

초등학교
**함께 준비하는
2022 개정 교육과정**

- 총론 및 각론(1~2학년) 이해 -



학생성공시대를
마는 **인천교육**

초등학교

함께 준비하는 **2022 개정 교육과정**

- 총론 및 각론(1~2학년) 이해 -



CONTENT

I. 2022 개정 교육과정 총론

▪한 눈에 보는『2022 개정 교육과정 주요 개정 내용』	7
▪2022 개정 교육과정 총론 문서 체제의 변화	8
1. 교육과정 구성의 방향	11
2. 학교 교육과정 설계와 운영	15
3. 학교 교육과정 편성·운영의 기준	20

II. 2022 개정 교과 교육과정(1~2학년)

▪2022 개정 교과 교육과정(1~2학년) 주요 개정 내용	31
▪2022 개정 교과 교육과정의「문서 체제」변화	32
▪2022 개정 교과 교육과정의「내용 체계」변화	33
▪2022 개정 교과 교육과정의「성취기준」변화	34
1. 2022 개정 국어과 교육과정	35
2. 2022 개정 수학과 교육과정	44
3. 2022 개정 통합교과 교육과정	52
4. 2022 개정 창의적 체험활동	61

I

2022 개정 교육과정 총론

I 장은 2022 개정 교육과정 총론에 대한 내용입니다.

- 2022 개정 교육과정의 주요 개정 사항 및 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정의 문서 체계를 한 눈에 비교할 수 있도록 안내하였습니다.
- 초·중등학교 교육과정 총론[교육부 고시 제2022-33호]의 내용과 함께 학교 교육과정 적용 시 Tip을 함께 안내하였습니다.



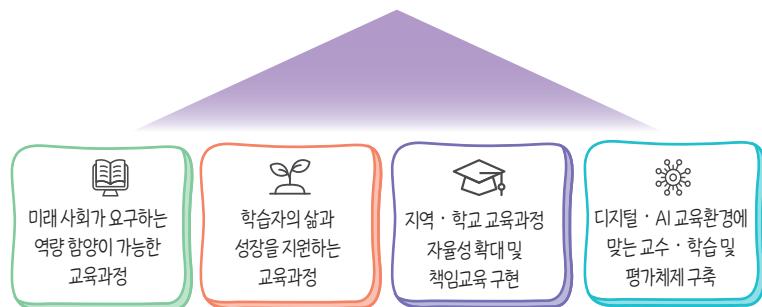
한 눈에 보는『2022 개정 교육과정 주요 개정 내용』
2022 개정 교육과정 총론 문서 체제의 변화

1. 교육과정 구성의 방향
2. 학교 교육과정 설계와 운영
3. 학교 교육과정 편성·운영의 기준

한 눈에 보는 『2022 개정 교육과정 주요 개정 내용』

비전과 개정 중점

포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람



창의적 체험활동 개선

2015 봉사활동 → 2022 동아리 활동 하위 영역

2015 자율활동 → 2022 자율·자치활동



학교자율시간 편성·운영

3~6학년별로 학교자율시간을 활용하여 새로운 과목(활동) 개설 가능

연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간 확보 운영



추구하는 인간상과 핵심역량

추구하는 인간상

- 자기주도적인 사람
- 창의적인 사람
- 교양 있는 사람
- 더불어 사는 사람

2015 자주적인 사람
2022 자기주도적인 사람

핵심역량



정보교육 강화

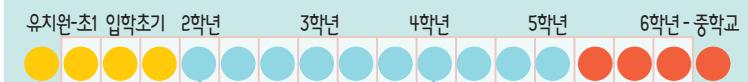
실과 정보영역 시수(17시간)와 학교자율시간 등 활용하여 34시간 이상 편성·운영

2015 17시간 → 2022 34시간



진로연계교육 강화

입학 초기 및 상급학교(학년) 진학 전 학기의 일부 시간 활용



긍정적 자아의 형성

- 학교 생활 이해 및 적응
- 기초학습 토대 마련
- 한글 해독

학년 또는 학년군 전환기 진로연계 교육

- 학생 역량 함양 및 자기주도 학습 능력 향상
- 교과와 연계한 진로 활동
- 학습과 성장으로 연속성 지원

학교급 전환 및 중학교 생활 준비

- 중학교 생활 이해 및 학습 준비
- 자율학기제 이해
- 전과 탐색 및 교과 연계 진로 활동

1학년 1학기 초등학교와 유치원 누리과정 연계 강화

6학년 2학기 중학교 생활 및 학습 준비 프로그램 운영

역량 함양 교과 교육과정 개발

학생의 삶과 연계하여 유의미한 맥락 속에서 배운 내용을 활용할 수 있는 역량 함양 교과 교육과정 개발



자율적 교육과정 운영 확대

교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영 가능

- 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수 감축 불가

2015 교과(군)별 20% 증감

2022 교과(군)별 및 창의적 체험활동 20% 증감

교과와 연계한 생활 중심 안전교육 강화

2015 1~2학년 안전한 생활(창체) 64시간

2022 안전한 생활을 통합교과로 흡수하여 운영



3~6학년: 과학, 체육, 실과, 보건 등 관련 교과 '안전' 대단원 신설

2022 개정 교육과정 총론 문서 체제의 변화

2015 개정 교육과정 총론 체계

I 교육과정 구성의 방향

1. 추구하는 인간상
2. 교육과정 구성의 중점
3. 학교급별 교육목표

II 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본사항
2. 초등학교
3. 중학교
4. 고등학교
5. 특수한 학교에서의
교육과정 편성·운영

III 학교 교육과정 편성 · 운영

1. 기본사항
2. 교수·학습
3. 평가
4. 모든 학생을 위한
교육기회의 제공

IV 학교 교육과정 지원

1. 국가 수준의 지원
2. 교육청 수준의 지원

2022 개정 교육과정 총론 체계

I 교육과정 구성의 방향

1. 교육과정 구성의 중점
2. 추구하는 인간상과 핵심역량
3. 학교급별 교육목표

II 학교 교육과정 설계와 운영

1. 설계의 원칙 **재구조화**
2. 교수·학습
3. 평가
4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공

III 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본사항
2. 초등학교
3. 중학교
4. 고등학교
5. 특수한 학교

IV 학교 교육과정 지원 **재구조화**

1. 교육과정의 질 관리
2. 학습자 맞춤교육 강화
3. 학교의 교육 환경 조성

2022 개정 교육과정은 설계(Design)라는 용어에서 볼 수 있듯이, 학교 교육과정의 자율성을 중시하는 한편 민주성과 책무성을 함께 강조하고 있어요!



- 국가 교육과정의 개정 배경과 중점 설명
- 이 교육과정으로 교육을 받는 사람이 갖출 것으로 기대하는 모습과 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량 및 교육 목표 제시

- 학교가 자율적으로 교육과정을 설계하고 운영 할 때 지향해야 할 방향과 고려해야 할 일반적인 원칙 제시
- * 2022 개정 교육과정에서는 교육과정에 대한 관점을 교육과정 '편성'에서 '설계'로 확장하여 학교와 교사의 전문성과 자율성을 강조

- 학교 교육과정을 편성하고 운영할 때 고려해야 할 주요 기준을 제시
- 모든 학교급에 해당하는 학교 교육과정 편성·운영의 일반적 기준과 학교급별 기준에 해당하는 편제와 시간 배당 기준, 교육과정 편성·운영 기준 제시

- 국가와 시·도 교육청 수준에서 학교 교육과정의 내실있는 설계와 운영을 위해 이루어져야 하는 행·재정적 지원 사항을 유형별로 제시

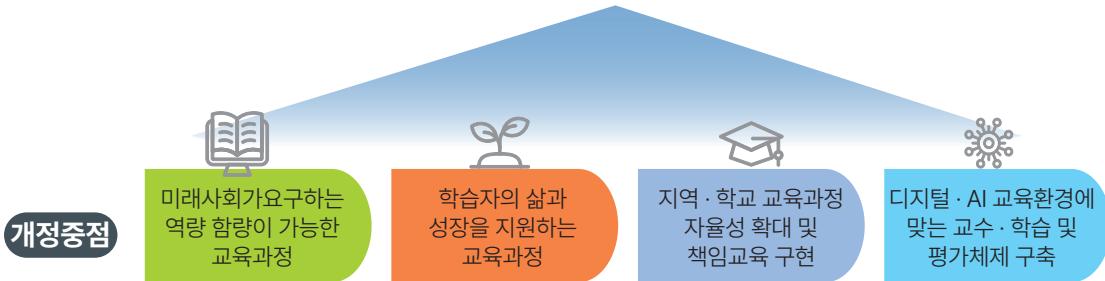
1

교육과정 구성의 방향

- 2022 개정 교육과정의 개정 배경과 중점을 안내하고, 우리 교육이 지향해야 할 가치와 소양 및 역량을 기초로 하여 교육적 **인간상**, **핵심역량**, **교육 목표**를 제시

비전

포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람



가 교육과정 구성의 중점

교육과정 변화의 주요 배경

- 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등에 의해 미래 사회의 불확실성 증가
- 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 **상호 존중과 공동체 의식 함양 강조**
- 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원하는 **맞춤형 교육에 대한 요구 증가**
- 교육과정 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체의 참여 확대 및 **교육과정 자율화와 분권화에 대한 요구 증가**

교육과정 구성의 중점

- 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 **주도성 함양**
- 학생의 인격적 성장을 지원하고, 서로 존중하고 배려하며 협력하는 **공동체 의식 함양**
- 학습의 기초, 평생 학습의 기반이 되는 **언어·수리·디지털 기초소양 강화**
- 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 **학습자 맞춤형 교육과정 체제 구축**
- 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 **역량을 함양**할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등 강화
- 다양한 **학생 참여형 수업을 활성화**하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 **학습의 질 개선**
- 교육과정 자율화·분권화를 기반으로 **교육 주체들 간의 협조 체제를 구축**하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 체제 구축

나 추구하는 인간상

우리 교육이 지향해 온 흥익인간의 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 2022 개정 교육과정이 지향하는 핵심 가치를 담아 네 가지 인간상 제시

자기 주도성

주도성, 책임감
적극적 태도



창의와 혁신

문제해결,
융합적 사고, 도전



포용성과 시민성

배려, 소통, 협력,
공감, 공동체의식



추구하는 인간상

- 자기주도적인 사람
- 창의적인 사람
- 교양 있는 사람
- 더불어 사는 사람

[2022 개정 교육과정이 지향하는 핵심 가치]

[추구하는 인간상]

자기주도적인 사람

전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 사람

2015 개정 자주적인 사람 ⇒ 2022 개정 자기주도적인 사람

창의적인 사람

폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 사람

교양 있는 사람

문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 사람

더불어 사는 사람

공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 사람

다 핵심역량

- **핵심역량** : 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육과 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 역량
- **역량** : 특정한 맥락이나 상황에서의 지식, 기능, 가치 및 태도를 통합적으로 작동시켜 복잡한 문제를 해결하는 능력
- 2015 개정 교육과정이 제시한 핵심역량의 큰 틀을 유지
- 우리 교육이 지향해야 할 가치, 교과 교육의 방향, 성격 등을 바탕으로 **불확실한 미래 사회에 대응할 수 있도록 핵심역량을 체계화**하여 제시



자기관리 역량



지식정보처리 역량



창의적 사고 역량



심미적 감성 역량



협력적 소통 역량



공동체 역량

2015 개정 의사소통 역량 → 2022 개정 협력적 소통 역량으로 개선

- **자기관리 역량** : 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 역량
- **지식정보처리 역량** : 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 역량
- **창의적 사고 역량** : 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량
- **심미적 감성 역량** : 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 역량
- **협력적 소통 역량** : 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 역량
- **공동체 역량** : 지역 · 국가 · 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적 · 포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 역량

라 초등학교 교육 목표

- 초등학교 교육은 **학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양** 하는 데 중점

- 1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
- 2) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 3) 다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- 4) 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돋고 배려하는 태도를 기른다.

마 학교급별 교육 목표의 연계성

- 2022 개정 교육과정은 학교급별 교육 목표를 각각 총괄 목표와 하위 목표로 제시
-하위 목표 네 가지는 2022 개정 교육과정이 추구하는 인간상을 각 학교급별로 구체화하여 제시한 것으로, 학생들의 발달 단계를 고려하여 학교급별 목표의 차별성 및 위계성 유지

추구하는 인간상				
	자기주도적인 사람	창의적인 사람	교양 있는 사람	더불어 사는 사람
교육 목표				
초등학교	자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.	학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.	다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.	일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돋고 배려하는 태도를 기른다.
중학교	중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 바른 인성 및 민주시민의 자질을 함양 하는 데 중점을 둔다.	심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고 다양한 지식과 경험을 통해 책임감을 가지고 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.	학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전 정신과 창의적 사고력을 기른다.	자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.
고등학교	고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질을 함양 하는 데 중점을 둔다.	성숙한 자아의식과 인간의 존엄성에 대한 존중을 바탕으로 일의 가치를 이해하고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다.	다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.	다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하고 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.

2

학교 교육과정 설계와 운영

- 초·중등교육법에 근거한 국가 교육과정에 따라 학교 교육과정을 설계·운영 시 지향해야 할 방향과 고려해야 할 일반적 원칙 제시

가 설계의 원칙

학교 교육과정 설계·운영 시 반영해야 할 주요 원칙들과 유의사항 및 절차 안내

학교 교육과정의 자율적 설계·운영

- 폭넓고 균형 있는 교육과정을 통해 다양한 영역의 세계를 탐색하는 기회를 제공하고, **학습자의 전인적인 성장·발달**이 가능하도록 학교 교육과정을 설계하여 운영
- 학생 실태와 요구, 교원 조직과 교육시설·설비 등 학교 실태, 학부모 의견 및 학교의 교육 여건과 환경을 종합적으로 고려하여 **학습자에게 적합한 학습 경험 제공**
- 학생의 필요와 요구 및 학교의 특성을 고려하여 **다양한 교육 활동 설계·운영**
- 평생 학습에 필요한 **기초소양**과 **자기주도 학습 능력**을 갖출 수 있도록 지원하며 **학습격차를 줄이도록 노력**
- 학생들의 **자발적인 참여를 원칙**으로 학생, 학부모의 요구에 따라 **방과 후 활동 및 방학 중 활동 운영·지원 가능**
- 학교 교육과정의 효율적 설계·운영을 위해 **지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용**
- **가정 및 지역과 연계**하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습할 수 있도록 지도

학교 교육과정을 자율적으로 설계할 때 중요한 점은 교육 공동체의 요구를 반영하고, 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공해야 한다는 것입니다.



