

발간등록번호

인천교육-2021-0059

인천
이 자라는
우리인천교육

성교육 집중이수학년 지도서

개정판



인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

I. 자료 개발의 필요성

미래교육은 단순히 지식과 기술의 습득이 아닌 새로운 가치를 창출하고 미래사회를 살아가는데 필요한 역량을 키우는데 중점을 두고 있습니다. 이에 성교육의 방향도 시대 요구에 발맞추어 인권과 민주시민 의식이 바탕이 된 학생 참여 중심의 맞춤형 교육으로 나아가야 합니다.

현재 초·중·고등학교에서는 관련 법령과 교육부 지침에 의거하여 모든 학생에게 연간 15차시의 성교육을 관련교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영하고 있습니다. 우리 교육청은 인천의 특수성과 인권, 성인지 감수성을 반영한 실질적인 성교육에 대한 사회적 요구에 따라 성교육 집중 이수학년제를 운영하게 되었습니다.

성교육 집중이수학년제는 초·중·고등학교를 대상으로 1개 학년을 선정하여 학급단위로 초등 40분, 중등 45분, 고등 50분 기준의 성교육 운영으로 실효성 있는 교육을 실시하는데 목적이 있습니다.

이에 우리 교육청에서는 인천형 성교육 집중이수학년 지도자료를 초·중·고등학교 급별에 맞게 초등학교 5차시, 중학교 7차시, 고등학교 6차시를 개발하였습니다. 내실있는 운영을 위해 2019년 10월부터 현장교사 20여 명이 집필진으로 지도서 개발에 참여하였으며, 개발된 자료의 타당성 확보를 위해 수석교사, 각 분야 전문가, 시민 모니터링 등 수차례의 검토 과정을 거쳤습니다.

초등학교는 성의 의미, 사춘기 변화와 배려, 나다움 찾기, 경계 존중과 동의, 디지털 성범죄 예방을 내용으로 구성하였고 중·고등학교는 성인지 감수성의 이해, 차별과 혐오, 아름다운 교제, 성폭력 예방, 미디어 속 성문화 바로알기, 디지털 성범죄 예방, 피임, 책임있는 성 등 발달단계에 알맞으며 실질적인 성교육 내용을 수록하였습니다.

본 자료는 학교 현장의 담당교사 뿐만 아니라 모든 교사가 쉽게 활용할 수 있도록 교수·학습 과정안, 활동지와 PPT, 도움자료를 제시하였습니다. 또한 표준화 된 지도안 사용으로 초등학교에서 고등학교에 이르기까지 연계성 있는 성교육이 이루어질 수 있도록 개발에 중점을 두었습니다. 성교육 집중이수학년제 운영을 통해 인천의 특수성을 살린 성교육과정 활성화와 건강한 학교 성문화가 조성되는 계기가 되길 바랍니다.

II. 성교육 집중이수학년 지도서 내용

학교급	차시	학습주제	학습활동 내용
초	1	궁금해요, 성!	* 성의 개념 알아보기 * 나의 성 나무 키우기
	2	사춘기 변화와 배려하는 우리	* 사춘기 변화 알아보기 * 사춘기 변화에 따른 친구 간의 배려할 점 익히기
	3	소중한 성, 당당한 나!	* 건이와 강이의 이야기 완성하기 * 위풍당당 나만의 캐릭터 만들기
	4	경계 존중과 동의	* 경계 인식하기 * 생활 속 경계 침해 사례 찾아보기 * 동의와 존중 연습하기
	5	디지털 성범죄 예방	* 디지털 성범죄 정의, 유형과 문제점 익히기 * 디지털 성범죄 사례에 댓글 달기 * 디지털 성범죄 예방법을 이미지로 표현하기
중	1	고정관념 NO! 성인지 감수성 UP!	* 성 역할 고정관념 관련 경험 나누기 * 성 역할 고정관념이 미치는 영향 이야기 나누기 * 고정관념을 벗어난 표현 만들기
	2	차별과 혐오표현	* 혐오표현의 개념 이해하기 * 생활 속 혐오표현의 문제점 알아보기 * 혐오표현 추방 홍보지 만들기, 혐오표현 없는 세상 만들기 선언문 쓰기
	3	인성이 빛나는 아름다운 교제	* 인성 종류 알아보기 * 아름다운 교제를 위해 필요한 인성 보석 카드 만들기 * 다른 친구들의 인성 보석 카드 작품을 감상하고 공감스티커 붙이기
	4	성폭력 예방	* 성적 자기 결정권, 성폭력 바로 알기 * 성적 자기 결정권 관점에서 왜 성폭력인지 그 이유(근거)를 제시하기 * 효과적 대처 방법 찾기 * 예방을 위해 필요한 인성 찾기
	5	미디어 속 성문화	* 미디어 속 성 상품화와 영향 알아보기 * 성 상품화에 대한 대안 제시하기
	6	디지털 성범죄 예방	* 게임으로 익히는 디지털 성범죄의 개념 * 디지털 성범죄 사례를 읽고 대처와 예방법 알아보기
	7	피임	* 피임 방법 선택시 고려할 점 찾기 * 피임법 종류별 장·단점 비교하기 * 가로세로 낱말 맞추기
고	1	성 역할 고정관념과 성차별	* 성 역할 고정관념, 편견과 성차별 알아보기 * 성문화와 성인지 감수성 향상을 위한 노력 찾아보기
	2	차별과 혐오	* 우리가 경험한 혐오표현 살펴보기 * 혐오의 피라미드 완성하기 * 혐오표현에 대항하기
	3	미디어 속 성문화	* 그것이 알고 싶다! 미디어에 숨겨진 성문화 * 미디어 속에 나타난 성문화 영향 알기 * 가이드라인 만들기
	4	성폭력 예방을 위한 우리의 노력	* 성폭력의 개념을 알고 일상 속 성폭력 바로보기 * 성폭력이 일어나는 원인 생각해보기 * 성폭력 예방을 위한 우리의 노력 찾아보기
	5	디지털 성범죄 예방	* 통계자료를 통한 문제 바로보기 * 사례를 통한 디지털 성범죄 분석하기 * 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기
	6	책임있는 성	* 책임있는 성 행동 결정하기 * 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기 * 성적 자기 결정권 연습하기

CONTENTS

★ 1차시 고정관념 NO! 성인지 감수성 UP! ★ 005

★ 2차시 차별과 혐오표현 ★ 025

★ 3차시 인성이 빛나는 아름다운 교제 ★ 043

★ 4차시 성폭력 예방 ★ 059

★ 5차시 미디어 속 성문화 ★ 079

★ 6차시 디지털 성범죄 예방 ★ 103

★ 7차시 피임 ★ 135

1차시

고정관념 NO! 성인지 감수성 UP!



성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안



학습주제	고정관념 NO! 성인지 감수성 UP!	대상	중학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 동영상, 접착메모지, 활동지	차시	1/7
학습목표	성 역할 고정관념이 미치는 영향을 이해하고 고정관념을 바꾸는 실천과제를 제시할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 뉴스 <소년도 춤을 춘다>를 보고 생각 나누기 - 사건의 원인은 어떤 것인지 생각 나누기 - 사건에 대한 나의 느낌과 이유 나누기 	5'	★ 자유롭게 자신의 느낌을 표현할 수 있도록 한다.
	학습목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습목표 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 성 역할 고정관념이 미치는 영향을 이해하고 고정관념을 바꾸는 일상 속 실천과제를 제시할 수 있다. 		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> <활동1> 성 역할 고정관념 관련 경험 나누기 <활동2> 성 역할 고정관념이 미치는 영향 이야기 나누기 <활동3> 고정관념을 벗어난 표현 만들기 		
배움 전개	활동1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ <활동1> 일상 속의 성 역할 고정관념 경험 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 성 역할 고정관념의 개념 알아보기 - 성 역할 고정관념에 관한 나의 경험을 접착메모지에 쓰고 칠판에 붙인다. <p>(여학생의 경험과, 남학생의 경험으로 분류하거나 동일한 기준에도 여성과 남성에 대해 이중적 잣대를 제시하는 경우를 비교하고 분류하여 확인한다. 예를 들면 '목소리의 크기'라는 기준에서 볼 때 여학생은 목소리가 크면 부정적인 평가를 받지만 남학생은 목소리가 작은 경우 부정적인 평가를 받게 된다.)</p>	35	◆ 접착메모지 (활동지1 참조) ★ 개인의 경험과 의견을 비판하거나 비난하지 않고 존중하는 분위기를 만든다.
	활동2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ <활동2> 성 역할 고정관념이 미치는 영향 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 나! 이럴 때 '남자다운 책', 여자다운 책' 해봤다. (남자답게, 여자답게 보이기 위해 자신의 행동을 어떻게 스스로 제약했었는지 이야기 나누기) - 동영상 시청을 통해 활동을 정리할 수도 있다. 		◆ 동영상

		<p>◎ <활동3> 고정관념을 벗어난 표현 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성인지 감수성 개념 이해하기 : 편견, 고정관념을 민감하게 알아내는 능력으로 성인지 감수성을 높이는 것은 성차별과 고정관념을 없애는 방법이다. - 모둠활동지에 고정관념이 없는 칭찬 표현을 만들어 적는다. (금지어, 행동 제한보다는 긍정적 표현을 사용하는 것이 긍정적 효과를 가져올 수 있다. 예를 들면 든든하다. 암전하다. 등 칭찬은 성별 고정관념을 강화하는 표현들인가? 도룬해 볼 수 있다.) - 모둠별 표현을 발표하고 투표를 통해 우수작 선정하기 - 1주일 간 학급 내에서 실천 할 표현 정하기 		◆ 활동지2
배움 정리	학습내용 정리	<p>◎ 학습내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표하기 - 모둠별로 일주일 동안 실천해 볼 표현 확인하기 	5'	★ 실천과제를 스스로 정할 수 있도록 한다.

성 역할 고정관념 경험 나누기

일상 속 성 역할 고정관념 살펴보기

학년 반 이름

이런 얘기를 들었던(했던) 경험이 있나요?



“여자가 그러면 안 돼.”
“여자가 이래야지.”
이런 얘기를 들었던(했던)
경험이 있나요?

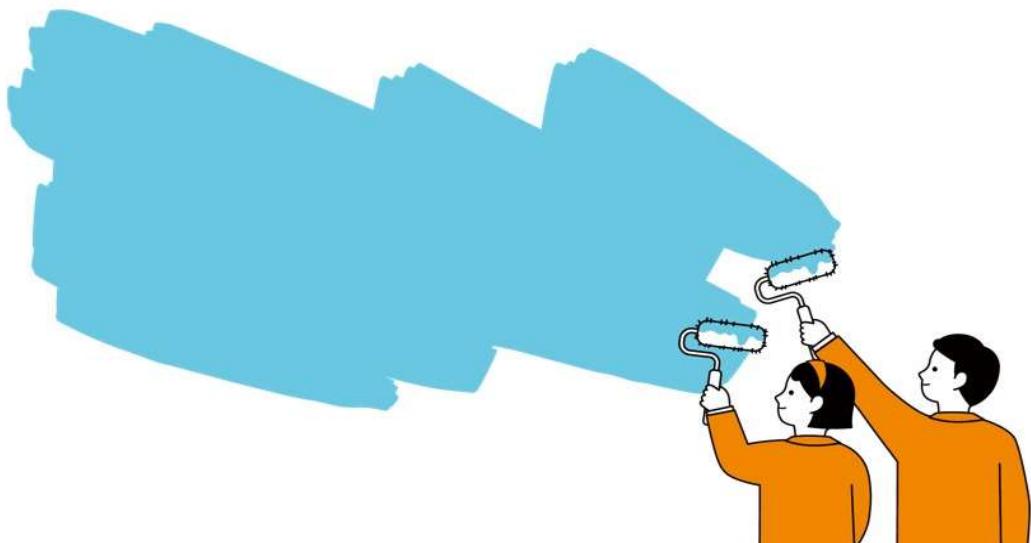
“남자가 그러면 안 돼.”
“남자가 이래야지.”
이런 얘기를 들었던(했던)
경험이 있나요?

고정관념 없는 평등의 말 한마디!

고정관념을 없애기 위한 노력

학년 반 모둠이름

- ★ 고정관념 없는 평등의 말 한마디! 를 적어보세요.



- ★ 우리 모둠에서 이번 주 실천할 평등의 말 한마디는 무엇인가요?

고정관념 NO! 성인지 감수성 UP!



 인천광역시교육청

수업진행 tip

성인지 감수성은 성차별, 성적 불평등 여부를 인지하는 민감성입니다. 나아가서 성차별, 불평등이 누구か의 인권을 침해하고 있는 것은 아닌지 인지하는 인권 감수성입니다. 최근 심각한 사회문제가 된 혐오, 성범죄의 바탕에는 우리 사회의 특정 성에 대한 편견, 고정관념이 자리 잡고 있습니다. 사회 전반에 만연한 편견과 고정관념은 차별, 불평등에 대해 문제의식을 느끼지 못하고, 심지어 차별과 불평등을 지지하는 분위기를 형성하기도 합니다.

따라서 성교육의 첫 출발은 우리 사회의 편견과 고정관념을 인식하는 것으로부터 시작되어야 합니다.

 생각 나누기

수업진행 tip

아버지와 아들이 차를 타고 가다 교통사고가 났습니다.

부상자가 많아 아버지와 아들은 각기 다른 병원으로 실려 가게 되었는데요.

아들이 응급실에 누워 있는데 흰 가운을 입은 의사가 달려와 근심 어린 얼굴로 이렇게 말합니다.

“아이고, 이렇게 많이 다쳐 어쩌나 내 아들!”

의사와 아들은 어떤 관계일까요?

아빠는 분명히 다른 병원으로 실려 갔다고 했는데 왜 여기서 또 아빠가 나오지? 순간적으로 이런 의문을 품지 않으셨나요? 의사와 아들은 모자관계입니다.

우리는 의사라고 할 때 그 사람이 남성일 거라고 생각하는 생각의 자동화를 경험합니다. 이 생각의 자동화가 바로 성별 고정관념입니다.

 학습목표

성 역할 고정관념이
미치는 영향을 이해하고
고정관념을 바꾸는 일상 속 실천과제를
제시할 수 있다

수업진행 tip

이번 수업의 핵심은 성 역할 고정관념이 우리에게 어떤 영향을 미치는지 알아보고 일상 속에서 실천할 수 있는 과제를 찾아내는 것입니다.

 학습활동**활동 ① 성 역할 고정관념 경험 나누기****활동 ② 성 역할 고정관념이 미치는 영향 이야기 나누기****활동 ③ 고정관념을 벗어난 표현 만들기**

수업진행 tip

학습활동은 3단계로 진행됩니다.

첫 번째 단계는 학생들이 일상 속에서 경험한 성 역할 고정관념 경험 나눕니다.

두 번째 단계는 고정관념이 미치는 영향을 살펴보는 것입니다. 그리고 고정관념, 편견을 알아내는 민감성이 성인지 감수성이라는 개념을 이해합니다.

세 번째 단계는 고정관념이 미치는 부정적 영향을 이해했다면 고정관념을 없애기 위한 생활 속 실천 방법을 찾아보는 것입니다.

학생들은 가족, 사회의 성인이나 또래들로부터 자신에게 강요되었던 고정관념들을 찾아보고, 그러한 고정관념들이 행동과 태도에 미쳤던 영향을 생각해보게 됩니다. 즉 자신에게 강요된 고정관념을 살펴보고 그 고정관념들이 자신에게는 어떻게 내재화되어 있는지 찾아보는 순서로 심화시킵니다.

💡 성 역할 고정관념이란?

남자니까…

여자니까…

- **성 역할이란** 개인이 성별에 따라 다르게 생각하고 행동하도록 사회가 요구하는 역할을 말합니다.
- 성 역할은 문화와 시대에 따라 달라집니다.
- 개인의 다양한 개성과 능력을 무시하고 성별에 따라 역할, 행동을 강요하는 것을 **성 역할 고정관념**이라고 합니다.

수업진행 tip

성 역할이란 개인이 성별에 따라 다르게 생각하고 행동하도록 사회가 요구하는 역할을 말합니다. 성 역할은 문화와 시대에 따라 달라집니다. 즉 사회적으로 규정된다는 것입니다. 예를 들면 조선 시대 여성의 역할과 현재 여성의 역할을 비교해보면 그 차이를 쉽게 이해할 수 있습니다.

교사가 다양한 사례를 찾아 제시하거나 학생들이 시대에 따른 성 역할을 발표할 수 있도록 발문을 하는 것도 좋습니다.

성 역할 고정관념이란 개인의 다양한 개성과 능력을 무시하고 성별에 따라 역할, 행동이 강요되는 것을 말합니다.

 일상 속의 성 역할 고정관념

이런 얘기를 들었던(했던) 경험이 있나요?



수업진행 tip

성 역할 고정관념은 성장 과정에서 가족과 사회의 영향으로 형성됩니다. 이런 형성과정을 이해하기 위해서 일상 속에서 어떤 행동이 여자, 남자라는 이유로 부정적 평가를 받았거나 제약이 있었는지 경험을 접착메모지에 써봅니다.

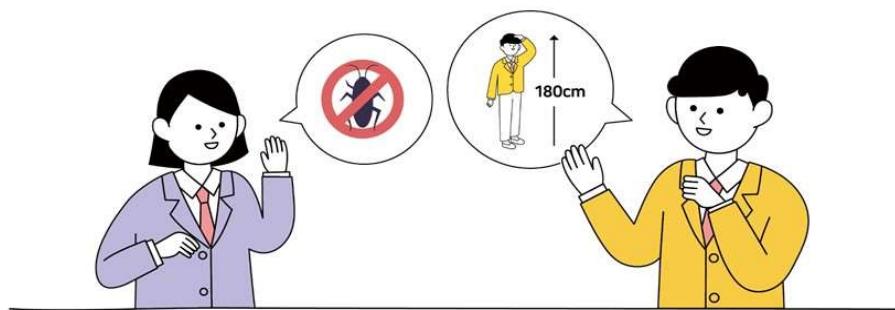
학생들이 접착메모지에 쓴 내용을 칠판에 하나씩 붙이면서 고정관념 사례를 함께 살펴봅니다. 이런 과정에서 여성과 남성에게 하는 부정적 평가의 내용이 대부분 대립적이라는 점이 드러나기도 합니다.

‘목소리가 크다’는 특성은 여성에서는 부정적 평가를 가져오지만, 오히려 남성에게는 목소리가 작다는 것이 부정적 평가를 가져옵니다 행동이 크고 활발한 여성은 부정적 평가를 받지만, 남성은 ‘남자니까 활발하다……성격이 좋다’는 긍정적 평가를 받게 됩니다.

부모님, 어른들의 부정적, 긍정적 평가는 성장 과정에서 우리의 행동규범을 형성하는데 큰 영향을 미칩니다.

💡 성 역할 고정관념이 미치는 영향

나! 이럴 때 '남자다운 척', '여자다운 척' 해봤다



수업진행 tip

<활동 1>에서는 우리가 성장과정에서 부모님이나 성인들의 긍정적, 부정적 평가로 인해 자신도 모르게 성별 역할, 행동규범을 내면화하게 된다는 것을 알아봤습니다. 이런 과정을 통해서 우리 마음속에 자리 잡은 고정관념은 우리에게 어떤 영향을 미치는지 알아볼까요?

'남자다운 척', '여자다운 척'했던 경험을 얘기해봅시다.

예를 들면 벌레를 보고도 무섭지 않은데 무서운 척했다. 왜?

사실 나는 바퀴벌레쯤은 휴지로 쑥 눌러 버릴 수 있는 사람인데…

슬픈 영화를 보고 울지 않으려고 엄청 노력했다. 왜?

남자가 먼저 고백해야 하는데… 그래서 엄청 기다렸다. 왜?

단지 자신의 경험보다는 그렇게 행동하게 된 배경에는 어떤 생각이 자리 잡고 있는지 살펴보는데 중점을 둡니다.

💡 남자답게.. 라는 말은 우리를 어떻게 만드나요?



출처: 젠더 온, <http://genderon.kigepe.or.kr>

수업진행 tip

한국양성평등교육진흥원 젠더 온 사이트의 [내 안의 젠더 박스] 동영상을 함께 봅니다. 축구를 못 하는 아들을 걱정하는 엄마와 아빠가 딸에게는 많이 먹는다고 걱정을 합니다. 남자가 축구를 못하느냐. 남자가 힘이 없느냐. 이런 말들로 인해 남성들은 자신의 개성, 장점과 상관 없이 육체적 힘, 운동능력을 강요받고 있다는 것을 알 수 있습니다.



여자답게.. 라는 말은 우리를 어떻게 만드나요?

쟤는 남자애가
왜 여자처럼 뛰어?

여자처럼 뛰는 게
뭔데?

수업진행 tip

여자답게 행동하라는 주문이 있을 때 남성이건 여성이건 운동능력이 떨어지는 것처럼, 운동이 능숙하지 않은 것처럼 행동합니다. 그들의 생각에 여자답게 행동하는 것은 운동이 능숙하지 않으며, 머리카락이나 옷매무새에 좀 더 신경을 쓰는 것이라고 생각합니다. 선천적으로 성별에 따라 이렇게 행동하게 된 것이 아니라 사회화되면서 학습된 행동이라는 것을 보여줍니다. 자신의 실제 능력, 가능성을 보지 못하도록 하는 것 그것이 바로 성 역할 고정관념입니다.



고정관념 벗어난 표현 만들기(성인지 감수성 높이기)

여자, 남자라는 이유로 권리를 침해 받아서는 안됩니다.

▶ 성인지 감수성이란 남성, 여성이라는 이유로 차별을 받고 있는 것은 아닌지 알아내는 민감성입니다.

▶ 차별이란 정당하게 평가받을 권리, 혜택을 누릴 권리를 침해 받았다는 것을 의미합니다. 그래서 성인지 감수성은 인권 감수성과 같은 것입니다.

▶ 우리 사회가 성인지 감수성이 높으면 사회 곳곳에 있는 성 역할 고정관념을 빨리 알아내고 또 더 많은 사람들이 변화시키려고 노력하게 됩니다.

수업진행 tip

참고자료에서 과학속의 성차별의 사례를 얘기해주고 과연 성차별로 볼 수 있을지 얘기해봅니다. 성차별은 그것 자체가 누군가를 불편하고 불리하게 만들기도 하지만 더 큰 권리침해를 가져오기도 합니다.

성인지 감수성은 앞에서 살펴본 고정관념, 편견을 알아채는 민감성을 의미합니다. 편견, 고정관념은 누군가의 정당한 권리를 침해하거나 침해할 가능성을 만드는 것이기 때문에 인권을 침해하는 결과를 가져옵니다.

따라서 성인지 감수성은 누군가의 인권침해를 알아채는 민감성이기도 합니다.

성인지 감수성을 높이는 것은 편견과 고정관념으로 인한 차별, 권리침해를 민감하게 알아보게 된다는 것이고 변화의 필요성을 인식하게 하는 출발점이 됩니다.

또 편견과 고정관념은 몇몇 사람의 문제가 아니고, 성장과정에서 어른들로부터 내면화된다는 점에서 우리 사회 전반의 성인지 감수성을 높이는 것이 중요합니다.



모둠토론 - 고정관념 없는 평등의 말 한마디!



수업진행 tip

변화를 가져오기 위해서는 금지어, ~~하지 않기와 같은 부정적인 측면보다는 행동을 강화할 수 있는 긍정적 측면에서 시작하는 것이 좋습니다.

고정관념을 없애기 위해 교실에서 사용하는 언어습관을 바꿔가는 것부터 시작해봅시다.

먼저 우리가 친구에게, 또는 교사가 학생에게 하는 칭찬 중에 고정관념을 가지고 있는 것들을 제외하고 편견 없는 칭찬을 찾아 모둠활동지에 쓰도록 합니다.

모둠활동을 하는 과정에서 어떤 말은 우리에게 성 역할 고정관념을 떠올리게 한다는 것을 알 수 있고, 우리의 일상 언어가 얼마나 많은 고정관념을 내포하고 있는지 알 수 있습니다.

모둠별로 다음 시간까지 실천해볼 평등의 말 한마디를 정하고 실천하도록 합니다.

정리활동

'여자답게', '남자답게'라는
성 역할 고정관념을 없애고
나다움을 찾고 서로 존중하며
배려하는 우리가 됩시다



수업진행 tip

참고 영상자료는 지도교사가 먼저 보고 수업을 진행하는 것이 좋습니다.

이 외에 함께 보면 좋은 영상자료

동영상 '아이들이 그린 그림에서 고정관념을 깰 수 있다면?'

한국양성평등교육진흥원 젠더 온 '남자가 듣기 싫은 말 50'

'여자가 듣기 싫은 말 55'

감사합니다



수업진행 tip

모둠별 실천과제의 실천정도를 평가하고 강화할 수 있는 상품을 제시하는 것도 좋습니다.
수업에서 가장 중요한 것은 누군가 차별을 했다는 것을 발견하는 것보다 자기 안의 고정관념, 편견을 알아채고 변화시키려고 노력하는 것이라는 점을 강조하는 것입니다. 변화는 자기로부터 시작되어야 합니다.
다음 시간에는 ‘고정관념 없는 평등의 말 한마디’를 실천하면서 느낀 점, 힘들었던 점 등을 이야기 나누면 좋겠습니다.

참고자료



과학 속에도 성차별이?

