

POLICY FORUM

20
22

유·보, 유·초 이음교육 상반기 포럼

2022 함께 여는 유·보, 유·초 이음교육

2022. 7. 8. FRI

Oakwood Premier Hotel Incheon

주최



주관



협력





2022 유·보, 유·초 이음교육 상반기 포럼 함께 여는 유·보, 유·초 이음교육

Contents

기조강연

- ▶ 유·보 및 유·초 이음교육의 방향과 과제 7
- 이화여자대학교 교수 박은혜

주제발표1

- ▶ 2022 개정 교육과정에 따른 유·초 교육과정의 연계 방향 탐색 21
- 한국교육과정평가원 연구위원 이승미

주제발표2

- ▶ 대전 유·초 연계교육 운영의 실제 35
- 대전교육정보원 교육연구사 권희청





2022 유·보, 유·초 이음교육 상반기 포럼 함께 여는 유·보, 유·초 이음교육

- ▶ 주 제: 2022 함께 여는 유·보, 유·초 이음교육
- ▶ 일 시: 2022. 7. 8.(금) 12:00 ~ 16:30
- ▶ 장 소: 오크우드 프리미어 인천(프리미어룸)
- ▶ 대 상: 교육부, 17개 시도교육청 이음교육 업무 담당 장학관(사),
17개 시도교육청 이음교육 시범운영기관 담당자 및 희망 교원
- ▶ 내 용: 기초강연, 주제발표 및 종합토론

일정		내용
1부	12:00~13:40	[등록 및 중식]
	13:40~13:50	[개회식]
	13:50~14:40	기초강연 유·보 및 유·초 이음교육의 방향과 과제 - 이화여자대학교 교수 박은혜
2부	14:40~15:40	주제발표1 2022 개정 교육과정에 따른 유·초 교육과정의 연계 방향 탐색 - 한국교육과정평가원 연구위원 이승미
		주제발표2 대전 유·초 연계교육 운영의 실제 - 대전교육정보원 교육연구사 권희청
3부	15:40~16:10	종합토론 이화여자대학교 교수 박은혜 대구팔공유치원 교사 최지연 한국교육과정평가원 연구위원 이승미 마장초등학교 교사 김나영 대전교육정보원 교육연구사 권희청 백송어린이집 원장 정숙경
	16:10~16:30	[질의응답]
	16:30~	[폐회 및 귀가]

- ▶ 방 법: (대면) 현장 참여-교육부, 17개 시도교육청 이음교육 업무 담당자 및 시범운영기관 교원
(비대면) ZOOM - 대면참석이 불가능한 시도 담당자 및 시범운영기관 교원
유튜브 - 어린이집, 유치원, 초등학교 교원 누구나 참여 가능
- ▶ 주최·주관: [주최] 교육부, [주관] 인천광역시교육청
[협력] 서울특별시교육청, 부산광역시교육청, 대구광역시교육청

※ 세부 일정은 추진 상황에 따라 변경 및 조정 될 수 있음

참고 포럼 장소 안내

1. 장소: 오크우드 프리미어 인천 호텔 (36층 프리미어룸)

- 주소: 인천광역시 연수구 컨벤시아대로 165 동북아무역센터건물(송도동 6-10)
- 대표전화: ☎ 032-726-2000 • 주차: B1~B2

2. 오시는 길

- 대중교통

일정	승차 (버스 번호)	하차	비고
지하철	 인천 1호선	인천대입구역(송도컨벤시아) 4번 출구 방향	도보 13분 (686m)
버스	서울역 / 흥대입구역 (M6724 광역버스)	컨벤시아	도보 8분 (503m)
	광명역 (3002 직행)	센트럴공원	도보 9분 (536m)
	한국무역센터.삼성역 (M6405 광역버스)	인천대입구역.롯데몰	도보 11분 (704m)

- 임시 셔틀버스 (KTX 광명역 ↔ 오크우드 프리미어 인천)

일자	승차 (버스 번호)		도착		비고
	시간	장소	시간	장소	
7. 8.(금)	11:30	KTX 광명역	12:10	오크우드 호텔	대기장소, 차량번호 등은 별도 안내 예정
	16:30	오크우드 호텔	17:30	KTX 광명역	

※ 5~10분 전 탑승 완료 / 버스 탑승 여부 변경 시 인솔자에게 연락



기초강연

유·보 및 유·초 이음교육의 방향과 과제

이화여자대학교 교수 박은혜





유·보 및 유·초 이음교육의 방향과 과제

이화여자대학교 유아교육과 박은혜

- I. 배경
- II. 범위
- III. 학제적 연계
- IV. 교육과정 연계
- V. 실제 활동의 연계
- VI. 이음 교육을 위한 시사점 및 실제 사례

I. 배경: 우리나라

1. 추진 근거

- 2022년 유아교육 관련 국가시책사업 기본계획 ([유아교육정책과-4854(2021. 9. 10.)])
- 2022년 국가시책사업(유아교육역량강화) 특별교부금 지원계획 [유아교육정책과-172(2022. 1. 10.)]

2. 추진 배경

- 「2019 개정 누리과정」은 국가수준의 공통 교육과정으로 0~2세 보육과정 및 초등학교 교육과정과의 연계성 고려 강조
- 유·보 및 유·초 이음교육 운영 방향 공유 및 이해 증진 필요

3. 추진 목적

- 유·보 및 유·초 이음교육 전국단위 포럼 운영을 통해 운영 방안 모색 및 소통의 장 마련
- 유·보 및 유·초 이음교육에 대한 실천적 이해 및 운영 역량 강화

I. 배경: 해외 사례

2030년까지 모든 남아와 여아가 양질의 유아기 발달, 보육과 교육에의 접근을 보장하여 초등교육을 받을 준비가 되도록 한다.

- ✓ 모든
- ✓ 양질
- ✓ 초등교육을 받을 준비



준비도의 의미

- Academic Readiness:
 - 읽기와 쓰기
- School Readiness:
 - 신체 건강, 자조기술,
 - 사회적 역량(감정 통제, 의사소통, 긍정적 자아 개념, 규칙 지키기 등)
- Learning Readiness:
 - 주변에 대한 흥미와 관심, 적극적인 참여, 학습 동기
- Educational Readiness:
 - 생애 학습

어린이집, 유치원, 초등학교 비교

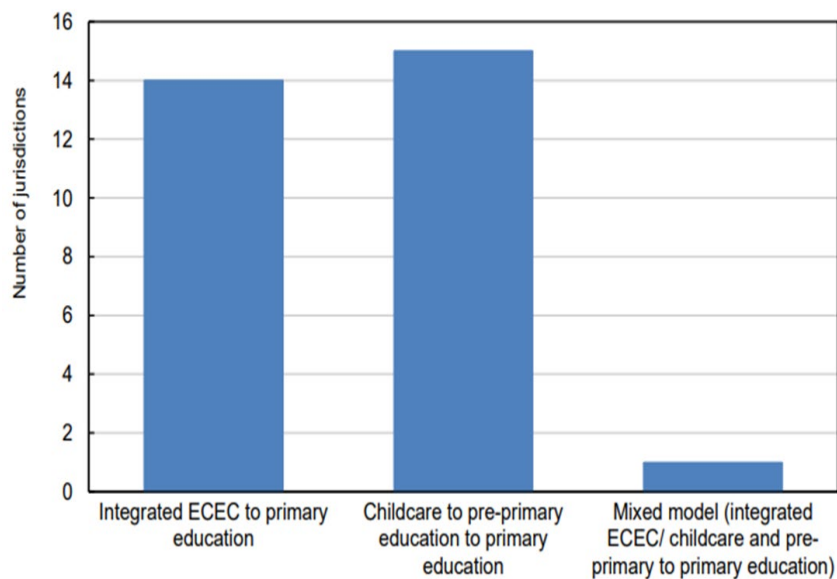
	어린이집	유치원	초등학교
법	영유아보육법	유아교육법	초중등교육법
기관의 성격	사회복지기관(보호, 양육, 교육을 제공함)	교육법에 명시된 학교	교육법에 명시된 학교
교원	학점이수제	학과제	교육대학
교육과정	표준보육과정 2019개정누리과정	2019 개정누리과정	2015 교육과정
해당 연령	0-2/0-5	3-5세	총 1~6학년
수업일수	공휴일 및 대체휴일을 제외하고 주 6일 이상 연중운영 원칙	180일 이상	연간 34주 기준(190일 이상)
수업시간	기본보육(09:00~16:00) 연장보육 (16:00-19:30) 시간연장보육	교육과정(4~5시간) 방과후 과정(돌봄포함)	교육과정 방과후학교 프로그램 돌봄교실
수업시수	개념 없음	개념 없음	1~2학년 총 1,744 시수
총 수업시간		(예시) 5시간 x 60분 x 180일 = 54,000분	(예시) 872 시수 x 40분 = 34,880분
하루일과	놀이, 일상생활, 대소집단활동	좌동	수업/휴식/점심

II. 범위: 우리나라

	어린이집			유치원	초등	총 전이 회수	기관전이	교육과정		
	가정	일반 (누리)	일반 (통합)	유치원	초등			표준보육과정	누리과정	초등교육과정
	0-2세	3-5세	0-5세	3-5세	6세 +					
A	0	0			0	2	2 어-초	0	0	0
B		0			0	1	1 어-초		0	0
C			0		0	1	1 어-초	0	0	0
D				0	0	1	1 유-초		0	0
E	0			0	0	2	2 어-유-초	0	0	0

II. 범위: 해외 사례

초등 입학 전 기관 이동 회수: OCED



III. 학제적 연계: ISCED (International Standard Classification of Education)

배경

- UNESCO는 각 국가의 교육체제와 관련된 교육통계 자료를 수집하고 관리하며 비교할 수 있도록 교육 수준 및 단계, 교육영역을 표준화하여 제시한 국제표준교육분류(ISCED: International Standard Classification of Education: 이하 ISCED)를 제시함
- 2011년 개정된 ISCED에서는 영유아기 교육제도를 구체화하고 세분화함으로써 유아교육 학제에 대한 국제적 표준을 강화한 것이 특징임
- ISCED 0단계 혹은 유아교육(early childhood education)은 유아의 인지, 신체, 사회, 정서 발달을 통합적으로 지원하기 위한 교육을 의미하며 가정 밖에서 형식적 교육(organized instruction)을 시작하는 단계를 의미함
- ISCED 0단계는 0-2세를 위한 유아교육발달(early educational development) 단계인 01단계와 3세에서 초등학교 입학 전(pre-primary education)까지의 단계인 02단계로 구분됨