학교 교육과정 설계 · 운영의 민주성과 지속적인 질 개선

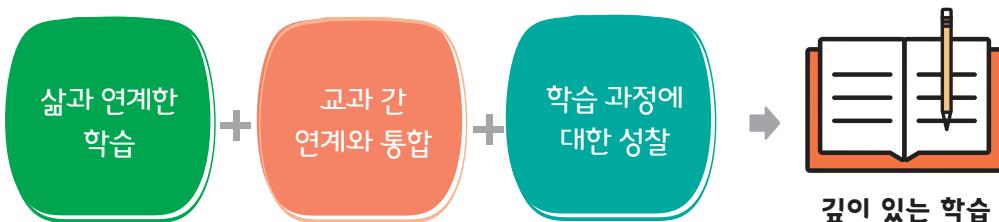
- 교원, 교육 전문가, 학부모 등이 참여하는 **학교 교육과정 위원회** 구성 · 운영
※ 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문 역할을 담당
- 학습 공동체 문화**를 조성하고, 다양한 방안을 통해 **교사들의 교육 활동 개선**
- 학교 교육과정 설계 · 운영의 적절성과 효과성 등을 **자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고**,
다음 학년도의 교육과정 설계 · 운영에 그 결과를 반영

나 교수·학습

학습의 일반적 원리에 근거하여 수업을 설계하고 운영할 때 고려해야 할 주요 원칙들을 제시

깊이 있는 학습을 통한 핵심역량 함양

- 각 **교과목의 핵심 아이디어**를 중심으로 지식 · 이해, 과정 · 기능, 가치 · 태도의 내용 **요소**를 유기적으로 연계 하며, 학생의 발달 단계에 따라 **학습 경험의 폭과 깊이**를 확장할 수 있도록 수업 설계
- 교과 내 영역 간, 교과 간 내용의 연계성을 고려**하여 수업을 설계 · 지도함으로써 학생들의 융합적 사고와 창의적 문제 해결 능력 함양
- 학습 내용을 **실생활 맥락 속에서 이해하고 적용하는 기회**를 제공하여 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 경험이 되도록 운영
- 학생이 여러 교과의 고유한 **탐구 방법**을 익히고 **자신의 학습 과정과 학습 전략**을 점검하며 개선하는 기회를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력 함양
- 교과의 깊이 있는 학습에 기반이 되는 **언어 · 수리 · 디지털 기초소양**을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업 설계



학생 참여형 수업 활성화

- 학습 주제에서 다루는 **탐구 질문**에 관심과 호기심을 가지고 **학생 참여형 수업**을 활성화하며, **토의 · 토론 학습**을 통해 생각 표현의 기회 제공
- 실험, 실습, 관찰, 조사, 견학 등 **체험 및 탐구 활동 경험**을 충분히 제공
- 개별 학습 활동과 함께 소집단 협동 학습 활동을 통해 **협력적으로 문제를 해결하는 경험**을 충분히 제공

학생 맞춤형 수업 지원

- 학습의 **출발점을 파악하고, 학생 특성을 고려하여 학습 소재, 자료, 활동을 다양화**
- 정보통신기술 매체를 활용하여 교수 · 학습 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 학습을 위해 **지능정보기술 활용**
- 다문화 가정 배경, 가족 구성, 장애 유무 등 학습자 **개인적 · 사회문화적 배경의 다양성을 이해하고 존중**하며, 이를 수업에 반영할 때 편견, 고정관념, 차별을 야기하지 않도록 유의
- 학생 개개인의 학습 상황을 확인하여 학생의 **학습 결손을 예방하도록 노력하며, 학습 결손이 발생한 경우 보충 학습 기회 제공**

유연한 학습공간 활용 및 디지털 학습 환경 구축

- 각 교과의 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어지도록 **교과 교실 운영 활성화**
- 교과용 도서 이외에 다양한 **교수 · 학습 자료 활용 가능**
- 지능정보기술 및 도구를 활용한 **디지털 학습 환경 구축**
- 학생 **안전사고 예방**을 위해 시설 · 기구, 기계, 약품, 용구 사용 안전에 유의
- 특수교육 대상 학생 등 교육적 요구가 다양한 학생들을 위한 지원 방안 마련



2022 개정 교육과정은 팬데믹 이후 중요한 교육 문제로 강조되었던 학습 결손과 교육격차 해소 지원 방안을 총론과 각론에 반영하고 있습니다.



다 평가

학교 교육과정 설계 · 운영의 맥락에서 평가가 학습자의 성장을 지원하는데 고려해야 할 원칙과 유의사항을 제시

평가의 목적

- 평가는 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수 · 학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둠
- 1) 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를 실시하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선하도록 함
 - 2) 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선

평가의 설계

- 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 운영
- 1) 학습의 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 학습 과정을 확인하고 환류하여, 학습자의 성공적인 학습과 사고 능력 함양 지원
 - 2) 학생의 인지적·정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며, 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회 제공
 - 3) 교과목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영
 - 4) 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않음

2022 개정 교육과정에서 '과정'의 의미를
'학습 과정'으로 명료화하였습니다.



평가의 방법

- 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 **적합한 평가 방법**을 활용
 - 수행평가를 내실화하고 **서술형·논술형 평가의 비중 확대**
 - 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중시되는 평가는 교과목의 성격을 고려하여 **타당하고 합리적인 기준과 척도**를 마련하여 평가 실시
 - 학교의 여건과 교육 활동의 특성을 고려하여 다양한 지능정보기술을 활용함으로써 **학생 맞춤형 평가 활성화**
 - 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 특수교육 대상 학생을 위해 필요시 평가 방법 조정 가능
 - 창의적 체험활동은 **평가의 주안점을** 학교에서 결정하여 평가

라 모든 학생을 위한 교육기회의 제공

다양한 특성을 가진 학습자들이 차별을 받지 않고 적합한 교육기회를 갖게 하는 데 필요한 지원 과제 안내

- 교육 활동 전반을 통해 남녀의 역할, 학력과 직업, 장애, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족, 언어 등에 관한 고정관념이나 편견을 가지지 않도록 지도
- 학습자의 개인적 특성, 사회·문화적 배경에 의해 교육의 기회와 학습 경험에서 **부당한 차별을 받거나 소외되지 않도록** 함
- 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실히 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원 제공
- 특수교육 대상 학생**을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여, 이 교육과정을 조정하거나 특수교육 교과용 도서 및 통합교육용 교수·학습 자료 활용 가능
- 다문화 가정 학생**을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 교육과정을 조정하여 운영하거나 한국어 교육과정 및 한국어 교수·학습 자료 활용 가능
 - ※ 한국어 교육과정은 주당 10시간 내외에서 운영 가능
- 학교가 **종교** 과목을 개설할 때는 종교 이외의 과목과 함께 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 제공

3

학교 교육과정 편성·운영의 기준

학교 교육과정을 편성·운영할 때 고려해야 할 주요 기준 제시

가 기본 사항

모든 학교급에 해당하는 학교 교육과정 편성·운영의 일반적 기준 제시

- 공통 교육과정(초1~중3)과 학점 기반 선택 중심 교육과정(고1~3)으로 편성
- 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 **학년(군)별, 교과(군)별 교육과정 편성**
- 학년 간 상호 연계·협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 **학년군 설정**
- 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활 양식에서의 연관성 등을 고려하여 **교과(군)로 재분류**
- 교과 및 창의적 체험활동의 내용 배열은 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영 가능
- 학업 부담 적정화 및 의미 있는 학습 활동을 위해 **집중이수** 실시 가능
- 학교급 간 전환기 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로 **연계교육 운영 가능**
- 범교과 학습 주제는 교과와 창체 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 지도
- 가정, 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 운영
- 필요에 따라 계기 교육 실시 가능
- 필요에 따라 원격수업을 실시할 수 있으며, 이 경우 원격수업 운영 기준은 관련 법령과 지침에 따름
- **시·도 교육청과 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목 개설 가능**
- 특수교육 대상 학생은 해당 학년군의 편제와 시간을 따르되, 특수교육 교육과정의 교과(군) 내용과 연계하거나 대체하여 수업 설계·운영 가능



나 편제와 시간 배당 기준

편제

- 초등학교 교육과정은 **교과(군)**과 창의적 체험활동으로 편성
 - 교과(군)**
 - 1~2학년 : 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활
 - 3~6학년 : 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어
 - 창의적 체험활동 : **자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동**
- * 봉사활동은 동아리 활동의 하위 활동으로 편성하고, 창의적 체험활동의 모든 영역과 연계·통합

시간 배당 기준

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과 (군)	국어	국어 482	408	408
	사회/도덕	272	272	272
	수학	272	272	272
	과학/실과	144	204	340
	체육	224	204	204
	예술(음악/미술)	400	272	272
	영어	136	204	204
	소계	1,506	1,768	1,972
창의적 체험활동		238	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

- 1시간의 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 **탄력적으로 편성·운영 가능**
- 학년군의 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 **기준 수업 시수**
- 학년군별 총 수업 시간 수는 **최소 수업 시수**
- 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함
- 정보교육은 실과의 정보영역 시수(17시간)와 학교자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영**



교육과정 적용 시 Tip



1~2학년 시간 배당 기준 변화

- 창의적 체험활동에 포함되어 있던 입학 초기 적응 활동(64시간) 중 통합교과 종복내용을 개선하고, 입학초기 한글 해득 강화를 위해 국어 34시간 증배
- 창의적 체험활동에 포함되어 있던 안전한 생활(64시간)을 통합교과로 흡수

2015 개정 교육과정

구 분		1~2학년
교 과 (군)	국어	448
	수학	256
	바른생활	128
	슬기로운 생활	192
	즐거운 생활	384
	소계	1,408
창의적 체험활동		336 (안전한 생활 64시간 포함)
학년군별 총 수업 시간 수		1,744

2022 개정 교육과정

1~2학년	비 교	주요 변화 내용
482	+ 34시간	한글 해득 지원
256	-	변화 없음
144	+ 16시간	창체(안전) → 바생
224	+ 32시간	창체(안전) → 슬생
400	+ 16시간	창체(안전) → 즐생
1,506	+98시간	
238	- 98시간	
1,744		

2022 개정 교육과정은 한글 해득 34시간 확대, 통합교과의 안전한 생활(64시간) 흡수 등으로 인해 1~2학년 교육과정 시수가 변화되었습니다. 반면 3~6학년은 2015 개정 교육과정 시수와 동일하게 편성되었습니다.



다 교육과정 편성·운영의 기준

초등학교에 적용되는 학교 교육과정의 편성·운영 기준 안내

학년(군)별 교과(군)와 창체 수업 시수의 자율적 편성·운영

- 학생이 학년(군)별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 안내
- 모든 교육 활동을 통해 학생이 기본 생활 습관, 기초학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정 편성·운영
- 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 **교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위** 내에서 시수를 증감하여 편성·운영 가능
 - 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수 감축 불가
- 교육의 효과를 높이기 위해 학년별, 학기별 교과 **집중이수** 운영 가능
- 창의적 체험활동 영역을 학년(군)별로 **자율적으로** 편성·운영 가능



교육과정 적용 시 Tip

✓ 20% 시수 증감을 통한 자율적 교육과정 운영

- 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수 증감 가능
- 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 감축 불가
 - ※ 2015 개정 교과(군)별만 20% 증감 가능 ⇒ 2022 개정 교과(군)별 및 창의적 체험활동 20% 증감 가능
- '기준 수업 시수'란 20% 증감 시 기준이 되는 시수임
 - 교과(군)별 시수, 교과(군) 전체 시수, 창의적 체험활동 시수는 기준 수업 시수임
- **학년군별 총 수업시수는 최소 수업 시수로써 반드시 준수**
- 교과에서 20% 시수 범위를 감축하여 창의적 체험활동으로 편성하는 경우, **창의적 체험활동의 20% 시수 범위**에서 편성 가능

구 분	1~2학년	3~4학년	5~6학년	
교과(군)	국어	408	408	✓ 기준 수업 시수 (20% 증감가능)
	사회/도덕	272	272	
	수학	272	272	
	과학/실과	204	340	
	체육	204	204	
	예술(음악/미술)	272	272	
영어		136	204	➡️ ✓ 감축불가
		1,506	1,768	
창의적 체험활동		238	204	
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	➡️ ✓ 최소 수업 시수
			2,176	

모든 학생의 학습 기회 보장

- 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정 편성·운영
 - 국어, 수리 능력의 기초가 부족한 학생을 대상으로 별도 프로그램 운영 가능
- 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 유의
- 복식 학급을 편성·운영할 경우 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용 가능

3~6학년별로 학교자율시간 편성·운영

- 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 **새로운 과목이나 활동 개설** 가능
 - 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 함
- 학교자율시간에 운영하는 **과목과 활동의 내용**은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 **학교가 결정**하되, 다양한 과목과 활동으로 개설하여 운영
- 학교자율시간은 학교 여건에 따라 **연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간**을 확보하여 운영



교육과정 적용 시 Tip

✓ 학교자율시간의 시수 확보 방법

- 연간 34주를 기준으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 학기 단위로 운영
 - 이때, 해당 교과(군) 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영 가능하며 체육, 예술(음악/체육) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영 불가
 - 시수 확보 과정에서 특정 교과나 영역의 시수가 지나치게 줄지 않도록 유의
- 학기별 학교자율시간 운영 시수(학기별): [총 수업시수 ÷ 34주]**
(예) 5학년 총 수업 시간 수 1,088시간 ÷ 34주 = 학기별 32시간 운영
- 학교자율시간은 **집중형, 분산형, 혼합형**으로 운영 가능

학교자율시간 도입에 따른 새로운 과목(활동)
개설을 위한 지침은 인천광역시 초등학교 교육
과정 개정을 통해 안내할 예정입니다.



