발간등록번호
인천교육-2023-0059

학생성공시대를 여는 인천교육

학생 시민을 위한

학생자치 안내서

2.0

인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

학생 시민을 위한

학생자치 안내서

2.0

Contents

PART I
학생자치의 이해

1. 학생자치란 무엇일까요? 6
- 학생자치의 의미 6
- 학생자치는 꼭 필요한 것인가요? 7
- 학생자치활동이란? 7

2. 학생자치가 이루어진 학교(학급) 모습은 어떨까요? 7
- 학생자치가 살아 숨 쉬는 학교 7
- 학생자치로 변화하는 학교 8
- 학생자치로 성장하는 학생의 삶 8

3. 더 나은 학생자치를 위해 필요한 것은 무엇일까요? 9
- 학생에게 필요한 마음가짐 9
- 선생님에게 필요한 마음가짐 10
- 학생자치를 위해 갖추어야 할 환경 11

4. 학생자치활동은 학교 안에서만 해야 하나요? 12
- Q&A로 살펴보는 학교 밖 학생자치활동 12

학생이 주도하는 학교

PART II
학생자치의 시작

1. 학교에는 누가 있고, 어떤 조직이 있을까요? 16
- 교육공동체가 서로 연결된 학교 16
- 교육공동체 구성원의 역할 16
- 각 주체로 구성된 학교자치기구 17

2. 학생자치회는 왜 필요할까요? 17
- 학생자치회 구성의 필요성 17
- 자치회 구성 방법과 절차 18

3. 학생자치회 명칭을 정해볼까요? 19
- 사례로 살펴본 학급학생자치회 부서 구성 19
- 사례로 살펴본 전교학생자치회 부서 구성 20
- 학급학생자치회와 전교학생자치회의 연결 21

4. 학생선거는 어떻게 진행하나요? 22
- 학급학생자치회 선거 운영 과정 22
- 전교학생자치회 선거 운영 과정 24
- 다양한 투표제를 통한 선거 운영 27
- 선거 운영을 위한 온라인 투표 활용 28
- 매니페스토와 함께한 후보자 공약 작성 28

5. 학생자치활동은 언제 하나요? 29
- 정규교육과정을 활용한 학생자치활동 29
- 정규교육과정 외 시간을 활용한 학생자치활동 29

6. 학생자치활동 연간 계획은 어떻게 세우나요? 30
- 함께하는 1년, 학생자치활동 연간 계획 세우기 30
- 예산 사용을 고려한 연간 계획 세우기 30

7. 의사결정(회의) 과정에는 어떤 절차가 있나요? 31
- 의사결정(회의)을 위한 준비 31
- 서로를 알아가는 회의 준비 활동 31
- 구성원과 함께하는 의견 모으기 방법 33

Contents

PART III
학생자치의 실천

1. 학생자치의 구체적 실천 방법은 무엇인가요? 38
학생자치 실천의 일반적 절차 38
행사 운영의 실제 38
문제해결 활동의 실제 41

2. 학교 밖 사회참여활동은 어떻게 진행하나요? 49
사회참여활동의 일반적 절차 5단계 49
사회참여활동을 위한 참고자료 56

PART IV
학급 및 전교 학생자치회 운영 사례 및 참고 서식

1. 사례로 만나는 학급 및 전교 학생자치회 운영 58
학급 및 전교 학생자치회 행사 운영 58
학급 및 전교 학생자치회 월별 행사 운영 60
학생자치활동 Q&A 61

2. 학급 및 전교 학생자치회 운영 참고 서식 62
학생자치 실천 점검 체크리스트 예 62
학생자치 행사 계획서 양식 예 63
사회참여 계획서 양식 예 64

PART V
학생자치회 관련 규정 및 참고 서식

1. 학생자치회 정·부회장 선거 규정 예 66
2. 학생자치회 조직 및 운영 규정 예 71
3. 학생자치회 선거 운영을 위한 각종 서식 예 77

PART I

학생자치의 이해

학생이 주도하는 학생자치를 위해, 우리가 알아야 할 것은 무엇일까요?
학생자치의 의미, 학생자치를 위한 구성원의 마음가짐을 함께 살펴보며,
학생자치가 숨 쉬는 학교를 상상해 봅시다.
학생자치의 이해가 여러분의 실천에 분명 힘이 될 겁니다.

자, 시작해 볼까요!

I 학생자치의 이해

1 학생자치란 무엇일까요?

학생자치의 의미

學生 自治

스스로 자, 다스릴 치

학생이 스스로 다스린다는 의미입니다

학생자치란 학생이 학생과 관련된 여러 가지 일들에 대해 스스로 결정하고 실천하는 모든 행동과 과정을 말합니다. 따라서, 학생자치는 학생이 학교 구성원으로서 자기결정권과 책임감을 가지며 민주적 의사결정에 참여하는 것을 의미합니다.

자기결정권 각 개인이 자유로운 상태에서 자신과 관련된 일에 대해 선택하고 결정할 수 있는 권리입니다.

책임감 자기가 선택하고 결정한 결과로 발생하는 일들에 대해 책임을 지고자 하는 마음가짐입니다. 선택과 결정만 하고 그 결과에 대해 무관심한 것은 옳지 않습니다.

민주적 의사결정 누구나 발언의 기회를 얻고 의견을 나누며, 상호 토론과 토의 과정을 거쳐 의사결정 하는 것을 말합니다. 부당한 압력을 행사하거나, 소수의 의견이라 무시한다면 '민주적'이지 못한 것입니다.

Q 학교 민주주의는 무슨 뜻인가요?

A 학교 민주주의는 학교 구성원(학생, 학부모, 교직원)들이 자율적으로 학교 공동체의 사안에 참여하여 논의하고 방법을 고안하며, 이러한 과정을 통해서 실천하고 그에 따른 결과에 대해 함께 책임지는 것을 의미합니다. 학생자치가 이루어지려면 학교 민주주의가 정착되어 있어야 합니다. 학교 민주주의의 정착을 위해 여러 가지 조건이 있지만, 주요 조건은 다음과 같습니다. 함께 확인해 봅시다.

- 학교 구성원 간 동등한 위치에서 의사를 밝히고 주장할 수 있나요?
- 참여를 강요받거나 피해를 받지 않기 위해 억지로 참여하는 경우는 없나요?
- 협의와 의견수렴을 위한 공정한 절차나 기구를 가지고 있나요?
- 모든 의사결정 과정과 사안이 공개되고 그에 대한 의견을 받고 있나요?
- 결정된 사안을 실천하여 나타나는 결과에 대해 모두 함께 책임을 지나요?

○ 학생자치는 꼭 필요한 것인가요?

- 삶의 주체인 '나'는 자신과 관련된 문제에 대해 스스로 판단하고 결정할 수 있는 권리를 가지고 있습니다. 학생자치는 학생이 학교 안에서 학생의 삶과 관련된 여러 장면에 자유롭게 참여하고, 자신의 의견을 표현하며 함께 공감하고, 연결될 수 있도록 합니다.

- 학교는 다양한 구성원들이 함께 생활하는 작은 사회입니다. 성숙한 사회의 구성원은 모두가 함께 행복하기 위해 노력하고, 다양한 시도를 해야 합니다. 학교는 다양한 도전과 실패를 경험할 수 있는 좋은 사회적 공간입니다. 민주 시민의 첫걸음을 학생자치로 시작할 수 있습니다.

○ 학생자치활동이란?

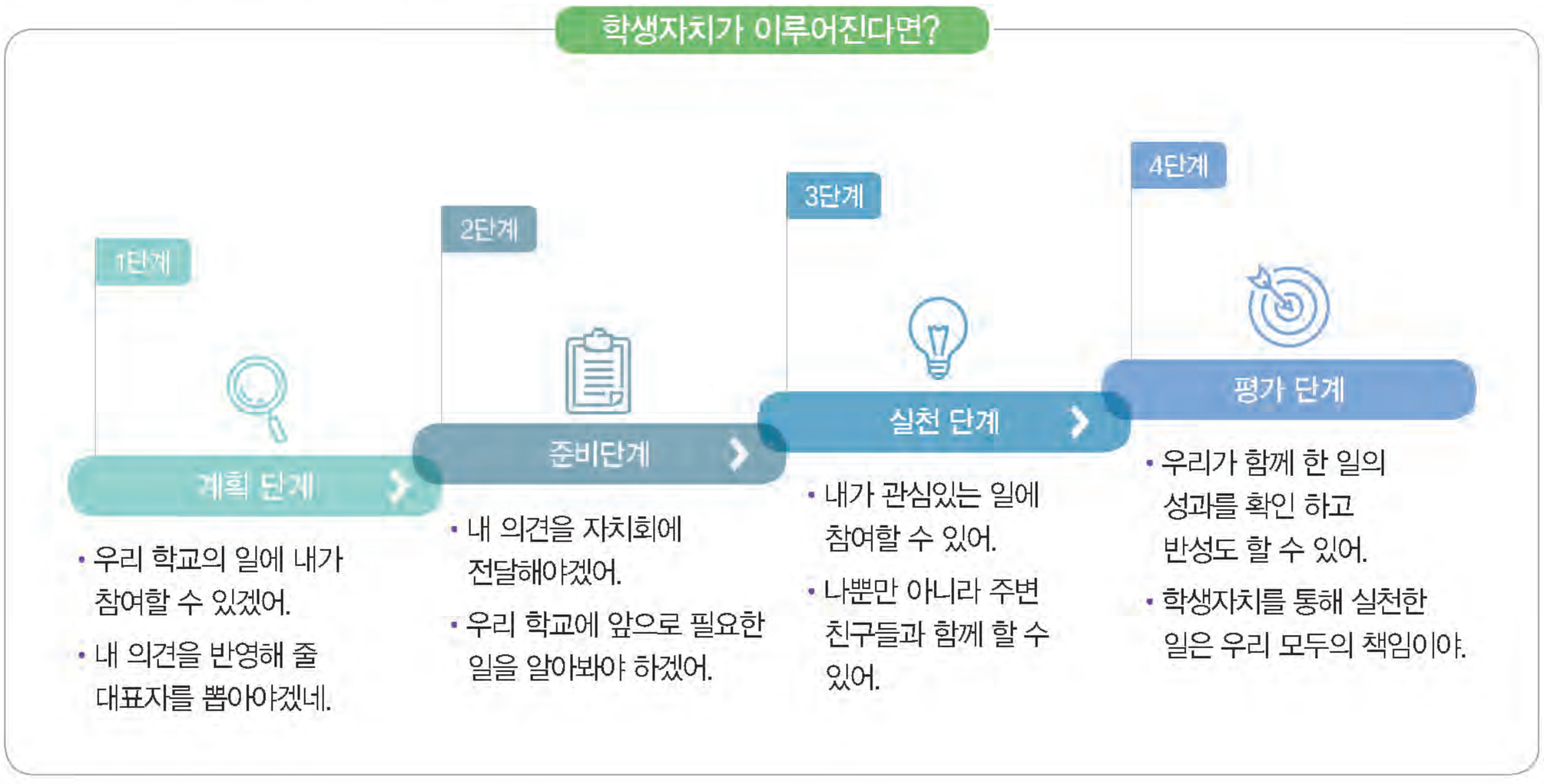
학교 안팎의 교육활동과 관련하여 계획 → 준비 → 실천 → 평가 과정에 자발적으로 참여하고 실천하는 것입니다. 그래서, 학생자치는 학생자치활동을 통해 구체적으로 실현됩니다.

- 학생자치활동은 모든 학생이 우리 사회의 시민이자 교육의 주체로서 나와 우리의 일을 서로 상의하여 결정하고 책임감을 가지며 학교 내외의 교육 활동에 참여하여 공동체의 문제를 해결하는 것과 관련된 모든 활동을 말합니다.

학생자치라는 목표와 주제를 구체적으로 실천하는 행동을 학생자치활동이라고 합니다.

2 학생자치가 이루어진 학교(학급) 모습은 어떨까요?

○ 학생자치가 살아 숨 쉬는 학교



학생자치가 이루어진 경우

- **계획단계** 학생자치 기구나 과정을 알게 되고 대표자를 선출할 수 있습니다.
- **준비단계** 학급 또는 학교의 해결해야 할 문제 등 자치회에 전달하고자 하는 의견이나 요청 사항을 정리합니다.
- **실천단계** 자신이 관심 있는 학교 일에 참여할 수 있고 주변 친구들과 함께 활동할 수 있습니다.
- **평가단계** 공동체 구성원이 함께 실천한 결과를 함께 나누고 반성하며, 더 나은 실천을 위해 준비할 수 있습니다.

○ 학생자치로 변화하는 학교

- 학교 일에 참여할 수 있는 기회가 제공됨은 물론, 내가 필요하고 관심 있는 일을 주도적으로 처리할 수 있게 됩니다.
- 주변 친구들과 함께 하기 때문에 서로 도우면서 일을 할 수 있습니다.
- 가장 중요한 것은 우리 모두의 생각을 모아서 함께 한 일이기 때문에 그에 대한 결과도 함께 나눌 수 있다는 것입니다.

알아두세요! | 대표가 필요해요!

- 모든 일에 내가 나설 수는 없습니다. 내 의견을 잘 반영하고 전달해 줄 수 있는 대표자를 뽑아서 맡기는 것도 필요해요.

Q 학생자치가 이루어진 우리 학교(학급)의 모습은 어떨까요?

A 학생들이 주체가 되어 학교 공동체의 일을 의논하고 결정할 수 있습니다. 학생들의 다양한 의견을 듣고 모을 수 있는 기구나 경로가 생겨나고 학생들이 자율적으로 자신의 의견을 제시할 수 있습니다. 또한 학생들이 전달한 의견들을 반영하여 학생자치 활동이 이루어지고 학생회(학급회) 임원들의 공약이 실천됩니다. 또한 실천으로 실행된 학생자치 활동의 결과는 구성원 모두에게 공유되고 반성 및 개선 방안도 함께 나누어 집니다. 권리가 있어 요구할 수 있음과 동시에 결과에 대한 책임도 함께 집니다. 학교(학급) 내에서 작은 민주주의가 실현된 것이라고 볼 수 있습니다. 다음의 체크리스트를 통해 확인해 봅시다.

- 학교 구성원 간 동등한 위치에서 의사를 밝히고 주장할 수 있나요?
- 참여를 강요받거나 피해를 받지 않기 위해 억지로 참여하는 경우는 없나요?
- 협의와 의견수렴을 위한 공정한 절차나 기구를 가지고 있나요?
- 모든 의사결정 과정과 사안이 공개되고 그에 대한 의견을 받고 있나요?
- 결정된 사안을 실천하여 나타나는 결과에 대해 모두 같이 책임을 지나요?

○ 학생자치로 성장하는 학생의 삶

- '학교 안에서 주체적 존재'로서의 권리를 인식하게 됩니다.
- 민주 시민으로서 더 나은 학교 공동체 성장에 기여할 수 있습니다.
- 혼자서 해결하기 힘든 문제를 함께 해결하고, 소외된 학생들을 도울 수 있어 많은 학생의 삶의 질을 높입니다.
- 함께 문제를 탐구하고, 흥미로운 활동을 기획하며 실천함으로써 소속감을 가질 수 있고, 문제 해결을 통해 성취감도 얻을 수 있습니다.

3 더 나은 학생자치를 위해 필요한 것은 무엇일까요?

- 학생자치에 참여하는 학생과 선생님에게는 '민주적인' 마음이 필요합니다. '민주적인' 참여와 의사결정, 실천 과정에 필요한 3가지 마음을 알아봅시다.

자율성
스스로 의견을 말하고 결정할 수 있어요.

공공성
모두가 존중받을 수 있고, 모두에게 도움이 되는 결정을 내려요.

연대성
함께 협력하고 노력하며 실천해야 해요.

이러한 노력은 모두 존중의 바탕 위에서 이루어져야 하고, 그 결과 민주적 학생자치가 될 수 있어요.

Q 자율성, 공공성, 연대성 3가지가 학생과 선생님에게 꼭 필요한가요?

A 3가지 마음은 균형 있게 모두에게 필요합니다. 한 가지라도 부족하면 민주적인 자치가 이루어지기 어렵습니다. '현장체험학습을 갈 때 버스에 자리 앉기'를 학생들이 자율적으로 결정하여 '좋아하는 사람과 앉고 싶은 자리에 앉기'로 결정되었다면 어떤 일이 일어날까요? 몸이 불편한 친구, 내향적인 성격의 친구들은 자리를 결정하는 데 어려움이 생길 수 있습니다. '공공성'이 부족한 사례겠지요? 만약, 이런 문제가 걱정되신 선생님께서 모든 것을 잘 고려해서 대신 결정을 내려준다면 어떨까요? '자율성'이 보장되지 않았기 때문에 민주적 자치활동이라고 할 수 없습니다. 마지막으로 회의를 통해 결정한 '자리 앉기'를 몇 명 학생들이 거부하며 마음대로 앉는다면 '연대성'이 부족한 것이라고 볼 수 있습니다.
선생님은 학생들이 자유롭고 다양한 방식으로 의견을 낼 수 있도록 자율성을 보장하고, 자치활동 중 발생할 수 있는 학생들의 분쟁을 조율하고, 의사결정의 결과가 공공성을 갖추는지 조언해주는 것이 중요합니다. 더불어 자치활동과 실천이 꾸준히 이어지도록 격려하고 예산지원 등을 고민하며 선생님도 학생자치활동의 구성원으로 함께 연대하는 마음이 필요합니다.

○ 학생에게 필요한 마음가짐

자율성

- 나와 학급, 자치회가 어떤 모습일 때 만족스러울지 생각합니다.
- 모두가 존중받을 수 있는 규칙과 약속은 어떤 것일지 생각합니다.
- 나에게 말할 권리, 참여할 권리가 있음을 알고 용기 있게 요구합니다.

공공성

- 회의 시 나오는 모든 의견은 경청하도록 합니다.
- 의견은 '좋은 것'보다 '다양한 것'에 중심에 두고 자유롭게 말할 수 있어야 합니다.
- 모두가 만족할 만한 방법, 도움이 필요한 학생을 위한 방법 등 다양한 구성원을 생각합니다.

연대성

- 회장, 부회장, 학급의 일부 학생들의 노력과 실천만으로는 자치활동의 진행이 어렵고, 흥미도 떨어지므로 최대한 많은 학생과 함께 할 수 있도록 고민합니다.
- 학생자치활동 시 학교시설개선, 학생문화의 건강한 성장, 재미와 행복을 위한 행사 활동 등 다양한 방식을 균형 있게 고민하고 실천합니다.

Q 우리학교는 자치활동에 관심도 없고, 잘하지 않는 것 같아요.

A 그렇게 보이겠지만, 대부분의 학교가 학생자치 조직을 운영하고 있습니다. 자치활동에 소극적이라면 학생들의 의견을 모아 학생 대표와 만나 이야기를 나누거나 담당 선생님을 만나 의견을 제시해보세요. 내가 처음 제시한 의견만큼은 아니지만, 분명 자치활동의 변화가 생기는 것을 느낄 수 있습니다. 자치활동의 시작은 학생들의 당당한 권리 주장부터라는 점을 기억해두세요.

○ 선생님에게 필요한 마음가짐

자율성

- 학생과 학생자치회가 자유롭게 의견을 내고 활동할 수 있도록 민주적인 태도와 분위기 조성을 위해 노력합니다.
- 자치활동의 어려움과 실패가 예상되더라도 학생들을 격려하고 믿어주어 끝까지 마무리 지을 수 있도록 합니다.
- 학생들이 쉽게 참여할 수 있는 작은 성공 경험의 기회와 행사를 제안하여 자치활동에 용기와 자신감을 가질 수 있도록 합니다.

공공성

- 학생의 관점에서 발견할 수 있는 문제 제기를 공감하고 존중하며, 학생의 관점에서 볼 수 없는 다양한 문제에 대해서 조언하고 격려합니다.
- 학생들의 자치활동이 교육과정 안에서 학생들에게 도움이 되고, 교육 과정 밖에서는 사회 참여로 연결될 수 있도록 안내합니다.
- 학교 예산과 사용할 수 있는 자원을 투명하게 공유하여 학생들의 자치활동 범위와 깊이를 풍부하게 합니다.

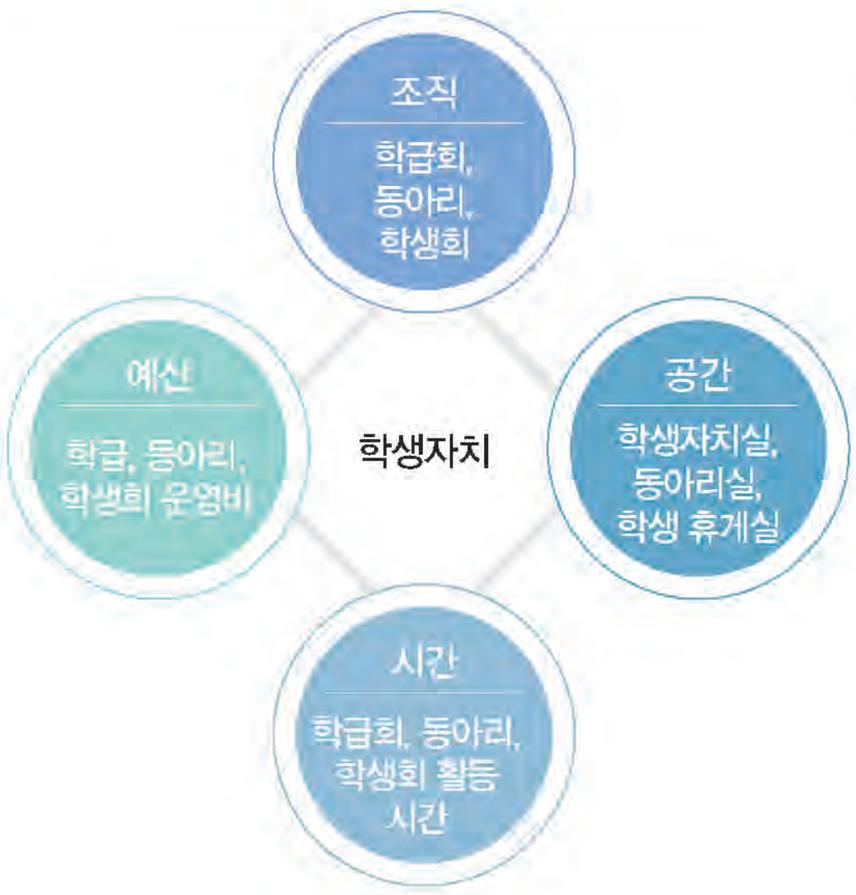
연대성

- 학교 예산과 자원의 사용 시 어려움이 예상될 경우, 교사는 학생과 함께 논의하고 설득하는 과정을 통해 협력하는 마음이 필요합니다.
- 학생회 담당 교사뿐 아니라, 학교 전체 교직원이 자치활동과 그 결과를 존중하고 격려할 수 있도록 홍보하고 안내합니다.
- 자치활동의 운영과 선거 등은 규정에 맞게 진행하고, 규정의 문제가 제기되거나 발견되면 교사, 학생, 보호자 등 구성원이 민주적 절차를 걸쳐 보완할 수 있도록 합니다.

Q 학생자치활동을 의미 있게 하고 싶은데, 학생들이 의욕이 없습니다.

A 선생님의 의도와 기획이 좋다고 하더라도 학생들의 자발적 생각(자율성)이 뒷받침되지 않으면 '선생님의 일'이 되어버려 곧 지치게 됩니다. 자치활동이 활발해지기 위한 첫 단추는 학생들이 스스로 생각하고 실천한 활동의 성공 경험입니다. 그러므로 처음부터 거창한 활동보다는 학생들이 소소하게 참여할 수 있는 활동, 엉뚱하게 제시했지만 해볼 만한 활동 등을 중심으로 작은 성공 경험을 얻게 합니다. 이후, 학교의 작은 변화를 가져올 수 있는 활동, 예산을 사용하는 활동 등으로 점차 폭과 깊이를 키워나가면 어느새 선생님이 고민하지 않아도 스스로 성장하는 학생자치활동을 경험할 수 있습니다.

학생자치를 위해 갖추어져야 할 환경



조직

학생자치의 방향과 성격, 목적에 따라 학급회, 학생회, 동아리 등 다양한 조직을 구성할 수 있습니다.

공간

학생자치활동을 위한 회의, 휴식, 모임, 자료보관 등을 할 수 있는 공간이 필요합니다.

시간

학생자치의 지속성을 위해 교육과정 내, 외의 시간을 활용합니다.

예산

학생회 활동의 영역 확장과 영향력을 넓히기 위해 적절한 예산이 필요합니다.

Q 학생자치에 꼭 예산과 예산 사용의 경험이 필요할까요?

A 학생자치에 있어 '예산'의 적절한 배분과 사용은 학생자치에 대한 상상력을 풍부하게 하면서도 적절한 책임감과 한계를 경험할 수 있는 좋은 자원입니다. 예산이 너무 적거나 없으면 대부분의 학생자치는 캠페인이나 봉사활동 수준을 넘기가 어렵습니다. 학생들의 다양한 반응과 성취감을 끌어내기 어렵고 활동에 대한 책임과 의무를 요구하기도 힘들어집니다. 그러나 적절한 예산 사용을 통해 기획과 아이디어의 폭과 깊이를 조절할 수 있으며, 예산과 자원을 스스로 사용해보면서 학생자치활동의 책임감을 느낄 수 있습니다. 그리고 예산의 사용이 하나의 통계 지표가 되어, 다음 자치 활동에 개선과 성장을 기대할 수 있습니다.

Q 교육청에서 예산을 지원하는 학생자치활동 사업이 있나요?

A 학생들은 자기결정권과 책임감을 가지고 주도적으로 학교 운영에 참여할 수 있어야 합니다. 이를 위해 교육청에서는 다양한 예산을 지원하고 있습니다. 학생선거 시 후보들의 공약을 실천적으로 이끌기 위한 공약이행비를 지원하며, 학급자치비(학급당 70만원)를 통해 학급 구성원 모두가 함께 참여하는 참여형 학급 운영을 지원하고 있습니다.

4 학생자치활동은 학교 안에서만 해야 하나요?

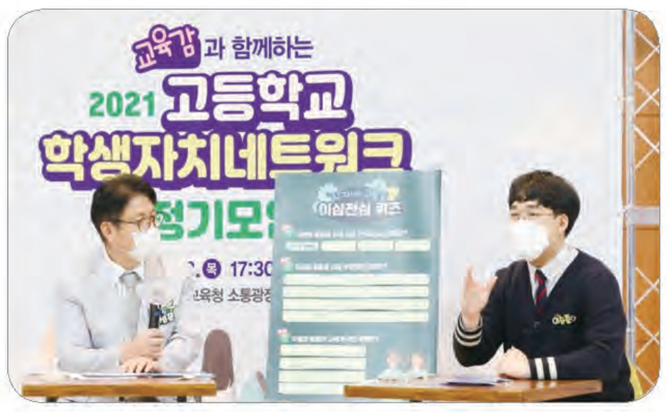
Q&A로 살펴보는 학교 밖 학생자치활동

Q 학생자치와 사회참여는 어떤 관련성이 있나요?

A 교육은 학교에서만 이루어지는 것이 아니라 삶의 터전인 마을 전체에서 이루어집니다. 배움의 공간을 학교로 한정하지 않고 마을 전체로 확장하여 마을 전체가 교육에 함께 참여하자는 공동체의 움직임이 이곳저곳에서 일고 있습니다. 마을교육공동체 활동에서 우리 청소년들은 마을을 통해 교육받고, 마을에 관해 알아보고, 마을을 위한 참여 활동을 하며 마을 공동체 일원으로 성장하게 됩니다. 여러 사회참여활동을 통해 민주시민으로 성장하는 것을 배우는 것이 사회참여활동입니다.

Q 사회참여활동을 하는 학생자치네트워크는 무엇이 있나요?

A 인천광역시교육청에서는 고등학교를, 각 교육지원청에서는 초 · 중학교를 대상으로 학생자치네트워크를 조직합니다. 학생자치네트워크는 각 학교의 전교학생자치회 정 · 부회장으로 구성되며, 학생자치회 간 유기적인 소통, 학생회 정 · 부회장 공약이행비 사용 방법 등 학교 안에서의 자치활동 정보를 공유합니다. 또한 학생의 삶과 관련된 다양한 문제해결을 함께 고민하는 등 사회참여 활동을 하기도 합니다.



교육감과 함께하는 고등학교
학생자치네트워크 정기 모임 활동

초등학교와 중학교의 학생자치네트워크 정기회 활동

Q 사회참여활동 실천 프로젝트는 어떤 것이 있나요?