국제표준교육분류(ISCED 0단계) 범주별 내용과 특성

분류범주	내용	특성
범주 1	교육적 속성을 가짐	교사와의 상호작용과 교육내용
범주 2	기관에 기반을 둠	가정기반은 제외
범주 3	특정연령 유아 대상	01 단계: 0-2세 02 단계: 3세~초등입학 전
범주 4	수업 시수와(duration) 수업일수(intensity)	1일 2시간 이상의 교육과 연간 100일 이상의 수업일수
범주 5	교직원의 자격	교직을 이수한 교사
범주 6	법령 체제	교육과 관련된 부처에서 고시한 교육과정이나 지침
범주 7	의무교육 여부	필수 조건은 아님

Aggregate level of education	ISCED-11
Less than basic	X. No schooling
	0. Early childhood education
Basic	1. Primary education
	2. Lower secondary education
Intermediate	3. Upper secondary education
	4. Post-secondary non-tertiary education
Advanced	5. Short-cycle tertiary education
	6. Bachelor's or equivalent level
	7. Master's or equivalent level
	8. Doctoral or equivalent level
Level not stated	9. Not elsewhere classified

III. 학제적 연계

	학제적 연계	교육과정	교원
미국	유보분리 유초연계 (K 학년)	유초분리	K-12
영국	유보통합 유초분리	유보연계 유초연계	유초분리
스웨덴	유보통합 유초연계 (유치반)	유보통합 초등준비	유초분리 유보통합
프랑스	유보분리 유초분리	유초통합 (5세~초2)/ 유보 분리	유초통합 유보분리
우리나라	유보분리 유초 분리	유보연계 유초분리	유보분리 유초분리

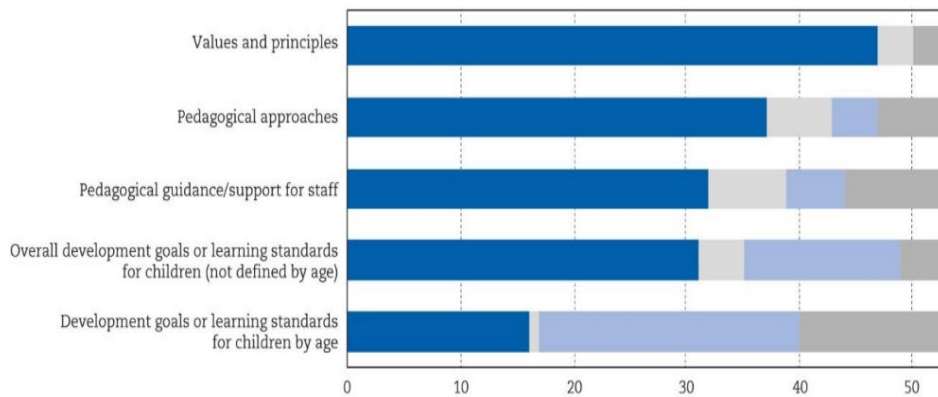
<표 6> 미국, 영국, 스웨덴, 프랑스, 우리나라의 유아와 초등교육 제도 비교

연령	미국 초등학교 K학년 및 3-4/5세 UPKK 학제	영국 무상교육시간 제공형 (만 5세 조기취학) 유아학교 학제	스웨덴 초등학교 준비학교 만 7세 만기 취학 유아학교 학제	프랑스 영유아교육과정 유아학교 학제	우리나라 만 6세 초등학교 취학 학제
11	6학년 (6-grade)	중등학교 (Secondary School) 7학년 (Year 7)	교육3 단계 (Key Stage 3): Senior School	중등학교 (Clege) 6학년 (Sixieme)	관찰적 을 단계 (Observation/ Adaptation cycle)
10	5학년 (5-grade)	6학년 (Year 6)	교육2 단계 (Key Stage 2): Junior School	중등학교 (Clege) 5학년 (Cinqueieme)	3단계 (cycle 3) 심화 학습 단계
9	초등학교 (Primary school) 4학년 (4-grade)	초등 교육 과정	교육1 단계 (Key Stage 1)	초등학교 (Ecole elementaire) 4학년 (CM1)	초등 학교
8	3학년 (3-grade)	초등학교 (Primary School) 4학년 (Year 4)	교육2 단계 (Key Stage 2): Junior School	초등학교 (Ecole elementaire) 3학년 (CE2)	초등 학교
7	2학년 (2-grade)	초등학교 (Primary School) 3학년 (Year 3)	교육1 단계 (Key Stage 1)	초등학교 (Ecole elementaire) 2학년 (CE1)	초등 학교
6	1학년 (1-grade)	유아 학교 교육 과정	교육1 단계 (Key Stage 1): Infant School	유치반 (Forskl klass) 1학년 (CP)	2단계 (cycle 2) 기본 학습 단계
5	K학년 (K-grade)	유아 학교 교육 과정	유아 학교 (Nursery School) 4세반	유아 학교 (Ecole Maternelle) 5세반	유치반
4	유아 학교 UPK 4세반	유아 학교 교육 과정	유아 학교 (Nursery School) 3세반	유아 학교 (Ecole Maternelle) 4세반	유치반
3	유아 학교 UPK 3세반	유아 학교 교육 과정	유아 학교 (Nursery School) 2세	유아 학교 (Ecole Maternelle) 3세반	유치반
2		유아원 Nursery	유아원 (Nursery) 1세	유아원 (Nursery) 2세반	
1			유아원 (Nursery) 1세	유아원 (Nursery) 1세반	

IV. 교육과정 연계: 해외 사례

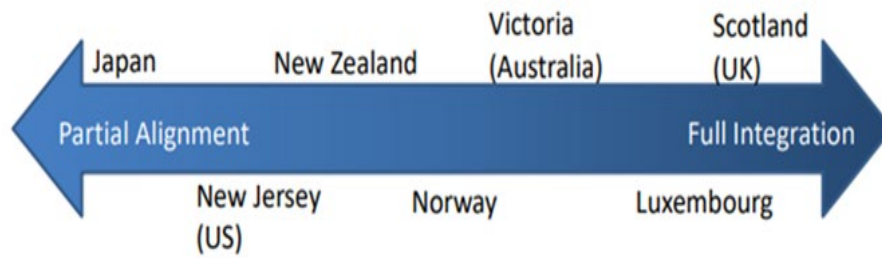
OECD 국가들의 교육과정 연계 유형: 구조

■ 유초모두 □ 유아만 ■ 초등만 ■ 둘 다 없음



IV. 교육과정 연계: 해외 사례

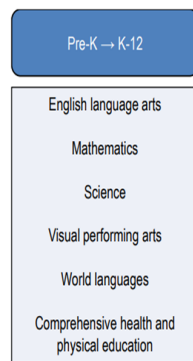
OECD 국가들의 교육과정 연계 유형: 통합의 정도



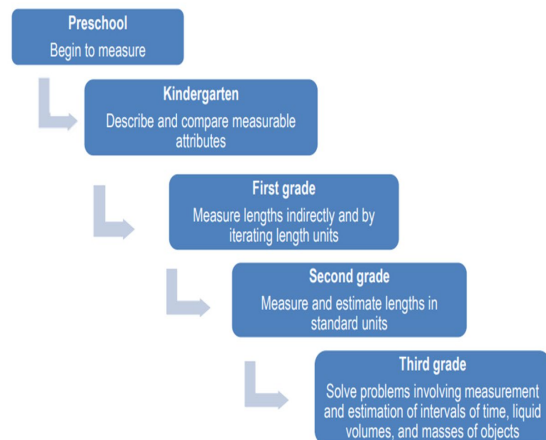
IV. 교육과정 연계: 해외 사례

뉴저지:
성취기준을 중심으로 유치·초·중등 연계

Learning areas of New Jersey's early childhood education and care and primary school curricula

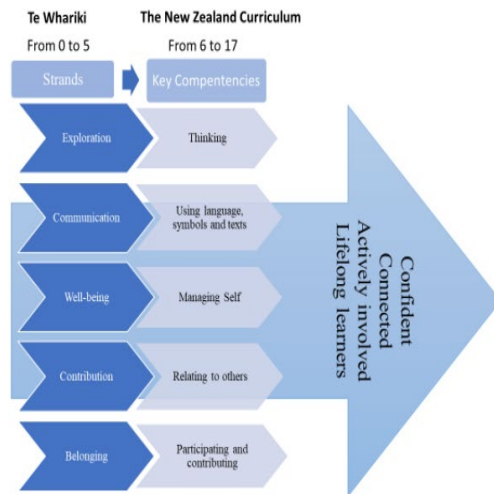


Example of Alignment in New Jersey Student Learning Standards



IV. 교육과정 연계: 해외 사례

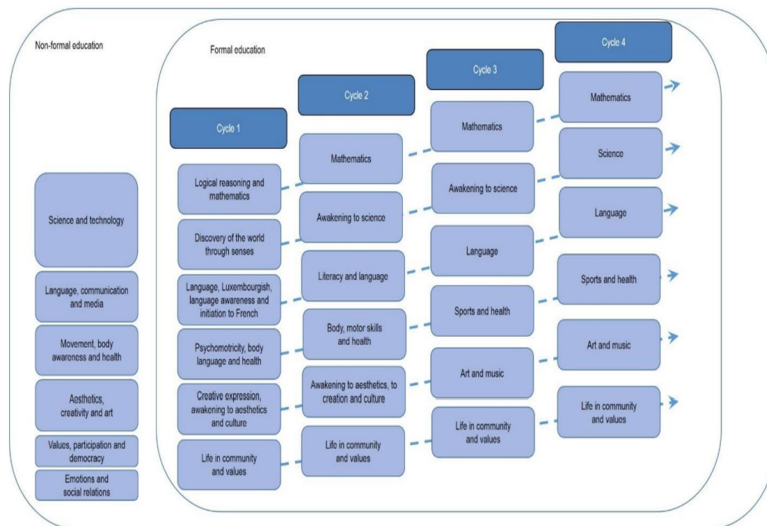
Alignment between Te Whāriki and The New Zealand Curriculum



