

2024 - 현 장 - 01

인천교육-2024-0264

학교자율시간의 인식조사 및 지원요인 분석을 통한 편성·운영 방법 연구

연구책임자 : 구교정(갈산중학교 교감)

공동연구원 : 김영권(부평동중학교 교감)

박진성(삼성초등학교 교감)

곽지순(인천하정초등학교 교감)

협력연구원 : 김장래(인천광역시교육청 교육정책연구소 장학사)



인천광역시교육청 정책기획조정관
교육정책연구소

※ 이 연구는 인천광역시교육청 교육정책연구소의 연구지원비로 수행되었으며, 본 연구에서 제시된 정책 대안이나 의견 등은 인천광역시교육청의 공식 의견이 아니라 본 연구진(팀)의 견해임을 밝혀둡니다.

※ 이 연구보고서 파일은 다음의 주소에서 다운받을 수 있습니다.
(<https://ice.go.kr> - 교육 - 교직원지원 - 교육정책연구소)

연구 요약



연구의 필요성과 목적

미래사회는 인공지능, 디지털 전환, 기후변화, 인구구조 변화 등 다양한 요인으로 인해 그 복잡성과 불확실성이 점차 증가하고 있다. 이러한 변화에 효과적으로 대응하기 위해서는 학습자들이 주도적으로 사고하고 행동할 수 있는 역량을 갖추는 것이 중요하며, 또한 공동체 의식과 변혁적 역량을 함께 키울 수 있는 교육이 필수적이다. 이러한 요구를 반영하여 2022 개정 교육과정에서는 학교 교육과정의 자율성을 대폭 확대하였으며, 학교가 학생과 지역 사회의 요구를 반영한 다양한 교육활동을 설계하고 운영할 수 있도록 학교자율시간을 도입하였다. 학교자율시간을 통해 학교는 학생들이 실제 삶에서 직면할 다양한 문제에 대해 주도적으로 접근하고 창의적으로 해결할 수 있는 경험을 제공할 수 있다.

그러나 실제 학교 현장에서는 이 자율시간의 효과적인 운영을 위한 체계적인 준비와 교사들의 충분한 이해가 아직 이루어지지 않은 상황이다. 따라서 본 연구는 학교자율시간에 대한 교사들의 인식과 실제 적용 방안을 심도 있게 조사하여 학교자율시간이 학교 현장에서 성공적으로 정착될 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다. 이를 통해 각 학교가 학생들의 요구와 지역적 특성을 반영한 자율적인 교육과정을 설계하고 실질적으로 운영할 수 있는 역량을 갖추도록 돕고자 한다. 더불어, 교육과정 운영의 자율성과 다양성을 강화함으로써 변화하는 미래 사회에 유연하게 대응할 수 있는 학습자 중심의 교육 환경 조성에 기여하고자 하였다.



학교자율시간의 이론적 배경

1. 국가 교육과정의 자율화 정책 흐름

교육부는 2022 개정 교육과정에서 학교자율시간을 도입하여, 학교장이 국가와 지역의 교육과정 및 정책을 토대로 각 학교의 여건과 특성에 맞게 교육과정을 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 학교 교육과정의 자율성을 확대하고 있다. 이는 1954년 이후 중앙집권적 구조에서 벗어나 지방자치를 통한 분권화와 학교 현장의 자율성 강화를 지향해 온 교육과정 개정 흐름의 연장선으로, 특히 6차 교육과정 이후 자율적 선택과 운영의 폭이 꾸준히 확대되어 왔으며, 2022 개정 교육과정의 학교자율시간 도입은 이러한 자율화 및 분권화의 발전 방향을 더욱 공고히 하고 있다.

2. 2022 개정 교육과정의 주요 내용

교육부는 미래사회에 필요한 역량 함양과 학습자의 성장을 지원하기 위해 2022년 12월에 개정 교육과정을 발표하였다. 이번 개정 교육과정은 학교의 자율성을 높이고 ‘교육과정 설계’ 개념을 도입하여 각 학교가 교육의 철학과 방향을 자율적으로 설계할 수 있도록 하였다. 또한, 초·중학교 교육과정에서는 ① 학교자율시간 도입, ② 진로 연계 교육, ③ 디지털 소양 교육 강화, ④ 안전 교육 개선, ⑤ 입학 초기 적응 활동 개선, ⑥ 신체 활동 강화, ⑦ 자유 학기 개선, ⑧ 학교 스포츠클럽 활동 개선 등의 변화를 반영하였다.

3. 초·중학교 학교자율시간의 지침

가. 초등학교

초등학교에서는 3~6학년을 대상으로 학교자율시간을 편성·운영할 수 있으며, 이를 통해 학교는 국가 교육과정 이외에도 다양한 새로운 과목이나 활동을 개설하여 학생들에게 제공할 수 있다. 이를 통해 지역 특성과 학생들의 요구를 반영한 교육을 제공하고, 학교 특색을 반영한 다양한 학습 기회를 마련함으로써 학생들의 창의성과 자기주도적 학습 능력을 더욱 촉진할 수 있다.

나. 중학교

중학교는 모든 학년에서 학교자율시간을 운영할 수 있으며, 학교는 새로운 선택과목을 개설해 학생들의 학습 선택권을 넓히고, 지역 사회와 연계한 교육과정을 운영할 수 있다. 이를 통해 학교는 학생들의 필요에 맞춘 다양한 학습 경험을 제공하고, 교육과정의 자율성과 유연성을 강화할 수 있다.

4. 국내·외 학교자율시간의 관련 선행연구

가. 국내 학교자율시간 관련 선행연구

2022 개정 교육과정의 학교자율시간은 중앙집권적 교육과정의 경직성을 완화하고 학교의 자율성을 강화하기 위한 시도이다. 국내에서는 이미 2009 개정 교육과정 이후 교과(군) 시수를 자율적으로 조정할 수 있는 제도적 기반이 마련되었고, 이를 통해 각 시도교육청은 지역 특성에 맞는 자율적 교육과정을 운영해 왔다. 예를 들어, 경기도의 ‘학교자율과정’, 충청북도의 ‘자율탐구과정’, 전라북도의 ‘학교 교과목’ 등은 학생 주도 프로젝트, 마을 연계 교육, 교과 융합 활동 등을 포함하여 각 학교가 특색 있는 교육과정을 설계할 수 있도록 지원하였다.

나. 국외 학교자율시간 관련 선행연구

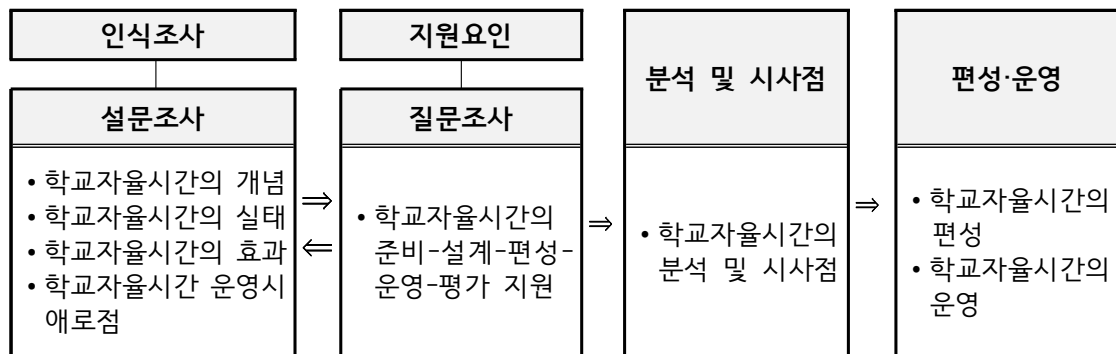
해외에서는 학교가 자율성을 갖고 지역 사회와 연계한 교육과정을 운영하는 다양한 사례가 있다. 영국의 ‘에코스쿨’은 학교가 환경교육과 지속 가능성 교육을 자율적으로 설계할 수 있도록 지원하며, 미국의 ‘커뮤니티 스쿨’은 지역 사회와 협력하여 유연한 교육과정을 운영한다. 핀란드는 교사와 교육기관 간의 신뢰를 바탕으로 자율성을 중시하며, ‘루우띠’ 시스템을 통해 실생활과 연계된 문제 해결 능력을 기르도록 교과 간 통합 학습을 강조한다. 또한, 국제 바칼로레아(IB) 프로그램은 글로벌 시민의식을 키우는 비판적 사고와 자기주도 학습을 강조하고, 뉴질랜드는 학생의 관심과 목표에 맞춘 다양한 선택과목을 제공하여 자율적 학습을 지원하였다.



학교자율시간의 연구설계

1. 연구 절차

본 연구는 [그림 III-1]과 같이 학교자율시간 운영에 대한 인식에 대해 설문조사를 하였고, 지원요인을 위해 질문조사 하였으며, 이를 통해 도출된 시사점을 반영하여 교육과정 편성과 운영 방법을 제시하고자 하였다.



[그림 III-1] 연구 절차

2. 연구 방법

가. 설문조사

초·중학교의 학교자율시간에 대한 인식을 조사하기 위해 설문지를 개발하였으며, 인천 지역의 초·중학교 교감, 교무부장, 교사 각 72명을 대상으로 2024년 5월부터 6월까지 설문조사를 실시하였다. 설문 결과는 SPSS 23.0을 사용하여 분석하였다.

나. 질문조사

학교자율시간 운영의 계획, 설계, 편성, 운영 과정에서의 구체적인 지원요인을 심층적으로 이해하기 위해 2024년 8월부터 9월까지 학교자율시간 연구학교의 담당 교원을 대상으로 질문조사를 실시하였다. 이번 질문조사는 담당 교원들이 학교자율시간을 운영하면서 겪은 실제 경험과 다양한 적용 방안을 수집하여, 향후 학교자율시간의 효과적인 운영 방안을 모색하기 위한 기초 자료로 활용하고자 하였다.



학교자율시간의 인식조사 및 지원요인 분석

1. 학교자율시간의 인식조사 분석

초·중학교의 학교 자율시간에 대한 인식조사는 <표 IV-1>에 제시하였다. 학교자율시간 운영 목적은 각각 특색 교육(초등)과 정보 교과 시수 확보(중등)에 중점을 두었다. 초등학교는 활동 1개 운영(62.5%)을, 중학교는 과목 1개 개설(86.1%)을 선호하였다. 초등학교는 교과 및 창의적 체험활동을 조정하여 시수를 확보했으며(86.1%), 중학교는 특정 교과군에서 조정하는 방식(47.9%)을 사용하였다. 긍정적 효과로는 두 학교급 모두 “교육과정 자율적 운영 강화”를 꼽았으며, 부정적 효과는 업무 부담 증가와 교육공동체 간 갈등이었다. 지원 요소로는 초등학교는 활동 개발 및 시수 편성을, 중학교는 교사 정원과 교육과정 편성 시기의 일치를 요구하였다.

<표 IV-1> 학교자율시간의 인식조사 분석

구분	초등학교	중학교
학교자율시간의 운영 목적	• 학교 비전 및 교육목표 실현을 위한 학교(년) 특색 교육 47.2%	• 정보 교과의 최소 68시간 시수 확보 43.7%
학교자율시간의 개설 및 운영 횟수	• 학교자율시간 활동 1개 개설·운영 62.5%	• 학교자율시간 과목 1개 학기 개설 86.1%,
학교자율시간의 편성 시기	• 5학년 1학기 17.2%	• 3학년 2학기 30.7%

구분	초등학교	중학교
학교자율시간의 시수 확보	• 교과(군) 및 창의적 체험활동에서 조정하여 편성 86.1%	• 특정 교과군에서 조정하여 편성 47.9%
학교자율시간의 활동 및 과목 개발 방법	• 활동/과목 교육과정 TF팀 구성하여 개발 41.7%	• 타 시도·타 학교에서 개발한 새로운 과목을 사용 승인받아 개설 49.3%
학교자율시간의 과목 활용	• 학교에서 학습자료를 자체 개발하여 학교운영위원회의 심의를 받아 사용 59.7%	• 타 시도·타 학교에서 개발한 고시 외 과목 교과서 사용 78.9%
학교자율시간의 운영 방식	• 혼합형 55.6%	• 정기형 60.6%
학교자율시간의 지도 교사 확보	• 담임교사가 직접 지도 62.5%	• 학교자율시간 운영 특정 교과 교사가 지도 62.0%
학교자율시간의 평가 방법에 대한 인식	• 특기사항 중심 누가 기록 52.8%	• 2단계 평가 방식 57.7%
학교자율시간의 긍정적 효과	<ul style="list-style-type: none"> 1순위 : 학교 교육과정의 자율적인 운영 강화 36.1% 2순위 : 지역별, 학교별 특색 있는 교육과정 운영 확대 34.7% 	• 1,2순위 : 학교 교육과정의 자율적인 운영 강화 각각 32.4%
학교자율시간의 부정적 효과	<ul style="list-style-type: none"> 1순위 : 학교자율시간으로 인한 업무부담 및 교육공동체 간 갈등 심화 26.4% 2순위 : 학교자율시간의 편성 및 교과 시수 감축에 따른 교과 학습 운영 부담 30.6% 	• 설문조사로 파악되지 못한 사항을 질문조사로 확인한 결과, 학생들을 밀착 지도해야 하는 담임 선생님들의 업무 과중 시기, 생활기록부 점검, 학기말 프로그램 운영, 고시 외 과목 수업 준비 등이 겹치면서 운영에 큰 차질이 우려될 것으로 예상
학교자율시간의 편성 시 어려움	• 1순위 : 학교자율시간 활동/과목 개발 및 시수 편성 45.8%	<ul style="list-style-type: none"> • 순위 : 교사 정원 확정 시기와 교육과정 편성 시기의 불일치 56.3% • 2순위 : 학교자율시간 운영 관련 업무 분장 28.2%
학교자율시간의 운영 시 어려움	<ul style="list-style-type: none"> • 1순위 : 학교자율시간 시수 확보에 따른 교과 및 창체 운영 시간 부족/학교자율시간 편성·운영에 따른 업무량 증가 29.2% • 2순위 : 학교자율시간 편성·운영에 따른 업무량 증가 38.9% 	<ul style="list-style-type: none"> • 1순위 : 학교자율시간 운영에 따른 업무량 증가 53.5% • 2순위 : 과목 평가 및 학교생활기록부 기록의 주체에 관한 사항 49.3%

구분	초등학교	중학교
학교자율시간의 평가 및 학교생활기록부 기재 시 어려움	• 1순위 : 학교자율시간 활동/과목 학 교생활기록부 기재에 따른 업무 증 가 41.7%	• 1순위 : 학교자율시간 운영하는 새로운 과목에 대한 평가 방법의 이해 부족 49.3%
	• 2순위 : 학교자율시간 활동/과목을 위한 NEIS 운영 방법 변경에 따른 려움 47.2%	• 2순위 : 새로운 과목에 대한 학 교생활기록부 기재에 따른 업무 증가 40.8%
학교자율시간의 교육과정상 지원	• 1순위 : 새로운 활동/과목 개설 절차 의 간소화 40.3%	• 1순위 : 교육과정 편성 전 교사 정원 확정 배정 52.1%

2. 학교자율시간의 지원요인 분석

학교자율시간의 지원요인은 <표 IV-2>에 단계별로 구체적으로 제시되어 있다. 준비 단계에서는 학교 특색과 의견을 반영하여 주제를 선정하고, 민주적인 의사결정과 예산 편성을 통해 운영 학년과 학기를 결정한다. 설계 단계에서는 동학년 교사들이 협력하여 운영 주제와 학습 자료를 개발하고, 교육과정 설계 자료집을 보급한다. 편성 단계에서는 집중형, 분산형, 혼합형 중 하나의 운영 방식을 선택하고, 시수 조정과 교사 배치를 통해 자율시간을 구성한다. 운영 단계에서는 학생 산출물과 발표를 중심으로 평가를 실시하며, 교사 역량 강화를 위한 연수를 제공한다. 마지막으로, 평가 단계에서는 학생의 결과를 기록하고 교사 평가 역량 강화를 위한 연수를 실시한다. 또한 예산 지원과 인력풀 제공도 중요한 지원요인으로 작용한다.

초등학교의 경우, 준비 단계에서 학교 특색과 의견을 반영하여 주제를 선정하고, 민주적인 의사결정과 예산 편성을 통해 운영 학년과 학기를 결정한다. 설계 단계에서는 동학년 교사들과 협력하여 운영 주제와 학습 자료를 개발하고 교육과정 설계 자료집을 보급한다. 편성 단계에서는 집중형, 분산형, 혼합형 중 하나를 선택하고 시수 조정과 교사 배치를 통해 자율시간을 편성한다. 운영 단계에서는 학생 산출물과 발표를 중심으로 평가하고, 교사 역량 강화를 위한 연수를 제공한다. 평가 단계에서는 학생 결과를 기록하며, 교사 평가 역량 강화를 위한 연수를 진행한다. 지원요인으로서는 예산 지원과 인력풀 제공이 포함된다.

중학교에서는 준비 단계에서 교육공동체의 요구를 수렴하고 자유 학기제와 진로 교육의 연계를 준비한다. 설계 단계에서는 다양한 과목과 활동을 개발하고, 교사 연수를

통해 지원한다. 편성 단계에서는 특정 교과와 창의적 체험활동을 연계하고, 교육청 지원을 통해 교사 인력 배치를 조정한다. 운영 단계에서는 학생의 자발적 참여를 유도하고 연수를 제공하며, 평가 단계에서는 산출물과 발표 중심의 평가를 진행하고 교사 연수를 통해 평가 역량을 강화한다.

〈표 IV-2〉 학교자율시간의 지원요인 분석

구분	초등학교	중학교
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 특색과 구성원 의견을 반영해 주제를 선정하고, 예산을 고려하여 준비함. 민주적 의사결정을 통해 학년과 학기를 결정함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육공동체의 요구를 반영하고, 자유 학기제와 진로 교육 연계 가능성을 고려하여 자율시간을 준비함. 교사 배치와 유연한 인사 관리를 통해 준비함.
설계 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 운영 주제를 결정하고 학습 자료를 개발하며, 교사 간 협력과 시수 조정 협의가 필요함. 교육과정의 철학적 접근을 통해 과목 및 활동을 설계함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 과목과 활동을 개발하며 시수 조정 방안을 논의하고, 자유 학기와 연계한 과목 설계와 자료 개발을 추진함.
편성 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 상황에 맞춰 집중형, 분산형, 혼합형 중 운영 방식을 선택해 편성하고, 초기 협의를 통해 운영에 따른 부담을 최소화함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 교과와 창의적 체험활동을 분담하는 형태로 효율적 편성을 도모하고, 운영 방식에 따라 집중형과 분산형을 조정하여 시수를 편성함.
운영 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 자율적 운영을 지원하며 학생 산출물에 기반한 평가와 기록을 진행함. 교사 역량 강화를 위해 연수와 자료 공유가 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 시작 전 활동과 과목을 준비하고, 분담된 과목에 따라 산출물과 발표를 기반으로 평가를 진행함. 교사 연수와 인수인계 체계를 통해 지속적 지원함.
평가 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 산출물, 보고서, 발표 내용을 평가하고 교과 세부능력 및 특기사항을 기록함. 교사의 평가 역량 강화를 위해 연수가 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 산출물과 발표를 중심으로 평가하고, 학교생활기록부에 기록함. 모든 교사가 평가 과정에 참여하도록 연수 및 자료 지원이 필요함.
지원 요인	<ul style="list-style-type: none"> • 지속적인 예산 지원, 자료 개발 부담 경감을 위한 인력풀, 수당 지급 등이 필요하며, 전담 부서 및 컨설팅 팀을 통한 지원이 요구됨. 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육청 차원에서 학교자율시간에 대한 연수와 전담반 운영, 고시 외 과목 승인 절차 간소화 등의 지원이 필요함.

3. 학교자율시간 운영을 위한 시사점

첫째, 학교자율시간의 시수 확보와 편성은 큰 쟁점이었다. 초등학교는 교과와 창의적 체험 활동의 조정을, 중학교는 특정 교과군 조정을 선호했으며, 특히 중학교에서는 교사 정원의 확정과 교육과정 편성 시기의 불일치가 문제로 지적되었다.

둘째, 학교자율시간의 과목 선택과 개설, 업무 분담에 대한 명확한 계획 수립과 지원이 필요했으며, 지역 연계와 특색 있는 교육과정 운영을 위해 절차의 간소화가 요구되었다.

셋째, 평가 기준과 특기사항 기록 방식을 구체화하여 일관성을 확보해야 한다.



학교자율시간의 편성·운영 방안

1. 학교자율시간의 편성

가. 초등학교

초등학교는 학교자율시간을 활용해 다양한 특성을 반영한 과목을 설계하고, 지역 연계형, 교과 통합형, 기초 소양 강화형, 학생 주도형 등 여러 유형을 균형 있게 구성하였다. 예를 들어, 한 학교는 3-6학년을 대상으로 ‘별★책마을’, ‘바다와 아이’, ‘AI와 우리 생활’, ‘생활 스포츠와 우리 생활’ 등의 과목을 운영하며, 각 과목을 2학기에 집중하여 운영하였다. 또한, 교과와 창의적 체험활동의 시수를 조정해 필수 과목의 시간을 확보하면서 학생들의 다각적 성장을 이루도록 편성하였다.

나. 중학교

중학교는 학교자율시간을 통해 선택과목을 편성하여 학생들에게 융합적 학습 경험을 제공하고 있다. 한 예로 ‘소통역량’ 과목을 국어, 사회, 수학, 과학 등 여러 교과를 통합하여 집중형 방식으로 운영하였고, 주로 학기 말에 집중 운영하여 다양한 교과를 아우르는 학습 기회를 마련하였다. 또 다른 중학교는 ‘기후변화와 미래사회’와 같은 미래사회

관련 주제를 편성해 학생들이 변화에 적응할 수 있는 역량을 기르도록 하였으며, 특정 교과군의 시수를 조정해 시간 확보 및 효과적인 교육과정 운영을 추진하였다.

2. 학교자율시간의 운영 방안

가. 초등학교

초등학교에서는 3-6학년별로 학교자율시간을 편성·운영할 수 있으며, 운영 학년과 학기, 주제는 교육공동체의 협의를 통해 자율적으로 결정할 수 있다. 각 학년의 특성에 맞춰 새로운 과목이나 활동으로 개설 가능하며, 한 학기 최대 2개의 활동 또는 과목을 운영할 수 있다. 시수는 교과(군)와 창의적 체험활동에서 확보하며, 분산형, 집중형, 혼합형의 방식으로 학기 내에서 운영할 수 있다. 평가는 교과 활동 세부능력 및 특기사항에 기록되며, 학생의 성장과 목표 달성도에 중점을 두어 평가한다.

나. 중학교

중학교에서는 학교 자율성을 반영해 선택과목 형태로 개설하며, 교과(군)와 창의적 체험활동에서 시수를 조정하여 편성할 수 있다. 운영 시기는 학기 중 매주 지속형으로 운영하거나 특정 시기에 집중형으로 운영할 수 있으며, 교과 통합형, 지역 연계형 등 다양한 형태로 구성할 수 있다. 평가 방식은 편성된 교과에 따라 5단계, 3단계 또는 P/F로 구분하여 성취도를 평가하며, 학교생활기록부에 맞춰 세부능력 및 특기사항을 기록한다.



결론 및 제언

1. 결론

학교자율시간에 대한 인식조사와 지원요인 분석을 바탕으로 편성·운영 방법을 제시한 결과, 다음과 같은 결론을 도출할 수 있었다.

첫째, 학교자율시간에 대한 인식조사 결과, 초등학교는 특색 교육 운영과 활동 중심을, 중학교는 정보 교과 시수 확보와 과목 개설을 주된 운영 목적으로 삼는 등 운영 방식과 시수 확보 방법에서 뚜렷한 차이를 보였다. 평가 방식에서도 초등학교는 특기사항 기록을, 중학교는 2단계 평가를 선호하는 경향이 나타났다.

둘째, 학교자율시간은 교육과정 자율성 강화와 학교 특색 반영에 기여하지만, 초등학교는 업무 부담과 갈등, 중학교는 담임교사의 업무 과중 문제가 부정적으로 지적되었다. 이에 따라 자율성과 창의적 학습 경험을 강화하면서도 업무 부담을 줄이는 지원이 필요하다.

셋째, 초등학교는 시수 편성 지원과 업무 부담 해소를, 중학교는 교사 정원 조기 확정과 평가 체계 개선을 요구하였다. 초등학교는 절차 간소화를, 중학교는 교사 정원 확정을 주요 지원 방안으로 제시하며, 각 운영 단계에서 맞춤형 지원이 필요하다는 점이 강조되었다.

넷째, 학교자율시간은 주제 선정, 예산, 운영 방식, 평가, 연수 등을 통해 학교 특성과 지역사회의 요구를 반영하여 운영되어야 한다. 특히, 자유학기제와의 연계와 교사 역량 강화를 위한 지원체계 마련이 중요하며, 교육청의 자료 보급과 승인 절차 간소화가 필요하다.

다섯째, 학교자율시간의 편성과 운영을 위해 수요 조사와 유연한 교사 배치를 기반으로 학생들에게 다양한 학습 기회를 제공하고, 교사들에게 교육과정 설계 역량을 강화할 기회를 제공해야 한다. 이를 통해 자율성과 창의성을 살린 특색 있는 교육과정으로 자리 잡아야 한다.

2. 제언

본 연구의 결론을 바탕으로 학교자율시간이 학교 현장에 빠르게 안착하기 위한 몇 가지 제언은 다음과 같다.

첫째, 학교자율시간을 활용하여 지역과 학교의 여건에 맞는 특색 있는 교육과정을 운영함으로써, 학생들이 실제 사회와 연계된 학습 경험을 통해 미래 사회에서 요구되는 역량을 효과적으로 기를 수 있도록 해야 한다. 이를 통해 학교는 학생들에게 보다 실질적이고 의미 있는 교육 기회를 제공할 수 있다.

둘째, 중학교에서는 자유 학기와 진로 연계 교육을 학교자율시간과 통합하여 운영하는 방안을 적극 모색해야 한다. 이를 통해 학생들의 자기주도 학습 능력을 강화하고, 지역 사회와의 통합 교육을 실현함으로써 학생들이 학습과 삶을 연계한 폭넓은 경험을 쌓을 수 있도록 지원해야 한다.

셋째, 학교 단위에서 자율연수를 활성화하여 교사들이 학교자율시간을 효과적으로 운영할 수 있는 교육과정 전문성과 실행 역량을 강화할 필요가 있다. 또한, 전문적 학습공동체를 활성화하여 학교 현장에서 실천 가능한 운영 사례와 자료를 공유하고, 이를 통해 학교자율시간이 학교의 특성과 요구에 맞게 정착될 수 있도록 해야 한다.

넷째, 교육청 차원에서 기간제 교사와 시간 강사 채용에 필요한 충분한 예산을 확보하고, 이를 적시에 학교에 지원함으로써 단위 학교가 교육과정을 편성하는 과정에서 겪는 어려움을 해소해야 한다. 이를 통해 학교가 안정적이고 유연하게 교육과정을 운영할 수 있는 환경을 조성해야 한다.

다섯째, 학교자율시간 운영에 따른 교사들의 업무 부담을 줄이기 위해 자료 제공, 고시 외 과목 승인 절차 간소화, 교사 대상 연수 강화 등 체계적이고 실질적인 지원 방안을 마련해야 한다. 이러한 지원은 학교 현장의 신뢰를 회복하고, 교사와 학생 모두에게 긍정적인 학습 환경을 제공하는 데 중요한 역할을 할 것이다.

I	서론 _ 3	
	1. 연구의 필요성과 목적	3
	2. 연구의 제한점	4
II	학교자율시간 관련 이론적 배경 _ 9	
	1. 국가 교육과정의 자율화 정책 흐름	9
	2. 2022 개정 교육과정의 주요 내용	10
	3. 초·중학교 학교자율시간의 지침	12
	4. 국내·외 학교자율시간 관련 선행연구	14
III	학교자율시간의 연구설계 _ 23	
	1. 연구 절차	23
	2. 연구 방법	23
IV	학교자율시간의 인식조사 및 지원요인 분석 _ 29	
	1. 학교자율시간의 인식조사 분석	29
	2. 학교자율시간의 지원요인 분석	48
	3. 학교자율시간 인식조사와 지원요인의 요약 및 시사점	68
V	학교자율시간의 편성·운영방안 _ 79	
	1. 학교자율시간의 교육과정 편성	79
	2. 학교자율시간의 운영방안	93
VI	결론 및 제언 _ 109	
	참고문헌 _ 113	
	부록 _ 114	
	[붙임1] 학교자율시간 운영에 대한 인식조사 분석(초등학교 교사용)	114
	[붙임2] 학교자율시간 운영에 대한 인식조사 분석(중학교 교사용)	121
	[붙임3] 학교자율시간의 지원요인 분석(초등학교 교사용)	127
	[붙임4] 학교자율시간의 지원요인 분석(중학교 교사용)	131
	[붙임5] 학교자율시간 설계 도우미(AI 세르파)	133

〈표 II-1〉 2022 개정 초·중학교 교육과정 총론의 주요 변화 사항	11
〈표 II-2〉 국가 교육과정에 제시된 초·중학교 학교자율시간 관련 내용 비교	12
〈표 II-3〉 학교의 자율적 교육과정 운영에 대한 관련 국내 선행연구	15
〈표 II-4〉 학교자율시간 관련 연구학교 사례	17
〈표 II-5〉 외국의 학교자율시간 유사 사례	19
〈표 III-1〉 설문 대상 및 인원 선정	24
〈표 III-2〉 연구 대상의 특성별 분포	25
〈표 III-3〉 질문 대상자의 기본적인 특성	26
〈표 IV-1〉 학교자율시간의 개념 분석	29
〈표 IV-2〉 학교자율시간의 운영 목적	30
〈표 IV-3〉 학교자율시간의 개설 및 운영 횟수	30
〈표 IV-4〉 학교자율시간의 편성 시기	31
〈표 IV-5〉 학교자율시간의 교과 내 과목 편성	31
〈표 IV-6〉 학교자율시간의 시수 확보 방법	32
〈표 IV-7〉 학교자율시간의 활동 및 과목 개발 주체	32
〈표 IV-8〉 학교자율시간의 과목 활용 방법	33
〈표 IV-9〉 학교자율시간의 운영 방식에 대한 인식	33
〈표 IV-10〉 학교자율시간의 지도 교사 확보 계획	34
〈표 IV-11〉 학교자율시간에 적합한 평가 방법에 대한 인식	34
〈표 IV-12〉 학교자율시간의 긍정적 효과	35
〈표 IV-13〉 학교자율시간의 부정적 효과	35
〈표 IV-14〉 학교자율시간 편성 시 어려움	36
〈표 IV-15〉 학교자율시간 운영 시 어려움	36
〈표 IV-16〉 평가 및 학교생활기록부 기재 시 어려움	37
〈표 IV-17〉 학교자율시간의 교육과정상 지원	37
〈표 IV-18〉 학교자율시간의 개념 이해 분석	38
〈표 IV-19〉 학교자율시간의 운영 목적	39
〈표 IV-20〉 학교자율시간의 개설 및 운영 횟수	39
〈표 IV-21〉 학교자율시간의 편성 시기	40
〈표 IV-22〉 학교자율시간의 시수 확보 방법	40
〈표 IV-23〉 학교자율시간의 과목 개설 방법	41
〈표 IV-24〉 학교자율시간의 과목 활용 방법	41
〈표 IV-25〉 학교자율시간의 운영 방식	42
〈표 IV-26〉 학교자율시간의 지도교사 확보 방법	42
〈표 IV-27〉 학교자율시간의 평가 방식 선호도	43

〈표 IV-28〉 다수 교과 교사가 참여 시 학교생활기록부 기록 주체	43
〈표 IV-29〉 학교자율시간 운영의 효과	44
〈표 IV-30〉 학교자율시간의 편성 시 어려움	44
〈표 IV-31〉 학교자율시간의 운영 시 어려움	45
〈표 IV-32〉 학교자율시간의 평가 및 학교생활기록부 기록 시 어려움	45
〈표 IV-33〉 학교자율시간의 교육과정상 지원	46
〈표 IV-34〉 학교급별로 학교자율시간의 개념 차이	47
〈표 IV-35〉 중학교의 학교 규모에 따라 학교자율시간 개념 차이	47
〈표 IV-36〉 학교급별로 학교자율시간에 대한 인식 비교 분석	69
〈표 IV-37〉 학교급별로 학교자율시간의 효과에 대한 비교 분석	70
〈표 IV-38〉 학교급별로 학교자율시간 편성·운영 시 애로점 비교 분석	71
〈표 IV-39〉 초등학교의 학교자율시간 지원요인 분석 요약	72
〈표 IV-40〉 중학교의 학교자율시간 지원요인 분석 요약	74
〈표 V-1〉 인천별빛초등학교의 학교자율시간에 따른 학년별 과목	79
〈표 V-2〉 인천별빛초등학교의 학교 교육과정 편성 사례	80
〈표 V-3〉 서울성자초등학교의 학교자율시간에 따른 학년별 과목	81
〈표 V-4〉 서울성자초등학교의 학교 교육과정 편성 사례	82
〈표 V-5〉 A 중학교 학교자율시간 시수 확보 사례	84
〈표 V-6〉 B 중학교 학교자율시간 시수 확보 사례	86
〈표 V-7〉 C 중학교 학교자율시간 시수 확보 사례	88
〈표 V-8〉 D 중학교 학교자율시간 시수 확보 사례	90
〈표 V-9〉 E 중학교 학교자율시간 시수 확보 사례	92
〈표 V-10〉 학교자율시간 설계 시 고려할 요소	93
〈표 V-11〉 학교자율시간 설계 및 실행과정	94
〈표 V-12〉 학교자율시간 편성·운영 절차	95
〈표 V-13〉 초등학교 학교자율시간 운영 학년·학기에 따른 개설 방법	98
〈표 V-14〉 학교자율시간 학기별 활동 및 과목 개설 방법	99
〈표 V-15〉 초등학교 3-4학년 학교자율시간 운영 시수(순증 예시)	99
〈표 V-16〉 초등학교 교과(군)별 및 창의적 체험활동 학년군별 수업시수 20% 증감 범위	100
〈표 V-17〉 초등학교 학교자율시간 운영 시수 확보 방법	101
〈표 V-18〉 초등학교 학교자율시간 운영 방법	101
〈표 V-19〉 2025학년도 입학생 기준 시간 배당 기준 및 20% 범위 시수	102
〈표 V-20〉 특정 교과(군) 시수 조정(주당 2시간)을 통한 편성·운영	103
〈표 V-21〉 다수 교과(군) 시수 조정을 통한 편성·운영	103
〈표 V-22〉 교과(군) 및 창의적 체험활동 연계 시수 조정을 통한 편성·운영	104
〈표 V-23〉 학년별 연계 학교자율시간 운영 사례	104

[그림 II-1] 우리나라 국가 교육과정 자율화 정책 흐름	10
[그림 III-1] 연구 절차	23
[그림 V-1] 학교자율시간 활동 개설을 위한 승인 절차	96
[그림 V-2] 인천광역시교육청 고시 외 과목 신설 승인 절차	97
[그림 V-3] 인천광역시교육청 고시 외 과목 사용 승인 절차	97

I

서론

1. 연구의 필요성과 목적
2. 연구의 제한점



서론

1. 연구의 필요성과 목적

미래사회는 인공지능과 디지털 전환, 기후 변화, 인구구조 변화 등 다양한 사회적 문제로 인해 복잡성과 다양성이 확대되고 불확실성이 증가하고 있다. 이러한 미래사회 변화에 능동적으로 대응할 수 있도록 학습자들의 상호 존중과 공동체 의식 함양, 변혁적 역량을 키우는 교육이 강조되고 있다.

이러한 사회 변화와 시대적 요구를 반영하여 2022 개정 교육과정은 학생들이 주도성을 키우고 미래 핵심역량을 함양할 수 있도록 학교 교육과정의 자율성을 대폭 확대하였다(교육부, 2022a). 그 일환으로 교육과정 총론에서 ‘학교 교육과정의 편성·운영’을 ‘학교 교육과정의 설계와 운영’으로 수정하여 제시함으로써, 학교 교육과정을 교과목의 편성을 넘어 학습 경험을 설계한다는 교육과정 개발 개념을 도입하고, 학교 교육과정 개발의 주체가 학교라는 점을 강조하였다.

2022 개정 교육과정은 학교의 자율적 교육과정을 확대·강화하기 위해 다양한 교육활동을 자율적으로 설계·운영할 수 있는 학교자율시간 운영을 도입하였다(교육부, 2022a). 학교자율시간은 국가 교육과정에서 정한 교과(군)와 창의적 체험활동의 일부 시간을 조정하여 학교가 주도적으로 학교의 여건, 지역 특색, 학생 요구를 반영하여 국가가 제시하지는 않은 새로운 과목이나 활동에 대한 교육과정을 편성하여 운영하는 것을 의미한다. 이는 지금까지 학교에 부여되었던 국가 교육과정의 교과목에 대한 자율적 편성 권한을 넘어 학교가 교육과정에 대한 개발 권한을 갖게 되었음을 의미한다. 이는 학교와 교사 측면에서 볼 때 어떻게 교육과정을 기획하여 구현할 것인가에 대한 과제를 부여받은 것으로 책임과 부담이 증가한 셈이다.

현재 학교 현장은 2022 개정 교육과정이 단계적으로 도입되고 있는 시점에서 아직까지 자율적인 학교 교육과정의 설계·운영을 지원하기 위해 새로 도입한 학교자율시간에 대한 이해와 준비가 부족한 실정이다. 학교자율시간이 학교 현장에 안착하기 위해서는 학생의 실태, 학교의 실정, 지역의 특성에 맞게 단위 학교가 학생에게 적합한 학습 경험을 교육과정으로 설계하여 지원할 수 있는 역량을 갖추도록 지원해야 한다.

본 연구는 2022 개정 교육과정에서 새롭게 도입된 학교자율시간에 대한 교사들의 인식과 지원요인을 파악하고, 이를 통해 학교자율시간이 학교 현장에 성공적으로 정착할 수 있는 방향을 제시하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 첫째, 교육과정 자율화 담론과 2022 개정 교육과정의 학교자율시간에 대해 초·중학교 교원을 대상으로 인식조사를 실시하였다. 둘째, 학교자율시간 연구학교에 참여한 초·중학교 교원을 대상으로 질문을 통해 지원요인을 탐색하였다. 셋째, 인식조사와 지원요인 분석을 바탕으로 시사점을 도출하여 학교 현장에서 학교자율시간을 효과적으로 편성하고 운영할 수 있는 구체적인 방안을 제시하고자 하였다.

2. 연구의 제한점

학교자율시간은 2022 개정 교육과정에서 수업량의 유연화를 기반으로 도입된 새로운 교육과정 편성 방법으로, 교과목 외에 새로운 과목이나 활동을 개설하여 운영할 수 있는 방안을 제시하고 있다. 이 제도는 초·중학교에 한정되어 적용되며, 고등학교에는 해당되지 않는다는 특징이 있다. 2022 개정 교육과정의 단계적 도입 계획에 따라, 초등학교는 2025년부터 3-4학년을 시작으로 학교자율시간을 활용하여 과목을 개설하고 운영할 수 있게 되며, 중학교는 1학년부터 이 제도를 적용할 수 있다. 이를 통해 각 학교는 기존 교육과정에 더해 학생들의 흥미와 요구에 맞는 새로운 과목과 활동을 운영할 수 있는 자율성을 확보하게 된다.