A 인천광역시교육청은 학생들의 사회참여활동을 촉진하기 위해 청소년 사회참여 프로그램을 운영하고 있습니다. 이 프로그램은 학생들이 학교나 사회에서 일어나는 공동체 문제를 인식하고, 해결 과정을 계획하고 문제해결까지 시도하는 참여형 프로젝트입니다. 인천광역시교육청이 추진하고 있는 '찐시민프로젝트'는 지역 학생들의 사회참여활동 지원을 목적으로 운영하며, 프로젝트에 참가한 학생들은 공동체의 문제를 인식하고 참여하여 해결하는 과정을 발표합니다.

2020년 찐시민프로젝트 홍보 포스터

2021년 찐시민프로젝트 홍보 포스터

Q 사회참여활동의 사례는 어떤 것들이 있나요?

A 우리나라 초·중·고등학생 10명 중 9명은 청소년도 사회에 참여해야 한다고 생각하는 것으로 나타났습니다. 사회참여활동의 구체적 사례와 신문기사를 소개합니다.

인천 신현고 2022 시민의 날 '지구를 위해 –지구인 프로그램' 중 해양 생태계 보존, 천연비누 만들기 수업 활동

인천 신현고 2022 시민의 날 '지구를 위해 –모의 유엔(UN)시간' 중 빈곤과 난민, 생태계를 주제로 결의문을 채택 활동

참고 TIP

- 인천신현고 2022 시민의 날은 '지구를 위해'
  http://www.incheonin.com/news/articleView.html?idxno=88039

- 동부학생자치네트워크 '의료진 덕분에' 챌린지
  http://www.incheonilbo.com/news/articleView.html?idxno=1048766

NOTE

PART II

학생자치의 시작

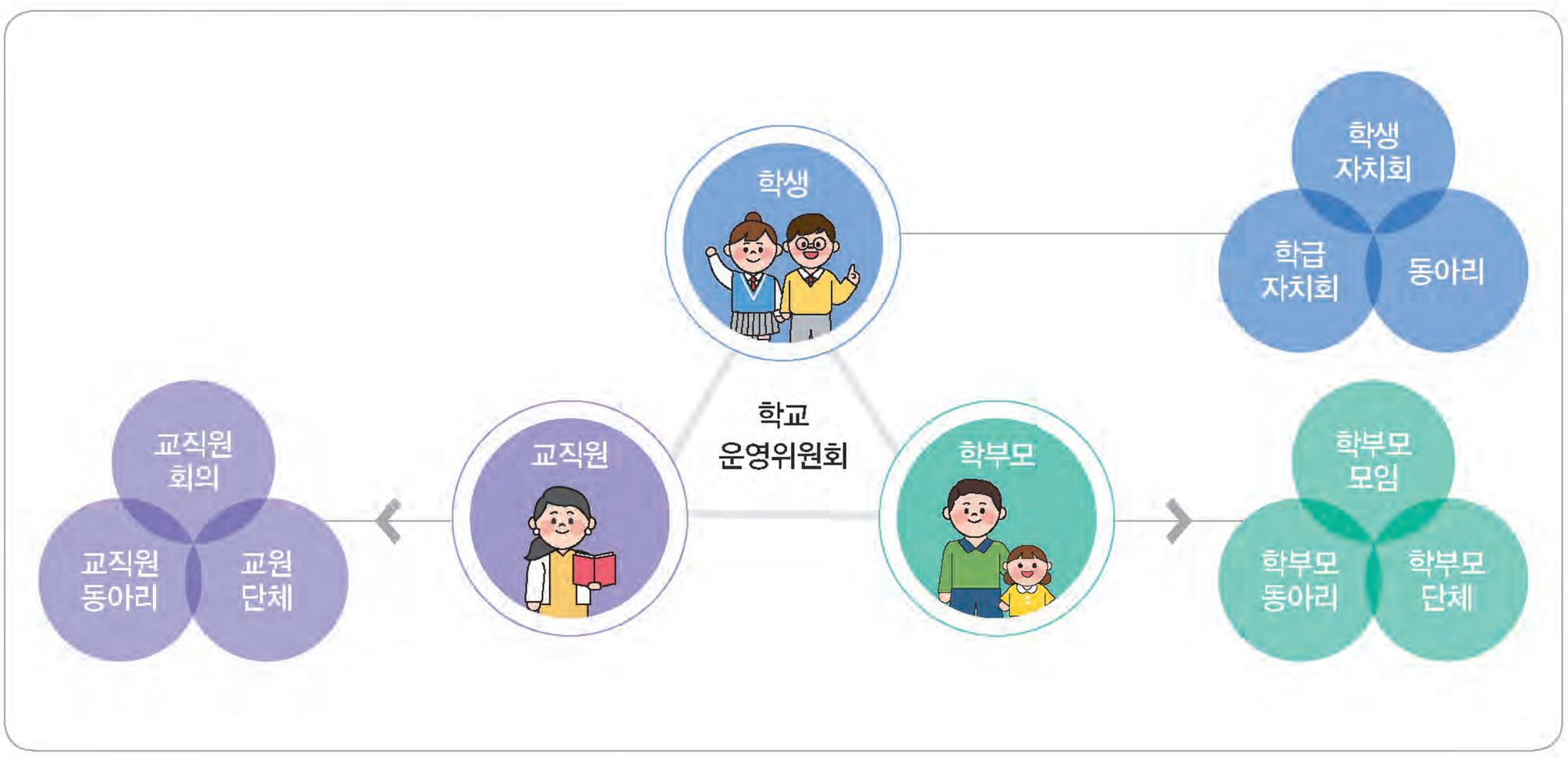
학생자치를 이해했다면, 이제 시작해 봐야겠죠?
학생자치활동을 시작하기 위해서는 무엇을 알고, 무엇을 할 수 있어야 할까요? 학생자치회의 역할과 구성, 그리고 선거 운영에 이르기까지 학생자치활동 시작을 위한 과정과 방법을 살펴보세요.

학생이 주도하는 학교 만들기에
한 발짝 더 다가갈 수 있습니다!

Ⅱ 학생자치의 시작

1 학교에는 누가 있고, 어떤 조직이 있을까요?

교육공동체가 서로 연결된 학교



교육공동체 구성원의 역할

명칭	무슨 일을 할까요?
교육공동체	학교에는 학생, 교직원, 학부모가 있고, 행복한 학교를 만들기 위해 같은 목표를 가지고 학교 운영에 대해 의견을 나누기 때문에 교육공동체라고 불러요.
다모임	학교 구성원들이 민주적인 의사결정을 하기 위해 만든 모임을 다모임이라고 부르고 학생 다모임, 교직원 다모임, 학부모 다모임이 있어요.
대의원회	학생자치회 심의기구 학생자치회 운영위원과 학급자치회 대표들로 구성해요. 학년대의원회도 있어요.
학생자치 운영위원회	학생자치활동을 기획하고 예산 집행, 행사나 프로젝트 등을 운영하는 조직으로 학생자치회의 회장단과 부장과 차장들로 구성해요. 집행부, 간부 등으로 부르기도 하지만, 운영위원회라고 불러보는 것은 어떨까요?
학교운영위원회	학교운영위원회는 학부모, 교원, 지역 인사가 학교 운영에 참여함으로써 학교 정책 결정의 민주성과 투명성을 확보하고, 지역 실정과 학교 특성에 맞는 다양한 교육을 창의적으로 실시할 수 있도록 심의 · 자문해요.

각 주체로 구성된 학교자치기구

※ 인천광역시 학교자치 활성화 조례(2020.11.9.)

2 학생자치회는 왜 필요할까요?

학생자치회 구성의 필요성

- 전교학생자치회와 학급학생자치회는 학생들이 소속감을 느끼는 공동체의 기초이고 중심이기 때문이에요.
- 하고 싶은 일, 함께하면 좋은 일을 스스로 찾아 학생 의견을 반영하고 협의하여 학생이 만드는 행사를 기획하고 운영할 수 있기 때문이에요.
- 구성원끼리 역할을 분담하면서 자치활동을 효과적으로 운영할 수 있기 때문이에요.

알아두세요! | 학생자치활동 참여율을 높이는 조직이 있어요.

1. 공통 관심사와 문제를 해결하기 위해 학생 소모임을 만들어 학생자치활동을 제안하고 운영할 수 있어요.
2. 행사나 프로젝트를 운영할 때 재능과 관심을 가진 학생들로 학생자치 지원단을 조직하면 참여율과 전문성을 높일 수 있어요.
3. 학생자치 지원단은 행사나 프로젝트에 따라 활동 기간을 정해 조직해서 운영할 수 있어요.
4. 저학년이나 신입생을 대상으로 학생자치회 인턴을 조직할 수 있어요. 학생자치회 인턴의 활동 기간은 한 학기 정도가 적당해요.
5. 소모임, 학생지원단, 학생자치회 인턴을 조직하면 모두가 학교의 주인이라는 생각을 키우고 학생자치활동의 참여율을 높일 수 있어요.

자치회 구성 방법과 절차

- 학생자치활동은 전교학생자치회와 학급학생자치회 조직에서 시작해요
- 전교학생자치회와 학급학생자치회 회장단은 선거로 학생 대표를 뽑는 일이에요.
- 회장과 부회장을 선출하면 집행부의 역할을 수행하는 전교학생자치회와 학급학생자치회 운영위원회를 구성해요.

영역	부서 조직 방법					
학급학생 자치회 운영위원회	① 역할제안	② 부서조직	③ 역할잇기	④ 계획수립	⑤ 실행	⑥ 실행
	우리 학급에 필요한 역할 제안하기 (1인 1역할 활용)	유사한 역할을 묶어 부서 조직하기	학생 스스로 본인이 맡아 할 수 있는 역할 선택하기	부서별 연간계획 세우기 (예산 계획 포함)	계획실행하기 (학급자치 회의를 통해 지속적으로 협의)	부서별 활동 돌아보기

전교학생 자치회 운영위원회	① 운영위원 모집 공고	② 지원서 작성	③ 면접	④ 선발 공고 후 1차 운영위원
	학생자치운영위원회의 부장, 차장 모집 공고 게시 (공고 기간 7일 이상)	〈지원서 내용〉 희망 부서 지원 이유 사업 계획	면접일 지정 후 회장단이 면접 실시	선발 공고 후 1차 운영위원회 회의 개최
	선거로 뽑힌 회장과 부회장 제외	부서 구분 없이 지원서 작성 가능	면접의 목적은 자치활동 동료를 구하는 일	자기 소개와 한 해 살이 자치활동 사업 검토

- 학급학생자치회 운영위원은 우리 학급에 필요한 역할을 제안하고 유사한 역할을 묶어서 조직한 다음 구성원끼리 부장을 선출해요. 이때 부서의 역할 중 학생이 원하는 역할을 선택할 수 있도록 해요.
- 학급학생자치회 운영위원은 부서별 예산 계획을 포함하여 부서별 연간 계획을 세우고 학급자치 회의를 통해 지속적으로 협의해 나가요.

- 부서별로 활동을 하면서 발생하는 문제점이나 협의 사항을 학급자치회 전체 안건으로 상정하여 함께 해결할 수 있어요.
- 전교학생자치회 운영위원은 모집공고를 7일 이상 게시하여 학생을 모집하여 자기소개서 또는 지원서 서류로 심사하고 면접으로 선발하며 필요한 부서의 부장과 차장을 둘 수 있어요.
- 운영위원 선발공고 후에는 1차 운영위원회를 개최하여 학생자치회의 1년 계획을 함께 세워요.

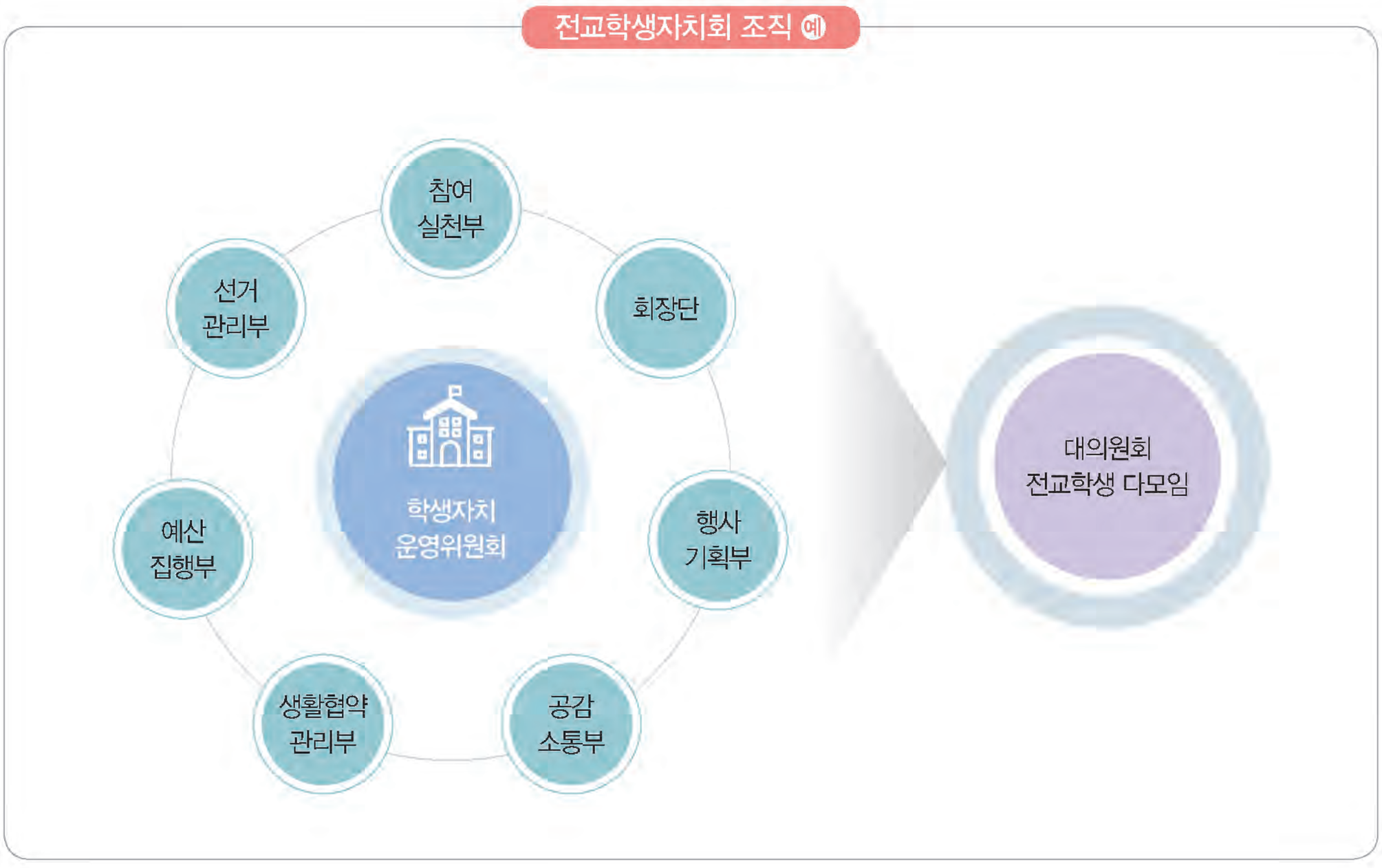
3 학생자치회의 명칭을 정해볼까요?

사례로 살펴본 학급학생자치회 부서 구성 예

알아두세요! | 개성이 넘치는 학급자치회를 만들고 싶다면?

1. 전교학생자치회와 다르게 학급학생자치회는 학습독려부, 시험관리부, 소식알림부 등 좀 더 자유롭게 부서를 만들 수 있어요.
2. 학급학생자치회의 학생수가 많지 않을 때는 필요한 역할에 따라 2인 1부서를 정할 수도 있어요. 두 명의 학생이 역할과 부서 명칭을 정하고 학급자치활동에 참여할 수 있어요.

사례로 살펴본 전교학생자치회 부서 구성 예



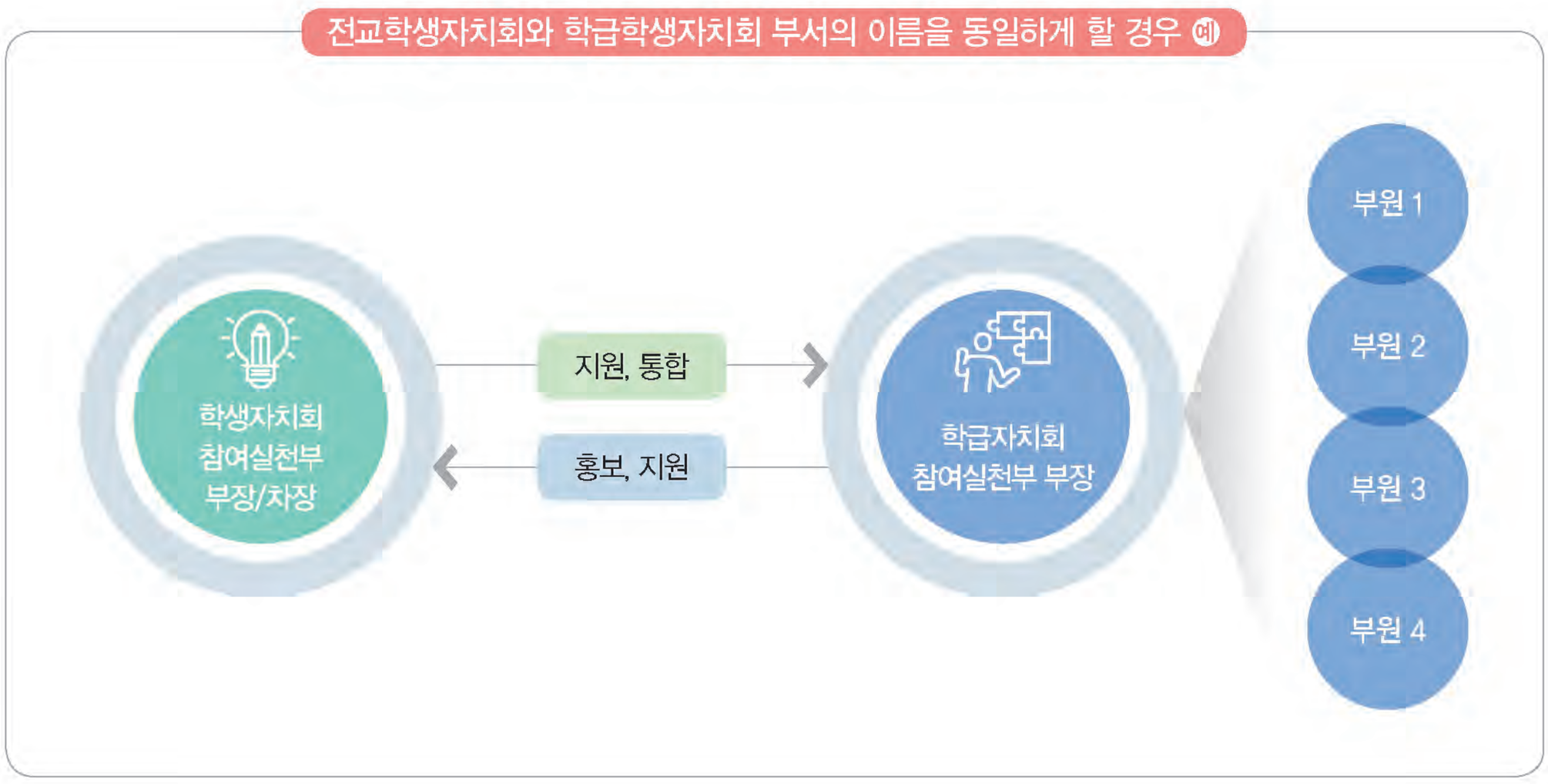
명칭	무슨 일을 할까요?
생활협약관리부	민주적인 학교자치를 위해 공동체 생활 규정이나 학교생활인권규정에 관한 사항을 안내하고 의견을 수렴하는 일을 해요. 필요하다면 학생활동위원회나 생활인권위원회와 같은 학생지원단을 둘 수 있어요.
공감소통부	학생자치회 소식지를 발간하거나 게시판 관리하고, SNS(소셜 네트워크 서비스) 공식 채널이나 플랫폼을 이용해 학생차지활동을 홍보하는 일을 해요. 필요하다면 동영상이나 카드 뉴스를 만드는 크리에이터팀(촬영, 편집 포함)과 같은 학생지원단을 둘 수 있어요.
대의원회	학생자치회 심의기구 학생자치회 운영위원과 학급자치회 대표들로 구성해요. 학년대의원회도 있어요.
행사기획부	체육대회, 축제 등과 같은 크고 작은 행사를 진행하는 일을 해요. 필요하다면 체육대회 준비위원회, 축제 준비위원회 같은 학생지원단을 둘 수 있어요.
예산집행부	학생자치활동에 필요한 예산을 다루고, 학생자치위원회 활동 내용을 문서로 남기는 일을 해요. 필요하다면 예산회계위원회 같은 학생지원단을 둘 수 있어요.

- 그밖에 전교학생자치회 활동에서 꼭 필요한 위원회는 무엇이 있을까요?
- 필요하다면 학생자치활동 부서 명칭을 개편하는 회의를 개최할 수 있어요.

알아두세요! | **예산 사용 계획까지 함께 세워 보세요!**

전교학생자치회와 학급학생자치회의 부서별 연간 계획을 세울 때 사용할 수 있는 예산을 공개하여 예산 사용 계획도 함께 세운다면 기획, 운영, 예산 집행까지 일원화된 부서 운영이 가능합니다.

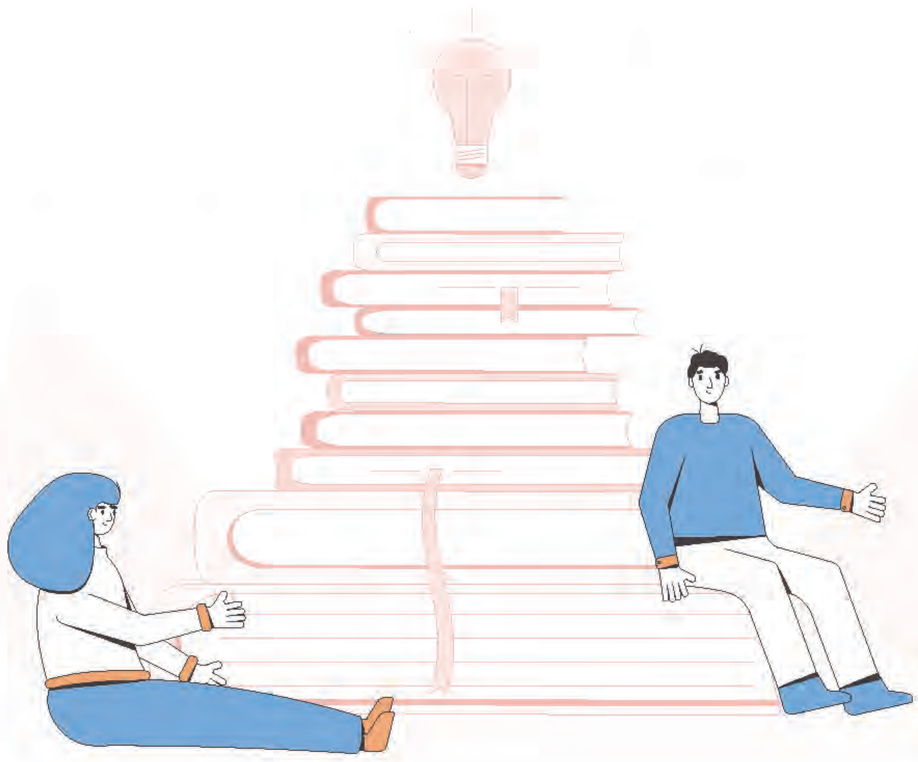
학급학생자치회와 전교학생자치회의 연결



- 전교학생자치회의 부서는 학급학생자치회의 부서에서 제안하는 학교자치활동을 지원하고, 여러 학급자치회의 의견을 수렴하고 통합하는 일을 해요.
- 학급학생자치회의 부서는 학급학생자치활동을 하면서 전교학생자치회의 활동을 지원하고 학급에 알리는 일을 해요.

알아두세요! | 전교학생자치회와 학급학생자치회 조직 명칭은 같아야 할까요?

1. 학생자치회와 학급자치회 부서 이름은 달라도 괜찮아요. 학급의 특성에 맞게 구성원들의 의견을 수렴해서 부서 이름을 정해도 좋아요. 소수의 학생자치회 중심의 학생자치활동에서 학급 중심의 학생자치활동으로 활동 주체가 확산할 수 있어요.
2. 학급자치회 조직을 학생자치회 조직과 통일시키면 유기적 관련성을 가질 수 있기 때문에 효율적인 자치활동이 이뤄져요. 학급회 각 부서에서 보고된 학생들의 의견을 학생자치회와 대의원회에서 효율적으로 전달할 수 있어요.

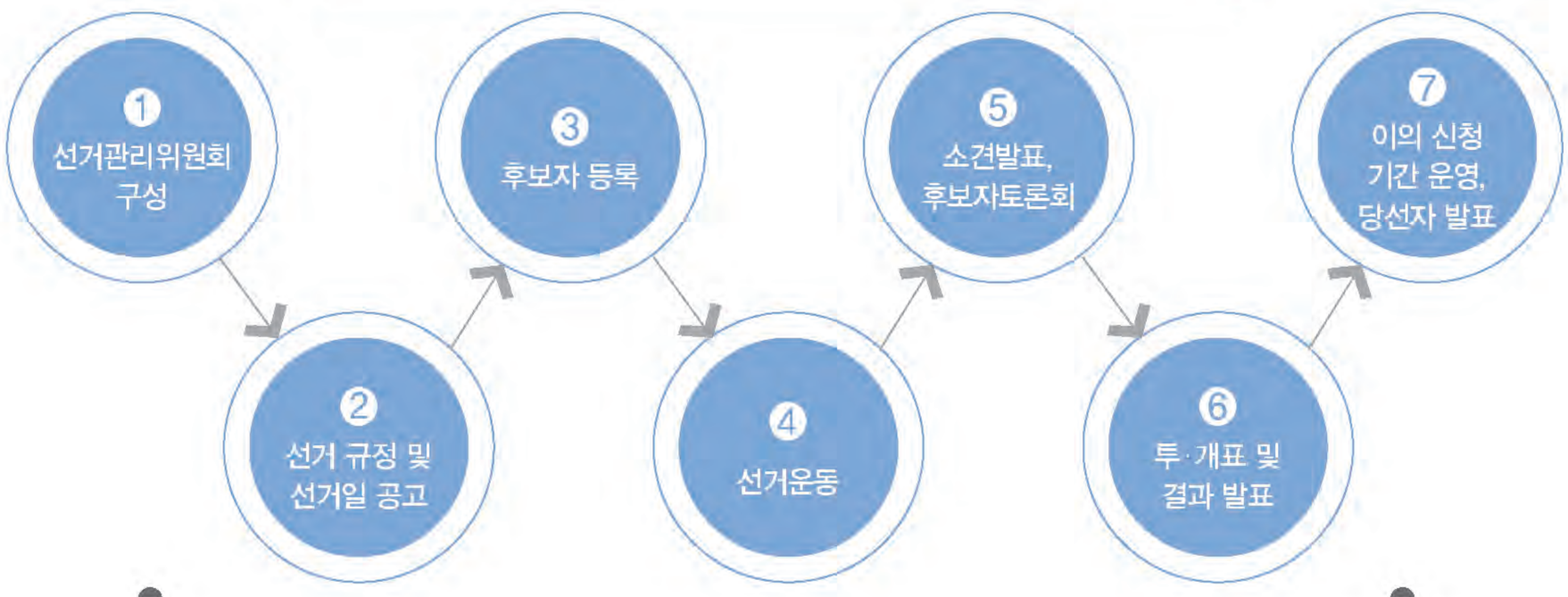


4 학생선거는 어떻게 진행하나요?

· 선거 운영 과정은 반드시 각 학교의 학교 규칙 및 선거규정을 준수해서 진행해야 해요. 학교마다 시기와 운영 방법은 차이가 있을 수 있으니, 소속 학교의 학교규칙 및 선거 규정을 꼭 확인해 보세요!

