

성교육 행복한 성을 디자인하다

집중이수학년

지도서

개정판



고등학교



인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

I. 자료 개발의 필요성

미래교육은 단순히 지식과 기술의 습득이 아닌 새로운 가치를 창출하고 미래사회를 살아가는데 필요한 역량을 키우는데 중점을 두고 있습니다. 이에 성교육의 방향도 시대 요구에 발맞추어 인권과 민주시민 의식이 바탕이 된 학생 참여 중심의 맞춤형 교육으로 나아가야 합니다.

현재 초·중·고등학교에서는 관련 법령과 교육부 지침에 의거하여 모든 학생에게 연간 15차시의 성교육을 관련교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영하고 있습니다. 우리 교육청은 인천의 특수성과 인권, 성인지 감수성을 반영한 실질적인 성교육에 대한 사회적 요구에 따라 성교육 집중 이수학년제를 운영하게 되었습니다.

성교육 집중이수학년제는 초·중·고등학교를 대상으로 1개 학년을 선정하여 학급단위로 초등 40분, 중등 45분, 고등 50분 기준의 성교육 운영으로 실효성 있는 교육을 실시하는데 목적이 있습니다.

이에 우리 교육청에서는 인천형 성교육 집중이수학년 지도자료를 초·중·고등학교 급별에 맞게 초등 학교 5차시, 중학교 7차시, 고등학교 6차시를 개발하였습니다. 내실있는 운영을 위해 2019년 10월 부터 현장교사 20여 명이 집필진으로 지도서 개발에 참여하였으며, 개발된 자료의 타당성 확보를 위해 수석교사, 각 분야 전문가, 시민 모니터링 등 수차례의 검토 과정을 거쳤습니다.

초등학교는 성의 의미, 사춘기 변화와 배려, 나다움 찾기, 경계 존중과 동의, 디지털 성범죄 예방을 내용으로 구성하였고 중·고등학교는 성인지 감수성의 이해, 차별과 혐오, 아름다운 교제, 성폭력 예방, 미디어 속 성문화 바로알기, 디지털 성범죄 예방, 피임, 책임있는 성 등 발달단계에 알맞으며 실질적인 성교육 내용을 수록하였습니다.

본 자료는 학교 현장의 담당교사 뿐만 아니라 모든 교사가 쉽게 활용할 수 있도록 교수·학습 과정안, 활동지와 PPT, 도움자료를 제시하였습니다. 또한 표준화 된 지도안 사용으로 초등학교에서 고등학교에 이르기까지 연계성 있는 성교육이 이루어질 수 있도록 개발에 중점을 두었습니다. 성교육 집중이수 학년제 운영을 통해 인천의 특수성을 살린 성교육과정 활성화와 건강한 학교 성문화가 조성되는 계기가 되길 바랍니다.

II. 성교육 집중이수학년 지도서 내용

학교급	차시	학습주제	학습활동 내용
초	1	궁금해요, 성!	* 성의 개념 알아보기 * 나의 성 나무 키우기
	2	사춘기 변화와 배려하는 우리	* 사춘기 변화 알아보기 * 사춘기 변화에 따른 친구 간의 배려할 점 익히기
	3	소중한 성, 당당한 나!	* 간이와 강이의 이야기 완성하기 * 위풍당당 나만의 캐릭터 만들기
	4	경계 존중과 동의	* 경계 인식하기 * 생활 속 경계 침해 사례 찾아보기 * 동의와 존중 연습하기
	5	디지털 성범죄 예방	* 디지털 성범죄 정의, 유형과 문제점 익히기 * 디지털 성범죄 사례에 댓글 달기 * 디지털 성범죄 예방법을 이미지로 표현하기
중	1	고정관념 NO! 성인지 감수성 UP!	* 성 역할 고정관념 관련 경험 나누기 * 성 역할 고정관념이 미치는 영향 이야기 나누기 * 고정관념을 벗어난 표현 만들기
	2	차별과 혐오표현	* 혐오표현의 개념 이해하기 * 생활 속 혐오표현의 문제점 알아보기 * 혐오표현 추방 홍보지 만들기, 혐오표현 없는 세상 만들기 선언문 쓰기
	3	보석이 빛나는 아름다운 교제	* 이성 종류 알아보기 * 아름다운 교제를 위해 필요한 이성 보석 카드 만들기 * 다른 친구들의 이성 보석 카드 작품을 감상하고 공감스티커 붙이기
	4	성폭력 예방	* 성적 자기 결정권, 성폭력 바로 알기 * 성적 자기 결정권 관점에서 왜 성폭력인지 그 이유(근거)를 제시하기 * 효과적 대처 방법 찾기 * 예방을 위해 필요한 이성 찾기
	5	미디어 속 성문화	* 미디어 속 성 상품화와 영향 알아보기 * 성 상품화에 대한 대안 제시하기
	6	디지털 성범죄 예방	* 게임으로 익히는 디지털 성범죄의 개념 * 디지털 성범죄 사례를 읽고 대처와 예방법 알아보기
	7	피임	* 피임 방법 선택시 고려할 점 찾기 * 피임법 종류별 장·단점 비교하기 * 가로세로 낱말 맞추기
고	1	성 역할 고정관념과 성차별	* 성 역할 고정관념, 편견과 성차별 알아보기 * 성문화와 성인지 감수성 향상을 위한 노력 찾아보기
	2	차별과 혐오	* 우리가 경험한 혐오표현 살펴보기 * 혐오의 피라미드 완성하기 * 혐오표현에 대항하기
	3	미디어 속 성문화	* 그것이 알고 싶다! 미디어에 숨겨진 성문화 * 미디어 속에 나타난 성문화 영향 알기 * 가이드라인 만들기
	4	성폭력 예방을 위한 우리의 노력	* 성폭력의 개념을 알고 일상 속 성폭력 바로보기 * 성폭력이 일어나는 원인 생각해보기 * 성폭력 예방을 위한 우리의 노력 찾아보기
	5	디지털 성범죄 예방	* 통계자료를 통한 문제 바로보기 * 사례를 통한 디지털 성범죄 분석하기 * 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기
	6	책임있는 성	* 책임있는 성 행동 결정하기 * 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기 * 성적 자기 결정권 연습하기

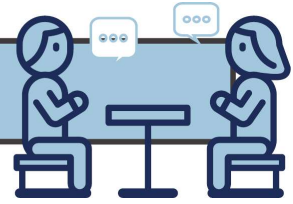
- ★ 1차시 성 역할 고정관념과 성차별 ★ 005
- ★ 2차시 차별과 혐오 ★ 029
- ★ 3차시 미디어 속 성문화 ★ 055
- ★ 4차시 성폭력 예방을 위한 우리의 노력 ★ 083
- ★ 5차시 디지털 성범죄 예방 ★ 109
- ★ 6차시 책임있는 성 ★ 145

1차시

성 역할 고정관념과 성차별



성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안



학습주제	성 역할 고정관념과 성차별	대상	고등학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 학습지, 동영상	차시	1/6
학습목표	성에 대한 편견이나 차별을 개선하기 위한 방안을 제시 할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 느낌 나누기 - 2020 청소년 성문화 연설대전 “머리카락이 길면 여자입니까?” - 제시되는 초성퀴즈로 수업 핵심 단어 알아보기 ① 자료를 보며 어떤 생각을 했는지 이야기 나누기 ② 초성퀴즈 맞추고 학습주제 확인하기	10'	◆ PPT ◆ 영상자료 -2020청소년 성문화 연설대전 “머리카락이 길면 여자입니까?” 이외에 다양한 성 역할 고정관념 관련 영상을 제시해도 무관합니다.
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 - 성에 대한 편견이나 차별을 개선하기 위한 방안을 제시할 수 있다.		
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동1> 성 역할 고정관념, 편견과 성차별 생각나누기 <활동2> 성문화와 성인지 감수성 향상을 위한 노력 발표하기		
배움 전개	활동1	◎ 성 역할 고정관념과 성차별에 대한 용어 정의 - 성차별에 대한 모둠별 토의 진행하기 ◎ <활동1> 성 역할 고정관념, 편견과 성차별 생각나누기 - 성 역할 고정관념과 편견이 무엇인지 설명한다. - 성차별의 예를 들어 설명한다. ① 육아휴직에 대한 한국과 스웨덴에 대한 사례 읽기 ② 모듬 인원의 각자 생각을 활동지에 기록하기 ③ 모듬의 종합의견을 토의하고 기록하기	5' 15'	◆ PPT ◆ 활동지1
	활동2	◎ <활동2> 성문화와 성인지 감수성 향상을 위한 노력 발표하기 ① 가정과 부모, 학교교육, 또래집단, 대중매체에 대하여 성인지 감수성 향상을 위한 노력들을 토의한다. ② 가정과 부모, 학교교육, 또래집단, 대중매체의 성차별적인 성 문화개선을 위한 노력들을 토의한다. ③ 모듬 토의 내용을 정리하고 의견을 발표한다.	15'	◆PPT ◆활동지
배움 정리	학습내용 정리	◎ 학습내용 정리하기 - 성차별을 개선시키기 위한 모듬활동과 우리의 노력에 대해 발표하기(1~2개조 선택하여 발표)	5'	

성인지 감수성 향상을 위한 노력

‘모둠 토의 후 발표’

학년 반 모듬이름

- 성인지 감수성을 향상시킬 수 있는 방안은 무엇이 있을까?
모둠에서 토의하고 내용을 정리하여 모둠별로 발표하기



가정과 부모



학교 교육

또래집단




대중매체



성교육 집중이수학년 교수·학습 과정

1
차시

성 역할 고정관념과 성차별


 인천광역시교육청

수업진행 tip

성인지 감수성이란 성별 차이에 따른 불평등 상황을 인식하고 성차별적 요소를 감지하는 감수성이며 '젠더 감수성'이라고도 합니다. 1990년대 중반, 주로 서구 사회에서 성적 불평등을 해소하기 위한 각종 정책의 주요 근거와 기준으로 제시된 개념입니다. 성인지 수준은 시대, 상황, 조건에 따라 다르며, 개인의 삶이 속한 정서적 태도와 가치와도 연결됩니다. 한국 사회에서는 '젠더 감수성'이라는 표현으로 주로 사용되었으나 2018년 4월 성희롱 사건에 대한 대법원 판결문에 '성인지 감수성'이라는 표현이 인용되면서 법률적 용어로도 통용되기 시작되었습니다.

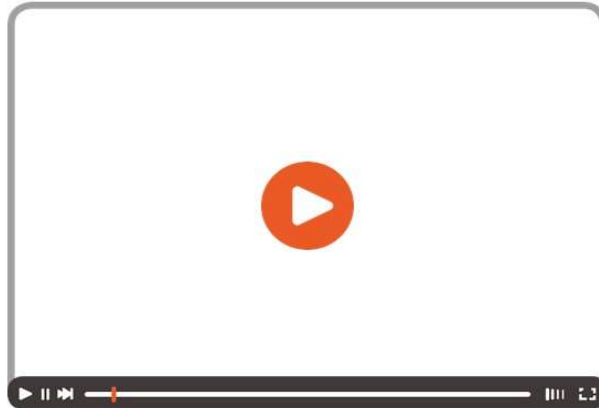
이번 차시에는 성 역할 고정관념과 성차별에 대해 올바른 개념을 습득하고 여러분과 함께 알아보겠습니다.

성평등이 일상생활 속에서 얼마나 중요한가에 대해 생각할 필요가 있습니다.

성평등은 우리 삶을 다양하고 풍요롭게 만들게 될 것입니다.

따라서, 개인의 생각을 확인하고 올바른 사고를 할 수 있는 계기 마련이 필요한 청소년기에 올바른 성인지 감수성에 대한 가치관 확립은 무엇보다 중요할 것입니다. 남자라서 여자로서의 차별과 편견을 없애기 위해 우리가 일상생활에서 성인지 감수성을 향상시킬 수 있는 방안은 무엇인지 모둠활동을 통해 모색해봅시다. 성별을 이유로 사람들이 불공정하고 불평등하게 생활하고 있는지에 대해 생각하게 되며 이는 성평등에 다가가지 못하는 원인 중에 하나임을 알게 됩니다. 이를 개선하고 한걸음 다가가기 위해 노력해야 할 것이 무엇인지 모색해봅시다.

2020 청소년 성문화 연설대전 '머리카락이 길면 여자입니까?'



출처 : 마하서울시립청소년성문화센터, 2020 청소년 성문화 연설대전
<https://www.youtube.com/watch?v=wP9NFDw1vHQ>

수업진행 tip

PPT 화면을 보며 시작합니다.

성별을 이유로 사람들은 여성다움, 남성다움을 강요하며 얼마나 불공정하고 불평등하게 생활하고 있는지에 대해 생각하며 이는 성평등에 다가가지 못하는 원인 중에 하나임을 알게 됩니다. 이를 개선하고 한걸음 가기 위해 노력해야 할 것이 무엇인지 생각하는 시간을 가져 봅시다.

출처: <https://www.youtube.com/watch?v=wP9NFDw1vHQ>

초성퀴즈



수업진행 tip

이번엔 앞에 동영상들을 연상하며 맞춰볼 초성퀴즈입니다.

초성퀴즈에서 말하려고 하는 내용은 무엇일까요?

초성을 맞춰주세요!

네, 쉽게 나올 수 없을 것 같았는데 ‘성 역할’ 세 글자를 맞춰주었군요.
맞습니다.

초성퀴즈



수업진행 tip

네, 맞습니다.

이 단어는 '성차별'입니다.

초성퀴즈



고정관념

수업진행 tip

네, 맞습니다.

이 단어는 '고정관념'입니다.

점점 실력이 향상되고 있네요. 다음 마지막 퀴즈를 맞혀볼까요?

초성퀴즈



수업진행 tip

네, 맞습니다.

이 단어는 '성평등'입니다.

성 역할 고정관념, 성차별, 젠더기반폭력을 해결하기 위한 근본적인 해결책이 아닐까요? 우리가 성평등 실현을 위해 해야 할 일들이 무엇일지 생각해봅시다.

학습목표

성에 대한 편견이나
차별을 개선하기 위한 방안을
제시할 수 있다.

수업진행 tip

오늘 수업 시작에서 제시된 자료들과 초성 퀴즈에서 발견한 단어들을 통해 여러분이 성에 대한 편견이나 차별에 대한 고정관념의 문제는 무엇인지 알아보았고
성별에 대한 편견이나 고정관념을 개선하기 위한 방안을 모색해 보는 것이 오늘 수업의 주제입니다.

학습활동

활동 1 성 역할 고정관념, 편견과 성차별 알아보기

활동 2 성문화와 성인지 감수성 향상 방안 찾아보기

수업진행 tip

오늘은 모둠별(각 모둠은 4~5명씩 구성) 수업으로 진행됩니다.

각 모둠인원끼리 주어진 활동지의 주제에 대해 서로의 생각을 토의하고 정리해서 발표해 보겠습니다.

모둠활동을 통해서 서로의 생각을 교류하고 경청하며 좀 더 발전시킬 수 있는 방안을 모색해 보는 시간을 갖겠습니다.

모둠장은 토의를 진행하고, 도우미는 토의 내용을 잘 정리해 줍니다.

그리고, 발표는 모둠에서 모둠장과 도우미를 제외한 인원 중 1명을 지정해 주세요.

지정된 1명이 모둠 대표로 발표하겠습니다.

각자 맡은 영역을 책임감 있게 성실히 진행하고, 여러분이 각자 맡은 부분에 대해 참여하는 모습을 선생님은 관찰평가로 남기겠습니다.

들어가며 ... 생각 나누기

성 역할 고정관념

.... 특정 성에 대한 고정관념



성차별

.... 성별을 이유로 행해지는 모든 구별, 배제 또는 제한



수업진행 tip

토의에 앞서 성 역할 고정관념과 성차별에 대한 정의를 살펴보겠습니다.

성 역할 고정관념이란 여성과 남성에게 구분되는 역할이 있다고 가정하고 이에 벗어난 특성을 가지고 있을 때 '정상적'이지 않다고 낙인을 찍는 효과를 발휘하는 고정관념을 뜻합니다.

성차별이란 사람을 성별을 기준으로 이분화하고 그들에게 문화적, 제도적, 상징적 자원, 기회, 의무 등을 불균등하게 분배하는 것. 다시 말하자면 여성과 남성에게 기회, 의무, 자본 등을 불균등하게 분배하는 것입니다.

예를 들어, 여성에게는 여성을 성적으로 대상화하는 문화, 여성과 남성의 임금차별, 과거 여성에 대한 교육 기회나 참정권의 박탈 등이 성차별에 해당하고 남성에게는 강인함을 요구하는 문화, 성취와 권위 명예를 강요하고 가부장적인 모습을 반영하는 것들이 잘못된 성 고정관념에 의한 차별이라 볼 수 있습니다.

들어가며 ... 생각 나누기

모둠별 토의(5분)

성차별은 여전히 우리 사회에 존재한다고 생각하는가?
 성차별이 여전히 남아있다고 생각한다면
 구체적인 예를 들어 보고,
 차별이 없다고 생각한다면 그 근거를 말해봅시다.

수업진행 tip

성차별에 대한 질문에 대해 각자의 생각을 정리해서 모둠토의로 의견을 나누고, 모둠의 종합된 의견을 정리해서 발표해 보겠습니다. 차별이 여전히 남아있다고 생각한다면 구체적인 예를 들게 하고, 차별이 없다고 생각한다면 그 근거를 말하도록 안내합니다.

5분 동안 여러분의 의견을 모아서 정리해 보세요.
 지금부터 토의 시작합니다.

※ 5분동안 시간을 측정하며 모둠별 토의 진행상황을 관찰하고 개인별 기록한다.
 모듬의견에 대해 각 모듬에서 대표 1인이 발표하고 경청하고 의견을 나누는 과정을 교사는 기록한다.

활동 1 성 역할 고정관념, 편견과 성차별 알아보기

스웨덴의 라떼 파파와
우리나라의 육아휴직에 대해
모둠별로 서로 의견을
토의하고 발표해 봅시다.



Tip

채용, 승진, 임금 등에서 여성들이 겪고 있는
차별 실태, 남녀 육아 휴직 비율 등 통계를 찾아보면서 의견 나누기
▶ 통계청 <http://kostat.go.kr>

수업진행 tip

※ 채용, 승진, 임금 등에서 여성들이 겪고 있는 차별 실태, 남녀 육아휴직 비율 등을 찾아
보도록 지도한다.

통계사이트 활용하도록 안내한다. 통계청(<http://kostat.go.kr/>)

학생들이 관심 있어 할 만한 성차별 주제를 제시하는 것도 좋습니다.(고백, 프러포즈, 더치페이,
군대 등)

스웨덴의 라떼파파와 우리나라 육아휴직 사례를 통해 성 역할 고정관념과 성차별을 알아보았습니
다. 우리 사회의 성 역할 고정관념과 성차별을 민감하게 알아차리는 능력이 성인지 감수성입니다.

활동 2 성인지 감수성을 향상시킬 수 있는 방안 찾아보기

성인지 감수성이란?

“ 성인지 감수성은 인간의 경험, 지식, 행위 등이
성별(gender)에 따라 다를 수 있다는 것을 알고
이러한 차이로 인해 차별이 생기지 않도록
그 안에 스며들어 있는 고정관념을 인지하는 것이다. ”

출처 : 여성가족부 성인권 고등학교, 2016, p20



수업진행 tip

성인지 감수성(gender sensitivity)이란 일상 속에서 성별에 따른 고정관념으로 차별적 요소를 인지하는 민감성을 말합니다.

활동 2 성인지 감수성을 향상시킬 수 있는 방안 찾아보기

모둠별로 이야기 나누기

성인지 감수성을
향상시킬 수 있는 방안은 무엇이 있을까?

수업진행 tip

우리는 성인지 감수성을 함양해야 성차별적인 언어, 관습, 제도를 바꾸어 갈 수 있는 인지력을 갖출 수 있습니다.

더불어 정형화된 성 역할로 나 스스로를 재단하지 않고 존엄성을 지키는 것은 상대방과 나의 차이를 배려한 관계 맺기가 가능하다는 점에서 다양성 시대에 갖추어야 할 중요한 사회적 능력이라 할 수 있습니다.

우리 주변에 성인지 감수성이 반영되어 변화된 것들을 서로 말해보는 시간을 가져 보고 우리 사회의 각 계층과 조직에서 성인지 감수성을 증진 시킬 수 있는 방안으로 무엇이 있을지 모둠별로 토의하고 정리해 보세요.

활동 2 성인지 감수성을 향상시킬 수 있는 방안 찾아보기



가정과 부모

또래집단



학교 교육

대중매체



수업진행 tip

<활동지2> 계속 진행됩니다.

가정과 부모, 학교 교육, 또래집단, 대중매체에서 성 역할에 따른 고정관념과 성차별이 없이 성인지 감수성을 증진시킬 수 있는 방안은 무엇일까 생각해 보고 제시하세요.

활동지1, 활동지2를 가지고 토의한 내용을
모둠별로 발표해봅시다.



수업진행 tip

<활동지1>과 <활동지2>에 대하여 토의한 내용을 모둠별로 발표해 봅시다.
친구가 발표할 때 상대방의 생각을 잘 경청하는 친구는 가장 멋진 학생입니다.
모둠별로 대표가 발표해 볼까요?

이번 시간에 토의한 내용을 바탕으로
느끼고 생각한 **개인 의견을 발표해보시다.**



수업진행 tip

모둠에서 나온 의견들, 모둠끼리 나눈 의견들을 들으며 나름대로 여러 가지의 생각을 했으리라 생각합니다.

이번 시간 수업에 대한 정리를 개인 발표로 마무리해보겠습니다.

이번 시간에 토의한 내용을 바탕으로 개인적으로 느끼고 생각한 걸 발표해 볼 친구 누구일까요?
여러분의 소중한 생각을 친구들과 함께 나누어 봅시다.

※ 성 역할 고정관념, 성차별에 대한 개념이해를 확인하고, 올바른 개념에 대해 다시 한 번 정의해주고 개념 정리를 돕는다.

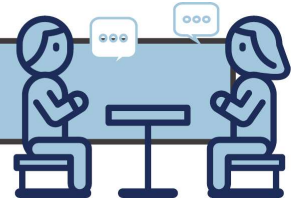
성 역할 고정관념과 성차별 없는
행복한 우리 시대를 만들어 봅시다.



수업진행 tip

오늘 우리는 성 역할 고정관념에 따른 성차별에 대해 생각해 볼 수 있었어요.
차별은 인권과 성인지 감수성에 위배되는 기본이라는 것을 느끼고 토론해 보았습니다.
지금부터 우리는 성 역할 고정관념으로 생길 수 있는 여러 문제를 어떻게 잘 해결해야 할지 다양한 관점에서 생각해 볼 수 있었으면 좋겠습니다.
그리고 여러분이 성 역할 고정관념에 얽매이지 않고 각자의 위치에서 잘 생활할 수 있고 성인지 감수성이 무엇인지 다른 사람에게 이야기 할 수 있기를 바랍니다.
오늘 여러분과 함께 성 역할에 대해 다시 생각해 보고 이야기를 나누며 선생님도 좋았습니다.
수고하셨습니다!

참 고 자 료



1. 성인지 감수성

성인지 감수성은 인간의 경험, 지식, 행위 등이 성별(gender)에 따라 다를 수 있다는 것을 알고 이러한 차이로 인해 차별이 생기지 않도록, 그 안에 스며들어 있는 고정관념을 인지하는 것이다.

예를 들어, 남성이 성적인 놀림을 당하는 것에 대해 남성이 느끼는 성적 수치심은 여성이 느끼는 것보다 덜할 것이라고 생각한다면, 그것은 성별 고정관념이다. 남성도 성적인 놀림에 대해 충분히 불쾌하게 여길 수 있고, 개인의 특성에 따라서 더 심각하게 느낄 수도 있는 것이다. 이처럼 어떤 사실에 대한 성별 고정관념의 민감성, 즉 성인지 감수성이 발달해야 청소년의 성적 권리도 자연스럽게 행사할 수 있다. 예를 들어 여성보다는 남성이 성에 대한 지식을 많이 가지고 있어야 한다고 생각하면서도 성폭력 등 성적인 문제가 발생했을 때 그 책임이 여성에게 있다고 생각한다면 이것은 고정관념이 있는 것이다. 이러한 비합리적인 고정관념이 없어져야 행복한 성적 권리를 누릴 수 있다.

출처: 여성가족부 성인권 고등학교(2016) p20

2. 성별 고정관념(성 역할 고정관념)

성별 고정관념은 성별에 따라 다른 사회적 역할을 기대하는 사고방식으로, 일반적으로 ‘여자다움’과 ‘남자다움’을 규정하는 것이다. 예를 들어 여성(여성성)은 감정적이고, 자기희생적이고, 관계를 중요시하며, 섬세하다는 등의 특성으로, 남성(남성성)은 자기주장이 강하고, 활동적이고, 자기 발전을 도모하고, 목적의식이 강하다고 생각한다면, 그것은 성별 고정관념이 강한 것이다. 성별 고정관념이 강화되고 그것이 부정적인 것이라면 근거 없는 차별의 원인이 된다.

3. 성별 고정관념의 문제(성 역할 고정관념)

사람들은 상대방의 성별에 따라 그 사람을 대하는 태도가 달라진다. 그뿐만 아니라 유형화된 성 역할에서 벗어난 행동을 하면 부정적인 평가를 받는 경우가 많다. 이런 과정을 통해서 성 역할 고정관념은 더욱 강화된다. 성별 고정관념은 우리의 일상에 영향을 미칠 뿐 아니라 개인의 직업 선택 등 미래의 삶을 설계하는 데에도 영향을 미친다.

4. 성별 고정관념과 성차별(성 역할 고정관념과 성차별)

성차별은 인권 문제의 한 부분을 차지하는 것으로, 한 성이 다른 성을 차별적으로 다루는 것을 말한다. 예를 들어 가사와 육아는 여성이 전담해야 하고 이것은 임금을 지급하지 않아도 되는 일이라고 생각하는 것, 여성은 동료이기보다는 성적 대상이라는 생각 등이 고정관념에 속한다. 이와 같은 고정관념이 차별을 강화한다.

그러나 성별 고정관념은 시대가 변하고 사회가 발전하면서 바뀌어 가고 있다. ‘감정이 풍부하다’와 같은 특성들은 이제 여성만의 특성은 아니다. 운동을 잘하고 활동적인 여성에 대한 부정적인 편견도 사라져 가고 있다. 이와 같이 우리 주변에 있는 수많은 성별 고정관념을 점검하고 변화시켜 성별 갈등을 줄여나가며, 보다 조화롭고 행복한 관계가 수립되도록 하여야 한다.

출처: 여성가족부 성인권 고등학교(2016) p69-70

● 참고문헌

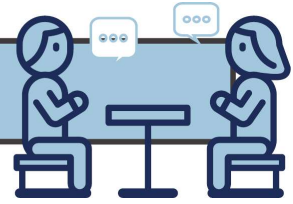
1. 보건복지부 (<http://www.mohw.go.kr/react/al>)
2. 인구보건복지협회 (<https://www.ibabynews.com/news/>)
3. 아하서울시립청소년성문화센터(청소년 성문화 연설대전)
4. 스프스뉴스 (<https://www.youtube.com/watch?v=A7N4r1Ry2P8>)
5. 통계청(<http://kostat.go.kr/>)
6. 이춘희 외(2017). 고등학교 보건. 들샘
7. 유인숙 외(2017). 고등학교 보건. 천재교육
8. 성평등! 나를 나답게, 자유롭게. 청소년 성평등 가이드북 2018
9. 여성가족부 (<http://www.mogef.go.kr/>)
10. 양성평등교육진흥원 (<https://www.kigepe.or.kr/kor/index.do>)
11. 고등학교 나의 성. 나의 인권. 미래엔

2차시

차별과 혐오



성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안



학습주제	차별과 혐오	대상	고등학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 학습지, 보드 판(접착메모지)	차시	2/6
학습목표	차별을 만드는 혐오표현의 문제점을 알고 비판할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 발문을 통한 학습동기 유발하기 - 성 역할 고정관념과 성차별의 개념 점검 및 이번 차시 수업 차별의 결과 혐오표현 사용의 문제점 생각해보기 ① 혐오표현이란 무엇일까? ② 우리가 경험한 혐오표현은? ③ 혐오표현의 의미와 그 사용 결과는? - 위 질문을 통해 학습 동기를 자극한다.	5'	★ 질문을 통해서 학습 동기를 자극한다.
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 - 차별을 만드는 혐오표현의 문제점을 알고 비판할 수 있다.		
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동1> 우리가 경험한 혐오표현 살펴보기 <활동2> 혐오의 피라미드 완성하기 <활동3> 혐오표현에 대항하기		
배움 전개	활동1	◎ <활동1> 우리가 경험한 혐오표현 살펴보기 - 우리가 경험한 혐오표현에 대해 살펴본다. ① 혐오표현 정의하기: 특정 집단에 차별적 표현이 강화된 것으로 대상에 대한 멸시, 무시, 배제, 폄하, 차별, 기피, 증오 등이 담김 ② 일상에서 경험한 혐오표현들을 보드판(접착메모지)에 적어 칠판에 붙인다. ③ 분류작업을 통해 소수자 또는 사회적 약자가 혐오의 대상이 되고 혐오표현이 편견과 차별을 만들어 낼 수 있음을 확인한다. * 가장 많이 나온 혐오표현은? * 가장 많이 표적이 된 대상은? * 혐오표현이 담고 있는 편견은?	15'	◆ 보드판 (또는 접착메모지) ★ 일상에서 학생들이 사용하는 혐오표현에 대한 사전이해가 필요하다(참고자료).