본 연구의 목적은 학교자율시간이라는 새롭게 도입된 제도가 초·중학교 교육 현장에 성공적으로 정착될 수 있도록 지원하고자 교직원들이 학교자율시간에 대해 갖는 인식과 기대를 조사하는 데 있다. 이를 통해 학교자율시간이 교육 현장에서 어떻게 이해되고 있으며, 이를 바탕으로 학교 현장에서의 운영 방안을 어떻게 개선할 수 있는지를 모색하고자 한다. 다만, 이 연구는 각 학교가 2022 개정 교육과정에 따라 학교자율시간을 준비하는 과정에서 진행된 것이므로, 실제 운영의 결과보다는 준비 과정에서 나온 의견과 논의에 초점을 맞추고 있어 몇 가지 제한점을 갖는다.

첫째, 현재 많은 학교가 학교자율시간 운영을 본격적으로 준비하는 단계에 있으며, 연구는 구체적인 운영보다는 이를 준비하는 과정에서 나타난 다양한 의견과 논의를 중심으로 이루어졌다. 특히 구체적인 과목 편제와 시수 편성 방법은 2023년 12월 교육부에 의해 최종 확정되었으며, 교육부는 2022년부터 2023년까지 학교자율시간

중심의 연구학교를 운영하여, 개정 교육과정이 교육 현장에 원활히 적용될 수 있도록 지원해 왔다. 이 연구학교들의 운영 성과는 2023년 12월에 발표되었으며, 교육부와 한국교육과정평가원은 17개 초·중학교 연구학교의 성과를 분석하여 학교자율시간의 편성 및 운영 방안을 확정하였다. 이를 기반으로 교육부는 2022 개정 교육과정 총론 해설서와 ‘2022 개정 교육과정 톺아보기’ 자료를 통해 구체적인 안내를 제공하고 있어, 각 학교는 이를 참고하여 교육과정을 편성할 수 있다.

둘째, 각 시·도 교육청에서도 초·중학교의 학교자율시간 운영을 지원하기 위해 지침을 안내하고 있으며, 교원 연수 지원을 5월부터 본격적으로 시작하였다. 그러나 많은 학교에서는 아직 학교자율시간 편성과 운영에 대한 구체적인 논의가 이루어지지 않은 경우가 많으며, 이에 따라 이번 연구 설문 결과도 실제 운영보다는 계획 단계에서 담당자들이 가진 의견이나 논의 중인 내용을 반영한 결과일 가능성이 크다. 이런 점에서 이번 연구는 학교자율시간이 실제 운영 단계에서 어떻게 활용될 수 있을지를 미리 파악하는 데에 초점을 맞추고 있으며, 앞으로 학교 현장에서의 운영 방안 개선에 기여할 수 있는 기초 자료로 활용될 수 있을 것으로 기대된다.

II

학교자율시간 관련 이론적 배경

1. 국가 교육과정의 자율화 정책 흐름
2. 2022 개정 교육과정의 주요 내용
3. 초·중학교 학교자율시간의 지침
4. 국내·외 학교자율시간 관련 선행연구



학교자유시간 관련 이론적 배경

1. 국가 교육과정의 자율화 정책 흐름

교육부는 2022 개정 교육과정을 고시하면서 초·중학교 교육과정에 학교자유시간을 도입하여 학교 교육과정의 자율성을 더욱 확대하고 있다. 교육과정 자율화란 학교장이 국가 혹은 지역 수준의 교육과정 및 관련 정책 방안을 바탕으로 학교 구성원들의 의견을 수렴하여, 학교의 여건과 실정에 맞게 교육과정을 자율적으로 편성·운영하는 것을 의미한다(교육과학기술부, 2009). 이러한 정의에 따르면 교육과정 자율화는 국가 차원의 지침과 규정을 줄이고, 단위 학교와 교사의 권한을 확대하여 각 학교에서 다양한 교육과정을 개발·운영하는 것을 목적으로 한다고 볼 수 있다.

우리나라의 국가 교육과정은 1954년 제1차 교육과정 고시 이후 여러 차례 개정되어 왔다. 초기에는 교육과정에 관한 거의 모든 권한을 국가가 독점하는 중앙집권형 표준화 정책이 운영되었지만, 1980년대 말 민주화 운동과 1990년대 초 지방자치제도의 시행으로 ‘교육과정의 지역화’, ‘교육과정의 자율화’, ‘교육과정의 분권화’가 점진적으로 강화되는 방향으로 변화해 왔다.

교육과정 운영의 시기별 흐름을 보면, 제6차 교육과정에서부터 지방자치를 통한 시도 교육감의 역할이 강조되면서 중앙집권형에서 지방분권형 교육과정으로의 전환이 본격적으로 시도되었다. 이어 제7차 교육과정에서는 ‘교육과정 편성과 운영에서 현장의 자율성을 확대한다’라는 기조를 명확히 하였고, 국가 수준 교육과정을 국민 공통 기본 교육과정과 고등학교(2-3학년) 선택과목으로 이원화하여 자율적 선택의 폭을 넓혔다. 이러한 기조는 2009년 발표된 ‘학교 단위 책임 경영을 위한 학교 자율화 추진 방안’을 통해 더욱 구체화 되어 교과별 기준 수업 시수의 20% 증감, 교과 간 시수 조정 및 집중 이수를 허용하였다. 2015 개정 교육과정 역시 자율화 정책을 이어받아 체육과 예술 교과를 제외한 나머지 교과에서 20% 범위 내 교과 간 시수 조정을 허용하고, 창의적 체험활동 네 영역을 학교에서 자율적으로 선택·운영할 수 있게 하여 자율성을 더욱 강화하였다. 이처럼 교육과정 자율화를 위한 정책은 1992년 제6차 교육과정 이후 지속적으로 발전해 왔으며, 2022 개정 교육과정의 ‘학교자유시간’ 제도 또한 교육과정 자율화를 위한 새로운 정책적 시도라 할 수 있다(김건우, 2024).

국가 교육과정 자율성 확대 정책의 시기별 흐름은 [그림 II-1]에 나타나 있다. 우리나라는 교육의 대중화 및 보편화 흐름 속에서 미래사회의 다원적 요구를 충족하고 학교 교육과정의 자율화를 확산하기 위해 국가에서 지역으로, 지역에서 학교로, 그리고 학교 공동체를 이루는 교사에게로 지속적으로 자율성을 확대해 왔다.

	국가교육과정	교육과정 자율화 정책 배경 및 정책 슬로건	교육과정 자율화 주요 사항
국가 교육과정 자율화 정책 추진	제6차 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 지방 분권화 교육과정 결정 분권화 	<ul style="list-style-type: none"> 국가·지역·학교 수준 교육과정 개념 도입 교육과정 편성·운영의 시·도 교육청과 학교 지침 도입
	제7차 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 5·31 교육 개혁 학교가 스스로 만들어가는 교육과정 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 편성·운영의 시·도 교육청, 지역교육청, 학교 지침 도입 재량활동(교과 재량, 창의적 재량) 도입
	2007 개정 교육과정		<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 편성·운영의 시·도 교육청, 지역교육청, 학교 지침 유지 재량활동(교과 재량, 창의적 재량) 유지
	2009 개정 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 6·11 교육 자율화 방안 단위학교 책임 경영 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 편성·운영의 시·도 교육청, 지역교육청 지침 삭제 교과(군)별 20% 수업 시수 증감 허용
	2015 개정 교육과정		<ul style="list-style-type: none"> 교과(군)별 20% 수업 시수 증감 지침 유지 학기/학년 집중이수제 유지 중학교 자유학기제 도입 등
	2022 개정 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 교사의 교육과정 자율성 확보 	<ul style="list-style-type: none"> 학교자율시간 도입 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수 20% 증감 허용 등

출처 : 이주연 외(2023). 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 교육과정 편성·운영 방안.

[그림 II-1] 우리나라 국가 교육과정 자율화 정책 흐름

2. 2022 개정 교육과정의 주요 내용

미래사회에 필요한 역량을 함양하고 학습자의 삶과 성장을 지원하기 위해 교육부는 2022년 12월에 2022 개정 교육과정을 새롭게 고시하였다. 이번 개정 교육과정의 주요 특징은 학교 수준에서의 교육과정 자율성을 높이고, ‘교육과정 설계’ 개념을 강조한 점이다. 이전까지 국가 교육과정 총론에서는 단위 학교의 교육과정 관련 활동을 주로 ‘교육과정 편성·운영’으로 지칭했으나, 2022 개정 교육과정에서는 처음으로 ‘교육

과정 설계·운영'이라는 표현을 사용하여 학교의 자율성을 더욱 강조하였다. 이에 따라 각 학교는 개정 교육과정의 취지를 반영하여, 기존의 교육과정 편성 방식을 넘어 설계 관점에서 학교 구성원들이 교육의 철학과 방향을 논의하고, 학교의 특성, 여건, 필요에 맞게 교육과정을 설계하고 운영할 수 있게 되었다.

한편, 2022 개정 교육과정의 내용적 변화는 고교학점제 전면 도입으로 큰 주목을 받은 고등학교 교육과정과 달리, 초·중학교 교육과정에서는 일부 새로운 방안을 도입하거나 기존 교육과정을 개선·보완하는 방식으로 이루어졌다. 2022 초·중학교 개정 교육과정의 주요 변화 사항은 <표 II-1>에 제시되어 있으며, 구체적으로는 학교자율시간 도입, 진로 연계 교육 도입, 디지털 소양 교육 강화, 초등학교 저학년 안전 교육 개선, 초등학교 입학 초기 적응 활동 개선, 초등학교 저학년 신체 활동 강화, 중학교 자유 학기 개선, 중학교 학교스포츠클럽 활동 개선 등이 포함되었다.

<표 II-1> 2022 개정 초·중학교 교육과정 총론의 주요 변화 사항

연번	주요 변화 사항	2022 개정 교육과정 변화 내용
1	학교자율시간의 도입	<ul style="list-style-type: none"> 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정을 운영하기 위해 학교자율시간 도입 초등학교는 새로운 '과목'이나 '활동', 중학교는 '과목' 개설·운영 가능
2	진로 연계 교육 도입	<ul style="list-style-type: none"> 상급 학교(학년) 진학 전 학교 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로 연계 교육 도입 상급학교에서의 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등 운영
3	디지털 소양 교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 소양 교육 및 인공지능(AI)을 활용하는 교육 강화 정보교육 시간 확대 운영(초등학교 34시간, 중학교 68시간 이상)
4	초등학교 저학년 안전 교육 개선	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 1-2학년의 안전한 생활의 내용과 시수(64시간)를 초등 통합교과에 포함하여 통합교과의 수업과 안전 교육이 연계되도록 재구조화
5	초등학교 저학년 입학 초기 적응 활동 개선	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 1학년 입학 초기 적응 활동과 통합교과 '학교' 단원의 중복 개선을 위해 창의적 체험활동 시간을 감축하고(68→34시간), 통합교과를 통해 학교 적응 교육을 할 수 있도록 개선 창의적 체험활동에서 감축한 시간을 국어 교과에서 증배하여(34시간) 한글 해득 교육을 강화
6	초등학교 저학년 신체 활동 강화	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 저학년 학생들에게 실내·외 놀이 및 신체 활동의 기회를 제공할 수 있도록 교육과정 강화(144시간)
7	중학교 자유 학기 개선	<ul style="list-style-type: none"> 자유 학기는 운영 학기(1개 학기)를 조정하고 운영 영역을 2개(주제 선택 활동, 진로 탐색 활동)로 개선

연번	주요 변화 사항	2022 개정 교육과정 변화 내용
8	중학교 학교스포츠클럽 활동 개선	• 학교스포츠클럽 활동(136→102시간)을 축소하였다가 학교스포츠 클럽과 동아리 활동이 균형을 이루어지도록 시수 확보

출처 : 교육부(2022b, 2022c). 초·중학교 2022 개정 교육과정 총론 해설. 교육부(2024a).
국가 교육 위원회 고시 일부 개정.

3. 초·중학교 학교자율시간의 지침

국가 교육과정의 자율성을 확대해야 한다는 요구가 꾸준히 제기되는 가운데, 교육과정 수업 시수를 유연화하여 학교 교육과정의 자율성과 다양성을 구현하고자 국가 수준의 초·중학교 교육과정에 학교자율시간이 도입되었다. 그동안 국가 교육과정에서 학교의 자율적 교육과정 운영은 주로 비교과 영역이나 교과외의 일부 시수 증감 정도로 제한적으로 허용되었으나, 이번에 도입된 학교자율시간은 학교가 국가 교육과정에 포함되지 않은 새로운 과목이나 활동을 자율적으로 설계하고 운영할 수 있는 기회를 제공한다는 점에서 독자적인 ‘브랜드’로서의 가치를 가진다고 할 수 있다(교육부, 2022b).

2022 개정 교육과정에서 새롭게 도입된 학교자율시간은 고교학점제가 전면 도입되는 고등학교를 제외한 초·중학교에서 학교의 필요와 특성에 따라 자유롭게 편성·운영할 수 있도록 각 시도교육청의 지침으로 안내되었다. 학교자율시간을 통해 초·중학교는 기존의 교과와는 차별화된 다양한 학습 활동을 설계할 수 있으며, 이를 통해 학생들의 학습 경험이 더욱 풍부해질 것으로 기대된다. 초·중등학교 총론에 제시된 학교자율시간과 관련된 구체적인 사항은 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 국가 교육과정에 제시된 초·중학교 학교자율시간 관련 내용 비교

구분	초등학교 교육과정 지침	중학교 교육과정 지침
학교자율시간의 운영 목적	• 학교는 3-6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.	• 학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
학교자율시간의 내용	• 학교자율시간을 활용하여 2022 개정 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 시도 교육감이 정하는	• 학교자율시간을 활용하여 2022 개정 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택과목을 개설할 수 있다.

구분	초등학교 교육과정 지침	중학교 교육과정 지침
	지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.	
	1. 기본 사항 파. 시도교육청과 학교는 필요에 따라 2022 개정 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.	
학교자율시간의 운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간에 운영하는 과목과 활동의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 다양한 과목과 활동으로 개설하여 운영한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, <u>학생의 선택권을 고려하여</u> 다양한 과목을 개설·운영한다.
학교자율시간 확보 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다. 	

출처 : 교육부(2022a). 초·중학교 2022 개정 교육과정 총론.

2022 개정 교육과정 총론에 명시된 초·중학교의 학교자율시간 특징은 다음과 같다. 첫째, 학교자율시간은 학교가 지역과 연계하거나 특색 있는 교육과정을 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 허용하는 시간이다. 이를 통해 단위 학교는 지역 사회의 특성을 반영한 교육과정이나 학교 교유의 특색을 살린 교육과정을 운영할 수 있으며, 이로써 학교 교육과정의 자율성과 다양성을 추구하게 된다. 학교자율시간에 운영할 과목이나 활동의 내용은 지역 및 학교의 여건과 특성을 반영해 결정해야 하며, 궁극적으로 학생의 필요를 고려하여 선택하는 것이 중요하다. 이 과정에서 지역과 학교의 여건, 학생의 필요를 분석하고 반영하는 주체는 ‘학교’로, 학교의 모든 구성원이 학교자율시간 운영의 주체가 된다. 또한 학교자율시간을 활용해 다양한 과목과 활동을 개설하고자 할 때, 특히 중학교에서는 학생의 선택권을 고려하여 학생들이 자신의 학습 과정을 선택하고 주도적으로 참여할 수 있도록 기회를 제공하는 것이 중요하다. 한편, 국가 교육과정에서는 학교자율시간을 적용할 수 있는 학년을 명시하고 있다. 초등학교의 경우, 학생들의 학교생활 적응과 기초 학력 증진을 목표로 하는 1-2학년을 제외하고, 3-6학년에서만 학교자율시간을 운영할 수 있도록 적용 범위를 제한하였다(교육부, 2022a). 반면, 중학교는 모든 학년에서 학교자율시간을 운영할 수 있도록 적용 범위에 제한이 없다(교육부, 2022a).

둘째, 2022 개정 교육과정에 처음 도입된 학교자율시간은 국가 교육과정에 포함되지 않은 새로운 ‘과목’이나 ‘활동’을 개설할 수 있는 기회를 제공한다. 학교급별로 운영 방식에 차이가 있는데, 초등학교는 기존에 선택과목이나 고시 외 과목 개설 사례가 없었던 점을 고려하여, 학교자율시간에 ‘과목’뿐만 아니라 ‘활동’ 수준의 선택지를 허용하였다(교육부, 2022b). 그러나 중학교에서는 학교자율시간에 ‘과목’만을 개설할 수 있도록 하고 있다(교육부, 2022c). 2022 개정 교육과정에서는 학교자율시간에 개설되는 ‘과목’과 ‘활동’을 시도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐 운영하도록 안내하였다. 여기서 말하는 ‘국가 교육과정에 제시되지 않은 새로운 과목’은 과거에 시도교육청의 사전 승인을 통해 운영되었던 ‘고시 외 과목’을 의미하며, 이는 이전 국가 교육과정에서 이미 안내되었던 사항이다(교육부, 2022a). 그러나 중학교의 경우 그동안 고시 외 과목을 개설하고 운영할 충분한 여건이 주어지지 않았기 때문에 실제 운영 사례가 많지 않았다. 따라서 중학교에서의 학교자율시간 도입은 단위 학교가 자율적으로 ‘고시 외 과목 활성화’를 촉진하는 방안이 될 것으로 기대된다.

4. 국내·외 학교자율시간 관련 선행연구

2022 개정 교육과정에서 신설된 학교자율시간은 중앙집권형 교육과정의 획일성과 경직성을 보완하여, 이전 교육체계에 비해 학교 교육과정의 자율성을 한층 강화하였다. 그러나 이러한 자율성은 교육의 분권화와 자율화를 기반으로 한 해외의 학교 교육과정 개발과는 달리, 국가 교육과정을 통해 일정 부분 강제된 형태로 구현된다는 점에서 차이가 있다.

가. 국내 연구

교육부는 2009 개정 교육과정 이후, 학교의 특성 및 학생·교사·학부모의 요구와 필요에 따라 교과(군)별 시수를 20% 내에서 자율적으로 증감하여 교육과정을 편성·운영할 수 있는 제도적 기반을 마련하였다. 2015 개정 교육과정 이후에는 교사의 교육과정 문해력을 바탕으로 자율적 교육과정 설계와 교사 주도의 교육과정이 확산되면서 학교 여건을 고려하여 특색 있는 교육과정을 설계·운영할 수 있는 다각적인 시도가 이루어졌다.

일부 시도교육청에서는 이러한 자율적 교육과정에 대한 요구를 적극 반영하여, 교과와 창의적 체험활동 외에도 단위 학교가 자율적인 교육과정을 운영할 수 있도록 지역 수준의 교육과정 문서에 제도적 기반을 구축해 왔다. 예를 들어, 경기도의 ‘학교자율과정’, 충청북도의 ‘자율탐구과정’, 전라북도의 ‘학교 교과목’, 충청남도의 ‘학교자율특색과정’, 경상북도의 ‘학생생성교육과정’, 인천(초등)의 ‘학생중심자율교육과정’ 등이 이에 해당한다. 각 시도교육청은 고유한 교육과정 정책 브랜드를 개발하여 학교의 자율적인 교육과정 운영을 지원하고자 노력해 왔다.

특히, 경기도, 충청북도, 전라북도 교육청은 교과와 창의적 체험활동 외에도 단위 학교의 상황과 요구를 반영하여 특색 있는 자율 교육과정을 운영할 수 있도록 지역 수준의 교육과정에 이를 명시하고, 제도적 기반과 다양한 지원을 제공해 왔다. 이들 교육청이 추진한 학교자율시간과 유사한 자율 교육과정의 내용은 <표 II-3>과 같다.

<표 II-3> 학교의 자율적 교육과정 운영에 대한 관련 국내 선행연구

구분	시간 편성	과목·활동	특징 및 시사점
경기도 학교 자율 과정	<ul style="list-style-type: none"> 교과(군)별 20%범위 내에서 감축한 시수로 편성(초·중학교) 교과 1단위 17주 중 1회(고등학교) 	<ul style="list-style-type: none"> 마을 연계 교육과정, 교과 융합 과정, 학생 주도 주제별 프로젝트 등 	<ul style="list-style-type: none"> 2021년부터 학교자율과정을 도입하여 편성 운영함. 학교자율과정은 학생이 주체적으로 삶의 역량을 기를 수 있도록 학생의 학습 선택권을 확대하고 학습 경험의 질과 폭을 심화하기 위해 교육공동체가 함께 개발하는 교육과정으로 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 감축(체육, 예술 감축 제외)한 시수를 활용하여 체육 예술을 포함한 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 교육과정을 편성·운영할 수 있으며, 편성 시간은 편성 범위 내에서 학교 자율적으로 결정하도록 함. <p><시사점></p> <ul style="list-style-type: none"> 학교자율과정의 내용으로 교육공동체의 일원인 학생이 배움의 주체로서 배움의 기쁨을 누리며, 배움을 통해 더불어 성장할 수 있도록 교과 융합 활동, 마을과 연계한 교육활동 학생 주도, 주제별 프로젝트 활동 등을 예시로 제시함으로써 학교 현장에서 학교 자율과정을 다양한 방식으로 활용할 수 있도록 함.
충청북도 자율탐구 과정	<ul style="list-style-type: none"> 교과 및 창체 시수 활용(교과(군)의 20% 범위 내) 	<ul style="list-style-type: none"> 민주시민교육, 충북 교육공동체 현장 기반 주제 중심 	<ul style="list-style-type: none"> 2021년부터 초·중등 교육과정에 ‘자율 탐구 과정’을 신설하고, 교과(군) 시수의 20% 범위 내에서 감축한 시수를 활용하여 학교 특색 활동 및 학생 주도의 다양한 교육활동을 운영할 수 있도록 함.

구분	시간 편성	과목·활동	특징 및 시사점
		수업, 문해력 교육, 마을 연계 교육과정, 교과 융합형 프로젝트 수업, 과제 탐구 수업, 초록 학교와 연계한 생태교육 등	<p>자율 탐구 과정의 의미를 기존의 교과 프로젝트나 창의적 체험활동을 포괄하고 확장하는 개념으로 학생의 성장과 발달을 지원하고 지역 사회의 특성을 반영하기 위해 창의적으로 편성 운영하는 교육 과정으로 정의하여 운영함.</p> <p><시사점></p> <ul style="list-style-type: none"> 자율 탐구 과정이 기존의 교과나 창의적 체험활동을 통해 구현하기 어려웠던 창의적이고 융통적인 학교 교육과정 편성 운영을 가능하게 하여 학교 현장에서 다양한 방식으로 자율 탐구 과정을 활용할 수 있도록 함.
전라북도 학교 교과목	<ul style="list-style-type: none"> 교과(군)별 시수 20% 범위에서 감축하여 편성 	<ul style="list-style-type: none"> 마을, 언어, 수리, 사회탐구, 과학 탐구, 예술 및 신체 활동, 민주시민, 환경, 인권, 평등, 평화 등 	<ul style="list-style-type: none"> 일부 혁신학교를 중심으로 학교의 특색을 살린 교육과정을 위해 도입한 '학교 교과목'이 성공적으로 운영되면서 이를 바탕으로 '학교 교과목' 제도를 도내 다른 학교에서도 활용할 수 있도록 지역 교육과정을 통해 공식화함. 학교 교과목은 단위 학교의 교사 교육과정 차원에서 교과와 범교과 영역을 포괄하여 지역과 학생의 실정에 맞게 학교 자체적으로 범위와 계열성을 갖추어 개설하는 교과목으로써 교과(군)별 수업 시수의 20% 범위 내에서 창의적으로 편성·운영할 수 있도록 함. <p><시사점></p> <ul style="list-style-type: none"> 학교 교과목 개념의 도입을 통해 교육과정 차원에서 개별 학교와 교사의 노력이 단순히 '활동'이나 '특색 사업'으로만 머무르던 한계를 넘어 정규 교육과정의 '학교 교과목'으로 편제할 수 있도록 함.

출처 : 김종훈 외(2024). '교사 교육과정'의 가능성과 교사에게 주어진 역할 : 2022 개정 교육과정의 '학교자율시간'을 중심으로 내용을 재구성함.

이와 같은 노력 속에서 각 시도교육청은 교과(군)별 시수를 20% 범위 내에서 자율적으로 증감할 수 있다는 지침을 적극적으로 해석하여, 학교가 자율적인 교육과정을 편성할 수 있도록 지원해 왔다. 이러한 지원을 바탕으로 학교는 교과(군)별 20% 시수 범위 내에서 자율적으로 운영할 수 있는 시수를 확보하고, 새로운 활동을 위한 성취기준을 개발하여 운영할 수 있는 기반을 마련하게 되었다. 특히 전라북도는 학교 수준에서 과목을 개발할 수 있도록 허용함으로써, 단순히 성취기준 개발에 그치지 않고 학교 수준에서 과목 자체를 개발하고 운영할 수 있는 자율성을 확대하였다.

이처럼 지역 수준의 교육과정에서 자율적인 학교 교육과정 운영이 활발히 확산하면서 국가 수준 교육과정에 반영하여 보다 제도적 기반을 마련해야 한다는 요구로 이어졌다. 이러한 배경에서, 국민과 함께 만들어 가는 교육과정을 목표로 하는 2022 개정 교육과정이 도입되었으며, 이번 개정에서는 학교의 여건과 특성을 고려하여 교과 외 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있는 ‘학교자율시간’을 신설하였다. 이를 통해 초등학교에서도 기존 교육과정에 포함되지 않은 새로운 과목을 개설할 수 있는 자율성이 허용되었다.

한편, 교육부와 시도교육청은 새로운 국가 교육과정 도입에 앞서 주요 변화를 반영하고 학교자율시간을 통해 학교가 자율적인 교육과정을 설계·운영할 수 있도록 전국 초·중학교에 연구·시범학교를 지정하여 운영하였다. 이러한 연구·시범학교 운영을 통해 학교자율시간의 실질적인 적용 사례를 축적하고, 학교 현장에서의 다양한 요구와 개선점을 반영하기 위한 기초 자료를 확보하게 되었다. 다음은 2022 개정 교육과정에서 학교자율시간 운영을 적용한 서울 및 인천 지역 학교들의 운영 사례로 각 학교의 연구 주제와 내용은 <표 II-4>와 같다.

<표 II-4> 학교자율시간 관련 연구학교 사례

학교	주제	내용
인천별빛초등학교 (2023)	• STAR-PLAY 프로그램으로 학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 초등 교육과정 개발연구	• 2022 개정 교육과정에 따른 학교자율시간과 관련하여 학습자 주도 배움 영역(기초교육, 함께교육, 예술교육, 관계교육)을 학습자 선택 배움과정(선택, 배움, 실천, 성장)에 따라 3-6학년별로 개발하여 운영함으로써 학생들의 학습자 주도성 함양 방안 모색.
서울성자초등학교 (2023)	• 이음+맞춤 교육과정을 통한 미래 핵심역량 함양	• 2022 개정 교육과정에 따른 학교자율시간과 관련하여 맞춤형 학교 선택 교육과정(디지털 소양 교육, 인공지능과 로봇, 생태 전환교육, 민주시민교육)을 개발하여 학생들의 미래 핵심역량 함양하기 위한 교육과정 운영.
인천경연초등학교 (2023a)	• 미래형 S·E·L·F 교육과정 구안·적용을 통한 행복한 학교 만들기	• 학교자율시간 확보를 통하여 학생 주체성을 살린 다양한 프로젝트를 운영하고 학생의 선택권을 보장하는 교육과정 운영.
서울방이중학교 (2023)	• 2022 개정 교육과정 운영 방안 연구	• 2022 개정 교육과정 총론 중 학교자율시간 운영, 자유학기 운영 변화, 진로 연계 교육 편성·운영 등의 선제적 현장 적용을 통한 효율적 운영 방안 모색.

인천별빛초등학교는 2022 개정 교육과정의 학교자율시간을 활용하여 학습자 주도 배움 영역(STAR)과 배움 설계(PLAY) 과정을 통해 학년별로 특색 있는 과목 및 활동을 개발·운영하는 교육과정 연구를 진행하였다. 학교는 교육공동체의 사전 요구와 지역의 특성, 학생들의 필요를 반영하여 학년별로 새로운 과목과 활동을 설계하고 운영하였으며, 이 교육과정은 ‘선택-배움-실천-성장’의 단계를 따르는 시스템으로 구축되었다. 이를 통해 학생들은 자율적으로 선택하고 학습하며 성장할 기회를 갖게 되었다. 학생들은 다양한 과목과 활동 속에서 자신만의 학습 방향을 설정하고, 창의적 사고와 자기주도적 학습 능력을 함양할 수 있었다.

서울성자초등학교는 2022 개정 교육과정 운영을 위해 환경 기반을 조성하고 협력적 학교 문화를 강화하여 교육공동체의 역량을 한층 높였다. 이를 바탕으로 지역 사회와의 연계를 확대하여, 학교자율시간을 효과적으로 운영할 수 있는 기반을 마련하였다. 서울성자초등학교는 학교자율시간을 통해 진로 연계 교육, 생태 전환교육, 민주시민교육, 디지털 소양 교육 등 학생들이 미래사회에 필요한 역량을 함양할 수 있는 학년별 교육과정을 운영하였다.

인천경연초중학교는 새 학기 준비 과정에서 교과와 창의적 체험활동을 재구성하여 학교자율시간을 확보하고, 이를 활용해 고시 외 과목인 ‘자율 주제 과제연구’와 ‘자기주도 진로 설계’를 개발하여 운영하였다. ‘자율 주제 과제연구’는 학생들이 관심 있는 주제를 선택해 탐구하고 문제 해결력과 창의적 사고를 키울 수 있도록 구성되었다. 학생들은 자료 수집과 분석을 통해 논리적 사고를 강화하고, 학습의 깊이를 더했다. ‘자기주도 진로 설계’는 학생들이 자신의 적성과 흥미를 탐색하며 장기적인 진로 목표와 실천 계획을 세울 수 있도록 지원하였다. 특히, 인천경연초중학교는 ‘학교 콘퍼런스’를 개최하여 학생들이 연구 성과를 발표하고 피드백을 받는 기회를 제공함으로써 발표력과 소통 능력을 키우고, 다른 학교에서 벤치마킹할 수 있는 모델을 제시하였다.

서울방이중학교는 학교 및 지역 특색에 맞는 고시 외 과목 ‘인간과 공존’을 개발하여 학교자율시간을 운영하는 방안을 모색하였다. 이를 위해 교원 학습공동체를 통해 교사들이 협력하여 교재를 개발하고, 수업에서 실천할 수 있는 방안을 마련하였다. 또한 교원 학습공동체 직무 연수를 통해 교사의 역량을 강화하고, 학생, 학부모, 교사의 의견을 반영하여 ‘인간과 공존’ 과목을 개발하였다. 이 과목은 지속 가능한 삶을 위해 인간, 기술, 자연의 조화와 연대를 다루며, 학생들이 일상 문제와 디지털 기술, 지역 자원을 활용해 실생활과 밀접한 학습을 경험할 수 있도록 설계되었다.

나. 국외 사례

학교자율시간과 유사한 자율적 교육과정은 해외에서도 여러 형태로 운영되고 있으며, 각국의 교육 시스템과 사회적 요구에 따라 다양한 방식으로 발전해 왔다. 이러한 해외 사례를 분석하고 비교하는 것은 우리나라 학교자율시간이 성공적으로 정착하고 효과적으로 운영될 수 있는 방안을 모색하는 데 중요한 참고 자료가 될 수 있다. 특히, 교육과정의 자율성과 다양성을 높이기 위해 각 국가가 도입한 다양한 접근법은 학생 개개인의 학습 요구와 흥미를 반영하고, 지역 사회의 특성에 맞춘 교육을 실현하는 데 큰 도움을 줄 수 있다.

주요 국가들의 자율적 교육과정 운영 사례를 통해 우리는 학생들이 주도적으로 학습에 참여할 수 있는 기회를 확대하고, 보다 유연한 교육과정 운영을 실현할 수 있는 구체적 전략을 도출할 수 있다. 이와 같은 비교는 자율적 교육과정이 교육 현장에서 어떻게 효과적으로 안착될 수 있을지를 이해하는 데 유용하며, 이를 바탕으로 우리나라 학교자율시간이 지역과 학생의 특성에 맞춰 성공적으로 운영될 수 있는 방향을 모색하는 데 기여할 것이다. 주요 국가들의 학교 자율과정 운영 사례는 <표 II-5>에 제시되어 있으며, 이를 통해 보다 구체적인 운영 방안과 개선 방향을 탐색할 수 있을 것이다.

<표 II-5> 외국의 학교자율시간 유사 사례

구분	특징
영국의 에코스쿨 (Eco-School)	<ul style="list-style-type: none"> • 영국의 에코 스쿨 프로그램은 학교가 자율적으로 환경교육 및 지속 가능한 발전 교육을 실시할 수 있도록 지원하는 제도임. 학교는 자율성을 보장받아 자신의 상황과 필요에 맞는 교육과정을 개발할 수 있어 전 교과 통합, 학생 참여, 지역 사회 연계, 국제 협력 등을 통해 환경교육과 지속 가능한 발전 교육을 실천하고 있으며, 이를 통해 학생들이 환경과 지속 가능성에 대한 이해와 실천력을 기를 수 있도록 하는 것이 특징임.
미국의 커뮤니티 스쿨 (community school)	<ul style="list-style-type: none"> • 미국의 커뮤니티 스쿨은 공립학교지만 공립학교에 적용되는 법령이나 내규를 면제받아 자치적인 교과과정을 설정할 수 있으며, 법정 수업일수의 제한도 없어 유연한 운영이 가능함. 학부모와 지역 사회의 참여와 의견 수렴을 통해 교육과정을 개발하고 있으며, 특히, 지역 사회와 긴밀하게 연계되어 운영되는 특징이 있어 지역의 학계, 의료단체, 공동체 활동과 리더십 등을 통합적으로 활용하여 교육 프로그램을 구성함. 각 지역의 특성과 필요에 맞는 교육 내용을 적극적으로 도입하고 있음.

구분	특징
핀란드의 루우띠(Ruuti) 시스템	<ul style="list-style-type: none"> 핀란드 교육제도의 주요 특징은 정부-지방자치단체-교육기관-교사 간의 신뢰에 기반한 자율적이고 종합적인 교육 시스템, 표준화보다는 유연성과 다양성 추구, 교사의 전문성과 프로페셔널리즘에 대한 신뢰 중시하여 국가 수준의 교육과정 틀 내에서 학교와 지자체가 자율적으로 교육과정을 운영함. 특히, 루우띠 시스템의 특징은 교과 간 통합 학습 모듈을 강조함. 이를 통해 학생들이 실생활과 연계된 문제 해결 능력을 기를 수 있음. 또한 다양한 학습 환경, 자율성과 다양성, 교사 전문성 중시하는 특징을 갖고 미래사회 변화에 대응하고 있음.
국제 바칼로레아(IB) 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> 국제 바칼로레아 프로그램은 전 세계적으로 인정받는 교육 프로그램으로 학생들이 광범위한 학문적 지식을 습득하고, 개인적인 발전을 이루며, 글로벌 시민의식을 키울 수 있도록 설계됨. IB 프로그램은 비판적 사고, 연구, 그리고 자기주도 학습을 강조함.
뉴질랜드의 학습 시간 구조	<ul style="list-style-type: none"> 뉴질랜드는 학생들이 자신의 관심사와 학습 목표에 따라 학습할 수 있도록 유연한 교육과정을 제공함. 학교는 학생들에게 다양한 선택과목을 제공하고, 학생들이 자신의 경로를 개발할 수 있도록 지원함.

출처 : 김창덕 외(2023). 경북형 학교자율시간 운영 방안 내용을 재구성함.

III

학교자율시간의 연구설계

1. 연구 절차

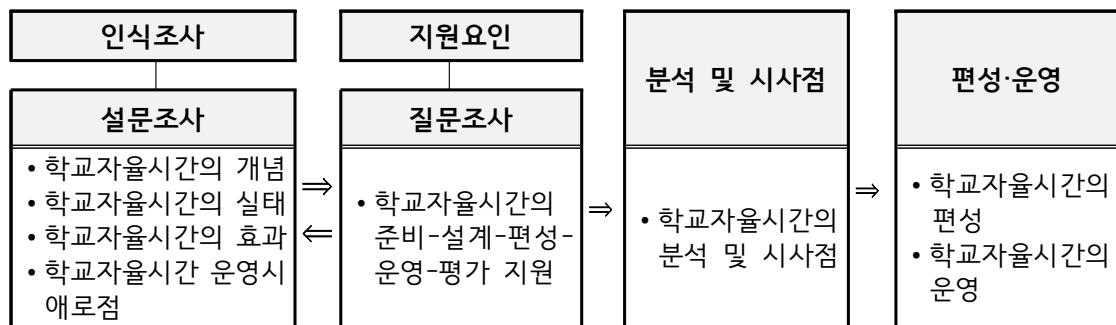
2. 연구 방법



학교자율시간의 연구설계

1. 연구 절차

본 연구는 [그림 III-1]과 같이 2022 개정 교육과정과 선행연구를 바탕으로 학교자율시간 운영에 대한 인식에 대해 설문조사를 하였고, 지원요인을 위해 질문조사 하였으며, 이를 통해 도출된 시사점을 반영하여 교육과정 편성과 운영 방법을 제시하고자 하였다.



[그림 III-1] 연구 절차

2. 연구 방법

가. 설문조사

1) 설문조사의 도구 개발

설문조사는 학교자율시간의 개념, 편성·운영 방법, 지원 및 성과 분석을 포함한 내용으로 구성되었으며, 조사 도구 개발 절차는 다음과 같다.

첫째, 2022 개정 교육과정의 편성 및 운영 기준을 바탕으로 초·중학교의 학교자율시간 편성 방법을 검토하였다.

둘째, 학교자율시간 도입에 따른 개념, 인식, 효과, 지원요소를 선행연구에 근거하여 문항을 개발하고, 이 과정에서 초·중학교의 공통점과 차이점을 반영하여 문항을 구성하였다.

셋째, 개발된 문항은 학교자율시간 관련 업무를 담당하는 인천광역시교육청의 초등학교 및 중학교 교육과정 담당자가 적합성을 검토하였다.

넷째, 검토가 완료된 설문지는 초·중학교 교원 각 10명을 대상으로 예비 설문을 실시하고, 이를 통해 문항의 오류를 보완하였다.

다섯째, 교감과 교무부장을 대상으로 학교자율시간 개념에 대한 연수를 진행한 후 본 설문조사를 실시하였다.

2) 조사 대상

이 연구는 인천 시내 중학교를 동부, 서부, 남부, 북부, 강화 지역으로 구분하고, 각 학교의 상황을 종합적으로 파악하기 위해 학교자율시간 연수 후 교감, 교무부장, 교사 1명씩을 대상으로 설문조사를 실시하였다.

〈표 Ⅲ-1〉 설문 대상 및 인원 선정

초등학교			중학교		
대상	인원(명)	비고	대상	인원(명)	비고
교감 교무부장 교사	72명	<ul style="list-style-type: none"> • 동부 관내 학교 16곳 • 서부 관내 학교 17곳 • 남부 관내 학교 14곳 • 북부 관내 학교 15곳 • 강화 관내 학교 10곳 	교감 교무부장 교사	72명	<ul style="list-style-type: none"> • 동부 관내 학교 20곳 • 서부 관내 학교 19곳 • 남부 관내 학교 15곳 • 북부 관내 학교 15곳 • 강화 관내 학교 2곳

3) 연구 대상 분포

이 연구는 학교자율시간의 인식조사를 분석하기 위해 2024년 5월부터 6월까지 인천 관내 초·중학교 교원을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 연구 대상의 특성별 분포는 SPSS(23.0)를 활용하여 <표 Ⅲ-2>에 제시하였다.

