

자기주도 학습프로그램

선생님과
함께하는

중학교 운영사례집



선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램 운영 사례집

이 사례집에는 코로나19 상황 속에서 학습격차를 해소하기 위해 다양한 방법으로 고군분투했던 선생님들의 서른 여섯 가지 이야기가 담겨 있습니다. 공동체성 회복과 자기주도적인 학습을 위해 다양한 학급형, 학년형 프로그램을 기획하고, 아이들과 함께 일과 시작 전·후 시간을 활용하여 자기주도학습을 실천했던 학생들과 선생님들의 빛나는 노력들이 고스란히 들어 있습니다.

짧은 시간에, 많지 않은 예산으로, 또한 중학교, 고등학교, 학급형, 학년형 등 다양한 형태로 적용해 본 사례이므로 학교 상황도 다르고, 현실적 조건도 다를 것입니다. 이 사례집이 학급 및 학년 경영의 성공적인 사례는 아니겠지만, 각 학교의 학급 경영, 학년 경영에 참고가 되었으면 좋겠습니다.

지금 이 시간에도 학교 현장에서 사제동행하며 아이들에게 스스로 공부할 수 있는 경험을 만들어주며 학생들의 성장을 돕고 계시는 모든 선생님들을 응원합니다.





순서매김

01 간재울중학교 6	19 인성여자중학교 139
02 검단중학교 12	20 인천가현중학교 145
03 검암중학교 28	21 인천경연중학교 150
04 관교여자중학교 33	22 인천공항중학교 155
05 남인천여자중학교 43	23 인천남중학교 160
06 마전중학교 48	24 인천논현중학교 165
07 만성중학교 63	25 인천당하중학교 174
08 부원중학교 68	26 인천동양중학교 179
09 부평서중학교 71	27 인천미송중학교 190
10 부평여자중학교 84	28 인천성리중학교 200
11 불로중학교 89	29 인천안남중학교 203
12 산곡여자중학교 92	30 인천정각중학교 208
13 삼산중학교 96	31 인천중산중학교 213
14 선인중학교 103	32 인천청람중학교 241
15 신흥여자중학교 108	33 인천초은중학교 247
16 연성중학교 125	34 인천하늘중학교 268
17 영종중학교 132	35 인화여자중학교 273
18 옥련중학교 134	36 청량중학교 281

01 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

간재물중학교

1학년 8반 담임 황세현 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>미래를 주도해나가는 청소년으로서 자기 삶을 책임지고, 세계를 이끌어 나갈 역량을 길러주기 위해</p> <p>온라인수업으로 인해 줄어든 의사소통역량을 강화하기 위해</p> <p>우리 학급의 학습 능력을 향상시키고, 자기주도적 학습 능력을 기르기 위해</p>	〈민주 자치 / 의사소통〉 우리 반 33인 토론회	학급회 조직을 바탕으로 학생 자치 네트워크를 운영하는 토론회를 월 1회 개최.
	〈환경 교육〉 유네스코 ESD 공식프로젝트 지속가능발전교육을 위한 병뚜껑 모으기	병뚜껑을 모음으로써 폐자원의 재생에 기여할 수 있는 교육과 봉사가 결합된 프로그램을 진행하여 실천적인 품성을 함양함. 모두의 경제발전, 사회정의, 환경보전을 실현하고자 개인의 태도와 철학을 변화시켜 민주시민으로 성장시킴.
	〈환경 교육〉 대세는 '새활용'! 환경을 지키는 열쇠고리 만들기, 소재 저금통 활용하기, 개인 텀블러 디자인.	인천형 해양리터러시·환경교육 방법으로써, 'precious plastic'의 폐플라스틱 새활용 기술이 사용된 열쇠고리 만들기를 통한 미래세대의 역량 강화 프로그램 운영.
	〈문해력 향상〉 책 읽는 작은 도서관	오전 조회 시간 전, 한 학기 책 한 권 읽기 프로젝트를 진행. 독서를 통해 느낀 바를 바탕으로 책 표지 디자인 해보기 수업을 진행.
	〈자기주도적 학습 능력 향상〉 스터디 플래너 삶의 힘이 쑥쑥	1인 1 스터디 플래너 지급, 1개월마다 점검 및 칭찬 도장을 수여하고, 참여를 잘한 학생에게는 학급 상을 수여하여, 자기 주도적 학습 분위기 조성.

〈민주 자치 / 의사소통〉 우리 반 33인 토론회

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 8반 33명
- 방법 및 내용

월별 토론주제를 정하여 토론회를 정기적으로 개최.

● 운영 교사 소감

학급회를 조직하여 학생 개개인에게 역할을 부여하는 것이 중요하다고 느껴졌다. 학생 한 명, 한 명이 모두 학급 경영에 참여한다고 느끼게 하여야 할 것이다.

활용 TIP!

토론주제는 학급에 관한 것으로, 학급 환경 구성, 축제 준비 등 여러 테마를 구성하여 학생들이 학급을 꾸려나가는 데에 의미를 찾도록 하는 것이 중요해 보인다.

● 자료 공유(사진 자료)



학급 자치 규약 선정을 위한 학급회의 진행



공동으로 참여하는 학급 회의를 통한 단합력 증진

<환경 교육> 유네스코 ESD 공식 프로젝트 지속가능발전교육을 위한 병뚜껑 모으기

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 8반 33명
- 방법 및 내용

- (1) Play31 design 소재구조대 스쿨 참여. (학급 단위 신청)
- (2) 병뚜껑을 모으기 위한 소재구조함을 교실에 비치하고, PP/PE 소재의 플라스틱 병뚜껑 수집.
- (3) 재활용이 가능한 플라스틱과 아닌 플라스틱 등 플라스틱과 관련한 환경 자료 교육 진행.
- (4) 흰색 계열 병뚜껑, 파란색 계열 병뚜껑, 외 기타 색상 계열의 병뚜껑을 분리하여 세척.
- (5) 수집한 플라스틱 병뚜껑을 play31 연구소로 발송.
- (6) 수집한 플라스틱 병뚜껑의 자원 순환 과정을 연구소로부터 받아서 '자원 순환 교육' 진행.
- (7) 수집한 플라스틱 병뚜껑을 사출 성형하여 만들어진 플라스틱 병뚜껑 재활용 사례를 경험.

● 운영 교사 소감

3팀 경쟁체제를 마련하여 반 아이들의 참여를 독려했다. 33명의 반 아이들은 총 10,000개 이상의 병뚜껑을 모아서 기대 이상의 참여를 보여 주었다. 학생들은 학교 내의 병뚜껑 수집 목적을 넘어서 가정 내에서의 수집에도 관심을 보였다. 가정에서도 병뚜껑을 모으니 학생들뿐만 아니라 학부모님들도 자연스럽게 소재구조대 유네스코 프로젝트에 참여하게 되었다. 가정에서는 학생들과 함께 분리수거를 하러 가게 되었고, 함께 밤 산책을 하며 병뚜껑을 주웠다고 전해주었다. 가족이 환경이라는 주제로 한마음이 되었던 귀중한 시간이 되었던 것 같다.

활용 TIP!

학생들이 모은 병뚜껑이 어떻게 재활용되었는지를 보여 주기 위해 적절한 재활용 상품을 보상으로 제공하면 도움이 될 것 같다. 병뚜껑 수집 과정에 환경 교육도 진행하면 시너지 효과가 날 것이다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

평소에 페트병과 함께 그냥 버렸던 병뚜껑이 환경에서 재활용이 되기 어려운 소재라는 것을 처음 알았다. '재활용'이 아닌 '재활용'이라는 단어도 처음 배웠다. 매일 친구들이랑 '너는 몇 개 모았어?' 하며 대화를 나눈 시간도 즐거웠고, 부모님께서도 병뚜껑 모으는 걸 도와주셔서 함께 환경에 대해 관심을 가지는 시간이 된 것 같아서 의미 있었다.

간재물중학교



병뚜껑 모으기 활동 인증사진



1-8반 학생들이 한 달 동안 모은 10,000개의 병뚜껑

<환경 교육> 대세는 '재활용'! 환경을 지키는 열쇠고리 만들기, 소재 저금통 활용하기, 개인 텀블러 디자인

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 8반 33명
- 방법 및 내용

IUCN 국제자연보호연맹의 멸종 위기에 처한 동식물 보고서 'RED LIST'에 기록된 동물들을 모티브로 제작된 키링 DIY KIT '지구를 짜요'와 소재를 분류하여 재활용할 수 있는 '소재 저금통'을 활용하여 자원 순환에 참여하는 기회를 얻음.

● 운영 교사 소감

두 가지 활동 중, 특히 '지구를 짜요'는 키링의 동물이 잃어버린 부분을 상상해 동봉된 실을 엮고 땅아 모양을 완성하는 DIY(Do It Yourself) 제품으로 자신이 모은 병뚜껑이 어떻게 재활용되었는지 활용해 볼 수 있는 기회가 된 것 같아서 유의미했다.

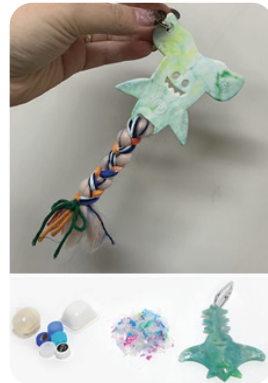
활용 TIP!

유튜브에 업로드된 지구를 짜요 재활용 관련 영상을 시청하면 좋을 것 같다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

사람들이 바다에 버린 쓰레기 때문에 바다의 다양한 생물들은 목숨을 잃는다고 한다. 버려진 쓰레기 중 영킨 실을 사용하여 다양한 땅기 방식으로 바다 쓰레기로 꼬리가 잘린 귀상어에게 꼬리를 만들어주었다. 나의 활동이 바다의 생물을 살리는 일이었다고 생각하니 뿌듯했다.



‘지구를 짜요’ 만들기



텀블러 만들기 활동



‘소재 저금통’에 재활용품을 넣은 모습

<문해력 향상> 책 읽는 작은 도서관 <자기주도적 학습 능력 향상> 스터디 플래너 삶의 힘이 쑥쑥

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 8반 33명
- 방법 및 내용

- (1) 조회 시간 전, 오전 독서를 위한 1인 1권 도서 구입
- (2) 1인 1 스터디 플래너 구입 (플래너 형식은 반 학생들과 함께 논의)
- (3) 일주일 단위로 스터디 플래너를 검사하고, 1달 동안 꾸준히 스터디 플래너를 작성한 학생은 학습 강화물(상품)을 수여함.
- (4) 꾸준히 독서하고, 독서를 완료한 학생은 자신이 느낀 바를 바탕으로 북 커버 디자인 진행.
- (5) 상품 수여 학생 명단과 북 커버 디자인 작품은 학급 게시판에 게시한다.

운영 교사 소감

학생들과 학기 초 이벤트형 프로젝트를 통해 유익한 시간을 가지면서도, 연대를 쌓을 기회가 된 것 같아서 좋았다. 학생들에게는 가끔 학습 강화물을 제공하는 이벤트 자체가 학급 활동에 관심을 가지는 계기가 될 수 있다는 것을 느꼈다.

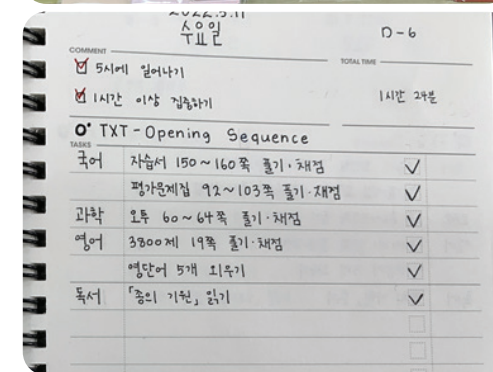
활용 TIP!

학생들이 스터디 플래너를 한 달간 꾸준히 활용해보도록 하니, 그것이 습관이 되어 스스로도 잘 활용하는 모습을 보였다. 1년간 모니터링하며 체크하기보다는 자기 주도적으로 스터디 플래너를 활용할 수 있도록 하는 기반을 잡아주는 것이 중요해 보인다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

스터디플래너를 활용해보니 오늘 해야 하는 공부가 무엇인지 목표가 정확해져서 더욱더 열심히 공부할 수 있었다. 또, 북 커버 디자인을 어떻게 해야 할지 상상하며 책을 읽으니 책이 더 재미있게 읽혔다. 반에 책을 그냥 두는 것이 아니라 1명당 1권의 책을 선물해주셔서 책을 집중해서 읽기 편했다.



스터디 플래너 지급과 활용 모습



북 커버 디자인 예시작

02. 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

1 검단중학교

3학년 4반 담임 노하경 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>자기주도 학습 프로그램에 참여함으로써 누군가를 가르쳐도 보고 배움을 받는 동료학습의 과정을 통해 사회성 함양 및 성적향상을 위해서</p> <p>아침 시간, 점심 시간, 방과 후 남는 시간들의 효율적인 사용을 위해서</p> <p>학급 친구들과 같이 공부하며 단합을 키우기 위해서</p> <p>작년에 주로 시행된 원격수업으로 인한 수업결손을 보충하기 위해서</p>	우리 모두 멘토	수평적인 관계에서 각자 잘하는 과목이 있는 친구들끼리 2인 1조가 되어 잘하는 과목의 멘토가 서로 되어 준다. 기존의 멘토-멘티의 관계가 아닌 멘토-멘토의 관계가 되어 서로의 부족한 점을 채워주는 프로그램. 비대면 ZOOM 혹은 대면으로 진행하며 기존의 멘토-멘티 프로그램도 함께 진행할 예정
	꿈은 이루어진다!	교사가 장래희망인 학생들, 그리고 선생님이 되어보고 싶은 학생들, 학업능력이 우수한 학생들이 직접 선생님이 되어 다른 학생들을 가르치는 프로그램. 멘토-멘티가 1:1 관계라 하면 이 프로그램은 1:다수가 되어 비대면 ZOOM 혹은 대면으로 진행.
	스터디 그룹	시험 기간에 진행되는 프로그램으로 문제집을 구입하여 시험 보기 한 달 전부터 집중적으로 문제 풀이하는 스터디를 구성하여 문제를 풀고 서로의 풀기 공유를 하며 학생들 서로가 도움을 주는 프로그램. 비대면 ZOOM 혹은 대면으로 진행.

우리 모두 멘토

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 4반 33명
- 방법 및 내용

- (1) 2인 1조, 4인 1조 등 원하는 인원수의 학생들과 멘토-멘티 팀 정하기
- (2) 자신이 잘하는 과목의 멘토가 되어 멘티 친구들 도와주기
- (3) 어떤 과목에서는 멘토가 될 수 있고 어떤 과목에서는 멘티가 될 수 있음.
- (4) 멘토-멘티 일지 확인

운영 교사 소감

코로나 19라는 상황을 극복하고 오랜만에 완벽하게 대면으로 이루어지는 멘토-멘티 활동이 이뤄지는 것을 보니 뿌듯했다. 꼭 2인 1조가 아니라 원하는 친구들과 다양하게 할 수 있어서 좋았고 상황에 따라 멘토와 멘티 둘 다 경험해 보는 시간이 되어서 좋았던 것 같다.

활용 TIP!

시간이 맞지 않을 경우에는 줌을 이용해서 하면 학생들이 자주 할 수 있어서 좋은 것 같다. 멘토 멘티 일지를 주고 잘 작성한 친구들에게 간식이나 학용품 등의 상품을 주면 학생들이 더욱 열의를 갖고 하는 것 같다.

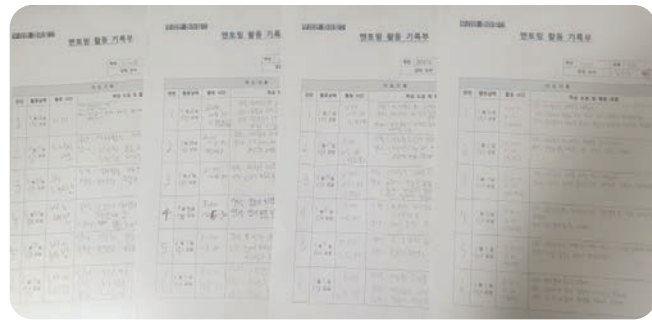
참여 학생 소감

○○○ 학생

멘토-멘티를 하며 각자 자신 있는 과목을 서로에게 알려주고 모르는 문제는 물어보니 혼자 공부하는 것보다 훨씬 더 공부하기 좋았다. 전보다 성적도 더 오르고 능력 향상에 좋았다. 다음에도 기회가 있다면 또 하고 싶다.

○○○ 학생

친구들과 서로 도우며 공부를 하니 실력 향상에 크게 도움이 되었고, 친구들과 더 가까워질 수 있는 기회가 되었던 것 같다. 혼자 할 땐 못 풀었던 문제를 나보다 더 잘하는 친구들에게 물어보고 답을 얻는 과정이 재미있었다.



멘토링 활동 기록부



원하는 장소에서 멘토 - 멘티 진행

꿈은 이루어진다!

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 4반 33명
- 방법 및 내용

- (1) 과목별로 선생님 뽑기
- (2) 그 과목의 선생님이 되어 학생들 가르치기
- (3) 대면 혹은 줌을 이용하기
- (4) 원하는 학생들 그 과목 수업 듣기

운영 교사 소감

교사가 장래희망인 학생들 혹은 가르치기를 원하는 학생들에게 교사를 경험해보게 함으로써 미래에 도움이 되는 시간이 된 것 같다. 가르침을 받는 친구들 또한 모르는 부분을 배움으로써 도움이 되고 가르치는 친구들은 가르쳐줌으로써 아는 내용을 더욱더 견고하게 하는 시간이었다.

활용 TIP!

줌을 이용해서 해도 좋다. 원하는 학생들은 줌에 접속하여 우리가 하고 있는 원격수업처럼 진행하면 된다. 학교에서는 점심시간을 이용해서 하면 많은 학생들이 참여할 수 있어서 좋았다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

저는 선생님이 되는 것이 꿈입니다. 평소에도 멘토링 활동을 통해 반 친구들에게 도움을 주는 것을 좋아하고, 발표수업을 하는 것도 매우 좋아합니다. 이렇게 '꿈은 이루어진다' 프로그램을 통해 제가 직접 아이들을 가르쳐보니 배울 점이 많았고 꼭 꿈을 이루고 싶습니다.

○○○ 학생

친구들을 가르치기 위해 자료 준비, 수업 연습 등을 하면서 나에게 도움이 되는 시간이 많았다. 또한 이 프로그램을 통해 수업내용을 한번 더 익힐 수 있어서 좋았다. 친구들의 질문을 받고 답하면서 가까워지는 계기도 되었고 선생님들에게 감사한 마음도 커졌다.



학생이 교사가 되어 학급 친구들 가르치기

스터디 그룹

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 4반 33명
- 방법 및 내용

- (1) 학생들이 원하는 문제집 구입
- (2) 스터디를 구성하여 문제를 풀고 피드백 해주기
- (3) 문제집을 잘 푸는지 서로 감독도 해주고 모르는 부분 가르쳐주기
- (4) 대면으로 같이 풀던지 줌을 접속하여 같이 푸는 시간도 갖기

● 운영 교사 소감

이것이 학생들 반응은 가장 좋았던 것 같다. 생각보다 학생들이 문제집 푸는 것에 욕심이 있어서 성실히 문제집을 풀었다. 문제집 푸는 것을 통해 학생들이 성적이 많이 올랐다고 하여 뿌듯함을 느꼈다.

활용 TIP!

줄을 쳐놓은 상태로 각자 집에서 문제집을 친구들과 같이 풀고 하면 서로 자극이 되고 좋은 것 같다. 이번에는 대면으로 남아서 문제집을 같이 풀 때가 많았다. 주기적으로 검사를 하여 성실하게 하지 않는 친구들에게는 더 열심히 할 수 있도록 얘기해주고 잘하는 친구들에게는 학용품을 선물해주면 좋은 것

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

선생님 덕분에 부담 없이 문제집을 많이 사서 성적 향상에 도움이 됐고, 많은 문제의 유형을 풀게 되어서 시험대비를 확실히 할 수 있었다. 문제집을 풀면서 학교에서 수업했던 것을 복습하니 학교에서 이해가 되지 않았던 부분이 이해가 되고 복잡했던 내용이 쉽게 정리가 되었다. 친구들과 같이 푸니 재미도 있고 좋았다.

○○○ 학생

선생님께서 사주신 문제집으로 시험공부를 하니 혼자 교과서만 보면서 공부하는 것보다 훨씬 더 도움이 되었던 것 같다. 친구들과 서로 감독해주고 모르는 부분을 알려주니 성적도 전보다 눈에 띄게 향상되었다.



교실에서 문제집 풀기



문제집 풀이 후 모르는 부분 배우기

02. 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

검단중학교

1학년 6반 담임 조장완 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>독서를 통해 꿈과 끼 탐색 능력을 키워주기 위해서</p> <p>독서에 대한 외재적 동기를 점차 내재적 동기로 발전시키기 위해</p> <p>학급의 개성적인 학습 프로그램을 통한 학급 단합력을 키우기 위해</p>	필독즉생 필사즉생	마음에 드는 책의 문구를 적는 필사 활동을 교실 미화에 활용하여 학급 독서 분위기 조성
	원발 다음 오른발 프로그램	집중 가능 시간 향상을 위한 타이머 공부방을 운영하여 조금씩 학업 시간을 늘리는 습관 형성
	내 양심이 보고 있다 프로젝트	학업에 자주 방해가 되는 물건에 양심 거울을 설치하여 학업 계획에 대한 책임감을 높이는 프로그램
	알쓸살뜰 겨울방학	학급 자치 회의 시간을 통해 결정된 사항에 따라 겨울 방학 독서 프로그램을 운영

필독즉생 필사즉생

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 6반 29명
- 방법 및 내용

- (1) 학급 자치 회의 시간을 통해 학생들의 희망 도서 선정
- (2) 학생들의 희망을 근거로 학급 문고 조성
- (3) 아침 및 점심시간을 활용한 독서 진행
- (4) 책을 읽은 학생은 선생님에게 엽서를 받아 책의 제목과 인상 깊은 문구를 엽서에 필사
- (5) 제작된 엽서는 학급 게시판 환경 미화에 활용하여 많은 학생들과 책의 내용을 공유
- (6) 우수 엽서 작품 및 다독상 선정 후 상품 제공

● 운영 교사 소감

처음에는 ‘필사’라는 활동이 어색하여 어려움이 있었다. 하지만 필사가 어려운 활동이 아님을 학생들이 이해하고 나서는 즐겁게 참여하여 마음이 뿌듯하였다. 게시판에 자신의 엽서를 찾는 즐거움을 독서 활동과 연결하는 기회가 되었다.

활용 TIP!

‘필사 엽서’의 예시 작품을 보여주면서 예시 작품을 따라 한다면, 학생들이 ‘필사’의 의미와 개념을 조금씩 이해하게 된다. 엽서의 위치를 학생이 직접 선택하게 하면 교실의 환경 미화에 기여하고 있음을 더 잘 느낄 수 있어 좋다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

평소 독서를 자주 하는 편이지만, 필사라는 활동을 해본 적은 없어서 당황스러웠다. 하지만 엽서를 만들기 위해 책의 좋은 구절을 다시 찾아 보니 책에서 전달하려는 내용이 더 잘 이해되어 왜 필사라는 활동하는지 이해할 수 있게 되었다. 내가 만든 엽서를 교실 곳곳에서 찾는 재미도 있었다.



필사 문구 선정



학생 제작 필사 엽서

원발 다음 오른발 프로그램

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 6반 29명
- 방법 및 내용

- (1) 선생님에게 정해진 집중 시간을 미션으로 제공 받음
- (2) 받은 ‘타이머’를 이용하여 정해진 집중 시간 동안 공부를 수행함
- (3) 타이머의 시작과 끝 사진을 뮅커보드에 업로드하여 미션 완료를 인증함.
- (4) 성공할 때마다 집중 시간을 조금씩 늘려감.

● 운영 교사 소감

학생들이 독서와 학업이 중요함은 알지만, 실천으로 이어지지 않는 경우가 많음을 알게 되어 시작하였다. 게임과 같이 집중에 ‘목표’를 설정하였더니 학생들의 성취감을 눈을 볼 수 있어서 재미있었던 프로그램이었다.

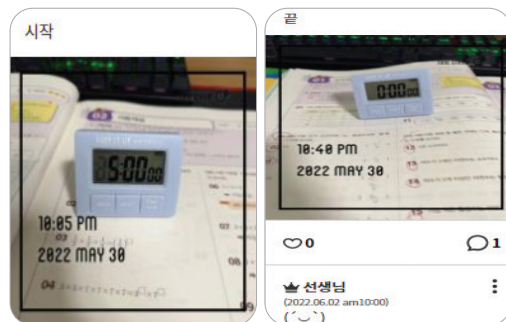
활용 TIP!

스마트폰에 타임랩스 어플을 설치하여 함께 활용한다면 더 효과적으로 집중 시간을 확인할 수 있다. 패들렛이나 뮅커보드에 ‘공지사향’을 만들어 목표가 눈에 보이게 하거나 깜짝 이벤트를 여는 것도 참여 동기를 높일 수 있다.

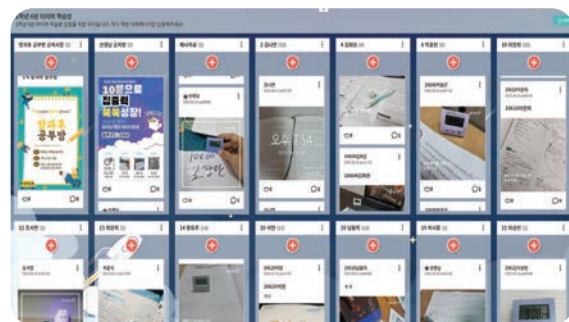
참여 학생 소감

○○○ 학생

집에서는 “공부해야지, 해야지”라고 말만 하고 안 할 때가 많았는데, 미션이 생기니 집에서도 공부를 조금은 하게 됐다. 시간이 길었으면 힘들었을 것 같은데, 짧은 시간이라 어렵지 않을 것 같아서 했다. 처음엔 10분이 너무 길었는데 나중에는 조금씩 짧게 느껴졌던 것 같다.



뽕커벨로 제작한 타이머 공부방



타이머 공부방 참여 사진

내 양심이 보고 있다 프로젝트

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 6반 29명
- 방법 및 내용

- (1) 집중력을 분산시키는 요소를 몇 가지 찾는다.
- (2) 자신의 집중력을 가장 분산시키는 요소 근처에 실버 플라스틱 거울을 설치한다.
- (3) 집중력이 흐려질 때마다 거울 속 자신의 눈빛을 보며 양심을 다잡을 수 있도록 안내한다.

운영 교사 소감

누군가의 시선이 양심을 지키는 데 도움이 된다는 내용에 착안하여 시작되었다. 평소 집중력이 좋았던 친구들에게는 효과가 좋았지만, 오히려 거울이 집중력을 분산시키는 부작용이 있는 학생도 있어 아쉬움이 많은 프로젝트였다.

활용 TIP!

거울을 사용하기 전에 자신의 플래너 계획을 한 번씩 살펴볼 수 있도록 점검해주거나, 거울과 플래너의 내용을 함께 붙여둘 수 있도록 지도해야 학생들이 자신의 학업 계획이 자신과의 약속임을 인지할 수 있다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

처음에는 거울이 효과가 있다는 이야기가 미덥지 않았다. 플래너의 계획을 지키지 못했을 때, 이 정도는 괜찮다며 넘어갔는데 플래너에 있는 거울 속 나를 볼 때마다 양심의 가책이 조금씩 느껴지는 것이 있어서, 다음엔 열심히해야지 마음을 새롭게 잡을 때 효과가 있었다.

알뜰살뜰 겨울 방학 프로젝트

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 6반 29명
- 방법 및 내용

- (1) 학급 자치 회의를 통해 자신의 자기주도 학습 습관에 관한 의견을 종이에 공유한다.
- (2) 공유된 내용을 바탕으로 긍정적인 점을 강화하고, 부족한 부분을 보완하는 방법을 브레인 라이팅 기법으로 탐색한다.
- (3) 필요한 물품을 정리하고 이를 활용한 겨울 방학 계획을 수립한다.
- (4) 수립한 겨울 방학 계획을 공유하며 자신의 계획을 발전하는 기회를 얻는다.

운영 교사 소감

프로그램의 마지막에는 자기 스스로 학습 태도를 점검한 후, 강점과 약점을 스스로 찾아 개선하는 기회를 얻었으면 좋겠다는 마음으로 진행된 겨울 방학 대비 프로그램이었다. 1년 동안 진행되는 단기 프로그램이 아니라 자신의 학업 습관으로 계속 이어지기를 바랐는데, 진지한 태도로 점검하고 발표해줘서 고마운 마음이 큰 프로그램이었다.

활용 TIP!

처음에는 개인적으로 자신의 문제점을 점검하게 하다가, 조별로 공유하며 공동의 문제점을 찾도록 지도하면 학급 겨울 방학 공동 목표를 탐색, 설정하기에 좋다. 학업 보조 물품을 제공할 때, 학급과 관련 깊은 그림이나 문구가 새겨진 물품을 활용하면 효과가 좋다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

열심히 참여했더니 보람차고 좋았던 경험이었다. 사실 처음 이걸 한다고 했을 때는 힘들기도 하고 귀찮은 것도 많았는데, 그래도 조금씩 할 때마다 해냈다는 생각이 든 것도 있고 다른 반보다 재밌는 책도 교실에 많아지고 특히나 캐릭터가 그려진 플래너를 선물로 받았을 때는 공부를 열심히 하니까 좋은 기회도 많이 생기는구나! 라는 생각도 들어서 재밌었던 것 같다.



겨울 방학 계획 조별 발표



알뜰살뜰 겨울 방학 필요 물품 배부



02. ^③ 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

검단중학교

2학년 2반 담임 박유정 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>시험을 앞두고 새로운 마음으로 자기주도학습을 시작하는 아이들을 이끌어주기 위하여</p> <p>혼자서 공부하는 습관을 갖기 어려운 친구들의 능동적 감시도구를 설치</p> <p>우리 학년끼리 할 수 있는 공동 공부 프로젝트가 필요해서</p>	선생님과 함께하는 플래너 작성	100일 계획을 수립하여 학습과 생활습관을 두루 잡을 수 있는 플래너를 작성. 우수작을 선정하여 수상
	스윗미(study with me)	준 접속후 공부방송을 실시간 송출. 참여 정도를 파악하여 우수학생 선정
	우리반 랜덤 챌린지	스스로 자기주도학습이 잘 된 사례를 칭찬하고 랜덤 선물을 획득

선생님과 함께하는 플래너 작성

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 2반 34명
- 방법 및 내용

- (1) 4인 1조로 조 구성하기
- (2) 조원과 잘 하는 과목을 상의해 각 과목의 멘토 정하기
- (3) 개별적으로 목표에 맞는 100일 계획 수립하기
- (4) 스터디 일지를 작성하고 스터디 플래너를 작성하여 서로에게 공유하기
- (5) 교사는 스터디 진행 중과 진행 후 스터디 일지를 보고 피드백 제공하기
- (6) 월별 평가회에서 각 조의 스터디 플래너를 전시해 우수한 스터디조 시상하기

운영 교사 소감

스터디 플래너 작성을 진행해보니 학생들의 성향에 따라 작성하는 일을 선호하는 학생과 그렇지 않은 학생들의 차이가 두드러졌다. 특히 남학생들은 계획을 작성한다는 일이 낯설어하는 경향이 강했다. 시험 기간이 다가올수록 스터디 플래너 작성이 구체화 되고, 지나고 난 뒤 스스로 공부량을 확인 할 수 있는 기회가 되어 만족감을 얻는 학생들이 많았다.

활용 TIP!

스터디 플래너 작성법의 예시를 제시해주고 중간중간 자신만의 활용법을 발표하는 기회를 제공하면 다양한 활용의 방법을 공유할 수 있어 흥미를 유발 할 수 있을 것 같다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

계획을 세우고 그 일을 다 했을 때 뿌듯하고 좋았음.

○○○ 학생

학습플래너를 평소에도 사용하고 있던 나에게 굉장히 좋았다. 플래너를 사용하여 스스로 계획하며 공부할 수 있는 습관이 생기게 해주고, 다 지켜졌을 때 주는 만족감과 뿌듯함이 좋다.



학습플래너 제공



학습플래너 작성 예시

스윗미(study with me)

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 2반 34명
- 방법 및 내용

- (1) 오후 6시에 담임 선생님 zoom으로 접속
- (2) 들어올 때 채팅방에 출석 학번 이름 남기기
- (3) 나갈 때 채팅방에 퇴장 학번 이름 남겨서 공부 시간과 출석 누계
- (4) 패들렛이나 스터디 플래너에 당일 목표 학습내용과 달성여부를 작성하기
- (5) 오후 6시부터 새벽 2시까지 시험기간 한 달 전부터 주말 포함 매일 진행
- (6) 월별 평가회에서 공부 시간 우수자와 출석 우수자 시상하기

운영 교사 소감

스윗미를 진행하고 구글폼으로 설문조사를 실시한 결과, 학습자들의 만족도가 높음을 알 수 있었다. 자기주도학습 프로그램에 맞게 자율성에 입각하여 실시하였더니 본인 스타일에 맞으면 꾸준히 참여하는 학생들이 생겨났다.

활용 TIP!

마이크는 끄고 카메라만 켜놓고 자습을 할 때 카메라의 위치가 모두 다르게 하는 것보다 일정한 규칙을 정해 놓는 게 좋을 것 같다.

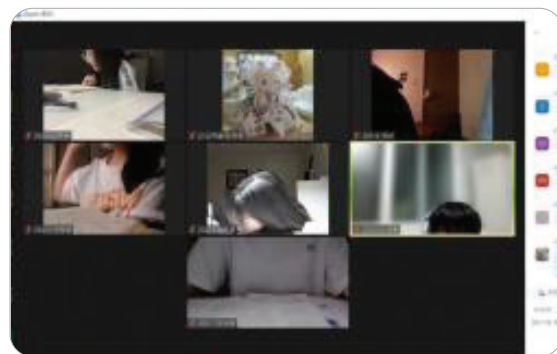
● 참여 학생 소감

000 학생

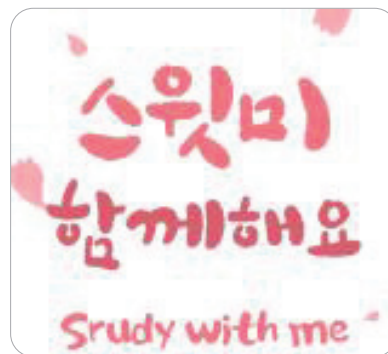
내가 공부를 하는 것을 줌을 통해 보여주니까 판짓하지 않고 열심히 할 수 있어서 좋았음

000 학생

혼자 공부할 때는 괜히 판짓하거나, 쉬거나 그런 일이 많았는데 친구들과 같이 공부하니까 열심히 공부에 더 집중하게 되었다. 다른 친구들도 스윗미가 많은 도움이 되었던 것 같다. 나중에 3학년이 되어서 친구들끼리 모여서해도 좋을 것 같다는 생각이 들만큼 좋은 방법이라고 생각한다.



zoom에서 자율학습 하는 모습-채팅방에 출석작성



스윗미 홍보 포스터



패드렛에 학습목표 작성

우리반 랜덤 챌린지

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 2반 34명
- 방법 및 내용

- (1) 랜덤선물을 구입
- (2) 랜덤 뽑기판을 제작
- (3) 학생들이 주도하여 순서를 정해서 뽑기 선택

● 운영 교사 소감

선물의 종류보다 뽑는 재미를 좋아하는 것 같다.

활용 TIP!

쓸모없는 선물을 섞어놓으면 광의 느낌이 들어 재미를 줄 수 있다.

● 참여 학생 소감

000 학생

이상한 선물이라 생각했는데 갖고있다보니 은근 쓸모도 있고 재밌었다.

000 학생

내 선택으로 선물이 달라지는게 재밌다.



선물 선택



평가회 간식

03

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

검암중학교

1학년 3반 담임 이영미 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
첫 중학교 1학년 생활 적응 및 자기 주도학습을 위한 습관 형성 공부의 편식이 없는 교과별 기초 개념 보충 또래 상호작용을 통한 배움 공유 및 협력적인 학급 분위기 조성	1퀴즈 온 더 3반	온·오프라인 자기 주도 미션 활동을 통하여 다양한 학습 경험 및 내외적 동기 부여
	민.보.추. 프로젝트 (믿고 보는 추천사)	한 학기 동안 아침 독서 시간에 3권 이상 읽고 추천사를 3편 이상 작성 및 학급에 공유
	123 학습 루틴	매일(1) 일과(학습 태도) 기록지를 2과목 이상 3분간 작성해보고, 매달 선생님의 코칭 및 우수 기록자 수상
	어깨너머 어깨동무	또래 멘토링활동을 통한 또래 간 긍정적, 사회적 상호작용 및 우수 멘토링 활동자 수상

1퀴즈 온 더 3반

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 3반 25명
- 방법 및 내용

1. 나의 2학기 목표 공유하기
- (1) 목표 질문지 함께 만들기
- (2) 목표 질문지 작성하기
- (3) 목표 질문지 발표하기
2. MBTI 퀴즈
- (1) '나의 성향 파악하기' 퀴즈 풀기
- (1) 양옆, 앞, 뒤 친구 4명의 성향(E/I, S/N, F/T, P/J) 추측하기
- (2) 가장 근접하게 맞춘 학생 중 일부 간식 시상
- (3) 자신의 MBTI 검사하여 학습에 적용할 수 있는 방법 생각하고 발표하기

운영 교사 소감

학습의 시작이 바로 문제를 풀고 공부하는 것이 아닌 자신의 성향을 알고 목표의식을 갖추는 것이 더 효율적이고 동기 부여에 도움을 준 것 같다.

활용 TIP!

학급 게시판을 활용하여 활동 후에도 학생들의 활동물을 공유하면 좋다.



목표 공유 및 발표



학급 MBTI 공유

민.보.추. 프로젝트

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 3반 25명
- 방법 및 내용

- (1) 아침 독서 시간 안내
- (2) 3권 이상 읽기
- (3) 추천사 양식(가장 좋아하는 인물(문구), 내용 2줄 요약, 누군가를 위해 추천한다면?) 안내
- (4) 추천사를 3편 이상 작성 및 오전 조회 시간 발표

● 운영 교사 소감

아침 독서 시간을 통해 학생들이 독서 습관 형성에 도움이 되고, 책을 읽고 쓰고 듣는 종합적인 학습 결과로 이어졌다. 학생들 개개인의 다양한 인식을 공유할 수 있었다.

활용 TIP!

추천사 양식 안내 및 선생님의 발표 예시를 먼저 공유하면 동기 부여에 좋다.



조회시간을 활용한 책소개

(1)학년 (3)반 (2)번 이름(성,성명)

Today a reader, Tomorrow a leader
오늘 읽으면, 내일을 이끄는 사람이 될 것이다.
- Margaret Fuller

<예시>

책이름	원작물	지문이 / 역문이	장유원
가장 좋아하는 인물(문구):			
내용을 2줄 요약하면?	'중국어'가 '나'를 몰아내려 감자를 주며 고백했지만, 본지가 읽는 '나'는 중국어의 마음을 알아차지 못한 채, 마음을 헤아리지 못하는 순박하고 어리숙한 모습을 보인다.		
누군가에게 추천한다면?	서정적인 분위기에서 '나'의 감동을 헤아려나간다면 순수한 마음의 디테일을 하는 모습이 기억에 남아서 추천하고 싶다.		
책이름	가장 좋아하는 2	지문이 / 역문이	2,3,4,5,6
가장 좋아하는 인물(문구):	나만족		
내용을 2줄 요약하면?	이민족 6년4개월의 이력으로 민족의 역사, 문화, 언어, 의의와 그 뒤에 숨겨진 민족의 영혼을 다룬다.		
누군가에게 추천한다면?	이 이민족 6년4개월의 이력으로 민족의 역사, 문화, 언어, 의의와 그 뒤에 숨겨진 민족의 영혼을 다룬다.		
책이름	가장 좋아하는 2	지문이 / 역문이	2,3,4,5,6
가장 좋아하는 인물(문구):	가장 좋아하는 2		
내용을 2줄 요약하면?	가장 좋아하는 2		
누군가에게 추천한다면?	가장 좋아하는 2		

학생 책 추천글

123 학습 루틴

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 3반 25명
- 방법 및 내용

- (1) 매일(1) 일과(학습 태도) 기록지를 2과목 이상 3분간 작성
- (2) 매달 선생님의 코칭 및 우수 기록자(매일 작성, 구체적인 내용) 수상

● 운영 교사 소감

일과 기록지를 작성하여 중학교 생활을 적응할 수 있는 계기가 되었으며, 학생들이 자신의 평소 학습 태도와 학습량을 조절하여 자기 주도적으로 학습 일정을 조정했다.

활용 TIP!

하루 3분 매일 꾸준히 한 가지 일에 습관을 들이는 중요성을 이야기해준다.

나의 학교생활을 변화시키고 싶어요.

앞으로 열심히 노력하는 자가 진정됩니다.

오늘 일과 기록지 (1)월 (1)일 (1)반 (1)번

과목	과목	과목	과목	과목	과목	과목	과목	과목	과목
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

일과 기록지(상반기) 작성

2022 하반기 1학년 3반 123 학습 루틴

2022 하반기 1학년 3반 123 학습 루틴

과목	과목	과목	과목	과목	과목	과목	과목	과목	과목
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

일과 기록지(하반기) 양식 예시

우! 주! (우리도 할 수 있어! 자기주도 학습!)

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 30명
- 방법 및 내용

- (1) 대상 학년의 특성 파악: 중학교 2학년으로 1학년 자유학년제 이후 처음으로 중간고사 기말고사를 치르는 학년. 공부 계획을 세우고 실천하는 법을 잘 모름.
- (2) 자기주도학습 전문 강사를 초빙하여 특강 횟수 및 내용을 논의
- (3) 4회에 걸쳐 자기주도학습 특강 진행

구분	주제	프로그램
1회기 (2h)	시험전략수립 1회고사 2주전	<ul style="list-style-type: none"> - 시험과목 및 시험범위별 시험전략 수립(목표점수 설정) - 나의 시간관리 방법 및 학습 방법 체크(단권화 작업) 시험 2주전 체크리스트 : 개념정리 → 문제풀이 → 오답노트 효율적인 학습을 위한 스터디 플래너를 활용법 - 시험 과목별 학습방법 적용 실습
2회기 (2h)	학습방법 점검 및 복습 1회고사 1주전	<ul style="list-style-type: none"> - 일주일간 학습 진행상황 점검 후 시험 1주전 계획 전략 재수립(암기과목) - 시험 범위 내 자습서 내용 평가 문제 풀이 후 이해 정도 확인(마인드맵, 백지test, 하브루타 활용) - 단권화한 교재를 활용한 내 머릿속 컨닝페이퍼 만들기 주말 활용하여 최종 복습하기
3회기 (2h)	나의 학습방법 재점검 2회고사 실시 4주 전	<ul style="list-style-type: none"> - 오답 노트 만들고 오답 유형 파악하기 - 시험결과를 바탕으로 나의 학습방법 재점검 (개념이해, 응용, 흐름이해, 시간배분 등 원인 파악과 보완방법 탐색) 2차 시험을 위한 플랜 설정하기
4회기 (2h)	나만의 학습습관 만들기 여름 방학 전	<ul style="list-style-type: none"> - 상위 1% 학습법 중 나에게 맞는 학습법 찾기 효과적인 학습시간 계획 및 활용법 - 2차 시험을 위한 4주 전 시험전략 수립하기 자기주도학습을 위한 행동목표설정(학습습관과 생활습관의 stop-keep-begin) 프로그램 마무리

운영 교사 소감

학생들이 1학년 자유학년제 이후 처음으로 2학년의 정기고사를 보게 되면서 어떻게 공부를 해야 하는지 모르고 막막해하는 상황이었다. 어떻게 계획을 세우고 과목별로 어떻게 공부하고 어떻게 꾸준히 실천해야하는지 안내가 필요하다고 생각되어 자기주도학습 전문가와 의논하여 주제를 정하여 진행했다. 유튜브 등에 자기주도학습 방법에 대한 영상은 많지만 강사 선생님과 함께 직접 자신의 시간을 분석해보고 계획을 짜고 피드백을 받는 과정이 제일 좋았다.

활용 TIP!

대상 학생들의 특성을 먼저 고려하여 학생들에게 필요한 특강이 될 수 있도록 전문 강사 선생님과 충분히 논의하고 특강 계획을 세웠으며 대상 학생들과 단체 독방을 만들고 지도 교사와 강사 선생님이 함께 독방 내에서 학생들을 독려했다. 첫 시험 2주전부터 2번에 걸쳐 특강이 진행되었으나 1회고사 실시 후 시험을 경험 한 후 특강이 진행되었어도 좋았을 것 같다는 생각이 들었다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

학원을 안 다니고 집에서 인강과 함께 혼자서 공부하고 있는 저로서는 너무 좋은 특강과 학습 경험이었습니다. 혼자 공부하면서 내가 잘하고 있는건가? 라는 의문이 많이 들었는데 거꾸로 프로젝트를 하면서 잘하고 있는 부분과 부족한 부분, 놓치고 있던 부분까지 깨달을수 있어서 너무 좋았습니다. 특강해주는 선생님도 질문에 답변을 너무 잘해주시고 특강 내용도 도움될 만한 부분들을 짚어서 더 설명해주셔서 좋았습니다.

○○○ 학생

첫 시험 때 감이 안 왔는데 알려주셔서 감을 잡을 수 있었고 강의 진행하신 선생님 얘기를 듣다보니 공부 자극도 되고 스터디 플레너 한 것도 지금까지 습관적으로 계속 쓰게될 계기가 되어준 거 같아요, 좋았어요!



1회 특강 - 시험전략 수립



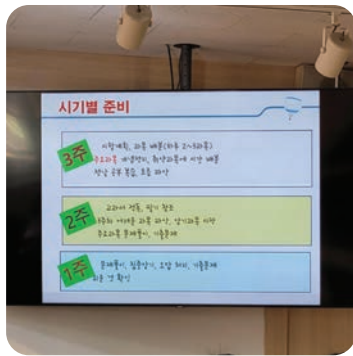
2회 특강 - 학습방법 및 복습



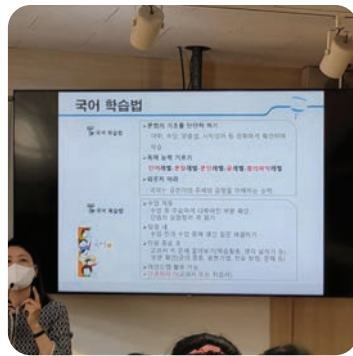
3회 특강 - 학습방법 재점검



4회 특강 - 나만의 학습습관 만들기



특강 내용 중 시기별 학습 준비 내용



특강 내용 중 과목별 학습법

거꾸로 프로젝트 (거북이처럼 꾸준히 노력해보자!) 및 하움(하루배움)

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 30명
- 방법 및 내용

- (1) 1회고사 전 2주간은 카톡 단체 방에 자신의 스터디 플래너(공부 실천 상황)를 공유.
- (2) 2회고사 후 패들렛에 <도전! 거꾸로!(거북이처럼 꾸준히 노력하자!)> 게시판을 만들.
- (3) 매일매일 스터디 플래너(공부 실천 상황)를 공유
- (4) 매일매일 힘이 될만한 좋은 글들을 공유하고 마음에 남는 글은 스터디 플래너에 적기도 하며 꾸준히 실천해감.
- (5) 학생들은 다른 친구들의 스터디 플래너를 보며 하트 눌러 응원하기도 하고 맘에 남는 좋은 글에 하트를 누르기도 함.
- (6) 프로젝트 제목처럼 꾸준히 실천하는 학생에게 우수 거북이 시상
- (7) <도전! 거꾸로!> 패들렛이 거꾸로 프로젝트의 스터디 플래너 포트폴리오로서의 역할을 함.

운영 교사 소감

1자기주도학습 특강을 들었어도 막상 스터디플래너를 앞에 펼치면 어떻게 계획을 세워야 할지 막막할 수 있다. 그런 의미에서 스터디 플래너 공유는 그런 학생들에게 길을 열어주는 역할을 할 수 있어 좋았다. 더불어 매일매일 업로드 되는 스터디플래너 사진을 보며 학생들도 자극을 받을 수 있어 좋았던 것 같다. 그리고 패들렛 날짜 밑에 매일 명언 한 가지씩을 공유하였는데 매일 스터디 플래너를 작성하고 그것을 공유하면서 학생들의 지치고 힘든 마음에 힘을 주고 싶었고 패들렛 공간이 더 따뜻했으면 하는 마음이었다.

활용 TIP!

학생들의 꾸준한 실천에 피드백은 꼭 필요하며 패들렛을 만들때부터 학생들이 함께 했으면 좋을 것 같다. 학급형이 아니라 학년형이고 학생들 수가 많다보니 학생들간의 소통이 활발하지 못해 아쉬웠는데 학급형이거나 학생수가 적은 경우는 학생들간 친해질 수 있는 분위기를 먼저 형성한 후 프로그램을 실천 할 경우 더 효과적일 것 같다.

1주일에 4번 이상 스터디 플래너 올리기등의 구체적인 목표를 제시하는 것이 학생들의 꾸준한 실천을 유도하기에 좋을 것 같다.

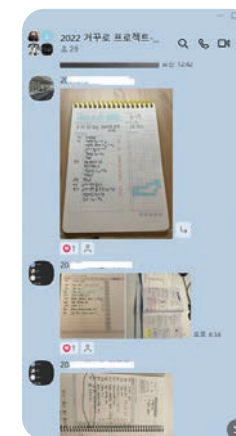
참여 학생 소감

○○○ 학생

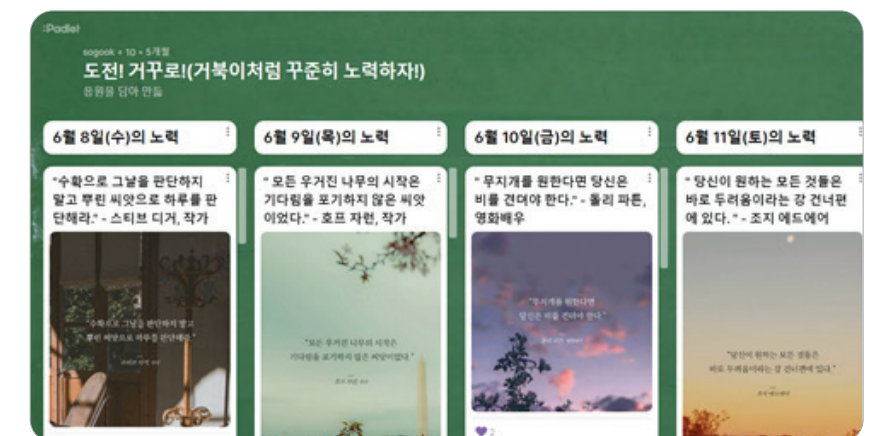
스터디 플래너 인증하기도 해가지고 매일 인증하기 위해서라도 꾸준히 스터디 플래너를 쓰는 습관도 잡혔습니다. 앞으로 공부 할때도 거꾸로 특강에서 배운 것들이 많은 참고와 도움이 될 것 같아 역시 신청하길 잘했다!! 라는 생각이 들었습니다.

○○○ 학생

처음보는 시험이라 많이 긴장됐었고 어떻게 해야 할지 고민이 많았는데 거꾸로 프로젝트를 통해 과목별 공부법을 배우게 되어 시험을 잘 마무리 할수 있었던 것 같다. 그리고 선생님께서 나누어 주셨던 스터디 플래너를 작성하니 내가 하루에 얼마나 공부하는지 알 수 있었고 그것에 자극을 받아 더 많이 공부 할수 있었다. 거꾸로 프로젝트 강의를 듣고 좋은 정보를 많이 얻었던 것 같아 신청하길 잘했다는 생각이 든다.



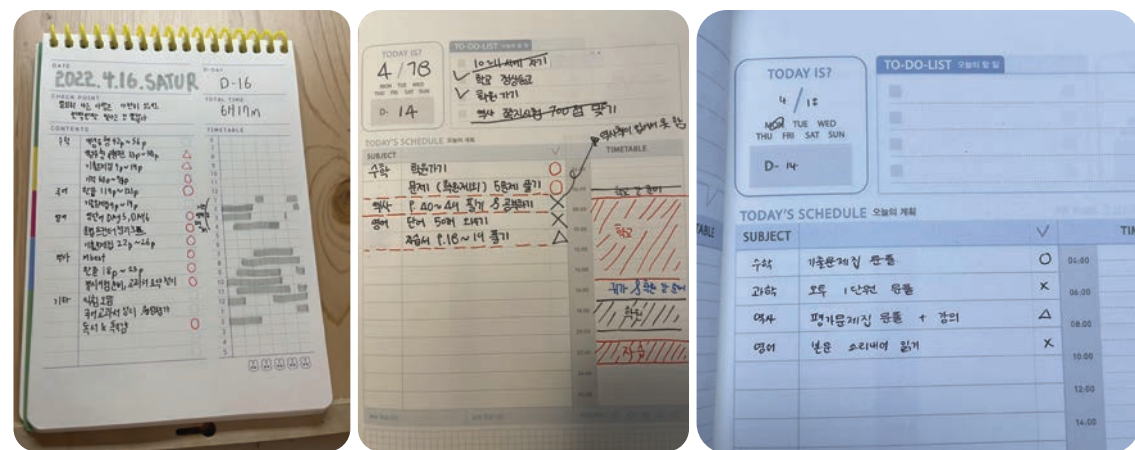
1회고사 이전 - 단톡방에 스터디 플래너 공유



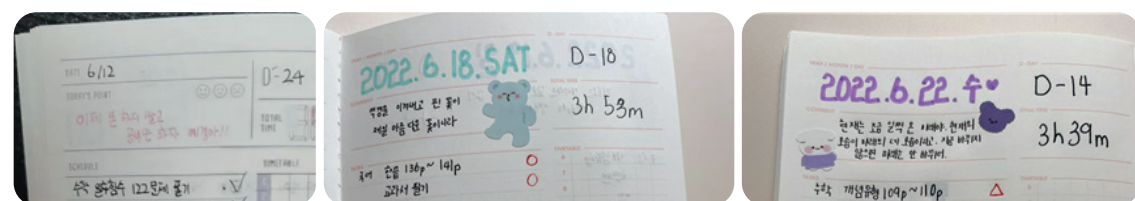
1회고사 이후 - 스터디 플래너 공유 패들렛의 매일매일의 명언



1회고사 이후 - 패들렛에 스터디 플래너 공유



학생들의 스터디 플래너



학생들이 스터디 플래너에 적은 명언들

04. 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

관교여자중학교

3학년 1반 담임 이미숙 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
	'자기주도학습의 신' 프로젝트	자기주도학습 강의를 통해 자기주도학습방법을 익히고 자신의 방법 터득하여 실천하기
자기주도학습을 위한 우리반 교실을 만들고 싶어서 우리 학년끼리 할 수 있는 공동 공부 프로젝트가 필요해서	우리반 50일 챌린지	1일 1교과 공부한 내용을 패들렛에 적고, 담임 교사가 확인 후, 한 달에 한 번 우수 공부 일기 기록자 수상
	우리 학급 독서 프로젝트	아침 조회시간에 함께 독서습관 키우기

‘자기주도학습의 신’ 프로젝트

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 1반 24명
- 방법 및 내용

- (1) 학생들의 자기주도학습 습관 점검하기
- (2) 자기주도학습을 위한 동기 부여하기
- (3) 자기주도학습을 위한 학습코칭 2회차 계획하기(시간관리방법 및 2주 시험준비)
- (4) 학습코칭을 통해 플래너 작성하고 실천한 것을 매일 밤 또는 아침에 메시지에 인증하기
- (5) 코칭감사, 담임, 우리반 학생들이 메시지를 통해 매일 매일 피드백 하고 격려하기

● 운영 교사 소감

중3인 우리반 아이들이 고등학교 진학 전 스스로 계획을 세우고 실천하며 자신의 학습 습관을 점검하는 습관이 생기길 바라는 마음으로 기획하였다. 플래너를 한 번도 써보지 못한 친구들이 써보고 하루하루 쌓이는 계획, 다 실천하지 못했지만 오늘은 조금 더 실천해보겠다는 피드백을 통해 작지만 큰 보람을 느꼈다.

활용 TIP!

처음에 학습코칭을 4회기로 계획했지만 아이들이 종례 후 오후시간을 내는 것에 한계가 있었고 시험 전 학습의지가 있는 시기였기 때문에 2회차, 2시간 운영이 아이들이 필요한 전략을 익히고 실습을 통해 학습 방법을 익히는 데에는 충분한 시간이었다고 생각한다.

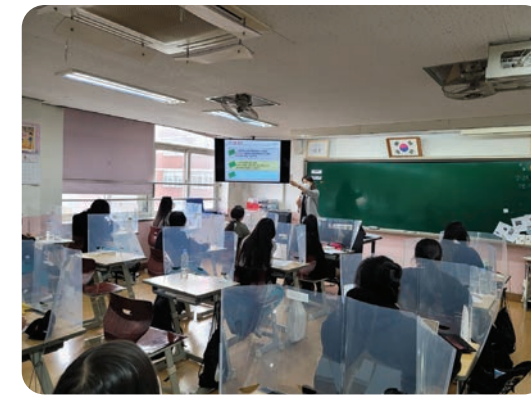
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

자기주도학습 프로젝트를 통해서 학습계획을 체계적으로 세우는 것을 배워서 도움이 많이 되었고 더욱더 계획적이고 규칙적이게 공부할 수 있었다. 프로그램을 통해 공부에 도움도 되었지만 맛있는 간식들도 먹어서 아주 만족한 프로그램이다.

○○○ 학생

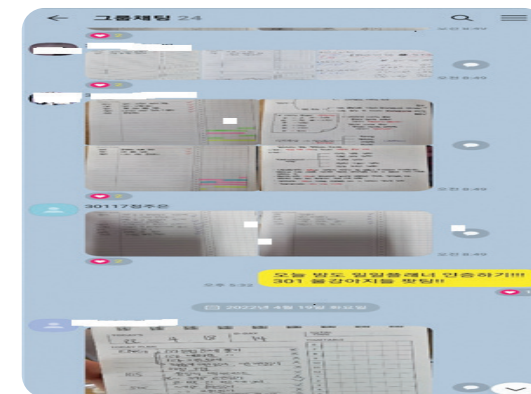
평소에 공부하는 것도 힘들었고 계획하는 것도 어려웠었다. 하지만 우리반 친구들과 함께 강의를 듣고 실습을 하고 또 그것들을 실천하는 연습을 들여놨더니 어느새 누군가의 도움없이도 수월하게 공부할 수 있어서 좋았다.



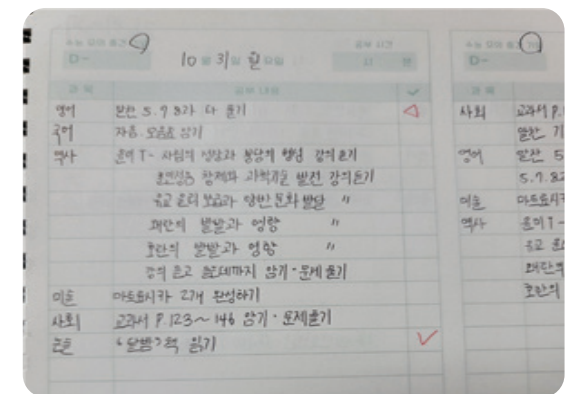
자기주도학습코칭 1회차
시간관리방법 및 계획세우기 전략



자기주도학습코칭 2회차
2주 시험준비(과목별 정리 방법)



메시지를 통한 학습 플래너 인증하기



학습 계획 점검하기

우리반 50일 챌린지

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 1반 24명
- 방법 및 내용

- (1) 우리반 학습 패들렛 만들기
- (2) 우리반 50일 챌린지 패들렛 게시판 만들기
- (3) 매일 매일 플래너 작성하고 실천한 것을 패들렛에 올리기(잊고 못 올리는 친구들을 위해 아침 조회 시작할 때 사진찍어 올리도록 함)
- (4) 다른 친구들의 플래너에 하트 누르고 자신의 계획과 실천 점검하기

● 운영 교사 소감

정기고사 전 함께 공부하며 서로 격려하고 기운을 받도록 패들렛에 자신의 플래너를 올리고 서로의 게시물에 하트를 누르며 함께 공부하는 학습 분위기를 형성하고자 하였으며 시간이 흐를수록 의욕이 넘치는 친구들이 많아져서 의미있는 활동이었다.

활용 TIP!

플래너를 공개하는 것을 어려워 하는 학생들이 있어서 함께 성장해나가는 의미를 부여하여 실천해나가는 것이 중요했다. 또 지속적으로 꾸준히 하는 친구들에게 상품을 준비하여 시상하였더니 으샤으샤하는 분위기도 형성되었고 실제로 1학기보다 2학기에 성취도가 오른 친구들이 많아져 이 계기를 발판삼아 우리반 아이들이 자기주도학습 습관형성이 자라잡기를 바란다.

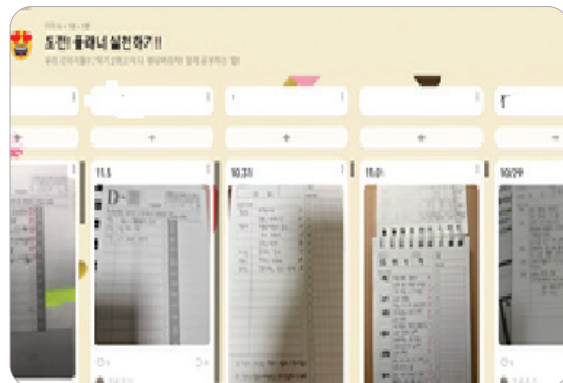
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

플래너를 쓰고 SNS에 함께 올리고 하나의 패들렛에 올렸던 것이 새롭고 즐거웠다. 플래너 작성 덕에 더욱 더 부지런해지고 일을 미루지 않게 된 것 같다. 프로그램이 끝났지만 플래너는 계속 쓸 것이다.

○○○ 학생

나만의 공부법을 찾을 수 있었던 것이 가장 좋았고, 또 간식 먹을 수 있었던 것, 필기구, 상품 등 많은 걸 받으면서 공부했던 것이 기억에 남는다. 친구들과 패들렛에 같이 공유했던 걸 생각하며 앞으로 더 나은 공부법을 연구해야겠다는 생각도 들었다.



우리반 50일 챌린지 - 패들렛
(1학기, 2학기 연속 한 패들렛에 누적하기)



우리반 50일 챌린지 시상
- 패들렛 함께 보며 피드백 후 인증샷

05 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램 남인천여자중학교

1학년 4반 담임 신미경 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
	넌 다 계획이 있구나	나에게 맞는 공부 방법 찾아보고 스터디 플래너를 사용하면서 계획적으로 공부하는 습관 다지기
중학교 생활을 시작하면서 자신에게 맞는 공부법을 찾아가기 위해 학급에서 멘토 멘티를 선정해서 함께 공부하며 서로 부족한 부분을 도와주면서 실력 향상 책을 읽으면서 마음에 드는 구절을 찾고 독서노트에 필사하면서 책을 깊이 있게 이해하기 위해 마음에 드는 책의 문장들을 공유 하면서 더 나은 방향으로 성장하고 이끌기 위해	우리반 공부 30일 챌린지	멘토-멘티로 구성된 교과별 팀을 만들고 패들렛에 한달에 한번씩 그 달에 학습한 결과 인증하기
	내 마음속에 멋진 문장 저장!!	아침, 점심 시간 등 틈날 때마다 친구들과 함께 고른 책을 읽고 기억나는 부분을 노트에 적으면서 책의 내용을 깊이 있게 이해하기
	너와 함께 마음을 나누고 싶어	독서 노트 중에서 마음에 드는 구절을 선정해 엽서로 만들어서 친구에게 선물하기

넌 다 계획이 있구나

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 4반 29명
- 방법 및 내용

- (1) 계획적으로 공부하는 습관 다지기를 위해서 스터디 플래너 배부
- (2) 유튜브에서 스터디 플래너 작성하는 방법을 찾아보고 자신에게 맞는 방법 적용해보기
- (3) 우수 플래너 작성 학생 시상하기

● 운영 교사 소감

아이들이 공부를 할 때 뭘 해야 할지 몰라서 시간을 허투루 쓰는 것을 보고 공부를 계획해서 할 수 있도록 스터디 플래너를 배부했다. 1학년이어서 스터디 플래너를 작성하는 방법조차 어려움을 느끼는 친구들이 많아서 유튜브에서 스터디 플래너를 작성하는 방법을 소개하고 꾸준히 계획을 작성해서 그 계획을 잘 실현하면 간식 등의 보상을 하면서 하루 단위 월간 단위로 계획적인 학습을 하는 태도를 기르도록 했다.

활용 TIP!

스터디 플래너를 잘 사용을 한 학생들의 예시를 보여주면 플래너 작성을 어려워하는 친구들이 따라서 작성할 수 있으므로 도움이 되는 것 같다. 학습에 어려움을 느끼는 친구들은 계획조차 세우기 어려워하기 때문에 방법을 제시해주고 써야 할 내용을 알려 주는 가이드라인이 필요하다고 본다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

스터디 플래너를 쓰면서 계획의 중요성을 잘 알게 된 것 같습니다. 평소에는 버리던 시간도 계획을 세워서 하루를 보내니 24시간을 더 알차게 보낼 수 있었습니다.

○○○ 학생

나만의 스터디 플래너 규칙을 만들어서 생활하려고 했다. 오늘의 할 일을 to do list로 정해서 하나씩 지워나가면서 실천하다보니 계획적으로 학습할 수 있어서 좋았다.



스터디 플래너 사진

우리반 공부 30일 챌린지

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 4반 29명
- 방법 및 내용

- (1) 마음이 맞는 친구들 4-6명 사이의 공부 모둠 만들기
- (2) 그 모둠에서 부족하거나 심화하고 싶은 과목 정하기
- (3) 모둠에서 멘토를 매달 바꾸고 그 멘토가 그 달의 학습을 주도하기
- (4) 멘토가 공부해야 할 과제를 제시하고 일주일 단위로 멘티들의 공부양 점검하기
- (5) 한 달이 지나면 패들렛에 자신의 모둠에서 공부한 노트 사진 올리기
- (6) 월별로 미션을 완수한 모둠에게 간식 보상하기

● 운영 교사 소감

아이들의 자기주도학습 습관을 잡아주기 위해서 멘토-멘티로 구성된 공부 모둠을 만들었다. 한 명이 계속 멘토를 하면 힘들기 때문에 멘토를 한 달마다 바꾸어서 돌아가면서 멘토 역할을 하도록 해서 친구들을 이끄는 경험을 할 수 있도록 했다. 부족하다고 생각하거나 심화하고 싶은 과목을 정해서 노트 정리를 하도록 했는데 학습에서 중요한 개념을 정리하는 습관을 기르는데 도움이 된 것 같다.