	<p>활동2</p>	<p>◎ <활동2> 혐오의 피라미드 완성하기 - 혐오표현의 구조 이해하고, 혐오 피라미드 완성하기</p> <p>① 장난, 재미로 사용했던 표현들이 비하와 멸시의 의미를 담은 혐오표현인 것을 인지하도록 한다.</p> <p>② 혐오의 피라미드를 이해하여 혐오표현이 편견을 바탕으로 발생하는 원리를 알고, 혐오표현 사용이 차별을 야기하는 구조를 이해한다.</p> <p>③ 김치녀, 된장녀 등 다양한 ‘○○녀’의 혐오표현은 어떤 편견으로 인해 사용되는 것이고, 계속 혐오 표현을 사용하면 구조적인 차별이 어떻게 발생하고 혐오범죄로까지 이어지는지 혐오 피라미드 완성하며 이해한다.</p> <p>④ 정답 확인 및 질문받기</p>	<p>10'</p>	<p>◆ 활동지1</p>
	<p>활동3</p>	<p>◎ <활동3> 혐오표현에 대항하기 - 혐오표현에 대항하기</p> <p>① 혐오는 장난이 아닌 폭력이며, 상대방에게 상처와 폭력이 되는 혐오표현을 쓰지 않고 존중과 배려를 담은 표현을 쓰는 연습이 필요함을 교육한다.</p> <p>② 혐오표현은 기본적으로 선동의 성격을 갖기에 소수자와 약자를 공격하고 상처를 주는 동시에 제3자에게 그들에 대한 혐오와 차별에 동참하라고 호소하는 원리를 이해한다.</p> <p>③ 활동지 질문에 답을 찾는다. * 혐오표현의 대상은 누구이며 공통적인 특징은? * 혐오표현이 우리에게 미치는 영향은? * 혐오표현에 맞서는 대항표현 생각해보기</p> <p>④ 비하적인 혐오표현에 대해 웃어넘기거나 침묵하지 않고, 조목 조목 문제점을 따지는 등의 일상적 실천은 중요한 의미를 있음을 알고 실천한다.</p>	<p>15'</p>	<p>◆ 활동지2</p>
<p>배움 정리</p>	<p>학습내용 정리</p>	<p>◎ 학습내용 정리하기</p> <p>① 혐오표현의 사용 의미와 결과를 알고 사용하지 않음으로 또 다른 차별이 발생하지 않도록 일상에서의 실천으로 연결될 수 있도록 다짐하며 혐오에 대항하기 위한 다양한 노력에 대해 확인한다.</p> <p>② 혐오표현으로 고통 받는 당사자 개인이 문제를 스스로 해결하도록 방치하지 않고, 현장의 목격자들, 다른 공동체 구성원들이 집단행동으로 혐오와 차별이 없는 사회를 만드는 것을 실천 다짐한다.</p>	<p>5'</p>	<p>★ 일상에서 사용하는 혐오표현의 문제점을 확실히 알고 학교문화에서 혐오표현을 사용하지 않도록 유도한다.</p>

혐오 피라미드 완성하기

혐오표현 사용이 만들어내는 차별 알기

학년 반 모둠이름

1. 혐오의 피라미드 이해하기



혐오의 피라미드(어크로스 제공)

출처: 홍성수. 말이 칼이 될 때. 어크로스. 2018. P84 표2 혐오의 피라미드

2. 혐오의 피라미드를 구성하는 각 요소를 예시를 채워봅시다.
상대방을 존중하지 않는 차별을 만드는 혐오표현을 사용하지 않습니다.

대 상 ()

▶	
▶	
▶	
▶	1) 00녀 2) 00남
▶	

혐오표현 대항하기

혐오표현 사용실태 확인과 우리의 역할 고민

학년 반 모둠이름

온·오프라인 혐오표현 사용 결과 확인하기

전반적 혐오표현 사용 여부 (n=500, 단위: %)



대상별 혐오표현 사용 빈도 (n=120, 단위: %)



혐오표현 사용 이유 (n=120, 단위: %)



출처: 국가인권위원회, 혐오표현에 대한 청소년 인식조사, 2019.

1. 혐오표현의 대상은 누구이며 어떤 공통적인 특징이 있는지 정리하기

2. 혐오표현이 우리에게 미치는 영향 적어보기

3. 혐오표현에 대하여 앞으로 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까?

혐오에 맞서기 위한 대항표현을 적어봅시다.

2
차시

차별과 혐오



인천광역시교육청

수업진행 tip

지난 시간에 배운 내용은 성 역할 고정관념과 성차별입니다.

성 역할 고정관념이란 성별에 따라 다른 사회적 역할을 기대하는 사고방식으로 일반적으로 ‘여자다움’과 ‘남자다움’을 규정하는 것입니다. 이런 성 역할 고정관념의 문제점은 상대방을 성별에 따라 구분지어 판단하게 되기에 우리의 일상에 영향을 끼칠 뿐 아니라 개인의 직업선택 등 미래의 삶을 설계하는 데에도 영향을 끼칩니다.

성 역할 고정관념이 성차별로 이어져 남성이나 여성을 합리적 이유 없이 구별, 우대, 제한, 배제하는 등 다르게 대우하는 직접차별과 중립적인 기준을 적용하였으나 특정 소수자에게 불이익이 적용되는 결과를 초래하는 간접차별에 대해 익혔습니다.

오늘은 우리의 차별과 편견을 바탕으로 생기는 혐오표현과 그 혐오표현 사용이 우리에게 어떠한 영향을 끼치는지 대해 알아보고자 합니다.

학습목표

**혐오표현의 문제점을 알고
비판할 수 있다.**

수업진행 tip

학습목표를 확인합니다.

수업의 특성상 혐오 표현이 언급된다는 것을 학생들에게 알리고, 학습목표대로 혐오 표현의 문제점을 인지하도록 지도합니다.

학습활동

- 활동 1 우리가 경험한 혐오표현 살펴보기
- 활동 2 혐오의 피라미드 완성하기
- 활동 3 혐오표현에 대항하기

수업진행 tip

이번 차시에 배울 학습내용을 확인합니다.



혐오표현이란?

특정 집단에 차별적 표현이 강화된 것
(대상에 대한 멸시, 무시, 배제, 폄하, 차별, 기피, 증오 등이 담김)

출처: 홍성수, 말이 칼이 될 때, 어크로스, 2018.

수업진행 tip

혐오표현에 대한 정의를 알아봅시다.

소수자에 대한 편견 또는 차별을 확산시키거나 조장하는 행위 또는 어떤 개인, 집단에 대해 그들이 소수자로서의 속성을 가졌다는 이유로 멸시, 모욕, 위협하거나 그들에 대한 차별, 적의, 폭력을 선동하는 표현이라고 할 수 있습니다.

출처: 홍성수, 말이 칼이 될 때, 어크로스, 2018.

소수자로서의 집단이란 역사적으로 불평등한 대우를 받아왔고, 현재도 사회에서 불이익을 받고 있는 집단으로 인종, 장애인, 여성, 외국인, 청소년, 아동 등을 말합니다. 더불어 여성은 숫자적으로 남성과 비슷하데 왜 소수자 집단으로 들어가는지에 대한 질문에 답이 되기도 합니다.

활동 1 우리가 경험한 혐오표현 살펴보기

일상에서 들어 본 혐오표현 적어보기



수업진행 tip

일상에서 학생들이 들어봤거나 사용하는 혐오표현을 적어보도록 합니다.

(접착메모지에 활동을 진행해도 되고 보드 판을 활용해도 됩니다. 접착메모지 한 장에 한 단어만 적도록 하고 여러 장을 적을 수 있도록 합니다.)

적은 혐오표현을 칠판에 나와서 붙여보도록 하고 교사와 함께 유목화 정리합니다. 어느 대상으로 한 혐오표현인지 학생들과 함께 정리합니다.

(빠른 진행을 위해서는 교실 칠판에 여자, 남자, 장애인, 외국인, 청소년, 기타 등 정리해 두면 학생들이 유목화하여 붙이기가 좋습니다.)

활동 1 우리가 경험한 혐오표현 살펴보기



질문 1 가장 많이 나온 혐오표현은?

질문 2 가장 많이 표적이 된 대상은?

질문 3 혐오표현에 깔린 편견은?

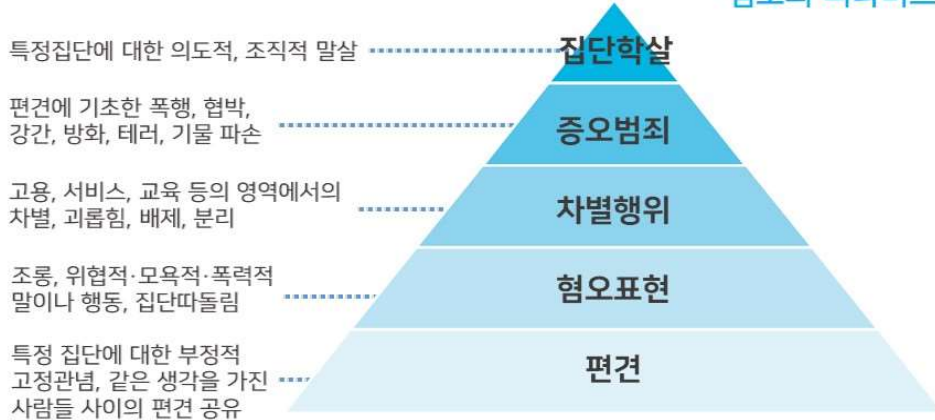
수업진행 tip

학생들이 사용하는 혐오표현을 보며 가장 많이 나온 혐오표현이 무엇인지? 가장 많이 표적이 된 대상은 누구인지? 각 혐오표현에 깔린 편견이 무엇인지에 대해 학생들과 나눕니다.

혐오표현을 장난으로 생각하며 재미로 사용하고 있지만 혐오표현을 듣는 상대방은 어떤 기분이 들까 생각해보고 또 혐오표현 사용이 어떤 차별들을 만들어 내는지 생각해볼 수 있도록 합니다.

활동 2 혐오의 피라미드 완성하기

혐오의 피라미드



출처: 홍성수, 말이 할이 될 때, 어크로스, 2018, p84, 표2 혐오의 피라미드.

수업진행 tip

선입견과 편견을 바탕으로 혐오표현이 발생합니다. 그리고 가지고 있는 편견을 밖으로 드러내면 그것이 혐오표현입니다. 편견은 고용, 서비스, 교육 등의 영역에서 실제 차별로 이어지기도 하고, 편견에 기초한 폭력으로 이어지기도 합니다.

우리가 일상에서 재미로 그냥 사용하는 혐오표현은 사실 이러한 구조로 차별과 범죄를 양산할 수 있는 고리안에 있습니다.

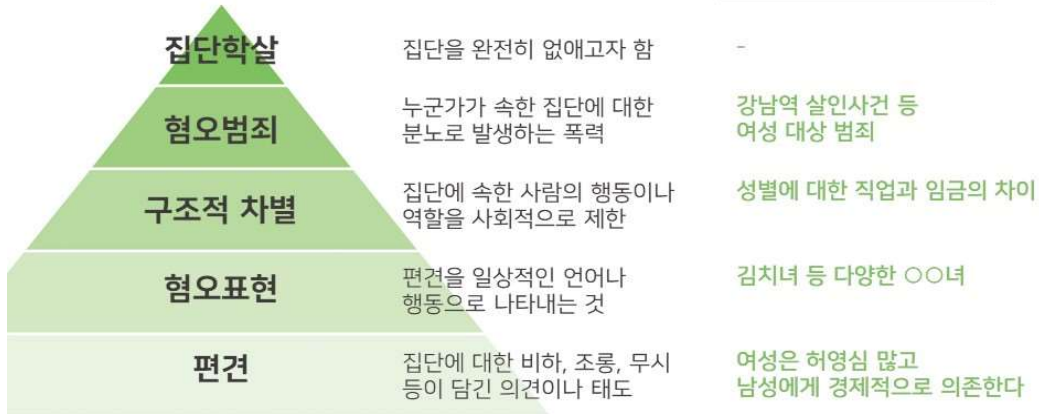
이러한 혐오표현은 폭력적이고 잔혹하면서도 우리가 장난으로 재미로 사용하기에 일상적이고 평범하다는 이중성을 지니고 있습니다. 혐오표현을 앞의 활동을 통해 본 대상자별 분류를 보면 어느 누구도 혐오로부터 자유로울 수 없음을 확인할 수 있습니다.

부정적 발언이 소수자에 대한 기피로 이어지고, 이것이 고용에서의 차별, 사회적 배제, 교육에서의 차별로 이어집니다. 더불어 소수자에 대한 물리적 공격도 가능하게 하는 것입니다.

혐오의 피라미드로 혐오표현이 우리의 일상에서의 편견에 의해 장난처럼 만들어지고, 그것이 또 다른 차별을 만들어 내며 그 후 증오범죄로 이어질 수 있는 구조를 이해할 수 있도록 설명하여 일상에서 장난으로 사용하는 혐오표현의 문제를 바로 볼 수 있도록 교육합니다.

활동 2 혐오의 피라미드 완성하기

활동지 답안 예시



출처: 인천여성가족재단 에콜레 프로젝트 교안, 2019.

수업진행 tip

여성을 김치녀, 된장녀, 맘충 등으로 지칭하는 것은 마치 일반 여성이 과소비를 일삼고 허영이 심하다는 편견을 바탕으로 만들어진 혐오표현입니다. 이러한 혐오표현을 지속적으로 사용하면 그 대상 집단을 부정적인 이미지로 일반화하여 묘사하게 됩니다. 그리고 차별이 형성되고 심지어는 증오범죄로 연결됩니다.

특정집단의 속성을 이유로 대상자를 열등하거나 불결한, 또는 위험한 존재로 규정하고 차별함으로써, 일상생활에서 이들을 배제하려 합니다. 그러다보니 대상자는 위축감이나 공포감, 정서적 스트레스를 느낄 뿐만 아니라 나아가 자기를 비하하거나 부정하는 심리에까지 이를 수 있습니다. 혐오표현은 대상자의 인격적 정체성을 훼손하는 것이며 대상자 스스로 열등한 존재로 규정하고 발전을 향한 노력을 포기하도록 하여 이들을 더욱 취약하게 만듭니다.

출처: 인천여성가족재단. 인천 에콜레 프로젝트 교안, 2019.

활동 3 혐오표현에 대항하기

● 매우 동의 ● 약간 동의

(단위: %)

여성혐오 문제에 대한 인식



한국언론진흥재단 미디어연구센터 온라인 설문조사
(2016년 7월 16~18일, N=1,039)

출처 한국언론진흥재단, 혐오표현과 여성혐오에 대한 인식, 미디어 이슈 2권 7호, 2019.

수업진행 tip

여성혐오에 대한 설문조사 결과를 보면 사회가 여성혐오로 인한 문제를 인지하고 있다는 것을 확인할 수 있습니다.

한국언론재단 미디어연구센터는 2016년 2018년 혐오표현과 여성혐오에 대한 국민들의 인식을 알아보기 위해 20~50대 성인 남녀 1천여 명을 대상으로 온라인 설문조사를 실시했습니다.

첫 질문 여성혐오는 존재하는가 라는 질문에 응답자 74.6% 여성혐오는 우리사회에 실제 존재한다고 답했습니다. 한국사회에 여성혐오는 실제로 존재하며 한국사회에 만연해 있는 성차별의 문제가 극단적으로 드러난 결과입니다.

출처: 한국언론진흥재단, 혐오표현과 여성혐오에 대한 인식, 미디어 이슈 2권 7호, 2019.

활동 3 혐오표현에 대항하기

(단위: %)

여성혐오 문제의 심각성에 대한 인식



한국언론진흥재단 미디어연구센터 온라인 설문조사
(2016년 7월 16~18일, N=1,039)

출처: 한국언론진흥재단, 혐오표현과 여성혐오에 대한 인식, 미디어 이슈 2권 7호, 2019.

수업진행 tip

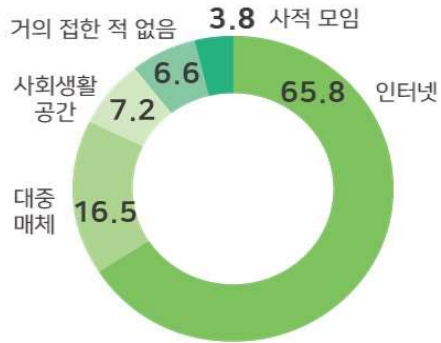
두 번째 질문 한국사회에 여성혐오로 문제점이 심각하다고 생각하는지를 물어본 결과 응답자의 74.1%가 동의하는 것으로 나타났습니다.

출처: 한국언론진흥재단, 혐오표현과 여성혐오에 대한 인식, 미디어 이슈 2권 7호, 2019.

활동 3 혐오표현에 대항하기

혐오표현을 가장 많이 접하는 경로

(단위: %)



한국언론진흥재단 미디어연구센터 온라인 설문조사
(2016년 5월 17~19일, N=1,071)

혐오표현을 가장 많이 접하는 온라인 경로

(단위: %)



출처: 한국언론진흥재단, 혐오표현과 여성혐오에 대한 인식, 미디어 이슈 2권 7호, 2019.

수업진행 tip

우리 일상에 존재하는 혐오표현의 심각성과 여성혐오를 접하는 경로를 확인하여 우리 청소년들이 혐오표현에 많이 노출 될 수 있는 상황을 확인합니다.

세 번째 질문 혐오표현을 접하는 주된 경로에 대해서 조사한 결과 과반수인 65.8% 가 인터넷(모바일 인터넷포함)을 선택했습니다. 또한 직장이나 학교와 같은 사회생활 공간에서도 응답자들은 혐오표현을 적지 않게 접하는 것으로 확인되었으며 가장 빈번하게 듣는 혐오표현은 성별과 관련된 차별적 표현(45.5%) 인 것으로 나타났습니다.

출처: 한국언론진흥재단, 혐오표현과 여성혐오에 대한 인식, 미디어 이슈 2권 7호, 2019.

활동 3 혐오표현에 대항하기

대항표현 생각해보기



- 질문 1** 혐오표현의 대상과 공통적인 특징은?
- 질문 2** 혐오표현이 우리에게 미치는 영향은?
- 질문 3** 혐오표현에 맞서는 대항표현 생각하기

수업진행 tip

혐오표현의 대상은 약자 또는 소수자를 향합니다. 하지만 위치의 교차성 때문에 누구나 혐오의 대상이 될 수 있습니다. 혐오표현의 사용은 약자와 소수자를 공격하고 상처를 주는 동시에 제3자에게 혐오와 차별에 동참하라고 호소하는 것입니다.

제3자들이 혐오에 가세하면 소수자들은 더욱 고립되면서 혐오와 차별이 고착화되고 피해가 확산됩니다.

(**소수자로서의 집단이란 과거에 차별 받아왔고, 현재도 차별받고 있는 맥락이 있는 경우를 말한다. 장애인, 여성, 외국인, 청소년, 아동 등을 말한다. 더불어 여성은 숫자적으로 남성과 비슷한데 왜 소수자 집단으로 들어가는지에 대한 질문에 답이 되기도 한다.)

함께 더불어 살아야 하는 민주시민 사회에서 혐오표현을 묵인한다는 것은 혐오표현에 동조하는 것과 같습니다. 그렇기에 혐오표현에 대항할 수 있는 힘을 키워야 합니다. 비하적인 혐오표현에 대해 웃어넘기거나 침묵하지 않고 조목조목 문제점을 따지는 등의 일상적 실천이 중요하기에 대항표현에 대해 생각해보도록 합니다.

☑ 혐오표현에 맞서기

혐오표현에 맞서기 위한 대항방법 발표하기



수업진행 tip

혐오표현에 맞서기 위한 대항방법에 대한 Tip

- 1) 바로 논리적으로 반박하라.
- 2) “그 말은 혐오표현입니다”, “그 말의 뜻은 이러합니다”라고 말하기.
- 3) 혐오표현 사용 자치 규약 만들기.
- 4) 우리에게 필요한 것은 배려가 아니라 지지이다.
혐오표현을 사용하지 않음으로 소수자 집단을 지지할 수 있다.
- 5) 제 3자가 혐오에 맞서면 혐오표현을 줄어든다.
방관자가 되지 말고 혐오표현을 사용하지 않도록 지지자가 되자.
- 6) 혼자 고립되지 않게 함께할 사람들을 만나고, 기록하고, 목소리를 내어 고발하며, 더 다양한 표현을 만들어내며, 공동체 안에서 더 많은 대화를 촉진하자.

여러 방법들이 있겠지만 가장 필요한 것은 타인에 대한 공감입니다. 다른 사람의 입장에서 생각하고 배려할 수 있는 마음이 무지에서 비롯된 차별을 해소할 수 있다는 인권의식이 선행되어야 합니다.

참 고 자 료



2
차시

혐오표현이란?

혐오는 사전적 의미로 매우 싫어한다는 뜻이다. 혐오표현은 hate speech를 번역한 말로 hate 와 혐오는 극도의 싫음, 역겨움, 적대감을 뜻한다. 그러나 혐오표현에서 혐오는 그냥 싫다는 표현으로 단순화하기에는 너무 많은 의미가 들어있다. 혐오는 그냥 감정적으로 싫은 선을 넘어서 어떤 집단에 속하는 사람들의 고유한 정체성을 부정하거나 차별하고 배제하려는 태도를 뜻한다.

국제 사회와 국내외 혐오표현 개념과 관련하여 논의된 내용을 정리하면 다음과 같다.

- 개념1: 차별, 적의 또는 폭력의 선동이 될 민족적, 인종적 또는 종교적 증오의 고취
(유엔 시민적 및 정치적 권리에 관한 국제규약 20조 2항)
- 개념2: 종교, 민족, 국적, 인종, 피부색, 혈통, 성별, 기타 다른 정체성 요인에 기하여 개인이나 집단에 이루어지는 경멸적이거나 차별적 언어 혹은 공격으로 말, 글, 행동으로 이루어지는 모든 형태의 표현(유엔 혐오표현 대응 행동전략계획)
- 개념3: 인종, 피부색, 언어, 종교나 신념, 국적이나 출신국가 민족, 혈통, 나이, 장애, 성, 성별, 성별 정체성, 성적지향 등을 포함한 개인의 특성이나 지위에 기하여 이루어지는 비하나 이를 옹호, 증진, 선동하거나 적대, 비방, 괴롭힘, 모욕, 부정적 고정관념, 낙인찍거나 위협, 이러한 모든 표현을 정당화하는 표현(유럽 인종차별위원회 일반정책권고 제15호)
- 개념4: (성차별적 혐오표현) 성이나 성별에 기하여, 혹은 그 사람의 성적 범주를 열등하거나 근본적으로 축소시키는 방식으로 사람을 멸시하는 표현(유럽평의회 성평등 전략)
- 개념5: 어떤 개인 집단에 대하여 그들이 사회적 소수자로서의 속성을 가졌다는 이유로 그들을 차별, 혐오하거나 차별, 적의, 폭력을 선동하는 표현(국가인권위원회, 혐오표현 실태조사 및 규제방안 연구보고서)

이러한 국제기준과 해외 입법례 등을 종합해보면 혐오표현 개념에는 세 가지 요소가 있다.

- ① 어떤 속성을 가진 특정 집단을 대상으로 함
- ② 특정집단에 대한 부정적인 편견과 고정관념을 바탕으로 대상 집단이나 그 구성원을 모욕, 비하, 멸시, 위협하거나 그에 대한 차별, 폭력을 선전, 선동함
- ③ 대상 집단에 대한 물리적 공격이 아닌 언어 등을 사용한 언동

따라서 혐오표현은 차별의 문제이며 이점에서 혐오표현은 통상적인 욕설이나 비난 발언과는 구분이 된다. 혐오표현은 소수자를 사회에서 배제하고 차별하는 효과를 낳는다. 정리해보자면 혐오표현이란 성별, 장애, 종교, 나이, 출신지역, 인종, 성적지향 등을 이유로 어떤 개인, 또는 집단에게 모욕, 비하, 멸시, 위협 또는 차별, 폭력의 선전과 선동을 함으로써 차별을 정당화, 조장, 강화하는 효과를 갖는 표현이다.

출처: 국가인권위원회. 혐오표현 리포트. 2019.

혐오표현과 한국사회

오늘날 한국 사회는 혐오의 시대라고 해도 과하지 않을 정도로 도처에 혐오가 넘쳐난다. 여성에 대한 혐오 뿐 아니라 장애인, 노인, 외국인노동자, 결혼이민자, 동성애자, 난민 등 사회적 소수자에 대한 멸시와 비하가 거침없이 일어나고 있다.

혐오는 폭력적이고 잔혹하면서도 일상적이고 평범하다는 이중성을 지니고 있다. 각종 혐오 가운데 가장 오래되고 강하게 자리 잡고 있는 여성혐오(Misogyny)는 근본적으로 가부장제 남성 중심 권력 관계의 유지 원리로서 기능하고 있으며, 공적 공간에서 여성을 배제하는 근거로 사용되어 왔다.

그리고 무의식적이거나 일상적인 혐오표현은 물론이고 악의적이고 폭력적인 혐오표현까지 미디어를 통해 유포, 확산되고 있다는 점이다. 표현의 자유라는 이름으로 미디어는 혐오표현을 생산하고 공유하여 권력을 부여한다. 뉴스를 통해, 시사토크 프로그램을 통해, 드라마를 통해, 노랫말을 통해, 예능프로그램을 통해 그리고 소셜 미디어와 1인 방송 등의 각종 메시지와 콘텐츠를 통해 우리는 도처에서 꿈틀거리는 사회와 이웃의 혐오를 생생하고 접하고 배우며 익힌다. 이렇게 미디어는 혐오를 통한 기존 권력구조의 공고화에 적극적으로 기여하며, 소수자에 대한 불평등과 배제를 당연한 것으로 인식하게 한다.

출처: 한국언론진흥재단, 미디어 리터러시, NO. 11, 2019.

2016년 강남역 살인사건은 우리사회에 여성혐오와 관련된 논쟁을 불러 일으켰다. ‘과연 여성혐오라는 것이 존재 하는가’라는 질문에서부터 ‘여성혐오는 여성대상 범죄를 일으키는 원인인가’에 이르기까지 다양한 문제가 제기되고 그에 따른 논쟁이 있었다. 또한 비슷한 시기에 단톡방에서 여학생들을 대상으로 성적 수치심을 불러일으킬만한 대화를 일상적으로 나눴다는 사실이 보도된 바 있다. 이에 따라 여성혐오에 대한 사회적 인식이 제고되어야 하며 학교에서도 성차별을 방지하기 위한 교육을 실시할 필요가 있다는 주장도 제기되었다.

한국언론재단 미디어연구센터는 2016년 2018년 혐오표현과 여성혐오에 대한 국민들의 인식을 알아보기 위해 20~50대 성인 남녀 1천여 명을 대상으로 온라인 설문조사를 실시했다.

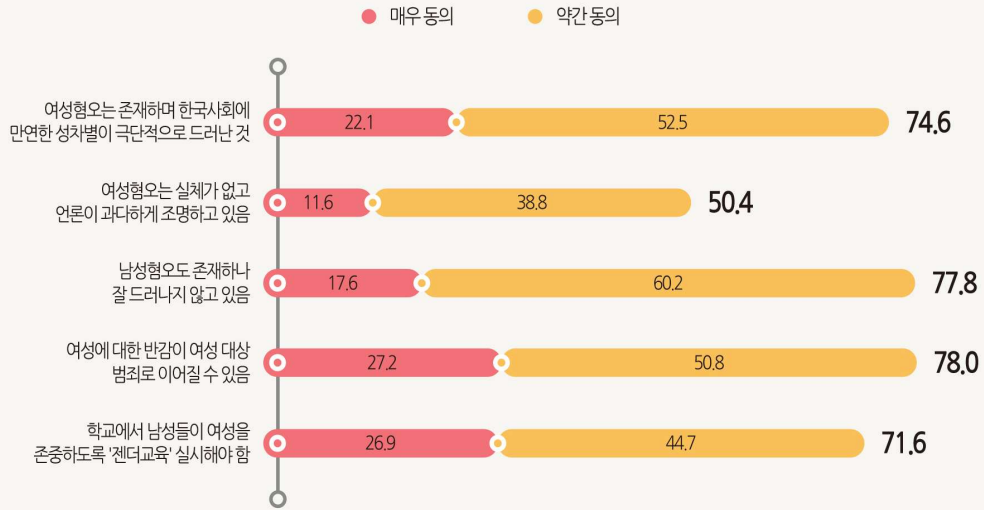
첫 질문 여성혐오는 존재하는가 라는 질문에 응답자 74.6% 여성혐오는 우리사회에 실제 존재한다고 답했다. 한국사회에 여성혐오는 실제로 존재하며 한국사회에 만연해 있는 성차별의 문제가 극단적으로 드러난 결과이다.

두 번째 질문 한국사회에 여성혐오로 문제점이 심각하다고 생각하는지를 물어본 결과 응답자의 74.1%가 동의하는 것으로 나타났다.

세 번째 질문 혐오표현을 접하는 주된 경로에 대해서 조사한 결과 과반수인 65.8%가 인터넷(모바일 인터넷포함)을 선택했다. 또한 직장이나 학교와 같은 사회생활 공간에서도 응답자들은 혐오표현을 적지 않게 접하는 것으로 확인되었으며 가장 빈번하게 듣는 혐오표현은 성별과 관련된 차별적 표현(45.5%)인 것으로 나타났다.