ㅇ 학급학생자치회 선거 운영 과정

학급학생자치회 선거 과정 7단계와 학사일정 예 (3월 기준)



일	월	화	수	목	금	토
1	2	3	4	5	6	7
			선거관리 위원회 구성	선거일 공고	후보자 등록 및 공고	
8	9	10	11	12	13	14
	후보자 선거 운동		소견발표 / 후보자토론회	투·개표 및 결과 발표 / 이의 신청 기간 운영	이의 신청 종료	
15	16	17	18	19	20	21
	당선자 발표 당선증 교부					

1단계 선거관리위원회 구성	학급자치회 선거에서 선거관리위원은 5명 내외로, 위원장 1명, 기록 1명, 투표 관리 1~2명, 기표 및 집계 1~2명 정도로 구성을 해봅니다.
2단계 선거 규정 및 선거일 공고	후보자 기호 부여 방법, 선거운동 기간 및 방법, 당선 요건, 부정선거의 유형 및 유의사항 안내 등의 내용을 담아 공고합니다.

알아두세요! | **선거관리위원회 구성 전에 의의 교육을 해주세요.**

담임교사가 학급 전체 학생을 대상으로 학급자치회 구성에 대한 의의 교육을 해주면 좋습니다. 본 안내서 '학생자치의 이해'를 참고해주세요.

3단계
후보자 등록 및 공고

등록 신청서는 후보자가 직접 작성한 후 선거관리위원회에 제출합니다. 학급 게시판과 학급 홈페이지, 단체 소통방 등, 온 · 오프라인을 병행해서 많은 학생들이 알아볼 수 있게끔 다양한 경로로 공고합니다.

알아두세요! | 등록 방법은 정해져 있지 않아요. 다만, 공정하게 해야겠죠.

후보자 등록 때 후보자 개인의 사진과 이름, 공약 등이 적힌 포스터로 제출받을 수도 있습니다. 이때, 공정성을 기하기 위해 포스터의 규격과 제작 방법 등을 통일합니다.

4단계
선거운동
[비대면: 홍보영상 제작 및 메타버스 활용 방법 안내]

선거운동 기간은 2~3일, 공약을 중심으로 하는 선거운동을 권장합니다. 대면 · 비대면을 병행하여 선거운동을 실시하는데 이때, 부정 선거운동에 대한 선거관리위원회의 감독 역할이 중요합니다.

5단계
소견 발표/후보자 토론회
[비대면: 실시간 방송 및 기타 플랫폼 활용]

- 소견 발표 시 상대방 후보에 대한 비방 표현이 없도록 주의사항을 사전에 안내합니다. 주어진 시간의 효율적 활용을 위해 후보자별 소견 발표 시간에 제한을 두는 것도 필요해요.
- 후보자토론회를 할 때 담임교사는 실시 시간을 미리 확보하고, 후보자 및 선거관리위원회 대상 사전 교육을 시행하며, 후보자의 의견을 수렴하여 진행 방식을 결정합니다. 선거관리위원회는 일정 공고 및 토론회 내 역할을 정하고, 유권자 대상 후보자별 사전 질문을 수집합니다.
- 진행 순서(예시): 후보자별 기조 발언 → 후보자 상호 질문 → 사회자 공통 질문 → 유권자 질문 → 후보자 마무리 발언

알아두세요! | 진행 방식도 학생이 직접 정할 수 있어요! 질의응답은 필수!

1. 소견 발표와 후보자토론회의 방식은 학사 일정에 따른 시간 확보도 중요하지만, 후보자와 유권자의 의견을 수렴하여 정하기를 권합니다. 의견을 수렴하다 보면, 학급마다 방식이 달라질 수 있으나, 다른 학급 선생님들과 토론회 결과를 공유하는 것도 유의미한 과정이 될 수 있습니다.
2. 후보자 소견 발표 후 질의응답: 소견 발표와 후보자토론회의 절충안이 될 수 있습니다. 시간 확보가 어려운 경우 토론회의 일부 과정을 생략하고 유권자 질의응답 시간만 따로 확보하여 소견 발표만으로는 아쉬운 부분을 메울 수 있습니다.

6단계
투·개표 및 결과 발표
[비대면: 학교 홈페이지 '온라인 투표' 활용]

학급학생선거관리위원회 학생이 주도하여 직접 투표 진행과 개표를 시행합니다. 대면으로 하면 투표용지를 사용하고, 비대면의 상황에서는 온라인 프로그램을 활용합니다. (학급투표 프로그램, 카훗, 단체소통방 투표함 등) 투표를 마친 후에도 마찬가지로 학급학생선거관리위원회가 주관하여 결과를 발표합니다.

7단계
이의 신청 기간 운영 및 당선자 발표

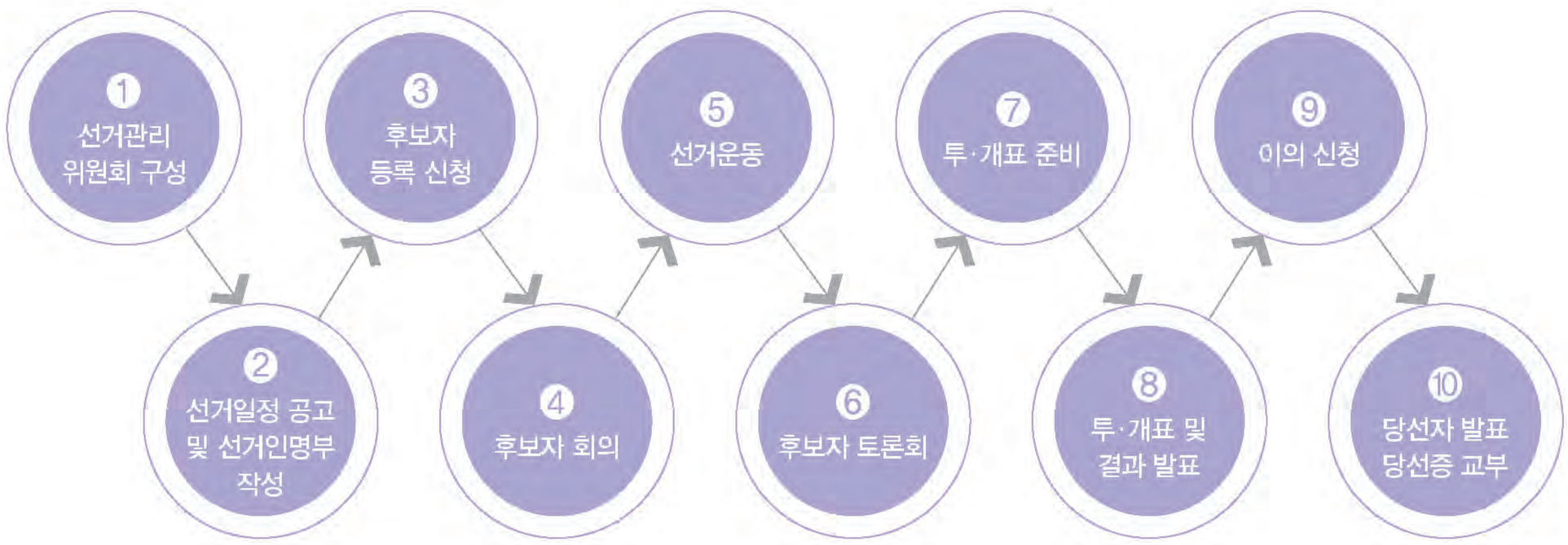
- 결과 발표 이후 이의 신청 기간과 신청 방법에 대해 안내합니다.
- 이의 신청이 있는 경우, 이의 신청 내용에 따라 선거 과정을 점검하고 학교별 해당 규정에 따라 조치합니다.
- 이의 신청 기간 종료 후 당선자 발표 후 당선증을 수여하고, 당선자 소감 및 교부를 이야기하는 시간을 함께합니다.

알아두세요! | 학급자치비를 선거에 활용해보세요.

학급자치비를 선거공영제 비용으로 사용할 수 있습니다. 선거운동 도구 제작비지원을 할 수가 있으며 당선자 공약이행비 지원을 통해 후보자가 실제 이행할 수 있는 공약 만들기를 유도할 수 있습니다.

전교학생자치회 선거 운영 과정

전교학생자치회 선거 과정 10단계와 학사일정 예시(4주 과정 기준)



일	월	화	수	목	금	토
1	2	3	4	5	6	7
	선거관리 위원회 구성				선거 일정 공고 및 선거인 명부 작성	
8	9	10	11	12	13	14
	후보자 등록신청				후보자 회의	
15	16	17	18	19	20	21
	선거운동		* 합동소견 발표회	후보자 토론회	투·개표 준비	
22	23	24	25	26	27	28
	투표 및 개표 결과 발표	이의 신청		당선자 발표 당선증 교부		

1단계

선거관리위원회 구성
[비대면: 전자투표 시스템 활용, Tip 참조]

각 학교 선거관리 규정에 의거 선거관리위원 학생을 구성합니다. 투표 방법에 관한 결정도 학교 상황을 고려하여 선거관리위원회에서 정합니다.

알아두세요! | 선거관리위원회 구성 및 선거 준비는 이렇게!

1 선거관리위원회 구성 예시

- 입후보 대상 학년 중 입후보 의사가 없는 대의원 7~9인
- 해당 연도 학생회 임원 중 7~9인

2 투표 방법

- 종이투표: 인천광역시교육청 학교지원단 각종 교육활동 지원 물품 대여 제도 활용(기표소, 투표함 등)
- 전자투표: 각 학교 홈페이지 '온라인 투표' / 중앙선거관리위원회 '온라인 투표 시스템' 등 학교에서 사용 가능한 투표 시스템

3 사전 선거교육: 동영상 활용 전교생 대상 선거교육 실시(인천광역시교육청 선거 톺아보기)

학생선거 톺아보기 1편 | 학생선거 톺아보기 2편 | 학생선거 톺아보기 3편 | 학생선거 톺아보기 4편

2단계 선거 일정 공고 및 선거인명부 작성	• 선거 일정, 선거관리위원 명단, 입후보 자격 요건, 후보자 등록 시 제출 서류, 부정선거 방지 및 공정선거 안내 등을 공고합니다. • 후보자는 등록서류, 추천인 서명, 선거 도우미 모집, 공약 등을 준비하고, 담당교사는 선거인명부 작성, 학교 홈페이지 및 가정통신문 공고 등을 준비합니다.

알아두세요! | 선거 방식, 어떻게 하는 것이 더 나을까요?

1 종이투표로 진행할 경우: 실제 공공 선거 방식에 따라 학생들이 개별로 직접 확인하고 서명하며 투표를 진행합니다. 선거관리번호는 학번으로 대체되기도 합니다. 학생들은 선거의 현장감을 배울 수 있습니다.

2 학교 홈페이지를 통해 전자투표로 진행할 경우: 담당교사가 전교생 명부를 입력하면, 선거인명부가 자동으로 작성되어 학생들이 로그인 없이 간단한 본인 확인을 통해 개별 투표를 진행할 수 있게 됩니다. 진행이 편해지고, 개표의 오류를 방지할 수 있습니다.

3단계 후보자 등록 신청	• 후보자는 기한 내 선거관리위원회에 등록 신청서 및 기타 학교별 규정에 따른 서류를 접수합니다. • 선거관리위원회는 규정을 참고하여 입후보자의 자격 및 등록 무효 사유 등을 심사하고, 학교 홈페이지 및 교내 게시판에 후보자를 공고합니다.

알아두세요! | 공약 만들기

1 입후보 예정 학생 대상 사전 선거 교육 운영

- 입학교에서 개선이 필요한 부분: 직접 찾기, 여론조사 등
- 우리가 할 수 있는 일: 학생회 정 · 부회장 공약이행비 안내(사용 가능 예산 고지)
- 최종 공약 수립: 최종 공약 선정, 선거관리위원회 주관 아래 공약자료집 제작 배포 등의 방법으로 홍보 안내 시행

잠깐만요! 공약 및 연설문 사전 검토는 인권침해!

- 2021년 7월 13일 국가인권위원회는 학생선거에 출마한 후보자의 공약과 연설문을 사전 검토하는 행위는 인권침해라 판결했습니다. 공약에 관한 판단은 학생 유권자의 몫입니다. 따라서 지속적이고 깊이 있는 선거 교육을 통해 공약에 대한 학생 유권자의 안목을 높이는 것이 무엇보다 중요합니다.

참고 후보자 공약 및 연설문 사전 검토에 대한 국가인권위원회 결정문

4단계
후보자 회의
[비대면: 온라인 회의 플랫폼 활용]

후보자 회의에서는 후보자 기호를 결정하고, 각 학교 선거관리 규정에 의거 후보자 사전 교육합니다. (교육 내용: 선거운동 방법, 유의 사항, 공약 중심 선거운동, 선거운동 도우미의 역할, 온라인 선거운동의 범위, 선거관리위원회의 역할 및 감독 범위 등)

알아두세요! | 선거공영제도 고려해 보세요.

선거공영제는 국가 등에서 후보자의 선거비용을 지원해주는 제도를 말합니다. 학급이나 학교에서 선거에 출마한 후보자에게 같은 규격의 선거 물품(포스터, 선거 유세 물품 등)을 제공함으로써, 외적 요인으로 인한 후보자 간 차이를 최소화하고, 공약 중심의 선거를 운영할 수 있습니다.

5단계
선거운동
[비대면: 홍보 영상 및 기타 인터넷 게시물 제작 등으로 축소]

- 학생선거관리위원회에서는 선거 벽보를 게시하고, 선거운동이 공정하게 실시되고 있는지 감독합니다.
- 담당교사는 합동 소견 발표회 시간을 미리 확보하고, 학생선거관리위원회는 소견 발표회 개최를 준비합니다. 대강당, 운동장, 방송실 등을 활용하여 모든 학생이 참여할 수 있는 장소 및 여건을 마련합니다. 발표회 운영 시 발표 시간 준수를 통해 공정하고 효율적인 소견 발표회를 실시합니다. **이때 담당교사는 소견 발표 내용을 사전에 검토해서는 안 됩니다.**

6단계
후보자 토론회
[비대면: 실시간 방송 및 기타 플랫폼 활용]

- 선거 전 1회 이상 후보자 토론회 운영, 개최 일시 및 장소, 방법 등 사전 공지
  (장소: 대강당, 체육관 / 방송을 통한 교실 내 실시간 시청 등)
- 선거관리위원회 내에서 선정 혹은 기타 공모 선발 등을 통해 사회자를 선정합니다. 이때, 담당교사가 보조 진행자로 참여가 가능합니다.
- **진행 순서(예시)**
  ① 시작 – 토론자 소개 및 토론 방식 안내
  ② 기조 발언 – 후보자별 기조 발언(입후보 동기 및 포부, 공약 안내 등)
  ③ 사회자가 후보자에게 질문 – 사전 공약별 유권자 의견수렴 및 정리
  ④ 후보자 별로 주어진 시간 내에서 답변
  ⑤ 후보자 상호 간 질문 – 기회 균등하게 조절
  ⑥ 유권자 즉석 질문 – 부적절한 질문이 나오지 않도록 유권자 사전 교육
  ⑦ 후보자별 마무리 발언
  ⑧ 사회자 정리 후 종료

참고 학생자치회 임원선거 후보자 토론회 매뉴얼(중앙선거방송토론위원회 제공)

7단계
투·개표 준비
[비대면: 학교 홈페이지 '온라인 투표' 활용]

- **종이 투표를 실시하는 경우**
  – 사전에 투표용지를 제작하고 학적 변동사항을 반영하여 선거인명부를 확정합니다. 지역별 선거관리위원회 협조를 통해 투표소와 개표소를 설치하고, 후보자별 투 · 개표 참관인을 접수합니다.
- **전자 투표를 실시하는 경우**
  – 학교 홈페이지 '온라인 투표'를 활용하여 학적 변동사항을 반영한 선거인명부를 확정합니다. 선거인명부 개별 관리번호 확인 후 대의원을 통해 각 반에 안내합니다.

8단계 투표 및 개표 결과 발표	· 종이 투표를 실시하는 경우 – 공고된 선거일에 정해진 투표소에서 투표합니다. 투표장에는 참관인이 반드시 입회해야 하며, 학생 유권자가 선거인명부에 등재되어 있는지 확인 후 투표용지를 배부합니다. 투표용지를 받은 학생 유권자는 기표소에서 투표 후, 기표된 투표용지를 투표함에 넣습니다. 투표 종료 후 학생선거관리위원장은 개표 개시를 선언합니다. 개표 시에는 참관인이 이를 지켜봐야 합니다. 개표 후 결과 이상 유무를 반드시 확인하며, 개표 완료 후 즉시 공표합니다. · 전자 투표를 실시하는 경우 – 유권자는 개별적으로 사이트에 접속 후 투표를 실시합니다. 개표 과정 없이 투표 시간 종료 후 결과가 자동으로 산출되며, 이를 즉시 공표합니다.
9단계 이의 신청	결과 발표 이후 이의 신청 안내 및 정해진 이의 신청 기간 동안 접수를 시행하고, 접수된 이의 신청이 있으면 학생선거관리위원회에서 이를 심의합니다.
10단계 당선자 발표, 당선증 교부	교내 게시판 및 학교 홈페이지에 당선자를 공고하고, 학생선거관리위원장이 당선증을 교부합니다. 담당 교사는 공고 전 학교장 결재를 완료합니다.

○ 다양한 투표제를 통한 선거운영

1. 결선투표제

· 선거에서 당선 조건으로 일정 이상의 득표율(예 50% 이상)을 요구하는 경우, 그 조건을 아무도 충족하지 못했을 때 득표수 순으로 상위 후보 몇 명만을 대상으로 다시 투표하는 방식

장점 대표성 확보 및 사표 발생률 억제

단점 학생자치회 선거의 경우 일정 조정 및 시간 확보, 전교생 재투표 참여율 제고 어려움 등

2. 차점자 부회장 선출 / 회장, 부회장 개별 선출

· 차점자 부회장 선출: 최다득표자 회장 당선, 차점자 자동 부회장 선출

장점 한 번의 선거로 회장과 부회장 선출 가능

단점 회장과 부회장의 학급 및 학생회 운영에 대한 다른 방향성으로 갈등 유발. 회장 중심으로 운영되면 부회장의 역할 축소 우려

· 회장, 부회장 개별 선출: 입후보할 때부터 영역을 선정하여 입후보함.

장점 각각 역할에 맞는 입후보 의지로 상호 간 갈등 적은 편.

단점 각각의 공약 제안으로 공약 실천 소요가 많을 수 있음. 상대적으로 쉬운 역할이라 판단하여, 학급 및 학생자치회 부회장 선출을 가산점 등의 명목으로 악용하는 경우 발생. 투표를 두 번 진행해야 하는 번거로움.

3. 러닝메이트 제도

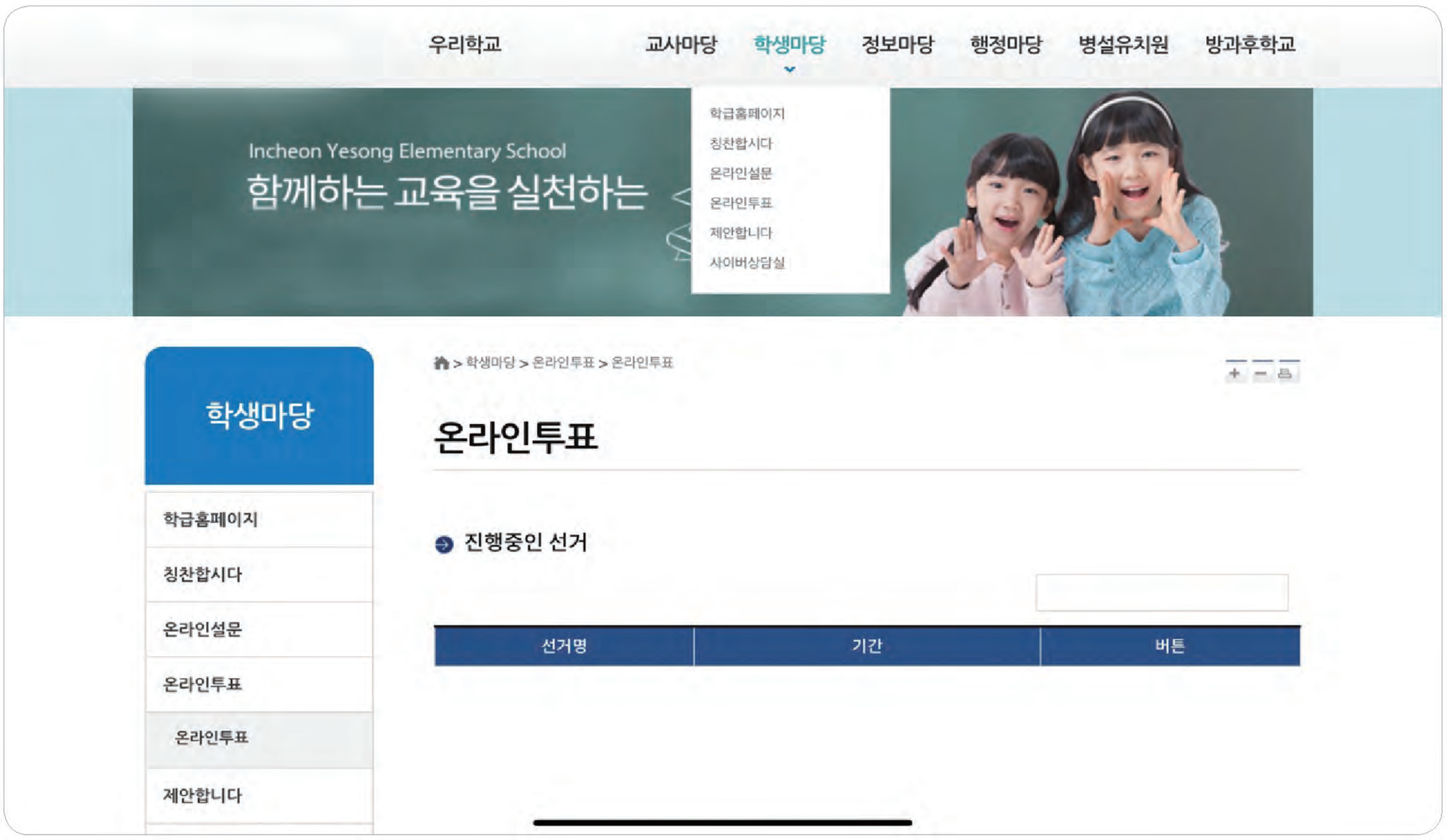
· 회장과 부회장이 짝을 이루어 입후보함.

장점 같은 기조 혹은 철학을 갖고 짝을 이루었기에 학급 및 학생회 운영에 원만한 모습을 보임. 앞선 단점들의 발생 우려 적은 편임.

단점 짝을 못 이루어 출마하지 못하는 경우가 발생할 수 있음. 학급의 경우 인원이 적어 단독 후보가 발생할 수 있음.

○ 선거 운영을 위한 온라인 투표 활용

각 학교 홈페이지마다 '온라인 투표' 기능이 있습니다. 선거인명부를 통해 한 사람당 한 번밖에 투표가 되지 않습니다. 부재자 투표는 '온라인 투표'를 활용해보는 것을 추천합니다.



* 학교 홈페이지에 '온라인 투표'가 없으면, 홈페이지 관리 담당자에게 문의해보세요.

○ 매니페스토와 함께한 후보자 공약 작성

매니페스토(Manifesto)

매니페스토는 더 이상 표를 얻기 위한 거짓말을 하지 않겠다는 선언이며, 6하 원칙에 의해 진심을 담아 쓴 거짓말하지 않겠다는 반성문과 같습니다. 타인과의 차이를 존중하지 않고 소모적 갈등과 분열이 끊이지 않았던 것에 대한 반성문입니다. 자신의 이익만을 주장하며 추호의 양보도 없었던 것의 반성과 함께 앞으로는 자신의 가치와 지향, 대안들로 상대방과 경쟁하겠다는 구체적인 계획을 공개적인 방식으로 약속하는 것입니다. 그럼에도 불구하고 같은 잘못을 저지른다면 어떠한 처벌도 달게 받겠다는 약속과 함께 상대방이 실천내용을 쉽게 검증할 수 있도록 주기적으로 약속의 이행 과정의 정보를 밝히는 것입니다.

[출처] 한국매니페스토실천본부

5 학생자치활동은 언제 하나요?

ㅇ 정규교육과정을 활용한 학생자치활동

- 정규교육과정 시간을 활용하여 학급 자치활동, 학년(또는 전교 단위) 자치활동 등을 실천할 수 있습니다.
- 교육과정 재구성, 교과 간 연계로 시간 확보가 가능합니다.

초등학교 학생 사회참여활동 안내서

- 교육과정 성취기준 맵핑 참고 (p.17, p.27, p.39)
- QR코드 〉 초등학교 학생 사회참여활동 안내서
  [인천광역시교육청 세계시민교육과 자료실 233번]

- 창의적체험활동 시간을 활용합니다.

영역	활동 예시
자율활동	학급생활약속 만들기, 리더십 프로그램, 학급특색활동 등
동아리 활동	학생 주도 문화예술, 취미 친목, 세계시민 활동 등
봉사활동	환경보호 캠페인, 지역 연계 이웃돕기 활동 등
진로활동	마을 연계 진로 체험 활동, 우리 꿈 인터뷰 등

알아두세요! | 학생자치활동을 안정적으로 운영하고 싶다면

정규교육과정 시간을 활용한 학생자치활동을 안정적으로 운영하기 위해서는 학년 초에 자치활동을 고려한 교육과정 편성이 요구됩니다. 학교 연간 교육과정 계획 시 학생자치활동을 위한 창의적체험활동이나 학년 단위 학생자치활동 시간을 미리 확보하도록 합니다.

ㅇ 정규교육과정 외 시간을 활용한 학생자치활동

- 학급자치회뿐만 아니라 대의원회, 학생자율동아리 운영을 위해 정규교육과정 시간을 할애하기 어려운 경우에는 정규교육과정 외 시간을 활용합니다.
- 정기 모임은 월 1회 이상 고정 운영할 필요가 있으므로 자치회 구성 초반에 소속 학년의 수업을 마치는 시간과 방과 후 학생들이 참여할 수 있는 시간을 고려하여 교사와 학생이 함께 정하도록 합니다.
- 예를 들어, 초등학교 6학년의 경우 5교시를 운영하는 요일의 6교시로 잡을 수 있으며, 월 1회 이상 운영하되 상황에 따라 융통성 있게 시기를 정할 수 있습니다.
- 정기 모임 때는 사전에 정한 활동을 진행하거나, 새로운 안건 수렴을 할 수 있으며 비정기 모임은 SNS, 학교(학급) 게시판 등을 활용하여 비대면 방식으로도 진행할 수 있습니다.

랜선자치 안내서

- 회의 운영 방법이 궁금해요! (p.6~11)
- QR코드 〉 랜선자치 안내서
  [인천광역시교육청 세계시민교육과 자료실 166번]

6 학생자치활동 연간 계획은 어떻게 세우나요?

○ 함께하는 1년, 학생자치활동 연간 계획 세우기

· 먼저 2~3월에는 학생자치활동 연간 운영 계획을 세우는 과정이 필요합니다. 연간 계획의 경우 학교 상황에 따라 변동될 수 있으므로, 처음부터 구체적으로 정하기보다는 대략적인 흐름만 정하도록 합니다. 이후 실제 운영할 때 학생들의 의사와 선택권을 존중하여 수정 · 보완하여 운영합니다.

알아두세요! | 학년말에 차기 연간 계획의 방향을 미리 정할 수 있어요.

새 학기 시작 전 학생자치회 조직을 구성하는 경우 방학 기간에 학생자치 역량 강화 교육과 비전 세우기 등을 통해 기본적인 운영 방향을 미리 정하는 것이 좋습니다.

○ 예산 사용을 고려한 연간 계획 세우기

· 연간 운영 계획 시 예산 계획도 함께 고려해야 합니다. 예산은 학생자치회가 기획하고 실행하는 행사 운영비, 학생자치활동을 위한 협의회비, 학생자치회실 운영비 등으로 집행할 수 있으며, 예산을 미리 확보해두어 활동 시 제약이 생기지 않도록 합니다.

※ 학급자치비는 학급 구성원들의 협의 과정(회의 등)을 거쳐 자치활동 목적에 맞게 예산을 집행할 수 있습니다. 학급자치비뿐만 아니라 학생회 정 · 부회장 공약이행비 역시 구성원들이 함께 계획해서 사용할 수 있으며, 개산급 이용이 가능합니다.

구분		항목
학급 및 전교 학생자치회 사용 가능 예산	학급자치회	학급자치비(70만 원)
	전교 학생자치회	전교학생자치회 운영비(학교 자체 예산 편성)
		학생회 정·부회장 공약이행비 · 초등학교: 100만 원 · 중학교: 250만 원 · 고등학교: 350만 원 QR코드 〉 공약이행비 안내서 [인천광역시교육청 세계시민교육과 자료실 232번]

참고 TIP

- 개산급 지출방법에 대해 알고 있으신가요?

