

발 간 등 록 번 호

11-1342000-000971-01

연구보고23-학폭04



학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육

어울림 프로그램으로 일년나기

고등학교





**학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육
어울림 프로그램으로 일년나기**

고등학교



CONTENTS



● '어울림 프로그램으로 일년나기' 개발 목적 및 활용	1
● '어울림 프로그램으로 일년나기(고등학교)' 구성 목록	4
3월-1 사전활동 학교폭력 인식 조사	7
3월-2 학교폭력 인식 및 대처 학교폭력이 개인의 삶에 미치는 영향	8
4월 공감 공감할 수 있는 용기와 힘 기르기	11
5월 자기존중감 우리를 사랑하는 시간	17
6월-1 사이버폭력 인식 및 대처 그림자방에서 친구를 구출하라	27
6월-2 사이버상의 갈등관리 및 문제해결 사이버폭력 예방 정책 제안	34
7월 학교폭력 인식 및 대처 우리만의 에티켓	41
8월 감정조절 효과적인 감정조절 방법	49
9월 학교폭력 인식 및 대처 평화로운 공동체를 향해, 한 걸음 더	57
10월 의사소통 우리가 함께 만드는 언어 청정학급	63
11월 사이버상의 갈등관리 및 문제해결 그림책으로 공감하는 사이버폭력	71
12월 사후활동 학교폭력 예방활동 운영 평가	79
1~2월 사전활동 새 학년 교육과정 준비	83
● 부록 1. 학교폭력 예방교육(어울림 프로그램) 학생 인식 조사	89
2. 어울림 프로그램 개발 현황	94
3. 어울림 프로그램 원격연수 콘텐츠 현황(중앙교육연수원 탑재)	96
● 참고자료	98

● '어울림 프로그램으로 일년나기' 개발 목적 및 활용

교육부와 17개 시도교육청은 학교폭력예방교육을 연중 실시할 수 있도록 어울림·사이버어울림 프로그램을 활용한 학교폭력예방교육 도움자료 '어울림 프로그램으로 일년나기'를 개발하였습니다. 이 자료는 시기별(월별)로 학생들에게 필요한 대표적인 학교폭력예방 역량을 선정하고 학생들의 참여와 활동에 초점을 두어 기존 어울림 프로그램을 재구성하였습니다. 교과나 창의적 체험활동 시간 또는 조회·종례 시간 등 언제든지 모든 교사들이 프로그램을 쉽게 활용할 수 있도록 하는 데 목적을 두었습니다.

'어울림 프로그램으로 일년나기' 주요 특징 및 활용

- 프로그램의 첫 장에 제시된 '수업 소개'와 '수업 흐름'만을 보고도 수업의 목적, 내용과 방법 등을 쉽게 파악할 수 있으며, 교사 및 학생 도움자료 등을 제시하였습니다.

수업 소개	수업 흐름	교사 도움자료	학생 도움자료
수업의 필요성, 방법 등 안내	'수업 열기' '활동하기' '실천하기'	'학교폭력예방 함께 활동하기' (주요 PPT, 활용팁 등)	'학교폭력예방 함께 실천하기' (학생 활동지 등)

- 월별로 제시된 프로그램을 순차적으로 운영하는 것을 권장하나, 필요에 따라 활동을 선별하거나 학교·학급의 상황에 따라 순서를 바꾸어 진행할 수 있습니다.
- 교과나 창의적 체험활동 시간, 조회·종례 시간, 방과 후 시간 등을 활용하여 다양하게 운영할 수 있습니다. 수업시간 전체를 활용하거나 상황에 따라 활동을 선택하여 축소 운영할 수도 있습니다.
- 교과와 연계가 가능하도록 관련 교과 성취기준의 예시를 제시하였으나, 교사에 따라 다른 교과 성취기준과 연계할 수 있습니다.
- 수업 관련 동영상 및 웹사이트는 차시별로 제시된 QR코드 및 링크를 활용하여 볼 수 있습니다. 프로그램에 제시된 지도안, 활동지, PPT 자료는 파일로도 제공합니다.
- 심화·확장 활동을 운영하고자 하는 경우 기존 어울림·사이버어울림 프로그램을 활용할 수 있습니다. 어울림·사이버어울림 프로그램은 학교폭력예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr)와 도란도란 학교폭력예방 누리집(doran.edunet.net)에서 쉽게 다운로드 할 수 있습니다.

어울림(사이버어울림) 프로그램은?

- **어울림 프로그램**은 학생들의 사회·정서 역량과 학교폭력 인식 및 대처 역량을 기를 수 있도록 교육부와 17개 시도교육청이 공동으로 개발한 학교폭력예방교육 프로그램입니다. 어울림 프로그램은 공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등해결과 학교폭력 인식 및 대처 등 6대 역량 함양을 목적으로 하는 **기본 프로그램**, 신체·물리적 폭력, 언어폭력, 따돌림, 사이버폭력 등 문제 유형별 인식·대처 역량을 키울 수 있는 **심층 프로그램** 및 학교폭력예방 역량과의 연계성이 높은 교과와 특성을 반영한 **교과연계 프로그램** 등으로 구성되어 있습니다.
- 사이버어울림 프로그램은 사이버 공감, 사이버 의사소통, 사이버 자기존중감, 인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 자기조절, 사이버 감정조절, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처 등 8대 역량 함양을 목적으로 합니다. 사이버어울림 프로그램도 기본 프로그램, 심층 프로그램, 교과연계 프로그램 등이 있습니다.
- 학교폭력예방 도움자료는 학교폭력예방교육지원센터(stopbullying.re.kr)와 도란도란 학교폭력예방 홈페이지(doran.edunet.net)에서 다운로드하여 사용 가능합니다.

	<p>공감</p> <p>자신과 타인의 마음을 정서적으로 느끼고 인지적으로 이해하여 효과적으로 반응하거나 의사소통하는 능력</p>
	<p>의사소통</p> <p>타인과 언어 및 비언어적 상호작용을 통해 인간관계를 형성하고 유지·조절할 수 있는 능력</p>
	<p>감정조절</p> <p>효과적인 방법으로 감정을 표현하거나 스스로 해소하며, 상황에 맞는 대처 행동을 할 수 있도록 감정을 조절하는 능력</p>
	<p>자기존중감</p> <p>자신에 대해 '스스로 충분히 가치 있다'고 느끼는 감정적 개념이며, 자신의 약점을 인식하고 수용하는 과정을 통해 자신을 긍정적으로 바라보는 마음</p>
	<p>갈등해결</p> <p>자신이 경험하는 대인 간 갈등 상황을 인식하고 해결하는 능력</p>
	<p>학교폭력 인식 및 대처</p> <p>학교폭력의 개념과 심각성, 학교폭력 관련 법률, 학교폭력의 결과 등에 대해 인식하고, 대인 간 관계 회복과 학교폭력 근절의 중요성에 대해 이해하며, 학교폭력 상황에서의 대처 방법을 아는 능력</p>

<그림> 어울림 프로그램 6대 역량

- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률에서는 학교폭력을 '학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭력, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공감, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위'라고 제시하고 있습니다.
- 최근에는 학교폭력이 온·오프라인을 통해 복잡·다양하게 발생하고 있어 사이버 공간에서 일어나는 사이버 언어폭력, 사이버 갈취, 사이버 따돌림, 사이버명예훼손, 사이버 영상유포, 사이버스토킹 등에 대해서도 학생들이 문제의식을 갖고 예방 및 대처 역량을 가질 수 있도록 지속적인 예방교육이 필요합니다.

	<p>사이버 공감</p> <p>온라인과 디지털을 통해 다른 사람의 경험과 감정을 그 사람의 관점에서 이해하려 하고 자신의 일처럼 이해하고 느끼고 표현할 수 있는 능력</p>
	<p>사이버 의사소통</p> <p>온라인과 디지털을 통해 문자와 사진 및 동영상 등으로 자신의 생각, 관점, 느낌 등을 전달하며 서로를 이해하고 원만히 상호작용하며 대인관계를 유지 및 발전시킬 수 있는 능력</p>
	<p>사이버 자기존중감</p> <p>사이버 공간에서 자신의 장점이나 특징 등에 대하여 자부심이나 효능감을 느껴 자신을 인정하고 소중하게 대함으로써 긍정적 자아를 형성할 수 있는 능력</p>
	<p>사이버 자기조절</p> <p>사이버 공간에서 스스로가 주인의식을 가지고 옳고 그름, 좋고 나쁨의 판단 기준에 따라 자신의 충동적이고 일시적인 욕구를 정도에 넘지 않도록 조절하여 적절히 행동할 수 있는 의지와 태도</p>
	<p>사이버 감정조절</p> <p>사이버 공간의 다양한 경험 속에서 발생하는 자신의 감정 변화를 인식하고 적절히 조절하여 표현할 수 있는 태도</p>
	<p>사이버폭력 인식 및 대처</p> <p>다양한 사이버폭력의 유형과 특성 및 발생 원인을 이해하고 사이버폭력의 심각성을 인식할 수 있으며, 사이버폭력이 발생하였을 때 올바르게 대처할 수 있는 인지적·정의적·행동적 역량</p>
	<p>사이버상의 갈등관리 및 문제해결</p> <p>사이버 공간에서 발생하는 갈등의 원인과 유형을 인식하여 갈등에 적절히 대응하거나 중재하면서 해결할 수 있는 능력</p>
	<p>인터넷 윤리의식 및 활용</p> <p>사이버 공간에서 네티즌으로서 인터넷을 올바르게 사용하기 위한 가치관, 윤리관 및 행동</p>

<그림> 사이버어울림 프로그램 8대 역량

● '어울림 프로그램으로 일년나기(고등학교)' 구성 목록

월	주요역량/ 문제유형 및 활동	차시명	활동목표
3	사전활동	학교폭력 인식 조사	학생들의 학교폭력예방 역량이 어느 정도인지 설문조사를 실시하고 그 결과를 바탕으로 예방교육의 운영 방향을 설정할 수 있다.
	학교폭력 인식 및 대처	학교폭력이 개인의 삶에 미치는 영향	최근의 학교폭력 경향성을 이해하고 학교폭력 인지 민감성을 키울 수 있다.
4	공감	공감할 수 있는 용기와 힘 기르기	타인의 감정을 이해하고 배려할 수 있는 역량을 키울 수 있다.
5	자기존중감	우리를 사랑하는 시간	자기존중감을 인식하고 타인과의 긍정적인 교류를 통해 자기존중감을 향상시킬 수 있다.
6	사이버폭력 인식 및 대처	그림자방에서 친구를 구출하라	사이버폭력의 유형과 영향을 이해하고, 피해를 예방할 수 있는 행동을 찾아 실천할 수 있다.
	사이버상의 갈등관리 및 문제해결	사이버폭력 예방 정책 제안	사이버폭력의 정의, 요인 및 청소년에게 주는 영향을 파악하고 예방 정책을 제안할 수 있다.
7	학교폭력 인식 및 대처	우리만의 에티켓	서로 공감하고 함께 노력할 수 있는 학급 고유문화를 만들고 실천한다.
8	감정조절	효과적인 감정조절 방법	감정조절의 필요성을 이해하고 효과적인 방식으로 감정을 다스릴 수 있다.
9	학교폭력 인식 및 대처	평화로운 공동체를 향해, 한 걸음 더	학교폭력 개념 및 대처방안에 대해 확인하고, 조력자 역할에 대해 알아본다.
10	의사소통	우리가 함께 만드는 언어 청정학급	학급 내 의사소통 문화를 살펴보고 바람직한 방향을 찾아 실천할 수 있다.
11	사이버상의 갈등관리 및 문제해결	그림책으로 공감하는 사이버폭력	사이버폭력 예방을 위하여 공동체의 노력이 필요함을 알고, 모둠별 다짐을 만들어 제안할 수 있다.
12	사후활동	학교폭력예방 활동 운영 평가	우리 학교에서 일년동안 실천한 학교폭력 예방교육을 평가하여 내년도 운영계획에 반영할 수 있다.
1~2	사전활동	새 학년 교육과정 준비	학교폭력 예방교육을 효과적으로 운영하기 위해 새학기 시작 전 계획을 수립할 수 있다.

3월

3월-1 사전활동
학교폭력 인식 조사

3월-2 학교폭력 인식 및 대처
학교폭력이 개인의 삶에 미치는 영향



○ 주요 내용

- 학생들을 대상으로 학교폭력 인식 조사를 통해 학교의 학교폭력 예방교육 및 예방활동의 방향성을 설정하기 위한 기초 작업을 진행합니다.
- 학교폭력예방 인식 조사 내용은 어울림 프로그램 6개 역량(공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처) 및 사이버어울림 프로그램 8개 역량(사이버 공감, 사이버 의사소통, 사이버 자기존중감, 인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 자기조절, 사이버 감정조절, 사이버 갈등관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처)에 대한 학생들의 인식을 조사하여 부족한 역량에 대해 채워나갈 수 있도록 어울림 프로그램 운영 방향을 설정할 수 있습니다.

○ 진행 절차

단계	할 일	세부 내용																																																																													
1단계	학교폭력 인식 조사 설문지 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 설문지 예시를 참고하여 학교폭력 인식 조사 설문지 구성(부록1 참고) • 설문조사는 온라인 또는 오프라인으로 실시 																																																																													
2단계	설문조사 실시	<ul style="list-style-type: none"> • 해당 학생들을 대상으로 설문 안내 후 실시 																																																																													
3단계	설문조사 결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 각 역량별 하위 질문 문항의 답변에 대하여 '전혀 아니다'를 '1점', '아니다'를 '2점', '보통이다'를 '3점', '그렇다'를 4점, '매우 그렇다'를 5점으로 하여 평균을 구하고, 각 세부 질문별 평균의 전체 평균을 구하여 해당 역량의 인식 조사 결과 분석한 후 학교폭력 예방교육 운영 역량 선택 - 예시 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>세부 질문</th> <th>전혀 아니다 (1)</th> <th>아니다 (2)</th> <th>보통이다 (3)</th> <th>그렇다 (4)</th> <th>매우 그렇다 (5)</th> <th>평균</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>나는 우리 학교 선생님이 좋다.</td> <td>0명 0</td> <td>0명 0</td> <td>13명 39</td> <td>25명 100</td> <td>7명 30</td> <td>3.76</td> </tr> <tr> <td>우리 학교 선생님은 나의 이야기를 잘 들어 주신다.</td> <td>0명 0</td> <td>0명 0</td> <td>15명 45</td> <td>16명 64</td> <td>14명 70</td> <td>3.98</td> </tr> <tr> <td>나는 우리 학교가 좋다.</td> <td>1명 1</td> <td>3명 6</td> <td>23명 69</td> <td>11명 44</td> <td>7명 35</td> <td>3.44</td> </tr> <tr> <td>나는 학교 생활이 즐겁다.</td> <td>0명 0</td> <td>0명 0</td> <td>17명 51</td> <td>18명 72</td> <td>10명 50</td> <td>3.84</td> </tr> <tr> <td>나는 학교에 가는 것이 즐겁다.</td> <td>1명 1</td> <td>3명 6</td> <td>20명 60</td> <td>13명 52</td> <td>8명 40</td> <td>3.53</td> </tr> <tr> <td>나는 우리 반 친구들과 사이좋게 지낸다.</td> <td>0명 0</td> <td>0명 0</td> <td>8명 24</td> <td>22명 88</td> <td>15명 75</td> <td>4.16</td> </tr> <tr> <td>우리 학교 선생님은 나를 잘 이해해 주신다.</td> <td>0명 0</td> <td>1명 2</td> <td>13명 39</td> <td>20명 80</td> <td>11명 55</td> <td>3.91</td> </tr> <tr> <td>우리 반 친구들은 나를 좋아한다.</td> <td>0명 0</td> <td>0명 0</td> <td>12명 36</td> <td>25명 100</td> <td>8명 40</td> <td>3.91</td> </tr> <tr> <td>나는 우리 반에 친한 친구들이 많다.</td> <td>0명 0</td> <td>2명 4</td> <td>10명 30</td> <td>24명 96</td> <td>9명 45</td> <td>3.89</td> </tr> <tr> <td colspan="6">학교생활 만족도 평균</td> <td>3.82</td> </tr> </tbody> </table>	세부 질문	전혀 아니다 (1)	아니다 (2)	보통이다 (3)	그렇다 (4)	매우 그렇다 (5)	평균	나는 우리 학교 선생님이 좋다.	0명 0	0명 0	13명 39	25명 100	7명 30	3.76	우리 학교 선생님은 나의 이야기를 잘 들어 주신다.	0명 0	0명 0	15명 45	16명 64	14명 70	3.98	나는 우리 학교가 좋다.	1명 1	3명 6	23명 69	11명 44	7명 35	3.44	나는 학교 생활이 즐겁다.	0명 0	0명 0	17명 51	18명 72	10명 50	3.84	나는 학교에 가는 것이 즐겁다.	1명 1	3명 6	20명 60	13명 52	8명 40	3.53	나는 우리 반 친구들과 사이좋게 지낸다.	0명 0	0명 0	8명 24	22명 88	15명 75	4.16	우리 학교 선생님은 나를 잘 이해해 주신다.	0명 0	1명 2	13명 39	20명 80	11명 55	3.91	우리 반 친구들은 나를 좋아한다.	0명 0	0명 0	12명 36	25명 100	8명 40	3.91	나는 우리 반에 친한 친구들이 많다.	0명 0	2명 4	10명 30	24명 96	9명 45	3.89	학교생활 만족도 평균						3.82
세부 질문	전혀 아니다 (1)	아니다 (2)	보통이다 (3)	그렇다 (4)	매우 그렇다 (5)	평균																																																																									
나는 우리 학교 선생님이 좋다.	0명 0	0명 0	13명 39	25명 100	7명 30	3.76																																																																									
우리 학교 선생님은 나의 이야기를 잘 들어 주신다.	0명 0	0명 0	15명 45	16명 64	14명 70	3.98																																																																									
나는 우리 학교가 좋다.	1명 1	3명 6	23명 69	11명 44	7명 35	3.44																																																																									
나는 학교 생활이 즐겁다.	0명 0	0명 0	17명 51	18명 72	10명 50	3.84																																																																									
나는 학교에 가는 것이 즐겁다.	1명 1	3명 6	20명 60	13명 52	8명 40	3.53																																																																									
나는 우리 반 친구들과 사이좋게 지낸다.	0명 0	0명 0	8명 24	22명 88	15명 75	4.16																																																																									
우리 학교 선생님은 나를 잘 이해해 주신다.	0명 0	1명 2	13명 39	20명 80	11명 55	3.91																																																																									
우리 반 친구들은 나를 좋아한다.	0명 0	0명 0	12명 36	25명 100	8명 40	3.91																																																																									
나는 우리 반에 친한 친구들이 많다.	0명 0	2명 4	10명 30	24명 96	9명 45	3.89																																																																									
학교생활 만족도 평균						3.82																																																																									

3월-2

학교폭력
인식 및 대처

학교폭력이 개인의 삶에 미치는 영향

○ 수업 소개

- 3월은 학기가 시작되는 시기이므로, 최근의 학교폭력 경향에 대해 학생들이 이해하고 학교폭력 인지 민감성을 기를 수 있는 프로그램을 진행합니다.
- ‘학교폭력이 개인의 삶에 미치는 영향’을 주제로 한 카드뉴스를 제작하여 학교폭력 인식 및 대처 역량을 함양합니다.