미 스탠퍼드대 론다 슈빙어(과학사) 교수의 조사에 따르면 1997~2000년 미국에서는 총 10종의 의약품이 판매 중지됐다. 이 중 8종이 여성에게 더 큰 부작용을 일으켰다. 폐고혈압을 유발해 퇴출당한 식욕억제제 폰디민(펜플루라민)과 리덕스(덱스펜플루라민)가 대표적이다. 미 회계감사원(GAO)은 2001년 조사 보고서에서 ‘남녀의 생리적 차이로 특정 약물 성분에 여성이 더 취약할 수 있는데 이 같은 점을 고려하지 않은 게 원인’이라고 지적했다. 쉽게 말해 남성만 생각하고 만든 약들이 여성에게 문제를 일으켰다는 얘기다.

실제로 생명과학·의학 분야에서 동물 실험을 할 때 암·수컷을 다 사용하는 경우는 흔치 않다. 대부분 한 종류, 그중에서도 수컷을 많이 사용한다. 특히 생리학·약리학·내분비학 분야의 경우 수컷 사용 비율이 높다. 과학자들이 암컷 실험을 기피하는 이유는 발정 주기 때 호르몬이 변해 실험 결과에 영향을 미칠 수 있기 때문이다. 값도 수컷보다 비싸다. 문제는 성별이 실험 결과에 큰 영향을 미치는 연구에서조차 암컷 사용률이 낮아 결과적으로 연구 결과가 왜곡될 수 있다는 점이다.

때로 남성들이 ‘역차별’을 당하는 경우도 있다. 골다공증은 흔히 폐경기 여성들이 많이 걸리는 병으로 알려져 있다. 여성이 남성보다 10년쯤 일찍(평균 65세) 발병하고, 같은 나이일 경우 여성이 남성보다 골다공증 골절 위험이 크기 때문이다. 하지만 한번 골절상을 입은 환자가 다시 골절을 당할 위험은 남성이 여성보다 세 배 이상 높다. 골절사고로 인한 사망률도 남성이 여성보다 높다. 그런데도 ‘정상’ 골밀도 판단 기준이 되는 표본은 오랫동안 ‘젊은 여성’이었다. 남성 표본은 97년에야 마련됐다.

이런 ‘젠더 불균형’은 공학에서도 흔히 나타난다. 여성의 음성 주파수는 남성보다 높다. 프랑스어 사용자는 약 90Hz, 중국어 사용자는 약 10Hz 차이가 난다. 그런데도 80년대까지만 해도 텍스트-음성 변환장치(TTS·text-to-speech)는 남성 음성만 연구해서 만들어졌다. 그 탓에 여성의 음성을 제대로 인식하지 못하는 일이 잦았다. 반대로 텍스트를 음성으로 바꿀 때 나오는 기계 합성음도 남자 목소리뿐이었다. 그 탓에 사고로 목소리를 잃은 젊은 여성들이 TTS 사용을 거부하기도 했다. ‘초창기 TTS를 개발한 연구원 대부분이 남성이었기 때문에 나타난 문제’라는 게 전문가들 분석이다.

자동차 충돌실험에 쓰이는 인체모형도 과거에는 남자 모형뿐이었다. 그 탓에 동일한 교통사고를 당할 때 여성이 더 큰 부상을 당하는 경우가 많았다. 최근에야 여성형이 개발돼 쓰이고 있다. 안전과 직결된 자동차 안전벨트 문제는 더 심각하다. 일반적으로 교통사고로 인한 사망률은 남성이 여성보다 훨씬 높다. 하지만 1999년 발표된 한 연구에 따르면 둘 다 안전벨트를 매고 같은 속도로 달리다 사고를 당했을 땐, 여성의 부상률이 47%나 높았다. 차량 충돌실험 때 사용된 인체 모델이 미국 남성 평균 50%의 키와 몸무게를 기준으로 제작됐기 때문이다. 남성보다 키가 작고 몸무게가 덜 나가는 여성들은 상대적으로 위험에 노출될 가능성이 더 커던 셈이다. 미 정부는 2000년 미국 인구의 5%에 속하는 여성 신체를 본 딴 모형을 사용하도록 규정을 바꿨다. 슈빙어 교수는 2009년 이런 문제를 처음 지적한 뒤 미 과학재단(NSF)·EU집행위원회(EC)의 지원을 받아 연구 범위를 계속 확대하고 있다.

국내 과학계도 이런 움직임에 동참하고 있다. 한국여성과학기술인지원센터(WISET)의 문미옥 실장은 “과거 과학계 양성평등 운동은 여성 과학자의 숫자를 늘리고(fix the number) 연구기관의 채용·승진 시스템을 바꾸는 데(fix the institution) 주력했다. 반면에 이젠 편향된 과학지식을 고치기 위해(fix the knowledge) 노력하고 있다”고 말했다. 한국과학기술기획평가원(KISTEP)·한국연구재단(NSF)도 힘을 보태고 있다. 내년 8월 26~28일 WISET와 공동으로 ‘젠더 서밋’을 한국에서 개최한다. 아시아·태평양 지역 학자 500~600명이 참석할 예정이다. KAIST는 내년 상반기를 목표로 과학기술젠더 혁신센터 설립을 추진 중이다. KAIST 과학기술정책대학원 김소영 교수는 “미국에서 ‘모두를 위한 연구’ 법안이 통과되면 과학기술 분야의 ‘무역장벽’이 될 가능성이 있다”며 “한국도 이에 대한 대비가 필요하다”고 지적했다.

출처: 줄어드는 과학의 성차별. 중앙일보. 2014.11.18.

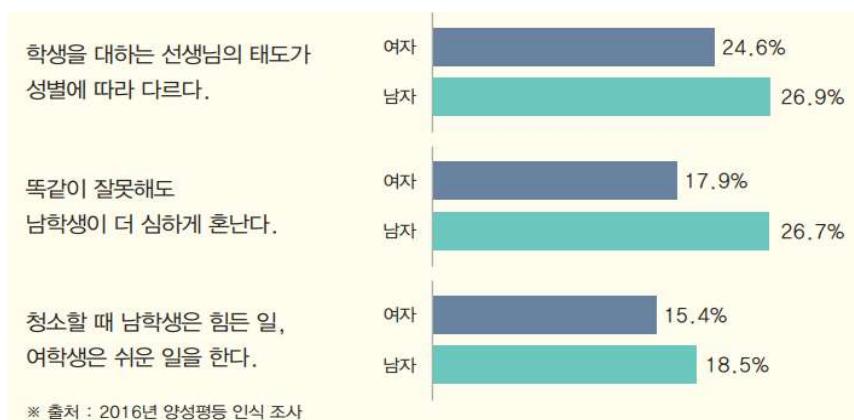
존과 제니퍼의 이력서가 말해주는 것...

미국 예일대에서 이공계 분야의 성차별이 있는지 확인하는 실험을 한 적이 있습니다. 똑같은 내용의 이력서에 하나는 존(남자 이름)이라고 쓰고, 다른 하나는 제니퍼(여자 이름)라고 쓴 뒤 여러 대학의 연구실에 보냈습니다.

이력서에 대한 답변은 놀라웠습니다. 모든 연구실에서 존을 더 유능한 사람으로 여기며 더 높은 월급을 주겠다는 답을 보내왔기 때문입니다. 이 실험은 능력을 판단하는 기준이 객관적인 실력이 아닌 성별에 있다는 것을 보여주는 사례입니다.

출처: 여성가족부 한국양성평등교육진흥원. 청소년 성평등가이드북. 성평등! 나를 나답게, 자유롭게. 2018.

학교에서 차별이 있다고 느껴?



직접적 성차별	간접적 성차별
합리적 이유 없이 남성과 여성은 다르게 대우하여 남성 또는 여성에게 불이익을 주는 것 예) 채용 기준에 ‘남성/여성’으로 명시하여 기회를 제한하는 것	남성, 여성에게 같은 조건이나 기준을 적용하지만 그 조건이나 기준이 합리적이지 못하여 결과적으로 남성 또는 여성에게 불이익을 주는 것 예) 직장에서 모두에게 업무를 주지만 중요한 업무나 성과가 높은 업무에는 특정 성을 배치해서 업적, 승진에 영향을 주는 것

2차시

차별과 혐오표현



성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안



학습주제	차별과 혐오표현	대상	중학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 활동지, 동영상, 접착메모지	차시	2/7
학습목표	1. 혐오표현의 개념을 알고 문제점을 말할 수 있다. 2. 혐오표현을 사용하지 않기 위한 실천 방법을 제시할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 학습동기 유발하기 - 영상을 보고 내가 평상시 자주 사용하고 있는 대화 속의 혐오표현의 위험성을 이야기 나누기		
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 1. 혐오표현의 개념을 알고 문제점을 말할 수 있다. 2. 혐오표현을 사용하지 않기 위한 실천 방법을 제시할 수 있다.	5'	◆ '초등학생들의 혐오 놀이' <출처>여성가족부한국 양성평등교육진흥원 젠 더온
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동1> 혐오표현의 개념 이해하기 <활동2> 생활 속 혐오표현의 문제점 알아보기 <활동3> 혐오표현 추방 홍보지 만들기, 혐오표현 없는 세상 만들기 선언문 쓰기		
배움 전개	활동1	◎ <활동1> 혐오표현의 개념 이해하기 - □ 안에 들어갈 중요 키워드를 맞춰 보며 혐오 표현 개념 파악하기 ① □을(를) 이유로 혐오의 대상이 됩니다. ② □을(를) 주는 표현입니다. ③ □을(를) 부추기고 폭력을 선전하거나 선동하는 표현입니다.	10'	
	활동2	◎ <활동2> 생활 속 혐오표현의 문제점 알아보기 - 개인별로 우리가 흔히 사용하는 혐오표현 2가지씩 적어보고 의미 나누기 - 알게 모르게 사용하는 혐오표현에 대한 문제점 알아보기	10'	◆ 활동지1, 접착메모지
		◎ <활동3> - 혐오표현 추방을 위한 문구 및 그림을 활용하여 홍보지 만들기 - 혐오표현 없는 세상 만들기 선언문 쓰기	15'	◆ 활동지2
배움 정리	학습내용 정리	◎ 학습내용 정리하기 - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표	5'	

생활 속 혐오표현의 문제점 알아보기

'어떤 의미인가?'

학년 반 모둠이름

★ 우리가 자주 쓰는 혐오표현의 단어를 찾아보자.

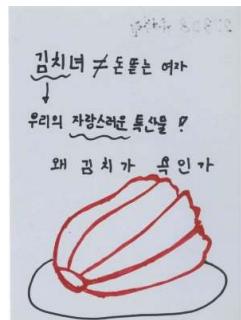
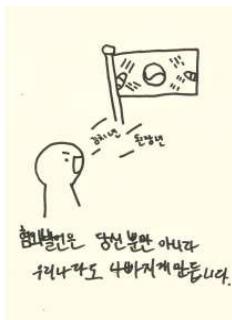
	자주 듣고 쓰는 혐오표현은?	의미는?	이 표현사용의 문제점은?
1			
2			
3			
4			

협오피현 추방 홍보지 및 선언문 만들기

한국 모둠이름

★ 혐오표현 추방 홍보지 만들기

유행어처럼 사용한 혐오표현이 상대방에 대한 편견으로 그들에게 상처를 주는 건 아닌지를 생각해 보아야 합니다.



★ 협오표현 없는 세상 만들기

혐오표현 사용하지 않는 사회 만들기, 나부터 혐오표현 쓰지 않기 선언문 작성하기

[예시] 선언문

나 OOO는 인간의 존엄을 존중하고 다양성을 인정하겠습니다.

또한 약자를 혐오하는 표현을 사용하지 않고 누군가 혐오표현을 사용한다면 적극적으로 대응하겠습니다.

2000년 ○월 ○일

차별과 혐오표현



 인천광역시교육청

2
차시

수업진행 tip

성교육 집중이수학년제 중등 2차시 자료는 차별과 혐오에 대한 성평등 인식 교육입니다. 요즘 학생들은 인터넷이나 유튜브 등을 통해 무의식적으로 혐오표현을 많이 사용하고 있습니다. 이렇게 생활 속에서 알게 모르게 많이 사용하는 혐오표현이 잘못이라는 것에 대한 인식도 없이 자연스러운 대화로 이어지고 있는 상황입니다. 특히 성차별의 혐오표현은 성에 대한 부정적인 생각과 사회의 약자를 만들어내는 차별의 사회를 만들어내게 됩니다. 이에 따라 이번 차시에서는 일상 속 혐오표현에 대해 파악하고 개선 대책을 생각해 보는 시간입니다.

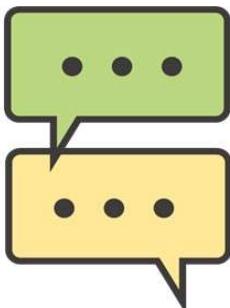
 생각 나누기출처: 젠더온 <http://genderon.kigepe.or.kr>

수업진행 tip

배움 열기 수업 활동입니다.

한국양성평등교육진흥원 젠더원의 다큐 '초등학교 혐오놀이'라는 영상은 학생들이 교실에서 무분별하게 유행어처럼 자리 잡은 혐오표현들의 사용이 자기도 모르게 중독되고 무엇이 잘못되었는지를 인식하지 못하게 된다는 위험성을 알리는 내용으로 학생들이 스스로 자기 자신을 되돌아보고 쉽게 공감할 수 있습니다.

출처: 젠더온.(2019.11.12). 초등학교 혐오놀이. <https://youtu.be/cnSoAc64Rw0>

 생각 나누기

영상은 보고 이런 말을 들었을 때의
기분을 서로 이야기해 보기

2
차시

수업진행 tip

영상을 보고 나서 학생들에게 떠오르는 단어가 무엇인지 물어보고 내가 이런 표현을 들었을 때의 기분에 대해 서로 이야기를 나누어 봅니다. 장난으로 던진 혐오표현이 다른 사람에게는 마음의 상처로 남을 수 있음을 공감하게 합니다.

또한 수업의 특성 상 혐오표현을 직접 언급하지 않을 수 없는데 이에 대해서도 학생들에게 양해를 구할 필요가 있습니다.

 학습목표

1. 혐오표현의 개념을 알고
문제점을 말할 수 있다.

2. 혐오표현을 사용하지 않기 위한
실천 방법을 제시할 수 있다.

수업진행 tip

생활 속에서 우리가 사용하는 혐오표현의 문제점을 알고 사용하지 않도록 지도합니다.

 학습활동2
학시**활동 ① 혐오표현의 개념 이해하기****활동 ② 생활 속 혐오표현의 문제점 알아보기****활동 ③ 혐오표현 추방 홍보지 만들기,
혐오표현 없는 세상 만들기 선언문 쓰기****수업진행 tip**

이번 시간에 함께 학습 할 활동을 간단히 설명해 줍니다.

모둠학습이 이루어지도록 학생들의 수업 환경을 확인하고 수업을 진행합니다.



혐오표현의 개념 이해하기



□ 안에 들어갈 **!중요 키워드**를 맞혀 보세요.

- ① □ 을(를) 이유로 혐오의 대상이 됩니다.
- ② □ 을(를) 주는 표현입니다.
- ③ □ 을(를) 부추기고 폭력을 선전하거나 선동하는 표현입니다.

수업진행 tip

혐오표현의 정확한 개념을 파악하는 단계입니다.

첫 번째 □안에 들어갈 단어는 ‘다름’ (성별, 장애, 종교, 나이, 출신 지역, 인종, 성적지향 등)입니다.

(괄호 안의 단어 모두 정답입니다.)

사회적 소수자를 향한 표현이라는 점을 명확하게 주지시킬 필요가 있습니다.

두 번째 □안에 들어갈 단어는 ‘모욕감’입니다.

모욕이란 다른 사람을 깔보고 욕되게 하는 것입니다.

세 번째 □안에 들어갈 단어는 차별입니다.

혐오표현은 특정 집단에 대한 편견을 이용하여 대중들이 증오심을 고취하고 적대감을 느끼도록 유도하여 차별과 폭력을 선전하거나 선동하는 것입니다.

 혐오표현의 개념 이해하기

혐오표현이란?



혐오표현(hate speech)은

성별, 장애, 종교, 나이, 출신지역, 인종,
성적 지향 등 특정한 속성을 이유로 그러한

속성을 가진 개인이나 집단에 대하여

①모욕, 비하, 멸시, 위협하거나 또는

②그 개인이나 집단에 대한 차별은

당연하거나 필요하다고 부추기는 말이나
행동을 의미합니다.

출처: 인권위보고서(2019)에 따른 '혐오표현' 규정

수업진행 tip

앞 슬라이드에서 배운 혐오표현의 개념을 정리합니다.



생활 속 혐오표현의 문제점 알아보기



일상 생활 속의 대화에서
자주 사용하는 혐오표현을
두 가지씩 적어보고
의미를 알아보기

수업진행 tip

생활 속에서 많이 사용하는 성차별 혐오표현 단어를 개인별로 접착메모지에 2가지씩 적어 보도록 합니다. 2가지씩 적은 것을 모둠원들과 함께 이야기를 나누면서 서로 혐오표현의 심각성을 깨닫게 하고 의미를 학습지에 적어 봅니다. 모둠별로 발표의 시간을 갖으면서 서로 물렸던 혐오표현의 심각성을 나눌 수 있는 시간을 갖습니다.



생활 속 혐오표현의 문제점 알아보기

2
차시자주 듣는
혐오표현은?

의미는?

이런 표현의
문제점은?

1

2

3

4



수업진행 tip

학습지에 모둠별로 정리하면서 혐오표현을 들었을 때 생기는 문제점에 대하여 서로 이야기를 나누고 발표해 보면서 정리해 봅니다.

혐오표현은 왜 위험한가요?

⦿ 개인에게 미치는 위험

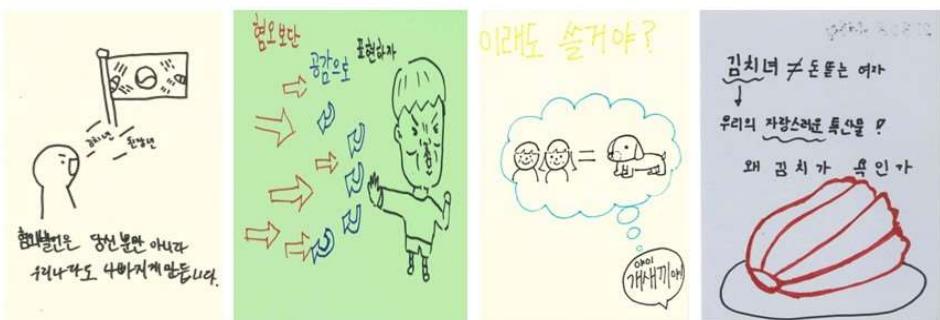
혐오표현은 그 특성상 편견으로 차별을 받고 있는 사회적 소수자를 대상으로 이뤄집니다. 학교, SNS 등 일상에서 누군가 내 존재 자체를 부정하는 표현을 한다면, 소외감을 느끼거나 스스로 잘못됐다는 생각으로 좌절감을 느낄 수도 있으며 자존감에 상처를 입을 수도 있습니다. 이러한 고통과 차별로 학교를 그만두기도 하며 누가 혐오표현을 할지 몰라 사람들을 피하기도 합니다.

⦿ 우리 사회에 미치는 위험

혐오표현이 넘치는 사회에서 우리는 어떤 것이 혐오표현인지 구별할 수 없게 될 수 있습니다. 혐오표현이 퍼진다면 차별의식은 더 견고해지고 혐오표현 대상이 되는 사회적 소수자는 더욱 불평등한 환경에서 살아가게 됩니다. 결국 모든 사람이 동등하고 자유로우며 존엄한 존재라는 인권의 가치를 해치는 결과를 낳게 되어 기존의 사회적 차별과 폭력의 굴레는 더 강화됩니다.

출처: 경기도교육청.(2020.7.6.).혐오표현 대응 안내자료 제작배포.

💡 혐오표현 추방 홍보지 만들기



수업진행 tip

1. 혐오표현 추방을 위한 간단한 홍보지 만들기
2. 혐오표현 없는 세상 만들기 선언문 쓰기

두 가지 활동 중 하나를 선택하거나 시간에 따라 두 가지 활동을 다 진행합니다.

1. 혐오표현 추방 홍보지 만들기

칼라 A4 용지를 개인별로 나누어 주고 성차별 혐오표현의 추방을 위한 간단한 홍보지를 만들어 봅니다. 그림이나 짧은 표어 등으로 표현해 보도록 한 후 칠판 앞에 게시해 서로 볼 수 있도록 공유합니다.

2. 혐오표현 없는 세상 만들기 선언문 쓰기

[예시] 선언문

나 ○○○는 인간의 존엄을 존중하고 다양성을 인정하겠습니다.
또한 약자를 혐오하는 표현을 사용하지 않고 누군가 혐오표현을 사용한다면 적극적으로 대응하겠습니다.

20○○년 ○월 ○일

 혐오표현 없는 세상 만들기

2

학시

혐오표현 금지 다짐문 만들기

다짐문 예시

나 ○○○는 인간의 존엄을 존중하고 다양성을 인정하겠습니다.
또한 약자를 혐오하는 표현을 사용하지 않고 누군가
혐오표현을 사용한다면 적극적으로 대응하겠습니다.

20○○년 ○월 ○일

11

수업진행 tip

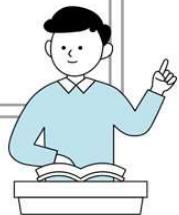
마지막 활동으로 성차별 혐오표현은 상대방의 몸과 마음을 아프게 하는 것임을 강조하는 공익광고를 함께 시청하면서 마무리 합니다.

💬 정리활동

이번 시간에

새롭게 알게 된 것, 느낀 점,

실천할 것 발표해 보기



수업진행 tip

참고자료



혐오표현의 의미 및 법적근거

2
차시

• 혐오표현이란?

혐오표현이란 명사인 혐오와 표현의 합성어로, '싫어하고 미워하는 생각이나 느낌 따위를 언어나 몸짓 따위의 형상으로 드러내어 나타내는 것'을 말합니다. 유행어처럼 쓰이던 일명 '극혐'이라는 단어는 이제 우리에게는 익숙한 표현이 되었습니다. 가장 많이 쓰이는 혐오표현은 특정명사 혹은 대명사의 어미에 '총'자를 결합한 단어인데, 이때의 '총'은 한자로 벌레라는 뜻의 '벌레 총(蟲)'자입니다. 이 밖에도 다양한 혐오표현들은 여성, 남성, 동성애자, 다문화가정, 장애인, 민주화 운동 유공자, 세월호 유가족 등 사회적 소수자, 특정 집단 혹은 개인을 조롱하거나 비난하는 의미를 담고 있습니다. 이는 앞서도 말씀드렸듯이, 단순한 정신적 모욕감을 넘어서 편견과 차별을 조장할 수 있다는 점에서 큰 문제가 됩니다.

• 혐오표현의 관련법적 근거

1. 모욕죄

제311조(모욕) 공연히 사람을 모욕한 자는 1년 이하의 징역이나 금고 또는 200만원 이하의 벌금에 처한다.

모욕죄가 성립되기 위해서는 '공연성'과 '특정성'의 요건이 충족되어야 한다. 즉, 모욕의 내용을 불특정 및 다수인이 인식할 수 있어야 하며 제3자가 피해자가 누군가를 인식할 수 있을 것을 필요로 합니다. 예를 들어 인터넷 뉴스 기사 댓글에 특정연예인에 대한 혐오표현을 한 경우 단체 채팅방에서 특정인을 상대로 혐오표현을 한 경우 모욕죄로 처벌당한 사례가 있습니다.

2. 명예훼손죄

제307조(명예훼손) ①공연히 사실을 적시하여 사람의 명예를 훼손한 자는 2년 이하의 징역이나 금고 또는 500만원 이하의 벌금에 처한다.

②공연히 하위의 사실을 적시하여 사람의 명예를 훼손하는 자는 5년 이하의 징역, 10년 이하의 자격정지 또는 1천만원 이하의 벌금에 처한다.

그럼에도 불구하고 우리나라는 차별금지에 대한 법이 구체적으로 제정되어 있지 않아서 현실적으로 모든 혐오표현을 포괄적으로 처벌하기란 힘들다. 현재 여러 유럽국가나 미국, 일본에서는 혐오표현을 처벌하는 법률을 마련하고 있다고 한다. 그러나 법으로 혐오표현을 규제한다면 헌법의 제21조의 표현의 자유가 침해받을 수 있다는 점도 있으므로 법적규제 전에 근절을 위한 우리 모두의 노력이 더욱 필요하다.