활용 TIP!

스터디 모둠을 만들 때 모둠의 유연성을 두고 운영을 했다. 처음에 부족하다고 생각했던 과목이 다른 과목으로 바뀔 수도 있기 때문에 처음 시작 과목으로 1년을 꼭 이어가지 않고 중간에 자신이 필요하다고 생각하는 과목의 모둠에 들어갈 수 있도록 운영했다. 그리고 각 모둠에서 공부한 내용을 패들렛에 사진을 찍어서 올리면 각 모둠에서 공부한 내용을 함께 공유할 수 있어서 서로 자극이 되고 부족한 부분을 보완해 나갈 수 있다고 본다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

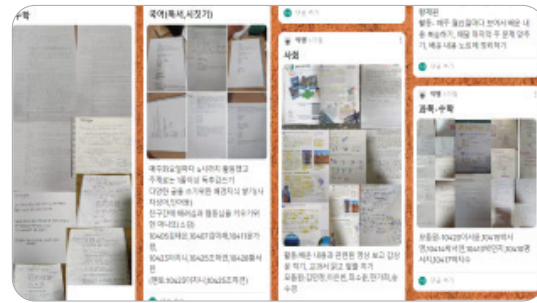
멘토 멘티 활동으로 친구들과 함께 공부하면서 성적이 많이 올랐다. 서로 과제를 내주면서 점검을 하니 공부를 하게 되어 더 좋은 것 같다. 서로 도와주면서 함께 열심히 하니 뿌듯하다.



모둠별 학습 모습

○○○ 학생

혼자 공부하기 어려웠는데 모르는 부분과 부족한 부분을 서로서로 채워주며 정리하고 공부하는 것이 좋았다. 공부를 같이 하니 유대감이 쌓이고 공부를 재미있게 할 수 있어서 좋았다.



각 모듈 학습 내용 패들렛에 올리기

내 마음 속 멋진 문장 저장! 및 너와 함께 마음을 나누고 싶어

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 4반 29명
- 방법 및 내용

- (1) 학생 개인별로 읽고 싶은 책 1권씩 선정하기
- (2) 읽고 싶은 책을 구입해서 본인이 선택한 책을 아침 조회 시간, 점심 시간 등을 활용해서 읽기
- (3) 학습 노트 앞부분에는 모듈 학습 내용을 정리하고 뒷부분부터는 책에서 읽은 멋진 문장을 적거나 독서 감상문 작성하기
- (4) 독서 감상문을 다 적은 학생들은 선생님에게 피드백 받기
- (5) 책 속의 마음에 들었던 문장을 캘리그래피로 작성해서 예쁜 엽서로 만들어서 친구에게 편지글을 작성하고 서로 교환하기

운영 교사 소감

독서를 통해 사고력, 창의력, 감수성을 길러주고 싶어서 아침 조회 시간 등을 활용해서 책을 읽도록 했다. 선생님이 추천한 책보다는 자신이 읽고 싶은 책을 고르도록 해서 책에 쉽게 접근하도록 했다. 책을 읽고 난 후 독서 감상문 형식으로 작성하면 딱딱하게 여길 수도 있어서 마음에 드는 문장들을 적도록 했다. 그리고 가장 마음에 드는 문장을 캘리그래피로 작성한 엽서를 만들게 해서 좋은 문장들을 서로 공유하도록 해서 책에 대한 거리감을 좁혔다.

활용 TIP!

학생들이 책을 읽을 때는 무엇보다 읽고 싶은 마음이 들도록 하는 게 먼저였기 때문에 스스로 책을 고를 기회를 주는 게 좋다고 본다. 그리고 책을 읽은 후 마음에 드는 문장을 찾는 등 읽기로 끝나지 말고 자신의 생각을 정리하는 시간을 갖도록 독려하면 더 책 속의 내용이 학생들의 마음에 남을 것으로 보인다.

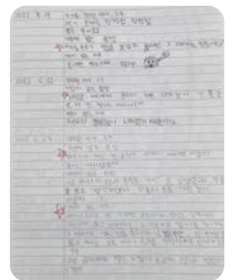
참여 학생 소감

○○○ 학생

멘토-멘티 활동 중 하나로 독서 감상문을 작성하게 되었습니다. 평소에는 독후감을 쓰려고 해도 귀찮고 힘들었습니다. 하지만 친구들과 함께 미션을 정해서 쓰니, 책 읽는 것도 독서감상문을 쓰는 것도 무척 재미있었습니다. 특히 친구들과 함께 읽었던 책은 잊어버리지 않고 있는데, 아무래도 책 내용을 다시 정리하고 느낀 점을 써봐서 그런 것 같습니다.

○○○ 학생

독서감상문을 쓰면서 처음엔 '이게 맞나?'라는 등의 의심이 있었습니다. 하지만 막상 쓰고 나니 완성작은 많이 부족했지만 뿌듯함이 컸습니다. 항상 읽고 나서 독서감상문을 써야지,라는 생각만 하고 실천을 하지 않았는데 이번 멘토 멘티를 하면서 쓰니 기분이 뿌듯합니다. 앞으로도 친구들과 함께 책을 읽고 기록하고 싶다는 마음이 들었습니다.



책을 읽고 기억에 남는 문장 정리



책 속의 문장으로 캘리그래피 엽서 만들기



06.1 마전중학교

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

2학년 6반 담임 백지원 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
하루의 명언으로 상쾌 한 하루 열기 자기주도 학습을 통해 학습의 즐거움을 배워 나가기 멘토·멘티 학습을 통해 학습성적 향상	함께 나누는 좋은 말	매일 한 명씩 돌아가면서 학급 친구들과 함께 나누고 싶은 명언을 준비해오고 반 전체 학생과 같이 읽으면서 하루 시작하기
	수통달 (수학에 통달하는 달인이 되자!)	1일 학습량을 정해서 수준별 수학 문제를 학습하고 핑커벨에 인증하기 모르는 문제는 서로 공유하며 같이 고민하고 해결하기 꾸준히 학습한 학생에게는 시상
	도래 멘토링 학습	멘토-멘티 학생의 희망을 받아 서로 학습하며 성적향상에 도움주기 성적향상이 있는 멘토·멘티에게 모두 시상

하루의 명언으로 상쾌한 하루 열기

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 6반 34명
- 방법 및 내용

- (1) 번호순으로 한 명씩 그날의 명언을 조사해오기
- (2) 아침마다 명언을 한 명씩 발표하고, 친구들과 함께 명언을 소리 내면서 크게 읽기
- (3) 가장 좋았던 명언을 조사해서 시상

운영 교사 소감

말 한마디가 마음에 작은 행복을 주듯이 아침부터 좋은 말들을 함께 나누다 보니 아이들도 언어 순화가 되고 하루하루 마음가짐을 다르게 했던 것 같다.

활용 TIP!

아이들이 자율적으로 조사를 해서 명언을 얘기하는 시간이었지만 일정 주제를 정해놓고 운영하는 것도 좋을 것 같다는 생각이 든다.

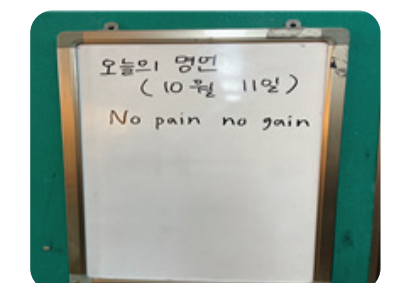
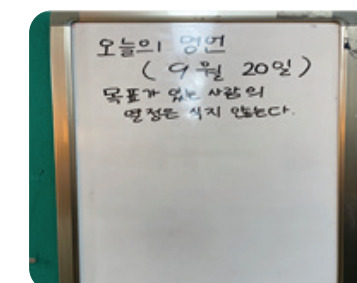
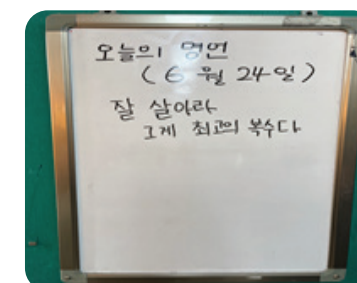
참여 학생 소감

○○○ 학생

친구들의 생각도 알 수 있었고, 매일매일 좋은 말들과 함께하니깐 온종일 기분이 좋았던 것 같다.

○○○ 학생

처음에 준비하는 과정에서 좀 힘들고 부담감도 있었는데, 매일 진행하다 보니 익숙한 하루 일과가 되어 버렸다. 좋은 말들을 같이 찾아보고 공유하는 일은 참 좋은 것 같다.



수통달(수학에 통달하는 달인) 되자!

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 6반 15명
- 방법 및 내용

- (1) 수학 공부를 규칙적으로 하고 싶은 학생 희망 받기
- (2) 희망 학생을 대상으로 매주 수준별 학습지를 나눠주기
- (3) 학교에서 학습한 내용을 바탕으로 수학 학습지를 풀어서 텅커벨에 제출하기
- (4) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 피드백 확인
- (5) 전체적으로 모르는 문제는 교사의 설명을 보고 다시 풀어 볼 수 있도록 풀이 과정 확인하기

● 운영 교사 소감

수학 공부를 어려워하는 학생들에게 도움을 주고자 시작하였는데 수학에 대한 자신감과 흥미를 느끼는 학생들이 점차 생겨서 즐거웠다. 모르는 문제를 공유하고 같이 풀어나가고 확인할 수 있는 시간이 너무 좋았고, 규칙적으로 학습을 할 수 있어서 아이들도 좋아했던 것 같다.

활용 TIP!

모르는 문제를 교사가 풀어주는 방법으로 운영을 했는데, 서로 게시판 학습 내용을 보면서 서로에게 질문하고 풀어주는 방법으로 개선을 해도 좋을 것 같다. 교사에게 물어보는 것보다 친구들과 학습하면서 물어보는 방식을 아이들이 더 편하게 생각하기 때문에 질문이 더 활발히 이뤄질 것 같다는 생각이 든다. 온라인에서만뿐만 아니라 방과후에 남아서 수학 문제를 같이 풀어나가도 좋을 것 같다.

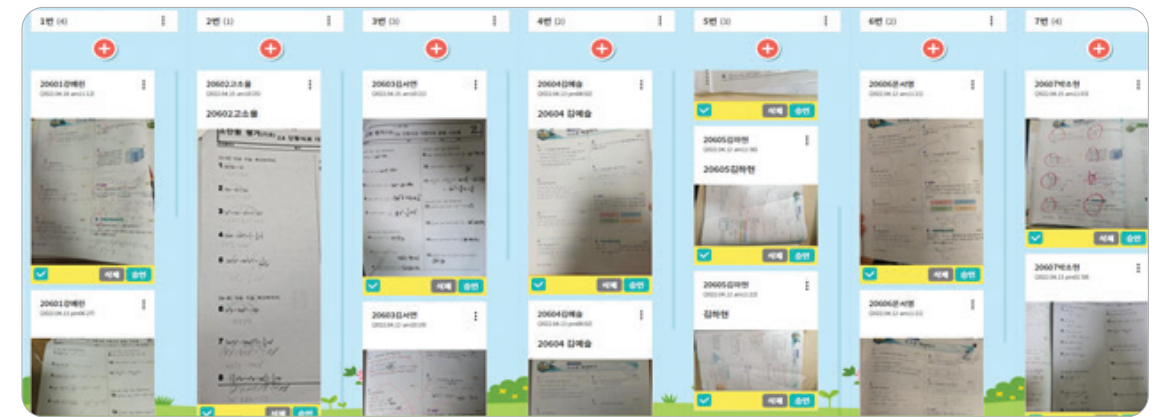
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

매일매일 수학 프린트를 풀어서 올리는 게 힘들기도 했지만, 선생님이 일주일에 한 번씩 점검해 주시니 숙제처럼 책임감이 생기게 되었다. 매일 수학 공부를 하다 보니 나도 수학에 대한 자신감이 생긴 것 같아 너무 흐뭇하다.

○○○ 학생

수학 공부를 너무 게을리해서 성적이 잘 안 나왔었는데, 매일 습관적으로 문제를 풀다 보니 처음에 공부하는 건 힘들기도 했지만, 지나고 보니 나 스스로가 너무 뿌듯하기도 했다. 그리고 선생님께서도 매일 봐주신다고 생각하니 더 열심히 할 수밖에 없었던 것 같다. 선생님 감사합니다.^^



텅커벨 수학 공부 내용

멘토·멘티학습

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 6반 희망자
- 방법 및 내용

- (1) 멘토·멘티 신청 희망 받기
- (2) 멘토·멘티의 희망을 우선으로 해서 계획 짜기
- (3) 멘토링 학습 책자를 만들어서 배부하기
- (4) 멘토 학습을 한 내용을 카톡으로 제출하고, 피드백하기
- (5) 성적향상이 된 멘토·멘티 모두에게 시상하기

● 운영 교사 소감

반 아이들의 성적향상을 위해 멘토·멘티 학습을 시작하였다. 막상 시작해 보니 아이들이 서로 도움을 주면서 공부하려는 모습이 보여서 운영하는 내내 즐거웠다. 평일에는 교실에 남아서도 하고, 주말에는 도서관에서 만나서까지 학습하는 모습을 보면서 흐뭇했다. 성적향상은 기본이고, 반 아이들끼리의 유대관계도 상당히 좋아지는 느낌을 받았다.

활용 TIP!

처음에 운영할 때 멘토 활동을 하는 학생은 자신이 잘하는 과목을 해야 한다고 생각을 했다. 하지만 운영을 하면서 자신이 약간 부족해서 보충이 필요한 과목을 멘토 활동을 하면 활동의 결과물이 더 극대화됨을 알 수 있었다. 멘토·멘티 활동을 하면서 이러한 점을 학생들에게 안내를 할 수 있었고, 학생들도 자신이 잘하는 과목보다는 보충이 필요한 과목을 가르치면서 자신의 학습 내용을 좀 더 보충할 수 있는 의미 있는 시간이었다.

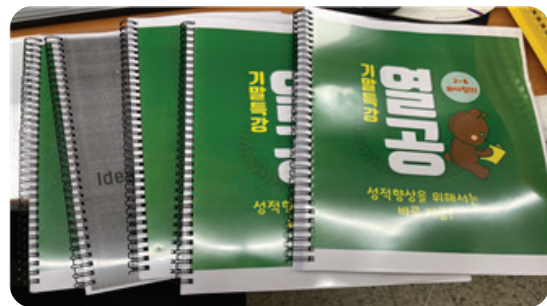
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

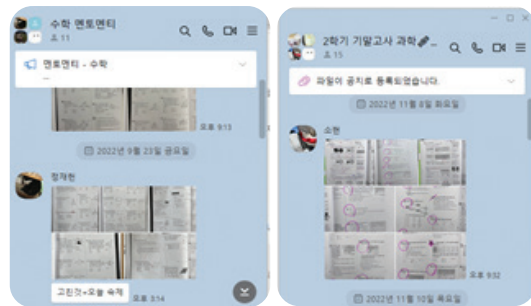
친구들과 함께 공부하니 즐거웠던 것 같다. 모르는 부분도 솔직하게 물어볼 수 있었고, 나 자신도 멘토 역할을 하면서 공부하는 시간도 가질 수 있어서 좋았다. 무엇보다 성적향상 후에 받는 상품도 맘에 들었다.

○○○ 학생

학습이 필요한 친구에게 도움을 줄 수 있어서 기뻛고, 나 자신도 학습 내용을 정리할 수 있는 시간이 주어져서 열심히 한 것 같다. 계획을 세우고 그 계획대로 학습한 후 얻는 성취감 또한 짜릿할 정도로 그 후에 받는 보상이 너무나 컸다. 내가 가르쳤던 멘티의 성적이 30점 이상 올랐다는 건 정말 기적 같은 일이다.



멘토·멘티 활동 책자



학습 확인 기록



06_2 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

마전중학교

3학년 13반 담임 임소현 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
	매일 쓰는 텐미닛 / 하루 플래너 챌린지	학습 계획이나 과정을 10분 단위로 작성해 보거나, 하루에 해야 할 일을 작성하여 자기 관리를 돕는 챌린지
고등학교 진학 전 미리 자기주도학습 습관을 기를 수 있도록 연습할 수 있는 경험을 제공 오늘보다 나은 내일을 살 수 있도록 소소한 경험과 성취동기를 위해	오늘은 내가 선생님!	자신 있는 과목의 단원을 요점 정리하여 제출 하면, 담임이 책자로 만들어서 돌려주고, 이를 가지고 점심시간에 선생님이 되어서 다른 학생들이 어려워하는 부분을 설명해주거나, 자신만의 팁 공유하기
본인에게 부족한 교과 공부 보충을 위해 학급 내의 유대감과 공동체 의식을 통해 함께 성장할 수 있는 기회의 제공을 위해	열정 품은 타이머	학원 시간과 학교 수업 시간을 제외한 순수 공부 시간을 측정하여 공유하기.
	티끌 모아 태산, 자투리 시간 활용하기	조식 시간, 점심시간 등 짧은 시간이지만 매일 있는 자투리 시간을 학습 분위기를

매일 쓰는 텐미닛/하루 플래너 챌린지

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 13반 30명
- 방법 및 내용

- (1) 학업 계획을 세우고 시간을 관리하는 데 서툰 학생들이 스스로 학업 과정을 관리하고 자기 평가를 할 수 있는 방법으로 플래너 챌린지를 기획함
- (2) 참여 희망자를 조사하고, 두 가지 타입의 플래너를 간이로 만들어서 배부하여 일주일간 직접 사용하게 함. 하나는 10분 단위로 시간까지 표시할 수 있어서 자신이 하루의 시간을 어디에 어떻게 소요했는지도 체크가 가능한 플래너이고, 다른 하나는 시간 단위는 표시하지 않고 자신이 해야 할 일들만 리스트업 하여 체크할 수 있는 플래너로 본인의 성향에 따라 더 맞는 플래너를 일주일 뒤에 결정하라고 미리 안내함
- (3) 일주일 동안 사용해본 결과 자신에게 더 맞는 플래너의 유형을 파악할 수 있었고, 이를 다시 설문으로 취합하여 본인에게 맞는 플래너를 맞춤으로 구매해줌
- (4) 시간 단위의 플래너를 선택한 학생들은 학습뿐만 아니라 이외의 시간, 예를 들면 휴식하는 시간 등도 기록하게 하여 스스로 시간을 어떻게 사용하고 있는지 인지하도록 함.
- (5) 매일 하루를 마무리하면서 자기 평가를 하고, 일주일에 3번 담임에게 플래너 기록을 사진으로 보내면 피드백해 줌.
- (6) 월별 자체 평가회를 통해 우수자 시상

● 운영 교사 소감

고등학교에 진학하면 자기주도학습 습관이 중요해지는 만큼 기본적으로 플래너를 이용하여 자신이 하루를 어떻게 생활하는지 돌아보고 개선할 수 있도록 구성하였다. 플래너를 작성하면서 자신의 생활을 객관화해보고 짜임새 있는 생활 계획을 수립하는 데 도움이 되었으리라 생각한다.

활용 TIP!

처음 플래너를 받고 어떻게 써야 할지 막막한 학생들이 생각보다 많았다. 플래너 우수 사례만 보여주는 것보다, 다른 학생들이 처음에는 잘 못쓰던 플래너를 시간이 지나면서 점차 어떻게 잘 쓰게 되었는지를 함께 보여주니 아이들의 이해도 빠르고 의욕도 더 생기는 것을 보았다. 아무것도 없는 상태에서 계획 세우기를 너무 힘들어하는 학생은 자기 전에 하루를 돌아보며 내가 무엇을 했는지, 어떤 학습을 했는지를 작성하는 훈련을 통해 플래너와 친해지고 어떻게 쓰면 좋을지 차근차근 다가가게 하였다.

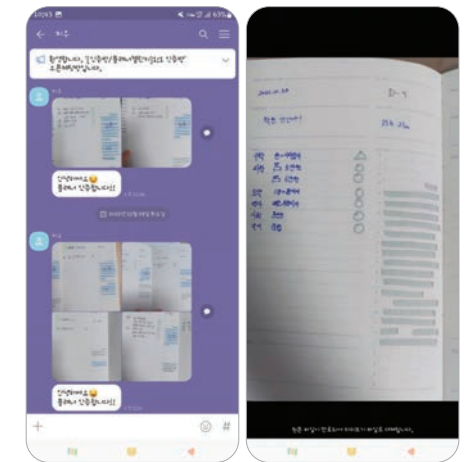
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

나의 플래너 스타일에 맞는 플래너를 선택할 수 있어서 좋았고, 그래서 더 쓰기에도 편했다. 원래 플래너를 쓰긴 했지만, 매일 쓰는 것은 힘들었는데 선생님께서 꾸준히 피드백을 주시니 매일 플래너를 쓰는 습관도 새로 들어서 좋다.

○○○ 학생

아무것도 없는 플래너에 뭘 써야 할지 막막했는데, 자기 전에 5분만 앉아서 했던 일들을 쓰라고 하셨다. 부담감이 조금 줄어들었고 자꾸 쓰다 보니 가끔 너무 하루를 그냥 보낸 날들은 반성하고 이후 조금 더 열심히 하루를 보내기 위해 노력했다.



매일 쓰는 텐미닛/하루 플래너 챌린지

오늘은 내가 선생님!

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 13반 30명
- 방법 및 내용

- (1) 정기고사 범위가 나오면 각 과목을 단위 별로 쪼개서 목록을 제시함
- (2) 자신이 자신 있는 과목이나 혹은 좀 더 공부하고 싶은 과목에서 원하는 단원을 선택할 수 있도록 1지망과 2지망을 받음
- (3) 서로 겹치거나 물리지 않도록 조절하여, 단위당 최대 2명까지 요점 정리를 할 수 있도록 배정된 단원을 안내함
- (4) 담임이 나눠준 양식에 각자 맡은 단원을 컴퓨터나 수기로 자유롭게 요점 정리함
- (5) 모두 취합하여 스캔 및 편집을 통해 통일성 있는 책이 될 수 있도록 담임이 편집하여 인쇄하고 제본함
- (6) 제본된 책은 요점 정리에 참여한 학생들에게 나눠주고 스스로 공부할 수 있게 함
- (7) 점심시간에 희망자들은 남아 있고, 요점 정리 책에서 어려웠던 부분을 서로 설명해주거나 자신만의 팁을 공유함

운영 교사 소감

처음에는 요점 정리를 잘하지 못하던 학생들이 3회차에 걸쳐 점차 발전되는 모습을 보니 뿌듯하였다. 하나씩 편집해서 책으로 만들어주는 과정에서 많은 시간이 소요되었지만, 완성도 있는 책으로 나눠주니 좀 더 아이들이 좋아하고 열심히 하였다.

활용 TIP!

양식을 나눠줄 때 제본할 것을 고려하여 여백을 넉넉히 지정하여 나눠주어야 한다. 컴퓨터로 잘 작성해서 보내주면 좋겠지만 수기로 작성한 학생들도 생각보다 많았으므로 테두리를 꼭 그려주어 열심히 쓴 내용이 잘리지 않도록 편집해주는 것이 필요하다. 생각보다 한글 프로그램도 못 다루는 학생들도 있어서 간단한 사용법을 안내하면 편집할 때 조금 더 편해진다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

처음에는 요점 정리를 몇 개 안 해서 공부가 될까? 의문이 들었는데, 다른 친구들이 요점 정리한 것을 보고 공부하니 어떤 식으로 요점 정리를 하면 좋을지도 알게 되어서 좋았다.

○○○ 학생

다른 반 친구들이 부러워했다. 진짜 책처럼 만들어져서 공부할 마음이 좀 더 생긴 것 같다.



오늘은 내가 선생님!

열정 품은 타이머

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 13반 25명
- 방법 및 내용

- (1) 열정 품은 타이머 앱을 설치하고 그룹을 만들어 링크를 공유함
- (2) 원하는 학생들이 그룹에 가입하고, 학원 시간과 학교 수업 시간을 제외한 순수 공부 시간에 앱을 사용하여 공부 시간을 측정하게 함
- (3) 본명이 나오는 것을 원치 않는 학생들은 닉네임으로 참여할 수 있고, 답임에게만 닉네임을 공유함
- (4) 주별로, 월별로 꾸준히 공부한 학생과 많이 공부한 학생 등 자체 시상 기준에 따라 간단한 선물을 통해 꾸준한 참여를 독려함

운영 교사 소감

음에는 줌을 통한 실시간 학습을 기획하였으나 생각보다 시간을 맞추기가 어려워서 앱을 활용 하는 활동으로 변경하였다. 앱을 실행해놓고 공부를 하지 않는 친구들도 있다는 제보가 들어와서 이런 부분들을 해결하는데 많은 이야기를 나누었고, 생각보다 운영이 쉽지는 않았지만, 열심히 하는 학생들은 서로 실시간 경쟁을 하며 동기부여가 되었다고 하여 나름의 보람은 있었다.

활용 TIP!

처음에 이 활동을 하기 전에 학생들과 어떤 기준에서 앱을 실행하고 시상을 할 것인지에 관한 이야기를 충분히 나누는 것이 좋다. 학원 시간을 포함할 것인지 하는 간단한 문제들도 이야기를 나누며 결정하면 운영이 조금 쉬워진다. 또한 보상에 너무 큰 것을 걸지 않아야 아이들이 보상받고 싶어서 거짓으로 앱을 실행하는 행동들이 줄어들고, 이 활동 목적에서 벗어나지 않는다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

생각보다 학원에 다니는 친구들도 공부를 또 따로 많이 하길래 나도 자극받아서 공부했더니 성적이 올라서 기분이 좋다. 줌스터디를 하고 싶었는데 못해서 아쉬웠지만 열품타도 좋았다.

○○○ 학생

실시간으로 공부하는 시간이 공유되니까 다른 친구들은 열심히 하는데 나만 놀 수 없어서 같이 열심히 하기 위해 노력했다. 선의의 경쟁이 된 것 같아서 좋다.



열정 품은 타이머

티끌 모아 태산, 자투리 시간 활용하기

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 13반 20명
- 방법 및 내용

- (1) 정기고사 준비기간 동안 좀 더 학습 시간을 확보해주기 위해 미리 아이들과 협의하여 기간을 정함
- (2) 정기고사 2주 전부터는 조회 시간과 점심시간에 놀고 싶은 사람은 운동장으로 나가서 놀고, 공부하고 싶은 학생만 교실에 남을 수 있도록 함
- (3) 교실에 남은 학생들을 자기 공부를 하거나 어려운 부분은 친구들에게 소곤소곤 물어보도록 함

● 운영 교사 소감

점심시간에는 노래 방송을 보기도 하고 자유로운 분위기였기 때문에, 정기고사 준비기간 동안 학습 분위기를 잡기 위해 교실에 계속 가서 함께 공부하거나 업무를 처리했다. 아이들이 생각보다 학습 분위기가 잡히니 열심히 공부해서 많은 보람을 느꼈다.

활용 TIP!

완전히 분위기가 잡히기 전까지는 그 시간에 교실에 같이 들어가서 공부를 하는 것이 좋다. 놀고 싶어 하는 아이들도 많이 있지만, 시기상 공부를 열심히 하고, 조금씩 배려하자고 이해시키니 따로 반발하는 학생들은 없었다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

점심시간에 틈틈이 공부할 수 있는 분위기가 되어서 좋았다.

○○○ 학생

학원을 안 다녀서 모르는 걸 물어볼 사람이 없었는데, 친구들한테 점심시간에 물어보면서 공부할 수 있어서 좋았다.



티끌 모아 태산, 자투리 시간 활용하기

06_③ 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램 마전중학교

3학년 6반 담임 주희선 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
	포스트잇 감사일기	평소에는 포스트잇에 하루 감사일기를, 시험 기간에는 시험 예상 문제나 핵심 내용, 시험 기간에 임하는 다짐, 학습 반성 등을 쓰게 함
자기주도학습을 위한 우리 반 온라인 교실을 만들고 싶어서 단짝 친구 간의 1:1 맞춤형 또래 학습을 통해 우정을 돈독히 하고 학습 성적도 높이고 싶어서	우리 반 온라인 독서실	지필평가 시험 기간에 '열풍타'와 'ZOOM' 앱을 활용하여 실시간 자기주도학습 실시
	또래 멘토링 학습	멘토-멘티 학생의 희망을 받아 부족한 과목의 시험공부 및 과제 준비 도움 주기

우리 반 온라인 독서실

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 6반 37명
- 방법 및 내용

- (1) '열품타(열정을 품은 타이머)' 애플리케이션으로 우리 반 스터디그룹 만들기
- (2) 학급 단체 채팅방에 '열품타' 스터디그룹 초대 링크 보내기
- (3) '열품타'의 초대 메시지, 깨우기 기능을 활용하여 학생들의 자율학습을 독려하기
- (4) 때때로 담임교사도 '열품타'에 들어가 독서/업무를 하며 실시간으로 함께 시간 보내기
- (5) 월말 평가를 통해 가장 긴 시간 공부한 학생, 매일 학습한 학생을 시상하기

운영 교사 소감

코로나19 이전만 하더라도 시험 기간에 교실에 남아 또래 학습하도록 권장하곤 하였다. 그러나 2022년 4~5월만 하더라도 코로나19가 확산하는 추세였고, 감염 시 지필평가를 치를 수 없었기 때문에 또래 학습을 강하게 권하기에 부담이 되는 상황이었다. 그러던 중, 비대면 스터디 애플리케이션을 이용하여 자기 계발을 하는 Z세대가 늘고 있다는 신문 기사를 읽고, 이를 자기주도학습 활동에 적용해 보면 좋겠다는 생각이 들었다. 휴대전화 카메라나 노트북 카메라로 화면을 켜고 하는 '캠스터디', '구루미' 등의 스터디앱도 있었으나, 이성 친구들에게 얼굴을 보여주고 싶지 않아서 급식실에서도 마스크를 착용하고 중식을 먹는 아이들의 문화를 고려하여 카메라 화면을 켜지 않아도 되는 '열품타'를 활용하기로 하였다. "몸의 거리는 멀지만, 마음의 거리는 가까이에서" 열품타 앱으로 학습을 하였더니 친구들이 공부하는 상황을 실시간으로 확인할 수 있고, 하루 단위로 시간이 누적되는 것을 보며 학생들끼리 선의의 경쟁을 할 수 있었다. 학생들을 독려하기 위해 담임도 책을 읽거나 업무하는 시간에 함께 열품타에 접속하였고, 오랜 시간 공부한 학생들의 이름을 바로 다음 날 조회 시간에 한 번씩 언급하며 친밀도를 높일 수 있었다.

활용 TIP!

같은 애플리케이션만 사용하면 중학생들은 금방 지루함을 느낀다. 학생들에게 익숙한 온라인 학습도구(ZOOM)이나 가벼운 메타버스 플랫폼 '개더타운'을 이용해도 좋을 것 같다. '열품타'에는 자신의 아이콘을 표시하는 '스터디콘'(2,000원 내외)을 유료로 제공하고 있는데, 일주일 단위로 열심히 공부한 학생에게 스터디콘을 상품으로 주는 것도 추천한다. 학원에서 공부하는 시간도 열품타 시간으로 인정할 것인지는 학생들끼리 미리 협의하는 것이 필요하다. 학원 시간이 길어서 사교육을 받지 않는 친구가 학원을 다니는 친구의 공부 시간을 따라잡기 어렵기 때문이다. 하루 열품타 인정 시간을 최고 4시간으로 정해두는 것을 추천하고, 중도 포기하는 학생들이 생기지 않도록 교사가 일과 시간 중 때때로 열품타를 언급해 줄 필요가 있다.

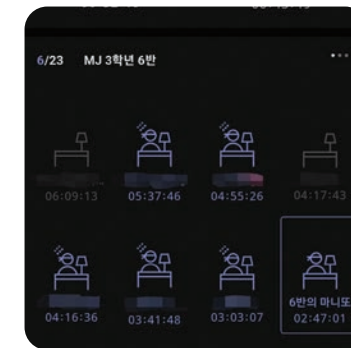
참여 학생 소감

○○○ 학생

4월에 아직 이름을 외우지 못한 친구들도 있었는데, 열품타를 같이 하면서 사이가 가까워진 것 같다. 랭킹을 담임 선생님이 교실 게시판에 계속 붙여주셔서 더 열심히 공부할 수 있었다.

○○○ 학생

예전에는 스마트폰 중독이 심해서 SNS를 하느라 공부가 잘 되지 않았다. 그런데 열품타를 켜 놓으니 공부 시간을 재는 동안 다른 어플을 사용할 수 없어서 공부에 집중을 할 수밖에 없어서 도움이 많이 됐다. 담임 선생님도 같이 해서 더 재밌었다.



열품타 공부 화면



열품타 누적 랭킹

또래 멘토링 학습

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 6반 희망자 24명
- 방법 및 내용

- (1) 멘토-멘티 신청 희망 받기
- (2) 멘토-멘티의 희망을 우선으로 교실 좌석 배치하기
- (3) 멘토링 학습장 양식을 출력하여 배부하기
- (4) 교사가 일주일 단위로 학습장을 검사하고, 한 줄 피드백하기
- (5) 멘티의 성적이 가장 많이 오른 모둠, 멘토링 학습장을 열심히 쓴 모둠 시상하기

운영 교사 소감

학교 방역 지침이 완화되어 적극적인 모듬 활동이 가능해지면서 교실 좌석을 5열 시험 대형에서 4분단 짝 대형으로 바꾸었다. 초등학교 6학년 때 이후 처음으로 짝을 가져본다는 학생들의 이야기를 듣고, 또래 멘토링 활동은 짝 대형으로 시작해보아야겠다고 생각했다. 1학기 기말고사, 2학기 기말고사 총 두 번에 걸쳐 또래 멘토링 학습 희망을 받고, 멘토-멘티의 희망을 우선으로 좌석을 배치했다. 처음에는 친한 친구들끼리 옆자리에 앉아서 학습 분위기를 해칠 것을 염려했지만 다행히 교과목 선생님들의 반응이 좋았다. 또 자리 배치에 우선권을 준다는 것이 아이들에게 동기 부여가 되어 1학기보다 2학기 때 더 많은 학생들이 또래 멘토링을 신청하기도 하였다. 멘토링 학습장을 일기처럼 쓰는 학생들도 있었는데, 학습장을 확인하고 피드백하면서 답임으로서도 학생들과 가까워질 수 있는 좋은 계기였다.

활용 TIP!

학기말 시상보다 교실 좌석 선택 우선권을 주는 것이 더 학생들에게 동기 부여가 되는 느낌이었다. 단, 일주일 단위로 멘토링 학습장을 검사하면서 학습 태도가 바르지 않은 친구들은 책상 좌석을 답임이 임의 배정하겠다고 거듭 강조하였다. 멘토링 학습지를 받을 때 보니 멘토 학생이 너무 애를 쓰는 것 같아서, 그 다음 주에는 멘티 학생이 멘토링 학습지를 쓰게 했다. 공부한 주제를 기록해도 좋지만, 수학 문제 풀이를 적거나 외워야 할 내용을 감지처럼 적어도 좋다고 했더니 멘티 학생들도 어려움 없이 학습지 내용을 채울 수 있었다. 멘토링 학습지를 멘토, 멘티 학생들이 제대로 관리하지 못하는 경우가 많으므로, 학습지를 배부할 때에는 낱장으로 출력해서 주는 것보다 클립보드 또는 L자 파일에 끼워서 주는 편이 좋았다.

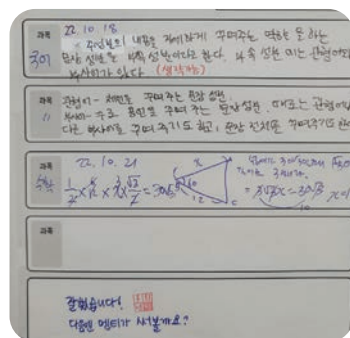
참여 학생 소감

○○○ 학생

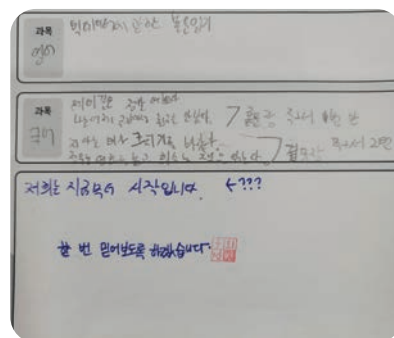
시험 기간에 친구에게 공부를 알려 주느라 공부 시간을 뺏기게 될까 봐 걱정하기도 했지만, 오히려 친구에게 내용을 설명해주면서 공부에 도움이 되었다.

○○○ 학생

모르는 내용이 있을 때 바로 멘토에게 물어볼 수 있어서 좋았다. 그리고 모든 수업 시간에 졸지 않고 공부하는 멘토를 보면서 나의 수업 시간 태도를 반성하게 되었다.



멘토링 학습 일지 (1)
멘토링 학습일지를 멘토, 멘티가
번갈아 가며 쓰도록 안내함



멘토링 학습 일지 (2)
매주 확인하여 멘토링 학습장을 성의
있게 쓰도록 피드백을 제공함

07

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

만성중학교

2학년 학년부장 배서영 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>학생들이 학습에 성취감을 느끼고 타인과 협업하면서 자신이 세계, 혹은 공동체의 일원임을 인식하며 자신의 꿈을 구체화하기</p> <p>스스로 목표를 세우는 행동 익혀 자기주도적학습목표 달성하기</p> <p>공동 공부프로젝트로 학습전략 만들기</p> <p>자신의 강점과 약점을 분석하고 진로탐색과정을 통하여 진로목표를 세우고 학습의 중요성깨닫기</p> <p>자기주도학습의 성공을 위하여 사람마다 적합한 공부방법이 다르므로 학습유형에 맞는 공부법 발견하기</p>	<p>공부의신자기주도적학습캠프</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자기탐색 및 이해 - 공부의 정석 발견하기 - 학습유형검사를 통한 자신의 학습유형이해 - 과목별공부법비교 - 진로계획 HOW to 공부의중요성 알아보기 <p>교과 - 교과서 따라잡기</p> <p>드림스타트</p> <p>수업 활동에 대한 학업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성취감(흥미, 만족감 등) 키우기. - 학생들의 공동체 역량길러주기 	<ol style="list-style-type: none"> 1) "나"의 학습역량검사 2) "나"의 행복 버킷리스트 제작 3) 미래로드맵과공부방법찾기 <p>나에대한 탐색에서 출발하여 자신의 꿈을 구체화하고 왜 내가 공부를 해야하는지 스스로 깨우치기</p> <p>공부에 대한 만족감, 좋은 성적 기대감, 수업 시간 집중도, 수업에 대한 흥미, 공부에 대한 노력 등 높은 학업 성취감향상으로 학습자가 공동체 역량을 함양 기초만들기</p>

공부의 신 자기주도적학습캠프 운영

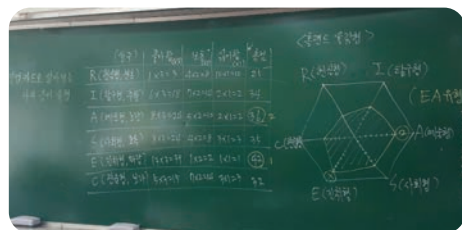
● 프로그램 운영 결과

○ 대상: 2학년

○ 방법 및 내용

구분	1일차 활동 내용(5.11)	2일차 활동 내용(9.14)
1차시	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 동기 부여 - 실전 수업 통한 학습 동기 부여 	
2차시	<ul style="list-style-type: none"> • 학습기술 향상 프로그램 - 하기 싫은 공부 왜 해야 할까? - 공부가 싫은 이유 찾아보기 - 나는 반드시 해낸다 작성하기 - 효과적인 공부 방법 알아보기 - 과목별로 효과적인 공부 방법 알아보기 	
3차시	<ul style="list-style-type: none"> • 집중력 트레이닝 - 집중력에 대한 올바른 이해, 트레이닝 실습 • 학습 원리와 수업 전략 - 자기주도적 학습법전략 수립 - 학습전략 활용의 중요성 알고 실천하기 • 행복한 미소 프로젝트 	<ul style="list-style-type: none"> • 꿈을 글로 몽글몽글 피워내다 캘리그래피 - 올바른 인성을 함양하여 바람직한직업관 심어 주기 - 복합적인 언어 활동을 통한 언어 능력 향상 - 자기주도적인 활동으로 긍정적인 자기개념 구축 - 칭찬과격려의캘리그래피로올바른인성함양 • 우리의 버킷리스트와 진로로드맵작성하기
4차시		

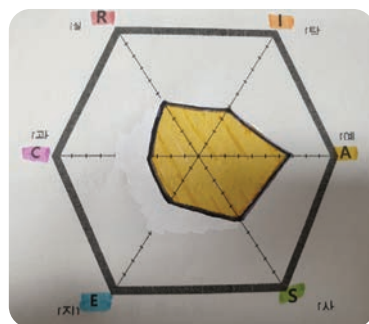
공부습관 잡기위한 나의 홀랜드 육각형 그리기



나의 홀랜드 육각형 그리기

종이유형	개수	종점	종이유형	개수	종점
종이유형	종이유형	종점	종이유형	종점	종점
종이유형	종점	종점	종점	종점	종점
종점	종점	종점	종점	종점	종점
종점	종점	종점	종점	종점	종점
종점	종점	종점	종점	종점	종점

공부와 관련된 흥미유형알아보기

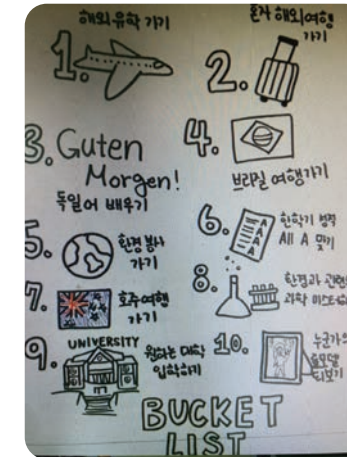


나의 홀랜드 육각형 그리기

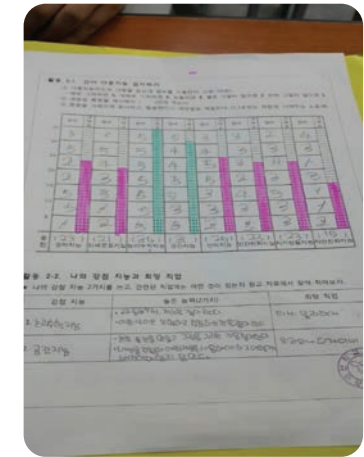
순위	유형	특징	관심 있는 직업
1순위	예술형(A)	<ul style="list-style-type: none"> • 능력과 감정이 풍부 • 자신만의 독특한 방식으로 표현 	미술가, 디자이너, 예술감독, 방송작가, 연극감독, 만화가, 애니메이터, 토크쇼스트, 공연기획자
2순위	사회형(S)	<ul style="list-style-type: none"> • 원리와 공리, 윤리를 논리적으로 풀이하는 것을 좋아함 • 봉사하는 것을 좋아함 	교사, 상담사, 사회복지사, 변호사, 의사, 간호사, 경찰, 소방관, 군인, 공무원, 기업인, 정치인, 언론인, 방송인, 스포츠인, 연예인, 연예기획사, 연예인, 연예기획사, 연예인, 연예기획사

나의 홀랜드 흥미유형 알아보기

꿈정하기와 나의 강점지능 찾기

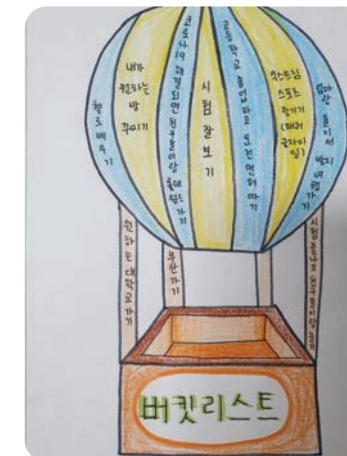


꿈정하기

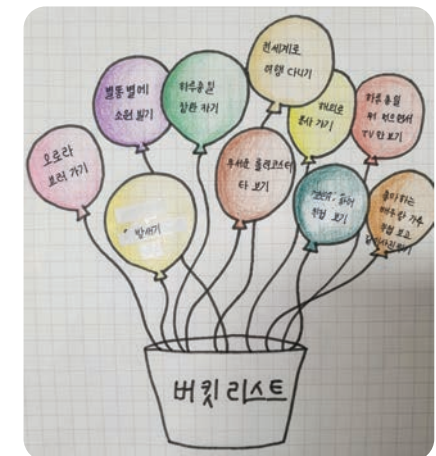


나의 강점지능 찾기

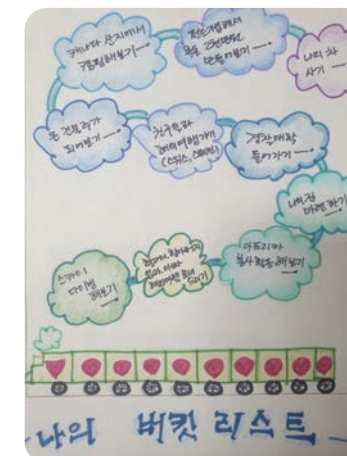
Make Your Dream(버킷리스트에 나의 꿈 담기)



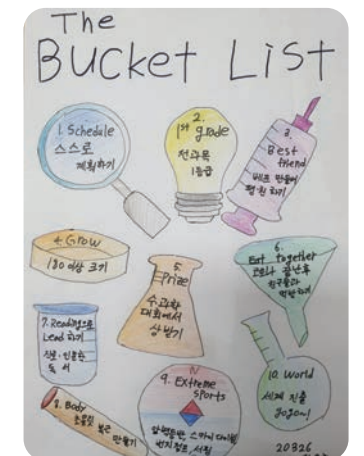
나의 홀랜드 육각형 그리기



공부와 관련된 흥미유형알아보기



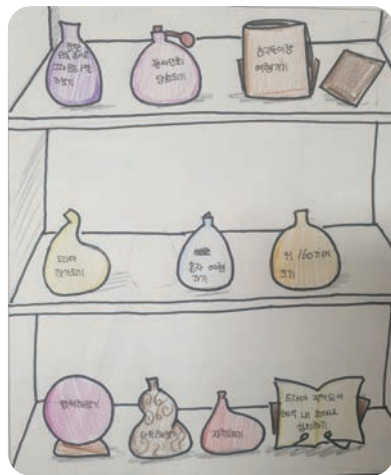
나의 홀랜드 육각형 그리기



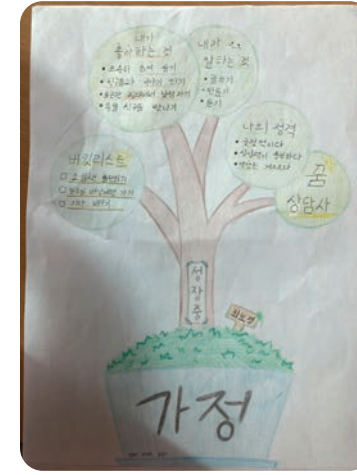
나의 홀랜드 흥미유형 알아보기



나의 목표발표 및 전시



22년 나의 달성 목표



나의종합로드맵완성하기



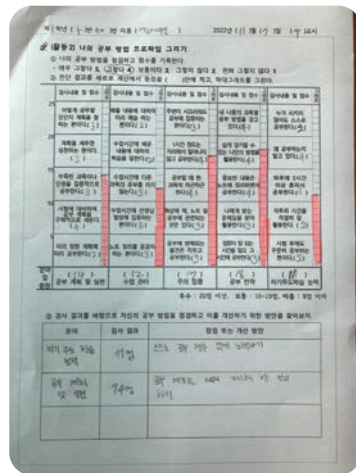
희망학과 및 대학 탐색하기

일주일에 한 번(혹은 수시로) 자기주도적학습 점검표 피드백

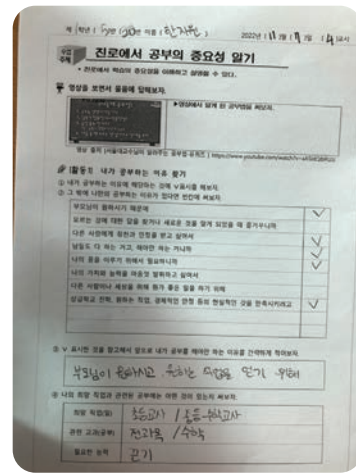
참여 학생 소감

○○○ 학생

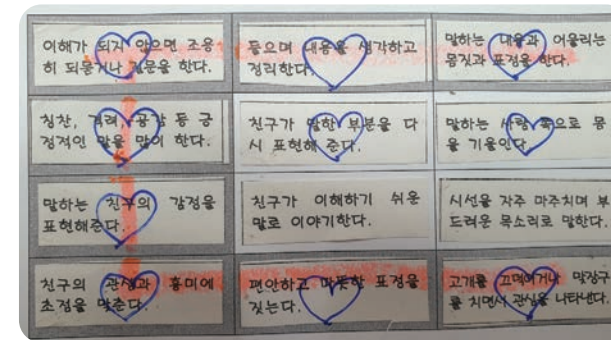
자기주도적학습점검표는 내게 정말 도움이 많이 되었다. 일단 내가 할 일들을 정리하게 되니 어떤 공부를 해야 될지 우왕좌왕하지 않게 되었고, 시간을 낭비하는 일이 줄어들었다. 또 내가 공부한 시간도 기록하다 보니 하루하루가 뿌듯하게 마무리되었고, 공부방법프로파일을 작성하여 나에게 적합한 공부법을 찾아보고 공부를 못한 날에는 반성하게 되었다.



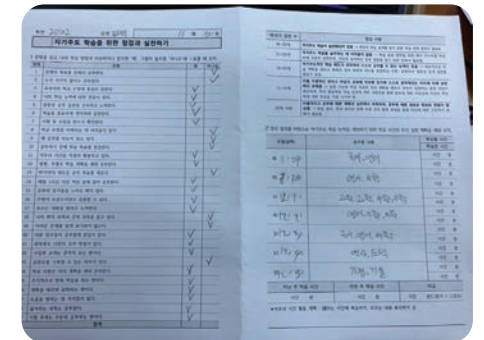
나의 공부방법 프로파일완성하기



공부의 중요성 알아가기



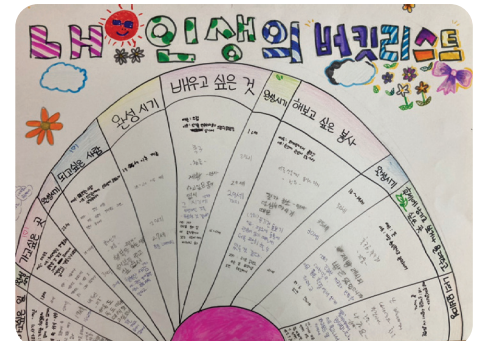
나의 공부방법 프로파일완성하기



공부의 중요성 알아가기



공부의 신 자기주도적학습캠프 활동장면



미래계획 수립하기

다른 친구들의 자기주도적학습 계획표 중 공감 가는 친구에 하트 누르기, 댓글달기

자기주도적학습 캠프 및 월별 자체 평가회(하트 수, 댓글 내용)를 통해 우수 학생 시상

08 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

부원중학교

2학년 2반 담임 이안나 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>문해력 향상을 통해 시험에 대한 막연한 두려움을 극복하고 자신감 있는 학습 태도를 기르기 위해</p> <p>미디어 중심의 생활습관을 탈피하고 독서하는 습관을 기르기 위해</p>	학급 내 독서 분위기 함께 조성하기	조례시간을 활용한 10분 집중 독서
	어휘력 뽐뽐 노트	독서 후 새롭게 알게 된 어휘, 개인적으로 의미 있는 문장, 활동후기 등 자신만의 이야기를 담은 포트폴리오 제작
	독서발표대회	포트폴리오 발표하기

독서습관 만들고 어휘력 키우기

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 2반 33명
- 방법 및 내용

- (1) 교과서에 실린 문학작품으로 구성된 도서 선정하기
- (2) 조례시간을 활용하여 독서 습관 기르기
 - 5분 집중하기부터 시작하여 차츰 독서 시간 늘리기
 - 책 한 권 반복 읽기
- (3) 국어사전 교실에 배치하기
- (4) 어휘력 노트 및 개인 독서 자료집 만들기(포트폴리오)
- (5) 포트폴리오 및 소감 발표하기

운영 교사 소감

독서 시간이 많이 부족하고 어휘력이 부족한 요즘 학생들이 독서의 재미를 느끼고 책과 가까워질 수 있는 계기를 마련하고자 했다. 처음에 계획했던 독서 특강을 진행할 수 없어서 아쉬움이 컸으나, 책 한 권, 노트 한 개를 손에 들고 좋아하는 아이들을 보니 거창하지 않아도 반 학생들 모두가 함께 한다는 것으로 충분하다는 생각이 들었다. 독서 활동을 처음 시작할 때에는 5분도 집중하지 못하는 아이들이 많았으나, 점점 집중할 수 있는 시간이 늘어나고 어느새 10분이 짧다고 느낄 만큼 성장했다. 마지막에는 각자의 독서노트를 발표하고 전시하는 시간을 통해 각자의 성과를 확인할 수 있었다.

활용 TIP!

독서가 어려운 학생들이 많다면 짧은 시간부터 시작해도 좋을 것 같다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

처음에는 책 내용이 어렵고 이해가 안됐는데, 계속 읽다 보니 재밌다는 생각이 들었다. 친구와 책 내용에 대해 대화했던 것도 기억에 남는다.

○○○ 학생

그동안 모르는 단어가 있어도 그냥 넘어갔는데, 지금은 사전을 찾아보는 습관이 생겼다. 모르는 단어가 너무 많아서 귀찮기도 하지만, 독서에 약간 흥미가 생겼다.



도서 선정 및 단어장 활용 안내



조례 시간을 활용한 독서 활동



09. 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

1 부평서중학교

2학년 4반 담임 모가의 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>학업성취도를 높이기 위한 동기부여 활동 체험시키고 싶어서</p> <p>사교육 없이도 친구와 함께 공부하고 배움 나눔의 기쁨을 느껴보게 하고 싶어서</p> <p>우리 반끼리 할 수 있는 공동 공부 프로젝트가 필요해서</p>	올클리어! (수행평가에 진심으로 참여하기)	과정학습을 평가하는 각 과목 수행평가 영역을 꼼꼼히 챙겨 과목 성취도 달성을 위해 함께 노력하기
	열정 한걸음 (학습플래너작성)	정기고사 2주전 자신만의 성취목표를 정하고 공부계획 써서 확인받기
	열정의 온도 (학습목표달성)	시험을 앞두고 도전 목표를 정하고 실천하고 반성(시험범위에 맞추어 담당 과목을 정하여 맞춤정리노트 만들어 학급 친구들과 공유하기)
	성장기록	나의 학습 성장을 기록하며 반성과 성찰의 계기를 갖는 프로그램
	감동이 (깜짝 놀라는 학습 동기부여 이벤트)	'같이 성장'을 목표로 멘토-멘티 활동을 통한 학습성장독려 이벤트

열정 한걸음(학습플래너 작성) & 열정의 온도(목표달성)

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 4반 21명(2학기 22명)
- 방법 및 내용

- (1) 학습플래너 양식을 중학교 수준에 맞춰 제작 후 매 고사 전 나눠주고 작성하게 함.
- (2) 정기고사 전 목표점수를 정하고 고사 이후 실제 목표와 가까워진 과목에 대해 분석하게 하고 낮은 과목들에 대해서는 같이 고민함.
- (3) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인
- (4) 우수 학습플래너를 시상함.
- (5) 올해 아쉬웠던 점을 공유하며 내년도 학습플래너(달력)제작에 같이 고민함.
- (6) 본인이 집중하고 싶은 과목의 문제집을 구입하여 나만의 학습전략을 세워봄.

올클리어 & 감동이 이벤트

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 4반 21명(2학기 22명)
- 방법 및 내용

- (1) 봄기 이벤트 진행. 월별 생활목표를 정하고 모두가 도달하면 봄기 도전!
- (2) 1인 1역할을 잘 진행하고 있는지 체크 후, 상품을 뽑을 수 있는 기회를 부여함.
- (3) 깜짝 동감 이벤트를 사전에 학급톡으로 공지한 뒤 소외되는 학생 없이 학급 이벤트에 잘 참여하도록 독려함.
- (4) 감동이 이벤트는 사소한 학급의 일들을 미션으로 설정하여 모두가 흥미를 느낄수 있도록 분위기를 유도함.

운영 교사 소감

학생들과 다양한 체험을 하면서 끈끈한 유대감을 갖고 싶었지만 현실적으로는 예산이 없기 때문에 현실의 벽에 부딪혔던 것이 사실입니다. 그러나 이번 자기주도학습 프로그램 사업으로 단합 활동에 있어서 예산의 제약이 비교적 없었기에 다양한 목표달성 이벤트를 할수 있어서 좋았다.

활용 TIP!

학습플래너를 제작하여 아이들에게 스스로 공부하는 성취감을 줄 수 있어 좋았다. 본인이 스스로 계획하고 반 친구들에게 요점정리를 공유하면서 자기만족도를 높일수 있는 계기가 되었다. 내년에 올해 아이들의 학습플래너와 요점정리한 것을 보관해 놓고 공유한다면, 더 좋은 사례가 되어 발전된 결과물이 나올수 있을거 같다.

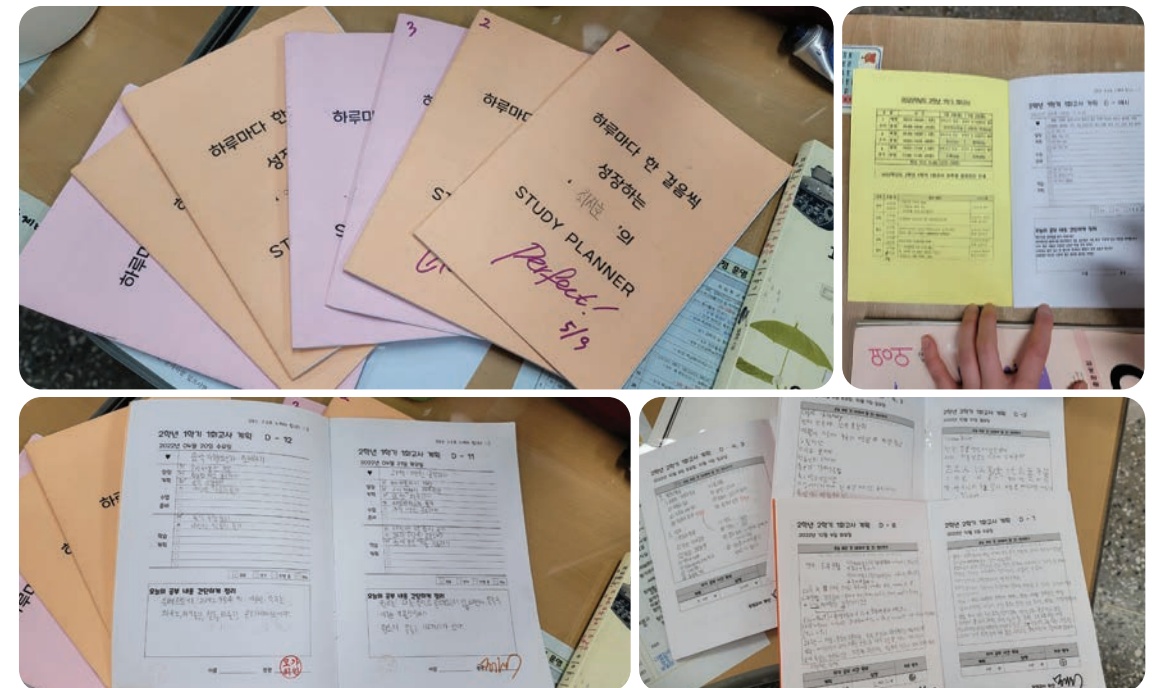
참여 학생 소감

○○○ 학생

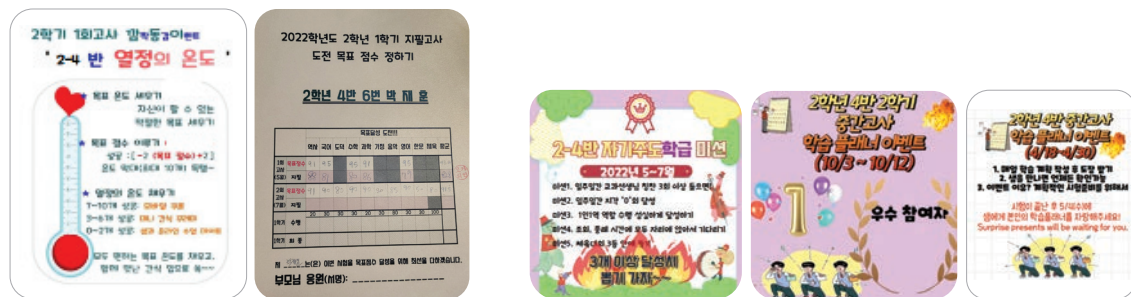
학습플래너를 처음 써봐서 익숙하지 않았지만 벌써 3번의 시험동안 작성하다보니 나만의 노하우가 생긴 거 같다. 조금 더 계획을 촘촘히 해서 마지막 시험은 더 좋은 결과를 얻고 싶다. 이 프로그램으로 맛있는 것도 먹고 학급단합대회도 할 수 있어서 좋았다.

○○○ 학생

학급미션이벤트에 참여하는 것이 재미있었다. 다양한 목표들이 있어서 누구든 하나라도 달성하면 뽑기 미션에 참여할 수 있는 것이 좋았다. 학습 플래너 미션은 2학기에 처음 제대로 참여 해보았는데 1학기 때도 할걸 그랬다.



학습플래너 작성 노트



열정의 온도 이벤트(목표달성)

깜둥이 이벤트(플래너 이벤트)

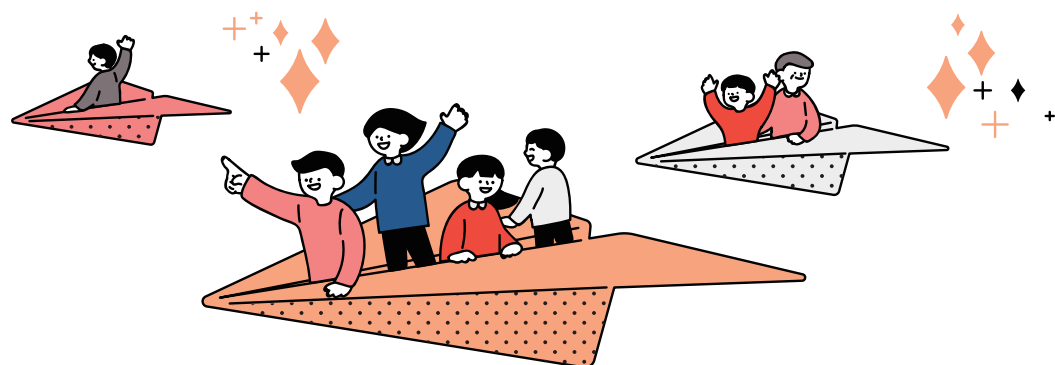


학습달력 제작참여하기

플래너작성 및 깜둥이 이벤트 참여모습



깜둥이 이벤트 달성 후 단합대회



09_2 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

부평서중학교

2학년 1반 담임 박병준 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>시험을 보는 첫해인 학생들에게 자신만의 성취목표와 학습계획을 세우고 실천하는 습관을 체득하게 하기 위해</p> <p>학습계획과 실천과정에 대한 급우들 간의 피드백을 통하여 실천가능하고 효율적인 학습계획을 세우는 방법을 알게 하기 위해</p>	<p>자신만의 학습 플래너 작성하기</p> <p>내신시험 이후 성취목표, 학습계획과 실천과정에 대한 장단점 공유</p> <p>(자율시간 및 담임교과 시간, 학급의 특방을 이용하여 기존의 시간 및 공간을 이용하여 불필요한 노력을 제거한다.)</p>	<p>분기별 내신시험에 앞서(2주전) 자신만의 성취목표와 학습계획하게 함.</p> <p>내신시험이 끝난 이후 성적이 많이 오거나 성적이 좋은 학생들의 경험담을 나누며 서로 발전할 수 있는 기회를 가짐..</p> <p>학습플래너 계획과 실천사례를 급우들의 평가를 통해 상품 수여.</p> <p>1학기과 비교하여 2학기 성적이 가장 많이 오른 5명의 학생에게 상품 수여함.</p>
	<p>스트레스는 날리고~!!</p>	<p>1, 2학기 중간고사 이후 첫 토요일에 계양산을 등반하며 시험에 대한 스트레스를 해소하고 친구들과의 친목을 도모함.</p> <p>1학기를 마치며 볼링장에서 볼링을 치며 학급의 단합을 도모함.</p>
	<p>알아야 산다!!</p> <p>(자율시간 및 담임교과 시간, 학급의 특방을 이용하여 기존의 시간 및 공간을 이용하여 불필요한 노력을 제거한다.)</p>	<p>미래사회의 변화와 관련된 도서를 읽고 자신의 진로와 관련된 고민하는 시간을 갖는다.</p> <p>잘 쓴 작품에 대해서 급우들이 평가하여 상품 수여.</p>

학습플래너와 디바이드 독후감 쓰기

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 1반 21명
- 방법 및 내용

- (1) 학습 플래너를 구입하여 매 정기고사마다 2주전부터 학습계획서를 작성함.
- (2) 1학기 중간고사 이후 계양산을 등반함.
- (3) 1학기 방학식 날 학급 단합대회를 볼링장에서 진행함.
- (4) “2040디바이드” 도서를 선정하여 읽고 독후감을 작성하여 미래사회의 변화와 진로에 대해 고민함

운영 교사 소감

중학교 2학년 학생들을 대상으로 학습플래너를 작성하게 하는 것이 생각보다 쉽지 않았다. 쉬는 시간에 학생들이 작성한 계획들을 보며 피드백 해주는 것만으로 부족하다는 생각을 하게 되었고 도서“2040디바이드”를 읽고 독후감을 작성하고 자신의 진로에 대해 고민하는 프로그램이 학생들에게 많은 도움이 되었을것이라고 생각됨.

활용 TIP!