여성혐오 문제에 대한 인식

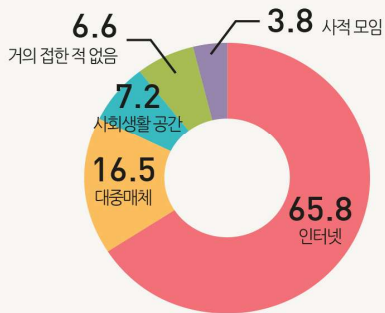
(단위: %)



한국언론진흥재단 미디어연구센터 온라인 설문조사(2016년 7월 16~18일, N=1,039)

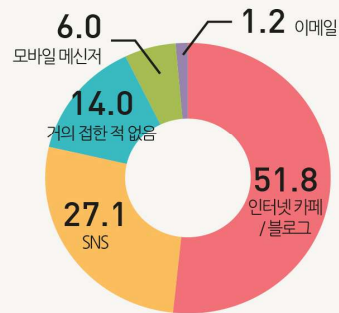
혐오표현을 가장 많이 접하는 경로

(단위: %)



혐오표현을 가장 많이 접하는 '온라인' 경로

(단위: %)



한국언론진흥재단 미디어연구센터 온라인 설문조사 (2016년 5월 17~19일, N=1,071)

여성혐오 문제의 심각성에 대한 인식

(단위: %)



출처: 한국언론진흥재단 미디어이슈 2권 7호, 혐오표현과 여성혐오 인식

혐오표현의 유형

혐오표현의 유형을 정리하는 것은 쉽지 않다. 편견을 가볍게 드러내는 것부터 폭력을 선동하는 것까지 워낙 다양한 형태로 이루어지는데다, 맥락을 고려하지 않고 단순히 겉으로 드러난 표현만으로 유형을 분류하는 것은 한계가 있기 때문이다. 혐오표현을 유형화하는 것은 혐오표현의 개념과 양태를 이해하는데 도움이 된다.

1) 모욕형 혐오표현: 모욕, 비하, 멸시, 위협하는 표현

이것은 대상 집단을 모욕, 비하, 멸시, 위협하는 표현이며, 영국 등 여러 나라의 혐오표현 규제 법률에서 금지되어 있는 유형이다.

먼저 편견을 드러내는 것은 어떤 대상 집단을 부정적인 이미지로 일반화하여 묘사하는 경우이다. 예를 들어 여성을 김치녀, 된장녀 등으로 지칭함으로써 마치 여성 일반이 과소비를 일삼고 허영심이 있는 것처럼 규정하는 것이 대표적이다. 난민을 가짜난민이라고 부르는 것, 영국프리미어리그에서 활동하는 손흥민 선수에게 개를 잡아먹는다는 식으로 발언한 것도 전형적인 동양인 편견이다. 사회적 소수자 집단 구성원은 이와 같은 일상적인 편견에 맞서 싸워야 하고 그것이 고정관념이라는 점을 증명하지 않는 한 그 편견에서 벗어나지 못하게 된다. 또한 이러한 편견은 사회적 소수자 집단에 대한 차별의식을 강화하기도 한다.

2) 선동형 혐오표현: 차별, 폭력을 선전하거나 선동하는 표현

특정 집단에 대한 편견을 이용하여 대중들로 하여금 증오심을 고취하고 적대감을 갖도록 유도하여 차별이나 폭력을 부추기거나 조장 선전, 선동하는 것을 뜻한다. 모욕형 혐오표현이 대상 집단을 직접 겨냥한 것이라면 선동형은 사회 전체, 불특정 다수를 향해 차별과 폭력을 선동한다는 차이가 있다. 예를 들어 재일조선인들을 향해 ‘바퀴벌레 조선인을 몰아내자’고 외치거나 ‘정부는 즉시 난민들을 모두 추방하라’고 요구하는 것이 대표적이다.

출처: 한국언론진흥재단, 혐오표현과 여성혐오에 대한 인식, 미디어 이슈 2권 7호, 2019.

혐오표현의 해악

혐오표현은 그 대상이 되는 사람 또는 집단의 평등권을 침해할 뿐 아니라 그 자체로 인격권, 명예 등을 훼손한다. 그런데 이러한 혐오의 표현이나 행동이 지속적으로 반복하여 나타나는 경우 그것은 개인의 권리침해라는 수준을 넘어 사회 전반에 심각한 해악을 야기한다.

1) 혐오표현은 인간의 존엄과 가치에 대한 부정과 인권침해이다.

특정집단의 속성을 이유로 대상자를 열등하거나 불결한, 또는 위험한 존재로 규정하고 차별함으로써, 일상생활에서 이들을 배제하려 한다. 그러다보니 대상자는 위축감이나 공포감, 정서적 스트레스를 느낄 뿐만 아니라 나아가 자기를 비하하거나 부정하는 심리에까지 이를 수 있다. 혐오표현은 대상자의 인격적 정체성을 훼손하는 것이며 대상자 스스로 열등한 존재로 규정하고 발전을 향한 노력

을 포기하도록 하여 이들을 더욱 취약하게 만든다.

혐오표현은 그 대상자에 대한 차별받지 아니할 권리(헌법 제11조), 공포와 위험으로부터 자유로울 권리, 인격권: 혐오 받지 아니 할 권리(헌법 제10조)를 침해하여 인격에 대한 공격을 받지 아니할 권리를 침해한다.

2) 혐오표현은 민주주의 왜곡과 사회통합을 저해한다.

민주주의는 현대사회에서 보편적으로 요구되는 인간사회의 구성 원리이다. 민주주의는 다양한 집단의 다양한 전제로 시민이 능동적으로 참여하는 공공 영역을 바탕으로 구성된다. 이 점에서 인간이 가지는 자기결정권과 참여권은 민주주의의 가장 중요한 토대가 된다. 하지만 혐오표현은 그 대상자들이 자기주장을 하지 못하게 하거나 주장 자체를 왜곡한다. 혐오의 대상자는 혐오표현이 이야기하는 공포와 위축효과에 의하여 스스로를 제대로 대변하지 못한다. 혐오표현은 소수의 권리를 무력화 하고 그들의 시민권을 박탈한다.

혐오표현의 궁극적인 해악은 차별과 배제가 구조화된 사회를 만들어, 항구적인 분열 상태를 야기한다는 점에 있다. 혐오의 경계를 따라 사회의 통합은 점점 어려워지고, 작게는 생활공동체가 크게는 국가공동체 자체가 위기에 빠지게 된다. 불합리한 차별을 강화하고 구조화하는 혐오는 반통합적이며, 사회통합을 기본적으로 기능으로 삼는 법질서 자체를 위협한다.

출처: 국가인권위원회, 혐오표현 리포트. 2019.

혐오의 피라미드

일부 국가에서는 혐오표현을 곧바로 차별행위로 간주한다. 혐오표현이 차별을 조장하거나 확산시키거나 지시하기 때문에 그 자체로 차별행위가 성립한다는 것이다. 혐오표현이 곧 차별행위인 것은 아니라고 해도 혐오표현이 차별이나 폭력으로 이어질 수 있다는 점까지 부정하기는 어렵다. 증오범죄가 발생했다면 그 사회에는 반드시 편견과 차별이 있고 혐오표현이 난무했을 것이다. 이러한 배경 없이 증오범죄가 갑자기 발생하는 경우는 없다.

그래서 많은 연구자들은 편견, 혐오표현, 차별, 증오범죄 등에 하나의 맥락에서 접근한다. 편견의 발현이 표현인지 폭력인지로 갈릴 뿐, 그 원인과 배경은 동일하다는 것이다. 이 점을 잘 보여주는 것이 혐오의 피라미드이다.

올포트의 혐오 피라미드는 혐오표현이 어떠한 결과까지 연결되는지 보여준다. 그림의 가장 하단에 있는 것은 편견이다. 머릿속을 들여다볼 수 없기 때문에 편견 자체가 규제의 대상이 될 수 없다. 근본적인 문제 해결을 위해서는 편견을 해소해야겠지만 이것은 편견에 대한 직접적인 규제가 아니라 편견이 싹틀 수 없도록 사회문화적, 정치경제적 배경을 조성하는 것으로 접근해야 할 문제다.

편견을 밖으로 드러내면 그것이 바로 혐오표현이다. 편견은 고용, 서비스, 교육 등의 영역에서 실제 차별로 이어지기도 하고 편견에 기초한 폭력으로 이어지기도 한다. 전자는 차별행위이고, 후자는 증오 범죄라고 불린다.

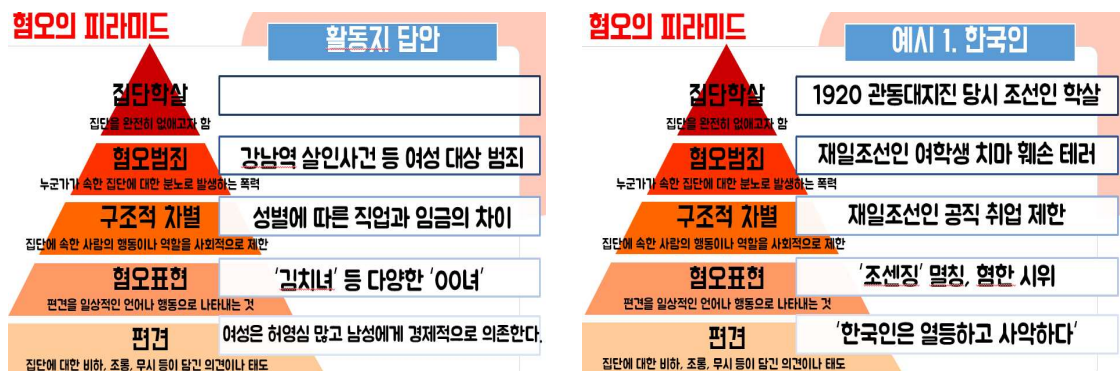
어떤 소수자 집단에 대해 제노사이드와 같은 대규모 인권침해로 이어지기도 한다. 세계적으로 소수자에 대한 증오, 편견을 바탕으로 살인, 강간, 폭행 등의 범죄를 저지르는 증오범죄의 심각성이 지속적으로 보고되고 있다.



혐오의 피라미드(어크로스 제공)

편견을 가지고 있다고 해서 누구나 그것을 내뱉는 것은 아니다. 하지만 옆 사람이 그런 말을 하는 것을 듣는 순간 얘기가 달라진다. “저렇게 말해도 괜찮네”. 한 사람, 두 사람 거침없이 혐오를 드러내기 시작하고 어느 순간 더욱 강도 높게 말하는 것이 인기를 끌게 되어 혐오표현에 대한 비판적 문제의식을 무력화시키기도 한다. 그러면서 혐오표현은 점차 확대, 강화되고 활개를 치게 된다. 이러한 혐오표현의 전염성을 선동으로 설명하기 한다.

혐오표현은 단순히 관념 속에서 상상이거나 개인적인 불쾌감을 말하는 것이 아니다. 혐오표현이 구체적으로 입증 가능한 고통과 사회적 배제를 낳고 있으며, 혐오가 차별과 폭력으로 이어졌던 역사적 경험 또한 무시할 수 없다.



(인천여성가족재단 중1 대상 성인지 감수성향상 교육 프로그램 예결제 프로젝트 교안 중 일부)

혐오표현, 대항표현으로 맞서라

2013년 2월 일본 도쿄에서 “조선인을 없애는 일은 해충 구제와 같다”, “죽여라, 죽여, 조선인”한 국음식점과 한류가게가 밀집해 있는 신오쿠보 한인 타운에 혐한시위대가 무시무시한 팻말을 들고 몰려들었다. 바로 그즈음 “차별하지 말라”는 플래카드를 든 또 다른 시위대가 이 혐한시위대에 맞불을 놓기 시작했다. 차별 시위에 반대 서명을 받는 시민들, “사랑해요”라는 문구가 적힌 풍선을 나눠주는 시민들의 대항시위가 혐한시위대를 압도했다. 혐한시위대에 맞선 이 운동을 일본에서는 카운터 운동이라고 부른다.

카운터 운동을 주도했던 간바라 하지메 변호사는 카운터 운동의 성과를 이렇게 요약한다. 첫째, 혐오표현의 피해를 최소화하고 피해자의 고통을 줄였다. 둘째, 혐한시위 확산을 막았다. 셋째, 여론을 환기했다. 넷째, 국제연대의 계기가 되었다. 다섯째, 민주주의를 풍요롭게 했다. 그리고 헤이트스피치 해소법이 통과된 것이다.

혐오표현은 기본적으로 선동의 성격을 갖고 있다. 한편으로 소수자들을 공격하고 상처를 주는 동시에 제3자에게 소수자에 대한 혐오와 차별에 동참하라고 호소하기 때문이다. 제3자들이 혐오에 가세하게 되면 소수자들은 더욱 고립되면서 혐오와 차별이 고착화되고 소수자들의 피해가 더욱 확산된다. 어떤 집단에서 혐오표현이 차별과 폭력으로 진화해나가기까지 이러한 확산이 매우 중요한 역할을 한다.

이러한 혐오표현의 선동을 막는 중요한 방법이 대항표현이다. 말 그대로 혐오표현에 맞대응하는 것이다. 이러한 연대의 실천이 꼭 거창한 시위의 형태로만 가능한 것은 아니다. 차별적인 언사를 한 상황을 보았을 때 그 소수자 회원이 배제되고 고립되는 것을 저지하고 그와 연대하는 것도 훌륭한 실천이 된다. 자신이 속한 공간 어디에서든 그렇게 국지적 차원의 실천을 할 수 있다. 대항표현은 문제를 조기에 해결해줄 수도 있고, 강제적 조치로 인한 부작용의 우려도 전혀 없다.

그리고 제3자뿐만 아니라 피해당사자 스스로가 할 수도 있다. 비하적인 혐오표현에 대해 웃어넘기거나 침묵하지 않고, 조목조목 문제점을 따지는 동의 일상적 실천은 중요한 의미를 갖는다. 다만 대항표현에 너무 많은 환상을 갖는 것은 금물이다. 당사자 개인의 대응은 문제를 조기에 해결하거나 피해를 줄이는 효과적인 방법이지만 결국에는 집단적, 조직적 대응이 문제 해결에 더욱 중요하다.

혐오표현으로 고통 받는 당사자 개인이 문제를 스스로 해결하도록 방치해서는 안 된다는 것이다. 당사자 개인 이외에 사건 현장의 목격자들, 그리고 사건을 전해들은 다른 공동체 구성원들이 집단적 항의에 나서야 한다. 그렇게 함께 혐오표현에 대응함으로써 피해자가 아니라 발화자를 고립시키는 것이 대항표현의 궁극적 목표가 되어야 한다.

그리고 국가적, 법적, 제도적으로 대항표현을 지원하는 것도 중요하다. 인권센터, 상담소, 인권교육, 홍보자료를 제공하는 것은 대항표현을 효과적으로 지원하는 방법이다.

출처: 홍성수, 말이 칼이 될 때. 어크로스. 2018.

● 참고자료

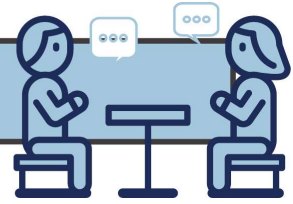
1. 경향신문. 혐오를 넘어. 경향신문 창간 71주년 기획. 2017. <http://nohate.khan.co.kr/>
2. 국가인권위원회. 혐오표현 리포트. 2019. <https://www.humanrights.go.kr/search/index.jsp>
3. 김지혜. 선량한 차별주의자. 창비. 2019.
4. 여성가족부 한국양성평등교육진흥원. 초중고 성평등 교수·학습 지도안 사례집. 2018.
5. 여성가족부 한국양성평등교육진흥원. 청소년 성 평등 가이드북. 성평등! 나를 나답게, 자유롭게. 2018.
6. 인천여성가족재단. 인천 에끌레 프로젝트 교안. 2019.
7. 한국언론진흥재단. 혐오표현과 여성혐오에 대한 인식. 미디어 이슈 2권 7호. 2019.
8. 한국언론진흥재단. 미디어 리터러시. NO. 11. 2019.
9. 한국언론진흥재단. 미디어연구센터 온라인 설문조사. 2016.
10. 홍성수. 말이 칼이 될 때. 어크로스. 2018.
12. 여성가족부 한국양성평등교육진흥원 cbs. 혐오표현은 어떻게 사회를 파괴하는가. 2017.
http://www.mogef.go.kr/oe/olb/oe_olb_s002d.do?mid=etc605&div2=408&bbtSn=704784
13. 여성가족부 한국양성평등교육진흥원. 세상을 바꾸는 시간. 교실 내 혐오 이대로 괜찮을까. 2017.
http://www.mogef.go.kr/oe/olb/oe_olb_s002d.do?mid=etc605&div2=403
14. 한국양성평등교육진흥원 올 어바웃 일상 속 미소지니. 2018.
<https://www.youtube.com/watch?v=zLv67b9DERI>

3차시

미디어 속 성문화



성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안



학습주제	미디어 속 성문화	대상	고등학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 활동지, 핸드폰	차시	3/6
학습목표	미디어 속에 나타난 왜곡된 성문화에 대해 바로 알고, 가이드라인을 제시할 수 있다.		

학습 단계	학습 과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 같은 광고! 다른 느낌? 이야기 나누기 - 같은 상품을 성별에 따라 다른 느낌으로 홍보한 광고들이 있는지 알아봅시다.	3'	◆ PPT ★ 같은 종류의 상품을 홍보하는 광고가 남녀 모델에 따라 다르게 표현하는 지 생각해보고 학생들의 다양한 생각을 존중하며 학습으로 유도한다.
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 - 미디어 속에 나타난 왜곡된 성문화에 대해 바로 알고, 가이드라인을 제시할 수 있다.		
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동1> 그것이 알고 싶다! 미디어에 숨겨진 성문화 <활동2> 미디어 속 성문화의 영향 알기 <활동3> 가이드라인 만들기		
배움 전개	활동1	◎ <활동1> 그것이 알고 싶다! 미디어에 숨겨진 성문화 - 미디어에서 보여주는 여성, 남성의 모습은 어떠한지 생각해보고 이야기 나누기 - 미디어 속에 여성의 성적 대상화, 외모지상주의, 성 상품화와 같은 왜곡된 성문화가 존재하고 있음을 이해하도록 하기 - 성적 대상화, 성 상품화에 대한 개념 살펴보기	10'	◆ PPT ★ 미디어 속에는 왜곡된 성문화가 존재하고 있음을 스스로 인지하도록 한다.
	활동2	◎ <활동2> 미디어 속에 나타난 성문화 영향 알기 - 미디어 속에 나타난 왜곡된 성문화 사례 찾아보기 ① 모둠별로 1개의 핸드폰을 나누어주고, 예능, 광고, 게임, 웹툰, 뮤직비디오, 뉴스 등에서 나타난 왜곡된 성문화 사례를 조사하고, 토의하여 문제점을 분석한다. ② 사례를 통해 분석한 미디어 속 왜곡된 성문화가 청소년에게 미치는 영향을 모둠원과 토의 후 활동지에 적고, 모둠별로 발표한다. - 미디어 속 왜곡된 성문화가 청소년에게 주는 영향 정리하여 제시하기	15'	◆ 활동지1, 핸드폰 ★ 핸드폰을 이용해 사례를 찾을 때 진지한 태도로 임하도록 안내한다. ★ 학생들의 발표 이후 미디어 속 왜곡된 성문화가 청소년에게 주는 영향을 교사가 정리하여 제시한다.

	<p>활동3</p>	<p>◎ <활동3> 가이드라인 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미디어 속 왜곡된 성문화로부터 자신과 학급 친구들을 보호할 수 있는 가이드라인 만들기 ① 개별 활동지에 미디어에서 표현된 성 상품화, 성적 대상화와 같은 왜곡된 성문화에서 자신과 친구들을 보호할 수 있도록 사회적(정책적) 입장, 수요자 입장에서 자신이 실천할 수 있는 가이드라인을 만든다. - 한 줄로 미디어 속 왜곡된 성문화 정의하기 ① 개별 활동지에 ‘미디어 속 성문화는 ○다. 왜냐하면○이기 때문이다.’ 한 줄 정의하여 완성한다. ② 개별적으로 작성한 가이드라인과 한 줄 정의 내리기의 내용 발표한다. 	20'	<p>◆ 활동지2</p> <p>★ 청소년들이 미디어의 왜곡된 성문화를 통해 어떠한 영향을 받는지 살펴보고, 예방 및 보호를 위해 필요한 가이드라인을 각각의 입장에서 만들어보도록 한다.</p> <p>★ 한 줄 정의 활동으로 스스로 미디어 속에 녹아든 왜곡된 성문화에 대해 비판적 시각을 가지도록 한다.</p>
<p>배움 정리</p>	<p>학습내용 정리</p>	<p>◎ 학습내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미디어 속 왜곡된 성문화에 관한 내용 정리하기 - 광고 사례 보며 성인지 감수성을 가지고 미디어를 바라보는 시각의 중요성을 정리하기 	2	<p>◆ PPT</p>

미디어 속 성문화

미디어 속에 나타난 왜곡된 성문화
학년 반 모둠이름

- 다양한 미디어 장르 속에 숨겨진 성적 대상화, 성 상품화와 같은 왜곡된 성문화 사례를 보고, 문제점을 분석하여 보고서를 완성해봅시다.

미디어 장르: 광고, 게임, 예능, 웹툰, 뮤직비디오, 뉴스

미디어 모니터링 보고서

1. 우리 모둠이 찾은 미디어 속 왜곡된 성문화 사례

1) 프로그램명:

2) 해당 장면 설명:

2. 사례에서 분석한 문제점과 이유:

1) 문제점:

2) 이유:

3. 사례를 접했을 때의 느낌이나 기분

- 미디어 속에 나타난 왜곡된 성문화가 청소년들에게 주는 영향은 무엇일까요?

미디어 속 성문화

‘가이드라인을 제시하라!’

학년 반 이름

- 각종 미디어에 무분별하게 표현되고 있는 성적 대상화, 성 상품화 등의 왜곡된 성 문화는 청소년들에게 잘못된 성 가치관 형성뿐 아니라 성매매 등의 범죄행위로까지 이어질 수 있습니다. 이로부터 자신과 친구들을 보호하기 위한 사회적(정책적) 측면, 수요자 측면에서 실천할 수 있는 가이드라인을 만들어봅시다.

◇ 사회적(정책적) 측면에서의 가이드라인을 제시하자면?

◇ 미디어 수요자 입장에서 실천할 수 있는 가이드라인을 제시하자면?

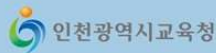
● 미디어 속 성문화는 () 이다.

왜냐하면 _____ 이기 때문이다.

성교육 집중이수학년 교수·학습 과정

3
차시

미디어 속 성문화



수업진행 tip

성교육 집중이수학년제 고등 3차시 자료는 미디어 속 성문화입니다.

청소년들이 쉽게 접하는 각종 미디어 속에는 여성의 성적 대상화, 성 상품화, 외모지상주의, 여성성/남성성을 이분법적으로 규정하는 성 역할 고정관념, 혐오표현 및 비하 언어 사용, 성희롱, 성차별 등의 왜곡된 성문화가 들어있습니다. 이는 청소년들에게 잘못된 성 가치관을 갖도록 하여 성인지 감수성 향상을 저해할 수 있습니다. 이에 따라 이번 차시는 청소년들이 쉽게 접할 수 있는 다양한 미디어 속에 숨겨진 왜곡된 성문화를 파악하고, 이것이 미치는 영향에 대해 살펴보고, 청소년들을 보호할 수 있는 자율적 가이드라인을 등을 제시해보며 미디어를 보다 능동적이고 비판적인 시각에서 살펴볼 방법을 모색해 보는 시간입니다.

같은 광고! 다른 느낌?



같은 상품을 **성별에 따라**
다른 느낌으로 홍보한 광고 알아보기

수업진행 tip

배움 열기 수업 활동입니다.

배움 열기는 PPT 화면을 보며 시작합니다.

이때 제시되는 광고에서 여자, 남자의 차이가 어떤 식으로 나타나고 있는지, 상품광고에 있어서 어디에 주안점을 두고 하고 있는지 등을 파악할 수 있도록 합니다.

배움 열기 과정을 통해 미디어가 성적 대상화, 성 상품화 등의 왜곡된 성문화를 내포하고 있음을 인지할 수 있도록 자연스럽게 안내합니다.

학습목표

미디어 속에 나타난
왜곡된 성문화에 대해 바로 알고,
가이드라인을 제시할 수 있다

수업진행 tip

학습목표입니다.

이번 차시를 통해 학생들은 미디어 속에 나타난 왜곡된 성문화와 그로 인한 영향을 바로 알고, 사회적(정책적), 수요자 입장에서 올바른 가이드라인을 제시해보는 기회를 가지게 됩니다.

학습활동

- 활동 1** 그것이 알고 싶다!
미디어에 숨겨진 성문화
- 활동 2** 미디어 속 성문화의 영향 알기
- 활동 3** 가이드라인 만들기

수업진행 tip

이번 차시 활동으로는 크게 3가지 활동이 진행됩니다.

첫 번째 활동은 「그것이 알고 싶다. 미디어에 숨겨진 성문화」 활동으로 미디어 속에 나타난 여성의 성적 대상화, 성 상품화에 대해 알아보는 시간입니다.

두 번째 활동은 「미디어 속 성문화의 영향 알기」 활동으로 모둠별(개인별)로 핸드폰을 이용해 각종 미디어에서 왜곡된 성문화 사례를 조사하고, 문제점 특히 청소년에게 미치는 영향에 대해 살펴보는 시간입니다.

세 번째 활동은 「가이드라인 만들기」 활동으로 미디어 속 왜곡된 성문화로부터 청소년들을 보호하기 위한 가이드라인을 만들고 표현하는 시간입니다.

활동 1 그것이 알고 싶다 ! 미디어에 숨겨진 성문화

미디어에서 보여주는 여성과 남성의 모습은 어떠한지 생각하기

수업진행 tip

활동1에서는 미디어 속에 숨겨진 성문화를 파악할 수 있도록 하는 활동입니다.

청소년들이 일상생활에서 흔히 접하는 미디어(예능, 광고, 드라마, 뉴스, 웹툰, 1인 인터넷 방송, 게임, 뮤직비디오 등)를 떠올리도록 합니다. 미디어 속에 등장하는 여성과 남성의 모습은 어떠했는지 자유롭게 이야기하도록 합니다. 그 속에서 학생들이 어떠한 성 의식을 가졌는지, 성인지 감수성은 어떠한지 등도 파악하도록 합니다.

미디어 속에 나타난 사례를 제시합니다. 다양한 미디어의 사례를 통해 아무 생각 없이 웃고 즐겼던 예능이나 드라마, 특히 예능에서 흔히 사용되는 자막과 뮤직비디오 등에도 성 상품화, 성적 대상화 등이 포함되어 있음을 학생들이 인지할 수 있도록 합니다.

이때 학생들은 이런 미디어 사례에 대해서 어떻게 생각하는지, 또 이러한 미디어 사례를 접했을 때 감정이나 기분은 어떠한지를 물어봄으로써 학생들이 어떻게 받아들이고 있고, 인식하고 있는지 중간중간 점검하면 더 좋습니다.

*참고: 한국양성평등교육진흥원-자료실-대중매체 양성평등 모니터링 보고서

활동 1 그것이 알고 싶다 ! 미디어에 숨겨진 성문화



수업진행 tip

미디어의 다양한 장면, 자막, 가사, 기사, 광고 등에서는 여성의 성적 대상화, 성 상품화, 여성비하, 성차별, 혐오적인 표현, 외모 지상주의, 성 역할 고정관념, 여성의 주체성을 무시하고 남성 의존 성향을 강조, 성희롱, 성폭력을 정당화하는 등의 왜곡된 성문화가 들어있습니다.

학생들에게 자신들이 흔히 접했던 미디어에 숨겨진 왜곡된 성문화 문제점의 심각성을 인지할 수 있도록 합니다.

그중 이번 차시에서는 미디어 속에 나타난 성적 대상화, 성 상품화에 초점을 두고 수업을 하고 있음을 안내합니다.

출처: 여성가족부 공식 블로그. <https://m.blog.naver.com/mogefkorea/221409655964>

유인숙 외. 중학교 보건. 천재교과서. 2015 개정. P86.

유인숙 외. 중학교 교사용 지도서. 천재 교과서. 2015개정. P134.

활동 1 그것이 알고 싶다 ! 미디어에 숨겨진 성문화

성적 대상화란?

자신의 성적 욕구를 충족하기 위하여
다른 사람을 **감정 없는 물건이나 사물**로
취급하는 현상

수업진행 tip

성적 대상화는 자신의 성적 욕구를 충족하기 위하여 다른 사람을 감정 없는 물건이나 사물로 취급하는 현상으로 즉, 상대방이 가진 개인의 자율성, 의지, 감정, 경험 등의 주체성을 부정하고 단지 인간을 성적 존재로 성적 행위의 대상에 근거해서 생각하는 사고체계를 말합니다.

출처: 여성가족부 한국양성평등교육진흥원. 고등학교 나의 성. 나의 인권. 미래엔. 2018. P.68

인천광역시교육연수원. 학교 성인권 교육 강사단 양성 직무연수교재. 2019. P178.

두산백과. <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=3434497&cid=40942&categoryId=31637>

활동 1 그것이 알고 싶다! 미디어에 숨겨진 성문화

성 상품화란?

성 상품화는 인간의 성(性)을
직접 또는 간접적으로 이용하여
이윤을 추구하는 것

출처: 유인숙 외, 중학교 보건, 천재 교과서, 2015 개정.

수업진행 tip

성 상품화는 인간의 성을 직접 또는 간접적으로 이용하여 경제적인 이득, 이윤을 추구하는 것을 말합니다.

각종 미디어는 여성의 성적 대상화, 성 상품화 등의 왜곡된 성문화를 통해 청소년들에게 영향을 주고 있음을 알도록 합니다.

출처: 여성가족부 한국양성평등교육진흥원, 고등학교 나의성, 나의 인권, 미래엔, 2018. P67.

유인숙 외, 중학교 보건, 천재 교과서, 2015 개정, P86.

한국청소년정책연구원, 스마트시대 대중매체를 통한 청소년의 성 상품화 대응방안 연구, 연구보고 14-R13, 2014. P18.

활동 2 미디어 속 성문화의 영향 알기

모둠별로 이야기 나누기



모둠별로 미디어 속
왜곡된 성문화(성적 대상화, 성 상품화) 사례를 찾아
문제점을 분석해봅시다.

수업진행 tip

활동2에서는 미디어 속 왜곡된 성문화의 사례를 조사하고, 그에 대한 문제점을 분석하여, 청소년들에게 어떠한 영향을 주는지를 알아보는 모둠 활동으로 진행합니다.

핸드폰을 이용하여 각 모둠별로 해당하는 사례를 찾아 이번 차시에서 주요하게 다루어지는 미디어 속 왜곡된 성문화 중 성적 대상화, 성 상품화로 표현된 부분들을 찾아보고 그 이유를 분석해보도록 하는 활동입니다.

핸드폰을 이용하여 직접 사례를 찾는 과정에서 불필요한 정보를 찾거나 자료들을 보면서 보이는 다양한 반응(키득거리고, 대박 대박 하면서 모뎀원끼리 돌려보는 등)으로 인해 어떤 학생들에게는 위축되거나 상처나 2차 피해로 생각할 수 있으므로 교사가 진지한 태도로 이 활동에 임할 수 있도록 안내해야 합니다.

활동 2 미디어 속 성문화의 영향 알기

모둠별로 이야기 나누기



모둠별로 미디어 속
왜곡된 성문화(성적 대상화, 성 상품화) 사례를 찾아
문제점을 분석해봅시다.

수업진행 tip

성별에 따른 외모에 대한 성별 고정관념에 대해서도 함께 이야기 나눌 수 있습니다. 남성은 키, 근육 등을 대표되고 여성은 몸 전체가 대상이 된다는 차이점을 찾을 수 있습니다. 또한 흔히 쓰고 있는 자막, 유행어에서도 성별 고정관념을 찾을 수 있습니다. 예를 들어 여성 아이돌에게 쓰는 과즙미(성적 대상화), 남성 아이돌에게 쓰는 얼굴 천재 등과 같은 단어에서 왜 성별 차이가 나는지에 대해 다뤄볼 수 있습니다.

개인이 핸드폰으로 조사한 경우 활동지를 완성 후 모둠원과 함께 자신이 조사한 내용에 대해 발표하고, 토의를 진행할 수 있습니다.

다만 개인별로 핸드폰을 나눠줄 경우 앞서 안내한 것과 같이 학생들이 진지한 태도로 성인지 감수성을 가지고 미디어를 모니터링 할 수 있도록 활동을 안내하는 것이 중요합니다. 이는 다른 학생들에게 혐오표현, 상처 등의 2차 피해를 줄 수 있기 때문에 몇 번이고 강조해야 합니다.

활동 2 미디어 속 성문화의 영향 알기

왜곡된 성문화(성적 대상화, 성 상품화) 사례 분석하기



수업진행 tip

모둠별(혹은 모둠 인원수대로)로 핸드폰과 활동지를 나누어주고, 해당 미디어 속에서 표현된 성적 대상화, 성 상품화적인 부분을 조사하도록 합니다.

관련하여 여성가족부 한국양성평등교육진흥원의 대중매체 양성평등 내용분석 보고서 등도 참고할 수 있도록 안내합니다.

활동 2 미디어 속 성문화의 영향 알기

왜곡된 성문화(성적 대상화, 성 상품화) 사례 분석하기

- ▶ 우리 모듬이 찾은 미디어 속 왜곡된 성문화 사례
- ▶ 사례에서 분석한 문제점과 이유
- ▶ 사례를 접했을 때의 느낌이나 기분 나누기

수업진행 tip

모듬별(혹은 개인별)로 활동지에 제시된 문제해결을 위해 충분히 토의하고 정리하도록 합니다.
또 모듬원(혹은 개인)들이 사례를 접했을 때의 느낌이나 감정에 대해 이야기 나눔으로 서로 감수성의 차이가 있음을 확인하도록 하여 자신의 성인지 감수성을 성찰할 기회를 제공합니다.
활동지를 완성한 후 모듬별(혹은 개인별)로 발표하도록 합니다.

활동2 미디어 속 성문화의 영향 알기

미디어 사례를 통해
미디어 속 왜곡된 성문화가 청소년에게 미치는 영향을
모둠원과 토의 후 발표해봅시다.



수업진행 tip

자신의 모둠에 주어진 사례뿐 아니라 다른 모둠의 사례 등을 참고하여 미디어 속 왜곡된 성문화가 청소년에게 미치는 영향을 토의하여 정리해서 발표하도록 합니다.

만일 모둠 인원수대로 핸드폰을 나눠주고 활동2를 진행한 경우, 각자 조사한 미디어 사례를 모둠원들과 나눔 활동을 합니다. 이후 조사한 사례를 바탕으로 청소년에게 미치는 영향을 모둠 토의하고, 토의 결과를 모둠별로 발표하도록 합니다.

활동 2 미디어 속 성문화의 영향 알기

미디어 사례를 통해 살펴본
왜곡된 성문화가 청소년에게 미치는 영향

- ▶ 우리 모둠원의 의견 :
- ▶ 우리 반의 공통적인 의견 :

수업진행 tip

교사는 모둠별 발표를 들으며 칠판에 각 모둠별 의견의 키워드를 적어 구조화, 유목화합니다. 그리고 칠판에 '우리 반의 공통적인 의견'이라고 판서 후 구조화, 유목화된 공통적인 의견 키워드를 적어 학생들로 하여금 자신들에게 미칠 수 있는 영향에 대해 스스로 인지할 수 있도록 합니다.

이러한 과정을 통해서도 학생들은 자신이 가진 성인지 감수성을 스스로 점검, 성찰 할 수 있도록 합니다.

활동 2 미디어 속 성문화의 영향 알기



수업진행 tip

학생들이 제시한 청소년에게 미치는 영향 이외에도 교사가 다시 한번 미디어 속 왜곡된 성문화가 청소년에게 미치는 영향을 정리 설명하여 줍니다. 이러한 과정들을 통해 학생들은 미디어를 통해 무분별하게 표현되는 왜곡된 성문화 문제에 대해 심각성을 가지도록 합니다.
또 왜곡된 성문화를 조장하는 미디어에서 자신을 보호하는 방법의 필요성을 스스로 느끼도록 하여 자연스럽게 활동3과 연결해 줍니다.

출처: 유인숙 외. 중학교 보건. 천재 교과서. 2015개정. p86

한국청소년정책연구원. 스마트시대 대중매체를 통한 청소년의 성 상품화 대응방안 연구. 연구보고 14-R13. 2014. P24-28, 34-38.

활동 3 가이드라인 만들기

미디어 속 왜곡된 성문화로부터
자신과 친구들을 보호할 수 있는 가이드라인을 만들어봅시다.

- ▶ 사회적(정책적) 측면에서의 가이드라인
- ▶ 미디어 수요자 입장에서 실천할 수 있는 가이드라인

수업진행 tip

활동3에서는 가이드라인을 만들어보는 활동을 합니다.

이 활동을 통해서 미디어 속 왜곡된 성문화로부터 자신과 친구들을 보호할 수 있는 자율적 가이드라인을 사회적(정책적) 측면과 미디어 수요자 입장에서 만들어보도록 합니다. 또, 한 줄 정리를 통해 자신이 배움 활동을 통해 생각한 미디어 속 성문화를 정의할 수 있도록 합니다.

이번 활동은 모듈별이 아닌 개인적 활동이므로 학생들이 자기 생각을 정리하여 활동지를 완성할 수 있도록 지도합니다.

가이드라인의 구체적인 예시로는 유튜브 신고, 게시판 항의글 쓰기, 성차별 콘텐츠 폐지운동하기 등이 있습니다.

이를 통해 미디어 속 왜곡된 성문화는 개인과 사회가 성인지 감수성을 가지고 성인식 개선을 위해 함께 노력해야 하는 부분임을 스스로가 깨달을 수 있도록 합니다.

활동 3 가이드라인 만들기

0000
0000

미디어 속 성문화는 _____ 이다.

왜냐하면 _____ 이기 때문이다.

수업진행 tip

학생들이 한 줄 정의 내리기를 통해 미디어 속 성문화에 대한 자신의 생각을 정리할 수 있도록 합니다.

학생들이 막연하게 생각한다면 교사가 예시를 보이는 것도 하나의 방법입니다.

예를들면 미디어 속 성문화는 약이다. 왜냐하면 미디어 속 성문화는 잘 사용하면 성인지 감수성을 향상시킬 수 있는 좋은 것이지만, 잘못 사용하면 왜곡된 성인식을 가지게 되기 때문이다.

활동 3 가이드라인 만들기

미디어 속 왜곡된 성문화로부터
자신과 친구들을 보호하기 위해 작성한
가이드라인과 나의 한 줄 정의 발표하기



수업진행 tip

학생들이 만든 가이드라인과 미디어 성문화에 대한 나의 한 줄 정의를 발표하도록 합니다. 발표자가 발표할 때 다른 학생들은 경청할 수 있는 분위기를 조성하도록 합니다.

미디어 속 왜곡된 성문화를 볼 수 있는 눈을 가진
사람들이 많아질 때 변화시킬 수 있는 힘이 생깁니다.

수업진행 tip

이번 차시 수업을 통해 성적 대상화나 성 상품화와 같이 왜곡된 성문화를 조장하는 미디어 사례와 이것을 통해 청소년들은 어떠한 영향을 받게 되는지에 대해 살펴보았습니다. 그리고 이러한 미디어에 대한 사회적(정책적), 수요자 측면에서의 가이드라인도 만들어보았습니다.

우리가 성인지 감수성을 가지고 미디어를 보게 된다면 미디어 속에 왜곡된 성문화가 많이 들어있음을 보게 될 것입니다.

그러한 시각들을 가진 사람들이 많아지게 된다면 미디어에 많은 변화가 생겨날 것입니다.

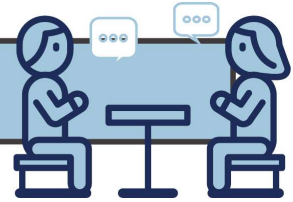
우리가 쉽게 접하는 미디어!
왜곡된 성문화를 가지게 하며,
잘못된 성 가치관을 심어줄 수 있습니다.
올바른 성인지적 관점으로
좀 더 비판적인 시각을 가지고 미디어를 바라봅시다!



수업진행 tip

이번 차시에서 배우고 생각했던 것을 기억하며 비판적인 시각으로 미디어를 바라보는 그 시작, 출발점이 지금 이 시간이 되었으면 좋겠다는 교사의 바람을 담아 정리합니다.

참 고 자 료



성 상품화란?

성 상품화는 대중 매체들이 자본주의 원리를 극복하기 위해 성을 상품화시켜, 소비자들로 하여금 이목을 끌고 제품을 소비하도록 유도하여 경제적인 이익을 얻는 것이다. 이러한 성은 인간의 가장 감각적인 부분을 자극하여 소비를 촉진시키려는 광고의 결합하여 소비 전략의 도구로 이용되고 있다. 성 상품화는 이제 기존의 광고뿐 아니라 일상 속에서 쉽게 접할 수 있는 영화, 드라마, 뮤직비디오, 웹툰, 스포츠, 1인 인터넷 방송 등의 다양한 매체 속에 있기 때문에 우리 청소년들은 이전보다 자연스럽게 성 상품화에 무의식적으로 접하게 된다.

또한, 성 상품화는 여성뿐 아니라 남성성 상품화도 나타나는데, 남성의 불필요한 샤워 장면, 상반신 노출이 자연스럽게 이루어지고 있는데도 불구하고 아무렇지도 않게 받아들여지고 있다. 그리고 이제는 어린 아동에게까지 성 상품화 적인 광고가 나타나고 있어 문제화되기도 한다.

성 상품화는 대상이 성이나 연령에 따라 중요성의 강약이 결정되는 것이 아니라 성을 대상으로 상품화하여 수익을 추구하려는 의도 자체가 윤리적으로 바람직하지 않다. 또 청소년기 혹은 그 이전부터 잘못된 성 상품화에 계속 노출되면 더욱 자극적인 것을 추구하게 되고, 자연스럽게 성매매로도 이어질 수 있기 때문에 미디어를 바라볼 때 비판적인 시각을 청소년들로 하여금 갖도록 하는 것이 중요하다.

출처: 여성가족부 한국양성평등교육진흥원, 고등학교 나의 성 나의 인권. 미래엔. 2018. p67

유인숙 외. 중학교 보건. 천재 교과서. 2015 개정. P86.

네이버 지식백과. <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=2060519&cid=47331&categoryId=47331>

성적 대상화

성적 대상화는 대상화 이론을 기반으로 하여, 한 개인이 자신의 성적 욕구를 충족하기 위한 수단으로써 자신보다 사회적, 정치적, 신체적으로 약한 힘을 가진 사람을 인격이나 감정이 없는 물건처럼 취급하는 현상을 의미한다. 이는 한 사람이 다른 사람에게 자신의 관점을 강요할 수 있는 지배와 피지배의 관계를 맺고 있다는 것을 암시하며, 대상화된 개인은 자신의 의견이나 감정을 이야기할 능력이 결여된 육체적인 존재로만 축소된다.

여성의 성적 대상화는 남성과 여성의 두 젠더 간에 형성되어 있는 위계적 관계 속에서 발생하며, 여성이 남성의 성적 욕구에 종속되어 남성의 성욕에 따라 성애화되는 현상을 말한다. 즉, 여성이 남성 중심적인 사회와 남성 개인의 목적 성취 및 욕구 충족을 위해 대상화되며, 여성의 육체는 여성의 자아로부터 분리되어 남성의 눈요깃거리 혹은 성적 욕망을 충족하기 위한 수단이 된다는 것이다. 또한, 여성의 성적 대상화가 만연한 사회에서는 여성이 스스로를 신체적 특징으로 정의하거나 외형으로 평가함으로써 자기 자신을 대상화하기도 한다.

성적 대상화가 심각해지면 상대방이 원하지 않는 성적 발언이나 태도, 인격적 무시 등을 하게 되

어 갈등을 일으키게 된다. 성적 대상화는 성폭력 발생으로까지 이어질 수 있는 심각한 문제이다.

한편, 성적으로 대상화된 사람을 매력적이라고 생각하는 사람은 이를 내면화하여 자신을 지나치게 성적으로 보이려고 할 수 있다. 성적으로 매력적인 것이 나쁜 것은 아니지만, 다른 사람에게 자신이 얼마나 성적으로 매력 있게 보이는가를 지나치게 의식하는 것은 자존감을 낮추고 우울증을 일으키기도 한다.

출처: 두산백과. <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=3434497&cid=40942&categoryId=31637>

여성가족부 한국양성평등교육진흥원 고등학교 나의 성, 나의 인권. 미래엔. 2018. P68.

인천광역시교육연수원. 학교 성인권 교육 강사단 양성 직무연수교재. 2019. p162, 178.

● 참고문헌

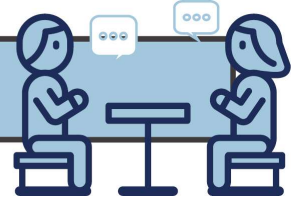
1. 유인숙 외. 중학교 보건. 천재 교과서. 2015 개정.
2. 유인숙 외. 중학교 보건 교사용 지도서. 천재 교과서. 2015 개정.
3. 여성가족부 한국양성평등교육진흥원. 고등학교 나의 성, 나의 인권. 미래엔. 2018.
4. 인천광역시교육연수원. 학교 성인권 교육 강사단 양성 직무연수교재. 2019.
5. 여성가족부. <http://www.mogef.go.kr>
6. 네이버 지식백과.
<https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=2060519&cid=47331&categoryId=47331>
7. 한국청소년정책연구원. 스마트시대 대중매체를 통한 청소년의 성 상품화 대응방안 연구. 연구보고 14-R13. 2014.
8. 미래한국. <http://www.futurekorea.co.kr/news/articleView.html?idxno=116494>
9. 뉴스1. <https://www.news1.kr/articles/?4026994>
10. 스타인뉴스. <http://www.starinnews.com/news/articleView.html?idxno=300410#link>
11. 뷰티한국. <http://www.beautyhankook.com/news/articleView.html?idxno=55984>
12. 여성가족부 공식 블로그. <https://m.blog.naver.com/mogefkorea/221409655964>
13. 연합뉴스. <https://www.youtube.com/watch?v=3FG9Xm-z7Hk>
14. 미디어스. <http://www.mediaus.co.kr/news/articleView.html?idxno=191037>
15. 국민일보.
<http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0015149451&code=61172811&cp=nv>
16. 네이버뉴스 <https://news.naver.com/main/read.nhn?oid=277&aid=0004393638>
18. 네이버뉴스 <https://news.naver.com/main/read.nhn?oid=277&aid=0004393638>
19. UPI뉴스 <https://www.upinews.kr/newsView/upi202004200002>

4차시

성폭력 예방을 위한
우리의 노력



성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안



학습주제	성폭력 예방을 위한 우리의 노력	대상	고등학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 활동지, 접착메모지, 동영상	차시	4/6
학습목표	성폭력을 바로 알고 예방법을 말할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 학습동기 유발하기 - 쌤과 함께<with you> 시청 후 느낀점 나누기	10'	◆PPT ★동영상 자료 시청 후 일상에서 당연하게 벌어지던 성차별을 생각해 보고 찾아보도록 유도한다.
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 - 성폭력을 바로 알고, 그 예방법을 위한 대책과 노력을 말할 수 있다.		
	학습활동 안내	◎학습활동 안내 <활동1> 성폭력의 개념을 알고 일상 속 성폭력 바로보기 ① 데이트 성폭력 ② 학교 내 성폭력 <활동2> 성폭력이 일어나는 원인 생각해보기 <활동3> 성폭력 예방을 위한 우리의 노력을 찾아보자(모둠 토론활동)		
배움 전개	활동1	◎<활동1> 일상 속 성폭력 바로보기 - 성폭력 개념 확인하기 : 강간, 성추행, 성희롱 등 성적 행위를 강요하거나 성적 불쾌감을 느낄 수 있는 모든 신체적 · 정신적 행위를 말한다. 즉, 개인의 자유로운 성적 자기결정권을 침해하는 범죄 행위이다. - 성폭력의 종류 알아보기 ① 데이트 성폭력 - 생각활동 [활동지1-1] ② 학교 내 성폭력 - 생각활동 [활동지1-2]	15'	◆PPT, 활동지1 ★모둠별로 성폭력 경험(직·간접)에 대하여 자연스럽게 이야기할 수 있게 한다. ★모듬구성원의 역할부여(이끌이, 나눔이, 지킴이, 기록이) --> 참고자료
	활동2	◎ <활동2> 성폭력이 일어나는 원인 생각해보기 - 모듬별로 성폭력 [원인]에 대해 토론한다. ① 피해자다움을 강요하는 사회 - 생각활동 [활동지2-1] ② 위력에 의한 성폭력 - 생각활동 [활동지2-2]	20'	
		◎ <활동3> 성폭력 예방을 위한 우리의 노력을 이야기해보자 - 성폭력 예방을 위한 우리가 할 수 있는 노력에 대해 토론한다. - 국가, 언론, 사회공동체가 실천할 수 있는 노력 - 개인의 노력 (피해자, 주변인, 가해자) 입장에서 성폭력 예방을 위해 해야 할 노력을 이야기한다.		
배움 정리	학습내용 정리	◎ 학습내용 정리하기 - 토론 결과 정리하여 인식하기 (성폭력이 발생하는 원인, 및 성폭력 예방을 위한 우리의 노력) - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표하기	5'	

성폭력 예방을 위한 우리의 노력

일상에서의 성폭력 바로보기

학년 반 모둠이름

● 성폭력이란 강간, □□□, □□□ 등 성적 행위를 강요하거나 성적 불쾌감을 느낄 수 있는 □□ 신체적 · 정신적 행위를 말한다. 즉, 개인의 자유로운 □□ □□ □□□을 침해하는 범죄 행위이다.

● 데이트 성폭력

세계보건기구 WHO에서는 158개국 15세 이상 여성에 대해 사상 최대규모로 폭력에 관해 조사한(2010~2018) 결과 여성3명 중 1명이 성적, 신체적, 정신적폭력을 남성에게 성폭력과 데이트 폭력으로 노출되어 시달린 경험이 있다고 보고<WHO Global health, The global prevalence of intimate partner violence against women> 하였으며 이에 WHO 사무총장은 여성의 경제권 신장, 성교육, 정부, 개인, 지역사회의 협력을 강조하였습니다.

우리 주변에서도 쉽게 연인 간 폭력 사건을 뉴스로 접할 수 있으며 이는 한 번의 폭력 사건으로 종결되지 않고 오랜 기간 반복적인 폭력에 노출되어 문제가 생기는 특성을 보이는 것을 알 수 있습니다.

사례1. A씨는 특수협박 및 강간 혐의 등으로 검찰에 넘겨졌다.

연인 시절 찍은 불법촬영물을 지워주겠다며 전 여자친구를 협박하여 불러낸 뒤 성폭행하고 구타한 것으로 알려졌다. 이 여성은 사고가 있기 전 한 달여간 끊임없이 전 남자친구 A씨가 다시 사귀자며 불법촬영물을 유포하겠다고 협박하고 집에 찾아와 위협을 가한다고 경찰에 신고한 바 있다.

생각활동

1. 데이트 폭력이란 무엇일까요? 데이트 폭력의 개념을 적어보고, 위 사례에서 '폭력'은 어떤 유형에 속하는지 적어봅시다.
2. 데이트 폭력 피해자가 가해자와의 만남을 지속하는 이유는 무엇일까요?
가해자를 신고하지 못하는 이유는 무엇일까요?
3. 데이트 폭력은 단순한 사랑 싸움일까? 폭력이란 범죄행위일까?

성폭력 예방을 위한 우리의 노력

일상에서의 성폭력 바로보기

학년 반 모듬이름

● 학교 내 성폭력

사례2. 어느 대학 동아리 단톡방에 같은 동아리 여자친구들의 몸매와 얼굴을 평가하며 성적인 농담을 주고받은 내용이 공개되며 많은 공분을 사고 있다.

농담을 주고받은 단톡방 가해 학생들은 “이거 알려지면 우리는 큰 일난다.” “우린 쓰레기다” 등 잘못된 행동임을 알면서도 “우리의 대화는 걸리지 않을 것이다.” 혹은 “우리끼리 사적인 공간에서 이야기일 뿐인데 왜 문제 삼느냐” 등의 주장을 펼치고 있다.

생각활동

1. 기사에서 언급된 사례는 장난 혹은 사적 공간에서 이루어지는 표현의 자유일까?
Vs 상대방에 대한 폭력일까?

2. 사례를 보며 성희롱의 개념과 성희롱의 판단기준에 대해 적어봅시다.

성폭력 예방을 위한 우리의 노력

성폭력 원인 생각하기

학년 반 모듬이름

● 성폭력의 원인 생각하기

사례3. 어느 성폭행 사건에 대한 재판부의 1심과 2심의 판결에 대한 내용입니다.

재판부는 성폭행 피해자의 일관된 진술에 신빙성이 있다며 피고인에게 1심에서 유죄를 선고하였으나, 2심에서는 무죄를 선고하였다.

피해자가 피고인에 의해 성폭행을 당한 다음 날에도 같은 건물에서 일상적인 생활을 이어간 점, 사건 일주일만 지난 후에야 신고를 한 점, 피고인이 혼자 살고 있음을 사전에 알면서도 저녁 시간 피고인을 혼자 찾아갔다는 점에 큰 의심을 가진 것이다.

피해자는 사건의 충격으로 현재까지도 악몽을 꾸고 있다고 호소하였으나, 재판부는 피해자의 진술을 외면하였다.

생각활동

성폭력 피해자들을 떠올릴 때 흔히 '성폭력 피해자라면 ~일 것 같다, ~할 것 같다'라고 여겨지는 피해자의 태도나 특징은 어떤 것들이 있을까요?

1. 내가 성폭력 피해자라면 사건 당시 어떤 상태였으며 어떻게 행동하였을까 생각해 봅시다.

2. 성폭력의 원인은 어디에 있을까요? 피해자다움을 강요하는 사회에 대하여 생각해 봅시다.

3. 2차 피해를 예방하는 방법은 무엇이 있을지 생각해 봅시다.

성폭력 예방을 위한 우리의 노력

성폭력 원인 생각하기

학년 반 **모듬이름**

● 성폭력의 원인 생각하기

**사례4. 한 회사의 상사 A씨는 자신의 지위를 이용해 업무상 지휘, 감독 관계에 있던
부하직원 B씨를 성폭행하고 다른 부하직원 C씨를 성추행한 혐의로 기소됐다.**

가해자 상사 A씨는 피해 직원 모두 자신과의 관계를 적극적으로 거부하지 않았으며 어깨 등의 신체 접촉은 있었으나 그 이후에도 회사에 출근하여 자신과 정상적인 업무를 지속하였다고 억울함을 호소하고 있다.


생각활동

1. '위력'이란 무엇일까요? 사례에서 위력은 피해자에게 어떠한 영향을 미쳤을까요?
2. 위력에 의한 성폭력에 대해 이야기할 때 고려해야 할 기준은 무엇이라고 생각하나요? 폭력 피해 시 저항하지 못하고 적극적으로 대응하지 못한 피해자가 있다면 피해자는 왜 그런 태도를 취했을지 생각해 봅시다.
3. 개인의 성인지 감수성은 위력에 의한 성폭력에 어떠한 영향을 미치는지 말해봅시다.

4
차시

성폭력 예방을 위한 우리의 노력



 인천광역시교육청

수업진행 tip

성교육 집중이수학년제 성교육 지도자료 고등 4차시 자료는 성폭력 예방을 위한 우리의 노력입니다.

성폭력의 가해자나 피해자는 모두 나와 무관하지 않고, 실제로 성폭력 가해자의 대부분이 피해자가 아는 사람인 경우가 많습니다(참조: 한국여성인권진흥원 자료실). 또한 낮은 성인지 감수성으로 인해 인지하지 못하는 경우도 있습니다.

이 수업에서는 ‘성폭력에 대해 바로 알고 일상 속에서 계속 일어나는 원인과 이를 예방할 수 있는 노력은 무엇이 있는지 알아보는 시간을 가져보도록 하겠습니다.

'쌈과 함께 With You' 시청하기



어떤 생각이 드나요?
어떤 느낌이 드나요?
내게 이런 상황이 온다면?



출처: 서울시특설시교육청 <https://www.youtube.com/watch?v=C9me2FlsxmM>

수업진행 tip

배움열기 수업 활동입니다.

배움열기는 PPT의 동영상을 시청 후 시작합니다.

포스트-잇 하면 무엇이 생각나나요?

스쿨미투 관련 영상입니다.

당연한 일상에서 당연하게 벌어지던 성차별 영상을 보면서 학생들이 어떤 생각과 느낌이 드는지 말해보도록 하면서 동기유발을 합니다.

지금까지 일상 속에서 당연한 줄 알고 일어나던 성차별이 학교에서 뿐만 아니라 가정, 친구, 연인, 사이에서 내게 발생한다면 어떻게 할까? 또는 이런 상황을 목격하였을 경우 나는 어떻게 할까? 간단한 역할극 등을 통해 말해보는 시간을 갖도록 해주세요.

학습목표

성폭력의 개념을
바로 알고, 예방을 위한
대책과 노력을 말할 수 있다.

수업진행 tip

학습목표를 제시합니다.

영상 속의 먼 타인 이야기가 아닌 생활 속의 내 이야기로 방향을 전환하여 내가 직접 또는 간접적으로 겪은 일상 속 성적 자기 결정권이 침해된 이야기들을 자유롭게 이야기 해 보는 수업입니다.

학습활동

- 활동 1** 성폭력의 개념을 알고 일상에서 일어나는 성폭력 바로보기
① 데이트편 ② 학교편
- 활동 2** 성폭력이 일어나는 원인 생각해보기
- 활동 3** 성폭력 예방을 위한 우리의 노력 찾아보기(모둠 토론탐동)

수업진행 tip

모둠활동으로 진행되므로 수업 전 4인 구성으로 자리 배치를 하는 것이 좋습니다.

모둠 구성원 모두가 각자 역할을 맡도록 안내합니다.

- 1) 이끄미: 모듬의 리더
- 2) 나눔이: 활동지 나누기 및 모으기
- 3) 지킴이: 활동시간 관리 및 모듬 보안관
- 4) 기록이: 활동 시 내용 기록 및 확인

활동 1 성폭력의 개념 바로알기

성폭력이란?

