

2 0 2 4 - 현 안 - 0 3

인천교육-2024-0262

인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성 방안 연구

연구책임자 : 문영진(인천광역시교육청 교육정책연구소 연구위원)

협력연구원 : 노윤오(인천광역시교육청동아시아국제교육원 교육연구사)

주현성(인천광역시교육청 정책기획조정관 장학사)



인천광역시교육청 정책기획조정관
교육 정책 연구 소

※ 이 연구는 인천광역시교육청 교육정책연구소의 연구지원비로 수행되었으며, 본 연구에서 제시된 정책 대안이나 의견 등은 인천광역시교육청의 공식 의견이 아니라 본 연구진(팀)의 견해임을 밝혀둡니다.

※ 이 연구보고서 파일은 다음의 주소에서 다운받을 수 있습니다.
(<https://ice.go.kr> - 교육 - 교직원지원 - 교육정책연구소)

연구 요약

1. 연구의 필요성 및 목적

- 인천시교육청은 세계화·개방화·정보화 시대에 국경을 초월한 국제적 상호의존성이 증가함에 따라 학생들의 글로벌 역량 함양을 목적으로 2024년 인천특화 국제교류 프로그램인 “인천세계로배움학교(Incheon Grand Edu-tour)”를 추진하고 있음. 인천세계로배움학교는 교육비전과 교육목표를 각각 “세계를 품은 인천교육”, “인천을 품고 세계로 나아가는 글로벌 인재 육성”으로 설정하고, 추진과제를 인성·세계시민성, 글로벌 진로·직업체험, 국제학술·문화교류로 구분하고 있음. 각 추진과제는 “에듀투어”로 명명되는데, 인성·세계시민성은 학생자치·봉사 에듀투어와 문화·예술·체육 에듀투어로, 글로벌 진로·직업체험은 진로·진학체험 에듀투어와 진로·직업체험 에듀투어로, 국제학술·문화교류는 디지털·과학·생태 에듀투어와 역사·평화 에듀투어로 구성됨.
- 그러나 인천세계로배움학교의 3개 추진과제와 하위 6개 에듀투어 구성에 대한 관련 연구가 수행되지 않았기에 연구를 바탕으로 영역 및 내용 체계를 보다 논리적으로 구성할 필요가 있음. 정책을 수립할 때 관련 정책, 즉 인천형 세계시민교육 정책을 비롯하여 다른 부서들에서 추진하는 국제교류 프로그램들과의 연계성에 대한 심도 있는 검토를 거쳐 정책의 효과성을 담보할 필요가 있음.
- 이에 본 연구에서는 인천세계로배움학교의 영역 및 내용 체계에 대한 적절성을 검토하고자 하였음. 본 연구의 목적을 달성하기 위해 다음과 같이 연구문제를 설정하였음.
 - 연구문제 1. 인천세계로배움학교의 영역 및 내용 체계는 적절하게 구성되었는가?
 - 연구문제 2. 인천세계로배움학교의 영역 및 내용은 어떻게 재구성되어야 하는가?

2. 연구 내용 및 방법

가. 연구 내용

- 연구 내용은 2가지로 구성하였음. 첫 번째 연구 내용은 인천세계로배움학교의 영역 및 내용 체계에 대한 적절성 검토임. 인천세계로배움학교 정책의 모체가 되는 인천형 세계시민교육 정책과 인천세계로배움학교 간의 관계를 살펴보고, 인천세계로배움학교의 영역 및 내용 체계 설정이 적절한지 분석하였음. 분석 결과를 바탕으로 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성(안)을 도출하였음.
- 두 번째 연구 내용은 연구진에서 잠정적으로 도출한 재구성(안)에 대한 타당성 확보임. 전문가 자문 및 부서 협의를 통해 재구성(안)의 타당성을 검토하였고, 검토 결과를 바탕으로 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성 방안을 최종 확정하였음. 재구성한 인천세계로배움학교의 정책 구조에 따라 각종 국제교류 프로그램을 재분류하여 제시하였음.

나. 연구 방법

- 연구 방법은 문헌분석과 전문가 자문, 전문가 협의회를 활용하였음. 문헌분석은 인천세계로배움학교의 영역 및 내용 체계에 대한 적절성 검토를 목적으로 실시하였음. 인천형 세계시민교육 정책과 인천세계로배움학교에 관한 각종 문헌을 분석 자료로 활용하였음.
- 전문가 자문은 연구진에서 잠정 도출한 재구성(안) 검토를 목적으로 실시하였음. 전문가는 담당 부서의 협조를 통해 추천받았고, 총 8명이 참여함. 자문은 2024년 10월 28일부터 11월 1일까지 5일간 서면으로 진행되었음. 수집된 의견은 공통 의견을 중심으로 영역 및 내용 체계를 수정·보완하는데 활용함.
- 전문가 협의회는 전문가 자문을 통해 수정·보완한 재구성 방안에 대한 최종 확정을 위해 교육청 관계부서 협의로 실시함. 부서 협의는 대면으로 1회 진행하였고, 관계자들과의 논의를 통해 재구성 방안을 확정하였음.

3. 연구 결과

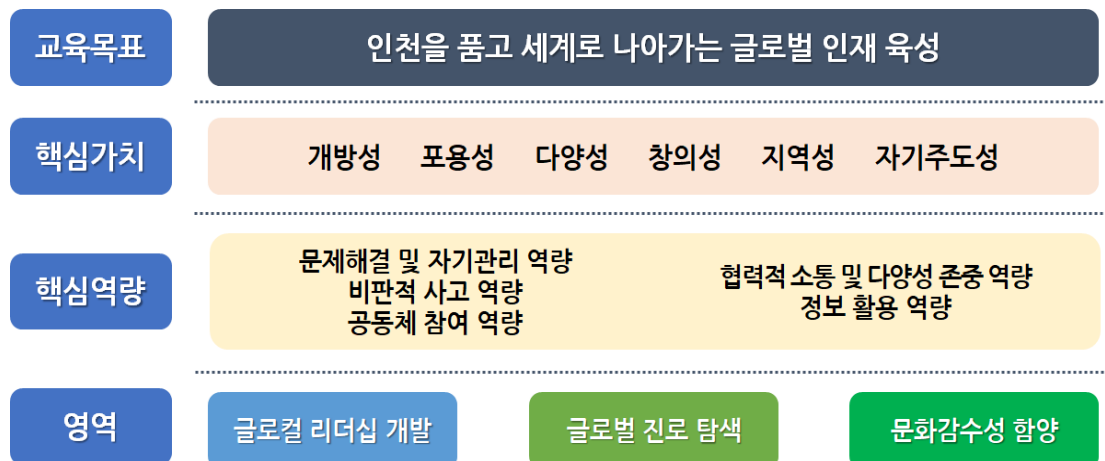
가. 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 현황 분석

- 인천세계로배움학교의 영역과 내용 체계를 살펴보기 전에 인천형 세계시민교육 정책에 대해 살펴보았음. 인천형 세계시민교육의 추진 방향을 살펴보면, 구체적으로 핵심과제 3가지에 따라 핵심가치, 핵심역량, 중점사업이 설정되어 있음. 여기에서 주목할 점은 핵심과제 중 ‘지구촌과 이웃하는 글로벌 소통·협력 역량 강화’의 하위 중점사업에 국제교류가 설정되어 있는 부분임. 이는 국제교류 형태로 운영되는 인천세계로배움학교와 중첩이 될 수 있기 때문임.
- 인천시교육청의 2024년 역점정책인 “올바로, 결대로, 세계로” 중에서 “세계로”에 해당하는 정책은 크게 인천바로알기, 인천형 세계시민교육, 인천세계로배움학교로 구분됨. 이와 같은 구분은 3가지 정책이 위계적으로 같은 수준이라 간주할 수 있으나, 인천바로알기와 인천세계로배움학교의 정책 방향은 궁극적으로 인천형 세계시민교육 정책이 지향하는 바를 추구하고 있기에 사실상 인천형 세계시민교육이라는 큰 우산 안에 인천바로알기와 인천세계로배움학교가 포함되어야 하는 것임. 결국 인천형 세계시민교육 정책의 하위 중점사업인 국제교류와 인천세계로배움학교 간 위계 재정립이 필요함.
- 인천형 세계시민교육 정책에서 국제교류는 글로벌 소통 및 협력 역량 강화를 지향하며, 인천세계로배움학교는 글로벌 역량 함양을 지향함. 또한 인천형 세계시민교육 정책의 국제교류 프로그램들은 인천세계로배움학교 내 프로그램들로도 구성되어 있음. 즉 국제교류와 관련한 정책들의 세부 내용이 상호 포함되어 있어 정책 간의 구분이 불명확하다고 볼 수 있어 양자 간의 위계 재정립이 요구됨.
- 인천세계로배움학교는 “인천을 품고 세계로 나아가는 글로컬(Glocal) 리더로 성장하기 위한 해외 체험형 배움 학교”로, 3가지 영역으로 구성됨. 구체적으로 살펴보면, 인성·세계시민성은 인성과 세계시민성을 함양하는 국제교류, 글로벌 진로·직업체험은 학생의 자아실현과 진로설계를 돕는 국제교류, 국제학술·문화교류는 세계와 만나는 교육과정 연계 국제교류를 뜻함.