초등학교 교사의 성별 분포는 남성과 여성이 각각 50.0%씩이었다. 직위별로는 교사가 4.2%, 교무부장이 80.5%, 교감이 15.3%를 차지했다. 교직 경력은 5년 이상 10년 미만이 2.8%, 10년 이상 15년 미만이 1.4%, 15년 이상 20년 미만이 9.7%, 20년 이상이 86.1%로 나타났다. 학교 규모별로는 12학급 이하가 9.7%, 12학급 초과 17학급 이하가 11.1%, 17학급 초과 20학급 이하가 43.1%, 25학급 초과가 16.7%를 차지했다. 학교 유형별로는 일반 초등학교가 45.8%, 자율학교가 27.8%, 결대로 자립학교가 26.4%로 나타났다.

중학교 교사의 성별 분포는 남성 39.4%, 여성 60.6%로 조사되었다. 직위별로는 교사가 26.8%, 교무부장이 36.6%, 교감이 36.6%를 차지했다. 교직 경력은 5년 미만이 2.8%, 5년 이상 10년 미만이 4.2%, 10년 이상 15년 미만이 11.3%, 15년 이상 20년 미만이 8.5%, 20년 이상이 73.2%로 구성되었다. 학교 규모별로는 12학급 이하가 5.6%, 12학급 초과 17학급 이하가 33.8%, 17학급 초과 20학급 이하와 21학급 초과 25학급 이하는 각각 15.5%, 25학급 초과가 29.6%를 차지했다. 학교 유형별로는 일반 중학교가 71.8%, 자율학교가 15.5%, 결대로 자람학교가 12.7%로 나타났다.

〈표 Ⅲ-2〉 연구 대상의 특성별 분포

단위 : 명, 비율(%)

구분	초등학교	인원 (비율)	중학교	인원 (비율)
성별	남자	36(50.0)	남자	28(39.4)
	여자	36(50.0)	여자	43(60.6)
직위	교사	3(4.2)	교사	19(26.8)
	부장교사	58(80.5)	부장교사	26(36.6)
	교감	11(15.3)	교감	26(36.6)
교직 경력	5년 미만		5년 미만	2(2.8)
	5년 이상-10년 미만	2(2.8)	5년 이상-10년 미만	3(4.2)
	10년 이상-15년 미만	1(1.4)	10년 이상-15년 미만	8(11.3)
	15년 이상-20년 미만	7(9.7)	15년 이상-20년 미만	6(8.5)
	20년 이상	62(86.1)	20년 이상	52(73.2)
학교 규모	12학급 이하	7(9.7)	12학급 이하	4(5.6)
	12학급 초과-17학급 이하	8(11.1)	12학급 초과-17학급 이하	24(33.8)
	17학급 초과-20학급 이하	31(43.1)	17학급 초과-20학급 이하	11(15.5)
	21학급 초과-25학급 이하	14(19.4)	21학급 초과-25학급 이하	11(15.5)
	25학급 초과	12(16.7)	25학급 초과	21(29.6)
학교 유형	일반 초등학교	33(45.8)	일반 중학교	51(71.8)
	자율학교	20(27.8)	자율학교	11(15.5)
	결대로 자람학교	19(26.4)	결대로 자람학교	9(12.7)

나. 질문조사

질문조사는 학교자율시간 설문조사만으로는 파악하기 어려운 부분을 분석하고, 구체적인 지원요인을 모색하기 위해 실시되었다. 이를 위해 2024년 8월부터 9월까지 <표 Ⅲ-3>에 제시된 바와 같이, 학교자율시간 시범학교를 계획하는 연구부장, 학교자율시간을 운영하는 학년부장, 그리고 학교 전반 운영을 관리하는 교감을 대상으로 진행하였다.

<표 Ⅲ-3> 질문 대상자의 기본적인 특성

구분	교육 전문가	특징
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> • 연구부장 1명 • 학년부장 1명 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간 연구학교를 3년 동안 기획한 연구부장 • 학교자율시간 연구학교를 3년 동안 운영한 학년부장
중학교	<ul style="list-style-type: none"> • 연구부장 1명 • 학년부장 1명 • 교감 선생님 1명 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간 연구학교를 2년 동안 기획한 연구부장 • 학교자율시간 연구학교를 2년 동안 운영한 학년부장 • 학교자율시간 연구학교를 2년 동안 진행한 교감 선생님

IV

학교자율시간의 인식조사 및 지원요인 분석

1. 학교자율시간의 인식조사 분석
2. 학교자율시간의 지원요인 분석
3. 학교자율시간 인식조사와
지원요인의 요약 및 시사점

IV

학교자율시간의 인식조사 및 지원요인 분석

1. 학교자율시간의 인식조사 분석

가. 초등학교

1) 학교자율시간의 개념 이해

학교자율시간의 개념 이해에 대한 분석은 <표 IV-1>과 같다. 초등학교 교원들은 학교자율시간의 의미를 잘 이해하고 있는 것으로 나타났으며(4.63점), 2022 개정 교육과정에서 학교자율시간 도입의 취지와 필요성에 대해서도 높은 공감을 보였다(3.94점). 그러나 단위 학교의 자율성 확대(3.75점), 2025학년도 3-4학년부터 도입될 학교 교육활동 계획 수립(3.73점), 단위 학교의 준비 상태(3.54점)와 관련해서는 보통 수준을 약간 웃도는 응답을 나타냈다.

<표 IV-1> 학교자율시간의 개념 분석

구분	N	최소값	최대값	평균	표준편차
• 2022 개정 교육과정에서 신설된 학교자율시간에 대한 인지	72	3.00	5.00	4.63	.538
• 2022 개정 교육과정에서 '주어진 교육과정'에서 '만들어 가는 교육과정'으로 실질적인 전환이 이루어지도록 한 학교자율시간의 취지와 필요성 공감	72	1.00	5.00	3.94	1.046
• 우리 학교는 2025학년도 3-4학년부터 도입되는 학교자율시간에 대비하여 학교 교육활동을 계획 수립함	72	1.00	5.00	3.73	1.113
• 우리 학교는 학교자율시간의 편성·운영 시기와 방법에 대해 논의함	72	1.00	5.00	3.54	1.244
• 학교자율시간을 운영함으로써 학교의 교육과정 자율성이 확대될 것으로 봄	72	1.00	5.00	3.75	1.058

2) 학교자율시간의 인식 분석

가) 학교자율시간의 운영 목적

학교자율시간의 운영 목적에 대한 분석은 <표 IV-2>와 같다. 1순위로는 학교 비전 및 교육목표 실현을 위한 학년별 특색 교육이 47.2%로 가장 높게 나타났고, 2순위로는 시대적 특성을 반영한 창의적 교육(기후·생태 교육, 디지털 교육, 진로 설계 등)과 교육청 중점 교육 및 지역 연계 교육(읽건쓰, 인천형 세계시민 교육, 인천 바로 알기 등)이 각각 27.7%를 차지하였다.

<표 IV-2> 학교자율시간의 운영 목적

설문 내용	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
• 학교 비전 및 교육목표 실현을 위한 학교(년) 특색 교육	34	47.2	12	16.7
• 시대적 특성 반영한 창의적 교육(기후·생태 교육, 디지털 교육, 진로 설계 등)	21	29.2	20	27.8
• 교육청 중점 교육 및 지역 연계 교육(읽건쓰, 인천형 세계시민 교육, 인천 바로 알기 등)	6	8.3	20	27.8
• 기초 소양 교육(언어, 수리, 디지털) 강화	9	12.5	4	5.6
• 정보교육 34시간 이상 시수 확보	1	1.4	6	8.3
• 기타	.	.	1	1.4

나) 학교자율시간의 개설 및 운영 횟수

학교자율시간의 개설 및 운영 횟수에 대한 분석은 <표 IV-3>과 같다. 학교자율시간 활동을 1개 개설·운영한 경우가 62.5%로 가장 높게 나타났으며, 그다음으로 2개 활동을 개설·운영한 경우가 31.9%를 차지하였다. 반면, 활동 1개와 과목 1개를 함께 개설·운영한 경우는 2.8%에 불과하였다.

<표 IV-3> 학교자율시간의 개설 및 운영 횟수

설문 내용	빈도	비율(%)
• 학교자율시간 활동 1개 개설·운영	45	62.5
• 학교자율시간 활동 2개 개설·운영	23	31.9
• 학교자율시간 활동 1개, 과목 1개 개설·운영	2	2.8
• 학교자율시간 과목 1개 개설·운영	1	1.4
• 학교자율시간 과목 2개 개설·운영	.	.

다) 학교자율시간의 편성 시기

학교자율시간 편성 시기에 대한 분석은 <표 IV-4>와 같다. 복수 선택이 가능했던 설문조사 결과, 5학년 1학기에 편성한 경우가 17.2%로 가장 높았으며, 그다음으로 4학년 1학기가 15.8%로 나타났다. 반면, 6학년 1학기는 5.5%로 가장 낮은 비율을 보였다.

<표 IV-4> 학교자율시간의 편성 시기

설문 내용	빈도	비율(%)
3학년 1학기	24	16.5
3학년 2학기	14	9.6
4학년 1학기	23	15.8
4학년 2학기	19	13.1
5학년 1학기	25	17.2
5학년 2학기	20	13.7
6학년 1학기	8	5.5
6학년 2학기	12	8.2

라) 교과 내 과목 편성 운영

학교자율시간의 교과 내 과목 편성에 대한 분석은 <표 IV-5>와 같다. 사회과가 26.1%로 가장 높은 비율을 차지했으며, 그다음으로 국어과가 24.8%로 나타났다.

<표 IV-5> 학교자율시간의 교과 내 과목 편성

과목	빈도	비율(%)	과목	빈도	비율(%)
국어	37	24.8	실과	19	12.7
사회	39	26.1	체육	12	8.0
도덕	4	2.6	음악	16	10.7
수학	6	4.0	미술	2	1.3
과학	14	9.3	영어	.	.

마) 학교자율시간의 시수 확보 방법

학교자율시간의 시수 확보 방법에 대한 분석은 <표 IV-6>과 같다. 교과(군) 및 창의적 체험활동에서 조정하여 편성한 경우가 86.1%로 가장 높았으며, 교과(군)에서만 조정하여 편성한 경우는 13.9%에 불과하였다.

<표 IV-6> 학교자율시간의 시수 확보 방법

설문 내용	빈도	비율(%)
교과(군)에서 조정하여 편성	10	13.9
교과(군) 및 창의적 체험활동에서 조정하여 편성	62	86.1
창의적 체험활동에서 조정하여 편성	.	.
기타	.	.

바) 학교자율시간의 활동 및 과목 개발 주체

학교자율시간의 활동 및 과목 개발 주체에 대한 분석은 <표 IV-7>과 같다. 활동 및 과목 교육과정 TF팀을 구성하여 개발한 경우가 41.7%로 가장 높았고, 그다음으로 학교 단위 전체 교사가 참여하여 활동 및 과목을 개발한 경우가 34.7%로 나타났다. 반면, 동학년 단위로 활동 및 과목을 개발한 경우는 19.4%에 불과하여 상대적으로 선호도가 낮은 것으로 보인다.

<표 IV-7> 학교자율시간의 활동 및 과목 개발 주체

설문 내용	빈도	비율(%)
학교 단위 전체 교사가 참여하여 활동/과목 개발	25	34.7
활동/과목 교육과정 TF팀 구성하여 개발	30	41.7
동학년 단위의 활동/과목 개발	14	19.4
기타	2	2.8

사) 학교자율시간의 과목 활용 방법

학교자율시간의 과목 활용 방법에 대한 분석은 <표 IV-8>과 같다. 학교에서 학습자료를 자체 개발하여 학교운영위원회의 심의를 거쳐 사용하는 경우가 59.7%로 가장 높았으며, 그다음으로 타 시도, 타 학교, 교육청 등에서 이미 개발된 인정도서를 승인받아 사용하는 경우가 30.6%로 나타났다. 반면, 학교에서 과목에 필요한 인정도서를 자체

개발하여 교육감 승인을 받아 사용하는 경우는 1.4%에 불과하여 매우 낮은 선호도를 보였다.

〈표 IV-8〉 학교자율시간의 과목 활용 방법

설문 내용	빈도	비율(%)
학교에서 학습자료를 자체 개발하여 학교운영위원회의 심의를 받아 사용	43	59.7
학교에서 과목에 필요한 인정도서를 개발한 후 교육감 승인을 받아 사용	1	1.4
타시도, 타학교, 교육청 등에서 이미 개발된 인정도서를 승인받아 사용	22	30.6
기타	3	4.2

아) 학교자율시간의 운영 방식에 대한 인식

학교자율시간의 운영 방식에 대한 인식 분석은 <표 IV-9>와 같다. 혼합형이 55.6%로 가장 선호되는 방식으로 나타났으며, 그다음으로 지속형이 22.2%를 차지했다. 반면, 집중형은 19.4%에 불과하여 상대적으로 선호도가 낮은 것으로 나타났다.

〈표 IV-9〉 학교자율시간의 운영 방식에 대한 인식

설문 내용	빈도	비율(%)
지속형(매주 시수를 편성하여 운영)	16	22.2
집중형(학기 초, 중, 말 집중적 시수 운영)	14	19.4
혼합형(지속형과 집중형의 혼합)	40	55.6
기타	1	1.4

자) 학교자율시간의 지도 교사 확보 계획

학교자율시간의 지도 교사 확보 계획에 대한 분석은 <표 IV-10>과 같다. 담임교사가 직접 지도하는 방식이 62.5%로 가장 높았고, 그 외의 기타 의견이 19.4%로 조사되었다. 기타 의견으로는 담임교사와 외부 전문 강사의 병행이 가장 많았으며, 그다음으로 담임교사, 전담 교사, 외부 전문가를 상황에 맞게 적절히 배치하겠다는 의견이 뒤를 이었다. 또한 전교 단위의 교사 협력 지도 방식 등 다양한 의견이 제시되었다. 이러한 결과는 학교자율시간 운영을 위한 지도 교사 확보 방법에 대한 사전 의견 수렴의 필요성을 시사한다.

〈표 IV-10〉 학교자율시간의 지도 교사 확보 계획

설문 내용	빈도	비율(%)
담임교사가 직접 지도	45	62.5
전담 교사를 배정하여 지도	.	.
외부 전문 강사가 담당하여 지도	13	18.1
기타	14	19.4

차) 학교자율시간에 적합한 평가 방법에 대한 인식

학교자율시간의 평가 방법에 대한 인식 분석은 <표 IV-11>과 같다. 창의적 체험활동과 유사한 평가 방식을 적용하는 경우가 52.8%로 가장 높은 비율을 차지하였으며, 이는 학교자율시간이 창의적 체험활동과 유사한 성격으로 운영됨을 반영하는 것으로 보인다. 그다음으로는 각 활동 및 과목에 맞는 성취기준을 새롭게 개발하여 성취 수준을 평가하는 방식이 22.2%로 나타났다.

〈표 IV-11〉 학교자율시간에 적합한 평가 방법에 대한 인식

설문 내용	빈도	비율(%)
활동/과목에 따른 성취기준을 개발하여 성취 수준 평가(상/중/하 평가)	16	22.2
관찰, 도달도 등 과목에 대한 세부 특기사항에 대한 서술형 평가	15	20.8
특기사항 중심 누가 기록(창의적 체험활동과 유사)	38	52.8
기타	2	2.8

다. 학교자율시간의 효과

1) 학교자율시간의 긍정적 효과

학교자율시간의 긍정적 효과에 대한 분석은 <표 IV-12>와 같다. 긍정적 효과 중 1순위로는 학교 교육과정의 자율적 운영 강화가 36.1%로 가장 높게 나타났으며, 그다음으로 지역별·학교별 특색 있는 교육과정 운영 확대가 33.3%로 뒤를 이었다.

〈표 IV-12〉 학교자율시간의 긍정적 효과

설문 내용	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
학교 교육과정의 자율적인 운영 강화	26	36.1	16	22.2
교사들의 교육과정에 대한 이해도 및 교육과정 설계·운영 역량 강화	7	9.7	11	15.3
학생들의 다양한 활동의 선택 기회 확대 및 학생들의 협업 능력 신장	10	13.9	14	19.4
지역별, 학교별 특색 있는 교육과정 운영 확대	24	33.3	25	34.7
기타	4	5.6	1	1.4

2) 학교자율시간의 부정적 효과

학교자율시간의 부정적 효과에 대한 분석은 <표 IV-13>과 같다. 1순위로는 학교자율시간으로 인한 업무 부담 증가 및 교육공동체 간 갈등 심화가 26.4%로 가장 높았으며, 2순위로는 학교자율시간 편성과 교과 시수 감축에 따른 교과 학습 운영 부담이 30.6%로 나타났다.

〈표 IV-13〉 학교자율시간의 부정적 효과

설문 내용	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
학교 간 교육과정 운영 격차	16	22.2	14	19.4
학교자율시간으로 인한 업무 부담 및 교육공동체 간 갈등 심화	19	26.4	18	25.0
학교자율시간 시수, 편제 제한으로 인한 자율적 교육과정 운영 저하	11	15.3	11	15.3
학교자율시간의 편성 및 교과 시수 감축에 따른 교과 학습 운영 부담	18	25.0	22	30.6
학교 중심의 교육과정이 아닌 교육청, 대학, 업체의 교육과정·인정도서 개발 경쟁	6	8.3	6	8.3
기타	2	2.8	·	·

라. 학교자율시간의 애로점

1) 학교자율시간 편성 시 어려움

학교자율시간 편성 시 예상되는 어려움에 대한 분석은 <표 IV-14>와 같다. 학교자율시간 편성에서 가장 큰 어려움으로는 1순위와 2순위 모두에서 활동 및 과목 개발과 시수 편성이 꼽혔으며, 각각 45.8%와 33.3%로 나타났다.

<표 IV-14> 학교자율시간의 편성 시 어려움

설문 내용	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
학교자율시간에 대한 학교 구성원의 이해 부족	26	36.1	11	15.3
학교자율시간 운영 학년·학기 결정	4	5.6	16	22.2
학교자율시간 운영 관련 업무 분장	8	11.1	13	18.1
학교자율시간 활동/과목 개발 및 시수 편성	33	45.8	24	33.3
기타	1	1.4	·	·

2) 학교자율시간 운영 시 어려움

학교자율시간 운영 시 예상되는 어려움에 대한 분석은 <표 IV-15>와 같다. 1순위로 는 학교자율시간 시수 확보에 따른 교과 및 창의적 체험활동 운영 시간 부족과 학교자율시간 편성·운영에 따른 업무량 증가가 각각 29.2%로 가장 높게 나타났다. 또한, 2순위로 는 학교자율시간 편성 및 운영에 따른 업무량 증가가 38.9%로 가장 큰 어려움으로 지적되었다.

<표 IV-15> 학교자율시간 운영 시 어려움

설문 내용	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
학교자율시간 활동/과목에 따른 교사들의 수업 부담	19	26.4	17	23.6
학교자율시간 시수 확보에 따른 교과 및 창체 운영 시간 부족	21	29.2	10	13.9
학교자율시간 편성·운영에 따른 업무량 증가	21	29.2	28	38.9
학교자율시간 운영을 위한 예산 확보	9	12.5	13	18.1
기타	2	2.8	·	·

3) 학교자율시간의 평가 및 학교생활기록부 기재 시 어려움

학교자율시간의 평가 및 학교생활기록부 기재 시 어려움에 대한 분석은 <표 IV-16>과 같다. 1순위로는 학교자율시간 활동 및 과목을 학교생활기록부에 기재함에 따라 업무가 증가하는 어려움이 41.7%로 가장 높았고, 2순위로는 학교자율시간 활동 및 과목을 위한 NEIS 운영 방법 변경에 따른 어려움이 47.2%로 가장 높은 비율을 차지하였다.

<표 IV-16> 평가 및 학교생활기록부 기재 시 어려움

설문 내용	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
학교자율시간 활동/과목 평가 방법에 대한 이해 부족	21	29.2	14	19.4
학교자율시간 활동/과목 학교생활기록부 기재에 따른 업무 증가	30	41.7	21	29.2
학교자율시간 활동/과목을 위한 NEIS 운영 방법 변경에 따른 어려움	21	29.2	34	47.2
기타	.	.	1	1.4

4) 학교자율시간의 교육과정상 지원

학교자율시간의 교육과정상 지원에 대한 분석은 <표 IV-17>과 같다. 1순위로는 새로운 활동 및 과목 개설 절차의 간소화를 원하는 응답이 40.3%로 가장 높았으며, 2순위로는 학교자율시간 활동 및 과목 개발과 운영 사례 등의 자료 제공을 요구하는 응답이 26.4%로 나타났다.

<표 IV-17> 학교자율시간의 교육과정상 지원

설문 내용	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
새로운 활동/과목 개설 절차의 간소화	29	40.3	18	25.0
학교자율시간 편성·운영을 위한 교사 연수 지원	7	9.7	6	8.3
학교자율시간 편성·운영의 학교 자율성 확대	10	13.9	10	13.9
학교자율시간 활동/과목 개발, 운영 사례 등 자료 제공	20	27.8	19	26.4
학교자율시간 운영을 위한 학교 예산 지원	4	5.6	17	23.6
지역 내 학교자율시간 관련 인프라 조성	2	2.8	2	2.8
기타

나. 중학교

1) 학교자율시간의 개념 이해 분석

학교자율시간의 개념 이해 분석은 <표 IV-18>과 같다. 중학교 교원들은 학교자율시간의 의미를 잘 알고 있는 것으로 나타났으며(4.08점), 2022 개정 교육과정에서의 신설 취지(3.64점)와 단위 학교의 준비도(3.56점) 또한 보통 수준 이상으로 평가되었다. 또한, 단위 학교의 자율성 확대 필요성에 대한 인식도는 보통 수준(3.33점)으로 나타났다. 그러나 편성·운영 관련 논의는 활발하게 이루어지지 않고 있는 것으로 보이며(3.07점), 이에 대한 개선이 필요하다는 의견이 제시되었다.

<표 IV-18> 학교자율시간의 개념 이해 분석

구분	N	최소값	최대값	평균	표준편차
2022 개정 교육과정에서 신설된 학교자율시간에 대한 개념	71	1.00	5.00	4.08	1.092
2022 개정 교육과정에서 '주어진 교육과정'에서 '만들어 가는 교육과정'으로 실질적인 전환이 이루어지도록 한 학교자율시간의 취지와 필요성에 공감	71	1.00	5.00	3.64	.794
우리 학교는 2025학년도 3-4학년부터 도입되는 학교자율시간에 대비하여 학교 교육활동을 계획함	71	2.00	5.00	3.56	1.065
우리 학교는 학교자율시간의 편성·운영 시기와 방법에 대해 논의함	71	1.00	5.00	3.07	1.150
학교자율시간을 운영함으로써 학교의 교육과정 자율성이 확대될 것으로 생각됨	71	1.00	5.00	3.33	.955

2) 학교자율시간의 인식 분석

가) 학교자율시간의 운영 목적¹⁾

학교자율시간의 운영 목적에 대한 분석은 <표 IV-19>와 같다. 정보 교과목의 최소 68시간 시수를 확보하겠다는 비율이 가장 높았으며, 이는 43.7%로 나타났다. 그다음으로 시대적 특성을 반영한 창의적 교육이 35.2%로 조사되었다. 반면, 학교 비전 및

1) 인천시교육청이 2024년 7월에 인천 관내 중학교 144교를 대상으로 실시한 학교자율시간 희망 과목 조사에 의하면, 2025학년도 중학교 입학생의 3개년 교육과정 편성 계획에서 정보 과목이 63.1%로 가장 높은 비율을 보였고, 그다음으로 선택 교과가 16.5%로 나타났다. 교과 관련 희망 과목은 3.46%에 불과하였다.

교육목표를 실현하기 위한 학교 특색 교육은 16.9%에 그쳤다. 이는 2024년 7월 인천시 교육청이 중학교를 대상으로 실시한 설문조사와 방법에는 다소 차이가 있었지만, 정보 교과를 보완하겠다는 비율은 유사한 양상을 보였다.

〈표 IV-19〉 학교자율시간의 운영 목적

설문 내용	빈도	비율(%)
정보 교과의 최소 68시간 시수 확보	31	43.7
학교 비전 및 교육목표 실현하기 위한 학교(년) 특색 교육	12	16.9
시대적 특성 반영한 창의적 교육(기후·생태 교육, 디지털 교육, 진로 설계 등)	25	35.2
교육청 중점 교육 및 지역 연계 교육	.	.
기타	3	4.2

나) 학교자율시간의 개설 및 운영 횟수²⁾

학교자율시간의 개설 및 운영 횟수에 대한 분석 결과는 <표 IV-20>에 제시되어 있다. 학교자율시간 과목을 1개 학기 개설·운영한 경우가 86.1%로 가장 많았으며, 반면 2개 학기 개설·운영한 경우는 11.7%에 불과하였다. 이러한 결과는 지난 7월에 인천시교육청이 실시한 조사 결과와 같은 양상을 보였다.

〈표 IV-20〉 학교자율시간의 개설 및 운영 횟수

설문 내용	빈도	비율(%)
학교자율시간 과목 1개 학기 개설·운영	124	86.1
학교자율시간 과목 2개 학기 개설·운영	16	11.7
학교자율시간 과목 3개 학기 개설·운영	3	2.08
학교자율시간 과목 5개 학기 개설·운영	1	.69

다) 학교자율시간의 편성 시기³⁾

학교자율시간 편성 시기에 대한 분석은 <표 IV-21>와 같다. 복수 선택이 가능한 설문조사 결과, 3학년 2학기에 가장 많이 편성된 것으로 나타났으며, 이 비율은 30.7%

2) 인천시교육청의 학교자율시간 개설 및 운영 횟수 조사에 의하면, 1개 학기만 개설된 경우가 86.1%로 높게 나타났으며, 2개 학기 이상 개설된 경우는 13.9%로 조사되었다.

3) 인천시교육청의 학교자율시간 편성 시기 조사에 의하면, 1개 학기 편성·운영 시 3학년 2학기를 33%로 가장 선호했고, 2개 학기 이상 편성 시 2학년 2학기 편성이 28.2%로 가장 높고, 그다음으로 2학년 1학기 편성이 23.9%로 나타났다.

였다. 1학년 1학과 2학기는 각각 19.7%로 뒤를 이었다. 반면, 3학년 1학기는 6.5%로 가장 낮은 비율을 기록하였다. 이러한 결과는 지난 7월 인천시교육청이 실시한 조사 결과와 유사하게 3학년 2학기가 가장 선호되었으나, 그다음으로 2학년 2학과 2학년 1학기가 뒤따르면서 다소 차이를 보였다. 그 이유는 교감 선생님과 교무 부장들은 자유 학기와 연계를 도모하기를 희망하였지만, 일반 교사들은 자유 학기의 시기보다는 2학년 때를 더 선호하는 것으로 풀이 된다.

〈표 IV-21〉 학교자율시간의 편성 시기

구분	빈도	비율(%)
1학년 1학기	18	19.7
1학년 2학기	18	19.7
2학년 1학기	10	10.9
2학년 2학기	11	12.0
3학년 1학기	6	6.5
3학년 2학기	28	30.7

라) 학교자율시간의 시수 확보 방법

학교자율시간의 시수 확보 방법에 대한 분석은 〈표 IV-22〉와 같다. 특정 교과군에서 시수를 조정하여 학교자율시간을 편성한 경우가 47.9%로 가장 높은 비율을 차지하였으며, 이는 학교자율시간 운영에 있어 특정 교과군이 조정될 수 있음을 보여준다. 그다음으로는 체육, 예술, 정보를 제외한 모든 교과와 창의적 체험활동에서 시수를 조정하여 편성한 경우가 25.4%로 나타났다. 마지막으로, 여러 교과군에서 시수를 조정하여 학교자율시간을 확보한 경우는 23.9%로 조사되었다.

〈표 IV-22〉 학교자율시간의 시수 확보 방법

설문 내용	빈도	비율(%)
특정 교과군에서 조정하여 편성	34	47.9
다(多) 교과군 조정하여 편성	17	23.9
체육, 예술, 정보를 제외한 모든 교과와 창체에서 조정하여 편성	18	25.4
기타	2	2.8

마) 학교자율시간의 과목 개발 방법⁴⁾

학교자율시간의 과목 개발 방법에 대한 분석은 <표 IV-23>과 같다. 타 시도·타 학교에서 개발한 새로운 과목을 사용하여 승인받아 개설한 비율이 49.3%로 가장 높았으며, 그다음으로 학교에서 새로운 과목을 개발하여 고시 외 과목으로 승인받아 개설한 비율은 47.9%로 나타났다. 이러한 결과는 지난 7월 인천시교육청이 실시한 조사에서도 유사한 경향이 나타났으나, 비율 측면에서는 타 시도·타 학교에서 개설된 과목을 사용하겠다는 응답이 훨씬 더 높은 것으로 확인되었다.

<표 IV-23> 학교자율시간의 과목 개설 방법

설문 내용	빈도	비율(%)
학교에서 새로운 과목을 개발하여 고시 외 과목으로 승인받아 개설	34	47.9
타 시도·타 학교에서 개발한 새로운 과목을 사용 승인받아 개설	35	49.3
기타	2	2.8

바) 학교자율시간의 과목 활용 방법

학교자율시간의 과목 활용 방법에 대한 분석은 <표 IV-24>와 같다. 타 시도·타 학교에서 개발한 새로운 과목을 사용하여 승인받아 개설된 교재는 78.9%로 절대적으로 높은 비율을 차지하며, 이는 교재 활용의 주요 경향을 반영한다. 반면, 학교에서 새로운 과목을 개발하여 고시 외 과목으로 승인받아 개설하는 비율은 12.5%로 나타났으며, 기타 의견은 8.5%로 분포되었다.

<표 IV-24> 학교자율시간의 과목 활용 방법

설문 내용	빈도	비율(%)
학교에서 새로 개발한 고시 외 과목 교과서	9	12.7
타 시도·타 학교에서 개발한 고시 외 과목 교과서	56	78.9
기타	6	8.5

4) 인천시교육청의 학교자율시간 과목 개발 방법 조사 결과에 의하면, 타 시도/타 학교에서 개설된 과목을 사용하겠다는 비율이 94.4%로 나타났지만, 고시 외 과목을 자체 개발하겠다는 비율은 5.55%에 불과하였다. 정보교과의 68시간 확보 계획에 따르면, 65%에 해당하는 95교과 정보교과를 고시 외 과목을 활용하겠다고 응답하였다.

사) 학교자율시간의 운영 방식⁵⁾

학교자율시간 운영 방식은 <표 IV-25>와 같다. 매주 특정 요일에 1-2시간씩 고정하여 운영하는 방식이 60.6%로 가장 선호되었으며, 학기 중 또는 학기말 전환기에 한 주 동안 집중적으로 운영하는 방식이 19.7%로 그 뒤를 이었다. 매월 1-2일 학교자율시간을 운영하는 방식은 8.5%로 낮은 선호도를 보였다. 이러한 결과는 지난 7월 인천시교육청이 실시한 조사와 비율에 다소 차이가 있으나, 선호 순위는 같게 나타났다.

<표 IV-25> 학교자율시간의 운영 방식

설문 내용	빈도	비율(%)
정기형(정일제) : 매주 1-2시간 학교자율시간을 특정 요일에 고정하여 운영	43	60.6
분산형(전일제) : 매월 1-2일 학교자율시간의 날 운영	6	8.5
집중형 : 학기 중 또는 학기말(전환기) 한 주에 집중적으로 운영	14	19.7
혼합형 : 학기 중 일정 기간에 운영하다가 학기 말에 나머지 운영	8	11.3
기타	.	.

아) 학교자율시간의 지도교사 확보 방법

학교자율시간의 지도 교사 확보 방법은 <표 IV-26>과 같다. 지도 교사 확보 방식 중에서 특정 교과 교사가 담당해야 한다는 의견이 62.0%로 가장 높았으며, 다음으로는 학교자율시간을 운영하는 학년의 교사가 맡아야 한다는 의견이 18.3%를 차지했다. 또한, 학교자율시간 지도가 가능한 교사 중 수업 시수가 적은 교사를 담당 교사로 확보해야 한다는 의견은 14.1%로 나타났다.

<표 IV-26> 학교자율시간의 지도교사 확보 방법

설문 내용	빈도	비율(%)
특정 교과 교사	44	62.0
운영 학년 교사	13	18.3
수업 시수 적은 교사	10	14.1
기타	4	5.6

5) 인천시교육청의 학교자율시간 운영 방식 조사에 따르면, 정기형이 76.3%로 가장 높은 선호도를 보였고, 다음으로 집중형이 18.7%를 차지했다. 혼합형은 4.86%에 그쳤다.

자) 학교자율시간의 선호하는 평가 방식

학교자율시간의 선호 평가 방식 선호도는 <표 IV-27>과 같다. 학교자율시간에서는 과목 선정에 따라 평가 방식이 결정되지만, 운영 시 선호되는 평가 방식으로는 교양 과목을 선택하여 2단계로 평가하는 방식이 57.7%로 가장 높았다. 보통 교과와 같이 5단계로 평가하는 방식은 33.8%, 체육과 예술 관련 과목처럼 3단계로 평가하는 방식은 8.5%로 나타났다.

<표 IV-27> 학교자율시간의 평가 방식 선호도

설문 내용	빈도	비율(%)
5단계(A,B,C,D,E) 평가	24	33.8
3단계(A,B,C) 평가	6	8.5
2단계(P/F) 평가	41	57.7

차) 다수 교과 교사가 참여 시 학교자율시간 기록 주체

다수 교과 교사가 참여 시 학교자율시간의 학교생활기록부 기록 주체에 관한 내용은 <표 IV-28>과 같다. 학교생활기록부 작성은 수업 지도에 참여한 모든 교사가 담당해야 한다는 의견이 78.9%로 가장 높았다. 반면, 여러 교사가 참여하더라도 글자 수 제한으로 인해 주요 시수를 담당한 교사가 기록해야 한다는 의견은 12.7%, 기타 의견은 8.5%를 차지했다. 기타 의견으로는 수업 교사가 내용을 정리하여 특정 1인 교사에게 전달하여 최종 입력하는 방식이 제안되었다.

<표 IV-28> 다수 교과 교사가 참여 시 학교자율시간 기록 주체

설문 내용	빈도	비율(%)
지도에 참여한 모든 교사	56	78.9
많은 시수(핵심적인 활동 내용)를 담당한 교사	9	12.7
기타	6	8.5

3) 학교자율시간의 효과 분석

학교자율시간 운영의 효과는 <표 IV-29>와 같다. 1순위 효과로는 학교 교육과정의 자율적 운영 강화가 32.4%로 가장 높게 평가되었으며, 그다음으로 학생들의 다양한 활동 선택 기회 확대와 협업 능력 강화가 각각 29.6%를 차지하여 주요한 효과로 분석되

었다. 2순위 효과에서는 '학교 교육과정의 자율적 운영 강화'가 동일하게 32.4%를 기록했으며, '지역 및 학교별 특색 있는 교육과정 운영 확대'가 28.2%로 나타났다. 이는 학교자율시간이 교육과정 자율성 확보와 학생들의 선택권 및 협력 능력 강화에 긍정적 영향을 미칠 수 있음을 보여준다.

〈표 IV-29〉 학교자율시간 운영의 효과

설문 내용	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
학교 교육과정의 자율적인 운영 강화	23	32.4	23	32.4
교사들의 교육과정에 대한 이해도 및 교육과정 운영 역량 강화	12	16.9	10	15.6
학생들의 다양한 활동을 선택 기회 확대 및 학생들의 협업 능력 신장	21	29.6	10	15.6
지역별, 학교별 특색 있는 교육과정 운영 확대	13	18.3	20	28.2
기타	2	2.8	1	1.4

4) 학교자율시간의 애로점

가) 학교자율시간 편성 시 어려움

학교자율시간 편성 시의 어려움은 <표 IV-30>과 같다. 가장 큰 어려움으로는 교사 정원(기간제 교사 포함) 확정 시기와 교육과정 편성 시기가 일치하지 않는 점이 지적되었으며, 그다음으로는 학교자율시간 운영과 관련된 업무 분장의 어려움으로 조사되었다. 이러한 문제는 매년 9월부터 2월까지 교육과정과 교원 인사 관련 제출 인원수가 지속적으로 변동되는 구조적 문제를 반영한 것으로 풀이된다.

〈표 IV-30〉 학교자율시간 편성 시 어려움

설문 내용	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
교사 정원 확정 시기와 교육과정 편성 시기의 불일치	40	56.3	13	18.3
학교자율시간에 대한 학교 구성원의 이해	13	18.3	13	18.3
학교자율시간 운영 학년·학기 결정	9	12.7	9	12.7
학교자율시간 운영 관련 업무 분장	9	12.7	20	28.2
기타	·	·	1	1.4

나) 학교자율시간 운영 시 어려움

학교자율시간 운영 시 어려움은 <표 IV-31>과 같다. 가장 큰 어려움으로는 '학교자율시간 운영에 따른 업무량 증가'가 1순위로 꼽혀 53.5%의 응답률을 보였으며, 이어서 2순위로는 과목 평가 및 학교생활기록부 기록의 주체에 관한 사항이 49.3%로 높은 비율을 차지했다. 이는 학교자율시간 운영이 교사들에게 추가적인 업무 부담을 줄 뿐만 아니라, 평가 및 기록 관리에 있어서도 어려움을 초래하고 있음을 보여준다.

<표 IV-31> 학교자율시간 운영 시 어려움

설문 내용	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
학교자율시간의 운영 목표 설정의 어려움으로 인한 혼란	19	26.8	7	9.9
학교자율시간 운영에 따른 업무량 증가	38	53.5	9	12.7
학생들의 자율성과 관심 부족으로 인한 활동 제한	11	15.5	7	9.9
과목 평가 및 학교생활기록부 기록의 주체에 관한 사항	3	4.2	35	49.3
기타

다) 학교자율시간의 평가와 기록 시 어려움

학교자율시간의 평가와 학교생활기록부 기록 시 어려움은 <표 IV-32>와 같다. 가장 큰 어려움은 '학교자율시간에 운영되는 새로운 과목의 평가 방법에 대한 이해 부족'으로, 49.3%가 이를 1순위로 꼽았다. 이어서 새로운 과목에 대한 학교생활기록부 기재로 인한 업무 증가가 40.8%로 2순위에 올랐다. 이는 새로운 과목 운영에 따라 교사들이 평가 및 기록 업무에서 큰 부담을 느끼고 있음을 시사한다.

<표 IV-32> 학교자율시간의 평가 및 학교생활기록부 기록 시 어려움

설문 내용	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
학교자율시간에 운영하는 새로운 과목에 대한 평가 방법의 이해 부족	35	49.3	9	12.7
새로운 과목에 대한 학교생활기록부 기재에 따른 업무 증가	21	29.6	29	40.8
평가 및 기록에 대한 업무 담당자 선정	12	16.9	16	22.5
새로운 과목 평가를 위한 NEIS 운영 방법 변경에 따른 어려움	3	4.2	7	9.9
기타	.	.	1	1.4

라) 학교자율시간의 교육과정상 지원

학교자율시간의 교육과정상 지원은 <표 IV-33>과 같다. 교육과정 지원 중 1순위로는 교육과정 편성 전에 교사 정원 확정 및 배정이 52.1%로 가장 높은 비율을 차지했으며, 2순위로는 학교자율시간 편성 및 운영에 있어 학교의 자율성 확대가 25.4%로 뒤를 이었다. 이는 학교자율시간의 효율적인 운영을 위해 교사 정원의 조기 확정과 학교 자율성 확보가 중요한 지원 요소임을 보여준다.

