

발 간 등 록 번 호

11-1342000-000968-01

연구보고23-학폭01

OPEN

공공누리

출시표시

상업금지

변경금지

공공저작물 자유이용허락

학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육

# 어울림 프로그램으로 일년나기

초등학교 저학년



교육부

17개 시·도교육청



한국청소년정책연구원  
학교폭력예방교육지원센터



KERIS

한국교육학술정보원



## 학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램으로 일년나기

초등학교 저학년



# CONTENTS



● '어울림 프로그램으로 일년나기' 개발 목적 및 활용	1
● '어울림 프로그램으로 일년나기(초등학교 저학년)' 구성 목록	4
3월   자기존중감   나를 소개해요	5
4월   학교폭력 인식 및 대처   너랑 나랑	11
5월   갈등해결   갈등! 슬기롭게 해결해요	17
6월-1   인터넷 윤리의식 및 활용   나는 디지털 예절인	25
6월-2   사이버폭력 인식 및 대처   사이버폭력이 뭐예요?	29
7월   의사소통   통하는 우리! 통하는 마음!	33
8월   학교폭력 인식 및 대처   사이좋게 지내요	39
9월   감정조절   나의 감정을 이렇게 말해요	45
10월   공감   공감 대화를 나눠요	51
11월-1   사이버 공감   사이버 공간에도 공감이 필요해요	59
11월-2   사이버상의 갈등관리 및 문제해결   이럴 때 사이버 갈등이 생겨요	61
12월   자기존중감   칭찬으로 나를 알아가요	65
● 부록 1. 어울림 프로그램 개발 현황	71
2. 어울림 프로그램 원격연수 콘텐츠 현황	73
● 참고자료	75





## ● ‘어울림 프로그램으로 일년나기’ 개발 목적 및 활용

교육부와 17개 시도교육청은 학교폭력예방교육을 연중 실시할 수 있도록 어울림·사이버어울림 프로그램을 활용한 학교폭력예방교육 도움자료 ‘어울림 프로그램으로 일년나기’를 개발하였습니다. 이 자료는 시기별(월별)로 학생들에게 필요한 대표적인 학교폭력예방 역량을 선정하고 학생들의 참여와 활동에 초점을 두어 기존 어울림 프로그램을 재구성하였습니다. 교과나 창의적 체험활동 시간 또는 조회·종례 시간 등 언제든지 모든 교사들이 프로그램을 쉽게 활용할 수 있도록 하는 데 목적을 두었습니다.

### ‘어울림 프로그램으로 일년나기’ 주요 특징 및 활용

- 프로그램의 첫 장에 제시된 ‘수업 소개’와 ‘수업 흐름’만을 보고도 수업의 목적, 내용과 방법 등을 쉽게 파악할 수 있으며, 교사 및 학생 도움자료 등을 제시하였습니다.

수업 소개	▶	수업 흐름	▶	교사 도움자료	▶	학생 도움자료
수업의 필요성, 방법 등 안내		‘수업 열기’ ‘활동하기’ ‘실천하기’		‘학교폭력예방 함께 활동하기’ (주요 PPT, 활용팁 등)		‘학교폭력예방 함께 실천하기’ (학생 활동지 등)

- 월별로 제시된 프로그램을 순차적으로 운영하는 것을 권장하나, 필요에 따라 활동을 선별하거나 학교·학급의 상황에 따라 순서를 바꾸어 진행할 수 있습니다.
- 교과나 창의적 체험활동 시간, 조회·종례 시간, 방과 후 시간 등을 활용하여 다양하게 운영할 수 있습니다. 수업시간 전체를 활용하거나 상황에 따라 활동을 선택하여 축소 운영할 수도 있습니다.
- 교과와 연계가 가능하도록 관련 교과 성취기준의 예시를 제시하였으나, 교사에 따라 다른 교과 성취기준과 연계할 수 있습니다.
- 수업 관련 동영상 및 웹사이트는 차시별로 제시된 QR코드 및 링크를 활용하여 볼 수 있습니다. 프로그램에 제시된 지도안, 활동지, PPT 자료는 파일로도 제공합니다.
- 심화·확장 활동을 운영하고자 하는 경우 기존 어울림·사이버어울림 프로그램을 활용할 수 있습니다. 어울림·사이버어울림 프로그램은 학교폭력예방교육지원센터([www.stopbullying.re.kr](http://www.stopbullying.re.kr))와 도란도란 학교폭력예방 누리집([doran.edunet.net](http://doran.edunet.net))에서 쉽게 다운로드 할 수 있습니다.

## 어울림(사이버어울림) 프로그램은?

- **어울림 프로그램**은 학생들의 사회·정서 역량과 학교폭력 인식 및 대처 역량을 기를 수 있도록 교육부와 17개 시도교육청이 공동으로 개발한 학교폭력예방교육 프로그램입니다. 어울림 프로그램은 공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등해결과 학교폭력 인식 및 대처 등 6대 역량 함양을 목적으로 하는 **기본 프로그램**, 신체·물리적 폭력, 언어폭력, 따돌림, 사이버폭력 등 문제 유형별 인식·대처 역량을 키울 수 있는 **심층 프로그램** 및 학교폭력예방 역량과의 연계성이 높은 교과목의 특성을 반영한 **교과연계 프로그램** 등으로 구성되어 있습니다.
- 사이버어울림 프로그램은 사이버 공감, 사이버 의사소통, 사이버 자기존중감, 인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 자기조절, 사이버 감정조절, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처 등 8대 역량 함양을 목적으로 합니다. 사이버어울림 프로그램도 기본 프로그램, 심층 프로그램, 교과연계 프로그램 등이 있습니다.
- 학교폭력예방 도움자료는 학교폭력예방교육지원센터(stopbullying.re.kr)와 도란도란 학교폭력예방 홈페이지(doran.edunet.net)에서 다운로드하여 사용 가능합니다.

	<b>공감</b> 자신과 타인의 마음을 정서적으로 느끼고 인지적으로 이해하여 효과적으로 반응하거나 의사소통하는 능력
	<b>의사소통</b> 타인과 언어 및 비언어적 상호작용을 통해 인간관계를 형성하고 유지·조절할 수 있는 능력
	<b>감정조절</b> 효과적인 방법으로 감정을 표현하거나 스스로 해소하며, 상황에 맞는 대처 행동을 할 수 있도록 감정을 조절하는 능력
	<b>자기존중감</b> 자신에 대해 '스스로 충분히 가치 있다'고 느끼는 감정적 개념이며, 자신의 약점을 인식하고 수용하는 과정을 통해 자신을 긍정적으로 바라보는 마음
	<b>갈등해결</b> 자신이 경험하는 대인 간 갈등 상황을 인식하고 해결하는 능력
	<b>학교폭력 인식 및 대처</b> 학교폭력의 개념과 심각성, 학교폭력 관련 법률, 학교폭력의 결과 등에 대해 인식하고, 대인 간 관계 회복과 학교폭력 근절의 중요성에 대해 이해하며, 학교폭력 상황에서의 대처 방법을 아는 능력

<그림> 어울림 프로그램 6대 역량

- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률에서는 학교폭력을 '학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭력, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위'라고 제시하고 있습니다.
- 최근에는 학교폭력이 온·오프라인을 통해 복잡·다양하게 발생하고 있어 사이버 공간에서 일어나는 사이버 언어폭력, 사이버 갈취, 사이버 따돌림, 사이버명예훼손, 사이버 영상유포, 사이버스토킹 등에 대해서도 학생들이 문제의식을 갖고 예방 및 대처 역량을 가질 수 있도록 지속적인 예방교육이 필요합니다.

	<p><b>사이버 공감</b></p> <p>온라인과 디지털을 통해 다른 사람의 경험과 감정을 그 사람의 관점에서 이해하려 하고 자신의 일처럼 이해하고 느끼고 표현할 수 있는 능력</p>
	<p><b>사이버 의사소통</b></p> <p>온라인과 디지털을 통해 문자와 사진 및 동영상 등으로 자신의 생각, 관점, 느낌 등을 전달하며 서로를 이해하고 원만히 상호작용하며 대인관계를 유지 및 발전시킬 수 있는 능력</p>
	<p><b>사이버 자기존중감</b></p> <p>사이버 공간에서 자신의 장점이거나 특징 등에 대하여 자부심이나 효능감을 느껴 자신을 인정하고 소중하게 대함으로써 긍정적 자아를 형성할 수 있는 능력</p>
	<p><b>사이버 자기조절</b></p> <p>사이버 공간에서 스스로가 주인의식을 가지고 옳고 그름, 좋고 나쁨의 판단 기준에 따라 자신의 충동적이고 일시적인 욕구를 정도에 넘지 않도록 조절하여 적절히 행동할 수 있는 의지와 태도</p>
	<p><b>사이버 감정조절</b></p> <p>사이버 공간의 다양한 경험 속에서 발생하는 자신의 감정 변화를 인식하고 적절히 조절하여 표현할 수 있는 태도</p>
	<p><b>사이버폭력 인식 및 대처</b></p> <p>다양한 사이버폭력의 유형과 특성 및 발생 원인을 이해하고 사이버폭력의 심각성을 인식할 수 있으며, 사이버폭력이 발생하였을 때 올바르게 대처할 수 있는 인지적·정의적·행동적 역량</p>
	<p><b>사이버상의 갈등관리 및 문제해결</b></p> <p>사이버 공간에서 발생하는 갈등의 원인과 유형을 인식하여 갈등에 적절히 대응하거나 중재하면서 해결할 수 있는 능력</p>
	<p><b>인터넷 윤리의식 및 활용</b></p> <p>사이버 공간에서 네티즌으로서 인터넷을 올바르게 사용하기 위한 가치관, 윤리관 및 행동</p>

<그림> 사이버어울림 프로그램 8대 역량

## ● '어울림 프로그램으로 일년나기(초등학교 저학년)' 구성 목록

월	주요 역량	차시명	활동목표
3	자기존중감	나를 소개해요	나의 여러 가지 특징을 발견하여 긍정적으로 나를 이해할 수 있다.
4	학교폭력 인식 및 대처	너랑 나랑	학교폭력이 무엇인지 알고 친구와 관계를 회복하여 평화로운 우리 반을 만들 수 있다.
5	갈등해결	갈등! 슬기롭게 해결해요	갈등상황을 인식하고, 갈등해결 방법을 찾을 수 있다.
6	인터넷 윤리의식 및 활용	나는 디지털 예절인	인터넷이 우리 생활에 주는 장점을 알고, 올바르게 사용하는 마음을 가질 수 있다.
	사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력이 뭐예요?	우리가 접하는 사이버 공간에 대해 알고, 그곳에서 발생하는 사이버폭력의 개념과 사례를 인식할 수 있다.
7	의사소통	통하는 우리! 통하는 마음!	긍정적/부정적 의사소통을 알고 언어를 바르게 사용할 수 있다.
8	학교폭력 인식 및 대처	사이좋게 지내요	학교폭력을 알고, 학교폭력 상황에서 대처하는 방법을 알 수 있다.
9	감정조절	나의 감정을 이렇게 말해요	자신의 감정을 알고 자신이 바라는 것으로 감정을 표현할 수 있다.
10	공감	공감 대화를 나눠요	공감의 의미와 방법을 알고 공감놀이를 통해 공감 대화를 나누며 공감 역량을 키울 수 있다.
11	사이버 공감	사이버 공간에도 공감이 필요해요	사이버 공간에서도 공감이 필요함을 알고, 공감하는 마음으로 사이버 대화에 참여할 수 있다.
	사이버상의 갈등관리 및 문제해결	이럴 때 사이버 갈등이 생겨요	주변에서 일어날 수 있는 사이버 갈등을 예방하고 해결 방법을 찾아 실천할 수 있다.
12	자기존중감	칭찬으로 나를 알아가요	친구들과 칭찬을 주고받으며 자신의 장점을 발견하는 과정에서 자기존중감 역량을 키울 수 있다.

3  
월

## 자기존중감 나를 소개해요





3월




자기존중감

## 나를 소개해요

## ○ 수업 소개

- 3월에는 새 학기를 맞이하여 내가 잘하는 것을 친구에게 소개하며 자기존중감을 기르는 것이 필요합니다.
- 본 차시에서는 내가 잘하는 것을 자신의 몸으로 표현하여 나를 소개하는 동서남북 놀이를 구성하였습니다.
- 자기존중감을 높일 수 있도록 꾸준히 자신을 돌아보고 잘하는 것과 노력한 일을 기록하면 좋습니다.