개산급은 집행 계획서를 1회 제출하고, 현금 또는 담당 교사의 신용카드로 사용한 후 증빙서류를 제출하는 간소화된 예산 사용 방법입니다. 자세한 사항은 행정실에 문의하여 안내받으실 수 있습니다.

7 의사결정(회의) 과정에는 어떤 절차가 있나요?

ㅇ 의사결정(회의)을 위한 준비

- 학생자치회는 학생들이 제안한 공동의 문제를 다양한 의견수렴 과정을 통해 민주적으로 해결하기 위한 모임입니다. 학생자치회는 학급자치회회, 학년자치회, 전교학생자치회, 학생동아리 등 학교 내 모임과 학교 간 학생들로 구성하여 운영합니다.

ㅇ 서로를 알아가는 회의 준비 활동

원활한 회의를 위해 서로 친해지는 방법

- 다른 생각을 이해 · 인정 · 수용하는 힘을 갖기 위해 서로 알아가는 과정이 필요해요. 처음 만난 구성원의 생각이 서로 달라도 서로 존중, 이해하며 공동의 목표를 만들고 공유해야 원활한 의견수렴이 가능해요.

1 감정출석부 (감정 공감으로 무지개 공동체 세우기)

감정출석부	
활용 목적	• 서로 다른 감정 공감 능력 함양을 통해 아름다운 무지개 공동체 세우기 • 가벼운 주제로 일상에서 서로 다른 감정을 이해, 존중하는 습관 함양 • 서로의 다른 생각, 의견에 대한 유연한 태도로 확장 • 감정과 격려에 대한 다양한 감정 이해를 통해 타자에 대한 공감 이해도를 높임 • 공감 맞장구 환대를 통한 연대 및 존중하는 태도 함양 • 다양한 서로 다른 감정에 대한 이해와 수용력 함양
활용 도구 및 방법	 [출처] 허쌤&옥이쌤 **감정 출석 활동** • 아침 등교 시, 자신의 감정 단어에 붙이기 **감정카드 활동** ① 자신의 감정 카드 1개 선택 후 말하기 ② 발표자 이야기를 듣고, [그랬구나! 나도 나도!] 등의 공감 맞장구를 통해 공감하기 (연대강화 효과) ▶ 감정카드를 활용한 감정 빙고 활동 가능

2 MBTI 빙고(나, 너, 우리는 누구?)

MBTI 빙고	
활용 목적	• 학기 초 친교 활동으로 활용 가능 • 자기 이해 및 타자 이해를 통해 존중 및 연대 • 공감 맞장구 환대를 통한 연대 및 존중하는 태도 함양
활용 도구 및 방법	분리수거 잘함 / 보수적 / 믿고 맡김 당한다 / 개근상 2개 이상 보유자 / 빨리빨리 잘 못함 말보다 결과물 / 강한 책임감 / 동선이 일정하다 / 이사 극혐 / 창 피곤하게 산다는 소리를 들은적 있다 첫째나는 소리를 듣는다. / 시간약속 잘지킴 / ISTJ / 계량을 잘한다 / 츤데레 무단횡단 이해못함 / 현재에 충실 / 단골 식당 정해진 자리가 있다 / 표정 변화가 적다 / 사기 안당함 공사 구분이 철저하다 / 비전 보다는 팩트 / 아부 안먹힘 / 오래 근속(지속)하는 편이다 / 공무원 선호 [출처] healthit https://healthit.tistory.com/177 ① MBTI 빙고 활동지에 나의 성격에 해당 되는칸에 ○ 하기(다양한 mbti 중 뽑기 활용가능) ② ○ 개수가 비슷한 친구들끼리 만나기 ③ MBTI 빙고 단어 중 가장 공감한 나의 성격 말하기 ④ [그랬구나! 나도 나도!] 공감 맞장구로 환대하기 ⑤ 나의 성격과 비슷한 구성원들은 학생회에서 어떤 선한 영향력(또는 역할을 할지)을 끼칠지 이야기 나누기

3 텔레파시 활동(너도? 나도!)

텔레파시 활동	
활용 목적	• 학기 초 친교 활동으로 활용 가능 • 학기 중 다양한 의견수렴 도구로 활용 가능 • 공감 맞장구 환대를 통한 연대 및 존중하는 태도 함양
활용 도구 및 방법	너도? 나도! 파티 / 이름 / 최종 점수 1 2 3 4 5 6 / 라운드 점수 [출처] 행복한 바오밥〈너도? 나도!〉 파티 가벼운 질문 ① 주어진 질문에 대해 생각나는 단어 8개 작성하기 (가벼운 질문 시작) (예 '여름방학'하면 생각나는 단어 8개 작성하기) ② 한 사람씩 돌아가면서 작성했던 단어 말하기 ③ 공통된 단어 삭제하기 ④ 제일 많은 점수를 받은 경우, 텔레파시 학생자치 연계 질문 ① '행복한 학교'하면 떠오르는 단어 8개 작성하기 ② '4월'에 하고 싶은 학교 행사 관련 단어 작성하기(달력을 보면서 함께 찾아볼 수도 있음)

- 모든 활동에 공감 맞장구 환대의 과정을 두어 학생들이 연대강화와 다름을 존중하는 태도를 배울 수 있도록 합니다. 이러한 활동을 위한 시간 확보를 위해 별도의 시간을 확보하기 어렵다면 교육과정과 연계한 운영도 가능합니다. 여러 학년 학생들이 함께 모이는 전교학생자치회의 경우, 리더십 캠프를 통해 평등한 관계 속에서 학생자치활동을 시작할 수 있도록 할 수 있습니다.

ㅇ 구성원과 함께하는 의견 모으기 방법

- 교사, 학생 모두가 함께 주인이 되어 참여하는 의사결정 방법

학급 비전(공동 가치) 세우기

- 이 과정을 통해 소극적으로 참여하던 학생의 적극적인 참여를 이끌 수 있습니다. 다양한 문제에 관심을 가지고, 의사결정을 통해 해결하는 과정도 경험할 수 있습니다. 서로 생각이 달라도 토의 · 토론을 통해 서로 다른 가치를 공감 · 인정하고 존중과 이해 기반 학생자치회의 비전을 세울 수 있습니다. 이는 사업 추진하는데 중요한 동력이 될 수 있습니다. 또한 자발적인 참여와 변화된 삶은 학생의 자기효능감을 높일 수 있습니다.

1 가치 수직선 토론

가치 수직선 토론 [가치 공유하기]

활용 목적	토론 주제	다수결은 항상 옳고 공정한가요?
		• 학교는 생각이 다양한 구성원들이 만나 다양한 의견수렴과 결정의 기회가 많은 장소임을 인지 • 다수결의 함정 및 오류에 관한 생각 공유 • 소수자의 의견에 대해 공감과 존중을 통해 의사 결정하는 태도 함양 • 공공성의 가치를 기반한 '다수결'을 통한 의사결정 구현을 통한 학생자치 방향성 구축
활용 도구 및 방법	교육과정 연계/ 토론 주제	다수결은 항상 옳고 공정한가요?

[출처] 토의토론용 가치수직선 키트(학토재)
[참고도서] 어린이를 위한 정의란 무엇인가?」
– 다수결 편 읽고 토의 권장

생각꺼내기
- 여러분은 왜 다수결의 원칙을 사용하나요?
- 다수결의 장점과 단점은 무엇일까요?
- 다수결 외 다른 방법으로 결정한 적은 없나요?

가치수직선 토론 질문
- 다수결의 원칙은 항상 공정하고 정의롭다고 생각하나요?

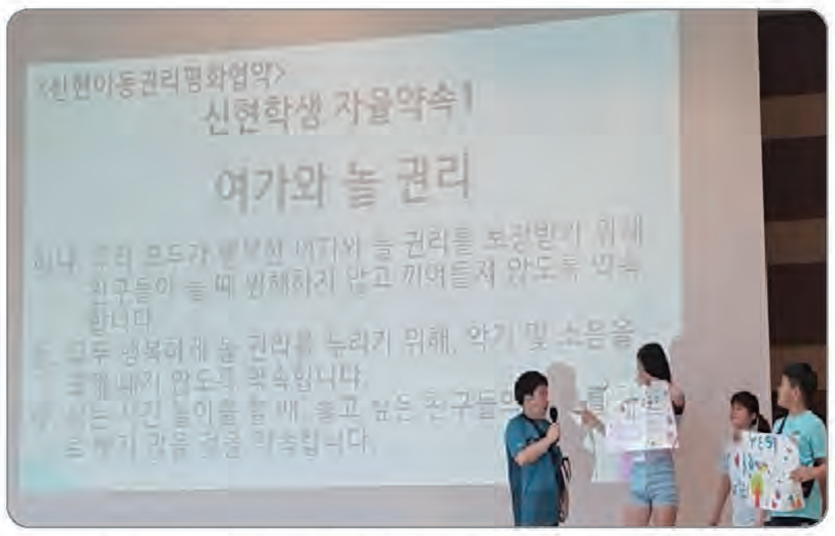
가치수직선 토론 후 생각해보기
- 다수결 문제점을 어떻게 해결해야 할까요?

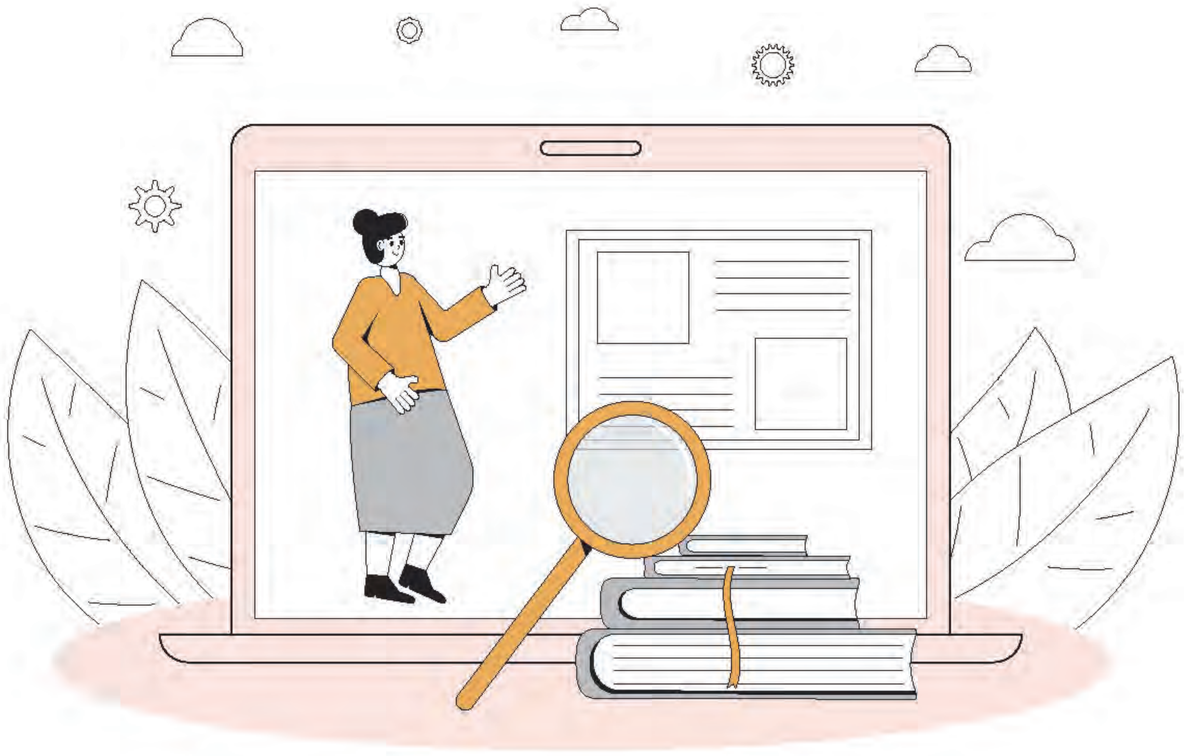
활동 방법

① 질문에 대한 찬 · 반 의견을 나타내기 위해 5점 척도의 미니 색깔 보드를 선택한다.
② 찬성 · 반대 근거를 선택한 색깔 보드에 간단하게 작성한다.
③ 다른 사람의 의견을 듣고, 최종 입장을 변경할 수 있다.
④ 소수의 반대자와의 '합의'를 통해 의사결정한다.

Tip 학생들은 소수의 의견을 낸 학생과의 협의 및 안건 수정 과정을 통해 민주적인 다수결이 가능함을 경험하게 됩니다.

2 학생존중자율약속

학생존중자율약속[가치 공유로 함께하기]		
활용 목적	회의 주제	학생 권리 얼마나 알고, 얼마나 누리고 있나요?
	• 학교는 생각이 다양한 구성원들이 만나 다양한 의견수렴과 결정의 기회가 많은 장소임을 인지 • 다수결의 함정 및 오류에 관한 생각 공유 • 소수자의 의견에 대해 공감과 존중을 통해 의사 결정하는 태도 함양 • 공공성의 가치를 기반한 '다수결'을 통한 의사결정 구현을 통한 학생자치 방향성 구축	
활용 도구 및 방법	교육과정 연계/ 토론 주제	여러분은 학생 권리 얼마나 알고, 얼마나누리고 있나요?
	 [선포식] 결정된 학생존중자율약속을 학년 다모임을 통해 공유 [출처] 신현학생존중자율약속 선포식 중	아동(학생)인권의 의미 알기 유엔아동권리협약에 대해 알기 ⌄ 우리에게 필요한 권리 선택하기 ⌄ 학생존중자율약속 정하기 ⌄ 학생존중자율약속 선포하기 ⌄ 학생존중자율약속 실천하기 ⌄ **실천과정 속 문제점은 지속적인 공감 회의를 통해 해결 노력**
	○○학생존중자율약속 예	**○○학생존중 자율약속 ❶**
	여가와 놀 권리 하나, 우리 모두가 행복한 여가와 놀 권리를 보장받기 위해 친구들이 놀 때 방해하지 않고 끼어들지 않도록 약속합니다. 둘, 모두가 행복하게 놀 권리를 누리기 위해, 악기 및 소음을 크게 내지 않도록 약속합니다. 셋, 쉬는 시간 놀이를 할 때 놀고 싶은 친구들의 놀 권리를 뺏지 않을 것을 약속합니다. 넷, 학생들의 여가와 놀 권리 보장을 위해 쉬는 시간과 점심시간을 보장할 것을 약속합니다.	



3 공감회의

공감회의(정기, 임시회의)		
활용 목적	회의 주제 예	학생 삶의 문제점 도출하기 ① 급식줄 순서 변경 요청, ②학교 내 학교폭력 또는 곤충 학대 건 증가
	• 학생존중자율약속 실천 과정 중 문제점 인지 및 보완 의견 제시 역할(임시회의) • 교육과정과 연계한 행사 운영 계획(정기회의) • 학급 또는 학교 내 학생들에게 필요한 물품(놀이교구, 학급 도서 선정, 보상 물품, 행사 운영 물품 등) 요구를 위한 회의(정기 및 임시회의)	
활용 도구 및 방법	회의 주제 예	❶ 급식줄 순서 변경 요청, ❷ 학교 내 곤충 학대 건 증가

▣ 공감 회의록

회의 진행	회장, 부회장1	일 시	2022. 3. 30.
기록이	부회장2		
참여자	3학년 4반 모든 학생들		

[문제점]

[의견 및 해결방안]

[반대 의견]

[최종 합의된 결정]

① 학생들이 문제 발견 시, 제안 가능
- ▶ 제안된 안건으로 정기회의 운영
- ▶ 긴급 사항은 임시회의를 통해 해결

② 임시회의 및 정기회의 결과 기록

③ 반대 의견 기록을 통해 소수의 의견에 대해 합의 기회 제공

④ 결정된 최종안은 기록

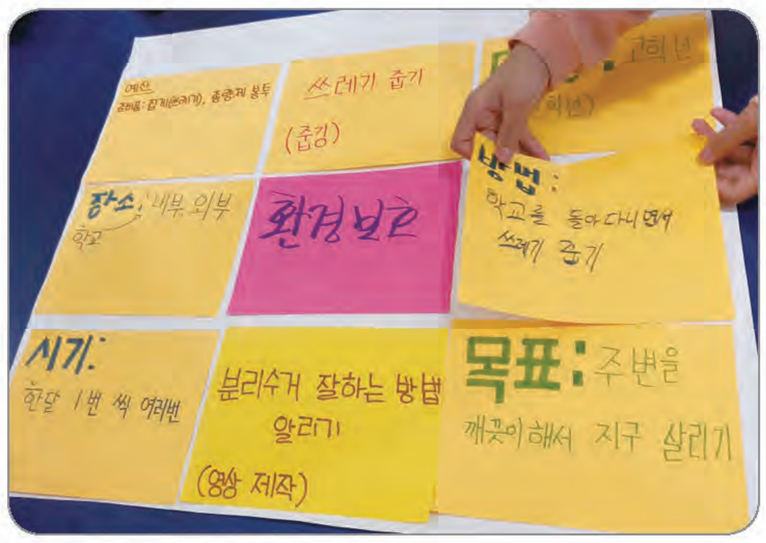
⑤ 기록된 문서는 학급 및 자치실에 게시 및 공유하여 지속적인 관심과 참여 유도

활동 방법

초등 3~4학년과 같이 발달과정 상 기록 속도가 느린 경우, 교사가 회의 기록 작성하여 게시하는 것까지 지원할 것을 권장합니다.

▶ 지속적인 회의로 인하여 학생들이 기록에 대한 스트레스 및 부담감을 느끼게 되면, 학생의 자발적 학생자치활동은 어려워집니다.

4 만다라트 회의

만다라트 회의[생각 꺼내고 모으며 비전 세우기]		
활용 목적	회의 주제 예	학급회에서 추진하고 싶은 사업은?
	• 소극적인 참여자의 의견 개진의 기회 제공 • 서로 다른 생각을 짧은 시간에 공유 • 모둠별 생각을 모은 공유를 통해 학급 및 전교학생회 사업 계획 및 비전 세우기 편리	
활용 도구 및 방법	 [자료] 포스트잇, 이젤패드, 마커 [자료출처] 2021 서부학생자치네트워크 「다우리」 워크숍 중 **활동 방법 ❶** ① 학급회 또는 전교학생회에서 추진하고 싶은 사업을 포스트잇에 쓰고 만다란트 가운데 붙이기 ② 목표, 시기, 방법, 예산 등을 생각해보고 각자 포스트잇에 쓰고 붙이기 ③ 모둠별 만다란트를 붙인 전체 만다란트를 통해 연간 사업 아이디어 공유 및 계획하기 **활동 방법 ❷** ① 내가 생각하는 좋은 학급이란? 질문 생각해보기 ② 떠오르는 단어를 포스트잇에 개별 작성 후 만다란트 빈칸에 붙이기 ③ 비슷한 단어끼리 모으기 ④ 모둠별로 만든 만다란트를 합쳐 공통된 단어 꺼내기 ⑤ 공통된 단어로 학급 비전 세우기	

PART III

학생자치의 실현

이해와 준비 과정으로 만든 자치활동 계획을 실제 실행해 볼 차례입니다.
사례와 단계별 설명을 따라하다보면 금세 행사 및 문제 해결 활동 등
학생자치활동을 실천할 수 있을 것입니다. 물론 실행 중 예기치 않은
걸림돌이 발견될 수 있지만 이것도 하나의 과정 속 배움이 아닐까요?

실천 과정으로 출발!

Ⅲ 학생자치의 실천

1 학생자치의 실천 방법은 무엇인가요?

○ 학생자치 실천의 일반적 절차

- 학생자치활동은 학생들이 계획한 행사를 준비하고 실행하는 행사 활동, 학교의 다양한 문제를 해결하는 것에서 학교를 넘어 사회의 문제까지 함께 해결하는 사회참여활동 등으로 다양하게 실천되고 있습니다.

행사 준비

행사 — ① 계획수립 ② 준비하기 ③ 실천하기 ④ 평가하기

학교 안팎 다양한 문제 해결

문제 해결 — ① 문제 찾기 › ② 문제원인 분석 › ③ 해결 방안 찾기 › ④ 실천 계획 세우기 및 실행하기 › ⑤ 평가 하기

○ 행사 운영의 실제

- 학생 주도의 학생회 정 · 부회장 공약 실천, 학교 축제 운영 등은 학생에게 학교의 주인으로서의 가능성을 확인해 줍니다. 다양한 상황 속에서 성장하는 학생 시민과의 시간을 만들어 봅시다.

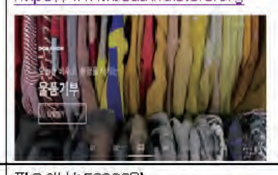
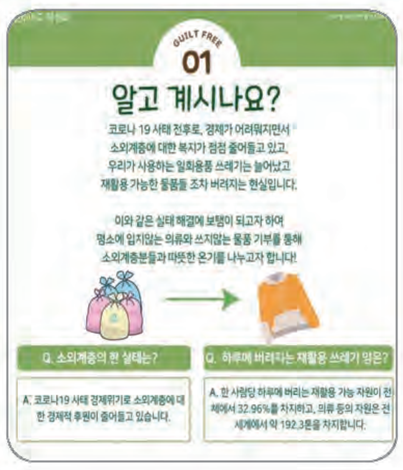
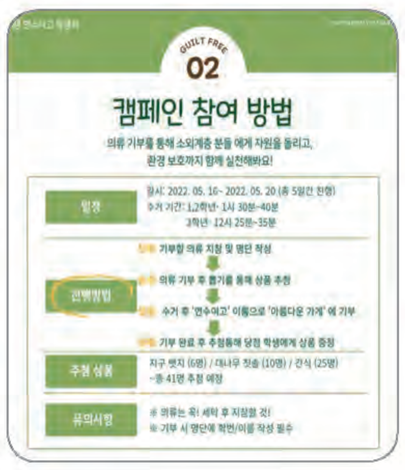
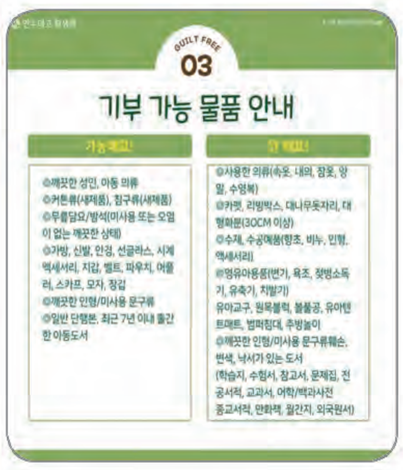
1단계 계획하기
- (학급 또는 전교) 학생자치회에서 계획서 작성하기
- 선생님과 함께 계획서 수정하기

2단계 준비하기
- 준비물 구입
- 장소 및 시간 확인, 행사 진행을 위한 물품 배치
- 홍보물 및 필요한 자료 제작 및 게시(홍보)
- 참가희망자 모집 및 역할 나눔
- 진행 연습 및 리허설

3단계 실천하기
- 참가자 확인 및 안내
- 행사 활동 지원 등

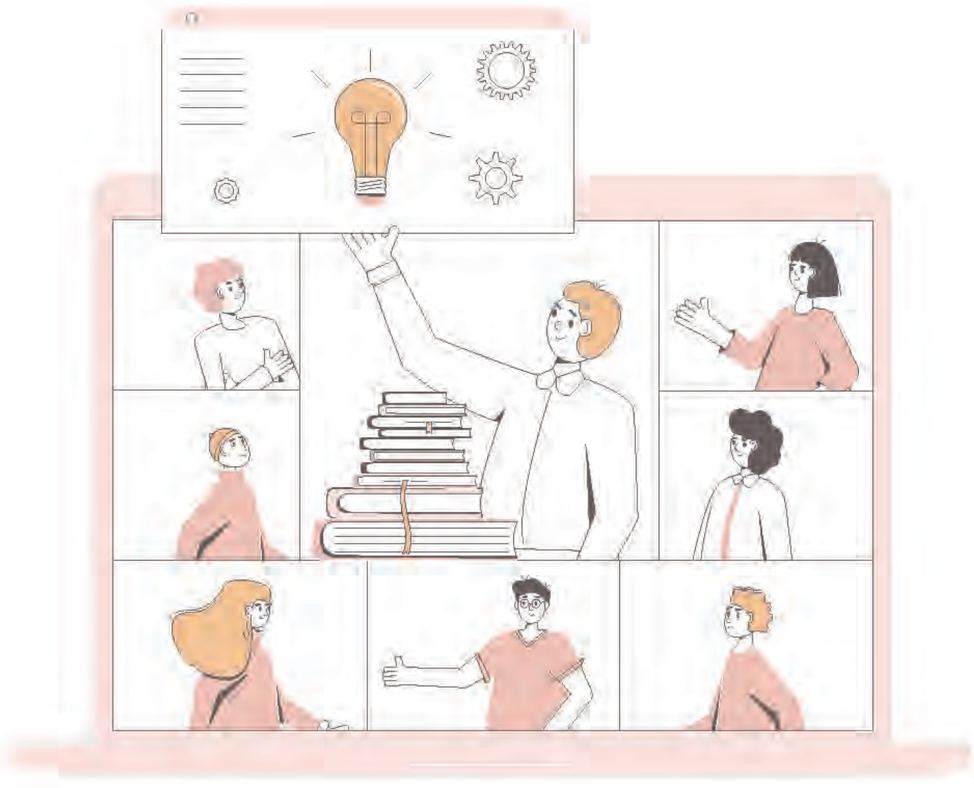
4단계 평가하기
- 참가자 의견 수렴 (소감, 개선 사항 등)
- 진행자 의견 수렴 (성과 및 보안할 점)

행사 활동 적용 사례 ❶ 나와 이웃, 지구와 환경 (옷 기부)

단계	세부내용
계획수립	• (학급 또는 전교)학생회에서 계획서를 작성하여 담당 (담임)교사에게 제출합니다. • 담당교사와 학생회가 작성된 계획서를 함께 확인하고 수정 보완하여 계획서를 완성합니다. **학생회 특색사업 계획서** 부서: 봉사부, 환경부 / 부장: 000, 000 / 차장: 000, 000 사업명: 나와 이웃, 지구와 환경 목적: 지구와 환경이라는 주제에 물품기부는 생활 속에서 가장 쉽게 탄소를 저감할 수 있는 방법입니다. 우리는 우리가 평소에 입지 않는 옷을 가지고 기부로 이어질 수 있는 특색사업을 진행하려고 합니다. 나와 이웃이라는 주제는 우리가 사업을 진행기간 동안 아름다운 가게를 통해 기부 받은 옷을 판매하고 그 수익금을 소외계층이나 장애인분들에게 기부하는 활동에 참여하려고 합니다 내용: 일정: 5/9~5/20일 5/9-홍보-sns나 현장 홍보로 특색사업 취지와 참여 방법에 대해서 홍보 5/16-활동 기간-학생들에게 헌 의류를 기부 받는 활동을 진행 5/20-아름가게를 통해서 소외계층분들에게 학생들의 마음(옷)을 기부 https://www.beautifulstore.org  준비물: 필요예산: 50900원 택배상자-4400원(1100원/4개) 뱃지-9600원(1100/6개+배송비/3000원) 대나무 칫솔-27900원(24900+배송비/3000원) 간식-9000원 기대효과: 평소 입지 않던 말끔한 옷을 방치하거나 버리지 않고 재수거 및 재활용 함을 통하여 친환경 의식을 기르고, 수거한 의류가 주변 이웃에게 돌아가 도움이 됨으로써 배려 윤리의식을 기를 수 있을 것으로 예상 함
준비하기	• 담당교사는 행사 계획서를 근거로 지출 품의 및 물품 구입을 진행합니다. • 학생회는 아래 사항을 준비합니다. ① 폐의류 재활용을 통한 환경보호 활동 캠페인 자료 제작 ② 학생자치회 SNS, 학교 홈페이지를 통에 온라인 홍보 ③ 학급에 출력물 게시, 1층 학생 게시판에 홍보자료 게시    • 담당교사 홍보물 출력 지원하고 준비상황을 학생자치회와 확인합니다.
실천하기	• 학생회는 아래 활동을 진행합니다. ① 학년별 점심시간 학생자치실에서 물품을 기부받음 ② 기부해준 학생을 대상으로 간단한 기념품 증정 ③ 활동 결과 학교 홈페이지를 통해 안내 • 담당교사가 학생회 활동 상황을 확인하던 중 활동 진행 어려움이 있다면 학생회와 협의하여 원활하게 진행될 수 있도록 지원합니다.
평가하기	• 평가회 등을 통해 행사의 전반적인 운영 과정에서 잘된 점과 보완이 필요한 부분을 적습니다. • 연례행사라면 다음 해 행사 운영 시 고려해야 할 사항등을 적어두고, 다음 해 행사 운영진에게 전달될 수 있도록 합니다.