<표 IV-33> 학교자율시간의 교육과정상 지원

설문 내용	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
교육과정 편성 전 교사 정원 확정 배정	37	52.1	15	21.1
새로운 과목 개설 절차의 간소화	8	11.3	14	19.7
교사 연수 지원 및 편성·운영을 위한 가이드 라인 제공	18	25.4	12	16.9
학교자율시간 편성·운영의 학교 자율성 확대	8	11.3	18	25.4
지역 내 학교자율시간 관련 인프라 조성	·	·	10	14.1
기타	·	·	·	·

다. 학교자율시간의 개념 차이 분석

1) 학교급별로 학교자율시간 개념 차이

학교급별로 학교자율시간의 개념 차이에 대한 분석은 <표 IV-34>와 같다. 학교자율시간의 개념에 대해 초등학교 교원(평균 4.63점)들은 중학교 교원(평균 4.08점)보다 더 잘 인식하고 있는 것으로 조사되었으며, 이 차이는 $p<.001$ 수준에서 유의미하게 나타났다. 또한, 학교자율시간의 취지와 필요성에 대한 공감도에서 초등학교 교원(평균 3.99점)이 중학교 교원(평균 3.64점)보다 긍정적인 반응을 보였으나, 이 차이는 통계적으로 유의하지 않았다. 학교자율시간에 대한 논의의 활발함도 초등학교(평균 3.54점)가 중학교(평균 3.07점)보다 높았으며, 이 차이는 $p<.01$ 수준에서 유의미한 것으로 분석되었다. 마지막으로, 학교자율시간이 학교의 자율성 확대로 이어질 것이라는 인식에서 초등학교 교원(평균 3.75점)이 중학교 교원(평균 3.33점)보다 높은 점수를 받았고, 이 역시 $p<.01$ 수준에서 유의미하게 나타났다.

〈표 IV-34〉 학교급별로 학교자율시간의 개념 차이

구분	학교급	N	평균	표준편차	t	p
2022 개정 교육과정에서 신설된 학교자율시간에 대한 개념 이해	초등학교	72	4.63	.5387	3.602***	.001
	중학교	71	4.08	1.092		
2022 개정 교육과정에서 학교자율시간의 취지와 필요성에 공감	초등학교	72	3.99	1.046	1.979*	.064
	중학교	71	3.64	.794		
우리 학교는 2025학년도 3-4학년부터 도입되는 학교자율시간에 대비하여 학교 교육활동을 계획함	초등학교	72	3.73	1.113	.877	.383
	중학교	71	3.56	1.065		
우리 학교는 학교자율시간의 편성·운영 시기와 방법에 대해 논의함	초등학교	72	3.54	1.244	2.491**	.015
	중학교	71	3.07	1.150		
학교자율시간을 운영함으로써 학교의 교육과정 자율성이 확대될 것으로 생각함	초등학교	72	3.75	1.058	2.477**	.016
	중학교	72	3.33	.955		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p \leq .001$

2) 중학교의 학교 규모에 따라 학교자율시간의 개념 차이

초·중학교의 배경 변인별 학교자율시간의 개념 차이에 대해 유의미한 차이가 있는 영역을 분석한 결과, 중학교의 학교 규모에 따라 학교자율시간의 개념 차이는 〈표 IV-35〉와 같다. 25학급 초과(평균 3.42점)와 12학급 이하 학교(평균 3.42점)은 12학급 초과-17학급 이하 학교(평균 4.28점)보다 학교자율시간의 개념을 더 잘 이해하지 못하였으며, 이 차이는 $p < .01$ 수준에서 통계적으로 유의미한 것으로 분석되었다.

〈표 IV-35〉 중학교의 학교 규모에 따라 학교자율시간 개념 차이

집단		N	평균	표준편차	F	p
학교 규모	12학급 이하	7	3.42	1.13	2.716**	.037
	12학급 초과-17학급 이하	7	4.28	.755		
	17학급 초과-20학급 이하	31	3.56	.569		
	21학급 초과-25학급 이하	14	3.92	.615		
	25학급 초과	12	3.41	1.083		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p \leq .001$

2. 학교자율시간의 지원요인 분석

학교자율시간에 대한 초기 설문조사를 통해 학생들의 선호도와 운영 방식에 대한 전반적인 의견을 수렴한 후, 보다 심층적인 분석을 위해 초·중학교별로 학교자율시간 시범학교를 운영하는 담당 교원을 대상으로 질문조사를 실시하였다. 이 조사는 단순한 수치적 결과를 넘어, 각 학교 현장에서의 운영 경험과 시행 중 발생한 문제점, 효과적인 운영 방안 등에 대한 구체적인 의견을 수집하는 것을 목표로 하였다. 이를 통해 학교자율시간의 준비-설계-편성-운영-평가 단계별로 실질적인 개선책을 마련하고자 하였다.

가. 초등학교의 지원요인

2022 개정 교육과정에서 학교자율시간이 처음 도입됨에 따라 많은 학교가 학교자율시간을 어떻게 편성하고 개설해야 하는가에 초점을 맞추고 심도 있는 고민을 하고 있다. 학교자율시간은 한 번 개설하면 2022 개정 교육과정이 운영되는 동안 지속적으로 운영할 수 있는 특징이 있다. 이에 따라 학교는 장기적인 관점에서 교육과정을 설계해야 하며, 또한 학교운영위원회 또는 인천시교육청 초등교육과정심의회를 거쳐야 하는 절차적 요구가 존재한다. 더불어 교육과정 개발 주체와 운영 주체가 다르기 때문에 실제로 활동이나 과목이 개설된 이후에도 운영 과정에서 여러 문제점이 발생할 수 있다. 이러한 복합적인 요소들은 학교자율시간의 성공적인 안착을 위한 걸림돌이 될 수 있다.

이러한 점을 고려하여 본 연구에서는 학교자율시간의 안정적인 안착을 지원하기 위해, 3년 동안 학교자율시간을 주제로 교육과정 연구학교를 운영한 경험이 있는 연구 부장과 학년부장을 대상으로 심층 면담 조사를 실시하였다. 이들 대상자는 학교자율시간 운영의 실제적인 경험을 가지고 있으며, 다양한 관점에서의 인사이트를 제공할 수 있다. 면담은 학교자율시간의 준비, 설계, 편성 및 운영, 기타의 단계로 나누어 진행하였으며, 각 단계별 질문조사를 통해 본 연구의 결과를 보다 명확하게 제시하고자 한다. 단계별 질문 내용을 정리하면 다음과 같다.

1) 학교자율시간 준비 단계

가) 운영 주제 및 내용 선정 방법

학교자율시간의 운영 주제나 내용을 결정할 때 어떻게 정하면 좋을지, 유의해야 할 점에 대해 다음과 같이 응답하였다.

우선은 교육과정 설계를 위한 의견 청취 과정이 정말 중요했다. 교육과정 대토론회, 설문조사 등 방식은 다양할 수 있다. 이때 무엇을 가르칠 것인가? 학생 관점에서 무엇을 배워야 할까?에 대한 질문을 개발 주체 스스로 물어보고 다양한 사람들과 토의를 통해 답을 찾아야 한다.

<A교사>

기존에 학교에서 하고 있던 다양한 교육활동과 연계하는 것이 효율적이다. 이 부분이 학교 특색 사업과 연계라고도 할 수 있을 텐데, 교사나 학생 입장에서는 새로운 것에 대한 부담을 덜기도 할 것이다. ① 학교의 특색 사업이 0순위 고려 사항이 되겠고, 다음으로는 ② 학생과 학부모의 교육적인 요구와 ③ 교사들의 교육적인 관심사가 있겠다. 세 요소가 균형을 이루는 게 가장 좋은데, 그렇지 못하고 ①과 ②에 쏠리면 결국 도입 및 운영은 교사들이 하는데 자발성이 없기 때문에 업무 과중으로 느끼기만 할 뿐이다. 교사들이 의미 있게 참여하려면 ③을 반드시 고려해야 한다.

<B교사>

교육과정 설계 시에는 다양한 의견을 수렴하고 학교 특색 사업, 학생 및 학부모의 요구, 교사들의 관심사를 균형 있게 고려해야 한다. 또한, 자율시간 운영을 학교 교육과정의 일환으로 인식하고 민주적으로 결정하여 모든 학년에 적용할 수 있는 방안이 필요하다.

나) 운영 학년, 학기 결정 방법

학교자율시간 운영 주제나 내용을 결정할 때 어떻게 정하면 좋을지, 유의해야 할 점에 대해서는 다음과 같이 제시하였다.

제일 좋은 것은 3-6학년에서 모두 한 학기씩 운영하면 된다. 이 방법은 학교 구성원 간 갈등의 유발을 애초부터 막을 수 있는 방법이기도 하지만, 대신 4학기를 개발해야 하는 것이 큰 부담이다. 학교자율시간은 주제 중심 프로젝트, 학년 또는 교사 교육과정이 아닌 학교교육과정의 일부이다. 그리고 한 번 심의를 받은 후에는 특별한 문제가 있지 않은 한 계속 운영해야 하는 것이다. 이 때문에 학교자율시간 개발 시

구성원 모두가 참여하여 의견을 충분히 나누고 결정해 나가는 과정이 중요하다.

<A교사>

모임 속에서 다양한 구성원들의 의견을 충분히 듣고 결정하는 문화를 마련하는 것이 가장 중요하다. 충분한 대화를 통해 운영 학년과 학기를 마련해야 한다. 하향식으로 결정되어서는 절대 안 된다고 생각한다. 학교자율시간의 취지와 방향을 모든 구성원이 깊이 이해하고 학생들의 특성을 고려하여 어떤 학년에 적용되면 좋을지를 함께 민주적으로 상의하는 것이 중요하다고 생각한다.

<B교사>

이를 통해 볼 때, 학교자율시간 운영 주제와 내용 결정 시 각 학년별로 한 학기씩 운영하는 방안을 검토하고, 구성원 의견을 충분히 반영하는 협의 과정을 마련해야 한다. 예산 확보와 지속 가능성을 고려하며, 개발 주체와 운영 주체 간 자료 공유를 통해 일관성을 유지하는 것도 중요하다. 또한, 외부 강사 활용을 위한 지침을 마련할 필요가 있다.

다) 기타 고려 사항

그 외 학교자율시간과 관련하여 준비 단계에서 유의할 점을 다음과 같이 제시하였다.

반드시 예산 편성을 확인해야 한다. 특히, 이 예산은 외부 강사와 직접 관련이 있다. 공모사업의 경우에는 매년 확보할 수 있는 예산이 아니므로 반드시 고려해야 할 것이다. 개발 주체와 운영 주체가 달라지는 것이 확실함으로 개발 주체는 이 점을 고려하여 준비하고 개발하여야 한다. 또, 개발과 관련하여 차후에 운영 주체가 이해 및 납득할 수 있게 개발 당시와 관련된 다양한 배경, 상황 등과 관련한 자료(회의록, 설문조사 결과 등)를 남겨 놓는 것이 좋겠다.

<A교사>

학교의 요청에 따른 추가 예산 지원은 반드시 이루어져야 할 것 같고, 외부 강사도 적극적으로 활용할 수 있게끔 지침 마련을 해 주시면 좋겠다.

<B교사>

무엇보다도 학교자율시간의 안정적인 운영을 위해서는 예산 확보, 외부 강사 활용에 대한 지침 마련, 운영 주체와 개발 주체 간의 협력 강화, 구성원들의 의견을 충분히 반영하는 과정, 그리고 지속 가능성을 강화하는 노력이 필수적이다. 이러한 요소들이 통합적으로 이루어져야만 학교자율시간이 효과적으로 운영되고, 모든 구성원에게 긍정적인 교육적 경험을 제공할 수 있을 것이다.

2) 학교자율시간 설계 단계

가) 학교자율시간 편성·운영 계획 수립

학교자율시간 편성·운영 계획을 수립하면서 어떤 점이 가장 어려웠고, 그 어려움을 어떻게 해결했으면 좋을지에 대해 다음과 같이 의견을 제시하였다.

계획 수립 시 고려해야 할 여러 사항에 어려움이 있지만, 운영 주제 결정과 학습자료 개발이 제일 어려움이 있었다. 왜냐하면, 이 부분이 학생들의 배움에 직접적 영향을 주기 때문이다. 운영 주제는 위에서 서술한 과정들(의견 청취, 학교 문화, 교육과정 문해력)을 오랜 기간 누적하여 형성했기에 어느 정도 어려움을 해결할 수 있었다. 학습자료 개발은 어려우면서, 동시에 많은 시간을 요하는 과정이었다. 완벽한 학습자료는 없기에 의도한 바를 충실히 구현하려 했다. 이때 학습공동체가 매우 유용했다. 같은 주제를 운영하는 동 학년이 다음 주 차시 수업 운영을 위해 공동으로 제작하고 고민하는 것이 문제 해결의 핵심이었다. 본교에서 같은 과목으로 2년 이상 운영했다면, 더 나은 결과물을 제공할 수도 있었겠으나, 여러 사정으로 인해 매년 개발하여 적용한 부분은 아쉬운 부분이다. <A교사>

총론부터 교수-학습자료 전부 직접 개발해야 하는 과정이 힘들었다. 한마디로 이를 위한 업무가 너무 과중하였다. 기존 수업을 준비하던 시간도 빼가면서 학교자율시간을 편성하는 이 과정이 맞나 싶었다. 학교자율시간을 편성하고 운영할 때 상부에서 학교에 형식적인 것을 너무 요구하면 안 된다. 그것은 '자율' 시간인 아니다. 그 어려움은 해결되지 않았으며, 다만 동 학년 교사들이 모두 함께 잘해보자는 의지 하나만으로 초과근무를 해 가면서 학교자율시간 총론과 교수-학습자료를 준비하였다. <B교사>

학교자율시간 설계 단계에서는 운영 주제와 학습자료 개발을 위해 동 학년 교사들의 협력 체계를 구축하고, 학습공동체를 적극 활용하는 것이 중요하다. 또한, 상부의 형식적 요구를 최소화하고 연속성이 있는 프로그램을 마련함으로써 교사들의 업무 부담을 경감할 수 있는 효과적인 지원방안을 마련해야 한다. 이러한 접근이 교사들의 참여를 촉진하고, 프로그램의 질을 높이는 데 기여할 것이다.

나) 학교자율시간 시수 확보 및 편성 방안

학교자율시간 시수 확보 및 편성과 관련하여 유의할 점이나 도움이 되는 내용에 대해서 다음과 같이 응답하였다.

시수 확보 및 편성과 관련하여서는 먼저 개념을 정확히 하는 것이 좋겠다. 왜냐하면 학년, 학년(군), 교과(군), 과목 등 시수 편성과 관련된 개념들이 기준이 되어 시수 확보 및 편성이 이루어지기 때문이다. 예를 들어, 학교자율시간 교육과정은 특정 학년의 학기를 기준으로 확보하고 운영하여야 한다. 이때, 그 특정 학년에서 운영하여야 하는 다른 과목은 교과 시수 기준과 동시에 학년군 기준으로 20% 증감 범위를 확인하여야 한다.

<A교사>

기준에 시수 편성의 개념이었던 20% 증감의 연장에 있는 편성이지만, 학교자율시간이 특정 교과의 하위 과목으로 편성해야 하는 점, 그래서 그 교과 및 학년군의 증감 범위와 관련이 있어야 하는 점 등 즉, 기존보다 고려해야 하는 사항이 많아졌다. 교무부장이 혼자 시수 확보 및 편성을 떠맡으시면 안 된다고 생각한다. 고려해야 할 학년의 특성이 반드시 있기 때문에, 운영 학년의 소속 교사들과 상의해서 함께 시수를 편성하셔야 한다고 생각한다. 또는 운영 학년의 소속 교사가 아니더라도, 해당 학년 경력이 많은 교사가 함께 참여해도 좋을 것 같다.

<B교사>

학교자율시간 편성 단계에서는 시수 편성의 개념을 명확히 정립하고 교과 및 학년군 기준을 준수해야 한다. 또한, 교무부장과 운영 학년 교사들이 협력하여 학년별 특성을 반영한 유연한 시수 편성을 진행하는 것이 필요하다. 이러한 접근이 학교자율시간의 효과적인 운영을 위한 기반이 될 것이다.

다) 학교자율시간 활동 및 과목 교육과정 설계 방안

학교에서 학교자율시간 활동/과목으로 교육과정을 설계하기 위한 방법, 절차, 성취기준 개발 등과 관련하여 다음과 같이 의견을 제시하였다.

교육부의 설명에 따르면 새로운 과목이나 활동의 기준은 성취기준에 있다. 즉, 기존 교과에서 개발된 성취기준을 그대로 사용하는 것은 새로운 과목이나 활동이 아니라 기존의 주제 중심 프로젝트 수준의 교육과정이라는 것이다. 따라서 개발 주체들은 기존과는 다르게 접근할 필요가 있다. 특히, 새로운 과목 활동 개발의 절차적 핵심은 바로 무엇을 가르치고 배울지에 대한 철학적인 인식과 접근이다.

- ① 무엇을 배우고 가르칠지 큰 틀에서 합의하기(주제 수준)
- ② 그 주제와 관련되어 관련된 낱말 브레인스토밍하기
- ③ 비슷한 낱말끼리 유목화하기(우선순위도 정할 수 있음)
- ④ 유목화한 낱말을 지식 이해, 과정 기능, 가치 태도로 분류하기
- ⑤ 분류한 내용을 보며, 부족한 영역에 대해 추가 아이디어 제시하기

⑥ 분류된 낱말을 조합하는 형태로 성취기준 만들기 : 이때, 전문가의 도움 받기

<A교사>

초등학교는 워낙 재구성을 많이 하기 때문에 오히려 학교자율시간의 개념을 헷갈릴 수 있다고 생각한다. 재구성이라는 단어는 머릿속에서 완전히 지우고, 대신 설계라는 단어가 익숙해져야 한다. 학교자율시간을 개발하기 위해 가장 도움이 많이 되었던 것은 관련 도서 탐독이었다. 시중 관련 도서들에서 아이디어를 가장 많이 얻었고, 이를 핵심 아이디어와 성취기준 등의 문장으로 표현하고 정선하는 과정에서는 인공지능의 도움도 다소 얻었다.

<B교사>

학교자율시간 설계 단계에서는 무엇을 가르치고 배울지에 대한 철학적 접근을 바탕으로 큰 틀에서 주제를 설정해야 한다. 이후 브레인스토밍과 분류 작업을 통해 성취기준을 조합하고, 전문가의 조언을 얻어야 한다. 또한, 관련 도서와 인공지능 도구를 활용하여 구체적인 설계를 진행하는 것이 필요하다. 이러한 접근은 교육과정의 질을 높이고, 학생들에게 더 나은 학습 경험을 제공하는 데 기여할 것이다.

라) 학교자율시간 인정도서 또는 교수·학습자료 개발 방안

학교자율시간 활동 및 과목 승인 시 교수학습에 필요한 자료나 인정도서를 개발할 때 고려해야 할 점과 어려운 점을 다음과 같이 제시하였다.

현재, 개발하고 있는 과정에 있지만 가장 어려운 점은 개발 자체를 해본 경험이 전무하다는 것이다. 지도안, 학습지, ppt 수준까지는 가능하지만, 그 이상의 자료(교과서, 워크북 등)는 대부분의 교사가 경험이 없다. 그리고 개발하려는 자료의 적절성 및 적합성 검토 부분이다. 어렵게 개발했다 해도 정말 이게 학생들에게 도움이 되는지, 개발한 교육과정과 관련이 있는지 등의 여부를 단위 학교 내에서 검토하는 것은 매우 어려운 일이다. 관련된 전문가에 대한 인력풀의 공유가 필요하고, 검토에 따른 수당 지급과 같은 예산의 문제 등 복잡하다. 이와 관련한 교육부 또는 시 차원의 프로토콜이 필요하다고 판단된다.

<A교사>

질적으로 쓸만한 자료, 그리고 지속적으로 쓸만한 자료를 교사들이 특정 기간 내에 개발한다는 것은 쉽지 않은 일이다. 특히 인정도서 개발에 참여한 교사들에게는 그에 합당한 인센티브가 제공되어야 한다고 생각한다. 그리고 인정도서가 아닌 자료를 개발할 시, 저작권에 문제가 되지 않는 모듈 형태의 자료들을 교육청에서 마련하여 교사들이 쉽게 이용할 수 있도록 도와주면 좋겠다. 직접 모든 자료를 다 개발하라고 하면 결국 그것은 교사의 소진 혹은 질 낮은 자료의 양산으로 이어질 수밖에 없다고 생각한다.

<B교사>

교수-학습자료 개발을 위해 전문가 인력풀과 예산 지원 체계를 마련해야 한다. 교육청은 표준 모듈 자료를 제공하고, 개발에 참여하는 교사에게 인센티브를 제공하여 참여를 독려해야 한다. 또한, 교육부 차원의 프로토콜을 통해 체계적인 개발을 지원해야 한다. 이러한 조치는 자료의 질을 높이고 학교자율시간 활동의 효과적인 운영에 기여할 것이다.

3) 학교자율시간 운영 단계

가) 학교자율시간 학기 내 운영 방안

학교자율시간과 관련하여 집중형, 분산형, 혼합형 운영 방법을 적절하게 선택할 수 있는 기준은 각 유형의 장·단점을 통해 정리하였다.

기준은 운영 주제, 목적이다. 운영 주제와 목적이 무엇이냐에 따라 이를 달성하기 위한 가장 효과적인 방법으로 운영 형태를 결정하게 되기 때문이다. 교육부에서 분산형을 지속형으로 용어를 바꿔 사용하고 있으므로 지속형으로 서술하면, 장점은 안정적인 교육과정 운영의 가능하다. 기존의 교과 편성 운영 체제가 주당 일정 시수를 배정하고 운영하는 형태이므로 자연스럽게 안정적으로 해당 과목을 운영할 수 있다. 단점은 일정 시수 이상 교육과정 운영이 필요할 경우, 예를 들면, 조사, 준비, 결과 등의 발표 수업과 관련하여 연속성이 부족한 문제가 있을 수 있다. 집중형은 지속형과 장단점이 바뀌면 되겠다. 학교자율시간 과목을 특정 주제 집중하여 시수를 편성했을 경우 지속적으로 운영되고 있는 다른 교과에 영향을 줄 수 있는 점이 단점이고, 장점은 해당 과목에 연속성을 갖고 흐름대로 집중하여 운영할 수 있다는 점이다. 이 두 가지 방법의 단점을 보완한 것이 혼합형이라 할 수 있다. 지속형, 집중형, 혼합형의 운영 형태는 결국 학교자율시간 교육과정 개발과 관련하여 무엇을 배우고 가르칠 것인가에 대한 답과 교육과정 운영의 철학과 연관되어 결정되어야 할 것이다.

<A교사>

개인적으로 교사들이 학교자율시간에 대한 이해도 및 자발성이 떨어질 때는 집중형으로 편성해서 프로젝트 학습 방식으로라도 운영해야 한다고 생각한다. 그러나 교사들의 이해도 및 자발성이 높을 때에는 분산형 혹은 혼합형으로 장기간 걸쳐서 운영하는 것이 좋을 것 같다. 아무튼, 운영하는 교사들이 자신들의 역량을 최대한 객관적으로 판단하여 방식을 직접 선택할 수 있게 결정권을 주는 것이 가장 중요하다고 생각한다. 집중형의 장점은 교사들이 단시간에 준비해서 단시간에 끝낼 수 있다는 것인데 단점은 일회성 행사로 그칠 수 있다는 것이다. 분산형과 혼합형의 장점은 교사들이 학교자율시간을 운영하면서 협의하고 좀 더 나은 방향으로 개선해 갈 수 있는 시간이 충분하다는 것이고 단점은 교사들의 소진이 장기화될 수 있다는 것이다.

<B교사>

학교자율시간 운영 단계에서는 주제와 목적에 따라 지속형, 집중형, 혼합형 중 적합한 형태를 선택하고, 교사들이 자율적으로 운영 방식을 결정할 수 있도록 한다. 교사의 참여도에 따라 집중형(단기)과 분산형/혼합형(장기)을 선택하며, 운영 중 주기적인 협의를 통해 개선해 나가도록 해야 한다.

나) 학교자율시간 활동 및 과목 운영에 따른 어려움과 해결 방안

학교자율시간 활동 및 과목 운영에 있어 어려움과 이를 위한 해결 방안을 다음과 같이 제시하였다.

학교자율시간 교육과정 운영의 어려움은 너무 많다. 2022 개정 교육과정 개발 및 적용 과정에서부터 기존의 교육과정보다 진행속도 등이 현저히 느렸지만, 적용 시기는 변하지 않아 2022 개정 교육과정에 대한 이해가 매우 부족한 상황이다. 2015 개정 때는 표면적으로 드러나는 변화보다는 운영에서의 변화가 많아 교사 개개인에게 직접적으로 받는 영향은 크지 않았다. 그러나 2022 개정 교육과정에서는 주어지는 교육과정이 아닌 만들어가는 교육과정을 표방하며 교사를 설계자로서 해야 할 역할 변화를 요구하고 있기에 교사 개개인에게 큰 영향을 끼칠 것을 보이며, 그 영향이 실패, 부담 등과 같은 부정적인 낱말로 표출되는 것을 보인다. 시 및 지역교육청에서는 교육과정 홍보, 달라지는 부분에 대한 연수, 장학 자료 등 노력하고 있음에도 불구하고 여전히 현장 구석구석까지 전달되고 있지 않은 것이 현실이다. 더 안타까운 사실은 딱히 해결에 대한 뾰족한 수가 없다는 것이다. 이 교육과정이 현장에 안착하기 위해서는 오랜 시간이 걸릴 것으로 예상되며, 관련된 정책을 세울 때는 지금보다 더 거시적인 관점에서 정책을 수립했으면 좋겠다.

<A교사>

연구부장과 학년부장 위주로 운영되는 것이 사실이고, 그 외의 구성원들은 자발적인 참여를 기대하기보다는 책임감과 의무를 강조하며 업무 배분을 반드시 해줘야 했다. 업무 부담이 되는 것은 사실이고, 부담이 안 될 수는 없다. 형식은 최소화하고 실질적으로 운영할 수 있도록 도와주시면 좋겠다. 학교자율시간의 목적이 새로운 교육과정 문서를 생산(개발)해 내는 게 아니라 학교의 특성과 학생의 요구, 교사의 필요성에 의한 과목을 자율 운영하는 것이니까 교사를 좀 더 믿어주시고 문서 생산에 따른 양과 형식은 최소화해 주시면 좋겠다. 인천의 결대로 자립학교 중에 교과서 없이 수업하는 학교들이 꽤 있다. 그러한 사례를 참고하는 것도 좋겠다.

<B교사>

2022 개정 교육과정의 적용 속도가 느리고, 교사에게 설계자로서의 역할이 강조되면서 상당한 부담과 혼란이 발생하고 있다. 이러한 상황에서 교사의 자율성을 신뢰하고, 학교의 특성과 학생의 요구에 맞춘 자율 운영을 지원해야 한다. 이를 위해 구체적으로는 교사들이 자신의 교육 철학에 따라 수업을 설계할 수 있는 환경을 조성하고, 필요한 자원과 연수 프로그램을 제공해야 한다. 또한, 교육 정책은 장기적이고 거시적인 관점에서 수립되어야 하며, 교사들의 의견을 반영하여 실질적이고 지속 가능한 변화가 이루어질 수 있도록 해야 한다.

다) 학교자율시간 운영 시 개발 주체와 운영 주체 분리에 따른 운영 방안

학교자율시간 운영 주체나 내용을 결정할 때 어떻게 설정해야 하는지와 유의해야 할 점에 대해 응답하였다.

개발 주체와 운영 주체가 달라지는 것이 확실함으로 개발 주체는 이 점을 고려하여 준비하고 개발하여야 한다. 또, 개발과 관련하여 차후에 운영 주체가 이해 및 납득할 수 있게 개발 당시와 관련된 다양한 배경, 상황 등과 관련한 자료(회의록, 설문조사 결과 등)를 남겨놓는 것이 좋겠다. 개발과 운영의 역할을 정확하게 분리할 필요가 있다. 개발은 총론, 운영은 각론 이렇게 말이다. 개발 주체는 총론까지만 개발하고 운영 주체에 따라 교육과정을 재구성하여 운영해야 한다. 운영하는 주체들은 총 운영 시수와 총론 등을 훼손하지 않는 범위에서 얼마든지 재구성해서 운영할 수 있어야 한다. 매년 학생들이 달라지므로 특정 영역 및 성취기준의 차시 배분, 학습지 활용 등이 달라질 수 있다.

<A교사>

개발 주체와 운영 주체가 다르다는 것 자체가 진짜 문제고, 이 문제를 직접적으로 해결하지 않는 이상 어려움은 계속 있을 것이다. 한 번 개설 및 승인된 과목은 계속 운영해야 한다는 지침의 변경을 고려해 주시기 바란다. 그러나 지침이 변경될 수 없다는 전제하에 개발 주체가 최대한 학교에 오래 남아 있어야 할 것 같다. 개설한 학교자율시간을 가장 잘 이해하는 교사는 아무래도 개발 주체이니 개발 교사가 운영 교사에게 인계를 잘 해줘야 하는데, 이 인수인계를 워크숍이나 컨설팅 등의 형태로 매뉴얼화하여 연수 시간으로 인정해 주는 등의 유인책을 마련해 주면 좋을 것 같다.

<B교사>

학교자율시간의 개발 주체는 교육과정의 큰 틀을 설계하고 운영 주체는 이를 재구성해 운영하며, 인수인계를 위한 연수를 지원하고 개발 주체의 연속적 참여와 유연한 지침 변경을 통해 체계적이고 효과적인 운영을 도모해야 한다.

라) 학교자율시간 평가 및 기록 지침 마련 요인

학교자율시간 활동/과목 운영에 대한 평가는 어떻게 하였으며, 앞으로 학교에서 유의할 점을 다음과 같이 서술하였다.

별도의 통지표를 활용하여 평가하고 기록했다. 내년부터는 neis에 반영하여 기존의 다른 교과와 마찬가지로 학교생활기록부에 기재하고 생활통지표 형태로 가정으로 배부가 되겠지만, 현재는 neis 등록이 불가능한 상황이었기 때문에 따로 이루어졌다. 학교자율시간 과목 또는 활동은 neis와 연동될 것이므로 차후에 이 부분에 대한 연수는 반드시 필요하다고 판단되며, 또한 시도 학업 성적관리 지침에도 이 부분이 반영되어야 할 것이고 단위 학교 학업성적관리규정도 이에 맞게 개정하여야 할 것이다. 학교자율시간 교육과정은 특정 교과 내 과목으로 편성되므로 그 교과 평가의 방향 및 방법을 참고하여 평가를 진행하여야 한다. <A교사>

본교 6학년은 체육 교과의 하위 과목인 <스포츠와 우리 생활>을 운영하고 있는데, 이에 대한 평가 및 기록은 별도로 하여 학교에서 자체 개발한 성장 평가 보고서를 통해 학생들에게 통지할 계획이다. 이 성장 평가 보고서는 학생들의 성찰을 중심으로 기록되며, 가정의 피드백으로 완성되는 것이 특징이다. <B교사>

학교자율시간을 neis에 반영해 생활기록부에 기재하고 가정에 배부하며, 연동에 따른 연수와 지침 개정이 필요하다. 또한, 관련 교과 평가 방법을 참고하고, 성장 평가 보고서를 통해 학생 성찰과 가정 피드백을 반영한 평가가 이루어지도록 해야 한다.

4) 기타

가) 단위 학교 학교자율시간 운영 기반 마련

단위 학교의 학교자율시간 운영 기반 마련을 위해 가장 시급하게 지원되어야 할 것으로 다음과 같이 제시하였다.

학교에서 어떻게든 개발은 가능할 것으로 보이나, 정말 학생들에게 투입해도 될 것인지에 관한 판단은 학교에서 하기 힘들다. 왜냐하면, 개발 주체가 사용 여부의 적합성을 객관적으로 판단하는 것 자체가 맞지 않기 때문이다. 따라서, 학교에서 개발을 진행했다면, 검토 및 피드백을 해 줄 다른 팀이 필요하다. <A교사>

우수 운영 예시를 보급해 주시는 게 가장 큰 도움이 될 것 같고, 학교자율시간 운영전 중 후 통틀어 1:1 컨설팅 지원단의 형식으로 해당 학교를 지원해 주는 전문가가 있으면 좋겠다는 생각이 든다. <B교사>

학교자율시간 운영의 효과성을 높이기 위해서는 외부 검토 및 피드백 팀을 구성하고, 우수 운영 사례를 보급하는 것이 중요하다. 이를 통해 다양한 학교의 성공적인 사례를 공유함으로써 다른 학교들이 참고할 수 있는 자료를 제공할 수 있다. 또한, 전 과정에 걸쳐 학교의 필요에 맞춤형 지원을 제공하는 1:1 컨설팅 지원단을 운영하는 방안을 마련해야 한다. 이러한 지원단은 각 학교의 상황에 적합한 솔루션을 제안하고, 학교자율시간 운영이 원활하게 진행될 수 있도록 도와주어야 할 것이다.

나) 학교자율시간 안착을 위한 교육(지원)청의 지원

학교자율시간 안착을 위해 교육(지원)청 차원에서 어떤 점을 지원해 준다면 도움이 되겠는가라는 질문에 다음과 같이 응답하였다.

① 학교자율시간 지원팀 운영, ② 학교자율시간의 이해에 대한 연수, ③ 학교자율시간 교육과정 설계 관련 자료집(과정 및 예시안 포함), ④ 방학 등 긴 시간을 활용한 개발 실습, ⑤ 업무별 통합 지원 : 교육과정, 수업, 평가까지 하나의 연수로 통일하여 제공 필요, ⑥ 지역교육청으로의 위탁 문제 : 시교육청과 지원청 연수 내용의 일관성 마련 방안 필요
<A교사>

1:1 컨설팅 지원단을 충분히, 그리고 충실히 지원해 주시면 좋겠습니다. 전달 연수의 형태는 비효율적이라고 생각된다. 각 학교마다 느끼는 어려운 점을 개별적으로 파악해 주시고, 예산 추가 지원/제출 자료 및 형식의 최소화 등 적재적소에 맞게 도와주려고 노력해 주시면 좋겠다.
<B교사>

교육(지원)청 차원에서 지원은 학교자율시간 지원팀 운영, 통합 연수 제공, 실습 중심 연수, 1:1 컨설팅 지원단과 예산 지원, 자료집 및 사례집 제공을 통해 학교별 맞춤형 지원을 강화해야 한다.

다) 학교자율시간을 통해 예상되는 변화

학교자율시간 운영을 통해 예상되는 큰 변화는 무엇이라고 생각하는가에 대해 다음과 같이 응답하였다.

① 학교별 교육과정 운영의 수준차 발생, ② 학교 문화에 따른 상이한 학교자율시간 교육과정 개발 및 운영, ③ 내부 구성원끼리의 갈등 문제
<A교사>

정해진 교과서와 교육과정에 얽매이지 않고, 교사들이 자신만의 교육 철학과 방법론을 적용하는 문화가 자연스럽게 널리 퍼질 것 같다. 유럽이나 미국의 교육과정 운영 방식으로 자연스럽게 변화하는 단초가 될 것 같다. <B교사>

학교자율시간을 통해 학교 간 교육과정 수준 차이가 발생하고 내부 갈등이 생길 수 있지만, 각 학교가 고유의 특성에 맞춘 자율적 교육과정을 운영하고 교사의 교육 철학을 적용함으로써 이러한 문제를 해결할 수 있다. 이를 통해 학교는 학생의 다양한 필요를 반영한 맞춤형 교육을 실현하고, 자율적인 교육 문화가 형성되어 협력과 상호 이해를 촉진할 수 있다.

나. 중학교의 지원요인

학교자율시간 연구학교를 2년간 운영한 교원을 대상으로 질문조사를 실시하였다. 질문은 학교자율시간 운영 취지, 교육과정 편성 방식, 운영 방법, 평가 및 기록, 지원요인과 기대효과 등으로 구분하여 진행하였다.

1) 학교자율시간의 운영 취지

2022 개정 교육과정의 취지와 사회적 요구, 인천광역시의 교육 실태 및 여건을 고려할 때, 학교자율시간의 운영 내용과 형태로 가장 적합하다고 생각되는 사항에 대해 다음과 같이 응답하였다.

각 지역교육지원청 단위로 필요 선택과목 수요 조사 후 운영 내용 및 형태에 관련된 교과용 도서 개발(교사용지도서, 학생용 학습지 포함), 편성 방법 결정하는 것이 타당하다고 생각한다. 일반적으로 인천 바로 알기, 인천 교육정책 사업인 읽걸쓰 관련, IB 교육과정 관련 등의 운영 내용으로 운영 형태는 선택 교과-교양 교과 형태가 적당할 것 같다. <C교사>

학교자율시간의 운영 형태로 효율 면에서 가장 적합한 것은 정보 교과의 활용이라 생각한다. 고시 외 과목을 새롭게 개발하여 운영하는 것은 시의적절한 교육이 제공되었을 때 유의미한 결과를 가져올 수도 있지만 교육 내용의 구성, 검증 측면에서 많은 수고가 필요하다. 현재 교육청에서 개발하고 있는 교과를 사용하는 것도 효율성 및 효과성 측면에서 적절하다고 생각된다. <D교사>

학교자율시간의 운영 취지는 지역 특성을 반영한 선택과목을 통해 효율적이고 검증된 교육을 제공하는 데 있다. 이를 위해 지역교육지원청은 수요 조사를 실시하여 각 지역의 필요에 맞는 교과 자료를 개발해야 하며, 정보 교과를 활용하여 효과적인 교육을 지원하는 역할을 수행해야 한다.

2) 학교자율시간의 편성

학교자율시간 편성 시 가장 고려해야 할 사항은 무엇이라는 질문에 다음과 같이 응답하였다.

지역과 학교의 특색 분석을 통한 교육공동체 수요 조사, 학교 구성원 및 각 교과별 수업 시수 등 현황 파악, 고시 외 과목 신설에 대한 교사들의 의지 여부 파악 등

<C교사>

편성의 시기이다. 교사의 업무가 과중되지 않으면서 학생들이 시의적절한 교육을 받을 수 있는 기간이어야 한다. 또, 3학년의 경우 2학기 말에 운영하면 고시 외 과목의 성적 산출 문제 등이 걸려 있으므로, 운영의 목적에 따라 편성의 시기를 조절하는 것이 좋다.

<D교사>

학교자율시간 편성 시 지역 특성과 수요를 철저히 분석하고, 교사 업무 부담을 고려하여 적절한 시기에 운영해야 한다. 특히 3학년의 경우 성적 산출 문제를 감안하여 필요한 조정을 진행하는 것이 중요하다.

3) 학교자율시간의 운영

가) 학교자율시간 운영 시 가장 고려해야 할 사항은 무엇이라 생각하느냐에 대해 다음과 같이 응답하였다.

학교 구성원 사이에 공유되는 맥락이 동일해야 한다. 구성원의 협조가 없으면 고시 외 과목 운영이 상당히 어려워지고, 교육과정이 제대로 운영되지 않는다. 정보과가 아닌 특정 교과에 운영을 맡기면 형평성 논란이 불가피 수밖에 없고, 모든 교과가 참여한다면 형평의 문제는 사라지지만 운영의 문제가 생긴다. 따라서 학교자율시간 운영의 목적에 구성원 모두가 공감하고, 지속적으로 업무에 참여하는 형태가 필요하다.