## ○ 수업 흐름

수업 열기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 몸으로 표현하기[PPT]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내가 잘하는 것, 좋아하는 것 등 여러 가지 특징 찾아보기</li> <li>• 자신이 잘하는 것을 몸으로 표현하고 다른 학생들이 알아맞히기</li> </ul> </li> </ul>
활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나를 소개하는 동서남북 종이접기[PPT, 활동지, 가위]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나를 소개하는 동서남북 활동지에 나의 소개 8가지 적고 동서남북 종이접기 하기</li> </ul> </li> <li>• 나를 소개하는 동서남북 놀이기[PPT]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급 전체 학생들이 돌아다니며 두 사람씩 만나 가위바위보 하기</li> <li>- 동서남북 방향과 횟수를 이야기하면 그 지시에 따라 나를 소개하기 예시) 동쪽으로 3번, '나는 노래를 잘해' 등</li> <li>- 짝을 바꾸어 놀이기</li> </ul> </li> </ul>
실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나를 자랑해요[PPT]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내가 잘하는 것이나 좋아하는 것 2가지를 전체 친구들 앞에서 자신 있게 발표하기</li> <li>- 모든 친구의 발표가 끝난 후 전체 학생들이 칭찬 박수로 격려하기</li> </ul> </li> </ul>

## ○ 관련 교과 성취기준

슬기로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.
즐거운 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다. [2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.
국어	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.

## ○ 참고자료 : 어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년군): 자기존중감 - 2차시



## 학교폭력예방 함께 활동하기

### 화면

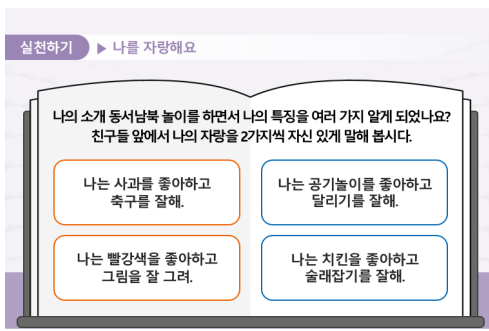


### 활용 TIP

- 학생들에게 내가 잘하는 것과 좋아하는 것을 생각해 볼 수 있는 시간을 충분히 줍니다. 생각한 것 중에서 몸으로 표현할 수 있는 것을 선택하여 발표하도록 안내합니다.
- 전체 활동 또는 모둠 활동으로 진행할 수 있습니다.
- 반 친구들이 모두 등글게 둘러앉아 돌아가며 이야기 할 수 있습니다.



- 활동지를 인쇄하여 사용할 때 종이의 크기가 작다고 생각되면 그림을 확대 인쇄(B4)하여 사용하거나 PPT 자료를 최대 크기로 늘린 후 원본 크기로 인쇄하여 사용합니다.
- 색종이에 내용을 적어 활용할 수 있습니다.



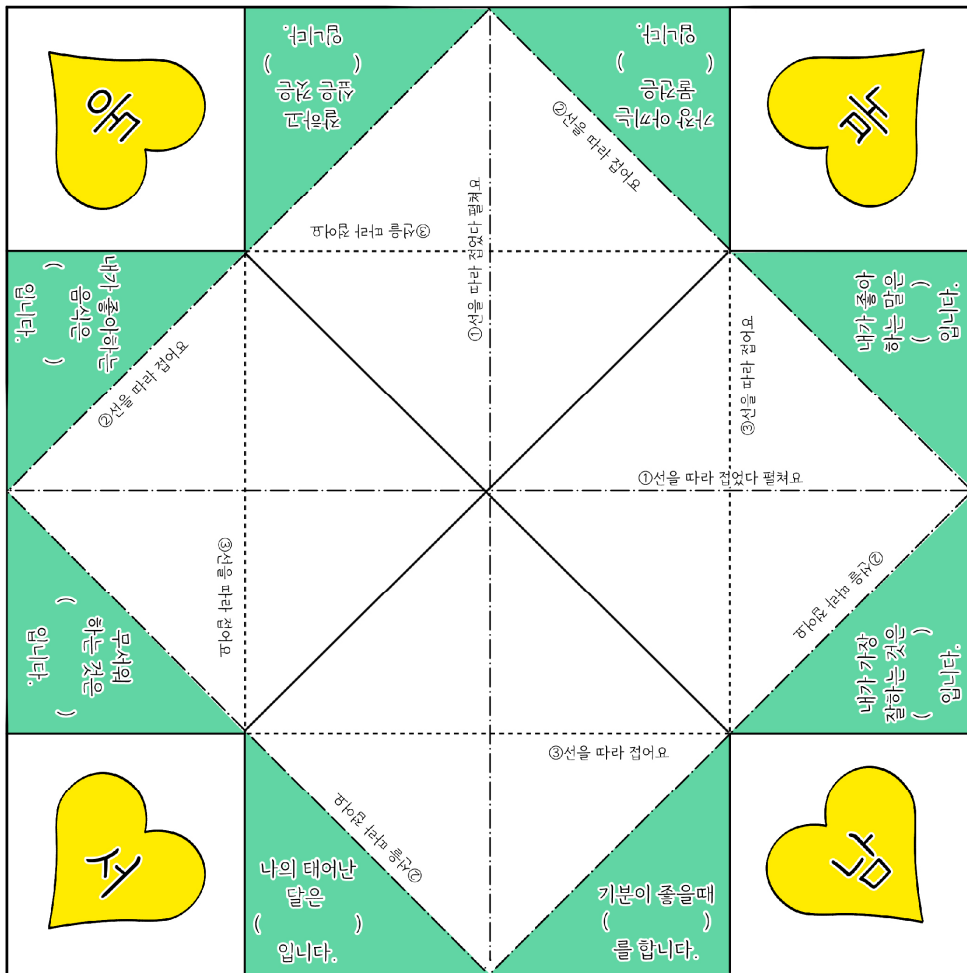
- 친구들 앞에서 이야기할 때 '나의 소개 동서남북' 활동에서 나온 이야기를 2개 정도 골라 이야기해도 됩니다.
- 수업 시간에 따라 모두 소개하지 않고 대표로 발표할 수 있습니다.





## 학교폭력예방 함께 실천하기

### 나를 소개하는 동서남북 종이접기



\* 출처: 삽화 의뢰 제작



4

## 학교폭력 인식 및 대처 너랑 나랑





4월

학교폭력  
인식 및 대처

## 너랑 나랑

## ○ 수업 소개

- 4월은 학생들이 학교폭력의 개념을 명확하게 인식하고 학교폭력 대처 방법을 이해하는 것이 필요합니다.
- 본 차시에서는 장난과 폭력의 차이를 이해하고 학교폭력 상황에서 대처할 수 있는 방법을 자연스럽게 익힐 수 있도록 구성하였습니다.
- 사과의 기술은 꾸준한 연습을 통해 길러져야 하므로 수업 후 '인정하고, 사과하며, 약속하기(인·사·약)'를 꾸준히 실천하면 좋습니다.

## ○ 수업 흐름

## 수업 열기

- 장난과 폭력의 차이[PPT]
  - 영상 시청 후 이야기 나누기: 장난과 폭력의 차이?  
(한국양성평등진흥원, ~01:03)
  - 동영상 속 민수의 행동은 장난과 폭력 중에 무엇이라고 생각하는가?  
장난은 무엇일까? 폭력은 무엇일까?
  - 영상 시청하기: 장난과 폭력의 차이? (한국양성평등진흥원, 01:04~02:51)

<<https://url.kr/iyblk5>>  
장난과 폭력의 차이?

## 활동하기

- 사과의 기술 익히기[PPT]
  - 사과의 기술 '인·사·약(인정하고, 사과하며, 약속하기)' 알기
  - 상황에 맞는 '인·사·약'으로 친구에게 역할극 하기
  - 전체 또는 짝 활동으로 낭독극 및 역할극 하기

예시 낭독극	(언어폭력) 재미로 '돼지'라고 놀리는 상황
상황1	(신체폭력) 재미로 친구의 팔이나 등을 때리는 상황
상황2	(따돌림) 다른 친구들에게 함께 놀지 말라고 하며, 모둠 활동에 끼워주지 않는 상황
상황3	(언어폭력) 친구의 이름을 별명으로 놀리는 상황

## 실천하기

- 되새기고 노래하기[PPT, 동영상, 참고자료]
  - 우리 반에 학교폭력이 일어나지 않으려면 어떻게 해야 하는지  
질문하고 발표하기
  - 친구가 나를 괴롭히면 "멈춰!"라고 분명히 말하기, 그럼에도 불구하고  
또 한다면 어른이나 선생님께 알리기, 학교폭력 신고하기
  - '교실에서 찾은 희망(EBS키즈, ~03:15)' 노래 부르며 신체활동  
동 따라하기

<<https://c11.kr/18v39>>  
교실에서 찾은 희망

## ○ 관련 교과 성취기준

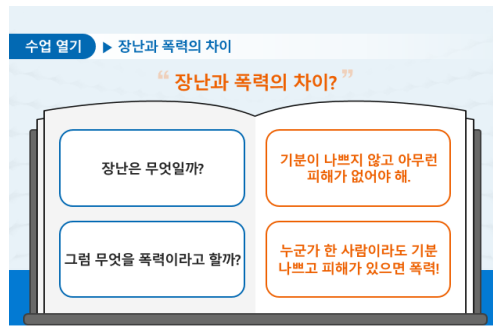
국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.
바른생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.

## ○ 참고자료 : 어울림 기본 프로그램(초등학교 3~4학년군): 학교폭력 인식 및 대처 - 2~3차시



## 학교폭력예방 함께 활동하기

### 화 면

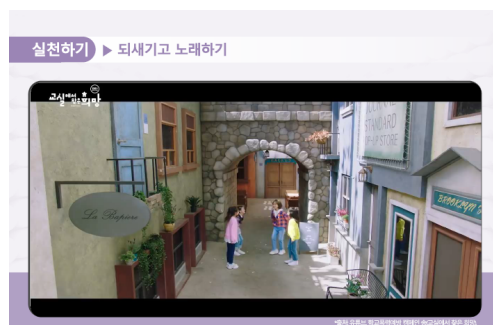


### 활용 TIP

- 친구를 놀리거나 장난치는 일도 폭력이 될 수 있음을 학생들이 정확하게 인지할 수 있도록 지도합니다.
- 무엇이 학교폭력인지 이해하고 그런 행동을 하지 않기로 약속하는 시간을 갖는 것도 좋습니다.



- 역할극을 어려워하는 학생들을 위해 상황을 제시하고 '인·사·약' 순서대로 낭독극을 합니다.
- 낭독극의 대본은 학급에서 함께 수정해도 좋습니다.



- '학교폭력예방 함께 실천하기' (p.15)에 있는 '교실에서 찾은 희망' 가사를 교실에 게시하면 좋습니다.



## 학교폭력예방 함께 실천하기

### 교실에서 찾은 희망

우리가 꿈꾸는 행복한 교실을  
함께 두 손 잡고 만들어 봐요  
우리의 작은 실천들이 모이면  
더 이상 어렵지 않아요.  
친구의 입장에서 생각해보기  
서로가 다르다고 차별하지 말아요  
서로 열린 맘으로 차이를 인정한다면  
이해할 수 있죠  
조금의 관심이면 모두 행복해져요  
우리가 밝은 세상 만들어 봐요

넌 나의 친구야 소중한 친구야  
희망이 가득 넘치는 교실  
서로를 이해하고 서로를 도와주며  
우리 노력으로 만들어 가요  
넌 나의 친구야 소중한 친구야  
꿈과 희망이 가득한 학교  
서로 존중해주고 서로 배려해주며  
너와 나 우정을 나눠 영원히

(랩)  
좀 더 귀 기울여 주월 둘러보라고  
좀 더 크게 뜨고 주월 살펴보라고  
무관심 외면 속에 갇혀있는 친구들  
조금씩 맘을 열고 다가가요 우리들

친구의 어려움에 귀 기울이기  
이제부터 무관심해지지 말아요  
얼굴을 마주하고 다함께 웃는다면  
행복할 거예요  
조금의 관심이면 모두 행복해져요  
우리가 밝은 세상 만들어 봐요

넌 나의 친구야 소중한 친구야  
희망이 가득 넘치는 교실  
서로를 이해하고 서로를 도와주며  
우리 노력으로 만들어 가요  
넌 나의 친구야 소중한 친구야  
꿈과 희망이 가득한 학교  
서로 존중해주고 서로 배려해주며  
너와 나 우정을 나눠 영원히

(랩)  
지금 이 순간부터 우리가 시작해  
너와 나 하나 되어 노래하고 춤출래  
너무 지치고 힘들어도 내가 힘이 돼줄게  
우리는 친구니까 함께해서 행복해

넌 나의 친구야 소중한 친구야  
희망이 가득 넘치는 교실  
서로를 이해하고 서로를 도와주며  
우리 노력으로 만들어 가요  
넌 나의 친구야 소중한 친구야  
꿈과 희망이 가득한 학교  
서로 존중해주고 서로 배려해주며  
너와 나 우정을 나눠 영원히

\* 출처: EBS 키즈. (2019. 5. 9). 2019 EBS 학교폭력예방캠페인 '교실에서 찾은 희망' MV 거울버전.  
<https://www.youtube.com/watch?v=QiNVdmTpQ2s>





5

월

# 갈등해결 갈등! 슬기롭게 해결해요





## ○ 수업 소개

- 5월은 친구들 간에 발생할 수 있는 갈등 상황에서의 해결 방법을 알아보고 갈등해결 역량을 키우는 것이 필요합니다.
- 본 차시에서는 학생들이 갈등 상황에서 부드럽게 말하기 3단계를 활용하여 갈등 상황을 평화롭게 해결하는 방법을 익힐 수 있도록 역할놀이를 구성하였습니다.