독일의 경우 지난 2017년 인종·성·연령·국적 등 특정 집단에 대해 선동적인 폭력 발언이 담긴 콘텐츠를 24시간 이내에 제거하지 않는 사회관계망서비스(SNS)에 최대 5000만 유로(683억원 상당)의 벌금을 부과하는 등 플랫폼의 관리 책임을 강화하는 해이트스피치법을 적용하고 있다

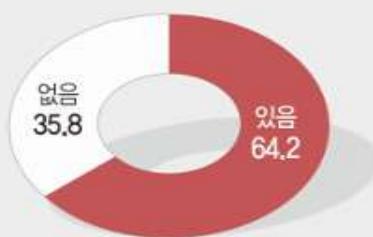
출처 : 여성신문. (2020.10.05).성차별·혐오글 2870건 '일베'…방심위 시정 요구 가장 많았다.
<http://www.womennews.co.kr/news/articleView.html?idxno=202862>

혐오표현 통계자료

출처 : 국가인권위원회

혐오 표현에 대한 국민인식조사 (단위: %)

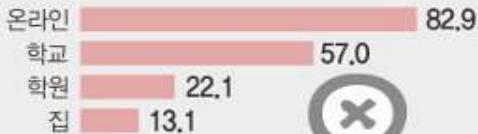
■ 혐오 표현 경험 유무



■ 혐오 표현의 대상



■ 청소년 혐오 표현 경험 장소



*국민인식조사는 지난 3월 성인 1200명 대상으로 실시, 청소년 인식조사는 같은 해 5월 청소년 500명 대상으로 실시 〈자료: 국가인권위원회〉

〈국민인식조사(성인)〉

혐오표현 사용 여부 (n=1200, 단위: %)

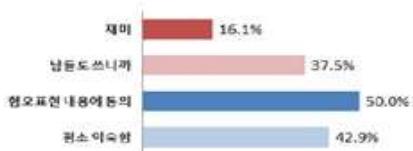


〈청소년 인식조사〉

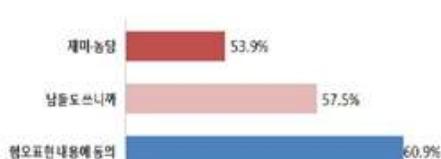
혐오표현 사용 여부 (n=500, 단위: %)



혐오표현 사용 이유 (n=112, 단위: %)



혐오표현 사용 이유 (n=120, 단위: %)



3차시

인성이 빛나는 아름다운 교제



성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안



학습주제	인성이 빛나는 아름다운 교제	대상	중학교 ○학년
교수·학습 자료	활동지, 인성 보석 리스트, 색연필, 싸인펜 그림스티커 또는 잡지책, 가위, 풀	차시	3/7
학습목표	내가 바라는 아름다운 교제를 구체적으로 상상해 보고 아름다운 교제를 위해서 빛내야 할 인성 보석을 글과 그림으로 표현할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 상상해 보기 - 여러분은 어떤 교제를 하고 싶나요? 학생이 바라는 교제의 모습을 활동지1에 적어 보기	5'	
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 - 내가 바라는 아름다운 교제를 구체적으로 상상해 보고 아름다운 교제를 위해서 빛내야 할 인성 보석을 글과 그림으로 표현할 수 있다.		◆ 활동지 1
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동1> 인성 종류 알아보기 <활동2> 아름다운 교제를 위해 필요한 인성 보석 카드 만들기 <활동3> 다른 친구들의 인성 보석 카드 작품을 감상하고 공감 스티커 붙이기		
배움 전개	활동1	◎ <활동1> 인성 보석 리스트 알아보기 - 내가 바라는 아름다운 교제를 위해 빛내야 할 인성 보석들은 어떤 것이 있을까? - 활동지2 인성 보석의 의미를 읽고 <보기>에서 인성 보석 이름을 찾아 써보기	10'	◆ 활동지 2
	활동2	◎ <활동2> 아름다운 교제를 위해 빛내야 할 인성 보석 카드 만들기 - 활동지3에 제시된 구체적 상황 3가지 읽어 보기 상황 1- 아름다운 교제를 유지할 때 상황 2- 서로 원하는 성 행동이 다툴 때 상황 3- 사귀던 상대와 이별할 때 - 각 상황에 빛내야 할 인성 보석을 찾고, 이유 적기 - 보석 카드의 내용과 연결되는 그림을 직접 그리거나 그림스티커 붙이기 또는 잡지에서 오려 붙이기	15'	◆ 활동지 3 색연필 싸인펜 그림스티커 또는 잡지책과 가위, 풀
	활동3	◎ <활동3> 다른 친구들은 어떤 인성 보석을 선택했을까? - 다른 친구들의 인성 보석 카드 작품을 감상하고, 내가 미처 생각하지 못한 인성 보석을 발견하고 구체적으로 잘 적은 작품이 있다면 친구 작품에 공감 스티커 붙이기 - 공감 스티커를 많이 받은 학생 혹은 원하는 학생 등이 교탁으로 나와 전체 학생에게 발표한다.	10'	◆ 스티커
배움 정리	학습내용 정리	◎ 학습내용 정리하기 - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표	5'	

내가 바라는 교제는 이런 모습!

학년 반 이름

★ 여러분은 어떤 교제를 하고 싶나요?

- | | |
|--|---|
| 1. 교제 상대를 선택할 때 가장 중요하게 생각하는 것은? | 2. 교제 상대가 절대 하지 말았으면 하는 것은? |
| 3. 교제 상대는 나의 어떤 점을 좋아할까요? | 4. 데이트는 어디에서, 무엇을 하고 싶나요?
데이트 비용은 어떻게 하나요? |
| 5. 상대방에게 최악의 방법으로 이별 통보를 받았습니다. 당신이 생각하는 최악의 이별 방법은 무엇인가요? | |

3
차시

인성 보석 리스트 알아보기

아름다운 교제를 위해 빛나야 할 보석들

학년 반 이름

- ★ 내가 바라는 아름다운 교제를 위해 빛나야 할 인성 보석은 무엇이 있을까요?
인성 보석의 의미를 읽고 <보기>에서 인성 보석 이름을 찾아 써보세요.

<보기 : 인성 보석 이름>

협력	사려	예의	경청
안전	용서	배려	소통
정직	청결	절제	관심
신뢰	인내	존중	자존감

상대방의 말은 물론 내 면에 깔린 동기나 정서에 귀를 기울여 듣는 것	도와주거나 보살펴주려고 마음을 씀	마음에 거짓이나 꾼임 없이 바르고 곧음	스스로 품위를 지키고 자기를 존중하는 마음
뜻이 서로 통하여 오해가 없음	높이어 귀하게 대함	굳게 믿고 의지함	사람이 지켜야 할 예절과 의리
괴로움이나 어려움을 참고 견딤	어떤 것에 마음이 끌려 주의를 기울임 또는 그런 마음이나 주의	정도에 넘지 아니하도록 알맞게 조절하여 제한함	누군가 자신에게 잘못을 저질렀을 때 그에게 다시 기회를 주는 것
위험이 생기거나 사고 날 염려가 없음	몸을 자주 씻고 주위를 잘 정돈하고 말도 깨끗한 말만 사용하는 것	다른 사람의 마음이나 그들이 처한 상황에 대해 신중하게 생각하는 것	힘을 합하여 서로 도움
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○

활동지
3

아름다운 교제를 위해 빛나야 할 인성 보석 카드 만들기

학년
반
이름

인성 보석 카드



아름다운 교제를 위해 꼭 빛나야
할 인성 보석은 _____입니다.
왜냐하면 _____입니다.

내 생각을 표현해 주는 그림 그리기
또는 스티커 붙이기

☏ 공감스티커를 여기에 붙여주세요.

인성 보석 카드



서로 원하는 성행동이 다를 때,
나에게 필요한 보석은 _____이고
상대방에게 필요한 인성 보석은
_____입니다. 왜냐하면 _____입니다.

내 생각을 표현해 주는 그림 그리기
또는 스티커 붙이기

☏ 공감스티커를 여기에 붙여주세요.

인성 보석 카드



사귀던 상대와 이별할 때
우리에게 필요한 인성 보석은
_____입니다. 왜냐하면 _____입니다.

내 생각을 표현해 주는 그림 그리기
또는 스티커 붙이기

☏ 공감스티커를 여기에 붙여주세요.

인성이 빛나는 아름다운 교제



 인천광역시교육청

수업진행 tip

청소년기 교제는 서로 다른 생각과 심리를 가진 사람이 친밀한 관계를 맺어가는 것이기 때문에 자신의 장·단점에 대해 깨닫게 될 수 있고, 상대방을 이해하고 존중하는 법을 배우게 되는 기회가 됩니다. 그러나 서로에 대한 이해가 부족하거나 상대방을 배려하지 못하는 태도를 보인다면 서로의 몸과 마음을 위험에 빠뜨리는 문제를 발생시킬 수 있습니다.

이 수업은 자신이 원하는 교제의 모습을 구체적으로 상상해 보는 것으로 시작하여 교제하면서 발생 가능한 문제는 어떤 것이 있을까 예측해 보고 해결방법을 인성 보석에서 찾아내는 시간으로 구성하였습니다.



여러분은 어떤 교제를 하고 싶나요?

활동지
1

활동지1에 내가 바라는 교제의 모습을
구체적으로 적어보세요.

수업진행 tip

배움 열기 수업 활동입니다.

학생이 바라는 교제의 모습을 활동지1에 적어보게 합니다. 무엇부터 써야 할지 막막해하거나 외모부터 나열하는 수도 있어 구체적인 질문 5가지를 제시하였습니다. 이 질문들은 자신이 교제 상대를 선택할 때 가장 중요하게 생각하는 것은 무엇인지, 교제 상대의 성격, 모습, 절대 하지 말았으면 하는 것들을 생각해 보게 합니다. 그리고 ‘그 교제 상대가 나의 어떤 점을 좋아할까?’라는 질문을 통해 내가 가지고 있는 좋은 점, 매력 있는 부분은 무엇일까 생각하며 나 자신을 돌아보게 합니다. 어떤 데이트를 할지 묻는 질문에서 데이트 상황을 머릿속으로 상상해 보며 즐거워하기도 합니다. 모든 사람 관계가 늘 좋을 수만은 없듯 사랑하는 사이에도 다툼이 발생할 수 있음을 넌지시 알려주고 다툼이 생긴다면 어떤 문제로 생길지 발생 가능한 문제 상황을 적어보게 합니다. 마지막으로 사귀다 헤어지는 이별 과정 또한 아름다운 교제의 마지막 한 부분임을 이야기해 주고 학생이 생각하는 최악의 이별 통보 방법은 무엇인지 적어보게 합니다. 이것은 활동3과 연결되는 ‘이별할 때 빛내야 할 인성’을 찾는 작업과 연결됩니다.

** 때로는 다양한 성을 주장하는 학생들이 함께하는 교실을 만나기도 합니다. “이성”이라는 단어를 들고 수업에 거부감을 표현하는 학생이 있다면 불쾌하고 거부감 드는 마음을 인정해주시고, 오늘 수업의 의도는 사랑을 바탕에 둔 교제에서 좋은 관계를 유지하는 방법을 찾아보고자 함이며 다양한 상황에 맞게 적용할 수 있음을 안내해 주시면 좋겠습니다.

 학습목표

내가 바라는 바람직한 교제를
구체적으로 상상해 보고
아름다운 교제를 위해서
빛내야 할 인성을 표현할 수 있다.

수업진행 tip

교제도 인간관계의 한 부분입니다. 나에게 소중한 사람과 좋은 관계를 유지하려면 그 사람을 인격체로서 존중하고, 존중의 마음을 행동으로 표현하는 예절을 지켜야만 그 관계를 잘 유지할 수 있습니다.

이 수업에서는 “관계”를 잘 유지하기 위한 존중의 방법을 인성 가치에서 찾도록 제안합니다. 인성 가치는 동굴 속 보석처럼 모든 사람에게 내재되어 있고 그것이 적절한 타이밍에 적절한 방법으로 발휘되지만 하면 됩니다. 그래서 <인성 보석>이라고 이름 지었고, 인성 가치를 발휘하는 것을 <빛낸다>라고 표현합니다.

학습활동

활동 ① 인성 리스트 알아보기

활동 ② 아름다운 교제를 위해 빛내야 할
인성 카드 만들기

활동 ③ 다른 친구들의 작품 감상하고
공감 스티커 붙이기

수업진행 tip

💡 인성 리스트 알아보기

내가 바라는 아름다운 교제를 위해
빛나야 할 인성들은 어떤 것이 있을까요?



수업진행 tip

<활동1>을 시작하기 전 <인성 보석>에 대한 간략한 설명을 하고 수업을 이어나갈 것을 제안합니다. 우리 모두 마음속 깊숙한 곳에 인성 보석을 품고 있으며, 적절한 타이밍에 적절한 방법으로 발휘하면 됨을 알려줍니다. 어떤 사람들은 이 보석을 자주 꺼내어 사용하고 또 어떤 사람은 이런 보석이 있는 줄도 모르고 살기도 합니다.

<활동1>을 통해 우리 마음속에 숨겨진 보석들은 어떤 것이 있는지 알아보는 활동을 합니다.



인성 보석의 의미를 읽어보고 <보기>에서 인성 보석 이름 찾아봅시다.

<보기>

상대방의 말은 물론 내면에 깔린 동기나 정서에 귀를 기울여 듣는 것	도와주거나 보살펴주려고 마음을 씀	마음에 거짓이나 꾸밈없이 바르고 골을	스스로 품위를 지키고 자기를 존중하는 마음
뜻이 서로 등하여 오해가 없음	높이어 귀하게 대함	굳게 믿고 의지함	사람이 지켜야 할 예절과 의리
괴로움이나 어려움을 참고 견딤	어떤 것에 마음이 끌려 주의를 기울임 또는 그런 마음이나 주의	정도에 넘지 아니하도록 알맞게 조절하여 제한함	힘을 합하여 서로 도움
누군가 자신에게 잘못을 저질렀을 때 그에게 다시 기회를 주는 것	다른 사람의 마음이나 그들이 처한 상황에 대해 신중하게 생각하는 것	몸을 자주 씻고 주위를 잘 정돈하고 말도 깨끗한 말만 사용하는 것	위험이 생기거나 사고 날 엄격가 없음

안전	용서
협력	예의
정직	침결
절제	사려
신뢰	인내
존중	자존감
관심	소통
배려	경청

수업진행 tip

인성 보석 이름과 의미를 알아보는 활동입니다. 자주 들어본 단어이지만, 그 단어의 뜻을 “관계”에 초점을 두고 뜻을 적어 놓은 것은 생소할 수 있습니다. 그냥 읽어 보기만 하는 것보다는 퀴즈처럼 푸는 활동이 즐거우면서도 의미 새기기에 좋은 방법이라고 생각합니다. 초성 힌트를 주긴 했지만 같은 초성을 가지고 있는 단어들이 의미도 비슷해서 이름과 의미를 연결하기가 쉽지만은 않습니다.

 인성 보석 리스트 정답

<보기>

경청	배려	정직	자존감
소통	존중	신뢰	예의
인내	관심	절제	협력
용서	사려	청결	안전

안전	봉사
협력	예의
정직	청결
절제	사려
신뢰	인내
관심	자존감
용서	소통
사려	경청

수업진행 tip

인성 보석 리스트의 정답입니다. 정답을 한꺼번에 공개해도 되고, 윗줄부터 차례대로 불러주셔도 됩니다. 정답이라고 부르긴 하지만, 학생 자신이 생각한 다른 의미를 제시한다면 들어보고 적절하다면 인정해줍니다.



아름다운 교제를 위해 빛내야 할 인성 카드 만들기

인성 보석 카드

아름다운 교제를 위해 꼭 빛내야 할 인성 보석은 _____입니다.
왜냐하면

내 생각을 표현해 주는 그림 그리기 또는 스티커 붙이기

😊 공감스티커를 여기에 붙여주세요.

인성 보석 카드

서로 원하는 성행동이 다를 때,
나에게 필요한 보석은 _____이고
상대방에게 필요한 인성 보석은 _____입니다.
왜냐하면

내 생각을 표현해 주는 그림 그리기 또는 스티커 붙이기

😊 공감스티커를 여기에 붙여주세요.

인성 보석 카드

사귀던 상대와 이별할 때
우리에게 필요한 인성 보석은 _____입니다.
왜냐하면

내 생각을 표현해 주는 그림 그리기 또는 스티커 붙이기

😊 공감스티커를 여기에 붙여주세요.

수업진행 tip

<활동2>는 인성 보석 카드 만들기입니다. 3개의 인성 보석 카드를 만들게 되는데 각 카드에 구체적인 상황 3가지가 제시되어 있습니다. 각 상황에 맞게 빛내야 할 인성 보석을 찾고, 이유를 적습니다. 학생마다 자신의 가치관과 상황 해석에 맞게 다양한 보석을 고르게 됩니다.

다음으로 보석 카드의 내용과 연결되는 그림을 그립니다. 그리기 작업을 어려워하는 학생들에게는 다양한 그림이 그려져 있는 스티커를 제시해서 붙이게 할 수도 있고 또는 도서관에서 얻은 과월호 잡지를 활용하여 오려 붙이기를 하는 것으로도 대체할 수 있습니다.

두 번째 카드는 상대방과 원하는 성 행동이 다를 때 자신과 상대방에게 필요한 인성 보석은 무엇인지 물습니다. 이 활동에서 핵심은 성적 자기 결정권의 발휘와 상대방의 의사결정을 존중해 주는 태도 배우기입니다. 그래서 빛내야 할 인성 보석을 자신과 상대방으로 나누어서 고르게 하였습니다.

세 번째 카드의 상황은 이별에 관한 것입니다. 이별 과정 또한 아름다운 교제의 한 부분임을 이야기해줍니다. 학생은 <활동1>에서 최악의 이별 통보 방법은 무엇인지 적어본 것과 연결하여 의사를 분명히 표현하면서도 상대방을 존중하고 배려하는 이별 방법은 무엇일까 생각해 봅니다. 실제로 헤어짐을 받아들일 수 없어 악의적이거나 위협적인 행동으로 이어지는 때도 있으므로 교사는 이번 활동을 통해 배움이 데이트 폭력 예방 교육까지 자연스럽게 연결되게 할 수 있습니다.



다른 친구들은 어떤 인성을 선택했을까?

다른 친구들의 작품을 감상하고, “나도 교제할 때 이 인성을 빛내야겠다.”라는 생각이 든다면 작품 아래 부분에 😊 공감스티커를 붙여주세요.



수업진행 tip

<활동 3>은 다른 친구들의 인성 보석 카드 작품을 감상하고, 내가 생각하지 못한 보석을 발견한 친구의 작품이 있다면 그 작품에 공감 스티커를 붙이는 활동입니다. 학생들은 다른 친구들의 작품을 감상하면서 같은 상황에서도 다양한 인성 보석들이 빛날 수 있음을 깨닫게 됩니다.

공감 스티커 붙이기 작업 후 원하는 학생들에게는 친구들 전체에게 발표하는 기회를 제공합니다. 친구가 발표한 내용에 대해 질문을 주고받는 시간도 갖습니다.

수업 종료 후 학생들의 작품을 가져가 교사가 살펴보는 시간을 갖습니다. 또래 친구들이 공감 스티커를 붙여주지 않았어도 자신이 원하는 교제의 모습에 맞게 인성 보석을 선택하여 카드 만들기를 허용하게 한 학생들의 작품을 발견해 주기 위함입니다.

정리활동



수업진행 tip

학생들이 자유롭게 오늘 수업 활동에서 배운 점, 느낀 점 등을 이야기할 수 있게 합니다.

4차시

성폭력 예방



성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안



학습주제	성폭력 예방	대상	중학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 필기도구, 활동지, 인성 가치 카드, 자석보드, 보드마커, (OX판)	차시	4/7
학습목표	성적 자기 결정권의 의미를 알고 성폭력을 예방하기 위한 역할과 대처방법을 설명할 수 있다.		

학습 단계	학습 과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습동기 유발하기 <ul style="list-style-type: none"> - 나라면 어떻게 했을까요? 질문을 먼저 한다. - 이런 상황일때 우리에게 필요한 것은 무엇인지 질문한다. - 정답에 도달하기 어려울 수 있으므로 초성을 보여준다. - 성적 자기 결정권과 성폭력의 관계 제시 <ul style="list-style-type: none"> : 성적 자기 결정권이 침해되는 대표적인 사례가 성폭력이며 누구에게나 일어날 수 있음을 설명한다. 	5'	<p>◆ PPT</p> <p>★ 학생들의 다양한 생각을 존중하며 학습으로 유도한다.</p>
	학습목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습목표 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 성적 자기 결정권의 의미를 알고 성폭력을 예방하기 위한 역할과 대처방법을 설명할 수 있다. 		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> <활동1> 성적 자기 결정권, 성폭력 의미 알기 <활동2> 성적 자기 결정권 관점에서 왜 성폭력인지 그 이유(근거)를 제시하기 효과적 대처 방법 찾기 성폭력 예방을 위해 필요한 인성 찾기 		
배움 전개	활동1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ <활동1> 성적 자기 결정권과 성폭력 의미 알기 <ul style="list-style-type: none"> - OX 퀴즈를 통한 개념 설명 <ul style="list-style-type: none"> 평상시 알고 있는 개념, 잘못된 사회적 통념을 바로 잡기 위한 활동으로, 퀴즈를 풀면서 활동지에 팔호를 채워 넣어가며 정리한다. 	5'	<p>◆ PPT, 활동지</p> <p>★ 퀴즈를 풀면서 동시에 활동지에 적도록 한다.</p>
	활동2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ <활동2> 성폭력의 이유를 제시하면서 성적자기결정권 관점에서 효과적인 대처법을 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 5가지 사례 중 모둠별로 1개를 선택한 후, 성적 자기 결정권 관점에서 왜 성폭력인지 그 이유(근거)를 제시한다. - 인성 가치 카드를 활용하여 성폭력의 효과적인 대처방법의 인성을 찾아본다. 	30'	◆ PPT, 활동지

		<p>[사례]</p> <p>단톡방에 장난스럽게 친구의 사진을 올리는 경우 성 문제로 소문난 가해자 혹은 피해자에 대하여 친구들과 이야기하는 경우 장난으로 혹은 몰래 찍은 친구의 사진 혹은 영상을 다른 사람에게 전송하는 경우 친구에게 장난으로 성적인 농담, 욕설을 하는 경우 친구가 '장난'이라며 허락 없이 상대방의 신체를 만지는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나의 의견과 모둠의 의견을 나누어 보고 모둠별로 발표해 본다. - 모둠별 발표를 통해 다른 의견을 제시하는 등 생각을 나눈다. 		<p>★ 학생 또는 모둠간 질의응답 혹은 의견 교류가 없는 경우, 교사가 직접 학생들에게 발문하거나 질문에 답한다. (교사는 여러 가지 발문을 준비한다.)</p>
배움 정리	학습내용 정리	<p>◎ 학습내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표하기 	5'	<p>★ 교사는 학생들이 말하는 내용과 느낀 점이 수업의 주제이자 정답임을 있도록 돋는다.</p>

4
차시

★ 성적 자기 결정권, 성폭력 바로 알기(퀴즈를 통해 정확하게 알게 된 배움 내용을 쓰세요)

☞ 성적 자기 결정권

스스로 성에 대한 ()을 세우고, 스스로 내린 ()에 따라 본인의 ()하에 상대방을 ()하고 ()을 할 수 있는 권리를 의미한다.

☞ 성폭력

상대방의 () 없이 성과 관련된 불쾌한 ()나 ()으로 상대방에게 성적 (), (), (), () 고통을 주는 폭력 등을 말한다.

- 단어 보기 -

가치관, 선택, 성적 결정, 책임, 결정, 동의, 수치심, 행동, 언어, 신체적, 정신적, 사회적

★ 각 성폭력 사례를 성적 자기 결정권 관점에서 왜 성폭력인지 그 이유(근거)를 적어보세요.

	나의 의견	모둠의 의견	다른 모둠의 의견
왜 성폭력 일까?			

★ 각 성폭력 사례의 효과적인 대처 방법과 예방에 필요한 인성을 찾아보세요.

	나의 의견	모둠의 의견	다른 모둠의 의견
			예방을 위해 필요한 인성
효과적인 대처 방법			
예방에 필요한 인성			

인성 가치 카드

학년 반 이름

공감	긍정	분별력	배려
남의 감정, 의견, 주장 따위에 대하여 자기도 그렇다고 느낌 또는 그렇게 느끼는 기분	그러하다고 생각하여 옳다고 인정함, 바람직한 것	세상 물정에 대하여 옳고 그른 것을 판단하는 능력	도와주거나 보살펴 주려고 마음을 씀
소통	인내	자존감	정직
뜻이 서로 통하여 오해가 없음	괴로움이나 어려움을 참고 견딤	스스로 품위를 지키고 자기를 존중하는 마음	마음에 거짓이나 꾸밈이 없이 바르고 곧음
절제	존중	책임감	협력
정도에 넘지 아니하도록 알맞게 조절하여 제한함	높이어 귀중하게 대함	어떤 일에 관련하여 그 결과에 대하여 맡아서 해야 할 임무나 의무를 중히 여기는 마음	힘을 합하여 서로 도움
관심	인정	신뢰	예의
어떤 것에 마음이 끌려 주의를 기울임 또는 그런 마음이나 주의	확실히 그렇다고 여김, 어진 마음씨	굳게 믿고 의지함	사람의 지켜야 할 예절과 의리

성폭력 예방



 인천광역시교육청

수업진행 tip

성교육 집중이수학년 지도자료 4차시 성폭력 예방입니다.

학교 안팎으로 성폭력(학교폭력)이 날로 심각해지고 흉포화되어 가고 있습니다. 학생들의 주변에서도 쉽게 일어날 수 있는 사안이 많아지고 있는 만큼, 학생들의 삶과 연계된 성교육, 지식보다는 가치관 중심의 인성교육이 요구되고 있습니다.

본 수업은 학생 스스로 성폭력에 대하여 성적 자기 결정권의 관점에서 가치판단을 하고 대처와 예방을 위한 활동을 하면서 자연스럽게 배움이 일어나도록 구성하였습니다.



나라면 어떻게 할까요?

성관계를 해야할지
말아야 할지
결정해야 할 때

사귀는 친구가
키스하자고
할 때

친구가
성인 웹툰을
보자고 할 때

이럴 때 우리에게 필요한 것은 무엇일까요?

성적 자기 결정권

4

차시

출처: 김희순 외, 중학교 보건, 지구문화사, 2015 개정, p67.