입학 초기 및 상급학교(학년) 진학 전 진로연계교육 운영

- 1학년 학생의 학교생활 적응 및 한글 해득 교육 등의 **입학 초기 적응 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육으로 운영**
- 중학교의 생활 및 학습 준비, 진로 탐색 등의 **프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계 교육을 자율적으로 운영**
- 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습능력 향상에 두고, 교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 간 연계, 교과와 연계한 진로 활동 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원



교육과정 적용 시 Tip

✓ 초등학교 입학 초기 적응 활동 운영 방법 개선

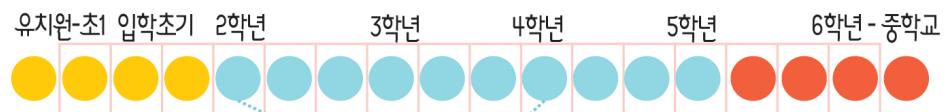
2015 개정 3월 중 **창의적 체험활동(68시간)**만으로 편성 · 운영

2022 개정 3월 중 **교과 및 창의적 체험활동을 함께 편성·운영하도록 개선**

* 국어 교과(한글놀이) 34시간 + 통합교과(학교) + 창의적 체험활동 34시간

✓ 진로연계교육

- 학생이 입학 초기 및 상급학교(학년)로 진학하기 전 성장의 연속선상에서 학교생활 적응, 교과 학습 연계, 학습 방법, 다양한 진로 탐색 등을 통해 연속적인 학습과 성장을 지원하는 교육



긍정적 자아의 형성

- 학교 생활 이해 및 적응
- 기초학습 토대 마련
- 한글 해득

학년 또는 학년군 전환기 진로연계 교육

- 학생 역량 함양 및 자기주도 학습 능력 향상
- 교과와 연계한 진로 활동
- 학습과 성장으로 연속성 지원

학교급 전환 및 중학교 생활 준비

- 중학교 생활 이해 및 학습 준비
- 자율학기제 이해
- 진로 탐색 및 교과 연계 진로활동

1학년 1학기

초등학교와 유치원 누리과정 연계 강화

6학년 2학기

중학교 생활 및 학습 준비 프로그램 운영

학생의 발달 특성을 고려

- 1~2학년 학생에게 **실내·외 놀이 및 신체 활동의 기회** 충분히 제공
- 1~2학년 안전교육은 **바른 생활습기로운 생활 · 즐거운 생활 교과의 64시간을 포함**하여 교과 및 창의적 체험활동을 활용하여 편성·운영
- 정보통신 활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과와 창의적 체험활동 등을 활용하여 체계적인 지도



교육과정 적용 시 Tip

✓ 1~2학년 통합교과의 실내·외 놀이 및 신체 활동 강화

- 2015 개정 80시간 → 2022 개정 128시간 확대
- 1~2학년 통합교과 주제별로 각 8시간의 신체놀이 수업시수 편성·운영
※1~2학년 총 16개 주제 X 8시간 = 128시간의 신체놀이 시간 확보

✓ 교과와 연계한 생활중심 안전교육 확대

- 1~2학년 안전교육 : 통합교과 내 안전교육 64시간 편성·운영
(바생 16시간 + 슬생 32시간 + 즐생 16시간)

2015 개정 창의적 체험활동 내 안전한 생활 64시간 운영

2022 개정 통합교과 주제별로 각 4시간의 안전교육 수업시수 편성·운영
※1~2학년 통합교과 총 16개 주제 X 4시간 = 64시간

- 3~6학년 안전교육 : 과학, 체육, 실과, 보건 등 관련 교과에 '안전' 대단원을 통해 학교급에 걸친 체계적 안전교육 실시

II

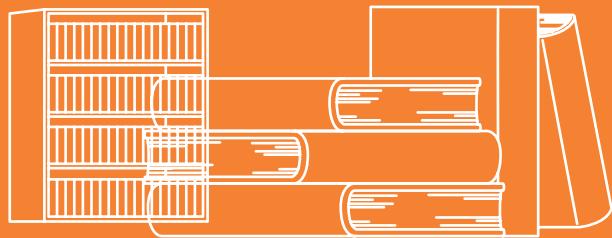


II

2022 개정 교과 교육과정 (1~2학년)

II 장은 2022 개정 교과 교육과정에 대한 내용입니다.

- 2022 개정 교과 교육과정 1~2학년의 주요 개정 사항 및 2015 개정 교과 교육과정과 2022 개정 교과 교육과정의 문서 체계, 내용 체계, 성취기준 차이를 한 눈에 비교할 수 있도록 안내하였습니다.
- 2024학년도에 적용되는 2022 개정 교과 교육과정 중 1~2학년 적용 교과인 국어, 수학, 통합교과, 창의적 체험활동의 교과 교육과정 및 주요 개정사항 등을 자세히 안내하였습니다.



- 2022 개정 교과 교육과정(1~2학년) 주요 개정 내용
 - 2022 개정 교과 교육과정의 「문서 체제」 변화
 - 2022 개정 교과 교육과정의 「내용 체계」 변화
 - 2022 개정 교과 교육과정의 「성취기준」 변화
1. 2022 개정 국어과 교육과정
 2. 2022 개정 수학과 교육과정
 3. 2022 개정 통합교과 교육과정
 4. 2022 개정 창의적 체험활동

2022 개정 교과 교육과정(1~2학년) 주요 개정 내용

2022 개정 교육과정 1~2학년 시간 배당 기준 변화

(2015 개정 교육과정)		(2022 개정 교육과정)		
구분	1~2학년	1~2학년	비교	주요 변화 내용
교과(군)		482	+34시간	한글 해독 지원
	국어	256	-	변화없음
	수학	128	+16시간	안전▶비생
	바른 생활	192	+32시간	안전▶슬생
	슬기로운 생활	384	+16시간	안전▶줄생
	즐거운 생활			
	소계	1,408	+98시간	
창의적 체험활동	336	238	-98시간	
	(안전한 생활 64시간 포함)			
학년군별 총 수업 시간 수	1,744	1,744		

입학 초기 적응 활동 운영 개선

- 기존 통합교과와 창의적 체험활동 중복 문제 개선
- 입학 초기 한글해독 34시간 증배



국어과 교육과정 개정 중점

- 역량:** 비판적·창의적 사고, **디지털 미디어**, 의사소통, 공동체·대인 관계, 문화향유, 자기성찰·개발
- 영역:** 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학, **매체**
- 주요 개정 사항(1~2학년)**
 - 초등 1~2학년 국어 34시간 증배**
 - 한글 교육 시기를 구체적으로 안내(3월 중, 입학초기)
 - 기초 문해력을 체계적으로 다룰 수 있도록 내용 체계화
 - 범주 설정(읽기, 쓰기, 문법 영역)

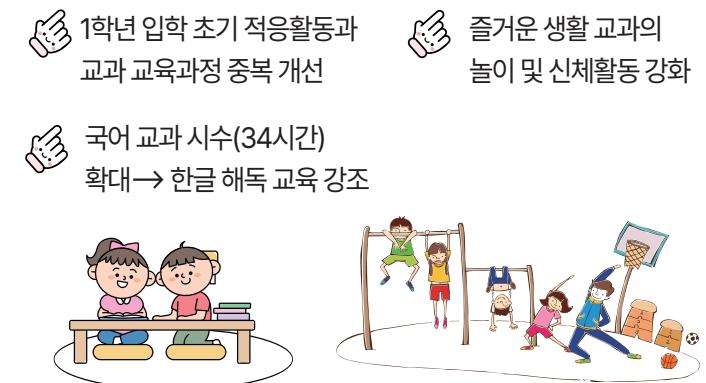
안전한 생활을 통합교과로 흡수

- 통합교과 전체 주제 단원에서 생활 전반에 대한 안전교육 실시
- 2015 개정 창체 내 안전한 생활 64시간 별도 편성·운영
- 2022 개정 통합교과에서 안전한 생활(64시간) 포함하여 운영
(비생 16시간, 슬생 32시간, 줄생 16시간)

수학과 교육과정 개정 중점

- 역량:** 문제해결, 추론, 의사소통, **연결**, 정보 처리
- 영역:** 수와 연산, **변화와 관계**, **도형과 측정**, 자료와 가능성
- 주요 개정 사항(1~2학년)**
 - 학생들의 한글 학습 정도를 고려한 학습 내용 선정
 - 등호, 덧셈의 교환법칙과 결합법칙, 곱셈의 교환법칙 명시
 - 규칙을 찾고 만드는 활동에서 학생의 주도적 학습 강조
 - 구체물의 길이를 '약'으로 표현하기 관련 내용 약화
 - 오각형, 육각형 관련 성취기준 수정 및 부분 삭제

1~2학년 교육과정 체계화



1~2학년 실내·외 놀이 및 신체활동 강화

- 즐거운 생활의 성격을 놀이 경험 중심 교과로 개편
- 즐거운 생활 교과의 실내·외 놀이 및 신체활동 강화

2015 개정 80시간 → 2022 개정 128시간

통합교과 교육과정의 개정 중점

- 역량:** 지금-여기-우리 삶을 살아가는 힘
- 영역:** 우리는 누구로 살아갈까, 우리는 어디서 살아갈까, 우리는 지금 어떻게 살아갈까, 우리는 무엇을 하며 살아갈까
- 주요 개정 사항**
 - 주제 개발권의 현장 이양
 - 입학 초기 적응 활동 흡수 + 연계 강화
 - 안전한 생활 통합
 - 신체활동 및 놀이활동 강화

2022 개정 교과 교육과정의 『문서 체계』 변화

2015 개정 교육과정 각론 체계

일러두기

초등학교 교과 교육과정은 아래의 문서를 기준으로 작성되었으며, 목차의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용하시기 바랍니다.

1. 성격

- 교과가 갖는 고유한 특성에 대한 개괄적인 소개
- 교과교육의 필요성 및 역할(본질, 의의 등), 교과 역량 제시

2. 목표

- 교과 교육과정이 지향해야 할 방향과 학생이 달성해야 할 학습의 도달점
- 교과의 총괄목표, 세부목표, 학교급 및 학년군별 목표 등을 진술

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

- 내용 체계 : 영역, 핵심개념, 일반화된 지식, 내용요소, 기능으로 구성
 - 영역 : 교과의 성격을 가장 잘 나타내주는 최상위의 교과 내용 범주
 - 핵심개념 : 교과의 기초 개념이나 원리
 - 일반화된 지식 : 학생들이 해당 영역에서 알아야 할 보편적인 지식
 - 내용요소 : 학년(군)에서 배워야 할 필수 학습내용
 - 기능 : 수업 후 학생들이 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력으로 교과 고유의 탐구과정 및 사고 기능 등을 포함

나. 성취기준

- 성취기준 : 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준

(가) 학습 요소

- 성취기준에서 학생들이 배워야 할 학습 내용을 핵심으로 제시

(나) 성취기준 해설

- 제시한 성취기준 중 자세한 해설이 필요한 성취기준에 대한 부연 설명으로, 특별히 강조되어야 할 성취기준을 의미하는 것은 아님

(다) 교수 · 학습 방법 및 유의 사항

- 해당 영역의 교수 · 학습을 위해 제안한 방법과 유의사항
- 학생 참여 중심의 수업 및 유의미한 학습 경험 제공 등을 유도하는 내용 제시

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 해당 영역의 평가를 할 수 있도록 제안한 방법과 유의사항
- 해당 영역의 교수 · 학습 방법에 따른 다양한 평가, 특히 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 관련 내용 제시

4. 교수 · 학습 및 평가의 방향

가. 교수 · 학습 방향

- 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교수 · 학습의 철학 및 방향, 교수 · 학습의 방법 및 유의 사항을 제시

나. 평가 방향

- 교과의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교과의 평가 철학 및 방향, 평가 방법, 유의 사항을 제시

2022 개정 교육과정 각론 체계

일러두기

초등학교 교육과정은 아래의 문서 목차를 기준으로 작성되었으며, 목차 및 주요 용어의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용하시기 바랍니다.

교육과정 설계의 개요

신설

- 교과(목) 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개
- 교과(목)와 총론의 연계성, 교육과정 구성 요소 (영역 핵심 아이디어, 내용요소 등) 간의 관계, 교과 역량 등 설명

1. 성격 및 목표

성격

교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명

목표

교과(목) 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시

2. 내용 체계 및 성취기준

내용체계

학습 내용의 범위와 수준

영역

교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자

핵심 아이디어

영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨

내용요소

교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용

지식 이해

교과(목) 및 학년(군) 별로 해당 영역에서 알고 이해 해야 할 내용

과정 기능

교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능

가치 태도

교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도

성취기준

영역별 내용 요소(지식 · 이해, 과정 · 기능, 가치 · 태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점

성취기준 해설

해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등 설명

성취기준 적용 시 고려 사항

영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수 · 학습 및 평가의 주안점, 총론의 주요 사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명

3. 교수 · 학습 및 평가

교수 · 학습

교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수 · 학습의 원칙과 중점 제시

교수 · 학습 방법

교수 · 학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 교수 · 학습 방법이나 유의사항 제시

평가

교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시

평가 방법

평가의 방향에 따라 교과(목)의 평가에서 활용 할 수 있는 평가 방법이나 유의 사항 제시

2022 개정 교과 교육과정은 깊이 있는 이해를 바탕으로 학생들의 역량을 기를 수 있는 교육 과정을 개발하는데 중점을 두었습니다.



