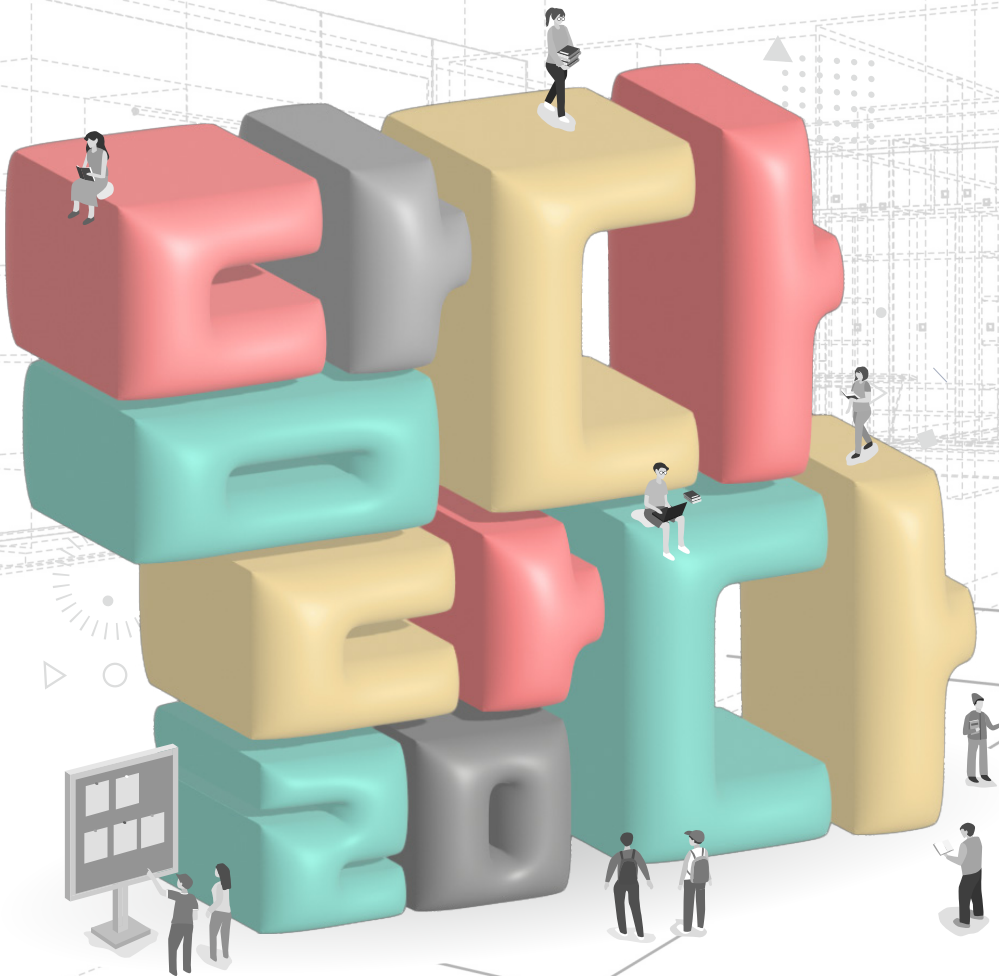


2024

공간을 담은 수업
공간을 담은 수업



답다
답다
20다

차례

기획의도

01 미래교육과 학교 공간의 관계	6
02 제작 의도 및 방향	8
03 학교 공간 활용 수업의 구성과 원리	9
04 사례집의 구성 및 활용	11

초등학교

01 탐구력 쑥쑥! 사고력 쑥쑥! 도서관을 활용한 나만의 시 만들기 수업	13
02 다목적실을 활용한 역동적 표현 수업	19
: 동물의 움직임을 상상하며 동물 달리기 놀이하기	
03 미래실을 활용한 생각up! 소통up! 디지털 기반 지구촌 탐구 수업	25
04 多목적 공간 '다이룸터'를 활용한 소통·공감·표현의 예술 수업	31
05 질문 톡톡! 꿈자람터를 활용한 디지털 미디어 활용 연극 수업	37
06 상상 톡톡! 생각을 다채롭게 표현하는 도서관 활용 수업	43

중 학교

07 커뮤니티실을 활용한	49
함께 배우고 성장하며 자유롭게 소통하는 창의적 교육활동	
08 스터디룸을 글로벌한 카페로!	55
외국어를 활용한 대화, 문제 해결 등 활동 수업	

고등학교

09 도서관이 이어주는 학교 간 독서와 토론의 장	61
10 다양한 체육시설을 활용한 '보고, 듣고, 참여'하는 자율적 스포츠 문화 조성	67
11 쉼과 소통이 있는 다양한 학습 형태가 가능한 도서관 속 수학 수업	73
12 산소를 내어주는 실내숲 탐구	79

답다
답다

공간을 담은 수업, 공간을 닮은 수업

2024 학교 공간 활용 수업 사례집

기획의도



- 01. 미래교육과 학교 공간의 관계
- 02. 제작 의도 및 방향
- 03. 학교 공간 활용 수업의 구성과 원리
- 04. 사례집의 구성 및 활용

01. 미래교육과 학교 공간의 관계

미래교육과 공간의 관계는 학생 중심 학습, 융합적 사고, 창의적 문제 해결 등을 강조하는 교육의 변화와 깊이 연결되어 있습니다. 학교 공간은 더 이상 단순한 물리적 학습 장소가 아니라 미래교육의 핵심 요소인 협력, 창의성 그리고 다양성을 지원하는 포괄적이고 역동적인 학습 환경을 지향합니다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같은 관계가 있습니다.

1. 학생 중심 학습을 지원하는 공간

- **개별 학습과 협력 학습의 공존** : 미래교육은 학생 개인의 학습 속도와 흥미를 반영하는 개인화된 학습과 팀 기반 프로젝트 학습을 강조합니다. 이를 위해 독립적이면서도 개방적인 공간이 필요합니다.
- **자율성과 선택의 공간** : 학생들이 자신에게 맞는 학습 환경(예: 조용한 학습실, 토론 공간, 제작 공간)을 선택할 수 있도록 다양한 공간을 제공하여야 합니다.

6

2. 융합적 사고를 촉진하는 유연한 공간

- **교과 융합 지원** : STEAM(과학, 기술, 공학, 예술, 수학) 교육과 같이 다양한 교과목을 융합하는 프로그램이 활성화되면서 이를 지원하는 다목적 공간이 필요합니다. 예를 들어, 과학 실험실과 예술 작업실을 통합한 공간, 디지털 제작 공간이 이에 해당합니다.
- **공간의 다기능성** : 공간은 고정된 목적보다 다양한 용도로 활용될 수 있도록 설계되어야 합니다. 이동식 가구, 모듈형 공간 구획 등을 활용하면 이를 효과적으로 구현할 수 있습니다.

3. 창의성과 문제 해결을 위한 공간

- **메이커스페이스(Makerspace)** : 학생들이 스스로 아이디어를 구체화하고 창작하며 문제를 해결할 수 있는 제작 공간은 미래교육에서 필수적입니다. 예를 들어 3D 프린터, 레이저 커터, 프로그래밍 장비가 갖춰진 공간이 있습니다. 이처럼 학생들이 다양한 시도를 할 수 있는 자유롭고 안전한 환경이 필요합니다.



4. 디지털 학습과 스마트 기술의 통합

- **스마트 교실** : 태블릿, 대형 디스플레이, VR·AR 기기 등 디지털 학습 도구가 통합된 교실은 개별 학습을 지원하며 기술 활용 능력을 기르게 합니다.
- **원격 학습 지원 공간** : 하이브리드 교육 환경(온라인과 오프라인 병행)을 위해 화상 회의실, 원격 학습 전용 공간이 요구됩니다.
- **IoT 기반 공간** : 조명, 온도, 장비 사용 등을 데이터로 관리하는 스마트 공간 설계는 효율적인 맞춤형 학습 환경을 제공합니다.

5. 지속 가능성과 환경친화적 공간

- **생태적 감수성 함양** : 지속 가능한 미래를 준비하기 위해 자연과 공존하는 공간 설계(예: 녹색 공간, 태양광 발전 활용, 재활용 건축 자재 사용 등)가 필요합니다.
- **학생 참여 설계** : 학생들이 직접 공간 설계에 참여하며 지속 가능성과 공동체 의식을 배울 수 있는 기회가 제공될 수 있습니다.

6. 공유와 연결을 위한 열린 공간

- **지역사회와의 연결** : 학교 공간은 지역사회와의 연결 지점으로 작용할 수 있습니다. 예를 들어 도서관이나 공연장은 지역 주민에게도 개방하여 커뮤니티 허브로 활용될 수 있습니다.
- **글로벌 연결** : 디지털 플랫폼과 함께 작동하는 공간은 세계와 연결된 학습을 가능하게 합니다. 학생들이 원격으로 국제 교류 프로젝트에 참여하거나 전문가와 협력할 수 있습니다.

7. 정서적 안정과 치유를 위한 공간

- **휴식 공간** : 학생들의 학업 스트레스를 줄이고 정서적 안정을 돕기 위해 편안한 라운지, 힐링 존, 조용히 사색할 수 있는 공간도 중요합니다.
- **자연 친화적 설계** : 자연광을 활용하거나 식물을 배치하는 등 자연과 연결된 공간은 학생들에게 심리적 안정감과 창의적 에너지를 제공합니다.

02. 학교 공간 활용 수업 사례집 제작 의도 및 방향

학교공간활용 수업 사례집은 교육과 공간의 통합을 통해 미래교육의 실현을 돕고, 공간 활용을 통해 효율적이고 창의적인 학습 환경을 구축하려는 목표와 연결됩니다.

1. 공간을 활용한 혁신적 수업 모델 제시

학교 공간을 단순한 물리적 장소가 아니라 수업의 질적 향상을 지원하는 도구로 활용할 수 있음을 보여줍니다. 교과와 연계한 창의적인 수업 모델을 제시하여 공간 활용이 교육적 성과에 어떻게 기여하는지를 제시합니다.

2. 학교 공간과 교수-학습의 연결성 강화

전통적 교실 수업을 넘어 융합적 사고, 협력적 학습, 체험 중심 교육을 가능하게 하는 공간 활용 방안을 소개합니다. 학교 내 다양한 공간(운동장, 복도, 도서관, 실험실, 옥상 등)이 수업의 일부로 통합될 수 있는 방안, 한정된 자원으로 효율적이고 창의적인 수업 환경을 조성할 수 있는 방안을 보여줍니다.

3. 학생 중심 학습 환경 구축

학생들의 흥미와 참여를 높이는 능동적 학습 환경 조성을 위한 공간 활용 사례를 공유합니다. 공간 설계를 통해 학생들이 스스로 탐구하고, 협력하며, 문제를 해결할 수 있도록 지원하는 수업 방식을 소개합니다.

4. 창의적 수업 아이디어 공유

공간 활용을 기반으로 한 교사의 창의적 수업 사례를 통해 다른 교사들이 새로운 교수법과 수업 설계 방법을 배울 수 있도록 합니다. 다양한 교과에서 공간을 어떻게 활용할 수 있는지 구체적이고 실천가능한 아이디어를 제공합니다. 사례집을 매개로 교사 간의 지식 공유와 협력 문화가 확산될 수 있습니다.

5. 미래교육의 방향성 제시

4차 산업혁명, 디지털 전환, 융합 교육 등 미래교육의 핵심 트렌드를 반영한 공간 활용 사례를 통해 교육 혁신의 방향성을 제시합니다. 스마트 교실, 메이커스페이스, VR'AR 등 기술을 활용한 공간 중심 수업 사례를 포함하여 미래 지향적 수업 모델을 제안합니다.

03. 학교 공간 활용 수업의 구성과 원리

◎ 공간 활용 수업이란

공간 활용 수업은 교실, 학교의 물리적 환경 또는 주변 공간을 적극적으로 활용하여 학생들의 학습 경험을 풍부하게 만드는 수업 방식을 말합니다. 학습 공간을 단순히 수업이 이루어지는 물리적 장소로 보지 않고, 학습 목표와 활동에 따라 변형되고 학습을 촉진하는 ‘활동적 플랫폼’으로 바라보는 접근 방식입니다. 학생들이 주체적으로 참여하고 탐구하며, 상호작용을 통해 창의적으로 문제를 해결하는 데 중점을 둡니다.

◎ 공간 활용 수업의 특징

1. 공간의 재구성

교실 배치를 바꾸거나 학교의 특정 공간을 학습 목적에 맞게 변형합니다. 예를 들어, 책상 배열을 원형으로 배치하여 토론을 촉진하거나 복도나 운동장을 학습 공간으로 활용합니다.

2. 실제 환경과 연결

학교 외부 공간(박물관, 공원, 지역사회 시설 등)을 학습의 장으로 확장하여 학생들이 실생활과 연계된 경험을 할 수 있도록 합니다.

3. 창의적 학습 도구 사용

공간 속 다양한 자원을 활용하거나 디지털 기술을 결합하여 가상 공간을 학습에 접목하는 방식도 포함됩니다.

4. 학생 중심의 자율적 활동

공간 활용 수업은 학생이 공간을 탐색하고 활용하면서 스스로 학습 목표를 성취하도록 독려합니다. 이는 팀 프로젝트, 문제 해결 활동, 협동학습과 연결될 수 있습니다.

◎ 공간 활용 수업의 예시

1. 융합 교육

과학, 기술, 공학, 예술, 수학 등 다양한 분야를 결합한 활동에서 창의적인 공간(메이커 스페이스, 실험실 등)을 활용하여 문제 해결 과제를 수행함

2. 교실 벽의 활용

교실 벽을 학생 작품 전시 공간으로 사용하거나, 학습 진행 상황을 시각화한 게시판으로 만들어 학생의 참여와 피드백을 유도함

3. 야외 학습

생태 수업이나 역사 수업에서 근처 자연 공간이나 유적지를 방문하여 현장 탐구와 학습을 병행함

4. 디지털 공간 활용

가상현실(VR) 또는 증강현실(AR)을 통해 물리적 공간의 제약을 넘어 새로운 학습 경험을 제공함

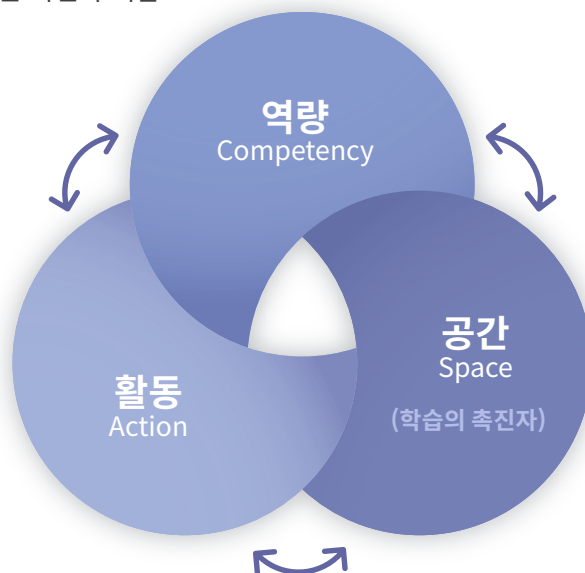
◎ 공간 활용 수업의 기대 효과

- 몰입과 동기 부여: 공간 활용을 통해 학생들이 능동적으로 참여하고 몰입도를 높입니다.
- 창의성 향상: 학생들이 다양한 환경 속에서 창의적 문제 해결력을 기를 수 있습니다.
- 사회적 기술 함양: 협력적 공간에서 상호작용하며 협업, 의사소통 능력을 키웁니다.
- 정서적 안정: 자연 친화적 공간과 휴식 공간은 학생들의 심리적 안정을 돕습니다.
- 미래 역량 강화: 공간 활용과 디지털 기술 통합을 통해 미래 사회에 필요한 역량을 개발합니다.

➤ 이러한 공간 활용 수업은 물리적 공간에 대한 새로운 접근과 창의적 활용을 통해 학습의 깊이와 범위를 넓히는 데 기여합니다.

◎ 공간 활용 수업 구성 요소

- 공간 활용 수업은 역량(Competency), 활동(Action), 공간(Space)의 3요소가 상호작용하는 것으로 설계
- 학생 주도 학습 활동을 통해 미래사회에서 요구되는 역량을 강화할 수 있는 방향에 초점을 두고 이를 실현할 수 있는 교수·학습 방법, 활동 고려
- 공간은 학습 효과를 높이는 촉진자 역할



◎ 공간 활용 수업 설계의 원리

구분		세부 내용
기본원리		학습자 주도적 활동을 촉진할 수 있는 혁신적 학교공간 선정, 활용하여 미래사회에 요구되는 역량 신장을 위한 수업 설계
수업 요소별 원리	역량 C	원리1. 미래사회에 요구되는 역량과 내용을 설정한다.
	활동 A	원리2. 학습자 주도성 신장을 위한 학습활동을 선정 조직한다.
	공간 S	원리3. 학습자 주도적 활동을 촉진할 수 있는 학습공간을 선정한다.

* 교과교육에서의 그린스마트 미래학교 공간활용 방안연구 (한국교육과정평가원) 자료 일부 수정 발췌

04. 학교 공간 활용 수업 사례집의 구성 및 활용

◎ 공간 조성 스토리에 담긴 공간의 철학 이해하기



공간 조성 스토리

➤ 끼와 소질을 계발하며 꿈을 가꾸어가는 공간

Multi-복합 문화예술공간에서는 체험형 진로 수업(샌드아트, 소콜라티에 등)을 통해 아이들의 꿈을 키워준다.

