기 위한 방법 질문하기
		· 과업을 탐구하기	· '책임 있는 삶'을 만들기 위한 실천 방법 탐구하기
		· 실천을 행동하기	· '책임 있는 삶'을 개발할 방법으로써의 계약서 쓰기 · '책임 있는 삶'을 촉구하는 노래 만들어 공유하기
	가치·태도	· 세상에 대한 호기심	· '책임 있는 삶'을 위한 개인과 사회의 노력에 호기심 갖기
		· 적극적인 참여와 성찰적 태도	· 현재 자신의 삶을 성찰하여 '책임 있는 삶' 만드는 방법 모색하기
		· 다양한 관점을 수용하는 태도	· 계약서와 노래를 공유하며 '책임 있는 삶'을 만드는 다양한 요소 경험하기
		· 협력과 소통	· 계약서를 실천하기 위해 친구들과 협력하고 소통하기 · '책임 있는 삶'을 촉구하는 노래 만들어 공유하기

수업 목표	1. '책임 있는 삶'의 역할과 '책임 있는 삶'을 만드는 방법에 관해 설명할 수 있다. 2. 현재 자신의 삶을 성찰하여 '책임 있는 삶'을 개발할 방법으로써의 계약서를 작성할 수 있다. 3. '책임 있는 삶'을 촉구하는 노래 만들어 캠페인 활동을 할 수 있다.			
총괄 평가	'책임 있는 삶'을 촉구하는 노래			
평가 방법	말하기	☐ 인터뷰(구술)	☑ 발표	☑ 토의·토론
	쓰기	☐ 에세이	☑ 포트폴리오(보고서)	

평가 기준

활동1. 리딩저널 작성 (20점)	- 리딩저널의 4개의 항목을 한글과 영어로 작성함. 항목의 목적에 맞게 깊이 탐구하여 자신의 생각이 분명하게 표현하였으며, 다양한 어휘와 문장 구조, 정확한 문법과 철자를 사용함.	20점	5점
	- 리딩저널의 4개의 항목을 한글과 영어로 작성함. 항목의 목적에 맞게 자신의 생각을 비교적 정확하게 표현하였으며, 다양한 어휘와 문장 구조, 정확한 문법과 철자를 사용함.	16점	4점
	- 리딩저널의 3개의 항목을 한글과 영어로 작성함. 항목의 목적에 맞게 자신의 생각을 의사소통 가능한 수준으로 표현함.	12점	3점
	- 리딩저널의 2개의 항목을 한글과 영어로 작성함. 항목의 목적에 맞게 자신의 생각을 의사소통 가능한 수준으로 표현함.	8점	2점
	- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	4점	1점
활동2. 개인 맞춤형 계약서 작성하기 (20점)	- 자신의 삶을 성찰한 후 '책임 있는 삶'을 발전시키기 위한 항목을 5개 작성함. 학업 목표와 개인 성장을 위한 실천방안을 구체적으로 언급하였고 어휘가 적절하고 문법에 오류가 없음.	20점	5점
	- 자신의 삶을 성찰한 후 '책임 있는 삶'을 발전시키기 위한 항목을 4개 작성함. 학업 목표와 개인 성장을 위한 실천방안을 구체적으로 언급하였고 어휘가 적절하고 문법에 오류가 없음.	16점	4점
	- 자신의 삶을 성찰한 후 '책임 있는 삶'을 발전시키기 위한 항목을 3개 이상 작성함. 학업 목표와 개인 성장을 위한 실천방안을 구체적이지 않고, 어휘나 문법에 오류가 있음.	12점	3점
	- 자신의 삶을 성찰한 후 '책임 있는 삶'을 발전시키기 위한 항목을 1~2개 이상 작성함. 학업 목표와 개인 성장을 위한 실천방안을 구체적이지 않고, 어휘나 문법에 오류가 있음.	8점	2점
	- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	4점	1점
활동3. '책임 있는 삶'을 촉구하는 노래 제작 (20점)	- 교사가 안내한 AI도구를 적절하게 활용하여 지구적 위기를 극복하기 위해 개인과 공동체에 요구되는 책임을 촉구하는 내용의 가사를 창의적이고 설득력 있게 씀.	20점	5점
	- 교사가 안내한 AI도구를 적절하게 활용하여 지구적 위기를 극복하기 위해 개인과 공동체에 요구되는 책임을 촉구하는 내용의 가사를 비교적 창의적이고 설득력 있게 씀.	16점	4점
	- 교사가 안내한 AI도구를 활용하여 지구적 위기를 극복하기 위해 개인과 공동체에 요구되는 책임을 촉구하는 내용의 가사를 쓰려고 노력한 흔적이 있음.	12점	3점
	- 교사가 안내한 AI도구를 활용하여 노래 내용의 가사를 쓰려고 노력한 흔적이 있으나 내용이 목적에 맞지 않음.	8점	2점
	- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	4점	1점
활동4. 결과물 발표 및 질문하고 탐구하기 총괄평가 (40점)	- 친구들이 작성한 개인맞춤형 계약서와 '책임 있는 삶'을 촉구하는 노래를 들으며 내용과 관련된 질문을 만들고, 질문에 대한 답을 찾기 위해 탐구한 내용을 요약하여 씀. 질문의 수준이 높으며 답을 찾기 위해 적극적으로 탐구함.	30~40점	5점
	- 친구들이 작성한 개인맞춤형 계약서와 '책임 있는 삶'을 촉구하는 노래를 들으며 내용과 관련된 질문을 만들고, 질문에 대한 답을 찾기 위해 탐구한 내용을 요약하여 씀. 질문이 비교적 적절하며 답을 찾기 위해 탐구함.	20~30점	4점
	- 친구들이 작성한 개인맞춤형 계약서와 '책임 있는 삶'을 촉구하는 노래를 들으며 질문과 질문에 대한 나름의 답을 썼으나, 들은 내용과 관련이 거의 없음.	10~20점	3점
	- 친구들이 작성한 개인맞춤형 계약서와 '책임 있는 삶'을 촉구하는 노래를 들으며 질문과 답을 거의 쓰지 않음.	5~10점	2점
	- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	4점	1점

질문 기반 주제 탐구 융합 수업 개요		
질문	핵심질문	'책임 있는 삶'을 산다는 것은 무엇을 의미하는가?
	사실적 질문	'책임 있는 삶' 의 사전적 정의는 무엇인가? 책임을 무시한 삶을 살아가면 받게 될 사회적, 법적 제제에는 무엇이 있는가? 책임 있는 사람들이 지닌 특징은 무엇인가? '자기 훈련'은 '책임 있는 삶'의 발전에 어떻게 기여하는가?
	개념적 질문	책임은 어떻게 개인의 정체성과 행동을 형성하는가? 어떻게 '책임 있는 삶'을 살 수 있을까? 책임을 지는 것이 개인의 성장과 자기 관리에 어떤 영향을 미치나? 어떻게 공동체를 위해 '책임 있는 삶'을 살 수 있을까?
	논쟁적 질문	개인의 책임과 사회적 책임 중 무엇이 더 중요할까? 국가는 국민의 자유를 침해하더라도 엄격한 규제를 시행하여 책임감 있게 살도록 해야 할까?

교수·학습 주제	4P	주요 교수·학습/평가 활동 내용
활동1. 영화시청 및 읽기자료 독해	관찰 질문 행동	1. 영화의 일부를 보며 '책임 있는 삶'과 '계약서'에 관해 호기심을 갖고 질문을 만든다. 2. 읽기자료를 읽으며 '책임 있는 삶'과 '계약서'에 관해 호기심을 갖고 질문을 만든다. 3. 리딩저널을 작성하면서 발견한 것을 적고, 질문을 영어와 한글로 표현한다.
활동2. 개인 맞춤형 계약서 작성하기	질문 탐구 행동	1. 코치 카터가 작성했던 계약서를 분석하면서 '책임 있는 삶'을 발전시킬 방법을 탐색한다. 2. '책임 있는 삶'과 관련하여 자신을 성찰하고 '책임 있는 삶'을 발전시킬 방법으로써의 개인 맞춤형 계약서를 작성한다.
활동3. '책임 있는 삶'을 촉구하는 노래 제작	행동	1. '책임 있는 삶'을 촉구하는 노래 가사를 쓰고 인공지능을 활용하여 멜로디를 넣어 노래를 제작한다. 2. 제작한 노래를 다양한 경로로 공유하며 캠페인 활동을 한다.
활동4. 결과물 발표 및 질문하고 탐구하기	행동 질문 탐구	1. 작성한 개인맞춤형 계약서의 내용에 관한 발표를 들으며 관련하여 질문을 만들고 질문에 대한 답을 탐구한다. 2. '책임 있는 삶'을 촉구하는 노래 가사의 내용에 관한 발표를 들으며 관련하여 질문을 만들고 질문에 대한 답을 탐구한다.

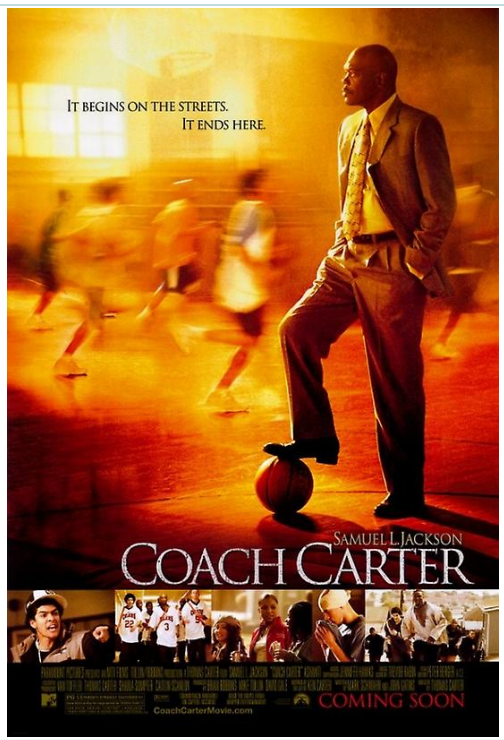
부록 활동지

‘책임 있는 삶’ 이해하기	학년 반 번 이름:
활동주제	**1-1. 영상을 통해 '책임 있는 삶'에 관해 질문하기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다.
핵심질문	‘책임 있는 삶’을 산다는 것은 무엇을 의미하는가?
관찰 질문 행동 **1. 영화의 일부를 보며 ‘책임 있는 삶’에 관해 호기심을 갖고 질문을 만든다.**	**영화관련 자료**

1. 이 영화는 전직 농구 스타였던 켄 카터(Ken Carter)가 캘리포니아 리치몬드 고등학교 농구팀의 성공을 돕는 이야기입니다. 선수들은 학업과 농구 둘 다 어려움을 겪고 있습니다. 카터 코치는 선수들이 규율을 지키며 자신의 행동에 책임을 지는 태도를 길러주기 위해 ‘좋은 성적을 유지하고, 모든 수업에 참석하고, 맨 앞줄에 앉고, 선생님과 팀원들에게 존경심을 표할 것’ 등을 약속하는 계약서에 서명하게 합니다. 그리고 이 규칙을 따르지 않을 때는 농구 경기를 하지 않습니다.

2. 이 영화에서 중요하게 다루는 주제는 책임과 훈련입니다.
 1) 책임 : 계약서의 항목을 지키는 행동이 사회의 법을 지키는 태도로 이어짐
 2) 훈련 : 성공하기 위해 노력과 자제력이 필요함. 농구뿐만 아니라 학업에서도 훈련이 필요함

영화 요약 및 주제



영화 포스터

https://www.youtube.com/watch?v=lmFX-XM1r1g

계약서를 작성하게 하는 장면 (1:28~2:55)

‘책임 있는 삶’ 이해하기	학년 반 번 이름:
활동주제	1-2. 글을 통해 '책임 있는 삶'에 관해 질문하기
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다.
핵심질문	‘책임 있는 삶’을 산다는 것은 무엇을 의미하는가?
관찰 질문 탐구 행동 2. 읽기자료를 읽으며 ‘책임 있는 삶’과 ‘계약서’에 관해 호기심을 갖고 질문을 만든다.	**읽기 자료 [출처 : 영어 I (박준언), 스페셜레슨]** Kenny Carter is a former high school and college basketball player, now running a successful business selling sporting goods in Richmond, California. The basketball team of Richmond High School, where he played long ago, however, is in deep trouble. Undisciplined both in the classroom and on the court, they register disappointing seasons year after year. It is not just their problem, though. Their attitude toward basketball and studying reflects that of the other students and teachers at the school: Hopelessness. Richmond High graduates only fifty percent of its students, of whom only a small number go on to college. Upon repeated requests from the exhausted coach to take over the team, Carter accepts the offer, but his plan is to teach more than basketball. He wants to send the players to college because he believes a college education is the most effective stepping stone toward a better future for them. The first thing he does to carry out his plan is having the players sign contracts, his idea of inspiring discipline and commitment. Carter: Good afternoon, young men. I'm your new basketball coach, Ken Carter. (Players do not seem to be listening.) I guess I need to speak louder so you can hear me. I'm Ken Carter, your new basketball coach. (One of the players keeps shooting the ball.) You, shooting the ball. What's your name, sir? Lyle: Jason Lyle, but I am not a sir. Carter: As of now, you are a sir. So are the rest of you. “Sir” is a term of respect. And you will have my respect until you abuse it. I'm going to give you contracts. If you sign and honor your side of them, we are going to be successful. (Students look at each other with a look of disbelief.) Worm: Do I get a signing bonus for signing this contract? Carter: Yes, sir. You get to become a winner. Starting today, you will play like winners, act like winners, and most importantly, you will be winners. If you listen and learn, you will win basketball games. And, gentlemen, winning in here is the key to winning out there. This contract states that you will maintain a 2.3 grade point average. You will attend all your classes and you will sit in the front row of those classes. The players do not like the idea of the contract, and two of the leading scorers leave the team, while the others reluctantly sign the contract and start to practice under Carter's direction. With hard training and new strategies, the team wins a game for the first time in a long while.

‘책임 있는 삶’ 이해하기	학년 반 번 이름:
활동주제	1-3. 리딩저널을 쓰며 '책임 있는 삶'에 관해 질문하기
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다.
핵심질문	‘책임 있는 삶’을 산다는 것은 무엇을 의미하는가?
관찰 질문 행동 3. 리딩저널을 작성하면서 발견한 것을 적고, 질문을 영어와 한글로 표현한다.	리딩저널

프롬프트 예시		다음 문장을 한국어로 번역해줘 : 다음 질문을 영어로 작문해줘 : 다음 문장과 같은 내용이지만 다른 표현을 쓴 문장 10개 적어줘 :
발견하기	1. 기억하고 싶은 문장 (길면 한 개, 짧으면 여러개)	영어 :
		한글:
질문하기	3. 읽기 자료에서 답을 찾을 수 있는 사실적 질문	한글 :
		영어:
	4. 읽기 자료에서 답을 찾을 수 없는 개념적 질문	한글 :
		영어:

‘책임 있는 삶’ 이해하기	학년 반 번 이름:
활동주제	2-1 계약서 이해하기
성취기준	[12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다.
핵심질문	책임은 어떻게 개인의 정체성과 행동을 형성하는가?
질문 탐구 코치 카터가 작성했던 계약서를 읽고 분석하면서 ‘책임 있는 삶’을 발전시킬 방법을 탐색한다.	**읽기자료(코치카터가 작성한 계약서)**

RICHMOND HIGH SCHOOL
COACH AND STUDENT-ATHLETE CONTRACT
SCHOOL YEAR 1998 – 1999

Purpose of Contract
The players of Richmond Oilers shall be accountable and bound in this contract in fulfilling their roles as a student of Richmond High School and as an athlete under their coach, Ken Carter. The purpose of this contractis to ensure that they will fulfill their roles and obligations as a student and as an athlete by developing discipline, character, and habits both inside and outside the court.
This agreement is hereby entered into this day of in the year between Ken Carter hereafter referred to as the 'Coach' and hereafter referred to as the 'Student-Athlete'.

Rules of the Contract
The following conditions must be fulfilled by student-athlete and to be taken into effect immediately:
1. The student-athlete must maintain a 2.3 grade average.
2. The student-athlete must attend all their classes seated on the front row.
3. The student-athlete must wear a coat and tie when attending competitions.
4. The student-athlete must turn in all homework on time.
5. The student-athlete must not use any vulgar or offensive language all the time.
6. The student-athlete must notify the coach in advance in case of absence.
7. The student-athlete must be exemplar students, athletes, leaders by showing respect to each other, to officials, staff, parents, teachers, and opponents.
8. The student-athlete must attend all games and practices fifteen minutes before time. The practice starts at 16:00.
9. The coach and student-athlete mustread and adhere to the Richmond High School handbook.

In the case of failure to comply in the above rules, the following consequences will be established:
1. In the case that the student-athlete fails to maintain a 2.3-gradeaverage or does not adhere to the academic-related rules, the student is to be suspended from playing in practice and games until he has gone back to attending his classes, achieve the grade-point average, and or adhere to the academic-related guidelines.
2. In the case that student-athlete displayed tardiness or any signs of disrespect, the said student-athlete will do the respective number of push-ups or suicides that the coach deems applicable to the situation.

I have read and understood the rules and policies stated above regarding my participation as a coach/ member of the Richmond Oilers basketball team. Furthermore, I will uphold these rules and policies and fulfill my side of the agreement. I understand that failure to abide by these stipulations will result in the said consequences.

WITNESS THE PARTIES SIGNATURES, this _____ day of _____
Signed

_____ _____
Ken Carter- Head Coach Player-Student

‘책임 있는 삶’ 이해하기	학년 반 번 이름:
활동주제	2-2 개인 맞춤형 계약서 작성하기
성취기준	[12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다.
핵심질문	책임을 지는 것이 개인의 성장과 자기 관리에 어떤 영향을 미치나?
질문 행동 ‘책임 있는 삶’과 관련하여 자신을 성찰하고 ‘책임 있는 삶’을 발전시킬 방법으로써의 개인 맞춤형 계약서를 작성한다.	읽기자료(코치카터가 작성한 계약서)

_____SCHOOL
TEACHER AND STUDENT CONTRACT
SCHOOL YEAR ___

Purpose of Contract

This agreement is established between the teacher and the student for the purpose of fostering the student's academic development through the enhancement of self-management skills. The student commits to identifying and implementing actions necessary for their personal growth and self-development, with the teacher providing support and oversight throughout the process.

Rules of the Contract

The following conditions must be fulfilled by _____ and to be taken into effect immediately:

1. I will _____
2. I will _____
3. I will _____
4. I will _____
5. I will _____

In the case of failure to comply in the above rules, the following consequences will be established:

In the case that I fail to follow the above rules, I will _____

_____

I have read and fully understand the rules and policies outlined above regarding my participation as a student of BAEKSUK HIGH SCHOOL. I agree to adhere to these rules and policies, acknowledging that any failure to comply may result in appropriate consequences

WITNESS THE PARTIES SIGNATURES, this _____ day of _____

Signed

_____ _____

'책임 있는 삶' 이해하기

학년 반 번 이름:

활동주제	3-1 '책임 있는 삶'을 촉구하는 가사 쓰기
성취기준	[12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다.
핵심질문	어떻게 공동체를 위해 '책임 있는 삶'을 살 수 있을까?

관찰

탐구

행동

1. 책임 있는 삶'을 촉구하는 노래 가사를 쓴다.

인공지능 활용하여 가사쓰기

프롬프트 예시

1. I'd like to write simple song lyrics that motivate students to develop discipline for a better life. The lyrics should use only 20 easy words, repeating for easier memorization. (저는 학생들이 더 나은 삶을 위한 규율을 발전시키도록 동기를 부여하는 간단한 노래 가사를 쓰고 싶습니다. 가사는 쉬운 단어 20개만 사용하고, 쉽게 암기할 수 있도록 반복해야 합니다.)

2. I want to write song lyrics that convey the message that people should reduce carbon use to overcome the climate crisis. Please write song lyrics consisting of 5 short sentences with a sentence pattern that is easy to memorize.(저는 사람들이 기후위기를 극복하기 위해 탄소사용을 줄이자는 메세지를 전하는 노래 가사를 쓰고 싶습니다. 5개의 문장으로 구성되고 암기하기 쉬운 문장패턴으로 5개의 짧은 문장으로 구성된 노래가사를 써주세요.)

나의 프롬프트 :

가사 샘플1	가사 샘플2	나의 가사
Discipline every day, Helps us grow in every way. Stay on track, don't give up, Step by step, fill your cup. Better life, better you, Discipline will see you through. Better life, better way, Take it one step every day. Stay focused, do your best, Work hard, you'll pass the test. Never stop, always try, With discipline, you'll fly high.	Enjoy this moment, breathe it all in, The sunlight, the laughter, let the healing begin. Don't try to overcome, just let it unfold, You're already so strong, more than you know. You don't have to fight every wave in the sea, Sometimes it's enough just to float here with me. In your quiet strength, I see your light, Even in the struggle, you shine so bright.	

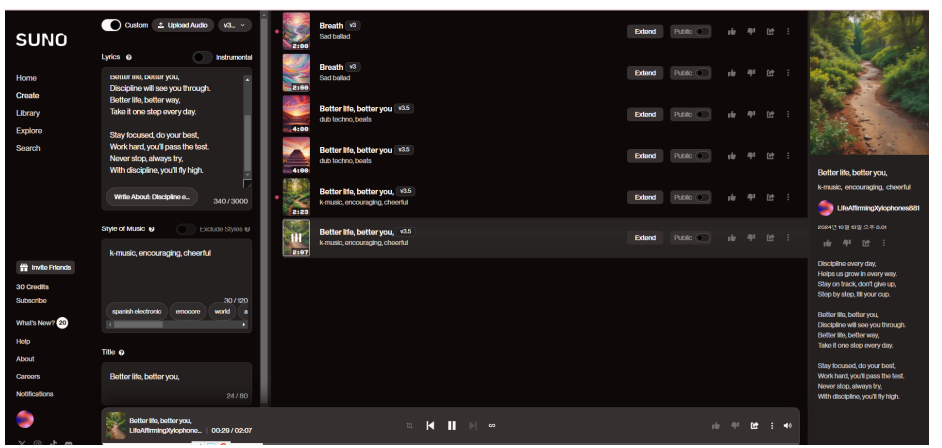
‘책임 있는 삶’ 이해하기	학년 반 번 이름:
활동주제	3-2 '책임 있는 삶'을 촉구하는 가사 쓰기
성취기준	[12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.
핵심질문	어떻게 공동체를 위해 ‘책임 있는 삶’을 살 수 있을까?
행동	SUNO 활용하여 노래 제작하기

2. 제작한 노래를 다양한 경로로 공유하며 캠페인 활동을 한다.

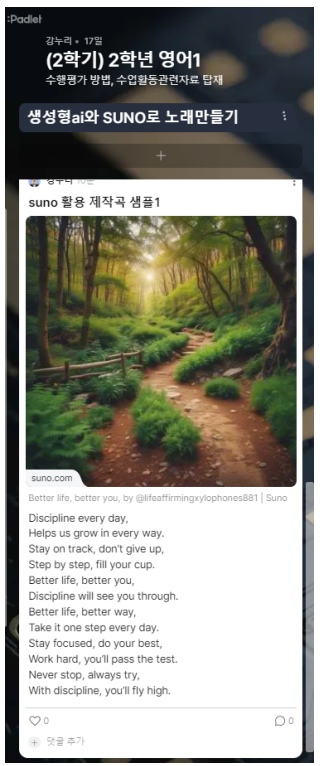
https://suno.com

<제작방법 설명영상>

1. 가입하기(sing in)
2. 만들기(create)
3. 관습(custom)
4. 가사 붙여넣기
5. 음악스타일 쓰기
6. 제목쓰기
7. 두가지 버전 중 맘에 드는 곡 링크복사
8. 패들렛에
   1) 링크 공유하고
   2) 사용했던 가사 붙여넣기



<제작화면 예시>



<패들렛 탑재방법 예시>

'책임 있는 삶' 이해하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**4 '책임 있는 삶'과 관련된 발표 내용을 듣고 질문하고 답하기**
성취기준	[12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.
핵심질문	어떻게 '책임 있는 삶'을 살 수 있을까?
행동	**발표내용을 중심으로 질의 응답하기**

1. 작성한 개인맞춤형 계약서의 내용에 관한 발표를 들으며 관련하여 질문을 만들고 질문에 대한 답을 탐구한다.

2. '책임 있는 삶'을 촉구하는 노래 가사의 내용에 관한 발표를 들으며 관련하여 질문을 만들고 질문에 대한 답을 탐구한다.

<개인 맞춤 계약서 관련>			**<책임 있는 삶을 촉구하는 노래 관련>**		
교사의 안내질문		어떻게 '책임 있는 삶'을 살 수 있을까?	교사의 안내질문		'책임 있는 삶'을 산다는 것은 무엇을 의미하는가?
나의 질문			나의 질문		
질문에 대한	인공지능의 답 요약		질문에 대한	인공지능의 답 요약	
	친구들의 생각 요약			친구들의 생각 요약	
	나의 생각 요약			나의 생각 요약	

08 다른 사람의 관점을 수용하는 것이 갈등 문제를 해결할 방법이 될 수 있는가?

영역	사회정서역량 (효과적인 의사결정)	개념적 렌즈	관계
매크로(대주제)	다양한 관점	마이크로(소주제)	다양한 관점 이해하기
핵심질문	다른 사람의 관점을 수용하는 것이 갈등 문제를 해결할 방법이 될 수 있는가?		
핵심 아이디어	타인의 관점을 이해하는 것은 존중과 공감을 바탕으로 한 원만한 인간관계를 형성하는 핵심 요소이다.		
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 성찰한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 다양한 맥락과 표현 방식을 이해하고 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.		

내용 체계		질문 기반 주제 탐구 교육과정	융합 수업 구성 요소
범주	지식·이해	· 개인 및 사회의 문제나 현상 그와 관련된 요소들	· 동일한 주제에 대한 해석이 다른 문제
		· 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 활용하는 사고 과정	· 동일한 주제를 다룬 다양한 예술 작품 데이터 수집 및 분석
		· 다양한 맥락과 표현 방식에 대한 이해	· 수집한 예술 작품의 주제에 대한 서로 다른 해석 비교
		· 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법	· 예술가의 다양한 해석을 보여주는 작품 해설서 작성 및 공유
	과정·기능	· 현상을 관찰하기	· 동일한 주제나 사건을 다룬 사회적 갈등 '현상'을 찾고, 다양한 의견 양상 '관찰'하기
		· 문제를 질문하기	· 개인의 의견과 그 이유를 찾는 '질문'하기
		· 과업을 탐구하기	· 인터뷰를 통해 개인의 배경 정보를 수집하고 각 의견과 연결하여 '탐구'하기
		· 실천을 행동하기	· 탐구 결과를 바탕으로 여론 조사 보고서 작성을 통해 '행동'하기
	가치·태도	· 세상에 대한 호기심	· 일상 속 갈등 상황에서 드러나는 관점의 차이 발견 및 이해
		· 적극적인 참여와 성찰적 태도	· 나의 의견을 작성 및 비교 활동을 통해 나와 타인의 의견이 달라진 이유 발견
		· 다양한 관점을 수용하는 태도	· 여론 조사를 통한 다양한 관점 '수용'
		· 협력과 소통	· 다양한 관점에 대한 이해를 통한 '협력'과 '소통'
수업 목표		· 일상 속 사회적 갈등 문제에 대해 살펴보고, 의견 분석을 통해 그 원인을 발견할 수 있다. · 사회적 이슈에 대한 여론 조사를 통해 다양한 관점을 이해하고, 일상 속 갈등 문제에 적용할 수 있다. · 서로 다른 관점을 수용하고 소통하는 자세로 원만한 인간관계를 형성할 수 있다.	

총괄 평가	사회적 이슈에 대한 다양한 관점의 차이를 보여주는 여론 조사 보고서 작성하기			
평가 방법	말하기	☐ 인터뷰(구술)	☐ 발표	☐ 토의·토론
	쓰기	☐ 에세이	☑ 포트폴리오(보고서)	

평가 기준	활동1. 예술 작품 수집 및 분석하기 (15점)	- 인공지능 또는 검색 엔진을 통해 동일한 주제를 다룬 다양한 예술 작품과 관련 정보를 검색하고, 오류 검증 과정과 자료의 출처를 명시함.	15점
		- 인공지능 또는 검색 엔진을 통해 동일한 주제를 다룬 다양한 예술 작품과 관련 정보를 검색하고, 자료의 출처를 명시함.	12점
		- 인공지능 또는 검색 엔진을 통해 동일한 주제를 다룬 다양한 예술 작품과 관련 정보를 검색하였으나, 자료의 출처가 명확하지 않음.	9점
		- 인공지능 또는 검색 엔진을 통해 동일한 주제를 다룬 다양한 예술 작품과 관련 정보를 검색하는데 어려움을 보임.	6점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	3점
	활동2. 작품 해설서 작성하기 (20점)	- 작품 해석의 차이점을 비교하여 구체적으로 설명하고, 근거 자료를 충분히 제시함.	20점
		- 작품 해석의 차이점을 비교하여 대략 설명하고, 근거 자료를 대체로 제시함.	16점
		- 작품 해석의 차이점을 일부 제시하였으나, 근거 자료가 충분하지 않고 연관성이 다소 적음.	12점
		- 작품 해석의 차이점에 대한 설명이 명확하지 않고, 근거 자료를 제시하지 못함.	8점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	4점
	활동3. 사회적 갈등 탐구하기 (20점)	- 동일한 주제나 사건에 대한 개인의 의견과 이유를 찾는 질문을 3개 이상 작성함. 인터뷰 자료를 근거로 각 질문에 대한 답변을 모두 작성함.	20점
		- 동일한 주제나 사건에 대한 개인의 의견과 이유를 찾는 질문을 2개 이상 작성함. 인터뷰 자료를 근거로 각 질문에 대한 답변을 대체로 작성함.	16점
		- 동일한 주제나 사건에 대한 개인의 의견과 이유를 찾는 질문을 1개 이상 작성함. 인터뷰 자료를 근거로 각 질문에 대한 답변을 일부 작성함.	12점
		- 동일한 주제나 사건에 대한 개인의 의견과 이유를 찾는 질문을 일부 작성함. 각 질문에 대한 답변이 부족하고, 인터뷰 자료와의 연결성이 부족함.	8점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	4점
	활동4. 여론 조사 보고서 작성하기 (35점) (총괄평가)	- 사회적 갈등의 주제에 대해 충분히 설명하고, 관련된 서로 다른 의견을 3개 이상 제시함. 개인의 배경 정보를 근거로 의견이 달라진 이유와 갈등 해결 방법을 구체적으로 작성함. 어휘 및 어법 사용에 오류가 거의 없음.	35점
		- 사회적 갈등의 주제에 대해 대략 설명하고, 관련된 서로 다른 의견을 2개 이상 제시함. 개인의 배경 정보를 근거로 의견이 달라진 이유와 갈등 해결 방법을 대략적으로 작성함. 어휘 및 어법 사용에 오류가 있으나 내용 이해가 가능함.	30점
		- 사회적 갈등의 주제에 대해 부분적으로 설명하고, 관련된 서로 다른 의견을 1개 이상 제시함. 개인의 배경 정보를 근거로 의견이 달라진 이유와 갈등 해결 방법을 일부 작성함. 어휘 및 어법 사용에 오류가 많으나, 문맥상 내용 유추가 가능함.	25점
		- 사회적 갈등의 주제와 이와 관련된 서로 다른 의견에 대한 설명이 부족함. 의견이 달라진 이유와 갈등 해결 방법을 거의 작성하지 못하였으며, 개인의 배경 정보와 연결성이 부족함. 어휘 및 어법 사용에 오류가 매우 많음.	20점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	15점
	피드백 (10점)	- 동일한 주제나 사건에 대한 나의 의견을 작성하고, 나와 다른 의견에 피드백을 제공함. 다른 사람의 피드백에 나의 의견에 대한 논리를 강화하거나 타인의 의견을 수용하는 내용의 답변을 제공함.	10점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	0점

질문 기반 주제 탐구 융합 수업 개요		
질문	핵심질문	다른 사람의 관점을 수용하는 것이 갈등 문제를 해결할 방법이 될 수 있는가?
	사실적 질문	동일한 주제를 다룬 예술 작품으로 어떤 것들이 있을까? 각 작품의 해석은 어떠한가? 작가의 배경 정보(생애, 사전 경험, 경력 등)는 무엇이며, 작가의 관점에 어떤 영향을 미치는가? 사람들의 의견 차이로 발생하는 사회적 갈등 문제로 어떤 것들이 있을까? 우리는 갈등 문제를 해결하기 위해 어떤 방법을 사용하는가? 여론 조사 보고서는 무엇이며, 어떤 내용을 포함해야 하는가?
	개념적 질문	사회적 갈등 해결이 왜 중요한가? 관점이란 무엇이며, 관점에 대한 분석이 사람들의 의견을 이해하는 데 도움이 되는가? 사회적 갈등의 원인은 무엇이며, 어디에서 알 수 있을까? 다양한 관점을 이해하는 것은 갈등 해결에 도움이 되는가?
	논쟁적 질문	우리에게 사회적 갈등 문제를 해결할 도덕적 의무가 있는가? 사회적 이슈에 대한 다양한 관점을 모두 수용하는 것이 바람직한가?
교수·학습 주제	**4P**	**주요 교수·학습/평가 활동 내용**
활동 1. 예술 작품 수집 및 분석하기	관찰	1. 인공지능을 활용해 동일한 주제를 다룬 예술 작품과 관련 정보(해석, 작가 배경 정보 등)를 수집하기 위한 질문 만들기 2. 모둠 내 투표를 통한 우수 질문 선정하기 3. 우리 모둠 우수 질문과 인공지능의 답변을 다른 모둠의 것과 비교하고, 답변이 달라진 이유를 질문에서 찾기 4. 검색 엔진을 통해 정보 오류 검증을 하고, 출처 명시하기
활동 2. 작품 해설서 작성하기	탐구	1. 모둠별 토의를 통해 분석할 작품 3가지 선정하기 2. 활동 1에서 수집한 자료를 근거로 작품 해석 차이를 보여주는 모둠별 작품 해설서 작성하기 3. 인공지능의 내용 및 어법상 피드백을 반영해 수정하기 4. 완성된 작품 해설서 전시하기
활동 3. 사회적 갈등 탐구하기	질문 관찰 탐구	1. 여러 가지 사회적 갈등 문제를 찾고, 탐구 주제 선정하기 2. 선택한 주제에 관한 개인의 의견과 이유를 구하는 인터뷰 질문 3가지 이상 작성하기 3. 인터뷰 대상자의 배경 정보 수집하기 4. 개별 인터뷰 진행 및 질문과 답변 정리하기
활동 4. 여론 조사 보고서 작성하기	탐구 행동	1. 사회적 갈등 문제해결 방법 조사하기 2. 여론 조사의 기능과 양식 조사하기 3. 활동 3의 결과물을 토대로 여론 조사 보고서 작성하기 (사회적 갈등 주제에 대한 설명, 인터뷰 답변 내용, 인터뷰 대상자 배경 정보를 근거로 한 답변 분석 포함) 4. 인공지능의 내용 및 어법상 피드백을 반영해 수정하기
활동 5. 피드백	탐구 행동	1. 메타버스를 활용해 동일한 주제나 사건에 대한 다양한 의견을 보여주는 가상의 전시관 만들기 (활동 2, 4 결과물을 토대로 만들기) 2. 각 전시 방명록에 본인의 의견 작성하기 3. 피드백 댓글로 나와 다른 의견 설득하기 4. 나의 의견에 대한 피드백 댓글에 답변 달기(내 의견에 대한 논리 강화하기 또는 피드백을 반영해 의견 수정하기)

부록 **활동지**

다양한 관점 이해하기	학년 반 번 이름:
활동주제	**예술 작품 수집 및 분석하기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다.
핵심질문	다른 사람의 관점을 수용하는 것이 갈등 문제를 해결할 방법이 될 수 있는가?
관찰 **동일한 주제를 다룬 예술 작품으로 어떤 것들이 있을까? 각 작품의 해석은 어떠한가?**	**읽기**

1. 인공지능을 활용해 동일한 주제를 다룬 예술 작품과 관련 정보(해석, 작가 배경 정보 등)를 수집합시다. 이를 위한 검색 질문을 만들어 보세요.

나의 질문	

2. 투표를 통해 모둠 내 우수 질문을 선정하고, 해당 질문으로 검색을 진행하세요.

팀 우수 질문	
인공지능 답변	

3. 우리 모둠 우수 질문과 인공지능의 답변을 다른 모둠의 것과 비교하세요. 답변이 다른 부분이 있다면 그 이유를 질문에서 찾아보세요.

다른 팀 우수 질문	
우리 팀 질문과 다른 점	

4. 검색 엔진을 통해 정보 오류를 검증하고, 출처를 명시하세요.

검색 엔진을 통한 팩트 체크 (O / X)	(정보의 사실 여부를 확인한 웹사이트 주소 또는 검색 경로 등을 구체적으로 적어주세요.)

다양한 관점 이해하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**2. 작품 해설서 작성하기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 성찰한다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.
핵심질문	다른 사람의 관점을 수용하는 것이 갈등 문제를 해결할 방법이 될 수 있는가?
탐구 **작가의 배경 정보(생애, 사전 경험, 경력 등)는 무엇이며, 작가의 관점에 어떤 영향을 미치는가?**	1. 모둠별 토의를 통해 분석할 작품 3가지를 선정해 주세요. 2. 활동 1에서 수집한 자료를 근거로 작품 해석 차이를 보여주는 작품 해설서를 모둠별로 작성하세요.

작품 대주제	*두 작품의 공통 주제*		
작품 이름	*작품의 공식적인 이름*	*예) Starry Night (1889)*	*예) Near the Moon (1967)*
작가 정보	*작가의 이름, 생애, 주요 경향 및 이력*	*Vincent van Gogh is a Dutch Post-Impressionist painter who is among the most famous and influential figures in the history of Western art.*	*Alexei Leonov is a Soviet cosmonaut and artist.*
제작 연도	*작품이 만들어진 연도, 작품이 만들어진 시대적, 사회적 배경*	*Vincent van Gogh painted The Starry Night in 1889 while he was staying in Saint-Paul asylum in Saint-Rémy, France.*	*Alexey Leonov was a Soviet cosmonaut who conducted the first space walk. His walk lasted for 12 minutes and the only way he could control his motion was by pulling his tether.*
작품별 주제와 내용	*작품이 다루고 있는 주제와 메시지*	*"Starry Night" is a fantastical depiction of the night sky, with swirling clouds and glowing stars.* *It symbolically portraying the wonder of the cosmos and nature.* *This iconic work captures the artist's deep emotional connection with the universe.*	*"Near the Moon" expressed the painter's space exploration experiences through his art.* *It realistically yet poetically depicts the moon's landscape and outer space.* *It offers a unique perspective based on his firsthand view from space.*

3. 인공지능의 내용 및 어법상 피드백을 반영해 수정하세요.

4. 완성한 작품 해설서를 전시합시다.

다양한 관점 이해하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**3. 사회적 갈등 탐구하기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 성찰한다.
핵심질문	다른 사람의 관점을 수용하는 것이 갈등 문제를 해결할 방법이 될 수 있는가?

관찰

사람들의 의견 차이로 발생하는 사회적 갈등 문제로 어떤 것들이 있을까?

탐구

사회적 갈등 해결이 왜 중요한가?

질문

관점이란 무엇이며, 관점에 대한 분석이 사람들의 의견을 이해하는 데 도움이 되는가?

갈등 사례 조사하기

1. 인터넷, 도서관 자료 또는 뉴스 기사 등을 활용하여 사회적 문제를 일으키고 있는 국내 사회적 갈등 사례를 조사하세요. 갈등 주제에 대한 다양한 의견을 제시하는 사례를 2개 이상 찾아보세요.
- 탄소 중립 목표 설정에 따른 산업계와 환경단체 간의 갈등과 서로 다른 의견
- 젠더 문제에 대한 성별, 연령별 의견 차이

2. 탐구할 주제를 선정하세요.

인터뷰 진행하기

1. 선택한 주제에 관한 개인의 의견과 이유를 구하는 인터뷰 질문을 3가지 이상 작성하세요.
- 현재 사회에서 젠더 문제의 가장 큰 원인은 무엇이라고 생각하시나요?
- 젠더 평등을 이루기 위해 개인이 어떤 행동을 취해야 한다고 보시나요?
- 젠더 문제에 대한 사회적 인식이 변화하기 위해 가장 필요한 요소는 무엇이라고 생각하시나요?

2. 개별 인터뷰를 진행하고, 수집한 답변을 질문별로 정리하세요.

응답자 특성(응답자 성별, 연령 등)	질문	답변

다양한 관점 이해하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**4. 여론 조사 보고서 작성하기**
성취기준	[12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 다양한 맥락과 표현 방식을 이해하고 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.
핵심질문	다른 사람의 관점을 수용하는 것이 갈등 문제를 해결할 방법이 될 수 있는가?

탐구
우리는 갈등 문제를 해결하기 위해 어떤 방법을 사용하는가?

탐구
여론 조사 보고서는 무엇이며, 어떤 내용을 포함해야 하는가?

탐구
사회적 갈등의 원인은 무엇이며, 어디에서 알 수 있을까?

행동
우리에게 사회적 갈등 문제를 해결할 도덕적 의무가 있는가?

갈등 문제해결을 위한 여론 조사 보고서 작성하기

1. 사회에서 실천하고 있는 갈등 문제해결 사례를 조사하고, 우리의 일상에서 적용할 수 있는 방법을 찾아봅시다.

- 부산 지역 신규 원전 건설 계획에 관한 지역 주민 대상의 여론 조사를 실시하여, 대다수의 주민들이 원전 건설에 반대한다는 결과를 확인하고 원전 건설 계획 재검토 및 대체 에너지 개발을 위한 다양한 방안 모색 방향으로 정책을 전환한 사례

2. 여론 조사의 기능과 양식에 대해 알아봅시다.

여론 조사의 기능	*- 여론 조사는 정책 결정자나 기업이 대중의 의견을 반영하여 보다 나은 결정을 내릴 수 있도록 도움.* *- 다양한 의견을 수렴하여 갈등을 파악하고, 이를 기반으로 소통과 대화를 통해 문제를 해결하는 데 기여함.* *- 여론 조사는 특정 사안에 대한 대중의 인식이나 태도를 파악하여 사회적 이슈에 대한 정보를 제공함.*
여론 조사의 양식	*설문조사* *전화조사* *온라인 조사(웹 기반 플랫폼을 통한 설문 진행)*

3. 활동 3의 결과물을 토대로 여론 조사 보고서를 작성하세요.
(사회적 갈등 주제에 대한 설명, 인터뷰 답변 내용, 인터뷰 대상자 배경 정보를 근거로 한 답변 분석 포함)

조사 배경	*최근 사회에서는 젠더 문제, 즉 성별에 따른 차별과 불평등이 큰 이슈가 되고 있다. 이 문제를 해결하기 위해 사람들의 생각과 의견을 알아보고 젠더 평등을 위한 방향을 모색하고자 한다.*
조사 주제	*"중학생들이 생각하는 젠더 문제와 젠더 평등"이 주제이다. 우리는 중학생들이 젠더 문제에 대해 어떻게 느끼고 있는지를 알아보고자 한다.*
조사 유형	*이번 조사는 설문조사로 진행되었다. 설문지는 온라인으로 배포하여 학생들이 자유롭게 응답할 수 있도록 하였다.*
조사 기간	*조사는 2024년 10월 15일부터 10월 20일까지 진행되었다.*
응답자 특성	*성별: 남학생 50명, 여학생 50명* *연령: 중학교 3학년* *지역: 인천 서구*
응답 결과	*젠더 문제 인식: 응답자의 70%가 젠더 문제에 대해 알고 있다고 응답했다.* *차별 경험: 40%의 응답자가 성별에 따른 차별을 경험했다고 밝혔다.* *젠더 평등 필요성: 85%의 응답자가 젠더 평등이 중요하다고 생각했다.*
조사 결과 요약 및 갈등 해결 방향 제시	*이번 조사 결과, 중학생 대부분이 젠더 문제에 대해 인식하고 있으며, 젠더 평등의 필요성을 강하게 느끼고 있음을 알 수 있었다. 또한, 일부 학생들은 실제로 성별에 따른 차별을 경험한 것으로 나타났다.* *젠더 문제해결을 위해, 우리는 학생들이 자유롭게 의견을 나누고 문제를 이야기할 수 있는 소통의 장을 만들어야 한다. 또한, 학교와 지역 사회가 함께 젠더 평등을 위한 정책을 수립하고 실행하는 것이 필요하다.* *이 보고서를 통해 젠더 문제에 대한 인식을 높이고, 더 나은 사회를 만들기 위한 노력을 이어나가길 기대한다.*

4. 인공지능의 내용 및 어법상 피드백을 반영해 수정하세요.

다양한 관점 이해하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**5. 피드백**
성취기준	[12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 다양한 맥락과 표현 방식을 이해하고 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.
핵심질문	다른 사람의 관점을 수용하는 것이 갈등 문제를 해결할 방법이 될 수 있는가?

탐구

다양한 관점을 이해하는 것은 갈등 해결에 도움이 되는가?

자기 평가(□에 ✓하세요.)

우수	보통	미흡
□ 사회적 갈등의 주제에 대해 충분히 설명하고, 개인의 배경 정보를 근거로 의견이 달라진 이유와 갈등 해결 방법을 구체적으로 제시하였다.	□ 사회적 갈등의 주제에 대해 부분적으로 설명하고, 개인의 배경 정보를 근거로 의견이 달라진 이유와 갈등 해결 방법을 일부 제시하였다.	□ 사회적 갈등의 주제와 이와 관련된 서로 다른 의견에 대한 설명이 부족하고, 의견이 달라진 이유와 갈등 해결 방법 제시에 어려움을 느꼈다.

행동

사회적 이슈에 대한 다양한 관점을 모두 수용하는 것이 바람직한가?

서로 다른 의견 공유하기

1. 메타버스를 활용해 동일한 주제나 사건에 관한 다양한 의견을 보여주는 가상의 전시관을 만들어 보세요.
(활동 2, 4 결과물을 토대로 만들기)

2. 감상 후, 각 전시 방명록에 주어진 주제에 대한 본인의 의견을 작성하세요.

3. 피드백 댓글을 통해 나와 다른 의견을 가진 사람을 설득해 보세요.

4. 나의 의견에 대한 피드백 댓글에 답변을 작성하며, 내 의견에 대한 논리를 강화하거나 수정해 보세요.

09 우리의 행동은 함께 살아가는 공동체를 유지하는 데 영향을 미칠 수 있을까?

영역	한국형 사회정서역량(타인, 공동체와 관계)	개념적 렌즈	관계
매크로(대주제)	사회적 인식	마이크로(소주제)	더불어 사는 삶 실천하기
핵심질문	우리의 행동은 함께 살아가는 공동체를 유지하는 데 영향을 미칠 수 있을까?		
핵심 아이디어	주변 삶에 대한 관심과 탐구는 개인과 공동체 간의 관계를 형성하고 조화롭게 더불어 살아가는 기반이다		
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.		

내용 체계		질문 기반 주제 탐구 교육과정	융합 수업 구성 요소
범주	지식·이해	· 개인 및 사회의 문제나 현상 그와 관련된 요소들	· 사회적 약자의 삶에 속한 문제
		· 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 활용하는 사고 과정	· 직선의 기울기와 경사로 기울기 연결 및 적절한 경사로 설계
		· 다양한 맥락과 표현 방식에 대한 이해	
		· 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법	· 제안서 작성 및 공유
	과정·기능	· 현상을 관찰하기	· 우리 주변에 배려가 필요한 '현상'을 찾아 '관찰'하기
		· 문제를 질문하기	· 주변의 삶에서 배려가 필요한 '문제'에 대해 그 원인을 탐구하는 '질문' 만들기
		· 과업을 탐구하기	· 경사로 기울기와 국·내외 사례 조사 등의 '과업'을 설계하고 이를 '탐구'하기
		· 실천을 행동하기	· 탐구 결과를 바탕으로 배려 '실천' 제안서 작성 및 공유를 통해 '행동'하기
	가치·태도	· 세상에 대한 호기심	
		· 적극적인 참여와 성찰적 태도	
		· 다양한 관점을 수용하는 태도	· '연탄 한 장'에 대한 느낀 점 공유 및 활동 중 다양한 관점 이해하고 수용하기
		· 협력과 소통	
수업 목표		· 나의 주변에 사회적인 배려가 필요한 현상에 대해 살펴보고 탐구할 수 있는 문제를 발견할 수 있다. · 문제에 맞는 탐구 목표와 전략을 설정하고, 적극적으로 문제 해결 과정에 참여할 수 있다. · 사회적 배려와 관련된 문제를 해결하기 실제적인 실천 방안을 제시해보고 더불어 사는 사회를 만들어 가기 위한 노력에 대해 이야기할 수 있다.	

총괄 평가	생활 속에서 사회적인 배려가 필요한 현상에 대한 문제 해결 방법을 모색하고 이를 실천하기 위한 제안서를 작성하기			
평가 방법	말하기	☐ 인터뷰(구술)	☐ 발표	☐ 토의·토론
	쓰기	☐ 에세이	☑ 포트폴리오(보고서)	

평가 기준	활동1. 더불어 사는 삶 정의하기 (15점)	- '연탄 한 장' 작품에 대한 적합한 지식과 이해를 보이며, 함축된 의미에 대한 설득력 있는 해석을 바탕으로 감상문을 작성함. 자신이 '연탄 한 장'이 될 수 있는 대상의 삶의 문제에 대한 탐구 질문이 강하게 연결되어 있고 탐구 질문을 선정한 이유를 설득력 있게 제시함.	15점
		- '연탄 한 장' 작품에 대한 일반적인 이해를 보이며, 이를 바탕으로 감상문을 작성함. 자신이 '연탄 한 장'이 될 수 있는 대상의 삶의 문제에 대한 탐구 질문이 어느 정도 연결되어 있고 탐구 질문을 선정한 이유를 제시함.	12점
		- '연탄 한 장' 작품에 대한 이해와 분석이 보이지만 다소 오류가 있음. 자신이 '연탄 한 장'이 될 수 있는 대상의 삶의 문제에 대한 탐구 질문의 연결이 다소 느슨함.	9점
		- '연탄 한 장' 작품에 대한 이해와 분석이 거의 드러나지 않으며 오류가 있음. 자신이 '연탄 한 장'이 될 수 있는 대상의 삶의 문제에 대한 탐구 질문의 연결이 보이지 않음.	6점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	3점
	피드백 (10점)	- 자신이 탐색한 사회적 배려 대상과 이에 대한 탐구 질문 또는 탐구 계획에 대한 1회 피드백을 받고, 사려 깊게 작품을 되돌아보며 개선할 부분을 파악해 성찰하는 글을 작성함.	10점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	0점
	활동2. 삶의 문제 탐구하기 (20점)	- 경사로의 기울기에 대한 적합한 지식과 이해를 보이며 사려 깊고 정확하게 실제적이고 유연한 과업을 설계함. 경사로의 기울기를 정확한 순서에 따라 창의적으로 구하고 관련 법안 등을 조사하여 기울기의 적합성 여부를 합리적으로 판단함. 모든 사람이 보행하기에 적절한 경사로를 설계하여 설득력 있게 제시함.	20점
		- 경사로의 기울기에 대한 일반적인 지식과 이해를 보이며 실현 가능하고 현실적인 과업을 설계함. 경사로의 기울기를 대체로 창의적인 방식으로 구하고 관련 법안 등을 조사하여 기울기의 적합성 여부를 판단함. 모든 사람이 보행하기에 적절한 경사로를 설계함.	16점
		- 경사로의 기울기에 대한 지식과 이해가 나타나며 계획 중 일부 단계는 불분명하거나 실행 가능성이 없음. 적절한 경사로의 기울기와 관련 법안 등을 조사하는 과정 속에 일부 오류를 보이며 모든 사람이 보행하기에 적절한 경사로를 설계하고자 노력함.	12점
		- 경사로의 기울기에 대한 지식과 이해가 거의 드러나지 않으며 계획에 실행 단계가 빠져 있고, 그 과정도 계획을 따르지 않음. 적절한 경사로의 기울기와 관련 법안 등을 조사하는 과정 속에 미진함과 많은 오류를 보임.	8점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	4점
	활동3. 사례 조사하기 (20점)	- 국내·외 사회적 약자를 배려하는 사례에 대한 적합한 지식과 이해를 보이며, 발췌한 자료에 대한 분석과 평가가 적합하고 체계적이며 통찰력이 있음. 조사한 결과를 우리 주변의 삶의 문제와 적절하게 연결하며 이를 해결하기 위한 방안을 바탕으로 설득력 있게 제시함.	20점
		- 국내·외 사회적 약자를 배려하는 사례에 대한 일반적인 지식과 이해를 보이며, 발췌한 자료에 대한 분석과 평가가 적합함. 조사한 결과를 우리 주변의 삶의 문제와 적절하게 연결하며 이를 해결하기 위한 방안을 제시함.	16점
		- 국내·외 사회적 약자를 배려하는 사례에 대한 지식과 이해에 다소 오류가 있고, 발췌한 자료에 대한 분석과 평가가 일부 드러남. 조사한 결과를 우리 주변의 삶의 문제와 적절하게 연결하며 이를 해결하기 위한 방안을 부분적으로 제시함.	12점
		- 국내·외 사회적 약자를 배려하는 사례에 대한 오류가 빈번하며 발췌한 자료에 대한 분석과 평가가 미진함. 조사한 결과를 우리 주변의 삶의 문제와 적절하게 연결하고자 노력함.	8점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	4점
	활동4. 제안서 작성하기 (35점) (총괄평가)	- 제안서에서의 의견과 이에 대한 근거가 매우 명확함. 앞선 활동에서의 탐구 결과를 종합하여 자신이 설정한 탐구 질문을 해결하기 위한 대안을 설득력 있게 제시함. 제안서의 내용이 창의적이고 참신하며 전체적인 내용 구성이 매우 우수함. 작성한 제안서를 매체를 활용해 지역 사회에 공유함.	35점
		- 제안서에서의 의견과 이에 대한 근거가 대체로 있음. 앞선 활동에서의 탐구 결과를 종합하여 자신이 설정한 탐구 질문을 해결하기 위한 대안을 제시함. 제안서의 내용이 적합함. 작성한 제안서를 매체를 활용해 지역 사회에 공유함.	30점
		- 제안서에서의 의견과 이에 대한 근거가 일부 있음. 앞선 활동에서의 탐구 결과를 종합하여 자신이 설정한 탐구 질문을 해결하기 위한 대안을 제시하고자 노력함. 작성한 제안서를 매체를 활용해 지역 사회에 공유함.	25점
		- 제안서에서의 의견과 이에 대한 근거가 거의 드러나지 않음. 앞선 활동에서의 탐구 결과를 종합하여 자신이 설정한 탐구 질문을 해결하기 위한 대안을 제시하고자 하였으나 미진함이 보임.	20점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	15점

질문 기반 주제 탐구 융합 수업 개요		
질문	핵심질문	우리의 행동은 함께 살아가는 공동체를 유지하는 데 영향을 미칠 수 있을까?
	사실적 질문	모든 사람이 안전하게 보행할 수 있는 경사로의 기울기는 얼마인가? 국내 사례와 국외 사례 사이에 차이가 있다면 그 이유는 무엇인가? 우리 지역의 사회적 배려자를 위한 실질적 보장 또는 배려 대책안이 무엇이 있을까? 기존의 정책 중에서 악용되고 있거나 실질적 효과가 없는 것은 무엇이 있을까? 어떤 기준에 따라 출처의 신뢰성을 평가할 수 있는가? 문제 해결을 위한 제안서는 어떤 내용을 포함해야 하는가?
	개념적 질문	사회적 배려를 받는 대상의 범위와 기준은 무엇인가? 대한민국 국민으로서 동등한 권리를 보장하기 위해서는 사회적 배려자에게 어떤 대책을 마련해야 하는가? 제도적 차별이 아닌 우리의 인식의 차별은 어떻게 표현되고 있는가? 자료의 선정과 해석에서 어떻게 편견을 배제할 수 있는가? 지식을 얻기 위해 어떤 방법을 사용하는가? 다양한 관점이 존재하는 것은 지식을 얻는 일에 어떻게 도움이 되는가?
	논쟁적 질문	우리에게는 사회적 약자를 배려할 도덕적 의무가 있는가? 기술적 발전으로 우리는 정보를 이전보다 직접적으로 관찰할 수 있게 되었는가?

교수·학습 주제	4P	주요 교수·학습/평가 활동 내용
활동 1. 더불어 사는 삶 정의하기	관찰 질문	1. 안도현, '연탄 한 장' 현대시를 감상하고 감상한 내용을 바탕으로 느낀 점을 작성한 후, 서로 이야기하기

연탄 한 장

안도현

또 다른 말도 많고 많지만
삶이란
나 아닌 그 누구에게
기꺼이 연탄 한 장이 되는 것
방구들 선득선득해지는 날부터 이듬해 봄까지
조선팔도 거리에서 제일 아름다운 것은
연탄차가 부릉부릉
힘쓰며 언덕길을 오르는 거라네
해야 할 일이 무엇인가를 알고 있다는 듯이
연탄은, 일단 제 몸에 불이 옮겨 붙었다하면
하염없이 뜨거워지는 것
매일 따스한 밥과 국물 퍼먹으면서도 몰랐네
온 몸으로 사랑하고 나면
한 덩이 재로 쓸쓸하게 남는 게 두려워
여태껏 나는 그 누구에게 연탄 한 장도 되지 못하였다네
생각하면
삶이란
나를 산산이 으깨는 일
눈 내려 세상이 미끄러운 어느 이른 아침에
나 아닌 그 누가 마음 놓고 걸어갈
그 길을 만들 줄도 몰랐었네, 나는

		2. 우리 주변에 내가 '연탄 한 장'이 될 수 있는 대상은 누구인지 관찰하기 3. 2.에서 확인한 대상이 겪고 있는 문제를 확인하여 이에 대한 탐구 질문 구성하기
활동 2. 나와 내 주변의 삶의 문제 탐구하기	관찰 질문 탐구 행동	1. 골목길의 경사로, 장애인의 휠체어 이동을 위한 통로 등 경사가 있는 우리 주변을 관찰하기 사진출처 https://iddaiddayo.tistory.com/24 2. 경사로의 기울기가 적합한지를 확인할 수 있는 방법을 모색하고 스스로 설계한 과업에 대한 탐구 계획서 작성하기 3. 2.에서 작성한 탐구 계획을 실행하기 (예시) - 경사로 계산기 앱 등을 사용하여 학교나 집 주변에 있는 경사로의 기울기를 다양하게 측정하기 - 경사로의 기울기에 대한 법적 기준 조사하기 4. 법적 기준을 만족하는 경사로를 재설계하기
활동 3. 사회적 배려 사례 조사하기	탐구 행동 관찰	1. 도서, 뉴스 기사 등의 매체를 활용해 국내·외에서 사회적 약자를 배려하는 다양한 사례를 조사하기 - 활동1에서 자신이 확인한 대상에 대한 국내·외의 사례를 포함하여 다양하게 조사하기 2. 1.에서 조사한 다양한 해외 사례와 활동1, 활동2에서의 우리 주변의 사례를 연결하여 적절한 해결 방법 모색하기 3. 이외에도 우리 주변에 사회적 배려가 필요한 요소가 무엇이 있을지 관찰하고 서로 생각 나누기
활동 4. 제안서 작성으로 행동하기	탐구 행동	1. 활동1~3에서 탐구한 내용을 바탕으로 문제 해결을 위한 제안서 작성하기 (예시) - 시설 개선을 위한 건의서 작성하기 - 사회적 배려 의식을 높일 수 있는 영문 지역 신문 만들기 - 사회적 약자 대상으로 기존 설치되어 있는 시설의 활용법을 알리는 홍보물 만들기 - 인식 개선을 위한 슬로건, 광고, 캠페인 포스터 등을 제작하기 2. 1.의 결과를 소셜 네트워크 서비스 등의 다양한 매체를 활용하여 지역 사회에 공유하기

부록 **활동지**

더불어 사는 삶 실천하기	학년 반 번 이름:
활동주제	**1. 더불어 사는 삶 정의하기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다.
핵심질문	우리의 행동은 함께 살아가는 공동체를 유지하는 데 영향을 미칠 수 있을까?
관찰 **사회적 배려를 받는 대상의 범위와 기준은 무엇인가?**	읽기

연탄 한 장

안도현

또 다른 말도 많고 많지만
삶이란
나 아닌 그 누구에게
기꺼이 연탄 한 장이 되는 것
방구들 선득선득해지는 날부터 이듬해 봄까지
조선팔도 거리에서 제일 아름다운 것은
연탄차가 부릉부릉
힘쓰며 언덕길을 오르는 거라네
해야 할 일이 무엇인가를 알고 있다는 듯이
연탄은, 일단 제 몸에 불이 옮겨 붙었다하면
하염없이 뜨거워지는 것
매일 따스한 밥과 국물 퍼먹으면서도 몰랐네
온 몸으로 사랑하고 나면
한 덩이 재로 쓸쓸하게 남는 게 두려워
여태껏 나는 그 누구에게 연탄 한 장도 되지 못하였다네
생각하면
삶이란
나를 산산이 으깨는 일
눈 내려 세상이 미끄러운 어느 이른 아침에
나 아닌 그 누가 마음 놓고 걸어갈
그 길을 만들 줄도 몰랐었네, 나는

1. 안도현 시인의 '연탄 한 장'을 조용히 읽고, 마음에 남는 문장을 밑줄로 표시하세요.

삶이란 나 아닌 그 누구에게 기꺼이 연탄 한 장이 되는 것

2. 시를 두 번 이상 읽고, 각 구절에서 느낀 점을 간단히 적어보세요.
- *'삶이란 나 아닌 그 누구에게 기꺼이 연탄 한 장이 되는 것': 다른 사람을 위해 희생하고, 그들에게 도움을 줄 수 있는 존재가 되는 것이 삶의 본질임을 깨달았습니다.*
- *'연탄은, 일단 제 몸에 불이 옮겨 붙었다 하면 하염없이 뜨거워지는 것': 진심으로 누군가를 위해 헌신할 때, 자신도 점점 더 뜨거워지는 감정이 생길 수 있음을 느꼈습니다.*
- *'한 덩이 재로 쓸쓸하게 남는 게 두려워': 자신의 헌신이 끝나고 나면 남는 것이 없을까 두려워하는 마음을 공감했습니다.*

관찰 **다양한 관점이 존재하는 것은 지식을 얻는 일에 어떻게 도움이 되는가?**	**작품에 대한 생각 나누기**
	‘연탄 한 장’이 상징하는 의미는 무엇일까요? 나의 의견: *자신의 몸을 불사르며 주변을 따뜻하게 하는 존재* 모둠원의 의견: *조용히 자신의 역할을 하며 주변 사람들에게 온기를 나누어주는 이타적인 존재, 자신의 업적을 드러내기보다는 묵묵히 역할을 다한 후 사라지는 겸손한 삶, 남을 위해 자신의 이익을 포기하고 도움을 주는 삶의 모습* ☞ ‘연탄 한 장’이 상징하는 의미를 나만의 문장으로 적어보세요. *연탄 한 장은 자신의 몸을 불사르며 주변을 따뜻하게 하는 존재로, 타인을 위해 희생하고 봉사하는 삶의 태도를 상징합니다.*
	감상문 작성하기
	시를 읽고 느낀 점을 바탕으로 200자 이상의 감상문을 작성하세요. 시 속에서 등장하는 '연탄'의 역할을 통해 내가 실천할 수 있는 작은 배려가 무엇인지 적어봅니다. *안도현 시인의 ‘연탄 한 장’을 통해 우리는 자신의 이익보다 타인을 위해 헌신할 수 있는 용기를 배울 수 있습니다. 시에서 연탄은 자신을 희생하여 주변을 따뜻하게 만드는데, 이는 우리의 행동이 공동체에 얼마나 중요한 역할을 할 수 있는지를 보여줍니다. 나도 일상에서 작은 배려를 실천하며, 주변 사람들에게 도움이 되는 존재가 되고자 노력해야겠다고 다짐하게 됩니다. 예를 들어, 길에서 고령자에게 길을 양보하거나, 주변 이웃에게 따뜻한 말 한마디를 건네는 작은 행동이 큰 변화를 가져올 수 있다고 생각합니다.*
질문 **우리에게는 사회적 약자를 배려할 도덕적 의무가 있는가?**	**작품과 내가 속한 세상을 연결하기**
	시에 등장한 '연탄 한 장'처럼 우리 주변에서 작은 배려가 필요한 사람이 누구인지 적어보세요. 나의 생각: *연탄 한 장처럼 우리 주변에서 작은 배려가 필요한 사람은 장애인입니다.* 그 이유: *아직 우리 사회는 장애인을 배려하는 문화가 충분히 조성되어 있지 못하다고 느끼기 때문입니다.*
	탐구 질문 작성하기
	우리 주변에서 작은 배려가 필요한 사람들의 문제 해결을 위한 탐구를 진행하려고 합니다. 내가 생각한 대상과 그 이유를 바탕으로 적절한 탐구 질문을 작성하세요. *우리 주변에서 작은 배려가 필요한 사람들의 문제를 해결하기 위해서는 어떻게 해야 할까요?*

더불어 사는 삶 실천하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**2. 나와 내 주변의 삶의 문제 탐구하기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 성찰한다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.
핵심질문	우리의 행동은 함께 살아가는 공동체를 유지하는 데 영향을 미칠 수 있을까?
질문 **지식을 얻기 위해 어떤 방법을 사용하는가?**	**탐구 계획 작성하기**

경사로의 위치와 사용자를 고려했을 때 경사로의 기울기가 적합한지 탐구하려고 합니다. 탐구 계획을 작성하세요.

탐구 주제	모든 사람들이 안전하게 이용할 수 있는 우리 지역의 경사로 제안하기
탐구 목적	1. 경사로의 기울기가 법적 기준에 맞는지 확인한다. 2. 경사로가 장애인, 고령자, 유모차 사용자 등 사회적 약자에게 적합한지 판단한다. 3. 적합하지 않은 경사로에 대한 개선 방안을 제안한다.
탐구 질문	1. 우리 학교와 지역 사회의 경사로 기울기는 법적 기준에 맞는가? 2. 경사로의 기울기가 적합하지 않다면, 어떤 문제점이 발생할 수 있는가? 3. 경사로를 개선하기 위한 실질적인 방안은 무엇인가?
조사 대상	학교 내 경사로, 공공시설(도서관, 공원 등)의 경사로, 지역 내 주요 상점 앞의 경사로
자료 수집 방법	1. 직접 관찰: 경사로의 위치와 특성을 조사하여 사진 촬영 및 기록 2. 기울기 측정: 경사로 계산기 앱이나 각도기를 이용하여 기울기를 측정 3. 경사로의 높이와 길이를 측정한 후, 기울기 계산 공식(기울기 = 높이 ÷ 길이 × 100)을 사용해 기울기를 계산 4. 법적 기준 조사: 인터넷 자료나 관련 법령(장애인·노인·임산부 등의 편의증진 보장에 관한 법률)을 통해 경사로의 법적 기준을 조사 5. 각 경사로의 기울기 값을 기록하고, 법적 기준과 비교
문제점 분석	1. 측정한 경사로의 기울기가 법적 기준을 초과할 경우, 그로 인해 발생할 수 있는 문제점 분석 2. 장애인, 유모차 사용자, 고령자 등 다양한 사용자의 시각에서 경사로의 접근성 고려 3. 실제로 경사로를 사용하는 사람들의 의견을 듣거나 인터뷰를 통해 문제점 추가 파악
개선 방안 도출	조사된 데이터를 바탕으로 기울기가 부적합한 경사로에 대한 개선 방안 모색 적합한 경사로 기울기를 다시 설계하고, 이를 적용할 수 있는 방법 구상 필요 시, 추가 시설(손잡이, 미끄럼 방지 장치 등)을 설치하는 방안 제시

탐구

모든 사람이 안전하게 보행할 수 있는 경사로의 기울기는 얼마인가?

나와 내 주변의 경사로 관찰하기

1. 학교 또는 집 주변에 있는 경사로를 찾아보고, 경사로의 사진을 찍거나 그림으로 기록하세요.
(예시)

사진출처 https://iddaiddayo.tistory.com/24

2. 경사로 계산기 어플리케이션이나 도구를 사용해 자신이 탐색한 경사로의 기울기를 측정하세요.
어플리케이션으로 측정해본 결과 학교 건물 진입로의 경사로가 20도로 기울어져 있었습니다.

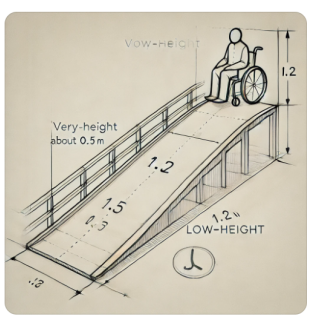
3. 측정한 기울기가 법적 기준에 적합한지 확인하고, 적합하지 않다면 그 이유를 조사하세요.
- 설계의 한계
경사로가 설치된 당시의 건축 설계가 현재의 법적 기준을 따르지 않았을 가능성이 있습니다. 과거에는 경사로 설계에 대한 기준이 명확하지 않았거나, 특정 장소의 제한된 공간 때문에 기울기가 더 가파르게 설계되었을 수 있습니다.
- 공간의 부족
경사로를 설치할 수 있는 물리적 공간이 충분하지 않아, 짧은 거리에서 높이를 맞추기 위해 더 가파른 기울기를 사용했을 수 있습니다. 특히 오래된 건물이나 공간이 협소한 경우 이러한 문제가 자주 발생합니다.
- 유지 보수 부족
경사로가 오랜 기간 사용되면서 유지 보수가 제대로 이루어지지 않아, 원래 설계 기준에 맞지 않게 변형되었을 가능성이 있습니다. 기울기가 변화하거나 경사로 표면이 마모되는 등의 문제로 인해 사용자에게 불편을 줄 수 있습니다.

행동

대한민국 국민으로서 동등한 권리를 보장하기 위해서는 사회적 배려자에게 어떤 대책을 마련해야 하는가?

문제 해결을 위한 대안 제시하기

문제를 해결하기 위한 새로운 경사로 설계 방법을 구상하고, 경사로 개선을 위한 간단한 스케치를 그리거나, 도면을 작성하세요.



- 완만한 기울기: 1:12 비율로 설계되어 경사가 매우 완만합니다. 이는 휠체어 사용자뿐만 아니라 고령자, 유모차 사용자, 보행이 불편한 사람들도 안전하고 편리하게 이동할 수 있습니다.
- 낮은 높이: 경사로의 높이가 약 0.5m로 설정되어 있어 짧은 구간에서 높이를 넘을 수 있습니다. 이는 짧은 경로를 이루면서도 법적 기준을 충족합니다.
- 안전한 난간: 양쪽에 난간이 설치되어 있어 휠체어 사용자와 보행자 모두에게 안전한 이동 환경을 제공합니다. 난간은 특히 경사로를 이용하는 동안 안정성을 제공하는 중요한 요소입니다.
- 충분한 폭: 최소 1.2m의 넓은 폭을 제공하여 휠체어 사용자들이 원활하게 이동할 수 있도록 설계하였습니다. 이 폭은 다른 보행자와도 원활히 공간을 공유할 수 있습니다.

더불어 사는 삶 실천하기	학년 반 번 이름:
활동주제	**3. 사회적 배려 사례 조사하기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 성찰한다.
핵심질문	우리의 행동은 함께 살아가는 공동체를 유지하는 데 영향을 미칠 수 있을까?
탐구 **우리 지역의 사회적 배려자를 위한 실질적 보장 또는 배려 대책안이 무엇이 있을까?**	**국내 사례 조사하기** 인터넷, 도서관 자료 또는 뉴스 기사 등을 활용하여 국내에서 사회적 약자를 배려한 사례를 조사하세요. 휠체어 이용자, 고령자, 유모차 사용자 등 다양한 대상에 대한 배려 사례를 2개 이상 찾아보세요. *- 서울시의 '서울동행맵': 휠체어 이용자나 유모차를 사용하는 사람들, 고령자 등 교통약자들에게 최적화된 경로를 안내합니다.* *- 농촌 진흥청의 '농촌관광마을' 개선: 이 마을들은 휠체어와 유모차가 다닐 수 있도록 주차장에서 체험시설로 이어지는 경사로를 평평하게 개선하고, 실내에서는 노약자가 앉아서 신발을 벗을 수 있는 편의 시설을 추가하는 등, 누구나 쉽게 이용할 수 있는 환경을 조성했습니다.*
탐구 **자료의 선정과 해석에서 어떻게 편견을 배제할 수 있는가?**	**국외 사례 조사하기** 해외에서 시행 중인 사회적 약자를 위한 제도를 조사하고 각 사례에서 인상 깊었던 점을 정리하세요. *1. 일본의 유모차 사용자 배려 시설: 공공 교통수단에서 유모차를 접지 않고도 이용할 수 있는 규정을 도입하였으며, 대부분의 지하철역에는 휠체어나 유모차 사용자가 이동할 수 있는 엘리베이터가 설치되어 있습니다.* *2. 독일의 장애인 접근성 개선 정책: 베를린을 비롯한 주요 도시에서는 휠체어 사용자를 위한 전철과 트램이 운영되며, 엘리베이터와 경사로가 모든 주요 역에 설치되어 있습니다. 또한, 휠체어와 유모차를 이용할 때 편리하게 승차할 수 있는 이동식 램프가 제공됩니다.*
행동 **국내 사례와 국외 사례 사이에 차이가 있다면 그 이유는 무엇인가?**	**우리 주변의 사례와 연결하기** 국내와 국외 사례를 비교하여 공통점과 차이점을 찾고, 우리 주변의 사례를 연결하여 실현 가능한 배려 정책을 제안하세요. *유모차와 휠체어 사용자들을 위한 관광 및 공공시설 접근성 강화 정책: 독일과 일본의 사례를 참고하여, 지역 내 주요 관광지와 공공시설에 장애인 접근성을 높이기 위한 시설을 구축합니다. 예를 들어, 주요 시설에 이동식 램프와 장애인 전용 화장실을 설치하고, 모든 공간에서 장애인과 유모차 사용자가 이용할 수 있는 경사로와 엘리베이터를 설치합니다.*
관찰 **제도적 차별이 아닌 우리의 인식의 차별은 어떻게 표현되고 있는가?**	**사회적 배려가 필요한 우리 주변의 요소 탐색하기** 이외에도 우리 주변에 사회적 배려가 필요한 요소가 무엇이 있을지 관찰하고 서로의 생각을 나누어 보세요. 나의 의견: *정신적 장애인 및 우울증 환자에 대한 지원* 모둠원의 의견: *저소득층 아동 및 청소년에 대한 교육적 지원, 노숙인 및 주거 취약계층에 대한 지원, 외국인 노동자 및 다문화 가정 지원*

더불어 사는 삶 실천하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**4. 제안서 작성으로 행동하기**
성취기준	[12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 다양한 맥락과 표현 방식을 이해하고 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.
핵심질문	우리의 행동은 함께 살아가는 공동체를 유지하는 데 영향을 미칠 수 있을까?

탐구

문제 해결을 위한 제안서는 어떤 내용을 포함해야 하는가?

행동

기술적 발전으로 우리는 정보를 이전보다 직접적으로 관찰할 수 있게 되었는가?

문제 해결을 위한 제안서 작성하기

제목	*시각장애인을 위한 안내판 추가 설치 제안서*
개요	*본 제안서는 시각장애인이 보다 안전하고 편리하게 공공장소를 이용할 수 있도록 안내판 추가 설치를 제안하는 내용입니다. 현재 설치된 안내판이 시각장애인에게 충분한 정보를 제공하지 못하고 있거나 적절한 위치에 배치되어 있지 않은 문제를 해결하고자 합니다. 안내판 설치를 통해 시각장애인이 공공시설을 독립적으로 이용할 수 있는 환경을 조성하고, 장애인 권리 향상 및 포용적 사회를 구축하는 데 기여하고자 합니다.*
추진 배경 (주제 선정 이유)	*시각장애인들은 공공장소에서 독립적으로 이동하거나 정보를 얻는 데 어려움을 겪고 있습니다. 특히 안내판의 부족, 위치 부적절, 점자 미비 등의 이유로 정보 접근이 제한되며, 이는 시각장애인의 이동의 자유와 안전에 영향을 미칩니다. 이러한 문제를 해결하기 위해 적절한 안내판을 설치하여 시각장애인의 정보 접근성을 높이는 것이 필요합니다.* *다양한 공공장소에서 시각장애인을 위한 점자 안내판, 음성 안내 시스템 등 정보 전달 수단이 제한적이며, 특히 건물 출입구, 계단, 화장실, 승강기 등 주요 장소에서 시각장애인에게 필요한 정보가 충분히 제공되지 못하고 있는 상황입니다. 이에 따라 공공시설에서 시각장애인의 자립적인 이용을 보장하기 위한 안내판 추가 설치가 요구됩니다.*
추진 근거 (생략 가능)	*장애인차별금지법 제21조 (정보접근에서의 차별금지)* *장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률에 따르면, 공공기관과 시설물 운영자는 장애인의 정보 접근성을 보장해야 합니다. 시각장애인을 위한 점자 및 음성 안내를 제공하는 것은 이러한 법적 요구사항을 충족하는 중요한 요소입니다.*
제안 내용 (통합적 관점에서 분석한 타당성, 기타 요구 사항)	*1. 안내판 추가 설치 방안: 점자 안내판 설치: 주요 출입구, 계단, 화장실, 승강기 등 시각장애인이 자주 이용하는 공공장소에 점자 안내판을 설치합니다. 점자 표기 내용은 각 장소의 위치, 기능, 경로 안내 등을 포함하며, 눈높이에 맞춘 위치에 설치됩니다.* *2. 음성 안내 시스템 도입: 시각장애인이 버튼을 눌러 음성으로 안내 정보를 받을 수 있는 시스템을 도입합니다. 음성 안내는 시각장애인뿐만 아니라 저시력인 및 고령층에게도 유용한 정보 전달 수단이 될 수 있습니다.* *3. 안내판 위치 선정: 시각장애인이 쉽게 접근할 수 있는 위치에 안내판을 배치하며, 길목, 교차로, 출입구, 복도 등 주요 이동 경로를 중심으로 설치합니다.* *4. 기존 안내판 개선: 기존에 설치된 안내판의 점자 표시 상태를 점검하고, 미흡한 부분을 보완합니다. 일반 안내판에 시각장애인을 위한 음성 안내 QR코드를 추가하여 스마트폰 등을 통해 쉽게 정보를 얻을 수 있도록 합니다.* *5. 안내판 유지 및 관리: 설치된 안내판 및 음성 안내 시스템의 정기적인 점검 및 유지 보수를 실시하여, 시각장애인이 지속적으로 안전하고 정확한 정보를 받을 수 있도록 관리 체계를 구축합니다.*
결론 및 제언	*시각장애인을 위한 안내판 추가 설치는 단순한 편의 제공이 아닌, 공공장소에서 시각장애인의 독립적 이동과 정보 접근성을 보장하는 중요한 인권적 과제입니다. 안내판 추가 설치를 통해 시각장애인과 비장애인이 함께 어우러져 살아가는 포용적 사회를 구현할 수 있을 것입니다.*

자기 평가(□에 ✓하세요.)

우수	보통	미흡
□ 정책 제안서에서의 의견과 이에 대한 근거가 매우 명확하며 이를 창의적이고 참신한 방법으로 설득력 있게 제시하였다.	□ 정책 제안서에서의 의견과 이에 대한 근거가 대체로 있으며 탐구 질문을 해결하기 위한 적합한 방법으로 제시하였다.	□ 정책 제안서 작성에 어려움을 느끼고 탐구 질문을 해결하기 위한 방법을 찾기 위해 노력하였으나 미진한 부분이 있다.

10 생활 속 실천 활동을 통해 사회 변화를 이끌어내는 방법에는 어떤 것들이 있을까?

영역	SDGs 16. 정의, 평화, 효과적인 제도	개념적 렌즈	관계
매크로(대주제)	사회적 인식	마이크로(소주제)	생활 속 일제 잔재 청산을 통해 사회 변화 이끌어내기
핵심질문	우리 주변의 폭력적인 언어를 순화하는 활동이 공동체에 어떤 영향을 주는가?		
핵심 아이디어	사회 변화는 참여와 행동을 통해 점진적으로 실현되는 것이다.		
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 성찰한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 다양한 맥락과 표현 방식을 이해하고 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.		

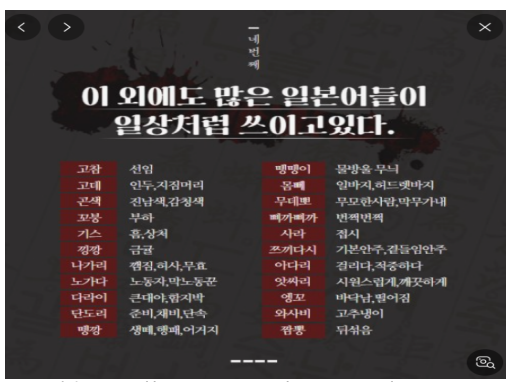
내용 체계		질문 기반 주제 탐구 교육과정	융합 수업 구성 요소
범주	지식·이해	· 개인 및 사회의 문제나 현상 그와 관련된 요소들	· 우리 주변 생활 속 일제의 잔재
		· 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 활용하는 사고 과정	· 생활 속 일제의 잔재를 찾아 그 어원을 분석하기
		· 다양한 맥락과 표현 방식에 대한 이해	
		· 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법	· 일제의 잔재에 해당하는 용어, 언어를 우리말로 순화하기
	과정·기능	· 현상을 관찰하기	· 우리 주변에 일제의 잔재를 찾아 관찰하기
		· 문제를 질문하기	· 주변의 일제의 잔재가 만연한 문제에 대해 그 원인을 탐구하는 질문 만들기 · 일제의 잔재 청산이 필요한가? 필요하지 않는가? 라는 가치를 판단할 수 있는 질문 만들기
		· 과업을 탐구하기	· 우리나라와 같은 식민지 시대를 겪었던 주변 국가들의 사례 조사 등의 과업을 설계하고 이를 탐구하기 · 생활 속 일제의 잔재를 대체할 수 있는 순화어에 대해 탐구하기
		· 실천을 행동하기	· 탐구 결과를 바탕으로 일제 잔재 청산을 위한 제안서 작성 및 순화어 공유를 통한 행동하기
	가치·태도	· 세상에 대한 호기심	· 생활 속 일제의 잔재를 찾고, 그 어원에 대해 탐색하기
		· 적극적인 참여와 성찰적 태도	· 생활 속 일제의 잔재의 어원과 우리말 순화, 순화해야하는 이유에 대해 적극적으로 탐색하고 성찰하는 태도 갖기
		· 다양한 관점을 수용하는 태도	· 일제 잔재 청산 프로젝트를 통해 느낀 점 공유 및 활동 중 다양한 관점 이해하고 수용하기
		· 협력과 소통	· 일제 잔재 청산 제안서를 작성하여 매체를 활용하여 전파하기
수업 목표		· 나의 주변에 현상에 대해 살펴보고 탐구할 수 있는 문제를 발견할 수 있다. · 문제에 맞는 탐구 목표와 전략을 설정하고, 적극적으로 문제 해결 과정에 참여할 수 있다. · 우리 주변에 더 나은 지역사회를 위해 실제적인 실천 방안을 제시해 보고 더 나은 사회를 만들어 가기 위한 노력에 대해 이야기할 수 있다.	

총괄 평가	생활 속에서 일제의 잔재에 대해 탐구하고 이를 우리말로 순화할 수 있는 방법을 모색하고 이를 실천하기 위한 제안서를 작성하기			
평가 방법	**말하기**	☐ 인터뷰(구술)	☑ 발표	☑ 토의·토론
	쓰기	☑ 에세이	☑ 포트폴리오(보고서)	

평가 기준

활동1. 우리 생활 속 일제의 잔재를 찾고 어원 적어보기 (20점)	- 일제의 잔재에 대한 역사적 배경을 논리적으로 서술하고, 생활 속 일제의 잔재를 찾아 원어와 의미를 분석하고, 자주 사용되는 상황을 예시로 들어 제시함.	20점
	- 일제의 잔재에 대한 역사적 배경을 서술하고, 생활 속 일제의 잔재를 찾아 원어와 의미를 적고, 자주 사용되는 상황을 제시함.	16점
	- 일제의 잔재에 대한 역사적 배경을 서술하고, 생활 속 일제의 잔재를 찾아 원어와 의미를 적음.	12점
	- 일제의 잔재에 대한 역사적 배경을 서술하였으나 다소 오류가 있으며, 생활 속 일제의 잔재를 찾아 원어와 의미를 적었으나 오류가 보임.	8점
	- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	4점
활동2. 일제 잔재 청산에 대한 자신의 생각 정리하기 (15점)	- 일제 잔재 청산에 대한 자신만의 관점을 논리적 근거를 가지고 드러냈으며, 일제 잔재 청산이 오늘날에 우리에게 주는 의미를 구체적인 근거를 들어 제시함.	15점
	- 일제 잔채 청산에 대한 자신의 관점을 근거를 들어 제시하고, 일제 잔재 청산이 오늘날에 우리에게 주는 의미를 근거를 들어 제시함.	12점
	- 일제 잔재 청산에 대한 자신만 관점을 제시하고, 일제 잔재 청산이 우리에게 주는 의미를 제시함.	9점
	- 일제 잔재 청산에 대한 자신만의 관점을 제시했으나 일제 잔재 청산이 우리에게 주는 의미를 제시하지 못함.	6점
	- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	3점
활동3. 일제의 잔재, 용어를 우리말로 순화하고 순화한 이유 서술하기 (20점)	- 일제의 잔재 용어를 찾아 올바른 우리말로 순화하고, 순화한 이유를 논리적인 근거를 제시하여 설명함.	20점
	- 일제의 잔재 용어를 찾아 우리말로 순화하고, 순화한 이유를 근거를 제시하여 설명함.	16점
	- 일제의 잔재 용어를 우리말로 순화하고, 순화한 이유를 제시함.	12점
	- 일제의 잔재 용어를 우리말로 순화하였으나 순화한 이유를 제시하지 못함.	8점
	- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	4점
활동4 일제 잔재 청산 제안서 작성하기 (35점) (총괄평가)	- 일제 잔재 청산에 대한 제안과 근거가 매우 명확함. 앞선 활동에서의 탐구 결과를 종합하여 자신이 설정한 탐구 질문을 해결하기 위한 설득력 있는 대안을 제시함. 제안서의 내용이 구체적이고 논리적 근거를 가지고 있음. 작성한 제안서를 매체를 활용해 공유함.	35점
	- 일제 잔재 청산에 대한 제안과 근거가 명확함. 앞선 활동에서의 탐구 결과를 토대로 자신이 설정한 탐구 질문을 해결하기 위한 대안을 제시함. 제안서의 내용이 구체적이고 작성한 제안서를 매체를 활용해 공유함.	30점
	- 일제 잔재 청산에 대한 제안과 근거가 있음. 앞선 활동에서의 탐구 결과를 토대로 탐구 질문을 해결하기 위한 대안을 제시하고자 노력함. 제안서의 내용을 토대로 매체를 활용해 공유함.	25점
	- 일제 잔재 청산에 대한 제안서에 의견을 제시했으나 근거가 부족함. 앞선 활동에서의 탐구 결과를 토대로 자신이 설정한 탐구 질문을 해결하기 위한 대안을 제시하고자 하였으나 미흡함이 보임.	20점
	- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	15점

질문 기반 주제 탐구 융합 수업 개요		
질문	핵심질문	우리 주변의 폭력적인 언어를 순화하는 활동이 공동체에 어떤 영향을 주는가?
	사실적 질문	우리 주변에 볼 수 있는 폭력적 언어는 무엇이 있는가? 우리 주변에 볼 수 있는 일제의 잔재는 무엇이 있는가? 일제의 잔재가 아직까지 남아있는 이유는 무엇인가? 일제의 잔재 청산은 무엇을 의미하는가? 일제 강점기에 도입된 문화나 제도 중 아직까지 남아있는 대표적인 사례는 무엇인가? 일제 잔재 청산을 위해 우리나라 정부가 추진한 주요 정책이나 법안은 무엇이있는가?
	개념적 질문	일제의 잔재의 정의와 유형은 무엇인가? 일제 잔재 청산이 우리나라의 정체성에 어떤 영향을 미쳤는가? 일제 잔재 청산을 단순한 과거 청산이 아닌 현대적 의미에서 어떻게 재해석할 수 있는가? 일제 잔재 청산이 오늘날의 사회 시스템에 어떤 변화를 가져올 수 있는가?
	논쟁적 질문	일제 잔재 청산이 미래로 나아가기 위한 중요한 과정인가? 혹은 과거에 집착하는 행위라고 할 수 있는가? 일제 잔재 청산에 들어가는 사회적 비용을 할당하는 것이 국가적 이익에 부합하는가? 일제 강점기 동안 도입된 제도나 유산은 모두 일제의 잔재로 청산되어야 하는가?

교수·학습 주제	4P	주요 교수·학습/평가 활동 내용
활동 1. 생활 속 일제의 잔재 찾아보기	관찰 질문	1. 생활 속 일제의 잔재에 대한 관련 뉴스자료를 보고, 우리 주변에 일제의 잔재에 대해 생각한다. 2. 우리 주변에서 청산되어야 할 일제의 잔재에 대해 생각하기 3. 2.에서 확인한 일제의 잔재를 확인하여 이에 대한 탐구 질문 구성하기 4. 생활 속 일제의 잔재를 찾고 그 어원에 대해 찾아보기
활동 2. 생활 속 일제의 잔재 청산에 대한 자신만의 시각 갖기	관찰 질문 탐구	1. 생활 속에서 흔히 볼 수 있는 일제의 잔재를 발표하고, 다른 친구들의 발표 경청하기  사진출처 https://blog.naver.com/caravan123/222221665164

	행동	2. 일제의 잔재 청산에 대한 자신만의 역사적 시각 갖기 (일제 잔재 청산에 대해 반드시 '청산해야' 한다만 답이 되는 것은 아님. 청산하지 않아야 한다는 주장도 있을 수 있으나 적절한 근거가 제시되어야 함.)
활동 3. 생활 속 일제의 잔재를 우리말로 순화하기	탐구 행동 관찰	1. 도서, 뉴스 기사 등의 매체를 활용해 우리 주변의 생활 속 일제의 잔재 찾기 2. 생활 속 일제의 잔재의 어원과 의미를 파악해 보기 3. 생활 속 일제의 잔재를 우리말로 순화해 보고, 순화해야 하는 이유에 대해 서술해 보기 4. 생활 속 일제의 잔재를 우리말로 순화해 보려 할 때, 예상되는 어려움에 대해 써보고, 그 어려움을 극복할 수 있는 방안 토론해 보기
활동 4. 제안서 작성으로 행동하기	행동	1. 활동1~3에서 탐구한 내용을 바탕으로 문제 해결을 위한 제안서 작성하기 (예시) - 학생회를 통해 학교 내 일제의 잔재 청산 안건 상정하기 - 지역사회(구청) 등에 메일을 보내는 등 생활 속 일제의 잔재 청산에 대해 도움 요청하기 - 생활 속 일제의 잔재를 우리말로 순화한 홍보물 만들기 - 인식 개선을 위한 슬로건, 광고, 캠페인 포스터 등을 제작하기 2. 1.의 결과를 소셜 네트워크 서비스 등의 다양한 매체를 활용하여 지역 사회에 공유하기

부록 **활동지**

생활 속 일제 강점기 제국주의 잔재 청산하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**생활 속 일제의 잔재 찾기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다.
핵심질문	다른 사람의 관점을 수용하는 것이 갈등 문제를 해결할 방법이 될 수 있는가?
관찰 **생활 속 일제의 잔재에는 어떤 것들이 있는가?**	**읽기**

<섬초롱꽃>

섬초롱꽃에는 왜 '다케시마'란 말이 들어 있을까?
섬오갈피는 왜 제주오갈피가 되지 못했을까?
모윤숙이 수필에 기록한 애기산딸나무
우리 풀꽃 이름은 언제부터 좀스러워졌을까?
각시원추리의 '각시'는 어디서 온 말일까?

-<창씨개명된 우리 풀꽃> 중에서-

<송도신도시>

인천을 대표하는 국제 신도시인 '송도'는 일본 전함 송도호, 일본명 마쓰시마호의 이름을 딴 지명이다. 일본인들이 즐겨 사용하는 섬 이름이기도 하다. 어느 전문가는 "일제강점기 왜곡된 수많은 지명이 아직 남아 있다는 것은 일본의 문화 침탈이 계속되고 있다는 방증이며, 정부 주도의 전국적인 실태조사와 동시에 지명 회복 정책이 필요하다"고 주장했다.

ㅇ 부모님이나 선생님께 '땡깡부린' 적 있으신가요? 그런데 '땡깡부리다'가 일제강점기에 생긴 말이라는 것을 아시나요? '땡깡'은 일본어 덴칸(てんかん)에서 나왔다고 합니다. 게다가 간질이라는 의미도 담겨있는데, 일제시대에 일본을 잘 따르지 않는 우리나라 사람들을 비하하기 위해 사용한 말에서 유래하였습니다.

1. 위 지문과 같이 우리주변에서 볼 수 있는 일제의 잔재는 어떤 것들이 있을까? (짝 토론 및 자료검색)

생활 속 일제 강점기 제국주의 잔재 청산하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**1. 생활 속 일제의 잔재 찾기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다.
핵심질문	다른 사람의 관점을 수용하는 것이 갈등 문제를 해결할 방법이 될 수 있는가?
탐구 **생활 속 일제의 잔재의 원어와 의미, 자주 사용되는 상황은 어떤 것이있는가?**	**2. 생활 속 일제의 잔재를 표로 정리해 봅시다.**

번호	생활 속 일제의 잔재	원어/의미	자주 사용 되는 상황
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

생활 속 일제 강점기 제국주의 잔재 청산하기	학년 반 번 이름:
활동주제	2. 일제 잔재 청산에 대한 자신만의 시각 갖기
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 성찰한다.
핵심질문	다른 사람의 관점을 수용하는 것이 갈등 문제를 해결할 방법이 될 수 있는가?
탐구 일제 잔재가 아직까지 남아 있는 역사적 배경은 무엇인가?	일제 잔재에 대한 역사적 배경 이해하기
	1. 독립 75주년이 된 2024년까지도 일제의 잔재가 생활 속에 많이 남아있는 이유를 서술하시오. (2점)
질문 생활 속 일제의 잔재 청산에 대해 어떤 생각을 가지고 있는가?	일제 잔재 청산에 대한 자신만의 시각 갖기
	2. 일제의 잔재 청산에 대한 나의 의견을 제시하고, 나의 의견에 반대하는 사람에게 근거를 들어 설득하는 글을 작성하시오. (근거 3가지 제시)(6점)

생활 속 일제 강점기 제국주의 잔재 청산하기

학년 반 번 이름:

활동주제	**3. 생활 속 일재의 잔재를 우리말로 순화하기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다.
핵심질문	다른 사람의 관점을 수용하는 것이 갈등 문제를 해결할 방법이 될 수 있는가?

탐구

생활 속 일제를 어떻게 우리말로 순화할 수 있는가?

1. 생활 속 일제의 잔재를 우리말로 순화해 봅시다.

번호	생활 속 일제의 잔재	순화해야 하는 이유	우리말로 순화
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

생활 속 일제 강점기 제국주의 잔재 청산하기

학년 반 번 이름:

활동주제	4. 제안서 작성으로 행동하기	
성취기준	[12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 다양한 맥락과 표현 방식을 이해하고 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.	
핵심질문	우리의 행동은 함께 살아가는 공동체를 유지하는 데 영향을 미칠 수 있을까?	
탐구 문제 해결을 위한 제안서는 어떤 내용을 포함해야 하는가? 행동 일제 잔재 청산을 위한 실천 방안에는 어떤 것들이 있는가?	문제 해결을 위한 제안서 작성하기	
	제목	
	개요	
	추진 배경 (일제 잔재 청산 내용)	
	추진 근거 (역사적 배경)	
	제안 내용	
	결론 및 제언	

자기 평가(□에 ✓하세요.)

우수	보통	미흡
□ 정책 제안서에서의 의견과 이에 대한 근거가 매우 명확하며 이를 창의적이고 참신한 방법으로 설득력 있게 제시하였다.	□ 정책 제안서에서의 의견과 이에 대한 근거가 대체로 있으며 탐구 질문을 해결하기 위한 적합한 방법으로 제시하였다.	□ 정책 제안서 작성에 어려움을 느끼고 탐구 질문을 해결하기 위한 방법을 찾기 위해 노력하였으나 미진한 부분이 있다.

11 지속 가능한 발전을 위해 공동체는 인간과 환경의 상생에 어떻게 기여하고, 그 실천 방안은 무엇일까?

영역	SDGs 11. 지속가능한 도시와 공동체		개념적 렌즈	관계
매크로(대주제)	사회적 인식		마이크로(소주제)	인간과 환경의 상생:공존을 위한 새로운 패러다임
핵심질문	지속 가능한 발전을 위해 공동체는 인간과 환경의 상생에 어떻게 기여하고, 그 실천 방안은 무엇일까?			
핵심 아이디어	공동체는 지속 가능한 자원 관리와 환경 보호에 대한 책임을 함께 지며, 환경 문제에 공동으로 대응해야 한다.			
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다. [12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.			
내용 체계		질문 기반 주제 탐구 교육과정	융합 수업 구성 요소	
범주	지식·이해	· 개인 및 사회의 문제나 현상 그와 관련된 요소들	· 환경의 의미와 인간과의 관계를 탐구하고, 다양한 환경 문제를 분석하기	
		· 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 활용하는 사고 과정	· 재활용 효율성, 처리 비용, 자원 회수율 등을 분석하여 효과적인 폐기물 관리 방안 찾기	
		· 다양한 맥락과 표현 방식에 대한 이해		
		· 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법	· 실천 방안 작성 및 공유하기	
	과정·기능	· 현상을 관찰하기	· 우리 주변의 환경 문제의 '현상'을 찾아 '관찰'하기	
		· 문제를 질문하기	· 지속가능한 발전을 위해 필요한 '문제'에 대해 그 원인을 탐구하는 '질문' 만들기	
		· 과업을 탐구하기	· 재활용 관리와 국내외 사례 조사 등의 '과업'을 설계하고 이를 '탐구'하기	
		· 실천을 행동하기	· 탐구 결과를 바탕으로 '환경을 지키기 위한 우리의 역할' 계획서 작성 및 공유를 통해 '행동'하기	
	가치·태도	· 세상에 대한 호기심		
		· 적극적인 참여와 성찰적 태도		
		· 다양한 관점을 수용하는 태도	· '바다의 생물 플라스틱'을 읽고 난 후 느낀 점을 공유하고, 활동을 통해 다양한 관점을 이해하고 수용하기	
		· 협력과 소통		
수업 목표		· 지속 가능한 발전을 위해 공동체가 해야 할 역할을 이해하고, 환경 보호와 사회적 책임에 대한 인식을 높일 수 있다. · 공동체 차원에서 실천 가능한 지속 가능한 발전 방안을 분석하고, 이를 실생활에 적용할 수 있는 구체적인 전략을 제시할 수 있다. · 환경과 인간의 상호작용을 바탕으로 공동체가 어떻게 자원 관리, 에너지 효율성, 재활용 등의 문제를 해결할 수 있을지 탐구할 수 있다.		
총괄 평가		인간과 환경의 상생을 위한 지속 가능한 발전과 공동체의 역할에 대한 다큐멘터리를 제작한다.		
평가 방법	말하기	☐ 인터뷰(구술)	☑ 발표	☐ 토의·토론
	쓰기	☑ 에세이	☑ 포트폴리오(보고서)	☑ 영상 제작하기

평가 기준	활동1. 환경문제 인식하기 [웹툰으로 알아보는 환경문제] (15점)	- 환경 문제에 대한 깊은 이해를 바탕으로 명확하고 창의적으로 표현하였고, 웹툰의 구성과 흐름이 매우 매끄럽고, 독자가 쉽게 이해할 수 있도록 잘 정리되었으며 환경 문제에 대한 정보가 정확하고, 신뢰할 수 있는 출처에서 왔음을 명시함.	15점
		- 환경 문제를 잘 이해하고, 대체로 창의적으로 표현하였고, 웹툰의 구성과 흐름이 대체로 매끄럽고, 이해하기 쉬우며 정보가 대체로 정확하나, 출처에 대한 언급이 부족함.	12점
		- 환경 문제에 대한 기본적인 이해를 보이나, 표현이 부족하고, 웹툰의 구성과 흐름이 불명확하여 이해하기 어려운 부분이 있으며 정보의 정확성이 부족하며, 사실 오류가 일부 있음.	9점
		- 환경 문제에 대한 이해가 부족하며, 표현이 매우 제한적이며, 웹툰의 구성과 흐름이 매우 불명확하여 이해하기 어렵고, 정리가 부족하고 정보의 정확성이 매우 낮고, 신뢰할 수 없는 출처를 사용함.	6점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	3점
	피드백 (10점)	- 자신이 탐색한 탐구 질문에 대하여 1회 피드백을 받고 성찰하는 글을 작성함.	10점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	0점
	활동2. 우리 주변의 환경 문제 탐구하기 (20점)	- 환경 문제에 대한 깊은 이해를 바탕으로 명확하고 체계적으로 탐구하였으며, 다양한 신뢰할 수 있는 자료를 수집하고, 분석이 매우 깊이 있고 환경 문제에 대한 정보가 정확하고, 신뢰할 수 있는 출처에서 왔음을 명시함.	20점
		- 환경 문제를 잘 이해하고, 대체로 체계적으로 탐구하였으며, 신뢰할 수 있는 자료를 대체로 수집하였으나, 분석이 부족하고 정보가 대체로 정확하나, 출처에 대한 언급이 부족함.	16점
		- 환경 문제에 대한 기본적인 이해를 보이나, 탐구가 부족하며, 자료 수집이 단조롭고, 분석이 불충분하고 정보의 정확성이 부족하며, 사실 오류가 일부 있음.	12점
		- 환경 문제에 대한 이해가 부족하며, 탐구가 매우 제한적이며, 자료 수집이 매우 제한적이며, 분석이 거의 없고 정보의 정확성이 매우 낮고, 신뢰할 수 없는 출처를 사용함.	8점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	4점
	활동3. '나와 환경'의 공존 5단계 활동지 작성하기 (20점)	- 환경 보호의 중요성을 깊이 이해하고, 실천 방안의 필요성을 명확히 설명하였으며 탐구한 사례를 국내외 환경 보호 사례와 명확하게 연결하여, 실천 방안을 도출함. 실천 가능한 해결 방안을 창의적이고 구체적으로 제안하며, 실행 가능성을 논의함.	20점
		- 환경 보호의 중요성을 이해하고, 실천 방안의 필요성을 대체로 설명하였으며, 사례 연결이 대체로 잘 이루어지나, 일부 불명확한 부분이 있음. 해결 방안을 제안하였으나, 구체성이 부족함.	16점
		- 환경 보호의 필요성을 기본적으로 이해하나, 설명이 불충분하고, 사례 연결이 부족하여 이해하기 어려움. 해결 방안이 일반적이며, 구체성이 부족함	12점
		- 환경 보호의 필요성에 대한 이해가 부족하며, 설명이 제한적이고, 사례 연결이 미흡하여 실천 방안이 불명확함. 해결 방안이 제시되었으나, 실행 가능성이 낮음.	8점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	4점
	활동4. 다큐멘터리 제작하기 (35점) (총괄평가)	- 주제에 대해 깊이 있는 이해를 바탕으로 명확하고 일관된 메시지를 전달하고 있으며, 다양한 신뢰할 수 있는 자료를 효과적으로 수집하고 활용함. 다큐멘터리가 명확한 구조를 가지고 있으며, 각 부분이 잘 연결되어 있고 시각적으로 매우 매력적이며, 주제를 효과적으로 전달함.	35점
		- 주제를 잘 이해하고 있으나, 메시지가 다소 불명확하며 적절한 자료를 수집하였으나, 다양성이 부족함. 구조는 있으나, 일부 부분에서 흐름이 매끄럽지 않으며 시각적으로 매력적이나, 주제를 전달하는 데 다소 부족함.	30점
		- 기본적인 이해를 보이나, 메시지가 약하고 자료 수집이 제한적이며, 신뢰성이 부족함. 구성과 흐름이 불명확하여 이해하기 어려운 부분이 있으며 비주얼이 단순하고, 메시지를 전달하는 데 효과적이지 않음.	25점
		- 주제에 대한 이해가 부족하며, 메시지가 혼란스러우며 자료 활용이 매우 제한적이며, 적절하지 않음. 구성과 흐름이 매우 불명확하여 이해하기 어렵고, 정리가 부족하며 비주얼 표현이 부족하여 주제를 잘 전달하지 못함.	20점
		- 위에 명시한 기준을 모두 충족하지 못함.	15점

질문 기반 주제 탐구 융합 수업 개요		
질문	핵심질문	지속 가능한 발전을 위해 공동체는 인간과 환경의 상생에 어떻게 기여하고, 그 실천 방안은 무엇일까?
	사실적 질문	· 현재 우리 지역에서 시행되고 있는 환경 보호 정책은 무엇인가? · 폐기물 관리 및 재활용을 위한 국가적 법규와 제도는 무엇인가? · 환경과 인간의 상생을 위한 국제 협약이나 법률은 무엇이 있나요? · 지속 가능한 발전을 위한 교육 프로그램에 참여하는 공동체의 수는 얼마나 되나요? · 재생 가능 에너지의 주요 종류는 무엇이며, 각각의 에너지 효율성은 어떻게 평가되는가?
	개념적 질문	· 지속 가능한 발전이란 무엇이며, 그것이 왜 중요한가? · 공동체가 인간과 환경의 상생을 위해 해야 할 역할은 무엇인가요? · '지속 가능한 발전'과 '상생'이라는 개념은 어떻게 정의될 수 있나요? · 공동체적 책임이란 무엇이며, 환경 보호에서 공동체적 책임은 어떻게 적용되는가? · 환경과 인간의 상생을 목표로 한 공동체의 '지속 가능성'은 어떤 기준으로 평가되나요?
	논쟁적 질문	· 공동체가 환경 보호를 위해 개인의 자유를 제한할 권리가 있는가? · 환경 보호를 위해 경제 성장을 일정 부분 포기하는 것이 바람직한가? · 재생 가능 에너지로 완전히 전환하는 것이 현실적으로 가능하며 경제적으로 타당한가? · 플라스틱 사용을 전면적으로 금지하는 것이 실질적인 환경 보호 효과를 가져올 수 있을까? · 탄소세와 같은 경제적 부담을 가하는 환경 정책이 사회적 불평등을 심화시킬 수 있는가?

교수·학습 주제	4P	주요 교수·학습/평가 활동 내용
활동 1. 환경문제 인식하기 [웹툰으로 알아보는 환경문제]	관찰 질문	1. 영상 '플라스틱 아일랜드'를 보고 난 후의 느낀점을 패들렛에 공유하기 지식채널ⓔ 567 플라스틱 아일랜드 이 영상은 플라스틱 문제의 심각성을 알리고, 플라스틱 사용을 줄이기 위한 개인과 사회의 노력이 필요하다는 메시지를 전달합니다. 이를 통해 환경 보호와 지속 가능한 미래를 위해 플라스틱 문제를 해결하는 데 적극적인 실천이 중요하다는 점을 강조합니다. 2. 우리 주변의 환경 문제를 탐색하고 그 원인에 대해 생각해 보기 3. '인간과 환경의 공존'이 필요한 이유에 대해 의견 나누기 4. AI를 활용하여 인간과 환경의 '공존'을 표현하는 로고 만들기 [선택 활동] 5. 4.에서 확인한 문제에 대해 탐구 질문 구성하기 6. 앞선 내용을 바탕으로 4컷 웹툰 제작한 후 패들렛에 올리기 [필수 활동]

활동 2.
우리 주변의
환경 문제 탐구하기

관찰

질문

1. 우리 주변의 환경을 지키기 위한 다양한 노력 알아보기
2. 우리 주변 환경 보호 실천의 어려움에 대한 질문 만들기

(예시) · 일상 생활에서 플라스틱 사용을 줄이는 것이 어려운 이유는 무엇일까?
· 재활용을 꾸준히 실천하지 못하게 하는 가장 큰 장애물은 무엇일까?
· 대중교통 이용을 늘리고 자동차 사용을 줄이는 것이 어려운 이유는 무엇일까?
· 에너지 절약을 실천하는 데 있어 가정에서 가장 큰 어려움은 무엇일까?
· 친환경 제품을 선택하는 데 어려움을 겪는 이유는 무엇일까? (예: 가격, 접근성 등)

탐구

행동

3. '환경과 나를 지키는 방법' 탐구 보고서 작성하기
4. 나의 일상에서 환경 보호를 실천할 수 있는 방법을 모색하고 스스로 설계한 과업에 대한 탐구 계획을 실행하기

활동 3.
'나와 환경의 공존' 5단계
활동지 작성하기

탐구

관찰

행동

관찰

1. 환경 보호 실천을 위한 탐구 활동 5단계 활동지 작성하기

단계	활동	내용
1단계	탐구 주제 설정 및 문제 인식	환경 보호 실천이라는 주제는 현시대의 중요한 문제로 인식되고 있으며, 이를 해결하기 위한 다양한 사례를 조사하는 과정에서 구체적인 탐구 주제가 설정됩니다. 예를 들어, 플라스틱 오염, 대기 오염, 에너지 절약 등 다양한 환경 문제를 주제로 삼을 수 있으며, 그에 대한 해결 사례를 통해 문제를 구체적으로 인식하게 됩니다.
2단계	자료 수집 및 분석	도서, 뉴스 기사, 학술 자료 등 다양한 매체를 활용한 정보 수집은 탐구 활동의 핵심 과정입니다. 국내외 환경 보호 사례를 조사함으로써 각 지역에서 시행되고 있는 다양한 실천 방안을 탐구하게 됩니다. 이 과정에서 학생이나 연구자는 자료의 신뢰성, 효과성 등을 평가하며, 정보의 비교 분석 능력을 키우게 됩니다.
3단계	국내외 사례 비교 및 종합	국내외에서 환경 보호를 실천하는 다양한 사례를 비교하는 과정은 탐구적 사고를 필요로 합니다. 해외에서 성공한 환경 보호 사례가 국내에 어떻게 적용될 수 있을지, 또는 우리 주변에서 실천 중인 방법이 해외에서 어떻게 활용되고 있는지를 분석하며, 이를 통해 보다 종합적이고 창의적인 해결 방안을 모색하게 됩니다.
4단계	탐구 결과의 적용 및 해결 방안 도출	조사한 사례들을 바탕으로 우리 사회에 맞는 해결 방안을 도출하는 과정은 탐구 활동의 실천적 결과물이라 할 수 있습니다. 국내외 사례를 우리 주변의 상황과 연결하여 문제를 해결하기 위한 구체적 방안을 제시하고, 이를 통해 탐구 활동이 실질적인 사회적 기여로 이어질 수 있습니다.
5단계	비판적 사고와 창의적 접근	환경 보호 실천에 대한 사례를 조사하면서 단순한 정보 수집을 넘어 비판적 사고를 적용하게 됩니다. 해외에서 성공한 사례들이 국내에 적합한지, 반대로 국내에서 실천되는 방법들이 해외에서 어떻게 변형될 수 있는지에 대한 창의적인 접근이 필요합니다. 이러한 탐구 과정을 통해 문제 해결 능력이 배양됩니다.

2. 도서나 뉴스 기사 등의 다양한 매체를 활용하여 국내외에서 및 활동1과 2에서 확인한 우리 주변의 사례를 연결하여, 실천 가능한 해결 방안 모색하기
2. '나와 환경'과 관련하여 주변에서 관찰할 수 있는 다양한 주제를 찾아보고, 그 주제에 대해 논의해 보기

활동 4. “공존을 위한 새로운 패러다임”이라는 주제로 다큐멘터리 제작하기	탐구 행동	1. 활동1~3에서 탐구한 내용을 바탕으로 인간과 “인간과 환경의 상생:공존을 위한 새로운 패러다임”이라는 주제로 다큐멘터리를 제작하기 2. 제작한 다큐멘터리 시사회 개최하기 - 커뮤니티 센터: 지역 커뮤니티 센터나 학교의 강당, 또는 미술관 등을 활용하기 - 온라인 시사회: 오프라인 행사가 어렵다면, 유튜브, Zoom, Vimeo 등의 온라인 플랫폼을 통해 가상 시사회를 개최하기 이때 실시간 채팅이나 Q&A 세션을 통해 관객과 소통 3. 2.의 결과를 SNS 등의 다양한 소셜 매체를 활용하여 지역 사회에 공유하기 4. 다큐멘터리 제작하기를 통해 경험한 내용을 에세이로 작성한 후 공유하기

부록 **활동지**

인간과 환경의 상생:공존을 위한 새로운 패러다임

학년 반 번 이름:

활동주제	**1. 환경문제 인식하기 [웹툰으로 알아보는 환경문제]**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-02] 현상이나 문제에 대한 호기심을 가지고 복잡한 문제를 구체적인 질문으로 구성한다.
핵심질문	지속 가능한 발전을 위해 공동체는 인간과 환경의 상생에 어떻게 기여하고, 그 실천 방안은 무엇일까?

관찰

인간이 환경이 서로에게 미치는 영향은 무엇일까요?

"영상으로 읽는 인간과 환경"

지식채널ⓔ 567 플라스틱 아일랜드

이 영상은 플라스틱 문제의 심각성을 알리고, 플라스틱 사용을 줄이기 위한 개인과 사회의 노력이 필요하다는 메시지를 전달합니다. 이를 통해 환경 보호와 지속 가능한 미래를 위해 플라스틱 문제를 해결하는 데 적극적인 실천이 중요하다는 점을 강조합니다.

1. "플라스틱 아일랜드 영상"을 보면서, 인간이 환경에 미치는 영향에 대해 어떤 생각이 들었나요? 이 문제를 해결하기 위해 우리가 실천할 수 있는 구체적인 방법은 무엇일까요?

플라스틱 아일랜드 영상을 보면서 인간이 얼마나 많은 플라스틱을 사용하고, 그 결과로 환경이 심각하게 오염되고 있다는 사실에 충격을 받았습니다. 특히 해양 생물들이 플라스틱 쓰레기 때문에 고통받는 장면은 환경 보호의 필요성을 절실하게 느끼게 해주었습니다. 이를 해결하기 위해 일상에서 플라스틱 사용을 줄이고, 분리배출을 철저히 하는 것부터 실천해야겠다는 생각이 들었습니다. 또한, 지역 사회나 학교에서 환경 보호 캠페인을 시작해 많은 사람들이 이 문제를 인식하고 함께 실천할 수 있도록 노력해야겠다는 다짐을 하게 되었습니다.

2. 플라스틱 아일랜드에서 본 장면 중 가장 인상 깊었던 부분은 무엇이며, 그 이유는 무엇인가요? 그 장면이 우리의 생활 습관에 대해 어떤 경각심을 주었나요?

플라스틱 아일랜드에서 가장 인상 깊었던 장면은 바다 위에 떠 있는 거대한 플라스틱 쓰레기 더미였습니다. 그 장면을 보면서 우리 일상에서 무심코 사용하는 일회용 플라스틱이 결국 어디로 가는지 깨닫게 되었고, 이로 인해 자연과 생태계가 얼마나 큰 피해를 입고 있는지 실감했습니다. 특히, 해양 생물들이 그 쓰레기 속에서 살아가야 한다는 사실이 가슴 아팠습니다. 이 장면은 우리가 소비하는 제품과 자원의 낭비에 대해 다시 생각하게 만들었고, 앞으로는 플라스틱 사용을 줄이고, 재활용을 철저히 해야겠다는 경각심을 가지게 되었습니다.

관찰

서로의 관점을 나누는 일은 지식을 확장하고 깊이 이해하는 데 어떻게 기여하는가?

우리 주변의 환경 관찰하기

1. 우리 주변의 환경 문제를 탐색하고 그 원인에 대해 생각해 보기

나의 의견: *우리 주변에서 가장 큰 환경 문제는 쓰레기 배출, 특히 플라스틱 오염입니다. 사람들이 일상적으로 사용하는 일회용품과 플라스틱 제품들이 제대로 분리 배출되지 않고, 자연 속으로 흘러들어가면서 토양과 해양을 오염시키고 있습니다. 이러한 문제의 원인은 사람들이 편리함을 추구하면서도 환경 보호에 대한 의식이 부족하기 때문이라고 생각합니다. 또한, 재활용 시스템이 효율적으로 운영되지 않는 점도 원인 중 하나입니다.*

모둠원의 의견:

A: 미세먼지 문제도 중요한 환경 문제라고 생각해요. 산업화와 자동차 배출가스가 주요 원인인데, 이로 인해 대기 오염이 심해지고, 건강에도 나쁜 영향을 미치고 있어요.

B: 에너지 낭비가 문제라고 봐요. 특히 가정과 공공장소에서 전기와 물을 과도하게 사용하고 낭비하는 습관이 환경에 악영향을 미치고 있다고 생각해요.

C: 기후 변화가 심각한 문제로 다가오고 있다고 생각해요. 이산화탄소 배출이 급격히 늘어나면서 지구 온난화가 가속화되고, 그 결과 자연 재해도 빈번해지고 있어요.

'인간과 환경의 공존'이 필요한 이유에 대해 의견 나누기

나의 의견: *인간과 환경의 공존이 필요한 이유는 우리의 생존이 자연에 달려 있기 때문입니다. 환경이 파괴되면 기후 변화, 생태계 붕괴, 자원 고갈 같은 문제들이 발생하여 인간의 생활에도 직접적인 영향을 미칩니다. 지속 가능한 발전을 위해서는 자연을 보호하고, 자원을 현명하게 사용하는 것이 필수적입니다. 인간이 환경을 존중하고 공존하는 법을 배우지 않으면, 미래 세대는 더 큰 환경적 위기를 맞이할 것입니다.*

모둠원의 의견:

A: 인간이 자연을 파괴하는 것은 결국 자신을 파괴하는 것과 같아요. 공존하지 않으면 더 이상 깨끗한 물, 신선한 공기, 건강한 식량을 얻지 못하게 될 거예요.

B: 환경과 인간의 공존은 단순히 생존을 위해서만이 아니라, 삶의 질을 높이기 위해서도 필요해요. 자연 속에서 인간은 더 건강하고, 심리적으로도 안정감을 느낄 수 있거든요.

C: 인간이 기술을 발전시켜도 환경을 무시하고는 살 수 없다고 생각해요. 기술이 아무리 발전해도 기후 변화나 대기 오염 같은 문제는 자연과 공존하는 방식으로만 해결할 수 있을 것 같아요.

AI를 활용하여 인간과 환경의 '공존'을 표현하는 로고 만들기 [선택 활동]

1. AI를 활용해서 인간과 환경의 '공존'을 표현하는 로고를 만들어 패들렛에 공유하기

챗 GPT를 활용해 만든 인간과 환경의 '공존'을 표현하는 로고입니다.
이외에도 미리캔버스, 캔바 등을 활용해서 로고를 만들 수 있습니다.

2. 로고의 의미를 한 문장으로 적어보기

이 로고는 인간과 자연의 조화로운 공존을 기술과 자연의 융합으로 상징하며, 지속 가능한 발전을 표현합니다.

질문

환경을 보호하는 것이 우리의 미래와 삶에 어떤 영향을 미치며, 그 이유는 무엇일까?

탐구 질문 구성하기

환경 문제를 중심으로 인간과 환경이 서로에게 미치는 영향을 탐구하려고 합니다. 내가 생각한 문제점과 해결 방안을 토대로 적절한 탐구 질문을 작성하세요.

인간의 활동이 환경에 미치는 부정적인 영향은 무엇이며, 이러한 문제를 해결하기 위해 인간과 환경의 상호작용을 어떻게 개선할 수 있을까?

앞선 내용을 바탕으로 '인간과 환경의 공존'이라는 주제로 4컷 웹툰 제작하기[필수 활동]

1) 투닝 AI 검색 ▶ 2) 4컷 만화 제작 ▶ 3) 패들렛에 작품 공유

투닝 AI 활용법

1. AI 웹툰 그리기 프로그램 '망고툰', '투닝'을 활용해서 '인간과 환경의 공존'이라는 주제로 4컷 웹툰을 제작한다.
2. 제작한 웹툰을 패들렛에 올린다.
3. 올린 내용을 서로 공유한다. (공감 및 댓글달기)

인간과 환경의 상생:공존을 위한 새로운 패러다임

학년 반 번 이름:

활동주제	**2. 우리 주변의 환경 문제 탐구하기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.
핵심질문	지속 가능한 발전을 위해 공동체는 인간과 환경의 상생에 어떻게 기여하고, 그 실천 방안은 무엇일까?

관찰

환경을 지키는 다양한 노력에 대한 지식을 얻기 위해 어떤 방식을 활용하는가?

나와 내 주변을 바로 보는 시선

1. 우리 주변의 환경을 지키기 위한 다양한 노력 알아보기

	텀블러를 빌려주는 카페 -환경보호를 위한 카페들의 노력 (https://www.youtube.com/watch?v=i5tNd4i46fI)	
	탄소 중립 포인트 받기 일상 속 탄소중립을 실천하고 포인트를 받는 환경을 살리고 절약도 하는 탄소중립포인트제 (https://www.youtube.com/watch?v=170kFYB4GBU)	
	탄소중립 실천, 어떻게 하냐구요? 탄소중립 실천의 가장 확실한 방법, 바로 당신의 좋은 습관입니다. (https://www.youtube.com/watch?v=eKIQxEL-JGA)	

질문

환경보호 실천이 어려운 이유는 무엇일까?

나와 세상에 질문하기

우리 주변 환경 보호 실천의 어려움에 대한 질문 만들기

(예시) · 일상 생활에서 플라스틱 사용을 줄이는 것이 어려운 이유는 무엇일까?