- 현 체계 구성의 적절성을 검토한 결과, 크게 3가지 문제를 제기해 볼 수 있음. 첫 번째는 영역 구성 자체에 대한 문제임. 현재 영역은 인성·세계시민성, 글로벌 진로·직업체험, 국제학술·문화교류로 구성되어 있는데, 인성·세계시민성은 어떤 속성을 가리키는 용어지만 글로벌 진로·직업체험과 국제학술·문화교류는 어떤 활동에 가까운 용어임. 또한 세계시민성이 사실상 인천세계로배움학교 정책이 지향하는 가치이기 때문에 하나의 영역으로 구성되는 것은 적절하지 않다고 볼 수 있음. 또한 에듀투어 구성에서도 구분이 모호하거나 명칭의 중복이 나타남.
- 두 번째 문제는 영역과 내용 체계를 구성한 이론적 근거가 부재하다는 점임. 인천세계로배움학교의 3개 영역과 하위 내용(6대 에듀투어)이 어떻게 구성되었는지 그 과정을 확인할 수 있는 문헌을 찾기 어려움. 그렇기에 구성의 타당화 과정 역시 찾아보기 어려운 상황임.
- 세 번째 문제점은 인천형 세계시민교육 정책과의 연계성이 미흡하다는 점임. 인천형 세계시민교육 정책은 인천시교육청에서 추진하는 세계시민성 함양을 위한 가장 기초적이고 기본적인 정책이며, 관련 정책들의 모체라 볼 수 있음. 그러나 인천세계로배움학교의 추진 계획을 살펴보면 관련 역량과 연계되어 있을 뿐, 인천형 세계시민교육의 비전과 목표, 추구하는 가치 등이 인천세계로배움학교의 정책 체계에 잘 드러나지 않는다는 한계가 있음.
- 이에 인천세계로배움학교의 세부 프로그램들을 목적과 내용을 중심으로 재분류한 결과, 영역은 크게 1) 협력적·창의적 문제해결역량 함양을 위한 프로그램, 2) 글로벌 진로 탐색 프로그램, 3) 언어·문화 이해 및 교류를 위한 프로그램으로 구분되었음. 이를 바탕으로 본 연구에서는 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성(안)을 도출하였음.
- 가장 상위의 교육목표는 인천세계로배움학교의 기존 교육목표를 유지함. 핵심가치와 핵심역량은 인천형 세계시민교육 정책과 연계한 것으로, 인천교육청 내 세계시민성 함양과 관련한 정책 간 연계성을 제고하고자 하였음. 그리고 기존 영역과 내용 체계를 유지하기 위해 3개 영역과 영역별 2개 하위 에듀투어를 설정함.
- 영역은 프로그램별 목적과 활동 내용에 따라 분류 결과에 근거하여 글로벌 리더십 함양, 글로벌 진로 역량 함양, 문화적 감수성 함양으로 설정하였음. 이어 영역별 하위 내용은 세부 프로그램별 목적과 활동 내용을 기준으로 구성함.

나. 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성 방안

- 연구진에서 도출한 재구성(안)에 대하여 전문가 자문을 실시하였고, 이어 전문가 자문을 바탕으로 수정·보완한 재구성(안)에 대하여 관계부서와의 검토 과정을 거침. 검토 결과, 인천형 세계시민교육 정책과의 연계성 제고를 위하여 영역 중 “글로벌 리더십 개발”을 “글로벌 리더십 개발”로 수정함.
- 영역별 목적은 다음과 같음.
 - 글로벌 리더십 개발은 인천을 품고 세계로 나아가 인천과 지구촌의 문제를 인식하고, 다양한 사람들과 협력적 소통을 통해 주도적으로 문제를 해결하는 데 목적을 두었음.
 - 글로벌 진로 탐색은 세계를 무대로 자신의 진로를 탐색하고 설계할 수 있도록 다양한 진로 활동과 체험에 중점이 있음.
 - 문화감수성 함양은 다양한 문화적 환경에서 다른 문화의 구성원과 효과적으로 의사소통하며, 다양한 문화적 맥락에서 유연하고 적절하게 대응할 수 있도록 언어와 문화 이해 및 교류에 목적이 있음.



[그림 요약-1] 인천세계로배움학교 최종 체계

4. 연구 제언

가. 정책 제언

- 첫째, 인천시교육청 내 국제교류 관련 정책 위계 조정이 필요함. 현재 인천형 세계시민교육 정책의 중점사업에 “국제교류”가 있는데, 여기에서의 국제교류는 세계시민교육과에서 추진하고 있는 국제교류임. 이 범위를 확장하여 인천형 세계시민교육 정책의 국제교류를 인천세계로배움학교로 수정함으로써 정책 간의 위계를 재정립하고 연계성을 높이는 것이 필요함.
- 둘째, 인천세계로배움학교의 범위 확장이 요구됨. 현재 인천세계로배움학교의 프로그램들은 교육청 부서에서 추진하는 사업성 프로그램들로, 단위학교에서 추진하는 자체 국제교류활동은 제외되어 있음. 즉, 인천세계로배움학교가 교육청뿐만 아니라 인천 관내 학교들이 운영하는 모든 국제교류 프로그램을 아우를 수 있도록 범위 확장이 필요함.

나. 후속연구 제언

- 첫째, 인천세계로배움학교의 세부 프로그램별 효과성 분석 연구가 수행되어야 함. 현재 이루어지는 만족도조사 외에 프로그램들이 인천세계로배움학교의 목적에 적합하게 운영되고 있는지에 대한 심도 있는 연구가 수행됨으로써 정책과 프로그램 간의 적합성을 제고할 필요가 있음. 효과성이 충분하지 않은 프로그램은 제외해야 할 필요가 있고, 이와 더불어 추가로 영역별 맞춤형 프로그램도 개발되어야 할 것임.
- 둘째, 단위학교 대상 국제교류 실태 분석 연구가 수행되어야 함. 이는 인천세계로배움학교의 범위를 확장하기 위한 기초연구로서, 단위학교에서 추진하고 있는 국제교류 프로그램들을 확인하여 인천세계로배움학교와의 적합성을 검토할 필요가 있음. 또한 우수한 국제교류 프로그램을 발굴하여 교육청 차원에서 주도적으로 추진함으로써 학교의 업무를 경감해주는 기대효과도 있을 것임.

I

서론 _ 3

- 1. 연구의 필요성과 목적 3
- 2. 연구 내용 및 방법 5

II

인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 분석 _ 9

- 1. 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 현황 분석 9
- 2. 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성(안) 도출 14

III

인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성 방안 _ 23

- 1. 영역 및 내용 체계 재구성(안)에 대한 타당화 23
- 2. 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 최종안 28

IV

결론 및 제언 _ 33

- 1. 결론 33
- 2. 제언 35

참고문헌 _ 37

| | |
|--------------------------------------------|----|
| 〈표 II-1〉 인천형 세계시민교육 역량 | 9 |
| 〈표 II-2〉 2024년 인천세계로배움학교 세부 프로그램 현황 | 14 |
| 〈표 II-3〉 2024년 인천세계로배움학교 세부 프로그램 재분류 | 15 |
| 〈표 II-4〉 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성(안) | 18 |
| 〈표 III-1〉 인천세계로배움학교 영역별 목적과 세부 프로그램 | 29 |

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| [그림 II-1] 인천형 세계시민교육 추진방향 | 10 |
| [그림 II-2] 인천세계로배움학교 체계 | 11 |
| [그림 II-3] 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계(추진과제 및 에듀투어) | 12 |
| [그림 II-4] 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성(안) | 16 |
| [그림 III-1] 인천세계로배움학교 최종 체계 | 28 |
| [그림 IV-1] 인천형 세계시민교육 정책 내 인천세계로배움학교 위치(안) | 35 |

I

서론

1. 연구의 필요성과 목적
2. 연구 내용 및 방법



서론

1. 연구의 필요성 및 목적

인천시교육청은 세계화·개방화·정보화 시대에 국경을 초월한 국제적 상호의존성이 증가함에 따라 학생들의 글로벌 역량 함양을 목적으로 2024년 인천 특화 국제교류 프로그램인 “인천세계로배움학교(Incheon Grand Edu-tour)”를 추진하고 있다. 인천세계로배움학교는 “인천을 품고 세계로 나아가는 글로컬(Glocal) 리더로 성장하기 위한 해외 체험형 배움 학교”로, 과거 18세기 유럽에서 교육의 일환으로 어린 청년이 프랑스와 이탈리아 등을 여행하던 그랜드 투어(Grand tour)에서 아이디어를 착안한 것이다. 이 프로그램은 2026년까지 3년간 총 1만 여명의 학생들이 온·오프라인으로 참여할 예정이다.

인천세계로배움학교는 인천형 세계시민교육 정책의 일환으로, 핵심과제 중 “지구촌과 이웃하는 글로벌 소통·협력 역량 강화”의 중점 사업인 “국제교류”에 해당한다. 인천형 세계시민교육은 “인천의 이해 및 지역자원을 연계한 교육 활동을 통해 세계시민성과 글로벌 역량을 함양하여 자신의 진로를 주도적으로 개척하고, 지속가능한 지구촌 실현을 위해 책임감 있게 행동하는 세계시민을 양성하는 교육”을 뜻한다. 인천형 세계시민교육을 통해 기르고자 하는 학생 역량은 문제해결 및 자기관리 역량, 비판적 사고 역량, 정보 활용 역량, 협력적 소통 및 다양성 존중 역량, 공동체 참여 역량이며, 이중 국제교류의 경우 협력적 소통 역량과 다양성 존중 역량이 핵심 역량으로 설정되어 있다.

인천세계로배움학교는 교육비전과 교육목표를 각각 “세계를 품은 인천교육”, “인천을 품고 세계로 나아가는 글로벌 인재 육성”으로 설정하고, 추진과제를 인성·세계시민성, 글로벌 진로·직업체험, 국제학술·문화교류로 구분하고 있다. 각 추진과제는 “에듀투어”로 명명되는데, 인성·세계시민성은 학생자치·봉사 에듀투어와 문화·예술·체육 에듀투어로, 글로벌 진로·직업체험은 진로·진학체험 에듀투어와 진로·직업체험 에듀투어로, 국제학술·문화교류는 디지털·과학·생태 에듀투어와 역사·평화 에듀투어로 구성된다.