학습플래너 작성-학생들이 계획서를 작성하는 것이 미숙하여 시간을 들여 전체 학생들에게 자세하게 설명한 후에 피드백을 했더라면 더 만족스러운 결과를 얻었을 것 같다.
2040 디바이드 독후감 작성- 도서 4권을 가지고 구입하여 돌려가면 읽게 하였는데 개인적인 대여 시간을 정하지 않아 일부 학생이 독점하고 있는 경우가 있어서 모든 학생들이 골고루 읽지 못한 부분이 있다. 개별적인 도서대여 기간을 정해서 읽게 했으면 좋았을 것 같다.

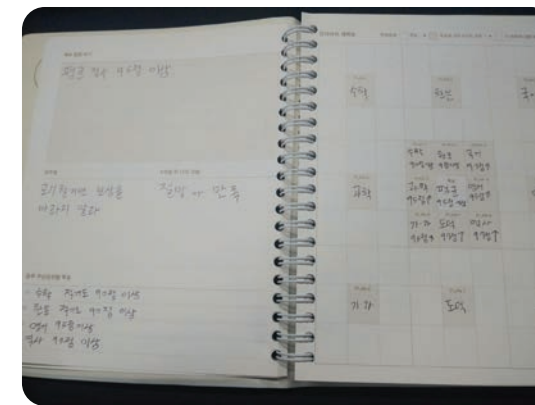
참여 학생 소감

○○○ 학생

1학기 때부터 학습 플래너를 작성하여 공부하였으나 만족스러운 결과를 얻지 못했다. 하지만 학습플래너를 작성하고 시험후 문제점이 무엇인지 생각해보고 2학기 내가 실천할 수 있는 범위 한도에서 부족한 과목 중심으로 계획하여 효율적으로 공부하여 2학기에는 성적이 많이 오르게 되었다.

○○○ 학생

다른 학년 보다 재밌게 학교 생활을 했던 것 같다. 학습플래너를 계획하고 공부도 하고 상품도 받는 것도 좋았고 중간고사이후에 친구들과 계양산을 등반하는 것은 조금 힘들었지만 내려와서 선생님이 냉면을 사주셔서 너무 맛있게 먹었다. 방학식날 선생님, 친구들과 함께 볼링장을 갔는데 처음 치본 볼링이 너무 재밌었다.



학생의 학습플래너 작성 노트(1)

요일	월	화	수	목	금	토	일
과목별 하루 목표	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문
오전 (학습시간이 부족할 경우)	수학 1차시 풀기	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문
오후 (학습시간이 부족할 경우)	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문
방과후 (학습시간이 부족할 경우)	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문	국어, 한문

학생의 학습플래너 작성 노트(2)



계양산 정상에서 학생들 모습



2040 디바이드 독후감

09_③ 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

부평서중학교

2학년 2반 담임 주민정 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>학창시절에 공부의 진짜 의미와 재미를 동시에 경험하게 되어 학습에 지속적으로 흥미를 느낄 수 있다.</p> <p>학급 친구들과 함께 공부하면서 스스로 공부할 수 있는 자기주도 학습력이 시나브로 생긴다.</p>	내 꿈을 향한 책임기	학습동기유발, 마인드셋, 좋은 습관 형성을 위한 함께읽기
	함께하면 불가능은 없다 (학습공동체 활동)	한달동안 모두가 학습성장을 위해 함께 도전 목표를 정하고 실천하고 반성
	학습력 향상을 위해 리터러시 기르기	바로 생각나 프로그램을 통해 내용 구조화 방법 익히기 강의 듣고 매일 읽기 자료 정리하기
	시험계획 세우기 @ 평가하기	매일매일 배움 기록하기(학습내용, 독서일기, 하루세줄일기 등)

리터러시 향상 시키기

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2-2 학생 전원
- 방법 및 내용

‘바로 생각나 프로그램’을 이용하여 교과서 내용정리

● 운영 교사 소감

- 글의 내용을 한 문장으로 요약하며 암기력 및 문제해결력 향상
- 생각이나 정보를 논리적인 패턴으로 파악함으로써 장기 기억할 수 있음
- 교과서를 읽고 내용 이해 및 파악하는데 어려움이 많았던 학생들에게 도움이 되었음
- 글을 읽고 핵심 내용 정리를 구조화 및 범주화, 유목화 하여 정보를 정확하고 빠르게 습득함

● 참여 학생 소감

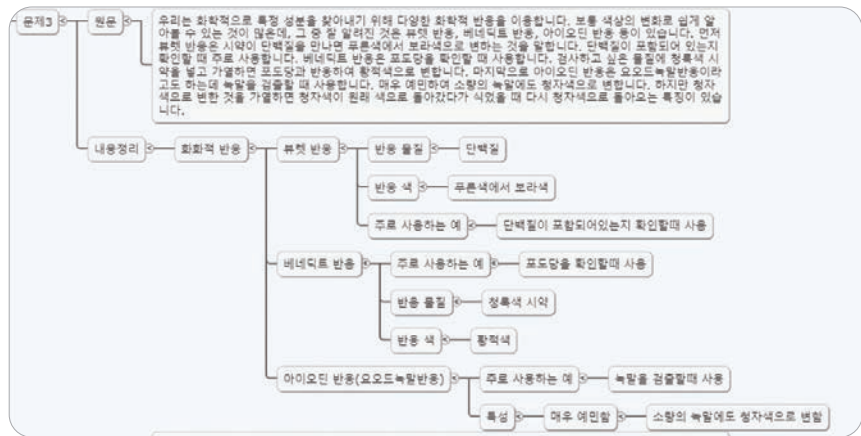
○○○ 학생

교과서를 읽고 내용 요약하는 방법을 알게 되었음

○○○ 학생

핵심 내용 파악을 쉽게 할 수 있었고 노트 정리를 구조적으로 할 수 있게 됨





내 꿈을 향한 책 읽기

프로그램 운영 결과

- 대상: 학습 의욕을 갖고 자기주도적 학습방법을 알고자 희망하는 학생
- 방법 및 내용

- (1) 자기 공부 방법 및 습관, 태도에 대해 이야기를 나누고 서로 컨설팅
- (2) 매주 습관, 긍정적 프레임 관련 책을 읽기 분량을 나눠서 읽고 패들렛에 기억에 남는 문장 기록 및 느낀점, 실천할 점 적기
- (3) 점심시간, 방과 후에 읽은 내용에 대해 서로 이야기 나누기, 다음 과제 안내
- (4) 책을 읽고 내 습관 적용 및 실천 과정 이야기 나누고 개선이 필요한 점 서로 컨설팅

운영 교사 소감

학습 의욕이 있고 의지가 있는 학생들은 효과가 빠르게 나타났지만 몇 명 학생은 학습의지보다는 간식을 희망하고 목적의식없이 참여한 학생이 있어서 운영하기에 어려움이 있었다.

학습에 대한 동기를 갖게 하고자 노력하였지만 중2 남학생이다 보니 학습에 대한 열의가 적어서 학습 동기를 갖게 하기가 쉽지 않았다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

혼자 책을 잘 읽지 못하는 편인데 혼자서는 읽지 않았을 책인 프레임을 읽고 나의 가치관이 긍정적으로 바뀌었다. 사실 그동안 부정적인 프레임으로 세상을 바라본 것 같아 지금부터라도 주어진 상황과 일에 무엇보다 긍정적으로 보기 위해 노력하려고 한다.

○○○ 학생

아주 작은 습관의 힘을 읽고 내 습관의 문제점을 발견하였다. 성적이 잘 나오지 않아 포기하는 마음도 때로는 있었는데 이 책을 지속적으로 읽으며 아주 작은 습관부터 실천한다면 나에게 엄청난 힘이 생길 것 같다는 생각을 했다.

○○○ 학생

두꺼운 책이었지만 친구들과 함께 분량을 나눠서 읽으니 다 읽을 수 있었다. 읽고 정리할 뿐만 아니라 친구들과 직접 이야기 나누니 책을 끝까지 읽을 수 있었다.



점심시간 또는 방과후에 책 읽은 부분 이야기 나누기

10

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

부평여자중학교

2학년 2반 담임 김영화 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
자기 주도적 학습 습관 기르기 학습 자료 요약 및 복습하기 공동체 의식과 책임감 기르기 건강한 생각과 마음 기르기 어휘력을 키워 문해력 기르기	스.플.래.시. 공부의 물보라를 일으켜~! (스터디 플래너를 통해 미래를 시작하자!)	주중에 당일 들은 교과목 수업 자료를 요약해 스터디 플래너에 정리한다.
	공동체 의식과 책임감 기르기	선생님과 함께하는 패들렛 공부 일기
	하루 한 가지 감사 챌린지	감사한 일을 찾아보며 긍정적인 사고력을 기른다.
	하루 한 자 한자 외우기	하루에 한 자씩 한자를 외워 어휘력을 기른다.

스.플.래.시. 공부의 물보라를 일으켜~!

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 2반 18명
- 방법 및 내용

- (1) 계획에 맞는 스터디 플래너 디자인 제작 및 제본 만들기
- (2) 주중은 학습 위주로 기록하고 주말에는 주중에 학습한 것을 복습하기
- (3) 시간대별 일정을 적어보며 오늘 하루 일과를 파악해보고 정리하기
- (4) 오늘 시간표에 들은 교과목을 중요한 키워드로 정리함으로써 전체적인 흐름을 파악할 수 있도록 한다.

운영 교사 소감

원하는 구성 요소를 넣어 플래너를 디자인한 만큼 만족스럽지만 시간과 비용이 많이 들어간 것이 힘들었다.
반 아이들이 플래너를 활용해 학습 내용 및 자신의 일과를 요약해보고 돌아볼 수 있어서 좋았다.

활용 TIP!

하루에 해야할 양을 적게 잡아 도전해 볼 수 있도록 하여 꾸준히 적는 습관을 들이는 것이 좋았다.

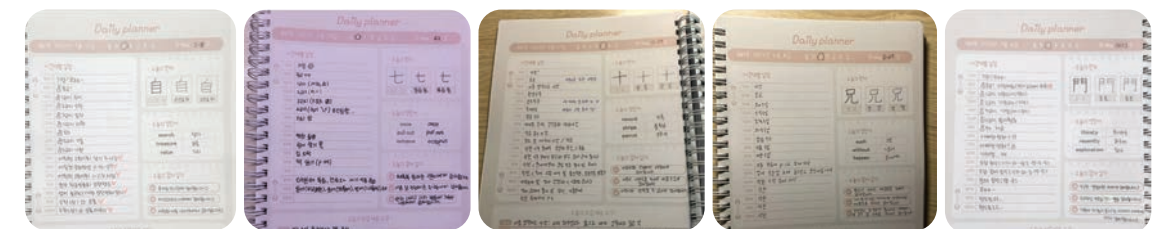
참여 학생 소감

○○○ 학생

당일 수업한 내용을 다시 한 번 정리할 수 있어 학습에 큰 도움이 된 것 같다.

○○○ 학생

수업내용을 정리하며 당일에 배운 내용이 복습 정리되어 좋은 것 같다. 그냥 한 줄 적는 것만으로도 배웠던 게 기억이 훨씬 잘 나서 신기했다.



플래너 작성

공동체 의식과 책임감 기르기

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 2반 18명
- 방법 및 내용

- (1) 패들렛 유료 계정 만들기
- (2) 우리반 패들렛 공부 일기 게시판 만들기
- (3) 작성한 플래너 사진을 찍어 올리기(매일)
- (4) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인
- (5) 학생들은 다른 친구들의 공부 일기 중 공감 가는 공부 일기에 하트 누르기, 댓글 달기
- (6) 월별 자체 평가회(플래너 작성량)를 통해 우수 공부 일기 시상

● 운영 교사 소감

사진을 찍어 올림으로써 서로 피드백하고 격려해주는 것이 좋았다.

활용 TIP!

열심히 하는 아이들은 무엇을 해도 잘 따라오지만 안하려고 하는 아이들은 귀찮아 해서 아쉬웠다.

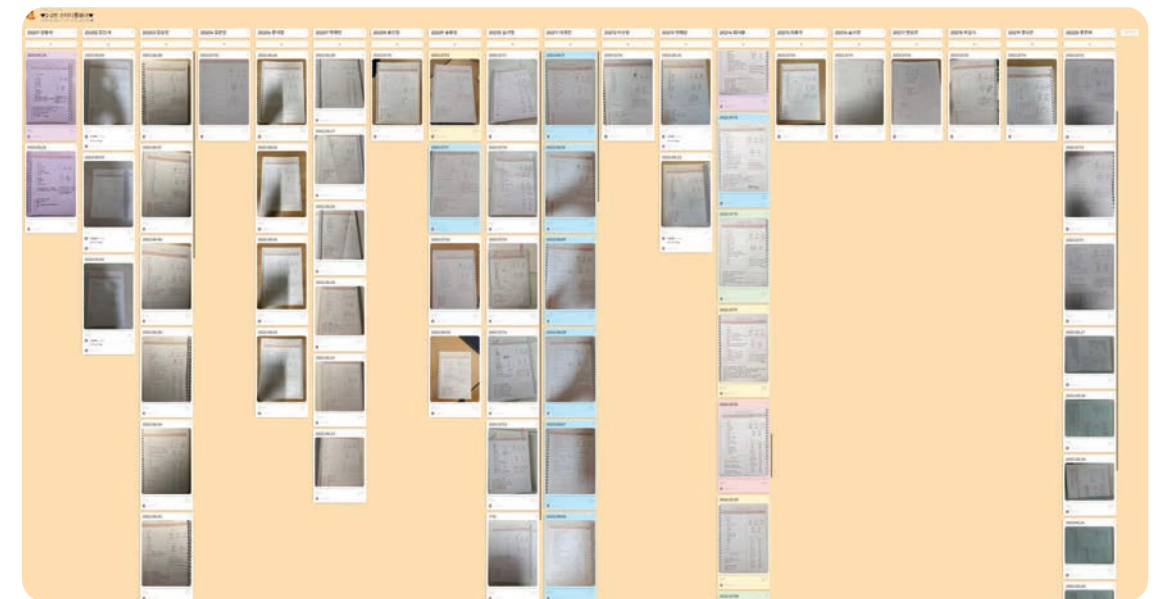
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

공부한 것을 모아 올려서 내가 공부한 과정들을 한 눈에 볼 수 있어 좋았고 상품을 받으며 보상받을 수 있어서 뿌듯하면서도 더욱 열심히 임할 수 있었다.

○○○ 학생

플래너를 더욱 꾸준히 쓰게 되었고 서로의 공부 현황을 공유하며 동기부여가 됐다.



패들렛 운영



상품 전달



건강한 생각과 마음 기르기 / 어휘력을 키워 문해력 기르기

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 2반 18명
- 방법 및 내용

- (1) 플래너에 오늘의 한자 한 개, 오늘의 영단어 3개를 적으며 매일 조금씩 학습하기
- (2) 플래너에 오늘의 감사일기 3개 적으며 감사한 부분을 찾고 긍정적으로 생각하기

● 운영 교사 소감

시험 범위와 관련된 영단어를 외우도록 하여 실질적인 영어 교과 성적 향상에 많은 도움이 되었다. 또 교육과정에 없지만 꼭 알아야 할 한자를 암기하도록 하여 기초 어휘력이 향상될 수 있도록 하였다.

활용 TIP!

하루 일정량을 적게 하여 조금씩 작성하는 습관을 들이고 목표를 작게 쪼개 성취감이 들 수 있도록 하였다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

하루하루 내가 감사한 것을 찾으며 하루를 돌아보고 감사하고 반성하는 시간을 가져 뜻깊었고 어릴 때 소홀히 했던 한자를 이번 기회에 다시 한번 공부할 수 있어 의미 있으면서도 다시 공부해보고 싶은 마음과 모아 보니 꽤 많은 한자를 공부해 뿌듯한 마음이 동시에 든다.

○○○ 학생

감사 일기는 삶의 대한 소중함이 잘 느껴졌고 한자 공부를 꾸준히 하니 어려운 한자 단어 해석이 보다 쉬워지는 것을 느꼈다.

11

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

불로중학교

2학년 4반 담임 유련하 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>자신에게 맞는 자기주도학습법을 찾기 위해</p> <p>자기주도학습 능력이 부족한 학생을 도와주기 위해</p>	<p>맞춤 공부 프로젝트 (나에게 맞는 공부법 찾기 프로젝트)</p>	<p>성격 검사 및 공부법 검사를 통해 자신의 공부 성향 파악하기</p> <p>교사와의 면담을 통해 자신에게 맞는 공부법을 찾아 자기주도학습 계획 세우기 및 실천하기</p>

맞춤 공부 프로젝트

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 4반 27명
- 방법 및 내용

- (1) 개인별 성격 검사 및 검사 결과 설명
- (2) 공부법 검사 및 개인별 상담 및 학부모 상담
- (3) 개인별 성향에 맞는 공부법 계획 세우기 및 실천
- (4) R성향의 경우 시험 한 달 전부터 계획 세우기, 학습 부장이 매일 카톡으로 공부할 내용을 간략하게 안내하고, 이를 학습하도록 지도. H성향인 경우 공부하는 시간보다는 공부량을 확인하며 학습하고, 자신이 제대로 공부하고 있는지 확인할 수 있도록 공부한 내용을 설명할 수 있는 기회를 마련해 줌.

운영 교사 소감

반 아이들의 성격을 파악하고 이를 토대로 개인별 생활지도, 학습지도를 할 수 있다는 점에서 교사나 학생들 모두 만족도가 높았다. 학부모 상담을 할 경우에도 개인별 학습 법을 안내할 수 있어서 좋았다. 반 아이들의 공부법을 검사해 보니 공부에 대한 두려움으로 인해 좌절 상태인 학생, 세상에 대한 호기심은 있으나 공부와 연결 짓지 못하는 학생, 자신의 취미 생활에는 흠뻑 빠져 있으나 이를 자신의 직업과 관련해 생각하지 못하는 학생 등이 많았다. 이 학생들에게 자기의 특성에 맞게 학교 공부와 연결하는 방법을 이야기해 주려 했으나 담임 교사의 역량 부족으로 검사 내용을 설명해 주는 단계에만 머물렀다.

활용 TIP!

학기 초에 성격 검사를 실시하여 반 분위기를 파악하고 개인별 상담을 진행하는 것이 학급 운영 및 학습 지도에 효율적이다. 만족도가 높은 학생의 경우 성격 검사 및 공부법 검사에 대한 내용을 안내하는데 1시간 이상이 소요되었다. 상담의 질을 높이려면 각 개인에 대한 시간을 많이 쏟아야 하는데 모든 학생들에게 이렇게 상담하기에는 담임의 시간이 부족하다. 우선은 원하는 학생들을 대상으로 설명하고, 비슷한 유형별로 집단 상담을 해보는 것도 좋을 것 같다.

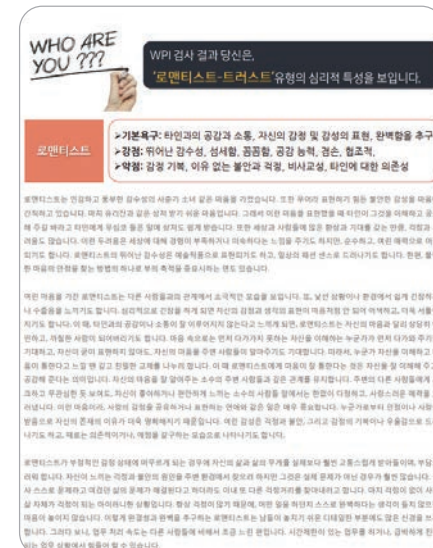
참여 학생 소감

○○○ 학생

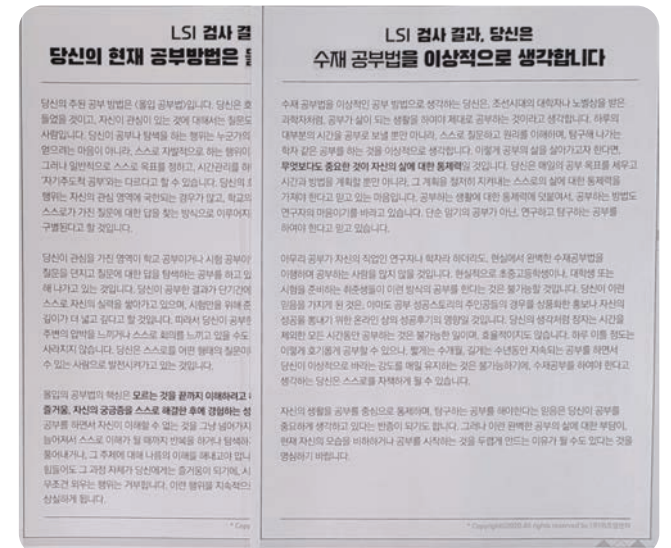
내 성격과 내가 공부하고 있는 태도에 대해 자세한 설명을 들어 좋았다. 학습 부장이 공부할 내용을 안내해 줘서 따라가며 공부하니 시험공부에 대한 스트레스가 덜 생겼으며 성적이 올랐다.

○○○ 학생

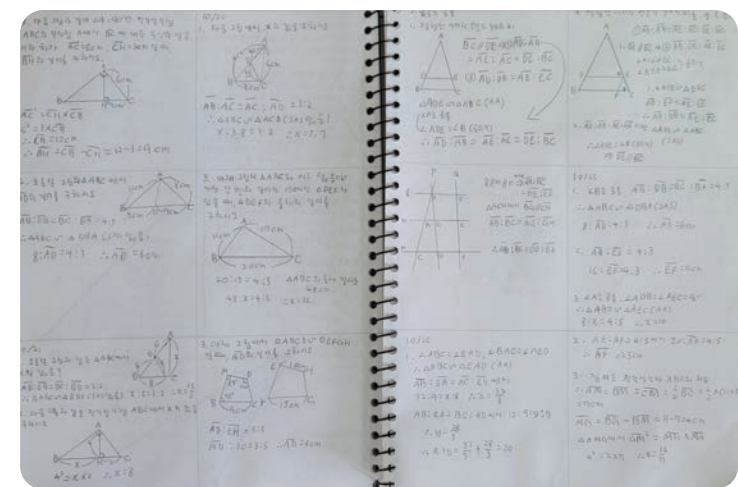
성격에 따라 공부법이 다르다는 것과 나에게 맞는 공부법이 무엇인지 알게 되었다. 그리고 내가 어떤 마음으로 공부하고 있는지 알게 되었다.



성격 검사 해설지



공부법 검사 해설지



R성향 학생 자기주도학습 공책

12

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

산곡여자중학교

3학년 10반 담임 김수현 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>꿈·학습과 관계 성장을 위한 징검다리 학습 플래너 작성으로 온-오프라인 자기주도적 학습 습관 완성하기</p> <p>과목별 함께 공부 프로젝트 운영 - 유대감 및 성취감을 높이는 학습 분위기 조성</p> <p>시와 함께하는 하루 (아침, 점심), 심미적 감성 역량 키우기</p>	징검다리 학습 플래너로 키워가는 너와 나의 꿈	하루의 학습 성장 기록을 작성하고, 담임교사가 확인 및 피드백, 우수 학습 플래너 기록자 수상 (공모전 응모)
	함께 배우고 나눔을 실천하는 우리 교실 -모이자! 나누자! 함께 하자! 공부 꿀팁! 성적도 UP!, 문제 해결도 OK	학급 스터디_모둠 활동 운영 -교과별 나만의 꿀팁(정리법) 공유 -서로 질문하고 답하기(보충) -학습 방법 공유 및 갈무리 협력 학습 활동
	시와 함께 하는 하루 (아침, 점심) 필사 마라톤	필사 노트 마련, 시(詩) 또는 마음에 남는 구절 필사, 나에게 쓰는 느린 엽서 쓰기, 필사 마라톤 우수 완주자 선정 상품(학용품 등) 지급

스스로 학습하고 배움으로 성장하는 멋진 우리!

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 10반 28명
- 방법 및 내용

- (1) 학습플래너(28부) 제공
- (2) 스스로 학습 알찬 계획서(중간-기말고사 2주 전 프로젝트) 실천 및 피드백
- (3) 모둠별 학습 모둠 구성 및 자리 배치
- (4) 학습플래너 2주차(수시로) 교사의 간단한 피드백 및 점검
- (5) 징검다리 학습플래너 공모전 응모_ 최우수상 외 4명 수상 (성취감 함양)
- (6) 심미적 감성 역량 UP / 읽고, 쓰고, 생각하다_ 필사 마라톤_ 프로젝트 운영
 - 시 모음집(100선) 및 필사 노트 제작(각 28부)
 - 시(詩)와 함께하는 하루_나만의 필사 노트 완성 프로젝트
- (7) 학습플래너 및 필사 노트 활용 우수 학생 상품 제공

● 운영 교사 소감

2022 자기주도적 학습 프로그램 운영은 학생들이 학습플래너 활용을 통해 자기주도적 학습 습관을 만들고, 함께 공부하는 즐거움을 느끼며, 유대감과 성취감을 경험하기를 바라는 마음과 저마다 심미적 감성 역량을 키워주고 싶은 나의 소소한 바람으로 시작되었다.

학기 초 학생들의 반응을 살펴며, 조심스럽게 1년 동안 우리가 도전할 세 가지 프로젝트 ‘학습플래너’로 학습 습관 만들기, ‘함께 공부하는 교실’, ‘시와 함께하는 하루(필사 마라톤 완주)’를 소개할 때 잠깐 스치던 걱정과 불안감은 지난 시간을 되돌아보면 기우에 불과했다. 구성원 모두 각자의 능력만큼 성실히 잘 따라와 주었고, 학기 초 내가 계획했던 프로젝트는 성공적으로 마무리된 것도 있고, 여전히 현재 진행형인 것도 있다. 특히 중3인 만큼 학기 말에 가까워질수록 마음의 여유가 생겨서인지 학생들이 필사에 정성을 다하는 모습을 볼 때 시 모음집과 필사 노트를 직접 만들 때의 수고로움을 모두 보상받는 기분이었다. 지난 1년 프로그램 지원을 받아 학생들에게 긍정적인 학습 경험과 심미적 체험을 제공할 수 있어 좋았고, 시험 때마다 학생들을 격려할 수 있는 소소한 즐거움이 있어 우리 반 모두가 행복한 시간이었다고 생각한다.

활용 TIP!

1. 자기 주도적 학습 습관 완성 (학습플래너 활용)
 - 학기 초 학습플래너의 필요성과 효과를 소개할 때 학생들은 마음 무거운 과제로 받아들일 수 있는 만큼, 시도하는 것에 의미가 있다는 것, 부담 갖지 않아도 된다는 것, 그리고, 각자가 할 수 있는 만큼만 하면 되지만, 열심히 하는 친구들에게 포상(상품)이 있다는 점을 강조하면 좋다.
 - 학습플래너 피드백(수시), 칭찬 도장과 작은 메모를 통해 소통, 학생들의 피드백 참여도 높아짐.
 - 동기 부여: 학습플래너 우수 사례 공모전 참여 및 우수 학생 주기적으로 포상(상품) 필요.
2. 함께 공부하는 교실: (스스로 학습 계획서 활용 및 공부 모둠 활성화)
 - 학기별 고사 2주 전 협력 학습 모둠 재구성 및 모둠별 자석 배치 필요.
 - 스스로 알찬 학습 계획서 양식 제공 및 피드백 점검이 매우 중요.(지속적인 관심과 칭찬 필요.)
 - 모둠별 학습 방법 공유 및 함께하는 학습 분위기 조성 / 고사 준비 기간 모둠별 간식 제공
3. 시와 함께하는 하루(시 모음집 및 필사 노트 제작): 심미적 감성 역량 UP!
 - 시 모음집 및 필사 노트 배부, 필사 마라톤 우수 완주 학생에게는 분기별 상품 제공, 동기 부여

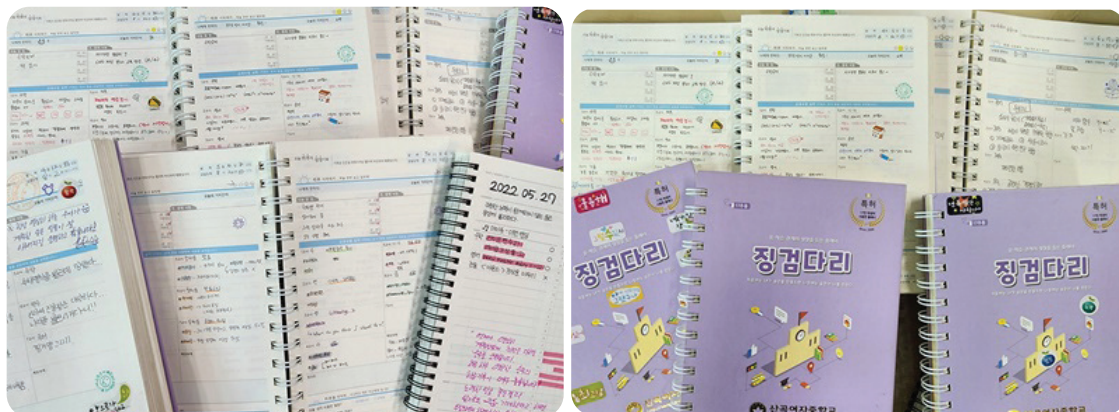
참여 학생 소감

○○○ 학생

학습플래너를 이용해 수업에서 배운 내용을 정리하면서 내용을 더 오래 암기할 수 있었고, 수업 시간 배운 공식들을 요약하고 쓰면서 자연스럽게 암기가 되었다. 무엇보다 오늘 학습한 것들을 되돌아보며 나 스스로를 성찰하고 내가 할 학습 계획을 세울 수 있어 좋았다.

○○○ 학생

시는 이해하기 어렵다. 그래서 시를 좋아하지 않았는데 그림과 함께 필사 노트를 완성하다 보니 시에 조금 더 가까워진 느낌이 들었다. 시에 관련된 이미지를 생각하면서 시를 이해할 수 있는 계기가 되었다. 그림을 그리면서 시를 쓰니까 더 재밌게 쓴 것 같고, 무엇보다 쓰는 동안 마음이 편해지고, 차분하게 마음을 다스릴 수 있어서 참 좋았다.



학습플래너 활용(주도적 학습 습관 만들기)



심미적 감성 역량 UP! 시 모음집_제작



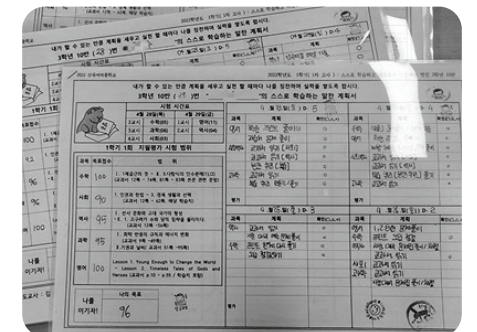
학습플래너 응모 대회 참가
최우수 1 및 우수상 4



심미적 감성 역량 UP!
나만의_필사 노트_완성



학습플래너 및 필사 마라톤 우수자 상품 및 간식



스스로 알찬 학습 (중간, 기말) 계획 및 피드백

1학년 7반 담임 채재민 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>자기주도학습을 통해 학습의 내재적 동기를 고양</p> <p>단순히 문제를 해결하는 것이 아니라 학습하는 방법을 배워 학습역량 증진</p> <p>우리 반 모두가 자신의 강점을 살려서 다른친구에게 멘토가 되어주고 또 자신의 약점을 다른 친구를 통해 극복</p> <p>청소년기 자아 정체성 탐색을 통해 자기 주도성 획득</p>	함께하는 공스타그램 챌린지	1일 1교과 공부할 내용 및 결과를 스케줄러에 적고, 담임교사가 확인 후 한 달에 한 번 우수 공동체(8그룹) 중 시상
	선생님과 함께하는 우리 학급 독서 동행	자기주도 독서 토론 프로젝트를 통하여 자기 주도 학습, 메타인지 습득하고 선생님과 함께 이야기를 나누며 공부방법에 대해 발표하고 피드백
	너, 나, 우리 멘토링	배움 공동체를 구성하여 자신의 공부방법을 공유하고 그룹 공부 계획을 작성하며, 스탓 위치를 통하여 배움 공동체 공부시간 쌓기
	나 알아가기	한주 한줄 글쓰기를 통해서 자기 자신에 대해서 알아가고 자신의 자아 정체성을 확립하며 주체성 획득

함께하는 공스타그램 챌린지

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 7반 30명
- 방법 및 내용

- (1) 학습플래너는 제공하고 해당 양식에 맞게 내용을 작성함.
- (2) 조별로 학습 계획 작성 방법을 지도함.
- (3) 다양한 필기방법 및 정리 방법을 학생들이 서로 공유할 수 있도록 발표회를 진행함.
- (4) 우수 학습 플래너 작성그룹의 내용을 공유하고 시상함.
- (5) 월별 계획에 대해 교사가 피드백을 제공함.

● 운영 교사 소감

1학년 아이들이라 초반엔 플래너를 사용하는데 어려움을 겪었지만 초기 교사의 주도아래 다양한 사례나 예시를 접하고 나서는 학생들이 스스로 자신만의 정리법을 찾거나 서로 공유하면서 개선되는 모습을 보면서 큰 도움이 되었다고 생각함.

활용 TIP!

초반 우수 사례를 공유하여 학생들에게 방향성을 잡아주는 것이 중요하다고 생각하고 교사가 꾸준히 피드백을 제공해야 학생들이 더 관심을 갖고 플래너를 작성함. 토론회를 통해서 다양한 친구들의 정리법이나 공부 방법을 공유하는 하는것도 하나의 방법.

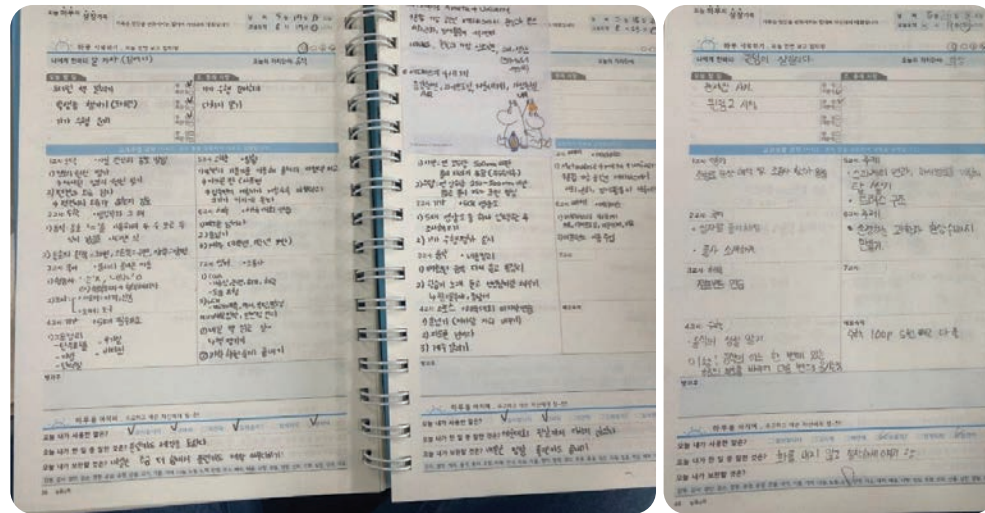
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

매교시마다 내용을 정리한다는게 쉬운일은 아니였지만 꾸준히 하다보니 이후에 내가 작성한 내용을 다시 되돌아 볼수도 있고, 정리하는 습관이 길러져서 좋았다.

○○○ 학생

처음엔 계획이란게 없었는데 점차 계획을 만들어가는데 재미를 느꼈고 플래너뿐만이 아니라 평상시에도 스스로 계획을 세우고 움직이려고 노력하게 되었다.



학습플래너 정리

선생님과 함께하는 우리 학급 독서 동행

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 7반 30명
- 방법 및 내용

- (1) 학급 자치부 중 도서부에서 자기주도학습 추천 도서 선정
- (2) 해당 책을 읽고 정리한 후 함께 대화를 나누는 토론회를 진행
- (3) 각 파트 별로 조별로 정리하여 발표를 진행.
- (4) 정리 내용에 대한 교사의 간단한 피드백
- (5) 각자의 책 읽는 방법을 공유하고 느낀점을 나눔.

● 운영 교사 소감

학급 자치와 연계 할 수 있어서 학생들의 주체성 향상에 도움이 되었고 다양한 공부방법을 책을 통해서 배울 수 있는 기회가 되어서 학생들이 자신의 공부 스타일을 만들어가는데 도움이 됨.

활용 TIP!

토론회 시간을 학급 자치회와 잘 설정하고 조별 정리 자료를 간략하게라도 준비하도록하여 책임감을 부여

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

인터넷에 떠도는 내용이 아니라 책에 나오는 이야기라서 더 믿음이갔다.

○○○ 학생

학습에 관한 책이 굉장히 많아서 놀랐고, 이중 나에게 잘 맞는 공부법을 찾을 수 있는 기회가 되었다.



독서 토론회 사진

너, 나, 우리 멘토링

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 7반 30명
- 방법 및 내용

- (1) 각자 자신의 강점을 파악해 교과별로 멘토를 모집
- (2) 멘토들은 자신이 공부한 내용을 정리 요약해서 학급에 게시
- (3) 쉬는 시간이나 점심시간을 이용해서 멘토에게 자유롭게 교과 내용을 질문
- (4) 조회시간을 이용하여 멘토가 준비한 퀴즈를 풀면서 복습

● 운영 교사 소감

학생들이 모두가 자신의 강점이 있다는 것을 알게 해준 것이 큰 성과라고 생각하고 멘토가 되어서 다른 학생을 지도해보는데서 선생님에 대한 공감을 많이해 전반적인 수업 환경 조성에 도움이 되었음. 또한 쉬는 시간을 활용해 질문을 할 수 있어서 선생님보다 편하게 물어볼 수 있는 장점이 있었음.

활용 TIP!

영 초반엔 이끌어 갈 수 있는 학생이 멘토를 맡아서 전반적인 운영과 분위기를 이끌어주고 이후엔 멘티가 멘토가 되어 보는것도 학생들에게 좋은 경험이 됨.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

단순한 내용을 선생님에게 질문하러가는건 뭔가 어려운데 친구에게 물어보니까 편하게 물어볼 수 있고 더 재밌게 공부할 수 있었다.

○○○ 학생

계속 멘티로 활동하다가 2학기에 멘토가되어 활동 했는데 책임감 때문에 더욱 수업이랑 공부에 집중했고 선생님의 어려움을 느낄 수 있어서 수업시간에도 선생님의 지도를 더 잘 따라야겠다고 생각했다.



조회 시간을 이용한 퀴즈



쉬는 시간 멘토 수업

나 알아가기

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 7반 30명
- 방법 및 내용

- (1) 학급 회의를 조회시간에 한줄 글쓰기 시간을 지정
- (2) 교사가 매주 스스로 생각해보거나 그 주에 적합한 한줄 글쓰기 주제를 선정해서 사전에 공지
- (3) 한줄 글쓰기 책임자를 선정해서 매주 수요일 조회시간 이전에 글쓰기 주제를 칠판에 공지
- (4) 공지한 내용을 조회시간동안 작성하고 교사가 짧게 피드백 제공

● 운영 교사 소감

처음엔 학생들이 자신의 생각을 말할 수 있는 학생으로 성장했음 좋겠다는 바람으로 시작했는데, 학생들의 진솔한 마음이나 창의적인 생각들을 엿볼 수 있는 기회였고, 학급내에서 학생들이 어떻게 생활하고 교우 관계를 파악하는 중요한 자료가 되어서 학급 생활지도나 운영에 큰 도움이 되었다.

활용 TIP!

학생들이 초반에 자신의 생각을 잘 표현하지 못하는 경우가 있는데 교사가 미리 한줄 글쓰기를 작성해와서 보여주거나 이후 이전 좋은글을 학생에게 허락을 받고 공유해주는 것이 도움이 되었음.

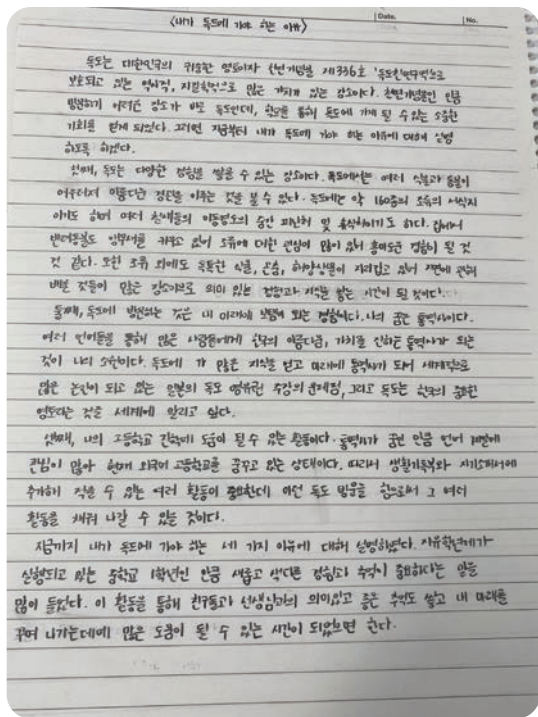
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

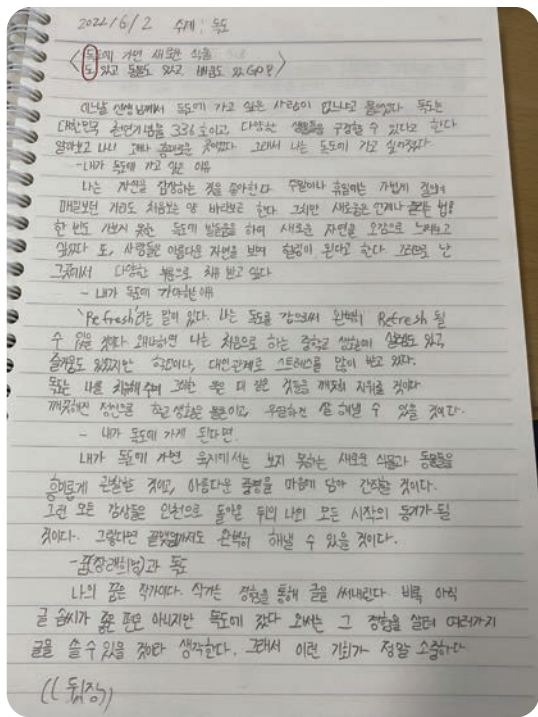
처음엔 한줄 쓰는것도 막막했는데 쓰다보니까 점차 내용이 길어지고 다양한 내용을 적을 수 있었고 이후엔 주제에 대해 적기위해서 내용을 찾아보면서 검색하는 능력도 올라갔다.

○○○ 학생

생각을 적는 것이 되게 단순하다고 생각했지만, 지금 내 생각이나 감정을 글로 표현하는게 어려웠다. 그러나 글로 쓰는 과정에서 다시 한번 내 생각과 감정을 정리하는 기회가 된 것 같아 좋았다.



우리반에서 독도에 간다면 내가 가야하는 이유



우리반에서 독도에 간다면 내가 가야하는 이유



14

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

선인중학교

3학년 1반 담임 / 3학년 학년부장 김혜성 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
자기주도학습의 필요성을 알고, 이를 실천할 수 있는 분위기를 조성하기 위해	위클리플랜 성찰일기 프로젝트	네이버 밴드를 활용하여 일주일 단위 계획을 세우고, 매일 체크하고 댓글에 자신의 하루를 반성하는 일기 작성
고입진학을 앞둔 학생들이 자신의 진로를 직접 설계하기 위해	일주일 단위 계획을 세우고 성찰하며 우리에게 주어진 시간을 잘 활용하기 위해	구글미트를 활용해 자습을 하고, 가장 많이 접속한 학생에게 상품 시상

위클리플랜-성찰일기 프로젝트

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 학생
- 방법 및 내용

- (1) 네이버 밴드 계정 만들기(무료)
- (2) 학생들에게 to-do 사용법 안내하기
- (3) 일요일 저녁에 다음주 계획을 to-do로 작성하기
- (4) 매일 자신의 to-do계획을 확인하고 달성한 영역에 체크하기
- (5) 매일 자신의 글에 댓글로 하루를 성찰하고 반성하는 일기 쓰기
- (6) 토요일, 일요일 저녁에 0주차 성찰일지 게시글에 일주일을 성찰하는 글 쓰기
- (7) 다른 학생들의 to-do를 확인하고 긍정적인 피드백 주고 받기, 친구가 쓴 성찰일지에 대댓글로 피드백하기, 친구의 to-do 중 본인이 도울 수 있는 일이면 함께 하기
- (8) 1학기 시험기간, 2학기 시험기간 총 2번의 이벤트를 열어 가장 많이 참여하고 성취율이 높았던 학생을 추려 시상

운영 교사 소감

남학생들만 있어서 그런지 아이들이 계획없이 하루를 보내는 경우가 많았다. 학생들이 자신에게 주어진 시간을 소중히 여기고, 이 시간을 조금 더 효율적으로 쓸 수 있는 방법이 무엇이 있을까 고민을 많이 해봤다. 우리반은 특히 책, 필기 보다는 휴대폰 사용량이 많아, 조금 더 친근하고 수월하게 다가가려면 온라인 상에서 계획을 올려보는 게 낫지 않을까 하는 생각이 들어 '네이버 밴드' 어플을 활용하기로 했다. 학기 초 자율활동시간에 학생들에게 이 프로젝트에 대해 안내를 하였고, 밴드 어플을 통해 to-do 작성법을 연습시켰다. 몇 주 하고 애들이 흥미를 잃었지 싶었는데 11월 말인 지금까지 활성화가 되고 있다. 자기주도학습능력을 기를 수 있었을 뿐만 아니라, 학생들이 학교에서는 담임선생님이나 친구들에게 하지 못했던 말이나, 학교생활을 하면서 느낀 점에 대해 길게 작성을 해줘서 개별로 상담할 수 있는 기회까지 생겼다. 특히 오프라인상에서는 부끄러워서, 말하기 귀찮아서 등의 이유로 하지 못했던 말을 온라인상에서 주고받다보니 이런 긍정적인 분위기가 형성이 되어 오프라인상에서도 서로에게 용기를 가득 주는 피드백이 가능해졌다는 점이 참 놀라웠다.

활용 TIP!

아무리 자기주도적 학습능력에 대해 안내를 하고 교육을 하더라도 계획이라는 것을 전혀 파보지 않은 학생들에게는 이마저도 큰 속제로 느껴지기 마련이다. 그래서 밴드를 통해 주별 상담계획을 짜서, 개별적으로 학생들에게 고치고 싶은 습관을 물었고, 운동을 취미로 하는 친구에게 운동 계획 짜는 법 등 개개인에 맞춘 '계획 작성'에 대해 지도했다. 최대한 학생들이 부담을 느끼지 않는 선에서 to-do를 작성할 것을 권유하는 것이 틈이다.

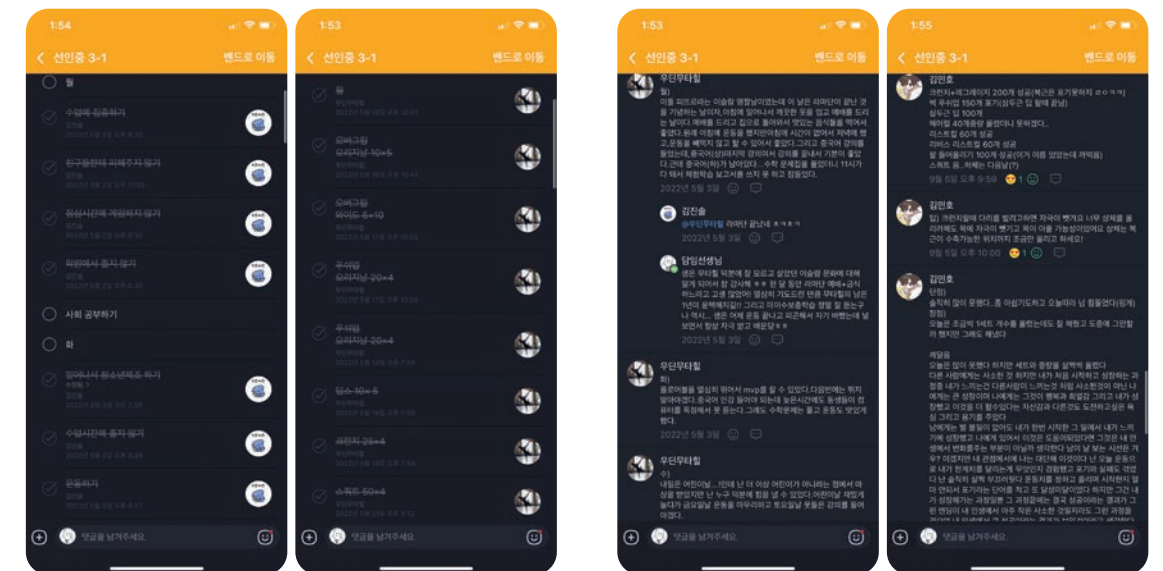
참여 학생 소감

○○○ 학생

여태까지 다음주의 계획을 짜본다는 생각을 전혀 하지 않았었다. 선생님이 계획 짜는 방법에 대해 잘 알려주셔서 실행해보았는데, 매일 내가 무엇을 해야하는지 알게되고 이를 성취하기 위해서 노력하는 내 모습이 좋아서 계속 참여했다. 특히 반 친구들과 서로 댓글을 달아주며 응원해줘서 친구들과 더 친해질 수 있었다. 고등학교에 가서도 계속 이런 식으로 주별 계획을 짜 볼 생각이다.

○○○ 학생

처음에는 귀찮기도 했고 어떤 식으로 해야할지 잘 몰랐는데 선생님도 직접 참여하시고 친구들이 쓰는 글을 보니 감이 왔다. 나는 공부에는 큰 흥미가 없고 운동을 좋아해서, 방과후 수업을 들으며 내가 고쳐야하는 동작이나 스킬들을 매일 작성했었다. 생각만하고 넘어가는 게 아니라 댓글에 작성하다보니 다시 한 번 나의 동작에 대해 생각해볼 수 있는 기회가 되었고, 생각이 안날때는 내가 썼던 글을 참고할 수 있어서 너무 좋았다.



주별계획

데일리 성찰일기

자습배틀(구글미트 자습)

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 희망 학생
- 방법 및 내용

- (1) 학급별 방과후 자습시간을 인증하기 위해 구글 미트 사용
- (2) 게시글에 자습을 시작하는 학생이 방을 개설하여 링크 업로드
- (3) 각 반 담임교사가 1시간에 한 번씩 링크에 들어가서 참여자 확인
- (4) 카메라는 키고 마이크는 끈 상태에서 공부를 하고 있는 모습을 인증하기
- (5) 가장 많이, 장시간 들어와 있던 학생을 선정하여 상품 시상

운영 교사 소감

아쉬운 운영방식이 아니었나 싶다. 아무래도 방과후 시간을 활용하여 자습을 이끌어내는 것이 목적이었는데 오히려 학생들의 다양성과 개별성을 무시하고 '공부하는 모습'만을 요구한 게 아닌가 싶어 아쉬움이 많이 남는다. 학원에 가는 학생들은 참여하지 못했고, 집에서 공부하는 학생들 위주로 참여하다보니 참여 인원이 많지 않았다. 그리고 담임교사 5명이 번갈아가며 지도를 했는데, 시간적 여유가 많지 않아 퇴근 후에도 업무의 연장선 같아 죄송했다.

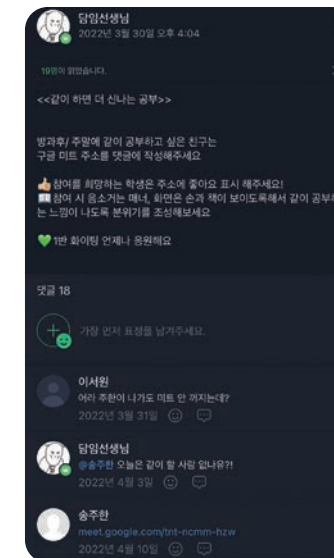
활용 TIP!

아쉬움이 많이 남는 프로그램이었기 때문에 활용 팁이랄 건 없고, 다음에 다시 해본다면 차라리 브이로그 형식으로 학생들이 자신의 하루를 점검하는 영상을 찍어 올려 피드백을 받는 것이 어떨까 하는 생각이 든다.

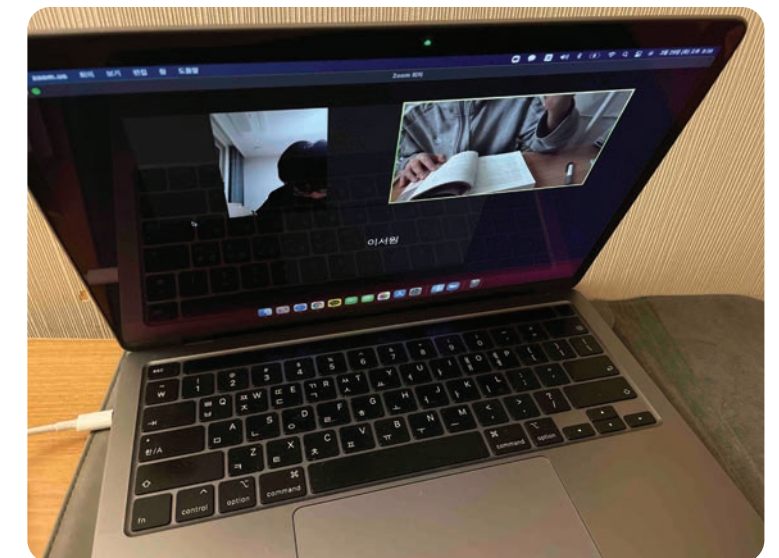
참여 학생 소감

○○○ 학생

처음에는 참여하는 학생들이 많았는데 갈수록 학원이나 방과후 수업으로 참여하지 못하는 학생이 많아서 두세명하고만 공부를 하게 됐다. 여러 친구들과 같이 공부할때에는 외롭지 않았고 좋았는데 갈수록 참여 인원이 줄어서 좀 그랬다. 그래도 방과후에 나처럼 학원을 다니지 않는 친구들과 같이 온라인상으로 공부할 수 있었던 점은 새롭고 좋았다.



자습배틀 게시글



온라인 자습 화면



15.1 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

신흥여자중학교

1학년 6반 담임 박수민 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
함께 학습하는 과정을 통해 자기 주도적 학습 습관을 형성함 학급의 공동 공부 프로젝트 마련으로 과목별 이해도 및 흥미 향상시킴	106의 하루 일기 (스톱워치로 순수 공부시간을 측정하고 스케줄러에 학교에서 학습한 내용을 기록함.)	스톱워치를 활용하여 본인의 순수 공부 시간 및 집중 시간을 측정해보고 스케줄러에 매 수업시간 학습한 내용을 기록하며 하루를 점검하는 공부 일기를 작성하고 알로 프로그램에 인증함.
	공들렛 (꾸준한 공부습관을 가지기 위해 매일 학습한 결과물을 패들렛에 인증함)	개인별로 설정한 과제를 패들렛 프로그램에 매일 인증하며 꾸준히 학습함.
	골트래커 소모임 (소규모로 원하는 목표를 설정하고 매일 매일 습관을 형성함)	골트래커 용지에 개인별로 주제(운동, 학교과제, 학원과제, 청소 등)를 설정하고 목표를 세운 뒤 함께 달성도를 체크하며 시간 및 개인 위생 관리 습관을 형성해나감.

106의 하루 일기

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 6반 17명
- 방법 및 내용

- (1) 알로 프로그램 유료 계정 만들기(연간 사용권)
- (2) 우리반 공부 일기 인증 링크 형성
- (3) 공휴일과 주말을 제외한 학교일과를 스케줄러에 기록하고 순수 집중한 공부시간을 함께 측정하여 공부 일기 링크에 인증함.
- (4) 교사는 주마다 간단히 피드백해주며, 달마다 우수 학생에게 상품 수여.

● 운영 교사 소감

음옴 학습 일기를 사용해본 적이 없는 학생들이 많아 어떻게 계획을 세우고 내용을 작성해야 할지 어려워했지만 금방 적응하여 작성 방법과 본인이 작성한 내용을 서로 공유하며 대화하는 아이들이 보기 좋았다. 작성을 미루다가도 달마다 교실 내에서 상품 수여가 있으면 다시 의지를 얻어 일기를 작성하고 스탱 워치로 공부를 해나가는 아이들이 많았다.

활용 TIP!

서로 작성한 일기를 인증하는 공간을 공유할 수 있게 하면 친구들의 학습 일기 내용을 보고 자연스럽게 서로 배움이 일어날 수 있다. 교사의 피드백이 많아질수록 학생들의 참여도가 향상 될 것 같다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

처음 써보는 학습 일기가 어려웠고 학교 수업 시간을 요약해서 정리하는 것이 힘들었다. 하지만 매일 학습 일기를 작성해나가며 성취감을 느꼈고 친구들과 함께 일기를 작성하는 느낌이 들어서 재미있었다.

○○○ 학생

부 일기를 작성하며 하루 동안 학습했던 내용을 점검할 수 있었고 선생님이 내용을 피드백 해주시고 달마다 우수학생에게 상품을 주셔서 의지가 생겼다. 스톱워치를 이용해 순수하게 공부에 집중한 시간을 체크해보며 공부 습관을 형성할 수 있어서 좋았다.



학습 일기와 스톱 위치 인증



알로 프로그램을 활용하여 서로의 학습일기 공유

공들렛

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 6반 17명
- 방법 및 내용

- (1) 패들렛 유료 계정 만들기(연간 사용권)
- (2) 우리반 패들렛 게시판 만들기
- (3) 공휴일과 주말을 제외한 평일에 본인이 공부한 내용을 사진찍어 패들렛에 공유함.
- (4) 공유한 내용을 친구들끼리 점검하고 선생님께 피드백 받음.
- (5) 월별 자체 평가회로 꾸준히 과제를 인증한 친구들에게 상품을 수여함.

운영 교사 소감

생들이 서로의 과제를 공유하며 자극을 받고 서로 응원하며 학습 동기를 올릴 수 있었다.

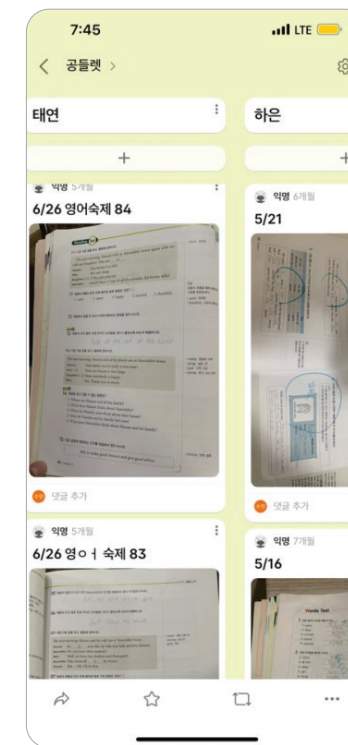
활용 TIP!

학생들이 사용하기 편한 패들렛 프로그램을 활용하여 본인의 과제를 쉽게 업로드 하여 공유할 수 있었다. 접근성이 편한 프로그램을 이용하는 것이 운영에 도움이 될 것 같다.

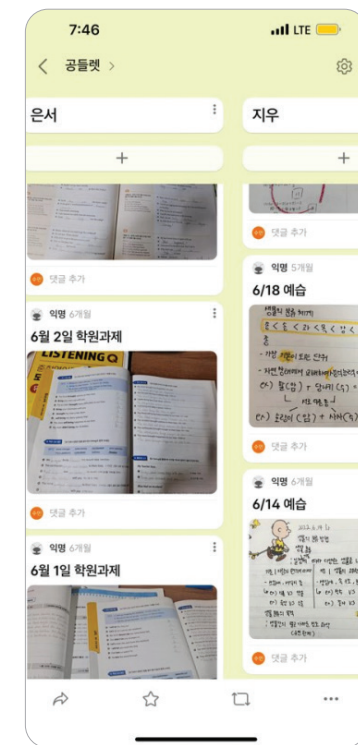
참여 학생 소감

○○○ 학생

친구들과 과제를 공유하고 인증하며 자극을 받았다. 다른 친구들이 어떤 문제집이나 자료로 학습을 하는지 확인할 수 있어 도움이 되었다.



공들렛 인증



공들렛으로 과제 인증



골트레커 소모임

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 6반 17 명
- 방법 및 내용

- (1) 목표를 설정하고 체크할 수 있는 포스트잇 용지 구입
- (2) 개별로 용지를 나눠주고 큰 주제를 정함. 주제에는 운동, 청소, 학습습관 등이 있음.
- (3) 비슷한 주제끼리 용지를 붙이고 매일 목표 달성도를 체크함.
- (4) 교사는 학생들의 목표를 격려하고 지속적으로 달성 여부를 확인하고 피드백 해줌.
- (5) 학생들은 다른 친구들의 목표를 확인하고 격려해줌.
- (6) 달마다 달성도가 높은 학생은 상품을 수여함.

● 운영 교사 소감

개인 위생 및 건강과 관련한 습관을 목표로 설정하여 목표를 이뤄가며 긍정적인 생활 습관을 형성하는 것이 보기 좋았다.

활용 TIP!

교사의 지속적인 피드백이 학생들의 동기부여에 가장 효과가 좋았다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

비슷한 주제를 목표로 설정한 친구들과 함께 목표를 체크해나가니 달성도를 높일 수 있었다. 공부뿐만 아니라 자기관리를 하는 습관을 형성해 나가는 경험도 좋았다.



골트레커 용지



같은 주제의 목표를
모아서 공유함

15.2 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

신흥여자중학교

2학년 4반 담임 노보형 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
자율성과 책임감을 가지고 자기 주도적으로 학습에 참여하여 바른 공부 습관을 기르고 공부에 대한 집중도를 높임.	위드유 클래스	작성한 학습플래너 및 공부한 내용을 구글 클래스에 사진 찍어 올리고 담임교사가 확인 후 한 달에 한 번 우수 공부 일기 기록자 수상
자신의 학습기록들을 살펴보고 자기점검 및 자기반성하는 시간을 경험해보게 됨.	공부 시간 순삭 프로젝트	열품타 스터디 그룹을 구성해 열품타 어플을 이용하여 한 달에 한번최장 시간 학생(or팀별) 및 상품제공
스터디그룹을 편성하여 친구들과 함께 공부하면서 학습동기를 높이고 학습 공동체 형성.	별다영 (별걸 다 알려주는 영어)	클래스 카드 멘토를 정해 클래스 카드 달성도 200% 되었을 때 도장 한 개씩 채워 10개 완성 되었을 때 상품제공
학급 회의를 통해 어려워 하는 교과 및 멘토 학생을 선정해 학습의 어려움을 극복하고 자기효능감을 높임. 독서의 흥미와 즐거움을 찾아 바람직한 독서습관을 기르고자 함.	독서잼(ZAM)	한 학기 1권 이상 읽고, 독서 일기& 그림, 시, 웹툰 등으로 다양하게 재미(ZAM)있는 독후 활동 공유하기 프로젝트

위드유 클래스 & 공부 시간 순삭 프로젝트

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 4반 25명
- 방법 및 내용

- (1) 네이버 밴드(2-4공부인증 스터디)를 개설하기
- (2) 스터디 플래너 & 스탑워치를 구매하여 인증시 활용하기
- (3) 주중과 주말을 활용하여 학습 플래너 및 스탑워치 인증하기(스터디플래너에 공부계획을 적고 공부시간을 스탑워치로 재서 사진찍은 후 밴드에 올린다. 급우들과 교사가 '좋아요' 및 댓글로 피드백해주고 칭찬의 말을 남겨 준다.)
- (4) 인증을 참여한 급우들은 뽑기 이벤트 참여하기(뽑기판에서 뽑은 후 뽑기 종이를 '2-4 공부 인증 뽑기 현황'에 붙인다. 뽑기 내용에 따라 상품을 받는다.)
- (5) 뽑기 현황에서 인증이 10번 모일 때마다 상품을 제공하고 학습참여를 적극적으로 독려하기
- (6) 스터디 도우미 친구 1명을 선정하여 '2-4 공부인증 점검표'를 작성하고 매일 기록하기
- (7) 매일 아침 조회 시간을 활용한 문제를 풀고 피드백해 주기(모든 친구들이 과목별 멘토를 지정하고 멘토는 전날 반독에 문제를 출제한 후 급우들은 공부를 해온다. 매일 아침 조회 시간에 멘토는 전날 공지한 문제를 제시하고 급우들이 코벨노트에 문제를 푼다. 그 후 짝공과 코벨노트를 서로 바꾸어 채점하고 피드백해 준다. 이후 금요일마다 교사가 노트검사를 실시하여 피드백을 제공한다.)

운영 교사 소감

온라인으로 함께하는 공부는 처음 시도해 보는지라 걱정되었지만 학생들이 잘 따라와 주었고 자발적으로 공부 인증 하는 모습에 뿌듯했다. 친구들의 플래너 작성방법 및 공부시간도 함께 공유 하다보니 단합도 잘 되고 서로 서로 배움의시간이 되었던 것 같다. 앞으로 밴드를 통해 공부 성찰 일기도 써보는 다양한 시간을 가졌으면 좋겠다.

활용 TIP!

밴드를 이용한 공부 인증은 몇 일을 인증했고 무얼 인증했는지 직관적으로 알 수 있어 학생들의 공부 의욕과 동기를 높일 수 있었다. 밴드를 더욱 활용할 수 있게 요약노트를 올려서 함께 보고 골든벨처럼 짧고 간단한 문제를 출제해 서로 피드백을 주는 협동학습을 한다면 학생들의 지적 자극을 계속 줄 수 있었을 것 같다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

계획적으로 공부하다 보니 평소보다 집중해서 할 수 있었다. 친구들과 서로의 공부량을 공유하면서 승부욕도 돈고 성취감도 느낄 수 있어서 좋았다. 공부인증 할때마다 뽑기이벤트도 같이 하니 재미있어서 더욱 즐겁게 참여 한 것 같다.