## ○ 수업 흐름

## 수업 열기

- 갈등 상황 인식하기[PPT]
  - ‘화내지 말고 예쁘게 말해요’ 이야기 속 도치에게 생긴 일 알아보기
  - 영상 시청: 화내지 말고 예쁘게 말해요(동래초등학교, ~07:30)
- ‘내가 화가 나면?’ 어떤 행동을 하는지 이야기 나누기
  - 다양한 갈등 해결방법 찾기

<<https://url.kr/xhq15w>>  
화내지 말고 예쁘게 말해요

## 활동하기

- 짝과 함께 갈등해결 방법 연습하기[활동지, PPT]
  - 짝과 함께 갈등 상황을 해결하는 방법 이야기 나누기
  - 동영상을 보고 대화의 한 부분을 바꾸어서 짝과 말해보기  
두근두근 학교에 가면-갈등(EBS키즈, 02:16~03:25)

<<https://url.kr/7fq5tj>>  
두근두근 학교에 가면-갈등

## 실천하기

- 부드럽게 말하기 3단계 연습하기[PPT]
  - 1단계: 진정하기(숨을 들이쉬고 내쉬면서 몸의 감각과 감정 살펴보기)
  - 2단계: 나의 느낌 찾기(내가 하고 싶은 것은 뭐지? 나에게 중요한 것은 뭐지? 나에게 필요한 것은 뭐지?)
  - 3단계: 내가 원하는 것 말하기(난 ~하고 싶어/~ 해 줄래? 등)

예시	1단계	진정해! 진정해!
	2단계	내가 하고 싶은 건 뭐지?
	3단계	난 ~하고 싶어./ 난 ~하면 좋겠어./ ~해 줄래? 등

## ○ 관련 교과 성취기준

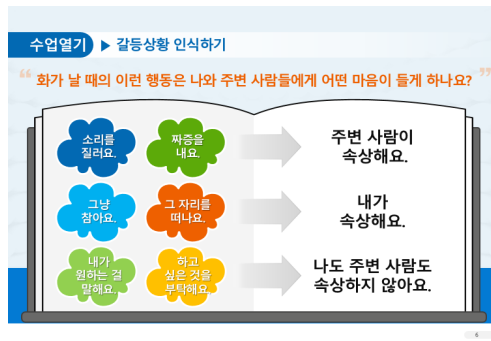
국어	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.
바른생활	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.
슬기로운생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.

## ○ 참고자료 : 어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년군): 갈등해결 - 2~3차시



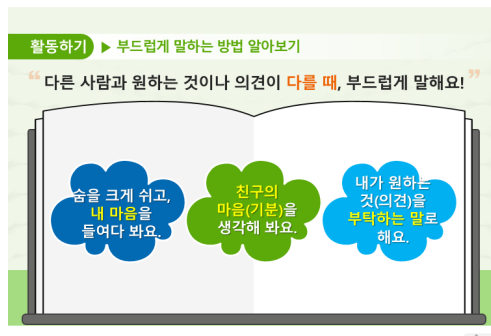
## 학교폭력예방 함께 활동하기

### 화 면

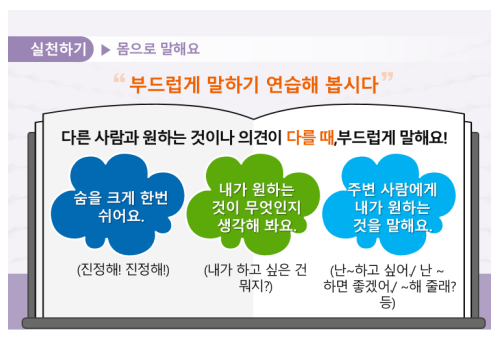


### 활용 TIP

- 내가 화를 표현하는 행동을 할 때 나와 주변 사람들에게 어떤 마음이 들었는지 인식하게 함으로써 학생들이 갈등 상황을 인식하고 해결해 볼 수 있습니다.



- 갈등 상황에서 감정이 격해지면 상대방의 관점에서 생각하기 어렵습니다. 이는 갈등을 더 깊어지게 할 수 있으므로, 갈등 상황에서 자기주장을 펼치기 전에 상대방을 먼저 생각해보는 것이 중요합니다.



- 부드럽게 말하는 3단계를 활용하여 갈등상황 해결방법을 연습할 때 도움이 됩니다.



## 학교폭력예방 함께 실천하기

5월

갈등해결\_갈등! 슬기롭게 해결해요

### 짝과 함께 갈등해결

◎ 친구들과 갈등 상황에서 사이좋게 지내려면 어떻게 말하고 행동하는 것이 좋을지 생각해 봅시다.

#### 딱지치기 하다 생긴 일



나: 야! 너 왜 재 거만 살살 쳐!

친구: 세게 쳤어!

나: 야! 너 그렇게 하면 뻘다.

친구: 나 이렇게 쳤거든! 계속!

딱지치기를 하는데  
친구가 계속해서 내 딱지만 세게 치는 것 같다.

나: 야! 너 왜 재 것만 살살 쳐!

친구: 세게 쳤어!



**숨을 크게 한번 쉬어요.**  
(진정해! 진정해!)



**내가 원하는 것이 무엇인지 생각해 봐요.**  
(내가 하고 싶은 건 뭐지?)



**친구에게 내가 원하는 것을 말해요.**  
(난~하고 싶어/ 난 ~ 하면 좋겠어/ ~해 줄래 등)



나: 나는 ( ) 좋겠어.

친구: 그래, ( ) 하자.

\* 출처: 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년용). 세종: 한국청소년정책연구원 p.210



6월

6월-1 인터넷 윤리의식 및 활용  
나는 디지털 예절인

6월-2 사이버폭력 인식 및 대처  
사이버폭력이 뭐예요?












## ○ 수업 소개

- 6월은 인터넷이 우리 생활에 주는 장점을 알고 올바르게 사용하는 마음을 갖도록 하는 데 주안점을 두었습니다.
- 본 차시에서는 네티켓의 필요성을 알고, 바람직한 인터넷 사용을 위한 OX 퀴즈 풀이, 네티켓 송을 듣고 신체 표현하기 활동을 통해 인터넷 윤리의 의미와 인터넷상 예절의 중요성을 알 수 있도록 구성하였습니다.
- 1~2학년은 통합교과, 3~4학년은 국어나 도덕 수업에 활용할 수 있습니다. 후속 활동으로 스마트기기 사용 시 유의점 알아보기 활동과 연계하여 지속적인 사이버폭력예방 교육을 진행할 수 있습니다.

## ○ 수업 흐름

<p>수업 열기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 네티켓 필요성 알기[PPT] <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영상을 통해 일상생활에서 경험하는 인터넷 세상 말하기 참고 영상: 네티켓을 지켜요(씽크코딩, ~01:49)</li> <li>- 인터넷 윤리 의미와 개념 알기</li> </ul> </li> </ul> <div style="text-align: right;">   <a href="https://url.kr/2oyc58">https://url.kr/2oyc58</a>  네티켓을 지켜요 </div>
<p>활동하기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 바람직한 인터넷 사용 OX 퀴즈 풀기[PPT] <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인터넷을 사용할 때 바람직한 태도와 자세에 대해 알아보기 예시) 게임은 정해진 시간만큼만 한다.(O) 원격수업 시 선생님이나 친구들의 얼굴 사진을 찍어도 된다.(X)</li> </ul> </li> <li>• 네티켓 노래를 따라 부르며 신체 표현하기(모둠활동)[활동지, PPT] <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영상을 통해 건전한 인터넷 사용 수칙과 인터넷 사용 시 지켜야 할 사항 알아보기 참고 영상: 따뜻한 인터넷 세상 (아름다운 인터넷 세상, ~02:00)</li> <li>- 네티켓 노래 가사 바꾸어 부르기로 진행 가능</li> </ul> </li> </ul> <div style="text-align: right;">   <a href="https://url.kr/8i7hnp">https://url.kr/8i7hnp</a>  따뜻한 인터넷 세상 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>예시</p> <p>우리가 지키는 네티켓 (좋아) 사이버 공간을 지켜 (지켜) 서로서로 배려하면 즐거울 수 있잖아~</p> </div>
<p>실천하기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 체크리스트를 통해 자신의 네티켓 점검하기[활동지, PPT] <ul style="list-style-type: none"> <li>- 예시) 대화방(채팅, SNS)에 입장이나 퇴장할 때 인사를 나눈다. (잘함, 보통, 노력)</li> <li>- 체크리스트를 통하여 자신의 네티켓 점검하기</li> </ul> </li> </ul>

## ○ 관련 교과 성취기준

통합	[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.
도덕	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화 한다.

## ○ 참고자료 : 사이버어울림 기본 프로그램(초등학교 저학년): 인터넷 윤리의식 및 활용 - 1~2차시



## 사이버폭력예방 함께 활동하기

### [교사 참고자료] 바람직한 인터넷 사용 OX 퀴즈

※ 짝 또는 모둠별 문제 만들기, 문제 바꾸어 풀기 등으로 활동 변경 가능

퀴즈 예문	정답	활용 TIP
1. 스마트기기 비밀번호는 내가 외우지 못할 정도로 어렵게 설정한다.	X	단순한 비밀번호는 기억하기는 쉽지만 안전하지 않습니다. 하지만 보안을 이유로 자기 자신도 외우기 어려운 비밀번호나 패턴을 설정하는 것도 바람직하지 않습니다. 특히, 저학년 학생들의 경우에는 비밀번호 설정 시 부모님의 도움이 절대적으로 필요합니다.
2. 인터넷 동영상 사이트에 있는 동영상은 모두 좋으므로 마음대로 시청한다.	X	인터넷 동영상 사이트의 동영상 중에는 어린 학생들에게 유해한 영상들이 많이 있습니다. 인터넷에서 영상을 검색하면 학생들이 폭력성, 음란물 등에 노출되기 쉬우므로 반드시 보호자의 지도를 받으며 동영상을 시청하도록 지도해야 합니다.
3. 스마트기기를 잃어버리지 않기 위해서는 어디서나 벨소리로 설정해야 한다.	X	공공장소에서는 스마트기기 소리를 무음 또는 진동으로 해야 합니다. 극장 등의 공연장에서는 진동이나 불빛이 다른 사람의 관람에 피해를 줄 수 있으므로 전원을 꺼두는 것이 좋습니다.
4. 게임은 정해진 시간만큼만 이용한다.	O	스마트기기나 컴퓨터를 이용하여 게임을 하면 쉽게 게임에 몰입하여 시간 가는 줄 모르고 게임을 하게 됩니다. 자제력을 잃고 게임에 빠지면 자신이 해야 할 일을 하지 못하거나 정신적 스트레스에 시달릴 수도 있습니다.
5. 집에서 원격수업할 때 선생님이나 친구 얼굴 사진을 함부로 찍어도 된다.	X	원격수업 중이라도 상대방의 동의를 구하지 않고, 상대방의 얼굴을 캡처하거나 목소리를 함부로 녹음하는 경우 처벌받을 수 있습니다.
6. 사이버상에서 상대방이 누구인지 모를 때, 예의를 갖춰 높임말을 사용한다.	O	사이버상에서 상대방에게 욕설을 하는 것은 사이버 폭력에 해당됩니다. 학생들에게는 욕을 하지 말라는 방식의 접근을 넘어서 상대방과 대화할 때 존중하는 자세로 임하도록 지도해야 합니다.

\* 출처: 교육부, 17개 시도교육청, 한국교육학술정보원. (2020). 초등학교 저학년 사이버어울림 프로그램 기본(역량). 한국교육학술정보원 p.138



## 사이버폭력 예방 함께 실천하기

### 따뜻한 인터넷 세상

#### <1절>

즐거운 인터넷 세상(좋아)  
편리한 세상이 좋아(좋아)  
궁금했던 모든 것 척척 알 수 있잖아  
나의 생각 언제라도 펼 수 있어.  
우리 모두 네티켓 지키며 (꼭꼭)

서로서로 존중해야 해  
미래의 고운 꿈 응원하면서  
함께 가야해  
우리는 할 수 있어 서로 위해  
칭찬의 말 격려의 말 주고받으며  
우리는 할 수 있어 서로 위해  
따뜻하게 만들어 갈 인터넷 세상(예)

#### <2절>

행복한 인터넷 세상(좋아)  
따뜻한 댓글이 좋아(좋아)  
걱정하는 모든 일 해결할 수 있잖아  
우리 고민 언제라도 풀 수 있어.  
내가 아는 지식을 나누며(꼭꼭)

선플 달기 실천해야 해  
희망의 내일을 꿈꾸며  
함께 달려 가야해  
우리는 할 수 있어 서로 위해  
칭찬의 말 격려의 말 주고받으며  
우리는 할 수 있어 서로 위해  
따뜻하게 만들어 갈 인터넷 세상(예)

\* 출처: 아름다운 인터넷 세상. (2021. 1. 25.) [2020 아인세 창작음악제(동요)-최우수상] 따뜻한 인터넷 세상.  
<https://www.youtube.com/watch?v=8NzXU-U85Fo>

© [따뜻한 인터넷 세상] 따라 부르며 모듬별로 가사 내용을 몸으로 표현해 봅시다.



## 사이버폭력예방 함께 실천하기

### 나의 네티켓 점검하기 - 인터넷 사용습관 확인 -

◎ 나의 네티켓은 어떠할까요? 점검표를 통해 알아봅시다.

영역	항목	잘함	보통	노력
전자우편 (이메일)	나의 ID와 비밀번호를 잘 관리한다.			
	욕설이나 험담 등이 담긴 내용을 쓰지 않는다.			
대화방 (채팅, SNS)	대화방에 입장이나 퇴장을 할 때 인사를 나눈다.			
	바르고 고운 말을 사용한다.			
홈페이지 (게시판)	실명을 사용하고 존댓말을 사용한다.			
	상대방을 비난하는 글이나 영상을 올리지 않는다.			
인터넷 및 스마트폰 게임	욕설이나 비방하는 말을 사용하지 않는다.			
	폭력적이고 자극적인 게임을 하지 않는다.			
	부모님과 정한 사용 시간을 잘 지킨다.			
개수				

\* 출처: 스마트쉼센터. 스마트폰 과의존 척도-유아동 대상. <https://www.iapc.or.kr/kor/PBBS/diaSurvey.do?idx=7> 재구성





◎ 나의 네티켓 점수를 보고 느낀 점을 친구와 이야기해 봅시다.

## 사이버폭력이 뭐예요?

## ○ 수업 소개

- 본 차시는 사이버 공간에서 발생하는 폭력의 개념과 원인을 알아보는 활동입니다.
- 초등학교 저학년 학생들이 '실타래 돌리기 대화'와 '종이비행기 주인은 누구일까요?' 활동을 통해 직접 몸으로 활동해보며 학습 목표를 달성할 수 있도록 구성하였습니다.
- 후속 활동으로 학생들이 사이버폭력의 심각성을 알 수 있도록 사이버폭력과 면대면 폭력과의 차이점 알아보기, 우리가 관심을 가져야 하는 이유에 대해 알아보기 활동을 진행할 수 있습니다.

## ○ 수업 흐름

수업 열기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리가 사용하는 사이버 공간이란? - 자신이 자주 사용하는 사이버 공간을 살펴보고 경험 나누기</li> </ul>				
활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '실타래 돌리기 대화' 활동[PPT, 실타래] - 실타래 돌리기 활동을 통해 복잡한 사이버 공간을 시각적으로 경험하기</li> <li>• '종이비행기 주인은 누구일까요?' 활동 [PPT, A4용지] - 영상을 보고 등장인물에게 하고 싶은 말을 종이비행기에 적어 날리기 ※ 참고 영상: 사이버 왕따(아름다운 인터넷 세상, ~02:32)</li> </ul> <div style="text-align: right;">   <a href="https://url.kr/3xl6b7">https://url.kr/3xl6b7</a>            사이버 왕따         </div> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td>예시</td><td>"토끼야, 네가 그렇게 행동하면 코끼리 마음이 아프지 않을까?"</td></tr> <tr> <td></td><td>"다람쥐야, 친구가 나쁜 행동을 할 때 말렸어야 했어!"</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이버폭력 개념 알기 - 자신이 생각하는 사이버폭력 정의 내리기</li> </ul>	예시	"토끼야, 네가 그렇게 행동하면 코끼리 마음이 아프지 않을까?"		"다람쥐야, 친구가 나쁜 행동을 할 때 말렸어야 했어!"
예시	"토끼야, 네가 그렇게 행동하면 코끼리 마음이 아프지 않을까?"				
	"다람쥐야, 친구가 나쁜 행동을 할 때 말렸어야 했어!"				
실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이버공간에서 지켜야 할 올바른 태도 찾기 - 예시) 사이버공간에서도 상대방을 존중하고 바른 언어를 사용합니다</li> </ul>				

## ○ 관련 교과 성취기준

통합	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다. [2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.
국어	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.
도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.

## ○ 참고자료 : 사이버어울림 기본 프로그램(초등학교 저학년): 사이버폭력 인식 및 대처 - 1~3차시



## 사이버폭력예방 함께 활동하기

### 화면

**활동하기** ▶ 우리가 사용하는 사이버공간에 대해 살펴보기

“우리가 자주 사용하는 사이버공간은?”

**‘실타래 돌리기’ 대화 활동**

▶ 활동 방법

- 모둠이나 학급 전체 학생들이 동글게 둘러앉습니다.
- 한 명이 먼저 실타래를 들고 자신의 경험을 말합니다. 이야기를 마치면 다른 친구에게 실타래를 건네줍니다.
- 같은 방법으로 자신의 경험을 이야기 하고 또 다른 친구에게 실타래를 전달합니다.
- 심이 복잡하게 연결되어 있음을 확인하고, 사이버공간도 이렇게 복잡하게 얽혀있으며 모두가 연결되어 있음을 확인합니다.

### 활용 TIP

- ‘실타래 돌리기 대화’ 활동은 초등학교 저학년 학생들에게 눈에 보이지 않는 사이버공간에 대한 개념과 의미를 시각적으로 인지하게 하는 활동입니다.
- 실타래를 돌리며 대화를 하면서 사이버공간의 복잡성, 연결성 등을 알게 합니다. 학급 전체가 진행해도 무방하며 시간이 부족할 경우 모둠으로 한정하여 진행해도 좋습니다.

**활동하기** ▶ ‘종이비행기의 주인은 누구일까요?’ 활동

“종이비행기의 주인은 누구일까요?”

이 동영상은  
사이버 폭력예방을 위한  
인터넷가치 사전만들기 프로젝트  
수업을 위해 제작되었습니다.

▶ 활동 방법

- 이름을 적지 않은 종이비행기에 영상 속 인물에 대해 하고 싶은 말이나 그림을 그립니다.
- 모두 함께 종이비행기를 날립니다.  
(주의: 친구를 향해 날려서는 안됩니다)
- 종이비행기를 주워서 내용을 확인하고 느낌을 이야기해 봅니다.

- ‘종이비행기의 주인은 누구일까요?’ 활동은 학생들이 사이버 공간의 특징 중 익명성에 대해 간접 체험하고 느낀 점을 친구들과 공유하고 함께 이야기하는 활동입니다. 누가 썼는지 모르는 종이비행기 속 글과 그림을 보고 기쁜 느낌, 궁금한 느낌 또는 다소 섭섭한 내용 때문에 기분 상한 느낌 등 다양한 자신의 느낌을 이야기해 봅니다.
- 종이비행기를 날릴 때 친구들을 향해서 던지지 않도록 사전에 주의가 필요하며, 어디서 날아올지 모르는 비행기에 다치지 않도록 충분한 거리를 확보한 후 활동을 진행하는 것이 좋습니다.

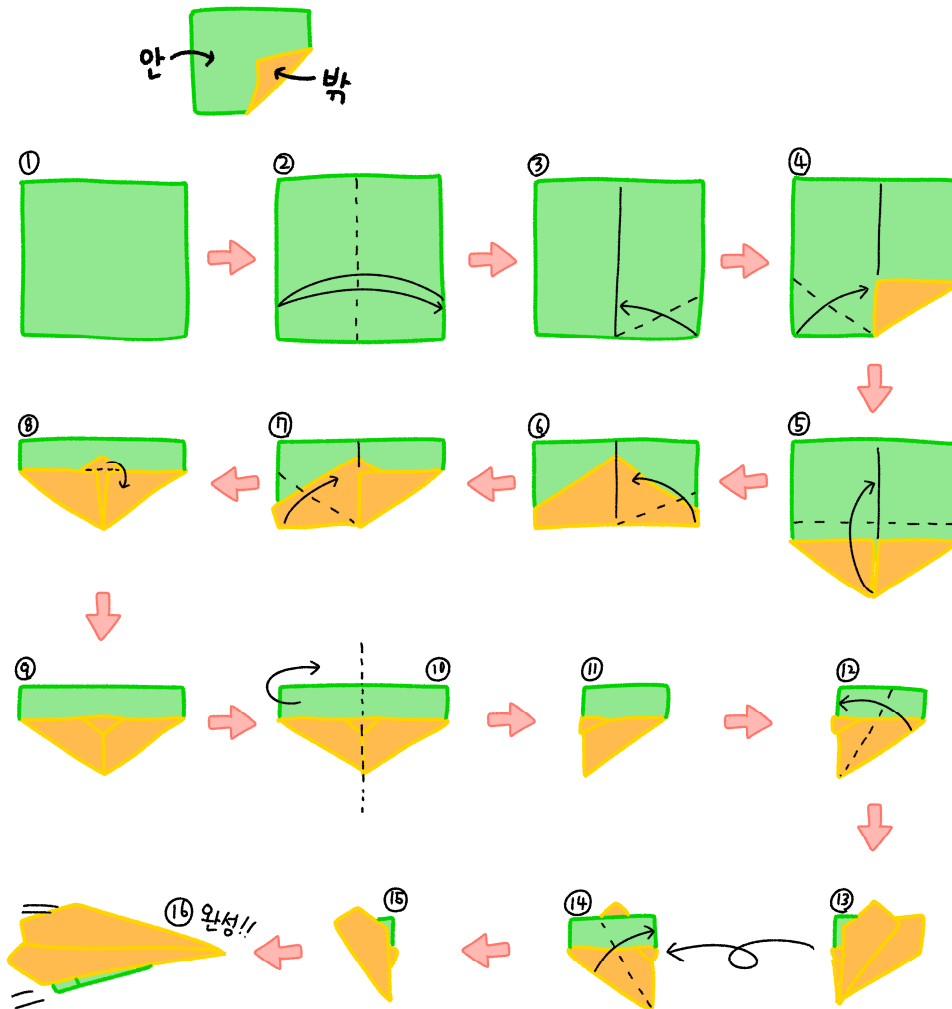


## 사이버폭력예방 함께 실천하기

### 종이비행기 주인은 누구일까요?

◎ 다음과 같은 순서로 종이비행기를 접어 활동해 봅시다.

(※ 등장인물에게 하고 싶은 말을 종이에 먼저 쓰세요.)



\* 출처: 삽화 의뢰 제작





7월

의사소통  
통하는 우리! 통하는 마음!








## ○ 수업 소개

- 7월은 서로 친해지고 익숙해진 친구들 사이에서 의사소통 문제가 종종 발생할 수 있습니다.
- 본 차시에서는 긍정적 및 부정적 의사소통을 알고 등근말 언어 약속하기 활동을 통해 학생들 간 서로 원만하게 의사소통하는 방법을 익힐 수 있도록 구성하였습니다.
- 의사소통 방법은 꾸준한 연습으로 길러져야 하므로 '통통 신호'를 꾸준히 실천하면 좋습니다.

## ○ 수업 흐름

<b>수업 열기</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 등근말과 뽀족말[PPT]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 등근말과 뽀족말 찾아보기</li> </ul> </li> </ul> <table border="1" data-bbox="393 715 1283 796"> <tr> <td>예시</td><td>( )는 친구를 기분 좋게 만드는 등근말이에요.</td></tr> <tr> <td></td><td>( )는 친구를 기분 나쁘게 만드는 뽀족말이에요.</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 등근말과 뽀족말 의미 확인하기</li> </ul>	예시	( )는 친구를 기분 좋게 만드는 등근말이에요.		( )는 친구를 기분 나쁘게 만드는 뽀족말이에요.
예시	( )는 친구를 기분 좋게 만드는 등근말이에요.				
	( )는 친구를 기분 나쁘게 만드는 뽀족말이에요.				
<b>활동하기</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 등근말 연습-친구를 기분 좋게 하는 말[활동지, PPT, 붙임쪽지]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 슬라이드에 주어진 낱말을 사용하여 친구를 기분 좋게 하는 말을 만들기</li> <li>- 활동지 1의 '나의 기분이 좋아졌던 말(등근말)'에 쓴 말 중 1개를 골라 붙임쪽지에 적어 칠판에 붙이고, 그 느낌과 이유 발표하기</li> </ul> </li> <li>• 통하는 우리, 통하는 마음[PPT]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 등근말 통통신호 만들기: 친구가 나의 마음을 잘 알아주었을 때, 기분 좋게 만드는 말을 했을 때 함께 표현할 모듬별 동작 신호 만들기 예시) 손바닥으로 가슴을 치고 엄지척하며 "고마워." 등</li> <li>- 뽀족말 통통신호 만들기: 친구가 나의 기분을 나쁘게 만드는 말을 했을 때 함께 표현할 모듬별 뽀족말 동작 신호 만들기 예시) 손가락으로 나의 두 귀와 상대를 차례로 가리키며 "빠이." 등</li> </ul> </li> </ul>				
<b>실천하기</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통통신호 연습하기[PPT]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시된 예시 문장을 모듬원이 차례대로 돌아가면서 읽고, 다른 모듬원들은 모듬별 등근말 통통신호와 뽀족말 통통신호 연습하기</li> <li>- 우리반 등근말 통통신호와 뽀족말 통통신호 만들기</li> </ul> </li> </ul>				

## ○ 관련 교과 성취기준

국어	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. [2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다. [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.
바른생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.
도덕	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.