수업진행 tip

성폭력과 성적 자기 결정권은 서로 매우 긴밀한 관계가 있고 성폭력 예방을 위하여 기본적으로 성적 자기 결정권을 이해할 수 있어야 합니다.

평상시 학생들에게 발생할 수 있는 사례를 통하여 나의 생각을 물어보고 이러한 상황에 필요한 것이 무엇인지를 질문하며 생각 열기를 시작합니다.

학생들에게 다소 어려울 수 있으므로 초성을 제시하여 정답을 말할 수 있도록 합니다.

성적 자기 결정권 침해는 성폭력!!

수업진행 tip

동기유발에서 성폭력과 성적 자기 결정권의 관계를 짐작하도록 유도했다면, 이것의 관계를 정확하게 짚어주고 학습주제로 넘어가도록 합니다.

즉, 성적 자기 결정권이 침해되는 대표적인 사례가 바로 성폭력이라는 것을 알려주는 것이 중요합니다.

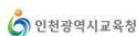
따라서 이번 수업을 통해서 성적 자기 결정권을 정확하게 이해하고 성적 자기 결정권이 침해될 수 있는 다양한 성폭력 상황에서 대처와 예방법을 학습해보고자 합니다.

 학습목표

성적자기결정권의 의미를 알고
성폭력을 예방하기 위해 필요한 역할과
대처방법을 설명할 수 있다.

4

차시



4

수업진행 tip

성적 자기 결정권과 성폭력의 개념을 정확하게 이해하여 성폭력의 다양한 사례에 대한 대처법을 함께 논의해보고 성폭력 예방을 위해 필요한 인성의 가치를 찾아보는 수업입니다.

학습활동

활동 ① 성적 자기 결정권과 성폭력 의미 알기

-
- 활동 ②
- 성적 자기 결정권 관점에서 성폭력인 이유 제시하기
 - 효과적인 대처방법 찾기
 - 성폭력 예방을 위해 필요한 인성 찾기

수업진행 tip

학생들에게 오늘 수업의 활동을 안내합니다.

 **성적 자기 결정권 바로 알기**

**모든 성적 행위는 자신이 원하는 대로
한다면 문제가 없다.**



성적 자기 결정권은 헌법 제10조 행복추구권에 포함된 권리이다.
스스로 성에 대한 (**가치관**)을 세우고, 스스로 내린 (**결정**)에 따라 본인의
(**책임**) 하에 상대방을 (**선택**)하고 (**성 행동**)을 할 수 있는 권리를 의미한다.
본인의 의사에 반해서 성적 행위를 강요당하지 않고, 성적 수치심을 감내
하지 않을 자유를 가지고 있다는 것이다. 따라서 타인의 성적 자기 결정권을
침해해서도 안 된다.

출처: 김화순 외, 중학교 보건교사용 지도서, 지구문화사, 2015 개정, p102.

6

4
차시

수업진행 tip

성적 자기 결정권에 대한 질문을 O,X로 확인한 후 성적자기결정권의 의미를 확인합니다.
성적자기결정권은 개인의 권리이자 타인의 권리임을 강조하는 것이 중요합니다.
또한 가장 상위법인 헌법에 포함된 것으로, 모든 국민이 소중히 지켜야 합니다.
학생들이 활동지의 빈칸을 채워 넣으면서 정확한 개념을 숙지하도록 합니다.

 성폭력 바로 알기

성폭력은 물리적인 힘이나 강제적인 폭력으로
여성에게만 일어난다.



성폭력이란 강간, 강제추행, 성희롱 등과 같이 상대방의 (**동의**) 없이
성과 관련된 불쾌한 (**언어**)나 (**행동**)으로 상대방에게 성적인 (**수치심**)과
(**신체적·정신적·사회적**) 고통을 주는 폭력 등이 해당된다.
성폭력이 여성에게만 일어나는 것은 아니다. 여성뿐만 아니라 남성,
어린이, 노인 등 누구나 성폭력의 피해자가 될 수 있다.

수업진행 tip

성폭력에 대한 의미를 활동지의 괄호를 채워 가면서 정확하게 상기시키고 강조합니다.
성폭력은 물리적 폭력과 더불어 언어 등 정신적, 사회적 고통을 모두 포함하고 있음을 알려주는
것이 중요합니다.



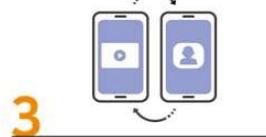
성폭력 사례



단톡방에 장난스럽게 친구의 사진을 올리는 경우



성문제로 소문이 난 가해자 혹은 피해자에 대하여 친구들과 이야기하는 경우



몰래 찍은 친구의 사진 혹은 영상을 다른 사람에게 전송하는 경우



친구에게 성적인 농담, 욕설 등을 하는 경우



장난이라며 허락 없이 상대방의 신체를 만지는 경우

수업진행 tip

학교 현장에서 쉽게 발생하는 다양한 사례를 모아서 만들었습니다. 수업에 임하시는 선생님들께서 추가하고 싶은 사례를 더 넣으시거나 빼시는 등 수정하셔도 됩니다.

평상시 학생들이 성폭력이라고 생각하지 않고 쉽게 주변에서 일어나는 일들을 사례로 담아 학생들이 실제 생활 속에서 단순하게 장난으로 생각했던 행동들이 성폭력임을 깨닫게 해 주면서 성적 자기결정권의 측면에서의 문제점을 찾아보게 합니다. 학생들이 위 사례를 통하여 실제 삶 속에서도 성폭력에 대한 인식을 심어주고 그렇다면, 이러한 사례 속에는 성적 자기 결정권의 측면에서 어떤 문제점을 찾아보고 어떻게 대응 해야 하고 예방을 위해 스스로가 어떤 인성의 가치가 필요한지를 생각해 보도록 합니다.

 성폭력인 이유는?

각 모둠은 사례를 1개 선택하여
성적 자기 결정권 관점에서
성폭력인 이유를 제시하기

수업진행 tip

일반적으로 4개 또는 5개의 모둠을 구성한다고 가정하였을 때, 모둠별 사례를 1가지씩 선택하도록 하는 것이 좋습니다. 모둠별로 서로 다른 사례를 선택하여 다양한 사례에서 여러 가지 의견을 듣는 것이 좋습니다.

각 사례에 대하여 성폭력인지 판단 시 반드시 ‘성적 자기 결정권’의 측면에서 그 이유를 제시해 보도록 하는 것이 매우 중요합니다.



성폭력 사례별 효과적인 대처방법 찾기

개인의 생각을 적어본 후,

각 모둠에서 논의하여

효과적인 대처방법 찾아보기

4

차시

수업진행 tip

학생들이 개인의 생각을 먼저 적어본 후 모둠의 다른 친구들의 의견을 공유하고 효과적인 대처법을 찾아 정리해 봅니다.

실제로 학생들이 성폭력을 겪게 되면 필요한 것이므로 중요합니다. 학생들의 대처방법이 실제와 다르거나 잘못된 대처방법 예를 들어 신고 기관의 전화번호 등을 잘못 알고 있을 때에는 교사가 정확하게 알려줍니다. 따라서 성폭력 상황에서의 골든타임을 놓치지 않고 효과적으로 대처할 수 있도록 교육해야 합니다.



성폭력 예방을 위해 필요한 인성 찾기

성폭력 예방을 위하여 나에게 필요한 인성은? (인성 가치 카드 활용)

수업진행 tip

성폭력 예방을 위해 성적자기결정권의 중요성을 알게 되고 성에 대해 내가 추구하는 인성을 가지게 되면서 건전하고 행복한 성을 만들어 갈 수 있습니다.

일부 전문가들은 성폭력을 사회적인 '성범죄'로만 접근할 것이 아니라 개인의 인성교육도 포함하여 접근해야 한다고 말합니다.

무엇보다 학생들에게 인성교육이 중요하므로, 인성 가치 카드를 알려주고 이것을 성폭력과 연계시키는 활동은 매우 의미 있는 일입니다.



인성 가치 카드

공감 남의 감정, 의견, 주장 따위에 대하여 자기도 그렇다고 느낌 또는 그렇게 느끼는 기분	긍정 그러하다고 생각하여 올디고 인정함, 비범직한 것	분별력 세상 물정에 대하여 읊고 그를 것을 판단하는 능력	배려 도와주거나 보살펴 주려고 마음을 쓸
소통 뜻이 서로 통하여 오해가 없음	인내 괴로움이나 어려움을 참고 견디	자존감 스스로 품위를 지키고 자기를 존중하는 마음	정직 마음에 거짓이나 꾼임이 없이 바르고 골곧
절제 정도에 넘지 아니하도록 알맞게 조절하여 제한함	존중 높이어 귀중하게 대함	책임감 어떤 일에 관련하여 그 결과에 대하여 알아서 해야 할 임무나 의무를 풍히 여기는 마음	협력 힘을 합하여 서로 도움
관심 어떤 것에 마음이 끌려 주의를 기울임 또는 그런 마음이나 주의	인정 확실히 그렇다고 여김, 어진 마음씨	신뢰 굳게 믿고 의지함	예의 사람의 지켜야 할 예절과 의리

수업진행 tip

인성 가치 카드는 우리 학생들의 삶 속에 반드시 필요한 인성이 들어있습니다. (인성의 가치는 필요하다면 교사가 추가하셔도 됩니다.)

학생들이 인성 가치 카드에 있는 정의도 하나하나 잘 읽어볼 수 있도록 수업을 전개하는 것이 좋습니다. 많이 접한 단어지만 실제 그 단어의 사전적 의미까지 정확히 확인한 경우가 드물다고 생각하기에 학생들이 돌아가면서 한 단어씩 읽어보도록 하는 등의 활동이 필요합니다. 그리고 이해가 어려운 단어는 교사가 추가적으로 설명을 하거나 예시를 들어주는 것도 좋습니다.

교사는 인성 가치 카드를 활동지와 함께 배부하여 학생들이 활동하기 좋도록 돕습니다.

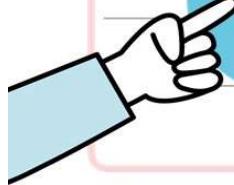
 발표하기

성폭력 사례

성적 자기 결정권 관점에서 성폭력인 이유는?

효과적인 대처방법

예방을 위해 필요한 인성



글자는 크고 간략하게
발표는 충실하고 상세

수업진행 tip

교사의 강의식이 아닌, 학생들이 스스로 배움을 만들어내도록 모둠별 발표를 통하여 질의응답 및 의견을 나누도록 교사가 적극적으로 돕습니다. 이때 학생들의 의견 교류가 없는 경우, 교사는 효과적인 발문을 통하여 학생들의 생각을 끌어내는 것이 매우 중요합니다. 수업 전 미리 여러 가지 효과적인 발문을 준비하는 것이 좋습니다.

다른 모둠이 발표할 때는 모두 경청하고 다른 모둠의 의견도 잘 듣도록 분위기를 만듭니다. 또한 [발표 tip]을 평상시 잘 알려주는 것이 학생들의 발표 수업에 도움이 되리라 생각합니다.

정리활동

이번 시간에

새롭게 알게 된 것이나

느낀 점 발표



수업진행 tip

교사의 주입식 강의가 아닌, 학생들 스스로 가치를 판단하고 방법을 찾아가는 학습활동을 통하여 어떠한 배움 활동이 일어났는지 확인하는 과정입니다.

교사는 학생들이 자발적으로 발표하거나 이야기하도록 도움을 주고 그 속에서 수업의 주제, 배움, 깨달음 등 정답이 있음을 학생들에게 알려주어야 합니다.

행복한 성을 디자인하다
성교육 집중이수학년 지도서

5차시

미디어 속 성문화



성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안



학습주제	미디어 속의 성문화	대상	중학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 활동지, 휴대폰	차시	5/7
학습목표	1. 미디어 속에 나타나는 성 상품화 사례를 찾고 이로 인한 문제점을 설명할 수 있다. 2. 미디어 속에 나타난 성 상품화에 대한 대안을 제시할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 생각 나누기 - 나는 오늘 연예인의 일일 매니저! 나의 연예인이 성을 상품화한 광고 촬영을 제안받았을 때 매니저인 나는 어떤 조언을 해야 할까?	5'	★ 수업 전 개인별로 모바일기기를 준비하거나 학교내 태블릿 PC를 사용할 수 있도록 안내하며 사용 규칙을 지도한다. ◆ PPT ★ 학생들의 다양한 생각을 존중하며 학습으로 유도한다.
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 1. 미디어 속에 나타나는 성 상품화 사례를 찾고 이로 인한 문제점을 설명할 수 있다. 2. 미디어 속에 나타난 성 상품화에 대한 대안을 제시할 수 있다.		
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동1> 미디어 속 성 상품화의 문제점 알아보기 <활동2> 미디어 속 성 상품화의 대안 제시하기		
배움 전개	활동1	◎ <활동1> 미디어 속 성 상품화의 문제점 알아보기 - 성 상품화 개념 살펴보기 - 미디어 속 성 상품화 사례 살펴보기 - 모둠원들과 성 상품화 사례 분석하기 - 미디어 속 성 상품화의 문제점 알아보기 - 외모 지상주의 개념 살펴보기, 성적 대상화 개념 살펴보기 - 성적 대상화 개념 살펴보기	20'	◆ PPT, 활동지1 ★ 모둠별로 사례를 찾으며 성 상품화에 대하여 자연스럽게 토의할 수 있게 한다. ★ 미디어 속에 나타난 성 상품화 사례를 보고, 심각성을 스스로 깨닫도록 한다.
	활동2	◎ <활동2> 미디어 속 성 상품화의 대안 제시하기 - 성 상품화 사례를 제품 특성과 홍보 의도에 적합하게 바꿔보기 - 성 상품화에 대하여 내가 실천할 수 있는 대안 - 성 상품화에 대하여 사회적(국가적) 측면에서 대안 - 제시한 대안 발표하기	15'	◆ PPT, 활동지2
배움 정리	학습내용 정리	◎ 학습내용 정리하기 - 성 상품화 한 줄 정리하기 - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표하기	5'	

미디어 속의 성문화

미디어 속 성 상품화의 문제점 알아보기

학년 반 이름

★ 성 상품화란 ()적 이익을 위해 사람의 ()을 ()으로 이용하는 것

★ 성 상품화의 사례를 찾아보고 분석하기

장르 : 광고, 게임, 인터넷 방송, 웹툰, 뮤직비디오, 예능 및 시상식

- 제목(이름):
- 시청연령:
- 등장인물:
- 성 상품화 대상:
- 성 상품화라고 생각한 부분의 표현(장면, 대사)과 그렇게 생각한 이유

5
차시

- 미디어 속의 성 상품화의 문제점을 청소년(개인)과 사회에 미치는 영향으로 나누어 생각해 봅시다.

미디어가 청소년(개인)에게 미치는 영향

미디어가 사회에 미치는 영향

미디어 속의 성문화

미디어 속 성 상품화의 대안 제시하기

학년 반 이름

★ 미디어 속 성 상품화의 대안 제시하기

<활동1>에서 찾아보았던 성 상품화 사례를 제품 특성과 홍보 의도에 적합하게 바꾸어보기

미디어 속 성 상품화에 대한 대안 알아보기

(상품의 소비자로서 내가 실천할 수 있는 방안, 제작자로서 할 수 있는 방안, 사회적(국가적) 측면에서 대안이나 개선방안 등)

미디어 속 성문화



 인천광역시교육청

수업진행 tip

대중매체에 이어 게임과 일인 미디어 등 수많은 미디어 환경 속에서 자라나는 아이들에게 미디어 속 성문화는 아이들의 성의식과 문화에 다양한 형태로 영향을 미치고 있습니다. 이번 차시는 미디어 속 성별 고정관념, 외모 중심주의 등과 관련하여 표현되고 있는 성 상품화와 미디어 속 성문화에 대해 함께 생각해 보는 시간입니다.

모바일 기기나 태블릿PC 이용시 학습에 필요한 내용만 검색하도록 사용규칙을 안내하고 수업을 시작합니다.

5
차시



오늘 나는 연예인의 일일 매니저!!
중요한 광고 촬영 제의가 들어왔다!
그런데 성을 상품화 한 광고라면?

진정한 매니저로서
나는 어떤 조언을 해야 할까?

수업진행 tip

배움 열기 수업 활동입니다.

배움 열기는 PPT 화면을 보며 시작합니다. 학생들이 좋아하는 아이들을 물어보면서 자신이 좋아하는 연예인의 일일 매니저가 되는 상황을 제시합니다. 그런데 내가 담당하는 연예인이 라면이나 휴대폰과 같이 평범한 제품의 광고 촬영인 줄 알고 계약을 했는데 광고 대본을 보니 제품과 관련 없이 성을 상품화하여 촬영하는 제안을 받았다고 생각해보게 합니다. 이때 진정한 매니저로서 어떤 조언을 할 것인지 상상해 보도록 유도하면서 동기유발을 합니다.

 학습목표

- 1. 미디어 속에 나타난 성 상품화 사례를 찾고 이로 인한 문제점을 설명할 수 있다.**
- 2. 미디어 속에 나타난 성 상품화에 대한 대안을 제시할 수 있다.**

수업진행 tip

미디어 속의 성문화에 대해 객관적으로 판단해 보고 외모 지상주의와 성적 대상화에 대한 이해를 도모하기 위해서는 인간 개개인에 대한 독립성, 다양성, 존엄성에 대한 사고와 더불어 ‘외모’, ‘몸’에 대한 스스로의 기준을 정립해 보아야 합니다. 인간에게 있어 개성만큼이나 다양한 몸이 존재하며(‘모든 몸은 다 정당하다’) ‘외모’에 대한 기준은 절대적이거나 상위적인 것이 아니기에 자신의 몸과 마음에 대한 애정과 당당함을 갖고 소중히 생각하는 것이 중요합니다. 미디어를 통해 받 아들이게 되는 그 시대의 외모 기준과 같이 개인과 사회가 받는 영향과 성 상품화 문화가 지속되는 이유를 고찰해보는 시간을 함께 가지고자 합니다.

 학습활동

**활동 ① 미디어 속 성 상품화의
문제점 알아보기**

**활동 ② 미디어 속 성 상품화의
대안 제시하기**

수업진행 tip

모둠 활동으로 진행되므로 수업 전 4인 구성으로 자리 배치를 하는 것이 좋습니다.



미디어 속 성 상품화의 문제점 알아보기

성 상품화란?



경제적 이익을 위해 사람의 성을 상품으로 이용하는 것

출처: 유인숙 외, 중학교 보건, 천재교과서, 2015 개정.

5

5
차시

수업진행 tip

미디어: 정보를 전송하는 매체

출처: 네이버 지식백과. (2008). 정보통신용어사전.

<https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=796466&cid=42347&categoryId=42347>

상품: 1. 사고파는 물품 2. 장사로 파는 물건 또는 매매를 목적으로 한 재화

출처: 네이버 국어사전. <https://ko.dict.naver.com/#/entry/koko/58013613c8994219838242c2357235cf>

성 상품화란 인간의 성을 직접 또는 간접적으로 이용하여 이윤을 추구하는 것입니다.

필요시 성 상품화의 사례와 그렇지 않은 사례를 제시하여 설명할 수 있습니다.(첨부된 참고할 영상자료 등 활용)



미디어 속 성 상품화의 문제점 알아보기

**모둠별로 미디어 속 성 상품화의
사례를 찾아서 분석해봅시다.**

수업진행 tip

각자 모바일기기나 태블릿PC를 이용하여 사례를 찾아보고 그 사례가 성 상품화에 해당하는지 모둠이 함께 토의하여 대표 사례를 활동지에 작성하도록 합니다.

모둠에서 소외되거나 무임승차하는 학생이 없도록 주의 깊게 관찰하고 지도합니다.

다양한 성 상품화의 예시를 찾을 때 남자, 여자, 아동, 노인 등 다양한 측면을 고려하여 찾도록 안내합니다.



미디어 속 성 상품화의 문제점 알아보기

성 상품화 사례 찾고 분석하기



수업진행 tip

학생들이 좋아하고 많이 알고 있는 것을 중심으로 스스로 찾아보도록 합니다. 사례를 찾는데 너무 많은 시간을 소요하지 않도록 장르나 작품(프로그램명) 등을 정해주는 것도 좋습니다. 시간이 허락한다면 성 상품화의 문제가 발생하는 이유는 무엇인지 생각해보도록 하고 너무 일찍 끝낸 모둠이 있다면 성 상품화 시각에서 벗어나 제품·홍보 의도에 적합하게 표현한 사례를 찾아 볼 수 있도록 지도합니다.



미디어 속 성 상품화의 문제점 알아보기

성 상품화 사례 찾고 분석하기

제목(이름)	_____	성 상품화라고 생각한 부분의 표현(장면, 대사)과 그렇게 생각한 이유	_____
시청연령	_____		_____
등장인물	_____		_____
성 상품화 대상	_____	미디어 속의 성 상품화가 청소년에게 미치는 영향	_____

수업진행 tip

선정한 작품이나 장면이 성 상품화된 부분이라고 생각한 이유와 성 상품화 대상이 느끼는 감정이나 생각을 고려해 보고 미디어 속의 성 상품화가 청소년에게 미치는 영향에 대해 생각을 나눌 수 있도록 합니다.



미디어 속 성 상품화의 문제점 알아보기

미디어 속 성 상품화가
청소년(개인)에게 미치는 영향과
사회에 미치는 영향을 발표해봅시다.

수업진행 tip

미디어 속 성 상품화가 개인에게 미치는 영향과 사회에 미치는 영향을 발표할 수 있도록 합니다.



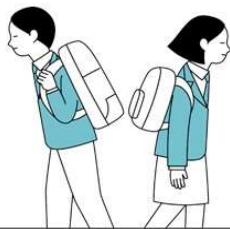
미디어 속 성 상품화의 문제점 알아보기

외모 지상주의 사회를
만든다.

성 역할 고정관념을
심어준다.

성충동, 과도한
성적 호기심을 유발한다.

성적 대상화를 통해
성폭력을 합리화한다.



성에 대한 왜곡되고 잘못된 가치관을 심어줌

수업진행 tip

성 상품화는 개성과 인간 고유함에 대한 존중보다는 개인의 역량을 특정 성역할에 국한되도록 제한하거나 편향된 외모를 중시하여 사람을 평가하여 외모에 지나치게 집중하게 하는 문제점이 있습니다. 또한 과도한 성적 호기심 유발 및 지속적인 성적 대상화로 성에 대해 폭력적이거나 잘못된 인식이 자리잡을 수 있습니다.

미디어 속 성별 고정관념(쎈 언니, 플렉스 등)을 생각해 보고 이와 연결하여 남성/여성 연예인들에게 요구되는 것들로 외모 중심주의(얼굴 천재)와 여성/남성에게 다르게 요구되는 성적 매력(상남자, 거친남자, 과즙녀, 청순미, 보호본능 등)을 성 상품화와 연결하여 생각해 보도록 합니다.



미디어 속 성 상품화의 문제점 알아보기

외모 지상주의란?



외모를 통해서 우열을 가리고,
외모가 학업, 직장, 결혼 생활 등의
성공과 실패를 좌우한다고 믿는 것

수업진행 tip

성 상품화가 미치는 영향을 알아보면서 성에 대한 왜곡되고 잘못된 가치관 중 외모 지상주의에 대하여 설명합니다. 학생들이 재미로 생각하는 외모 품평이나 외모 순위를 매기는 행동에 대하여 문제점을 자각할 수 있도록 합니다.



미디어 속 성 상품화의 문제점 알아보기

성적 대상화란?



성적
대상화

자신의 성적 욕구를 충족하기 위해
다른 사람을 인격이나 감정이 없는
물건처럼 취급하는 현상

수업진행 tip

성 상품화가 미치는 영향을 알아보면서 성적 대상화에 대하여도 생각해 볼 시간을 갖습니다. 심화 과정이며 용어에 대한 이해과정입니다.



미디어 속 성 상품화의 대안 제시하기

미디어 속 성 상품화 사례를
제품 특성과 홍보 의도에 적합하게
바꿔보기

수업진행 tip

활동1에서 찾아보았던 성 상품화 사례를 개별적으로 활동지에 바꿔보는 활동을 한 후 자신의 생각을 모둠원과 나누는 시간을 갖도록 합니다.

실제로 미디어를 바꿔나가는 다양한 운동, 활동 사례들을 알려주며 소비자들의 향으로 내용이 바뀐 사례, 유튜브 콘텐츠 신고(부적절한 콘텐츠 신고기능 등) 등을 안내하고 성공 사례들을 공유함으로써 주체적인 소비자로서의 내가 구체적이고 직접적으로 할 수 있는 활동을 안내합니다.



미디어 속 성 상품화의 대안 제시하기

**미디어 속 성 상품화의 대안을
모둠별로 발표해봅시다.**

수업진행 tip

상품의 소비자로서 내가 실천할 수 있는 방안, 제작자로서 할 수 있는 방안, 사회적(국가적) 측면에서 대안을 토의하여 모둠별로 발표합니다.

 정리활동

성 상품화는 ? 이다.

왜냐하면 ? 이기 때문이다.

수업진행 tip

성 상품화에 대하여 배운 내용을 생각하며 한 줄 정리를 합니다. 성 상품화에 대한 수업을 전반적으로 정리하면서 자신만의 언어로 표현하여 내면화시키는 과정입니다. 여러 명이 발표하도록 하여 다른 친구들과 의견을 나누도록 하는 것이 좋습니다.