그런데 6가지 에듀투어를 들여다보면, 에듀투어의 프로그램들은 인천시교육청의

각 부서에서 추진하고 있는 국제교류 프로그램들로 구성되어 있다. 즉 인천세계로배움학교의 상위 정책이라 볼 수 있는 인천형 세계시민교육에 중점을 둔 프로그램들로 구성되었다기보다 각 부서에서 추진하는 여러 정책과 연계한 국제교류 프로그램들이 인천세계로배움학교 내에 포함되어 있는 것이다. 이렇게 프로그램들이 구성된 것은 정책이 형성될 당시에 인천세계로배움학교에 대한 연구 과정이 부족했기 때문이라 볼 수 있다. 정책을 수립할 때 관련 정책, 즉 인천형 세계시민교육 정책을 비롯하여 다른 부서들에서 추진하는 국제교류 프로그램들과의 연계성 등에 대한 검토가 이루어졌어야 하지만 관련 연구가 수행된 적이 없었기에 이러한 과정이 미흡한 부분이 있다. 또한 3가지의 추진과제와 6가지의 에듀투어에 대한 각각의 정의와 관련 역량의 도출 과정도 확인하기가 어려운 상황이다.

이에 본 연구에서는 인천세계로배움학교의 영역 및 내용 체계에 대한 적절성을 검토하고자 하였다. 인천세계로배움학교의 현재 영역과 내용 체계의 적절성을 살펴보고, 인천형 세계시민교육 정책과 연계하여 인천세계로배움학교가 그 목표를 달성하기 위해 어떤 영역과 내용으로 구성되어야 하는지를 살펴보고자 하였다. 이에 인천형 세계시민교육 정책과 인천세계로배움학교 간의 관계 분석을 통해 재구성(안)을 도출하였고, 관련 전문가 대상의 자문과 관계부서 협의를 통해 타당화 과정을 진행하였다.

본 연구는 연구 목적을 달성하기 위해 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

- 첫째, 인천세계로배움학교의 영역 및 내용 체계는 적절하게 구성되었는가?
- 둘째, 인천세계로배움학교의 영역 및 내용은 어떻게 재구성되어야 하는가?

2. 연구 내용 및 방법

가. 연구 내용

본 연구의 내용은 크게 2가지로 구성하였다. 첫 번째 연구 내용은 인천세계로배움학교의 영역 및 내용 체계에 대한 적절성 검토이다. 인천세계로배움학교 정책의 모체가 되는 인천형 세계시민교육과 인천세계로배움학교 간의 관계를 살펴보고, 인천세계로배움학교의 영역 및 내용 체계 설정이 적절한지 분석하였다. 분석 결과를 바탕으로 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성(안)을 도출하였다. 두 번째 연구 내용은 연구진에서 잠정적으로 도출한 재구성(안)에 대한 타당성 확보이다. 전문가 자문 및 부서 협의를 통해 재구성(안)의 타당성을 검토하였고, 검토 결과를 바탕으로 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성 방안을 최종 확정하였다. 재구성한 인천세계로배움학교의 정책 구조에 따라 각종 국제교류 프로그램을 재분류하여 제시하였다.

나. 연구 방법

연구 방법은 문헌분석과 전문가 자문, 전문가 협의회를 활용하였다. 문헌분석은 인천세계로배움학교의 영역 및 내용 체계에 대한 적절성 검토를 목적으로 실시하였다. 인천형 세계시민교육 정책과 인천세계로배움학교에 관한 각종 문헌을 분석 자료로 활용하였다. 다음으로 전문가 자문은 담당 부서의 협조를 통해 추천받은 전문가 총 8명을 대상으로 연구진에서 잠정 도출한 재구성(안) 검토를 목적으로 실시하였다. 자문은 2024년 10월 28일(월)부터 11월 1일(금)까지 5일간 서면으로 진행되었다. 수집된 의견은 공통 의견을 중심으로 영역 및 내용 체계를 수정·보완하는 데 활용하였다. 끝으로 전문가 협의회는 전문가 자문을 통해 수정·보완한 재구성 방안에 대한 최종 확정을 위해 교육청 관계 부서 협의로 실시하였다. 부서 협의는 대면으로 1회 진행하였고, 관계자들과의 논의를 통해 재구성 방안을 확정하였다.

II

인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 분석

1. 인천세계로배움학교 영역 및 내용
체계 현황 분석
2. 인천세계로배움학교 영역 및 내용
체계 재구성(안) 도출



인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 분석

1. 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 현황 분석

인천세계로배움학교의 영역과 내용 체계를 살펴보기 전에 인천형 세계시민교육 정책에 대해 살펴볼 필요가 있다. 인천형 세계시민교육은 “인천의 이해 및 지역자원을 연계한 교육 활동을 통해 세계시민성과 글로벌 역량을 함양하여 자신의 진로를 주도적으로 개척하고, 지속가능한 지구촌 실현을 위해 책임감 있게 행동하는 세계시민을 양성하는 교육”을 의미한다. 인천형 세계시민교육의 특징은 1) 인천 속 세계, 세계 속 인천을 경험하며 자신의 삶 속에서 배우고 실천하는 지역 기반 세계시민교육, 2) 결대로 성장하는 삶의 주도성이 강조된 세계시민교육, 3) 지역·국가·세계 등 다양한 공동체 구성원들과 협력하는 세계시민교육이다. 인천형 세계시민교육 역량은 크게 5가지로 구분되는데, 문제해결 및 자기 관리 역량, 비판적 사고 역량, 정보 활용 역량, 협력적 소통 및 다양성 존중 역량, 공동체 참여 역량이 있다. 역량별 세부 과제는 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 인천형 세계시민교육 역량

| 목적 | 세부과제 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|
| 문제해결 및 자기 관리 역량 | 인천과 세계의 다양한 문제를 창의적으로 해결하기 위해 자율적, 합리적으로 결정하고 실천 |
| 비판적 사고 역량 | 분명한 근거를 토대로 인천 및 세계와 관련한 사실과 가치의 진위, 정확성, 맥락, 인과 관계 등을 판단하고 평가 |
| 정보 활용 역량 | 다양한 자료와 테크놀로지를 이용하여 인천 및 세계와 관련한 지식과 정보를 수집하고 활용 |
| 협력적 소통 및 다양성 존중 역량 | 인간에 대한 존중을 바탕으로 자신의 의사를 효과적으로 표현하며 인천 시민을 비롯한 타인과 소통하고 협력 |
| 공동체 참여 역량 | 인천과 세계 공동체의 구성원으로서 책임감과 소속감을 가지고 인천과 공동체의 발전을 위해 참여 |

출처 : 인천광역시교육청(2024).

[그림 II-1]은 인천형 세계시민교육의 추진방향이다. 구체적으로 핵심과제 3가지에 따라 핵심가치, 핵심역량, 중점사업이 설정되어 있다. 여기에서 주목할 점은 핵심과제 중 ‘지구촌과 이웃하는 글로벌 소통·협력 역량 강화’의 하위 중점사업에 국제교류가 설정되어 있는 부분이다. 이는 국제교류 형태로 운영되는 인천세계로배움학교와 중첩이 될 수 있기 때문이다.



[그림 II-1] 인천형 세계시민교육 추진방향

출처 : 인천광역시교육청(2024).

인천시교육청의 2024년 역점정책인 “올바로, 결대로, 세계로” 중에서 “세계로”에 해당하는 정책은 크게 인천바로알기, 인천형 세계시민교육, 인천세계로배움학교로 구분된다. 이와 같은 구분은 3가지 정책이 위계적으로 같은 수준이라 간주할 수 있으나, 인천바로알기와 인천세계로배움학교의 정책 방향은 궁극적으로 인천형 세계시민교육 정책이 지향하는 바를 추구하고 있기에 사실상 인천형 세계시민교육이라는 큰 우산 안에 인천바로알기와 인천세계로배움학교가 포함되어야 하는 것이다. 결국 인천형 세계시민교육의 하위 중점사업인 국제교류와 인천세계로배움학교 간 위계 재정립이 요구된다.

인천형 세계시민교육 정책에서 국제교류는 글로벌 소통 및 협력 역량 강화를 지향하며, 인천세계로배움학교는 글로벌 역량 함양을 지향한다. 또한 인천형 세계시민교육 정책의 국제교류 프로그램들은 인천세계로배움학교 내 프로그램들로도 구성되어 있다. 즉 국제교류와 관련한 정책들의 세부 내용이 상호 포함되어 있어 정책 간의 구분이 불명확하다고 볼 수 있다. 따라서 양자 간의 위계 재정립이 요구된다.

지금까지 인천교육청 내 국제교류 관련 정책들의 적절성을 살펴보았다면, 이어 인천세계로배움학교의 영역 구성에 대한 적절성 검토가 필요하다. [그림 II-2]는 인천세계로배움학교의 교육비전, 교육목표, 추진과제(영역)를 제시한 것이다.



[그림 II-2] 인천세계로배움학교 체계

출처 : 인천광역시교육청동아시아국제교육원(2024.02.).

인천세계로배움학교는 “인천을 품고 세계로 나아가는 글로컬(Glocal) 리더로 성장하기 위한 해외 체험형 배움 학교”로, 3가지 영역으로 구성된다. 구체적으로 살펴보면, 인성·세계시민성은 인성과 세계시민성을 함양하는 국제교류, 글로벌 진로·직업체험은 학생의 자아실현과 진로설계를 돕는 국제교류, 국제학술·문화교류는 세계와 만나는 교육과정 연계 국제교류를 뜻한다. 각 영역은 2가지의 에듀투어로 구성되어 있으며, 영역 및 내용 체계는 아래 [그림 II-3]과 같다.