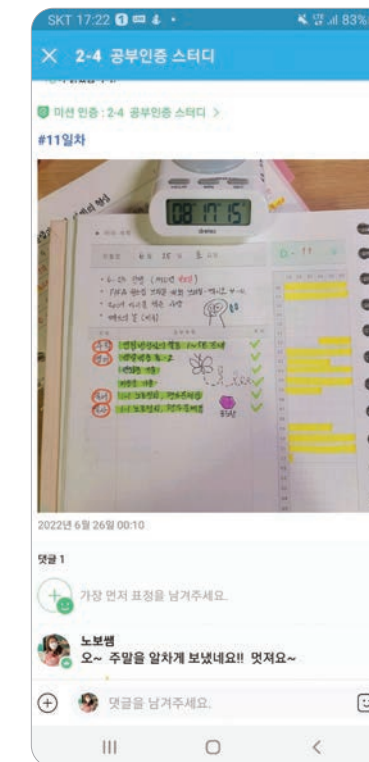
○○○ 학생

공부인증 하면서 계획짜는 법을 배웠다. 밴드에 계획을 올리면 몇 일차 라고 뜨니 뿌듯함도 있었다. 아침 시간을 활용한 문제풀기는 조회 시간에 하기에 시간이 촉박했지만 비몽사몽 할 때 문제를 보는 순간 잠이 깨고 무의식적으로 외워지고 복습하는 것 처럼 좋았다.

자료 공유(사진 자료)



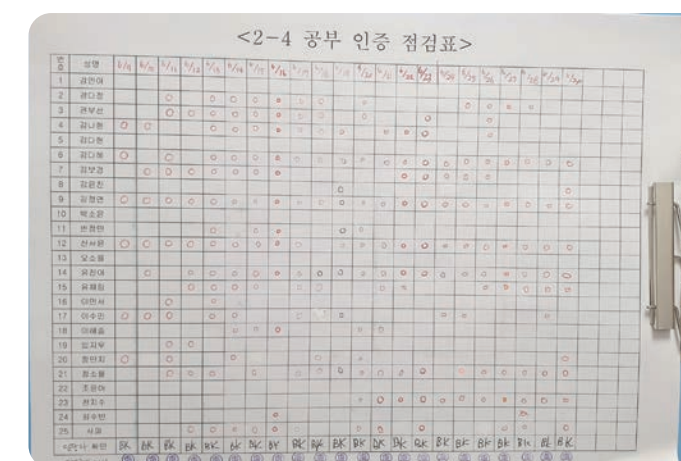
2일차 밴드 공부 인증 사진



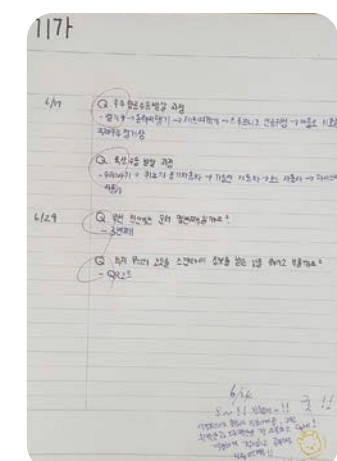
11일차 밴드 공부 인증 사진



공부 인증 뽑기 현황
(급우들이 공부인증 후 뽑기 종이 붙인 현황)



공부 인증 점검표 (스터디 도우미가 활용)



아침 조회 시간에 문제 풀기

별다영(별결다 알려주는 영어)

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 4반 25명
- 방법 및 내용

(1) 클래스카드로 영어 공부하고 150% 달성하기

● 운영 교사 소감

온라인으로 영어단어를 공부하고 암기한 것을 인출할 수 있고 반복할 수 있어서 학생들이 자기점검하기에 좋았던 것 같다.

활용 TIP!

클래스카드를 혼자 사용하고 친구들끼리 점검해보는 것도 복습에 도움이 될 것 같다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

평소 영어단어가 잘 안외워져서 속상했는데 클래스카드로 외우고 인출할 수 있어 머릿속에 잘 남는 것 같다.



클래스카드 이용한 세트

단어 중2 동아(윤정미) 8과 단어 New Words & Phrases					
스피킹	반복회수	암기학습	리플학습	스플학습	매칭
-	7.44회	200%	200%	200%	-
테스트					

클래스카드 진도

독서잼(ZAM)

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 4반 25명
- 방법 및 내용

- (1) 인성 도서 선정하고 한학기 1권~2권씩 읽기
- (2) 독서 후 활동으로 감상문 작성하고 인상 깊은 장면 그림으로 표현한 후 이야기 나누기

● 운영 교사 소감

책의 리뷰를 감상문 뿐만 아니라 그림을 표현하는 활동을 실시하면서 급우들과 즐겁게 공감하고 상상력을 자극하는 즐거운 시간을 가졌다.

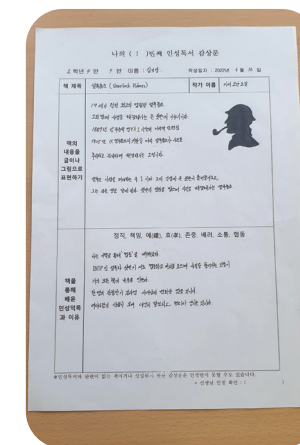
활용 TIP!

글쓰기, 그림그리기 뿐만아니라 책의 제목을 가지고 사행시를 짓는 활동, 인터넷을 활용하여 견문을 넓히고 모둠별로 책을 출판해 보고 싶다.

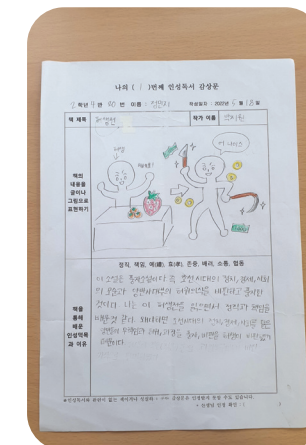
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

책을 읽는 것을 좋아했는데 친구들과 책내용과 좋아하는 인물을 소개해 줄 수 있어서 기뻐다. 앞으로 다양한 장르별 책을 읽고 이야기를 나누었으면 좋겠다.



독서 후 활동 감상문



독서 후 활동 그림그리기

15_③ 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

신흥여자중학교

3학년 6반 담임 조정호 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>자신에게 맞는 학습을 계획하고 실천함으로써 친구들끼리 조력하며 공부 시작해보기</p> <p>효율적인 노트 필기 방법을 알고, 활용하여 학습 능력 향상</p> <p>자기주도학습코칭을 통한 학습 동기 유발 및 학습 방법 점검</p> <p>학습 후 스스로의 평가 및 검토 활동을 통해 학습 과정의 내실화 추구</p>	START-UP! (UP 4이클링)	스터디 활동에 대해 하루, 일주일, 한달로 구체적으로 계획한 후 오늘 실천한 내용을 패들렛에 인증하며 공부 품앗이하기
	CHANGE-UP! (UP 4이클링)	코넬 노트 작성방법을 습득하여 효율적인 정리 방법을 익혀 나만의 공부법으로 학습 능력 향상시키기 공시기(공부시간기록 타이머) 어플을 활용하여 공부 시간 기록하고 관리하며 학습 습관 기르기
	STAND-UP! (UP 4이클링)	교사와 함께 하는 자기주도학습코칭을 통해 시험 전 학습 목표 및 전략 설정으로 목표 달성 D-DAY 챌린지 도전! 최선을 다하여 참여한 학생들에게 상품 시상하여 성취감 높이기
	STUDY-UP! (UP 4이클링)	교사와 함께 하는 자기주도학습코칭을 통해 시험 전 학습 목표 및 전략 설정으로 목표 달성 D-DAY 챌린지 도전! 최선을 다하여 참여한 학생들에게 상품 시상하여 성취감 높이기

신흥여자중학교

자기주도학습 달인되기(UP 4이클링)-START-UP!

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 6반 24명
- 방법 및 내용

- (1) 학급 전체 학생에게 스터디 플래너 배부 (학급 투표로 사용이 편리한 스터디 플래너 선정)
- (2) 인터넷을 활용해서 학생들이 스터디 플래너 작성방법에 대한 다양한 영상을 SNS로 공유 하기
- (3) 스터디 플래너를 활용하여 일일, 주간, 월간 계획을 구체적으로 세우고 실천한 내용을 패들렛에 사진으로 공유하기
- (4) 친구들의 계획과 실천 내용을 보며 구체적으로 계획을 세우는 방법 배우기
- (5) 교사가 패들렛을 확인하여 구체적인 조언 및 간단한 피드백하기
- (6) 최선을 다하여 참여하며 배움이 일어난 학생에게는 상품 증정

운영 교사 소감

학급 아이들과 스터디 플래너 작성방법 등에 관련된 다양한 자료를 제시하고 시험 전 목표 점수를 설정하여 계획하게 하니 학습 계획을 세우기 어려워하던 아이들이 서서히 체계적으로 계획하며 실천해보려고 노력하는 모습을 보여주었다.

활용 TIP!

스터디 플래너를 정할 때 아이들이 사용하기 편한 것으로 선택할 수 있도록 의견을 수렴하여 정하고, 계획과 실천 내용을 패들렛에 같이 게시하여 실천능력을 향상시킨다.

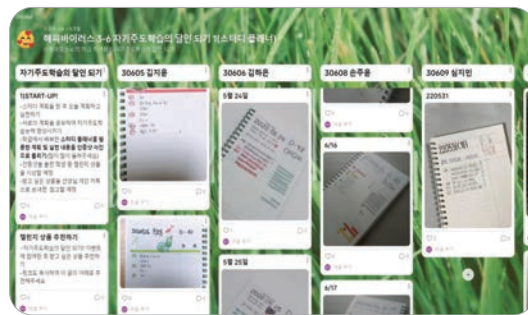
참여 학생 소감

○○○ 학생

월간, 주간, 일일 스터디플래너를 작성하면서 학습계획을 구체적으로 세우고, 실천한 계획을 지워나갈 때 성취감을 느꼈다. 낭비했던 자투리 시간을 체계적으로 관리하는 방법을 배운 것 같다.

○○○ 학생

시험 전 목표를 설정하고 학습 계획을 세우며 실천하려고 노력하면서 자기주도적학습 능력이 향상된 것을 느꼈다.



스터디 플래너 작성 후 패들렛 공유



스터디 플래너 작성 확인

자기주도학습 달인 되기(UP 4이클링)_CHANGE-UP!

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 6반 24명
- 방법 및 내용

- (1) 코넬 노트를 구입한 후 배부하기
- (2) 코넬 노트 작성방법 영상을 학급 단독방에 공유하고 조례 시간을 활용하여 같이 시청하기
- (3) 과목명, 수업주제, 학습날짜를 적고, 중요 포인트 키워드로 수업 내용을 떠올릴 수 있게 핵심 단어와 질문 적기
- (4) 필기할 내용은 최대한 간결한 문장과 기호를 이용하여 보기 쉽게 정리하기
- (5) 가장 중요한 내용을 요약하여 복습하기
- (6) 공시기(공부시간 기록 타이머) 어플을 활용하여 실제 사용하게 될 시간과 예상 시간이 점점 일치하고 보다 정확하게 계획을 세울 수 있는 능력 향상시키기
- (7) 열심히 참여한 학생에게는 상품 증정을 통한 성취감 부여하기

운영 교사 소감

아이들이 공부할 때 내용을 정리 및 요약하는 것이 아니라 눈으로 스캔하고 끝내는 경우가 많아 코넬노트 작성방법을 알고 노트 필기하는 방법에 변화를 가진 아이들이 많아졌고, 공시기 어플을 이용하여 계획적으로 시간을 활용할 수 있었던 것 같다.

활용 TIP!

개인활동으로 진행했었는데, 모둠을 구성하여 멘토멘티 활동이 더해진다면 학습에 관심이 없는 학생들에게도 도움이 될 것 같다.

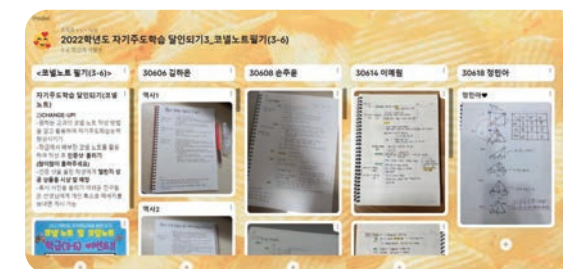
참여 학생 소감

○○○ 학생

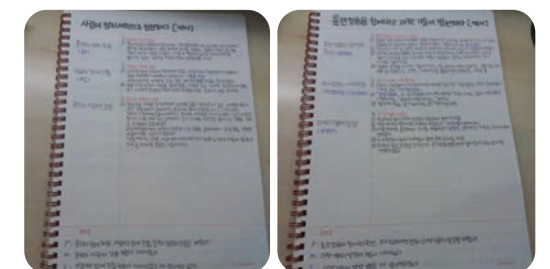
역사 과목을 코넬노트 작성방법으로 작성해보니 핵심 키워드와 내용을 간결하게 정리하니 복습할 때 도움이 되었다.

○○○ 학생

공시기(공부시간 기록 타이머) 어플을 이용하여 노트 작성하는 시간과 자기주도학습 시간을 체계적으로 관리할 수 있었다.



코넬노트 작성 후 패들렛 공유



학생이 작성한 코넬노트

자기주도학습 달인 되기(UP 4이클링)_STAND-UP!

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 6반 24명
- 방법 및 내용

- (1) 목표 달성을 위한 D-DAY 챌린지 도전으로 '자기주도학습의 달인 되기' 이벤트를 미리캔버스로 디자인하여 홍보하기
- (2) 스터디 플래너에 아이들마다 학습 목표 및 전략 설정하기
- (3) 학기별로 스터디 플래너, 코넬노트 오답노트 등을 활용하여 학습 계획을 세우고 실천하여 패들렛에 게시하기
- (4) 학생들이 패들렛에서 하트 누르기, 댓글 달기 등을 활용하여 서로 격려하며 자기주도적학습이 이루어질 수 있도록 교사가 수시로 피드백하기
- (5) 목표 달성을 위해 열심히 참여한 학생에게 상품 시상하기

운영 교사 소감

학생들 앞에서 시상하고 상품을 줌으로써 노력에 대한 성취감을 느낄 수 있어 자기주도학습능력이 조금 더 향상될 수 있을 것 같다. 학생들에게 도달 가능한 목표를 설정하고 실천하는 과정이 힘들어 보였지만 실천해나가며 목표에 다가 가며 성취감을 느끼는 모습에서 자기주도학습의 즐거움을 찾아가는 것 같았다.

활용 TIP!

학생들이 목표를 설정하고 코넬노트와 오답노트 작성 등으로 D-DAY 챌린지 도전활동을 하는 중 너무 여러 가지를 동시에 배부하고 실천하도록 했더니 조금 힘들어 하는 경우가 있었다. 한 종류만 배부하고 집중적으로 실천할 수 있도록 진행했다면 좀더 의미 있는 학급 활동이 될 것 같다.

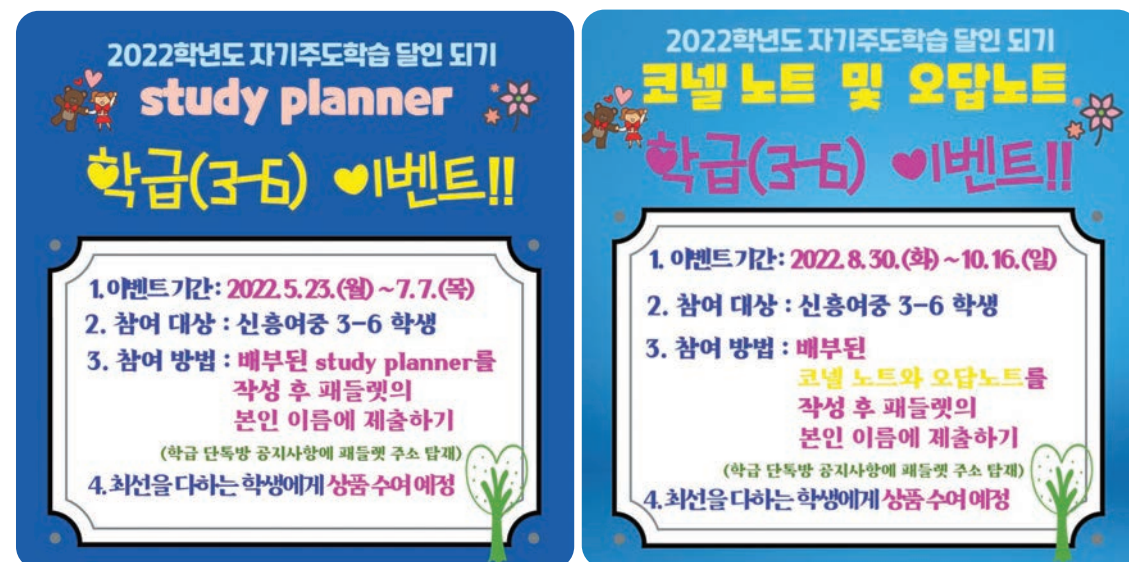
참여 학생 소감

○○○ 학생

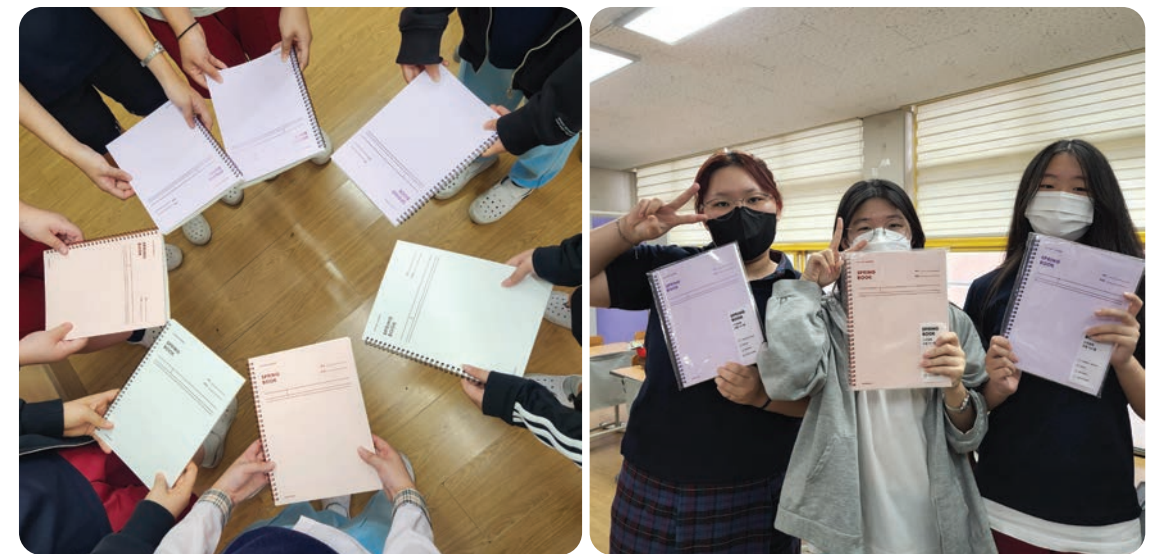
‘자기주도적학습의 달인 되기’ 챌린지에 참여하기 위해 노트필기를 더 열심히 하고 틀린 문제를 오답노트에 작성하여 패들렛에 게시하면서 뿌듯함을 느꼈다.

○○○ 학생

자기주도학습하는 습관이 길러지는 것 같고, 상품을 받고 싶어서 더 열심히 공부한 흔적을 패들렛에 게시하였다.



‘자기주도적학습 달인 되기’ 학급 이벤트 실시 홍보



‘자기주도학습 달인 되기’ 챌린지 상품 수여

자기주도학습 달인 되기(UP 4이클링)-STUDY-UP!

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 6반 24명
- 방법 및 내용

- (1) 학생들이 사용하고 싶어하는 오답노트를 선택 후 구입하여 배부하기
- (2) ‘자기주도학습의 달인 되기’ 학급 이벤트를 활용하여 오답노트 작성하기
- (3) 멘토-멘티를 구성해 틀린 문제를 오답노트에 작성할 수 있도록 서로 도울 수 있는 기회 부여하기
- (4) 조례 등을 활용하여 오답노트를 작성하는 방법에 대한 영상을 같이 시청하기
- (5) 과목은 자유롭게 선택하여 오답노트를 작성하여 패들렛에 공유하기
- (6) 틀린 문제를 적고, 답만 적는 것이 아닌 개념 정리, 다양한 풀이법을 적용해 오답노트를 작성할 수 있도록 수시로 피드백하기
- (7) 최선을 다하는 학생들에게 시상하기

운영 교사 소감

학생들이 틀린 문제의 답만 체크하는 모습을 보고, 오답노트를 구체적으로 작성하며 자기주도학습 능력이 조금씩 발전해나가는 것 같았고, 좋은 습관을 만들어 준 프로그램이 된 것 같다.

활용 TIP!

학생들이 패들렛에 오답노트를 게시하면 댓글을 통해 수시로 칭찬이나 응원을 해주면 학생들의 참여율을 높일 수 있는 하나의 방법이 될 것 같다.

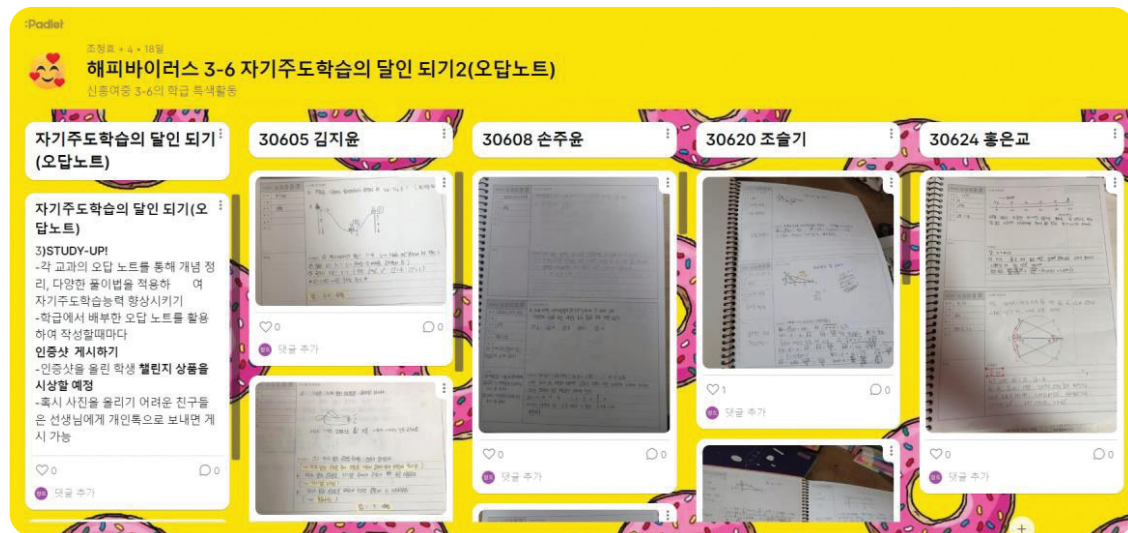
참여 학생 소감

○○○ 학생

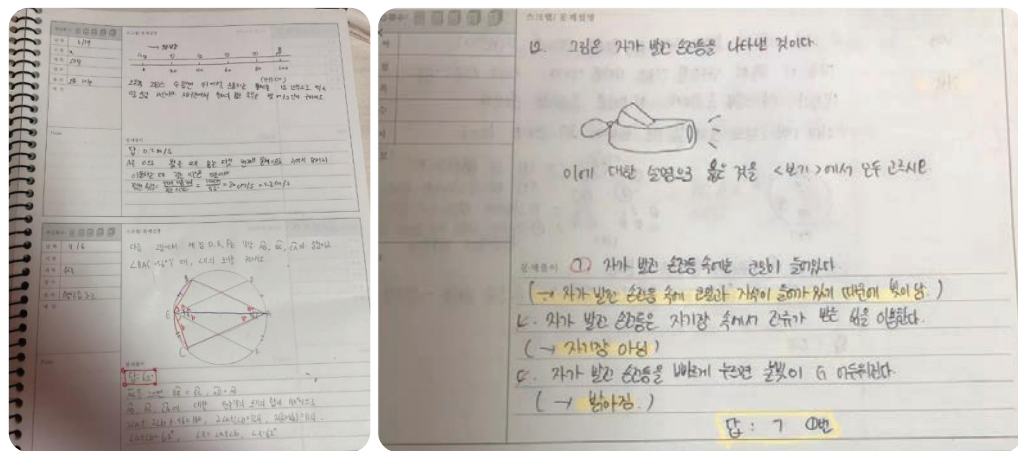
수학 교과 오답노트를 개념과 여러 가지 풀이법으로 해결하여 기록해두니 다음에 학습할 때 도움이 많이 되었다.

○○○ 학생

틀린 문제를 그냥 눈으로 읽고 답만 표시하던 공부 습관을 오답 노트를 작성해보며 좀 더 체계적으로 변화될 수 있었다.



오답노트 패들렛 공유



학생이 작성한 오답노트

16 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램 연성중학교

1학년 9반 담임 한제성 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>온·오프라인 상에서 자기주도적 학습을 하기 위한 바람직한 습관 형성하기</p> <p>학습 모둠을 통해 ‘함께 배움’을 실천하기</p> <p>모둠별 질문하고 답하기를 통해 배움의 즐거움을 경험하기</p> <p>학급 구성원들과 함께 성장하며 건전한 공동체 문화를 형성, 문제 해결의 긍정적 경험 쌓기</p>	오늘의 수학	매일 수학 1문제를 풀거나 풀이 과정을 연구하여 발표하기
	학습플래너 ‘꿈나래’ 로 꿈날개 달기	<p>학습플래너 ‘꿈나래’를 작성하여 매일 생활 계획표 짜기, 과목별 핵심 내용 작성하기 등을 실천하여 계획성 있는 생활 습관 및 복습 습관 형성함.</p> <p>매일의 목표를 정하고 달성 여부 기록하기</p> <p>우수 작성자를 선정하여 시상함.</p>
	물음표를 던져라	<p>3~4명씩 7개의 모둠을 구성하여 배운 내용을 서로 묻고 답하며 복습하기</p> <p>우수 모둠을 선정하여 시상함.</p>
	여름방학 스터디 그룹 운영	여름 방학 스터디 그룹을 조직하여 정기적으로 온라인 상에서 학습 진도를 공유하며 학습함.

꿈나래로 꿈에 날개를 달자

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 9반 27명
- 방법 및 내용

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| (1) 학급 플래너 '꿈나래' 제작하기 | (2) 조회 시간에 하루 계획표 작성, 명언 쓰기 |
| (3) 매 수업 후 중요 내용 중심으로 메모하기 | (4) 종례 시간에 그날 배운 내용을 복습하기 |
| (5) 종례 시간에 조별 검사하며 피드백하기 | |

● 운영 교사 소감

매년 드는 생각이 '학생들을 이렇게 힘들게 할 필요가 있을까?'하는 의구심인데 활동을 마무리하면서 '잘했다'라는 생각이 든다. 생활계획표를 작성하고 그날 배운 내용을 정리하는 것이 필요하다고 말로만 얘기하기보단 매일 실행할 수 있도록 환경을 조성했기 때문이다. 특히 코로나 상황에서 다소 느슨하게 학교생활을 하고 중학교에 입학한 학생들이 과연 적응할 수 있을까 걱정했지만 다행히 아주 열심히 '꿈나래'를 작성하고 더 잘해보려고 노력하는 모습에 기뻐했다. 몇 명 학생들 사이에서 경쟁이 붙어서 더 열심히 쓰는 분위기가 될 정도로 다소 과열되기도 했다. 처음에는 시험이 없어서 계획표 작성하는 것에 대한 필요성을 느끼지 못하는 학생들이 많았고, 학원 시간 외에 공부 시간을 잡는 것에 생각하지 못하는 아이들도 있었지만 하루 중 자기주도적으로 학습하는 시간을 미리 계획해야 한다는 점을 강조하고 계획표를 수정하니 학교 수업에 대한 복습 시간 설정의 필요성을 알게 된 학생들이 많아진 것 같다.

활용 TIP!

- 1) 전체 안내가 필요한 경우는 조회로 미루거나 급한 경우는 없게 한 후에 전달할 분 대체로 조별로 종례를 실시한다.
- 2) 종례 시간에 몰아서 쓰기보다는 쉬는 시간을 잘 활용하도록 한다.
- 3) 쓰기 정도에 따라 도장 개수를 조정하면 학생별 목표를 세우고 달성하는 성취감을 높이는 데 도움이 된다.
- 4) 수업 시간에 꺼내거나 쓰지 않도록 지도한다.

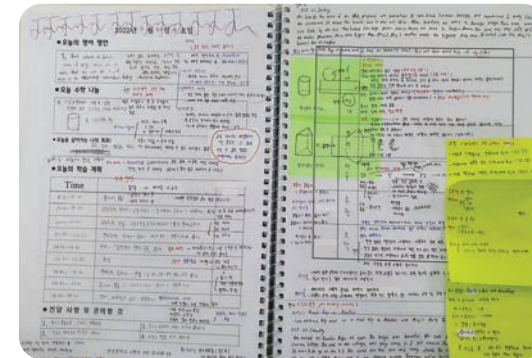
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

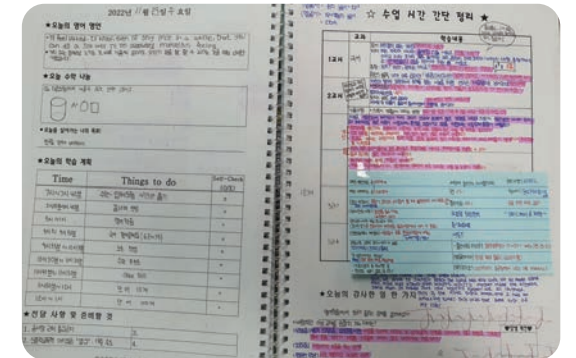
항상 열심히 꿈나래를 쓰는 친구들과 함께 하다보니 자극을 받게 되고 공부를 하다가 부족한 부분이나 어려운 부분에 대한 복습을 할 수 있는 메모장이 생겨 집에 가서 다시 펼쳐보며 오답 노트를 쓰며 공부할 수 있는 점이 좋다.

○○○ 학생

처음에는 꿈나래가 친구들에게 환영받지 못할 것이라고 생각했는데 생각보다 열심히 쓰는 아이들이 많았다. 그동안 사실 복습은 학원에서만 했었는데 학교에서도 복습을 하니 내용 기억이 잘 나서 좋았고 열심히 하는 다른 친구들을 보면서 자극을 받아 더욱 열심히 하게 되었다. 많은 발전을 한 것 같아서 자신감이 생겨 만족스럽다.



꿈나래 우수 작성 학생 예시 1



꿈나래 우수 작성 학생 예시 2

오늘의 수학

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 9반 27명
- 방법 및 내용

- (1) 수학 담당 학생이 매일 칠판에 수학 문제를 내면 학생들은 '꿈나래'에 수학 문제를 옮겨 적고 문제를 푼다.
- (2) 문제를 해결하기 어려운 경우, 친구들의 도움을 받아 문제를 푼다.
- (3) 조회시간에 매일 한 명씩 나와 문제를 풀고 설명한다.

● 운영 교사 소감

학 과목에 대해 자신감을 갖지 못하는 학생들이 많아 매일 수학 한 문제를 풀고 설명하면서 자신감을 키우려는 의도를 가지고 진행한 과정이다. 매일 한 문제가 얼마나 변화를 가져올까 싶지만 서로 서로 가르쳐주고 배우는 과정을 자연스럽게 익히는 분위기가 자연스럽게 형성되는 방법이라고 생각한다.

활용 TIP!

- 1) 수학 담당은 수학에 자신감을 가지고 있는 학생 중 조용해서 리더가 되지 않은 학생으로 선정한다. 자신이 할 일이 있다는 생각에 자신감도 생기고 친구들에게 인정받는 기회가 생기기도 한다.
- 2) 난이도는 중간에서 어려운 내용을 조금씩 섞어 도전적인 과제가 될 수 있도록 조정하도록 한다.
- 3) 발표 준비가 되지 않았을 경우, 친구들에게 물어 설명할 수 있도록 시간을 더 주어 수학에 자신감이 없더라도 발표에서 빠지지 않도록 한다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

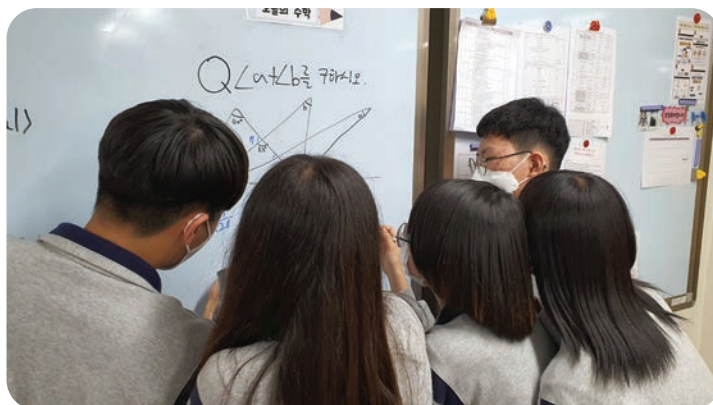
아이들의 수준에 맞춰 문제를 낸다는 것이 쉽지 않았다. 내가 낸 문제를 정성껏 풀어주는 친구들 때문에 뿌듯함을 느꼈고 수학 문제를 내고 설명을 하면서 나의 학습 능력도 상승하는 것 같아 좋았다.

○○○ 학생

원래는 발표를 싫어하고 무서워했는데 다른 아이들이 발표하는 것을 보고 자신이 생겼고 직접 발표를 해보니 발표가 익숙해진 것 같고 어려운 수학 문제도 설명할 수 있게 된 것 같다.



오늘의 수학 설명하기



문제 풀이를 함께 고민하는 아이들

물음표를 던져라

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 9반 27명
- 방법 및 내용

- (1) 종례시간에 '꿈나래'에 쓴 복습 내용을 모둠별로 묻고 답한다.
- (2) 한 모둠 당 4명으로 구성되어 있어 교차 질문을 한다.
- (3) 질문을 마친 후 조별로 종례를 받는다.

운영 교사 소감

배운 내용에 대해 모둠별로 묻고 답하기를 시행하니 그날 배운 내용에 대해 질문하고 답하는 것을 습관화할 수 있었다. 모둠별 질문을 진행하면 그날 배운 내용을 점검할 수 있을 뿐 아니라 반에서 다소 소외된 아이들을 빠짐없이 챙길 수 있다는 장점이 있다. 또 모둠별로 보상하기 때문에 친구들이 잘 할 수 있도록 서로 살필 수 있도록 하니 학생들 간 관계가 좋은 편이다.

활용 TIP!

- 1) 처음부터 내용의 충실성을 고려하지 않고 묻고 답하기를 시행했었지만 점검하다가 어느 정도 익숙해지면 중요 내용을 질문하는지를 점검한다.
- 2) 플래너를 늦게 쓰는 학생은 먼저 묻고 답하기를 하고 이어서 쓰도록 조치한다.
- 3) 개별적인 사정이 있는 경우는 융통성 있게 운영한다.
- 4) 보상이 매력적이어야 한다. 그만큼 종례가 늦어지는 것은 '답임을 잘못 만난 탓'이라는 통제 불가 외적 요인으로 인식하게 한다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

친구들에게 설명해 주는 방식으로 오늘 배웠던 것들을 복습하니까 기억에 더 잘 남았다.

○○○ 학생

우리 모둠이 무엇을 알고 무엇을 모르는지 알 수 있고 친구들에게 함께 설명해 주니 모둠원 모두가 오늘 배웠던 내용을 완벽하게 알 수 있어 도움이 되었다. 꿈나래만 썼다면 그냥 생각하지 않고 베끼는 친구가 있을 수 있는데 묻고 답하기 과정에서 서로 질문을 하니 한 번 더 복습하는 느낌이 확실히 들었다.



모둠별 물음표를 던져라 실시 모습 1



모둠별 물음표를 던져라 실시 모습 2

여름방학 학습스터디 그룹 운영

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 9반 27명
- 방법 및 내용

- (1) 여름 방학 시작 한 달 전, 방학 중 학습 스터디를 운영할 예정임을 알리고 방학 중 스터디를 운영을 주도할 학생들을 모집한다.
- (2) 스터디에서 어떤 내용을 다루기 원하는지를 의견을 교실 칠판에 적어 반 학생들의 의견을 모은다.
- (3) 스터디 조장을 신청한 학생들을 중심으로 조를 짠 후 공지하고 조별로 논의하여 학습 진도 및 운영 계획표를 작성하여 제출하도록 한다.
- (4) 방학 중 스터디 진행 과정을 점검한다.
- (5) 개학 후 스터디 운영 결과를 확인한다.

운영 교사 소감

학교 공사로 인해 두 달이라는 긴 방학이 학생들의 자기주도적 학습 능력을 키우기에 좋은 기회라고 생각했다. 처음에는 진로를 중심으로 같은 관심사를 가진 학생들을 중심으로 조를 짜려고 진로를 분야별로 나눠 관심사를 조사했는데 호응도는 높았지만 인원이 맞지 않아 어려움을 겪었다. 그래서 스터디 운영에 관심이 있는 학생을 신청을 받아 조를 다시 짜고 운영계획을 논의하게 한 후 여름 방학 동안 진행했다. 모둠별로 성과는 다르지만 공통적으로 1학기 영어, 수학 내용을 복습할 수 있는 기회가 된 것 같았다.

활용 TIP!

- 1) 코로나19 상황으로 대면 만남은 하지 않고 줌을 통한 화상회의를 하도록 함.
- 2) 스터디 진도를 미리 짜고 1주일 동안의 공부 진도를 점검하는 수준에서 스터디를 운영해야 한다는 점을 주지시킴.

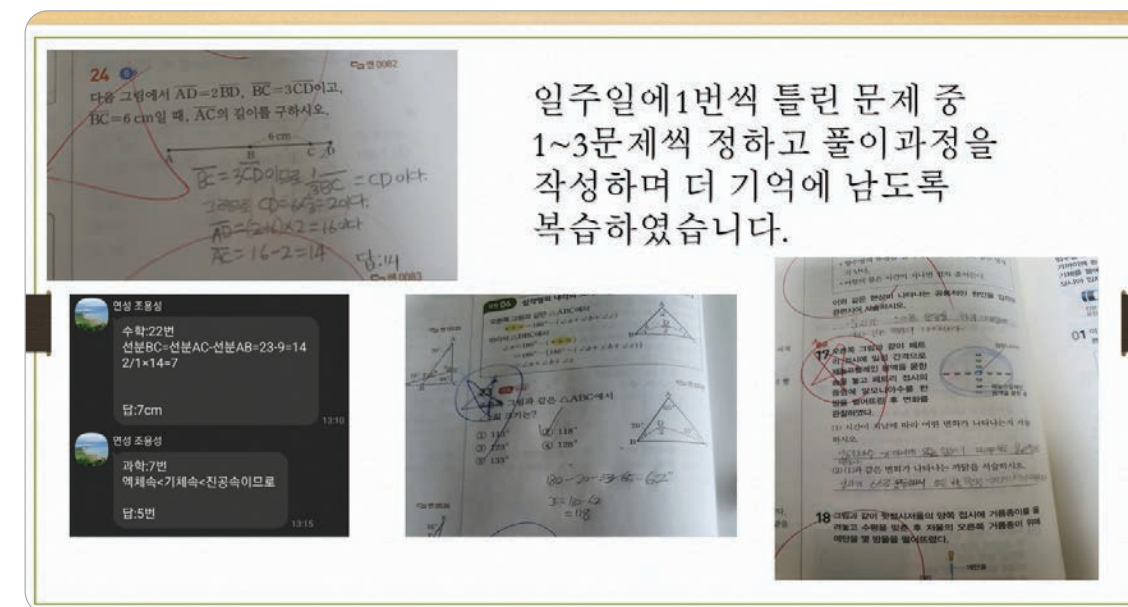
참여 학생 소감

○○○ 학생

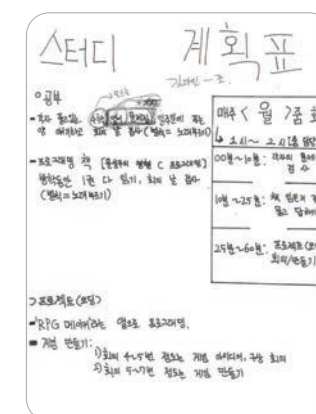
방학 중 스터디 그룹을 운영해 보니 방학을 정말 알차게 보냈다는 생각이 들었다. 원래는 별다른 계획 없이 흘러보냈던 방학에 친구들과 스터디를 하며 공부도 하고 책도 읽으니 한층 더 성장하는 기분이라 뿌듯했다. 그리고 스터디 운영을 위해 친구들과 상의를 하고 역할을 분담하는 과정에서 서로 맞춰가는 법을 많이 배우게 된 것 같아 기분이 좋았다. 앞으로도 이런 활동들을 많이 경험해서 내가 성장할 수 있는 기회를 많이 얻고 싶다.

○○○ 학생

처음으로 스터디 그룹을 운영해 봐서 신기하고 친구들이 잘 따라주지 않을 땐 힘들었다. 방학동안 수학, 과학 과목을 공부했는데 2학기에 공부를 해보니 1학기 때보다 더 쉽고 재밌게 느껴져서 보람되고 뿌듯했다.



스터디 그룹 운영 결과 자료 예시



스터디 그룹 운영 계획표

17

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

영종중학교

1학년 학년부장 조은경 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>온라인 오프라인 수업 연계성과 학생들의 학습동기부여의 지속성을 위해서</p> <p>경쟁기반이 아닌 협력기반의 학습으로 학생들의 개별성과 학습력에 따른 완성학습을 목표로 하기 위해서</p>	온오프라인 클래스 올림픽	온라인, 오프라인에서 출석률, 수업참여도, 과제제출이 우수한 반에게 금은동 메달을 부여해서 70개의 메달을 모은 반 순서대로 시상
	세상과 우리를 위한 선한 환경 만들기 캠페인	학급별로 환경지킴이 캠페인을 지정하고 실천하여 함께 공유하는 프로그램
	대학생과 함께 방과후 멘토링	전문상담가와 대학생들이 기초학력이 부족한 학생들을 대상으로 심리정서적 지원과 기초 학습 멘토링

온오프라인 클래스 올림픽

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 7개반
- 방법 및 내용

- (1) 각 반에 클래스올림픽 메달파일을 제작하여 교실 앞에 비치
- (2) 출석률, 과제제출, 수업참여도가 높은 반에 교과 담임선생님께서 메달을 부여
- (3) 가장 먼저 70개의 메달을 모두 채운 반에게 시상

● 운영 교사 소감

학생들이 학급 면학분위기를 조성하고 과제를 모두 제출하려고 노력하였으며 집중도가 높아지는 긍정적인 효과를 이끌었다.

활용 TIP!

올림픽 수상을 70개의 메달이 아닌 100개의 메달로 수정하여 좀 더 긴 기간동안 학생들이 클래스 올림픽에 참여할 수 있도록 동기부여가 필요함.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

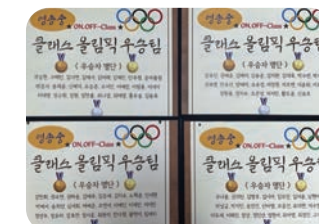
수업을 잘 했을 때 보상으로 주는 메달을 통해 하나씩 모아가는 재미가 있고 집중하지 않는 친구들에게 클래스 올림픽 우승을 위해 잘하자고 이야기할 수 있어서 수업 분위기를 좋게 만들 수 있는 방법이었다.

○○○ 학생

메달을 70개 모두 모았을 때 반친구들이 너무 행복해하고 성취감이 컸다. 우승은 7반이 모두 우승하는 방법이라서 반 마다 경쟁할 필요가 없었고 우리는 우승 상품으로 햄버거, 핫도그 등 우리가 좋아하는 선물을 받아서 행복했다.



온오프라인 클래스 올림픽 포스터



우승팀 시상



클래스올림픽 파일과 메달부여

18

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

목련중학교

3학년 4반 담임 박종화 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
자기주도학습을 위한 우리반 온라인 교실을 만들고 싶어서 원격수업으로 따라가기 힘든 교과 공부 보충을 위해서 우리 학년끼리 할 수 있는 공동 공부 프로젝트가 필요해서	밴드선생님 (선생님과 학생들이 함께 밴드로 소통하기)	매주 공부한 내용 밴드에 적고 담임교사가 확인하고 우수 기록자 수상
	드림썸 (자신의 DREAM을 위한 썸으로 공부)	썸 접속을 통해 학습한 내용을 학생들에게 공유해주는 프로젝트
	우리반 과목별 으뜸이	교과목 부장이 교과별 중요사항을 안내하고 학습하는 프로그램
	우리 학년 삼삼한 독서 프로젝트	3권 이상 읽고, 독서 3명과 독서활동 공유하기 프로젝트

밴드선생님(선생님과 학생들이 함께 밴드로 소통하기)

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 4반 28명
- 방법 및 내용

- (1) 밴드를 통해 학급반 개설하기
- (2) 과목별 전달사항 안내하기(교과 부장이 직접 안내)
- (3) 스스로 학급회의를 통해 학급 규칙을 회복적 서클활동을 통해 아이들과 함께 정하기
- (4) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인

● 운영 교사 소감

학습의 중요성 뿐만 아니라 소통과 협력을 통해 미래인재상으로 나가는 모습이 보기 좋았습니다. 반 아이들과 밴드를 운영하면 수행평가를 과목 부장들이 학생들에게 안내하고 관리하면서 학생들 모두가 함께하는 활동이 된 것 같아 좋았습니다. 다음 학기에는 밴드를 이용해 미션까지 도전해보고 싶습니다.

활용 TIP!

밴드는 온라인 라이브 수업을 통해 채팅도 가능합니다 또 게시판을 통해 과제를 댓글로 받으면 일괄로 저장할 수 있습니다. 학생들에게 미션을 주어 학생들이 스스로 학급을 하도록 독려하는 기능도 있습니다.

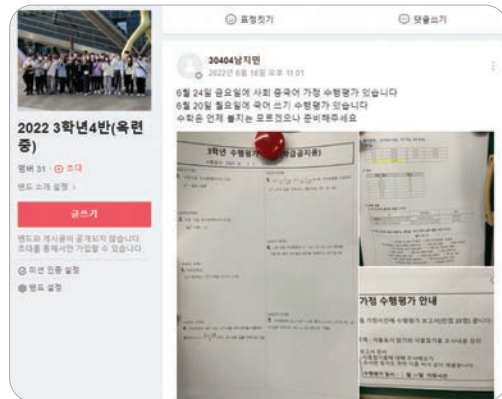
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

자기주도학습은 내가 스스로 부족한 점을 찾아 계획을 세우고 공부하는 것이다. 자기주도학습을 통해 내가 부족했던 부분을 스스로 공부하며 계획, 점검, 학습전략을 통해 메타인지 능력을 향상시킬 수 있었다. 누가 시켜서가 아닌 능동적으로 학습하면서 모든 일의 계획을 세우고 그걸 하나하나 해결해 나가면서 뿌듯함을 크게 느끼고 목표를 달성하기 위해 최선을 다할 수 있었다.

○○○ 학생

자기주도학습을 하면서 꼭 필요하다고 느꼈습니다. 학교 수업을 듣고 난 후 혼자서 복습하고 미리 수업 범위를 예습해 부족한 부분을 채우는 점에서 큰 장점을 느꼈습니다. 예습을 하면서 학교 수업에 어려움 없이 따라갈 수 있었고 혼자 해결해 나가며 생긴 궁금증을 질문으로 만들어가 등교해 선생님께 물어보는 방법으로 궁금증을 해소해 나갈 수 있어 좋았습니다. 또한 스스로의 복습으로 학교에서 나가는 진도를 다시 공부하고 이해 안되는 부분을 스스로 생각해 나가는 시간을 가지며 문제에 대해 깊이 생각해 해결해 나가는 것이 좋았습니다.



밴드로 공부하기



밴드로 학급 규칙 정하기

드림쑈(자신의 DREAM을 위한 쑈으로 공부)

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 4반 30명
- 방법 및 내용

- (1) 쑈 회원 가입(링크를 통해 접속 가능합니다.)
- (2) 쑈를 통해 실시간 온라인 수업에 참여합니다.
- (3) 실시간 쑈를 통해 자기주도학습을 하면서 페이스메이커 역할을 친구들과 함께 합니다.

운영 교사 소감

반 아이들과 쑈를 통해 학급회의 및 공부를 실시간으로 하였습니다. 실시간 수업을 통해 소통과 협력을 하고 학생들이 학습 및 학급에 필요한 사항은 안내하고 관리하면서 학생들 모두가 함께하는 활동이 된 것 같아 좋았습니다. 다음 학기에도 쑈를 통해 다양한 학습을 하려고 합니다.

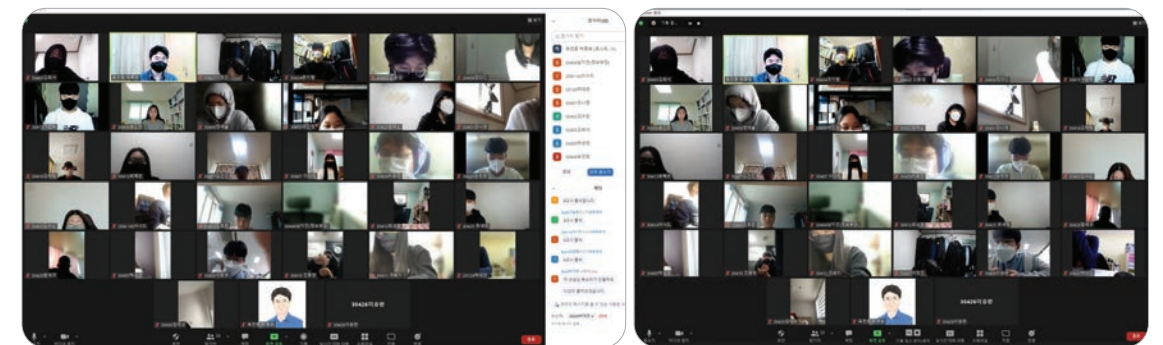
활용 TIP!

쑈은 소그룹 회의가 가능해 모둠별 학습이 가능합니다. 메시지 저장 및 실시간 녹화 기능도 가능해 학생들 모습을 동영상으로 저장 가능합니다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

자기주도학습 페이스 메이커로서 친구들과 학습을 함으로써 함께 시작하고 스스로 학습하는 습관이 몸에 자연스럽게 익숙해졌습니다. 모르는 부분을 스스로 정리하고 배운 내용을 복습하는 시간을 가질 수 있었습니다.



쑈로 학급회의 및 수업 자기주도학습 출석 인증

우리 학년 삼삼한 독서 프로젝트

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 4반 30명
- 방법 및 내용

- (1) 1인 3권 이상 읽고, 독서 3명과 독서활동 공유하기
- (2) 지역 독서 토론에 참여하고 자신의 의견 교류하기

● 운영 교사 소감

독서활동을 통해 학생들이 다른 관점에서 이해하며 세상과 자신을 다른 방식으로 깨닫고 이해할 수 있도록 도와주는 역할이 될거라 생각합니다. 토론을 통해 자신의 생각을 표현하고 친구들의 생각을 알아보는 좋은 기회가 되었다고 생각합니다. 내년에도 독서 토론을 활성화 하고자 합니다.

활용 TIP!

인천서구도서관에 운영하는 2022년 청소년 연합독서동아리를 통해 학생들이 자연스럽게 토론 활동에 참여하고 독서 습관을 기르는데 도움이 되었습니다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

독서토론을 통해 평소에 관심 없었던 분야에 책을 많이 접할 수 있었다. 그리고 항상 책만 읽고 끝냈던 내가 더 깊숙이 생각해 볼 기회가 됐고, 머릿속에 있는 생각을 말로 표현해 보면서 말을 더 조리 있게 하는 능력을 키울 수 있었다.



서구 도서관 독서토론회 참석 사진(총 4회 참석함)

19 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

인성여자중학교

2학년 4반 담임 이지혜 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>작은 습관(small)으로 시작해서 큰(big) 효과를 누릴 수 있도록 계획-실천을 통한 자기주도적 학습 습관 만들기</p> <p>효과적인 노트법을 통해 배운 내용을 상기하고 이해할 수 있는 힘을 기르기</p> <p>무엇을 공부해야하는지 모르는 학생들에게 학습 내용 알려주기</p>	스몰(small)-빅(big) 챌린지	학습 플래너 작성 및 피드백 점검으로 작은 계획부터 성취감을 맛보며 생활 속 가능한 실천 습관 만들기(시험계획, 수행평가, 오늘의 할 일 등 체크리스트 작성 및 점검)
	정리의 신(코넬노트)	코넬노트법을 이용한 우수 노트법을 공유하며 노트 정리 습관 기르기
	요점 정리 '같이'의 '가치'	시험 전 과목 대표 학생이 각 과목 학습 요소를 정리하여 제출하면 교사가 스캔하여 단독방에 공유

small-big(작은 습관으로 큰 효과 누리기) 챌린지

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 4반 23명
- 방법 및 내용

- (1) 학습 플래너 배부(주간계획/ 월간계획이 명시된 플래너)
- (2) 매일 복습 위주의 계획이나 수행평가, 예습 내용등을 세분화하여 플래너 작성
- (3) 하루의 학습 총량을 적어서 스스로 분석 및 계획 수립에 참고
- (4) 일주일에 한 번(매주 금요일) 교사의 간단한 피드백 확인(작은 간식과 응원의 메세지)
- (5) 방학 중 꾸준히 플래너를 활용하여 패들렛에 인증샷 올린 학생들에게 격려 상품 증정

운영 교사 소감

작은 습관을 계획하고 성취해 나가면서 꾸준히 학습 플랜을 짜고 실천하기를 바라는 마음으로 시작했으나, 학기 초 코로나 상황으로 등교가 어려워지고 소극적이고 내성적인 성격의 학생들이 많이 몰려있는 학급이다 보니 적극적인 참여를 유도하기가 쉽지 않았다. 그래도 끝까지 포기하지 않고 따라와 준 학생들이 있어 힘이 되었고, 교사 결과에서도 우수한 성적을 나타냈으며 2학기에는 학생들의 자발적인 참여가 보다 활발하게 이루어져서 뿌듯했다.

활용 TIP!

시험기간 뿐 아니라 평소에는 수행평가, 과제등을 적는 용으로도 사용할 수 있도록 알려주면 작은 습관이지만 꾸준히 실천하면서 성취감을 느낄 수 있을 것 같다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

스터디 플래너를 쓰면서 나에게 맞는 공부 방법을 찾을 수 있었고 좋은 공부습관을 만들 수 있었다. 꾸준히 플래너를 쓰다 보니 나의 목표가 확고해지고 더 힘내보고 싶다는 생각을 하게 되었다.

○○○ 학생

혼자할 때와 달리 친구들과 함께하고 선생님께서 감사도 해 주셔서 의지를 북돋을 수 있었고, 자극을 많이 받았다. 자기주도 학습 능력을 키울 수 있는 기회가 되었고, 앞으로도 꾸준히 할 계획이다.



매주 금요일 플래너 확인



플래너 사용 및 점검



플래너 작성 및 담임교사 코멘트



방학중 플래너 패들렛 인증

정리의 신 (코넬노트 정리)

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 4반 22명
- 방법 및 내용

- (1) 코넬 노트 작성법을 설명해주고 1인 1 노트 배부
- (2) 필기하는 방법을 노트 앞면에 붙여놓고 참고하면서 작성하기
- (3) 정리가 필요한 과목부터 매일 조금씩 필기 연습 후 친구들과 공유하기
- (4) 노트 정리 습관을 시작으로 책상 서랍, 책상 위 정리를 통해 학습 집중 환경 조성하기

● 운영 교사 소감

교과에서 수업시간에 노트필기하는 과목이 거의 없다 보니 노트 정리나 핵심파악을 전혀 못하는 학생들이 많았다. 코넬 노트를 배부하고 방법을 알려주 었더니 처음에는 잘하는 친구들의 것을 보고만 하다가 나중에는 스스로 생각해서 요점을 파악하고 필기법을 터득해 가는 학생들이 많아져서 뿌듯했다.

활용 TIP!

노트가 얇아서 그림이 많은 '과학' 과목은 금방사용을 다했다. 약간 두꺼운 노트를 이용하여 중간에 끊기지않도록 하는 것이 효과적일 것 같다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

코넬노트 작성 때문에 수업 내용을 정리하고 복습할 때 효율적으로 공부했다는 생각이 들고, 완성된 노트를 봤을 때 뿌듯했다.

○○○ 학생

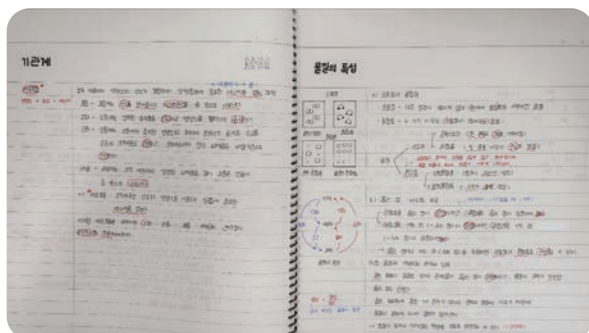
코넬노트를 쓰면서 내가 공부한 내용에 대해 정리하고 스스로 중요한 부분을 찾을 수 있는 힘이 생겨서 효율적으로 공부할 수 있게 되었다.



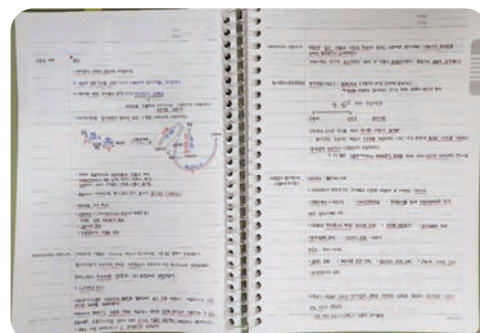
1인 1 코넬노트 증정



코넬 노트(예시 내용 부칙)



코넬 노트 정리(학생제출)



코넬 노트 정리(학생제출)

요점 정리 '같이'의 '가치'

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 4반 22명
- 방법 및 내용

- (1) 시험 기간 전 과목별 노트정리나 요점 정리를 잘하는 학생 선정
- (2) 무엇을 공부해야 할지 모르는 반 친구들을 위해 최대한 쉽게 정리
- (3) 직접 손으로 정리해 온 내용을 스캔해서 학급 단톡방에 공유하기

● 운영 교사 소감

공부하고 싶은데 무엇을 어떻게 공부해야 할지 모르겠다는 학생들에게 각 과목 성적 우수 학생을 선발하여 중요 요점 정리를 부탁하였다. 인쇄물로 나눠주면 잃어버리거나 두고 다니는 경우가 생겨 스캔하여 이미지화일로 단톡방에 올려주니 학교 자습 시간이나 집에서 공부할 때 언제 어디에서든 꺼내 볼 수 있어서 도움이 되었고, 활용한 과목의 점수가 매우 상승하여 뿌듯했다.

활용 TIP!

손글씨로 정리한 경우 교사가 다시 스캔을 해야하는데 패드에 직접 펜으로 정리한 학생들의 정리는 학급 단톡방에 곧바로 공유가 되어서 편리했다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

시험 준비를 하며 친구들을 가르치고 돕는 과정에서 한 번 더 배울 수 있는 기회가 되었고 요점 정리를 통해 나 스스로도 한번 더 꼼꼼하게 정리하게 되어 좋았다. 덕분에 우리 반 성적이 월등하게 높아져서 뿌듯했다.

○○○ 학생

시험을 준비하면서 전과는 다르게 점점 공부가 늘고 있다는 느낌을 받을 수 있었고, 친구들의 공부에 조금이나마 도움이 되었다고 느껴서 뿌듯했다. 요점 정리를 통해 나 스스로도 중요한 부분을 다시 한번 점검했다.

플래너 챌린지

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 8반 35명
- 방법 및 내용

- (1) 꾸준한 학습 습관 만들기로 매일 학습 계획을 세우고 플래너를 작성함
- (2) 구글클래스룸에 게시한 플래너를 매주 또는 수시로 담임 교사의 간단한 피드백 확인함
- (3) 다른 친구들의 플래너를 보며 공감 가는 내용에 이모티콘이나 댓글을 달 수 있음
- (4) 학기별로 우수 실천자를 선정하여 시상함

운영 교사 소감

매주 활동 내용을 확인하고 댓글을 달면 학생별 학습 유형, 생활 습관 등을 확인할 수 있음

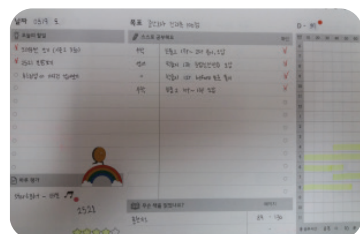
활용 TIP!

서로의 플래너를 보면서 동기 부여가 되며, 친구들과의 소통의 시간이 됨

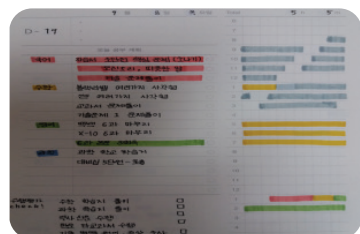
참여 학생 소감

○○○ 학생

아침에 일어나서 플래너를 작성하는 루틴이 생겼다. 매일 공부하려고 다짐을 해도 막상 실천하기가 어려웠는데 플래너를 작성하며 계획을 실천하려고 다짐하니 더 열심히 공부할 수 있었다.



3월 플래너 작성



9월 플래너 작성



시험 대비 노트 정리

수업 태도 칭찬해

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 8반 35명
- 방법 및 내용

- (1) 수업 시간마다 교과 선생님께 수업 태도 칭찬 서명을 받거나 더 많이 사랑해줄 아이들 명단을 받음
- (2) 수업에 적극적으로 발표하는 등 수업 참여 태도를 고칠 수 있음
- (3) 수업 참여 태도가 불량한 학생은 반성하고 고칠 수 있는 기회를 제공함

운영 교사 소감

학기별 시상하려고 계획하였으나 수업 태도 칭찬 개수가 생각보다 부족하여 학급 전체에게 선물을 줄 기회가 없었음

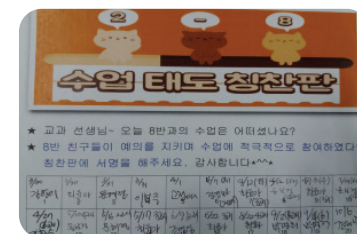
활용 TIP!

‘수업 태도 칭찬판’, ‘더 많이 사랑해줄 아이들’, ‘수업 태도 점검표’등을 활용하여 반성과 교정의 시간을 함께 주는 것이 좋음

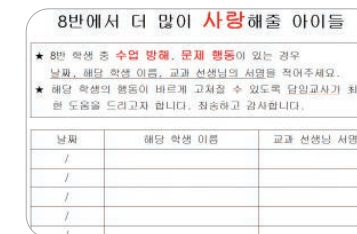
참여 학생 소감

○○○ 학생

친구들의 수업 참여 모습을 보면서 공감되는 부분이 많았으며 이를 통해 나의 잘못된 태도를 반성할 수 있는 시간이었다.



수업 태도 칭찬판



더 많이 사랑해줄 아이들 명단



1학기 1회고사 응원 선물

SNS 책 읽기

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 8반 18명
- 방법 및 내용

- (1) 매일 정해진 분량을 읽고 구글클래스룸에 한 줄 소감을 작성함
- (2) '이토록 공부가 재미있어지는 순간'을 읽으며 공부를 해야 하는 이유, 자기에게 맞는 학습법 등을 생각해보는 시간을 가짐
- (3) 다른 친구들의 한 줄 소감을 읽으며 공감 가는 내용에 이모티콘이나 댓글을 달 수 있음
- (4) 우수 참여자를 선정하여 시상함

● 운영 교사 소감

책 읽기를 원하는 학생들만 참여시켜 모두의 생각을 공유할 수 없어 아쉬웠음, 완독했지만 한 줄 소감 쓰기를 부담스러워하는 학생들이 더러 있었음

활용 TIP!

도서 구입을 위한 예산이 부족할 경우 중고서점을 이용하면 여러 권을 함께 읽을 수 있음

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

매일 꼬박꼬박 읽고 오늘의 한 문장을 쓰면서 생각을 다시 정리할 수 있는 좋은 기회가 됐던 것 같다. 그동안 책을 읽으면서 정말 많은 것을 깨달았고 덕분에 나의 공부에 대한 마음가짐을 다시 다잡을 수 있었다. 앞으로 공부를 할 때 노력해서 성공할 나를 믿고 믿지 못하겠다면 나를 믿어주는 모든 사람들을 믿으며 나를 위해 더 열심히 '재밌는 공부'를 하겠다.

○○○ 학생

이렇게까지 나한테 필요한 책을 이제야 읽게 된 것에 대해 나에게 원망스럽기도 하고 이런 활동을 할 수 있게 기회를 주신 선생님께 너무 감사드립니다. 힘들 때마다 다시 읽으며 내 마음에 불씨를 지피겠습니다.



구글클래스룸 한 줄 소감창



한 줄 소감과 댓글 달기



점심시간을 활용하여 책 읽기



21 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

인천경연중학교

2학년 4반 담임 최현정 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>스스로 목표를 설정하고 달성하면서 긍정적인 자아 정체감을 함양하기 위해서</p> <p>교과 학습이 아니더라도, 자신의 진로와 관련된 학습을 스스로 설계하고 실천하는 습관을 들이기 위해서</p> <p>함께 나누며 공부하면서 사회성, 친화력 향상을 위해서</p> <p>같이 하는 공부의 즐거움과 그 가치를 깨닫게 하기 위해서</p>	우리 꿈 프로젝트	<p>선생님과 함께 한 학기 동안 달성하고자 하는 목표를 설정하고, 진행 상황공유하기</p> <p>목표 달성 정도를 기록하고, 교사가 피드백 제공</p> <p>교과 학습, 그림 등의 습작, 건강기록 등 모든 영역에서 목표 설정 가능</p>
	우공시 (우리들의 공부 시간)	<p>순공시간(순수공부 시간)을 인증</p> <p>매일매일 플래너를 작성하고, 선생님과 소통하기</p>
	우리 가치 공부해요.	<p>시험 성적 로또(자신의 예상 점수와 실제 달성 점수 비교하여 로또 당첨자에게 상품 제공)</p> <p>시험 문제 적응 이벤트: 예상 문제를 함께 공유하고, 같이 풀어보면서 적응한 경우 상품 제공</p>
	우리 가치 읽어요.	<p>학급 문고에 같이 읽을 만한 책 선정하여 아침 독서 시간에 돌려 읽기</p> <p>우리 사회를 가치롭게 만들 수 있는 책 읽기</p>

우리 꿈 프로젝트

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 4반 5명
- 방법 및 내용

- (1) 선생님과 함께 한 학기 동안 달성하고자 하는 세부적인 목표 설정하기
 - 목표는 결과적이기보다 과정적일 것. 예) 매일매일 사진 한 장 찍기.
 - 학습이 아니더라도 자신의 습관을 들일 수 있는 것이라면 무엇이든 가능.
 - 자신의 꿈과 연관된 사소한 습관을
- (2) 목표 달성 달력 구매하기
- (3) 매일매일 활동을 기록해서 포트폴리오로 만들기
- (4) 한 달에 한 번 활동 사항 점검하기(수시로 성장 여부 확인)
- (5) 자신이 설정한 꿈 프로젝트 마감일에 포트폴리오 제출하기

운영 교사 소감

학생들과 함께 나도 프로젝트에 참가하여 나만의 습관을 들이고자 함께 노력했다. 아이들이 꼭 학교 성적을 위한 공부 습관이 아니더라도 자신의 꿈을 위해 필요한 진정한 '학습' 습관을 들일 수 있게 하고 싶었다. 1일 1마술, 1일 1 사진, 매일매일 다이어트 기록, 하루 20쪽 책 읽기 등 다양한 목표가 가득했다. 학생들이 '꾸준함'의 힘을 배웠기를 바란다.