- 학교별 다양한 공간이 탄생하기까지의 스토리를 담고 있는 그 공간의 특별한 철학 안내
- 공간을 통해 수업과 교육과정에서 성장과 배움을 촉진할 수 있는 장점 소개

◎ 미래형 교수·학습 방법에 활용 가능한 다양한 공간 유형 제시

공간 요소

발표·표현활동 공간	✓	개별활동 공간	○	놀이·신체활동 공간	✓
모둠학습 공간	✓	휴식·커뮤니티 공간	✓	가변형 공간	○
메이커 활동 공간	✓	스마트기기 활용 공간	✓	제작 및 전시 공간	✓
관련자료 비치공간	✓				

◎ 공간을 담은 공간을 닮은 유연하고 융합적인 수업(활동) 방법 제시

공간활용 수업 교수 학습과정

학 년	2학년	과목(활동)	실용수학
단 원	1. 규칙	차시	3차시
성취기준	실생활에서 활용되는 수식의 의미를 이해한다.		
학습주제	실생활에 활용되는 수식의 의미를 이해하고 이를 이용한 수학 신문 만들기		
역량 (C)	창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 의사소통 역량		
수업흐름	활동 (A)	차시	공간 (S) 자료(◆) 및 유의점(※)
학습 목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> 책의 표지, 제목을 보고 내용 생각해 보기 책의 표지 그림과 제목을 보면서 어떤 내용일지 스스로 생각하는 시간 갖기 	1차시 (15')	계단형 공간
탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> 탐구하기(브레인스토밍) 학생 각자에게 맞는 방법으로 주제에 맞는 내용 탐구하기 1) 자료 검색 2) 함께 탐구하기 3) 혼자 탐구하기 	1차시 (40')	문헌검색대 study space 계단형 공간 토론식 테이블 아외데크 등 다양한 공간 활용
신문 제작	<ul style="list-style-type: none"> 신문 제작 자신이 탐구한 내용을 바탕으로 창의적으로 신문 제작 	2차시 (50')	study space 계단형 공간 토론식 테이블
전시 및 발표	<ul style="list-style-type: none"> 만든 신문 전시하고, 감상평 말하기 	3차시 (40')	토론식 테이블 전시 공간
정리	<ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 다양하게 활용되고 있는 수학을 배운 느낌에 대해 말해보기 	3차시 (10')	계단형 공간

역량 (Competency)

- ① 미래사회를 살아가는 학생들에게 필요한 역량 설정
- ② 목표로 하는 역량 신장에 적합한 내용 구성

활동 (Action)

- ① 설정한 역량과 내용에 적합한 활동 구성
- ② 학습자 주도적으로 수행 가능한 수준의 활동

공간 (Space)

- ① 학습활동 수행에 필요한 요소를 지닌 공간
- ② 학습자 주도성을 촉진할 수 있는 공간
- ③ 사용자(교사, 학습자) 친화적 학습공간

◎ 공간의 특성을 활용한 수업 의도 이해하기

공간 활용 수업 의도

본 수업의 목표는 ‘학생들의 다양성 존중’이다. 교실과 다르게 구역별로 개인의 공간, 함께하는 공간이 공존하는 청심 사랑관을 이용하여 학생들에게 다양한 형태의 탐구 공간을 제공하고 각자의 방식에 맞는 방법을 택하여 학습할 수 있도록 의도하였다. 또한 자신의 작품을 전시하고 생각을 자유롭게 말할 수 있도록 소통이 원활한 수업을 설계하였다. 마지막으로 정형화된 수업 형태를 탈피하여 학생들이 조금 더 자유롭게 편안한 환경에서 수업이 진행될 수 있도록 고려하였다.

◎ 공간 활용 수업 흐름 따라가기

공간 활용 수업 시나리오

활동명	학습(활동) 공간	실제 수업 모습	활동 내용 - [T] 교사 [S] 학생
학습목표 확인	 계단형 공간		<p>[T] 실생활 속에서 수식에 어떻게 활용되고 있는지 발문한다.</p> <p>[S] 지난 시간 배운 내용을 바탕으로 실생활 속 수식에 대해 자유롭게 이야기한다.</p> <p>[T] 수학 신문 제작 방법에 대해 설명하고 예시 작품을 보여준다.</p>

◎ 공간의 유연하고 가변적인 활용 모습 제시

기타 공간 활용 모습



꿈을 가꾸는 진로 체험 공간
넓은 공간을 이용하여 제작과 전시를 할 수 있다.



무대를 활용한 발표 공간
무대를 활용하여 낭독회나 발표회를 할 수 있다.

공간을 담은 수업, 공간을 닮은 수업
2024 학교 공간 활용 수업 사례집

01

상인천초등학교

탐구력 쑥쑥! 사고력 쑥쑥!
도서관을 활용한 나만의 시 만들기 수업



01 탐구력 쑥쑥! 사고력 쑥쑥! 도서관을 활용한 나만의 시 만들기 수업

무한한 변신으로 무한한 상상을 하는 **학교 도서관**



14

공간 소개

구축공간 : 도서관

면적 : 227.38㎡(교실3칸)

용도 : 도서관



남동구에 위치한 상인천초등학교는 2022년 공간재구조화 사업 진행으로 노후화된 건물을 새롭게 탈바꿈하였다. 상인천초등학교의 비전인 '바르고 건강하게 꿈을 키우는 행복한 배움터'를 위하여 학생들이 스스로 탐구하며 미래의 꿈을 꾸는 공간을 계획하였다. 이를 위해 다양한 학습과 융합적 경험이 가능한 도서관이 만들어졌다. 도서관의 한 면이 모두 창문으로 설계되어 따스한 햇빛을 받으며 안락한 분위기에서 독서 활동을 할 수 있으며, 탁자, 창가형 테이블, 소파, 계단형 열람 공간과 같은 다양한 공간을 통해 학생들이 자유로운 탐구와 사고를 할 수 있도록 구축하였다. 도서관 내부에 작은 영화관, 독서 수업실을 배치하여 교과 활동과 체험 활동이 가능한 공간이 만들어졌으며, 폴딩 도어를 통해 외부와 내부를 잇거나 분리하여 다양하게 활용할 수 있다. 다채롭게 변한 도서관을 통해 학생들이 미래의 꿈을 다채롭게 그릴 수 있기를 기대한다.

공간 조성 스토리

자유로운 분위기 속 독서할 수 있는 다양한 공간

계단형 열람실, 소파, 창가 책상 등 원하는 곳과 원하는 자세로 독서할 수 있는 다양한 공간

교과 수업과 연계 가능한 도서관 속 교실

도서관 안에 마련된 독서 수업실을 통해 도서관과 연계한 교과 수업이 가능하며, 작은 영화관을 통해 영상 수업이 가능

자연을 느끼며 독서하는 가변형 공간

폴딩도어를 개방하여 학교 앞마당과 이어질 수 있어 야외교실, 생태체험장을 활용한 다양한 도서관 수업 및 활동 가능

공간 요소

발표·표현활동 공간	✓	개별활동 공간	✓	놀이·신체활동 공간	○
모둠학습 공간	✓	휴식·커뮤니티 공간	✓	가변형 공간	✓
메이커 활동 공간	○	스마트기기 활용 공간	✓	제작 및 전시 공간	✓
관련자료 비치공간	✓				



가변형 공간(폴딩도어)



계단형 열람실



작은 영화관







독서 수업실

학 년	3학년	과목(활동)		국어	
단 원	3-2-4. 감동을 나타내요			차시	9~10차시/10차시
성취기준	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.				
학습주제	감각적 표현을 활용하여 시를 쓰고 감상하기				
역량	심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량				
	▪ 오감을 감각적 표현으로 나타내고 시를 창작하는 활동을 통해 심미적 감성 역량을 기를 수 있다. ▪ 시를 표현하고 이를 친구들과 공유하고 생각과 느낌을 나누는 활동을 통해 협력적 소통 역량을 기를 수 있다.				
수업흐름	활동		차시	공간	자료(◆) 및 유의점(※)
<도입> 동기유발	▪ 감각적 표현 수수께끼 놀이 - 감각적 표현을 듣고 대상 맞추기 - 활동 안내		1차시 (5')	독서 수업실	※ 수수께끼를 통해 감각적 표현을 떠올릴 수 있도록 한다.
<활동1> 도서관에서 보물찾기	▪ 감각적 표현이 있는 동시 찾아보기 - 시집에서 감각적 표현이 있는 시 찾기 - 찾은 시를 친구들과 공유하기		1차시 (15')	열람실	
<활동2> 나만의 보물찾기	▪ 시 쓰는 방법을 알고 대상 정하기 - 시 쓰는 방법 탐구하기 - 시 쓸 대상을 야외교실, 생태 학습장에서 찾아보기		1차시 (20')	도서관, 야외교실, 생태 학습장	
<활동3> 시 표현하기	▪ 대상을 시로 표현하기 - 대상을 오감을 활용하여 자세히 관찰하고 감각적 표현으로 나타내기 - 시 쓰고 제목 정하기		2차시 (20')	도서관 전체	※ 관찰 시 미각은 위험할 수 있어 사용하지 않도록 안내한다.
<정리> 시 감상회	▪ 시 낭송하기 - 자신이 쓴 시를 친구들 앞에서 낭송하기 ▪ 정리하기 - 기억에 남는 감각적 표현이나 시 이야기하기 - 활동 소감 나누기		2차시 (20')	작은 영화관	

공간 활용 수업 의도

본 수업은 4단원 마지막 차시로 직접 감각적 표현을 사용하여 시를 작성하는 차시이다. 본 수업에서 학생들이 시 쓰는 대상을 자유롭게 탐구하며 관찰한 내용을 감각적 표현으로 나타내어 느낌을 시로 나타내는 것에 중점을 두었다. 학생들이 몸으로 탐구하며 대상을 찾으면 다양한 시상이 떠오를 것으로 생각하여, 야외로 이어져 있고 공간을 다양하게 활용할 수 있는 도서관 수업을 구상하였다. <활동1>은 학교 도서관에 비치된 다양한 동시집을 학생들이 직접 읽어보며 감각적 표현이 사용된 시를 찾아보는 활동으로 진행하였다. 이 과정을 통해 학생들이 사물을 감각적으로 표현하는 방식에 친숙해지도록 하여, <활동3>에서 대상을 감각적 표현으로 나타낼 때 어려움이 없도록 하였다. <활동2>는 학생들이 시 쓸 대상을 탐색하는 활동으로, 도서관에서 이어져 있는 야외 마당·생태학습장 등과 같은 다양한 공간에서 몸으로 느끼며 시상을 탐색할 수 있도록 하였다. <정리>에서는 학생들이 작성한 시를 낭송하도록 하였는데 도서관 안에 있는 작은 영화관 교실에서 진행된다. 작은 영화관은 학생들이 편하게 앉을 수 있으며, 도서관과 구분되어 있고 공간이 넓지 않아 작은 목소리의 학생도 낭송할 때 모든 학생이 들을 수 있는 공간이다.

활동명	학습(활동) 공간	활동 내용 - [T] 교사 [S] 학생
<도입> 동기유발	 독서 수업실	<p>[T] 독서 수업실 앞 전자 칠판을 활용하여 사물을 감각적으로 표현한 다양한 사례를 제시한다.</p> <p>[S] 교사가 제시하는 감각적 표현 사례를 보고 어떤 대상을 표현한 것인지 대답한다.</p> <p>[T] 감각적 표현을 활용하여 시를 쓰는 활동 순서를 안내한다.</p>
<활동1> 도서관에서 보물찾기	 열람실	<p>[T] 도서관에 있는 동시집을 활용하여 감각적 표현이 있는 동시를 찾아보도록 안내한다.</p> <p>[S] 여러 동시집 속에서 감각적 표현이 있는 동시를 하나씩 찾는다.</p> <p>[T] 감각적 표현이 있는 동시를 하나씩 발표하도록 한다.</p> <p>[S] 찾은 동시를 발표한다.</p>
<활동2> 나만의 보물찾기	 도서관, 야외교실, 생태학습장	<p>[T] <활동1>에서 학생들이 찾은 동시를 예를 들어 시 쓰는 방법을 생각해 보도록 한다.</p> <p>[S] 시를 쓰기 위해선 시 쓸 대상을 찾고 다양한 표현을 사용하여 시를 작성함을 안다.</p> <p>[T] 시를 쓰기 위해 시 쓸 대상을 자신의 경험 속에서 떠올려 보거나, 도서관, 야외교실, 생태학습장 등에서 찾아보도록 안내한다.</p> <p>[S] 시 쓸 대상을 다양한 장소에서 찾는다.</p>
<활동3> 시 표현하기	 도서관 전체	<p>[T] 시 쓸 대상을 다양한 감각을 활용하여 자세히 관찰하고 감각적 표현으로 나타내도록 안내한다.</p> <p>[S] 시각, 청각, 후각, 촉각을 활용하여 대상을 관찰하고 다양한 감각적 표현으로 나타낸다.</p> <p>[T] 시의 제목을 정하고 <활동1>에서 찾은 동시와 같이 감각적 표현을 활용하여 시를 작성하도록 안내한다.</p> <p>[S] 감각적 표현을 활용하여 시를 작성한다.</p>
<정리> 시 감상회	 작은 영화관	<p>[T] 반 학생들 앞에서 시를 낭송하는 방법과 순서를 안내한다.</p> <p>[S] 한 명씩 시를 낭송한다.</p> <p>[T] 기억에 남는 감각적 표현이나 시를 이야기하고 활동 소감을 표하도록 안내한다.</p> <p>[S] 기억에 남는 감각적 표현과 시를 이야기하고 활동 소감을 발표한다.</p>

기타 공간 활용 모습



작은 영화관

- 빔프로젝터가 있어 수업 및 동아리 활동 시 영화 감상 가능
- 평소에는 만화책을 두는 만화방으로 분리하여 쉬는 시간, 점심시간에도 활용



야외 덱(deck)

외부와 연결되는 야외 덱(deck)에는 벤치와 무대가 있어 등굣길 음악회, 도서관 행사, 버스킹 등 다양한 프로그램 운영 가능



창가 테이블

창문을 바라보는 좌석으로 공간 활용도를 높이고 햇빛을 느끼며 책을 읽을 수 있음



도서관 유리 벽

게시, 전시 공간 및 이벤트에 사용하여 활용도를 높임

사용자 Talk



학생

도서관이 넓어졌는데 다양한 좌석이 있어서 원하는 자리에서 책을 편하게 볼 수 있어서 좋아요. 작은 영화관을 평소에 만화방으로 사용하는데, 만화책을 편하게 누워서 볼 수 있어서 행복합니다. 공기가 잘 통하고 해가 들어서 따스해요.



학부모

도서관이 1층 급식실 바로 옆이라 학생들이 점심 후 학교 앞마당에서 놀다 도서관도 간다고 들었습니다. 학생들이 책과 더 가까워지는 도서관이 된 것 같아 좋습니다.



교사

도서관의 열람실과 독서 수업실이 구분되어 있어 도서관 연계 수업을 할 때 학생들이 수업에 집중을 더 잘합니다. 폴딩도어를 통해 바로 학교 앞마당으로 나갈 수 있어서 야외 수업을 할 때도 도서관을 이용합니다.

공간을 담은 수업, 공간을 닮은 수업
2024 학교 공간 활용 수업 사례집

02 상인천초등학교

다목적실을 활용한 역동적 표현 수업
: 동물의 움직임을 상상하며 동물 달리기 놀이하기



02 다목적실을 활용한 역동적 표현 수업 : 동물의 움직임을 상상하며 동물 달리기 놀이하기

목적에 맞게 변신해요! 다목적실



20

공간 소개

구축공간 : 다목적실

면적 : 169.89㎡ (교실 2칸)

용도 : 체육, 놀이, 무용, 발표회 등
목적에 맞게 활용



상인천초등학교의 비전 '바르고 건강하게 꿈을 키우는 행복한 배움터'를 달성하기 위해 학습, 쉼, 놀이 공간의 조화로운 구성으로 학생들에게 더 나은 교육환경을 제공하고자 하였다. 다목적실 구조 참여설계 과정에서 미세먼지나 날씨와 상관없이 운동할 수 있는 공간이 있으면 좋겠다는 학생들의 요구를 반영하였으며, 이 공간을 체육 활동뿐 아니라 무대형 발표 공간과 동아리 공간으로도 활용할 수 있게 하였다. 양팔을 앞뒤로 휘둘러도 부딪히지 않을 만큼의 충분한 실내 공간을 확보하였으며, 음향 장비를 사용할 때 주변 교실에서 이루어지는 수업에 피해가 생기지 않도록 방음 자재를 활용하였다.

▶ 참여 설계 결과가 반영된 실내 체육 시설

학생 중심 학습활동을 할 수 있는 유연하고 열린 공간이 필요하다는 요구를 반영하여 실내 체육과 동아리 활동 등이 가능한 다목적실을 구축하였다.

▶ 요가, 체육, 무용 활동에 특화된 넓은 전면 거울

다목적실 전면에 전신거울을 설치하여 움직임 수업 시 자세 교정을 쉽게 할 수 있도록 구성하였다.

▶ 가변형 무대를 활용한 꿈·끼 표현 공간

가변형 무대는 이동과 철거를 할 수 있어 교육과정 및 학교 상황에 맞추어 유연하게 활용할 수 있다.

▶ 개별활동과 모둠학습이 가능한 커뮤니티 공간

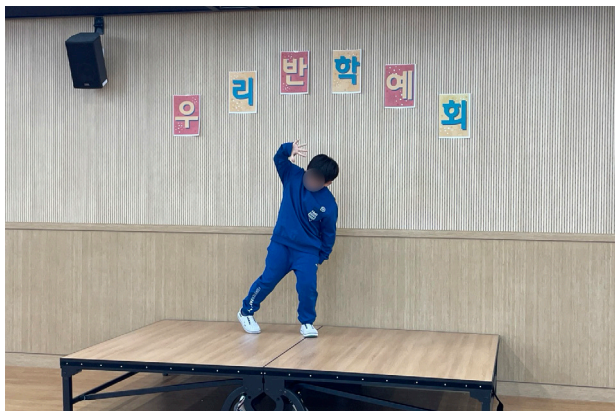
다목적실 한쪽에는 의자와 책상이 마련되어 있어 개별활동과 모둠학습이 모두 가능하며 학생들의 휴식과 소통 공간으로 이용되고 있다.