## ○ 참고자료 : 어울림 기본 프로그램(초등학교 3~4학년군): 의사소통 - 1, 3차시



## 학교폭력예방 함께 활동하기

### 화 면

**수업 열기 ▶ 등근말과 뽀족말**

“여러 가지 낱말에서 등근말과 뽀족말을 찾아봅시다.”

그만했으면 좋겠어	영망이야	잘 될거야	웃음이 나
기대할게	멋져	고마워	
잘했어	실패했어	너 때문에 안돼	네 덕분이야
		잘 해보자	엉터리야
함께해서 좋아	같이 하기 싫어	네가 싫어	최고야
		내가 좋아	재미있어

( )는 친구를 기분 좋게 만드는 등근말이에요.  
( )는 친구를 기분 나쁘게 만드는 뽀족말이에요.

### 활용 TIP

- 여러 가지 낱말에서 등근말과 뽀족말을 찾아보게 함으로써 학생들이 긍정적 의사소통의 중요성을 알 수 있습니다.
- 여러 가지 등근말을 교실에 게시하여 지속적으로 활용합니다.

**활동하기 ▶ 통하는 우리, 통하는 마음**

“우리반 통통신호를 만들어 봅시다.”

- 친구가 등근말 칭찬을 했을 때, 함께 표현할 모듬별 '등근말 동작 신호'를 만들어요.  
(예: 손바닥으로 가슴을 치고 엄지척하며 “고마워~” 등)
- 친구가 나의 기분을 나쁘게 만드는 말을 했을 때 함께 표현할 모듬별 '뽀족말 동작 신호'를 만들어요.  
(예: 손가락으로 나의 두 귀와 상대를 차례로 가리키며 “빠아~” 등)
- 제시된 예시 문장을 모듬원이 차례대로 돌아가면서 읽으며, 다른 모듬원들은 모듬별 등근말 통통신호와 뽀족말 통통신호로 표현해요.
- 모듬별로 연습해요.
- 모듬에서 발표한 등근말 통통신호와 뽀족말 통통신호 중에서 우리반 등근말 통통신호와 뽀족말 통통신호를 만들어요.

- 학생들이 우리반 통통신호 만들기를 할 때 등근말이 사용된 문장 예시를 보여주고 진행하면 도움이 됩니다.
- 우리반 통통신호 만들기는 학급 전체 또는 모듬으로 진행할 수 있습니다.

**실천하기 ▶ 통통신호 연습하기**

“통통신호를 연습해 봅시다.”

순서를 정하여 한 명씩 돌아가며 감정을 나타내는 예시 문장 하나를 말해 봅시다.  
**다른 모듬원은 통통신호 준비!**

- “내 기분을 걱정해 주어 정말 고마워!”
- “너는 잘난 척 좀 하지마!”
- “너랑 같은 팀이 되어서 오늘 최고였어!”
- “왜 이렇게 귀찮게 하는 거니?”
- ...




- 통통신호 연습하기는 학급 전체 또는 모듬으로 진행할 수 있습니다.



## 학교폭력예방 함께 실천하기

### 등근말 연습하기

◎ '등근말 연습'을 하며 나의 기분이 좋아졌던 말을 골라 아래의 표에 써 보세요.

나의 기분이 좋아졌던 말(등근말)	
1	
2	
3	

\* 출처: 집필진 자체 제작

◎ 위에 적은 '등근말' 중 가장 인상 깊은 말을 1개 골라 낱말 카드에 적고 칠판에 붙이세요.

---



---



8월

## 학교폭력 인식 및 대처 사이좋게 지내요











## ○ 수업 소개

- 친구들끼리 서로 친해지면서 생활 중 다툼이 발생할 수 있으므로 학교폭력의 의미와 대처 방법을 명확하게 아는 것이 중요합니다.
- 본 차시에서는 '공 전달하기' 활동을 통해 친구와 다툼이 일어나는 상황에서 평화롭게 해결하는 방법을 배울 수 있도록 구성하였습니다.
- 학교폭력 상황에 대한 대처 역량을 익히고 꾸준히 실천할 수 있도록 지도합니다.

## ○ 수업 흐름

수업 열기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '학교폭력 제로 토끼와 자라' 영상 보기[PPT]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 토끼가 학교에서 친구들에게 어떤 괴롭힘(신체폭력, 언어 폭력, 사이버폭력, 집단따돌림)을 당했는지 이야기하기</li> <li>- 영상 시청: 토끼와 자라(옥이샘, ~02:17)</li> </ul> </li> </ul> <div style="text-align: right;">   <a href="https://url.kr/a2k9ce">https://url.kr/a2k9ce</a>            토끼와 자라         </div>
활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '공 전달하기' 하면서 퀴즈 풀기[PPT, 공]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교폭력(X), 평화(O)로 표시하고 학교폭력 상황과 평화 상황 분류하기</li> <li>- PPT에 제시된 내용을 학급에서 일어난 상황으로 재구성하여 사용할 수 있음</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>게임방법</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 프레젠테이션 화면 제시 후 공을 옆(앞, 뒤) 사람에게 멈추지 않고 전달하며 시작된다. (배경음악이 있어도 좋음)</li> <li>② 공을 가지고 있는 사람이 화면의 미션을 수행한다. (수행 후 다시 공 전달)</li> <li>③ OX퀴즈가 나오면 "O" 또는 "X"를 말한다.</li> <li>④ 미션퀴즈가 나오면 주어진 내용을 수행한다.</li> </ol> </div>
실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교폭력에 대처할 수 있는 방법 익히기[활동지, PPT]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동지의 빈 칸을 짝과 함께 작성하기</li> <li>- 짝과 함께 발표하며 적극적 방어자가 되기 위해 할 수 있는 대처 방법 익히기</li> </ul> </li> </ul>

## ○ 관련 교과 성취기준

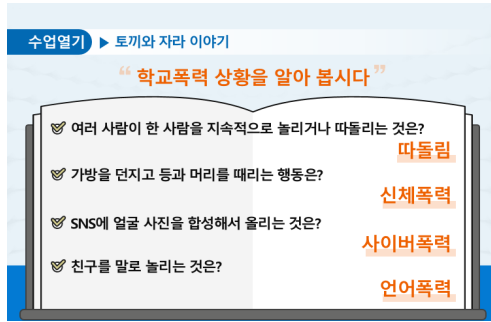
국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.
바른생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.
안전한생활	[2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.

## ○ 참고자료 : 어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년군): 학교폭력 인식 및 대처 - 1~2차시



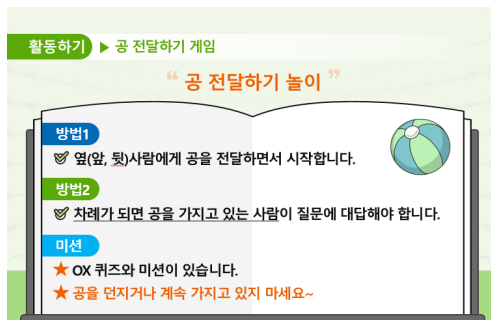
## 학교폭력예방 함께 활동하기

### 화 면

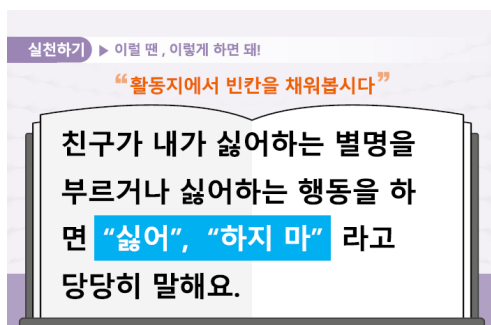


### 활용 TIP

- 다양한 상황에서 어떤 행동이 학교폭력에 해당하는지 인식하게 함으로써 학생들이 학교폭력의 의미를 구체적으로 인식할 수 있습니다.



- 친구와 다툼이 일어나는 상황에서 평화롭게 해결하는 방법을 배우고, 학교폭력 상황 속에서 도움이 되는 말과 행동을 연습할 때 도움이 됩니다.



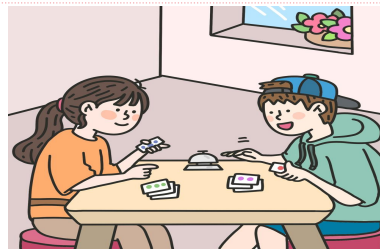
- 실제 상황 속 구체적인 행동으로 자신 있게 표현해보며 싫어하는 행동에 대해 의사를 표현하는 방법을 연습해 봄으로써 갈등상황에 대한 해결 방법을 익힐 수 있습니다.



## 학교폭력예방 함께 실천하기

### 학교폭력 상황과 평화 상황 분류하기

◎ 학교폭력(X)과 평화(0)로 나누어 봅시다. (□에 OX 표시하기)



\* 출처: 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년용). 세종: 한국청소년정책연구원 p.243



## 학교폭력예방 함께 실천하기

### 학교폭력 대처하기

◎ 글을 참고하여 빈칸을 짝과 함께 채워봅시다.

#### < 내가 피해를 당했을 때 >

① 친구가 내가 싫어하는 별명을 부르거나 싫어하는 행동을 하면

라고 당당히 말해요.

② 친구가 나를 괴롭히거나 놀리면

라고 단호하게 말해요.

③ 나를 괴롭히거나 친구를 괴롭히는 사람이 있으면

에게

도와 달라고 해요.

#### < 내가 피해를 주었을 때 >

① 내가 친구에게 싫어하는 별명을 부르거나 싫어하는 행동을 했으면,

라고 말해요.

② 내가 친구를 괴롭혔다면

라고 말해요.

\* 출처: 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년용). 세종: 한국청소년정책연구원 p.250 재구성

9월

감정조절

나의 감정을 이렇게 말해요





## 나의 감정을 이렇게 말해요

## ○ 수업 소개

- 새로운 학기가 시작되는 9월에는 여러 가지 감정을 알아보고 화가 난 감정을 평화롭게 조절하여 긍정적으로 다스리는 방법을 알아볼 필요가 있습니다.
- 본 차시에서는 여러 가지 감정을 찾아 '어·감·바{어(어떤 일), 감(감정), 바(바라는 것)}'로 감정을 표현하는 방법을 기를 수 있도록 구성하였습니다.
- 감정조절 방법은 꾸준한 연습으로 길러져야 하므로 평상시 반복적으로 실천할 수 있도록 지도합니다.

## ○ 수업 흐름

## 수업 열기

- 토끼와 거북이 이야기[수업자료, PPT]
  - 교사가 들려주는 토끼와 거북이 이야기 듣기

## 활동하기

- 이런 감정, 이런 이유[PPT]
  - 들은 이야기의 장면을 다시 보며, 특정 감정 찾기

예시	행복	감사	창피	화	슬픔	걱정	반성	재미
----	----	----	----	---	----	----	----	----

- 마음을 표현하는 아이스크림 '어·감·바'[PPT]
  - 나의 감정을 알고 말로 표현하는 방법 배우기

예시	어(어떤 일)	내 허락 없이 네가 내 필통을 열어보아서
	감(감정)	화가 나.
	바(바라는 것)	앞으로는 나한테 허락을 구했으면 좋겠어.

- 나만의 어·감·바로 표현하기[활동지, PPT]

## 실천하기

- 친구의 상황을 '어·감·바'로 연습하기[PPT]
  - 친구의 간단한 상황 제시
  - 친구가 느낄 수 있는 감정 말하기
  - 친구가 바라는 것을 발표하기

## ○ 관련 교과 성취기준

국어	[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.
도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.

## ○ 참고자료 : 어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년군): 감정조절 - 1, 3차시



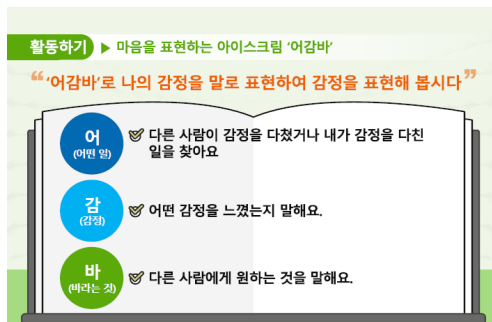
# 학교폭력예방 함께 활동하기

## 화 면

## 활용 TIP



- 여러 가지 상황 속에서 특정 감정을 느끼는 이유를 찾아보게 함으로써 학생들이 다양한 감정이 있음을 알 수 있습니다.
- 이야기 속에서 발견한 여러 가지 감정을 교실에 게시하여 두고 수업 후에 지속적으로 활용합니다.



- 여러 가지 상황에서 나의 감정과 바라는 것을 말로 표현하는 것을 연습해 봅니다.



- '어·감·바' 활동은 학급 전체 또는 모둠으로 진행할 수 있습니다.





## 학교폭력예방 함께 실천하기

### [이야기 자료] 토끼와 거북이 이야기

**(행복)** 거북이는 포기하지 않고 최선을 다하여 결승점에 도착했다는 사실에 뿌듯했습니다. 다른 동물들도 거북이의 승리를 축하해주시 기쁘고 만족스러웠습니다.

**(감사)** 달리다가 힘이 들 때 포기하지 말라고 열심히 응원해준 동물 친구들에게 고마움을 느꼈지요.

**(창피)** 반면, 모든 동물이 보는 앞에서 거북이보다 한참을 늦게 도착한 토끼는 창피하여 숨고 싶었습니다. 어젯밤 늦게까지 친구들과 당근 주스를 마시고 놀면서도 '걱정 없어, 거북이는 느림보니까 아주 대충 달려도 이길 수 있을 거야!'라고 교만하게 생각했던 자신의 모습도 부끄러웠습니다.

**(화)** 어느 날에는 누군가 토끼의 집에 '토끼는 바보~', '세상에서 제일 느린 토끼'라는 낙서를 써놓고 가기도 하였지요. 그런 낙서를 보니 토끼는 너무나 화가 났어요.

**(슬픔)** 게다가 모든 동물들이 자신을 멀리하는 것 같은 느낌이 들고 혼자인 것 같은 생각에 외롭고 슬프기까지 했어요.

**(걱정)** 거북이는 토끼가 당근밭에서 친구들과 놀지 않고 밥도 안 먹는 것 같아 이러다가 혹시 토끼가 병에 걸리면 어쩌나 걱정되었지요. 거북이는 지혜로운 사자 왕께 찾아가서 지금까지의 있었던 일들을 이야기한 후, 이렇게 말했어요.

“토끼가 슬퍼하니 저도 이제는 기쁘지 않고 토끼가 걱정돼요. 하지만 그렇다고 토끼와 다시 달리기 시합을 하고 싶지는 않아요. 분명 저는 질 테고 다시 동물들은 ‘역시 거북이는 느림보야~’ 하고 놀릴 테니까요. 어떻게 하면 토끼와 제가 함께 기뻐할 수 있을까요?”

사자왕은 며칠 후, 토끼와 거북이를 불러서 한 가지 방법을 알려주었습니다. 그리고 곧 토끼와 거북이의 달리기 대회가 열렸습니다. 모든 동물들이 이번엔 누가 이길 것인지 기대하며 모여왔죠. 달리기 경로는 이전과 달랐어요. 땅과 연못이 모두 있는 곳이었죠. 이때, 모든 동물들이 깜짝 놀랄 광경이 펼쳐졌어요. 땅에서는 토끼의 등에 거북이가 매달려가고, 연못에서는 수영을 잘하는 거북이의 등딱지에 토끼가 업혀 가는 것이었어요.

**(반성)** 거북이의 등딱지에서 토끼는 말했답니다. “넌 이렇게 수영을 잘하는데 땅에서 잘 못 달린다고 무시해서 미안해.”

거북이가 대답했어요. “아니야, 나도 네가 땅에서 빠르게 달리는 모습을 보며 널 질투하고 싫어했는걸. 너의 잘하는 점을 기뻐해 주지 못해서 미안해.”

**(재미)** 서로의 부족함을 채워주며 함께 가니, 토끼와 거북이는 달리기 경주가 더 이상 불안하거나 힘든 것이 아닌 재미있는 놀이가 되었고 둘은 밝은 얼굴로 나란히 결승점에 들어왔습니다.

이 모습을 지켜본 모든 동물들은 진정한 기쁨이 무엇인지 깨닫게 되었습니다.

\* 출처: 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년용). 세종: 한국청소년정책연구원 p.136



## 학교폭력예방 함께 실천하기

### 마음을 표현하는 아이스크림 '어·감·바'

내 감정을 적절히 해소하지 못한다면 마치 부풀어가는 풍선처럼 엉뚱한 곳에서 터져버릴 수 있습니다. 그래서 상대방의 감정을 다치게 할 수도 있으며 내가 원하는 것이 무엇인지 상대방이 알기도 어렵습니다. 왜 내가 그러한 감정을 느끼는지, 상대방에게 원하는 것은 무엇인지 차근차근 잘 말하고 싶다면, '어·감·바'를 떠올려보세요.

#### '어·감·바' 연습하기

◎ 수업 시간에 친구가 연필을 안 가져왔다면서 갑자기 내 필통을 열어 보았다.

어 (어떤 일)	내 허락 없이 네가 내 필통을 열어보아서
감 (감정)	화가 나.
바 (바라는 것)	앞으로는 나한테 허락을 구했으면 좋겠어.

◎ 급식을 먹으러 가기 위해 줄을 서 있다. 그런데 옆 친구가 다른 친구랑 장난을 치다가 내 등을 팔로 쳤다. 그런데 미안하다는 말이 없다.

어 (어떤 일)	
감 (감정)	
바 (바라는 것)	

\* 출처: 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년용). 세종: 한국청소년정책연구원 p.147

10월

공감  
공감 대화를 나눠요








## ○ 수업 소개

- 친구들과의 관계를 돈독하게 하기 위해서는 공감의 의미와 방법을 알고 친구들과 함께 놀이를 통해 공감 역량을 길러줄 필요가 있습니다.
- 본 차시에서는 학생들이 다른 사람의 상황과 생각을 이해하고 이에 적절히 반응하기 위한 경청과 역지사지를 배울 수 있도록 구성하였습니다.
- 공감 역량은 꾸준한 연습으로 길러져야 하므로 수업 후 '매일 아침 감정인사 나누기'를 하며 공감 표현을 실천하면 좋습니다.

## ○ 수업 흐름

수업 열기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리가 느끼는 여러 가지 감정[PPT]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림의 상황에서 어떤 감정(기분)을 느끼는지 이야기 나누기</li> </ul> </li> </ul>
활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공감의 의미와 방법 알기[PPT]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공감의 의미 이해하기 : 상대방의 감정을 느끼는 것, 상대방의 입장에서 생각하는 것</li> <li>- 공감을 표현하는 방법 알기 이야기 잘 들어주기(경청), 상대방의 감정을 느껴보기(눈 맞춤), 고개를 끄덕이기, 적절하게 맞장구치기 '그랬구나'</li> </ul> </li> <li>• '너의 마음이 들려' 공감 놀이하기 [PPT, 활동지, 붙임쪽지, 필기도구, 보드판, 마카펜, 지우개] - 공감하며 듣고 친구의 감정날말 알아맞히기</li> </ul>
실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공감놀이 소감 나누기[PPT]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공감놀이 하면서 느낀 점 이야기하기</li> <li>- 공감 실천하기(경청, 눈 맞춤, 고개 끄덕이기, 맞장구치기)</li> </ul> </li> </ul>

## ○ 관련 교과 성취기준

국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.
도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.

## ○ 참고자료 : 어울림 기본 프로그램(초등학교 3~4학년군): 공감 - 1차시



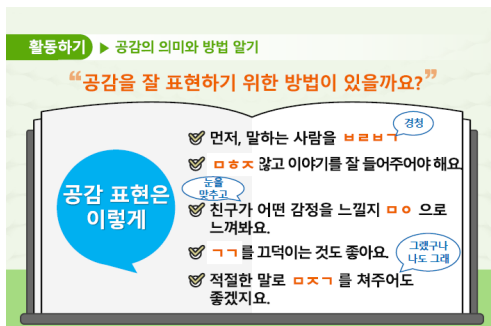
## 학교폭력예방 함께 활동하기

### 화 면

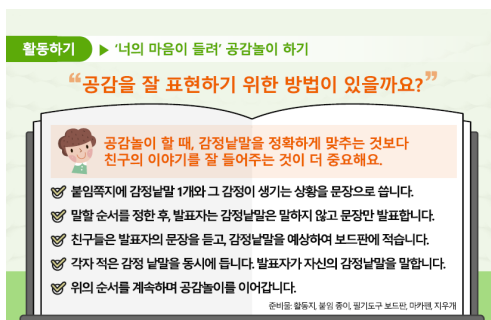


### 활용 TIP

- 학생들에게 다양한 감정을 표현하는 감정낱말을 보여줌으로써 우리가 느끼는 감정이 다양한 이름을 가지고 있음을 알 수 있습니다.
- 감정낱말은 크게 인쇄하여 교실 한쪽 면에 게시하여 두고 익숙해지도록 합니다.



- 공감놀이를 하기 전에 공감을 표현하는 방법에 대해 함께 이야기를 나누고 연습해 봅니다.
- 초성 힌트를 주고 어떤 낱말이 들어갈지 맞추어 보는 활동을 하면서 즐겁게 탐색해보도록 이끌어줍니다.



- ‘너의 마음이 들려’ 공감놀이를 할 때 [슬라이드 7\_우리가 느끼는 여러 가지 감정]의 감정낱말 예시를 보여주고 진행하면 학생들이 감정낱말을 찾아 쓸 때 도움이 됩니다.
- 공감놀이는 학급 상황에 따라 전체 또는 모둠으로 진행할 수 있습니다.



## 학교폭력예방 함께 실천하기

### ‘너의 마음이 들려’ 공감놀이



1. 학생들은 각자 붙임쪽지에 위의 감정낱말 1개와 그 감정이 생기는 상황을 문장으로 씁니다.  
(적은 내용은 서로 보여주지 않아야 합니다.)
2. 발표 순서를 정한 후, 발표자는 감정낱말은 말하지 않고 문장만 발표합니다.
3. 친구들은 발표자의 문장을 듣고, 공감하며 감정낱말을 예상하여 보드판에 적습니다.
4. 각자 적은 감정낱말을 동시에 듭니다.  
발표자가 자신의 감정낱말을 말합니다.
5. 위의 2, 3, 4 순서를 계속하며 공감놀이를 이어갑니다.

### 신난다

친구들이랑 운동장에서  
그네를 타고 놀았다.

<붙임쪽지 쓰기 예시>

\* 출처: 삽화 의뢰 제작





11월

11월-1 사이버 공감  
사이버 공간에도 공감이 필요해요

11월-2 사이버상의 갈등관리 및 문제해결  
이럴 때 사이버 갈등이 생겨요





## ○ 수업 소개

- 11월에는 10월에 배운 어울림 프로그램의 공감 역량을 바탕으로 사이버 공간에도 공감이 필요하다는 것을 이해하고 적절한 공감 표현방법을 찾아 실천하도록 할 필요가 있습니다.
- 본 차시에서는 사이버 공간도 실제 대화와 다르지 않다는 것을 인식하고, 공감의 필요성을 실제 온라인 대화를 통해 직접 경험해보도록 구성하였습니다.
- 학급 온라인 대화를 통해 되돌아보는 시간을 갖고 공감을 주고받으며 느낀 감정이 내면화되도록 수업을 마무리하면 좋습니다.

## ○ 수업 흐름

## 수업 열기

- 대화방 및 게임 사용 경험 나누기[PPT]
  - 실제 경험을 통해 사이버 공감의 필요성을 느끼도록 초점 맞추기

## 활동하기

- 사이버 공간은 다를까?[PPT]
  - 실제 대화에서의 공감과 사이버 공감의 공통점과 차이점 생각하기
  - 붙임쪽지를 이용하여 화면이나 칠판에 부착하기
  - 대표적인 의견을 수합하여 실제 대화와 사이버 공감의 공통점과 차이점 나누기

구분	실제 대화	사이버 대화
다른 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 얼굴을 보고 대화한다.</li> <li>- 표정이나 말투로 상대의 기분을 알 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 휴대폰이나 컴퓨터 등이 필요하다.</li> <li>- 이모티콘으로 표현할 수 있다.</li> </ul>
같은 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사람의 기분을 좋게 할 수 있다.</li> <li>- 사람의 마음을 다치게 할 수 있다.</li> </ul>	

- 사이버 공간에서 공감하며 친구와 대화하기[PPT, 정보화기기]
  - 학급 대화방(원격수업 플랫폼)을 온라인상에 개설하여 순서를 정하여 대화하기
  - 대화 순서가 아닌 사람은 공감 표현을 댓글이나 이모티콘 등으로 표현하기
    - ※ 온라인상 타이핑하여 쓸 수 없는 경우에는 친구나 선생님이 대신 말을 듣고 써줄 수 있음

## 실천하기

- 사이버 공감 되돌아보기[PPT]
  - 학급 대화방에서 본인이 공감을 준 경험, 공감을 받은 경험 나누기

## ○ 관련 교과 성취기준

국어

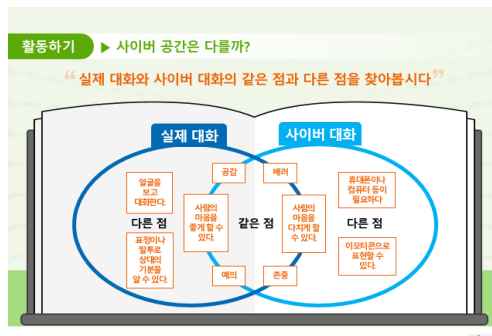
[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.  
[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.

## ○ 참고자료 : 사이버어울림 기본 프로그램(초등학교 저학년): 공감 - 1~3차시



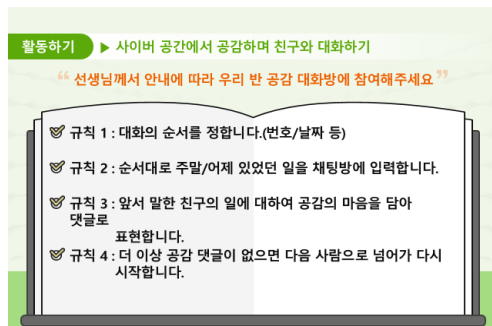
## 사이버폭력예방 함께 활동하기

### 화면

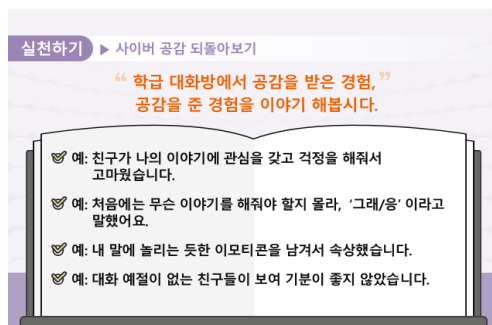


### 활용 TIP

- ‘사이버 공간은 다를까’ 활동은 붙임종이를 이용하여 전자 칠판이나 일반 칠판에 실제로 붙여보는 활동을 자유롭게 진행할 수 있습니다.
- 다른 점보다는 같은 점에 초점을 두어 다양한 의견 중에서 상대방을 배려, 공감, 존중하는 내용이 중심이 될 수 있도록 안내합니다.



- 실제로 공감의 마음을 담아 친구와 온라인 대화를 해보는 시간이나 대화의 순서나 규칙은 학급의 실정에 맞게 융통성 있게 진행할 수 있습니다. 가급적 실명으로 진행하되 상대방을 공격하거나 상처 주는 말은 하지 않도록 꼭 사전 안내합니다.
- 실시간 채팅이 어렵다면 학급 게시판이나 학교홈페이지 게시판을 이용할 수 있습니다.






- 친구들과 공감 대화를 한 경험을 바탕으로 친구들과 공감의 경험을 나누도록 합니다. 사이버 공감과 실제 대화의 공감이 이어지는 경험을 유도합니다.
- 글쓰기 활동으로 대체할 수 있습니다.

## 이럴 때 사이버 갈등이 생겨요

## ○ 수업 소개

- 본 차시는 사이버 갈등의 원인을 알고 예방을 위한 약속을 정하며 사이버 세상에서 일어나는 갈등을 예방하기 위한 방법을 찾는 활동입니다.
- 학급에서 주로 일어나는 문제나 학생의 수준을 고려하여 교사가 제시하는 사이버 갈등 원인(사례)을 재구성하여 제시할 수 있습니다.

## ○ 수업 흐름

수업 열기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이버 공간에서 친구와 다툼(문제) 경험 나누기[PPT]</li> <li>- 자신이 겪은 사이버 갈등 경험 또는 사이버 갈등을 목격한 경험 나누기</li> </ul>
활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이버 공간에서의 갈등이 무엇인지 알아보기[PPT]</li> <li>- 사이버 갈등에 대한 개념 알아보기</li> <li>• 사이버 공간에서의 갈등의 원인 및 해결방법 탐색하기[PPT, 활동지]</li> <li>- 사이버 갈등의 원인 제시하기</li> <li>- 사이버 갈등의 해결방법에 대해 말해보기</li> <li>• 사이버 공간에서의 갈등 카드 없애기 놀이하기[PPT, 활동지]</li> <li>- 짝(모둠)과 순서를 정하여 갈등 카드를 선택하고 해결방법을 말하면 가져가기</li> <li>- 카드가 모두 없어질 때까지 놀이 계속하기</li> </ul>
실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이버 갈등 카드를 모아 문장으로 말하기[PPT]</li> <li>- 사이버 갈등의 원인과 해결방법을 연결하여 문장으로 말하기</li> </ul>

## ○ 관련 교과 성취기준

통합	<p>[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.</p> <p>[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.</p>
국어	<p>[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.</p> <p>[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.</p>

## ○ 참고자료 : 사이버어울림 기본 프로그램(초등학교 저학년): 사이버상의 갈등관리 및 문제해결 - 1~3차시

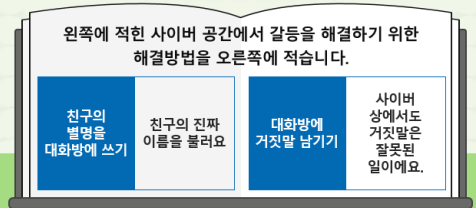


## 사이버폭력예방 함께 활동하기

### 화면

#### 활동하기 ▶ 사이버 갈등 카드 만들고 놀이하기

“사이버 공간에서 일어나는 다양한 갈등과 해결방법을 찾아 ‘사이버 갈등 카드’를 완성해 봅시다.”

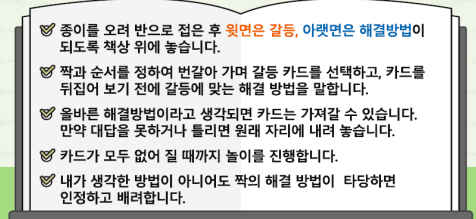


### 활용 TIP

- 사이버 갈등 카드 만들기는 안내된 활동을 사용하거나 A4 용지를 접어서 갈등부터 스스로 채워 놓도록 안내할 수도 있습니다.
- 교사는 학급에서 볼 수 있는 사이버 갈등 문제를 미리 재구성할 수 있습니다.

#### 활동하기 ▶ 사이버 갈등 카드 없애기 놀이하기

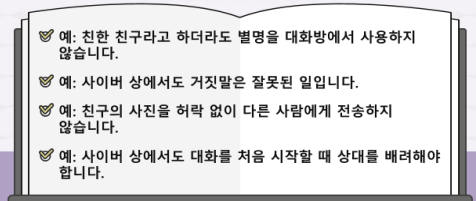
“짝(모둠)과 함께 사이버 갈등 카드 없애기 놀이를 해요”



- 사이버 갈등 카드 없애기 놀이 활동은 다양한 방법으로 운영할 수 있습니다. 짝이 아닌 모둠으로 진행하는 방법, 비슷한 해결 방법끼리 함께 연결하는 방법, 시간 내에 많이 가져가는 방법 등 다양하게 적용될 수 있습니다.

#### 실천하기 ▶ 사이버 갈등 카드를 모아 문장으로 말하기

“사이버 갈등의 원인과 해결방법을 연결하여 문장으로 말해봅시다”



- 사이버 갈등 카드를 모아 원인과 해결방법을 연결하여 문장으로 말하거나 학습장, 일기 등에 쓰는 활동으로 연결할 수 있습니다.



## 사이버폭력예방 함께 실천하기

### 사이버 갈등해결 카드 만들기

◎ 사이버 공간에서 갈등을 해결하기 위한 방법을 빈칸에 써 봅시다.

친구의 별명을 대화방에 쓰기		대화방에 거짓말하기	
친구의 사진을 허락 없이 다른 사람에게 보내기		친구에게 데이터를 나누어 달라고 조르기	
친구에게 먼저 묻지도 않고 채팅방에 초대하기		채팅으로 친구에게 답변을 강요하기	
게임 아이템 사달라고 요구하기		의미 없는 이모티콘 계속 보내기	
친구의 아이디와 비밀번호를 알려 달라고 부탁하기		학급 게시판에 잘못된 정보 올리기	
친구의 연락처를 허락 없이 공유하기		밤늦은 시간에 문자나 채팅으로 연락하기	

- 종이를 오려 반으로 접은 후 해결방법이 보이지 않도록 책상 위에 놓습니다.
- 짝과 순서를 정하여 번갈아가며 갈등카드를 선택하고, 카드를 뒤집어보기 전에 갈등에 맞는 해결방법을 말합니다.





12월

자기존중감  
칭찬으로 나를 알아가요








## ○ 수업 소개

- 12월은 일 년을 마무리하며 열심히 생활해 온 자신의 모습을 돌아보고 자신의 장점을 찾아보는 활동을 통해 스스로에 대한 소중함과 자기존중감을 키울 필요가 있습니다.
- 본 차시에서는 친구들과 서로의 장점을 찾아 격려와 응원의 말로 자신감을 북돋아 줄 수 있는 칭찬샤워 활동으로 구성하였습니다.
- 자기존중감 역량을 기르기 위해 친구나 선생님과 주고받는 칭찬뿐만 아니라 자기 자신에게 스스로 하는 칭찬도 꾸준히 실천할 수 있도록 안내합니다.

## ○ 수업 흐름

수업 열기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구를 칭찬하는 말[PPT]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구를 칭찬하는 말(잘하는 것, 마음씨, 노력하는 것, 존재 그 자체, 성격 등) 알아보기</li> </ul> </li> </ul>
활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 칭찬샤워하기[PPT, 칭찬판(색A4종이), 붙임쪽지, 찢기도구]               <ol style="list-style-type: none"> <li>① 칭찬판(A4종이)에 내 이름을 쓴 후, 붙임쪽지와 함께 책상 위에 올려 둡니다.</li> <li>② 연필을 들고 친구의 책상으로 이동합니다.</li> <li>③ 붙임종이에 친구의 칭찬을 1가지씩 적어 칭찬판에 붙여줍니다.</li> <li>④ 칭찬 적기가 끝나면, 한 사람씩 칭찬판을 들고 앞으로 나옵니다.</li> <li>⑤ 칭찬판에 적혀 있는 칭찬내용 중에서 마음에 드는 칭찬을 고르면 다 같이 큰 목소리로 읽어줍니다.</li> </ol> </li> <li>• 칭찬 속에서 나의 장점 찾기[PPT]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마음에 드는 칭찬 내용과 나의 장점 말하기</li> <li>- (가정연계 활동) 부모님과 함께 칭찬판을 보며 자신의 장점을 이야기하기</li> </ul> </li> </ul>
실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나에게 칭찬하기[PPT]               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나의 장점을 찾아서 칭찬하기</li> </ul> </li> </ul>

## ○ 관련 교과 성취기준

통합교과	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다. [2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.
국어	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.
도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.

## ○ 참고자료 : 어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년군): 자기존중감 - 3차시



## 학교폭력예방 함께 활동하기

### 화 면

**수업열기 ▶ 친구를 칭찬하는 말**

“친구들을 칭찬하는 말에는 어떤 말이 있을까요?”

존재 그 자체로 칭찬해요	네가 함께 있어서 기분 좋아 넌 특별한 사람이야 마음이 참 따뜻하구나	넌 참 좋은 사람이야 네 덕분이야 네가 자랑스러워
이유 없이도 칭찬할 수 있어요	멋있다고 놀라워 대단해 일했어 감동이야 출름해 고마워	
구체적인 이유를 들어 칭찬해요	매일 매일 줄넘기를 열심히 하는구나. 머리 모양이 잘 어울려. 말리기를 잘 하네. 연필을 빌려줘서 고마워	

### 활용 TIP

- 학생들이 친구를 칭찬하는 말을 다양하게 할 수 있도록 안내합니다. 이유가 없는 단순한 칭찬에서부터 구체적인 이유를 들어 하는 칭찬과 아무런 조건 없는 존재 자체에 대한 칭찬까지 다양한 칭찬의 말을 연습해 볼 수 있습니다.

**활동하기 ▶ 칭찬사워하기**

✓ 칭찬판(A4종이)에 내 이름을 쓴 후, 불임종이와 함께 책상 위에 올려 놓습니다.  
✓ 연필을 들고 친구의 책상으로 이동합니다.  
✓ 불임종이에 친구의 칭찬을 1가지씩 적어 칭찬판에 붙여줍니다.  
✓ 칭찬 적기가 끝나면, 한 사람씩 칭찬판을 들고 앞으로 나옵니다.  
✓ 칭찬판에 적혀 있는 칭찬내용 중 마음에 드는 칭찬을 고르면 다같이 큰 목소리로 읽어줍니다.

<b>김OO</b>	<b>박OO</b>	<b>이OO</b>
사람 있으면 기분이 좋아	노래를 잘 들려	나의 이야기는 참 재미있어
내가 자랑스러워	넌 특별해	나는 참 친절해
나는 멋있는 친구야	학용품 잘 빌려줘서 고마워	오늘은 모둠이 내게
		친구들을 도와줘서 고마워

- 칭찬하는 방법을 배운 후 본격적으로 칭찬사워를 하며 자신의 장점을 찾아보도록 합니다.
- 친구들의 다양한 칭찬 중에서 가장 마음에 드는 칭찬을 골라보고 그 이유를 이야기해보는 과정에서 자신의 장점을 재발견할 수 있습니다.
- 칭찬판에 같은 내용의 칭찬 내용이 있을 때는 교사가 유목화하여 정리를 도와줍니다.

**실천하기 ▶ 나에게 칭찬하기**

✓ 동생과 사이좋게 지내는 나를 칭찬해요  
✓ 친구들의 도움이 필요할 때 도와주는 나를 칭찬해요.  
✓ 음식을 골고루 먹는 나를 칭찬해요  
✓ 친구들에게 고운 말을 쓰는 나를 칭찬해요.

- 실천하기 활동으로 나의 장점을 찾아 칭찬해 줍니다. 사소한 내용이라도 칭찬할 수 있으며, 스스로 칭찬하는 과정에서 뿌듯함을 느낄 수 있도록 합니다.

## 부 록 · 참고자료





## &lt; 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 자료 탑재 &gt;

- 학교폭력예방교육지원센터 ☎ <http://www.stopbullying.re.kr>
- 도란도란 학교폭력예방교육(에듀넷·티-클리어) ☎ <http://doran.edunet.net>
- 사이버폭력예방교육(에듀넷·티-클리어) ☎ <http://cyberethic.edunet.net>
- 원격연수 콘텐츠는 중앙교육연수원에 탑재·운영 중(모바일 수강 가능)
- ※ 중앙교육연수원(<http://www.neti.go.kr>) 접속 및 로그인 → 과정 안내 → 교육과정 안내 → 연수 콘텐츠(수강 신청) → 과정명 검색(키워드: 어울림 또는 사이버어울림) → 수강 신청

구 분	세부 프로그램		제공 자료	
			서지 자료	원격 연수
학 생 어울림 프로그램 (46종)	기본 (30종/ 90차시)	초등 1-2학년군	6종 18차시	18차시
		초등 3-4학년군	6종 18차시	18차시
		초등 5-6학년군	6종 18차시	18차시
		중 학 교	6종 18차시	18차시
		고 등 학 교	6종 18차시	18차시
	심층 (16종/ 32차시)	초등저학년	4종 8차시	없음
		초등고학년	4종 8차시	없음
		중 학 교	4종 8차시	16차시
		고 등 학 교	4종 8차시	
학부모 어울림 프로그램 (24종/48차시)		초등 저학년	6종 12차시	5차시
		초등 고학년	6종 12차시	
		중 학 교	6종 12차시	
		고 등 학 교	6종 12차시	
사이버 어울림 프로그램 (36종/103차시)	기본 (24종/ 71차시)	초등저학년(1-3학년)	8종 24차시	15차시
		초등고학년(4-6학년)	8종 23차시	15차시
		중등	8종 24차시	15차시
	심층 (12종/ 32차시)	초등	6종 16차시	15차시
		중등	6종 16차시	15차시

구 분	세부 프로그램		제공 자료	
			서지 자료	원격 연수
교과연계 어울림 프로그램 (15종/394차시)	중학 교 (8종)	국어	1종 34차시	15차시
		도덕	1종 33차시	15차시
		사회	1종 16차시	15차시
		영어	1종 30차시	15차시
		체육	1종 32차시	15차시
		기술·가정	1종 40차시	15차시
		한문	1종 24차시	3차시
		진로와 직업	1종 18차시	3차시
	고등 학교 (7종)	국어	1종 28차시	15차시
		통합사회	1종 17차시	15차시
		영어	1종 24차시	15차시
		체육	1종 27차시	15차시
		기술·가정	1종 26차시	15차시
		한문	1종 24차시	3차시
		진로와 직업	1종 21차시	3차시
교과연계 사이버 어울림 프로그램 (16종/347차시)	중학 교 (8종)	국어	1종 34차시	15차시
		도덕	1종 17차시	15차시
		사회	1종 34차시	15차시
		영어	1종 20차시	15차시
		체육	1종 26차시	15차시
		기술·가정	1종 23차시	15차시
		한문	1종 21차시	2차시
		진로와 직업	1종 20차시	2차시
	고등 학교 (8종)	국어	1종 18차시	15차시
		윤리	1종 21차시	15차시
		통합사회	1종 16차시	15차시
		영어	1종 16차시	15차시
		체육	1종 21차시	15차시
		기술·가정	1종 20차시	15차시
		한문	1종 20차시	2차시
		진로와 직업	1종 20차시	2차시
또래활동 프로그램 (3종/18차시)	초등고학년		1종 6차시	-
	중 학 교		1종 6차시	-
	고 등 학 교		1종 6차시	-
자유학기 프로그램 (5종/118차시)	주제선택 활동(국어 교과연계)		1종 34차시	없음
	주제선택 활동(도덕 교과연계)		1종 17차시	없음
	주제선택 활동(사회 교과연계)		1종 17차시	없음
	주제선택 활동(공동체성 함양)		1종 33차시	없음
	동아리 활동		1종 17차시	없음



연번	과 정 명	교육 대상	차시	개발 년도	비고
1	어울림 프로그램-초등학교 저학년	교원	24	2018	
2	어울림 프로그램-초등학교 고학년	교원	22	2018	
3	어울림 교과연계 프로그램-중학교 국어	교원	15	2018	
4	(인성)어울림 교과연계 프로그램-중학교 도덕	교원	15	2018	
5	어울림 교과연계 프로그램-중학교 사회	교원	15	2018	
6	어울림 교과연계 프로그램-고등학교 국어	교원	15	2018	
7	어울림 교과연계 프로그램-고등학교 통합사회	교원	15	2018	
8	학교폭력 예방 어울림 심층 프로그램 이해 및 실습(중등)	교원	16	2018	
9	학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 1-2학년용)	교원	18	2020	
10	학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 3-4학년용)	교원	18	2020	
11	학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 5-6학년용)	교원	18	2020	
12	학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(중학교용)	교원	18	2020	
13	학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(고등학교용)	교원	18	2020	
14	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램-중학교 영어	교원	15	2021	
15	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램-중학교 기술·가정	교원	15	2021	
16	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램-중학교 체육	교원	15	2021	
17	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램-고등학교 영어	교원	15	2021	
18	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램-고등학교 기술·가정	교원	15	2021	
19	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램-고등학교 체육	교원	15	2021	
20	사이버어울림 기본 프로그램-초등 고학년	교원	15	2019	
21	사이버어울림 기본 프로그램-초등 저학년	교원	15	2020	
22	사이버어울림 심층 프로그램-초등	교원	15	2019	
23	사이버어울림 기본 프로그램-중등	교원	15	2019	
24	사이버어울림 심층 프로그램-중등	교원	15	2019	
25	사이버어울림 프로그램-중학교 국어	교원	15	2020	

연번	과 정 명	교육 대상	차시	개발 년도	비고
26	사이버어울림 프로그램-중학교 도덕	교원	15	2020	
27	사이버어울림 프로그램-중학교 사회	교원	15	2020	
28	사이버어울림 프로그램-고등학교 국어	교원	15	2020	
29	사이버어울림 프로그램-고등학교 윤리	교원	15	2020	
30	사이버어울림 프로그램-고등학교 통합사회	교원	15	2020	
31	사이버어울림 프로그램-중학교 영어	교원	15	2021	
32	사이버어울림 프로그램-중학교 기술·가정	교원	15	2021	
33	사이버어울림 프로그램-중학교 체육	교원	15	2021	
34	사이버어울림 프로그램-고등학교 영어	교원	15	2021	
35	사이버어울림 프로그램-고등학교 기술·가정	교원	15	2021	
36	사이버어울림 프로그램-고등학교 체육	교원	15	2021	
37	어울림 교과연계 프로그램-중학교 한문	교원	3	2022	'23.4~
38	어울림 교과연계 프로그램-고등학교 한문	교원	3	2022	'23.4~
39	어울림 교과연계 프로그램-중학교 진로와직업	교원	3	2022	'23.4~
40	어울림 교과연계 프로그램-고등학교 진로와직업	교원	3	2022	'23.4~
41	사이버어울림 프로그램(중학교 진로와직업)	교원	2	2022	'23.4~
42	사이버어울림 프로그램(중학교 한문)	교원	2	2022	'23.4~
43	사이버어울림 프로그램(고등학교 진로와직업)	교원	2	2022	'23.4~
44	사이버어울림 프로그램(고등학교 한문)	교원	2	2022	'23.4~
45	교원의 사이버폭력 예방·대응 역량 강화	교원	15	2022	'23.4~

※ 원격 연수는 모바일로도 수강 가능

## 참고자료

### 어울림 및 사이버어울림

어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년군): 자기존중감 - 2차시

어울림 기본 프로그램(초등학교 3~4학년군): 학교폭력 인식 및 대처 - 2~3차시

어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년군): 갈등해결 - 2~3차시

사이버어울림 기본 프로그램(초등학교 저학년): 인터넷 윤리의식 및 활용 - 1~2차시

사이버어울림 기본 프로그램(초등학교 저학년): 사이버폭력 인식 및 대처 - 1~3차시

어울림 기본 프로그램(초등학교 3~4학년군): 의사소통 - 1, 3차시

어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년군): 학교폭력 인식 및 대처 - 1~2차시

어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년군): 감정조절 - 1, 3차시

어울림 기본 프로그램(초등학교 3~4학년군): 공감 - 1차시

사이버어울림 기본 프로그램(초등학교 저학년): 공감 - 1~3차시

사이버어울림 기본 프로그램(초등학교 저학년): 사이버상의 갈등관리 및 문제해결 - 1~3차시

어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년군): 자기존중감 - 3차시

### 참고 문헌

교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년용). 세종: 한국청소년정책연구원

교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 3~4학년용). 세종: 한국청소년정책연구원

교육부, 17개 시도교육청, 한국교육학술정보원. (2020). 초등학교 저학년 사이버어울림 프로그램 기본(역량). 한국교육학술정보원

### 동영상 및 웹페이지

EBS 키즈. (2016.2.2). 두근두근 학교에 가면 - 갈등\_#001.

<https://www.youtube.com/watch?v=BroB8ycQgDU>

EBS 키즈. (2019.5.9). 2019 EBS 학교폭력예방캠페인 '교실에서 찾은 희망' MV 거울버전.

<https://www.youtube.com/watch?v=QiNVdmTpQ2s>

SUWON·수원. (2017.3.3) 한국양성평등교육진흥원, [유아교육] 장난과 폭력의 차이?  
<https://www.youtube.com/watch?v=MnV7OqbHn28>

동래초등학교. (2020.5.18). 선생님이 읽어주는 동화 '화내지 말고 예쁘게 말해요'.  
<https://www.youtube.com/watch?v=9DKfovJdRc>

스마트쉼센터. 스마트폰 과의존 척도-유아동 대상.  
<https://www.iapc.or.kr/kor/PBBS/diaSurvey.do?idx=7> 재구성

씽크코딩. (2020.1.15). 【2-1】 네티켓을 지켜요 | 컴퓨터와 생활2.  
<https://www.youtube.com/watch?v=KRYu7018Zv8>

아름다운 인터넷 세상. (2021. 1. 25.) [2020 아인세 창작음악제(동요)-최우수상] 따뜻한 인터넷 세상.  
<https://www.youtube.com/watch?v=8NzXU-U85Fo>

아름다운인터넷 세상. (2022.1.3). 사이버 왕따. <https://www.youtube.com/watch?v=VJYyMthITso>

옥이샘. (2013.6.13). [친구사랑] 토끼와 자라 (학교폭력예방ucc).  
<https://www.youtube.com/watch?v=PYscB13WUZ4>

#### 협력관

---

고영종 교육부 책임교육지원관  
강전훈 교육부 학교생활문화과 과장  
한유화 교육부 학교생활문화과 교육연구관  
여인경 교육부 학교생활문화과 교육연구사

#### 연구진

##### 책임연구원

모상현 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 센터장  
구찬동 한국교육학술정보원 사이버폭력예방교육지원센터 선임연구원

##### 보조연구원

송채원 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 전문연구원

#### 집필진

---

박세훈 전남교육연구정보원 정책연구소 교사  
우 진 서울목동초등학교 교사  
이창용 서울강빛초등학교 교사  
임경희 서울가재울초등학교 수석교사  
임채숙 경기 선단초등학교 교감  
임현정 청주 성화초등학교 교사  
황경옥 부산 서부교육지원청 장학사

※가나다 순 표기

#### 삽화가

---

강세라 충북상봉초등학교 교사  
송가람 함안호암초등학교 교사

※가나다 순 표기

#### 검토 및 감수위원

---

강명희 울산웅촌초등학교 교사  
권성기 경북형곡초등학교 교사  
김경애 서울목동초등학교 교사  
문성원 부산부흥초등학교 교사  
박현정 서울아현초등학교 교사  
박현진 경기광명초등학교 교사  
배창호 대구매동초등학교 교감  
양명진 경북대학교 연구원  
원정애 대전시교육청 유초등교육과 장학관  
최명환 인천용학초등학교 교사

※가나다 순 표기



어울림(사이버어울림) 프로그램 관련 자료는 아래에서 다운로드 가능합니다.

학교폭력예방교육지원센터 [www.stopbullying.re.kr](http://www.stopbullying.re.kr)

도란도란 학교폭력예방교육(에듀넷·티·클리어) [doran.edunet.net](http://doran.edunet.net)

사이버폭력예방교육(에듀넷·티·클리어) [cyberethic.edunet.net](http://cyberethic.edunet.net)

발간등록번호 11-1342000-000968-01

연구보고23-학폭01

학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육  
**어울림 프로그램으로 일년나기**  
(초등학교 저학년)

인 쇄 2023년 2월 28일

발 행 2023년 2월 28일

발 행 처 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터  
세종특별자치시 시청대로 370 사회정책동 6/7층

발 행 인 김 현 철

인 쇄 (주)현대아트컴

이 책에 실린 모든 내용, 디자인 이미지 편집 구성은  
상업적 용도로 사용할 수 없습니다.

