

세계속 한국사 바로 알리기 교수학습자료

인천 이야기를 역사수업에 담다



들어가는 말

인천 이야기를 역사수업에 담다

지역에 기반한 역사적 가치를 이해하는 것은 정체성과 더불어 살아갈 미래, 지역 사회를 지원하는 데 무엇보다 필요합니다.

지역은 단순히 공간적인 대상이 아니라 시간이 축적된 삶의 기반입니다.

지역은 공간의 연속성을 가지고 있으므로 지역을 역사적으로 이해하고 해석할 수 있어야 합니다.

그래서 인천지역에 대한 맥락적 이해와 변화를 기반으로 개인의 정체성을 인식하고 나아가 오랜 역사를 지닌 인천지역의 가치를 살리고 공유하고자 인천의 근현대사 교수학습 자료를 개발하였습니다.

주제는 인천지역을 기반한 이민사와 역사왜곡으로 구성하였습니다.

앞으로도 더 많은 주제들이 다루어졌으면 합니다.

본 자료집의 교수학습자료가 학교 현장 속에서 실제 수업에 적용되어 다양한 사례로 확장되고 실천 될 수 있기를 소망합니다. 또한 실천 사례들을 공유하고 나눌 수 있는 기회가 지속적으로 마련되어 함께 고민하고 개발하고 실천하는 다양성이 함께하는 교수학습자료 개발이 운영되기를 바랍니다. 이를 통한 교육프로그램 자료의 풍성한 열매는 또 다른 발전의 밑거름이 될 것이기 때문입니다.

자료 개발진 일동

CONTENTS

초등학교

① 부평 이야기	7
② 중구 이야기	31
③ 강화 이야기	55

부
평
이
야
기



프로젝트명	부평, 근대 역사를 통해 평화를 배우다		
대상	초등 5학년	차시	총 4차시(사회 3차시+국어 1차시)
동아시아시민교육 관련영역	• 역사와 변화 • 지속가능한 발전과 참여		
세계시민역량	• 비판적, 창의적, 혁신적 사고, 문제해결 및 의사결정에 필요한 인지적 기능 • 감정이입, 공감 능력, 상이한 관점들에 대한 열린 태도와 같은 정서적 기능		
프로젝트 구성요도	‘부평, 근대 역사를 통해 평화를 배우다’ 프로젝트는 사회와 일제강점기 이후 역사이야기를 중심으로 인천 부평 근대역사 유산을 중심으로 구성된 5학년 프로젝트이다. 사회 5학년 2학기 ‘2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리’ 단원을 중심으로 학생들이 생활하는 공간인 인천 부평과 관련된 근대역사와 일제강점기 근대문화유산의 역사적 가치 등을 인식함으로써 일제의 침략과 광복을 위한 우리 고장 사람들의 노력에 대해 이해를 하고 전쟁과 강제노동의 슬픈 과거 역사를 통해 오늘날 문제와 갈등에 대한 해답을 찾도록 한다. 부평은 넓은 평야를 낀 농업생산지대였으나 1920년대 부평수리조합의 설치로 미곡증산의 중심지로, 1937년 중일전쟁이 일어난 뒤에는 전쟁무기를 생산하는 ‘일본육군조병창’과 미쓰비시 중공업 공장 노동자들의 고단한 숙소 ‘삼릉 줄사택’ 소재지로 일제의 수탈과 강제 징용노동자들의 고된 노동과 슬픔이 서려있는 역사의 場으로, 학생들이 이를 통해 우리하나 역사를 바르게 지키고 홍보할 방법을 찾고자 한다.		

1 목표

부평의 근대화 이후 역사를 통해 일제강점기 시절 옛 사람들의 삶과 이야기를 통해 고장의 잊혀진 역사와 문화가 담겨있는 근대 역사를 배우며 학생들이 일제강점기 시절 조선에서 시행된 일본의 정책들이 어떻게 우리 사회를 변화시켰는지, 일본 강점기 부당한 괴롭힘에 우리 민족들이 어떻게 맞서 대응하고 광복을 위해 노력했는지를 배울 수 있다.

☐ 자기관리 역량
 ☒ 의사소통 역량
 ☒ 문제해결 역량
 ☐ 다양성 존중 역량
 ☒ 협력 역량

2 탐구 질문

» 우리는 인천 근·현대사 일제강점기 근대 역사를 어떤 시선으로 접근하고 다루어야 할까?

3 관련 교과 및 성취기준

과목	단원(차시)	성취 기준
사회	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 ② 일제의 침략과 광복을 위한 노력	[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(강제동원(징용)피해자)의 활동에 대해 조사한다.
국어	5. 여러 가지 매체자료 ⑤~⑥알맞은 방법으로 매체 자료를 읽고 주요 내용 정리하기	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.
역사	후속 연계 학습	

4 평가 계획

수행과제

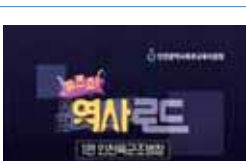
우리가 살고 있는 인천(부평) 역사 속 조선 후기 일제강점기 시절 근대역사를 살펴 보고 인천개항 이후 부평 경인철도 부설, 부평수리조합, 군수공장 일본육군조병창 설치, 미쓰비시 강제징용노동자들의 유입 등과 관련한 다양한 갈등 사례를 조사하고 이를 해결하기 위한 다양한 노력을 탐색한다. 일제강점기 강제노동과 관련된 한국사 문제를 해결함으로써 내가 살고 있는 인천의 역사를 종합적으로 이해하고, 지역주민으로서의 참여성을 자연스럽게 깨달을 수 있도록 한다.

성취기준	평가요소	평가 방법	평가기준		
			상	중	하
[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.	책 읽기를 통해 우리나라 역사에 관심을 갖고 스스로 학습하고자 하는 태도를 지니게 되었는가?	관찰 평가	책 읽기를 통해 우리나라 역사에 관심을 갖고 스스로 학습하고자 하는 태도를 지니게 되었다.	책 읽기를 통해 우리나라 역사에 관심을 갖고 학습하고자 하는 태도를 지니게 되었다.	읽기를 통해 우리나라 역사에 관심을 갖게 되었다.
[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(강제동원(징용)피해자)의 활동에 대해 조사한다.	부평 근대문화유산을 통해 일제강점기 시대 사람들의 삶과 생활 모습을 설명할 수 있는가?	관찰 평가	부평 근대문화유산을 조사하고, 일제강점기시대 강제징용 노동자들의 삶과 생활 모습을 설명할 수 있다.	부평 근대문화유산을 조사하고, 일제강점기시대 사람들의 삶과 생활 모습을 설명할 수 있다.	부평 근대문화유산 역사 자료를 수집할 수 있다.
[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	다양한 매체를 적절하게 활용하여 일제강점기 강제징용 역사를 조사하고 발표할 수 있는가?	관찰 평가 조사결과 발표	다양한 매체를 적절하게 활용하여 일제강점기 강제징용 역사를 조사하고 발표할 수 있다.	다양한 매체를 적절하게 활용하여 일제강점기 역사를 조사하고 발표할 수 있다.	다양한 매체를 적절하게 활용할 수 있다.

5 수업 활동 계획

단계	교과	차시	성취 기준	인천자원연계
프로젝트 시작하기	사회	1	▶ 서양 세력과 일본 등의 압력으로 인한 인천 개항과 그에 따른 부평의 근대화 변화에 대해 알고 있는 내용 이야기하기	부평수리조합 설치
실행 탐구과제 해결하기	사회	2	▶ 일제강점기 경제수탈을 위한 정책 알아보기 ▶ ‘부평수리조합’으로 인해 달라진 옛 사람들의 삶에 대해 조사하기	일본육군 조병창
	사회	3	▶ 부평공원 ‘평화소녀상’과 ‘강제징용노동자상’을 본 경험 이야기하기 ▶ 일제강점기 강제징용노동자의 삶에 대해 토의하기	부평공원 평화소녀상, 강제징용 노동자상
발표 정리하기	국어	4	▶ 매체를 이용해 강제징용과 관련된 역사를 조사하고 발표하기 ▶ 평화로운 동아시아공동체를 위한 강제징용 문제 해결을 위한 국제사회 노력 알아보기	강제징용 관련 지역매체

6 수업 자료 및 활용

차시	자료사진	성취 기준	자료출처
1		▶ ‘1945, 부평 조병창 이야기’를 읽고 왜 조병창을 평화를 기억하는 곳이라고 했는지 이야기 나누기	인천광역시부평구 문화재단, 만화부평사
2		▶ ‘부평수리조합’ 이후 부평의 근대역사와 공출에 대해 알아보기 ▶ 부평의 ‘일본육군조병창’과 강제동원 노동자에 대해 알아보기	기억하자! 부평역사로드 - ⑤ 사라지는 마을, 끝까지 않은 이야기 https://bit.ly/3e1dKKx
3		▶ 부평공원 ‘평화소녀상’과 ‘강제징용노동자상’ 알아보기 ▶ 일제강점기 강제징용노동자의 삶에 대해 생각해 보고 토의하기	퀴즈쇼 부평역사로드 - ② 부평공원 https://bit.ly/3TvX1PJ
3		▶ 부평 미쓰비시 조병창에 대해 알아보기 ▶ 일제강점기 강제징용노동자의 삶에 대해 생각해 보고 토의하기	퀴즈쇼 부평역사로드 - ① 인천육군조병창 https://bit.ly/3AXLotD

7 수업 지도안

초등 5학년 ('부평, 근대 역사를 통해 평화를 배우다') 프로젝트 수업

1차시(사회) 일제강점기 부평의 근대화는 어떻게 시작되었나?

학습목표		부평의 근대화 역사를 알아보고 근대화로 달라진 부평의 변화 모습을 말할 수 있다.	
단계		교수·학습 활동	자료(▶) 유의점(※)
도입	동기 유발	■ 부평의 옛날 사진을 보며 부평의 근대화 전과 근대화 후의 역사에 대해 자유롭게 알고 있는 내용을 나누기 ▶ 다음 사진은 무슨 사진일까요? - 부평에 경인철도 부평역이 설립된 모습입니다.	※ '부평역'은 1899년 9월 18일 보통역으로 영업을 시작하였다.
전개	활동1 (소주제1)	■ 경인철도의 부설로 인한 부평의 근대화 역사에 대해 알아보기 ▶ 우리나라 최초의 철도인 경인철도는 언제 부설되었나요? - 1899년 개통되었습니다. ▶ 경인철도 부설로 달라지게 된 인천의 모습은 어떤 것이 있나요? - 부평역의 개소로 인하여 전통시대 계양산 아래 있었던 부평의 중심은 새로운 중심지인 부평역 일대로 이동, 이후 부평에는 대규모의 공장 지대와 시가지가 조성되는 등 전통적인 농촌사회에서 공업지대로의 변화를 맞게 되었습니다.	※ '경인선'은 서울과 인천을 잇는 한국 최초의 철도로 1899년 개통하여 현재까지 운영되고 있다. ▶ 활동지 활용
	활동2 (소주제2)	■ 인천광역시부평구문화재단 '1945 부평조병창 이야기'를 읽고 이야기 나누기 ▶ 이야기 1편 속에서 부평은 어떤 역사를 가지고 있나요? - 부평은 벼농사로 유명했던 평야지대였습니다. - 부평 서쪽에는 원적산과 철마산이 있고 남쪽으로는 만월산과 만수산으로 둘러싸였으며 갈산동에서 발원한 굴포천과 청천천이 흐르고 있는 곳입니다. ▶ 언제부터 부평은 발전하게 되었나요? - 일제강점기에 군수 기지가 들어오며 부평역 앞 시가지를 조성, 해방 후 미군 부대가 들어서면서 부평의 경제가 활발해짐, 이후 병참기지로 개발된 기반 위에 수출공단이 들어서면서 공업도시로 발전하게 되었습니다.	▶ '1945, 부평조병창 이야기'(인천광역시부평구문화재단, 박영호, 2022) ※ '근대 이전의 부평'으로 부터 근대 이후의 부평으로 변화되어 가는 과정 속에서 보여지는 부평 역사의 변화에 학생들이 주목할 수 있도록 지도한다.
정리	정리	■ 경인철도 부설로 인해 달라진 부평의 모습은 무엇이 있는지 정리하기 ▶ 부평에 일제강점기 병참 기지를 만든 까닭은 무엇인가요? - 북부 지역에서 생산한 전력을 공급받을 수 있으며 인력자원이 풍부하고 육상 교통 요지에 위치하고 있었기 때문입니다.	※ '개항기 근대화로 인해 달라진 일상생활' 모습을 정리할 수 있도록 한다.
수업활용 TIP		- 개항으로 인해 유입되는 문물과 경제수탈정책으로 인해 달라진 사회적 변화에 대해 살펴보고 그로 인한 조선 사회의 급격한 변화에 학생들은 흥미를 가지고 수업에 참여할 수 있도록 한다. - 지역 자원에 관한 역사를 단서로 하는 정보 탐색능력과 탐색한 정보를 재조직하여 배운 내용을 조직할 수 있도록 한다.	

경인철도 부설 이후 달라진 부평의 모습

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▣ 부평 지도를 검색하여 부평의 근대 역사장소나 관련 사진을 살펴보고 그와 관련된 역사적 사건이나 옛 이야기를 간단히 적어 봅시다.

(내가 조사한 장소: 부평역)



〈현재 부평역 전경〉

출처 : 인천투데이(<http://www.incheontoday.com>)



경인선 개통 당시 승객

출처 : 시니어오늘(<https://url.kr/bgfz8t>)

(내가 조사한 장소:)

출처

조사한 내용

초등 5학년 ('부평, 근대 역사를 통해 평화를 배우다') 프로젝트 수업		
2차시(사회) 부평수리조합을 둘러싼 쟁점: 경제정책인가? 경제수탈인가?		
학습목표	일제의 식량 수탈을 위해 만들어진 '부평수리조합'에 대해 알고 부당함을 알리는 글을 쓸 수 있다.	
단계	교수 · 학습 활동	자료(▶) 유의점(※)
도입	동기 유발 ■ 부평의 옛날 사진을 보며 부평의 '경제수탈 수리조합' 관련 근대 역사에 대해 자유롭게 알고 있는 내용을 나누기 ▶ 다음 사진은 무슨 사진일까? https://url.kr/v9lqj1 - 인천항 쌀가마니 탑 사진 보기 ▶ 어떤 사진일까요? - 일제가 가져간 쌀을 쌓아놓은 탑 같습니다.	※ 부평·계양·김포 일원은 해방 전까지만 해도 드넓은 평야를 이루며 양질의 쌀을 생산하는 곡창지대로 한강과 굴포천이 흐르고 있어 농사를 짓기엔 더 할 나위 없는 조건을 갖추고 있었던 곳을 이해한다.
전개	활동1 (소주제1) ■ 일제의 경제수탈정책을 살펴보고 그로 인한 우리 민족의 고통에 대해 이야기 나누기 ▶ 일제의 경제수탈정책 이유와 과정에 대해 이야기를 나누어 봅시다. - 토지조사사업 : 토지세를 철저히 거두고 신고되지 않은 토지를 일본인에게 싼 값으로 넘김 → 비싸진 토지 사용료와 늘어난 세금 부담 때문에 생활이 더욱 어려워졌습니다. - 산미증식계획 : 쌀의 생산량을 늘려 일본으로 가져가기 위해 실시 → 저수지, 물길을 만드는 공사비까지 떠맡게 되어 농민들의 생활이 더욱 어려워졌습니다.	※ 부평의 '경제수탈정책'과 관련된 근대역사 사진 자료, 소개자료, 역사적 자료, 지리적 특징 등을 정보 기기(휴대폰, 태블릿, 노트북 등)를 이용해 탐색한다.
	활동2 (소주제2) ■ 일제의 경제수탈정책과 관련된 부평의 '부평수리조합'에 대해 조사하기 - 1920년대 들어 일본은 자국의 식량난을 해소하기 위하여 산미증식계획을 수립하였습니다. - 너른 평야지대이면서 인천항과 가까운 지리적 이점이 있었던 부평은 산미증식계획의 직접적인 영향을 받았습니다. - 1923년 부평 평야 일대의 관개 개선을 목적으로 한 부평수리조합이 설립되었습니다. - 토지 개량과 수리시설의 정비는 부평농민을 위해서 실시된 것이 아니라, 조선을 식량기지로 만들려는 일본의 의도가 실현된 것에 불과하였습니다.	▶ 활동지 활용
정리	정리 ■ 일제강점기 경제 정책을 경제 수탈 정책이라 하는 이유를 생각하며 부당한 까닭을 글로 간단히 써보기 - 일제강점기 경제 정책은 일본인들에게만 많은 이익을 주었기 때문 - 우리나라 사람들은 수탈로 인해 고단하고 가난한 생활을 할 수 밖에 없었음 ■ 다음 시간에는 부평에 설치된 무기공장, 인천육군조병창으로 인한 군수도시로서의 부평 근대역사에 대해 공부해 보겠습니다.	※ 일제강점기 경제수탈 정책이 우리민족에게 미친 영향을 알고 부당함을 글로 나타낼 수 있다.
수업활용 TIP	※ 일본에 대한 지나친 반감이 형성되지 않게 지도한다.	