○ 교육과정을 설계할 때, 교사들이 이해하기 쉽도록 교과(목)별 교육과정 설계 방향에 대해 안내

○ 깊이 있는 학습이 가능한 역량 중심의 내용 체계 설계
2015 개정 영역, 핵심 개념, 일반화된 지식, 내용 요소, 기능으로 구성

2022 개정 영역별 핵심 아이디어, 내용 요소의 세 가지 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)로 구성

○ 성취기준의 개념 변화
○ 교육과정 적정화에 따른 성취기준 개발 수 조정
○ 내용 체계와 성취기준의 연결 강화
○ 내용 요소의 다층적 연결을 통한 성취기준 구조화

○ 2022 개정 교육과정의 총론 개정 방향과 교과별 교수·학습 방법 및 평가의 연계성 강화
- 깊이 있는 이해, 학습 결손 예방, 디지털 교육 강화, 맞춤형 학습 강화 등

2022 개정 교과 교육과정의 『내용 체계』 변화

2015 개정 교육과정 내용 체계 [쓰기 영역]

핵심개념	일반화된 지식	학년(군)별 내용 요소			기능	
		초등학교				
		1~2학년	3~4학년	5~6학년		
•쓰기의 본질				•의미 구성 과정		
•목적에 따른 글의 유형 •정보 전달 •설득 •친교·정서 표현 •쓰기와 매체	의사소통의 목적, 매체 등에 따라 다양한 글 유형이 있으며, 유형에 따라 쓰기의 초점과 방법이 다르다.	•주변 소재에 대한 글 •겪은 일을 표현하는 글	•의견을 표현하는 글 [목적과 대상, 형식과 자료] •마음을 표현하는 글 [적절한 근거와 표현] •체험에 대한 감상을 표현한 글	•설명하는 글 [목적과 대상, 형식과 자료] •주장하는 글 [적절한 근거와 표현] •체험에 대한 감상을 표현한 글	•맥락 이해하기 •독자 분석하기 •아이디어 생산하기 •글 구성하기 •자료·매체 활용하기 •표현하기 •고쳐쓰기 •독자와 교류하기 •점검·조정하기	
•쓰기의 구성 요소 •필자·글·맥락 •쓰기의 과정 •쓰기의 전략 •과정별 전략 •상위 인지 전략	필자는 다양한 쓰기 맥락에서 쓰기 과정에 따라 적절한 전략을 사용하여 글을 쓴다.	•글자 쓰기 •문장 쓰기	•문단 쓰기 •시간의 흐름에 따른 조직 •독자 고려	•목적·주제를 고려한 내용과 매체 선정		
•쓰기의 태도 •쓰기 흥미 •쓰기 윤리 •쓰기의 생활화	쓰기의 가치를 인식하고 쓰기 윤리를 지키며 즐겨 쓸 때 쓰기를 효과적으로 수행할 수 있다.	•쓰기에 대한 흥미	•쓰기에 대한 자신감	•독자의 존중과 배려		

2015 개정 교과 교육과정과 2022 개정 교과 교육과정의 『내용 체계』 차이점

2015 개정

한 영역 안에 여러 개의 핵심 개념과 일반화된 지식을 여러 개의 범주로 나누어 내용 요소를 제시

2022 개정

영역 전체를 관통하는 소수의 핵심 아이디어를 바탕으로 영역에 대한 학습의 토대를 제시

2015 개정

핵심 개념과 일반화된 지식에 따른 하위 범주로 내용 요소를 제시
• 기능은 위계나 범주 구분 없이 제시

2022 개정

-영역별 내용 요소를 세 가지 범주로 제시

1) 지식·이해 (Know & Understand)

- 알고 이해할 수 있어야 할 것

2) 과정·기능 (Do)

- 아는 것을 가지고 할 수 있어야 할 것

3) 가치·태도 (Be)

- 사회에 참여하며 행동하는 가치 및 태도

* 전이를 위한 교과 지식의 내면화를 강조하며
가치·태도 범주 체계화

핵심 아이디어	내용 요소		
	초등학교		
범주	1~2학년	3~4학년	5~6학년
	쓰기 맥락	상황 맥락	상황 맥락 •사회·문화적 맥락
지식·이해	글의 유형	•주변 소재에 대해 소개하는 글 •겪은 일을 표현하는 글 •절차와 결과를 보고 하는 글 •이유를 들어 의견을 제시하는 글 •독자에게 마음을 전하는 글	•대상의 특성이 나타나게 설명하는 글 •적절한 근거를 들어 주장하는 글 •체험에 대한 감상을 나타내는 글
	쓰기의 기초	•글자 쓰기 •단어 쓰기 •문장 쓰기	•문단 쓰기
	계획하기		•목적, 주제 고려하기 •독자, 매체 고려하기
	내용 생성하기	•일상을 소재로 내용 생성하기	•목적, 주제에 따라 내용 생성하기 •독자, 매체를 고려하여 내용 생성하기
	내용 조직하기		•절차와 결과에 따라 내용 조직하기 •통일성을 고려하여 내용 조직하기
	표현하기	•자유롭게 표현하기	•정확하게 표현하기 •독자를 고려하여 표현하기
	고쳐쓰기		•문장, 문단 수준에서 고쳐쓰기
과정·기능	공유하기	•쓴 글을 함께 읽고 반응하기	
	점검과 조정		•쓰기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기
가치·태도	쓰기에 대한 흥미	쓰기 효능감	•쓰기에 적극적 참여 •쓰기 윤리 준수

2022 개정 교육과정 성취기준의 변화

2022 개정 교육과정 성취기준의 개발 지침은
학교 자율시간을 활용한 새로운 과목(활동)
개발 시에도 참고할 수 있습니다.



성취기준: 영역별 내용 요소를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점

2022 개정 교육과정 성취기준의 개발 지침

- 교과(목) 학습을 통해 학생이 할 수 있어야 할, 또는 할 수 있기를 기대하는 도달점으로 진술
- 학년군별로 제시하는 것을 원칙으로 하며, 교과 영역별 내용 체계의 내용 요소와 성취기준이 연계성을 가질 수 있도록 진술
- 학습량 적정화 계획에 따라 성취기준의 수를 조정하여 개발
- 학생의 성장과 발달에 따라 성취기준의 수준이 드러나도록 진술
- 성취기준에 해당하는 코드번호를 성취기준 앞에 제시 [학년군/교과명/영역-순번] → [2국01-05]

내용 체계와 성취기준 연결 방식

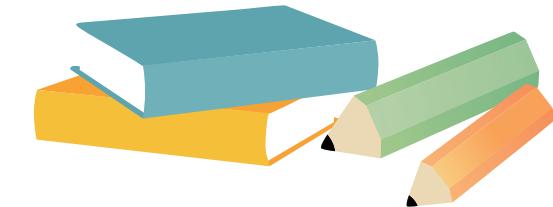
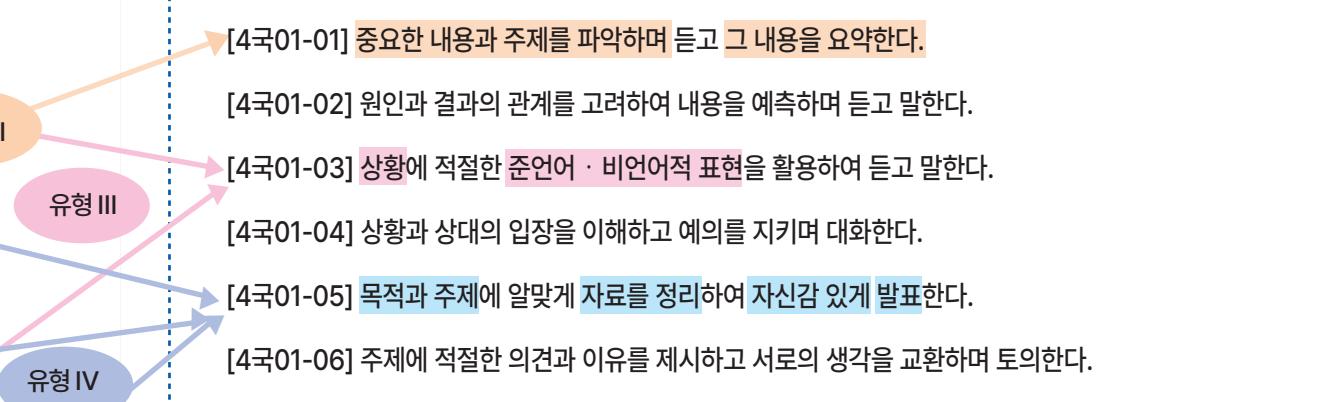
▶ 2022에서는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 가지 범주 중 가급적 두 가지 이상을 결합하여 성취기준을 진술하는 방식으로 내용요소간 유기적 통합 도모

구분	구성방법
유형 I	1개의 내용 범주에서 1개의 내용 요소를 추출하여 1개의 성취기준으로 제시하는 방식
유형 II	1개의 내용 범주에서 2개 이상의 내용 요소를 추출한 후 이를 결합하여 1개의 성취기준으로 제시하는 방식
유형 III	1개의 내용 범주에서 각기 1개 이상의 내용 요소를 추출한 후 이를 결합하여 1개의 성취기준으로 제시하는 방식
유형 IV	3개의 내용 범주에서 각기 1개 이상의 내용 요소를 추출한 후 이를 결합하여 1개의 성취기준으로 제시하는 방식

국어과 [듣기영역] 내용 체계와 성취기준의 관계 분석

범주	
지식 · 이해	듣기 · 말하기 맥락
	담화 유형
과정 · 기능	
내용	확인 · 추론 · 평가
	내용 생성 · 조직 · 표현과 전달
상호 작용	
	점검과 조정
가치 · 태도	

내용 요소
초등학교 3~4학년
• 상황 맥락
• 대화
• 발표
• 토의
• 중요한 내용과 주제 파악하기
• 내용 요약하기
• 원인과 결과 파악하기
• 내용 예측하기
• 목적과 주제 고려하기
• 자료 정리하기
• 원인과 결과 구조에 따라 조직하기
• 주제에 적절한 의견과 이유 제시하기
• 준언어 · 비언어적 표현 활용하기
• 상황과 상대의 입장 이해하기
• 예의를 지키며 듣고 말하기
• 의견 교환하기
• 듣기 · 말하기 과정과 전략에 대해 점검 · 조정하기
• 듣기 · 말하기 효능감



1

2022 개정 국어과 교육과정

국어과 주요 개정 사항

 한글 및 기초 문해력 교육 강화

- 한글 해득 교육을 위한 국어 시간 34시간 증배
- 기초 문해력을 체계적으로 학습할 수 있도록 읽기, 쓰기 기초 기능 및 문법 지식 강화

 미래 사회 대응 및 디지털 언어환경을 고려한 '매체' 영역 신설

- 매체 관련 교육 내용을 차별화하여 체계적, 종합적 내용 제시

가 국어과 목표

2022 개정 교육과정 총론과의 일관성을 강화하고 역량 중심 교육과정을 구현하기 위해 **국어과 교과 역량**을 반영하여 **국어과 하위 목표 5가지** 진술

국어 의사소통의 맥락과 요소를 이해하고 다양한 의사소통의 과정에 협력적으로 참여하면서 언어생활을 성찰하고 국어문화를 향유함으로써 미래 사회에서 요구되는 높은 수준의 국어 능력을 기른다.

- (1) 다양한 유형의 담화, 글, 국어자료, 작품, 복합 매체 자료를 비판적으로 이해하고 자신의 생각을 창의적으로 표현한다. **비판적·창의적 사고 역량, 디지털·미디어 역량**
- (2) 다양성에 대한 이해를 바탕으로 타인의 의견과 감정, 가치관을 존중하면서 협력적으로 의사소통한다. **의사소통 역량**
- (3) 민주시민으로서 의사소통에 적극적으로 참여하여 개인과 공동체의 문제를 해결한다. **공동체·대인 관계 역량**
- (4) 공동체의 언어문화를 탐구하고 자신의 언어생활을 성찰하고 개선한다. **자기성찰·개발 역량**
- (5) 다양한 사상과 정서가 반영되어 있는 국어문화를 감상하고 향유한다. **문화 향유 역량**



나 국어과 교과 역량

총론의 핵심역량을 국어과 특성에 맞게 재구성하여 제시

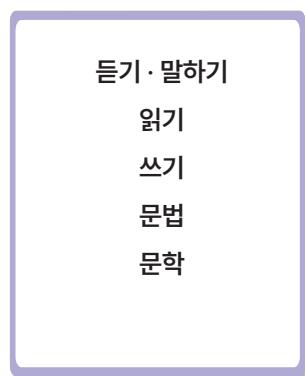
- 2015 국어과 교과 역량을 유지 및 보완하여 6개 역량으로 제시
- 2015 개정 교육과정의 자료·정보 활용 역량을 **디지털·미디어 역량**으로 개정



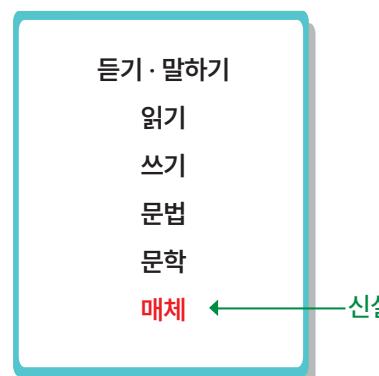
다 국어과 영역

디지털, 미디어 소양 강화를 위해 **매체** 영역 신설

2015 개정 교육과정



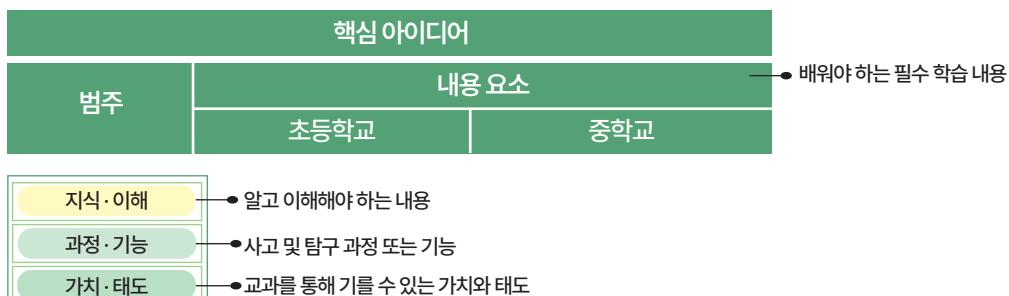
2022 개정 교육과정



라 국어과 내용 체계

내용 체계 : 국어과에서 다루어야 할 내용의 범위와 수준 등을 체계적으로 파악할 수 있도록 제시

- 국어 교과 학습을 통해 학습자가 성취하기를 기대하는 결과
- 교수·학습 과정에서 지속적으로 지향해야 할 준거
- 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대



영역	지식·이해	과정·기능	가치·태도
듣기·말하기, 읽기·쓰기, 매체	의사소통의 맥락과 유형	의사소통의 과정과 전략 요소	흥미, 효능감 등과 같은 정의적 요소
문법	언어의 본질, 맥락, 규범	국어의 분석, 활용, 성찰, 비판 등 탐구 활동 관련 요소	국어에 대한 호기심, 민감성 등과 같은 정의적 요소
문학	문학의 갈래와 맥락	문학 작품의 이해, 해석, 감상, 비평 등 문학 활동 관련 요소	문학에 대한 흥미와 타자 이해, 가치 내면화 등과 같은 정의적 요소

마 국어과 성취기준

성취기준 : 국어 학습을 통해 학생들이 할 수 있어야 할, 또는 할 수 있기를 기대하는 결과 혹은 도달점

- 학생의 성장과 발달에 따른 수준이 드러나도록 성취기준을 진술함으로써 '내용 기준' 및 '수행 기준'으로서 작용하도록 함
- 수업·평가 설계 시 성취기준에 포함된 내용 요소를 분석하여 반영 필요

내용체계와 성취기준의 관계

- 2022 개정 교육과정의 성취기준은 내용 체계의 세 가지 범주인 '지식·이해', '과정·기능', '가치·태도' 중 가급적 2가지 이상을 서로 결합하여 성취기준을 진술하는 방식을 통해 내용 요소 간 유기적 통합을 도모

[4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다.