강간, 성추행, 성희롱 등 성적 행위를
강요하거나 성적 불쾌감을 느낄 수 있는
모든 신체적/정신적 행위를 말한다.
즉, 개인의 자유로운 성적 자기 결정권을
침해하는 범죄 행위이다.

출처: 유인숙 외, 고등학교 보건, 전제 교과서, 2015 개정, p92.

수업진행 tip

PPT를 제시하기 전에 [활동지1]의 □부분을 채우도록 안내합니다.
성폭력의 개념을 인지하기 위해 학생들이 읽어보도록 합니다.

활동 1 일상 속 성폭력 바로보기

성폭력의 종류 알아보기

유형(관계)에 따른 분류

친족 성폭력



데이트 성폭력



부부간 성폭력



수업진행 tip

성폭력은 유형(관계), 공간, 대상에 따라 분류합니다. 이중 대상에 따른 분류는 어린이 성폭력(만 13세 미만), 청소년 성폭력(만 13세이상 19세 미만), 성인 성폭력, 장애인 성폭력, 노인 성폭력 등이 있습니다.

또한 행위에 따라 성폭력을 분류하는데, 그 종류는 아래와 같습니다.

- 1) 강간: 가해자가 강제로 피해자와 성교하는 행위
- 2) 성추행: 폭행이나 협박으로 성교이외의 성적 행위를 하는 것
- 3) 성희롱: 육체, 언어, 시각적 방법으로 심적 굴욕감을 갖게 하는 행위

출처: YBM, 생활속의 보건[고등]

각 성폭력의 종류에 관하여 선생님의 동영상 자료, 카드 뉴스 자료 등 최신의 효과적 자료를 활용하여 아이들의 이해를 도와주세요. 학생들에게 지나치게 자극적이거나 폭력적인 내용의 성폭력 자료는 제한 합니다. <자료: 한국양성평등 교육진흥원 젠더온 활용>

활동 1 일상 속 성폭력 바로보기



생각해 봅시다 - 데이트 성폭력



- ① 데이트 폭력이란 무엇일까요?.
- ② 데이트 폭력 피해자가 가해자와의 만남을 지속하는 이유는 무엇일까요? 가해자를 신고하지 못하는 이유는 무엇일까요?
- ③ 데이트 폭력은 단순한 사랑 싸움일까? 폭력이란 범죄행위일까?

수업진행 tip

데이트 폭력은 호감을 갖고 만나거나 사귀는 관계 또는 과거에 만났던 적이 있는 관계에서 발생하는 언어적, 정서적, 경제적, 성적, 신체적 폭력을 의미한다.

생각 활동으로 활동지에 대한 답을 할 수 있게 아이들이 데이트 폭력의 특성과 실제적 대응 방안에 대해 깊이 생각 할 수 있는 토론 시간이 되도록 도움을 줍니다. <활동지1-1>활동

활동 1 일상 속 성폭력 바로보기

성폭력의 종류 알아보기

공간에 따른 분류

직장 내 성폭력



학교 내 성폭력



사이버 성폭력



수업진행 tip

성폭력의 종류에 대해 PPT만 제시하거나 학생들이 흥미를 끄는 영상을 일부 또는 전부 시청(상황에 따라 조절)하도록 합니다.

각 성폭력의 종류에 관하여 선생님의 동영상 자료, 카드 뉴스 자료 등 최신의 효과적 자료를 활용하여 아이들의 이해를 도와주세요. 학생들에게 지나치게 자극적이거나 폭력적인 내용의 성폭력 자료는 제한 합니다 <자료: 한국양성평등 교육진흥원 젠더온 활용>

활동 1 일상 속 성폭력 바로보기



생각해 봅시다 - 학교 내 성폭력



- ① 기사에서 언급된 사례들은 장난 혹은 사적 공간에서의 표현하기 위한 행동일까 VS 상대방에 대한 폭력일까?
- ② 사례를 보며 성희롱의 개념과 성희롱의 판단기준에 대해 적어봅시다.

수업진행 tip

유네스코와 UN Women(2016)에서는 학교 내 성희롱 성폭력의 포괄적인 개념으로 학교 관련 젠더폭력(school-related gender-based violence)'개념을 제시하고 있습니다. 이는 학교 내 학교 주변에서 일어나는 성적, 신체적, 심리적 폭력 행동 또는 위협 등을 말하며 젠더에 대한 규범과 고정관념의 결과로 행해지고 불평등한 권력의 차이에 의해 가해지는 폭력을 말합니다. 여기에는 언어적 폭력, 괴롭힘, 성폭력 성희롱 강간과 같은 다양한 형태의 성적, 심리적 폭력이 포함됩니다.

출처: 유네스코 성교육가이드

-SNS, 이메일, 휴대폰 등을 통해 발생하는 사이버 성폭력, 성희롱 및 온라인 길들이기(online-grooming)와 같은 새로운 형태의 폭력을 포괄합니다. <활동지 1-2> 활동

활동 2 성폭력이 일어나는 원인 생각해보기

성폭력이 일어나는
원인에 대해 토론해보자

수업진행 tip

성폭력 발생의 원인은 성 역할 고정관념, 즉 남성과 여성에 대한 이중 잣대, 왜곡된 성 의식, 평등하지 못한 사회구조, 폭력에 관대한 사회문화 등이 있습니다. 성폭력의 발생 원인을 일부 개인의 문제라기보다 사회적 측면에서 접근할 수 있도록 지도합니다.

활동 2 성폭력이 일어나는 원인 생각해보기



생각활동 - 피해자 다움을 강요하는 사회



- ① 내가 성폭력 피해자라면 사건 당시 어떤 상태였으며 어떻게 행동하였을까 생각해 봅시다.
- ② 성폭력의 원인은 어디에 있을까요? 피해자다움을 강요하는 사회에 대하여 생각해 봅시다.
- ③ 2차 피해를 예방하는 방법은 무엇이 있을지 생각해 봅시다.

수업진행 tip

사회적 측면 원인으로 사회에서 바라보는 성폭력 피해자에 대한 고정관념인 피해자 다움에 대해 이야기 나눌 수 있는 시간을 줍니다.

활동지에 질문 대한 생각을 할 수 있도록 피해자 다움에 대한 부연 설명을 합니다.

피해자 다움을 강조하는 사회적 통념은 성폭력 피해 이후에도 적극적 일상을 살아가는 피해자에게 의심과 비난 등 2차 피해가 뒤따르게 하며 이런 피해자에 대한 고정관념은 성폭력이 발생한 책임을 피해자에게 전가시켜 성폭력의 해결을 가로막는 편견으로 작동될 수 있습니다.

<활동지2-1> 활동

활동 2 성폭력이 일어나는 원인 생각해보기



생각활동 - 위력에 의한 성폭력



- ① '위력'이란 무엇일까요? 사례에서 위력은 피해자에게 어떠한 영향을 미쳤을까요?
- ② 우리가 위력에 의한 성폭력을 판단할 때 가장 중요하게 고려해야 할 기준이 무엇이라고 생각하는지 말해봅시다.
- ③ 개인의 성인지 감수성은 위력에 의한 성폭력에 어떠한 영향을 미치는지 말해봅시다.

수업진행 tip

모둠원 각자가 [활동지2]를 적고, 모둠원끼리 토론하도록 합니다. 낙오되는 학생이 없도록 토론상황을 관찰하고 도움을 줍니다.

위계에 의한 성폭력 또한 모두 범죄 행위로 힘의 차이가 나는 불평등한 권력관계에서 발생하는 폭력 행위임을 알려주고 개인의 성인지 감수성과 위력에 관한 상관성을 토론해 볼 수 있도록 도움을 줍니다.<활동지 2-2> 활동

활동 3 성폭력 예방을 위한 우리의 노력

모둠별로
성폭력 예방을 위해
우리가 할 수 있는 노력을 찾아보자

수업진행 tip

낙오되는 학생이 없도록 토론상황을 관찰하고 도움을 줍니다.

활동 3 성폭력 예방을 위한 우리의 노력

1 ▶ 국가, 언론, 사회공동체의 노력

2 ▶ 개인의 노력



피해자의 입장



피해자를 돕는 사람
주변인 입장



가해자 입장

수업진행 tip

예방을 위한 노력 토론 시 범위를 정해주어 국가의 정책 마련 및 법 제도 마련을 위한 노력, 언론에서의 노력, 학교 가정에서의 노력을 구분하여 이야기 할 수 있도록 토론을 도와주며 개인을 위한 노력은 각 입장에서 할 수 있는 노력 방안들을 생각할 수 있도록 안내합니다.

활동 3 성폭력 예방을 위한 우리의 노력에 대해 이야기해보자

활동2 와 3의 토론내용을
모둠별로 발표하면서
타 모둠의 생각과 의견을 들어보자

수업진행 tip

모둠원끼리 토론을 통해 의견을 조율하고, 기록이가 모둠조의 내용을 정리하여 기록하며 모둠장이 생각과 의견을 종합하여 발표합니다. 이때 다른 모둠은 학생들의 의견을 열린 마음으로 수용하고 공감해주도록 안내합니다.

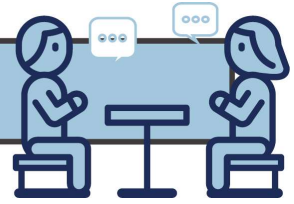
- ▶ 토론 결과 확인하기
- ▶ 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나
느낀점 발표하기



수업진행 tip

모든 조의 발표가 끝난 후 학생들의 발표내용 중 성폭력 예방을 위한 노력의 의견의 공통점을 취합하고 학생들과 조율된 의견을 메모지에 기록 및 전시하여 성폭력 발생을 막기 위한 노력이라는 것을 다시 한번 상기시켜 줍니다.

참 고 자 료



성희롱과 성폭력은 어떻게 다른가요?

성폭력을 광의의 개념으로 보면 성희롱이 성폭력에 포함될 수 있으나, 우리나라의 현행법률상 '성폭력범죄'와 '성희롱'은 구별된다. '성폭력'은 형법을 기본으로 하며 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」, 「아동복지법」, 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」에 법적 근거를 둔다. '성희롱'은 「국가인권위원회법」, 「아동복지법」, 「양성평등기본법」, 「남녀고용평등 및 일·가정 양립지원에 관한 법률」에 법적 근거를 둔다.

학교 내 성희롱·성폭력의 개념

학교 내 성희롱·성폭력은 관련 법령에 따른 법적 개념을 기본으로 한다. 이에 더해서 학교 내 구성원이 대상이므로, 학생이 관련될 경우 「초·중등교육법」, 「학교 폭력예방 및 대책에 관한 법률」에 근거하여 교권보호, 징계 및 조치가 이루어진다. 형사법적으로 성범죄에 해당되지 않는다고 하더라도 교직원의 경우 징계절차상, 학생의 경우 행위 학생에 대한 조치상 성희롱·성폭력(성비위)에 해당할 수 있다.

법령상 개념으로 볼 때 성폭력이 해당 범죄를 나열함으로써 개념규정을 대신하고 있는 반면, 성희롱의 경우 해당범죄가 제시되어 있지 않고 업무·고용 등의 관계를 전제로 하고 있어 개념정의를 한 정적이다.

학교 내 성희롱의 대상이 아동·청소년의 경우, 아동·청소년에게 성적 수치심, 굴욕감, 또는 혐오감을 느끼게 하거나 건전한 성적(性的) 가치관의 형성 등 완전하고 조화로운 인격발달을 현저하게 저해할 우려가 있는 행위로 규정한다. (아동복지법 제17조 제2호 및 관련 판례에 근거)

학교 내 성희롱의 대상이 교직원(성인)일 경우, 업무, 고용, 그 밖의 관계에서 그 직위를 이용하여 또한 업무 등과 관련하여 성적 언동 등으로 성적 수치심, 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하거나 성적 언동 또는 그 밖의 요구 등에 따르지 아니한다는 이유로 고용상의 불이익을 주는 행위로 규정한다. (국가인권위원회법 제2조 제3호 라목에 근거)

출처: 교육부, 학교내성희롱성폭력 대응 매뉴얼, 2019. 2. p7~9.

데이트 폭력이란?

데이트 폭력은 데이트 관계에서 발생하는 언어적·정서적·경제적·성적·신체적 폭력을 말한다. 예를 들면 폭언과 욕설, 행동에 제약을 가하며 감시와 통제를 하는 것, 죽이겠다고 협박하거나 자살하겠다고 위협하는 것, 친구와 가족 등 주변사람들을 위협하는 것, 성관계 사실과 데이트 비용을 빌미로 만남을 강요하고 협박하는 것, 그 밖에 정신적 괴롭힘, 갈취, 강제추행, 강간, 폭행, 가택침입, 상해, 감금, 납치, 살인미수 등이 있다.

데이트 폭력은 아내폭력과 마찬가지로 단 한 번의 폭력으로 끝나지 않고 오랜 기간 폭력에 노출되는 경우가 많다.

출처: 여성가족부. F언니의 두 번째 상담실: 데이트 폭력 대응을 위한 안내서. 2018.
http://www.mogef.go.kr/oe/olb/oe_olb_s002d.do?mid=etc605&div2=403

성폭력과 관련된 지역사회 자원은 어떤 것이 있나요?

- 가. 여성긴급전화 1366: 가정폭력, 성폭력, 성매매 등으로 긴급한 구조보호 또는 상담을 필요로 하는 여성 전화 상담, 365일, 24시간 운영
- 나. 청소년 상담지원센터 사회안전망 1388: 헬프콜 위기 청소년 상담전화
- 다. ONE-STOP 지원센터: 여성경찰관, 상담사, 간호사 등이 24시간 상주하면서 성폭력·가정폭력·학교 폭력·성매매 피해자들에게 상담·진료·수사법률 등 통합 서비스 지원
- 라. 성폭력 상담소: 피해자에 대한 심리적인 위안, 응급조치, 법적인 대응, 상담, 법률적 지원

성폭력 피해 발생 시 대처 요령

- 가. 성폭력 상담소, 해바라기센터, 여성 긴급전화 1366으로 바로 전화한다.
- 나. 씻거나 옷을 갈아입지 말고 즉시 병원이나 경찰서로 간다.
- 다. 성폭력이 발생한 자리는 그대로 보존한다.
- 라. 피해 당시 입었던 옷이나 다른 증거물은 모아 습기가 차지 않도록, 코팅되지 않은 종이봉투에 보관한다.
- 마. 몸에 멍이나 상처가 있을 경우 사진을 찍어 놓는다.
- 바. 주위 사람이나 지인에게 도움을 요청한다.

출처: 우옥영 외. 고등학교 생활 속의 보건. YBM, p64~67

학교성교육 표준안은 무엇인가요?

학교 급별로 공교육을 통해 학생들이 반드시 성취해야 할 성교육의 준거를 마련하고, 이를 통해 성에 대한 올바른 가치관과 성의식, 성 태도를 지닐 수 있도록 하는 데 목적을 둔 표준안이다.

성교육 표준안 중 · 고등학교 내용체계는 아래와 같다.

- 가. 인간발달 영역: 삶과 성, 출산과 부모에 대한 내용
- 나. 인간관계 영역: 자녀양육과 부모, 건전한 이성교제, 배우자의 선택
- 다. 대처기술 영역: 성에 대한 가치관과 합리적 의사결정, 의사소통과 거절의사 표현, 성 문제에 대한 위기관리에 대한 내용
- 라. 성행동 영역: 임신과 성, 성욕과 건전한 성생활에 대한 내용
- 마. 성건강 영역: 생식기 질병과 성 매개 감염병, 피임과 인공임신중절, 신생아 관리에 대한 내용
- 바. 사회와 문화 영역: 데이트 성폭력, 성과 표현, 성생활과 법에 대한 내용

출처: 학생건강정보센터. 성교육표준안 운용의 실제. 2017. 7. 20. p36.

사이버 성폭력 대처법

- 가. 나의 개인정보를 쉽게 알려주지 않는다(학교, 이름, 사는곳, 휴대폰 번호 등).
- 나. 원하지 않는 대답은 하지 않아도 된다(즉시 채팅창, 게임 등에서 나간다).
- 다. 몸 사진을 요구하거나 성적 욕설을 하는 경우, 경찰에 신고하게 될 때를 대비하여 해당화면, 대화내용을 캡처하여 보관하고 상대방의 말에 대답하지 않고 바로 퇴장한다. 캡처가 되지 않도록 막을 경우, 휴대폰으로 촬영해두세요.
- 사. 대답을 피하기 힘들 때에는 스스로를 보호하기 위해 다른 정보를 알려준다.
- 아. 온라인을 통해 알게 된 사람을 현실에서 만나는 것에 주의한다.
- 자. 피해가 발생했을 경우, 도움 받을 수 있는 기관에 연락하거나 믿을만한 어른에게 도움을 요청한다.
- 차. 도움 요청기관 안내
 - 인천광역시교육청 성희롱·성폭력 신고센터: ☎ 032-420-6596 <http://www.ice.go.kr>
 - 경찰청 사이버경찰청(www.police.go.kr) 사이버범죄 신고/상담
 - 위기 지원 기관 현황



출처: 여성가족부, 성폭력 치유회복프로그램 햇살(아동) 사이버 성폭력 교육자료, 2018.
http://www.mogef.go.kr/oe/olb/oe_olb_s002d.do?mid=etc605&div2=403

위기 지원 기관 현황

여성폭력 상담	여성긴급전화 1366	☎ 032-1366 site www.women1366.kr 카톡 women1366
디지털성범죄 피해 상담	디지털성범죄 피해지원센터	☎ 02-735-8994 site www.women1366.kr/stopds 온라인(비공개)게시판
사이버 또래 상담	사이버또래상담 (십대여성인권센터)	☎ 010-3232-1318 010-7705-1318 talk ID saversatto teen-up.com@hanmail.net
	S.N.S (Stop N Start)	☎ 010-8232-1319 talk ID 10upsns
	청소년전화 헬프콜	☎ 032 1388
인천 지역 위기 지원	인천 성착취 피해 아동·청소년지원센터	☎ 010-5058-8297

● 참고 문헌

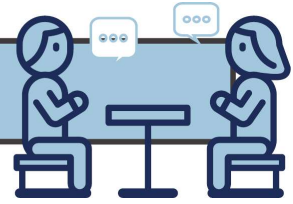
1. 보건[고등]: 유인숙외, 천재교육
2. 생활속의 보건[고등]: 우옥영외, YBM
3. 10대와 통하는 성과 사랑: 노을이 글/돌 스튜디오 그림/철수와 영희
4. 그러니까 존중 성교육: 김혜경 지음/BM성안박스
5. 여성가족부: <http://www.mogef.go.kr/>
6. 한국양성평등교육진흥원: <https://www.kigepe.or.kr/kor/index.do>
7. 한국여성인권진흥원: <https://www.stop.or.kr/>
8. 성인지 감수성 향상 워크북(송경재, 장유정, 이상봉 공저)<양서각2020>
9. 한국양성평등교육진흥원 젠더온
10. 인천광역시교육청 유튜브 디지털 성범죄 예방 동영상 콘텐츠 개발, 제공 5편
<https://youtu.be/R2birMgYFmQ> 우리는 당신을 기다리고 있습니다.
<https://youtu.be/WbAhunmawDk> 슬기로운 온라인세상
<https://youtu.be/f74pQXHpjXU> 친한사이
<https://youtu.be/9GdDHD9gCt4> 디지털 성범죄가 뭐야?
<https://youtu.be/Vjv-Bkdwu2U> 피해자를 일상으로
11. 쌤과 함께 <with you> 서울시교육청 제작 영상 <젠더온<https://genderon.kigepe.or.kr/>>

5차시

디지털 성범죄 예방



성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안



학습주제	디지털 성범죄 예방	대상	고등학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 활동지	차시	5/6
학습목표	디지털 성범죄에 방관하지 않으며 피해자를 지지하는 인권의식을 가질 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 생각 나누기 - 다양한 디지털 성범죄와 관련한 단어들을 통해 학생들의 이해와 인식 수준을 확인한다. - 몸캠피싱, 일탈계, 빗방, 랜덤채팅, 답페이크, 다크웹, 디지털 그루밍, 연예인 단독방 사건, 개인간 성적영상물, 웹하드 카르텔, 소라넷, 디지털 장의사 등	5'	◆ PPT
	학습목표 확인	◎학습 목표 확인하기 - 디지털 성범죄를 행하거나, 방관하지 않으며 피해자를 지지하는 인권 의식을 가질 수 있다.		
	학습활동 안내	◎학습활동 안내 <활동1> 통계자료를 통한 문제 바로보기 <활동2> 사례를 통한 디지털 성범죄 분석하기 <활동3> 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기		
배움 전개	활동1	◎<활동1> 통계자료를 통한 문제 바로보기 - 디지털 성범죄 정의를 살펴본다. - 디지털 성범죄 통계자료를 분석하여 이를 통한 사회현상을 바로 보고 원인을 찾아본다. - 통계1: 디지털 성범죄로 경찰처분 및 1심 재판결과 통계에서 다양한 피해 사례 중 가장 비율이 높은 범죄는? - 디지털 성범죄 가해자, 피해자 대부분 차지하는 성별을 확인하고 이런 특징이 나타나는 이유가 무엇인지 찾아 생각해본다. - 통계2: 전체 검거된 범죄자의 1심 선고율을 보고 징역율이 낮은 이유를 찾아 기록한다. - 성평등하지 못한 사회 분위기와 불법 촬영물을 음란물로 소비하는 한국 성문화를 바로 보고 텔레그램 N번방 사건이 왜 가능했는지, 인권을 가진 여성을 상품으로 소비하는 한국 성문화를 점검한다.	20'	◆PPT, 개인별 활동지 ★다른 학생들이 발표하는 것을 보며 자신들의 의견과는 어떠한 차이가 있는지 관찰하도록 한다.

배움 정리	활동2	<p>◎<활동2> 사례를 통한 디지털 성범죄 분석하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사례를 보고 디지털 성범죄에 해당되는 행위를 찾고, 문제가 무엇인지 대처할 수 있는 행동 방안들을 생각해 활동지에 작성한다. - 사례 <ul style="list-style-type: none"> ① 성적촬영물 비동의 유포 ② 공공장소에서 불법 촬영 후 게시 ③ 사진 도용 후 무단 도포 ④ 지인을 몰래 촬영하여 비동의 유포 ⑤ 사이버공간 내 성적 괴롭힘 ⑥ 디지털 그루밍 	10'	<p>◆PPT, 개인별 활동지</p> <p>★다른 학생들이 발표하는 것을 보며 자신들의 의견과는 어떠한 차이가 있는지 관찰하도록 한다.</p>
	활동3	<p>◎<활동3> 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 디지털 성범죄의 굵직한 사건을 통한 우리나라의 법제도의 개선과 인식의 변화를 알아본다. - 텔레그램 N번방 사건 - 손00의 웰컴투비디오 사건 - 정00의 연예인단톡방 사건 - 양00의 웹하드 카르텔 - 100만 회원을 거느린 소라넷 - 000 연예인 비디오 - 빨간마후라 사건/백화점 화장실 불법 촬영 사건 - 이러한 사건들은 디지털 성범죄물을 음란물로 소비하는 한국의 성문화가 지속되어 발생한 것을 확인할 수 있다. - 여성을 성 상품화하는 것을 비판하지 않는 성평등하지 않은 사회 분위기와 디지털 성범죄를 바로 보지 못한 우리가 개인적 차원에서 사회적 차원에서 해야 할 노력들을 찾아보기 - N번방 사건을 통해 강화된 디지털 성범죄 관련 법률을 알아보고 개정된 법이 잘 구형되도록 사회 인식이 함께 개선되도록 노력해야 함을 이해한다. 	10'	<p>◆PPT, 활동지</p> <p>★다른 학생들이 발표하는 것을 보며 자신들의 의견과는 어떠한 차이가 있는지 관찰하도록 한다.</p>
	학습내용 정리	<p>◎학습 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 디지털 성범죄 예방 수업을 통해 피해 촬영물을 음란물로 소비하는 한국 성문화를 바로 보는 힘을 키우고, 소비하는 주변 사람에게 피해자가 존재하는 영상임을 알릴 수 있고, 신고하고, 피해자를 지지할 수 있게 인권 의식을 높이도록 노력해야 함을 정리한다. 	5'	◆ PPT

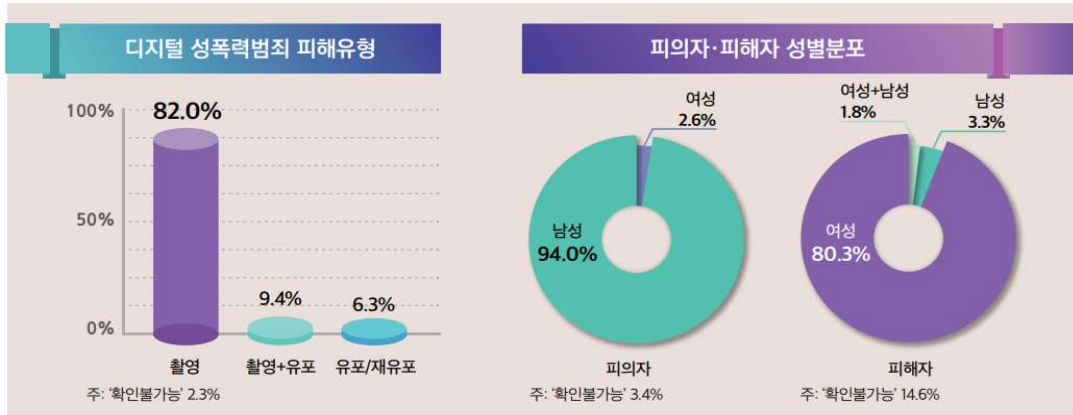
디지털 성범죄 예방

통계자료를 통한 문제 바로보기

학년 반 **모둠이름**

● 통계자료 1

- 디지털 성범죄로 검찰처분 및 1심 재판결과 분석결과 통계¹⁾



1) 디지털 성범죄의 다양한 피해 사례 중 가장 비율이 높은 것은?

2) 디지털 성범죄 가해자 대부분의 성별은?

3) 디지털 성범죄 피해자 대부분의 성별은?

4) 왜 이런 성별 특징이 나타나는 이유는 무엇일까?

1) 출처 : 한국여성정책연구원 KWDI 이슈페이퍼(2020.5.20.) 발제
윤덕경 외. 여성폭력 검찰통계 분석(II): 디지털 성폭력범죄, 성폭력 무고죄를 중심으로. 한국여성정책연구원. 2019.

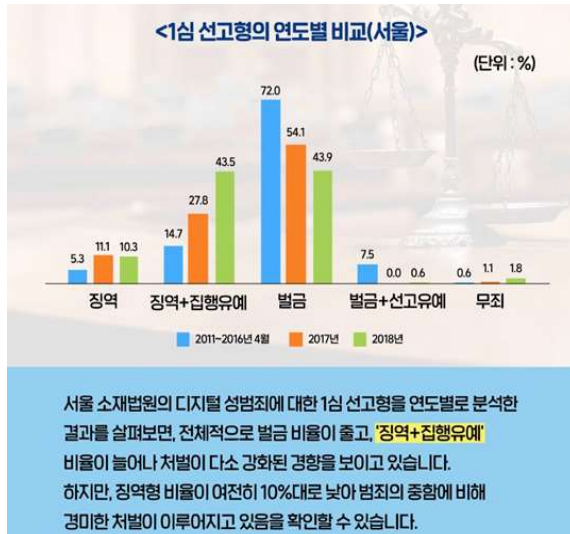
디지털 성범죄 예방

통계자료를 통한 문제 바로보기

학년 반 모둠이름

통계자료 2

- 디지털 성범죄로 검찰처분 및 1심 재판결과 분석결과 통계2)



1) 디지털 성범죄의 1심 선고형의 연도별 비교 통계표를 보고 정역형, 정역+집행유예, 벌금형, 벌금+선고유예, 무죄 비율을 통해 디지털 성범죄에 가장 많이 내려지는 선고율은?

2) 위 결과 디지털 성범죄를 바라보는 재판부의 인식은 어떠한 경향을 보이는가?

통계를 통한 우리 사회 바로보기

**텔레그램 'n번방' 사건을
가능하게 한 것은 무엇일까요?**

2) 출처: 한국여성정책연구원 카드뉴스, 디지털 성범죄 더 이상 숨방망이 처벌은 안됩니다. 발췌

디지털 성범죄 예방

사례를 통한 디지털 성범죄 분석하기
학년 반 모듬이름

● 디지털 성범죄 정의

디지털 성범죄란 카메라나 인터넷과 같은 디지털 매체를 이용하여 상대의 동의 없이 신체를 불법 촬영하여 저장, 유포, 유포 협박, 전사·판매하는 등의 사이버 공간, 미디어, SNS 등에서의 성적 괴롭힘을 일컫는다.

● 디지털 성범죄 사례 읽기

- 모듬 또는 개인별로 사례를 하나씩 골라 디지털 범죄의 정의를 참고하여 다음 질문에 답을 찾아 발표해봅시다.

1) 사례에서 디지털 성범죄에 해당되는 행위를 모두 찾아보세요.

2) 사례에서 디지털 성범죄 사례들의 문제(원인)는 무엇인가요?

3) 사례가 내 주변에서 발생했을 때 대처할 수 있는 행동을 생각해봅시다.

디지털 성범죄 예방

예방을 위한 우리의 노력찾기

학년 반 모듬이름

● 예방을 위한 개인적 차원의 노력 찾기

● 예방을 위한 사회적 국가적 차원의 노력 찾기

● 디지털 성범죄로 인한 피해가 발생했을 때 대처방안

- 피해사실을 알게 되었을 때 중요한 것 증거수집이다.
- 전문기관에 도움요청 시
- 전문 상담과 의료비, 무료 법률서비스 등도 지원 받을 수 있다.

▶ 디지털 성범죄 피해자 지원센터

- 02)735-8994 (평일 10:00-17:00)
- 온라인게시판 (www.women1366/stopds)

▶ 여성긴급전화 1366 (365일, 24시간 상담가능)

- 전화상담 : 국번 없이 ☎1366
- 여성폭력사이버상담 (www.women1366.kr)
- 카카오톡 상담 (카카오톡 검색창에서 'women1366' 검색)

▶ 청소년사이버상담센터


- 1388 (24시간 전화 상담)
- #1388 (24시간 문자 · 카카오톡 상담)

성교육 집중이수학년 교수·학습 과정

5
차시

디지털 성범죄 예방



 인천광역시교육청

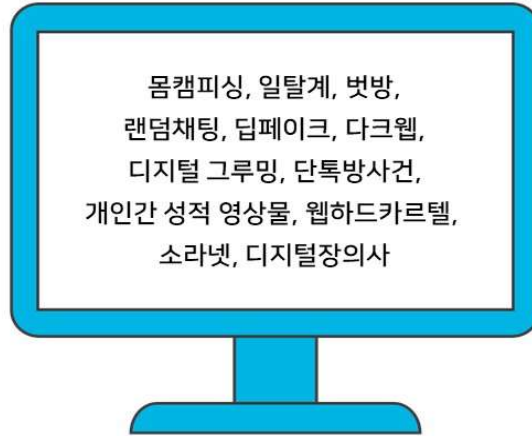
수업진행 tip

성교육 집중이수학년제 고등 5차시 주제는 디지털 성범죄 예방입니다.

이번 차시 디지털 성범죄도 4차시에서 배웠던 성폭력 예방의 개념과 다르지 않습니다. 디지털 세상에도 그 뒤에는 인권이 존중되어야 하는 사람이 있고, 디지털 세상에서도 모든 행위는 동의를 거친 후 이뤄져야 합니다.

그동안 디지털 성범죄에 대한 낮은 성인지 감수성을 향상시키고 디지털 성범죄를 인식하고 대처할 수 있는 역량을 키울 수 있는 시간입니다.

얼마나 알고 있나요?



수업진행 tip

배움 열기 수업 활동입니다.

PPT화면을 보며 시작합니다.

몸캠피싱, 일탈계, 벳방, 랜덤채팅, 딥페이크, 다크웹, 디지털 그루밍, 연예인 단톡방 사건, 리벤지 포르노라고 불렀던 개인간 성적영상물, 웹하드 카르텔, 소라넷, 디지털 장 의사 등 단어들을 통해 디지털 성범죄에 대해 학생들이 알고 있는 수준을 확인하며 이번 수업 시간 다룰 주제에 대해 생각해보게 합니다.

학습목표

**디지털 성범죄에 방관하지 않으며
피해자를 지지하는
인권의식을 가질 수 있다.**

수업진행 tip

학습 목표 안내입니다.

이번 차시는 학생들이 디지털 성범죄를 행하거나 방관하지 않도록 하는 것과 성인지 감수성의 향상으로 피해자를 피해자로 볼 수 있는 인권 의식을 가질 수 있도록 하는 것이 목표입니다.

성 상품화 및 성별 고정관념으로 인해 잘못이 피해자에게 있을 것이라고 오해하는 부분이 있는지 점검합니다. 그동안 이 사회가 디지털 성범죄에 대해 왜 관대했는지 생각해보겠습니다.

학습활동

- 활동 1** 통계자료를 통한 문제 바로보기
- 활동 2** 사례를 통한 디지털 성범죄 분석하기
- 활동 3** 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기

수업진행 tip

이번 차시 활동은 크게 3가지 활동이 진행됩니다.

첫 번째 활동은 「통계자료를 통한 문제 바로보기」 활동으로 통계지표 분석을 통해 디지털 성범죄에 대해 우리 사회의 디지털 성범죄에 대한 감수성을 확인해봅니다.

두 번째 활동은 「사례를 통한 디지털 성범죄 분석하기」 활동으로 사례 6개 중 선택하여 디지털 성범죄의 정의에 견주어 문제가 되는 행위를 찾고, 사례가 발생 할 경우 어떻게 대처해야 하는지에 대해 생각해봅니다.

세 번째 활동은 「예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기」 활동으로 디지털 성범죄를 예방하기 위한 개인적 노력과 사회, 국가적으로 어떤 노력이 이뤄져야 하는지 생각해보고 예방을 위해 우리가 해야 할 노력에 대해 논의해보고자 합니다.



디지털 성범죄란?

디지털 성범죄란 카메라나 인터넷과 같은 디지털 매체를 이용하여 상대의 동의 없이 신체를 불법 촬영하여 저장, 유포, 유포협박, 전시, 판매하는 등의 사이버공간, 미디어, SNS등에서의 성적 괴롭힘을 말한다.

출처 여성가족부, 고등학생 디지털 성범죄 예방교육, 한국양성평등교육진흥원, 2019. p8.



수업진행 tip

활동에 앞서 디지털 성범죄에 대한 정의를 살펴봅니다.

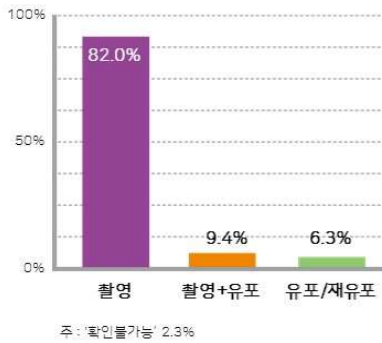
디지털 성범죄란 카메라나 인터넷과 같은 디지털 매체를 이용하여 상대의 동의 없이 신체를 불법 촬영하여 저장, 유포, 유포협박, 전시, 판매하는 등의 사이버공간, 미디어, SNS등에서의 성적 괴롭힘을 말합니다.

디지털 성범죄 정의를 올바르게 이해하면 수업 활동 중 디지털 성범죄 사례 분석하기를 통해 디지털 성범죄의 양상과 문제점을 파악하고 대처할 수 있는 역량을 기를 수 있습니다.

출처: 여성가족부, 고등학생 디지털 성범죄 예방교육, 한국양성평등교육진흥원, 2019. p8.

활동 1 통계자료를 통한 문제 바로보기

디지털 성폭력범죄 피해유형



피의자·피해자 성별분포



출처 한국여성정책연구원 KWDI 이슈페이퍼(2020.5.22.)

수업진행 tip

위 통계자료는 한국여성정책연구원 KWDI 이슈페이퍼 디지털 성폭력 범죄 관련 검찰 통계분석자료입니다. 이 통계는 2018년 접수된 카메라 등 이용촬영죄 위반 사건 피의자 4948명(대검찰청 제공)에 대해 법무부 형사사법포털에서 제공하는 불기소결정서 및 1심판결문을 분석한 자료입니다.

활동지1를 학생들에게 배부하여 통계를 통해 디지털 성범죄의 문제를 바로 볼 수 있도록 분석해 보도록 합니다.

피해 유형은 촬영(82%), 촬영+유포(9.4%), 유포/재유포(6.3%) 순으로 나타났음

피의자 성별 분포는 남성(94%), 여성(2.6%)이고, 피해자는 여성(80.3%), 남성(3.3%), 여성+남성(1.8%)의 순이었음

활동 1 통계자료를 통한 문제 바로보기

디지털 성범죄로
검찰처분 및 1심 재판결과
통계를 보고...



- ▶ 디지털 성범죄의 다양한 피해사례 중 가장 비율이 높은 것은?
- ▶ 디지털 성범죄 가해자 대부분의 성별은?
- ▶ 디지털 성범죄 피해자 대부분의 성별은?
- ▶ 왜 이런 성별 특징이 나타나는 이유는 무엇일까?

수업진행 tip

가해자 대부분은 남성, 피해자 대부분이 여성인 분석 결과를 통해 젠더 위계 기반으로 하는 성폭력, 성매매 등 기존의 젠더폭력과도 연결되어 있는 것을 확인할 수 있습니다.

성범죄의 피해자 중 여성의 비율이 높은 것은 여성을 인격이 있는 주체로 보지 않고 성적 대상화하는 문화가 있기 때문입니다.

사회적인 권력관계에서도 여성이 약자인 경우가 많기에 여성이 피해자가 되는 경우가 많습니다. 남성의 성적 욕망에 대해 관대한 사회 분위기, 이성간 성폭력의 경우 여성에게 원인이 있는 것처럼 대하는 사회 분위기도 문제입니다.

젠더권력의 차이와 여성을 성적인 대상으로 소비하는 문화와 더불어 인권침해를 문제시 하지 않는 사회적 규범과 함께 성범죄 피해자를 탓하는 문화 때문입니다.

출처: 여성가족부, 고등학생 디지털 성범죄 예방교육, 한국양성평등교육진흥원, 2019. p.16

활동 1 통계자료를 통한 문제 바로보기



통계를 통해
확인할 수 있는
사실은?

출처 한국여성정책연구원 카드뉴스 디지털성범죄 더 이상 슬방랑이 처벌은 안됩니다

수업진행 tip

10% 내외의 징역 선고를 통해 가해자에 대한 처벌수준이 낮고 수사가 제대로 되지 않는 제도적인 문제를 확인할 수 있습니다.

통계지표로 제시되어 있지는 않지만 추가로 설명하자면 징역형 형량을 분석한 결과 6-12월 미만 이(45%), 1-6개월 미만 이(27.2%), 1년 1월-1년 6월 미만(8.9%)의 순으로 나타난 통계를 보면 징역형도 적은 비율이나 형량도 낮은 것을 확인할 수 있습니다.

최근 이슈가 된 세계 최대 아동 성착취물 사이트 웰컴투비디오(미국, 영국, 독일, 한국의 2년간의 공조수사)사건의 손○○의 형량이 1년 6개월이었습니다. 미국에서는 그 사이트에서 영상 1회 다운로드, 1회 접속한 혐의로 징역 3년 2개월을 받는 것과는 대조가 됩니다. 그래서 미국에서 손○○를 송환하도록 요청했었으나 우리 사법부는 송환을 거절한 것을 보면 여러 가지 생각을 할 수 있습니다.

활동 1 통계자료를 통한 문제 바로보기

텔레그램 'n번방' 사건을 가능하게 한 것은 무엇일까요?

'성착취물=불법'에 대한 낮은 동의



· 여성을 성적으로 소비하는 것에 대한 낮은 합의서

성차별적인 고정관념에 관대



· 성차별적인 성규범
· 남성의 성적 욕망을 과장하고 관대하게 받아들이며, 폭력적 성을 정당화하는 태도

특정 사건이 아닌 여성의 성적 소비를 용인·수용하는 문화에 주목해야 합니다.



· 'n번방' 사건의 수사가 계속되는 상황에서도 같은 또는 유사한 플랫폼을 이용하여 피해 영상을 공유하거나 피해자를 특정하려는 행위가 많았다고 있습니다.

여성을 성적 대상으로 삼고 성적으로 소비하는 행위에 문제가 의식이 없는 태도는, 더이상 용인되어서는 안 됩니다.

출처 한국여성정책연구원 카드뉴스 n번방을 가능하게 한 것은? (2020.6.18.)

수업진행 tip

텔레그램 N번방과 같은 사건이 발생할 수 있던 이유는 무엇일까요?

- 성착취물은 불법이라는 인식이 많이 부족한 한국 성문화를 들 수 있습니다.
- 성차별적인 고정관념에 관대한 사회문화는 남성의 성적 욕망을 과장하고, 관대하게 받아들이며, 폭력적 성을 정당화하는 태도를 보이는 문제가 있습니다.

텔레그램 N번방과 같은 사건이 발생하지 않도록 노력해야 할 점은 무엇일까요?

- 인간의 신체를 성적 대상으로 소비하는 문화를 바꿔야 합니다.
- 성별 구분 없이 모두가 적극적으로 가해행위를 막기 위해 노력해야 합니다.
- 사회적인 인식과 수사, 처벌 등의 제도를 개선하기 위해 노력해야 합니다.
- 피해 발생을 인지했을 때 우리 모두가 적극적으로 저지하고 신고해야 합니다.

활동 2 사례를 통한 디지털 성범죄 분석하기

디지털 성범죄 사례 보기

- ▶ 사례에서 디지털 성범죄에 해당하는 행위를 모두 찾아보세요.
- ▶ 사례에서 디지털 성범죄 사례들의 문제는 무엇인가요.
- ▶ 사례가 내 주변에서 발생했을 때 대처할 수 있는 행동을 생각해 보세요.

수업진행 tip

활동2 디지털 성범죄 사례보기 활동에 대한 안내를 합니다.

활동지2를 학생들에게 제공하고 사례 6가지를 같이 제공합니다.

모둠별로 사례를 지정하여도 되고 개인별로 원하는 사례를 정하여 활동하도록 합니다. 각 사례를 통해 디지털 성범죄에 해당하는 행위를 찾아보고, 해당 사례들의 문제점이 무엇인지 생각해봅니다. 그리고 이런 사례가 내 주변에서 발생했을 때 어떻게 대처할 수 있는지 행동을 생각해보고 정리하도록 안내합니다.

활동 2 사례를 통한 디지털 성범죄 분석하기

사례

- 1 성적 촬영물 비동의 유포
- 2 공공장소에서 불법 촬영 후 게시
- 3 사진 도용 후 무단 유포

수업진행 tip

사례를 참고자료로 안내되어 있습니다.

사례1 성적 촬영물 비동의 유포입니다. 합의하에 성적 영상을 촬영했으나 동의 없이 온라인 공간에 유포하는 행위, 동의 없이 성행위 영상을 촬영 후 유포하는 것은 범죄입니다.

사례2 공공장소에서 불법 촬영 후 게시되는 문제로 공공장소 등에서 다른 사람의 신체를 몰래 찍어 온라인 공간에 유포하는 행위로 범죄입니다.

사례3은 사진 도용 후 무단 유포되는 사례입니다. 당사자의 동의 없이 무단 도용 유포도 범죄가 될 수 있는 요소들이 있습니다.

활동 2 사례를 통한 디지털 성범죄 분석하기

사례

4 지인을 (몰래)촬영하여 비동의 유포

5 사이버공간 내 성적 괴롭힘

6 디지털 그루밍

수업진행 tip

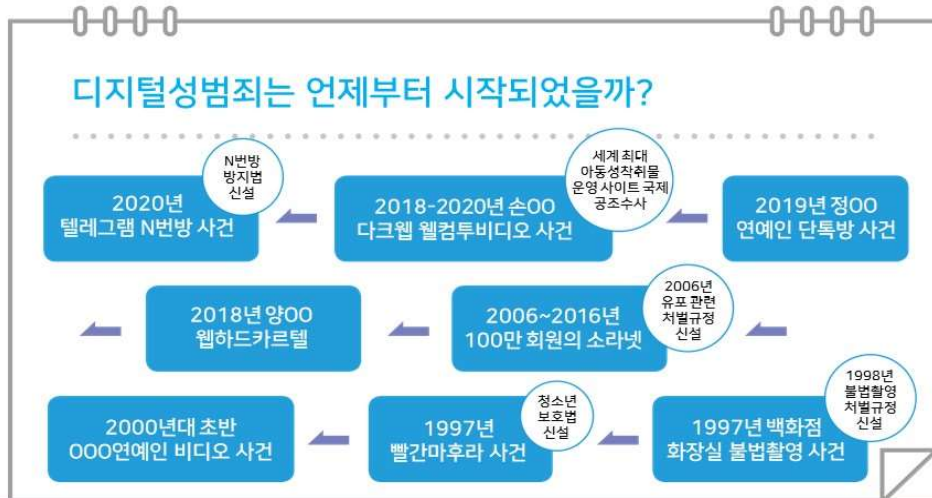
사례4는 지인이 (몰래)촬영하여 비동의 유포를 한 사례입니다.

사례5는 사이버공간 내 성적 괴롭힘으로 학생들 단톡방 안에서도 종종 일어나는 사례입니다.

사례6은 디지털 그루밍으로 성착취를 수월하게 하고 범죄의 폭로를 막으려고 대인관계 및 사회적 환경이 취약한 대상에게 다양한 통제 및 조종기술을 사용하는 것을 말하며 주로 아동·청소년을 대상으로 일어납니다.

디지털 성범죄의 원인은 가해자에게 있습니다. 피해자가 원인을 제공한 것이 아님을 지도하며, 주변에서 목격하게 되면 방관하거나 비판하지 말고 가해행위를 저지할 수 있도록 교육합니다. 또한 피해자에 대해 공감하는 자세를 가지며, 2차 가해를 하지 않도록 주의해야 합니다.

활동 3 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기

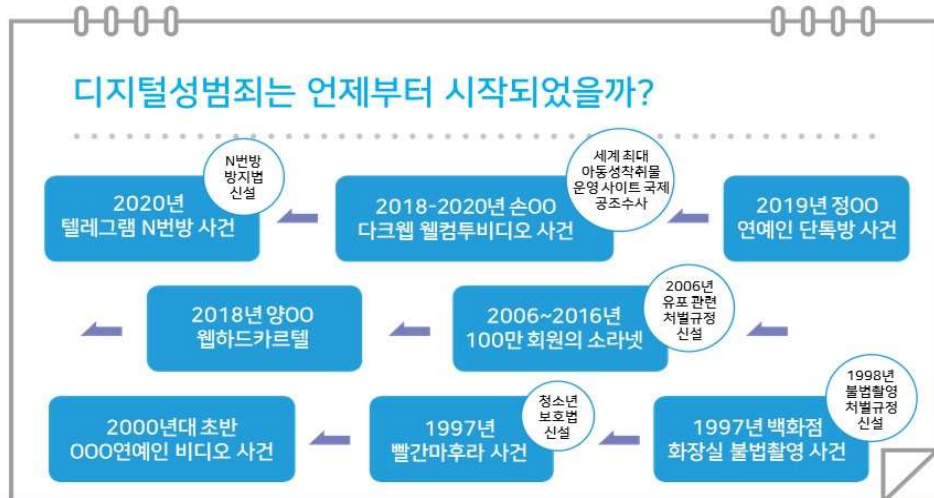


수업진행 tip

텔레그램 N번방 사건 이전에는 세계 최대 아동 성착취물 사이트 손OO의 웰컴투비디오 사건이 있었고, 그 전에 정OO의 연예인 단독방 사건이 있었습니다. 그전에는 양OO의 웹하드 카르텔이 있었고, 그전에는 여자 연예인의 이름을 딴 000비디오가 있었습니다. 그전에는 1997년 빨간 마후라 사건과 우리나라 최초의 불법촬영사건 백화점 화장실 불법촬영 사건이 있었습니다.

- 텔레그램 N번방 사건은 텔레그램에서 갓갓이 방 하나당 수백개의 동영상 올린 1번방, 그보다 수위 높은 2번방, 3번방 등을 만들었고, 이후 박사 조OO이 방입장권을 판매, 최상위 등급 방을 운영한 사건입니다. 미성년자의 일탈계, 조건만남을 알리겠다고 협박하여 가학적 성 착취물을 찍어 유통시킨 성착취 사건입니다.
- 손OO의 웰컴투비디오 사건은 미국, 영국, 독일, 한국의 2년간의 공조수사로 밝혀진 세계 최대 아동 성 착취물 사이트로 사이트 이용자가 대부분 한국인이어서 국제적 망신을 당한 사건이었습니다.

활동 3 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기



수업진행 tip

- 양OO의 웹하드 카르텔은 불법 촬영물을 조직적으로 유통하고 특정 영상물을 걸러내는 업체를 소유하여 영상 삭제해주는 디지털 장의 사업까지 같이 운영한 전형적인 여성 성 착취 산업이었습니다.
- 소리넷은 국산 야동이라는 신조어를 만들어 불법 촬영물을 유포하고, 실시간으로 범죄를 모의하고 성폭행하고, 그렇게 만든 불법 촬영물 업로드하는 100만명의 회원을 거느린 플랫폼이었습니다.
- 000비디오로 불리는 연예인 성관계 불법 촬영 유출이 있었습니다. 그 당시 피해자였던 여자 연예인들이 사과하고 연예계를 떠났던 사건입니다.
- 빨간마후라 사건은 여중생을 고등학생 2명이 성폭행하는 장면을 불법 촬영하여 비디오를 유통했는데 피해자였던 여중생도 같이 비난받고 처벌받았던 사건입니다.
- 최초의 불법 촬영 범죄는 1997년 백화점 화장실 불법 촬영 사건이고, 그 당시 법이 없어 처벌을 못해 그 다음해에 처벌규정을 만들었던 사건입니다.

활동 3 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기

예방을 위한 우리의 노력

성평등하지 못한 사회분위기

여성을 소유했어야 하는 대상,
여성을 돈벌이로 보는 의식이 변해야 함

디지털성범죄를 바라보는 우리들의 인식

불법촬영물을 음란물로 소비하는
한국성문화를 바로 보기

수업진행 tip

위 사건들을 통해서 우리가 알 수 있는 것은 N번방은 N번째 참사라는 것입니다.

남성의 성에 관대하고 여성의 성에 보수적인 문화에서, 동일한 성관계 촬영물이 유포되었다고 촬영물에 등장하는 여성과 남성에게 미치는 영향에는 상당한 차이가 있습니다. 디지털 성범죄는 이중적인 성 관습과 성차별적 의식에 의해 발생하는 범죄입니다.

범죄자의 비정상적 개인의 행위로 축소할 것이 아니라 성착취 영상의 공유와 성폭력에 죄책감이 없는 문화를 돌아봐야 합니다.

더불어 피해자가 당할 만한 이유가 있다는 주장은 범죄를 희석시킵니다. 주목해야 할 것은 가해자의 행위입니다.

특정 사건이 아닌 여성의 성적 소비를 용인, 수용하는 문화에 주목해야 합니다.

활동 3 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기

개인의 차원에서선?

- ▶ 상호 합의하기
- ▶ 인권, 인격 존중하기
- ▶ 온라인 공간에서도 인권, 성평등의 가치를 지향하기
- ▶ 지금 나부터 디지털성범죄 반대 운동에 함께하기

출처: 여성가족부, 고등학교 디지털 성범죄 예방교육, 한국양성평등교육진흥원, 2019, p9.

수업진행 tip

디지털 성범죄의 예방을 위해 개인적 차원에서 어떤 일을 할 수 있을까요?

활동지3을 배부하여 학생들이 나 스스로 어떤 일을 할 수 있는지 작성해보도록 합니다.

개인적 차원에서 성인지 감수성을 점검합니다. 디지털 세상에도 인권이 있는 세상입니다. 온라인 너머에 인격을 지닌 사람이 있다는 사실을 잊지 않아야 합니다.

디지털 상에서도 동의가 기반이 되는 행동을 해야 하며, 인권과 인격을 존중해야 한다는 것을 잊지 않아야 합니다.

중요한 점은 우리 모두 성 평등 가치를 지향하며, 개별적으로는 지금 나부터 디지털 성범죄를 방관하거나 동참하지 않도록 합니다. 또한 피해자를 돕고 지지할 수 있는 자세가 준비되어야 할 것입니다.

출처: 여성가족부, 고등학교 디지털 성범죄 예방교육, 한국양성평등교육진흥원, 2019, p9.

활동 3 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기

사회와 국가 차원에서?

- ▶ 피해 현실을 포괄하는 법 해석과 법 개정
- ▶ 수사 과정에서 추가 피해(2차 가해) 지양
- ▶ 웹하드 업체에 대한 감시와 제재
- ▶ 피해촬영물을 빌미로 하는 유포 협박 피해에 대한 제도적 방안
- ▶ 국제적 공조가 필요
- ▶ 해외 사례 소개
 - "Yes Means Yes" 법안(상대방이 명시적으로 동의하지 않은 모든 성관계를 강간으로 처벌)
 - 스웨덴에서는 2018년 관련 법안이 통과되었으며, 미국에서도 단계적 전환 과정에 있음



출처: 여성가족부, 고등학생 디지털 성범죄 예방교육, 한국양성평등교육진흥원, 2019. p10.

수업진행 tip

사회와 국가차원에서는 피해 현실을 포괄하는 법 해석과 법 개정이 이뤄져야 합니다. 수사과정에서 추가피해(2차 가해)가 발생하지 않도록 인식개선 교육으로 이 사회가 다 같이 변화해야 합니다.

입법부가 법을 강하게 개정했다면 사법부가 그 법을 강하게 실행해야 합니다. 다양한 처벌법이 존재해도 디지털 성범죄에 대한 사회적 인식이 부족하다면 처벌형량이 낮을 수밖에 없습니다.

스웨덴에서는 Yes means Yes(상대방이 명시적으로 동의하지 않은 모든 성관계는 강간으로 처벌)법안이 통과되었습니다.

** 디지털 성범죄의 예방법(정리)

- 1) 개인의 차원 - 상호합의하기, 인권 존중, 온라인 공간에서도 인권, 성평등가치 지향, 지금 나부터 디지털 성범죄 반대 운동에 함께하기.
- 2) 사회와 국가 차원 - 피해 현실을 포괄하는 법 해석과 법 개정, 수사 과정에서 추가피해(2차 가해)지양, 웹하드 업체에 대한 감시와 제재, 피해 촬영물을 빌미로 하는 유포 협박피해에 대한 제도적 방안, 국제적 공조 필요.

출처: 여성가족부, 고등학생 디지털 성범죄 예방교육, 한국양성평등교육진흥원, 2019. p.10.

활동 3 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기

디지털 성범죄 관련 법률 강화



텔레그램 성착취 사건 계기로

디지털 성범죄 처벌을 강화하도록 개정된 법(일명 N번방 방지법)

- ▶ 불법 촬영물, 불법 유포물을 소지, 구입, 저장, 시청 시 처벌
- ▶ 촬영자와 유포자에 대한 처벌 형량을 강화
- ▶ 협박/강요 범죄 행위에 관한 처벌규정을 신설

성폭력처벌법, 형법, 청소년보호법, 범죄수익은닉의 규제 및 처벌 등에 관한 법률(2020.5.19.부터 시행)
청소년보호법, 정보통신망법 등에 개정 (2020.11.20. 부터 시행)

출처 법제처

수업진행 tip

텔레그램 성착취 사건을 계기로 디지털 성범죄 처벌을 강화하도록 법이 개정되었습니다. 일명 N번방 방지법입니다.

불법 촬영물, 불법 유포물을 소지, 구입, 저장, 시청 시 처벌하는 법안으로 그 촬영자와 유포자에 대한 처벌형량이 강화되었습니다. 협박과 강요 범죄에 관한 처벌규정도 신설되었습니다.

이러한 법규정의 개정은 디지털 성범죄를 단호하게 막겠다는 의지가 있습니다. 그러나 이 법이 잘 실행되려면 디지털 성범죄에 대한 사회적 인식이 바로 서야 합니다. 법 집행은 사회 인식에 따라 변화하기 때문입니다.

활동 3 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기

디지털 성범죄 예방을 위한 법률강화 주요내용



- ▶ 성인 성착취물 소지, 시청 시 최대 3년 징역형(신설)
- ▶ 성착취영상물 제작 반포 시
기존 5년 이하징역 또는 3천만원 이하 벌금
개정 7년 이하징역 또는 5천만원 이하 벌금
- ▶ 성적 촬영물 이용 협박, 강요 시 각 1년 이상징역, 3년 이상 징역
- ▶ 미성년자 의제강간기준 13세 미만 → 16세 미만
- ▶ 성매매 유입 미성년자(랜덤채팅 등 성매매형 성착취)
대상아동청소년 용어대체 피해아동청소년(처벌관리조치 없음)

출처 법제처



인천광역시교육청

18

수업진행 tip

N번방 방지법에 주요 내용을 안내합니다.

그러나 법 개정도 의미가 있지만 이 법이 잘 실행되려면 우리가 변해야 합니다.

디지털 성범죄를 범죄자의 개인의 문제가 아니라 사회문제로 바로 볼 수 있어야 합니다.

피해를 인지했다면 본인이 피해자든 아니든 적극적으로 신고해야 피해를 최소화할 수 있습니다.

불법 촬영물은 일체 소비해서는 안 됩니다.

온라인에서 사람의 몸을 성적 대상으로 소비하는 것이 하나의 시장이자 산업이 된 현실을 비판적으로 바라볼 수 있도록 안내합니다.

활동 3 예방을 위한 개인과 사회의 노력 찾기

디지털 성범죄 피해를 입었어요. 어떻게 해야 하나요?

디지털성범죄피해자지원센터	전화접수·온라인 상담 게시판을 통해 상담 신청(전화접수:평일 9:00~18:00) 02-735-8994(내선 1번), https://d4u.stop.or.kr
민간기관	한국사이버성폭력대응센터
경찰서 등 수사기관	피해 사실을 입증할 증거를 수집해 신고 http://www.police.go.kr/www/security/cyber/cyberQ1.jsp
방송통신심의위원회	삭제 요청하는 자료를 방송심의위원회에 심의요청 http://www.kpsc.or.kr/sec/mc/PlnCert.do?conText=%2Fmain&joinType=24&explain=true

출처 한국여성인권진흥원 디지털성범죄 피해자지원센터

수업진행 tip

디지털 성범죄 피해를 입었다면 다음의 방법이 있습니다.

- 디지털 성범죄 피해자 지원센터
- 민간기관(한국사이버성폭력대응센터)
- 경찰서 등 수사기관
- 방송통신심의위원회

피해를 인지했다면 적극적으로 신고하고, 증거를 수집합니다. 유포된 사이트 링크를 확보하고, 메신저를 통해 유포된 경우 대화내용을 캡처하고 채팅방을 나가지 않습니다. 무료로 상담 및 피해 촬영물의 삭제와 경찰 신고에 필요한 피해 사례 수집작업을 도와줍니다. 그리고 성폭력피해상담소, 해바라기센터 등 성폭력피해자지원기관을 통해 의료비 지원, 무료 법률서비스 지원 등 필요한 지원도 받을 수 있음을 학생들에게 교육합니다.

- ▶ 피해촬영물을 '음란물'로 소비하지 않기
- ▶ 소비하는 주변 사람에게 피해자가 존재하는 영상임을 알리기
- ▶ 유포된 피해촬영물을 발견하면 신고하기
- ▶ 지인이 피해자일 경우 연대, 지지하기

수업진행 tip

그럼 이번 시간 수업내용을 정리합니다.

피해 촬영물을 음란물로 소비하지 않고 소비하는 주변 사람에게 피해자가 존재하는 영상임을 알릴 수 있어야 합니다. 유포된 피해 촬영물을 발견하면 증거를 수집해서 신고하고 지인이 피해자일 경우 연대하고 지지해주어야 합니다.

23년 전 빨간마후라 사건에서 여중생은 피해자였지만 가해자와 함께 처벌받았고, 연예인 000비디오 여성들은 사과하고 연예계를 떠났지만, 지금은 아닙니다. 누가 피해자인지 정확하게 바로 볼 수 있는 이들이 있고, 세상을 움직이고 있습니다.

디지털 세상에도 인권을 가진 사람이 존재하는 세상임을 잊지 않고, 여성을 성착취 대상으로 보지 않는 학생들이 되도록 교육합니다.

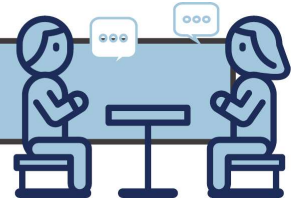
이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나
느낀 점을 발표해봅시다.



수업진행 tip

이번 시간의 배움의 통해 개인적으로 느끼고 생각한 것을 자유롭게 이야기 할 수 있도록 합니다.

디지털성폭력 예방 사례자료



1. 성적촬영물 비동의 유포

전에 만나던 애인이 만든 걸로 추정되는 인스타그램 가계정으로 A 씨 인스타그램에서 팔로잉하고 있는 친구들에게 사귄 때 찍은 A 씨 사진을 공유했다. 사진이랑 메시지로 A 씨에 대한 허위사실 같은 걸 함께 유포했고, A 씨는 당시에 그 사실을 모르고 있다가 알게 됐다. A 씨의 친구가 그 메시지를 본 다음에 A 씨 집에 직접 찾아와서 이런 일이 있는데 어떻게 해야 하냐고 물어봐서 그제야 피해사실을 알게 된 거다. 전 애인에게 화를 냈더니 A 씨가 연락을 받지 않아서 자기도 화가 나서 그랬다고 한다. 이제 와서 삭제한다고 해도 이미 소문이 다 퍼져버린 상황이다. A의 동의도 없이 이런 식으로 사진을 올리고 헛소문을 퍼트리고 다닌 것이다.

2. 공공장소에서 불법 촬영 후 게시

교복을 입은 학생의 신체를 몰래 촬영한 동영상과 사진이 SNS에서 거래되고 있다. 화장품 판매장을 구경하는 학생들을 몰래 촬영한 것으로 보이는 영상, 노래방에서 교복을 입은 학생이 앉아 있는 모습을 몰래 찍은 영상 등이 SNS에 올라왔다. 이 계정에서는 교복을 입은 학생들의 신체 부위 등을 몰래 촬영한 영상 등이 다수 게시하고 영상이나 사진 등을 판매하고 있었다. ‘연락주세요’ 등의 글을 남긴 게시글에 미뤄 게시자와 방문자 상호 간에 거래·공유가 이뤄지는 것으로 추정됐다.

3. 사진 도용 후 무단 유포

며칠 전 친구로부터 본인 사진이 도용됐다는 연락을 받았다. 친구가 알려준 카카오톡 메신저 아이디를 검색해보니, 짧은 치마를 입고 찍은 자신의 사진이 누군가의 프로필 화면에 버젓이 등록돼 있었다. 더 황당한 건 사진 위에 적힌 상태 메시지 내용이었다. ‘종고딩 hot한 몸매’ 등 성적으로 노골적인 글이 적혀 있었다. 자신의 사진이 무단 도용되고 성희롱 대상까지 됐다는 사실에 나는 곧장 항의 메시지를 보냈으나, 상대방은 사진을 지우지 않았다. 페이스북에 올린 사진이 무단 도용될 줄은 몰랐고 성적 수치심이 들었다. SNS에 무심코 올린 사진이 자신도 모르는 사이에 무단 도용되고, 불특정 다수에게 성희롱까지 당하는 사례가 늘고 있다.

4. 지인을 (몰래) 촬영하여 비동의 유포

학교 체육대회에서 경기하는 장면과 학급별 단체 사진, 몇몇 친구들과 셀카 등을 찍었고 이를 공유하기 위해 학급 단톡방에 올려서 다운로드하기로 했다. 그런데 친구 중 한 명이 동의도 없이 단체사진 속의 내 얼굴 부분, 경기 중인 다른 친구의 표정이나 특정 신체 부위 등을 확대해서 캡처한 뒤, 내가 알지도 못하는 사람에게 페이스북 메시지로 보내고 다른 단체 카톡 방에 올리면서 장난치고 있었다.

5. 사이버공간 내 성적 괴롭힘

1) 단톡방 성희롱

고등학교 선생님은 몇몇 학생들의 단체 카카오톡 대화를 보고 깜짝 놀랐다. 같은 반 학생들의 사진을 올리고 외모에 대해 품평하고 순위를 매기면서 킬킬대는 대화를 나누는 것을 봤기 때문이다. 또 어떤 대화창에서는 인터넷에서 다운로드한 야한 사진이나 영상의 링크를 공유하기도 했다. 이러한 행위는 성폭력이라고 하자 ‘실수로 올렸다’, ‘장난이었다’라고 얼버무리려고 했다. 이 같은 행동도 성폭력인지 모르는 것이 가장 큰 문제라는 생각이 든다.

2) 게시글에 폭력적 댓글을 달며 참여하는 행위

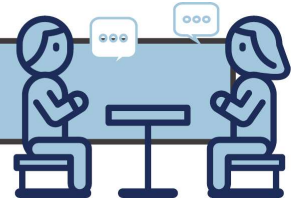
중학생인 A는 최근 자기 스마트폰 애플리케이션(앱) ‘애스크 에프엠(ASKfm)’에 올라온 글들을 보고 깜짝 놀랐다. 자신의 특정 신체 부위를 거론하며 성희롱하는 듯한 질문이 잇달아 올라왔다. 성희롱부터 외모 비하까지 A가 최근 학교 운동장에서 뛰다 넘어질 때의 상황을 노골적으로 묘사한 것들이었다. A는 “글이 올라온 후로는 운동장에서 놀지도 못하게 됐다”라며 “경찰에 알릴까 고민하고 있다”라고 털어냈다. 이 앱은 페이스북 등의 SNS와 연동돼 특정 사용자에게 익명 누리꾼이 질문하는 방식이다. 질문을 받는 사람은 신상정보가 공개되지만 질문을 한 사람은 누구인지 알 수 없다.

6. 디지털그루밍

채팅 애플리케이션을 통해 40대 성인 A와 14세 청소년 B가 채팅을 주고받았다. A는 B에게 접근하여 매일 B의 고민과 이야기를 들어주고, 선물과 용돈을 보내주는 등 친분을 쌓은 뒤, ‘예쁘다, 사랑한다,’ 등의 말과 함께 B에게 신체 촬영물을 요구하였다. B는 자신을 이해해 주고 챙겨주는 A의 요구를 거절하기 어려웠습니다. A는 손가락, 무릎, 어깨 등의 신체 사진을 요구하기 시작하다가 점차 가슴과 성기 등의 사진까지 요구했다. A의 행각은 B의 보호자가 우연히 B의 휴대전화기에서 이 둘의 대화 기록 발견하면서 드러났다. 그러나 A는 B가 자발적으로 보낸 촬영물 인데 무엇이 문제냐며 발뺌하고 있다.

*출처 : 한국양성평등교육진흥원 중등,고등 디지털성범죄예방교육안 p.9-12

참 고 자 료



Q1. 디지털 성범죄가 무엇인가요?

A.

디지털 성폭력이란 디지털 기기 및 정보통신기술을 매개로 온·오프라인상에서 발생하는 젠더 기반 폭력으로, 동의 없이 상대의 신체를 촬영하거나 유포·유포 협박·소지·구입·저장·전시·합성·제작하는 행위 및 사이버 공간에서 타인의 성적 자율권과 인격권을 침해하는 행위를 포괄합니다. 모든 디지털 성폭력이 현행법상 성범죄로 인정되는 것은 아니지만, 지속된 법률 제·개정을 통해 점차 사각지대를 줄여가고 있습니다.

Q2. 디지털 성범죄의 유형과 적용법률은 어떻게 되나요?

구분	관련법
불법 촬영	성폭력처벌법 제 14조 1항(카메라 등을 이용한 촬영)
유포,재유포	성폭력처벌법 제 14조 2항(카메라 등을 이용한 촬영) 성폭력처벌법 제 14조 3항(카메라 등을 이용한 촬영)
	정보통신망법 제 44조 7항(불법정보의 유통금지 등)
소지,구입,저장	성폭력처벌법 제 14조 4항(카메라 등을 이용한 촬영) 청소년성보호법 제11조 5항(아동청소년성착취물의 제작,배포)
유포협박	성폭력처벌법 제 14조 3항(카메라 등을 이용한 촬영)
온라인그루밍/성착취	청소년성보호법 제11조 (아동청소년성착취물의 제작,배포)
	청소년성보호법 제13조 (아동청소년의 성을 사는 행위 등)
	아동복지법 제 17조 2항(금지행위)
허위영상물 (편집,합성,가공 및 유포,재유포)	성폭력처벌법 제 14조 2(허위영상물 등의 반포 등)
사이버 괴롭힘	성폭력처벌법 제 13조 (통신매체를 이용한 음란행위)
	정보통신망법 제 70조 (벌칙)
	형법 제 307조(명예훼손죄), 제 311조(모욕죄)

Q3. 디지털 성범죄 매개물을 다운로드 하거나 보는 것도 죄가되나요?

A.

성폭력처벌법 제14조 제4항에 의거 디지털 성범죄 촬영물 또는 복제물을 소지·구입·저장 또는 시청한 자는 3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금에 처할 수 있습니다. 다운로드하거나 보는 것 역시 불법촬영, 유포와 마찬가지로 명백한 가해 행위입니다. 피해 촬영물 소지·구입·저장·시청이 만연하다면 디지털 성범죄 피해자가 가장 원치 않는 ‘유포’는 근절될 수 없기 때문입니다.

Q4. 촬영에 합의한 성관계 동영상에 유포되었다면 디지털 성범죄 피해자인가요?

A.

동의 없이 성적 촬영물이 유포되었다면 디지털 성범죄입니다. 촬영에 대한 동의는 결코 유포에 대한 동의를 포함하지 않기 때문입니다. 촬영 당시에 동의하였더라도 사후에 의사에 반하여 유포한 경우 성폭력처벌법 제14조에 의거하여 처벌할 수 있습니다.

Q5. 디지털 성범죄 피해를 입으면 어떻게 해야하나요?

디지털성범죄피해자지원센터	전화접수·온라인 상담 게시판을 통해 상담 신청 (전화접수: 평일 9:00~18:00, 02-735-8994(내선 1번)) https://d4u.stop.or.kr
민간기관	한국사이버성폭력대응센터
경찰서 등 수사기관	피해 사실을 입증할 증거를 수집해 신고 http://www.police.go.kr/www/security/cyber/cyber01.jsp
방송통신심의위원회	삭제 요청하는 자료를 방송심의위원회에 심의요청 http://www.kocsc.or.kr/sec/rnc/iPinCert.do?conText=%2Fmain&joinType=24&explain=true

Q6. 디지털 장의사와 어떻게 다른가요?

A.

여성가족부 산하기관인 디지털성범죄피해자지원센터의 경우 삭제지원 비용이 무료이며, 삭제지원 외의 상담, 성폭력 피해자 지원제도 연계(수사·법률·의료) 등 다양한 지원을 받을 수 있습니다. 또한 경찰청, 방송통신심의위원회 등 유관기관과의 협력, 개인정보·신고 내용의 비밀 보장 및 자료의 보안의 차원에서도 신뢰성을 바탕으로 지원하고 있습니다.

Q7. 구체적으로 어떤 지원을 받을 수 있나요?

상담지원	관련 문의 응대 / 지원 내용 안내 / 피해자 지지 상담
상담지원	피해 영상 삭제지원 / 유포현황 모니터링 / 삭제지원 결과보고서 발송
수사 지원 연계	채증자료 작성 지원 / 무료 법률 지원 연계
기타 지원 연계	의료지원 연계 / 보호시설 연계

Q8. 모든 지원을 무료로 받을 수 있나요?

A. 상담과 삭제지원은 모두 무료로 진행되므로 별도의 비용 지불 절차는 없습니다.

Q9. 모든 지원은 비밀이 보장되나요? 상담과 삭제, 기타 연계지원 내용 비밀보장

A.

상담 및 삭제, 기타 연계 지원 내용에 대한 비밀이 보장됩니다. 상담을 신청할 때 가명을 사용할 수도 있습니다. 단, 추후 가해자 고소 등 법적 절차를 진행할 경우 실명이 필요할 수 있으며, 이는 상황에 따라 안내해 드리겠습니다.

Q10. 가해자가 누군지 모르는데 신고할 수 있나요?

A.

가해자를 특정할 수 없는 경우, 가해자를 유추할 수 있는 최소한의 정보(유포 시기, 유포 ID 등) 확보가 필요합니다. 가해자의 신원을 파악하기 어렵더라도 삭제지원에 필요한 근거자료가 수집된 경우 디지털성범죄피해자지원센터에서 상담 및 삭제지원을 받을 수 있습니다.

Q11. 꼭 가해자를 신고해야 하나요?

A.

가해자 신고는 필수사항이 아니며, 피해자의 상황과 사정에 따라 가해자 신고 없이도 상담 및 삭제지원을 받을 수 있습니다. 다만 가해자 신고가 이루어질 경우, 각종 지원 과정에서 보다 원활한 지원이 가능합니다.

Q12. 완벽한 삭제가 가능한가요?**A.**

촬영물 및 게시물 내용, 플랫폼의 성격에 따라 완전한 삭제지원이 어려운 경우가 발생할 수 있습니다. 완전히 삭제되었더라도 언제든지 다시 유포될 수 있는 것이 디지털 성폭력의 특성인 만큼 지속적인 모니터링이 필요합니다

Q13. 아주 오래전에 피해를 입었어요. 그래도 신고가 될까요?**A.**

디지털 성범죄의 특성상 피해 발생 시점이 명확하지 않은 경우가 많습니다. 우선 피해 유형 및 발생 시점에 따른 공소시효를 확인해보아야 하며, 피해 발생 장소나 가해자를 특정할 수 있는지 여부도 중요할 수 있습니다. 만일 공소시효가 지나 신고가 불가능하더라도 디지털성범죄피해자지원센터에서 상담 및 삭제지원을 받을 수 있습니다.

Q14. 신고하면 유포하겠다고 협박하는데 어떻게죠?**A.**

성폭력처벌법 제14조의3에 의거 디지털 성범죄 촬영물 또는 복제물을 이용하여 사람을 협박한 자는 1년 이상의 유기징역에 처할 수 있습니다. 유포협박은 제2, 제3의 가해로 이어질 가능성이 높으므로 즉각적인 조치가 필요합니다. 디지털성범죄피해자지원센터, 성폭력상담소 등 관련 기관의 조력을 받아 경찰 신고를 하되, 가해자와 직접 만나거나 신고 사실을 알리는 것은 지양해야 합니다.

Q15. 과거에 유포한 가해자를 신고하고 영상(사진)을 삭제했는데, 또 유포되었어요.**A.**

디지털 성범죄는 사이버 공간을 매개로 하기 때문에 피해가 재발생, 재확산되는 경우가 많습니다. 디지털성범죄피해자지원센터는 재유포 피해 또한 지원하고 있으며, 최초유포와 동일한 지원을 받을 수 있습니다.

출처: 디지털성범죄피해자지원센터 Q&A 홈페이지(20.10.19.기준)

참고문헌

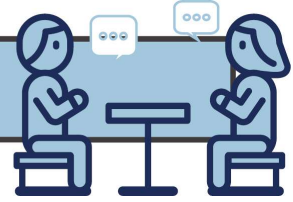
1. 여성가족부 한국양성평등교육진흥원 젠더온 고등 디지털성범죄예방교육안(2019)
2. 한국여성인권진흥원 디지털성범죄피해자지원센터 홈페이지
https://d4u.stop.or.kr/qna_consulting
3. 한국여성정책연구원 카드뉴스 디지털성범죄 더 이상 솜방방이 처벌은 안됩니다.
<https://www.kwdi.re.kr/plaza/cardnewsView.do?p=1&idx=125808>
4. 한국여성정책연구원 KWDI 이슈페이퍼(2020.5.22.)
<https://www.kwdi.re.kr/publications/issuePaperView.do?p=1&idx=125833>
5. 한국여성정책연구원 카드뉴스 n번방을 가능하게 한 것은? (2020.6.18.)
<https://www.kwdi.re.kr/plaza/cardnewsView.do?p=1&idx=125884>
6. [2020 국감]디지털성범죄, 형량 강화에도 집유비율 5년 새 2배 늘어
파이낸셜뉴스입력 2020.10.16 08:03수정 2020.10.16. 08:03
<https://www.fnnews.com/news/202010160753389102>
7. '세계 최대 아동음란물 사이트 사건' 검거된 이용자 310명 중 223명이 한국 남자 + 처벌 수위도
X망신 - 스포츠뉴스(2019.10.21.)
<https://www.youtube.com/watch?v=jq4juC5Pz9s&t=84s>
8. EBS 평등채널e_은밀한 공범들(2017)_여가부,양평원,EBS (2017.5.30.)
<https://www.youtube.com/watch?v=1Q-t5NP7T6o>
9. 국산야동'이 넘쳐나게 된 이유 _ 몰카랜드 @1(2018.8.10.)
<https://www.youtube.com/watch?v=OiexwUyj08g>
10. N번방 방지법? 현직 판사가 알려드립니다 I 이달의 젠더이슈 I 인터뷰
<https://www.youtube.com/watch?v=kqzl8MhJpc0>
11. 충북지방경찰청-디지털 성범죄 예방 온라인 교육
<https://www.youtube.com/watch?v=lf4t8EINnPo&t=760s>
12. 디지털 성범죄 예방 (상하편)/성폭력.성매매 예방(교직원대상), 숨비쌔
<https://www.youtube.com/watch?v=RaezE49zwc8&t=131s>

6차시

책임있는 성



성교육 집중이수학년 교수·학습 과정안



학습주제	책임있는 성	대상	고등학교 ○학년
교수·학습 자료	PPT, 접착메모지, 활동지	차시	6/6
학습목표	올바른 성적 자기 결정권을 알고, 실천할 수 있다.		

학습 단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	◆자료 ★유의점
배움 열기	동기유발	◎ 생각 나누기 - 다음의 상황에서 필요한 것이 무엇인지 생각하기 ① 이성 교제 시 서로 원하는 성적 행동 기준이 다를 때 ② 호감이 가는 친구가 사귀자고 했을 때 ③ 호감이 가는 친구에게 고백했지만 거절당했을 때 ④ 친구가 휴대전화로 성인웹툰 영화 사이트를 전송했을 때 ⑤ 결혼, 임신 여부를 결정해야 할 때 ⑥ 자녀 태울 조절을 위한 피임 방법 결정해야 할 때 - 자신이 내린 성적인 결정에 상대가 존중하지 않았을 때의 생각과 느낌을 자유롭게 이야기 나누기	5'	◆ PPT
	학습목표 확인	◎ 학습목표 확인하기 - 올바른 성적 자기 결정권을 알고, 실천할 수 있다.		
	학습활동 안내	◎ 학습활동 안내 <활동1> 책임있는 성 행동 결정하기 <활동2> 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기 <활동3> 성적 자기 결정권 연습하기		
배움 전개	활동1	◎ <활동1> 책임있는 성 행동 결정하기 - 청소년기 성적 행동 어디까지 가능할지 생각하기 ① 사귀고 싶은 친구가 있다면 자신이 받고 싶거나 하고 싶은 성적인 행동(스킨십)을 노란색 접착메모지에 쓴다. ② 하고 싶지 않거나 꺼려지는 성적인 행동을 파란색 접착메모지에 쓴다. ③ 접착메모지를 칠판에 붙인다. - 칠판에 붙여진 노란색 접착메모지와 파란색 접착메모지를 보며 성적 행동에 대한 생각의 차이가 있음을 확인하기 - 성적 자기 결정권 개념을 살펴보기	20'	◆ PPT, 노란색·파란색 접착메모지 ★ 남녀가 서로 다른 색의 접착메모지를 사용하여 남녀의 성 행동 기준의 차이가 있는지 확인하는 활동을 추가할 수도 있다. ★ 차이를 인정하고 배려, 존중의 태도를 가지도록 한다.

배움 정리	활동2	<p>◎ <활동2> 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 서로 원하는 성 행동의 기준의 차이가 있을 때 어떻게 해야 할지 해결방법 모색하기 ① 칠판에 붙여진 성적 행동 중 2가지 성적 행동 접착 메모지를 제시한다. ② 자신의 생각을 활동지에 작성 후 모둠별로 토의하여 해결책을 발표한다. - 바람직한 성적 자기 결정권 행사의 기준에 대해 확인하기 	10'	<p>◆ PPT, 활동지1</p> <p>★ 성적 자기 결정권을 행사함에 있어서 성적 의사결정 능력의 중요성을 학생 스스로 인지할 수 있도록 한다.</p> <p>★ 활동지에 개인 활동도 있으므로 활동지는 개인별로 나눠주도록 한다.</p>
	활동3	<p>◎ <활동3> 성적 자기 결정권 연습하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성적 자기 결정권을 주장하는 데 필요한 성적 의사결정능력 이해하기 - 상황을 보고 성적 자기 결정권을 주장하는 연습해보기 ① 활동지 지문에 제시된 상황을 보고, 자신의 성적 결정을 적는다. ② 자신이 적은 성적 자기 결정을 가지고 짝과 함께 성적 자기 결정권을 주장하는 연습한다. ③ 짝과 함께 성적 자기 결정 이후에 벌어질 상황을 예측해 해결방안도 논의해본다. - 다른 학생들 앞에서 짝과 함께 연습한 내용과 해결 방안에 대해 발표하고, 피드백 주고받기 	10'	<p>◆ PPT, 활동지2</p> <p>★ 성적 자기 결정권 주장 이후에 벌어질 상황까지도 예측해봄으로써 성적 의사결정의 책무성에 대해 진지하게 생각하며 활동에 임하도록 한다.</p> <p>★ 다른 학생들이 발표하는 것을 보며 자신들의 의견과는 어떠한 차이가 있는지 관찰하도록 한다.</p>
	학습내용 정리	<p>◎ 학습내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성적 자기 결정권에 관한 내용 정리하기 - 이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나 느낀 점 발표하기 	5'	<p>◆ PPT</p>



● 성적 자기 결정권을 행사할 때 가장 중요하게 생각하는 요인과 성적 자기 결정권을 방해하는 요인은 무엇인지 각각에 대해 토의하고, 토의한 내용을 활동지에 적어봅시다.

- 내가 생각했던 성적 행동과 상대방의 성적 행동의 기준이 서로 다를 때 어떻게 해야 할까요? 나의 생각을 적어보세요.

- 내가 성적 자기 결정권을 행사할 때 방해요인이 있다면, 그 요인에는 무엇이 있을까요?

● 자신의 생각을 작성한 내용을 가지고 모듬원들과 의견을 나눠보고 모듬에서의 해결방안을 작성하여 봅시다.

책임있는 성

‘성적 자기 결정권을 연습해봅시다.’

학년 반 이름

● 다음의 제시문의 상황을 보고 나의 성적 자기 결정권을 주장하는 연습을 해봅시다.

#. 나는 사귀 지 22일 된 남자(여자)친구가 있다.

남자(여자)친구는 나와 더 친밀한 신체접촉을 하고 싶어 한다.

아무래도 사귀다면 진도를 빨리 나가야 한다고 생각하는 것 같다.

그런데 나는 그게 너무 불편하다.

며칠 전 데이트를 하는 중 드라마에서 본 것처럼 나에게 키스를 시도했는데...

드라마에서는 멋있게만 보였는데 나는 너무나 싫었다.

그 친구는 내가 좋아서 그렇게 했다는데.....

사실 나도 그 친구가 좋지만, 이런 상황들은 불편하다.

그렇다고 헤어지고 싶지는 않고.....

☞ 나는 어떻게 해야 할까?

☞ 내가 선택한 성적 자기 결정권을 주장한 이후에 벌어질 상황에 대해 짝과 함께 논의 후, 대처할 수 있는 방법을 모색해봅시다.

책임있는 성

‘성적 자기 결정권을 연습해봅시다.’

학년 반 이름

● 다음의 제시문의 상황을 보고 나의 성적 자기 결정권을 주장하는 연습을 해봅시다.

#. 나는 어제 여자(남자)친구로부터 SNS로 사귀자는 고백을 받았다.
방학 동안 학원에서 만난 여자(남자)친구이다.
나도 그 친구에게 호감은 있었지만, 막상 이렇게 고백을 받고 보니 기분이 남달랐다.
드디어 솔로에서 탈출할 기회!
내 안에서 잠자던 연애 세포가 깨어나는 것 같은 느낌이다.
나도 한번 사귀어볼까! 라는 생각을 하니
이번엔 마음 좀 잡고 공부하려고 결심했는데 사귀게 되면 공부에 집중을 못 할 것 같고,
데이트 비용도 좀 걱정이 되기도 한다. 아르바이트를 더 해야 하나?
그 애도 어렵게 용기를 내서 나에게 SNS로 고백했을 텐데…….
지금쯤 나의 답을 기다릴 텐데…….
사귀자고 말하자니 공부와 데이트 비용이 걱정이고,
사귀지 말자라고 하니 그 친구에게 미안하기도 하고, 또 솔로 탈출의 기회를 놓치는 것
같고…….

☞ 나는 어떻게 해야 할까?

☞ 내가 선택한 성적 자기 결정권을 주장한 이후에 벌어질 상황에 대해 짝과 함께
논의 후, 대처할 수 있는 방법을 모색해봅시다.

책임있는 성

‘성적 자기 결정권을 연습해봅시다.’

학년 반 이름

● 다음의 제시문의 상황을 보고 나의 성적 자기 결정권을 주장하는 연습을 해봅시다.

#. 나에게는 50일 된 여자(남자)친구가 있다.

우리는 50일 기념으로 가까운 바닷가로 1박 2일 여행을 하자고 계획했다.

여행지에 가서 낚시 곳을 함께 걷고, 맛있는 것도 먹고, 불꽃놀이도 하고 밤바다를 보면서 많은 얘기를 나눌 생각을 하니 생각만 해도 너무나 로맨틱한 일이 아닐 수 없다.

드디어 우리가 계획한 날이 됐고, 계획대로 순조롭게 일이 진행되는 듯했다.

막상 잠을 자려고 하는데 여자(남자)친구와 갈등이 생겼다.

그 친구는 자기와 1박 2일 여행 하는 것에 OK 했다는 건 성관계까지 다 OK 한 것 아니냐며 화를 낸다.

TV 드라마나 영화의 남녀 주인공들은 1박 2일 여행 가는 것을 너무나 멋지고 행복한 모습으로만 보이던데…….

나에게는 그저 혼란스럽기만 하다.

50일 기념 여행이 이별 여행이 되는 것은 아닐까 두렵다.

그렇다고 성관계를 하자니 아무런 준비가 안 되어 있는데…….

☞ 나는 어떻게 해야 할까?

☞ 내가 선택한 성적 자기 결정권을 주장한 이후에 벌어질 상황에 대해 짝과 함께 논의 후, 대처할 수 있는 방법을 모색해봅시다.

성교육 집중이수학년 교수·학습 과정

6
차시

책임있는

성



 인천광역시교육청

수업진행 tip

성교육 집중이수학년제 고등 6차시 주제는 책임있는 성입니다.

이번 차시에서는 청소년들이 성적 행동의 기준을 스스로 정해보는 활동을 통해서 성적 행동의 기준이 서로 차이가 있음을 알고, 존중하고 배려하는 태도가 필요함을 인식하도록 하고자 합니다. 또 자신이 성적 행동의 기준을 정한 것이 성적 자기 결정권을 행사한 것임을 알도록 하고, 성적 자기 결정권의 개념에 대해서도 알아보고자 합니다.

성적 자기 결정권을 행사하면서 중요하게 생각하는 요인과 방해요인, 상대방과 성적 행동의 기준이 다른 경우 어떻게 해야 할 것인지 모듈별로 토의하고, 주어진 상황 속에서 성적 자기 결정권을 행사할 수 있는 의사소통 능력을 기르고자 합니다.

성적 자기 결정권을 행사하게 되는 순간

서로 원하는
성적 행동
기준이 다를 때



호감이 가는
친구가
사귀자고 했을 때



호감이 가는
친구에게
고백을 했지만
거절당했을 때



친구가
휴대전화로
성인 웹툰·
영화 사이트를
전송했을 때



결혼, 임신
여부를
결정해야 할 때



자녀 터울
조절을 위한
피임 방법을
결정해야 할 때



수업진행 tip

배움열기 수업 활동입니다.

배움열기는 PPT 화면을 보며 시작합니다.

다음의 상황에서 필요한 것이 무엇인지 학생들의 다양한 생각을 자유롭게 이야기하도록 합니다.

제시된 상황들은 성적 자기 결정권을 행사하게 되는 순간들이라는 것을 설명합니다.

자신이 내린 성적인 결정에 상대방이 존중하지 않는다면 어떤 느낌과 생각이 들지를 이야기 나눔
으로서 다음 활동에서 이야기 나눔 성적 자기 결정권에 대한 존중의 필요성을 알도록 합니다.

학습목표

**성적 자기 결정권을
바르게 알고, 실천할 수 있다.**

수업진행 tip

학습목표 안내입니다.

이번 차시를 통해 학생들은 책임있는 성 행동을 가지기 위해 올바른 성적 자기 결정권을 알고, 연습을 통해서 성적 자기 결정권을 주장하고 생활 속에서도 실천할 수 있게 됩니다.

학습활동

활동 1 책임있는 성 행동 결정하기

활동 2 성적 자기 결정권 행사의
기준 이해하기

활동 3 성적 자기 결정권 연습하기

수업진행 tip

이번 차시 활동으로는 크게 3가지 활동이 진행됩니다.

첫 번째 활동은 「책임있는 성 행동 결정하기」 활동으로 청소년기에 성적인 행동의 기준을 학생들과 함께 정해보고, 성적 자기 결정권에 대한 개념에 대해 알아보는 시간입니다.

두 번째 활동은 「성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기」 활동으로 내가 생각했던 성적 행동과 상대방의 성적 행동의 기준이 서로 다를 때 어떻게 해결해야 하는지와 성적 자기 결정권을 행사함에 있어서 방해요인에 대해 살펴보고, 바람직한 성적 자기 결정권 행사의 기준에 대해 자신의 생각을 정리하고, 모둠별로 함께 해결방안을 마련해보기로 합니다.

세 번째 활동은 「성적 자기 결정권 연습하기」 활동으로 상황 속 사례를 보고, 자신의 성적 결정을 내려 보고 짝과 함께 연습해보면서 성적 자기 결정권을 주장해보는 시간입니다. 또한 성적 자기 결정권을 주장하고 난 이후 발생할 수 있는 상황을 예측해보고, 해결방안을 논의해보고자 합니다.

학습활동

활동 1 책임있는 성 행동 결정하기

활동 2 성적 자기 결정권 행사의
기준 이해하기

활동 3 성적 자기 결정권 연습하기

수업진행 tip

이번 차시는 모두 활동 중심으로 이루어져 있어 정해진 시간 안에 <활동 3>까지 하기는 어려울 수 있습니다.

따라서 상황에 따라 필요하신 활동 2가지 정도를 선택해서 학생들과 활동해도 학습목표를 이루는 데 어려움이 없으리라고 봅니다.

다만 어떤 활동을 선택하든지 학생들이 실제 상황에서 성적 자기 결정권을 행사하고 존중하는 태도를 가지는 데 있어서 인지적인 면이 내면화되는 것이 중요하기 때문에 성적 자기 결정권, 성적 동의, 성적 의사결정 능력에 대한 중요한 개념을 교사가 충분히 설명해주는 것이 필요합니다.

활동 1 책임있는 성 행동 결정하기

청소년기 성적 행동은
어디까지 가능할까?

선택은
자신의
몫!



출처: 보건복지부, 인구보건복지협회,
책임적 시작하는 연애 PPT, 2017, 슬라이드 14.

수업진행 tip

활동1에서는 책임있는 성 행동을 결정하기 위해 성 행동의 기준을 스스로 정해보고, 성적 자기 결정권의 개념에 대해 알아보는 활동입니다.

먼저 청소년기 성적인 행동은 어디까지 가능할지 스스로 생각해보도록 합니다.

여기에서 가장 중요한 것은 선택에 따른 책임은 자신 자신에게 있음을 알도록 합니다.

출처: 보건복지부 인구보건복지협회, 책임적 시작하는 연애 PPT, 2017, 슬라이드 14.

활동 1 책임있는 성 행동 결정하기

사귀는 친구가 있거나
사귀고 싶은 친구가 있다면
내가 받고 싶거나,
하고 싶은 성적 행동



이 정도까지의
성적 행동은
괜찮아!

사귀는 친구가 있어도
하고 싶지 않거나
꺼려지는 성적 행동



이런
성적인 행동은
하고 싶지 않아!

수업진행 tip

만일 지금 자신에게 사귀는 친구가 있거나 사귀고 싶은 친구가 생긴다면, 그 친구에게 받고 싶거나, 자신이 하고 싶은 성적 행동에 대해 노란색 접착메모지에 적습니다.
이러한 활동은 스스로가 성적 행동의 기준을 정하는 것임을 알려줍니다.

활동 1 책임있는 성 행동 결정하기

사귀는 친구가 있거나
사귀고 싶은 친구가 있다면
내가 받고 싶거나,
하고 싶은 성적 행동

이 정도까지의
성적 행동은
괜찮아!

사귀는 친구가 있어도
하고 싶지 않거나
꺼려지는 성적 행동

이런
성적인 행동은
하고 싶지 않아!

수업진행 tip

자신이 받고 싶거나 하고 싶은 성적 행동과는 달리 지금의 시점에서 하고 싶지 않거나 꺼려지는 성적 행동에 대해 파란색 접착메모지에 적게 합니다.

접착메모지의 색상은 꼭 노란색, 파란색일 필요는 없으나 두 개의 성적 행동을 구분하기 위해 서로 다른 색으로 준비하는 것이 좋습니다.

또 남녀의 차이를 알기 위해 서로 다른 색의 접착메모지를 사용하여 남녀의 성적 행동의 기준이 차이가 있는지 확인해보는 활동을 추가할 수도 있습니다.

출처: 울산광역시교육청 성교육 수업 연구회, 국가성교육표준안 기반 중학교 성교육 수업자료, 2016. P50

활동 1 책임있는 성 행동 결정하기

칠판에 붙이기

수업진행 tip

학생들은 2개의 접착메모지를 가지고 칠판에 붙입니다.

칠판에 붙여진 접착메모지를 보며 성적 행동에 대한 생각과 기준이 모두가 다르다는 것을 학생들로 하여금 눈으로 확인할 수 있도록 합니다. 그리고 성인지 감수성을 가지고 성적 행동의 기준이 사람마다 차이가 있음을 알고 상대방을 이해하고 존중, 배려하는 태도가 필요함을 인식하도록 합니다.

교사는 자신이 허용할 수 있는 성적 행동과 하고 싶지 않은 성적 행동을 접착메모지에 적은 것이 바로 스스로가 성적 자기 결정권을 행사한 것임을 알도록 합니다. 그리고 성적 행동이 붙여진 접착 메모지를 보면서 성적 행동에 대한 기준이 서로 다를 수 있기 때문에 마치 진도로 접근하지 말 것을 강조합니다.

이러한 활동을 통해서 자신이 선택한 성 행동에는 책임이 동반되는 사실을 학생들이 인식할 수 있도록 합니다.

활동 1 책임있는 성 행동 결정하기



성적 자기 결정권

자신의 성과 관련된 모든 행위를 스스로 선택하고 결정하는 것으로
내가 원하는 성 행동을 할 권리를 말한다.
자신이 원하지 않는 성적 침해를 거절할 수 있는 것도 포함한다.

수업진행 tip

성적 자기 결정권에 대한 개념을 설명합니다.

성적 자기 결정권은 단순히 성관계에만 국한하는 개념이 아닌 헌법 제10조에서 보장하고 있는 개인 행복추구권에 근거를 두고 있음을 알도록 합니다.

성적 자기 결정권은 자신의 성과 관련된 모든 행위를 스스로 선택하고 결정하는 것으로 내가 원하는 것을 당당하게 주장하고 원하지 않은 것이라면 주변의 영향력과 상관없이 당당하게 거절하는 것, 그에 따른 행동에 관한 결과에 대해 책임지는 권리임을 설명합니다.

이는 모든 성적인 상황에서 자신의 권리를 찾기 위해 감정이나 견해 등을 그대로 표현하는 것 뿐 아니라 자신의 행동에 대해서도 책임과 의무가 뒤따르고 있음을 말합니다. 때문에 성적 행동을 함에 있어 자기 스스로의 선택과 결정이 아닌 다른 사람의 강요나 요구에 의해 성 행동을 하면 후회, 원망, 수치심과 죄의식으로 괴로워할 수 있음을 설명합니다. 따라서 성 행동을 결정함에 있어서 내가 그 행동을 정말 원해서 하는 것인지, 다른 사람의 요구를 들어주거나 어쩔 수 없는 상황에서 하는 것인지 깊이 생각해야 하며, 이것이 바로 성적 자기 결정권임을 설명합니다.

출처: 보건복지부 인구보건복지협회. 썸인척 시작하는 연애 PPT. 2017. 슬라이드 15.
여성가족부. 성인권(고등학교). 2016. P25.

울산광역시교육청 성교육 수업 연구회. 국가성교육표준안 기반 중학교 성교육 수업자료. 2016. P50.

활동 1 책임있는 성 행동 결정하기



출처: 여성가족부, 성인권(고등학교), 2016, p25.

수업진행 tip

이번에는 성적 자기 결정권의 개념을 추가로 설명합니다.

성적 자기 결정권은 자신이 원하는 성 행동을 스스로 결정할 권리뿐만 아니라 자신이 원하지 않는 성적 침해, 성 행동을 거부할 수 있는 포괄적인 권리임을 강조합니다. 그리고 성적 자기 결정권은 다른 모든 권리와 마찬가지로 자기 권리의 중요성만 강조하는 것이 아닌 다른 사람의 권리를 존중하는 것도 중요하다는 것을 인식시켜 줍니다.

출처: 여성가족부, 성인권(고등학교), 2016, P25.

활동 1 책임있는 성 행동 결정하기

자신의 성적 욕망과
성 행동에 대한 책임

성적 자기 결정권과
성적 방종의 구분

선택과 책임은 내가!

출처: 보건복지부, 인구보건복지협회, 썸인척 시작하는 연애 PPT, 2017, 슬라이드 17.

수업진행 tip

성적 자기 결정권은 무책임한 성적 방종과는 다른 것임을 이야기합니다.
그리고 내가 불편하거나 상대방이 불편할 경우는 반드시 성적 행동을 멈추어야 함도 설명합니다.
책임있는 성 행동에 있어서 성적 자기 결정권이 중요함을 다시 한번 더 강조합니다.

출처: 보건복지부 인구보건복지협회, 썸인척 시작하는 연애 PPT, 2017, 슬라이드 17.

활동 2 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기

스스로 생각하고 모둠원과 이야기 나누기

상대방과 성적 행동의 기준이 다를 때
어떻게 해야 할지 나의 생각(해결책)을
활동지에 적고, 모둠원과 의견을 나눠봅시다.



수업진행 tip

활동2에서는 성적 자기 결정권을 행사함에 있어서 상대방과의 성적 행동 기준이 다른 갈등 상황에서 어떻게 해결해야 하는지를 자신의 생각을 정리한 후 모둠별로도 함께 토의하여 해결책을 마련하도록 합니다.

칠판에 붙여진 접착메모지 중 교사가 생각하기에 가장 낮은 수준의 성적 행동과 가장 높은 수준의 성적 행동 접착메모지의 내용을 선택하여 읽어줍니다.

만일 상대방과 자신이 생각하는 성적 행동의 기준이 교사가 읽어준 접착메모지 내용과 같이 서로 다른 경우 어떻게 해야 하면 좋을지에 대해 스스로 생각하고, 해결책을 활동지에 적도록 하는 개별 활동을 실시합니다. 또 자신이 성적 자기 결정권을 주장하는데 있어 방해하는 요인이 있다면 어떤 것이 있는지도 함께 적어보도록 합니다.

학생들이 방해하는 요인을 적는데 힘들어한다면 예시를 들어 설명해주는 것도 좋습니다. 예를 들면 ‘헤어짐에 대한 두려움’, ‘냉랭해지는 분위기’가 방해요인이 될 수 있음에 관해 설명해주는 것도 좋습니다.

활동 2 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기**모둠별로 이야기 나누기**

토의한 내용을 가지고 모둠별로 발표해봅시다.

수업진행 tip

개별 활동 후 모둠원들과 자신의 생각과 해결책을 공유하고 나누는 시간을 갖도록 합니다.
성인지 감수성을 가지고 접근하도록 하고, 이때 필요한 것이 의사소통능력, 배려, 협상, 경청과 존중이며, 상대방이 동의하지 않는 성적 행동이 성폭력이 될 수 있다는 것도 학생들 사이에서 자연스럽게 나올 수 있도록 합니다.

모둠별로 토의한 내용을 가지고 발표해보도록 합니다.

다른 모둠의 발표 내용과 자신의 모둠 내용을 비교하며 서로 다양한 생각을 공유하도록 합니다.

활동 2 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기

바람직한 성적 자기 결정권 행사의 기준

- ▶ 상대방과 자신의 다른 점을 이해한다.
- ▶ 자신이 원하지 않는 행동은 싫다고 말할 수 있다.
- ▶ 상대방의 침묵을 동의하는 것으로 오해하지 않는다.
- ▶ 상대방이 망설이면 충분히 생각하고 결정할 수 있도록 배려한다.
- ▶ 상대방에게 성 행동을 강요하지 않고, 상대방의 의사를 존중한다.
- ▶ 남녀의 다른 점을 이해하고 배려한다.
- ▶ 신중하지 못한 성 행동의 결과로 발생할 수 있는 문제점을 생각한다.

출처: 울산광역시교육청 성교육 수업연구회, 국가성교육표준안 기반 중학교 성교육 수업자료, 2016, p50.

수업진행 tip

학생들이 이야기한 해결책을 살펴본 후 교사가 정리해주어야 합니다.

성적 자기 결정권을 행사할 때 방해요인으로 인해 어떤 선택을 해야 할지 어려움을 겪기도 하고, 의도하지 않았던 선택을 할 때도 있음을 함께 이야기 나눕니다.

그리고 성적 자기 결정권을 행사할 때의 기준에 대하여 교사가 설명해줍니다.

성적 자기 결정권을 방해하는 요인이 있다면 상대방과 충분히 대화하여 방해요인을 제거하거나 자신의 의사결정과의 차이를 줄이도록 안내합니다.

출처: 유인숙 외. 고등학교 보건. 천재 교과서. 2015 개정. P75.

울산광역시교육청 성교육 수업 연구회. 국가성교육표준안 기반 중학교 성교육 수업자료. 2016. P50.

활동 2 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기



수업진행 tip

성적 자기 결정권에 있어서 동의에 대한 개념을 명확하게 설명해줘야 합니다. 성적인 행동은 안전하고 평등한 관계 속에서 이루어지는 것이 중요하기 때문입니다.

성적인 행동에 있어서의 동의는 적극적으로 그 행위를 할 의사를 표시하는 것입니다. 즉, 자발적이면서도 명시적인 적극적인 동의만이 동의한 것입니다. 예를들면 '나도 좋아', '그렇게 하자'라고 하는 것입니다.

빠르게 결정하기를 강요하거나 면박, 협박을 통해 이루어지는 동의는 적극적인 동의가 아니며, 이는 성적 자기 결정권을 침해하는 성폭력임을 알려줍니다.

특히 침묵을 동의한 것으로 생각하는 경우가 있는데 침묵은 많은 경우 상대방이 민망해하거나 불편하게 여길 것으로 생각해 적극적으로 거절하지 않는 표현의 방법일 수 있습니다.

진정한 의미의 동의는 NO라는 말을 기꺼이 할 수 있는 상황에서 적극적으로 동의하는 것임을 강조합니다.

그리고 성적인 행동의 기준이 다를 때에는 낮은 수준의 성적 행동 기준에 맞추어야 하며, 이럴 때 합리적인 의사소통이 필요하고, 상대방의 생각과 주장을 존중하는 태도가 필요함을 설명합니다.

출처 : 여성가족부 성인권 고등학교 2016. P54

활동 2 성적 자기 결정권 행사의 기준 이해하기

자신의 성적 자기 결정권을 스스로 존중하고
상대방의 의사결정을 존중하고,
서로가 의사소통을 통해 배려하는 태도가 중요!



수업진행 tip

학생들로 하여금 자신의 성적 자기 결정권의 소중함과 상대방과 다른 성적 행동의 기준에 대해서는 서로의 차이를 인정하고, 배려, 존중해야 함을 강조합니다. 즉, 자신의 성적 자기 결정권이 소중한 만큼 상대방의 성적 자기 결정도 소중하다는 것을 인식해야 합니다.

자신의 성적인 행동의 기준만 주장하고 상대방의 기준을 무시하거나 침해하거나 강압적인 표현, 협박하는 것 때문에 상대방이 어려움을 겪지 않도록 하는 태도가 중요함을 이야기합니다.

이것이 바로 책임있는 성적인 태도를 가질 수 있는 첫걸음임을 설명하며 성적 자기 결정권을 주장하고 연습하기의 다음 활동과 이어질 수 있도록 합니다.

출처: 여성가족부, 성인권(중학교), 2016. P50

활동 3 성적 자기 결정권 연습하기

성적 의사 결정 능력

성적 의사 결정 능력은
 자신에게 성적 자기 결정권이 있음을 알고
 그것에 근거해 자신의 성 행동을 결정할 수 있는
 능력을 말한다.

출처: 여성가족부, 성인권(고등학교), 2016, p28.

수업진행 tip

성적 의사결정 능력이란 다른 사람에 의한 강요가 아닌 자율적이고 책임있는 성적 자기결정권에 의해 결정하고 선택하는 능력을 말한다. 즉, 자신에게 성적 자기 결정권이 있음을 알고 그것에 근거해 자신의 성 행동을 결정할 수 있는 것입니다.

성적 의사결정에 있어서 책무성이 주체적일 때에는 자신의 성 행동에 대한 책임감을 느끼고, 건 강한 삶을 계획하고 관리할 수 있음을 강조합니다.

출처: 여성가족부, 성인권(중학교), 2016. P28.

활동 3 성적 자기 결정권 연습하기

성적 의사 결정 능력을 키우려면,

- ▶ 성에 대한 정확하고 바른 지식이 필요하다.
- ▶ 연애, 임신, 출산 등 나의 행동에 대한 결과를 예측하고, 어떻게 책임을 질 것인지 미리 상상하는 훈련을 해본다.
- ▶ 혼자 감당할 수 없는 갈등이나 책임져야 할 일이 생겼을 때는 조언을 구하거나 도움을 요청해야 한다.

출처: 여성가족부, 성인권(중학교), 2016, p28.

수업진행 tip

성적 의사결정 능력을 기르기 위해서는 성에 대한 올바른 지식을 함양해야 합니다. 성적인 행동에 있어 성적 자기 결정을 내렸다면 그 후에 생길 수 있는 결과를 예측하고, 그것까지도 자신이 책임지는 모습을 미리 생각해 보는 것도 필요함을 설명합니다.

또 성적 의사결정은 혼자 스스로 모든 것을 결정하는 것이 아니라는 것을 꼭 안내해야 합니다. 혼자서 결정하기 어려운 성적인 문제는 주변이나 전문가의 도움을 요청하여 해결 방법을 찾아가는 노력도 포함된다는 것을 설명해주어야 합니다.

특히 연애하는 과정에서 성적 자기 결정권을 가지고 성적 의사결정을 했는데 존중받지 못하고 성적 행동을 강요당하거나 이로 인한 갈등, 사춘기 신체 변화가 아닌 다른 변화가 신체에 나타났거나 성적인 폭력의 가능성이 있을 때 바로 신뢰받을 사람과 그 문제에 대해 논의할 수 있는 것도 중요한 성적 의사결정 능력임을 강조해야 합니다.

출처: 여성가족부, 성인권(중학교).2016. p28.

울산광역시교육청 성교육 수업 연구회, 국가성교육표준안 기반 중학교 성교육 수업자료.2016. p49~51

활동 3 성적 자기 결정권 연습하기

나 메시지로 표현해보자.

출처: 보건복지부, 인구보건복지협회, 썸인척 시작하는 연애 PPT, 2017, 슬라이드 21.



인천광역시교육청 | 18

수업진행 tip

성적 자기 결정권을 주장할 때 사용할 수 있는 의사소통 방법의 하나인 나 메시지 표현법에 대해서도 안내해줍니다.

출처: 보건복지부 인구보건복지협회, 썸인척 시작하는 연애 PPT, 2017, 슬라이드 21.

활동 3 성적 자기 결정권 연습하기



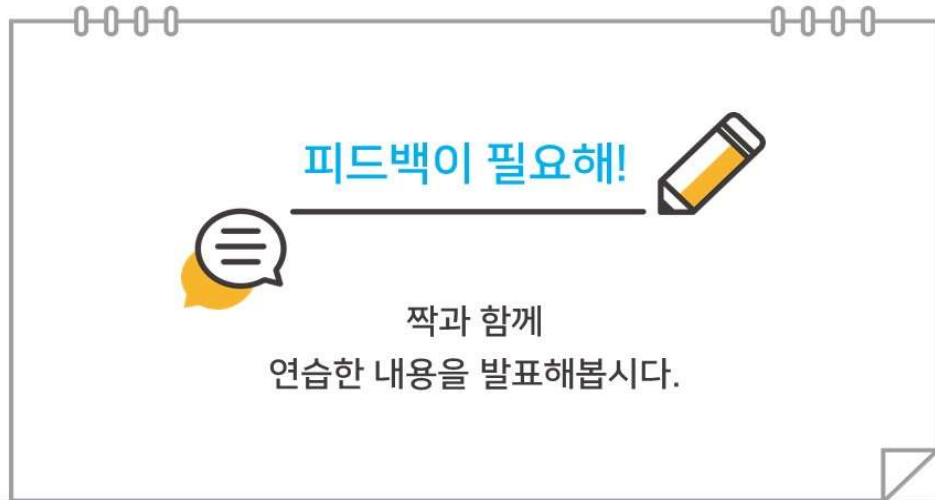
제시문에 나와있는 상황을 보고
자신의 성적 자기 결정을 적어봅시다.
 짝과 함께 성적 자기 결정권을 연습해봅시다.
 자신이 선택한 **성적 자기 결정 이후의 상황**을
예측하여 해결방안도 논의해봅시다.



수업진행 tip

먼저 개인별 활동지를 나누어줍니다. 활동지 상황은 총 3개이며 여건에 맞게 사용하면 됩니다. 활동지 상황 속 제시문을 보고 상황에 맞는 성적인 자기 결정을 선택하여 적도록 합니다. 그 후 짝과 함께 성적 자기 결정권을 주장하는 연습을 해보도록 합니다. 이 후 성적 자기 결정 이후 상황이나 결과를 예측하고, 짝과 충분히 논의한 후 해결방안도 마련해보도록 합니다. 앞서 설명한 바와 같이 이번 활동을 하기에는 시간이 촉박할 수도 있습니다. 활동지 작성하는 활동을 하지 않고, 앞 슬라이드에 제시된 부분만 설명하고 마무리 지어도 되고, 활동2 대신 활동3으로 수업을 구성해도 됩니다.

활동 3 성적 자기 결정권 연습하기



수업진행 tip

짝과 함께 성적 자기 결정권을 주장하는 연습을 하고, 그 이후 벌어질 상황에 대해 논의하고 모색한 해결방안까지도 다른 학생들 앞에서 발표해보는 활동입니다.
이를 보고 다른 학생들이 피드백을 받도록 합니다.

☑ 성적 자기 결정권

자유로운 의지와 책임감을 가지고
자신의 성에 관한 것을 스스로 결정할 수 있는 권리

☑ 성적 의사 결정 능력

자신에게 성적 자기 결정권이 있음을 알고
자신의 성 행동을 결정할 수 있는 능력

출처: 여성가족부, 성인권(중학교), 2016, p27.



수업진행 tip

정리 활동에서는 성적 자기 결정권과 성적 의사결정 능력의 개념에 대한 정리를 다시 해줍니다.

출처: 여성가족부, 성인권(중학교), 2016, P27.

책임있는 성 행동을 하기 위해 기억할 것!

- ▶ 나는 내가 성적인 존재임을 안다.
- ▶ 나는 내 몸의 변화를 인정하고 받아들일 수 있다.
- ▶ 나는 내가 좋아하거나 싫어하는 성 행동에 대해 상대방에게 말할 수 있다.
- ▶ 나는 상대의 언어적, 비언어적 거부의 표현을 그대로 인정할 수 있다.
- ▶ 나는 나의 감정을 알고 받아들일 수 있다.

출처: 울산광역시교육청 성교육 수업 연구회, 국가성교육표준안 기반 중학교 성교육 수업자료, 2016, p51.

수업진행 tip

정리의 단계로 책임있는 성 행동을 위해 기억해야 할 것에 대해 안내합니다.

PPT 화면으로 제시된 ‘책임있는 성 행동을 하기 위해 기억할 것!’을 미리 인쇄하여 교실에 게시 하도록 한다면 학생들이 수업에서 배운 ‘성적 자기 결정권’을 더 잘 이해할 수 있습니다.

출처: 울산광역시교육청 성교육 수업 연구회, 국가성교육표준안 기반 중학교 성교육 수업자료, 2016, P51.

이번 시간에 새롭게 알게 된 것이나
느낀 점을 발표해봅시다.



수업진행 tip

이번 시간의 배움을 통해 개인적으로 느끼고 생각한 것을 자유롭게 이야기 할 수 있도록 합니다. 아울러 평상시에도 성적 자기 결정권을 주장하도록 하고, 상대방은 그것을 존중하고 배려하는 태도가 필요함을 설명해줍니다.

참 고 자 료



성적 자기 결정권이란?

성적 자기 결정권이란 성적인 행동을 스스로 판단하여 선택하고 실행할 수 있는 권리를 말한다. 상대방의 요구에 동의하거나 거부하는 수동적인 의사 표현보다는 자신이 원하는 성 행동을 주도적으로 표현하고 행동의 결과를 책임지는 것이다.

청소년기에는 자신의 성 행동을 결정할 때 주변 환경이나 상대방의 의견에 영향을 많이 받는다. 그러나 바람직한 성적 자기 결정권 기준에 따라 신중하고 책임감 있는 성 행동을 해야 한다.

성적 자기 결정권에 영향을 미치는 요인으로서는 첫째, 성장환경이 있다. 안정된 성장환경은 주체적이고 책임있는 성 행동을 하도록 한다. 둘째, 관계의 친밀도이다. 상대방과의 관계가 친밀할수록 성 행동의 빈도가 증가하며 성행동에 허용적이다. 셋째, 자아개념이다. 긍정적인 자아개념은 개인의 행동 방향을 능동적으로 결정하여 성 주체성을 갖게 한다. 넷째, 또래집단이다. 또래 집단의 성 태도가 개방적·허용적일수록 성 행동을 쉽게 결정한다. 마지막으로 사회적·문화적 환경이다. 성 가치관과 성 태도에 영향을 주는데 성 고정 관념, 가부장적인 문화는 차별적이고 이중적인 성 가치관과 잘못된 성 태도를 갖게 한다.

출처: 유인숙 외. 고등학교 보건. 천재교과서. 2015개정. p75.

● 참고문헌

1. 보건복지부 인구보건복지협회. 씬인척 시작하는 연애. 2017.
2. 부산교육청. 소중한 나를 가꾸는 교실 속 성교육 이야기. 2015년도 성교육 운영자료. 2015.
3. 여성가족부. 성인권(고등학교). 2016.
4. 여성가족부. 성인권(중학교). 2016.
5. 울산광역시교육청 성교육 수업 연구회. 국가성교육표준안 기반 중학교 성교육 수업자료. 2016.
6. 유인숙 외. 고등학교 보건. 천재 교과서. 2015 개정.
7. 이해경, 방기연, 부모, 교사가 함께하는 청소년 성교육과 상담. 양서원. 2011
8. EBS story. <https://blog.naver.com/ebssstory/221291441411>

만드신 분들



자 문

전광용	인천광역시교육청 미래교육국 국장
홍호석	인천광역시교육청 학교생활교육과 과장
양인영	인천광역시교육청 학교생활교육과 장학관

기 획

전남숙	인천광역시교육청 학교생활교육과 장학사
이현숙	인천광역시교육청 학교생활교육과 교사

고 등 집 필

김연희	동산고등학교 교사
김은영	송도고등학교 교사
임수현	인천예림학교 교사
장명희	인천예일고등학교 교사
정계화	선화여자중학교 교사

편 집

정계화	선화여자중학교 교사
임수현	인천예림학교 교사

검 토

이재일	인천굴포초등학교 교장
윤희	인천광역시교육청 체육건강과 장학사
엄경미	인천광역시교육청 체육건강과 교사
이재영	중동고등학교 교사
김나영	경기폴리텍고등학교 교사
구민욱	하남경영고등학교 교사

감 수

이명화	아하서울시청소년성문화센터 센터장
-----	-------------------

발행일 2021.5

발행처 인천광역시교육청 학교생활교육과

이 책은 업무상저작물로 저작권은 인천광역시교육청에 있으며 일부 또는 전부의 무단복제를 금합니다.