뉴질랜드 :
핵심역량 함양을 통해 전 생애 교육과정 연계

IV. 교육과정 연계: 해외 사례

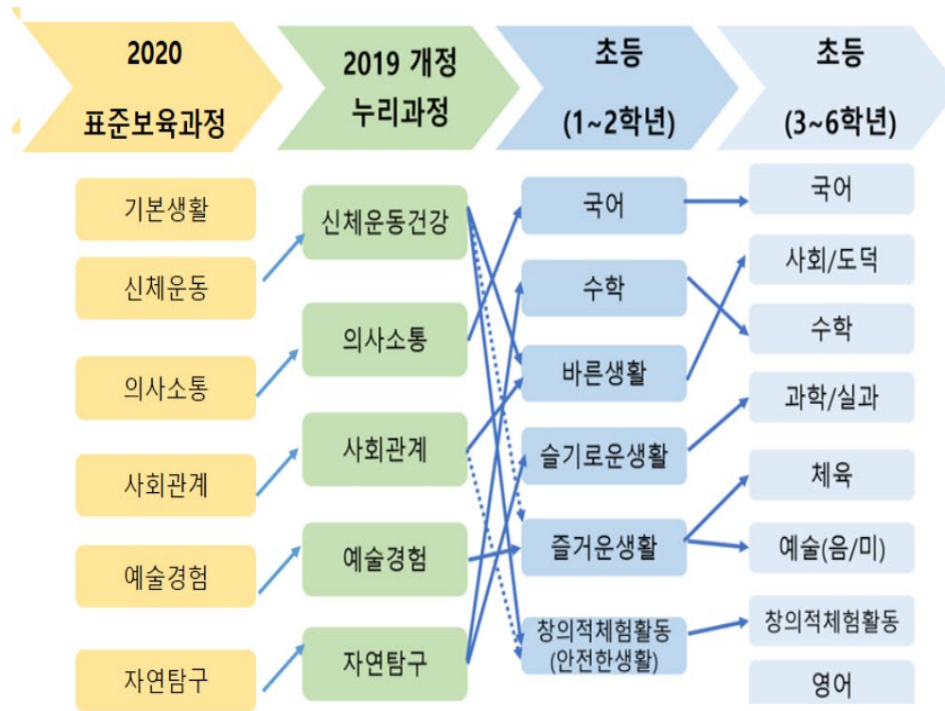
Learning areas of Luxembourg's early childhood education and care and primary school curricula



룩셈부르크 :
3-12세 2년씩 4 주기
공통 역량 강조

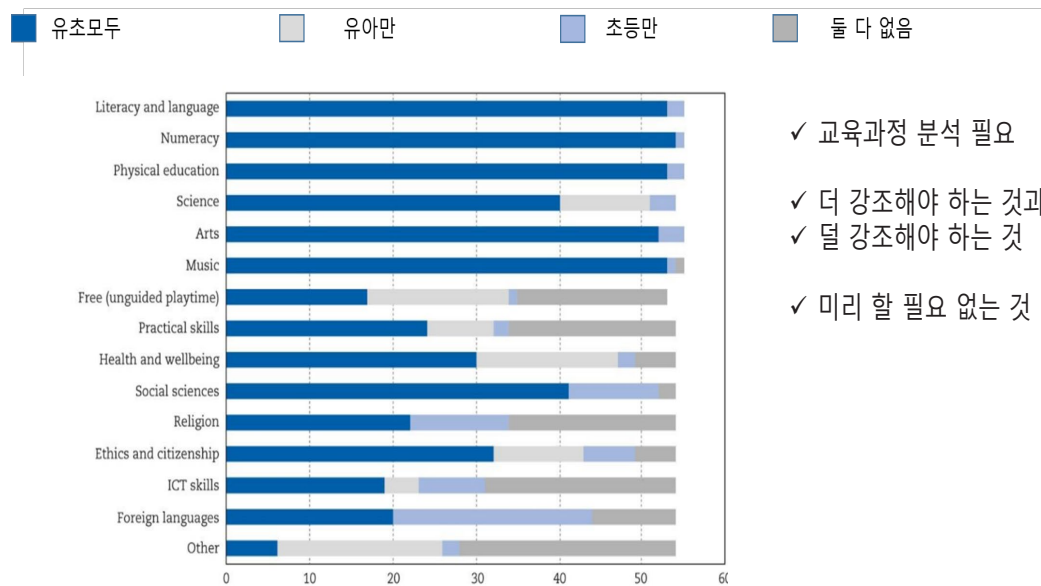
- Mental Process
- Approaches to Learning
- Emotional Attitudes
- Affective Attitudes

IV. 교육과정 연계: 우리나라



IV. 교육과정 연계: 해외 사례

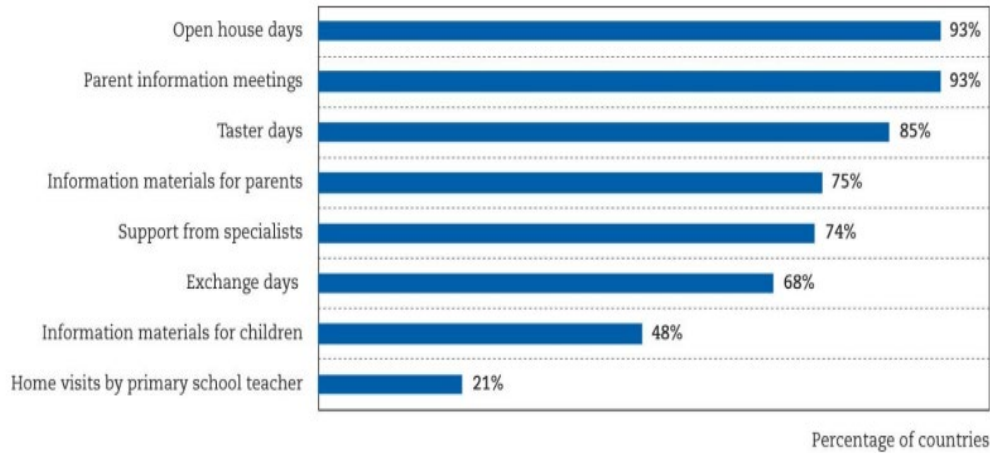
OECD 국가들의 교육과정 연계 유형: 교과목



- ✓ 교육과정 분석 필요
- ✓ 더 강조해야 하는 것과
- ✓ 덜 강조해야 하는 것
- ✓ 미리 할 필요 없는 것

V. 실제 교육활동의 연계: 해외 사례

Practices to prepare children for transitions (2016)



VI. 이음 교육을 위한 시사점

1. 이음 교육 범위 설정의 필요성 (교육과정, 가치, 역량, 시기, 활동, 주제 등)
2. 이음 교육 단위 설정의 필요성 (개인, 학급, 기관, 지역, 학제 등)
3. 참여 주체별(학습자, 교원, 학부모) 상호 이해의 필요성
 - 교육과정
 - 교수법
 - 물리적 환경
 - 하루 일과의 구성
 - 교원의 역할 및 근무여건 (시간, 복지 등)
 - 방과후 과정
4. 특수한 요구가 필요한 학습자에 대한 배려
5. 교사 지원을 위한 재정, 시간, 정책적 배려

VI. 실제 사례

감사합니다



주제발표1

2022 개정 교육과정에 따른 유·초 교육과정의 연계 방향 탐색

한국교육과정평가원 연구위원 이승미





2022 개정 교육과정에 따른 유·초 교육과정의 연계 방향 탐색

- 초등학교 '입학 초기 적응 교육'을 중심으로



한국교육과정평가원 이승미

Contents

- 01** 2015 개정 교육과정에서의
유·초 연계의 실태
- 02** 2022 개정 교육과정에서의
유·초 연계의 개선 요구
- 03** 2022 개정 교육과정에서의
유·초 연계의 개선 방향



Contents

01

2015 개정 교육과정에서의
유·초 연계의 실태



2015 개정 교육과정의 입학 초기 적응 교육 관련 규정 분석

총론

창의적 체험활동 시수
활용한 학교 자율
편성운영

창의적 체험활동

- 학교 생활 적응 활동
- 학습 습관 형성 활동
(기초적인 학습 태도
및 입학 초기의 학습
격차 해소 등)

7개 교육청 관련 교재

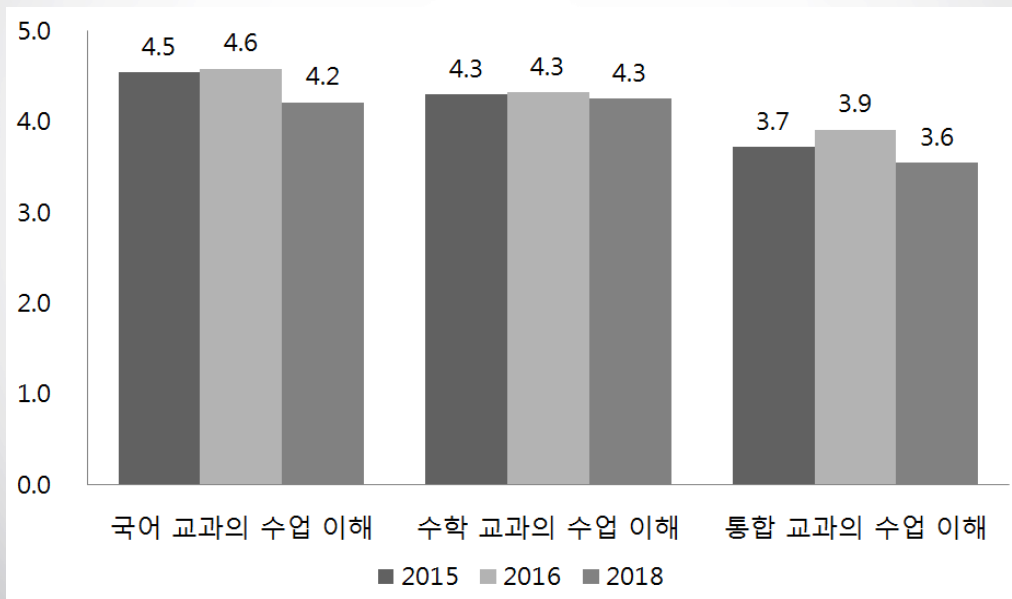
- 학교생활적응
- 기본생활습관
- 친구 및 가족 관계
- 기초학습 능력
- 안전 교육