<C교사>

학교특색, 교육공동체의 수요 조사를 통해 해당 학교에 꼭 필요한 과목 선정, 학교자율시간 담당 부서 및 자발적 수업 교사 선정을 위한 민주적인 회의, 수업 교사 편의를 위한 교사용지도서 및 학생용 학습지 개발 및 보급 <D교사>

나) 학교자율시간이 활동이 아닌 과목으로 편성하다 보니 어려움이 많이 발생하는 데, 집중형과 분산형의 장단점은 무엇이라 생각하십니까? 중학교에 적합한 방식은 어떤 것이냐는 질문에 다음과 같이 응답하였다.

집중형은 학기 말에 낭비되는 시간을 최소화하고, 유의미한 교육을 실시할 수 있다는 점에서 장점이 있다. 다만, 운영에 있어 학생들이 자율적으로 탐구활동을 하는 형태가 아닌, 직접적인 교수학습 활동이 들어갈 경우 운영에 참여하는 교사의 부담이 커진다.

분산형은 과목 담당 교사의 자율성이 높아지므로, 특정한 교과 의지만 있다면 의미 있는 교육을 지속적으로 제공할 수 있다는 점이 큰 장점이다(예-국어과 : 질문하기/ 문해력 교육 등) 그러나 한 교과의 부담이 커지고, 다른 교과와의 시수 형평성 등에서 문제가 생길 수 있다. 특히, 학교자율시간의 편성에 따라 교육과정을 재구성하고 보면 편성되어 있는 시수를 감축해야 하는 형태인데, 주지 교과의 경우 큰 부담을 느낀다. <C교사>

집중형 ① 장점 : 전환기 주관 수업과 시험에 대한 부담 없이 진행 가능, 특정 교과 부담 완화, ② 단점 : 모든 교사가 들어가야 하므로 교사 역량 및 연수 필요, 출장 등 어려움, 학기 말 생활기록부 작성 및 기재에 대한 부담 등 업무 과중, 모든 교과에서 수업을 들어가기 때문에, 교사에게 따른 수업의 질이 달라진다.

분산형 ① 장점 : 특정 교과의 정기적인 수업 형태로 인한 해당 교과를 제외하고 모든 교사 부담 완화, 체계적이고 일관된 수업 가능, 안정적 ② 단점 : 담당 교과 해당 교사에게 대한 부담, 다른 교사들의 무관심

혼합형은 총 33시간 중 16-17차시 특정 교과에서 담당하고, 나머지 16-17차시 전환기 기간 동안 창체활동을 조정하여 모든 교사가 담당하는 방법이 좋을 것 같다. <D교사>

다) 1차 설문에서 학교자율시간 운영 시 업무 부담 및 교육공동체 간 갈등 심화가 부정적 요인으로 높게 나타났는데, 이에 대한 해결방안이 있다면 무엇이라 생각하느냐는 질문에 다음과 같이 응답하였다.

가장 합리적인 방법은 정보 교과로 운영하는 것이다. 학기 말 특히 학년말에 운영하게 될 때 생활기록부, 진학 등의 업무로 굉장히 많은 업무가 담당 선생님들께 과중될뿐더러 운영하는 입장에서 너무 힘이 든다. 특히, 학생들을 밀접하게 지도해야 하는 담임 선생님들의 업무 과중 시기와 맞물려 생활기록부 점검, 학기말 프로그램 운영, 고시 외 과목 수업 준비 등이 겹쳐 운영에 큰 문제가 생기기도 한다. 또한, 교과 운영에 있어 담임 선생님들의 협조가 반드시 필요한 사항이라 담임 선생님들의 부수적인 업무가 더 늘어나기도 한다. 이에 말은 업무에 따라, 또 말은 학년에 따라 구성원 간의 갈등이 심화되기도 한다. 운영 부서 차원에서는 별도의 민원을 감당해야 하기도 한다. 이에 대한 방안을 마련하는 것은 다소 원론적이지만 모든 교직원의 공감과 협의에서 출발한다는 것이다. 2월에 학년말 프로그램 운영에 대한 정확한 전달과 합의의 과정을 거치지 않으면 안 된다. 이 지점에서 통일된 합의점을 찾지 못한다면 정보 교과의 활용을 생각할 수밖에 없다. <C교사>

담당교사 및 부서에 대한 인센티브 부여, 학교자율시간 관련 교재, 지도안, 학습지, 교육과정 편성표 예시 등 교육청 차원에서 일선 현장의 편의 제공, 교사 인식 제고 연수 필요(나는 내 교과만 가르친다는 인식 버리기), 학교자율시간 운영을 위한 시간강사, 기간제 교사 채용 인건비 및 운영비 지원 <D교사>

라) 학교자율시간을 계획 및 운영하면서 가장 어려웠던 점은 무엇이었습니까? 또는 운영 시 가장 우려되는 점은 무엇이라고 생각하느냐는 질문에 다음과 같이 응답하였다.

솔직히 말씀드리자면, 저 또한 다른 학교에서 '자기 주도 진로 설계'를 운영하는 것은 거의 불가능하다고 생각한다. 그 이유는 다음과 같다.

- ① 학생들의 참여 : 학기 말에 별도의 프로그램을 운영할 경우 학생들의 의지와 참여가 필수적이다. 일반 교과와 달리 일회적으로 인식하는 경우가 많아 학생들의 참여가 저조할 시에는 정상적인 운영이 어렵다. 학생들의 참여를 높이기 위해서는 학기 초부터 지속적인 연수와 인식 제고, 적절한 보상과 동기 부여가 필요하다.
- ② 교사의 의지 : 일부 선생님들이 TF 팀으로 조직되더라도 거의 한 명이 모든 교육과정 운영과 행사 지원을 도맡게 된다. 또, 각 교과가 동 교과로 묶이는 경우 해당 차시의 수업을 제대로 숙지하지 못하는 경우에 수업 결손 등의 문제가

생기는데, 이것을 보완할 수 있는 방법이 많지 않다. 집중형으로 운영되는 기간 동안 교과 선생님들의 업무 과중으로 부담을 덜어드리고자 하면 한 사람의 일이 너무 커지기도 한다. 또, 해당 프로그램에 공감하지 못하는 선생님들의 경우 업무 불만을 토로하기도 한다. 인식 부재의 문제로 생각하지만, 앞으로 과도기에는 부딪힐 수밖에 없는 큰 문제이다.

③ 운영 방식의 한계 : 분산형으로 운영하는 경우 정보과를 제외한 다른 교과의 부담을 늘리게 되고, 집중형으로 운영하는 경우는 운영 부서의 부담이 늘게 된다. 이에 체험활동 위주로 편성하다 보면 사실상 학교자율시간 운영 취지와 부합하지 않는 결과를 낳는다. 교육과정을 구성 함에 있어 전 교사의 깊은 이해와 상의가 필요하다.

<C교사>

① 어려운 점으로 교직원 인식개선, 집중형 운영 시 출장, 시간표 편성 등 어려움, 학기 말 업무 과중, 사용 승인 및 신설 승인에 대한 부담으로 실제 학교에서 필요한 교과 개설 어려움.

② 우려되는 점으로 현장의 편의를 위해 모든 학교가 정보 교과로 편성 및 운영, 특정 수업 시수 남는 교과에 책임 떠넘기기(신규교사나 저 경력 교사의 피해 우려), 체육 및 예술(음악, 미술) 교과 감축이 안 되기 때문에 현장에서 차별성을 느낄 수 있음.

<D교사>

학교자율시간 운영을 위해서는 구성원의 공감과 지속적인 참여가 필요하다. 형평성을 유지하며 자발적 참여를 이끌기 위해 학교 특색에 맞는 과목을 선정하고, 민주적 회의를 통해 교사를 선발하며, 수업 편의를 위한 지도서와 학습지를 개발하는 것이 중요하다.

운영 방식에 있어 집중형은 학기 말 시간을 효율적으로 사용해 의미 있는 교육을 제공하지만, 교사의 부담이 크고, 분산형은 교과 자율성을 높여 지속적인 교육이 가능하지만, 특정 교과의 부담이 커질 수 있다. 혼합형은 일부 시간을 특정 교과가, 나머지는 모든 교사가 담당하는 방식으로 중학교에 적합하며, 각 학교의 상황에 맞게 효율적으로 적용할 수 있다.

학교자율시간의 부정적 요인을 해결하려면, 본래 취지와 다소 다르지만, 정보 교과로 운영하는 것이 효과적이다. 학년말의 업무 과중을 줄이고 담임교사들의 부담과 부서 간 갈등을 최소화하는 것이 중요하며, 교육청 차원의 인센티브, 교재 지원, 시간강사 및 기간제 교사 채용을 통한 인건비 지원도 필요하다.

학교자율시간 운영의 어려움으로는 교직원 인식개선, 집중형 운영 시 출장 및 시간표 편성, 학기 말 업무 과중, 교과 개설 승인 부담이 있으며, 우려되는 점은 정보 교과로

편성이 집중되는 것, 특정 교과에 책임이 전가되는 문제, 체육·예술 교과 시수 감축 불가로 인한 차별성 문제가 있다.

4) 학교자율시간의 평가 및 기록

가) 학교자율시간 운영 교과에 대한 평가와 기록을 단위 학교에 권장하는 방안에 대해 다음과 같이 응답하였다.

3학년의 모든 선생님이 동 교과로 묶이는 시스템이므로, 과정평가는 교사 관찰평가로 진행하였다. 결과 평가의 경우 시간표대로 임장 교사가 들어가 학생 결과물 및 발표를 평가하였고, 이와 함께 탐구 기반 쓰기 평가를 국어과가 맡아 진행했다. 본교의 경우 3학년 부장이 국어과를 맡고 있어 실질적인 평가를 국어과에서 운영하게 되었고, 국어과 교육과정과 연계하여 수행평가를 운영하였다. 이후, 학생들이 제출한 산출물, 보고서, 발표 내용을 바탕으로 각 학급 20% 내외 학생을 대상으로 교과 세부능력과 특기사항을 작성하였다. '자기 주도 진로 설계'의 경우 고시 외 과목으로 편성되어 있어 나이스 상에 교과로 편제하여 교과 내 기록이 가능하다. 그러나 과목이 아닌 활동으로 구성될 경우 활동 기록의 영역이 불명확하여 어려움이 있을 수 있다. 자율, 동아리 영역에는 기록하기 어려워 진로 특기사항에 기록하는 경우가 많다.

<C교사>

평가 계획 수립 및 성적관리위원회 심의 정보공시 등의 절차를 거쳐야 한다. 특정 학생에 대한 기록 또는 이수/미이수 처리 방법이 있다. 하지만, 정보 등 교과에 관련된 것은 평가(지필 또는 수행)를 실시(5단계, 또는 3단계 평가)해야 한다.

<D교사>

나) 학교자율시간으로 편성된 과목의 '지도 계획과 평가 계획'은 수립은 누가, 어떻게 수립하는 것이 합리적인지는 질문에 다음과 같이 제시하였다.

학교자율시간의 지도 계획과 평가 계획은 지도할 교사가 수립하는 것이 합리적이라고 생각된다. 다교과 교사가 지도하는 경우 수립의 주체에 대한 혼란이 발생하지 않도록 다교과 교사들을 대상으로 한 전문적 학습공동체를 운영하고, 전문적 학습공동체의 협력으로 지도 계획 및 평가 계획을 수립하면 될 것으로 생각된다. 이 과정에서 리더의 역할을 하는 교사의 역량이 중요하며, 모든 교사를 대상으로 한 학교자율시간의 운영 방식 및 교과에 대한 이해를 높이는 역량 강화 연수가 제공되어야 한다. 역량 강화 연수를 운영하는 주체는 업무 담당 교사 또는 학년 부장이 될 수도 있을 것이다.

<E교사>

다) 학교자율시간의 편성부터 운영까지 학교에 많은 혼란이 예상됩니다. 그중에서 학교자율시간의 새로운 과목에 대해 근무 학교에서의 평가 방법에 대한 질문에 다음과 같이 제시하였다.

우리 학교는 교양 교과로 편성하였으며, 정보 관련 교과가 아니라 ‘자기 주도 진로 설계’라는 진로 연계 교육을 학교자율시간으로 운영할 수 있도록 고시 외 과목으로 개발한 교육과정이다. ‘자기 주도 진로 설계’는 교양 교과의 성격이므로, 교양 교과로 편성하였고, 2단계 평가로 운영하고 있다. <E교사>

라) 학교자율시간에 운영하는 과목의 학교생활기록부 <세부능력 및 특기사항>의 기록은 누가, 어떻게 하는 것이 합리적인가에 대해 다음과 같이 제시하였다.

우리 학교의 학교자율시간 운영 과목이 가지는 특성이 학생의 주도성이 강조된 탐구 과목이다. 학생들이 진행하는 탐구, 그 과정에서 도출되는 산출물, 발표 ppt, 실제 발표가 중심이고, 이를 위한 사전 이해 교육과 절차를 담을 수 있는 학생용 워크북과 교사용 지도 안내서가 제작되어 진행된다. 각 차시별 평가해야 하는 요소가 안내되고 있으며, 그에 따라 지도하는 교사가 워크북 및 학생의 활동 과정과 결과에 대한 평가를 진행한다. 이 과정은 워크북에 기록되고, 담임교사가 내용을 모아 neis의 세부능력 및 특기사항에 입력하고 있다. 담임교사 또한 이 교과의 지도 교사면서 학생의 전체 결과를 살펴볼 수 있어서 교직원 회의를 거쳐 neis 입력은 담임교사가, 모든 과정에 대한 평가는 지도하는 교사 전체가 참여하고 있다. <E교사>

학교자율시간의 평가는 과정평가는 교사 관찰, 결과 평가는 임장 교사와 국어과의 평가로 이루어지며, 산출물을 바탕으로 상위 학생들의 세부능력과 특기사항을 기록하고, 성적관리위원회 심의와 정보공시를 통해 이수/미이수 처리를 한다. 지도와 평가 계획은 담당 교사가 수립하고, 다교과 교사는 학습공동체를 통해 공동 계획을 세운다. 교양 교과는 과정평가로 참여와 태도를, 결과물 평가로 진로 설계서를 확인하며 2단계 이수/미이수 평가로 운영된다. 세부능력 및 특기사항은 담임교사가 기록하고, 각 과정 평가는 지도 교사가 수행하는 방식이 적합하다.

5) 학교자율시간의 단위학교 기반 마련

가) 단위 학교에서 학교자율시간 운영 기반 마련을 위해 가장 시급하게 필요하다고 생각하느냐는 질문에 다음과 같이 응답하였다.

담당 부서의 조직이다. 학교자율시간 운영은 운영의 형태에 따라 교무부, 학년부, 연구부 등에서 맡아서 할 수 있다. 만일 교과와 개발부터 시작한다면 업무 담당자 및 업무 조직을 편성해야 한다. 기개발된 교과를 사용하여 적용하는 형태라면 운영 담당자만 업무를 부여하면 되지만, 명확한 학교자율시간 운영에 대한 이해와 연수 등을 주관하고, 교육과정을 개발, 운영하기 위해서는 학기 초부터 지속적인 작업이 필요하므로 담당 부서의 편성이 필요하다고 생각한다. <C교사>

교육공동체의 학교자율시간의 원래 취지에 대한 인식 제고 연수 및 홍보, 2022 개정 교육과정의 핵심인 교사 교육과정의 중요성에 대한 연수 및 홍보, 시간강사 및 기간제 교사 채용을 위한 인건비 및 운영비를 학교 기본 운영비로 편성 및 지원, 교사 수업 시수에 대한 부담 감소시키기, 학교 관리자들과의 학교자율시간에 대한 적극적인 인식 제고 및 민주적 절차에 따른 업무 분장 <D교사>

나) 학교자율시간의 안착을 위해 교육청(교육지원청) 차원에서 시급히 지원해야 할 사항에 대한 질문에 다음과 같이 응답하였다.

교원, 예산 확보 및 교육과정 운영의 탄력성 제고입니다. 현재 학교는 많은 업무로 학교자율시간의 취지에 부합하는 교육과정 운영이 거의 불가능하다. 대체로 선생님들은 부정적인 인식을 갖고 있고, 많은 학교에서 정보 교과로 돌려 운영하는 방법을 선택하고 있다. 그러나 이런 방법은 학교자율시간의 운영 목적에 온전히 부합한다고 보기에는 어렵다. 학교 실정에 맞는 유의미한 교육과정을 편성, 운영하기 위해서는 교원과 예산을 충분히 확보하는 것이 필요하다. <C교사>

학교자율시간 관련 교재, 지도안, 학습지, 교육과정 편성표 예시 등 교육청 차원에서 개발, 보급하여 일선 현장의 편의 제공, 일선 현장에서 사용 승인을 거쳐 사용할 수 있는 다양한 선택 교과 개발 및 보급 <D교사>

다) 학교자율시간과 관련하여 다른 의견을 제시해 달라는 것에 다음과 같이 제시하였다.

학교자율시간의 운영 목적을 가장 잘 살릴 수 있는 방법을 도출한다면 학생들에게 맞춤형 교육뿐만 아니라 보다 다양한 교육 경험을 제공할 수 있다고 생각된다.

<C교사>

현장의 선생님들께서 학교자율시간에 대한 회의적이며, 업무 과중으로 받아들이지 않도록 학교자율시간의 진정한 취지가 잘 살려 갈 수 있도록 교육청 차원의 지원이 필요하다. 특히, 중학교에서는 최근 한시적 기간제, 교사 정원 감축 등으로 수업 시수에 대한 부담이 상당히 가중화되고 있어 위기 학생의 생활지도 등과 더불어 교사들의 부담이 이중으로 커지고 있다. 따라서, 학교자율시간에 대한 진정한 취지가 무색되고 교사들에게 또 다른 업무로 인식될지 걱정이다. 따라서, 타 시도교육청에서 개발된 자료나 내용을 참고하여 인천에서도 조속히 전담반을 조직하여 현장에서 학교자율시간 운영에 따른 어려움을 파악하여 선제적으로 대응할 수 있도록 한다. 예산 및 인력 확보를 통해 자유 학기 운영과 비슷하게 강사비 및 운영비를 지원한다. 고시 외 과목 승인 절차(신설 승인, 사용 승인) 와 기간을 간소화하며, 고시 외 과목의 개발 체계도 대폭적으로 수정하여 프로젝트 수업의 형태도 고시 외 과목으로 신설 승인할 수 있도록 교사들의 접근 문턱을 낮춘다. 교육청 차원에서 교육지원청별 특색 있는 교과목을 조사한 후, 고시 외 과목으로 개발하여 교사용 지도서, 학생용 학습지 등과 같이 개발·보급한다.

<D교사>

학교자율시간 운영 기반 마련을 위해 가장 시급한 것은 교육공동체의 취지 인식 제고와 체계적인 연수이다. 이를 통해 운영 형태에 맞는 담당 부서 편성과 업무 분장이 중요하며, 교사 시수 부담을 줄이고 인건비 및 운영비 지원 체계를 마련해야 한다. 교육청은 교재, 지도안, 학습지, 교육과정 편성표 예시 등을 개발하고 보급해 현장 편의를 제공하고 다양한 선택 교과를 지원해야 한다. 또한, 전담반 조직, 강사비 및 운영비 지원, 고시 외 과목 승인 절차 간소화, 프로젝트 수업 신설 및 특색 있는 교과목 조사와 자료 개발이 필요하다.

6) 학교자율시간의 기대효과

학교자율시간 운영을 통해 예상되는 가장 큰 변화는 무엇이라는 질문에 다음과 같이 응답하였다.

시스템이 정착되면 전환기에 자연스럽게 유의미한 교육과정이 운영될 수 있다. 일반적으로 전환기에 교육 공백을 우려하기도 하나, 학교자율시간의 운영으로 학생에게도, 교사에게도 도움이 되는 교육과정을 운영할 수 있었다. <C교사>

- ① 교사 교육과정의 중요성 인식 및 학교의 자율적, 탄력적 교육과정 편성·운영
- ② 교사 개개인의 교육과정 설계 등 교사 교육과정의 권한 확대에 대한 역량 강화 연수 필요
- ③ 정보 교과로 몰렸을 경우, 정보 교사 부족 및 정보 교사 업무 과중화
- ④ 긍정적인 측면에서는 제대로 안착이 된다면 학교 특색에 맞는 다양한 교과목의 사용으로 학교별 자율적, 다양한 특색 있는 교육과정 운영 가능 <D교사>

학교자율시간을 통해 기대되는 가장 큰 변화는 자율적이고 탄력적인 교육과정 운영이다. 이를 실현하기 위해 교사들에게 교육과정 설계 권한을 확대하는 것이 중요하다. 교사들이 전문성과 경험을 바탕으로 다양한 교과목을 학교 특색에 맞게 운영할 수 있도록 지원해야 한다. 이러한 접근은 학생들에게 유의미한 교육 경험을 제공하고, 학습의 흥미와 몰입도를 높이는 데 기여할 것이다. 궁극적으로 자율적이고 탄력적인 교육과정은 학생들이 지역 사회와 연계된 실재적이고 실용적인 학습을 경험하게 하여 그들의 성장에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 기대된다.

3. 학교자율시간 인식조사와 지원요인의 요약 및 시사점

가. 학교자율시간 인식조사와 지원요인의 요약

1) 학교자율시간 인식조사의 요약

가) 학교급별로 학교자율시간의 인식 비교 분석

학교급별로 학교자율시간에 대한 인식 비교 분석은 <표 IV-36>과 같다. 학교자율시간의 운영 목적과 관련해 초등학교는 학교 비전과 교육목표 실현을 위한 특색 교육이 47.2%로 가장 높았고, 중학교는 정보 교과의 최소 68시간 시수 확보를 목표로 하는 비율이 43.7%로 가장 높았다.

학교자율시간의 개설 및 운영 횟수는 초등학교에서 활동 1개 설계 운영이 62.5%로, 중학교에서는 1개 과목 개설이 86.1%로 각각 가장 높았다. 편성 시기로는 초등학교에서 5학년 1학기가 17.2%, 중학교에서 3학년 2학기가 30.7%로 선호되었다. 시수 확보 방법으로는 초등학교의 경우 교과(군) 및 창의적 체험활동을 조정하여 편성하는 비율이 86.1%로, 중학교는 특정 교과군에서 조정하여 편성하는 비율이 47.9%로 가장 높았다.

활동 및 과목 개발 방법에서는 초등학교가 활동/과목 교육과정 TF팀을 구성하여 개발하는 방식이 41.7%로 선호되었고, 중학교는 타 시도나 타 학교에서 개발한 새로운 과목을 승인받아 개설하는 방식이 49.3%로 가장 높았다. 과목 활용 방법에 있어서도 초등학교는 자체 개발한 학습 자료를 학교운영위원회의 심의를 통해 사용하는 비율이 59.7%로 높았고, 중학교는 타 시도·타 학교에서 개발한 고시 외 과목이 78.9%로 가장 높았다.

학교자율시간 운영 방식은 초등학교에서는 혼합형이 55.6%로, 중학교에서는 정기형이 60.6%로 선호되었다. 지도 교사 확보에서는 초등학교는 담임교사가 직접 지도하는 비율이 62.5%, 중학교는 특정 교과 교사가 지도하는 비율이 62.0%로 가장 높았다.

평가 방법에 있어 초등학교는 창의적 체험활동과 유사한 특기사항 중심 누가 기록이 52.8%로 가장 선호되었고, 다음으로 성취 수준 평가 방식이 22.2%로 나타났다. 중학교는 교양 과목을 선택하여 2단계 평가 방식을 선호하는 비율이 57.7%로 가장 높았고, 5단계 평가 방식은 33.8%로 나타났다.

〈표 IV-36〉 학교급별로 학교자율시간에 대한 인식 비교 분석

구분	초등학교	중학교
학교자율시간의 운영 목적	• 학교 비전 및 교육목표 실현을 위한 학교(년) 특색 교육 47.2%	• 정보 교과의 최소 68시간 시수 확보 43.7%
학교자율시간의 개설 및 운영 횟수	• 학교자율시간 활동 1개 개설·운영 62.5%	• 학교자율시간 과목 1개 학기 개설 86.1%,
학교자율시간의 편성 시기	• 5학년 1학기 17.2%	• 3학년 2학기 30.7%
학교자율시간의 시수 확보	• 교과(군) 및 창의적 체험활동에서 조정하여 편성 86.1%	• 특정 교과군에서 조정하여 편성 47.9%
학교자율시간의 활동 및 과목 개발 방법	• 활동/과목 교육과정 TF팀 구성하여 개발 41.7%	• 타 시도·타 학교에서 개발한 새로운 과목을 사용 승인받아 개설 49.3%

구분	초등학교	중학교
학교자율시간의 과목 활용	• 학교에서 학습자료를 자체 개발하여 학교운영위원회의 심의를 받아 사용 59.7%	• 타 시도·타 학교에서 개발한 고시 외 과목 교과서 78.9%
학교자율시간의 운영 방식	• 혼합형이 55.6%	• 정기형이 60.6%
학교자율시간의 지도 교사 확보	• 담임교사가 직접 지도 62.5%	• 학교자율시간 운영 특정 교과 교사가 지도 62.0%
학교자율시간의 평가 방법에 대한 인식	• 특기사항 중심 누가 기록이 52.8%	• 2단계 평가 방식이 57.7%

나) 학교급별로 학교자율시간의 효과 비교 분석

학교급별로 학교자율시간의 효과 비교 분석은 <표 IV-37>과 같다. 긍정적 효과로 초·중학교 모두 1순위에 학교 교육과정의 자율적 운영 강화가 꼽혔으며, 초등학교는 36.1%, 중학교는 32.4%로 나타났다. 반면 부정적 효과로는 1순위에 학교자율시간으로 인한 업무 부담 및 교육공동체 간 갈등 심화가 26.4%, 2순위에 학교자율시간 편성 및 교과 시수 감축으로 인한 교과 학습 운영 부담이 30.6%로 집계되었다. 특히 중학교의 경우, 설문조사를 통해 담임 선생님들이 학생을 밀착 지도해야 하는 시기에 학교생활기록부 점검, 학기 말 프로그램 운영, 고시 외 과목 수업 준비 등이 겹쳐 업무 과중에 대한 우려가 있는 것으로 확인되었다.

<표 IV-37> 학교급별로 학교자율시간의 효과에 대한 비교 분석

구분	초등학교	중학교
학교자율시간의 긍정적 효과	<ul style="list-style-type: none"> • 1순위 : 학교 교육과정의 자율적인 운영 강화 36.1% • 2순위 : 지역별, 학교별 특색 있는 교육과정 운영 확대 34.7% 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,2순위 : 학교 교육과정의 자율적인 운영 강화 각각 32.4%
학교자율시간의 부정적 효과	<ul style="list-style-type: none"> • 1순위 : 학교자율시간으로 인한 업무 부담 및 교육공동체 간 갈등 심화 26.4% • 2순위 : 학교자율시간의 편성 및 교과 시수 감축에 따른 교과 학습 운영 부담 30.6% 	<ul style="list-style-type: none"> • 설문조사로 파악되지 못한 사항을 설문조사로 확인한 결과, 학생들을 밀착 지도해야 하는 담임 선생님의 업무 과중 시기, 학교생활기록부 점검, 학기 말 프로그램 운영, 고시 외 과목 수업 준비 등이 겹치면서 운영에 큰 차질이 우려될 것으로 예상

다) 학교급별로 학교자율시간 편성·운영 시 애로점

학교자율시간 편성·운영 시 애로점 분석은 <표 IV-38>과 같다. 학교자율시간 편성 시 초등학교는 활동과 과목 개발, 시수 편성 지원이 가장 필요한 요소로 나타났으며 (45.8%), 중학교는 교사 정원 확정 시기와 교육과정 편성 시기의 불일치 문제 해결을 최우선 요구 사항으로 꼽았다(56.3%). 운영 단계에서의 어려움으로는 초등학교에서 시수 확보로 인한 교과 및 창의적 체험활동 운영 시간 부족과 더불어 학교자율시간 편성·운영에 따른 업무량 증가가 각각 29.2%로 가장 높은 비율을 차지했으며, 중학교는 학교자율시간 운영으로 인한 업무량 증가(53.5%)가 가장 큰 부담 요인으로 조사되었다. 평가 및 학교생활기록부 기록 과정에서의 어려움으로는 초등학교에서 학교자율시간 활동 및 과목을 학교생활기록부에 기재함으로써 발생하는 업무량 증가(41.7%)가 가장 크게 나타났으며, 중학교에서는 새로운 과목을 평가하는 방법에 대한 이해 부족 (49.3%)이 주요 우려 사항으로 드러났다. 이에 따라 교육과정 지원 요구 사항으로 초등학교는 새로운 활동 및 과목 개설 절차의 간소화(40.4%)가, 중학교는 교육과정 편성 이전에 교사 정원 확정을 요구하는 비율(52.1%)이 가장 높게 나타났다.

<표 IV-38> 학교급별로 학교자율시간 편성·운영 시 애로점 비교 분석

구분	초등학교	중학교
학교자율시간의 편성 시 어려움	• 1순위 : 학교자율시간 활동/과목 개발 및 시수 편성 45.8%	• 1순위 : 교사 정원 확정 시기와 교육과정 편성 시기의 불일치 56.3%
		• 2순위 : 학교자율시간 운영 관련 업무 분장 28.2%
학교자율시간의 운영 시 어려움	• 1순위 : 학교자율시간 시수 확보에 따른 교과 및 창의적 운영 시간 부족/ 학교자율시간 편성·운영에 따른 업무량 증가 29.2%	• 1순위 : 학교자율시간 운영에 따른 업무량 증가 53.5%
	• 2순위 : 학교자율시간 편성·운영에 따른 업무량 증가 38.9%	• 2순위 : 과목 평가 및 학교생활기록부 기록의 주체에 관한 사항 49.3%
학교자율시간의 평가 및 학교생활기록부 기재 시 어려움	• 1순위 : 학교자율시간 활동/과목 학교생활기록부 기재에 따른 업무 증가 41.7%	• 1순위 : 학교자율시간 운영하는 새로운 과목에 대한 평가 방법의 이해 부족 49.3%

구분	초등학교	중학교
	<ul style="list-style-type: none"> • 2순위 : 학교자율시간 활동/과목을 위한 NEIS 운영 방법 변경에 따른 어려움 47.2% 	<ul style="list-style-type: none"> • 2순위 : 새로운 과목에 대한 학교생활기록부 기재에 따른 업무 증가 40.8%
학교자율시간의 교육과정상 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 1순위 : 새로운 활동/과목 개설 절차의 간소화 40.3% 	<ul style="list-style-type: none"> • 1순위 : 교육과정 편성 전 교사 정원 확정 배정 52.1%

2) 학교급별로 학교자율시간의 지원요인 분석 요약

가) 초등학교의 지원요인 분석 요약

초등학교의 학교자율시간 지원을 위한 분석은 <표 IV-39>와 같다. 학교자율시간 지원을 위해서는 학교 특색과 교사 의견을 반영하여 민주적으로 주제를 선정하고, 교사 협력과 시수 조정을 통해 교육과정을 설계하여 자율적 교육과정 문화를 정착시키려는 것으로, 이를 위해 교육청의 지원과 정책 개선이 필요하다는 측면이 강조되었다.

<표 IV-39> 초등학교의 학교자율시간 지원요인 분석 요약

구분		지원요인 분석
준비 단계	운영 주제 및 내용 선정 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학교의 특색 사업을 고려하고, 교육 구성원의 의견을 충분히 청취하는 것이 중요함. 또한, 민주적인 학교 문화를 조성하는 동시에 교사의 교육과정 설계에 대한 관심과 문해력을 높임.
	운영 학년, 학기 결정 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 많은 교사는 일부 교원의 업무 증가로 인해 구성원 간 갈등이 심화될 것을 우려하고 있음. 이에 학교자율시간은 교사 개인이 나 학년 교육과정이 아닌, 학교 전체 교육과정이라는 인식을 개선하고, 교사 다 모임을 통해 충분히 의견을 수렴하여 민주적으로 결정하는 방안을 모색함.
	고려해야 할 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간 준비 과정에서 반드시 고려해야 할 중요한 요소 중 하나는 예산 편성임.
설계 단계	학교자율시간 편성·운영 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간 계획 수립의 주요 어려움은 운영 주제 결정과 학습 자료 개발하는 일임. 이를 해결하려면 동학년 교사 등 학습 공동체의 협력과 참여가 필수적임.
	학교자율시간 시수 확보 및 편성 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 기존 교과(군)별 20% 증감 원칙의 연장선에 있지만, 특정 교과를 하위 과목으로 편성하고 교과 및 학년군의 증감 범위를 고려해야 할 사항이 많아짐. 따라서, 학교자율시간 운영을 위해 학년 교사들과 협의하여 시수를 조율하고 편성하는 과정이 반드시 필요함.

구분		지원요인 분석
	학교자율시간 활동 및 과목 교육과정 설계 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간의 활동 및 과목 설계에서 중요한 것은 초등학교의 교육과정 재구성과 차이를 인식하고, 단순히 주제에 교과와 성취기준을 맞추는 방식이 아니라 "무엇을 배우고 어떻게 가르칠 것인가"에 대한 철학적 접근이 필요함.
	학교자율시간 인정도서 또는 교수-학습 자료 개발 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간 지침에 따라 활동 및 과목 승인 시 인정도서와 교수학습 자료도 함께 심의받아야 하며, 이를 위해 학교는 교육과정뿐만 아니라 새로운 자료 개발 부담을 안게 됨. 이를 해소하기 위해 인력풀 공유, 수당 지급, 예산 지원 등 지원책 마련이 필요함.
운영 단계	학교자율시간 학기내 운영 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간은 집중형, 분산형, 혼합형 중에서 학교 상황에 맞게 선택해 운영할 수 있으며, 각 방식의 장단점을 고려해 적절히 편성함.
	학교자율시간 활동/과목 운영에 따른 어려움과 해결 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간 운영의 어려움으로 2022 개정 교육과정의 미흡한 현장 적용과 교원 연수 부족, 특히 초등학교에서의 교육과정 개발·승인 절차 부담이 지적되었음. 이를 해결하려면 정책 개선, 절차 간소화, 학교 자율성 강화를 위한 지원이 필요함.
	학교자율시간 운영 시 개발 주체와 운영 주체 분리에 따른 운영 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간은 학기 시작 전 활동과 과목의 개발 및 승인 후 운영되며, 이를 위해 교사들이 직접 운영할 수 있는 방안 마련, 체계적 인수인계, 자료 공유가 중요하다고 함.
	학교자율시간 평가 및 기록 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간은 담임교사를 중심으로 운영되므로, 평가 주체보다는 나이스와의 연계 변화를 명확히 안내하는 지침과 연수 지원이 필요하다는 의견이 제시됨.
지원 방안	단위 학교 학교자율시간 운영 기반 마련을 위한 지원요인	<ul style="list-style-type: none"> • 단위 학교의 학교자율시간에 대한 검토와 피드백을 제공할 수 있는 지원팀을 운영하고, 컨설팅단을 통해 지원요인을 마련하며, 우수 운영 사례와 예시 자료의 보급이 요구됨.
	학교자율시간 안착을 위한 교육(지원)청의 지원요인	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간의 안착을 위해 교육(지원)청은 학교자율시간 지원팀 운영, 학교 맞춤형 연수 지원, 학교자율시간 교육과정 설계 자료집 보급, 개발 실습 및 워크숍 운영, 교-수-평 통합 연수 지원요인 마련, 그리고 예산 지원 등의 방안을 제안함.
기대 효과	학교자율시간을 통해 예상되는 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 만들어 가는 교육과정 문화의 정착을 통해 자율적 교육과정의 확산이라는 긍정적 변화가 기대되는 반면, 학교별 교육과정의 격차와 내부 구성원 간의 갈등 등의 부정적 변화도 예상됨.

나) 중학교의 지원요인 분석 요약

중학교의 학교자율시간 지원을 위한 분석은 <표 IV-40>과 같다. 학교자율시간 지원 요인은 교육공동체의 요구를 반영하고, 자유학기제와 진로 교육을 연계하여 학년에 따라 적합하게 운영하며, 교사 배치의 유연성을 유지하는 것이다. 효율적 운영을 위해 집중형과 분산형 방식의 장·단점을 고려하고, 교과 평가와 기록은 산출물과 발표 기반으로 작성한다. 이를 지원하기 위해 학교와 교육청 차원에서 전담반 조직과 연수 제공이 필요하다고 하였다.

<표 IV-40> 중학교의 학교자율시간 지원요인 분석 요약

구분	지원요인 분석
운영 취지	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간의 운영 취지가 교양 교과를 인천교육 정책 사업과 인공지능 시대의 정보 관련 분야를 활성화하는 데 있음.
학교자율시간의 편성	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간 편성 시 교육공동체의 수요 조사, 수업 시수, 교사 의지, 편성 시기 등을 고려해야 하며, 특정 교과가 제외되지 않도록 교사 배치를 유연하게 하는 것이 중요함. • 자유학기제와 진로 교육 연계로 1학년 자유 학기, 2학년 학교자율시간, 3학년 진로 교육 운영이 적합하며, 단위 학교는 타 교육청의 교재 활용을 권장함. • 단위 학교에서 교과서나 교재를 개발할 때는 타 교육청이나 타 학교의 교재를 활용하는 방안을 권장함. • 교사 정원 확정 시기와 교육과정 편성 시기의 불일치를 해결하기 위해 9월부터 차년도 학교자율시간 운영 계획을 수립하고, 체계적인 인사 발령이 필요함.
학교자율시간의 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간 운영에서 가장 중요한 것은 구성원이 공감하고 자발적으로 참여할 수 있도록 협의회를 구성. 집중형 운영은 학기 말 낭비되는 시간을 줄일 수 있지만, 교수-학습 활동이 포함될 경우 교사에게 부담이 될 수 있음. 반면, 분산형 운영은 교사의 자율성을 높이지만 특정 교과에 부담이 집중되거나 시수 형평성 문제가 발생할 수 있음. 중학교의 경우, 33시간 중 절반은 특정 교과에서 담당하고, 나머지는 창의적 체험활동 등을 통해 모든 교사가 분담하는 방식이 효율적이라고 제안됨. • 업무 부담과 갈등을 해결하기 위해 2월 워크숍에서 합의점을 도출하는 것이 중요함. 학교자율시간 계획 시 가장 큰 어려움은 필요한 교과 개설의 어려움이며, 특정 교과의 남은 시수가 신규 또는 저 경력 교사에게 전가될 수 있다는 우려가 있음.
학교자율시간의 평가 및 기록	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간 운영 교과의 평가와 기록은 국어과 교육과정과 연계하여 학생들이 제출한 산출물, 보고서, 발표 내용을 기반으로 각 학급에서 약 20% 내외의 학생에 대해 교과 세부능력 및 특기사항을 작성하는 것이 권장됨. • 모든 교사의 학교자율시간 운영 방식 및 교과에 대한 이해를 높이기 위해 역량 강화 연수를 제공해야 하며, 평가 과정은 지도하는 모든 교사가 참여할 수 있도록 추진할 것을 제안함.

구분	지원요인 분석
학교자율시간의 지원요인	<ul style="list-style-type: none"> • 단위 학교 차원에서 학교자율시간 운영을 위한 기반을 마련하려면 학기 초부터 지속적인 준비가 필요한 것으로 제시함. 이를 담당할 부서를 편성하는 것이 시급함. • 교육청(교육지원청) 차원에서는 학교자율시간에 대한 부정적인 인식을 개선하기 위한 연수가 필요하다고 제안됨. • 학교자율시간이 교사들에게 업무 과중으로 느껴지지 않도록 전담반을 조직해 학교의 어려움이 예상되는 부분을 선제적으로 지원하고, 고시 외 과목의 승인 절차를 간소화하는 노력이 요구됨.
학교자율시간의 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간을 통해 가장 큰 변화는 전환기에 유의미한 교육과정을 운영하고, 학교의 특색을 반영한 교육활동을 전개할 수 있다고 함.