행사 활동 적용 사례 ❷ 학교 축제

단계	세부내용
계획수립	• 담당교사는 학생회와 협의 전에 축제 운영 방침을 확인합니다. ① 전일제 운영 또는 일부 시간 운영 ② 공연과 전시 및 동아리 부스 운영 또는 공연만 운영 ③ 온라인과 오프라인 병행운영 또는 오프라인 운영 ④ 전 학년 동시 공연 관람 또는 학년별 공연 관람 ⑤ 교내 방송 장비 활용 또는 방송전문업체 활용 ⑥ 활용 가능 예산 확인 • 담당교사, 학생회와 동아리 대표를 중심으로 TF팀을 구성하여 축제 슬로건과 축제프로그램에 대한 학생 의견을 수렴합니다. • 축제프로그램 계획서 작성을 위해 다음 활동을 진행합니다. ① 공연과 부스 운영에 참여할 개인과 동아리 신청 접수 ② 오디션 일정과 장소 공지 후 오디션 실시 ③ 외부 찬조 공연팀 섭외
준비하기	• 축제 포스터 및 안내문을 제작합니다. • 축제 진행자(또는 자원봉사자)를 별도 선발하여 운영할 수 있습니다. • 담당교사는 준비상황을 확인합니다. ① 물품구입 및 구입현황 확인 ② 축제 하루 전 공연 참가팀 예행연습 실시 ③ 전시 및 동아리 부스 준비상황 확인
실천하기	• 안전교육을 실시합니다. • 공연과 전시 및 동아리 부스를 운영합니다. • 종료 후 무대 및 교실을 뒷정리합니다. • 남은 물품과 재사용 가능 물품 정리하여 보관합니다.
평가하기	• 학생과 교사 만족도를 조사하고 평가회를 통해 이후 축제 계획에 반영될 수 있도록 합니다. • 계획서 및 사진 등 축제 관련 자료 정리 및 보관합니다.



문제해결 활동의 실제

- 학생들이 주인이 되어 학생자치활동을 하다 보면 다양한 공동의 문제가 발생합니다. 이때, 민주적 의사결정 과정을 통해 해결 방법을 찾고 함께 해결해 나가는 과정을 통해 학생들은 민주시민으로 성장하게 됩니다.

문제해결 활동 5단계

1단계 문제 찾기 (안건 발굴)
- 공동의 문제 찾기
- 다양한 경로로 공동의 문제 제안 받기

(안건함, 온라인 게시판, 학급회의 결과, 대의원 제안)

2단계 문제 분석 (의제 선정)
- 문제의 원인과 해결방법 분석하기
- 공동의 문제(의제) 선정 여부 결정
- 표결 기준을 미리 정해 놓기

예 전체 인원의 1/20이상 참석 + 참가자 2/3이상 찬성시 선정

3단계 해결방안 찾기 (의제 협의)
- 문제를 해결할 방법 발표하기
- 민주적 의사결정 방법 활용하여 협의하기

4단계 실천 계획 세우기 및 실행하기
- 협의 결과 실천을 위한 계획 세우기
- 구성원 모두 각자의 역할을 정하고 활동 시작하기

5단계 평가
- 문제가 해결되었는지 평가하기
- 부족한 부분이 있다면 원인을 찾아보고 2단계부터 다시 시도

문제해결 활동 5단계 적용 사례 ❶

1단계	문제 찾기(안건 발굴)
제안된 안건	풋살장 사용 갈등 문제 해결

- 학교 인근에 풋살장이 새로 생겼습니다. 인조 잔디가 깔리고 그물망을 높게 설치하여 축구 경기 하기에 좋은 환경이 만들어졌습니다. 하지만 시설이 좁아 여럿이 동시에 사용하기 어려워 고학년 간에 갈등이 발생하기 시작했습니다. 그러던 중 5학년 학생이 6학년들로부터 욕설을 듣고 풋살장을 사용하지 못하는 문제가 발생하였고, 5학년 학생은 대의원 온라인 게시판에 해당 문제를 안건으로 제안하였습니다.

2단계	문제 분석(의제 선정)

- 문제의 원인과 해결방법 분석
- 공동의 문제(의제) 선정여부 결정

• 문제의 원인과 해결방법 분석 : 축구를 좋아하는 학생들은 많고 풋살장의 규모는 작아서 갈등이 발생합니다. 갈등이 발생하면 5학년들이 피해를 보는 경우가 많아 학생자치회에서 이 문제를 의논하고 해결했으면 좋겠습니다.

• 공동의 문제(의제) 선정여부 결정

① 학교 학생들 사이에서 자주 발생하는 문제이니 대의원에서 해결 방법을 찾아 해결해야 합니다.
② 문제를 방치하면 큰 싸움으로 번질 수 있으니 빨리 해결방법을 찾아야 합니다.
③ 풋살장은 학교 밖 시설물이고 OO구청에서 시설관리를 하고 있으니 우리 학교의 문제가 아닙니다.
④ 풋살장을 사용하는 학생들은 일부 고학년 남학생들이지 우리 학교 전체 학생들이 아닙니다.

※ 총 18명 대의원 중 16명 참석, 11명이 찬성하여 의제로 선정됨.

알아두세요! | 의제 선정의 기준

1. 공동체 모두와 관련이 있어야 해요.
2. 우리가 해결 방법을 찾을 수 있어야 해요.
3. 우리가 변화를 끌어낼 수 있어야 해요.

3단계	해결방안 찾기(의제 협의)
의제	풋살장 사용 갈등 문제 해결

민주적 의사결정 과정을 통한 의제 협의 예

- 우선, 의제에 대한 해결 방법을 발표합니다. 이때 관용의 원리가 적용됩니다. 발표 내용은 다음과 같습니다.

① 풋살장 주변에 사용 규칙 표지판을 만듭니다.
② 풋살장 사용 방법이 담긴 홍보영상을 만들어 안내합니다.
③ 풋살장을 사용하는 사람들을 모아 공청회를 열고 의견을 들어봅니다.

- 다음으로 발표된 해결 방법에 대한 반대 의견을 생각합니다.

① 풋살장 주변에 사용 규칙 표지판을 만든다는 의견에 대하여: 이미 구청에서 제작한 사용 규칙 표지판이 있지만 학생들이 잘 지키지 않고 있습니다.
② 풋살장 사용 방법이 담긴 홍보영상을 만들자는 의견에 대하여: 학생들이 사용 방법을 몰라서 싸움이 일어나는 것이 아니기 때문에 해결 방법이 될 수 없습니다.
③ 공청회를 열고 의견을 들어보자는 의견에 대하여: 자주 사용하는 학생들이 만나서 서로의 의견을 자세히 들어보는 시간이 필요하다고 생각합니다.

- 의견교환이 충분히 이루어지고 나면 내용을 바탕으로 양보와 타협을 합니다.

▶ 풋살장을 사용하는 학생들이 만나서 의견을 자세히 들어보는데 동의하는 학생들이 많이 있었습니다. 규칙 표지판을 만들자는 학생과 공청회를 열자는 학생이 타협하여 공청회를 개최하여 학생들 의견을 자세히 들어보고 이를 바탕으로 구체적인 규칙을 만들기로 하였습니다.

알아두세요! | 민주적 의사결정 방법

1. 어떤 의견도 경청하고 수용하는 관용의 자세가 필요합니다.
2. 해결 방법에 대해 옳고 그름을 살펴보는 태도가 필요합니다.
3. 반대 의견을 많이 받은 내용은 양보하여 철회하거나 비판 의견을 일부 수용하여 타협해야 합니다.
4. (만장일치) 양보와 타협 단계에서 의견이 모아지면 표결 과정은 생략할 수 있습니다.
5. 팽팽하게 맞서거나 하나의 결론을 이끌어 내야 하는 경우 표결을 진행합니다. (결선투표 또는 시범실행방법 등도 있음)
6. 제안된 안건이 학생들에게만 해당되는 문제가 아닐 경우 교사회, 학부모회와의 공동의사결정과정을 거쳐야 합니다.

4단계	실천계획 세우기 및 실행하기

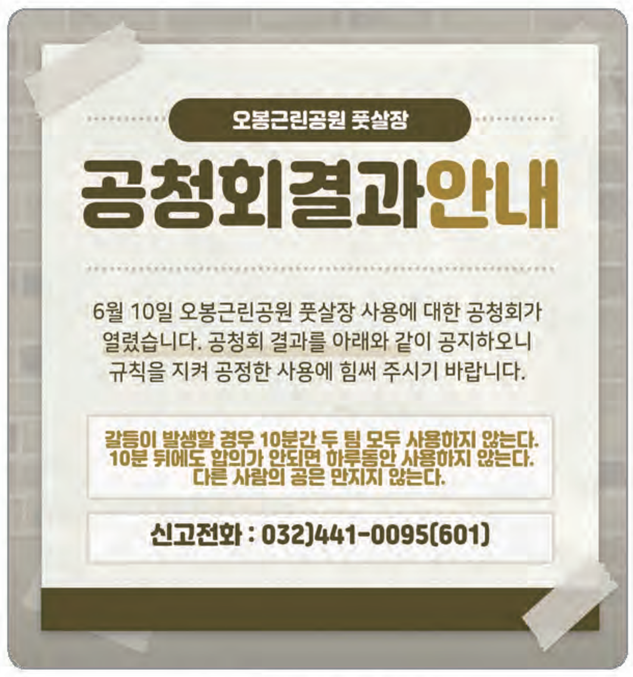
- 협의결과 실천을 위한 계획 세우기
- 실행하기

- 공청회를 언제, 어디에서 할지 학생들의 의견은 어떻게 모을지 의논하여 구체적인 계획을 세웠습니다. 공청회 전 온라인 설문지를 학생들에게 배포하고 풋살장 사용에 대한 의견을 모았습니다. 공청회 일정을 정하고 온 · 오프라인 포스터를 제작하여 학생들에게 홍보하였습니다.

온라인 설문지를 만들어 학생들의 의견을 모음

공청회 포스터

공청회 장면



공청회 결과 안내

- 사전 설문지를 바탕으로 환경문제, 시설 문제, 시간문제, 의견충돌 문제로 문제점을 유목화하고 공청회 참가자들도 메모지에 의견을 작성하였습니다. 유목화된 의견들을 바탕으로 함께 지켜야 하는 규칙을 의논하였습니다. 의논 결과 환경 및 시설 문제는 관할구청에 건의하기로 하였고 시간문제, 의견충돌 문제를 해결하기 위한 3가지 규칙에 합의하였습니다. 합의된 규칙을 학급 소통망을 통해 학생들에게 안내하였습니다.

5단계	실행 후 평가하기

▶ 문제가 해결되었는지 평가하기

- 다음 정기 협의회 전까지 대의원들이 풋살장을 3회 방문하여 갈등이 발생하지 않는지 살펴보았고 사용 학생들을 면담한 결과 다툼없이 사용하고 있다고 평가하였습니다.

알아두세요! | 좋·아·해 평가 방법을 활용해보세요!

좋았던 점, 아쉬웠던 점, 추가로 해결할 점 말하기 방법으로 과정에서의 장 · 단점, 개선할 점 등을 논의할 수 있습니다.

문제해결 활동 5단계 적용 사례 ❷

1단계	문제 찾기(안건 발굴)
제안된 안건	도담도담실 사용 문제 (학생자치공간)

- 2019년 10월 학생자치활동 공간으로 도담도담실이 만들어졌으나 코로나19 발생으로 2022년 3월까지 사용이 금지되었습니다. 2022년 3월부터 대의원 회의 공간으로 사용하게 되었는데 2주에 한 번밖에 사용하지 않는 도담도담실을 개방하여 회의 시간 이외에도 자유롭게 이용할 수 있게 해 달라고 안건을 제안하였습니다.

2단계	문제 분석(의제 선정)

- 문제의 원인과 해결방법 분석
- 공동의 문제(의제) 선정여부 결정

- 문제의 원인과 해결 방법 분석 : 정기회의는 2주에 한 번밖에 하지 않고 남은 기간 도담도담실은 사용되지 않습니다. 사용하지 않는 시간에 학생자치회 임원들이 공부하거나 쉴 수 있는 공간으로 사용하였으면 좋겠습니다.
- 공동의 문제(의제) 선정여부 결정

① 학생들을 위해 만든 공간인 만큼 자유롭게 사용할 수 있어야 합니다.
② 학교 안에 학생들이 마음 놓고 쉴 수 있는 공간이 없습니다.
③ 대의원들이 자유롭게 사용하게 되면 도담도담실 관리가 어려울 것이라 예상됩니다.
④ 선생님의 지도 없이 사용하게 될 경우 위험할 수 있습니다.

※ 총 18명 대의원 중 15명 참석, 12명이 찬성하여 의제로 선정됨.

3단계	해결방안 찾기(의제 협의)
의제	도담도담실 사용 문제

민주적 의사결정 과정을 통한 의제 협의 예

- 우선, 의제에 대한 해결 방법을 발표합니다. 이때 관용의 원리가 적용됩니다. 발표 내용은 다음과 같습니다.

① 도담도담실 사용 규칙을 정하여 사용하면 좋겠습니다.
② 대의원들이 자유롭게 사용하고 돌아가며 청소합니다.

- 다음으로 발표된 해결 방법에 대한 반대의견 수렴(비판)을 합니다.

① 도담도담실 사용 규칙을 정하여 사용한다는 의견에 대하여: 규칙을 만들면 대의원들이 자유롭게 사용하며 발생하는 문제들을 해결 할 수 있습니다.
② 대의원들이 자유롭게 사용하고 돌아가며 청소하자는 의견에 대하여: 도담도담실을 사용하지 않는 대의원들도 청소해야 하는 경우가 생깁니다. 학생들이 자유롭게 사용할 경우 뛰거나 장난을 하여 위험할 수 있습니다.

- 비판이 충분히 이루어지고 나면 내용을 바탕으로 양보와 타협을 합니다.
  - ▶ 도담도담실 사용 규칙을 만들고 규칙을 지키며 이용하기로 결정하였습니다.

① 도담도담실 사용 후 뒷정리를 깨끗하게 한다.
② 대의원 1명당 친구 1명까지 함께 이용 가능하다.
③ 큰 목소리로 떠들거나 뛰지 않는다.

4단계	실천계획 세우기 및 실행하기

- 대의원들이 규칙을 지키며 자유롭게 도담도담실을 이용함.

5단계	실행 후 평가하기

- 문제가 해결되었는지 평가하기
- 부족한 부분이 있다면 원인을 찾아보고 2단계부터 다시 시작

- 문제가 해결되었는지 평가하기 : 회의가 없는 평일 대의원들이 도담도담실을 이용하던 중 지나가던 학생들과 실랑이가 발생하였습니다. 실랑이의 원인은 학생들을 위해 만든 공간을 학생자치회 임원이 독차지해 사용하는 것에 대한 이의제기였습니다.
- 부족한 부분이 있다면 원인을 찾아보고 2단계부터 다시 시작
  - 도담도담실은 학생자치실로 모든 학생들이 함께 사용하기 위해 만들어졌습니다. 대의원들은 도담도담실이 만들어진 배경에 공감하였고 모든 학생들에게 전면 개방하기로 하였습니다.

문제해결 활동 5단계 적용 사례 ❸

1단계	문제 찾기(안건 발굴)
제안된 안건	학생생활규칙 만들기 (학칙)

- 3월은 학급 및 학년 규칙을 함께 만들고 공동체를 세워 나가는 시기입니다. 3월 말 방과 후에 3학년 복도를 지나던 6학년 학생이 핸드폰으로 게임을 하고 있던 3학년 학생을 발견하고 핸드폰 사용을 하지 말라고 말했습니다. 하지만 3학년은 방과후에 게임을 해도 된다는 답을 듣게 됩니다. 6학년 학생은 학년마다 규칙이 달라 갈등이 발생할 수 있다고 생각되어 학생생활규칙을 만들자고 제안하였습니다.

2단계	문제 분석(의제 선정)

- 문제의 원인과 해결방법 분석
- 공동의 문제(의제) 선정여부 결정

- 의제 선정 여부를 의논하던 중 학생생활규칙은 학생들끼리 정할 수 없는 문제로 판단되었습니다. 학생들의 생활을 책임지는 학부모와 생활지도를 담당하고 있는 교사와의 공동 의사결정 과정이 필요하다고 판단되어 학생, 교사, 학부모가 모두 참여하는 교육공동체협의회 안건으로 상정하였습니다.

3단계	해결방안 찾기(의제 협의)
의제	학생생활규칙 만들기 ※ 교육공동체협의회에서 논의

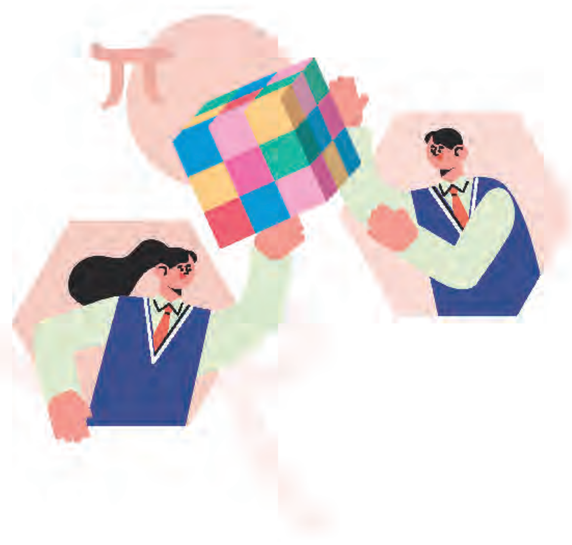
민주적 의사결정 과정을 통한 의제 협의 예

- 우선, 의제에 대한 해결 방법을 발표합니다. 이때는 제안에 대해 무조건 수용 원리를 적용합니다. 발표 내용은 다음과 같습니다.
  ① 전체 학생들이 지킬 수 있는 학생생활규칙을 만듭니다.

- 다음으로 제안된 해결 방법을 비판적으로 판단하고 의견을 공유합니다.
  ① 학년마다 규칙이 다르면 형평성에 어긋나고 혼란스럽습니다.
  ▶ 교육공동체협의회에서는 학칙개정 절차에 따라 학생생활규칙을 새롭게 만들기로 결정하였습니다.

절차	내용
학칙 제·개정위원회 (학생, 학부모, 교원) 구성	학칙 제 · 개정위원회 (학생, 학부모, 교원) 구성 ∨ 제정안 · 개정안 발의 ∨ 학생 등 학교 구성원 의견 수렴 및 규칙안 마련 (학생 회의, 설문 조사, 의견 수렴 ∨ 토론회 개최 및 최종안 마련(학교 실정에 따라 운영)
학교운영위원회 심의	∨ 학교운영위원회 심의 및 최종안 확정
학칙 공포 · 시행	∨ 학교장 결재 ∨ 학칙 개정 ∨ 학칙 안내 및 홍보 ∨ 적용, 평가

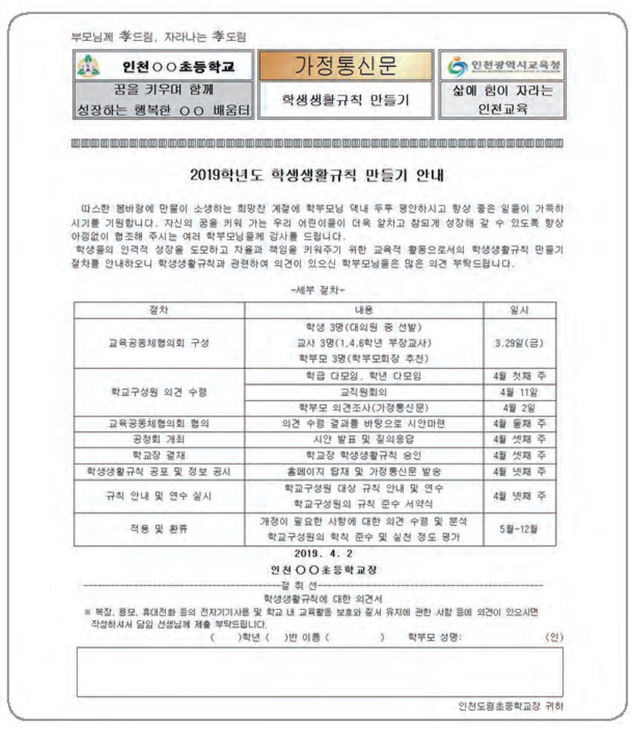
[자료] ○○교육청, 학생생활교육 계획 2021 중
[출처] 「학생자치와 사회참여」(인천시교육청, 해냄에듀, 2022)



4단계	실천계획 세우기 및 실행하기

▶ 학칙개정 절차에 따라 학생생활규칙 만들기

절차	내용	소요기간
교육공동체협의회 구성	• 학생 3명(대의원 중 선발) • 교사 3명(1,4,6학년 부장교사) • 학부모 3명(학부모회장 추천)	1주
학교구성원 의견 수렴	• 학급 다모임, 학년 다모임 • 교직원회의 • 학부모 의견조사(가정통신문)	2주
교육공동체협의회 협의	• 의견 수렴 결과를 바탕으로 시안 마련(이야기 나눌 기본안 준비)	1주
공청회 개최	• 시안 발표 및 질의응답	1주
학교장 결재	• 학교장 학생생활규칙 승인	
학생생활규칙 공포	• 홈페이지 탑재 및 가정통신문 발송	1주
규칙 안내 및 연수 실시	• 학교구성원 대상 규칙 안내 및 연수 • 학교구성원의 규칙 준수 서약식	
적용 및 환류	• 개정 필요 사항에 대한 의견 수렴 및 분석 • 학교구성원의 학칙 준수 및 실천 정도 평가	연간



부모님께 孝드림, 자라나는 孝도림

인천○○초등학교	가정통신문	인천광역시교육청
꿈을 키우며 함께 성장하는 행복한 ○○ 배움터	학생생활규칙 만들기	삶에 힘이 자라는 인천교육

2019학년도 학생생활규칙 만들기 안내

따스한 봄바람에 만물이 소생하는 희망찬 계절에 학부모님 댁내 두루 평안하시고 항상 좋은 일들이 가득하시기를 기원합니다. 자신의 꿈을 키워 가는 우리 어린이들이 더욱 알차고 창되게 성장해 갈 수 있도록 항상 아낌없이 협조해 주시는 여러 학부모님들께 감사를 드립니다.
학생들의 인격적 성장을 도모하고 자율과 책임을 키워주기 위한 교육적 활동으로서의 학생생활규칙 만들기 절차를 안내하오니 학생생활규칙과 관련하여 의견이 있으신 학부모님들은 많은 의견 부탁드립니다.

-세부 절차-

절차	내용	일시
교육공동체협의회 구성	학생 3명(대의원 중 선발) 교사 3명(1,4,6학년 부장교사) 학부모 3명(학부모회장 추천)	3.29일(금)
학교구성원 의견 수렴	학급 다모임, 학년 다모임	4월 첫째 주
	교직원회의	4월 11일
	학부모 의견조사(가정통신문)	4월 2일
교육공동체협의회 협의	의견 수렴 결과를 바탕으로 시안마련	4월 둘째 주
공청회 개최	시안 발표 및 질의응답	4월 셋째 주
학교장 결재	학교장 학생생활규칙 승인	4월 셋째 주
학생생활규칙 공포 및 정보 공시	홈페이지 탑재 및 가정통신문 발송	4월 넷째 주
규칙 안내 및 연수 실시	학교구성원 대상 규칙 안내 및 연수 학교구성원의 규칙 준수 서약식	4월 넷째 주
적용 및 환류	개정이 필요한 사항에 대한 의견 수렴 및 분석 학교구성원의 학칙 준수 및 실천 정도 평가	5월-12월

2019. 4. 2

인천○○초등학교장

---절 취 선---

학생생활규칙에 대한 의견서

※ 복장, 용모, 휴대전화 등의 전자기기사용 및 학교 내 교육활동 보호와 질서 유지에 관한 사항 등에 의견이 있으시면 작성하셔서 담임 선생님께 제출 부탁드립니다.

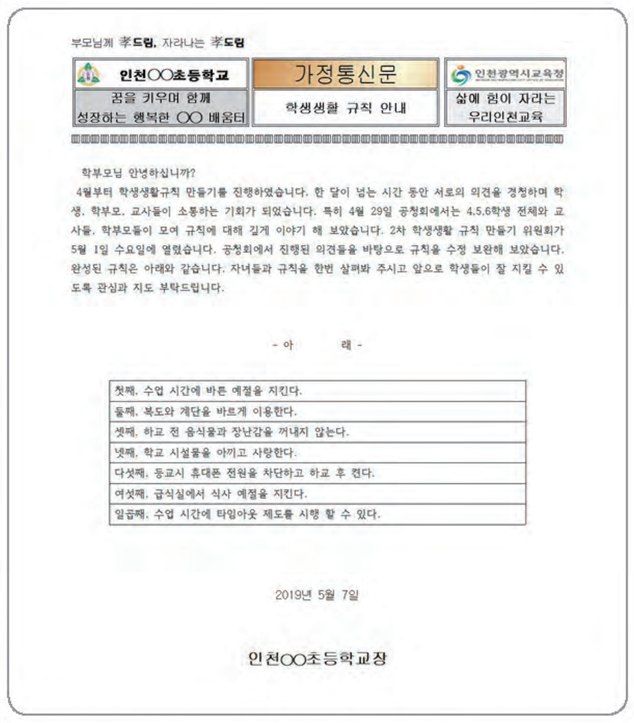
(　　)학년 (　　)반 이름 (　　)　학부모 성명:　　(인)

인천도림초등학교장 귀하

학교 구성원 의견 수렴

1,2차 교육공동체협의회

공청회



부모님께 孝드림, 자라나는 孝도림

인천○○초등학교	가정통신문	인천광역시교육청
꿈을 키우며 함께 성장하는 행복한 ○○ 배움터	학생생활 규칙 안내	삶에 힘이 자라는 우리인천교육

학부모님 안녕하십니까?

4월부터 학생생활규칙 만들기를 진행하였습니다. 한 달이 넘는 시간 동안 서로의 의견을 경청하며 학생, 학부모, 교사들이 소통하는 기회가 되었습니다. 특히 4월 29일 공청회에서는 4,5,6학생 전체와 교사들, 학부모들이 모여 규칙에 대해 깊게 이야기 해 보았습니다. 2차 학생생활 규칙 만들기 위원회가 5월 1일 수요일에 열렸습니다. 공청회에서 진행된 의견들을 바탕으로 규칙을 수정 보완해 보았습니다. 완성된 규칙은 아래와 같습니다. 자녀들과 규칙을 한번 살펴봐 주시고 앞으로 학생들이 잘 지킬 수 있도록 관심과 지도 부탁드립니다.

- 아　　래 -

첫째, 수업 시간에 바른 예절을 지킨다.
둘째, 복도와 계단을 바르게 이용한다.
셋째, 하교 전 음식물과 장난감을 꺼내지 않는다.
넷째, 학교 시설물을 아끼고 사랑한다.
다섯째, 등교시 휴대폰 전원을 차단하고 하교 후 켠다.
여섯째, 급식실에서 식사 예절을 지킨다.
일곱째, 수업 시간에 타임아웃 제도를 시행 할 수 있다.

2019년 5월 7일

인천○○초등학교장

학생생활 규칙 안내장

- 학생, 학부모, 교사 동수로 교육공동체회의를 구성하고 다모임을 통해 구성원별 학생생활규칙을 만들었습니다. 1차 교육공동체협의회에서는 단위 공동체에서 만들어진 학생생활규칙 중 공통된 규칙을 확정하고, 민주적 의사결정 과정을 통해 합의된 학생생활규칙을 만들었습니다. 만들어진 학생생활규칙을 학교 내에 공고하고 가정통신문을 통해 학부모들에게 안내하였습니다. 만들어진 학생생활규칙에 이의가 있는 사람은 공청회 전까지 이의 의견서를 제출하고 공청회에서 발언권을 부여했습니다. 공청회를 통해 나온 의견들을 정리하여 2차 교육공동체회의를 개최하였고 여기에서 최종 학생생활규칙을 완성하였습니다. 완성된 규칙을 학교장 승인 후 가정통신문을 통해 학부모에게 안내하고 학교 구성원들에게 알렸습니다.

5단계	실행 후 평가하기

- 문제가 해결되었는지 평가하기
- 부족한 부분이 있다면 원인을 찾아보고 2단계부터 다시 시작

- 공통의 학생생활규칙이 만들어진 후 학생들 간 갈등도 줄고 규칙을 지키려는 태도도 부쩍 좋아졌습니다.