 정리활동

이번 시간에
새롭게 알게 된 것이나
느낀 점 발표



수업진행 tip

미디어뿐만 아니라 우리 삶 속에 녹아있는 성 상품화에 관한 내용이 내포된 언행, 태도 등에 대하여 학생들 스스로 생각하는 시간을 갖는다면 우리가 인식하지 못하고 있는 많은 부분에 성 상품화가 만연하고 있다는 것을 알 수 있습니다. 이번 수업을 계기로 성 상품화에 대해 객관적이고 올바른 사고로 판단할 수 있을 것입니다.

참고자료



★ 미디어 : 정보를 전송하는 매체

출처: 네이버 지식백과. (2008). 정보통신용어사전. <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=796466&cid=42347&categoryId=42347>

★ 상품 : 1. 사고파는 물품

2. 장사로 파는 물건 또는 매매를 목적으로 한 재화

출처: 네이버 국어사전. <https://ko.dict.naver.com/#/entry/koko/58013613c8994219838242c2357235cf>

★ 성 표현물

성 표현물은 성을 소재로 하거나 성에 관한 내용을 담고 있는 표현물이다. 성은 인류 생명의 열쇠이자 인간의 자연스러운 본능이므로 성을 비하하거나 잘못 인식해서는 안 된다. 그러나 성을 건전하지 못한 것, 혹은 부끄러운 것으로 생각하고 숨기거나, 반대로 욕구의 대상으로만 여겨 지나치게 자극적으로 묘사하는 경우도 있어 접해도 좋은 성 표현물과 아닌 것을 구분해야 할 필요가 있다.

성 표현물 중 사회에 해악을 끼치며 규제의 대상이 되는 것을 음란물이라고 한다. 음란물은 유통이 금지되어 있으며, 행정법과 형사법 등 법적 규제의 대상이다.

출처: 여성가족부 한국양성평등교육진흥원. (2018). 중학교 나의 성, 나의 인권. 서울특별시: 미래엔

5
차시

★ 성 상품화란?

성 상품화는 경제적 이익을 위해 사람의 성을 상품으로 이용하는 것으로 성을 소재로 사용한 광고, 영화, 드라마, 뮤직비디오 등이 대표적이다. 음란물은 성 상품화의 가장 자극적인 형태이며, 사람의 몸이나 성행위를 노골적으로 표현한 것으로 실제와 다르게 폭력적이고 왜곡된 장면을 많이 포함하고 있다.

성 상품화에 계속 노출되면 더욱 자극적인 것을 추구하게 되고 성 의식, 성 행동 등 섹슈얼리티 형성에 좋지 않은 영향을 미칠 수 있다. 특히 음란물은 중독에 빠지기 쉬우며 뇌를 자극해 충동적이고 폭력적인 행동을 일으킬 수 있다.

출처: 유인숙 외.(2015 개정). 중학교 보건. 서울특별시: 천재교과서

외모 지상주의는 성 상품화와 밀접하게 연결되어 있다. 성 상품화는 성이 시장에서 하나의 상품으로 취급되는 현상이며, 성을 이용하여 소비자를 자극함으로써 상품 판매에 이익을 얻는 것도 포함되어 있다. 게임이나 광고, 각종 오락 프로그램 등에서 성 상품화가 빈번하게 일어나고 있다.

출처: 여성가족부 한국양성평등교육진흥원. (2018). 고등학교 나의 성, 나의 인권. 서울특별시: 미래엔

★ 참고할 영상자료

- 스브스뉴스.(2018.) 편견을 깐 이상한(?) 인도 화장품 광고?
https://www.youtube.com/watch?v=WWalNYzU_yo
- Nike Korea.(2015). Just Do It: 너를 외쳐봐.
<https://www.youtube.com/watch?v=ONLW-q4S8Gg>
- Whisper Korea.(2015.) #여자답게 위스퍼.
<https://www.youtube.com/watch?v=kYoZcGQaEVA>
- 한국다양성연구소.(2017.) 여자 장난감, 남자 장난감? Audi Spain[Korean Subtitle].
<https://www.youtube.com/watch?v=WqFTSG3TJiQ>
- 중앙일보.(2017). 한국에서 남자 발레 댄서로 산다는 것.
<https://www.youtube.com/watch?v=9XaAu5UzJdl>

★ 성 상품화가 우리에게 미치는 영향

- 외모 지상주의 사회를 만든다.
 - 성 역할 고정관념을 심어준다.
 - 성충동, 과도한 성적 호기심을 유발한다.
 - 성적 대상화를 통해 성폭력을 합리화한다.
- ⇒ 성에 대한 왜곡되고 잘못된 가치관을 심어준다.

★ 외모 지상주의

외모 지상주의는 사람의 가치를 외모를 중심으로 평가하며, 외모가 개인의 우열과 인생의 성패를 가름한다고 믿어 외모에 집착하는 사고방식 또는 그러한 사회 풍조를 말한다. 다른 말로 외모 차별 주의 또는 루키즘이라고 한다. 루키즘은 'look'과 'Ism'의 합성어로 2000년 8월 뉴욕 타임즈의 칼럼니스트인 윌리엄 새파이어(William Safire)가 지금까지 있었던 인종·성별·종교 등의 차별 요소 외에 새롭게 등장한 차별 요소로 '외모'를 꼽으면서 주목받기 시작하였다.

외모는 어떤 한 사람의 모습 중 하나의 특성을 뿐인데 외모가 전부인 것처럼 착각하며 획일화된 미의 기준으로 외모를 평가하고 차별하며 마치 그것이 당연한 것처럼 여기는 사회적인 풍조로 이로 인해 자신을 끊임없이 타인과 비교하고 구분 지으며 평가하려 한다. 이것은 외모에 대한 자연스러운 관심과는 다르며 외모 지상주의가 널리 퍼진 사회에서는 외모를 기준으로 차별하는 것을 당연한 듯 여기고, 개인의 사생활뿐만 아니라 사회생활 전반에 걸쳐 영향을 미친다. 차별당하지 않기 위해 끊임 없이 비교하고 더 나은 외모를 갖기 위해 외모 가꾸기에 많은 시간과 노력을 할애하게 된다. 외모 지상주의가 만연한 사회는 외모와 관련한 사회적 압박이 있으며, 한 사회에 속해 있더라도 성별에 따라서 사회적 압박의 정도는 다르게 나타날 수 있으며 연령이나 성별에 따라서 외모에 대한 인식도 다르게 나타날 수 있다.

미디어(대중매체)는 외모 지상주의를 부추기는 가장 큰 원인이라고 할 수 있는데 그 예로 상품에 대한 설명보다는 유명 연예인을 내세우는 광고와 외모를 웃음의 소재로 사용하는 오락 프로그램을 들 수 있다. 미디어에서 남성과 여성 모두에게 각자의 개성과 다양함보다는 획일화된 외모의 아름다움에 대하여 보여주고 미를 서열화하며 나타나는 성 상품화의 현상은 외모 지상주의와 관련하여 보아야 한다.

외모에 대한 지나친 관심으로 적정한 체중임에도 만족하지 못하여 무리하고 과도한 다이어트로 건강을 해치거나 불필요하고 지나친 성형 수술과 각종 시술을 받는 문제점이 발생한다. 또한, 겉모습에만 치중하여 보여지는 아름다움만 지나친 관심을 보이며 상대적으로 내면의 아름다움을 가꾸는 데에는 등한시 할 수 있다. 특히 올바른 가치관을 형성해 나가야 하는 청소년은 미디어의 무분별한 외모 지상주의적인 태도에 노출되어 타인과 자신을 비교하며 자신감을 잃고 낮은 자아 존중감을 갖게 되며 건강한 자아를 형성하는 데 부정적인 영향을 끼칠 수 있다.

★ 성적 대상화

성적 대상화는 자신의 성적 욕구를 충족하기 위해 다른 사람을 인격이나 감정이 없는 물건처럼 취급하는 현상을 말한다. 이것은 사람을 사람이 아닌 욕망의 대상으로만 인식하게 만든다. 즉 상대방이 가진 개인의 자율성, 의지, 감정, 경험, 주체성 등을 부정하고 단지 성적인 대상으로 상대방을 대하게 된다.

성적 대상화가 심각해지면 상대방이 원하지 않는 성적 발언이나 태도, 인격적 무시 등을 하게 되어 갈등을 일으키게 된다. 성적 대상화는 성폭력 발생으로까지 이어질 수 있는 심각한 문제이다.

한편, 성적으로 대상화된 사람을 매력적이라고 생각하는 사람은 이를 내면화하여 자신을 지나치게 성적으로 보이려고 할 수 있다. 성적으로 매력적인 것이 나쁜 것은 아니지만, 다른 사람에게 자신이 얼마나 성적으로 매력 있게 보이는가를 지나치게 의식하는 것은 자존감을 낮추고 우울증을 일으키기도 한다.

출처: 여성가족부 한국양성평등교육진흥원. (2018). 고등학교 나의 성, 나의 인권. 서울특별시: 미래엔

6차시

디지털 성범죄 예방



성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안



학습주제	디지털 성범죄 예방	대상	중학교 0학년
교수·학습 자료	PPT, 활동지, DscO(Digital sexual crime Out,디스코)카드	차시	6/7
학습목표	1. 디지털 성범죄의 개념, 유형, 특성을 알고 이를 비판할 수 있다. 2. 디지털 성범죄의 심각성을 알고 이를 해결하기 위한 방안을 찾을 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 퀴즈로 학습주제에 접근하기 ① '이것은 무엇일까?' 제시되는 힌트를 보고 연상되는 단어 맞추기 ② 제시되는 힌트는 디지털 성범죄의 특성을 나타낸다. 	5'	◆ PPT
	학습목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습목표 확인하기 1. 디지털 성범죄의 개념, 유형, 특성을 알고 이를 비판할 수 있다. 2. 디지털 성범죄의 심각성을 알고 이를 해결하기 위한 방안을 찾을 수 있다. 		
	학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습활동 안내 <활동1> 게임으로 익히는 디지털 성범죄의 개념 <활동2> 디지털 성범죄 사례를 읽고 대처와 예방법 알아보기 		
배움 전개	활동1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ <활동1> 게임으로 익히는 디지털 성범죄의 개념 [모둠활동] ① 모둠별로 DscO(Digital sexual crime Out,디스코)카드 1세트, 게임 설명서 제공하기 ② 게임 설명서를 함께 읽으며 규칙 이해하기 ③ 모둠별로 10분간 게임 실시하기 ④ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 승자 확인하기 - 모둠별로 게임에서 사용했던 카드(불법촬영, 시청, 유포)를 활용하여 디지털 성범죄의 정의 내려보기 - 2개 모둠 발표하기 - 질문하기: 직접 촬영하거나 유포하지도 않고 그냥 보기만 하는 행위는 왜 문제가 될까요? ⑤ 디지털 성범죄의 유형과 특성 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> - 유형 <ul style="list-style-type: none"> 1. 촬영물 이용 성폭력 <ul style="list-style-type: none"> 타인의 동의 없이 신체를 성적 대상화하여 촬영하는 불법촬영과 동의하에 촬영하거나 공유한 성적촬영물을 동의 없이 유포하는 행위가 포함됨 : 촬영, 유포, 재유포, 유포 협박, 유통/소비, 소지·구입·저장·시청 	20'	◆ PPT, DscO(디스코)카드, 게임 설명서

		<p>2. 허위영상물 이용 성폭력 : 합성, 제작, 유포 3. 온라인 그루밍 성폭력·성착취 4. 사이버 공간 내 성적 괴롭힘 : 사진 도용, 사이버 성희롱</p> <p>- 특성</p> <ol style="list-style-type: none"> 온라인을 통해 유포되면, 빠른 속도로 전파 피해 사진, 영상을 완전히 삭제하기 어렵고 오랜 시간이 소요됨 직접촬영, 시청, 다운로드, 업로드, 댓글 성희롱 등 익명의 무수한 가해자가 존재 촬영물 유포 협박으로 인해 가해자와 관계 단절이 어려움 피해자의 사진이나 영상을 동의하에 촬영했을 경우, '보호받을 만한 피해자'가 아니라는 편견을 경험하기도 함 다른 성폭력과 달리 '몰카', '호기심' 등의 언어로 사소하게 여겨지기도 함 <p>[참고]</p> <ul style="list-style-type: none"> DscO(Digital sexual crime Out, 디스코)카드 게임의 목적: 불법 촬영물을 먼저 버리는 사람이 승리하는 게임으로 디지털 성 범죄의 종류와 특성에 대한 이해를 돋기 위해 만들어짐. - 불법촬영, 시청, 유포 카드를 내면 다른 게임 참가자들이 불법 촬영물 카드를 더 가져가게 할 수 있음 - 연대, 위기지원 카드를 내면 나를 포함한 다른 게임 참가자들이 불법촬영물 카드를 버릴 수 있음 - 신고 카드를 내면 불법촬영·시청·유포 카드를 냈을 때 방어할 수 있음 	
	활동2	<p>◎ <활동2> 디지털 성범죄 예방하기 [개별활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 디지털 성범죄 사례를 다른 기사를 읽고 올바른 대처방안과 예방법 생각해보기 <ol style="list-style-type: none"> ① 활동지를 배부하고 디지털 성범죄 사례 소개하기 ② 질문을 읽고 자신의 생각 적기 <ol style="list-style-type: none"> 1. 가해자는 왜 그렇게 행동했을까요? 2. A와 C는 무엇이 가장 두려웠을까요? 3. 디지털 성범죄를 예방하고 근절할 수 있는 방법은 무엇이 있을까요? (개인, 사회, 국가 차원에서 생각해보기) ③ 질문에 대한 의견 발표하기 	15'
배움 정리	학습내용 정리	<p>◎ 학습내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표하기 	5'

디지털 성범죄 사례 읽고 생각하기

학년 반 이름

● 디지털 성범죄 사례 기사를 살펴보고 질문에 답해봅시다.

★ 사례 1 : 지인 합성(능욕)

A는 친한 친구들의 단체 채팅방에 자신의 셀카를 몇 차례 올렸다. 그러던 중 그 친구들과 말다툼을 하게 되었고, 다음 날 자신의 얼굴이 선정적인 사진에 합성되어 다른 반 친구인 B의 SNS에 게시된 것을 알게 되었다. 이미 게시글의 조회 수와 댓글이 많았고, 댓글로 A를 조롱하거나 A를 모르는 사람들까지 태그하여 사진이 더 많이 퍼져나가고 있었다. A는 친구들에게만 보냈던 자신의 사진이 이렇게 합성되고 게시되어 너무 당황스럽고 무서웠다.

★ 사례 2 : 디지털 그루밍

C는 어느 날 한 성인 남성으로부터 SNS 친구 신청을 받았다. 그는 C의 SNS 사진이 정말 예쁘다며 대화를 걸었고 금세 친해졌다. 그는 C의 고민을 들어주고, 생일에는 선물을 보내주기도 했다. 그러던 어느 날 그가 C의 평소 모습이 궁금하다며 손, 발 사진을 보내 달라고 하였다. C는 큰 의심 없이 사진을 보냈고 그는 "예쁘다, 사랑스럽다"며 칭찬을 했다. 이후에는 다리, 목, 쇄골 등의 사진을 요구하였고 마침내 신체 생식기 사진까지 요구했다.

C가 이를 거절하자 그는 돌변하여 지금까지 보내준 사진과 신상정보를 유포하겠다고 협박했다. 이미 학교와 전화번호까지 알려준 상태여서 C는 어떻게 대처해야 할지 혼란스러웠다.

1.加害자는 왜 그렇게 행동했을까요?



2. A와 C는 무엇이 가장 두려웠을까요?

3. 디지털 성범죄를 예방하고 근절할 수 있는 방법은 어떤 것이 있을까요?

- 개인 차원 :
- 사회 차원 :
- 국가 차원 :

디지털 성범죄 예방



 인천광역시교육청

수업진행 tip

'디지털 성범죄 예방'에 대한 수업입니다.

최근 디지털 매체가 생활 속에 밀접해지면서 중학생들이 겪을 수 있는 디지털 성범죄도 늘어나고 있습니다. 이번 차시에서는 학생들이 디지털 성범죄가 지닌 특성과 위험성을 파악하여 이를 비판적인 바라볼 수 있는 눈을 키우고 일상에서 디지털 성범죄를 사라지게 하기 위해 개개인이 자신의 위치에서 할 수 있는 방안을 구체적으로 생각해보고 실천하고자 하는 의지를 갖게 하는 시간을 가져보려고 합니다.

6
차시



Q U I Z

이것은 무엇일까?

1

언제, 어디서든

2

이게 나라고?

3

보기만 했는데...

4

나만 본 것도 아닌데...

정답

디지털 성범죄

수업진행 tip

배움 열기 수업 활동입니다.

배움 열기는 퀴즈로 시작합니다.

'이것은 무엇일까?' 1번부터 4번까지 하나씩 제시되는 힌트를 보고 연상되는 단어를 맞추게 합니다.

제시되는 힌트는 디지털 성범죄의 특성을 나타내는 내용입니다.

 학습목표

1. 디지털 성범죄의 개념, 유형, 특성을 알고 이를 비판할 수 있다.
2. 디지털 성범죄의 심각성을 알고 이를 해결하기 위한 방안을 찾을 수 있다.

수업진행 tip

이번 수업의 학습목표를 소개합니다.

디지털 성범죄의 유형과 특성, 위험성을 파악하여 이를 비판적으로 바라볼 수 있는 눈을 키우고 디지털 성범죄를 해결하기 위한 방안을 다각도로 찾아 보는 시간을 가지려고 합니다.

 학습활동**활동 ① 게임으로 익히는
디지털 성범죄의 개념****활동 ② 디지털 성범죄 사례를 읽고
대처와 예방법 알아보기**

수업진행 tip

오늘의 활동 소개입니다.

첫 번째 활동으로 DscO(디스코)게임을 모둠원끼리 해보겠습니다. DscO(디스코)게임을 즐기면서 디지털 성범죄의 개념을 배울 것입니다.

두 번째 활동은 디지털 성범죄의 사례를 읽고, 사건의 문제점과 피해자가 느끼는 감정을 파악하고 더 나아가 우리와 이 사회가 문제를 해결하는 방법을 고민해볼 것입니다.



게임으로 익히는 디지털 성범죄의 개념

게임 규칙



기존의
원카드 게임과 유사



특수카드
불법촬영, 유포, 시청, 체인지,
연대, 위기지원, 신고 카드



불법 촬영물을
먼저 버리는 사람이 승자

모둠별로 DscO(디스코)카드 게임을 해봅시다.

수업진행 tip

첫 번째 활동입니다.

모둠별로 DscO(Digital sexual crime Out, 디스코)카드 1세트와 게임 설명서를 배부합니다.

본격적으로 게임을 시작하기에 앞서 함께 게임 설명서를 읽으며 게임의 목적과 규칙을 숙지합니다. 기본적인 규칙은 원카드 게임과 유사하나 특수카드인 불법촬영, 시청, 유포 카드를 내면 다른 게임 참가자들이 불법촬영물 카드를 더 가져가게 할 수 있고 연대, 위기지원 카드를 내면 나를 포함한 다른 게임 참가자들이 불법촬영물 카드를 버릴 수 있음을 설명합니다. 또한 누군가 불법촬영·시청·유포 카드를 냈을 때 신고 카드를 내면 그 카드의 기능을 따르지 않고 방어할 수 있습니다.

모둠별로 게임을 실시하도록 하고, 어려움을 겪는 모둠은 손을 들어서 질문을 하도록 합니다. 게임 시간은 10분 정도 부여합니다.



게임으로 익히는 디지털 성범죄의 개념



3장의 카드를 활용하여 디지털 성범죄의 정의를
다시 한 번 내려봅시다.

수업진행 tip

게임을 마치고 각 모둠의 승자를 확인한 뒤 분위기를 정돈합니다.

DscO(디스코)카드 세트 중 불법촬영, 시청, 유포 카드를 보여주며 "여러분이 방금 DscO(디스코) 카드 게임에서 사용한 특수카드입니다. 이 세 가지 카드를 활용하여 모둠별로 디지털 성범죄의 정의를 다시 내려봅시다."

학생들은 DscO(디스코)카드 그림을 가지고 불법촬영, 사진을 주고받아서 보는 것, 남에게 유포하는 것 등의 말을 사용하며 보다 깊이 있게 디지털 성범죄의 정의를 내려 볼 수 있습니다.



게임으로 익히는 디지털 성범죄의 개념

디지털 성범죄란?

디지털 기기 및 정보통신기술을 이용하여

**동의 없이 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 신체를 촬영하거나
유포·유포협박·소지·구입·저장·시청·편집·합성·가공하는 행위 및
사이버 공간에서 타인의 성적 자율권과 인격권을 침해하는 행위**



수업진행 tip

2모둠 정도의 발표를 들은 후, 화면을 보며 함께 디지털 성범죄의 정의를 확인합니다. 학생들이 놓친 부분이 있다면 보충을 해서 설명합니다.

이때, 학생들에게 질문합니다. “직접 불법촬영을 하거나 유포하지도 않고 그냥 보기만 하는 행위는 왜 문제가 될까요?”

피해 촬영물을 유희 거리로 소비하는 다수의 사람이 있기 때문에, 디지털 성범죄의 피해자는 공포감을 겪게 됩니다. 피해 촬영물은 유희 거리가 아니라 실제로 피해자가 존재하는 범죄의 결과물이라는 사실을 사회 구성원들이 모두 인지한다면, 자연스럽게 유포가 줄어들고 가해자가 의도한 피해자의 고통을 막을 수 있습니다.

실제 2020년에 개정된 성폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제14조 제4항에 의거하여 시청한 사람도 처벌됨을 같이 설명합니다.

참고: 여성가족부. (2018). 디지털성범죄 예방교육 강사자침사-대학생 대상. 30쪽, 47쪽

 **디지털 성범죄의 유형**

수업진행 tip

디지털 성범죄의 유형을 학생들에게 설명합니다. 활동2에서 디지털 성범죄 사례를 깊이 있게 다룰 예정이므로 각 유형에는 어떤 것이 있는지 소개합니다. 디지털 성범죄는 다양하면서 서로 중복되어 나타날 수 있습니다.

- 불법 촬영물 소지, 구입, 저장, 시청: 불법 성적 촬영물을 소지하거나 구입, 저장, 재생하는 것
- 불법 촬영 후 게시: 공공장소 등에서 다른 사람의 신체를 몰래 찍어 온라인 공간에 유포
- 유포: 합의하에 찍은 성적 촬영물을 동의 없이 유포하거나 동의 없이 성행위 영상을 촬영 후 유포
- 유포 협박: 목적을 이루기 위해 성적 촬영물을 유포하겠다고 협박
- 사진 합성: 동의 없이 사진을 합성하여 성적으로 이용
- 사이버 공간 내 괴롭힘: 단톡방, 온라인 커뮤니티, 게임 내 성희롱, 성적 모욕
- 디지털 그루밍: 성 착취를 수월하게 하고 범죄의 폭로를 막으려고 대인관계 및 사회적 환경이 취약한 대상에게 다양한 통제 및 조종 기술을 사용하는 것

참고: 여성가족부. (2019). 디지털 성범죄 예방교육(중학생). 25쪽



디지털 성범죄의 특성

디지털 성범죄의 특성



유포 시
빠르게 확산

피해 복구의
어려움

익명의
무수한 가해자

가해자의
유포 협박

피해자에 대한
편견

사소하게
여겨짐

수업진행 tip

디지털 성범죄의 특성을 학생들에게 설명합니다. 이러한 특성으로 인해 피해자는 불안, 우울, 절망감, 공포심을 겪게 됩니다. 사회생활에 어려움을 겪고, 촬영물 유포협박 등으로 인해 금전적 피해, 성매매 알선, 현실 성폭력의 위험에 노출되기도 합니다.

1. 온라인을 통해 유포되면 빠른 속도로 전파
2. 피해 사진, 영상을 완전히 삭제하기 어렵고 오랜 시간이 소요됨
3. 직접촬영, 시청, 다운로드, 업로드, 댓글 성희롱 등 익명의 무수한 가해자가 존재
4. 촬영물 유포 협박이나 스토킹으로 가해자와의 관계 단절에 어려움을 겪음
5. 피해자의 사진이나 영상을 동의하에 촬영했을 경우, ‘보호받을 만한 피해자’가 아니라는 편견을 경험하기도 함
6. 다른 성폭력과 달리 ‘몰카’, ‘호기심’ 등의 언어로 사소하게 여겨지기도 함
(‘몰카’라는 장난스러운 표현이 범죄 의식을 약화시키기 때문에 2017년 ‘불법촬영’으로 용어가 대체됨)

출처 : 서울특별시. (2019). 사이버 성폭력 피해자 지원을 위한 안내서. 23~30쪽

 디지털 성범죄 예방하기

활동지의
디지털 성범죄 사례를 읽고
질문에 답해봅시다.

수업진행 tip

두 번째 활동입니다. 학생들에게 활동지를 개인별로 배부합니다.

활동지에는 청소년을 대상으로 발생하기 쉬운 디지털 성범죄 사례 2가지가 있습니다. 각자 글을 읽어보고 아래 질문에 대한 답을 작성해보는 시간을 가지겠습니다.



디지털 성범죄 예방하기

활동지
사례1



활동지
사례2



수업진행 tip

두 번째 활동입니다. 학생들에게 활동지를 개인별로 배부합니다.

활동지에는 청소년을 대상으로 발생하기 쉬운 디지털 성범죄 사례 2가지가 있습니다. 각자 글을 읽어보고 아래 질문에 대한 답을 작성해보는 시간을 가지겠습니다.