지식 · 이해

- 발표(담화 유형)

과정 · 기능

- 목적과 주제 고려하기
- 자료 정리하기

가치 · 태도

- 듣기 · 말하기 효능감

성취기준 수의 적정화

- 매체 영역 신설로 관련 성취기준 9개 개발
- 학습량 적정화를 위해 듣기·말하기, 쓰기, 문법, 문학 영역에서 성취기준을 각 1개씩 감축
⇒ 2015 개정 교육과정보다 총 5개 성취기준 증가

2015 성취기준 수

구분	1~2학년군	3~4학년군	5~6학년군	계
듣·말	6	6	7	19
읽기	5	5	6	16
쓰기	5	5	6	16
문법	4	5	6	15
문학	5	5	6	16
계	25	26	31	82

2022 성취기준 수

구분	1~2학년군	3~4학년군	5~6학년군	계
듣·말	5	6	7	18
읽기	5	6	5	16
쓰기	4	5	6	15
문법	3	5	6	14
문학	4	5	6	15
매체	2	3	4	9
계	23	30	34	87

바 국어과 교수·학습 방향과 방법

교수·학습의 '방향'과 '방법'으로 나누어 진술

- 총론에서 강조하고 있는 교과 간 연계 및 깊이 있는 학습을 통한 역량 중심 교육, 학습자 맞춤형 교수·학습, 디지털 기초소양, 진로연계교육 등의 중점 사항을 반영하여 안내

국어과 교수·학습의 방향

- 국어과 목표와 성취기준을 고려하여 **국어과 역량 함양**을 위한 교수·학습 운영
- 학습자의 개인차를 고려한 **학습자 맞춤형 교수·학습** 운영
- **디지털 의사소통** 맥락을 고려하여 온·오프라인 수업 및 디지털 도구 적극 활용
- 다양한 국어 활동을 통해 학습자가 적성과 소질을 탐색할 수 있도록 설계·운영
- 국어과의 학습 도구적 성격을 이해하고 **타 교과와의 통합, 비교과 활동 및 학교 밖 생활과의 통합** 등을 통해 국어 활동 운영
- 깊이 있는 **학습**을 위해 한 권 이상의 도서를 긴 호흡으로 읽을 수 있도록 선정하고 성취기준, 영역, 교과 간 통합하여 수업 설계·운영

국어과 교수·학습의 방법

- 자기주도적 학습이 가능하도록 **개별화 수업** 활용 가능
- 실생활과 연계된 국어 학습 경험을 제공하여 **프로젝트 기반 수업** 활용
- 문제 해결 능력 신장 및 적극적 참여가 가능한 **토의·토론 및 협동 수업** 활용
- 국어 실제 환경을 고려하여 **온·오프라인 연계 수업** 및 디지털 도구 적극 활용
- 최소 수준 이상의 학습 능력을 갖출 수 있도록 **기초·기본 국어 능력 신장**
- 깊이 있는 학습이 이루어지도록 **영역별 성취기준 특성을 고려**하여 교수·학습 방법 적용

④ 국어과 평가의 방향과 방법

- 국어의 성취기준을 고려하여 **평가 요소를 도출**하고, 이를 통해 학습자의 도달 수준 평가
- 학습자의 수준과 관심사를 고려하여 **평가의 난도, 과제 내용** 등 계획·운영
- 학습한 내용을 실제 언어생활에 적용하는 역량 평가를 위해 **다양한 수행평가 활용**
- 학습 내용을 깊이 있게 이해하고 탐구 능력을 갖추었는지 평가하기 위해 **서·논술형 평가** 활용
- 교사 주도 평가 외에 **자기평가, 동료 평가 활용**
- 인지적·정의적 영역을 조화롭게 평가
- 기초학력에 도달하지 못할 가능성이 있는 학생을 사전에 파악하여 적시에 지원하고, **평가의 과정과 결과에 대해 충분한 피드백** 제공

아 국어과 주요 변화(1~2학년)

- 한글 해득 교육 및 기초 문해력 강화를 위한 국어 시간 34시간 증배
- 1~2학년 학습량 적정화

한글 해득 교육 및 기초 문해력 강화

입학 초기 한글 해득 강화를 위한 국어 시간 34시간 증배

- 1학년 1학기 국어 교과서에 '한글 놀이' 단원(34차시) 제공
 - 글자 놀이 → 모음자 놀이 → 자음자 놀이 순서로 제공

2015 개정

개정의 중점 사항으로 "초등 저학년(1~2학년)의 한글 교육을 체계화·강화하여 학생들이 입학 후 최소 45차시 이상 꾸준히 배울 수 있도록 강조함으로써 입문기 한글 교육 강화"

2022 개정

초등 저학년(1~2학년) 창의적 체험활동 입학초기 적응활동 중 34시간을 감축하고 국어 시간을 34시간 증배하여 운영함으로써 한글 해득 및 기초 문해력 교육을 강화

기초 문해력을 체계적으로 학습할 수 있도록 내용 체계 하위 범주 설정

[기초 문해력 관련 읽기, 쓰기 기초 기능 및 문법 지식 내용 체계 하위 범주 요소]

영 역	범 주	내용 요소		
		1~2학년	3~4학년	5~6학년
읽기	과정 · 기능	읽기의 기초	<ul style="list-style-type: none">글자, 단어 읽기문자, 짧은 글 소리내어 읽기알맞게 띄어 읽기	<ul style="list-style-type: none">유창하게 읽기
쓰기	과정 · 기능	쓰기의 기초	<ul style="list-style-type: none">글자 쓰기단어 쓰기문장 쓰기	<ul style="list-style-type: none">문단 쓰기
문법	과정 · 기능	한글의 기초와 규범	<ul style="list-style-type: none">한글 자모의 이름과 소리단어의 발음과 표기문장과 문장부호	<ul style="list-style-type: none">단어의 정확한 발음과 표기단어와 문장의 정확한 표기와 사용

1~2학년 학습량 적정화

1~2학년 학습량 적정화를 위한 성취기준 수 조정

- 듣기·말하기, 쓰기, 문법, 문학 영역 성취기준을 감축
- 매체 영역 성취기준 2개 개발

영역	학년	2015	2022	비고
듣기 · 말하기	1~2학년	6	5	-1
읽기	1~2학년	5	5	
쓰기	1~2학년	5	4	-1
문법	1~2학년	4	3	-1
문학	1~2학년	5	4	-1
매체	1~2학년		2	+2
		25	23	-1

국어과 1~2학년 영역별 성취기준

- 2015 개정 교육과정 국어과 성취기준을 '수정 보완, 통합 보완, 수준 조정, 삭제, 신설, 유지'를 통해 개발
- 국어과 내용 요소의 세 가지 범주인 '지식·이해, 과정·기능, 가치·태도' 중 2개 이상의 내용 요소를 연계하여 제시

듣기 · 말하기 영역

2015 개정 교육과정	변경내용	2022 개정 교육과정
[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	수정 보완	[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.
[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	통합 보완	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.
[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	수정 보완	[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다.
[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	수정 보완	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.
[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	학년, 수준 조정	[2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.

읽기 영역

2015 개정 교육과정	변경내용	2022 개정 교육과정
[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.	수정 보완	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.
[2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띠어 읽는다.	수정 보완	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띠어 읽는다.
[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	수정 보완	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.
[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	수정 보완	[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.
[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	유지	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.

쓰기 영역

2015 개정 교육과정	변경내용	2022 개정 교육과정
[2국03-01] 글자를 바르게 쓴다.	수정 보완	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.
[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다. [2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	통합 보완	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.
[2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.	수정 보완	[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.
[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	수정 보완	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.

문법 영역

2015 개정 교육과정	변경내용	2022 개정 교육과정
[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	유지	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.
[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	유지	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.
[2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다. [2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	통합 보완	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.

문학 영역

2015 개정 교육과정	변경내용	2022 개정 교육과정
[2국05-03] 여러 가지 말놀이 를 통해 말의 재미 를 느낀다.	수정 보완	[2국05-01] 말놀이 , 낭송 등을 통해 말의 재미 와 즐거움 을 느낀다.
	신설	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.
[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상 하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. [2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현 한다.	통합 보완	[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상 하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현 한다.
[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	유지	[2국05-04] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.
[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	삭제	

매체 영역

2015 개정 교육과정	변경 내용	2022 개정 교육과정
		[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.
		[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.

매체 영역 성취기준 해설

• 매체의 의미와 범위 [2국06-01]

- 매체란 소통을 매개하는 도구, 기술, 환경으로, 책, TV, 스마트폰, 컴퓨터, 태블릿, 인터넷 등이 이에 속하며, 매체 자료에는 그림책, 만화, 뉴스, 광고, 웹툰, 애니메이션, 영화 등이 있음

• 매체 영역 성취기준 적용 시 고려사항: 타 영역과 연계하여 지도 가능

- 일상의 매체 자료에 대해 흥미와 관심을 갖는 활동은 읽기 영역에서 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 있는 태도를 함양하는 활동[2국02-05]과 연계하여 지도 가능
- 일상의 경험을 글과 그림으로 표현해 보는 활동은 쓰기 영역에서 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현해 보는 활동[2국03-02], 문학 영역에서 작품 속 내용을 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현해 보는 활동[2국05-03]과 연계할 수 있음

2

2022 개정 수학과 교육과정



수학과 주요 개정사항

- 수학과 교과 역량 개선** : ① 창의·융합 역량 → **연결 역량**
② 태도 및 실천 역량 → **삭제**
- 학습량 적정화를 고려하여 필수 내용 요소와 과목 체계를 재구조화
→ 초·중학교의 핵심 아이디어, 교과 영역, 내용 체계 등을 통합 제시하여 학교급 간 연계 강화
- 성취기준 수 감축(128개→121개) 및 학습 요소 적정화
- 수학을 깊이 있게 학습하고 적용할 기회 제공, **공학 도구 활용** 등 교수·학습 및 평가 개선

가 수학과 목표

2022 개정 교육과정 총론과의 일관성을 강화하고 역량 중심 교육과정을 구현하기 위해 **수학과 교과 역량을 반영하여 하위 목표 5가지 진술**

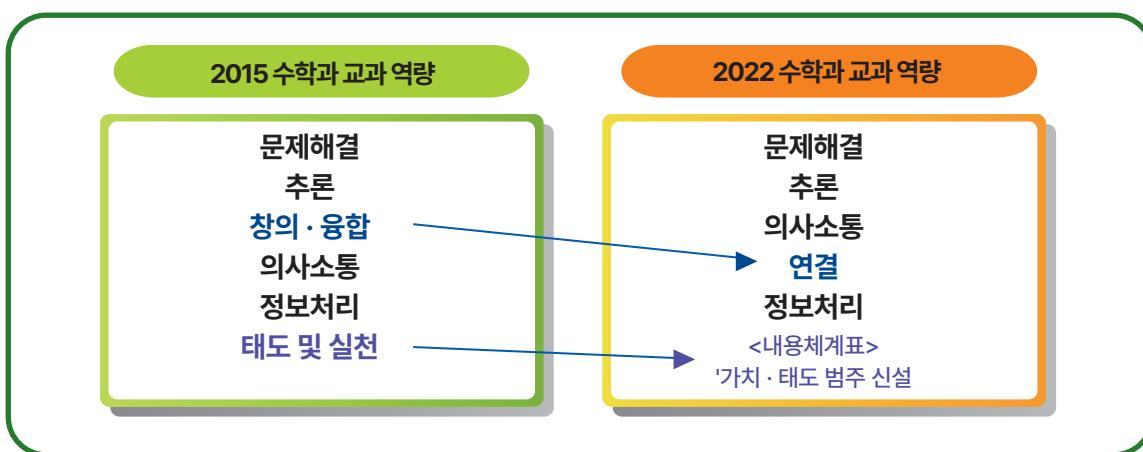
수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 가치를 인식하며 바람직한 수학적 태도를 길러 수학적으로 추론하고 의사소통하며 다양한 현상과 연결하여 정보를 처리하고 문제를 창의적으로 해결하는 수학 교과 역량을 함양한다.