2 학교 밖 사회참여활동은 어떻게 진행하나요?

- 교육은 학교에서만 이루어지는 것이 아니라 삶의 터전인 마을에서도 이루어져요. 배움의 공간을 학교로 한정하지 않고 마을 전체로 확장하여, 청소년들이 자신이 사는 마을의 문제점을 직접 발견하고 이를 개선하기 위한 참여 활동을 할 수 있어요. 이는 또한 학생자치회 주관 사회참여활동과 함께 학교교육과정 내 사회참여활동으로도 진행할 수 있어요.

사회참여활동 일반적 절차 5단계 (출처: 『중학교 시민과 사회참여』, 인천광역시교육청, 2021)

1단계 문제 찾기 (활동주제선정)
- 어떤 불편함(가치 훼손)을 주고 있는가?
- 해결하고자 하는 문제는?
- 이 문제와 관계된 사람은 누가 있는지?
  (가장 어려움을 겪고 있는 사람은 누구이며, 어떤 어려움을 겪는지 조사)

2단계 문제 원인 분석
- 이 문제를 분석하기 위해 필요한 활동은 무엇일까? (인터넷 조사, 현장, 조사, 관련자 면담하기, 설문조사 등)
- 이 문제의 원인은 무엇일까? 예측해 보기
- 이 문제가 여태껏 해결되지 않은 까닭은 무엇일까?

3단계 해결 방안 찾기
- 이 우리의 활동을 지지할 혹은 반대할 사람은 누가 있을까? (지지할 이유, 반대할 이유도 생각해 보기)
- 문제를 해결하기 위한 방법은?
- 어떠한 변화가 일어날까? (우리의 활동을 통해 얻게 될 결과와 효과 생각해 보기)

4단계 실천 계획 세우기 및 실행하기

- 시기와 어떤 활동을 할지 자세하게 적어 보기
- 구성원 모두 각자의 역할을 지정하기 (모두 참여 유도)
- 담당 교사와 의논하고 활동 시작하기 (계획서의 주제와 방법에 대해 담당 교사와 꼭 의논하기)

5단계 평가

- '해결'보다는 해결을 위해 노력하는 과정에서 새롭게 배우고 깨닫게 되는 의미를 강조하기
- 과정 중에 느낀 바를 찬찬히 점검하면서 이야기 나누기 (모두 참여 유도)

5단계 적용 사례 ❶ 학생자치회 주관 사회참여활동 (학교 주변 환경 개선)

- 학교 바로 앞에 있는 재래시장이 코로나19로 인하여 더욱더 침체되어 시장 상인들도 어려움을 겪고 있고, 학교 앞 거리까지 칙칙하고 어두운 느낌을 받고 있었습니다. 이에 좀 더 학교 앞 거리 분위기를 활기차게 만들었으면 좋겠다는 의견에 "OOOO 재래시장 살리기 프로젝트"를 준비해 보기로 하였습니다.

1단계	문제 찾기(활동 주제 선정)
제안된 안건	▶ 어떤 불편이 있나요? ▶ 해결하고 싶은 문제 : 학교 앞 분위기 개선

알아두세요! | 주변에서 찾아봅시다!

1. 내가 직접 경험한 지역사회의 문제점 사례들을 중심으로 생각해 봅니다. 거창한 주제는 피합니다.
2. 거창한 주제는 문제 접근도 어렵고 실행하기가 어려운 부분이 있습니다.
3. 작은 것부터 하나씩 내 주변의 문제를 바꾸어 간다는 것에 초점을 두고 진행합니다.

2단계	원인 분석
	▶ 원인 분석을 위해 인터넷 조사, 현장 조사, 설문 조사 등의 활동 전개 ▶ 이 문제와 관련된 사람, 제도, 법률과 정책 조사하기

- 원인 분석을 위해 실제 시장 상인회도 가보고, 직접 시장에 가서 현장 조사를 했는데, 의외로 시장 안은 점포 리모델링으로 깔끔했고 홍보물도 생각보다 괜찮았습니다. 다만, 시장이 활성화 되기 위해 젊은 층의 유입이 필요함을 분석하고, 코로나-19로 인하여 위축된 상인분들께 작은 희망의 이벤트가 필요하다고 분석하였습니다.

3단계	문제 방안 찾기

- 다양한 해결 방법 모색하기 (전략적인 접근이 필요함.) 양궁 토의 기법
- 이 문제와 관련된 사람, 제도, 법률과 정책 조사하기

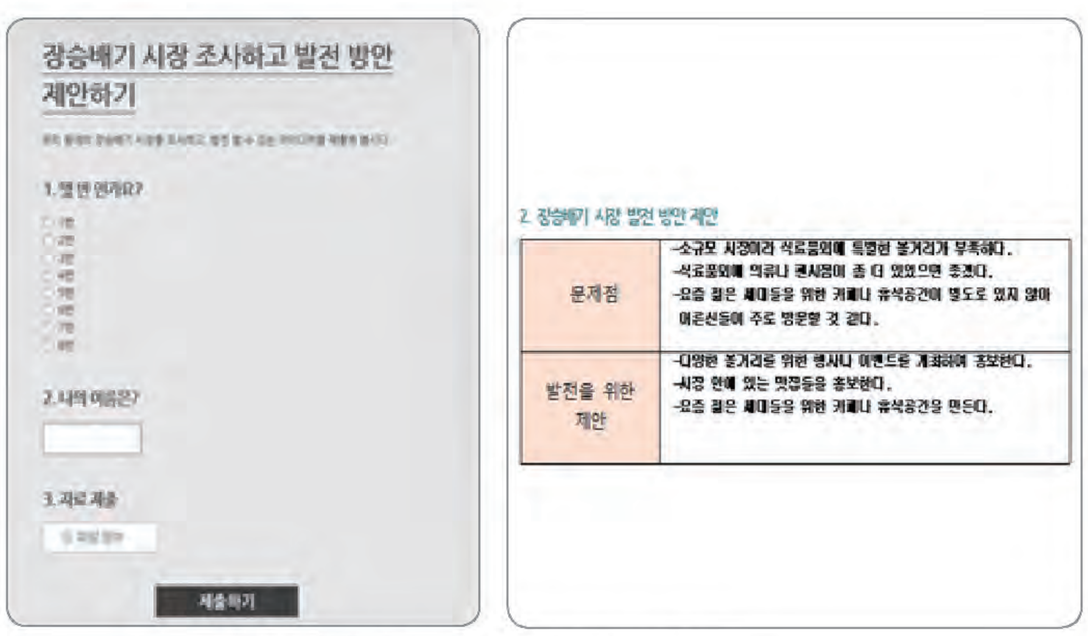
- 먼저 온라인 설문 양식을 활용하여 학생들의 다양한 의견을 받고, 양궁 토의 기법으로 최적의 아이디어를 선택하였습니다.

알아두세요! | 원인 분석 활동 시 유의점

- 인터넷 조사 시 믿을 만한 정보인지 따져보기
- 현장 조사 시 사진 및 동영상 촬영하기/ 특히 사유지나 상업 시설을 조사할 때는 대표자에게 미리 허락받기
- 설문 조사 할 때 아래 사항에 유의하세요.

1. 종이 설문지 : 설문 대상의 범위가 좁으면 사용하고, 설문지 앞머리에 꼭 '누가, 왜, 이러한 조사를 하는지' 밝혀주세요.
2. 온라인 설문을 활용하는 방법 : 설문 대상의 범위가 넓으면 사용하고, 온라인 설문 등을 활용합니다. 통계처리 및 결과가 간편한 장점이 있습니다.
3. 스티커 붙이기 방법 : 질문거리가 한두 개로 단순하고, 답변도 명확하게 구분되는 경우에 활용합니다. 간편하게 조사해 보기 좋은 방법이나 설치 장소 및 질문에 유의해야 합니다. 이 방법은 신뢰도가 많이 떨어지니 특정 사안에 대해 사람들의 관심을 불러일으키는 캠페인 활동의 일환으로 사용하기를 권장합니다.

[출처] 「아름다운 참여」 (전국사회교사모임기획, 돌베개, 2019)



온라인 설문 조사 아이디어 취합하기

모은 아이디어를 양궁 토의 기법을 활용한 최선의 대안 선택하기

양궁 토의 기법

활동의 목표는 여러 아이디어를 파란색, 빨간색을 넘어 노란색 원으로 들어가는 아이디어(최선의 대안)를 결정하는 것입니다.

① 자신들의 아이디어를 파란색 원 밖에 빙 둘러서 붙이기

② 1단계 다른 사람의 아이디어를 실천가능성을 생각해서 판단하기
(실천가능성이 높으면 파란색으로 통과)

③ 2단계 대안과 대안 사이의 공통점과 차이점을 비교하고, 장점, 단점을 생각해 보기
(좀 더 문제가 해결될 수 있을 것을 빨간색 영역으로 통과)

④ 3단계 난이도를 고려하여 실천하기에 가장 쉽고 효과가 있는 대안 선정하기
(최종 아이디어 선택)

[출처] 빵샘's 교실이야기 블로그 PBL 수업 모형

알아두세요! | 다양한 문제해결을 위한 다양한 방법

1 직접 실천하기

우리 마을 청소하기 등과 같이 직접 해보는 것입니다. 물론 우리만의 실천만으로 문제가 완전히 해결되는 것은 아니지만, 문제를 새롭게 인식하고 이해하는 데 도움이 됩니다.

2 서명운동하기

서명운동이란 어떤 주장에 대해 같은 생각을 하는 사람들이 동의의 의미로 자신의 이름을 밝히는 것입니다. 그 결과물은 법적인 효력이 없지만, 여러 사람이 같은 목소리를 내고 있다는 것을 보여줄 수 있는 근거로서 민주적이고 평화적인 방법으로 시민의 힘을 보여줄 수 있는 대표적인 방법입니다. 서명받을 때는 서명지 첫머리에 서명운동을 진행하는 사람들이 누구인지, 왜 서명운동을 진행하게 되었는지 그 까닭을 밝히는 것은 기본입니다. 그 밑에 주장하는 바를 한 문장으로 간단히 제시해 주세요.

이름	주소(읍 ,면, 동까지만 기재)	전화번호	서명

3 민원, 국민제안 하기

행정기관의 민원실을 방문하거나 인터넷을 통하여 할 수 있습니다. 민원 제기를 가장 손쉽게 할 수 있는 방법은 국민신문고를 이용하는 것입니다. 민원을 위한 글을 작성할 때는 요구하는 바를 정확하고 간결하게 쓰고, 요구 사항을 들어주어야 하는 이유도 논리적으로 제시해 주세요. 국민제안은 정부 정책 또는 행정제도의 개선을 위해 국민의 의견을 제시하는 것을 말합니다. 민원이 불편 · 불만 사항을 주로 알리는 것이라면 제안은 창의적이고 구체적인 대안을 제시합니다. 역시 국민신문고를 통해 올리면 됩니다.

국민신문고
www.epeople.go.kr

4 캠페인 하기

특정 문제에 대해 알리거나 시민 의식의 변화를 요구하거나 문제 해결에 동참하도록 촉구하는 활동을 말합니다. 특히 문제 해결을 위해 무언가를 주장하고자 할 때 그 주장을 널리 알리고 더 많은 시민의 참여를 끌어내는 평화적인 방법입니다.

– 팻말, 플래카드, 홍보물을 만들거나 온라인 매체(SNS, UCC)를 이용하여 홍보하기 활동 등을 전개합니다.

[출처] 「아름다운 참여」(전국사회교사모임기획, 돌베개, 2019)

4단계	실천 계획 세우기 및 실천 활동

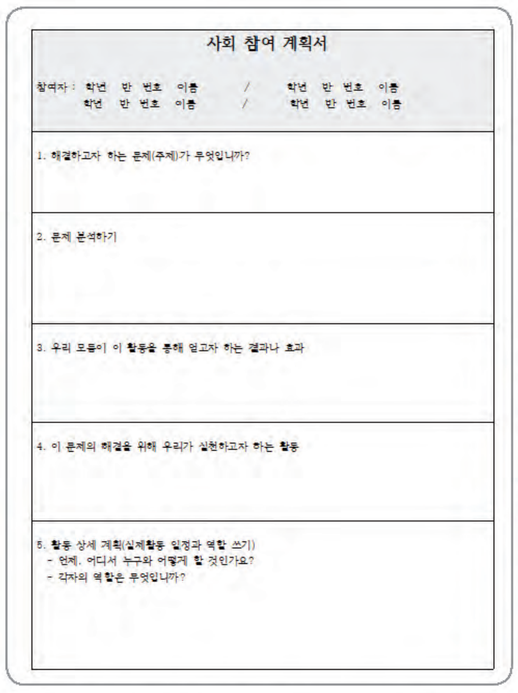
- 시기와 어떤 활동을 할지 자세하게 적기
- 모둠원 각자의 역할 정리하기(모든 모둠원이 참가하도록 유도)
- 〈부록〉 사회 참여 계획서 활용하여 작성

문제점 찾기 — 학교 앞 분위기 개선이 필요함

문제 분석 — 재래 시장 현장 조사 및 담당자 면담

해결방안제시
- 시장 내 버스킹 공연하기
- '힘내세요' 방역 물품 선물

통합 프로젝트 진행
- 시장 이용 인증샷 이벤트
- 상품을 시장 상품권으로 주기
- 시장을 주제로 한 동화책 제작


사회 참여 계획서

참여자 : 학년 반 번호 이름 / 학년 반 번호 이름
학년 반 번호 이름 / 학년 반 번호 이름

1. 해결하고자 하는 문제(주제)가 무엇인가?

2. 문제 분석하기

3. 우리 모둠이 이 활동을 통해 얻고자 하는 결과나 효과

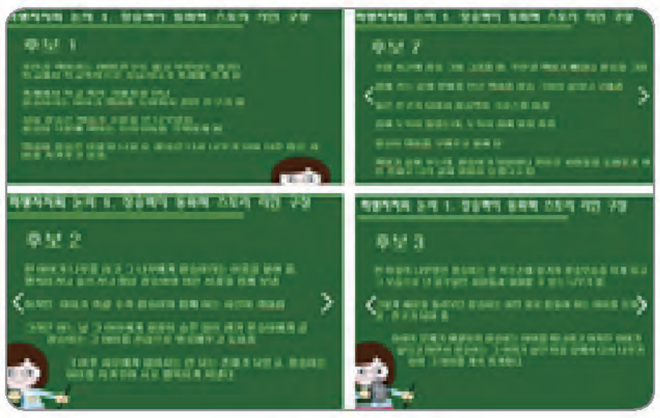
4. 이 문제의 해결을 위해 우리가 실천하고자 하는 활동

5. 활동 상세 계획(실제활동 일정과 역할 쓰기)
- 언제, 어디서 누구와 어떻게 할 것인가요?
- 각자의 역할은 무엇인가요?

시장 상인들께 '힘내세요' 방역 물품 키트 만들어서 선물 드리기

학생자치회에서 제작한 장승백이 시장 장바구니를 받고, 시장 이용 인증샷을 찍어서 보내주면, 학교에서 제작한 장승백이 전통시장 상품 교환권으로 교환해 주는 행사 추진

인터넷을 활용한 시장 관련 이야기 모으기



이야기 구상

자율동아리 일러스트부와 협력하여 동화책 표지 제작

- 학생회 학생들 반으로 나눠 거리공연 팀(한 달에 한 번 운영)과 '마스크 및 마스크 트랩' 제작팀으로 나누어져서 야심에 차게 전개하였으나, 거리공연 팀이 실천 도중에 코로나-19가 심해져서 계획을 전면 중단하게 되었고, 대신 '시장 인증사진 이벤트' 활동으로 변경하여 실시하였습니다.

알아두세요! | 실패해도 괜찮아요!

사회 참여 활동을 전개하면서 아이들에게 '실패해도 괜찮다.'/ '무엇인가 를 바꾼다는 것은 쉽지 않다'라는 점을 강조해 주세요. 실제로 재래시장 프로젝트를 실시하면서, 한 달에 한 번 버스킹 공연을 계획했으나 코로나-19로 인하여 전면 취소되면서 의욕도 많이 꺾이고 굉장히 허탈해 했습니다. 하지만 '그럼에도 불구하고' 정신을 외치며, 다시 회의를 통해 다른 방법으로 도전하였습니다. 비록 계획했던 것들이 현실화 되지 못하고 실패하기도 했지만, 프로젝트가 끝나고 아이들에게 소감을 물어보았을 때, "내가 계획했던 것이 작게나마 실현된다는 점이 신기했다.", "맨 처음에 계획했던 것들이 백지화되면서 정말 사회생활이 힘들다고 느꼈다 하지만 '이가 없으면 잇몸'으로의 정신으로 무엇인가를 이루었다는 점이 뿌듯하다."고 답하였습니다. 사회참여활동을 통해 우리 아이들이 거창하게 무엇인가를 바꾸기보다는, 내 주변의 문제에 관심을 가지고 나의 작은 행동이 영향을 미칠 수 있다는 점, 포기하지 않고 목표를 향해 나아가는 태도를 배우는 것만으로도 충분하지 않을까 싶습니다.

5단계 적용 사례 ② 학교교육과정 내 사회참여활동 적용 사례

교과 통합으로 반영하기

주제 정하기	
연계 가능한 성취기준 및 단원 찾기	2월에 학년 교사들이 함께 모여 주제와 연계가 가능한 성취 기준을 찾고 단원을 연결합니다.
기간과 시기 정하기	기간은 학사일정을 고려하여 짧게는 한 달부터 길게는 한 학 기까지 이어질 수 있습니다. 또한 학교의 특별한 교육 활동 이 있다면 함께 연계해 가면서 재구성하면 좋습니다.
구체적인 방법 정하기 / 통합 프로젝트 진행	전체 과정을 관리할 사람과 과목별로 담당할 수업 내용을 정 합니다. 과목의 성격에 따라 구체적인 방법을 정합니다. 주제 선정 및 계획서는 사회 교과가, 설득하는 말하기 및 글쓰기는 국어 교과가, 캠페인 도구 만들기는 미술 교과, 음악 교과가 하는 것도 방법입니다.

[출처] 「아름다운 참여」 (전국사회교사모임기획, 돌베개, 2019)

사례 예시 ❶

주제 정하기	세월호 참사 2주기 추모하기
연계 가능한 성취기준 및 단원 찾기	
기간과 시기 정하기	
구체적인 방법 정하기 / 통합 프로젝트 진행	

주제	세월호 참사 추모 행사		
교과	차시	시기	지도 내용
사회	1	4월 초	세월호 관련 기사 읽고 정리하기
진로	1	4월 2주	나의 꿈과 세월호 학생들의 못다 한 꿈 이야기 나누기 (모둠 토론)
국어	2	4월 3주	세월호 학생들에게 위로의 글쓰기 학교 앞 노란 등굣길 만들기

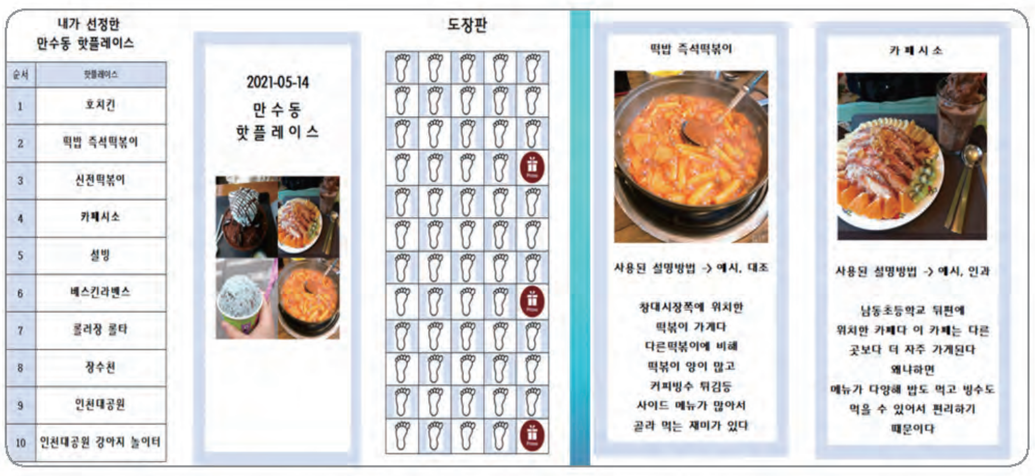
세월호 참사 희생 학생들에게 위로의 글쓰기 후 노란 리본 길 만들기

사례 예시 ❷

주제 정하기 → 연계 가능한 성취기준 및 단원 찾기 → 기간과 시기 정하기 → 구체적인 방법 정하기 → 통합 프로젝트 진행

좀 더 좋은 동네 만들기 프로젝트

주제	우리 동네를 좀 더 살기 좋게 만들기		
교과	차시	시기	지도 내용
창체 (학급회의)	1	6월 둘째 주	우리 동네 활성화를 위한 문제해결 아이디어 내기 패들렛(네이버폼)으로 아이디어 받기 – 우수 학생에게는 상품 증정
국어	3 2	4월 3주 6월 셋째	우리 동네 홍보 브로셔 제작하기 문제 해결 글쓰기 활동
가정	3 1	4월 1주 7월	우리 동네 최고 맛집을 찾아 지역 상권 홍보하기 트리니팅에 대해서 알아보기
동아리	8	8월 ~ 9월	트리니팅 제작하기



우리 동네 홍보 안내서 제작하기

길거리 나무 옷 입히기 트리니팅

인천광역시교육청 _ 초등학교 학생 사회참여활동 안내서

- 인천광역시교육청 초등학교 학생 사회참여활동 안내서 웹용 中
  – 다양한 사회참여 프로젝트 수업의 예 (p17~ 57)

[함께 해결하는 공동체 프로젝트 / 모두를 위한 인권 프로젝트 /평화와 공존의 지구 환경 프로젝트]

5단계	평가하기

- 성찰 회의하기
- 모든 구성원과 함께 이야기 나누기

• 사회참여활동에서 꼭 문제를 해결하는 것만이 최고의 '결과'는 아닙니다. 그 해결을 위해 노력하는 과정에서 아이들이 새롭게 배우고 깨닫고 느낀다면 그것 역시 최고의 '결과'입니다. 그렇기에 해결이나 성과에 연연하기보다는 과정 중에 무엇을 느꼈는지 점검하면서 이야기 나누는 활동이 꼭 필요합니다.

	성찰 회의 주제
1	문제를 해결하는 과정에서 겪은 어려움은 무엇인가요?
2	이 활동을 통해 우리는 얼마나 성장했나요?

사회참여활동을 위한 참고자료

• 인천광역시교육청 초등학교 학생 사회참여활동 안내서 웹용 中
– 초등학교의 사회참여활동 사례 제시(p10~13)
[교실을 넘어 지구를 지키는 제로웨이스트]

• 민주화운동기념사업회 청소년 사회참여발표대회
– 청소년이 자기 주변에서 발생하는 사회 문제에 대해 원인과 대안을 조사하고 공공 정책 제안 활동을 위해 문제를 해결하는 과정에 참여
– 청소년들의 다양한 사회참여 사례가 제시되어 있음.
[자료마당– 사회참여– 지난 대회보기]

학생 시민을 위한 학생자치 안내서 2.0

PART Ⅳ

학급 및 전교 학생자치회 운영 사례 및 참고 서식

Ⅳ 학급 및 전교 학생자치회 운영 사례 및 참고 서식

1 사례로 만나는 학생 학급 및 전교 학생자치회 운영

○ 학급 및 전교 학생자치회 행사 운영

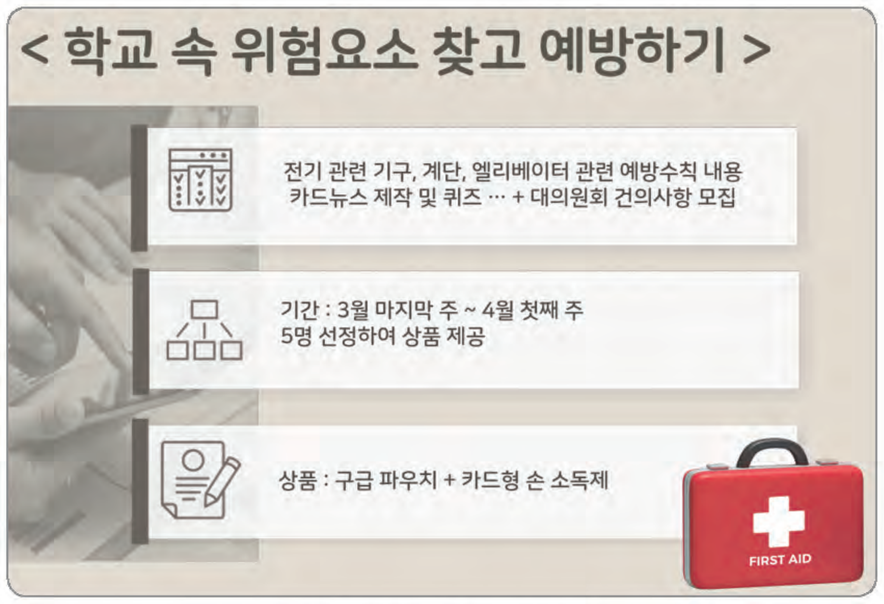
신입생 환영 이벤트

교육신문 및 학교 활동 안내서 제작

내가 나에게 주는 편지 행사

건강 관련 퀴즈

세월호 추모 행사



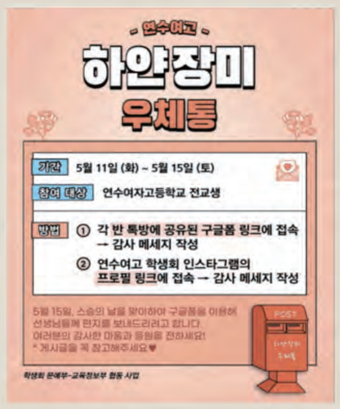
학교 안전교육 관련 행사

< 장애인의 날 알리기 활동 >

- '4월 20일 장애인의 날' 을 알리는 자료 만들기
- 4월 4 ~6일 중 학생회 인스타그램에 게시할 예정
- 문제를 맞춘 선착순 10명에게 안내견 뱃지 상품 제공

장애인의 날 홍보

< 하얀장미 우체통 활성화 >



- 스승의 날: 5월 15일 (일)
- 선생님께 편지 전달: 5월 12일 (목)
- 내용: 편지를 남긴 학생들 중 추첨하여 폴라로이드 응모권 제공 (익명 제외)
- 응모권 당첨했을 경우 선생님의 동의 하에 시간을 맞춰 함께 폴라로이드 사진 촬영

스승의 날 행사

< 사진 찍어드립니다 찰칵! >

- 목적: 친구 사랑과 함께 학교폭력을 예방하고 친구와 우정을 나누며 행복한 학교 만들기를 실천하기 위함
- 내용: 폴라로이드 카메라를 통해 동의 하에 친구들과 사진을 찍어 소장 및 전시

플라로이드 행사

< 위급상황별 응급처치 퀴즈 >

- 목적: 예상치 못하게 일어날 수 있는 돌발 상황에 대처하는 능력 향상
- 응급처치가 필요한 이유, 응급처치 하는 법, 주의할 점에 대해 설명.