디지털 성범죄 예방하기

① 가해자는 왜 그렇게 행동했을까요?



② A와 C는 무엇이 가장 두려웠을까요?



수업진행 tip

디지털 성범죄 사례를 간략하게 학생들에게 설명합니다.

사례1은 지인의 사진을 동의없이 합성하고 유포하는 사진 합성(지인 합성, 지인 능욕)사례입니다.

사례2는 성적 착취를 목적으로 의도적으로 피해자에게 접근하는 디지털 그루밍의 사례입니다. 아동, 청소년이 주요 피해자인 디지털 성범죄 유형입니다.

글을 읽기 전에 활동지 아래쪽 3가지 질문을 학생들과 함께 읽으면서 학생들이 이를 숙지하고 사례를 접할 수 있도록 합니다.

첫 번째로 가해자는 어떤 목적으로 이런 행위를 했을지 생각해 봅시다.

[예시] 사례1 : 지인능욕, 지인합성- ① 대상자의 의사에 반하여 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 형태로 편집 · 합성 또는 가공하고 퍼뜨려(반포등) 대상을 모욕하고 명예를 해손하기 위함이다.
② 성적 욕망을 만족시키기 위함이다. / ③ 영리의 목적
④ 성적으로 위협하고 괴롭하기 위함 등

사례2 : 디지털 그루밍 - ① 성적으로 착취하기 위함이다.

② 영리를 목적으로 아동·청소년 성착취 촬영물을 제작하는데 유인하기 위함이다 등

두 번째로 피해자인 A와 C는 무엇이 가장 두려웠을지 생각해봅시다.

[예시] ① 합성된 사진을 진짜라고 사람들이 믿을까 봐 / ② 사람들이 나를 이상한 애로 볼까 봐 / ③ 더 많은 사람들에게 유포되어 다 지울 수 없을까 봐 / ④ 학교에 안 좋은 소문이 퍼지는게 두렵다. / ⑤ 부모님, 가족이 나에게 실망하는게 두렵다. / ⑥ 세상 모든 사람이 보면 나는 더 이상 갈 곳이 없다. / ⑦ 신고해도 협박, 보복 당하는게 두렵다. / ⑧ 사진을 지우는데 돈이 많이 필요할 텐데 어떻게 마련하지 / ⑨ 나에게 잘못이 있다고 비난하는게 두렵다.(피해자가 그럴만한 행동을 했겠지, 사진을 왜 찍어 보냈어.) / ⑩ 나는 심각한데, 가해자는 장난으로 그랬다며 가볍게 여길까 봐



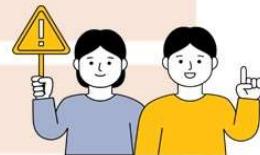
디지털 성범죄 예방하기

③ 디지털 성범죄를 예방하고 근절할 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?

개인 차원 :

사회 차원 :

국가 차원 :



수업진행 tip

세 번째로 이러한 디지털 성범죄를 근절할 수 있는 방법을 개인 차원, 사회 차원, 국가 차원으로 나누어 생각해봅시다.

- [예시]
1. 개인차원 - 디지털 성범죄가 범죄임을 알기, 불법촬영 하지 않기, 불법촬영을 주거나 받거나 소비하지 않기, 발견 시 신고하기, 방관하거나 동조(댓글달기, 공유)하지 않기, 피해자가 지인인 경우 지지하기 등
 2. 사회차원 - 디지털 성범죄 시민 모니터링단(실시간 감시, 신고), 디지털 성범죄 인식을 확산시키기 위한 캠페인, 관련 정책 제안 등
 3. 국가차원 - 변형 영상 촬영기기 사전규제, 스마트폰 촬영 '무음앱' 이용 제한, 불법영상물 신속 삭제, 차단, 유통 통제, 디지털 성범죄 단속 강화, 가해자 처벌 강화, 해외 서버 불법사이트 단속 및 처벌, 피해자 종합지원 서비스 제공, 기록물 삭제 비용 가해자 부과, 디지털 성범죄 교육 실시
참고: 디지털 성범죄 예방교육(중등), 디지털 성범죄 피해방지 종합대책 보도자료

 정리활동

이번 시간에

새롭게 알게 된 것이나

느낀 점 발표



수업진행 tip

학생들이 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점을 발표하는 시간을 가집니다. 전체 발표가 어렵다면 수업 소감을 적는 쪽지를 나눠주고 작성하게 할 수 있습니다.

오늘은 디지털 성범죄가 무엇인지, 어떤 행동이 범죄에 해당하는지, 그리고 여러분이 피해자의 입장이 되어서 함께 공감하고 대처방안을 고민해보았습니다.

개인의 차원에서 해결하기 어려운 범죄이지만 우리 스스로의 인식과 행동이 바뀌고 사회나 국가적인 차원에서도 범죄를 막을 수 있는 노력을 해나간다면 더 이상의 확산을 막고 피해자들을 보호할 수 있을 것입니다.

오늘 수업을 마치도록 하겠습니다.

Dsc0(디스코) 카드 게임 설명서

(Digital sexual crime Out, 디지털 성범죄 이웃)

불법 촬영물을 먼저 버리는 사람이 승자

게임 인원 : 2~7명
게임 연령 : 12세 이상
게임 시간 : 20분
구성물 : 카드 75장, 설명서

1. 소개

Dsc0(디스코)는 불법 촬영물을 먼저 버리는 사람이 승리하는 게임입니다.

디지털 성범죄의 종류와 특성에 대한 이해를 높기 위해 만들어졌습니다.

이 게임을 즐기며 디지털 성범죄에는 어떤 행동까지 포함되는데, 피해자의 삶을 고통에 빠트리는 디지털 성범죄를 근절시키기 위해서 우리가 무엇에 힘써야 할지 생각해볼 수 있습니다.
우리는 기해자가 의도하는 피해자의 고통을 막을 수 있습니다.

2. 준비

1) 카드를 잘 섞어 참가자에게 7장씩 제공합니다.

2) 남은 카드는 뒷면이 보이도록 뒤집어 테이블 중앙에 모아 둡니다.

3) 카드 데미 맨 위의 1장을 뒤집어 카드 데미 옆에 둡니다. 만약 뒤집은 카드가 특수카드라면 데미 맨 밑에 넣고 다시 1장을 뒤집습니다. 이 카드가 시작 카드입니다. 게임을 진행하는 동안 '버리는 카드'는 이 카드 위에 쌓렵니다.

4) 카드를 섞은 사람의 왼쪽에 앉은 사람부터 시작합니다.

3. 진행

1) 자기 차례가 되면 손에 든 카드 중 1장을 '버리는 카드' 데미 위에 버릴 수 있습니다.

2) '버리는 카드' 데미 맨 위 카드와 '숫자' 또는 '색깔'이 같거나 같은 기능을 가진 카드 1장을 버릴 수 있습니다. 만약 특수카드를 버리면 즉시 해당 카드에 적힌 기능이 발휘됩니다.

3) 다른 사람이 낸 연대, 위기지원 카드로 인해 같은 색깔 카드를 버릴 때는 연대, 위기지원 카드 밑에 넣어야 합니다.

4) 데미 카드가 없으면 카드 데미에서 1장을 가져가고 다음 사람 순서로 넘어갑니다. 버릴 수 있는 카드가 있더라도 버리지 않고 새 카드를 가져올 수도 있습니다.

4. 특수카드의 기능

앞에 버려진 카드와 색깔이 같거나 같은 종류의 기능일 때 버릴 수 있습니다. 카드마다 각각 다른 효과가 발휘됩니다.



나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 데미에서 1장을
카드를 가져갑니다.

5. 디스코(Dsc0) 와치기

손에 든 카드가 1장 남게 되면 '디스코(Dsc0)'라고 와치어야 합니다. 만약 다른 사람이 먼저 발견하고 '디스코(Dsc0)'를 대신 외치면 카드가 1장 남았던 사람은 별적으로 카드 더미에서 2장의 카드를 가져가야 합니다.



나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

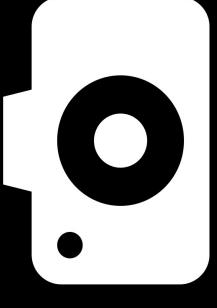
나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

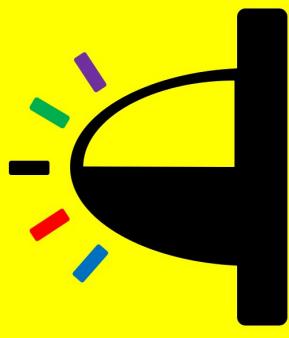
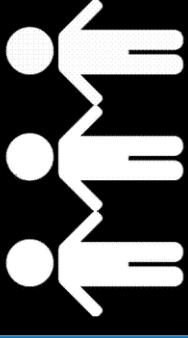
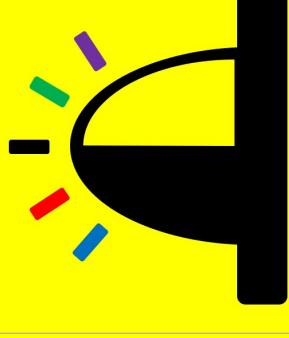
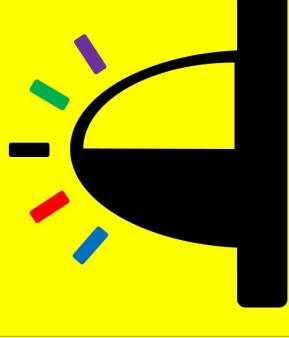
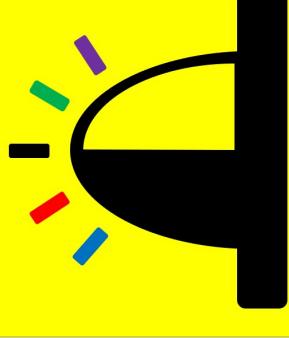
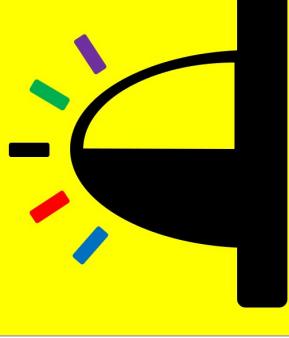
나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

나를 포함 모든 사람
카드 번 사람
카드 뒤집거나 같은
기능을 가진 카드 1장
버릴 수 있습니다.

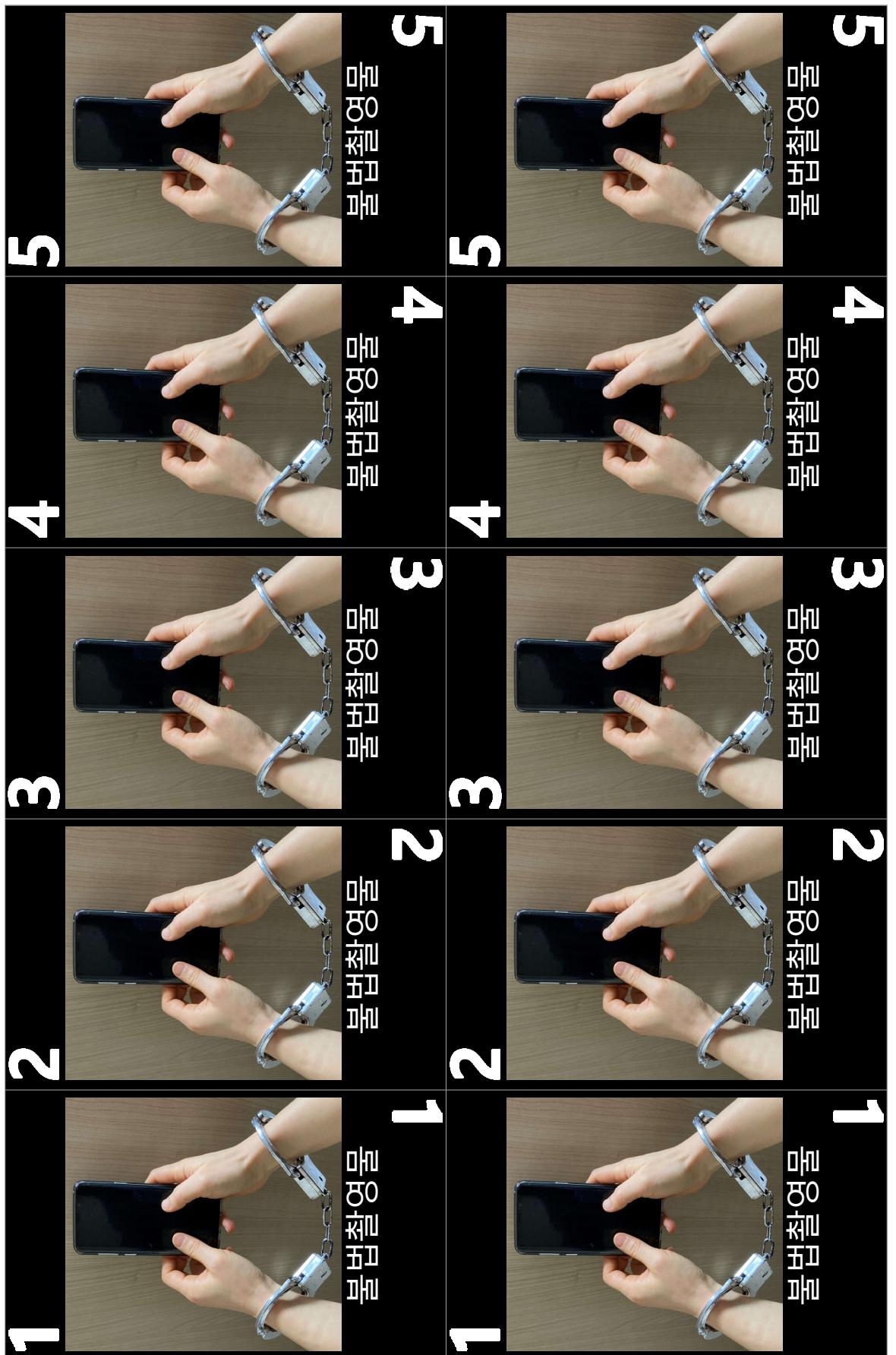
6. 종료

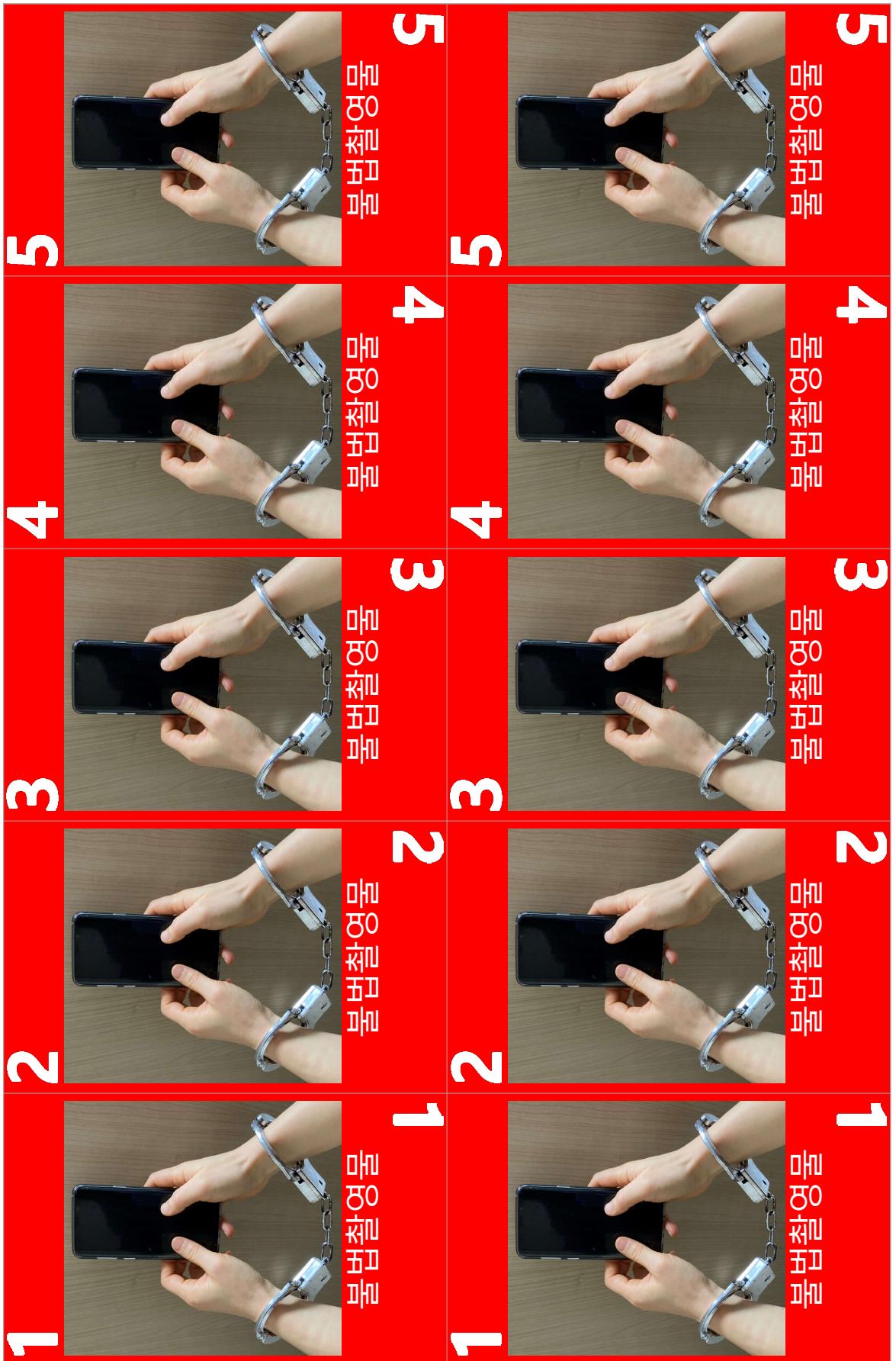
가장 먼저 가지고 있는 카드를 모두 내려놓는 사람이 승자가 됩니다. 승자가 나오면 게임을 끝냅니다.

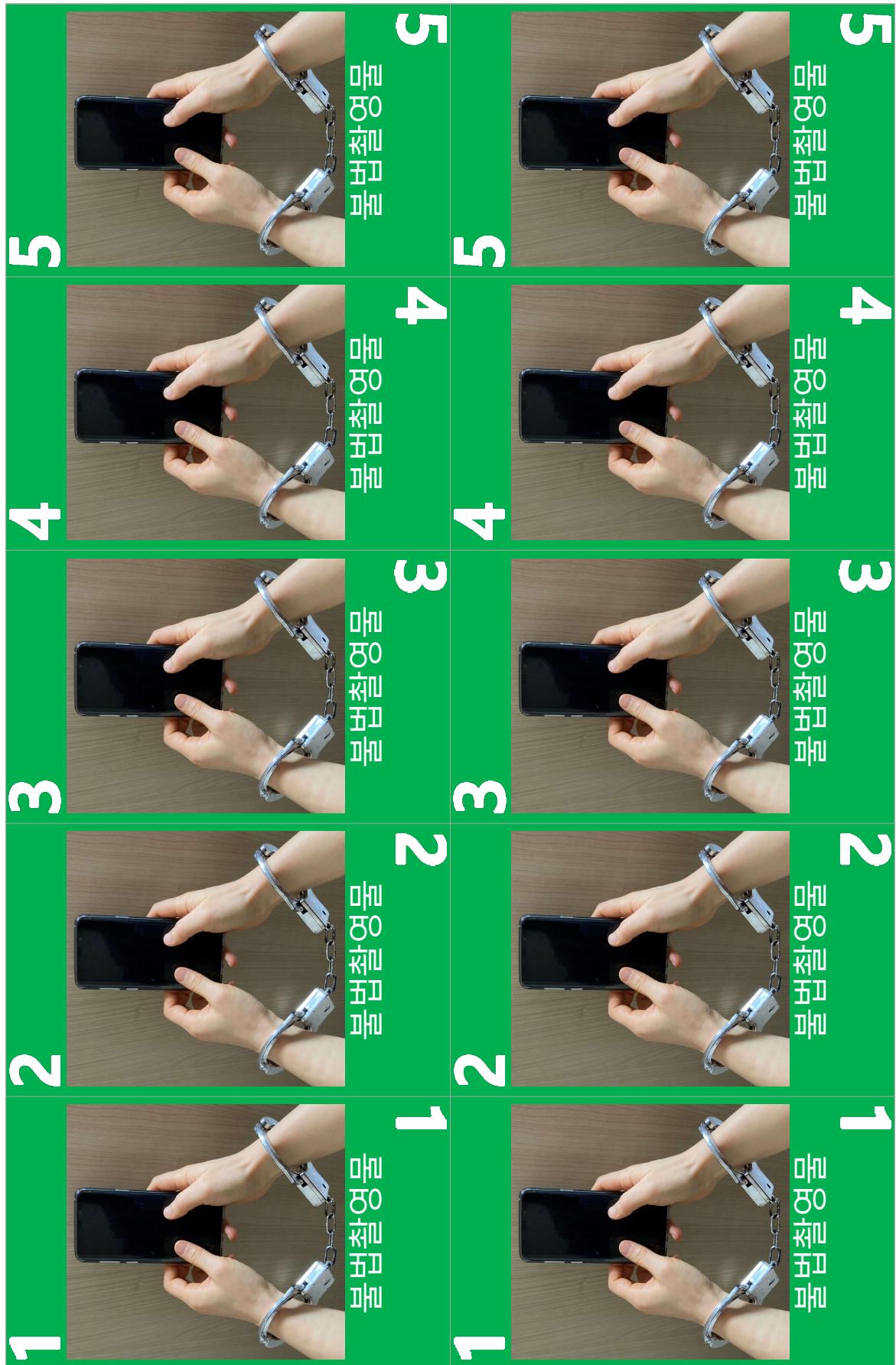
<p>불법촬영</p> 	<p>시 청</p> <p>다음 차례의 사람은 한번 쉬세요.</p>
<p>불법촬영</p> 	<p>나를 제외한 모든 사람 카드 +1</p> <p>다음 차례의 사람 카드 +2</p>
<p>불법촬영</p> 	<p>나를 제외한 모든 사람 카드 +1</p> <p>다음 차례의 사람 카드 +2</p>
<p>불법촬영</p> 	<p>나를 제외한 모든 사람 카드 +1</p> <p>다음 차례의 사람 카드 +2</p>
<p>불법촬영</p> 	<p>시 청</p> <p>다음 차례의 사람은 한번 쉬세요.</p>

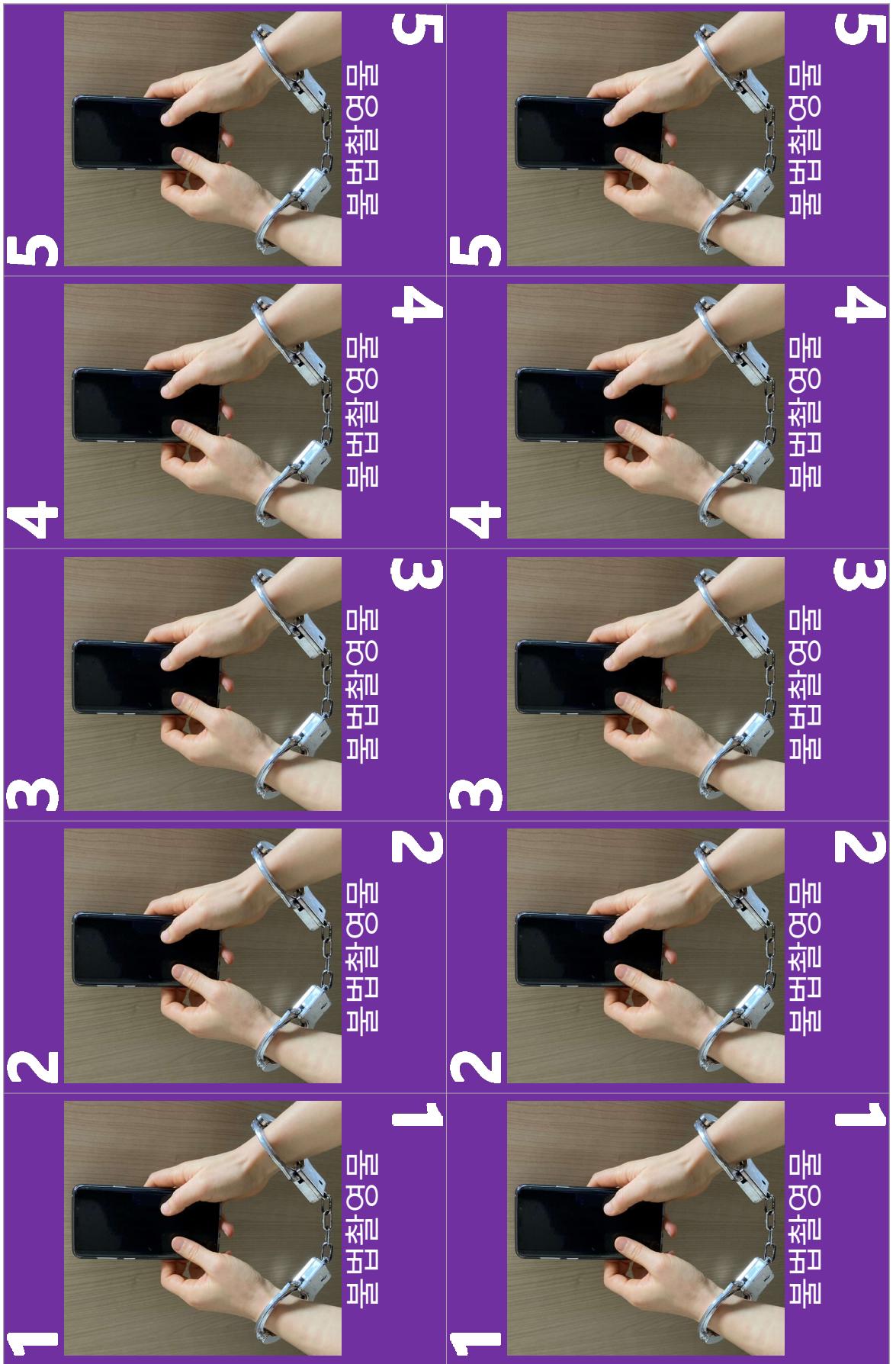
<p>연 대</p>  <p>나를 포함한 모든 사람 같은 색깔 카드 - 1</p>	<p>신 고</p>  <p>불법촬영·시청·유포 공격을 방어</p>
<p>연 대</p>  <p>나를 포함한 모든 사람 같은 색깔 카드 - 1</p>	<p>신 고</p>  <p>불법촬영·시청·유포 공격을 방어</p>
<p>연 대</p>  <p>나를 포함한 모든 사람 같은 색깔 카드 - 1</p>	<p>신 고</p>  <p>불법촬영·시청·유포 공격을 방어</p>
<p>위 기 자 원</p>  <p>나를 포함한 양 옆 사람 같은 색깔 카드 - 1</p>	<p>신 고</p>  <p>불법촬영·시청·유포 공격을 방어</p>
<p>위 기 자 원</p>  <p>나를 포함한 양 옆 사람 같은 색깔 카드 - 1</p>	<p>신 고</p>  <p>불법촬영·시청·유포 공격을 방어</p>