[그림 II-3] 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계(추진과제 및 에듀투어)

출처 : 인천광역시교육청동아시아국제교육원(2024.02.).

현재 영역 및 내용 체계 구성의 적절성과 관련하여 크게 3가지의 문제의식을 제기해 볼 수 있다. 첫 번째는 영역 구성 자체에 대한 문제이다. 현재 영역은 인성·세계시민성, 글로벌 진로·직업체험, 국제학술·문화교류로 구성되어 있는데, 3개 영역의 성격이 다소 다르다. 인성·세계시민성은 어떤 속성을 가리키는 용어지만, 글로벌 진로·직업체험과 국제학술·문화교류는 어떤 활동에 가까운 용어이다. 또한 세계시민성이 사실상 인천세계로배움학교 정책이 지향하는 가치이기 때문에 하나의 영역으로 구성되는 것은 적절하지 않다고 볼 수 있다.

하위 에듀투어 구성에서도 구분이 모호하거나 명칭의 중복이 나타난다. 예컨대, 국제학술·문화교류 영역의 역사·평화 에듀투어는 그 정의가 세계시민성 영역에 좀더 가깝거나 인성·세계시민성 영역의 문화·예술·체육 에듀투어와 국제학술·문화교류 영역의 하위 내용 간 구분이 모호한 점, 그리고 “문화”라는 명칭이 함께 쓰이고 있다는 문제가 있다. 또한 글로벌 진로·직업 영역은 하위에 진로·직업체험 에듀투어가 또 구성되어 있어 영역과 하위 내용의 명칭이 중복된다.

이와 같은 문제는 영역과 내용 체계를 구성한 이론적 근거가 부재하기 때문이다. 이것이 두 번째 문제점이다. 인천세계로배움학교의 3개 영역과 하위 내용(6대 에듀투어)은 어떻게 구성되었는지 그 과정을 확인할 수 있는 문헌을 찾기 어려웠다. 관련 연구 수행, 기관·부서 간 연계·협력을 바탕으로 하는 타당화 과정이 아쉬운 대목이다.

세 번째 문제점은 인천형 세계시민교육 정책과의 연계성이 미흡하다는 점이다. 인천형 세계시민교육 정책은 인천시교육청에서 추진하는 세계시민성 함양을 위한 가장 기초적이고 기본적인 정책이며, 관련 정책들의 모체라 볼 수 있다. 그러나 인천세계로배움학교의 추진 계획을 살펴보면 관련 역량과 연계되어 있을 뿐, 인천형 세계시민교육의 비전과 목표, 추구하는 가치 등이 인천세계로배움학교의 정책 체계에 잘 드러나지 않는다는 한계가 있다.

이를 종합하면, 현재 영역 구성은 정책을 통해 기르고자 하는 가치나 태도, 또는 학생들의 활동 중심 등 일정 방향을 설정하여 영역을 재구성할 필요가 있는데, 이때 인천형 세계시민교육 정책과의 연계성을 고려해야 할 것이다. 또한 재구성한 영역과 내용 체계는 전문가 대상의 검토 과정을 통해 타당성을 확보하는 것이 필요하다. 이에 본 연구에서는 영역과 내용 체계를 재구성하고자 하였다.

2. 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성(안) 도출

인천세계로배움학교의 영역과 내용 체계를 재구성하려면 우선 하위 세부 프로그램들을 살펴보아야 한다. 연구의 필요성에서 지적인 바와 같이, 세부 프로그램들은 인천세계로배움학교를 목적으로 새롭게 만든 프로그램이 아니라 여러 부서들에서 추진하는 국제교류 프로그램들이기 때문에 인천세계로배움학교와 세부 프로그램들 간의 연계성을 제고할 필요가 있다. 또한 향후에도 세부 프로그램들은 계속적으로 운영될 것이기 때문에 프로그램별 목적을 중심으로 인천세계로배움학교의 방향에 맞추어 영역을 재구성해야 한다. 2024년도 인천세계로배움학교 추진 계획에 따르면 세부 프로그램은 총 25개(프로그램명이 동일한 경우 1개로 간주)로 확인하였다. 이 프로그램은 부서별로 추진하는 사업이며, 부서별 사업 운영 계획을 수립하고 인천세계로배움학교 정 책안에 포함되어 운영된다.

〈표 II-2〉 2024년 인천세계로배움학교 세부 프로그램 현황

| 영역 | 에듀투어 | 주관부서 | 사업명 |
|--------------------|------------------|-------------|-------------------------------|
| 인성· 세계시민성 | 학생자치·봉사 에듀투어 | 미래학교공간혁신추진단 | 학생 공간혁신 해외우수사례 탐방 |
| | | 동아시아국제교육원 | 국제교류연계 글로벌리더스쿨 |
| | | 세계시민교육과 | 학생 주도형 국제교류 아카데미 |
| | 문화·예술·체육 에듀투어 | 세계시민교육과 | 세계시민프로젝트형 해외체험 국제교류 |
| | | 세계시민교육과 | 인천&재외동포학생 국제학술 문화교류 |
| | | 동아시아국제교육원 | 글로벌인문학역량강화 해외체험연수 |
| | | 중등교육과 | 학교예술교육활성화 |
| 글로벌 진로·직업 체험 | 진로·진학체험 에듀투어 | 중등교육과 | 인천형 글로벌 진로과정 해외 글로벌 리더십 캠프 |
| | | 동아시아국제교육원 | 학생·교원 학기 교환제 |
| | | 동아시아국제교육원 | 국제기구 인재 양성 캠프 |
| | | 동아시아국제교육원 | 다(多):이름 프로그램 |

| 영역 | 에듀투어 | 주관부서 | 사업명 |
|-----------|-------------------|-----------|-----------------------------------|
| 국제학술·문화교류 | 진로·직업체험 에듀투어 | 동아시아국제교육원 | Global JOB School 해외대학 진로·직업캠프 |
| | | 진로진학직업교육과 | 글로벌 직업교육탐색대 |
| | | 진로진학직업교육과 | 기업가정신 해외교류 프로그램 운영 |
| | 디지털·과학·생태 에듀투어 | AI융합교육과 | AI기반 게임개발 프로젝트 |
| | | AI융합교육과 | 한-콜 메타크루 원정대 |
| | | AI융합교육과 | 소외계층 영재학생 국제교류활동 지원 |
| | | AI융합교육과 | 람사르습지 에듀투어 |
| | | AI융합교육과 | 인천 학생 극지 아카데미 |
| | | AI융합교육과 | 항공우주아카데미운영 |
| | | AI융합교육과 | 글로벌창의융합캠프1, 2 |
| | 역사·평화 에듀투어 | 동아시아국제교육원 | 청소년 국제평화캠프 |
| | | 동아시아국제교육원 | 인천-해외 학교 간 온라인 수업교류 |
| | | 동아시아국제교육원 | 글로벌 청소년 통일 캠프 |
| | | 세계시민교육과 | 글로벌 역사기행단 탐방 |

출처 : 인천광역시교육청동아시아국제교육원(2024.02.).

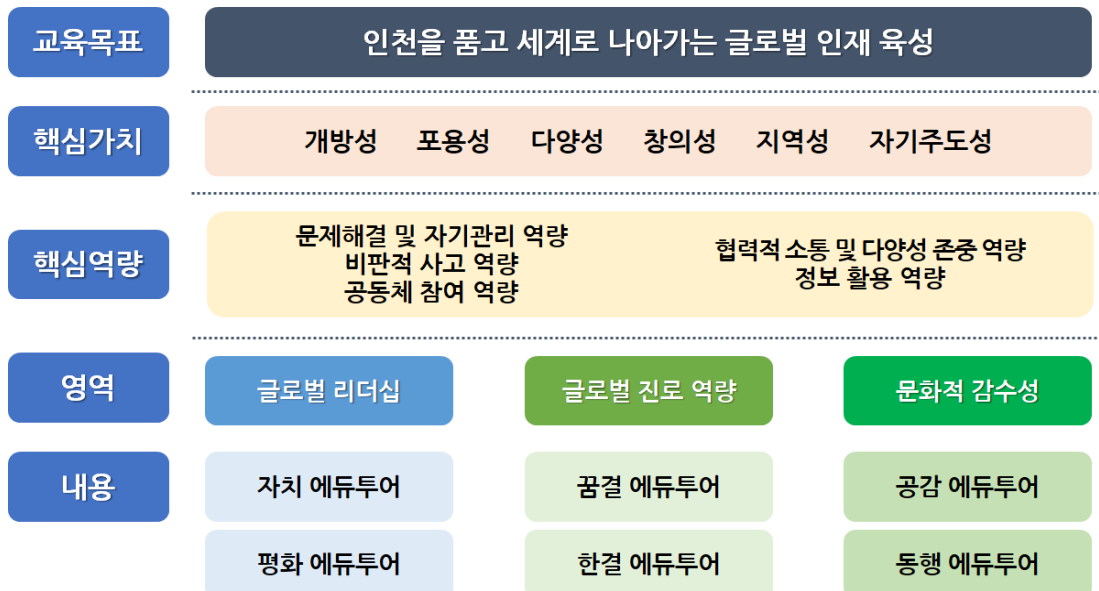
2024년도 인천세계로배움학교 추진 계획에 제시된 세부 프로그램들을 그 목적과 활동 내용을 중심으로 분류하였다. 엑셀을 활용하여 프로그램마다 명칭과 목적을 나열한 후 핵심 키워드를 도출하였고, 공통된 키워드를 중심으로 영역을 재설정하였다. 재설정한 영역에 따라 프로그램을 분류하였는데, 세부 프로그램은 1) 협력적·창의적 문제해결역량 함양을 위한 프로그램, 2) 글로벌 진로 탐색을 위한 프로그램, 3) 언어·문화 이해 및 교류를 위한 프로그램으로 구분되었다. <표 II-3>은 프로그램 목적별로 세부 프로그램을 재분류한 것이다.

