

발간등록번호

인천교육-2022-0279



School Curriculum Making Workshop

2023 결대로자람학교
학교교육과정 만들기 워크숍 도움자료

2월

함께 만드는 우리학교 교육과정

일러두기

결대로자람학교는 각 학교의 고유성과 철학을 학교교육과정에 반영하여

학교가 가진 저마다의 아름다운 결을 만들어내기 위해 노력합니다.

이 도움 자료는 '2월, 학교교육과정 만들기의 시작'을 함께 준비하기 위해 기획되었습니다.

자료는 다음과 같이 활용할 수 있습니다.

- 결대로자람학교의 정책 이해자료로 활용
- 2월 학교교육과정 만들기 워크숍에서 학교의 필요에 따른 선택 활용
- 미래형교육과정 운영의 사례를 참고하여 학교 및 학년의 교육과정 재구성

차례

1부

결대로자람학교 미래형교육과정의 이해

인천혁신미래교육의 비전과 철학	6
결대로자람학교의 이해	7
학교교육과정 만들기, 왜 필요한가?	10
결대로자람학교 미래형교육과정이란	15

2부

우리학교 교육과정 함께 만들자

열 사람이 함께 가는 한 걸음, 2월 워크숍 계획 세우기	20
· 마음을 열어요	28
· 우리를 함께 꿈꾸게 하는 학교 비전 세우기	31
· 성찰에 기반한 신학년도 학교교육과정 세우기	38
· 학년의 '걸' 만들기 – 학년 교육과정 세우기(초등)	41
· 집단지성으로 세우는 학년 및 교과 교육과정(중등)	46
· 따뜻한 공동체의 시작, 전입교사 환영회	52
· 학교의 교육력을 최대화하는 업무 분장 및 부서 협의회	57
· 함께 성장하는 학교공동체의 기반, 전문적학습공동체	61
· 의결권이 있는 교직원 회의 만들기	71
· 우리 학교 공동체성 돌아보기	78

3부

미래형교육과정 운영 사례

학교-마을 연계: 우리는 우리 마을의 작은 그레타	84
학교-마을 연계: 마을과 함께 하는 미래형교육과정	87
학교-기관 연계: 마을공동체 네트워크를 통한 행복한 우리동네 축제	91
동 단위 학교 간 연계: 우리 동네 철길에서 찾은 평화	94
학교 간 연계: 이웃 학교와 함께 하는 마을 연계 문화·예술·환경교육	97
학교·급간 연계: 학교·급간 연계를 통한 동반 성장 프로젝트	100
주제중심교육과정: 학생의 지속 성장을 중심에 두는 학교교육과정	104
주제중심교육과정: 내 꿈을 찾아가는 항해사	108
지역교과서 활용: 「시민과 사회 참여」를 활용한 배움의 공간 확장	111
학생주도프로젝트: 학생주도성을 기르는 진주 찾기 학생 프로젝트	115
학교자율교육과정 운영: 배우고, 나누고, 느끼고	120
학교자율교육과정 운영: 학생 주도의 생태 교과서 개발	125
학교교과목 개발: 『동암중학교 미래를 열다』 개발	131
학교교과목 개발: 『복숭아 마을에 살아요』 개발	134

2월, 함께 만드는 우리학교 교육과정

2023 결대로자립학교 학교교육과정 만들기 워크숍 도움자료



1

결대로자람학교 미래형교육과정의 이해

- 인천혁신미래교육의 비전과 철학
- 결대로자람학교의 이해
- 학교교육과정 만들기, 왜 필요한가?
- 결대로자람학교 미래형교육과정이란?

1

인천혁신미래교육의 비전과 철학

■ 인천혁신미래교육의 비전

존엄과 공존, 함께 행복한 삶을 위한 배움¹

인천혁신미래교육은 모든 학생에게 평등한 기회를 제공하여 개인의 **존엄**성을 구현하고 개별성과 다양성에 기반한 **공존**의 교육을 통해 함께 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 가진 미래시민을 양성합니다.

■ 인천혁신미래교육의 철학



공공성

학교 교육의 수준과 환경을 향상시켜 교육기회와 가능성을 차별 없이 향유하도록 하며 모두의 성장과 사회의 건강성을 지향하는 교육의 공적 가치를 실현한다.



민주성

구성원의 자발적인 참여와 협력을 바탕으로 민주주의의 가치를 구현하는 교육활동을 실시함으로써 민주시민성을 함양하고 학교자치를 구현한다.



다양성

학생들의 삶의 터전인 지역사회의 요구와 특성을 바탕으로 실천과 경험 중심의 창의적인 교육과정을 운영함으로써 아이들의 암이 삶으로 전환될 수 있는 다양한 교육을 실천한다.



공동체성

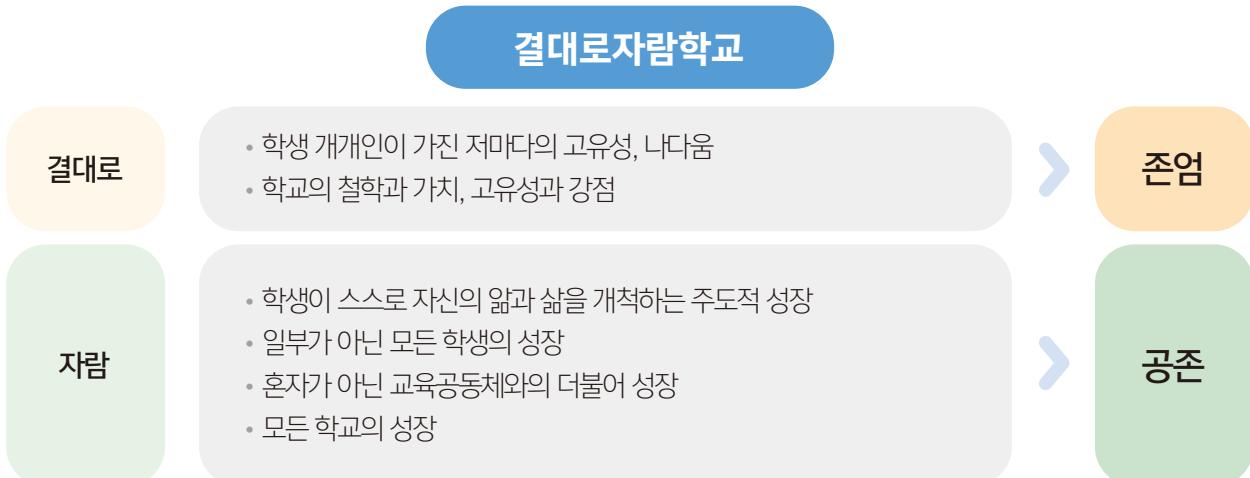
구성원의 개별성과 다양성의 존중에 기초한 공존의 학교문화 조성과 자율과 책임의 균형 만들기를 통해 공동체의 윤리적 가치를 실천하고 교육공동체의 성장을 도모한다.

1 인천 학교혁신 정책의 성과 분석 및 새로운 정책 방향을 탐색하기 위한 2건의 연구 결과 향후 인천의 혁신교육은 '행복한 삶을 위한 배움(2021 강해영 외)', '행복한 암과 삶을 위한 배움(2021 권동택 외)' 등과 같이 교육의 본질적 기조를 추구해야 함을 강조하고 있음. OECD 학습나침반 2030이나 국민 참여 미래교육과정 설문 조사 등에서 개인과 사회의 공동 행복 추구 등이 강조되는 경향을 반영하여 인천혁신 미래교육의 비전과 철학에도 자신의 행복이라는 '개별성'과 더불어 '연대성'에 대한 가치 추구를 명료화하여 제시함

2

결대로자람학교의 이해

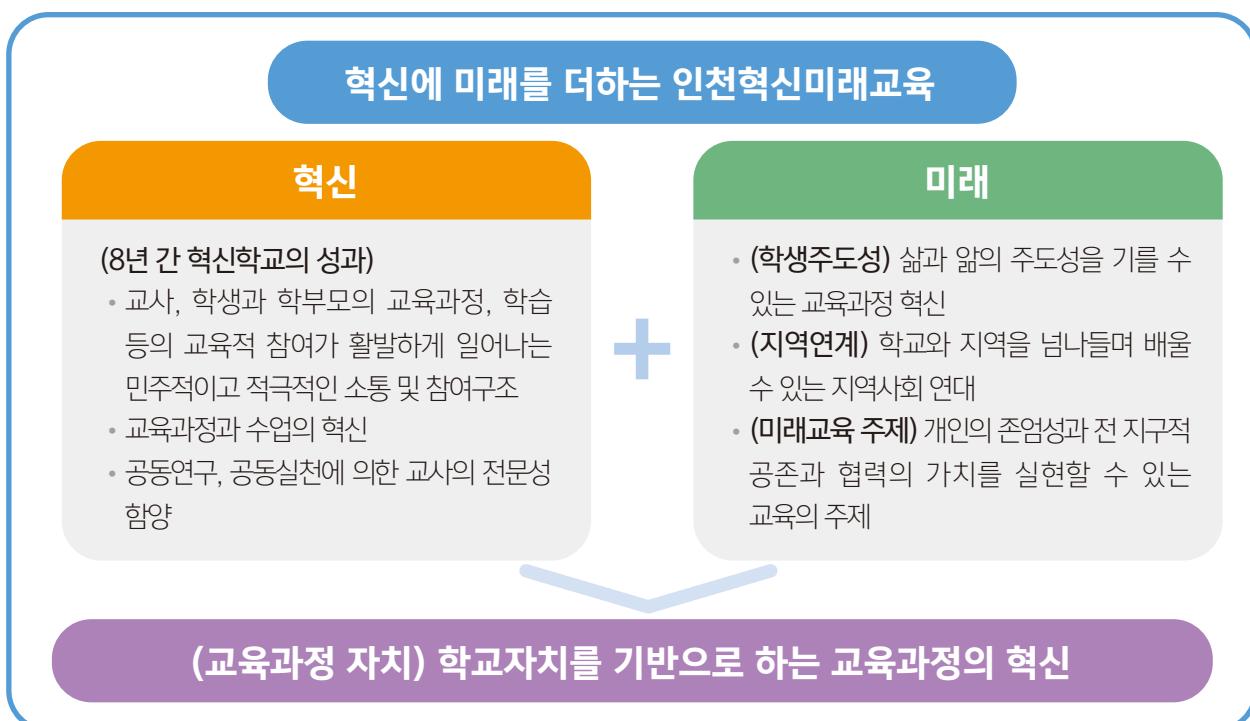
■ 결대로자람학교란?



■ 결대로자람학교의 역할

존엄과 공존의 교육을 통해 모든 학생들이 나다움을 찾으며 성장할 수 있도록
얕과 깊의 주도성을 길러주는 **인천혁신미래교육의 모델학교**

■ 결대로자람학교의 운영 방향



■ 결대로자람학교의 추진 방향

① 존엄과 공존의 교육을 통한 미래사회의 역량 함양



학령인구 감소와 교육격차의 심화, 불확실성의 증대와 디지털 전환의 가속화는 모든 아이들을 삶의 주도성과 변혁적 역량을 갖춘 존엄한 존재로 길러낼 것을 요구합니다. 학교는 개별의 고유성과 다양성의 가치를 존중하는 존엄과 공존의 교육을 통해 인간과 인간, 인간과 비인간이 조화롭게 공존할 수 있는 미래사회의 역량을 길러가야 합니다.

② 지속가능한 혁신교육의 문화와 시스템 구축



학교는 문화와 시스템의 정착을 통해 인천혁신미래교육의 지속가능성을 확보해야 합니다. 지속성이란 어떤 상태를 오래 계속하는 성질로, 구성원의 전출 등으로 인한 내적인 변동은 물론 교육 정책 환경의 변화에도 학교 혁신의 고유한 동력이 소실되지 않도록 지속가능한 학교혁신의 문화와 시스템을 정착시켜야 합니다.

③ 구성원의 주체적 판단과 책임에 기반하는 학교자치 실현



학교는 구성원의 주체적 결정과 책임에 기반하는 학교자치의 원리를 지향해야 합니다. 학교는 공적 기관으로서 예산, 인사, 조직 등의 지원을 받을 수 밖에 없으므로 완전한 주체성을 추구하기는 어렵습니다. 그러나 학교의 주요 결정 사안이 있을 때 상급기관의 지시와 지침에 의존하지 않고 구성원들의 민주적 참여와 소통을 통한 의사결정 등을 할 수 있는 학교자치의 구조를 구축해야 합니다.

④ 학교와 지역을 넘나들며 배울 수 있는 지역사회 연대



학교는 학생의 성장을 위해 지역사회 연대를 강화하여 학교와 지역을 넘나들며 배울 수 있도록 해야 합니다. 연대적 관점은 학생들의 다양한 성장 요구에 대응하기 위해 한정된 학교의 자원에 국한하지 않고 가르침과 배움의 공간을 확장함으로써 지역을 '배우고 경험하고 실천할 수 있는 공간'으로 바라보아야 합니다. 이를 위해 학교는 단위학교의 담장을 넘어 학교간 연계(동일 학교급, 학교급간), 학교와 마을 연계, 학교-기관 거버넌스 등으로 삶의 연계성에 기반한 협력 체계를 구축하여야 합니다.

■ 결대로자람학교의 인천혁신미래교육 실현 방향



3

학교교육과정 만들기, 왜 필요한가?

■ 학교교육과정의 설계와 운영

가. 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교 교육과정을 자율적으로 설계·운영하며, 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공한다.

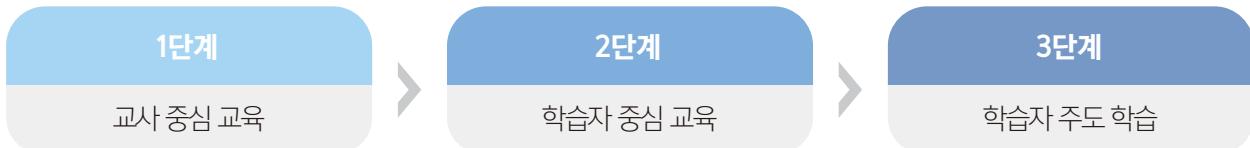
- 1) 학습자의 발달 수준에 적합한 폭넓고 균형 있는 교육과정을 통해 다양한 영역의 세계를 탐색해보는 기회를 제공하고, 학습자의 전인적인 성장·발달이 가능하도록 학교 교육과정을 설계하여 운영한다.
- 2) 학생 실태와 요구, 교원 조직과 교육 시설·설비 등 학교 실태, 학부모 의견 및 지역사회 실정 등 학교의 교육 여건과 환경을 종합적으로 고려하여 학습자에게 적합한 학습 경험을 제공한다.
- 3) 학교는 학생의 필요와 요구에 따라 학교의 특성을 고려하여 다양한 교육 활동을 설계하여 운영할 수 있다.
- 4) 학교 교육 기간을 포함한 평생 학습에 필요한 기초소양과 자기주도 학습 능력을 갖출 수 있도록 지원하며 학습 격차를 줄이도록 노력한다.
- 5) 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 하여 학교와 시·도 교육청은 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 활동 또는 방학 중 활동을 운영·지원할 수 있다.
- 6) 학교는 학교 교육과정의 효율적인 설계와 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 지원을 계획적으로 활용한다.
- 7) 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습할 수 있도록 지도한다.

나. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 설계·운영하며, 지속적인 개선을 위해 노력한다.

- 1) 교육과정의 합리적 설계와 효율적 운영을 위해 교원, 교육 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성·운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문 역할을 담당한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우에는 산업체 전문가가 참여할 수 있고, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.
- 2) 학교는 학습 공동체 문화를 조성하고 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.
- 3) 학교는 학교 교육과정 설계·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 설계·운영에 그 결과를 반영한다.

- 2022 개정교육과정 초·중등 교육과정 총론(교육부 고시 제 2022-33호) 중에서

■ 학습자 중심 교육 VS 학습자 주도 학습²



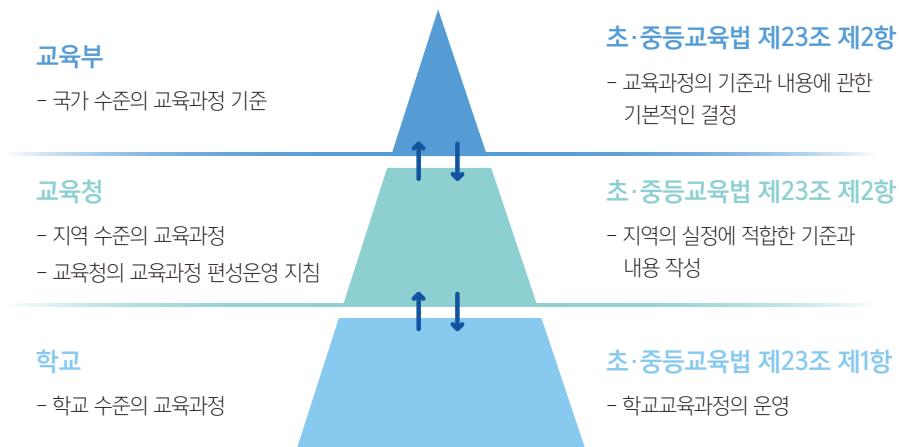
■ 학습자중심교육과 학습자 주도 학습의 비교³

구분	학습자 중심 교육	학습자 주도 학습
학습계획 점검 및 수정	학습자는 자신의 학습과정과 결과가 변화하게 되면 교사의 지도에 따라 자신의 학습계획을 수정 보완함	자신의 학습계획을 학습의 파트너인 교사와 함께 점검하고 수정함
학습전략 및 기술선택	학습자의 학습계획에서 정한 학습목표를 성취하기 위해 교사와 함께 학습전략과 기술을 찾음	자신의 학습계획에서 정한 학습목표를 성취하고 재설계하기 위해 학습자가 주도적으로 혁신적인 전략과 기술을 적용함
학습환경	다양한 학습 영역을 포함한 학습환경을 교사와 함께 디자인함	학습자가 학습환경을 학교 뿐만 아니라 지역 커뮤니티와 글로벌 커뮤니티를 포함한 학교 밖 학습 환경으로 까지 확장시킴
학습목표 성취	학습계획에서 정한 학습목표를 기반으로 정보에 접근하고 내용에 참여하며 학습자가 아는 것을 어떻게 표현할 것인지를 학습자와 교사가 함께 결정함	학습계획에서 정한 학습목표를 언제 어떻게 어디서 점검하고 적용하고 성취할 것인지를 학습자가 자기 주도적으로 결정함
학습경험	학습자의 의견과 선택권을 수업에 반영하기 위해 교사와 학습자가 함께 수업과 프로젝트를 재구성함	학습자가 학습자의 흥미, 열망, 열정, 재능 등을 기반으로 도전적인 학습경험을 설계함
학습도구 및 전략	학습자와 교사가 함께 정보에 접근하고 내용에 참여하며 학습자가 알고 이해하는 것을 표현하기 위해 적절한 도구와 전략을 사용함	자신의 학습과 사고를 확장시키는 보다 심층적이고 도전적인 경험을 할 수 있게 하는 도구와 전략을 학습자가 독립적으로 적용함
학습기준 성취	학습자가 이미 역량 기반 시스템이거나 역량 기반 시스템으로 전환 중인 체제 속에서 학습기준을 성취하였는지를 증명함	자신의 속도에 따라 배우고, 역량 기반 체계에서 학습의 증거를 통해 학습기준 성취를 증명함
학습기회의 확장	교사와 학습자가 함께 학습자의 학습계획에 있는 대학, 진로, 개인적 목표와 시민으로서의 목표를 이루기 위해 확장된 학습기회(보충수업 또는 방과후 활동)를 결정하기 위해 노력함	학습자는 자신의 관심, 열망, 열정 및 목적 뿐 아니라 대학, 진로, 개인적 목표와 시민으로서의 목표를 이루기 위해 확장된 학습기회(보충수업 또는 방과후 활동)를 스스로 선택함
평가	학습자는 동료평가 및 자기평가 전략의 설계에 기여하고 학습을 성찰함	학습자가 평가를 설계하고 부모, 동료, 교사, 커뮤니티가 참여하는 전시회를 통해 학습의 증거를 보여줌

2 Bray와 McClaskey(2017)는 개인화 학습환경을 1) 교사 중심(teacher-centered) 교육, 2) 학습자 중심(learner-centered) 교육, 3) 학습자 주도(learner-driven) 학습 등의 3단계로 구분하고 이 중 학습자 주도 학습의 단계를 가장 높은 단계로 설정하였음

3 Bray와 McClaskey(2017). P143~145의 내용을 바탕으로 '학습자 주도 학습의 의미와 가능성(경기도교육연구원, 조운정, 2017)에서 재구성하여 제시함

■ 교육과정의 수준



■ 교육과정의 구성

2022 개정 교육과정의 방향



교육과정의 분권화, 자율화에 따른
단위학교의 교육과정 편성·운영의 자율권 확대

구분	국가교육과정	지역교육과정	학교교육과정
내용	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정의 목표와 방향, 교육과정 편성·운영 기준(편제 및 시간 배당), 교과별 성취기준 등 명시 	<ul style="list-style-type: none"> • 국가교육과정에 근거하여 각 지역의 특색이나 여건을 고려한 지역 수준의 교육과정 • 국가교육과정이 하용하는 자율권을 재해석하여 근거 마련 및 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 각 학교의 실정 및 학생 실태, 학교 환경, 교원 실태 등을 고려해서 학교 단위가 결정의 주체가 되어 창출하여 운영하는 교육과정
예시	2022 개정 교육과정	인천교육과정	단위학교 교육과정

■ 교육과정 자율화의 흐름: 학생주도교육과정

- 교사의 자율성과 전문성을 강조하는 교육과정으로의 변화 강조
- 교육과정 자율화의 흐름은 학생주도 교육과정의 흐름⁴과 연결됨
- 2022 개정 교육과정 총론에서 '학습자 주도성'이 중요한 개념으로 거론되고 있음

4 학습자 주도성에 대한 강조는 기존 개혁 담론에서 새로운 것이 아님. OECD가 DeSeCo 프로젝트(2019)의 후속연구인 '교육 2030 프로젝트'를 통해 학습자 주도성(Student agency)' 개념을 중심으로 미래교육의 모습을 구체화하여 발표한 이후, 학생주도성에 대한 관심이 커지고 있음. 교육부도 학생주도성에 주목하고 있는데 이는 교육과정 자율화 및 학생주도성에 대한 국제적 흐름 안에 위치하고 있으며 지식의 폭발적 증대와 미래사회의 변화와 불확실성에 대응하기 위해 학생들의 자기주도성을 함양하는 교육이 필요하다고 강조함.

■ 단위학교 교육과정 자율권 확대에 따른 학교자율교육과정

- 3) 학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
- ① 학교 자율시간을 활용하여 총론에 제시되어 있는 교육과정 교과목 외에 새로운 과목 개설 가능
 - ② 학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영
 - ③ 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영

『2022 개정교육과정 초·중등 교육과정 총론(교육부 고시 제 2022-33호』 중에서

- 3) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 20% 범위 내에서 수업 시수를 증감하여 운영할 수 있다. 단, 체육과 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

『인천광역시 중학교교육과정』 중에서

■ 학교자율교육과정 편제 및 운영



<시기별 학교자율교육과정 운영(예시)>

시기	운영 예시
매월 1회, 격월 1회 등	교과목 융합 프로젝트 실시 후 학기 말에 결과 나눔 등
1,2차 정기고사 이후 등	교과목연계 특강을 통한 학습몰입 강화 운영 등
학기 말, 방학 전일 등	진로연계 과목 선택을 위한 '학업계획-과목 선택' 박람회 운영 등

<학교자율교육과정 시수 확보 사례(○○고, 2021년)>

- 운영 유형: 교과목 융합 프로젝트 중 일부 예시(디지털 역량 함양 프로젝트)
- 총 운영 수업량: 1학기 8회, 2학기 7회(총 15회)
- 참여 교과목: 수학, 통합과학, 과학탐구실험, 정보

학기	교과목	교과목 수업량	자율적 교육과정 운영 수업량
1학기	수학(4단위, 68회)	64회	4회
	통합과학(3단위, 51회)	48회	3회
	과학탐구실험(1단위, 17회)	16회	1회
	자율적 교육과정 총 운영 수업량		8회
학기	교과목	교과목 수업량	자율적 교육과정 운영 수업량
2학기	수학(4단위, 68회)	64회	4회
	과학탐구실험(1단위, 17회)	16회	1회
	정보(2단위, 34회)	32회	2회
	자율적 교육과정 총 운영 수업량		7회

■ 학교자율교육과정의 생활기록부 기록

- 자율적 교육과정 운영 중 교사의 관찰 및 기록을 바탕으로 학생의 성취수준 도달 정도와 학습 활동 참여도 등 특기할만한 사항을 학교생활기록부 기재 요령을 참고하여 기록할 수 있음
- 학교생활기록부 입력 여부는 교육적 유의미성 등을 고려하여 판단하며 '해당 과목의 세부능력 및 특기사항' 및 '개인별 세부능력 및 특기사항' 등에 중복 기재가 되지 않도록 유의해야 함
- 학교자율교육과정이 교과목과 연계되는 경우에는 '해당과목의 세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있음
- 학교자율교육과정이 특정 과목의 세부능력 및 특기사항으로 한정되기 어려운 경우 등에는 '개인별 세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있음

영역	내용
과목별 세부능력 및 특기사항	교과목별 학생참여형 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등에서 관찰한 내용
개인별 세부능력 및 특기사항	특정 과목의 세부 능력 및 특기사항으로 한정하기 어려운 경우

■ 교육과정의 실행 범주

2022개정 교육과정의 방향



소비-생산형



생산형

범주	소비형	소비-생산형	생산형
내용	가르칠 내용(What)이 이미 주어졌다고 생각하고 주어진 내용을 어떻게(How) 가르칠 것인가에 집중, 가르칠 내용보다 주로 방법적 측면에서의 변형 시도	다른 사람이 만든 교육과정을 가져다 수업하되 자신의 의도에 맞게 수정 또는 재조직하여 사용, 비교적 다양한 형태로 나타남	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들을 제일 잘 아는 교사가 최적의 교육과정을 만들 수 있다는 생각에 기반 • 가르칠 내용(What)을 교사가 정할 수 있다고 생각하여 자신이 직접 교육과정을 창조함
양상	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서대로 수업하기 • 다른 사람 활동지로 수업하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 수준의 차시 개발 • 교과서 단원 재조직 • 다른 교사의 수업 변용 	<ul style="list-style-type: none"> • 성취기준 내용 중심의 수업 개발 • 성취기준을 도구로 사용하는 수업 개발
교사의 역할	교육과정의 전달자	교육과정의 재구성자	교육과정의 연구자, 창조자, 개발자, 실현자

■ 우리학교의 교육과정은 지금 어느 범주에 있는지 √해 봅시다.

소비형 □

소비-생산형 □

생산형 □

4

결대로자람학교 미래형교육과정이란

■ 학생 주도성을 길러주는 교육과정이다

학생이 변화의 주체(change agent)로서 사유하고 실천할 수 있는 배움을 만들어가도록 하는 교육과정

학생자치	교육과정 개발 및 기획참여	삶과 연계된 학습	공동체성의 함양과 발현
학생들은 자치활동을 통해 학교 행사를 계획하거나 주도함으로써 주도성을 함양하고 발휘할 수 있는 기회를 부여받음	행사 등의 계획과 실천을 넘어 교과 수업 및 프로젝트 수업 등의 기획 및 개발자로 참여하여 학생들의 주도성을 드러냄	삶과연계된 학습을 경험하고 실제 삶의 문제를 해결하는 과정은 학생의 주도성을 함양하고 발휘할 수 있도록 하는 가장 주된 방식임	학생의 주도성은 개인적인 차원에서 이루어지기보다 타인과의 관계와 상호작용을 통해 함양되고 발현됨. 주도성의 개념은 공동체의 일원으로서 타인과의 상호 작용을 통해 구현될 수 있음

■ 삶의 현장에 기반한 지역연계 교육과정이다.

삶의 터전과 분리되지 않는 학생들의 배움을 위해 교육의 공간을 지역으로 확장하여 넘나들며 배우기를 실현하는 교육과정

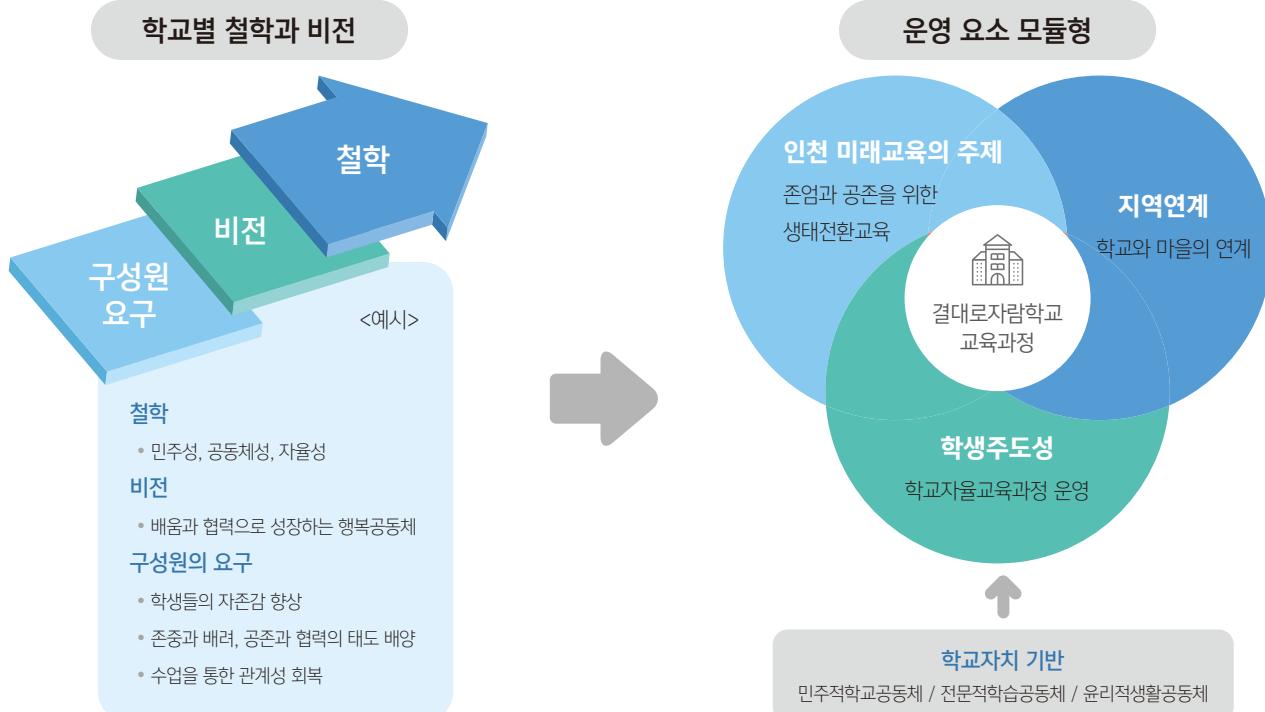


■ 미래사회에 요구에 대응하는 교육과정이다

기후 변화와 생태 환경, 국제보건 및 분쟁 문제, 빈곤, 성인지 등을 포함한 인권 문제, 교육격차와 불평등, 4차 산업 혁명이 촉발한 기술 발달에 따른 에듀테크 활용 능력 및 디지털 시민성 함양과 관련한 윤리적 이슈 등 개인의 존엄성과 전 지구적 공존과 협력의 가치를 실현할 수 있는 내용을 바탕으로 하는 교육과정

■ 학교구성원이 함께 만들어가는 교육과정이다.

- 각 학교의 실정 및 학생 실태, 학교 환경, 교원 실태 등을 고려해서 학교 단위가 결정의 주체가 되어 창출하여 운영하는 교육과정
- 학교별 철학과 비전, 구성원의 요구, 학교별 강점과 다채로움을 드러냄



<모듈형 운영 요소 예시>

학생주도 교육과정 운영 (학생주도성)	배움의 공간을 확장하는 지역연계 (혁신의 지역화)	도전적인 실천 과제 (인천 미래교육의 주제)
학생참여중심수업 운영	학교간 연계	존엄의 교육 • 에듀테크를 활용한 개별 맞춤형 지원 • 학생의 개별성과 다양성을 지원하는 진로교육 • 인천형 글로벌 진로교육
삶의 주도성을 기르는 주제중심 교육과정 운영	학교·급간 연계	공존의 교육 • 기후위기 대응 교육 • 미래세대를 위한 생태전환교육 • 관계와 공동체성 회복 교육 • 평화와 인권 감수성 교육 • 민주시민교육 • 인천형 세계시민교육
학생주도 프로젝트 수업 운영	학교-기관 연계	포노사피엔스교육 • 사용자 주도 디지털 AI교육 학습환경 조성 • 디지털 이해력 교육 • 디지털 시민성 교육
교육과정 기획 및 개발 학생 참여	학교와 마을이 함께하는 시민참여형 교육과정 운영	기타(학교의 요구)
학교교과목 및 학교교과서 개발	지역교과서 개발	

바람에 날리는 먼지처럼 어떤 사람도
‘아무 것도 아닌 사람’이 되어서는 안 된다.

아이들은 한 명 한 명 빛나야 한다.
어마어마하게 많은 별들이
하늘에서 빛나는 것처럼.

- 바실리 수호물린스키, 「아이들은 한 명 한 명 빛나야 한다」 중에서



2월, 함께 만드는 우리학교 교육과정

2023 결대로자립학교 학교교육과정 만들기 워크숍 도움자료



2

우리학교 교육과정 함께 만들자

- 열 사람이 함께 가는 한 걸음, 2월 워크숍 계획 세우기
 - ㄴ 마음을 열어요
 - ㄴ 우리를 함께 꿈꾸게 하는 학교 비전 세우기
 - ㄴ 성찰에 기반한 신학년도 학교교육과정 세우기
 - ㄴ 학년의 '걸' 만들기-학년교육과정 세우기(초등)
 - ㄴ 집단지성으로 세우는 학년 및 교과교육과정(중등)
 - ㄴ 따뜻한 공동체의 시작, 전입교사 환영회
 - ㄴ 학교의 교육력을 최대화하는 업무 분장 및 부서협의회
 - ㄴ 함께 성장하는 학교공동체의 기반, 전문적학습공동체
 - ㄴ 의결권이 있는 교직원회의 만들기
 - ㄴ 우리 학교 공동체성 돌아보기

열 사람이 함께 가는 한 걸음,

2월 워크숍 계획 세우기



1 2월 워크숍 왜 하지?

2월 말에 정해진 전 직원 출근일에 학년과 학급, 업무를 배정받고 각자도생을 하면 학교교육과정은 개인교육과정이 된다. 교무부장이 혼자 짜는 학교교육계획, 교장의 생각대로 정해지는 학교 특색에 머물게 된다.

우리가 함께 학교교육과정을 만들어가려면 바로 2월 워크숍부터 함께 만들어가는 것이 필요하다. 3월은 교육과정에 대한 협의를 시작하는 달이 아니라 이미 이루어진 교육공동체의 작은 합의를 담아 학교교육과정 운영을 시작하는 시기이기 때문이다. 그래서 2월 워크숍이 필요하다.

2월 워크숍은 기존의 선생님과 새로 발령 난 선생님들이 함께 만나는 첫 시간이다. 첫인상, 첫 모임이 따뜻하고 의미 있어야 일 년을 살아갈 힘을 얻는다. 열 사람이 함께 가는 한 걸음의 시작, 그것이 바로 2월 워크숍이다.

2 워크숍 사전 준비

순서	준비내용	체크
1	워크숍 일정이 정해지면 방학 전에 미리 안내하여 방학 중 근무에 반영한다.	
2	워크숍 세부 일정을 기획위에서 논의한다.	
3	협의나 강의 주제는 학년말 교육과정 평가 내용을 반영한다.	
4	협의 주제에 따라 진행방식을 어떻게 할지 발제는 어떻게 할지 미리 협의하고 준비한다.	
5	워크숍 진행을 위한 사전 협의를 방학 중에 기획위나 팀별로 진행한다.	
6	교무부장은 워크숍 예산을 학교 예산에 반영하여 워크숍 계획을 기안한다.	
7	강사 섭외, 장소 정하기, 식당 예약, 협의 진행, 친교활동, 학년별 모임 진행 등으로 역할을 나누어 방학 중에 준비한다.	
8	발령이 나면 전입 교사에게는 공문을 보내서 참석을 확인한다.	
9	당일에는 맡은 역할에 따라 같이 준비하고 진행한다.	

3

워크숍 계획서 만들기

예시) 2022학년도 함께 만들어가는 인천00초등학교 워크숍 계획서

1. 교육과정 워크숍의 의의와 목적

교육과정 워크숍은 학교 교육과정을 교직원 전체가 함께 만들어가기 위한 교육활동을 협의하는 과정입니다. 집단의 힘을 발휘하여 2기 행복배움학교의 비전과 목표를 세우고 다양한 문제를 해결하며, 이를 통해 전 교직원이 소통하고 공감하는 분위기를 조성하여 전문적인 성장을 꾀하는 데 그 의의가 있습니다.

- 1) 학교 교육과정은 교육공동체의 참여와 소통을 통해 민주적으로 수립되어야 합니다. 이를 위해 교육공동체가 의견을 나누고 조율할 수 있는 기회가 되어야 합니다.
- 2) 전 교직원이 소통하고 공감하는 분위기를 조성하여 서로에 대한 믿음과 상호 신뢰를 바탕으로 한 2기 행복 배움학교의 목표와 방향을 세워 교수학습 중심의 학교 운영 토대를 수립하는 데 목적이 있습니다.

2. 교육과정 워크숍의 방침

- 1) 교직원 간 소통의 장을 마련하고 수평적 의사소통을 활성화하여 민주적 의사결정으로 학교 교육과정의 계획을 수립합니다.
- 2) 교육과정 워크숍은 교육공동체의 민주적 참여와 요구를 바탕으로 2기 행복배움학교 비전과 목표를 세우고 자율성과 역량을 발휘하여 교육 활동을 운영할 수 있도록 추진합니다.
- 3) 전 교직원들이 소속감을 가지고 집단지성을 발휘할 수 있도록 다양하고 창의적인 방법을 활용하여 운영 합니다.

3. 소요예산(예시)

구분	내역	금액
식비	8,000원*50명*3일	1,200,000
협의회비	15,000원*41명*1일	615,000
간식비	3,000원*50명*2일	300,000
운영자료구입	15,000원*41명	615,000
강의 및 원고료	강사료 16+9=25만 원고료 5만*2=10만 강사료 7+4+4=15만 원고료 5만*3=15만	650,000
합계		2,730,000

4. 교육과정 워크숍의 세부 계획

일자	시간	운영 내용	장소 / 방법	담당자(강사)	비고
2월 15일 (화)	08:40 ~ 09:10	2022학년도 학년 배정 마무리 업무분장 및 업무논의, 전담시수 및 과목 확정 논의	어학실	교무부장	
	09:30 ~ 10:00	학년 발표 및 전입교사 환영	강당	교무부장	
	10:00 ~ 12:00	학년별 마음나누기	어학실 또는 각 학년부장 교실	각 학년부장	
	12:00 ~ 13:30	중식 및 휴식		통합	
	13:30 ~ 16:30	학년군별 특색 교육과정 이야기	어학실,교실	각 학년부장	
2월 16일 (수)	09:00 ~ 12:00	학년군별 연수	어학실, 교실	학년군별 대표 학년부장	
	12:00 ~ 13:30	중식 및 휴식		통합	
	13:30 ~ 16:00	00초 교육과정의 이해	강당	혁신, 통합 부장	
	16:00 ~ 16:30	전입교사 연수		교무부장	
2월 17일 (목)	09:00 ~ 12:00	PDC 연수	학년 부장 교실에서 ZOOM 연수	강사 김**	
	12:00 ~ 13:30	중식 및 휴식		통합	
	13:30~16:40	학년 교육과정 논의	교실 및 각 학년 협의 실	각 학년부장	
이후 일정 학년별 교육과정 재구성 협의					

< 워크숍 주제 잡기의 실제 –인천00초 워크숍 >

연도, 날짜, 장소	주요 내용	담당자	비고
2016년(2년차) • 2.23~2.24 1박 2일 • 인천교직원수련원	마음 열어 가기	신**	* 3월 공동체 주간 운영을 위해 연수
	학급 약속 정하기 프로그램을 이용한 교사생활 약속 정하기 학급회의 진행 방법	강사 김**	
	학교비전 세우기, 사업 제시하기	강**	* 행복배움 1기 1년을 보내고 학교 비전에 따른 사업을 논의
	학년 공동체 세우기 • 공동체 액션플랜 설명하기 • 공동체 형성 토의(동학년관계활동 만들기) • 액션 플랜 작성 및 결과 발표	신**	

연도, 날짜, 장소	주요 내용	담당자	비고
2017년(3년차) • 2.13~14 1박 2일 • KT&G 강화수련관	온작품 수업으로 만들어가는 교육과정 재구성	강사 임**	*전학년 온작품 수업 실시 준비
	온몸 놀이 및 관계 맺기	신**	
	학년별 관계 다지기	강**	
	일년살이 계획 세우기 • 전문적 학습공동체의 날 • 회의·출장 없는 날 • 문화연수, 관리자와의 만남 등등	강**	
2018년(4년차) • 2.2~2.3 1박2일 • KT&G 강화수련관	<온작품수업, 낭독극을 말하다>	강사 차**	
	온몸 놀이수업 및 관계 맺기	강사 백**	친교와 수업 방법 실습 병행
	각 학년 1년살이 계획 세우기 (학년협의회)	학년부장	
2019년(5년차) • 2.13~15(3일) • 본교 급식실	2기 행복배움학교의 방향과 비전, 목표 세우기	연구, 생활, 통합, 5부장	월드카페
	2019학년도 학력과 평가 방향 설정 및 통지 방식 합의	교무	패널토의
	2019학년도 학생·학부모·교사 자치 및 마을교육 진단	강**	워크샵
2020년(6년차) • 2.19~26 • 본교 어학실 등	<요즘 아이들 마음고생의 비밀>	김**	
	학교 교육과정 워크숍 -00혁신교육과정의 이해	교무	
	고학년 수학교육 연수 강의	강사 김**	
	저학년 수학교육 연수 강의	강사 김**	
2021년(7년차) • 2.16~2.17 / 2.18~24 中 1일 • 00초	교육계의 기후위기 대응 사례 • 국내 사례 중심	이** 교수	*18일(목)~24일(수) 1일 이상 학년별 교육과정 재구성 협의
	학교 교육과정 이야기 • 00초 강령 돌아보기	학년부장	
	PDC 연수	강사 김**	
	학교 교육과정 이야기 • POST 코로나 시대의 교육과정 • 행복배움학교 2.0 00교육과정을 다시보자	학년부장	
	프로그램 1		
2023년 • 2.()~ • 장소:	프로그램 2		
	프로그램 3		
	프로그램 4		
	프로그램 5		

4

2월 학교교육과정 워크숍 일정 수립

1. 2월 교육과정 워크숍 모듈

2월 워크숍을 계획하기에 앞서서 아래 모듈을 이용하여 워크숍 일정을 수립한다.