2015 개정 교육과정의 입학 초기 적응 교육과 교과 교육 내용과의 관계 탐색

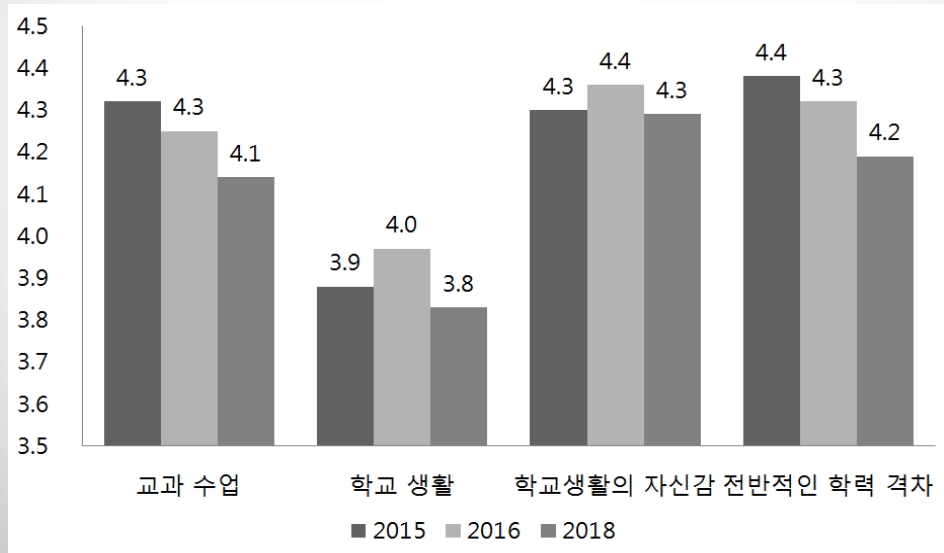
초등학교 통합 교과 교육과정 및 교과서에서 입학 초기 적응 교육과 중복되는 교육내용

	통합 교과 교육과정			통합 교과 교과서('봄')
	바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	1. 두근두근 학교
내용요소	·학교 생활과 규칙	·학교 둘러보기 ·친구 관계	·친구와의 놀이 ·교실 꾸미기	▣만나요 ·학교 탐험을 떠나요
성취기준	[2 바 01-01] 학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	[2 슬 01-01] 학교 안과 밖, 교실 위치와 학교 생활 모습 등을 알아본다. [2 슬 01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	[2 즐 01-01] 친구들과 친해질 수 있는 놀이를 한다. [2 즐 01-02] 다양한 방법으로 교실을 꾸민다.	▣해봐요 ·여기는 우리반 ·만나서 반가워 ·화장실 나와라 ·학교에서 보내는 하루 ·봄에 하는 일을 해보아요 ·학교에 봄소식을 전해요 ·봄철 건강을 지켜요 ·운동장에 모여라 ▣마무리해요 ·봄이 온 학교를 만들어요

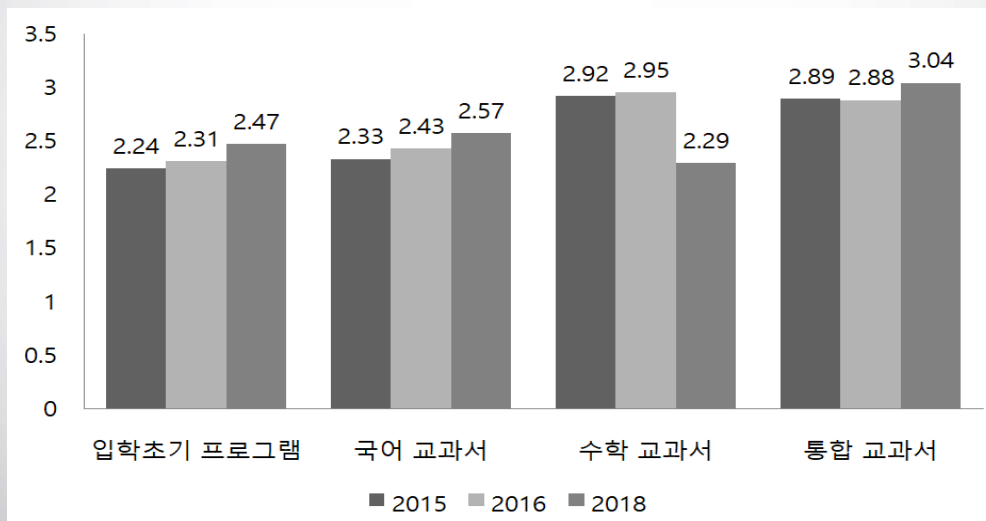
입학 초기 한글 해득 수준의 영향력- 교과 교육에의 영향력



입학 초기 한글 해득 수준의 영향력- 학교생활 전반에의 영향력



1-1학기 교과서의 한글 관련 내용의 수준 적절성



초등학교 입학 이후 한글 해득 관련 교과 및 교과 외 교육과정의 실태와 개선 요구(2018년 9월 설문 결과)

실태	매우 부족하다	부족하다	보통이다	적절하다/ 그렇다	매우 적절하다	계
	명 (%)	명 (%)	명 (%)	명 (%)	명 (%)	명 (%)
입학초기 프로그램에서 한글 해득 관련 프로그램 내용과 시수	65 (18.8)	125 (36.1)	90 (26.0)	60 (17.3)	6 (1.7)	346 (100.0)
1학년 1학기 국어 교과서의 한글 해득 관련 내용과 시수	44 (12.7)	138 (39.9)	93 (26.9)	64 (18.5)	7 (2.0)	346 (100.0)
개선 요구	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그러하다	계
현재의 입학초기 적응활동 프로그램에서 한글 해득 관련 프로그램의 내용과 시수 증배	16 (4.6)	47 (13.6)	74 (21.4)	151 (43.6)	58 (16.8)	346 (100.0)
현재의 1학년 1학기 국어 교 과에서 한글 해득에 할애되 는 시수 증배	15 (4.3)	32 (9.2)	78 (22.5)	158 (45.7)	63 (18.2)	346 (100.0)

초등 단계 자국어 교육 수업 시수 비교(연간)

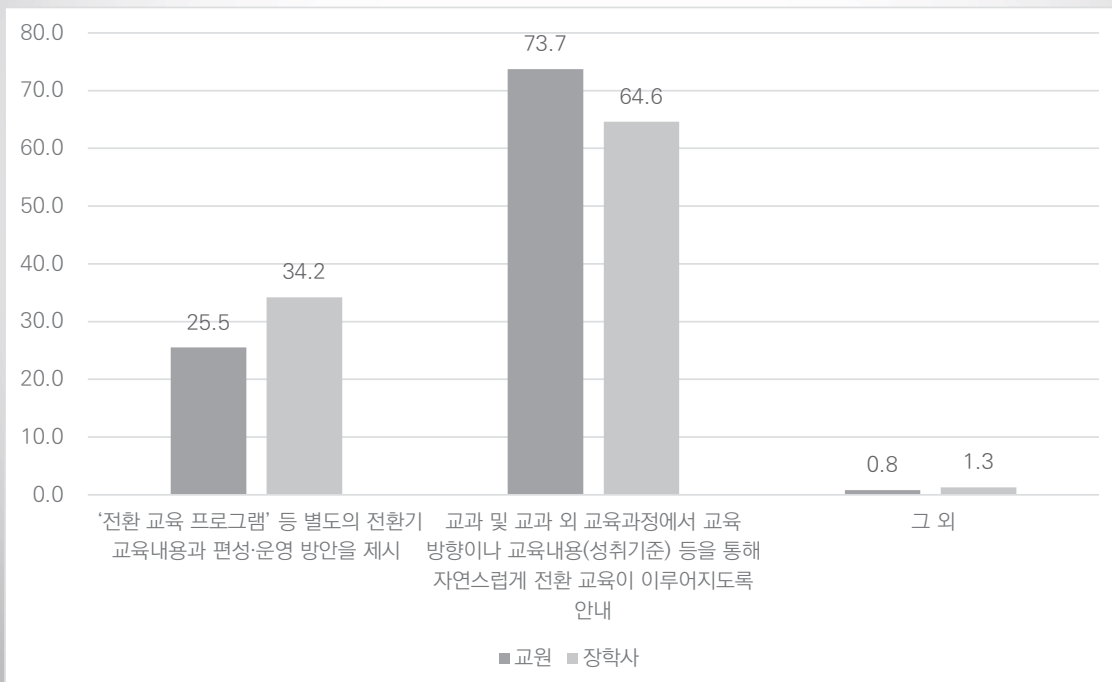
	초1~2	초3~4	중5~6
대한민국	224	204	204
일본	306	245	175
중국	280	245	210
캐나다	285	238	238
프랑스	360	288	288
핀란드	200	128	128

Contents

02 2022 개정 교육과정에서의 유·초 연계의 개선 요구



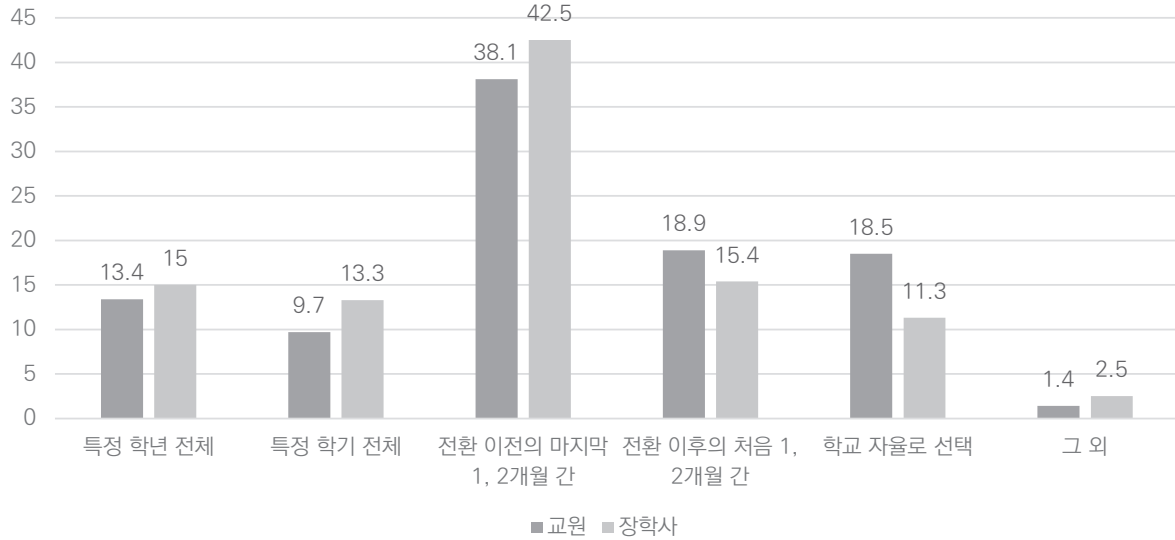
1. 초·중학교 전환 교육 전반의 개선 요구



전환 교육의 방향(개선)

2021년 5월 설문

1. 초·중학교 전환 교육 전반의 개선 요구



전환 교육의 기간(개선)

2021년 5월 설문

2. 초등학교 입학 초기 적응 교육의 개선 요구

초등학교 입학 초기 적응 활동에 한글 해득 교육 도입의 필요성

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	계	평균	표준 편차	F
	명 (%)	명 (%)	명 (%)	명 (%)	명 (%)	명 (%)			
학부모	13 (0.9)	85 (5.9)	329 (22.7)	683 (47.2)	338 (23.3)	1448 (100.0)	3.86	0.87	0.74 (.477)
교원	22 (5.6)	29 (7.4)	70 (17.9)	115 (29.3)	156 (39.8)	392 (100.0)	3.90	1.17	
장학사	4 (3.8)	12 (11.4)	10 (9.5)	37 (35.2)	42 (40.0)	105 (100.0)	3.96	1.14	
소계	39 (2.0)	126 (6.5)	409 (21.0)	835 (42.9)	536 (27.6)	1945 (100.0)	3.88	0.95	

2021년 5월 설문

2. 초등학교 입학 초기 적응 교육의 개선 요구

1차 델파이 조사 결과	5척도 응답		
	평균	표준 편차	CVR
1. 한글 해득 교육(국어 교과 시수 및 내용 활용)을 입학 초기(3월)부터 본격적으로 시작하여 지역, 학교, 개별 학습자 간 기초 학력 격차를 최소화	4.40	0.70	0.80
2. 3월의 입학 초기 적응 교육에서 통합 교과(학교)를 편성하여 3월 입학 초기 적응 교육과 4월 이후의 교과 교육과의 중복 최소화	4.70	0.48	1.00
3. 이와 같이 입학 초기 적응 교육을 국가 수준에서 한글 해득 교육 및 통합 교과(학교)를 중심으로 체계적으로 제시하는 한편, 지역 및 학교 수준에서는 추가적으로 창의적 체험활동 시수의 자율적으로 편성 가능	4.50	0.53	1.00

2. 초등학교 입학 초기 적응 교육의 개선 요구

2차 델파이 조사 결과	5척도 응답		
	평균	표준 편차	CVR
1. 초등학교 입학 초기 적응 교육은 다음과 같은 한계를 지니고 있다. 취 의 내용이 중복됨 지 ◦ 학교에 따라서 3월 입학 초기 적응 교육에 기초 문식성(한글 해득)을 다루는 경우 4월 이후 국어 교과 내용과 중복됨 ◦ 3월 입학 초기 적응 교육을 위한 양질의 프로그램 또는 교재가 미비	4.40	0.52	1.00
2. 1번의 한계를 해소하기 위해서 다음과 같은 개선안을 제안한다. ◦ 3월과 4월의 교육내용 중복 최소화 ◦ 입학 초기 학생에 대한 심리·정서적 지원 활동 강화 ◦ 입학초기부터 체계화된 교육과정 및 교과서 제공(→입학 초기 학습 격차 해소를 위한 체계적 지원 방안 제공)	4.60	0.52	1.00
3. 2번과 같이 개선되는 경우, 다음과 같이 시수 변경을 꾀한다.			

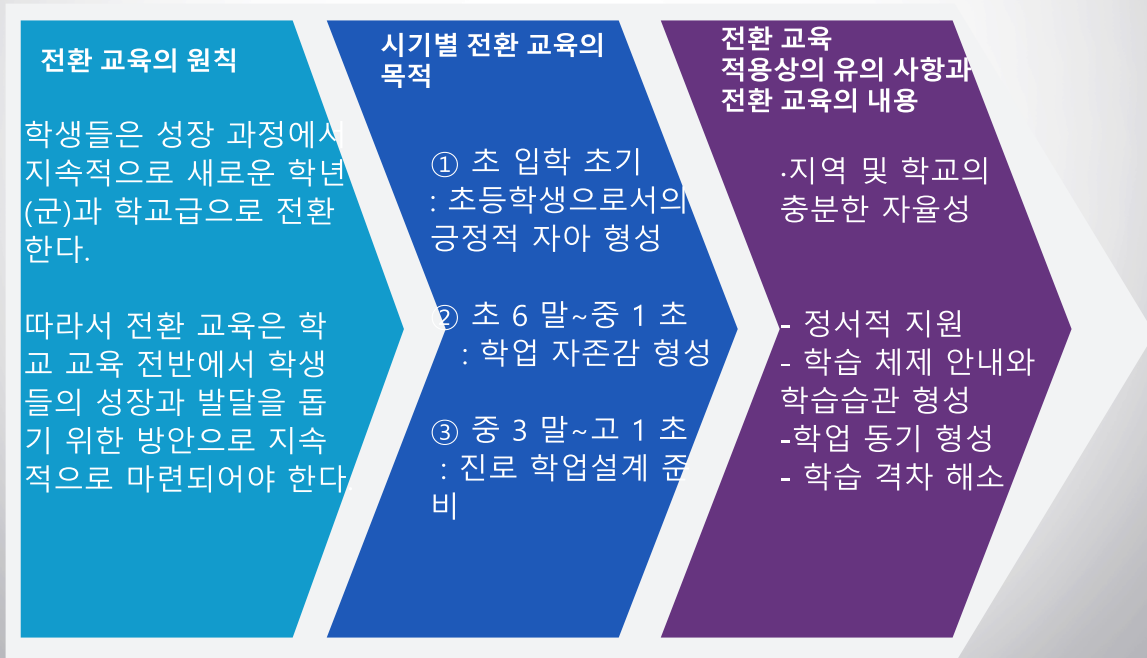
2. 초등학교 입학 초기 적응 교육의 개선 요구

2차 델파이 조사 결과	5척도 응답		
	평균	표준 편차	CVR
<p>3. 2번과 같이 개선되는 경우, 다음과 같이 시수 변경을 꾀한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 1-2학년군의 창의적 체험활동 시수에서 68시간 감축 <p>: 입학 초기 적응 교육도 타 시기와 마찬가지로 교과 및 창의적 체험활동으로 편성·운영하게 되면서 추가적인 창의적 체험활동 68시간이 필요하지 않음.</p> <p>⇒ 시수 변경(안) : Post Covid-19, 다문화 사회 도래와 관련 1-2학년군에 읽기 교육 보완으로 활용</p> <p>1안: 창의적 체험활동 68시간을 국어 시수 68시간으로 변경하여 활용</p> <p>2안: 기존의 창의적 체험활동 시수를 유지하면서 창의적 체험활동의 68시간을 읽기 교육 보완과 입학 초기 학교생활 적응을 위한 정서적 지원을 위한 시간으로 활용할 수 있는 프로그램 제공(활용 여부는 학교 선택)</p>	3.70	1.16	0.20

Contents

03 2022 개정 교육과정에서의 유·초 연계의 개선 방향

1. 2022 개정 교육과정에서의 전환 교육의 방향



2. 2022 개정 교육과정에서 입학 초기 적응 교육의 개선 방향(예시)

3월 (입학 초기 적응 교육)	4월
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 1주차부터 : 통합 교과 교과서와 창의적 체험활동의 연계 <ul style="list-style-type: none"> - 학교생활 적응 활동 - 학습 습관 형성 ◦ 2~3주차부터: 국어 <ul style="list-style-type: none"> - 입학 초기 학습 격차 해소를 위한 기초 문식성 교육(한글 해득 포함) 	<p>→</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 교과 ◦ 창의적 체험 활동

- 3월과 4월의 교육내용 간 중복 최소화
- 입학 초기 학생에 대한 심리·정서적 지원 강화
- 입학 초기 학습 격차 해소를 위한 체계적 지원 방안 제공
(→ 교육과정 및 교과서를 제공하되, 교육 현장에서 지역과 학생의 교육적 요구에 적합하게 관련 시수 결정 및 교육 내용의 재구성 실행)

2. 2022 개정 교육과정에서 입학 초기 적응 교육의 개선 방향

3월 (입학 초기 적응 교육)	4월
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 1주차부터 : 통합 교과 교과서와 창의적 체험활동의 연계 - 학교생활 적응 활동 - 학습 습관 형성 ◦ 2~3주차부터: 국어 - 입학 초기 학습 격차 해소를 위한 기초 문식성 교육(한글 해득 포함) 	<p style="text-align: center;">→</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 교과 ◦ 창의적 체험 활동

◦ 1~2학년군의 창의적 체험활동 시수에서 34시간 감축

: 입학 초기 적응 교육도 타 시기와 마찬가지로 교과 및 창의적 체험활동으로 편성·운영 하게 되면서 추가적인 창의적 체험활동 68시간이 필요하지 않음

⇒ 시수 변경(안) : 1학년의 국어과 시수를 34시간 확보하여 국어과의 기초 문식성 교육으로 활용

※ 증배된 국어 교과 34시간은 학교에서 1학년 전반에서 융통성 있게 편성·운영 가능 (학생의 한글 익힘 수준에 따른 맞춤형 교육, 놀이와 연계한 한글 익힘 학습 실시 등)

참고문헌 1

- 교육과학기술부(2009). 초·중등학교 교육과정. 교육과학기술부 고시 제2009-41호 [별책1].
- 교육부(1992). 국민학교 교육과정. 교육부 고시 제1992-16호.
- 교육부(1997). 초등학교 교육과정. 교육부 고시 제1997-15호 [별책2].
- 교육부(2015.9.23.) 보도자료: 2015 개정 교육과정 총론 및 각론 확정·발표.
- 교육부(2015a). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2015-74호 [별책1].
- 교육부(2015b). 창의적 체험활동 교육과정. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 42].
- 교육부(2015c). 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 교육과정(초등통합). 교육부 고시 제2015-74호 [별책 15].
- 교육부(2019.10.4.) 보도자료: 교육부, 초등학교 한글 책임지도 교육하다.
- 교육부(2021.11.24.). 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안).
- 김태은·박준홍·이재진·권서경·고정화·문혜선 (2019a). 초·중학교 학습부진학생의 성장 과정에 대한 연구(Ⅲ)(연구보고 RRI 2019-7). 충북: 교육과정평가원.
- 김태은·양정실·노원경·이승미·오택근·이화진(2019b). 4차 산업혁명시대에 요구되는 광의의 기초학력 개념 정립 연구(연구보고 CRI 2019-7). 충북: 교육과정평가원.
- 노원경·김경주·김성경·김태은·김경령(2021). 교육의 출발선 평등에 대한 교사와 학부모의 인식과 요구 및 정책 지원 방안, KICE 이슈페이퍼 Vol. 18. 충북: 교육과정평가원.
- 류은수·박민신·박진희·김자영·오현아(2020). 중학교 전환기 다문화 배경 학습자를 위한 입학 전 학교 적응 프로그램 개발의 방향과 실제: 또래 문화 기반 의사소통 교육 프로그램을 중심으로. 우리말글, 84, 213-258.
- 문교부(1987). 국민학교 교육과정. 문교부 고시 제87-9호 [별책 2].
- 박순경(2005). "우리들은 1학년" 교과의 성격과 지역화의 실태 분석. 교육과정연구, 23(3). 187-205.

참고문헌 2

- 박순경(2013). 초등학교 입학초기 적응활동의 변천에 대한 고찰. 학습자중심교과교육연구, 13(3). 193-212.
- 박순경·백경선(2013). 초등학교 입학초기 적응활동에서의 국어, 수학 기초 학습에 대한 고찰. 초등교육연구, 26(1). 45-68.
- 박혜영·김미경·박지선·이인화·이민형·옥현진(2018). 교과 교육과정 국제 비교 연구 : 언어 교육(자국어, 영어)을 중심으로(CRC 2018-32). 충북: 한국교육과정평가원.
- 이승미(2019). 초등학교 한글 해득 교육의 실태 분석 및 개선 방안 탐색 연구. 교육문제연구, 32(2). 155-180.
- 이승미(2022). 초등학교 입학 초기 적응 교육의 개선 방향. 교육연구, 83. 155-174.
- 이승미·강민경·이재진·이소라(2018). 초등학교 1학년 한글 해득 교육 개선 방안 탐색 연구 - 한글 해득 웹 진단도구 활용 결과 분석을 중심으로(ORM 2018-39-21). 충북: 한국교육과정평가원.
- 이승미·이미숙·이은경·이수정·강현석·설규주·박정유·임용덕·장경환·최성이·김영아·임성은(2021). 2022 개정 초·중학교 교육과정 개선 연구(연구보고 CRC 2021□ 18). 충북: 한국교육과정평가원.
- 이혜원·박순경·이승미·진경애·홍미영·홍선주·김중훈·이문경·이인엽·최소영(2016). 공교육 정상화 포럼 운영 및 정책 기초 연구(Ⅱ)(연구보고 CRO 2016-1-1). 충북: 교육과정평가원.
- 최일선(2020). 초등학교 1학년 아동의 입학 초기 적응활동 분석: 입학 초기 적응활동 교재를 중심으로. 교육논총, 40(4). 393-410.
- California Department of Education, Elementary, <https://www.cde.ca.gov/ci/gs/em/>.
- Finnish National Board of Education(2016). National core Curriculum for Basic Education 2014.

감사합니다.

주제발표2

대전 유·초 연계교육 운영의 실제

대전교육정보원 교육연구사 권희청





대전 유·초 연계교육¹⁾ 운영의 실제

대전교육정보원
교육연구사 권희청

I 유·초 연계교육의 추진 개요²⁾

1. 추진 근거

- 2019 개정 유치원 교육과정
- 2022년 국가시책사업-유아 놀이중심 교육문화 조성(선택과제)

2. 추진 배경

- 개정 유치원 교육과정은 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성 강조

모든 아동에게 영유아교육-보육에서 초등학교로의 연계(아동의 입장에서는 전이의 의미)는 큰 도약이며, 이 단계의 경험은 향후 아동이 학교와 사회에서 잠재력을 최대한 발휘 할 수 있는가에 영향을 준다.

※ 출처: Starting Strong V(영유아교육·보육에서 초등교육으로의 연계)

- 유아의 경험이 3~5세의 경험과 초등교육의 연계는 유아 개인의 발달과 경험에 긍정적으로 기여
- 교육기관, 부모, 지역사회 등의 협력적 연계 활동은 발달상의 전이를 경험하는 아동을 더 잘 지원할 수 있는 역량을 갖추도록 함

3. 추진 목적

- 개정 누리과정과 초등학교 1학년 교육과정 연계를 통한 유아의 놀이와 배움 연계 지원
- 유아의 발달과 놀이 경험이 이어질 수 있는 유-초 협력적 연계 사례를 발굴하고 다양한 연계 적용모델 고안
- 유·초 이음교육 운영 우수 사례 발굴·확산 및 연구 결과 일반화

1) 대전에서는 유·초 연계교육을 2014년부터 시행해 오고 있음. 최근 교육부에서 유·초 이음교육이라 명명하였으나, 이 원고에서는 실제 2014년부터 대전에서 사용하는 용어로 통일하여 사용함.

2) 대전광역시교육청(2022). 2022학년도 유·초 이음교육 유치원 추진 계획에서 재구성함.

4. 추진 방향

- 통합적인 아동발달 접근에 기반하여 기관 간 협력 및 연계를 추진하고 교육공동체의 연대를 통한 상호이해 증진 및 유아의 전인 발달 지원

성공적인 영유아·교육, 초등연계 구성 요소

- ❖ 성공적인 연계란 단순히 아동이 유아교육 기관을 떠나 초등학교에 갈 준비를 의미하는 것이 아닌 **아동을 보내는 유아교육기관과 아동을 맞이하는 초등교육기관이 함께 연계를 위해 준비하는 것**
 - 유·초 간 연계에 관점 공유
 - 아동이 무엇을 어떻게 배우는지(예, 교육과정 및 교육 실제)에 대한 유·초 간 조정과 균형
 - 아동의 개인차와 개인마다 다른 학습 방식에 대한 이해 공유
 - 아동발달 및 경험에 관한 문서정보 공유 같은 유·초교사 간 실무 협력
 - 유치원교사와 초등학교 교사의 교수법 연계
 - 상호 의사소통, 포용력, 상호 신뢰와 존중을 기반을 교직원, 관리자, 부모 및 지역사회 간 협력

II 대전 유·초 연계 꿈자람과정 운영의 실제³⁾

꿈자람과정이란?

- ❖ 유치원 만 5세 유아와 초등학교 1학년 학생을 대상으로 유·초 연계 통합과정을 통한 전인적 발달을 도모하기 위한 과정으로 유아교육법 제13조 제2항과 초·중등교육법 제23조 제2항의 규정에 따라 대전광역시교육청에서 만든 유·초 연계 교육과정

1. 대전 동부 A초등학교의 사례

가 목표

유·초 연계 꿈자람과정은 유치원 5세 유아와 초등학교 1학년 학생을 대상으로 유·초 연계 통합과정을 통한 전인적 발달을 도모하는 데에 중점을 둔다.

- 1) 자신의 소중함을 알고 건강하고 안전한 생활 습관을 기르며, 다양한 학습 경험을 통해 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.

3) 운영의 실제는 2022년 운영하고 있는 꿈자람과정의 내용을 중심으로 재구성함.

- 2) 학습과 생활에서 호기심과 탐구심을 가지고 주변 세계를 탐구하며, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력과 창의력을 기른다.
- 3) 다양한 문화 활동을 통하여 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.
- 4) 협동정신을 바탕으로 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.

나 운영 방침

- 1) 교과와 창의적 체험활동에서 3월부터 5월까지 집중 연계하여 편성하며, 학교와 학생의 특성을 고려하여 자율적으로 운영한다.
- 2) 초등학교 1학년 교과와 연계한 꿈자람과정은 교과별 1학기 기준 시수의 20% 범위 내에서 자율적으로 증감하여 운영한다. 단, 즐거운 생활과 창의적 체험활동은 기준 시수를 반드시 준수한다.
- 3) 창의적 체험활동과 연계한 꿈자람과정은 입학 초기 적응 프로그램 ‘행복한 학교생활’ 운영 시, 운영 시수를 50% 범위 내에서 자율적으로 증감하여 운영한다. 그 외 창의적 체험활동 및 안전한 생활은 20% 범위 내에서 자율적으로 증감하여 운영한다.
- 4) 입학 초기 유초 연계 꿈자람과정은 창의적 체험활동의 ‘행복한 학교생활’ 내용과 연계하여 학교 적응을 돕는 내용으로 통합하여 편성·운영한다.
- 5) 초등학교 1학년 교과를 유치원 교육과정의 영역과 연계하여 지도할 때에는 국어 교과는 주로 의사소통 영역, 수학 교과는 주로 자연탐구 영역, 바른 생활 교과는 주로 사회관계 및 자연탐구 영역, 슬기로운 생활 교과는 주로 자연탐구 영역, 즐거운 생활 교과는 주로 신체운동·건강 및 예술경험 영역과 연계하여 지도하도록 한다.
- 6) 유치원과의 연계교육을 통하여 초등학교 1학년 학생이 기본생활습관, 기초 학습능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 편성 운영한다.
- 7) 실내 환경은 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 구성하되 코로나 19 상황과 여건을 고려하여 조성한다.
- 8) 한글 해득이 어려운 학생, 기초학습이 부진한 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국학생, 다문화학생, 저소득층 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.

다 세부 내용 및 지도 계획

1) 꿈자람과정 편성 운영

구분		1학기 편성 시수	꿈자람과정 연계 시수(시간)	연계 비율 (%)
교과	국어	103	22	21
	수학	57	12	21
	바른 생활	29	6	20
	슬기로운 생활	43	9	20
	즐거운 생활	94	20	21
창의적 체험활동 (행복한 학교생활, 안전한 생활 포함)		117 (행복한 학교생활50)	30 (행복한 학교생활25)	25 (50)
총 수업시간 수		443	99	22

- 2) 체험·실천 중심의 인성교육, 독서교육 등을 계획하고 운영한다.
- 3) 코로나19 상황에서도 다양한 방식의 블렌디드 교육, 교육과정 재구성 등을 활용하여 지속적인 교육이 이루어질 수 있는 교육환경을 조성한다.
- 4) 한글·수학 등 기초학력이 향상되도록 지속적으로 지도하며, 학습부진 학생이 최소화될 수 있도록 책임교육을 한다.
- 5) 청결하고 안전한 교실 환경을 제공하고, 체험학습실, 운동장, 체육관 등 다양한 놀이 교육공간을 활용한다.
- 6) 유·초 연계 1:1 매칭은 A초등학교병설유치원과 맺는다.
- 7) 초등학교 방문의 날 운영: 12월부터 2월 중 주변 유치원 유아들을 대상으로 운영하며, 코로나19 상황에 따라 적절한 방문 방식을 선정하여 운영한다.
- 8) 유·초 연계 학부모 교육: 1월 신입생 예비소집일에 대전광역시교육청에서 발간한 2022학년도 초등학교 신입생 학부모 도움자료 「행복교육의 첫걸음」 배부 및 학교생활 안내 자료를 배부한다.

2. 대전 서부 B초등학교의 사례

가 목표

- 1) 유치원과 초등학교의 체계적인 연계 교육을 통하여 1학년 학생들이 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 돕는다.

- 안정적인 학교생활 적응을 토대로 교과지도, 생활지도, 교육환경 등 학교 생활 전반적인 분야에서 유치원과의 연계 교육을 통하여 학생의 전인적 발달을 도모한다.

나 방침

- 유치원 5세 누리과정의 신체운동·건강 영역, 의사소통 영역, 사회관계 영역, 예술경험 영역, 자연탐구 영역 총 5개 영역을 초등학교 1학년 1학기 교육 과정과 연계한다.
- 교육과정 연계는 초등학교 1학년의 교과와 창의적 체험활동으로 균형 있게 편성·운영한다.
- 초등학교 1학년 학생의 기본 생활 습관과 질서, 배려, 나눔, 협력 등 바른 인성 지도에 중점을 두어 운영한다.
- 교과 연계는 1학기를 중심으로 국어, 수학, 통합교과와 연계하여 편성하며, 교과 시수는 1학년 수업 시수에 포함하여 운영한다.
- 행복한 학교생활은 「유·초 연계 꿈자람과정」 집중 과정으로 내용은 1학년 학생들의 입학 초기 적응 프로그램으로 운영한다.

다 운영 계획

영역	주요 내용	비고
꿈자람 과정 준비하기	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 교실 환경 조성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 놀이 교구 구입 및 비치(전통 놀이 및 조형, 쌓기 등) - 각 교실 코너별 환경 구성 - 놀이시간 40분 편성·운영 ▣ 교사 및 학부모 연수 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 유·초 연계 교육 담당자 연수 참여(집합 및 원격연수) - 예비 신입생 학부모 연수 운영 	연중 2월
	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 교과 및 창·체 적응 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 교과 유·초 연계 교육 프로그램 운영 - 창의적 체험활동 유·초 연계 교육 프로그램 운영(적응 70시간) - 수업 중 주제·체험·놀이 중심 수업 방법 적용 ▣ 유·초 연계 수업 컨설팅 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 유·초 연계 학년별 수업 컨설팅(초등 중심, 1회) ▣ 유·초 연계 중심 1학년 교육과정 편성 및 운영 	연중 10월 연중

꿈자람 과정 내실화	<input checked="" type="checkbox"/> 유·초 연계 학교 행사 프로그램 운영 - 유·초 연계 수업참관 - 유·초 연계 놀이체험 - 유·초 연계 입학식 및 졸업식 행사 운영	11월 11월 2월, 3월
------------------	--	----------------------

라 교수 학습 방법

- 1) 초등학교 1학년 교과(국어, 수학, 바른생활, 슬기로운생활, 즐거운생활) 및 창의적 체험활동 교재 ‘행복한 학교생활’ 을 분석하여 추출한다.
- 2) 누리과정 생활주제에 따른 주제, 소주제를 분석하여 초등학교 1학년과의 연계성을 추출한다.
- 3) 초등학교 바른생활, 슬기로운생활, 즐거운생활은 통합 교과인 ‘학교’ , ‘봄’ , ‘가족’ , ‘여름’ 을 바탕으로 한다.
- 4) 각 교과별 단원과 누리과정을 연계한 초등 꿈자람과정 운영 내용은 다음과 같다.

[꿈자람과정 연계 시수 및 연계 비율]

구분	1학기 수업 시수	꿈자람과정 연계 시수	연계 비율	비고	
행복한 학교생활	70	70	100%	창체활동	
교과	국어	103	19	18%	봄(17) 가족(18) 여름(7)
	수학	55	18	32%	
	바른생활	26	9	34%	
	슬기로운생활	43	14	32%	
	즐거운 생활	86	19	22%	
계	383	149	38%		

[꿈자람과정 운영 내용]

순	교과서	차시	초등1학년 단원명		유치원 생활주제
1	행복한 학교 생활	70	전 단원		유치원과 친구, 건강과 안전, 생활도구, 생활과 환경, 교통기관, 우리동네, 봄·여름·가을·겨울
2	국어	6	1. 바른 자세로 읽고 쓰기		유치원과 친구, 우리 동네
		0	2. 재미있게 글 쓰기		우리 동네
		0	3. 다 함께 아아어어		유치원과 친구, 교통기관, 동식물과 자연, 건강과 안전, 생활도구
		0	4. 글자를 만들어요		유치원과 친구, 건강과 안전, 우리 동네, 나와 가족
		6	5. 다정하게 인사해요		유치원과 친구, 교통기관, 생활도구, 동식물과 자연, 건강과 안전
		4	6. 받침이 있는 글자		우리 동네, 건강과 안전, 동식물과 자연
		0	7. 생각을 나타내요		동식물과 자연
		3	9. 그림일기를 써요		유치원과 친구, 건강과 안전, 나와 가족
3	수학	8	1. 9까지의 수		유치원과 친구, 봄·여름·가을·겨울, 우리 동네, 우리 나라, 환경과 생활,
		3	2. 여러 가지 모양		봄·여름·가을·겨울, 생활도구, 우리 동네, 교통기관, 세계 여러 나라
		2	3. 덧셈과 뺄셈		봄·여름·가을·겨울, 나와 가족, 유치원과 친구
		5	4. 비교하기		나와 가족, 건강과 안전, 우리 동네
		0	5. 50까지의 수		우리 동네, 교통기관
4	통합	17	봄 1-1	2. 도란도란 봄 동산	봄·여름·가을·겨울, 건강과 안전, 동식물과 자연
		18	여름 1-1	1. 우리는 가족입니다	나와 가족
		7		2. 여름나라	봄·여름·가을·겨울, 건강과 안전
합계		149			

마 학교행사 연계 꿈자람과정 운영

활동명	활동 시기	활동 장소	대상	활동 내용
입학식	3월	다목적실	유치원, 초등 전교생	입학식 및 의형제 대면식
유·초 연계 수업참관	11월	1학년 교실	유치원 교사 1학년 교사	유치원, 1학년 수업공개 참관활동
유·초 연계 놀이체험	11월	운동장	유치원, 초등 전교생	친구와 함께 하는 놀이 한마당
초등학교 방문의 날	1월	1학년 교실	유치원생 (만 5세)	초등학교 교실 구경 및 놀이 활동
초등학교 입학 설명회	1월	도서실	신입생 및 학부모	초등학교 생활 안내 및 궁금증 해결

※ 학교 행사 일정에 의해 변경될 수 있음.

바 평가

- 1) 「유·초 연계 꿈자람과정」의 목표와 내용에 근거하여 학생의 특성과 변화 정도를 평가하되 학생의 지식, 기능, 태도의 측면을 종합적으로 고려하여 평가한다.
- 2) 학생의 학교생활과 「유·초 연계 꿈자람과정」 활동 전반에 걸쳐 다면적으로 평가한다.
- 3) 학생 개인의 노력과 진보 정도를 평가하기 위해 자기 평가를 활용한다.
- 4) 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

사 기대 효과

- 1) 유치원과 초등학교 간 교육과정의 연계 미흡으로 발생했던 초등학교 1학년 학생의 지적·정서적·사회적 학교생활 부적응 발생을 줄일 수 있을 것이다.
- 2) 발달 적합성, 연령 적합성, 교육과정 효율성 측면에서 유치원과 초등학교 1학년 연계 교육으로 교육공동체의 만족도를 높일 수 있을 것이다.

3. 대전 서부 C유치원의 사례

가 추진 목적

- 1) 유치원과 초등학교 간의 교육과정과 교육환경을 연계하여 5세 유아의 초등학교 적응을 돕는다.
- 2) 초등학교와 연계한 교실 환경을 구성하여 5세 유아가 낯선 환경에 대한 두려움과 불안감을 해소하도록 돕는다.
- 3) 활동과 놀이중심으로 편성하고 유치원과 초등학교 간의 교육과정의 효율성을 높인다.

나 기본방향

- 1) 유·초 연계 꿈자람과정은 유치원과 단위학교의 자율성을 근간으로 12월에서 2월까지 주제 ‘초등학교에 가요’를 집중 편성하여 운영한다.
- 2) ‘초등학교에 가요’의 내용은 누리과정에서 제시하고 있는 각 영역별 목표와 내용에 준하되 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 재구성하여 운영한다.

다 교수·학습 방법

- 1) 유·초 연계 꿈자람 과정은 유아가 흥미와 관심에 따라 놀이에 자유롭게 참여하고 즐길 수 있도록 지원한다.
- 2) 유아가 놀이를 통해 초등학교 생활에 대해 즐겁게 배우도록 한다.
- 3) 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 초등학교 환경과 연계하여 실내외 환경을 구성한다.
- 4) 유아와 교사, 유아와 환경 간에 능동적인 상호 작용이 이루어지도록 한다.
- 5) 꿈자람 과정과 5개 영역의 내용이 통합적으로 유아의 경험과 연계되도록 한다.

라 유의점

- 1) 유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등 개별 특성을 이해하고 각 특성을 고려하여 배움을 지원한다.
- 2) ‘초등학교에 가요’의 내용은 지식 이해 교육보다 놀이와 체험 중심활동으로 초등학교에 쉽게 적응할 수 있도록 운영한다.
- 3) 심리적·물리적으로 가까운 곳부터 먼 곳으로 확대될 수 있도록 유아의 경험과 연계되도록 한다.

마 학교행사 연계 꿈자람 과정 운영

활동명	시기	활동 장소	대상	활동 내용
함께 실천하는 안전생활	10월	운동장	유치원, 전교생	재난대비 안전훈련
초등학교 방문의 날	1월	초등 1학년 교실	유치원생(만 5세)	초등학교 교실 탐방
초등학교 입학 설명회	1월	느티나무관	신입생 학부모	초등학교 생활 안내

※학교 행사 일정에 의해 변경될 수 있음.

바 기대 효과

- 1) 유치원과 초등학교 간 교육과정의 연계 미흡으로 발생했던 유치원생과 초등학교 1학년 학생의 지적·정서적·사회적 학교생활 부적응 발생을 줄일 수 있을 것이다.
- 2) 발달 적합성, 연령 적합성, 교육과정 효율성 측면에서 유치원과 초등학교 1학년 연계 교육으로 교육공동체의 만족도를 높일 수 있을 것이다.



Berman(1978)의 적응적 집행 이론에 근거한

유·초 연계교육의 정책 집행과정 분석⁴⁾

1. Berman(1978)의 적응적 정책집행 이론

성공적인 정책집행은 정책 결정자의 결정을 그대로 집행하는 것이 아니라 정책과 정책집행 조직을 둘러싼 제도적인 환경의 상호적응 및 정책집행 환경에 부합하도록 정책집행이 이루어진다. 유·초 연계교육의 집행과정 분석을 위해 Berman(1978)의 적응적 집행이론을 근거로 활용하였다. Berman(1978)의 이론 중 단위학교(유치원)의 상황을 고려하여 미시집행에 초점을 맞추어 분석하고자 한다.

미시집행은 정책결정을 직접 실행하는 집행기관 또는 지방정부의 하위 수준에서 이루어지는 정책집행을 의미한다. 이러한 미시적 정책집행은 집행조직이 정부 프로그램을 채택한다고 해서 자동적으로 일어나지 않는다. 정책집행이 성공적으로 이루어지기 위해서는

4) 집행과정 분석을 위한 Berman(1978)의 틀은 권희청(2022)의 논문을 참고함.

집행조직의 변이 과정을 거쳐야 하며 집행조직의 표준운영절차(SOP: standard operating procedures)를 정책 의도에 맞게 변화시킬 수 있어야 한다(Berman, 1978). 이를 위해 정책과 제도적인 환경의 상호적응(mutual adaptation)이 이루어져야 한다. 이러한 상호적응이 일어나는 미시적 집행구조는 동원, 전달자의 집행, 제도화 등 세 가지 국면(phases)으로 구분된다(Berman, 1978).

첫째, 동원(mobilization)은 정책집행 조직에서 정책을 채택하고 실행계획을 세우고, 정책집행에 필요한 실질적인 지지를 이끌어내는 것을 말한다. 둘째, 전달자의 정책집행(deliverer implementation)의 핵심은 적응(adaptation)으로, 채택된 사업(프로그램)을 실제로 집행할 때, 표준운영절차를 선택, 결정하게 된다. 이에 대한 적응 방식으로는 크게 불집행, 흡수, 기술적 학습, 상호적응 등 4가지 형태로 나타난다. 셋째, 제도화(institutionalization)는 채택된 정책이 집행조직 내에서 정형화되고 지속적인 정책결과를 산출하도록 만드는 과정을 뜻한다.

2. 미시적 정책 분석

가 동원(mobilization)

대전광역시교육청은 2014년 처음 연계교육에 대해 관심을 갖고 ‘에듀브릿지(Edu-Bridge) 프로젝트’라는 정책을 개발하였다. 에듀브릿지 프로젝트란 ‘학교급 간 수업전략 공유와 연계 모형 및 프로그램 적용으로 학생의 학습 발달과 성장을 지원하는 프로젝트’이다. 대전광역시교육청은 선제적으로 2014년부터 유초연계교육을 실시하게 되었을까? 그 원동력의 핵심은 바로 정책결정자인 교육감의 공약 때문이었다. 2014년은 설동호 대전광역시교육감이 처음 교육감으로 당선된 해이다. 설교육감은 초등학교 교사로부터 중등학교 교사, 그리고 대학교수(총장)까지 역임하였다. 이런 경력으로 인해 설교육감은 유·초·중·고·대학 연계교육에 많은 관심을 갖고 있었고, 이로 인해 2015년 연계교육 활성화 모델 개발을 위한 정책연구 및 공청회를 개최하였다. 더욱이 유초연계교육 모델 개발을 위하여 연구학교를 지정하여 운영하도록 하였다. 즉, 정책결정권자인 교육감의 의지가 대전광역시교육청의 유초연계교육 출발의 원동력이 되었다.

나 전달자의 정책집행(deliverer implementation)

전달자의 정책집행의 핵심은 적응(adaptation)이라 할 수 있다(Berman, 1978). 채택된 정책(사업)을 실제로 집행하는 단계에 이르게 되면 정책 집행자들은 기존의 표준운영절차를 따를 것인가, 표준운영절차를 변화시켜 새로운 정책에 맞출 것인가를

선택, 결정하게 된다. 이 때 네 가지 형태의 적응 방식이 있을 수 있다. 다음 <표 1>은 네 가지 적응 방식을 나타낸 것이다.

<표 1> 네 가지 전달자의 집행 방식

구분	프로그램(사업)	표준운영절차(교육과정)
불집행(non-implementation)	불변	불변
흡수(co-optation)	변화	불변
기술적 학습(technological learning)	불변	변화
상호적응(mutual adaptation)	변화	변화

유·초 연계교육 사업의 프로그램은 대전광역시교육청 관내 모든 유치원(251개원)과 초등학교(149교)에서 운영하고 있다. 유치원과 초등학교를 1:1 또는 1:다수로 매칭시켜 주고 학교의 상황과 여건에 따라 유연하게 운영하도록 하고 있다. 이를 위해 유·초 연계 꿈자람과정을 편성하여 배포하고, 장학자료도 개발하여 보급하고 있다.

앞서 초등학교 교육과정을 살펴본 바와 같이 교육과정의 변화와 프로그램의 변화가 함께 나타나고 있다. 학교의 자율성 확대와 교육과정 유연화 정책과 발맞추어 유·초 연계교육도 학교의 특성을 나타내며 운영되고 있다. 다만 연계교육의 대상이 초등학교와 유치원 전체가 아닌 일부이어서 학년 교육과정에 편성 방침을 세우고 운영한다. 단위 학교의 사례를 다각적으로 분석한 결과, ‘상호적응’의 방식으로 집행되고 있으나, 학교 전반적인 변화보다는 학년 수준의 변화가 일어나고 있음을 알 수 있었다. 더욱이 코로나19로 인하여 2020년~2022년까지는 소극적인 꿈자람과정이 진행되었다. 그러나 2020년 유·초 연계 연구학교(진잠초등학교)에서 개발된 학습꾸러미, 놀이꾸러미 자료를 대전시 관내 초등학교에 모두 공유함으로써 타시도보다 2020년 3월의 학습공백, 생활공백을 받 빠르게 대처할 수 있었다.

다 제도화(institutionalization)

제도화는 채택된 정책이 집행 조직 내에서 정형화되고 지속적인 정책 결과를 산출하도록 만드는 과정이다. 이러한 제도화는 정형화해야 한다는 조직 관리자의 의사결정, 서비스 전달자, 정책 집행자들이 실행할 때 정착될 수 있다(Berman, 1978). 대전시 교육청은 유·초 연계교육을 교육과정 내에 자연스럽게 녹아내고 있으며 유·초 연계교육을 넘어 유·초·중·고·대학 연계교육 실현을 위해 노력하고 있다.

참 고 문 헌

- 교육부(2022). [선택] 유보 및 유초 이음교육 운영 추진 계획(안).
- 대전광역시교육청(2022). 2022학년도 유초 이음교육 운영 유치원 추진 계획.
- 권희청(2022). 기초학력정책의 집행과정 분석. 충남대학교 대학원 박사학위논문.
- Berman, P. (1978). The study of macro-and micro-implementation. *Public Policy*, 26(2). 157-184.
- 새일초등학교(2022). 학교교육과정 및 1학년 교육과정.
- 대전관저초등학교(2022). 학교교육과정 및 1학년 교육과정.
- 대전관저초등학교병설유치원(2022). 유·초 연계 꿈자람 과정.



MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing.



MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing.



MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing.