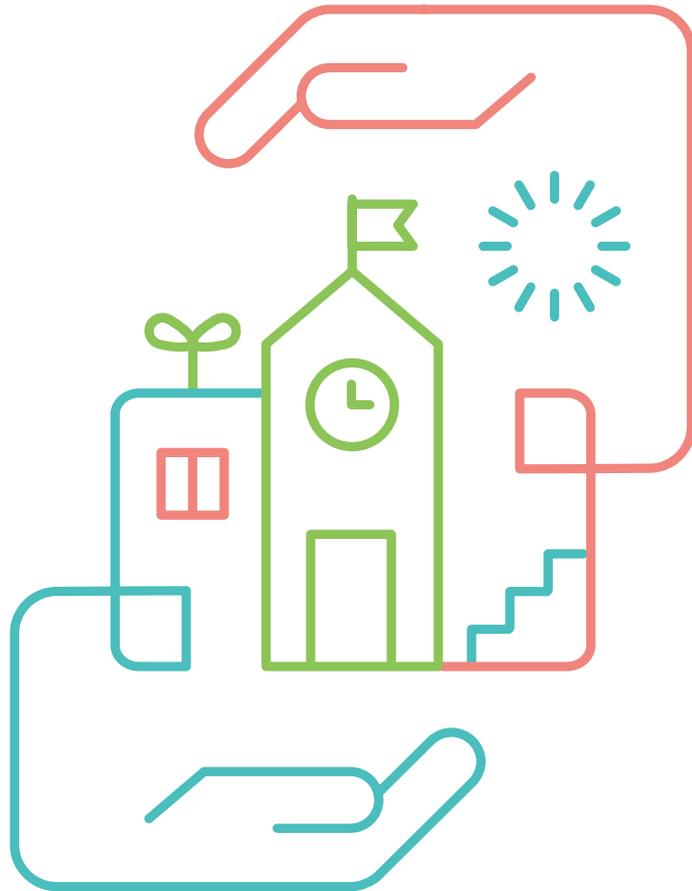


# 2023 중등 탐구형 수행평가 사례 나눔 자료집



# CONTENTS

## 〈중학교〉

인천하늘중학교 교사 강인구

도덕 프로젝트 수행평가(도덕)

인화여자중학교 교사 박은숙

4대 문명 인포그래픽 만들기(역사)

화도진중학교 교사 박창수

화학 반응의 규칙 및 에너지 변화 프로젝트 설계 및 논술하기(과학)

영흥중학교 교사 이민주

나의 관심사 탐구하기(국어)

백석중학교 교사 이보영

대화를 반영한 독서신문 제작하기(국어)

## 〈고등학교〉

인천영선고등학교 교사 김경민

지도데이터 반출에 대한 국민 청원 글쓰기(한국지리)

신송고등학교 교사 김문정

같이의 가치를 깨닫는 글쓰기(국어)

인일여자고등학교 교사 김윤정

설득하는 말하고, 설득하는 글 쓰고(국어)

인천초은고등학교 교사 김정연

나도 사회 과학자!(사회·문화)

연평고등학교 교사 박기범

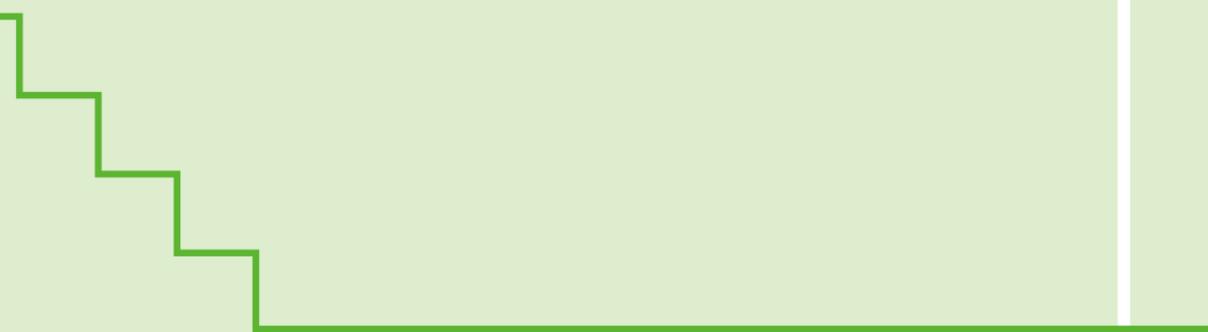
사진을 활용하여 엽편 소설 쓰기(문학)

가정고등학교 교사 송주현

한 권 읽고 탐구 보고서 쓰기(독서)

박문여자고등학교 교사 이상미

화학 평형 비유하기(화학)



2023 중등

탐구형 수행평가 사례나눔 자료집



## <여는 글>



2022 개정 교육과정은 단순 암기 위주의 교육방식에서 탐구와 개념 기반의 깊이 있는 학습으로의 전환을 주요 내용으로 하고 있습니다.

학생들의 삶과 연계한 깊이 있는 학습을 위해서는 단순 암기 위주의 교육 방식에서 탐구와 개념 기반의 깊이 있는 학습으로의 전환이 필요하고, 디지털·인공지능을 기반으로 학생 참여형·주도형 수업 및 학습의 과정을 중시하는 평가로의 변화도 필요합니다.

탐구 기반 평가는 학생들이 자율적, 능동적으로 탐구 주제를 정하고, 질문하고 탐구하며 자신의 생각을 쓰는 활동을 하는 평가라고 할 수 있습니다. 쓰기 활동은 논술, 프로젝트 활동, 이미지로 표현하기 등 다양한 형태의 쓰기를 중심으로 이루어질 수 있습니다.

탐구 기반 평가는 학습자 주도성을 중심으로 한 평가 모델로 비판적 탐구력, 창의적 표현력 신장을 목표로 합니다.

이러한 탐구 기반 평가는 학생 스스로 배움의 중심이 되어, 지식을 습득하는 것을 넘어서서 흩어져 있는 지식의 경계를 나누고 조합하며 새로운 지식을 창출해내는 역량을 키울 수 있게 해줄 것입니다.

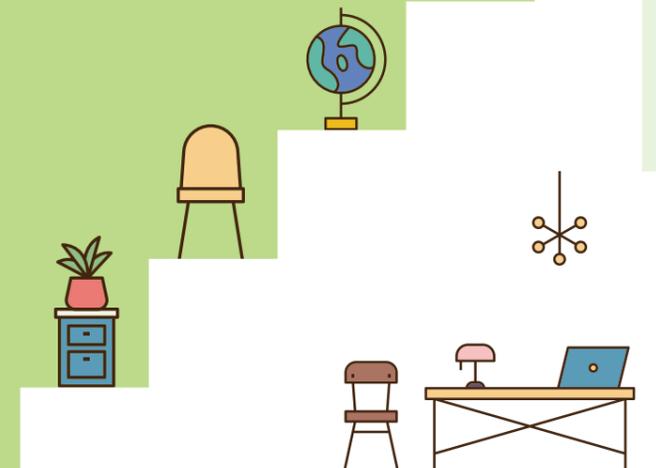
또한 학생들은 이러한 평가를 통해 자신의 삶 속에서 대면하는 다양한 문제들을 적극적으로 해결할 수 있는 역량을 키울 수 있을 것입니다.

이 사례집에는 중학교와 고등학교에서 실천했던 탐구형 수행평가 사례가 담겨 있습니다.

평가를 설계하고 채점까지 이르는 과정은 바쁜 학교 일정 가운데 매우 고단하고 힘든 과정일 수 있습니다. 그럼에도 학생들에게 다양한 탐구 과정을 경험하게 해주는 평가를 실천하고 계신 선생님들이 계십니다.

이런 선생님들의 시도는 평가 활동이 학생 성장을 지원한다는 평가의 근본적이면서 당연한 목표에 좀 더 가까이 다가갈 수 있게 해줄 것입니다.

2학기에는 우리 학생들이 깊이 있는 학습을 경험하고, 질문하고 상상하며 쓰기에 도전할 수 있는 다양한 평가가 학교 현장에서 더 많아지기를 기대해봅니다.





MIDDLE SCHOOL

중학교

• 인천하늘중학교 교사 강인구 •

**도덕** 도덕 프로젝트 수행평가

• 인화여자중학교 교사 박은숙 •

**역사** 4대 문명 인포그래픽 만들기

• 화도진중학교 교사 박창수 •

**과학** 화학 반응의 규칙 및 에너지 변화 프로젝트 설계 및 논술하기

• 영흥중학교 교사 이민주 •

**국어** 나의 관심사 탐구하기

• 백석중학교 교사 이보영 •

**국어** 대화를 반영한 독서신문 제작하기



# 도덕 프로젝트 수행평가

인천하늘중학교 교사 강인구

## 평가 기초 정보

교과목	도덕
대 상	중학교 2학년
단원(주제)	Ⅱ-2-1. 국가 구성원으로서 바람직한 자세는 무엇인가? ~ 2-2. 정의란 무엇인가?
성취기준	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다. [9도03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 기를 수 있다.
평가유형	논술형, 프로젝트형, 관찰 등

## 수업 계획

1. 분야별 관심 있는 주제를 탐색 및 주제 관련 사례 선정, 조사(주제별 학습지 2장)  
(주제: 처벌 제도, 공공선, 자유와 복지, 공정한 경쟁, 주제별 학습지 제작)  
\*주제별 영상 자료 사이트: <https://roasted-spider-4c0.notion.site/1-41cf7c16ddfa4cc9bdbc735d02a308c>
2. 탐색한 내용을 바탕으로 자신의 주장과 근거를 제시하는 보고서 및 발표자료 작성  
(구글 클래스룸으로 운영, 학생 보급 노트북 혹은 정보실 활용)
3. 발표를 통한 주제 공유 및 관심 분야 심화 조사

## 평가 방안

주제탐색 (1-2차시)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관심 있는 주제를 고르고 주제에 맞는 사례 조사하기</li> <li>• 사례의 해결 방법에 관한 두 가지 입장을 분석하고 적용하기</li> </ul>
보고서작성 (3차시)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제에 관한 문제 사례를 요약해서 소개하기(6문장 이상)</li> <li>• 사례에 대한 문제 해결 방법을 도덕적 가치를 1가지 포함하여 제시하기</li> <li>• 주제에 대한 전반적인 생각을 결론으로 작성하기(3문장 이상)</li> </ul>
발표자료 제작 (4-5차시)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제 및 사례를 소개할 수 있는 적절한 이미지를 2가지 이상 찾기</li> <li>• '주제소개 - 사례소개 - 문제해결방법 - 결론'의 순서대로 내용 작성</li> <li>• 자료를 제작하기 위해 사용한 자료의 출처를 주어진 양식에 맞추어 작성하기</li> </ul>
발표 (6-7차시)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '주제소개 - 사례소개 - 문제해결방법 - 결론'의 순서대로 발표 진행</li> <li>• 발표에 대한 질의응답 시, 타 발표자에게 2번 이상 질문</li> </ul>

## 평가 핵심

- 학생의 다양한 관심과 수준을 고려한 여러 수준의 자료(글, 영상) 제공
- 단계별 개인 세부 피드백 제공에 따른 자료 정정 기회 제공
- 질의응답을 통한 동료평가를 바탕으로 평가 역량에 대한 학습 반성 기회 제공



보고서 1 자유와 복지(특목고 폐지)

도덕 프로젝트 보고서

작성 날짜: (2023년 4월 18일)

학번: ( ) 이름: ( )

대주제	차별제도 / 자유와 복지 / 공정한 경쟁 / 공공선
소주제	특목고 폐지
사례소개	<p>1. 교육부에서 고교학점제가 도입되는 25년 3월부터 자사고와 외고, 국제고를 일반고로 전환시킨다는 결정을 내림. 그러나 영재고와 과학고는 대상이 아님.</p> <p>2. 서울 자사고 교장단이 정부의 자사고와 외고 등 일반 폐지 방침을 규탄하는 기자회견을 열었음. 서울 자사고 교장단은 특목고 폐지 이유(입시 경쟁과 고교 서열화를 없애기)에 대해 반박함. → 특목고가 폐지된다면 고교 입시 경쟁과 고교 서열화가 없게 될 것. 오히려 다른 서열화가 생길 것이라고 주장. 끝까지 저항 의사를 밝힘 / 학부연립의 또한 특목고 폐지 결정을 철회하라.</p> <p>3. 고교단체총연합회는 특목고 폐지 결정을 철회하지 않겠다는 입장을 고수함. 전국교직원 노동조합은 일반 전환시기를 보다 앞당겨야 한다고 주장함. (출처 - YTN 뉴스 / 2025년부터 자사고·외고·국제고 일반 폐지 / 2019.11.7)</p>
문제해결 방법	<p>국가는 국민의 삶에 관섭을 하면 개인의 자유가 위축될 수 있다. 따라서 다민에게 피해를 주지 않는 행위에 대해 국가는 간섭하면 안 된다. 외부의 침략을 방어하거나 국내의 치안과 질서를 유지하는 등의 최소한의 역할을 해야 한다. 그렇기 때문에 특목고가 운영되며 타인에게 피해를 주지 않는 한, 국가 특목고 폐지에 대해 간섭할 의무는 없다. 그러므로 국가에서 이 사례(특목고 폐지를 해야 할까, 말아야 할까)를 해결하기 위해 개입하지 않아야 한다. 학교에 다니는 건 학생들 이므로 국가가 아닌, 학생들의 의견을 수렴 (국표문 실시, 혹은 회의 등등) 통해 하여 이 문제에 대해 해결해야 한다.</p>
결론	<p>1. 국가는 국민의 삶에 관섭을 하면 개인의 자유가 위축될 수 있으므로 타인에게 피해를 주지 않는 행위에 대해 간섭하면 안 된다. = 국가는 최소한의 역할만 해야 한다.</p> <p>2. 특목고가 운영되며 타인에게 피해를 주지 않으므로 특목고 폐지에 간섭하면 안 된다. (개입할 수 없다.)</p> <p>3. 그러므로 학교에 다니는 학생들, 즉 당사자들이 투표로 실시하거나 회의 등을 통하여 국가가 아닌 학생들의 의견을 수렴해야 한다. 그리고 이를 바탕으로 '특목고를 폐지해야 할까?'에 대한 문제를 해결해야 한다.</p>
참고자료 (출처)	YTN 뉴스 / 2025년부터 자사고·외고·국제고 일반 폐지 / 2019.11.7

평가내용

보고서 2 처벌제도(촉법소년)

도덕 프로젝트 보고서

작성 날짜: ( 4/18 )

학번: ( ) 이름: ( )

대주제	차별제도 / 자유와 복지 / 공정한 경쟁 / 공공선
소주제	촉법소년법 폐지
사례소개	<p>2020년 3월 대전에서 만 13세의 중학생 이모은 포함 총 8명이 인터넷을 통해 달아나다가 모도남이를 운전중이던 20세 대학생을 치어 등지게 한 사고 해당사건에서 피해자 8명 모두 촉법소년이기에 소년법 중치 2명은 소년원 2년 송치, 4명은 보호관찰 2년 및 시설 위탁 6개월, 1명은 보호관찰 2년 2년에 해당학생소년원은 소년원에서 풀리나 13살 중학생을 진찰복합하여 경찰로 부터 구속 이 사건 당시에는 촉법소년에 해당되지 않기에 양형 처분을 받았으면 하는 시민들의 청원. 및 문제가 있었다.</p>
문제해결 방법	<p>처벌을 앞장으로도 불구하고 대서 범죄를 저질렀기 때문에 보호관찰 처분이 아닌 강제형을 선고해야 한다. 이들이 촉법소년 밑에도 징역형을 선고해야 하는 이유는 천장에 법에서 중범죄를 저질렀음에도 죄를 꾸추치지 않고, 다시 범죄를 저질렀기 때문이다 또한 이미 첫번째 범죄에 대한 처벌은 내렸음에도 불구하고 범죄가 예방되지 않았기에 두번째에 '법과' 있어난 것이다. 더 강력한 처벌을 통해 범죄의 재발을 막기 위해서는.</p>
결론	<p>이러한 일 자체가 일어나는 것을 막기 위해 촉법소년법의 형량 및 처벌을 늘리는 것이 아닌 1차 피해 복대 막기 위해 촉법소년법을 폐지하고 소년원 처벌이 아닌 법원처벌을 일률적 법로 개정한다. 또는 촉법소년 나이를 하향하는 것은 현로 좋지 않다. 왜냐하면 처벌이 낮아 하향된 촉법소년법에 포함되는 어린아들이 범죄에 이종될 수 있기 때문이다. ex)살인자.</p>
참고자료 (출처)	<p>세계일보 (양라훈 기자) 2020.03.31 - 촉법소년의 특명비 온건에 응치                  헤인연경(김봉나 기자) 2022.08.09 → 2년전 '행신 사립사고' 촉법소년... 보호관찰 중                  김관복법 감독 속치</p>

평가내용

**PPT 처벌제도(정당방위)**

**정당방위의 기준은?**

**목차**

1. 정당방위란?
2. 사례소개
3. 해결 방법
4. 결론

**1. 정당방위란?**

정당방위란 자기 혹은 타인을 보호하기 위해 부득이하게 행한 가해행위를 말한다. 보통 폭력을 주로 하고 심하면 살인까지 가능하다.

**02**

**2. 사례소개**

1 A씨와 B씨가 고소됨을 지다 울분한 A씨가 용기를 풀어 B씨와 그의 가족을 위협했고 그를 제압하는 과정에서 A씨를 숨지게 했다	2 한 남성이 집에 들어온 도둑을 발견 그 도둑을 용기로 위협했고 그도둑은 도망쳤지만 그 이후 계속 쫓아가서 결국 살해했다
무 죄	유 죄

**03**

**3. 해결 방법**

우리나라의 정당방위 기준을 피해자가 폭행당한 정도를 파악하여 그 이하의 정도 까지만 정당방위로 신고한다

**04**

**3. 해결 방법**

우리나라의 정당방위의 기준은 너무나도 엄격하다. 자신이 당한 폭행이나 불법행위의 정도와 상황을 정상 참작하여 정당방위를 인정하고 무죄를 신고해야 한다

**출처**  
법류 N 미디어 2020.10.28  
흥기를 든 이웃 살해한 남성에 무죄...  
정당방위 인정된 이유는?

- 학생이 주제, 사례, 입장을 스스로 선택하여 탐구하는 과정을 통해, 자율성과 문제해결능력 신장
- 교과 내용과 관련된 실제적인 논쟁과 사례를 탐색함으로써 학습 이해도 심화
- 주제에 관한 발표와 질의응답 과정에서 서로 존중해서 말하고 비판적인 의견을 주고 받는 모습을 통해 의사소통 역량 신장

주제 탐색 및 보고서 작성

- 상** 주제에 맞는 사례를 구체적으로 묘사하였고, 두 도덕적 논리를 핵심 단어를 사용하여 명확하게 요약하였습니다. 특히, 사례에 맞는 해결 방법을 제시된 도덕적 논리와 가치를 활용하여 적절하게 제시하였습니다.
- 중** 주제에 맞는 사례를 찾았으나, 두 도덕적 논리를 핵심 단어를 사용하여 명확히 이해할 필요가 있습니다. 특히, 사례에 맞는 해결 방법을 두 도덕적 논리 중 하나를 사용하여 체계적으로 제시할 필요가 있습니다.
- 하** 주제에 맞는 사례를 찾기 위해, 주제와 관련된 핵심 단어를 파악할 필요가 있습니다. 또한, 두 도덕적 논리의 핵심 단어를 찾기 위해 해당 제시문을 상세하게 보아야 합니다.

발표 자료 제작 및 발표

- 상** 주제에 적합한 미디어 자료를 활용하여 체계적인 발표 자료를 제작하고, 각 자료에 대한 출처를 명확히 작성하여 자료의 신뢰성을 높였습니다. 특히 '주제소개-사례소개-문제해결방법-결론'이라는 체계적인 과정을 통해, 해당 주제에 관한 도덕적인 분석을 훌륭히 마쳤습니다.
- 중** 주제에 적합한 미디어 자료를 활용하였지만, 각 자료에 대한 출처를 명확히 하여 자료의 신뢰성을 높일 필요가 있습니다. 또한 발표의 체계를 지켰지만, 해당 주제와 관련된 주장의 도덕적 근거를 조금 더 명확히 분석할 필요가 있습니다.
- 하** 주제에 적합한 미디어 자료(사진, 영상)를 선별해서 사용할 필요가 있으며, 각 자료는 출처를 명확히 하여야 신뢰 있는 자료가 될 수 있습니다. 발표 전, 자신의 발표 자료를 확인하고 어떤 내용을 전달할 것인지 체계적으로 분류할 필요가 있습니다.

탐색 역량

- 상** '주제'와 관련된 사례를 탐색하여 '주제'의 배경과 다양한 입장에 대한 지식을 습득함. '정의/책임/자유 등 학생의 입장'라는 도덕적 가치를 바탕으로 '주제'에 대한 논리적인 의견을 제시함.
- 중** '주제'와 관련된 사례를 통해 '주제'와 관련된 여러 입장을 탐색함. '정의/책임/자유 등 학생의 입장'라는 도덕적 가치를 바탕으로 '주제'에 대한 의견을 제시함.
- 하** '주제'와 관련된 사례를 탐색해보고, 도덕적 가치를 바탕으로 '주제'에 대한 해결 방법을 찾아 봄.

문제 해결 역량

- 상** '주제'에 대한 다양한 입장을 도덕적 가치에 따라 체계적으로 정리하여, 해당 사례에 적절하고 정당한 문제해결방법을 제시함.
- 중** '주제'에 대한 입장을 도덕적 가치에 따라 정리하며, 해당 사례에 적절한 문제해결방법을 제시함.
- 하** '주제'와 관련된 도덕적 가치를 분석하고, 사례에 관한 문제해결방법을 제시함.

의사 소통 역량

- 상** '주제'에 관한 미디어 자료를 활용하여 도덕적 주장과 의견을 효과적으로 전달함. 다른 학생의 '질문내용' 질문에 대하여 '학생 대답'으로 답변하는 과정을 통해 주제에 관한 깊이 있는 토론을 나눔.
- 중** '주제'에 관한 미디어 자료를 활용하여 도덕적 주장과 의견을 전달함. 다른 학생의 '질문내용' 질문에 대하여 '학생 대답'으로 답변하는 과정을 통해, 주제에 관한 토론을 나눔.
- 하** '주제'에 관한 미디어 자료를 탐색해보고, 정해진 절차에 따라 발표를 진행함.

1. 주제탐색 및 보고서 작성

- 학생의 관심 영역 설문조사를 통해 프로젝트 주제를 선정하여, 학생의 동기 증진.
- 주제에 대한 개념 이해를 위해, 각 주제에 대한 간략한 소개 제시.
- 주제에 대해서 탐색할 수 있는 영상, 기사 등의 자료가 특정 입장으로 편향되지 않도록 다양한 입장의 자료를 제시할 필요가 있음.
- 주제에 관한 균형 있고 충분한 이해를 위해, 학생별로 탐색한 결과에 대한 개별적인 피드백이 실시간으로 제시되어야 함.
- 기초학력이 부족하거나 스스로 주제를 탐색하기 어려운 환경에 놓인 학생이 있는 경우, 주제와 관련된 학습지 질문을 단순화해서 표현해 줄 필요가 있음.

2. 발표자료 제작

- 발표자료 제작과 관련된 역량(에듀테크 역량, 디지털 문해력 등)을 사전에 기를 수 있는 충분한 시간과 교육이 제시될 필요가 있음.
- 자료를 제작할 수 있는 기기(노트북, 컴퓨터)를 사전에 마련할 필요가 있음.

3. 발표

- 발표 내용에 관한 학생 간 질의응답 시, 서로 존중하는 효과적인 토론이 이루어지기 위해서 교사가 주도적으로 분위기를 주도하여야 함.  
(질의응답 시, '발표 잘 들었습니다.' '~한 점이 인상깊었습니다' 등 칭찬 피드백을 넣기 규칙 및 약속 등 정하기)

- 평가 기간, 수업에서 학생의 수업 참여도와 집중도가 향상된 모습을 볼 수 있었음.
- 교과 내용과 관련된 실제적인 논쟁과 사례를 살펴봄으로써, 학습 내용에 대한 관심이 높아진 것을 볼 수 있었음.
- 학생의 수준에 맞는 보충 자료를 추가적으로 제시함으로써, 주제에 대한 학생들의 지식 성취 수준 격차를 조정할 필요가 있음.
- 발표자료 제작 및 활용에 있어서, 학생이 가지고 있는 디지털 관련 역량에 따라 자료 활용 간 격차가 크게 드러남. 이러한 격차를 줄이기 위한 방안을 모색할 필요가 있음.

〈내용 작성시 참고자료 1: 수업계획 및 평가방법〉 출처: 도덕과 교재 연구 및 지도법(정창우 외 5명)

〈내용 작성 시 참고 자료 2: 피드백 내용〉 출처: 교사, 평가에 질문하다(이은상 외 4명)

지향점에 부합한다고 말할 수는 없다. 다만, 교사가 처한 환경에서 학생의 성장에 도움이 되도록 평가를 하고 있다고 말할 수는 있다. 이 교사의 수업에서는 학생들의 학기 목표 도달 정도를 프로젝트 활동과 종합논술을 통해 확인하고 있지만 세부적으로는 단원별 성취기준(목표)의 도달 여부를 확인하도록 수업과 평가를 설계하였다. 즉, 학기말 종합논술과 사회참여 프로젝트라는 결과중심평가를 실시하고 있으나 그 결과에 이르기 위한 과정의 활동 정보를 단원 활동을 통해 수집하고, 피드백을 제공하였다. 분석하고자 하는 사례를 과정중심평가의 핵심 요소별로 구분하여 설명하면 다음과 같이 정리할 수 있다.

단원 성취기준	영역	세분화된 평가 목표	구체적 활동 [정보수집]
문화의 의미와 특징, 비평적인 문화이해 태도를 이해하고, 현재의 대중매체와 대중문화를 비판적으로 평가한다.	이해 (자기 평가)	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습한 개념의 의미를 설명하고 있는가?</li> <li>학습한 개념을 적절한 사례를 활용하여 설명하고 있는가?</li> <li>단원의 내용 요소를 활용하여 실생활에 적용할 것을 성찰하고 있는가?</li> </ul> [정보수집] -온라인 워크시트	내용 요소 중심의 자기주도 학습 & 교과서 탐구 활동
	토론	<ul style="list-style-type: none"> <li>객관적인 자료에 근거하여 자신의 주장을 제시하는가?</li> <li>타인의 의견을 경청하고 토론에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>토론 과정을 토대로 자신의 의견을 최종적으로 제시하는가?</li> </ul> [정보수집] -온라인 토론 기록지 -오포리인 교사 관찰	소셜미디어가 생산하는 대중문화 무엇이 문제인가?

적용	<ul style="list-style-type: none"> <li>대중문화의 문제상황을 명확하게 분석하였는가?</li> <li>대중매체와 대중문화의 문제상황을 학습 내용과 관련하여 대안을 제시하였는가?</li> <li>적절한 도구를 활용하였는가?</li> </ul>	청소년 소셜미디어 활용 매뉴얼 제작하기 [정보수집] -온라인 결과물 -개별 성찰일기
단원 평가 (교사평가)	<ul style="list-style-type: none"> <li>이해 활동에서의 평가 목표 적용</li> <li>※교사 피드백을 통한 제도전 기회 부여</li> </ul>	[정보수집] -온라인 평가지

1) 세분화된 목표

위 사례에서 교사는 단원의 차시별 성취기준을 통합하였다. 블록단원 수업을 운영하고 있는 학교 상황, 단원 내 성취기준 간에 위계가 크지 않다는 교과 상황, 역량 중심의 수업과 평가를 모든 단원에서 일관성 있게 진행하고자 하는 교사의 상황(의도)이 고려된 것이다. 교사의 성취기준은 내용 요소에 대한 '이해'와 비판적 '평가'라는 기능 요소로 구성되어 있다. 그리고 교사는 이것을 보다 세분화하였다. 첫째, 내용을 이해했다는 것은 '개념의 의미 설명', '사례를 사용하여 설명', '자신의 실생활에 적용할 점을 반영하여 설명'으로 구분하였다. 둘째, 성취기준상의 '비판적 평가'는 토론 활동과 적용 활동에 반영하였다. 사실상 비판적 평가는 조사, 분석, 문제해결 등과도 관련 있는 기능이다. 따라서 토론 활동에서는 '객관적인 자료(학습 내용)에 근거하여 주장', '타인의 의견을 경청 및 적극적 참여(태도)', '토론을 통한 의사결정'을 하위 평가 기준으로 삼았다. 셋째, 적용 활동에서는 이해하고 토론한 결과를 종합적으로 활용할 수 있는 활동을 진행하였다. 하위 평가 기

3) 피드백

교사는 단원의 성취기준을 달성하기 위한 세부 평가 기준에 근거하여 피드백을 제공하였다. 피드백의 내용은 크게 두 가지로 구성되었다. 첫째는 학생이 드러낸 특징, 관심, 변화를 기술하는 것이었다. 둘째는 채점 기준표에 근거하여 달성되지 않은 기준과 내용을 기술하는 것이었다. 일반적으로 학생에게 부여하는 점수 중 감점의 사유를 피드백 내용으로 기재하는 경우가 많은데, 해당 사례의 교사는 가급적 학생이 활동 과정에서 나타난 특징을 작성하였다. 또한, 각 활동별 피드백을 온라인을 통해 제공한 후 단원 종료 시 정리된 표(점수&피드백)를 개별적으로 전송하였다.

문화의 이해	이해 활동	5	14.3
		5.0	
		5	
	토론 활동	4	
		4.7	
	5		
	적용 활동	6	
		4	
		4.7	
		5	

[학생에게 제공한 단원 평가 결과 및 피드백 내용 1]

문화의 이해	이해 활동	3	11.7
		3.7	
		4	
	토론 활동	3	
		3.7	
	4		
	적용 활동	4	
		4.3	
		5	

[학생에게 제공한 단원 평가 결과 및 피드백 내용 2]

과정중심평가, '마직'과 '마이' 사이

과정중심평가가 평가혁신정책으로 작용하며 교사의 평가 행위 변화를 유도하고 있다. 과정중심평가는 교사가 평가 계획을 잘 수립했는지 판단하는 기준이 되기도 한다. 과정중심평가에 대한 개념과 특징 등이 명확하지 않은 상황에서 이와 관련한 논쟁이 발생하는 학교도 있다. 앞서, 과정중심평가 개념의 모호함을 정리해 보고, 그것의 핵심적인 특성을 살펴보았다. 과정중심평가의 개념은 모든 평가를 포함할 수 있을 정도로 포괄적이지만 그 취지는 학생들의 수행 과정에 관심을 갖자는 것으로 이해될 수 있다. 즉, 결과를 평가하는 것이 나쁘다는 것이 아니라 과정에도 함께 집중하자는 것이다.

과정중심평가의 취지에 동의하지 않는 교사는 별로 없을 것이다.

〈내용 작성 시 참고 자료 3: 기록방법〉 출처: 미래엔 혁신수업N 2019 봄호(106p)

관찰하고 평가한 학생의 성장 과정을 누가 기록하기

누가 기록은 수업 과정 중 학생 활동 상황을 '누가-무엇을 배울 때-어떤 주제로-어떤 활동을 하여-어떤 성장을 보여 주었다'와 같은 형식으로 기록하고, 과제 및 수업에 대한 성찰 등도 기록한다.

다음은 '도형으로 만드는 수학 이야기' 단원 학습을 마친 후 학생들의 학습 도달 정도에 따른 기록 예시이다.

우수	도서 <유클리드가 들려주는 역사 이야기>를 읽고 수학자 유클리드의 업적과 기하학 원론의 구성 등을 정리하여 발표하였으며 도형의 기본 요소인 점, 선, 면의 특징을 설명할 수 있음. 수학적 차원의 개념을 이해하고 점, 선, 면과 차원을 연결 지어 생각하여 차원의 구성 요소를 찾을 수 있었음. 평행선의 성질과 평행선이 되는 조건을 설명할 수 있으며 착시 현상을 이해하고 그 이유를 찾을 수 있으며 이를 이용하여 착시 현상을 만들 수 있었음.
보통	도서 <유클리드가 들려주는 원론 이야기>를 읽고 기하학 탄생의 역사적 배경과 유클리드의 업적 및 원론에 대하여 이해할 수 있었으며 도형의 기본 요소인 점, 선, 면의 특징을 알고 설명할 수 있음. 이를 차원의 구성 요소와 연결 지어 생각할 수 있음. 평행선에서 동위각과 엇각에 대한 성질과 평행선이 되는 조건을 이해하고 착시 현상이 어떻게 보이는지 관찰할 수 있음.
부진	실생활에서 도형의 기본 요소인 점, 선, 면의 요소를 찾아 어떻게 구성되어 있는지 설명할 수 있음. 평행선에 대한 성질과 평행선이 되는 조건을 이해하려고 노력하였으며 착시 현상을 찾아볼 수 있음.





# 4대 문명 인포그래픽 만들기

인화여자중학교 교사 박은숙

## 평가 기초 정보

교과목	역사1
대상	중학교 2학년
단원(주제)	I.문명의 발생과 고대 세계의 형성
성취기준	[9역01-02-02] 고대 문명의 특징을 이해한다.
평가 유형	주제탐구 서논술형

## 수업 계획

- 4대 문명은 지역이 넓고 내용이 많기 때문에 탐구형으로 진행하기 좋은 단원이다.
- 문명과 문화의 공통점과 차이점을 이야기 하면서 문명에 흥미를 가진다.
- 지도를 통해 문명의 발생 조건을 자연적인 요인에서 찾게 한다.
- 교과서를 통해 4대 문명의 공통점을 찾는다.
- 자연적 환경을 고려하여 4대 문명의 특징을 탐구하고, 관련 유물과 유적을 알아본다.
- 자신이 알게 되고 이해하게 된 사실과 정보를 인포그래픽으로 시각적으로 표현한다.

## 평가 방법

- 지도 위에 4대 문명 표시
- 각 문명의 특징 서술
- 각 문명을 인포그래픽으로 표현한 나만의 지도 만들기
- 문명 발생 조건을 서술
- 문명의 발생이 인간의 행복을 가져왔는지 논술

## 평가 핵심

- 역사사실 이해 및 역사적 자료 해석 능력
- 의사소통 능력
- 정보활용 능력
- 역사적 사고력과 비판력 함양

## 평가 내용

교육과정 성취기준	평가기준
[9역01-02-02] 고대 문명의 특징을 이해한다.	<b>상</b> 세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 비교하여 고대 문명의 공통적 요소를 설명할 수 있다.
	<b>중</b> 세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 설명할 수 있다.
	<b>하</b> 고대 문명이 발생한 지역을 나열할 수 있다.

- 단순히 개별적인 역사적 사실을 암기하기 보다는 지도 위에서 주어진 자료들을 바탕으로 유추하며 역사적 사실을 알아가는 역사가들의 탐구과정을 경험
- 주어진 사료를 분석하여 그 문명의 특징이 어떠했을지를 알고 그것을 뒷받침하는 유물이나 유적을 인포그래픽으로 표현
- 내가 이해한 문명의 특색을 타인이 이해하고 공감하게 전달하는 능력

평가결과

- 주제탐구 서논술형 수행평가

피니픽 사례

- 학생이 4대 문명의 특징을 지도위에 정확하고 표시하고 인포그래픽으로 적절하게 표현했는지 이야기 나눔. 잘못된 역사 사실은 올바르게 알려줌.

기록양면

- 주제 탐구 서논술형 포트폴리오 작성

유의사항

- 내용이 다양하므로 주로 교과서의 자료로 한정해야 함.
- 인포그래픽의 개수 최소화로 제시해야 함.
- 4대 문명 안내책자 만들기, 브로쉬어 만들기, 여행 상품 만들기 등 다양하게 활용 가능.

소감(교사·학생)

- 학생들이 교과서를 읽고 주어진 자료를 통해 문명의 특징을 찾아내고 그것을 보여주는 유물을 인포그래픽으로 표현하는 것이 기특했다.
- 학생들은 수수께끼를 하듯 주어진 자료와 자연환경을 고려하여 역사적 사실을 찾는 과정이 재미있었다고 함.
- 역사적 유물의 특징을 표현하기 위해 자세히 보게 되었다고 말함.

## 〈 주제탐구 수행평가 〉

반      번호      이름

1. 문명의 발생을 자연적인 측면에서 서술하시오.

.....

.....

.....

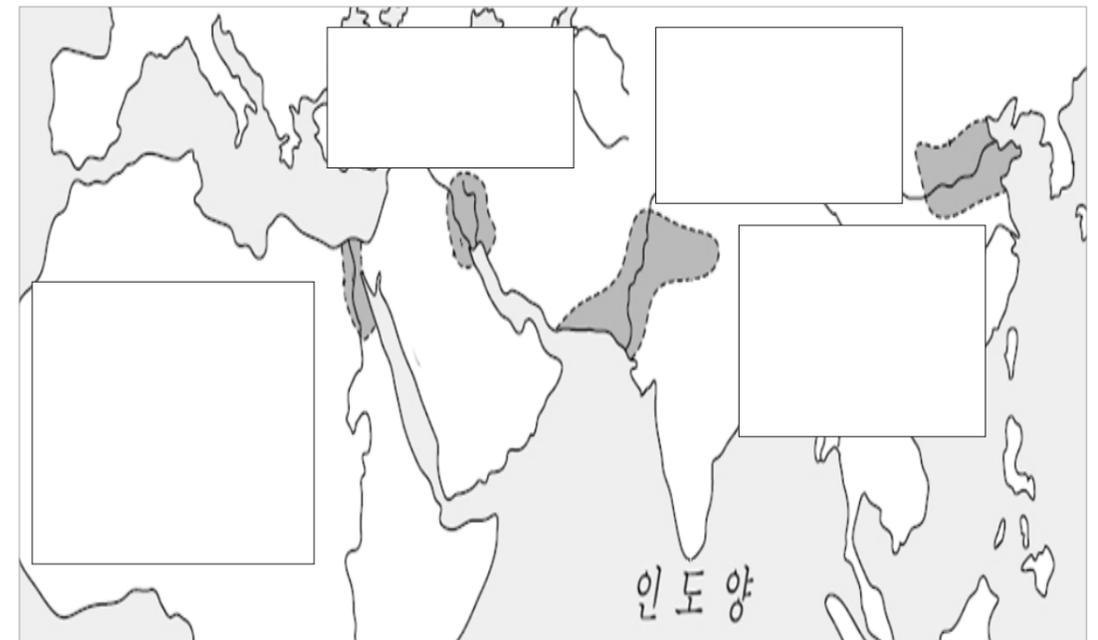
2. 문명의 발생으로 인간은 더 행복해졌을까요? 자신의 주장을 근거를 들어 작성하시오.

.....

.....

.....

3. 인포그래픽으로 표현하세요.



< 제시자료 >

길가메시여,  
당신은 생명을 찾지  
못할 것입니다.  
신들이 인간을 만들 때  
인간에게 죽음도 함께  
붙여 주었습니다.  
생명만 그들이 보살피도록  
남겨 두었지요.  
좋은 음식으로  
배를 채우십시오.  
밤낮으로 춤추며  
즐기십시오.

죽은 사람이 사후 세계에서 어떻게 행동해야 할지  
알려주는 안내서이다. 죽은 사람이 오시리스 신의  
심판을 받는 모습을 나타낸 것이다.



상의 왕들은  
국가의 중요한 일뿐만  
아니라 일상 생활과 관  
련된 문제도  
접을 쳐서 알아 봤다.  
신에게 언제  
제사를 지낼지,  
사냥에 나가도  
좋은지 등을 접을 쳐서  
결정하였다.

하라파, 모헨조다로 등에서 발달되었다.  
목욕장, 곡물 창고와 같은 공공 시설을 두었다.



주는 혈연관계로  
맺어진 친척과 공신을  
제후로 임명하고,  
땅을 주어 다스리게 하  
였어요.  
제후는 왕이 준 토지를  
다시 자신의 신하에게  
주어 다스리게 하고, 이  
들로부터 세금과  
군역을 받았어요.

60을 한 묶음으로 보고  
60이 될 때 자릿수를  
올리는 방법이다.  
60초를 1분, 60분을 1시간  
으로 나타내는 시간이에요.  
수메르인들은 모든 숫자를  
단2개의 기호로 표시하였다.

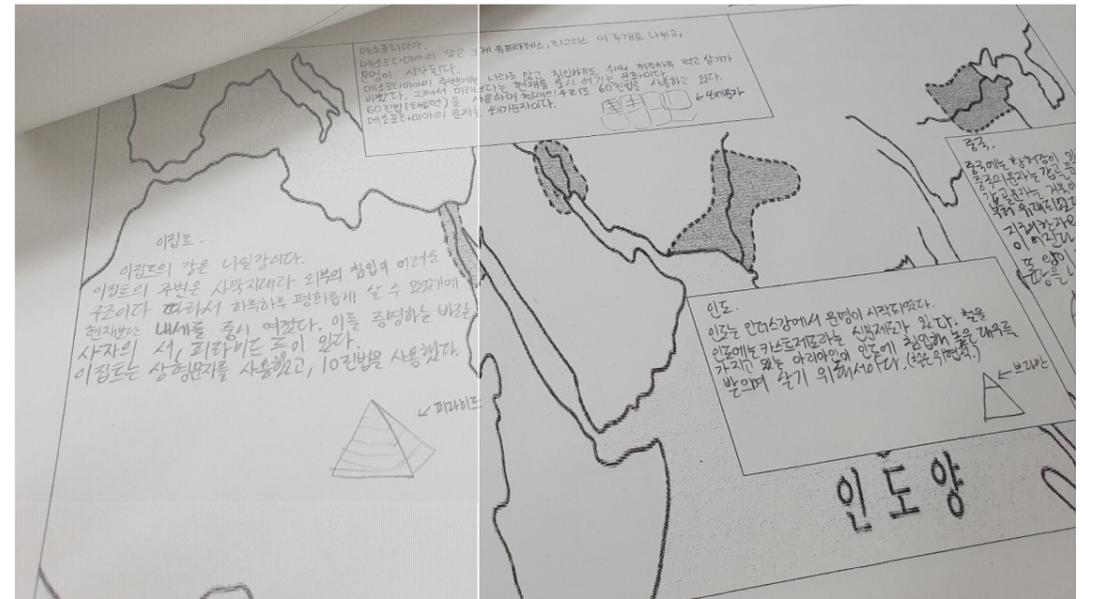
작성내용

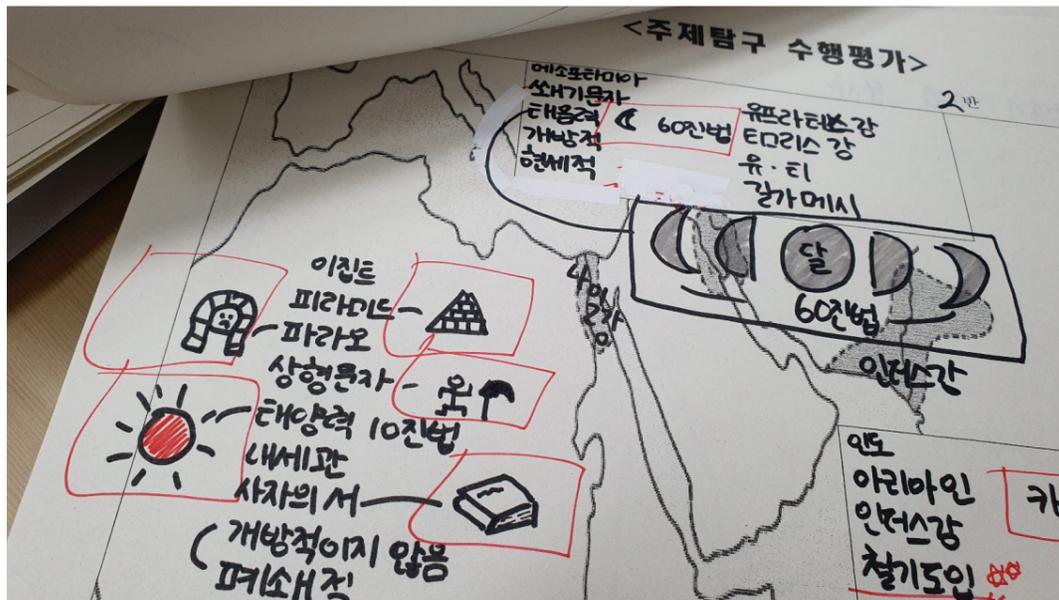
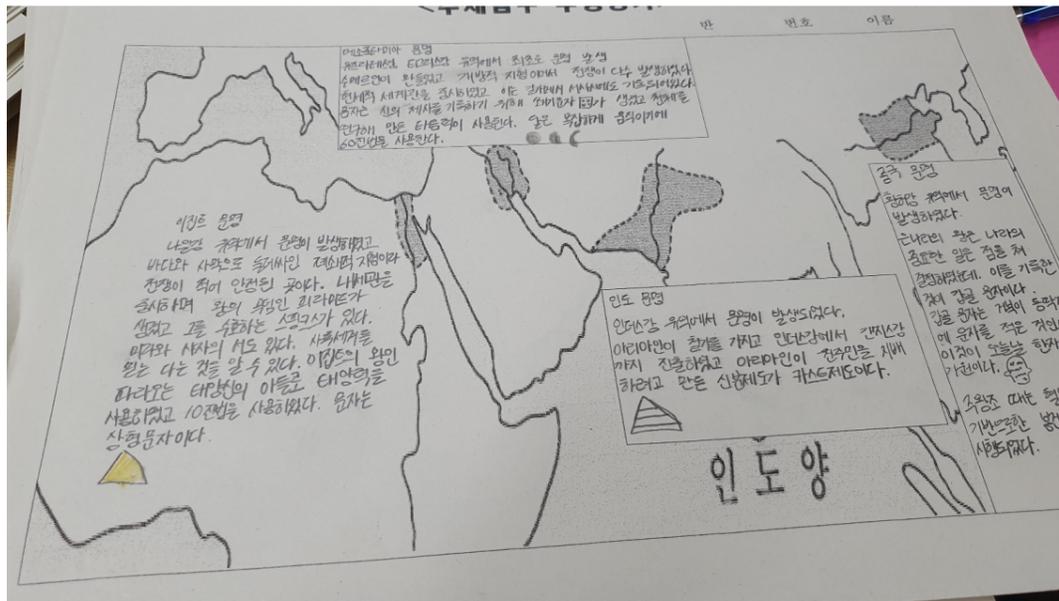
문명의 발생 조건이나 요소를 아는 대로 쓰세요.  
인간들이 더 좋고 큰 강 쪽으로 모여 살게 된다. 두루 사용하기 위해 청동기를 만드는데, 가진 사람이 많지 않고 만들기가 어려우  
때문에 제국이 생겨났다. 사람들이 농사를 지으면서 농산물이 많이 수확되고 땅이 많아지니까 사람들이 그쪽으로 많이 몰려다니다 도시  
되었다. 또한 사람들이 어떻게 생활하고 싶었는지 기록하기 위해 글자를 만들었다.

문명의 발생 조건이나 요소를 아는 대로 쓰세요.  
따뜻하고 큰 강으로 이동합니다. 그러다가 무기가 풍부해서 청동이라는 물질을 만들었는지 너무 귀해서  
그걸 갖고 있는 사람들에게 권력행위하고 계급이 생겼습니다. 그리고 사람들이 농사를 짓기 시작했는데  
먹을게 많으니 사람들이 많이 모여 도시가 형성되었습니다.

작성과예

2. 문명의 발생이 인간을 더 행복하게 했을까?  
그러나 문명 발생은 원래 인간을 행복하게 만들었다.  
문명의 발생으로 인간은 좀더 편안하게 살게 되었다. 농민생산량이 증가한 것도 같다. 그렇지만 그 행복 생산해내지 못  
노동의 강도는 커진 것이다. 일정한 지역으로 노동 해야 한다. 노동의 강도와 지역이 커져서 인간에게 더욱  
불행하게 만든다. 또 계급의 발생하여 평등한 인간관계 내에서 차별이 발생하게 되었다. 빈이 많아지는  
계급을 이용하여 부와 권력을 가진 형이 없는 사람은 인간다운 대우를 받지 못하여 인민의 권리가 차별 받  
물론적으로 권력자보다 평민으로 계급에 평등한 여는 사회가 더 좋았겠다.





# 화학 반응의 규칙 및 에너지 변화 프로젝트 설계 및 논술하기

화도진중학교 교사 박창수

## 평가 기초 정보

교과목

과학

대상

중학교 3학년

단원(주제)

화학 반응의 규칙과 에너지 변화

성취기준

**통합** [9과17-01, 17-02]

물리 변화와 화학 변화의 차이를 알고, 일상 생활에서 물리 변화와 화학 변화의 예를 찾을 수 있고, 간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 표현하고, 화학 반응식에서 계수의 비를 입자 수의 비로 해석할 수 있다.

**통합** [9과17-03, 17-04]

질량 보존 법칙을 이해하고, 이를 모형을 사용하여 설명할 수 있으며, 화합물을 구성하는 성분 원소의 질량에 관한 자료를 해석하여 일정 성분비 법칙을 설명할 수 있다.

**유지** [9과17-06]

화학 반응에서 에너지의 출입을 이해하고, 이를 실험을 통해 확인할 수 있다.

평가 유형

논술형, 프로젝트형

수업계획

- 학습목표, 성취기준 확인 후 동기유발, 교과서 탐구, 본문 내용 수업 진행
- 물리 변화, 화학 변화 사례 적용
- 질량 보존 법칙 과학 노래 활용하여 빈 칸 채우기 활동
- 질량 보존 법칙(기체 발생 반응) 모둠 탐구 2가지 실험(발포비타민 활용, 분필 활용)
- 일정 성분비 법칙 입자 모형 스티커 이용하여 개수비, 질량비 이해 및 적용
- 에너지 출입과 관계된 자신만의 창의적 프로젝트 설계
- 방탈출 퀴즈(구글 설문지 활용)를 통하여 배운 내용 확인
- 단원 마무리 캐릭터 퀴즈를 활용하여 배운 내용 적용 확인
- 논술형 수행평가 실시
- 수행평가 개인 피드백 및 점수 확인

평가방법

- 지문에 대한 실생활 사례, 주어진 단어를 활용하여 과학적 정의 작성
- 오답을 감점하지 않고 정답만 채점하기
- 지문에 제시된 가짓 수가 충족되지 않았을 경우 정답으로 인정하지 않음
- 논술 문항에서 과정 및 결과를 평가하기

평가핵심

- 인지적, 정의적 영역을 포함한 평가계획 수립
- 채점 기준을 세부적이고 정확하게 하여 평가계획 수립
- 과정중심평가가 이루어지며, 교육과정-수업-평가-기록의 일체화

평가내용

- 물리 변화의 정의를 3가지 단어를 활용하여 작성
- 화학 변화의 사례 3가지 작성
- 질량 보존 법칙, 일정 성분비 법칙의 정의를 3가지 단어를 활용하여 작성
- 질량 보존 법칙, 일정 성분비 법칙 관련하여 입자 모형 이용한 계산과정, 결과 서술
- 화학 반응과 관련된 에너지 출입 사례 2가지씩을 작성

평가결과

- 화학 반응을 이용한 에너지 출입 장치 창의적 설계 활동은 다양한 아이디어가 나옴
- 논술 수행평가는 학생들이 논술에 익숙하지 않아서 정확하게 작성하는 부분을 어려워함

피드백내용

- 평가 당시 학생이 작성한 내용에 대한 과정을 이야기 나눠보면서, 향후 어떻게 학습이 이루어져야하는지 모든 학생을 1:1 개인 피드백 함

기록방법

- 과학적 핵심 역량에 기초하여 기록
- 수업 계획한 내용을 수업하면서 학생 개개인별로 활동 상황을 구글 엑셀 시트 기록
- 활동 우수 학생은 과학 교과세부능력특기사항에 기록

유의사항

- **평가 시 유의 사항** : 과학논술을 평가하는 것임을 정확하게 사전에 안내
- **평가 시 어려웠던 점** : 문장으로 작성하는 것에 대한 어려움이 있음, 대다수의 학생이 최하점인 8점과 그 바로 다음 단계인 10점에 머무름
- **평가 팁 제안** : 학생들에게 논술 작성하는 방법을 사전에 연습을 더 한 후에 평가

소감

- **교사** : 7단원 별과 우주 다음으로 1단원에서는 논술 평가는 처음 해보았는데 앞으로 의사소통, 논술 능력은 중요하므로 학생들에게 접근할 수 있게 수업을 계획해야겠음
- **학생** : 생각보다 정확하게 과정을 작성하고 과학적 정의를 작성하는 것이 어려움 공부를 할 때 객관식에 익숙해져 있는데 서술, 논술을 연습하면서 학습을 해야겠다고 생각함

〈내용 작성시 참고자료 1〉 출처: 2023학년도 화도진중학교 1학기 과학과 운영 및 평가 계획안

단 원	I. 화학 반응의 규칙과 에너지 변화		
재구조화한 성취기준	<b>통합</b> [9과 17-01] [9과 17-02] 물리 변화와 화학 변화의 차이를 알고, 일상생활에서 물리 변화와 화학 변화의 예를 찾을 수 있고, 간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 표현하고, 화학 반응식에서 계수의 비를 입자 수의 비로 해석할 수 있다.		
	<b>통합</b> [9과 17-03/04] 질량 보존 법칙을 이해하고, 이를 모형을 사용하여 설명할 수 있으며, 화합물을 구성하는 성분 원소의 질량에 관한 자료를 해석하여 일정 성분비 법칙을 설명할 수 있다.		
	<b>유지</b> [9과 17-06] 화학 반응에서 에너지의 출입을 이해하고, 이를 실험을 통해 확인할 수 있다.		
평가 기준	상	물질 변화, 화학 반응 법칙, 에너지 변화에 대한 과학적 글쓰기 프로젝트를 모두 완성하였으며 창의성, 논리성, 표현력, 적용 능력이 뛰어남.	
	중	물질 변화, 화학 반응 법칙, 에너지 변화에 대한 과학적 글쓰기 프로젝트를 일부 완성하였으며 논리성, 표현력이 좋음.	
	하	물질 변화, 화학 반응 법칙, 에너지 변화에 대한 과학적 글쓰기 프로젝트를 하려고 노력하였으나 완성도 및 표현력이 미흡함.	
수행 과제	물질 변화, 화학 반응 법칙, 에너지 변화에 대한 주제로 과학적 글쓰기 프로젝트		
평가 영역	과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력		
평가 요소	완성도, 창의성, 논리성, 적용력, 표현 능력		
평가 유형	과학글쓰기 프로젝트(20%)	평가 시기	3-4월
채점 기준 및 배점	채점요소	채점 기준	배 점
	물질 변화 화학 반응 법칙 에너지 변화	3가지 주제에 대한 과학적 글쓰기를 모두 완성하였고, 창의성, 논리성, 표현력, 적용 능력이 뛰어남.	20
		3가지 주제에 대한 과학적 글쓰기를 모두 완성하였으나, 창의성, 논리성, 표현력, 적용 능력 중 일부만 돋보임.	18
		2가지 주제에 대한 과학적 글쓰기를 완성하였고, 창의성, 논리성, 표현력, 적용 능력이 돋보임.	16
		2가지 주제에 대한 과학적 글쓰기를 모두 완성하였고, 논리성, 표현력이 돋보임.	14
		1가지 주제에 대한 과학적 글쓰기를 완성하였고, 창의성, 논리성, 표현력, 적용 능력이 돋보임.	12
		1가지 주제에 대한 과학적 글쓰기를 모두 완성하였고, 논리성, 표현력이 돋보임.	10
과학적 글쓰기를 완성하지 못함.		8	
※ 미응시 및 미제출 시 4점 부여			

〈내용 작성시 참고자료 2〉 출처: 2015 개정 교육과정 교수학습자료 중학교 과학(3학년, p271~287에서 일부 발췌)

1 성취기준 소개

이 단원에서는 화학 반응을 이해함으로써 우리 삶과 밀접한 관련을 가지는 물질 변화에 대한 호기심을 갖도록 한다. 화학 반응이 일어날 때 정량적인 관계가 성립한다는 것과 에너지 출입이 동반된다는 것을 이해하도록 한다. 이를 위해, 6개의 성취기준이 제시되어 있으며, 아래 제시된 교수·학습자료는 성취기준은 [9과17-06]에 해당된다.

성취기준	[9과17-06] 화학 반응에서 에너지의 출입을 이해하고, 이를 활용한 장치를 설계할 수 있다.
성취기준 해설	화학 반응에서 에너지가 방출되는 것과 흡수되는 것을 활동을 통해 확인하는 수준에서 다루며, 에너지의 출입을 양적으로 다루지 않는다. 고등학교 '통합과학'에서 다루는 화석 연료의 연소 반응, 열효율, 중화열 개념을 다루는 데 필요한 기초를 갖추게 하는 수준으로 다룬다.

2 개발 방향

교육과정에서는 화학 반응에서 에너지가 출입한다는 것을 손난로 만들기, 손 냉장고 만들기 등과 같은 탐구 활동을 통해 경험하게 할 수 있다고 언급하고, 에너지 출입을 활용한 다양한 기구들을 예시로 제시하여 학생들이 간단한 장치를 스스로 설계할 수 있도록 도울 수 있다고 제시하였다. 이를 바탕으로 본 교수·학습자료에서는 아프리카와 같은 제3세계 국가에서 발생할 수 있는 냉난방 문제를 인식하고, 적정기술에 대해 이해하는 것으로부터 시작한다. 그리고 그들의 냉난방의 문제를 해결할 수 있는 장치를 구상하고 설계하며 발표를 통해 공유하도록 하였다. 이 과정에서 학생들은 과학적 사고력, 과학적 문제 해결력을 함양할 수 있을 것으로 기대된다. 교사는 화학 반응시 에너지 출입의 개념을 학습지를 통해 이해하는지를 확인하고, 화학 반응 시 에너지 출입을 이용한 아이디어 상품을 설계하고 보완하는 과정을 평가한다.

〈내용 작성시 참고자료 3〉 출처: 2015 개정 교육과정 교수학습자료 중학교 과학(3학년) 학교생활기록부 입력 예시

나 학교생활기록부 기재 예시

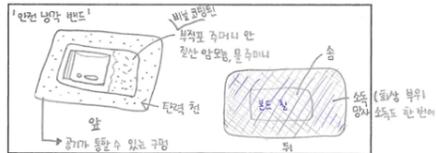
박 ○ ○	
교사평가	화학 반응의 종류와 화학 반응 시 열을 흡수하는 반응과 방출하는 반응을 구분할 줄 알고 이 반응의 예를 적절히 조사하였다. 개발 대상국의 다양한 문제 상황의 지문을 읽고 문제를 바르게 인식하였으며 지문의 상황과 화학 반응과 에너지 출입의 원리에 맞게 설계도를 그렸다. 설계도의 특징, 과학적 원리를 정확하고 타당하게 설명하였으며 이 후 설계도를 과학적이고 창의적으로 발전시켰다. 작성한 설계도 발표 시 목소리 크기와 말의 속도가 적절하여 듣는 사람으로 하여금 발표 내용이 잘 이해되었다.
동료평가	설계한 내용이 과학적이고 창의적이며 이 내용이 발표에 명확하게 나타나 있다. 목소리 크기와 말의 속도가 적절하여 발표 내용이 잘 이해되었다.
총 평	냉 난방 기구를 설계하는 전 과정에서 모둠원의 역할 배정 및 준비물 등을 주도적으로 정리하고 어려운 일을 맡아서 함으로써 서로 돕고 배려하는 태도를 함양하였다. 개발 대상국의 다양한 문제를 바르게 인식하였으며 그 지역의 상황과 화학 반응과 에너지 출입의 원리에 맞게 설계도를 그렸다. 설계도의 특징, 과학적 원리를 정확하고 타당하게 정리하였고 이를 발표하였다.

〈내용 작성시 참고자료 4〉 출처: 에너지 출입 프로젝트 학생 설계도안

주제: 화학 반응을 이용한 에너지 출입 장치 설계  
 1. 화학 반응에서의 에너지 출입을 활용한 장치를 조사하고, 장치의 특징을 간단히 정리해본다.  
 (필요할 준비물: 질산 암모늄과 물이 반응할 때 열에너지를 흡수하는 반응을 이용하여 주변을 시원하게 해준다.)  
 2. 정리한 내용을 바탕으로 하여 화학 반응에서의 에너지 출입을 활용한 새로운 장치를 만들기 위한 계획을 세운다.  
 <계획서>

화상을 입었을 때 또는 물이 끓는 상황에서 화상 복위의 열을 낮추주는 '냉각 밴드'	(모양과 크기) 직사각형 모양, 10x7cm (재료) 부직포, 솜, 양모, 솜, 탄력 천
(이용하는 화학 반응) 질산 암모늄 + 물 = 열 에너지 흡수	
(필요한 준비물) 부직포, 솜, 양모, 탄력천, 면직용 붓 (붓도 부직포, 질산 암모늄, 물, 고리바늘)	

3. 장치 이름을 포함한 설계도 그림 그리기

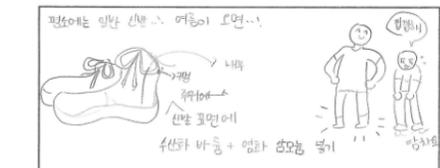


\*과제를 성의있게 하셔서 학급 회장이 걸어 3학년부 제출\*  
 생활법: 화상 부위에 뒷부분을 부직포를 묻죽여너를 두드린다.  
 용이 있는 까닭: 화상 부위의 온도가 너무 낮아지면 상처가 아물기 어려워지고 동상 위험이 있어 냉각 주머니로 바로 닿지 않게 해주고

주제: 화학 반응을 이용한 에너지 출입 장치 설계  
 1. 화학 반응에서의 에너지 출입을 활용한 장치를 조사하고, 장치의 특징을 간단히 정리해본다.  
 (필요할 준비물: 질산 암모늄과 물이 반응할 때 열에너지를 흡수하는 반응을 이용하여 주변을 시원하게 해 준다.)  
 2. 정리한 내용을 바탕으로 하여 화학 반응에서의 에너지 출입을 활용한 새로운 장치를 만들기 위한 계획을 세운다.  
 <계획서>

(용도) 여름날 과학관경 조성	(모양과 크기) 각자의 신발 사이즈 (재료) 면직용 천
(이용하는 화학 반응) 흡열 반응	
(필요한 준비물) 신발, 수산화 바늘, 면직용 양모를 (기본제작)	

3. 장치 이름을 포함한 설계도 그림 그리기



\*과제를 성의있게 하셔서 학급 회장이 걸어 3학년부 제출\*

〈내용 작성시 참고자료 5〉 출처: 논술형 수행평가문제 및 학생 답안 사례

2023년 4월 어느 날에...

(1) 물리 변화의 정의를 성질, 모양, 상태라는 3가지 단어를 활용하여 작성해 주시게. (2) 화학 변화의 실생활 예시를 중복 없이 3가지 작성해 주시게. (3) 질소와 수소가 화학 반응하여 암모니아가 생성되는 화학 반응식을 써 주시게. (4) 화학 반응식에서 계수의 비는 OOO의 비와 같은데, 빈 칸에 들어갈 단어를 정확하게 써 보시게. (5) 질량 보존 법칙의 정의를 원자의 종류, 수, 배열이라는 3가지 단어를 활용하여 작성해 주시게. (6) 일정 성분비 법칙의 정의를 화합물, 원소, 질량비 3가지 단어를 활용하여 정확하게 써 보시게. (7) 한 개의 물 분자는 수소 2개와 산소 1개로 구성되어 있다네. 수소 원자 한 개의 상대적 질량을 1g, 산소 원자 한 개의 상대적 질량을 16g이라고 가정할 때, 물 분자가 4개일 때 수소와 산소의 개수비를 계산하는 과정과 결과를 써 보시게. (8) (7)의 조건을 이어서 수소와 산소의 질량비를 계산하는 과정과 결과를 써 보시게. (9) 화학 반응에서 에너지가 흡수하는 실생활 예 2가지를 써 보시게. (10) 화학 반응에서 에너지가 방출되는 실생활 예 2가지를 써 보시게.

수고 많았단네! 글씨를 알아볼 수 있게 써 주시게. 해득이 안 되면 채점이 어렵단네.

$$2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$$

4     32     36

[조건] 이 글을 잘 읽고 (1) ~ (10)에 대해 서술하시오.

(1) 물리 변화의 정의를 성질, 모양, 상태라는 3가지 단어를 활용하여 작성해 주시게. 이어서 상대적 질량을 원자로 활용해서 보시게.

(2) (1) : 반응 반응의 크기가 작을수록 반응이 (2) : 반응 반응의 크기가 작을수록 반응이 작아진다. (3) : 비가 높을수록 화학 반응을 촉진하는 속도가 빨라진다.

(3)  $N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3$   
 2 : 6 : 2 = 1 : 3 : 1

(4) 3개의 원자 개비     분자 비율 수 ×     아님!

(5) 화학 반응이 일어날 때 생성물의 총질량은 반응물의 총질량과 같으며 이때 원자의 종류와 수는 보존된다. 원자의 배열은 변한다.

(6) 화합물과 원소라는 차이가 있는데 화합물은 구성하는 원소 원자 사이에 일정한 결합력이 생긴다.

(7)  $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$  에서 물 분자 4개라면  $4H_2 + 2O_2 \rightarrow 4H_2O$  반응이다. 산소 원자 개는 4개. 산소 원자 개는 새로 2:1

(8) 1개의 물 분자는 수소 원자 2개, 산소 원자 1개로 구성되어 있다. (1) : 2 : 1 이다. (2) : 1 : 1 이다.

(9) (1) : 광합성 (2) : 콘돔

(10) (1) : 배양 식재 (2) : 온실 효과 (3) : 열대야

(1) 물리 변화의 정의를 성질, 모양, 상태라는 3가지 단어를 활용하여 작성해 주시게.

(2) 화학 변화의 실생활 예시를 중복 없이 3가지 작성해 주시게.

(3) 질소와 수소가 화학 반응하여 암모니아가 생성되는 화학 반응식을 써 주시게.

(4) 화학 반응식에서 계수의 비는 OOO의 비와 같은데, 빈 칸에 들어갈 단어를 정확하게 써 보시게.

(5) 질량 보존 법칙의 정의를 원자의 종류, 수, 배열이라는 3가지 단어를 활용하여 작성해 주시게.

(6) 일정 성분비 법칙의 정의를 화합물, 원소, 질량비 3가지 단어를 활용하여 정확하게 써 보시게.

(7) 한 개의 물 분자는 수소 2개와 산소 1개로 구성되어 있다네. 수소 원자 한 개의 상대적 질량을 1g, 산소 원자 한 개의 상대적 질량을 16g이라고 가정할 때, 물 분자가 4개일 때 수소와 산소의 개수비를 계산하는 과정과 결과를 써 보시게.

(8) (7)의 조건을 이어서 수소와 산소의 질량비를 계산하는 과정과 결과를 써 보시게.

(9) 화학 반응에서 에너지가 흡수하는 실생활 예 2가지를 써 보시게.

(10) 화학 반응에서 에너지가 방출되는 실생활 예 2가지를 써 보시게.



# 나의 관심사 탐구하기

영흥중학교 교사 이민주

## 평가 기초 정보

교과목	국어
대 상	중학교 1학년
단원(주제)	2(2) 통일성 있는 글쓰기
성취기준	[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다. [9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다. [9국03-10] 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
평가유형	서술형, 관찰, 동료평가 등

## 수업계획

- 교과서 학습**
  - 통일성 학습하기 (통일성 개념 및 필요성 등)
  - 통일성을 갖춘 글 읽기
- 보충 자료**
  - 쓰기 윤리의 중요성
  - 쓰기의 단계별 활동 안내
  - 쓰기의 회귀성 안내 및 쓰기 부담감 줄이기
- 도서관 책 읽기**
  - 글쓰기 관련 책을 선정하여 책 읽고 독서 일지 작성하기
  - 도서관 활용 방법(책 검색 및 찾기) 안내
- 글쓰기 단계**
  - 관심 있는 분야(진로)나 대상 선정해서 글쓰기
  - 일반적인 쓰기 5단계 (계획하기-내용생성하기-내용조직하기-표현하기-고쳐쓰기) 진행
  - 추가 자료가 필요한 경우 인터넷 검색
- 모둠별 돌려읽기**
  - 4~5명 모둠별로 글을 돌려 읽고, 잘한 점과 보완할 점을 나눔
  - 개인별 활동 소감 및 평가문 작성

## 평가방법

- (관찰평가) 독서 참여, 수업 참여
- (서술형, 논술형) 독서 일지 및 글쓰기(설명문, 주장문 중 선택)
- (동료평가) 잘한 점과 보완할 점 평가하기

평가 핵심

- 통일성 있는 글의 특성, 글쓰기
- 쓰기의 각 과정에서 교사의 피드백을 통해 수정하고 보완할 수 있는 기회 제공
- 정의적 태도 관찰 및 기록 (독서 태도, 몰입, 흥미 등)
- 동료 평가를 통해 다른 친구들의 글쓰기를 읽고 평가 시각 기르기

평가 내용

(초고 쓰기\_학생이 작성한 내용 중 일부)

요즘 많은 사람들이 버스 안에서나 지하철에서 시간을 떼우기 위해 웹툰을 보고 있다. 많은 사람들이 보고, 또 만들 웹툰에 대해서 알아보자.

웹툰이란 무엇일까? 웹툰의 사전적 의미는 웹(Web), 카툰(Cartoon: 만화)의 합성어로 웹 만화 플랫폼을 통칭한다. 웹툰의 역사는 1985년까지 거슬러 올라간다. 1985년에 연재된 에릭 밀리킨(Eric Millikin)의 'Witches and Stitches(마녀와 바느질)'이 최초의 웹툰이었다.

웹툰은 크게 0세대와 1세대, 2세대로 나뉜다. 0세대는 원작과 동일한 모습의 단순 스캔 형식으로 자동 넘김과 초당 넘김의 두 가지 단순 기능 만을 지닌 웹툰이다. 1세대는 애니메이션 효과가 삽입되어 0세대의 단순, 반복적인 클릭 행위에 이벤트를 부여한다. 2세대 웹툰은 우리가 알고 있는 웹툰의 형식이다.

그렇다면 이런 웹툰을 볼 수 있는 주요 웹툰 플랫폼에는 무엇이 있을까?  
네이버 웹툰이 53.8%, 카카오 페이지가 29.4%, 다음 웹툰이 9.4%로 거의 세 플랫폼이 웹툰 시장을 차지하고 있다. (...)

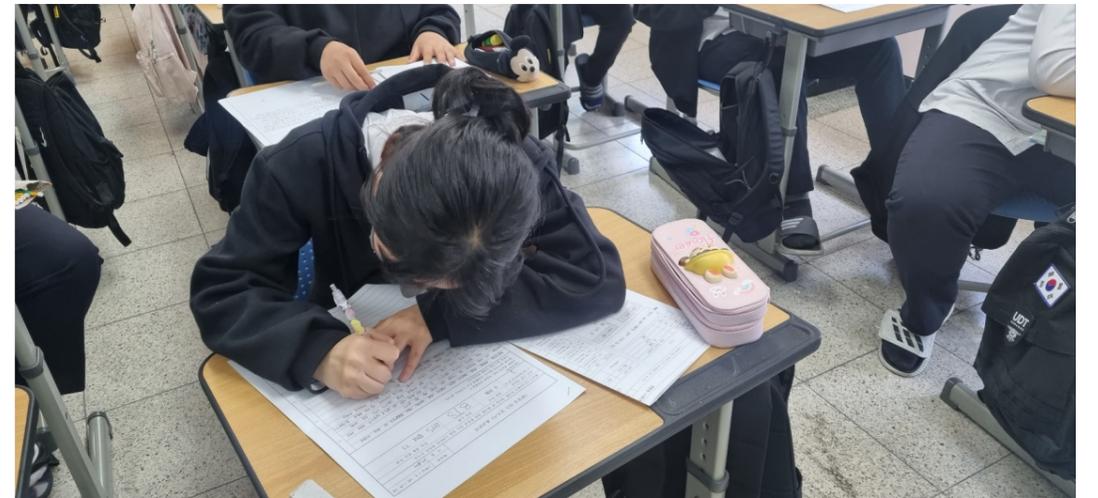
평가 주제

- 맞춤법, 주어와 서술어의 관계, 중심 내용에 따라 문단 나누기 등을 중심으로 피드백함.
- 내용 생성이 부족한 경우가 많아, 관련된 자료를 찾거나 독서를 통해 얻은 내용을 추가할 수 있도록 지도함.
- 통계 자료, 사진 자료 등을 인용한 후 출처를 명확히 밝히지 않는 경우가 있어 쓰기 윤리와 관련하여 중요성을 안내하고 출처를 밝힐 수 있도록 함.
- 쓰기 맥락(주제, 목적, 독자, 매체)을 고려하여 쓸 수 있도록 지도함.

기록 방법

- 수행평가 과정, 질문 내용, 적극성
- 독서 과정, 탐색 등

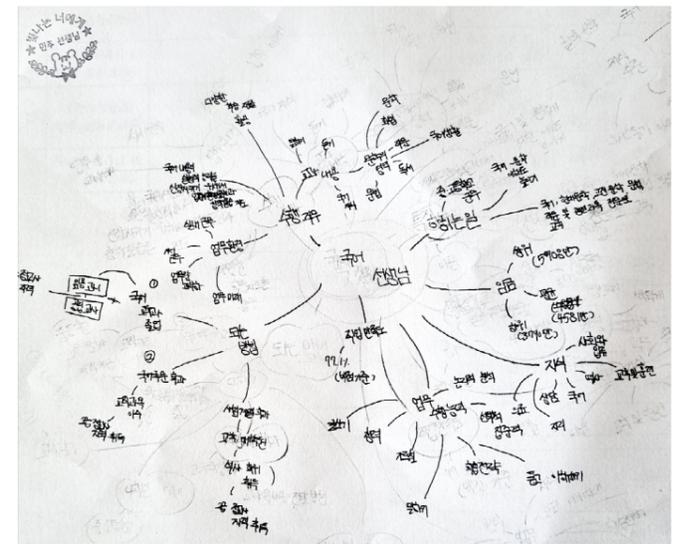
활동사진 및 학습지



<책 기록하기>

\*\* 1-3 중에 2개 이상 선택해서 작성하기

책 제목	장르	같은이(작가)	가장 인상 깊은 대목
120 - 174	읽은 날짜	4월 7일	
1. 인상 깊은 부분 * 설명 내용	<p>"이 책에서는 주어진 주제에 대해 관련 있는 다양한 자료를 찾아서 정리하고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 정리하는 과정이 중요하다. 특히, '대중 문화 현상의 원인'이라는 주제가 흥미로웠다. 이 책은 대중 문화의 발달과 관련된 다양한 현상을 설명하고 있다. '대중 문화의 발달'이라는 주제를 통해 대중 문화의 발달과 관련된 다양한 현상을 설명하고 있다. '대중 문화의 발달'이라는 주제를 통해 대중 문화의 발달과 관련된 다양한 현상을 설명하고 있다."</p>		
2. 기억할 부분 * 설명 내용	<p>이 책은 대중 문화의 발달과 관련된 다양한 현상을 설명하고 있다. '대중 문화의 발달'이라는 주제를 통해 대중 문화의 발달과 관련된 다양한 현상을 설명하고 있다. '대중 문화의 발달'이라는 주제를 통해 대중 문화의 발달과 관련된 다양한 현상을 설명하고 있다."</p>		
3. 머릿속으로 장 면 떠올리기	<p>이 책은 대중 문화의 발달과 관련된 다양한 현상을 설명하고 있다. '대중 문화의 발달'이라는 주제를 통해 대중 문화의 발달과 관련된 다양한 현상을 설명하고 있다. '대중 문화의 발달'이라는 주제를 통해 대중 문화의 발달과 관련된 다양한 현상을 설명하고 있다."</p>		



해당성취기준

<p><b>[9국02-08]</b> 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.</p>	<p><b>상</b></p> <p>도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽을 수 있다.</p>
	<p><b>중</b></p> <p>도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.</p>
	<p><b>하</b></p> <p>주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.</p>
<p><b>[9국03-06]</b> 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.</p>	<p><b>상</b></p> <p>다양한 자료에서 적절한 내용을 풍부하게 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.</p>
	<p><b>중</b></p> <p>다양한 자료에서 적절한 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.</p>
	<p><b>하</b></p> <p>다양한 자료에서 내용을 선정하여 부분적으로 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.</p>
<p><b>[9국03-10]</b> 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 지닌다.</p>	<p><b>상</b></p> <p>쓰기 윤리의 중요성을 이해하고, 다양한 글 유형에서 쓰기 윤리를 준수하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.</p>
	<p><b>중</b></p> <p>쓰기 윤리의 중요성을 이해하고 쓰기 윤리를 준수하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.</p>
	<p><b>하</b></p> <p>쓰기 윤리를 인식하고 글을 쓰는 태도를 지닌다.</p>

평가기록

예시1

(...) 도서관에서 관련 도서를 읽고, 인터넷 자료를 참고하여 '웹툰의 역사와 현황'을 주제로 1,000자 내외 설명문을 작성하였음.  
 웹툰을 자주 보지만, 웹툰의 역사에 대해서는 잘 알고 있지 못하는 학급 친구들을 예상 독자로 설정하여 글의 방향성을 구체적으로 설정함.  
 인터넷에서 웹툰 시장의 현황과 관련된 통계자료를 찾고 이를 활용해 글의 신뢰도와 정확성을 높였으며, 명확한 출처를 밝히는 모습을 통해 쓰기 윤리의 중요성을 이해하고 실천하고 있는 것을 확인함. (...)

예시2

과학소설(SF: Science Fiction) 작가를 진로 목표로 하는 이 학생은 관심사와 관련된 책 읽기 활동으로 '킬 오더(제임스 데이비스)'를 선정하여 매시간 스스로 정한 분량을 읽고, 독서 일지를 성실히 작성함.  
 특히 인물의 심경 변화를 서술한 장면에 주목하여 감상했으며, 작가로서 인물의 성격을 구성하는 것의 중요성과 반전을 포함한 소설 구조를 주제로 소설을 잘 모르는 예상 독자들에게 설명하는 글을 작성함. (...)

포기된 내용

- (평가 시 유의해야 할 점)
  - 쓰기 부담감을 지닌 학생들이 많으므로, 처음부터 완벽한 글쓰기는 어렵다는 것을 안내하고 불안감을 줄여주는 것이 중요하다. 이러한 강박을 줄여주기 위해, 독서 수업 이후 글쓰기로 넘어가는 단계에서 글은 고쳐 쓸수록 좋은 글이 된다는 작가들의 말이나 예시를 보여주면 쓰기에 대한 긍정적인 인식을 높일 수 있다.
- (평가 시 어려웠던 점)
  - 학생들이 생각보다 자신의 관심사나 진로에 대해 친구들과 공유하는 것을 부담스러워하거나 거부하는 경우가 있었다. "선생님만 보면 안 되나요?"라고 말하거나, 평가를 위해 내용 생성에서 썼던 주제를 초고 쓰기 단계에서 바꾸는 친구들도 있었다. 이러한 측면을 보완하기 위해서는 학생들에게 글쓰기 결과물에 대한 평가도 있으나, 과정에 얼마나 적극적으로 참여하고 노력했는지를 파악하는 과정 평가가 진행됨을 알리는 것이 좋다.
- (도서관 활동 시 유의 사항)
  - 도서관에서 한 학기 한 권 읽기 활동을 하며, 진로와 관련된 책을 찾아 읽고 자연스럽게 읽기의 생활화와 연계하려 했으나 도서관에 학생들이 원하는 분야의 도서가 없는 경우가 있었다. 대부분 문학, 소설책은 있었으나 특정 분야와 관련된 스포츠, 동물, 자연 등은 진로 관련 책을 찾기 어려웠다. 따라서 도서관 연계 수업을 할 경우 사전에 도서를 신청하거나 학생들이 집에서 책을 준비해 올 수 있도록 해야 더 원활한 수업이 가능하다.



# 대화를 반영한 독서신문 제작하기

백석중학교 교사 이보영

## 평가 기초 정보

교과목	국어
대 상	중학교 2학년
단원(주제)	2. 읽고 쓰는 즐거움
성취기준	[9국 02-10] 읽기의 가치와 중요성을 알고 읽기를 생활화할 수 있다. [9국 03-07] 자신의 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓸 수 있다.
평가 유형	서논술형, 프로젝트형, 관찰

## 수업 계획

- 1차시**
  - 모둠독서준비(모둠구성, 모둠별 책 선정, 역할분담, 읽을 범위 선정)
- 2차시**
  - 모둠별 독서
- 3차시**
  - 모둠별 대화하기(자기 경험 및 세상살이와 관련지어 인상깊은 부분 찾기, 궁금했던 점 함께 대화하며 답 찾기)
- 4차시**
  - 모둠별 대화 내용을 다른 모둠과 함께 공유
- 5,6,7차시**
  - 모둠의 대화 내용을 반영한 독서신문 제작하기 (필요에 따라 개별 독서 병행)
- 8차시**
  - 월드카페 토의 방식을 활용한 독서신문 작품 발표 및 동료평가

- 모둠에서 대화한 독서토의 내용 (책과 자신의 경험, 세상의 문제 연결)을 필수내용 요소로 포함하여 책에 대한 정보를 다양한 방식으로 제공하는 독서신문 제작(결과 평가)
- 책에 대한 정보 및 독서 신문 속에 반영된 자신의 생각을 다른 사람에게 설명 (구술 평가)
- 타인의 작품을 감상하고 평가하기(동료평가)

### < 국어 '독서신문 제작하기' 수행평가 >

#### - 평가시기

모둠 독서 활동이 끝난 이후 수업시간 4시간 동안 진행

#### - 도서 선정

모둠 독서 활동을 위해 선택한 책만 활용할 수 있음

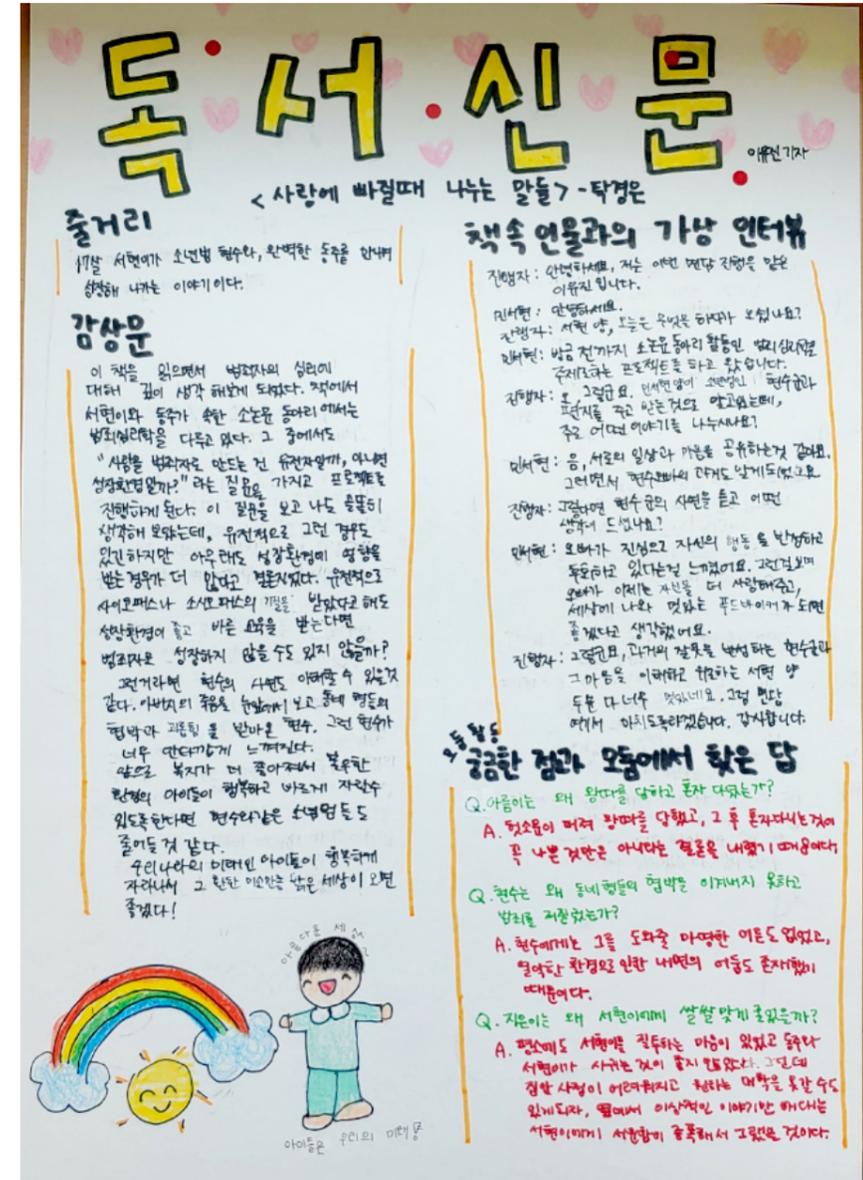
#### - 작품 만들 때 지켜야 할 사항

- ① 선생님이 제공한 흰색 8절지에만 작성 가능
- ② 학교에서만 작품을 만들 수 있으며 미완성 작품을 집으로 가져갈 수 없음 (요청이 있는 경우 제출일 하루만 방과후 시간 활용 가능)
- ③ 색연필, 색사인펜, 색종이, 색지, 딱풀, 가위는 제공함. 이외에 필요한 다른 재료는 각자 준비
- ④ 사진, 그림에 대한 것만 미리 준비한 인쇄물을 사용 가능하나 모든 문자는 손글씨로 작성
- ⑤ 책표지의 그림, 추천글, 인터넷 자료를 그대로 옮기는 것은 금지, 학생 자신의 창작표현이 가장 좋은 점수를 받음

#### - 평가 기준(15점 만점)

- ① 책에 대한 정보를 다양한 방식으로 제공하는가?  
예) 모둠 토론 내용 반영 필수, 독서 퀴즈, 낱말 퍼즐, 가상 인물 인터뷰, 만화 각색, ~행시, 감상문 등
- ② 표현의 창의성, 재구성 능력, 내용의 정확성이 잘 드러나는가?
- ③ 자신이 만든 독서 신문에 대해 설명할 수 있는가?
- ④ 다른 사람의 작품을 진지하게 감상하는 태도를 보이는가?

### 독서물 <사랑에 빠질 때 나누는 말들>



- Q. 아름이는 왜 왕따를 당하고 혼자 다녔는가?  
A. 헛소문이 퍼져 왕따를 당했고, 그 후 혼자 다니는 것이 꼭 나쁜 것만은 아니라는 결론을 내렸기 때문이다.
- Q. 지은이는 왜 서현이에게 쌀쌀하게 굴었을까?  
A. 평소에도 서현이를 질투하는 마음이 있었고 동주와 서현이가 사귀는 것을 좋아하지 않았다. 그런데 집안 사정이 어려워지고 원하는 대학을 못 갈 수도 있게 되자, 이상적인 이야기만 하는 서현이에게 서운함이 생겨서 그랬을 것이다.



**기록지** 모둠의 독서 토론 기록지 내용

**<독서 토론 기록지>**

사회자 : 정현서      기록이 : 이가연      발표자 : 윤하은      공감아 : 권연민

**1. <한 줄짜리 책 소개>**

주인공 아델리의 비극적 삶을 담은 이야기이다

**2. <마음에 드는 문장과 이유>**

1. 인간이 무슨 권리로 동물의 생체를 훼손 할 수 있겠나  
(비극적 삶을 지탱하는 힘으로 비극적으로 왜 고통받는지 그 이유를 잘 보여주는 것 같다 때문이다)
2. 비극을 감동하는 귀여운 장면이 친구? 평생 사면은 뭉개 된 곰  
(물론 좋아 하지만 그 뒤에는 슬픈 작위라는 내면 잘 나타낸 것 같다 때문이다)
3. 비극이라 해서 비극이 클라 좋다 하지만 결국 끝이 밝은 비극도 있다  
(비극으로 가는 길은, 연애 비극의 끝은 그다지 비극적이지 않음 때문이다)
4. 아델리가 그런 동물원에선 정말로 관련 사자도 못한 영웅인 거 같다  
(아델리엔 정말로 영웅이 참 많음도 느껴진다. 비극이 때문이다)

**3. <읽은 내용과 세상과의 연관성>**

세상에, 우리 주변 사람들은 보면 비극을 지향하는 사람들이 많다  
그러나 결국 비극 비극은 찾아볼 수 없다  
비극을 지향하는 사람들은 안타깝고 비극적인 것은 아니다  
이런 독후가 아닌 글과 비극 관련, 비극 관련 몇 안되는 글이 있다

**4. <궁금한 점 그리고 모둠에서 찾은 답>**

1. 비극이 언제 어떻게 왜 생겼는지 구체적인 이유  
(비극으로 가는 동물의 대안이다. 죽음의 그 대안이 생물이 고통받으며 사람들에게 충격을 주는 것이다 때문이다)
2. 비극이 왜 괴로움과 슬픔을 주는 것인지를, 어디서인지  
(비극이 슬픔 괴로움과 슬픔이 서로 다르지 않다)
3. 비극은 어떤 특성을 지니고 있는가? 인간의 거기에 연관된 영혼과 미치지  
(생존적으로 고통받지 않는 것, 다양한 환경에서 살아야 하는 인간의 영혼과 연관된 것이다)
4. 비극의 의미와 비극적 상황은 서로를 이해하고 존중해줄까?  
(비극이 다른 것이라면 비극이 많이 안 일어날까? 때문에 비극이 많은 것은 있지만 비극이 많이 안 일어날까? 비극이 많은 것은 있지만 비극이 많은 것은 아니다)

- 모둠 역할: 사회자, 기록이, 발표자, 공감아
- ① 한 줄짜리 책 소개
- ② 마음에 드는 문장과 이유
- ③ 읽은 내용과 세상과의 연관성
- ④ 궁금한 점과 모둠에서 찾은 답

**평가핵심**

- 작품 결과물을 구술로도 설명할 기회를 제공하여 국어 영역 외적인 부분(그림 실력, 꾸미기)이 평가의 주요한 결과가 되지 않도록 장치를 마련함
- 책 한 권의 내용을 다 읽어내었는지를 확인하고 평가하는 것이 아니라 학습자의 실제적인 삶과 관련지은 의미 있고, 깊이 있는 독서가 되었는지를 핵심 내용으로 평가함
- 개인적인 생각에 갇히지 않도록 모둠에서 나는 대화가 포함되었는지 평가함
- 독서 태도, 모둠 대화에 참여하는 적극성 등을 지속적으로 관찰함

**평가결과**

- 모둠의 취향과 의견을 반영하여 읽을 책을 스스로 고른다는 점에서 흥미있게 독서의 첫 발을 뗄 수 있었고, 혼자서는 다양한 생각을 하기 어려워하는 학생들이 대화를 통해 다른 사람의 생각을 공유하며 독서 신문에 적용할 아이디어를 얻음. 읽어야 할 독서의 양도 모둠에서 적당한 양을 함께 정하고 나누어야 할 대화 자체도 거창한 것이 아니므로 독서 후 나누는 대화에 부담을 느끼지 않음. 독서, 대화, 신문 제작, 감상과 평가가 모두 지속적으로 연결되며 국어의 읽기, 말하기, 듣기, 쓰기와 함께 독서물 성격에 따라 문학까지 골고루 통합하여 평가할 수 있음.

**포기백투용**

- 독서 후 모둠 대화를 했을 때 질문에 대해 찾은 답이 만족스럽지 않은 경우에는 4차시 수업을 통해 보완하도록 함. 모둠의 대화 내용을 발표를 통해 타 모둠과 공유하고 반 전체 친구들과 교사의 조언을 얻어 더 좋은 답을 찾기 위해 노력함.
- 완성된 독서신문에 대해 학생 발표가 끝나면 교실에 작품을 전시하고 자유롭게 감상하면서 우수하다고 생각하는 작품에 학생 평가자들이 스티커를 붙여주는 방식으로 동료평가에 참여하도록 함.

**유의사항**

- 학생들이 선택할 수 있는 독서물의 종류가 충분해야 하고, 수준에 따라 자유롭게 난이도를 조절하여 고를 수 있도록 만화, 베스트셀러, 신간이 확보될수록 학생들의 반응과 독서에 대한 기대가 높아짐
- 모둠에서 함께 읽을 수 있도록 4-5권의 복본을 준비해야 함
- 모둠의 대화와 독서 신문 제작이 별개가지 않도록 모둠 대화의 내용이 신문 안에 포함되도록 강조해야 함

**소감(교사·학생)**

- 총 8차시로 진행되어 시간이 오래 걸리기는 하지만 한 학기 한 권 책 읽기 활동을 교과 성취기준, 수행평가와 연결지어 의미있게 진행할 수 있어서 학생과 교사 모두 만족도가 높았음
- '책 읽기-독서토론-독후활동'이 연결된 수행평가라고 학생들에게 소개하면 책을 모두 읽어야 한다고 생각하는 점과 토론 후 발표를 시킬 것이라 예상 때문에 평가 자체를 매우 부담스러워 하는 경향이 있음. 하지만 관심 있는 책을 직접 고르고, 읽어야 하는 분량도 모둠 수준과 합의에 의해 정하기 때문에 강제성이 적어 평가에 호감도가 생기며 자발적인 참여가 잘됨. 작품 발표도 월드카페 토의 방식으로 진행하므로 설명을 듣는 학생들의 집중도가 높고, 발표자도 말하기에 대한 부담이 없어 오히려 이런 방식의 발표 상황을 재미 있어 함.



HIGH SCHOOL

---

# 고등학교

• 인천영선고등학교 교사 김경민 •

**한국지리** 지도데이터 반출에 대한 국민 청원 글쓰기

• 신송고등학교 교사 김문정 •

**국어** 같이의 가치를 깨닫는 글쓰기

• 인일여자고등학교 교사 김윤정 •

**국어** 설득하는 말하고, 설득하는 글 쓰고

• 인천초은고등학교 교사 김정연 •

**사회 · 문화** 나도 사회 과학자!

• 연평고등학교 교사 박기범 •

**문학** 사진을 활용하여 엽편 소설 쓰기

• 가정고등학교 교사 송주현 •

**특서** 한 권 읽고 탐구 보고서 쓰기

• 박문여자고등학교 교사 이상미 •

**화학** 화학 평형 비유하기



# 지도 데이터 반출에 대한 국민 청원 글쓰기

인천영선고등학교 교사 김경민

## 평가 기초 정보

교과목	한국지리
대상	고등학교 2학년
단원(주제)	국토 인식과 지리 정보
성취기준	[12한지01-01] 세계 속에서 우리나라의 위치와 영역의 특성을 파악하고, 독도 주권, 동해 표기 등의 의미와 중요성을 이해한다. [12한지01-03] 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립한다.
평가 유형	논술형, 프로젝트형, 관찰 등

## 수업 계획

- IT 다국적 기업G사의 지도 플랫폼 체험
- 공간 정보에 대한 외국 기업 반출 법적 규제에 대한 여론조사 자료 제시 및 G사에 대한 국내 전자 지도 반출 쟁점에 대한 뉴스 시청
- 지도 반출에 대한 쟁점 조사
- 조사 내용을 바탕으로 자신의 주장과 근거를 제시하는 글쓰기

## 평가 방법

- 지도 데이터 반출에 대한 반대 여론 뉴스 제시 (<https://youtu.be/W3sLzCpSRg>)
- 지도 데이터 반출에 대한 찬성 여론 뉴스 제시 (<https://youtu.be/iJOVn5Ufudw>)
- 과거(2016년) 지도 데이터 반출에 대한 정부의 방침 뉴스 제시 (<https://youtu.be/Ft6p0Tc0TJc>)
- 지도 데이터 반출 재논의에 대한 뉴스 제시 (<https://youtu.be/ZtqRbhKBmcg>)
- 지도 데이터 반출에 대한 쟁점을 명확히 파악하여 논리적 근거를 제시하여 국민 청원의 형태로 쓰는 논술

## 평가 핵심

- 본인이 조사하였거나 제시한 자료의 각 주체들의 입장을 적도록 하여 양측의 쟁점을 모두 알도록 할 것.
- 분량에 대해 사전 공지를 하여 최소한의 내용 및 형식들이 포함되도록 할 것.
- 본인의 주장이 반드시 들어가며 이에 대한 논리적 근거가 명확히 드러나도록 할 것
- 내용에 대해 피드백을 하여 평가와 성장이 함께 나타나도록 할 것.

## 평가 내용

평가요소	채점기준
논리적 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 선택한 입장에 대한 합당한 이유를 3가지 이상 제시하였는지의 여부 (3가지 이상 제시: A, 2가지 제시: B, 1가지 제시: C, 0가지 제시: D)</li> <li>★ 자신이 선택한 입장에 대한 합당한 이유에 대해 첫째, 둘째, 셋째로 나누고, 줄을 바꾸어 작성하게 함.</li> </ul>
지도 데이터 반출에 대한 쟁점 명확히 파악하여 근거 제시하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 쟁점을 둘러싼 다양한 입장에 대해 자신의 생각이 유창하게 반영된 근거를 제시하며, 설득력 있는 글쓰기를 하였는지의 여부</li> <li>• 통일성과 일관성(논점을 벗어난 내용이 없는지, 내적 모순 없이 내용을 전개하고 있는지, 작성한 내용에 오류는 없는지)여부</li> </ul>
글의 형식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국민 청원에 적합한 논조로 글쓰기를 하였는지의 여부</li> <li>• 결과물의 형식적 측면(합당하고 설득력 있는 청원제목, 분량의 적정성, 수업 시간 내 제출)을 잘 갖추었는지의 여부</li> </ul>

채점기준표

평가요소	평가활동	급간 및 점수			
		A	B	C	D
논리적 근거	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신이 선택한 입장에 대한 합당한 이유를 3가지 이상 제시하였는지의 여부 (3가지 이상 제시: A, 2가지 제시: B, 1가지 제시: C, 0가지 제시: D)</li> <li>★ 자신이 선택한 입장에 대한 합당한 이유에 대해 첫째, 둘째, 셋째로 나누고, 줄을 바꾸어 작성하시오.</li> </ul>	4	3	2	1
지도 데이터 반출에 대한 쟁점 명확히 파악하여 근거 제시하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>쟁점을 둘러싼 다양한 입장에 대해 자신의 생각이 유창하게 반영된 근거를 제시하며, 설득력 있는 글쓰기를 하였는지의 여부</li> </ul>	4	3	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일성과 일관성(논점을 벗어난 내용이 없는지, 내적 모순 없이 내용을 전개하고 있는지, 작성한 내용에 오류는 없는지)여부</li> </ul>	4	3	2	1
글의 형식	<ul style="list-style-type: none"> <li>국민 청원에 적합한 논조로 글쓰기를 하였는지의 여부</li> </ul>	4	3	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>결과물의 형식적 측면(합당하고 설득력 있는 청원제목, 분량의 적정성, 수업 시간 내 제출)을 잘 갖추었는지의 여부</li> </ul>	4	3	2	1
활동 결과가 모두 해당 급간에 해당할 경우		20	15	8	5
미인정결석, 미인정결과 등 미인정에 해당하는 불참인 경우 또는 본인 의지로 수행평가에 참여하지 않은 학생					4

평가결과

- 지리적 안보에 대한 이유로 데이터 반출을 반대하는 국방부와 국가정보원의 입장과 미국 정부의 요구와 외국인 관광객 유치 등을 이유로 데이터 반출을 찬성하는 외교부, 산업통상자원부, 문화체육관광부 등 각 부처의 입장을 바탕으로 한 토론의 형식으로 진행하여 의사소통 역량 및 협업 능력을 평가해도 좋음

국민적 대응

- 제출한 평가지에서 각 논거 첫 문장에 밑줄을 긋고 오개념에 대해서는 교정을 함.

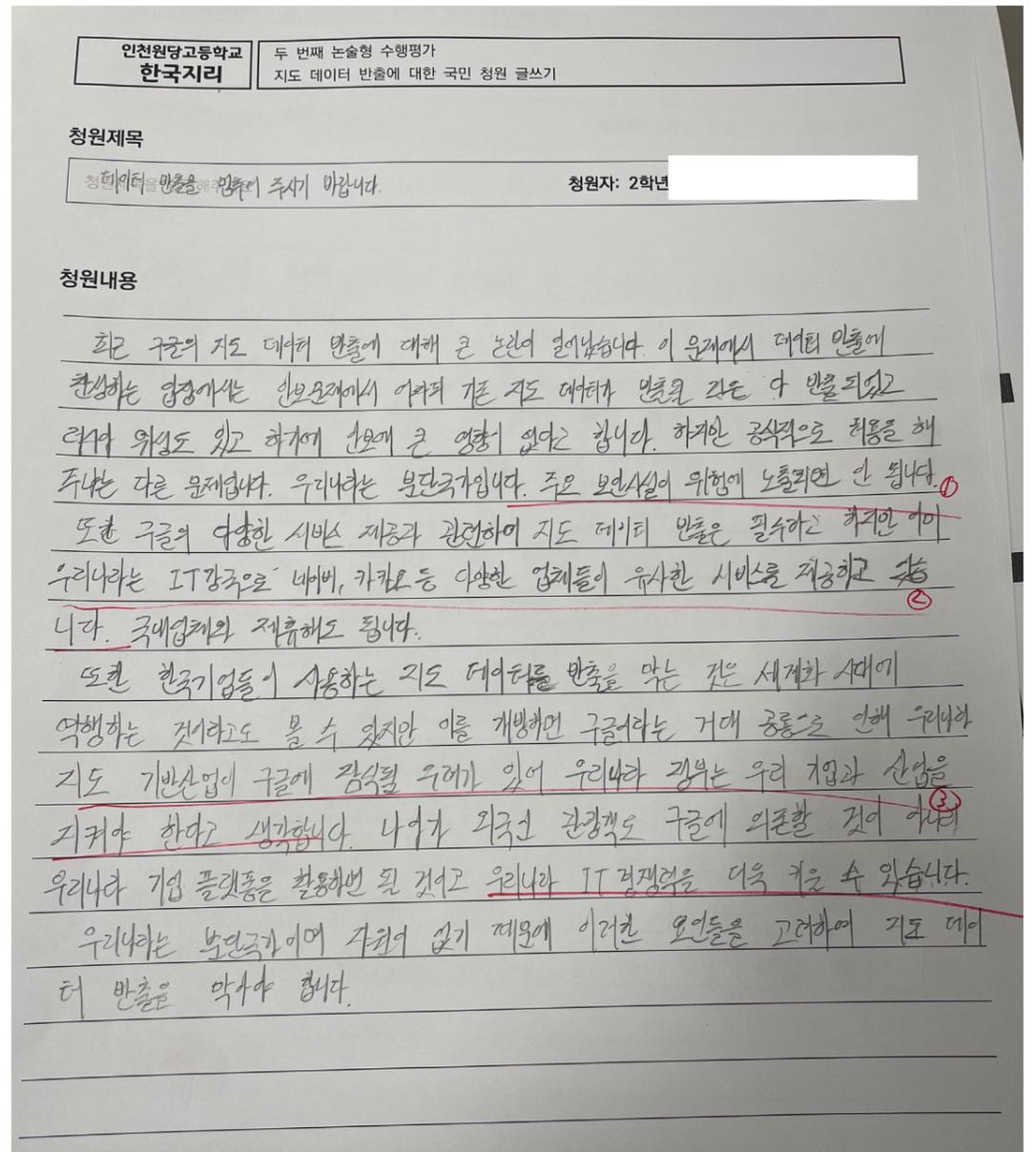
기대유망

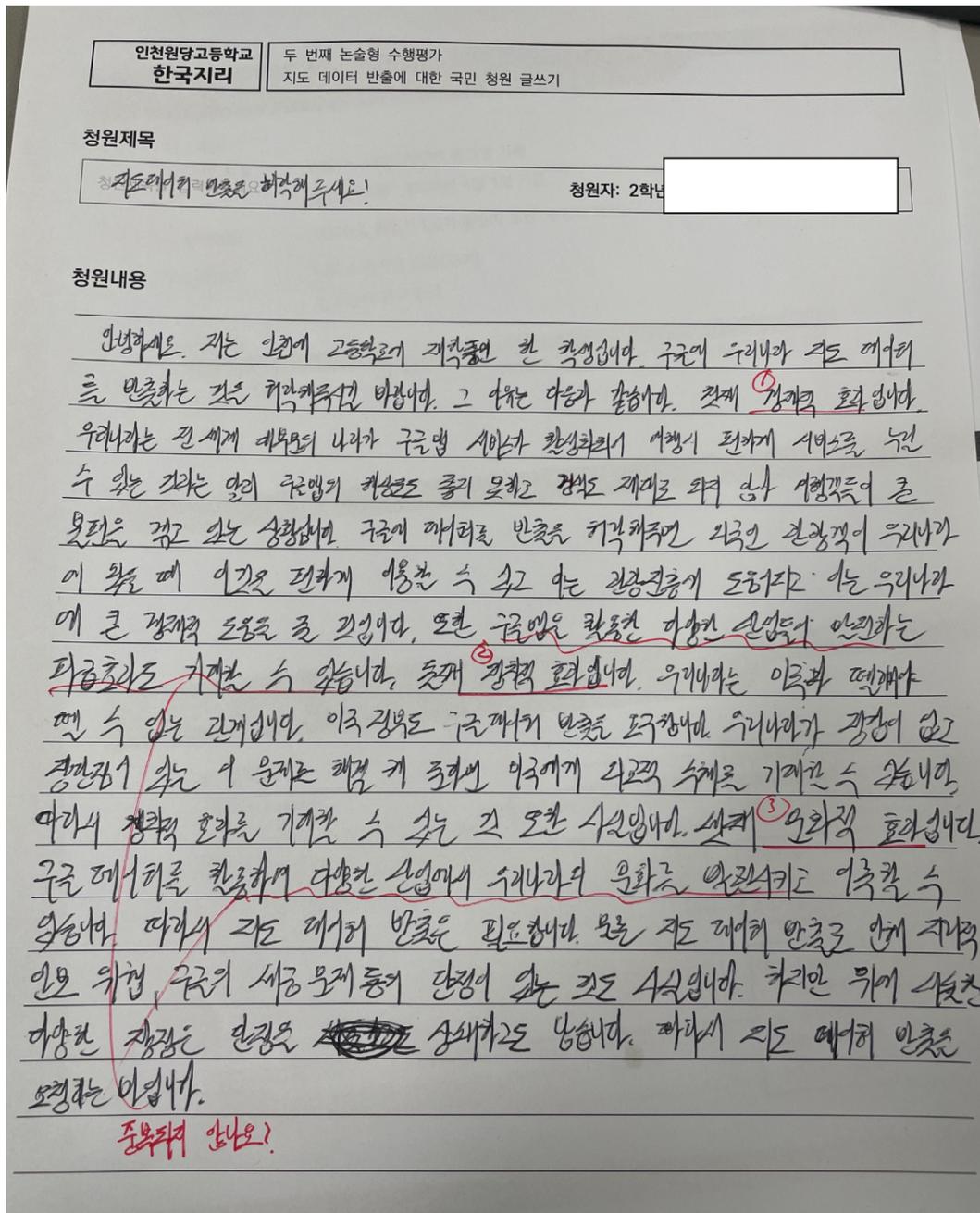
- 학교생활기록부 기재 예시
  - 외국 IT 다국적 기업으로의 국내 지도 데이터 반출에 대한 글쓰기 활동에서 지도 데이터 반출에 대한 각 주체들의 입장을 정리한 후, 국내 산업 보호와 지리적 안보에 대한 역기능보다 외교적 이득 및 외국인 관광객 유치로 인한 경제적 효과 등의 순기능이 더 크다는 점을 이유로 데이터 반출에 대해 찬성하는 내용의 글을 논리적으로 작성함.

유의사항

- (평가 시 유의해야 할 점) 평가 전 정부의 방침과는 별개로 지도 데이터 반출과 찬성에 대한 양측의 입장이 모두 반영된 뉴스 기사를 보여주어 중립적인 시각을 제시할 것.
- (평가 시 어려웠던 점) 유사한 논리에 대해서 동일한 것으로 간주할 것 인지의 여부.
- (다양한 평가 방안, 평가 팁 제안 등) 유사한 논리는 동일한 것으로 간주하여 가짓수에 포함할 것이라고 사전에 공지가 필요함.

평가사례





- (평가 시 유의해야 할 점) 적어도 10줄 이상 작성할 것을 공지하였더니 글자 크기 및 과도한 문단 나누기를 한 학생에 대한 분량 점수 기준 마련이 필요함.
- (평가 시 어려웠던 점) 조사한 쟁점을 그대로 외워서 자신의 주장처럼 글을 작성하여 보기는 깔끔하였으나 학생 본인의 생각인지에 대한 판단이 어려움.



# 같이의 가치를 깨닫는 글쓰기

신송고등학교 교사 김문정

## 평가 기초 정보

교과목	국어(신사고)
대상	고등학교 1학년
단원(주제)	5. 생각을 나누는 시간 3. 삶을 담은 문학, 삶을 담아 쓰기 -> 단원 순서 변경 (교육과정 재구성) 공감적 소통의 중요성을 배운 후, 작문의 관습에 따른 수업을 진행하고자 한다. 공감을 바탕으로 진술한 내용을 담아 작문의 절차에 따라 한편의 글을 완성하고자 하는 것이 본 수업의 목표이다.
성취기준	[10국01-01] 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다. [10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다. [10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다. [10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.
평가 유형	논술형, 프로젝트형, 관찰형

수업 계획

- 수업 전 활동(문제 상황 인식 및 개인별 해결 방안 탐색)
  - ① '고민 우체통'에 자신의 고민을 넣고, 이에 대한 해결 방안을 다양하게 생각해 봄
- 수업 중 활동(공통의 문제를 가진 모둠 구성 및 모둠별 해결 방안 탐색)
  - ② 같은 고민을 가진 친구들로 모둠 구성
  - ③ 모둠별로 상대의 고민을 공감하며 대화를 통해 해결 방안 탐색
  - ④ 개요를 작성하고, 1인 1단락을 맡아 글쓰기 활동
  - ⑤ 자신이 쓴 글을 읽고, 모둠 안에서 1차 고쳐쓰기
  - ⑥ 교실에 부착하고 다른 모둠원들의 피드백을 받아 2차 고쳐쓰기
  - ⑦ 최종 수정본 발표
- 수업 후 활동(완성된 글 공유 및 소감 나눔)
  - ⑧ 완성된 글을 패들릿에 탑재
  - ⑨ 다른 모둠의 결과물을 보고 소감 남기기
  - ⑩ 모둠원과 함께 찾은 해결책을 삶에 적용하여 실천하기

평가 도구

- 인지적 영역
 

공감적 소통 능력의 원리를 잘 이해하고 실천하고 있는가?  
 작문 관습에 알맞은 글쓰기를 순차적으로 수행하고 있는가?  
 자신이 맡은 문단의 내용을 충실하게 작성하였는가?  
 자신이 작성한 글의 내용은 전체적인 통일성에 어긋나지 않는가?
- 창의적 영역
 

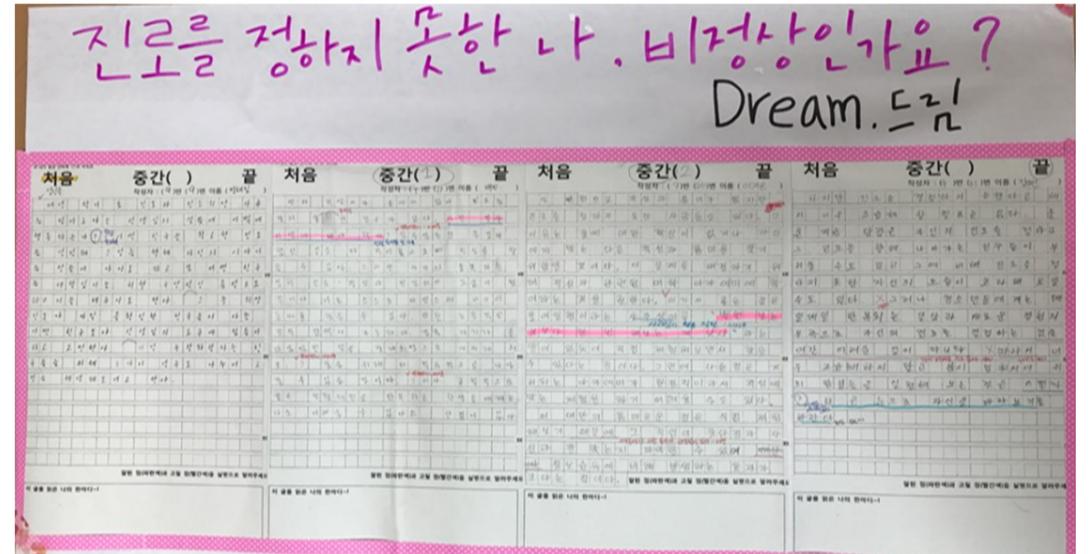
토의 끝에 찾은 문제 해결의 방안은 참신하고 창의적인가?
- 정의적 영역
 

모둠원 간의 의사소통은 공감적으로 잘 이루어지고 있는가?  
 다른 모둠원의 이야기를 경청하며 잘 이해하고 있는가?  
 모둠 활동의 참여도는 적극적으로 이루어지고 있는가?

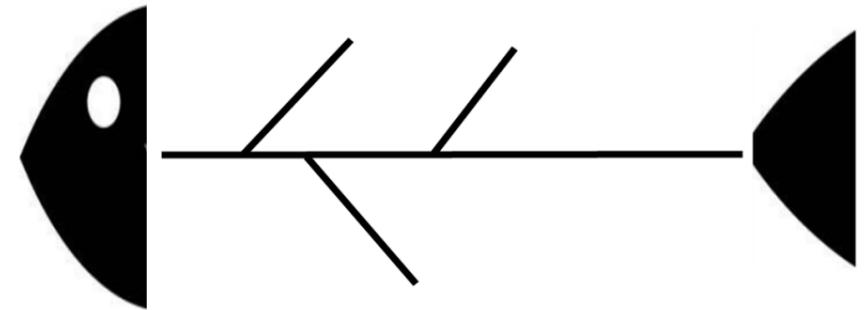
평가 핵심

- 자기 평가(자기 평가표) 및 모둠원의 평가(돌려잇기 평가표)를 통해 스스로 잘된 점과 부족한 점을 찾도록 함.
- 과정 평가 : 주제 정하기, 자료 찾기, 내용 생성, 구성 짜기(개요 작성)
- 결과물 평가 : 주제 평가, 논리성 평가, 일관성 평가, 통일성 평가, 문장 평가  
 → 평가 양식은 마지막 페이지에 첨부

평가 내용



프로젝트 활동지 내용을 충실하게 잘 작성하였는가? (개요 작성)



최종 수정한 글쓰기 제출물은 완성도가 높은가?



평가 결과

• 학교 생활기록부 기록 사항 예시

(교사 총평) 모둠원이 협력하여 작문의 관습에 따라 한 편의 글을 쓰는 모둠별 글쓰기 활동에 적극적으로 참여하여, 완성도 높은 한편의 글을 작성하는 능력을 보여주는 학생임.

(학생의 성취 수준) 주어진 과제의 문제점을 명확하게 파악하고, 창의적인 해결 방안을 적극적인 태도로 찾음.

(수행 과정 및 결과) '휴대폰이 없으면 불안한 심리의 핵심원인'을 명확하게 파악하고, 모둠원들과의 토의를 통해 '휴대폰 없이 3시간 살기'라는 참신하고 재미있는 해결 방안을 제안함. 친구들의 공감을 불러일으키는 소재로 처음 부분을 작성하고, 여러 친구들의 피드백을 받아 문장의 호응 관계 및 오탈자 등의 부족한 점을 고치며 글의 완성도를 높임.

(역량) 타인의 말을 경청하며 문제 해결의 원인을 다양한 관점에서 분석하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 찾는 능력이 우수함. 또한 개요를 바탕으로 고쳐쓰기의 과정을 거쳐 통일성을 갖춘 모듬의 글을 완성하는 데에 기여함.

• 학생 및 교사 피드백 진행

작성한 글은 자신 스스로 1차 먼저 수정하고, 다음으로는 소리를 내어 읽어 모듬원이 들을 수 있게 하여, 2차 수정이 이루어질 수 있도록 함. (소리를 내어 읽으면 처음부터 끝까지 같은 긴장 상태와 집중력으로 원고를 점검할 수 있는 이점이 있음을 안내.)

• 1차 고쳐쓰기(개인 수정)

자신이 완성한 글을 읽어보면서 '자기 평가표'를 사용하여, 부족한 부분을 찾아 수정

• 2차 고쳐쓰기(모듬 협력 수정)

전체 글을 소리 내어 읽으면서 '돌려 읽기 평가표'를 사용하여, 수정할 부분이 없는지를 검토. 모듬원들은 잘 듣고 자연스럽게 못한 부분을 찾아내어 수정. 모듬 안에서 고쳐쓰기가 끝났으면, 벽에 완성된 글을 부착. (모두 일어나서 다른 모듬의 글을 읽고, 인상 깊은 부분이나 접속사 등이 잘 사용된 부분에는 파란색으로 표시를 하고, 고쳤으면 하는 부분에는 빨간색으로 표시를 함. (글의 완성도를 높이기 위해 서로가 서로에게 도움을 주는 중요한 활동임을 안내).

평가표 예

기록 방법

• 교육과정 성취기준에 맞는 평가 기준에 의해 수행평가의 과정 기록

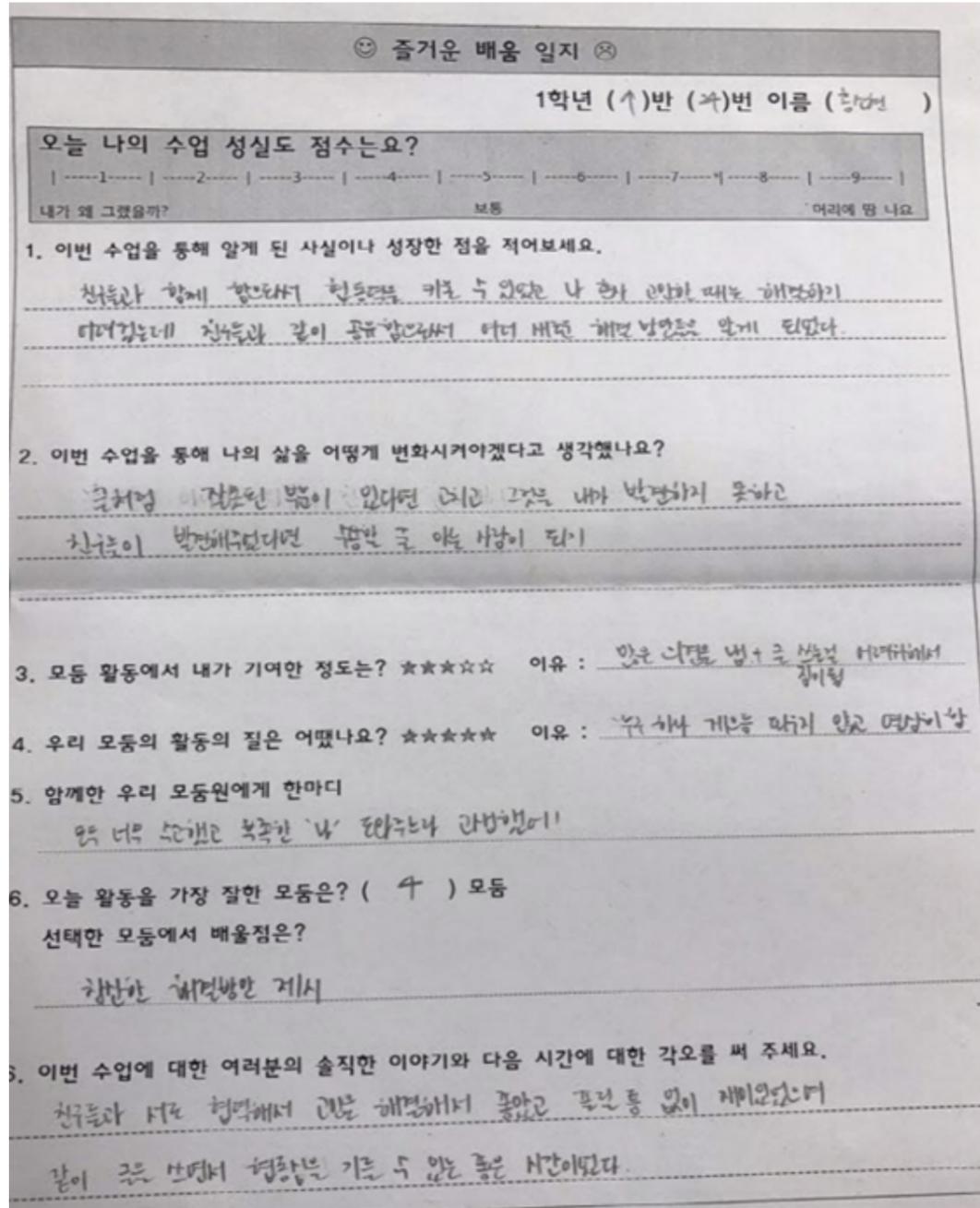
교육과정 성취기준	평가기준
[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	<b>상</b> 주제, 목적, 독자, 매체를 종합적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 능동적으로 글의 내용과 형식을 고쳐 쓸 수 있다.
	<b>중</b> 주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 글의 내용과 형식을 고쳐 쓸 수 있다.
	<b>하</b> 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 대체로 이해하고, 기초적인 수준에서 글을 고쳐 쓸 수 있다.

의의 사항

- 과정과 결과를 모두 평가
- 공정하고 객관적인 평가가 이루어질 수 있도록 평가 루브릭을 세분화하여 제시
- 모듬 평가의 경우 개인 점수를 받을 수 있도록 하여, 차등 점수 부여

	평가요소	평가활동	모듬						개인부가 점수자
			1	2	3	4	5	6	
과정	수업태도	모듬 활동의 적극성, 다른 모듬의 발표를 듣는 태도							
	참여도	모듬 탐구 학습지 작성 참여도							
	협동자세	여러 모듬원들 간의 관계							
결과	과제완수	협동학습지 평가							
합계점수									

배움 일지 작성을 통한 수업 피드백 및 아이들의 소감 공유



짧은 시간에 이렇게나 완성도 높고 재미있는 글을 완성할 수 있도록 협력해준 우리아이들에게 고맙다

6/15/2017 11:27 AM View respondent's answers

편지 형식이라 처음을 쓰기 힘들었을텐데 끝까지 열심히 한 수진이, 내가 어떻게 해야할지 모를때 의견을 잘 내 준 민정이, 옆에서 계속 도와준 예슬이 다 너무 수고했어

6/15/2017 11:27 AM View respondent's answers

소감 (학생)

소감 (학생)

서로 잘 도와주고 배려하는 모습이 너무 이뻐서! 처음 글쓰는건데도 잘쓴거같아! 모두들 수고했다!

6/15/2017 11:27 AM View respondent's answers

우리모듬 짱??

6/15/2017 11:27 AM View respondent's answers

같이 해서 넘나 즐거웠고 수고했다~

6/15/2017 11:27 AM View respondent's answers

주제가 우리에게 더 와닿아서 글쓰기에 큰 어려움이 있지 않았던 것 같아 글쓰느라 수고 많았어~

6/15/2017 11:27 AM View respondent's answers

<평가 기준표>

평가영역	평가기준	배점	
프로젝트 활동지	작성 과정	문제 상황을 정확하게 인지하고, 활동지를 충실하게 표현함.	3
		문제 상황을 정확하게 인지하였으나, 활동지의 내용이 다소 미흡함.	2
		문제 상황을 제대로 인지하지 못하였고, 활동지의 내용이 미흡함.	1
		미응시 및 미제출자	0
	모듬 글쓰기	소재가 참신하고, 모듬원들 각각의 이야기가 응집성과 통일성을 갖추어 한편의 글을 완성함.	3
		참신한 소재로 한편의 글을 완성하였으나, 모듬원들 각각의 이야기가 응집성과 통일성을 갖추었다고 보기에는 다소 부족한 부분이 있음.	2
		모듬원들 각각의 이야기가 응집성과 통일성을 갖추고 있지 않으며, 글을 완성하지 못함.	1
	실현 가능성	활동지를 토대로 결과물을 제출하였고, 실현 가능성이 매우 높음.	3
		활동지를 토대로 결과물을 제출하였으나, 실현 가능성이 다소 떨어짐.	2
		활동지를 토대로 결과물을 제출하였으나, 실현 가능성이 전혀 없음.	1
최종 글쓰기 결과물	주제 파악	문제 상황을 제대로 정확하게 파악함.	3
		문제 상황에 대한 이해가 다소 부족함.	2
		문제 상황을 전혀 이해하지 못하고 있음.	1
		2줄 이하로 작성하였거나, 미응시 및 미제출자	0
	창의성	창의적인 생각이 드러나 있고, 글의 전개가 논리적임.	4
		창의적인 생각이 다소 부족하지만, 글의 전개가 논리적임.	3
		창의적인 생각은 드러나 있지 않지만, 글의 전개가 논리적임.	2
		창의적인 생각이 드러나 있지 않으며, 글의 전개가 논리적이지 못함.	1
	2줄 이하로 작성하였거나, 미응시 및 미제출자	0	
	맞춤법	원고지 맞춤법에 맞게 글을 작성함.	3
원고지 맞춤법에 어긋나는 표현이 3개 이하임.			
	원고지 맞춤법에 어긋나는 표현이 4개 이상임.	2	
	2줄 이하로 작성하였거나, 미응시 및 미제출자	1	



# 설득하는 말 하고, 설득하는 글 쓰고

인일여자고등학교 교사 김윤정

## 평가 기초 정보

교과목

국어

대 상

고등학교 1학년

단원(주제)

8. 문제 해결의 지름길, 소통

성취기준

[10국01-03] 논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하여 토론에 참여한다.

평가 유형

논술형, 구술형, 관찰 등

수업계획

### 1. 토론 동영상 보고 토론에 대한 동기 유발 및 토론 분석

(논제에 대한 찬성과 반대 측의 입론 주장과 근거, 반론과 반론 막기, 최종 발언 등을 정리)

◎ 쟁점이란? 찬성 측과 반대 측이 서로 토론에서 다투고자 하는 세부 주장을 말한다.

논제 : 안락사는 법적으로 보장되어야 한다.	
찬성 : 안락사를 법적으로 보장해야 한다.	반대 : 안락사를 법적으로 보장해서는 안 된다.
쟁점 :	
안락사는 살인행위가 아니라 고통 속에서 죽어가는 환자가 고통 없이 죽을 권리이다. 고통 속에서 죽어가는 환자에게 고통을 감내하라고 국가가 강요하는 것은 폭력이다.	안락사는 한 사람의 생명을 없애는 것이기 때문에 자살과 이에 가담하는 살인행위이다. 그 어떤 이유로도 생명을 없애는 일은 정당화될 수 없다.

◎ 토론 동영상을 보고 다음 물음에 답하시오.

논 제		
기초 연설 (입론)	찬성 측	반대 측
	주장 :	주장 :
	주장의 이유 1 :	주장의 이유 1 :
	주장의 이유 2 :	주장의 이유 2 :
	주장의 이유 3 :	주장의 이유 3 :
	찬성 측 의견 중에 의문이 들거나 궁금한 점	반대 측 의견 중에 의문이 들거나 궁금한 점
자유 토론 (반론 및 반론 막기)		반대 측 반론 1 :
		반대 측 반론 2 :
	찬성 측 반론 1 :	반대 측 반론막기 1 :
	찬성 측 의견 중에 의문이 들거나 궁금한 점	반대 측 의견 중에 의문이 들어가 궁금한 점
	찬성 측 반론 2 :	반대 측 반론 막기 2 :

자유 토론 (반론 및 반론 막기)	찬성 측 반론 1 (의견더하기) :	반대 측 반론 막기 2 :
	반론 막기 :	
	찬성 측 의견 중에 의문이 들어가 궁금한 점	반대 측 의견 중에 의문이 들거나 궁금한 점
맺음말 (최종변론)		

**2. 토론 단계별 학습**

(1) 토론의 기본 용어 학습 - 주장 / 근거 / 쟁점 등

(2) 토론 논제에 따른 쟁점 분석

- 일정 논제에 대해 직접 찬성과 반대 각각의 쟁점을 찾기(모둠별로 활동을 진행하여 모든 학생들이 충분히 쟁점을 분석할 수 있도록 피드백을 주어야 함.)

\* 토론의 쟁점을 찾는 것은 논제 분석 능력의 핵심입니다. 논제에 따른 쟁점을 찾는 연습을 해 봅시다.



**버스킹이란?**

거리에서 자유롭게 공연하는 것을 뜻한다. 버스킹하는 공연자를 버스커라 부르며 버스커 들은 악기, 작은 마이크, 휴대용 앰프 등을 들고 다니며 거리 곳곳에서 관객과 소통하며 음악을 즐긴다.

(3) 자료 수집 - 신뢰성 있는 자료 수집 방법 안내 및 실제 자료 조사

**1. 토론 준비서 작성하기**

토론 논제: ( )

**tip! 논제에 대한 세부 주장은 한 문장으로 정리해서 적는다.**

주장에 대해 논리적으로 근거를 적을 때는 관련 있는 자료 (통계, 수치, 신문기사 등 신뢰성이 있는 자료 이용/네이버 지식인, 나무위키, 위키 백과는 된다/안된다)를 이용하면 더 좋다. 그리고 자료의 '출처'를 꼭 적어야 한다.

(예) 2019년 1월 00일보 기사에 따르면 스마트폰에는 다양한 교육용 앱이 1,000개 이상 있으면, 한 학생은 스마트폰을 활용하여 높은 학습 능력을 냈다고 합니다.

출처: 00일보 (2019년 1월 10일자) (근거 자료)

(4) 미니 토론 - 앞서 준비했던 논제에 대해 미니 토론

(토론 순서를 지켜서 미니 토론을 경험하고 토론에 대한 감을 익히도록 유도)

1) 토론 논제 협의(학급별) - 주제 공유 및 관심 분야 조사하여 논제 결정

2) 개인별 자료 조사

개인별로 결정한 논제에 대한 쟁점을 찬성과 반대 측의 입장에서 각각 3가지 이상 찾고, 각각의 주장과 근거를 작성한다.

3) 모둠별 입론서 작성

개인별로 조사한 자료를 바탕으로 모둠별 입론서를 작성한다.

4) 토론 활동

(1) 개인별 자료 조사 활동지

<b>토론 수행 개인 활동지</b>	개요 작성	8. 문제 해결의 지름길, 소통
	1학년 ( )반 ( )번 이름( )	

<b>논 제</b>	
<b>용어 정의</b>	
<b>쟁점</b>	쟁점 1 : 쟁점 2 : 쟁점 3 :

\* 자료 조사 시 쟁점이 달라지는 경우, 쟁점 3에 달라진 쟁점을 적어주세요.

	찬성측	반대측
<b>쟁점 1</b>		
주장		
근거 및 예시 (반드시 출처를 적어주세요!!!)		
<b>쟁점 2</b>		
주장		
근거 및 예시 (반드시 출처를 적어주세요!!!)		
<b>쟁점 3</b>		
주장		
근거 및 예시 (반드시 출처를 적어주세요!!!)		

5) 토론을 바탕으로 논제에 대해 설득하는 글을 작성한다.

(1) 모둠별 자료 조사 활동지

<b>토론 수행 모듬 활동지</b>	개요 작성	8. 문제 해결의 지름길, 소통
	1학년 ( )반 ① 조 장 : ( )    ② 입론 발표 : ( ) ③ 최종 발표 : ( )    ④ 조 원 : ( )	

\* 모둠원들과 협의하여 찬성, 반대 중에 하나를 선택해서 활동하세요.

<b>논 제</b>		찬성 ( )    반대 ( )
<b>용어 정의</b>		
<b>쟁 점</b>	쟁점 1 : 쟁점 2 : 쟁점 3 :	

<b>반론 준비</b> (상대방에게 할 질문)	① ② ③
<b>반론 막기</b> (상대방 예상 반론에 대한 답변)	<input checked="" type="checkbox"/> 우리 편의 약점(예상질문)이 무엇이며, 어떻게 답변할 것인가? ① 답변: ② 답변: ③ 답변:
<b>최종 발언</b> (반론, 반론 막기의 내용을 포함할 것)	배심원의 마음을 움직일 수 있도록 토론 내용을 최종 정리해서 발표하기 ① ② ③

\* 입론서 작성

안녕하세요. 저는 논제 \_\_\_\_\_ 에 대해  
(찬성/반대) 측에서 말씀드릴 \_\_\_\_\_ 입니다.  
용어에 대한 개념 정의를 먼저 하겠습니다.  
\_\_\_\_\_ 란 \_\_\_\_\_ 을 의미합니다.  
(논제의 중요성을 적으세요.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

논제에 대해 저희 팀은 다음 세 가지 관점에서 토론하고자 합니다.  
첫째, \_\_\_\_\_  
둘째, \_\_\_\_\_  
셋째, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
첫째, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
둘째, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
셋째, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 이상입니다.

평가 핵심

- 평가 받을 역량을 수업에서 반드시 배우고 이를 실행할 수 있는 기회를 주어야 함.
- 평가 전 수업 과정에서 개인의 활동이나 모둠 활동 등에서 끊임없이 관찰하고 피드백을 주어야 함.

1. 개인 토론 준비 활동은 1차시에 협의한 논제에 대해 검색하여, 쟁점을 분석하고 그 주장과 근거를 작성할 수 있도록 하였다. 빠른 시간 내에 적절한 자료를 찾아야 하므로 컴퓨터를 활용하여 작성하고 제출할 수 있도록 했다.

토론수행 개인활동지	개요 작성	8. 문제 해결의 지름길, 소통
1학년 ( 1 )반 ( 1 )번 이름 ( 김 X X )		

논 제	동물실험을 허용해야 한다.
용어 정의	<p>동물실험은 교육, 시험, 연구 및 생물학적 제제의 생산 등 과학적 목적을 위해 실험 동물을 대상으로 실시하는 실험 또는 그 과학적 절차를 말한다.</p> <p>의학 분야에서는 유전적 특징, 성장 과정 등 관찰을 위해 실시되기도 하며, 의약품이나 농약 등의 효과를 알아보기 위해 실시하는 실험도 포함된다.</p> <p>동물실험에 사용되고 있는 동물은 대표적으로 어류, 조류, 토끼, 원숭이류 등이 있다. 연간 국내 동물실험에 사용되는 동물은 2020년 기준 414.1만 마리이며, 국내에서만 매년 370만 마리 이상이 사용되고 있다.</p> <p>현재 동물실험의 윤리적, 과학적 면을 고려하여 비판하고 있는 시각이 증가하고 있으며, 이에 따라 이러한 동물들의 처우를 개선하기 위한 노력도 증가하고 있다.</p> <p>출처 : 네이버 - 지식백과 동물실험  <a href="https://terms.naver.com/entry.naver?docId=3574818&amp;cid=58939&amp;categoryId=58951">https://terms.naver.com/entry.naver?docId=3574818&amp;cid=58939&amp;categoryId=58951</a></p> <p>지식백과 - 동물실험은 필요악인가?  <a href="https://terms.naver.com/entry.naver?docId=3580626&amp;cid=58943&amp;categoryId=58966">https://terms.naver.com/entry.naver?docId=3580626&amp;cid=58943&amp;categoryId=58966</a></p>
쟁 점	<p>쟁점 1 : 동물실험은 신약 개발에 도움이 되는가?</p> <p>쟁점 2 : 동물실험을 대체할 방안이 있는가?</p> <p>쟁점 3 : 동물실험이 윤리적으로 정당한가?</p>

평가 내용

평가 내용

	찬성측	반대측
<b>쟁점 1</b>		
주 장	<p>동물실험을 통해 신약의 개발에 도움이 될 수 있다.</p>	<p>동물과 사람의 인체구조가 다르기에 동물실험은 신약의 개발에 도움이 되지 않는다.</p>
근 거 및 예 시 (반드시 출처를 적으세요!!!)	<p>동물실험을 통해 신약의 부작용을 줄일 수 있다. 만약 동물실험을 하지 않는다면 약의 효과와 부작용에 대한 충분한 이해 없이 시중에 판매될 것이다.</p> <p>1937년 일어난 설파닐아미드 사태를 예로 들 수 있다. 동물실험을 거치지 않고 사람들에게 항생제를 바로 사용해 107명의 사람들이 부작용으로 사망했다.</p> <p>이후 동물에게 실험을 해 본 결과 부작용이 나타남을 확인 할 수 있었다.</p> <p>또한 선행 연구를 분석해 보았을 때 인류 역사상 큰 도움이 된 약의 발견 또한 동물실험을 거쳐 완성된 것이다.</p> <p>프랑스의 세균학자 루이 파스퇴르는 토끼를 이용한 동물실험을 통해 광견병 백신을 만들었고 뛰어난 효과를 보임을 증명하게 되었다.</p> <p>이처럼 동물실험을 통해 신약의 부작용을 확인할 수 있고, 선행 연구에서 이미 이러한 효과들을 확인할 수 있었으므로 신약 개발에 있어서 동물실험은 필수적이라고 할 수 있다.</p> <p><b>출처</b>                      동아일보 - 이광표 기자 (2005. 7. 6.)  <a href="https://www.donga.com/news/Society/article/all/20050706/8206934/1">https://www.donga.com/news/Society/article/all/20050706/8206934/1</a></p> <p>사이언스타임즈 - 이성규 기자 (2012.1.12.)  <a href="https://www.sciencetimes.co.kr/news/5%EC%96%B5-%EB%A7%88%EB%A6%AC-%EC%98%81%ED%98%BC%EC%9D%84-%EC%9C%84%ED%95%9C-%EC%B0%AC%EB%B0%98-%EB%85%BC%EC%9F%81/">https://www.sciencetimes.co.kr/news/5%EC%96%B5-%EB%A7%88%EB%A6%AC-%EC%98%81%ED%98%BC%EC%9D%84-%EC%9C%84%ED%95%9C-%EC%B0%AC%EB%B0%98-%EB%85%BC%EC%9F%81/</a></p>	<p>사람과 동물은 몸의 구조 등이 다르기에 동물실험을 통해서 신약의 효과와 부작용을 판단하는 것은 옳지 않다.</p> <p>사람이 가지고 있는 3만 가지의 질병 중에서 동물과 함께 공유하는 질병은 2% 미만이다.</p> <p>따라서 동물과 사람이 질병은 많지 않다. 그러므로 신약 개발을 위해 동물실험은 필요하지 않다.</p> <p>이에 따라 동물실험에서는 부작용이 나타나지 않았음에도 사람에게 직접 투여했을 때 부작용이 나타나는 경우도 많다.</p> <p>한 예로 탈리도마이드 사건이라고 불리는 경우를 들 수 있다. 제약사에서 약 출시 전에 생쥐를 대상으로 한 동물실험에서 치사량이 없음을 확인했다. 하지만 입덧 완화의 효과가 있는 이 약을 먹었던 임산부들은 기형아들을 출산하게 되었다.</p> <p>이 예를 통해 알 수 있듯이, 동물실험은 통과했다라고 사람에게 있어서는 심각한 부작용을 유발하는 경우가 많기 때문에 동물실험은 신약 개발에 도움을 주지 않는다.</p> <p><b>출처</b>                      'Vivisection Unveiled' (Page, Tony, 1998),                      네이버 블로그 - GCCL (Global Clinical Central Lab)  <a href="https://blog.naver.com/gclstudy/222715539800">https://blog.naver.com/gclstudy/222715539800</a></p>

	찬성측	반대측
<b>쟁점 2</b>		
<b>주장</b>	현재 과학 기술 발전 수준으로서 동물실험을 완전히 대체할 수 있는 대체 방안은 존재하지 않는다.	동물실험이 아니더라도 대체할 수 있는 효과적인 방안은 많다.
<b>근거 및 예시</b> (반드시 출처를 적으세요!!!)	<p>인공으로 하는 실험의 경우 부작용을 정확히 예측할 수 없기에 정확성이 떨어진다.</p> <p>또한 컴퓨터를 이용한 시뮬레이션으로 판단하기에는 살아있는 생명에게 생길 수 있는 수 많은 변수를 고려할 수 없다는 한계가 있다.</p> <p>또한 인공지능은 동물이 가지는 특징과 DNA를 완벽히 구현할 수 없다는 문제점도 있다.</p> <p>현재 대체방안으로 생각되고 있는 장기에서 세포를 떼어내 사용하는 것도 문제가 있다. 장기에서 세포를 떼어내는 것은 어렵기 때문에 많이 사용되지 않고 있음을 알 수 있다.</p> <p>이렇게 대체 방안들은 정확성과 확실성이라는 면에서 문제점이 생기고 있으며, 비용, 실험 진행의 어려움 등의 문제도 있다.</p> <p>또한 현재까지 진행해 온 많은 동물실험들을 한 번에 대체한다는 것은 무리이다.</p> <p><b>출처</b> 네이버 지식백과 - 동물실험은 필요악인가? <a href="https://terms.naver.com/entry.naver?docId=3580626&amp;cid=58943&amp;categoryId=58966">https://terms.naver.com/entry.naver?docId=3580626&amp;cid=58943&amp;categoryId=58966</a></p>	<p>현재 과학 기술이 발달하고 있으므로 동물실험이 아닌 다른 대체 방안들을 이용할 수 있다.</p> <p>한 가지 예로 동물실험 대신 인체를 모사한 장기칩을 이용할 수 있다.</p> <p>실제로 신우정 미국 오스틴 텍사스대 의공학과 연구원과 김현중 교수팀은 장을 모사한 장기칩을 통해 장염의 원인을 알아내었다.</p> <p>이러한 장기칩은 사람의 장기를 직접 모사한 것이기에 동물실험보다도 정확성이 높을 것이고 효과도 확실할 것이다.</p> <p>또 다른 방안은 '오가노이드'를 이용하는 것이다.</p> <p>유종만 오가노이드 회사 대표는 인간의 편도를 이용해 장기의 미세 구조와 환경 등을 모사한 오가노이드를 만드는 것에 성공했다.</p> <p>이처럼 많은 대체 방안들이 있기 때문에 동물실험을 대체할 수 있을 것이다.</p> <p><b>출처</b> YTN 최소라 (2022. 5. 30.) <a href="https://science.ytn.co.kr/program/program_view.php?s_mcd=0082&amp;shcd=&amp;key=202205301131471455">https://science.ytn.co.kr/program/program_view.php?s_mcd=0082&amp;shcd=&amp;key=202205301131471455</a></p> <p>동아일보 - 윤신영 동아사이언스 기자 (2018. 11. 9.) <a href="https://www.donga.com/news/article/all/20181109/92796683/1">https://www.donga.com/news/article/all/20181109/92796683/1</a></p>

	찬성측	반대측
<b>쟁점 3</b>		
<b>주장</b>	동물실험을 할 때에도 생명윤리 및 기본 수칙을 잘 지키며 하고 있다.	동물실험은 동물의 생명권 상실, 윤리 조건 미충족 등 윤리적으로 정당하지 않다.
<b>근거 및 예시</b> (반드시 출처를 적으세요!!!)	<p>현재 동물실험은 사회적으로 합의된 3R 규칙에 따라 시행되고 있다.</p> <p>3R 규칙이란 'replacement 비동물실험으로 교체, reduction 실험동물 수 줄이기, refinement 고통을 최소화'를 뜻한다.</p> <p>또한 실험동물들의 스트레스를 줄여주기 위해 다양한 시설과 방법들이 도입되었다.</p> <p>따라서 동물실험을 한다고 해서 아무런 윤리적 장치 없이 진행하고 있는 것이 아니다.</p> <p><b>출처</b> 뉴스1 - 김연수, 문동주 기자 (2019. 7. 3.) <a href="https://www.news1.kr/articles/?3661567">https://www.news1.kr/articles/?3661567</a></p>	<p>세계 동물권 선언 1조 1항에는 "모든 동물은 태어나면서부터 평등한 생명권과 존재할 권리를 가진다."라고 명시되어 있다.</p> <p>사람의 이익을 위해서 동물을 물건, 수단처럼 사용하고, 희생시키고 있는 현 상황은 위의 선언에 위배되고 있는 것이다.</p> <p>또한 동물실험의 최소한의 윤리 조건도 잘 지켜지고 있지 않아 동물의 생명권도 위협받고 있다.</p> <p>2021년 농림축산검역본부의 발표에 따르면 극심한 고통이나 억압 또는 회피할 수 없는 스트레스를 동반하는 E 등급 실험에 동원된 동물은 전체의 44.7%에 달했다.</p> <p><b>출처</b> 한겨레 - 김지숙 기자 (2022. 6. 29.) <a href="https://www.hani.co.kr/arti/animalpeople/human_animal/1048937.html">https://www.hani.co.kr/arti/animalpeople/human_animal/1048937.html</a></p> <p>네이버 블로그 - 스텔스뉴스 (2018. 10. 15.) <a href="https://post.naver.com/viewer/postView.nhn?volumeNo=16890484&amp;memberNo=11036773&amp;vType=VERTICAL">https://post.naver.com/viewer/postView.nhn?volumeNo=16890484&amp;memberNo=11036773&amp;vType=VERTICAL</a></p>

- 모둠 토론 준비 활동은 이전에 자신이 조사한 개인 활동 자료를 바탕으로 모둠별로 모둠 활동지를 작성하도록 했다. 1차시에 반론 준비, 반론 막기, 최종 발언, 입문서를 모두 작성해야 하므로 교사가 모둠별 순회를 지속적으로 돌면서 피드백을 주어야 한다.
- 정해진 토론 날짜에 토론을 실시한다. 논제에 대한 찬성과 반대 입장은 토론 직전에 정하도록 한다.
- 토론을 바탕으로 논제에 대한 설득하는 글쓰기를 실시한다. 토론에서의 입장과는 바꾸어도 무관하다.



피드백 부여

- 개인 토론 준비 활동을 실시한 후, 개인별로 논제에 대한 이해도가 부족하다고 판단되는 경우 모둠 토론 전에 자료 보강에 대한 피드백을 실시한다.
- 모둠 토론 준비 활동 후에는 준비 활동 과정을 관찰한 후 각각의 토론 역할을 제대로 분배할 수 있도록, 또 참여도에 대한 조언 등에 대해 적극적으로 피드백을 실시한다.

기록 보관

- 개인 준비 활동이나 모둠 준비 활동은 학습지를 바탕으로 평가를 기록하고 이를 학생에게 확인할 수 있도록 했다.
- 토론 활동은 영상으로 기록하여, 학기 말에 함께 보면서 자신의 토론 태도를 확인하고 개선할 수 있도록 하였다.
- 학교생활기록부에는 학생의 토론 활동에서 맡은 역할을 중심으로 토론 능력과 토론 태도에 대해 기록하였다.

'동물실험을 허용해야 한다.'를 논제로 한 모둠별 토론 과정에서 모둠장으로서 모둠원에게 적절한 역할을 나누고, 자료를 취합하여 정리하는 등 적극적으로 토론을 준비함. 실제 토론에서 동물 실험을 대체할 수단은 완벽하지 않다는 근거로 셀라인을 들며 논리적으로 반박함. 동물실험을 허용하되, 윤리적 문제가 발생할 시 강력한 처벌이 필요하다는 내용의 설득하는 글을 작성함.

유의 사항

- 토론 활동을 평가할 때 토론 상황만 평가하게 된다. 그러나 학생들이 토론 활동 전에 모둠별로 준비 활동에 대한 참여도에 대한 평가가 있었으면 한다는 의견을 제시하였다. 이를 바탕으로 모둠별 동료 및 자기 평가를 작성하게 하여 자신의 역할을 확인하고 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 유도하였다.

소감(교사·학생)

- 이론적인 부분을 학습하고, 충분히 토론을 연습하는 과정을 거친 후에 토론 수행평가를 실시하니 학생들도 토론을 어렵게 느끼지 않고, 흥미를 가지고 참여할 수 있었다는 소감을 알려주었다. 또 토론 전 준비 활동들을 개인과 모둠별로 나누어 준비한 점이 평가 과정에 큰 도움이 되었다.
- 개인별로 자료를 조사하여 지식을 쌓고, 이를 바탕으로 모둠 활동을 하니, 학생들이 보다 심도 있게 논제에 대해 토의하고 준비할 수 있었던 것 같다. 또 토론 논제에 대해 관심이 생겨, 이를 심화 주제로 선택하여 탐구하는 학생들도 있어 개인적으로 '토론' 수업에 대해 보다 흥미가 생겼다. '비경쟁 토론' 등이 토론 수업의 주요한 키워드로 떠오르는 요즘, 기존과 같은 형식의 토론 수업을 준비하는 것에 염려가 있었다.
- 그러나 실제로 수업을 진행하면서 학생들이 열정적으로 토론에 임하는 모습들, 스스로를 대견해하고 친구들을 독려하며 성장해 나가는 모습들을 보니 염려를 덜 수 있었다.



# 나도 사회 과학자!

인천초은고등학교 교사 김정연

## 평가 기초 정보

교과목	사회·문화
대 상	고등학교 3학년
단원(주제)	I 사회·문화 현상의 탐구
성취기준	<p>[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.</p> <p>[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.</p> <p>[12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.</p>
평가 유형	서술형, 논술형



산출물 1 학생이 제출한 수행평가

연구주제	청소년의 미디어 노출 정도와 미디어 리터러시의 상관관계
연구수행계획	문제제기 및 연구주제 선정
	선행연구 및 이론적 배경
	연구문제 및 가설

현 시대의 청소년들은 태어나면서부터 다양한 디지털 기기나 미디어를 접하며 '디지털 원주민'이라 불린다. 청소년들은 하루에도 마구잡이로 많은 미디어를 접하고 있는데, 그 중에는 가짜뉴스와 같은 잘못된 정보들도 상당수이다. 이로 인해 몇몇 학교에서 디지털 미디어 리터러시 교육을 실시하고 있지만 여전히 청소년들의 미디어 리터러시 수준은 문제가 되고 있다. 따라서 나는 청소년이 어떤 미디어(뉴스, 유튜브 등에 올라온 영상, 인스타그램 등)를 얼마나 자주 접하는지와 청소년의 디지털 미디어 리터러시 능력 간의 상관관계가 존재해서 이 연구를 진행하게 되었다.

1. 초·중·고 학생의 미디어 이용 양상 및 미디어 리터러시 교육에 관한 인식 분석 - 본 연구는 학생들이 학교 밖에서 접하는 미디어 문화와 학교 안에서 교육적으로 경험하는 미디어 리터러시를 조사 분석하여 학교 미디어 리터러시 교육의 실행태를 밝히고, 앞으로의 교육 방향성에 관한 일정한 시사점을 도출하는 데 목적이 있다.

연구 결과, 학생들은 디지털 미디어에 관한 사용 빈도와 의존 정도가 강한 것으로 나타났다.

2. 디지털 미디어 리터러시 역량의 세부요인 분석 : 세대와 경제수준을 중심으로 - 본 연구는 디지털 미디어 리터러시 역량의 현상과 원인을 리터러시의 세부요인을 중심으로 탐구하는데 목적이 있다. 디지털 미디어 리터러시는 몇몇 하위영역을 통해 나타났다.

미디어에 많이 노출되는 청소년일수록 디지털 미디어 리터러시 역량이 높을 것이다.

평가내용과 평가절차

탐구 계획	<p>1. 개념의 조작적 정의</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 청소년이 미디어에 노출되는 정도: 하루 중 몇 시간 동안 어떤 형태의 미디어를 접하는지를 파악한다.</li> <li>- 미디어 리터러시: 미디어 리터러시는 다양한 매체를 이해할 수 있는 능력이며, 다양한 형태의 메시지에 접근하여 메시지를 분석하는 평가와 의사소통 하는 능력이다. 미디어 이용습, 미디어 속성이해, 미디어 정보평가, 미디어 이용윤리, 표현능력, 표현기술, 소통나 습, 시간성)의 구체적인 하위영역으로 파악한다.</li> </ul> <p>2. 자료 수집 방법: 조작적 정의에 따라 내용을 묻는 설문지 구성</p> <p>3. 연구 대상: 인천시 거주 중·고등학교 재학생 각 300명</p> <p>4. 자료 분석: 통계 처리</p> <p>5. 연구 기간: 4.9 ~ 7.9</p>
가상 목적	<p>I. 서론</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 연구 목적 및 필요성</li> <li>2. 연구 문제</li> <li>3. 가설 및 개념의 조작적 정의</li> </ol> <p>II. 선행 연구의 검토</p> <p>III. 연구 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 조사 대상 및 절차</li> <li>2. 측정 도구</li> </ol> <p>IV. 연구 결과</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 미디어 유형별 미디어 리터러시 수준</li> <li>2. 미디어 리터러시 교육의 효과</li> </ol> <p>V. 결론 및 교육 방향</p>
기대 효과 및 활용 방안	<p>※ 참고문헌</p> <p>본 연구는 중·고등학교 학생들이 디지털 미디어 리터러시 수준과 평소 미디어를 접하는 정도를 조사하여 이 두 요소가 서로 상관관계가 있는지를 조사하였다. 결과를 통해 학교와 같은 교육기관에서 다양한 미디어 리터러시 교육이 진행되고 있는가 여부와 상관없이 그 효과가 어떠한 것인지를 확인하였고, 이를 개선하기 위해 정부에서는 시민들이 미디어 윤리관습을 가진 미디어 속 거짓 정보를 잘 걸러낼 수 있도록 여러 정책 및 교육 방안을 실시해야 한다. 또한 미디어를 제작하는 입장에서라도 가짜 뉴스의 미디어 영향력을 고려하여 주의해야 한다.</p>
참고 문헌	<p>초·중·고 학생의 미디어 이용 양상 및 미디어 리터러시 교육에 관한 인식 분석, 변숙자 (한국교육리더십스), 2021</p> <p>- 디지털 미디어 리터러시 역량의 세부요인 분석, 안정임 (서울여자대학교) / 서울경 (서울여자대학교) 2014</p>

평가내용 및 평가결과

- 신문방송학과로의 진로를 희망하는 학생이 자신의 진로와 연구 주제를 유기적으로 연결하여 보고서를 작성함. 미디어에 많이 노출된 청소년일수록 디지털 미디어 리터러시 역량이 높을 것으로 가설을 설정함. '미디어 노출 정도'와 '리터러시 역량'이라는 사회·문화 현상의 추상적 개념을 미디어 시청 횟수, 시간, 사실 분별력 등으로 조작적으로 정의함.
- 미디어 텍스트와 그 맥락을 분석할 수 있는 미디어 분야의 핵심 개념을 사용하는 방법을 학교 교육과정에 활용해 학생들의 미디어에 대한 거부감을 낮출 필요가 있음을 밝힘.

산출물 2 학생이 제출한 수행평가

<p>&lt;사회문제 탐구&gt; 수행평가 1학기 사회문제 탐구 계획 세우기(60점)      3학년 9반 2번 성명: 이원서</p>	
연구주제	생활 소음에 따른 일상생활에서의 불편함
문제 제기 및 연구 주제 선정	사람이 살아가는 환경에는 쾌적함이 필수로 요구된다. 인공(사회기반시설)과 교통, 문화복합공간과 같이 외부에서 요구되는 환경의 쾌적함 뿐만 아니라, 본인의 주거지, 자택 내에서의 쾌적한 환경도 중요하게 여겨지고 있다. 그러나, 이를 방해하는 요인 중 하나로 생활 소음이 있다. 예를 들어, 잠간 소음 같은 경우에는 뉴스나 신문과 같은 언론에서도 자주 언급될 정도로 이웃간의 갈등으로 불거지는 등 크나큰 사회 문제를 야기하고 있다. 이와 같은 쾌적함은 삶의 질에도 영향을 있을 것이다. 따라서, 생활 소음이 삶의 질과 어떠한 관계가 있는지 알아보고, 관련된 설문 등을 통해 사회 문제에 대한 통찰을 진행해보고자 한다.
연구 수행 계획	<p>a) 생활 소음-진동의 피해에 관한 연구 - 조주의 소음방출 중심으로 (임동석, 2009) : 임동석(2009)은 조주에서의 환경 대응 사례를 찾아 우리나라와 비교함으로써 우리나라의 환경 정책 개선의 필요성을 언급했다. 조주에서는 생활 소음-진동을 최소화 하기 위해 건물별로 소음 규제 기준을 만들어 각 단계별로 통풍, 경고, 벌금 등의 강력한 법 조치를 취하고 있다 한다. 그러나 우리나라는 현재 빈번히 일어나고 있는 아파트, 주택에서의 소음 소음 문제와 같은 환경분쟁에 대해서 효과적으로 해결하지 못하는 실정이라고 말한다.</p> <p>b) 소음과 사이렌 소리가 주민생활에 미치는 영향에 관한 연구 (황영호, 2011) : 황영호(2011)는 소음의 기준과 정도를 정의하고, 일상속 생활사 사이렌 소리가 주민생활에 어떠한 영향을 미치나 미치는 정도를 연구하였다. 소음과 사이렌 소리가 피해를 일으키는 것을 설명하며 인근 주민이 느끼는 체감 정도를 시뮬레이션하여 조사하였다. 조사결과, 소 방차의 사이렌 소리는 소음측정 기준(주간 50~55dB, 야간 40~45dB)을 2배 이상 초과하였으며, 주민들의 스트레스 정도도 높아진 것으로 확인되었다. 소음차 사이렌 소리는 공공의 이익을 위해 반드시 감내해야 하는 대상으로 여겨졌으나, 이제는 주민들의 피해를 인식하고, 피해를 해소할 수 있는 방안이 지속적으로 고려되어야 한다고 언급한다.</p>
연구 문제 및 가설	<p>&lt; 주거 내 생활 소음이 심할수록, 삶의 질이 떨어질 것이다.&gt; 위 가설을 통해 소음과 삶의 질과의 관계를 파악한다.</p>

평가 내용 및 평가 결과

탐구 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 개념의 조작적 정의</li> <li>- 주거 내 생활 소음: 평소에 느껴지는 생활 소음에 대한 주관적 평가로, 상충치로 구분한다</li> <li>- 삶의 질: 삶에 대한 전반적인 만족감, 편안함, 쾌적함 등을 종합하는 개념으로, 스트레스 지수로 나타낸다. (1~10점 척도로 표시하며, 동일 선택자들 간의 총 평균으로 나타낸다.) 또한, 주거생활에 대한 만족도를 매우 좋음, 좋음, 보통, 나쁨, 매우 나쁨의 5가지 척도로 구분하여 나타낸다.</li> <li>· 자료수집방법: 조작적 정의에 따라 내용을 묻는 설문지 구성</li> <li>· 연구대상: 인천초은고등학교 근처 5개 아파트(힐스테이트, 청라자이, 리빙베르데움, 서해그랑블, 골드클래스) 주민 각 200명, 총 1000명</li> <li>· 자료분석: 설문지 응답에 대한 통계처리</li> <li>· 연구기간 : 2023. 4. 13 ~ 2023. 6. 13</li> </ul>
가상 목차	<p>I. 서론</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 연구 목적 및 필요성</li> <li>2. 연구 문제</li> </ol> <p>II. 선행 연구의 고찰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 생활 소음-진동의 피해에 관한 연구</li> <li>2. 소음차 사이렌 소리가 주민생활에 미치는 영향에 관한 연구</li> </ol> <p>III. 연구 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 가설 및 개념의 조작적 정의</li> <li>2. 자료 수집 방법 및 측정 도구</li> <li>3. 연구 대상</li> <li>4. 연구 기간</li> <li>5. 연구 일정</li> <li>6. 자료 분석</li> </ol> <p>IV. 연구 결과</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 설문조사 결과</li> <li>2. 결과 분석</li> </ol> <p>V. 결론 및 제언</p> <p>· 참고 문헌</p>
기대 효과 및 활용 방안	<p>- 기대효과: 생활소음이 주거 환경에 미치는 영향을 분석해 봄으로써 주거환경에서 소음이 삶의 질과 어떤 상관관계가 있는지 알아내고, 이를 토대로 생활소음으로 인한 피해의 인과 관계가 성립함을 파악할 수 있음.</p> <p>- 활용방안: 구체적인 수치로 생활 소음과 삶의 질과의 상관관계를 나타냄으로써 이와 관련한 대책을 논의 및 수립할 수 있음. 또한, 잠간소음과 같은 사회적 문제들에 대한 근거자료로 활용할 수 있음.</p>
참고 문헌	<p>- 임동석(2009), 생활 소음-진동의 피해에 관한 연구, 연세대학교: 정경매학원</p> <p>- 황영호(2011), 소음과 사이렌 소리가 주민생활에 미치는 영향에 관한 연구, 서울산업대학교: 도시계획대학원</p> <p>- 정경(2017), 한국 사회의 집단적 거행태에 나타나는 집단소음 갈등 연구, 서울대학교: 행정대학원</p>

평가 내용 및 평가 결과

- 건축학과로의 진로를 희망하는 학생이 자신의 진로와 연구 주제를 유기적으로 연결하여 보고서를 작성함. 층간 소음이 이웃 간의 갈등으로 불거지는 등 삶의 만족도를 떨어뜨리고 있음에 주목하여, 생활 소음이 심할수록 삶의 질이 떨어질 것이라는 가설을 설정함. '생활 소음'과 '삶의 질'이라는 사회·문화 현상의 추상적 개념을 소음지수, 스트레스 지수 등으로 조작적으로 정의함.
- 생활 소음이 주거 환경에 미치는 영향을 분석해 봄으로써 인간의 삶의 질 향상을 피하는 자연 친화적이고 지속 가능한 주택을 건설해 보고 싶다는 포부를 밝힘.

산출물 3 학생이 제출한 수행평가

<p>&lt;사회문제 탐구&gt; 수행평가 1학기 사회문제 탐구 계획 세우기(60점)      3학년 9반 17번 성명: <u>유아영</u></p>	
연구주제	간호사라는 직업군에 나타나는 '응급사직' 원인 분석
문제 제기 및 연구 주제 선정	<p>과거부터 매년 간호사의 '응급사직' 문제는 대두되고 있다. 간호사의 업무는 사망감만으로는 버티기 어려워서이기 때문이다. 응급적인 간호사부족을 간호사부족은 업무량의 저감을 야기하고 또다시 응급사직을 야기하는 악순환이 이어진다. 현재 간호사 면허증 소지자는 40만명이 넘지만 2017년 기준 현상에서 원하는 간호사는 약 49.3%이다. 간호사가 부족한 것이 아니라 '응급간호사'가 부족한 것이기 때문이다.</p> <p>신규간호사를 뽑아도 쉼과 휴가 병원을 그만둔다. 2019년 2월 간호사 2만 2500명을 대상으로 실시한 설문조사에서 77.5%가 이직의향이 있다고 밝혔다. 이렇게 우리나라 간호사들이 간호사를 그만두는 이유는 원가 '분업적' 연구보고서가 한다.</p>
연구수행 계획	<p>1, 직무만족도에 관한 연구 - 간호사의 직무만족도를 조사 분석하여 간호사가 전문직업인으로서 생산성과 효율성을 향상시킬 수 있는 인센티브를 분석함 - [직무만족도] 설문조사에 '내장적' 항목에 따라 문헌자료는 충분치 못하다 라는 항목이 가장 낮은 점수를 기록함 - 여러가지 원인으로 인한 특성인 직무만족도 특성 중 근무환경에 대한 만족도와 직무만족도에 직접적 영향을 미친다. - 근무환경도에 대한 만족도를 높일 수 있는 방안을 개발하는 것을 최종적으로 하고 싶은 직무만족도 연구수행은 높이기 위해 설문조사결과를 분석하고 그에 관련된 간호사들에게 많이 물어보고자 함</p> <p>2, 간호사의 사각적인 분석 - 우리나라 간호사 면허자는 2020년 기준 OECD 국가중 4.2배 높지만 간호사 대비 응급 간호사 비율은 50.9%로 OECD 국가 중 최하위권이다. - 사각적인 6개는 나머지 간호사와 간호사의 대상을 연구대상을 남음. - 간호사들은 사각적인 2개 항목 중 개인적인 요인이 있다고 보는 반면 간호사의 경우 사각적인 1개 항목 중 제도적인 요인 → 간호사들 특이점의 사각적인 1개 항목에 대한 해법이라 함</p>
선행 연구 및 이론적 배경	<p>1, 직무만족도에 관한 연구 - 간호사의 직무만족도를 조사 분석하여 간호사가 전문직업인으로서 생산성과 효율성을 향상시킬 수 있는 인센티브를 분석함 - [직무만족도] 설문조사에 '내장적' 항목에 따라 문헌자료는 충분치 못하다 라는 항목이 가장 낮은 점수를 기록함 - 여러가지 원인으로 인한 특성인 직무만족도 특성 중 근무환경에 대한 만족도와 직무만족도에 직접적 영향을 미친다. - 근무환경도에 대한 만족도를 높일 수 있는 방안을 개발하는 것을 최종적으로 하고 싶은 직무만족도 연구수행은 높이기 위해 설문조사결과를 분석하고 그에 관련된 간호사들에게 많이 물어보고자 함</p> <p>2, 간호사의 사각적인 분석 - 우리나라 간호사 면허자는 2020년 기준 OECD 국가중 4.2배 높지만 간호사 대비 응급 간호사 비율은 50.9%로 OECD 국가 중 최하위권이다. - 사각적인 6개는 나머지 간호사와 간호사의 대상을 연구대상을 남음. - 간호사들은 사각적인 2개 항목 중 개인적인 요인이 있다고 보는 반면 간호사의 경우 사각적인 1개 항목 중 제도적인 요인 → 간호사들 특이점의 사각적인 1개 항목에 대한 해법이라 함</p>
연구 문제 및 가설	<p>위 선행연구를 참고하여 사각적인 분석하고 사각적인 두 요인에 변화는 준비는 상황을 가정하는 설문지를 제작해 설문조사한다. 이번 독립변수를 변화시켜줄 때 이직률이 줄어드는지 분석한다. → 현재 가장 어려움을 겪고있는 업무에 대한 시스템이 변화하면 응급사직, 이직률이 줄어드는 것이다.</p>

평가 내용 및 평가 결과

평가 내용 및 평가 결과

탐구 계획	<p>개념정의 - 응급사직 : 당일 출근 후 퇴근하기 갑자기 사망하는 것. - 응급간호사 : ICU, ER, OR, 외래 등 응급에서 일하는 간호사 - 자료집 : 현상에서 몇가지 요소를 변화시킨 것의 상황을 비유적으로 (비유가 좋음) - 연구대상 : 인천 서구 형라내 간호사 200명 (응급간호사만) - 자료분석 : 통계처리 - 연구기간 : 4/14 ~ 5/31</p>
가상 목차	<p>I, 서론 1, 연구목적 - 간호사의 응급사직 예방, 2, 가설제기 및 연구문제 - 간호사 이직률 저감 II, 선행연구 고찰 1, 직무만족도에 관한 연구 2, 사각적인 분석 III, 연구방법 1, 연구대상 - 간호사 자적증을 개선 간호사. 2, 설문조사 IV, 방법론 V, 결론 도출</p>
기대 효과 및 활용 방안	<p>이전에 제시되었던 이직률인 분업이라는 어떤 상황이 응급 간호사에게 가장 나은 환경인지 분석적이고 정확한 자료를 통해 알 수 있다. 즉, 관련 연구 간호수행방법을 구체적으로 수정하고 파악할 수 있다. 실제 간호사들에게 도움이 되어 간호사들의 이직, 사직률을 낮출 수 있도록 돕는 데에 있다.</p>
참고 문헌	<p>김민준, 김소현 (2006) 「의대학 부속병원 간호사의 직무만족도에 관한 연구」 조한준 (2023) 「계통 분석적 의사결정 과정을 이용한 병원 간호사의 사각적인 분석」</p>

- 간호학과로의 진로를 희망하는 학생이 자신의 진로와 연구 주제를 유기적으로 연결하여 보고서를 작성함. 선행 연구에서 간호사의 직무 만족도와 사직 원인을 분석하여, 업무 강도의 과중으로 인한 간호사의 응급 사직 문제를 경고하고, 간호 업무 시스템 개선이 간호사의 사직률을 낮출 것이라는 가설을 설정함.
- 간호사의 업무는 사망감으로 버티기에는 이미 한계에 다다랐고, 효율적인 의료 시스템의 확보를 위해서는 간호사의 업무 경감이 필요하다는 주장을 밝힘.

산출물 4 학생이 제출한 수행평가

<사회문제 탐구> 수행평가 1학기 사회문제 탐구 계획 세우기(60점)      3학년 4반 24번 성명: <u>임채윤</u>	
연구주제	조기영어교육이 중학교 영어성적에 미치는 영향
연구수행계획	문제 제기 및 연구 주제 선정 요즘 많은 부모님들이 자녀들에게 모국어든 제2언어든 익히지 못한 이른 나이에부터 영어를 가르치려 혈안이 되어있다. 특히, 이제 막 태어난 아이의 이음은 대개에 접어들은 정도로 영어유치원에 대한 관심이 뜨겁다. 시인단체 '산골'의 '걱정없는 세상'에서 서울 내 영어유치원을 전수조사했다. 원평균 영어유치원 등록비가 약 1억 8천만원에 달하는 것으로 나타났다. 이는 유아기부터 이렇게 치열하게 사교육 경쟁이 일어나는 것이 좋은 일인지 의문이 들었다. 또한, 유아기부터 계층 재생산이 심화되고 있는 것은 아닌지 걱정도 들었다. 따라서, 조기영어교육, 즉 영어유치원이 아이들의 영어 성적에 어떠한 영향을 미치는지 증명해져서 이러한 연구주제를 선정하게 되었다.
	선행 연구 및 이론적 배경 참고문헌 ① 부산의 중학교 수험생의 조기영어교육을 받은 학생과 그렇지 않은 학생을 대비 영어실력을 평가했다. 즉 3학년 영어 듣기, 쓰기, 읽기 평균 점수를 비교했더니 조기영어교육 경험이 있는 학생들의 점수가 그렇지 않은 학생들의 점수보다 높게 나타났다. 조기영어교육의 경험이 영어실력에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 참고문헌 ② 설문조사를 통해 영어유치원과 일반유치원 유아의 영어 학습 동태의 차이를 알아보았더니 영어유치원에 다니는 유아들이 영어 학습에 대한 자신감이 더 높은 것으로 나타났다. 특히 부모, 교사, 교실환경은 유아의 영어 학습 동태에 통계적으로 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났다.
연구문제 및 가설	조기영어교육을 받은 아이는 조기영어교육을 받지 않은 아이보다 중학교 영어성적이 더 높은 것이다.

평가내용 및 평가 결과

탐구 계획	• 개념의 조작적 정의 - 영어실력을 확인하는 기준: 영어 듣기, 말하기, 쓰기, 읽기 시험을 시행해 두 집단 간의 평균 점수를 비교한다. (1차원 점수로 평가한다) • 자료수집 방법: 조작적 정의에 따라 영어 시험 실시. • 연구 대상: 영어 유치원에 12개월 이상 다녀본 중학교 1학년 학생 200명과 일반유치원에 다니는 중학교 1학년 학생 200명. 단, 외국 거주 경험이 있는 학생은 제외한다. • 자료분석: 통계 처리 • 연구 기간: 4/12
가상 목적	I. 서론 1. 연구 목적 및 필요성 2. 연구 문제 3. 가설 및 개념의 조작적 정의 II. 선행연구의 고찰 III. 연구방법 1. 연구 대상 2. 연구 절차 IV. 연구 결과 V. 결론 및 제언
기대 효과 및 활용 방안	조기영어교육이 학생들의 영어실력에 어떤 영향을 미치고 있는지 알아봄으로써 빈부격차에 따른 지식격차가 일어나고 있는지 혹은 부모의 기대에 의한 돈상비에 불과한지 알 수 있다. 계층 재생산의 하나의 원인이 되는지 밝혀낼 수 있다.
참고 문헌	① 이현정, "조기영어교육 경험이 이후 중학교 영어성적에 미치는 영향," 국내사학계논문 수원대학교 교육대학원, 2002. 76기 ② 김민진, "조기영어 사교육 경험에 중학교 영어 성적의 듣기, 읽기 능력과 자기주도 학습에 미치는 영향," 국내사학계논문 한국교육대학교 교육대학원,

평가내용 및 평가 결과

- 영어교육학과로의 진로를 희망하는 학생이 자신의 진로와 연구 주제를 유기적으로 연결하여 보고서를 작성함. 선행 연구에서 조기 영어 교육을 받은 학생의 영어 듣기, 쓰기, 읽기에 관한 평균 점수를 비교했더니 조기 교육의 경험이 있는 학생의 점수가 그렇지 않은 학생의 점수보다 높게 나타났음을 파악함. 이에 따라 조기 영어 교육을 받은 학생은 영어 실력이 더 높을 것이라는 가설을 설정함.
- '조기 영어 교육의 정도'와 '영어 실력'이라는 사회·문화 현상의 추상적 개념을 점수화하여 조작적으로 정의함. 최근에는 영어 유치원, 방문 영어 교육 등 영어를 어린 나이에 접하는 빈도가 높아진다. 하지만, 교육 소외계층에서는 초등학교에 입학해서 영어를 처음 접하는 학생도 있다. 출발선이 다른 다양한 실력의 학생들에게 어떻게 영어를 가르치는 것이 효과적인지에 대한 건설적인 고민을 해 봄.

피드백 내용

- 연구 내용과 연구 분야를 짐작할 수 있는 연구 주제를 선정이 인상적임.
- 독립변수와 종속변수와의 관계로 가설을 분명하게 표현함.
- 개념의 조작적 정의가 매우 효과적임.
- 질문지법 사용 시 표본의 대표성을 확보하였음.
- 보고서의 내용이 매우 체계적임.

기대 사항

- 사회문화 현상에 대한 연구 계획서 작성하기 과정에서 연구 내용과 연구 분야를 짐작할 수 있도록 간결하고 분명하게 연구 주제를 선정함. 양적 연구 방법을 사용하여 연구 주제를 탐구하기 위한 가설을 독립변수와 종속변수와의 관계로 분명하게 표현하여 개념의 조작적 정의를 통해 가설 검증을 용이하게 표현하였음.
- 자료 수집 방법으로 설문지 사용이 적합하고 설문 목적이 분명하며 표본의 대표성을 확보하였음.
- 연구 대상자의 인권 보호와 연구자의 가치 중립과 가치 판단을 구분하는데 노력하였음.
- 사회적 소수자들의 사회적 차별에 관심을 가지고 닥터헬기에 대한 시민들의 인식과 중증외상센터로의 신고 후 '예방가능한 사망'을 사람들의 사회적·경제적 상황에 대한 분석을 주제로 구체적인 사례 연구 계획을 세우고 체계적인 보고서를 작성함.
- 통계 자료 활용 능력이 뛰어나며 문헌 연구를 기반으로 연구 사례에 대해 충분히 이해하고 있음.
- 질문지법 및 문헌 연구법을 활용하여 자료를 수집하고 논리적으로 분석하는 능력이 뛰어남.

유의 사항

- 학생들이 연구 주제를 정할 때 가능한 한 자신들의 최근 관심사 및 진로 희망과 관련된 주제를 반영할 것
- 탐구하려는 목적 의식이 분명하고 정확하게 표현할 것
- 연구 주제에 적합한 연구 방법을 선택할 것
- 연구 주제에 적합한 자료 수집 방법을 선택할 것
- 연구자의 능력, 자료 수집의 가능성, 연구비용, 연구 기간을 고려할 것
- 자료의 확보나 분석이 불가능한 주제는 피할 것
- 정해진 기간 안에 구할 수 없는 자료, 언어 또는 조사방법 면에서 분석이 불가능한 자료, 혹은 주어진 연구 비용으로 수집하기 어려운 자료가 요구되는 연구는 피할 것
- 기존의 전통 관념이나 질서와 위배되는 연구 결과가 나왔을 때 연구에 대한 비난을 극복할 수 있을 정도로 자신감이 있는지 생각할 것
- 연구 목적과 과정, 결과 등이 논리적으로 연계되는 보고서를 작성할 것

소감(교사·학생)

〈교사〉

- 교과서에 다루어진 사회문제 사례는 문과 학생들에게 적합하며 아이들의 관심 주제와 다소 먼 경향이 있음.
- 사례 연구 및 보고서 작성이 3학년에 이루어지다 보니 입시 준비 및 수시 보다는 정시를 지원하는 학생이 많아 계획서 작성에 필요한 시간이 부족함.

〈학생〉

- 고등학생으로서 실제로 수행 가능한 연구 주제를 찾는 일이 가장 어려웠음.
- 최근의 관심사 중에서 탐구할 필요성이 있는 연구 주제를 찾는 일이 어려웠음.
- 양적 연구에서는 경험적 자료를 수량화하고 통계적으로 분석하여 인과 법칙을 찾아 낼 수 있는 주제를 선정하는 일이 어려웠음.
- 연구하고 싶은 주제가 실제로는 연구 과정에서 많은 비용이 소요될 것으로 예측되어 다른 차선의 주제를 찾는 일이 어려웠음.





# 사진을 활용하여 엽편 소설 쓰기

연평고등학교 교사 박기범

## 평가 기초 정보

교과목	문학
대 상	고등학교 2학년
단원(주제)	2. 문학의 수용과 생산
성취기준	[12문학02-05] 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작한다. [12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.
평가 유형	프로젝트형, 논술형, 관찰 등

수업 계획

### • 단원 구성

- 1차시
  - 사진을 선정(일주일 간의 시간 동안 새로운 사진을 찍어오거나 자신의 핸드폰에서 인상 깊은 사진을 선정)하고 소설 주제를 정하기
- 2차시
  - 엽편 소설을 읽어보며 엽편 소설의 특징 파악하기
  - 소설의 구성 요소에 대해 이해하기
- 3차시
  - 문체를 이해하고 자신이 좋아하는 작가의 글 필사하기
- 4차시
  - 사진을 활용하여 엽편 소설의 구성 요소 계획하기
- 5차시
  - 엽편 소설 초고쓰기
- 6차시
  - 엽편 소설 돌려 읽기(때들렛 활용)
- 7차시
  - 엽편 소설 고쳐쓰고 편집하기
- 8차시
  - 비평하는 글쓰기(자신의 소설에 대해 비평하는 글 작성하기)
- 9차시
  - 출판하기(학급 소설을 엮어 출판하는 경험하기)

※ 4차시 활동지

**사진을 활용해 글감 만들기**

**1. 사진에 있는 사람과 사물들을 묘사해봅시다.**

- 인물들이 입고 있는 옷 묘사하기

---

---

- 인물들의 표정 묘사하기

---

---

- 인물들의 자세 묘사하기

---

---

- 사진 속 사물 묘사하기

---

---

**2. 사진의 시공간적 배경에 대해 얘기해봅시다.**

- 사진을 찍은 시간은 언제인가요?

---

---

- 사진 속 날씨는 어떤가요?

---

---

- 사진을 찍은 장소(건물 등)는 어디인가요?

---

---

- 사진의 배경이 상황과 적절하게 조화되었나요?

---

---

**3. 사진을 찍은 상황을 추론해봅시다.**

- 사진을 찍은 사람은 왜 이런 사진을 찍었을까요?  
(사진의 구도와 거리 등에 대해서도 생각해봅시다)

---

---

- 사진 속 상황은 어떤가요?

---

---

- 사진을 찍기 전과 후에 어떤 일들이 있었을까요?

---

---

**소설 계획 세우기**

**1. 소설의 주인공을 정해봅시다.**

- 사진을 보고 주인공을 선택하기 (꼭 사진에 있는 인물이 아니어도 괜찮습니다)

---

- 인물의 특징을 상상하여 적어봅시다.

• 인물 1

나이 :

좋아하는 것 :

이름 :

싫어하는 것 :

평소의 습관 :

특징 :

하는 일 :

기타 :

외양 :

• 인물 2

나이 :

좋아하는 것 :

이름 :

싫어하는 것 :

평소의 습관 :

특징 :

하는 일 :

기타 :

외양 :

2. 소설의 스토리와 플롯 정하기

예) 스토리 : 왕이 죽었다. 왕비가 죽었다.  
플롯 : 왕이 죽자 그 슬픔에 왕비가 죽었다.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. 소설의 시점 정하기

- 누구의 입장에서 소설을 쓸 것인지 정해봅시다.

---

---

---

---

4. 소설의 배경 정하기

- 스토리와 주인공에 어울리는 배경을 정해봅시다.

---

---

---

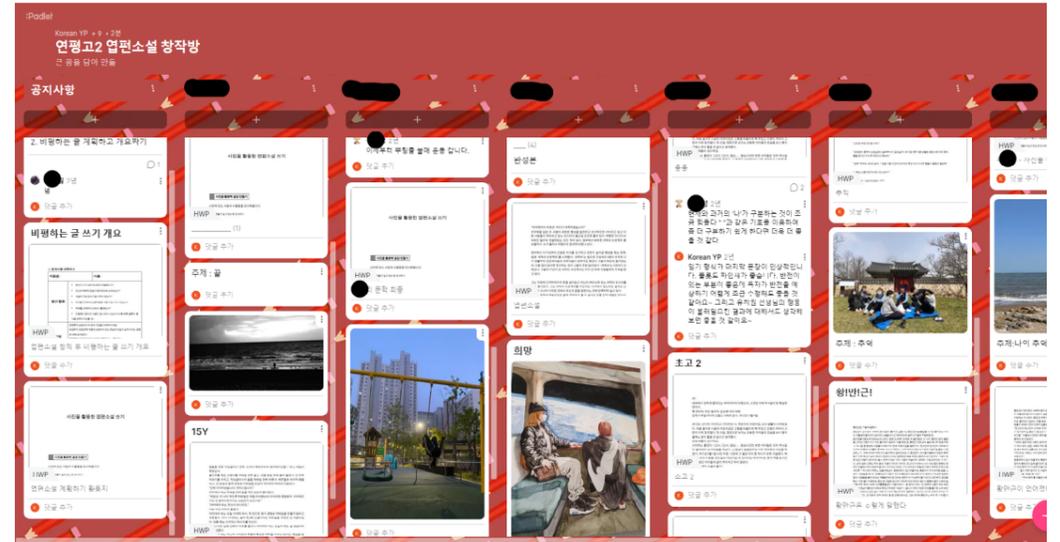
---

① 계획하는 과정에 대해 자기점검표를 통해 자기 평가하기

점검하기

점검 내용	자기 평가
1. 글감을 충분히 만들 수 있다.	☆☆☆☆☆
2. 인물의 특징을 구체적으로 설정 할 수 있다.	☆☆☆☆☆
3. 소설의 스토리와 플롯을 짜임새 있게 구성할 수 있다.	☆☆☆☆☆
4. 인물과 사건에 어울리는 배경을 정할 수 있다.	☆☆☆☆☆

② 고쳐쓰기 과정에서 동료들과 소설을 돌려 읽으며 동료 평가하기(패들렛 활용)



1. 문학비평 계획하기

작품명 :	이름 :
평가 항목	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 주체적 관점이 효과적으로 드러났는가?</li> <li>• 소설의 구성 요소가 잘 나타나 있는가?</li> <li>• 독자를 고려하며 상호작용한 내용이 잘 나타나 있는가?</li> <li>• 주제를 고려하여 고쳐쓰기를 했는가?</li> <li>• 비평문의 형식과 내용이 잘 나타나 있는가? (서론-본론-결론의 형식을 갖추어 작성할 것)</li> </ul>
관점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 표현론적 관점(작가의 창작 과정을 고려하여 비평)</li> <li>• 반영론적 관점(문학 작품에 반영되어 있는 현실의 모습과 삶에 미치는 영향에 대해 깊게 탐구)</li> <li>• 효용론적 관점(독자에게 어떠한 영향을 주느냐를 판단)</li> <li>• 절대론적 관점(문학 작품의 내적 요소들의 상호 관계와 균형을 통해 미적 가치를 확인)</li> </ul>
나의 작품에 대해 자유롭게 쓰기	(학생 작성란)

평가 핵심

- 자기 평가와 동료 평가를 통해 지속적으로 자신의 글을 개선할 수 있도록 기회 제공하기
- 소설 자체에 대한 평가보다는 자신의 소설과 소설 쓰기 과정에 대해 비평하는 글을 작성하도록 하여 소설 창작에 대한 효능감을 느끼고 비평문을 쓰는 경험을 할 수 있도록 하기
- 패들렛을 통해 과정을 누적하여 학교생활기록부 기록 정리하기

성취기준

**[12문학02-02]**  
작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다

상	작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락을 종합적으로 활용하여 작품을 깊이 있게 이해하고 감상할 수 있다.
중	작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락을 활용하여 작품을 이해하고 감상할 수 있다.
하	작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 작품을 둘러싼 맥락 중 일부를 작품의 이해와 감상에 활용할 수 있다.

**[12문학02-05]**  
작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주제적인 관점에서 창작한다.

상	작품을 읽고 다양한 시각으로 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어 창의적으로 재구성하거나 자신의 주제적 관점이 효과적으로 드러나게 창작할 수 있다.
중	작품을 읽고 다양한 시각으로 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어 재구성하거나 자신의 주제적인 관점을 반영하여 창작할 수 있다.
하	작품을 읽고 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어 재구성하여 표현할 수 있다.

평가 내용

평가 기준

평가 영역	평가 요소	평가 기준	점수
창작소설 비평문 쓰기 (20%)	비평 관점	표현론적 관점, 반영론적 관점, 효용론적 관점, 절대론적 관점 등 문학 작품의 관점이 매우 우수하게 드러난 경우	5
		표현론적 관점, 반영론적 관점, 효용론적 관점, 절대론적 관점 등 문학 작품의 관점이 우수하게 드러난 경우	4
		표현론적 관점, 반영론적 관점, 효용론적 관점, 절대론적 관점 등 문학 작품의 관점이 드러난 경우	3
		표현론적 관점, 반영론적 관점, 효용론적 관점, 절대론적 관점 등 문학 작품의 관점이 미흡하게 드러난 경우	2
		문학 작품의 관점이 드러나지 않은 경우	1
	소설의 구성 요소	자신이 작성한 소설의 인물, 사건, 배경 등의 구성 요소를 적절하게 분석하여 제시한 경우	5
		자신이 작성한 소설의 인물, 사건, 배경 등의 구성 요소를 분석하여 제시한 경우	4
		자신이 작성한 소설의 인물, 사건, 배경 등의 구성 요소를 미흡하게 제시한 경우	3
		자신이 작성한 소설의 인물, 사건, 배경 등의 구성 요소를 제시하지 않은 경우	2
	독자 고려	창작 과정에서 독자를 고려한 부분이 적절하게 드러난 경우	3
		창작 과정에서 독자를 고려한 부분이 드러난 경우	2
		창작 과정에서 독자를 고려한 부분이 드러나지 않은 경우	1
	주제	창작한 소설의 주제가 제시되어 있으며 소설에 사용된 형식들이 주제에 미치는 영향이 적절하게 드러난 경우	3
		창작한 소설의 주제가 제시되어 있으나 소설에 사용된 형식들이 주제에 미치는 영향이 미흡하게 드러난 경우	2
		창작한 소설의 주제가 제시되지 않은 경우	1
형식	서론, 본론, 결론으로 구분되어 비평문의 형식에 맞게 글을 작성한 경우	4	
	서론, 본론, 결론으로 나누어 글을 작성하였으나 일부가 미흡한 경우	3	
	비평문의 형식에 맞지 않게 글을 작성한 경우	2	

평가 내용

- 자기 평가 결과 - 학생들이 계획하기 활동을 하며 부족했던 부분에 대해 스스로 점검할 수 있는 기회를 제공했다.
- 동료 평가 결과
  - A: 초반 부분의 말들이 누가 한 말인지 구분하기 힘들 것 같기에 알아볼 수 있게 추가해주면 좋을 것 같다. 모야 난 왜 없어요.
  - B: ㅋㅋㅋ 말투가 현실적으로 쓰여서 웃겼는데 그래서 그런지 약간 집중이 덜 됐다. 주제도 추억이랑 잘 맞는 것 같다.
  - A: 현재와 과거의 '내가 구분하는 것이 조금 힘들다' "과 같은 기호를 이용하여 좀 더 구분하기 쉽게 한다면 더욱 더 좋을 것 같다.
  - C: 일기 형식과 마지막 문장이 인상적입니다. 플롯도 짜임새가 좋습니다. 반전이 있는 부분이 좋는데 독자가 반전을 예상하기 어렵게 해도 좋을 것 같아요~ 그리고 유치원 선생님의 행동이 불러일으킨 결과에 대해서도 추가되면 좋을 것 같습니다~
- 비평문 쓰기 결과

학생 답안 재구성 예시

내가 쓴 엽편 소설을 읽고 나의 글을 객관적으로 다양한 관점에서 보기 위해 비평문을 쓰게 되었다. 나는 이번에 소설을 쓰면서 독자와 어떤 영향을 주고 받았는지와 어떤 의도를 가지고 글을 쓰게 되었는지에 집중하여 글을 쓰고자 한다.

우선 이 작품에서 액자식 구성을 사용한 이유는 과거 박민아와 현재의 박민아의 태도 변화를 나타내기 위해서이다. 과거의 사건과 현재를 오가는 액자식 구성을 통해 사건에 신빙성을 부여하고 독자의 흥미를 유발하려는 의도도 포함되어 있었다. (생략)

- 비평문 쓰기 피드백 내용
  - 위 학생의 비평문을 읽으며 글의 주제를 효과적으로 표현하기 위해 의도적으로 액자식 구성을 활용한 점에 대해 좋은 피드백을 제공하였다.

- 학교생활기록부 기록 예시
  - 사진을 활용한 소설 쓰기 수업에서 유치원 선생님을 주인공으로 한 햇님반 박민아라는 소설을 완성도 있게 씀. 선생님의 일방적인 태도가 아이들에게 미치는 영향에 대한 주제를 심도 있게 표현함. 담담한 문체로 진행되는 일기 형식의 글이 액자식 구성으로 이루어져 매우 수준 높은 단편을 완성함. 자신의 소설을 표현론적 관점과 효용론적 관점에서 분석하여 자아를 성찰하고 비판적으로 수용하는 태도를 보임.

- 계획하기 단계에서 등장인물의 수가 많은 경우 소설의 분량이 길어져 시간 내에 작성하지 못하는 경우가 발생할 수 있다. 등장인물의 수를 2~3명 정도로 계획하면 분량을 조절할 수 있다.
- 의외로 소설을 쓰는 것은 대부분의 학생들이 잘 따라왔지만, 문학의 다양한 관점을 이해하고 관점에 들어맞게 비평하는 글을 쓰는 것에서 어려움을 느끼는 경우가 많았다. 작품을 바라보는 관점이 다양할 수 있음을 알려주되 관점의 종류를 나누어 글을 쓰기 보다는 주체적인 관점에서 작품을 읽고 느낀 점을 표현할 수 있도록 지도할 필요가 있다.

- 학교에서 문학의 생산과 수용은 적절하게 이루어져야 한다고 생각한다. 시 창작의 경우 학교에서 많이 시도되고 있지만 소설 창작 교육은 쉽지 않은 일이다. 이는 학습자들이 소설 창작에 익숙하지 않고 긴 글을 써야한다는 부담과 이를 평가하는 입장에서도 오랜 시간이 필요하기 때문일 것이다. 이러한 문제를 해결하기 위해 사진을 활용하여 소설의 구성 요소를 창작하는 부담을 덜어주고 단편보다 짧은 엽편 소설을 통해 분량의 부담을 줄였다. 또한 소설 자체를 평가하는 것은 자기평가와 동료평가를 최대한 활용하였다.
- 수행평가의 점수를 비평문을 통해 부여한 이유는 다음과 같다. 학생들이 창작한 작품에 대해서 직접 점수를 매기기보다 자신의 작품에 대해 반성적으로 사고할 수 있는 능력을 평가하는 것이 교육적이라고 생각했다. 자칫 자신의 창작물에 부여된 낮은 점수가 학생들의 표현 의욕을 꺾을 수도 있기 때문이다.
- 평가의 부담을 줄였다고 하지만 여전히 활동에 소요되는 시간이 적지 않기 때문에 본 평가는 아직 소규모 학급인 학교에 적합할 것이다.
- 사진은 이미지의 형상화에도 도움을 주며 사진에 담긴 스토리가 소설의 구성 요소를 계획하는 데도 기여한다. 스마트폰이 보편화되면서 학생들 핸드폰에는 다양한 사진들이 있으며 개인의 경험과 사진을 찍은 의도가 담겨 있다. 학습자들은 자신과 사진을 보고 이야기를 구성하여 창작하는 과정 속에서 문학을 더 깊이 이해할 수 있을 뿐만 아니라 자신이 가진 생각과 관점까지도 인식할 수 있을 것이다.



# 한 권 읽고 탐구 보고서 쓰기

가정고등학교 교사 송주현

## 평가 기초 정보

교과목	독서
대 상	고등학교 2학년
단원(주제)	I. 독서의 본질, II. 독서의 계획과 태도, III. 독서의 방법
재구조화한 성취기준	<p><b>[통합][12독서01-01, 04-01]</b>                  독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 장기적인 독서 계획을 세워 자발적인 독서를 실천함으로써 건전한 독서문화를 형성에 적극적으로 참여한다.</p> <p><b>[재조정][12독서02-01/02-02/02-03/02-05]</b>                  글이 작성된 맥락을 바탕으로 글의 중심 내용, 주제를 파악하고, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념에 대하여 추론하여 비판적인 관점에서 읽으며, 글이 주는 즐거움과 깨달음을 내면화하고, 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.</p>
평가 유형	서술형, 논술형, 관찰 등

## 수업 계획

- 1차시** 자신의 진로, 관심 분야 중 읽고 싶은 책을 골라, 도서 선정 기준에 따라 읽을 도서를 선정한다. 추천도서목록을 참고하여 인터넷 서점의 정보를 활용하여 여러 책에 대한 정보를 충분히 검토하게 한다.
- 2-3차시**

**책읽기활동 :**  
 간단하게 읽은 페이지를 메모하게 하고, 책에 밑줄을 긋거나 포스트잇 등을 활용하여 인상깊은 구절을 표시하거나 메모한다.  
 다 못읽은 부분은 가정에서 읽어오게 한다.
- 4-6차시**

**책 깊이 읽기 및 삶의 문제 탐색 활동 :**  
 목차를 참고하여 내용정리하기, 인상깊은 문장 또는 장면 찾아 읽고 자신의 삶을 성찰하며 책의 가치 찾기, 책을 통해 알게된 우리 삶의 문제점 및 해결방안 찾기 활동을 한다.
- 7차시** 탐구 보고서 주제 및 개요 작성하기 : 책, 인터넷 검색 등 삶의 문제를 깊이 있게 탐색하고 탐구 보고서의 개요를 작성한다
- 8-9차시** 탐구 보고서를 작성한다.
- 10차시** 자신의 책읽기 활동, 탐구 활동을 성찰한다.

• 이 중 (1차시), (4-6차시), (8-9차시) 활동지만 평가함.

평가 과정

• 한 권의 책을 깊이 읽고 탐구보고서 작성하기

1) 과정평가(관찰 및 서술형 평가)

- 독서 목적과 독자수준, 책의 가치를 고려한 책 선정하기 및 독서 계획 세우기
- 책을 읽고 독서의 방법(사실적 읽기, 추론적 읽기, 감상적 읽기, 비판적 읽기, 창의적 읽기)에 따른 독서 활동지 작성하기

2) 보고서평가(논술형 평가)

- 책을 통해 발견한 사회문제와 그 해결방안을 탐색한 주제별 탐구보고서 쓰기

평가 핵심

- 평가 받을 역량을 수업에서 반드시 배울 기회를 줌.
- 학생 개인 수준에 맞는 도서를 선정하고 책을 깊이 읽으려는 노력의 기회 줌.
- 과정 평가를 통해 학생 개인의 독서활동 및 탐색활동의 실천 노력의 기회를 줌.
- 문제점 및 해결방안을 찾아가는 과정에서 그 인과 관계 파악하게 함.

채점 기준 및 평가 내용

평가요소 (평가항목)	채점기준	배점						
		상	중	하	미제출	합계		
과정평가 (비서술형/서술형)	1차시	2	1			( ) / 2	30	
	4차시	장편	중·단편					29
		2	1	0				28
	5차시	2	1	0				27
		2	1	0				26
	6차시	2	1	0				25
3		2	1	0			24	
6차시	2	1	0				23	
	2	1	0				21	
6차시	2	1	0				20	
	3	2	1	0			19	
6차시	3	2	1	0			18	
							18	

채점 기준 및 평가 내용

평가요소 (평가항목)	채점기준	배점						
		상	중	하	미제출	합계		
보고서 평가 (논술형)	8차시 ~ 9차시	⑦ 주제가 명확하며 충분히 논할 만한 깊이가 있는가?	2	1			( ) / 16	16
		⑧ 현실의 문제 상황을 제시하였는가? 문제가 되는 이유(또는 필요성)를 충분히 밝혔는가?	2	1		0		15
		⑨ 현실의 문제 상황에 대한 해결 방안을 세 가지 이상 제시하였는가?	2	1		0		14
		⑩ 제시된 해결방안이 유의미한가?	3	2	1	0		13
		⑪ 보고서의 전체 구성이 짜임새 있고 유기적인가?	2	1		0		12
		⑫ 보고서의 소주제의 구성이 짜임새 있는가? 글의 흐름이 자연스러운가?	2	1		0		11
			3	2	1	0		10
		⑬ 분량을 지켰는가?	1500자 초과	700자 초과 ~ 1500자 이하	700자 미만			9
								8
								7
								6
								5
								4
								3
					2			

**학생이 작성한 내용(활동지), 학생 탐구보고서 예시 글은 (자료 첨부)**

2학년 [독서] 수행평가 : 한 권 읽기

2학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

**한 권 읽기 수행평가**

단원 1. 독서의 방법 2. 독서의 계획과 태도 2학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

1. 평가 개요

2. 채점 기준

3. 활동 순서

2학년 [독서] 수행평가 : 한 권 읽기

2학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

**[1차시] 책 선정 및 계획세우기**

나의 진로 또는 관심 분야 우아교육과, 로엔병명학사

독서목적에 어울리는 책 선정하기

1. 자신의 진로, 관심 분야 중 읽고 싶은 책 3개 고르기

2. 책 선정하기

3. 활동 순서



• (평가 시 유의해야 할 점)

- 삶의 문제와 해결방안 탐색이 가능한 주제(내용)를 담고 있는 비문학 도서로 추천목록을 구성하는 것이 중요함.
- 내용 정리는 책을 핵심 내용을 파악하고 작가의 의도를 파악하는 데 필요한 활동임.
- 문제점, 해결방안을 탐색하는 과정은 탐색해야 하는 내용(문제 분석, 기존의 해결방법 등)을 질문의 형태로 세부적으로 안내하여 탐색하도록 유도하는 것이 필요함.
- 1500자 이상의 글을 쓰기 위한 개요 작성을 어려워하므로 구체적인 예를 활용하여 안내할 필요가 있음.

• (평가 시 어려웠던 점)

- 삶의 문제와 해결방안 탐색이 가능한 주제 및 내용을 담고 있는 추천 도서 목록을 선정의 어려움. 학생의 다양한 능력, 다양한 관심 분야에 맞는 도서 선정의 어려움.
- 다양한 의견 조사 및 사례 조사를 단순 인터넷 검색이 아닌 출처가 분명하고 신뢰할만한 곳을 통해 탐색하게 하는 것이 어려움.

• (다양한 평가 방안, 평가 팁 제안 등)

- 바탕 도서 읽기를 충분히 시작 할 수 있도록 읽기 시간을 수업 시간 중 제공하는 것이 필요하나 주말 등 가정에서의 시간을 활용할 수 있도록 시간을 안내하는 것이 필요함.
- 책은 사거나 대출 등의 방법이 있음을 안내하고 포스트잇 등 활용하게 함. e-book는 지양함. 책을 안사거나 준비 안한 친구들을 위한 짧은 읽기 자료를 따로 준비함.
- 책읽기 과정 및 탐구보고서 작성 시간 모두를 평가로 구성할 필요는 없으나 평가하는 항목이 무엇인지는 정확하게 알려주어야 함.
- 책 깊이 읽기가 가능하도록 과정 평가의 형태로 구성하며 전체 진행과정 및 활동지 양식을 평가 시작 전에 안내하는 것이 학생들의 수행과정을 이끄는 데 수월함.
- 탐구 보고서 작성 시 필요한 내용 생성을 과정 평가에서 충분히 할 수 있도록 구성하는 것이 필요함.
- 활동 과정에서 평가하고자 하는 학생의 노력이나 능력을 세분화하여 충분히 시간을 주는 것이 필요함.
- 출처가 분명한 기관을 통해 사례를 탐색할 수 있도록 안내하는 것이 필요함.
- 책, 자신이 작성한 활동지를 참고하여 오픈북 형태로 탐구보고서 작성하게 함.

• 한 권 책을 읽을 수 있는 독자는 우리 세상을 더 나은 것으로 만들 수 있으리라고 생각한다. 이번 수행평가는 논리적인 구조를 갖추고 있는 긴 호흡의 비문학 책을 읽고 학생 자신의 삶을 둘러싼 사회의 모습을 들여다보고 그 이해를 글쓰기를 통해 넓히는 경험을 주고자 하였다.

• 책을 읽고 개인의 성찰을 중심으로 한 소감문을 작성하는 것은 아직 세상에 대한 이해가 넓지 못한 학생들에게는 오히려 막연하고 어렵다. 그래서 글쓰기에 담아야 하는 내용 조건을 주고, 그 내용에 따라 형식을 갖춘 논리적 글쓰기를 요구하였다.

• 논리적인 글쓰기를 과정에서는 책을 통해 알게된 지식을 활용하여 개인의 삶을 규정하는 사회의 문제점과 그 원인을 찾아 보고, 해결방법을 찾아가는 과정에 주안점을 두었다. 이 과정에 책 뿐만 아니라 다른 자료(책, 신문기사, 홈페이지 등)를 참고할 수 있도록 하였다. 학생들이 이 과정에서 삶의 본질적인 부분들, 그 인과관계가 어떤 것인지를 찾아보며 세상을 깊이 보는 안목을 키우기를 기대했으며, 자신은 물론 우리 세계가 어떠한 성찰을 해야 하는지를 깊게 살피게 하는 데는 주안점을 두었다.

학생 탐구보고서 예시 글(자료 첨부)

보이지 않는 구조적 차별의 문제점과 그 해결방안

«선량한 차별주의자»(김지혜)를 읽고

2학년 김00

이 책은 제목처럼 '선량한 차별주의자'를 위한 책이다. 우리가 평소 일상생활에서 대수롭지 않게 여겼던 작은 차별들을 짚어내고, 인권에 대한 전반적인 지식을 있게 해 준다. 내가 이 책을 읽으며 주목한 것은 그 중 '구조적 차별'에 대한 것이다. 지금부터 구조적 차별의 뜻과 그 문제점, 해결방안에 대해 알아보자.

유럽평의회는 정의에 따르면 구조적 차별이란 어떤 조직에서 그 조직의 오랜 절차, 관습, 문화로 인하여 소수자 집단이 겪게 되는 불이익을 말한다. 우리 사회에서는 이러한 차별을 쉽게 볼 수 있는데, 정규직과 비정규직 노동자의 호칭을 달리하는 것을 당연시하는 관행, 성별에 따른 임금 격차 등이 이에 해당한다. 인권학에서는 차별을 직접 차별과 간접차별, 즉 구조적 차별로 분류하는데, 직접 차별과 달리 이것은 마땅한 처벌의 근거가 없는 오랜 관습이라 해결이 어렵다. '보이지 않는 유령'처럼 소수자의 권리를 침해해 문제가 되는 구조적 차별의 해결책이 필요하다는 생각이 들어 이를 여러 차원으로 구성해 보았다.

1. 무지의 장막을 바탕으로 소수자의 입장에서 제도를 마련해야 한다.

모두에게 공정한 제도를 만들기 위한 노력을 통해 구조적 차별을 완화할 수 있다. 존 롤스는 자신이 어느 계층에 속해 있는지 모른 채 사회적 약자에게 죄다 이익이 돌아가도록 하는 '무지의 장막'을 통해 소수자의 권리를 보장하고 정의가 실현될 수 있다고 말한다. 구조적 차별을 해결하기 위해서도 무지의 장막을 떠올릴 필요가 있다. 사회적 요인을 알 수 없게 '블라인드 평가'를 하는 것, 비장애인의 기준에 의해 장애인이 피해받지 않도록 수능 시험 시간을 더 주는 것 등이 이에 해당한다. 또 작년 11월, 고용 노동부에서 장애인 일정 비율 고용 제도의 개선을 위해 장애인 노동자들을 직접 초청해 의견 공유의 장을 마련했던 것처럼 제도 마련 과정에서부터 소수자를 주제로 하여 그들의 의견을 적극적으로 반영하면, 혹시 무지가 알아차리지 못했을 수 있는 부조리함과 차별적 관행을 예방할 수 있어 구조적 차별완화에 도움이 된다.

2. 참여형 인권 교육을 통한 인권 의식 함양하기.

사실 이 책의 제목인 '선량한 차별주의자'처럼 그들은 본인이 하는 행동이 차별이고 혐오라는 사실 자체를 모르는 경우가 많다. 따라서 구조적 차별을 없애기 위해서는 고정관념이 형성되는 어린 나이부터 문화적, 교육적 방식을 통해 인권 감수성을 길러야 한다.

'2019 학생인권조사'에 따르면 현재 이루어지고 있는 시청각 매체 형식의 인권교육이 도움이 되었다고 말하는 청소년은 오직 20%뿐으로, 조별 인권 탐구 프로젝트, 관련 도서 읽기, 캠페인 구상하기 등 참여형 수업을 통한 능동적인 인권교육을 도입해야 한다. 또한 이를 위해 인권교육을 정규 교육과정으로 편성하거나, 예산을 확충하는 등의 노력이 필요하다.

3. 미디어와 인터넷을 통한 비하적 표현 및 고정관념의 확산 줄이기

또한 책에서는 미디어와 인터넷을 통한 비하성 용어의 생성과 사용이 특정 집단에 대한 구조적 차별을 강화하고 있음을 경계해야 한다고 강조한다. 미디어 종사자는 내가 소수자의 인권을 침해하는 혐오 표현을 남용하고 있지는 않은지, 사용한 단어 및 신조어의 근원이 비하에서 온 것은 아닌지 꼼꼼히 살펴봐야 한다. 또 이런 미디어에 대한 반응 및 댓글 혹 혐오 표현에 대한 검열도 중요하데, 생성이 빠르고 광범위하다는 특성상 인공지능을 통한 검열을 활용하면 효율적으로 처리할 수 있다. 최근 '스마일게이트'라는 시 회사에서도 특정 욕설뿐 아니라 상황과 문맥을 파악해 다양한 혐오 표현을 찾아낼 수 있는 데이터셋을 개발하여 미디어 인권 문제에 꼭 필요한 개발이라는 찬사를 얻기도 했다. 무엇보다도 미디어를 소비하는 주체인 우리 개개인이 스스로 인터넷 공간 속 차별의 형성에 경각심을 갖고 사용해야 한다.

지금까지 구조적 차별의 개념과 문제점 및 그 해결방안에 대해 알아보았다. 구조적 차별은 우리 사회를 가두고 있는 보이지 않는 장애물과도 같다. 견고한 이 벽을 다시 깨는 일은 결코 쉽지 않겠지만 작가가 강조하는 모든 종류의 구조적 차별이 사라진 누구도 남겨두지 않는 사회에 언젠가는 우리가 도달할 수 있게끔 글에서 제시한 해결방안을 함께 실천하여 변화를 만들기 위해 노력하자.



# 화학 평형 비유하기

박문여자고등학교 교사 이상미

## 평가 기초 정보

교과목	화학 II
대 상	고등학교 3학년
단원(주제)	II. 반응 엔탈피와 화학 평형 3. 화학 평형
성취기준	[12화학 II 02-03] 가역 반응에서 동적 평형을 이해하고, 평형 상수를 이용해서 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.
유의 사항	화학 평형 이동을 실생활 속에서 발생할 수 있는 상황의 예를 들어 지도할 수 있다.
평가 유형	서술형, 모둠활동형 등

## 수업 계획

### • 내용 체계 및 성취기준

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				
			초등학교		중학교	고등학교	
			3~4학년	5~6학년	1~3학년	화학 I	화학 II
물질의 변화	화학 반응	물질은 가역 반응에서 동적 평형 상태를 이룬다.				<ul style="list-style-type: none"> <li>가역 반응</li> <li>동적 평형</li> <li>pH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>화학 평형</li> <li>르사틀리에 원리</li> <li>상평형 그림</li> <li>이온화 상수</li> <li>염의 가수 분해</li> <li>완충 용액</li> </ul>

### (2) 반응 엔탈피와 화학 평형

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준
[12화학 II 02-03] 가역 반응에서 동적 평형을 이해하고, 평형 상수를 이용해서 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	[12화학 II 02-03-00] 가역 반응에서 동적 평형을 이해하고, 평형 상수를 이용해서 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	<p><b>상</b> 가역 반응에서 동적 평형을 설명할 수 있으며 자료를 활용해 평형 상수를 구할 수 있고 평형 상수와 반응 지수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.</p> <p><b>중</b> 가역 반응에서 동적 평형의 의미를 말할 수 있으며 평형 상수와 반응 지수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.</p> <p><b>하</b> 가역 반응에서 평형 상태가 있음을 알고 평형 상수 식을 말할 수 있다.</p>

• 이 단원에서는 화학 반응에서의 에너지 출입과 화학 평형을 이해하여 화학 반응에 대한 호기심과 흥미를 갖도록 한다. 화학 반응을 열화학 반응식으로 나타내고 화학 평형의 원리를 실생활에서 일어나는 현상과 관련지어 이해하도록 한다. 생명의 항상성 유지와 관련하여 산과 염기의 세기, 완충 작용 등을 이해하도록 한다.

- 화학 I 에서 학습한 내용 복습하기  
변화가 일어나고 있지만, 겉으로는 변화가 일어나지 않는 것처럼 보이는 경우가 있을까? 앞서서 학습한 내용을 떠올리며 화학에서 동적 평형의 정의를 다시 한번 복습한다.
- 가역 반응과 비가역 반응  
화학 반응이 일어날 때 반응물이 생성물로 되는 정반응과, 생성물이 반응물로 되는 역반응이 일어날 수 있음을 이해하고, 이와 같이 정반응과 역반응이 모두 일어날 수 있는 반응을 가역 반응이라 정의한다.

수업계획

- 이산화 질소(NO<sub>2</sub>)와 사산화 이질소(N<sub>2</sub>O<sub>4</sub>) 사이의 동적 평형 상태 알아보기  
이산화 질소(NO<sub>2</sub>)와 사산화 이질소(N<sub>2</sub>O<sub>4</sub>)의 혼합 기체가 동적 평형 상태로 존재함을 학습하고, 일정한 시간이 지난 후에 평형을 이루었을 때 반응물과 생성물의 양이 일정하게 유지됨을 학습한다. 이 때, 반응물과 생성물의 양이 같은 것은 아님을 인지하도록 지도한다.
- 주제 선정하기  
우리 생활 속에서 동적 평형 상태가 성립되는 경우가 있을까? 실제 사례를 찾기 어렵다면 자신이 관심 있는 분야에서 상황을 설정하고 이를 표현하도록 한다.

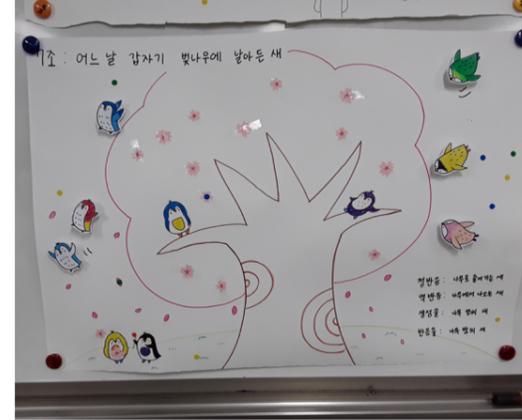
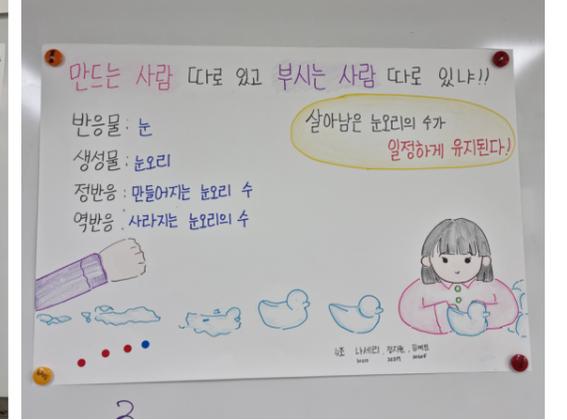
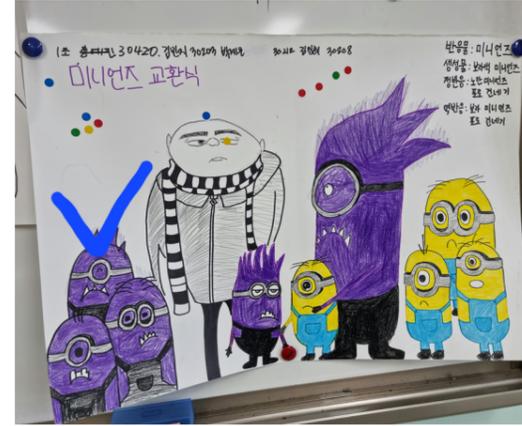
평가방안

- 화학 평형을 묘사할 수 있는 사례 설정하여 그림으로 표현하기
  - 모둠별로 상황을 설정하고 이를 그림으로 표현하도록 한다.
  - 이 때 전지 절반 사이즈의 종이와 색칠 도구를 제공한다.
- 작성한 작품에 대한 설명을 개별적으로 작성한다.
  - 작성한 작품에 대해 반응물과 생성물이 무엇인지, 정반응과 역반응이 무엇인지 작성하도록 한다.
- 모둠 평가(모둠 작품 평가)
  - 작품에서 반응물의 양과 생성물의 양은 동일하게 유지되는가?
  - 작품에서 반응물과 생성물이 모두 존재하는가?
  - 작품에서 정반응과 역반응이 일어나는 상황을 적절하게 표현하였는가?
- 개별 평가(모둠 작품 설명)
  - 작품을 보고 다음 항목에 대해 서술한다.
  - 반응물, 생성물, 정반응, 역반응

평가핵심

- 정의적 영역을 포함한 평가계획 수립
- 정의적 영역에 대해 학교생활기록부 기록 정리하기
- 평가 받을 역량을 수업에서 반드시 배울 기회를 주기

모둠 활동 작품

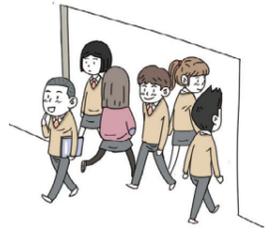


평가내용

개별 평가 활동지

◎ 다음은 화학 평형을 묘사한 그림과 이에 대한 설명이다. 읽고 질문에 답하시오.

교실에서 나가는 학생 수와 들어오는 학생 수가 같다면  
교실에 남아 있는 학생 수는 일정하게 유지된다.  
이러한 상황은 화학 반응의 어떤 상태에 비유할 수 있을까?



- 이 글에서 다음 요소를 찾아 서술하시오.
  - 반응물
  - 생성물
  - 정반응
  - 역반응
- 이 그림은 화학 평형 상태라고 볼 수 있는가? 그렇게 생각하는 이유를 서술하시오.
- 이 그림이 화학 평형을 표현하기에 부족한 점을 찾고 그 이유를 서술하시오.

◎ 모둠의 작품에 대해 다음 질문에 답하시오.

- 모둠 작품에 대해 다음 요소를 서술하시오.
  - 반응물
  - 생성물
  - 정반응
  - 역반응
- 작품의 제목을 적고, 화학 평형을 설명하기 위해 설정한 상황(사례)에 대해 서술하시오.

평가 결과

- 모둠 평가의 경우에는 모둠원이 같은 점수를 부여한다.
- 모둠 작품의 주제를 설정할 때 피드백을 해주며 작품 설정에서 고려하지 못한 부분에 대해 충분히 설명한다.
- 개별 평가는 각자 보고서를 작성하도록 한 후 평가 점수도 개별적으로 부여한다.
- 개별 평가 보고서 작성 시 각 모둠별 작품을 칠판에 붙여주어 자기 모둠의 작품을 관찰하며 보고서의 항목을 작성할 수 있도록 한다.

피드백 사례

- 모둠 작품에서 반응이 진행됨에 따라 반응물의 양과 생성물의 양이 변하도록 표현이 되어 있는 경우 화학 평형에서 반응물과 생성물의 양을 일정하게 유지되어야 함을 설명한다.
- 반응물과 생성물의 양은 0이 될 수 없으며 반드시 존재하고 있음을 설명한다.
- 동적 평형 상태에서는 정반응과 역반응이 일어나는 속도가 같아 반응물과 생성물의 양이 일정하게 유지되며, 이 때 두 물질의 양이 반드시 같아야 하는 것은 아님을 설명한다.
- 다른 과목에서 학습한 내용을 연관지어 주제를 설정하는 것도 가능함을 안내한다.  
생명과학 - 광합성과 호흡  
지구과학 - 지구 복사 에너지와 태양 복사 에너지

기록 단편

- 교과 세특 예시)
  - 화학 평형을 학습하고 이를 '헤모글로빈의 여행'이라는 제목의 그림으로 표현하여 헤모글로빈이 심장에서 신체 기관을 오고 가며 순환되는 과정에 비유함. 특히 생명과학에서 학습한 개념인 혈액의 산소 운반과 이를 연관지어 혈액 속에 산소의 농도가 일정하게 유지되는 과정을 연결한 점이 인상 깊음.~
  - 화학 평형을 학습하고 이를 '가랏! 파이리! 들어와랏! 꼬북이!'라는 제목의 그림으로 표현하여 몬스터 볼에 포켓몬이 들어오고 나가며 순환되는 과정에 비유함. ~

유의 사항

- 화학 평형의 경우 고등학교 화학 I 에서 처음 다루는 개념으로 학생들이 다소 어렵게 생각하는 경향이 크다.
- 동적 평형 상태에서 미시적인 분자들의 움직임을 눈으로 보이는 대상으로 표현하도록 유도하여 개념을 친숙히 느끼도록 유도한다.
- 모둠 작품의 주제를 선정할 때 가상의 상황을 임의로 설정할 수 있음을 안내하고, 동화나 영화의 주제 중 적절한 상황을 선택하여 구성할 수 있음을 안내한다.

**발간번호** 인천교육-2023-0099  
**2023 중등 탐구형 수행평가 사례 나눔 자료집**

**발행일** 2023년 5월 31일  
**발행인** 인천광역시교육감 도성훈

---

**총괄** 인천광역시교육청 중등교육과 과장 손철수  
**기획** 인천광역시교육청 중등교육과 장학관 한성찬  
인천광역시교육청 중등교육과 장학사 박혜진

---

**집필 및 검토**

**중 학교** 인천하늘중학교 교사 강인구  
인화여자중학교 교사 박은숙  
화도진중학교 교사 박창수  
영흥중학교 교사 이민주  
백석중학교 교사 이보영

**고등학교** 인천영선고등학교 교사 김경민  
신송고등학교 교사 김문정  
인일여자고등학교 교사 김윤정  
인천초은고등학교 교사 김정연  
연평고등학교 교사 박기범  
가정고등학교 교사 송주현  
박문여자고등학교 교사 이상미

---

주소 인천광역시 남동구 정각로9(구월동) (우)21554  
<http://www.ice.go.kr>

이 자료집은 인천광역시교육청 홈페이지 - 중등교육과 - 부서 자료실에서 보실 수 있습니다.  
사전 허락 없이 이 자료집의 무단 인용, 전재, 복제, 배포를 금합니다.