일제강점기 경제정책인가? 경제수탈인가?

()학년 ()반 ()번
이름 ()

- ▣ 부평수리조합에 대한 다양한 자료와 옛 이야기를 통해 일제강점기 경제 수탈 정책과 영향을 살펴보고, 이러한 경제정책이 우리 민족에게 왜 부당한 경제수탈이었는지 그 까닭에 대해 자신의 의견을 적어봅시다.

일제강점기 정책, 누구를 위한 경제정책이었는가?

- ▣ 일제의 경제수탈정책과 관련된 부평의 ‘부평수리조합’에 대해 조사한 내용 기록하기



(1923년 10월 13일자 동아일보에 보도된 부평수리조합 관련 기사
출처 : 인천투데이(<http://www.incheontoday.com>))

- ▣ 일제의 경제수탈정책과 관련된 부평의 ‘부평수리조합’은 (경제정책 or 경제수탈)이라고 생각합니다.

왜냐하면

초등 5학년 ('부평, 근대 역사를 통해 평화를 배우다') 프로젝트 수업		
3차시(사회) 부평 조병창을 둘러싼 쟁점: 강제징용인가? 강제 동원인가?		
학습목표	일제강점기 부평에 설치된 병참기지에 대해 알아볼 수 있다.	
단계	교수 · 학습 활동	자료(▶) 유의점(※)
도입	동기 유발 ■ 1930년대 이후 일본의 병참기지화 정책에 대해 알고 있는 내용 이야기하기 ▶ 일본의 병참기지화에 대해 알고 있는 내용을 이야기해 보세요. - 식민지 공업화는 대공황의 경제 위기 속에서 한국의 값싼 노동력과 자원을 효율적으로 활용하고, 나아가 침략 전쟁에 필요한 군수 물자를 원활히 공급하기 위해 병참기지화 정책을 실시했습니다.	※ 중일전쟁과 태평양전쟁으로 전쟁 태세를 갖추었던 일제는 우리나라 국민을 전쟁에 동원하고 무기로 쓸만한 재료를 모두 앗아가는 병참기지화 정책을 폈음을 안내한다.
전개	활동1 (소주제1) ■ 일본군이 한반도에 조병창을 만든 까닭과 그 영향 생각하기 ▶ 우리가 살고 있는 부평에 조병창이 생기게 된 이유는 무엇일까요? - 부평은 서울과 인천 중간에 위치하고 있으며 드넓은 평지를 가지고 있기 때문입니다. - 경인선을 이용해 인천항을 거쳐 중국으로 무기 이동이 가능하기 때문입니다.	※ 일제시대 건설된 조병창, 한국전쟁, 미군부대, 산업화, 시장의 형성 등 근대 이후 부평구가 건설되는 과정에 대해 이해한다.
	활동2 (소주제2) ■ 부평에 설치된 군수공장 '일본육군조병창'과 검정사택, 출사택에 대해 조사하고 그에 대해 이야기 나누기 ▶ 부평에 군수공장인 일본육군조병창이 생기면서 달라진 점은 무엇일까요? - 근현대 이후 도시화가 급격히 진행되면서 타지역에서 많은 인구가 유입되며 부평의 근대화와 공업화가 급속도로 진행되었습니다. - 미쓰비시 제강공장(現부평공원 옛터)의 지원을 받아 다양한 무기를 제작하였습니다. - 부평의 근대 역사 '조병창' '미쓰비시 공장' '삼릉출열사택' 등이 설치되면서 많은 강제징용노동자들이 부평에 오게 되었습니다. (위치) 인천육군조병창 : 부평 산곡동 부평캠핑마켓	▶ 활동지 활용 ▶ '1945, 부평조병창 이야기'(인천광역시부평구 문화재단, 박영호, 2022) ※ 학생들이 1930년대 상황을 동떨어진 과거로만 생각하지 않고 당대 사람들의 삶과 생각을 상상하고 공감해 본다.
정리	정리 ■ 황국신민이라는 정책 아래 민족말살통치의 하나로 강제징병, 징용, 위안부 등이 있었음을 파악하고 그 실상의 심각성 느끼기 - 조병창, 공출을 통해 짐작할 수 있는 침략 전쟁의 실상에 대해 알게 되었습니다.	
수업활용 TIP	※ 일제강점기를 비극의 역사로 여겨 간략히 넘어갈 것이 아니라 앞으로는 이러한 비극이 반복되지 않도록 학생들에게 그 심각성을 자각시킬 필요가 있다. ※ 일본에 대한 지나친 반감이 형성되지 않게 지도한다.	

일제강점기 옛 사람들의 고단한 삶이 녹여져 있는 부평 조병창

()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 강제징용의 의미 정리하기

2. 강제징용노동자들의 고단한 삶에 대해 알아보기(조병창, 삼릉마을, 검정사택 관련)

** 만화부평사 '1945, 부평 조병창 이야기'를 읽고 알게 된 내용을 간단히 정리하시오

책 속 인물

-

책 속 주요사건 정리하기

-

조병창과 공출에 대해 알게 된 점을
적어보세요.

-



조병창에 동원된 강제징용 노동자
들에 대해 간단히 적어 보세요.

-

초등 5학년 ('부평, 근대 역사를 통해 평화를 배우다') 프로젝트 수업			
4차시(국어) 강제징용 문제 해결을 위한 동아시아시민적 자세 기르기			
학습목표		일제강점기 부평 '일본육군조병창'과 강제징용노동자들의 고단한 삶에 대해 알아볼 수 있다.	
단계		교수 · 학습 활동	자료(▶) 유의점(※)
도입	동기 유발	■ 부평공원에 설치된 강제징용노동자상과 평화소녀상에 대해 이야기 나누기 ▶ 여러분은 부평공원에 가본 적이 있나요? 있다면, 그곳에 설치된 강제징용노동자상과 평화소녀상을 본 적이 있나요? - 부평공원 강제징용노동자상과 평화소녀상을 본 경험을 서로 이야기 하기	※ 일제강점기 관련 역사가 우리가 살고 있는 지역과 연계되어 지금의 나와 연결되어 있음을 인식하도록 한다.
전개	활동1 (소주제1)	■ 강제징용노동자 문제에 대한 책이나 영상, 드라마를 본 경험 이야기 하기 - 영화 '군함도'에서 드러난 조선인 강제징용노동자의 모습과 그와 관련된 내용을 알 수 있었습니다. (영화 군함도, https://url.kr/yng3f9) - 드라마 '생일편지'를 보고 히로시마 강제징용노동자에 대해 알게 되었고 그들의 힘든 생활이 너무 슬펐습니다. (관련 기사: https://url.kr/wi57qx)	
	활동2 (소주제2)	■ 우리가 살고 있는 옛 부평 속, 일제강점기 군수공장이었던 '일본 육군조병창'과 미쓰비시 공장에서 일했던 우리나라 강제징용노동자들의 고단한 삶에 대해 알아보기 ▶ 미쓰비시 공장이나 일본육군조병창에서 일했던 '부평주민 구술사'를 읽거나 '1945, 부평 조병창 이야기'를 읽고 강제징용노동자들의 반인권적 근무환경 및 애환에 대해 영상을 보고 이야기나누기 - OBS다큐, 부평 일제 조병창 : https://url.kr/7gdmsv	▶ 활동지 활용 ▶ 부평역사박물관 지역주민 구술사 자료(메모리즈 인 부평 원고) https://url.kr/fnmgdp ▶ '1945, 부평조병창 이야기'(인천광역시부평구 문화재단, 박영호, 2022)
정리	정리	■ 우리가 강제징용노동자나 위안부 문제에 관심을 가져야 하는 이유는 알아보기 - 강제징용노동자 문제와 관련된 한국과 일본의 화해와 평화로운 동아시아 미래를 위해 '내가' 해야 할 일은 무엇인지 자유롭게 의견 제시하기	※ 한일관계 개선과 동아시아 정세 안정을 위해 경제, 교육, 문화, 환경을 아우르는 동아시아 공동체 구성이 필요함을 인식한다.
수업활동 TIP		※ 식민지 지배의 청산 문제를 해결하지 않는 한일한 양국은 진정한 친구가 될 수 없고 상대방의 역사를 진지하게 마주하는 자세가 필요함을 이해한다.	

옛 사람들의 고단한 삶이 녹여져 있는 부평 조병창

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▣ 평화와 공존의 지구촌 공동체를 이루기 위해 강제징용피해자를 둘러싼 문제를 해결하기 위해 노력한 우리나라와 일본 사례 조사하여 발표하기

1. 일본 강제징용(동원)피해자를 둘러싼 문제를 해결하기 위한 노력 이야기하기



〈용산역 앞 강제징용노동자상〉



〈부평공원 내 강제징용노동자상〉

2. 부평공원에 설치된 강제징용노동자상에게 어떤 말을 하고 싶나요?

3. 우리가 강제징용 문제에 관심을 가져야 하는 이유는 무엇일까요?

프로젝트명	부평(富平), 너의 이름은?		
대상	초등 3~4학년	차시	총 4차시 (사회 2차시+국어 2차시)
동아시아시민교육 관련영역	• 역사와 변화 • 환경과 문화 • 지속가능한 발전과 참여		
세계시민역량	• 비판적, 창의적, 혁신적 사고, 문제해결 및 의사결정에 필요한 인지적 기능 • 감정이입, 공감 능력, 상이한 관점들에 대한 열린 태도와 같은 정서적 기능 • 다른 배경을 가진 사람들과 연대하고 상호작용을 하는데 필요한 의사소통 능력		
프로젝트 구성의도	인천광역시 시민들의 만남의 장소 ‘부평’. 세대와 성별을 불문하고 인천 내 다른 동네에서 사는 친구와 만날 때 주로 집결장소로 부평이 인기 있는 이유는 우선 교통이 편리하다는 것과 지리적으로 인천의 중앙에 위치하기 때문일 것이다. 그로 인해 일찌감치 상권이 발달하였고, 현재까지도 수도권에서 유동 인구가 가장 많은 지역 중 하나에 속한다.¹⁾ ‘부평(富平), 너의 이름은?’ 프로젝트는 ‘부평’의 지명 유래 및 역사 지리와 환경을 탐구하며 역사적으로 변화하는 생활권에 대해 생각해 보는 기회를 제공한다. 금방 찾아갈 수 있는, 실제 가본 적 있는 장소를 소재로 학습하면서 부평구에 거주하는 학생 뿐 아니라 인천광역시 내 거주하는 학생들이 역사를 조금 더 친숙하게 느끼고 재미있게 학습할 수 있을 것이라 기대한다.		

1 목표

‘부평’ 지명의 유래 및 역사 지리와 환경을 탐색하고 소개하는 활동을 통해 마을에 대한 자긍심과 친밀감을 가질 수 있다.

- ☐ 자기관리 역량
 ☒ 의사소통 역량
 ☐ 문제해결 역량
 ☒ 다양성 존중 역량
 ☒ 협력 역량

2 탐구 질문

» 우리가 살고 있는 인천(부평)은 예전부터 인천(부평)이라는 이름이었을까? 지명을 붙일 때 고려하는 요소는 무엇이고, 지명이 바뀌는 이유와 역사는 어떤 관계가 있을까?

1) 인천 부평시장역 인근은 2021년 국내 상권 매출 규모 100위 중 21위에 이름을 올렸다. (출처: SKT 빅데이터)

3 관련 교과 및 성취기준

과목	단원(차시)	성취 기준
사회	2. 우리가 알아보는 고장 이야기 ① 우리 고장의 옛이야기	[4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.
국어	6. 일이 일어난 까닭 ⑥~⑦ 원인과 결과를 생각하며 이야기 꾸미기	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.

4 평가 계획

수행과제

역사적으로 다양한 이름으로 불려왔던 부평, 부평의 옛 이름과 관련 자료를 찾아보고 부평의 옛 모습을 소개하는 자료를 만들어 발표해봅시다. 시대별로 다른 부평의 이름과 모습을 나누며 우리가 사는 부평을 사랑하는 마음을 길러봅시다.

1. 부평의 옛 지명과 자료를 탐구하고 이와 관련된 자연적, 역사적 특징을 설명해요.
2. ‘부평, 너의 이름은?’ 프로젝트 주제를 반영하고 의견을 담아 발표 자료를 작성해요.

성취기준	평가요소	평가 방법	평가기준		
			상	중	하
[4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.	부평의 옛 지명과 관련된 특징을 소개하는 자료	관찰평가 조사결과 발표	부평의 지명과 관련된 자연적, 역사적 특징을 조사하고, 이를 바탕으로 부평을 소개하는 자료를 만들어 유래와 특징을 설명할 수 있다.	부평의 지명과 관련된 특징을 조사하고, 이를 바탕으로 부평을 소개하는 자료를 만들어 유래 혹은 특징을 설명할 수 있다.	부평의 지명과 관련된 특징을 부분적으로 조사하고, 부평을 소개하는 자료를 만들고 설명할 수 있다.
	프로젝트 주제를 반영하고 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	관찰평가 조사결과 발표	프로젝트 주제를 반영하여 읽는 이가 이해하기 쉽도록 발표 자료를 잘 정리하고, 이를 바탕으로 자신의 의견이 구체적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다.	프로젝트 주제를 반영하여 발표 자료를 정리하고, 이를 바탕으로 자신의 의견이 드러나게 글을 쓸 수 있다.	프로젝트 주제를 부분적으로 반영하여 발표 자료를 정리하고, 이를 바탕으로 글을 쓸 수 있다.