<표 II-3> 2024년 인천세계로배움학교 세부 프로그램 재분류

| 영역 | 세부 프로그램 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 협력적·창의적 문제해결역량 함양 (9개) | 세계시민프로젝트형 해외체험 국제교류, 국제교류연계 글로벌리더스쿨, 학생 주도형 국제교류 아카데미, 한-콜 메타크루 원정대, 람사르습지 에듀투어, 인천 학생 극지 아카데미, 청소년 국제평화캠프, 글로벌 청소년 통일 캠프, 글로벌 역사기행단 탐방 |

| 영역 | 세부 프로그램 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 글로벌 진로 탐색 (9개) | 학생 공간혁신 해외우수사례 탐방, AI기반 게임개발 프로젝트, 항공우주아카데미 운영, 글로벌 창의융합캠프1·2, 인천형 글로벌 진로과정 해외 글로벌 리더십 캠프, 국제기구 인재 양성 캠프, Global JOB School 해외대학 진로·직업 캠프, 글로벌 직업교육탐색대, 기업가정신 해외교류프로그램 운영 |
| 언어·문화 이해 및 교류 (7개) | 글로벌인문학역량 강화 해외체험연수, 학교예술교육활성화, 학생·교원 학기 교환제, 인천·해외 학교 간 온라인 수업교류, 인천&재외동포학생 국제학술 문화교류, 소외계층 영재학생 국제교류활동 지원, 다(多) : 이름 프로그램 |

이를 바탕으로 본 연구에서는 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성(안)을 다음과 같이 잠정적으로 도출하였다. 가장 상위의 교육목표는 인천세계로배움학교의 기존 교육목표를 유지하였다. 핵심가치와 핵심역량은 인천형 세계시민교육 정책과 연계한 것으로, 인천교육청 내 세계시민성 함양과 관련한 정책 간 연계성을 제고하고자 하였다. 또한 핵심역량은 기존에 에듀투어별로 구분되어 있었던 것을 통합적인 관점으로 접근하여 분절적인 역량 함양보다 총체적인 역량 함양을 지향하고자 하였다. 그리고 기존 영역과 내용 체계를 유지하기 위해 3개 영역과 영역별 2개 하위 에듀투어를 설정하였다.



[그림 II-4] 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성(안)

영역 및 내용 체계 재구성 방향은 다음과 같다. 먼저 영역은 프로그램별 목적과 활동 내용에 따라 분류한 결과에 근거하여 글로벌 리더십 함양, 글로벌 진로 역량 함양, 문화적 감수성 함양으로 설정하였다. 다음으로 영역별 하위 내용은 세부 프로그램별 목적과 활동 내용을 기준으로 구성하였다.

“글로벌 리더십 함양”은 인천세계로배움학교의 교육목표이자 하위 프로그램들이 지향하는 글로벌 인재 양성에 초점을 맞췄다. 지구촌 문제를 비롯하여 세계 각국에서 발생하는 문제에 대하여 다양한 사람들과 협력하여 창의적으로 해결해가는 역량 함양이 목적이다. 하위 내용은 자치 에듀투어와 평화 에듀투어로 구성하였다. 자치 에듀투어는 세계시민성을 갖춘 글로벌 인재 양성 및 학생주도성 함양을 위한 에듀투어로, 평화 에듀투어는 역사, 통일, 생태, 환경 등 지구적 평화를 추구하는 인재 양성을 위한 에듀투어로 정의하였다.

“글로벌 진로 역량 함양”은 세계를 무대로 하여 자신의 진로를 탐색할 수 있는 기회를 제공함으로써 글로벌 진로 역량 함양을 목적으로 한다. 이 영역은 진학 및 직업 탐색과 관련하여 체험 중심의 프로그램들로 구성된다. 하위 내용은 꿈결 에듀투어와 한결 에듀투어로 설정하였다. 꿈결 에듀투어는 진로탐색에 중점을 두어 다양한 국가에서 진로 활동 및 체험을 통해 자신의 진로를 탐색하는 에듀투어로, 한결 에듀투어는 진로설계에 중점을 두어 활동 및 체험을 통해 자신의 진로를 심화시켜 나가는 에듀투어로 정의하였다.

끝으로 “문화적 감수성 함양”은 언어와 문화의 다양성을 이해하고 공감하는 데 목적이 있다. 문화적 감수성을 함양한다는 것은 다양한 문화적 환경에서 타 문화 구성원과 효과적으로 의사소통하고 다양한 문화적 맥락에서 유연하고 적절하게 대응할 수 있는 능력(Bennett & Bennett, 2004; 김현경, 2018 : 148)을 갖추게 되는 것이다. 이 영역은 다양한 나라의 언어와 문화에 대한 체험 중심의 교류를 통해 문화적 감수성을 함양하며, 하위 내용은 공감 에듀투어와 동행 에듀투어로 설정하였다. 공감 에듀투어는 문화·예술 체험 활동 등을 통해 다양한 언어와 문화에 대한 이해 및 인문학적 역량과 공감 능력 함양을 위한 에듀투어로, 동행 에듀투어는 재외동포, 다양한 국가의 학생들과 인천 및 세계를 탐구하고 이해하는 에듀투어로 정의하였다.

〈표 II-6〉 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성(안)

| 영역 | 에듀투어 | 목표 및 방향 | 세부 프로그램 |
|-----------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 글로벌 리더십 함양 | 자치 | <ul style="list-style-type: none"> 지역사회와 글로벌 환경에서의 리더십을 함양하고, 자율적이고 책임감 있는 시민으로의 성장 지향 참여형 활동, 지역사회 프로젝트, 다양한 리더십 워크숍 등을 통해 학생들이 실제 문제를 해결하고 사회적 변화를 이끌어내는 경험 제공 자신의 의견을 표현하고, 다양한 문화적 배경을 가진 사람들과 협력하는 방법 학습 | 세계시민프로젝트형 해외체험 국제교류, 국제교류연계 글로벌리더스쿨, 학생 주도형 국제교류 아카데미(심화), 한-쿨 메타크루 원정대(온라인) |
| | 평화 | <ul style="list-style-type: none"> 평화와 공존의 가치를 이해하고, 글로벌 사회에서 갈등을 해결하는 능력 함양 다양한 문화적 배경을 가진 사람들과의 대화, 갈등 해결 워크숍, 평화 관련 프로젝트를 통해 서로의 차이를 존중하고 포용하는 방법 학습 평화로운 사회를 만들기 위한 리더로서의 역할을 키우고, 지속 가능한 미래를 위한 실천적 방법 탐구 | 람사르습지 에듀투어, 인천 학생 극지 아카데미(북극과학탐사활동 포함), 청소년 국제평화캠프, 글로벌 청소년 통일 캠프, 글로벌 역사기행단 탐방 |
| 글로벌 진로 역량 함양 | 꿈결 | <ul style="list-style-type: none"> 학생들이 다양한 문화와 경험을 통해 자신의 꿈과 목표를 탐색하고 구체화함으로써 결대로 성장하는 것을 지향 창의적이고 열린 사고를 촉진하며, 글로벌 사회에서의 진로 탐색과 개인의 비전을 확립하는 데 중점 다양한 진로 및 문화적 배경을 가진 다른 나라의 학생들과의 상호작용을 통해 새로운 가능성을 발견하고 자기 발전의 방향 설정 | 학생 공간혁신 해외우수사례 탐방, AI기반 게임개발 프로젝트, 항공우주아카데미 운영, 글로벌 창의융합캠프1·2, 인천형 글로벌 진로과정 해외 글로벌 리더십 캠프, 국제기구 인재 양성 캠프 |
| | 한결 | <ul style="list-style-type: none"> 안정적이고 지속 가능한 진로 개발을 목표로 학생들의 취업 및 창업에 필요한 실질적인 역량 함양 산업 현장 탐방, 다양한 전문가와의 멘토링, 네트워킹 기회 제공 등을 통해 직업 세계에 대한 통찰과 직무에 대한 이해를 높이고, 실질적인 경로를 설정하는 데 필요한 경험과 | Global JOB School 해외대학 진로·직업 캠프, 글로벌 직업교육탐색대, 기업가정신 해외교류프로그램 운영 |

| 영역 | 에듀투어 | 목표 및 방향 | 세부 프로그램 |
|------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 문화적 감수성 함양 | | <p>지식을 쌓을 수 있도록 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실질적인 경험과 피드백을 통해 직업 탐색과 진로 결정 과정에 도움을 주며, 학생들이 자신의 장점과 관심사를 발견하고 이를 기반으로 진로를 설계하는 데 초점 | |
| | 공감 | <ul style="list-style-type: none"> • 언어·문화 교류를 통해 다양한 문화적 배경을 이해하고 인문학적 역량 및 공감 능력 함양 • 문화·예술 체험 활동, 지역사회의 문화 행사 등에 참여하여 타인의 감정과 경험을 깊이 이해하고 공감할 수 있으며, 문화·예술을 매개로 한 소통을 통해 인문학적 관점에서 세상을 바라보는 능력 함양 • 공감을 통해 문화적 차이를 존중하고 다양한 관점을 수용하며, 사회적 책임 의식 배양 | <p>글로벌인문학역량 강화 해외체험연수, 학교예술포교육활성화, 학생·교원 학기 교환제, 소외계층 영재학생 국제교류활동 지원</p> |
| | 동행 | <ul style="list-style-type: none"> • 재외동포 및 다양한 국가의 학생들과 인천 및 다양한 국가의 문화적 배경과 경험을 나누는 과정을 통해 문화적 감수성 함양 • 다양한 문화적 배경을 가진 학생들이 팀을 이루어 공동 체험, 프로젝트, 캠프 활동 등에 참여함에 따라 동행의 과정에서 협력하고 소통하며 함께 성장하는 경험 축적 • 동행의 경험은 학생들의 깊은 우정과 연대감을 형성하며, 글로벌 감각 및 문화적 감수성 함양에 기여 | <p>인천·해외 학교 간 온라인 수업교류, 인천&재외동포학생 국제학술 문화교류, 다(多) : 이름 프로그램</p> |

III

인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성 방안

1. 영역 및 내용 체계 재구성(안)에
대한 타당화
2. 인천세계로배움학교 영역 및 내용
체계 최종안



인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성 방안

1. 영역 및 내용 체계 재구성(안)에 대한 타당화

앞서 연구에서 잠정적으로 도출한 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성(안)의 타당성을 검토하기 위하여 전문가 대상의 자문을 실시하였다. 전문가 자문은 관계부서의 협조를 통해 추천받은 전문가 총 8명을 대상으로 잠정 도출한 재구성(안) 검토를 목적으로 하였다. 자문은 2024년 10월 28일(월)부터 11월 1일(금)까지 5일간 서면으로 진행되었다.