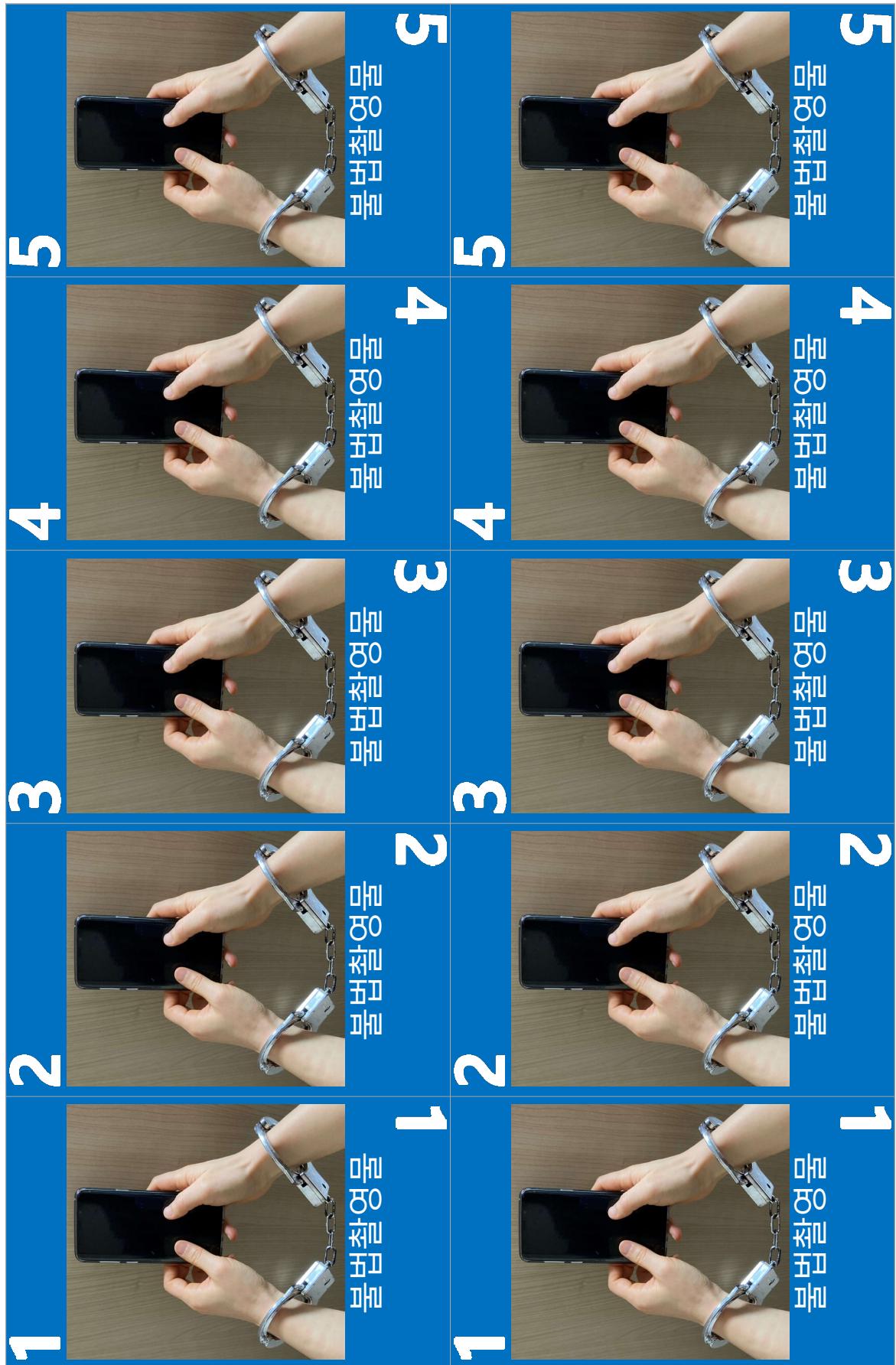














참고자료



디지털 성범죄 Q & A

- 디지털 성범죄가 무엇인가요?

디지털 성범죄란 디지털 기기 및 정보통신기술을 매개로 온·오프라인 상에서 발생하는 젠더 기반 폭력으로, 동의 없이 상대의 신체를 찰영하거나 유포·유포협박·저장·전시하는 행위 및 사이버 공간에서 타인의 성적 자율권과 인격권을 침해하는 행위를 포함합니다. 모든 디지털 성범죄란 현행법상 성범죄로 인정되는 것은 아니며, 현재 범죄로 규정되는 디지털 성범죄는 불법촬영, 성적 찰영물 비동의 유포, 통신매체를 이용한 음란행위 등이 있습니다.

- 디지털 성범죄의 유형과 적용 법률은 어떻게 되나요?

유형	적용법률
촬영물 이용 성범죄	불법촬영 성폭력처벌법 제14조 1항(카메라 등을 이용한 촬영)
	유포·재유포 성폭력처벌법 제14조 2항(카메라 등을 이용한 촬영) 성폭력처벌법 제14조 3항(카메라 등을 이용한 촬영) 정보통신망법 제44조의 7(불법정보의 유통금지 등)
	소지, 구입, 저장, 시청 성폭력처벌법 제14조 4항(카메라 등을 이용한 촬영) 청소년보호법 제11조 5항(아동·청소년성착취물의 제작·배포 등)
	유포협박 성폭력처벌법 제14조 3항(촬영물 등을 이용한 협박강요)
	온라인 그루밍 청소년보호법 제11조(아동·청소년성착취물의 제작·배포 등) 청소년보호법 제13조(아동·청소년의 성을 사는 행위 등) 아동복지법 제17조 2호(금지행위)
	허위영상물 성폭력처벌법 제14조의 2호(허위영상물 등의 반포 등)
사이버 공간 내 성적 괴롭힘	성폭력처벌법 제13조(통신매체를 이용한 음란행위) 정보통신망법 제70조(벌칙) 형법 명예훼손죄 제307조, 형법 모욕죄 제311조

6
차시

출처: 디지털 성범죄 피해자 지원센터. <https://www.women1366.kr/stopds/>

- 디지털 성범죄 매개물(동의 없이 찍은 사진, 동의 없이 유포한 영상 등)을 다운로드하거나 보는 것도 죄가 되나요?

아동·청소년성보호법에 의거 아동·청소년 대상의 영상은 다운로드 및 소지, 보는 것만으로도 처벌받을 수 있습니다.

아동·청소년 대상 외의 피해 영상물을 다운로드 받는 행위, 보는 행위는 디지털 성범죄 피해를 확산하는 명백한 2차 가해입니다. 일례로 토렌트의 경우, 파일을 다운로드 받으면 동시에 해당 파일이 유포됩니다. 이처럼 피해촬영물을 다운로드 및 시청하는 행위 모두 범죄임을 인지하여 가담하지 않는 것이 중요합니다.

- 촬영에 합의한 성관계 동영상이 유포되었는데 디지털 성범죄 피해자인가요?

동의 없이 성적 촬영물이 유포되었다면 디지털 성범죄입니다. 촬영에 대한 동의는 결코 유포에 대한 동의를 포함하지 않기 때문입니다. 촬영 당시에 동의하였더라도 사후에 의사에 반하여 유포한 경우 성폭력처벌법 제14조에 의거하여 처벌할 수 있습니다.

- 디지털 성범죄 피해를 입었어요. 어떻게 해야 하나요?

디지털 성범죄 피해자지원센터	온라인 상담 게시판이나 전화를 통해 상담을 신청 (전화접수: 평일 10:00~17:00) www.women1366.kr/stopds/ ☎ 02-735-8994
경찰서 등 수사기관	피해 사실을 입증할 증거를 채취해 신고
방송통신심의위원회	삭제 요청하는 자료를 방송심의위원회에 신고

출처: 디지털 성범죄 피해자 지원센터. (2019). Q&A. https://d4u.stop.or.kr/qna_consulting

- 그 밖의 도움을 제공하는 기관

여성 긴급전화	☎ 1366 전문 상담소, 각 지역 경찰, 병원, 법률 기관 등 연계
한국사이버성폭력대응센터	☎ 02-817-7959 hotline@cyber-lion.com 상담, 삭제 지원, 수사 지원, 법률 지원, 심리 치료 연계 지원
한국성폭력상담소	☎ 02-338-5801 성폭력피해 생존자 상담 및 심리적, 의료적, 법률적 지원
한국여성의전화	☎ 02-2263-6464,5 전화 상담, 면접 상담, 이메일 상담, 무료 법률 상담
한국여성민우회 성폭력상담소	☎ 02-335-1858 심리적 지원, 법적 지원, 의료적 지원, 기타 지원
나무여성인권상담소 찾아가는 지지동반자	☎ 02-2275-2201 전화상담, 내방/방문 상담, 수사 동행, 의료 동행, 기타

출처: 온 서울 세이프. (2019). 찾아가는 지지동반자-피해자 지원 Q&A. <http://www.onseoulsafe.kr/load.asp?subPage=130>

디지털 성범죄 피해 방지 종합대책 (2017.9.26.)

목표

“디지털 성범죄 Zero”, 국민 안심사회 구현

전략

- ◆ 변형카메라 엄격한 관리와 불법영상 탐지·적발 강화
- ◆ 불법영상을 철저한 유포 차단과 유포자 강력 처벌
- ◆ 디지털 성범죄 피해자 정신적·경제적 고통 최소화
- ◆ 디지털 성범죄에 대한 국민 인식 전환

단계

판매·촬영

유포·신고

단속·수사

가해자 처벌

피해자 지원

예방·교육

추진 과제

변형 영상 촬영기기 사전규제

스마트폰 등 촬영시 ‘무음앱’ 이용 제한

IP카메라 등 영상 촬영기기 보안 강화

불법영상 촬영기기 수입심사·검사 강화

불법영상을 신속 삭제·차단

불법영상물 유통 통제

AI 활용 유포탐지차단기술 개발·적용

불법영상을 신고 활성화

다중이용 시설 불법 촬영 피해 예방 조치

디지털 성범죄 단속강화

디지털 성범죄 수사전담팀 지정운영

불법영상을 유포자 등 가해자 처벌 강화

경제적 이득 몰수·추징

공무원 원스트라이크아웃제 시행

해외서버 불법사이트 단속 및 처벌

원스톱 종합지원 서비스 제공

범죄피해자 보호기금을 통한 지원

기록물 삭제비용 가해자 부과

디지털 성범죄 민관협의체 운영

디지털 성범죄 국민 인식 개선

공공기관 대상 디지털 성범죄 교육 추가

청소년대상 디지털 성범죄 교육 확대

6
차시

아동청소년의 성보호에 관한 법률 개정(2020.5.19. 시행)

피해자 중심의 용어 사용과 의제 [강간 연령 상향]



벌금형이 사라지고 모두 징역형으로 개정

- 아동·청소년 성착취물에 관한 처벌-



신고 포상금 지급의 법적 근거 마련



디지털 성범죄 '피해 영상을 삭제' 국가가 지원합니다



7차시

피임



성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안



학습주제	피임	대상	중학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 활동지	차시	7/7
학습목표	피임 방법 선택 시 고려할 점을 알고 피임법 종류에 따른 장·단점을 비교 할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 퀴즈를 통한 학습동기 유발하기 - 5가지 단계별 질문을 통해 피임 배움 열기	5'	◆ PPT
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 피임 방법 선택 시 고려할 점을 알고 피임법 종류에 따른 장·단점을 비교할 수 있다.		
	학습활동 안내	◎ 학습(평가)활동 안내 <활동>1 피임 방법 선택 시 고려할 점 찾기 <활동>2 피임법 종류별 장·단점 비교하기 <활동>3 가로세로 낱말 맞추기		
배움 전개	활동1	◎ 피임 선택 시 고려할 점 찾기 - 모둠별로 피임 방법 선택 시 주의할 점 찾아보기	10'	◆ 활동지1
	활동2	◎ 피임의 종류별 장·단점 비교하기 - 퍼즐게임을 통해 모둠별로 피임법의 종류별 장·단점을 찾아가며 비교하기	10'	◆ 활동지2
	활동3	◎ 가로세로 힌트 낱말 맞추기 - 수업내용으로 모둠별 낱말 맞추기 - 오답 체크 및 질문받기	15'	◆ 활동지3
배움 정리	학습내용 정리	◎ 학습내용 정리하기 - 내가 선택한 피임방법 홍보하기	5'	

모둠 활동

피임 방법 선택 시 고려해야 할 점 찾기

학년 반 모둠이름

★ 피임 방법을 선택할 때 고려해야 할 점 찾기

예) 피임 방법이 건강에 나쁜 영향을 주는 것은 아닐까?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

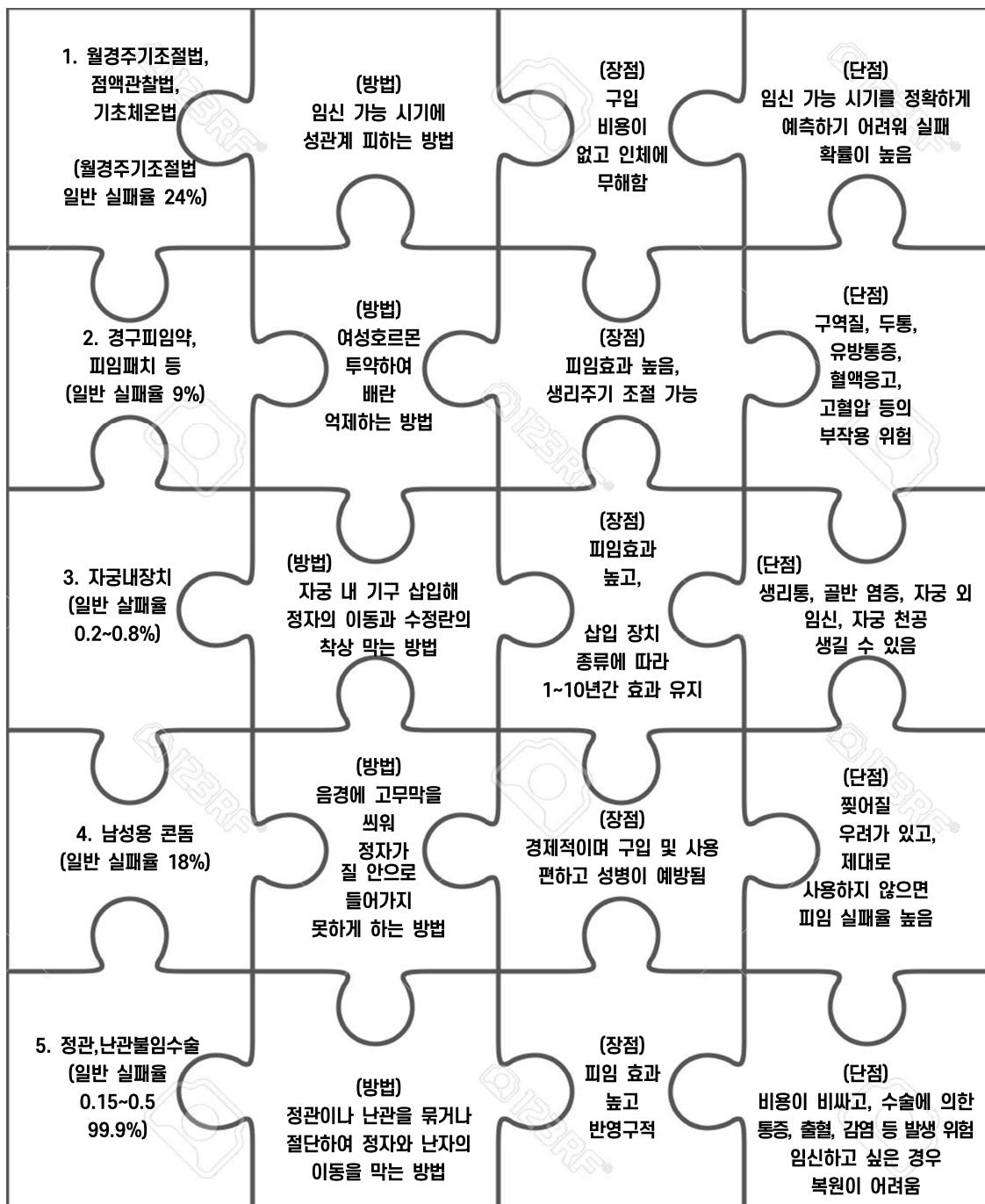


피임 방법을 선택할 때 어떤 점들을 고려해야 할까?

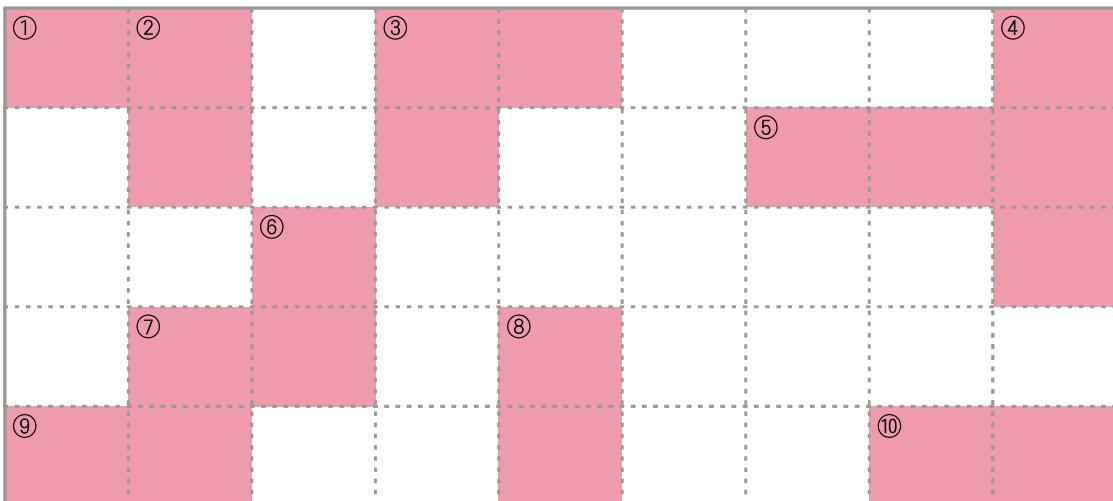
피임의 종류별 장·단점 비교 퍼즐게임

퍼즐게임으로 피임 종류별 장·단점 익히기

학년 반 모둠이름



가로세로 날말 맞추기

수업 내용 확인 학습
학년 반 모둠이름

가로 열쇠

- ① 성관계는 서로 합의하에 이루어지는 것으로 함께 ○○져야 하고 피임법도 함께 선택한다.
 ③ 피임은 원치 않는 임신과 낙태를 사전에 예방하여 ○○을 존중하고 실천하는 한 가지 방법이다.
 ⑤ 정자와 난자가 만나 하나가 된 것을 ○○○이라 한다. 자궁내장치는 ○○○의 착상을 방해하여 임신을 막는 방법이다.
 ⑦ 정자가 지나가는 통로를 ○○이라고 하며, ○○불임수술은 남성의 영구적인 피임법에 해당한다.
 ⑨ 경구 피임약의 주된 작용은 난소에서 ○○가 성숙하여 배출되는 것을 방해하는 것이다.
 ⑩ 남성의 음경에 씌워 사용하는 피임법이다.

7
차시

세로 열쇠

- ② 여성의 자궁 안에 아기가 자라는 것이다.
 ③ 여성의 경우 월경을 보통OO라고 부르는데 OO는 남성에게도 해당하므로 여성의 경우 월경이 정확한 표현이다.
 ④ 난소에서 난자가 성숙되어 배출되는 시기를 뜻한다.
 ⑥ OO불임수술은 자궁 양쪽에 있는 가느다란OO를 자르거나 묶어서 정자와 난자의 만남을 막는 피임법이다.
 ⑦ 남성이 사정할 때 정액 속에 들어있는 것으로 남성의 생식세포이다. 한 번 사정할 때 2~3억 개 정도가 포함된다.
 ⑧ 피임법을 못했을 때, 강간 등 불의의 상황에서 고려할 수 있는 차선책으로 'OO피임약'이 있다.

가로세로 낱말 맞추기 답안지

수업 내용 확인 학습

① 책	② 임		③ 생	명			④ 배
	신		리			⑤ 수 정	란
		⑥ 난					기
	⑦ 정	관		⑧ 응			
⑨ 난	자			급			⑩ 콘
							동

피임



 인천광역시교육청

수업진행 tip

피임은 원하지 않는 임신을 피하는 방법일 뿐만 아니라 성병 예방을 위해서도 필요한 것으로 성과 생식에 관련한 정보를 바탕으로 한다. 피임법의 교육이 10대의 무분별한 성관계를 허용하는 것이 아님을 분명히 한다.

7
차시

 학습목표

**피임 방법 선택 시 고려할 점을 알고
피임 종류별 장·단점을 비교 할 수 있다.**

수업진행 tip

학습목표

오늘 수업을 통해 피임의 종류와 피임 방법을 의논하고, 피임법을 선택해야 한다면 그것이 안전한지, 경제적이며 간편한지 등 어떤 점들을 고려해서 선택해야 할지 생각하게 하는 수업이다. 이번 수업을 통해 우리 몸과 성에 대한 관심을 갖고 평소 자신이 책임 질 수 있는 한계를 정해두면 분위기나 상황에 이끌려 성적 행동을 결정하지 않고 자신의 성적 행동을 주체적으로 행사하는데 도움이 된다는데 교육의 의미를 둔다.

 학습활동**활동 ① 피임 방법 선택 시 고려할 점 찾기****활동 ② 피임 방법의 종류별 장·단점
비교하기****활동 ③ 가로세로 낱말 맞추기****수업진행 tip**

<활동1> 피임 방법 선택 시 고려할 점을 찾기

학생들이 찾은 피임 선택 시 고려할 점을 모둠별로 찾아서 칠판에 붙이고 모둠별 기준이 되는 내용을 확인하기

<활동2> 퍼즐게임으로 성별 피임 방법의 원리와 장·단점 비교하기

여성, 남성의 피임의 종류별 장·단점, 성공률을 퍼즐게임을 통해 비교하며 살펴보기

<활동3> 가로세로 낱말 맞추기

수업내용을 모둠별 가로세로 낱말 맞추기 게임 활동으로 12문제 평가 실시하여 오답 확인 및 질문받기



이것은 무엇일까요?

1

단계

2

단계

3

단계

**성적 자기결정권의
한계를 정하고
주체적으로 권리를
행사하는 방법**

자신의 몸과
성에 대한 관심을 갖는
방법

상대방과
의사소통을
통해 방법을 선택

수업진행 tip

5단계로 구성된 질문을 주고 ‘피임’이라는 정답을 도출하는 배움 열기

1단계

성적 자기 결정권이란 다른 사람의 강요 없이 자신의 의지나 판단에 따라 성적 행동을 선택할 권리로 선택의 자유뿐 아니라 결과의 책임을 포함한다. 따라서 평소에 자신이 책임질 수 있는 한계를 정해두면 분위기나 상황에 이끌려 성적 행동을 결정하지 않고 자신의 성적 행동을 주체적으로 행사하는데 도움이 된다.

2단계

피임 방법을 선택할 때 피임의 원리와 방법 등을 살펴보며 나와 상대방의 몸과 성에 관심을 갖고 고민하고 선택한다.

3단계

또한 피임 방법을 선택할 때 어떤 피임 방법을 선택할지 의논하고 서로를 배려하고 의사소통하며 가장 적당한 방법으로 선택한다.



이것은 무엇일까요?

>

4

단계

>

5

단계

성병으로부터
자신을 **보호**하는
방법이 될 수 있음

원치 않는
임신과 낙태를
사전에 예방하여
생명 존중을
실천할 수 있음

수업진행 tip

4단계

성 매개 감염성 질환으로부터 자신을 보호하는 방법이 되기도 한다.