나. 학교자율시간 편성 및 운영을 위한 시사점

학교자율시간에 대한 인식조사와 지원요인 분석을 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 학교자율시간의 시수 확보 방법이 주요 논쟁점으로 떠올랐다. 설문조사 결과, 초등학교에서는 교과와 창의적 체험활동을 조정하여 시수를 확보하는 방안을, 중학교에서는 특정 교과군에서 조정하는 방안을 선호하는 의견이 많았다. 학교자율시간 편성의 어려움으로는 초등학교가 활동 및 과목 개발과 시수 편성을, 중학교는 교사 정원 확정 시기(기간제 교사 포함)와 교육과정 편성 시기의 불일치를 가장 큰 어려움으로 제시했다. 설문 결과를 통해 학교자율시간 편제 조정 방법과 이에 대한 상세한 안내가 필요함을 알 수 있으며, 특히 중학교의 경우 자유학기제와 스포츠클럽 시간 등과 연계하여 조정할 수 있도록 하는 방안이 요구된다.

둘째, 학교자율시간의 과목 선택, 개설, 업무 분담에 대한 지원이 필요함을 시사하였다. 학교는 학교자율시간의 운영 목적을 명확히 계획할 필요가 있으며, 학교자율시간들이 지역과 연계하거나 학교 및 학생의 필요를 반영하여 특색 있는 교육과정이 되도록 정책을 강화한 만큼 운영 절차의 간소화가 필수적이다. 또한, 계획 수립 단계에서의 업무를 효율적으로 배분할 수 있도록 지원이 요구된다.

셋째, 중학교에서는 편성 과목의 성격에 따라 평가를 5단계, 3단계, 2단계로 시행하고, 지도 교사가 특기사항을 기록하면 되지만, 초등학교에서는 학교자율시간 활동 또는 과목을 어떻게 개설하는가에 따라 평가 및 학교생활기록부 기재 방법이 달라지므로 이에 대한 명확한 연수가 필요하다. 이를 통해 학교자율시간의 평가와 학교생활기록부 작성에 일관성을 확보할 수 있을 것이다.

V

학교자율시간의 편성·운영방안

1. 학교자율시간의 교육과정 편성
2. 학교자율시간의 운영방안



학교자율시간의 편성·운영방안

1. 학교자율시간의 교육과정 편성

학교자율시간 편성과 관련하여, 초등학교의 경우에는 연구학교에서 운영된 구체적인 사례를 중심으로 내용을 구성하여 서술하였고, 중학교의 경우에는 인천시교육청과 경기도교육청에서 제공한 다양한 사례를 면밀히 분석한 뒤, 이를 재구성하여 실제 학교 현장에서 활용 가능한 형태로 제시하였다.

가. 초등학교의 교육과정 편성 사례

1) 인천별빛초등학교

인천별빛초등학교는 2022 개정 교육과정 연구학교로서, 지역 특성과 학생들의 요구를 반영하여 3-6학년을 대상으로 학교자율시간을 활용한 4개의 과목을 개발하였다. 해당 학교는 지역 연계형, 교과 통합형, 기초 소양 강화형, 학생 주도형 등 다양한 유형을 균형 있게 지원하여 학교자율시간을 구성하고자 노력하였다. 특히, 학교자율시간에 따른 과목과 활동이 관련 교과의 20% 증감 범위 내에서 운영되도록 하고, 한 교과에 치우치지 않게 여러 교과의 과목으로 균형 있게 개발하여 학생들의 조화로운 성장을 지원하고자 하였다. 인천별빛초등학교에서 학년별로 개발한 학교자율시간 과목은 <표 V-1>과 같다.

<표 V-1> 인천별빛초등학교의 학교자율시간에 따른 학년별 과목

구분	3학년	4학년	5학년	6학년
과목명	별★책마을	바다와 아이(I)	AI와 우리 생활	생활 스포츠와 우리 생활
교과 편제	국어	사회	실과	체육
시수	29	29	32	32
유형	지역 연계형	교과 통합형	기초 소양 강화형	학생 주도형
운영 방법	지속형	혼합형	혼합형	혼합형
운영 학기	2학기	2학기	2학기	2학기

출처 : 인천별빛초등학교(2023). STAR-PLAY 프로그램으로 학습자의 삶과 성장을 하는 맞춤형 초등 교육과정 개발연구.

인천별빛초등학교는 학교자율시간을 확보하기 위해 각 교과(군) 및 창의적 체험활동의 시수를 조정하여 필수 과목에 필요한 시간을 배분하였다. 특히 6학년의 경우, 시수 조정이 어려운 체육 교과에 대해 ‘생활 스포츠와 우리 생활’이라는 하위 과목을 추가로 편성하였다. 이러한 인천별빛초등학교의 교육과정 편성 사례는 <표 V-2>와 같다.

<표 V-2> 인천별빛초등학교의 학교 교육과정 편성 사례

구분	학년	1학년		2학년		3학년			4학년			5학년			6학년		
		기준	편성	기준	편성	기준	편성	증감	기준	편성	증감	기준	편성	증감	기준	편성	증감
교과(군)	국어	국어	240		236		191	▼13		196	▼8		198	▼6		198	▼6
		별★책마을				204	29	▲29	204	-		204			204		
	소계		240		236		220	▲16		196	▼8		198	▼6		198	▼6
	도덕 / 사회	도덕					33	▼1		31	▼3		31	▼3		32	▼2
		사회					93	▼9		96	▼6		99	▼3		102	-
		바다와 아이(I)				136	-		136	29	▲29	136	-		136	-	
		소계					126	▼10		156	▲20		130	▼6		134	▼2
	수학		124		132	136	131	▼5	136	134	▼2	136	130	▼6	136	132	▼4
	과학 / 실과	과학					97	▼5		97	▼5		97	▼5		98	▼4
		실과											65	▼3		62	▼6
		AI와 우리 생활				102	-	-	102	-	-	170	32	▲32	170	-	-
		소계					97	▼5		97	▼5		194	▲24		160	▼10
	체육	체육					104	▲2		104	▲2		102	-		92	▼10
		생활스포츠와 우리 생활				102	-	-	102	-	-	102	-	-	102	32	▲32
		소계					104	▲2		104	▲2		102	-		124	▲22
	예술	음악					70	▲2		70	▲2		68	-		68	-
		미술				136	68	-	136	68	-	136	68	-	136	68	-
		소계					138	▲2		138	▲2		136	-		136	-
	영어					68	68	-	68	66	▼2	68	68	-	68	68	-
	바른 생활		61		76												
	슬기로운 생활		105		119												
	즐거운 생활		180		213												
창체	자율활동		129		76		66			57			58			62	
	동아리활동		24		20		24			24	▼7		28	▼6		26	
	봉사활동		-		-		4			6			3			6	
	진로활동		6		6		8			8			7			8	
교과	학교자율시간		-		-		29			29			32			32	
	순수교과		710		776		855			862			960			954	
	창의적 체험활동		159		102		102			95			96			102	
	총 수업시수		869		878		986			986			1,088			1,088	

출처 : 인천별빛초등학교(2023). STAR-PLAY 프로그램으로 학습자의 삶과 성장을 하는 맞춤형 초등 교육과정 개발연구.

2) 서울성자초등학교

서울성자초등학교는 2022 개정 교육과정 연구학교로서 교육공동체의 의견 수렴과 숙의 과정을 통해 3-6학년 8학기에 걸쳐 학생 맞춤 교육활동과 학교자율시간 과목을 개발하였다. 이 학교는 과목을 두 개의 주요 범주로 나누어 각 학년의 학생들이 다양한 대주제를 고루 경험하도록 교육과정을 설계하고, 교과와 창의적 체험활동 운영에 필요한 시수를 확보했다. 또한 학생들의 자기 주도 학습을 촉진하고 기초 문해력 및 진로 연계 교육을 강화하기 위해 교과와 창의적 체험활동을 연계한 학생 맞춤형 교육활동을 구성했다. 서울성자초등학교가 개발한 학교자율시간 과목과 학생 맞춤 교육활동의 교육과정 편제 내용은 <표 V-3>과 같다.

<표 V-3> 서울성자초등학교의 학교자율시간에 따른 학년별 과목

구분		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
학교자율시간 개설과목	기초기본 과목			디지털 소양 교육		인공지능과 로봇	
				디지털 탐구생활	소프트웨어 탐구생활	AI와 스마트 미래	AI와 미래
				29차시	29차시	32차시	32차시
	미래소양 과목			생태전환교육		민주시민교육	
				환경과 미래	지속가능한 미래	더불어 사는 우리	스스로 만드는 미래
				29차시	29차시	32차시	32차시
학생맞춤 교육활동	교과·창의적 연계활동	기초 문해력 교육(한글 해득)					중학교 준비 진로탐색교육
		한글과 만남	한글과 자람				꿈꾸는 6학년
		연간 34차시	연간 34차시				34차시
창의적 체험활동	동아리 활동			자율 동아리(학생×교사 협업형 교육과정)			
				연간 16+a			

출처 : 서울성자초등학교(2023). 이음+맞춤 교육과정을 통한 미래 핵심역량 함양.

서울성자초등학교는 자율적 교육과정 설계 시 학교자율시간을 도입하여 과목 개설뿐만 아니라 기초 문해력 교육, 진로 연계 교육, 학생 주도적 참여를 위한 동아리 활동까지 다양한 교육과정을 운영할 수 있도록 설계하였다. 이러한 교육과정 설계를 반영한 서울성자초등학교의 교육과정 편성 사례는 <표 V-4>와 같다.

〈표 V-4〉 서울성자초등학교의 학교 교육과정 편성 사례

구분			학년		1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
					기준	편성	기준	편성	기준	편성	편성	증감	편성	증감	편성	증감
교과 (군)	국어				244	244 (17*)	239	239 (17*)	204	192 (-12*)	204	193(+1) (-12*)	204	192 (-12*)	204	192 (-12*)
	도덕 / 사회	사회							102	93 (-9*)	102	93 (-9*)	102	93 (-9*)	102	93 (-9*)
		도덕							34	30 (-4*)	34	30 (-4*)	34	30 (-4*)	34	30 (-4*)
		환경과 미래								29						
		지속가능한 미래										29				
		더불어 사는 우리												32		
		스스로 만드는 미래														32
	수학				128	128	132	132	136	128 (-8*)	136	128 (-8*)	136	128 (-8*)	136	128 (-8*)
	과학 / 실과	과학							102	91 (-11*)	102	91 (-11*)	102	96 (-6*)	102	96 (-6*)
		실과											68	59 (-9*)	68	59 (-9*)
		디지털 탐구생활								29						
		소프트웨어 탐구생활										29				
		AI와 스마트미래												32		
		AI와 미래														32
	체육	체육							102	102	102	102	102	102	102	102
	예술	음악							68	68	68	68	68	68	68	68
		미술							68	68	68	68	68	68	68	68
	영어								68	64 (-4*)	68	64 (-4*)	102	96 (-4*)	102	96 (-4*)
	바른 생활				68	68	72	72								
	슬기로운 생활				106	106	108	108								
	즐거운 생활				196	196	210	210								
	합계				742	7423	761	761	884	894	884	895(+1)	986	996	986	996
창체	자율활동				121	121 (17*)	103	103 (17*)	74	65(+1) (-10*)	74	64 (-10*)	72	63(+1) (-10*)	72	56 (-10*)
	동아리활동				0	0	0	0	16	16	16	16	16	16	16	16
	봉사활동					-		-	3	3	3	3	5	5	5	5
	진로활동				9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	15
	합계				130	130	112	112	102	93	102	92	102	93	102	92

출처 : 서울성자초등학교(2023). 이음+맞춤 교육과정을 통한 미래 핵심역량 함양.

나. 중학교의 교육과정 편성 사례

1) A 중학교

학교자율시간을 활용해 ‘소통역량’이라는 선택과목을 편성하였다. 이 과목은 <표 V-5>와 같이 국어, 사회, 역사, 도덕, 수학, 과학, 기술·가정, 영어, 한문 등 다양한 교과를 통합하여 구성되었으며, 학기 말 1-2주 동안 집중적으로 운영되는 집중형 방식으로 진행되었다. 성취도 평가는 2단계(P/F) 방식으로 이루어졌으며, 이를 통해 학생들에게 다양한 교과를 아우르는 학습 경험을 제공하고, 소통역량을 함양하는 데 중점을 두었다.

가) 정보 교과 시수

정보(68시간, 1학년)

나) 학교자율시간 편성

학기	과목명	시간	유형	평가
2-2	소통역량*	33	집중형	2단계(P/F) 평가

* 소통역량 : 국어(5)+사회(2)+역사(2)+도덕(2)+수학(8)+과학(6)+영어(6)+한문(2)=33시간 확보하여 학년말 1-2주간 집중 운영

〈표 V-5〉 A 중학교 학교자율시간 시수 확보 사례

구분		기준시수		1학년						2학년						3학년						교과(군) 증감률		자유 학기 활동		교과(군) 증감률		전체증감률 (자유 학기 포함)	
				1학기			2학기			1학기			2학기			1학기			2학기										
				시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성								
교과 (군)	국어	442	68	17	51	68	68	68	5	63	85	85	85	85	85	85	85	437	17	17	17	-5	-1%	-22	-5%				
		사회	170	51	17	34	51	51	34	34	2	32	34	34	34	34	34	168	17	17	17	-2	-19	-19					
		역사	170	510				51	51	2	49	34	34	34	34	34	34	168				-2	-15%	-2	-18%				
		도덕	136					17	17	2	15	34	34	34	34	34	34	100				-70	-70	-70					
	수학	374	51		51	51	51	68	68	8	60	68	68	68	68	68	68	366				-8	-2%	-8	-2%				
		과학/	374	51	17	34	51	51	51					51	51	51	51	368	17	17	17	-6	-23	-23					
		기술/가정/	271	680	51	17	34	51	51					51	51	51	51	204	640				-68	-6%	-85	-11%			
		정보	34			34	34	34									68	68	34				34	34	34				
	체육	272	51		51	51	51	51	51					34	34	34	34	272				0	0%	0	0%				
		음악	136	34	34	34	34	34	34					34	34	34	34	136	136				0	0%	0	0%			
		미술	136	34	34	34	34	34	34					34	34	34	34	136	136				0	0%	0	0%			
		영어	340	51	17	34	51	51	68	68	6	62	68	68	68	68	68	371	100	17	17	17	-6	-2%	-23	-7%			
	선택	한문						34	34	2	32	17	17	17	17	17	17	34	51	201			31	18%	14	8%			
		진로와직업	170	17	17	17	17							17	17	17	17	17	34	51	17								
		소통역량																33	33	33									
		학교 자율 시간																											
	소계		3,060	493	102	391	493	493	493	493	33	493	493	493	493	493	493	2,958	68	34	102	-102	-3%	-204	-7%				
	창의적 체험 활동	자유학기활동			19		19	19	19	18	18		18	18	18	18	20	20	110										
		진로활동			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	36	36				0	0%	0	0%		
동아리		활동	306	21	19	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	126	126										
스포츠		활동		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	34	34										
클럽		활동																											
(136)		교과감축		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	102	102											
소계		306	68	0	68	69	69	68	68		68	68	68	67	67	67	408	408	0	0	0	102	33%	102	33%				
총계		3,366	562	102	460	562	562	561	561	8	561	561	560	560	560	560	3,366	3,366	68	34	102	0	0%	0	0%				
학기별		이수 과목 수	7		7			8	8	8	8	8	8	8	8	8													

출처 : 인천광역시교육청(2024a). 2025학년도 중학교 교육과정 편성·운영 도용 자료를 재구성함. 교육부(2024a). 국가교육위원회 고시.

2) B 중학교

학교자율시간을 활용하여 '소통역량'이라는 선택과목을 편성하였다. 이 과목은 <표 V-6>과 같이 국어, 사회, 역사, 도덕, 수학, 과학, 기술·가정, 영어, 한문, 그리고 동아리 활동을 통합하여 구성되었으며, 학기 말 1-2주 동안 집중적으로 운영되는 집중형 방식으로 진행되었다. 성취도 평가는 2단계(P/F) 방식으로 이루어졌으며, 이를 통해 학생들에게 다양한 교과와 창의적 체험활동을 통합한 학습 경험을 제공하고, 소통역량을 강화하는 데 중점을 두었다.

가) 정보 교과 시수

정보(68시간, 1학년)

나) 학교자율시간

학기	과목명	시간	유형	평가
2-1	소통역량*	33	집중형	2단계(P/F) 평가

* 소통역량 : 국어(5)+사회(2)+역사(2)+도덕(2)+수학(4)+과학(6)+영어(6)+한문(2)+창체(4)=33시간을 확보하여
학년말 1-2주간 집중 운영

〈표 IV-6〉 B 중학교 학교자율시간 시수 확보 사례

구분	기준시수	1학년			2학년			3학년			과목 순수 편성 시수	교과(군) 자유 학기 편성시수	자유 학기 활동			교과(군) 증감율 시수	교과(군) 증감율 (자유 학기 포함)	
		1학기		시 조 정	2학기		시 조 정	1학기		시 조 정			주제 선택					
		수 시	편 성 수		수 시	편 성 수		수 시	편 성 수									수 시
교과 과목 (군)	국어	442	68	17	51	68	68	5	63	68	85	85	85	17	17	-5	-1%	
		170	51	17	34	51	34	2	32	34	34			17	17	-2	-19%	
		170	510														-2	-18%
		136															-70	
	수학	374	51		51	51	51	68	4	64	68	68	68	370		-4	-1%	
		374	51	17	34	51	51	68	6	62	68	68	68	351	17	17	-6	-23%
	과학/ 기술·가정/ 정보	271	51	17	34	51	51				51	51	51	204	17	-68	-85	
		34	34	34	34	34	34							68		34	34	
	체육	272	51	51	51	51	51	51	51	51	34	34	34	272		0	0%	
		136	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	136		0	0%	
	예술	136	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	136		0	0%	
		340	51	17	34	51	51	68	6	62	68	68	51	334	17	-6	-23%	
	영어	340	51	17	34	51	51	34	2	32	34	17	17	100		17	-7%	
		170	17	17				17				17	17	34	17	31	18%	
선택	한문																8%	
	진로와직업 보건																	
학교 자유 시간	소통역량							29	33									
	선택																	
창의적 체험 활동	소계	3,060	493	102	391	493	493	29	493	493	493	493	2,958	68	34	102	-3%	
		19	19	19	19	19	18	18	18	18	18	20	110				-7%	
	자유·자치활동	진로·동아리 활동		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6					
			21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	36				0%
	동아리 체험 활동	스포츠 클럽 (136)	창체·활동 창체·인증 교과·강화		6	6	6	6	6	6	6	6	6					
				17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	102				
	소계	306	68	0	68	69	69	68	4	68	68	67	67	408	0	0	102	33%
		3,366	562	102	460	562	562	561	33	561	561	560	560	3,366	68	34	102	0%
	학기별	이수	과목	수	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0%

출처 : 인천광역시교육청(2024a). 2025학년도 중학교 교육과정 편성·운영 도움 자료를 재구성함. 교육부(2024a). 국가교육위원회 고시.

3) C 중학교

2학년 1학기 학교자율시간을 활용하여 <표 V-7>과 같이 체육과 국어 과목에 각각 17시간씩 재구성하였다. 체육 과목에서는 17시간을 조정해 럭비 수업을 편성하고, 지속형 방식으로 진행하여 학생들이 장기간에 걸쳐 럭비 기술과 팀워크를 익히도록 구성하였다. 이 과정에서 성취도 평가는 3단계 수행평가(100%) 방식으로 이루어졌다. 반면, 국어 과목에서는 17시간을 조정해 ‘독서’를 새로운 선택과목으로 편성하고, 집중형 방식으로 운영하였다. 학생들은 17시간 동안 몰입하여 독서 활동을 진행하며, 성취도 평가는 5단계 수행평가(100%) 방식으로 이루어졌다. 이를 통해 학생들은 체육에서 지속적인 학습 경험을, 국어에서 집중적인 학습 경험을 쌓을 수 있는 기회를 제공받게 될 것이다.

가) 정보 교과 시수

과학/기술가정/정보 교과(군) 내 시수 조정으로 정보 68시간 확보

나) 학교자율시간

학기	과목명	시간	유형	평가
2-1	럭비 (체육)	17	지속형	3단계 평가 (수행 100%)
	독서 (국어)	17	집중형	5단계 평가 (수행 100%)

〈표 V-7〉 C 중학교 학교자율시간 시수 확보 사례

구분		기준시수	1학년			2학년			3학년			과목 순수 편성 시수	교과(군) + 자유 학기 편성시수	자유 학기 활동			교과(군) 증감율	진체증감율											
			1학기			2학기			1학기					2학기				주제 선택	진로 탐색	소 계	증감율 시수	조정 시수	증감율						
			시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성			시 수	조 정	편 성								시 수	조 정	편 성			
교과 (군)	국어	442	85	17	68	85	34	51		51	68		68	68	17	51	68	68	425	442	17	17	0	0%	17	-4%			
		사회	170	51	17	34	51			51			51	51		51		51	187	204		17	34	17	0	-3%			
		역사 도덕	170 136							34	34		34	51	51	51	51	51	170	170	510				0	-34			
	수학	374	68	17	51	68			68	68		68	51	51	51	51	51	340	357		17	17	0	0%	-17	-5%			
		과학	374	51	17	34	51			51	51		51	51	51	51	51	289	306		17	17	17	-68	-85	-15%			
		과학기술/정보	271 34	68	17	51	68			68	51		51	51	51	51	51	221	238	612		17	17	-34	-10%	-51	-15%		
	체육	272	34		34	34			34	34		34	34		34		68	68						34	34	0	0%		
		음악	136							34	34		34	34		34		153	136					0	0	0	0%		
		미술	136	34		34	34			34	34		34	34		34		136	136					0	0	0	0%		
	영어	340	51	17	34	51			51	51		51	51		51	51	51	102	85		17	17	-34	-10	-51	-15%			
		생활중국어								51	51		51	51				34	34	153				-17	-10%	0	-10%		
		진로와직업 보건	170 17	17	17	17				17	17							34	34										
	학교 자유 시간	33																											
		체육																											
		독서 국어																											
	창의적 체험 활동	소계	3,060	493	102	391	493													2,856	2,958		68	34	102	-102	-3%	-204	-7%
			자유 활동	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	110	110								
			진로 활동	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	36	36								
동아리 활동		306	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	126	126					0	0	0	0%	
		학교 창체활동 스포츠허브 장체순증	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	34	34									
		클럽 (136) 교과감축	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	102	102									
총계	306	68	0	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	408	408		0	0	0	102	33%	102	33%			
	3,366	561	102	459	561			561	561	561	561	561	561	561	561	561	3,366	3,366		68	34	102	0	0	0	0	0%		
학기별	이수 과목 수	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7											

출처 : 인천광역시교육청(2024a), 2025학년도 중학교 교육과정 편성·운영 도움 자료를 제구성함. 교육부(2024a), 국가교육위원회 고시.

4) D 중학교

3학년 2학기 학교자율시간을 활용하여, 정보 교과와 연계된 ‘피지컬 컴퓨팅’ 과목이 <표 V-8>과 같이 편성하였다. 총 34시간으로 구성된 이 과목은 학생들의 컴퓨팅 역량을 효과적으로 기를 수 있도록 설계되었으며, 지속형 수업 방식으로 운영되었다. 학생들은 피지컬 컴퓨팅을 통해 하드웨어와 소프트웨어의 상호작용을 배우고, 이를 실제 문제 해결에 적용하는 경험을 쌓았다. 성취도 평가는 5단계 방식으로 이루어져, 학생들의 수업 목표 달성 여부를 명확히 확인할 수 있도록 하였다. 이를 통해 학생들은 컴퓨팅 역량뿐만 아니라 문제 해결 능력도 함께 함양할 수 있었으며, 기술적 지식과 실무 능력을 통합적으로 개발하는 중요한 기회를 얻을 수 있을 것이다.

가) 정보 교과 시수

정보(34시간, 3-1) + 피지컬 컴퓨터(34시간)

나) 학교자율시간

학기	과목명	시간	유형	평가
3-2	피지컬 컴퓨팅	34	지속형	5단계 평가(수행 100%)

〈표 V-8〉 D 중학교 학교자율시간 시수 확보 사례

구분		기준시수	1학년						2학년						3학년						과목 순수 편성 시수	교과(군) + 자유학기 편성시수	자유 학기 활동			교과(군) 증감율	전체증감율 (자유 학기 포함)
			1학기			2학기			1학기			2학기			1학기			2학기					주제 선택 시수	진로 탐색 시수	소 계		
			시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성							
교 과 과 (군)	사회	국어	442	68	17	51	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	391	408	17	17	17	-34	-8%	-51	-12%
			170	34	17	17													187	204		17	34	0	-3%	17	-7%
			510				34	51	51	34	34	34	34	51	51	51	51	51	170	170				0			
	과학/ 기술가정/ 정보	수학	374	68	17	51	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	340	357	17	17	17	0	-0%	-17	-5%
			374	51	17	34	51	51	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	289	306	17	17	17	-34	0	-51	
			271	680	51	17	34	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	221	238		17	17	0	0%	-17	-5%
	예술	체육	272	51		51	34	34	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	306	306				0	0%	0	0%
			136	34		34													136	136				0	0%	0	0%
			136	34		34													136	136				0	0%	0	0%
	선택	영어	340	51	17	34	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	357	374	17	17	17	-17	-5%	-34	-10%
				17		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	85	85							
			170	17		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	34	34				-34	-20%	-34	-20%
	학교 자율 시간	파키컬 컴퓨터 정보	33																								
창의적 체험 활동	자율 활동 진로 활동	소계	3,060	493	102	391	493	493	493	493	493	493	493	493	493	493	493	2,856	2,958	68	34	102	-102	-3%	-204	-7%	
			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	110	110							
			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	36	36				0	0%	0	0%
	동아리 활동	창체동아리 활동 학교 창체활동 스포츠클럽 교과감축 (136)	306	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	126	126				0	0%	0	0%	
			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	34	34							
총계	소계	306	68	0	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	306	306	0	0	0	102	33%	102	33	
		3,366	561	102	459	561	561	561	561	561	561	561	561	561	561	561	561	3,366	3,366	68	34	102	0	0%	0	0%	
학기별		이수	과목	수	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7								

출처 : 인천광역시 교육청(2024a). 2025학년도 중학교 교육과정 편성·운영 도움 자료를 제구성함. 교육부(2024a). 국가교육위원회 고시.

5) E 중학교

E 중학교는 학교자율시간을 활용하여 <표 V-9>와 같이 3개년에 걸쳐 미래사회와 관련된 다양한 주제를 편성하였다. 1학년 2학기에는 ‘기후변화와 미래사회,’ 2학년 1학기에는 ‘인공지능과 미래사회,’ 3학년 1학기에는 ‘생명공학과 미래사회’ 과목을 운영할 수 있도록 하였다. 성취도 평가는 2단계(P/F) 방식으로 이루어졌으며, 이를 통해 학생들에게 다양한 교과와 창의적 체험활동을 통합한 학습 경험을 제공하고, 미래사회 변화에 능동적으로 대응할 수 있도록 하였다.

가) 정보교과 시수

정보(68시간, 1학년)

나) 학교자율시간

학기	과목명	시간	유형	평가
1-2	기후변화와 미래사회*	33	집중형	2단계(P/F) 평가
2-1	인공지능과 미래사회**	33	집중형	2단계(P/F) 평가
3-1	생명공학과 미래사회***	33	집중형	2단계(P/F) 평가

* 기후변화와 미래사회 : 국어(8)+사회(3)+수학(5)+과학(5)+기술가정(5)+영어(3)+창체(4)=33시간을 확보하여 학기말 1-2주간 집중 운영

** 인공지능과 미래사회 : 국어(5)+사회(2)+역사(2)+도덕(2)+수학(4)+과학(6)+영어(6)+한문(2)+창체(4)=33시간을 확보하여 학기말 1-2주간 집중 운영

*** 생명공학과 미래사회 : 국어(6)+역사(2)+도덕(2)+수학(4)+기술가정(5)+과학(5)+영어(4)+창체(4)=33시간을 확보하여 학기말 1-2주간 집중 운영

〈표 V-9〉 E 중학교 학교자율시간 시수 확보 사례

구분	기초시수	1학년						2학년						3학년						과목 순수 편성 시수	교과(군) 자유 학기 편성시수	교과(군) 증감율	자유 학기 활동	교과(군) 증감율	전체증감율 (자유 학기 포함)				
		1학기			2학기			1학기			2학기			1학기			2학기												
		시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성							시 수	조 정	편 성	
		시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성	시 수	조 정	편 성							시 수	조 정	편 성	
교 과 과 목 (군)	사회	국어	442	68	17	51	68	8	60	68	5	63	68	68	85	6	79	85	85	405	422	17	17	17	-20	-5%	-37	-8%	
		사회	170	51	17	34	51	3	48	34	2	32	34	34					148	165	17	17	17	-5	-4	-165%	-22	-19%	
		역사	170	510						51	2	49	51	51	34	2	32	34	34	166	166	429							
		도덕	136							17	2	15	17	17	17	34	2	32	34	98	98				-72	-72			
	과학/ 기술·가정/ 정보	수학	374	51		51	51	5	46	68	4	64	68	68	68	4	64	68	68	357	357	17		17	-17	-5%	-17	-3%	
		과학	374	51	17	34	51	5	46	68	6	62	68	68	68	5	63	68	68	342	342	359	17	17	17	-15	-6%	-32	-13%
		기술·가정	271	680	51	17	34	51	5	46					51	5	46	51	51	179	196	640		17	17	-76	-6%	-93	-13%
		정보	34	34	34	34	34	34	34	34										68	68				34	34	34	0	0%
	예술	체육	272	51	51	51	51			51	51	51	51	51	34	34	34	34	272	272						0	0%	0	0%
		음악	136	272	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	136	136	272				0	0%	0	0%
		미술	136	34	34	34	34	34	34	34					34	34	34	34	34	136	136				0	0%	0	0%	
		영어	340	51	17	34	51	3	48	68	6	62	68	68	68	4	64	51	327	344	17	17	17	17	4	1%	-13	-4%	
	선택	한문	170	17	17	17	17			17					17	17	17	17	17	34	51	201		17	17	-2	18%	-19	-11%
		진로·외직업 보건																		33	33								
		기후·변화와 미래·사회 선택						29	33												33	33							
인공지능과 미래·사회 선택		33							29	33										33	99								
창의적 체험 활동	자유·시간 선택																												
	미래·사회 선택																												
	미래·사회 선택																												
	미래·사회 선택																												
	미래·사회 선택																												
창의적 체험 활동	소계	3,060	493	102	391	493	29	493	493	29	493	493	493	493	29	493	493	493	2,856	2,958	68	34	102	-102	-3%	-204	-7%		
	자유·시간 활동		19	19	19	19		19	18		18	18	18	18		18	18	18	110	110									
	진로·활동		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	36	36									
	창체·동아리 활동		21	19	21	4	17	21	4	17	21	21	21	21	4	17	21	21	126	126				0	0%	0	0%	0	0%
	동아리 활동		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	34	34									
창의적 체험 활동	미래·사회 활동																												
	미래·사회 활동																												
	미래·사회 활동																												
	미래·사회 활동																												
	미래·사회 활동																												
창의적 체험 활동	소계	306	68	0	68	69	4	69	68	4	68	68	68	68	4	67	67	102	408	0	0	0	102	33%	102	33%	102	33%	
	총계	3,366	562	102	460	562	33	562	561	33	561	561	561	561	33	560	560	560	3,366	3,366	68	34	102	0	0%	0	0%	0	0%
	학기별	이수	과목	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수

출처 : 신대광 외(2024). 중학교 2022 개정 교육과정과 학교자율시간 내용을 재구성함.

2. 학교자율시간의 운영방안

가. 학교자율시간 운영 절차

2022 개정 교육과정은 학교자율시간에 대한 과목 개발 및 운영 권한을 학교와 교사에게 확대하고 있다. 이에 따라 교사는 교육과정의 단순한 전달자를 넘어, ‘교육과정 개발자’로서의 위상이 강화되었으며, 동시에 개발자로서의 역할 수행이라는 새로운 임무를 부여받았다. 이렇게 학교자율시간은 교육과정의 주체로서 교사의 역할을 강조하며, 교육과정 전문성을 발휘하고 역량을 함양할 것을 요구하고 있다.

이제 각 학교는 2022 개정 교육과정에 따라 학교자율시간 운영 계획을 수립해야 한다. 학교자율시간은 학교의 자율성과 교사의 전문성을 바탕으로, 각 학교에 특화된 교육과정을 설계하고 운영해야 하므로, 학교 구성원 간 충분한 논의와 심도 있는 숙의 과정이 필요하다. 특히 중학교의 경우, 교사 정원이 사전에 확정되지 않아 교육과정 편성에 어려움이 있지만, 입학생의 3개년 간 교육활동을 중장기적 관점에서 고려하여 설계해야 한다. 학교자율시간은 2025년부터 2027년까지 초등학교 3-4학년에서 중학교 3학년까지 순차적으로 적용될 예정이다.

학교자율시간의 근본 취지를 온전히 구현하기 위해서는 교육과정 개발에 있어 절차적·기술적 접근을 넘어, 교육과정의 의미를 실제적으로 실현할 수 있는 방안을 모색하였다(김중훈, 2024). <표 V-10>에 제시된 몇 가지 기본 사항들을 고려하여 학교자율시간을 설계하는 것이 필요하다.

<표 V-10> 학교자율시간 설계 시 고려할 요소

구분	학교자율시간 설계 시 고려할 요소
1	• 우리 학교에서 필요한 교육활동이 무엇인가?
2	• 어떤 주제(과목/활동)를 운영할 것인가?
3	• 교육과정의 계속성과 계열성을 어떻게 확보할 것인가?
4	• 어느 학년에서 운영할 것인가?
5	• 운영 시수를 어떻게 확보할 것인가?
6	• 어떤 내용으로 운영할 것인가?
7	• 교재는 어떻게 개발(선정)할 것인가?
8	• 학기 중 어느 시기에 운영할 것인가?
9	• 성취기준과 평가를 어떻게 할 것인가?
10	• 누가 관련 행정업무를 담당할 것인가?

출처 : 김중훈 외(2024). 교사 교육과정의 가능성과 교사에게 주어진 역할 : 2022 개정 교육과정의 ‘학교자율시간’을 중심으로.

학교자율시간 설계 및 실행 과정은 <표 V-11>과 같이 의견 수렴과 준비를 통해 계획을 수립하고, 이를 바탕으로 구체적인 활동과 과목을 편성한 후, 학생과 학부모와의 소통 및 평가를 통해 운영하는 절차로 진행된다.

<표 V-11> 학교자율시간 설계 및 실행 과정

단계	세부 추진 내용
준비	<ul style="list-style-type: none"> • 의견 수렴 및 여건 등 파악 • 전년도 및 5개 학년도 학교 교육과정 운영 평가 결과 • 교과공동체(학생, 학부모, 교사 등) 설문 의견 조사, 간담회, 토론회 등 의견 수렴 • 학생 요구 및 지역 사회의 요구와 여건 등을 종합적으로 고려 • 학교장의 기본 방향 설정 및 학부모 회의 개최 • 운영 계획 및 평가를 위한 추진 팀 구성 및 운영 • 학교 교육과정 설계 역량 진단 및 연수 운영 • [학교교육과정위원회] 학교자율시간 편성 협의회 • 학교자율시간 적용 학기 및 시수 결정 • 개설 방법(활동/과목) 결정
설계	<ul style="list-style-type: none"> • [담당부장] 학교자율시간 편성·운영 계획 수립 • 학교자율시간 편성 활동/과목 개설 계획 • 운영 형태 결정(교과 통합, 기타 소양 강좌, 지역 연계) • 운영 방식 설정 • 학습자 참여 방안 마련(예 : AI) • 학습 지원 및 교과도서(인문도서) 개발 계획 • 운영 프로그램 개발 T/F 구성 • 학교자율시간 학습 교재 개발 및 구체적 활동 설계(학년별 차별화된 자료 개발) • 교육과정 편성 표준 절차에 따라 설정(안정도서 포함) • 다양한 운영 방식 검토 및 관련 프로그램 개발 • [학교자율시간 운영 위원회] 실무 협의 • [학교자율시간 운영위원회] 학기 말 설문조사(활동 및 과목 편성 및 평가) 실시 및 교육 교과 승인
편성 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 교과공동체 대상 학교자율시간 운영 안내 • 학생과 학부모와의 간담회 및 학교 웹사이트 등을 통해 안내 • 학부모 회의, 운영 계획 및 협의(학생과 함께) • 매월 학습 지원 및 성과 평가 실시

출처 : 인천광역시교육청(2024b). 인천광역시 초등학교 학교자율시간 편성·운영 지침.

이러한 방향에 따라 초·중학교는 공통된 흐름을 기반으로 학교자율시간을 설계해야 하며, <표 V-12>에 제시된 절차를 따르게 된다. 단, 초등학교는 과목과 다양한 활동을 병행하여 운영하는 반면, 중학교는 과목 중심으로 운영하기 때문에 운영 절차에서

차이가 발생할 수 있다. 이러한 차이를 쉽게 파악할 수 있도록 학교자율시간 활동 설계에 인공지능 도우미(AI 세르파)를 활용하면 계획 수립이 더욱 간편해질 것이다.

〈표 V-12〉 학교자율시간 편성·운영 절차

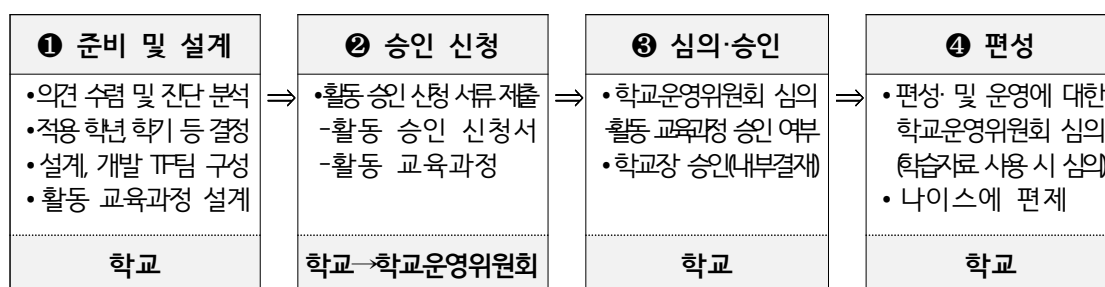
구 분	시 기	내 용
계 획	학 기 전	1 학교자율시간 편성·운영 총괄 계획 수립 <div> <ul style="list-style-type: none"> • 학교 현황 SWOT분석 • 운영 주제 선정하기 위한 학교 구성원 설문 및 분석 • 운영 주제 선정 • 학교자율시간 과목(활동) 선정 • 교재 개발 또는 선택 • 운영 학년 및 운영 학기 결정 • 운영 방식(정기형 VS 집중형 VS 혼합형) • 평가 방식 및 학교생활기록부 기록 방법 선정 • 기타 사항 </div> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 개정 교육과정에 대한 연수 • 편성·운영에 관한 교직원 연수 • 학교자율시간 운영 관련 전문적 학습공동체 조직 운영 • 학년별 교육과정 편제 분석 및 학교자율시간 시수 확보 협의 • 학교자율시간 과목(활동) 선정을 위한 교육과정 대토론회 • 학생 및 학부모 대상 학교자율시간 이해 연수 • 고시 외 과목 개발 및 신설 승인(사용 승인) 신청 • 학교자율시간 운영을 위한 교과서 신청 • 학교 교육과정위원회 기본 계획 검토 & 학교운영위원회 심의
운 영	2월 교육 과정 준비기	2 학년별/ 교과별 교육과정 설계 <ul style="list-style-type: none"> • 운영 대상, 운영 과목(활동), 운영 담당 교사, 예산 활용 계획 등 • 교과 지도 및 평가 계획서 작성 • 교육과정 재구성 협의 및 세부 운영 계획
	실행	3 학교자율시간 교육과정 실행 <ul style="list-style-type: none"> • ‘교사 연수’ → ‘학생 및 학부모 안내’ → ‘주제 선정/모듬 조직 계획서’ → ‘주제 연구’ → ‘보고서 작성’ → ‘발표회’
평 가 및 기 록	평 가	4 실행 후 교과 협의회 실시 → 환류 → 학교생활기록부 기록 협의 <ul style="list-style-type: none"> • (수업-평가 나눔) 수업-평가 과정 및 결과 공유 • (기록 내용 협의) 학생의 성장 과정을 담은 기록 내용 협의 • 학업성적관리위원회 통과
	기 록	5 학교생활기록부에 기록(교과목 담당 교사 또는 담임교사) <ul style="list-style-type: none"> • 학생이 자율적으로 주제 선정에서부터 교육활동 전반을 설계 • 발표한 것에 대한 교사 관찰 내용을 [교과 세부능력 및 특기사항]에 기재

출처 : 인천경연초등학교(2023b). 학교자율시간 운영 자료를 토대로 재구성.