- (1) 수학적 사실을 이해하고 활용하여 적극적이고 자신감 있게 여러 가지 **문제를 해결한다.** **문제해결 역량**
- (2) 수학적 사실에 대해 흥미와 관심을 갖고 추측과 정당화를 통해 **추론한다.** **추론 역량**
- (3) 수학적 사고와 전략에 대해 **의사소통**하고 수학적 표현의 편리함을 인식한다. **의사소통 역량**
- (4) 수학의 개념, 원리, 법칙 간의 **관련성을 탐구하고** 실생활이나 타 교과에 수학을 적용하여 수학의 유용성을 인식한다. **연결 역량**
- (5) 목적에 맞게 교구나 공학 도구를 활용하여 **자료를 수집하고 처리하여 정보에 근거한 합리적인 의사결정을 한다.** **정보처리 역량**

나 수학과 교과 역량

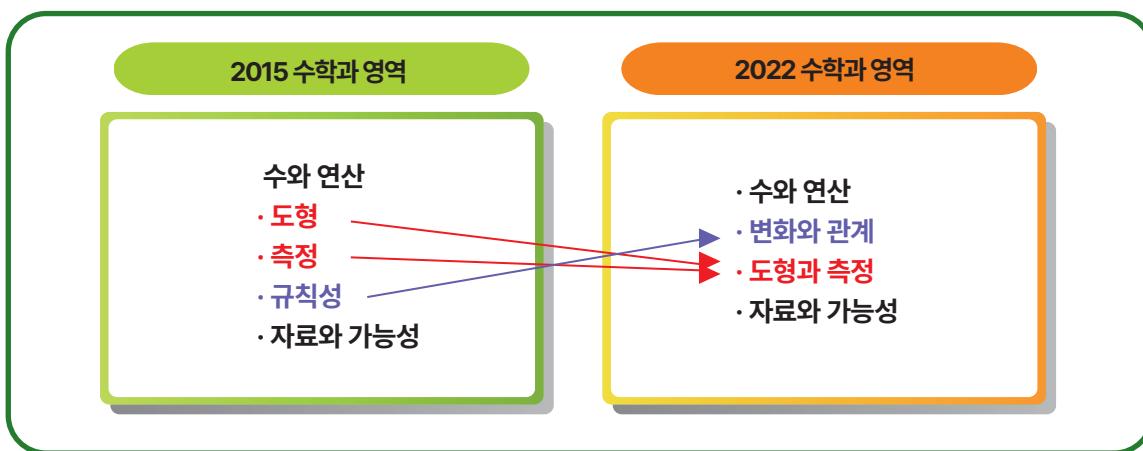
교과 역량 : 문제해결 역량, 추론 역량, 의사소통 역량, 연결 역량, 정보처리 역량

- 연결 역량 : 수학의 내적 연결 및 실생활이나 타 교과와의 연결 강조
→ 2015 수학과 교과 역량 중 '창의·융합 역량'을 변경하여 제시
→ 2015 교과 역량 중 태도 및 실천 역량은 내용 체계와 성취기준 반영으로 삭제



다 수학과 영역

- 도형 영역과 측정 영역을 합쳐서 '**도형과 측정**' 영역으로 변경
- 규칙성 영역은 초·중학교의 영역을 동일하게 설정하여 '**변화와 관계**'로 변경
⇒ 전체 5개의 영역에서 **4개 영역**으로 축소

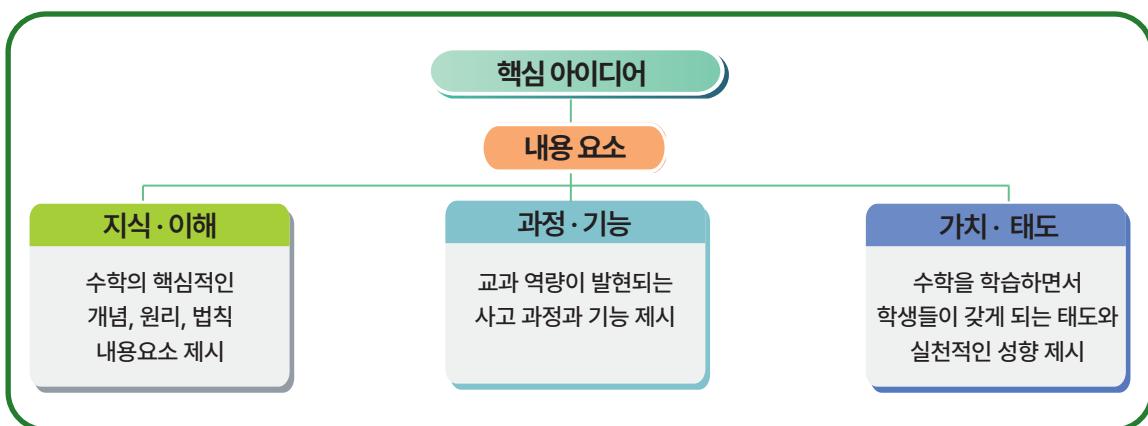


라 수학과 내용 체계

내용 체계 : 수학과에서 다루어야 할 **내용의 범위와 수준** 등을 체계적으로 파악 할 수 있도록 제시한 것

핵심 아이디어 : 학습을 통해 일반화될 수 있는 내용을 핵심적으로 진술

내용 요소 : 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주로 나누어 기술



마 수학과 성취기준

성취기준 : 영역별 내용 요소를 학습한 결과, 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준

핵심 아이디어

사물의 양은 자연수, 분수, 소수 등으로 표현되며, 수는 자연수에서 정수, 유리수, 실수로 확장된다.

성취기준 [4수01-09] 양의 등분할을 통하여 **분수의 필요성을 인식하고, 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.**

지식·이해

분수

과정·기능

- 자연수, 분수, 소수 등 수 관련 개념과 원리를 탐구하기
- 수를 세고 읽고 쓰기

가치·태도

- 자연수, 분수, 소수의 **필요성 인식**
- 분수 표현의 편리함 인식

바 수학과 교수·학습 방향 및 방법

수학과 교수·학습의 방향

- 핵심 아이디어를 중심으로 수학의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 교수·학습하여 수학 교과 역량 함양
- 학생이 주도적으로 수학을 학습하여 목표를 달성하도록 교수·학습 운영
- 수학 내용 특성에 적합한 교구나 공학 도구를 선택하여 효율적인 교수·학습 운영 및 디지털 소양 함양
- 학생 개인의 필요, 수학 학습 속도, 학습 능력 등을 고려하여 학생 맞춤형 수업을 실시
- 사회적 환경, 학생의 요구 등에 따라 온라인을 활용한 교수·학습 운영 가능
- 학교급 전환에 따라 변화되는 수학 내용과 수업 방법을 파악하여 교수·학습에 적용

수학과 교수·학습의 방법

- 수학 교과 역량 함양을 통해 깊이 있게 학습하고 적용할 기회 제공
- 학생들이 주도적으로 참여하는 교수·학습 환경과 분위기 조성
- 학습 내용, 학생의 학습 능력과 수준 등을 고려하여 교수·학습 방안 선택
- 학생의 다양성을 고려하고 학생의 성장을 지원하기 위한 맞춤형 지도 실시
- 범교과 학습 또는 타 교과와의 연계를 고려하여 교수·학습 설계
- 적합한 온라인 학습 플랫폼 선택, 학습 내용과 수준에 적합한 매체와 도구 활용, 저작권 주의 등
온라인 수학 교수·학습 상황에서의 유의점 고려

사 수학과 평가 방향 및 방법

- 평가를 통해 학생의 주도적 학습과 성장 지원 및 교사의 수업 개선
- 수학 교과의 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준과 일관성을 가지도록 평가 실시
- 수학 학습을 돋기 위해 수업과 평가를 통합하여 과정을 중시하는 평가 실시
- 학생 스스로 평가 과정에 참여하고 학습 목표 달성 여부 점검 권장
- 수학 교과 역량을 평가할 때는 역량별 고려사항을 확인한 후 평가
- 상황을 고려하여 학생의 수학 학습 과정과 결과는 다양한 평가 방법 적용
- 공학 도구를 활용한 평가에서는 기능이나 조작만이 아닌 수학 내용이나 탐구과정을 평가

아 수학과 영역별 주요 변화

수와 연산 영역

- 저학년 학생들의 한글 학습 정도를 고려하여 한글로 수 쓰기 지양(1~2학년)
- 등호/덧셈의 교환법칙, 결합법칙, 곱셈의 교환법칙 명시(1~2학년)
- 어림셈 관련 성취기준 수정 및 부분 삭제(3~4학년/5~6학년)
- '측정' 영역의 '어림하기'를 수정하여 '수와 연산' 영역으로 이동(5~6학년)
- 약수와 배수의 관계 관련 내용 삭제(5~6학년)
- 크기가 같은 분수 만들기 관련 성취기준의 통합 및 부분 삭제(5~6학년)

2015 개정 교육과정(측정)			변경 내용	2022 개정 교육과정(수와 연산)			
영역	핵심 개념	내용 요소	영역 이동	영역	범주	내용 요소	
측정	어림하기	수의 범위 어림하기		수와 연산	지식·이해	수의 범위와 올림, 버림, 반올림	
2015 개정 교육과정(수와 연산)			변경 내용	2022 개정 교육과정(수와 연산)			
[4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.			통합 보완	[4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어림셈을 할 수 있다.			
[4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.							
[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.			삭제				
[6수01-04] 약수와 배수의 관계를 이해한다.			삭제	'성취기준 적용 시 고려사항'에 반영			
[6수01-05] 분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다.			통합 보완	[6수01-06] 크기가 같은 분수를 만드는 방법을 이해하고, 분수를 약분, 통분할 수 있다.			
[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다.							
[성취기준 적용 시 고려사항] <ul style="list-style-type: none">(1~2학년) 저학년 학생들의 한글 학습 정도를 고려하여 한글로 수 쓰기 지양(1~2학년) 등호/덧셈의 교환법칙, 결합법칙, 곱셈의 교환법칙 명시							

변화와 관계 영역

- 영역명 변경: 규칙성 영역 → 변화와 관계 영역
- 규칙을 찾고 만드는 활동에서 학생의 주도적 학습 강조(1~2학년)
- 등호와 동치 관계' 관련 성취기준 신설(3~4학년)
- 계산식의 배열에서 규칙 찾기 관련 성취기준 수정(3~4학년)

2015 개정 교육과정(규칙성)	변경 내용	2022 개정 교육과정(변화와 관계)
[2수04-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.	성취기준 학년 조정 및 용어 수정	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.
[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	성취기준 학년 조정	[2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.
	신설	[4수02-03] 등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 나타낼 수 있다.
[4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	수정 보완	[4수02-02] 계산식의 배열에서 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.

도형과 측정 영역

- 영역명 변경: 도형 영역, 측정 영역 → **도형과 측정 영역**
- 구체물의 길이를 '약'으로 표현하기 관련 내용 삭제(1~2학년)
- 오각형, 육각형 관련 성취기준 수정 및 부분 삭제(1~2학년)
- 단명수, 복명수 용어를 쉽게 풀어서 기술(1~2학년/3~4학년)
- 원으로 다양한 무늬 꾸미기, 규칙적인 무늬 만들기 관련 성취기준 수정 및 내용 삭제(3~4학년)
- 주어진 각과 크기가 같은 각 그리기 성취기준 삭제(3~4학년)
- 평면도형에서의 점의 이동 관련 성취기준 신설(3~4학년)
- 합동에서 대응점, 대응변, 대응각 관련 성취기준 통합 및 부분 삭제(5~6학년)
- 원주율의 근사값으로 3.14 사용(5~6학년)

2015 개정 교육과정(도형, 측정)	변경내용	2022 개정 교육과정(도형과 측정)
[2수03-08] 구체물의 길이를 재는 과정에서 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 '약'으로 표현할 수 있다.	삭제	'성취기준 적용 시 고려사항'에 반영
[2수02-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.	일부 내용 삭제	[2수03-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말할 수 있다.
[2수03-06] 1m가 100cm임을 알고 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.	수정 보완	[2수03-11] 1m와 1cm의 관계를 이해하고, 길이를 '몇 m 몇 cm'과 '몇 cm'로 표현할 수 있다.
[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.	일부 내용 삭제	[4수03-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그릴 수 있다.
	신설	[4수03-05] 평면에서 점의 이동에 대해 위치와 방향을 이용하여 설명할 수 있다.
[6수02-01] 구체적인 조작 활동을 통하여 도형의 합동의 의미 를 알고, 합동인 도형을 찾을 수 있다. [6수02-02] 합동인 두 도형 에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해한다.	통합 조정	[6수03-01] 도형의 합동을 이해하고, 합동인 도형의 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.
[5~6학년] <교수·학습 방법 및 유의사항> 원주율을 나타내는 3, 3.1, 3.14 등은 정확한 값이 아님을 알고 상황에 따라 적절하게 선택하여 사용할 수 있게 한다.	내용 수정	5~6학년] <성취기준 해설> [6수03-15] 여러 가지 원에서 $(\text{원주}) \div (\text{지름})$ 의 값을 구하여 모든 원에서 원주율이 일정함을 이해하게 하고, 원주율의 근사값으로 3.14를 사용하게 한다.

자료와 가능성 영역

- 자료의 수집, 정리, 해석 등의 활동에서 학습자 주도성 강조
- 그림그래프의 지도 시기 조정(3~4학년 조정/5~6학년 삭제)
- 그래프 그리기에서 공학 도구의 활용 강조(3~4학년/5~6학년)
- 가능성 관련 성취기준 개선(5~6학년)
- 자료를 이용한 가능성 예상 활동 신설(5~6학년)

II. 2022 개정 교과 교육과정 총론(1~2학년)

2015 개정 교육과정(자료와 가능성)	변경내용	2022 개정 교육과정(자료와 가능성)
내용 요소	지도 시기 조정	내용 요소
(3~4학년) 간단한 그림그래프 (5~6학년) 그림그래프		(3~4학년) 그림그래프 (5~6학년) 삭제
2015 개정 교육과정(자료와 가능성)	변경내용	2022 개정 교육과정(자료와 가능성)
[6수05-05] 실생활에서 가능성과 관련된 상황을 '불가능하다', '~아닐 것 같다', '반반이다', '~일 것 같다', '확실하다' 등으로 나타낼 수 있다. [6수05-06] 가능성을 수나 말로 나타난 예를 찾아 보고, 가능성을 비교할 수 있다.	통합 조정	[6수04-04] 사건이 일어날 가능성을 말로 표현하고 비교할 수 있다.
[6수05-07] 사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.	수정 보완	[6수04-05] 사건이 일어날 가능성을 수로 나타낼 수 있다.
	신설	[6수04-06] 자료를 이용하여 가능성을 예상하고, 가능성에 근거하여 적절한 판단을 내릴 수 있다.

[성취기준 적용 시 고려사항]

- (3~4학년) 그래프 그리기에서 공학 도구의 활용 강조
 - 막대그래프와 꺾은선 그래프를 그릴 때 공학 도구를 사용하게 할 수 있다.
- (5~6학년) 그래프 그리기에서 공학 도구의 활용 강조
 - 복잡한 자료의 평균이나 백분율을 구할 때 계산기를 사용하게 할 수 있다.
 - 띠그래프와 원그래프를 그릴 때 공학 도구를 사용하게 할 수 있다.