5단계

피임을 통해 원치 않는 임신을 사전에 예방할 수 있으며 추후 낙태로 인해 생명이 경시되는 것을 막는 예방적 실천 방법임을 인식하도록 한다.

💡 이것의 정체는 무엇일까요?



수업진행 tip

5단계에 걸친 질문의 정답은 피임

피임은 성관계 시 임신을 피하는 방법을 말한다. 즉 수정이나 착상이 되는 과정을 인공적으로 막는 방법으로 부모로서의 준비가 될 때까지 임신을 미루고 원하는 때에 아기를 갖기 위해 출산을 계획하는 것이다.

또한 피임은 성 접촉으로 인한 질병을 막는 역할을 하는 과정이며, 내 몸과 건강 상태 등을 알아가는 과정이기도 한다.

아래 질문으로 생각열기를 확장할 수 있습니다.

- 피임에 대해 생각해보셨나요?
- 피임은 왜 필요할까요?
- 나에게 맞는 피임법은 무엇일까요?
- 피임을 하는 것은 나에게 어떤 의미일까요?

피임 방법의 종류



수업진행 tip

남성 피임법에는

남성용 콘돔과 영구 불임수술인 정관불임수술 방법이 있다.

질외 사정은 피임에 실패하는 경우가 많아 피임법으로 적합하지 않다.

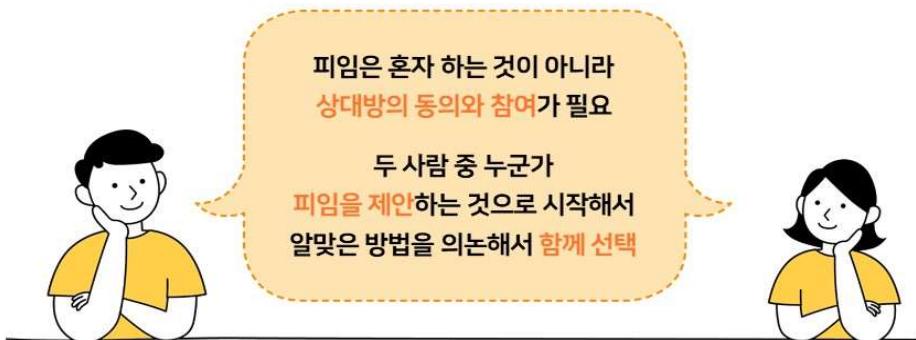
7
차시

여성 피임법은

경구피임약, 호르몬이 포함된 자궁내장치(미레나), 호르몬이 포함된 피하이식 피임제(임플라논), 피임패치 및 영구 불임수술인 난관불임수술이 있다.

그 밖에 월경주기를 살펴 여성의 체온, 자궁에 묻어 있는 점액의 농도 등 외관상의 변화를 늘 체크하여 수정될 수 있는 주기를 찾아내어 배란기를 피하는 월경주기조절법이 있으나 이 방법은 성공률이 낮아 피임방법으로 잘 사용하지 않는다.

💡 피임은 누가 어떻게 해야 할까?



피임 방법을 선택할 때 어떤 점들을 고려해야 할까?

수업진행 tip

피임은 누가 어떻게 선택해야 할까? 피임은 혼자만의 문자가 아닌 상대방과 함께 실천해야 하는 일이다. 한 쪽의 일방적인 주장으로 결정되어서는 안 된다.

피임은 혼자 하는 것이 아니라 상대방의 동의와 참여가 필요하며 두 사람 중 누군가 피임을 제안하는 것으로 시작해야 한다. 두 사람에게 알맞은 방법을 함께 의논해서 선택해야 한다.

그럼 피임방법을 선택할 때 어떤 점들을 고려해서 선택해야 할까?



피임 방법 선택 시 고려할 점 찾기

**모둠별로 피임 방법 선택 시
고려해야 할 점을
찾아서 칠판에 붙이고 공유하기**

수업진행 tip

<활동1> 피임 방법을 선택할 때 고려해야 할 점을 모둠별로 찾아보기

모둠별로 의논하여 활동지1에 적어 칠판에 붙이고 공유하여 더 추가하여 고려 할 점은 없는지 살펴본다.

이 모둠별 활동은 피임 선택기준에 맞는 적당한 피임방법 선택의 중요성을 알고 필요할 때 스스로 선택 기준을 정하고 자신의 상황에 맞게 선택 할 수 있게 하기 위함이다.

[예시] 피임 방법 선택 시 고려해야 할 점

피임 효과가 확실해야 한다.

인체에 무해해야 한다. 건강에 위험을 주어서는 안 되며 부작용이나 합병증이 적어야 한다.

사용 방법이 간편해야 한다. 아무리 좋은 방법이라도 사용 방법이 쉽지 않으면 활용성이 적기 때문이다.

비용이 적게 들어야 한다. 고비용이 드는 방법은 한정된 인원만 사용할 수 있다.

성 접촉에 의한 성병 감염과 HIV 감염을 예방하는 효과가 있으면 좋다.

피임법을 사용하는 개인의 사정에 맞아야 한다.(건강 상태, 성 지식, 교육 정도, 출산 경험, 소득 수준 등)



피임 방법의 종류별 장·단점 비교하기

모둠별로

**피임 방법의 종류별 장·단점이
적혀 있는 퍼즐을 완성하면서
비교하기**

수업진행 tip

각각 모둠별로 다른 색으로 인쇄하여 퍼즐선 모양으로 잘라서 모둠별로 나눠줌

<활동2> 피임방법별 원리 및 장·단점 익히기 퍼즐게임

모둠별로 피임 종류 및 장·단점이 적혀있는 퍼즐조각을 찾아 퍼즐을 완성하면서 재미있게 피임의 종류별 장·단점을 잘 살펴보고 다양한 피임방법 익히기

완성된 퍼즐 내용을 확인하면서 피임방법별 실패율을 비교해 보기



가로세로 낱말 맞추기

①	②		③			④		
						⑤		
⑥								
⑦				⑧		⑨		
			⑩					

수업진행 tip

<활동3> 피임과 관련된 가로세로 낱말 퀴즈로 활동 시간은 10분으로 제한한다.

가로열쇠, 세로열쇠를 보고 빈칸에 알맞은 단어를 채워나가는 방식으로 진행한다.



가로세로 낱말 맞추기 정답

① 책	② 임		③ 생	명				④ 배
	신		리				정	란
		⑥ 난						기
	⑦ 정	관		⑧ 응				
⑨ 난	자			급			⑩ 콘	돔

수업진행 tip

가로 열쇠

- ① 성관계는 서로 합의하에 이루어지는 것으로 함께 책임져야 하고 피임법도 함께 선택한다.
- ③ 피임은 원치 않는 임신과 낙태를 사전에 예방하여 생명을 존중하고 실천하는 한 가지 방법이다.
- ⑤ 정자와 난자가 만나 하나가 되는 것을 수정란이라고 한다. 자궁내장치는 수정란이 자랄 장소를 없애서 임신을 막는 방법이다.
- ⑦ 정자가 지나가는 통로를 정관이라 하며, 정관불임수술은 남성의 영구적인 피임법이다.
- ⑨ 경구 피임약의 주된 작용은 난소에서 난자가 배출되는 것을 방해하는 것이다.
- ⑩ 남성용 콘돔은 남성의 음경에 씌워 사용하는 피임법이다.

세로 열쇠

- ② 여성의 자궁 안에 야기가 자라는 것을 임신이라 한다.
- ③ 생리는 여성과 남성 모두에 해당하는 말로 여성의 경우 월경이 적합하다.
- ④ 난소에서 난자가 성숙되어 배출되는 시기를 뜻한다.
- ⑥ 자궁 양쪽에 있는 가느다란 난관을 자르거나 끊어서 정자와 난자의 만남을 막아 피임을 할 수 있다.
- ⑦ 남성이 사정할 때 정액 속에 들어있는 것으로 남성의 생식세포이다. 한 번 사정할 때 2~3억 마리 정도가 포함된다.
- ⑧ 강간 등 긴급한 상황에서 임신을 막기 위해 복용하는 약으로 ‘응급피임약’이 있다.

정리활동

내가 선택한 피임 방법 홍보하기



인천광역시교육청

13

수업진행 tip

지금까지 살펴본 피임방법 중에서 가장 적합한 피임방법이라고 생각되는 것을 고르고 이유를 발표한다.

(예시) 남성용 콘돔은 저렴하고 간편하며 경제적이고 성병을 예방해주는 효과도 같이 기대할 수 있다.

오늘 수업을 통해 느낀 점이나 하고 싶은 말 해보는 시간을 갖는다.

7
학년

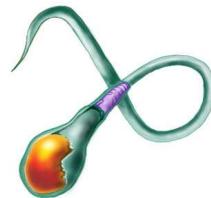
참고자료



● 생식 세포



난자



정자

● 임신의 성립

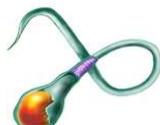
배란 → 수정 → 착상

생명 탄생의 시작인 임신의 성립은 정자와 난자의 만남으로 시작된다. 사정으로 배출된 정자는 여자의 질 속으로 들어가 수란관으로 이동하여 난소에서 배출된 난자와 만나 수정이 된다. 수정란은 점점 커지면서 수란관을 따라 자궁으로 들어와 내벽에 착상하여 태아로 성장하게 된다. 이러한 전 과정을 임신이라고 한다.

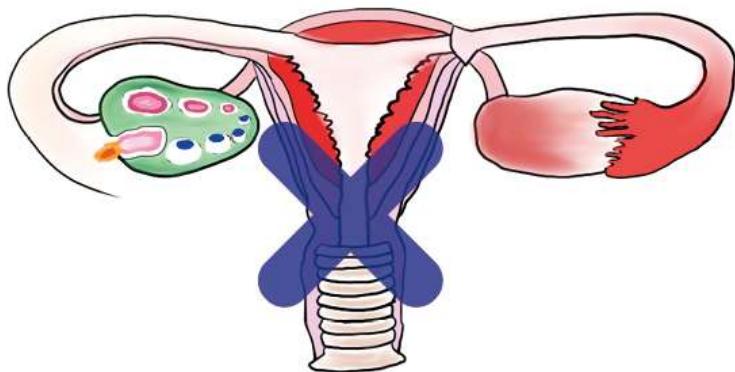
● 피임원리

배란 ↳ 수정 ↳ 착상

- 난자와 정자를 만나지 못하게 하여 임신을 피하는 방법



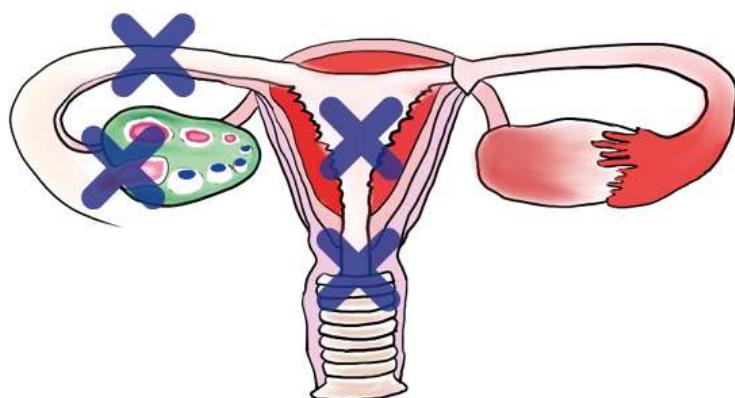
- 수정된 수정란이 자궁 내 벽에 착상되지 못하게 하는 원리를 이용하는 방법



피임은 성관계 시 임신을 피하는 방법을 말한다. 즉 수정이나 착상이 되는 과정을 인공적으로 막는 방법으로 부모로서의 준비가 될 때까지 임신을 미루고 원하는 때에 아기를 갖기 위해 출산을 계획하는 것이다. 청소년들은 일시적인 성 충동으로 인한 원하지 않은 임신으로 자신과 주변 모두가 고통 받지 않도록 피임에 대한 정확한 지식을 알아 두어야 한다.

그리고 피임은 원치 않는 임신과 낙태를 사전에 예방할 수 있는 생명 존중의 방법이기도 하다. 따라서 피임으로 생명이 경시되는 것을 막고, 상대방에 대한 책임과 배려를 실천해야 한다.

● 여성 피임법



7
차시

여성 피임의 기본 원리는 난소에서 난자가 배란되는 것을 억제하거나 난관을 통해 정자와 난자가 만나는 것을 막기 위해 난관을 끓거나 절제하여 수술하거나 자궁내막이 두꺼워지는 것을 막거나 공간을 좁게 해서 착상을 막는 방법 그리고 자궁경부에 정자가 진입하지 못하게 하는 방법을 사용한다.

호르몬 요법

1) 경구피임약

경구용 피임약은 여자의 난소에서 분비되는 여성 호르몬과 거의 같은 호르몬으로 만든다. 이 약은 복용하는 동안 난자가 난소에서 배란되지 않게 하는 원리로 피임이 된다. 21일 정제의 경우 월경 첫 날부터 복용을 시작한다. 21일간 매일 복용하고 7일동안 복용을 중단한다. 7일간의 휴약 기간 동안 월경이 나타난다. 28일 정제의 경우 쉬는 기간 없이 순서대로 매일 복용한다.

2) 피하이식 호르몬 피임제(임플라논)

작은 성냥개비 모양의 이식형 피임제, 팔 상박부 안쪽 피부 밑에 이식한다.

난소에서 배란을 억제하는 호르몬이 배출되며 자궁경부 점액을 끈끈하게 하여 질 내에 사정된 정자가 자궁내로 이동하는 것을 방해하고, 자궁내막을 얇게 유지시켜 수정란의 착상을 어렵게 만들어 임신을 방지하게 하는 방법이다. 임플라논을 제거하면 즉시 임신 할 수 있는 상태로 돌아온다. 생리통이 심한 여성의 장기적인 피임방법으로 고려하기도 한다.

3) 피임패치

에스트로겐과 같은 난포호르몬과 프로게스테론과 같은 항체호르몬이 적정 농도로 분비되도록 조절하여 난자가 배란 준비를 하는 것을 막는 원리이다. 여성의 평균 생리주기 28일을 기준으로 아랫배나 팔, 엉덩이 등에 붙이는 피임제이며 '이브라 패치'라고도 불린다.

사용법은 총 28일 중 1주를 제외한 3주를 한 주마다 패치를 갈아가면서 붙여야 하며 처음 붙인 후 3주 동안은 같은 요일에 주 1회씩 총 3회 붙이는 자리를 바꿔가며 부착해야 하며 마지막 주에 붙이는 걸 중단하면 생리가 시작된다. 다른 호르몬 피임법에 비해 부작용도 높아 전문의약품으로 분류되며 응급 피임약과 함께 의사의 처방이 필요하다.

자궁내장치

1) 루프

여러 가지 형태가 있는데 "ㄱ"자 또는 "T"자 모양의 작은 플라스틱 제품에 가느다란 구리철사를 감아서 만든 것을 가장 많이 사용하고 있으며, 이 기구는 수정된 난자가 자궁에 착상하는 것을 막아서 피임을 하는 기구이다. 이 장치를 자궁 속에 삽입하여두면 약 5년간의 피임 효과가 있지만, 분만 경험이 없는 여성에게는 설치가 어려운 단점이 있다.

2) 레보놀게스트렐 분비 자궁내장치(미레나)

루프와 비슷하지만 황체호르몬을 함유하고 있어 매일 적당량의 호르몬을 자궁 내에만 분비시켜 작용하게 되므로 전신적인 부작용이 적으며 우수한 피임효과를 나타낸다.

미레나는 피임 외에 자궁내막의 증식 억제기능에 의해 생리 량과 생리기간을 단축, 생리통 감소의

효과도 있어 월경과다증이나 생리통이 심한 여성들에게 치료목적으로도 사용되고 있다. 일부 여성에서는 치료적인 목적으로 여성호르몬이나 여성호르몬 유사제를 사용해야 하는 경우, 유방암의 치료를 위해 타목시펜을 사용하는 경우나 폐경 후 여성호르몬 요법을 받고 있는 경우, 또는 자궁내막 증식증의 위험이 있는 여성의 경우에 자궁내막을 보호하기 위한 목적으로 활용되기도 한다.

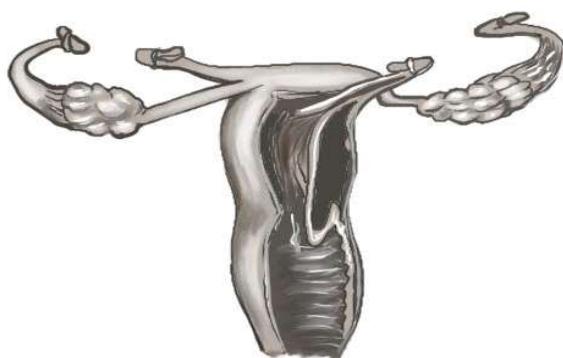
< 미레나가 적합한 여성>

- ① 수유 중인 여성
- ② 철 결핍성 빈혈이 있는 여성
- ③ 폐경 후 여성호르몬 치료 시에 자궁내막암 예방 목적
- ④ 장기간의 피임(5년)을 원하는 여성
- ⑤ 생리 양, 생리기간의 감소와 생리통 치료를 원하는 여성
- ⑥ 기존 자궁내장치의 부작용인 월경 양과 월경 기간의 증가, 골반 내 염증 질환으로 사용이 부적합한 여성

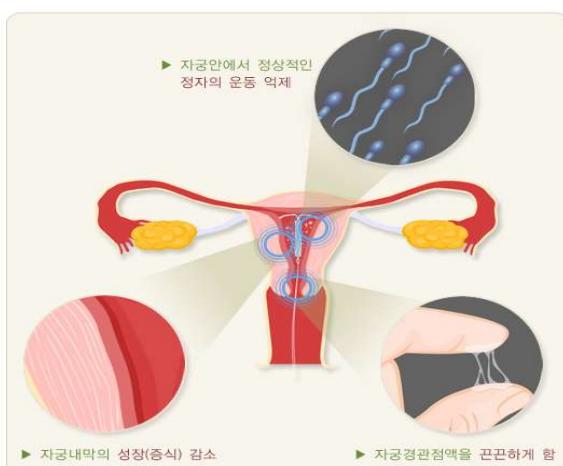
수술 요법 - 난관불임수술

여자의 양쪽 난관의 일부를 수술로 절제해 두거나, 남자의 양쪽 정관의 일부를 수술로 절제해서 피임하는 것을 불임수술이라고 한다. 여러 종류의 피임 방법들 중 수술로 피임할 때의 피임효과가 가장 좋다. 하지만 다시 임신을 원할 때 불임수술한 부위를 복원 수술해야 한다.

여자의 경우 난소에서 나온 난자가 난관을 통과하여 자궁 속으로 들어갈 수 없도록 양쪽 난관의 일부를 절제해 버리고 자궁 양쪽에 붙어 있는 나머지 난관 끝 부위와 난소 쪽에 붙어 있는 나머지 난관부위가 서로 연결 되지 않게 수술실로 잡아매서 난자와 정자가 더 이상 만날 수 없게 하는 것이다.



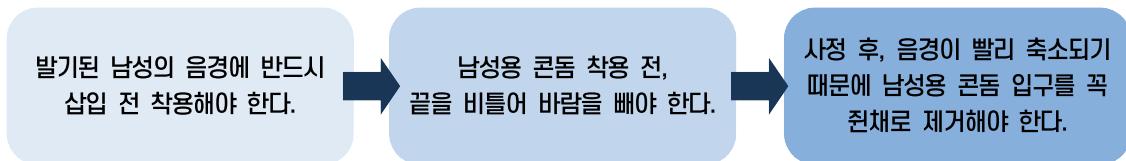
7
차시



● 남성 피임법

남성용 콘돔

남자의 경우 가장 많이 사용하는 피임방법은 남성용 콘돔을 쓰는 것이다. 남성용 콘돔은 사용법이 간단하여 사용하기 쉽고, 사용방법을 지키면 피임이 확실하게 될 가능성이 높다. 또한 남녀 모두에게 건강에 미칠 해가 없다. 그리고 여러 가지 성병의 감염을 예방할 수도 있으니 남녀 중 어느 한 쪽이 고민에 대한 알레르기만 없다면 대단히 좋은 피임 방법이다. 성관계 직전에 발기된 음경에 얇은 고무막을 씌워 정자가 질에 들어가는 것을 막는 방법이다.



정관불임수술

남자의 경우 고환에서 정낭까지 연결된 가느다란 관을 정관이라고 하는데 고환에서 만들어진 정자는 정관에서 정낭을 거쳐 음경을 통하여 음경 밖으로 사정이 되는데 양쪽 정관의 일부를 절제하여 불임시키는 수술을 정관불임수술이라고 한다.

정관불임수술을 받으면 성교 도중 질속에 사정을 해도 정액 속에 정자가 들어있지 않으므로 피임이 되고 또 음경의 발기나 성감에도 아무런 변화가 없다. 정액의 양도 수술 받기 전과 차이가 없다.

출처: 질병관리청 국가건강정보포털 통합검색.피임.<https://health.cdc.go.kr/healthinfo/biz/health/gnrlzHealthInfo/gnrlzHealthInfo/gnrlzHealthInfoView.do>

● 피임법으로 사용 시 실패 확률이 높은 방법

월경주기조절법

여성의 월경 주기에 따라 배란일을 계산하여 금욕 기간으로 정하는 방법으로 월경 주기가 일정하지 않으면 실패율이 매우 높다. 특히 청소년은 월경 주기가 일정하지 않아 성인보다 실패율이 높다.

점액관찰법

자궁 경부에서 나오는 '냉'의 양과 모양을 관찰하는 방법으로 배란기가 가까울수록 점액이 많이 분비되고 배란기가 지나면 양이 줄어드는 특성을 이용하는 방법으로 월경 주기가 일정하지 않으면 실패율이 높다.

기초체온법

배란기 때는 체온이 상승하므로 매일 아침 일어나자마자 체온을 재어 배란일을 예측하는 방법으로 체온에 영향을 미치는 다른 요인들이 많아 피임 실패 확률이 높다.

질 외 사정법

남성의 사정 전 분비액인 쿠퍼액에 소량의 정자가 들어 있어 피임에 실패할 확률이 높다.

7
차시

응급 피임약

성폭행 등으로 원치 않는 임신이 예상될 때나 다른 피임 방법이 실패하였을 때 의사 처방을 받아 성 관계 후 72시간 이내에 복용하는 약이다. 임신하지 않도록 하는 다량의 호르몬을 사용한 약으로 보통의 먹는 피임약에 비해 약 10배 이상 고농도의 호르몬이 함유된 약을 복용하여 수정란의 착상을 막는 방법이다. 구역질, 두통, 구토, 출혈 등의 부작용이 있고, 몸에 큰 부담을 주기 때문에 어쩔 수 없는 경우만 사용하도록 한다.

출처: 우옥영 외.(2011).중학교 보건.(주)중앙교육진흥연구소.125~127.
유인숙 외.(2018).중학교 보건.(주)천재교과서.83.

〈그림 각 피임법에 따른 첫 1년간의 피임실패율 (%)〉

피임방법		최저실패율(%)	일반실패율(%)
파임안함		85	85
호르몬 피임제	복합경구피임제		0.3
	프로게스틴단일 경구피임제		0.3
	피임패치		0.3
자궁 내장치	구리자궁내장치		0.6
	레보놀게스트렐 분비 자궁내시스템		0.2
	남성용콘돔		2.0
질외사정	질외사정		4.0
	월경주기조절법		5.0
			24
불임 수술	난관불임수술		0.5
	정관불임수술		0.10
			0.15

출처 : Contraceptive technology 20th edition, 2011



최저 실패율: 정확하게 피임 방법에 따라 사용하였을 때의 피임실패율

일반 실패율: 잘못되거나 정확하지 않은 피임 방법을 포함하여 실제 피임도구를 사용하였을 때의 피임 실패율

출처: 질병관리청 국가건강정보포털 통합검색-피임
<https://health.cdc.go.kr/healthinfo/biz/health/gnrlzHealthInfo/gnrlzHealthInfo/gnrlzHealthInfoView.do>

만드신 분들



자 문

전광용	인천광역시교육청 미래교육국 국장
홍호석	인천광역시교육청 학교생활교육과 과장
양인영	인천광역시교육청 학교생활교육과 장학관

기획

전남숙	인천광역시교육청 학교생활교육과 장학사
이현숙	인천광역시교육청 학교생활교육과 교사

중등 집필

김옥순	인화여자중학교 교사
김주희	백석중학교 교사
김현진	부원여자중학교 교사
모진희	부원중학교 교사
오미영	남동중학교 교사
이경미	경인교육대학교부설초등학교 교사
이연수	인천부평서초등학교 교사
이지희	가정여자중학교 교사
이현숙	인천광역시교육청 학교생활교육과 교사
한선화	동인천여자중학교 교사

편집

이연수	인천광역시교육청 체육건강과 교사
조성희	진산중학교 교사

검토

이재일	인천골포초등학교 교장
윤희	인천광역시교육청 체육건강과 장학사
유인숙	명일여자고등학교 교사
김금주	지평고등학교 교사
정지은	초월고등학교 교사
유영미	경기풀리텍고등학교 교사

감수

이명화	아하서울시청소년문화센터 센터장
-----	------------------

발행일 2021.5

발행처 인천광역시교육청 학교생활교육과

이 책은 업무상저작물로 저작권은 인천광역시교육청에 있으며 일부 또는 전부의 무단복제를 금합니다.