자문 내용은 크게 2가지로 구성하였다. 첫 번째는 영역 구성의 적절성 검토이다. 인천세계로배움학교의 영역을 “글로벌 리더십 함양”, “글로벌 진로 역량 함양”, “문화적 감수성 함양”으로 구성한 것이 적절한지, 영역별 명칭 설정은 적절한지를 검토하고, 이에 대한 수정·보완 의견을 수집하였다. 두 번째는 영역별 내용 구성의 적절성 검토이다. 영역별 하위 에듀투어의 구성과 명칭의 적절성을 판단하고, 수정·보완 의견을 요청하였다. 수집된 의견은 공통 의견을 중심으로 영역 및 내용 체계를 수정·보완하는 데 활용하였다.

재구성(안)에 대한 전문가 대상 자문 분석 결과를 제시하면 다음과 같다.

먼저, 영역 구성과 관련하여 명칭 재설정에 대한 의견이 도출되었다. 구체적으로 전문가들은 3개 영역 간 위계 재설정을 제안하였는데, 3개 영역을 “역량”으로 통일하거나 “글로벌 진로 역량”에서 “역량”을 삭제함으로써 목적이 드러나는 핵심 키워드 사용을 제시하였다. 또한 영역별 명칭에 대한 수정·보완 의견들도 제안되었다. 영역 구성과 명칭에 대한 주요 의견은 다음 표와 같다.

[주요 의견]

- 교육정책의 상하위 계열성과 동등한 위치의 위계성 연결 요망
 “글로벌 진로 역량 함양”, “글로벌 리더십 함양”, “문화적 감수성 함양”
 → “글로벌 진로 역량 함양”, “글로벌 리더십 함양”, “글로벌 (문화)감수성 함양”
 → 혹은 “진로 역량 함양”, “리더십 역량 함양”, “문화감수성 역량 함양”
- 2022 개정 교육과정의 인간상과 연관지어, 미래인(글로벌 진로 역량 함양), 세계인(글로벌

리더십 함양), 교양인(글로벌 (문화)감수성 함양)으로 인간상 제시

- 정책 목적에 따른 영역 구성이라면 ‘글로벌 진로.직업’, ‘글로벌 리더십’, ‘문화 감수성’과 같이 핵심 키워드만 사용
- 명칭 수정 및 보완
 - . 글로벌 진로 역량 : 글로벌 진로 설계 역량, 글로벌 진로.직업
 - . 글로벌 리더십 : 글로벌 시민성, 글로벌 시민성
 - . 문화적 감수성 : 문화 감수성, 문화 확장성, 상호문화 감수성, 문화간 감수성

연구에서 도출한 재구성(안)이 아닌 새로운 영역 구성 방향에 대한 아이디어도 제시되었다. 세계시민교육에 맞추어 발전적·단계적 방향으로 재설정하거나 영역 구성 시 가치, 방법, 주제 등 중점을 확인하여 재설정하는 것이다. 이에 대한 의견은 본 연구에서 반영하지 못한 한계가 있다.

제시된 새로운 방향은 인천세계로배움학교의 전체적인 틀을 완전히 새롭게 바꾸어야 하는 것인데, 인천세계로배움학교 내 세부 프로그램들을 고려했을 때 완전히 새로운 방향으로 전환하는 것은 방향과 프로그램이 서로 연계되지 못할 가능성이 있기 때문이었다. 이에 제시된 의견을 본 연구에서는 반영하지 못했으나, 향후 인천세계로배움학교의 발전된 버전, 예컨대, “인천세계로배움학교 2.0”과 같은 정책 개선의 노력이 이루어진다면 제시된 의견을 고려하는 것은 유의미한 과정이 될 것이라 보인다.

전문가들이 제안한 새로운 방향의 아이디어를 정리하면 아래 표와 같다.

[주요 의견]

- 세계시민으로서의 소양(이해, 소통)을 갖고 시민으로서 공동체성(나눔과 실천)을 발휘하는 실천을 하고 세계시민인 생활인으로서 살아가기(진로, 직업)의 형태로 구성하는 방향 고민
예) 지구인으로서의 소양 갖기(이해, 소통) - 지구인 실천하기(나눔, 공동체 실천) - 지구인으로 살아가기 또는 기여하기(진로, 직업)

| 영역 | 내용 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 지구인으로서의 소양 갖기 | <ul style="list-style-type: none"> • 각 나라의 환경과 문화(인문, 예술, 과학, 기술 등)를 이해하고 타 국가의 학생들과 교류하는 경험을 가지며 성장하는 활동 포함 • 다른 나라를 이해하는 것을 토대로 우수한 점을 배우는 활동 포함 |
| 지구인 실천하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육기부활동, 지구를 살리기 위한 노력 등을 담은 국제활동 포함 |
| 지구인으로 살아가기 (또는 기여하기) | <ul style="list-style-type: none"> • 세계인으로서 자신의 역량을 발휘하는 글로벌 인재가 되기 위한 국제활동 포함 |

- 영역 구성 시 가치/방법/주제 등 중점 확인

| 중점 | 내용 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 세계시민교육의 가치 중점인 경우 | • (인지적영역) 지구촌 문제 인식 / (사회정서적영역) 지구촌 공존을 위한 가치 태도 함양 / (행동적영역) 지구촌 공존을 위한 실천 |
| 국제교류의 방법에 중점인 경우 | • 자매학교 상호방문형 국제교류, 자매학교 원격국제교류, 글로벌이슈 해결 방안에 대한 학생 협력 프로그램, 교사 교류 및 공동 연구 프로그램 |
| 인천 특화 주제 프로그램이 중점인 경우 | • 인천 소재 국제기구 연계 국제교류, K-문화 예술 분야 체험 중점 국제교류, 동북아시아 국가 연계 ODA 활동, 동북아 국가 언어·문화 이해 프로젝트 |

- 국제교류 목표가 글로벌 인재 양성이라면 PISA의 글로벌역량을 기초로 영역 구성
 - △ 세계적(global)·상호문화적 사안(issue)을 설명
 - △ 서로 다른 관점과 시각을 이해
 - △ 서로 다른 배경의 사람들과 효과적으로 상호작용
 - △ 집단 '웰빙(Well-being)'과 지속가능한 발전을 위해 행동하는 능력
 - 지구촌 문제 인식 / 지구촌 언어와 문화 이해 / 지구촌과 소통하기 / 지구촌 문제 해결을 위한 협력 / 글로벌인재로 성장하기 위한 리더십 등으로 영역 구성 가능
- 읽건쓰 연계 필요 : 현재는 영역의 구분을 역량 중심으로 구분했지만, 영역을 읽건쓰와 연계한 사업 중심으로 고려 제안, 사업계획이 대부분 읽건쓰와 연계되어 있음
(예 : 글로벌 진로 읽건쓰, 글로벌 리더 읽건쓰, 글로벌 문화 읽건쓰)

다음으로 영역별 내용 체계와 관련하여 명칭 수정에 대한 의견이 제시되었다. 구체적으로 글로벌 리더십 함양 영역에서 자치 에듀투어의 경우 공존 에듀투어로, 글로벌 진로 역량 함양 영역에서 꿈결 에듀투어와 한결 에듀투어를 각각 진로 탐색 투어, 진로 설계 투어로, 문화적 감수성 영역에서 동행 에듀투어를 연대 에듀투어로 수정하는 것이 제안되었다. 이외에 영역별로 2개씩 하위 내용을 구성하는 것에서 3개로 내용을 확장하는 의견도 제시되었는데, 자치와 평화 에듀투어를 존중(또는 수용), 소통(또는 협력), 참여(또는 실천)으로, 공감과 동행 에듀투어를 만남, 공감, 동행으로 구성하는 것이다. 추가로 영역별 내용 체계의 재구성에 대한 새로운 의견도 제시되었다. 3개 영역의 하위 내용을 '목표'와 '내용'으로 구분하거나 지식, 이해, 태도, 가치 등으로 재구성하는 방향이다.

[주요 의견]

- 글로벌 진로 역량(꿈결/한결), 글로벌 리더십(자치/평화), 문화적 감수성(공감/동행) 등은 목표 및 방향을 포괄하지 못한 것이 있음. 세 가지 영역에서 각각 두 개의 핵심어를 제시했는데, 이를 3개 정도 늘리는 방향으로 했으면 함. 혹은 말 그대로 '목표'와 '내용'으로 구분하거나 지식, 이해, 태도, 가치 등으로 재구성 요망

한편, “에듀투어”에 대한 용어 사용이 교육학적으로 적절한지에 대한 검토와 프로그램 간 학교급별, 수준별 등 위계 설정에 대한 의견도 함께 제시되었다. 이에 대한 자세한 내용은 아래 표와 같다.