활용 TIP!

학생들이 스스로 습관을 들일 수 있게 하는 것이 좋다. 패들렛이나 밴드에 올리는 인증은 생각보다 학생들이 귀찮아했다. 스스로 스티커를 붙일 수 있는 달력을 제공하고, 매일매일의 습관을 기록으로 남겨 추후에 포트폴리오로 제출하게끔 했는데, 매일의 기록이 담겨있으니 학생들에게도 꽤나 의미 있는 자료가 되었다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

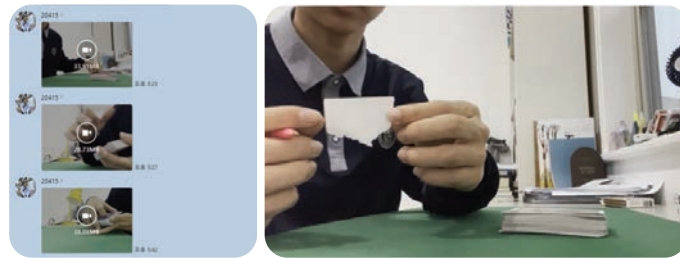
무언가를 꾸준히 하다 보면 확실히 실력이 늘고 할수록 뿌듯했었다. 마술 실력이 확실히 늘었고 아는 마술들의 종류가 더욱더 다양해졌다. 앞으로는 하루하루 어느 마술부터 어느 마술까지 몇 개, 얼마나 실력이 좋아질 때까지 등 더 구체적인 목표를 세워서 실천하고 싶다.

○○○ 학생

계속 무언가를 하면 열심히 하려고 노력하게 된다. 다이어트와 그림 둘 다 꾸준히 하면서 몸이 가볍고 그림을 더욱더 그리고 싶은 마음이 들었다. 앞으로도 매일 그림을 꼭 1~2개씩 그리고 싶고 더욱더 그리고 싶은 것이 많아질 때까지 계속해서 그릴 것이다. 다이어트는 열심히 노력할 것이다.



목표 달성 달력



제출한 포트폴리오(1일 1마술)

우공시(우리들의 공부 시간)

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 4반 24명
- 방법 및 내용

- (1) 매일 아침 8:30분 하루 일과 플래너 작성하기
- (2) 전일 학습 상황 및 일과를 점검한 내용으로 선생님과 짧은 상담 나누기
 - ① 공부 시간
 - ② 달성한 공부 목표
 - ③ 해야 할 일
 - ④ 학습 내용에 대한 반성
- (3) 1주일에 한 번씩 플래너에 편지 쓰기

운영 교사 소감

학생들의 매일매일에 밀착해서 소통할 수 있어서 좋았다. 중등교사의 특성상 초등만큼 학생들의 일상에 다가가기 쉽지는 않다. 플래너에는 '문제집 사기', '미용실 가서 머리 자르기', '물 8잔 마시기' 등의 아주 사소한 일과도 적게 했는데, 학생들이 이를 바탕으로 자신의 하루를 계획해서 사용할 수 있게 한 점이 의미 있었고, 나는 학생들의 일상을 세밀하게 들여다볼 수 있어서 더 나은 학습코칭이 가능했다.

활용 TIP!

아침 등교 후 8:30분까지 플래너를 책상 위에 올려놓고 독서를 시작하게 했다. 독서를 하다가 자기 차례가 되면 선생님과 어제의 일상, 학습에 대해 간략하게 이야기를 나눈다. 꾸준히 이 과정을 반복하다 보면 학습 방법이나 노트 필기에 대해 상담하는 학생이 생기는데, 이때 적절한 학습 코칭이 이루어질 수 있다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

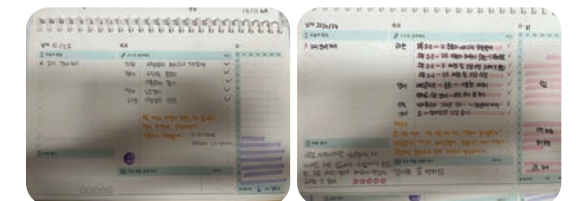
스케줄러를 쓰기 전까지는 하려고 한 일을 해야지 하면서도 막상해보면은 쉽게 포기하거나 나중으로 미루게 됐는데 쓰기 시작하면서부터 할 일을 제때 하게 됐고, 끝까지 해내려는 끈기가 생기게 된 거 같습니다. 또, 스케줄러 왼쪽 하단에 하루 평가란이 있는데, 오늘 하루 동안 했던 일들을 되새겨 보면서 오늘 하루를 돌아보며 생긴 앞으로의 다짐이나 하루 동안 느꼈던 생각이나 느낀 점들을 쓸 수 있다는 점이 좋았습니다. 앞으로는 빠진 부분 없이 이전보다 더 성실하게 쓰고 싶습니다.

○○○ 학생

스케줄러를 쓰기 시작하기 전에는 계획 없이 시간을 낭비하면서 보낸 적이 정말 많았는데 스케줄러를 쓰기 시작한 이후로는 작성한 계획들을 지키려고 노력하게 되면서 시간도 절약하고, 하루를 더 보람차게 보낼 수 있게 된 것 같습니다. 하루하루 계획하고 이를 지킴으로써 얻는 성취감도 커서 좋은 영향을 많이 받은 것 같습니다. 앞으로도 스케줄러를 통해 하루가 더 뜻깊게 되도록 만들고 싶습니다.



매일 매일 플래너 작성활동



플래너에 편지 쓰기

우리 가치 공부해요.

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 4반 24명
- 방법 및 내용

시험 기간 조금 더 즐겁게 공부하기 위한 이벤트 운영하기

- ① 시험 성적 로또
 - 과목별 자신의 예상 점수 써서 제출하기
 - 자신의 예상 점수와 똑같은 점수를 받으면 1등
 - 근소한 차이일수록 높은 등수의 상품을 제공

② 시험 문제 적중 프로젝트(집단 지성의 힘)

- 우리 반 패들렛(셀프) 만들기
- 과목별로 칼럼 만들기
- 한 사람당 한 과목에 한 문제씩 예상 문제를 만들어서 업로드하고 정답을 댓글로 달아두기
- 시험 직전 한 시간 정도를 할애하여 올라온 문제를 같이 풀기

● 운영 교사 소감

학생들이 시험에 대한 부담을 덜었으면 하는 마음에서 시작했다. 시험은 ‘내가 최선을 다해 보는 경험’을 위한 것이며 ‘나의 성장 정도를 파악하는 즐거운 일’이라고 인식하길 바랐다. 그래서 최대한 시험에 대한 기대를 높이는 활동이 무엇일까 고민하다가 시험 성적 로포를 진행했으며, 점수의 고저와 상관없이 아이들에게서 시험에 대한 긍정적인 반응을 이끌어 낸 데에 만족했다. 시험 문제 적중 프로젝트는 집단 지성의 힘을 경험하게 하기 위해서 고안했다. 과목별로 시험에 나올 만한 문제를 만들어서 올리고, 실제 동일한 문제가 출제되면 상품을 주기로 했다. 물론, 학생들이 교사만큼 정제된 문제를 만들어내지는 못하지만 혼자 공부하기를 힘들어하는 학생들에게 좋은 학습 자료가 되었다.

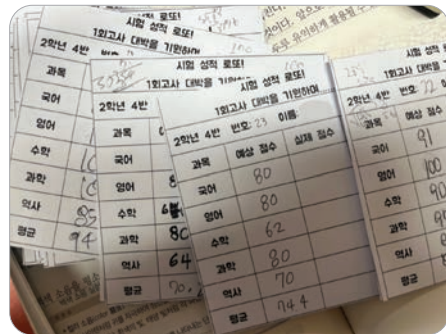
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

시험 기간 로포에 참여하면서 성적으로 1등이 아니어도 1등을 할 수 있다는 점에서 무척 기뻐다. 그리고 내가 예상한 점수보다 훨씬 점수를 잘 받아서 로포를 맞히지 않아도 행복했다. 다음 번에는 진짜 목표 점수를 적고, 그 점수에 도달해보고 싶다.

○○○ 학생

친구들이 만든 문제를 풀어보는 것이 재미있었고, 수업에서 선생님이 다뤄주신 내용을 문제로 만들었기 때문에 문제집보다 더 시험에 가까운 내용을 풀어볼 수 있어서 좋았다.



시험 기간 로포



시험 문제 적중 프로젝트

22 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

인천공항공학교

2학년 4반 담임 백현철 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>자기주도학습을 위한 우리반 학급을 만들고 싶어서</p> <p>중학교를 올라와서 처음 보게 되는 시험에 대한 부담감을 덜어주기 위해서</p> <p>능동적인 학습 분위기를 조성하여 역량을 갖추기 위해서</p>	과목별 멘토&멘티	1일 1교과 공부한 내용을 플래너에 적고, 담임교사가 확인 후, 한 달에 한 번 우수 멘토&멘티를 수상하기
	구글 독서실	방과후에 각자의 장소(집, 독서실 등)에서 구글 클래스룸을 독서실처럼 운영하여 학급 학생들이 온라인으로 서로 공부하는 모습을 공유하며 학습동기를 갖게되는 프로그램
	학습 인증 챌린지	개인별로 학습한 내용을 구글클래스룸에 인증하는 프로그램
	독서 나눔 프로젝트	학기에 2권 이상 독서를 하고, 독서종합시스템에 독서내용을 기록하는 프로그램

과목별 멘토 & 멘티

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 4반 32명
- 방법 및 내용

- (1) 시험기간 한 달 전에 멘토와 멘티를 모집
- (2) 자신있는 과목을 알려줄 수 있는 멘토와 도움을 받고 싶은 과목의 멘티가 일치하도록 팀 구성(1:1 또는 1:多로 구성)
- (3) 정해진 멘토 & 멘티가 서로 시간과 함께 학습할 내용들을 조정하고, 예상가능한 목표점수를 설정하여 스케줄을 작성
- (4) 교사의 피드백으로 멘토 & 멘티의 방향성을 확인
- (5) 설정한 목표에 도달했을 경우, 멘토와 멘티에게 시상

● 운영 교사 소감

반 학생들이 자발적 수업하려는 프로그램을 구성해보았다. 멘토&멘티, 구글독서실, 학급도서관 등을 운영하여 학생들이 주체가 되도록 프로그램을 구성하였다. 조금 더디고 늦어도 스스로 할 수 있는 자신감을 길러줄 수 있는 시간이 되어서 좋았고, 학생들의 피드백을 개인별로만 아닌 팀으로 해보니 학급 내 분위기도 좋았다고 생각한다.

활용 TIP!

학생들이 원하는 과목, 학생 등을 매칭하는게 쉽지 않다. 최대한 맞춰주되 원하는 학생과 매칭이 되지 않을 수도 있음을 안내한다. 또한 멘토에 대한 부담감이 커서 안하려고 하는데, 잘하지 못해도 하면서 실력을 향상 시킬 수 있으면 된다고 권장하도록 안내한다. 성적에 초점을 맞추기보다 자신이 잘하고 좋아하는 과목이라고 생각하도록 안내한다. 멘토& 멘티를 하면서 질문을 부담스러워 하는 학생들이 있을거 같아 학급 내 질문노트를 만들어 자유롭게 질문할 수 있도록 하였다.

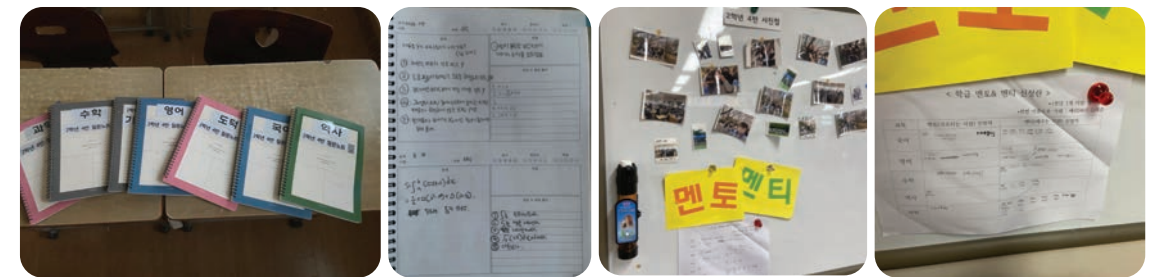
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

멘토&멘티 중 멘토로 활동하였을 때 처음에는 내 시간이 빠듯하다고 생각이 들었는데, 친구들이 물어보는 질문에 답을 하면서 나에게 도움이 되었던 시간이어서 좋았다.

○○○ 학생

친구들이 물어보는 질문에 답을 해주다 보니 더 열심히 공부하게 되었고, 다른 학생들에게도 도움이 된다고 생각하니 뿌듯했다.



과목별 멘토&멘티

구글 독서실 & 학습인증 챌린지

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 4반 32명
- 방법 및 내용

- (1) 구글독서실 신청자 모집(한 주 동안 스케줄을 확인하여 신청, 담당자 선정)
- (2) 정해진 시간에 구글 독서실을 개설해줄 사람을 선정하여 자발적으로 진행되도록 함.
멘토&멘티 스케줄과 같이 구성해도 좋음
- (3) 학습 인증챌린지를 위한 인증샷 남기도록 함.
- (4) 교사가 가끔씩 피드백을 해주면 수업분위기 조성.

● 운영 교사 소감

반 학생들이 자발적 수업하려는 프로그램을 구성해보았다. 멘토&멘티, 구글독서실, 학급도서관 등을 운영하여 학생들이 주체가 되도록 프로그램을 구성하였다. 조금 더디고 늦어도 스스로 할 수 있는 자신감을 길러줄 수 있는 시간이 되어서 좋았고, 학생들의 피드백을 개인별로만 아닌 팀으로 해보니 학급 내 분위기도 좋았다고 생각한다.

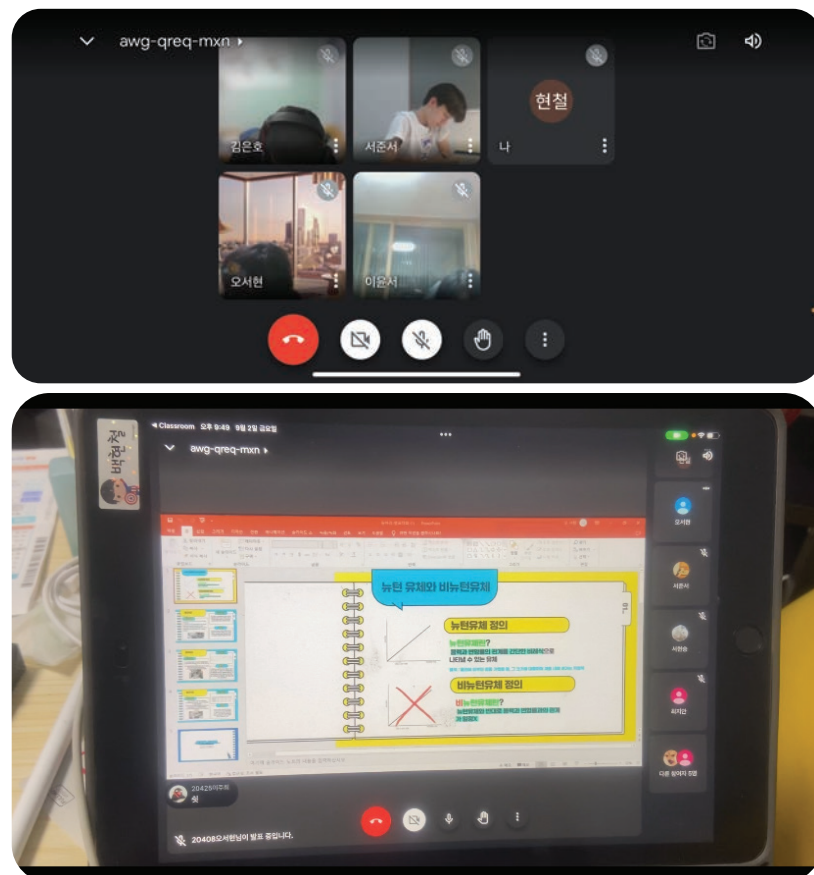
활용 TIP!

구글 독서실은 독서실 내의 명확한 규칙을 학생들까지 정할 수 있도록 하면 좋을 것 같다. 대부분 정보의 수행평가를 함께 해보는 시간을 활용하였는데, 교사가 여건이 된다면 함께 참여하여 다양한 이야기를 통로로도 사용할 수 있을 것 같다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

정보 수행평가 중 코딩을 친구들이랑 함께 배울 수 있어서 좋았다. 컴퓨터로 독서실을 운영하니 공간은 다른 곳에 있어도 질문을 하거나 답을 하기 편했다.



구글 독서실

독서 나눔 프로젝트

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 4반 32명
- 방법 및 내용

- (1) 학생들에게 독서종합시스템을 활용하여 독서록을 작성하는 방법을 안내함.
- (2) 자신이 읽고 싶은 책 2권 이상을 선정함.
책의 종류를 너무 제한하면 학생들이 읽지 않기 때문에 두 권 중 한 권만 소설을 읽도록 안내함.
학급도서관을 작게 만들어 학생들이 신청한 책을 구입하거나 공유하고 싶은 책을 나누도록 함.

● 운영 교사 소감

반 학생들이 자발적 수업하려는 프로그램을 구성해보았다. 멘토&멘티, 구글독서실, 학급도서관 등을 운영하여 학생들이 주체가 되도록 프로그램을 구성하였다. 조금 더디고 늦어도 스스로 할 수 있는 자신감을 길러줄 수 있는 시간이 되어서 좋았고, 학생들의 피드백을 개인별뿐만 아니라 팀으로 해보니 학급 내 분위기도 좋았다고 생각한다.

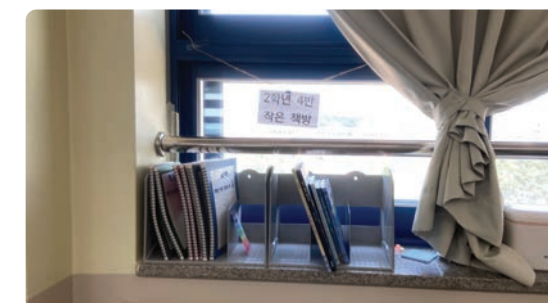
활용 TIP!

학급 도서관의 경우 학생들이 자신들이 읽었으나, 지금은 읽지 않는 책들을 공유하게 하여 서로 책에 대한 짧은 피드백(포스트 잇) 정도로 쓰고 책에 붙여놓게 하면 좋을거 같다고 생각이 들었다

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

평소에 책을 잘 읽지 않았는데, 학급 내에 책이 있다보니 관심이 가서 읽게 되었다.



독서 나눔 프로젝트

23 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

인천남중학교

2학년 6반 담임 류현정 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>코로나로 인해 발생한 교육 격차 해소를 위해</p> <p>학생들의 자기주도적 능력을 키워 주고 싶어서</p> <p>공부 프로젝트를 통해 학급의 단합을 도모하기 위해</p>	나는야 필기왕	매일 교과 시간에 배운 내용 중 핵심 요소들을 간략하게 노트 정리하여 일주일에 한번 담임 교사가 확인 후 우수 필기왕을 수상
	나도 수학 선생님	학급의 모든 친구들이 1:1로 멘토 멘티 짝을 지어 수학 공부를 같이 하며, 담임 교사는 매일의 수학 학습지를 검사하여 일지에 기록함
	이 구역의 공부왕	공부 계획과 실천 여부를 플래너에 작성하여 조례 시간에 제출한 후 담임교사가 피드백을 작성해주고 일주일에 한번 우수 기록자를 수상
	독서 프로젝트	2권 이상의 책을 읽고 독서록을 작성하며 학급 게시판에 간단한 서평을 통해 학급 친구들에게 도서를 소개함

나는야 필기왕

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 6반 22명
- 방법 및 내용

- (1) 매일 6교시 운영되는 시간표에 맞게 학급의 정리 노트를 따로 제작함
- (2) 정리 노트 맨 앞에 학급의 도장판을 만들어 붙이도록 함
- (3) 교과 시간에 이루어지는 모든 내용을 필기하는 것이 아니라 핵심요소나 주제를 선정하여 간단하게 필기하도록 함
- (4) 일주일 동안의 노트 정리를 다 한 후 담임교사에게 제출하고 정리가 잘 된 친구들은 도장판에 도장을 찍어줌
- (5) 도장이 일정 수준에 도달했을 때 도장 개수에 맞게 간식을 받음

운영 교사 소감

남학생들이라서 필기를 어려워하지 않을까 생각했는데 생각보다 수업에 집중도도 좋아지고, 핵심 내용을 찾으려고 노력하며 필기하는 모습을 보고 내내 흐뭇했다.

활용 TIP!

보상을 미루지 않고 즉시 이루어질 수 있게 학급의 캐비닛에 206 편의점을 만들고, 간식들을 다양하게 넣어놓았다. 도장이 일정 수준에 도달했을 때 원하는 간식을 가져갈 수 있도록 매점 문을 열어주었는데 반응은 폭발적이었고 학생들의 노트 정리 수준은 높아졌다.

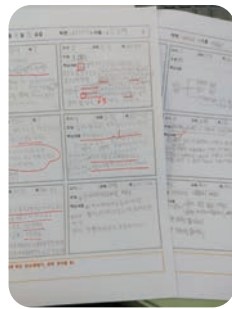
참여 학생 소감

○○○ 학생

모든 교과 시간에 핵심요소를 찾아 간단하게 필기를 한다는 게 생각보다 처음에는 어려웠다. 다 써야할 지, 이렇게 간단하게만 적어도 되는지 고민했는데 이제는 수업에 집중하여 정말로 그 45분의 수업에서 핵심인 학습 목표를 나도 모르게 늘 떠올리며 수업에 참여하고 있는 모습에서 괜시리 뿌듯함이 느껴졌다.

○○○ 학생

나름 착실하게 학교 생활을 해왔다고 생각했는데 노트 정리는 늘 자신이 없었다. 하지만 선생님께서 만들어주신 노트가 엄청 작성하기 편했고, 쉬는 시간에 노트에 내용을 적다보면 내가 배운 내용을 한 번씩 복습해볼 수 있는 것 같아서 좋았다.



노트 필기 사진



노트 필기 칭찬 도장판

나도 수학 선생님

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 6반 22명
- 방법 및 내용

- (1) 학급의 학생들에게 자율적으로 수학 멘토와 멘티에 대해 설명한 후 자신의 상태를 파악한 후 수학 멘토가 되어 활동할지, 수학 멘티가 될지 여부를 받았다고 함
- (2) 자발적으로 수학 멘토를 신청한 친구들이 자신과 성향이 맞을 멘티 친구들과 1:1로 짝을 이루게 됨
- (3) 매일 담임교사가 준비하는 수학 학습지(매일 5~6문제 정도)를 멘토와 멘티가 같이 풀어 점심시간 전까지 제출함
- (4) 담임교사는 랜덤으로 멘티 학생들에게 문제를 물어보고 풀이 방법을 설명하도록 유도함
- (5) 제출된 수학 학습지는 담임교사의 일지에 매일 기록이 되고 연말에 멘토멘티 활동의 성실함을 수상함

운영 교사 소감

학급의 친구들이 조례 이후에 주어진 시간동안 특별한 과제가 없으면 돌아다니면서 주어진 시간을 낭비하는 모습을 보여 안타까웠는데 간단한 수학 학습지를 통해 멘토멘티 활동을 하게 되니 학급의 수학 성적도 상당히 향상되었고, 무엇보다 서로가 공부를 도와주는 것이 습관이 되어 뿌듯한 생각이 든다.

활용 TIP!

한 학생이 계속 멘토의 역할만 하거나 멘티 학생이 고정이 되지 않도록 정기교사가 끝난 이후 멘토 멘티 지원자를 다시 받았다. 수학 성적이 좋지 않아도 친구들에게 설명하면서 수학에 자신감이 붙을 수도 있다고 설명하니 꽤 많은 아이들이 해보고 싶다는 얘기를 하였고 실제로 수학 성적과 무관하게 이 활동을 하였다. 그러자 많은 아이들이 수학에 자신감이 붙었고, 공부하는 분위기가 되었다.

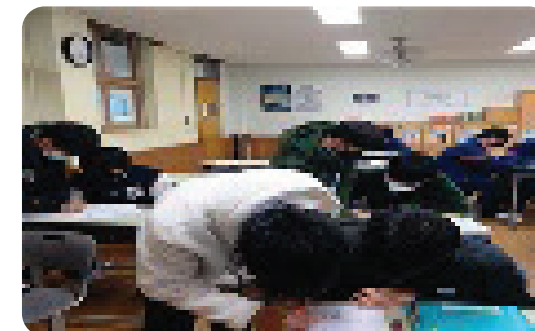
참여 학생 소감

○○○ 학생

초6과 중1때 코로나로 원격 수업이 많아지면서 실제로 공부를 많이 하지 못했다. 2학년이 되어서는 수학에 자신감이 없었는데 담임선생님 말씀을 듣고 잘하지는 못하지만 수학 멘토를 하고 싶다는 생각이 들어 계속 멘토로 활동하였다. 결과는 대박이었다. 2학기 1회고사에서 엄청 높은 점수를 받게 되었고 정말로 너무 기뻐다.

○○○ 학생

수학에 자신감이 있어 멘토로 활동하기로 손을 들었는데 나랑 같이 짝이 된 친구는 중국에서 온 다문화 친구였다. 그 친구에게 천천히 한국어로 여러 번 설명해주다 보니 내가 더 많이 반복 학습을 하게 되었고, 나도 헷갈렸던 수학 개념을 설명하면서 더 알게 되었다.



수학 멘토멘티 활동(1)



수학 멘토멘티 활동(2)

이 구역의 공부왕

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 6반 22명
- 방법 및 내용

- (1) 자기주도학습에 필요한 학습준비물(독서대, 서류파일홀더, 플래너)을 나눠줌
- (2) 매일 조례 시간마다 전날에 공부한 과목과 내용, 시간을 정리한 플래너를 걷어서 담임 교사가 피드백을 적어줌
- (3) 제출할 때마다 성실하게 작성한 학생들에게 스티커를 나눠줌
- (4) 스티커의 개수가 일정 수준에 도달했을 때 206 편의점에서 원하는 상품을 가져가도록 함

● 운영 교사 소감

매일 플래너를 걷어 공부한 정도를 확인하고 피드백을 적어준다는 것이 힘들긴 하였지만 그래도 꾸준히 공부를 하려고 하는 학생들이 많아지고 자기주도학습 능력이 생기는 것 같아 보람이 되었다.

활용 TIP!

플래너를 고를 때 시중에 나와 있는 것 중에 중학교 학생들에게 잘 맞을 것 같은 것을 선택하면 좋을 것 같다. 다양한 양식의 플래너가 많아서 학생들의 정리 패턴을 살펴본 후 가장 사용하기 편리하고 휴대하기 좋은 것으로 선택하였다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

중2가 되면서 공부할 양이 많아졌는데 뭐부터 해야 할지 고민이 되었다. 하지만 담임선생님과 플래너 작성을 연습하면서 그날 해야 할 과제들도 놓치지 않게 되었고, 매일매일 스티커를 받아 간식 상품을 받게 되는 것도 너무 좋았다.

○○○ 학생

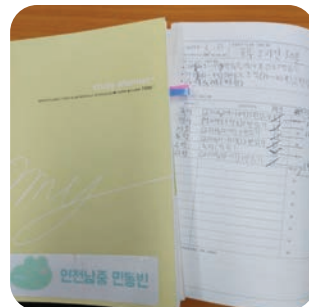
플래너를 작성하기 전에는 공부를 꽤 많이 하고 있다고 생각하였는데 막상 적어보니 공부 양이 많지 않았다. 그리고 매일 적어주시는 담임선생님의 피드백 때문에 더 열심히 하게 되었다.



학습준비물(독서대)



학습준비물(8분류 도큐먼트 파일)



플래너 활동



플래너 우수 학생 전용 학급 편의점

24.1 인천논현중학교

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

3학년 7반 담임 김운빈 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
스스로 목표를 세우고 자신이 세운 목표를 달성하는 경우 성취감과 함께 보상을 주어 학습동기 부여를 위해서	목표등수 달성 챌린지	시험 전 자신이 달성 하고자하는 목표등수를 정하고 도달했을 경우 보상을 받을 수 있도록 하여 동기부여. 학급 내에서 모둠을 나누어 1일 1교과 공부한 내용 패들렛에 적고, 담임교사가 확인. 목표등수 달성 챌린지 성공학생과 성실하게 참여한 모둠 및 개인을 대상으로 상품 수여.
자신에 대한 이해를 바탕으로 진로 설계 및 공부를 해야하는 이유를 탐색하는 시간이 필요하다고 생각해서	자문자답 노트 작성	조회 시간 자문자답 노트를 작성하며 자신에 대해 이해하는 시간을 갖고 진로에 대한 고민 및 공부가 왜 필요한지에 대해 생각해보는 시간을 가짐. 매주 금요일마다 담임교사가 확인 후 피드백 작성하여 돌려줌.
공부를 해야 하는 이유를 찾고 자신에게 맞는 공부 방법을 함께 탐색하기 위해	우리 학급 책 한 권 읽기	조회시간 점심시간을 활용하여 '이토록 공부가 재미있어지는 순간'을 학급에서 함께 읽고 독서 나눔 활동
시험문제 출제자의 입장이 되어 학습한 내용 중 중요한 내용을 찾아보도록 하며, 시험전 쪽지시험을 통해 중요한 내용을 한 번 더 복습 해보는 시간을 제공.	내가 시험문제 출제자	중간, 기말고사 전 과목별로 시험문제 출제자를 자원받아 아침 조회시간에 10문제씩 풀어볼 수 있도록 함. 출제자와 10문제 중 8문제 이상 정답자에게 보상 제공하여 동기부여.

목표등수 달성 챌린지

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 7반 35명
- 방법 및 내용

- (1) 우리반 패들렛 공부 인증샷 게시판 만들기
- (2) 목표 점수와 등수를 스스로 적어보기, 보상에 대한 안내, 모둠을 이루어 서로 격려하며 함께 공부하는 분위기 형성의
중요성 강조
- (3) 공부 습관을 기르기 위해 매일 스스로 공부한 사진을 촬영하여 패들렛에 업로드 하기
- (4) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인
- (5) 학생들은 다른 친구들의 공부 일기 중 공감 가는 공부 일기에 하트 누르기, 댓글 달기
- (6) 공부 인증샷 성실 업로드 학생, 목표 등수 도달학생, 목표 등수 도달 모둠에 대해 시상

● 운영 교사 소감

반 아이들과 매일 성실하게 조금이라도 공부하는 습관을 기르기 위해 시작함. 혼자 공부하는 것보다 모둠을 이루어 같이 응원해주며 공부하는 학급 분위기를 만들어 간다면 참여도가 올라갈 것이라고 생각하여 모둠을 나누어 진행. 기존에 공부를 하던 친구들은 인증샷 올리는 것을 귀찮아하여 올리는 빈도가 생각보다 작아서 아쉬웠지만 공부방법을 아예 모르고 공부 습관 자체가 잡혀있지 않던 친구들의 참여도가 있어서 일찍 시작해서 매달 점검하면서 진행했다면 더 좋았을 것으로 생각되었음.

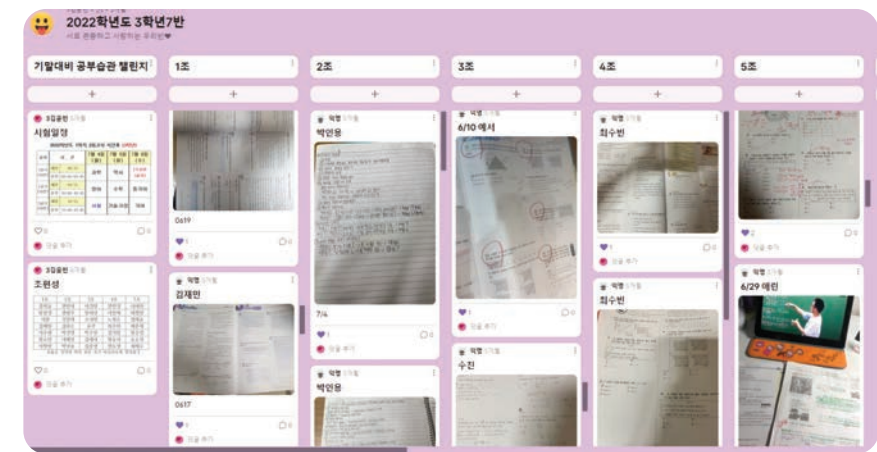
활용 TIP!

학기 초부터 공부습관을 잡아가며 꾸준히 진행하고 달마다 보상을 주면 조금 더 적극적으로 참여를 이끌어 낼 수 있을 것 같았고 한 학기보다는 두 학기 동안 꾸준히 하는 것이 효과적일 것 같음. 2학기에 자율형식으로 진행하였는데 학습습관형성이 되어있지 않은 친구들에게는 1학기처럼 정해진 형식으로 진행하는 것도 괜찮을 것 같음.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

매일 공부 인증샷을 올린다는 게 힘들기도 했지만, 선생님이 매주 점검해서 알려주시니 책임감이 생기기
되었다. 간식 보상을 받기 위해 시작했지만 공부한 것들이 쌓이는 것을 보며 성취감이 있었다.



패들렛 공부 챌린지 업로드

[illegible]

목표등수 달성 챌린지 현황

자문자답 노트 작성

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 7반 35명
○ 방법 및 내용

- (1) 자문자답 노트 구입
- (2) 매일 조회시간 자문자답 50문항 중 1개 문항씩 작성
- (3) 금요일 종례시간마다 담임교사가 걷어서 자문자답 노트에 대한 피드백 및 확인
- (4) 자문자답 노트를 제출한 친구들에게 매주 소정의 간식 제공
- (5) 함께 나누면 좋을 내용들을 학생들과 공유

운영 교사 소감

자문자답 노트를 작성하면서 아이들의 현재 마음상태를 들여다 볼 수 있었음. 학교에서 1:1로 상담하기에는 물리적인 시간이 부족한데 노트는 담임선생님만 볼 수 있어서 자신의 솔직한 속마음을 적는 친구들이 많았음. 자문자답 노트를 작성하면서 자신에 대해 구체적으로 알아가는 친구들이 있었고 정서적으로 안정이 될 때 학업에 대한 동기도 생기고 학업에 집중하려 노력하려는 모습들이 나타났음. 또한 조회 후 남는 시간에 무엇을 할지 몰라 방황하는 친구들이 줄어들었음.

활용 TIP!

매주 담임교사가 확인하고 피드백 주는 것이 힘들기는 했지만 짧게라도 적어주는 피드백과 간식 때문에라도 참여하는 친구들이 있었음. 처음에는 글로 자신의 생각을 노트에 적는 것 자체에 어려워하는 친구들이 있어 이 부분에 대해서 계속적으로 격려를 보내고 방법을 안내하는 피드백이 필요함.

참여 학생 소감

○○○ 학생

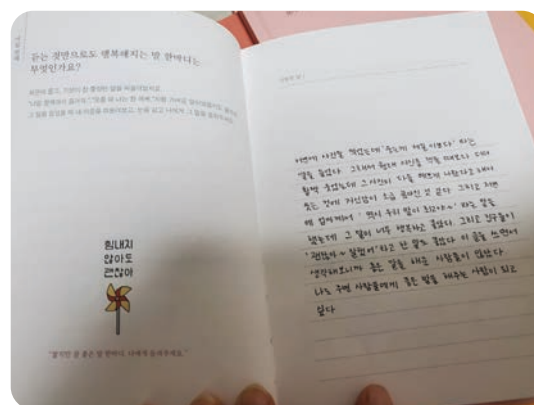
자문자답 노트를 작성하면서 담임선생님과 이야기를 공유할 수 있는 부분이 좋았고 내가 무엇을 할 때 행복한지 더 확실히 알게 되었다.

○○○ 학생

자문자답 노트를 내고 월요일 아침에 어떤 간식을 받을지와 담임선생님이 어떤 이야기를 써주셨는지 궁금해서 처음엔 조금 귀찮긴 했지만 꾸준히 참여했다. 다른 친구들의 자문자답도 궁금하다.



조회시간 자문 자답 노트작성



학생 작성 내용 중 일부

우리 학급 책 한 권 읽기

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 7반 35명
- 방법 및 내용

- (1) 이토록 공부가 재미있어지는 순간 구입
- (2) 이 책을 함께 읽는 이유에 대해 설명 (조회시간, 점심시간, 방과 후 대어)
- (3) 읽은 내용 중 기억에 남는 내용 마음에 와 닿았던 내용을 학급에서 공유

운영 교사 소감

2학기 중순부터 학업에 지쳐있거나 학습 동기가 낮아 힘들어하는 학생들이 많았는데 이 책을 함께 읽으면서 공부할 해야 하는 이유를 찾고 마음을 잡고 달라진 모습을 보여주는 학생들이 많아졌음. 실제로 2학기 말에 성적이 향상된 친구들이 꽤 있었음. 학업에 지친 친구들과 한번쯤 함께 읽어보면 좋을 책인 것 같다.

활용 TIP!

2학기에 구입을해서 읽었는데 1학기 학기초부터 함께 읽고 매주 또는 매달 한 챕터씩 함께 나눠보는 것도 좋을 것 같다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

이 책을 읽고 공부를 해야겠다는 마음이 강하게 들었다. 2학기 말 시험에 누구보다 열심히 했는데 코로나에 걸려 속상했지만 정말 최선을 다했다. 시험성적도 이전보다 반 석차가 10등정도 올랐다. 성취감이 있었고 처음에는 책 한 권 읽는다고 뭐가 크게 달라지겠나 생각했는데 공부하는 데 도움이 되었던 것 같다.



이처럼 공부가 재미있어지는 순간 비치

내가 시험문제 출제자

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 7반 35명
- 방법 및 내용

- (1) 1,2학기 고사 2주전부터 과목별 시험문제 출제자를 모집
- (2) 각 과목을 맡은 친구들이 조회시간에 풀 수 있을 정도의 쪽지시험 10문제를 출제
- (3) 조회 시간에 쪽지시험을 함께 풀어보고 10문제중 8개 이상 맞은 친구들에게 간식스크래치 쿠폰제공

● 운영 교사 소감

1학기 첫 시험에는 출제자 모집이 어려웠는데 다음 시험부터는 자신이 출제를 해보겠다고 하는 학생들이 늘어남. 쪽지시험을 통해 중요한 내용들을 한번 더 확인 하는 것이 아이들에게 도움이 되었음. 쪽지시험이 있는 날은 지각도 많이 줄었고 아침에 공부하는 모습도 평소보다 많이 보여 학업분위기 형성에도 도움이 됨.

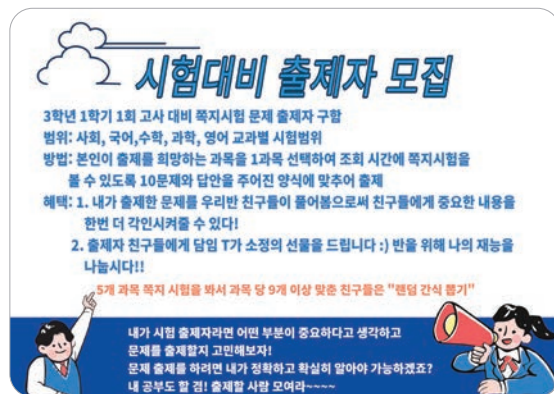
활용 TIP!

간식을 그냥 주는 것보다 스크래치쿠폰으로 만들어서 주니까 보는 재미가 있어서 아이들이 재미있게 참여했고 8개이상 이라는 목표를 달성했을 때 성취감도 느끼는 아이들이 있었음.

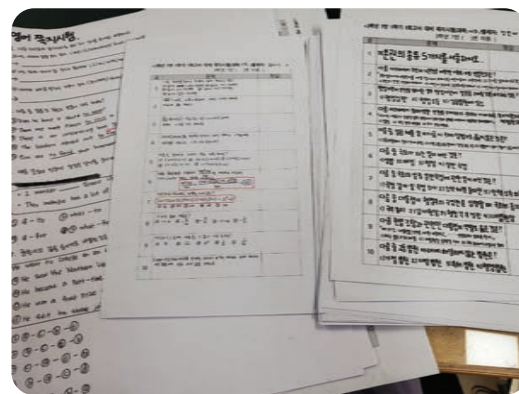
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

시험문제 출제를 하러니까 중요한 것들을 추려내는 게 쉽지 않았고 문제를 출제하면서 시험공부를 더 깊이있게 하게되었다. 내가 낸 문제를 친구들이 열심히 풀 때 뭔가 뿌듯함도 있었다.



출제자 모집 안내(반독 공지)



쪽지 시험 본 문제들

24.2 인천논현중학교

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

2학년 10반 담임 최선영 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
코로나19가 장기화됨에 따라 능동적인 자기주도학습 능력 신장 추구 함께 참여하는 급우들과의 선의의 경쟁을 통해 공동체의 발전 도모 나와 공동체의 역량을 높여 성숙한 민주시민으로 발전	일 (하루 단위 계획 수립)	매일 내가(우리 소그룹이) 해야 하는 목표를 설정하여 잘한 부분과 노력해야 할 부분들을 점검(패들렛, 학습 일지 활용)
	취 (나의(우리 소그룹의) 취약점 발견 및 문제해결 방법 모색)	나(우리 소그룹)의 목표 중 미달성된 부분의 원인 및 문제점 해결 방법 모색
	월 (월 단위 소그룹 모임을 통해 노하우 공유 및 피드백 교환)	매월 1회 소그룹별 모임(중)에서 노하우 및 개인별 피드백을 교환 (멘토-멘티 연계)
	장 (장기 계획(목표) 달성하여 자기효능감 극대화)	학년 말 긍정적 변화 성장된 나(소그룹)를 격려하고 자기주도학습 의의 실현을 확인

일치월장

프로그램 운영 결과

- 일(하루 단위 계획 수립)
- 취(나의(우리 소그룹의) 취약점 발견 및 문제해결 방법 모색)
- 월(월 단위 소그룹 모임을 통해 노하우 공유 및 피드백 교환)
- 장(장기 계획(목표) 달성하여 자기효능감 극대화)
- 대상: 2학년 10반 28명
- 방법 및 내용

- (1) 매일 내가(우리 소그룹이) 해야 하는 목표를 설정하여 잘한 부분과 노력해야 할 부분들을 점검 (개인 스케줄러 활용)
- (2) 나(우리 소그룹)의 목표 중 미달성된 부분의 원인 및 문제점 해결 방법 모색 (멘토-멘티 활동 일지 활용)
- (3) 매월 1회 소그룹별 모임(중)에서 노하우 및 개인별 피드백을 교환 (멘토-멘티 연계)
- (4) 학년 말 긍정적 변화 성장된 나(소그룹)를 격려하고 자기주도학습 의의 실현을 확인

운영 교사 소감

스케줄러 사용에 익숙하지 않은 학생들이 많아 운영상 처음에는 시간이 좀 걸렸지만 멘토-멘티 연계 활동을 통해 매일 그리고 주 단위, 월 단위 자기반성 및 평가해나가는 모습을 보니 뿌듯했음. 또한 매일 매일의 생활을 기록하는 과정을 통해 미래를 설계하고 진로에 대해 진지하게 고민하는 긍정적인 효과를 눈으로 직접 확인할 수 있어서 즉각적인 피드백이 가능했음. 자기주도학습 프로그램을 단기간이 아닌 2~3년 이상 장기적으로 진행했으면 하는 약간의 아쉬움이 남음.

활용 TIP!

스케줄러를 학생당 1개가 아닌 날권으로 3개씩 작성하여 단기간 목표 설정 후 즉각적인성취감을 맛볼 수 있었음. 매일 매일 그리고 주 단위, 월 단위, 분기별 목표 설정을 도표화하면 어느 정도 성취했는지 시각적으로 확인할 수 있으며, 어느 시간대에 집중력을 발휘했는지 알 수 있음. 스케줄러의 장기적인 사용은 시간을 효율적으로 활용할 수 있는 나만의 데이터베이스가 됨. 멘토-멘티 활동을 시작하기 전 과목별 성적과 별개로 MBTI 성격 유형이 비슷한 학생들로 그룹을 만들면 학습뿐만 아니라 심리적 어려움 해결에 효과적임.

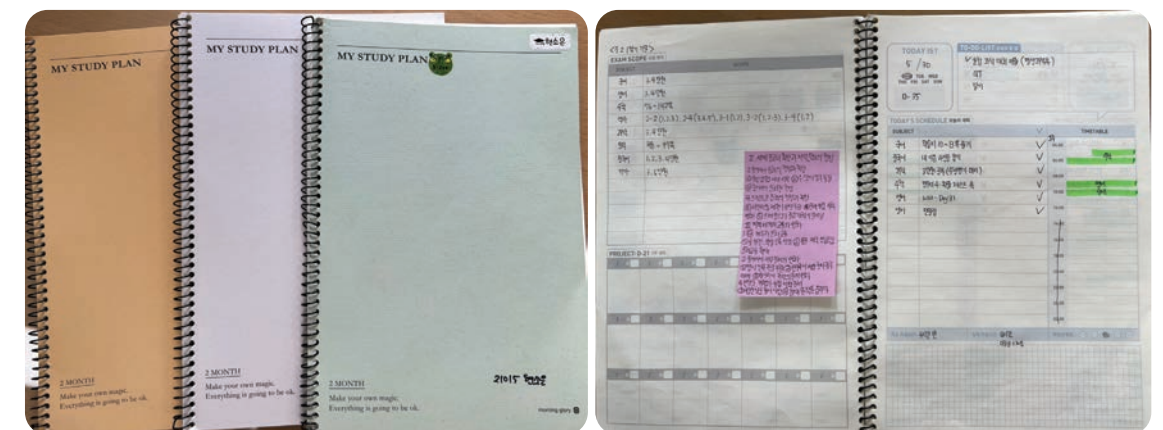
참여 학생 소감

○○○ 학생

스케줄러를 쓰고 멘토-멘티 활동을 하면서 책임감이 향상되고 성취감을 경험하였다. 또한 친밀감이 향상되고 진로 설정에 도움이 되었다. 하지만 코로나19로 대면 활동을 많이 하지 못해 아쉬웠다. 평소 궁금한 점이 있으면 친한 친구와 서로 물어봐서 굳이 별개의 멘토-멘토 활동을 해야 할 필요가 있을까 하는 생각을 했다.

○○○ 학생

저는 원래 스케줄러를 쓰지 않고 되는데로 공부를 해왔습니다. 이번 기회로 스케줄러를 써보니 내가 오늘 무엇을 해야 하는지 잊지 않고 할 수 있게 되었고 얼마의 시간 동안 얼마만큼의 공부를 할 수 있었는지 알게 되었습니다. 이런 장점 때문에 스케줄러 쓰기가 정말 효율적인 방법이라 생각되어 앞으로도 계속 스케줄러를 써야겠다고 생각했습니다. 앞으로도 이런 자기주도 학습 프로그램이 많아지면 도움이 될 것 같습니다.



멘토-멘티 활동



스케줄러 작성

25 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

인천당하중학교

2학년 3반 담임 박정현 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>온라인 수업으로 인한 학습 편차를 줄이는 방안으로 자기주도 학습능력을 향상시키고자함</p> <p>공부를 잘 하는것보다는 열심히 하는 모습을 서로 공유하기 위해서</p> <p>학급끼리 할 수 있는 공동 학습 프로젝트가 필요해서</p>	Dream Tree 작성 (자기주도학습 포트폴리오)	<p>자기주도학습에 필요한 계획을 세우고 자기 평가를 하는 등 자기 관리프로젝트 학습내용 챌린지</p> <p>매주 월요일 학습에 대한 한주의 다짐을 한 문장으로 표현하고 작성하기</p> <p>나만의 다짐록 만들기</p> <p>일주일에 3명씩 돌아가며 국어, 영어, 수학 교과에 대한 학습 내용을 정리 후 학급 게시판을 통해 공유</p>
	누가누가 열심히 하나?	방과후 집에서 개인별 공부시에 '열풍타' 어플리케이션을 활용하여 공부시간 인증
	독후감 챌린지	학급독서용 책을 선정하여 돌아가면서 책을 읽고 한줄평 쓰기

Dream Tree 작성

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 3반 34명
- 방법 및 내용

- (1) 학습플래너로 나눠준 자기주도학습 포트폴리오 작성
- (2) 매 월별로 진행되는 자기주도학습 포트폴리오를 계획적으로 작성 및 실행
- (3) 학습 내용정리 및 수행평가 일정 등 자신만의 작성방법으로 작성
- (4) 한달에 한 번(혹은 학생 상담시 참고 자료로) 교사의 간단한 피드백 확인
- (5) 월별 자체 평가회(작성 내용 등을 확인하여 교사 주관적으로)를 통해 우수 공부 일기 시상

운영 교사 소감

자기주도학습 포트폴리오를 이쁘게 꾸미며 쓰기 위해 자체적으로 글씨체 연습도 하고 잘 쓰는 친구들의 포트폴리오를 보며 자신만의 포트폴리오를 만들기 위해 노력함. 막상 시작해 보니 처음하는 자기주도학습 포트폴리오를 어떻게 써야하는지 감을 잡지 못하던 아이들도 자신만의 방식을 통해 일지를 작성하고 실행하기 위해 노력하는 모습이 관찰됨. 단순 포트폴리오작성이지만 이를 실행하기 위한 노력들을 통해 1학기대비 2학기에 학습능률이(반평균) 올라간 것이 관찰됨.

활용 TIP!

포트폴리오라는 양식에서 벗어나 자신만의 기록장으로 공부내용을 단순하게 정리하는 용도로 쓰는것도 좋아보임.

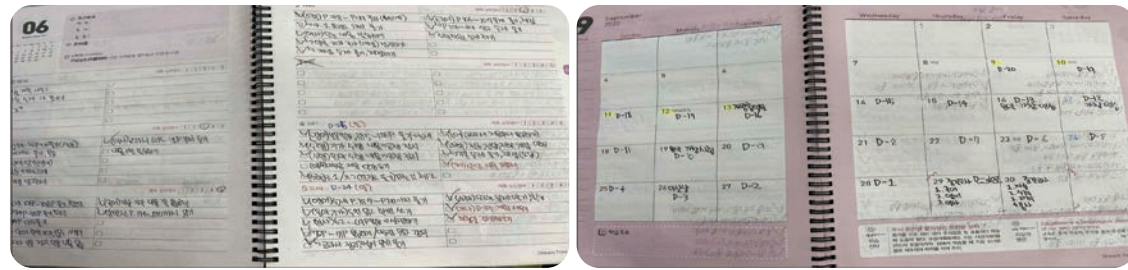
참여 학생 소감

○○○ 학생

안해보던 포트폴리오를 작성한다는 게 힘들기도 했지만, 선생님이 한달에 한 번씩 점검을 해주시니 숙제처럼 책임감이 생기게 되었다. 짧은 내용이라도 쓰고 그 내용을 실천하기 위해 스스로 공부하는 습관이 생기는 것 같았다.

○○○ 학생

학습플래너를 처음 써봐서 어려운 일이었지만 단순하게 일기를 쓰는 활동이라 생각하라는 선생님 말씀에 공부한 내용과 더불어 그날그날의 내 감정까지 작성하였다. 이렇게 작성하다 보니 공부가 잘 되는 날과 안되는 날이 내 감정과 연관있다는 점을 깨닫는 의미있는 시간이었다.



학생들의 포트폴리오

누가누가 열심히 하나?

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 3반 34명
- 방법 및 내용

- (1) 열품타 무료 계정 가입
- (2) 우리반 열품타 스티디그룹 가입
- (3) 방과후(스티디카페, 집, 학교 등) 여가시간을 활용하여 자신이 할 수 있는 만큼 열품타 켜고 공부하기
- (4) 일주일에 한 번 교사의 간단한 피드백 확인
- (5) 월별 자체 평가회(공부시간)를 통해 최대공부자 시상

운영 교사 소감

처음에는 공부시간을 가지고 감시한다는 의견이 많았음. 하지만 결과론적인 사회의 모습에서 결과가 아닌 노력의 모습을 관찰하기 위함을 이해하고 다함께 노력하는 모습이 보기 좋았음. 특히나 공부시간으로 시기와 질투를 할 것 같았던 초반 분위기와 다르게 친구들끼리 학습량까지 비교하며 열심히하는 친구들을 칭찬하고 학습시간이 적은 친구들에게는 격려하는 등 학습분위기 뿐만 아니라 학급분위기가 밝아지며 칭찬하는 문화가 생겨남.

활용 TIP!

시작시에 학생들의 학습시간을 측정하여 결과에 비교자료로 쓰기위함이 아니라는점을 충분히 인지시키고 진행해야함. 그렇지 않으면 시험결과(중간고사, 기말고사)에 성적이 안좋으면 공부를 안했다고 혼날 것을 미리 걱정하고 학생들의 반발이 생길 수 있음.

참여 학생 소감

○○○ 학생

처음해본 공부시간 공유를 통해 다른친구들이 얼마나 공부하고있는지와 내가 얼마나 공부를 안하는지를 한눈에 알 수 있어서 좋았다. 또한, 어플을 통해 선생님과 공부에 대한 상담을 할 수 있어서 좋았다.



4월 공부 시간



6월 공부 시간

9월 공부 시간



5월 시상자

11월 시상자

독후감 챌린지

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 3반 34명
- 방법 및 내용

- (1) 학급도서 구입 후 자유롭게 읽을 수 있도록 학급내에 보관
- (2) 학교 도서관을 통해 도서 대여
- (3) 점심시간 및 조례시간을 활용하여 자신이 읽고싶은 책을 읽고 한달에 한번 도서에 대한 한줄평 작성

● 운영 교사 소감

점심시간이라는 자투리 시간을 활용하여 평상시 독서를 멀리하던 학생들에게 독서의 기회를 주고, 게임보다는 독서의 즐거움을 찾을 수 있도록 지도함. 이를 통해 학교에서 진행중인 당하인증제에 필수도서들을 읽고 인증프로그램에 참여할 수 있었음.

활용 TIP!

독서에 대한 거부감을 느끼는 학생에게는 얇고 글이 적은 책을 추천해서 읽도록 지도하며, 관심분야에 해당하는 책 중 재미위주로 편성된 책들을 찾아서 읽을 수 있도록 안내함.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

독서와는 담을 쌓고 전혀 하지 않았었다. 강제로 시작된 독서활동에서 처음에는 어려워서 담임선생님을 미워했지만 시간이 지날수록 글을 읽는 재미가 생겼고 수업이나 문제풀이과정에서 문제에 대한 이해력이 올라간 느낌을 받았다. 앞으로 강제로 실시하지 않아도 조금씩 책을 읽으면서 독서능력을 키우고 싶어졌다.

○○○ 학생

평상시 게임을 재미있게 하였다. 게임에서도 스토리를 위한 내용을 전혀 읽지 않고 게임 자체만의 재미를 느끼고 있었다. 하지만 독서활동을 통해 글을 읽는 것 자체가 너무 어렵고 시간도 오래걸렸지만 시간이 지날수록 글을 읽는게 익숙해졌으며, 읽는 속도도 빨라졌다. 그래서 게임에서도 스토리를 읽으며 게임을 하기 시작했고, 더욱 재미있게 게임을 할 수 있게 됐다. 독서활동이 공부뿐만아니라 다른활동에도 즐거움을 주는 것 같다.



점심 독서시간



조례 독서 시간

26₁

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

인천동양중학교

3학년 1반 담임 김현정 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
자기주도학습 능력 향상을 위한 우리 반 공부 공동체를 만들고 싶어서 원격수업으로 따라가기 힘든 교과 공부 보충을 위해서 서로를 응원하는 공부 프로젝트가 필요해서	선생님과 함께하는 한 주 공부 복습하기	한 주 동안 학교에서 배운 내용을 내용 요약, 문제집 풀기로 복습하고 담임교사가 확인 후, 한 달에 한 번 우수 학생 수상
	반 특에 의지하지 않고 스스로 학습 다이어리 메모 습관화	과제와 준비물 스스로 챙기기, 학습 관리 및 계획을 위한 다이어리 쓰기
	친구와 함께 더 멀리가기 위한 팀별 응원 공동체	팀별 인증 프로그램, 우수 팀원 주별 간식 제공
	넓은 세상 보기 독서 프로젝트	함께 읽을 도서 선정하고 독서 감상문 공유하기 프로젝트

선생님과 함께하는 한 주 공부 복습하기

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 1반 26명
- 방법 및 내용

- (1) 한 주 동안 학교에서 배운 내용을 요약, 문제집 풀기 등 주말을 활용하여 공부한 것을 패들렛에 사진과 무엇을 공부했는지 간단한 내용을 적어 올리기
- (2) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 피드백 확인
- (3) 학생들은 다른 친구들의 공부 내용을 보고 자극을 받음
- (4) 월별 평가회를 통해 우수 학생 상품 수여

운영 교사 소감

공부한 내용을 패들렛에 올림으로써 친구들의 학습 내용도 보고, 주말에 그 주에 배운 내용을 복습하는 학습 습관을 잡아주고 싶었다. 의외로 대부분의 아이들이 사진과 공부 내용을 올려서 검사하는 동안 흐뭇했다.

활용 TIP!

한 달 동안 패들렛 게시판 중 우수 학생을 시상하고 꾸준한 학습을 독려하고, 미처 올리지 못한 학생들에게도 공부한 내용 무엇이든 선생님께 보여주면 상품을 받을 수 있도록 하여 공부 의지를 북돋운다.

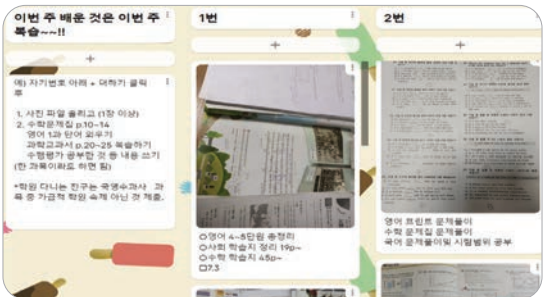
참여 학생 소감

○○○ 학생

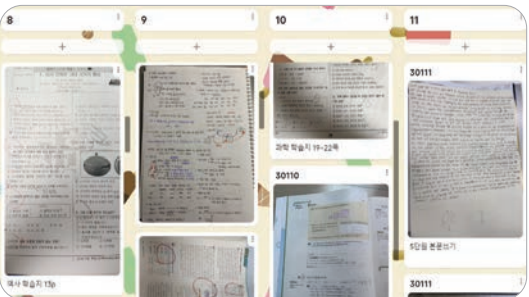
지루할 수도 있는 공부를 같이 함으로써 즐거운 공부로 만들 수 있어서 좋았다. 함께 인증하며 공부하니, 꾸준히 하게되는 원동력이 되었다. 이런 게 좋은 경쟁 같기도 하다.

○○○ 학생

검사를 받아야하니 안하던 공부를 더 할 수 있어서 학습 효율이 증가하고 확실히 도움이 되었다. 또한 인증을 하면서 공부를 얼마나 했는지 알고, 성취감도 느낄 수 있었다. 계속 하다보면 즐겁기도 하고 내가 공부를 꽤 많이 한 것 같아 뿌듯했다.



이번 주 복습하기



패들렛 공부 확인 기록

학습 다이어리 메모 습관화

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 1반 26명
- 방법 및 내용

- (1) 반 특에 의지하지 않고 스스로 학습 다이어리 메모 습관화
- (2) 과제와 준비물 스스로 챙기기, 학습 관리 및 계획을 위한 다이어리 쓰기
- (3) 조종례 시간을 이용하여 활용 여부를 확인하기
- (4) 우수한 친구들의 견본을 보여주며 동기 부여하기
- (5) 한 학기에 한 번씩 우수 학생 상품 수여를 통해 칭찬하기

운영 교사 소감

과제나 준비물, 수행평가 안내를 메모하지 않고 나중에 사진으로 찍거나 학급 반특에 의지하여 반장이 올려줘야 내일 무엇을 준비해야 하는지 하루 전날 알고 급하게 준비하는 학생들이 많다. 그래서 모두에게 학습 다이어리를 배부하고 앞으로를 계획하고 미리 준비할 수 있는 자세와 습관을 기르게 하고 싶었다. 여학생들이 예쁘게 작성하고 사용한 페이지 수도 많았지만 남학생들도 꾸준히 사용하는 친구들이 많아서 사준 보람이 있었다.

활용 TIP!

조종례 시간을 이용하여 잘 사용하고 있는지 확인하면서 우수한 친구들의 견본을 친구들에게 보여주고 동기부여를 한다. 한 학기에 한 번씩 우수 학생 시상과 상품을 수여하였다.

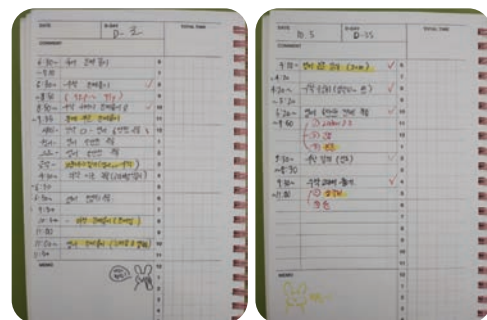
참여 학생 소감

○○○ 학생

내가 세운 계획을 실천하고 다 한 것은 선으로 긋고, 체크표시를 했는데 체크표시가 많은 날은 보람차고 뿌듯했다. 해야 할 분량을 정해 놓으니 무엇을 해야 할지 감이 오고 내일에 대한 부담도 훨씬 줄어들었다. 앞으로도 꾸준히 실천해야겠다.

○○○ 학생

아무런 계획이나 목표 없이 그냥 공부를 했다. 정해진 달성량 없이 시간이 되면 잠드는 그저 그런 확신 없는 삶을 살았다. 어느 날 선생님께서 스터디 플래너를 선물해 주셔서 '어, 재밌겠는데?'라는 생각으로 작성하기 시작한 플래너는 내게 '계획 달성'이라는 새로운 즐거움을 선물해 주었다. 계획을 완수하기 전에는 침대에 눕기가 싫었다. 플래너 덕에 시험도 잘 봤다. 습관을 잡기 좋은 방법인 듯하다.



학습 다이어리 메모 습관화



학습 관리 및 계획 쓰기

팀별 응원 공동체

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 1반 26명
- 방법 및 내용

- (1) 시험 기간 2주 전부터는 매일 팀별 인증 프로그램을 진행
- (2) 선생님 카톡으로 공부한 내용 사진 및 간단한 설명 올리기
- (3) 팀원이 모두 매일 완료하기 (카톡으로 못 보낸 학생은 다음 날 학교에서 검사)
- (4) 선생님의 칭찬과 응원의 댓글로 피드백 하기
- (5) 우수 팀원 주별 간식 제공

운영 교사 소감

시험 2주 전부터는 매일 선생님 카톡으로 공부한 것을 사진 찍고, 무엇을 공부했는지 전송하게 했다. 모두 구성원이 모두 완료를 해야 상품을 받을 수 있기 때문에 안 하려는 친구들도 구성원들이 함께 보듬고 가야했다. 혼자 하는 외로운 공부가 아니라 나와 함께 하는 친구가 있어서 지치지 않고 멀리 갈 수 있는 공부 공동체를 만들고 싶었다. 주말 패들렛보다 팀별 응원 공동체 프로그램이 매일 인증을 하는 어려움이 있음에도 불구하고 반응이 더 좋았다.

활용 TIP!

카톡으로 아이들이 공부한 내용을 보내주면 칭찬과 응원을 통해 학습 동기와 자신이 일정 수준까지 수행할 수 있다는 자신의 능력에 대한 믿음을 기르게 하였다.

참여 학생 소감

혼자 공부할 때보다 '함께'여서 더 즐겁고 내가 오늘 한 공부를 인정받고 보상받는 뿌듯함이 있었다. 또 내가 조장을 하면서 친구들을 챙기면서 우정과 리더십을 더 키울 수 있었다. 앞으로의 시험기간에도 계속 하고 싶다!

활용 TIP!

매일 매일 공부한 것들을 선생님께 보내드릴 때 선생님께서 칭찬과 격려와 응원을 아낌없이 따뜻한 마음으로 답장해주셔서 공부한 과제들을 보낼 때 기분이 좋았다. 팀원들과 함께 맞추어 가면서 협동심도 기를 수 있었다. 당당하게 공부하고 좋은 상품을 받아서 감사하다고 생각했다.



팀별 인증 프로그램

칭찬과 응원의 댓글



넓은 세상보기 독서 프로젝트

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 1반 26명
- 방법 및 내용

- (1) 함께 읽을 도서 선정 및 학생들에게 한 권씩 배부
- (2) 여름방학을 이용하여 읽고, 자신의 생각과 느낀점 독서 감상문 쓰기
- (3) 감상문 제출한 학생은 독서 활동에 기록
- (4) 감상문을 공유하며 배우고 친구 칭찬하기

● 운영 교사 소감

여름방학을 이용하여 책을 읽고 감상문도 작성해 보았다. 다 못 읽은 학생들은 2학기 때도 가지고 다니는 것을 보며 끝까지 하려고 하는 의지를 엿볼 수 있었다.

활용 TIP!

책도 한 권 읽고, 독서 활동에 기록도 할 수 있는 좋은 활동임을 홍보하여 독서 의욕을 북돋우며 책의 내용 중 마음에 드는 내용을 이야기하는 시간을 통해 나와 다른 생각을 가진 친구로부터 배움의 기회를 가졌다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

우리 사회는 학생과 청년들에게 끊임없는 경쟁과 스펙을 요구한다. 작가는 순위를 매기기 위한 도구로서의 공부가 아닌 진정한 의미의 공부가 무엇인지 생각해보게 하였다. 나도 공부를 통해 새로운 세상으로 나아가고 싶다.

○○○ 학생

이 책에서 공부는 학생들만 하는 것이 아닌, 인생을 걸쳐서 하는 모험같이 말하였다. 학교의 제도적 습성이 공부와 독서를 분리하고 있다고 말하였는데 공감되었다. 한 인간의 일생에서 제한된 시·공간을 독서를 통해 초월할 수 있다는 점이 인상적이었다.



독서 프로젝트

26₂ 인천동양중학교

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

3학년 6반 담임 권문정 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>우리 학급 학생들에게 스스로 공부할 수 있는 기회를 제공하고 싶어서</p> <p>작은 성취를 통해 학생들의 자존감을 높이기 위해서</p> <p>우리 반 학생들이 서로 격려하며 학습하는 분위기를 조성하기 위해서</p>	스케줄러 작성하기	<p>월 별, 주 별, 일 별로 스케줄노트 작성하고 확인</p> <p>매 월 우수 작성자 뽑아서 시상</p>
	<p>매! 매! 매!</p> <p>매일 독서, 매일 수학풀기</p> <p>매일 영단어 외우기</p>	<p>독서 후 간단히 메모</p> <p>하루 수학 문제 5개씩 풀기</p> <p>영어단어 10개 외우기</p> <p>서로 또는 선생님께 카톡으로 인증</p>
	자존감 UP 프로젝트 하루 세 가지 나 자신 칭찬하기	칭찬 노트에 하루 세 가지 셀프 칭찬

스케줄러 작성하기

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 6반 26명
- 방법 및 내용

- (1) 조례 시간을 이용해서 스케줄러 작성
- (2) 하루 일과가 끝난 후 정리해서 선생님께 인증
- (3) 매일 공부한 내용과 간단한 독후감, 자신을 위한 셀프 칭찬 3가지를 모두 스케줄러에 적는다.
- (4) 적은 양이더라고 매일 하도록 독려하며, 짝을 정해 주고 확인 및 칭찬을 하도록 함.
- (5) 매 월 잘 한 학생을 뽑아 시상
- (6) 잘 수행한 학생의 노트와 공부 방법을 공개하여 서로 도움 받을 수 있도록 함.

● 운영 교사 소감

학습 스케줄러를 습관처럼 매일 쓰게 하기 위해서 조례 시간을 활용해서 그날 그날의 계획을 세우도록 하였으며, 하루의 공부를 다 끝낸 후 스케줄러를 정리해서 인증 사진을 찍어 교사에게 보내도록 했다. 스케줄러를 걷을 필요 없이 인증 샷으로 확인하면 되니 생각보다 간단하게 확인이 가능하고 피드백을 해 줄 수 있었다. 다만 시험 기간에는 학생들이 스케줄러도 꼼꼼하게 작성하고 학습에도 열심히 하는 반면, 평상시에는 일부 공부를 어려워하는 학생들이 스케줄러 작성을 힘들어 했다. 그래서 잘 하지 않더라도 조금씩 작성할 수 있도록 격려하는 것이 중요하다.

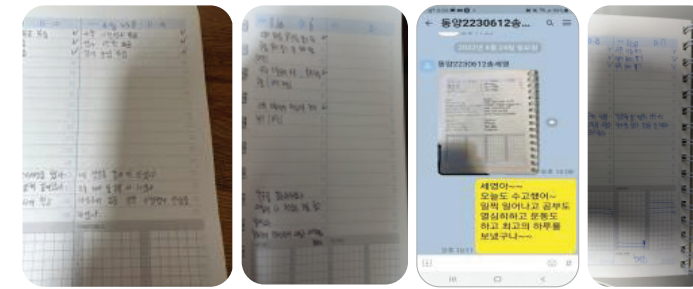
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

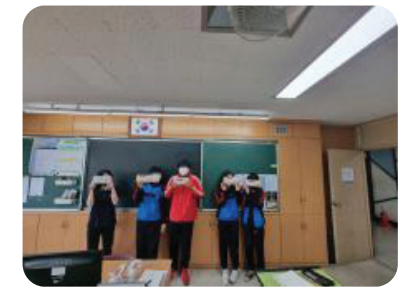
매일 스터디 플래너를 작성했다. 공부를 안 한 날도 플래너를 쓰고 나 자신을 칭찬했다. 스터디 플래너를 작성하니까 내가 공부할 내용이 확실해졌고 매일 플래너를 작성해서 선생님께 인증하면서 받은 칭찬도 기분이 좋았다. 플래너를 꾸준히 작성하니까 내가 공부한 역사가 만들어진 것 같아 뿌듯했다.

○○○ 학생

공부를 잘 못하는 나는 무엇을 어떻게 어디서부터 해야 할지 막막했는데 매일 조금씩 플래너를 작성하다 보니 그날 그날 숙제도 잊지 않게 되고, 조금씩이라도 책상에 앉으려고 노력하게 됐다. 앞으로도 계속 플래너를 작성하고 영어 단어도 열심히 외우면서 내가 공부한 결과물을 계속 남기고 싶다.



매일 아침시간을 이용해 공부 계획을 세우고 하루 일과가 끝난 후 정리해서 교사에게 카톡으로 보냄



스터디 플래너 작성을 꾸준히 한 학생들과 매 달 우수 학생을 학급 아이들이 뽑아 시상

매! 매! 매!

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 6반 26명
- 방법 및 내용

- (1) 매일 30분 독서 - 매일 30분 독서를 한 후 간단한 소감을 스터디 플래너에 작성
- (2) 매일 수학문제 풀기 - 매일 수학문제 5개 이상 풀기
- (3) 매일 영단어 외우기 - 매일 영어 단어 10개 이상 정리하고 암기하기 - 누적식 암기
- (4) 적은 양이더라고 매일 하도록 독려하며, 짝을 정해 주고 확인 및 칭찬을 하도록 함.
- (5) 잘 수행한 학생의 노트와 공부 방법을 공개하여 서로 도움 받을 수 있도록 함.
- (6) 매일 교사에게 카톡으로 스케줄러, 영어 단어 노트 인증

● 운영 교사 소감

매일 30분 독서를 하고 간단하게 소감을 기록하고, 수학 문제 풀기도 미리 구입해서 나눠준 수학노트에 정리해서 풀도록 했다. 영어 단어를 정리할 수 있는 단어정리 노트도 학생들에게 나누어 주고 매일 누적해서 단어를 암기하도록 했다. 아침 조회 시간을 활용해서 짝끼리 어제의 결과물에 대해 이야기 하고 칭찬하는 시간을 가졌다. 그리고 학생들이 개인적으로 교사에게 사진을 찍어 인증하고 하나하나에 대해 모두 피드백을 해 주었다. 스터디 플래너와 마찬가지로 학생들이 카톡으로 인증하면 바로 보고 피드백을 할 수 있어서 학생들에게 동기를 부여하는 것이 어렵지 않았다. 다만 학습 의욕이 없는 학생들은 매우 적은 양도 하는 것을 힘들어 해서 그런 경우에는 개인차를 고려하여 독서와 수학, 영어를 다 하지 않더라도 매일 매일 조금씩 할 수 있도록 격려가 필요하다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

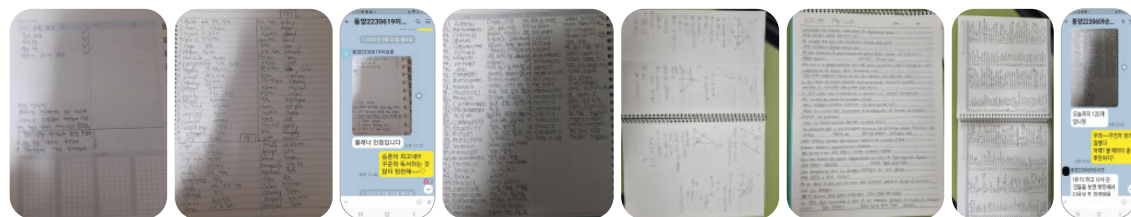
수학을 연습장에 풀지 않고 노트에 정리하면서 풀었더니, 과정도 중요하게 풀어서 실수를 줄일 수 있었고, 계속 공부한 내용이 축적이 되니까 보람도 있고 기분이 좋았다.

○○○ 학생

영어를 너무 못해서 영어 단어를 열심히 외우기로 하고 선생님께서 말씀해 주신 방법대로 영어 단어 노트에 기록하면서 외웠다. 영어 단어를 외우는데 매일 반복 누적해서 외우니까 뿌듯한 마음도 들고 선생님께서 매일 칭찬해 주시고 친구들도 칭찬을 해주어서 하기 싫다가도 매일 할 수 밖에 없었다.

○○○ 학생

하루에 30분씩 독서를 했다. 옛날에는 책 읽는 것이 싫었고 독후감 쓰는 것은 더 싫었는데 30분동안 책을 읽고 소감을 짧게 쓰니 기억도 잘 나고 책 읽는 것이 즐거워졌다.



매일 수학 문제 풀기, 영어 단어정리 및 암기, 독서 한 줄 평 쓴 후 인증하면 교사가 피드백



자존감 UP 프로젝트

● 프로그램 운영 결과

○ 대상: 3학년 6반 26명

○ 방법 및 내용

- (1) 매일 셀프 칭찬하기 - 스터디 플래너에 하루 세 가지씩 꼭 칭찬하기
- (2) 아주 사소한 일도 스스로에게 칭찬하기
- (3) 조례 시간을 활용해서 짝끼리 서로 칭찬하기
- (4) 종례 시간에 하루를 정리하면서 칭찬학생 정하기
- (5) 매월 '이 달의 칭찬 친구' 선정하여 시상

● 운영 교사 소감

매일 의무적으로 세 가지의 칭찬을 하도록 했다. 아주 사소한 것도 스스로 칭찬을 하고록 하고, 학생 한 명 한 명에게 그 내용에 대해 칭찬을 덧붙였다. 처음에는 쑥스러워 하면서 어떻게 칭찬해야할지 모르겠다고 했던 학생들이 조금씩 익숙해 지면서 자신을 칭찬하는 모습=이 인상적이었다. 그리고 짝과 서로 칭찬하게 함으로써 나를 소중하게 생각하고 아울러 남도 소중하게 생각하는 '자아 존중감'이 높아지는 것을 느낄 수 있었다.

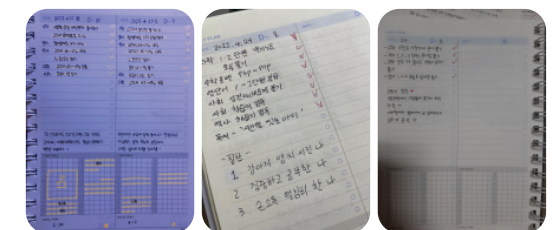
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

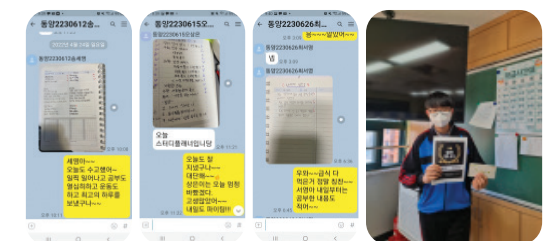
나 자신을 셀프 칭찬하는 것이 처음에는 어색하고 뭘 어떻게 칭찬해야 될지 모르겠어서 난감했는데 사소한 것부터 칭찬을 하다 보니까 내가 오늘 하루 잘 살았구나 하는 생각이 들었다.

○○○ 학생

나 자신을 칭찬하다보니 친구들이 잘하는 것들이 눈에 보여 칭찬하는 말을 자주 하게 됐다. 서로 칭찬을 하니 싸울 일도 없고, 나 스스로 칭찬받는 일에 조금씩 익숙해져서 나도 뭔가 잘하는 것이 있다는 뿌듯한 마음이 들기 시작했다. 또 나아가 조금씩 다른 친구들을 도와줘야겠다는 마음이 들기도 했다.



아주 사소한 일도 칭찬하도록 했으며 세가지 칭찬 내용을 매일 스터디플래너에 기록함.



칭찬한 내용에 대해 카톡 인증을 하고, 그 내용에 대해 교사가 적절하게 칭찬을 덧붙여 자존감을 높이려고 노력함. 매 달 '이달의 칭찬 친구'를 선정하여 시상함.

27. ¹ 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

인천미송중학교

1학년 1반 담임 신규철 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
조금이라도 매일 공부하는 습관 형성 플래너 작성을 통해 계획하며 자기 주도적으로 공부하는 분위기 조성 우리 반끼리 할 수 있는 장기적인 공부 프로젝트가 필요하고 이에 따른 단합된 반의 분위기를 조성하기 위해	열정품은 수학노트	매일 아침 수학 관련 문제(2~4문제, 서술형 문제)를 풀고 담임교사가 확인 및 피드백 풀이과정이 우수한 경우 패들렛에 업로드
	링크드플래너	주간 계획 세우기-공부 계획뿐 아니라 운동이나 친구들과의 약속 등 작성 꾸준하고 구조화가 잘 된 학생 시상

링크드플래너

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 1반 33명
- 방법 및 내용

- (1) 학습 플래너 구매하여 매일 쓰기
- (2) 매주 월요일마다 교사의 간단한 피드백 제공
- (3) 매달 우수 학습 플래너 선정하여 단독방에 공유하기
- (4) 그룹을 만들어 플래너 교차 점검
- (5) 학기말에 우수 학습 플래너 시상
- (6) 플래너 작성에 대한 소감을 작성하고 우수 소감 사례 자체 시상

운영 교사 소감

고등학교 및 교사선발시험 때 주간 학습 플래너를 작성하여 많은 도움을 받아 우리 반 학생들이 이것을 했으면 하는 마음에 시작하였다. 중학교 1학년이라 학습 플래너의 존재 자체를 모르고 있던 학생들이 많아 처음에는 어려움이 있었다. 하지만 우수 학습 플래너를 선정해 단독방에 공유한 뒤로 감을 잡은 학생들이 많았다. 올해가 지나도 계획을 세워 공부하는 습관을 놓치지 않았으면 하는 마음이다.

활용 TIP!

중학교 1학년 학생들이라 모든 학생이 공부에 전념할 거라곤 생각하지 않았다. 공부가 아닌 운동, 여행, 친구들과의 약속도 괜찮으니 적으라 하였고, 초반에는 시간표와 숙제를 작성하고 확인하는 것으로 부담을 덜었다.

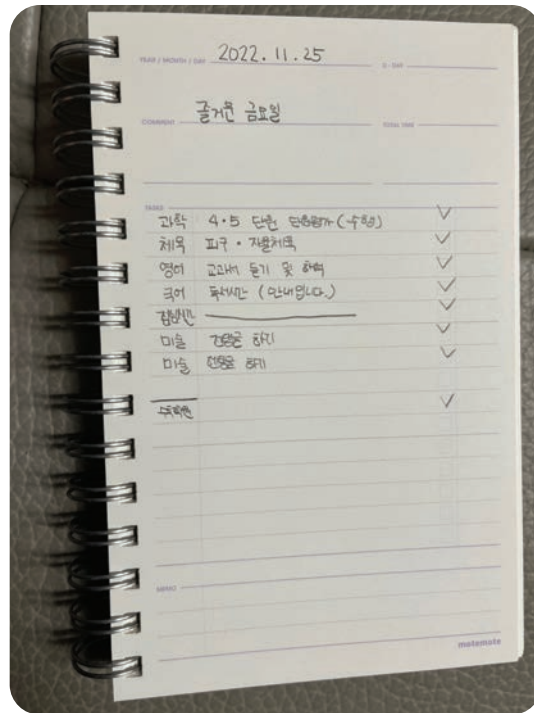
참여 학생 소감

○○○ 학생

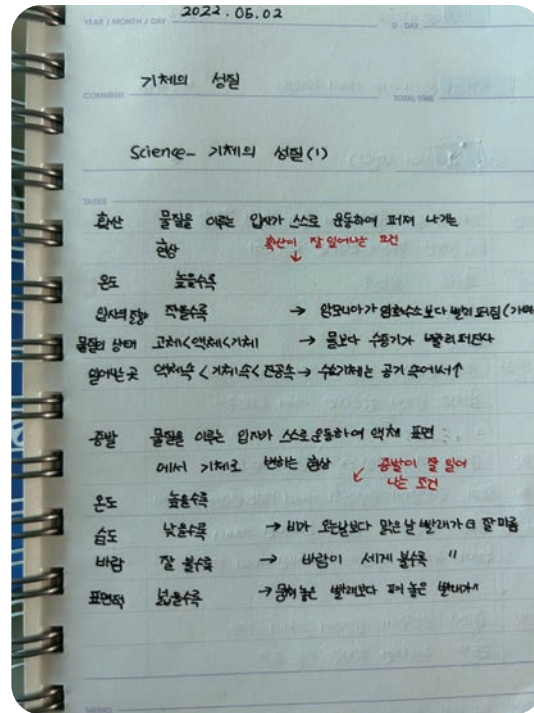
이전에는 공부할 내용을 머릿속에 생각만 해뒀다가 잊어버리거나 쉽게 포기했었는데 학습 플래너를 사용하다 보니, 해야겠다는 생각을 한 번이라도 더 하게 되었다. 이런 끈기와 꾸준함이 생긴 것이 앞으로 공부하는 데 있어 긍정적인 영향을 줄 것 같다.

○○○ 학생

이전에도 학습 플래너를 사용한 적이 있었지만, 어떻게 사용하는지 몰라 실패했었다. 주간 학습 목표를 잡고 일일 계획을 세우고 하나씩 실천할 때마다 뿌듯함을 느꼈다. 또한, 반 학생들과 다 같이 하는 거니, 해야겠다는 책임감도 느꼈다.



하루 일정 적기



남는 부분은 교과 수업 정리로도 활용

열정품은 수학노트

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 1반 33명
- 방법 및 내용

- (1) 학생들에게 3공 바인더 지급
- (2) 학생들에게 매일 조회 시간에 수학 문제 제공
- (3) 주간엔 옆 친구와 바꿔 채점
- (4) 일주일에 한 번 교사의 간단한 피드백 확인
- (5) 연말 우수 작성 학생 시상

● 운영 교사 소감

다른 선생님들처럼 조회 시간에 생활지도를 하는 등 내공이 쌓이지 않은 상태에서 조회 시간을 헛되이 보내고 싶지 않아 수학 문제라도 풀자는 마음에 시작하였습니다. 답임이면서 수학 교과를 담당하다 보니 반 학생들에게 더 신경을 썼습니다. 제가 매일 모든 학생의 답을 채점할 순 없고, 점심 먹으러 가기 전의 시간을 활용하여 옆 친구와 채점하도록 하였습니다. '공부는 남들 놀 때 공부해야 한다.'라고 일 년 내내 강조하였는데 그 마음가짐을 가지고 내년에 진학하였으면 하는 소망이다.

활용 TIP!

학생들의 수준에 따라 풀 수 있는 만큼만 풀라고 하였다. 문제가 너무 쉬우면 일부 학생들에게 도움이 안 될 수도 있고, 너무 어려우면 많은 학생에게 좌절감을 느끼게 할 수 있기 때문이다. 중요한 것은 학생들의 참여율을 낮추지 않고 꾸준히 유지하는 것이다.

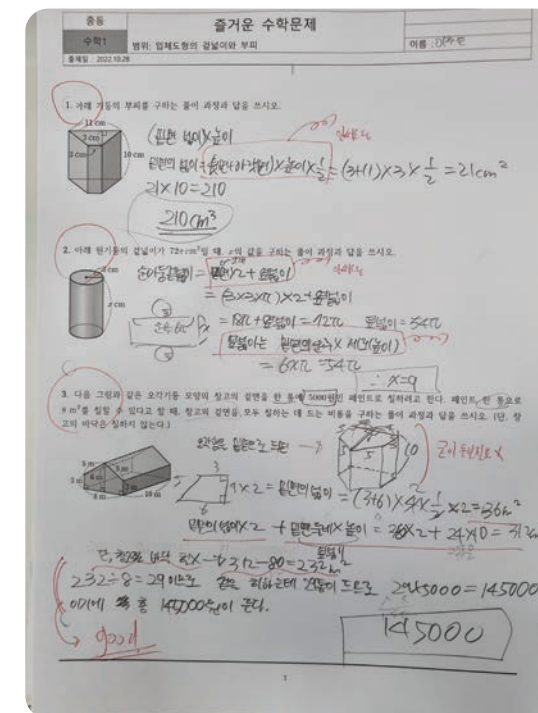
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

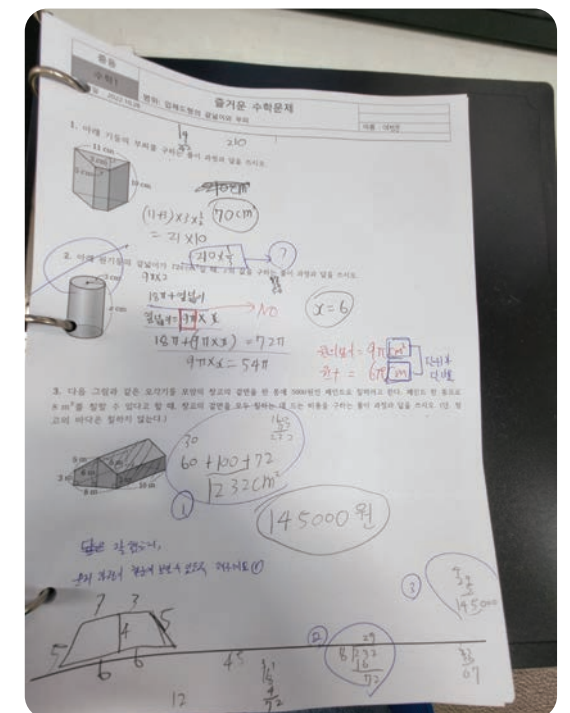
처음에는 아침에 공부하는 것이 거부감이 있었지만 이런 게 바로 자기주도학습이라는 것을 느꼈다. 학습 플래너와 함께 좋은 습관을 만들어둔 것 같다.

○○○ 학생

나의 수준보다 한 단계씩 높은 문제들을 풀다 보니 사고력 향상에 도움이 되었다. 또한 문제집의 평이한 문제들만 풀고 고난도 문제는 풀지도 않고 넘겼던 나의 모습을 반성하게 되었다.



예시1) 다 맞더라도 서술 과정 조건



예시2) 문제를 바인더에 모아두기

27.2 인천미송중학교

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

1학년 8반 담임 정아름 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>영어가 학습의 목표가 아닌 실생활의 도구로써 사용되는 것을 직접 경험하고 영어 사용의 즐거움을 익혀 스스로 학습할 수 있는 동기를 부여하고 싶어서</p> <p>그날 학습한 것을 그날 복습하면 더 오랫동안 기억에 남는다는 것을 직접 느끼고 복습하는 습관을 형성하고 싶어서</p> <p>학습이 즐거운 추억의 한 조각이 되어 '피하고 싶은 것'이 아닌 '기꺼이 즐기고 싶은 것'이 될 수 있게 하고 싶어서</p>	Reading Marathon	<p>학습 모둠장이 각기 다른 영어 원서를 읽으며 구글 스프레드시트에 어려운 단어, 문장을 정리하고 짧은 소감을 남김. 다음 조원이 책을 이어받아 스프레드시트에 내용을 참고하고 어려운 단어, 문장 정리를 추가하며 독서를 이어가는 프로그램(모든 학급 구성원이 12월 내로 6권의 영어 원서를 읽을 수 있도록 모둠 구성)</p>
	매매세 (매일 매일 세 지식)	<p>매일 종례 시간에 오늘 배운 가장 기억에 남거나 기억하고 싶은 지식 세 가지를 포스트잇에 정리하고 공유하는 프로그램</p>
	'공부하는 나, 멋지다' 챌린지	<p>조회 전 일찍 등교하여 스스로 세운 계획에 맞게 학습하고 사진을 찍어 학급 챌린지 게시판에 게시</p> <p>매달 출석률이 가장 높은 학생을 뽑아 칭찬하고 동기부여</p>

Reading Marathon

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 8반 30명
- 방법 및 내용

- (1) 학생들의 영어 수준을 파악하여 수준이 비슷한 학생들끼리 같은 그룹에 속하도록 그룹을 만들고, 각 그룹 수준에 맞는 영어 원서 선정하기
- (2) 그룹 내에서 책 읽는 순서 정하기: 수준이 높은 학생부터 차례로 시작될 수 있도록 구성
- (3) 구글 스프레드시트에서 Reading Marathon 활동지를 만들고 학급에 링크 공유하기
- (4) 활동 설명하기: 첫 주자부터 책을 읽으며 모르는 단어 정리하기(책에 표시 필수), 내용의 흐름이 이해가 안 될 정도로 해석이 안 되는 문장 구글 스프레드시트에 적기(교사가 수시로 들어가 피드백을 줌), 책을 다 읽었으면 짧은 소감을 남기고 다음 사람에게 넘겨주기
- (5) 활동지 주의사항 설명하기
 - * 한 사람이 책을 한 달 넘게 가지고 있지 않도록 주의
 - * 책에 표시하는 기호 통일하기 (ex. 모르는 단어 밑줄, 해석 안 되는 문장 밑줄 치고 물음표 표시)
 - * 책을 읽다 모르는 부분이 있으면 앞서 책을 읽은 친구에게 먼저 물어보고, 그래도 해결이 안 되면 구글 스프레드시트에 남기기
 - * 마지막 주자가 책을 다 읽으면 담임 교사에게 책 제출
- (6) 마지막 주자까지 독서를 완료하면 그룹 전체 보상(간식) 후 다음 책 부여

운영 교사 소감

영어책 한 권을 읽을 때마다 아이들이 가지는 성취감은 제가 생각한 것보다 더 대단했습니다. 영어에 대한 학생들의 막연한 두려움을 없애고 스스로 책을 읽는 습관을 만들 수 있는 좋은 활동이었습니다.

활용 TIP!

학습 능력과 봉사 정신이 모두 뛰어난 학생을 선두 주자로 선정해야 합니다. 활동지를 꼼꼼하게 작성하여 후발 주자에게 좋은 예시를 보여주고, 앞선 주자들이 후발 주자들이 어려움을 겪을 때 적극적으로 잘 도와줄 수 있어야 합니다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

처음에는 영어책을 읽는 것이 너무 부담되었는데, 친구들과 함께 읽어 나가니 부담도 줄고 점점 끝까지 해내고 싶은 욕심이 생겼습니다. 독서의 즐거움을 느끼게 해 준 즐거운 활동이었습니다.

○○○ 학생

학기 초 친구들과 책에 관해 이야기하며 빠르게 친해질 수 있어서 좋았습니다. 그리고 지금은 영어 원서 4권을 끝까지 읽었다는 사실이 굉장히 뿌듯합니다. 앞으로 'Nimona'라는 책이 한 권 더 남았는데, 친구들이 만화책이라고 재미있다고 하여 기대가 됩니다.

[illegible]

Reading Marathon 학급 공유 학습지

매매세 (매일매일 세 지식)

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 8반 30명
- 방법 및 내용

- (1) 학습 보드판을 준비하여 학급 게시판에 붙이기
- (2) 학기 초 학급 활동 시간을 이용하여 매매세를 작성하는 방법 자세하게 설명하기
→ 배운 지식의 개념, 정의, 풀이 등을 자세하게 적을 수 있도록 예시 주기
- (3) 종례 시간에 오늘 배운 내용 중 가장 기억에 남는, 혹은 기억하고 싶은 세 가지 지식을 포스트잇에 적어 제출
- (4) 교사는 매매세 내용을 훑어보고 다음 날 조회 때 매매세에 대한 피드백을 주거나 관련 내용으로 학생들과 한담 나누기

운영 교사 소감

아이들이 귀찮아하면 어쩌나 걱정했는데, 의외로 아이들의 반응과 참여가 폭발적인 활동이었습니다. 세 가지 지식을 채우려 노트 필기를 뒤적이며 오늘 배운 내용들을 복습하는 모습이 인상 깊었습니다.

활용 TIP!

가끔은 쉬어가는 날로 재미있는 주제를 던져서 답변하게 하고 다음 날 조회 때 함께 이야기를 나눠볼 수 있습니다. 아이들과 이야기할 거리가 많아져 활기차고 짝 찬 조회 시간을 보낼 수 있습니다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

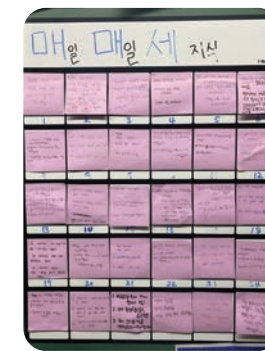
선생님께서 우리가 하루 동안 무엇을 했는지 관심을 가져주셔서 좋았고, 매매세에 적은 내용들이 기억에 오래 남아 좋았습니다.

○○○ 학생

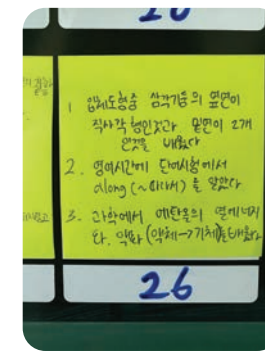
매매세를 하면 ‘하루 동안 내가 놀기만 한 것은 아니구나’를 느낄 수 있어서 뿌듯하게 집에 돌아갈 수 있습니다.



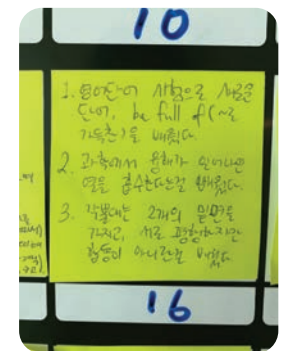
매매세 활동 I



매매세 활동 II



매매세 활동 학생 예시 1



매매세 활동 학생 예시 II

‘공부하는 나 멋지다’ 챌린지

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 8반 30명
- 방법 및 내용

- (1) 학급 1인 1역으로 챌린지 출석 체크 담당 2명 선정
- (2) 일주일에 2번 화, 목 7시 50분까지 등교 (모든 학생 필수 참여 X, 자율적인 선택)
- (3) 출석 체크 담당자에게 출석 체크 후 자율 학습 → 무엇을 공부해야 할지 모르는 학생들을 위해 선택지 주기
(노트북을 이용한 진로 탐색 활동, 수학*영어*창의력 신장 문제 풀기, 교과목 숙제하기)
- (4) 한 달 단위로 ‘이달의 출석왕’을 뽑아 상품(위클리 플래너)을 주고 사진을 찍어 반에 게시

● 운영 교사 소감

프로그램 초반에는 학생들이 어떤 공부를 해야 하는지 잘 모르고 헤매서 공부할 수 있는 학습자료를 직접 제작하느라 힘들었는데, 운영 회차가 쌓일수록 학생들이 스스로 필요한 공부를 찾고 학습 계획을 세워 공부하는 모습을 보였습니다. 학생들에게 어떻게 공부해야 하는지 가이드를 잘 주면 아이들은 스스로 성장해 나갈 수 있다는 것을 다시 한번 더 깨닫게 되는 순간이었습니다.

활용 TIP!

이달의 출석왕에게 상품을 줄 때 과장하며 축하해주고, 상품을 아이들이 정말 좋아할 만한 것으로 뽑아 학생들의 내재적, 외재적 학습 동기를 자극하는 것이 중요할 것 같습니다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

있고 있었던 숙제를 하거나 친구들과 함께 수행평가를 준비할 수 있는 시간이었습니다. 집에 가서 혼자 공부해야 할 때는 정말 하기 싫었는데, 옆에 친구들이 함께 공부하고 있으니까 더 공부할 맛이 났습니다.

○○○ 학생

1학기 때 선생님과 직업 보고서 작성하는 것이 정말 재미있었습니다. 직업카드에서 처음 들어보는 직업의 정보를 인터넷에서 찾아 보고서를 작성하며 제 진로에 대해 고민해 볼 수 있었습니다.



아침에 함께 수학 문제를 푸는 학생들



7:50까지 등교하여 45분 동안 자기주도학습을 하는 학생들



챌린지 보상 게시판



28 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

인천성리중학교

3학년 9반 담임 황지은 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
온라인 학습 공동체를 통해 학습 격차를 줄이고 학급의 단합을 도모하며, 이를 통해 친구들과의 존중, 배려, 협동심을 키우기 위함	'너를 위한 플래너' 챌린지 - 매일 아침 하루 계획을 플래너에 작성, 어플리케이션을 이용하여 공부 인증 사진을 학급 SNS에 올리기 취침 전 하루 계획 달성 여부 점검하기	매일 아침 하루 공부 계획을 플래너에 작성한 후 취침 전 하루 계획 달성 여부 점검하며 학습 공동체 구성원들 간에 소통하며 동기부여의 계기를 마련함
	구독 챌린지 - 9분 이상 독서 후에 기억에 남는 문장 기록하기	학급 문고 도서 구입 후 돌려 읽기

'너를 위한 플래너' 챌린지

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 9반 28명
- 방법 및 내용

- (1) 개인별 및 모둠별로 학습 플래너를 준비
- (2) 매일 아침 또는 하루 전에 개인의 목표 및 모둠별 목표를 세우고 사진 인증
- (3) 자신이 세운 계획대로 자신의 문제풀이 흔적이나 노트필기 등 인증 사진 인증
- (4) 댓글이나 반응으로 인증
- (5) 참여 학생 전원에게 상품 지급, 우수 참여 학생에게는 추가로 상품 지급

운영 교사 소감

학급 아이들에게 자기 주도 학습의 의미를 설명하고, 실제로 실천할 수 있도록 취지를 설명하니 생각보다 많은 학생들이 긍정적인 반응을 보여서 순조롭게 출발했다. 물론 중간에 가끔씩 낙오자도 발생하기도 했지만 학급 SNS에 올리며 서로 피드백을 해주며 독려하는 모습이 기특했다. 1학기 1회 고사 때보다 2학기 기말 고사 때 학급 성적이 눈에 띄게 향상한 점이 효과가 있었음을 반증해 주었다. 이 프로그램에 참여한 목적 중에 하나가 학급의 단합력을 높이고 친구들과 서로 배려, 소통하는 분위기를 참여하기 위함이었는데 시험 성적뿐만 아니라 정의적인 면까지도 목적을 달성하게 되었다.

활용 TIP!

낙오자 발생 시 독려를 위해 모둠을 구성해 준 점이 도움이 되었다. 학습 방법을 모르거나 어려움을 겪는 친구들이 생길 때 모둠을 활용하니 독려하는 분위기가 형성되었다.



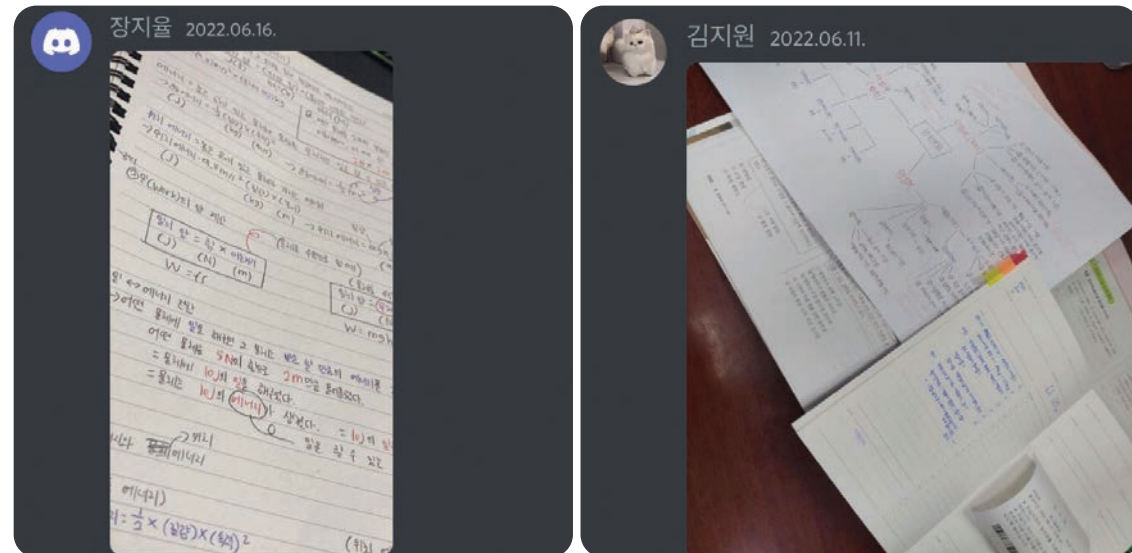
참여 학생 소감

○○○ 학생

시험기간 때 다 같이 자신의 공부 계획, 실천 등을 공유하는 것은 새로운 경험이었습니다. 다 같이 공부하는 느낌이 좋았고 무엇보다도 내 친구가 열심히 공부하는 모습을 보니 덩달아 공부에 대한 동기가 부여되었습니다. 매일 매일 자신이 공부한 흔적 등을 제출하는 것이 솔직히 귀찮긴 했습니다. 그래서 초반에는 며칠 빼먹기도 했습니다. 하지만 학급 친구들과 함께 하다 보니 끝까지 완주할 수 있었습니다. 어떠한 일에 대해서 귀찮음이 사라지면 그것은 습관이 된 것이라고 할 수 있습니다. 10대 시절에 매일 자기 자신의 힘으로 공부할 수 있는 습관을 들이는 것만큼 좋은 습관은 없다고 생각하기 때문에 자기주도학습이 공부습관을 들이는데 나름의 도움이 되었습니다. 자신의 이익뿐만이 아닌 반의 성적 향상과 단합력을 길러준 자기주도학습 정말 유익한 경험이었다고 생각합니다.

○○○ 학생

처음에는 자기주도학습을 반 전체가 함께 참여해보자고 담임 선생님께서 권유하셨을 때, ‘과연 자기주도학습이 나한테 도움이 될까?’라는 생각과 ‘오히려 시간을 버리는 게 아닐까?’라는 생각으로 반신반의하며 시작하였다. 매일 계획을 세우고 지켜나가는 것이 쉽지는 않았지만 하나하나 해 나가는 것을 보며 뿌듯함을 느꼈다. 또한 스스로 공부를 하며 내가 무엇을 잘하고 무엇을 못하는지 나에 대해서도 더 잘 알아가는 시간이었던 것 같다. 혼자서 했더라면 며칠하고 그만 뒀을 수도 있었겠지만 반 친구들과 함께함으로써 서로에게 자극이 되었던 것 같다. 아쉬운 점은 스스로 계획을 세우고 계획을 수행하는 공부 습관이 되려면 좀 더 시간을 들여야겠다는 생각이 든다. 다시 해볼 기회가 주어진다면 아쉬운 점을 보완하여 참여하고 싶다.



학급 SNS를 통해 인증

29 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램 인천안남중학교

2학년 1반 담임 이진영 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
	J인간 되기 프로젝트 (스터디 플래너 작성)	시험 기간 한 달 전부터 31DAY 플래너를 활용해서 스스로 계획을 세워 자기주도학습을 진행하는 프로그램
자유학년제 이후 처음으로 시험을 보는 2학년 학생들의 공부 습관을 형성하기 위하여 경제적 형편 등의 사정으로 자기주도학습이 진행 필요한 학생들을 지원하기 위하여 학생 상담 결과 상당수가 영어 교과에 대한 어려움을 느끼고 이에 대한 두려움을 극복하기 위하여	개정! 줌독서실 (ZOOM 활용한 공부)	줌 접속을 통해 평일 저녁, 주말 시간을 활용해서 함께 공부하고 인증하는 프로젝트: 과목별로 팀을 나누어 문제를 풀고, 스스로 시험 대비 문제를 만들어 함께 공유하는 프로그램
	오.단.부 (오늘 5영단어 부시기)	하루에 영어 단어 5개씩 함께 외우고 확인하는 프로그램

J인간 되기 프로젝트 (스터디 플래너 작성)

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 1반 23명
- 방법 및 내용

- (1) 학기 초 MBTI 중 J유형에 대해 소개 후 계획의 필요성과 스터디 플래너 작성법 강의.
- (2) 1학기 중간고사 기간 전월 31DAY 플래너를 작성하여 직접 계획을 세우고 실천하는 경험 제공. 이 과정에서 주1회(금요일) 교사가 플래너를 걷어 확인 후 피드백.
- (3) 중간고사가 끝난 후(5월) 플래너 작성 간담회 실시하여 자신만의 작성법을 공유하고 계획적인 삶에 대해 돌아보는 시간을 가짐. 이후 플래너를 작성하는 것이 맞는 학생들은 활동을 지속하고, 이것이 필요 없다고 느낀 학생들은 플래너 대신 어떤 방식으로 하루 생활을 운영할 것인지 교사와 개인 면담 실시.
- (4) 희망자 대상으로 100일 플래너 지급 후 작성 진행(6월~12월). 주1회(금요일) 교사 피드백 실시. 공부 외에 생활 습관에 대한 상담을 함께 진행.

● 운영 교사 소감

시작 과정에서 MBTI라는 친숙한 소재를 활용하였고, 처음은 모두가 참여하되 부담 없이 31DAY 플래너를 배부하여 학생들이 쉽게 접근할 수 있었다. 이후 플래너 작성을 통해 동기부여가 된 학생들은 지속적인 참여를 유도하였으며, 공부 계획뿐만 아니라 생활 전반에 대해 교사가 댓글을 다는 방식으로 운영하여 학생 상담의 창구로도 활용하였다. 다음에는 더 많은 학생들의 참여를 유도하고 싶다.

활용 TIP!

플래너 작성을 좋아하는 친구들은 긍정적인 방향으로 피드백을 진행하면 되지만, 계획 자체를 힘들어하는 학생은 습관을 만들 수 있는 다양한 방법을 구상하는 것이 필요하다. 가령 "매일 책 3페이지 읽고 교사에게 개인 카카오톡으로 인증하기"와 같은 방법을 활용하여 학생들이 작은 활동이라도 매일 실시할 수 있도록 운영하였다.

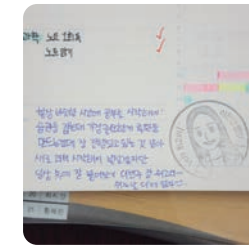
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

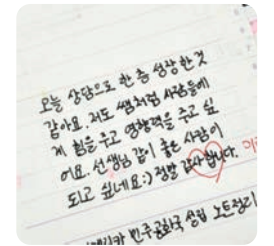
플래너를 작성하는 것을 고민하고 있었는데 선생님이 추천해주셔서 쓰게 되었다. 내가 얼마나 시간을 낭비하는지 알 수 있었고, 매일 계획적으로 살다보니 보람을 느꼈다. 또 선생님이 일주일에 한번씩 플래너를 검사해주면서 좋은 말씀도 적어주시고 내 고민에 해답을 남겨주셔서 감사했다.

○○○ 학생

플래너를 쓰는 친구들이 성적이 많이 오르는 것을 보고 2학기부터 시작하였다. 공부를 좀 더 계획적으로 할 수 있었고 그 결과 성적이 많이 올라서 너무 행복했다. 하루 계획 외에도 일주일, 한 달의 계획도 세우면 선생님이 봐주시고 조언해주셔서 나에게 맞는 공부방법을 찾을 수 있었다.



플래너 작성시
공부법에 대한 조언



생활 습관 조언 및
상담 병행

개장! 독서실

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 1반 학생 중 희망자(10명 내외)
- 방법 및 내용

- (1) 시험 기간 3주 전 ZOOM을 활용한 독서실 운영 공지 및 참여자 모집
- (2) 주5회 매일 밤 9시~11시 ZOOM에 접속하여 각자 개인 공부 실시.
- (3) 교사도 부득이한 경우를 제외하고 ZOOM에 접속하여 함께 시간을 보냄.
- (4) 학생들의 요구로 ZOOM 독서실과 수학 공부 동아리를 함께 운영하여 주1회 같이 수학 문제집을 풀고 서로 모르는 문제를 피드백함(온오프라인 병행).

● 운영 교사 소감

코로나 상황에서 자기주도학습을 하는 학생들이 함께 공부하면 좋겠다는 생각에서 시작하였다. 손만 보이게 영상을 켜고 서로 공부하는 모습에 서로 자극받고 공부에 참여할 수 있는 강제적 조건이 되어 끝까지 완주할 수 있었다는 평가가 많았다. 운영 중 수학이 너무 어려워 함께 공부하고 싶다는 의견이 있어 하나의 문제집을 선정하고 함께 푸는 미니 프로그램을 병행하였다. 교사가 함께 참여한다는 것이 부담되지만 희망자들끼리 실시하기에 참여도도 높고 학생들에게 굉장히 유용한 프로그램이라 생각한다.

활용 TIP!

교사가 매일 참여하는 것이 쉽지는 않았다. 부득이한 사정을 제외하고는 매일 들어가고자 노력하였으며, 불참할 경우 관리자(주로 반장)를 통해 운영이 원활히 진행되도록 하였다. 다만 참여에 자율성을 부여하여 희망자들끼리 서로 의지를 북돋을 수 있도록 지도하는 것이 더 유용하다.

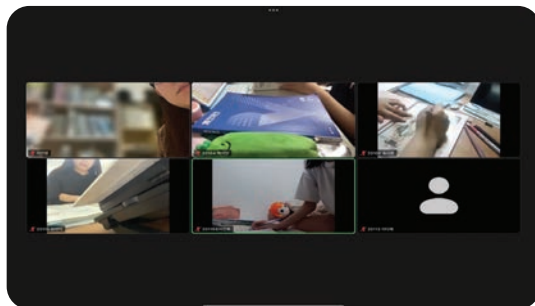
참여 학생 소감

○○○ 학생

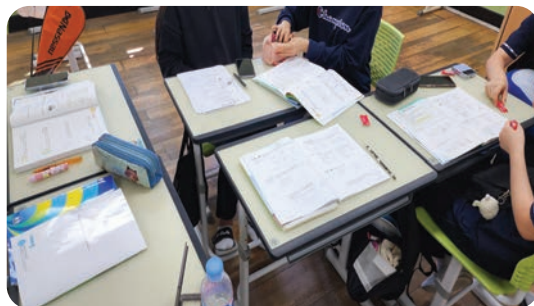
집에서 책상에 앉으면 쉽게 딴짓을 하였는데 친구들이랑 줌으로 공부하니깐 서로가 감시하고 공부하기 싫어질 때마다 조언해줄 수 있어서 좋았다.

○○○ 학생

선생님과 친구들과 함께 공부하면서 집에서도 열심히 공부할 수 있었다. 또 같은 문제집으로 범위를 정해 공부하고 서로 물어보는 시간을 가지면서 친구들을 더 도와줄 수 있어서 좋았다. 선생님도 함께 수학 공부를 해서 신기했고 우리가 열심히 공부하기를 많이 도와주신다고 생각하였다.



ZOOM을 통한 학습 참여



오프라인 수학 함께 풀기 프로그램 병행

오.단.뿌 (오늘 5명단어 뿌시기)

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 1반 23명
- 방법 및 내용

- (1) 학생들 수준에 맞는 영어단어장 구매(워드마스터 중등)
- (2) 매일 아침 5개의 영어 단어를 제공하여 일과 중에 외울 수 있도록 지도. 운영 중 하루에 5단어를 외우는 것이 어렵다는 의견이 많아 회의 후 3개로 단어 수를 조정하였으며, 시험 기간에는 내신 범위 단어를 함께 외워 시험 공부와 연계함.
- (3) 월요일 조회 시간을 활용하여 지난주 영어 단어 시험 실시.
- (4) 단어 시험 결과를 모아 매달 자리를 바꿀 때 우선권 부여(강화물로 활용)

운영 교사 소감

학기 초 상담 결과 영어를 어려워하는 학생이 많아서 단어부터 조금씩 함께 공부하는 프로그램을 기획하였다. 처음에는 다들 하기 싫어하는 분위기였지만 너무 어렵지 않은 범위와 적은 개수에 적응하면서 아침마다 단어를 적어주면 서로 아는 단어고 무슨 뜻이고 자연스럽게 이야기하는 분위기가 마련되었다. 5월부터 꾸준히 운영한 결과 학생들이 꽤 많은 단어를 공부하였고, 스스로 자신감이 붙은 모습을 확인할 수 있었다.

활용 TIP!

단어 시험을 꺼려하는 학생들을 위해서 강화물을 연결하는 것이 좋다. 우리 반은 월 1회 자리를 바꿀 때 10위까지 본인이 앉고 싶은 자리를 우선 선택할 수 있었다. 가끔은 최다정답자 5명, 지난달과 비교하여 성적향상자 5명 이런 식으로 적용하여 많은 학생들이 참여할 수 있도록 유도하였다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

영어가 너무 어려웠는데, 매일 조금씩 친구들과 단어를 외우니 부담이 줄었다. 시험기간에는 교과서 단어를 같이 외우면서 시험 공부도 저절로 되었다. 영어만 보면 스트레스였는데 조금은 마음이 편해진 것 같다.

○○○ 학생

처음에는 월요일 아침마다 단어 시험을 봐서 참여하기 싫었다. 그런데 공부를 하고 좋은 점수를 맞아서 자리 뽑기의 우선권을 받으니 참여하고 싶은 생각이 들었다. 친구랑 원하는 자리에 앉고 싶어서 시작하였지만 점점 아는 단어가 보이고 영어 단어를 외우는게 어렵지 않다는 걸 느껴서 뿌듯하였다.



영어 단어 화이트보드 운영



영어 시험 및 월말 상위자에게 강화물 제공

30 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

인천정각중학교

3학년 4반 담임 최혜정 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>나누면 더 잘, 재밌게 공부할 수 있다는 것을 느끼게 하고 싶어서</p> <p>자신의 학습 태도나 경향에 대해 더 잘 알게 하고 암기가 아닌 이해를 기반으로 하는 학습 방법으로 유도하고 싶어서</p> <p>자신의 학습 패턴을 파악하여 고등학교 입학 전 자신에게 맞는, 효율성 높은 학습 방법을 찾게 하고 싶어서</p>	공부의 기반을 다지는 학습플래너/오답노트 쓰기	학습 능력을 키우기 위한 플래너 쓰기 및 오답노트 작성을 통해 깊이 있는 개인 학습 유도
	명인의 손길 이벤트 문구 및 간식	정기 고사 전 과목별 정리 담당자를 뽑아 예상 문제나 요점 정리 받은 후 고사 후 학생 평가를 통해 우수자에게 '재능기부명인'으로 보상 시험 전 동기부여 필기구와 간식 배부
	공부도 친구도 가까이 (2022 나의 공부비법, 2023 나의 공부계획)	12월 전환기 수업 때 학급에 추천 도서나 보드게임 등을 비치해 자유롭게 활용하며 학습 스트레스를 덜고, 22년도 성적 향상도가 가장 컸던 학생 2명의 경험 나누기와 23년도를 대비한 공부계획을 짜는 이벤트 공부 방법도 나눌 수 있게 함. 22년도 성적 향상도가 가장 컸던 학생의 경험 나누기와 23년도를 대비한 공부 계획을 짜는 이벤트 실시 예정임.

학습 플래너(오답노트) 쓰기

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 4반 35명
- 방법 및 내용

학습 플래너(오답노트) 쓰기

3월 후반 전체를 대상으로 플래너 쓰는 법을 알려주며 실시했다. 1회고사를 앞두고 30일 플래너를 나눠주고 팀을 나눠 카톡방을 만들어 정기적으로 자신의 플래너를 공유하게 했다. 이후 100일→6개월 플래너로 발전시키고자 했으나 꾸준한 기록을 힘들어하는 학생들이 많아지며 보여주기 위한 플래너가 되어가는 것 같아 전체 특을 정리하고 희망자만 계속하여 플래너를 배부했다. 대신 효율적인 학습을 위한 '오답노트 쓰기' 안내를 하고 자신의 학습을 돌아보고 자신의 학습에 대한 데이터를 모으는 시도를 계속하도록 조언하고 있다.

운영 교사 소감

시작할 때 가장 중점에 두고 시작했던 '다함께 플래너 쓰기'는 다수의 학생들이 많이 힘들어해서 결국 소수의 참여자만 남았다. 반 이상이 매일 기록하는 것을 힘들어하고 자신의 부족함을 기록으로 남기는 것을 부담스러워했다. 혼자서는 꾸준히 하기가 힘들어 팀을 짰는데 그것도 최선이 아니었고 방법적인 면에서 더 많이 고민해야겠다는 생각이 들었다.

활용 TIP!

시험 전 짧은 기간 동안 플래너를 쓰고 그를 통한 긍정적 경험을 하게 한 후 꾸준히 쓰게 했으면 어땠을까 하는 생각이 들고, 우리 반 아이들의 부끄러움 많고 표현을 아끼는 성향을 파악한 후 시작했으면 더 좋은 결과가 있었을 것이라 생각한다.

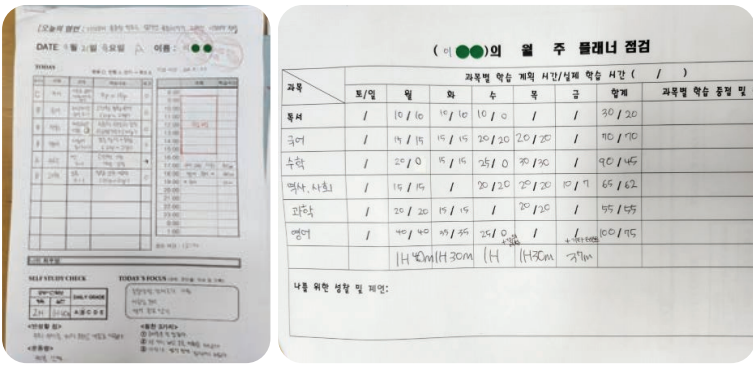
참여 학생 소감

○○○ 학생

처음에는 매일 플래너를 검사받고 플래너에 써야 하는 내용이 많아 힘들기도 했지만, 나중에 기록 내용이 줄었고 선생님이 한 번씩 점검을 하고 상을 주시니 책임감이 생기게 되었다. 팀장으로 아이들 플래너를 관리하는 것이 힘들었지만 다른 아이들의 공부법을 참고하며 자극을 받기도 했다.

○○○ 학생

플래너가 좋다는 것은 알고 있지만 따로 내 계획을 세워 그 공부까지 하기엔 힘든 부분이 많았다. 또 뭘 써야할지 고민이 되고 그 시간에 다른 일을 하고 싶었다. 그러나 자신의 학습량이나 방법에 대한 데이터를 가지고 효율적으로 공부할 수 있어야 한다는 선생님의 말씀은 일리가 있어서 다른 방법으로 하려고 노력하고 있다.



3월 학급 플래너 예시



개인 플래너 예시

명인의 손길

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 4반 35명
- 방법 및 내용

학년 초 개인 상담을 하며 진학을 앞둔 학년인 만큼 성적 향상에 대한 각오와 막연한 불안을 듣고 방법적인 부분을 고민했다. 상담에서 희망 고등학교에 비해 성적이 낮은 학생의 경우 시험 정리가 어렵다는 토로가 많았다. 도움을 줄 방법으로 성적 우수자 중 추천과 지원을 받아 자신이 잘하는 한 과목 정리를 하고, 정기고사 때마다 모아서 함께 공유(우리만의 공부비법)하여 시험 준비에 도움을 주었다.

격려와 응원이 담긴 물품(응원 문구 컴퓨터용 사인펜, 형광펜)과 간식, 상품권 등을 적절히 활용하여 재능 기부자나 수혜자 모두 함께 공부하고 나누는 즐거움을 알게 되었다.

운영 교사 소감

‘명인의 손길’은 꾸준히, 좋은 반응을 받으며 고사마다 시행되었다. 공부 재능을 기부하는 아이들도 정리하며 도움을 받았다고 했지만, 시험 공부를 제대로 할 줄 모르는 아이들이 무엇이 중요한지 친구들의 요점 정리를 보며 파악할 수 있어 학습에 도움이 되었다. 공부를 안 하는 아이도 시험 전에 그 인쇄물은 들고 왔다. 자연스럽게 학습의 성적도 올라가 아이들이 스스로를 자랑스러워했다. 나서거나 드러내지 않고 조용히 알아서 하는 아이들이 많은 우리 반의 성향에 잘 맞는 프로그램이었다.

활용 TIP!

수업 때나 조중례 때, 쉬는 시간조차 조용한 우리반 아이들의 성향에 맞는 활동이었다. 마음이 여러고 겸손한 아이들이 많아 재능 기부자들이 처음엔 내가 그 정도 수준은 아니라며 부담스러워해 익명으로 정리하고, 정리 인쇄물을 받는 아이들에게도 관련 훈화를 한 후 내가 수합해 인쇄물을 만들었더니 갈등 없이 진행할 수 있었다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

‘역사’를 맡아 시험마다 정리했는데, 처음에는 부담이 되었으나 정리하며 나도 공부가 되고 학급 점수가 올라가는 것을 보며 뿌듯한 마음이 들었다. 내 장래 희망이 ‘교사’여서 더 보람있는 활동이었다.

○○○ 학생

선생님의 권유로 시작했는데 나 스스로도 한 번 더 내용을 살피게 되고, 내가 한 일이 다른 사람에게 도움을 주는 것이 보람 있었다.



1학기 명인의 손길

2학기 명인의 손길

공부도 친구도 가까이

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 4반 35명
- 방법 및 내용

고교 진학을 앞두고 학업 부담이 커지지만, 학년말이라 흐트러지기 쉽고 예민해져서 집중하지 못하는 아이들을 응원하기 위한 전환기용 프로그램이다. 계획서 속의 ‘30분 독서클럽’을 ‘독서 및 보드게임’으로 변경해 아이들이 교실에 비치한 추천도서를 읽거나 보드게임을 친구와 하며 긴장을 풀고, 긍정적인 정서 속에서 학습 의욕을 지속할 수 있게 유도하려는 목적으로 기획했다. 또한 ‘나의 공부비법 소개’를 통해 22년 성적향상도가 높은 사람과 성적우수자 중 희망자 2~3인을 골라 경험을 나누고 자신의 고등학교 학습계획을 세워보는 활동을 12월 전환기 수업 때 할 예정이다.

● 운영 교사 소감

학년말 끝났다는 생각에 흐트러지기 쉬운 교실 분위기 속에서 고교 진학에 대한 불필요한 불안감을 털어내고 놀이 형태로 함께 즐기며 긍정적인 학습 동기를 유지하려는 프로그램이다. 아직 고입 원서를 쓰는 단계라 본격적인 진행은 이루어지지 않았으나, 고교 결정 후 학급원 간의 친화력이 커질 도구가 있다면 갈등 요소가 줄어들고 자연히 학습 분위기가 더 좋아지리라 기대하고 있다. ‘나의 공부비법’도 적절한 대상자를 섭외하여 수업 시간을 이용해 인터뷰식으로 정리해 보려 한다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

3학년 진급할 때는 우리 반 최하위권으로 올라왔으나 3학년 동안 학습에 의지를 갖고 공부한 결과 2학기 2회고사에서 35명 중 24등까지 올릴 수 있었습니다. 부끄럽지만 제 경험이 누군가에게 도움이 된다면 제 경험담을 나눌 수 있습니다.

31.1 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램
인천중산중학교

1학년 6반 담임 임예은 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
학습성장일지 작성 - 스스로 계획을 세우고, 실천하고, 점검하는 습관 기르기 - 학급 친구들과 서로 동기부여가 되어주기 좋은 습관 만들기 - 혼자서는 해내기 힘든 일들을 친구들과 함께 해보기 학급문고 - 독서하는 습관 기르기 - 다양한 장르의 책을 경험해보기	소행성 프로젝트 (소중하고 행복한 나만의 성장일지)	매일 수업 시간 주요 개념을 정리하고 자신의 학습 태도를 점검할 수 있는 소행성 일지를 작성한다. 필요한 경우 담임에게 메모를 남길 수 있으며, 이를 매주 마지막 등교일에 담임교사가 걷고 확인하여 피드백을 해준다.
	Mission? I'm Possible!	네이버 밴드의 미션 프로그램을 활용하여 좋은 습관 만들기 챌린지를 운영한다. 이때 미션을 성공한 학생들에게는 작은 보상이 주어진다.
	북(Book)돋움	방학 동안 한 권 읽기를 목표로 하여 책을 읽고, 우리 반 패들렛에 인상 깊은 구절 올린다. 다른 친구의 구절에 댓글을 남겨 공감을 표시한다.

소행성(소중하고 행복한 나만의 성장일지) 프로젝트

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 6반 학생 31명
- 방법 및 내용

- (1) 매일 수업 시간 주요 개념을 정리하고 자신의 학습 태도를 점검하는 학습성장일지 작성
- (2) 매주 금요일 종례 시간 담임교사가 일지를 걷어 확인하고 피드백 제공
- (3) 일지 작성을 성실하게 한 학생들에게는 포인트 부여 (기존 학급 포인트 제도와 연계)

운영 교사 소감

어떻게 하면 자유학년제를 보내는 학생들이 정기고사라는 눈에 보이는 목표가 없더라도 자신의 학습 생활 및 수업 태도에 책임감을 갖고 지낼 수 있게 도와줄 수 있을까 고민하던 중, 우연히 한 선생님께서 학급 활동으로 소행성 프로젝트를 운영한 경험을 공유하신 글을 읽게 되었다. 이것이야말로 우리 반 아이들에게 필요한 활동인 것 같아 바로 시작했다. 매주 소행성을 확인하고 피드백을 주어야 한다는 것이 부담스럽기도 했지만, 소행성을 통해 아이들과 소통하는 것이 은근한 재미를 주었다.

활용 TIP!

소행성 프로젝트의 경우, 매일 학습한 내용을 기록하고 자신의 태도를 반성해야 하기 때문에 아무런 보상이 없이 하기에는 학생들의 꾸준한 참여를 기대하기 어렵다. 기존에 학급에서 운영하던 포인트 제도와 연계하니, 새로운 보상을 기획하지 않아도 되어 편리했다.

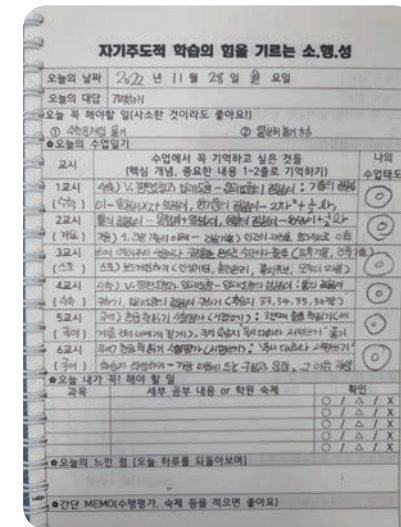
참여 학생 소감

○○○ 학생

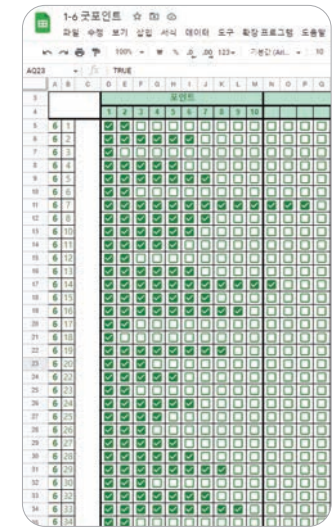
학교 수업 내용을 기록하면서 그날의 학습을 복습할 수 있어서 좋았다. 소행성을 쓰면서 자기주도 학습 능력을 키울 수 있었다. 또 수행평가 날짜와 범위 등 중요한 내용을 잊지 않고 알 수 있었다.

○○○ 학생

소행성을 하면서 오늘 하루 무엇을 했는지 되돌아보고, 숙제나 수행평가를 메모해 까먹지 않을 수 있어서 좋았다. 매일 했던 것을 적는 좋은 습관을 만들고, 자기주도 학습 능력을 키울 수 있어서 좋은 경험이었다.



소행성 프로젝트



학생들이 소행성을 쓰고 얻은 포인트

Mission? I'm Possible!

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 6반 학생 31명
- 방법 및 내용

- (1) 네이버 밴드의 미션 이벤트를 활용하여 정해진 기간(한 주) 동안 미션 수행 후 인증
- (2) 미션은 학생들이 그동안 혼자서는 해내기 힘든 일들을 직접 정하게 함
- (3) 미션을 성공한 학생들에게는 보상 제공

운영 교사 소감

해야 할 일이 있지만 혼자 마음먹고 실천하기란 누구에게나 어려운 일이다. 중1 학생들은 더더욱 그럴 것이다. 그래서 함께하는 친구들을 만들어주고 탐스러운 보상까지 제시하여 학생들이 마음먹고 도전해보도록 해보았다. 매일 1층부터 34층까지 계단 오르기, 문제집 풀기 등 학생들이 스스로 정한 목표는 다양했다. 매일 잊지 않고 열심히 미션을 수행하고 인증하는 아이들을 보면서 나 또한 배운 것이 참 많았다.

활용 TIP!

네이버 밴드 미션 이벤트를 활용하면 학생들이 미션을 잊지 않도록 자동으로 안내도 해주고, 누가 언제 인증했는지 알아서 카운트를 해주어 미션을 진행할 때에 수월했다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

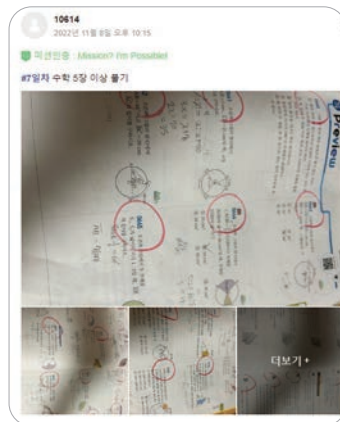
한 주 동안 자신이 달성하고 싶은 미션을 정해 인증하는 시간이었다. 이 활동은 내가 끈기 있게 목표를 달성할 수 있도록 도와주었다. 이 활동을 통해 나의 공부 능력과 자기주도 학습 능력을 기르게 되었다는 것이 가장 큰 도움이 되었다. 또 하고 싶은 활동이다.

○○○ 학생

이 활동을 통해 자신이 정한 것을 매일 꾸준히 하는 습관이 생겼고, 이 미션을 매일 해내면 보상이 주어져 공부욕도 생기고 은근한 압박감도 있어서 더욱 열심히 수행할 수 있었다. 미션을 성공해 보상을 받은 것이 정말 좋았고 뿌듯했다.



네이버 밴드 인증 사진



네이버 밴드 인증 사진

북(Book)돋움

프로그램 운영 결과

○ 대상: 1학년 6반 학생 중 참가 신청한 10명

○ 방법 및 내용

- (1) 여름방학 전 미리 이벤트를 공고하여 참가 신청받기
- (2) 방학 동안 읽고 싶은 책을 학생들이 직접 정하여 신청하기
- (3) 교사는 학생들이 신청한 도서를 구매하여 배부
- (4) 학생들은 방학 동안 각자 책을 읽고 패들렛에 독후 활동 내용 게시

운영 교사 소감

여름방학 동안 학생들이 뭐라도 하나 했으면 좋겠다는 마음으로 북(Book)돋움 이벤트를 마련했다. 큰 보상도 없었고 책과 관련된 활동이라 아이들의 저조한 참여를 예상하였지만, 패들렛에 공유한 내용들을 보니 생각보다 아이들이 진중하게 활동에 임하고 있었다. 담임교사로서 아이들의 마음에 대해 더 알아갈 수 있는 시간이었다.