모듈

- 2월 교육과정 워크숍에서 다루어지는 주제 총 12개의 모듈
- 워크숍을 기획하는 단계에서 활용하면 유용하게 활용할 수 있다.

모듈구성

열 사람이 함께 가는 한 걸음, 2월 워크숍 계획 세우기

- 마음을 열어요
- 우리를 함께 꿈꾸게 하는 학교 비전 세우기
- 성찰에 기반한 신학년도 학교교육과정 세우기
- 학년의 '결' 만들기 학년 교육과정 세우기(초등)
- 집단지성으로 세우는 학년 및 교과 교육과정(중등)
- 따뜻한 공동체의 시작, 전입교사 환영회
- 학교의 교육력을 최대화하는 업무 분장 및 부서 협의회
- 함께 성장하는 학교공동체의 기반, 전문적학습공동체
- 의결권이 있는 교직원 회의 만들기
- 우리 학교 공동체성 돌아보기



2. 2월 학교교육과정 워크숍 모듈 구성

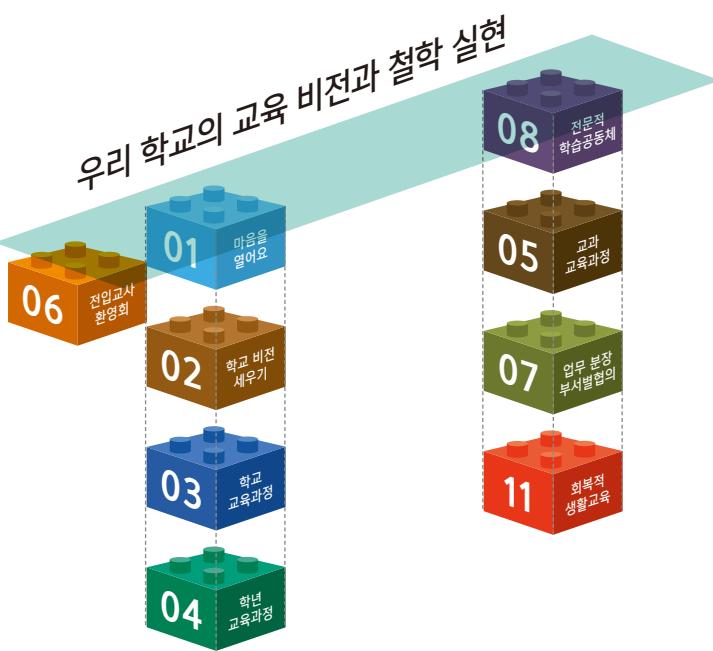
01 1일 운영할 경우



1일

- 오전 2개 과제, 오후 2개 과제로 구성하여 운영한다.
- 결대로자림학교를 운영하기 위하여 전체 협의가 필요한 내용으로만 구성하여 진행한다.

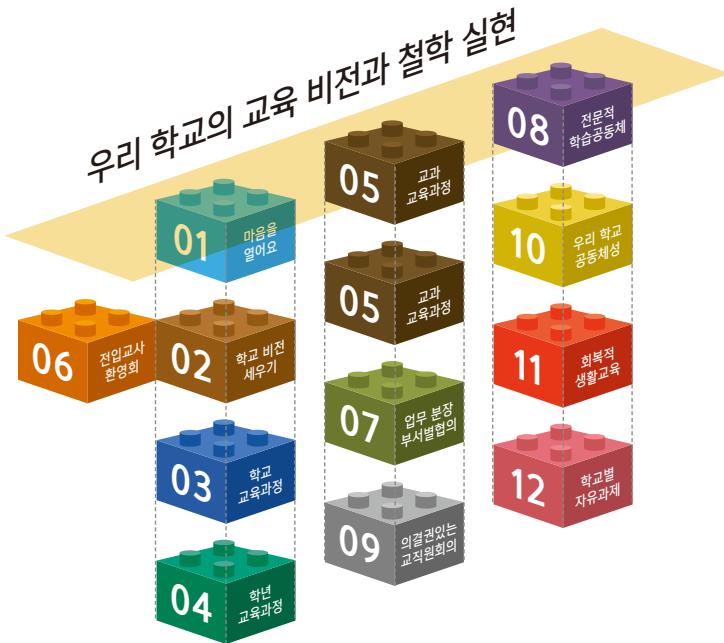
02 2일 운영할 경우



2일

- 오전 2개 과제, 오후 2개 과제씩 2일을 구성하여 운영한다.
- 1일차에는 결대로자림학교를 운영하기 위하여 전체 협의가 필요한 내용으로만 구성하여 진행한다.
- 2일차에는 전문적 학습공동체 구성과 부서 업무에 초점을 맞추어 진행한다.

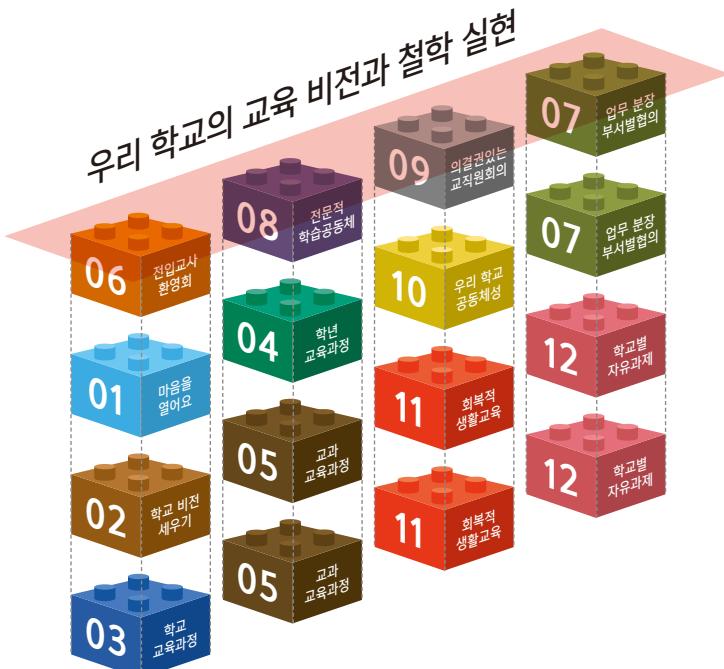
03 3일 운영할 경우



3일

- 오전 2개 과제, 오후 2개 과제씩 3일을 구성하여 운영한다.
- 1일차에는 오전에는 2개 과정이 동시에 진행되는데 신규/전입교사를 위한 연수와 기존 선생님들을 위한 연수가 서로 다른 실에서 운영하여 기존 교사가 중복된 내용을 해마다 듣지 않도록 구성한다.

04 4일 운영할 경우



4일 이상

- 오전 2개 과제, 오후 2개 과제씩 4일 이상을 구성하여 운영한다.
- 4일 이상의 경우 교사별 충분히 협의할 수 있는 시간과 개인 연구시간을 할애하여 운영한다.
- 오전에 같은 과제를 운영하여 양질의 토의 내용을 도출할 수 있도록 하는 것이 특징이다.

3. 운영 일자 구성 워크시트

워크숍 일정 편성	<ul style="list-style-type: none"> • 12개 과제 등의 모듈을 준비한다. • 워크숍 일정 및 운영 시간을 미리 정한 후 협의를 진행한다. • 아래 표의 일정표에 해당 모듈을 넣고, 세부적인 사항을 기록한다. • 짜임새 있는 교육과정 워크숍을 운영한다.
-----------------	--

구분	1일차	2일차	3일차	4일차	5일차
오전1					
오전2					

맛있는 점심 식사

오후1					
오후2					

배부른 저녁 식사

저녁1					
저녁2					



마음을 열어요

새로운 구성원과 마음을 나누는 활동을 통해 어색한 마음을 줄이고, 함께 하는 분위기를 만들 수 있는 다양한 아이스 브레이킹 활동을 창의적으로 구성할 수 있습니다. 박수 게임 등의 워밍업(warming up) 활동과 함께 구성하여 효과를 높일 수 있습니다.

1

6×6, Two Dice 활동하기

	1	2	3	4	5	6
1	내가 현재 할 수 있는 노하우 1가지 소개	교직생활 중 가장 보람있었던 일은?	내가 가르치기 싫은 순간은?	최근 당신의 영화 또는 드라마 추천 베스트 1	교직에서 가장 힘들었던 경험은?	내가 우리학교 학생이라면 어느 선생님 반 학생이 되고 싶다.
2	가장 기억에 남은 학생과 그 이유는?	내가 존경하는 롤모델	학교에서 내가 제일 행복한 순간은?	최근 내가 새롭게 사귄 친구는?	내가 절대 못 참는 사람은?	타임슬립이 허용된다면 언제로 돌아가고 싶은지, 그 이유는?
3	지난 1년 동안 변화한 교육관이 있다면?	인생에서 가장 중요하게 여기는 가치는?	아직 시도하지 않았지만 이루고 싶은 꿈은?	스트레스 만땅일 때 나는 이렇게 한다.	나에게 교육은 00이다	내가 가장 자신있는 외모는
4	인생에서 내가 들어본 최고의 칭찬은?	술 먹는 날 나만의 해장법은?	나의 단점 1가지	우리 학교 생활 중 가장 걱정되는 것은?	나에게 학교는 00이다	요즘 내가 가장 많이 검색하는 정보는?
5	심심하고 무료할 때 나는 이렇게 한다	우리 학교에서 동료 교사들이 나를 어떻게 기억해주면 좋겠나?	나의 자부심과 자랑거리 1가지는?	내게 공짜 여행권이 주어진다면 어디로 가고 싶은지?	내게 인생이 1년 남았다면 무엇을 하고 싶은지?	나에게 가장 힘을 주는 말은?
6	교직생활 중 내가 만난 최고의 동료는?	나는 00 중독이다	나에게 학생은 00이다	올 1년 학생들에게 이것만은 가르치고 싶다	내가 소개하고 싶은 책이 있다면?	나의 기네스, 나는 이것까지 해봤다

<방법>

- 준비물: 큰 주사위(가로줄), 작은 주사위(세로줄)
- 모둠 구성: 평소 대화 나눌 기회가 잘 없는 구성원들과 이질집단을 구성하면 좋아요.
- 방법: 가로줄과 세로줄 주사위를 정하고, 각자 나온 숫자의 크로스 되는 질문에 대해 답해요.
예) 가로3 × 세로2 = 3×2 질문은 '학교에서 내가 제일 행복한 순간은'이다.
- 제한된 시간 내에서 질문을 하고 답해요.
- 활동을 종료하기 전 느낀 점을 공유하면 좋습니다.



2 이상과 현실(AS-IS / TO-BE)

■ 1단계: 구성원들의 AS-IS와 TO-BE의 간극 좁히기(개별활동 후 대화 나누기)

현재의 나	꿈꾸는 나
<p>이상적인 모습에 비추어 현재의 나의 모습을 구체적으로 나열</p> <p>예) 건강검진 결과 각종 수치가 나쁘다 체중이 자꾸 늘어 맞는 웃이 없다 자신감이 부족하다 등</p>	<p>내가 도달하고 싶은 이상적인 모습을 한 문장이나 단어로 표현</p> <p>예) 건강하고 아름답고 자신감 넘치는 나</p>



나의 과제 설정하기

<p>이상과 현실 사이의 차이를 분석한다. 그 차이가 문제로 이를 해결할 수 있는 구체적인 과제를 설정한다.</p> <p>예) 체력과 기초대사량을 높일 수 있도록 하루 1시간 이상 운동을 하자! 탄수화물 섭취를 줄이고 채식 위주의 식단을 구성한다. 가급적 업무시간 중에 일을 끝내서 자신에게 저녁이 있는 삶을 보장한다.</p>
--

* 이 과정을 통해 구성원 각자의 관심사를 공유함으로써 서로에 대한 이해의 폭을 넓히도록 한다.

■ 2단계: 우리학교의 AS-IS와 TO-BE의 차이 좁히기(모둠활동)

현재의 우리 학교	꿈꾸는 우리 학교



우리 학교 과제 설정하기

--

* 모둠원들이 함께 학교의 이상적인 모습을 하나 정한 후 이에 비추어 현실을 돌아보고 과제를 설정한다. 우리 학교 문화 진단 활동지와 함께 사용할 수도 있음

■ 3단계: 갤러리워킹으로 우리학교 과제 공유하기

- 모둠 활동 결과물을 전시하고 구성원들이 돌아가며 가장 공감하는 우리 학교 과제에 스티커 투표를 하도록 함

3

그 외 다양한 방법 활용하기



연수의 친구 간식



달콤한 마음열기



그림 카드 활용하기



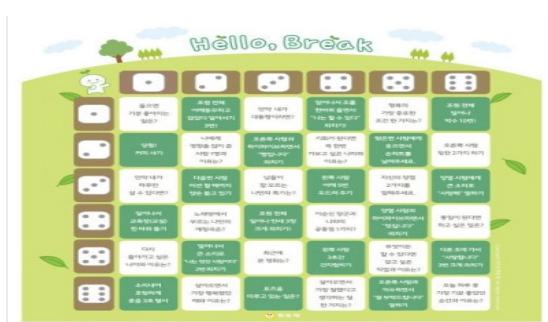
그림 카드로 이야기 꺼내기



쉽지만 재미 있는 게임



몸으로 마음 열기



주사위 놀이



쉽고 재미있게 마음 열기



우리를 함께 꿈꾸게 하는 학교 비전 세우기

1

우리 학교 문화 돌아보기

학교마다 문화가 있다. 학교 문화란 ‘학교 구성원들을 함께 묶는 공통적 철학, 가치, 신념, 기대, 태도 및 규범이다 (Owens, 2001).’

학교의 성공적인 교육과정 실행에 있어 지대한 영향력을 발휘하는 것이 바로 학교의 문화다. 국가의 법, 명령, 제도보다 학교의 문화가 더 큰 영향을 미치는 이유는 구성원의 행동을 직접적으로 강제하는 것이 바로 학교의 문화이기 때문이다. 학교 문화는 구성원의 자발적인 의사와 자율적인 역량 정도를 반영한다.

그러나 학교 문화는 몇몇이 만들 수도 없으며 단시일 내에 형성되지도 않는다. 학교 리더 그룹의 독주에 의해 냉담한 학교 문화가 만들어진 경우를 예로 들어보자. 비민주적인 행태가 학교 문화를 냉담하게 만들었으므로 일부의 구성원에 의해 문화가 만들어진다고 생각할 수도 있다.

과연 학교의 문화를 변화시킬 수 있는 사람은 누구일까? 리더십을 갖춘 개인이면 누구나 개선의 아이디어를 개진하고 변화를 주도할 수 있다. 개인들이 혁신적인 사고를 하고 그것을 꺼내어 놓고 이야기하면 변화는 시작된다. 구성원 개인은 학교 문화의 영향을 받는 동시에 학교 문화를 변화시키는 주체가 되기도 한다.

< 좋은 학교를 만드는 좋은 학교 문화를 만들어 봐요! >

- (1) 외부로부터 들어오는 새로운 아이디어에 수용적이다.
- (2) 조직 여려 부서 간의 의사소통이 활발하다.
- (3) 기존의 아이디어와 현실의 문제점을 도전적으로 개선한다.
- (4) 실패를 수용하고 실패로부터 배운다.
- (5) 평가를 통해 반성과 발전을 도모한다.

좋은 학교를 만들기 위해서는 좋은 학교 문화가 바탕이 되어야 한다. 마치 아름다운 꽃을 피우기 위해서는 건강한 토양을 만드는 것이 전제되어야 하는 것과 같은 이치이다. 그래프 토론을 통해 우리 학교 문화를 만드는 주체가 되어 보자.

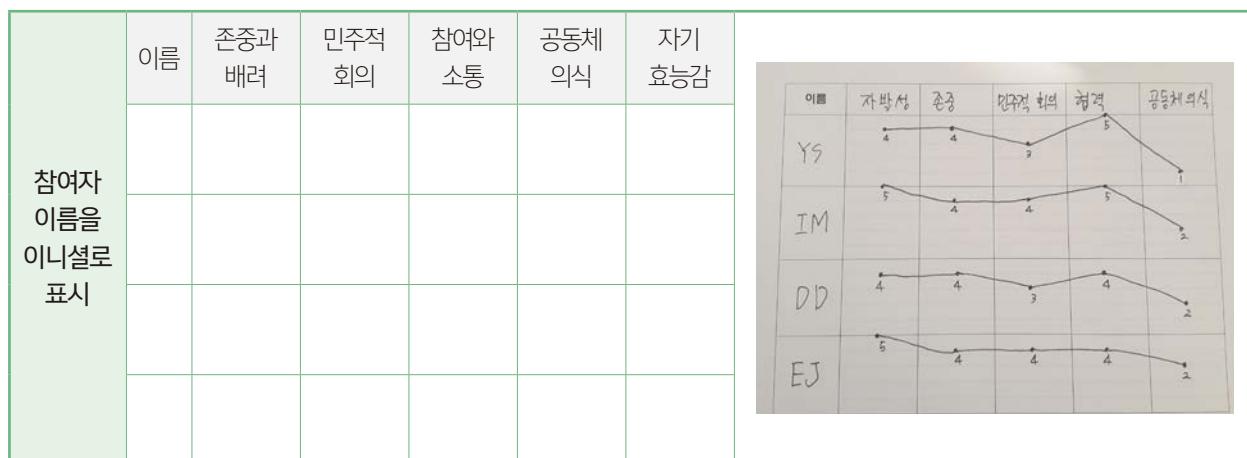
준비물: 포스트잇, 전지, 매직펜

방법: ① ‘학교문화’를 키워드로 연상되는 단어 찾기

예시) 존중과 배려, 민주적 회의 문화, 참여와 소통, 협력적 풍토, 자기효능감, 공동체 의식 등

- ② 모둠별로 찾은 키워드를 그래프 상단에 적기
- ③ 각 키워드별로 5점을 만점으로 내가 평가한 점수 주기
- ④ 점을 연결하여 꺾은 선 그래프로 나타내기
- ⑤ 그래프를 바탕으로 우리 학교 PMI(Plus, Minus, Interesting) 토론하기

◆ 우리학교 문화 그래프 그리기



◆ PMI 토론하기

- 그래프를 살펴보며 모둠별로 가장 높은 항목과 낮은 항목을 확인한다.
- 문제해결 방안 모색을 위한 PMI 토론하기

Plus (발전시켜야 할 것)	Minus(없애거나 축소할 것)	Interesting(창의적인 개선)

2 우리 학교 나침반 만들기

비전(vision)은 사전적으로 '미래상이나 계획, 전망'이라는 의미를 가지고 있다. 이처럼 비전이라는 말에는 '앞을 내다 본다'는 뜻이 담겨있다.

학교의 교육 목표가 있음에도 학교 비전이 따로 필요한 걸까? 학교의 교육 목표가 단기 계획 또는 학교의 현안과 관련이 있는 반면 학교의 비전은 중장기 계획과 관련이 있다.

학교 비전은 학교가 궁극적으로 달성해야 할 이상적인 모습을 담고 있기 때문에 다소 추상적일 수 있다. 그럼에도 불구하고 학교 비전이 필요한 이유는 학교 비전이 다양한 의견을 가진 구성원들에게 의사결정의 준거와 방향을 제시해주기 때문이다.

학교 비전의 수립은 보기 좋은 문구 만들기에 그치는 것이 아니다. 교육이란 무엇이고 우리는 왜 교육을 하는지, 우리는 어떤 교육을 하고자 하며 어떤 삶과 사회를 꿈꾸는지를 생각하고 우리의 소망과 꿈을 담는 일이다.

◆ 교육에 대한 관점과 학교교육의 요구 살펴보기

세상 진단하기	학생 진단하기	우리 학교 진단하기
<ul style="list-style-type: none"> • 좋은 사회와 좋은 삶의 모습은 어떠해야 하는가? • 이를 위해 학교에서 길러야 할 역량은? 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 사회, 경제, 문화, 정서적 상황은? • 학생들의 역량은 어떠한가? • 학생들이 바라는 학교의 모습은? 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정에 반영해야 할 우리 학교 특징 (교사, 지역사회, 학부모 등) 파악하기 • 원하는 학교를 만들기 위해 우리 학교가 꼭 해야 할 일
<ul style="list-style-type: none"> • 위의 3가지 질문지를 A4용지에 복사한다. • 복사한 종이를 4절지 중간에 붙인다. • 월드 카페 형식으로 운영한다. • 주인장이 질문의 내용을 설명하고 사회를 본다. • 15분씩 토론하고 다음 자리로 인도한다. • 토론 결과를 주인공이 발표한다. 		

◆ 우리 학교 비전 세우기

- 위의 진단에 근거하여 꼭 들어가야 할 가치를 포스트잇에 적는다.
- 가치투표(개인별 스티커 3개를 주고 중요한 가치에 부착하도록 함)를 통해 가장 많은 표를 획득한 2~4개 가치 추출
- 추출한 가치를 바탕으로 모둠별로 비전을 한 문장으로 만들기

<참고> 효과적인 비전이란?

- 교육의 미래상이 명확하게 제시되어야 한다.
- 모든 교육구성원에 대한 호소력이 있어야 한다.
- 간결하고 명료하여 쉽게 공유할 수 있어야 한다.
- 실행 가능한 것이어야 한다.

<참고> 학교 비전 예시

- 참 삶을 가꾸는 작고 아름다운 학교 - 남한산초등학교
- 21세기 더불어 사는 삶을 실천하는 인간 - 이우학교
- 참여와 소통을 통한 희망과 신뢰의 배움 공동체 - 흥덕고등학교
- 꿈과 열정으로 함께 배우는 행복공동체 - 안양남초등학교

◆ 우리 학교 비전 성찰하기(이미 비전이 설정되어 있는 학교)

- 지금 설정된 우리 학교 비전은 시대적으로 적절하게 설정되어 있는가?
- 우리 학교의 비전은 교육활동으로 잘 구현되고 있는가?

3

비전(Vision)으로 교육 활동 구체화하기

학교 비전이 담고 있는 가치를 찾고, 그에 따른 교사상, 학생상, 학부모상 등을 정립하며 어떠한 방향으로 학교 운영이 이루어져야 할지에 대하여 구성원들이 함께 공유하는 것이 바로 비전을 공유하는 과정이다.

학교 비전이 의미를 가지려면 고이 모셔두어서는 안 된다. 씹고 뜯고 맛보고 즐기며 격렬하게 회자되어야 한다. 비전에 나와 있는 ‘스스로’라는 말도, ‘더불어’라는 말도 다 거기서 거기인 추상적인 말처럼 보이지만 따로 떼어놓고 이야기를 꺼내보면 각자의 이해가 다름을 알 수 있다. 이렇게 서로 다른 이해를 하나로 모아가는 과정에서 학교교육과정의 상이 구체화된다.

많은 학교에서 학교 비전을 만들어 내지만 종종 ‘그저 거기 있는 멋진 문구’로 효용을 다하기도 한다. 비전이 멋진 광고 문구로 끝나지 않으려면 학교 학습공동체의 모든 순간에서 고민되어야 한다. 매 순간의 교육활동이 즉흥적인 것이 아니라 비전을 기준으로 선정되고 진행될 수 있도록 하며, 교육활동이 끝난 후에도 거울 삼아 되짚어 보고 새로이 할 것과 버릴 것을 구분해가야 한다.



4

학년 미션으로 함께 나아가는 팀 만들기

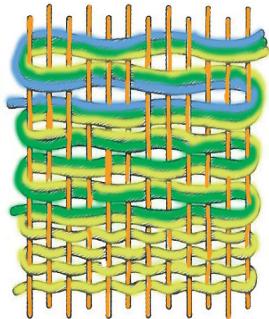
학교의 비전과 핵심가치를 중심으로 각 학년의 학년 미션을 만든다. 학년의 미션을 만드는 과정은 하나의 출발선에서 각자의 방향으로 흩어지는 것이 아니라 조율하여 함께 나아가는 팀이 되는 과정이다.

학교교육과정은 기본적으로 학년교육과정을 통해 발현된다. 학년교육과정이 모여서 학교교육과정의 뼏깔을 입히는

것이다. 학교교육과정을 설계하고 실행하는 일은 직물을 짜는 과정과 흡사하다. 날실은 단단한 뼈대가 되고 씨실은 옷감의 색과 모양을 드러낸다.

학교교육과정의 위계를 세우는 일은 1학년에 입학한 아이가 6년 동안 어떤 사람으로 성장해 갈 것인지를 계획하는 일과 같다. 학교교육과정의 위계는 날실로 세운다. 학교 교육과정은 여러 빛깔과 모양의 씨실이 시간의 흐름과 함께 엮이면서 비로소 모습을 드러낸다. 학교교육과정의 빛깔은 씨실이 담당한다.

옷감이 다 짜지기 전에는 어떤 모양일지 정확하게 예측하기 어렵다. 교육과정을 설계하는 일은 이처럼 모호함을 감당하는 인내를 필요로 한다. 아이에 따라서 서로 다른 빛깔과 모양으로 새겨지는 교육과정의 흔적. 우리는 그것을 교육적인 경험이라고 부른다. 학교는 학교교육과정을 행하고 아이들은 그 안에서 경험한다. 좋은 학교교육과정은 아이들에게 보다 많은 교육적 경험이 일어나도록 돋는다.



5 교육활동으로 구체화하기

학교 비전을 바탕으로 도출한 학교 교육의 목표를 구현하기 위해서는 구체적인 교육 프로그램이 필요하다. 같은 프로그램이라 할지라도 구현되는 방식에 따라 전혀 다른 양상이 펼쳐질 수 있다.

예를 하나 들어보자. 독서교육을 학교의 주요한 프로그램으로 정한 A초등학교는 몇 권을 읽었는가에 따른 독서등급 제도가 있다. 독서록 쓰기, 학교도서관 다대출이 장려되고 교실에는 독서왕, 독서오름길이 게시되어 있다. A초등학교의 학생들에게 독서란, 많이 읽으면 좋은 것, 다양하게 읽으면 좋은 것, 읽었으면 반드시 글로 정리해야 하는 것으로 다가올 것이다.

똑같이 독서교육을 특색으로 삼은 B초등학교로 가보자. B초등학교는 독서활동을 문화예술교육의 한 부문으로 여기고 있다. B초등학교 학생들에게 독서란, 그것이 내 삶에 어떤 영향을 미쳤는가가 중요해진다. 표현과 감상이 어떻게 다른 세계를 만들어 내는지 알아보기 위해서 책의 작가를 불러서 이야기를 듣기도 한다. 책에서 읽은 것을 바탕으로 연극, 뮤지컬, 영화로 바꾸어 표현하기도 하고 학교 밖 체험학습을 통해서 책 속의 이야기를 실제로 경험해 본다. 이제 그 이야기는 책 속에만 있는 게 아니라 내 삶 속에 깊이 들어오게 된다. 두 학교 모두 독서교육을 중요하게 여기고 학교 교육과정의 특색으로 삼고 있지만 방법은 서로 달랐다. 그 이유는 학교가 설정한 교육의 목표가 달랐기 때문이다. 프로그램의 방식을 결정하는 것은 그 학교의 비전과 목표임을 기억해야 한다.



우리학교 비전 구체화하기

학교비전



핵심가치



추구하는 인간상



교육목표

학교비전

1학년 교육목표

1학년 교육활동

2학년 교육목표

2학년 교육활동

3학년 교육목표

3학년 교육활동

<참고자료>

이우학교에서 비전은 어떻게 학교교육과정으로 구현되는가?

- 학교의 실핏줄 하나하나 비전으로 잇는다 -





성찰에 기반한 신학년도 학교교육과정 세우기

1 한눈에 보는 우리 학교교육과정 한 해 살이



2 신학년도 교육과정의 출발점, 전년도 교육과정 평가 반영

한 해의 시작은 봄이 아니라 겨울이라는 말이 있다. 우리는 보통 초록의 싹이 봄이 시작이라 여기지만, 그 하나의 싹을 틔우는 준비와 기다림은 겨울에 이루어진다. 나무는 겨울 눈 속에 잎과 꽃, 열매를 담아 봄에 터뜨릴 에너지를 모으기 때문이다.

학교와 교사의 삶도 나무와 같다. 학교도 12월에 지난 1년간의 교육과정과 활동들을 되돌아보고 이를 바탕으로 신학년도에는 무엇을 유지하고, 빼고, 추가해야 할지를 고민해야 한다. 이 과정이 없이 신학년도를 맞이하게 되면 학교의 교육 과정은 연구부장과 일부 기획위원 몇몇이 편성 과정에 참여하는 '캐비닛 교육과정'이 되거나 지난 해의 교육과정을 답습 할 수밖에 없다.

전년도의 교육과정 평가 과정을 신학년도 교육과정에 반영하기 위해서는 다음과 같은 절차를 거칠 수 있다.

■ 전년도 교육과정 평가 반영 과정



요즈음 12월의 학교평가는 비교적 일반화되어 있다. 많은 학교에서 설문조사나 다양한 단위의 토의를 바탕으로 올해를 반성하고 내년에 우리 학교가 변화해야 할 방향과 과제에 대해 이야기를 나눈다. 학교의 전반적인 활동을 평가에서 다루되 당해 학교에서 중점을 두었던 영역들을 선정하여 중점적으로 이야기를 나누기도 한다.

중요한 것은 평가 이후이다. 다양한 단위의 성찰협의회와 교육과정 워크숍에서 논의된 내용들을 교육과정 계획 수립과 운영 과정에 적극 반영하려는 노력이 필요하다. 교육과정 성찰을 통해 수면 위로 드러난 문제점들은 이후 교육과정 워크숍에서 집중적으로 다루어져야 한다. 이러한 내용은 차기 연도 교육과정 혁신의 핵심 과제가 되기 때문이다.

<예시: 00초등학교 평가 결과 차년도 교육과정 반영 사항>

문제점	결과반영			반영 방안
	2023	장기과제	적용보류	
전달중심의 교직원 회의	✓			회의의 정례화, 간소화 방안 마련 ①교직원 전체 협의(주요 논의사항을 형식에 구애받지 말고 간단히 요약 정리) → ②추진 계획 수립(부장 중심 업무 추진) → ③교직원 전체 안내 및 수정 확정 → ④결재 * 담당자 및 담당 부장에게 업무 추진 권한위임, 추진 과정 최소화
자유롭게 의견을 말할 수 없는 회의 문화	✓			• 교육공동체 대토론회 등과 같은 소통의 기회 필요 • 안건 중심의 교직원 회의 운영(의사결정이 필요한 사안은 여러 가지 의견에 대한 발제 등을 통한 결정)

- 인천00초등학교 사례

일정	내용	대상
11/29~12/2	2022학년도 평가 설문 진행	교육3주체
12/7	2023 함께 만드는 학교교육과정 교직원다모임 (1차) • 학년 교육과정나눔회 • 학년 교육과정 교육 활동 연계성과 2023 교육과정 토대 세우기(생태환경, 문화예술, 마을연계, 민주시민)	교사
12/8	2023 함께 만드는 학교교육과정 교직원다모임 (2차) 2022학년도 학교교육과정 설문 결과 공유, 성찰협의회 영역: 학생생활교육, 학교공간활용, 학교자치(학생, 학부모, 교직원), 전문적학습공동체, 학교교육과정-학년 연계 행사 방법: 월드카페	교직원
12/12	2023 함께 만드는 학교교육과정을 위한 학부모협의회 (3차) • 2022학년도 돌아보기 • 2023학년도 학부모 차지 계획	학부모
12/14	2023 함께 만드는 학교교육과정 교직원다모임 (4차) • 학년 및 업무 배정의 원칙 공유 • 새 학년도 학년 배정 협의	교사
1/13	2023 함께 만드는 학교교육과정(5차) • 학년 대표교사 및 업무전담팀 워크숍	교육과정 반영 TF
2/14~15	2023학년도 신학년도 교육과정 워크숍 주간 • 전년도 평가 결과 차년도 교육과정 반영 사항 공유하고 결정하기	교직원

	 학생 5. 우리 학교 선생님들은 수업을 진행함에 있어 다양한 책임져요. 주제 학습, 유통 수업 등 다양한 형태로 수업이 이루어지고 있는 학생들. <table border="1"><thead><tr><th>수업 분류</th><th>수업 형태</th><th>수업 비중</th></tr></thead><tbody><tr><td>학부모 교육</td><td>주제 교육</td><td>52 48.4%</td></tr><tr><td>학부모 교육</td><td>선택 교육</td><td>21 19.6%</td></tr><tr><td>교직원</td><td>교육</td><td>8 7.5%</td></tr><tr><td>교직원</td><td>선택 교육</td><td>8 7.5%</td></tr><tr><td>선행 교육</td><td>선택 교육</td><td>8 7.5%</td></tr></tbody></table>	수업 분류	수업 형태	수업 비중	학부모 교육	주제 교육	52 48.4%	학부모 교육	선택 교육	21 19.6%	교직원	교육	8 7.5%	교직원	선택 교육	8 7.5%	선행 교육	선택 교육	8 7.5%	
수업 분류	수업 형태	수업 비중																		
학부모 교육	주제 교육	52 48.4%																		
학부모 교육	선택 교육	21 19.6%																		
교직원	교육	8 7.5%																		
교직원	선택 교육	8 7.5%																		
선행 교육	선택 교육	8 7.5%																		
교육과정나눔회	설문 공유	월드카페																		

백 번 성찰하고 협의했건만 반영되지 않는 교육과정 계획은 구성원들에게 무력감만 가중시킨다. 그러므로 평가의 결과를 차년도 학교 교육과정에 반영하고 교육과정 운영의 실질적인 근거로 활용하는 것이 필요하다. 이런 과정을 통해 교육공동체의 숙의 과정과 이를 통해 제시된 귀한 의견들이 보다 나은 교육을 위해 값지게 사용될 수 있음을 알려줄 수 있다. 이러한 경험들이 축적될 때, 교육공동체는 진정한 의미의 '함께 만들어가는 교육'의 주체가 될 수 있을 것이다.



학년의 ‘결’ 만들기- 학년 교육과정 세우기(초등)

1 교육과정의 기초를 세우는 2월

매년 하는 일이지만, 할 때마다 어렵고 새로운 것이 학년 교육과정 세우기이다. 학년 교육과정 세우기는 전년도의 12월의 평가회부터 시작하여 2월을 거쳐 한 학년도가 마무리되기까지 계속되는 과정이다. 그래도 그중 제일 중요한 시기를 꼽으라고 한다면 학년의 토대를 세우는 2월 워크숍일 것이다.

2월 일정을 살펴보면 학년 교육과정을 세우기에 일정이 빠듯하고 짧은 편이다. 그래서 2월 연수에서 학년 교육과정 세우기를 어느 단계까지 할지를 미리 정해야 한다. 다만, 학년 교육과정 목표와 주제 만들기, 가져가야 할 주요 활동과 구성의 필요성 등은 새학년 시작 전에 구성원들이 함께 공유하는 것이 필요하다. 그래야 같은 목표를 갖고 함께 새학년을 시작할 수 있고 개별화된 각자가 아니라 전체 학교교육과정 안에서 다른 학년과의 연계나 다양한 교육활동을 추진할 수 있다. 학년 교육과정 세우기는 2월 워크숍 때만 하는 것이 아니라 연간 이루어지는 활동으로 보아야 한다. 그러므로 2월 이후에 정례화된 학년다모임 등을 통해 보다 구체화된 학년 교육과정을 공유하고 나누는 시간을 갖는 것이 필요하다.

2 교사의 교육과정 문해력 키우기

교육과정 문해력이란

- ① 성취기준을 중심으로 교육과정 문서를 읽고 해석하며
- ② 교육과정 재구성, 배움중심수업, 과정중심평가를 실행하는
- ③ 교육과정 상용 능력을 말한다.

여기서 ①은 일상적인 교육과정 상용 능력을 위한 이론적이고 지적인 기초라 할 수 있다. 그러므로 국가교육과정과 지역교육과정, 학교교육과정을 살펴봄으로써 각 교육과정의 관계와 내용을 읽어낼 수 있도록 한다. 새학년을 맡게 되면 총론과 각론, 학년 및 교과의 성취기준을 함께 읽으면서 학년별 교육과정 재구성을 위해 단원 내, 단원 간, 주제 중심 재구성의 목적과 의미, 방법 등을 함께 고민하는 과정이 필요하다. 이런 과정 속에서 교사들의 학교교육과정 문해력도 자연스럽게 성장하게 된다.

이런 과정이 전제되지 않으면 그저 교사가 ‘잘’하는, ‘좋아하는’ 교육과정이 되어, 오히려 학생들의 성장을 방해할 수 있고, 1년을 넘어 6년이라는 학교교육과정을 이어 나가는 힘이 부족하게 된다.

국가 교육과정-인천 교육과정-학교 교육과정 살펴보기

2022 개정 교육과정 초등학교 교육 목표

학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고
바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.

2022 개정 교육과정 총론 개정 방향 및 중점

미래 사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정
학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정
지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현
디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가체계 구축

	인천 교육과정	학교 교육과정
비전	학생성공시대를 여는 인천교육	더불어 참다운 삶을 실천하는 따뜻한 우리
인간상	<ul style="list-style-type: none"> • 개인의 성장과 발달을 위해 '생각하고 실천하는 사람' • 공동체의 조화와 발전을 위해 소통과 공감으로 '존중하고 배려하는 사람' 	<ul style="list-style-type: none"> • 삶을 주체적으로 꾸려가는 '자주인' • 강건한 몸과 예술적 감성을 키워가는 '건강인' • 함께 사는 지혜를 갖춘 '공동체인'

3

학년의 목표에 맞는 교육과정 주제와 주요 활동 세우기

학교의 비전을 구체화하는 학년의 교육목표와 교육활동이 잡혔다면, 교육과정 재구성을 위해 주제를 만들어야 한다. '국가 교육과정-인천 교육과정-학교 교육과정-학년 교육 목표와 특색'이라는 큰 줄기를 계속 염두에 두고 주제를 만들도록 한다.

<교육과정 주제 세우기(예시)>

학년 교육목표

앎의 즐거움을 느끼며 생명을 소중히 여기는 강건한 3학년



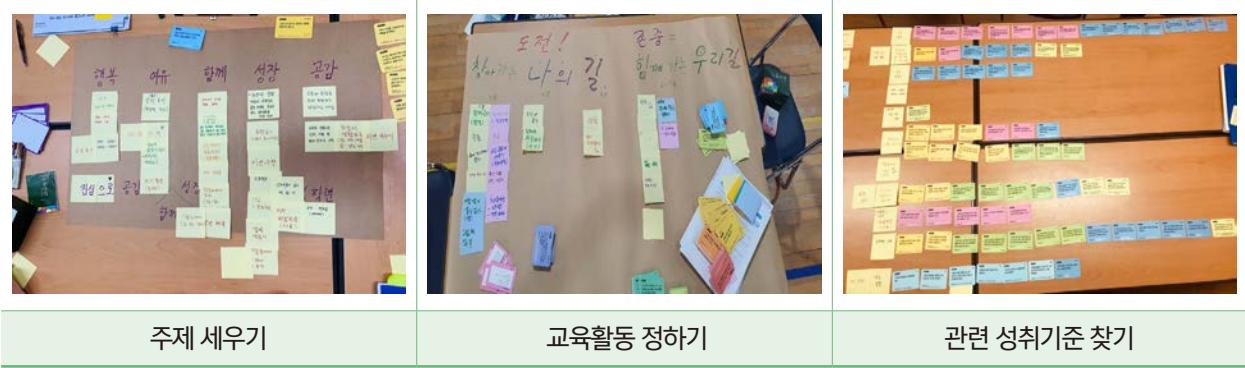
학년 교육활동

- ① 학교 교육과정 중점: 생태환경교육
- ② 코로나19 이후 깨진 학생의 생활 리듬
- ③ 코로나19 이후 부족해진 소통
- ④ 교사 철학 및 비전: 내 삶을 살아가는 힘을 기르자.
- ⑤ 학생 및 학부모 요구: 지속적인 생태환경교육을 원함.



학년 교육과정 재구성하기

- ① 주제별 월별 목표 세우기
- ② 주제별 교육 활동 정하기
- ③ 관련 성취기준 찾기
- ④ 성취기준을 바탕으로 과정 중심 평가 세우기



4 학년 성취기준-수행과제 세우기

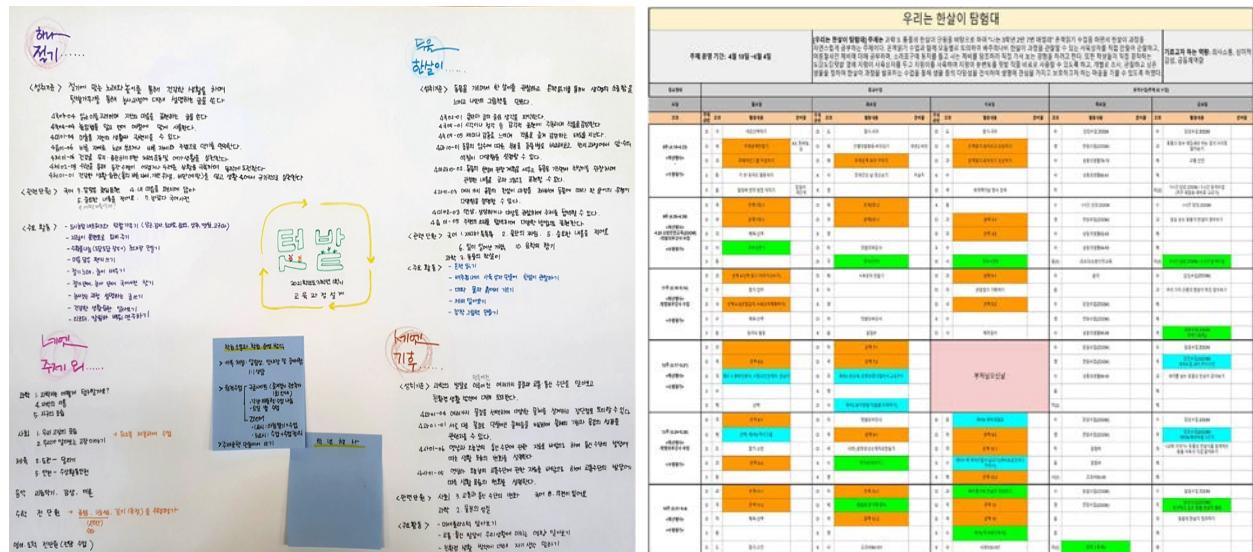
주제를 세운 뒤에는 교육과정 성취기준 맵핑 자료, 학년 교육과정 지도서, 교과서, 주제 관련 자료(예: 절기, 텃밭 등과 관련된 기본 자료) 등을 살펴보며 성취기준을 세우고 성취기준을 달성하기 위한 활동과 수행과제를 세운다. 성취기준을 세울 때는 앞서 말했듯이, ①국가 교육과정-인천 교육과정-학교 교육과정-학년 교육 목표 그리고 학년 교육과정 주제를 놓치지 않도록 해야 한다.

또한 성취기준은 학년간 연계와 학습량, 학생 수준도 충분히 고려해야 한다. 학년간의 연계는 지난 12월 반성에서 교육과정 나눔회를 통해 정리된 자료를 참고하면 연계 부분을 놓치지 않고 성취기준을 세울 수 있다. 그리고 성취기준을 세울 때, 무조건 새로운 것만이 아닌 기존의 성취기준을 그대로 쓸 수도 있고 조정하거나 합쳐 쓸 수 있다.

성취기준이 마련되면 ②성취기준을 달성하기 위한 관련 교과와 단원, 주요 활동을 마련한다. 활동도 성취기준과 마찬가지로 현재 교과서에 제시된 것들을 활용하여 활동을 만들 수 있고 새롭게 더하거나 변형하여 활동을 넣을 수 있다.

주요 활동을 계획하며 활동에 필요한 인적, 물적 자원, 예산 계획 등을 세워 교육과정 실행을 구체화할 수 있다.

학년의 성취기준과 수행과제를 세우면서 학년 교육과정 재구성이 어느 정도 완성되는데, 재구성을 하다 보면 ③주제에 맞춰 재구성할 수 ‘없는’ 교과와 성취기준들이 생긴다. 이런 경우에는 주제 외 학습으로 빼내어 기존 성취기준을 토대로 교육과정을 구성하여 운영하면 된다.

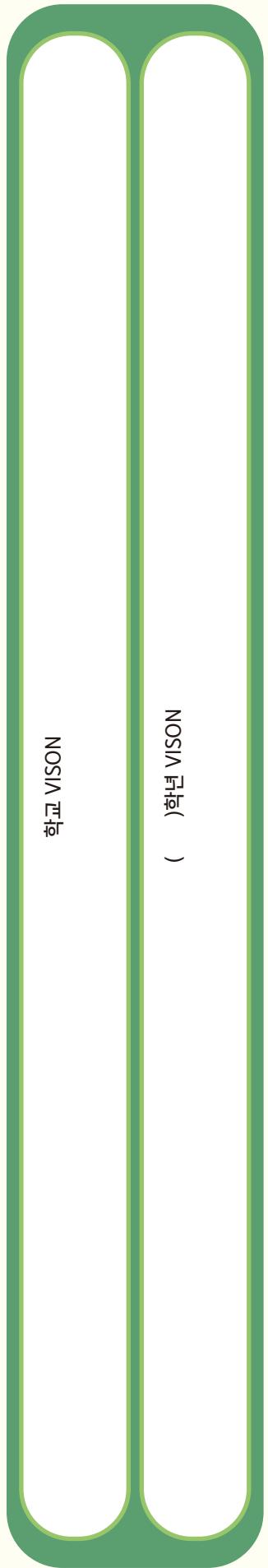


5 평가와 환류

학년 교육과정 세우기의 마지막으로 재구성된 성취기준을 평가할 평가내용과 기준을 정하고 알맞은 평가 방법을 만들어야 한다. 앞서 학년 교육과정 구성을 하며 주제, 성취기준, 수행과제를 정했기 때문에 수행과제별로 어떤 내용으로 평가를 할지, 평가방법과 평가단계를 정하면 된다. 그리고 주제별 또는 학기별로 어떤 목표를 위해 주제를 잡고 활동을 했는지 되돌아볼 수 있는 평가의 시간을 갖는다. 자기평가, 상호평가, 교사평가 그리고 학부모와의 소통을 통해 다시 교육과정에서 유지하거나 덜거나 더해야 할 것들을 찾아내는 과정을 거쳐야 한다.



2023년 ()초등학교 ()학년 연간 교육과정 계획(요약)



시기	주제	목표	기타
교육과정 재구성 주요 내용	과정중심 평가		



집단지성으로 세우는 학년 및 교과 교육과정(중등)

새 학년 맞이 워크숍의 가장 큰 목적은 가장 의미 있는 시간을 ‘수업’에 집중시키기 위함이다. 새 학년 새로운 교실에서 새로운 아이들을 만나기 위한 설레는 마음을 담아 가장 좋은 수업을 보여주고자 모든 선생님들이 함께 머리를 맞대고 한 해의 교육과정을 설계한다. 2월 워크숍 동안 교육과정 세우기에 집중함으로써 3월 첫 주는 교실에서 아이들과 관계 맺기와 기본 학급 습관을 갖추는 데 교사의 역량에 집중할 수 있다. 새 학년 맞이 교육과정 세우기는 단순한 형식에서 벗어나 교사로서의 전문성과 진정성을 담아내는 과정이자 수업과 창체 활동을 매개로 동료성을 갖추고 집단지성으로 새 학년을 맞이하며 함께 성장하는 시간이 될 수 있다.

1 우리 학교 교육과정 평가회 돌아보기

보통 중·고등학교는 학기별로 교육과정을 운영하고 평가회를 갖는 것이 일반적이다. 1학기 말인 7월에는 학년교육과정 나눔 및 발표하는 자리를 통해 함께 협의하고 싶은 안건을 공동으로 정해서 토의한 후 정리한다. 2학기 말인 12월에는 1년간 교육과정 운영 과정 및 방법, 학생들의 참여도, 전문적 학습공동체와 교육과정 운영과의 관계 등에 대해 학년별, 혹은 모둠별로 평가하여 발표한 후 다음 학년도에 반드시 반영한다. 예를 들어, 모둠별로 둘러 앉아 다음 학년도에 ‘더할 것, 뺄 것, 유지할 것’을 생각해 의견을 나눈 후 발표한 다음, 모둠별 공통의 내용들을 유목화해서 정리한다.



이렇게 정리해 놓은 내용들을 지금 사용한다. 언제? 2월 워크숍에서 학교교육과정을 만들기 전에 먼저 공유한다. 그럼, 여기서 우리가 만들어야 할 학교교육과정은 무엇일까? 각 학교의 실정 및 학생 실태, 학교 환경, 교원 실태 등을 고려해서 학교 단위가 결정의 주체가 되어 창출하여 운영하는 교육과정을 말한다.

학교교육과정에는 학교에 대한 믿음과 기대, 학교가 추구하는 가치와 인간상이 담겨야 하고, 이는 학교 구성원 몇몇의 역량에 따라 결정될 성질의 것이 아니다.

2

교과별 평가계획 세우기, 연간 전체교사 공개수업 일정 짜기

<양식1>을 바탕으로, 교과별로 모여 함께 논의해 진행하면 효율적인 평가계획을 먼저 세우고, 수행평가 영역 및 비율을 정한 후 행사계획을 논의한다. 그러고 나서 연간 지도계획을 공유하고 공개수업 일정 정하기까지가 교육과정 세우기 구체적 과정 첫 번째이다. 교과별 협의가 아래 표와 같이 다 진행되었다면, 이제 학년 교육과정(교과 융합 혹은 주제 중심)을 논의하기 위해 학년별로 모여 다음 일정을 진행하면 된다.

<1> 교과부장 : ()선생님

<2> 지필평가, 수행평가 비율 협의

학년	지필평가 비율(%)	수행평가 비율(%)	학기중 지필평가 총 횟수	수행평가 영역
1				
2				
3				

<3> 교과별 교내행사 실시 계획

실시월	행사명	가산점 영역				대상	시상등급 및 인원
		자율	동아리	진로	행발		

[예시]

실시월	행사명	가산점 영역				대상	시상등급 및 인원
		자율	동아리	진로	행발		
10	예쁜 손글씨 쓰기 대회		○			전교생	참가인원의 20% 이내

<4> 교과 연계 자율동아리 운영 계획(계획하는 교과만 작성합니다.)

동아리명 (가칭)	지도교사	대상(인원)	활동 내용 계획			예산 사용 계획

<5> 공개수업 일정

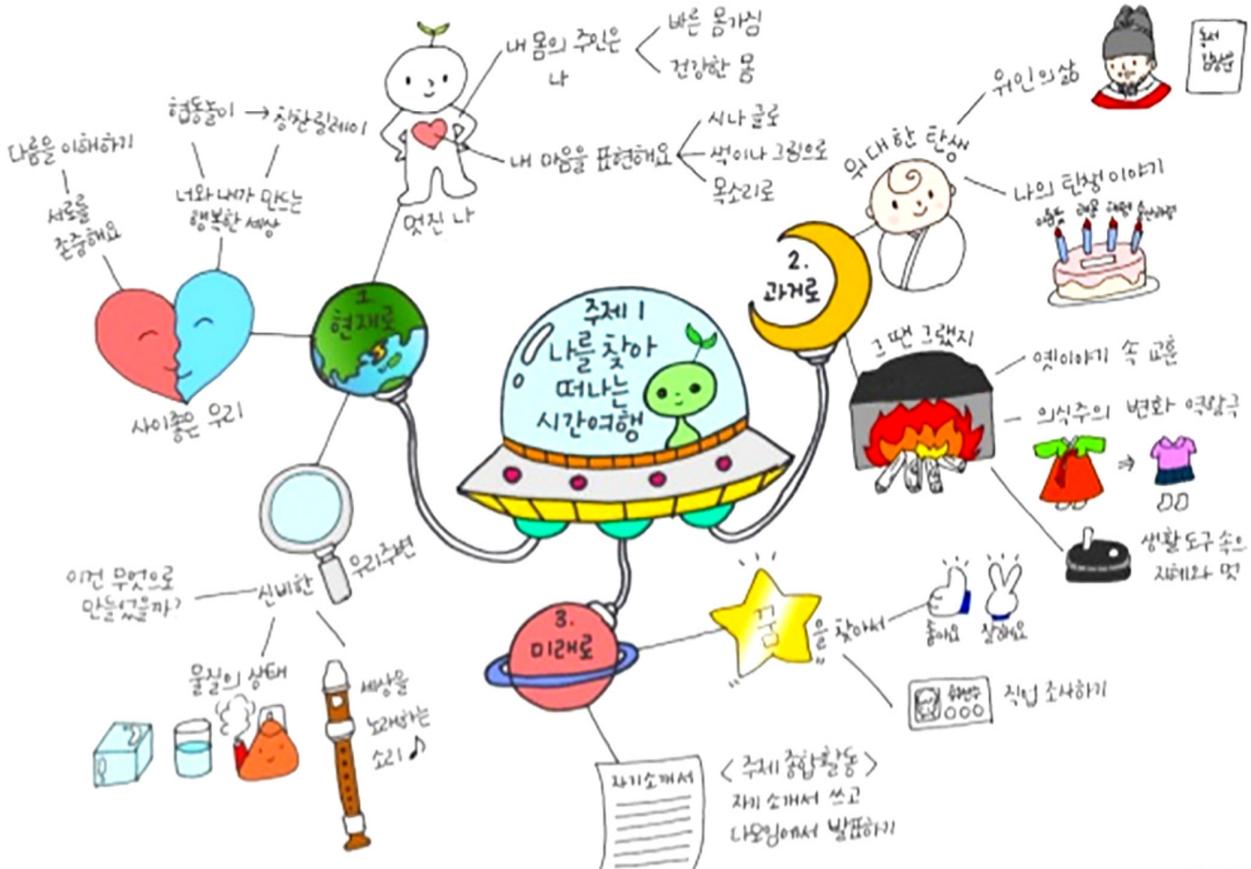
-1학기-

월	일	학급(장소)	교시	공개수업교사	전문적 학습공동체	대상	비고
4	13						
5	11						1학기 1회고사
5	18						
6	15						
6	22						
7	13						1학기 2회고사

- * 학년별 전문적 학습공동체는 담임교사 등 같은 학년 수업을 담당하는 교사들 중심으로 모여 진행한다.
- * 그 외 전문적 학습공동체는 참관한 수업과 상관없이 진행할 수 있다.
- * 전문적 학습공동체 활성화를 위해 매주 수요일 3시 30분 이후에는 업무를 중단하고 전학공 활동을 진행하도록 노력한다. 물론 학사일정도 고려하여 짠다.
- * 전입교사의 동료성 신장을 위해 연간 전문적 학습공동체 일정 외에 별도의 연구, 워크숍 등 필요한 다양한 지원을 한다.
- * 3월 말, 4월 초부터 시작해 11월 말, 12월 초까지 공개수업과 전문적 학습공동체를 진행한다.
- * 3월 초부터 전입교사들에게 수업을 공개할 수 있는 선배 교사들을 미리 섭외하여 전입교사 연수와 연계해서 수업 참관을 진행한다.
- * 학년·학교 축제, 동아리 활동 등 창의적체험활동과 연계하여 수업공개 및 학년별, 학년 외 전문적학습공동체 활동을 한다.



우리가 만드는 교과(주제)융합 교육과정 계획하기



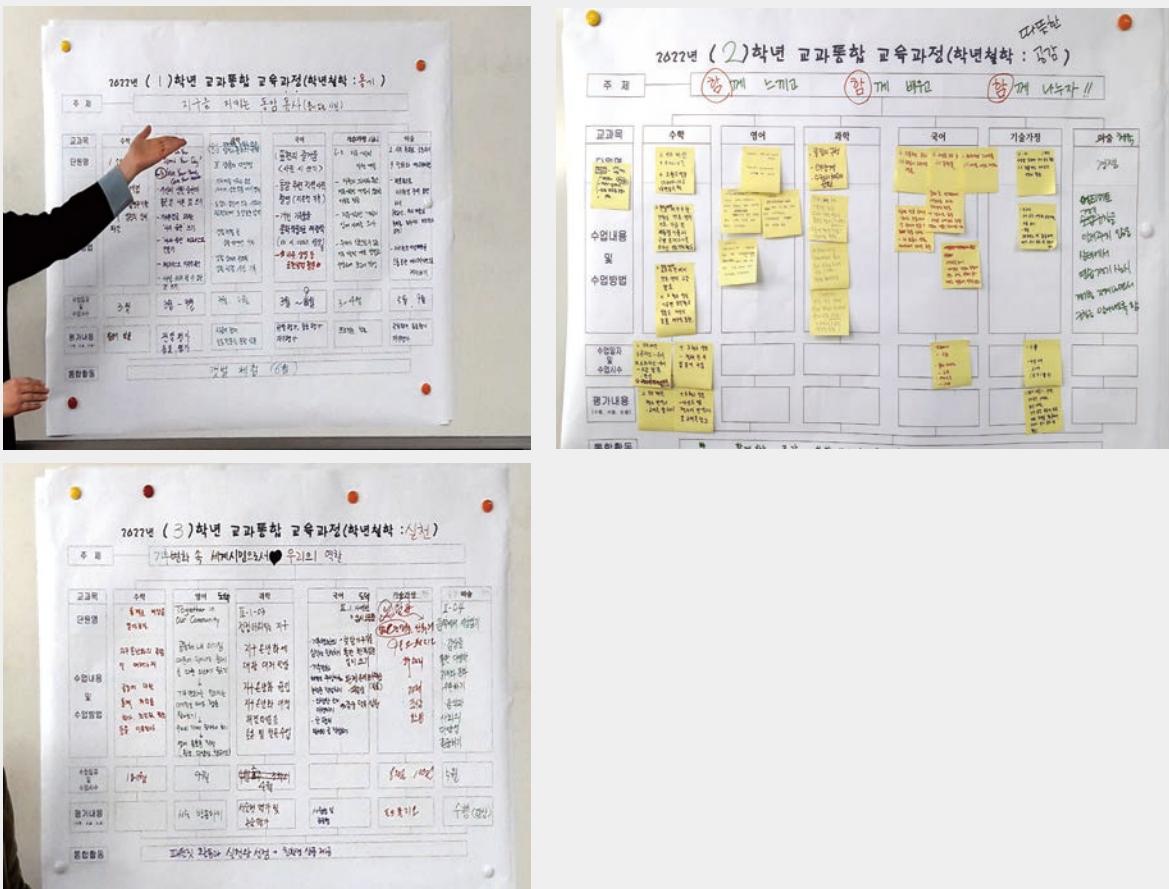
초등학교는 담임교사가 거의 대부분의 교과를 가르치는 체제인 데 비해 중고등학교는 교과 중심 체제이다보니 초등학교처럼 학년 단위로, 함께 교육과정을 짜거나 재구성하는 것이 수월하지 않은 문제이다. 또한 과목별 동교과 전문적 학습공동체나 교육과정 논의도 소규모 학교에서는 한 학년을 한 명의 교사가 전담하는 경우가 많아 역시 여의치 않은 경우가 많다. 심지어 음악, 미술, 도덕 등의 교과는 한 학교에 교사가 한 명뿐인 경우도 적지 않아 학교 차원에서 논의 자체가 불가능한 경우도 많다.

따라서 초등에서처럼 동학년 교사들이 함께 학년이나 학기 초에 모여 교육과정을 재구성하고 그 성과를 같은 학년의 모든 교사가 공유하는 구조가 중고등학교에는 그대로 적용하기에 적절치 않다. 중고등학교의 특성상 동 학년에서 다양한 교과 교사들이 교과 간의 벽을 허물고 수업내용과 방식이 삶과 유리된 한계를 넘어서기 위해 교과 통합(혹은 융합) 수업에 대한 다양한 모색이 필요하다. 그런데 이러한 통합 혹은 융합을 제대로 이루어 내기 위해서라도 교과 간, 교사 간 수업 공개·공유 방안에 대한 고민과 모색이 먼저 필요한 것 같다. 교과 내용이나 교과서만이 아니라 서로의 수업을 보고 상호 이해와 필요성이 깊어지면 어떻게 통합하고 융합할지 제대로 모색할 수 있을 테니까 말이다. 경험에 비추어 간략하게 그 절차를 요약하면 다음과 같다.

절차 예시

- 학교, 학년 철학 반영(+학생 분석)
 - 교과서에 나타난 교과별 공통 주제 반영
 - + 교과별 학습 단원 분석
 - + 교과별 공통 주제 선정
 - + 함께 결합 가능한 교과 선정
 - + 교과별 수업 내용, 평가 내용 및 방법 결정
 - 시대 상황 반영(예:월드컵)
 - 지역사회 상황 반영

실행 예시



2023년 ()학년 교과통합 교육과정 (학년철학 :)

주 제

교과목

수학

영어

과학

국어

기술
기정

미술

단원명

수업내용 및 수업방법

평가내용
(수행, 시술, 평가)

수업일자
및 수업시수

통합활동



따뜻한 공동체의 시작, 전입교사 환영회

1

전입교사에 대한 시각 되돌아보기

정든 학교를 떠나 새로운 학교로 옮긴다는 것은 교사들의 가장 큰 스트레스 중에 하나이다. 새로운 학교에 가면 우리는 갓 입학한 신입생이 된 것처럼 모든 것이 낯설고 두렵기만 하다.

'쓰레기를 버리는 장소는 어딘지? 매일 버려도 되는지? 아니면 정해진 날짜가 있는 것인지?' '나에게 주어지는 업무는 무엇일까? 설마 방과후 업무는 안 주겠지? 그리고 몇 학년을 줄까? 예전에는 6학년이더니 요즘은 1학년을 준다던데. 혹시 폭탄 학년이 있는 것은 아닐까?'

우리 모두 이런 마음을 가지고 학교를 옮겼고 또 옮겨가게 될 것이다. 다음 전입교사의 글을 읽어 보자.

당연하다는 듯 기피 학년과 기피 업무를 배정받는다. 우리 중 안 겪어 본 사람 있을까? 우리 안의 폭력이라고 감히 일컫고 싶은 전입교사에 대한 무지막지한 대우. 따지거나 반항할 수는 없다. 모두 알고 있다. 일 년만 버티면 된다는 거. 내년에 올 누군가에게 넘기면 된다는 거. 힘든 업무는 모두가 하기 싫으니까 나름 합리적이고 최선이라고 주장한다. 우습게도 우리는 매해 이런 상황 중에서도 '내 교실의 평화를 꿈꾸고 내 학생들을 맞이' 할 준비를 열심히 한다.⁵

기피 학년과 기피 업무를 전입교사에게 넘겨주고, 교실에서 학생들에게 '배려와 양보'를 주제로 수업을 하고 서로 협력 하라고 가르친다는 것은 어불성설이다. 우리 학교가 혁신학교이고 교육공동체 문화가 중요하다고 아무리 힘을 주어 말해 보아도 전입교사의 마음을 움직일 리 만무하다.

당연한 관례가 되어 있는 전입교사들에 대한 우리 학교의 부끄러운 문화는 어떤 것이 있는지 한번 생각해보자.

교육공동체의 형성을 저해하는 전입교사에 대한 부끄러운 문화 돌아보기

⁵ 전입교사, 업무폭탄 돌리기-교육희망 – <http://news.eduhope.net/23062>

2

존엄과 환대가 있는 관계맺기의 시작, 전입교사 환영회

2월 교직원 워크샵의 첫 순서는 전입교사 환영회이다. 대개 2월 첫 주에 인사발령이 나면 학교에 착임계를 내려 온 전입교사들에게 전체 교직원 워크숍 일정을 미리 알리고 전출학교에도 협조 공문을 보낸다. 그때부터 과연 존엄과 환대가 있는 전입교사 환영회는 과연 어떻게 해야 하는지 고민이 된다.

존엄과 환대의 관계 맺기는 사람과 사람, 그리고 삶과 삶의 만남을 통해 실현된다. 사람과 사람이 만나 서로의 세상에 공명을 만들고 하나의 문화로 스며들어 갈 때 진정한 의미의 공동체로 거듭날 수 있다. 그런 의미에서 공동체는 다른 이를 존엄한 존재로 대하는 자들이 서로의 세상을 온전히 환대하며 만들어가는 세상이라 할 수 있다.

‘우리 학교는 이러니 이렇게 하세요’와 같은 말로 전입교사가 우리 학교 문화에 일방적으로 동화되기를 바랄 때, 전입교사는 본인이 떠나온 학교와 끊임없는 비교를 하며 괴리감을 느낄 수밖에 없다. 환대받았다는 느낌은 노래 부르고, 박수 치며 선물을 주었다고 해서 받을 수 있는 것이 아니다. 환대의 관계 맺기는 이벤트가 아니라 일상적인 삶의 모습이 되어야 한다. 다른 이의 삶을 환대하며 스스로의 삶을 환대하게 되며 환대받은 자만이 다른 이를 환대할 수 있다.

먼저 서로를 환대하는 말하기와 듣기를 연습해 보자.

이름 불러주기	인용하기
“김별빛 선생님, 안녕하세요?”	“선생님의 소개 중 ~이 정말 인상적이었습니다.”
질문하기	의미 부여하기
“선생님의 말씀 중 ~이 궁금합니다.”	“~에 관심이 많으시다고 하니~ 한 것 같습니다.”

환대하는 말하기와 듣기가 바탕이 될 때 전입교사를 환영하고 환대하는 행사와 이벤트는 비로소 빛을 발한다. 환영회를 시작할 때 3행시 짓기로 환영과 기대감을 표현하게 할 수도 있다.

기존교사의 환영시 예시	전입교사의 답시 예시
전입교사에 대한 환대의 마음을 표현	학교 전입에 대한 기대감이나 마음을 표현
홍 홍 선생님 얘기 많이 들었습니다.	동 동수에 오게 될 줄 몰랐어요.
길 길라임 닮으셨다는 이야기요.	수 수줍음이 많은 저를 이렇게
동 동학년이 되면 여친 좀 소개해 주세요.	초 초대해 주셔서 감사한 마음이 너무 커요.

관리자가 전입교사를 관리자가 한 명씩 소개할 때 기존 교사가 한 명씩 나가 환영의 의미로 꽃을 전달한다. 꽃다발은 아니라도 마음을 담아 한 송이 꽃이라도 드린다. 전입교사의 소개가 끝나면 작은 공연을 준비해도 좋다. 학교별로 운영되는 악기 연주 모임이나 노래 좀 한다는 교사의 독창을 청해 들어도 좋다. 꽃과 노래. 같이 근무하게 되어 기쁘고 서로 즐거운 생활을 하기 바란다는 행사다.

꽃과 노래 준비하기



3

공동체로 스며 들도록 돋는 전입교사 워크숍

2월 전체 교직원 워크숍 이전에 짧더라도 전입교사를 위한 워크숍을 따로 운영하면 좋다. 이름만 전입교사 워크숍 이지 '선배와의 대화'와 같은 방식이다. 전입교사와 기존 교사 한두 명이 만나 서로 궁금한 것을 물어보면서 이야기를 나눈다. 전입교사 간에도 서로 궁금한 것을 묻기도 하고 학교에 대해 안내하기도 한다. 자연스러운 대화를 하기 위해 학교가 아닌 분위기가 좋은 근처 카페도 좋고, 학교라면 따뜻하고 아늑한 장소를 대화 장소로 정한다.

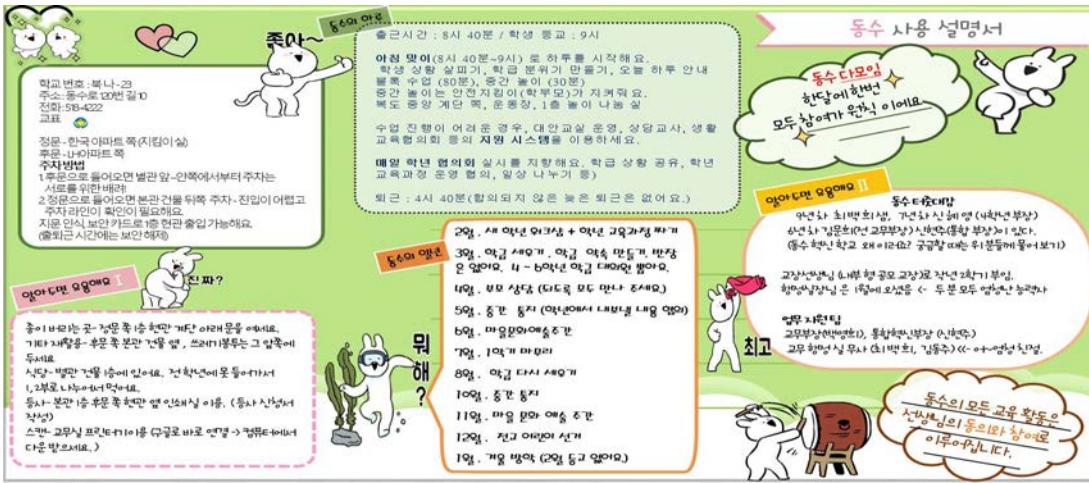
대화에서 가장 중요한 것은 전입교사로서 처음 맞닥뜨리는 낯섦과 두려움을 해소할 수 있도록 돋는 것이다. 크든 작든 느끼고 있을 문화적 충격을 편안하게 드러내며 새로운 학교의 문화를 기쁘게 맞이할 수 있도록 자연스러운 대화의 자리를 마련하는 것이다.

전입교사 워크숍 질문 예시 (기존교사가 전입교사에게)

1. 전입교사 환영회에 대한 소감은 어떠신가요?
2. 주변 학교에서 우리 학교에 대한 평가는 어떤가요?
3. 우리 학교가 전에 근무하던 학교와 다르게 느껴지는 점은 어떤 것인가요?
4. 우리 학교에 전입하며 걱정되는 점이 있나요?
5. 우리 학교에 전입하며 제일 기대되는 점이 있나요?

전입 교사에게 우리 학교 사용 설명서를 알려주면 더욱 좋다. 소소하지만 알토란 같은 정보는 전입교사의 낯섦을 해소하여 우리 학교 구성원으로 조기 안착할 수 있도록 돋는다. 학교 근처 맛집 정보나 대중교통 이용 정보, 구성원들의 특이사항, 우리 학교만의 특징 등을 미리 알려주면 한결 안도감을 느낄 수 있다.

학교 사용 설명서 (예시)



4

전입교사를 위한 학년 및 업무 배정원칙 정하기

학교급에 따라 다르겠지만 초등학교 중 많은 학교에서는 12월에 인사다모임을 한다. 차년도의 학년과 업무 배정원칙을 정한다. 전출 가실 선생님들은 선택이고 나머지 교사들은 모두 참여한다.

첫 번째 학년 배정원칙에서 중요하게 여기는 것 중 하나는 전입교사를 위한 자리를 모든 학년에 비워두자는 것이다. 전입교사들에게도 학년 선택권을 주고 기피 학년만 남기지 않는다는 의미이다.

두 번째는 업무 배정원칙이다. 어떤 학교는 모든 교사들의 동의를 얻어 '전입교사에게는 업무 배정을 하지 않는다'를 실천하는 학교도 있다. 1년이 지난 후 전입 교사들에게 업무가 없어서 어땠나는 소감을 물으면 '기존 선생님들의 배려를 받아 새로운 학교 문화에 잘 적응할 수 있었다'며, '내년에 전입하는 분들에게도 업무배정을 하지 않았으면 좋겠다'고 말한다. 환대받은 교사가 동료를 환대할 힘이 생긴다. 이렇게 선물 같은 관계가 이어져 학교의 문화로 정착되는 것이다.

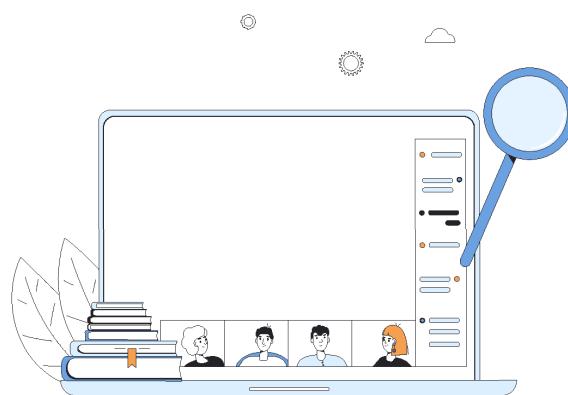
2022학년도 업무 배정 원칙(예시)	2022학년도 학년 배정 원칙(예시)
<ol style="list-style-type: none"> 업무는 지금 현 교육지원팀 체제(업무부장+전담 교사)를 최대한 유지한다. 업무부장은 최대한 전담을 배정하도록 한다. 신 (희망자), 구 업무부장들이 모여 업무 조정 회의를 통해 업무 재조정을 한다. 6학년 담임교사와 전입교사, 원로교사에게는 업무를 배정하지 않는다. 업무 선택의 순서는 1학년-5학년-4학년-3학년-2학년 순으로 한다. (*학년 내 선택 순서는 본교 저 경력자를 우선으로 함) 최대한 자기의 특색을 살려 업무를 선택한다. 공개적인 자리에서 업무를 선택한다. 복직교사의 경우 본교 근무 중 휴직했다가 복직한 교사에게만 업무를 배정한다. 	<ol style="list-style-type: none"> 교육과정의 연계성을 위해 학년에서 학급수 50% 이하로 줄일 수 있으며 1회(2년)으로 한정한다. 성별과 연령을 고려하여 배정한다. 전담, 특수교사는 가르치는 학년에 배정한다. 전입 및 복직교사는 각 학년에 골고루 배정한다. 원로교사를 우선 배정한다. 학년부장 경합 시 1순위는 신규학년부장, 2순위는 당사자간 조정한다. 학년 경합 시에는 만기교사 우선, 고증저로 정하는 것을 원칙으로 한다. 1학년과 6학년에는 1년 미만의 기간제 담임 교사를 배정하지 않는다. 본교에 자녀가 재학하는 경우에는 해당 학년에 배정하지 않는다. 다모임의 결과를 존중하되 부득이한 경우 학교장이 조정할 수 있다.

전입교사에게 학년 선택의 자유와 업무를 배정하지 않는 것은 전입교사가 새로운 문화에 적응할 수 있는 충분한 시간을 주고 기다려주겠다는 우리 교육공동체의 환대의 마음이다. 물론 학교급과 학교별 상황에 따라 학년 및 업무 배정원칙은 다를 수 있지만 중요한 것은 그 원칙 속에 존엄과 환대의 마음을 담는 것일 것이다.

우리 학교에 맞는 학년 및 업무 배정원칙을 정해보자.

2023학년도 업무 배정 원칙	2023학년도 학년 배정 원칙

전입하여 기피 학년과 기피 업무를 배정받아 낯섦과 두려움에 이방인 같은 서러움까지 경험하게 하지 말고 우리 학교 학생들과 같이 한번 교육과정에 푹 빠져 지낼 수 있는 시간을 주도록 하자. 교육과정을 운영하는 재미를 그들에게 맛보게 하자. 그러면 그들도 교육과정 전문가로 결대로 성장하는 즐거움을 만끽할 수 있을 것이다. 존엄과 환대를 통해 교육 공동체의 일원이 되어갈 것이다.





학교의 교육력을 최대화하는 업무 분장 및 부서 협의회

1

소통과 협의를 통한 업무 분장

12월이 되면 차기 연도 학년과 업무 희망서를 작성하지만, 한정된 자리와 기피 업무 등으로 인해 모두가 희망하는 업무를 맡는 것은 아니다. 누군가는 마음의 상처를 받거나 관리자는 물론 동료들에게도 반감을 갖게 되어 오랜 앙금이 되기도 한다.

조금만 이성적으로 생각해보면 모두가 만족하는 업무 분장은 불가능에 가까움을 알 수 있다. 업무 부담이 크거나 찾은 민원에 시달리는 업무, 학교 폭력 관련 업무로 마음 고생을 해야 하는 선호하지 않는 것은 어찌 보면 당연하다 하겠다. 그러나 학교의 업무는 공적인 업무이므로 누군가는 그 짐을 나누어져야 한다. 그렇다면 모두를 만족시키는 업무 분장은 어려울지라도 적어도 서로의 갈등을 최소화하고 학교의 교육력을 높이는 방향으로의 업무 분장은 할 수 있도록 공동체가 지혜를 모아야 한다.

사실 업무의 난이도보다 더 많은 사람의 마음에 상처를 주는 것은 업무 분장의 과정과 절차이다. 아주 훌륭한 관리자가 몇 날 며칠 밤을 지새며 최대한 공정한 업무 분장을 위해 노력했다 하더라도 관리자의 일방적인 통보와 업무의 강제 배정 방식은 상처를 줄 수밖에 없다. 그러므로 가장 지혜로운 방법은 만인의 지혜로 충분한 소통과 협의를 통해 업무 분장의 원칙과 기준, 절차를 만들어가는 것이다. 충분히 대화하고 생각을 들어주며 서로의 의견을 조율하기 위해 노력했던 과정은 그 자체로 존중받고 배려받았다고 느끼게 하기 때문이다. 지금 우리 학교의 업무 분장의 과정과 장단점에 대해 성찰해 보자.

■ 우리 학교 업무 분장 및 학년 배정 성찰하기

1	업무 분장에 대한 학교 내규가 있으며, 잘 지켜지는가?	
2	업무 분장, 학년 배정에 대한 협의가 다모임에서 공개적으로 이루어지는가?	
3	업무는 순환되고 있는가?	
4	전입 교사에게 강도 높은 업무가 배정되는가?	
5	전입 교사에게 업무 선택권, 학년 선택권이 있는가?	
6	작년도 업무 평가가 차기 년도에 반영되는가?	
우리 학교 업무 분장 개선사항		

예) 인천00초등학교 업무 분장의 절차

과정	순서	누가	시기	주요내용
1차	업무 평가 및 업무 조정	업무 부장, 교감, 실무사	10월 ~11월	<ul style="list-style-type: none"> • 당해연도 업무에 대한 평가 • 업무 조정이 필요한 부분 재배정 • 실무사나 행정실로 이관할 부분이 있는지 검토
2차	업무 분장 및 학년 배정을 위한 다모임	교사 전체	11월	<ul style="list-style-type: none"> • 함께 세우는 원칙 • 교직원회의 원칙에 의해 다모임 <p>예시) '업무 전담팀을 유지할 것인가?' 1) 안건 제출 2) 안건 공지 3) 토론 4) 의결 5) 공지</p>
3차	업무 분장 및 학년 배정을 위한 TF팀 구성	희망 교사	11월	<ul style="list-style-type: none"> • 업무 순환제에 의한 업무 나눔 협의 • 업무 배정 교사에 대한 학년 우선권 협의 • 전입교사에 대한 학년 배려 협의 • 전담 시수 증감에 대한 협의
4차	업무 분장 및 학년 배정을 위한 다모임	교사 전체	12월	<ul style="list-style-type: none"> • 마음을 터놓는 학년 및 업무 희망 공개 • 환대와 박수로 업무 배정 • 원칙 세우기로 학년 배정
5차	학년, 업무 희망서 작성	교사 전체	12월	<ul style="list-style-type: none"> • 잔류 업무와 학년 조정을 위한 희망서 작성
6차	업무 및 학년 배정 희망서 종합	교감, 인사위, 전입교사	2월	<ul style="list-style-type: none"> • 전입교사 희망서 제출 • 순위에 따른 전 교직원 희망서 종합 • 순위는 개별 교사가 희망한 1~3순위의 업무

2

교육력을 최대화하는 업무 분장 원칙과 절차 세우기

이 과정에서 중요한 것은 기존 관리자에게 집중되어 있던 업무 희망 정보 수집과 편성 권한을 다모임과 업무 분장 TF 등으로 분산한다는 점이다. 학교 전체의 의결 기구인 다모임에서 민주적인 업무 분장의 토대를 만들고, 이를 바탕으로 충분한 소통과 협의의 과정을 제도화하는 것이다. 그 과정은 다음과 같다.

00초등학교 민주적인 업무 분장과정(예시)

과정	내용
함께 업무 분장 원칙 세우기	학년 및 업무분장 원칙, 특히 경합 학년 및 업무, 기피 학년 및 업무 배정에 대한 학교 구성원들의 의견 수렴을 통한 기본 원칙 수립 예) 3년 단위의 순환 배정 개인의 희망 최대한 반영 후 결정 민주적인 소통 과정을 통해 결정 학년 배정 후 업무 배정, 학년 배정 결과를 고려하여 업무 조율 학년 배정에서 양보한 경우, 업무 배정에서 가급적 우선권 부여 학년 곤란도가 높을 경우 업무량 줄이기 등
교사 개인별 학년 및 업무 희망 공개	희망원 제출 후 불필요한 갈등을 막기 위해 모든 교사의 학년 및 업무 희망 결과 정리하여 공개
학년 배정	<ul style="list-style-type: none"> 원칙에 따라 선 학년 배정 기피 학년(A) – 경합 학년(B) – 기타 학년 등으로 분류하고 교사의 희망, 학년의 경력 조화, 학년 전문성, 학습공동체, 교사 성향 등을 고려하여 조율
업무 배정	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 성찰 과정에서 피약된 불필요한 행정업무는 과감한 덜어내고 유사한 업무는 통합하여 업무 내용과 절차 간소화 구성원별 희망 업무 선택, 준비된 배정 안에 희망 업무 쪽지 부착, 업무배정안을 모두가 같이 보며 속의의 과정을 거침 미선정된 업무나 기피 업무 관찰 협의 설득

■ 우리 학교 업무 분장 절차 및 원칙 세우기

우리 학교 업무 분장의 원칙 제안하기	2023 우리학교 업무 분장의 절차



함께하는 업무 분장 협의회

3

신학년 부서협의회

새로운 업무부서가 구성되면 전년도 부서 협의회의 결과를 중심으로 부서원들의 업무를 배정하고 올해 부서 업무의 원칙과 중점사항을 함께 협의한다. 관성과 관례가 자리한 부서의 업무는 학생은 물론 교사도 성장시키지 못한다. 업무 부장만 알고 있는 원칙이 아니라 함께 공유되는 공동의 목표와 계획이 있을 때 부서는 하나의 교육공동체가 될 수 있기 때문이다. 이때 앞에서 활용했던 PMI 전략을 이용하여 부서의 업무를 재구성해보는 것이 좋다.

Plus (발전시켜야 할 것)	Minus(없애거나 축소할 것)	Interesting(창의적인 개선)



함께 성장하는 학교공동체의 기반, 전문적학습공동체

전문적학습공동체란?

전문적학습공동체(Professional Learning Communities)는 공동의 가치와 비전 아래 지속적이고 협력적인 연구, 실천 및 성찰, 공유를 통해 공동체 구성원의 전문성 신장과 학생의 행복한 성장을 추구하는 학습조직입니다.

(인천광역시교육청, 2022)

전문적학습공동체(이하 전학공)에 대한 인식이 널리 퍼졌음에도 여전히 ‘전학공이 꼭 필요한가요?’라는 질문이 심심찮게 들려온다. 대답부터 하자면, 그렇다. 꼭 필요하다. 전학공은 개인주의적이고 폐쇄적인 학교 문화를 극복할 수 있는 가장 중요한 기반이기 때문이다. 전학공을 통해 학교 안 교사들은 함께 우리 학교와 학생에 대해 탐구하고, 우리의 수업을 성찰하고, 교사 전문성을 기르기 위해 학습하고 실천할 수 있다. 특히 교내 전학공이 체계적으로 자리 잡으면 학교교육과정을 세우고 실천하는 데 있어 가장 중요한 기반이 된다. 그러기 위해 질문을 통해 전문적학습공동체에 대한 개념부터 바로 잡아보도록 하자.

1

전문적학습공동체 비전 공유하기

학습에서 가장 중요한 것은 자발성이다. 전학공은 학습조직인 만큼 필요성을 느끼고 자발적으로 참여하는 것이 가장 중요한 출발점이다. 원하는 사람만 전학공에 참여해도 좋지만 전학공을 통해 학교 문화를 바꾸기 위해서는 차츰 참여의 범위를 확대해 모든 교사가 전학공에 참여하는 것이 좋다. 혁신학교에서는 일과 중 전학공을 정례화하여 1인 1전학공을 의무화하기도 하는데, 이럴 때 자발성이 바탕이 되는 것이 관건이다. 만일 학교에서 1인 1전학공 참여를 의무화한다면, 시작하기에 앞서 전학공의 필요성과 비전에 대한 인식을 공유하는 과정이 반드시 필요하다. 서로의 인식을 나누는 과정이 없이 전학공을 꾸린다면 동상이몽의 전학공이 될 공산이 크기 때문이다.

전학공 비전 공유는 학교 철학 및 비전 공유가 이루어지는 2월 교육과정 워크숍에서 하는 것이 효과적이다. 2월 워크숍 일정이 복잡해 시간이 부족하다면 적어도 3월 첫 전학공의 날에는 해야 한다. 비전 공유는 학교 분위기 및 역량에 따라 다양한 방법으로 할 수 있다. 예시를 참고하여 각자의 학교에 맞는 방법으로 실천해 보자.

전학공 비전 공유 방법(예시)

① 함께 전학공을 주제로 한 특강을 듣고 소감 나누기

전학공의 철학, 전학공 운영 사례, 학교혁신 사례 등 학교의 상황에 맞는 주제의 강사를 섭외하여 함께 특강을 듣고 소감을 나누는 시간을 통해 교육공동체 구성원이 가진 생각을 공유한다.

② 퍼실리테이션 기법으로 전학공 경험과 생각 나누기

전학공이 어느 정도 문화로 자리잡은 만큼 대부분의 선생님들은 각기 전학공에 대한 경험을 갖고 있다. 그 경험은 긍정적일 수도 있고 부정적일 수도 있으며 그로 인해 전학공 활동에 대해 갖고 있는 상도 각자 다를 것이다. 그런 경험과 상을 돌아가며 이야기함으로써 각자의 경험을 공유하면 앞으로 나아갈 방향을 설정할 때 도움이 된다.

③ 그룹 독서로 전학공 관련 책 읽고 이야기 나누기

꼭 강사를 섭외하지 않아도 전학공에 대한 책을 통해 비전을 공유할 수 있다. 특강이나 책은 소통의 물꼬를 트는 수단이기 때문에 사정에 맞게 하면 된다. 전학공에 관한 좋은 책이 많이 나와 있으므로 한두 권을 선정하여 그룹 독서를 통해 생각을 나누어 보자.

* 그룹 독서란?

서너 명이 한 조를 이루어 그 자리에서 분량 혹은 시간을 정해 책을 일부 읽고 소감을 나눈다. (한 챕터 읽기, 20분 간 읽기 등) 같은 책의 같은 챕터를 읽어도 좋고 같은 책의 각자 다른 챕터를 읽어도 좋다. 모든 조가 같은 책을 읽어도 되고, 책을 여러 종류 준비해서 조마다 다른 책을 읽어도 된다. 후자의 경우, 원하는 책을 고르는 것으로 조를 정할 수도 있다.

* 전학공 관련 추천 도서

교사, 함께 할수록 빛나는 / 김종훈 저 / 템북(2020)

학교의 미래, 전문적 학습공동체로 열다 / 오윤주 외 5인 저 / 살림터(2021)

무엇이 학교를 바꾸는가 / 이준원 / EBSbooks(2020)

2

초등학교 전학공 유형 정하기

교내 전학공 유형은 크게 학년형, 주제형, 교과형(중등)의 세 가지 형태로 생각해볼 수 있다. 말 그대로 학년 단위로 구성하느냐, 관심 주제에 따라 구성하느냐, 교과군으로 구성하느냐의 차이이다. 교과형은 크게 보아 주제형의 일부라고 볼 수도 있다. 전학공 구성 방법에 정답은 없다. 각 학교의 상황에 맞는 형태의 전학공 유형을 선택할 수 있으며, 해마다 성찰과 협의를 통해 융통성 있게 변화하는 것이 필요하다.

초등은 학년이 매우 중요한 구성단위이므로 학년형으로 이루어지는 경우가 많다. 이 경우 전학공 단위로 학년 교육 과정을 구성하고 실천할 수 있으므로 효율적이다. 그러나 기존의 학년협의회와 구분 짓기 어렵게 느껴진다면 주제형으로 전학공을 조직하여 학년 통합으로 운영할 수 있다.

초등 전학공 운영 방안

① 학년형 전학공

- 구성: 1~6학년 전학공
- 주제: 교육과정 운영 방안 연구
- 장점: 학년 교육과정 내실화가 용이하다. 전학공 시간 이외에도 모임을 갖기 쉽다. 학년 운영 방안 협의는 필수적 과정이므로 전학공 부담이 줄어든다.
- 단점: 동학년 협의회와 구별하기 어려워 전학공의 의미가 퇴색될 수 있다. 학년 운영 방안 협의만으로 벅차 별도의 주제를 연구하고 싶어도 하기가 어렵다.

② 주제형 전학공

- 구성: 희망 주제에 따라 전학공 구성
- 주제 예시: 온작품읽기, 생태환경, 동시, 세계시민교육 등
- 장점: 희망 주제로 구성하여 전학공 참여 동기가 커진다. 학년 경계를 넘을 수 있다.
- 단점: 원하는 주제가 없을 경우 전학공 참여 동력이 떨어진다. 지나치게 어렵거나 추상적인 주제의 경우 전학공 운영이 원활하지 않다.

③ 학년형/주제형 전학공 병행

- 구성: 교사 1인당 학년형과 선택 주제 전학공 두 개 참여
- 운영 방법: 학년형과 주제형을 교차 운영
- 장점: 학년 교육과정 실천과 희망 주제 연구를 둘 다 할 수 있다.
- 단점: 교사 부담이 커진다. 전학공 회차가 많지 않으면 불가능하다.

3

중등학교 전학공 유형 정하기

중등의 경우 학년형보다는 주제형 혹은 교과형으로 구성하는 경우가 많다. 학년형을 하는 경우에는 담임교사만으로 학년형 전학공을 꾸리고 비담임교사는 별도의 전학공을 하기도 한다. 그러나 학년형 전학공의 장점을 살리려면 담임과 비담임을 나누지 않고 학년으로 통합하는 것이 더 효율적이다. 이 경우, 특정 학년에 소속되지 않는 비교과 교사-상담, 보건, 특수, 영양 등-는 별도로 공동체를 조직한다.

중등 전학공 운영 방안

① 학년형 전학공

- 구성: 학년별 담임교사+교과담당교사(비담임) 통합 구성
- 장점: 일관성 있는 학생 지도가 가능하다. 공동수업디자인 및 수업공개 시 타 교과 교사의 보편적 시선과 동교과 교사의 심화된 조언을 함께 얻을 수 있다. 주제통합수업을 설계하고 실천하기 좋다. 전학공 운영을 학년 업무로 배정하여 리더의 부담이 줄어든다.

- 단점: 활동주제에 따라 담임교사와 비담임교사의 관심사가 달라 간극이 생길 수 있다. 교과 간 특수성과 보편성의 균형 고려하여 커리큘럼을 짜야 한다. 공통 관심사가 될 만한 중점주제를 정하면 좋다.
- 중점주제 예시: 회복적생활교육, 학급긍정훈육, 지역의 특성을 반영한 교육과정 구성 및 실천, 학생들의 특성을 고려한 효과적인 수업 방법 모색 및 실천 등

② 교과형 전학공

- 구성: 교과(군)별로 전학공 구성
- 내용: 교과 특성에 맞는 주제 및 수업방법 연구
- 장점: 교과 전문성을 살리기 좋다. 공동수업디자인 및 수업공개가 원활하다.
- 단점: 교과군이 같더라도 동학년이 아닐 경우 과목 차이가 크다. 대상 학생집단이 서로 다를 경우 수업공개의 효과가 크지 않다. 선택 교과목 확대로 1인 교과목 지도가 많아 교과형 안에서도 공통점을 찾기 어려울 수 있다.

③ 주제형 전학공

- 구성: 희망 주제에 따라 전학공 구성
- 장점: 희망 주제로 구성하여 전학공 참여 동기가 커진다. 학년 경계를 넘을 수 있다. 선택 교과목 다양화로 학년형 전학공의 필요성이 심화과정(2,3학년)에서는 거의 없다는 단점을 극복할 수 있다.
- 단점: 원하는 주제가 없을 경우 전학공 참여 동력이 떨어진다. 전학공 리더의 부담이 커진다.

④ 학년형/교과형 병행 운영

- 구성: 학년형 기본+일부 회차를 교과형으로 운영
- 장점: 학년형과 교과형의 장점을 모두 얻을 수 있다. 학기 초 및 출제기간에 교과형을 운영하여 교과협의를 원활하게 할 수 있다.
- 단점: 교과 심화 주제에 따른 교과형 전학공이 아니기 때문에 교과형 회차는 실무적 교과협의에 그치기 쉽다. 교과군에 따라 1인 교과목이 많은 경우 교과형 전학공이 무의미하다.

⑤ 학년형/주제형 병행 운영

- 구성: 학년(학기)초 학년형, 이후 주제형 운영
- 장점: 생활(수업)규칙을 확립하는 학기초에는 학년형으로 모이고, 이후에는 희망주제에 따라 모임으로써 학년형과 주제형의 장점을 모두 얻을 수 있다.
- 단점: 주제형 전학공 운영 회차가 줄어듦에 따라 연구주제 선정에 한계가 있을 수 있다.



전학공 구성과 운영의 실제

■ 전학공 구성 및 운영 5단계

| 이 5단계는 주제형으로 운영하는 경우를 전제로 한다. 학년형 혹은 교과형으로 운영하기로 정했다면 1,2단계를 건너뛰고 3단계부터 적용할 수 있다.

전문적 학습 공동체 구성하기

어떻게 구성할까?



1단계 주제 찾기



2단계 구성원 모으기



3단계 내용 구성하기



4단계 활동구조 만들기



5단계 평가하기

1단계 : 주제 찾기

무엇을 공부할까?



단계	주제 찾기	
1-1	자신이 공부하고 싶은 주제 찾기	이 단계는 교사의 자발성에서 시작하기 위한 단계이다. 교사인 내가 필요한 공부는 무엇인가 생각하며 자신의 마음 들여다보며 하고 싶은 공부의 주제를 찾는다. 자발성의 토대를 만드는 단계이므로 나의 마음에서부터 그 출발점을 찾는 것이 중요한 부분이다.
1-2	자신의 연구주제를 학교 구성원과 공유하기	각자 자신에게 필요하거나 더 공부하고 싶다고 생각한 주제를 학교 공동체와 공유한다. 공동체와 함께 공유하는 과정에서 구성원의 연결 지점을 찾을 수 있다. 모든 구성원이 연구주제를 찾지 않아도 좋다. 몇 개의 찾은 주제로 공유하면 된다.
1-3	비슷한 주제끼리 모아보기	비슷한 주제를 모으고 분류한다. 각 공동체의 상황에서 필요한 주제와 목적에 맞게 주제를 모아서 분류해 본다. 우리 학교 공동체가 운영할 수 있는 현실적인 전학공의 수를 고려하는 것이 중요하다.
1-4	함께 공부할 주제 정하기	주제 분류를 바탕으로 우리 학교에 꼭 필요한 주제, 가장 관심이 가는 주제 등을 함께 토의하여 공부할 주제와 목표를 정한다. 이렇게 정해진 주제로 전학공을 구성한다.

2단계 : 구성원 모으기

누구와 공부할까?



단계	구성원 모으기	
2-1	주제와 목표를 전체 공유하기	1단계에서 정해진 주제와 목표를 공동체 구성원과 함께 공유한다. 공유 방법은 각 학교에서 가장 편리한 방법을 사용하면 된다. 아이스톡, SNS, 패들렛 등 모든 구성원이 쉽게 접속할 수 있는 방법을 사용하여 공유한다.
2-2	전체 구성원들이 하고 싶은 전학공 선택하기	공유된 주제와 목표를 보고, 각자 참여하고 싶은 전학공을 최소 1개씩 선택한다. 이때 전학공을 운영하기 전에 전학공 참여에 대한 공동체와의 약속이 선행되어야 한다.(1인 1전학공 등)
2-3	관계를 바탕으로 넋지하기	전학공을 구성하기 위해서는 그동안의 관계를 바탕으로 함께 하고 싶은 구성원에게 가볍게 함께하기를 권하는 넋지가 필요하다. 강요가 아닌 가벼운 권유로 구성원을 찾아본다.
2-4	최소 3인 이상으로 시작하기	최소 3인 이상이 모이면 전학공을 시작할 수 있다. 너무 적은 수라고 의기소침 할 필요는 없다. 적은 인원이 더 알차게 전학공을 운영할 수 있다.

3단계 : 내용 구성하기

공부할 내용은 어떻게 구성하지?



단계	공부할 내용 구성하기	
3-1	주제를 중심으로 브레인스토밍하기	구체적인 내용을 구성하기 위해 브레인스토밍 활동을 해보자. 큰 전지의 가운데에 주제를 적어놓고 주제와 관련해 떠오르는 말들을 포스트잇에 마음껏 적는다. 주제를 들었을 때의 느낌, 주제와 관련해 알고 있는 사실, 관련 도서나 영화, 관련된 경험이나 하고 싶은 것 무엇이든 좋다. 개수에 제한을 두지 말고 최대한 많이 적어보도록 한다.
3-2	같은 종류끼리 분류하기	브레인스토밍으로 찾아낸 말들을 분류해서 전지에 붙인다. 분류의 기준은 구성원들이 함께 정할 수 있다. 기준을 정하고 분류하는 과정에서 쏟아져 나온 생각들이 정리된다. 종류가 너무 많다고 생각되면 개수가 적거나 덜 중요해 보이는 것들을 치워두어도 좋다. 이 과정을 통해 공부 내용을 명료화한다.
3-3	실천 가능한 내용과 활동으로 순서 정하기	분류한 것들에 순서를 매겨 본다. 단순한 것부터 거창한 것으로, 혹은 기본적인 내용에서 심화 주제로, 이론적인 것에서 실천적인 것으로 등 어떤 순서로든 정리해 본다. 이 단계에서도 가짓수가 많다고 생각되면 현실과 욕구를 고려하여 적당히 덜어낸다.
3-4	월 1회 정도 함께 공부할 수 있는 내용으로 구성하기	학교에서 정한 전학공의 날 일정을 고려하여 일 년 커리큘럼을 만든다. 처음부터 너무 욕심을 내면 나중에 지칠 수 있다. 1회에 끝날 거라고 생각한 활동이 생각보다 오래 걸릴 수도 있고, 학교 일정에 따라 번외의 활동이 들어갈 수도 있으므로 조금 여유 있게 내용을 구성하자.

4단계 : 활동 구조 만들기

어떻게 활동하지?



단계	전학공 활동 구조 만들기	
4-1	전학공의 날 정하기 (월 1~2회)	연초에 반드시 전학공의 날을 미리 정해두어야 한다. 학교 구성원의 합의를 거쳐 일과 중에 월 1~2회 전학공을 할 수 있도록 학사일정을 짜야 한다. 이 부분은 교육청에서도 장려하는 사항이므로 충분히 가능하다. 학사일정을 짤 때 우선적으로 고려하도록 하자.
4-2	1인 1전학공 원칙에 합의하기	학사일정에 넣어둔 만큼 전학공 참여를 선택이 아니라 필수로 하는 게 좋다. 중등의 경우 전학공을 일과중에 하려면 학생들을 귀가시키는 것이 필수적이기 때문에 더욱 1인 1전학공 원칙이 중요하다. 전학공의 날에는 특별한 사정이 아니면 개인 일정을 삼가고 반드시 전학공에 참여한다는 규칙을 세워두는 것이 좋다. 이 과정이 누군가의 명령이나 강요가 아니라 합의에 의해 이루어 져야 하는 것을 명심하자.
4-3	전학공 리더가 중심이 되어 활동 안내하기	전학공을 처음 꾸리는 단계에서 역할을 정해 둔다. 리더는 책임감을 갖고 전학공 활동의 틀을 잡아가야 한다. 함께 정한 커리큘럼대로 공부하되, 매달 전학공의 날 전에 미리 세부 계획을 공지하고 필요한 물품이 있다면 준비해야 한다. 리더 혼자서 하기보다는 역할을 분담하고 리더는 전체적으로 관광하는 게 좋다. 등록부 준비, 간식 준비, 모임장소 정리, 물품 및 도서 준비, 강사 섭외 등 역할을 세분화하면 부담이 줄어들고 소속감이 커진다.
4-4	전학공 활동 기록하기	매회 전학공 활동을 기록하는 것은 결과물 창출을 위해서 필수적이기도 하지만, 무엇보다 전학공의 내실을 다지는 데 중요하다. 기록자를 정해두고 매회 활동 후 내용을 정리하여 전학공 구성원에게 공유할 수도 있고, 매 전학공 활동 마무리 때 10~15분 시간을 갖고 각자 그날 한 것과 소감을 기록한 후 공유하는 것도 좋다. 이런 기록이 쌓이면 전학공 일 년 살이가 된다. 활동 사진도 꼭 찍어두자.

5단계 : 평가하기

어떻게 마무리하지?



단계	전학공 활동 평가하기 (성찰, 공유, 피드백)	
5-1	전학공 평가 설문하기	일 년 동안의 전학공 활동에 대한 설문조사를 실시한다. 전학공 운영 형태, 개별 전학공 연구주제, 구체적인 활동에 대한 평가 및 자기평가 등의 문항을 구성하여 전학공에 참여한 모든 교직원이 설문조사에 응한다.
5-2	전학공 한해살이 돌아보기	전학공 별로 모여 한해살이를 성찰한다. 먼저 설문조사 결과를 공유하고 그에 대해 의견을 나누어 본다. 그리고 각자 전학공에서 일 년 동안 배운 것, 느낀 것, 실천한 것을 이야기해 본다. 일 년 전의 자신과 지금의 자신이 교사로서 얼마나 성장했는지 평가해보고 전학공이 어떤 영향을 끼쳤는지 나누어본다.
5-3	전학공 활동 공유하기	전학공 단위별로 성찰한 내용을 전체가 공유하는 시간을 갖는다. 전학공 나눔의 날 마련해도 좋고, 2학기 교육과정 평가회에서 함께 해도 좋다. 일 년 동안 각 전학공에서 활동한 내용과 성찰 결과를 발표하고 서로의 성장을 축하해주는 자리가 될 것이다. 학교 일정이 너무 바쁘다면 패들렛 전시 등 온라인 나눔도 가능하다.
5-4	다음해에 반영할 사항 정리하기	전학공 성찰과 공유를 통해 나온 내용을 정리한다. 전체 워크숍을 통해 '계속 할 것, 시작할 것, 그만할 것'으로 나누어 보아도 좋다. 이를 토대로 전학공 운영 제언사항을 정리해 두면 이듬해 2월 워크숍에서 새로이 전학공을 꾸리고 주제를 정할 때 중요한 참고자료가 될 것이다.



의결권이 있는 교직원 회의 만들기



회의(懷疑)를 일으키는 우리 학교 회의(會議) 문화



결대로자람학교 운영의 기본 원칙인 민주적 학교 문화를 만들어가기 위한 실험은 생각보다 훨씬 더 힘들고 더디게 진행된다.

“그런 일은 회의를 해서 결정해야지요. 민주적 학교 아닌가요?”

“아니, 회의가 왜 이렇게 많아요? 회의 때문에 업무나 수업에 전념할 수가 없어요.”

보통의 학교에서는 관리자와 업무담당자가 세워놓은 계획대로 순종하며 각자의 일만 그럭저럭 해내어도 학교는 돌아간다. 새 학년 업무 분장에서 담임이나 보직교사를 맡지 않거나 흔히 말하는 폭탄 업무를 잘 피해가면 교사로서는 한해를 무사히 넘기게 된다. 교사들 대부분은 기본적으로 교과 지도나 맡은 업무를 손색없이 해내려는 마음가짐과 직업의식을 가지고 생활하므로, 개인적인 성향의 교사가 많아도 학교 공동체가 그런대로 굴러간다.

그러나 대부분의 혁신학교는 한해 학교 교육과정을 모두 모여 함께 짜고 각자의 역할도 협의하여 나누므로 교사 간의 왕성한 소통과 협업이 요구된다. 그러다가 어느 순간 협의회나 임시회의가 빈번해지고 학교 규모가 작은 학교의 경우 몇 안 되는 교사들이 각종 위원회 위원으로 활동하게 된다.

교직원회의와 학년협의회 그리고 미래형 혁신학교와 관련된 회의가 줄줄이 이어진다. 협의를 통해 토론하고 의견을 모으는 것이 학교의 기본적인 시스템이 되다보니 회의의 연속이다. 간혹 기획회의에서 결정한 안건들도 학년에 전달되는 과정에서 재론되는 일이 생기고, 긴급히 결정된 사안 중에서 교직원 모두의 논의가 필요하다며 다시 전체 교직원회의를 열게 되는 경우도 생기다보면 회의 때문에 모두가 너무 피곤해지는 모순이 생기게 된다.

민주적으로 교육과정을 운영하려는 노력이 오히려 빈번한 회의로 인한 피로감으로 다가오는 딜레마에 빠지게 된다. 회의(會議)는 여럿이 모여 의논하고 결정하는 과정인데 지나친 회의로 인해 교직원들이 오히려 회의감(懷疑感)에 빠지게 되는 것이다.

2

우리 학교 회의 문화 성찰하기

우리 학교의 회의 문화에 대한 점검이 필요하다. 꼭 필요한 사람만 참석하고 최대한 안건 중심으로 회의에 집중하려는 노력이 계속되고 있지만, 아직도 교육공동체가 만족할 만한 회의문화를 만들지 못하고 있는 것이 현실이다.

주간 학사일정과 안건을 처리하기 위해 매주 열리는 중요한 기획협의회에서 교장과 교감은 회의를 효율적으로 진행하는 데 가장 큰 방해자 노릇을 하고 있다. 관리자의 입장에서 전체를 바라보는 시각과 혹시라도 놓치는 것들에 대한 노파심으로 이것저것 챙기다 보면, 참가하는 부장교사들의 표정이 굳어지는 경우가 많다. 가끔은 교장, 교감 때문에 회의가 길어진다는 눈총을 받기도 한다.

그러나 회의가 구성원들의 교육활동을 제한하고 아이들과 함께하는 시간, 수업준비를 하는 귀중한 시간을 침해하는 경우가 생겨서 불편을 주므로 줄여야 한다는 필요성이 강하게 대두되고 있지만, 회의가 중요한 공동의 안건들을 협의하고 최상의 해결안을 찾아내는 가장 합리적인 도구라는 것을 부인할 사람은 없다. 최대한 효율적인 회의를 만들어야 하는 숙제를 푸는 것이 그래서 더 절실하다.

“제발 발언을 더 줄여주세요”, “핵심적인 내용을 중심으로 회의 목적에 맞는 의견을 주세요”, “회의 시간을 지키고 빨리 끝내주세요”라는 말의 의미를 되새겨볼 필요가 있다. 꼭 필요한 회의를 통해 업무의 효율을 높이고 피로도를 줄여주며 문제를 해결하는 짧지만, 효과적으로 운영할 수 있는 회의 문화 정립이 필요하다.

<우리학교 회의 문화 성찰하기>

1	회의 실시는 최소 3일 전에 공지되고, 사전 준비가 철저하다.	예	아니요
2	직원회의에서 개인 혹은 몇몇에 의해 독단적으로 진행된다.	예	아니요
3	지시, 보고만 있는 형식적인 자리이다.	예	아니요
4	의견에 부정적 비판만 하는 참가자가 많다.	예	아니요
5	직원회의 시작 및 종료시간을 엄수하여 진행한다.	예	아니요
6	기획위원회, 인사위원회 등의 결정사항이 공유되지 않는다.	예	아니요
7	회의 진행 시 의견 발언에 부담이 전혀 없다.	예	아니요
8	회의에서 결정된 사안이 실제 반영되지 않는다.	예	아니요
9	회의에 꼭 필요한 참석자만을 선별하여 소집한다.	예	아니요

◆ 우리학교 회의 문화에서 집중적인 개선이 필요한 부분은?



의결권이 있는 교직원회의 구조화하기

■교직원회의 구성 및 운영 왜 필요한가

- 학교자치의 실현을 위해 교직원이 민주적 의사 결정 과정 경험
- 교육공동체의 권한과 책임에 기반한 민주적 팀 리더십의 구현

■교직원회의 법적 근거

제8조(교직원회)

- ① 학교에는 교직원으로 구성되는 교직원회를 둘 수 있다.
- ② 학교의 장은 학교 내 교직원회의 운영 규정을 제정하여 회의가 민주적으로 운영되도록 노력한다.
- ③ 학교의 장은 교직원회의 의장이 된다.
- ④ 교직원회의 토론과 협의는 교직원 각 구성원의 의견을 충분히 존중하고 소통과 상호협력을 위한 민주적인 방법으로 진행한다.
- ⑤ 교직원회의 협의결과에 대하여 학교의 장은 이를 존중하도록 노력한다.
- ⑥ 교직원회는 다음 각 호의 사항을 협의한다.
 1. 학교운영위원회에 상정할 주요 안건에 관한 사항
 2. 학교 운영과 관련된 교직원의 제안 사항
 3. 교육과 관련한 학교 내 각종 위원회 구성에 관한 사항
 4. 각종 자치기구 및 위원회에서 협의한 사항 중 전체 교직원회의 의견 수렴이 필요한 사항
 5. 그밖에 필요하다고 인정되는 사항
- ⑦ 교직원회의 임원 구성 및 세부 운영 등에 대한 사항은 필요한 경우 운영규정으로 정한다.

- 인천광역시 학교차지 활성화 조례 중에서 -

■교직원회의 절차와 방법

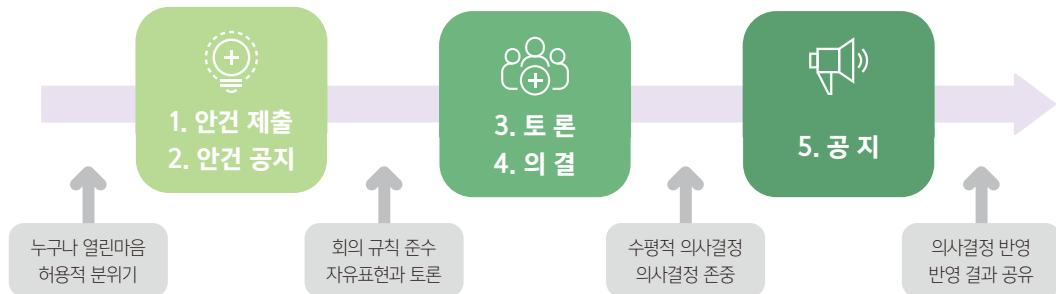
그림 1

일반적인
회의 흐름도



그림 2

의결권이 있는
교직원 회의
흐름도



< 인천00학교 교직원회의 세부 규칙 >

다. 교직원 회의의 세부 규칙

1) 안건 영역

- ① 학사 일정과 교육과정 영역
- ② 학생 생활지도 영역
- ③ 교육부, 교육청 관련 교육 사안
- ④ 학교 교육 현안 및 기타 제안 사항 등

2) 안건 상정

- ① 구성원들의 안건 이해를 위해 안건은 회의가 있는 날 7일전 전 정오(12시)까지 전교사들에게 알려주고 교무혁신부장에게 제출한다. 단, 긴급안건은 예외로 한다.
- ② 교직원회의를 활성화하기 위해 부장회의 또는 동학년회의에서 논의를 활발하게 진행하도록 한다.
- ③ 안건 제안은 계획서나 소정의 양식에 작성하여 제출한다.
- ④ 회의에서는 존댓말 사용하며 사회자의 진행을 존중하고 따른다. 사회자는 교무혁신부장이 맡는다.
- ⑤ 교직원회의 결정사항을 변경할 경우 교직원회의를 통하여 최소한 한 학기, 혹은 일 년이 경과 후에 하도록 한다.

3) 안건 심의

- ① 교직원회의는 최대한 합의를 원칙으로 하며(동의를 구하며) 소수의 의견이 묵살되지 않도록 최대한 배려하고 의견이 팽팽하여 결정이 어려울 때 기획위원회에 위임하여 심의하되 최종결정은 학교장이 하도록 한다.
- ② 표결을 할 경우 구성원의 과반수 참석과 참여 구성원의 2/3 찬성으로 한다.
- ③ 교직원회의 규칙을 고치거나 삽입할 경우도 위와 동일하게 진행한다.

4) 결과 정리 및 기타

교직원회의 결과는 교무혁신부에서 간단히 정리를 해서 구성원들에게 안내를 하도록 한다.

<선사고등학교 교무회의 규칙>

제1장 총칙

제1조(명칭) 본 회의는 '선사고등학교 교무회의'(이하 회의)라 한다.

제2조(목적) 교원 상호 간의 민주적 소통과 협력을 바탕으로 선사고등학교 운영 및 교육활동 전반에 관한 사항을 민주적으로 결정함으로써 교육의 공공성과 책무성을 높이고, 학생의 학습권과 교사의 교육권을 균형 있게 보장하여 소통, 협력, 참여의 학교공동체를 구현함을 목적으로 한다.

제5조(기능 및 효력)

- ① 회의는 학교 운영 전반에 관한 사항을 심의·의결한다.
- ② 안건의 발의는 학교장, 업무회의, 회원(안건 발의서)이 할 수 있으며, 안건 발의자는 회의에서 의결한 사항의 진행 상황에 대한 보고를 요구할 수 있다.
- ③ 학교장은 회의에서 심의·의결된 사항을 학교 운영에 반영하여야 한다. 다만, 회의의 의결이 법령, 조례 또는 학교 규정에 위배되거나 이행하기 어려운 불가피한 사유가 있을 때에는 자체없이 사유를 적시하여 재심의를 요구하여야 한다.
- ④ 회의는 학교자치를 위해 구성된 각종 법적 위원회의 권한과 결정을 존중하여야 하며, 해당 위원회의 결정에 위배되는 내용을 의결할 수 없다. 다만, 해당 위원회의 결정에 심각한 문제가 있거나 결정 내용을 집행하기 어려운 정당한 사유가 있다고 판단되는 경우에는 출석회원 과반수의 동의를 얻어 해당 위원회에 재심의를 요구 할 수 있다.

< 인천00학교 교직원회의 안건 처리 과정(예시)>
-업무분장 및 학년배정 원칙 정하기(2022 11월 다모임)-

회의 단계	주요 내용	비고
1. 안건제출	<ul style="list-style-type: none"> 교사 자치 전학공에서 안건 제시 	최소 7일전 안건 제출
2. 안건공지	<ul style="list-style-type: none"> 2023년도에도 업무전담팀을 유지할 것인가? 	일정으로 공지
3. 토론	<ul style="list-style-type: none"> 업무전담팀을 어디까지 볼 것인가? (교무, 연구, 미래안전부장까지 업무전담팀, 나머지 4개 업무를 지원하는 교사는 업무 나눔으로 명명) 교사 찬반 토론 업무 나눔 교사의 학년 선택권 부여 학년 경합 시 순위 결정 전입교사를 위해 학년에 자리 비우기와 업무에서 배제하기 	
4. 의결	<ul style="list-style-type: none"> 무기명 투표 실시, 23명 참석 17명 찬성 6명 반대로 가결 	무기명 투표
5. 공지	<ul style="list-style-type: none"> 2023년도에도 업무전담팀을 유지하기 구체적 업무 분장 등 TF팀에서 협의하기 	
 		
매주 첫 수요일 교직원 다모임		의결권이 있는 다모임

4

교육 3주체 회의 구성하기

■ 「학생, 학부모, 교직원 3주체 협의회」

학교공동체 문화를 만들기 위한 노력은 구성원 한 명 한 명이 똑같은 의사결정권을 가지며 학교 교육과정에 모두의 의견이 녹아들게 만드는 것으로 성과를 이끌어내야 한다. 학생, 학부모, 교직원 3주체는 조금씩 결은 다르지만 궁극적인 목표는 하나이다. 아이들 각자가 자유롭게 배우고 더불어 학습하며, 성숙한 민주시민으로 성장하게 하는 것. 그러려면 학교와 학부모의 협업은 반드시 필요하다.



■ 교육 3주체 협의회의 과정

◆ 1년의 계획(3월 3주), 1학기 평가(7월 1주), 2학기 및 1년 평가(12월 2주)

첫 번째 3주체회의

(3월 3째주)
3주체 의견수렴과
계획수립

두 번째 3주체회의

(7월 중순)
1학기 활동 점검과
2학기 활동 추진 계획

세 번째 3주체회의

(12월 2째주)
1년 동안의 활동 평가와
새학년도 계획 구상

- (1) 3월, 새롭게 구성된 학생자치회와 학부모 대의원회의를 통해 학생들과 학부모들은 다양한 의견을 수렴하고, 교직원 협의회를 통해 제시된 안건들을 바탕으로 한 해 계획을 세우기 위해 3월 3주에 첫 번째 3주체 협의회를 연다.
- (2) 두 번째 협의회는 1학기 말쯤에 열리는데, 3월에 세운 일 년의 계획을 바탕으로 이루어진 1학기 활동 과정을 평가하고 2학기에 이루어질 활동들을 다지기 위함이다.
- (3) 마지막 세 번째 협의회는 12월 2주에 시행하는데, 일 년의 활동 과정을 평가하고, 결과는 다음 해 3월에 이루어질 3주체 협의회에 안건으로 놓고 한 해 계획을 세우는 데 반영한다.

「교육공동체 대토론회」

(예시) 인천000학교 <학생생활규칙만들기> 3주체 대토론회

학생생활규칙 만들기 위원회 구성 (대의원 3명, 교사 3명, 학부모 3명)

학교 구성원 의견 수렴



3주체 교육 공동체 회의를 거쳐 시안 마련

공청회 개최

학교장 승인

학생생활규칙 공표 (홈페이지 탑재 및 가정통신문 발송)



<학생생활규칙> 공청회

학부모님 안녕하십니까?
4월부터 학생생활규칙 만들기를 진행하였습니다. 한 달이 넘는 시간 동안 서로의 의견을 경청하며 학생, 학부모, 교사들이 소통하는 기회가 되었습니다. 특히 4월 29일 공청회에서는 4,5,6학년 전체와 교사들, 학부모들이 모여 규칙에 대해 깊게 이야기해 보았습니다. 2차 학생생활 규칙 만들기 위원회가 5월 1일 수요일에 열렸습니다. 공청회에서 진행된 의견들을 바탕으로 규칙을 수정 보완해 보았습니다. 완성된 규칙은 아래와 같습니다. 자녀들과 규칙을 한번 살펴봐 주시고 앞으로 학생들이 잘 지킬 수 있도록 관심과 지도 부탁드립니다.

학생 생활 규칙 안내
첫째. 수업 시간에 바쁜 예절을 지킨다.
둘째. 복도와 계단을 바르게 이용한다.
셋째. 하교 전 음식물과 짖난감을 꺼내지 않는다.
넷째. 학교 시설물을 아끼고 사랑한다.
다섯째. 등교 시 유대폰 전원을 차단하고 하교 후 켜다.
여섯째. 급식실에서 식사 예절을 지킨다.
일곱째. 수업 시간에 타임아웃 제도를 시행 할 수 있다.

2019년 5월 7일
인천OO학교장

<학생생활규칙> 가정통신문



우리 학교 공동체성 돌아보기

1 교직원 상호존중의 약속 세우기

학교에서 생활하며 교사는 다양한 어려움에 처한다. 말썽을 일으키는 아이들 생활교육, 학부모 민원 응대, 쓸어지는 행정업무로 인한 스트레스와 많은 수업 시수 등 다양한 어려움을 겪지만 동료 교사와의 관계 역시 매우 중요한 부분이다. 동료 교사와 관계가 무너진다면 일 년간의 교육활동을 하는 데 있어 협조가 이루어지지 않고 그 영향은 고스란히 아이들에게 전달되어 결국 아이들의 배움에도 영향을 미치게 된다. 2월 새학년 준비 워크숍을 통해 어떻게 하면 교직원 관계를 잘 유지하며 공동체성을 실현할 수 있을까? 서클로 둘러앉아 아래 워크시트를 작성하고 구성원의 의견을 듣는 과정을 통해 공동체성을 살리는 데 큰 도움이 될 수 있다.

<상호존중의 약속 세우기>

학교생활을 하며 불편했던 점	학교생활을 하며 상처를 받았던 점	학교생활을 하며 배려받고 싶었던 점	학교생활을 하며 고마웠던 점
예) 나이가 어리다고 반말을 들었을 때	예) 여러 사람 앞에서 실수를 지적받았을 때	예) 시간표 바뀔 때 사전에 안내받기	예) 업무를 잘 모르는데 옆에서 먼저 도와주셨을 때

최종적으로 공동체의 의견을 정리하여 공통점이 있는 내용들은 하나의 범주로 묶고 대표성을 띠는 약속으로 정리 후 일 년간 교직원 상호존중의 약속으로 정하여 각 교무실에 모두가 볼 수 있도록 게시하면 서로 약속을 지키기 위해 노력하며 공동체성을 높이는 데 도움이 될 것이다.





교직원 복무 약속 정하기

학생 인권이 중요한 요즘이다. 그에 못지않게 교사의 인권과 권리도 중요하다. 학교에서 정해진 교육 활동과 행사는 넘쳐나고, 교사의 개인적인 사유도 넘쳐난다. 학교의 일과 개인의 일, 둘 사이에서 어떻게 하면 갈등을 줄이고 공동체성을 유지할 수 있을까? 아래 워크시트를 작성하고 구성원의 의견을 듣는 과정을 통해 복무 약속을 정하면 공동체성을 유지하는 데 도움이 될 수 있다.

모든 교사가 함께해야 하는 일	복무 사용해야 하는 부분	복무 사용 시 고려할 부분
예) 수요일 전학공 있는 날	예) 몸이 아플 때	예) 수업이 없는 평일
예) 전체 교직원 회의 있는 날	예) 가족이 아플 때	예) 부서원 모두가 나가지 않도록
예) 교직원 활동 있는 날	예) 육아 시간	
	예) 이사, 은행 업무	

<복무 약속 세우기>

우리 학교 복무 약속 정하기

각자가 생각하는 복무에 대하여 적어보고 이야기를 나누는 과정에서 충분한 토의 후 복무 약속을 정한다. 학교의 일과 개인의 복무 사용은 무엇이 우선이라고 말하기 어려운 부분이 있으나, 복무를 사용해야 할 때를 제외하면 모든 교사가 함께해야 하는 일에는 모두가 참여하도록 약속을 정하면 복무로 인한 스트레스와 갈등을 줄이고 공동체성을 유지할 수 있을 것이다.

3

교직원 공감 써클 편성하기

학기가 시작되면 학교는 정신없는 시간을 보낸다. 마치 달리는 열차에서 내리고 싶어도 내릴 수 없이 다음 역에 도착하기만을 기다려야 하는 것과 비슷한데, 교직원 공감 서클을 통해 역과 역 사이의 거리를 좁힐 필요가 있다. 교직원 공감 서클은 오롯이 교사의 힐링과 복지 향상을 위한 활동으로 교사가 행복해야 학생이 행복할 수 있다는 철학을 바탕으로 한다. 가끔 여유가 있는 수요일을 활용하여 최소 두 달에 한 번 교직원 공감 서클을 편성한다. 공감 서클을 통해 서로 인사도 나누고 근황도 공유하며 서로를 이해하고 알 수 있는 시간이 되고, 교직원 간 쌓였던 오해를 풀기도 하는데, 정해진 방식은 없고 미리 설문을 통해 교직원이 원하는 활동을 파악 후 같이 실천하는 시간을 가진다. 강제성은 없으며 희망자에 한 해 참여할 수 있고, 본교에서 진행했던 활동은 티셔츠 염색하기, 향수 만들기, 액자 만들기, 달고나 만들기 등이었다. 간혹 반 아이들과 힘들었던 사실을 이야기하며 뜨거운 눈물을 흘리는 교직원도, 집안에 경사가 있었던 사실을 알리며 축하의 박수를 받는 교직원도 있는데, 이러한 작은 소통이 서로를 이해하고 공동체성을 세워나가는 데 큰 도움이 된다.



4

교직원 활동 추진하기

교직원 활동은 교직원 동아리나 교직원 체육대회와 비슷한 개념으로 본교에서는 한 학기에 한 번 정도 진행하고 있다. 교직원 활동의 취지 역시 공동체성을 잘 유지해 나가기 위함으로, 누구나 참여할 수 있는 간단하고 쉬운 활동을 준비하는 것이 중요한데, 예를 들면 풍선을 활용한 배드민턴 경기나 추석 전 윷놀이 등을 통해 모두가 부담 없이 즐길 수 있는 활동으로 서로 친목을 도모하고 가까워지는 계기를 마련한다. 경품 추첨을 통해 소소한 선물을 준비하면 더 적극적인 참여를 유도할 수 있고, 수업과 마찬가지로 팀 활동으로 구성하여 단지, 즐기는 것을 넘어 서로 단합하고 협동하며 친밀감을 형성할 수 있도록 프로그램을 구성하는 것이 좋다. 교직원 활동 역시 강제성은 없으며 자발적인 참여를 통해 서로 가까워지는 계기가 될 수 있는데, 교직원의 관계가 좋아야 교육활동을 하는 데 있어 어려움 없이 잘 협력할 수 있으며, 아이들의 정보 교환 및 교과융합수업 등을 진행하는데 있어 어려움이 없다. 즉, 교사의 관계가 곧 아이들의 성장과 직결되는 것이다.

5 교직원 대화모임 만들기

공동체성을 유지하기 위해 다양한 활동을 계획하고 실천해도 공동체성이 무너지거나 흔들릴 때가 반드시 생기기 마련이다. 공동체성에 어려움이 발생했을 때, 이를 잘 회복하고 어려움이 지속되지 않도록 노력하는 것이 무엇보다 중요하다. 회복적 생활교육을 실시하는 학교에서는 학생들 사이에서 관계의 어려움이 발생할 때 진행하는 대화모임을 교직원에게도 적용하곤 한다. 이 때 당사자 간의 직접적인 대화나 소통이 어렵고 무너진 관계성을 회복하기 어렵다면 상담교사나 회복적 생활교육부장, 또는 어려움에 처한 교사들을 중재할 수 있는 교사가 나서 대화모임을 진행할 수 있다. 대화모임은 매우 조심스럽게 진행되어야 하며, 공동체성에 어려움을 겪고 있는 당사자 모두 동의하였을 때 진행할 수 있다. 대화모임을 통해 관계성을 회복하고 추후 관계성 유지를 위해 서로에게 바라는 점 등을 솔직하게 이야기하는 약속의 과정을 통해 서로를 존중하고 이해하는 계기가 된다.

6 교직원 상호존중의 약속 돌아보기

2월 새학년 준비 워크숍을 시작으로 겨울방학이 시작되기 전 학년말 평가회를 통해 우리의 공동체성이 잘 유지되었는가를 평가해야 한다. 사전에 학교평가 설문지를 전 교직원에게 전달하고 설문을 통해 다양한 분야의 교육 활동이 잘 이루어졌는지를 평가한다. 그 과정에서 무엇보다 중요한 것이 교직원 스스로가 정한 약속을 잘 지켜냈는가에 대한 것으로, 2월 서로에게 약속하고 다짐했던 약속을 잘 지켜냈는가 확인하는 과정을 통해 일 년의 공동체성에 대한 평가를 할 수 있다. 잘 지켜지지 않은 부분은 문제점이 무엇인가를 분석하여 공동체성에 미치는 영향을 파악하고, 이러한 영향이 곧 교사의 가르침과 학생의 배움에 악영향을 미친다는 것을 인지하고 개선하려 노력해야 하며, 이러한 시간을 통해 스스로를 돌아보며 반성하고 더 나은 공동체를 위해 노력하는 계기가 된다.

<공동체성 돌아보기 프로세스>



2월, 함께 만드는 우리학교 교육과정

2023 결대로자립학교 학교교육과정 만들기 워크숍 도움자료



3

미래형교육과정 운영 사례

- 학교-마을 연계: 우리는 우리 마을의 작은 그레타
- 학교-마을 연계: 마을과 함께 만드는 미래형교육과정
- 학교-기관 연계: 마을공동체 네트워크를 통한 행복한 우리동네 축제
- 동 단위 학교 간 연계: 우리 동네 철길에서 찾은 평화
- 학교 간 연계: 이웃 학교와 함께 하는 마을 연계 문화·예술·환경 교육
- 학교·급간 연계: 학교·급간 연계를 통한 동반 성장 프로젝트
- 주제중심교육과정: 학생의 지속 성장을 중심에 두는 학교교육과정
- 주제중심교육과정: 내 꿈을 찾아가는 항해사
- 지역교과서 활용: 「시민과 사회 참여」를 활용한 배움의 공간 확장
- 학생주도프로젝트: 학생주도성을 기르는 진주 찾기 학생 프로젝트
- 학교자율교육과정 운영: 배우高, 나누高, 느끼High
- 학교자율교육과정 운영: 학생 주도의 생태 교과서 개발
- 학교교과목 개발: 『동암중학교 미래를 열다』 개발
- 학교교과목 개발: 『복숭아 마을에 살아요』 개발

1 우리는 우리 마을의 작은 그레타

학생주도 교육과정	주제중심 교육과정	학생주도 프로젝트	학교자율교육과정 운영	학교교과목 개발	지역연계	학교간 연계	학교급간 연계	학교-마을 연계	학교-기관 연계
●					●			●	
학교명	인천새말초등학교	학급수(학생수)	24학급(450명)	소재지	인천 남동구 만수동				

1. 운영주제

- 기후 위기의 심각성을 알리고 실천으로 이어질 수 있도록 구성
- 다른 나라 청소년들의 기후위기 대응 활동에 동참하여 세계시민으로 성장
- <우리는 우리 마을의 작은 그레타> 프로젝트 계획

2. 운영 시기 및 대상

- 1차 프로젝트: 1월 ~ 6월(7차시), 초등학교 5~6학년 및 중학교 1~2학년
- 2차 프로젝트: 6월 ~ 7월(6차시), 초등학교 5~6학년

3. 운영내용

1) 운영 절차



2) 운영 절차별 추진 내용

절차구분	추진내용
1차프로젝트 수업	<ul style="list-style-type: none"> • 주제 중심 프로젝트를 위한 수업협의회, 수업지도안 작성 방법 및 검토 • 초등학교·중학교 수업참가자 모집, 주말과 방과 후 시간을 이용하여 수업 진행
2차프로젝트 수업	<ul style="list-style-type: none"> • 학년 프로젝트로 마을 강사 수업과 연계하여 6학년 전체수업으로 진행 • 학생들이 주체적으로 참여할 수 있는 선택형 기후상태환경교육 프로그램 운영
프로젝트 평가회	<ul style="list-style-type: none"> • 마을 강사와 교사가 함께 진행한 공동수업 프로젝트 성과와 발전 방향 모색

3) 중점사항

수업과정	1차 프로젝트 중점 내용
생각열기	<ul style="list-style-type: none"> 동영상『생태전환교실 1차시_기후변화로 달라지는 일상』 『그레타 툰베리』책 관련 하브루타 기후변화로 인해 우리에게 미치는 영향에 대해 의견 나누고 발표 및 정리
다같이 둘자 동네 한바퀴~	<ul style="list-style-type: none"> 동영상『지구온난화 문제로 수업을 거부하는 학생들』 마을을 관찰하며 기후위기를 초래하는 시설물이나 활동 조사하기 기후위기 대응을 위해 실천할 수 있는 활동 의견 나누기 및 정리
작은 그레타의 이야기 1	<ul style="list-style-type: none"> 동영상『KBS 다큐세상 인류의 한계 온도 1.5°C』 생태적 삶을 위한 마을의 사례와 생활에서 실천을 위한 에코샵 운영 사례 키워드와 문제인식을 중심으로 브레인스토밍을 통하여 짧은 문장 만들기
작은 그레타의 이야기 2	<ul style="list-style-type: none"> 동영상『UN 기후행동정상회의 : 청소년기후소송단을 만나다!』 기후위기 극복을 위한 생활 속 대안 찾아보기 기후위기 극복을 위한 작은 그레타들의 시국선언문작성하기
레코딩	<ul style="list-style-type: none"> 시국선언문을 바탕으로 생각 정리하기 라임과 플로우에 맞추어 가사작사 해보기 녹음하기
뮤직비디오 계획하기	<ul style="list-style-type: none"> 마을을 배경으로 한 뮤직비디오 계획하기 캠페인 활동을 할 수 있는 무대와 퍼포먼스 기획 패러디 뮤직비디오 예시 자료 찾기
뮤직비디오 촬영하기	<ul style="list-style-type: none"> 작은 그레타들의 이야기를 담은 뮤직비디오 촬영 홍보효과를 극대화 할 수 있는 스토리 만들기
졸업식 및 쇼케이스	<ul style="list-style-type: none"> 온라인·오프라인을 통한 뮤직비디오 발표 (학교프로젝트수업으로 연계) 뮤직비디오를 본 소감을 유튜브를 통해 의견나누기 생활 속 실천을 위한 친환경제품 소개하기

수업과정	교과	2차 프로젝트 중점 내용
프로젝트수업소개	과학	<ul style="list-style-type: none"> 기후위기의 개념 알기 및 현황 인식
기후위기사전조사	수학	<ul style="list-style-type: none"> 전 지구적 환경문제 조사 및 정리
부스 운영	미술	<ul style="list-style-type: none"> 환경 캠페인 현수막 제작을 통한 생태 환경 실천역량 함양
	실과	<ul style="list-style-type: none"> 자연 친화적인 종이 바구니 만들기를 통한 제로웨이스트의 의미 알기
	음악	<ul style="list-style-type: none"> 기후위기 랩 제작을 통한 생태 환경 실천 역량 함양
	실과	<ul style="list-style-type: none"> 친환경 먹거리의 중요성 및 작은 실천을 통한 환경역량 함양
만족도 조사	국어	<ul style="list-style-type: none"> 부스별 참가자 소감 공유 및 다짐

4. 활동 사진

 <p>우리는 마을의 작은 그레타 RAP</p> <p>우리의 목소리를 내는 새로운 방법</p> <p>100만원 우리가 원하는 마을 만들기</p> <p>일정 - 1, 2주 출판학원 5~6학년 - 2주 출판학원 청소년 * 가수를 10명</p> <p>장소 1주 2021년 5월 14일 ~ 7월 2일 제작 교육 및 출판 2주 2021년 7월 16일 ~ 9월 3일 3주 2021년 9월 17일 ~ 11월 5일</p> <p>프로그램 내용 기후위기, 우리는 힘으로 노래한다! 기후위기 금강하기, 마을 속 기후위기를 찾아보자! 생활 속 미안찾기, 생각을 편으로 표현하고 뮤직비디오 만들기 등</p> <p>주최: 남동마을학교 주관: 안전한여성시민교육장 후원: 출판학원 분회: 세월초 유희문화협회 "우리는 그레타"</p>		
<h3>하브루타 수업</h3>	 <p>세월초-2021여자뮤비(지구특공대)</p>	<h3>뮤직비디오 찍기</h3>
<h3>홍보물</h3>	<h3>뮤직비디오</h3>	<h3>공동수업을 위한 협의회</h3>

5. 운영 결과

1) 운영에 관한 평가

- 학기 시작 전 마을 강사-교사의 공동협업을 통하여 수업주제를 선정하여 학년교육과정의 14차시 프로젝트 수업설계
 - 학생 중심의 참여형 수업 설계로 자발적이고 적극적인 수업 참여
 - 마을교육공동체 계획수립→학년교육과정 계획수립→공동 수업과정안 협업→마을강사 수업→학교프로젝트 수업으로 이어지는 마을 연계 교육과정.

2) 마을 강사의 활동 후기

자기 생각을 글로 쓰는 것도 녹음하는 것도 뮤직비디오 찍는 것도 모두 쑥스럽고 창피하다고 하지 않으려고 해서 애를 먹었는데 그래도 힘들게 해낸 자신의 성과물을 보고 자신감이 생겨서 더 하고 싶다며 적극적으로 변한 모습을 보면 프로젝트 수업의 필요성을 다시 한번 느꼈습니다. 아이들이 랩을 통해 기후위기에 관한 생각을 목소리로 만들어 노래했는데 사실 마을의 일상은 어제와 오늘이 다름없습니다. 이런 좌절 앞에 배움이 멈출 수 없지 않을까요? 학교를 통해 모집된 아이들의 활동들이 친구들에게 전달되어 마을 학교가 종료된 후에도 학교와 마을이 연계되어 마을에서도 활동들이 이어지기를 바랍니다. 이런 과정을 통해 청소년들이 마을의 주체로 성장할 수 있다고 생각했습니다.

(마을에서 시민이 자란다 /마을 강사 박**)

6. 시사점

- 1) 마을 단위 거버넌스로 생태환경교육을 통한 기후 위기 대응 교육 및 운영
 - 2) 마을과 학교가 함께 만들어가는 학교교육과정 운영
 - 3) 기후 위기 극복을 위한 생태적 일상 전환을 실천하는 세계시민 양성

2 마을과 함께 하는 미래형교육과정

학생주도 교육과정	주제중심 교육과정	학교주도프로젝트	학교자율교育과정 운영	학교교과목 개발	지역연계	학교간 연계	학교급간 연계	학교-마을 연계	학교-기관 연계
●								●	
학교명	선학중학교		학급수(학생수)	17학급(334명)	소재지	인천광역시 연수구 선학로 19			

1. 운영 주제 : 마을과 함께 하는 미래형 교육과정

2. 운영 시기 및 대상 :

- 미래형 핵심역량이 확장되는 마을 연계 교육과정 운영 방향 설정
- 1학년 자유학기 동아리 수업을 본교 교사와 마을교사 코티칭(Co-teaching) 실시
- 교과별 교육과정 재구성 및 교수-학습 방안 적용
- 평가 및 피드백 : 운영 만족도 조사

3. 운영 내용

3-1 운영 절차



3-2. 운영 절차별 추진 내용

시기	절차 구분	추진 내용
1월~2월	교사 협의	교과 및 마을 연계 활동 협의회 실시 : 교육과정 재구성, 수업, 평가
	학운위 심의	2022학년도 자유학년제 운영을 위한 마을 교사 채용계획 운영위 심의
3월	학생/학부모 연수	신입생 대상 마을연계 교육과정 안내 (가정통신문 발송) 1학기 마을연계 교육과정 활동 오리엔테이션 및 프로그램 안내 및 신청
	교사 연수	교직원 연수 실시(마을연계 교육활동 세부 운영 방안, 수업 및 평가 등)
	학업성적관리위원회 심의	1학기 교과 및 자유학기 활동 프로그램별 운영평가 계획 수립·심의
5월	교사 협의	2학기 마을연계 교육활동 프로그램 담당 교사 협의회

시기	절차 구분	추진 내용
6월	교사 연수	1학기 마을연계 활동 생활기록부 기록 교사 연수
7월	만족도조사 방학활동계획	1학기 프로그램별 만족도 조사 및 평가, 방학 중 교육활동 계획 운영 강좌: 캘리그라피, 그림책으로 마음 읽기, 위기 탈출(환경), 통기타, 핫이슈(NIE), 수예 공방, 바리스타, 목공, 코딩반 125명 참여
	학운위 심의	2학기 운영 계획 수립 및 2학기 자유학년제 운영을 위한 마을교사 채용계획 운영위 안건 제출
	피드백제공	1학기 말 자유학기 활동에 대한 학생/학부모 피드백 제공
8월	학업성적관리위원회 심의	2학기 마을연계 교육활동 운영평가계획 수립 및 심의
	학생/학부모 연수	2학기 마을연계 교육활동 오리엔테이션 및 프로그램 안내 및 신청
10월	마을축제	지역 주민과 함께하는 마을 축제(선학제) 지역주민체험마당, 공연마당 등
11월	교사 연수	2학기 생활기록부 기록 교사 연수, 마을 자원 순환 빗물 저금통 만들기
12월	발표회	2022 마을연계 교육활동 발표회 운영
	교사, 학생, 학부모 만족도	2학기 프로그램 학생 만족도 조사 실시
	운영 평가 협의	마을연계 교육활동 운영 평가 워크숍 실시 - 교과 및 자유학기 활동 담당자 분석 결과 공유, 교사, 학생, 학부모 만족도 조사 결과 분석, 차기년도 환류 계획 수립 등

4. 중점 사항

4-1. 운영 중점사항

구분	운영 중점 사항
교육 과정	1,2월 워크숍 기간을 활용한 마을 연계 교육과정 구성 시 학생, 교사, 학부모, 마을교사의 요구를 반영하여 미래형교육 과정과 연계하여 운영될 수 있도록 함.
교과수업 및 평가	배움의 공동체 철학을 기반으로 배움 중심 수업 실시 학년 및 교과 프로젝트 수업 등 교과 통합 수업 실시 참여와 협력을 기반으로 한 과정중심 평가 실시 학기별로 1회, 총 2회에 걸쳐 마을연계 교육활동 피드백 제공
자유학기 활동	지역사회 마을 학교 강사 등 교육 자원을 활용한 마을연계 모델학교 운영 학기말 자유학기 활동 발표 학기별 1회
기초학력 보장	여름 겨울 방학 학력 튼튼반 운영, 방과 후 선학 공부방을 활용한 배움을 위한 기초 학습 프로그램 운영

4-2. 마을연계 교육활동 교육과정 시간표(1학년)

요일 시간	월	화	수	목	금
1					
2			1학년 교과(23시간) ※마을연계 교육과정 재구성, 학생 중심 수업과정 중심 평가 자유학년 활동(7시간)		
3					
4					
5	마을연계 예술·체육활동	주제선택 (2)			
6				진로탐색(1)	마을연계 동아리활동
7					

4-3 마을 연계 동아리 활동 프로그램 내용(1학년)

영역	운영시간	프로그램명	담당교사/마을교사		장소
동 아 리	34 시간	기타	성*희	박*향	마을N 2층 회의실
		숲생태	박*리	김*숙	야외/마을N 4층 강당
		목공	강*구, 박*빈	송*민	마을N 1층 목공실
		메이커스기후환경	김*훈	오*은	마을N 3층 기술실
		바느질	한*연	심*경	1-1
		건강요리	박*정	손*혜	마을N 2층 마을부엌
		연극	연*옥	이*라	본관 1층 마실

4-4 마을 네트워크 현황

마을활동가, 지역기관 연계 여부	마을인학교교육공동체 사회적협동조합(구 선학중학교 마을교사 모임)과 연계하여 방과후학교 6개, 자유학기 동아리 6개 강좌 운영
지역사회협력네트워크 (민관학거버넌스)	선학동 생활안전협의회(선학중, 선학초, 주민자치회, 파출소, 농협, 복지관 등), 선학중 마을교사 협의회, 사회적협동조합아딧줄, 마을엔 운영협의회

5. 활동 사진

		
기타 수업	목공 수업	환경교육-바느질
		
건강 요리 수업	연극 수업	마을연계 교육활동 발표회
		
마을 방과후 학교(바리스타)	지역 주민과 함께하는 축제	빗물 저금통 만들기

6. 운영 결과

1) 2022학년도 마을연계 교육활동 만족도 결과(1학년)

동아리 프로그램명	1. 학습자수준을 고려한 프로그램 구성도	2. 프로그램의 내 용과 분량의 적 합성	3. 마을연계 교육활동을 통한 향토애 함양 정도	4. 마을연계 교육과정의 학습자 주도성 정도	5. 배움의 향상도 및 특기 적성의 계발의 도움 정도	6. 향후 심화및보 충학습을 할 의향이 있는지 여부	전체평점
건강요리	4.41	4.29	4.35	4.46	4.37	4.31	4.37
기타	4.33	4.22	4.28	4.40	4.30	4.24	4.30
메이커스기후환경	4.26	4.10	4.23	4.36	4.19	4.10	4.21
목공	4.50	4.45	4.46	4.54	4.48	4.29	4.45
바느질	4.44	4.49	4.54	4.54	4.49	4.15	4.44
숲생태	4.52	4.63	4.70	4.63	4.67	4.26	4.57
연극	4.46	4.36	4.46	4.49	4.41	4.25	4.41

2) 만족도 결과 분석

학생 스스로 꿈과 끼를 찾아, 자신의 적성과 미래를 탐색·고민·설계하는 경험을 통해 성장과 성찰의 기회를 제공함으로써 지식 및 경쟁 중심에서 벗어나 자기 주도적, 창의적, 미래지향적 역량을 함양함.

7. 시사점

선학중학교가 마을과 만날 수밖에 없었던 것은 학생들이 마을 주민이고, 학생들의 부모님이 마을에 살고 있기 때문임. 마을과 함께하는 미래형교육과정을 통해 학교 안에서의 활동에 머무르지 않고, 마을과 함께 세계시민으로 성장할 때 미래사회가 필요로 하는 공동체 역량, 학습자 주도성 등을 실현해 감으로써 삶의 주인으로 성장할 수 있음을 시사함.



마을공동체 네트워크를 통한 행복한 우리동네 축제

학생주도 교육과정	주제중심 교육과정	학생주도 프로젝트	학교자율교육과정 운영	학교교과목 개발	지역연계	학교간 연계	학교급간 연계	학교-마을 연계	학교-기관 연계
학교명	인천건지초등학교	학급수(학생수)	13학급(288명)	소재지	인천 서구 가좌3동 200번길				

1. 운영 주제

- 마을공동체 네트워크를 통한 학교-마을 상호성장과 행복한 마을공동체 만들기
- 교육 구성원의 문화예술역량 증진과 발표 무대를 통한 학교마을 공동체의 연대 강화

2. 학교내 창의적 문화예술 교육과정 운영 방법

- 3월부터 2~6학년 합창부원을 대상으로 합창부 창단 운영한다.
- 각 학년의 빛깔있는 교육과정에 문화예술 분야를 녹여 그 역량을 증진시킨다.
- 각 학년의 요구를 받아서 운영 시기와 대상은 정한다.
- 학부모 다모임 학예회 참여(학부모 낭독극, 어머니 중창단)
- 목공교육, 바이올린부, 합창부, 가창수업, 국악수업, 요리수업, 1인 1악기(오카리나, 칼림바, 컵타 등) 등곳길 음악회 오케스트라 공연을 통해 학생들과 학부모들에게 심미적 감성역량을 증진시키는 기회를 제공한다.
- 외부 건지골 축제와 거버넌스를 구축하여 서로 돋는 마을공동체를 모색한다.
- 행복배움 예산으로 강사를 지원하고 필요한 물품도 지원한다.
- 11.16 학예회 발표를 준비하고 12월에는 오케스트라를 준비한다.

3. 빛깔있는 교육과정 지원 운영 내용

1) 가창수업 지원/목공교육/1인 1악기/컵타

- 운영 기간: 2022.3 ~ 2022.12

2) 각 사업 지원 분야 추진 내용

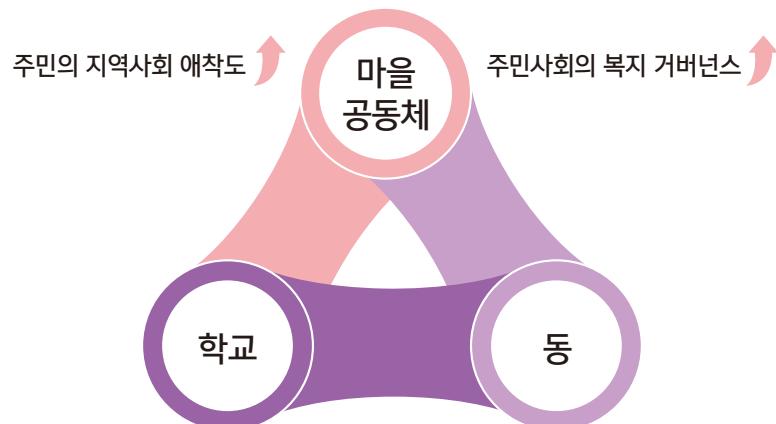
- 운영 형태: 가창수업 지원 국악수업, 목공수업, 1인1악기구입(오카리나-1학년, 칼림바-3학년)
- 1,2,5,6학년-가창수업 학급당 4~5차시 가창강사(성악전공자) 수업지원-학예회 지원
- 운영 요일: 각 학년에 맞게 실시

3) 각 사업 목적

- 학예회 발표 전 강사를 통한 가창 기본 능력(호흡, 발성, 발음) 향상 지원
- 합창을 통한 아름다움 느끼고 발표곡 완성하기(넘어져도 괜찮아, 꿈꾸지 않으면)

4. 학교와 마을 행정복지센터의 네트워크 형성 과정

학교 - 동 행정복지센터 - 마을공동체 네트워크 형성



- 1) 교장을 통해 학교 주변 동 행정복지센터 연락
- 2) 담당 주무관 만남 및 교원네트워크 연수 강사 초청
- 3) 합창부 및 담당자 건지골 축제 게스트로 참여 상호 신뢰 및 이해의 폭 증진
- 4) 건지초등학교 전교생 건지골 축제 홍보 네트워크 구축 홍보
- 5) 성공적인 마을 축제(1100여 명 참여) 개최



학생들과 함께 만들어가는 우리동네 축제



5. 운영 결과

- 1) 합창부 창단 및 마을행사 기여, 가창 수업, 통한 학예회 수준 향상
- 2) 목공교육-생활에 필요한 기술 숙련
- 3) 1인1악기(오카리나부 칼림바), 학년 합창 지원(가창)을 통한 문화예술역량 향상
- 4) 국악교육-즐거운 국악 수업 및 국악 이해 능력 향상
- 5) 학부모 학생 감상 교육-학예회 클래식기타 초청을 통한 심미적 역량 향상
- 6) 오케스트라 초청 공연 통한 정서적 역량 증진 통한 감동 교육

6. 시사점

- 1) 지역사회와의 연계(가좌3동-강사초청/합창부 축제, 합창부 교사 출연) 강화
- 2) 강당 학예회 앰프 및 조명시설 저렴한 비용으로 지역 인사 교육기부를 통해 강당 학예회 앰프 및 조명시설 설치
- 3) 학교-동 행정복지센터-마을공동체 네트워크 형성은 주민의 지역사회 애착도를 높이고 지역사회 복지 거버넌스를 높여준다는 연구결과처럼 마을공동체의 연대 강화 및 행복한 문화예술 마을공동체의 성장을 도와 줌
- 4) 공동연구·실천·공유에 기반한 교육적 체험을 통해 교육혁신 문화 실현 확산
- 5) 보완 발전할 점 : 초중고 연계 활동의 강화



4**우리 동네 철길에서 찾은 평화 - 동 단위 거버넌스 마을연계 프로젝트**

학생주도 교육과정	주제중심 교육과정	학생주도 프로젝트	학교자율교육과정 운영	학교교과목 개발	지역연계	학교간 연계	학교급간 연계	학교-마을 연계	학교-기관 연계
●	●				●	●		●	
학교명	인천부개초등학교	학급수(학생수)	15학급(287명)	소재지	인천광역시 부평구 마분로 9				

1. 운영 개관**1) 필요성**

마을연계 교육과정이란 학교와 마을이 협력하여 '마을을 통한, 마을에 관한, 마을을 위한 교육'을 실현하는 교육과정이다. 지금까지는 대부분 각 학교별로 마을연계 교육과정을 운영하고 그에 따른 수업이 이루어졌다. 이는 학교별 특색있는 마을연계 교육과정 운영이 가능하다는 긍정적인 측면도 있지만 공간을 공유하고 있는 인근 학교끼리의 연계성 측면에서는 아쉬운 점도 있었다. 같은 공간을 활용하고 있는 인근 학교가 연계하여 마을에 대해 탐구하고 지역의 발전을 위한 방안들을 공유해 나가는 수업은 마을연계 교육과정의 취지에 매우 부합되는 방향의 수업이다. 본교는 학교별로 진행해 왔던 마을연계 수업을 인근 학교(부개동) 연합 마을연계 수업으로 확장하기로 계획하고 인근 학교의 공유 공간인 철길을 중심으로 프로젝트 교육과정을 운영하였다.

2) 주제: 우리 동네 철길에서 찾은 평화**3) 개요**

- **프로젝트 질문:** 우리는 우리가 살고 있는 마을에 대해 얼마나 알고 있을까? 우리가 사는 마을을 이해하고, 우리 마을을 위하려면 어떤 노력과 협력이 필요할까?
- **프로젝트 내용:** 부개동에 위치한 철길을 중심으로 생태, 역사, 평화의 주제 융합
- **프로젝트 활동:** 철길에 대한 탐구(생태, 역사)를 통해 철길 이해, 철길의 가치 찾기, 현재와 미래를 위해 철길을 활용할 수 있는 방안 토의

2. 운영 시기 및 대상**1) 운영 시기**

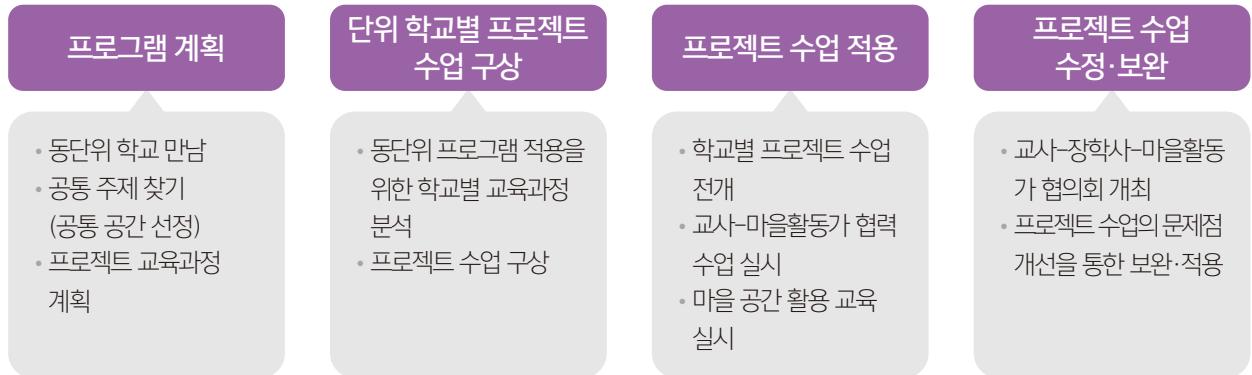
- 2021학년도: 동단위 거버넌스 프로젝트 수업 기획한 첫해로 10월 중순~11월 초에 운영
- 2022학년도: 첫해의 프로그램을 보완하여 4월에 운영
- 학교의 상황, 학교별 교육과정에 따라 운영 시기 조정 가능

2) 운영 대상

- 2021학년도: 인천부개초 4학년 3개 학급 (인천동수초도 같은 내용으로 운영)
- 2022학년도: 인천부개초 4학년 2개 학급 (인천동수초, 인천일신초도 같은 내용으로 운영)
- 4학년 외 프로젝트 수업 활동의 일부분을 추출하여 운영 가능

3. 운영 내용

1) 운영 절차



2) 운영 내용

• 2021학년도 운영: 생태, 역사, 평화 중심 운영

구분	활동	내용	시간 (차시)
1	부개동 철길 생태 탐사 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 부개동 철길 생태 탐사 <ul style="list-style-type: none"> - 부개동 철길 생태 탐사 현장 학습 - 철길 생태지도 그리기 (교실) 	80분 (2차시)
2	마음을 잊고 마을을 잊는 우리동네 철길	<ul style="list-style-type: none"> • 부개동 철길 역사 <ul style="list-style-type: none"> - 부개동 철길과 마을의 역사 탐구 - 철길의 변화와 활용 방안 탐색 	80분 (2차시)
3	함께 가는 길을 찾아요	<ul style="list-style-type: none"> • 평화와 통일 <ul style="list-style-type: none"> - 평화 가치 탐구 및 글쓰기 - 문화도시 부평 디자인 - 만월산 답사를 통한 평화 노력 탐색 - 온책읽기(무기 팔아요), 통일 철도 완성 게임을 통한 평화시민 태도 이해 	160분 (4차시)

• 2022학년도 운영: 생태 중심 운영

구분	활동	내용	시간 (차시)
1	마음을 잊고 마을을 잊는 우리동네 철길	<ul style="list-style-type: none"> • 마을활동가 협력 옛날과 오늘날의 부개동 탐구 <ul style="list-style-type: none"> - 부개동의 지명 유래 - 부개동 철길의 변화(역사, 생태, 주변 모습 등) 	80분 (2차시)
2	부개동 철길 생태 탐사 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 부개동 철길 생태 탐사 <ul style="list-style-type: none"> - 부개동 철길 생태 탐사 현장 학습 - 철길 생태지도그리기, 철길 장미축제 참가 	160분 (4차시)
3	함께 가는 길을 찾아요	<ul style="list-style-type: none"> • 부개동 철길 활용 방안 탐구 <ul style="list-style-type: none"> - 철길의 자연 친화적 개발 방안 탐구 - 철길의 가치를 통한 활용 방안 모색 	160분 (4차시)

4. 활동 사진

		
부개동 철길 생태 탐사교육	부개동 철길 생태지도	마을활동가 협력 부개동 철길의 옛날과 오늘날 비교
		
철길 장미축제 참가	문화도시 부평 디자인	만월산 탐사

5. 운영 결과

- 1) 주제중심 프로젝트 수업을 통한 융합적 사고 능력 향상
- 2) 일상에서 무심코 지나쳤던 마을(부개동 철길)에 대한 관심 및 이해도 향상
- 3) 마을을 통한, 마을에 관한, 마을을 위한 마을연계 교육과정 운영
- 4) 마을을 중심으로 한 탐구, 의사소통, 자료 수집 등을 통해 민주시민의식 함양
- 5) 학생이 행복하고 좋은 부개동 만들기의 일원으로 참여하는 교육 실천
- 6) 프로젝트 수업 보완을 통해 운영 학교 확대

6. 시사점

- 1) 마을연계 교육의 범위 확장
- 2) 인근 초등학교, 중학교, 고등학교의 학교급 간 마을연계 수업의 조석 마련
- 3) 학교 연합 공통 교육과정 계획 및 적용을 통한 교육과정 기획 능력 향상의 기회 제공
- 4) 얕과 깊이 일치하는 미래형교육과정으로의 발전 가능성 제시



이웃 학교와 함께 하는 마을 연계 문화·예술·환경교육

학생주도 교육과정	주제중심 교육과정	학생주도 프로젝트	학교자율교육과정 운영	학교교과목 개발	지역연계	학교간 연계	학교급간 연계	학교-마을 연계	학교-기관 연계
●					●			●	
학교명		신흥여자중학교	학급수(학생수)		18학급(393명)	소재지	인천광역시 중구 인향로 24번길 37		
		신흥중학교			15학급(303명)	소재지	인천광역시 중구 인향로 24번길 38		

1. 운영 주제

이웃 학교와 함께 하는 마을 연계 문화·예술·환경 교육

2. 운영 동기

- 1) 신흥여자중학교와 신흥중학교는 담장을 사이에 두고 나란히 위치해 있으며 같은 지역에 위치해 남매가 함께 다니는 경우가 많아 학부모 및 마을 주민 네트워크를 함께 공유할 수 있음.
- 2) 같은 마을을 공유하고 있어 마을과 함께하는 교육과정을 연합하여 실질적으로 실현해볼 수 있을 것으로 기대됨.
- 3) 학교 안의 활동에 매몰되지 않고 서로 다양한 마을교육과정을 공유하고 발전적으로 개발하여 주변 학교에 일반화하기 위한 노력에 앞장서고자 함.

3. 운영 방침

- 1) 지역적으로 바로 옆에 위치한 신흥여자중학교와 신흥중학교가 중심이 되어 혁신 교원 네트워크를 구성함.
- 2) 미래형 혁신학교인 신흥중학교와 행복배움거점학교인 신흥여자중학교가 모여 행복배움학교의 심화 과제와 우리 학교의 강점 중심으로 주제 논의
- 3) 동일 생활권 및 지역 내에서 함께 네트워크를 구축할 수 있는 혁신학교와 일반학교를 대상으로 네트워크 모집
- 4) 함께 발전적인 교육과정을 개발하여 주변 학교에 우수 사례를 공유하고 일반화하여 행복배움거점학교로서의 역할 수행 및 동반 성장 방안 모색

4. 운영 시기 및 대상

- 1) 운영 시기: 2022. 4. ~ 12.
- 2) 운영 대상: '미래형 혁신학교-행복배움거점학교-행복배움학교-일반학교'의 교사들이 모여 네트워크를 구성함.

운영 대상		
1	미래형혁신학교	신흥중학교 교직원
2	행복배움거점학교(6년차)	신흥여자중학교 교직원
3	행복배움학교(4년차)	송도중학교 교직원
4	일반학교	인천재능중학교 교직원

5. 운영 내용

1) 운영 절차



2) 운영 절차별 추진 내용

절차	추진 내용		
	<ul style="list-style-type: none"> 운영 주제 정하기: 마을연계교육과정과 연계하여 '마을과 연계한 문화·예술·환경교육'으로 주제 선정 그동안 운영했던 마을연계교육과정의 어려웠던 점과 좋았던 마을연계 교육활동 사례 나누기 		
사전 모임			
	<ul style="list-style-type: none"> 마을연계교육과정 운영 계획 함께 수립하기 '마을과 연계한 문화·예술·환경교육'을 위한 구체적인 방법 모색 신흥여자중학교에서 운영하는 '책마을 프로그램'을 바탕으로 마을그림책 창작 교육을 계획하기 신흥중학교는 '학생들이 만들어가는 교육과정'에 중심을 두고, 학생주도형 환경교육을 계획하기 		
계획하기			
	<ul style="list-style-type: none"> 신흥여자중학교_마을과 연계한 문화·예술·환경교육 마을과 연계하여 마을 가치 찾기 활동: 마을활동가 및 인천사랑운동 본부의 강연과 마을 탐방활동을 통해 우리 마을 이해하기 자유학기 주제탐색활동과 국어 교과시간을 활용하여 마을을 소재로 마을그림책 창작 교육 실시 인천 중구 마을그림책 출간: <마을로 떠난 시간여행>, <청년 김구>, <신포국제시장>, <카밀라의 인천 나들이> 등 		
실천하기			

실천하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 신흥중학교_학생주도 문화·예술·환경교육 <ul style="list-style-type: none"> • 학생 주도 교육과정 만들기: 자치시간을 통한 학생의 요구 파악 및 주제 선정, 교사-학생 회의를 통한 교육 과정 틀 만들기 • 학교 테마가 있는 날 '환경' 운영: 환경 및 세로토닌 공연, 환경 골든벨, 재활용을 활용하여 재미있는 놀이 체험(사격, 당구 등), 환경 바자회, 재활용을 활용한 '파테크' 등
↓	
성찰하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 마을연계교육과정 실천 내용 공유하기 ● 실천 내용의 좋은 점, 개선점 등 의견 나누기 ● 각 학교에 적용할 수 있는 일반화 방법 등 토의하기
↓	
일반화하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 마을연계교육과정에 관심 있는 남구에 있는 교원을 대상으로 사례 나눔 연수 진행 ● 네트워크에 속한 송도중학교 전문적학습공동체에 참석하여 마을연계교육과정 사례 나눔 연수 진행 ● 강화도 행복배움거점학교 합일초 네트워크에 참석하여 마을연계교육과정 사례 나눔 연수 진행

6. 운영 결과 및 시사점

- 1) 학교 내 구성원들만으로 마을연계교육과정을 계획할 때에 어려움이 많았음. 그러나 다른 학교들의 다양한 사례를 공유하고 함께 연구하여 새로운 교육과정을 계획할 수 있어서 매우 만족도가 높았음.
- 2) 인근의 여러 학교 구성원이 모여 새로운 교육활동을 모색하였지만, 마을연계교육과정을 함께 실현하기보다는 각 단위 학교에서 독자적으로 실현하고 교육활동 결과물을 공유하는데 그쳤다는 한계점이 남음.
- 3) 신흥여중과 신흥중학교의 공동교육과정이 실현가능함을 깨닫게 되는 계기가 됨.

6

학교·급간 연계를 통한 동반 성장 프로젝트

학생주도 교육과정	주제중심 교육과정	학생주도 프로젝트	학교자율교육과정 운영	학교교과목 개발	지역연계	학교간 연계	학교급간 연계	학교-마을 연계	학교-기관 연계
학교명	인천동암초등학교, 동암중학교	학급수(학생수)	19학급(394명)	소재지	●	인천 부평구 동암남로 35번길 4(십정동)			

1. 운영 주제

- 학교급간 연계를 활용한 동반 성장 프로젝트

2. 운영 시기 및 대상

- 운영 시기: 2022년 4월~12월
- 운영 대상: 인천동암초등학교, 동암중학교 교직원 및 학생

3. 운영 내용

1) 운영 동기

- 기존의 인천동암초등학교 학생들은 십정동 인근 남중과 여중으로 흘러져 중학교에 진학하고 있었으나, 2022학년도 동암중학교의 남·녀공학화 이후 동암초등학교 내 동암중학교 진학 학생의 비율이 급격히 높아질 것으로 예상되었음.
- 이에 따라 학생들의 안정적인 중학교 진학 및 적응을 위한 초·중 연계 프로그램의 필요성이 대두되었으며, 2022 학년도에 연계 프로그램을 운영하여 초석을 다짐으로써 이를 발전시킨다면 지속적인 초·중 연계 교육과정을 운영 할 수 있을 것이라 판단함.
- 인천동암초등학교와 동암중학교는 지리적으로 도보 5분 내의 가까운 곳에 위치하여 실제 마을과 함께하는 연계 교육과정을 운영할 수 있을 것이며, 학생들 중 가족 내 동암초·중 학생이 함께 있는 경우가 많아 가정과 연계한 학교 교육과정도 운영할 수 있을 것으로 사료됨.

2) 운영 목적

- 학교급간 연계를 통한 지역과 함께하는 교육 공동체 구축
- 다양한 교육 활동 및 우수 사례 공유를 통한 행복배움거점학교로서의 발전 방안 모색
- 초·중 연계 프로그램 운영을 통한 교육과정의 연계성 강화 및 동반 성장 도모

3) 운영 시기 및 절차

순	시기	주제	대상	장소
1	2021.12.	2022학년도 학사 일정 수립 운영 시기 조율 협의	-	-
2	2022.4.	제1차 초·중 연계 학교혁신 네트워크 협의회	교직원	인천동암초 이룸터
3	2022.6.	제2차 초·중 연계 학교혁신 네트워크 협의회	교직원	동암중 미래교실
4	2022.11.	초·중 연계 학생 자치 활동	인천동암초 4~6학년 동암중 자치동아리	동암중 미래교실
5	2022.11.	초·중 연계 진로 축제	인천동암초 3~6학년 동암중 학생	인천동암초 강당
6	2022.12.	초·중 연계 예비중학생제	인천동암초 6학년 동암중 학생	인천동암초 후관

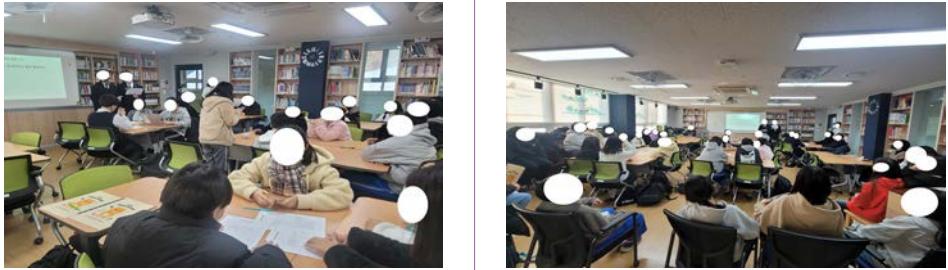
4) 운영 세부 내용 및 결과

주제	제1차 초·중 연계 학교혁신 네트워크 협의회(2022.4.)
대상	동암초·중 교직원
세부 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 관리자, 행정실장, 업무부장 및 참가 희망 교직원 대상 협의회 운영 • 각 학교급별 주요 교육 이슈 및 현황, 쟁점 협의 • 프로그램 운영 제반 사항 점검 및 프로그램 내용에 대한 협의
활동 사진	



주제	제2차 초·중 연계 학교혁신 네트워크 협의회(2022.6.)
대상	동암초·중 교직원
세부 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 업무 실무자 및 1차 협의 프로그램 담당 부장·교직원 대상 협의회 운영 • 초·중 연계 프로그램 대상 및 세부 내용 선정, 운영 계획 협의 • 초·중 연계 프로그램 운영을 위한 일정 조율 및 운영 제반 사항 점검
활동 사진	



주제	초·중 연계 자치 활동(2022.11.)
대상	동암초 참여 희망 학생(4~6학년) 20명, 동암중 자치동아리 학생
세부 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 동암중학교 자치동아리 활동 참관 및 공통 주제 협의 실시 • 동암중학교 학생 자치 프로그램에 대한 이해 및 동암초등학교 학생 자치 프로그램과의 연계성·연속성 제고
활동 사진	



주제	초·중 연계 진로 축제(2022.11.)
대상	동암초 3~6학년 학생, 동암중 역사 동아리·수학 동아리 학생
세부 내용	<ul style="list-style-type: none"> 동암초등학교 진로 축제 기간 중 「진로 부스 운영의 날」에 동암중학교 역사 동아리, 수학 동아리 부스 운영 참여 초등학교 학습 내용 관련 심화 프로그램 운영을 통한 학생들의 관심 증대 및 교육과정 연계성 강화
활동 사진	 



주제	초·중 연계 예비중학생제(2022.12.)
대상	동암초 6학년 학생, 동암중 학생
세부 내용	<ul style="list-style-type: none"> 동암중학교 홍보 기간, 동암초등학교 예비중학생제 운영 기간을 연계한 프로그램 운영 동암중학교 학생이 동암초등학교 6학년 학급을 방문해 직접 학생들을 대상으로 중학교 소개 및 학교 생활과 관련된 안내
활동 사진	 

4. 시사점

1) 참여 학생들의 반응

동암초 5학년 송○○

“동암중학교에서 함께 선배님들과 학생 자치 활동을 하는 것이 결코 쉽지는 않았지만, 개인적으로 신기하기도 했고 너무 재밌었다. 중학교에 가서 자치 동아리에 지원하고 싶다는 생각이 들었고, 학생들이 학교 운영에 대한 것들을 직접 결정한다는 것도 의미있다고 생각했다. 그리고 진로 축제 때 중학생들이 초등학교로 와서 직접 부스를 운영해주니까, 초등학교 때 배운 내용에 대해 점검할 수도 있고 더 심화된 부분을 알 수 있어서 좋았다. 내가 중학생이 되었을 때도 이렇게 함께 하는 프로그램이 있다면, 꼭 적극적으로 참여하고 싶다.”

동암초 6학년 김○○

“중학교 진학에 대해 막막함이 있었고, 두려운 부분도 있었다. 어떻게 생활해야 하는지부터 몇 교시를 하는지도 몰랐기 때문에 더욱 그랬던 것 같다. 그러던 중 학교에서 중학교와 연계해서 예비중학생제를 운영한다고 하여 기대했었는데, 중학생들이 직접 와서 친절하게 학교 생활이나 중학교에 대해 알려주고 도와줘서 정말 재미있고 뜻깊은 시간이 됐던 것 같다. 막막하고 두려운 부분도 어느 정도 해소가 된 것 같다. 이런 기회를 만들어주신 학교 측에 감사드린다.”

2) 운영 성과 및 시사점

- (1) 초등학교와 중학교가 함께 프로그램을 운영함으로써 학생들 사이에 자연스러운 교류가 일어났으며, 초등학생들이 자신이 진학할 학교에 대해 친근하게 느낄 수 있어 중학교에 안정적으로 진학·적응할 수 있을 것이라 기대됨.
- (2) 학생들 사이의 교류뿐만 아니라, 교직원들 사이에서도 활발한 교류가 이루어져 내년도 초·중 연계 교육과정 운영을 위한 초석을 다질 수 있었음.
- (3) 공동으로 운영 중인 교내 프로그램과 교육과정 점검을 통해 초·중의 자연스러운 연계를 위해 각 학교급에서 운영 하면 좋을 프로그램에 대해 구상할 수 있었음.
- (4) 학교급에서 운영 중인 시종표가 서로 달라 실제 적극적인 운영에 있어서 출결 처리 대한 어려움이 있었음. 이를 극복하기 위해 초·중 연계 동아리 등 방과 후에 함께 주기적으로 운영할 수 있는 프로그램을 기획하면 좋을 것이라 사료됨.
- (5) 장기적으로 보았을 때, 현재 동암초·중학교는 지리적으로 매우 가까운 위치에 있으므로 마을연계 교육과정을 운영하기에 적합하다고 생각됨. 향후 마을의 공통된 문제에 대한 프로젝트 활동을 진행하거나 마을의 인적·물적 자원을 활용할 수 있는 연계 프로그램을 운영한다면 더욱 효과적이고 유의미한 학교급간 연계 활동이 될 수 있을 것이라 생각됨.



7

학생의 지속 성장을 중심에 두는 학교교육과정

학생주도 교육과정	주제중심 교육과정	학생주도 프로젝트	학교자율교육과정 운영	학교교과목 개발	지역연계	학교간 연계	학교급간 연계	학교-마을 연계	학교-기관 연계
	●								
학교명		인천도담초등학교		학급수(학생수)	33학급(690명)	소재지		인천광역시 서구 청라커낼로 217	

1. 운영 주제: 학생의 지속 성장을 중심에 두는 학교교육과정

2. 운영 시기

- 전년도 교육과정 평가 시
 - 해당년도 교육과정 설계 시
 - 교육과정 운영 시
 - 교육과정 운영 종료 시

3. 운영 내용

가. 운영 절차 및 추진 내용

1) 교육과정 평가하기

가) bottom-up 방식
한 해를 돌아보며 각 학년도에서 운영한 교육과정 내용을 돌아본다. 이 과정을 통해 실제 운영한 교육과정 내용을 살펴본다. 펼쳐진 내용들 중 학교 전체에 펼쳐져 있는 내용들이 있는지 파악한다. 공통된 내용이 있다면 하나의 영역으로 묶어 냈을 수 있다

6. 경 생독자의 첫 걸음, 은 책읽기

복습

- 선생님과 학생이 함께 손전한 작품을 읽고 서로 이야기를 나눈다.
- 학생들이 글거울을 느끼고 평생 독자가 살아갈 수 있는 힘을 기운다.
- 선생님의 내용을 파악할 수 있는 수준의 문해력을 기운다.

1주차 방침

- 학년의 자율적인 운영에 따라 책을 선정하고 교육과정을 운영한다.
- 독서교육이 국한하지 않고 책을 통해 느끼고 배운 것을 살펴 연결될 수 있도록 한다.

학년	학년 교육과정
1학년	<ul style="list-style-type: none"> • 책과 읽기학교를 통한 유익하고 유풍학습 키우기 • 활동화 • 1학기: 그림책 활동 교사 이야기 • 2학기: 오 이야기를 통하여 활동 교사이야기, 따뜻하기
2학년	<ul style="list-style-type: none"> • 책과 음악과 나누는 생활: 영상·음악교목의 일정으로, 활동하여 학습자 자신의 삶과 관련된 활동을 한가하게 실제 경험하고 이해하는 일정으로 • 내용 주제: 어려운 경향 나열: 주제: 긴장과 모의체계 신체적 징후 • 1학기: 운동 즐기는 학교생활: 날씨와 계절, 운동장, 모의체계 신체적 징후 • 2학기: 만남 활동: 1주 2회(월요일 징후)
3학년	<ul style="list-style-type: none"> • 운동을하기 위해 하는 가기집합교육 • 「우수 강사」 금성(장)봉황교사 • 「나는 학년 한 번 더 어려워, 길동이 아침비 • 「법령·법률, 운동장, 장비 • 「돌고 만날」 길동교사(체육을 즐
4학년	<ul style="list-style-type: none"> • 철도, 해리포터 • 운동을하기 위해 한 번 한 번, 주동 • 힘을 쓰고 싶은 그 누구도 한 번이라도 • 물을 한 번
5학년	<ul style="list-style-type: none"> • 주제: 출장·여행경험과 원활한 장을 선택할 선택하여 같이 있는 토의 및 활동 실시 <ul style="list-style-type: none"> • 1학기: 「술」을 주제로 청탁 시간을 활용하여 실시 [인성/다문화/자기기획] • 2학기: 「국사」를 주제로 한 한학기 한 편 읽기
6학년	<ul style="list-style-type: none"> • 1학기 한 학기 한 학기 대문 글거울을 할 수 있도록 하고자 함.

2020학년도에는 교육과정 평가를 통해 전 학년의 내용을 파악해 보았습니다. 이 때 대부분의 학년에서 따라 온작품읽기를 하고 있다는 사실을 찾아냈습니다. 이 발견 전까지 온작품읽기는 교사들의 흥미와 전문성의 정도에 따라 우연히 선택되어왔고 폭과 깊이가 제각각이었습니다.

온작품읽기를 학교교육과정의 영역으로 선택함으로써 서로 무지한 상태에서 작품의 선택이 겹치지 않게 되어 학생들의 경험의 유의미하게 연결할 수 있게 되었습니다.

나) top-down 방식

교사, 학생, 학부모들의 교육과정이나 학교운영에 대한 설문 결과를 살펴본다. 이 과정에서 공통적으로 학생들이 경험했으면하거나 교사들이 가르쳤으면 하는 것 또는 시대적으로 요구되는 내용들이 있는지 확인한다. 이 과정을 통해 주제 또는 영역을 찾아내고 이를 학교 전체에 펼칠 수 있는 구체적인 방법을 찾는다.

2 존중과 배려의 공동체를 위한 가치집중교육	
 목적	<p>1) 가치를 내면화하는 과정을 통한 바른 민주시민을 양성하고자 한다. 2) 미래학적역량인 민주성, 융통성, 소통능력을 키우고 나눔과 배려를 실천하는 사람으로 성장하고자 한다.</p>
 방법	<p>1) 학년교육과정의 창의적 재구성을 통하여 명시된 교육과정 및 장재적 교육과정에 배우고자 하는 가치를 포함되도록 한다. 2) 이동의 발달단계에 알맞은 학년별 가치교육을 설정하고 실제적 교육활동을 전개한다.</p>
학년	학년 교육과정
1학년	<ul style="list-style-type: none"> • 윤리 유통체계에서 지켜야 할 규칙을 알고 예의(기본인 나를 존중하고 서로를 존중하는 마음을 길러주는 것) • 학교마다 함께 가족을 위해 정하고 실천하기 - 학급다문화과 학년다문화팀 충만 회관 드릴과 경일 • 찾아가는 그림책 활동하여 알기
2학년	<ul style="list-style-type: none"> • 윤리 유통체계에서 지켜야 할 규칙을 알고 예의(기본인 나를 존중하고 서로를 존중하는 마음을 길러주는 것) • 윤리 유통체계 학급 부록 알기 • 윤리 경계 세우기 • 유통체계에서 지켜야 할 규칙 • 유통체계 놀이를 통해 윤리 경계 설정 기회 제공
3학년	<ul style="list-style-type: none"> • 민주한 의사 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 기가 징을 나누거나 주제를 정의하는 자기이해 및 자유 존중감 높이기 - 유통체계에서 지켜야 할 규칙 - 유통체계에서 지켜야 할 규칙 • 유통체계에서 지켜야 할 규칙 • 나누는 3년 2년 1년 어려운, 길들이기/정비 • '한국사람한, 유통체계' 등 • 유통체계에서 지켜야 할 규칙
4학년	<ul style="list-style-type: none"> • 유통체계에서 지켜야 할 규칙 • 주제 어려움을 나누고 생각을 나누고 -(인생 물어) 우리가 원하는 가치를 통해 우리 학급을 세우고, 그 가치를 모아 우리 학년은 가치로 활성화하기
5학년	<ul style="list-style-type: none"> • 주제 유통체계를 통한 유통체계의 가치 내용도 <ul style="list-style-type: none"> - (여러) 나에게 바로 어려운 자존감 형성 미끼를 구성하는 우리 바로 알기 - (여러) 원자 원자 원자를 규정하는 원장, 생명, 사랑에 대한 우리의 책임 알기 - (여러) 학교 내 사건 어려움에 대처하는 책임 이해하고 대처하기 • 적극적인 민주시민이 되는 것들을 가르친다. 배운 학습에서부터 시작하기에 인성화한 교육나눔의 자존감 높이기 • 서로의 존중을 위한 대처법을 제작하는 단계 활동 시장으로 개개인간그룹(학급) 및 학년 구직 만들기, 대표팀 활동 등
6학년	

우리학교 학생들에게 가치에 대한 집중적인 지도가 필요하다는 의견이 있습니다. 다른학교에 비해 학생들의 선택과 자율성을 부여하다보니 학생들이 무례해지거나 경계를 파악하지 못한다는 의견이 많았습니다. 이를 위해 도담초 학생들이라면 반드시 꼭 알고 내면화해 실천할 수 있도록 하는 내용들을 선택하고 교육과정에 반영하기로 하였습니다.

또한 코로나19로 인해 온세상이 멈췄을 때 교사, 학생, 학부모 모두 환경교육에 대한 필요성을 인식하게 되었고 이를 전학년에 펼칠 수 있는 방법을 찾기로 했습니다.

2) 해당년도 교육과정 설계하기

'교육과정 평가하기'를 통해 선택한 영역들이 실제 학년교육과정에 반영한다. 교육과정 설계시 이 영역들을 명료화하고 필요에 따라서 학년별로 익히고 알아야 할 내용의 폭과 깊이를 정하고 심지어는 체험의 범위까지 제한하기도 한다.

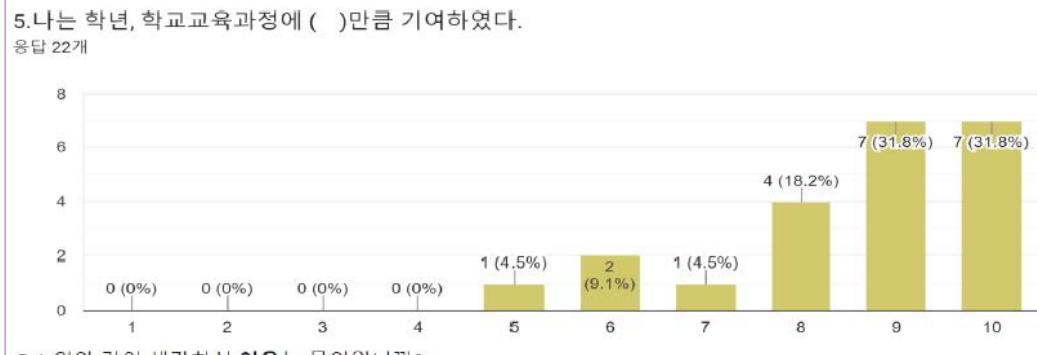
또한 설계된 교육과정이 실제로 잘 작동할 수 있도록 학년 내 교육과정 담당자를 지정한다.

교육 과정 운영	학년부장	학년교육과정 운영	환경 생태	문화 예술	마을 연계	온책 읽기
	1학년					
	2학년					
	3학년					
	4학년					
	5학년					
	6학년					

학교교육과정이 드러난 업무분장

3) 교육과정 운영

학년의 교사들은 영역별 담당자가 되어 학년 운영에서 중심을 잡고 이끌어 나간다. 이는 교사들이 각자 역할을 가지고 학년 교육과정을 운영하는 점에서 효용감을 느끼고 있으며 스스로 역할을 이해하고 노력하고 있음을 학교운영 교사 설문을 통해 확인할 수 있었다. 이처럼 학교교육과정은 아무것도 없는 상태에서 교육과정을 설계, 운영한다는 부담감을 줄이고 학교의 구성원으로써 효능감을 느낄 수 있는 장치로 활용되고 있다.



2022 교육과정 설문 결과 종

4) 교육과정 돌아보기

1년의 교육과정을 돌아보는 과정에서도 학교교육과정의 영역을 적극 활용한다. 흔히 초등에서는 학년 중심으로 교육과정을 생각하기 쉬운데 학교교육과정에 목적을 두었다면 이를 중심으로 교육과정 돌아보기를 실시한다. 이는 흔히 초등에서 빠질 수 있는 학년의 늦어서 벗어나는 역할을 한다. 현재 해당학년의 교육과정이 어느 수준에 있으며 이것이 학생들의 과거와 현재, 그리고 미래에 어떤 연결을 만들고 있는지 확인할 수 있다. 또한 이 과정을 통해 횡으로만 펼쳐진 학년 중심의 사고에서 학생들이 살아갈 종의 시간을 고민할 수 있다는 장점이 있다.

	마을연계교육	생태환경교육	문화예술교육	온작풀읽기
1	<ul style="list-style-type: none"> 학교 퍼포먼스 제작 설계한 성과평가 마을연계 퍼포먼스 (월1회) 학교 퍼포먼스 제작 <ul style="list-style-type: none"> 학교 세우기에서 같은 커뮤니티 활용 1학기 실내전 생태발달 2학기 호수공원 생태발달 원형체험활동 생태탐험 주제학습 내가 찾은 조 아름 치도 그림기 학교 일정표 활용(교과부)(2월) 제작 지원방안 제작 및 활용 도시환경학습(1학기) 제작 지원방안 제작 마을 사랑의 날 설계한 호수공원 (월1회) 출기 관찰 공동체비밀 	<ul style="list-style-type: none"> 간호실 가꾸기 포. 키우기, 만화기 만들기 실험실 표시판 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 우울 장구 연극놀이 	<ul style="list-style-type: none"> (대학)나는 어릴 때 학교에 갔습니다. 김현선 (대학)침략과 물려주는 뜻이야기. 서정호
2	<ul style="list-style-type: none"> 학교 퍼포먼스 제작 <ul style="list-style-type: none"> 학교 세우기에서 같은 커뮤니티 활용 1학기 실내전 생태발달 2학기 호수공원 생태발달 원형체험활동 생태탐험 주제학습 내가 찾은 조 아름 치도 그림기 학교 일정표 활용(교과부)(2월) 제작 지원방안 제작 및 활용 도시환경학습(1학기) 제작 지원방안 제작 마을 사랑의 날 설계한 호수공원 (월1회) 출기 관찰 공동체비밀 	<ul style="list-style-type: none"> 농작물 살기 국립생물총서관원 현대학습 <ul style="list-style-type: none"> 열종목기 동물에 대한 강의 실험전 체험수업 새. 곤충. 만화탐기 개인별로 학생이 있는 식물 배우기 개인별로 사진작성 개정된 학생을 시각적으로 확인 부천시 생활환경학습 호수공원 생활학습 	<ul style="list-style-type: none"> 우울 장구 연극놀이 표례활동. 영화감상 산드아트 	<ul style="list-style-type: none"> (대학) 내 꿈은 빛을 퍼가고 싶다. 최윤 (대학) 수학수영장. 안연철 (대학) 아름 살 마음사진. 박경우 (대학) 미용교복화이팅. 한효준
3	<ul style="list-style-type: none"> 사회)우리 고장 사설풀. 벽화, 미술 교과 활동 지역학교제 '서구 구북구역' 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 동물원 교육 - '입학은 괴법 중', '이상한 동물들' 서울시공원 환경체험학습 열종목기 동물 손짓말 만들기 경끼인 활용 새석회장 중요성 알기- 미애 경법만들기, 유부초밥 만들기 활용 기초워기 및 생태학경 보호를 위한 꽃길 구조 만들기 활용 마주 암초와 함께 호수공원 표지판 만들기 활용 온작풀 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> 당기교육 남북극 	<ul style="list-style-type: none"> 간간법. 푸리
4	<ul style="list-style-type: none"> 지역상생 퍼포먼스 <ul style="list-style-type: none"> 마을활기 퍼포먼스 마을문화제 퍼포먼스 도전형교육 내가족 인천의 과거 퍼포먼스 인천 문화유산 담사. 조사. 소개자료 제작. 발표 내가족 인천의 현재 퍼포먼스 문화기획 퍼포먼스. 자료 만들기. 모의 역할 체험. 글쓰기 방법제작전체. 도서관. 지역구 간학 	<ul style="list-style-type: none"> 찾아가는 곳에 철저 차별화 - 4학년 생태학교수리 학습 - 캐리어제작 전시를 기반 활용 4학년 - 1교시에서 남북극에서 관심 가능한 새 알보기. 탈조사 주제 - 3-4학년 탐방을 - 인천 수제아이디어 (식물과 함께 하는 교실) - 1학년 동안 환경을 위해 생활에서 실천할 수 있도록 학생들이 스스로 활동 - 학생들이 활용을 자제적인 자활을 확인 - 자연사 전시관. 학제. 지구교과. 연계 - 가을나물. 어떤 가지 신물의 일 관찰. 분류 	<ul style="list-style-type: none"> 당기교육 남북극 (자체 노래, 배경. 직접 학생들이 체험) 농구교과 기술융합교과. 미술과 융합. 종합수업 미류 퍼포먼스 협동회. 저작 	<ul style="list-style-type: none"> (대학)표현 주제로. 한도후 플레이즈 (대학)해피컷. 한승엽
5	<ul style="list-style-type: none"> 동아리 주간 텃밭교. 복서 고장영화. 퍼포. 고전(한) 운영 동아리방법과 험마라는 손작품하기 -'힐링프로그램', 인천 주체 학습과 연계 꽃기념일 전시집증정관. 꽃을 책방 산책 영화관람. 6학년. 제작 영화 상영 관람 꽃이 있는 친교교실. 꽃꽂 꽃나기 활동 결과풀표. 동네동네. 무지才华. 제작 지원방안 제작 및 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 우기전 제작하는 내용을 바탕으로 생명의 소중함 - 인천 수제아이디어 유통도. 인간처럼 소중하다는 걸 확장하여 기록 - 햇고. 첫걸기 기초기 - 남북극 탐방 - 일년 동안 환경을 위해 생활에서 실천할 수 있도록 학생들이 스스로 활동 - 지구와 날 역사 - 한 달에 한 번 풍수활동 (풀집) 	<ul style="list-style-type: none"> 당기교육 온책읽기. 연극수업 국안 표례활동. 영화감상 	<ul style="list-style-type: none"> (대학)밀리미. 시시법 (대학)서장을 전하는 아이. 한승엽
6	<ul style="list-style-type: none"> 1학기 사회 1급문(정시) 국회의원에게 물는 국회 이야기 마을활동 자원순환교육 제작 영화 살생 	<ul style="list-style-type: none"> 농작물 살기 수제아이 기초고. 만들기 동물원 교육 수도권 대입까지 한학 봄의 바람의 생활화 1학기 현천 재료 bath bomb(죽죽기) 만들기 / 2학기 	<ul style="list-style-type: none"> 영화촬영 (시나리오. 풀미. 연기). 활동 학생들이 직접 참여 영화제 (청와CGV) 	<ul style="list-style-type: none"> (대학) 이름도록 (정시로포함). 문준아 (대학)초콜릿 리볼루션 (정시로포함). 알렉스. 위어미 (대학)봉주로두도. (정밀로포함). 한승엽

영역으로 펼쳐진 학교교육과정 돌아보기

4. 시사점

- 1) 교육과정 설계의 중심에 학생의 성장이 있다. 교사 개인이 가지고 있는 신념이나 철학에 따라 지도 학년이 바뀜에도 불구하고 가르치는 내용이 달라지지 않거나 심지어는 그 폭과 깊이까지도 변화하지 않는 경우가 있다. 어떤 교사를 만나느냐 처럼 운에 따라 학생들의 경험이 결정되기 때문에 교육과정을 학생들의 삶이라고 여기기보다는 이벤트로 여긴다. 학교교육과정은 학생들의 유의미하고 지속적인 경험을 담보한다.
- 2) 지속가능한 학교 운영이 가능하다. 굳이 애써 존재하는 교육과정의 영역을 파괴하지 않는 이상 학교 운영에 안정을 준다. 특히 달라지는 교사에 따라 바뀌는 교육과정의 틀과 내용이 아니라 일정한 흐름을 만들 수 있다. 이는 사람에 따라 출령이는 현재 학교의 큰 문제점을 극복할 수 있다. 교육과정을 교사들만 공유하는 것이 아니라 학생, 학부모에게 공개하고 안내하는데 이는 교사들의 선택으로만 교육과정이 운영되는 것이 아니라 학생, 학부모도 주체로 역할을 할 수 있는 기회를 만들고 문화를 형성해 유지해 나갈 수 있다.
- 3) 교육과정을 이벤트로 인식하는 잘못된 관행을 깰 수 있다. 교육과정 운영을 화려한 쇼로 인식하는 경우가 있는데 이는 '아이디어가 없어서', '시간이 없어서', '피곤해서', '업무 때문에'라는 이유들을 정당하게 만들어준다. 각 학교마다의 고유한 흐름이 있다면 새롭게 무엇을 만들어 내야 한다는 부담감도 줄어들고 각 학교의 교육과정의 빛깔을 명료하게 드러낼 수 있다.



8

내 꿈을 찾아가는 항해사 - 진로 기반 주제중심 학년교육과정 운영

학생주도 교육과정	주제중심 교육과정	학생주도 프로젝트	학교자율교육과정 운영	학교교과목 개발	지역연계	학교간 연계	학교급간 연계	학교-마을 연계	학교-기관 연계
●									
학교명	인천석남중학교		학급수(학생수)	18학급(348명)	소재지	인천광역시 서구 건지로333			

1. 운영 주제

인천석남중학교 미래형교육과정 '내 꿈을 찾아가는 항해사'

2. 운영 시기 및 대상

- 1) 운영 시기: 2022. 2. ~ 12.
- 2) 운영 대상: 인천석남중학교 3학년 교사 및 학생

3. 운영 방침

- 1) 학습자를 배움의 권리를 가진 교육 주체로 인정하고 배움의 기회 제공
- 2) 교과서 위주의 획일적인 교육을 지양하고 학교의 맥락과 학교공동체의 특성 및 요구에 따라 교육과정을 적극적으로 재구성하여 운영
- 3) 개별성과 다양성에 대한 이해와 존중을 바탕으로 학교공동체의 구성원 모두의 성장을 지원

4. 운영 목적

- 1) 학교 가치 및 비전 공유로 학교 구성원이 함께 만드는 교육과정 만들기 추진
- 2) 소통과 협력의 학교문화 조성으로 창의 공감 교육과정 재구성 만들기 실현
- 3) 자주적 인간의 양성, 민주시민 역량 함양, 지식정보처리역량 함양, 문화적 소양을 함양하는 미래형 교육과정 개발

5. 운영 내용

1) 운영 절차



2) 개발 및 적용한 미래형 교육과정

- 학년비전: 자기존중을 바탕으로 타인을 이해하고 배려하며 목표를 향해 나아가는 3학년
- 학년가치: 자율(자기존중), 학업(목표), 나눔(배려)
- 주제: ‘내 꿈을 찾아가는 항해사’

주차	강의주제		교과	강의내용
	대주제	세부 주제		
1	나의 진로	진로 방향 설정	진로 (창체)	<ul style="list-style-type: none"> • 희망 진로 설정 • 진로적성검사실시
2	직업세계 이해1	다양한 직업군의 이해	사회	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 관련 직업군 조사 및 발표 • 국내외기업조사(기업의 역할과 책임 조사)
3	직업세계 이해2	직업 윤리 및 소명의식 이해	사회	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 윤리의식 함양 • 직업소명카드 작성하기
4	직업과 민주시민1	미래사회 변화 이해	과학	<ul style="list-style-type: none"> • 온실효과 및 지구온난화의 이해 • 지구 온난화의 심각성 조사
5	직업과 민주시민2	미래사회 문제의 협력적 해결	과학	<ul style="list-style-type: none"> • 지구온난화로 인한 기후 환경 문제 탐색 • 미래 기후변화 시나리오 작성
6	직업과 민주시민3	미래사회 직업 변화	과학	<ul style="list-style-type: none"> • 기후변화 문제 해결 방안 도출 • 기후변화에 따른 새로운 직업 구상
7	진로와 미래역량1	지식정보처리 이해	수학	<ul style="list-style-type: none"> • 데이터 시각화 도구 이해(파이썬) • 산점도의 이해
8	진로와 미래역량2	지식정보처리 실행	수학	<ul style="list-style-type: none"> • 데이터 수집, 다양한 통계 자료 수집 • 데이터분석, 통계자료분석, 상관관계도출 • 데이터시각화, 산점도로표현
9	진로와 미래역량3	지식정보처리 응용	수학	<ul style="list-style-type: none"> • 데이터 활용, 판매 전략 정리 결과 발표
10	자기주도적 진로 설계1	창의적 진로 설계	국어	<ul style="list-style-type: none"> • 꿈 광고 만들기 안내 • 자신의 진로에 따른 꿈 광고 구상
11	자기주도적 진로 설계2	창의적 진로 계발	국어	<ul style="list-style-type: none"> • 꿈 광고 만들기
12	자기주도적 진로 설계3	창의적 진로 공유	국어	<ul style="list-style-type: none"> • 꿈 광고 공유 및 피드백
13	진로 준비1	직업 계획 수립	영어	<ul style="list-style-type: none"> • 본문 요약 정리 및 단어 표현 학습 • 본문 속 내용 파악 후, 직업계획서(타임라인) 만들기
14	진로 준비2	직업 계획 실행	영어	<ul style="list-style-type: none"> • 나만의 미래를 위한 직업 관련 어휘 표현 학습 • 나만의 미래 직업 설명카드 및 명함 만들기
15	진로와 표현1	진로와 창작 (학생 선택 수업)	음, 미, 체	<ul style="list-style-type: none"> • 음악) 랩 만들기 • 미술) 나의 MBTI=롤모델 소조로 만들기
16	진로와 표현2		음, 미, 체	<ul style="list-style-type: none"> • 체육) 나의 직업을 주제로 창작무용작품 표현하기
17	공유하기	발표	진로 (창체)	<ul style="list-style-type: none"> • 전체 포트폴리오 공유

3) 미래형교육과정 개발 일정

순번	연구개발 내용	추진일정									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2월 워크숍 주제중심수업 계획										
2	2022 인천교육 역점정책 연구										
3	교육과정 개발 방법론 연구										
4	전문가 검증 (컨설팅)										
5	중간 평가 및 수정										
6	세미나 및 워크숍										
7	2차 검증 및 평가										
8	주제중심수업 외부 수업나눔										
9	주제중심수업 교내 수업나눔										
10	수정보완, 최종 평가										

4) 세미나 및 수업 적용 사진



6. 시사점

- 1) 독립적으로 운영되는 교과(국어, 수학, 사회 등)와 진로교육을 통합하여, 보통 교과의 내용 속에 포함된 진로 교육적 요소를 보다 선명하게 부각하여 교과의 목표와 진로교육의 목표가 함께 달성
- 2) 학습자 참여 교육과정 설계를 통한 맞춤형 교육과정 실현
- 3) 교육과정 개발단계에서 각 교과별 수업나눔(교내·외)을 실시하고, 수업 성찰을 통해 교육과정 수정 및 보완
- 4) 교육과정 적용 후 학생 설문 평가

- 나는 실시된 진로 주제 중심 수업에 만족한다.
- 나는 진로 주제 중심 수업에 앞으로도 계속 참여하고 싶다.
- 나는 친구에게 진로 주제 중심 수업을 추천하고 싶다.
- 나는 진로 주제 중심 수업을 통해 과학 교과 수업의 기본 지식을 충분히 습득하였다.
- 나는 진로 주제 중심 수업에서 협력 학습에 적극적으로 참여하였다.
- 나는 진로 주제 중심 수업에서 다양한 디지털 기기(노트북, 태블릿, 전자칠판 등)를 적극적으로 활용하였다.
- 나는 진로 주제 중심 수업에서 온라인 플랫폼(구글 클래스룸, 구글 닉스, 유튜브 등)을 적극적으로 활용하였다.
- 나는 진로 주제 중심 수업에서 선생님과 충분히 상호작용하였다.
- 나는 진로 주제 중심 수업에서 학급 친구들과 충분히 상호작용하였다.



「시민과 사회 참여」를 활용한 배움의 공간 확장

학생주도 교육과정	주제중심 교육과정	학생주도 프로젝트	학교자율교육과정 운영	학교교과목 개발	지역연계	학교간 연계	학교급간 연계	학교-마을 연계	학교-기관 연계
학교명	동암중학교	학급수(학생수)	14학급(262명)	소재지	인천광역시 부평구 동암산로43번길 12		●	●	

1. 운영 주제

「시민과 사회 참여」를 활용한 배움의 공간 확장

2. 운영 시기 및 대상

2022학년도 1학기에 중학교 2학년 학생들을 대상으로 인천광역시 교육감 인정 교과인 「시민과 사회 참여」를 선택 교과로 가르치며 배움의 공간을 지역사회로 확대하고자 하였다. 마을 활동가와 협력하여 수업을 디자인하는 등 지역사회 연계 교육과정을 개발하고, 학생 스스로 찾은 지역의 문제를 마을과 협력하여 해결할 수 있는 기회를 제공하는 등 지역 연계 학생 맞춤형 교육과정을 개발, 운영하였다.

3. 운영 내용

1) 운영 절차



2) 운영 절차별 추진 내용

가. 마을 활동가와 함께 교육과정 개발

우리 학교는 2022학년도 1학기에 중학교 2학년 학생들을 대상으로 인천광역시교육감 인정 교과인 「시민과 사회 참여」를 선택 교과로 가르치고 있다. 교과 단원에 '마을과 사회 참여' 단원이 있는데, 이 단원의 경우 내용 지식이 교사 보다는 마을 활동가들이 더 많을 것 같아 「시민과 사회 참여」교과서를 들고 인근에 위치한 마을 기관인 동암마을 공동체 네트워크 '동고동락'을 찾았다.

그곳에서 활동하시는 마을 활동가들과 함께 교육과정 및 학생 요구 및 실태를 분석하여 지역사회 연계 교육과정을 개발하였다. 기존에 우리 학교와 마을 활동가들이 협력하여 개발했던 '동네 한 바퀴' 프로그램을 교사와 마을 활동가가 협의하여 학생 수준과 수업목표에 맞게 수정하여 적용하였다. '동네 한 바퀴' 프로그램은 배움의 공간을 확장하여 마을 곳곳을 둘러보고, 마을 기관을 탐방하는 수업이다. 기관 탐방 시 기관 관계자를 섭외하여 마을의 실태 및 현안에 대해 직접 설명을 들을 수 있도록 하여 교육 효과를 높이고 있다. 이러한 수업은 학생뿐만 아니라 지도교사도 마을을 이해하는데 좋은 경험이 된다.

'동네 한 바퀴' 프로그램 진행 후 마을 활동가와 교육과정 평가회를 실시해 이를 확대, 심화한 '마을을 바꾸는 사회 참여' 프로그램을 개발하였다. '동네 한바퀴' 수업을 통해 마을을 탐방하며 찾은 마을의 문제점이나 개선점이라고 생각되는 부분을 모둠원과 함께 공유하고, 해결 방안을 토론한 후 참여형 주민제안사업 신청서를 작성, 제출하도록 하였다. 이러한 주민 자치의 경험을 통해 학생들은 지역의 문제를 스스로 찾아 연대하여 해결할 수 있는 역량을 기르고, 자신이 살고 있는 지역을 탐구하며 삶과 연계된 학생 맞춤형 교육과정을 경험할 수 있다.

나. 지역사회 기관과 협력 프로그램 운영 – 쓰레기 무단투기 반대 캠페인

「시민과 사회 참여」 수업을 통해 학생들이 인식한 마을의 문제점 중에 학교 주변 쓰레기 무단투기 문제가 많았다. 학교 주변 쓰레기 무단투기는 우리 학교 학생들에 의한 것도 있지만 지역 주민들에 의한 것도 있기 때문에 지역사회와 함께 협력하여 이 문제를 해결하기 위해 학생 대표와 함께 십정2동 행정복지센터를 찾았다. 관련 업무를 맡은 기관 관계자들과 협의하여 '클린 데스크'라는 캠페인 활동을 지역사회 기관, 지역사회 주민, 학교가 함께 진행하였다. 이를 통해 마을이 실제로 눈에 띄게 깨끗해진 것을 확인하였고, 지역사회 기관, 주민, 학교가 연대하면 얼마나 큰 힘이 되는지를 학생들이 경험할 수 있는 기회가 되었다. 뿐만 아니라 학교와 지역사회 사이에 있었던 벽을 허물고 서로가 소통과 협력의 대상이고 공동체의 일원임을, 마을교육공동체 구성원임을 알게 되는 소중한 계기가 되었다.

다. 협력적 거버넌스 구축을 통한 마을교육공동체 형성

우리 학교는 2015년부터 행복배움학교를 운영해왔다. 올해로 8년차이고, 얼마 전 2023년 3월 1일 자 결대로자람학교 공모에 선정되어 이제 12년, 인천혁신교육의 새로운 역사를 쓰고 있다.

이제는 학생, 학부모, 지역사회의 요구를 반영하고, 배움의 공간을 교실과 학교에 한정하는 것이 아니라 학생들의 삶의 터전인 지역사회로 확장할 수 있는 교육과정을 개발해야 한다. 지역사회의 인적, 물적 자원을 활용한 교육과정 개발 및 운영으로 학생들의 삶과 연계한 역량 중심 교육과정, 학생들이 살고 있는 지역의 특색을 반영한 학생 맞춤형 교육과정을 구현할 수 있다. 학교와 지역사회를 구분하는 것이 아니라 함께 연대하여 학생을 기르는 동반자라는 생각으로 학부모, 지역사회 기관 전문가와 협력하여 교육과정 개발·운영에 대한 논의 및 의사결정을 진행하여야 한다. 학교가 지역의 고립된 섬처럼 존재하는 것이 아니라 협력적 거버넌스 구축을 통한 마을교육공동체 형성에 적극적 역할을 담당해야 한다. 행복한 학교, 행복한 배움을 위하여 지역과 연계한 학교 교육과정의 개발과 운영에 대한 관심과 사례 공유, 필요성에 대한 인식 확산이 필요하다

4. 활동 사진



「시민과 사회 참여」 교과 수업



마을 활동가와 함께하는‘동네 한바퀴’

마을의 개선점에 대해 토론하고 있는 학생들



마을의 문제 해결을 위한 협의

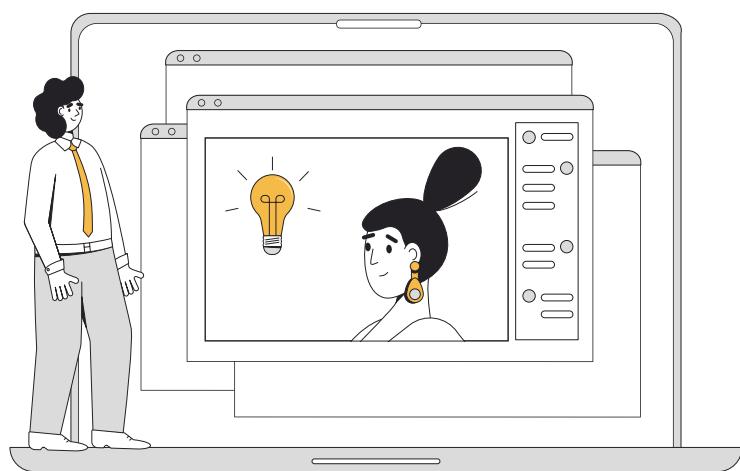
쓰레기 무단투기 반대 캠페인

5. 운영 결과

「시민과 사회 참여」 교과에서 이루어진 지역 연계 교육과정을 경험한 학생들은 지역사회와 협력하여 활동하며 마을이 학교를 도울 줄만 알았지 학교가 마을을 돋는다는 생각을 해 보지 않았는데 함께 협력하여 해결하니 더 큰 힘을 이루어 좋다고 말했다. 또한 지역사회 기관들이 어떠한 일을 하는지 잘 몰랐는데 우리 마을을 위해 많은 일을 하며 애쓰시고 있다는 것을 알게 되었다고 말했다. 함께 힘을 합치니 더 큰 힘이 되어 뿌듯하고 재미있어 매일 캠페인 활동에 참여하였고, 다음에 기회가 된다면 또 참여하고 싶다고 하였다. 마을과 함께하며 학생들이 시민으로 성장하는 좋은 경험 이었다. 마을과 연계하는 경험은 학생뿐만 아니라 교사, 지역사회 주민, 유관기관 관계자 모두를 시민으로 성장시켰다. 우리 모두는 함께 연대한다는 것이 얼마나 큰 힘을 발휘하는지를 직접 경험하였다. 학교가 마을과 만나 모두를 시민으로 성장시키는 귀한 경험이었다.

6. 시사점

2022 개정 교육과정에서는 학교 교육과정 자율성을 강조하고 있다. 학교와 지역 특성을 반영한 학생 맞춤형 교육과정을 개발하여 학생의 삶과 연계한 교육이 이루어질 수 있도록 하기 위함이다. 국가 교육과정이 학교 간, 지역 간 격차를 반영하는데 한계가 있으므로 학생 개인별 맞춤형 교육과정을 구현하기 위해서는 교육 수요자의 요구를 반영한 지역 연계 교육과정을 만들고 운영할 필요가 있다. 배움의 공간 확장, 지역 교육과정 「시민과 사회 참여」교과 운영 사례는 학교와 마을을 연계하는 학교 교육과정 운영을 현장 속에서 실천하는 하나의 모델이 될 것이다.



10

학생주도성을 기르는 진주 찾기 학생 프로젝트

학생주도 교육과정	주제중심 교육과정	학생주도 프로젝트	학교자율교육과정 운영	학교교과목 개발	지역연계	학교간 연계	학교급간 연계	학교-마을 연계	학교-기관 연계
학교명	인천세원고등학교	학급수(학생수)	23학급(561명)	소재지	인천시 계양구 장제로 966				

1. 운영 주제

학생 주도성을 기르는 진주 찾기 학생 프로젝트(학생 추진단 운영)

2. 학생 추진단 운영의 개요

가. 학생 추진단의 목적 : 입시 + 교육의 본질

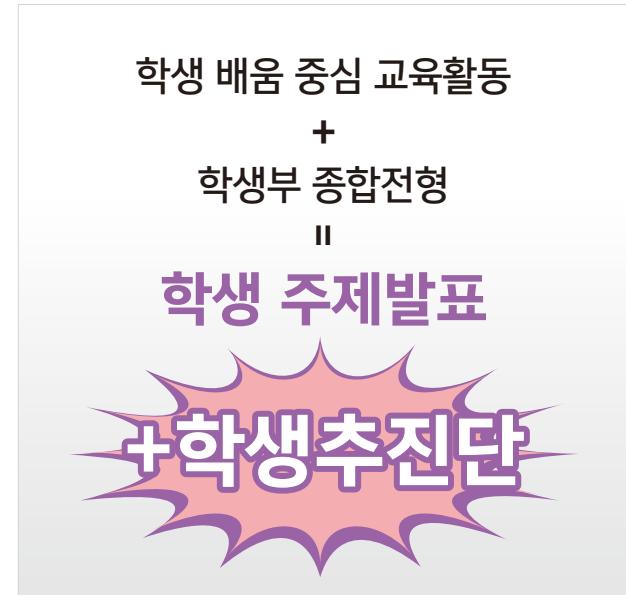
입시 위주의 일반고등학교 현장에서 학교 프로그램의 중요한 의미는 학교생활기록부의 기록되어 학생부종합전형을 대비한다는 점이다. 하지만 그것이 모든 의미일 수 없다. 교사와 학생 모두, 그것과 더불어 교육의 본질적인 가치를 추구한다. 일반고등학교에서 입시 성과와 더불어 교육의 본질인 학생 주도적 교육 활동을 통한 학생 성장이라는 이 두 마리 토끼를 모두 잡는 개념으로 '학생 추진단'을 제안한다.

학생 추진단은 교사가 했던 많은 부분을 학생이 하도록 하는 것이다. 학생 추진단은 학교 프로그램의 기획, 조직, 홍보, 예산관리, 교육까지 모두 학생들 스스로 하게 하는 리더 그룹을 의미한다. 지금까지는 이러한 일련의 활동들을 교사가 진행함으로써 교사에게 노하우가 쌓이고, 교사가 성취감을 느꼈었다면, 이제는 그 배움과 성장의 자리에 다수의 학생들이 참여하게 하는 것이다. 여기서 중요한 것은 학생들이 정말 그 역할을 통해서 성장할 수 있도록 교사가 어떻게 디자인하느냐이다.

나. 학생 추진단 교육 : 실무(개념) 교육 + 인성 교육

학생 추진단은 리더 집단이다. 학생 추진단이 학교 프로그램을 맡아 성공적으로 해내고, 의미있는 성장의 경험을 실현하기 위해서는 리더 집단의 교육하는 교사의 역할이 중요하다. 학생 추진단의 교육은 행사를 진행하는 실무 테크닉 교육 뿐 아니라 리더로서의 인성 교육이 중요하고, 상대적으로 더 강조되어야 하는 분야는 '인성교육'이다.

이들은 학생 동료들이 참여하는 프로그램을 진행하는 리더로서 인성적 자질이 뒷받침되었을 때 더 큰 동기부여감을 느끼고, 따라서 더 성실하고 더 잘 해내려는 의지가 생기고 결국 더 큰 성장의 경험을 하게 된다.



2021 특색활동 「주제탐구발표의 날」

진주를 찾으려면 『진주 발굴단』에 들어와라~

1. 진주발굴단이란?

- 1) 진주발굴단이란 진주 연계 주제탐구를 도와주는 역할을 하여 진짜 진주를 발굴하는 역할 수행
- 2) 「교체탐구발표의 날」 행사 대상자 「온라인 진주 찾기」 행사를 통해 궁금증으로 이끌어가는 주제단
- 3) 역할Ⅰ과 역할Ⅱ를 맡아 실질적으로 행사에 참여하는 역할을 함
- 4) 진주발굴단 활동은 진주발표팀 활동을 병행하여 할 수 있음
- 5) 진주발굴단 활동은 생활기부부 자율활동에 기본활 역할 수행
- 6) 가장 큰 차이점은 학생들이 중심이 되어 학교문화를 만들어가는 개척자가 되어 활동한다는 것

2. 진주발굴단 과제

- 1) 창의적으로 설득력 있게 접근하기
- 2) 카툰방 2곳이나 진주발굴단 공연방'이고 또 하나는 '진주발굴단 OREO'로 드러나기'
- 3) 세 사람에게 간사 인사 전하기
- 4) 3.3.3법칙을 10회(11.1-11.18.기간) 이상 실천하기
- 5) 홍보에 1번의 충돌(11.1-11.18.기간) 이상 실천하기
- 6) OREO(OREO 4단계로 진주찾기 행사를 명확히 이해하고 논리적으로 설명하기
- 7) 역할Ⅰ과 역할Ⅱ를 성실히 해야 간사 인사로 전하기

3. 3명에게 간사 인사 전하기

- 1) 기획을 주신 선생님에게 충전 간사로 진주발굴단의 각오를 담아 인사로 전하기
- 2) 항상 격려하고 충진해주신 간사와 진주발굴단의 각오를 인사로 전하기
- 3) 오래오래 진주 찾기를 함께 할 진주발굴단 학생들에게 격려와 인사로 전하기

4. 진주발굴단은 어떤 역할을 맡아 진행하는가?

- 1) 항상 창의적으로 생각하고 설득력 있게 자신의 의견을 말하기
- 2) 먼저 3.3.3 법칙을 적용하여 실천한다.
- 3) 3명에게 간사의 인사로 전한다.
- 4) 2021-2학기 특색활동 「주제탐구발표의 날」 오픈으로 진주찾기 행사를 명확히 이해한다.
- 5) OREO(OREO에 대해 학습하여 이해하고 논리적으로 설명할 수 있어야 한다.
- 6) 진주 찾기의 구체적인 사례를 만들어 진주 발표팀에게 설득력있게 설명할 수 있어야 한다.

진주발굴단 오리엔테이션 일정표

일정	11.1(월)	11.2(화)	11.3(수)
시간	07:30~08:40	07:30~08:40	07:30~08:40
활동팀	임시 조 (A, B, C, D조)	운영팀 (홍보/교육/조직/예산)	III드백팀 (III드백 1~9팀)
주요 내용	1. OREO가 뭐지? 2. 임시조 활동 발표하기 3. 마음이움 공모대 형성 4. 모든 학생들이 페스티벌 형성하기	1. 인간관계와 행복의 조건 2. 팀장 선출 및 역할 정하기 3. 브레인스토밍으로 각 팀별 아이디어 창출하기 4. 팀별 활동 발표하기	1. 최고의 선생님, 학교번화 2. III드백팀별로 OREO와 팀 3. 활동 연계방안 논의 4. 팀별 발표 계획서 작성 4. III드백 지도 '방안 발표'
과제	[과제1] 임시조별 활동 출마 기획을 충실히 완료한 학생들에게 "OREO를 진주찾기에 이렇게 제 흥미로웠습니다."	[과제2] 우리팀원 소개하기 "우리팀원들과 함께해서 학 교생활이 행복합니다."	[과제3] III드백 지도 '방안 '제는 발표팀을, 어떻게 피 드백하였습니다.'
	임시 팀별로 가족에 출마하기	개인별로 팀원 소개하기	개인별(팀별)로 안내하기

진주 발굴단 오리엔테이션

다. 교사의 역할 : 실무 교육

어디서부터 학생들을 참여시켜서 어느 정도 수준까지 학생 주도적 프로그램으로 만드느냐는 프로그램의 성격과 학생의 성향 등에 따라 어느 정도까지가 유의미한지 판단하여 적용해야 한다. 프로그램에 적용할 기본 개념이 있다면 기본 개념에 대한 교육, 이 개념을 어떤 방식으로 보다 효율적으로 적용할수 있을까에 대한 고민을 하도록 학생들에게 제안할 수 있다. 그리고 그런 고민의 과정을 혼자 하는 것이 아니라 팀으로 함께 하도록 한다. 이 과정에서 브레인스토밍 기법을 사용할 수 있고, 토론 기법을 적용할 수 있다. 교사는 학생들이 보다 효과적으로 팀 활동을 할 수 있도록 여러 가지 기법을 안내하고 실제 팀활동을 할 수 있는 환경(시간과 장소)를 제공해주어야 한다.

과제1

1. 발표팀원들의 개인별 역할이 구체적으로 배분되었는가?

2. 주제 선정이 적절한가?
0.4초만에 시선에 들어오는가?

3. 자신의 활동과 연계되는가?

4. OREO 4단계로 연계되는가?
5. 발표 내용 구성이 적절한가?
6. 수강 학생들의 적·간접적인 진로 체험을 고려했는가?

7. 진주발표 활동을 통해 기대되는 성과는?

8. 어떤 내용으로 어떻게 피드백을 할 것인가?

과제2

운영 조직 초안 | 실제 팀별로 협의한 내용

- 1) 홍보팀: 행사 전반 계획하여 홍보하기, 교문 현수막 만들어 게시하기, SNS 홍보를 만들기, 교실과 복도 홍보를 안내하기, 대외 학교 홍보 활동(인천 지역 언론사 알려주기) 등
- 2) 교육팀: 발표 계획서 만들기, 진주 발표 사례 개발하여 안내하기, 발표팀 피드백 방향잡아 알려주고 중간 중간 교육 정보 알려주기, 수석 교사 및 선생님들의 노하우 전수받아 전달하기
- 3) 조직팀: 발표팀(40개팀 예상) 계획서 접수, 발표팀의 시간 배당 및 발표 교실 배정하기, 학교홈페이지 방송후 프로그램 강화 개설하기 등
- 4) 예산팀 : 발표팀(40개팀 예상) 예산을 배분하고, 진로 연계 수업에 필요한 물품을 사전 신청받아 실제 온라인이나 오프라인에서 구입할 수 있도록 도와주고 정산(영수증)하기

브레인스토밍

Brainstorming

1) 브레인스토밍 이란?

Brainstorming = Brain + Storming

뇌를 습격, 들이닥치다, 진격, 폭풍우

즉, 창의적 사고로 가는 그룹 접근방법으로
그룹 활동을 통하여 창의적인 방안을
최대한 많이 얻게 한다.

2) 브레인스토밍 4원칙?

1. 비판금지

다른 사람의 아이디어는 절대로 비판하지 않는다. 비판 받은 사람은 움츠려
들게 마련이고 이는 다른 모든 이들로 하여금 새로운 아이디어 발상을 제한
하게 만든다.

2. 자유분방

자유분방한 분위기에서 창의적인 아이디어를 환영하며, 시간제한을 둔다.
자유로운 발상으로 아이디어의 한계를 극복해 본다.

3. 질보다 양

질보다 양을 추구하며 아이디어의 수가 많으면 그 중에 좋은 아이디어가
반드시 있게 마련이다.

4. Idea에 편승

모든 아이디어를 참가자들이 볼 수 있도록 기록한다. 이렇게 함으로써 모든
사람이 다른 사람의 아이디어에 편승하여 자신의 아이디어를 발전시키게
된다.

3) 운영팀 활성화 방안

1. 4개의 운영팀 구분

- 4개의 운영팀 : 홍보팀/교육팀/조직팀/예산팀
- 자신이 속한 팀원들끼리 모여 브레인스토밍으로 회의를 진행한다.

2. 4원칙을 준수한다.

- 비판 금지, 자유 분방, 질보다 양, 아이디어 편승
- 브레인스토밍으로 모인 아이디어를 바탕으로 팀이 해야 할 일을 정한다.
- 팀장은 팀원들의 역할을 정해주되 협력하여 진행한다.

3. 자신의 팀 활동 발표

- 팀별로 정리한 내용을 팀장이 발표한다.
- 발표할 때 브레인스토밍으로 진행하며 얻은 성과 중심으로 한다.
- 자신의 팀원들의 장점과 아이디어를 부각해준다.

4) OREO와 연계한다면?

1. 150년간 꾸준했던 하버드 글쓰기 교육은 4단계로 핵심을 정리할 수 있습니다.



2. OREO를 활용해 4단계로 메시지를 만들 수 있습니다.

- | | | | |
|-----|------------------|-----|-----------------|
| 1단계 | 핵심 내용을 다듬어 의견 제시 | 2단계 | 객관적인 근거로 이성 공략 |
| 3단계 | 사례를 통해 감정 공략 | 4단계 | 구체적인 제안으로 뼈기 박기 |

라. 교사의 역할: 인성 교육

앞서 보았던 것처럼 학생 추진단들은 그들 내부에서 협력해야 하고, 그들이 다른 동료 학생들의 활동을 조력하는 역할을 하게 된다. 모든 활동이 인간관계로 얹혀있다. 그런 점에서 인성 교육은 학생 추진단 교육의 핵심이다. 이를 위해 인성적 성장이 이루어지도록 하는 교육이 필요하다. 학생 추진단 상호간의 래포 형성, 학생을 지도하는 학생으로서 갖추어야 할 리더(교육자)의 자세, 포기하고 싶거나 생소하고 어렵게 느껴지는 과제에 도전하는 자세, 실제 상황에서 부딪힐 수 있는 문제 등 예측가능한 모든 상황에 대해 어떤 마음가짐으로 대응해야 하는지를 교육할 수 있다. 실제로 학생 추진단의 학생들은 인성적 동력으로 자신의 역할을 끝까지 수행할 수 있게 된다.



[과제2]

3. 3. 3 법칙을 매일 실천하라

- ✓ 3사람에게 하루 3번씩 인사하기
- ✓ 3사람에게 3단계로 공감, 소통하기
- ✓ 3사람에게 나눔 3가지 실천하기

[과제 2]는 10.30(토) 22:00까지 카톡방에 올려주세요

3. 운영의 실제

가. 운영 시기: 2022년 10월~11월

나. 운영 대상: 인천세원고 1, 2학년 재학생

다. 운영 개요

1) 적용 프로그램 : 주제탐구 발표의 날

(학생들이 주제를 정하여 학우들을 대상으로 발표하는 프로그램)

2) 학생 추진단 이름: 진주 발굴단

(모집된 학생 추진단 학생들이 스스로 명명함, 진로와 연계된 주제를 발표하는 행사에 스스로가 주축이라는 의미)

3) 학생 추진단 교육: 3일간의 아침 오리엔테이션 + SNS 소통과 활동

4) 프로그램 기본 개념 교육: OREO 글쓰기

가) OREO 방법으로 발표 계획서, 피드백 계획서 쓰기 지도

나) 학생들의 발표 진행 과정에 대해 OREO 방식으로 학생추진단 피드백을 3회 실시

5) 학생 추진단 인성 교육

래포 형성- 인사 나누기 - 공감 형성하기 – 3.3.3. 법칙 실천하기

라. 운영 절차

순	시기	세부 운영 내용	비고
1	2021.10.26.-28.	주제탐구발표의날(오레오 진주 찾기) 운영 계획서 제출 진주 발굴단 추천	
2	2021.10.29.	진주 발굴단 사전 모임 및 SNS 개통	
3	2021.11.01.-03.	진주 발굴단 오리엔테이션(3차례)	
4	2022.11.03.-08.	발표팀 신청(최종 40여팀 총100여명 신청)	
5	2022.11.10.-17.	진주 발굴단 중심으로 1. 발표팀 3차례 피드백 활동 2. 발표자 흥보, 수강자 흥보, 대외 흥보, 수강 신청, 예산 운영 활동	
6	2021.11.18.	진주 발굴단 중심 발표팀 최종 점검	
7	2021.11.19.	주제탐구 발표의날 진행	
8	2021.11.22.-26.	생기부 기록 완료	

4. 운영 결과 및 시사점

가. 운영 결과

1) 학생 추진단 학생들: 학생 주도성에 대한 신선한 각성과 자기 효능감 경험

학교생활기록부(자율활동)에 기록

2) 학생 발표자: 스스로 발표하고, 동료 학생들에게 피드백을 받으며 상호 존중하고 성장하는 경험

3) 지도 교사: 프로그램 기획자로서 조력자로서의 역할 수정의 경험, 성공적인 학생 주도성에 대한 가능성 확인

나. 시사점

1) 공감대 형성

2월 교직원회의에서 학교의 전반적인 활동에 학생 추진단 개념 적용 가능성 논의

2) 전문적학습공동체 구성

학생주도 교육활동 실현을 위한 전문적학습공동체 구성 가능

3) 학생주도 교육활동 실현을 위한 수업에 적용 가능성 모색

지금까지 수업의 패러다임은 교사가 학생 배움중심 활동을 기획하고, 그것에 학생들이 참여하는 개념이었다면, 학생 주도 교육활동의 더욱 심화 적용하여 수업 활동을 학생추진단이 기획하고 교사가 이를 적극적으로 지원하는 형태도 가능하다.

		
추진단들이 추진한 홍보물 제작과 전시		발표팀 현황



**OREO 진주 찾기
주제탐구 발표의 날**

2021.11.19 (금) 5~7교시

"기억 안나? 같이 신청하기로 했잖아!"

참여대상

- 본교 1, 2학년 재학생
- 진주발표팀: 회양학생 (진주연계 2~4명으로 한팀 구성 / 40팀 내외 심사하여 선발)

참여신청

- 신청기간 중 발표계획서 작성하여 제출
- 발표계획서 제출: ① 워드로 작성하여 출력본을 직접 제출 ② 메일로 제출
2학년은 2~1 이온서(leepo40116@gmail.com)
- 1학년은 1~8 진하온(281305@naver.com)에게 제출
- * 발표계획서 위치: 3층 외국어부실&3층 홈베이스

발표제작

- 진주가 비슷한 학생들(2~4명으로 한팀 구성)끼리 진주연계 주제를 정해 탐구한 내용을 OREO방식으로 정리하여 발표

장비부여

- 참여 활동에 따라 창체, 동아리, 교과활동등에 예산 범위 안에서 팀별로 발표활동에 필요한 물품을 지원

행사주관

- 인문사회부 / 진주발굴단

주제탐구 발표회 당일 모습

11

배우高, 나누高, 느끼高

학생주도 교육과정	주제중심 교육과정	학생주도 프로젝트	학교자율교육과정 운영	학교교과목 개발	지역연계	학교간 연계	학교급간 연계	학교-마을 연계	학교-기관 연계
학교명	계산여자고등학교	학급수(학생수)	24학급(504명)	소재지	인천광역시 계양구 계산새로 131				

1. 운영 주제

‘배우 高, 나누 高, 느끼 高, 학교자율교육과정 운영’

2. 운영 시기 및 대상

1) 실시 시기: 2022.7.11(월)~2022.7.15(금)

2) 운영대상: 1~3학년

3. 운영 목적

1) 학교 교육 과정 내용과 운영의 다양성 강화

2) 자기 삶과 연계한 다양한 체험을 하고, 자신에게 맞는 배움의 경로를 통해 고유한 빛깔을 가진 시민으로 성장할 수 있는 교육과정 마련

3) 교육공동체가 함께 만들어가는 특색 있는 교육과정 운영

4. 운영 방침

1) 방과후 프로그램을 학교 자율과정으로 편성

2) 유연화할 수업량의 횟수: 교과 1단위 기준 1회(1~3학년)

3) 유형: 진로 집중형과 교과 프로젝트형으로 운영

4) 융합학습을 통해 관찰된 학생들의 학습과 성장의 모습을 지도 교사가 기록하고, 학교생활기록부 ‘개인별 세부능력 및 특기 사항란’에는 담임이 입력함.

5. 운영 절차

1) 학교자율교육과정 설계 시 12월~1월에 미리 설계

2) 2월 교직원 워크숍을 활용하여 1년 간 교육활동에 대한 성찰의 시간을 가진 후 학교 자율적 교육과정 운영 계획에 대해 설명

3) 특색있는 창의적 교육과정에 대한 필요성을 학교 구성원과 공감한 후 운영 방식에 대한 다양한 의견 수렴

4) 학교 자율 과정에 담을 내용과 유형에 대해 교과별, 학년별 협의

5) 2월 말 학교운영위원회 심의 후 자율적 교육과정 & 학사 일정 확정

6) 행복배움학교, 별별교육과정, 고교학점제 준비학교 목적 사업비에서 자율적 교육과정 프로그램 운영비와 강사 수당을 편성하고 주제 중심 교과 융합 프로젝트 수업을 지원함.

6. 운영 내용

가. 학교자율교육과정 일자별 운영 계획

날짜	7/11			7/12			7/13			7/14			7/15									
	꿈끼 탐색 (인문사회부, 과학부, 정보부, 진로진학부)						학업 설계 (행복교육과정, 진로진학)			프로젝트 수업												
학년 교시	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
1교시	주제 탐구 활동 택1 택2	지식 + 공감 나눔 콘서트	[진로 캠프]	지식 + 공감 나눔 콘서트	주제 탐구 활동 택1 택2	[진로 캠프]	자기활동 보고서작성	현장 체험 학습	과목별 프로젝트 수업 나이스 시간표로 운영 (자기활동보고서 작성)	교육과정 설명회	선택과목 박람회	자기활동 캠프	자기주도학습 캠프	선택과목 박람회								
2교시		정책발굴 프로젝트	정책발굴 프로젝트	정책발굴 프로젝트	정책발굴 프로젝트	정책발굴 프로젝트	창업경제 프로그램															
3~4 교시																						
5~7 교시	[진로 캠프] 전공학과 설명회		지식 + 공감 나눔 콘서트 택2	[진로 캠프] 진학(대입) 전략 프로그램 택2		주제 탐구 활동 택1	자기주도학습 캠프															

나. 꿈끼 탐색 세부 운영 계획

2학년	7.11(월) 지식+공감 나눔콘서트 / [진로 캠프] 전공학과 설명회							
택2 지식+공감 나눔 콘서트 (과학부/인문사회부/행복교육과정부)								
1~2 교시	2-1 (20명)	2-2 (20명)	2-3 (20명)	2-4 (22명)	2-5 (25명)	2-6 (25명)	2-7 (25명)	각교실 의자 개수확인
3~4 교시	2-1 (20명)	2-2 (20명)	2-3 (18명)	2-4 (18명)	2-5 (20명)	2-6반 (20명)	2-7반 (20명)	2-8반 (22명)
[진로캠프] 전공학과 설명회 (진로진학부)								
시간	내용							장소
5교시	대학 전공 개요							소속 학급 교실
6교시	희망전공1							희망전공1 교실
7교시	희망전공2							희망전공2 교실

강연 주제	비고
우리 천문기기의 역사와 하늘 읽기	인천환경교육실천연구회 대표
기후위기 대응과 학교 숲 생태계 살리기	인천환경교육실천연구회 대표
안녕, 로봇: 우리는 왜 사람을 닮은 로봇을 만들까?	과학커뮤니케이터
자연에서 영감을 얻다. 생체모방 로봇	과학커뮤니케이터
남극의 생태계 (환경과 동물, 생존전략)	극지연구소
남극의 생태계 (환경과 동물, 생존전략)	극지연구소
문명과 이기적 인간의 미래	철학
감각과 사유의 확장	문학
사회적 자유와 젠더의 자유	사회
새로운 세상, 예술 공간	예술
인공지능시대에 내가 살아가는 법	서울대학교 행복연구센터

2학년		7.12(화) 주제 탐구활동 / [진로 캠프] 진학(대입) 전략 프로그램											
택1 주제 탐구 활동 (과학부/인문사회부)													
장소 (인원)	화학실 (20명)	창의과학실 (20명)	컴퓨터실 (20명)	2-4반 (18명)	2-5반 (20명)	2-6반 (20명)	2-7반 (20명)	2-8반 (20명)					
1교시	과학실험캠프 (화학)	과학실험캠프 (의생명)	3D모델링과 3D프린터의 활용	나만의 미래 직업 만들기 (창직의 3원리, 신직업 퀴즈 등)									
2교시	탄화수소	슈퍼박테리아와 항생제 내성 검사	신직업 창직 박람회										
3교시	중합체의 가교도에 따른 물성변화												
4교시	실험 정리	제품출력											
[진로캠프] 진학(대입) 전략 프로그램 (진로진학부)													
5~7		진학(대입) 전략 프로그램											
장소		소속 학급 교실											

다. 학업 설계 세부 운영 계획

1) 교육과정설명회

- 2015 개정 교육과정의 특징, 교육과정 편성의 기본 방향, 과목 선택의 방향 설명
- 진로를 고려한 과목 선택 예시, 과목 선택과 대학 입시 안내, 선택 과목 안내 Q&A
- 학생들에게 사전에 배부된 선택 과목 길라잡이를 중심으로 설명

2) 선택과목박람회(자체 운영 계획 수립)

- 부스별 해당 과목 수강생인 리더 학생(2인) 및 담당 교사와 상담 코너 진행
 - 해당 과목 교과서 및 연간 교수 학습 평가 계획안 전시
 - 사전에 리더 학생에게 부스 상담 대본 및 과목 홍보 안내 포스터를 구글 프리젠테이션 공유 문서로 받아 내용 점검 후 각 부스에 게시함.
- 3) [진로 캠프] 자기주도학습 캠프: 1, 2학년 대상
- 일시 : 7월 13일 (수) 5,6,7교시
 - 장소 : 소속 학급 교실

라. 주제 중심 교과 융합 프로젝트 수업 세부 운영 계획

학년	과목명	활동 내용
1	영어	팝송으로 구문과 어법 배우기 / My Role Model에 관한 소책자 만들기
	한국사	프로젝트 수업 운영
	통합사회	지역 조사 보고서 (인천시의 공간 변화)
	미술	조선 선비의 서재에서 나의 서재로(나를 담은 책거리 민화 그리기)
	기술.가정	퍼스널 컬러를 찾아라!(자신의 퍼스널 컬러분석)
	정보	나만의 프로그램 제작 (파이썬 GUI프로그래밍)
	진로	진로와 연관된 인구 통계를 활용한 전공 설계하기
2	수학 I	공학프로그램을 이용하여 함수의 그래프로 나만의 이미지 만들기
	영어 I	유네스코 세계문화유산 홍보 리플렛 만들기(ex. 수원화성...), 진로 관심분야 관련 주제탐구활동 및 발표*
	운동과 건강	동작 분석 어플을 활용한 배드민턴 기술 분석
	한문 I	주제 탐구 활동(관심 분야 및 진로 관련 한자어 활용)
	세계지리	세계 각국의 독특한 전통 음식과 음식문화 알아보고 학교급식 메뉴 짜기
	세계사	화폐로 알아보는 세계의 역사
	정치와 법	정조시대 노동조건과 물가를 유추하라*
	윤리와 사상	정조의 개혁정책(정치사상)과 현 정부 노동 정책*
	물리학 I	정조대왕의 특명에 도전하라!- 한강에 배다리를 설치하라*
	화학 I	역사적 화학사실 및 활동 알아보기
	지구과학 I	수원 화성에 담긴 과학의 원리*
	중국어 I	마시멜로우 찰린지
3	전체 교과 융합	진독개(開)-진로를 독서로 열다 / 인도자(者)-인문학 도장을 깐 사람
		알쓸잡사&알쓸상전 (알아두면 쓸모 있는 잡학 사전, 알아두어야 쓸모 있는 상식 사전)

*는 2학년 전문적 학습 공동체에서 연구한 정조의 업적을 각 교과와 연계하여 주제 중심 교과 융합 프로젝트 수업으로 진행한 활동 내용이다.

7. 유의사항

- 1) 교과를 활용한 학교자율교육과정은 창의적 체험활동, 학교 행사 등의 시간으로 운영할 수 없음
- 2) 학교생활기록부 기재 요령에 맞게 학교 자율 과정 활동 내용 입력. 해당 과목의 '세부능력 및 특기사항' 및 '개인별 세부능력 및 특기사항' 등에 중복 기재되지 않도록 유의(구글 공유 문서 활용하여 입력 영역과 활동 내용의 예시를 기록하여 안내)

8. 시사점

- 1) 주제 융합 프로젝트별 교과목연구회 구성, 전문적 학습 공동체와 연계하여 협의 시간을 확보하여 체계적으로 운영
- 2) 여러 교과목의 특성을 융합하여 미래 사회를 대비한 역량을 강화할 수 있는 주제(환경, 에너지, 기후변화, 세계시민, 자율 주행, 인권, 인간소외, AI, 메타버스, 음식 등)를 선정하여 학습자 참여형 수업 모형 개발
- 3) 학생들은 주제 중심 교과 융합 프로젝트 수업 계획안을 보고 원하는 강좌 신청
- 4) 고등학교 1학년의 경우 진로집중학기로 학생들이 과목 선택이 중요한 시기인 만큼 진로 및 학업 설계 지도를 위한 진로집중형으로 운영하는 방안 필요

전공학과 설명회	정책 발굴 프로젝트	1학년 자기주도학습 캠프	신직업 창작 프로그램
지식+공감 나눔콘서트	과학실험캠프	3D 모델링	교육과정 설명회
교육과정 박람회-메타버스	교과서 전시 ZONE	선택과목 부스 운영	선택과목 부스 운영(교사)
3학년 알뜰상전	3학년 양말목 공예품 플리마켓	<p>목차</p> <p>경조 대왕의 특별에 도전하라 - 배경과 실천하기</p> <p>① 문제 상황 ② 아이디어의 배경 ③ 고안해 낸 아이디어 ④ 기대되는 효과</p>	주제중심교과융합프로젝트(물리) 주제중심교과융합프로젝트(통합사회)

12 학생 주도의 생태 교과서 개발

학생주도 교육과정	주제중심 교육과정	학생주도 프로젝트	학교자율교육과정 운영	학교교과목 개발	지역연계	학교간 연계	학교급간 연계	학교-마을 연계	학교-기관 연계
학교명	●	●						●	
학교명	인천천마초등학교	학급수(학생수)	12학급(218명)	소재지	인천광역시 서구 서달로 58-5				

1. 운영 주제

학교자율교육과정 운영을 위한 학생 주도 생태교과서 개발

2. 운영 시기 및 대상

1) 시기: 2022.3.1~2022.12.30.

2) 대상: 인천천마초등학교 학생자율동아리 학생

3. 운영 필요성 및 목적

- 지역사회 및 학교 문화를 담은 자율화교육과정 운영의 기틀 마련
- 학교자율교육과정 체계적 운영을 위한 생태교과서 필요성 인식

4. 운영 기반 조성

1) 학교자율교육과정 목표 설정 및 계획 수립

- 교육수요자의 요구를 반영한 학교자율교육과정 목표 수립
- 마을 인프라를 활용한 특색교육 영역 선정(생태교육 및 문화예술교육)
- 민주시민역량을 바탕으로 한 학년별 교육내용체계 구성

천마초 학교자율교육과정 내용 체계



구분	학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
주제	원적산 탐험, 관찰		동식물 성장 탐구 및 생명의 소중함 인식			지구촌 환경 문제 인식과 실천	
생태 교육	원적산에서 만날 수 있는 동식물을 찾고 132소중함 느끼기	원적산에서 만날 수 있는 동식물의 문제점을 찾아 생태계 문제 인식하기	동물의 특징과 성장 과정을 이해하고, 동물 보호 실천하기	식물의 특징과 성장 과정을 이해하고, 생물 다양성을 위해 할 수 있는 일 실천하기	지구촌의 자원과 환경 문제의 심각성을 알고 자원 절약을 실천하기	지구촌 기후위기 문제의 심각성을 알리고, 해결을 위한 일상생활 습관 실천하기	
문화 예술 교육	원적산 사계절의 아름다움을 느끼고 관찰한 것을 표현하기	원적산 사계절의 생태계 변화를 다양한 방식으로 표현, 감상하기	동물의 특징과 소중함을 다양한 방식으로 표현, 감상하기	생물 다양성이 중요성을 알리는 작품을 만들고 공유하기	자원 절약의 중요성과 실천방안을 알리는 작품을 제작하고 공유하기	기후위기 대응의 중요성과 대응 방안을 알리는 작품을 온라인 매체를 활용해 제작, 공유하기	

2) 학교자율교육과정 성취기준 개발

- 교과 감축 및 창체 증배를 통한 교육과정 시수 확보(학년별 연간 100차시)
- 자율교육과정 학년군별 주제 위계성과 연계성 검토
- 학년군 주제별 내용요소 추출 및 민주시민역량을 바탕으로 한 성취기준 개발

천마초 학교자율교육과정 시수편성표 예시

2022학년도 교육과정 시수표(5학년)

		2015 개정교육과정					
교과	교과	기준	5학년			증감	
			2021학년도	5-1	5-2		
교과	국어	408	80	78	80	78	-106
	사회/도덕	272	48	48	48	48	-80
	수학	272	69	67	69	67	0
	과학/실과	340	60	59	60	59	-102
교과계		1972	376	369	376	369	-220
창의적 체험 활동	영역	기준	5학년		6학년		계
	자율활동	204	5	5	5	5	20
	동아리		12	12	12	12	48
	봉사활동		3	3	3	3	12
	진로활동		4	4	4	4	16
창체계		48		48		146(-58)	
NON-SIBI		149	146	149	146	295	
계		2176	1088		1088		2,176

5학년 NON-SIBI 프로젝트 교육과정 운영 예시

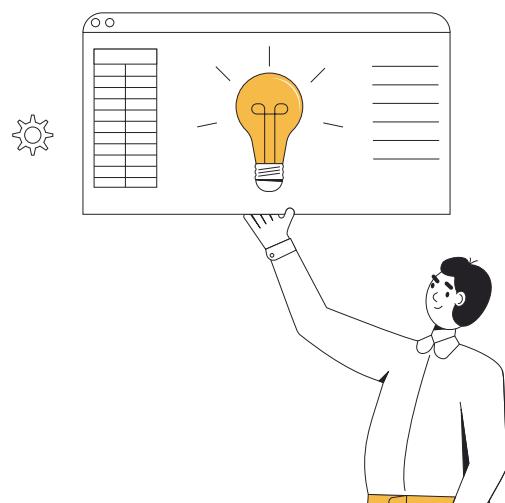
시기	영역	시수	영역(가치)	주제
3월	수시	생태	50	사회문제 (협력, 연대)
		문화	18	리더십캠프 4,5,6학년 자치활동
				동아리활동 무학년제 선택형 동아리
6월	7월	생태	52	지구 환경 (에너지 절약)
		문화	15	동아리(석남중) 여름 축제 즐기기
10월	생태	53	사회문제 (대내외 경제)	공정 무역(현명한 소비)
수시	문화		체육대회	마을교육공동체 운동회
		32	수학여행	외부체험활동
수시	생태	53	숲체험	원적산 생태지도 만들기
	문화	32	정크아트	버려지는 물건의 재탄생

천마초 학교자율교육과정 성취기준-3,4학년군 예시

생태교육	문화예술교육
<p>[3용통-생태-01] 동물의 성장 과정에 필요한 요소를 찾아보고 자연과 더불어 살아가는 방법을 알아본다.</p> <p>[3용통-생태-02] 동물을 직접 길러보며 생명의 소중함을 느끼고 학교 주변 동물을 보호하려는 태도를 가진다.</p> <p>[3용통-생태-03] 동물 보호의 필요성을 알고, 동물을 보호할 수 있는 다양한 방법을 찾아 실천한다.</p>	<p>[3용통-예술-01] 학교 숲에서 관찰한 동물의 특징을 탐색하여 입체 작품으로 표현한다.</p> <p>[3용통-예술-02] 학교 숲 생물들이 서로 도움을 주고받으며 살아가는 모습을 노랫말로 표현한다.</p> <p>[3용통-예술-03] 동물의 소중함을 알릴 수 있는 작품을 다양한 방법으로 표현한다.</p> <p>[3용통-예술-04] 전시·발표를 통해 다양한 작품을 감상하며 생태감수성을 내면화한다.</p>
<p>[4용통-생태-01] 식물의 성장 과정에 필요한 요소를 찾아보고 자연과 더불어 살아가는 방법을 알아본다.</p> <p>[4용통-생태-02] 식물을 직접 길러보며 생명의 소중함을 느끼고 학교 주변 식물을 보호하려는 태도를 가진다.</p> <p>[4용통-생태-03] 학교 주변의 식물과 동물을 확인하고 생물 다양성의 중요성을 이해하고 생물 다양성을 높일 수 있는 방법을 찾아 실천한다.</p>	<p>[4용통-예술-01] 나의 주변에 있는 식물을 관찰하고 그 특징을 회화로 표현한다.</p> <p>[4용통-예술-02] 생태계의 중요성을 공감하고 우리 마을과 자연을 대표하는 캐릭터를 디자인하여 마을 사랑을 실천한다.</p> <p>[4용통-예술-03] 생물 다양성의 중요함을 알릴 수 있는 작품을 다양한 방법으로 표현한다.</p> <p>[4용통-예술-04] 전시·발표를 통해 다양한 작품을 감상하며 생태감수성을 내면화한다.</p>

성취기준 적용 예시

주제	성취기준	흐름	운영 내용	관련자료
맛있는 채식, 건강한 지구 (50)	<p>[6용통-생태-01] 우리가 환경에 대해 갖는 책임과 권리가 무엇인지 생각해보고, 우리의 생활습관이 지구 환경에 끼치는 영향을 찾는다.</p> <p>[6용통-생태-03] 지속 가능한 미래를 만들기 위한 기후위기 대응 방법을 찾아 생활 속에서 실천한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 주제공감 창의탐구 나눔실천 	<ul style="list-style-type: none"> 햄버거 커넥션 동영상 시청 채식과 기후위기와의 관계 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 채식과 기후위기와의 관계 조사, 연쇄적 흐름 이해 - 우리의 식문화가 초래하는 기후위기에 대한 인식 개선 - 지구온난화, 푸드 마일리지, 탄소발자국 등 개념 이해 채식 찬반 토론 <ul style="list-style-type: none"> - 채식 찬반으로 입장을 나누어 토론 - 토론 형식을 갖추어 반론하기, 주장 다니기 등 진행 채식 요리 실습(2차시, 총 3회) <ul style="list-style-type: none"> - 감자 샐러드 요리 실습하기 - 조리과정에서의 안전교육 철저히 실시 채식 홍보 부스 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 팀 배정, 세부계획 세우기 - 필요한 준비물 구입 및 물품 제작 - 홍보물 제작 및 홍보하기 채식 홍보 부스 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 전교생 초청 부스 운영 및 배운 내용 나누기 <선택>채식 요리 경연대회 참여 <ul style="list-style-type: none"> - 교육감배 요리 경연대회 참여 - 채식요리를 검색해보고 색다른 채식 요리 개발하기 <선택>채식 급식 홍보 이모티콘 공모전 참여 <ul style="list-style-type: none"> - 채식 급식에 대해 조사하고 이해도 높이기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 햄버거 커넥션 (ebs 자식e채널)



5. 학교자율교육과정 교과서 개발

1) 방향

- 획일화된 교과서의 단점 극복하고 학생 삶을 반영하는 친숙한 교과서
- 학생 개별화 교육과정 운영을 위해 동화책 형태의 유연한 교과서
- 교육공동체 누구나 공감할 수 있는 지역 기반 교과서

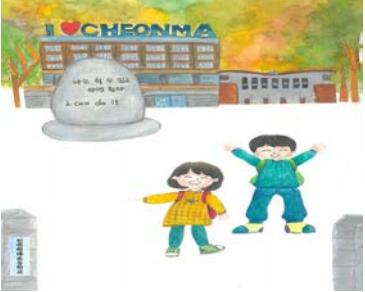
2) 절차

순서	운영 단계	세부 내용	비고
1	엔젤스 생태동화 학생동아리 회원 모집	<ul style="list-style-type: none"> • 생태교과서 개발에 관심 있는 4~6학년 학생 모집 	14명 참가
2	기초 소양 교육1 (그림책 도서관 텁방)	<ul style="list-style-type: none"> • 동화책이 주는 감동의 힘 체험하기 • 모델 그림책 찾고 생각 나누기 	외부 체험
3	기초 소양 교육2 (기초 드로잉 교실)	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 동식물 및 인물 그리기 • 움직임을 나타내는 방법 익히기 	
4	기초 소양 교육3 (지역 텁방)	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 사회 현안 조사를 위한 마을 텁방 • 교과서 집필 방향 설정 (예상 독자 및 개발 목표 설정) 	외부 체험
5	생태동화책 기획하기	<ul style="list-style-type: none"> • 만들고 싶은 그림책에 대한 의견 나누기 • 개요 작성(주제, 등장인물, 배경, 사건 설정) • 캐릭터 개발 	
6	초안 완성하기	<ul style="list-style-type: none"> • 스토리에 알맞은 장면 그리기 • 배경지 제작(오일파스텔, 아크릴물감 등) 	
7	교육공동체 검토 및 수정	<ul style="list-style-type: none"> • 1차 협의 후 그림(배경 및 캐릭터) 수정 • 2차 협의 후 글 수정 • 최종본 완성 	
8	그림책 낭독회 실시	<ul style="list-style-type: none"> • 시 기 : 학교 축제 개회식(2022.11.21.) • 대상 : 교육공동체(전교생, 학부모, 교직원) • 낭독자 : 교장선생님 	310명 참석
9	제목 선정	<ul style="list-style-type: none"> • 교육공동체 대상 제목 공모전 진행 • '달쥐탐정의 거북마을 구출 대작전' 확정 	
10	후속 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 원화 전시 및 감상평 공모 실시 • 생태동화책 출판 및 2차 저작물 기획 • 2023학년도 1학기부터 교과서 활용 예정 	진행중



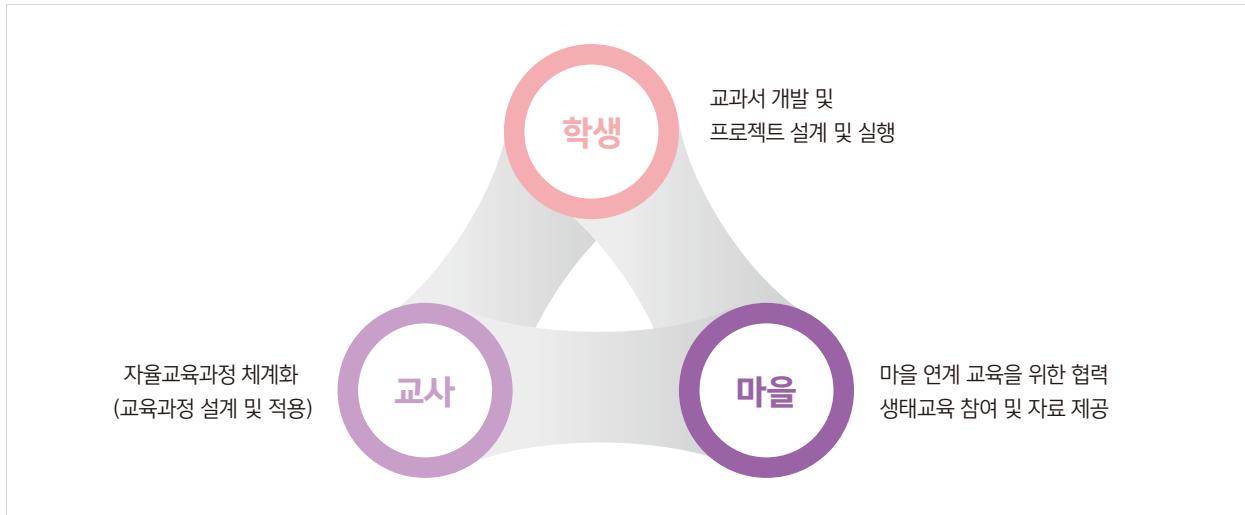
생태동화 원화 전시회	생태동화 낭독회	감상평 공모
-------------	----------	--------

3) 내용 구성 및 활용 예시

생태동화책 내용	활용 방안	관련 성취기준	활동 예시
 <ul style="list-style-type: none"> • 학생들과 친숙한 배경 활용으로 실제성 있는 생태교육 운영 	<ul style="list-style-type: none"> [1용통-생태-02] 그림책을 통해 만나는 다양한 동식물을 소중히 여기는 태도를 지닌다. [4용통-예술-01] 나의 주변에 있는 식물을 관찰하고 그 특징을 회화로 표현한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 주변 동식물 관찰하기 <ul style="list-style-type: none"> - 관찰한 동식물을 그림책에 첨가하기 (포트스잇 활용) • 학교 뜰 생태 탐구 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 뜰 식물 관찰 및 그리기 - 학교 뜰 식물 분포도 분석하기 - 학교 뜰 생태지도 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 뜰 생태 탐구 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 뜰 식물 관찰 및 그리기 - 학교 뜰 식물 분포도 분석하기 - 학교 뜰 생태지도 만들기
 <ul style="list-style-type: none"> • 그림 속 상황을 보며 마을 환경 문제 상황 (쓰레기 문제, 대기 오염, 열매 채취 문제)을 인식하기 	<ul style="list-style-type: none"> [2용통-생태-03] 그림책을 통해 동식물이 겪는 어려움을 이해하고 다양한 해결방안을 제시한다. [3용통-생태-03] 동물 보호의 필요성을 알고, 동물을 보호할 수 있는 다양한 방법을 찾아 실천한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 거북마을의 문제점 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 등장인물이 처한 상황 인지하기 - 원인 파악하기 - 해결을 방법 탐구하기 - 실천점검표 만들고 점검하기 • 등장인물 문제 해결하기 <ul style="list-style-type: none"> - 등장인물이 처한 상황 인지하고 뉴스와 신문에 관련 자료 수집하고 유목화하기 - 해결하고 싶은 문제 선택 및 전문가 집단 구성하기 - 탐구 내용 공유 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 등장인물 문제 해결하기 <ul style="list-style-type: none"> - 등장인물이 처한 상황 인지하고 뉴스와 신문에 관련 자료 수집하고 유목화하기 - 해결하고 싶은 문제 선택 및 전문가 집단 구성하기 - 탐구 내용 공유 및 실천하기
 <ul style="list-style-type: none"> • 생태감수성을 자극해 문제해결을 위한 실천 의지 독려 	<ul style="list-style-type: none"> [6용통-생태-02] 지구촌의 주요 환경 문제(기후위기)의 심각성을 알고 세계시민으로서 문제 해결에 동참하려는 의지를 기른다. [6용통-예술-02] 기후위기와 관련된 조사 결과를 온라인 매체를 활용해 제작하고 의견을 주고 받는다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 캐릭터 활용 홍보물 제작 <ul style="list-style-type: none"> - 예전 거북마을 환경 모습 조사 (마을강사 연계) - 기후위기로 인한 동식물 피해 상황 조사하기 - 그림책 캐릭터를 활용한 온라인 콘텐츠를 만들어 기후위기 극복을 위한 방안 홍보하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 캐릭터 활용 홍보물 제작 <ul style="list-style-type: none"> - 예전 거북마을 환경 모습 조사 (마을강사 연계) - 기후위기로 인한 동식물 피해 상황 조사하기 - 그림책 캐릭터를 활용한 온라인 콘텐츠를 만들어 기후위기 극복을 위한 방안 홍보하기
 <ul style="list-style-type: none"> • 독자의 참여로 완성하는 열린 그림책 	<ul style="list-style-type: none"> [5용통-생태-01] 우리가 소비하는 자원이 환경에 미치는 영향을 탐색해보고, 일상 중에 자원을 아끼고 재활용할 수 있는 방법을 탐색한다. [5용통-예술-01] 자원과 관련된 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 알리고자 하는 내용을 구체화할 수 있다. [5용통-예술-03] 지속 가능한 미래를 위한 실천방안을 홍보하는 작품을 완성한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 원적산 보호 홍보지 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 거북 시장 탐방하기 (동화책 상황 확인 및 추가 문제 발견) - 별간한 문제 해결을 위한 모둠 구성 및 2차탐방 - 마을 주민들의 인식 조사 및 객관적 자료 수집 (설문조사 등) - 자료 분류 및 정리로 알리고자 하는 내용 선정 - 그림책 속 홍보지 내용 채우기 	<ul style="list-style-type: none"> • 원적산 보호 홍보지 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 거북 시장 탐방하기 (동화책 상황 확인 및 추가 문제 발견) - 별간한 문제 해결을 위한 모둠 구성 및 2차탐방 - 마을 주민들의 인식 조사 및 객관적 자료 수집 (설문조사 등) - 자료 분류 및 정리로 알리고자 하는 내용 선정 - 그림책 속 홍보지 내용 채우기
 <ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 기발한 아이디어로 만들어진 거울 구성(동화책에는 거울이 붙여져 있음). • “그건 바로 너!”라는 문장이 생략되어 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> [4용통-예술-02] 생태계의 중요성을 공감하고 우리 마을과 자연을 대표하는 캐릭터를 디자인하여 마을 사랑을 실천한다. [2용통-생태-02] 원적산의 동물과 식물이 우리와 함께 더불어 살아가야 할 존재임을 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기 바꾸어 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 인물, 배경, 사건 등을 바꾸어 완결 내용 재구성 하기 • 이야기 이어 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 동화책 뒷이야기 꾸미기 (문제가 해결된 미래 VS 해결되지 않은 미래 모습 비교) • 상상하여 그리기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘누가 우리마을을 지킬까요?’ 거울 속 인물 (상황) 상상하여 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기 바꾸어 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 인물, 배경, 사건 등을 바꾸어 완결 내용 재구성 하기 • 이야기 이어 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 동화책 뒷이야기 꾸미기 (문제가 해결된 미래 VS 해결되지 않은 미래 모습 비교) • 상상하여 그리기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘누가 우리마을을 지킬까요?’ 거울 속 인물 (상황) 상상하여 그리기

6. 운영 결과

가. 학교자율교육과정 운영을 위한 교육생태계 조성



나. 민주적 공동체 문화 정착

- 정해진 교육과정이 아니라, 교육공동체가 함께 만들어가는 교육풍토 조성
- 학교교육활동에 대한 주인의식 고취 및 만족도 향상

다. 학습자 주도 교육과정 구현

- 학생 눈높이에 맞는 교과서를 스스로 만들고 홍보하며 교육혁신의 기틀 마련

7. 후기

천마초의 학교자율교육과정(NON-SIBI, 모두를 위한 배움)을 운영하며 학교철학을 담은 교과서의 필요성이 있음을 교육공동체 모두가 공감했다. 하지만 생각만큼 그 여정은 평탄하지 않았다. 개인의 작품이 아닌 모두를 위한 교과서 이기에 거듭된 퇴고의 과정이 힘들기도 했지만, 천마초의 철학을 담은 생태교과서의 중요성을 인지하고 있었기에 학생들은 포기하지 않고 정진했다.

생태교과서가 완성되고 공유하는 과정에서 교육공동체의 결속력이 높아짐을 느꼈으며 학교 교육에 대한 신뢰와 자부심을 곳곳에서 느낄 수 있었다.

2022학년도 천마초 발자취가 인천교육 발전에 도움이 되기를 기원하며 글을 마무리한다.

교장선생님께서 모든 학생과, 선생님, 학부모님들 앞에서 우리가 만든 그림책을 낭독해 주실 때 눈물이 날 것 같았습니다. 너무 뿌듯한 순간이었어요.

-5학년 최0의-

'지금까지 이런 교과서는 없었다.'라고 자신 있게 이야기하고 싶어요. 우리 아이들이 봄부터 가을까지 손수 만든 글과 그림들이 그림책으로 인쇄되어 나오더니요. 천마초 최고입니다.

-학부모 권0주-

'누가 우리마을을 지킬까요?'라는 질문에 답을 주기보다는 답을 찾아가는 과정을 교사와 학생들이 함께 하며 진정한 생태교육이 발현되리라 믿습니다.

-교사 김0민-

13

『동암중학교 미래를 열다』 개발

학생주도 교육과정	주제중심 교육과정	학생주도 프로젝트	학교자율교육과정 운영	학교교과목 개발	지역연계	학교간 연계	학교급간 연계	학교-마을 연계	학교-기관 연계
학교명	동암중학교	학급수(학생수)	14학급(262명)	●	●	●	●	●	●
				소재지	인천광역시 부평구 동암산로43번길 12				

1. 운영 개관

본교는 그간 우리 학교만의 특색이 담긴 학교교육과정을 개발하기 위해 노력해왔다. 2021년에는 ‘교육과정 상상하기’라는 이름의 여러 차례에 걸친 교육공동체 대토론회를 통해 “자연과 인간이 공존하는 생태전환 시민교육 강화”를 학교 교육목표로 정하였고, 2022년에는 학교 교육목표를 실현하기 위한 학교교과목(동암중학교 미래를 열다(Ver.1))을 개발하여 2023년 적용을 앞두고 있다. 학교와 지역의 특성을 반영한 학교교과목을 개발하기 위해 교육 주체의 다양한 목소리를 듣고 요구를 수용하려 노력하였고, 학교교과목 개발을 위한 전문적 학습공동체를 통해 학습공동체를 넘어 함께 성장하는 연구 공동체로 발돋움하는 계기를 마련하였다.

2. 운영 내용

1) 운영 절차



2) 운영 절차별 추진 내용

가. 새학기 맞이 워크숍 – 함께 교육과정을 세우다

우리 학교는 ‘교육과정 상상하기’라는 이름의 교육공동체 대토론회를 통해 “자연과 인간이 공존하는 생태 전환 시민 교육 강화”를 학교 교육목표로 정하였다. 이에 따라 2월 새학기 맞이 워크숍에서 학교 교육목표를 실현하기 위한 학년 교육과정을 세우기 위해 각 학년 선생님의 열띤 논의가 있었다. 그 결과 1학년은 ‘지구를 지키는 동암 용사(용기있는 사람)’, 2학년은 ‘함께 느끼고 함께 배우고 함께 나누자(따뜻한 공감)’, 3학년은 ‘기후변화 속 세계시민으로서의 우리의 역할(실천)’이라는 학년 교육목표가 세워졌고, 이에 따른 교과 간 융합교육과정이 만들어졌다. 교육과정을 만들고 보니 자연스럽게 1학년은 인식, 2학년은 이해, 3학년은 실천이라는 위계가 만들어져 각 학년 교육과정이 학습자 발달 단계에 맞게 운영될 수 있는 기반이 조성되었다. 또한 교육공동체가 학교 교육과정 교육목표를 통해 학생들에게 기르고자 하는 핵심역량을 상호이해, 상호존중, 건강한 삶, 자존감 향상, 시민성, 지속가능성, 의사소통, 자기관리로 합의하고, 이를 연간 교과운영계획에 반영하여 학교 교육과정이 모든 교과의 교육과정에 자연스럽게 스며들 수 있도록 하였다.

나. 3주체 협의회와 교육공동체 대토론회 – 교육공동체의 목소리를 듣다

학기 초에 세운 교육과정이 내실 있게 운영되고 있는지 점검하고, 학생, 학부모의 요구를 반영하기 위해 3주체 협의회, 교육공동체 대토론회, 학교 평가 및 수시 설문 조사를 실시하여 모두가 함께 만드는 교육과정이 될 수 있도록 하였다. 교육공동체 대토론회에는 학생, 학부모, 교직원, 졸업생, 졸업생 학부모, 마을 활동가, 지역사회 기관 담당자, 인근 초등학교 교사, 서울대학교 연구팀, 교육청 관계자 등 지역사회 인사를 초청하였다. 그 자리에서 우리 학교의 특성을 담은 교육과정 개발의 필요성 및 적용 방안에 대해 토론하고, 토론 결과를 패들렛을 통해 공유하여 논의가 탁상공론에 그치지 않고 실제 실천으로까지 이어질 수 있도록 하였다.

다. 학교교과목을 개발하다

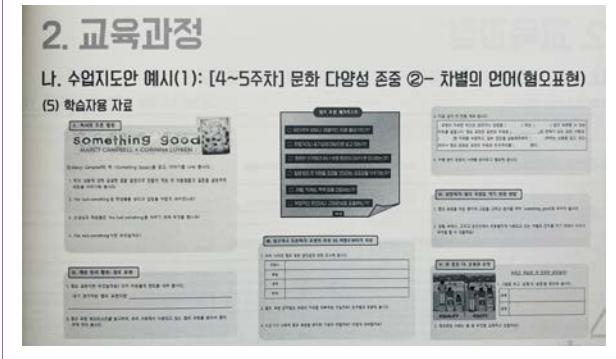
2021년 3월 1일자 미래형교육과정 개발·운영을 위한 교육감 지정 연구시범학교로서 학교와 지역의 특색을 반영한 학교 교육과정(미래형혁신교육과정)을 개발하기 위해 뜻을 함께한 선생님들과 전문적학습공동체를 구성하였다. 전문적 학습공동체에서 우리 학교 학생들에게 필요한 맞춤형 교육은 무엇인지, 또한 우리 학교의 교육목표인‘자연과 인간이 공존하는 생태전환 시민교육 강화’를 이를 수 있는 교육은 무엇인지에 대해 여러 차례의 토론과 숙의의 과정을 거쳤다. 3주체 협의회와 교육공동체 대토론회에서 나온 교육공동체 구성원들의 요구를 수렴하고, 학교 특성에 맞는 학교교과목(미래형혁신교육과정)을 개발하기 위한 선생님들의 열정과 노력 덕분에 우리 학교는 세계시민교육을 주제로 한 17차시 교육과정을 개발하였고, 적용을 앞두고 있다. 개발 과정에서 서울대학교 미래교육혁신센터 연구진에 자문을 구하고 마을 활동가를 참여시키며 지역사회 기관의 의견을 적극 수렴하여 지역의 특색을 반영한 학생 맞춤형 교육과정을 개발하였다.

개발 과정이 그리 순탄한 것만은 아니었다. 처음에는 기후생태환경을 주제로 학교 교과목을 개발하기로 했지만 미래 사회를 살아갈 우리 학교 학생들에게 시급히 요구되는 역량이 무엇인지에 대한 개발팀의 치열한 고민과 토론 끝에 학교 교과목 주제를 세계시민교육으로 전환하기로 결정하였다. 그 과정에서 교내 약자 혐오를 극복하는 교육이 필요하다는 논의가 등장하였고, 기후생태교육에서도 전 지구가 연결되어 있다는 관점, 개인 실천뿐만 아니라 사회, 인권적 관점으로 확대시켜 연대하는 해결 방법을 함양하는 방향으로 학교 교과목이 개발되어야 한다는 데 모두가 뜻을 함께했다. 다문화, 인권, 사회정의, 지속 가능한 발전 등 다양한 주제로 구성된 교육과정을 기반으로 학생들이 현재와 미래에 맞닥뜨릴 문제의 상당수가 전 지구적 차원의 문제임을 이해하게 하고 실천 의지를 갖추는 것을 학교 교과목을 통한 교육의 목적으로 하였다. 또한 교과 중심의 분절적 접근을 극복하고 교과 경계를 가로질러 인간과 자연(비인간), 사회체계와 생태체계를 함께 다루는 통합적 접근의 교육을 시도하기로 하고, 이를 반영한 17차시 교육과정, 동암중학교 미래를 열다(Ver.1)이 개발되었다.

4. 활동 사진

		
3주체 협의회	교육공동체 대토론회	교육공동체 의견 수렴

		
학교교육과정 개발 위한 연구	서울대 미래교육센터 협업	학교교육과정 개발 연구팀

	
동암중학교 학교교과목:열매를 열다(Ver1)	

3. 운영 결과

- 1) 학교와 지역 특성에 맞는 교육과정을 편성하고 운영할 수 있다.
- 2) 학교와 지역 특성에 맞는 학교 교과목 개발을 통해 학생 맞춤형 교육과정 및 학생의 삶과 연계한 교육이 이루어질 수 있다.
- 3) 자연과 인간이 공존하는 생태 전환 시민교육을 학년별 위계에 따라 실시할 수 있다.
- 4) 지역 학교, 지역 기관, 지역 공동체와 연계하여 협력적 거버넌스 구축을 통한 마을교육공동체를 형성할 수 있다.
- 5) 미래사회가 요구하는 역량을 기를 수 있는 삶과 연계한 역량 중심 교육과정을 편성하여 운영할 수 있다.
- 6) 학교교과목 개발을 위한 교내 전문적학습공동체가 단순한 학습 공동체를 넘어 함께 성장하는 연구 공동체로 발돋움 하는 계기를 마련할 수 있다.

4. 시사점

지역과 학교의 교육 여건에 적합한 학교 교육과정 개발을 통해 지역 특성에 맞는 다양한 수업 혁신이 학교 현장에서 이루어질 수 있을 것이다.

14 『복숭아 마을에 살아요』 개발

학생주도 교육과정	주제중심 교육과정	학생주도 프로젝트	학교자율교육과정 운영	학교교과목 개발	지역연계	학교간 연계	학교급간 연계	학교-마을 연계	학교-기관 연계
학교명	인천도림초등학교	학급수(학생수)	22학급(490명)	소재지	인천광역시 남동구 논고개로 334번길 21				

1. 운영 주제

미래형 교육과정 연구-학교교과목 개발

2. 운영 기간 및 대상

- 1) 운영 기간 : 2021. 03. 01. ~ 2024. 02. 29. (3년간)
- 2) 연구 대상 : 인천도림초등학교 학생, 교사, 학부모, 마을 활동가

3. 운영 내용

1) 운영 절차

- 가. 1차년도: 학교교과목 개발을 위한 방향성, 가치 등의 기초 마련
- 나. 2차년도: 학교교과목의 가치, 목표, 명칭, 학년별 목표, 내용, 활동의 체계화 위계화로 학교교과목 교육과정 개발
- 다. 3차년도: 학교교과목 교육과정 개발을 바탕으로 학교교과서 개발 예정

2) 학교교과목 개발 절차



3) 운영 절차별 추진 내용

1단계: 학교교과목의 의미와 가치 정하기 : '더불어 살아가기'

1 단계는 학교교과목을 시작하는 첫 걸음이라고 할 수 있다. 학교공동체 전체의 합의와 공유의 단계가 가장 중요하다고 할 수 있다. 우리가 왜 학교교과목을 개발하고 있는가에 대한 의미를 부여하는 단계이다. 학교교과목 개발의 방향을 결정하며, 학교교과목이 지향하고 있는 의미를 결정하는 단계이다. 학교의 비전 아래 나온 다양한 의견은 상생, 공존, 실천과 참여, 같이 성장, 더불어 살아가기 등이었다. 이 중 공동체가 함께 의미를 살피며 교과목의 의미와 가치를 정하였다. '더불어 살아가기'의 가치는 자연의 일부인 우리가 어떻게 하면 자연과 공존하며 함께 잘 살아갈 수 있을지에 대한 물음을 던지게 했고, 이러한 가치를 바탕으로 교과목이 필요한 이유, 교과목의 의미, 교과목이 추구하는 가치, 교과목의 목표 등을 고민해보게 되었다.



[교과목 의미와 가치 설정 공동체 합의 과정]

2단계: 학교교과목 명칭 정하기 : '복숭아 마을에 살아요'

우리 학교의 명칭인 도림(桃林)은 '복숭아 숲'이라는 뜻을 갖고 있다. 이 마을에서 더불어 살아가는 교과목의 가치를 포함한 교과명인 '복숭아 마을에 살아요'로 교과목을 정하였다. 먼저 전학공에서 '오봉산 성장일지', '우리는 오봉산에서 함께 살아요', '우리 동네 오봉산'등이 논의 되었다. 다시 각 학년 교사들 간의 회의를 거쳐 전체 교사의 회의에서는 환경만이 아니라 마을의 의미도 포함되도록 '오봉산과 도림인', '도리미네 오봉이', '복숭아 숲 아이들', '오봉도령과 도림 낭자' 등이 제안되었다. 이러한 내용을 전체 공동체와 논의하는 과정에서 공동체가 관심을 갖고 활발히 제안하는 모습에 우리가 만드는 교과목에 공동체 전체가 애정을 가지고 있음을 느낄 수 있었다. 제한된 시간 때문에 명칭의 결정은 전학공에서 결정하기로 위임받아 명칭의 느낌과 학교 교과목 방향에 부합하는지를 고려하여 '복숭아 마을에 살아요'로 결정하였다.

3단계: 학교교과목 목표 설정하기

4단계 학년별 목표 설정하기 단계를 먼저 한 후 수 차례의 협의 후에도 결정되지 않는 어려움에 빠져 있을 때 우리가 이 단계를 놓쳤다는 것을 인식하여 다시 설정한 단계이다. 학년별 목표 설정에서 난항 후 다시 거꾸로 교과목 전체의 목표를 설정하는 협의를 하게 되었다. 이 때 목표의 범위를 명확하게 정하는 것부터 다시 시작하였다. 주제는 생태환경, 범위는 동네로 정하였고, 교과목의 목표를 교과목의 가치와 연결하여 다음으로 결정하였다. '자연과 함께 살아가며 복숭아 마을의 소중함을 느끼고, 우리가 마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다.'



[교과목 목표와 주제 설정 과정]

4단계: 학교교과목 학년별 목표 설정하기

전문적학습공동체에서 '더불어 살아가기'라는 가치와 유목화된 활동을 통해 학년별 목표를 도출해 보았으며, 전체 교사 회의인 다모임을 거쳐 다시 전문적학습공동체에서 학년별 목표를 결정하였다.

1차 협의 시 1, 2학년은 감수성 느끼기, 3, 4학년은 관찰, 5, 6학년은 태도·개념에 중점을 두고 목표를 설정하였다.
 2차 협의에서는 위계와 연계성을 고려해보았고 현재, 과거, 미래라는 시제를 두어 학년군의 특색을 살리고자 하였다.
 3차 협의에서는 시제에 따른 구분에 대해 협의했고, 이후 4차 협의 시 4~6학년의 목표가 비슷해 보이고 너무 '동네'에 집중된 것 같은 문제점이 제기되었다. 최종적으로 목표의 범위(범위는 우리 동네, 주제는 생태)를 설정하여 이 범위 안에서 학년별 목표를 정하는 것으로 하였다.

교과목 학년별 목표 설정

- 학교 교과목 목표: 자연과 함께 살아가며 복숭아 마을의 소중함을 느끼고,
우리가 복숭아 마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다.
- 1학년: 해를 따라 살아가며 자연의 소중함을 느낄 수 있다.
- 2학년: 오봉산의 사계절을 탐험하고 나만의 보물을 찾아 표현할 수 있다.
- 3학년: 오봉산과 학교 숲을 관찰하고 탐험하여 생명의 소중함을 느낄 수 있다.
- 4학년: 우리 동네를 관찰하여 생태 문제 인식하고 해결책 탐색하여 시도한다.
- 5학년: 복숭아 마을 주민으로서 마을의 환경문제에 관심을 가지고 환경문제 해결과정에 주도적으로 참여한다.
- 6학년: 우리동네 환경문제를 파악하고 해결책을 찾아 실천할 수 있다.

5단계: 학교교과목 주제 설정하기

돌이켜보면 전체 과정에서 가장 먼저한 작업은 주제설정 과정이었다. 이미 우리가 하고 있는 교육 활동 속에서 교과목을 추출하는 과정이었기에, 각 학년에서 하고 있는 활동을 학년별로 다른 색깔의 포스트잇에 적고 그 활동을 다시 같은 종류끼리 분류하는 활동을 하였다.

이 과정에서 역으로 우리가 하고 있는 활동의 주제를 추출했다. 우리가 교과목을 만든 후 교육활동을 하는 순서가 아니라, 이미 하고 있는 활동을 엮어가는 과정이기에 아마다 다른 학교에서도 이러한 과정이 필요할 것이라고 생각한다. 이 과정에서 우리가 하고 있는 교육활동이 많이도 중첩되고 있다는 사실을 깨닫게 되었다.

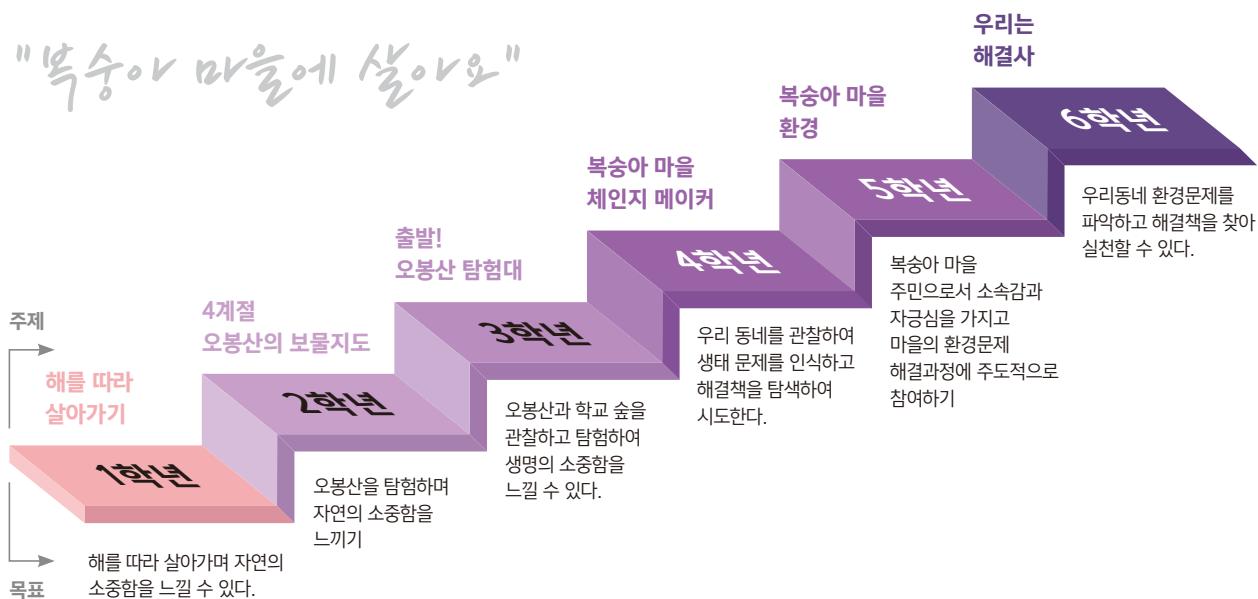
이러한 교과목 개발 과정에 우리에게 주는 의의도 바로 이것이 아닌가 싶다. 우리의 교육과정을 성찰하고 뒤돌아보며 그 위계를 세우는 시간이 된다.



[학교교과목 주제 설정하기]

6단계: 학교교과목 내용 설정 및 성취기준 개발하기

- 1) 마지막 6단계에서는 학교교과목 활동에 대해 학년 간의 연계성과 위계성을 고려하여 학년별 활동 내용을 함께 검토하였다.
- 2) 1차 협의에서는 학교교과목 개발 전에 계획된 교육과정 내용 중 학교교과목에 적합한 활동을 선정하여 공유하였다. 특히 목표를 달성할 수 있는지를 예상해볼 수 있도록 활동을 구체화하기와 학년간 연계를 고려하는 방안에 대해 연구하였다.
- 3) 2차 협의에서는 학년별로 구체화된 활동과 학교교과목 성취기준에 대해 살펴보았으며, 학교교과목이 일반성과 보편성을 유지하며 개별 교사의 자율성을 줄 수 있는 방안을 고민하였다.
- 4) 3차 협의시에는 학교교과목 목표와 활동 내용에 부합하도록 성취기준을 개발하였으며, 학교교과목 학년별 일련 번호와 함께 개발하였다.
- 5) 활동 내용 구상하기, 구체화하기, 위계성 고려하기, 성취기준 개발하기 등 각 단계별로 개발하는 것에 어려움이 많았다. 교육과정 개발의 마지막 단계에서 전체적인 연계성과 위계성까지 고려해야 했기에 더욱 어려움이 많았다.
- 6) 학교교과목 개발 과정에서의 모습을 간단한 그림을 표현하면 아래와 같다.



[복승아 마을에 살아요 교과목 개요]

학교교과목 교육과정은 1~6학년까지 아래에 제시한 3학년 학교교과목 운영 계획과 같은 교육과정이 개발되었다. 본고에서는 예시로 3학년의 학교교과목 운영 계획을 제시하고자 한다.

[학교교과목 교육과정 개발 예시 자료]

3학년 학교교과목 운영 계획

가. 3학년 학교교과목 개관

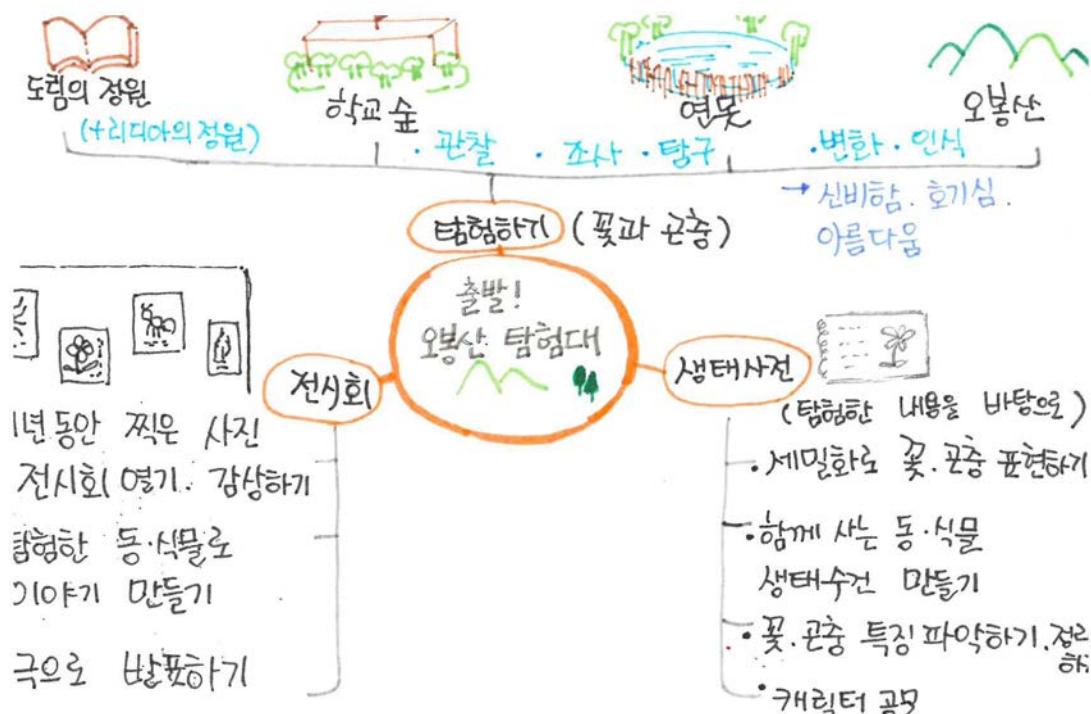
1, 2학년에 배운 사계절의 변화와 감수성을 바탕으로 조금 더 구체적이고 자세하게 자연을 관찰 탐험하여 자연의 신비를 알고 우리 마을의 소중함을 느끼고자 한다. 또한 오봉산을 중심으로 우리 주변의 자연환경에 대한 소중함과 고마움을 알고 우리가 자연을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하고 노력하는 태도를 갖고자 한다. 이에 3학년은 우리 학교교과목 <복승아 마을에 살아요>를 토대로 <출발! 오봉산 탐험대>를 주제로 3학년의 발달단계에 맞는 교육과정을 개발하고 시수를 확보하여 운영하고자 한다.

나. 3학년 학교교과목 전개 계획

1) 목표

오봉산과 학교 숲을 관찰하고 탐험하여 생명의 소중함을 느낄 수 있다.

2) 개요



3) 세부 계획

순	단원명	주요 내용 및 활동	성취기준	차시
1	복숭아 마을 탐험 이야기	학교숲 탐험 <ul style="list-style-type: none"> • 우리학교 숲 둘러보기 • 우리학교 숲 꽃 관찰하기 • 우리학교 숲 곤충(동물) 관찰하기, 찾아보기 • 학교에 동식물 함께 사는 모습 살펴보기 • 생태사전에 표현하기 	(복3-4) 친구들과 어울려 학교 숲과 연못, 오봉산의 생태를 탐험할 수 있다.	4
2		연못 탐험 <ul style="list-style-type: none"> • 우리학교 비오톱 알기 • 연못에 사는 식물과 동물 찾아보기 • 연못에 사는 식물과 동물 관찰 조사하기 • 꽃과 동물이 왜 사는지 알아보기 • 생태사전에 표현하기 	(복3-2) 우리학교 연못에 사는 생물을 찾아보고 모습을 자세히 표현할 수 있다.	4
3		오봉산 탐험 <ul style="list-style-type: none"> • 오봉산에 사는 꽃 관찰하기 • 오봉산에 사는 곤충(동물)조사하기 • 오봉산에 여러 생물이 함께 살아가는 이유 알아보기 • 생태사전에 표현하기 	(복3-3) 오봉산에 사는 식물과 동물을 관찰하여 자세히 표현할 수 있다.	4
4	복숭아 마을 생태사전, 생태수건, 탐험캐릭터 만들기	<ul style="list-style-type: none"> • 탐험 후 관찰 한 것 세밀화로 그리고 내용 정리하여 생태사전 만들기 • 생태 사전이 마무리 될 쯤 그림 모아서 우리학교 생태 수건 만들기 • 오봉산 탐험대 탐험 캐릭터 공모하기(학년 티셔츠 만들기) 	(복3-1) 우리학교 숲에 사는 동물과 식물을 관찰하여 자세히 그릴 수 있다.	10
5	<복숭아 마을에 함께 살아요> 전시회	<ul style="list-style-type: none"> • 우리학교 함께 사는 동물과 식물 소개하기 • 1년동안 동식물 찍은 사진 전시회 열기 • 우리 주변에 있는 자연의 신비한 모습과 아름다움을 다양한 방법으로 표현하기 	(복3-5) 우리 주변에 있는 자연의 소중함을 알고 친구들과 함께 다양한 방법으로 표현 할 수 있다.	10
총				32

4) 평가

영역	평가내용
평가 의도	<p>• 우리학교의 숲과 연못 그리고 오봉산을 중심으로 한 생태를 자세히 관찰하고 생태사전을 잘 만들었는지, 친구들과 함께하는 우리처럼 자연에도 함께 어우러져 사는 모습을 발견할 수 있는지를 평가하고자 한다. 또 함께 탐험하면서 자연의 소중함과 신비함을 느끼고 고마운 자연을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하였는지 평가하고자 한다.</p>
평가 내용	<p>• [4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다. • [4과05-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다. • [4과05-02] 식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다. • [복03-03] 우리학교 숲에 사는 식물과 동물을 관찰하여 자세히 표현할 수 있다. • [복03-04] 친구들과 어울려 학교 숲과 연못, 오봉산의 생태를 탐험할 수 있다. • [복03-05] 우리 주변에 있는 자연의 소중함을 알고 친구들과 함께 다양한 방법으로 표현할 수 있다.</p> <p>위 성취기준을 토대로 함께 어우러져 자세히 관찰하고 있는가? 우리처럼 우리 주변에 살고 있는 동식물도 함께 어우러져 살고 있음을 깨닫고 소중하게 느끼는 마음을 가질 수 있는가? 또 친구들과 함께 전시회를 꾸밀 수 있는가?</p>

평가 기준	평가 방식							
	평가자			평가시기		평가방법		
	교사	자기	동료	과정	결과	구술	관찰	지필
학교숲, 연못, 오봉산을 탐험하고 동물과 식물을 관찰하여 생태사전을 만들 수 있는가?	○	○		○	○		○	○
복숭아마을 주변의 생태를 탐험하고 알게 된 동식물에게 고마운 마음을 갖고 다양한 방법으로 알릴 수 있는가?	○		○	○	○	○	○	○

4. 학교교과목 개발 운영 결과

- 1) 인천도림초가 위치한 지역과 학생의 실정에 맞는 범위와 계열성을 갖춘 학교교과목을 통해 지역 교육 환경과 학생 발달 상황에 맞는 교육과정 실현
- 2) 인천도림초가 지향하는 철학, 교육 환경과 여건, 학생의 경험과 요구를 반영한 교육과정 개발로 실제적이고 학생 중심의 교육과정 실현
- 3) 학교교과목 개발로 학교 구성원 변동에 관계없이 미래형 혁신학교로서의 인천도림초 교육적 가치와 의미가 지속적으로 연결되는 교육의 지속가능성 구현

5. 학교교과목 개발이 주는 시사점

- 1) 학교교과목 개발 과정을 통해 그동안 학교에서 이루어지는 교육과정 재구성을 성찰하며 이를 체계화하는 과정에서 학교공동체가 성장하는 시간이 됨
- 2) 대강화된 교육과정을 학교의 특색에 맞게 꼭 맞는 교육과정으로 맞추어 학교의 가치와 의미, 특색이 살아 있는 교육과정을 개발할 수 있음
- 3) 학생들이 가지고 있는 일상적인 지식을 가르치고자 하는 지식과 연결함으로써 삶과 암의 연결 고리를 교육과정화 할 수 있음
- 4) 교사 개별로 이뤄지던 교육과정 재구성을 공식적인 문서인 학교교과목으로 통합하는 과정에서 학교 구성원 간의 소통을 촉진함으로써 다양한 생각을 공유하고 합의점을 찾아가는 학교 문화가 이루어짐
- 5) 교과목 내용의 학년 간 위계성을 학교 차원에서 고려함으로써 보다 체계적이고 지속 가능성이 높은 학교교육과정으로 구축됨
- 6) 미래형 학교교육과정 개발의 선도적 연구를 과정을 통해 교육과정 연구 개발 과정의 기초를 마련함

도움자료는 각 학교의 자료외에 다음 자료를 인용 또는 참고함.

1. 행복배움학교의 미래지향적 방향 탐색 연구(2021, 인천시교육청 교육정책연구소, 강혜영 외)
2. 인천 학교혁신 정책의 성과 분석 및 향후 방향 탐색 연구(2021, 한국교원대학교, 권동택 외)
3. 학습자 주도 학습의 의미와 가능성(2017, 경기도교육연구원)
4. 경기미래형혁신학교 성장 모델 개발 연구: 학생 주도 교육과정 운영(2022, 경기도교육연구원)
5. 학교의 미래, 전문적 학습공동체로 열다(새로운학교네트워크, 살림터)
6. 학교 교육과정을 DIY하라(김현우, 하움출판)
7. 미래교육을 디자인하는 학교교육과정(박승열, 신혜영, 김미라, 윤은영 공저, 살림터)
8. 우리 학교 교과서 만들자(이윤미, 도서출판 기역)

발간번호 인천교육-2022-0279

2월, 함께 만드는 우리학교 교육과정

발행일 2022년 12월 23일

발행인 인천광역시교육감 도성훈

총괄기획 인천광역시교육청 미래학교혁신과장 변종국

인천광역시교육청 미래학교혁신과장학관 이진배

인천광역시교육청 미래학교혁신과장학사 설연희

집필 및 검토

동암중학교 교감 정재만	갈산중학교 교사 김대영
계산여자고등학교 교사 유경숙	동암중학교 교사 장서정
선학중학교 교사 이연정	신흥여자중학교 교사 이윤희
신흥중학교 교사 유한종	인천건지초등학교 교사 김동준
인천남동초등학교 교사 전혜미	인천도담초등학교 교사 이희인
인천도림초등학교 교사 이해정	인천도림초등학교 교사 홍문숙
인천동수초등학교 교사 김문희	인천동수초등학교 교사 백현일
인천동암초등학교 교사 이준희	인천부개초등학교 교사 조은아
인천새밀초등학교 교사 이송자	인천석남중학교 교사 임상현
인천세원고등학교 교사 홍서린	인천영종고등학교 교사 허윤영
인천은봉초등학교 교사 김다미	인천천마초등학교 교사 최정미