수학과 주요 개정사항(1~2학년)

영 역	주요 변경사항
수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> • 저학년 학생들의 한글 학습 정도를 고려한 한글로 수 쓰기 지양 • 등호/덧셈의 교환법칙, 결합법칙, 곱셈의 교환법칙 명시
변화와 관계	<ul style="list-style-type: none"> • 규칙을 찾고 만드는 활동에서 학생의 주도적 학습 강조
도형과 측정	<ul style="list-style-type: none"> • 구체물의 길이를 '약'으로 표현하기 관련 내용 삭제 • 오각형, 육각형 관련 성취기준 수정 및 부분 삭제

3

2022 개정 통합교과 교육과정

통합교과 주요 개정사항

- 지금-여기-우리 삶을 위한 배움을 지향
- 초등학교 1학년 입학 초기 적응 활동을 통합교과로 흡수
- 유·초 및 2, 3학년 전환 시기에 진로연계교육 도입
- 초등학교 1~2학년 안전한 생활을 통합교과로 흡수
- 즐거운 생활에서 실·내외 놀이 및 신체 활동 강화
- 주제 개발권을 현장으로 이양

가 주요 개정 및 개선사항

주제 개발권의 교실 현장으로의 이양

- 학생의 삶과 성장을 지원하는 학생 맞춤형 교육과정으로 변화
- 교사와 학생의 자율성을 존중하는 방향으로 나아갈 필요

이전 교육과정	2022 개정 교육과정
국가에서 제시한 주제를 중심으로 하는 교과 통합형 수업	학생과 교사가 함께 기후환경, 학생의 요구, 생활 세계의 쟁점 등 다양한 내용을 선정, 조직하여 만들어가는 교육과정 구현



교육과정 적용 시 Tip

- 2015 개정 교육과정** : 통합교과 영역(대주제)을 교과서에 반영하여 개발
→ 영역(대주제) : 학교, 봄, 가족, 여름, 마을, 가을, 나라, 겨울
- 2022 개정 교육과정** : 보편적 주제를 우리 교실의 주제로 활용
→ 영역: 우리는 누구로 살아갈까(정체성)
→ 2-1학기 주제 교과서명은 '자연'이나 학교 여건 등을 반영하여 '굴포천에 가면' '계양산에 가요' 등과 같이 새로운 주제로 설계·운영 가능

입학 초기 적응 활동 중복 해소

- 기존 입학 초기 적응 활동 중 학교 적응 활동을 통합교과로 흡수
- 입학 초 또래 관계, 심리 정서 등의 활동은 창의적 체험활동으로 유지
※ 한글 해득 교육 강화를 위해 국어 교과 34시간 증배



교육과정 적용 시 Tip

[입학 초기 적응 활동]

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정				
창의적 체험활동 (68시간, 3월)이 통합교과 대주제 '학교'(4월)와 중복	통합교과 '학교' 3월부터 운영 (학교 적응 활동)	+	국어 교과 34시간 증배 (한글 해득 강화)	+	창의적 체험활동 3월 중 34시간 배정 (심리정서, 또래관계)

진로연계교육 강화

- 1학년 3월, '학교' 주제 교과서 고정 수업
 - 3월 입학 초기, 누리과정과 초등교육 연계 및 입학 초기 적응 활동 지원을 위해 관련 성취기준 개발
- 2학년 12월, '기억' 주제 교과서 고정 수업
 - 12월 학년 말, 교과 구성이 크게 변경되는 2학년과 3학년 연계 지원을 위해 관련 성취기준 개발

구 분	관련 성취기준
1학년 3월 학교	[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.
	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다
	[2줄01-01] 놀이를 하며, 즐겁고 건강하게 생활한다.
2학년 12월 기억	[2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다.
	[2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 배우고 싶은 것을 탐색한다.
	[2줄04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.

교과 학습을 통한 체험 · 생활 중심 안전 교육 강화

- 안전한 생활의 성취기준, 내용 요소를 통합교과로 재구조화하여 64시간 운영
 - ※ 안전한 생활 64시간: 바른 생활(16시간), 슬기로운 생활(32시간), 즐거운 생활(16시간)
- 안전 교육 관련 성취기준 개발
- 통합 교과서 개발 시 7대 안전교육 영역을 반영하여 개발



– 교육과정 적용 시 Tip

✓ 교과서 전 단원에서 안전한 생활 7대 영역 반복 지도

[교육과정 조치]

- 안전 교육을 반복 지도하기 위한 성취기준과 집중 지도하기 위한 성취기준 개발

[교과서 조치]

- 주제별 교과서 전 단원에서 반복 지도를 위한 성취기준을 반복하여 사용하면서 안전교육 상시화
- 집중 지도를 위한 성취기준을 집중 사용하면서 지속 가능한 학생의 안전과 안녕을 깊이 있게 지도
 - ※ 통합교과 16개 주제 교과서에 [안전 수업 뮤음]을 제시하여 **각 4시간씩 운영**
(16개 주제 × 안전 교육 4시간 = 64시간)

구 분	관련 성취기준
안전교육 반복 지도를 위한 성취기준	[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.
	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교생활을 한다
	[2즐01-01] 놀이를 하며, 즐겁고 건강하게 생활한다.
안전교육 집중 지도를 위한 성취기준	[2즐03-04] 안전과 안녕을 위한 아동의 권리가 있음을 알고 누린다.



실·내외 놀이 및 신체 활동의 기회 제공

- 학생의 발달 특성을 고려하여, 1~2학년 학생에게 실내·외 놀이 및 신체 활동 기회 충분히 제공
 - ※ 2015 개정 80시간 ⇒ 2022 개정 128시간
- 통합교과 교육과정 성취기준 전반에 두루 반영
- 즐거운 생활 교과의 성격과 목표를 '놀이 경험 중심 교과'로 수정하고, 동시에 예술 활동과 통합할 수 있도록 안내



교육과정 적용 시 Tip

교과서 전 단원에서 실·내외 놀이 및 신체 활동의 기회 제공

[교육과정 조치]

- 즐거운 생활 교과를 놀이 경험 중심 교과로 개편
- 즐거운 생활 영역 내 모든 성취기준을 다룰 때, 놀이를 통한 기본 움직임 활동 및 안전교육과 연계하여 주제를 학습하도록 안내

[교과서 조치]

- 통합교과 16개 주제 교과서에 [놀이 수업 뮤음]을 제시하여 각 8시간씩 운영
(16개 주제 × 놀이 교육 8시간 = 128시간 운영)

1~2학년 학생들에게 필수인 기본 신체 움직임 요소 8가지를 선정하여 주제별로 배치·구성

- 기본 동작/모이기, 몸풀기, 도구 활용, 밀기/당기기/균형 잡기, 매달리기, 걷기/달리기, 높이뛰기/멀리뛰기, 던지기/치기/차기

[기본 움직임 요소에 따른 놀이 내용]

교과서 단원	기본 움직임 요소						
	기본 동작/모이기	몸풀기	도구 활용	밀기/당기기/균형 잡기	매달리기	걷기/달리기	높이뛰기/멀리뛰기
1-1 학교	나란히놀이	따라 하기 놀이	후프 놀이	짝 체조 놀이 균형 잡기놀이		한 발 솔래잡기 얼음땡놀이	열 발 뛰기 놀이
1-1 우리나라	보물 친구 찾기	거울 놀이	딱지치기 판 뒤집기	씨름 비사치기		수건돌리기꼬리따기	

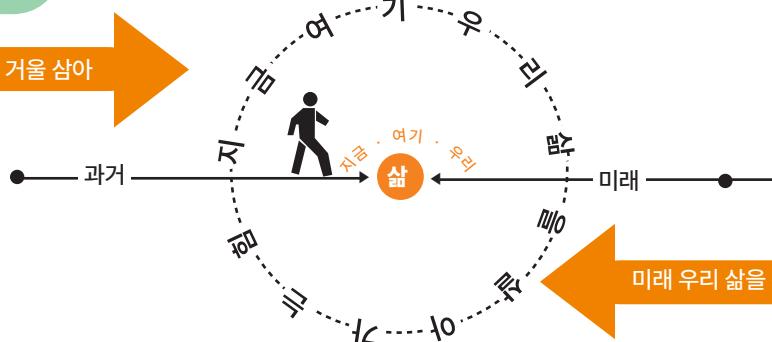
나 지향과 역량

지향: 지금-여기-우리 삶

역량: 지금-여기-우리 삶을 살아가는 힘

지향

과거 우리 삶을 거울 삼아



지금 여기 우리 삶을 살아가는 힘

역량

▪ 삶의 맥락과 단절된 미래를 준비하는 것이 아니라, 지금 여기 우리 삶에 의미 있는 배움을 추구

2022 총론 핵심역량

자기관리 역량
지식정보처리 역량
창의적 사고 역량
심미적 감성 역량
협력적 소통 역량
공동체 역량

2022 통합교과 핵심역량

지금-여기-우리 삶을 살아가는 힘
(총론의 핵심역량을 종합하여 제시)

다 성격 및 목표

- 지금-여기-우리 삶에 통합적으로 접근하는 경험 중심 교과
- 수업 현장에서 선정한 주제를 가지고 우리가 사는 삶과 세상에 관해 이야기하면서 학생들의 삶을 경험하며 탐구

[2022 개정 통합교과 교육과정의 성격 및 목표]

교과	성격	목표
바른 생활	실천 경험 중심 교과	공동체 구성원으로서 '지금-여기-우리 삶'의 문제를 성찰하고 실천한다.
슬기로운 생활	탐구 경험 중심 교과	'지금-여기-우리 삶'에 지속적으로 관심을 갖고 탐구한다.
즐거운 생활	놀이 경험 중심 교과	놀이를 하면서 '지금-여기-우리 삶'을 즐긴다.

라 영역 및 핵심 아이디어

영역 : 4개의 질문으로 개발

- 정체성, 공간성, 시간성, 주체성을 중심으로 탈학문적 질문 형태로 영역 제시

핵심 아이디어 : 8개의 영속적인 아이디어 개발

- 영역으로 제시한 네 개의 탈학문적 질문에 대한 표준적이고 일반적인 대답이면서 성취기준을 해석하는 초점이나 방향

- 핵심 아이디어는 통합교과를 이수한 학생이 갖추게 될 보편적인 생각이나 사고 방식을 의미

[2022 개정 통합교과 교육과정의 영역 및 핵심 아이디어]

영역	핵심 아이디어
우리는 누구로 살아갈까 (정체성)	우리는 내가 누구인지 생각하며 생활한다. 우리는 서로 관계를 맺으며 생활한다.
우리는 어디서 살아갈까 (공간성)	우리는 여러 공동체 속에서 생활한다. 우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다.
우리는 지금 어떻게 살아갈까 (시간성)	우리는 여러 유형의 주기로 생활한다. 우리는 과거, 현재, 미래를 생각하며 생활한다.
우리는 무엇을 하며 살아갈까 (주체성)	우리는 경험하고 상상하고 만들며 생활한다. 우리는 느끼고 생각하고 표현하며 생활한다.

마 성취기준과 내용 요소

성취기준 : 현장에서 개발한 주제를 중심으로 학생들이 삶을 이야기하는 수업과 평가를 위한 방향이자 기준

- 교육과정 자율성을 확대하고 어떤 주제와도 연결할 수 있도록 하기 위해 포괄적으로 성취기준 진술
- 성취기준에 직접 진술하지 않은 요소를 함께 추출하지 않고 정확하게 진술되어 있는 단어나 구로 한정하여 추출한다는 원칙에 따라 내용 요소 개발

✓ 교육과정 자율성 확대 및 학습량 적정화를 위해 성취기준의 수 대폭 축소

2015 개정 바 17개, 슬 32개, 즐 32개, 총 81개

2022 개정 바 16개, 슬 16개, 즐 16개, 총 48개

※ 통합교과별로 달랐던 성취기준의 수를 각 16개로 통일하여 통합교과 간의 연계와 통합이 편리하도록 조정
바 · 슬 · 즐 성취기준을 각각 1개씩 묶은 세트를 8개, 핵심 아이디어별로 2세트, 총 16세트를 개발하여
성취기준 세트를 기준으로 단원 및 차시 개발

바 교수 · 학습

- 영역 및 핵심 아이디어를 기반으로 세 교과를 통합하고, 주제를 중심으로 타 교과 및 창의적 체험활동을 통합하여 운영
- 학생의 관심과 흥미에서 출발하여, 교수·학습의 계획과 실천에 이르는 전 과정에서 학생의 주체적 참여 강조

✓ 교수 · 학습 방법: 주제 개발부터 차시 조직까지 주제 개발권의 현장 이양 구현

교수 · 학습
방법

주제 개발

- 주제를 중심으로 세 교과를 통합하여 단원 혹은 소단원 차원의 수업으로 구현
- 학생의 관심사나 흥미, 사회적 쟁점 등을 고려
- 영역, 핵심 아이디어, 내용 요소, 성취기준으로 범위 설정

차시 개발

• 주제와 관련한 활동 구상

- 주제와 관련하여 알고 있는 것, 알고 싶은 것 이야기하기
- 주제와 관련된 질문으로 질문 및 활동 목록 만들기

차시 조직

- 학생과 교사가 정한 질문 및 활동 목록으로 학습 순서 조정
- 학습 순서는 미리 정할 수도 있고 수업을 진행하면서 조정
- 40분, 80분, 하루, 일주일 등 다양한 주기로 조직 가능

[교수·학습 방향 및 절차]

	바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활
교수·학습 방향	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 행위와 판단의 사례를 찾아 보고 실천하면서 윤리적 감각 신장 일상생활에서 만나는 시의적절한 문제 상황에서 내용 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> 학생 주변에서 탐구 주제 찾기 물리적 이외에도 심리적으로 친숙한 '주변' 도 탐구 주제 학생의 발달 단계에 맞지 않더라도 학생이 관심을 갖는 대상을 수업에 반영 	<ul style="list-style-type: none"> 놀이를 중심으로 예술 활동 통합 학생이 놀이 자체를 즐기고 놀이 과정에서 다양한 정서와 감정을 발산
교수·학습 절차의 예	<p>문제 진술하기 ↓ 문제 해결하기 ↓ 경험 나누기</p>	<p>문제 진술하기 ↓ 탐구하기 ↓ 나누기</p>	<p>준비하기 ↓ 탐색하기 ↓ 놀이하기 ↓ 느낌 나누기</p>

사 평가

- 하나의 활동으로 여러 성취기준에 대한 평가 가능
- 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 평가하여 학생의 삶에서 통합교과의 역량이 드러나는지 평가
- 평가 결과는 교수·학습 효과 확인 자료, 학생 맞춤형 수업 계획의 기초 자료, 학생이 자신의 학습에 대한 학습을 평가하는 자료로 활용
- 평가를 하는 목적에 따라 평가를 구분하여 교수·학습과 연계 강화**

[평가를 하는 목적에 따른 구분]

학습에 대한 평가	학습을 위한 평가	학습으로서의 평가
<ul style="list-style-type: none"> 성취기준 도달 여부를 평가 교사가 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 상태를 진단하여 학습에 도움을 주기 위해 평가 교사가 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 학생 스스로 배움을 성찰하는 평가 학생이 평가