나. 학교자율시간 과목(활동) 개설 및 승인 절차

1) 학교자율시간 활동 개설 절차

초등학교는 학교자율시간을 활용하여 새로운 과목뿐만 아니라 다양한 활동을 개설할 수 있으며, 중학교는 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이러한 새로운 과목이나 활동을 개설하여 운영할 때 필요한 절차는 시도 교육감이 정하는 지침을 따르도록 안내하고 있다. 인천광역시교육청의 경우, 학교자율시간을 활용하여 새로운 활동을 개설하려면 학교장이 학교운영위원회의 심의를 받아야 한다고 안내하고 있다. 학교자율시간 활동의 승인 및 개설 절차는 [그림 V-1]과 같다.



출처 : 인천광역시교육청(2024b). 인천광역시 초등학교 학교자율시간 편성·운영 지침.

[그림 V-1] 학교자율시간 활동 개설을 위한 승인 절차

승인된 학교자율시간 활동은 2022 개정 교육과정의 적용되는 동안 효력을 유지하며, 최초 신설 승인 이후에는 재승인 절차 없이 지속적으로 편성·운영할 수 있다.

2) 학교자율시간 과목 개설 절차⁶⁾

단위 학교가 학교자율시간을 활용해 교과 외 새로운 과목을 개설하려면, 교육감의 승인 절차를 거쳐 고시 외 과목으로 개설할 수 있다. 이를 위해 학교는 먼저 학교교육과정위원회 등을 통해 고시 외 과목 개설의 필요성과 교육과정 계획의 적합성을 심사하고, 교육감에게 고시 외 과목 신설 승인 신청서를 제출해야 한다. 교육청은 학교가 제출한 교육과정과 개설의 적절성을 심의한 후 승인 여부를 학교에 통보한다. 학교자율시간 과목 개설의 구체적인 절차는 [그림 V-2]와 같다.

6) 학교자율시간을 통한 과목 개설 시 단위 학교에서 인정도서까지 함께 개발하여 활용하고자 할 경우 인정도서 개발 및 사용을 통한 별도의 승인 절차를 거쳐야 한다.

① 준비 및 설계	⇒	② 신설 승인 신청	⇒	③ 심의·승인	⇒	④ 편성
<ul style="list-style-type: none"> ·의견 수렴 및 진단 분석 ·적용 학년 학기 등 결정 ·과목 교육과정 설계 		<ul style="list-style-type: none"> ·과목 승인 신청 서류 제출 ·과목 신설 승인 신청서 -과목 교육과정 -편제표 등 		<ul style="list-style-type: none"> ·교육과정위원회 심의 ·과목 교육과정 승인 여부 ·승인 여부 통보(교육감) 		<ul style="list-style-type: none"> ·편성 및 운영에 대한 학교운영위원회 심의 (학습자료 사용 시 심의) ·나이스에 편제
학교교육과정위원회 심사		학교→교육청		교육청→학교		학교
과목 개설 학기 시작 5개월 전				2개월 이내		

출처 : 인천광역시교육청(2024b). 인천광역시 초등학교 학교자율시간 편성·운영 지침.

[그림 V-2] 인천광역시교육청 고시 외 과목 신설 승인 절차

3) 학교자율시간 과목 사용 승인 절차

학교자율시간을 통한 과목 사용 승인 절차는 [그림 V-3]과 같다. 단위 학교는 학교자율시간을 활용해 교과 외 새로운 과목을 개발하여 개설할 수 있으며, 타 시·도 교육청이나 다른 학교에서 이미 승인된 과목을 사용 승인받아 개설할 수도 있다. 이 경우, 학교는 해당 과목 사용을 위해 교육감의 별도 승인 절차를 거쳐야 한다.

① 준비 및 설계	⇒	② 사용 승인 신청	⇒	③ 사용 승인	⇒	④ 편성
<ul style="list-style-type: none"> ·의견 수렴 및 진단 분석 ·적용 학년 학기 등 결정 ·과목 교육과정 사용 승인 		<ul style="list-style-type: none"> ·과목 승인 신청 서류 제출 ·과목 사용 승인 신청서 -편제표 등 		<ul style="list-style-type: none"> ·승인 여부 통보(교육감) 		<ul style="list-style-type: none"> ·편성 및 운영에 대한 학교운영위원회 심의 (학습자료 사용 시 심의) ·나이스에 편제
학교교육과정위원회 심사		학교→교육청		교육청→학교		학교
과목 사용 학년도 시작 전				2개월 이내		

출처 : 인천광역시교육청(2024d). 인천광역시 초등학교 학교자율시간 편성·운영 지침.

[그림 V-3] 인천광역시교육청 고시 외 과목 사용 승인 절차

다. 초·중학교의 학교자율시간 운영 방안

1) 초등학교의 학교자율시간 운영 방안

가) 학교자율시간 운영 학년·학기에 따른 개설 방법

학년별 활동 및 과목 개설 방법은 <표 V-13>과 같다. 초등학교의 경우, 학교자율시간은 3학년부터 6학년까지 최소 한 학기 이상 반드시 편성·운영해야 하며, 운영 학년과 학기에 관한 세부 사항은 학교장이 결정할 수 있다. 이에 따라 학교는 3학년부터 6학년까지 총 8학기 중 1학기에서 최대 8학기까지 자율적으로 학교자율시간을 운영할 수 있다.

<표 V-13> 초등학교 학교자율시간 운영 학년·학기에 따른 개설 방법

연번	형태	내용	비고
1	3-6학년 중 한 학기만 개설	<ul style="list-style-type: none"> • 교육공동체 협의를 통해 <ul style="list-style-type: none"> -운영 학년·학기 결정 -운영 주제 결정 -학교 T/F팀 통해 교육과정 설계 • 8학기 중 1학기 운영 	※ 2022 개정 교육과정에서 정보교육 34시간 중 실과 교과 외 17시간 이수 방안 고려하여 설계 필요
2	3-6학년 중 학년군별 (3-4, 5-6학년) 한 학기씩 개설	<ul style="list-style-type: none"> • 교육공동체 협의를 통해 <ul style="list-style-type: none"> -운영 학년/학기 결정 -운영 주제 결정 -학년군 T/F팀 통해 교육과정 설계 • 8학기 중 2학기 운영 	
3	3-6학년에서 각 학년별 한 학기씩 개설	<ul style="list-style-type: none"> • 교육공동체 협의를 통해 <ul style="list-style-type: none"> -학년별 운영 학기 결정 -운영 주제 결정 -학년별 T/F팀 통해 교육과정 설계 • 8학기 중 4학기 운영 	※ 학교 교육계획, 특색 사업 등과 연계 방안 마련 고려
4	3-6학년 모든 학년, 학기 개설	<ul style="list-style-type: none"> • 교육공동체 협의를 통해 <ul style="list-style-type: none"> -학년별 운영 주제 결정 -학년별 T/F팀 통해 교육과정 설계 • 3-6학년 8학기 운영 	※ 학교 교육계획, 특색 사업 등과 연계 방안 마련 고려
5	기타	<ul style="list-style-type: none"> • 교육공동체 협의를 통해 3-6학년 중 운영 학년, 학기, 주제 자율적 결정 	

나) 학교자율시간 학기별 과목/활동 개설 방법

학교자율시간의 학기별 활동 및 과목 개설 방법은 <표 V-14>와 같다. 초등학교에서는 학교자율시간을 활용해 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 개설 가능한 활동 및 과목의 수와 반드시 확보해야 하는 시간은 시도교육청 지침에 따라 달라진다. 인천시교육청의 경우, 한 학기에 최대 2개의 활동 또는 과목을 개설할 수 있으며, 활동은 최소 10차시, 과목은 최소 14차시 이상으로 운영하도록 구체적인 지침을 안내하고 있다.

<표 V-14> 학교자율시간 학기별 활동 및 과목 개설 방법

연번	구분	형태	활동/과목 편성 예(3학년, 29시간 기준)
1	한 학기 1개만 개설	1개의 활동으로 개설	• 1개의 활동 29시간 편성
2		1개의 과목으로 개설	• 1개의 과목 29시간 편성
3	한 학기 2개로 개설	1개 활동, 1개 과목으로 개설	• 활동 10시간 + 과목 19시간 (총 29시간)
4		2개 모두 활동으로 개설	• 활동① 17시간 + 활동② 12시간 (총 29시간)
5		2개 모두 과목으로 개설	• 과목① 15시간 + 과목② 14시간 (총 29시간)

출처 : 인천광역시교육청(2024b). 인천광역시 초등학교 학교자율시간 편성·운영 지침.

다) 학교자율시간 시수 편성 방법

초등학교 3-4학년의 학교자율시간 운영 시수 순증은 <표 V-15>와 같다. 학교자율시간은 국가 교육과정의 초등학교 편성·운영 지침에 따라 연간 34주를 기준으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 주당 수업 시간을 확보하여 학기 단위로 운영한다. 이때, 학교자율시간은 3-4학년에서 29시간, 5-6학년에서 32시간으로 정해진 것이 아니라, 학교에서 편성한 총수업 시간을 34주로 나누어 각 학년별로 자율적으로 조정해 운영할 수 있다.

<표 V-15> 초등학교 3-4학년 학교자율시간 운영 시수(순증 예시)

학년(군)	3학년	4학년
3-4학년군 총수업 시간 수	2,038	
학년별 총수업 시간 수	999	1,039
학교자율시간 운영 시수(학기별)	29.38 (999÷34)	30.56 (1,039÷34)
실제 운영 시수(학기별)	29시간 또는 30시간	30시간 또는 31시간

출처 : 교육부(2022b). 초등학교 2022 개정 교육과정 총론 해설.

초등학교 교과(군)별 및 창의적 체험활동 학년군별 수업시수 20% 증감 범위는 <표 V-16>과 같다. 학교자율시간에 개설하는 과목이나 활동은 관련 교과(군)에 편성해야 하며, 해당 교과(군)는 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 운영할 수 있다. 단, 체육과 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성할 수 없다.

<표 V-16> 초등학교 교과(군)별 및 창의적 체험활동 학년군별 수업시수 20% 증감 범위

구 분	3-4학년		5-6학년		비고
	기준	증감 범위	기준	증감 범위	
교과(군)	국어	408	327-489 (±81)	408	327-489 (±81)
	사회/도덕	272	218-326 (±54)	272	218-326 (±54)
	수학	272	218-326 (±54)	272	218-326 (±54)
	과학/실과	204	164-244 (±40)	340	272-408 (±68)
	체육	204	204-244 (+ 40)	204	204-244 (+40)
	예술(음악/미술)	272	272-326 (+ 54)	272	272-326 (±68)
	영어	136	109-163 (±27)	204	164-244 (±40)
소계		1,768		1,972	
창의적 체험활동		204 164~244 (±40)		204 164~244 (±40)	
학년군별 총 수업 시간 수		1,972		2,176	

출처 : 인천광역시교육청(2024c). 인천광역시 초등학교 교육과정.

학교자율시간에 필요한 운영 시수는 교과(군)별 및 창의적 체험활동 수업시간의 학기별 1주 수업 시간을 확보하여 운영해야 한다. 이 때, <표 V-17>과 같이, 운영 시간이 여유 있는 일부 교과에서 시수를 집중적으로 확보할 수 있으며, 교과(군)별 및 창의적 체험활동에서 고르게 시수를 확보하거나 학교자율시간 운영 시수를 순증하여 필요한 시수를 확보할 수도 있다. 다만, 일부 교과에 집중해 시수를 확보할 경우 특정 과목이나 영역의 시수가 지나치게 줄어들지 않도록 하여 균형 잡힌 학습이 이루어지도록 유의해야 한다.

〈표 V-17〉 초등학교 학교자율시간 운영 시수 확보 방법

연 번	시수 편성 형태	편성 예	비고
1	교과(군) 에서만 시수 확보	<ul style="list-style-type: none"> • 일부 교과(군)에서만 시수 확보 (예) 4학년 1학기(29시간) -활동① / 읽걸쓰 : 국어(17) -활동② / 마을생태 : 사회(6), 과학(6) • 모든 교과(군)에서 고루 확보 (예) 6학년 2학기(32시간) -활동/ 인권 : 국어(12), 도덕(2), 수학(2), 사회(8), 과학(4), 영어(2), 실과(2) 	<ul style="list-style-type: none"> • 전담 시간 고려 • 교과별 시수 감축 시 성취기준 이수 가능 여부 확인 • 체육, 예술(음악, 미술) 교과는 기준 수업시수에서 감축 불가
2	교과(군) 및 창의적 체험활동에서 시수 확보	<ul style="list-style-type: none"> • 교과(군) 시수 및 창의적 체험활동 시수를 확보하여 운영 (예) 5학년 1학기(32시간) 활동(15)+과목(17)으로 개설 -활동(15)/플로어볼 : 창체(5), 체육(10) -과목(17)/디지털AI : 국어(7), 사회(3), 과학(4), 실과(3) 	<ul style="list-style-type: none"> • 체육/예술 교과 내 과목을 편성할 경우 해당 교과 시간을 확보하여 운영 가능, 단 기준 수업 시수를 감축하지 않도록 유의
3	학교자율시간 운영 시수를 순증하여 확보	<ul style="list-style-type: none"> • 운영 시수 순증하여 확보 (예) 3학년 / 활동 2개로 개설 -활동① / 온 작품 읽기 : 국어(15) 순증 -활동② / 마을 탐방 : 사회 (14) 순증 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들에게 지나친 학습 부담을 주지 않도록 유의

라) 학교자율시간 편성 학기 내 운영 방법

초등학교 학교자율시간 운영 방법은 <표 V-18>과 같다. 학교자율시간은 학기 단위로 편성해 운영해야 하며, 1학기 및 2학기에 걸쳐 분산 운영할 수 없다. 그러나 학교자율시간을 편성한 학기 내에서는 특정 월이나 주에 집중적으로 운영하거나 학기 중에 분산하여 운영하는 방식이 가능하다.

〈표 V-18〉 초등학교 학교자율시간 운영 방법

유형	시수 편성	비고
지속형	매주 시수 편성	<ul style="list-style-type: none"> • 매주 시수 편성 시 운영의 지속성과 안정성 확보 가능 • 교과 간 융합 활동/과목의 개설·운영에 용이
집중형	학기 초, 중, 말 집중적 시수 편성	<ul style="list-style-type: none"> • 활동/과목의 특성에 따라 집중적인 학습 가능
혼합형	지속형, 집중형 혼합	<ul style="list-style-type: none"> • 일정 기간 '지속형' 운영 후 학기 말에 집중형으로 결과 공유

출처 : 인천광역시교육청(2024b). 인천광역시 초등학교 학교자율시간 편성·운영 지침.

2) 중학교의 학교자율시간 운영 방안

2022 개정 교육과정 중학교 편제와 시간 배당 기준은 <표 V-19>와 같이 각 교과(군) 조정 가능한 최대 시수로 구성되어 있다.

<표 V-19> 2025학년도 입학생 기준 시간 배당 기준 및 20% 범위 시수

구 분		1-3학년	증감 범위 (최소-최대)
교 과 (군)	국어	442	354-530
	사회(역사 포함)/도덕	510	408-612
	수학	374	300-448
	과학/기술·가정/정보	680	544-816
	체육	272	272-326
	예술(음악/미술)	272	272-326
	영어	340	272-408
	선택	170	136-204
	소계	3,060	
창의적 체험활동		306	245-367
총수업 시간 수		3,366	

출처 : 교육부(2024b). 중학교 2022 개정 교육과정 편성·운영 토크보기.

가) 학교자율시간의 시수 연계 방안

학교자율시간 편성·운영 예시는 주당 33시수로 운영하는 학교를 기준으로 제시하였다. 이는 중학교 3년간의 교육과정 시간 배당 기준인 3,366시간을 6학기로 나눈 561시간을 기준으로 하며, 한 학기 561시간을 17주로 나누어 주당 33시간의 수업 시수를 설정한 것이다. 이 편성 방안은 특정 교과(군) 시수 조정, 다수 교과(군) 시수 조정, 교과(군) 및 창의적 체험활동 연계 시수 조정으로 구분되며, 운영 시기에 따라 매주 운영, 특정 시기 집중 운영, 혼합형으로 구분된다. 또한, 편성 유형별로 시수 확보 방안, 운영 형태, 유형의 특징, 시간표 모형을 함께 제시하였다. <표 V-20>은 특정 교과(군) 시수 조정(주당 1시간)을 통한 편성·운영, <표 V-21>은 다수 교과(군) 시수 조정을 통한 편성·운영, <표 V-22>는 교과(군) 및 창의적 체험활동 연계 시수 조정을 통한 편성·운영 방안을 제시한 것이다.

〈표 V-20〉 특정 교과(군) 시수 조정(주당 2시간)을 통한 편성·운영

유형 1	특정 교과(군) 시수 조정(주당 2시간)을 통한 편성·운영							
시수 확보	• 특정 교과(군) 시수를 조정(20% 범위)하여 시간 편성 예) A교과 조정(16)+B교과 조정(17) → 33시간 확보							
운영 형태	• 매주 운영하는 지속형에 적용 가능함.							
특징	1. 시수를 조정한 교과군 교사가 지도함. 2. 교과 지도 계획-평가-기록에 유리함. 3. A, B 교과(군)의 과목 성취기준 재구성 필요 4. A, B 교과(군)의 과목 담당 교사 업무 증대							
시간표 모형	교시	요일	월	화	수	목	금	비고 *1주 33시간 운영 기준 시간표 *주당 2시간×17주=34시간 확보 *자유 학기 시간 운영 형태와 동일
	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							

〈표 V-21〉 다수 교과(군) 시수 조정을 통한 편성·운영

유형 2	다수 교과(군) 시수 조정을 통한 편성·운영																												
시수 확보	• 다수 교과(군) 시수를 조정(20% 범위)하여 시간 편성 예) A교과(6)+B교과(3)+C교과(3)+D교과(6)+E교과(5)+F교과(3)+G교과(4) H교과(3) → 33시간 확보																												
운영 형태	• 특정 시기에 운영하는 집중형에 적용 가능함.																												
특징	1. 시수를 조정한 교과군 교사가 지도함. 2. 교과 지도 계획-평가-기록에 대한 교사(주체) 간 협의가 필요 3. 다수의 교사가 참여하므로 교사 정원 배정 전 편성 가능 4. 지역 연계, 학교 특색 교육활동 운영에 유리																												
시간표 모형	<table><tr><th>교시</th><th>요일</th><th>월</th><th>화</th><th>수</th><th>목</th><th>금</th><th>비고</th></tr><tr><td>1</td><td colspan="5" rowspan="7">학교자유시간</td><td rowspan="7"></td><td rowspan="7">*1주 33시간 운영 기준 시간표 *주당 2시간×17주=34시간 확보 *일반 과목 시간 운영 형태와 동일</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>5</td></tr><tr><td>6</td></tr><tr><td>7</td></tr></table>							교시	요일	월	화	수	목	금	비고	1	학교자유시간						*1주 33시간 운영 기준 시간표 *주당 2시간×17주=34시간 확보 *일반 과목 시간 운영 형태와 동일	2	3	4	5	6	7
	교시	요일	월	화	수	목	금	비고																					
	1	학교자유시간						*1주 33시간 운영 기준 시간표 *주당 2시간×17주=34시간 확보 *일반 과목 시간 운영 형태와 동일																					
	2																												
	3																												
	4																												
	5																												
	6																												
	7																												

〈표 V-22〉 교과(군) 및 창의적 체험활동 연계 시수 조정을 통한 편성·운영

유형 3	교과(군) 및 창의적 체험활동 연계 시수 조정을 통한 편성·운영																															
시수 확보	• 교과(군) 및 창의적 체험활동 시수를 조정(20% 범위)하여 시간 편성 예) A교과(13)+B교과(10)+창의적 체험활동(10) → 33시간 확보																															
운영 형태	• 매주 운영하는 지속형+ 특정 시기에 운영하는 집중형의 혼합형																															
특징	1. 학기 초 및 학기 말 시간 조정한 교과군 교사가 지도함. 2. 교과 지도계획-평가-기록에 대한 교사(주체) 간 협의가 필요 3. 창체 3년간 최대 61시간 조정 가능, 학기별 10시간 내외 권장																															
시간표 모형	<table><tr><th>요일 교시</th><th>월</th><th>화</th><th>수</th><th>목</th><th>금</th><th>비고</th></tr><tr><td>1</td><td rowspan="6"></td><td rowspan="6"></td><td rowspan="6"></td><td rowspan="6">학교 자율 시간 (집중)</td><td rowspan="6"></td><td rowspan="6">*1주 33시간 운영 기준 시간표 *지속형으로 운영 -주당 1시간×17주=17시간 확보 *집중형으로 운영 -학기 초 7시간 + 학기 말 10시간</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>5</td></tr><tr><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td></td><td></td><td>학교자 율시간</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						요일 교시	월	화	수	목	금	비고	1				학교 자율 시간 (집중)		*1주 33시간 운영 기준 시간표 *지속형으로 운영 -주당 1시간×17주=17시간 확보 *집중형으로 운영 -학기 초 7시간 + 학기 말 10시간	2	3	4	5	6	7			학교자 율시간			
요일 교시	월	화	수	목	금	비고																										
1				학교 자율 시간 (집중)		*1주 33시간 운영 기준 시간표 *지속형으로 운영 -주당 1시간×17주=17시간 확보 *집중형으로 운영 -학기 초 7시간 + 학기 말 10시간																										
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7			학교자 율시간																													

나) 학교자율시간의 내용 연계 방안

학교자율시간은 한 학기에 1-2과목을 개설할 수 있으며, 33-34차시로 구성된 한 과목 또는 17차시로 구성된 두 과목을 운영할 수 있다. 또한, 교과 통합형, 교과 심화형, 언어·수리·디지털 소양 강화, 지역 연계 등 다양한 형태로 구성할 수 있다. 학년별 지역 사회 연계형 학교자율시간 운영 예시는 <표 V-23>과 같다.

〈표 V-23〉 학년별 연계 학교자율시간 운영 사례

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명
2025	1학년	2학기	지역 사회 이해와 자원 탐색
2026	2학년	2학기	지역 사회 체인지 메이커
2027	3학년	2학기	지역 사회 창업 프로젝트
시수 확보	자율·자치(10)+A교과(4)+B교과(4)+C교과(4)+D교과(3)+E교과(3)+F교과(3)+G교과(2)		
운영 형태	집중형		

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명
학년별 운영 사례	• 1학년		학생들이 자신과 가족이 사는 지역 사회의 역사와 자원을 탐색하는 과정을 통해 지역 사회에 대한 자긍심을 갖고 지식정보 활용 역량을 신장할 수 있도록 과목 설계
	◦ 2학년		학생들이 지역 사회의 여러 가지 현안을 조사해 보고, 지역 사회의 문제점을 개선하기 위해 학생들이 할 수 있는 공동의 탐구 과제를 수립하여 창의적 문제 해결 능력을 신장할 수 있도록 과목 설계(지역 사회 봉사활동과 연계 가능)
	◦ 3학년		지역 사회에 있는 다양한 직업군을 조사하여 직업 지도를 제작해 보고, 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위한 창업 프로젝트를 통해 지역 사회의 새로운 구성원으로서의 자기 주도적 진로 탐색 역량 및 창의적 문제 해결 역량을 신장할 수 있도록 과목 설계

라. 학교자율시간 평가 방식 및 학교생활기록부 기록

1) 초등학교

학교자율시간을 통한 과목이나 활동은 모두 교과 내 과목으로 편성되기 때문에 이에 대한 평가 결과는 학교생활기록부 교과 활동 세부능력 및 특기사항에 입력하여 관리해야 한다. 이때 학교자율시간을 활동으로 편성하는 경우, 목표 달성도, 학생의 변화와 성장 등을 종합하여 세부능력 및 특기사항에 입력하는 방법으로 평가한다.

반면, 학교자율시간을 과목으로 편성하는 경우, 편성된 교과에 평가 방식에 준하여 평가하도록 안내하고 있다. 현재 교과 평가는 해당 교과의 성취기준에 근거하여 평가 기준을 입력하고, 이에 대한 성취 수준 도달 정도를 평가하며 교과 활동 세부능력 및 특기사항을 기재하도록 하고 있다. 이에 따라 학교자율시간에 따른 과목 역시 성취기준에 따른 도달도 평가와 세부능력 및 특기사항 기재가 필요하다.

2) 중학교

평가 방식은 편성된 교과(군)의 평가 방식에 따라 성취도 5단계, 3단계, P/F로 평가한다. 기록은 학교생활기록부 작성 및 관리 지침 제15조 제7항에 따라, 학교자율시간의 세부능력 및 특기사항을 해당 과목에 맞춰 입력한다.

가) 성취도 5단계 산출 과목

학기	교과	과목	원점수/과목 평균	성취도 (수강자수)	비고
1학기	국어	생활 속 문학		ABCDE	학교자율시간
과목		세부능력 및 특기사항			
생활 속 문학		###읽고 독후감을 제출함. 34시간(2025.00.00.-2025.00.00.)을 이수함			

나) 성취도 3단계 산출 과목

학기	교과	과목	성취도 (수강자수)	비고
1학기	체육	생활 스포츠의 이해	ABC	학교자율시간
과목		세부능력 및 특기사항		
생활 스포츠의 이해		###생활 스포츠 활동을 통해 34시간(2025.00.00.-2025.00.00.)을 이수함		

다) 이수 여부 산출 과목

학기	교과	과목	성취도 (수강자수)	비고
1학기	환경	지속 가능한 환경	P	학교자율시간
과목		세부능력 및 특기사항		
지속 가능한 환경		### 학교 주변 도로 및 하천 환경 보호 활동을 실시하고 34시간(2025.00.00.-2025.00.00.)을 이수함		

VI

결론 및 제언



결론 및 제언

학교자율시간에 대한 인식조사와 지원요인 분석을 바탕으로 편성·운영 방안을 마련한 결과, 다음과 같은 결론을 도출할 수 있었다.

첫째, 학교자율시간에 대한 인식조사 결과, 초등학교와 중학교 간 뚜렷한 차이가 나타났다. 운영 목적으로 초등학교는 특색 교육 운영(47.2%)을, 중학교는 정보 교과 시수 확보(43.7%)를 주된 운영 목적으로 삼았다. 운영 형태로는 초등학교가 활동 1개 중심 운영(62.5%)을 선호한 반면, 중학교는 과목 1개 개설(86.1%)을 선호했다. 시수 확보 방식에서도 차이가 있었다. 초등학교는 교과(군) 및 창의적 체험활동 조정(86.1%)을 주로 활용했으며, 중학교는 특정 교과군 조정(47.9%)을 주로 사용했다. 과목 개발 및 활용 방식에서는 초등학교가 자체 개발 후 적용을 선호한 반면, 중학교는 타 시도 및 학교에서 승인된 과목 활용을 선호했다. 운영 방식은 초등학교가 혼합형 운영(55.6%), 중학교는 정기형 운영(60.6%)이 높은 비중을 차지했다. 평가 방식에서는 초등학교가 특기사항 기록(52.8%)을, 중학교는 2단계 평가 방식(57.7%)을 주로 선호하는 경향을 보였다.

둘째, 학교자율시간은 교육과정 자율성을 강화하는 데 기여하지만, 업무 부담과 갈등을 초래할 가능성도 있다. 초·중학교 모두 교육과정 자율성 강화와 지역 및 학교 특색 반영을 학교자율시간의 긍정적인 효과로 꼽았다. 그러나 부정적인 측면에서는 초등학교에서 업무 부담과 교육공동체 내 갈등을, 중학교에서는 담임교사의 업무 과중 문제를 주로 지적했다. 이에 따라, 자율성을 강화하고 창의적인 학습 경험을 제공하면서도 업무 부담을 줄이기 위한 노력이 필요하다는 점이 강조된다. 이와 관련하여, 영국의 에코스쿨(Eco-School) 사례는 학교 자율성이 보장될 때 각 학교 상황에 적합한 교육과정을 개발할 수 있음을 보여준다.

셋째, 학교자율시간 운영과 관련하여 초등학교와 중학교는 각각 다른 지원 방안을 요구하였다. 초등학교는 시수 편성과 업무 부담 해소를, 중학교는 교사 정원, 평가 체계 개선, 절차 간소화를 주요 요구사항으로 제시하였다. 초등학교는 활동 및 과목 개발 지원과 시수 편성 지원을 최우선 과제로 꼽았으며, 중학교는 교사 정원 확정

시기의 조기화와 교육과정 편성 시기 조정을 강조했다. 운영상의 어려움으로는 초등학교가 시수 확보와 업무량 증가를, 중학교는 업무량 증가를 주된 문제로 지적하였다. 추가적으로, 초등학교는 기록 업무 부담을, 중학교는 평가 방법에 대한 이해 부족을 우려 사항으로 언급하였다. 이에 따라 초등학교는 절차 간소화, 중학교는 교사 정원의 조기 확보를 주요 지원 방안으로 제시하였다.

넷째, 학교자율시간은 주제 선정, 예산 고려, 운영 방식 선택, 평가 및 교사 연수를 통해 각 학교의 특색에 맞게 운영되어야 한다는 점이 강조되었다. 초등학교에서는 준비 단계에서 학교 특색과 교사 의견을 반영하여 주제를 선정하고 예산을 고려한다. 설계 단계에서는 주제와 학습자료 개발, 교사 간 시수 조율과 협력이 필요하며, 편성 단계에서는 집중형 또는 분산형 운영 방식 등 학교 상황에 적합한 방식을 선택한다. 운영 단계에서는 평가와 기록을 위한 체계적 자료 공유와 지원 체계 마련이 중요하다. 중학교는 학교자율시간의 운영 취지를 교양 교과와 정보 관련 분야 활성화에 두고 있다. 편성 단계에서는 교육공동체의 수요와 시수를 고려하며, 자유학기제와 진로 교육과의 연계를 강조한다. 운영 단계에서는 교사 협의회를 통해 자발적 참여를 유도하며, 학교 상황에 따라 집중형과 분산형 방식을 조정한다. 평가 및 기록 단계에서는 학생 산출물을 기반으로 평가하며, 교사 연수를 통해 교사의 역량 강화를 지원해야 함을 강조하였다. 초·중학교 공통적으로는 전담반 운영, 승인 절차 간소화 등 교육청의 적극적인 지원이 필요하다는 의견이 제시되었다.

다섯째, 학교자율시간의 편성과 운영을 위해 교육공동체 구성원들의 깊이 있는 논의와 고민이 필요하다. 학교자율시간의 편성은 학교 구성원의 수요 조사와 유연한 교사 배치를 기반으로 이루어지며, 이를 통해 중학교의 자유학기제와 진로 교육을 효과적으로 연계할 수 있도록 한다. 특히, 학교자율시간은 단위 학교의 특성과 지역사회의 요구를 반영하여 학생들에게 보다 다양한 학습 기회를 제공하는 것을 목표로 한다. 운영 방식은 학교 상황에 따라 집중형 또는 분산형을 선택할 수 있으며, 이를 통해 학생들의 자발적 참여와 흥미를 유도한다. 또한, 교사들에게는 교육과정 설계 역량을 강화할 기회를 제공해야 한다. 궁극적으로, 학교자율시간은 자율성과 창의성을 바탕으로 학교 특색을 반영한 교육과정으로 자리 잡아야 한다.

본 연구의 결론을 바탕으로 학교자율시간이 학교 현장에 빠르게 정착하기 위한 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 학교자율시간을 활용하여 학교 특색을 반영한 교육과정을 운영해야 한다. 학교자율시간은 2022 개정 교육과정의 목표를 실현하고, 학생들을 미래 인재로 성장시키기 위해 지역과 학교의 여건에 맞는 다양하고 특색 있는 교육과정을 전개하는 데 초점이 맞춰져야 한다. 중학교의 경우, 단순히 정보 교과나 수업 시수 분담을 위한 과목으로 활용하는 것을 넘어, 초등학교처럼 다양한 과목과 활동을 통해 학생들의 삶을 반영한 특색 있는 교육과정을 개발해야 한다. 이를 통해 유의미한 학습을 촉진하고, 학생들의 미래 역량을 실질적으로 함양할 수 있다. 특히, 인천경원초중학교에서는 교과와 창의적 체험활동을 융합하여 학교자율시간 시수를 확보하고, 이를 활용해 학생들에게 다양한 학습 기회를 제공하는 방안을 적극적으로 적용해야 한다. 또한, 각 시도 교육청의 자율적 교육과정 운영 사례에서 볼 수 있듯이, 지역사회와의 협력과 연계는 학교자율시간 운영의 핵심 요소로 자리 잡아야 한다. 이를 통해 학생들은 실제 사회와 연계된 프로젝트와 활동을 경험하며, 실질적인 역량을 기를 수 있도록 학교자율시간을 효과적으로 운영해야 한다.

둘째, 학교자율시간을 기반으로 한 통합 교육과정을 운영해야 한다. 중학교에서는 학교자율시간을 자유학기제와 진로 연계 교육과 통합하여 2022 개정 교육과정의 목표를 반영한 다양한 운영 방안을 모색할 필요가 있다. 예를 들어, 1학년 1학기에는 자유학기제, 2학년 1학기에는 학교자율시간, 3학년 2학기에는 전환기 진로 연계 교육을 운영하는 방안을 검토해 볼 수 있다. 이러한 과정은 학교의 자율적 운영과 지역 특성을 반영하여 특색 있는 교육과정으로 구성될 가능성을 제시할 수 있다. 또한, 영국, 미국, 핀란드 등 해외 사례를 참고하여, 학교자율시간을 통해 학생들의 자기주도 학습 능력을 강화하고, 지역사회와 통합된 교육을 실현할 수 있다. 특히, 국제 바칼로레아(IB) 프로그램과 같은 교육 모델을 도입하여 자율적 학습 환경을 구축하는 방안도 적극적으로 검토할 필요가 있다. 이와 같은 접근은 학생들에게 글로벌 역량을 함양할 기회를 제공하며, 미래 지향적인 교육 실현에 기여할 것이다.

셋째, 학교자율시간과 관련하여 학교 단위 자율연수를 통해 교사의 교육과정 전문성을 강화할 필요가 있다. 이를 위해 전문적 학습공동체를 운영하여 학교 현장에서 실천 가능한 학교자율시간 운영 사례와 과목(활동) 예시 자료를 개발함으로써 단위 학교의 자율시간 운영을 지원해야 한다. 또한, 교사 간 신뢰를 바탕으로 공동체가 함께하는 문화를 조성하는 것이 중요하다. 핀란드 루우띠 시스템 연수와 같은 프로그램을 통해 학교자율시간에 대한 관심과 전반적인 이해를 높이고, 교사의 교육과정 문해력과 개발 역량을 향상시키는 방안을 적극적으로 도입할 필요가 있다. 특히, 학교자율시간은

학교와 교사의 역량에 따라 격차가 발생할 가능성이 있으므로, 학교 단위에서 교사 역량을 강화하기 위한 지속적인 노력이 요구된다. 이를 통해 학교자율시간이 각 학교의 특성과 여건에 맞는 효과적인 교육과정으로 자리 잡을 수 있을 것이다.

넷째, 학교 교육과정을 편성할 때 기간제 교사(한시적 또는 미발령)의 정원이 확정되지 않아 단위 학교가 교육과정 편성에서 큰 어려움을 겪고 있다. 이러한 문제는 교육과정의 안정적 운영을 저해하는 요인으로 교육청 차원에서 실질적인 개선책을 마련할 필요가 있다. 특히, 학교자율시간의 효과적 운영을 지원하기 위해 기간제 교사나 시간 강사를 적시에 채용할 수 있도록 충분한 예산을 확보하고 이를 학교에 적극 지원해야 한다. 이와 같은 방안은 학교 교육과정의 유연성을 높이고, 학생들에게 보다 안정적이고 다양한 학습 기회를 제공하는 데 기여할 것이다.

다섯째, 학교자율시간 운영과 관련된 업무 부담을 최소화할 방안이 반드시 마련되어야 한다. 초·중학교 모두에서 학교자율시간 운영으로 인한 업무 부담이 문제로 제기되고 있으며, 이에 따라 현장 교사들 사이에서는 운영 초기부터 회의적인 반응이 나타나고 있다. 따라서, 학교자율시간의 진정한 취지를 살리고 안정적으로 정착시킬 수 있도록 교육청 차원에서 실질적인 지원 방안이 필요하다. 구체적으로, 자료집 보급, 고시 외 과목 승인 절차 간소화, 연수 강화 등 다양한 지원을 통해 교사의 부담을 줄이고 학교자율시간의 효과적인 운영을 도와야 한다. 이러한 지원은 학교 현장의 신뢰를 회복하고, 교사와 학생 모두에게 긍정적인 학습 환경을 조성하는 데 기여할 것이다.

끝으로, 본 연구는 2022 개정 교육과정 시행 이전, 학교 현장 교원들의 인식을 바탕으로 한 시론적 연구로서, 실제 적용에 있어 한계가 존재한다. 따라서 2022 개정 교육과정이 본격적으로 적용되어 학교자율시간이 운영된 이후에는 현장에서의 구체적인 적용 사례와 운영 효과를 심층적으로 분석하여, 학교자율시간의 실질적 개선 방안을 도출하는 연구가 필요하다. 특히, 이러한 후속 연구는 학교자율시간의 취지를 살리고, 교육 현장에서의 정착과 발전에 기여할 수 있는 실천적 기반을 마련하는 데 중요한 역할을 할 것으로 기대된다.