[주요 의견]

- ‘에듀투어’가 ‘그랜드에듀투어’에서 기인한 용어이지만 교육학적으로 합당한지 검토 필요. 투어란 말보다 답사, 탐방, 캠프, 교육활동, 체험활동 등 적당한 세계시민교육 용어 탐색 요망
- 학교급별에 따른 프로그램 구분, 프로그램 난이도에 따른 구분 등 위계(체계)를 설정하여 참가 학생의 연령과 수준을 고려하여 인천세계로배움학교 참여 가능 분야를 한눈에 볼 수 있도록 정리하는 도식표 또는 구조화에 대한 고려 필요
 - 예 1. 학교급별에 따른 구분
 - (초), (중), (고) 인천-해외 학교 간 온라인 수업교류, 글로벌리더스쿨 등
 - (고) 학생 주도형 국제교류 아카데미, Global Job School 해외대학 진로직업캠프 등
 - 예 2. 수준에 따른 구분
 - (기본과정) 글로벌리더스쿨, 인천-해외 학교 간 온라인 수업교류
 - (심화과정) 학생, 교원 학기교환제

이상으로 전문가 대상 자문을 통해 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성(안)에 대한 검토 과정을 거쳤다. 전문가 자문 의견을 토대로 기존 연구에서 제시한 재구성(안)을 수정·보완하였다. 수정·보완 시 가장 중점적으로 고려하였던 것은 인천세계로배움학교의 정책 방향과 세부 프로그램들의 목적 간 연계성 제고였다.

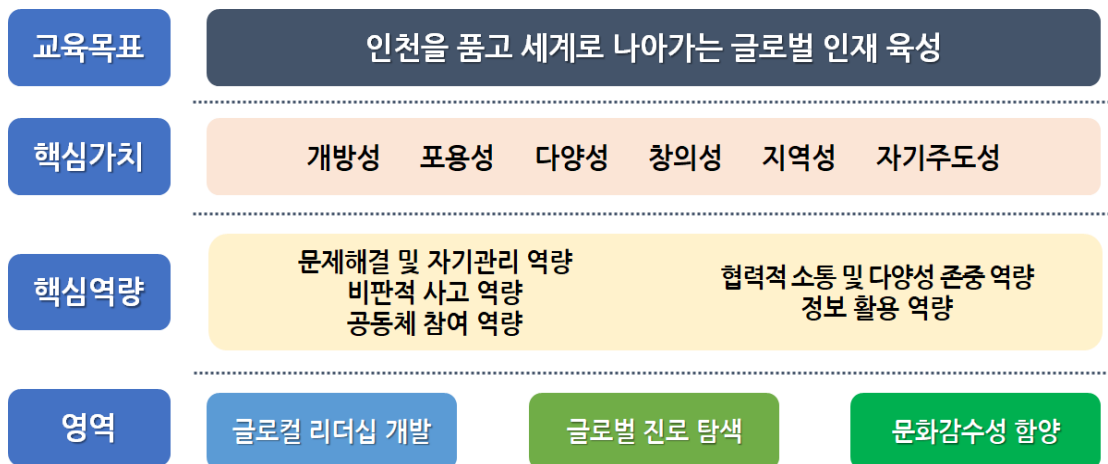
전문가 의견 중 정책 목적에 따라 핵심 키워드를 도출하여 3개 영역으로 구성하는 것이 적절하다는 의견이 있었다. 이에 기초하여 인천세계로배움학교 영역을 “글로벌 리더십 개발”, “글로벌 진로 탐색”, “문화감수성 함양”으로 재설정하였다. 이를 통해 정책의 방향과 세부 프로그램들이 지향하는 목적을 명확히 하고자 하였다. 또한, 영역별 하위 내용 체계는 모두 구성하지 않고, 3개 영역만을 구성하는 것으로 정책 구조를 단순화하였다. 이는 영역과 하위 내용 간의 연계가 미흡하다는 전문가 의견을 고려한 것으로, 영역별로 인위적인 구분 없이 정책 구조의 단순화를 통해 정책과 하위 프로그램 간의 체계성을 확보하고자 하였다.

이어 전문가 자문을 바탕으로 수정·보완한 재구성(안)에 대하여 관계부서와의 검토 과정을 거쳤다. 검토 결과, 인천형 세계시민교육 정책과의 연계성 제고를 위하여 영역 중 “글로벌 리더십 개발”을 “글로벌 리더십 개발”로 수정하였다. 글로벌 리더십은 세계라는 무대 속에서 시대변화에 따른 인간행동 및 세계사회의 조직구조에 적극적으로 대처하기 위한 능력이며, 각국의 정치·경제·사회적 문제들을 전 지구적 맥락에서 이해하고, 효과적인 문제해결을 위해 세계 여러 지역 사람들의 공동 협력을 이끌어내고 동원할 수 있는 능력을 말한다(이민희 외, 1999; 오해섭, 우영주, 2006 재인용).

반면, “글로벌 리더십”의 “글로벌”은 “글로벌”과 “로컬”의 합성어로, 세계적인 면과 지역적인 면이 동시에 고려되면서 각 나라들의 문화가 보존·개발되어야 한다는 취지의 개념이다(박치완 외, 2009; 김기홍, 2012 재인용). 즉 글로벌 리더십은 세계의 보편성과 지역의 특수성을 함께 고려하며, 자신이 살아가는 지역을 중심으로 지역 및 세계의 문제를 이해하고 다양한 사람들과 협력하여 주도적으로 해결해가는 능력이라 칭할 수 있다. 이는 인천형 세계시민교육 정책에서 제시하고 있는 3개의 핵심과제 중 하나인 ‘인천 속 세계를 만나 세계 속 인재로 성장하는 글로벌 리더십 함양’과도 연결된다.

2. 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 최종안

이상으로 전문가 자문 및 관계부서 협의를 거쳐 인천세계로배움학교의 최종 체계를 [그림 Ⅲ-1]과 같이 확정하였다. 교육목표는 “인천을 품고 세계로 나아가는 글로벌 인재 육성”으로 제시하였고, 인천형 세계시민교육 정책과의 연계성을 높이기 위해 인천형 세계시민교육이 지향하는 핵심가치와 핵심역량을 인천세계로배움학교의 체계에 연계하였다. 이어 영역은 “글로벌 리더십 개발”, “글로벌 진로 탐색”, “문화감수성 함양”으로 구성하였다.



[그림 Ⅲ-1] 인천세계로배움학교 최종 체계

영역별 목적을 제시하면, 글로벌 리더십 개발은 인천을 품고 세계로 나아가 인천과 지구촌의 문제를 인식하고, 다양한 사람들과 협력적 소통을 통해 주도적으로 문제를 해결하는 데 목적을 두었다. 글로벌 진로 탐색은 세계를 무대로 자신의 진로를 탐색하고 설계할 수 있도록 다양한 진로 활동과 체험에 중점이 있다. 그리고 문화감수성 함양은 다양한 문화적 환경에서 다른 문화의 구성원과 효과적으로 의사소통하며, 다양한 문화적 맥락에서 유연하고 적절하게 대응할 수 있도록 언어와 문화 이해 및 교류에 목적이 있다.

이상으로 영역별 목적과 세부 프로그램을 분류하여 제시하면 <표 III-1>과 같다.

<표 III-1> 인천세계로배움학교 영역별 목적과 세부 프로그램

| 영역 | 목적 | 세부 프로그램 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 글로벌 리더십 개발 | 인천을 품고 세계로 나아가 인천과 지구촌 문제를 인식하고, 다양한 사람들과 협력적 소통을 통해 주도적으로 문제를 해결하는 체험 중심의 국제교류 | <ul style="list-style-type: none"> • 세계시민프로젝트형 해외체험 국제교류, 국제 교류연계 글로벌리더스쿨, 학생 주도형 국제교류 아카데미(심화), 한-콜 메타크루 원정대(온라인), 람사르습지 에듀투어, 인천 학생 극지 아카데미(북극과학탐사활동 포함), 청소년 국제평화 캠프, 글로벌 청소년 통일 캠프, 글로벌 역사기행 단 탐방 |
| 글로벌 진로 탐색 | 세계를 무대로 자신의 진로를 탐색하고 설계할 수 있도록 다양한 진로 활동과 체험 중심의 국제교류 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생 공간혁신 해외우수사례 탐방, AI기반 게임 개발 프로젝트, 항공우주아카데미 운영, 글로벌 창의융합캠프1·2, 인천형 글로벌 진로과정 해외 글로벌 리더십 캠프, 국제기구 인재 양성 캠프, Global JOB School 해외대학 진로·직업 캠프, 글로벌 직업교육탐색대, 기업가정신 해외교류 프로그램 운영 |
| 문화 감수성 함양 | 다양한 문화적 환경에서 다른 문화의 구성원과 효과적으로 의사소통하며, 다양한 문화적 맥락에서 유연하고 적절하게 대응할 수 있도록 언어와 문화 체험 중심의 국제교류 | <ul style="list-style-type: none"> • 글로벌인문학역량 강화 해외체험연수, 학교예술포럼활성화, 학생·교원 학기 교환제, 인천·해외 학교 간 온라인 수업교류, 인천&재외동포학생 국제학술 문화교류, 소외계층 영재학생 국제 교류활동 지원, 다(多) : 이룸 프로그램 |

IV

결론 및 제언

1. 결론

2. 제언



결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 2024년 인천시교육청에서 추진한 인천 특화 국제교류인 인천세계로배움 학교(Incheon Grand Edu-tour)의 영역 및 내용 체계 재구성을 목적으로, 문헌분석과 전문가 자문, 관계부서 협의회 등을 활용하여 현재 영역과 내용 체계의 적절성을 검토하고 연구진에서 도출한 재구성(안)에 대한 타당화 과정을 진행하였다. 이에 따라 최종적으로 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성 방안을 제시하였다. 주요 연구 결과는 다음과 같다.