신구 대조표

		영역 (대주제)		핵심개념 (소주제)	
		학교	학교와 친구	나	
2 0 1 5 개 장	[비] 공동체 자기관리 의사소통	[총괄 목표] 추구하는 인간상	봄 가족 여름 마을 가을 나라 겨울	봄맞이 다양한 가족 여름맞이 여름생활 우리 이웃 우리 동네 가을맞이 기술 모습 우리나라 다른 나라 겨울맞이 겨울나기	성취 기준별 평가초점 안내
	[슬] 창의적 사고 지식정보처리 의사소통	[비] 실천 활동 [슬] 탐구 활동 [줄] 표현 활동	[하위 목표] ① 지식 제시 ② 기능 제시 ③ 역량 제시	[비] 17개 [슬] 32개 [줄] 32개 =81개	
역량		성적 목표	내용체계	성취기준	평가 기준
2 0 2 2 개 장	지금 여기 우리 삶을 살아가는 힘	[총괄 목표] 추구하는 삶 (역량)	영역 우리는 누구로 살아갈까	핵심 아이디어 우리는 내가 누구인지 생각하며 생활한다. 우리는 서로 관계를 맺으며 생활한다.	
	[비] 실천 경험 [슬] 탐구 경험 [줄] 놀이 경험	[하위 목표] ① (지금) 생활하는 모습 ② (여기) 경험 과정에서 얻는 것 ③ (우리 삶) 지향하는 공동체의 삶	우리는 어디서 살아갈까	우리는 여러 공동체 속에서 생활한다. 우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다.	1. 입학초기 적응 활동 흡수 2. 연계 교육 강화 3. 안전한 생활 통합 4. 신체 활동 강화
				[비] 16개 [슬] 16개 [줄] 16개 =48개	

4 2022 개정 창의적 체험활동

창의적 체험활동 주요 개정사항

'세 개의 영역으로 재구조화: **자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동**

1~2학년 교육과정 체계화로 인해 창의적 체험활동 시간 감축(98시간)

 - 안전한 생활(64시간)을 통합교과로 흡수하여 운영

 - 입학 초기 적응 활동과 통합교과 '학교'와의 중복 해소

 - 한글 해득 교육을 위해 국어시간 34시간 증배

교과(군)별 및 **창의적 체험활동 20% 범위 내 시수 증감 가능**

교과 및 창의적 체험활동 시간을 통해 **진로연계교육 강화**

가 성격

창의적 체험활동 고유의 특성 및 창의적 체험활동의 필요성

- 역량 함양을 위한 학습자 주도의 교육과정
- 교과와의 연계, 학년급 간 및 학년 간 연계, 영역 및 활동 간의 연계와 통합을 추구
- 학교급별 목표와 운영의 중점을 고려하고 학교의 자율성과 특수성을 반영하여 설계·운영
- 창의적 체험활동 교육과정 설계·운영의 자율성 강조

나 목표

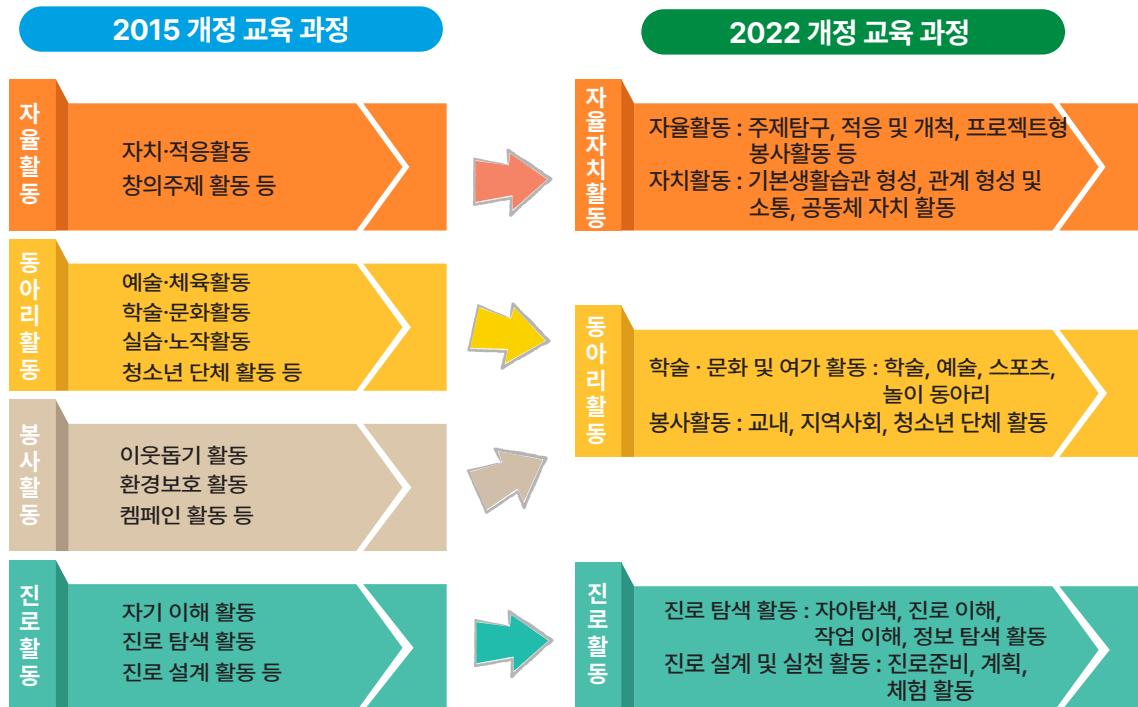
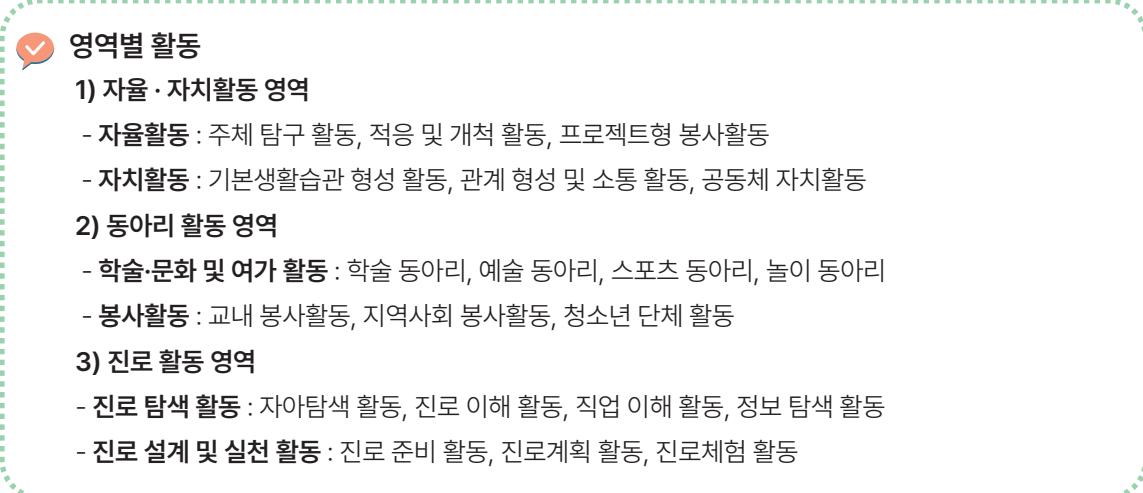
창의적 체험활동을 통해 함양하고자 하는 역량 중심으로 목표 제시

- 자신의 개성과 소질을 탐색하고 발견하여 공동체 생활에 필요한 기본 생활 습관과 시민의식을 기른다.

다) 영역 및 하위 활동

영역 : 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동의 세 영역으로 구성

* 봉사활동은 동아리 활동 영역의 활동으로 편성되어 있으며, 성격상 모든 영역의 활동과 탄력적으로 연계·통합하여 운영 가능



라 설계와 운영

영역 및 영역별 활동의 자율적 편성·운영

- 영역 및 영역별 활동의 특성에 따라 각각 운영하거나 연계·통합 가능
- 학년(군)별, 학기별로 일부 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영 가능



교육과정 적용 시 Tip

✓ 학년(군)별, 학기별 창의적 체험활동 영역의 자율적 편성·운영의 예

- 1) 자율·자치활동 영역 1개로만 편성
- 2) 자율·자치활동 영역과 동아리 활동 영역 2개로 편성
- 3) 자율·자치활동 영역, 동아리 활동 영역, 진로 활동 영역 3개 모두 편성

창체 시수 편성 시 20% 증감 가능

- 총론의 교육과정 편성·운영 기준에 제시된 시간 배당 기준에 따름
- 학교 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영 가능



교육과정 적용 시 Tip

✓ 교과에서 20% 시수 범위를 감축하여 창의적 체험활동으로 편성하는 경우, 창의적 체험활동의 20% 시수 범위에서 편성 가능

〈표〉 창의적 체험활동 학년(군)별 시수 배당 기준 및 증감 범위

구 분	시간 배당 기준	증감 범위	비 고
초1~2학년	238	191-285	* 학년군의 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것
초3~4학년	204	164-244	
초5~6학년	204	164-244	

설계·운영의 자율성 확보

- 입학 초기 및 상급 학교(학년) 진학 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 전환 시기의 연계와 생활 적응을 위한 **진로연계교육** 운영
- 교육적 필요에 따라 교과와의 연계 및 통합이 이루어지도록 설계·운영
- 범교과 주제의 경우 관련 교과에서 우선 실시 후 필요시 창체에서 운영



교육과정 적용 시 Tip

진로연계 교육 운영

- 1학년 학생의 학교생활 적응 및 한글 해득 교육 등의 입학 초기 적용 **프로그램**을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육으로 운영
- 중학교의 생활 및 학습 준비, 진로 탐색 등의 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영

모든 학생을 위한 교육 기회 제공

- 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역의 실정을 고려하여 창의적 체험활동 계획 수립
- 학습 부진 학생, 특정 분야에서 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등 개별적 특성을 충분히 고려하여 운영

교내외 체험활동에 따른 안전교육

- 교내외 체험활동에 앞서 반드시 체계적이고 실효성 있는 안전교육 실시
- 교육과정 운영 시 교내외 체험활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 위기 상황에 대응하고 안전을 확보할 수 있는 방안 마련

설계 · 운영 시 고려사항

- 창의적 체험활동 설계의 주체는 학교, 교사, 학생이므로, 교사와 학생이 공동으로 계획을 수립하거나 학생이 자기주도적으로 계획을 수립하게 함
- 창의적 체험활동의 활동 장소는 교내 시설 및 학교 밖 지역 사회 시설을 이용할 수 있고, 학부모를 포함한 외부 인적 자원 활용 가능
- 학교의 상황과 교육적 필요 등을 고려하여 원격수업 운영 가능
- 각종 행사는 각 영역 및 활동에 적합하게 설계

마 평가

- 학생 평가 계획의 수립
 - 창의적 체험활동의 영역 또는 활동별로 평가 관점을 마련하고 평가 기준을 작성하여 활용
- 학생 평가의 방법과 기록
 - 평가 내용에 적합한 다양한 평가 방법을 활용하고, 학생의 활동 실적, 성장 정도, 행동 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 학교생활기록부에 기록
- 교육과정 평가와 질 관리
 - 준비 및 설계, 운영, 결과의 측면에서 창의적 체험활동의 과정을 평가하고, 그 결과는 창의적 체험활동 교육과정 개선의 자료로 활용

[참고 문헌]

- 교육부(2015), 2015 개정 교육과정 총론 해설(초등학교).
- 교육부(2015), 2015 개정 초등학교 교육과정.
- 교육부(2021), 2022 개정 교육과정 총론 주요사항.
- 교육부(2022), 2022 개정 초등학교 교육과정.
- 교육부(2022), 2022 개정 교육과정 총론 일반 이해 자료(PPT)
- 교육부(2023), 2022 개정 교육과정 교과별 선도교원 연수 자료집(국어).
- 교육부(2023), 2022 개정 교육과정 교과별 선도교원 연수 자료집(수학).
- 교육부(2023), 2022 개정 교육과정 교과별 선도교원 연수 자료집(통합).
- 교육부(2023), 2022 개정 교육과정 통합교과 교사용 지도서[현장검토본].
- 온정덕(2022), 2022 개정 교육과정 개발 방향과 기준.
- 인천광역시교육청(2022), 인천광역시 초등학교 교육과정.
- 인천광역시교육청(2022), 인천 초등 교육과정 길잡이(1~3권).

만든 사람들

기획

김수로 / 인천광역시교육청 초등교육과장
김난령 / 인천광역시교육청 초등교육과정팀 장학관
곽지순 / 인천광역시교육청 초등교육과정팀 장학사

총론 집필 위원

강유경 / 인천해든초등학교 수석교사
박인재 / 인천신정초등학교 교사
안명숙 / 인천신현초등학교 교사
유광호 / 인천논곡초등학교 교사
윤은정 / 인천영종초등학교 교사
이석훈 / 인천도화초등학교 교사
이혜원 / 인천운남초등학교 교사
조성경 / 인천산곡남초등학교 교사
조성현 / 인천별빛초등학교 교사

각론 집필 위원

김다혜 / 인천첨단초등학교 교사
김지영 / 인천성리초등학교 교사
서해원 / 인천관교초등학교 교사
손대천 / 인천송림초등학교 교사
유호성 / 인천부평서초등학교 교사
이창홍 / 인천부개서초등학교 교사
정명근 / 인천서홍초등학교 교사
정혜선 / 인천백석초등학교 교사
조세원 / 인천서홍초등학교 교사
최보인 / 인천부평남초등학교 교사
홍문선 / 인천고잔초등학교 교사

검토 위원

최근화 / 인천연화초등학교 교감
하윤경 / 인천산곡초등학교 수석교사
조윤영 / 인천부개초등학교 교사
채성희 / 하점초등학교 교사

심순아 / 인천능허대초등학교 교감
정애숙 / 인천부원초등학교 수석교사
최희진 / 인천약산초등학교 교사

함께 준비하는 2022 개정 교육과정

- 총론 및 각론(1~2학년) 이해 -

발행일 2023년 10월

발행처 인천광역시교육청 초등교육과

주 소 인천광역시 남동구 정각로9 (구월동) (우) 21554