참 고 문 헌



- 경상북도교육청(2024). 학교자율시간 설계 도우미(AI 세르파).
- 교육과학기술부(2009). 2009 개정 교육과정.
- 교육부(2022a). 초·중학교 2022 개정 교육과정 총론. 교육부 고시 제2022-33호.
- 교육부(2022b). 초등학교 2022 개정 교육과정 총론 해설. 교육부 고시 제2022-33호.
- 교육부(2022c). 중학교 2022 개정 교육과정 총론 해설. 교육부 고시 제2022-33호.
- 교육부(2024a). 국가교육위원회 고시 일부 개정. 제2024-3호.
- 교육부(2024b). 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 톺아보기.
- 김건우(2024). 2022 개정 교육과정 학교자율시간에 대한 초등교사의 인식과 요구. 석사학위논문. 고려대학교 대학원.
- 김종훈, 김지영, 김정윤, 김현경, 이주은(2024). 교사 교육과정'의 가능성과 교사에게 주어진역할 : 2022 개정 교육과정의 '학교자율시간'을 중심으로. 서울특별시교육청 교육정보원 서울교육정책연구소.
- 김창덕, 이가을, 김병덕, 이변한, 김유리, 김종득, 구경미(2023). 경북형 학교자율시간 운영 방안. 경상북도교육청연구원.
- 서울방이중학교(2023). 2022 개정 교육과정 운영 방안 연구.
- 서울성자초등학교(2023). 이음+맞춤 교육과정을 통한 미래 핵심역량 함양.
- 신대광, 허정숙, 성은영, 김지수(2024). 중학교 2022 개정 교육과정과 학교자율시간. 경기도교육청.
- 이주연, 정영근, 김기철, 전호재, 임유나(2023). 2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 교육과정 편성·운영 방안. 한국교육과정평가원. 연구 보고, RRC 2023-4.
- 인천경연초중학교(2023a). 미래형 S·E·L·F 교육과정 구안·적용을 통한 행복한 학교 만들기.
- 인천경연초중학교(2023b). 학교자율시간 운영 자료. 인천광역시교육청.
- 인천광역시교육청(2024a). 2025학년도 중학교 교육과정 편성·운영 도움 자료.
- 인천광역시교육청(2024b). 인천광역시 초등학교 학교자율시간 편성·운영 지침.
- 인천광역시교육청(2024c). 인천광역시 초등학교 교육과정.
- 인천별빛초등학교(2023). STAR-PLAY 프로그램으로 학습자의 삶과 성장을 하는 맞춤형 초등 교육과정 개발연구.

붙임 1



학교자율시간 운영에 대한 인식조사 분석(초등학교 교사용)

안녕하십니까?

바쁘심에도 불구하고 귀한 시간을 할애하여 주셔서 감사합니다. 본 설문은 2022 개정 교육과정에 따른 학교자율시간 운영에 대한 인식조사를 파악하는 데 연구 목적이 있습니다.

본 설문은 「학교자율시간 운영에 대한 인식조사 분석」을 위한 기초조사로 사용될 예정이니, 끝까지 성실한 답변 부탁드립니다.

선생님께서 응답해 주신 내용은 연구의 통계 자료로만 활용할 것을 약속드립니다. 선생님의 고견은 우리 팀의 연구 수행에 큰 도움이 될 것입니다

2024. 05.

인천광역시교육청 학교자율시간 연구회

■ 학교자율시간의 개념

- 3-6학년별로 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여, 국가 교육과정에 제시된 교과목 외에 새로운 과목(활동)을 개설·운영하는 시간

■ 학교자율시간의 편성 및 운영 방법

- 학교 및 지역의 여건, 학생의 필요에 따라 국가 교육과정에 제시되지 않은 새로운 ‘과목’이나 ‘활동’을 개설하여 운영하며, 3~6학년 중 반드시 한 학기 이상 편성하여 운영해야 함
- 한 학기 17주를 기준으로 한 1주 분량의 수업 시간(해당 학년 총 수업시수÷34주)을 교과 및 창의적 체험활동의 증감을 통해 확보하여 학교자율시간으로 운영해야 함.

※ 아래의 I-IV까지 읽고 해당하는 번호에 √체크하여 주시고, 1순위, 2순위를 표시하는 문제에서는 숫자 1, 2를 적어주시기 바랍니다.

I. 학교자율시간의 개념 및 인식도 파악

번호	문항 내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	2022 개정 교육과정에서 신설된 학교자율시간에 대해 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2	2022 개정 교육과정에서 ‘주어진 교육과정’에서 ‘만들어 가는 교육과정’으로 실질적인 전환이 이루어지도록 한 학교자율시간의 취지와 필요성에 공감한다.	①	②	③	④	⑤

번호	문항 내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
3	우리 학교는 2025학년도 3-4학년부터 도입되는 학교자 율시간에 대비하여 학교 교육활동을 계획하고 있다.	①	②	③	④	⑤
4	우리 학교는 학교자율시간의 편성·운영 시기와 방법에 대해 논의한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
5	학교자율시간을 운영함으로써 학교의 교육과정 자율성 이 확대될 것으로 생각한다.	①	②	③	④	⑤

II. 학교자율시간 편성·운영 방법

6. (운영 목적) 학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자유시간을 편성·운영할 수 있습니다. 귀교에서는 학교자유시간을 통해 학교 교육과정 중 어떤 영역을 강조하여 편성·운영하고자 하십니까? (※ 1순위, 2순위까지 선택해 주세요.)
- ()① 학교 비전 및 교육목표 실현을 위한 학교(년) 특색 교육
- ()② 시대적 특성을 반영한 창의적 교육(기후·생태 교육, 민주시민교육, 진로 연계 교육 등)
- ()③ 교육청 중점 교육 및 지역 연계 교육(읽길쓰, 인천형 세계시민교육, 인천바로알기 등)
- ()④ 기초 소양 교육(언어, 수리, 디지털) 강화
- ()⑤ 정보교육 34시간 이상 시수 확보
- ()⑥ 기타 _____
7. (편성 학년·학기) 학교자유시간은 3~6학년 내 한 학기 이상 반드시 운영해야 합니다. 귀교에서 희망하는 학교자유시간 학년·학기 편성 시기는 언제입니까? (복수 선택 가능)
- ()① 3학년 1학기 ()② 3학년 2학기
- ()③ 4학년 1학기 ()④ 4학년 2학기
- ()⑤ 5학년 1학기 ()⑥ 5학년 2학기
- ()⑦ 6학년 1학기 ()⑧ 6학년 2학기
8. (개설 방법) 학교자유시간 활동/과목은 학교가 결정하되, 학년별 한 학기에 2개 이내 활동/과목으로 개설하여 운영해야 합니다. 귀교에서는 학교자유시간 활동/과목을 어떻게 개설하기를 희망하십니까?

- () ① 학교자율시간 활동 1개 개설·운영
- () ② 학교자율시간 활동 2개 개설·운영
- () ③ 학교자율시간 활동 1개, 과목 1개 개설·운영
- () ④ 학교자율시간 과목 1개 개설·운영
- () ⑤ 학교자율시간 과목 2개 개설·운영

※ 8번에서 ③, ④, ⑤에 답한 경우, 8-1 문항 추가 답변

8-1. 귀교에서는 학교자율시간을 활용한 과목을 어떤 방법으로 개설하여 운영하기를 희망하십니까?

- () ① 학교에서 학교자율시간 과목을 개발한 후 교육감 승인을 받아 개설
- () ② 타 시도·타 학교에서 개발한 학교자율시간 과목을 사용 승인 받아 개설
- () ③ 교육청에서 개발한 새로운 과목을 사용 승인받아 개설
- () ④ 기타 _____

9. (교과 내 과목 편성) 학교자율시간을 활용한 활동/과목은 관련 교과의 하위 과목으로 편성하여 운영해야 합니다. 귀교에서는 어느 교과에 편성·운영하기를 희망하십니까? (※ 복수 선택 가능)

- | | |
|----------|----------|
| () ① 국어 | () ② 사회 |
| () ③ 도덕 | () ④ 수학 |
| () ⑤ 과학 | () ⑥ 실과 |
| () ⑦ 체육 | () ⑧ 음악 |
| () ⑨ 미술 | () ⑩ 영어 |

10. (시수 확보 방법) 학교자율시간은 한 학기에 3-4학년 29시간, 5-6학년 32시간을 편성하여 운영해야 합니다. 귀교에서는 학교자율시간 운영 시수를 어떻게 확보하려고 계획하고 있습니까?

- () ① 교과(군)에서 조정하여 편성
- () ② 교과(군) 및 창의적 체험활동에서 조정하여 편성
- () ③ 창의적 체험활동에서 조정하여 편성
- () ④ 기타 _____

11. (개발 주체) 학교자율시간 활동/과목의 개발 주체는 어떻게 해야 한다고 생각하십니까?

- () ① 학교 단위 전체 교사가 참여하여 활동/과목 개발

- ()② 활동/과목 교육과정 TF팀 구성하여 개발
- ()③ 동 학년 단위의 활동/과목 개발
- ()④ 기타 _____

12. (교재 활용) 학교자율시간 활동/과목에 따른 학습 자료는 어떻게 사용하려고 계획하고 있습니까?

- ()① 학교에서 학습자료를 자체 개발하여 학교운영위원회의 심의를 받아 사용
- ()② 학교에서 과목에 필요한 인정도서를 개발한 후 교육감 승인을 받아 사용
- ()③ 타 시도, 타 학교, 교육청 등에서 이미 개발된 인정도서를 승인받아 사용
- ()④ 기타 _____

13. (운영 방식) 학교자율시간을 교육과정에서 어떻게 운영하려고 계획하고 있습니까?

- ()① 지속형(매주 시수를 편성하여 운영)
- ()② 집중형(학기 초, 중, 말 집중적 시수 운영)
- ()③ 혼합형(지속형과 집중형의 혼합)
- ()④ 기타 _____

14. (지도 교사 확보) 학교자율시간 활동/과목을 위한 지도 교사 확보 계획은 어떠합니까?

- ()① 담임교사가 직접 지도
- ()② 전담 교사를 배정하여 지도
- ()③ 외부 전문 강사가 담당하여 지도
- ()④ 기타 _____

15. (평가 방법) 학교자율시간에 적합한 평가 방식은 무엇이라고 생각하십니까?

- ()① 활동/과목에 따른 성취기준을 개발하여 성취수준 평가(상/중/하 평가 등)
- ()② 관찰, 도달도 등 과목에 대한 세부 특기사항에 대한 서술형 평가
- ()③ 특기사항 중심 누가 기록(창의적 체험활동과 유사)
- ()④ 기타 _____

Ⅲ. 학교자율시간 애로점 분석

16. (편성 시 어려움) 학교자율시간을 편성 시 예상되는 어려움은 무엇입니까?

(1순위, 2순위로 체크해 주세요)

- () ① 학교자율시간에 대한 학교 구성원의 이해 부족
- () ② 학교자율시간 운영 학년·학기 결정
- () ③ 학교자율시간 운영 관련 업무 분장
- () ④ 학교자율시간 활동/과목 개발 및 시수 편성
- () ⑤ 기타 _____

17. (운영 시 어려움) 학교자율시간 운영 시 예상되는 어려움은 무엇입니까?

(1순위, 2순위로 체크해 주세요)

- () ① 학교자율시간 활동/과목에 따른 교사들의 수업 부담
- () ② 학교자율시간 시수 확보에 따른 교과 및 창체 운영 시간 부족
- () ③ 학교자율시간 편성·운영에 따른 업무량 증가
- () ④ 학교자율시간 운영을 위한 예산 확보
- () ⑤ 기타 _____

18. (평가 및 학교생활기록부 기재 시 어려움) 학교자율시간 활동/과목에 따른 평가 및 학교생활기록부 기재 시 예상되는 어려움은 무엇입니까? (1순위, 2순위로 체크해 주세요)

- () ① 학교자율시간 활동/과목 평가 방법에 대한 이해 부족
- () ② 학교자율시간 활동/과목 학교생활기록부 기재에 따른 업무 증가
- () ③ 학교자율시간 활동/과목을 위한 NEIS 운영 방법 변경에 따른 어려움
- () ④ 기타 _____

19. (교육과정상 지원) 2022 개정 교육과정에서 새로 도입한 학교자율시간의 운영 취지를 살리기 위해 가장 필요한 지원이 무엇이라고 생각하십니까? (1순위, 2순위로 체크해 주세요)

- () ① 새로운 활동/과목 개설 절차의 간소화
- () ② 학교자율시간 편성·운영을 위한 교사 연수 지원
- () ③ 학교자율시간 편성·운영의 학교 자율성 확대

- ()④ 학교자율시간 활동/과목 개발, 운영 사례 등 자료 제공
 ()⑤ 학교자율시간 운영을 위한 학교 예산 지원
 ()⑥ 지역 내 학교자율시간 관련 인프라 조성
 ()⑦ 기타 _____

20. (긍정적 효과) 2022 개정 교육과정에 따른 학교자율시간 도입으로 인해 학교에 어떤 긍정적 변화가 있을 것으로 예상합니까? (1순위, 2순위로 체크해 주세요)

- ()① 학교 교육과정의 자율적인 운영 강화
 ()② 교사들의 교육과정에 대한 이해도 및 교육과정 설계·운영 역량 강화
 ()③ 학생들의 다양한 활동을 선택 기회 확대 및 학생들의 협업 능력 신장
 ()④ 지역별, 학교별 특색 있는 교육과정 운영 확대
 ()⑤ 기타 _____

21. (부정적 효과) 2022 개정 교육과정에 따른 학교자율시간 도입으로 인해 학교에 어떤 부정적 영향이 있을 것으로 예상합니까? (1순위, 2순위로 체크해 주세요)

- ()① 학교 간 교육과정 운영 격차
 ()② 학교자율시간으로 인한 업무 부담 및 교육공동체간 갈등 심화
 ()③ 학교자율시간 시수, 편제 제한으로 인한 자율적 교육과정 운영 저하
 ()④ 학교자율시간의 편성 및 교과 시수 감축에 따른 교과 학습 운영 부담
 ()⑤ 학교 중심의 교육과정이 아닌 교육청, 대학, 업체의 교육과정·인정도서 개발 경쟁
 ()⑥ 기타 _____

IV. 배경 특성별 요인

22. 성별 : ()①남 ()②여

23. 직위 : ()①교사 ()② 부장 교사 ()③ 교감

24. 교직 경력 : ()① 5년 미만 ()② 5년 이상-10년 미만
()③ 10년 이상-15년 미만 ()④ 15년 이상-20년 미만
()⑤ 20년 이상
25. 학교 규모 : ()① 6학급 이하 ()② 6학급 초과-12학급 이하
()③ 12학급 초과-24학급 이하 ()④ 24학급 초과-36학급 이하
()⑤ 36학급 초과
26. 학교 유형 ()① 일반 초등학교 ()② 자율학교 ()③결대로 자람학교



학교자유시간 운영에 대한 인식조사 분석(중학교 교사용)

안녕하십니까?

바쁘심에도 불구하고 귀한 시간을 할애해 주셔서 대단히 감사합니다. 본 연구팀은 2022 개정 교육과정에서 학교의 자율적 교육과정 운영 지원을 위해 2025학년도 신입생부터 도입되는 학교자유시간에 대한 인식 조사 분석을 목적으로 하고 있습니다.

본 설문은 「학교자유시간 운영에 대한 인식조사 분석」을 위한 기초 자료로 사용될 예정이오니 끝까지 성실한 답변 부탁드립니다.

선생님께서 응답해 주신 내용은 연구의 통계 자료로만 활용할 것을 약속드립니다. 선생님의 고견은 우리 팀의 연구 수행에 큰 도움이 될 것입니다

2024. 05.

학교자유시간 연구회

■ 학교자유시간의 개념

- 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여, 국가 교육과정에 제시된 교과목 외에 새로운 과목을 개설·운영하는 시간

■ 학교자유시간의 편성 및 운영

- 한 학기 17주를 기준으로 한 1주 분량의 수업 시간(33시간)을 교과 및 창의적 체험활동의 증감을 통해 확보하여 학교자유시간으로 운영.
- 학교 및 지역의 여건, 학생의 필요에 따라 국가 교육과정에 제시되지 않은 새로운 '과목'을 개설하여 운영하며, 3년 중 한 학기 이상을 반드시 편성해야 함.

※ 아래의 I-IV까지 읽고 해당하는 번호에 √체크하여 주시기를 바랍니다.

I. 학교자유시간 개념 및 인식도 파악

번호	문항 내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 학교자유시간의 의미를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 2022 개정 교육과정에서 학교자유시간 신설된 취지와 필요성에 공감한다.	①	②	③	④	⑤
3	우리 학교는 2025학년도부터 도입되는 학교자유시간에 대비하여 교육활동을 계획하고 있다.	①	②	③	④	⑤

번호	문항 내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
4	우리 학교는 학교자율시간의 편성, 운영, 시기, 방법에 대해 논의한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
5	학교자율시간을 운영함으로써 학교의 교육과정 자율성이 확대될 것으로 생각한다.	①	②	③	④	⑤

II. 학교자율시간 편성·운영 방법

6. (운영 목적) 2025학년도부터 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교 자율시간을 편성·운영할 수 있습니다. 귀교에서는 학교자율시간에 어떤 영역을 강조하여 편성·운영하고자 하십니까?
- ()① 정보 교과와 최소 68시간 시수 확보
- ()② 학교 비전 및 교육목표 실현하기 위한 학교(년) 특색 교육
- ()③ 시대적 특성 반영한 창의적 교육(기후·생태교육, 디지털 교육, 진로 설계 등)
- ()④ 교육청 중점 교육 및 지역 연계 교육
- ()⑤ 기타()
7. (편성 학년·시기) 학교자율시간은 3년 내 한 학기 이상 운영을 해야 합니다. 귀교에서 희망하는 학교자율시간 운영 학년·학기는 언제입니까? (복수 선택 가능)
- ()① 1학년 1학기
- ()② 1학년 2학기
- ()③ 2학년 1학기
- ()④ 2학년 2학기
- ()⑤ 3학년 1학기
- ()⑥ 3학년 2학기
8. (시수 확보 방법) 학교자율시간은 한 학기에 33시간 이상을 편성하여 운영해야 합니다. 귀교에서는 학교자율시간 운영 시수를 어떻게 확보하려고 계획하고 있습니까?
- ()① 특정 교과군에서 조정하여 편성
- ()② 다(多) 교과군 조정하여 편성
- ()③ 체육, 예술, 정보를 제외한 모든 교과와 창체에서 조정하여 편성
- ()④ 기타()

9. (과목 개설 방법) 학교자율시간에 활용할 고시 외 과목을 어떤 방법으로 개설하기를 희망하십니까?

- ()① 학교에서 새로운 과목을 개발하여 고시 외 과목으로 승인받아 개설
 ()② 타 시도·타 학교에서 개발한 새로운 과목을 사용 승인받아 개설
 ()③ 기타()

10. (교재 활용) 학교자율시간에 새로운 과목 지도를 위한 교재 사용 계획은 어떻게 준비하고 있습니까?

■ 학교자율시간 운영 시 교과용 도서는 신설, 타 시도·타 학교 승인 과목을 승인 신청서를 통해 사용 승인받아야 하는데, 실험, 실가·실습, 관찰 등 체험 및 탐구 활동 중심으로 개발한 과목의 경우 학교운영위원회의 심의를 받아 별도의 교재를 제작하여 사용할 수 있음.

- ()① 학교에서 새로 개발한 고시 외 과목 교과서
 ()② 타시도, 타학교에서 개발한 고시 외 과목 교과서
 ()③ 기타

11. (운영 방식) 학교자율시간을 교육과정에서 어떻게 운영하려고 생각하십니까?

- ()① 정기형(정일제) : 매주 1-2시간 학교자율시간을 특정 요일에 고정하여 운영
 ()② 분산형(전일제) : 매월 1-2일 학교자율시간의 날 운영
 ()③ 집중형 : 학기 중 또는 학기말(전환기) 한 주에 집중적으로 운영
 ()④ 혼합형 : 학기 중 일정 기간에 운영하다가 학기 말에 나머지 운영
 ()⑤ 기타()

12. (지도 교사 확보 방법) 귀교는 학교자율시간의 지도 교사로 가장 적절한 사람이 누구라고 생각하십니까?

- ()① 특정 교과 교사
 ()② 운영 학년 교사
 ()③ 수업 시수 적은 교사
 ()④ 기타()

13. (선호하는 평가 방식) 귀교는 학교자율시간에 어떤 평가 방식의 과목이 개설되기를 희망합니까?

■ 학교자율시간의 평가는 개설 과목이 편성된 교과(군)의 평가 방식에 준하게 되어 있다. 따라서 학교에서 새로운 과목을 선택하여 그 교과(군)의 평가 방식에 맞게 5단계, 3단계, 2단계 중 하나로 평가하게 된다.

- () ① 5단계(A,B,C,D,E)로 평가하는 과목
 () ② 3단계(A,B,C)로 평가하는 체육·예술 관련 과목
 () ③ 2단계(P/F)로 평가하는 교양 과목

14. (학교생활기록부 기록 주체) 학교자율시간을 ‘다(多) 교과군을 조정하여 과목’으로 편성한 경우, 학교생활기록부의 <세부능력 및 특기사항> 기록은 누가 해야 한다고 생각하십니까?

■ 학교생활기록부 기재 요령에 따라 편성 과목의 지도 교사가 특기할 만한 사항이 있는 학생에 대하여 기록한다.

- () ① 지도에 참여한 모든 교사
 () ② 많은 시수(핵심적인 활동)를 담당한 교사
 () ③ 기타()

Ⅲ. 학교자율시간의 애로점 분석

15. (편성 시 어려움) 2025학년도 신입생부터 학교자율시간을 편성할 때, 예상되는 어려움이 무엇이라 생각하십니까? (1순위, 2순위로 체크해 주세요)

- () ① 교사 정원 확정 시기와 교육과정 편성 시기의 불일치
 () ② 학교자율시간에 대한 학교 구성원의 이해
 () ③ 학교자율시간 운영 학년·학기 결정
 () ④ 학교자율시간 운영 관련 업무 분장
 () ⑤ 기타()

16. (운영 시 어려움) 학교자율시간 운영 시 예상되는 어려움이 무엇이라 생각하십니까?
(1순위, 2순위로 체크해 주세요)
- ()① 학교자율시간의 운영 목표 설정의 어려움으로 인한 혼란
 - ()② 학교자율시간 운영에 따른 업무량 증가
 - ()③ 학생들의 자율성과 관심 부족으로 인한 활동 제한
 - ()④ 과목 평가 및 학교생활기록부 기록의 주체에 관한 사항
 - ()⑤ 기타()
17. (평가 및 학교생활기록부 기록 시 어려움) 2025학년도 학교자율시간에 따른 새로운 과목에 대해 평가하고, 이를 학교생활기록부에 기재한다고 할 때 어떤 어려움이 예상되는가?
(1순위, 2순위로 체크해 주세요)
- ()① 학교자율시간에 운영하는 새로운 과목에 대한 평가 방법에 대한 이해 부족
 - ()② 새로운 과목에 대한 학교생활기록부 기재에 따른 업무 증가
 - ()③ 평가 및 기록에 대한 업무 담당자 선정
 - ()④ 새로운 과목 평가를 위한 NEIS 운영 방법 변경에 따른 어려움
 - ()⑤ 기타()
18. (교육과정상 지원) 2022 개정 교육과정에서 새로 도입한 학교자율시간의 운영 취지를 살리기 위해 가장 필요한 지원이 무엇이라 생각하십니까?
(1순위, 2순위로 체크해 주세요.)
- ()① 교육과정 편성 전 교사 정원 확정 배정
 - ()② 새로운 과목 개설 절차의 간소화
 - ()③ 교사 연수 지원 및 편성·운영을 위한 가이드라인 제공
 - ()④ 학교자율시간 편성·운영의 학교 자율성 확대
 - ()⑤ 지역 내 학교자율시간 관련 인프라 조성
 - ()⑥ 기타()

19. (학교자율시간 운영의 효과) 2022 개정 교육과정 시행에 따라 모든 학교에서 학교자율시간이 운영되는데, 이에 따라 학교에 어떤 변화가 있을 것으로 예상하십니까?

(1순위, 2순위로 체크해 주세요.)

- ()① 학교 교육과정의 자율적인 운영 강화
 ()② 교사들의 교육과정에 대한 이해도 및 교육과정 운영 역량 강화
 ()③ 학생들의 다양한 활동을 선택 기회 확대 및 학생들의 협업 능력 신장
 ()④ 지역별, 학교별 특색 있는 교육과정 운영 확대
 ()⑤ 기타()

IV. 배경 특성별 요인

20. 성별 : ()①남 ()②여

21. 직위 : ()①교사 ()② 부장 교사 ()③ 교감

23. 교직 경력 : ()① 5년 미만 ()② 5년 이상-10년 미만
 ()③ 10년 이상-15년 미만 ()④ 15년 이상-20년 미만
 ()⑤ 20년 이상

24. 학교 규모 : ()① 12학급 이하 ()② 12학급 초과-17학급 이하
 ()③ 17학급 초과-20학급 이하 ()④ 21학급 초과-25학급 이하
 ()⑤ 25학급 초과

25. 학교 유형 : ()① 일반 중학교 ()② 자율학교 ()③결대로 자립학교



학교자율시간의 지원요인 분석(초등학교 교사용)

본 질문지는 인천광역시교육청 교육정책연구소에서 진행하고 있는 ‘학교자율시간의 인식조사 및 지원요인’ 연구와 관련하여 실시하는 면담 조사 질문입니다. 본 질문지의 목적은 학교자율시간을 이미 연구·실천해 본 연구학교 교원을 대상으로 학교자율시간 개설, 편성, 운영 등과 관련하여 일반 학교에서 학교자율시간을 준비-설계-편성-운영할 때 운영 팁, 운영 시 유의사항 등과 관련한 상세한 정보를 얻기 위함입니다.





원래 대면으로 직접 만나 의견을 조사하여야 하지만, 면담의 편의를 위해 질문에 대한 의견을 글로 써주시면 됩니다. 필요시 전화 등으로 추가 의견을 면담할 수 있습니다.

※ 학교자율시간 운영 단계(준비-설계-편성·운영)별 질문조사

준비	1. 2025년 3-4학년 학교자율시간 도입을 준비하며, 여러 학교가 시작부터 어려움을 겪고 있습니다. 지침에 따르면, 학교자율시간의 운영 주제, 내용을 어떻게 정해야 할지부터 막막해 하고 있는 것 같습니다. 각 학교에서 운영 주제, 내용을 정할 때 어떻게 정하면 좋을지, 어떤 내용이 적합할지 귀교에서 운영한 경험을 바탕으로 어려움, 유의할 점 등에 대해 말씀해 주십시오.
	2. 학교자율시간 지침에 따르면 운영 학년, 학기에 대한 사항은 학교장이 결정할 수 있게 되어 있고, 이에 따라 1-8학기까지 운영할 수 있는 것으로 알고 있습니다. 이와 관련하여 연구학교를 운영해 본 경험을 바탕으로 할 때 운영 학년, 학기를 결정할 때 어떤 점을 유의하면 좋을지, 일반 학교에서 어떻게 운영하는 것이 좋을지 조언해 주십시오.
	3. (선택) 그 외 학교자율시간 준비 단계에서 학교에서 유의해야 할 점이 있다면 어떤 점이 있는지 기술해 주십시오. (예- 공모사업, 예산, 강사, 지속적 운영 부분 등)

설계	<p>4. 학교자율시간 편성·운영 계획 수립 시 ‘활동/과목 개설 여부(개설 활동/과목 수 포함), 운영 시수 편성, 운영 주제 결정, 학습자료 개발, 예산 확보 등’ 고려할 점이 많은 것으로 알고 있습니다. 연구학교를 운영하면서 학교자율시간 계획 수립 시 편성·운영 계획 수립 시 어떤 점에 유의해야 할지, 어떤 점이 실제 계획하면서 가장 어려웠고 그 어려움을 어떻게 해결했는지 조언해 주십시오.</p> <p>☞</p>
	<p>5. 학교자율시간 시수 확보 및 편성과 관련하여 많은 교무부장님들이 어려워하고 있는 것으로 알고 있습니다. 시수 확보 및 편성과 관련된 운영 시 유의할 점이나 도움이 되는 내용이 있다면 말씀해 주십시오.</p> <p>☞</p>
	<p>6. 학교자율시간 활동/과목 교육과정 설계 시 ‘교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설’해야 한다고 하였지만, 초등학교의 경우 교육과정 재구성, 프로젝트 수준에서 교육과정을 설계해 보았기 때문에 ‘교과 외에 새로운 설계’가 무엇인지, 어떻게 해야 하는지 어려움이 많은 것 같습니다. 새로운 활동/과목으로 교육과정을 설계하기 위한 방법, 절차, 성취기준 개발 등과 관련하여 어떻게 설계할 수 있을지 연구학교에서 개발한 경험을 바탕으로 방법이나 개발 팁을 자세히 알려주십시오.</p> <p>☞</p>
	<p>7. 학교자율시간 활동/과목의 경우 승인 시 교수학습에 필요한 자료나 인정до서를 개발하도록 안내하고 있습니다. 이와 관련하여 가장 고려해야 할 점(혹은 어려운 점)은 무엇이라 생각하십니까?</p> <p>☞</p>
	<p>8. (선택) 그 외 학교자율시간 활동/과목 편성·운영 계획 수립 및 설계, 심사·승인과 관련하여 유의할 점이나 더 조언해 주고 싶은 내용이 있다면 기술해 주십시오.</p> <p>☞</p>

운영	<p>9. 학교에서 학교 교육과정에 대한 계획 및 수립은 대개 2-3월 경에 이루어져 왔습니다. 그러나 학교자율시간 활동/과목 개설 및 승인은 12월까지 이루어지기 때문에, 개발 주체와 운영 주체가 다르다는 점에서 어려움이 예상됩니다. 이러한 문제를 해결하기 위한 방안은 무엇이라 생각하는지 의견을 주십시오.</p> <p>☞</p>
	<p>10. 학교자율시간의 경우 집중형, 분산형, 혼합형으로 운영할 수 있는 것으로 알고 있습니다. 실제 운영해 본 경험으로 미루어볼 때, 집중형과 분산형의 장단점은 무엇이라 생각하십니까? 초등학교에 적합한 방식은 무엇이라고 생각하는지 의견을 써 주세요.</p> <p>☞</p>
	<p>11. 학교자율시간 운영에 대한 설문 결과에 따르면, 교원들은 업무 부담 및 교육공동체 간 갈등 심화를 부정적 요인으로 많이 우려하고 있는 것으로 나타났습니다. 연구학교에서 실제 운영해 본 경험으로 미루어 볼 때, 학교자율시간 활동/과목을 운영하는 데 있어 어떤 어려움이 있었습니까? 이에 대한 해결 방안이 있다면 무엇이라 생각하는지 의견을 주십시오.</p> <p>☞</p>
	<p>12. 학교자율시간 운영 활동/과목에 대한 평가와 기록은 어떻게 하셨으며, 이와 관련하여 학교에서 유의해야 할 점 등에 대해 말씀해 주십시오.</p> <p>☞</p>
	<p>13. 지금까지 교육과정 재구성의 경우 해당 학년 교사들이 합의하여 운영하면 되었지만, 학교자율시간 활동/과목의 경우 한 번 개설하고 나면 2022 개정 교육과정이 지속되는 동안 별도의 승인 절차 없이 지속적으로 운영하게 됩니다. 이처럼 학교자율시간 활동/과목 교육과정이 구성원이 달라져도 지속적으로 운영하게 되는 것과 관련하여 우려되는 점, 주의할 점 등에 대해 말씀해 주십시오.</p> <p>☞</p>

	<p>14. (선택) 그 외 학교자율시간 편성·운영과 관련하여 유의할 점, 논하고 싶은 점이 있다면 자유롭게 말씀해 주십시오.</p> <p></p>
지원	<p>15. 단위 학교의 학교자율시간 운영 기반 마련을 위해, 가장 시급하게 지원되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?</p> <p></p>
	<p>16. 학교자율시간의 정착을 위해 교육청(교육지원청) 차원에서 어떤 점을 지원해 준다면 도움이 될 것이라 생각하십니까?</p> <p></p>
기대 효과	<p>17. 학교자율시간 운영을 통해 예상되는 가장 큰 변화는 무엇이라고 생각하십니까?</p> <p></p>












학교자율시간의 지원요인 분석(중학교 교사용)

본 질문지는 인천광역시교육청 교육정책연구소에서 진행하고 있는 ‘학교자율시간의 인식조사 및 지원요인’ 연구와 관련하여 실시하는 면담 조사 질문입니다. 본 질문지의 목적은 학교자율시간을 이미 연구·실천해 본 연구학교 교원을 대상으로 학교자율시간 개설, 편성, 운영 등과 관련하여 일반 학교에서 학교자율시간의 운영 취지-편성-운영-평가 및 기-지원할 때 유의사항 등과 관련한 상세한 정보를 얻기 위함입니다.

원래 대면으로 직접 만나 의견을 조사하여야 하지만, 면담의 편의를 위해 질문에 대한 의견을 글로 써주시면 됩니다. 필요시 전화 등으로 추가 의견을 면담할 수 있습니다.

※ 학교자율시간 운영 단계(준비-설계-편성·운영)별 질문조사

운영 취지	<p>■ 2022 개정 교육과정의 취지, 사회적 요구, 인천광역시의 교육 실태와 여건 등을 고려할 때 학교자율시간의 운영 내용(형태)으로 가장 적합한 것은 무엇이라 생각하십니까?</p> <p>☞</p>
편성	<p>1. 학교자율시간 편성 시 가장 고려해야 할 사항은 무엇이라 생각하십니까?</p> <p>☞</p>
	<p>2. 학교자율시간 편성 시 학교의 특성(학교 규모)을 고려할 때 유의점은 무엇이라고 생각하십니까?</p> <p>☞</p>
	<p>3. 자유 학기, 진로 연계 교육 등을 고려할 때 학교자율시간을 어떻게 편성하는 것이 적합하다고 생각하십니까?</p> <p>☞</p>
	<p>4. 단위 학교에서 교과서(교재)를 개발하고자 할 때 가장 고려해야 할 점(혹은 어려운 점)은 무엇이라 생각하십니까?</p> <p>☞</p>
	<p>5. 학교자율시간 편성 시 교사 정원 확정 시기와 교육과정 편성 시기 불일치로 많은 어려움이 많은데 이를 해결하기 위한 방안은 무엇이라 생각하십니까?</p> <p>☞</p>

운영	1. 학교자율시간 운영 시 가장 고려해야 할 사항은 무엇이라 생각하십니까? 
	2. 학교자율시간이 활동이 아닌 과목으로 편성하다 보니 어려움이 많이 발생하는 데, 집중형과 분산형의 장단점은 무엇이라 생각하십니까? 중학교에 적합한 방식은 어떤 것이라고 생각하십니까? 
	3. 학교자율시간 운영 시 업무 부담 및 교육공동체 간 갈등 심화가 높은 부정적 요인 많이 있다고 하는데, 이에 대한 방안이 있다면 무엇이라 생각하십니까? 
	4. 학교자율시간을 계획 및 운영하면서 가장 어려웠던 점은 무엇이었습니까? 또는 운영 시 가장 우려되는 점은 무엇이라고 생각하십니까? 
평가 및 기록	■ 학교자율시간 운영 교과에 대한 평가와 기록은 어떻게 하셨으며, 단위 학교에 권장하는 방안에 대해 말씀해 주세요. 
지원	1. 단위 학교에서 학교자율시간 운영 기반 마련을 위해 가장 시급하게 필요하다고 생각하는 것은 무엇입니까? 
	2. 학교자율시간의 안착을 위해 교육청(교육지원청) 차원에서 시급히 지원해야 할 사항은 무엇이라 생각하십니까? 
기대 효과	■ 학교자율시간 운영을 통해 예상되는 가장 큰 변화는 무엇이라고 생각하십니까? 
기타	■ 학교자율시간과 관련하여 의견이 있으시면 말씀해 주세요. 



학교자율시간 설계 도우미(AI 세르파)

- 개념 : AI 세르파는 학교자율시간 활동 설계를 지원하는 인공지능 도우미로, 교사들이 자율적으로 교육과정을 구성하고 계획하는 데 도움을 주기 위해 개발되었다. AI 세르파는 단순한 도우미가 아니라, 교육활동 설계의 동반자로서 교사들이 자율적으로 수업을 계획하고 진행할 수 있도록 안내하고 지원한다. 이를 통해 교사들은 시간과 노력을 절약하면서도 창의적이고 의미 있는 학교자율시간을 학생들에게 제공할 수 있으며, 학교 교육의 질적 향상과 학생들의 적극적인 참여를 이끌어내는 데 큰 도움이 될 수 있다.
- 주소 : (학교자율시간(ver.2) - a Hugging Face Space by ll7098ll)
- 방법 : AI 세르파는 사용자가 입력한 학교자율시간 활동명, 편성 교과, 학년, 학기, 시수, 그리고 간단한 설명을 바탕으로 해당 활동의 과목 개요, 성격 및 목표를 상세하게 분석해 준다. 이를 통해 교사는 자신의 아이디어를 보다 구체화하고, 교육활동의 방향성을 명확히 할 수 있다.
- 활용 학년 : 세르파는 초등학교부터 중학교까지 모든 학년에 걸쳐 사용할 수 있으며, 각 학년의 수준과 특성에 맞는 자율활동을 설계할 때 체계적이고 일관성 있는 계획 수립을 지원한다. 사용자가 입력한 정보를 바탕으로 활동의 구체적인 실행 계획을 제시하며, 이를 통해 자율시간의 목표와 세부 내용을 쉽게 파악하고, 필요한 자료나 활동 방식을 더욱 효율적으로 준비할 수 있게 한다.
- 프로그램 구동 사례 :

과목(활동)명, 편성교과, 적용 학년 및 학기, 시수, 간단한 설명을 입력하면 AI가 학교자율시간 설계를 도와줍니다.

<p>과목(활동)명 국어</p> <p>편성교과 국어</p> <p>학년 중학교 2학년</p> <p>학기 2</p> <p>시수 1</p> <p>간단한 설명 독서활동</p> <p>Clear Stop</p>	<p>학교자율시간</p> <p>## 학교자율시간 교과 운영 계획 - 독서 활동</p> <p>**0. 과목 개요**</p> <ul style="list-style-type: none"> 과목명: 독서 활동 편성 교과: 국어 학년: 중학교 2학년 학기: 2학기 시수: 1시간 (총 17차시, 매주 1시간 운영) 간단한 소개: 학생들의 자발적인 독서 습관 형성과 비판적, 창의적 사고력 향상을 위해 다양한 장르의 책을 읽고 토론, 글쓰기 등의 활동을 하는 수업 <p>**1. 성격 및 목표**</p> <p>가. 성격</p> <p>독서 활동은 중학교 2학년 국어과 교육과정과 연계하여 학생들의 독서 능력 향상과 자기 주도적 학습 능력 함양을 목표로 합니다. 다양한 분야의 책을 읽고, 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 표현하고 토론하며, 비판적이고 창의적인 사고력을 키웁니다. 또한, 독서를 통해 얻은 지식과 경험을 바탕으로 자신의 삶과 세상을 더 깊이 이해하고, 타인과 소통하고 공감하는 능력을 향상시킵니다.</p> <p>나. 목표</p> <p>독서 활동 교과는 학생들이 독서를 통해 즐거움을 경험하고, 독해 능력, 비판적 사고력, 창의적 사고력, 의사소통 능력을 향상시켜 자기 주도적 학습 능력을 갖춘 인재로 성장하도록 돕는 것을 목표로 합니다. 이를 위해 다음과 같은 하위 영역의 목표를 설정합니다.</p> <p>(1) 독해 능력 향상</p>
---	--

출처 : 경상북도교육청(2024). 학교자율시간 설계 도우미.

학교자율시간의 인식조사 및 지원요인 분석을 통한 편성·운영 방법 연구

발 행 일 2024년 12월
발 행 인 인천광역시교육감 도 성 훈
발 행 처 인천광역시교육청
주 소 인천광역시 남동구 정각로 9(구월동) (우)21554
<http://www.ice.go.kr>
032-423-8232
I S B N 978-89-6960-099-8 (비매품)

※ 이 책의 저작권은 인천광역시교육청에 있으며 일부 또는 전부의 무단 복제를 금합니다.