먼저, 문헌분석을 통해 현재 인천세계로배움학교의 영역 및 내용 체계에 대한 적절성을 검토한 결과, 영역 구성 자체에 대한 문제, 영역과 내용 체계 구성에 대한 이론적 근거 부재, 정책 모체인 인천형 세계시민교육 정책과의 연계성 부족이 문제로 도출되었다. 구체적으로, 3가지 영역의 속성이 상이하고 하위 에듀투어 구성에 있어 구분이 모호하며, 명칭의 중복이 나타났다. 이는 영역과 내용 구성에 있어서 어떻게 구성되었는지에 대한 문헌이나 관련 연구 수행이 부재했기 때문이다. 또한 인천시교육청의 세계시민성 함양을 위한 가장 상위의 정책인 인천형 세계시민교육의 요소들이 인천세계로배움학교의 요소와 밀접하게 연계되지 않은 문제도 발견하였다.

이에 본 연구에서는 인천세계로배움학교의 세부 프로그램들의 목적과 내용을 중심으로 잠정적인 영역 및 내용 체계 재구성(안)을 도출하였다. 프로그램들을 분류한 결과, 영역은 크게 글로벌 리더십, 글로벌 진로 역량, 문화적 감수성으로 구성하였다. 하위 내용 체계는 기존에 사용했던 “에듀투어”를 활용하여 영역별 핵심 키워드를 중심으로 제시하였다. 구체적으로, 글로벌 리더십은 자치와 평화 에듀투어, 글로벌 진로 역량은 꿈결과 한걸 에듀투어, 문화적 감수성은 공감과 동행 에듀투어이다. 한편, 인천형 세계시민교육과의 정책 간 연계성 제고를 위하여 핵심가치와 핵심역량을 인천세계로배움학교 정책 구조에 포함하였다.

다음으로, 연구에서 잠정적으로 도출한 재구성(안)에 대하여 타당화 과정을 거쳤다. 총 8명의 전문가를 대상으로 서면 자문을 실시하였고, 영역 구성의 적절성과 영역별

내용 구성의 적절성을 검토하였다. 전문가들의 의견을 바탕으로 재구성(안)을 수정·보완하였고, 이어 관계부서와의 협의를 통하여 관계부서의 의견을 수집하였다.

끝으로, 이상의 과정을 통해 인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계의 최종안을 확정하였다. 최종안을 살펴보면, 교육목표는 기존 정책에서 제시하였던 “인천을 품고 세계로 나아가는 글로벌 인재 육성”으로 설정하고, 인천형 세계시민교육 정책과의 연계성을 고려하여 핵심가치 6개(개방성, 포용성, 다양성, 창의성, 지역성, 자기주도성)와 핵심역량 5개(문제해결 및 자기관리 역량, 비판적 사고 역량, 공동체 참여 역량, 협력적 소통 및 다양성 존중 역량, 정보 활용 역량)를 체계에 포함하였다. 이어 영역은 글로벌 리더십 개발, 글로벌 진로 탐색, 문화감수성 함양으로 설정하고, 하위 내용은 정책 구조의 단순화를 지향하고자 삭제하였다.

이상의 연구 결과를 토대로 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 인천세계로배움학교는 학생들이 글로벌 리더십을 개발하고, 글로벌 진로를 탐색하며, 문화감수성을 함양하는 국제교류활동이라 볼 수 있다. 본 연구에서 세부 프로그램들을 재분류하여 도출한 3개 영역은 인천세계로배움학교가 학생들에게 함양시키고자 하는 “무엇(what)”에 해당한다. 즉, 인천세계로배움학교의 정책 목표가 곧 3개 영역인 것이다. 현재 프로그램들이 부서별로 각기 추진되기 때문에 중점 내용은 다를 수 있지만, 결국에는 각 영역에 적합한 프로그램들이 구성되어야 한다. 따라서 인천세계로배움학교가 지향하는 3개 영역별 맞춤형 프로그램 구성이 필요할 것이다.

둘째, 인천세계로배움학교는 궁극적으로 인천형 세계시민교육이 지향하는 핵심가치와 핵심역량 함양을 통해 인천을 품고 세계로 나아가는 글로벌 인재 육성을 지향해야 한다. 이는 인천형 세계시민교육 정책과 인천세계로배움학교 간의 연계성을 높이는 방안을 통해 실현될 수 있다. 예컨대, 본 연구에서 제시한대로 핵심가치와 핵심역량을 인천세계로배움학교의 정책 체계에 제시하는 방안도 있겠지만, 인천형 세계시민교육 정책 내 인천세계로배움학교가 포함되는 방향으로의 정책 수정이 필요하다. 이를 통해 정책 간의 위계를 정립할 수 있을 것이다.

2. 제언

가. 정책 제언

이상의 연구 결과에 기초하여 정책 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 인천시교육청 내 국제교류 관련 정책 위계 조정이 필요하다. 이는 인천형 세계시민교육과 인천세계로배움학교 간의 정책 간 위계를 재정립하는 것이다. 인천형 세계시민교육 정책의 국제교류는 세계시민교육과에서 추진하는 국제교류이다. 이 범위를 확장하여 인천형 세계시민교육 정책의 국제교류를 인천세계로배움학교로 수정함으로써 정책 간의 위계를 다시 정립하고 연계성을 높이는 것이 필요하다. 이를 도식화하면 아래 [그림 IV-1]과 같다.

한편, 이러한 방향으로 정책이 재구조화될 경우 담당부서의 역할도 재설정될 필요가 있다. 세계시민교육과에서 인천세계로배움학교를 포함한 인천형 세계시민교육 정책을 총괄하고, 동아시아국제교육원은 국제교류를 위한 현장 지원 중심의 기관으로 재조정되는 것이다.



[그림 IV-1] 인천형 세계시민교육 정책 내 인천세계로배움학교 위치(안)

둘째, 인천세계로배움학교의 범위 확장이 요구된다. 현재 인천세계로배움학교의 프로그램들은 교육청 부서에서 추진하는 사업성 프로그램들이다. 즉 단위학교에서 추진하는 자체 국제교류활동은 제외되어 있다. 첫 번째 정책 제언으로 제시한 인천형 세계시민교육 정책 내 인천세계로배움학교가 포함되려면 단위학교의 자체 국제교류 프로그램들도 함께 포괄하는 방향으로 범위가 확장되어야 한다. 다시 말하면, 인천시교육청뿐만 아니라 인천 관내 학교들이 운영하는 모든 국제교류 프로그램들을 아우르는 것이 바로 인천세계로배움학교인 것이다. 이처럼 모든 국제교류를 인천세계로배움학교로 통합한다면 정책 간 또는 프로그램 간 혼동없이 효율적으로 추진됨으로써 정책 추진에 동력을 얻을 것으로 기대된다.

나. 후속연구 제언

후속연구는 다음과 같이 2가지로 제언하였다.

첫째, 인천세계로배움학교의 세부 프로그램별 효과성 분석 연구가 수행되어야 한다. 현재 프로그램에 대한 만족도조사가 이루어지고 있으나, 단순 만족도조사 외에 세부 프로그램이 인천세계로배움학교 및 영역별 목적에 적합하게 운영되고 있는지에 대한 심도깊은 연구가 수행됨으로써 정책과 프로그램 간의 적합성을 제고할 필요가 있다. 특히 영역의 목적에 맞게 학생의 성장 정도를 확인할 수 있는 질적 연구가 요구된다. 효과성이 충분하지 않은 프로그램은 제외해야 할 필요가 있고, 이와 더불어 추가로 영역별 맞춤형 프로그램도 개발되어야 할 것이다.

둘째, 단위학교 대상 국제교류 실태 분석 연구가 수행되어야 한다. 이는 인천세계로배움학교의 범위를 확장하기 위한 기초연구로서, 단위학교에서 추진하고 있는 국제교류 프로그램들을 확인하여 인천세계로배움학교와의 적합성을 검토할 필요가 있다. 또한 우수한 국제교류 프로그램을 발굴하여 교육청 차원에서 주도적으로 추진함으로써 학교의 업무를 경감해주는 기대효과도 있을 것이다.

참 고 문 헌



- 김기홍(2012). 글로컬 서사에 대한 고찰. 철학과 문화, 25, 289-317.
- 김현경(2018). 중학교 자유학기제 다문화교육 프로그램의 문화감수성 함양 효과. 다문화교육연구, 11(3),
- 설규주, 이경미, 이바름(2022). 인천형 세계시민교육 추진 방안 연구. 인천광역시교육청·경인교육대학교.
- 오해섭, 우영주(2006). 국제교류활동 참여와 청소년의 글로벌리더십 함양. 숙명리더십연구, 4, 54-75.
- 인천광역시교육청(2024). 인천형 세계시민교육 기본계획.
- 인천광역시교육청동아시아국제교육원(2024.02.). 인천을 품고 세계로! 2024 인천세계로배움학교 추진 계획(Incheon Grand Edu-tour).

인천세계로배움학교 영역 및 내용 체계 재구성 방안 연구

발 행 일 2024년 12월
발 행 인 인천광역시교육감 도 성 훈
발 행 처 인천광역시교육청
주 소 인천광역시 남동구 정각로 9(구월동) (우)21554
 <http://www.ice.go.kr>
 032-423-8232
I S B N 978-89-6960-105-6 (비매품)

※ 이 책의 저작권은 인천광역시교육청에 있으며 일부 또는 전부의 무단 복제를 금합니다.