활용 TIP!

아이들이 읽고 싶은 책을 구입해서 선물하니 독서에 대한 욕망이 더욱 넘쳤다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

평소 책을 읽을 일이 없었는데 이 활동을 계기로 가장 읽고 싶었던 책을 읽을 수 있어서 좋았다. 독서 능력뿐만 아니라 독서록을 쓰면서 글을 쓰는 능력까지 키울 수 있었다. 자칫 허비해 버릴 수 있는 여름방학을 알차게 보낼 수 있었다.

○○○ 학생

북돋움 활동을 통해 방학 동안 일주일에 한 번 이상씩 책을 읽는 습관을 만들 수 있었고, 평소 읽어보고 싶었던 책을 읽을 수 있어서 정말 좋았다. 이 활동 덕분에 책에 대한 관심이 생겨 그 이후에도 책을 자주 보는 습관이 생겼다.



북(Book)돋움 패들렛에 줄거리 요약 및 느낀점 공유

31₂ 인천중산중학교

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

3학년 10반 담임 황인욱 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
학생들의 자기주도학습능력 신장 스스로 학습계획 수립 후 이행 습관 확립 경쟁보다 공존의 학습 공동체 형성 적절한 피드백 및 보상 제공을 통한 정적 강화 유도	3학년 10반 온라인 공부방	구글 클래스룸을 활용하여 실시간 공부 현황 확인
	우리들의 공부일기	스터디 플래너 작성 이후 인증사진 업로드
	한 단계 더 성장하기	목표 점수 설정 후 달성 시 보상 제공

3학년 10반 온라인 공부방

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 10반 33명
- 방법 및 내용

- (1) 화상대화 플랫폼을 활용하여 '온라인 공부방' 개설
- (2) 1학기 중간고사 전 2주간 총 10회 온라인 공부방 운영(주말 제외, 21시~22시 30분 운영)
- (3) 온라인 공부방 접속 여부 및 출석 확인
- (4) 카메라를 통해 실시간 공부 현황 보고 및 담임교사 확인
- (5) 총 10회의 온라인 공부방 운영 중 출석률 100% 달성 학생 시상

● 운영 교사 소감

학생들의 자기주도학습능력 신장을 유도하기 위해 온라인 공부방을 운영해보았다. 생각보다 많은 학생들이 적극적으로 참여하였고, 코로나-19 환경에서의 학습 프로그램 운영에 대해 생각해볼 수 있는 기회가 되었다.

활용 TIP!

학생들과의 논의 후 적절한 온라인 공부방 시작시간 및 운영기간을 설정하는 것이 좋을 것 같다.

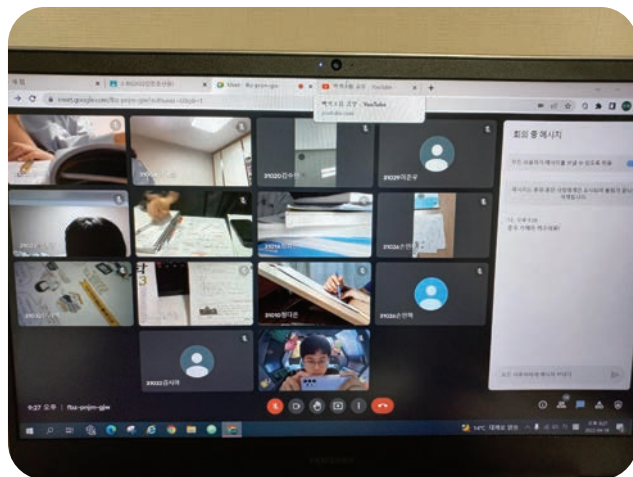
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

혼자 집에서 공부를 했다면 판짓도 많이하고 집중도 못했을 것 같은데 온라인 공부방에 참여하여 공부에만 집중할 수 있어서 좋았다.

○○○ 학생

여러 학생들이 온라인 공부방에 참여해 혼자 공부한다는 느낌보다는 다같이 공부한다는 느낌을 받을 수 있었고, 다른 학생들이 내 공부 모습을 지켜보았기 때문에 더욱 집중할 수 있었다.



온라인 공부방 접속 모습



카메라를 통한 실시간 공부 상황 파악

우리들의 공부일기

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 10반 33명
- 방법 및 내용

- (1) 5개의 모둠 형성 및 공부일기 단체대화방 운영
- (2) 3학년 10반 학생 전원에게 스터디 플래너 제공 및 스터디 플래너 작성 방법 소개
- (3) 1학기 기말고사 전 2주간 매일 공부일기 작성 후 카카오톡 단체방에 인증사진 업로드
- (4) 각 모둠별 조장 선발 후 조장 주도의 인증사진 업로드 유도
- (5) 인증사진 업로드 100% 달성 학생 및 최고 인증사진 업로드 달성 모둠 시상

운영 교사 소감

학생들이 스스로 학습계획을 세우고 이를 규칙적으로 지켜나가는 습관을 형성할 수 있도록 기회를 제공하고자 '우리들의 공부일기' 프로그램을 운영해보았다. 학생들이 서로를 격려하며 인증사진을 업로드하는 모습에 굉장히 뿌듯했다.

활용 TIP!

처음 스터디플래너를 작성해보는 학생들이 꽤 있으므로 본격적인 프로그램 운영 전 스터디플래너 작성방법에 대해 안내하는 것이 좋을 것 같다.

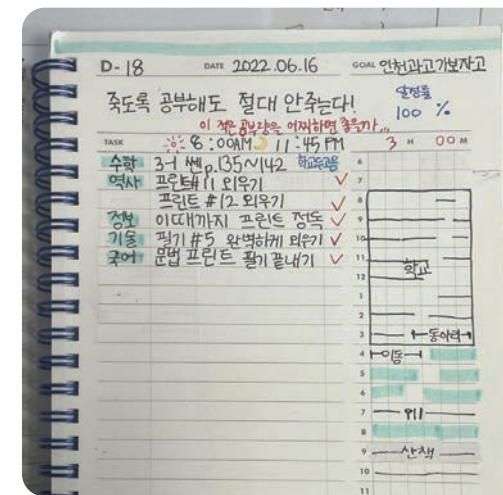
참여 학생 소감

○○○ 학생

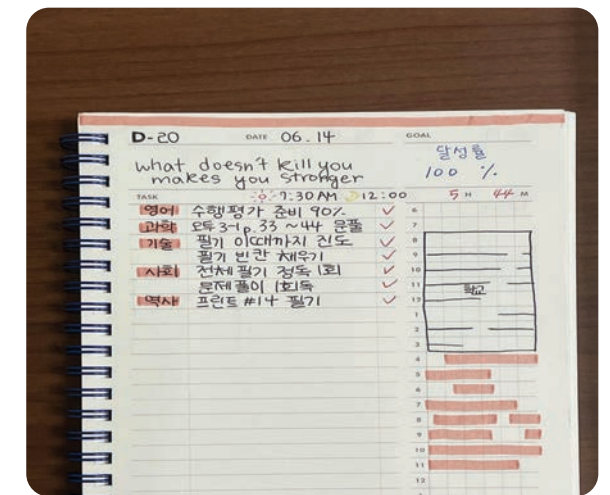
모둠 내 조장으로서 활동하면서 최우수 모둠으로 선정되어 매우 뿌듯했다. 또 모둠 내에서 서로 인증사진 업로드를 격려하는 모습이 보기 좋았다.

○○○ 학생

평소에 별도의 계획 없이 공부했었는데 이번 프로그램에 참여하면서 스터디플래너 작성방법에 대해서도 알게 되었고 계획을 세워 공부하는 습관도 기를 수 있었던 것 같아 좋았다.



스터디 플래너 인증 사진1



스터디 플래너 인증 사진2

한 단계 더 성장하기

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 10반 33명
- 방법 및 내용

- (1) 1학기 기말고사 성적 대비 2학기 기말고사 목표 성적 수합 (각 과목 당 최소 8점 이상 목표 설정)
- (2) 2학기 기말고사 평가 22110E ' - A8 <U1 5
- (3) 국어, 영어, 수학, 사회, 역사, 과학 중 5개 영역 이상 목표 달성 학생 파악
- (4) 목표 달성 학생 시상

● 운영 교사 소감

학생들이 중학교 시절 3년 동안 한 번이라도 자신이 목표한 바를 이루는 경험을 제공하고자 '한 단계 더 성장하기' 프로그램을 운영하였다. 자신의 목표를 수치화, 가시화함으로써 학생들이 확실한 동기부여를 받을 수 있었고, 2학기 기말고사 관련 상호 피드백을 통해 더욱 성장할 수 있는 기반을 마련할 수 있었다.

활용 TIP!

목표 점수 설정 시 이전 시험 대비 상향된 점수로 목표를 설정할 수 있도록 지도하는 것이 좋을 것 같다. 또한 단순히 상공 시상에서 그치는 것이 아니라 상호 피드백을 통해 목표 달성 학생 이외의 학생들도 성장할 수 있는 기회를 마련하는 것이 좋을 것 같다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

1학기에는 공부도 열심히 하지 않았고, 수업도 열심히 듣지 않았다. 2학기가 되고나서 열심히 공부해야겠다고 다짐했는데 이번 '한 걸음 더 성장하기' 프로그램을 통해 목표를 명확히 설정했기 때문에 더욱 성실하게 공부할 수 있었던 것 같다.

○○○ 학생

2학기 기말고사 목표성적뿐만 아니라 스스로 응원하는 문구를 남길 수 있었는데, 그 문구를 보면서 꾸준히 공부할 수 있었던 것 같다. 앞으로도 목표를 명확히 설정하고 공부하는 습관을 길러야겠다.

한 단계 더 성장하기 목표 성적표



기말고사 관련 상호 피드백

31.③

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

인천중산중학교

1학년 4반 담임 김도희 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>학생이 자기주도적으로 학업을 운영하도록 유도</p> <p>지필평가에 도전하기 전 중학교 1학년 학생들의 자기 주도 학습 능력 함양</p> <p>교우 간 상호 성장</p>	<p>스터디반 '지학(志學)'</p>	<p>자기주도학습에 처음 도전하는 14살 학생들이 스스로 과목별 공부방법을 연구하여 자기주도 학습 능력 함양</p>
	<p>학급화폐활동 '4이좋은반'</p>	<p>학급화폐활동을 활용하여 학생 중심 학급 운영 유도(공부 결과물, 플래너 작성 결과물을 인증하여 신용점수를 획득하고 1인 1역과 연결하여 활용)</p>

스터디반 '지학(志學)'

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 4반 학생 31명
- 방법 및 내용

- (1) 구글 클래스룸에서 담임교사가 매일 '스터디 과제' 탑재(3/2(수) 안내, 3/3(목) 활동 시작~)
- (2) 매일 등교수업, 원격수업에서 수업에 참여한 결과물(교과서 또는 학습지 필기, 스스로 한 공책 정리, 수행평가 결과물 등)을 사진으로 찍거나 화면을 캡처하여 클래스룸 과제물로 탑재. 사진 1장 이상 올릴 때마다 신용점수 2점씩 획득.
- (3) 2학년 시험 기간에 맞추어 저녁 시간(21:00~23:00)에 교사와 함께 구글 미트로 온라인 자기주도학습 진행. 1년 동안 4월, 6월, 9월, 11월 총 4달 동안 진행하였으며, 성실하게 참여한 학생은 작은 상품 및 신용점수 3점씩 획득.

운영 교사 소감

코로나19로 학생의 자기주도학습 능력이 떨어진 가운데 담임교사가 원격으로 학생의 공부한 흔적을 시각적으로 확인할 수 있고 상담 자료에도 활용할 수 있어 편리했습니다. 학생들도 검사해주는 사람이 있으니 더 열심히 참여하려고 노력하는 모습을 보여 교사와 학생 모두 만족감이 높은 활동이었습니다. 특히 저녁에 자율학습을 하는 시간을 만들어서 평소 스스로 학습 의지가 부족하다고 생각하는 학생들에게 참여를 독려했는데 학생들의 반응이 무척 좋았습니다.

활용 TIP!

학생 수가 많다 보니 매일 결과물을 검사하기에는 어려움이 있습니다. 일주일에 2번 정도 검사하는 것이 적당하고, 가끔 과제물에 교사가 검사를 완료했다는 댓글(칭찬, 간단한 피드백 등)을 남겨주면 학생들이 매우 좋아했습니다.

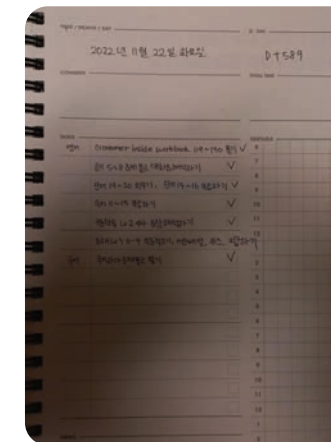
참여 학생 소감

○○○ 학생

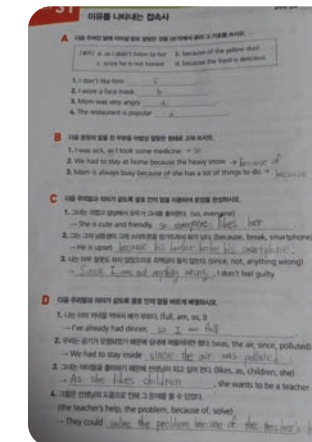
스터디반을 통해 내가 더 열심히 공부할 수 있었다. 먼저 스터디반 과제 올리기를 통해 플래너를 써보며 내가 해야 할 일들을 계획하다 보니 시간을 더 효율적으로 관리할 수 있었다. 또한, 그날 배웠던 부분을 다시 살펴볼 수 있어서 좋았다. 그리고 온라인으로 자율학습을 하면서 숙제나 내가 해야 할 공부를 할 때 딴짓을 하지 않고 집중할 수 있었다.

○○○ 학생

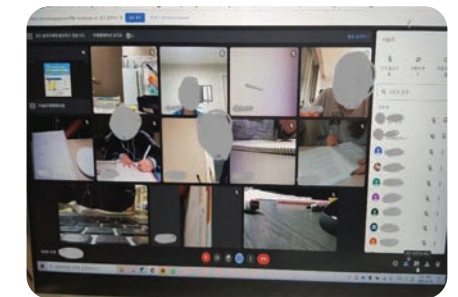
처음에는 매일매일 공부한 결과물을 올리려고 하다 보니 힘들었는데, 막상 꾸준히 하다보니 선생님의 응원 댓글이 저에게 큰 힘이 되었어요! 그리고 결과물을 올리고 나서 성취감 때문에 지금까지 계속 참여하고 있는데 저는 온라인으로 했던 자율학습이 제일 좋았어요. 원래 저 혼자 공부하면 집중도 잘 안되고 산만해지기 일쑤였는데 웹캠 켜놓고 친구들과 함께 공부하니깐 2시간이 30분처럼 느껴질 정도로 집중이 잘 돼서 놀란 적도 많았습니다. 앞으로도 계속 열심히 참여하겠습니다. 항상 감사합니다 선생님♡



변○○ 학생의
스터디플래너



김○○ 학생의
자기주도학습 결과물



2022. 06. 22. 자율학습

구글 클래스룸의 미트 기능을
활용한 온라인 자율학습

학급 화폐 활동 '4이좋은반'

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 4반 학생 31명
- 방법 및 내용

- (1) 2021년에 이어서 비슷한 방식으로 학급 화폐 활동을 준비하여 운영
 - ※ 활동 출처: 유튜브 채널 '세금 내는 아이들', EBS 원격교육연수원 '돈으로 움직이는 교실, 세금 내는 아이들' 참고
- (2) 학급 임원(학급 회장은 '국무총리', 학급 부회장은 '부총리'로 임명) 선출 후 매달 직업인(1인 1역)을 선발하여 진짜 직업 활동처럼 활발히 활동하도록 유도함
- (3) 직업 활동을 한 학생들에게는 가상 월급을 지급하고, 원천 징수로 가상 세금을 걷어서 학급을 운영함

교과서 5회독 챌린지

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3~9반 32명
- 방법 및 내용

- (1) 스터디 팀원을 구성한다. (4개의 팀으로 운영)
- (2) 학생들에게 참여 방법에 대해 구체적으로 설명한다. 교과서를 5번 회독하고 이해를 확인하고 시험을 대비하기 위해 스스로 문제를 출제해보고 학급 친구들끼리 모의시험을 치룬다고 안내한다.
- (3) 패들렛 사용 방법에 대해 설명한다.
- (4) 문제 출제에 대한 마감 기한을 수시로 안내한다.
- (5) 조용한 분위기에서 회독하고 싶은 학생들을 위해 미술실을 개방하여 함께 공부하는 시간을 가지도록 한다.
- (6) 회독하면서 이해한 내용을 바탕으로 문제를 출제하고 패들렛에 게시하도록 한다.
- (7) 학급 친구들이 모두 문제를 풀어본다.
- (8) 패들렛에 시험을 치르는 모든 교과와 문제를 성실히 출제한 학생들에게는 개별적인 보상을 해준다.

● 운영 교사 소감

회독하는 방법에 대해 이해시키고자 노력하였으나 대체로 미흡했던 점이 아쉬웠다. 그럼에도 학생들끼리 문제를 출제해보고 이를 풀고자 노력하는 모습이 프로그램을 통해 학생들이 학습에 대한 열의를 만들어 냈다는 점에선 만족스러웠다. 생각보다 학생들이 미술실을 공부할 수 있는 공간으로 잘 활용해 줘서 뿌듯했다.

활용 TIP!

학생들이 문제를 출제할 때 문제 형식에 대해 잘 모르는 경우가 있어 객관식과 단답식에대한 명확한 기준을 제시해 준다면 보다 통일성있게 진행될 수 있을 것이다. 또한 교과와 특성상 미술실을 활용할 수 있다는 점에선 좋았지만 만일 특별실을 사용할 수 없다면 교실의 환경을 공부할 수 있는 환경으로 조성해 주어야 할 것이다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

처음에는 직접 문제를 내보는 것이 어렵게 느껴졌지만 선생님께서 빙의해서 시험 문제를 내본다고 생각하니 재밌기도 하고 친구들이 내가 낸 문제를 어려워 했으면 좋겠다는 생각을 하다보니 평소 그냥 읽고 쓰는 공부를 할때보다 더 재미있었던 것 같다.

○○○ 학생

문제를 풀기만 하다가 직접 만들어보려고 하니 막막했었다. 그래서 단답형 문제를 많이 냈던 것 같다. 선생님이 미술실을 열어주셔서 공부할 수 있는 환경이 생기니 집중이 잘되었다.



학급 모의고사 문제출제 패들렛



미술실에서 스터디 활동 모습

두런두런 공부일기

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 9반 32명
- 방법 및 내용

- (1) 스터디 구성원 간의 단체 카톡방을 개설한다.
- (2) 스터디 플래너를 구매하여 배부한다.
- (3) 오늘 하루 공부한 내용, 시간, 느꼈던 생각 등을 단체 카톡방에 올린다. 이때 올리는 내용은 플래너에 적어서 사진으로 한 번에 찍어 인증한다.
- (4) 단톡방에서 서로 모르는 것을 물어보거나 친구들 간에 격려 또는 협력을 하도록 한다.
- (5) 학교 일과 중에는 하루에 한 번 이상은 모여서 스터디를 할 수 있도록 한다. 이때 모여서 공부한 내용을 인증하기 위해 스터디 일지를 스터디 장이 작성하여 제출하도록 한다.
- (6) 마찬가지로 미술실을 개방하여 스터디 활동을 할 수 있는 장소를 마련한다.
- (7) 스터디 장은 팀원들이 잘 참여 할 수 있도록 독려하도록 한다.
- (8) 학급 게시판에 플래너를 올릴 때마다 스티커를 붙이도록 한다.
- (8) 꾸준히 잘 참여한 스터디 팀에게는 간식을 상품으로 지급했다.

운영 교사 소감

처음에는 플래너를 쓰는 방법에 대해 낯설어했던 학생들이 단체카톡방에 친구들이 올린 내용을 보고 따라서 써보기도 하고 오히려 플래너를 올리는 것이 재미있어서 공부하게 되는 효과도 있었다. 매일매일 플래너를 인증하다 보니 친구들이 얼마나 공부하는지 알 수 있고 자극을 받는 학생들도 있어 매우 만족스러운 프로그램이었다.

활용 TIP!

학생들이 플래너를 써야 하는 이유와 방법에 대한 구체적인 안내를 해야 한다. 대체로 학생들이 꾸준히 하는 것을 힘들어한다. 이때 학급 게시판을 활용하여 스터디원들뿐만 아니라 다른 스터디원들의 플래너 인증 현황을 알 수 있게 해주면 학생들이 스티커를 붙이고 싶어서 공부를 하게 되는 효과도 볼 수 있다.

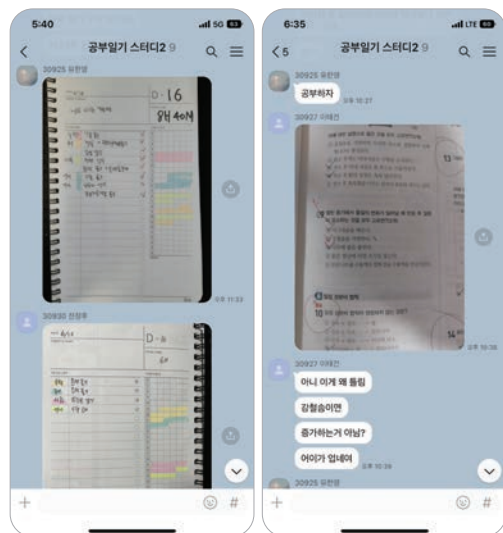
참여 학생 소감

○○○ 학생

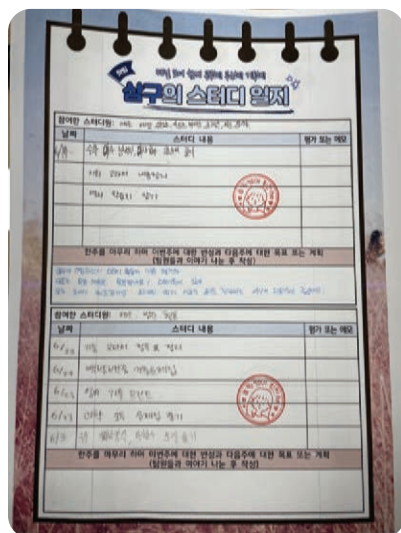
매일매일 공부 일기를 올린다는 게 힘들기도 했지만, 게시판에 매일매일 모여가는 스티커를 보니 욕심이 생기게 되었다. 단체 카톡방에서 모르는 것을 질문할 수 있어 좋았고 매일 한번씩은 모여 공부를 해야 했기 때문에 어쩔 수 없이 점심시간을 활용하게 되었다. 원래 점심시간에는 시끄러워서 공부하기가 힘들었는데 미술실에서 다른 스터디팀들이 공부하는 모습을 보니 같이 열심히 하게 되어 좋았다.

○○○ 학생

친구들과 매일 모여 공부하는 시간이 집중도 잘되고 모르는 것도 쉽게 물어볼 수 있어서 좋았던 것 같다. 미술실에서 함께 공부하다 보니 그 분위기에 익숙해져서 시험이 끝나고도 미술실에 가서 친구들과 공부하는 시간을 가지게 되었다.



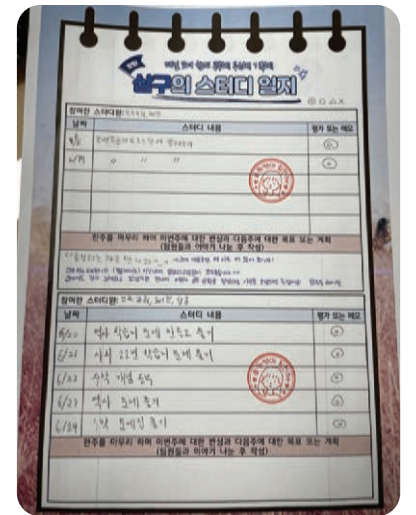
스터디팀 단체카톡방



스터디 일지 확인 기록



모임을 갖고 스터디 일지를 쓰는 모습



스터디 일지 확인 기록

구반의 구글클래스룸 공부방(990 프로젝트)

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 9반 32명
- 방법 및 내용

- (1) 시험기간에 운영한다. 2주 전부터 주 3회 구글클래스룸을 개설하여 친구들과 온라인상에서 함께 공부한다.
- (2) 구글클래스룸을 여는 날에는 학급 단체카톡방에 홍보를 한다.
- (3) 오후 9시부터 11시까지 운영한다.
- (4) 매일 들어오는 학생들에게 간식 보상을 지급한다.

운영 교사 소감

호기심에 잠깐 들어왔다가 나가는 학생들도 있었고 꾸준히 들어와 친구들과 함께 공부하는 학생도 있었다. 어떤 방식으로든 교사가 운영하는 프로그램을 적극 활용하며 공부하고자 하는 모습이 기특했다. 그래서 처음에는 주 2회 참여한 학생들에게만 간식 보상을 지급했었지만 이후에는 1시간 이상 접속한 사람에 한해서 매일 보상을 지급하는 것으로 변경하였다. 보상 방법을 변경하고나니 오히려 접속하는 사람의 인원이 늘어가는 것을 확인할 수 있었다. 밤에 구글 클래스룸을 열어준다는 것이 조금 귀찮은 일이긴 하지만 학생들이 2시간이라도 집중할 수 있는 연습을 시킬 수 있어 좋았다.

활용 TIP!

학생들에게 좀 더 매력적인 보상을 주면 좋을 것 같다는 생각이 들었다. 참여 횟수에 따른 보상을 따로 챙겨주거나 팀별 보상 등 보상 방법을 좀더 구체화 한다면 학생들이 많이 참여할 수 있을 것이다.

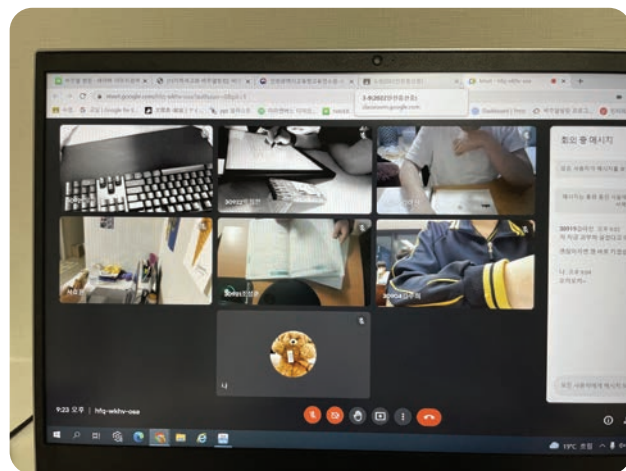
참여 학생 소감

○○○ 학생

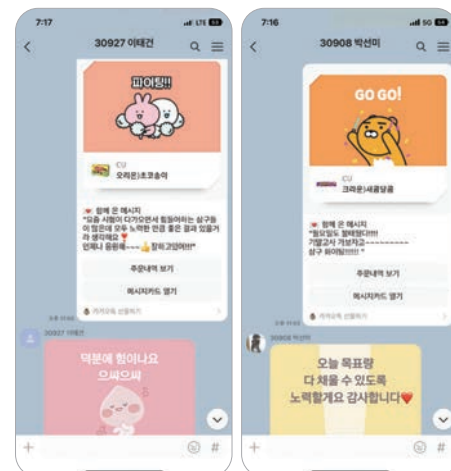
구글클래스룸이 시험기간에만 열리는 것이기 때문에 참여하는데 부담이 가지는 않았다. 또한 참여하면서 간식도 받아갈 수 있어서 좋았던 것 같다.

○○○ 학생

공부에 집중하는 것이 힘들어서 혼자서 공부할 때는 자주 멎어지곤 했는데 함께 온라인상에서 친구들이 공부하는 모습을 보니 정신을 차리고 좀 더 집중을 할 수 있었던 것 같다.



구글클래스룸 운영



보상 기록

31.5 인천중산중학교

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

2학년 2반 담임 정태호 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
	친구들과 함께하는 패들렛 문제 공유	공부한 내용 중 우수 문항을 선정 또는 자작 문항을 제작하여 패들렛에 문제 공유
친구들과 함께 성장할 수 있는 면학 분위기를 조성하기 위해 코로나19로 인한 학습격차를 해소하기 위해 학생들의 독서 습관을 길러주기 위해	실천 플래너 작성	반드시 지키는 자신만의 학습 플래너 작성
	한 학기 한 권 책 읽기	한 학기 한 권 이상 책을 읽고, 독후감을 독서 교육종합시스템에 공유

학습플래너와 독후감 쓰기

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 2반 30명
- 방법 및 내용

(1) 친구들과 함께하는 패들렛 문제 공유

- ① 패들렛 유료 계정 만들기(연간 사용권)
- ② 시험기간 패들렛을 활용한 문제 공유
 - 본인이 생각하는 중요한 내용이나 예상 문제, 자작 문항 등을 과목별로 자유롭게 게시
 - 다른 친구들의 게시물 중 도움된 내용이나 공감가는 부분에 하트를 누르거나 댓글을 작성
 - 수시로 교사의 간단한 피드백 확인
- ③ 자체 평가회(하트 수, 댓글 내용 확인)를 통해 우수 학생 선정 및 상품 제공

(2) 실천 플래너 작성

- ① 학기초 학습 플래너 구입 및 활용 방법 제시
- ② 필요시 교사의 간단한 피드백 확인
- ③ 결과물 업로드를 통해 우수 학생 선정 및 상품 제공

(3) 한 학기 한 권 책 읽기

- ① 아침 조화시간, 점심시간, 방과후를 이용한 독서 문화 조성
- ② 교내 도서관을 이용해 대출하여 독서하되, 도서관에 없거나 인기가 많아 대출이 어려웠던 도서들은 희망을 받아 구입하여 학급문고 조성
- ③ 독후감을 독서교육종합시스템에 기록하도록 하여 추후 생활기록부 독서활동상황에 입력
- ④ 공유할만한 내용은 패들렛에 공유하여 학급 친구들에게 추천

● 운영 교사 소감

학급을 운영하다 보면 의도치 않게 내 지갑 속에서 돈이 나가는 경우가 많았던 것 같다. 언제 어떻게 돈이 쓰였었는지 생각해보다 보면 학급 운영을 위한 예산이 있었으면 좋겠다는 생각을 많이 해오곤 했다. 단순 급량비의 문제를 떠나서 학급문고를 운영하거나 이런저런 학급 자치활동을 시도해보려 해도 항상 문제가 되는 부분이었다. 이번 자기주도학습 프로그램을 운영하며 이런 부분이 해소되어 마음 놓고 학급을 운영할 수 있었다. 처음 반을 맡게 되었을 때는 정신없이 한 해를 보냈던 것 같은데, 한 해 두 해 지나다 보니 처음과는 다른 시선으로 학급을 돌아보게 되고 반 아이들에게 더 해줄 수 있는 부분을 고민하게 되었다. 이번에는 반 아이들에게 공부하는 방법을 알려주고 실천할 수 있도록 돕고 싶었는데 패들렛을 통해 자신의 지식을 공유할 줄 알고 서로 협력하며 학습하는 자세를 형성할 수 있도록 도울 수 있었다. 계획한 것에 맞게 아이들이 잘 따라주어서 뿌듯한 마음이 들었고, 다음에는 더 나아가 생활지도 면에서 학급 자치활동을 도전해보고 싶다.

활용 TIP!

- ① 패들렛 게시판을 통해 학생들이 공유한 내용들을 PDF로 변환이 가능해 이를 활용하면 참여도가 낮은 학생들과도 쉽게 공유가 가능할 것 같다.
- ② 패들렛에 학습 내용을 공유할 때 학습한 내용 중 우수 문항이나 공유할 문제들을 업로드하는 곳, 자작 문항을 올리는 곳 등을 따로 나누어 운영하면 좀 더 체계적으로 학생들이 접근이 가능할 것 같다.
- ③ 판매량이 높은 플래너를 구매하게 되면 인터넷에서 쉽게 활용 방법 동영상을 접해볼 수 있었다. 아이들에게 실제 사용 후기 영상들을 보여주면 아이들의 작성 의지도 생기고, 집에서도 쉽게 활용 방법을 찾아볼 수 있다.
- ④ 독서를 권장하더라도 학생들이 잘 따라주지 않는 경우가 있는데, 방학 과제에 독서 후 독서교육종합시스템에 독후감을 기록하는 것을 넣어두면 책 한 권씩은 읽게 되고 생활기록부에도 기록할 수 있다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

원래 공부는 수업을 듣고 혼자 하는 것이라는 생각을 했었습니다. 친구들과는 공부로 받는 스트레스를 이런저런 잡담을 통해 푸는 것이 전부라고 생각했습니다. 하지만 패들렛을 통해 공부 내용들을 공유하다보니 생각보다 도움이 많이 되었고, 학교에서 친구들과 대화를 할 때에도 공부와 관련된 얘기를 많이 하게 되었습니다. 이런 과정 속에서 내가 놓쳤던 중요한 부분을 깨닫게 되는 부분도 많았고, 시험에 대한 불안도 많이 감소했습니다. 친구들과 패들렛을 통해 공유했던 내용들이 시험에 나오기도 해서 시험이 기대되고 자신이 생겼습니다.

○○○ 학생

막상 공부를 하면 체계적으로 계획을 세워 하지는 않는 편이었는데 반 친구들과 함께 플래너를 쓰다 보니 도움 되는 부분이 많았습니다!

첫 번째, 자신이 해야 할 일을 명확히 알고 적다 보니 시간을 효율적으로 관리할 수 있고 공부도 체계적으로 할 수 있었습니다.

두 번째, 공부를 하다 보면 자신이 어떤 것을 했는지 기억이 잘 안 나는 경우도 있는데 그럴 때 플래너를 보며 자신이 공부한 부분이 다시 떠오르기도 하고 오늘 공부한 부분을 보며 뿌듯함을 느낄 수 있었습니다.

세 번째, 자신이 부족한 부분을 잘 파악할 수 있었습니다. 플래너에 반복적으로 적히는 부분과 오늘 하지 못한 것을 보면서 부족한 점을 토대로 계획을 세우며 파악할 수 있었습니다.

네 번째, 플래너를 꾸미다 보면 보는 재미가 있습니다. 그냥 계획만 세우고 수행하다 보면 지루한 면도 있는데 플래너를 꾸미다 보면 쓸쓸한 재미가 있습니다.

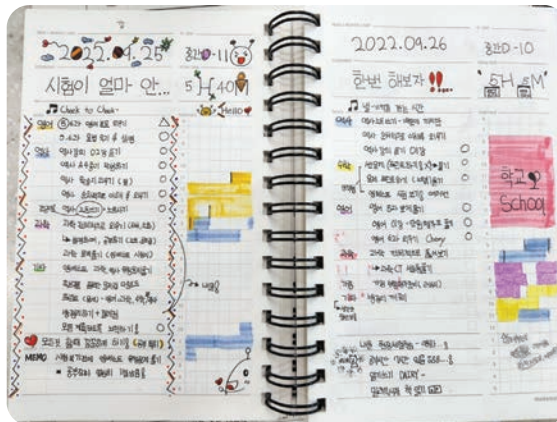
이런 점들 덕분에 플래너를 쓰게 됩니다.



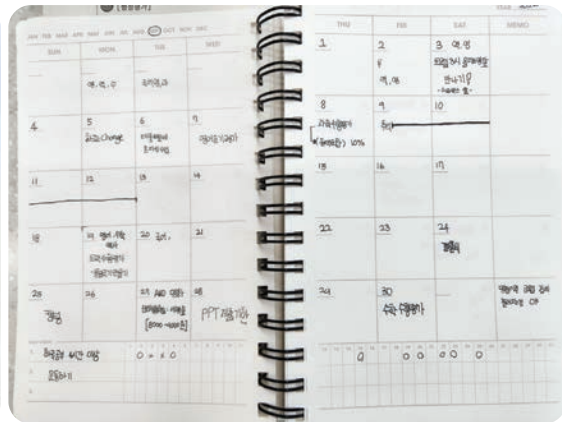
한 학기 한 권 책 읽기



친구들과 함께하는 패들렛 문제 공유



실천 플래너 작성



31.6 인천중산중학교

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

1학년 3반 담임 김재한 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
자기 주도적으로 설정한 습관을 만드는 성취감을 느끼기 위해서	나바하 프로젝트 (나를 바꾸는 하루)	자신이 형성하고 싶은 습관을 설정하고 이를 실천하며 기록하는 프로젝트임. 성공과 실패 여부를 떠나 기록을 꾸준히 실천한 학생을 수상함.
친하게 지내는 급우와 함께 공부하는 즐거움을 제공하기 위해서	방과 후 컨설팅	친하게 지내는 급우끼리 모여 교사와 함께 학습을 주제로 이야기하고 교과 내용에서 힘든 부분을 서로 해결함.

나바하(나를 바꾸는 하루) 프로젝트

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 3반 31명
- 방법 및 내용

- (1) 습관을 기록할 공간 만들기(학기 중: 용돈기입장/방학 중: 네이버 밴드(BAND) 미션 인증 활용)
- (2) 학생들이 자신이 형성하고 싶은 습관을 고민하여 교사에게 알리기(기상·취침·운동·독서·학습 등 분야에 무관하게 정함)
 - ※ 유의사항: 목표로 하는 습관은 하루 동안 할 수 있는 구체적인 분량으로 작성하도록 지도함
- (3) 매일 학생들은 용돈기입장 또는 네이버 밴드를 활용하여 목표로 한 습관의 달성 여부를 기록하고 교사는 이를 확인하고 피드백하기
 - ※ 유의사항: 목표로 한 습관의 달성 여부보다 꾸준히 기록하는 것이 더 중요함을 언급함
- (4) 기록한 내용을 근거로 목표로 한 습관을 달성했다면 1점, 미달성했다면 0.5점을 주어 매일 점수화하기
 - ※ 참고사항: 학기 중에 용돈기입장을 활용할 때는 위의 방법을 이용함. 방학 중 네이버 밴드의 미션 인증을 활용할 때는 인증 횟수를 확인함
- (5) 일정 점수 도달 시 단계별로 상품을 제공하기(간식 제공, 청소 면제권, 자리 선정권, 도서 선물 등)

운영 교사 소감

나바하 프로젝트를 하며 학생들이 목표 설정하기-계획 세우기-실천하기-기록(반성)하기의 과정을 거치면서 자기 주도적 생활을 하길 바랐다. 여기에 더해 매일 목표로 한 습관을 실천함으로써 성취감을 느끼길 바랐다. 이처럼 프로젝트를 진행하면서 학생들의 자기 주도 역량을 길러준다는 의미도 있었지만, 매일 학생들의 습관 달성 여부를 확인하며 평소 눈에 보이지 않은 학생들의 일상생활이나 상태를 확인할 수 있어 더욱 의미가 있던 활동이었다.

활용 TIP!

프로젝트를 진행할 때 학생들의 참여도를 높이는 방법으로 1인 1역할(습관 코치)을 두어 반 아이들에게 습관 기록을 독려하거나 교사가 관심을 가지고 꾸준히 피드백을 하는 것이 있다. 특히 교사가 피드백할 때는 기본적으로 도장을 찍고 특기할 만한 내용에는 글을 적어주거나 전체 아이들에게 칭찬하면 더욱 좋다고 생각한다.

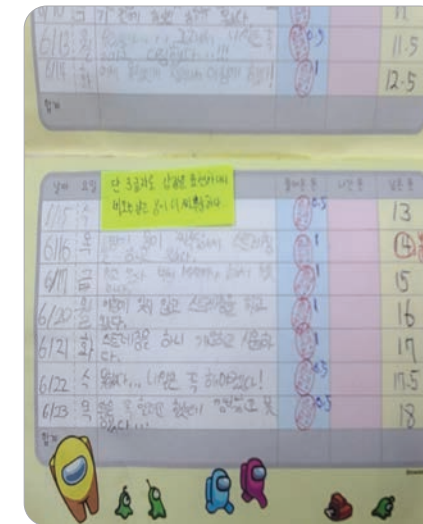
참여 학생 소감

○○○ 학생

내가 목표했던 습관은 오후 10시 30분 자기였다. 처음에 귀찮아서 하기 싫었지만 도장을 받기 위해서 열심히 참여하였다. 습관 만들기를 열심히 실천하니 건강해지고 정신까지 좋아진 거 같다. 나중에 한 번 더 했으면 좋겠다.

○○○ 학생

나는 매일 오후 9시에 샤워하는 걸 습관으로 계획했다. 샤워하는 시간이 너무 빨라서 힘들었지만 그래도 목표를 세우고 실천해서 조금 더 부지런해진 거 같았다. 다음에 또 하고 싶다.



학기 중 습관 기록(용돈기입장)



여름 방학 중 습관 기록(네이버 밴드)

방과 후 컨설팅

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 3반 6명
- 방법 및 내용

- (1) 금요일 방과 후(15:40~16:25)에 교사와 함께 학습할 학생들 모집하기
- (2) 모집한 학생들에게 자신이 공부할 과목, 교재, 과목을 계획하도록 지도하기
 - ※ 참고사항: 각자에게 필요한 공부가 무엇인지 교사와 함께 이야기 나누었음.
- (3) 정해진 시간에 모여 학생들이 각자 필요한 공부를 진행하고 모르는 내용이 있으면 교사 또는 같이 공부하는 급우에게 질문하기
- (4) 학습 외에도 독서 활동, 서클 대화, 스티커 아트북, 보석십자수 등의 활동 진행하기
- (5) 학기별 활동 마지막 시간에 간식을 나눠 먹으며 마무리하는 시간 가지기

● 운영 교사 소감

학급 내 아이들은 대부분 학교 교과 수업보다 교우 관계에 관심이 많고, 방과후 학교에 남아있는 것을 싫어한다. 이들 학생에게 방과 후에 남아서 공부하자는 제안은 전혀 흥미가 끌리지 않는 내용이다. 교사는 교사와의 친밀도가 높은 아이들을 한 명씩 설득하여 방과 후 컨설팅을 홍보하였다. 한 명의 아이가 시작하니 주변 아이들이 함께 방과 후 컨설팅을 하고 싶다고 하여 총 6명으로 시작하였다. 처음 모였을 당시 공부를 시작하기가 어려웠지만 한 명, 두 명 교과 과제, 학원 숙제 등을 하다보니 주변 아이들도 따라서 공부하기 시작했다. 학생들이 참여할 당시에는 교사에게 공부하기 싫다고 투정을 부려 괜히 시작한 일인가 싶기도 했다. 그러나 학부모님과 상담 중에 컨설팅에 참여한 아이가 부모님에게는 컨설팅이 재밌고 다음에도 참여하고 싶다고 말한다고 들었다. 방과 후 컨설팅을 진행하여 다시 한 번 교사하길 잘 했다는 생각이 들었다.

활용 TIP!

학생을 모집할 때는 교사와의 친밀도가 높은 아이들을 한 명씩 설득하는 방법이 효과적일 수 있습니다. 또한 학습뿐 아니라 서클 대화, 독서 활동, 보드 게임, 체험 활동 등 여러 활동을 진행한다면 학생들이 가지는 방과 후 컨설팅에 대한 애정이 높아집니다. 그리고 학생들과 따로 상담 시간을 가지지 않더라도 일상적인 학교 생활을 들을 수 있습니다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

방과 후 컨설팅을 하게 돼서 수학 시간에 보는 시험 점수가 올랐다. 이것을 하면서 친구들과 우정을 키워나갈 수 있었고 선생님과 함께 해서 정말 즐거웠다. 선생님이 늘 친절하게 해주셔서 공부에 집중할 수 있었고 선생님의 목소리가 크셔서 친구들이 말을 조곤조곤하게 해서 공부에 더욱 집중할 수 있었다. 그리고 선생님과 사이가 가까워져서 정말 좋았다. 이런 기회가 다시 온다면 나는 또 할 것이다.

○○○ 학생

친구의 추천으로 함께 방과 후 컨설팅을 하게 되었다. 처음에는 하고 싶지 않았지만 친구들이랑 함께 활동을 하니깐 즐거웠다. 친구들이랑 활기찬 분위기 속에 공부를 하니깐 너무 좋았다.



방과 후 컨설팅 공부하는 모습



스티커 아트북 활동

32 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

인천청람중학교

3학년 8반 담임 황혜진 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
	서로에게 빛이 되는 308	친구들에게 따뜻한 글귀 릴레이 - 조희시간 하루에 한 명씩 본인이 생각한 글귀를 칠판에 적고 함께 읽고 하루 시작 - 매주 서로에게 격려 및 응원 메시지 보내기
지속되는 코로나19 상황 속에 서로에게 힘이 되어주는 우리가 있음을 스스로 느끼고 소통하며 이를 통한 학습 및 생활 전반의 분위기 UP 형성 배우고 익히는 진정한 학습이 이루어지기 위한 다양한 활동 제공 짝꿍 멘토-멘티 활동을 통해 유대감 및 성취감을 높일 수 있는 학습분위기 조성 자기주도학습을 계획하고 실천하여 자아효능감을 높일 기회 제공 학생들의 진로 찾기를 통한 미래지향적 사고 설계	학습 도전기 308	●멘토-멘티 체제 - 학급 내 짝꿍 친구 맺기 - 짝꿍 및 그룹 멘토-멘티 체제 좌석배치 - 교내외 학습 및 생활 활동 전반 코칭 - 대면 및 비대면(채팅, 구글 미트 활용)을 통해 학습능력 증진 ●멘토들의 스터디 그룹 형성 - 주 1-2회 방과후 시간을 활용하여 멘토-멘티활동의 노하우, 학습방법, 교과목 중요요점 정리 등 학습관련 다양한 지식 공유 - 스터디 그룹 일지 작성 ●자기주도적학습 형성 올해 자신의 목표 및 꿈 소개글 자신의 사물함에 붙이기 - 개인 학습플래너 작성 (칭찬, 반성, 다짐글 포함-자아성찰) - 2주 마다 담임교사의 피드백을 통해 계획성 있는 학습법 강구 및 격려 - 오늘의 교과 키워드 및 다음 시간 배울 내용 작성을 통한 복습·예습 생활화 ●학습량이 많아지는 시험기간 학습 이벤트를 통한 자신감 길러주기
	나너우리 드림 308	진로 찾기 - 관련 꿈을 가진 학생들 간의 모임을 통한 정보 공유 및 알림 - 자신의 꿈 소개 릴레이(점심시간 5분 활용) - 다양한 독서를 통한 창의·융합 사고력 키우기

서로에게 빛이 되는 308 [따뜻한 글 & 쪽지 릴레이]

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 8반 35명
- 방법 및 내용

- (1) 학교 정해진 등교 시간보다 10분 일찍 등교하기
- (2) 남녀 번갈아 가며 매일 한 명씩 응원 또는 따뜻한 글귀 칠판에 적어두기(조회 시간 전 기록하고 다음 날 아침 글귀 변경)
- (3) 글을 적은 학생은 교탁 앞에 서서 학급 친구들과 함께 읽고 글에 대해 자기 생각 짧게 이야기하기
- (4) 각자 오늘의 할 일 "생각하는 1분"의 시간 갖기
- (5) 일주일에 한 번 지정된 친구와 보내고 싶은 친구에게 익명으로 고마움, 격려의 쪽지 보내기
- (6) 쪽지 받은 친구 중 답글을 보내고 싶은 학생은 지정된 칸에 감사의 포스트잇 붙이기
- (7) 주별 감동의 글귀와 쪽지 추첨을 통해 상품 수여

운영 교사 소감

코로나19로 인해 친구 관계, 학습 및 생활 전반에 걸쳐 다소 의기소침해져 있는 아이들이 서로의 마음을 읽고 이해해 보는 활동이었다. 시간이 지날수록 서로 의지하고 챙겨주고 진지하게 임하는 아이들의 모습에 오히려 교사가 감동하고 힐링 되었다. 일과를 생각하는 1분은 스스로 차분하게 하루를 보내기 위한 준비의 시간으로 천방지축 308학생들이 꼭 필요했던 시간이라고 한목소리로 이야기했던 활동이어서 더 열심히 진행했던 것 같다.

활용 TIP!

의무감으로 활동이 이루어지지 않도록 교사의 조력자 역할이 중요하다. 간접 개입으로 먼저 따뜻한 말을 건네주고, 기록이나 표현력이 다소 부족한 친구에게는 사전에 활용할 수 있는 자료를 제공해 주는 것이 좋다. 익명의 쪽지 보내기는 모든 친구가 적어도 한 개 이상의 쪽지 받기, 비속어 사용 금지, 답글 관리 등을 할 수 있는 별도의 관리 학생 지정이 필요하다. 생각하는 1분 시간 동안 글귀를 작성한 학생이 선정한 음악을 들으며 진행하자는 학생들의 의견을 반영하니 집중도가 높아지는 모습을 볼 수 있었다.

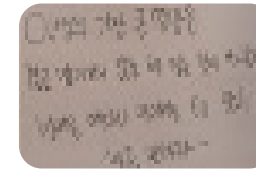
참여 학생 소감

○○○ 학생

10분 일찍 등교하는 것이 처음에는 힘들기도 했지만 익숙해지고 나니 학급 친구들의 따뜻한 글을 소개할 때 마음의 안정감이 생겼고, 오늘 해야 할 것에 대해 생각하는 시간을 가지면서 꼼꼼하게 챙기는 버릇이 생기고 학습의 집중도도 높아졌다. 아침 시간의 활용을 나 스스로 도전해 보고 싶다.

○○○ 학생

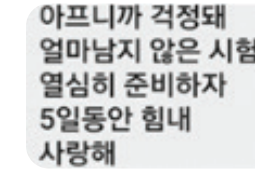
공부에 지치거나 가끔 힘든 일이 있었을 때 친구들의 응원 문자에 힘을 얻었고, 나도 다른 친구에게 힘이 되고 도움을 줄 수 있구나라는 생각에 몽클했던 적이 있었다.



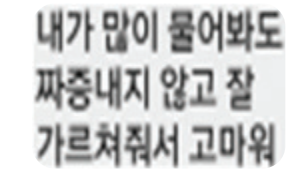
칠판 글귀



글귀 함께 읽기



응원의 메세지



고마움의 메세지

학습도전기 308 [학습력 키우기 도전]

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 8반 35명
- 방법 및 내용

[멘토-멘티 및 멘토 스터디 그룹 활동]

- (1) 멘토-멘티 및 스터디 그룹 학생 모집
- (2) 멘티 학생이 멘토 학생을 선정하는 방법으로 멘토-멘티 학생 매칭
- (3) 멘토-멘티 학생 짝꿍 매칭 및 멘토 스터디 그룹 학생 최대한 근거리 좌석 배치로 학습력 높이기
- (4) 대면과 비대면(구글 클래스룸 댓글, 미트 접속)을 활용하여 교내외 학습 및 생활 활동 전반 코칭
- (5) 멘토들의 스터디 그룹 활동은 멘토-멘티 활동의 노하우 학습법 공개, 교과목 중요요점 정리 및 학습관련 다양한 지식 공유, 스터디 그룹 일지 작성 실천

[학급 독방 및 클래스팅 매일 탑재]

- (1) 오늘의 교과 학습키워드, 다음 시간 배울 내용 예고를 통한 복습과 예습의 생활화
- (2) 수행평가 및 중요 전달 사항 매일 기록
- (3) 정기고사 기간 학습키워드를 모아 정리 후 학습하고 테스트 실시

[학습플래너 및 열품타 활용]

- (1) 월별, 주별, 일별 학습플래너를 계획하고 매일 자기주도학습 일기 작성
일기 작성 시 반드시 칭찬, 반성, 다짐을 꼭 작성하도록 하고 수시로 교사의 피드백 받기
 - (2) 정기고사 한 달 전부터 열품타를 실천하고 담임교사에게 자세한 학습기록 인증 사진 보내기
 - (3) 정기고사 2주 전 주말부터 평일 등교와 동일한 시간 시스템으로 비대면 접속 출석 체크를 통한 시간 관리
- * 평소 학습체크리스트, 시험 기간 학습 이벤트를 통해 성실히 임한 학생 보상

운영 교사 소감

학습 의욕은 강하나 방법을 모르는 학생이 많다는 것을 알게 되었다. 학기 초 학생들과 함께 여러 가지 방법에 대해 의견을 받아 프로그램을 구성하여 진행하였으나, 초반에는 의욕만 앞서 시행착오도 있었지만, 스스로 학습법을 찾아가며 점차 체계화되고 자기시스템을 갖춰 실천하며 자아효능감이 높아지는 모습을 보이는 등 학습에 대한 긍정적인 효과를 얻을 수 있었던 활동이었다.

활용 TIP!

멘토-멘티 매칭 시 멘티 학생이 멘토 학생을 선택하여 활동하는 팀이 적극적으로 이루어지고 학습력이 더 효과적으로 나타났음. 멘토 학생들의 적극적인 태도도 중요하기에 끊임없이 관심을 가지고 멘토 스터디 그룹을 챙기는 것도 필요함. 학습키워드는 매일 교시별로 정리되어야 하기에 꼼꼼하고 성실한 두 명의 학생을 오전, 오후 시간으로 나누어 관리할 수 있도록 지도함. 다양한 프로그램에 대해 학생들의 참여도를 높이기 위하여 교사의 피드백 및 충분한 보상이 이루어지도록 학생들과 수시로 소통하는 시간을 마련하는 것도 중요함.

참여 학생 소감

○○○ 학생

학습키워드로 당일 수업의 주요 내용을 바로 정리하고, 다음 시간 배울 내용을 학습했더니 수업 시간에 적극적으로 활동할 수 있었고, 공부가 재미있어지는 계기가 되었다. MEET 접속을 통해 정기고사 준비기간 주말에도 평일과 동일하게 시간을 사용하여 규칙적으로 계획있게 공부를 할 수 있어서 좋았다.

○○○ 학생

‘열풍다’를 반 친구들이 모두 참여하니 혼자 공부하는 것 같지 않았고, 휴대폰 사용을 자제하며 공부할 수 있었으며, 나보다 더 열심히 하는 친구들을 보며 동기부여가 되고 성적도 오르니 뿌듯했다.



열풍다 인증



학습기록 인증



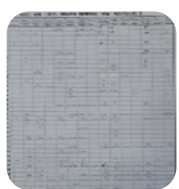
자기주도학습실 운영



정기고사 이벤트



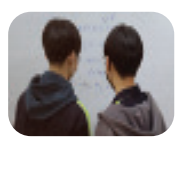
멘토-멘티 활동



학급학습기록일지



학급 단독방



멘토-멘티방



학습키워드



주말비대면접속



학습플래너



학습플래너

나너우리 드림 308 [관심사 친구 소그룹]

프로그램 운영 결과

○ 대상: 3학년 8반 35명

○ 방법 및 내용

진로 찾기

- (1) 학기 초 자신의 취미, 꿈, 진로, 성향 등 간략하게 소개하는 양식을 작성하여 사물함에 붙여놓기
- (2) 비슷한 관심사를 가진 학생들끼리 소그룹 만들기 (담임교사 매칭 도와주기)
- (3) 점심, 방과 후 시간, SNS 등을 활용하여 정보 공유하며 활동하기
- (4) 2주에 한 번 점심시간 10분 정도 개인별 또는 그룹별로 담임교사에게 중간보고 하고 피드백 받기
- (5) 매월 말 그룹별 활동에 따른 보상 지급

운영 교사 소감

중 3 진로 결정이 중요한 시기이기에 나와 관심이 비슷한 친구들이 모여 활동하면 어떨지 하는 생각을 가졌다. 서로의 꿈을 고민하고 응원하며 부족한 부분을 채우며 함께 생각의 성장통을 겪는 모습을 보며 아이들의 생각 깊이가 더해짐을 느꼈고, 아이들의 상담 시 많은 도움이 되었던 부분이었다.

활용 TIP!

소그룹 구성 시 리더, 남녀비율, 활동 성향 등도 고려하여 활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 구성한다. 소그룹의 리더끼리 모여 활동 방법 및 유익한 정보 공유 등이 이루어질 수 있도록 수시로 안내한다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

나의 생각, 고민, 관심사 등을 함께 나눌 수 있는 소울메이트를 찾을 수 있는 활동이어서 너무 기분이 좋았다. 학교생활에 즐거움이 생기고 친구들의 도움을 받으면서 적극적인 태도로 점점 변화되는 나를 발견하게 되어 기뻐했다.

○○○ 학생

친구들 앞에서 내가 좋아하는 것을 보여주는 시간이 있었는데 친구들이 응원해주고 도전해보라는 말에 꿈이 생기고 목표가 생겼다. 목표가 있다는 것이 얼마나 중요한지 깨닫게 되었다.



꿈의 특방(소그룹)



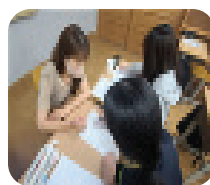
목표(꿈) 부착



관심분야 소개



정보 공유 모임



중간보고 및 피드백



33.1 인천초은중학교

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

3학년 3반 담임 천운정 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>함께 성취하는 학습 경험을 통해 사회성과 협업 능력을 기르고 학급의 단합을 유도하여 긍정적인 추억 남기기</p> <p>자기주도학습역량 강화를 위한 독서 습관 형성</p> <p>최상위권 학생들의 공부 노하우 공유와 설명하기 공부법을 통한 중위권, 상위권 학생들의 학습 효율 높이기</p> <p>성공 경험 축적을 통한 최하위권 학생들의 자기효능감 회복 기회 제공</p> <p>고등학교의 치열한 학습환경에 쉽게 적응할 수 있도록 체계적이고 지속 가능한 공부 습관 형성</p>	함께 성장하는 생각 공동체 - 내 인생의 명언	<p>조희 시간을 활용하여 내 인생의 명언에 대해 3분 내외로 발표 후 공유</p> <p>삶을 장기적으로 설계하고 계획하도록 유도</p>
	함께 성장하는 독서 공동체 - 다독다독(多讀)	<p>1인 1도서 고르기 우리 학급만의 추천 도서 목록을 만들고 게시판을 활용하여 독서 마라톤 기록</p> <p>독서를 통한 문해력 향상으로 장기 학습 향상 효과 기대</p>
	함께 성장하는 학습 공동체 - 맞춤형 멘토-멘티 활동	<p>과목별 학업 수준과 공부 방식, 성격 등을 고려하여 학급 인원 전원을 멘토-멘티로 매칭</p> <p>게시판을 활용하여 팀별 활동 내용을 공유</p>
	함께 성장하는 진로 공동체 - 예비고1 협동 진학준비 프로젝트	<p>고등학교별 진학 희망자 모둠을 만들어 사전 정보 수집 및 자료 조사로 고교 진학 후 효율적 활동을 위한 준비 유도</p>
	함께 성장하는 경험 공동체 - 학습 경험 나눔	<p>개인별, 그룹별 우수활동자 시상 및 활동 내용과 성과 공유를 통해 자기효능감 증진 및 장기 학습 계획 수립</p>

함께 성장하는 생각 공동체 - 내 인생의 명언

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 3반 37명
- 방법 및 내용

- (1) 내 인생을 밝혀줄 명언을 생각해보기
- (2) 예쁜 색지에 내 인생의 명언을 멋지게 적고 교실 뒤 게시판에 붙여서 공유하기
- (3) 조회 시간에 제비뽑기로 발표자를 선정하여 명언에 대해 3분 내외로 발표하기

● 운영 교사 소감

코로나19로 인해 수업 형식이 단순화되면서 발표 경험이 거의 없는 학생이 대다수였다. 고등학교에 진학하기 전에 발표 경험을 최대한 쌓아서 자신감을 갖게 하자는 의도로 진행했다. 처음엔 바들바들 떨면서 말하다가 친구들이 웃어주고 귀기울여주니 조금씩 긴장을 풀고 편하게 이야기하는 모습이 짧은 발표 안에서도 종종 느껴졌다.

활용 TIP!

전원에게 명언을 생각해오라는 과제를 내주고 게시판에 먼저 공유를 한 다음에 발표를 진행하면, 게시판에 붙일 색지를 꾸미느라 명언에 대해 여러 번 생각했던 발표자는 자신감이 높아지고, 친구들의 명언에 대해 여러 가지 생각을 해볼 여유가 있었던 청자의 자세도 좋아지는 효과가 있다. 게시된 명언은 얼마든지 교체 가능.

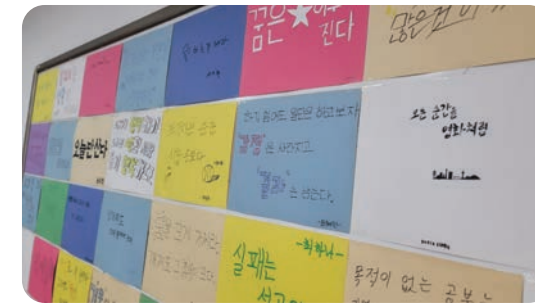
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

발표를 별로 좋아하지 않았는데 친구들이 발표하는 것을 보면서 다음엔 나도 저렇게 발표해야지 하는 생각이 들었다. 발표하는 방법을 아는 데 도움이 된 것 같다.

○○○ 학생

친구들의 명언을 듣는 것도 좋았고, 내가 평상시 좋아하던 명언에 대해 이야기하는 것도 좋았다. 이번 기회에 좋은 명언들을 많이 알게 된 것도 좋다.



내 인생의 명언 게시판



내 인생의 명언 발표

함께 성장하는 독서 공동체- 다독다독(多讀)

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 3반 37명
- 방법 및 내용

- (1) 게시판에 명렬표를 붙여놓고 가장 감명 깊게 봤던 책이나, 친구들에게 꼭 추천해주고 싶은 책, 또는 앞으로 내가 읽고 싶은 책으로 한 권을 골라 적도록 하여 우리 학급만의 권장 도서 목록을 작성
- (2) 완성된 '우리반 권장 도서 목록'을 게시판과 반독에 공지하고 여름방학 동안 핑커벨에 읽은 책 제목과 페이지수, 간략한 감상문을 남기도록 함
- (3) 다른 친구들의 독후 활동 중 공감 가는 글에 하트 누르기, 댓글 달기
- (4) 읽은 책 권수와 페이지수를 합산하여 우수 독서마라톤 수행 시상
- (5) 학년말 학급문집에 우수 독후 감상문 수록

● 운영 교사 소감

총 111권의 독서 기록이 핑커벨 보드에 올라왔고 서로 친구들이 올린 감상문을 읽으며 함께 같은 책의 감상을 공유하는 등 학급 독서 문화 형성에 좋은 영향을 미쳤다. 방학 동안 책을 18권이나 읽은 학생이 있어 독서마라톤 우수학생으로 선정됐으며, 다른 친구들에게도 좋은 자극이 되었다.

활용 TIP!

교사가 함께 참여하면서 분위기를 조성하면 참여율이 높아진다. 방학 숙제로 활용하니 반응도가 좋았다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

평상시 책을 좋아해서 자주 읽는 편인데 독후 활동을 친구들과 공유하니까 느껴지는 점을 더 깊이 생각하면서 읽게 되어 책 내용도 더 기억에 많이 남고 좋았다.

○○○ 학생

책을 읽어야 한다는 것은 알고 있어도 막상 잘 읽게 되지는 않았는데 방학 숙제로 주어지니 억지로라도 읽게 되어 좋았고, 다른 친구들은 방학 숙제를 어떻게 하고 있나 볼 수 있어서 자극을 받기도 했다.