5 수업 활동 계획

단계	교과	차시	배움 활동	자료
프로젝트 시작하기	사회	1	▶ 부평의 옛 이름(부평 지명의 유래) ▶ 프로젝트 개요 함께 나누기	활동지
실행 탐구과제 해결하기	사회	2	▶ 부평의 지명과 관련된 자연적, 역사적 특징 조사하기 ▶ 부평의 옛날과 오늘날 비교하기	부평사 서적
	국어	3-4	▶ 프로젝트 주제를 반영한 발표 자료 정리하기 ▶ 자신의 의견이 드러나게 발표 자료 작성하기	PPT 혹은 포스트잇 이젤패드
발표 정리하기			▶ 프로젝트 활동을 하며 새로 알게 된 내용과 더 알고 싶은 내용 나누기	

6 수업 자료 및 활용

차시	자료사진	활용 방법	자료 출처
1		지명의 유래 예시 자료를 그림 자료를 보면서 지역의 자연환경과 사람들의 생활 모습을 살펴보고, 지역에 어울리는 지명을 붙여본다. 옛 부평의 이름을 보고 당시의 자연환경과 사람들의 생활 모습을 떠올리며 우리가 사는 부평이 시대적으로 다양한 모습을 가지고 있었다는 것을 이해하고, 흥미를 가지고 탐구할 수 있도록 한다.	[네이버 지식백과] 지명을 붙이는 방법(천재학습백과 초등 사회 4-1)
1~4		부평사편찬위원회에서 발간한 '부평의 역사', 미추홀출판사 향토사에서 출판한 '내고장 인천의 지명유래'를 비롯하여 관련 서적을 학급문고 또는 학교 도서관에 비치하여 학습자료 하여금 평소에 인천의 향토 교육자료에 관심을 가지고 접할 기회와 환경을 제공한다. 인천도시역사관 및 부평문화원 누리집을 활용하여 학습자가 필요한 정보를 검색하고 편집할 수 있도록 지도한다.	부평사편찬위원회 발간 '부평사', 미추홀출판사 향토사 출판팀 '내고장 인천의 지명 유래'

7 수업 지도안

초등 3학년 '부평, 너의 이름은?' 프로젝트 수업			
1차시(사회)			
학습목표		부평의 옛 지명을 보고 당시 부평의 모습을 떠올릴 수 있다.	
단계	교수 · 학습 활동		자료(▶) 유의점(※)
도입	동기 유발	■ 공통점 찾기(부평의 옛 이름) - 주부토(主夫吐), 장제(長堤), 수주(樹州), 안남(安南), 계양(桂陽), 길주(吉州)	※ 한자어를 풀어 설명하지 않고, 낱말을 보거나 들은 경험이 있는지 물어본다.
전개	활동1 (소주제1)	■ 지명을 붙이는 방법 - 지역의 자연환경과 사람들의 생활 모습을 살펴보고, 지역에 어울리는 지명 붙이기 	▶ 그림 자료 출처: 천재학습 백과 초등 사회 4-1 (https://terms.naver.com/entry.naver?docId=3557313&cid=58584&categoryId=58588) ※ 각자 이름을 붙인 이유를 나누며 다양성 존중 역량을 키운다.
	활동2 (소주제2)	■ 부평의 옛 이름을 보며 부평의 옛 모습 추측하기 - '주부토(主夫吐)'와 '장제(長堤)'는 긴 독을 말해요. - '수주(樹州)'는 나무가 많이 있는 고을(지역)을 말해요. - '안남(安南)'은 '계양(桂陽)'의 별칭으로, 지금의 계양산을 말해요. - '길주(吉州)'는 좋은 기운이 있는 고을(지역)을 말해요.	▶ 옛 지명 한글설명 ※ 한자어를 풀어 이해하기 쉬운 한글 낱말로 바꾸어 제시한다.
정리	정리	■ 부평의 이름 변화, 내가 지은 부평의 이름 - 미래에는 부평이라는 이름 대신 다른 이름으로 지명이 바뀔 지도 몰라요. 여러분이 미래 후손이라면 부평을 무엇이라고 부르고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?	
수업활용 TIP		부평동, 산곡동, 청천동, 갈산동, 삼산동, 부개동, 일신동, 구산동, 십정동 등 자신이 거주하는 지역의 동(洞) 이름을 풀어가며 접근 방향과 내용 면에서 보다 심화된 내용을 다루고 다음 차시와 연계하여 학습할 수 있다.	

초등 3학년 '부평, 너의 이름은?' 프로젝트 수업		
2차시(사회)		
학습목표	부평의 지명과 관련된 자연적, 역사적 특징을 조사하고 부평의 옛 모습과 현재 모습을 비교할 수 있다.	
단계	교수·학습 활동	자료(▶) 유의점(※)
도입	동기 유발 ■ 인천 1호선, 경인 1호선 지하철 역 이름 말하기 - ~ 부평삼거리-동수-부평-부평시장-부평구청-갈산-작전-계산 ~ - ~ 주안-간석-동암-백운-부평-부개-송내-중동-부천 ~	▶ 수도권 지하철 노선도 ※ 부평과 인접한 역의 이름을 말하며 1차시 학습(지명)을 상기한다.
전개	활동1 (소주제1) ■ 지명과 관련된 자연적, 역사적 특징 조사하기 - 부평동 / 산곡동 / 청천동 / 갈산동 / 삼산동 / 부개동 / 일신동 / 십정동 - 대정리(大井里)는 현 부평동의 옛 이름으로, 큰 우물이 있는 마을이라서 생긴 지명이다. 지금은 로터리 속으로 파묻혀 흔적을 알 수 없다. - 검정사택은 '집 벽을 콜탈을 먹인 종이로 지은 집들이 많아서 붙여진 이름'으로 지금의 '도깨비시장 일대'를 말한다. 도깨비시장은 옛날 미군부대 유출 물건을 팔 때 단속이 나오면 게논 감추듯 '순식간에 사라졌다 하여 도깨비시장'이라 부르게 되었다. - 원적산과에서 발원해 마을 앞으로 흐르는 예전의 '시냇물이 맑기 때문'에 '맑은내 또는 청천(淸川)'이라 불렀다.	▶ 태블릿PC, 부평사 발간 도서 (https://portal.icbp.go.kr/bpcc/history/nomination.asp#sg) ※ 모둠별로 구역을 나누어서 조사하고 결과를 공유하며 학습 역량을 키운다.
	활동2 (소주제2) ■ 부평의 옛 모습과 현재 모습 비교하기 - 옛 부평은 계양산을 중심으로 넓은 평야 지역을 일컬었다. 오늘날 부평구, 계양구, 그리고 부천시를 통틀어 부평이라 불렀다. '부평향교'는 현재 계양구인 계산동에 있다. 부평의 지역 범위는 현재 부평구로 부르는 행정구역보다 훨씬 넓어서, 인천이 부평이고 부평이 즉 인천이었다. - 옛 부평은 서해 바다를 막는 큰 둑이 있었고, 계양산 아래 현 갈산동 일대를 지나 한강으로 이어지는 굴포천을 중심으로 배산임수의 풍수지리적 요충지였다. 일찍부터 큰 행정구역으로 인정받아 높은 등급의 관리를 파견하였던 지역으로 주민이 많았던 곳이다. 현재 부평구도 많은 동과 주민이 거주하고 있는 지역이다. - 부평지역은 황해안의 경기만으로부터 한강 및 예성강으로 들어가는 길목에 위치하여 역사적으로 대외무역상로의 요지였다. 이는 현재 모습과 유사한데, 인천의 상업 중심지로서 많은 유동인구가 오가는 현재의 모습과 유사하다. - 부평에는 예나 지금이나 많은 시장이 있었는데 현 계양구 장기동에 위치한 황어장터에서 만세시위가 일어났고 이는 인천에서 최대 규모의 3.1 운동이었다.	▶ 태블릿PC, 부평사 발간 도서 ※ 활동1에서 조사하였던 자연적, 역사적 특징을 바탕으로 부평의 옛 모습과 현재 모습을 비교하여 공통점과 차이점을 찾을 수 있도록 지도한다.
정리	정리 ■ 새로 알게 된 점, 더 배우고 싶은 점 나누기 - 지명 변화 과정에 일제강점기 일본식으로 바뀐 동네 이름이 많아서 안타까웠습니다. - 지역의 의미를 반영한 아름다운 우리말 동네 이름으로 바꾸고 있어서 다행입니다. - 지명의 변화에 역사적 사건들이 반영되었음을 알게 되었고, 왜 그 지역을 그렇게 부르는지 알게 되어 신기했습니다.	
수업활용 TIP	학습자가 직접 조사한 내용 외에 교사가 추가 자료를 제시하여 지역적으로 균형 있고 심화된 내용을 소개할 수 있다.	

초등 3학년 '부평, 너의 이름은?' 프로젝트 수업		
3-4차시(국어)		
학습목표	프로젝트 주제를 반영한 발표 자료를 정리하고, 자신의 의견이 드러나게 발표 자료를 작성할 수 있다.	
단계	교수 · 학습 활동	자료(▶) 유의점(※)
도입	■ 부평의 옛날과 오늘날 사진 자료 비교하기   - 부평도호부청사는 현재 계산동 부평초등학교 내에 위치하고 있으며, 옛 지방 관아 역할을 했던 곳이다. 부평구청은 부평구를 위해 일하는 공무원들이 근무하고 있다.	▶ 부평의 옛날과 오늘날 사진 자료 ※ 다른 시대, 같은 역할을 하는 장소를 촬영한 사진 자료를 보며 2차시 학습을 상기한다.
	■ '부평, 너의 이름은?' 주제별 프로젝트 발표 준비하기 - 옛 부평과 현재 부평의 자연적 특징 - 부평 속 역사적 사건 및 장소 - 부평에서 난 인물 - 부평풍물대축제 - 부평의 시장들 - 그 외	▶ 태블릿PC, 부평사 발간 도서 (https://portal.icbp.go.kr/bpcc/history/nomination.asp#sg) ※ 모둠별 주제 설정 후 역할을 나누어 발표를 준비하며 학습 역량을 키운다.
전개	■ 자신의 의견이 드러나게 발표자료 작성하기 - 부평은 예로부터 계양산 아래 넓은 평야와 굴포천 강이 있어 농사를 짓던 곳이었습니다. 많은 사람이 먹고 살기 위해 부평에서 농업에 종사하였고, 편리한 교통의 이점을 살려 시장이 형성되어 상업에 종사하였습니다. - 일제강점기에 편리한 교통과 풍부한 노동력을 바탕으로 노동집약적 경공업이 발달하였고, 많은 사람들이 일본식 사택에 거주하며 공장에서 일했습니다. - 오늘날 인천지하철 1호선과 경인선 1호선의 환승역인 부평역을 중심으로 높은 고층 건물이 들어서고 상권이 형성되었으며, 많은 시민들이 대중교통과 승용차를 이용하여 찾는 인천의 중심지가 되었습니다. - 앞으로도 부평이 발전하고 많은 사람들이 찾는 곳이 되기 위해서 깨끗하고 넓은 거리와 쉬어갈 수 있는 공원이 많은 곳이 되었으면 좋겠습니다. 부평지하상가 내에서 사용할 수 있는 포인트나 지역화폐가 활성화되고, 멀리 가지 않아도 볼거리, 먹을거리, 즐길거리 많은 부평이 되었으면 좋겠습니다.	▶ PPT 혹은 포스트잇 이젤 패드 ※ 주제별 프로젝트 발표 자료를 바탕으로 부평의 과거, 현재, 미래에 대하여 자신의 의견이 드러나게 발표자료를 작성하도록 지도한다. ※ 포스트잇 이젤패드에 작성한 발표자료를 교실 벽면 혹은 복도에 부착하여 전시할 수 있다.
	■ 활동2 (소주제2)	

정리	정리	■ 프로젝트 활동 소감 나누기 - ‘부평, 너의 이름은?’ 프로젝트를 통해 우리가 살고 있는 부평의 여러 모습을 알게 되었고, 앞으로도 부평의 여러 역사적 장소를 유지하면서 부평이 발전했으면 좋겠다.	
수업활용 TIP		프로젝트 결과를 학급별, 혹은 학년별로 공유하여 후속 연계 학습이 이루어지도록 지도할 수 있다.	

8 수업 자료

지명(마을의 이름)을 붙여보아요

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▣ 지역의 지명을 붙일 때에는 지역의 자연환경과 사람들의 생활 모습 등을 살펴보고, 지역에 어울리는 말을 붙입니다.

- 생거진천 : 살기에는 진천이 제일 좋은 곳이라는 뜻입니다.
- 아우내 : '두개의 내를 아우른다.'라는 뜻의 장터 이름입니다.
- 양촌리 : 햇볕이 잘 드는 양지쪽에 있는 마을이라는 뜻입니다.
- 효자동 : 효자가 살았던 마을이라는 뜻입니다.
- 배나뭇골 : 배를 많이 재배하는 마을이라는 뜻입니다.
- 기와말 : 기와를 굽는 가마가 있는 마을이라는 뜻입니다.
- 혜화동 : 서울 성곽 여러 문 중 하나인 혜화문이 있었다는 데서 붙은 이름입니다.

▣ 그림과 설명을 보고, 마을에 어울리는 이름을 붙여봅시다.



지명과 관련된 자연적, 역사적 특징을 조사해보아요

()학년 ()반 ()번
이름 ()

▣ 다음 읽을거리를 참고하여 내가 조사하고 싶은 지명을 고르고 서적과 검색, 인터뷰 등 방법을 통하여 자연적, 역사적 특징을 조사해봅시다.

십정동 열우물의 지명유래

인천광역시 부평구 십정동(十井洞)은 동암역으로 더욱더 알려져 있다. 십정동은 옛날 곳곳에 우물이 많았다 하여 ‘열우물’이라 불렀다고 전해온다. 지금은 ‘열우물길’이라는 거리 표지판이 그 때를 말해주고 있다. 예로부터 ‘십(十)’이라는 말은 숫자 ‘10’을 의미하기도 하지만, ‘큰 수’, ‘많은 수’를 나타내는 뜻으로 쓰였다.

십정동에서는 ‘동암’이라는 지명을 많이 사용한다. ‘동암’은 구리가 나는 광산 동네로, 실제로 부평삼거리의 십정동에서는 영풍광업이 운영하는 구리 광산이 몇십년 전만 해도 영업을 하고 있었다.

동암은 원래 암반으로 이루어진 동네이다. 암반이 있는 이 동네에서는 샘물이 마르지 않는다는 이야기가 전해왔다. 지금은 수도물을 식수로 사용하기에 우물이 모두 사라졌지만 옛날에는 멀리 떨어진 동네에서 십정동까지 와서 물을 길러 가고 빨래도 하였다고 전한다.

십정동은 암반이 발달된 지형으로 옛날 옛적 이야기에 보면 서해바다와 굴포천을 연결하는 운하공사가 이 근처를 거쳐 연결하려 하였으나 성공하지 못했다는 설화가 전해져 온다. 땅속이 온통 암반으로 이루어져 운하 공사는 아쉽게도 실패하고 말았다. 그래서 지금의 부평삼거리에서 간석오거리까지 거리를 원통이 고개라고 부른다.

십정동은 행정구역상 인천 부평구 십정동에 속한다. 십정(十井)은 문자 그대로 “열개의 우물”이라는 뜻이다. 지금의 상정초등학교 근처에 아주 큰 우물이 있었다고 전해온다. 암반에서 흘러나오는 물의 맛이 좋기로 주위 동네에 소문이 자자하였으며 필요한 물을 길러다 먹고도 남아 십리 밖의 주민들도 물 길러 왔다는 이야기가 전해진다.

이 때부터 십정동의 ‘열우물’은 널리 알려지게 되었으며 오늘날 열십자(十)와 우물정(井)이 ‘십정’으로 굳어져 행정동명에서 십정동으로 사용되고 있다.

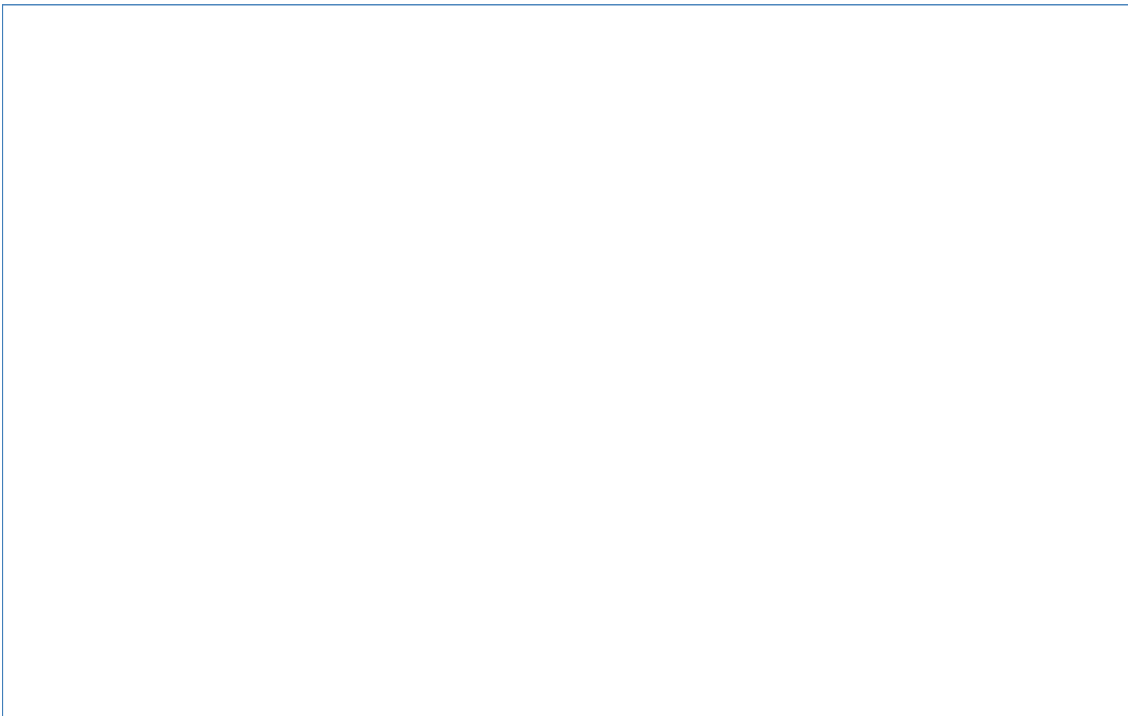
(이야기 출처: 내고장 인천의 지명유래)

▣ 내가 조사하고 싶은 지명:

▣ 그 지명을 선택한 이유:

■ 조사 방법:

■ 조사한 지역의 자연적, 역사적 특징(사진이나 그림을 첨부해도 좋아요)



■ 조사 후 새로 알게 된 점, 느낀 점:

종교 이야기



프로젝트명	중구 근대 탐험대		
대상	초등 3학년	차시	총 10차시 (사회 6차시+국어 2차시+창체 2차시)
동아시아시민교육 관련영역	- 상호관계 - 역사와 변화 - 환경과 문화 - 갈등과 협력 - 사회 문제와 대응 - 지속가능한 발전과 참여		
세계시민역량	- 비판적, 창의적, 혁신적 사고, 문제해결 및 의사결정에 필요한 인지적 기능 - 감정이입, 공감 능력, 상이한 관점들에 대한 열린 태도와 같은 정서적 기능 - 다른 배경을 가진 사람들과 연대하고 상호작용을 하는데 필요한 의사소통 능력		
프로젝트 구성의도	‘중구 근대 탐험대’는 마을연계 교육과정 운영에서 시작한 3학년 프로젝트이다. 사회 “환경에 따라 다른 삶의 모습” 단원을 중심으로 학생들이 생활하는 공간인 고장과 관련된 옛이야기와 역사적 가치를 인식함으로써 고장에 대한 자긍심을 갖도록 한다. 이는 고장의 옛이야기와 역사를 조사해 오늘날의 우리 고장을 이해하는 데 도움을 줄 뿐만 아니라 고장의 옛날 모습과 옛날에 살았던 사람들의 생활 모습을 짐작하도록 매개체의 역할을 하기 때문이다. 또한 국어 8단원의 내용을 재구성하여 인천의 이 민사에 나오는 인물들의 마음을 알아보고 우리 고장을 소개하는 글쓰기를 함께 접목하여 운영하고자 한다. 자율활동 박물관 견학 후 배움 나눔을 통해 모든 활동을 마무리하려고 한다.		

1 목표

근대 인천의 역사적 장소가 사람들의 의·식·주 및 생활 모습의 변화로 연결됨을 알고 조사한 내용을 간단히 글로 간추려서 정리·발표할 수 있다.

이민간 사람들의 준비-이주-정착 과정을 탐색하고 소개하는 활동을 통해 마을에 대한 자긍심과 친밀감을 가질 수 있다.

☐ 자기관리 역량
 ☒ 의사소통 역량
 ☐ 문제해결 역량
 ☒ 다양성 존중 역량
 ☒ 협력 역량

2 탐구 질문

- » 우리가 조선시대 말 처음으로 이민 간 사람들의 삶을 어떻게 설명할 수 있을까?
- » 인문환경과 자연환경이 사람들에게 주는 영향은 무엇일까?
- » 근대 우리고장 사람들이 찾았던 좋은 일자리는 어떤 조건을 갖추어야 할까?

3 관련 교과 및 성취기준

과목	단원(차시)	성취 기준
사회	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습 ① 우리고장의 환경과 생활 모습	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다. [4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대 별 가족의 모습과 가족 구성원 역할 변화를 탐색한다.
국어	8. 글의 흐름을 생각해요	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다 [4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.
창체	자율활동	이민사 박물관 탐방 및 중구 근대 탐험대 프로젝트 조사
사회	후속 연계 심화학습	프로젝트에서 배운 내용을 정리하고 평가한다.

4 평가 계획

수행과제

인천의 역사나 이민사를 잘 아는 어른들이나 친구들이 많지 않습니다. 우리가 중구 근대 탐험대가 되어 인천 사람들이 떠난 과정과 이야기를 통해 우리 마을을 더 이해하고 자랑스러워하도록 소개 자료를 만들어 친구들 앞에서 발표합니다.

1. 하와이 이민 과정을 탐구하고 이와 관련된 우리 고장의 역사나 특징을 설명해요.
2. 우리고장 역사 관련 자료가 잘 드러나도록 발표할 내용을 정리해요.

성취기준	평가요소	평가 방법	평가기준		
			상	중	하
[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	하와이 이민 또는 중구 근대 모습 조사 후 정리한 소개 자료	관찰평가 조사결과 발표	고장과 관련된 지리적 특성을 조사하고, 자료를 바탕으로 고장의 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	고장과 관련된 지리적 특성을 조사하고, 우리 고장의 음식 유래와 생활모습을 설명할 수 있다.	고장과 관련된 음식 자료를 수집할 수 있다.
[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	우리고장을 소개하는 글 쓰기	관찰평가 활동지	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 고장을 소개하는 글을 쓸 수 있다.	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 고장을 소개하는 표현하는 글을 쓸 수 있다.	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 고장을 소개하는 글을 쓸 수 있다.

5 수업 활동 계획

단계	교과	차시	배움 활동	자료
프로젝트 시작하기	사회	1-2	▶ 자연환경과 인문환경의 뜻과 중요한 까닭 알기 ▶ 프로젝트 개요 함께 나누기	허니컴보드
실행 탐구·과제 해결하기	사회	3-4	▶ 하와이를 떠난 시기와 지리적 특성 알아보기 ▶ 우리나라 사람들은 어떤 일을 하는 지 알아보기	
	자율	5-6	▶ 한국이민사박물관 견학하며 조사내용 정리하기 ▶ 인천 개항기 사람들의 생활모습 변화 조사하기	한국이민사 박물관 답사
검토-수정·보완하기	사회	7-8	▶ 하와이 이민 또는 근대 이야기를 역할놀이하기 ▶ 다양한 방법으로 소개할 내용 및 생활 모습의 변화 및 배움 내용 완성하기	
평가·성찰하기	국어	9-10	▶ 프로젝트를 통해 배운 내용 간추리기 ▶ 근대 인천역사 프로젝트 하면서 설명문 작성하기	

6 수업 자료 및 활용

차시	자료 사진	활용 방법	자료 출처
1-2		▶ 최고와 최초가 21가지 있는 인천 알아보기 ▶ 인천의 자연환경과 인문환경 알아보기 ▶ 프로젝트 개요 함께 나누기	https://url.kr/uvohdk 인천 관광 최고와 최초 21가지
3-4		▶ 고장의 인문·자연환경 모습 알아보기 ▶ 일자리와 고장의 환경 관계 살펴보기	https://url.kr/cqn1o8 한국 최초의 이민
		▶ 인터넷 검색을 통해 알게 된 내용 정리 ▶ 인천의 근대 문물 전파를 파헤치기	https://url.kr/h46sfd 인천근대건축 특징
5-6		▶ 인천 이민사박물관 견학하며 발표할 자료로 고장을 소개할 내용 조사하기 ▶ 인천 개항기 인문환경의 변화로 달라진 사람들의 의·식·주 생활 모습 정리하기	https://url.kr/3zkxts 인천이민사박물관 소개 동영상
7-8		▶ 인천 개항기 사람들의 생활모습 변화 역할놀이 ▶ 개항기 인천 중구의 건축물 조사, 정리 ▶ 중구 타임머신 지도 완성하기	https://url.kr/p2y3me 인천이 개항지로 선택된 이유는?
9-10		▶ 개항기 중구 모습 소개하는 글쓰기 활동 사람들의 생활 모습 간단히 내용 정리하기	https://url.kr/1dbm26 인천개항역사 소개

7 수업 지도안

초등 3학년 2학기 사회 프로젝트 수업															
1-2차시 (사회) 계절에 따라 사람들의 생활 모습은 어떠할까요?															
학습목표		계절에 따른 우리고장 다른 나라 고장 모습을 자연환경과 인문환경으로 나눠 설명할 수 있다.													
단계		교수·학습 활동	자료(▶) 유의점(※)												
도입	동기 유발	■ 8월 집중호우와 9월 인천의 날씨 뉴스를 보고 이야기하기 - 길에 다니는 치들이 어떻게 되었나요? 1층 가게가 물에 잠기면 상인은 어떨까요? - 우리 지역 날씨 중 비가 가장 많이 오는 계절은 언제일까요? - 선선한 가을이 되면 하고 싶은 일은 무엇인가요? [공부할 문제 확인] 계절에 따른 우리 고장과 다른 나라 고장 사람들의 생활모습에 대해 알아봅시다.	▶ https://url.kr/jsz3d8 MBC 뉴스 4:04 주안과 부평 비 피해 ▶ https://url.kr/dyrbkg SBS 9월 날씨 뉴스 1:00 맑고 일교차 큼												
	전개	■ 고장의 계절별 기온과 강수량 알아보기 - 그래프 읽는 방법 익히기 ① 그래프가 무엇을 나타내는 지 제목을 확인합니다. ② 그래프의 가로와 세로가 무엇을 나타내는 지 확인합니다. ③ 그래프에서 눈금 한 칸의 크기가 얼마인지 확인합니다. ④ 각각의 막대가 나타내는 크기를 그래프의 세로에서 확인합니다. - 월평균 기온이 가장 높고 낮은 달은 언제입니까? - 월평균 강수량은 언제 가장 많고 가장 적나요? - 여름과 겨울의 기온은 어떻게 됩니까? - 여름과 겨울의 강수량은 어떻게 됩니까? - 기온과 강수량의 영향을 받으면 어떻게 될까요?	▶ 인천과 하와이 연평균 강수량과 기온 그래프 ※ 계절에 따른 농작물과 생활은 어떻게 달라지는 지 알아본다.												
정리	정리	■ 자연환경과 인문환경 알아보고 구분하기 <table><tr><td></td><th>자연환경</th><th>인문환경</th></tr><tr><td>예</td><td>산, 들, 바다, 구름, 공기, 강, 동물, 식물, 날씨 등</td><td>기차, 철도, 학교, 항구, 가게, 공항, 시장, 병원, 도서관 등</td></tr><tr><td>특징</td><td>살아있다, vs 살아있지 않다.</td><td>살아있지 않다. 사람들이 만들었다.</td></tr></table> - 계절과 날씨의 영향이 커지면 사람들은 무엇을 바꿀까요?		자연환경	인문환경	예	산, 들, 바다, 구름, 공기, 강, 동물, 식물, 날씨 등	기차, 철도, 학교, 항구, 가게, 공항, 시장, 병원, 도서관 등	특징	살아있다, vs 살아있지 않다.	살아있지 않다. 사람들이 만들었다.	https://url.kr/hx8i5v 자연 인문환경 설명			
		자연환경	인문환경												
예	산, 들, 바다, 구름, 공기, 강, 동물, 식물, 날씨 등	기차, 철도, 학교, 항구, 가게, 공항, 시장, 병원, 도서관 등													
특징	살아있다, vs 살아있지 않다.	살아있지 않다. 사람들이 만들었다.													
수업활용 TIP	정리	■ 계절에 볼 수 있는 우리 고장과 다른 나라 고장 사람들의 생활모습을 써봅시다. <table><tr><td></td><th>오늘날 인천</th><th>120년 전 하와이</th></tr><tr><td>봄</td><td>산이나 공원으로 꽃구경 가기</td><td rowspan="4">사탕수수 수확하기, 바다에서 수영하기, 관광하기, 농장 경영하기</td></tr><tr><td>여름</td><td>얇은 옷 입고 물놀이 즐기기</td></tr><tr><td>가을</td><td>단풍구경 가고 곡식, 채소 수확</td></tr><tr><td>겨울</td><td>두꺼운 옷 입고, 스키나 썰매</td></tr></table> 동영상을 보고 최초 이민을 떠난 사람들의 생활모습을 비교하여 정리하기		오늘날 인천	120년 전 하와이	봄	산이나 공원으로 꽃구경 가기	사탕수수 수확하기, 바다에서 수영하기, 관광하기, 농장 경영하기	여름	얇은 옷 입고 물놀이 즐기기	가을	단풍구경 가고 곡식, 채소 수확	겨울	두꺼운 옷 입고, 스키나 썰매	▶ https://url.kr/cqn1o8 TVN 한국 최초의 이민 그들의 삶은 어땠을까? 3:09
		오늘날 인천	120년 전 하와이												
봄	산이나 공원으로 꽃구경 가기	사탕수수 수확하기, 바다에서 수영하기, 관광하기, 농장 경영하기													
여름	얇은 옷 입고 물놀이 즐기기														
가을	단풍구경 가고 곡식, 채소 수확														
겨울	두꺼운 옷 입고, 스키나 썰매														
수업활용 TIP		■ 인문환경과 자연환경을 구분하고 계절에 따라 사람들의 삶의 모습이 어떻게 다른 지 알아본다. - 인천에서 최초로 떠난 노동이민의 역사 소개 동영상(5분) https://url.kr/3encgu - 멕시코 노동이민 역사저널 그날 2분 50초 https://url.kr/qylef4 - 알로하 나의 엄마들(사진신부 소개 동영상) 4:10 https://url.kr/pful2k													

초등 3학년 2학기 사회 프로젝트 수업													
3-4차시 (사회) 개화기 우리 고장 사람들은 어떤 일을 하며 살았나요?													
학습목표		고장의 자연환경 및 인문환경에 따라 사람들이 하는 일을 구분하여 설명할 수 있다.											
단계		교수·학습 활동	자료(▶) 유의점(※)										
도입	동기 유발	■ 우리고장 하는 떠오르는 낱말을 써봅시다. - '우리 고장엔 oo도 있고'를 이어 말하기 해봅시다. 예> 택배기사 있고, 경찰관도 있고, 소방관도 있고, 식당 종업원도 있고... ■ 사람들이 하는 일은 자연환경과 인문환경에 따라 어떻게 나눌 수 있나요?	▶ 올웨이즈인천 30초 https://url.kr/t498uf https://url.kr/wiupb6 인천시청 홍보동영상										
		■ 바다, 논과 밭, 도시로 우리 고장의 장소 나누고 하는 일 조사	▶ https://url.kr/c1qsjn 인천에서는 누구나 공간 이동자가 됩니다. 30초										
전개	활동1 (소주제1)	<table><tr><td></td><td>사람들이 하는 일</td></tr><tr><td>바다</td><td>고기잡기, 김·미역 기르기, 캐기, 조개캐기, 관광업, 숙박시설 근무 물고기 잡는 기구 수리하기, 식당영업, 배 만들기, 배 수리하기 무역업, 항구에서 물건 싣기, 바다근처 공장에서 일하기, 항해사</td></tr><tr><td>논, 밭</td><td>곡식과 채소 재배, 가축사육, 농기구 판매 및 수리, 농업기술 연구 및 안내</td></tr><tr><td>산</td><td>목장에서 소와 양 사육, 밭농사, 나물·약초 캐기, 자연보호, 식당이나 숙박시설 근무, 휴양림 조성, 숲 해설사 등</td></tr><tr><td>도시</td><td>공장에서 일함, 회사에서 일함, 물건과 음식 판매, 공공기관 근무</td></tr></table> - 위와 같은 지역별 장소가 아니어도 하는 일이 비슷한 직업은 어디든 있음 소방관, 경찰관, 의사, 약사, 간호사, 변호사 - 우리고장의 특별한 시설에서 일하는 직업 : 예> 공항, 등대, 항구		사람들이 하는 일	바다	고기잡기, 김·미역 기르기, 캐기, 조개캐기, 관광업, 숙박시설 근무 물고기 잡는 기구 수리하기, 식당영업, 배 만들기, 배 수리하기 무역업, 항구에서 물건 싣기, 바다근처 공장에서 일하기, 항해사	논, 밭	곡식과 채소 재배, 가축사육, 농기구 판매 및 수리, 농업기술 연구 및 안내	산	목장에서 소와 양 사육, 밭농사, 나물·약초 캐기, 자연보호, 식당이나 숙박시설 근무, 휴양림 조성, 숲 해설사 등	도시	공장에서 일함, 회사에서 일함, 물건과 음식 판매, 공공기관 근무	
		사람들이 하는 일											
바다	고기잡기, 김·미역 기르기, 캐기, 조개캐기, 관광업, 숙박시설 근무 물고기 잡는 기구 수리하기, 식당영업, 배 만들기, 배 수리하기 무역업, 항구에서 물건 싣기, 바다근처 공장에서 일하기, 항해사												
논, 밭	곡식과 채소 재배, 가축사육, 농기구 판매 및 수리, 농업기술 연구 및 안내												
산	목장에서 소와 양 사육, 밭농사, 나물·약초 캐기, 자연보호, 식당이나 숙박시설 근무, 휴양림 조성, 숲 해설사 등												
도시	공장에서 일함, 회사에서 일함, 물건과 음식 판매, 공공기관 근무												
	활동2 (소주제2)	■ SDGs의 뜻과 의미 알아보기 - 현재 세대의 필요를 충족시키기 위하여 미래 세대가 사용할 경제·사회·환경 등의 자원을 낭비하거나 여건을 저하시키지 아니하고 서로 조화와 균형을 이루는 것 ■ 초기 하와이 이민 간 사람들은 어떤 일을 했나요?											
정리	정리	■ 하와이로 이민 간 사람들의 상황과 어울리는 지속가능발전목표를 찾고 빙고하기 - 1900년대 초 우리나라를 떠나 하와이로 이민간 사람들은 어떤 일을 하였나요? • 주로 사탕수수농장에서 농부로 일을 했습니다. 10시간 넘게 일을 했습니다. - 이민을 간 사람들이 바랬던 생활과 관련된 지속가능발전목표는 무엇이 있나요? - 3X3빙고판 17가지 지속가능발전목표 중 해당하는 것을 쓰고 3줄 빙고 해봅시다.	▶ 빈곤종식, 기아해결 건강과 복지, 성평등 지속가능한 도시와 주거지, 지속가능한 생산과 소비, 정의·평화 효과적인 제도, 좋은 일자리와 경제 성장, 지구촌 협력										
수업활용 TIP		▷ 고장을 떠나서 외국에 살면서 하와이에 정착한 사람들은 왜 독립운동을 지원했을까 이야기 나누기 ▷ 조선말 해외 이민자들의 독립운동 YTN 20:50 https://url.kr/gz65x3 ▷ 지속가능발전 목표를 5P(사람, 번영, 환경, 평화, 파트너십)로 나누고 어떤 일이 연결되는 지 정리하기											

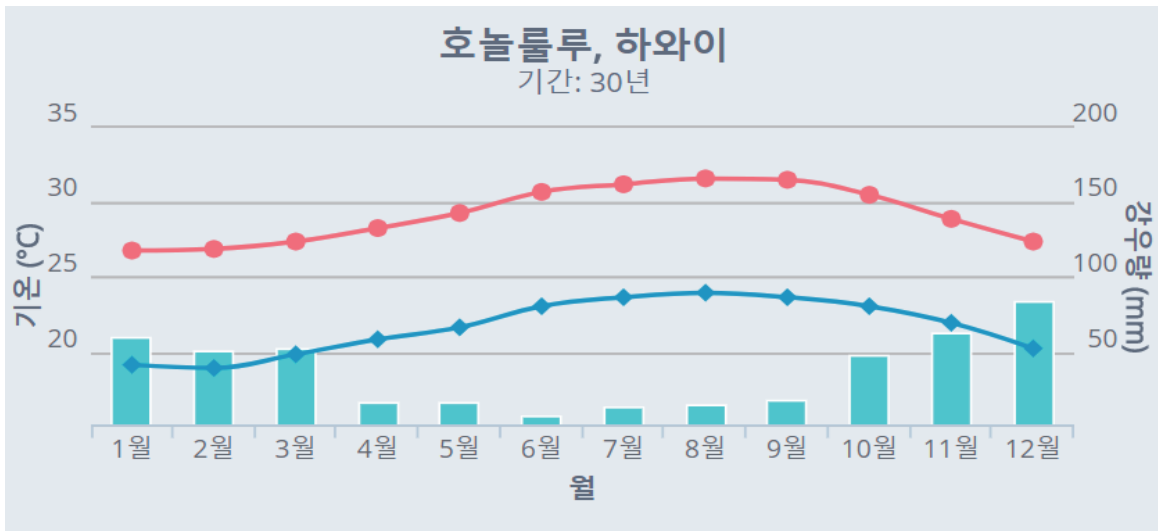
초등 3학년 2학기 프로젝트 수업															
5-6차시 (자율) 우리고장 근대 장소에서 사람들의 생활모습은 어떻게 달라졌을까요?															
학습목표		최초로 하와이로 이민떠난 시기 우리고장의 근대 문화유산을 연결시켜 설명할 수 있다. 근대건축물을 배경으로 어떤 인문·자연환경을 접하고 영향을 받았는지 역할놀이로 표현할 수 있다.													
단계		교수·학습 활동	자료(▶) 유의점(※)												
도입	동기 유발	■ 우영우 변호사와 팽수가 들려주는 지속가능발전목표 동영상을 보고 답해 봅시다. - 지속가능발전목표는 어떤 것이 있나요? - 춘향전, 흥부와 놀부, 심청전 이야기는 어떤 지속가능발전목표와 연결될 까요? 심청전 : 6,7,13,14,15(환경) 흥부전 : 8,9,10,12(번영) 춘향전 : 1,2,3,4,5,11(사람)	https://url.kr/uqnzdl https://url.kr/7hcste 박은빈, 팽수가 알리는 지속가능발전목표												
	활동1 (소주제1)	■ 시간 여행자가 되어 인천의 100여년 전에 간다면 어떤 일이 일어났을까요? - 답동성당, 팔미도 등대, 차이나타운, 인천역, 내동교회 등 근대 건축물과 함께 들어온 인문환경을 조사하고 맡은 장소에 대한 질문을 묻고 답해봅 시다.	https://url.kr/73qown 시간여행자가 인천에 온 진짜이유 ▶ 근대건축물 관련 역할 놀이 대본												
전개	활동2 (소주제2)	■ 모둠별로 근대 개화기 인천의 인문환경과 관련된 장소를 조사·발표하고 관련된 지속가능발전목표를 연결해서 정리해봅시다. <table><tr><th>장소</th><th>지속가능발전목표</th></tr><tr><td>답동성당</td><td>양질의 교육, 성평등</td></tr><tr><td>팔미도등대</td><td>건강하고 행복한 삶, 양질의 교육</td></tr><tr><td>짜장면 박물관</td><td>기아종식, 빈곤퇴치, 좋은 일자리와 경제성장</td></tr><tr><td>경인철도</td><td>산업혁신·사회기반시설, 불평등 감소 좋은 일자리와 경제 성장</td></tr><tr><td>인천내동교회</td><td>건강하고 행복한 삶, 불평등 감소</td></tr></table>	장소	지속가능발전목표	답동성당	양질의 교육, 성평등	팔미도등대	건강하고 행복한 삶, 양질의 교육	짜장면 박물관	기아종식, 빈곤퇴치, 좋은 일자리와 경제성장	경인철도	산업혁신·사회기반시설, 불평등 감소 좋은 일자리와 경제 성장	인천내동교회	건강하고 행복한 삶, 불평등 감소	https://url.kr/s5gl7d 답동성당 https://url.kr/ktcev1 팔미도 등대 https://url.kr/ldp5cg 인천짜장면 박물관 https://url.kr/u4o7wy 경인철도 개통 https://url.kr/qx9z46 경인철도 ebs 배움너머 https://url.kr/tiogbf 인천내동교회
	장소	지속가능발전목표													
답동성당	양질의 교육, 성평등														
팔미도등대	건강하고 행복한 삶, 양질의 교육														
짜장면 박물관	기아종식, 빈곤퇴치, 좋은 일자리와 경제성장														
경인철도	산업혁신·사회기반시설, 불평등 감소 좋은 일자리와 경제 성장														
인천내동교회	건강하고 행복한 삶, 불평등 감소														
정리	정리	■ 인천 중구 지도에 근대 건축물 위치를 표시하고, 지도에서 위치를 파악해요. - 모둠별로 발표를 통해 알게 된 점 이야기 나누기 - 인천의 근대건축물 속 옛이야기 역할 놀이를 하며 느낀 점 이야기하기 - 인천 개항시기 관련 궁금한 점 포스트 잇으로 정리하기	▶ https://url.kr/utrxxvh 근대 국제도시 인천이 개 항지로 선택된 이유는? 8:12 유튜브동영상												
수업활용 TIP		▷ 지속가능한 우리 고장 인천 발전을 위해 애쓰신 옛 시민들께 감사하는 마음 나누기 ▷ 인천 중구 지도 https://itour.incheon.go.kr/tourrsve/gdbook/list.do 인천관광공사 홈페이지 ▷ 근·현대 역사에 대한 이해가 어려울 수 있으므로 자료로 제시한 동영상을 참고하여 본다.													

초등 3학년 2학기 프로젝트 수업														
7-8차시(사회) 인천의 근대 개화기 장소로 시간 여행자가 되어 가면 어떤 일이 일어날까요?														
학습목표		인천의 근대 개화기의 역사적 장소를 알고 당시 사람들의 생활 모습을 역할 놀이로 표현할 수 있다.												
단계		교수·학습 활동	자료(▶) 유의점(※)											
도입	동기 유발	■ ‘시간 여행자’가 되어 100여년 전 중구로 간다면 어떤 일이 일어났을까요? - 무엇에 쓰는 물건인고?  △ 에릭슨 전화기 △ 검표기 △ 대불호텔 찻잔 △ 짜장면 배달가방 - 내가 시간 여행자라면 가보고 싶은 100년 전 중구의 장소와 이유는? - 모둠에서 살펴볼 장소 정하기	▶ 100년 전 중구에서 볼 수 있는 물건들(PPT) ▶ 시간여행자가 인천에 온 진짜 이유 https://youtu.be/SSAayLQB0wQ											
	전개	■ 모둠별로 근대 개화기 중구의 주요 장소를 조사·발표해 봅시다. <table><tr><th>장소</th><th>참고 자료</th></tr><tr><td>답동성당</td><td>https://url.kr/s5gl7d</td></tr><tr><td>팔미도등대</td><td>https://url.kr/ktcev1</td></tr><tr><td>공화춘(짜장면)</td><td>https://youtu.be/Fk9f-W86Sos</td></tr><tr><td>경인철도</td><td>https://url.kr/u4o7wy</td></tr><tr><td>인천내동교회</td><td>https://url.kr/tiogbf</td></tr></table>	장소	참고 자료	답동성당	https://url.kr/s5gl7d	팔미도등대	https://url.kr/ktcev1	공화춘(짜장면)	https://youtu.be/Fk9f-W86Sos	경인철도	https://url.kr/u4o7wy	인천내동교회	https://url.kr/tiogbf
장소	참고 자료													
답동성당	https://url.kr/s5gl7d													
팔미도등대	https://url.kr/ktcev1													
공화춘(짜장면)	https://youtu.be/Fk9f-W86Sos													
경인철도	https://url.kr/u4o7wy													
인천내동교회	https://url.kr/tiogbf													
정리	정리	■ ‘중구 타임머신 지도’를 꾸며 봅시다. - 인천 중구 지도에 오늘 살펴 본 주요 장소의 위치 알아보고 표시하기  - 모둠별로 발표를 통해 알게 된 점 이야기 나누기 - 인천 개항 시기 관련 더 궁금한 점 포스트 잇으로 정리하기	▶ 인천 중구 지도 ‘걸어야 보이는 인천,’ ‘모던보이 모던걸처럼 인천 올드타운을 걷다’ https://itour.incheon.go.kr/tourrsve/gdbook/list.do											
수업활용 TIP		▷ 근·현대 역사에 대한 이해가 어려울 수 있으므로 자료로 제시한 동영상상을 참고하여 본다. ▷ 시간에 따라 활동1은 과제로 제시할 수 있다.												

초등 3학년 2학기 프로젝트 수업			
9-10차시(국어) 중구 시간 여행 가이드가 되어 우리 고장을 소개하려면 어떻게 할까요?			
학습목표		‘중구 시간 여행 가이드’가 되어 근대 개화기 중구를 소개하는 글을 쓸 수 있다.	
단계		교수 · 학습 활동	자료(▶) 유의점(※)
도입	동기 유발	■ 중구의 장소를 풍경화로 감상하며 어떤 이야기가 떠오르는지 이야기 나누기 - 짜장면박물관, 내동 성공회 성당, 팔미도 등대, 인천역, 인천항 등 - 그동안 배운 주요 장소 및 인천의 개화기 역사 떠올리기	https://url.kr/p6958v 중구 드로잉 링크 출처 : 인천일보
전개	활동1 (소주제1)	■ ‘중구 시간 여행 가이드’가 되어 근대 개화기 중구를 소개하는 글을 써 봅시다. - 모둠별로 소개하고 싶은 내용 정하기 - 장소별로 중요한 이유와 사람들의 삶이 어떻게 변하였는지를 떠올려보기 - 함께 여행하는 사람들이 흥미를 가질 수 있도록 표현하기 - 여행(장소의 별명 정하기) ‘약자와 함께 하는 답동성당’ / ‘국민 맛집의 시작 공화춘’ / ‘100년전 KTX 경인철도’ 등 - 친구들이 쓴 글을 잘 보고, 칭찬하거나 고칠 점을 찾아 정리하기	▶ 전차시에 만든 중구타임머신 지도, 학습지
	활동2 (소주제2)	■ 직접 여행 가이드가 되어 우리 고장을 소개해 봅시다. - 전차시에 만든 ‘중구 타임머신 지도’를 보며 중구 소개하는 글을 발표하기 - 발표 대상 정하기 1학년 동생들 / 다른반 친구들 / 다른 지역 사람들 / 가족들 / 우리고장 역사를 잘 모르는 사람들 - 발표 방법 정하기 인터넷 게시물로 쓰기 / 쓴 글을 편지로 보내기 / 영상을 찍어 전달하기 / 직접 설명해 주기	▶ 패들렛을 활용하여 고장 소개글 공유하기 ※ 중구(인천)의 역사를 학습하고 난 후, 어떤 사람들에게 어떤 방법으로 나눌 수 있는가에 대해 의논하고 모둠별로 발표해 본다.
정리	정리	■ 모둠별로 발표한 소감 및 듣는 사람들의 반응이 어땠는지 발표해 봅시다. ■ 친구들이 발표한 내용을 보고 칭찬하거나 고칠 점에 대해 이야기해 봅시다. ■ 그동안 배운 중구의 역사를 떠올려 프로젝트를 마친 소감을 나눠 봅시다.	
수업활용 TIP		▷ 그동안 배운 전체 프로젝트의 의미에 대해서 생각해 볼 수 있도록 한다. ▷ 소개하는 글을 쓰기가 어려울 경우 모둠끼리 한 편의 글을 완성할 수 있다. ▷ 글을 짧게 정리하여 여행책자를 만들어 본다. ▷ 지역 역사를 단서로 하는 정보 분석과 탐색한 정보를 재조직하여 배운 내용을 간추려 글쓰기로 정리하도록 한다.	

계절에 따른 사람들의 생활모습 (1-2)차시

()학년 ()반 ()번
이름 ()



	계절에 따른 사람들의 생활모습	인천	하와이
1	월평균 기온이 가장 높고 낮은 달은 언제입니까?		
2	월평균 강수량은 언제 가장 많고 가장 적나요?		
3	여름과 겨울의 기온은 어떻게 됩니까?		
4	여름과 겨울의 강수량은 어떻게 됩니까?		
5	기온과 강수량의 영향을 받으면 어떻게 될까요?		

우리 고장 사람들은 어떤 일을 하며 살아가나요? (3-4차시)

계절에 따른 사람들의 생활 모습은 어떻게 달라질까요?

- 모둠의 친구 4명 중 2명은 인천, 2명은 하와이 사람 역할을 맡습니다.
- 다른 지역 사람이 각자 다른 색깔 펜으로 씁니다.
- 모둠 친구들이 생각나는 대로 동시에 여러 명이 함께 쓸 수 있습니다.
- 다른 친구가 쓴 내용과 같거나 비슷한 내용은 쓰지 않습니다.

봄	여름
가을	겨울

우리 고장 사람들은 어떤 일을 하며 살아가나요? (3-4차시)

1. 고장의 환경과 장소, 사람들이 하는 일을 정리해 써봅시다.

	고장의 환경	환경에 따른 장소	하는 일
1	바다 		
2	산 		
3	들 		
4	도시 		

2. 우리 고장 사람들이 하는 일을 지속가능발전목표와 생각그물로 연결해봐요.



개화기 우리 고장 사람들은 의·식·주를 위해 어떤 일을 하며 살았나요? (5-6차시)

()초등학교 3학년 ()반
이름 ()

1. 인천에서 시작된 이민 역사와 연결된 지속가능발전목표를 밑줄 그어봅시다.

비전	포용과 혁신을 통한 지속가능 국가 실현			
전략	사람	번영	환경	평화·협력
	사람이 사람답게 살 수 있는 포용사회	혁신적 성장을 통한 국민의 삶의 질 향상	미래 세대가 함께 누리는 깨끗한 환경	지구촌 평화와 협력 강화
K-SDGs 17개 목표	[목표1] 빈곤층 감소와 사회안전망 강화 [목표2] 식량안보 및 지속 가능한 농업 강화 [목표3] 건강하고 행복한 삶 보장 [목표4] 모두를 위한 양질의 교육 [목표5] 성평등 보장 [목표11] 지속가능한 도시와 주거지	[목표8] 좋은 일자리 확대와 경제성장 [목표9] 산업의 성장과 혁신 활성화 및 사회 기반시설 구축 [목표10] 모든 종류의 불평등 해소 [목표12] 지속가능한 생산과 소비	[목표6] 건강하고 안전한 물관리 [목표7] 에너지의 친환경적 생산과 소비 [목표13] 기후변화와 대응 [목표14] 해양생태계 보전 [목표15] 육상생태계 보전	[목표16] 평화·정의·포용 [목표17] 지구촌 협력 강화

2. 지속가능발전목표 17가지 중 이민을 찾아 떠난 사람들과 관련된 목표 9가지를 찾아 빙고판에 쓰고 친구들과 2줄 빙고를 해봅시다.



개화기 중구로 떠나볼까요? (7-8차시 역할 놀이)

경인철도

(매표소에서)

승객1: 1명이요. 얼마요?

직원: 11만원이요.

승객1: 예? 그렇게 비싸단 말이요?

직원: 그래도 우마차로 12시간씩 걸리던 길을 1시간 반이면 갈 수 있지 않소.

승객1: 이 기관차가 그렇게 빠르단 말이요? 1장 주시오.

승객 1,2는 줄서기

(기차 들어오는 소리-매우 큰 소리)

기차 기다리던 승객2: (귀를 막으며) 아이고, 이 소리는 언제 들어도 너무 크단 말이야.

철도원: 자자, 검표하겠습니다. 표 보여주세요.

(승객 1,2의 표를 검사하고 검표기로 검표한다)

승객2: 이 기차가 서울까지 가는 것 맞소?

철도원: 맞소. 1시간 반 뒤에 서울에 도착하오.

(승객1에게)승객2: 세상이 참 좋아졌소! 힘들게 마차를 타지 않아도 편하게 앉아서 서울을 갈 수 있다니!

승객1: 아, 그래서 이제는 외국인들이 다 서울로 올라가서 대불호텔이 장사가 안된다고 하더오!

(기차 출발 소리)

승객1, 2: 아, 이제 출발하나보오! 어디 한 번 서울로 가봅시다!

짜장면

줄 서 있던 행인 1~2, 지나가던 행인 3, 가게 주인

행인3: 이보시오. 여긴 무슨 이유로 줄을 서는 것이오?

행인2: 아, 짜장면이라고 모르오?

여기 공화춘이 짜장면 맛집이에요.

행인3: 짜장면? 그게 뭡니까?

행인1: 여기 청관거리에 사는 중국인들이 늘어나지 않았소? 이 화교들이 파는 건데 국수에 검정색 춘장 소스를 올려 비벼서 먹는 요리라네요.

가게 주인: 자, 두 분 들어오세요.

(가게 안)

행인1: (주인을 보며) 짜장면이 중국 음식이오?

가게 주인: 아, 중국에 작장면이라고 있는데, 그걸 좀 한국식으로 바꿔봤소. 여기 나왔으니 잡쉴보시오.

행인2: (짜장면을 비벼 먹으며) 아, 진짜 맛있네.

행인1: 그러게 말이오. 내일 또 옵시다.

답동성당

여자아이1, 엄마, 여자아이2

(집에서 빨래를 하고 있는 여자아이1)

엄마: 딸아, 내일 아침에는 밥 먹고 학교에 가거라.

여자아이1: 학교요? 제가 학교에 갈 수 있나요?

엄마: 그래, 저기 답동 언덕 위에 지어진 성당 알지?

여자아이1: 프랑스 신부님이 지었다는 거요?

엄마: 응, 거기서 학교를 만들었다고 하더라. 네 나이 정도 여자 아이들은 공부할 수 있대. 그동안 오빠만 학교에 보내서 엄마 마음이 불편했는데 잘됐지 뭐야.

여자아이1: 근데 엄마 성당에서는 뭐하는 거예요?

엄마: 천주교라고 하느님을 믿으며 기도하는 곳이라고 하더라.

여자아이1: 아~ 저 친구한테 학교가는 거 말해주고 올래요!

(놀고 있는 여자아이2)

여자아이1: 아~ 나 내일부터 학교 나간다. 너도 같이 가자.

아이2: 학교?

아이1: 응, 답동성당에서 만든 학교래.

아이2: 정말? 내가 살고 있는 우리 보육원도 그 성당에서 만든건데.

아이1: 그래? 그럼 우리 내일 아침에 여기서 만나서 같이 학교 가자. 신난다.

아이2: 좋아~ 내일 만나!

팔미도등대

엄마, 아빠, 나, 동생

나: 엄마~ 바다 직접 와서 보니까 좋아요! 저기 보이는 건 뭐예요?

엄마: 저게 팔미도 등대야.

동생: 등대? 등대가 뭐예요?

엄마: 밤에 빛을 밝혀서 배가 잘 다닐 수 있도록 바다의 길을 알려주는 거야.

아빠: 팔미도 등대가 우리나라 최초의 근대식 등대란다.

나: 와 정말요? 최초의 등대가 인천에 있네요.

아빠: 그래. 조선이 일본에 의해 개항을 하게 되었을 때, 바다를 열었으니 등대가 필요하겠지. 그래서 만들어진 등대야.

엄마: 일본 때문에 만들어진 등대지만 6.25전쟁 때 맥아더 장군이 펼친 인천상륙작전에서 중요한 역할을 하기도 했어.

동생: 우와~ 인천이 역사의 중심에 있는 느낌이에요.

아빠: 역사의 중심이지. 바다의 길도 처음 열었고 지금은 하늘의 길도 인천에서 열리고 있으니깐!

내동교회

할머니, 누나, 엄마, 나

누나: 우와~~ 여기는 교회인가봐요. 건물이 예쁘네요!

엄마: 그래. 건물이 예쁘지? 인천의 문화재란다.

할머니: 영국에서 온 주교와 의사가 성당을 지었지. 그리고 병원을 지을 때까지 임시 치료소로 사용하기도 했어.

나: 그럼 병원도 지었나요?

엄마: 그래. 제물포에 인천 최초의 서양식 병원이 문을 열었단다.

누나: 환자는 많았어요?

할머니: 몇 달도 안돼서 많은 환자들이 몰려들었지. 송학동에 새로 병원을 지었고 한국인들은 고마운 마음에 약대인병원이라고 불렀어.

나: 약대인이요?

할머니: 응. 개화기 때 서양 의사를 약대인이라고 불렀단다.

엄마: 여기 병원에서 영어도 가르치고 고아를 데려다 기르기도 했다고 하더라.

누나: 어? 여기 동상이 있어요.

할머니: 그래. 영국에서 온 주교님과 랜디스 의사 선생님이란다.

나: 고마운 분들이네요.

개화기 중구로 떠나는 시간 여행(9-10차시)

()초등학교 3학년 ()반
이름 ()

구분	소개하고 싶은 내용
여행 주제 정하기	
조사계획 세우기	
조사한 내용 기록하기	
글의 흐름 정하기	
글에 넣을 사진이나 그림	

인천 중구의 역사를 간추려 글로 써봅시다.(9-10차시)

()초등학교 3학년 ()반
이름 ()

〈시간의 흐름대로 쓴 글〉 [개항장기행] ‘랜디스 박사’의 업적과 ‘대한성공회 인천내동교회’

인천 최초의 영어학교 ‘Night English School’과 ‘고아원’ 개설

랜디스 박사는 장티푸스로 비록 33세의 젊은 나이로 세상을 떠났지만, 조선에서 선교활동을 하는 8년 동안 마치 마치 막 불꽃을 태우듯 매우 정열적으로 일을 했다. 의료 선교활동 외에도 그는 1891년 2월 1일에 인천 최초의 영어학교인 ‘Night English School’을 열었다. 40명의 학생을 모집해 4개 반으로 나눠 주 6회, 오후 5시부터 8시까지 하루 3시간 씩 영어를 가르쳤다.

학생들은 대부분 일본인이었으며, 이 중에 6~8명은 중국인이었다고 한다. 조선인에게도 영어를 가르치고자 했지만 영어에 관심을 가진 사람이 없었다고 한다. 그리고 일요일에는 영어 성경반도 열었다. 특히, 영어 성경반을 통해 일본 인들은 세상을 넓게 보는 시야를 갖추게 됐고, 이는 일제침략 아래 있는 현 조선의 상황의 부조리함에 대해 깨닫게 되는 계기도 됐다고 한다. 이후 영어학교의 기틀이 잡히자 다른 선교사에게 역할을 넘기고 본격적으로 조선인들을 위한 길을 걸었다.

랜디스가 인천에 온 지 두 해가 지난 1892년에 그에게 치료를 받던 여인이 임종을 맞이하게 되고, 그녀는 임종 전에 랜디스에게 홀로 남겨진 어린 아들을 돌봐달라고 간절하게 부탁했다. 이에 랜디스는 코프 주교와 상의하고 당시 여섯 살이던 아이를 양자로 키우기로 했다. 그와 더불어 5명의 다른 고아들도 함께 데려다 키우기로 결정했다.

랜디스는 특별히 고아원의 이름을 짓지 않았지만 양자와 고아들을 데려와 돌보기 시작했는데, 이것이 바로 인천에서 처음으로 개설된 고아원이다. 그는 환자들의 진료와 영어학교에서 보내는 시간 외에 아침저녁으로 정성을 다해 아이들을 돌보며 훈육도 했다. 이렇게 고아들에게 정성을 다하자 코프 주교는 1893년 ‘성누가병원’ 건너편에 아이들과 함께 살 수 있도록 새로 집을 얻어줬다. 이에 랜디스는 더 많은 아이들을 데려다 기르며 교육도 병행했다.

랜디스가 선교단에 보낸 편지에서 요청한 대로, 1897년 선교단이 지원해 한국인들이 많이 사는 송림동에 그의 거처를 마련했다. 이곳은 랜디스가 생각한 것처럼 아이들이 자라기 적합한 환경이었기에 그는 아이들과 함께 바로 보금자리를 옮겼다. 그리고 다음해 장티푸스에 걸리고 세상을 떠나기 전까지 그는 아이들과 함께 행복한 날들을 보냈다.

출처 : 인천투데이(<http://www.incheontoday.com>)

랜디스는 자신이 양자로 키운 아들에게 바나바라는 세례명을 주었을 뿐만 아니라 결혼까지 시켰다. 그리고 함께 키우던 고아 예닐곱 명을 위한 작은 학교도 운영했으며, 아이들은 특히 랜디스에게 기초적인 의료 도우미 훈련을 받아 ‘어린 의사(the little doctor)’라고 불렸다고 한다.

‘성누가병원’에서의 의료 활동, 영어학교와 고아들의 돌봄만으로도 한 사람이 감당하기 벅찼을 것이다. 그럼에도 한국 문화에 관심이 깊어 인천에서 불과 8년 동안 살았음에도 불구하고 심도 있는 자료들을 많이 남겼다. 그의 높은 학구열과 언어 습득 능력이 뛰어났기에 가능한 일이었다.

그는 우리말과 문화에 대해 깊이 있는 연구를 했으며, 그 결과물인 조사 자료와 논문 등 24편을 미국의 잡지에 영문으로 기고했다. 이 자료들은 서구사회는 물론 우리나라에서도 ‘최초의 본격적인 한국학 연구자료’로 평가받고 있다. 우리의 민속과 문화에 관해서도 많은 글을 남겼다. 가례(家禮), 동화, 한국의 귀신, 한의학, 동학사상, 속담연구 등에 있어서는 학자로서도 인정을 받았다.

이외에도 한문 해독 능력도 뛰어나 1895년에는 ‘로사라수트라(염주경)’ 등 불교 문헌 3편을 출판하기도 했으며, 1897년에는 동의보감 일부를 영어로 완역해 홍콩에서 발간되는 ‘차이나 리뷰(China Review)’지에 신기도 했다. 아마도 랜디스가 일찍 세상을 떠나지 않았다면 동의보감 전체가 영어로 완역됐을 것이다.

그는 고아원을 운영하며 많은 어린이들을 접해서인지 어린이들의 구비 전승 동요에도 관심이 많았던 것 같다. ‘한국 어린이들의 노래’라는 글을 쓰기도 했으며, 동요의 가사를 정확히 전하기 위해 로마자 표기법을 이용해 한국어 음운을 하나하나 적어놓았다. 그리고 가사에 주석까지 붙이는 세심한 노력을 기울였다.

랜디스는 임종 당시 그를 지켜줬던 트롤로프 주교에게 자신이 연구한 조선 관련 논문과 도서들을 처분해 달라고 유언을 했다. 당시 연구를 위해 수집했던 많은 서적과 집필한 책들은 대략 300여 권이었다. 이에 트롤로프 주교는 그가 소장했던 도서를 성공회 명의로 일괄 구매하고, ‘랜디스 기념 문고’(Landis Memorial Library)를 만들어 조선 관련 도서들을 보관했으며 일부 논문은 출판했다.

그러나 1941년 일제가 선교사들을 추방하자 트롤로프 주교는 연희전문학교(현재 연세대학교)에 기증해 ‘랜디스문고’에 보관했다. 당시 ‘랜디스문고’는 서양어로 저술한 한국학 문고 중 가장 포괄적이라는 평가를 받았다. 연희전문학교에 ‘랜디스 문고’가 만들어진지 80년, ‘인천내동교회’나 성공회 측에서 보면 ‘랜디스문고’라는 엄청난 보물을 사장시키는 것은 아닌지 고민해볼 필요가 있다. 연세대 사료 담당자들과 만나 대어 형식으로라도 ‘랜디스문고’를 빌려와 교회에서 열람을 할 수 있으면 좋을 것 같다.

출처 : 인천투데이(<http://www.incheontoday.com>) - 천영기 시민기자

〈장소의 순서에 따라 쓴 글〉

인천시 유형문화제 제51호인 ‘대한성공회 인천내동교회’ 정문을 들어서면 왼쪽 담장 밑의 화단에 고요한(Charles John Corfe) 주교와 랜디스(Eli Bar Landis) 박사의 흉상이 세워져 있다. 흉상 왼쪽에는 ‘인천 성공회(인천 최초의 성공회)’ 표지석이, 오른쪽으로는 ‘英國病院(영국병원)’ 표지석과 ‘의학박사 엘리바 랜디스 기념비’가 자리하고 있다. 이를 통해 우리나라 최초의 성공회 성당인 ‘성미카엘성당’과 ‘성누가병원’을 세우고 의료선교활동으로 명성을 떨쳤던 두 분의 업적을 기리는 것이다.

한국전쟁 때 송학동 3가 3번지에 있던 ‘성미카엘성당’이 폭격으로 파괴되자 당시 인천교회 사제였던 전세창(스테반) 신부는 ‘성누가병원’ 자리에 ‘인천내동교회’를 새로 건립한다. 이때 한국전쟁에 참여하고 영국으로 돌아간 영국 병사들과 유가족들이 전몰장병을 추모하고자 헌금을 모았고, 신자들도 성금을 마련했다고 한다.

1955년 8월 28일 현재의 교회 건물 주춧돌을 놓는 정초식(定礎式)을 거행했는데, 차애덕(車愛德, Arthur Earnest Chadwell) 주교가 정초석을 놓는 행사를 주관했다. 이후 1956년 6월 23일 건물을 완공해 축성식을 가졌다. 건물은 전체적으로 화강암으로 육중하게 지었는데 양쪽 벽면은 길게 붉은 벽돌로 쌓았으며 채광을 위해 벽체의 3분의 1 정도는 십자로 열을 맞춰 구멍을 냈다.

정면으로 보이는 종탑 아래 왼쪽으로 교회 내부로 들어가는 입구가 있다. 교회 내부로 들어가니 중앙의 높은 지붕을 받치는 십자모양의 기둥들이 늘어서 있고, 공간을 넓히기 위해 기둥 바깥으로 지붕을 붙여 만든 벽체와 창문이 보인다. 창문은 밖의 붉은 벽돌에 구멍을 뚫어 빛이 들어오게 만들어 자연스럽게 십자가 문양들을 만들지만 그만큼 빛이 적게 들어와 전체적으로는 어두운 느낌이다.

제단이 있는 정면의 반원형 벽에는 스테인드글라스 창문이 세 개 있는데, 처음 지어졌을 때 좁은 창살 간격과는 다르게 가로 세로로 삼단의 창살을 달았다. 가운데 창문에는 예수가 양팔을 들어 올려 신자를 맞이하는 자세를, 양옆 창문에는 예수를 찬양하는 신자들의 모습을 그려 넣었다. 신부님 말씀으로는 아침 햇살이 들어올 때 장관이라고 하는데 언젠가 아침에 가서 멋진 광경을 직접 봐야 할 것 같다. 일반적으로 성당을 지을 때 제단이 있는 방향은 동쪽으로, 입구는 서쪽을 향한다. 이유는 하느님의 백성이 함께 주님께 향하고, 주님을 기다리며, 우주의 질서에 동참한다는 근본적인 진리가 담겨있기 때문이다.

그런데 ‘인천내동교회’는 제단은 북동쪽을, 입구는 남서쪽을 향하고 있다. 아마도 답동성당처럼 넓은 터가 아니라 언덕 위 협소한 지형에 건축했기 때문일 것이다. 돌로 지어진 집임에도 천장은 목조로 했기에 눈에 확 들어오는데, 널판을 잇대고 3각형 형태의 나무로 짜서 받치는 일종의 트러스 구조를 하고 있다. 천장, 2층 성가대 자리, 입구의 문, 신도들이 앉는 긴 의자 등 시설물들을 고동색의 나무빛깔로 일치시켜 엄숙하면서도 경건한 분위기를 자아낸다. ‘인천내동교회’는 한국의 전통 건축 양식인 처마를 적용했고, 한국 고유의 맞배지붕을 본 따 기와를 얹어 동서양의 건축미가 조화를 잘 이룬 건물이라고 평가받고 있다. 그러나 ‘인천내동교회’는 로마 말기에 그리스도교의 성당으로 지어진 초기 교회양식인 바실리카 양식을 그대로 답습하고 있다. 아마도 기와를 올린 지붕형태, 지붕과 처마 밑에 튀어나온 나무 등 처마 끝을 장식하는 코니스 부분이 우리 전통 한옥 방식과 유사하기 때문에 이런 평가가 나온 것 같다. 이외에도 사제관과 사무실로 사용하고 있는 건물들이 있는데, 성당 뒤편에 있는 사제관은 과거 사진을 봤을 때 성당건물과 같이 지어졌던 것 같다. 개항장을 안내하면 꼭 둘러보는 장소 중 하나이다.

출처 : 인천투데이(<http://www.incheontoday.com>)



랜디스박사 야간영어학교 학생 사진

대한성공회 내동교회 이재복 신부, 인천일보 DB
출처 : 인천일보(<http://www.incheonilbo.com>)



인천내동교회 사진

출처 - 인천광역시청 <https://url.kr/mb3suf>

근대 인천에서 사람들의 생활모습은 어떻게 달라졌을까요?(7-8차시)

()초등학교 3학년 ()반
이름 ()

다음 지도에서 인천 근대 건축물의 위치를 파악합니다. 그리고 우리 고장 사람들의 의·식·주 생활 모습 변화를 포스트 잇으로 간단하게 정리하여 붙여봅시다.



출처 : 인천관광공사 가이드북 & 지도 홈페이지 <https://itour.incheon.go.kr/tourrsve/gdbook/list.do>

다음 지도에서 인천 근대 건축물의 위치를 파악합니다. 그리고 우리 고장 사람들의 의·식·주 생활 모습 변화를 포스트 잇으로 간단하게 정리하여 붙여봅시다.



출처 <https://www.icjg.go.kr/tour/ctgu0101c>
인천중구청 관광지도 다운로드 링크

|

강 화 이 야 기



프로젝트명	강화의 중심에서 평화를 외치다!		
대상	초등 6학년	차시	총 8차시(사회 4차시+국어 2차시+미술 2차시) (선택 - 창체 2차시)
동아시아시민교육 관련영역	- 상호관계 - 환경과 문화 - 사회 문제와 대응 - 역사와 변화 - 갈등과 협력 - 지속가능한 발전과 참여		
세계시민역량	- 비판적, 창의적, 혁신적 사고, 문제해결 및 의사결정에 필요한 인지적 기능 - 감정이입, 공감 능력, 상이한 관점들에 대한 열린 태도와 같은 정서적 기능 - 다른 배경을 가진 사람들과 연대하고 상호작용을 하는데 필요한 의사소통 능력		
프로젝트 구성의도	‘강화의 중심에서 평화를 외치다!’ 프로젝트는 6학년 지구촌 갈등의 원인과 문제점을 찾는 사회교과에서 출발한다. 시리아 내전의 갈등과 이스라엘-팔레스타인 영토 분쟁 등 지구촌 곳곳의 갈등 상황을 배운 후에 고려시대 몽골이 침략할 당시의 우리나라의 역사에 대해 알아 본다. 유배지였던 강화가 몽골의 침략 당시에는 수도가 되어 강화의 중심에 궁궐이 세워지는 사실을 알아보고, 당시에 건축된 궁궐이 현재의 강화읍에 남아있는 모습을 함께 살펴본다. 강화도를 중심으로 나라의 침략의 역사만을 모아 그 특징을 찾아보고, 전쟁의 아픔을 이해하며 평화를 위해 우리가 할 수 있는 일을 알아본다. 또 강화 내에 침략이나 전쟁과 관련된 장소를 찾아본다. 이를 바탕으로 국어 교과에서는 평화의 필요성에 대하여 자신의 생각과 타당한 근거를 들어 논설문을 써 본다. 강화를 통해 배운 우리나라의 침략의 역사를 떠올리며, 평화롭게 지내지 않았을 때의 아픔을 알고 평화의 필요성에 대한 간단한 글을 쓴다. 마지막으로 전쟁과 관련되어 현재 강화에 남아있는 문화유산(고려궁지, 강화산성 등)에 체험학습을 가서 역사를 되짚고, 평화의 필요성을 강화에서 직접 외쳐보는 시간을 갖는다.		

1 목표

1. 강화도에 궁궐이 세워진 이유와 강화도의 침략의 역사에 대해 알아볼 수 있다.
2. 평화롭지 않았을 때의 문제점을 알고 평화의 필요성을 이야기 할 수 있다.

☐ 자기관리 역량
 ☒ 의사소통 역량
 ☐ 문제해결 역량
 ☒ 다양성 존중 역량
 ☒ 협력 역량

2 탐구 질문

- » 강화도의 중심에 궁궐이 세워진 이유는 무엇일까?
- » 강화도에는 어떤 외세의 침략이 있었을까? 전쟁과 관련된 장소는 어떤 곳이 있을까?
- » 평화가 필요한 이유는 무엇일까?

3 관련 교과 및 성취기준

과목	단원(차시)	성취 기준
사회	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 ② 지구촌의 평화와 발전	[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결방안을 탐색한다.
국어	3. 타당한 근거로 글을 써요	[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.
미술	체험(소통) 이미지와 의미	[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.
창체 (선택)	자율활동(강화 체험학습)	[6동시02-01] 우리나라와 동아시아의 역사적 관계 속에서 나타난 교류, 협력, 갈등 모습을 탐색한다.

4 평가 계획

수행과제

지구촌 많은 나라들은 영토분쟁 중이며, 우리나라 또한 무수한 침략의 역사를 갖고 있습니다. 우리 고장인 인천의 강화도에 도 몽골의 침략과 관련된 많은 흔적이 남아 있습니다.

1. 강화도에 궁궐이 세워진 이유를 알고, 강화와 관련된 우리나라의 역사를 설명해봅시다.
2. 강화의 역사를 예를 들어, 알맞은 근거를 찾아 평화의 필요성에 관한 논설문을 써 봅시다.

성취기준	평가요소	평가 방법	평가기준		
			상	중	하
[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.	강화도의 지리적 특징을 설명하기	관찰평가	강화도의 침략의 역사를 알고 이를 토대로 강화와 관련된 우리나라의 역사를 설명할 수 있다.	강화도의 침략의 역사를 알고 강화도의 이를 토대로 강화와 관련된 우리나라의 역사를 간략히 설명할 수 있다.	강화도의 침략의 역사를 알지만 이를 토대로 강화와 관련된 우리나라의 역사를 설명하지 못한다.
[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	강화의 역사를 살펴 보며 평화의 필요성에 관한 논설문 쓰기	관찰평가	강화의 역사를 예를 들어, 알맞은 근거를 찾아 평화의 필요성에 관한 논설문을 쓸 수 있다.	강화의 역사를 예를 들어, 평화의 필요성에 관한 논설문을 쓸 수 있다.	강화의 역사를 예를 들어, 평화의 필요성에 관한 논설문을 잘 쓰지 못한다.

5 수업 활동 계획

단계	수업 유형	교과	차시	배움 활동	자료
시작하기		사회	1	▶ 지구촌 갈등의 상황과 원인 알아보기 ▶ 고려시대 강화도 천도 상황 알아보기 ▶ 프로젝트 개요 함께 나누기	교과서 동영상자료
실행하기 탐구 및 과제 해결하기		사회	2-4	▶ 강화도의 침략의 역사 알아보기 ▶ 강화도의 궁궐 및 문화유산 알아보기 ▶ 강화도의 지리적 특징 찾아보기 ▶ 강화도와 관련된 우리나라의 역사 알아보기 ▶ 강화도에서 침략이나 전쟁과 관련된 장소 알아보기	활동지
		미술	5-6	▶ 평화에 대한 생각과 강화도의 평화 연결 짓기 ▶ 평화 엽서로 나의 생각 나타내기	
		국어	7-8	▶ 평화롭지 않았던 우리나라의 문제점 찾기 ▶ 논설문을 쓰기 위한 알맞은 근거 찾기 ▶ 평화의 필요성에 관한 논설문 쓰기 ▶ 논설문 발표하고 서로의 생각 공유하기	동영상
(선택) 적용하기		창체	9-10	▶ 전쟁과 관련된 강화의 문화유산 답사하기 ▶ 강화도에서 평화를 주제로 쓴 논설문 읽고 평화 외치기	

6 수업 자료 및 활용

차시	자료 사진	활용 방법	자료 출처
1		[EBS 초등스토리 - 몽골의 침입과 극복] 몽골의 침략으로 인해 개경에서 강화도로 도읍을 옮겨가는 상황을 영상자료로 쉽게 이해할 수 있도록 돕는다. 몽골군이 물러간 후에도 힘들어진 백성들의 삶의 모습과 소실된 문화재에 대한 이야기를 듣고 이해하게 한다.	https://primary.ebs.co.kr/course/naver/preView?courseId=10016271&stepId=STEP10017619&lectId=LS0000000010400352&clipId=CS0000000000000003894
2~4		[강화도의 침략과 관련된 장소 사진] [강화도의 전쟁과 관련된 사진] 각 장소의 사진을 함께 제시하여 학생들의 이해를 돕는다.	네이버 지식백과 사진
7~8		[평화로운 나라, 코스타리카 이야기] 내전으로 국민들이 서로에게 총을 겨누는 상황이 싫었던 코스타리카가 평화법을 만들고, 주변국에 평화를 전파하는 외교를 실천한 사례를 보며 평화로운 나라도 있음을 알게 한다. 또 평화를 실천하는 나라의 국민들이 행복해 하고 있음을 보여줌으로써 평화의 긍정적인 모습을 느끼게 한다.	https://jisike.ebs.co.kr/jisike/vodReplayView?siteCd=JE&prodId=352&courseId=BP0PAPB0000000009&stepId=01BP0PAPB00000000009&lectId=3077671

7 수업 지도안

초등 6학년 <강화의 중심에서 평화를 외치다> 프로젝트 수업			
1차시(지구촌의 갈등 상황 알아보기)			
학습목표		지구촌의 갈등 원인과 문제점을 알아볼 수 있다.	
단계		교수 · 학습 활동	자료(▶) 유의점(※)
도입	동기 유발	■ 시리아 내전 이전과 이후의 모습을 비교해보기 - 자신이 알고 있는 지구촌의 분쟁 상황 이야기 나누기 - 지구촌의 나라들은 왜 전쟁과 갈등을 겪고 있는지 이야기 나누기	
전개	활동1 (소주제1)	■ 지구촌 곳곳의 영토 분쟁 상황 알아보기 - 팔레스타인과 이스라엘의 영토 분쟁(1948년부터 지금까지 계속되고 있는 종교에서 시작된 영토 분쟁 이야기 듣기) - 메콩강 유역의 갈등 상황(강 상류의 나라의 댐 건설로 인해 강 하류에 있는 다른 나라간의 갈등 상황 듣고 해결방법 이야기하기)	▶ 교과서 ※ 나라 간의 갈등을 특정한 나라의 잘못으로 판단하지 않고, 해결 방법 위주로 갈등상황을 접근하게 한다.
	활동2 (소주제2)	■ 과거의 영토 분쟁상황 알아보기(영토를 침략당한 고려의 상황 알아보기) - 몽골의 침입 이후 고려는 도읍을 개경에서 강화도로 옮기고 몽골과 싸웠다. - 강화로 도읍을 옮겨간 이유는? : 강화도는 개경에서 가깝고 바다에 둘러싸여 침입에 대비하기가 좋다. - 강화로 옮기지 못한 백성은 어떻게 되었을까? 몽골군에게 죽임도 당하고 먹을 것이 없어 힘든 삶을 살면서도 끝까지 저항한다. - 강화에 궁궐과 성벽을 쌓고 왕과 귀족들은 강화로 옮겨간다. - 당시에 강화도에 지어진 성벽과 궁궐들은 현재는 거의 파손되었지만 복원한 것도 있고 터만 남은 것도 있다. ■ 분쟁 이후의 사람들의 삶 알아보기 - 몽골의 아홉차례의 침략은 수많은 백성이 학살되고 몽골로 끌려갔다. - 황룡사9층목탑, 초조대장경 등 많은 문화재가 소실되었다. - 평화를 지키지 않고 끊임없이 전쟁이 일어나는 이유 이야기해보기	▶ EBS 초등스토리 한국사 - 몽골의 침입과 극복 https://primary.ebs.co.kr/course/naver/preView?courseId=10016271&stepId=STEP10017619&lectId=LS0000000010400352&clipId=CS00000000003894
정리	정리	■ 지구촌의 갈등의 원인과 해결방법 이야기 나누기 ■ '강화의 중심에서 평화를 외치다' 프로젝트 개요 함께 나누기	
수업활용 TIP		※ 지구촌의 갈등은 원인보다는 해결 방법에 중점을 둔 이야기를 주고받는다. 평화롭지 않았을 때의 결과를 알고 평화의 필요성을 느낄 수 있게 돕는다. ※ 강화의 역사는 몽골과 고려의 갈등 상황에 중점을 두고 수업을 진행한다. 도읍을 옮겨갔을 때 세워진 궁궐이나 성벽은 다음 차시에 자세히 다룬다.	

강화도 이야기

()초등학교 3학년 ()반
이름 ()

■ 아래 질문을 읽고 생각을 정리해서 써 보세요.

1. 몽골의 침입을 받은 고려는 수도를 강화도로 옮겼습니다. 그 이유가 무엇인지 써 보세요.
2. 강화도로 수도를 옮긴 후에 강화도에 있는 귀족의 생활과 육지에 있는 백성의 생활은 어땠을까요?
3. 몽골과의 전쟁으로 인해 강화도로 수도를 옮기면서 강화도에 많은 집이 생겼다고 합니다. 왕, 귀족들 및 백성들까지 수많은 사람들이 거주하였고, 몽골이 끝내 함락시키지 못했습니다. 그런데도 왜 강화산성과 고려궁이 남아 있지 않았을까요?
4. 여러분은 고려 왕조가 “강화도로 수도를 옮긴 것”에 대해 어떻게 생각하나요?
 - 긍정적인 면
 - 부정적인 면
 - 나의 생각

초등 6학년 <강화의 중심에서 평화를 외치다> 프로젝트 수업		
2-4차시(강화도의 침략과 관련된 역사, 문화유산, 장소 알아보기)		
학습목표	강화도의 침략과 관련된 역사와 장소를 알 수 있다.	
단계	교수 · 학습 활동	자료(▶) 유의점(※)
도입	동기 유발 ■ 강화도와 관련하여 떠오르는 것 이야기하기 - 강화의 전쟁과 관련된 장소, 인물, 문화유산 등 이야기해보기 (ex. 어재현 장군, 최우, 고려궁지, 강화산성, 광성보, 선원사지 등) - 강화의 자연환경, 음식과 관련되어 알고 있는 것 이야기해보기 (ex. 강화 섬쌀, 속노랑 옥수수, 강화인삼, 갯벌, 해수욕장, 사자발쑈 등)	※ 칠판에 강화도로 시작되는 마인드맵을 함께 그리며 강화와 관련되어 알고 있는 모든 것을 함께 이야기한다.
전개	활동1 (소주제1) [강화도에서 침략(전쟁)과 관련된 장소를 알아보기] ■ 강화도의 중심에 위치한 고려궁지 - 고려궁지의 '地(지)'는 '터'란 뜻으로 현재 궁궐은 없어지고 터만 남아 있다. 몽골의 침략에 맞서 건설하였으며, 몽골의 요구에 따라 대부분 소각되거나 파손되었다. 현재 고려궁지에 있는 건물은 모두 조선 후기에 복원한 것이다. ■ 고려궁지 외규장각 - 외규장각은 조선 정조 때 고려 궁터에 세웠으나 병인양요 때 모두 불타 없어지고 최근 복원하였다. 외규장각에는 왕실과 관련된 중요한 기록을 보관했으나 병인양요 때 프랑스가 약탈했으며, 현재 프랑스 파리 국립도서관에 국보급 서적들이 279권 가량 보관되어 있다. ■ 강화산성 - 내성·중성·외성으로 구분되며 현재 내성은 일부만 남아 있다. 강화 읍에는 내성의 동서남북 4대문이 모두 복원되어 있다. 외성은 ..(중략) ■ 돈대(화도돈대, 오두돈대, 갑곶돈대, 덕진돈대, 용두돈대, 광성돈대 등) - 조선시대에 성곽이나 변방 요지에 적의 움직임을 살피거나 공격에 대비하기 위하여 마련한 초소가 돈대이다. 돈대는 일반적으로 주변보다 높은 평지에 쌓는다. ■ 방어시설 진과 보(초지진, 덕진진, 용진진, 광성보) ■ 선원사지 - 불심의 힘으로 외적을 물리치고자 한 '팔만대장경' - 팔만대장경, 문화재청에 등록된 명칭은 '해인사 대장경판'으로 이를 판각한 곳이 강화도의 선원사이다. 선원사는 최우가 천도 13년째 되던 해에 세운 절이며 현재는 건물은 없고 터만 남아있다.	▶ 강화도 지도 ※ 강화도 지도를 함께 살펴보고, 전쟁과 관련된 각 장소의 위치를 함께 알아보고 궁궐과 문화재는 강화의 중심에 존재하고 방어 시설은 주로 해안가 옆 외곽에 존재함을 이해한다. ▶ 각 장소의 사진 ※ 고려궁지, 강화산성, 돈대, 진과 보, 선원사지, 팔만대장경 등의 사진을 함께 제시하여 학생들의 이해를 돕는다.
	활동2 (소주제2) [강화도의 침략과 관련된 역사 알아보기] ■ 후금의 침략, 정묘호란 - 후금이 3만의 군사를 이끌고 조선을 침략하였고 늦은 대처로 인해 인조는 서울을 버리고 강화로 피신한다. 강화도 연미정에서 후금과 형제의 약속을 하게 된다. ■ 청나라의 침략, 병자호란 - 청나라는 조선을 향해 여러 요구를 했고 요구가 받아들여지지 않자 군사를 이끌고 침략하게 된다. 전장에서 밀린 조선군은 왕자들과 궁궐사람들이 강화도로 피난을 갔고, 인조는 강화도로 피난가는 길이 막히자 남한산성으로 피신을 가게 된다.	※ 강화와 관련된 역사적 사건들만 간략하게 짚도록 한다. 정묘호란의 배경이나 병자호란 때의 인조의 남한산성 내의 이야기 등은 수업 흐름상 간단하게만 언급하고 넘어가도록 한다.

전개	활동2 (소주제2)	■ 프랑스의 침략, 병인양요 - 조선의 병인박해 때 프랑스인 신부가 처형된 것에 대한 보복으로 프랑스가 강화도로 침략한다. 프랑스는 세 가지 요구를 하였고 모두 거절당하자 갑곶진을 점령하고 곧바로 강화읍으로 진격해온다. 이때 양헌수 장군의 삼랑성 전투 승리로 프랑스는 물러나지만 외규장각의 책과 귀중품을 약탈하게 된다. ■ 미국의 침략, 신미양요 - 미국이 제너럴 셔먼호 사건을 빌미로 초지진을 침략하게 된다. 어재현 장군이 광성보에서 치열하게 맞서 싸웠으나, 무기의 전력차이로 크게 패하고 만다. ■ 불평등 조약의 시작, 강화도 조약 - 운요호 사건을 계기로 일본은 조선에 조약을 맺을 것을 요구한다. 일본을 상대로 전쟁이 부담스러운 조선은 일본과 강화도 연무당에서 12조로 된 조약을 맺으니 이는 '병자수호조약'이라고 불리는 강화도 조약이다.	
	활동3 (소주제3)	[강화도의 지리적 특성 알아보기] ■ 우리나라 역사에서 알아본 강화도의 지리적 특성은 무엇일까? - 도읍과 가깝고 접근하기 힘들다는 점에서 유배지로 사용되었지만, 외세의 침략에서는 왕과 왕족을 보호하기 위해 피난처가 되기도 하였다. 근대에는 교통의 요지가 되어 외세의 침략의 첫 번째 침략 장소 중 한 곳이기도 하다. ■ 과거의 강화도와 현재의 강화도 지도 비교하기 - 간척으로 인해 바뀐 강화도의 지형 알아보기	
정리	정리	■ 강화의 전쟁과 관련된 장소, 역사 중 새롭게 알게 된 점 이야기하기 ■ 강화가 전쟁을 겪으며 남게 된 상처에 대해 이야기 나누기(평화의 필요성)	
수업활용 TIP		※ 강화와 관련된 역사적 장소와 사실만 언급하도록 한다. 침략과 관련된 역사의 배경 설명을 너무 자세하게 다루지는 않는다.	

강화도의 침략과 관련된 장소 알아보기

()초등학교 3학년 ()반
이름 ()

▣ 아래 사진과 설명에 해당하는 강화의 장소를 써 주세요.



1782년 정조가 왕실 관련 서적을 보관할 목적으로 강화에 설치한 도서관. 현재 고려궁지에 위치하고 있다. 병인양요 때 프랑스 군의 침략하여 책과 귀중품을 약탈한 장소이다.



내성·중성·외성으로 구분되며 현재 내성은 일부만 남아 있다. 강화 읍에는 내성의 동서남북 4대문이 모두 복원되어 있다.



조선시대에 성곽이나 변방 요지에 적의 움직임을 살피거나 공격에 대비하기 위하여 마련한 초소이다. 일반적으로 주변 보다 높은 평지에 쌓는다.

과

강화를 지키기 위한 군사시설이다. 가장 큰 규모인 이것은 강화에 5개만 존재하였으며 대표적으로 용진진, 덕진진, 초진진이 있다. 그다음 규모인 이것은 강화에 7개가 존재하며 대표적으로 광성보가 있다.



본래 이름은 '합천 해인사 대장경판'이며 우리나라의 국보이다. 고려시대 강화에서 제작되어 강화의 선원사에서 보관 후에 현재 보관되어 있는 합천 해인사로 이동하였다.

초등 6학년 <강화의 중심에서 평화를 외치다> 프로젝트 수업										
5-6차시(평화에 대한 생각을 이미지로 표현하기)										
학습목표		평화에 대한 자신의 생각을 정리하여 이미지로 표현할 수 있다.								
단계		교수·학습 활동	자료(▶) 유의점(※)							
도입	동기 유발	[평화란 무엇일까?] ■ 영상을 보고 평화에 대해 어떤 생각이 들었나요? - 영상을 보고 알게 된 점, 느낀 점 등을 자유롭게 이야기하기 ■ 여러분이 생각하는 평화란 무엇일까요? - 전쟁이 없는 것, 서로 친하게 지내는 것, 마음의 평화 등	▶ 국립통일교육원, 평화란 무엇일까? https://www.youtube.com/watch?v=ME0ZL2ZJ-uQ							
전개	활동1 (소주제1)	■ ‘평화’와 관련된 이미지 떠올리기 - 비둘기가 생각납니다. - 행복한 나의 집과 가족이 생각납니다. - 다양한 피부의 친구들이 함께 어울리는 장면이 생각납니다. - 사랑, 하트 모양이 생각납니다. - 초록색 숲이 생각납니다.	※ 평화에 관련된 다양한 이미지를 떠올리게 한다. 학생들의 모든 생각을 허용하고 존중하는 분위기를 만든다.							
	활동2 (소주제2)	■ 자신이 생각하는 ‘평화’를 생각해 보고 이미지로 표현해 봅시다. <table><tr><td>1</td><td>‘평화’하면 떠오르는 이미지 생각해 보기</td></tr><tr><td>2</td><td>내가 생각하는 ‘평화’란 무엇일까 정리하기</td></tr><tr><td>3</td><td>내가 생각하는 ‘평화’를 이미지로 표현하기</td></tr><tr><td>4</td><td>자신이 표현한 ‘평화’ 이미지에 대한 설명하기 친구들의 작품을 보면서 설명 듣기</td></tr></table>	1	‘평화’하면 떠오르는 이미지 생각해 보기	2	내가 생각하는 ‘평화’란 무엇일까 정리하기	3	내가 생각하는 ‘평화’를 이미지로 표현하기	4	자신이 표현한 ‘평화’ 이미지에 대한 설명하기 친구들의 작품을 보면서 설명 듣기
1	‘평화’하면 떠오르는 이미지 생각해 보기									
2	내가 생각하는 ‘평화’란 무엇일까 정리하기									
3	내가 생각하는 ‘평화’를 이미지로 표현하기									
4	자신이 표현한 ‘평화’ 이미지에 대한 설명하기 친구들의 작품을 보면서 설명 듣기									
정리	정리	■ 활동 후 느낀 점 공유하기								
수업활용 TIP		※ 제작한 이미지 작품을 교실 또는 복도 게시판에 게시하여 공동체 구성원들이 감상할 수 있도록 한다.								

초등 6학년 <강화의 중심에서 평화를 외치다> 프로젝트 수업										
7-8차시(평화를 주장하는 논설문 쓰기)										
학습목표		평화를 주제로 논설문을 쓸 수 있다.								
단계		교수·학습 활동	자료(▶) 유의점(※)							
도입	동기 유발	[평화로운 나라, 코스타리카 이야기] ■ 코스타리카 국민들은 왜 스스로 무기를 버렸나요? - 내전으로 국민들이 서로에게 총을 겨누는 상황이 싫었기 때문 ■ 군대를 없애고 평화법을 만든 코스타리카 사람들은 어떻게 되었나요? - 국민 대부분이 자신의 삶을 행복해했고, 무기를 사는 대신 교육에 돈을 투자	▶ 지식채널e 코스타리카 이야기 https://jisike.ebs.co.kr/jisike/vodReplayView?siteCd=JE&prodId=352&courseId=BPOPAPB0000000009&stepId=01BP0PAPB0000000009&lectId=3077671							
전개	활동1 (소주제1)	■ 평화를 주장하기 위한 적절한 근거를 찾아보기 - 평화롭지 않았던 강화도에는 어떤 일이 있었나요? - 잦은 침략으로 인해 많은 사람이 죽었고, 많은 건물이 불타거나 문화재가 약탈당했습니다. - 성을 쌓기 위해 많은 백성들의 삶이 힘들었고, 잦은 전쟁으로 인해 먹거리가 풍족하지 못했습니다. - 전쟁 없이 평화로운 강화도를 상상하며 평화의 근거를 찾아봅시다 - 평화를 주장할 사람(읽을 사람)과 평화 논설문을 게시할 장소를 찾아봅시다.	▶ 지난 차시 활동지							
	활동2 (소주제2)	■ 평화를 주장하는 근거를 바탕으로 논설문 쓰기 <table><tr><td>제목</td><td>'평화'를 포함한 논설문 제목 짓기</td></tr><tr><td>서론</td><td>평화를 주장하게 된 계기를 설명하기 자신의 주장(평화)을 나타내기</td></tr><tr><td>본론</td><td>평화를 주장하는 근거 제시하기 강화도의 역사적 사실과 함께 근거 나타내기</td></tr><tr><td>결론</td><td>본론을 요약하고 주장을 다시한번 강조하기 강화도가 평화로웠을 때의 모습 상상해 표현하기</td></tr></table>	제목	'평화'를 포함한 논설문 제목 짓기	서론	평화를 주장하게 된 계기를 설명하기 자신의 주장(평화)을 나타내기	본론	평화를 주장하는 근거 제시하기 강화도의 역사적 사실과 함께 근거 나타내기	결론	본론을 요약하고 주장을 다시한번 강조하기 강화도가 평화로웠을 때의 모습 상상해 표현하기
제목	'평화'를 포함한 논설문 제목 짓기									
서론	평화를 주장하게 된 계기를 설명하기 자신의 주장(평화)을 나타내기									
본론	평화를 주장하는 근거 제시하기 강화도의 역사적 사실과 함께 근거 나타내기									
결론	본론을 요약하고 주장을 다시한번 강조하기 강화도가 평화로웠을 때의 모습 상상해 표현하기									
정리	정리	■ 논설문을 스스로 평가해보고 고쳐쓰기								
수업활용 TIP		※ 작성한 논설문을 강화 체험학습에서 읽을 수 있도록 다시 한번 점검하게 한다.								

평화를 주장하는 논설문 쓰기

()학교 3학년 ()반
이름 ()

■ 강화도의 전쟁의 역사를 근거로 ‘평화’를 주장하는 논설문을 써 봅시다.

제목 : _____

[illegible]

기 획 이종태 인천광역시교육청 동아시아시민교육과 과장
 장인숙 인천광역시교육청 동아시아시민교육과 평화공존교육팀 장학관
 박정순 인천광역시교육청 동아시아시민교육과 평화공존교육팀 역사교육담당

집필위원 강인성 인천한누리학교
 김미정 인천삼목초등학교
 김현정 인천한누리학교
 석경원 인천한누리학교
 양승분 인천마장초등학교
 이진숙 인천한누리학교

세계속 한국사 바로 알리기 교수학습자료(초등학교) 인천 이야기를 역사수업에 담다

발 행 인 도성훈 인천광역시교육감
발 행 일 2022년 12월
발 행 처 인천광역시교육청
주 소 인천광역시 남동구 정각로 9
기 획 인천광역시교육청 동아시아시민교육과
저 작 권 인천광역시교육청
제작·디자인 베리즈코퍼레이션

본 교수학습자료는 학교교육을 목적으로 제작된 것으로, 교사와 학생의 수업 이외의 무단사용이나 복제 및 변형·배포를 금지합니다.