· 재활용을 꾸준히 실천하지 못하게 하는 가장 큰 장애물은 무엇일까?

· 대중교통 이용을 늘리고 자동차 사용을 줄이는 것이 어려운 이유는 무엇일까?

· 에너지 절약을 실천하는 데 있어 가정에서 가장 큰 어려움은 무엇일까?

· 친환경 제품을 선택하는 데 어려움을 겪는 이유는 무엇일까? (예: 가격, 접근성 등)

탐구

'환경과 나'를 지키는 방법에는 어떤 것들이 있는가?

'환경과 나를 지키는 방법' 탐구 보고서 작성하기

'환경과 나를 지키는 방법'에 대해 자신만의 방식으로 알아낸 내용을 2장 분량의 보고서로 정리한 후, 패들렛에 업로드하여 공유하기
- 보고서 양식은 자유 형식으로 작성하되, 글자 크기는 10포인트, 줄 간격은 160%로 설정하기

탐구 보고서: 환경과 나를 지키는 방법
1. 서론
우리 삶의 질은 환경과 밀접하게 연결되어 있습니다. 건강한 환경 없이는 우리의 건강과 미래도 보장받을 수 없습니다. 이 보고서에서는 환경과 나를 동시에 지킬 수 있는 다양한 방법을 탐구하고, 실천 가능한 방안을 제시하고자 합니다.

2. 본론
1) 일상에서 실천할 수 있는 환경 보호 방법
① 에너지 절약: 불필요한 전기 사용을 줄이고, 에너지 효율이 높은 가전제품을 사용하며, 대중교통을 이용하는 것은 탄소 배출을 줄이는 중요한 방법입니다. 이는 환경 오염을 줄이는 동시에 경제적 비용도 절감할 수 있습니다.
② 플라스틱 사용 줄이기: 일회용 플라스틱 대신 다회용 용기를 사용하고, 물건을 재활용하는 습관을 들입니다. 이를 통해 플라스틱 쓰레기로 인한 해양 오염을 예방하고, 건강한 생태계를 지킬 수 있습니다.
2) 환경을 보호함으로써 나를 지키는 방법
① 깨끗한 공기 유지: 대기 오염을 줄이기 위한 노력을 기울이면 호흡기 질환을 예방할 수 있습니다. 전기차 사용, 나무 심기, 공공자전거 이용은 대기 질 개선 에 기여 할 수 있습니다.
② 물 절약: 물은 우리의 생명에 필수적인 자원입니다. 적절한 물 사용과 오염 방지는 깨끗한 물을 지속적으로 공급받을 수 있도록 하며, 이는 건강과 직결됩니다.

3. 결론
환경을 지키는 것은 단순히 자연을 보호하는 것을 넘어, 우리의 건강과 미래를 보장하는 일입니다. 작은 실천들이 모여 큰 변화를 이끌어낼 수 있으며, 우리가 생활 속에서 환경을 생각하는 태도를 갖출 때 더 나은 미래를 만들 수 있습니다.

4. 실천 계획
매일 전기 절약을 실천하고, 텀블러와 에코백을 적극적으로 사용하며, 지역 사회에서 진행하는 환경 캠페인에 참여하는 등의 활동을 통해 환경과 나를 지키는 방법을 구체적으로 실행할 계획입니다.

행동

문제 해결을 위해서 어떤 실천 방안을 적용할 것인가?

문제 해결을 위한 대안 제시하기

나의 일상에서 환경 보호를 실천할 수 있는 방법을 모색하고 스스로 설계한 과업에 대한 탐구 계획을 실행하기
- 문제를 해결하기 위한 환경 보호 실천 방법을 구체적으로 작성해 주세요.
· LED 전구 사용: 집이나 사무실에서 에너지를 적게 소비하는 LED 전구로 교체하고, 불필요한 전기 사용을 줄이는 것이 필요합니다.
· 대기전력 차단: 사용하지 않는 전자기기의 전원을 차단해 에너지 낭비를 줄이고, 에너지 효율이 높은 가전제품을 선택합니다.
· 환경 관련 캠페인 참여: 지역 사회나 온라인에서 진행되는 환경 보호 캠페인에 참여해 더 많은 사람들이 환경 문제에 대해 인식하고 실천할 수 있도록 돕습니다.
· 환경 교육: 학교나 커뮤니티에서 환경 보호의 중요성을 교육하고, 다음 세대가 환경 문제를 해결할 수 있는 의식과 행동을 기를 수 있도록 합니다.
· 업사이클링: 버리기 전에 물건을 재사용하거나, 업사이클링 프로젝트에 참여해 새로운 제품으로 재탄생시키는 방안을 고려할 수 있습니다.

인간과 환경의 상생:공존을 위한 새로운 패러다임

학년 반 번 이름:

활동주제	**3. '나와 환경의 공존' 5단계 활동지 작성하기**
성취기준	[12질탐01-01] 개인 및 사회의 문제나 현상을 관찰하고, 그와 관련된 요소들을 탐색한다. [12질탐01-03] 맥락과 목적에 맞게 지식과 기술을 사용하여 과업을 설정하고 탐구하며 문제해결 과정에 적극적으로 참여한다.
핵심질문	지속 가능한 발전을 위해 공동체는 인간과 환경의 상생에 어떻게 기여하고, 그 실천 방안은 무엇일까?

탐구
나의 일상에서 환경보호를 실천할 수 있는 방법에 대한 과업을 어떻게 설계할 수 있을까?

탐구
자료의 선정과 해석의 신뢰성을 높이기 위한 방법은 무엇이 있을까?

관찰
국내 사례와 국외 사례를 비교한 후, 성공 사례를어떻게 국내에 적용할 수 있을까?

행동
나만의 실천 가능한 해결 방안을 어떻게 모색할 것인가?

관찰
어떤 주제가 현재 '나와 환경'과 관련하여 가장 중요한 이슈라고 생각하는가?

'나와 환경의 공존' 5단계 탐구 계획서 작성하기

1. 나의 일상에서 환경 보호를 실천할 수 있는 방법을 모색하고 스스로 설계한 과업에 대한 탐구 계획서 작성하기

단계	활동	내용
1단계	탐구 주제 설정 및 문제 인식	*환경 보호 실천이라는 주제는 현시대의 중요한 문제로 인식되고 있으며, 이를 해결하기 위한 다양한 사례를 조사하는 과정에서 구체적인 탐구 주제가 설정됩니다. 예를 들어, 플라스틱 오염, 대기 오염, 에너지 절약 등 다양한 환경 문제를 주제로 삼을 수 있으며, 그에 대한 해결 사례를 통해 문제를 구체적으로 인식하게 됩니다.*
2단계	자료 수집 및 분석	*도서, 뉴스 기사, 학술 자료 등 다양한 매체를 활용한 정보 수집은 탐구 활동의 핵심 과정입니다. 국내외 환경 보호 사례를 조사함으로써 각 지역에서 시행되고 있는 다양한 실천 방안을 탐구하게 됩니다. 이 과정에서 학생이나 연구자는 자료의 신뢰성, 효과성 등을 평가하며, 정보의 비교 분석 능력을 키우게 됩니다.*
3단계	국내외 사례 비교 및 종합	*국내외에서 환경 보호를 실천하는 다양한 사례를 비교하는 과정은 탐구적 사고를 필요로 합니다. 해외에서 성공한 환경 보호 사례가 국내에 어떻게 적용될 수 있을지, 또는 우리 주변에서 실천 중인 방법이 해외에서 어떻게 활용되고 있는지를 분석하며, 이를 통해 보다 종합적이고 창의적인 해결 방안을 모색하게 됩니다.*
4단계	탐구 결과의 적용 및 해결 방안 도출	*조사한 사례들을 바탕으로 우리 사회에 맞는 해결 방안을 도출하는 과정은 탐구 활동의 실천적 결과물이라 할 수 있습니다. 국내외 사례를 우리 주변의 상황과 연결하여 문제를 해결하기 위한 구체적 방안을 제시하고, 이를 통해 탐구 활동이 실질적인 사회적 기여로 이어질 수 있습니다.*
5단계	비판적 사고와 창의적 접근	*환경 보호 실천에 대한 사례를 조사하면서 단순한 정보 수집을 넘어 비판적 사고를 적용하게 됩니다. 해외에서 성공한 사례들이 국내에 적합한지, 반대로 국내에서 실천되는 방법들이 해외에서 어떻게 변형될 수 있는지에 대한 창의적인 접근이 필요합니다. 이러한 탐구 과정을 통해 문제 해결 능력이 배양됩니다.*

2. 도서나 뉴스 기사 등의 다양한 매체를 활용하여 국내외에서 및 활동1과 2에서 확인한 우리 주변의 사례를 연결하여, 실천 가능한 해결 방안 모색하기

해외에서는 일회용 플라스틱 규제를 강화하고 재활용 시스템을 개선하는 사례가 있으며, 이를 우리 지역에서도 적용해 일회용품 사용을 줄이고 재활용을 철저히 하는 방안을 실천할 수 있습니다. 또한, 해외의 재생에너지 사용 확대와 같은 사례를 참고하여, 지역 사회에서도 친환경 에너지 사용을 늘리고, 에너지 절약 캠페인을 추진하는 등의 노력을 할 수 있습니다.

'나와 환경'과 관련한 다양한 주제를 찾아 논의하기

'나와 환경'과 관련하여 주변에서 관찰할 수 있는 다양한 주제를 찾아보고, 그 주제에 대해 논의해 보기

주변에서 관찰할 수 있는 '나와 환경'과 관련된 주제로는 쓰레기 분리배출의 실천 여부를 들 수 있습니다. 이를 통해 사람들이 얼마나 재활용을 잘하고 있는지, 또는 개선해야 할 점이 무엇인지 논의할 수 있습니다.

인간과 환경의 상생:공존을 위한 새로운 패러다임

학년 반 번 이름:

활동주제	**4. "공존을 위한 새로운 패러다임"이라는 주제로 다큐멘터리 제작하기**
성취기준	[12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.
핵심질문	지속 가능한 발전을 위해 공동체는 인간과 환경의 상생에 어떻게 기여하고, 그 실천 방안은 무엇일까?

탐구

공존을 위한 새로운 패러다임의 다큐멘터리는 어떤 내용을 포함해야 하는가?

관찰

다큐멘터리의 근거 자료 수집은 어떻게 이루어져야 하는가?

관찰

인간과 환경의 공존을 보여 줄 수 있는 장면 촬영과 다양한 관점 수집의 방법은 무엇인가?

행동

다큐멘터리 시사회 개최가 갖는 의미는 무엇일까?

"인간과 환경의 상생:공존을 위한 새로운 패러다임"이라는 주제로 다큐멘터리를 제작하기

1. 활동1~3에서 탐구한 내용을 바탕으로 인간과 "인간과 환경의 상생:공존을 위한 새로운 패러다임"이라는 주제로 다큐멘터리를 제작하기

다큐멘터리 제작하기 단계 및 내용		
1단계	주제 선정 및 목표 설정	·주제: 인간과 환경의 상생과 공존을 위한 새로운 패러다임 ·다큐멘터리의 목적을 설정하고, 전하고자 하는 메시지 명확히 정리하기
2단계	자료 조사 및 리서치	·환경 문제와 관련된 국내외 사례, 연구 자료, 뉴스 기사 등을 조사하여 다큐멘터리의 근거 자료 수집 ·환경 전문가, 환경 운동가 등의 인터뷰를 계획하여 실질적인 정보 수집
3단계	대본 작성	·다큐멘터리의 흐름을 구체화하고, 각 섹션별 내용을 구성 ·영상에 삽입될 내레이션, 인터뷰 질문 및 요약 내용을 작성
4단계	촬영 준비	·촬영할 장소 및 대상 섭외: 자연 환경, 오염된 지역, 환경 보호 활동 현장 등 선정 ·촬영 장비 준비 및 스케줄 계획 수립
5단계	촬영	·인간과 환경의 관계, 문제점, 해결방안을 보여줄 수 있는 장면을 중심으로 촬영 ·환경 전문가 인터뷰 및 현장 취재를 통해 다양한 관점 수집
6단계	편집	·촬영한 자료를 논리적인 순서로 편집하고, 영상 흐름을 매끄럽게 구성 ·내레이션, 배경 음악, 자막 등을 추가하여 메시지를 더욱 명확하게 전달
7단계	후반 작업	·영상의 색상 보정, 음향 조정 등 후반 작업을 통해 영상 품질을 향상 ·다큐멘터리의 길이와 완성도를 검토하여 최종 수정
8단계	시사회 개최 및 피드백 반영	·다큐멘터리 시사회를 개최하여 관객과 함께 감상하고, 피드백을 수집 - 커뮤니티 센터: 지역 커뮤니티 센터나 학교의 강당, 또는 미술관 등을 활용하기 - 온라인 시사회: 오프라인 행사가 어렵다면, 유튜브, Zoom, Vimeo 등의 온라인 플랫폼을 통해 가상 시사회를 개최하기 이때 실시간 채팅이나 Q&A 세션을 통해 관객과 소통 ·관객들의 반응을 바탕으로 수정할 부분을 검토하여 다큐멘터리 개선
9단계	다큐멘터리 배포	·다큐멘터리를 다양한 플랫폼(유튜브, 비메오, 영화제 등)을 통해 배포 ·SNS와 웹사이트 등을 통해 홍보하여 더 많은 사람들이 시청할 수 있도록 유도
10단계	후속 활동 계획	·다큐멘터리의 주제에 맞는 후속 환경 보호 캠페인 계획 및 참여 유도 ·다큐멘터리 상영 후 지역 사회와 협력하여 환경 보호 실천을 독려

인간과 환경의 상생:공존을 위한 새로운 패러다임

학년 반 번 이름:

활동주제	**4. "공존을 위한 새로운 패러다임"이라는 주제로 다큐멘터리 제작하기**
성취기준	[12질탐01-04] 탐구 과정에서 협력과 소통을 통해 맥락에 따른 다양한 표현 방식을 이해하고 결과물을 생산하며 다양한 관점을 수용하는 태도를 갖는다. [12질탐01-05] 발견한 생각과 새로운 아이디어를 개인의 성장과 사회적 발전을 이끌 수 있는 실천 방법으로 구상하고 행동하여 그 가치를 확인 및 평가한다.
핵심질문	지속 가능한 발전을 위해 공동체는 인간과 환경의 상생에 어떻게 기여하고, 그 실천 방안은 무엇일까?

탐구

자신의 경험을 바탕으로 한 에세이 쓰기에는 어떤 내용을 담아야 하는가?

행동

서로의 생각을 나누는 과정을 통해 무엇을 배울 수 있는가?

다큐멘터리 제작 경험을 에세이로 작성하기

1. "공존을 위한 새로운 패러다임"이라는 주제로 다큐멘터리를 제작한 경험을 에세이로 작성하기

[예시]
"공존을 위한 새로운 패러다임"이라는 주제로 다큐멘터리를 제작한 경험은 제게 인간과 환경의 관계에 대한 깊은 통찰을 제공해 주었습니다. 처음에는 단순히 환경 보호의 필요성을 전달하는 영상으로 기획했지만, 자료 조사와 인터뷰를 진행하면서 환경 문제는 단순한 실천의 문제가 아니라 인간의 삶 전반에 걸친 구조적 변화가 필요하다는 것을 깨달았습니다. 촬영 과정에서는 오염된 지역과 자연이 복원된 장소를 함께 담아, 인간과 자연이 조화롭게 공존할 수 있는 가능성을 시청자들에게 보여주고자 했습니다.
편집 과정에서는 인터뷰 내용을 통해 해결책을 제시하며, 시청자들이 실질적인 변화를 이끌어낼 수 있도록 격려하는 메시지를 전달하려 노력했습니다. 다큐멘터리를 완성하고 시사회를 열었을 때, 많은 이들이 공감하며 실천의지를 보여준 것을 보고 보람을 느꼈습니다. 이 작업을 통해 공존의 필요성을 체감했고, 앞으로도 이러한 메시지를 알리는 활동에 적극적으로 참여하고자 다짐했습니다.

2. 작성한 에세이를 패들렛에서 공유하기(공감 및 댓글 달기)

자기 평가(□에 ✓하세요.)

우수	보통	미흡
□ 주제에 대한 깊은 이해를 바탕으로 명확하고 논리적인 주장을 전개하고 있으며 서론, 본론, 결론의 구조를 명확히 따르며, 각 부분이 잘 연결되었다.	□ 주제를 이해하고 있으나, 일부 주장이 불명확하고 구조는 있으나, 일부 부분에서 흐름이 매끄럽지 않다.	□ 주제에 대한 이해가 부족하거나, 주장이 약하고 구조가 불명확하여 이해하기 어려운 부분이 있다.

고등학교 고시외과목

질문 기반 주제 탐구

교수학습자료집

기획

인천광역시교육청 중등교육과장 손철수
인천광역시교육청 중등교수학습팀 장학관 한성찬
인천광역시교육청 중등교수학습팀 장학사 한범식
인천광역시교육청 중등교육과정팀 장학사 박혜진

집필

백석고등학교 교사 강누리
인천상정고등학교 교사 김인희
인천국제고등학교 교사 김정민
인천루원중학교 교사 박가혜
제물포중학교 교사 오성경
인천이음중학교 교사 오세민
산곡여자중학교 교사 이안정
동산중학교 교사 임종청
강화고등학교 교사 장윤환
동인천고등학교 교사 장준철
도림고등학교 교사 최동석

발행일: 2024. 12월
발행인: 인천광역시교육감 도성훈
발행처: 인천광역시교육청
인천광역시 남동구 정각로 9 (우) 21554
http://www.ice.go.kr

사전 허락 없이 자료집의 무단 인용, 전재, 복제, 배포를 금합니다.