구분	주제	구분	주제	구분	주제
1. 사회과학	조선의 역사	21. 금융	조선의 금융	41. 기후	조선의 기후
2. 자연과학	조선의 지리	22. 운수	조선의 운수	42. 지질	조선의 지질
3. 인문과학	조선의 문학	23. 통신	조선의 통신	43. 생물	조선의 생물
4. 공민교육	조선의 교육	24. 에너지	조선의 에너지	44. 동물	조선의 동물
5. 경제	조선의 경제	25. 자원	조선의 자원	45. 식물	조선의 식물
6. 정치	조선의 정치	26. 환경	조선의 환경	46. 미생	조선의 미생
7. 군사	조선의 군사	27. 기후	조선의 기후	47. 환경	조선의 환경
8. 예술	조선의 예술	28. 지질	조선의 지질	48. 기후	조선의 기후
9. 종교	조선의 종교	29. 생물	조선의 생물	49. 지질	조선의 지질
10. 생활	조선의 생활	30. 동물	조선의 동물	50. 생물	조선의 생물
11. 건강	조선의 건강	31. 식물	조선의 식물	51. 동물	조선의 동물
12. 환경	조선의 환경	32. 미생	조선의 미생	52. 식물	조선의 식물
13. 언어	조선의 언어	33. 환경	조선의 환경	53. 미생	조선의 미생
14. 문화	조선의 문화	34. 기후	조선의 기후	34. 기후	조선의 기후
15. 과학	조선의 과학	35. 지질	조선의 지질	35. 지질	조선의 지질
16. 기술	조선의 기술	36. 생물	조선의 생물	36. 생물	조선의 생물
17. 산업	조선의 산업	37. 동물	조선의 동물	37. 동물	조선의 동물
18. 농업	조선의 농업	38. 식물	조선의 식물	38. 식물	조선의 식물
19. 수공업	조선의 수공업	39. 미생	조선의 미생	39. 미생	조선의 미생
20. 상업	조선의 상업	40. 환경	조선의 환경	40. 환경	조선의 환경
				41. 기후	조선의 기후
				42. 지질	조선의 지질
				43. 생물	조선의 생물
				44. 동물	조선의 동물
				45. 식물	조선의 식물
				46. 미생	조선의 미생
				47. 환경	조선의 환경
				48. 기후	조선의 기후
				49. 지질	조선의 지질
				50. 생물	조선의 생물
				51. 동물	조선의 동물
				52. 식물	조선의 식물
				53. 미생	조선의 미생
				54. 환경	조선의 환경
				55. 기후	조선의 기후
				56. 지질	조선의 지질
				57. 생물	조선의 생물
				58. 동물	조선의 동물
				59. 식물	조선의 식물
				60. 미생	조선의 미생
				61. 환경	조선의 환경
				62. 기후	조선의 기후
				63. 지질	조선의 지질
				64. 생물	조선의 생물
				65. 동물	조선의 동물
				66. 식물	조선의 식물
				67. 미생	조선의 미생
				68. 환경	조선의 환경
				69. 기후	조선의 기후
				70. 지질	조선의 지질
				71. 생물	조선의 생물
				72. 동물	조선의 동물
				73. 식물	조선의 식물
				74. 미생	조선의 미생
				75. 환경	조선의 환경
				76. 기후	조선의 기후
				77. 지질	조선의 지질
				78. 생물	조선의 생물
				79. 동물	조선의 동물
				80. 식물	조선의 식물
				81. 미생	조선의 미생
				82. 환경	조선의 환경
				83. 기후	조선의 기후
				84. 지질	조선의 지질
				85. 생물	조선의 생물
				86. 동물	조선의 동물
				87. 식물	조선의 식물
				88. 미생	조선의 미생
				89. 환경	조선의 환경
				90. 기후	조선의 기후
				91. 지질	조선의 지질
				92. 생물	조선의 생물
				93. 동물	조선의 동물
				94. 식물	조선의 식물
				95. 미생	조선의 미생
				96. 환경	조선의 환경
				97. 기후	조선의 기후
				98. 지질	조선의 지질
				99. 생물	조선의 생물
				100. 동물	조선의 동물
				101. 식물	조선의 식물
				102. 미생	조선의 미생
				103. 환경	조선의 환경
				104. 기후	조선의 기후
				105. 지질	조선의 지질
				106. 생물	조선의 생물
				107. 동물	조선의 동물
				108. 식물	조선의 식물
				109. 미생	조선의 미생
				110. 환경	조선의 환경
				111. 기후	조선의 기후
				112. 지질	조선의 지질
				113. 생물	조선의 생물
				114. 동물	조선의 동물
				115. 식물	조선의 식물
				116. 미생	조선의 미생
				117. 환경	조선의 환경
				118. 기후	조선의 기후
				119. 지질	조선의 지질
				120. 생물	조선의 생물
				121. 동물	조선의 동물
				122. 식물	조선의 식물
				123. 미생	조선의 미생
				124. 환경	조선의 환경
				125. 기후	조선의 기후
				126. 지질	조선의 지질
				127. 생물	조선의 생물
				128. 동물	조선의 동물
				129. 식물	조선의 식물
				130. 미생	조선의 미생
				131. 환경	조선의 환경
				132. 기후	조선의 기후
				133. 지질	조선의 지질
				134. 생물	조선의 생물
				135. 동물	조선의 동물
				136. 식물	조선의 식물
				137. 미생	조선의 미생
				138. 환경	조선의 환경
				139. 기후	조선의 기후
				140. 지질	조선의 지질
				141. 생물	조선의 생물
				142. 동물	조선의 동물
				143. 식물	조선의 식물
				144. 미생	조선의 미생
				145. 환경	조선의 환경
				146. 기후	조선의 기후
				147. 지질	조선의 지질
				148. 생물	조선의 생물
				149. 동물	조선의 동물
				150. 식물	조선의 식물
				151. 미생	조선의 미생
				152. 환경	조선의 환경
				153. 기후	조선의 기후
				154. 지질	조선의 지질
				155. 생물	조선의 생물
				156. 동물	조선의 동물
				157. 식물	조선의 식물
				158. 미생	조선의 미생
				159. 환경	조선의 환경
				160. 기후	조선의 기후
				161. 지질	조선의 지질
				162. 생물	조선의 생물
				163. 동물	조선의 동물
				164. 식물	조선의 식물
				165. 미생	조선의 미생
				166. 환경	조선의 환경
				167. 기후	조선의 기후
				168. 지질	조선의 지질
				169. 생물	조선의 생물
				170. 동물	조선의 동물
				171. 식물	조선의 식물
				172. 미생	조선의 미생
				173. 환경	조선의 환경
				174. 기후	조선의 기후
				175. 지질	조선의 지질
				176. 생물	조선의 생물
				177. 동물	조선의 동물
				178. 식물	조선의 식물
				179. 미생	조선의 미생
				180. 환경	조선의 환경
				181. 기후	조선의 기후
				182. 지질	조선의 지질
				183. 생물	조선의 생물
				184. 동물	조선의 동물
				185. 식물	조선의 식물
				186. 미생	조선의 미생
				187. 환경	조선의 환경
				188. 기후	조선의 기후
				189. 지질	조선의 지질
				190. 생물	조선의 생물
				191. 동물	조선의 동물
				192. 식물	조선의 식물
				193. 미생	조선의 미생
				194. 환경	조선의 환경
				195. 기후	조선의 기후
				196. 지질	조선의 지질
				197. 생물	조선의 생물
				198. 동물	조선의 동물
				199. 식물	조선의 식물
				200. 미생	조선의 미생
				201. 환경	조선의 환경
				202. 기후	조선의 기후
				203. 지질	조선의 지질
				204. 생물	조선의 생물
				205. 동물	조선의 동물
				206. 식물	조선의 식물
				207. 미생	조선의 미생
				208. 환경	조선의 환경
				209. 기후	조선의 기후
				210. 지질	조선의 지질
				211. 생물	조선의 생물
				212. 동물	조선의 동물
				213. 식물	조선의 식물
				214. 미생	조선의 미생
				215. 환경	조선의 환경
				216. 기후	조선의 기후
				217. 지질	조선의 지질
				218. 생물	조선의 생물
				219. 동물	조선의 동물
				220. 식물	조선의 식물
				221. 미생	조선의 미생
				222. 환경	조선의 환경
				223. 기후	조선의 기후
				224. 지질	조선의 지질
				225. 생물	조선의 생물
				226. 동물	조선의 동물
				227. 식물	조선의 식물
				228. 미생	조선의 미생
				229. 환경	조선의 환경
				230. 기후	조선의 기후
				231. 지질	조선의 지질
				232. 생물	조선의 생물
				233. 동물	조선의 동물
				234. 식물	조선의 식물
				235. 미생	조선의 미생
				236. 환경	조선의 환경
				237. 기후	조선의 기후
				238. 지질	조선의 지질
				239. 생물	조선의 생물
				240. 동물	조선의 동물
				241. 식물	조선의 식물
				242. 미생	조선의 미생
				243. 환경	조선의 환경
				244. 기후	조선의 기후
				245. 지질	조선의 지질
				246. 생물	조선의 생물
				247. 동물	조선의 동물
				248. 식물	조선의 식물
				249. 미생	조선의 미생
				250. 환경	조선의 환경
				251. 기후	조선의 기후
				252. 지질	조선의 지질
				253. 생물	조선의 생물
				254. 동물	조선의 동물
				255. 식물	조선의 식물
				256. 미생	조선의 미생
				257. 환경	조선의 환경
				258. 기후	조선의 기후
				259. 지질	조선의 지질
				260. 생물	조선의 생물
				261. 동물	조선의 동물
				262. 식물	조선의 식물
				263. 미생	조선의 미생
				264. 환경	조선의 환경
				265. 기후	조선의 기후
				266. 지질	조선의 지질
				267. 생물	조선의 생물
				268. 동물	조선의 동물
				269. 식물	조선의 식물
				270. 미생	조선의 미생
				271. 환경	조선의 환경
				272. 기후	조선의 기후
				273. 지질	조선의 지질
				274. 생물	조선의 생물
				275. 동물	조선의 동물
				276. 식물	조선의 식물
				277. 미생	조선의 미생
				278. 환경	조선의 환경
				279. 기후	조선의 기후
				280. 지질	조선의 지질
				281. 생물	조선의 생물
				282. 동물	조선의 동물
				283. 식물	조선의 식물
				284. 미생	조선의 미생
				285. 환경	조선의 환경
				286. 기후	조선의 기후
				287. 지질	조선의 지질
				288. 생물	조선의 생물
				289. 동물	조선의 동물
				290. 식물	조선의 식물
				291. 미생	조선의 미생
				292. 환경	조선의 환경
				293. 기후	조선의 기후
				294. 지질	조선의 지질
				295. 생물	조선의 생물
				296. 동물	조선의 동물
				297. 식물	조선의 식물
				298. 미생	조선의 미생
				299. 환경	조선의 환경
				300. 기후	조선의 기후
				301. 지질	조선의 지질
				302. 생물	조선의 생물
				303. 동물	조선의 동물
				304. 식물	조선의 식물
				305. 미생	조선의 미생
				306. 환경	조선의 환경
				307. 기후	조선의 기후
				308. 지질	조선의 지질
				309. 생물	조선의 생물
				310. 동물	조선의 동물
				311. 식물	조선의 식물
				312. 미생	조선의 미생
				313. 환경	조선의 환경
				314. 기후	조선의 기후
				315. 지질	조선의 지질
				316. 생물	조선의 생물

우리 반 권장 도서 목록

[illegible]

여름방학 독서 마라톤(핑크벨 보드 활용)

함께 성장하는 학습 공동체 - 맞춤형 멘토 - 멘티 활동

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 3반 37명
○ 방법 및 내용

- (1) 과목별 성적과 교우 관계, 도움 희망 과목 등을 고려하여 학급 인원 전원을 멘토-멘티로 매칭. 한 과목의 멘토가 다른 과목의 멘티가 되기도 하며 전원이 2~3개 팀에 속하여 활동하도록 구성.
- (2) 국어 8팀, 수학 13팀, 영어 13팀, 과학 9팀, 사회 3팀, 역사 8팀으로 총 54팀의 멘토-멘티 팀 구성
- (3) 교실 뒤 게시판에 팀별 학습 진행 상황을 올리고 공유하도록 함.
- (4) 일주일에 한 번(혹은 수시로) 교사의 간단한 피드백 확인
- (5) 2회 교사 후 자체 평가회(활동 기록 수, 활동 충실도 등)를 통해 우수 멘토-멘티 팀 시상

운영 교사 소감

공부에 대한 의욕 자체가 부족한 학생들이 많은 학급 특성을 개선하기 위해 멘토 멘티 방법을 통해 학습 관리 도움을 주고받도록 하였다. 종례 시간 무렵이면 여기저기에서 그날의 멘토링 계획을 짜고 있는 모습이 펼쳐져서 학습 분위기 조성에 많은 도움이 됐다.

활용 TIP!

기록을 매일 할 수 있도록 초기 습관 형성을 잘하여 효율적인 운영이 가능해진다. 종례 전에 방과후 공부계획을 팀별로 기록하게 하고, 조회 전에 전날의 계획 이행도를 ○△×로 표시하게 하면 좋다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

방과 후에는 학원 이외에 따로 공부를 안했었는데 멘토가 매일 과제를 내주고 다음 날 검사를 해주니까 집에서 공부하는 양이 확실히 늘어난 것을 느꼈다. 공부하다가 모르는 내용은 바로 다음 날 학교에 가서 물어볼 수도 있어 공부에 많은 도움이 된 것 같다.

○○○ 학생

처음엔 멘토링을 어떻게 해야할지 잘 몰라서 게시판의 다른 팀 공부 기록도 많이 참고를 하고 다른 멘토에게 물어보기도 했다. 멘토링이 막연히 멘티의 공부를 도와주지만 하는 줄 알았는데, 막상 해보니 멘토에게도 도움이 많이 되는 활동이었다.

[illegible]

날짜별 멘토-멘티 활동 내용 기록(게시판 활용)



공부하는 분위기 형성

함께 성장하는 경험&진로 공동체

－ 학습 경험 나눔, 예비고1 협동 진학 준비

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 3반 37명
- 방법 및 내용

- (1) 학생들의 노력과 성과를 바탕으로 4개 부문 상장 제작(최고성적향상상, 과목별 성적향상상, 최고의 멘토멘티상, 우수반독서왕)
- (2) 활동 평가회를 통해 각 부문 수상자들에게 상장과 부상을 전달하고, 활동 내용과 성과 및 소감을 발표
- (3) 평가회 후에 진학희망학교 별로 입시 준비 과정과 목표 달성 정도를 공유하고, 인근 고등학교에 대한 정보도 함께 나누며 예비고1로서 앞으로의 진로진학에 대비하는 자리 가짐

● 운영 교사 소감

성적이 가장 많이 오른 학생에게는 비결을, 성적이 가장 많이 떨어진 학생에게는 그 원인을 들으며 시험 준비 과정을 분석하는 자리를 가졌다. 열심히 노력한 과정과 결과를 칭찬받으며 아이들의 자존감도 향상되는 것을 볼 수 있었다. 평가회 후에는 고등학교 진로가 매우 다양하게 갈라지는 학급 특성을 고려하여 진학희망학교가 비슷한 아이들끼리 입시관련정보를 나누게 했는데 굉장히 진지하게 이야기를 나누는 모습이 인상깊었다.

활용 TIP!

디자인 플랫폼을 이용하여 재미있는 상장을 제작해서 상품과 함께 주면 무척 좋아한다. 점수변화에 초점을 맞춰서 시상하면 평소에 칭찬받는 일이 많지 않았던 학생들도 고루 상장을 받을 수 있다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

공부량을 날짜별로 세세하게 계획하는 것보다 주당 전체 공부량을 정하고 스케줄을 유동성 있게 조절하는 것이 나에게 잘 맞는다는 것을 이번 시험 기간에 깨달았다. 나에게 어울리는 공부 방법을 찾아내고 성적도 많이 올라서 너무 뿌듯했다.

○○○ 학생

이제 고등학교에 가니까 3학년엔 좀 제대로 해봐야겠다는 생각이 들어 벼락치기를 하지 않고 계획을 세워 공부했다. 열심히 공부한 과목은 확실히 점수가 오르니까 공부에 대한 자신감이 생겼다. 고등학교에서는 처음부터 열심히 해야겠다.



최고의 멘토멘티상 수상자



평균이 15점 상승한 최고성적향상상 수상자



33_2 인천초은중학교

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

1학년 4반 담임 박민정 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>자기주도학습을 위한 동기부여, 계획짜는 방법, 팀을 만드는 방법 등 학습 전반 코칭을 통해 자기조절 능력 향상</p> <p>지속적인 코칭과 상담 시스템을 만들어 학급분위기를 학생답게 만들어 나감</p> <p>우리 학년끼리 할 수 있는 공동 공부 프로젝트가 필요해서 향상시키고 어떤 일이든 완수할 수 있다는 자신감을 부여함</p>	함께하는 공동체 선생님과 함께하는 반톡 일기	매일 조금씩 스스로 공부하는 습관을 형성하고 담임교사가 확인 후, 한 달에 한 번 우수 공부 일기 기록자 수상
	나를 바꾸는 시간 우리반 21일 챌린지	21일간 자신의 목표를 정하고 계획을 실천하는 학습 인증 프로그램
	책 읽는 습관 우리 학급 독서 프로젝트	3권 이상 읽고, 독서 일기 3편 쓰고, 3명과 독서 일기 공유하기 프로젝트

선생님과 함께하는 반톡 공부 일기

프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 4반 31명
- 방법 및 내용

- (1) 방학 전에 매일 조금씩 자기주도 학습하는 습관을 들이기 위해 각자 개인에게 맞는 도전적 목표를 설정함.
- (2) 방학 중 자신의 계획을 실천하고 반톡에 공유함.
- (3) 개학 후 보상 실시.

운영 교사 소감

여름방학은 짧고 의미없이 보내기가 쉬운데 학생들이 반톡을 이용하여 서로 성장하는 모습을 공유하면서 꾸준히 학습하는 습관도 들이고 학급의 유대감도 강화되었습니다.

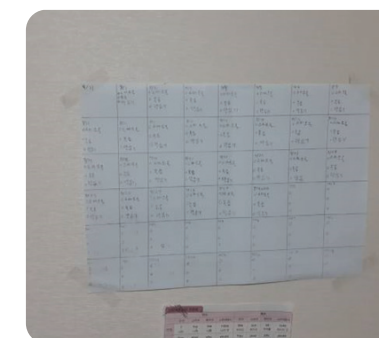
활용 TIP!

시간 관리의 소중함을 이야기 해주며 자신의 시간을 의미있게 보내기 위해 계획을 세우고 실천해 보자고 이야기 하였습니다. 학업뿐만 아니라 체력이나 정서적인 부분을 포함하여 계획을 세울 수 있도록 조언하여 학생들이 전인적으로 성장할 수 있도록 동기부여 하기 위해 노력했습니다.

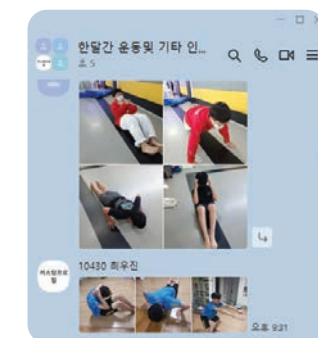
참여 학생 소감

○○○ 학생

방학 때는 심심하고 친구를 만나기도 힘들 때도 많은데 반톡을 이용해서 일상과 계획을 공유하다 보니 처음에는 부끄러웠지만 친구들과 하나된 느낌이 들었다. 계획을 실천하고 반톡에 사진을 찍어 올리는 날엔 무척 뿌듯했다.



계획표
(구체적인 계획을 수치화하여 보이는 곳에!)



그룹톡(예체능팀)

우리반 21일 챌린지

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 4반 31명
- 방법 및 내용

- (1) 매일 조금씩 자기주도 학습하는 습관을 들이기 위해 각자 개인에게 맞는 도전적 목표를 설정함.
- (2) 담임 교사가 그 목표를 모두 취합하여 정리해 본 후 목표의 종류 및 난이도가 비슷한 학생끼리 그룹을 형성해 주었음.
- (3) 서로의 학습 계획을 공유함으로써 자신의 학습 상태를 점검하고 방과후에도 카톡에서 학습한 내용을 체크하며 자기조절력을 키움.
- (4) 그룹별 진행상황을 교실 뒤 게시판에 부착하여 담임이 수시로 확인하고 칭찬과 격려를 해주며 적절한 보상을 통해 동기부여시키고 낙오되는 학생이 없도록 함께 목표에 완주 할 수 있도록 독려함.

● 운영 교사 소감

을 혼자만의 힘으로 끌여가기에 인간의 의지는 너무나 약하기 때문에 팀을 꾸려서 하나의 시스템을 만들어 함께 나아갈 수 있도록 하였습니다. 시스템을 통해 학습 관리 및 학습 분위기 조성에 도움을 받을 수 있었고 어느 하나 낙오되는 학생없이 한 학기 간의 자기주도 플랜을 완주하였습니다.

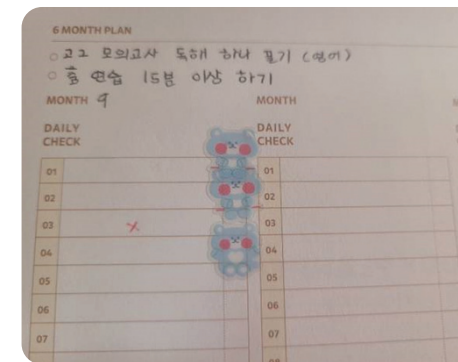
활용 TIP!

1. 교사가 모든 것을 개입하고자 한다면 과부하로 인해 계획을 달성하기 힘들 것입니다. 잘 구성된 체계를 만들어서 시스템이 자동으로 돌아가게 해주셔야 길게 갈 수 있습니다.
2. 목표를 정할 때 학생들 스스로 정할 수 있도록 개별화시키는 것입니다.
3. 사소한 성과라도 학생이 자기주도 학습을 통해 발전이 있었다면 이를 꼭 칭찬하고 모두가 알 수 있도록 성과를 나눕니다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

자기주도 학습 덕분에 공부를 해야겠다는 동기 부여가 되었습니다. 혼자 공부하는 것보다 친구들과 함께 계획을 공유하고 실천하다 보니 하기 싫은 날도 혼자였다면 안 했을 텐데 꾸준히 계획을 실천하게 되었습니다. 그 결과 제가 설정한 목표(영어 분야)에서 차츰 차츰 좋은 결과가 생겼고, 이를 계기로 교내 대회에 출전하여 좋은 결과도 얻게 되었습니다. 이 경험을 통해 노력은 배신하지 않으며 공부를 할 때는 힘든 순간도 있지만 이 순간을 이겨내면 좋은 결과가 생긴다는 것을 알게 되었습니다. 앞으로도 공부를 하며 힘들 때 지금 이 순간을 기억하며 한 걸음 한 걸음 노력하려고 합니다.



팀별 계획표



성과 공유하여 동기율리기

우리 학급 독서 프로젝트

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 4반 31명
- 방법 및 내용

- (1) 학급 문고를 만들어 학생들이 수시로 독서할 수 있도록 분위기 조성.
- (2) 아침 독서 시간에는 고전을 읽고, 쉬는 시간이나 점심 시간에는 청소년이 읽기 좋은 책을 다양하게 구비하여 읽도록 함.

● 운영 교사 소감

가까운 곳에 책이 눈에 보이게 하니 오며 가며 읽는 독서량이 증가함. 아침 조회시간에 독서를 함으로써 오전 수업을 좋은 분위기로 이끌 수 있었음.

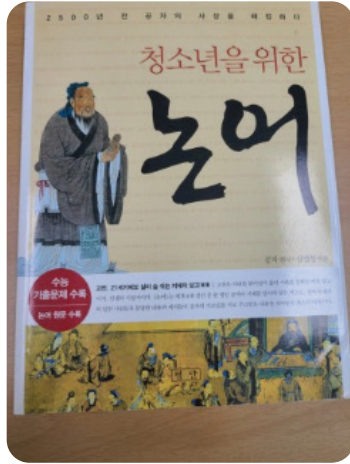
활용 TIP!

책을 보이는 곳에 두고 독서의 좋은 점을 말해줌. 생기부와 관련하여 독서종합시스템에 독후활동을 기록하라고 안내해 줌. 방학을 이용해 대출도 해주고 주말에 빌려가는 것 등 자유롭게 책을 읽을 수 있게 하였음.

참여 학생 소감

○○○ 학생

도서관에 가는 것도 요즘엔 너무 어려워요. 교실에 학급문고가 있으니깐 관심이 생기고 안 읽던 책도 보게 됐어요. 아침에 친구들이 책을 보는 분위기니깐 저도 같이 보기도 하고요. 교실이 5층이고 도서관이 1층이라 쉬는 시간에 가기엔 부담스러운데 교실에 있어서 좋았어요.



아침 독서

연번	도서명	저자	출판사
1	하루 5분 습관 수업	요시의 마샤시	현대지성
2	인간관계론	데일카네기	현대지성
3	화해	오은영	김영사
4	어떻게 말해줘야 할까	오은영	김영사
5	부모와 아이사이	하임...G. 키노트	양철북
6	생각에 관한 생각(우리의 행동을 지배하는 생각의 반란)	데니얼카넌	김영사
7	심사에 대한 생각	비 월슨	어크로스
8	동물농장	조지오웰	민음사
이	불편한편의점	김호연	나무옆의자

학급 문고



33_③ 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램 인천초은중학교

2학년 8반 담임 장희욱 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>자기주도적 학습 프로그램을 통한 학습 격차 해소</p> <p>→ 공부를 잘하고 싶은데 하는 방법을 모르는 학생들이 많음. 자기주도적 학습 습관 형성을 통해 마중물 역할을 하고 싶음.</p> <p>학습 정서 지원 프로그램</p> <p>→ 친구가 넘어서야 할 경쟁의 대상이 아닌 함께 해야 할 협력의 대상임을 인식 시켜주고, 학습을 매개로 소외 당하는 학생이 없는 학급을 만들고 싶어서</p> <p>자기존중감 향상시키기</p> <p>→ 학창시절에 얻을 수 있는 가장 큰 가치는 높은 점수와 성적이 아니라 공부를 하는 과정에서 자신이 최선을 다했다는 경험임. 이러한 경험이 자기존중감을 향상시키고 어떤 일이든 완수할 수 있다는 자신감을 부여함.</p>	<p>천하제일 학습계획 대회</p> <p>내가 더 장군</p> <p>학급 공부방(카톡) 운영</p> <p>삼자 멘토링</p>	<p>각 교과 담당자(조장)가 학급의 전체 학습 계획을 세우고, 이를 학급 친구들에게 공유.</p> <p>학급 학생들은 학급의 학습 계획을 토대로 자신에게 맞는 학습 계획 세우기</p> <p>자신있는 교과를 선택하고 조를 구성하여 학급 개념 정리 노트 제작, 문제 선정 및 제작, 문제풀이 제작, 채점 등 1인 1역 책임제 활동</p> <p>'공개 카톡방'을 활용하여 학습자료 공유</p> <p>1:1 멘토링으로 할 경우 급우간 친밀도가 크게 좌우될 수 있음. 이를 해소하기 위해 3명을 한 팀으로 하여 학습에 집중하고 학습을 매개로 소외된 학생이 없도록 유도함.</p>

삼자 멘토링 및 천하제일 학습계획 대회

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 8반 35명
- 방법 및 내용

- (1) 1학기 1회고사의 성적 분포와 학생 간 친밀도에 따라 3인 1조 멘토링을 구성
- (2) 삼자 멘토링은 학습 관리를 주된 목적으로 함.
- (3) 서로의 학습 계획을 서로 공유함으로써 자신의 학습 상태를 점검하고 온라인 상황에서도 학습 분위기를 조성함.
- (4) 천하제일 학습계획 대회와 연계하여 가장 학습 계획을 잘 세운 학생에게 '하트' 투표를 진행함.

운영 교사 소감

멘토링의 주된 목적은 교사의 시선을 분담하는 것에 있습니다. 교사의 시선이 닿지 못한 곳에 친구들이 서로 영향을 주고 받을 수 있도록 하였습니다. 따라서 멘토링을 통해 학습 관리 및 학습 분위기 조성에 도움을 받을 수 있었습니다.

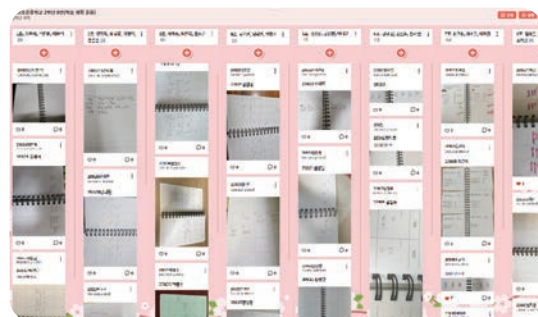
활용 TIP!

멘토링은 만들어 놓고 소통이 없는 경우가 많습니다. 교사의 지속적인 관심과 멘토링 미션을 지속적으로 제공해줘야 의미미한 활동이 될 것 같습니다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

멘토링 덕분에 친구들의 학습 상태를 확인할 수 있고 이로 인해 공부를 해야겠다는 의지가 생겼습니다. 혼자 공부하는 것보다 같이 도와가며 공부를 하니 공부할 때 덜 힘들었던 것 같아요.



학습 계획 공유1



학습 계획 공유2

내가 더 장군

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 8반 35명
- 방법 및 내용

- (1) 교과 부서를 구성하고 담당 교과부서에 소속되게 함.
- (2) 각 교과 부서원은 일주일에 한 문제씩 출제함.
- (3) 월요일에는 국어, 화요일에는 수학, 수요일에는 영어, 목요일에는 과학, 금요일에는 역사문제를 풀어봄.
- (4) 어려운 문제 또는 중요한 문제는 각 부서에서 담당하여 다른 친구들에게 알려주고, 채점을 하고 수정사항을 기록하여 각 학생들에게 돌려줌.

운영 교사 소감

자신이 낸 문제를 다른 친구들이 풀 수 있게 하는 것에 자부심을 느끼게 하고 중요한 내용이 어떤 것인지 한번 더 들여다 보게 하는 기회가 생김.

활용 TIP!

문제는 일주일 전부터 낼 수 있도록 지도하며 담임시간이 부족하기 때문에 조례시간을 이용하는 것이 좋음. 종례시간에는 집, 학원에 가야한다면 소홀히 하는 경우가 있으므로 조례시간을 이용하는 것이 효과적임.

참여 학생 소감

○○○ 학생

문제를 만들며 더 깊이 있게 공부할 수 있었어요. 출제자의 시선에서 공부를 하니 보이지 않았던 부분이 보였고, 어떤 내용이 중요하고 중요하지 않은지 알 수 있었습니다.



국어 문제 공유



과학 문제 공유

학급 공부방(카카오톡)

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 8반 35명
- 방법 및 내용

- (1) 학급 전달사항용 카톡그룹방이 아닌 학습을 위한 전용 카톡방을 개설함.
- (2) 학습에 관련된 다양한 자료 및 모든 활동을 위해 활용.
- (3) 구글 프레젠테이션, 구글 프레드시트, 핑커벨 등의 플랫폼과 연계하여 링크를 통해 쉽게 접속할 수 있도록 함.

● 운영 교사 소감

기존에 있던 학급 카톡방을 그대로 쓰려고 하니 학생들에게 중요한 전달사항을 정확히 전달하지 못하는 경우가 생김. 학급 공부방이라는 카톡방을 만들어 학습과 관련된 내용만 공유할 수 있도록 하니 확실히 전달력이 좋아짐.

활용 TIP!

구글 프레젠테이션, 구글 프레드시트, 핑커벨 등 다양한 플랫폼을 연계하여 사용하는 것이 좋음. 링크를 통해 쉽게 접근할 수 있는 플랫폼을 사용해야하며 학생들에게 또다른 부담이 되지 않도록 함.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

요즘은 모든 것을 핸드폰을 이용하는 것 같아요. 공부도 취미도 쉬는 시간도 소통도... 선생님의 말씀과 우리반 아이들이 자료를 즉각 공유가 돼서 필요한 자료가 있을때나 궁금한 내용이 있을 때 바로 해결할 수 있어서 너무 좋았어요.



학급 공부방1



학급 공부방2

33₄ 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

인천초은중학교

1학년 10반 담임 정옥진 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
	원더풀 다이어리	플래너를 작성하며 자기주도학습 습관 마련 및 매주 한 가지 질문에 대한 성찰 일기 쓰면서 자기이해 넓히기. 학기별 우수 작성자 시상
중학교에 입학하여 자유학기제를 통해 진로탐색을 하는 시기에 자신에 대해 알아보는 성찰 일기 쓰기 조금이라도 책을 읽게 하기 위해 아침 시간에 시를 읽고 필사까지 하며 문학 감상하기 자아존중감을 올리기 위해 성공 경험 나누기	뷰티풀 독서로 여는 아침	아침 자기주도학습 시간에 책을 읽으며 독서 경험을 나누고 관심 도서를 공유하며 학급 내 소통 수단으로 활용하기
	조이풀 작은성공프로젝트	도전분야가 비슷한 학생들끼리 자유롭게 그룹을 만들어 핑커벨에 게시판을 만들고, 그룹별 폴더에 노력하는 모습을 담아 성공 경험 나누기

원더풀 다이어리

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 10반 30명
- 방법 및 내용

- (1) 학생들의 성향을 고려하여 주간계획용 플래너와 다양한 계획과 내용을 적을 수 있는 다이어리 형태의 플래너를 구입해서 나누어 준다.
- (2) 학생 스스로 수행평가, 과제, 준비물, 종례 사항 등 필요한 내용을 적으며 자기관리능력을 키운다.
- (3) 학교에서 챙겨야 하는 중요한 내용을 적고 체크리스트에 표시함으로써 자기 반성의 기회로 삼는다.
- (4) 한 달에 한 번 주제를 주고 그 주제에 대한 단상을 적은 후 공유하고 싶은 사람은 아침 시간에 친구들에게 소개한다.

● 운영 교사 소감

초등학교를 막 졸업한 1학년 아이들이라 계획을 세우거나 중요한 내용을 정리하는 것을 어려워 하는 학생들이 많았습니다. 먼저 월별 중요한 행사를 정리하고 주별 계획을 세운 후 월별 필요한 내용을 정리하도록 하는 등 작성 방법을 알려준 후 잘 쓰는 친구들을 칭찬해 주었더니 다른 친구들도 연습하고 따라하며 자기관리능력을 향상시킬 수 있어 보람이 있었습니다.

활용 TIP!

멘2, 3학년에 올라가기 전 1학년 때 이런 프로그램을 통해 자기관리능력을 배워 놓는다면 더 효과적이라고 생각합니다. 다음에 이런 프로그램을 한다면 아침 자기주도시간이나 종례 시간 등 하루 일과 중에 플래너를 작성하는 시간을 주어 짧은 시간이라도 규칙적으로 한다면 플래너를 더 잘 쓸 수 있을 것 같습니다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

중학교에 플래너를 처음 써 보면서 처음에는 어떻게 써야 할지 몰라 잘 못 쓴 부분도 있지만 다른 아이들이 쓴 걸 보고 따라서 보기도 하면서 점점 잘 쓰게 되어 뿌듯했다.

○○○ 학생

플래너를 쓰는 것은 귀찮았지만 꾸준히 쓰면서 숙제도 잊지 않고 준비물도 잘 챙기게 되어 도움이 많이 되었다.



자기 관리 능력을 키우는
플래너



플래너 작성하며 주요 일정 확인하기

뷰티풀 독서로 여는 아침

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 10반 30명
- 방법 및 내용

- (1) 읽고 싶은 책을 조사한다.
- (2) 학급문고목록 및 대장을 작성한 후 읽고 싶은 책이 있으면 도서관리원에게 대출을 한다.
- (3) 대출한 책은 집에는 가져가지 않고 아침 자기주도학습 시간에만 읽으며 조용한 분위기에서 독서 환경을 조성한다.
- (4) 책을 다 읽고 난 후 도서관리원에게 반납한다.

● 운영 교사 소감

아침 전달사항 등으로 어수선했던 수 있는 아침 자기주도학습 시간에 독서를 하면서 차분하게 하루를 시작할 수 있어서 좋았습니다. 학생들에게 추천 도서 목록을 받으니 아이들의 관심사를 알 수 있어 상담을 하는 데 도움이 되었으며 아이들도 또래 아이들이 추천한 책을 함께 읽으며 입학 후 교우관계를 맺는데 도움이 되었습니다.

활용 TIP!

아침 자기주도학습 시간에 독서 이외의 활동은 하지 않기 때문에 사전에 전달 사항은 미리 칠판에 적어 놓는 등의 준비가 필요합니다. 도서 분실 방지에 대한 교육을 사전에 실시하고 학년 말에 자신이 주문한 책을 선물로 가져가기로 했더니 다들 책을 소중히 다루고 도서관리원도 책임감을 갖고 잃어버리지 않도록 관리를 하였습니다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

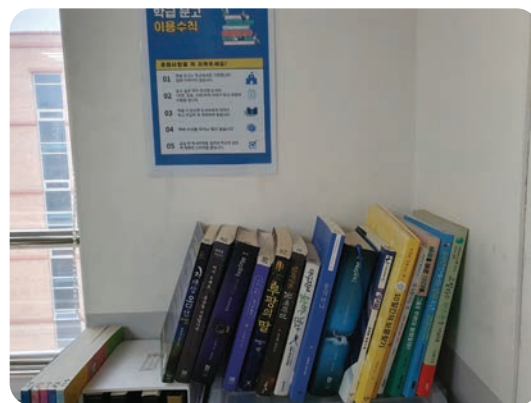
하루를 책을 읽으며 차분하고 조용한 분위기로 시작할 수 있어 좋았다.

○○○ 학생

지금까지 아침 시간에는 선생님의 전달 사항으로 다소 시끄러운 분위기 등이 있었는데 아침에 조용히 책을 읽으니 지각을 할 경우에 분위기를 깨는 느낌이 들어 부끄러운 마음에 지각을 하지 않게 되었다.

○○○ 학생

보통 아침 시간에는 친구들과 이야기를 했는데 아침부터 독서를 하게 되니 수업 시간 전에 교과서도 보면 미리 수업 준비를 할 수 있어 좋았다.



학급 문고



아침 시간에 책을 읽는 모습



조이풀 작은 성공 프로젝트

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 1학년 10반 30명
- 방법 및 내용

- (1) 갖고 싶은 좋은 습관이나 고치고 싶은 나쁜 습관을 정해 땀커벨에 올린다.
- (2) 21일 간 꾸준히 실천하면서 실천 내용을 땀커벨에 공유한다.
- (3) 21일이 지난 후 우수실천학생을 시상한다.

● 운영 교사 소감

자존감도 올리고, 성공 경험이 나중에 도전할 수 있는 힘이 된다는 생각에 각자 실천하고 싶은 목표를 하나씩 정하게 하였습니다. 그동안 마음이 있어도 혼자서는 실천이 되지 않는 것을 다른 친구들에게 공표하고 실천하는 아이들을 보며 조금씩 성장하는 모습에 매우 뿌듯하고 대견한 마음이 들었습니다.

활용 TIP!

땀커벨 등 링크를 통해 쉽게 접근할 수 있는 플랫폼을 사용해 쉽게 실천내용을 공유할 수 있습니다. 거창한 목표보다 사소하고 작은 실천 목표를 정하는 것이 학생들이 부담감을 느끼지 않고 시도할 수 있도록 만드는 것 같습니다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

목표를 세우고 꾸준히 실천한다는 것이 힘들기도 하지만 욕하지 않기를 목표로 정하고 반 아이들에게 말하고 나니 교실에서 이야기할 때 조금은 조심하게 되어 욕을 줄일 수 있어 좋았다. 지나고 나서 담임 선생님께서 상장도 주고 상품도 좋아서 뿌듯했다.



작은 목표 정하고 실천일지 작성



우수학생 상장과 상품

34 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

인천하늘중학교

2학년 7반 담임 운영은 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
자기주도적인 학급 학습 분위기를 형성하기 위해 학급 전체가 함께 할 수 있는 공동의 과제가 필요해서	Plan Your Day!	조회 시간을 이용하여 오늘 하루 계획을 세우고 플래너 작성함.
	책을 pizza!	모둠별로 공통 도서를 선정해 함께 책을 읽으며 감상을 나눔. 한 권을 다 읽으면 자신의 추천 문구와 평점을 작성하여 다른 친구들에게 소개함.
	오늘은 내가 요리사!	진로 상담을 통해 학급에 요리사를 꿈꾸는 학생이 많은 것을 파악함. 요리에 관심 있는 친구들이 도우미 역할을 맡아 뽀빠로 만들기 체험을 주도적으로 진행함.

Plan Your Day!

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 7반 32명
- 방법 및 내용

- (1) 전체 학생에게 동일한 플래너 배부
- (2) 아침 조회시간마다 공부 계획을 세우고 플래너를 작성
- (3) 한 달간 플래너 작성 후 꾸준히 작성한 학생에게 시상하고 해당 플래너를 교실에 게시를 땡커벨에 공유한다.

● 운영 교사 소감

반 아이들이 시키는 과제는 잘 해오지만 조회 시간 등 자습 시간에는 무엇을 할지 몰라 혼란스러워하는 모습을 보고 자기주도학습 프로그램을 신청하게 되었다. 플래너를 처음 작성해 보는 학생들도 있어서 어려움이 있었지만, 조회 시간에 교사도 함께 플래너를 작성하고 잘 쓴 친구들의 플래너를 교실에 게시해두니 다른 학생들도 점차 플래너 작성법을 깨달아간 느낌이다. 2학기가 되니 조회 시간에 스스로 할 일을 찾아 자연스럽게 시작하는 아이들을 보니 기특한 마음이 들어 즐거웠다.

활용 TIP!

종이로 된 플래너를 작성하지 않고 반 아이들이 공유할 수 있는 플래너 앱을 사용해도 좋을 것 같다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

공부를 할 때 계획 없이 무작정 시작하는 날이 많았다. 그래서 내가 이것을 했나 안 했나도 고민해 보고 몇 쪽까지 했는지 등을 많이 생각했던 것 같다. 하지만 이 플래너로 인해서 공부를 해나가는 방향과 틀을 정할 수 있었다. 공부를 시작하기 전 10분만 투자해서 오늘은 무슨 과목을 해야 하고 몇 페이지부터 몇 페이지까지 할건지를 정할 수 있었다. 또한 일주일간 공부한 양을 보고 어떤 과목은 많이 했으니 다음 주는 부족한 과목을 좀 더 공부할 수 있게 결과표까지 만들 수 있어서 나의 공부에 조금 더 도움이 됐던 거 같다.



플래너 작성 우수 사례

책을 Pizza!

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 7반 32명
- 방법 및 내용

- (1) 우리 반 도서부원을 5명 선정
- (2) 도서부원이 읽고 싶은 책을 1권씩 선정하고 같은 책을 읽을 학생들을 모집해 모둠 형성
- (3) 모둠별로 같은 책을 읽고 감상 나눔
- (4) 자기 모둠 책을 소개하는 짧은 글을 써서 교실에 게시하고 다른 모둠과 책을 바꿔 읽음

● 운영 교사 소감

모든 학생들이 일 년 동안 적어도 책 한 권은 읽었으면 좋겠다는 마음으로 시작했다. 도서부원으로 뽑힌 아이들이 책임감 있게 도서를 선정하고 조원을 이끌어 활동을 마무리 짓는 것을 보니 대견했다. 다음에 또 기회가 있다면 1학기에 1권 읽기로 도전해 봐도 좋을 것 같다.

활용 TIP!

학교 도서관에 있는 책을 활용하여 더 많은 책을 읽도록 지도해도 좋을 것 같다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

초반에는 무슨 내용인지 감이 잘 안 잡히지만 읽으면 읽을수록 재미있어지는 책이었다. 추리 소설인 만큼 읽으면서 범인을 추측했는데 한 페이지 한 페이지 읽을 때 마다 범인으로 추정되는 사람이 범인을 추측하는 재미가 있었다. 평소에도 친구들과 같은 책을 읽고 생각을 나누고 싶었지만 시간이 안 맞아 같은 책을 읽기도 생각을 나누기도 힘들었지만 이번 기회로 친구들과 같은 책을 읽고 생각을 나눌 수 있어서 좋았다. 또 친구들에게 좋은 책을 소개해 줄 수 있는 기회였던 것 같다. 다음에도 친구들과 함께할 수 있는 활동이 있으면 좋을 것 같다.

○○○ 학생

이 책을 읽으며 나는 핸드폰이 고릴라에게 영향을 미치는 것을 알게 되었다. 또한 우리가 평소에 하는 가벼운 행동이 이 지구와 생태계에는 큰 영향을 주는 것을 알게 되었고, 앞으로 미래를 위해 실천할 수 있는 방법들을 알게 되었다. 그동안 생각만 하던 예전을 반성하고 지금부터 실천하기 위해 노력할 것이다.



도서부원의 책 소개 및 모둠 형성

오늘은 내가 요리사

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 7반 32명
- 방법 및 내용

- (1) 진로 상담을 통해 요리사를 꿈꾸는 학생들을 파악함.
- (2) 해당 학생들을 도우미로 발탁해 학급 행사를 계획함.
- (3) 빼빼로 데이를 맞아 학급 전체가 빼빼로를 함께 만들기로 함.
- (4) 도우미 학생들이 빼빼로 만드는 방법, 정리 방법 등을 알려줌.
- (4) 5인 1조를 구성해 빼빼로를 만들고 서로 선물함.

● 운영 교사 소감

평소 학업에 관심이 없는 학생들도 흥미가 있는 다른 분야가 있을 것이라고 생각했다. 공부를 잘해야만 활약할 기회가 많은 학교에서 공부를 못하는 학생들도 활약할 기회를 만들어주고 싶었다. 진로 상담을 통해 우리 반에 요리사를 꿈꾸는 학생이 많다는 것을 알게 되었고 그 학생들이 주도적으로 진행할 수 있는 학급 행사를 기획했다. 평소 다른 친구들에게 도움을 받는 입장이던 소극적인 학생들이 주도적이고 당당하게 다른 학생들을 도와주고 지도해 주는 모습을 보고 매우 기뻐다.

활용 TIP!

학급 행사 기획부터 운영까지 학생들이 주도적으로 할 수 있도록 믿고 응원해 준다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

평소에 빼빼로는 편의점에서 사서 먹고, 만든 적은 별로 없었는데 이번 기회에 친구들과 빼빼로를 만들어서 먹으니까 더 재미있고 맛있었다. 내가 친구들한테 빼빼로 만드는 방법을 설명해 주고 친구들이 잘 따라와 줘서 뿌듯했다.



35.1 선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램 인화여자중학교

2학년 2반 담임 김지현 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
	작심2주	스터디플래너에 학습 계획을 적고 실제 학습한 내용을 패들렛에 게시하면 담임교사가 확인 후 2주에 한 번 우수 참여자 수상(2주씩 두 번 진행)
스스로 학습을 계획하고 실천하면서 자기주도학습의 재미와 성취감을 느끼기 위해서 원격수업으로 따라가기 힘든 교과 공부 보충을 위해서 독서를 통해 인성 함양과 독서토론 능력을 기르기 위해서	열정 캠퍼스	시험 기간 한 달 전부터 저녁 시간에 구글 미트에 접속, 함께 공부하며 모르는 부분에 관해 묻고 답하면서 부족한 부분을 서로 보완해주는 활동
	아무튼 독서!	학급 도서를 선정하여 읽고 독서 일기를 쓰며 독서의 생활화를 실천하고 학급 독서퀴즈 대회를 개최하여 우수 학생 수상

작심2주

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 2반 32명
- 방법 및 내용

- (1) 개인의 학습 계획에 따라 각 학기 지필고사를 앞두고 1달, 2주, 1주 학습 계획을 세움.
- (2) 학습 계획서(학습 플래너)를 작성하거나 방과 후에 자기주도학습을 한 경우, 학습부원들이 과목별로 낸 문제를 풀어서 확인받으면 학급의 '학습 쿠폰' 한 장을 받게 됨.
- (3) 쿠폰을 모아 월, 수, 금요일 점심시간(10분간)마다 여는 '학급 학습 매점'에서 본인이 모은 쿠폰으로 간식을 교환할 수 있음.
- (4) 학습 계획서와 자기주도학습 내용은 매일 교사가 조회 시간에 확인함.
- (5) 지필고사가 종료된 후 학습 계획서를 쓰면서 느낀 점, 좋았던 점, 보완할 점 등에 대해 친구들과 이야기를 나누며 스스로 평가하는 시간을 가짐.

● 운영 교사 소감

간단하게 학습 계획서를 작성할 때보다 학생들의 참여율이 높았다. 적당한 보상이 있어야 학생들이 꾸준히 하는 것 같아서 아쉬움이 남지만, 자기주도학습의 기회를 통해 '학생이 스스로 자신의 학습 계획을 점검해본다'는 목표는 달성한 것 같다.

활용 TIP!

학습 매점을 담당하는 학생을 월, 수, 금요일에 따라 지정해 두는 것이 운영할 때 수월하다. 간식의 종류도 다양하게 두면 학생들의 참여율이 높아진다. 간식을 먹기 위한 의미 없는 공부를 하는 학생들에게는 학습 방법을 지도한다.

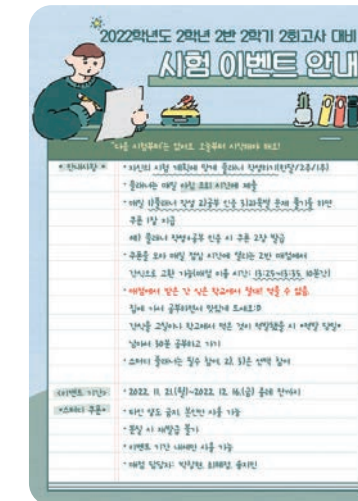
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

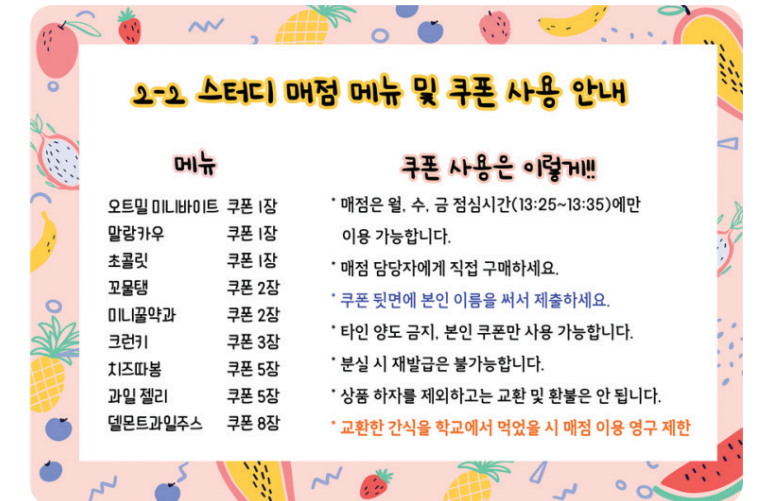
매일 공부를 하면서 내가 모르는 것이 무엇인지 확인해볼 수 있어서 좋았다. 가끔은 계획을 세우는 것 자체가 귀찮을 때도 있었는데 모아 놓은 쿠폰을 보면 다시 동기 부여가 되어서 열심히 쓸 수 있었다.

○○○ 학생

처음으로 스터디 플래너를 작성했는데 방법을 몰라서 친구들의 도움을 받았다. 계획을 잘 세우고 플래너를 꼼꼼하게 작성한 친구들의 플래너를 보면서 어떻게 공부 계획을 세워야 하는지 감을 잡을 수 있었다.



지필고사 이벤트 안내 게시물



2-2 스터디 매점 메뉴 및 쿠폰 사용 안내 게시물



35_2 인화여자중학교

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

3학년 7반 담임 박민경 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
<p>우리 학급끼리 할 수 있는 공동 공부 프로젝트가(스터디그룹) 필요해서</p> <p>다양한 프로그램을 통해 학급 친구들과 함께 공부하는 즐거움 알기</p> <p>독서의 생활화를 통해 올바른 독서 습관 정착</p>	열정 품은 스터디그룹	<p>스터디그룹을 만들고 열품타 어플을 이용하여 공부한 시간 및 학습량 관리.</p> <p>카카오 오픈 채팅을 통해 어려운 부분을 질문하고 가르쳐주면서 멘토링활동 진행.</p>
	꼬꼬독 (꼬리에 꼬리를 무는 독서)	<p>희망 도서를 대여하여 아침 시간 및 점심시간을 활용하여 읽고 다 읽은 후 다른 친구에게 추천.</p> <p>책을 전달받은 친구는 독서 후 독후 활동 실시.</p>
	영수 1000제 프로젝트	<p>노트에 수학문제 또는 영어문장을 쓰고 스스로 공부하여 패들렛에 제출.</p> <p>학기별로 1000제 도전 성공한 학생에게 선물 증정.</p>

열정캠스터디

프로그램 운영 결과

- 대상: 2학년 2반 32명
- 방법 및 내용

- (1) 지필고사 1~2주 전에 학생들과 저녁 시간(9시~11시)에 구글 미트로 만나서 공부하는 모습을 공유하고 학습 내용 중 궁금한 점을 해결하는 시간을 가짐.
- (2) 필수 참여보다는 원하는 학생들을 중심으로 운영함.
- (3) 담임교사도 참여하나, 모두 얼굴은 공개하지 않고(공개할 원하는 학생은 해도 됨) 공부하는 모습만 보이도록 카메라 각도를 조절함.
- (4) '작심2주' 프로그램과 연계하여 끝까지 참여하는 학생은 학급의 학습 쿠폰 한 장을 받을 수 있음.
- (5) 학습 종료 시각은 개인이 자유롭게 조절하되, 최소 한 시간 이상은 자기주도학습에 참여해야 함.

운영 교사 소감

혼자 공부하는 것이 힘들거나 누군가의 감시가 있어야 그나마 공부할 수 있다는 학생들의 의견을 반영하여 프로그램을 운영하게 되었다. 평소 수업 시간에는 관찰할 수 없었던 학생들의 또 다른 모습도 살펴보고 상담할 때 참고 자료로 활용할 수도 있었다.

활용 TIP!

매일, 꾸준히 참여하는 것이 목적이므로 참여한 학생들에게 응원, 격려의 말을 지속적으로 해주었으며 처음 시작하는 날에 교사가 미리 카메라 각도나 질문의 방법 등을 미리 시험으로 보여주는 것이 좋다.

참여 학생 소감

○○○ 학생

매일 공부를 하면서 내가 모르는 것이 무엇인지 확인해볼 수 있어서 좋았다. 가끔은 계획을 세우는 것 자체가 귀찮을 때도 있었는데 모아 놓은 쿠폰을 보면 다시 동기 부여가 되어서 열심히 쓸 수 있었다. 선생님께서 매일 검사를 하고 도장을 찍어주고, 가끔은 공부한 내용을 질문하실 때도 있어서 게을리할 수가 없었다. 이런 게 싸이다 보니 시간이 지나면서 점점 열심히 할 수 있게 되었다.

○○○ 학생

처음으로 스터디 플래너를 작성했는데 방법을 몰라서 친구들의 도움을 받게 되었다. 계획을 잘 세우고 플래너를 꼼꼼하게 작성한 친구들의 플래너를 보면서 어떻게 공부 계획을 세워야 하는지 감을 잡을 수 있었다. 플래너를 쓸 때는 나 자신에게 솔직해지려고 노력했다. 다른 사람에게 보여주려고 쓰는 플래너가 아니라 공부 양이 적더라도 실제로 한 만큼만 기록해서 나중에 다 끝나고 다시 플래너를 봤을 때 더 많이 해야겠구나 하는 생각이 들었다.

열정 품은 스터디그룹

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 7반 27명
- 방법 및 내용

- (1) 4~5명으로 스터디그룹 편성(목표를 함께 할 수 있는 친구들로 구성).
- (2) 시험 3주 전부터 스터디플래너 작성 및 제출.
- (3) 스터디그룹 친구들끼리 공부 계획 체크해주고, 점심시간 및 방과후시간을 활용하여 서로 가르쳐주고 배우며 공부하기.
- (4) 과목별 팀장을 구성하여 시험예상문제 출제 후 함께 풀이하기.
- (5) 성실하게 문제를 푼 친구들에게 포인트 지급.
- (6) 지필고사 후 성적이 가장 많이 향상된 그룹 시상.

운영 교사 소감

스터디그룹 활동 경험이 없는 친구들이 대부분이라 처음에 조금 걱정이 되었지만 예상보다 훨씬 학생들이 열심히, 적극적으로 해주어 뿌듯했고, '307독서실운영', '307매점운영' 등과 같은 반짝이는 의견을 제시해주어 마지막까지 즐거운 활동을 할 수 있었음.

활용 TIP!

과목별 시험예상문제 후 문제를 성실하게 푼 친구들에게 포인트를 지급. 포인트를 활용하여 학급 매점을 운영하여 학생들에게 간식과 소소한 재미를 제공.

참여 학생 소감

○○○ 학생

스터디그룹 친구들과 함께 공부하다 보니 어려운 문제나 개념을 쉽게 물어보고 배울 수 있어서 좋았고, 성적이 많이 오른 친구를 보며 자극이 되어 더 열심히 할 수 있었던 것 같다.

○○○ 학생

처음에는 스터디플래서 작성이 익숙하지 않아 어려웠는데 일 년 동안 하면서 시간을 좀 더 계획적으로 사용할 수 있게 된 것 같다. 친구들이 출제한 시험예상문제 풀이 활동은 시험 공부에 정말 많은 도움이 되었다.



매일 작성한 스터디플래너



스터디그룹 활동



307매점 운영

꼬꼬독(꼬리에 꼬리를 무는 독서)

프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 7반 27명
- 방법 및 내용

- (1) 자신의 진로 관련 도서 또는 희망 도서를 준비하여 아침, 점심시간을 활용하여 독서함.
- (2) 읽은 책에 대한 독후 활동 후 독서종합시스템에 입력.
- (3) 읽은 책은 다른 친구에게 추천 및 전달.
- (4) 다독상 시상.

● 운영 교사 소감

하루에 10분만이라도 책 읽는 습관을 들여보자는 마음으로 시작함. 핸드폰 사용에 익숙한 친구들을 책으로 이끌기가 쉽지 않았지만 하나씩 책을 읽고 독후 활동을 하는 친구들의 모습에 뿌듯함을 느낌.

활용 TIP!

독서종합시스템, 생활기록부 독서활동 기록과 연계하여 활동함으로써 학생들에게 동기부여가 됨.

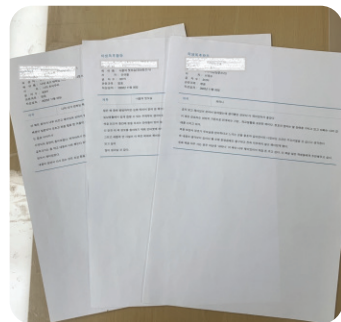
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

처음에는 10분 책 읽기도 힘들었는데 지금은 책에 집중하는 시간도 많이 길어지고 읽는 속도도 조금 빨라진 것 같다. 앞으로도 틈틈이 책을 읽고 생각을 정리하는 시간을 가져야겠다.

○○○ 학생

평소 책을 좋아하긴 했지만 시간 내어 읽기가 어려웠는데, 꼬꼬독 활동으로 독서 시간을 가지니 자연스레 책을 읽게 되었고 일 년 동안 읽었던 도서 목록을 보니 뿌듯했다.



독후 활동 기록

학번	이름	개인독서량	합계 독서량(독서활동)
3학년 07반	김민서	1	
3학년 07반	김민서	9	
3학년 07반	김민서	2	
3학년 07반	김민서	4	
3학년 07반	김민서	2	
3학년 07반	김민서	3	
3학년 07반	김민서	2	
3학년 07반	김민서	17	
3학년 07반	김민서	2	
3학년 07반	김민서	9	



독서활동 우수자 시상

36

선생님과 함께하는 자기주도학습 프로그램

청량중학교

3학년 6반 담임 진혜리 선생님

왜?	무엇을?	어떻게?
자기주도학습 프로그램 이유	자기주도학습 프로그램명	자기주도학습 프로그램 운영 방법
	2×40×2=무한 (공부 시간 공유하기)	모둠별(6팀)로 모둠장 줌에 접속하여 일주일에 2번 40분간 2타임 공부하는 시간 공유(모둠장이 줌 관리) 한 달에 한 번 모둠별로 우수자 선정하여 수상
코로나19로 인해 중학교 생활의 추억이 없어 함께 뜻깊은 활동을 하기 위해서 우리 반끼리 할 수 있는 공동 공부 프로젝트가 필요해서 학습코칭 전문가에게 피드백을 받은 후 자신에게 맞는 자기주도학습 방법을 설계하고 싶어서	선생님과 함께하는 패들렛 공부 일기	일주일에 두 번씩 공부한 내용 개인별로 패들렛에 올리기(최대용량) 담임교사가 확인 후 한 달에 한 번 우수 기록자 수상
	학습코칭 전문가와 LEVEL UP!	학습코칭 전문가와의 시간을 통해 스케줄러 점검 및 자기주도학습 능력 신장(상중하 성적순으로 10명씩 3팀 구성 후 2회 학습코칭)

2×40×2=무한

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 6반 26명
- 방법 및 내용

- (1) 우리반 패들렛 만들기(줌스터디 인증샷 올리는 용도)
- (2) 일주일에 두 번씩 각 조별로 정한 요일과 시간(2차시)을 기준으로 줌 스터디 운영
(조장이 줌 스터디 시작할 때와 끝날 때의 화면을 캡처하여 패들렛에 줌 스터디 인증하기)

● 운영 교사 소감

반 아이들의 개별적인 시간을 조사하여 시간이 맞는 아이들끼리 조를 결성하는 부분부터 학급 회의로 진행했다. 학급 회의를 하면서 자신들의 의견을 제시하고 줌 스터디 시간을 직접 정하는 과정을 통해 서로를 이해할 수 있었다.

활용 TIP!

줌 스터디를 시작할 때와 끝날 때의 시간을 확인하고자 줌 화면을 캡처해서 패들렛에 올린다. 가끔씩 줌에 들어가서 잘 진행하고 있는지 확인하는 것도 좋을 것 같다. 또한 패들렛에 올린 글에 좋아요와 댓글을 매번 달아주어 피드백이 진행되고 있음을 인지시키니 적극적으로 참여하는 것 같았다.

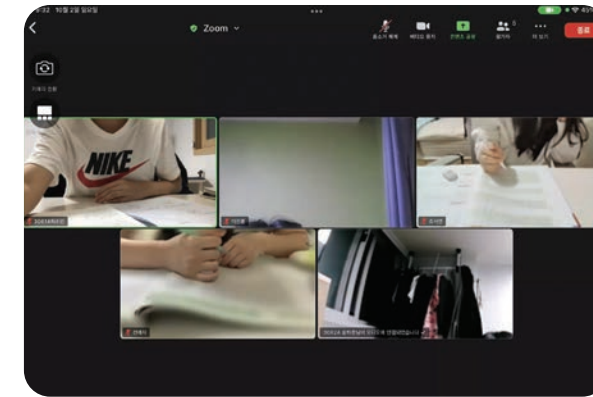
● 참여 학생 소감

○○○ 학생

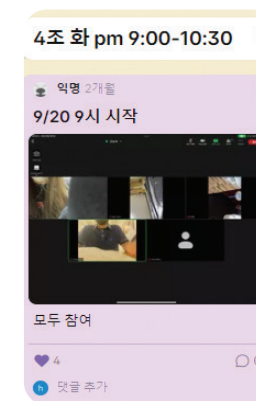
모르는 문제들을 줌 친구들에게 물어볼 수 있었고, 한 주에 두 번씩 줌을 켜고 공부를 하니 집중이 더 잘되는 느낌이었다. 1학기 때랑 다르게 2학기 줌 스터디가 좀 더 힘들었지만 그래도 자기주도학습에 도움이 된 것 같다.

○○○ 학생

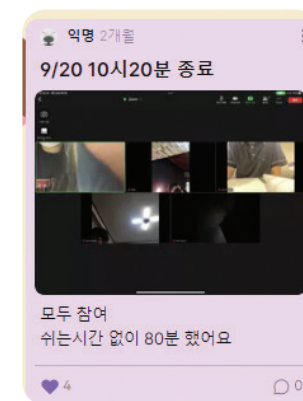
공부를 스스로 시간을 지켜가며 할 수 있는 기회가 생겨서 좋았고, 혼자 공부하는 게 아니고 같이 공부하는 거여서 동기부여가 많이 됐다. 그래서 시간을 알차게 보냈던 것 같다.



줌 스터디 인증샷



줌 스터디 시작
(패들렛 탑재)



줌 스터디 마무리
(패들렛 탑재)

선생님과 함께하는 패들렛 공부 일기

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 6반 26명
- 방법 및 내용

- (1) 줌 스터디가 끝나면 조원들은 각자의 게시판에 자신이 공부한 내용을 사진찍어 올리기
- (2) 친구들이 올린 공부 내용을 보면서 자신에게 도움이 되거나 열심히 공부한 친구들에게 하트 누르기
- (3) 월별 자체 평가를 통해 줌 스터디를 성실하게 운영한 우수조와 조별로 우수 학생을 선정하여 상품 시상, 우리반에서 성실하게 패들렛 공부 내용 공유한 학생 상품 시상
- (4) 한 달에 한 번씩 패들렛을 정리하고 온라인 포트폴리오 만들기

● 운영 교사 소감

여러 교과에서 어떤 내용을 배우고 있는지 확인할 수 있어서 조회 시간에 간단하게 외울 수 있는 내용들을 물어보면서 복습시킬 수 있었다. 또한 아이들이 올린 내용들 중 내 수업과 연관된 단어들을 접목하여 설명하였는데 아이들과의 공감대가 형성된 것 같아 좋았다.

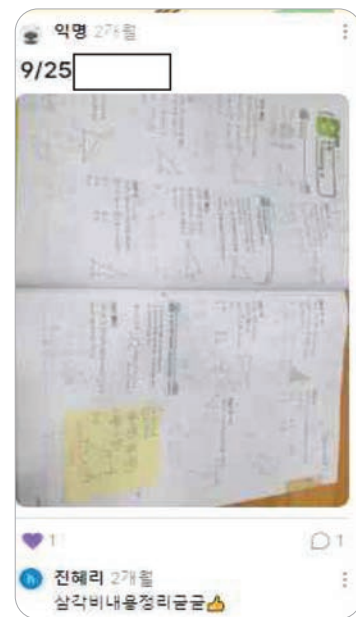
활용 TIP!

아이들이 공부한 내용들을 전체적으로 보면 어느 부분에 흥미도가 있는지 파악할 수 있는 것 같다. 이를 통해 진로 상담이 가능하다.

● 참여 학생 소감

○○○ 학생

패드렛에 친구들이 정리한 내용들과 내가 정리한 것을 비교해서 부족하거나 빠진 부분들을 보충할 수 있어서 좋았다.



패드렛 공부 내용 확인 기록



패드렛 공부 내용 확인 기록



패드렛 공부 내용 확인 기록

학습코칭 전문가와 LEVEL UP!

● 프로그램 운영 결과

- 대상: 3학년 6반 26명
- 방법 및 내용

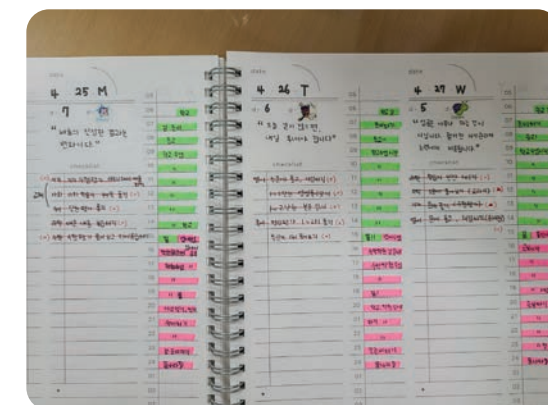
- (1) 학습코칭 전문가 강사분을 모셔서 한 달에 한 번씩 상중하 성적순 3팀으로 구성하여 2회 학습코칭 진행
- (2) 스케줄러 점검을 통해 자기주도학습 능력 신장



학습코칭(하수준반) 수업활동



학습코칭(상수준반) 수업활동



스케줄러 점검



학생성공시대를 여는
인천교육

발간번호 인천교육-2022-0253

발행일 2023년 1월

발행인 인천광역시교육감 도성훈

총괄 중등교육과 손철수 과장

기획 중등교육과 김정수 장학관

중등교육과 김수희 장학사

검토·편집 위원 인천마전고등학교 미술교사 신혜연

인천해송고등학교 미술교사 정용미

용현여자중학교 국어교사 김은영

인천연송고등학교 국어교사 박미경

•이 자료집은 인천시교육청 홈페이지-장학교실-중등학교 교육과정 자료실에서 다운로드 받을 수 있습니다.

•이 자료집은 사전 허락 없이 무단 인용·전재·복제·배포를 금합니다.



학생성공시대를 여는
인천교육

자기주도
학습프로그램

선생님과
함께하는

학생성공시대 를 여는
인천교육

자기주도
학습프로그램

선생님과
함께하는



학생성공시대를 여는
인천교육



인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