  구글폼을 이용하여 퀴즈 제작.
- 퀴즈 구글폼 제작 후 많이 맞춘 학생에게 상품 제공

학교 안전교육 행사

< 학생들의 학습에 도움이 되는 음식 삼행시 짓기 >

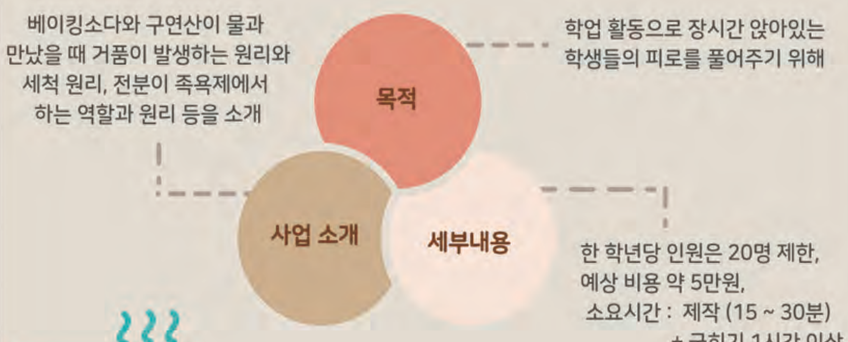
- 목적: 학생들 스스로 건강을 지키고, 건강에 좋은 음식, 올바른 식습관 추천함으로 인해 효과적으로 학습하는 것을 도움
- 관련내용 카드뉴스 제작 및 삼행시 추첨 이벤트 진행
  기대효과 : 올바른 식습관 형성, 건강 증진
- 상품 : 초콜릿과 견과류
  (예산 : 약 2만원) (가감 될 수 O)
  기간 : 1학기 중간고사 이후

학생 건강 관련 행사

< 나와 이웃 지구와 환경 >

환경 관련 행사

< 족욕제 만들기 >



학생 건강 관련 행사

< 환경 캠페인 >

기획 : 누구나 쉽게 할 수 있는 환경보호 활동 캠페인 진행
세부 내용: [7월 3일 비닐봉투 없는 지구의 날]을 맞아 진행
상품 : 3개의 환경보호 활동을 실천한 학생들에게 인증을 받고 상품 증정
상품(장바구니, 에코백, 플라스틱 병 뚜껑으로 만든 치약짜개)

환경 보호 활동 예시: 마스크 줄 끊어서 버리기, 배달 시 일회용품 받지 않기, 텀블러 사용하기, 마트 이용시 장바구니 이용하기, 학교에 플라스틱 병뚜껑 수거함 재설치 등

환경 관련 행사

e-스포츠 대회

선생님 관련 행사

○ 학급 및 전교 학생자치회 운영 월별 행사 운영

월	내용
3	▶ **3.1운동 및 임시정부수립(4월 11일) 만세운동** • **목적** : 3.1운동·임정수립 역사적 의미 되새기기 • **일시** : 4월 11일 • **내용** : 스티커 용지에 기념 글 작성하여 태극기 완성하기 ex) 독립운동가들에게 감사함, 독립운동가 명언
4	▶ **세월호 참사 추모(4월 16일 국가 안전의 날)** • **목적** : 세월호 참사 추모 및 안전사고 예방 활동 • **내용** : 종이 나비에 글 작성하여 세월호 추모작품 완성 ex) 추모의 글, 안전사고 예방
5	▶ **5월 가정의 달 감사한 분들께 보내는 'Thank you & Respect' 카드** • **목적** : 학생들을 위해 힘써주시는 분들에 대한 존경 및 감사문화 조성 • **내용** : 존경과 감사의 마음을 담은 카네이션 카드 작성 및 전달 (선생님, 청소원분들, 조리 및 배식원 어머님들)
6	▶ **환경의 날(6월 5일) 행사** • **목적** : '환경의 날' 의미 되새기기/교내 개인 물컵 사용 장려 • **내용** : '환경의 날' 지정이유와 의미 소개/개인 컵(일회용품 제외) 가져올 시 음료 나눠 줌.
–	▶ **친구야 힘내!(친구사랑 주간)** • **목적** : 따뜻한 교우 관계가 있는 학교문화 조성 • **내용** : 시험기간을 맞아 응원하고 싶은 친구에게 카드 작성. 학생회가 100명 선정하여 간식과 함께 편지 전달
추석	▶ **추석맞이 전통문화 체험 한마당** • **목적** : 등굣길 전통 놀이를 통해 즐거운 학교문화 조성 • **내용** : 교내 등굣길에 마련된 윷놀이, 제기차기, 투호, 줄넘기 즐기기
10	▶ **한글날(10월 9일) 기념행사** • **목적** : '한글날' 의미 되새기기/순우리말 알아보기, 바르고 고운 말 사용 장려 • **내용** : 학생회가 준비한 순우리말 퀴즈를 풀고 응모함에 제출. 정답자 뽑아 상품제공 ▶ **독도는 우리 땅! 독도야 사랑해!(독도의 날 10월 25일)** • **목적** : '독도의 날' 의미 되새기기/독도의 역사적 의미 알기 • **내용** : 포스트잇에 글 작성하여 독도 이미지 완성하기(독도에게 하고 싶은 말, 독도를 지켜야 하는 이유 등)
11	▶ **학생독립운동 기념일(11월 3일)맞이 학생회 주관 자체 행사 자율복장 Day!** • **목적** : 학생들의 요구사항 반영하여 자율 복장데이 운영을 통해 학교생활의 만족도 높이기 • **내용** : 하루동안 자유 복장(타인에게 거리낌 주는 옷은 제외)/아침 등교맞이 행사로 할로윈 분장 체험

※ 대면행사: 사과데이, 가래떡데이(농업인의 날), 학생축제, 복면가왕, 쇼미더머니, 체육대회, 칭찬릴레이, 영화감상의 날, 시민성장학교, 사회를 바꾸고 삶을 변화시키는 정책 제안, 학생 자율 동아리 운영 등

※ 비대면 행사: 기념일을 활용한 방탈출 게임, 메타버스 활용 축제, 정보검색대회, 코딩 축제, 온라인 학습 동아리 운영 등

학생자치활동 Q&A

Q1 학생자치활동 행사를 진행할 때, 일정을 어떻게 잡으면 좋을까요?

A 학교 연간일정에 맞추어 계획을 세우면, 풍성한 행사를 진행할 수 있습니다. 시험기간, 수행평가 기간, 체육대회, 축제, 선거 등의 일정을 학생자치회에게 공유한 후에 함께 일정을 정한다면 더욱 풍성한 행사가 될 수 있습니다.

Q2 학생자치활동을 어떻게 시작하면 좋을까요?

A 학교에서 공식적인 행사가 없다면, 전년도 행사를 참고하면 좋습니다. 지난 연도의 행사를 학생자치회에게 공유한 후에 좋았던 내용, 개선하면 좋을 내용, 추가하면 좋은 행사 등을 함께 나눈다면 행사를 추진하는데 도움이 될 수 있습니다.

Q3 학생자치회에서 역할 분담은 어떻게 하면 좋을까요?

A 학생자치회에서 역할이 명확하지 않다면, 학생들이 무엇을 해야할지 모르는 경우가 있습니다. 학생자치활동에서 주기적으로 하는 대의원회, 시즌마다 이루어지는 체육대회, 축제 등의 행사와 같이 연간 계획을 세운 후에 부서별 역할을 나누면 좋습니다. 예를 들면, 홍보부(학생자치회 행사 포스터 제작), 재정부(학생자치회 예산 관리), 문화체육부(학교 동아리의 협조, 사회자 섭외) 등의 역할 분담이 있습니다. 1인 1역과 같이 1부서 1역할로 구성하는 경우도 있습니다.

Q4 학생자치활동에서 예산에 대한 교육이 필요할까요?

A 학생자치회 학생에게 예산 교육을 한다면, 여러 활동을 진행하는 과정에서 더욱 수월하게 진행할 수 있습니다. 학생자치회 예산 교육 및 예산 현황에 대한 공유, 용어 등에 대한 교육을 하면 좋습니다. 비품구입비로 사용할 수 있는 품목, 교육운영비로 사용할 수 있는 품목, 급량비(1인 8,000원) 및 간식비(1인 3,000원)으로 사용할 수 있는 예산 등에 대하여 공유하면 행사를 기획하기 좋습니다. 더 나아가 학생자치회 안에서 예산을 관리하는 부서가 있다면, 품의는 교사가 하더라도 예산 사용과 관련하여 계획을 세우는 데 있어서 수월할 것으로 기대됩니다. 또한 행정실에서 사용하는 물품 사이트 등을 공유하는 것도 필요합니다.

Q5 학생자치 담당 교사의 역할은 어디까지 일까요?

A 학생자치 담당 교사의 역할은 학생자치회를 지원해주는 역할이고, 직접적인 행사 계획 및 진행은 학생자치회에서 주도해야 합니다. 가능하면 학교 행사 진행 시, 학교장, 담당 교사 등과 학생자치회에서 직접 협의할 수 있도록 지원해주면 좋습니다. 모든 행사를 학생자치 담당 교사가 하는 것보다는 학교 행사 담당 부서를 알려주고 협조할 수 있도록 도와주는 지혜가 필요합니다. 예를 들면, 체육대회에 학생회 행사를 진행하고 싶은 경우, 체육대회 담당교사와의 연결이 필요하여, 사복데이 등의 행사는 사전에 학교장 및 생활지도 담당 교사와도 협의해야할 수 있다는 점을 알려주고, 연결이 필요합니다. 학생자치회 활동으로 학교 행사를 진행하는 경우, 사전에 학교 구성원들과의 협의가 필요하므로 행사 전 여유롭게 계획, 물품구매 시 계획적으로 구매(학생자치 담당교사의 행정 절차) 등의 정보를 공유하는 역할이 필요합니다.

Q6 행사를 준비하는 경우, 놓치지 말아야 할 것은 무엇이 있을까요?

A 학생자치회 회장 주도하에 계획에 따른 역할 분담, 물품 확인, 홍보, 진행자 체크 등이 필요합니다. 또한, 내실 있는 행사를 위해서는 홍보 활동도 매우 중요합니다. 홍보가 되지 않은 행사는 참여율이 저조한 경우가 많습니다. 홍보 방법으로는 게시물은 게시판 부착, 학생회 공식 SNS 이용 등의 방법이 있습니다. 홍보 활동 시에 저작권 및 초상권 등과 관련한 교육이 필요합니다. 폰트, 그림, 음악 등 사용 가능한 것인지를 사전에 잘 확인해야 합니다. 또한 아침 등굣길 행사 등 조회 시간 등에 활동을 하는 경우 담임교사 등 출석 관련 안내 및 협조 요청이 필요합니다.

Q7 행사를 마친 후에 평가회 시간에는 무엇을 하면 좋을까요?

A 학생자치회 행사 후 평가회가 중요합니다. 평가회 시간에는 역할 분담, 계획에서 부족했던 점과 보완해야할 점, 행사를 운영하면서 느꼈던 감정, 잘한 점, 칭찬할 점을 나누면 좋습니다. 열심히 중요한 행사를 잘 마칠 수 있었던 것에 자축하며, 감사하는 말을 나누면 좋습니다. 이러한 내용은 잘 기록해두었다가 다음 학생자치회에 전달해주면 도움이 됩니다.

Q8 학생자치 행사 계획서 작성은 어떤 방식으로 하면 좋을까요?

A 학생자치회 행사 계획서를 학교의 공문서 형식과 동일하게 작성하면 담당교사 업무 경감에 도움이 됩니다. 학생자치 담당 교사가 기안문을 작성할 때도 활용할 수 있기 때문입니다.

2 학급 및 전교 학생자치회 운영 참고 서식

○ 학생자치 실천 부문 점검 체크리스트 예

교사용

순서	내용	체크
1	학생자치 예산이 확보되었고, 그에 따라 사용하였는가?	
2	학생들의 의견이 반영되었는가? (계획, 준비, 실행, 평가 등)	
3	학생들이 참여할 기회가 보장되었는가?	
4	학생자치활동을 위한 학칙이 준비되었는가?	
5	지원 및 역할 분담이 잘 배분 되었는가?	

학생용

순서	내용	체크
1	활동이 다른 사람들에게도 이익이 되는 일인가요?	
2	계획서를 선생님이나 주위 어른들에게 보여 드리고 자문받았나요?	
3	계획서에 현실성이 있나요? 너무 어렵거나 너무 간단하지는 않나요?	
4	법이나 규정 등에 의해 금지된 사항을 계획하지는 않았나요?	
5	실천 사항에서 역할 분담은 적절하게 되었나요?	

○ 학생자치 행사 계획서 양식 예

행사 계획서

부서		담당자	
행사명			
목적			
진행방법			
준비물			
기타			

○ 사회 참여 계획서 양식 예

사회 참여 계획서

참여자	학년 반 번호 이름 / 학년 반 번호 이름
1. 해결하고자 하는 문제(주제)가 무엇입니까?	
2. 문제 분석하기	
3. 우리 모둠이 이 활동을 통해 얻고자 하는 결과나 효과	
4. 이 문제의 해결을 위해 우리가 실천하고자 하는 활동	
5. 활동 상세 계획(실제 활동 일정과 역할 쓰기)	• 언제, 어디서 누구와 어떻게 할 것인가요? • 각자의 역할은 무엇입니까?

PART V

학생자치회 관련 규정 및 참고 서식

V

학생자치회 관련 규정 및 참고 서식

학생자치회 정 부회장 선거 규정 예

제1조(목적) 이 규정은 학생자치회 임원선거(이하 "임원선거"라 한다)가 학생 스스로 자유로운 의사에 따라서 공정하게 치러지도록 함으로써 민주시민성 함양을 목적으로 한다.

제2조(적용) 이 규정에 의하여 선출하는 임원선거는 전교 학생회 정 · 부회장 선거로 한다.

제3조(선거관리위원회)

① 임원선거를 공정하게 관리하기 위하여 선거관리위원회(이하 "위원회"라 한다)를 둔다.

② 학교장은 위원회를 선거일 공고 7일 전까지 구성하여야 한다.

③ 위원회의 위원은 후보자로 출마하지 않는 학생자치회 운영위원회 회원 중 7~9인을 학교장이 위촉한다.

④ 위원회는 위원장과 부위원장을 위원 중에서 호선 후 위원명단을 선거일 공고일에 공고(붙임 제1호 서식)하여야 한다.

⑤ 위원장은 위원회를 대표하며 회의를 진행한다. 다만 위원장이 직무를 수행할 수 없을 때에는 부위원장이 대행한다.

⑥ 위원의 임기는 위촉된 때부터 선거가 모두 종료된 때까지로 한다.

⑦ 위원회는 위원 과반수의 출석으로 회의를 열고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

⑧ 위원회의 임무는 다음과 같다.

1. 후보자 등록 관리, 선거운동 관리, 투표와 개표 관리, 당선인 결정 등 선거관리에 관한 일
2. 투표참여 안내, 선거 및 후보자 선택의 중요성 알림 등 선거홍보에 관한 일
3. 선거규정 위반자 감독, 위반자에 대한 경고, 후보자 등록무효 결정 등 공정선거 실현에 관한 일
4. 기타 선거관리에 따른 중요사항 결정 등 선거에 필요한 일

제4조(선거일공고) 선거일은 선거관리위원회와 협의를 거쳐 학교장이 결정하되, 늦어도 선거 7일 전까지 공고(붙임 제2호 서식)하여야 한다.

제5조(선거권자) 임원선거에 투표할 수 있는 자(이하 "선거권자"라 한다)는 선거일 공고일 현재 본교에 재학 중인 학생에 한한다.

제6조(후보자격) 임원선거에 입후보하려는 학생은 다음의 요건을 갖추어야 한다.

① '선거일 공고일 현재 본교 O학년(부회장은 O학년)에 재학 중인 학생

② 성적 등의 이유로 입후보자의 자격을 제한하지 아니함

③ 징계 처분(선도위원회, 학교폭력대책자치위원회)에 있어 교내봉사 3일 이상의 처분을 받은 경우, 처분일로부터 6개월이 경과한 학생

제7조(투표자명단 작성)

① 학급자치회는 선거일 공고일 다음날까지 투표자명단(붙임 제3호 서식)을 작성하여 위원회에 제공하여야 한다. 이때 학급명렬표(출석부) 사본을 투표자명단으로 대신 사용할 수 있다.

② 학급자치회는 선거일에 투표자명단 작성일 다음날부터 선거일까지 전학 등으로 인하여 투표자명단에 변동사항이 있는지 확인하여 전학 간 학생과 선거권에 결격사유가 있는 학생의 경우에는 투표자명단에서 삭제하고, 전학 온 학생의 경우에는 선거일 2일 전까지는 기존 투표자 명단을 수정하여 반영하고 다시 제출하고, 선거일 당일에는 투표자명단에 수기로 직접 기재하여 투표자명단을 확정한다.

제8조(후보자 등록)

① 임원선거에 입후보하려는 학생은 선거일 공고일 다음날부터 3일간 아래의 서류를 작성하여 위원회에 제출하고 후보자 등록을 해야 한다.

1. 후보자 등록신청서(붙임 제4호 서식) 1부
2. 추천장(붙임 제5호 서식) 1부
3. 공약서 1부 (붙임 제5-1호 서식)

② 제①항 2의 추천장 또는 추천서는 선거권자 ○○명 이상의 추천을 받아야 한다.

③ 위원회는 후보자 등록마감 후 즉시 각 후보자의 기호를 추첨으로 결정하고 후보자 등록상황을 공고(붙임 제6호 서식)하여야 한다.

제9조(등록무효와 사퇴)

① 위원회는 후보자가 등록 후에 입후보자격이 없는 것이 발견된 때와 제15조 제1항 제2호의 규정에 위반한 때에는 그 후보자의 등록을 무효로 결정한다.

② 후보자가 사퇴하고자 하는 때에는 본인이 직접 위원회에 서면(붙임 제7호 서식)으로 신고하여야 한다.

③ 위원회는 제1항과 제2항의 경우에는 그 사유를 명시하여 공고(붙임 제8호 서식)하여야 한다.

제10조(선거운동)

① 선거운동기간은 당해 후보자의 등록이 끝난 때부터 선거 전까지로 한다.

② 선거운동은 후보자와 선거운동원으로 신고된 사람만 할 수 있다.

③ 선거운동은 선거규정에 정해진 시간과 방법을 준수하여 학교 안에서만 할 수 있다.

④ 후보자는 선거권자 중에서 10명 이하로 선거운동원를 두어 선거운동에 도움을 받을 수 있으며, 선거운동원을 두는 때에는 그 명단(붙임 제9호 서식)을 위원회에 제출하여야 한다. 선거운동원을 교체하는 때에도 또한 같다.

⑤ 위원회는 후보자가 선거운동원 신고와 교체신고를 하지 않고 선거운동을 할 경우에는 후보자를 경고하여야 한다.

제11조(후보자 홍보포스터)

① 후보자는 기호 · 성명 · 사진 · 공약사항 등 자기를 소개하는 내용이 담긴 후보자 홍보포스터 4매(가로 38cm, 세로 53cm 이내)를 작성하여 후보자 등록일 다음날까지 위원회에 제출해야 한다.

② 위원회는 후보자가 제출한 후보자 홍보포스터를 게시판이나 학생이 많이 다니는 복도 등 선거관리위원회가 지정한 장소에 후보자의 기호 순으로 왼쪽에서 오른쪽으로 붙여야 한다.

③ 홍보포스터를 고의로 훼손하는 경우에는 교칙에 따라 선도처분을 취할 수 있다.

제12조(소견발표회)

① 후보자는 합동 소견발표회와 개인 소견발표회를 통하여 자신의 소견과 공약사항을 선거권자에게 알릴 수 있다.

② 위원회는 선거기간 중에 선거권을 가진 전체 학생을 대상으로 합동토론회 및 합동소견발표회를 개최해야 한다.

③ 합동토론회 및 합동소견발표회의 발표시간은 위원회에서 정하고, 발표순서는 추첨으로 결정한다.

④ 후보자는 선거운동원과 함께 쉬는 시간과 점심시간을 이용하여 교실이나 학생들이 모여 있는 곳에 가서 개인소견을 발표할 수 있다. 다만 학교수업에 지장을 주어서는 안 된다.

⑤ 각 후보자별로 선거운동원 중에서 찬조 연설자를 지정하여 개인 소견 발표회에서 지원연설을 받을 수 있다. 이때 교직원은 찬조 연설자가 될 수 없다.

제13조(어깨띠 · 피켓 등)

① 후보자와 선거운동 도우미는 후보자의 기호 · 성명 · 사진 · 공약사항 · 기타 후보자를 알리는데 필요한 사항을 쓴 어깨띠 · 피켓 등을 이용하여 선거운동을 할 수 있다.

② 선거운동용품 제작은 학생의 창의성이 드러날 수 있도록 자유롭게 제작하되, 학교에서 공통의 규격을 정할 수 있으며, 사회통념상 학생 수준과 비교하여 과다하다고 위원회가 결정한 선거운동용품은 사용할 수 없다.

제14조(인터넷을 이용한 선거운동) 후보자, 선거운동 도우미는 인터넷을 이용한 선거운동이 가능하나, 이때 선거관리위원회에서 정한 규정을 준수해야 한다.

제15조(불공정행위에 대한 처분 등)

① 위원회는 후보자, 선거운동 도우미, 후보자의 가족이 선거 공고 후, 각 호의 사유에 해당하는 불공정한 행위를 한 것을 확인한 때에는 경고 또는 후보자 등록 무효의 처분을 한다.

1. 경고 사유의 행위
   - 후보자 간 다툼
   - 선거운동장소 이외의 장소에서의 선거운동
   - 다른 후보자를 헐뜯거나 거짓말을 퍼뜨리는 경우
   - 선거규정을 경미하게 위반한 행위
2. 후보자 등록 무효 사유의 행위
   - 선거권자에게 음식물, 선물 등을 주거나 주기로 약속을 하는 경우
   - 선거규정을 중대하게 위반하여 선거의 공정성을 크게 훼손한 행위
   - 2회 이상의 경고를 받았을 경우

② 위원회는 제1항의 규정에 의한 경고를 하거나 후보자 등록을 무효로 하는 때에는 사전에 관련자에게 해명할 기회를 주어야 한다.

③ 위원회는 제1항의 경고 시 후보자와 관련된 선거운동원과 보호자에게 알리고 게시판 등을 통해 알려야 한다.

제16조(선거비용) 학교선거규정에 따른 선거운동을 위하여 소요되는 선거비용은 위원회에서 정한 범위 내에서 학교예산으로 지출할 수 있다.

① 학생회 포스터 제작 비용

② 어깨띠 및 피켓 비용

③ 기타 선거 운영에 필요한 비용

제17조(투표)

① 투표는 선거권자가 1인 1표의 무기명 비밀투표로 하며, 투표방법은 투표용지에 기표를 하는 방법으로 한다. 전자투표 및 개표를 진행할 경우에는, 학생자치 운영위원회의 의결을 거쳐 별도의 절차를 정하여 진행할 수 있다.

② 투표용지(붙임 제10호 서식)는 선거별로 위원회가 선거일 전일까지 작성한다.

③ 위원회는 투표시각 전까지 투표소를 설치하여야 한다.

④ 투표사무는 위원회가 담당한다. 다만 위원만으로 투표를 다 관리할 수 없을 때에는 투표소에서 투표사무를 도와줄 투표 도우미를 학생 중에서 선정할 수 있다.

⑤ 위원회는 모든 학생이 잘 알 수 있도록 투표소 위치, 투표절차 등을 자세히 알려야 한다.

⑥ 후보자는 학년별로 투표참관인 1명을 신고할 수 있으며, 그 명단(붙임 제11호 서식)을 선거일 전일까지 위원회에 제출하여야 한다.

⑦ 투표참관인은 투표 진행과정에서 잘못이 있는 때에는 선거관리 위원에게 그 시정을 요구할 수 있으며, 위원은 그 사유가 정당하다고 판단되는 때에는 바로 시정해야 한다.

⑧ 투표는 선거권자가 투표자명단의 자기 이름에 서명한 후 선거별로 각각 투표용지 1장을 받아 기표소에서 기표("○")하고 투표함에 넣는 방법으로 한다.

⑨ 위원장은 투표가 끝나면 투표상황을 기록하고 투표함과 남은 투표용지를 투표참관인과 함께 개표장소로 옮겨야 한다.

제18조(개표)

① 위원회는 개표소를 투표가 끝나기 전까지 설치하여야 한다.

② 개표사무는 위원이 담당한다. 다만 위원만으로 개표를 할 수 없을 때에는 개표사무를 도와줄 개표 도우미를 학생 중에서 선정할 수 있다.

③ 후보자는 개표참관인 2명을 선정하여 그 명단을 선거일 전일까지 위원회에 제출(붙임 제11-1호 서식)하여야 한다.

④ 개표참관인은 개표 진행과정에서 잘못이 있는 때에는 위원장에게 그 시정을 요구할 수 있으며, 위원장은 개표 중지 후 위원 과반수 참석에 출석위원 과반수 찬성으로 그 사유가 정당하다고 판단되는 때에는 바로 시정하여야 한다.

⑤ 다음의 내용에 해당하는 투표지는 무효로 한다.

1. 위원회가 작성하지 아니한 투표용지를 사용한 것
2. 어느 난에도 "○"표를 하지 아니한 것
3. 2개 이상의 난에 "○"표를 한 것
4. 어느 난에 표를 한 것인지 알 수 없는 것
5. "○"표 대신에 다른 기호나 표시(이름 포함)를 한 것

⑥ 다음의 내용에 해당하는 투표지는 유효로 한다.

1. 같은 후보자의 난에 2개 이상의 "○"표를 한 것
2. 후보자의 구분선상에 "○"표를 한 것으로 어느 한 후보자에게 "○"의 2/3이 이상 넘어간 경우, 해당 후보자에게 기표한 것으로 판단
3. "○"표한 것이 옮겨 묻었으나, 어느 후보자에게 투표했는지 명확한 것

⑦ 위원장은 개표가 종료되면 즉시 개표결과(붙임 제12호 서식)를 발표하고 선거록(붙임 제13호 서식)을 작성한다.

⑧ 선거록 및 투표지는 1년간 보관한다.

제19조(당선인 결정)

① 위원회는 개표결과 회장선거의 후보자 중 과반 최다득표자를, 부회장선거에 나온 후보자 중에서 각각 과반 최다득표자를 당선인으로 결정한다.

결선투표제를 적용하는 경우

① 위원회는 개표결과 회장선거의 후보자 중 투표자의 과반 이상을 득표한 최다득표자를, 부회장선거에 나온 후보자 중 투표자의 과반 이상을 득표한 최다득표자를 당선인으로 결정한다.

② 회장, 부회장 선거의 개표 결과, 과반득표자가 없는 경우, 각 선거의 득표 1,2위 후보를 대상으로 2차 투표를 진행하며, 이때 최다 득표자를 각 선거의 당선인으로 한다.

② 후보자 등록마감 후 회장 후보자가 1인이거나 당해 학년 부회장 후보자가 1인인 경우에는 당해 임원선거에 등록한 후보자에 대한 찬성, 반대 투표를 실시하고 과반이 넘을 경우, 해당 후보를 당선인으로 한다.

③ 개표결과 표를 최다득표로서 동득표자가 2인 이상인 경우에는 그 후보자만을 대상으로 재투표를 실시하고 그 중에서 가장 많이 표를 받은 후보자를 당선인으로 결정한다. 이 때 재투표 일시는 선거관리위원회 회의에서 결정하며, 재투표 후에도 가장 많은 표를 받은 후보자가 2인 이상인 경우에는 운영위원회에서 투표를 통해 당선인을 결정한다.

④ 개표종료 직후에 선거담당교사가 개표결과에 대하여 학교장의 결재를 얻은 후, 선거관리위원회는 그 내용을 공고(붙임 제14호 서식)하고, 이의 신청 기간(3일)이 지난 후 선거관리위원회 명의의 당선증(붙임 제15호)을 교부한다.

제20조(재선거)

① 다음 각호의 1에 해당하는 때에는 재선거를 실시한다.

1. 당선인이 임기 개시전에 사퇴하거나 피선거권이 없게 된 때
2. 당선인이 선거규정을 위반하여 후보자 등록무효사유에 해당하는 행위를 한 것이 선거일 후에 발견된 때

② 재선거 일정 등은 교육과정운영에 방해가 되지 않도록 위원회와 학교장을 포함한 교직원회 등과 협의하여 정하고, 선거절차는 처음에 실시했던 선거의 절차와 동일하게 실시한다.

③ 등록한 후보자의 수가 선출하고자 하는 임원 정수에 미달하는 때에는 재선거를 실시하지 않고, 해당 후보의 찬반 투표를 통해 과반수 찬성으로 당선인을 정한다.

제21조(보궐선거)

① 학생회장이 전학, 자격상실 등의 사유로 임무를 수행할 수 없게 된 때에는 선임학년 학생부회장이 회장이 되고, 학생부회장 보궐선거는 따로 실시하지 않는다. 다만, 학생회장 및 학생부회장 모두 임무를 수행할 수 없는 경우 보궐선거를 실시한다.

② 보궐선거 일정 등은 교육과정운영에 방해가 되지 않도록 선거관리위원회와 학교장을 포함한 교직원회 등과 협의하여 정하고, 선거절차는 처음에 실시했던 선거의 절차와 동일하게 실시한다.

제24조(선거에 관한 이의신청)

① 선거과정과 당선인 결정에 관하여 이의가 있는 후보자는 당선인 결정 후 3일 내에 선거관리위원회에 이의신청(붙임 16호 서식)을 할 수 있다.

② 선거관리위원장은 이의신청이 접수된 날부터 3일 이내에 학교장을 포함한 교직원회 및 학생자치자문위원회의 자문을 거쳐 결정하되, 사전에 이의신청자와 관계자를 불러 신청취지와 해명을 들은 후 결정하여야 하고 그 결과를 이의신청자와 관계자에게 알려야 한다.

③ 이의신청에 대한 선거관리위원회의 결정에 이의가 있는 후보자는 해당 결정을 통보받은 때부터 3일 이내에 선거관리위원회에 이의신청(붙임 16호 서식)을 할 수 있다.