○ 수업 흐름

수업 열기 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 최근 경향 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 3~4명이 한 팀이 되어 최근의 학교폭력 경향에 관해 이야기 나눔
활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> • ‘학교폭력’ 개념 및 ‘학교폭력 유형 및 사례’ 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘학교폭력’ 개념 자료 이해 - ‘학교폭력 유형 및 사례’ 자료 이해 • ‘학교폭력이 개인의 삶에 미치는 영향’에 대한 카드뉴스 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력이 학교 졸업 이후 개인의 삶에 어떤 영향을 미치는지 사례를 찾아보고 토론했다 - 학교폭력이 개인의 삶(정서·사회적 측면)에 미치는 결과에 대해 카드뉴스 만들기 (가해자, 피해자, 방관자, 목격자, 학부모 등의 입장에서 생각해보기) - 카드뉴스는 미니포스터, 한 컷 만화 등의 형태로도 변형하여 진행 가능
실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 상황을 발견했을 때 내가 할 수 있는 도움활동에 대해 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 학습한 내용을 떠올리며, 학교폭력 상황 발생 시 조력자 역할에 대해 발표(예) 피해 상황을 관련 기관 책임자에게 알리고, 피해자의 마음에 공감하기 • 학급 게시판에 ‘학교폭력이 개인의 삶에 미치는 영향’ 카드뉴스 게시하기 <ul style="list-style-type: none"> * 프로그램 진행 상황을 고려하여 활동 내용을 취사선택 가능 * 색종이로 카드뉴스를 제작한 경우, 전지 1장씩을 배부하여 부착

○ 관련 교과 성취기준

국어	[12언매03-02] 다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용한다. [12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 글을 쓴다.
도덕	[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.

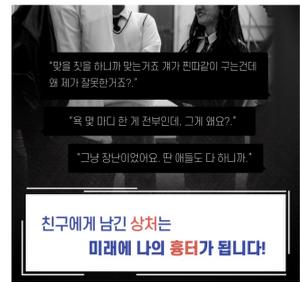
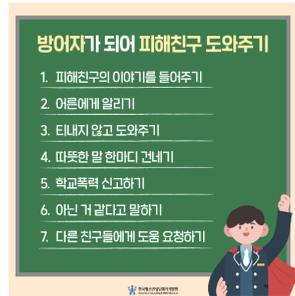
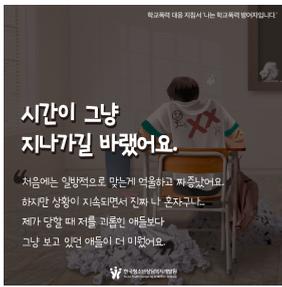
○ 참고자료 : 어울림 기본 프로그램(고등학교): 학교폭력 인식 및 대처 - 1차시



학교폭력예방 함께 실천하기

'학교폭력이 개인의 삶에 미치는 영향' 카드뉴스 만들기

- 학교폭력이 개인의 삶에 미치는 영향(정서적/사회적 측면)에 대해 모둠원끼리 토론한 후 카드뉴스를 만들어 봅시다.
 - 카드뉴스란 전달하고자 하는 정보를 간결한 글과 여러 장의 이미지로 요약하는 것을 특징으로 합니다.
 - 다양한 카드뉴스 만들기 애플리케이션을 활용하여 제작할 수 있습니다.
- 카드뉴스 예시(카드뉴스 만들기 애플리케이션 사용 혹은 색종이 배부 후 간편 제작 가능)



<<https://url.kr/umcfk1>>
나는 학교폭력 방어자입니다



<<https://url.kr/816nso>>
학교폭력예방 카드뉴스

* 출처: 한국청소년상담복지개발원. (2021.07.16.) 나는 학교폭력 방어자입니다. <https://url.kr/umcfk1> 뉴제주일보. (2021.03.08.) 동부경찰서, '학폭' 예방 카드뉴스 제작. <https://url.kr/816nso>

4월

공감 공감할 수 있는 용기와 힘 기르기



○ 수업 소개

- 4월에는 다른 사람의 감정을 이해하고 배려할 수 있는 공감 능력을 향상시킬 수 있는 프로그램을 운영할 수 있습니다.
- 본 차시는 사이버폭력의 심각성을 이해할 수 있는 영상을 시청한 뒤, 주사위판 활동을 통해 상대방의 경험과 생각을 경청하는 활동으로 구성하였습니다.
- ‘공감’ 능력을 키울 수 있도록 학급구성원 모두가 적극적으로 참여하여 의견을 공유할 수 있습니다.

○ 수업 흐름

<p>수업 열기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버폭력예방 동영상 시청하며 아픔 공감하기 <ul style="list-style-type: none"> - 특 썼을 뿐인데 (KOBACO 공익광고협의회, ~01:16) - 영상 시청 후, 활동지의 제시문을 보고 사이버폭력 피해자들이 느꼈을 것으로 예상되는 감정 단어를 활동지에 적어 제출하기 	 <p><https://url.kr/8mwxct> 특 썼을 뿐인데</p>
<p>활동하기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 「가4×세3 공감 주사위판」 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> - [역할 분담] 모든 구성원이 구체적인 역할을 가지고 활동에 참여할 수 있도록 구조화 예) 주사위 던짐이, 포스트 득템이, 말 순서 결정이, 이야기 기록이 - [모둠 활동] 던지고→떼고→말하고→기록하는 순서대로 진행되는 모둠 활동은 모든 학생들이 역할을 가지고 참여하는 것이 원칙임을 전달하여 주사위판 활동 중 누구도 소외되지 않도록 세심히 관찰하기 	
<p>실천하기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 선플 남기고 인증샷 찍기 <ul style="list-style-type: none"> - SNS에 탑재되어 있는 다양한 사이버폭력예방 동영상을 시청한 후 ‘좋아요’와 ‘선플을 남긴 인증샷’을 교사에게 제출하기 	

○ 관련 교과 성취기준

체육

[12스생01-04] 스포츠참여 과정에서 스포츠 마인드와 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.

○ 참고자료 : 어울림 기본 프로그램(고등학교용): 공감 - 1차시



학교폭력예방 함께 실천하기

4월

공감_공감할수있는용기(와)힘(기)르기

사이버폭력예방 '공익광고' 시청 후 감정 단어로 표현하기

()학년 ()반 ()번 성명 ()

수행과제1: 사이버폭력예방 공익광고 시청 후 새롭게 영상 제목 붙이기
 수행과제2: 영상 속 학교폭력 피해학생이 느꼈을 것으로 예상되는 세 가지 감정 적어보기

내가 새롭게 붙여줄 이 영상의 제목은?	
-----------------------	--

공익광고 '톡 쳤을 뿐인데'



우린 친구니까! 재미삼아 던진 한 마디가 상대방에게는 상처가 될 수 있습니다.
 그렇게 무심코 '톡' 던진 한마디가 폭력이 되고,
 그 친구들이 가해자로 '톡' 쳐지는 순간 또 다른 피해자가 생겨납니다.
 지금 나의 그리고 우리들의 SNS 공간은 안전한가요?

피해학생이 경험했을 것으로 예상되는 감정을 '세 단어'로 표현해 보세요.

1	2	3



학교폭력예방 함께 실천하기

'공감 주사위판' 활동하기

수행과제1: 3~4명의 학생으로 모둠을 구성하여 '공감 주사위판' 주변에 앉기(모둠원이 3명일 경우 한 명이 두 가지 역할을 할 수 있음)	주사위 담당	
	붙임종이 담당	
수행과제2: 가로와 세로의 주사위 숫자에 해당하는 질문에 모든 구성원의 경험 나누기	진행 담당	
	이야기 기록 담당	

☆ 활동요령: 주사위를 던져 **첫** 번째 나온 숫자는 **가로**,
두 번째 나온 숫자는 **세로**, 똑같은 질문일 때는 다시 던지기!

	1	2	3	4
1	사이버 공간에 당사자가 원하지 않는 사진이나 영상을 유포한 경험이 있나요?	사이버폭력의 당사자(가해자 또는 피해자)가 되어 본 경험이 있나요?	온라인에서 본 악성 댓글 중 기억나는 것이 있나요?	사이버폭력으로 사회적 문제가 된 사건에는 어떤 것이 있었나요?
2	내가 무심코 던진 한 마디의 말 또는 글이 누군가에게 폭력으로 인식된 경험이 있나요?	사이버 공간에서 주의해야 할 안전사고 중 제일 중요하다고 생각하는 것은 무엇인가요?	탑재된 글, 기사 또는 영상에 악성 댓글을 남기고 싶은 충동이 일어난 경험이 있나요?	학교에서 진행한 사이버폭력 예방교육 중 개선할 점에는 어떤 것이 있을까요?
3	학교폭력으로 인해 상처받은 사람들의 공통점은 무엇일까요?	사이버 공간의 댓글을 보고 기분이 나빴던 경험이 있나요?	누군가에게 상처가 되는 말 또는 행동으로 걱정했던 경험이 있나요?	SNS를 활용하여 누군가를 직접적 또는 간접적으로 괴롭힌 경험이 있나요?

5월

자기존중감 우리를 사랑하는 시간



○ 수업 소개

- 5월에는 자기존중감에 대한 인식, 자신의 특성에 대한 이해, 자기수용과 타인수용에 대한 경험, 타인과의 긍정적 교류 등 소속감과 유대감을 바탕으로 자기존중감을 향상시키는 것을 목표로 합니다.
- 전체 활동을 상황에 따라 나누어 활용할 수 있습니다. 모든 교과에서 수업 시간 및 수업 전 도입에 활용할 수 있으며 창의적 체험활동 시간과 조·종례 시간을 활용할 수 있습니다.

○ 수업 흐름

<p>수업 열기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 자기존중감 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 아이의 사생활 제3부 자아존중감 (EBS 다큐프라임, ~08:44) 시청  <p><https://url.kr/74ipnb> 아이의 사생활 제3부 자아존중감</p>
<p>활동하기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 다양한 모습 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신에 대한 구조도 작성을 통해 자신의 특징, 강점, 좋아하는 것, 싫어하는 것을 분석하고 친구들과 공유하면서 자신과 타인의 모습 그대로를 긍정적으로 수용하기 • 내 기억 속의 장점 <ul style="list-style-type: none"> - 마음에 드는 장점 1~2개를 선택하여 작성하기(장점을 가지게 된 계기, 이유, 경험, 영향 등) • [선택활동] 반짝반짝 빛나는 <ul style="list-style-type: none"> - 나의 장점을 주제로 한 정서 표현의 글 작성하기
<p>실천하기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 친구들이 들려주는 나의 장점 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 친구의 장점을 롤링페이퍼 형식으로 적고 나누며 자신의 생각하는 장점과 친구들이 들려주는 장점을 비교하는 과정을 통해 자기존중감 강화하기

○ 관련 교과 성취기준

국어	[12화작03-09] 일상의 체험을 기록하는 습관을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓴다. [10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.
진로	[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.

○ 참고자료 : 어울림 기본 프로그램(고등학교): 자기존중감 - 1차시

어울림 교과연계 프로그램(고등학교):

국어 - 나를 사랑하는 시간 - 1~2차시

국어 - 나는 참 괜찮은 사람입니다 - 1~2차시

통합사회 - 행복의 조건 탐색 - 1~3차시

영어 - Power of Positive Language(힘이 되는 긍정의 언어) - 1~3차시

기술·가정 - 소중한 존재로의 회복과 치유 - 1~2차시

체육 - 우리 마음의 즐거운 울림 마음 터치 핸드볼 - 1~3차시



학교폭력예방 함께 활동하기

5월

자기존중감_우리를 사랑하는 시간

✓ 활동 목표

자신의 욕구와 가치를 이해하여 있는 그대로의 자신을 수용하고 존중하는 태도를 기를 수 있다.

✓ 활동 순서

수업열기

나의 자기존중감 진단

활동하기

나의 다양한 모습 탐색, 내 기억 속의 장점

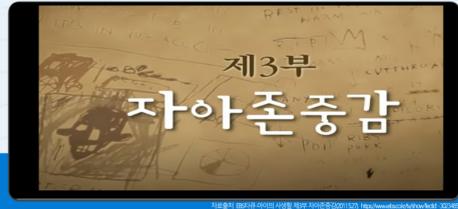
실천하기

친구들이 들려주는 나의 장점

수업 열기 ▶ 나의 자기존중감 진단

“자기존중감”

ES 다문화프러암 - 아이의 사생활 3부 자기존중감 / 자기존중감이 높은 아이와 낮은 아이의 실험 결과에서의 차이를 보았을 때 높은 아이들과 낮은 아이들은 자아상신체상에서도 차이가 있었다 또한 리더십이 높은 아이들은 자기존중감이 높고 리더십이 낮은 아이들은 자기존중감이 낮았다. 자기존중감은 성격에도 관련이 있고 일상생활의 문제들을 극복하는 힘이 되기도 한다.



활동하기 ▶ 나의 다양한 모습 탐색

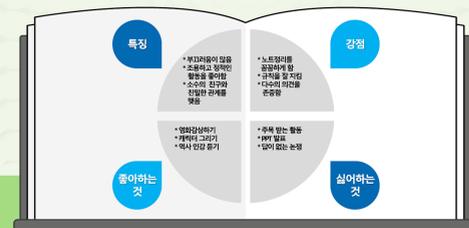
“나의 다양한 모습”

* 나의 현재 상태를 표현할 수 있는 말을 단어로 제시합니다.



활동하기 ▶ 나의 다양한 모습 탐색

“나의 다양한 모습을 분석해 봅시다”



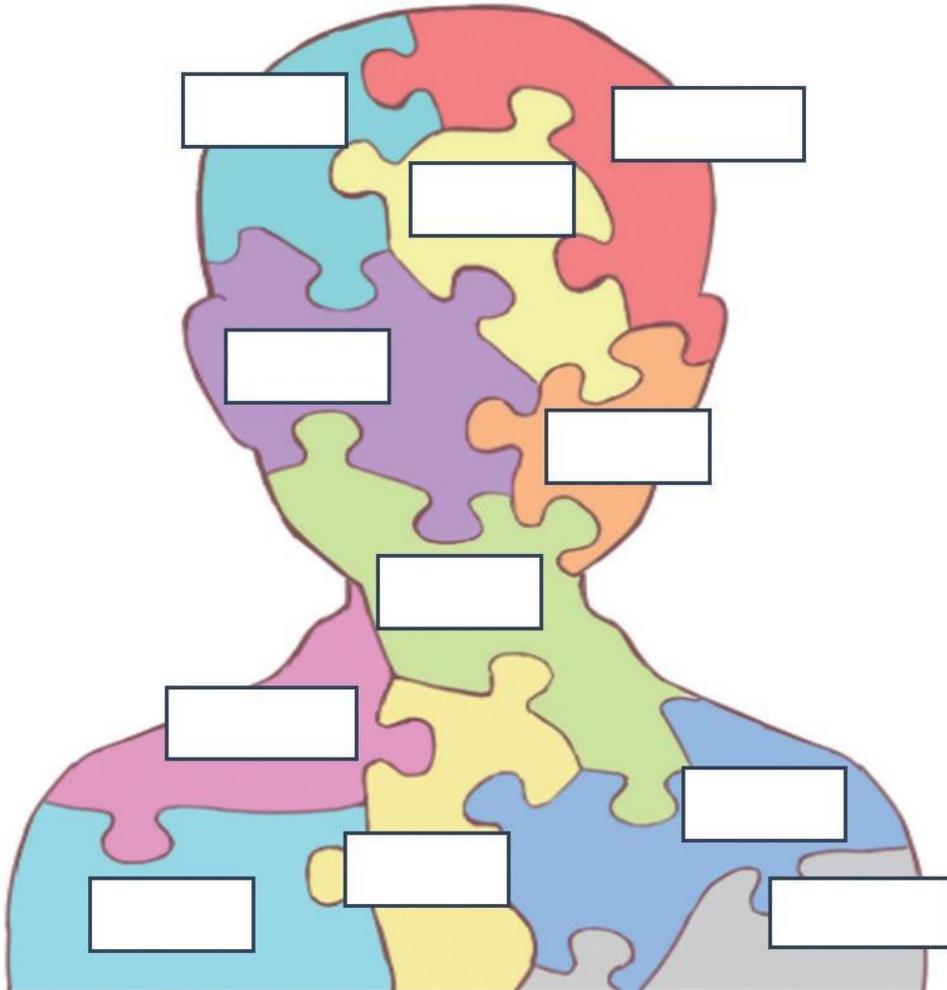


학교폭력예방 함께 실천하기

나의 다양한 모습 탐색하기

자신이 가지고 있는 다양한 특징에 대해 스스로 생각해 보는 활동입니다.

★ 내가 좋아하는 것과 싫어하는 것을 그림이나 글로 써 봅시다.



* 출처: 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(고등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원. p.177



학교폭력예방 함께 실천하기

내 기억 속의 장점

[활동 안내]

- 1) 마음에 드는 장점 1, 2개 선택하기
- 2) 그 장점을 갖게 된 계기 및 이유 생각해 보기
- 3) 그 장점과 관련된 경험, 일화, 상황 떠올리기
(예) 장점을 깨닫거나 장점 발휘한 일화
- 4) 그 장점이 내 삶에 미치는 긍정적 영향에 대해 생각해 보기

장 점	1. _____	2. _____
장점을 갖게 된 이유, 계기		
관련 일화, 경험, 상황		
장점이 내 삶에 미친 영향 (과거, 현재, 미래)		
장점이 타인에게 미친 긍정적 영향		

6월

6월-1 사이버폭력 인식 및 대처
그림자방에서 친구를 구출하라

6월-2 사이버 갈등관리 및 문제해결
사이버폭력 예방 정책 제안



그림자방에서 친구를 구출하라

○ 수업 소개

- 6월에는 사이버폭력예방을 위해 적극적으로 행동하는 학생을 소재로 한 웹 드라마 '그림자방'의 등장인물 상황을 간접적으로 경험해보는 수업으로 구성하였습니다.
- 본 차시는 이야기가 가지는 힘을 교육적으로 활용한 학생 주도 프로젝트형 프로그램으로, 학생들은 등장인물을 탐색하는 과정을 통해 사이버폭력 예방을 위해 실천해야 할 일이 무엇인지 알 수 있습니다.
- 2차시 또는 블록타임으로 운영하기를 권장합니다.

○ 수업 흐름

<p>수업 열기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버폭력예방 웹 드라마 '그림자방'의 사이버폭력 <ul style="list-style-type: none"> - 드라마 속에 표현된 사이버폭력 유형 알아보기 - 사이버폭력 피해 학생 '해진'이 느끼는 감정 상상해보기 - 사이버폭력 예방을 위해 노력하는 '한빛'의 행동에 대해 생각해보기 <p>사이버폭력 피해 친구를 구할 수 있는 1년 전 과거 딱 하루 24시간 동안 벌어지는 이야기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그림자방 1부 아침에 눈 떠 보니 일 년 전이었다(울산광역시교육청, ~08:51) - 그림자방 2부 그림자는 늘 우리를 따라다닌다(울산광역시교육청, ~14:46) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><https://url.kr/a4rkw7> 아침에 눈 떠 보니 일 년 전이었다</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><https://url.kr/lsvb7i> 그림자는 늘 우리를 따라다닌다</p> </div> </div>
<p>활동하기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버폭력예방 웹 드라마 '그림자방'의 주요 등장인물 행동 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 방어자, 동조자, 방관자를 찾고 주요 행동 서술하기 • 사이버폭력예방 웹 드라마 '그림자방'의 주요 상징 분석 <ul style="list-style-type: none"> - '그림자'와 '빛'이 상징하는 의미 유추해보기 • 사이버폭력예방을 위해 내가 할 수 있는 일 <ul style="list-style-type: none"> - 사이버폭력 피해 학생의 욕구 충족을 위해 내가 할 수 있는 일 찾기 • 사이버폭력예방을 위해 우리가 할 수 있는 일 <ul style="list-style-type: none"> - 사이버폭력 예방 방어 행동의 목적, 목적을 실현하기 위한 행동, 예방 행동의 결과 유추하기
<p>실천하기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동에 대한 성찰 <ul style="list-style-type: none"> - 활동을 하면서 느낀 점, 새롭게 알게 된 점 나누기

○ 관련 교과 성취기준

국어 [10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.

사회 [12사탐06-03] 선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 토의를 통해 해결방안을 도출한다.

○ 참고자료 : 사이버어울림 기본 프로그램(중등): 사이버폭력 인식 및 대처



사이버폭력예방 함께 활동하기

수업 열기 ▶ 사이버폭력 유형 알아보기

“사이버폭력예방 웹 드라마 ‘그림자방’”

[1부] 아침에 눈 떠 보니 일 년 전이었었다



3

수업 열기 ▶ 사이버폭력 유형 알아보기

드라마에 표현된 사이버폭력의 유형은 무엇인가요?

유형	예시내용	QR
사이버 명예훼손	• 소문잡는 행위 또는 허위·과장된 내용의 글 올리는 행위 • 예: 친구가 사귀고 싶은 여자를 괴롭혀 '사귀고 싶지 않다'는 행위	
사이버 모욕	• 모욕적인 내용의 글 올리는 행위 • 예: 친구가 사귀고 싶은 여자를 괴롭혀 '사귀고 싶지 않다'는 행위	
사이버 성폭력	• 사이버성매매, 사이버스토킹, 사이버몰매를 한 후 유통되는 사진/영상 • 익명에서 괴롭히는 행위 • 성적 수치심을 줄거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 유통하는 행위 • 예: 친구가 사귀고 싶은 여자를 괴롭혀 '사귀고 싶지 않다'는 행위	
사이버 스토킹	• 사이버 공간에서 몰래 지켜보는 행위, 사진, 동영상을 반복적으로 보내 상대방에게 공포감이나 불안감을 주는 행위 • 예: 친구가 사귀고 싶은 여자를 괴롭혀 '사귀고 싶지 않다'는 행위	
사이버 미움살	• 댓글(악플), 카톡(욕, 욕설, 헐뜯음 등) 사이버 공간에서 특정 상대를 미움살하는 행위 • 예: 친구가 사귀고 싶은 여자를 괴롭혀 '사귀고 싶지 않다'는 행위	
사이버 갈취	• 유통되는 사진/영상 이용하여 금품갈취를 하는 행위 • 속성 아이디(비밀, 세로, 계정, 닉네임 등)의 사용 행위를 금품갈취하는 행위 (금품갈취 사이버몰매) • 예: 친구가 사귀고 싶은 여자를 괴롭혀 '사귀고 싶지 않다'는 행위	
사이버 강요	• 유통되는 사진/영상 이용하여 금품갈취를 하는 행위 • 예: 친구가 사귀고 싶은 여자를 괴롭혀 '사귀고 싶지 않다'는 행위	

6

수업 열기 ▶ 사이버폭력 유형 알아보기

“비밀 계정(그림자방)으로 ‘헤진’은 어떤 감정을 느낄까요?”

감정카드의 단어를 사용하여 이야기 속 인물의 감정을 상상해 봅시다.

감동적인	통통한	감사한	기대되는	유쾌한
기쁜	넉넉한	당당한	자신만만한	만족스러운
즐거움	반가운	부듯한	사랑스러운	설레는
신나는	열정적인	자랑스러운	짜릿한	활기찬
상쾌한	시원한	상냥한	따뜻한	자분한
천밀한	편안한	느긋한	후련한	환기한

8

수업 열기 ▶ 사이버폭력 유형 알아보기

“비밀 계정(그림자방)으로 ‘헤진’은 어떤 감정을 느낄까요?”

감정카드의 단어를 사용하여 이야기 속 인물의 감정을 상상해 봅시다.

이상한	망설이는	멍한	당혹스러운	어안이병병한
조심스러운	긴장된	걱정스러운	귀찮은	성가신
난처한	답답한	미안한	민망한	서운한
썩썩한	실망스러운	어색한	외로운	울직한
지루한	피곤한	깜깜한	허우한	공허한
주눅든	두려운	성숙한	부러운	불안한

9

활동하기 ▶ 방어자, 동조자, 방관자 행동 분석하기

역할	주요행동
동조자	• 사이버폭력 가해자 주변에서 가해 행동에 동참하는 학생들을 의미 • 예: 친구들이 가해자의 가해 행동을 보거나, 동의하거나, 동조하는 것은 가해자에게 가해 행동의 직접적인 동기 요인이 되어 가해 행동을 지속하게 함
방관자	• 사이버폭력을 인식하고도 영의 무기 대응 • 관찰하지 않고 눈여겨보지 않음 • 가해 행동을 지켜만 보는 학생들을 의미 • 사이버폭력 가해를 인식하고 침묵하는 것 자체가 가해자로 하여금 영적으로 자신의 행동에 동의하는 것처럼 보이므로 방관자라고 가해 행동을 지속하는 요인이 됨
방어자	• 사이버폭력 피해자를 돕는 학생들을 의미 • 피해자의 입장에 공감하고 위로하거나, 선생님 등에게 사이버폭력 사건을 알리는 등 여러가지 방법으로 피해자를 돕는 행동을 함 • 피해자에게 누군가 나랑 같이 도와주고, 나의 마음을 알아준다. 것은으로도 정서적인 지지가 됨 • 방관자들에게는 방관 행동을 멈추고 방어 행동에 동참할 수 있는 계기를 만들어, 가해자 및 동조자들에게 가해 행동에 부담을 느낄 수 있는 요인으로 작용

12

활동하기 ▶ 사이버폭력예방을 위해 내가 할 수 있는 일

“육구카드 단어를 사용하여 충족되지 못한 헤진의 육구를 찾아봅시다”

나만의 시간	나만의 공간	문화생활	놀이	여행
치유	건강	휴식	쾌적한 환경	운동
활력	자신감	자존감	자연과의 교감	깨달음
공감	경청	소통	협력	참여
수용	존중	격려	위로	명예
강제력	아름다움	지혜	자기 계발	보람
배움	인정	사랑	보호	안전

15

활동하기 ▶ 사이버폭력예방을 위해 우리가 할 수 있는 일

“사이버폭력으로 고통 받는 헤진을 위해 애쓰는 친구들의 행동에 대해 생각해 봅시다”

- ☞ **[목적(Why)]** 사이버 폭력 예방 행동을 해야 하는 이유는 무엇일까요? 가장 가운데 원에 자신의 생각을 씁니다.
- ☞ **[목적 실현을 위한 행동(How)]** 사이버 폭력 예방을 위해 자신이 할 수 있는 행동은 무엇이 있나요? 가운데 원에 자신의 생각을 씁니다.
- ☞ **[행동의 결과(What)]** 사이버 폭력을 예방한다면 어떤 것들이 발생할까요? 가장 바깥쪽 원에 자신의 생각을 씁니다.

16

실천하기 ▶ 활동소감 나누기

배운 것은 무엇인가요?

느낀 점은 무엇인가요?

더 알고 싶은 것은 무엇인가요?

18



사이버폭력예방 함께 실천하기

사이버폭력예방 웹 드라마 '그림자방'

※ 사이버폭력예방 웹 드라마 '그림자방'을 시청하고 물음에 답하시오.



<사이버폭력 피해 친구를 구할 수 있는 1년 전 과거 딱 하루 24시간 동안 벌어지는 이야기>



<<https://url.kr/a4rkw7>>
아침에 눈 떠 보니 일 년 전이었다



<<https://url.kr/lsvb7i>>
그림자는 늘 우리를 따라다닌다

< 주요 등장인물 >



헤진

온라인상의 비밀 계정으로
고통 받는 사이버폭력
피해학생



한빛

사이버폭력으로 힘들어하는
헤진을 돕기 위해 1년 전
과거로 온 친구



제아

비밀 계정을 만들어 헤진을
괴롭히는 사이버폭력
가해학생

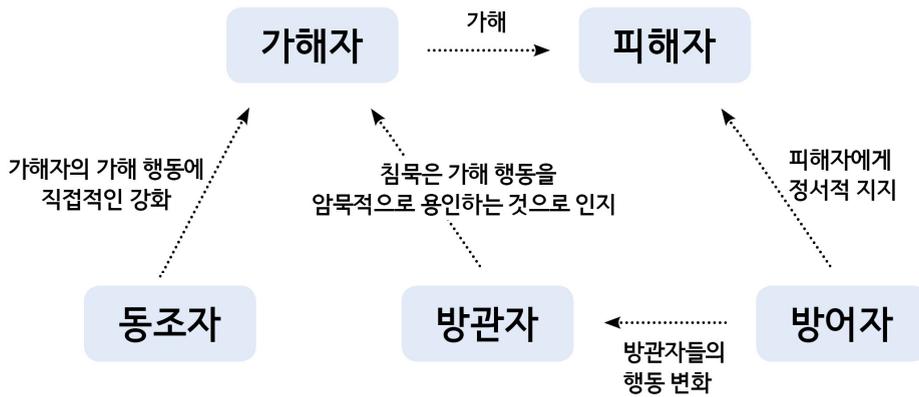
1. 드라마에 표현된 사이버폭력의 유형은 무엇인가요?
2. 비밀계정(그림자방)으로 인해 '헤진'은 어떤 감정을 느낄까요?
3. '제아'가 '헤진'을 괴롭히는 이유는 무엇인가요?
4. '한빛'이 비밀 계정(그림자방)으로 고통 받는 '헤진'을 돕기 위해 한 행동은 무엇인가요?



사이버폭력예방 함께 실천하기

'그림자방' 주요 등장인물 행동 분석

※ 웹 드라마 속 피해자와 가해자 주변에는 방관자, 동조자, 방어자의 역할을 하는 인물이 있습니다.
제시된 그림과 설명을 보고 물음에 답해 봅시다.



* 출처: 푸른나무재단(청소년폭력예방재단). [에듀지킴] 학생의 변화를 위한 학교폭력 예방교육. (2020.9.11.).
<https://m.blog.naver.com/bakbht/222086809949>

■ 다음 드라마 속 인물의 사이버폭력과 관련된 주요 행동을 서술해 봅시다.
(역할은 동조자, 방관자, 방어자 중 하나를 선택하여 기재)

구분	등장인물	역할	사이버폭력 관련 주요 행동
	민호		
	선욱		
	지인		



사이버폭력예방 함께 실천하기

'그림자방' 주요 상징 분석

- 드라마 속 '헤진'의 대사에서 '그림자'와 '빛'이 상징하는 것을 쓰고, 그렇게 생각한 이유를 서술해 봅시다.

그림자는 늘 우리를 따라다닌다.
 꼭 벗어날 수 없는 어둠처럼 보이지만... 바닥에 숨어 있는 존재일 뿐이다.
 그리고 빛이 닿으면 반드시 사라진다.
 더 이상 그림자에 속지 않기를, 고개를 들어 가장 빛나는 곳을 찾기를...

구분	상징하는 것	그렇게 생각한 이유
그림자		
빛		

사이버폭력예방을 위해 내가 할 수 있는 일

- 여러분이 헤진이의 친구라고 가정했을 때, 헤진이를 돕기 위해 할 수 있는 일은 무엇인가? 이미지 카드를 활용하여 선택한 욕구를 충족하기 위해 필요한 일을 설명해 봅시다.

욕구	이미지	내가 할 수 있는 도움 행동
안전		부모님과 선생님께 사이버폭력에 대한 구체적인 피해 사실을 알리고 도움을 요청합니다.

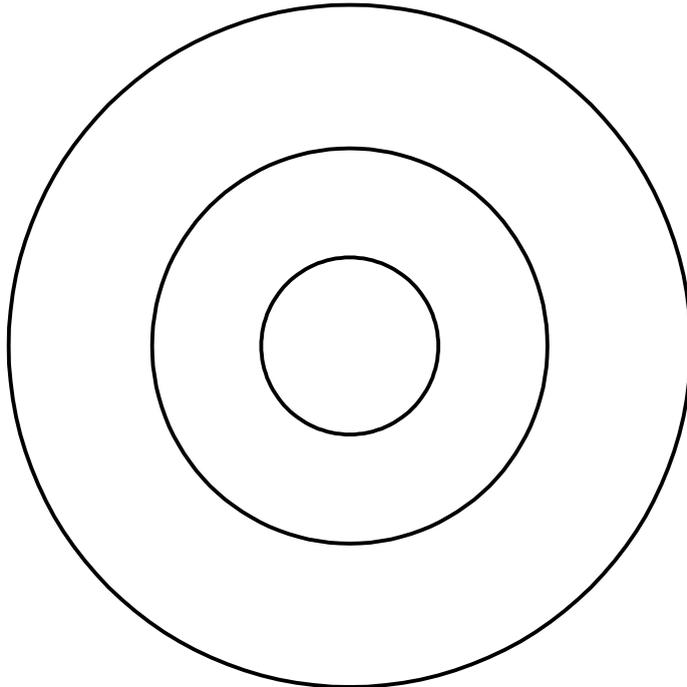
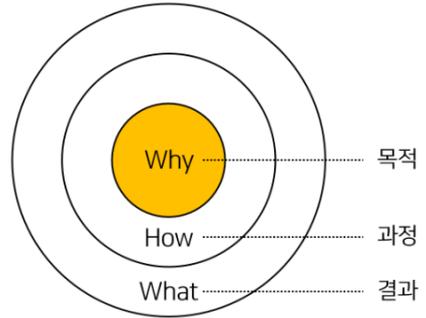
* 출처: 삽화 의뢰 제작



사이버폭력예방 함께 실천하기

사이버폭력예방을 위해 우리가 할 수 있는 일

- 사이버폭력으로 고통받는 헤진이를 위해 애쓰는 친구들의 행동에 대해 생각해 봅시다.
- ① [목적(Why)] 사이버폭력예방을 해야 하는 이유는 무엇일까요? 가장 가운데 원에 자신의 생각을 씁니다.
- ② [목적 실현을 위한 행동(How)] 사이버폭력예방을 위해 자신이 할 수 있는 행동은 무엇이 있나요? 중간 원에 자신의 생각을 씁니다.
- ③ [행동의 결과물(What)] 사이버폭력을 예방한다면 어떤 것들이 변할까요? 가장 바깥쪽 원에 자신의 생각을 씁니다.



* 출처: TED. (2010.5.5). How great leaders inspire action | Simon Sinek. <https://youtu.be/qp0HIF3Sf14>



사이버폭력예방 함께 실천하기

[도움 자료] 이미지 카드

■ 감정카드(노랑: 긍정 감정, 파랑: 부정 감정)

감동적인	몽클한	감사한	기대되는	유쾌한
기쁜	넉넉한	당당한	자신만만한	만족스러운
즐거움	반가운	뿌듯한	사랑스러운	설레는
신나는	열정적인	자랑스러운	짜릿한	활기찬
상쾌한	시원한	상냥한	따뜻한	차분한
친밀한	편안한	느긋한	후련한	한가한

이상한	망설이는	멍한	당혹스러운	어안이 병병한
조심스러운	긴장된	걱정스러운	귀찮은	성가신
난처한	답답한	미안한	민망한	서운한
씁쓸한	실망스러운	어색한	외로운	울적한
지루한	피곤한	찝찝한	허무한	공허한
주눅 든	두려운	섬뜩한	부러운	불안한
억울한	원망스러운	날카로운	혼란스러운	충격적인

■ 욕구카드

나만의 시간	나만의 공간	문화생활	놀이	여행
치유	건강	휴식	쾌적한 환경	운동
활력	자신감	자존감	자연과의 교감	깨달음
공감	경청	소통	협력	참여
수용	존중	격려	위로	명예
경제력	아름다움	지혜	자기 계발	보람
배움	인정	사랑	보호	안전

* 출처: 교육부, 전라남도교육청, 한국교육학술정보원. (2019). 2019년 사이버어울림 프로그램 중등 기본. 한국교육학술정보원. pp.187, 215 재구성
 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. (2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(고등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. pp.125~126 재구성

사이버폭력예방 정책 제안

○ 수업 소개

- 6월은 사이버폭력 예방교육 주간을 이용하여 사이버폭력예방 및 적극적 대처를 위한 정책을 제안하고 평가해보는 학생주도 프로젝트형 수업을 구성하였습니다.
- 모든 학생이 존중받는 사이버세상을 만들기 위해 공동체의 노력이 필요함을 깨달을 수 있도록 사이버폭력예방 교실 약속 만들기 또는 학교 규약 만들기 활동 등 2차시로 나눠 운영하면 효과적입니다.
- 반별 대표 공약 2~3개를 선정하여 학교 홈페이지나 복도 등에 게시하고 사이버폭력예방을 위해 노력할 점에 대해 생각할 수 있도록 합니다.

○ 수업 흐름

수업 열기 	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버폭력 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 읽기 자료에서 사이버폭력의 정의를 찾아 밑줄을 긋기 - 사이버폭력의 요인과 청소년에게 미치는 영향을 찾아 서술하기
활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버폭력예방 정책 모색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 사이버폭력 문제의 발생 원인을 문제분석 토론 카드를 활용하여 분석하기 - 사이버폭력을 예방할 수 있는 정책을 개인별로 구안하고 모둠 안에서 공유하기 - 개인별로 구안한 정책을 평가하고, 모둠의 대표 제안 정책을 선정하기 - 모둠의 대표 정책이 추구하는 가치를 변화상상 토론 카드를 활용하여 찾고, 변화상상 토론 카드의 키워드를 포함하여 정책 제안 이유 기재하기 • 사이버폭력 문제 해결을 위한 정책 제안서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠의 대표 정책의 주요 내용과 제안 이유를 제안서에 쓰기 • 사이버폭력예방 정책 제안 PMI(Plus-Minus-Interesting) 기법으로 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 모둠의 사이버폭력예방 정책(안)을 배부하기 - 모둠별 정책 평가서 작성 후 해당 정책을 제안한 모둠에게 전달하기 - 정책(안) 제안 모둠은 정책 평가서의 내용을 반영하여 수정 정책(안) 작성하기(정책 평가서의 내용 중 받아들일 수 있는 것을 반영하고, 반영하기 어려운 것은 반영할 수 없는 이유를 제시) - 모둠별로 발표하기
실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동하면서 느낀 점, 새롭게 알게 된 점 나누기

○ 관련 교과 성취기준

통합사회	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
국어	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.
생활과 윤리	[12생윤04-02] 정보 기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리의 관점에서 제시할 수 있다.

○ 참고자료 : 사이버어울림 기본 프로그램(중등): 사이버상의 갈등관리 및 문제해결



사이버폭력예방 함께 활동하기

수업 열기 ▶ 사이버폭력의 이해

- ☑ 글에서 사이버폭력의 정의를 찾아 밑줄을 그으시오.
- ☑ 사이버폭력의 요인 4가지와 청소년에게 미치는 영향을 3가지를 간략히 서술하시오.

사이버 폭력의 요인	
사이버 폭력의 영향	

활동하기 ▶ 사이버폭력 문제 발생 원인 분석

5~6인 1조 모둠을 구성합니다. (책상을 그림과 같이 만듭니다.)

활동하기 ▶ 정책 제안하기

“개인별로 구안 한 정책을 평가하고, 모둠의 대표 제안 정책을 선정한다”

☑ ()모둠이 제안하는 사이버 학교폭력예방 대표 정책은 _____ 입니다.

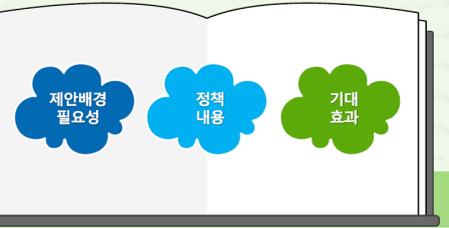
☑ 정책 제안 이유는 다음과 같습니다.

활동하기 ▶ 정책 제안하기

모둠의 대표 정책이 추구하는 가치를 변화상상 토론 카드 활용하여 찾고, 변화상상 토론 카드의 키워드를 포함하여 정책제안 이유를 적는다. 원하는 키워드가 없다면 빈카드에 가치를 적어 사용합니다.

활동하기 ▶ 사이버폭력예방 정책 제안서 작성

“정책 제안서에 포함되어야 할 내용입니다”



활동하기 ▶ 사이버폭력예방 정책 제안서 작성

“정책 제안서에 포함되어야 할 내용입니다”

- ☑ 정책 명:
- ☑ 제안이유:
- ☑ 주요내용:

활동하기 ▶ 사이버폭력예방 정책 평가

“PMI기법이란?”
(Plus-Minus-Interesting Method)

De Bono(1973)가 고안한 기법으로 특정한 대상의 긍정적인 면과 부정적인 면을 각각 기록한 다음 이들 각각에 대한 문제 해결자 나름대로의 판단에 의해 이익이 되는 점을 찾는 기법이다. PMI기법은 제안된 아이디어의 장점(Plus), 단점(Minus), 그리고 흥미로운 점(Interesting)을 따져 본 후 그 아이디어를 평가하는 아주 간단하면서도 매우 효과적인 기법이다. 여기에서 주의할 점은 아이디어를 산출할 때, P.M.I를 철저히 분리해서 생각을 해야 한다는 것이다.

- P** (plus): 아이디어에 대한 좋은 점(예 그것을 좋아하는가)
- M** (minus): 아이디어에 대한 나쁜 점(예 그것을 좋아하지 않는가)
- I** (interesting): 아이디어에 관해 발견된 흥미

실천하기 ▶ 활동소감 나누기

“오늘 사이버학교폭력 예방 정책 제안 활동을 통해”

배운 것은 무엇인가요?
느낀 점은 무엇인가요?
더 알고 싶은 것은 무엇인가요?



사이버폭력예방 함께 실천하기

사이버폭력 이해하기

■ 다음 글을 읽고 물음에 답해 봅시다.

- 사이버폭력은 “정보통신 기기나 온라인 사이버 공간을 매개로 이루어지는 모든 유형의 폭력”이라고 정의할 수 있다. 사이버폭력은 한국을 포함해 전 세계적으로 증가 추세에 있다. 수단 및 양상이 다양화되면서 그 심각성이 중요한 사회문제로 대두되고 있다.
- 사이버폭력의 요인은 크게 네 가지로 나눌 수 있다. 인구사회학적 요인(예: 성별, 나이, 문화, 사회·경제적 차이 등), 정신·심리적 요인(예: 공감능력, 도덕적 이탈 정도, 자기 억제력 등), 사회·관계적 요인(예: 부모의 애착 정도, 양육방식, 친구관계, 학교 만족도, 교사와의 관계), 기술적 요인(예: 익명성, 접근성, 사이버 활동 시간, 컴퓨터 활용능력)이 그것이다. 사이버폭력의 영향은 청소년에게 다각적으로 부정적인 영향을 끼치는 것으로 나타났다. 예를 들어, 신체적 건강(예: 두통, 복통, 수면장애, 식욕부진, 자살 시도 등), 정신·심리적 건강(예: 우울, 불안, 죄책감, 분노, 스트레스, 두려움, 낮은 자존감, 외로움 등), 학업(예: 낮은 성취도 및 집중력, 결석률, 낮은 학교 만족도 등), 부정적인 사회관계 형성 등을 들 수 있다.



<<https://url.kr/rcpab2>>

청소년사이버폭력 양상 및 예방에 관한 분석 연구

* 출처: 김봉제 외(2019). 청소년사이버폭력 양상 및 예방에 관한 분석 연구. 한국교육학술정보원

- 1) 사이버폭력의 정의를 찾아 해당 문장에 밑줄을 그어 봅시다.
- 2) 사이버폭력의 요인과 청소년에게 미치는 영향에 대한 예시 4가지를 찾아 각각 서술해 봅시다.

사이버폭력의 요인	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
사이버폭력이 청소년에게 미치는 영향	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



사이버폭력예방 함께 실천하기

사이버폭력예방 정책 모색하기

- ① 사이버폭력 문제의 원인이라고 생각하는 카드를 찾아 모두가 볼 수 있도록 테이블의 중앙에 놓아두고 그 이유를 설명하기
- ② 다른 사람이 생각한 문제분석 카드와 유사하다면 아래쪽에 연결해 카드를 놓고, 다른 이유라고 생각하면 옆면에 배치하기
- ③ 원하는 문제분석 카드가 없다면 빈 카드에 키워드를 적어 사용하기

()학년 ()반 ()모둠

1. 사이버폭력 문제의 발생 원인을 문제분석 토론 카드를 활용하여 분석한다.

모듬원 이름	발생원인				

* 출처: 집필진 자체 제작



사이버폭력예방 함께 실천하기

()학년 ()반 ()모둠

2. 사이버폭력을 예방할 수 있는 정책을 개인별로 구안하고 모둠 내에서 공유한다.

모듬원 이름	제안정책

3. 개인별로 구안한 정책을 평가하고, 모듬의 대표 제안 정책을 선정한다. 모듬의 대표 정책이 추구하는 가치를 변화상상 토론 카드 활용하여 찾고, 변화상상 토론 카드의 키워드를 포함하여 정책제안 이유를 적는다.

대표 정책						
자유 유리영광 송 변화상상	일방적인 구속이나 무의미한 위압 없이, 내(내)가 자기(대)대로 할 수 있는 상태 *보통, 단 범위 안에서 남에게 강요하지 않고 자기(대)대로 하는 행위	질서 유리영광 송 변화상상	혼란 없이 손조롭게 이루어지게 하는 사물의 순서나 차례	책임 유리영광 송 변화상상	어떤 일에 관련되어 그 결과에 대하여 자는 의무나 부담, 또는 그 결과로 받는 불이익	
평등 유리영광 송 변화상상	권리, 의무, 자력 등이 차별 없이 고르고 만일 같음	의무 유리영광 송 변화상상	사람으로서 해야 할 일이라 할 일 *법률, 규범에 의하여 부과되는 부담이나 구속	자율 유리영광 송 변화상상	자기 스스로의 방식에 따라 어떤 일을 하는 일 또는 자기 스스로 자신을 결정하여 결타하는 일	
존중 유리영광 송 변화상상	높이여 귀중하게 대함	정의 유리영광 송 변화상상	진리에 맞는 올바른 도리 *법칙, 개인 인의 불변의 도리 또는 사물에 부여하고 유지하는 공정한 도리	준법 유리영광 송 변화상상	법률이나 규칙을 좇아 지킴	
인권 유리영광 송 변화상상	인간으로서 당연히 가지는 기본적 권리	소통 유리영광 송 변화상상	뜻이 서로 통하여 오해가 없음	실천 유리영광 송 변화상상	생각한 것을 실제로 행함 *행위, 자연이나 사물을 변혁하는 의식적이고 계획적인 모든 활동	
관용 유리영광 송 변화상상	남의 잘못 따위를 나그렇게 받아들이거나 용서함	공감 유리영광 송 변화상상	남의 감정, 의견, 주장 등에 대하여 자기도 그렇다고 느낌	여유 유리영광 송 변화상상	느긋하고 자분하게 생각하거나 활동하는 마음의 상태 또는 태양하고 나그렇게 일을 처리하는 마음의 상태	
다양성 유리영광 송 변화상상	모양, 색깔, 형태 양식 따위가 여러 가지로 많은 특성	인내 유리영광 송 변화상상	고로움이나 어려움을 참고 견뎌			

* 출처: 집필진 자체 제작



사이버폭력예방 함께 실천하기

사이버폭력예방 정책 제안서 작성하기

■ 사이버폭력예방 정책 제안서를 작성해 봅니다.

■ 정책 명:

■ 제안이유:

■ 주요내용:

제 안 인 : _____ (인)



사이버폭력예방 함께 실천하기

사이버폭력예방 정책 제안 PMI 기법으로 평가하기

- 사이버폭력예방 정책 제안을 PMI 기법으로 평가해 봅니다.
 - 2차시 '평화로운 학교를 만드는 사이버폭력예방 정책 제안' 활동과 연계하여 운영합니다.
- PMI 정책안 이렇게 평가합니다.
 - ① 다른 모둠의 사이버 폭력 예방 정책(안)을 배부하기
 - ② P(plus) : 정책(안)의 좋은 점은 무엇인가? 왜 좋은가?
 - ③ M(minus) : 정책(안)의 나쁜 점은 무엇인가? 왜 나쁜가?
 - ④ I(interesting) : 정책(안)의 흥미로운 점은 무엇인가? 왜 흥미로운가?
 - ⑤ 모둠별 정책 평가서 작성 후 해당 정책을 제안한 모둠에게 전달하기
 - ⑥ 정책(안) 제안 모둠은 정책 평가서의 내용을 반영하여 수정 정책(안) 작성하기
 - 정책 평가서의 내용 중 받아들일 수 있는 것을 반영하고, 반영하기 어려운 것은 왜 반영할 수 없는지 이유를 제시
 - ⑦ 모둠별로 발표하기
- PMI 정책(안) 평가지(모둠용)

사이버폭력예방 정책(안) 평가하기

모둠명	
모둠원	
정책(안)	
제안 모둠	
P (좋은 점)	
M (나쁜 점)	
I (흥미로운 점)	
모둠 의견 종합	

7월

학교폭력 인식 및 대처 우리만의 에티켓



○ 수업 소개

- 본 차시는 현대사회 스포츠의 가치와 스포츠 정신, 예절 등을 이해하고 학급의 규칙을 만드는 과정을 통해 자연스럽게 학교폭력 인식 및 대처 역량을 함양하는 데 목적이 있습니다.
- 학급 내 학교폭력예방을 위한 약속을 만들고 선언하는 과정은 구성원 간 이해와 협력을 이끌고 서로를 존중하고 배려할 수 있는 기초가 됩니다.

○ 수업 흐름

<p>수업 열기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠 윤리에 대하여 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 스포츠 정신(스포츠맨십, 페어플레이, 규칙 준수, 팀워크) - 스포츠 에티켓(경기예절, 관람 및 응원예절, 복장예절, 심판예절) '스포츠맨십'이란 이런 것(KBS 뉴스, ~00:40) '승리보다 매너' 훈훈한 자책골 화제(YTN 뉴스, ~01:46) 6백 년의 교훈(EBS 지식채널e, 00:42~04:42) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p><https://url.kr/okaqp8> '스포츠맨십'이란 이런 것!</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><https://url.kr/lo4ae1> '승리보다 매너' 훈훈한 자책골 화제</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><https://url.kr/t348b5> 6백 년의 교훈</p> </div> </div>
<p>활동하기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력예방을 위한 우리 반 에티켓 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력예방을 위한 '우리 반 프렌드십' 정의하기 - 학교폭력예방을 위한 '좋은 친구 되기 에티켓' 만들기 - 학교폭력을 대하는 '대응 문화 에티켓' 만들기 - 학교폭력 그리고 친구의 역할 관련 영상 보기 교육시리즈-친구(EBS 지식채널e, ~04:52) <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p><https://url.kr/i3fc1r> 친구</p> </div>
<p>실천하기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력예방을 위한 에티켓 선서식 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 반의 프렌드십 - 좋은 친구 되기 에티켓 - 대응 문화 에티켓 • 실천을 위한 우리만의 약속 <ul style="list-style-type: none"> - 실천 서명서 서명하기

○ 관련 교과 성취기준

체육	<p>[12스생01-01] 현대사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 이해하고 스포츠의 역할과 특성을 탐색한다.</p> <p>[12스생01-02] 스포츠가 문화에 미치는 영향과 문화가 스포츠에 미치는 영향을 비교 분석하여 문화로서의 스포츠를 이해한다.</p>
----	---

○ 참고자료 : 어울림 교과연계 프로그램(고등학교): 체육 - 함께하는 즐거움, 모두의 스포츠 - 1차시



학교폭력예방 함께 실천하기

학교폭력예방을 위한 우리 반의 프렌드십 정의하기

스포츠맨십(sportsmanship)

스포츠맨이 지켜야 하는 바람직한 정신 자세.
 훌륭한 스포츠맨십을 가진 선수는 공정하게 경기에 임하고,
 비정상적인 이득을 얻기 위해 불의한 일을 행하지 않으며,
 항상 상대편을 향해 예의를 지키는 것은 물론 승패를 떠나 결과에 승복한다.

프렌드십(friendship)

우리가 지켜야 하는 바람직한 [].
 훌륭한 프렌드십을 가진 우리 반 학생은
 학교폭력에 대하여 []하고,
 급우들을 위해 []을 행하지 않으며,
 항상 []를 향해 예의를 지키는 것은 물론 []한다.

※ 다같이 []를 채워봅시다.

토의(발표) 내용 MEMO

나의 의견

친구들의 의견

결정된 우리 반의 프렌드십

우리가 지켜야 하는 바람직한 [].
 훌륭한 프렌드십을 가진 우리 반 학생은
 학교폭력에 대하여 []하고(며),
 급우들을 위해 []을(를) 행하지 않으며,
 항상 []을(을) 향해 예의를 지키는 것은 물론 []한다.



학교폭력예방 함께 실천하기

스포츠맨십과 스포츠 에티켓 예시

경기 의식	<ul style="list-style-type: none"> 선수대표 선서 개회식, 입장식, 폐막식, 시상식, 국기계양, 국가연주 시구, 시투 축구: 어린이와 동반입장 / 야구: 선수별 등장 음악 재생 	
승리와 관련된 의식	<ul style="list-style-type: none"> 세리머니 손뼉 맞장구(하이파이브) 경기 후 수훈선수 인터뷰 농구 우승팀 그물 커팅 	
상대를 격려하고 존중하는 행동	<ul style="list-style-type: none"> 유니폼 교환 경기 뒤 악수, 포옹 운 좋게 득점을 할 경우 미안함을 표시한다. 의도치 않게 공이 상대의 얼굴 등을 가격한 경우 미안함을 표시한다. 넘어진 상대선수를 일으켜 세워준다. 	
경기 예절 (예시)	골프	<ul style="list-style-type: none"> 함께 경기하는 선수의 퍼팅이 끝날 때까지 기다린다. 상대선수의 퍼팅라인을 밟지 않는다. 상대선수가 플레이할 때 움직이지 않고 조용히 한다.
	배드민턴	<ul style="list-style-type: none"> 경기 중 상대 팀(선수)에게 셔틀콕을 전달할 때는 네트 위로 넘겨준다. 운 좋게 득점을 할 경우 미안함을 표시한다.
	볼링	<ul style="list-style-type: none"> 옆 레인의 선수가 투구를 준비하는 경우 상대 선수의 투구가 끝날 때까지 어프로치 위에 올라가지 않는다. 두 사람이 동시에 어프로치에 선 경우 우측 선수에게 가볍게 목례한 후에 양보한다. 경기가 끝나면 공을 제자리에 갖다 놓는다.
	농구	<ul style="list-style-type: none"> 반칙이 선언되면 손을 들고 시인한다. 경기 결과가 이미 확정된 경우 남은 시간 동안 이기고 있는 팀은 타임아웃을 요청하지 않는다.
	테니스	<ul style="list-style-type: none"> 복식 경기 중 파트너의 실수를 이야기하지 않는다. 경기 중 서비스를 준비하는 상대에게 공을 넘겨줄 때는 원바운드로 받기 쉽게 주어야 한다.
	축구	<ul style="list-style-type: none"> 상대팀 페널티 박스 안에서 골 세리머니는 자제한다. 부상선수가 발생했을 때 공을 터치라인 밖으로 보내며 경기 재개 후 이전 공격권을 돌려준다.
	유도	<ul style="list-style-type: none"> 경기 전 손톱을 반드시 깎는다. 경기 시 청결하게 세탁된 유도복을 착용한다.
	야구	<ul style="list-style-type: none"> 홈런 후(끝내기 홈런 제외) 루를 천천히 돌지 않는다(상대 팀 투수 배려). 경기 시작 선언 후 투수는 심판에게 가볍게 목례를 한다.
관람 예절 (예시)	<ul style="list-style-type: none"> 선수들의 경기력에 방해가 되는 소음을 금지한다.(테니스 서브, 골프 샷 시 등) 경기장에 난입하거나 폭력 및 폭언을 하지 않는다. 선수들의 유도, 경기상황에 맞게 박수와 함성을 보내준다. 경기 관람 후 자신이 머문 자리는 깨끗이 정리한다. 	



학교폭력예방 함께 실천하기

학교폭력예방을 위한 '좋은 친구 되기 에티켓' 만들기

- ☆ 학교폭력예방을 위한 우리 반의 좋은 친구 되기 에티켓을 만들어 봅시다.
예) 급식시간에 ~~~ 한다, 수업 시간에 자는 친구를 ~~~ 한다 등
- ☆ 여러 의견을 모아 가장 좋은 실천 가능한 에티켓을 1~2개 선정해 봅시다.

나의 의견	친구들의 의견
우리의 학교폭력예방을 위한 '좋은 친구 되기 에티켓'	
BEST	

학교폭력예방을 위한 '학교폭력 대응 문화 에티켓' 만들기

- ☆ 학교폭력예방을 위한 우리 반의 '학교폭력 대응 문화 에티켓'을 만들어 봅시다.
예) 학교폭력(예방·발생·사후)에 대해 여러분이 할 수 있는 것, 말·행동·몸짓 등
- ☆ 여러 의견을 모아 가장 좋은 실천 가능한 에티켓을 1~2개 선정해 봅시다.

나의 의견	친구들의 의견
학교폭력예방을 위한 '학교폭력 대응 문화 에티켓'	
BEST	



학교폭력예방 함께 실천하기

선언서

나는 학교폭력예방을 위한 좋은 친구 되기와
 학교폭력 대응 에티켓을 최선을 다해 실천할 것이며,
 학교폭력 없는 학급 문화 만들기에 성실히 동참할 것을 선언합니다.

20 . . .

우리 반의 에티켓

하나 .

하나 .

하나 .

이름(서명)

1	(서명)	8	(서명)	15	(서명)	22	(서명)
2	(서명)	9	(서명)	16	(서명)	23	(서명)
3	(서명)	10	(서명)	17	(서명)	24	(서명)
4	(서명)	11	(서명)	18	(서명)	25	(서명)
5	(서명)	12	(서명)	19	(서명)	26	(서명)
6	(서명)	13	(서명)	20	(서명)	27	(서명)
7	(서명)	14	(서명)	21	(서명)	28	(서명)

8월

감정조절 효과적인 감정조절 방법



○ 수업 소개

- 더위가 한창인 8월에는 감정조절과 그 필요성에 대해 이해하고, 이를 바탕으로 감정을 효과적으로 전달하고 표현하는 역량을 키울 필요가 있습니다.
- 본 활동은 감정조절 메뉴판 제작, 감정 해소 방법 익히고 나누기 등을 통해 효과적인 방식으로 감정을 다스릴 수 있도록 구성하였습니다.
- 모든 교과 수업 시간과 연계하여 수업 전 도입에 활용할 수 있으며, 창의적 체험활동 시간에 활용하거나, 조종례 시간에 활동을 나누어 활용할 수도 있습니다.

○ 수업 흐름

수업 열기 	<ul style="list-style-type: none"> • 감정조절의 필요성 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 감정조절을 잘하지 못했을 때, 겪을 수 있는 부정적 결과를 공유하며 감정조절의 필요성 이해하기
활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 감정조절 메뉴판을 통해 감정조절 방법 확장하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 효과적인 감정조절 방법 메뉴판을 만들고 메뉴판 속 방법을 효과적/비효과적으로 분류한 후 분류기준과 이유를 발표하기 • 감정조절 방법의 공유를 통해 효과적인 방법 실천하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 상황 속 감정조절 방법을 고민해보고 서로 나눈 후 실천해보기 (시원하게 날려 버리자!, 나만의 감정 사이드)
실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 감정조절 경험 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 감정조절 경험을 돌아본 후 효과적인 방법으로 감정조절을 할 수 있도록 격려하기

○ 관련 교과 성취기준

국어	[12심국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현한다.
미술	[12미창01-02] 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화할 수 있다.
영어	[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.

○ 참고자료 : 어울림 기본 프로그램(고등학교용): 학교폭력 인식 및 대처 - 3차시

어울림 교과연계 프로그램(고등학교): 진로와 직업 - '도와줘~ 친구야!'

영어 - '포용적인 우리 학교'

체육 - '모두의 약속을 힘있게 굴리는 함께 야구'

기술·가정 - '그렇게 부모가 된다'



학교폭력예방 함께 활동하기

수업 열기 ▶ 감정조절의 필요성 이해하기

사례 상황	어떻게 되었을까?
[상황 1] 오랫동안 단짝 친구였던 00이 요즘 나 말고 다른 친구와 정심을 먹으러 간다.	[반응 1] 지나가다 00을 보도 일부러 말을 하지 않고 거리를 두고 피해 다니고 있다.
[상황 2] 모둠별로 영어 수행평가 과제를 진행하는데 00이 나는 영어 잘 못 하나까 그냥 우리가 할 게라고 한다.	[반응 2] 00에게 "난 어떻게 해서 친구를 함께 그렇게 사용을 무시할 수 있어?"라고 말하고는 돌아버렸다.
[상황 3] 학교 상직은 자꾸만 떨어지고 있는데, 00이 별다른 노력을 빌려 달라고 한다.	[반응 3] "난 여태 수업 시간에 뭐하고 남의 노력을 빌려 달라고 하는 거야?라며 큰 소리로 화를 냈다.

활동하기 ▶ 감정조절 메뉴판

- ☑ 효과적인 감정조절: 해소, 표현, 수용 등을 사용하여 정서적 고통이 감소하고 정신적 건강을 유지하게 되는 방법
- ☑ 비효과적인 감정조절: 억제, 타인 비난, 부정적 생각 등을 사용하여 정서적 어려움을 더 겪게 되는 방법 (부정적으로 생각하기, 친구 비난하기, 타인에게 부정적 감정 분출하기, 폭식하기, 게임에 빠져들기, 속으로 삭히며 참기 등)

활동하기 ▶ 시원하게 날려 버리자!

모둠	감정 유발 상황
A 모둠	어느 시간에 화장실에 다녀왔는데, 책상 위에 올려놓았던 핸드폰이 갑자기 사라졌다. 당황하여 찾다가 뒤를 보니, 뒷자리에 앉은 00이 여유 리락 없이 내 핸드폰으로 통화를 하고 있는 것이다. 정말로 화가 나고 억울하기가 심하다.
B 모둠	학교원의 시간에, 축제 때 연설로 공연하는 한창곡을 선곡하고 있었다. 내게 의견을 제시하였다. 그런데, 반장이 예이, 그런 진짜 별보다. 그거! 다른 의견 이야기 하면, 하며 제멋대로 회의를 진행 하였다. 나는 열심히 생각해 말했는데 무시당하는 것 같았다.
C 모둠	수행평가 제출 시할 준비, 발표 준비 등 너무 할일이 많은데, 장을 제대로 하지 못해서 좋은 점수하고 집중도 안돼서 무엇보다 시작해야 할지 막막하다. 그런데, 친구가 자기에 비하면 나는 어쨌든 아니면서 말만적으로 자신의 공부하기 힘든 수행평가를 계속해서 이렇게 주기를 바라겠다. 저에게는 공강하고 잘 들어왔지만, 더 이상 들어주기 힘들고 부담스러워 그만 하라고 짜증났었다.
D 모둠	수업시간이었다. 선생님께서 질문을 묻지 않으니 대답을 내지 못하여 내 명에 시키셨다. 당시에는 잘 몰랐을 문제인데, 갑자기 공식이 떠오르지 않고 머리가 멍해지더니 문제가 풀이가 되지 않았다. 다른 친구들은 모두 문제를 풀고 자기 자리로 돌아갔다. 갑자기 위축되고 우울해졌다.

활동하기 ▶ 시원하게 날려 버리자!

화나다	서글프다	신경질 나다	짜증나다	우울하다
위축된다	무기력하다	슬프다	기운이 없다	분노하다
막막하다	부끄럽다	창피하다	억울하다	속상하다
황당하다	처량하다	부담스럽다	없다	후회스럽다
쓸쓸하다	서운하다	난감하다	미안하다	고통스럽다
(심만하다)

활동하기 ▶ 시원하게 날려 버리자!

감정 종이에 적어 날려 보내기

블레 감정이 발생한 상황, 대상, 원인과 결과를 자유롭게 종이에 적고 그림으로도 표현한 후, 종이비행기로 접어 시원하게 날려 보낸다.

활동하기 ▶ 시원하게 날려 버리자!

- ☑ 각 모둠에서는 모듬원 각자가 최근에 느낀 감정을 종이에 글과 그림으로 표현한다.
- ☑ 작성한 활동지를 종이비행기로 접어 감정을 시원하게 날려 보내는 마음을 담아 모듬별로 함께 날려보내도록 한다.
- ☑ 종이 비행기를 날려보내고 난 후, 감정 해소 경험에 대해 함께 공유한다.

감정 종이에 적어 날려 보내기

종이에 자신의 감정과 감정이 발생한 원인을 자유롭게 적는다.	가능하다면 간단한 그림으로도 감정을 표현한다.	종이 비행기를 접는다.	접은 종이 비행기를 함께 시원하게 날려 보낸다.	감정 해소 경험에 대해서 함께 이야기 나눈다.
-----------------------------------	---------------------------	--------------	----------------------------	---------------------------

활동하기 ▶ 나만의 감정 사이드

감정해소 방법 예시

[명칭] 감정 종이에 적어 날려 보내기
[활동 방법]
□ 불쾌 감정이 발생한 상황, 대상, 원인과 결과를 자유롭게 종이에 적고 그림으로도 표현한 후, 종이비행기로 접어 시원하게 날려 보낸다.
[간단한 그림]

실천하기 ▶ 감정조절 경험 돌아보기

감정 해소 활동을 바탕으로 자신의 감정조절 경험을 반성적으로 성찰하기

감정이 유발되는 상황에서 어떻게 행동하면 좋을까요?
자신의 감정조절 방법에 대해 반성적인 성찰을 해 보도록 합니다.



학교폭력예방 함께 실천하기

감정조절 메뉴판

☆ 아래에 제시된 다양한 감정조절 방법들을 확인한 후, 가위로 각각을 하나씩 오려봅시다. 효과적인 감정조절 방법과 비효과적인 감정조절 방법으로 분류한 후, 그렇게 분류한 이유를 모둠별로 토의하고 발표합니다.



호흡하면서 즐거운 상상하기



부정적 감정 종이에 적어 날려 보내기



부정적으로 생각하기



직접적으로 내 감정 표현하기



생각 멈추기



친구 비난하기



안전한 장소에서 감정 해소하기



신체 이완하기



친한 친구 만나서 대화하기



생각과 감정 연결 고리 끊기



타인에게 부정적 감정 분출하기



감정을 있는 그대로 받아들이기



폭식하기



낙관적으로 말하기



행복한 습관 실천하기



게임에 빠져들기



새로운 관점 찾아보기



긍정적으로 생각하기



친구에게 도움 구하기



속으로 삭히며 참기

* 출처: 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(고등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 p.142



학교폭력예방 함께 실천하기

시원하게 날려 버리자!

1. 아래에 제시된 감정 유발 상황을 모둠별로 읽고 어떤 감정이 느껴지는지 함께 느껴보도록 합니다.

모둠	감정 유발 상황
A 모둠	쉬는 시간에 화장실에 다녀왔는데, 책상 위에 올려놓았던 핸드폰이 갑자기 사라졌다. 당황하여 찾다가 뒤를 보니, 뒷자리에 앉은 ○○(이)가 아무 허락 없이 내 핸드폰으로 통화를 하고 있었다. 정말로 화가 나고 어처구니가 없었다.
B 모둠	학급회의 시간에, 축제 때 반별로 공연하는 합창곡을 선정하고 있었다. 내가 의견을 제시하였는데, 반장이 '에이, 그건 진짜 별로다, 그치? 다른 의견 이야기해 봐.' 하며 제멋대로 회의를 진행하였다. 나는 열심히 생각해서 말했는데 무시당하는 것 같았다.
C 모둠	수행평가 제출, 시험 준비, 발표 준비 등 나도 할 일이 많은데, 잠을 제대로 자지 못해서 몸은 피곤하고 집중도 안 돼서 무엇보다 시작해야 할지 막막하다. 그런데 친구가 자기에 비하면, 나는 아무것도 아니라면서 일방적으로 자신이 공부하기 힘든 상황만을 계속해서 이해해 주기를 바랐다. 처음에는 공감하고 잘 들어줬지만 더 이상 들어주기 힘들고 부담스러워 그만 좀 하라고 짜증을 냈다.
D 모둠	수학 시간에 선생님께서 나를 포함하여 네 명에게 칠판에 문제 풀이를 시키셨다. 평상시 잘 풀었던 문제인데 갑자기 공식이 떠오르지 않고 머리가 멍해지더니 문제 풀이가 되지 않았다. 다른 친구들은 모두 문제를 풀고 자기 자리로 들어갔다. 나는 갑자기 위축되고 우울해졌다.

2. 모둠별로 제시된 상황을 내가 직접 경험했다고 생각하고 유발될 수 있는 감정들을 떠오르는 대로 아래에 제시된 감정 단어에 모두 동그라미를 칩니다. 아래에 감정 단어가 없다면 새로운 감정 단어를 적어봅니다.

하나다	서글프다	신경질 나다	짜증나다	우울하다
위축된다	무기력하다	슬프다	기운이 없다	분노하다
막막하다	부끄럽다	창피하다	어처구니가 없다	속상하다
황당하다	처량하다	부담스럽다	미안하다	후회스럽다
슬슬하다	서운하다	난감하다	심란하다	고통스럽다
()

3. 개인별로 자신의 감정을 글과 그림으로 종이에 표현하고 이것을 종이비행기로 접어 모두가 함께 날려 보냅니다. (자신의 감정 표현이 어려운 경우에는 위 1번의 사례를 활용해도 괜찮습니다.)

부정적 감정 종이에 적어 날려 보내기	어떤 경험을 하였나요?
<ul style="list-style-type: none"> 불쾌 감정이 발생한 상황, 대상, 원인과 결과를 자유롭게 종이에 적고 그림으로도 표현한 후, 종이비행기로 접어 시원하게 날려 보낸다. 	

* 출처: 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(고등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 p.145



학교폭력예방 함께 실천하기

나만의 감정 사이다

☆ 아래 왼쪽에 제시된 감정 해소 방법 예시를 보고 '나만의 감정 사이다'를 창의적으로 만들어 봅니다. 감정 해소 방법 명칭과 간단한 활용 방법을 넣으면 됩니다. (시간이 허락된다면, 감정 해소 방법에 해당하는 간단한 그림을 넣어도 좋습니다.)

감정 해소 방법 예시

[명칭] 감정 종이에 적어 날려 보내기

[활용 방법]

- 불쾌 감정이 발생한 상황, 대상, 원인과 결과를 자유롭게 종이에 적고 그림으로 표현한 후, 종이비행기로 접어 시원하게 날려 보낸다.

[간단한 그림]



나만의 감정 사이다



☆ 모둠별로 친구들에게 자신이 만든 감정 해소 방법을 간단히 설명해줍니다. 활용 방법과 함께 장·단점도 알기 쉽게 이야기합니다. 모둠별로 만든 감정 해소 방법을 아래 목록으로 작성하여 모둠의 감정조절 방법들을 확장해 나갈 수 있도록 합니다.

	모둠에서 만든 감정조절 방법들	
	명칭	활용 방법
() 모둠		

* 출처: 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(고등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 p.146

9월

학교폭력 인식 및 대처 평화로운 공동체를 향해, 한 걸음 더



○ 수업 소개

- 9월은 1학기에 안내한 학교폭력 개념 및 대처 방안에 대해 다시 확인하고, 학교폭력 사안 발생 시 도움을 받을 수 있는 기관에 대해 알아봅니다.
- 학교폭력 사안 발생 시 '방어자 역할'을 강조하는 학교폭력예방 캠페인을 계획하는 활동을 진행합니다.

○ 수업 흐름

수업 열기 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 대처의 필요성 인식하기 <ul style="list-style-type: none"> - 2~3인이 한 팀이 되어 학교폭력 대처 사례에 대해 이야기 나눔 - 학교폭력 신고 및 대처에 도움이 되었던 기관 정보에 대해 이야기 나눔
활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 개념 및 대응방법 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력 유형 및 개념 안내: 최근 경향 강조 - 학교폭력 사전예방 대응 안내(학교폭력예방교육 홈페이지 '도란도란' 안내) 학교폭력 신고방법 안내(117 신고, SNS 활용 등) 사이버 학교폭력 도움기관 안내(경찰청 사이버수사국, 안전Dream 등) doran.edunet.net / www.cyber.go.kr / www.safe182.go.kr • 학교폭력예방 캠페인 내용 계획하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력 발생 시 적극적 방어자 역할에 대한 2인 짝 토론 진행 및 학교폭력예방 캠페인 내용 계획하기 : 학교폭력예방을 위해 '적극적 방어자' 역할을 강조하는 캠페인 내용을 모둠별로 토론하여 계획하기 (학생 활동지 참고) - 온·오프라인 등 다양한 상황을 고려하여 캠페인 계획 수립 * 간단한 로고송 만들기, 플래카드 문구 만들기 등으로 대체 가능
실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 '학교폭력예방 캠페인 계획'을 다양한 공간에 게시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 및 학교 교실 내외에 게시하여 활동결과물 공유하기 • 학교폭력예방 캠페인 실천하기 위한 일정과 역할에 대해 의논하기 * 활동시간은 적절하게 조정 가능(수업 진행 상황 고려하여 취소선택)

○ 관련 교과 성취기준

영어	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
사회	[12사탐06-01] 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 설명한다.

○ 참고자료 : 어울림 기본 프로그램(고등학교용): 학교폭력 인식 및 대처 - 3차시



학교폭력예방 함께 활동하기

고등학교
학교폭력 인식 및 대처

“평화로운 공동체를 향해, 한 걸음 더”

교육부 17개 시·도교육청 한국청소년정책연구원 한국교육과정개발원 KERIS 한국교육과정개발원

수업 열기 ▶ 학교폭력 피해 발생 시 도움 받을 수 있는 기관

“학교폭력 관련 사안 - 도움 받을 수 있는 기관”

- ☑ 청소년 긴급전화: 1388
- ☑ ONE-STOP 지원센터: 117
- ☑ 청소년폭력예방재단: 02) 585-0098
학교폭력 SOS 지원단: 1588-9128
- ☑ 청소년상담복지센터 (집, 학교근처)
- ☑ 경찰청 사이버안전국: www.cybergo.kr
- ☑ 청소년 사이버상담센터: www.cyber1388.kr
- ☑ 청소년 상담 전화와 문자 상담: 지역번호+1388, #1388

활동하기 ▶ 학교폭력 개념 및 대응방법 안내하기

“학교폭력예방법 제2조(정의)”

이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각 호와 같습니다.

- 1 “학교폭력”이란 학교내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말합니다.
- 1의2 “따돌림”이란 학교내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 말합니다.
- 1의3 “사이버 따돌림”이란 인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 학생들이 특정 학생들을 대상으로 지속적·반복적으로 심리적 공격을 가하거나, 특정 학생과 관련된 개인정보 또는 **허위사실**을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 말합니다.

활동하기 ▶ 학교폭력 개념 및 대응방법 안내하기

“학교폭력, 이렇게 대처하세요!”

방관하지 말고 돕거나 신고해 주세요
침묵은 폭력을 부추기 때문입니다. 도움을 청하는 친구를 도와주세요. 신고해 주세요.
맞서 싸우지 마세요
자학하여 참지 마세요

활동하기 ▶ 학교폭력 개념 및 대응방법 안내하기

“사이버폭력 대처하기”

- ☑ 온라인에서 개인정보 보호하기
 1. 개인정보: 장기적으로 비밀번호 변경하기
 2. 게시물 업로드: 개인정보 올리지 않기 ex) 이름, 나이, 학교정보, 집주소 등)
 3. 확인되지 않은 링크에 접속하지 않기
- ☑ SNS 활동 시, 주의사항
 1. 온라인에서 만난 인물은 신중하게 대하기
 2. 모르는 사람에게 개인정보 알려주지 않기 ex) 이름, 나이, 연락처 등)
 3. 오픈 채팅방에 참가 없이 접속할 수 있는 채팅방에서 신상을 알 수 있는 사진 등을 공유하지 않기
 4. 댓글이나 무리한 요구를 할 경우엔 단호하게 거절하기
- ☑ 사이버 범죄 발생 시, 대처요령
 1. 증거자료 모으기
 - 사이버 폭력적 글의 경우 캡처, 내용 복사, 사진 찍는 등 증거를 확보합니다.
 - 증거자료에 포함되어야 할 사항: 사이트 이름, 내용, 해당 게시글의 URL, 작성자 ID, 글쓴이 등
 2. 신고서
 - 경찰청 사이버안전국 (<https://cyberbureau.police.go.kr/>)

활동하기 ▶ 학교폭력예방 캠페인 내용 계획하기

“평화공동체를 위한 캠페인 구상하기”

- ☑ 캠페인 주제
- ☑ 활동 방법
- ☑ 활동지역
- ☑ 슬로건
- ☑ 준비물
- ☑ 모둠 구성원 역할 정하기
- ☑ 미디어 자료 준비



학교폭력예방 함께 실천하기

학교폭력예방 캠페인 내용 계획하기

- ☆ 학교폭력예방을 위해 실천할 수 있는 캠페인을 모둠별로 계획해 봅시다.
(진행시간을 고려하여, 로고송 만들기, 플래카드 문구 만들기 등으로 대체할 수 있습니다.)
- ☆ 캠페인 내용, 스토리보드 작성 등의 추가 내용을 칸 조절을 하여 기입할 수 있습니다.

캠페인 주제	
활동 방법	
슬로건(메인 카피)	
활동 지역	
준비물	
모둠 구성원 역할 정하기	
미디어 자료 준비 (음악, 미술, 율동 등)	
SNS 공유 방안	
기타	

10년

의사소통

우리가 함께 만드는 언어 청정학급



○ 수업 소개

- 10월에는 언어문화개선 주간을 이용하여 학생들이 학급공동체 내에서 통용되는 언어습관에 대해 성찰하고 올바른 문화를 만들 수 있는 수업을 운영하여 바람직한 언어습관을 형성할 수 있도록 합니다.
- 본 차시에서는 실제 학생들이 사용하는 신조어 등으로 흥미를 유발하여 수업의 집중력을 높이면 더욱 효과적으로 학습 동기를 유발할 수 있습니다.
- 일상생활에서 무심결에 쓰이고 자리 잡은 언어폭력이 언어습관이 되었을 때의 부정적 영향에 대한 심도 있는 논의를 이끌어 낼 수 있습니다.

○ 수업 흐름

<p>수업 열기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 언어 습관이 의사소통 문화에 주는 영향 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 시청하기(아래 추천 동영상 중 택일) 안녕! 우리말 1부 욱의 반격(EBS 지식채널e, ~04:02) 안녕! 우리말 2부 내가 몰랐던 것(EBS 인성채널e, ~04:49) 안녕! 우리말 3부 버스(EBS 인성채널e, ~04:59) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><https://url.kr/zdm3r1> 안녕! 우리말 1부 욱의 반격</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><https://url.kr/rzwe6l> 안녕! 우리말 2부 내가 몰랐던 것</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><https://url.kr/4vxiyh> 안녕! 우리말 3부 버스</p> </div> </div>
<p>활동하기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 바람직한 의사소통이란? <ul style="list-style-type: none"> - 바람직한 의사소통이란 무엇인지 생각해 보기 - 우리말의 언어습관을 정리해 보고 상황에 맞게 연습해 보기 - 친구에게 상처준 말을 생각해보고 순화된 말로 바꾸어 보기 - 활동지를 모둠원들과 공유해 보기 - 바람직한 의사소통 문화를 만들 수 있는 약속 만들고 정하기
<p>실천하기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리가 함께 만드는 언어 청정학급 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 정한 우리의 약속을 발표하고 실천의 다짐하기

○ 관련 교과 성취기준

국어

[10국01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.

- 참고자료 : 어울림 교과연계 프로그램(고등학교): 국어 - 마상(마음상처) 없는 담화관습 만들어 봐요 - 3차시



학교폭력예방 함께 실천하기

우리말의 언어 습관

※ 같은 언어를 사용하는 공동체 안에서는 각 언어 공동체 특유의 언어 습관이 있다. 우리말에도 다음과 같이 우리말을 사용하는 사람들 사이에서 오랫동안 지켜 내려온 언어 습관이 존재한다.

- ① 신중하게 말하기 : 말을 중요하게 여겨 불필요한 말을 삼가고, 대화 상대나 상황을 고려하여 필요한 말만 조심히 한다.
- ② 완곡하게 말하기 : 직설적으로 말하면 상대방의 감정을 상하게 할 수 있는 내용이나 직접적으로 표현하기 어려운 내용을 완곡하게 말한다.
- ③ 겸손하게 말하기 : 상대방을 존중하고 예의를 갖추면서 자기를 낮추어 말한다.
- ④ 경청하고 가려듣기 : 상대방이 하는 말이 관심을 끌지 않더라도 귀 기울여 끝까지 듣고, 도리에 맞지 않거나 남을 헐뜯는 말 등은 가려듣는다.

※ 다음은 학교생활에서 일어날 수 있는 담화 상황이다. 이와 같은 상황에서 드러나는 문제점을 살펴보고 해결 방안을 마련해보자.



1) 듣기·말하기 태도에서의 문제점

2) 고친 표현

1) 듣기·말하기 태도에서의 문제점

2) 고친 표현

1) 듣기·말하기 태도에서의 문제점

2) 고친 표현

* 출처: 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원. (2019). 2015 개정 교육과정을 반영한 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램 (고등학교 국어). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. p.86 재구성

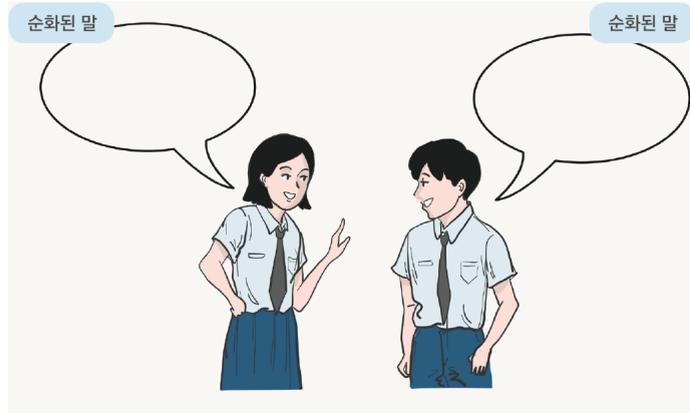
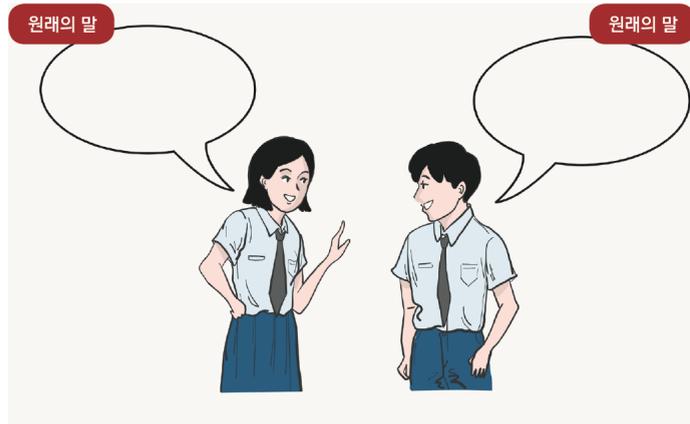


학교폭력예방 함께 실천하기

날카로운 언어, 순화된 언어로 바꾸기

STEP 1. 친구에게 말로 상처 준 상황 떠올리며 요약하기

STEP 2. 순화된 언어로 바꿔보기



* 출처: 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원. (2019). 2015 개정교육과정을 반영한 학교폭력 예방 어울림 교과 연계 프로그램 (고등학교 국어). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. p.88 재구성



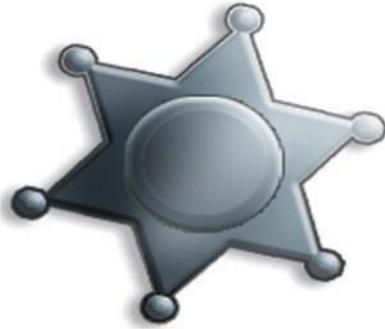
학교폭력예방 함께 실천하기

우리가 함께 만드는 언어 청정학급

STEP 3. 바람직한 의사소통 문화를 만들 수 있는 약속 만들기

※ 다음 예시를 보고 우리 학급을 언어 청정학급으로 만들기 위해 어떤 방법이 있을지
조원들과 토의 해 봅시다.

예시)



언어 지킴이



욕설 음소거

1. 언어 지킴이란?

학급에서 친구들이 추천한 친구를 정하여 순화된 언어를 사용하기 위해 노력하고, 매달 가장 순화된 언어를 사용한 친구를 선발하여 상품을 주는 활동 등 순화된 언어문화를 만들고 지속적으로 언어순화 문화를 개선시키는 노력을 하는 활동

2. 욕설 음소거란?

욕설은 하는 학생은 기분이 나쁘거나 짜증나거나 화가 날 때 주로 사용하지만, 이를 듣고 있는 학생들도 기분이 나빠질 수 있다는 점을 감안하여 욕을 하는 학생이 의도적으로 욕을 하는 순간에 비속어나 욕설 대신에 '뽀'처리 하듯이 목소리를 내지 않는 활동

STEP 4. 바람직한 의사소통 문화를 만들 수 있는 약속 정하기

STEP 5. 우리의 약속을 발표하고 실천 다짐하기

* 출처: 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원. (2019). 2015 개정교육과정에 따른 학교폭력예방 어울림 교과연계 프로그램 (고등학교 국어). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. p.89 재구성

11월

사이버폭력 인식 및 대처 그림책으로 공감하는 사이버폭력



○ 수업 소개

- 11월에는 학생회 및 학급 자치 활동과 연계하여 운영할 수 있는 사이버어울림 프로그램으로 그림책 토론 활동을 개발하여 운영합니다. 그림책의 주인공 또는 그의 친구 입장에서 생각하면서 사이버 공간에서의 갈등관리 및 문제해결 능력을 키울 수 있습니다.
- 그림책을 각자 읽어보고, 사이버 공간에서 일어날 수 있는 사이버폭력을 인지하며 자신 또는 자신의 주변 친구들에게도 충분히 일어날 수 있음을 공감합니다.
- 개인 또는 모둠별로 질문을 만들어보고, 이를 토론 활동으로 이어가는 경험을 통해 사이버폭력을 줄이기 위해서는 공동체의 노력이 필요함을 깨달을 수 있도록 구성하였습니다.

○ 수업 흐름

<p>수업 열기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 4인 1모듬 구성하기(2인 1권 함께 읽기) - 모듬별 그림책 배부하기 <ol style="list-style-type: none"> ① 인상 깊은 장면 또는 공감이 가는 문구와 이유 생각해 보기 ② 그림책에서 주인공이 겪고 있는 심리적 갈등에 관한 장면 찾아보기 ※ 제시된 도서 외에 다른 도서 혹은 동영상 활용 가능
<p>활동하기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 개인 질문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구들과 토론해보고 싶은 질문을 만들고 근거를 들어 친구들에게 설명하기 - 모듬 대표 질문 선정하기: 모듬별로 개인이 쓴 토론 주제를 근거와 이유를 들어 발표해보고, 학습 목표에 부합하고 토론하기에 가장 적절한 질문 선정을 위한 토의하기 • 학급 토론 질문 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모듬별 대표 질문을 칠판에 쓰고, 질문 선정의 배경에 대해 간략히 발표하기 - 발표 내용을 듣고 학급에서 함께 토론할 질문 정하기 - 정해진 학급 토론 주제에 대해 자신의 생각 정리하는 시간 가지기 • 학급 토론 주제로 모듬별 토론하기(선택) <ul style="list-style-type: none"> - 모듬원 4명 중 첫 번째 토론자가 2분 동안 자신의 의견 발표하기 - 나머지 토론자 중 1명이 발표자에게 질문하고 답변하기 - 4명의 모듬원이 토론 주제에 대한 자신의 생각을 모두 발표할 때까지 위 과정 반복하기
<p>실천하기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모듬별 다짐 내용들을 정리하여 발표하기

○ 관련 교과 성취기준

통합사회	[10통사03-02] 교통, 통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
생활과윤리	[12생윤04-02] 정보 기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리의 관점에서 제시할 수 있다.

○ 참고자료 : 사이버어울림 기본 프로그램(중등): 사이버폭력 인식 및 대처



사이버폭력예방 함께 활동하기

✓ 활동 목표

그림책을 읽어보고 피해자, 가해자, 주변인물의 입장에서 사이버폭력 예방을 위한 개인별 질문, 모둠별 다짐을 만들어 제안할 수 있다.

✓ 활동 순서

수업 열기

그림책 소개

활동하기

개인별 질문, 모둠별 질문 만들기

실천하기

활동 소감 나누기

수업 열기 ▶ 그림책 소개

3~4인 1조로 모둠을 구성합니다. (책상을 그림과 같이 만듭니다.)

모듬원 이름

조별로 그림책 '그게 만약 너라면'을 2권씩 나누어 줍니다.

수업 열기 ▶ 그림책 소개

“‘그게 만약 너라면’ 그림책 소개”

그게 만약 너라면 (레트리샤 플라크 글·그림 / 강인경 옮김) 베틀북



사이버 폭력을 겪고 있는 또는 겪을 수도 있는 모든 아이들에게 보내는 응원의 메시지 !!

“작가는 요즘 아이들이 겪고 있는 사이버 폭력의 심각성을 사실적이면서도 긴장감 넘치게 들려주고, 열린 결말을 던져 모두에게 고민해볼 수 있도록 질문을 던지고 있습니다.”

수업 열기 ▶ 그림책 소개

“등장 인물 소개”

구분	등장인물	사이버 폭력 관련 주요행동
	라일라	주인공이며 친한 온 학교에서 학업과 운동 모두 탁월한 성적을 보이며, 두각을 나타내는데, 시기착은 우리들에 의해 사이버 폭력의 피해자가 된다.
	제이미	라일라와 같은 학교로 전학 온 친구. 처음에는 라일라와 친하게 지내다 상송사에 의해 라일라와 멀어지고 된다.
	벨라	상송사의 의뢰와 같은 인물로 라일라에게 의도적으로 접근하며 제이미와 멀어지게 만들고, 제이미가 억울한 피해까지도 상황을 만든다.
	벨라 옆자리	학교 안에서 유명한 상송사이며, 라일라에게 접근하며 라일라가 제이미와 멀어 다니게 있도록 조종한다.

활동하기 ▶ 개인별 질문 만들기

그림책 「그게 만약 너라면」을 모듬 내에서 함께 읽습니다.

어떤 장면 또는 상황이 인상 깊었나요? 그 이유는?

장면(상황)	유형

그림책에서 사이버 폭력과 관련된 부분은 어디인가? 그리고 어떤 유형에 해당하나요?

개인 질문 만들기 (나라면 어떤 선택을 할까요?)

활동하기 ▶ 모듬별 질문 만들기

모듬 안에서 나의 질문을 설명하고 우리 모듬의 대표 질문은 어떤 선택을 할지 이야기 해봅시다.

모듬의 대표 질문 정하기

모듬 대표 질문	선정 이유

학급 전체 토론 주제 정하기
그림책 「그게 만약 너라면」과 관련하여 우리 반이 함께 토론할 주제는 ()이다.

토론 주제에 대한 나의 생각 정리하기

주장	
근거	

실천하기 ▶ 모듬의 노력과 다짐 정하기

“모듬별로 사이버 폭력을 예방할 수 있는 방안을 만들어봅시다”

사이버폭력을 막기 위해 우리 모듬이 다짐한 방안은 _____입니다.

이유는 다음과 같습니다.

Blank box for writing reasons.

실천하기 ▶ 활동 소감 나누기

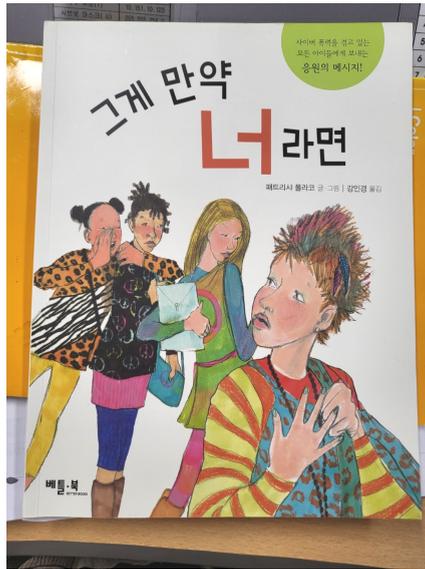
“오늘 그림책 활동을 통해”

배운 것은 무엇인가?
공감한 점은 무엇인가?
더 알고 싶거나 다짐한 점은 무엇인가?



사이버폭력예방 함께 활동하기

그림책 소개



그게 만약 너라면 (페트리샤 플라코 글.그림 / 강인경 옮김), 베틀·북

‘라일라’는 공부, 운동 뭐든지 잘하는 아이입니다.
 라일라는 전학을 오게 되는데
 그 학교의 소위 제일 잘 나가는 ‘벨라’는 ‘라일라’를 자신의 그룹으로 데려오지요
 어느 날 벨라의 이중적인 모습을 본 ‘라일라’는 ‘벨라’를 점점 피하고,
 이를 눈치 챈 ‘벨라’는 인터넷 메신저를 이용하여 ‘라일라’를 괴롭힙니다.
 점점 최악으로 치달는 ‘라일라’의 학교생활.....

이 상황의 ‘라일라’가 만약 내가 된다면 어떻게 할까요?

사이버폭력을 겪고 있는 또는 겪을 수도 있는 모든 아이들에게 보내는 응원의 메시지

“ 작가는 요즘 아이들이 겪고 있는 사이버폭력의 심각성을 사실적이면서도 긴장감 넘치게 들려주고, 열린 결말을 던져 모두에게 고민해볼 수 있도록 질문을 던지고 있습니다.”



사이버폭력예방 함께 실천하기

개별 활동지

()학년 ()반 ()번 이름 ()

- 그림책 「그게 만약 너라면」을 모둠 내에서 각자 읽어보며 인상 깊은 장면을 생각해 봅시다.
- 어떤 장면 또는 상황이 인상 깊었나요? 이유를 적어 봅시다.
()
- 그림책에서 사이버 폭력(사이버 언어폭력, 사이버 명예훼손, 사이버 스토킹, 사이버 따돌림, 사이버 갈취, 사이버 영상 유포 등)과 관련된 부분은 어디인가요?
그리고 어떤 유형에 해당하나요?

페이지	장면(상황)	유형

- 개인 질문 만들기 (나라면 어떤 선택을 할까요?)
 - 외톨이가 되지 않기 위해 벨라와 당당히 맞설까요?
 - 벨라에게 대화를 시도할까요?
 - 또 다른 방법은 없을까요?

⇒ 다른 친구들과 중복되지 않도록 개인별로 최소 2개 이상 만들어 봅시다.



사이버폭력예방 함께 실천하기

모둠 활동지

()학년 ()반 ()모둠 모둠원 ()

도서명		저자	
		출판사	

1. 모둠원에게 내가 생각한 질문을 설명하고, 모둠원들이 발표한 질문을 모아 대표 질문을 선택하여 봅시다. (다른 친구들이 만든 질문을 적어봅시다.)

2. 모듬의 대표 질문 정하기

모듬 대표 질문	
선정 이유	

3. 학급 전체 토론 주제 정하기

그림책「그게 만약 너라면」과 관련하여 우리 반이 함께 토론할 주제는 ()이다.

4. 토론 주제에 대한 나의 생각 정리하기

주장	
이유	

5. 사이버폭력을 예방하기 위한 우리 모듬의 노력을 적어봅시다.

12월

사후활동
학교폭력 예방활동 운영 평가



학교폭력 예방활동 운영 평가

○ 주요 내용

- 교과 및 창의적 체험활동 시간에 연간 운영한 학교폭력 예방교육 및 활동에 대해 학생 개인의 성찰 활동이나 교사의 피드백 내용을 중심으로 평가할 수 있습니다.
- 학년 초 선정된 자체평가 지표에 따른 평가와 전체 학생들을 대상으로 한 학교폭력 인식 조사를 통해 다음 학년도 학교폭력예방 교육 및 활동 방향을 설정하기 위한 기초 작업을 진행합니다.

○ 진행 절차

단계	할 일	세부 내용																																																																														
1단계	자체평가 위원회 구성 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 관리자, 학교폭력 예방교육 업무담당자, 예방교육 운영자 등으로 구성된 자체 평가협의회 구성 • 학년 초 작성한 자체 점검 내용을 중심으로 '매우 그렇다, 그렇다, 보통이다, 아니다, 매우 아니다'의 다섯 가지 척도로 평가 <p>(예시)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">구분</th> <th rowspan="2">순</th> <th rowspan="2">질문사항</th> <th colspan="5">척도</th> </tr> <tr> <th>매우 그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>보통 이다.</th> <th>아니다</th> <th>매우 아니다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">계획 단계</td> <td>1</td> <td>학교폭력 예방교육 운영을 위한 학교장과 교원의 의지는 명확한가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>학교운영계획에 학교폭력 예방교육이 체계적으로 수립되어 있는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>학교폭력 예방을 위한 학부모의 분위기는 협조적인가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="6">준비 단계</td> <td>4</td> <td>학교폭력 예방교육을 위한 교내 협의체(교사학습공동체)는 적절하게 구축하고 있는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>교원의 학교폭력 예방교육 지도에 대한 이해와 역량은 충분한가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>교원 대상 학교폭력 예방교육 연수 및 학부모 대상 교육 운영 계획이 수립되어 시행되고 있는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>학교 실태를 반영하여 교육과정에 학교폭력 예방교육을 실제적으로 적용·운영하고 있는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>학교폭력 예방교육을 모든 학급에서 운영하고 있는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>학생 실태 분석에 따라 학교폭력 예방교육 및 예방활동 중 필요한 역할을 선택하여 적용·운영하고 있는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	구분	순	질문사항	척도					매우 그렇다	그렇다	보통 이다.	아니다	매우 아니다	계획 단계	1	학교폭력 예방교육 운영을 위한 학교장과 교원의 의지는 명확한가?						2	학교운영계획에 학교폭력 예방교육이 체계적으로 수립되어 있는가?						3	학교폭력 예방을 위한 학부모의 분위기는 협조적인가?						준비 단계	4	학교폭력 예방교육을 위한 교내 협의체(교사학습공동체)는 적절하게 구축하고 있는가?						5	교원의 학교폭력 예방교육 지도에 대한 이해와 역량은 충분한가?						6	교원 대상 학교폭력 예방교육 연수 및 학부모 대상 교육 운영 계획이 수립되어 시행되고 있는가?						7	학교 실태를 반영하여 교육과정에 학교폭력 예방교육을 실제적으로 적용·운영하고 있는가?						8	학교폭력 예방교육을 모든 학급에서 운영하고 있는가?						9	학생 실태 분석에 따라 학교폭력 예방교육 및 예방활동 중 필요한 역할을 선택하여 적용·운영하고 있는가?					
구분	순	질문사항				척도																																																																										
			매우 그렇다	그렇다	보통 이다.	아니다	매우 아니다																																																																									
계획 단계	1	학교폭력 예방교육 운영을 위한 학교장과 교원의 의지는 명확한가?																																																																														
	2	학교운영계획에 학교폭력 예방교육이 체계적으로 수립되어 있는가?																																																																														
	3	학교폭력 예방을 위한 학부모의 분위기는 협조적인가?																																																																														
준비 단계	4	학교폭력 예방교육을 위한 교내 협의체(교사학습공동체)는 적절하게 구축하고 있는가?																																																																														
	5	교원의 학교폭력 예방교육 지도에 대한 이해와 역량은 충분한가?																																																																														
	6	교원 대상 학교폭력 예방교육 연수 및 학부모 대상 교육 운영 계획이 수립되어 시행되고 있는가?																																																																														
	7	학교 실태를 반영하여 교육과정에 학교폭력 예방교육을 실제적으로 적용·운영하고 있는가?																																																																														
	8	학교폭력 예방교육을 모든 학급에서 운영하고 있는가?																																																																														
	9	학생 실태 분석에 따라 학교폭력 예방교육 및 예방활동 중 필요한 역할을 선택하여 적용·운영하고 있는가?																																																																														

단계	할 일	세부 내용							
		구분	순	질문사항	척도				
매우 그렇다	그렇다				보통이다.	아니다	매우 아니다		
1단계	자체평가 위원회 구성 및 운영	실행 및 결과 분석 단계	10	전교 학생 대상, 학급별로 11차시 이상을 적정하게 운영하고 있는가? (※ 시도교육청에서 권장하는 최소 운영 시수를 고려하여 평가)					
			11	학교 실정을 반영한 학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동을 학교(학년) 교육과정에 적용·운영하고 있는가?					
			12	어울림 프로그램과 연계하여 학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동을 전개하는가?					
		환류 단계	13	학교폭력 예방교육 운영(효과성 측정) 결과에 대한 확인 및 분석 계획은 마련되어 있는가?					
			14	학교폭력 예방교육의 심화발전 및 보완을 위한 계획은 마련되어 있는가?					
			15	교원·학생·학부모 대상 어울림 프로그램 운영 결과에 관한 정보 제공 방안은 마련되어 있는가?					
2단계	사후 설문조사 실시	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 예방교육 및 예방활동 참여 학생들을 대상으로 사후 설문조사 안내 후 실시 							
3단계	설문조사 결과 분석 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 학년 초 실시하였던 것과 동일한 형태로 설문조사 결과를 분석하고, 자체평가위원회에 결과를 공유 통계 결과를 바탕으로 학교폭력 예방교육 운영의 방향성을 재정립하여 내년도 예방교육 운영 역량 및 방법 등을 협의 							

1~2
학년

사전활동
새 학년 교육과정 준비



1~2월

사전활동

새 학년 교육과정 준비

○ 주요 내용

- 새 학년 교육과정 준비기간¹⁾에 한 해 동안 운영할 학교폭력 예방교육 및 예방활동 내용을 협의하여 교육과정에 반영하기 위한 사전활동입니다.

○ 진행 절차

단계	할 일	세부 내용
1단계	어울림 프로그램 교육과정 편성을 위한 기초 작업 (업무담당자)	<ul style="list-style-type: none"> • 시도교육청의 어울림(사이버어울림) 프로그램 최소 운영 시수 확인 • 학교폭력예방교육지원센터 누리집(www.stopbullying.re.kr) 및 도란도란 학교폭력예방 홈페이지(doran.edunet.net) 자료 내용 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 어울림(사이버어울림) 프로그램 역량 - 교과연계 어울림(사이버어울림) 프로그램 목록 - 교과연계 프로그램 성취기준 분석표 - 교원 원격연수 콘텐츠 목록 및 학부모 어울림 프로그램 목록 등 • 전체 교사에게 어울림(사이버어울림) 프로그램 관련 자료를 안내하여 학교폭력 예방교육 인식 공유 • 학교폭력 관련 실태 분석 자료 검토
2단계	학교폭력 예방교육 운영 협의회 구성 ²⁾ 및 협의	<ul style="list-style-type: none"> • 시도교육청별로 안내된 최소 운영 시수에 따른 운영 방법 협의 <ul style="list-style-type: none"> - 해당 학년도 운영할 시수 결정 - 결정 시수에 따른 창의적 체험활동 영역과 교과 영역별 운영 시수 배분 - 각 영역별 운영 시기 및 방법 등 협의 - 교과와 연계하여 운영하는 경우 성취기준 분석표와 교과연계 어울림 프로그램 목록을 참고하여 학교 및 학생의 특색이 드러나도록 구안 • 학교 실정을 고려하여 연중 운영될 학교폭력예방 활동 내용 협의 <ul style="list-style-type: none"> - 학생자치회 중심의 학교폭력예방 활동 계획 수립 - 학교폭력예방을 주제로 하는 각종 캠페인 활동 운영 내용 등 • 학교폭력 예방교육 및 예방활동 운영 자체 평가 점검표 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 점검표 예시

구분	순	질문사항	척도				
			매우 그렇다	그렇다	보통 이다	아니다	매우 아니다
계획 단계	1	학교폭력 예방교육 운영을 위한 학 교장과 교원의 의지는 명확한가?					
	2	학교 운영계획에 학교폭력 예방교육이 체계적으로 수립되어 있는가?					
	3	학교폭력 예방을 위한 학부모의 분위기는 협조적인가?					

1) 시도교육청에 따라 용어가 다를 수 있음

2) 해당 분과는 학교폭력예방 업무담당자, 담임교사, 교과별 대표교사 등 학교 상황에 맞게 구성할 수 있음

단계	할 일	세부 내용																																																																																																							
2단계		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">구분</th> <th rowspan="2">순</th> <th rowspan="2">질문사항</th> <th colspan="5">척도</th> </tr> <tr> <th>매우 그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>보통이다</th> <th>아니다</th> <th>매우 아니다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">준비 단계</td> <td>4</td> <td>학교폭력 예방교육을 위한 교내 협의체(교사학습공동체)는 적절하게 구축하고 있는가?</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>교원의 학교폭력 예방교육 지도에 대한 이해와 역량은 충분한가?</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>교원 대상 학교폭력 예방교육 연수 및 학부모 대상 교육 운영 계획이 수립되어 시행되고 있는가?</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td rowspan="5">실행 및 결과 분석 단계</td> <td>7</td> <td>학교 실태를 반영하여 교육과정에 학교폭력 예방교육을 실제적으로 적용·운영하고 있는가?</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>학교폭력 예방교육을 모든 학급에서 운영하고 있는가?</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>학생 실태 분석에 따라 학교폭력 예방교육 및 예방활동 중 필요한 역할을 선택하여 적용·운영하고 있는가?</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>전교 학생 대상, 학급별로 11차시 내외를 적절하게 운영하고 있는가? (*시도교육청에서 권장하는 최소운영시수를 고려하여 평가)</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>학교 실태를 반영한 학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동을 학교(학년) 교육과정에 적용·운영하고 있는가?</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td rowspan="5">환류 단계</td> <td>12</td> <td>어울림 프로그램과 연계하여 학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동을 전개하는가?</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>학교폭력 예방교육 운영(효과성 측정) 결과에 대한 확인 및 분석 계획은 마련되어 있는가?</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>학교폭력 예방교육의 심화발전 및 보완을 위한 계획은 마련되어 있는가?</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>교원·학생·학부모 대상 어울림 프로그램 운영 결과에 관한 정보 제공 방안은 마련되어 있는가?</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 전체 교사와 협의하여 학교 내 학교폭력 예방교육 및 예방활동 3개년 로드맵 마련 후 학교교육과정위원회에 제출 </td> </tr> </tbody> </table>	구분	순	질문사항	척도					매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다	준비 단계	4	학교폭력 예방교육을 위한 교내 협의체(교사학습공동체)는 적절하게 구축하고 있는가?						5	교원의 학교폭력 예방교육 지도에 대한 이해와 역량은 충분한가?						6	교원 대상 학교폭력 예방교육 연수 및 학부모 대상 교육 운영 계획이 수립되어 시행되고 있는가?						실행 및 결과 분석 단계	7	학교 실태를 반영하여 교육과정에 학교폭력 예방교육을 실제적으로 적용·운영하고 있는가?						8	학교폭력 예방교육을 모든 학급에서 운영하고 있는가?						9	학생 실태 분석에 따라 학교폭력 예방교육 및 예방활동 중 필요한 역할을 선택하여 적용·운영하고 있는가?						10	전교 학생 대상, 학급별로 11차시 내외를 적절하게 운영하고 있는가? (*시도교육청에서 권장하는 최소운영시수를 고려하여 평가)						11	학교 실태를 반영한 학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동을 학교(학년) 교육과정에 적용·운영하고 있는가?						환류 단계	12	어울림 프로그램과 연계하여 학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동을 전개하는가?						13	학교폭력 예방교육 운영(효과성 측정) 결과에 대한 확인 및 분석 계획은 마련되어 있는가?						14	학교폭력 예방교육의 심화발전 및 보완을 위한 계획은 마련되어 있는가?						15	교원·학생·학부모 대상 어울림 프로그램 운영 결과에 관한 정보 제공 방안은 마련되어 있는가?								<ul style="list-style-type: none"> • 전체 교사와 협의하여 학교 내 학교폭력 예방교육 및 예방활동 3개년 로드맵 마련 후 학교교육과정위원회에 제출
구분	순	질문사항				척도																																																																																																			
			매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다																																																																																																		
준비 단계	4	학교폭력 예방교육을 위한 교내 협의체(교사학습공동체)는 적절하게 구축하고 있는가?																																																																																																							
	5	교원의 학교폭력 예방교육 지도에 대한 이해와 역량은 충분한가?																																																																																																							
	6	교원 대상 학교폭력 예방교육 연수 및 학부모 대상 교육 운영 계획이 수립되어 시행되고 있는가?																																																																																																							
실행 및 결과 분석 단계	7	학교 실태를 반영하여 교육과정에 학교폭력 예방교육을 실제적으로 적용·운영하고 있는가?																																																																																																							
	8	학교폭력 예방교육을 모든 학급에서 운영하고 있는가?																																																																																																							
	9	학생 실태 분석에 따라 학교폭력 예방교육 및 예방활동 중 필요한 역할을 선택하여 적용·운영하고 있는가?																																																																																																							
	10	전교 학생 대상, 학급별로 11차시 내외를 적절하게 운영하고 있는가? (*시도교육청에서 권장하는 최소운영시수를 고려하여 평가)																																																																																																							
	11	학교 실태를 반영한 학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동을 학교(학년) 교육과정에 적용·운영하고 있는가?																																																																																																							
환류 단계	12	어울림 프로그램과 연계하여 학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동을 전개하는가?																																																																																																							
	13	학교폭력 예방교육 운영(효과성 측정) 결과에 대한 확인 및 분석 계획은 마련되어 있는가?																																																																																																							
	14	학교폭력 예방교육의 심화발전 및 보완을 위한 계획은 마련되어 있는가?																																																																																																							
	15	교원·학생·학부모 대상 어울림 프로그램 운영 결과에 관한 정보 제공 방안은 마련되어 있는가?																																																																																																							
			<ul style="list-style-type: none"> • 전체 교사와 협의하여 학교 내 학교폭력 예방교육 및 예방활동 3개년 로드맵 마련 후 학교교육과정위원회에 제출 																																																																																																						
3단계	학교교육과정 위원회 협의	<ul style="list-style-type: none"> • 해당 협의회에서 제출된 전체적인 틀과 3개년 로드맵에 대한 이해를 바탕으로 관련 교과와 창의적 체험활동의 구체적인 운영 방법 논의 • 교과 및 창의적 체험활동 배정 시수에 따른 구체적인 이수 시기와 방법은 전체 교사에게 의견 수렴 후 조율 • 창의적 체험활동 영역에서 학교폭력 예방교육 및 예방활동을 운영할 경우 학년별·학급별 이수 및 운영 시기, 시수 등 협의 																																																																																																							
4단계	기본 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력예방 담당자는 학교교육과정위원회에서 협의하여 결정된 사항을 바탕으로 새 학년 학교폭력예방 기본 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 3월에 이루어질 학교폭력 인식 기초 조사 결과 반영 권장 • 수업 및 평가 계획의 경우 정보 공시 자료인 만큼 학교폭력 예방교육 및 학교폭력 예방활동이 잘 드러나도록 명시 																																																																																																							

부 록 · 참고자료



(학교생활 만족도) I. 다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 번호에 ✓표 해주시기 바랍니다.

	문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 우리 학교 선생님이 좋다.	①	②	③	④	⑤
2	우리 학교 선생님은 나의 이야기를 잘 들어 주신다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 우리 학교가 좋다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 학교생활이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 학교에 가는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 우리 반 친구들과 사이좋게 지낸다.	①	②	③	④	⑤
7	우리 학교 선생님은 나를 잘 이해해 주신다.	①	②	③	④	⑤
8	우리 반 친구들은 나를 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 우리 반에 친한 친구들이 많다.	①	②	③	④	⑤

(공감) II. 다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 번호에 ✓표 해주시기 바랍니다.

	문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
10	누군가 억울하게 취급당하는 것을 보면, 그들에게 동정심이 생긴다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 불행한 사람들을 보면 불쌍하다고 느낀다.	①	②	③	④	⑤
12	다른 사람을 비난하기 전에, 내가 그 사람 입장이었다면 어떻게 느낄지 생각한다.	①	②	③	④	⑤
13	어떤 사람 때문에 화가 날 때, 나는 그 사람 입장에서 생각하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 가끔 친구의 입장에서 친구가 어떻게 느끼고 있을지 생각하며 더 잘 이해하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤

(의사소통) III. 다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 번호에 ✓표 해주시기 바랍니다.

	문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
15	나는 친구와 이야기할 때, 내 생각도 적절히 이야기한다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 내 생각을 말로 잘 표현할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 친구와 이야기할 때, 이야기에 집중한다.	①	②	③	④	⑤
18	친구에게 화가 나는 일이 있으면 그 친구에게 내 감정을 잘 알린다.	①	②	③	④	⑤
19	나는 다른 친구들이 하는 이야기를 잘 들어준다.	①	②	③	④	⑤

(갈등해결) IV. 다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 번호에 ✓표 해주시기 바랍니다.

	문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
20	나는 어떤 일이든지 여러 측면에서 생각해 보려고 한다.	①	②	③	④	⑤
21	나는 친구와 의견이 다를 때, 둘 다 만족할 수 있는 해결 방법을 찾으려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
22	나와 친구의 생각이 다를 때, 서로의 생각에 대해 솔직하게 이야기한다.	①	②	③	④	⑤
23	나는 친구와 생각이 서로 다를 때, 친구와 이야기를 많이 나눈다.	①	②	③	④	⑤
24	나와 친구 사이에 문제가 생기면, 문제의 원인이 무엇인지 생각해 본다.	①	②	③	④	⑤

(자기존중감) V. 다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 번호에 ✓표 해주시기 바랍니다.

	문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
25	나는 내 자신을 소중하게 생각한다.	①	②	③	④	⑤
26	나는 어떤 어려운 일도 이겨 낼 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤
27	나는 나의 장점과 단점을 잘 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
28	나는 나 자신에 대해 만족한다.	①	②	③	④	⑤
29	나는 무슨 일이든 잘 해낼 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤

(감정조절) VI. 다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 번호에 ✓표 해주시기 바랍니다.

	문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
30	나는 스트레스를 받으면, 풀어버리려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
31	나는 내가 느끼는 감정을 말할 수 있다. (예: 기분 나쁘다. 기분 좋다, 화났다, 부끄럽다 등)	①	②	③	④	⑤
32	나는 화가 날 때, 화가 난 감정을 해결하는 나만의 방법이 있다.	①	②	③	④	⑤
33	해서는 안 되는 일은 하고 싶어도 안 하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
34	나는 기분이 나빠도 친구나 부모님께 화풀이를 하지 않는다.	①	②	③	④	⑤

(학교폭력 인식) VII. 다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 번호에 ✓표 해주시기 바랍니다.

문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
35 친구기 싫어하는 별명이나 욕설을 하는 것은 바람직하지 않다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
36 다른 사람의 돈이나 물건을 빌리고 돌려주지 않거나 빼앗는 행동은 나쁘다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
37 다른 친구들과 어울리지 못하도록 막거나 따돌리는 행동은 바람직하지 않다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
38 다른 사람을 때리는 행동은 나쁘다고 생각한다,	①	②	③	④	⑤
39 친구가 원하지 않는 행동은 강요해서 안 된다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

(학교폭력 대처) VIII. 다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 번호에 ✓표 해주시기 바랍니다.

문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
40 항상 혼자 노는 아이가 놀자고 하면 같이 놀아줄 것이다.	①	②	③	④	⑤
41 학교에서 같은 반 친구가 놀림을 당하면 나는 그 아이 편이 되어 도와줄 것이다.	①	②	③	④	⑤
42 동생(하급생 등)을 괴롭히는 친구들을 보면 그만이라고 말할 것이다.	①	②	③	④	⑤
43 친구들이 장애우를 괴롭히면, 그러지 말라고 이야기할 것이다.	①	②	③	④	⑤
44 학교에서 어떤 친구가 맞거나 괴롭힘을 당하면, 학교 선생님에게 도움을 청할 것이다.	①	②	③	④	⑤

(인터넷 윤리의식) IX. 다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 번호에 ✓표 해주시기 바랍니다.

문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
45 나는 사이버 상에서 근거 없는 정보를 구별한다.	①	②	③	④	⑤
46 나는 음악이나 영화를 무단으로 사용하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
47 나는 개인정보가 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
48 나는 개인정보 침해사례를 보면 신고를 한다.	①	②	③	④	⑤
49 나는 사이버 상에서 예절을 지킨다.	①	②	③	④	⑤

(사이버 감정조절) X. 다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 번호에 ✓표 해주시기 바랍니다.

	문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
50	나는 인터넷을 사용하지 못할 때, 내 행동을 조절할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
51	나는 사이버 상에서 느끼는 부정적인 감정을 조절할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
52	나는 나만의 인터넷(스마트폰) 사용 규칙이 있다.	①	②	③	④	⑤
53	나는 사이버 상에서 스스로 행동을 관리할 수 있다,	①	②	③	④	⑤
54	나는 인터넷을 하지 못할 때 불안하거나 초조함을 느낀다.	①	②	③	④	⑤

(사이버 갈등해결) XI. 다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 번호에 ✓표 해주시기 바랍니다.

	문 항	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
55	나는 사이버 상에서 다른 사람과 의견이 다를 때, 둘 다 만족할 수 있는 해결 방법을 찾으려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
56	나는 사이버 상에서 다른 사람과 생각이 서로 다를 때, 친구와 이야기를 많이 나눈다.	①	②	③	④	⑤
57	사이버 상에서 나와 다른 사람 사이에 문제가 생기면, 문제의 원인이 무엇인지 생각해 본다.	①	②	③	④	⑤
58	사이버 상에서 나와 다른 사람의 생각이 다를 때, 서로의 생각에 대해 솔직하게 이야기 한다.	①	②	③	④	⑤
59	나는 사이버 상에서 어떤 일든지 여러 측면에서 생각해 보려고 한다.	①	②	③	④	⑤

(사이버상의 갈등관리 및 문제해결) XII. 다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 번호에 ✓표 해주시기 바랍니다.

문 항	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
60 나는 친구가 사이버 상에서 보내준 사진을 허락 없이 다른 친구에게 전송한 것은 바람직하지 않다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
61 나는 사이버 상에서 다른 사람의 개인정보를 함부로 공개하는 것은 나쁘다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
62 나는 사이버 상에서 다른 사람이 싫어하는 행동을 강요하는 것은 바람직하지 않다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
63 나는 사이버 상에서 검증되지 않은 정보를 유포하는 것은 나쁘다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
64 나는 사이버 상에서 다른 사람을 비난하는 말과 글을 쓰는 것은 안 된다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

(사이버폭력 인식 및 대처) XIII. 다음 문항을 읽고 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 번호에 ✓표 해주시기 바랍니다.

문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
65 나는 사이버 상에서 피해에 대해 보복을 시도하지 않고 그곳을 떠난다.	①	②	③	④	⑤
66 나는 사이버폭력 발생 시 신고하는 곳을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
67 나는 사이버폭력의 피해 증거 확보를 한다.	①	②	③	④	⑤
68 나는 사이버폭력 발생 시 상담을 요청한다.	①	②	③	④	⑤
69 나는 사이버 상에서 싫다는 의사표현을 한다.	①	②	③	④	⑤

* 출처: 성윤숙, 이경상, 김현수. (2022). 2021 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

< 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 자료 탑재 >

- 학교폭력예방교육지원센터 ☎ <http://www.stopbullying.re.kr>
- 도란도란 학교폭력예방교육(에듀넷·티-클리어) ☎ <http://doran.edunet.net>
- 사이버폭력예방교육(에듀넷·티-클리어) ☎ <http://cyberethic.edunet.net>
- 원격연수 콘텐츠는 중앙교육연수원에 탑재·운영 중(모바일 수강 가능)
- ※ 중앙교육연수원(<http://www.neti.go.kr>) 접속 및 로그인 → 과정 안내 → 교육과정 안내 → 연수 콘텐츠(수강 신청) → 과정명 검색(키워드: 어울림 또는 사이버어울림) → 수강 신청

구 분	세부 프로그램		제공 자료	
			서지 자료	원격 연수
학 생 어울림 프로그램 (46종)	기본 (30종/ 90차시)	초등 1-2학년군	6종 18차시	18차시
		초등 3-4학년군	6종 18차시	18차시
		초등 5-6학년군	6종 18차시	18차시
		중 학 교	6종 18차시	18차시
		고 등 학 교	6종 18차시	18차시
	심층 (16종/ 32차시)	초등저학년	4종 8차시	없음
		초등고학년	4종 8차시	없음
		중 학 교 고 등 학 교	4종 8차시 4종 8차시	16차시
학부모 어울림 프로그램 (24종/48차시)	초등 저학년	6종 12차시	5차시	
	초등 고학년	6종 12차시		
	중 학 교	6종 12차시		
	고 등 학 교	6종 12차시		
사이버 어울림 프로그램 (36종/103차시)	기본 (24종/ 71차시)	초등저학년(1-3학년)	8종 24차시	15차시
		초등고학년(4-6학년)	8종 23차시	15차시
		중등	8종 24차시	15차시
	심층 (12종/ 32차시)	초등	6종 16차시	15차시
		중등	6종 16차시	15차시

구 분	세부 프로그램	제공 자료		
		서지 자료	원격 연수	
교과연계 어울림 프로그램 (15종/ 394차시)	중 학 교 (8종)	국어	1종 34차시	15차시
		도덕	1종 33차시	15차시
		사회	1종 16차시	15차시
		영어	1종 30차시	15차시
		체육	1종 32차시	15차시
		기술·가정	1종 40차시	15차시
		한문	1종 24차시	3차시
	고등 학교 (7종)	진로와 직업	1종 18차시	3차시
		국어	1종 28차시	15차시
		통합사회	1종 17차시	15차시
		영어	1종 24차시	15차시
		체육	1종 27차시	15차시
		기술·가정	1종 26차시	15차시
		한문	1종 24차시	3차시
교과연계 사이버 어울림 프로그램 (16종/ 347차시)	중 학 교 (8종)	진로와 직업	1종 21차시	3차시
		국어	1종 34차시	15차시
		도덕	1종 17차시	15차시
		사회	1종 34차시	15차시
		영어	1종 20차시	15차시
		체육	1종 26차시	15차시
		기술·가정	1종 23차시	15차시
	고등 학교 (8종)	한문	1종 21차시	2차시
		진로와 직업	1종 20차시	2차시
		국어	1종 18차시	15차시
		윤리	1종 21차시	15차시
		통합사회	1종 16차시	15차시
		영어	1종 16차시	15차시
		체육	1종 21차시	15차시
또래활동 프로그램 (3종/18차시)	기술·가정	1종 20차시	15차시	
	한문	1종 20차시	2차시	
	진로와 직업	1종 20차시	2차시	
자유학기 프로그램 (5종/ 118차시)	초등고학년	1종 6차시	-	
	중 학 교	1종 6차시	-	
	고 등 학 교	1종 6차시	-	
	주제선택 활동(국어 교과연계)	1종 34차시	없음	
	주제선택 활동(도덕 교과연계)	1종 17차시	없음	
주제선택 활동(사회 교과연계)	주제선택 활동(사회 교과연계)	1종 17차시	없음	
	주제선택 활동(공동체성 함양)	1종 33차시	없음	
	동아리 활동	1종 17차시	없음	

부록 3

어울림 프로그램 원격연수 콘텐츠 현황(중앙교육연수원 탑재)

연번	과 정 명	교육 대상	차시	개발 년도	비고
1	어울림 프로그램-초등학교 저학년	교원	24	2018	
2	어울림 프로그램-초등학교 고학년	교원	22	2018	
3	어울림 교과연계 프로그램-중학교 국어	교원	15	2018	
4	(인성) 어울림 교과연계 프로그램-중학교 도덕	교원	15	2018	
5	어울림 교과연계 프로그램-중학교 사회	교원	15	2018	
6	어울림 교과연계 프로그램-고등학교 국어	교원	15	2018	
7	어울림 교과연계 프로그램-고등학교 통합사회	교원	15	2018	
8	학교폭력 예방 어울림 심층 프로그램 이해 및 실습(중등)	교원	16	2018	
9	학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 1-2학년용)	교원	18	2020	
10	학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 3-4학년용)	교원	18	2020	
11	학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 5-6학년용)	교원	18	2020	
12	학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(중학교용)	교원	18	2020	
13	학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(고등학교용)	교원	18	2020	
14	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램-중학교 영어	교원	15	2021	
15	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램-중학교 기술·가정	교원	15	2021	
16	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램-중학교 체육	교원	15	2021	
17	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램-고등학교 영어	교원	15	2021	
18	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램-고등학교 기술·가정	교원	15	2021	
19	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램-고등학교 체육	교원	15	2021	
20	사이버어울림 기본 프로그램-초등 고학년	교원	15	2019	
21	사이버어울림 기본 프로그램-초등 저학년	교원	15	2020	
22	사이버어울림 심층 프로그램-초등	교원	15	2019	
23	사이버어울림 기본 프로그램-중등	교원	15	2019	
24	사이버어울림 심층 프로그램-중등	교원	15	2019	
25	사이버어울림 프로그램-중학교 국어	교원	15	2020	

연번	과 정 명	교육 대상	차시	개발 년도	비고
26	사이버어울림 프로그램-중학교 도덕	교원	15	2020	
27	사이버어울림 프로그램-중학교 사회	교원	15	2020	
28	사이버어울림 프로그램-고등학교 국어	교원	15	2020	
29	사이버어울림 프로그램-고등학교 윤리	교원	15	2020	
30	사이버어울림 프로그램-고등학교 통합사회	교원	15	2020	
31	사이버어울림 프로그램-중학교 영어	교원	15	2021	
32	사이버어울림 프로그램-중학교 기술·가정	교원	15	2021	
33	사이버어울림 프로그램-중학교 체육	교원	15	2021	
34	사이버어울림 프로그램-고등학교 영어	교원	15	2021	
35	사이버어울림 프로그램-고등학교 기술·가정	교원	15	2021	
36	사이버어울림 프로그램-고등학교 체육	교원	15	2021	
37	어울림 교과연계 프로그램-중학교 한문	교원	3	2022	'23.4~
38	어울림 교과연계 프로그램-고등학교 한문	교원	3	2022	'23.4~
39	어울림 교과연계 프로그램-중학교 진로와직업	교원	3	2022	'23.4~
40	어울림 교과연계 프로그램-고등학교 진로와직업	교원	3	2022	'23.4~
41	사이버어울림 프로그램(중학교 진로와직업)	교원	2	2022	'23.4~
42	사이버어울림 프로그램(중학교 한문)	교원	2	2022	'23.4~
43	사이버어울림 프로그램(고등학교 진로와직업)	교원	2	2022	'23.4~
44	사이버어울림 프로그램(고등학교 한문)	교원	2	2022	'23.4~
45	교원의 사이버폭력 예방·대응 역량 강화	교원	15	2022	'23.4~

※ 원격 연수는 모바일로도 수강 가능

참고자료

어울림 및 사이버어울림

어울림 기본 프로그램(고등학교): 학교폭력 인식 및 대처 - 1차시

어울림 기본 프로그램(고등학교용): 공감 - 1차시

어울림 교과연계 프로그램(고등학교): 국어 - 나는 참 괜찮은 사람입니다 - 1~2차시

어울림 교과연계 프로그램(고등학교): 국어 - 나를 사랑하는 시간 - 1~2차시

어울림 교과연계 프로그램(고등학교): 기술·가정 - 소중한 존재로의 회복과 치유 - 1~2차시

어울림 교과연계 프로그램(고등학교): 영어 - Power of Positive Language(힘이 되는 긍정의 언어) - 1~3차시

어울림 교과연계 프로그램(고등학교): 체육 - 우리 마음의 즐거운 울림 마음 터치 핸드볼 - 1~3차시

어울림 교과연계 프로그램(고등학교): 통합사회 - 행복의 조건 탐색 - 1~3차시

어울림 기본 프로그램(고등학교): 자기존중감 - 1차시

사이버어울림 기본 프로그램(중등): 사이버폭력 인식 및 대처

사이버어울림 기본 프로그램(중등): 사이버상의 갈등관리 및 문제해결

어울림 교과연계 프로그램(고등학교): 체육 - 함께하는 즐거움, 모두의 스포츠 - 1차시

어울림 교과연계 프로그램(고등학교): 기술·가정 - '그렇게 부모가 된다'

어울림 교과연계 프로그램(고등학교): 진로와 직업 - '도와줘~ 친구야!' 영어 - '포용적인 우리 학교'

어울림 교과연계 프로그램(고등학교): 체육 - '모두의 약속을 힘있게 굴리는 함께 야구'

어울림 기본 프로그램(고등학교용): 학교폭력 인식 및 대처 - 3차시

어울림 기본 프로그램(고등학교용): 학교폭력 인식 및 대처 - 3차시

어울림 교과연계 프로그램(고등학교): 국어 - 마상(마음상처) 없는 담화관습 만들어 봐요 - 3차시

사이버어울림 기본 프로그램(중등): 사이버폭력 인식 및 대처

참고 문헌

교육부, 전라남도교육청, 한국교육학술정보원. (2019). 2019년 사이버어울림 프로그램 중등 기본. 한국교육학술정보원

교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(고등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원

김봉제 외(2019). 청소년 사이버폭력 양상 및 예방에 관한 분석 연구. 한국교육학술정보원

성윤숙, 이경상, 김현수. (2022). 2021 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 적용효과 분석. 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

동영상 및 웹페이지

- EBS 인성채널e. (2014.11.13.). 안녕! 우리말 2부 내가 몰랐던 것.
<https://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=115713&lectId=10261131>
- EBS 인성채널e. (2014.11.20.). 안녕! 우리말 3부 버스.
<https://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=115713&lectId=10271410>
- EBS 지식채널e. (2013.12.11.). 안녕! 우리말 1부 욕의 반격.
<https://jisike.ebs.co.kr/jisike/vodReplayView?siteCd=JE&prodId=352&courseId=BP0PAPB0000000009&stepId=01BP0PAPB0000000009&lectId=10175667>
- EBS 지식채널e. (2013.2.12). 6백 년의 교훈.
<https://jisike.ebs.co.kr/jisike/vodReplayView?&courseId=BP0PAPB0000000009&stepId=01BP0PAPB0000000009&lectId=10076609>
- EBS 지식채널e. (2013.4.10). 교육 시리즈 - 친구.
<https://jisike.ebs.co.kr/jisike/vodReplayView?&courseId=BP0PAPB0000000009&stepId=01BP0PAPB0000000009&lectId=10107967>
- EBS다큐프라임. (2011.5.26). 아이의 사생활-제3부 자아존중감.
<https://docuprime.ebs.co.kr/docuprime/vodReplayView?siteCd=DP&prodId=348&courseId=BP0PAPB0000000005&stepId=01BP0PAPB0000000005&lectId=3023485>
- KBS 뉴스. (2016.05.13). [핫 클릭] '스포츠크맨십'이란 이런 것!.
<https://mn.kbs.co.kr/news/view.do?ncd=3278634>
- KOBACO공익광고협의회. (2020.2.18). [공익광고협의회] 톡 쳤을 뿐인데 - Viral.
<https://www.youtube.com/watch?v=1oJVTGnDySc>
- TED. (2010.5.5). How great leaders inspire action | Simon Sinek. <https://youtu.be/qp0HIF3SfI4>
- YTN 뉴스. (2013.7.4). '승리보다 매너' 훈훈한 자책골 화제.
https://www.ytn.co.kr/_ln/0107_201307041601552825
- 뉴제주일보. (2021.03.08.) 동부경찰서, '학폭' 예방 카드뉴스 제작.
<http://www.jejuilbo.net/news/articleView.html?idxno=159569>
- 울산광역시교육청. (2022.10.14). [사이버폭력예방 웹드라마] 그림자방 | 2부 '그림자는 늘 우리를 따라다닌다'. <https://www.youtube.com/watch?v=GSAj7YLn-1s>
- 울산광역시교육청. (2022.10.7). [사이버폭력예방 웹드라마] 그림자방 | 1부 '아침에 눈 떠 보니 일 년 전이었다'. https://www.youtube.com/watch?v=Py6rGoBp_dQ
- 푸른나무재단(청소년폭력예방재단). [에듀지킴] 학생의 변화를 위한 학교폭력 예방교육. (2020.9.11).
<https://m.blog.naver.com/bakbht/222086809949>
- 한국청소년상담복지개발원. (2021.07.16.) 나는 학교폭력 방어자입니다.
<https://www.kyci.or.kr/userSite/cardnews/cardnews09.asp>

협력관

고영종 교육부 책임교육지원관
강전훈 교육부 학교생활문화과 과장
한유화 교육부 학교생활문화과 교육연구관
여인경 교육부 학교생활문화과 교육연구사

연구진

책임연구원

모상현 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 센터장
구찬동 한국교육학술정보원 사이버폭력예방교육지원센터 선임연구원

보조연구원

송채원 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 전문연구원

집필진

김태동 경북의성여자고등학교 교감
김홍찬 세종고등학교 교사
서현승 경기과천외국어고등학교 교사
우지향 서울선사고등학교 교사
정효미 경기도안양과천교육지원청 장학사
조종현 경기평촌고등학교 교사
한미희 경기판곡고등학교 교사

*가나다 순 표기

삽화가

강세라 충북상봉초등학교 교사
송가람 함안호암초등학교 교사

*가나다 순 표기

검토 및 감수위원

권재원 경기분당중앙고등학교 교사
권진아 경북안동고등학교 교사
김대원 울산문수고등학교 교사
김민주 서울영상고등학교 교사
김태형 대구정화여자고등학교 교사
박순미 대전여자고등학교 교사
박연호 충남서산고등학교 교사
박현주 부산동명공업고등학교 교사
배은정 경기천천중학교 교사
배창호 대구매동초등학교 교감
양명진 경북대학교 연구원
양철환 강원김화공업고등학교 교사
오원순 인천인화여자고등학교 교사
이 광 세종소담고등학교 교사
이동성 제주영주고등학교 교사
이연숙 경남창원중앙고등학교 교사
전동일 대구청구중학교 교사
정미선 서울시교육청 자문관
채형준 충북영동산업과학고등학교 교사
최경희 전남여천고등학교 교사
하일빈 전북한들고등학교 교사

*가나다 순 표기

어울림(사이버어울림) 프로그램 관련 자료는 아래에서 다운로드 가능합니다.

학교폭력예방교육지원센터 www.stopbullying.re.kr

도란도란 학교폭력예방교육(에듀넷·티-클리어) doran.edunet.net

사이버폭력예방교육(에듀넷·티-클리어) cyberethic.edunet.net

발간등록번호 11-1342000-000971-01
연구보고23-학폭04

학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육
어울림 프로그램으로 일년나기
(고등학교)

인 쇄 2023년 2월 28일
발 행 2023년 2월 28일
발 행 처 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터
세종특별자치시 시청대로 370 사회정책동 6/7층
발 행 인 김 현 철
인 쇄 (주)현대아트컴

이 책에 실린 모든 내용, 디자인 이미지 편집 구성은 상업적
용도로 사용할 수 없습니다.