공간 요소

발표·표현활동 공간 ☒
모둠학습 공간 ☒
메이커 활동 공간 ☐
관련자료 비치공간 ☐

개별활동 공간 ☒
휴식·커뮤니티 공간 ☒
스마트기기 활용 공간 ☐

놀이·신체활동 공간 ☒
가변형 공간 ☒
제작 및 전시 공간 ☐



발표·표현활동 공간



놀이·신체활동 공간



휴식·커뮤니티 공간








모둠학습 공간

공간활용 수업 교수·학습과정

학 년	1학년	과목(활동)		통합교과	
단 원	상상			차시	1차시
성취기준	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.				
학습주제	동물의 움직임을 상상하며 놀이해 보시다.				
역량	신체활동 역량, 자기관리 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량 등				
	<div>▪ 따라 해 볼 동물을 정하고 동물을 흉내 내면서 자기 주도적 신체활동 역량을 기를 수 있다.</div> <div>▪ 몸으로 동물을 표현하며 퀴즈를 내고 맞히는 과정에서 의사소통 능력을 기르고 협동심, 공동체 소속감을 기를 수 있다.</div>				
수업흐름	활동	시간	공간	자료(◆) 및 유의점(※)	
준비운동	<div>▪ 준비 운동하기</div> <div>- 거울 보며 신체를 늘이는 몸 펴기 동작 따라 하기</div>	5'	전면 거울	◆ 거울	
표현활동	<div>▪ 몸으로 말해요 동물 퀴즈</div> <div>- 제시어를 보고 몸으로 동물 흉내 내기</div>	10'	발표·표현 공간	※ 간이 무대에서 동물 퀴즈를 내도록 하여 학생들의 집중도를 높임.	
모듬활동	<div>▪ 동물 카드 꾸미기</div> <div>- 모듬끼리 어떤 동물 카드를 고를지 정하고 카드 꾸미기</div>	10'	휴식·커뮤니티 공간	◆ 동물 카드, 색연필	
놀이하기	<div>▪ 동물 달리기 놀이</div> <div>- 동물 카드가 부착된 러버 콘을 보고 동물 흉내 내며 달리기</div>	10'	놀이·신체활동 공간	◆ 러버콘, 동물 카드	
정리운동	<div>▪ 마무리 체조하기</div> <div>- 거울 보며 마무리 체조하기</div>	5'	전면 거울	◆ 거울	

공간 활용 수업 의도

본 수업에서 학생들은 동물의 모습을 흉내 내며 달리거나 걸어보는 놀이를 한다. 이때 바닥에 손을 짚거나 기는 동작이 많으므로 다른 학생들과 부딪히지 않도록 공간이 넓은 다목적실을 활용하였다. 다목적실 전면에 큰 거울이 설치되어 있어 준비 운동과 정리 운동을 할 때, 동물을 흉내 낼 때 자기 모습을 확인하며 몸을 움직일 수 있다. ‘몸으로 말해요 동물 퀴즈’를 할 때는 문제를 내는 학생의 몸짓을 모두가 볼 수 있도록 가변형 간이 무대를 설치하여 활용하였고 동물 카드를 꾸밀 때에는 커뮤니티 공간의 의자와 책상을 사용하여 학생들이 편리하게 채색하도록 하였다.

활동명	학습(활동) 공간	활동 내용
준비운동	 다목적실 - 전면 거울	<ul style="list-style-type: none"> ■ 준비운동 하기 - 목부터 가슴, 허리, 팔, 다리 등 몸의 여러 부위를 충분히 늘려준다. - 전면 거울을 보고 자신의 동작을 확인하면서 준비 운동을 한다.
표현활동	 다목적실 - 발표·표현 공간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 몸으로 말해요 동물 퀴즈 - 제시어를 보고 그 동물이 어떻게 걷는지 표현한다. - 친구의 몸짓과 걸음걸이를 보고 어떤 동물일지 추론한다. - 모두 함께 그 동물을 흉내 내어 보며 몸을 풀어본다.
모둠활동	 다목적실 - 휴식·커뮤니티 공간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동물 달리기 놀이 준비하기 - 동물 달리기 놀이에서 흉내 내어 볼 동물을 모둠 친구들과 함께 정한다. - 그 동물들의 걸음걸이를 연습한다. - 동물의 이름이나 그림을 크게 표시하여 삼각콘에 부착한다.
놀이하기	 다목적실 - 놀이·신체활동 공간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동물 달리기 놀이하기 - 출발선 앞에 줄을 선다. - 첫 번째 삼각콘의 동물을 확인하고 그 동물의 걸음걸이를 흉내 내며 달린다. - 구간이 바뀌면 해당 구간의 동물에 맞게 걸음을 바꾸어 달린다. - 도착 선에 도착한 뒤 '도착!'을 외친다.
정리운동	 다목적실 - 전면 거울	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동 소감 나누기 - 동물 달리기 놀이를 하며 느낀 점 발표한다. ■ 정리운동 하기 - 가볍게 정리운동을 하고 숨을 고르며 마무리한다.

기타 공간 활용 모습



전면거울

방과후 댄스부 수업



가변형 무대

가변형 무대를 활용한 '우리 반 학예회'



행사 공간

대의원회 친구사랑주간 행사 진행



체육 활동 공간

체육 수업 시 소강당으로 활용

사용자 Talk



학생

친구들과 다 함께 재미있는 놀이를 할 수 있어요. 공놀이, 장기자랑 등 여러 가지 활동을 할 수 있고 힘들 때 앉아서 쉴 수 있는 의자가 있는 것이 좋습니다.



학부모

자유롭게 신체활동을 할 수 있는 넓은 공간이 있어서 좋고 가변형 무대의 활용도가 높아 보입니다. 친구들과 협동하고 놀이도 즐길 수 있는 장소가 있어서 행복한 학교생활에 도움이 될 것 같아요.



교사

미세먼지나 날씨와 관계없이 체육 활동을 할 수 있는 공간이 생겨서 정말 좋습니다. 냉난방시설과 환기 장치가 잘 갖추어져 있어 무더운 여름이나 추운 겨울에도 쾌적한 환경에서 수업할 수 있습니다.

공간을 담은 수업, 공간을 닮은 수업
2024 학교 공간 활용 수업 사례집

03 인천동암초등학교

미래실을 활용한 생각up! 소통up!
디지털 기반 지구촌 탐구 수업



03 미래실을 활용한 생각up! 소통up! 디지털 기반 지구촌 탐구 수업

생각이 자라나는 디지털 기반의 수업을 촉진하는 미래실



26

공간 소개

구축공간 : 신관 3층 미래실 면적 : 65㎡(교실 1칸) 용도 : 디지털 기반 융합 수업 진행



인천동암초등학교

본교는 교실 내 무선AP, 스마트 기기 등 디지털 기반의 수업을 진행하기 위한 인프라가 잘 구축되어 있으나, 창의적이고 유연한 사고를 유도하는 수업을 진행하기에 적합한 공간이 부족하였다. 따라서 본 미래실에서는 자유로운 책상 배치를 가능케 하는 바퀴가 달린 일체형 책상과 이동식 강의대를 설치하여 공간의 다양성을 확보하였다. 또한 자신의 생각을 창의적으로 표현할 수 있는 드론, 로봇, 햄스터 등 다양한 메이커 도구와 몰입감 있는 수업을 위한 VR 기기를 상시 배치하여 언제든지 다양한 융합 수업을 진행할 수 있는 공간을 마련하였다.

▶ 학생들의 창의적인 사고를 촉진하는 유연한 학습 공간!

바퀴가 달린 일체형 1인 책상을 활용하여 수업 활동 유형에 따라 가변적으로 학습의 형태를 조정할 수 있도록 설계하였다.

▶ 학생 상호 간 자유로운 생각을 표현할 수 있는 화이트보드 월!

전자칠판 이외에 학생들이 모둠활동 시 자유로이 활용할 수 있는 화이트보드 월을 배치하여 학생 상호 간 활발한 의사소통을 촉진하였다.

▶ 학습 내용의 창의적 전이를 촉진하는 메이커 공간!

학생들이 자신의 지식을 실생활에 창의적으로 적용할 수 있는 다양한 메이커 도구를 배치하여 다양한 융합 수업을 진행할 수 있도록 구축하였다.

공간 요소

발표·표현활동 공간	✓	개별활동 공간	✓	놀이·신체활동 공간	○
모둠학습 공간	✓	휴식·커뮤니티 공간	○	가변형 공간	✓
메이커 활동 공간	✓	스마트기기 활용 공간	✓	제작 및 전시 공간	○
관련자료 비치공간	✓				



이동식 책상



화이트보드 월



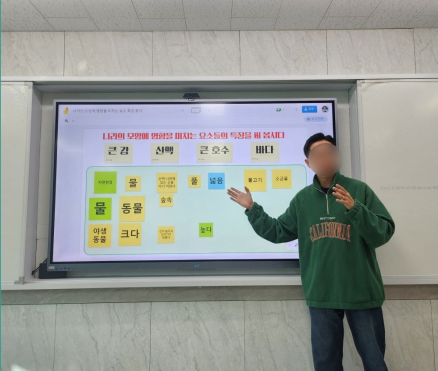



전자칠판



수납장

학 년	6학년	과목(활동)		사회	
단 원	1.세계의 여러 나라			차시	4/15
성취기준	[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.				
학습주제	세계 여러 나라의 모양은 어떻게 정해질까요?				
역량	지식정보처리 역량, 협력적 소통 역량				
	<div>▪ 주어진 자료를 활용하여 일반화된 지식에 이르는 과정에 대한 탐구를 통해 지식정보처리 역량을 함양할 수 있다.</div> <div>▪ 학습 목표를 달성하기 위해 친구들과 소통하고 하나의 일반화를 합의하는 과정에서 협력적 소통 역량을 함양할 수 있다.</div>				
수업흐름	활동		시간	공간	자료(◆) 및 유의점(※)
도입	<div>▪ 세계 여러 나라의 공간 탐험하기</div> <div>- 오콜러스 VR 360° 영상을 통해 세계 여러 나라의 자연 환경을 탐험</div>		5'	미래실	◆ 오콜러스 VR기기
탐구	<div>▪ 나라의 경계선 예측하기</div> <div>- 조별로 주어진 지형도를 바탕으로 두 나라의 경계선을 예측해 보고, 나라의 경계가 되는 기준 토의하기</div> <div>- 예측한 나라 간 경계선 및 경계가 되는 기준 발표하기</div>		10'	미래실	◆ 지형도 학습지 ◆ 캔바(조별 경계선 그리기) ◆ 전자칠판
일반화	<div>▪ 나라의 모양을 결정하는 요소 일반화하기</div> <div>- 탐구 결과를 바탕으로 나라의 모양을 결정하는 요소 열거</div> <div>- 산맥과 큰 강, 큰 호수, 바다의 사진 보여주고 공통점 수렴하기 (잼보드 의견 수렴)</div> <div>- 세계 여러 나라의 모양이 다양한 이유 일반화하기</div> <div><div>나라의 모양은 (ex.이동을 방해하는 자연환경)에 의해 정해진다.</div></div> <div>▪ 나라의 모양을 결정하는 예외의 상황 살펴보기</div> <div>- 아프리카의 국경 사진을 참고하며, 어떻게 나라의 모양이 정해졌는지 추론해보기</div> <div>- 자연환경뿐 아니라, 역사 및 문화 등 인문환경도 영향을 미칠 수 있음을 파악하기</div>		15'	미래실	◆ 잼보드 (의견 수렴) ◆ 유튜브 (아프리카의 국경선 역사적 배경)
맥락적용	<div>▪ 여러 나라의 모양이 다양한 이유 설명하기</div> <div>- 여러 나라의 모양이 다른 이유를 모르는 동생에게, 여러 나라의 모양이 다양한 이유를 일반화 문장을 참고하여 자신의 언어로 설명하기</div>		10'	미래실	◆ 캔바(편지쓰기) ◆ 트라이디스 (과제수합) ▶ 과정중심평가

활동명	학습(활동) 공간	활동 내용 - [T] 교사 [S] 학생
세계 여러 나라 공간 탐험하기	 미래실 스마트칠판	[VR기기 활용 학생 경험 확장] [T] 세계 여러 나라의 자연환경을 VR로 탐험하여 봅시다. [T] 어떤 것들이 보였나요? [S] 눈으로 뒤덮여 있는 산과 큰 강, 바다가 보였습니다.
나라의 경계선 예측하기	 미래실 화이트보드월	[화이트보드 월 활용 모둠별 활발한 의사소통 지원] [T] 선생님이 조별로 나누어준 지형도를 보고, 두 나라 사이에 경계선을 그어보고, 어떤 기준으로 나누었는지 학습지에 적어봅시다. [T] 각 조의 이름이가 우리 조의 토의 결과를 발표해봅시다. [S] 미국과 캐나다의 국경은 큰 호수를 가운데에 두고 나누어졌을 것이라고 생각했습니다. 태국과 라오스의 국경은 구불구불한 큰 강을 기준으로 나누어졌을 것이라고 생각했습니다.
나라의 모양을 결정하는 요소 일반화하기	 미래실 스마트칠판	[전자칠판 활용 교사의 효과적 교수활동 지원] [T] 나라의 모양에 영향을 미치는 요소의 특징을 찾아 점보드에 브레인스토밍해봅시다. [T] 이런 요소들은 인간이 만든 걸까요? [S] 자연적으로 만들어졌어요. '자연환경이에요.' [T] 자연환경이라고 해서 모두 나라의 모양에 영향을 미칠 수 있나요? [S] 사람들이 지나다니기 어려운 자연환경이 영향을 미치는 것 같아요. [T] 공통점을 정리하여 표현하여 볼 수 있을까요? [S] 나라의 모양은 이동을 방해하는 자연환경에 의해 정해져요. [T] 항상 자연환경만 나라의 모양에 영향을 줄까요? 아프리카의 반듯한 국경은 왜 이렇게 되었을까요? 영상을 통해 살펴봅시다.
여러 나라의 모양이 다양한 이유 설명하기	 미래실 이동식 의자	[이동식 의자 활용으로 유연한 학습 형태 지원] [T] '나라의 모양은 사람들이 마음대로 정해는 거 아니야?' 라고 질문하는 인천동암초 5학년 00이에게 오늘 배운 내용을 바탕으로 세계 여러 나라의 모양이 다양한 이유에 대해 설명해주는 편지를 캔바를 통해 써봅시다. [T] 자신이 쓴 편지 내용을 모둠 친구들과 공유합니다.

공간 활용 수업 의도

본 수업은 탐구학습의 방법론을 적용한 수업으로, 학생들이 국경 형성에 대한 자신의 예측과 실제의 간극을 확인하고 자신의 지적 모델을 조정하는 단계로 활동을 구성하였다. 이러한 수업은 학생 혼자 진행하기보다는 친구들과의 토의토론을 통해 자신의 생각을 주고받고, 타인의 생각으로부터 스스로 학습하도록 하는 것이 상당히 중요하다. 새롭게 구축된 미래실은 이동식 책상을 통해 자유로운 책상 배치를 할 수 있어, 활동의 유형에 따라 학습 형태를 유연하게 조정할 수 있었다. 또한, 화이트보드 월을 활용하여 모듈별로 자신의 의견을 활발하게 주고받을 수 있었다. 마지막으로 학습 활동을 지원하는 다양한 디지털 기기(전자칠판, 노트북 등)를 활용하여 학생이 자신의 배움을 기록하고, 이를 효과적으로 공유할 수 있다.

기타 공간 활용 모습



코딩 경진대회(해커톤) 활동

공간 배치를 자유롭게 할 수 있는 장점을 활용하여 각자 로봇을 코딩하고, 가운데 넓은 공간에서 로봇 코딩 경진대회를 진행하였다.



미래형 토의토론 활동

디지털 기기와 이동 가능한 책상을 통해 모듈이 토론, 신호등 토론 등을 자유롭게 창의적으로 진행할 수 있다.

사용자 Talk



학생

바퀴 달린 책상과 화이트보드 월, 전자칠판 덕분에 수업에 더 활발히 참여할 수 있었어요. 메이커 공간에서 배운 내용을 직접 만들어볼 수 있어서 정말 신나요!



학부모

아이가 학교에 가는 것을 즐거워하는 모습을 보니 정말 기쁩니다. 이런 혁신적인 학습 환경에서 우리 아이의 잠재력이 더욱 발휘될 것 같아 기대가 큼니다.



교사

유연한 학습 공간 덕분에 다양한 수업 방식을 시도할 수 있어 매우 만족스럽습니다. 학생들의 창의성과 의사소통 능력이 눈에 띄게 향상되는 것을 보니 보람을 느낍니다.

공간을 담은 수업, 공간을 닮은 수업
2024 학교 공간 활용 수업 사례집

04 인천동암초등학교

多목적 공간 '다이룸터'를 활용한
소통·공감·표현의 예술 수업



04 多목적 공간 ‘다이룸터’를 활용한 소통·공감·표현의 예술 수업

학생들의 꿈과 끼를 펼치는 무한한 가능성의 공간, **다이룸터**



32

공간 소개

구축공간: 다이룸터

면적: 247.79㎡(교실 3칸)

용도: 다목적실



인천동암초등학교

인천동암초등학교는 ‘배려와 협력으로 함께 성장하는 동암교육’이라는 비전 아래 학생들이 주인공이 되는 행복한 학교를 만들기 위해 노력하고 있다. 무한한 상상력과 창의성으로 각자의 꿈을 만들어내고, 그 꿈을 향해 조금씩 성장할 수 있도록 도움을 주는 배움이 즐거운 학교. 이러한 학교의 비전과 교육공동체의 바람을 담아 만들어진 「다이룸터」는 학생들이 자유롭게 놀고 표현하며 꿈과 재능을 펼칠 수 있는 다목적 공간으로 조성되었다. 안전하고 쾌적한 공간, 넓은 공간, 전면 거울과 표현의 무대를 갖추고 있는 「다이룸터」에서는 놀이 수업, 프로젝트 발표 수업, 예술 표현 수업 등 창의적이고 다양한 활동이 가능하다.

▶ 개방적이고 자유로운 환경

학생들이 자유롭게 활동할 수 있는 넓은 공간으로 구성하고 천장을 노출형으로 하여 개방감을 주었으며, 긴 창문을 통해 자연 채광을 최대한 확보해 밝고 쾌적한 환경을 조성하였다.

▶ 전면 거울, 조명, 음향시설을 갖춘 표현의 장

한쪽 벽에 전면 거울을 설치해 학생들이 자신의 모습을 확인할 수 있고 중앙에는 조명과 음향 시설, 스크린을 설치해 발표와 공연을 할 수 있는 특별한 표현의 무대를 마련하였다.

▶ 유연한 공간 활용

단이 없는 평평하고 넓은 공간이어서 필요에 따라 공간 배치와 활용이 자유롭다. 놀이 및 신체 활동, 발표, 연극, 표현, 전시 활동 등 다양한 활동이 가능하여 창의적이고 효과적인 다목적 공간으로 활용할 수 있다.

공간 요소

발표·표현활동 공간	✓	개별활동 공간	○	놀이·신체활동 공간	✓
모둠학습 공간	✓	휴식·커뮤니티 공간	○	가변형 공간	✓
메이커 활동 공간	○	스마트기기 활용 공간	○	제작 및 전시 공간	✓
관련자료 비치공간	○				



발표 및 학습을 위한 스크린



조명, 음향시설을 갖춘 표현의 무대



전면 거울








신체활동·놀이·표현·공연·전시 등 다목적 공간

학 년	5학년	과목(활동)		국어, 창의적체험활동	
학습주제	연극으로 공익광고 표현하기			차시	1차시
역량	심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량, 협력적 소통 역량				
	<ul style="list-style-type: none"> 공익광고의 메시지를 연극으로 표현하면서 다양한 감정과 정서를 체험하며 심미적 감성 역량을 기를 수 있다. 공익광고의 주제를 연극으로 재해석하고 새로운 아이디어를 생각하여 창의적으로 표현하는 과정을 통해 창의적 사고 역량을 기를 수 있다. 함께 연극을 준비하는 과정에서 역할을 나누고 의견을 조율하며 다른 사람과 협력하고 원활하게 소통하는 협력적 소통 역량을 기를 수 있다. 				
수업흐름	활동	시간	공간	자료(◆) 및 유의점(※)	
탐색	<ul style="list-style-type: none"> 공익광고 탐색하기 - 공익광고 감상하기 - 공익광고의 의미와 표현방식 알기 	5'	스크린	◆ 공익광고 영상자료	
모듬토의	<ul style="list-style-type: none"> 표현 주제 및 방법 토의하기 - 우리에게 어울리는 주제와 장면 정하고 역할분담하기 	15'	다이어터 전체	◆ 모듬토의판	
표현연습	<ul style="list-style-type: none"> 공익광고 연극 표현 연습하기 - 대사, 동작 정하고 연습하기 - 수정하고 맞춰보기 	10'	전면 거울	※ 연습을 통해 수정하며 발전시키도록 지도한다.	
연극발표	<ul style="list-style-type: none"> 공익광고 연극 발표하기 - 모듬별 창작 공익광고 연극을 발표하고 감상하기 	7'	표현의 무대	※ 의도를 떠올리며 감상하도록 지도한다.	
정리	<ul style="list-style-type: none"> 소감 나누기 - 공익광고 연극 표현 활동에 대한 소감 나누기 	3'	다이어터 전체	※ 활동에 대한 소감과 새롭게 알게 된 점을 이야기 하게 한다.	

공간 활용 수업 의도

본 수업에서는 공익광고의 메시지를 연극으로 표현하고 감상하는 전 과정을 통해 학생들의 공감, 소통, 표현 역량을 기르고자 하였다. 일반교실에서 ‘전체 영상 시청 → 모둠 토의 → 표현 연습 → 발표 및 감상 → 전체 소감 나누기’라는 수업 흐름을 따라가려면, 학습 형태에 맞추어 계속해서 책상 배치를 바꾸거나 공간을 확보하기 위해 노력해야 하는 불편함이 생긴다. 하지만 「다이루터」에서는 넓은 공간과 스크린, 거울, 조명 등을 활용해 표현 활동을 효율적이고 효과적으로 실시할 수 있으며, 각 활동에 가장 적합한 학습 형태로 유연하게 수업을 진행할 수 있다.

활동명	학습(활동) 공간	활동 내용 - [T] 교사 [S] 학생
탐색	 스크린	<p>[T] 공익광고 영상을 보며 공익광고의 의미와 목적을 생각해봅시다.</p> <p>[S] 공익광고는 공공의 이익을 위해 만들어진 광고이므로 많은 사람에게 유익한 내용을 담아야 합니다.</p> <p>[T] 인상 깊은 공익광고 장면과 공익광고 표현방식에 대해 이야기해 봅시다.</p>
모듬 토의	 다이어룸터 전체	<p>[T] 모듬별로 토의하여 공익광고 연극으로 표현하고 싶은 주제를 정해봅시다.</p> <p>[S] 모듬원들과 토의하여 공익광고 연극의 주제를 정했습니다.</p> <p>[T] 주제를 효과적으로 전달할 수 있는 표현 방식에 대해 토의해봅시다.</p> <p>[S] 모듬토의판에 기록하며 역할, 대사를 정했습니다.</p>
표현 연습	 전면 거울	<p>[T] 거울 앞에서 서로의 모습을 확인하며 표현할 내용을 연습해봅시다.</p> <p>[S] 모듬원들과 협력하여 표현 연습을 하며 대사와 동작을 반복적으로 다듬었습니다.</p>
연극 발표	 표현의 무대	<p>[T] 연습한 내용을 모듬별로 발표해봅시다. 다른 모듬의 표현을 감상할 때에는 표현주제와 의도를 떠올려보고 발표에서 칭찬할 점도 찾아봅시다.</p> <p>[S] 공익광고의 주제와 메시지를 연극으로 효과적으로 표현했습니다.</p>
정리	 다이어룸터 전체	<p>[T] 연극 활동에 대한 소감을 이야기해 봅시다.</p> <p>[S] 다양한 주제에 대한 공익광고를 연극으로 표현해볼 수 있어서 유익했습니다.</p> <p>[S] 넓은 공간에서 거울을 보며 연습할 수 있어 좋았고, 무대에서 발표하는 것 같아 진지하게 참여할 수 있었습니다.</p>

기타 공간 활용 모습



라틴 타악기 공연

꿈자람 놀이체험 한마당 진로 축제 기간에 라틴 타악기 공연을 감상하였다.



문화 예술 오디션

오디션 참가 신청을 통해 노래, 춤, 악기 연주 등 다양한 분야에서 학생들이 자신의 꿈과 끼를 발표하였다.



저학년 놀이 체육 수업

넓은 공간을 활용하여 다양하고 역동적인 놀이 체육 수업을 진행하였다.



중간놀이 시간 방송 댄스 봉사단 안무 연습

중간놀이 시간 방송 댄스를 담당하는 봉사단 학생들이 전면 거울을 활용해 안무 연습을 하였다.

사용자 Talk



학생

댄스를 연습할 수 있는 큰 거울이 있어서 좋아요. 다이룸터에서 공연을 볼 때는 더 가까이에서 볼 수 있어 실감 났고 오디션 발표할 때는 커튼을 닫고 조명을 트니 진짜 무대같이 멋져서 좋았어요.



학부모

아이들이 자유롭게 놀고 다양한 활동을 할 수 있는 공간이 생겨서 좋습니다. 공간이 충분히 넓으면서도 한눈에 들어오고 안전하게 설계되어 있어서安心이 됩니다.



교사

다이룸터는 다양한 수업을 유연하게 진행할 수 있어 교육적 활용도가 높습니다. 같은 수업 내용이어도 공간이 주는 시너지로 인해 학생들이 더욱 진지하게 참여하고 집중도가 높아집니다.

공간을 담은 수업, 공간을 닮은 수업
2024 학교 공간 활용 수업 사례집

05 인천서곶초등학교

질문 톡톡! 꿈자람터를 활용한
디지털 미디어 연극 수업



05 질문 톡톡! 꿈자람터를 활용한 디지털 미디어 연극 수업



표현과 소통의 공간,
학생들의 꿈이 무럭무럭 자라는
꿈자람터

공간 소개

구축공간: 꿈자람터

면적: 442㎡(교실 6.5칸)

용도: 다목적 공연장



인천서곶초등학교는 1930년 개교 이후 40년 이상 된 노후 학교 건물로 다소 열악한 환경을 갖추고 있었다. 이에 '꿈과 상상을 펼치는 Multi-복합 문화예술공간 서곶 해(생각해 함께해 행복해)바라기'를 목표로 학교의 공간을 새롭게 구성한 '꿈자람터'가 만들어졌다. 꿈자람터는 학생들의 끼와 소질을 표현하고 소통과 공감으로 문화예술을 경험할 수 있는 공간이다. 꿈자람터에는 표현활동을 위한 무대와 작품을 감상할 수 있는 계단식 공간을 구성하여 연극, 가창, 악기 연주 등을 발표할 수 있도록 했다. 이를 위해 방음에 신경 쓰고 각종 무대 시설(조명, 음향, 빔프로젝터, 자동 커튼)을 설치하였다. 계단식 공간의 아래쪽에 자리한 Edu-tech 미래교실에는 모둠형 공간이 마련되어 있다. 이곳에는 다양한 스마트 기기를 활용하여 의견을 공유할 수 있도록 이동식모니터와 태블릿, 전자칠판을 구비해 두었다. 또한, U자형으로 좌석을 배치하여 자료 조사 및 준비 과정에서 학생과 학생 간의 소통이 활발하게 이루어지도록 하였다.

➤ 끼와 소질을 계발하며 꿈을 가꾸어가는 공간

Multi-복합 문화예술공간에서는 체험형 진로 수업(샌드아트, 쇼콜라티에 등)을 통해 아이들의 꿈을 키워준다.

➤ 함께 배우고 실력을 키우며 지혜롭게 자라나는 공간

Edu-tech 미래교실에서는 전자칠판, 이동식 모니터, 태블릿, 노트북 등의 스마트 기기를 활용하여 자료를 수집, 분석, 활용하는 수업을 하며 미래 역량을 기른다.

➤ 소통과 공감으로 문화와 예술을 누리는 공간

Multi-복합 문화예술공간의 무대와 관람석에서는 사물놀이, 부채춤과 같은 예술교육과정을 운영하거나 작품 전시, 놀이 체육 등을 하며 심과 배움이 함께 일어나도록 한다.

공간 요소

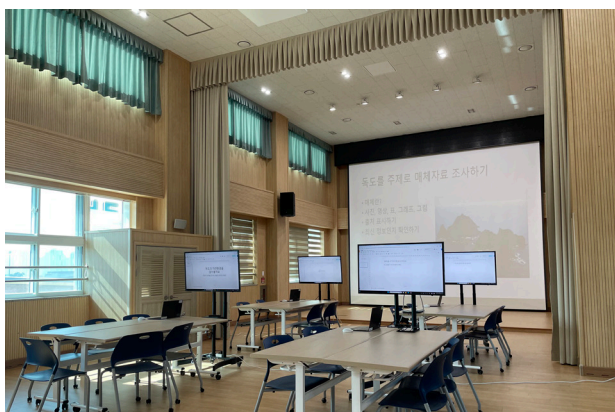
발표·표현활동 공간	✓	개별활동 공간	○	놀이·신체활동 공간	✓
모둠학습 공간	✓	휴식·커뮤니티 공간	✓	가변형 공간	○
메이커 활동 공간	✓	스마트기기 활용 공간	✓	제작 및 전시 공간	✓
관련자료 비치공간	✓				



발표·표현활동 공간



휴식·커뮤니티 공간



스마트기기 활용 공간








모둠학습 공간

공간활용 수업 교수·학습과정

학 년	6학년	과목(활동)		국어, 미술 연계	
단 원	연극단원			차시	7차시
성취기준	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.				
학습주제	무대에서 영화 연극 공연하기				
역량	지식정보처리 역량, 심미적 감성 역량				
	<div>▪ 필요한 소품과 배경, 음악 등을 스마트 기기를 이용해 찾고 활용하는 과정을 통해 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있다.</div> <div>▪ 연극에 반영된 문화, 역사, 예술 등의 아름다움과 가치를 연극을 공연하고 관람하는 과정에서 깊이 있게 이해하게 되어 문화 향유 역량을 기를 수 있다.</div>				
수업흐름	활동	차시	공간	자료(◆) 및 유의점(※)	
준비	<div>▪ 연극의 특성을 생각하며 감상하기</div> <div>- 연극을 보면서 연극의 특성 알기</div>	1차시 (40')	Edu-tech 미래교실 - 전자칠판	<div>◆ 전자칠판</div> <div>※ 연극의 한 장면을 보고 내용을 추측하도록 해 이후 영화를 보고 이야기를 상상하는 것을 연습한다.</div>	
	<div>▪ 극본을 읽고 감상하기</div> <div>- 사건 전개 파악하기</div> <div>- 패들렛으로 묻고 답하기</div>	2차시 (40')	Edu-tech 미래교실 - 모둠 토의·토론 공간	<div>◆ 태블릿</div> <div>※ 패들렛으로 감상을 표현할 때는 태블릿으로 사진, 그림, 영상, 음악 등을 찾아 다양한 방법으로 표현할 수 있도록 한다.</div>	
연습	<div>▪ 인물이 처한 상황에 맞게 표현하기</div> <div>- 상황에 알맞은 목소리, 표정, 몸짓으로 표현하기</div> <div>- 연극을 준비하는 과정 알기</div>	3차시 (40')	Mul-ti-복합 문화예술공간 - 무대를 활용한 표현 공간	<div>※ 극본 해석에 따라 인물의 대사, 몸짓을 표현하는 방식이 달라질 수 있으며 넓은 공간을 사용해 자유롭게 표현 하도록 독려한다.</div>	
	<div>▪ 연극을 공연할 무대 준비하기</div> <div>- 역할 분담하기</div> <div>- 영화를 보고 상상하여 대사 작성하기</div> <div>- 무대 배경 및 음악 준비하기</div>	4~6차시 (120')	Mul-ti-복합 문화예술공간 - 이동식 모니터와 노트북 활용	<div>◆ 노트북, 이동식 모니터</div> <div>※ 태블릿으로 사용할 배경 사진, 음악 등을 조사하고, 이를 PPT로 만들어 이동식 모니터에 송출하며 연습한다.</div>	
실연	<div>▪ 무대에서 연극 공연하기</div> <div>- 연극 공연하기</div> <div>- 소감 나누기</div>	7차시 (40')	Mul-ti-복합 문화예술공간 - 빔프로젝터와 스크린 활용	<div>◆ 빔프로젝터, 스크린, PPT</div> <div>※ 빔프로젝터로 대형 스크린에 모둠에서 준비한 무대 배경과 음악이 나오도록 한다.</div>	

공간 활용 수업 의도

이 수업은 학생들이 꿈자람터의 다양한 공간 요소를 활용하여 표현과 소통이 일어날 수 있도록 구성하였다. 미술과 국어 교과를 연계한 프로젝트형 수업으로 학생들이 미술 작품을 감상하고 떠오르는 이야기를 연극으로 표현하는 것이 주요 흐름이다. 먼저 Edu-tech 미래교실에서 전자칠판과 태블릿을 활용하여 연극의 특성을 알아보고 극본을 감상한다. 이후 연습 활동에서는 Mul-ti-복합 문화예술공간의 넓은 공간을 활용하여 자유롭게 표현해 보도록 하였다. 무대를 준비할 때는 노트북과 이동식 모니터를 활용하여 상황에 맞는 배경 사진과 음악을 PPT로 만든다. 이후 무대에서 연극을 공연할 때 준비한 사진 자료를 대형 스크린에 띄우고 음향 시설을 통해 음악이나 효과음이 나오도록 한다. 연극을 감상하고 공연하는 활동을 통해 심미적 감성 역량을 기를 수 있을 뿐 아니라, 무대를 준비하면서 자료를 조사하고 활용하는 과정에서 지식정보처리 역량도 기를 수 있도록 수업을 구성하였다.

활동명	학습(활동) 공간	활동 내용 - [T] 교사 [S] 학생
준비	 Edu-tech 미래교실 전자칠판 활용 전체 학습 공간	[T] 감상할 연극의 한 장면을 보여준다. [S] 연극의 내용을 상상하고 다른 친구들의 발표를 들으며 이야기가 다양하게 전개될 수 있음을 안다. [T] 연극을 감상하며 연극의 특성에 대해 알아본다. [S] 극본의 해설, 대사, 지문이 연극 장면에서 어떻게 나타나는지 묻고 답한다.
	 Edu-tech 미래교실 모둠 토의·토론 공간	[T] 극본을 읽으며, 패들렛에 질문을 만들어 묻고 답하도록 지도한다. [S] 인물, 사건, 배경을 중심으로 질문을 만들어 극본에 대한 이해도를 높인다. [T] 극본을 읽은 뒤, 패들렛에 감상을 다양한 방법으로 표현하도록 한다. [S] 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌 등을 사진, 그림, 음악 등으로 표현하며 다른 친구들의 게시글에 공감 및 답글을 달며 소통한다.
연습	 Mul-ti 복합 문화예술공간 무대를 활용한 표현 공간	[T] 상황에 알맞은 목소리와 표정, 몸짓을 크게 표현하여 대사 전달력을 높일 수 있도록 지도한다. [S] 연극 놀이 활동을 통해 대사 전달력을 높인다. [T] 연극을 준비하는 과정을 안내한다. [S] 극본을 읽고 연습하는 단계와 무대, 의상, 소품 등을 준비하는 단계가 있음을 안다.
	 Mul-ti-복합 문화예술공간 이동식 모니터와 노트북 활용	[T] 여러 영화를 보여주고 모둠 안에서 극본으로 만들 영화를 선택하도록 한다. [S] 영화 한 작품을 선택하여 이야기를 상상하고, 노트북과 이동식 모니터로 모둠원이 함께 보며 극본을 만든다. [T] 역할을 정하고 무대를 준비하도록 한다. [S] 무대에 사용할 음악과 배경 사진 등을 PPT로 만들고 연습한다.
실연	 Mul-ti-복합 문화예술공간 빔프로젝터와 스크린 활용	[T] 학생들의 긴장을 풀 수 있도록 간단한 연극 놀이를 한 뒤 연극을 실연하도록 한다. [S] 연극을 위한 소품, PPT 등을 확인하고 연극을 공연한다. [T] 칭찬할 점, 인상 깊었던 경험 등을 발표하고 성찰한다. [S] 연극 활동을 돌아보며 느꼈던 점을 발표하거나 글로 쓴다.

기타 공간 활용 모습



꿈을 가꾸는 진로 체험 공간

넓은 공간을 이용하여 제작과 전시를 할 수 있다.



무대를 활용한 발표 공간

무대를 활용하여 낭독회나 발표회를 할 수 있다.



교직원 연수 및 다모임 공간

목적에 따라 이동식 책상의 배치를 다르게 하여 활용한다.



소통과 협력의 토의·토론 공간

전자칠판과 스마트기기로 자료를 탐색하고 의견을 교환할 때 활용한다.

42

사용자 Talk



학생

꿈자람터가 생기고 나서 여러 가지 공연을 볼 수 있는 기회가 생겨서 너무 좋아요. 또한, 스마트 기기를 활용한 다양한 활동을 할 수 있고 친구들과 자유롭게 얘기할 수 있는 공간이 생겨서 좋아요. 모둠별로 친구들과 토의·토론을 할 수 있고, 전자칠판이 있어서 수업 내용이 잘 보여요.



학부모

꿈자람터는 층고가 높고 한쪽 벽면 전체가 스크린으로 되어 있어 학생들이 큰 화면으로 볼 수 있다는 점이 만족스럽습니다. 계단형 좌석 아래 공간에서 모둠별로 토론할 수 있고, 알록달록한 예쁜 의자와 테이블이 비치되어 있어 포인트 공간이 된 것 같습니다.



교사

꿈자람터는 연극이나 공연을 하기에 매우 적합한 구조입니다. 또한 다양한 멀티미디어 기기를 활용한 그룹별 수업이 가능하고 역동적인 수업과 탐구 활동을 모두 할 수 있는 공간으로 조성되어 매우 만족스럽습니다.

공간을 담은 수업, 공간을 닮은 수업
2024 학교 공간 활용 수업 사례집

06

인천서곶초등학교

상상 톡톡! 생각을 다채롭게 표현하는
도서관 활용 수업



06 상상 특특! 생각을 다채롭게 표현하는 도서관 활용 수업

모록모록¹⁾
다양한 생각의
나래를 펼치는
서곶 해바라기
지혜꿈터



44

공간 소개

구축공간: 지혜꿈터

면적: 581.44㎡(교실 9칸)

용도: 도서관



인천 서구에 위치한 인천서곶초등학교는 1930년에 개교하여 현재까지 제91회 졸업생을 배출한, 오랜 역사와 깊은 전통을 자랑하는 학교로, 기존의 도서관을 리모델링하여 **꿈**과 **상상**을 펼치는 Multi-복합문화 예술공간 서곶 해(생각해 함께해 행복해)바라기라는 가치 아래에 미래형 지혜꿈터 도서관을 조성하였다. 이는 빠르게 변화하는 미래사회에 발맞추어 학생들이 책을 스스로 찾아 읽는 습관을 기르고, 새 교육과정과 연계된 다양한 독서 활동을 할 수 있는 학습 공간이 필요하다는 지역사회 교육 구성원의 목소리에 부응하기 위해서였다. 지혜꿈터는 1,2층으로 이루어진 복층 구조로, 1층은 학생들이 자유롭게 책을 읽는 놀이 공간으로 이용할 수 있으며 기존 도서관에서 이루어지기 힘든 모둠활동 및 활동적인 수업을 진행할 수 있도록 구성하였다. 2층의 도서관은 독서교육과 연계한 발표 및 연극 수업을 진행할 수 있는 공간을 구성하여 다양한 독서 교육 활동을 통해 학생들의 창의적인 생각을 이끌어 낼 수 있는 공간으로 활용되고 있다.

1) 모록모록: 작은 무더기들이 종종 모여 있는 모양.

공간 조성 스토리

- ▶ 책과 함께 다양한 놀이와 활동을 할 수 있는 놀이형 도서관
놀이실, 도서관 등의 연결을 통하여 학생들이 가고 싶어 하는 도서관 조성
- ▶ 교육과정과 연계한 다양한 수업을 충분히 할 수 있는 공간
연극, 토의, 토론, 모둠별 학습 등 넓은 공간을 활용한 다채로운 수업 운영
- ▶ 월별 도서 행사, 동시 외우기, 교육과정 연계 행사 운영
학년별 동시 외우기, 독서 관련 행사를 진행할 수 있는 공간 마련

공간 요소

발표·표현활동 공간	✓	개별활동 공간	✓	놀이·신체활동 공간	✓
모둠학습 공간	✓	휴식·커뮤니티 공간	✓	가변형 공간	○
메이커 활동 공간	○	스마트기기 활용 공간	✓	제작 및 전시 공간	✓
관련자료 비치공간	✓				



놀이·신체활동 공간



휴식·커뮤니티 공간



발표·표현활동 공간


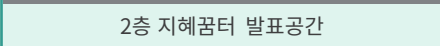






모둠학습 공간

학 년	2학년	과목(활동)		국어	
단 원	4. 마음을 전해요			차시	9~10/15차시
성취기준	[2국05-03]작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.				
학습주제	이야기를 읽고 다양한 방법으로 독후 활동하기				
역량	창의적 사고 역량, 협력적 소통 역량 등				
	▪ 이야기를 읽고, 다양한 독후 활동으로 표현하여 창의적 사고역량을 기를 수 있다. ▪ 만든 작품을 친구들 앞에서 다양한 방법으로 표현해 보면서 의사소통 역량 및 협력적 소통역량을 기를 수 있다.				
수업흐름	활동	차시	공간	자료(◆) 및 유의점(※)	
도입	▪ 책의 표지, 제목을 보고 내용 생각해 보기 - 책의 표지 그림과 제목을 보면서 어떤 내용일지 스스로 생각하는 시간 갖기	1차시 (5')	2층 지혜꿈터 및 독서공간	※ 책을 고르기 어려운 학생은 교사의 조언을 통해 고를 수 있도록 한다.	
나의 경험 발표	▪ 책의 제목과 관련하여 자신의 경험을 친구들 앞에서 발표하기	1차시 (10')		※ 친구의 발표를 들을 때 경청하여 들을 수 있도록 지도한다.	
책 내용 정리	▪ 책을 읽은 뒤, 책의 내용을 간단하게 정리하기	1차시 (10')			
감상 나누기	▪ 모둠별로 책에 대한 자신의 감상을 자유롭게 이야기하기	1차시 (15')	1층 놀이실 모듬 활동 공간	※ 차례를 지키며 이야기하도록 지도한다.	
인물 표현	▪ 이전 시간에 읽은 책에 대한 나의 느낌을 시, 노래, 그림 등으로 다양하게 표현하기	2차시 (25')	1층 놀이실	※ 정해진 양이나 내용이 있지 않음을 사전에 알려준다.	
작품 발표	▪ 친구들 앞에서 자신의 작품 발표하기	2차시 (10')	1층 놀이실 커뮤니티 공간	◆ 발표용 마이크	
정리	▪ 도서관 활용 수업에 대한 소감 나누기	2차시 (5')			

공간 활용 수업 의도

본 수업에서는 학생들이 새로 조성된 도서관에서 자유롭게 자신이 책을 고른 뒤, 다양한 독후 활동을 하여 작품을 완성하고, 이에 대한 결과물을 친구들 앞에서 자신감 있게 발표할 수 있도록 구성하였다. 1층 놀이실 내 모듬활동 공간을 활용하여 책을 읽은 뒤 서로의 생각을 자유롭게 얘기할 수 있도록 <활동 3>을 구성하였으며, 1층 놀이실에서 학생들이 편안한 마음으로 책을 읽고 활동을 할 수 있도록 <활동 4>를 구성하였다. 1층 놀이실 중앙 발표 공간이 친구들의 관심을 집중시키기 좋은 구조로 되어 있어 <활동 5>에서 자신이 만든 독후 활동 작품을 효과적으로 발표할 수 있다. 또한 1층 놀이실과 2층 지혜꿈터가 연결되어 있어 수업 시 활동에 맞게 자유롭게 이동하며 수업할 수 있도록 구성하였다.

활동명	학습(활동) 공간	활동 내용 - [T] 교사 [S] 학생
도입		[T] 학생들이 자유롭게 책을 고르게 한다. [S] 도서관에서 자신이 고른 책의 겉표지, 제목을 보고 어떤 내용의 책일지 생각하는 시간을 가진다.
나의 경험 발표	 2층 지혜꿈터 발표공간	[T] 책의 제목 및 겉표지의 내용과 관련하여 자신이 경험했던 내용이나 배경지식을 발표하도록 한다. [S] 고른 책과 관련한 다양한 경험 내용을 친구들 앞에서 발표한다. [S] 다른 친구들의 발표를 들으며 자신의 경험과 비교한다.
책 내용 정리	 2층 지혜꿈터 독서 공간	[T] 자신이 골랐던 책을 도서관 다양한 장소에서 읽을 수 있도록 한다. [S] 고른 책을 읽으면서 책의 내용을 간단하게 정리하는 시간을 갖는다.
감상 나누기	 1층 놀이실 모둠 활동 공간	[T] 자신이 읽은 책의 내용을 친구들 앞에서 간단하게 소개하고, 자신이 느낀 감정과 생각에 대하여 발표하도록 안내한다. [S] 읽은 책의 내용을 친구들 앞에서 소개하고, 감명 깊게 읽은 부분과 책을 읽은 뒤에 느낀 점에 대하여 자유롭게 얘기한다.
인물 표현	 1층 놀이실	[T] 이전 시간에 읽었던 책에 나온 인물을 다양한 방법으로 표현하도록 안내한다. [S] 1층 놀이실에서 자유롭게 자신이 읽었던 책의 인물에 대하여 뒷이야기 상상하기, 감명 깊은 내용 그리기, 시로 쓰기, 노랫말로 바꾸기 등 다양한 독후 활동으로 표현한다.
작품 발표	 1층 놀이실 커뮤니티 공간	[T] 학생이 만든 작품을 친구들 앞에서 발표할 수 있도록 한다. [S] 자신이 만든 작품을 친구들 앞에서 알맞은 목소리로 발표한다.

기타 공간 활용 모습



소통과 공감에 있는 모임 공간
교직원 회의 및 토의 장소로 활용



꿈을 키우고 배움을 실현하는 행사 공간
독서 관련 행사 및 체험 프로그램 운영



모험심과 상상력을 키우는 놀이실 활용
다양한 놀이 활동을 통한 체험 중심 학습 공간



협동심과 배려심을 키우는 어린이 회의 공간
학생 중심의 자치 활동 운영

48

사용자 Talk



학 생

- 도서관 공사 후 공간이 더 넓어지고 책도 더 많아져서 좋습니다. 연결통로가 생겨서 비나 눈이 와도 우산 없이 더 편리하게 이동할 수 있어서 좋습니다.
- 옛날에는 도서관이 단층이어서 좁았는데 지금은 1, 2층으로 연결되어 있어 더 좋습니다.



학부모

- 아이들이 즐거운 마음을 갖고 책을 읽을 수 있게 공간이 만들어져서 좋아요.
- 도서관에서 아이들이 꿈을 키워나갈 수 있도록 바뀌어 대단히 기쁘고 만족스럽습니다.



교 사

- 도서관에서 다양한 방식의 수업을 할 수 있게 되어 너무 좋습니다.
- 도서관이 자유롭게 독서를 할 수 있는 분위기로 바뀌어서 독서 관련 수업을 활기차게 운영할 수 있습니다.
- 활동 중심의 독서 프로그램 행사를 운영할 수 있어서 너무 좋습니다.

공간을 담은 수업, 공간을 닮은 수업
2024 학교 공간 활용 수업 사례집

07 인송중학교

커뮤니티실을 활용한
함께 배우고 성장하며 자유롭게 소통하는 창의적 교육활동



07 커뮤니티실을 활용한

함께 배우고 성장하며 자유롭게 소통하는 창의적 교육활동

아이디어가 자라는 커뮤니티실



50

공간 소개

구축공간: 커뮤니티실

면적: 67.5㎡(교실 1칸)

용도: 회의실 및 다목적 공간



인송중학교의 교육 비전인 '서로 존중하며 행복을 추구하는 배움 공동체'를 기반으로, 신뢰로 소통하고 사랑으로 성장하는 교육 환경을 조성하고자 하였습니다. 학생들이 창의적 사고와 협력적 문제 해결 역량을 기르며, 더불어 살아가는 가치와 책임감을 체득할 수 있도록 융합형 교육 공간을 구축하고자 하였고, 이를 통해 개인의 성장을 존중하며 공동체의 행복을 추구하는 지속 가능한 교육 모델을 실현할 것입니다.

배움관 2층 중앙에 위치한 커뮤니티실은 학생, 교직원, 학부모가 자유롭게 소통하고 협력할 수 있는 공간을 제공하기 위해 조성되었습니다. 이 공간은 다양한 공간 구성과 책상 배열이 자유로운 이점을 활용하여 교직원 워크숍, 학생회 회의, 소그룹 활동 수업, 미술 치료 상담 활동, 전문적 학습공동체, 동아리실 등의 용도로 사용되고 있습니다. 열린 구조와 다채로운 시설을 통해 누구나 접근 가능하며, 배움과 나눔이 공존하는 학교의 중심 역할을 수행하고 있는 공간입니다.

공간 조성 스토리

▶ 가변형 공간

이동이 자유로운 바퀴 달린 책상과 의자를 배치하여 기본형, ‘ㄱ’자형, ‘ㄷ’자형 등 필요한 수업 형태에 따라 다양한 배치가 가능한 공간

▶ 다양한 커뮤니티 활동 지원이 가능한 다목적 공간

중간에 폴딩도어를 설치해 공간을 자유롭게 확대·축소함으로써 전체 회의 및 소그룹 토론 등을 통한 소통 공간으로 활용

▶ 자유롭게 소통이 가능한 커뮤니티 공간

일과 시간 중에는 학생 수업 공간으로, 방과후에는 교사 회의와 연수, 학부모 모임 공간 등 다양한 목적으로 모든 학교 구성원이 이용하는 공간

공간 요소

발표·표현활동 공간	✓	개별활동 공간	✓	놀이·신체활동 공간	○
모둠학습 공간	✓	휴식·커뮤니티 공간	✓	가변형 공간	✓
메이커 활동 공간	○	스마트기기 활용 공간	○	제작 및 전시 공간	○
관련자료 비치공간	○				



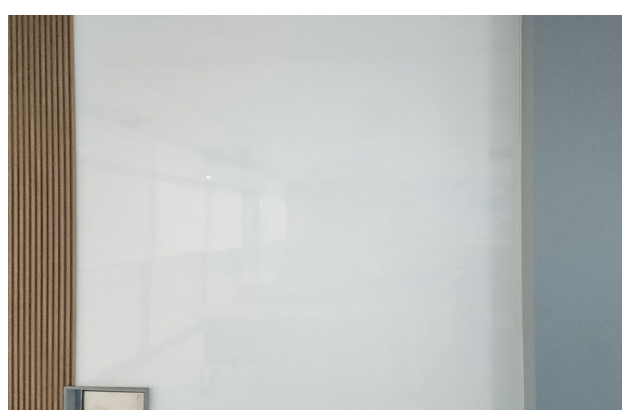
책상 기본 배치



책상 ‘ㄷ’자 배치



폴딩도어를 이용한 공간 분리







대형 스크린 및 화이트보드 월

공간활용 수업 교수·학습과정

학 년	2학년	과목(활동)		기술·가정	
단 원	건설기술의 특징과 발달			차시	1/5차시
성취기준	[9기가04-06]건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.				
학습주제	이집트 피라미드의 신비를 밝혀라				
역량	창의적 사고 역량, 협력적 소통 역량 등				
	<div>▪ 기존의 고정된 틀에서 벗어나 다양한 가능성을 탐색하며, 새로운 방식으로 현상을 바라보고 응용하는 능력을 함양</div> <div>▪ 팀 활동이나 프로젝트를 통해 다른 사람과 협력하며 다양한 아이디어를 종합하고 조화롭게 실현하는 역량 발달</div>				
수업흐름	활동	시간	공간	자료(◆) 및 유의점(※)	
도입	<div>▪ 주제 이해 및 자료 탐색</div> <div>- 이집트 피라미드 관련 정보 탐색</div>	5'	스크린 및 모둠 토의	◆ 동영상 및 사진 자료	
브레인 스토밍	<div>▪ 그룹별 아이디어 생성</div> <div>- 주어진 조건을 고려하여 피라 미드 축조 과정 모둠별 토의</div>	15'	모둠 토의	◆ 교과서, 학습지	
아이디어 정리	<div>▪ 그룹별 아이디어 정리</div> <div>- 모듬원의 아이디어 종합 및 학습지 작성</div>	5'	모둠 토의	◆ 학습지	
발표 및 토론	<div>▪ 아이디어 발표 및 비교</div> <div>- 아이디어 발표 및 비교 분석</div>	15'	스크린 및 화이트보드 월	◆ 학습지	
정리	<div>▪ 통합적 이해</div> <div>- 도출된 아이디어와 교사가 제시 한 축조 과정 비교 및 평가</div>	5'	커뮤니티실	◆ 동영상 자료	

공간 활용 수업 의도

- 피라미드 건설 방법에 대해 각자의 아이디어를 모듬별로 도출해 내고 모듬별 정리 자료를 전체적으로 공유하고 그 과정에서 학생들 간 피드백이 적극적으로 이루어질 수 있도록 커뮤니티실의 다양한 환경을 활용하고자 하였음.
- 학생들이 자유롭게 자리를 배치하여 협업 환경을 조성하고 이를 통해 학생 간 의사소통과 상호작용이 원활해짐
- 화이트보드 월을 활용하여 각 모듬이 자신의 아이디어를 정리하거나 시각적으로 표현할 수 있어 토론이 효과적으로 이루어짐.
- 대형 스크린으로 발표 내용을 시각적으로 공유할 수 있어 발표자의 의도를 더 쉽게 전달할 수 있음.
- 모듬별로 작성한 학습지를 와이파이 환경을 이용하여 스크린으로 전송하여 각 모듬의 아이디어를 빠르게 공유할 수 있음.

활동명	학습(활동) 공간	활동 내용 - [T] 교사 [S] 학생
주제 이해 및 자료 탐색	 커뮤니티실-모둠별 책상	<p>[T] 피라미드의 역사적, 건축적 배경과 관련 자료를 제공하여 학생들이 주제를 이해하도록 돕는다.</p> <p>[T] 간단한 동영상, 이미지, 또는 지도 등을 활용해 흥미를 유발한다.</p> <p>[S] 피라미드가 만들어진 역사적, 건축적 배경을 탐색하고 정리한다.</p>
그룹별 아이디어 생성	 커뮤니티실-모둠 학습공간	<p>[T] 피라미드 건설 시 필요한 돌의 크기, 무게, 모양, 주변 재료 등과 관련된 조건을 제시한다.</p> <p>[T] 질문 던지기: "고대 이집트인들은 어떻게 거대한 피라미드를 지었을까요?"</p> <p>[T] 자재 운반 방법, 작업 인력 관리, 기계 없이 돌을 쌓는 방법 등과 같이 구체적인 방법들을 생각해 보게 한다.</p> <p>[S] 각자 피라미드 건설 과정을 생각해 보고 아이디어를 글과 그림으로 학습지에 표현해 본다.</p>
그룹별 아이디어 정리	 커뮤니티실-모둠 토의공간	<p>[T] 모둠별로 토의하고 발표 학생이 다른 모둠원들의 의견을 모아 가장 합리적인 방법을 학습지에 정리하도록 한다.</p> <p>[S] 자신의 생각을 적극적으로 표현하고 모둠별로 아이디어를 모아 학습지에 발표 내용을 글과 그림으로 정리한다.</p> <p>[T] 모둠별로 발표 자료 작성이 완료되면 스마트폰으로 자료를 스캔하고 와이파이를 이용하여 이미지를 노트북으로 전송한다.</p>
발표 및 토론	 커뮤니티실-스크린	<p>[T] 노트북에 정리된 모둠별 발표 자료를 발표순서에 따라 스크린에 보여준다.</p> <p>[S] 모둠별로 자신들의 아이디어를 발표하고 다른 모둠은 발표 내용에서 기술적 문제점을 논리적으로 지적하며 토론을 한다.</p>
통합적 이해	 커뮤니티실-화이트보드 월	<p>[T] 모든 모둠의 발표가 끝나면 역사적 사실과 비교하여 아이디어의 현실성을 검토하며 추가 정보를 제공하고, 화이트보드 월을 활용하여 판서를 하며 학생들의 토론 내용에 대해 건설 기술적 측면에서 피드백을 제공한다.</p> <p>[S] 학생들이 발표와 토론을 통해 얻은 지식을 정리한다.</p>

기타 공간 활용 모습



교직원 활동

교간형 전문적 학습공동체 활동



학부모 활동

학부모 연수 및 소통의 공간



모니터링 및 방송 송출

방송실과 커뮤니티실을 연결하여 스튜디오로 활용



학생 활동

학생회 회의, 동아리 활동 등 학생들을 위한 열린 공간

사용자 Talk



학생

무엇보다 딱딱한 교실 분위기와 달리 편안한 분위기에서 창의적인 생각도 잘 떠오르고, 서로 협력하면서 문제를 해결하는 과정이 즐거웠습니다.



학부모

커뮤니티실에서 아이들이 자유롭게 소통하고 창의적인 활동을 하는 모습이 매우 인상 깊었습니다.



교사

다양한 활동을 지원하는 환경 덕분에 학생들의 참여도와 흥미가 크게 향상되는 것을 느낄 수 있었습니다. 편안한 분위기에서 교사들과 소통하고 휴식할 수 있는 공간이 생겨서 좋았습니다.

공간을 담은 수업, 공간을 닮은 수업
2024 학교 공간 활용 수업 사례집

08 인송중학교

스터디룸을 글로벌 카페로!
외국어를 활용한 대화, 문제 해결 등 활동 수업



08 스터디룸을 글로벌 카페로! 외국어를 활용한 대화, 문제 해결 등 활동 수업



미래를 여는 공간, 스스로 배우고 함께 성장하는 **인송 스터디룸**

공간 소개

구축공간 : 스터디룸

면적 : 33.98㎡(교실 0.5칸)

용도 : 스터디룸



‘미래와 소통하는 창의적인 인송. 함께하는 스터디룸’

-개별화된 학습 경험 지원

학생들이 스스로 학습 계획을 세우고 목표를 설정할 수 있도록 돕기 위해 스터디룸은 개별 학습에 적합한 환경을 제공합니다. 이를 통해 학생들은 자신의 학습 속도에 맞춰 학습할 수 있으며, 자율성을 키울 수 있습니다.

-협업과 토론을 위한 유연한 공간

스터디룸은 개인 학습뿐만 아니라 소규모 협업 학습에도 유연하게 사용할 수 있도록 설계되었습니다. 각 스터디룸은 이동식 가구와 디지털 보드를 갖추고 있어 팀별 프로젝트, 토론, 브레인스토밍 등 다양한 활동이 가능합니다.

-집중력과 편안함을 동시에 제공

스터디룸은 조명, 소음 차단, 편안한 책상과 의자 배치 등을 통해 학습에 최적화된 물리적 환경을 제공합니다. 학생들이 편안하고 집중할 수 있는 공간이 되어 학습 효율성을 높이고, 공부에 몰입할 수 있도록 지원합니다.

공간 조성 스토리

▶ 프로젝트 기반 학습 공간

아이디어 구상 공간은 학생들이 다양한 주제에 대해 팀을 이루어 프로젝트를 진행하는 공간입니다. 개방된 책상 배치는 학생들 간의 소통을 촉진할 수 있습니다. 이를 통해 학생들은 자신의 아이디어를 구체화하고 서로 피드백을 주고받으면서 협력의 중요성을 배우게 되며, 다양한 프로젝트 활동을 효율적으로 진행할 수 있습니다.

▶ 발표 및 공유 공간

프로젝트의 최종 단계로, 팀별로 프로젝트 결과물을 발표하고 다른 팀과 피드백을 주고받는 공간입니다. 스마트보드나 프로젝터를 통해 각 팀의 결과물을 시각적으로 공유하며, 발표 능력과 논리적인 사고를 함께 기릅니다.

▶ 자습 및 휴식 공간

스터디룸은 공부에 최적화된 환경을 제공하여 외부 방해 요소를 최소화합니다. 폴딩 도어가 있어 조용하고 개인적인 공간이므로 집중력을 높이는 데 도움이 되며 효율적인 시간 관리가 가능합니다. 이외에도 토론이나 발표 준비 등 다른 사람과 소통하며 학습할 수 있어 협업 능력을 기를 수 있으며 개방된 공간은 친구들과의 교류를 통해 정신적 힐링을 경험할 수 있도록 조성되었습니다.

공간 요소

발표·표현활동 공간	✓	개별활동 공간	✓	놀이·신체활동 공간	○
모둠학습 공간	✓	휴식·커뮤니티 공간	✓	가변형 공간	✓
메이커 활동 공간	○	스마트기기 활용 공간	✓	제작 및 전시 공간	○
관련자료 비치공간	○				



프로젝트 기반 학습 공간



발표 및 공유 공간



학생회 회의 공간



자습 및 휴식 공간

공간활용 수업 교수·학습과정

학 년	3학년	과목(활동)	생활중국어	
단 원	중국어로 물건 가격 맞추기		차시	1차시
성취기준	[9생중-05-01], [9생중-05-02], [9생중-05-03], [9생중-05-04] 중국어로 물건의 가격을 묻고 답할 수 있다.			
학습주제	중국어로 가격표를 만들고 물건의 가격 맞추기			
역량	창의적 사고 역량, 자기관리 역량, 협력적 소통 역량			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습한 표현을 활용하여 창의적 사고 역량, 자기관리 역량을 키울 수 있다. ▪ 소모임 활동을 통하여 협력적 소통 역량을 배양할 수 있다. 			
수업흐름	활동	시간	공간	자료(◆) 및 유의점(※)
주요 표현 복습하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 주요 표현 복습하기 - 가격 묻기 표현 - 금액 표현 	5'	개별 학습 공간	◆ 노트북을 활용한 미디어 자료 구비
물건 가격 맞히기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 얼마일까요? 활동 - 가격표를 만들고, 물건의 가격을 맞추기 <p>[방법] 각자 물건의 가격표를 만들고, 모둠원은 가격을 추측하여 말합니다. 물건의 가격보다 낮게 말하면 guì(贵), 높게 말하면 piányi(便宜)라고 도움말을 줍니다. 정답을 맞히면 해당 가격표 또는 해당 금액의 중국 화폐를 획득합니다. 가장 많은 정답을 맞힌 모둠원이 이깁니다.</p>	25'	회의 공간	◆ 교과서 및 교구
주제와 관련된 중국노래 배우기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 물건 가격 묻고 답하기에 관련한 중국노래와 춤 배우기 		활동 공간	
정리 학습 및 결과공유	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습지로 배운 문장 정리하기 ▪ 모둠 정리하기 	15'	그룹 스터디 공간	※ 사용 공간을 깨끗하게 정리하도록 지도함.

공간 활용 수업 의도

교수학습 과정을 통해 학생들은 단순한 언어 학습을 넘어 실제로 활용 가능한 실질적인 의사소통 능력을 함양할 수 있다. 스터디룸은 활동 내용에 따라 공간의 배치와 분위기를 유연하게 바꿀 수 있는 장점이 있기에 본 수업의 공간으로 스터디룸을 선정하였다. 스터디룸을 중국 전통 시장이나 상점과 유사한 공간으로 꾸미고 제공하며 이를 통해 학생들이 중국 전통 시장의 분위기를 체험하며 흥미를 유도하였다. 또한 역할극과 가격 맞추기 활동을 통하여 중국어로 물건의 가격을 묻고 답하는 기본 표현을 익히며 학습 실제 상황에서 중국어를 활용할 수 있는 자신감을 키우고자 하였다.

활동명	학습(활동) 공간	활동 내용 - [T] 교사 [S] 학생
주요 표현 복습하기	 스터디룸 - 개별 학습 공간	[T] 개별 학습 공간에서 전 차시에 학습한 문장을 복습할 수 있도록 학습지를 제공한다. [S] 개별적으로 학습지를 통하여 문장을 복습한다.
물건 가격 맞히기	 스터디룸 - 회의 공간 테이블	[T] 개인별로 가격표를 만들고 중국어로 물건의 가격을 맞히도록 한다. [S] 중국어를 활용하여 가격을 맞히는 활동을 한다.
주제와 관련된 중국노래 배우기	 스터디룸 - 활동 공간	[T] 학습한 주제와 관련된 노래와 춤을 익히고 다 함께 즐길 수 있는 분위기를 조성한다. [S] 교사와 함께 가사를 참고하여 활동에 참여하며 친구들과 소통한다.
학습지로 정리하기	 스터디룸 - 그룹 스터디 공간	[T] 오늘 배운 핵심 문장과 단어가 포함된 문제를 학습지로 제공하여 학생들이 정리할 수 있도록 한다. [S] 조용하고 집중할 수 있는 공간에서 자신의 속도에 맞춰 표현을 정리한다.

기타 공간 활용 모습



독서 토론 공간

독서 후 토론하기



학교 구성원 회의 공간

학생회 회의 및 교직원 회의



전시 활동 공간

교과 전시 활동



휴식 공간

힐링 및 놀이

60

사용자 Talk



학생

마치 새로운 세상에 온 것처럼 신이 났어요. “여기가 정말 우리 학교인가?” 라는 생각도 들었고요. 이 전보다 깨끗하고 편리한 시설에서 공부할 수 있어서 좋아요. 학교 곳곳에 학생들을 위한 휴식 공간이 생겨서 수업 사이에 쉴 수 있는 곳이 많아졌어요. 그리고 친구들과 편안하게 이야기를 나누거나, 혼자서 잠시 쉬어가는 공간이 있다는 점이 좋아요.



학부모

학교 스트레스를 풀 수 있는 공간이 마련되다 보니, 학생들의 전반적인 학교생활 만족도가 높아진 것 같아요. 특히 학교 공간이 유연하게 재구성되어 다양한 학습 방식이 가능해지면, 개별 학생의 흥미와 학습 스타일에 맞춘 맞춤형 교육이 실현될 수 있다는 점에서 만족스럽습니다.



교사

‘스터디룸’과 ‘어울림마당’을 학생들이 가장 좋아했어요. 두 공간은 학습과 놀이가 잘 조화를 이루는 공간이라고 생각합니다. 단순히 공부하고 쉬는 공간을 넘어 학생들이 자연스럽게 협력하고 의사소통하는 능력을 기를 수 있는 장소가 되도록 신경 썼거든요. 실제로 학생들이 그곳에서 함께 토론을 하거나, 서로 가르쳐 주는 모습도 자주 볼 수 있었어요.

공간을 담은 수업, 공간을 닮은 수업
2024 학교 공간 활용 수업 사례집

09 부평고등학교

도서관이 이어주는 학교 간 독서와 토론의 장



09 도서관이 이어주는 학교 간 독서와 토론의 장

지혜의 보고(寶庫)에서 **생각 더하기**



62

공간 소개

건축공간 : 명덕도서관

면적 : 374.91㎡(교실 6칸)

용도 : 도서관



부평고등학교는 공간재구조화(옛 그린스마트미래학교) 사업을 통해 학교 공간을 혁신적으로 재구조화하며 성공적인 변화를 이루어냈습니다. 특히, 새롭게 단장된 '명덕도서관'은 학생들의 창의성과 의사소통 능력을 극대화할 수 있는 다양한 기능을 갖춘 공간으로 탈바꿈하였습니다. 명덕도서관은 학습과 소통의 중심지로서 수업 공간, 정보화 공간, 휴식 공간, 개별 활동 공간을 포함해 다목적 활용이 가능한 설계를 도입하였습니다. 또한, 폴딩도어를 설치하여 공간 활용성을 높였으며, 외부 환경과 연결된 야외 산책로를 마련해 자연과 함께하는 학습 환경을 제공합니다. 이러한 변화는 학생들이 더 자유롭게 탐구하고 협력하며 성장할 수 있는 기반을 제공하였으며, '함께 해 온 50년, 나아가 함께 만드는 100년'을 성공적으로 완수할 수 있는 혁신 공간으로 활용되고 있습니다.

공간 조성 스토리

▶ 생각의 사칙연산이 이루어질 수 있는 다목적 공간

학습, 연구, 협업, 휴식 등 다양한 활동을 통해 더하기(아이디어 창출), 빼기(불필요한 요소 제거), 곱하기(협업과 확장), 나누기(지식 공유)와 같은 사고방식이 자연스럽게 이루어져 창의성과 논리적 사고가 조화를 이루는 다목적 공간

▶ 학습과 독서 활동이 연계되는 독서 교육의 장

정보 탐색 공간, 열린 수업 공간과 연결되어 방대한 도서와 디지털 자료, 멀티미디어 콘텐츠 등의 복합 학습이 가능하며, 독서 프로그램과 각종 학습 워크숍을 실시할 수 있는 독서 교육의 장

▶ 심미적이고 창의적인 도서관

넓고 쾌적한 디자인, 폴딩도어와 실내외 연결 덱(deck)이 학생에게 영감을 주고 편안하면서 창의적인 환경을 제공하는 도서관

공간 요소

발표·표현활동 공간	✓	개별활동 공간	✓	놀이·신체활동 공간	○
모듬학습 공간	✓	휴식·커뮤니티 공간	✓	가변형 공간	✓
메이커 활동 공간	○	스마트기기 활용 공간	✓	제작 및 전시 공간	○
관련자료 비치공간	✓				



발표·표현활동 공간



모듬학습 공간



스마트기기 활용 공간


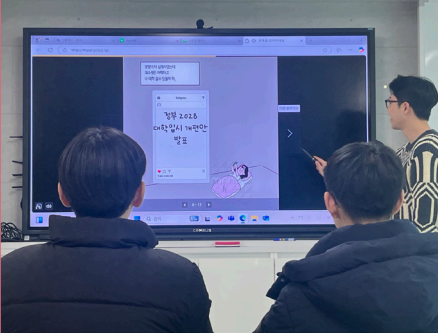





가변형 공간

학 년	2학년	과목(활동)		한국 사회의 이해	
단 원	IV. 한국 사회의 당면 과제			차시	20~22차시/34차시
성취기준	[12한사04-01] 한국 사회의 인구 통계학적 변화 과정의 추세를 도표나 통계를 통해 분석하여, 저출산 및 고령화 현상의 원인과 문제점을 도출하고 해결방안을 제시할 수 있다. [12한사04-02] 우리나라의 경제 성장 과정에서 나타난 소득 양극화, 지역 간 불균형 등의 문제점을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 정부 정책과 연계하여 탐구할 수 있다.				
학습주제	도서관과 스마트기기를 활용한 토론 주제 관련 도서 소개하기				
역량	디지털·미디어 역량, 지식정보처리 역량, 협력적 소통 역량, 자기관리 역량 등				
	<ul style="list-style-type: none">▪ 도서를 소개하는 1분 쇼트-폼(Short-form) 제작 활동을 통해 도서 내용을 한국 사회의 문제와 결합, 재생산하여 디지털·미디어 역량 및 지식정보처리 역량을 기른다.▪ 결과물을 공유하며 자신의 의견을 개방된 마음으로 소통하는 의사소통 역량을 기른다.				
수업흐름	활동	차시	공간	자료(◆) 및 유의점(※)	
<도입> 내용 공유	<ul style="list-style-type: none">▪ 독서보고서 발표- 한국 사회의 당면 과제와 도서관의 연관성 소개	1차시 (20')	도서관 - 실내외 연결 맥	※ 선정 도서와 한국 사회의 당면 과제가 연계될 수 있도록 지도	
<강의> 제작 연습	<ul style="list-style-type: none">▪ 영상 제작·편집 웹사이트 사용 방법 학습	1차시 (20')	열린 수업 공간	※ 전자칠판 활용. 영상 제작 연습 시, 모든 학생이 따라올 수 있도록 개별 지도	
<활동1> 영상 제작	<ul style="list-style-type: none">▪ 영상 제작 - 선택 주제를 표현할 수 있는 1분 쇼트-폼(Short-form) 제작	1~3차시 (70')	도서관 - 중앙 테이블	※ 학생용 보급 노트북 활용. 쇼트-폼 제작 시, 시간 내 완성할 수 있도록 독려	
<활동2> 결과 공유	<ul style="list-style-type: none">▪ 영상 결과 공유	3차시 (25')	열린 수업 공간	※ 영상을 함께 시청하며 영상 제작 의도를 파악할 수 있도록 안내	
활동 공유	<ul style="list-style-type: none">▪ 의견 교환- 완성물에 대한 의견 교환 및 도서 추천	3차시 (15')	도서관 - 열람 공간	※ 자유롭게 대화할 수 있도록 모든 공간을 지원	

공간 활용 수업 의도

본 수업은 학생의 자기관리역량 성장에 초점을 두어 학생 스스로 토론 주제 및 도서 선정 등을 자율적으로 수행하고 탐구할 수 있도록 설계되었다. 기존에 실시한 토의·토론 활동을 연계하여 도서관에서 독서 활동을 진행하였으며, 도서관과 연결되어 있는 열린 수업 공간을 활용하여 아날로그 공간과 디지털 공간의 경계를 허물고자 하였다. <도입>은 폴딩도어와 실내외를 연결하는 맥을 통해 실내의 정형화된 공간에서 벗어나 야외에서 자연스럽게 자유롭게 말하는 느낌을 기대하며 해당 공간을 활용했으며, <강의>는 동영상 제작 방법에 대해 전체 강의가 필요하므로, 넓은 공간에서 수업이 가능한 열린 수업 공간의 전자칠판과 학생 보급용 노트북을 활용해 도제 및 스캐폴딩을 제공하는 방법으로 학습할 수 있도록 설계하였다. <활동1>은 개인별 결과물 완성의 단계이기에 관련 도서, 개별 학습 공간, 의견 교환 공간 등의 용도로 모두 활용 가능한 도서관을 활용하였고, <활동1>의 결과물을 공유하기 위해 <활동2>와 같이 디지털 자료를 함께 공유할 수 있는 열린 수업 공간을 재활용하였다.

활동명	학습(활동) 공간	활동 내용 - [T] 교사 [S] 학생
<도입> 내용 공유	 도서관 - 실내외 연결 데크	<p>[T] 독서보고서 발표 시, 도서와 한국 사회의 당면 과제의 연관성이 잘 드러날 수 있어야 함을 안내한다.</p> <p>[S] 학생은 순서대로 자신이 선정한 도서와 선정 이유, 한국 사회의 당면 과제와의 연관성을 설명한다.</p>
<강의> 제작 연습	 열린 수업 공간	<p>[T] 교실 전면의 전자칠판을 활용하여 쇼트-폼에 대해 설명하고, 예시 자료와 쇼트-폼을 제작할 수 있는 웹사이트 이용 방법에 대해 상세히 설명한다.</p> <p>[S] 교사의 설명을 듣고, 영상 제작 방법을 실습한다.</p> <p>[T] 영상 제작 연습 중 어려움을 겪는 학생이 스스로 문제를 해결할 수 있도록 도움을 제공한다.</p>
<활동1> 영상 제작	 도서관 - 중앙 테이블	<p>[T] 쇼트-폼 프로덕션 과정을 안내하고 지원한다.</p> <p>[S] 자신이 선정한 도서와 한국 사회의 당면 과제에 대한 내용을 쇼트-폼으로 재구성한다.</p>
<활동2> 결과 공유	 열린 수업 공간	<p>[T] 제작한 쇼트-폼을 공유하고, 자신의 생각을 학습지에 정리하도록 안내한다.</p> <p>[S] 제작한 쇼트-폼을 시청하고, 도서 내용과 한국 사회의 당면 과제가 주는 시사점을 정리한다.</p>
활동 공유	 도서관 - 열람 공간	<p>[T] 독서 활동 및 쇼트-폼 활동에 대한 느낀 점을 서로 나눌 수 있도록 안내한다.</p> <p>[S] 관심 있는 도서 또는 한국 사회의 당면 과제에 대해 묻고 답하며, 수업 후 느낀 점 등에 대한 의견을 나눈다.</p>

기타 공간 활용 모습



프레젠테이션 공간

열람 공간을 활용한 프레젠테이션 및 피드백 수집



소통·휴게 공간

텍 앞 테이블에서 학생 간 교류 촉진, 학업 스트레스 해소, 창의적 대화를 증진



교내 행사 공간

학술 발표, 동아리 활동, 학부모 모임 등 다양한 용도로 활용할 수 있는 다목적 공간



정보 검색 공간

디지털 자료 접근, 학습 지원, 연구 작업 및 집중 학습 환경 제공으로 지식 탐구 보조

66

사용자 Talk



학생

- 독서를 하며 자유롭게 생각을 나눌 수 있는 공간이 형성되었다는 점이 좋다.
- 폴딩도어와 야외 텍이 설치되어 있어 자연 속에서 책을 읽는 느낌을 받고, 친구들과 자유롭게 이야기할 수 있어 좋다.



학부모

- 복합 문화 공간 형태의 선진 도서관 형태가 학생 성장을 촉진할 것이라고 기대한다.
- 독서, 스마트기기 활용, 친구들과 소통할 수 있는 도서관이 아이들에게 균형 잡힌 학습 환경을 제공해 만족스럽다.



교사

- 1층 입구와 마주하여 접근성이 높고, 책 읽기에 적합한 쾌적하고 넓은 공간, 독서-학습 활동 연계가 가능한 보조실, 소통과 창의력이 샘솟을 수 있는 휴게 공간이 인상적인 도서관이다.

공간을 담은 수업, 공간을 닮은 수업
2024 학교 공간 활용 수업 사례집

10 부평고등학교

다양한 체육시설을 활용한 '보고, 듣고, 참여'하는
자율적 스포츠 문화 조성



10 다양한 체육시설을 활용한 '보고, 듣고, 참여' 하는 자율적 스포츠 문화 조성

운동을 '하고, 보고, 듣고' 싶은 우리 학교



68

공간 소개

구축공간 : 인조 잔디 운동장
면적 : 56200㎡

구축공간 : 야외 농구장
면적 : 928㎡

구축공간 : 다목적 강당
면적 : 707㎡



부평고등학교의 공간재구조화사업은 본교의 비전인 '창의와 열정으로 미래를 그리다!'를 실현하기 위해 교실마다 디지털 기반(스마트 칠판, 노트북 활용 수업)의 시설을 구축하고 '열린 도서관', '스터디실', '공용교실', '인조 잔디 운동장' 등 미래 교육과정과 연계된 다양하고 유연한 개별 맞춤형 교육이 실현될 수 있는 공간이 구성될 수 있도록 계획하였다.

코로나-19로 인한 원격수업, 야외 활동 제한으로 청소년기 학생들의 건강한 성장을 위해 반드시 수반되어야 하는 신체활동 참여가 줄어들고 있으며 사회경제적 배경 차이에서 발생한 신체활동 참여기회의 불평등으로 신체활동의 불균형이 발생하는 상황이다. 이에 따라 학생들의 기본적인 생활에 필요한 기초체력이 저하되고 성장기 신체적, 정신적 건강이 약화될 것이 우려된다. 특히나 고등학교 학생들의 신체활동 참여는 학업 활동에 대한 부담과 진로와의 연결성 부족으로 선택적인 참여가 이루어지는데 앞으로 우리의 삶의 질 향상과 건강한 생활 영위를 위해 신체활동이 필요하다는 인식을 갖춰야 한다고 생각한다. 그리하여 우리 학교는 신체활동 공간에 대한 접근성과 개방성을 높여 자연스레 학생들이 운동에 참여하고, 친구들의 운동하는 모습을 보고, 듣는 생활이 일상이 될 수 있도록 공간을 구성하였으며, 교과 수업과 연계한 학생 자치의 다양한 스포츠 이벤트 개최를 통해 바람직한 인성 함양과 정서 순화에 기여하고 나아가 고등학교 학생들이 신체활동 참여에 대해 긍정적이며 의미 있는 시간으로 인식될 수 있도록 노력하였다.

▶ 청소년기 저체력 및 신체활동 참여 소외 학생들의 지속적인 증가

학생들의 건강한 성장을 돕기 위해 운동에 대한 흥미를 경험하고 참여 시간을 확보하고자 함

▶ 자율적 체육활동이 가능하고 운동 참여를 불러일으킬 수 있는 환경조성

- 인조 잔디 운동장, 디자인된 농구장, 다목적 강당을 통해 다양한 스포츠 이벤트 개최
- 학년별 교과수업과 연계한 스포츠 이벤트를 전체 학생 대상으로 개최하여 학생들의 자연스러운 참여를 유도 (1학년 농구, 2학년 축구, 3학년 배드민턴 수업 진행)
- 인조 잔디 운동장을 통해 걷고, 뛰고, 쉬는 활동 등 야외에서 보내는 시간을 확보
- 디자인된 농구장, 인조 잔디 운동장으로 학생들의 운동 참여 욕구 증진
- 학생 자치 스포츠 이벤트 개최를 통해 스포츠 문화를 활성화하여 참여 학생뿐만 아니라 주변 학생들도 체육 활동에 대한 관심 유도
- 점심시간 인조 잔디 운동장, 농구장, 강당 개방을 통해 여가 시간을 체육활동으로 보낼 수 있는 환경을 마련하고 이러한 경험을 토대로 평생체육의 기틀 마련

▶ 넓은 면적과 개방성을 기반으로 둔 시설로 활력 있는 학교 분위기 조성에 기여

인조 잔디 운동장, 농구장의 노출도가 높아 자연스레 구성원들의 휴식시간 및 여윌시간에 야외에서 보낼 수 있는 시간 증가

공간 요소

- 발표·표현활동 공간 ☒
- 개별활동 공간 ☒
- 놀이·신체활동 공간 ☒
- 모둠학습 공간 ☒
- 휴식·커뮤니티 공간 ☒
- 가변형 공간 ☐
- 메이커 활동 공간 ☐
- 스마트기기 활용 공간 ☐
- 제작 및 전시 공간 ☐
- 관련자료 비치공간 ☐



다목적 강당



디자인된 농구장



인조 잔디 운동장

공간활용 수업 교수·학습과정

학 년	전체학년	과목(활동)	체육, 점심시간·방과 후 활동
단 원	교과 수업과 연계한 스포츠 이벤트	차시	해당 교과수업 마지막 차시에 개최
학습주제	교과 수업과 연계한 스포츠 이벤트 개최		
역량	자기관리 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량 ▪ 학생 자치의 행사 운영 및 자율적 참여에 기반하여 자기관리 역량을 기를 수 있다. ▪ 함께 참여하고 배려, 협동하는 활동을 통해 상호 협력적인 태도를 기르고 공동체 역량 및 의사소통역량을 기를 수 있다.		
활동명	활동	공간	운영사항
부평고 농구대잔치	▪ 1학년 체육 농구수업(4~5월) - 부평고 농구대잔치 : 점심시간 야외 농구장에서 반 대항 농구 경기를 진행하면서 경기 관람, 응원문화가 형성되어 경기 참여자뿐만 아니라 학생, 선생님들도 함께 농구대잔치에 참여하게 됨.	야외 농구장	농구 동아리 학생들 주도의 행사 운영 (대진표 추천, 경기 심판, 기록지 등)
학년별 반 대항 축구대회	▪ 2학년 운동과 건강 - 축구수업(8~9월) - 학년별 반 대항 축구대회 : 점심시간 인조 잔디 운동장에서 반 대항 축구 경기를 진행하며 경기 참여자뿐만 아니라 많은 구성원이 응원하며 함께할 수 있는 환경이 조성됨.	인조 잔디 운동장	축구 동아리 학생들 주도의 행사 운영 (주심, 부심, 기록 등)
사제동행 배드민턴 대회	▪ 3학년 체육탐구 - 배드민턴수업(5~7월) - 사제동행 배드민턴대회 : 전교생, 전체 교직원을 대상으로 참가 신청을 받아 누구나 참여할 수 있는 대회를 개최 : 경기 날짜를 미리 공지한 후 강당을 개방하여, 한 달여간의 자율연습 기간을 두며 참가 신청을 받아 다양한 구성원들이 참여할 수 있도록 환경을 마련	강당	체육 교사 및 대회 신청 학생들 주도의 행사 운영
운영 흐름	교과 수업 → 대회 홍보 → 대표 학생 및 참가자 신청 → 연습 기간 → 대회 개최		

공간 활용 수업 의도

- 인조 잔디 운동장, 디자인된 농구장, 강당 등 체육시설들이 학생들에게 많이 노출되어 있고 이 공간을 통해 다양한 스포츠 이벤트를 개최함으로써 체육활동에 대한 관심을 불러일으키고 밝고 활력있는 학교 문화를 조성하기 위해 노력함.
- 참여 중심의 체육활동뿐만 아니라 교내 체육활동 문화를 조성하는 것에 중점을 두고 학생들이 자연스럽게 체육활동을 접할 수 있도록 환경적 기반을 마련함.
- 교과 수업과 연계한 다양한 종목의 스포츠 이벤트를 통해 학생들의 관심을 끌어내고 참여 학생뿐만 아니라 주변 학생들도 보고, 들을 수 있는 스포츠 이벤트를 만들기 위해 학생 자치의 운영 방식으로 진행하였으며, 시설의 개방을 통해 스포츠 활동 문화 확산에 기여하고자 하였음.

활동명	학습(활동) 공간 / 활동 내용 - [T] 교사 [S] 학생	
2024 부평고 농구 대잔치	 <p>디자인된 야외 농구장</p> <p>[T] 운영방법 선정 및 운영진 선발 [S] 경기참가, 운영진 참여, 경기 관람 등 다양한 역할로 이벤트에 참여</p>	
2024 반 대항 축구대회	 <p>인조 잔디 운동장</p> <p>[T] 운영방법 선정 및 운영진 선발 [S] 경기 참가, 운영진 참여, 경기 관람 등 다양한 역할로 이벤트에 참여</p>	
2024 사제동행 배드민턴 대회	 <p>강당</p> <p>[T] 운영방법 선정 및 운영진 선발, 이벤트 홍보 [S] ▪ 경기참여 ▪ 경기운영 ▪ 응원 및 관람 -신청자 - 배드민턴 동아리 학생 - 자율</p>	

기타 공간 활용 모습



인조 잔디 운동장
학교 간 스포츠 교류전



야외 농구장
여가 시간 자율 체육활동



다목적 강당
각종 행사 및 축제 운영



다목적 강당 부속 체력단련실
저체력 학생 및 체력증진이 필요한 학생들을 위한 건강체력 교실 운영

사용자 Talk



학생

학교 내에서 다양한 체육활동 시간으로 활기찬 분위기가 조성되어서 좋습니다. 쉬는 시간, 점심시간에 운동장 주변을 산책하기도 좋고, 다양한 체육 활동들이 진행될 때 구경할 수 있는 공간들이 많아 좋습니다.



학부모

아이들이 건강하고 즐겁게 학교생활을 할 수 있도록 환경을 마련해 주신 것 같아 좋습니다. 넓고 우수한 체육 시설로 아이들이 건전한 여가 활동을 보낼 수 있어 만족스럽습니다.



교사

성장기인 청소년기 학생들에게 학업 활동뿐 아니라 건강관리도 아주 중요한 요소이기 때문에 다양한 스포츠 이벤트를 통해 자연스럽게 체육활동에 흥미와 관심을 두고 참여할 수 있는 환경을 조성하여 좋은 경험이 될 것 같습니다.

공간을 담은 수업, 공간을 닮은 수업
2024 학교 공간 활용 수업 사례집

11



영종국제물류 고등학교

침과 소통이 있는 다양한 학습 형태가 가능한
도서관 속 수학 수업



11

쉽과 소통이 있는 다양한 학습 형태가 가능한 도서관 속 수학 수업

쉽과 소통이 있는 열린 도서관



74

공간 소개

구축공간 : 청심사랑관

면적 : 181.125㎡(교실 1.75칸)

용도 : 도서관



영종국제물류고등학교의 청심사랑관이 1년 6개월의 긴 공백 후, 드디어 학생들에게 다시 개방되었다. 다시 찾아온 청심사랑관은 책을 읽는 공간뿐만 아니라, 바쁘게 하루를 지내고 있는 학생들에게 쉽과 소통을 제공하는 공간으로 재탄생되었다. 도서관에 설치된 야외 덱(deck)과 큰 창을 통해 학생들은 사계절의 변화를 느끼고, 그 속에서 책을 읽거나 휴식을 즐길 수 있다. 실내 계단형 공간에서는 학생들이 자유롭게 앉아 책을 읽거나 친구들과 담소를 나누는 등 자유로운 형태의 쉽과 친구들과의 소통이 가능하다. 또한 넓은 테이블을 활용한 토론식 수업이 가능하고, 개인의 시간을 가질 수 있는 개별 활동 공간(study space) 및 바깥과 연결된 공간을 이용한 다양한 형태의 수업을 동시에 진행할 수 있어, 청심사랑관은 많은 수업에서 다양하게 활용되고 있다.

공간 조성 스토리

▶ 학생들의 쉼을 위한 공간

책을 읽고, 야외에서 자연을 느끼고, 혼자만의 시간을 가지며 각자의 방법으로 다양하게 쉼을 가질 수 있는 공간

▶ 학생들의 소통을 위한 공간

실내 계단형 공간과 야외 데크에 설치된 빈백, 토론형 테이블에서 토론, 공연, 연수 등 다양한 활동으로 소통이 가능한 공간

▶ 다양한 교수 방법을 동시에 진행할 수 있는 공간

토론하거나 발표하는 활동, 각자 문헌 검색 및 탐구하는 활동이 모두 동시에 가능한 곳으로 수업 시간에 활용할 수 있는 공간

공간 요소

발표·표현활동 공간	✓	개별활동 공간	✓	놀이·신체활동 공간	○
모둠학습 공간	✓	휴식·커뮤니티 공간	✓	가변형 공간	✓
메이커 활동 공간	○	스마트기기 활용 공간	○	제작 및 전시 공간	✓
관련자료 비치공간	✓				



발표·표현활동 공간 (야외 데크)



모둠학습 공간 (토론식 테이블)



휴식·커뮤니티 공간 (계단형 공간)



개별활동 공간 (study space)



개별활동 공간, 휴식·커뮤니티 공간 (창가 자리)







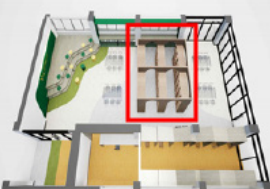

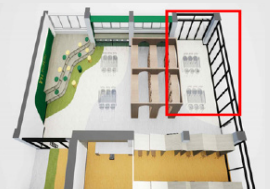


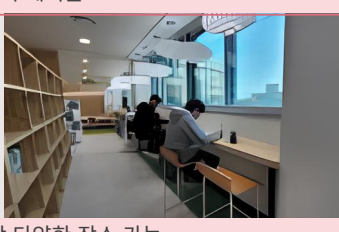

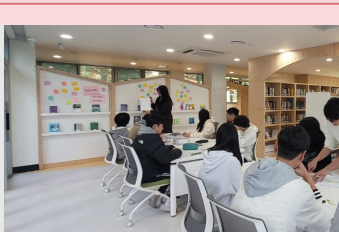

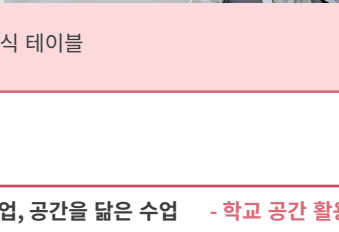
제작 및 전시 공간, 관련 자료 비치 공간

공간활용 수업 교수·학습과정

학 년	2학년	과목(활동)	실용수학	
단 원	1. 규칙	차시	3차시	
성취기준	실생활에서 활용되는 수식의 의미를 이해한다.			
학습주제	실생활에 활용되는 수식의 의미를 이해하고 이를 이용한 수학 신문 만들기			
역량	창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 의사소통 역량			
	<ul style="list-style-type: none"> 수식의 의미를 문헌 탐구, 토론, 각자 탐구하기 등의 활동을 통해 이해하여 문제해결 역량과 수학적 의사소통 역량을 기를 수 있다. 수학 신문 만들기 활동을 통해 창의적 사고 역량을 기를 수 있다. 학생 개인의 특성을 고려하여 각자에게 맞는 방식으로 학습하는 다양성이 존재하는 수업을 설계할 수 있다. 			
수업흐름	활동	차시	공간	자료(◆) 및 유의점(※)
학습 목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> 책의 표지, 제목을 보고 내용 생각해 보기 책의 표지 그림과 제목을 보면서 어떤 내용일지 스스로 생각하는 시간 갖기 	1차시 (15')	계단형 공간	※ 지난 시간에 학습한 중요한 내용을 발문을 통해 확인
탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> 탐구하기(브레인스토밍) 학생 각자에게 맞는 방법으로 주제에 맞는 내용 탐구하기 1) 자료 검색 2) 함께 탐구하기 3) 혼자 탐구하기 	1차시 (40')	문헌검색대 study space 계단형 공간 토론식 테이블 야외덱 등 다양한 공간 활용	※ 학생이 자신의 방식에 맞는 탐구 방법을 선택하되, 공간을 돌아다니며 다양한 방식으로 탐구할 수 있도록 안내
신문 제작	<ul style="list-style-type: none"> 신문 제작 자신이 탐구한 내용을 바탕으로 창의적으로 신문 제작 	2차시 (50')	study space 계단형 공간 토론식 테이블	※ 학생이 선택한 주제의 의도가 드러나도록 신문 제작
전시 및 발표	<ul style="list-style-type: none"> 만든 신문 전시하고, 감상평 말하기 	3차시 (40')	토론식 테이블 전시 공간	※ 진지하게 다른 학생들의 작품을 볼 수 있도록 지도
정리	<ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 다양하게 활용되고 있는 수학을 배운 느낌에 대해 말해보기 	3차시 (10')	계단형 공간	※ 자유로운 분위기에서 말할 수 있도록 유도

공간 활용 수업 의도

본 수업의 목표는 ‘학생들의 다양성 존중’이다. 교실과 다르게 구역별로 개인의 공간, 함께하는 공간이 공존하는 청심사랑관을 이용하여 학생들에게 다양한 형태의 탐구 공간을 제공하고 각자의 방식에 맞는 방법을 택하여 학습할 수 있도록 의도하였다. 또한 자신의 작품을 전시하고 생각을 자유롭게 말할 수 있도록 소통이 원활한 수업을 설계하였다. 마지막으로 정형화된 수업 형태를 탈피하여 학생들이 조금 더 자유롭게 편안한 환경에서 수업이 진행될 수 있도록 고려하였다.

활동명	학습(활동) 공간	실제 수업 모습	활동 내용 - [T] 교사 [S] 학생
학습목표 확인			<p>[T] 실생활 속에서 수식에 어떻게 활용되고 있는지 발문한다.</p> <p>[S] 지난 시간 배운 내용을 바탕으로 실생활 속 수식에 대해 자유롭게 이야기한다.</p> <p>[T] 수학 신문 제작 방법에 대해 설명하고 예시 작품을 보여준다.</p>
탐구하기			<p>[T] 한 가지 주제를 정하고 문헌 탐구, 각자 탐구, 함께 탐구 등의 방법을 선택하여 학생들이 자유롭게 탐구할 수 있도록 안내한다.</p> <p>[S] 자신이 원하는 방식의 탐구 방법을 선택하여 수행한다.</p>
			<p>[T] 한 가지 방식이 끝났다면 다른 장소로 이동하여 다른 방법으로 주제를 탐구하도록 유도한다.</p>
			<p>*study space : 조용한 분위기에서 몰입하고 자신의 생각을 정리할 수 있음.</p> <p>*문헌 검색대 : 다양한 종류의 책에서 자료를 조사하거나 아이디어를 얻을 수 있음.</p>
			<p>*토론식 테이블 : 학생들이 모여 앉아 자유롭게 의견을 나눌 수 있음.</p>
신문제작			<p>[S] 탐구한 내용을 바탕으로 수학 신문을 제작한다.</p>
전시 및 발표, 정리			<p>[T] 제작이 끝난 신문을 전시 공간에 배치한다.</p> <p>[S] 다른 학생들의 신문을 감상한다.</p> <p>[S] 자신의 신문을 친구들 앞에서 발표한다.</p> <p>[T] 학생들이 제작한 작품에 대해 피드백을 제공한다.</p> <p>[S] 다른 학생들의 작품에 대해 자신이 느낀 점을 자유롭게 얘기한다.</p>

기타 공간 활용 모습



야외 덱

버스킹 공연을 통한 학생들의 문화 공간 제공



야외 덱

원어민과 함께 다양한 문화 체험



야외 덱

자연 속에서 힐링하며 소통하는 시간 제공



토론식 테이블

학부모 연수를 통한 학부모 간의 소통의 시간



작품 전시 공간

다양한 작품을 전시함으로써 학생들에게 심 제공



휴식 공간

편하고 아늑하게 쉴 수 있는 공간

78

사용자 Talk



학생

“내 친구가 되어준 책에는 수많은 것들이 있다. 그런 내 친구를 품어준, 집이 되어준 도서관 청심사랑이 너무 좋다.” - ‘청심사랑에게 편지쓰기’ 행사에서 학생이 쓴 편지 중 -



학부모

학부모 연수 참석을 위해 도서관을 방문하게 되었는데, 폴딩도어를 열어놓고 진행된 연수 시간 내내 너무 행복했다. 앞으로 자주 학교에 오고 싶은 생각이 든다.



교사

도서관에 들어서는 순간, 힐링 되는 느낌이 든다. 책 향기, 자연 향기……. 바쁜 일과 중에 나에게 휴식을 줄 수 있는 도서관이 너무 좋다.

공간을 담은 수업, 공간을 닮은 수업
2024 학교 공간 활용 수업 사례집

12 영종국제물류 고등학교

산소를 내어주는 실내숲 탐구



12 산소를 내어주는 실내숲 탐구

숲을 품은 쉼터



80

공간 소개

구축공간 : 별관 중앙현관 실내숲

면적 : 21㎡

용도 : 휴식과 공연 및 전시 공간



영종도 백운산 아래 자리 잡은 영종국제물류고등학교는 동북아 물류 허브인 인천의 물류·관세 인재를 육성하고 있다. 1932년에 지어진 낡은 별관 건물은 공간재구조화(옛 그린스마트 미래학교) 사업으로 2024년 새롭게 재정비하고, ‘바른 인성을 갖춘 실력 있는 국제물류 전문인 양성’이라는 학교 비전에 맞춰 새로 지어진 별관 건물에서는 특색 있는 활동과 미래 교육을 준비하고 있다. 별관의 중앙현관에는 자연을 실내에 들임으로써 학생 및 교직원에게 심리적 안정 및 휴식 공간을 제공하고, 식물의 공기 정화 기능을 통해 실내 공기질을 개선하여 쾌적한 환경을 조성하였다. 또한 실내숲과 관련된 학생들의 다양한 활동과 함께 결과물을 전시하고, 댄스 및 밴드부 등 동아리 공연 활동을 통해 스트레스를 해소하고 정서적 안정감을 제공하는 공간으로 거듭났다.

공간 조성 스토리

➤ 출입구와 통로 기능뿐 아니라 쉼을 제공하는 공간!

딱딱한 느낌의 단순한 통로에 실내숲을 조성하여 쾌적한 환경과 휴식을 제공하는 공간으로 재탄생하였다.

➤ 생태환경을 탐구하는 공간!

닫힌 공간 실내숲의 특성을 활용하여 광합성, 식물의 생장 등 다양한 생태환경 탐구가 이루어진다.

➤ 학생 활동과 연계한 전시 및 공연 공간!

각 교과 및 동아리 활동 창작물 전시와 과학 교과 연계 생태환경 탐구활동, 댄스 및 밴드 동아리 공연 등 다양한 활동이 가능하다.

공간 요소

발표·표현활동 공간 ☒

모둠학습 공간 ☒

메이커 활동 공간 ☐

관련자료 비치공간 ☐

개별활동 공간 ☐

휴식·커뮤니티 공간 ☒

스마트기기 활용 공간 ☐

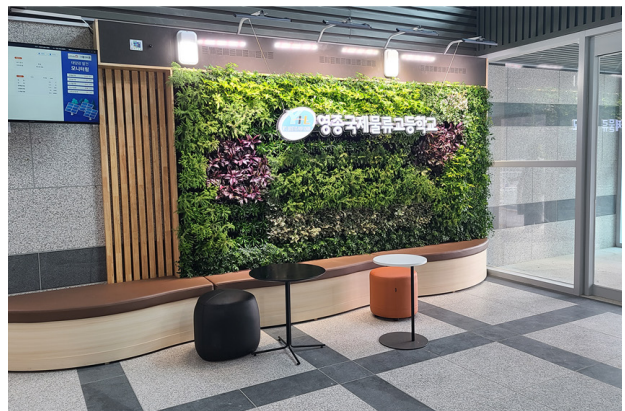
놀이·신체활동 공간 ☐

가변형 공간 ☐

제작 및 전시 공간 ☒



발표·표현활동 공간



휴식·커뮤니티 공간



제작 및 전시 공간







모둠학습 공간

공간활용 수업 교수·학습과정

학 년	전체학년	과목(활동)		생태환경동아리 활동	
단 원	통합과학 VI. 화학 변화 1. 지구와 생명의 화학 반응			차시	1~3차시/15차시
학습주제	광합성에서 산소의 생성을 확인할 수 있다.				
역량	창의적 사고 역량, 협력적 소통 역량, 지식정보처리 역량				
	<ul style="list-style-type: none">광합성에서 산소의 생성을 확인할 수 있는 탐구 방법을 고안하는 과정에서 협력적 소통 역량과 창의적 사고 역량을 기를 수 있다.탐구 과정에서 협력적 문제 해결 능력을 기르고, 탐구 결과를 분석하고 결론을 도출하는 과정에서 분석적 사고 및 데이터 해석 능력을 높일 수 있다.				
수업흐름	활동	차시	공간	자료(◆) 및 유의점(※)	
도입	<ul style="list-style-type: none">강의-원시 지구에 산소 출현-광합성 과정	1차시 (10')	과학실	◆ PPT	
탐구 방법 고안	<ul style="list-style-type: none">광합성 과정에서 산소 생성 확인 탐구 방법 모색 및 협의	1차시 (40')	실내숲 과학실	※ 다양한 의견이 나올 수 있도록 자유로운 분위기를 유도함.	
탐구 실행	<ul style="list-style-type: none">스스로 고안한 탐구 방법대로 광합성 과정에서 산소 생성 확인 탐구 실행	2차시 (50')	실내숲	※ 동아리활동 시간 외에 탐구 활동을 할 수 있도록 교사의 지원이 필요함.	
탐구 결과 발표	<ul style="list-style-type: none">모둠별 탐구 결과 분석 및 발표	3차시 (50')	과학실	※ 탐구 과정 및 탐구 결과에 대한 검토 및 피드백을 제공함.	

공간 활용 수업 의도

본 활동은 학생들이 스스로 탐구 방법을 모색하고 탐구할 수 있도록 하였다. 교사는 도입 단계에서 산소가 없던 원시 지구에 현재와 같이 산소가 많아지게 된 과정과 산소의 출현으로 지구와 생명의 역사에 획기적인 변화가 일어났다는 사실을 설명하고, 닫힌 실내 공간의 실내숲을 활용하여 학생 스스로 광합성 과정에서 생성되는 산소를 확인하는 탐구 방법을 모색하도록 하였다. 학생 스스로 탐구 방법을 고안하는 과정에서 협력적 소통 역량과 창의적 사고 역량을 기를 수 있도록 설계하였다. 스스로 고안한 대로 실내숲에서 탐구 활동을 실행하고, 탐구 결과를 분석하여 결론을 도출함으로써 분석적 사고 및 데이터 해석 역량을 기를 수 있도록 하였다.

활동명	학습(활동) 공간	활동 내용
도입	 과학실	<p>[T] 과학실 전면의 전자칠판을 활용하여 원시 지구에서 산소가 출현하는 과정과 광합성 과정을 설명한다.</p> <p>[S] 교사의 설명을 듣고 궁금한 점들을 질문한다.</p>
탐구 방법 고안	 실내숲, 과학실	<p>[T] 실내숲으로 이동하여 탐구 방법에 대한 의견을 나누고, 다시 과학실로 이동하여 탐구 방법을 고안하도록 한다.</p> <p>[S] 실내숲에서 식물이 광합성 할 때 생성하는 산소를 확인하는 방법에 대해 의견을 나누고, 과학실에서 탐구 방법을 구상한다.</p> <p>[T] 탐구 활동과 관련해 지원해 줄 수 있는 여러 가지 과학 기자재에 대해 안내한다.</p>
탐구 실행	 실내숲	<p>[S] 실내숲에서 식물이 광합성 할 때 생성하는 산소를 확인하는 탐구 활동을 한다.</p> <p>[T] 탐구 활동에 필요한 기자재를 지원해 주고, 늦은 시간이나 이른 시간에 탐구 활동을 할 경우 교사가 임장하여 지도한다.</p>
탐구 결과 발표	 과학실	<p>[T] 탐구 자료를 받아 검토하고, 발표 자료 제작할 수 있도록 지도한다.</p> <p>[S] 탐구 결과 및 결론을 발표한다.</p>

기타 공간 활용 모습



휴식 공간

책을 읽거나 친구와 편하게 이야기를 나눌 수 있는 쉼터



전시 공간

각 교과 및 동아리 활동 창작물 전시



꿈·끼 무대

댄스 및 밴드 동아리 등의 공연 무대



생태 탐험관

생태환경을 탐구하는 실내숲

84

사용자 Talk



학생

건물 안에서 자연을 접할 수 있다는 것이 인상 깊었고, 실내 공기가 맑아지는 느낌이 들었습니다. 다양한 전시와 공연으로 학교생활이 더욱 풍성하고 재미있어졌어요.



학부모

학교 환경이 더욱 쾌적해지고, 아이들이 식물들을 보면서 정서적으로도 안정감을 가질 것 같습니다.



교사

학생들에게 환경의 중요성을 자연스럽게 가르치는 기회가 되고, 심리적 안정과 학업 스트레스 해소에 많은 도움이 될 것 같습니다. 학생들이 자신의 작품이나 공연을 직접 선보일 기회를 가지게 되어, 자신감을 키우고 협동심과 창의력도 함께 성장할 수 있을 것입니다.

2024 공간을 담은 수업

▶ ▢ 공간을 담은 수업

학교 공간 활용 수업 사례집

총 괄

정재홍_ 인천광역시교육청 미래학교공간혁신추진단장

기 획

- 장수미_ 미래학교기획팀 장학관
- 이지희_ 미래학교기획팀 장학사

집필 및 검토

- 권봉희_ 부평고등학교 교감
- 김태연_ 상인천초등학교 교사
- 이수경_ 상인천초등학교 교사
- 윤신영_ 인천동암초등학교 교사
- 남궁정_ 인천동암초등학교 교사
- 이지혜_ 인천서곶초등학교 교사
- 장성중_ 인천서곶초등학교 교사
- 임재명_ 인송중학교 교사
- 김나윤_ 인송중학교 교사
- 김남규_ 부평고등학교 교사
- 박경호_ 부평고등학교 교사
- 임지현_ 영종국제물류고등학교 교사
- 최동규_ 영종국제물류고등학교 교사
- 주희선_ 마전중학교 교사

발 행 일 2024년 12월

발 행 처 인천광역시교육청 미래학교공간혁신추진단

디자인·인쇄 송도국제디자인