④ 선거관리위원회는 이의신청을 받은 후 학교장을 포함한 교직원회 및 학생자치자문위원회를 거쳐 결정하고 그 결과를 후보자와 그 관계자에 통보하고 그 사항을 공고한다.

제25조(당선무효) 당선인이 이번 선거와 관련하여 제15조 제1항의 후보자 등록 무효사유의 행위를 한 것이 선거일 후에 확인된 경우에는 선거관리위원회가 학교장을 포함한 교직원회 및 학생자치문위원회 자문을 거쳐 당선을 무효로 할 수 있다.

부칙

제1조 이 회칙은 20○○년 ○월 ○일부터 시행한다.

제2조 이 회칙 제정 당시의 의결에 대해서는 이 회칙에 의한 결정으로 본다.

제3조 이 규정에 명시되지 않은 사항은 학생자치자문위원회 자문 후 선거관리위원회에서 결정하여 임시 운영하며, 해당 사항은 관련 규정 개정을 통해 명시한다.

제4조 본 규정의 개정은 학칙 개정 절차를 준수하여 개정한다.

제5조 이 규정은 20○○년 ○월 ○일부터 개정 시행한다.

학생자치회 정 부회장 선거 규정 예

제 1 장 총칙

제1조(명칭) 이 규정은 '○○○○학교 학생자치회 조직 및 운영 규정'이라 한다.

제2조(목적) 이 규정은 학생자치활동을 통하여 민주시민 의식을 기르고 학생 스스로가 자율적으로 참여하고 연대함으로써 본교의 교육목표를 구현하는데 기여함을 목적으로 한다.

제3조(적용근거) 본 규정은 초 · 중등교육법 제17조(학생자치활동), 동법 시행령 제9조 제8호 및 제30조에 의거하여 학생자치활동에 관한 세부 사항들을 규정한다.

제 2 장 학생자치회

제4조(명칭) 본회는 '○○○○학교 학생자치회'라 칭한다.

제5조(목적) 학생자치회는 학생들 스스로가 학교의 한 주체로서 권한과 책임을 가지고, 자치활동에 참여한다.

제6조(회원) 본회의 회원은 본교 재학생으로 한다. 다만, 휴학 중인 자는 그 기간 중 회원의 자격이 정지된다.

제7조(권리 및 의무) 본회의 회원은 학생회의 자치활동에 참여할 권리를 가지며 본 규정을 준수할 의무가 있다.

① (권리) 학생자치회는 학생들 스스로가 학교의 한 주체로서 권한과 책임을 가지고, 자치 활동에 참여한다.

② (의무) 학생자치회는 학생들의 입장을 대변하는 기구로서 학생들의 이해와 요구를 반영하여 운영할 의무가 있다.

제8조(활동) 본회의 회원은 학교 운영에 관한 의견을 제시할 수 있고, 필요에 따라 자문 또는 지도를 구할 수 있다.

제9조(협의 · 지원 사항) 본회에서 협의하거나 지원하는 사항은 다음 각 호와 같다.

1. 학생 학습 활동
2. 문화 · 예술 · 체육 · 취미 활동
3. 각종 봉사 활동
4. 학교생활규정 제정 · 개정 활동
5. 학생 옴부즈맨[1] 활동
6. 학생 토론회 및 공청회 운영
7. 기타 학생자치활동

제10조(의결)

① 학생자치회의 의결은 재적 학생 과반수의 출석과 출석 과반수로 의결하며 가 · 부 동수일 때는 재투표를 시행한다.

② 재투표 역시 가 · 부 동수일 경우, 학생자치회 운영위원회의 투표로 결정한다.

③ 학생자치회 운영위원회 투표 결과 역시 가 · 부 동수일 경우, 학생자치 자문위원회의 자문을 구할 수 있으며, 학생회장과 부회장의 협의를 통해 최종 결정한다.

---

1) 옴부즈맨(ombudsman)제도는 본래 정부의 독주를 견제하는 행정 감찰제도로 국민의 권리가 침해되지 않도록 조사 · 처리하는 제도이다. 학생 옴부즈맨이란, 학교 생활 전반에 관한 문제점 등을 학생의 시각에서 점검하고 개선 사항 등을 학교와 협의하는 제도라고 할 수 있다.

제11조(의결보장) 본회에서 의결한 사항에 대하여 학교장은 법령의 범위 안에서 최대한 존중하고 지원한다.

제12조(기구)

① (구성) 본회는 학생의 자치활동을 위해 운영위원회, 학년회, 학급회를 두며, 동아리회, 학생지원단 등 필요에 따라 추가 기구를 둘 수 있다.

② (예산운영) 학생자치회 예산운영에 대한 권한은 학생들에게 있고, 예산 계획 수립 및 관리는 지도교사의 도움을 받을 수 있다.

③ (자문위원회 구성) 본회의 활동을 지원하기 위해 본교 교원으로 구성하는 학생자치 자문위원회를 두며, 학생자치 담당부장 및 담당교사를 포함하여 5명 내외로 구성한다.

제 3 장 운영위원회

제 1 절 정·부회장 및 각부 부·차장

제22조(구성)

① 학생자치회 회장 운영위원회 의장을 겸한다.

② 학생회자치회 부회장은 운영위원회 부회장을 겸한다. 이때 부회장이 2명 이상인 경우, 각각 부의장직을 수행한다.

③ 그 외 회원은 각 학급 정 · 부회장 및 학년회 정 · 부회장 및 부서별 구성원으로 한다.

④ 위원회는 제30조에 따라 하위 부서를 구성할 수 있으며, 각 부서원은 학년자치회 및 학급 자치회의 해당 부서의 구성원으로 한다. 이때 원활한 운영을 위하여 소정의 절차(모집 공모 및 운영위원회의 면접 등)를 통해 학생자치회 전체 회원을 대상으로 각 부서 위원을 별도 모집할 수 있다.

⑤ 각 부서 부장 및 차장은 각 부서 구성원의 추천에 의해 학생회장이 임명한다.

제23조(임무)

① 의장의 임무는 다음 각 호와 같다.

1. 학생자치회 및 운영위원회를 대표
2. 학생자치회, 운영위원회 의장으로 관련 회의 소집
3. 운영위원회 각 부장과 차장 임명
4. 학생자치의 활성화를 위한 학생 주도 활동
5. 학생자치활동 예산 편성 및 집행

② 부회장은 회장을 보좌하며 회장의 궐위 및 유고 시 그 직무를 대행한다. 이때 부회장이 2명 이상인 경우, 고학년 부회장이 회장의 직무를 대행한다.

③ 각부 부장은 제 30조의 해당 부서의 직무를 계획 · 관장한다.

제24조(임기) 운영위원의 임기는 1년으로 한다. 단, 보궐선거 당선인은 임기는 본 운영위원회 임기 종료일까지로 한다.

제25조(자격상실) ① 위원은 다음 각 호에 해당하면 자격을 상실한다.

1. 정·부회장, 각 부 차장이 중대한 과오를 범했을 때는 불신임 결의를 할 수 있으며, 불신임 결의는 대의원 학생 2/3 이상의 찬성으로 발의하고, 출석의원 2/3 이상의 찬성 의결된 경우
2. 징계 처분(선도위원회, 학교폭력대책자치위원회)에 있어 교내봉사 3일 이상의 처분을 받은 경우

제 2 절 운영위원회 활동

제26조(구성) 운영위원회는 학생회장, 부회장, 각 부 부장 및 차장 및 부원으로 구성된다.

제27조(업무 및 권한) 운영위원회는 다음 각 항의 업무 및 권한을 갖는다.

1. 학생회 운영 계획안 수립
2. 학생자치활동 예산안 편성 및 집행
3. 운영위원회에서 심의 결정한 사항 추진
4. 학생회 학교생활규정 제정 · 개정팀 운영
5. 학생옴부즈맨제도 운영
6. 학생토론회 및 공청회 운영
7. 기타 중요한 사항 집행

제28조(회의 및 소집)

① 운영위원회는 월 1회 이상 정기회의를 개최하며, 학생회장이 필요하다고 인정할 때는 임시회의를 개최할 수 있다.

② 학생회장은 대의원회 개최에 앞서 필요 시 학생자치 자문위원회에 학교생활에 관련된 제반 도움 자료 및 자문을 요청할 수 있다.

제29조(의결)

① 운영위원의 의결은 재적 위원 과반수의 출석과 출석 과반수로 의결하며 가 · 부 동수일 때는 재투표를 시행한다.

② 재투표 결과 역시 가 · 부 동수일 경우, 학생자치 자문위원회의 자문을 구할 수 있으며, 학생회장과 부회장의 협의를 통해 최종 결정한다.

제30조(부서) 운영위원회는 합리적이고 능률적인 운영을 위하여 다음과 같은 부서를 둘 수 있으며, 각 부서의 역할은 각 호와 같다. 단, 부서명 및 역할은 운영위원회의 의결을 거쳐 변경할 수 있다.

1. 총무부 : 예산, 회계 및 기타 필요한 사무
2. 문화부 : 예술 활동 및 교양, 취미, 오락 활동에 관한 사항
3. 학습부 : 학습활동 및 학습 분위기 조성에 관한 사항
4. 체육부 : 학생회원의 심신 단련 및 체육 활동에 관한 사항
5. 생활부 : 교내에서 학생생활규정 지키기를 위한 캠페인 및 홍보 활동
6. 옴부즈맨부 : 학교 생활전반에 대하여 학생들의 생활규정 개정 요구, 불편 · 불만사항 모니터 및 해결 방안 활동

제 3 절 학년자치회

제38조(구성) 학년회는 각 학년의 재학생으로 구성된다.

제39조(임원) 학년회를 효율적으로 운영하기 위하여 회장 1인, 부회장 1인, 학생자치회 운영위원회에 준하여 부장 ○인(○○부, ○○부, ○○부, ○○부, ○○부, ○○부, ○○부)으로 구성하여 운영한다.

제40조(임원의 임무) 학년회 임원의 임무는 다음 각 호와 같다.

① 학년회장은 학년을 대표하며 학년회의 시 학년회 의장이 된다.

② 학년부회장은 회장을 보좌하며 회장 부재시에는 회장을 대리한다.

③ 각 부서의 부장은 제2절 운영위원회 활동 제30조에 규정한 각 부서의 학년 내 역할을 담당한다.

제41조(임원의 선출과 임기) 각 학년에는 회장 1명, 부회장 1명을 다음 기준에 따라 선출한다.

① 후보자격

1. 학년회장 – 학급 회장, 학년부회장 – 학급 부회장

2. 징계 처분(선도위원회, 학교폭력대책자치위원회)에 있어 교내봉사 3일 이상의 처분을 받은 경우, 처분일로부터 6개월이 경과한 학생

② 선거관리위원회 구성: 학년자치회 구성원 중 정 · 부회장 선거에 입후보하지 않은 학생들 3~5명으로 선거관리위원회를 구성한다. 별도의 위원장, 부위원장은 구성하지 않는다.

③ 선거관리위원회의 역할: 해당 선거 운영(후보자 소견 발표회 운영, 투표 및 개표 운영 등)

④ 선출 : 학년자치회 구성원 모두 선거권을 가지며, 학급회장 및 부회장을 대상으로 무기명 투표를 실시한다. 회장 선거를 먼저 진행하고(과반수 이상의 최고 득표자), 부회장 선거를 진행한다. 이때 과반득표자가 없는 경우, 1차 투표의 1,2순위 후보자를 대상으로 2차 투표를 진행하여, 최다득표자를 당선자로 한다.

그 밖의 투표 방식

1. 선호투표제

① 투표지에 후보자별 선호 순위 표기(1회 투표)

② 과반 1순위 후보자 당선

④ 과반 후보가 없는 경우, 1순위 최저 득표자 탈락

⑤ 1순위 최저 득표자에게 기표한 표의 2순위 득표자에게 해당 표 합산하여 재집계

⑥ 과반 득표자가 나올 때까지 ⑤의 단계 반복

2. 러닝메이트제

– 회장 후보 및 부회장 연합 후보 출마

3. 단순다수투표제

– 최다 득표자 선출

⑤ 당선증 교부 : 선출된 학년자치회 정 · 부회장에게는 학년 선거관리위원회 명의의 당선증을 교부한다.

⑥ 학년자치회 정 · 부회장이 전학, 자격상실 등의 사유로 임무를 수행할 수 없게 된 때에는 학년부회장이 회장이 되고, 학년부회장 보궐선거는 따로 실시하지 않는다. 다만, 학년회 정 · 부회장 모두 임무를 수행할 수 없는 경우 보궐선거를 실시한다. 이때, 잔여 임기가 1달 이내인 경우에는 보선하지 않는다.

⑦ 정 · 부회장의 임기는 한 학기제로 하며, 당해 학년 내에서 연임할 수 있다.

제42조(협의)

① 학생자치활동과 관련되는 사항, 건의사항, 기타 학년의 특색 사안 등을 협의 · 의결한다.

② 학년자치회의 협의 및 의결 사항은 학년부장과 담임교사에게 전달되어야 하며, 학년부장과 담임교사는 학년자치회의 자문위원이 된다.

제43조(회의) 학년자치회는 정기회의와 임시회의를 둔다.

① 정기회의는 학교교육계획에 의하여 실시한다.

② 임시회의는 학년 재적수 과반수이상의 요구 및 학년회장이 필요하다고 인정할 때에 학년회장의 발의로 소집한다.

제44조(의결)

① 학년자치회의 의결은 재적 학생 과반수의 출석과 출석 과반수로 의결하며 가 · 부 동수일 때는 재투표를 시행한다.

② 재투표 결과 가 · 부 동수일 때는 학년자치회 임원의 투표로 결정한다.

③ 학년자치회 임원 투표의 결과 가 · 부 동수일 때는 학년자치회 자문위의 자문을 받을 수 있으며, 학년회장 및 부회장의 협의를 통해 최종 결정한다.

제45조(자격상실) 학년회장, 부회장은 다음 각 호에 해당하면 자격을 상실한다.

1. 정 · 부회장, 각 부장이 학년자치회 운영상 중대한 과오를 범했을 때는 불신임 결의를 할 수 있으며, 불신임 결의는 재적 학생 2/3 이상의 찬성으로 발의하고, 출석의원 2/3 이상의 찬성으로 의결된 경우
2. 징계 처분(선도위원회, 학교폭력대책자치위원회)에 있어 교내봉사 3일 이상의 처분을 받은 경우

제 4 절 학급자치회

제30조(구성) 학급회는 각 학급의 재학생으로 구성된다.

제31조(임원) 학급회를 효율적으로 운영하기 위하여 회장 1인, 부회장 1인, 학생자치회에 준하여 부장을 ○명으로 구성하여 학급 실정에 맞게 운영한다.

제32조(임원의 임무) 학급회 임원의 임무는 다음 각 호와 같다.

① 학급회장은 학급을 대표하며 학급회의 시 학급회 의장이 된다.

② 학급부회장은 회장을 보좌하며 회장 부재 시에는 회장을 대리한다.

③ 각 부서의 부장은 제2절 운영위원회 활동 제30조에 규정한 각 부서의 학급내 역할을 담당한다.

제33조(임원의 선출과 임기) 각 학년 반에서는 회장 1명, 부회장 1명을 다음 기준에 따라 선출한다.

① 후보자격

1. 선거일 기준 해당 학급 구성원
2. 징계 처분(선도위원회, 학교폭력대책자치위원회)에 있어 교내봉사 3일 이상의 처분을 받은 경우, 처분일로부터 6개월이 경과 한 학생
3. 성적 등의 이유로 입후보자의 자격을 제한하지 아니함

② 선거관리위원회 구성: 정 · 부회장 선거에 입후보하지 않은 학생들 3~5명으로 선거관리위원회를 구성한다. 별도의 위원장, 부위원장은 구성하지 않는다.

③ 선거관리위원회의 역할: 해당 선거 운영(후보자 소견 발표, 투표 및 개표 운영 등)

④ 선출 : 학급 구성원 모두 선거권을 가지며, 학급회장 및 부회장을 대상으로 무기명 투표를 실시한다. 회장 선거를 먼저 진행하고(과반수 이상의 최고 득표자), 부회장 선거를 진행한다. 이때 과반득표자가 없는 경우, 1차 투표의 1,2순위 후보자를 대상으로 2차 투표를 진행하여, 최다득표자를 당선자로 한다.

그 밖의 투표 방식

1. 선호투표제

① 투표지에 후보자별 선호 순위 표기(1회 투표)

② 과반 1순위 후보자 당선

④ 과반 후보가 없는 경우, 1순위 최저 득표자 탈락

⑤ 1순위 최저 득표자에게 기표한 표의 2순위 득표자에게 해당 표 합산하여 재집계

⑥ 과반 득표자가 나올 때까지 ⑤의 단계 반복

그 밖의 투표 방식

2. 러닝메이트제

– 회장 후보 및 부회장 연합 후보 출마

3. 단순다수투표제

– 최다 득표자 선출

⑤ 당선증 교부 : 선출된 학급자치회 정 · 부회장에게는 학급 선거관리위원회 명의의 당선증을 교부한다.

⑥ 학급 정 · 부회장이 전학, 자격상실 등의 사유로 임무를 수행할 수 없게 된 때에는 학급부회장이 회장이 되고, 학급부회장 보궐선거는 따로 실시하지 않는다. 다만, 학급회 정 · 부회장 모두 임무를 수행할 수 없는 경우 보궐선거를 실시한다. 이때, 잔여 임기가 1달 이내인 경우에는 보선하지 않는다.

⑦ 정 · 부회장의 임기는 한 학기제로 하며, 당해 학년 내에서 연임할 수 있다.

제34조(협의)

① 학생자치활동과 관련되는 사항(계획 및 학급 자치비 사용 등), 건의사항, 기타 학급의 특색 사안 등을 협의 · 의결한다.

② 학급자치회의 협의 및 의결 사항은 담임교사에게 전달되어야 하며, 담임 교사는 학급자치회의 자문위원이 된다.

제35조(회의) 학급자치회는 정기회의와 임시회의를 둔다.

① 정기회의는 학교교육계획에 의하여 실시한다.

② 임시회의는 학급 재적수 과반수 이상의 요구 및 학급회장이 필요하다고 인정할 때에 학급회장의 발의로 소집한다.

제36조(의결)

① 학급자치회 의결은 재적 학생 과반수의 출석과 출석 과반수로 의결하며 가 · 부 동수일 때는 재투표를 시행한다.

② 재투표 결과 가 · 부 동수일 때는 학급자치회 임원(회장, 부회장, 부장)의 투표로 결정한다.

③ 학년년자치회 임원 투표의 결과 가 · 부 동수일 때는 학급자치회 자문위의 자문을 받을 수 있으며, 학급 회장 및 부회장의 협의를 통해 최종 결정한다.

제37조(자격상실) 학급회장, 부회장은 다음 각 호에 해당하면 자격을 상실한다.

1. 정 · 부회장, 각 부장이 학급자치회 운영상 중대한 과오를 범했을 때는 불신임 결의를 할 수 있으며, 불신임 결의는 재적 학생 2/3 이상의 찬성으로 발의하고, 출석의원 2/3 이상의 찬성으로 의결된 경우
2. 징계 처분(선도위원회, 학교폭력대책자치위원회)에 있어 교내봉사 3일 이상의 처분을 받은 경우

부칙

제1조 이 회칙은 20○○년 ○월 ○일부터 시행한다.

제2조 이 회칙 제정 당시의 의결에 대해서는 이 회칙에 의한 결정으로 본다.

제3조 이 규정에 명시되지 않은 사항은 학생자치 자문위원회 자문 후 운영위원회에서 결정하여 임시 운영하며, 추후 개정을 통해 명시한다.

제4조 본 규정의 개정은 학칙 개정을 준수하여 개정한다.

제5조 이 규정은 20○○년 ○월 ○일부터 개정 시행한다.

붙임 제1호 서식

선거관리위원명단 공고

○○○○ 학교 선거관리위원회는 다음과 같이 선거관리위원이 구성되었음을 공고합니다.

-다 음-

1. 선거명	학생회 정 · 부회장선거

2. 선거관리위원

연번	직책	학번	성명	비고
1	선거관리위원장			
2	선거관리위원			
3	선거관리위원			
4	선거관리위원			
5	선거관리위원			
6	선거관리위원			
7	선거관리위원			

후보자 및 투표에 참여하는 학생들은 선거업무기간동안 궁금한 점 또는 급한 일이 생겼을 경우 선거관리위원에게 문의해 주시기 바랍니다.

년 월 일

○○○○ 학교 선거관리위원회

붙임 제2호 서식

선거일정공고

○○○○ 학교 학생회 정 · 부회장 선거일정을 다음과 같이 공고합니다.

– 다 음 –

1. 선거명	학생회 정 · 부회장선거	
2. 선거일정	선거공고 :	
	선거인명부 작성 :	
	후보자 등록 :	
	선거운동기간 : 후보자 등록 이후 ~ 선거일	
	합동 소견 발표회	
	선거일	
	투표장소	
	이의신청기간	
	당선인 결정 및 당선증 수여	

년 월 일

○○○○ 학교 선거관리위원회

붙임 제3호 서식

투표자 명단 (선거인 명부)

연번	학년/반/번호	성명	확인	비고
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				전입

년 월 일

○○○○ 학교 선거관리위원회

※학급 명렬표(출석부) 사본으로 대체할 수 있음

붙임 제4호 서식

후보자 등록신청서

1. 입후보 직책	학생회장	
2. 소속	학년/반	
3. 성명		
4. 생년월일		

본인은 년 월 일에 실시하는 학생회 정 · 부회장선거에 있어서 입후보하고자 본 신청서를 제출합니다.

신청인 : 후보자 (인)

※ 덧붙임 서류

– 추천장

– 공약이행계획서

년 월 일

○○○○ 학교 선거관리위원회

붙임 제5호 서식

후보자 추천장

1. 선거명	학생회 정 · 부회장 선거
2. 후보자 성명	
3. 생년월일	

위의 사람을 년 월 일 실시하는 학생회 정 · 부회장선거 후보자로 추천합니다.

– 후보자를 추천하는 사람 –

연번	학년/반/번호	성명	서명 또는 날인

년 월 일

○○○○ 학교 선거관리위원회

붙임 제5-1호 서식

공약 실천 계획서

선거명	학생회 정 · 부회장 선거
후보자 성명	
생년월일	
1. 실천할 공약	가 나
2. 실천방법	가 나
3. 실천기간	가 나
4. 예산계획	가 나

년 월 일

○○○○ 학교 선거관리위원회

붙임 제6호 서식

후보자 등록 공고

년　　월　　일에 실시하는 학생회 정 · 부회장선거에 있어 다음과 같이 후보자를 공고합니다.

－다　음－

1. 선거명	

2. 후보자

	성명	학년/반	비고
기호 1번			
기호 2번			

3. 선거일	
4. 선거장소 및 방법	

년　　월　　일

○○○○ 학교 선거관리위원회

붙임 제7호 서식

사 퇴 서

1. 선 거 명	
2. 사퇴사유	선거운동방식과 운동원에 대한 선거관리위원회의 문제제기를 받아들여 공정한 선거에 부합되지 않는다고 판단되어 사퇴합니다.

위와 같은 사유로 년 월 일에 실시하는 에 사퇴하고자 하오니, 처리하여 주시기 바랍니다.

후보자 서명 : (인)

년 월 일

○○○○ 학교 선거관리위원회

붙임 제8호 서식

○○○○학교 학생회 정 · 부회장선거 입후보자 사퇴 공고

년 월 일 시에 학생회 정 · 부회장선거 기호 ○번 후보자 ○○○이 사퇴하였음을 공고합니다.

사퇴의사를 밝힌 사퇴서를 제출하여 ○○○○ 학교 선거관리위원회는 심의 결과 후보자의 의견을 받아들이기로 결정하였습니다.

기호 ○ 번 후보자가 사퇴하여 이후 학생회 정 · 부회장선거는 단일후보로 진행됨을 알립니다.

선거운동 기간 중 의문이나 궁금한 사항이 있는 경우 선거관리위원회에 언제든지 문의하여 주시기 바랍니다.

년 월 일

○○○○ 학교 선거관리위원회

붙임 제9호 서식

선거운동원 등록명부

1. 선거명	
2. 후보자 성명	1. 기호 ○ 번 ○○○

3. 선거운동원 명단

연번	학년/반/번호	성명	서명 또는 날인
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

년 월 일

○○○○ 학교 선거관리위원회

붙임 제10호 서식

투표용지

○○○○ 학교 학생회 정 · 부회장 선거

기호	성명	기표란
기호 1번	●●●	○
기호 2번	□□□	
기호 3번	△△△	

○○○○ 학교 선거관리위원회

년 월 일

○○○○ 학교 선거관리위원회

붙임 제11호 서식

투표참관인 등록

1. 선거명	

2. 투표참관인

연번	성명	학년/반	비고
1			
2			
3			

투표참관인을 위와 같이 신고합니다.

제출인 : 후보자 (인)

년 월 일

○○○○ 학교 선거관리위원회

붙임 제11-1호 서식

개표참관인 등록

1. 선거명	

2. 개표참관인

연번	성명	학년/반	비고
1			
2			

개표참관인을 위와 같이 신고합니다.

제출인 : 후보자 (인)

년 월 일

○○○○ 학교 선거관리위원회

붙임 제12호 서식

개표결과 발표

년　　월　　일에 실시한 학생회 정 · 부회장 선거 결과를 다음과 같이 발표합니다.

1. 선거명	
2. 투표일	

3. 개표결과

기호	성명	득표수	득표율
기호 1번	○○○		
기호 2번	□□□		

년　　월　　일

○○○○ 학교 선거관리위원회

붙임 제13호 서식

투표 및 개표 선거록

1. 투표 및 개표록

투 · 개표	구분	내용
투표	일시	
	장소	
	시간	
개표	일시	
	장소	

2. 투표 개표 위원(선관위 위원) 현황

직위	성명	투표시간	개표시간
위원장			
위원			

3. 참관인

투 · 개표	학년/반	성명	관련 후보명
투표참관인			
개표참관인			

붙임 제13호 서식

4. 투개표현황

가. 유효득표수 : 회장 ○○표, 부회장 ○○표

나. 무효득표수 : 회장 ○○표, 부회장 ○○표

다. 후보자별 득표수

– 기호 1번

– 기호 2번

5. 당선인 결정

선거명	당선인/성명	결정근거	득표율	비고
				당선

투표 개표 선거록의 기재 사항이 사실과 다름없음을 확인하고 아래와 같이 서명합니다.

확 인 자 위원장 : (인)

위 원 : (인)

위 원 : (인)

위 원 : (인)

위 원 : (인)

위 원 : (인)

년 월 일

○○○○ 학교 선거관리위원회

붙임 제14호 서식

당선인 공고

년　　월　　일에 실시한 학생회 정 · 부회장 선거의 당선인을 다음과 같이 공고합니다.

투 · 개표	당선인/성명	득표수	득표율	비고
학생회장				당선
부회장				당선

년　　월　　일

○○○○ 학교 선거관리위원회

붙임 제15호 서식

당선증

학년 반 번

직함 :

임기 :

성명 :

귀하는 년 월 일에 실시한 학생회 정·부회장 선거에서 학생회장 당선인으로 결정되었으므로 당선증을 드립니다.

년 월 일

○○○○학교 선거관리위원회

붙임 제16호 서식

선거에 대한 이의 신청서

1. 신 청 자	
2. 이의 신청 요약	
3. 증빙자료	

학생회 선거규정 제○○에 의거하여 ○○○ 선거에 있어 위와 같이 이의를 신청합니다.

신청인 : (인)

년 월 일

○○○○ 학교 선거관리위원회

학생이 주도하는 학교

학생 시민을 위한 학생자치 안내서 2.0

집 필

학생자치의 이해

인천당산초등학교	김연민
옥련중학교	이동원
동인천고등학교	장준철

학생자치의 시작

인천남동초등학교	강수연
인천서운초등학교	박정미
동산중학교	손주호
인천초은고등학교	박대훈

학생자치의 실천

인천도림초등학교	김세왕
인천부개초등학교	호명성
인천사리울중학교	홍미정
연수여자고등학교	정아름

검 토

인천만수초등학교	백신종
강화고등학교	장윤환
인천동부교육지원청	김요섭
인천광역시교육청	김용진

인쇄 · 발행	2023.3.
발 행 처	인천광역시교육청
	인천광역시 남동구 정각로9
기 획	인천광역시교육청 세계시민교육과
발 행 인	인천광역시교육감 도성훈

학생 시민을 위한

학생자치 안내서

2.0

인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION