

발간등록번호

인천교육-2023-0017

행복한 학생 성공 시대를
마련하는 인천교육



같이 **with** 학교폭력 예방교육 운영 안내서

중등

인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

발간사

안녕하십니까?
인천광역시교육청 교육감 도성훈입니다.

‘같이가치 어울림 학교폭력 예방교육 운영 안내서’ 발간을 진심으로 축하드립니다.

우리교육청은 학생성공시대를 여는 인천교육을 교육비전으로 설정하고 코로나19로 ‘건강’과 ‘관계 맷을 기회’를 잃어버린 우리 아이들에게 평화롭고 안전한 학교와 사회를 만들기 위해 최선을 다하고 있습니다.

학교폭력을 예방하기 위해 가정내 구성원들과 사랑과 신뢰를 쌓아야 하고, 학교에서도 존중과 배려를 기반으로 하여 관계를 맺을 수 있는 사회정서 역량을 길러야 합니다. 이를 위해 어울림프로그램의 6대 역량(공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등조정, 학교폭력 인식 및 대처)을 교육과정과 학교생활에서 기를 수 있도록 안내하였습니다. 또한, 학교폭력을 예방하기 위해 애쓰시는 선생님들을 위한 업무 지원자료를 실었습니다. 아무쪼록 어울림 프로그램이 학교현장에 안착되고 수업자료가 선생님들께 도움이 되기를 기대합니다.

아이가 다치기 전 한 발 먼저 다가가 마음을 다독이고, 그들의 목소리 하나하나에 귀 기울여 줄 수 있는 예방교육이 되도록 노력하겠습니다. 이를 위해 교사와 학부모, 시민 여러분들도 적극 참여해주시고 지지해 주시기를 당부드립니다. 감사합니다.

2022년 12월

인천광역시교육감 도 성 훈



머리말

교육회복과 적극적 시민교육

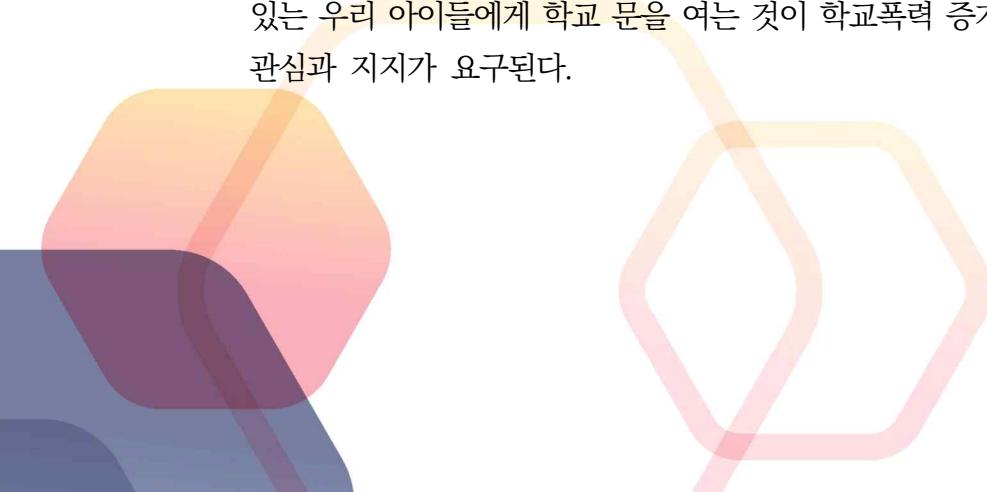
사회정서역량 함양과 학교폭력 예방교육

한신대학교 심리아동학부 교수 | 강 순 원

사상 초유의 코로나19 팬데믹은 2년여 넘게 두려움과 공포, 불확실성으로 전 세계를 위축시켜 놓았다. 코로나에 걸린 사람들이 공포 속에서 병마와 싸우다가 죽어가는 장면들이 미디어에 노출되고 바이러스의 확산이 급속도로 뻗어나가자 사회적 거리두기의 일환으로 사회적 활동공간은 닫히고 사람들은 집안으로 들어갔다.

이에 학교는 폐쇄되고 아이들도 집에서 나오지 못했다. 대부분의 수업은 비대면 학습으로 진행되었고 학생들 간 대면활동은 최소화하였다. 좋든 나쁘든 아이들 간의 사회적 관계가 제한되자 학교를 매개로 발생하던 학교폭력도 자연 감소되었다. 그러나 학교 문을 열자 학교폭력도 증가하는 일반적 징후가 나타났다. 코로나 이후 학교폭력 증가에 대해 Wee 닥터로 활동하는 이병철 교수는 “사회적·정서적 역량에 관련된 기본적인 소양에 대한 교육이나, 또래 간 갈등을 조절하는 경험들이 줄어들었고, 이에 따라 미래에 대한 불안감이나 초조함을 어떻게 다루어야 할지 몰라 폭력적인 방식으로 표출하는 것으로 보인다.”라고 분석했다.

사실 학교폐쇄 기간 중 우리 사회는 아이들의 학습결손만 크게 걱정했지 아이들이 대면한 코로나로 인한 마음상처는 치유할 대책을 제대로 세우지 못했다. 어쩌면 학교폐쇄로 인해 학교에서의 또래활동 및 학생활동이 불가능해짐에 따라 수반되는 학생들 간 사회적 관계 차단이 아동청소년기의 두려움과 공포를 더 확산시켰을 수 있다. 코로나 이후의 학교폭력은, 이런 점에서, 학생 간 불평등한 권력의 외현으로 인한 폭력의 성격을 넘어서는 코로나 트라우마에 대한 부정적 투사일 가능성이 크다. 그래서 코로나로 인해 야기된 학교 폐쇄의 두려움과 공포가 낳은 불안, 우울, 스트레스 등의 부정적 상처를 안고 있는 우리 아이들에게 학교 문을 여는 것이 학교폭력 증가로 이어지지 않도록 공동체적 관심과 지지가 요구된다.



코로나 팬데믹이라는 재난 상황에서 두려움과 공포, 불확실성이 휘몰아치는 문제 상황에서 이성의 힘을 믿고 재난에 적극적으로 대처하며 심기일전할 수 있는 건강한 마음 균력과 평정심을 가질 수 있도록 회복탄력성(resilience)을 길러주는 사회정서학습 (Social emotional Learning, SEL)이 전 세계적으로 장려되어 왔다. SEL은 자기이해, 타인 이해 그리고 사회적 관계 맷기를 통해 건강한 자아정체성을 확립함으로써 자기주도적 삶을 준비하며 나아가 비판적 성찰과 적극적 참여를 통해 책임 있는 시민으로서 사회적 기여를 할 수 있도록 정서적·사회적·인지적 발달을 통합적으로 촉진하는 적극적 시민교육이다. 진정으로 자기를 이해함으로써 건강한 자기를 관리하고, 너와 나 그리고 사회적 관계를 관리할 수 있는 역량을 기르며 동시에 내가 속한 사회공동체를 인식하는 시민적 자세를 갖추도록 학습하는 것은 책임 있는 시민으로서 의사결정과정에 참여하는 데 필수적이다. 이것은 학교의 모든 교과에서, 학교 운영에서, 지역사회와의 협력 프로그램 등을 통해 시도할 수 있다. 사회정서학습은 상담치유프로그램, 학력신장 프로그램, 관계회복 프로그램, 민주시민교육 혹은 세계시민교육 프로그램으로 비쳐지기도 하는 포괄적 자기역량신장 학습으로 평화적 힐링을 목표로 한다. 자칫 사회정서학습이 학업향상을 위한 안정적 기반으로 사회정서역량을 강조한다는 비판도 있으나, 그 출발은 상처 받은 위기 청소년들의 자기이해와 관리 그리고 관계회복을 통해 이들도 위축되지 않고 적극적 시민으로 사회공동체에 참여하며 성장한다는 전제이다.

사실 사회정서학습은 1970년대 주변부로 배제된 미국 흑인(이주민) 청소년들의 사회 통합 프로젝트로 시작한 것이다. 당시 미국의 사회경제적 갈등은 상당히 심각했고 취약 청소년들의 사회적 분노는 학교内外에서 폭력을 유발했다. 이들은 꿈을 가질 수 없다고 생각했고 미래가 없다고 좌절했다. 이들의 학업성취는 최하위였다. 예일대학 제임스 코머(James Comer) 교수 연구팀은 인근 뉴헤븐을 실험학교로 지정하고 사회정서학습을 적용했다. 이들의 낮은 자존감, 자기관리능력 부재, 사회적 관계의 실종, 부정적 사회 인식 및 주변적 존재로서의 소외 등을 통합적으로 변혁할 수 있는 모형으로 사회정서학습을 개발했다. 1980년대 집중적으로 적용한 결과, 평소 지역사회에서 배제되어 있던 위기청소년들이 적극적으로 공동체 의사결정과정에 참여하여 의견을 내고 행동하는 시민으로서의 삶을 실천하게 되자 자기긍정을 통한 자기관리가 가능해지고, 집단 내 관계를 건강하게 맺으며 시민적 정체성을 회복하는 과정에서 미래의 불확실성이 소멸되면서 학업성취가 향상되는 결과가 나타났다. 그래서 사회정서학습이 학력향상을 위한 심리정서 학습으로 소개되기도 한다.

유네스코 마하트마간디평화교육센터는 사회정서학습을, 쓰나미나 지진, 내란 및 코로나 같은 감당하기 어려운 한계상황에서도 당황하지 않고 비판하지 않으며 정확한 정보

에 입각하여 비판적 사고를 통해 적극적 시민으로 살아갈 수 있는 자세를 길러주는 세계 시민교육으로 정의하고 있다. 특히 코로나 같은 공포스런 환경에서 분노와 혐오 같은 부정적 감정을 희망과 자신감 같은 긍정적 자세로 전환함으로써 불확실성에 담대하게 대처하는 것, 즉 회복탄력성을 기르는 것은, 개인을 위해서나 사회를 위해 아주 필요하다고 강조한다. 이런 점에서 사회정서학습은 코로나 이후 증가하는 학교폭력 예방학습으로서 권장할 만하다.

학교폭력은 대부분은 코로나로 인한 상처가 아물지 않고 자존감이 낮은 상태에서 갈등을 대화를 통해 자율적으로 해결할 수 있는 역량이 부족하여 폭력적으로 비화하여 생기는 만큼, 학생들의 자율적 갈등관리 역량을 향상시킬 수 있도록 학습하고 시스템화하는 것이 필요하다. 이 때 자기이해와 자기관리 능력 신장은 매우 필요하다. 이것은 단지 학교폭력을 예방하기 위한 것만이 아니라 21세기를 이끌어 갈 학생 청소년들이 긍정의 힘으로 자기주도적 문제해결 능력을 키워 자신이 처한 문제 상황에 담대히 대처하고 책임 있는 시민으로 적극적 역량을 키워나가는 데도 중요하다.

사회정서학습이 현장에 잘 착근되기 위해서는 무엇보다 교사의 적극적 이해와 관여가 요구된다. 또한 학부모의 이해와 지원, 참여를 끌어내기 위한 리더십이 관건이다. 따라서 유네스코를 비롯한 국제사회가 권장하는, 코로나 위기에서 회복탄력성 신장 방안으로 권장되는, 사회정서학습이 학교폭력예방교육에 접목된다면, 학생들의 자기주도적인 문제해결과정을 보면서 교사와 학부모도 함께 성장하는 기쁨을 누리게 될 것이다.



CONTENTS

1장. 학교폭력 예방교육 개요

1. 학교폭력 개념과 유형	3
2. 학교폭력 예방교육 예방교육 안내	6
가. 관련 조항	6
나. 학교폭력 예방교육 운영 개요	7
다. 학교폭력 징후 및 대처	8
1) 피해학생의 징후	8
2) 학생 상담 방법	8
3) 학부모 상담 방법	9
4) 학부모와의 상담 시 주의사항	9
3. 월별 학교폭력 예방교육 프로그램(초등, 중등)	10
4. 학교폭력 예방교육 지원자료(중등, 아침방송)	13

2장. 어울림 프로그램의 이해

1. 어울림 프로그램 개요	19
가. 어울림(사이버어울림) 프로그램이란?	19
나. 어울림 프로그램 6대 역량과 사이버어울림 프로그램 8대 역량	20
다. 어울림 기본 역량 및 주요 활동 요소	21
2. 어울림 프로그램 교육과정 편성 개요 및 절차	22
3. 학교폭력예방교육지원센터 누리집 이용 안내	23
4. 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 관련 주요 영상자료	24
5. 중등학교 어울림 프로그램 연계학교폭력 예방교육 연간 운영 계획	25
6. 고등학교 어울림 프로그램 연계 학교폭력 예방교육 연간 운영 계획	27
7. 학생 참여 · 체험 중심 학교폭력 예방활동	29
- 학생서포터즈단 운영 사례	
8. 어울림 프로그램 원격 연수 안내	33

CONTENTS

3장. 어울림 프로그램 실천

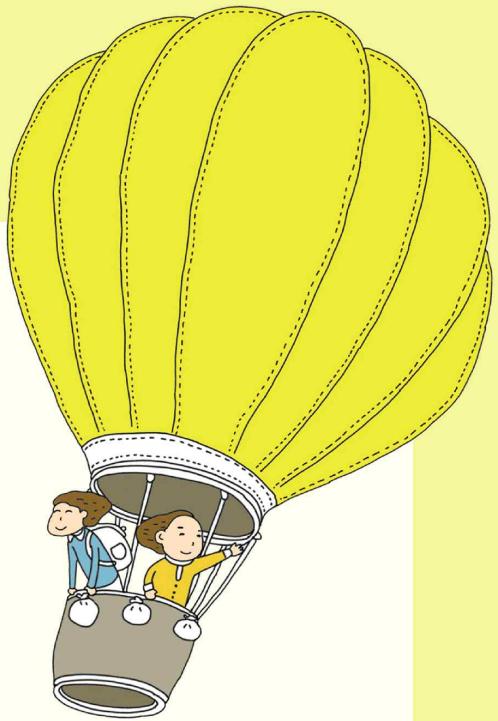
1. 어울림 프로그램 운영 사례	37
2. 어울림 프로그램 우수사례 공모 사례	71

4장. 어울림 나눔학교 운영 가이드

1. 어울림 나눔학교 운영 계획	79
2. 어울림 나눔학교 운영 사례	86

01 장

학교폭력 예방교육 개요



1. 학교폭력 개념과 유형

2. 학교폭력 예방교육 안내

1장

학교폭력 예방교육 개요

1. 학교폭력 개념과 유형

관련 조항

학교폭력예방법¹⁾ 제2조(정의)

이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각 호와 같다.

1. "학교폭력"이란 학교内外에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 강금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.
- 1의2. "따돌림"이란 학교内外에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 말한다.
- 1의3. "사이버 따돌림"이란 인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 학생들이 특정 학생들을 대상으로 지속적, 반복적으로 심리적 공격을 가하거나, 특정 학생과 관련된 개인정보 또는 허위 사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 말한다.

□ 용어 정의

- "학교"란 「초·중등교육법」 제2조에 따른 초등학교·중학교·고등학교·특수학교 및 각종학교와 같은 법 제61조에 따라 운영하는 학교를 말한다.
- "학생"은 학교에 학적을 가지고 있는 사람을 의미하며, 학년도의 기준일은 3월 1일부터 다음 해 2월 말일까지로 한다(초·중등교육법 제24조).
 - ※ 이후 모든 사안과 관련하여 "학년도"의 기준은 위와 같음.
 - ※ 단, 졸업식을 했더라도 2월 말까지 학생의 신분은 유지됨.
 - ※ 유예의 경우에는 자퇴하거나 퇴학 조치된 학생이 아닌 이상 여전히 학생 신분이 유지되므로 학교폭력 사안처리 절차에 따라야 함.
 - ※ 피해·가해학생은 피해관련학생 및 피해추정학생, 가해관련학생 및 가해추정학생을 포괄적으로 의미함.
- "장애학생"이란 신체적·정신적·지적 장애 등으로 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에서 규정하는 특수교육을 필요로 하는 학생을 말한다.

□ 학교폭력 개념

- 학교 내 · 외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 강금, 협박, 약취 · 유인, 명예훼손 · 모욕, 공갈, 강요 · 강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란 · 폭력

1) 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」로 본문에서는 '학교폭력예방법' 또는 '법률'로 표기함. 또한 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령」은 '시행령'으로 표기하기로 함.

정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

- ※ (서울행정법원 판례 2014구합250 판결) ‘학교폭력은 폭행, 명예훼손·모욕 등에 한정되지 않고 이와 유사한 행위로서 학생의 신체·정신 또는 재산피해를 수반하는 모든 행위를 포함한다.’
- ※ (대구지방법원 판례 2017구합21229 판결) ‘학교폭력예방법은 학교폭력의 예방과 대책에 필요한 사항을 규정함으로써 피해학생의 보호, 가해학생의 선도·교육 및 피해학생과 가해학생간의 분쟁 조정을 통하여 학생의 인권을 보호하고 학생을 건전한 사회구성원으로 육성함을 목적으로 하므로 (제1조), 이와 같은 법의 목적 등을 고려하여 본다면 반드시 형법상의 범죄 구성요건을 완전히 충족하여야 학교폭력에 해당한다고 제한적으로 해석할 것은 아니고, 객관적으로 보아 피해학생의 신체·정신 또는 재산에 피해를 줄 만한 가해학생의 유형적인 행위가 있고, 그 행위의 의미 및 정도가 피해학생의 인권을 보호하고 가해학생에 대한 교화·육성이 필요할 정도로 가볍지 않으며, 가해행위로 인하여 피해자가 실제 신체적·정신적 고통을 호소하고 있다면, 학교폭력에 해당함’
- ※ 사소한 괴롭힘, 학생들이 장난이라고 여기는 행위도 학교폭력이 될 수 있음을 인식할 수 있도록 교육하는 것이 필요함.

□ 학교폭력 유형

유형	용어 정의 및 예시
상해	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) 신체에 생리적 기능에 훼손을 입힌 것 ■ (예시) 뺨을 때려 고막이 찢어진 경우 ■ (예시) 도구를 이용하여 골절상을 입힌 경우 ■ (예시) 오랜 시간 협박하여 스트레스 장애를 발생하게 한 경우
폭행	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) 사람의 신체에 행하는 불법적 유형력의 행사 ■ (예시) 어깨를 손, 어깨, 몸 등으로 밀치는 행위 ■ (예시) 상대방을 향하여 물건 등을 던지는 행위 ■ (예시) 침뱉기, 물 뿌리기, 툭툭 치기, 목 조르기 등
감금	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) 사람이 특정한 구역에서 나가는 것을 불가능하게 하거나 또는 심히 곤란하게 하는 것 ■ (예시) 수단·방법에 제한이 없어 폭력을 사용하거나 협박, 수치심을 이용하여 가능 ■ (예시) 문잠그기, 원안에서 나오지 못하게 하기 등
협박	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) 사람으로 하여금 공포심을 일으키게 하기에 충분한 내용의 겁을 주는 말을 전달하는 행위 ■ (예시) 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(“죽을래”등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위 ■ (예시) 밤길 조심해라, 신고하면 죽어, 수업 끝나고 보자 등
약취·유인	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) (약취) 강제(폭행·협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위 ■ (예시) 무섭게 협박하면서 공원으로 같이 가거나 건물 옥상으로 데려가기 등 ■ (정의) (유인) 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위 ■ (예시) 다른 친구가 불렀다고 속이면서 특정 장소로 데려가기 등

유형	용어 정의 및 예시
명예훼손 ·모욕	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) (명예훼손) 여러 사람 앞에서 사람의 사회적 평가를 훼손시키는데 충분한 구체적 사실을 끌어내리는 행위 ■ (예시) 특정인을 대상으로 진실인 사실 혹은 허위의 사실을 전파하는 행위 등 ■ (정의) (모욕) 여러 사람 앞에서 사실이 아닌 사람의 사회적 평가를 떨어뜨릴 만한 추상적 판단이나 경멸적 감정을 표현하는 행위 ■ (예시) 욕설하기, 패드립 등
공갈	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) 폭행·협박을 하여 상대방에게 공포심을 주고 금품을 받거나 재산상의 이익을 얻는 행위 ■ (예시) 폭행 또는 협박을 하여 금품, 옷, 문구류를 뺏기 등
강요· 강제적 심부름	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) (강요) 폭행 또는 협박으로 사람의 권리행사를 방해하거나 의무없는 일을 하게 하는 행위 ■ (예시) 원치 않는 가방 들도록 하기, 강제로 동행하도록 하기 등 ■ (정의) (강제적 심부름) 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위 ■ (예시) 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 심부름 강요 등
사이버폭력	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) 속칭 사이버모욕, 사이버명예훼손, 사이버성희롱, 사이버스토킹, 사이버음란물 유통, 대화명 테러, 인증놀이, 게임부주 강요 등 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 행위 ■ (예시) 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위. 특정인에 대한 저격글이 그 한 형태임 ■ (예시) 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 ■ (예시) 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위 ■ (예시) 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) - 폭행 · 협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질을 삽입하는 등의 행위 <ul style="list-style-type: none"> - 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 - 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위 <p>[부록] 성폭력 사안처리 가이드 참고</p>

- 2022년 인천시교육청 학교폭력 사안처리요령 中 -

2. 학교폭력 예방교육 안내

가. 관련 조항

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률

- 제15조(학교폭력 예방교육 등)** ① **학교의 장은** 학생의 육체적·정신적 보호와 학교폭력의 예방을 위한 학생들에 대한 교육(학교폭력의 개념·실태 및 대처방안 등을 포함하여야 한다)을 **학기별로 1회 이상** 실시하여야 한다.
- ② **학교의 장은** 학교폭력의 예방 및 대책 등을 위한 교직원 및 학부모에 대한 교육을 **학기별로 1회 이상** 실시하여야 한다.
- ③ **학교의 장은** 제1항에 따른 학교폭력 예방교육 프로그램의 구성 및 그 운용 등을 **전담기구와 협의하여 전문단체 또는 전문가에게 위탁할 수 있다.**
- ④ **교육장은** 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 학교폭력 예방교육 프로그램의 구성과 운용계획을 학부모가 쉽게 확인할 수 있도록 **인터넷 홈페이지에 게시하고**, 그 밖에 다양한 방법으로 학부모에게 알릴 수 있도록 노력하여야 한다.
- ⑤ 그 밖에 학교폭력 예방교육의 실시와 관련한 사항은 대통령령으로 정한다.

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령

제17조(학교폭력 예방교육) 학교의 장은 법 제15조제5항에 따라 학생과 교직원 및 학부모에 대한 학교폭력 예방교육을 다음 각 호의 기준에 따라 실시한다.

1. **학기별로 1회 이상** 실시하고, 교육 횟수·시간 및 강사 등 세부적인 사항은 학교 여건에 따라 학교의 장이 정한다.
2. **학생에 대한 학교폭력 예방교육은 학급 단위로 실시함을 원칙으로 하되**, 학교 여건에 따라 전체 학생을 대상으로 한 장소에서 동시에 실시할 수 있다.
3. 학생과 교직원, 학부모를 **따로** 교육하는 것을 **원칙으로 하되**, 내용에 따라 **함께** 교육할 수 있다.
4. 강의, 토론 및 역할연기 등 **다양한 방법으로** 하고, **다양한 자료나 프로그램** 등을 활용하여야 한다.
5. **교직원에 대한 학교폭력 예방교육은 학교폭력 관련 법령에 대한 내용, 학교폭력 발생 시 대응요령, 학생 대상 학교폭력예방 프로그램 운영 방법 등을 포함하여야 한다.**
6. **학부모에 대한 학교폭력 예방교육은 학교폭력 징후 판별, 학교폭력 발생 시 대응요령, 가정에서의 인성교육에 관한 사항을 포함하여야 한다.**

나. 인천 학교폭력 예방교육 운영 개요



어울림 프로그램 적용을 통한 교육과정 연계 학교폭력 예방교육

- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제15조, 시행령 제17조
 - 학생, 학부모, 교직원 대상 학교폭력 예방교육 : 학기별 1회 이상 실시
- 어울림 · 사이버어울림 프로그램 학급별 연간 11차시 이상 편성 · 운영 권장
 - 초 · 중 · 고등학교 공통 : 어울림 · 사이버어울림 기본 · 심층 프로그램
 - 중 · 고등학교 교과연계 : 국어, 도덕, 사회, 영어, 체육, 기술 · 가정, 한문, 진로와 직업
 - 중학교 : 자유학기(년)제 : 주제선택 활동, 동아리 활동
 - 수업경감 방안 : 안전교육 '폭력예방, 사이버중독 예방' 영역 연계, 인성교육 및 정보윤리 교육 연계하여 실시(중복 시수 인정). 자유학기(년)제 주제선택활동 연계
 - 운영 참고자료 : 학교폭력예방교육지원센터(<http://stopbullying.re.kr>)
도란도란 학교폭력예방 누리집(<http://doran.edunet.net>)



유형별·추세별 대응을 위한 '어울림 나눔주간'운영

- 3월 : 어울림 나눔주간1(학기초 집단따돌림 예방 중점)
 - 6월 : 어울림 나눔주간2(사이버폭력 예방 중점)
 - 9월 : 어울림 나눔주간3(언어폭력 예방 중점)
- ※ 교육청 공문 참고하여 학교별 일정과 교육과정계획에 따라 운영 가능



함께 참여하는 '같이가치 어울림' 학교폭력 예방교육

- 같이가치 단풍길 걷자(학교-가정-지역사회 연계, 앱(app) 활용 캠페인)
 - 5월 : 같이가치 꽃길 걷자 캠페인 10월 : 같이가치 단풍길 걷자 캠페인
- 학교폭력예방 건강 달리기 대회 : 10월
- 인천경찰청 연계 학교폭력 예방교육 운영
 - 학교전담 경찰관(SPO)연계 교육, 사이버범죄 예방교육 운영
- 법무부 청소년범죄예방위원회 교육 운영
 - 일반강의, 모의재판, 정서학대, 성폭력, 사이버폭력 참여연극 등

다. 학교폭력 징후 및 대처

1) 피해학생의 징후

유형	징후
피해학생	<ul style="list-style-type: none"> - 지각이나 결석이 잦음 - 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어짐 - 최근에 갑자기 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없음
사이버폭력피해	<ul style="list-style-type: none"> - 불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응함 - 온라인에 접속한 후, 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 정서적으로 괴로워 보임 - 온라인에 접속한 후, 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 정서적으로 괴로워 보임
가해학생	<ul style="list-style-type: none"> - 반항하거나 화를 잘 냄 - 귀가시간이 늦거나 불규칙함. - 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보임

2) 학생 상담 방법

1단계 : 피해학생의 상태파악과 신변보호

- 피해 상황을 알게 된 교사는 가정 먼저 피해학생의 상태와 신변보호를 생각해주세요

2단계 : 신고 행동 칭찬과 협력관계 구축

- 학교폭력 사안을 인지하거나 목격한 학생이 신고한 경우 그 행동을 칭찬하고, 불안감을 느끼지 않도록 지지하고 격려해주세요.

3단계 : 다른 목격학생이 있는지 확인하고 지도하기

- 학교폭력 주위에 있는 숨은 학급 집단의 구조, 학생들 간의 권력 관계를 올바르게 파악하세요.

4단계 : 객관적인 해결자로서의 역할

- 문제를 지나치게 확대하거나 축소해서는 안 되며, 이야기를 듣고 성급하게 가해학생과 피해 학생을 대질시켜도 안되요.

5단계 : 상담자로서의 역할

- 불안한 피해학생의 마음을 정서적으로 지지하는 따뜻한 상담자로서의 역할을 수행하세요.

3) 학부모 상담 방법

1단계 : 안심시키고, 믿음주기

- 피해학생의 보호자는 심리적으로 상당히 혼란스러울 수 있으므로 교사가 "더욱 관심을 가지고 조사하여 문제를 해결하겠습니다." 라고 보호자를 안심시키세요.

2단계 : 보호자와 협력관계를 유지하기

- 신고 및 접수 시부터 보호자와 협력관계를 잘 유지하세요.

3단계 : 피해학생 보호자 상담

- 우선 보호자의 감정이 격앙됨을 이해하고 보호자에게 정서적 지지를 보내주세요.
확인된 사실을 부모가 정확히 알고 있는지, 오해가 있는지 등에 대해 파악하세요.

4단계 : 가해학생 보호자 상담

- 가해학생의 보호자 감정을 일단 수용하되, 가해학생의 행위는 정확히 알려주세요.

4) 학부모와의 상담 시 주의사항

- 보호자가 감정적으로 격양되어 있을 경우, 동요하지 않고 침착하게 대응하기
- 학교에서 책임감을 가지고 사안을 처리하고 학생들을 지도할 것을 알리기
- 심의위원회 결정전에는 가해·피해학생을 단정 짓지 않기
- 보호자의 심정을 충분히 공감하고 이해하며 경청하기
- 당사자의 개인정보(주소, 전화번호 등)를 당사자 동의 없이 상대방에게 알려주지 않기
- 책임을 회피하는 태도, 학생과 가정의 책임으로 돌리는 태도, 사안을 축소하는 태도 등을 지양

3. 월별 학교폭력 예방교육 프로그램 및 지원자료

학교폭력 예방교육 운영 준비하기!(2~3월중 공문 확인)		
월	주제	활동 예시
3	나는 친구의 방어자입니다.	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력예방 세이프, 약속, 다짐 • 어울림프로그램 적용 수업 • 어울림 나눔주간[1] • 학교폭력예방교육 아침 병송 (방송부 연계) • 학교폭력예방 등굣길 캠페인 • 행복한 친구들 사전전 • 내 소개 명함 만들어 교환하기
4	나/너/우리는 소중합니다.	<ul style="list-style-type: none"> • 격려 메시지 전하기 이벤트 • 마법의 주문(듣고 싶은 말, 힘이 되는 말) 응모 이벤트 • 어울림프로그램 적용 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 공감 및 자기존중감 억압 - 미래의 주인공의 다짐 업서전
5	학교폭력 고민상담소	<ul style="list-style-type: none"> • 같이가치 걷기 캠페인 참여 • 학교폭력실태조사 • 어울림프로그램 적용 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력예방 및 대처 - 사이버 의사소통역량 수업 • 친구의 자격에 대한 설문 조사 및 좋은 친구 되는 법 홍보
학교폭력 예방교육 지원자료 및 교육안내		
<ul style="list-style-type: none"> ● 학교 세우기, 학교폭력 예방 캠페인 어울림 나눔주간[1](인천시교육청) 1. 학급규칙 만들고 학교폭력 예방 다짐하기 2. 이월방송: 매월 같은 내용 번복(예시), 시종(방송반 협조) 활용 3. 친구의 “방어자 되기” 다짐하기 4. 학생자치회 주관 등·하고시간(시간) 학교폭력예방 및 생명존중 캠페인 운영 ● 공모사업 혁신운영제 자율선택제 신청(찾아가는 사이버폭력 예방공연교육, 학급중심학교폭력예방교육) ● 인천경찰청 청소년 경찰학교 신청 ● 굿네이버스 청소년 학교폭력예방교육, 굿네이버스 인성스쿨 ● 친구의 장점을 발견하고 「표현하는 청찬 톡톡」 (한국정보진흥원(www.ainse.kri)/사이버폭력예방교육 교구) 1. 문자나 SNS 등에서 발생하는 사이버폭력의 경각심을 높이고 간접한 의사소통 습관 형성 2. 모둠 친구들과 서로의 장점에 대해 고민 후 청찬마시지 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 받은 청찬 문구 중 기분 좋았던 내용 공유, 보호자·친구 등에게 청찬메시지를 보내 긍정 정서 강화 ● 「사이버폭력 고민상담소」(한국정보진흥원(www.ainse.kri)/사이버폭력예방교육 교구) <ul style="list-style-type: none"> - 가상의 1인 방송국을 개설하여, PD, BJ, 디자이너, 댓글담당 등 각자의 역할을 통해 접수된 사이버폭력 사례 해결방안을 토론 후 발표, 행동 가치 토론 ● 학교폭력 예방을 위한 캠페인 「같이가치 꽂길건자」(인천시교육청) <ul style="list-style-type: none"> - 2명 이상의 가족, 친구, 이웃, 학급이 함께 걸으며 학교폭력 예방 다짐하기 - 같이가치 어울림 어를 설치 후 걷기, 인천시교육청 블로그에 댓글 달기 		

월	주제	활동 예시	학교폭력 예방교육 지원자료 및 교육안내
6	사이버 폭력 로고이웃	<ul style="list-style-type: none"> • 아울림 나눔주간2 <ul style="list-style-type: none"> • 사이버아울림프로그램 적용 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 역량 수업, 인터넷 윤리 기장연계 '학교폭력 외면하지 않겠습니다!' 기족 다짐 영상 응모이벤트 • 사이버 폭력 로고이웃'마을 흥보 거리 캠페인 • 사이버폭력피해학생 응원, 적려를 담은 N행시 짓기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 아울림 나눔주간2, 사이버폭력 예방교육(인천시교육청) <ul style="list-style-type: none"> - 알림장, 노트, 게시판 등에 '친구사랑 로그인! 사이버폭력 로그아웃!'스티커와 포스터 끌어고 수시 확인! - 학생자치회 주관 등·하고시간(자율) 사이버폭력 예방 및 학교폭력 예방 캠페인 운영 활동 소감 나누기, 사이버폭력 없는 사이좋은 벗 되기 다짐 - 인증샷, 소감 등을 인천시교육청 블로그에 댓글 달기
7~8	내 손 잡아!	<ul style="list-style-type: none"> • 방학 중 학교폭력예방교육자료 배부 <ul style="list-style-type: none"> • 79데이 친구사랑 디딤 인증샷 • 친구에게 감사(사과) 편지 쓰기 • 친구사랑 노기바 이벤트 • 아울림프로그램 적용 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 사이버상의 갈등 관리 • 좋은 친구 디딤 팔찌 만들어 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교폭력예방 참여연극(법사랑위원회 인천지역연합회) <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력 상황에서 어떻게 대처하고 어떻게 도울 수 있을지 생각해 보고 실행하기 ※ 공문 참고 사전 신청 필요 ○ 방학중 학교폭력 예방교육 자료(예시) ○ 인천교육청 학부모 학교폭력예방교육: https://www.youtube.com/watch?v=Kvui4Ghmljs&t=27s (지금 우리 이이는)
9	우리를 지키는 힘! 따뜻한 말 한마디	<ul style="list-style-type: none"> • 아울림 나눔주간3 <ul style="list-style-type: none"> • 따뜻한 말 한 마디 엽서 전달 • 친구를 지키는 캐릭터 공모전 • 학교경찰과 함께하는 새학기 캠페인 • 아울림프로그램 적용 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통/사이버의사소통 역량 • 이름다운 댓글 달기 • 선플 홍보 표어/포스터 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 아울림 나눔주간3(인천시교육청) <ul style="list-style-type: none"> - 따뜻한 말 한마디, 내가 듣고 싶은 말 활동 운영 - 학생자치회 주관 등·하고시간(자율) 언어폭력 예방 및 학교폭력 예방 캠페인 - 인증샷, 소감 등을 인천시교육청 블로그에 댓글 달기 ○ 법무부 이로운 법(법사랑 사이버랜드) https://www.lawnorder.go.kr <ul style="list-style-type: none"> - 방관자가 아닌 방언자가 되어주세요.(학생용 영상 활용) - 법교육드라마-흔들리며 피는 꽃(학생용 영상 활용) - 영상 보고 활동 소감 나누기 ○ 공모사업 혁신운영제 자율선택제 사업 예산 신청

월	주제	활동 예시	학교폭력 예방교육 지원자료 및 교육안내
10	아름다운 우리 말	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 언어문화에 대한 인식 조사 및 개선 캠페인 • 기장 이름다운 낱말 공모전 • '친구'주제 가족 독후감 공모전 • 비폭력 지지선언 • 어울림 공감/사이버 공감 역량 수업 • 힘을 주는 말 뱃지/열쇠고리 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학교폭력 예방을 위한 캠페인 「같이가치 단풍길걷자」(인천시교육청) <ul style="list-style-type: none"> - 2명 이상의 가족, 친구, 이웃, 학급이 함께 걸으며 학교폭력 예방 다짐하기 - 같이가치 어울림 아플 설치 후 걷기, 인천시교육청 블로그에 댓글 달기 ◎ 법무부 이로운 법(법사랑 사이버랜드) https://www.lawnorder.go.kr ◎ 법체험 놀이터/언어순화 퀴즈 풀기 <ul style="list-style-type: none"> : 언어왕 프로젝트-말의 힘, 나를 바꾸고 세상을 바꾼다. 감정을 다스려야 말을 다스린다. ◎ 인천교육청 언어폭력예방 캠페인https://www.youtube.com/watch?v=P-8AaBTlgs&t=11s
11	1+1 친구 되기	<ul style="list-style-type: none"> • 등굣길 음악회(친구 노래) • 소통의 이모티콘 만들기 • 어울림 갈등해결/사이버상의 갈등 관리 및 문제해결 역량 수업 • 1111 존중의 날 UCC 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 사이좋은 디지털세상 https://www.digital7942.org/ • 사이좋은 디지털세상 https://www.peer.or.kr:448/default.asp ◦ 친한 친구/대화하는 친구/도움 주는 친구 되기 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> : 또래 상담을 통한 친구관계의 갈등을 해결하기 위한 전략 익히기 ◦ 사이버폭력의 개념과 종류, 예방 법 및 대처방법 알기
12	모두가 하나되어	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 반 자랑대회 • 친구를 위한 소원 엽서전 • 어울림 자기존중감/사이버 자기존중감 역량 수업 • 학교폭력예방 뮤직비디오 만들기(인천 교육청 학교폭력예방송 활용) • 마니또 놀이하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 한국청소년상담복지개발원 또래상담 https://www.peer.or.kr:448/default.asp <ul style="list-style-type: none"> - 친한 친구/대화하는 친구/도움 주는 친구 되기 프로그램 ◦ 공모사업혁신운영제(어울림나눔학교)신청 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 인천교육청 학교폭력예방송(소중한 친구 영상) https://youtu.be/TpFdb4zmUN0
1-2	새해 새 나짐	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 다짐 릴레이! • 어울림프로그램 적용 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 사이버 자기조절/사이버 감정조절 역량수업 • 새로운 시작을 응원하는 복주머니 카드 주고 받기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 사이좋은 디지털세상 https://www.digital7942.org/ ◦ 온라인 정체성과 건강한 자기 표현 및 의사표현 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 디지털 콘텐츠와 디지털 리터러시 이해하기

4. 학교폭력예방을 위한 아침방송 교육자료

- 아침조회 시간에 생활교육, 학교폭력예방교육, 안전교육, 인성교육 등 관련 내용을 학생들에게 반복하여 교육하기 위한 예시 자료

● 4월부터 적용되는 생활지도 계획

- ▶ 학생생활규정을 어길시 학생자기변론서 작성
- ▶ 학생자기변론서가 5회 작성시 5회 위반시 학생선도위원회 개최
- ▶ 흡연, 음주, 월담 등 중대한 사안일 경우 학생선도위원회 즉시 개최
- ▶ 따라서 학생생활규정을 반드시 지킬 수 있도록 노력해주시기 바랍니다.

● SNS사용으로 사이버 학교폭력 사안이 다수 발생

- ▶ 페이스북, ask, 카카오톡, 인스타그램 등등 사용시에는 올바르게 사용
- ▶ 폭언 및 상대방을 비방하는 언어를 사용하지 않도록 주의
- ▶ 바로 관련 증거로 활용 가능
- ▶ 우리 모두 사이버 학교폭력 예방을 위해 꼭 실천하도록 합시다.
- ▶ 최근 선생님 및 친구의 영상을 캡쳐하여 온라인에 게시하는 사례가 발생하고 있습니다. 이것은 엄연한 학교폭력 사안입니다.
- ▶ 지인능욕 범죄입니다. 자신의 지인의 SNS에서 도용한 사진이나 몰래 찍은 일상의 사진을 해당인의 이름과 나이, 성적으로 비하하는 허위 정보와 함께 온라인에 게시하는 범죄입니다.
- ▶ 사이버 명예훼손 및 초상권 침해 범죄인 동시에 교권보호위원회에 회부될 수도 있습니다. 학생들의 각별히 주의해주시기 바라며, 혹시 현재 도용한 사진을 업로드한 것이 있으면 바로 삭제하시기 바랍니다. 또한 이를 목격한 학생은 증거수집과 함께 안전생활부에 신고해주시기 바랍니다.

● 학교폭력 예방을 위한 다짐

- ▶ 장난은 모든 사고의 근원이다
- ▶ **다른 사람의 처지를 생각하라는 역지사지의 4자성어를 생각하라.**
- ▶ 내가 존중 받고 싶다면 다른 사람을 내가 먼저 존중하라
- ▶ 인사는 자신의 부가가치를 높이는 가장 좋은 방법이다
- ▶ 상대방이 아프면? 나도 아프다 무심코 다른 사람에게 준 상처가 먼 훗날 내 인생의 발목을 잡는다.
- ▶ 지금까지 00학교 학생들이 꼭 알아야 하는 학교폭력 예방을 위한 다짐이었습니다.

| 주제 예시 |

● 00학교 복장규정 안내

- 교복이 원칙이나 코로나기간에 한시적으로 허용하는 체육복 착용에 대해 많은 착오가 있는거 같아 안내합니다. 동복체육복 입고 등교시에 안에는 반드시 교복을 입으셔야 합니다.
- 동복체육복을 입고 안에 티셔츠를 입는 경우가 있는데 이 경우는 체육시간만 허용합니다.
- 체육시간 외에 동복체육복 안에 티셔츠를 입을 시에는 규정위반입니다.
- 동복체육복 안에 허용되는 복장은 교복 및 생활복만 허용 또한 하복 체육복만 허용입니다.
- 학생들은 반드시 참고하셔서 불이익을 받지 않도록 하길 바랍니다.
- 또한 실내화를 신고 등교하는 것도 실내외화 구분하지 않는 규정위반입니다.
- 반드시 실내외화를 구분해서 신고 다니기 바랍니다.

● 안전교육 관련

- ○○학교 주변은 통학로와 차량이 구분되어 있지 않은 도로입니다. 학생들의 안전이 노출되어 있습니다. 학생들은 등하교시 반드시 보도를 이용해주시고 보도와 차도가 분리되지 않은 곳에서는 양쪽 끝으로 이동해서 통학해주시길 바랍니다. 또한 ○○○아파트 주변에서 등교하는 학생들도 반드시 횡단보도를 바르게 이용해주시고 무단횡단을 하지 않길 바랍니다. 아울러 후문으로 등교하는 학생들, ○○○아파트 방향에서 등교하는 학생들도 보도와 차도가 분리되지 않았기 때문에 양쪽 끝으로 통학해주시고 후문 주변에서는 보도와 횡단보도를 이용해서 통학해 주시길 바랍니다. 안전사고는 언제 어디서 일어날지 아무도 모릅니다. 항상 주의를 살피며 안전하게 통학하기 바랍니다.

● 학교폭력 즉시 분리 관련 안내

- 학교폭력 사안이 발생하면 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제16조 제1항에 가해관련학생과 피해관련학생을 즉시 분리하도록 법으로 정해져 있습니다. 학생들이 이 부분을 정확하게 알지 못해 왜 가해관련학생이 분리하느냐는 이야기가 나오면서 억울해 하는 경우가 많습니다. 이 부분은 학교폭력예방법에 법률로써 정해져 있기 때문에 학생들은 이 사실을 반드시 알고 있기를 바라며, ○○학교에서 학교폭력이 발생하지 않도록 서로 배려하는 마음을 갖도록 해주시기 바랍니다. 혹여 상대방에게 학교폭력의 피해를 주더라도 그 즉시 진정한 사과를 통해서 자신의 잘못을 인정하게 되면 학교폭력 사안은 더 이상 발생하지 않을 것입니다.

● 먼저 미안하다고 말하는 것의 의미

- 미안하다고 먼저 말을 하는 사람은 자신이 더 잘못해서 자존심을 굽히는 것이 아니라 상대방을 소중하게 여기기 때문에 미안하다고 먼저 사과하는 것이다.
- 자신도 아직 화가 덜 풀렸지만 상대방의 감정을 더 걱정하기 때문에 냉전기를 끝내기 위해 화해의 손길을 내미는 것이다.
- 자존심이 없는 사람이 아니라, 배려심이 많은 사람인 것이다.

● 학생, 학부모의 개인정보 요구 사례 관련

- 학생들이 낯선 사람에게 본인이나 부모의 연락처를 알려주는 사례가 발생하고 있습니다.
- 최근 ○○학교 앞에 ○○○라는 기획사에서 직원이 나와 학생들에게 동의를 받고 개인정보를 물어보는 일이 있었습니다. 다행히 사전에 교육이 되어 학생들이 개인정보를 주지 않고 신고가 되어 잘 해결이 되었는데요, 연예기획사 소속직원인지 확인하지 못할 뿐만 아니라 광고, 드라마, 영화 등에 출연시켜주겠다고 접근하여 학생과 부모의 연락처를 알아낸 뒤 등록비, 수강료, 프로필촬영비 등 명목으로 금전을 요구한 후 실제 출연은 이루어지지 않고 있습니다. 이와 같은 피해가 발생하지 않도록 낯선 사람에게 본인 및 부모님의 연락처를 알려주는 일이 없도록 하길 바랍니다.

● 언어가 생활에 미치는 영향

- ‘가는 말이 고와야 오는 말이 곱다’라는 속담이 있습니다. 요즘 ○○학교 학생들 아무 거리낌 없이 폭언과 욕설을 하는 학생들이 있습니다. 그런 것에 대해 의식하지도 못할 뿐더러 습관이 되어 가고 있습니다. 사람들마다 자주 쓰는 단어, 자주 쓰는 표현, 자주 쓰는 언어의 분위기가 있습니다. 그리고 모든 것이 취합되어 언어 사용자의 내면의 깊이를 말해줍니다. 언어의 의식적인 사용은 중요합니다. 쉽게 무의식이 되기 때문입니다. 그리고 그렇게 무의식 중에 입에 불어버린 말들이 하필 긴장을하거나 어려운 상황에서 때때로 표현이 세기도 합니다. 이처럼 한번뱉은 말은 주워 담을 수 없고, 깨트린 신뢰는 다시 회복되기까지 오랜 시간이 걸립니다. 즉, 언어습관이 중요합니다. ○○학교 학생들의 행동과 언어 하나하나가 ○○ 학교의 이미지가 되며, 자신의 이미지가 됩니다. 말을 할 때에는 한번쯤 생각하며 고운말을 쓰도록 합시다.

● 스포츠데이 관련

- 이번주 금요일에 스포츠데이 행사입니다. 학생들이 즐거운 스포츠데이 행사가 될 수 있도록 학생들이 협조 부탁드리며, 스포츠 경쟁활동을 통해서 학급간, 친구간의 갈등이 생기지 않도록 하기 바랍니다. 이러한 갈등은 바로 학교폭력 사안으로 처리가 되며, 학교폭력 사안이 발생하면 관련학생 모두 힘들게 됩니다. 스포츠데이는 학생들의 협동과 단합을 위한 행사이지 다른 학급과 경쟁을 하기 위한 행사가 아닙니다. ○○학교 학생들의 올바른 인식으로 스포츠데이 행사가 즐겁고 삶의 활력소가 될 수 있는 행사가 될 수 있도록 학생들의 많은 협조 바랍니다.

● 안전교육 관련

- 최근 개인형 이동장치(PM) 전기자전거 및 전동킥보드 등 만 16세 미만, 무면허, 2인 이상 탑승 등으로 차량 파손, 인적사고 등 학교 주변 민원이 여러차례 제기 되어 있습니다. 학생들이 법규를 지키지 않고 이용하는 경우가 많아 안전사고가 우려되는 상황입니다. 학생들은 개인형 이동장치(PM)을 이용시에 안전하게 이용하길 바라며, 개인형 이동장치에 대해 안전교육을 하도록 하겠습니다. 개인형 이동장치(PM)은 전동킥보드, 전동이륜평행차, 전기자전거(페달없이 전기로만 작동) 등 1인용 이동장치를 말합니다. 최근 PM을 이용하는 사람들이 2019년 3만 7천명에서 2020년 21만명으로 이용자 수가 6배 증가하였습니다. PM의 이용률이 높아지면서 사고도 꾸준히 증가하고 있는데요 인천에서 발생한 PM관련 교통사고 건수는 2018년 사고9건, 부상9명, 사망 0명에서 2020년 사고 27건, 부상 20명, 사망 2명으로 해마다 증가하고 있습니다.
- 2021년 5월 13일 시행 도로교통법 개정으로 인명보호장구 미착용 범칙금 2만원 동승자 과태료 2만원, 면허 미소지 범칙금 10만원, 13세 미만 어린이 사용시 보호자 과태료 10만원, 동승자 탑승시 범칙금 4만원 등이 시행되고 있습니다. 학생들은 인명보호장구 착용, 운전중 휴대폰 이어폰 사용금지, 동승자 탑승금지 자전거도로 및 차도 우측으로 통행, 안전거리 확보하며 서행하기, 야간에 등화장치 켜거나 발광장치 착용으로 안전수칙을 지켜주며 개인형 이동장치를 이용하시기 바랍니다.

● 학교생활 관련

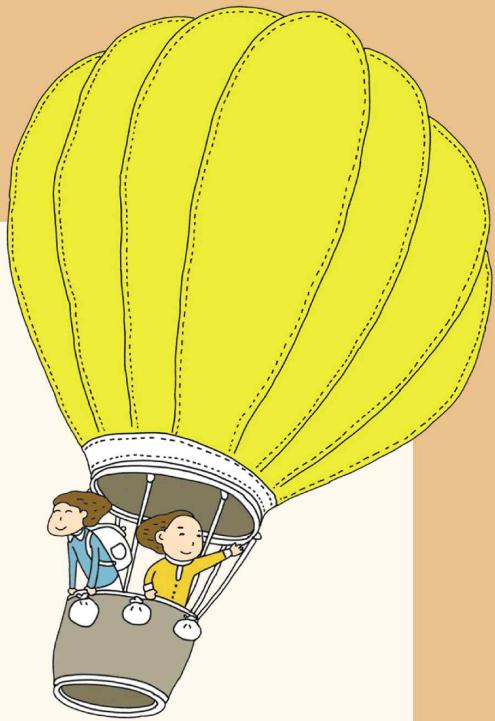
- 요즘 학생들이 쉬는시간이나 점심시간에 친구들과 물놀이를 하는 사례가 많이 발생하고 있습니다. 물놀이로 인해 물이 튀어서 다른학생들에게 불쾌감을 주는 일 또한 발생하고 있습니다. 이처럼 다른사람에게 피해를 주는 일이 없도록 학교내에서는 물놀이를 하지 않기 바랍니다. 또한 다른 학급에 출입하는 학생들이 많이 있습니다. 본인 학급 외에 다른 학급에 출입하지 않도록 하기 바랍니다. 불미스러운 일이 발생하게 되면 다른 학급에 출입한 학생은 괜한 오해를 받기 쉽습니다. 다른 학급의 출입으로 괜한 오해를 받는 일이 없도록 하기 바랍니다.

● 외부 민원사례 안내

- 친구들과 늦게까지 시간을 보내고 집에 늦게 귀가하여 학교로 민원 전화가 오는 일이 많아지고 있습니다. 게다가 늦은 시간까지 있다가 주민의 신고로 경찰이 출동하는 사례도 발생하고 있는데요 ○○학교 학생들은 늦은 시간까지 친구들과 어울리거나 방황하지 않고 집에 일찍 귀가 할 수 있도록 하기 바랍니다.

02장

어울림 프로그램의 이해



-
1. 어울림 프로그램 개요

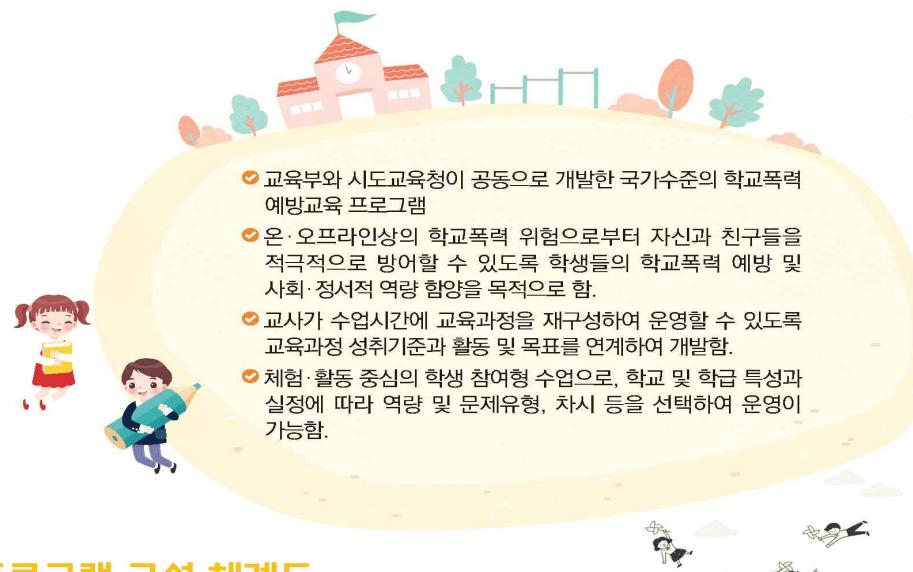
 2. 어울림 프로그램 교육과정 편성 개요 및 절차

2장

어울림 프로그램의 이해

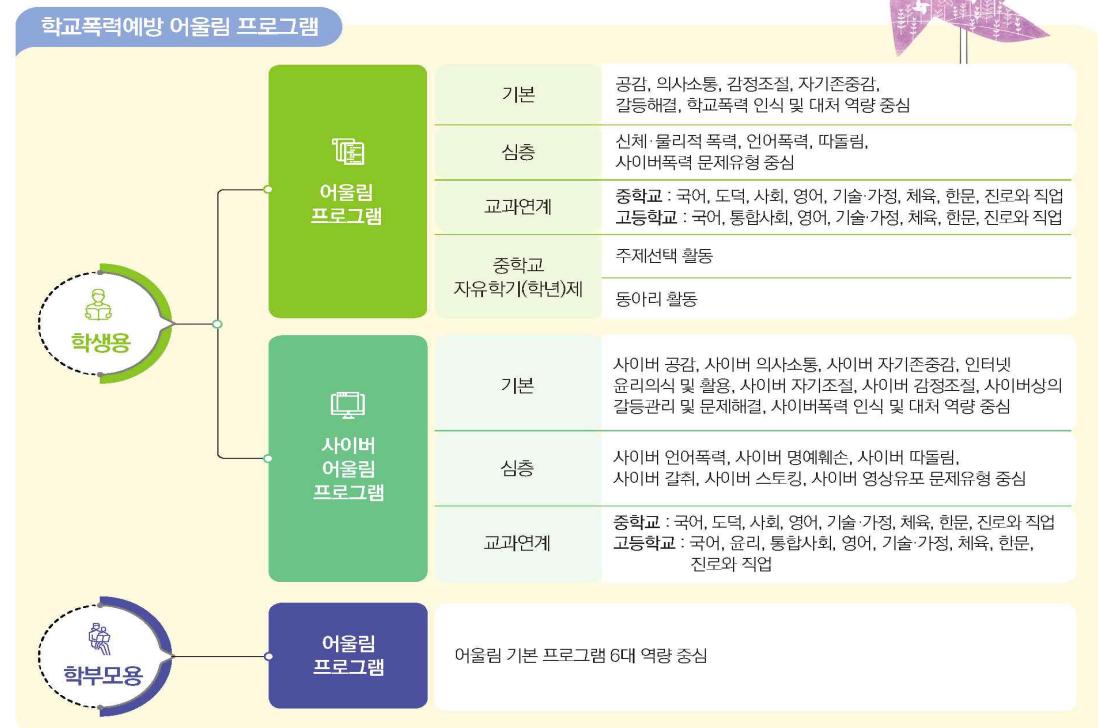
1. 어울림 프로그램 개요

가. 어울림(사이버어울림) 프로그램이란?



-o 어울림 프로그램 구성 체계도

(보다 자세한 내용은 '2022년 개정 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(중학교용)' 8~17쪽 참조)



※ 19p~30p는 「어울림프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육안내서」, 교육부, 한국청소년정책연구원 내용입니다.

나. 어울림 프로그램 6대 역량과 사이버어울림 프로그램 8대 역량

● 어울림 기본 프로그램 6대 역량 ●



공감

자신과 타인의 마음을 정서적으로 느끼고 인지적으로 이해하여 효과적으로 반응하거나 의사소통하는 능력



자기존중감

자신에 대해 '스스로 충분히 가치 있다'고 느끼는 감정적 개념이며 자신의 약점을 인식하고 수용하는 과정을 통해 자신을 긍정적으로 바라보는 마음



의사소통

타인과 언어 및 비언어적 상호작용을 통해 인간관계를 형성하고 유지·조절하는 수단



갈등해결

자신이 경험하는 대인 간 갈등상황을 인식하고 해결하는 능력



감정조절

효과적인 방법으로 감정을 표현하거나 스스로 해소하며, 상황에 맞는 대처 행동을 할 수 있도록 감정을 조절하는 능력



학교폭력 인식 및 대처

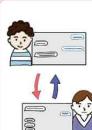
학교폭력의 개념, 심각성, 학교폭력 관련 법률, 학교폭력의 결과 등에 대해 인식하고, 대인 간 관계회복과 폭력근절의 중요성에 대해 이해하며, 학교폭력 상황에서의 대처 방법을 아는 능력

● 사이버어울림 기본 프로그램 8대 역량 ●



사이버 공감

타인의 경험을 자신의 것처럼 이해하고 느끼고 표현하는 것을 포함하는 복합적인 과정



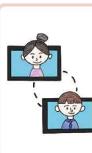
사이버 자기존중감

언어적, 비언어적 수단을 사용하여 자신들의 생각, 관점, 느낌, 메시지를 전달하며 서로를 이해하고 영향을 미치는 과정으로 인간관계를 지속, 발전시키는 필수적인 수단



사이버 의사소통

언어적, 비언어적 수단을 사용하여 자신들의 생각, 관점, 느낌, 메시지를 전달하며 서로를 이해하고 영향을 미치는 과정으로 인간관계를 지속, 발전시키는 필수적인 수단



인터넷 윤리의식 및 활용

사이버 공간에서 네트워크에서 인터넷을 올바르게 사용하기 위해 요청되는 바람직한 가치관 및 윤리관



사이버 감정조절

자신이 처한 상황에서 스스로가 주인의식을 가지고 웃음과 그림, 좋고 나쁨의 판단 기준에 따라 자신의 충동적이고 일시적인 욕구를 정도에 넘지 아니하도록 알맞게 조절하여 행동할 수 있는 의지와 태도



사이버 감정조절

주어진 상황에서 필요한 감정을 정확하게 인식하여 표현하며, 알맞게 조절하여 표출할 수 있는 태도



사이버 상황의 갈등 관리 및 문제해결

사이버 공간에서 갈등이 발생하는 원인과 유형을 인식하고, 사이버상의 갈등 상황에서 종재 기술과 행동 요령을 알고 실천할 수 있는 태도



사이버 폭력 인식 및 대처

다양한 사이버 폭력의 개념과 유형을 인식하고, 각 유형의 발생 원인과 결과의 심각성을 이해하고 사이버 폭력이 발생하였을 때 올바르게 대처할 수 있는 인지적, 정의적, 행동적 역량

◀ 출처

1. 성윤숙(2022). 2022년 개정 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(중학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.
2. 성윤숙, 서정아, 장윤선, 서고운, 김성은(2020). 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(중학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.
3. 박선아, 조규복, 구천동, 박유진, 전동일(2019). 사이버어울림 프로그램 중등 기본(역량). 대구: 한국교육학술정보원에서 발췌 및 재구성.

다. 어울림 기본 역량 및 주요 활동 요소

어울림 기본 프로그램 6대 역량 및 주요 활동 요소



구 분	초등 1~2학년군	초등 3~4학년군	초등 5~6학년군	중학교	고등학교
공감	정서적 공감	인지적 공감	추상적 공감	타인수용	통합적 공감
의사소통	(비)언어적 표현 의사소통 기능	(역)기능적 의사소통 기능	자기감정인식 및 표현 의사소통	공감적 의사소통	갈등상황인식 및 합리적 의사소통
감정조절	감정알기	감정조절의 필요성	감정조절 양식 진단 및 평가	감정의 효과적인 해소나 완화하기	인지 수정, 대안적 사고 및 행동연습
자기존중감	자기됨색과 자기이해	자기수용 및 자아상 형성	유능감, 자기수용 및 타인 수용	소속감과 유대감 형성 및 다양성 인식	자기이해 및 평가와 자신과 타인 가치 존중
갈등해결	갈등인식, 갈등표현, 갈등해결 방식	갈등 이해, 갈등 해결 방안 탐색, 또래중재 연습	본인의 갈등해결 유형 파악, 타인 갈등 중재	갈등해결 전략 유형 정·단점 탐색, 타협의 가치 탐색	갈등해결 관련 가치관 탐색
학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 인식 및 이해 / 학교폭력 관련 법령, 학교·학급 규칙, 사회·정서적 결과 이해 / 학교폭력 대처 기술 험양 / 관계 회복·폭력 극복				

II

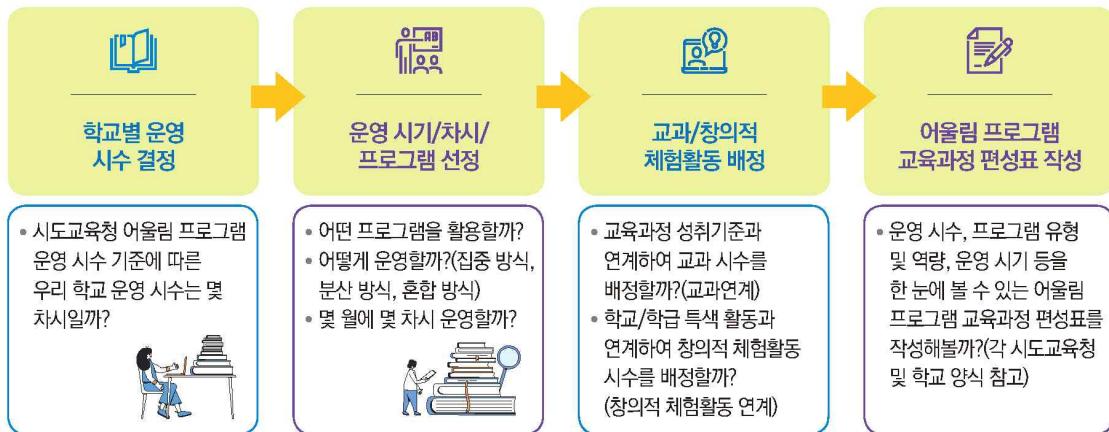
어울림 프로그램의 이해

사이버어울림 기본 프로그램 8대 역량 및 주요 활동 목표

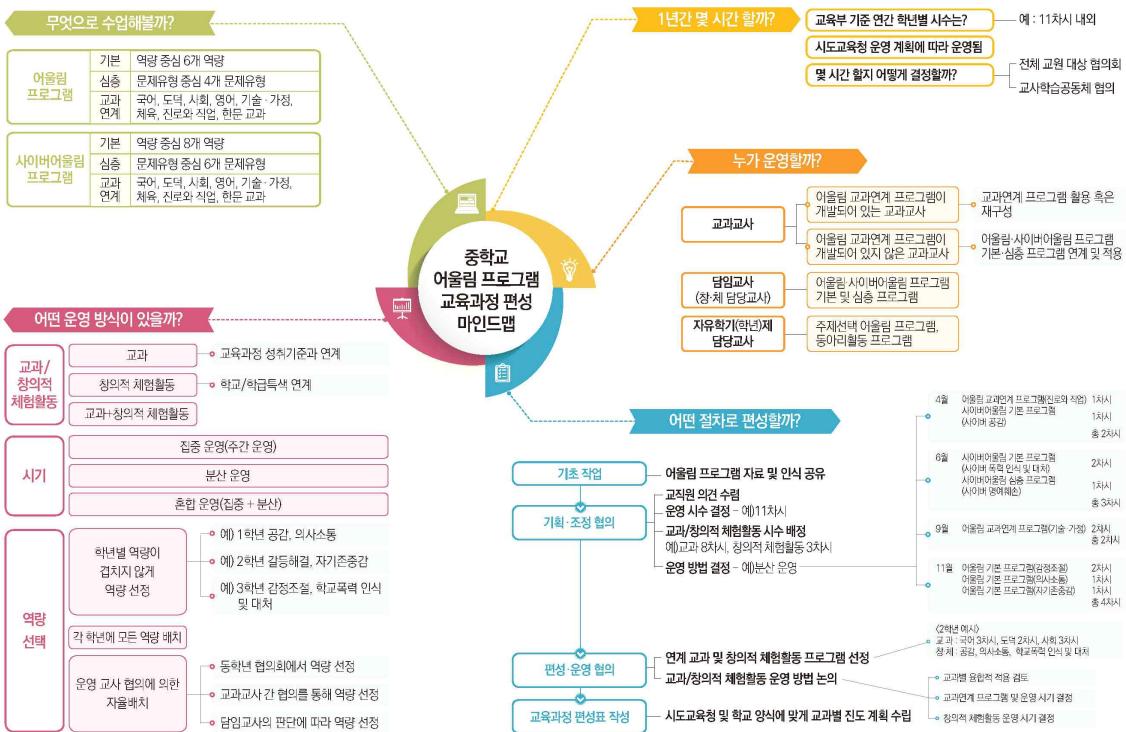


구 분	초등학교 저학년	초등학교 고학년	중·고등학교
사이버 공감	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간과 공감의 이해 온라인상에서 적절한 공감표현 익히기 사이버상 공감 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 타인 존중 및 옳고 그름 공감 이해하기 사이버상에서 타인 공감하기 사이버상 적극적인 공감 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 자신과 타인의 감정 이해하기 사이버상에서 타인 공감하기 사이버상 공감 실천하기
사이버 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간의 특성과 의사소통의 중요성 띠어하고 부드럽게 생각나누기 사이버공간에서 소통예절 실천 의지 다지기 	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통의 의미와 중요성 이해하기 사이버공간에서 경청과 공감하는 의사소통 학습하기 올바른 의사소통 실천 의지 다지기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버상에서 경청과 공감하는 의사소통하기 간단하고 온건하게 의사표현하기 타인의 견해를 온정적으로 비판하기
사이버 자기존중감	<ul style="list-style-type: none"> 사이버상 자기존중감의 필요성 이해하기 사이버 세상의 왜곡된 모습 이해 및 정체성 찾기 사이버 세상에서 자존감 향상 방안 모색 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 세계와 현실 세계의 차이 인식하기 사이버공간에서 긍정적 자아개념 및 자아정체성 강화하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 자신의 모습 이해하기 사이버공간에서 실천한 모범사례를 통해 긍정적 자아 형성하기 사이버공간에서 선한 영향력을 미치는 캠페인 기획하기
인터넷 윤리 의식 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷의 장점 및 올바른 사용법 이해하기 인터넷 이용 규칙 이해하기 사진 활용 및 공유 예절 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 정보하기 및 인터넷의 바람직한 이용법 알기 올바른 정보 선별 및 개인 정보보호에 대한 이해하기 인터넷 및 SNS의 올바른 활용법 이해 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 간강한 정보의 선택적 수용과 인터넷 이용의 성장을 통해 가치·규범의 민감성 갖기 지식재산권에 대한 이해와 관련 법 규정의 탐색하기 참여를 통한 능동적인 문제해결 이끌기 인터넷 공간에서의 문제 발견 및 올바른 인터넷 활용 실천하기
사이버 자기조절	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간 속 자기조절 필요성 이해하기 자기조절의 장점 습득하기 사이버공간에서의 자기조절 규칙 설정 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 스스로 사이버 활용시간 및 행동 제어하기 사이버중독 예방을 위한 자기조절 능력 훈련하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 자기조절과 올바른 사고의 관계 이해하기 사이버공간에서의 폭력적 행동의 원인 요소 극복하기 사이버공간에서 자기 조절 습관화를 위한 규칙 설정과 실천 및 성찰하기
사이버 감정조절	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 감정조절의 필요성 및 의미 이해하기 사이버 감정 표현하기 올바른 사이버 감정 표현 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버상에서 정확한 감정 인식, 감정조절의 효과 얻기 감정 조절을 통해 요구나 사과 전하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버상에서 나와 상대방의 감정 알기 사이버상 상대방에게 감정 표현하기 다양한 사이버상 상황에서 감정조절하기
사이버상의 갈등관리 및 문제해결	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 갈등 간접 체험하기 사이버 갈등 원인 및 예방 이해하기 사이버 갈등 상황 대처 방안 알기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 갈등 발생 원인 및 유형 이해하기 갈등의 원인과 해결법 찾기 다양한 사이버 갈등상황의 이해 및 해결 방안 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 갈등 발생 원인과 유형 알기 갈등 전환 및 예방의 중요성 찾기
사이버폭력 인식 및 대처	<ul style="list-style-type: none"> 사이버폭력 개념 및 사례 알기 사이버폭력 사례와 대처 방안 이해하기 사이버폭력 예방법 이해 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버폭력의 특징과 심각성 인식하기 사이버폭력의 유형과 대처방안 이해하기 사이버폭력 대처방안과 예방법 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버폭력에 대한 민감한 인식하기 사이버폭력의 심각성과 예방수칙 바로알기 사이버폭력 단계별 대처행동 알아보기

2. 어울림 프로그램 교육과정 편성 개요 및 절차



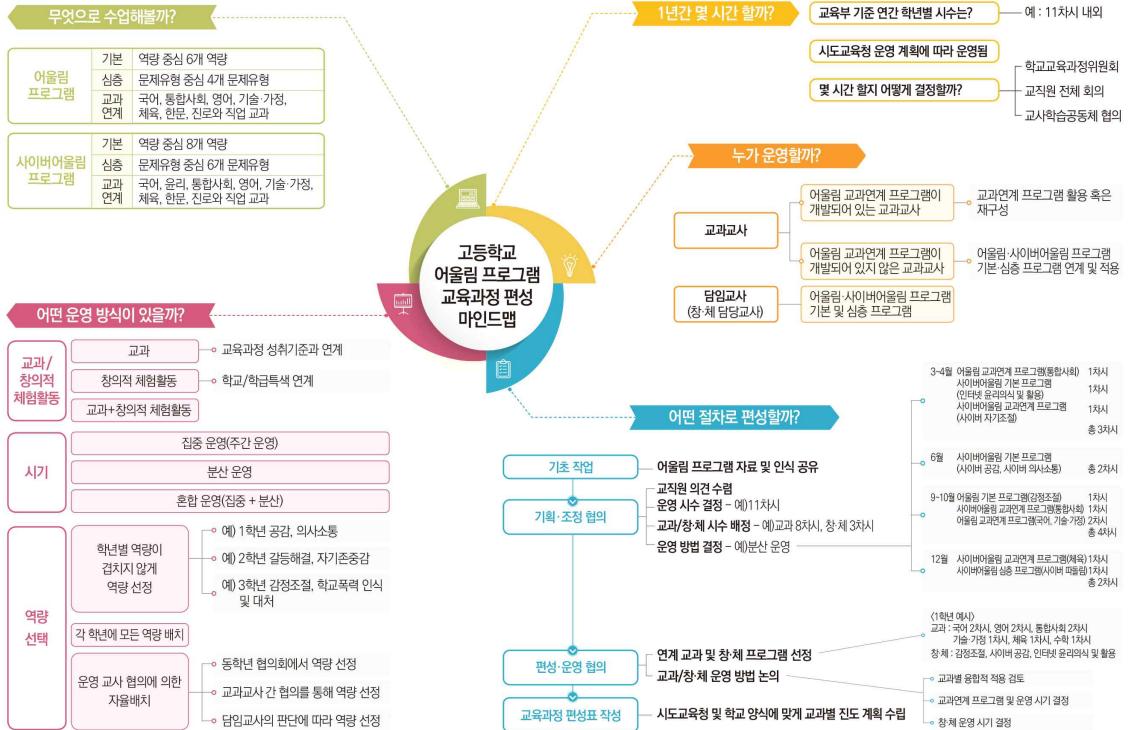
중학교 교육과정 편성 마인드맵



출처

- 성윤숙(2022). 2022년 개정 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(중학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.
- 성윤숙, 서정이, 장윤선, 서고운, 김성은(2020). 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(중학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.
- 박선아, 조규복, 구진동, 박유진, 전동일(2019). 사이버어울림 프로그램 중등 기본(역량). 대구: 한국교육학술정보원에서 발췌 및 재구성.

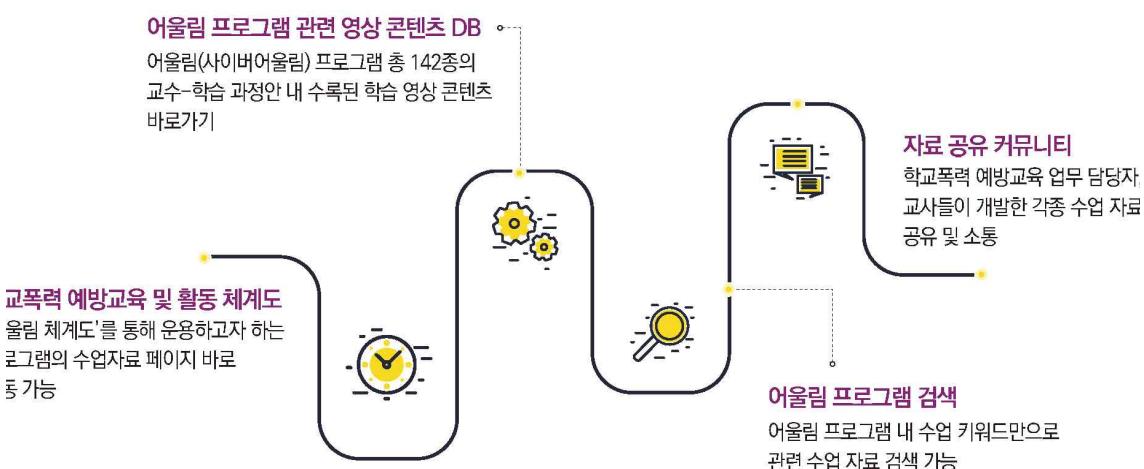
고등학교 교육과정 편성 마인드맵



출처

1. 성윤숙(2022). 2022년 개정 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(고등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.
2. 성윤숙, 서정아, 장윤선, 서고운, 김성은(2020). 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(고등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.
3. 박선아, 조규복, 구찬동, 박유진, 전동일(2019). 사이버어울림 프로그램 중등 기본(역량). 대구: 한국교육학술정보원에서 발췌 및 재구성.

3. 학교폭력예방교육지원센터 누리집 이용 안내



※ 사도별 공용 아이디 제공 예정. 2023년 공문 참고

4. 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 관련 주요 영상자료

학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 교육 영상



[교사 대상] 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내 영상

- ▶ 어울림 프로그램 운영 필요성 및 적용 효과(교사 및 학생 인터뷰), 어울림 프로그램 소개 및 교육과정 편성 및 운영 절차, 교사학습공동체 및 수업 사례, 학교폭력예방교육지원센터 누리집 이용 안내 등을 내용으로 어울림 프로그램 운영에 어려움을 느끼는 교사들의 인식을 제고하고 실제 적용에 도움이 될 수 있는 내용으로 구성됨.



[학생 대상] 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 6대 역량 교육 영상

- ▶ 어울림 기본 프로그램의 6대 역량의 개념 인식 및 학생들의 역량 발달을 목적으로 개발되었으며 일상 사례를 중심으로 각 교급의 눈높이에 적절한 구성과 방식으로 연출함. 중학생용 영상의 경우 애니메이션으로 제작하여 흥미롭게 시청할 수 있도록 구성됨.



[교사 대상] 어울림 프로그램 비대면 원격수업 사례 영상

- ▶ 등교수업이 어려운 상황에서 학교폭력 예방을 위해 학생들에게 필요한 의사소통(갈등해결 통합) 역량과 사이버어울림 교과연계 프로그램(국어)을 활용하여 비대면 원격수업으로 재구성하였음.



[교사 대상] 어울림 프로그램 영상 콘텐츠 DB

- ▶ 어울림(사이버어울림) 총 142종의 교수-학습 과정안에 수록된 교육영상자료 URL을 어울림 프로그램 과정별로 데이터베이스화하여 어울림 프로그램 수업 운영 시 교사가 관련 교육영상자료 목록을 한눈에 보고 쉽게 활용할 수 있도록 구성함.

학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 홍보 영상



[교사 대상] 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 홍보 영상

- ▶ 어울림 기본 프로그램의 6대 역량의 개념 안내 및 중요성을 알리고자 개발되었으며 '어울림으로 시작하는 학교폭력 제로 만들기'를 목표로, 어울림 프로그램 수업 자료 및 어울림 원격연수, 컨설팅 접근 경로 안내하고 있음.



[학부모 대상] 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 홍보 영상

- ▶ 자녀의 안전한 학교생활 및 학교폭력 예방을 위한 어울림 프로그램 소개 및 학교폭력 예방교육에 대한 학부모 인식 개선을 목적으로 개발되었으며, 일상 사례를 중심으로 자녀가 일상생활에서 보내는 학교폭력의 징후를 감지하는 방법, 자녀의 학교폭력을 예방할 수 있는 방법 등을 내용으로 함.



[대국민 대상] 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 홍보 영상

- ▶ 청소년의 안전한 학교생활 및 학교폭력 예방을 위한 어울림 프로그램을 소개하고 어울림 프로그램의 대국민 홍보 및 학교폭력에 대한 대국민 인식 제고를 목적으로 함.

학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 원격연수 콘텐츠



[교사용] 교사 원격연수 콘텐츠 목록 및 안내

- ▶ 학습자(교사) 수요를 반영하고 어울림 프로그램의 운영을 위한 교사 원격연수 콘텐츠를 제공함. 중학교용의 경우 어울림 기본·심층 프로그램 및 어울림(사이버어울림) 교과연계 프로그램에 대한 콘텐츠를 제공하고 있고, 사이버어울림 기본·심층 프로그램은 중등용 콘텐츠를 제공하고 있으며 PC, 모바일 환경 모두에서 수강이 가능함.

※ 또는 중앙교육연수원(<http://www.neti.go.kr>) 접속 및 로그인 후 '과정안내-교육과정안내-연수콘텐츠 (수강신청)-과정명 검색(키워드:어울림)-수강신청'에서 이용 가능



[학부모용] 학부모 원격연수 콘텐츠 '자녀 관계 개선을 위한 학교폭력 예방 어울림 프로그램'

- ▶ 학부모의 학교폭력 예방 역량 강화 및 부모-자녀 간 관계 개선 등의 내용으로 구성되었으며 한국어, 중국어, 영어, 일본어, 러시아어, 베트남어 및 수어를 포함한 다양한 언어로 제공함.

※ 또는 학부모 On누리(www.parents.go.kr) 접속 및 로그인 후 '자녀관계 개선을 위한 어울림 프로그램' 수강 시 학습개조제 학습시간 등록 및 이수증 발급 가능

학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 관련 기타 영상



[학교폭력예방교육지원센터 공식 채널]

- ▶ 매해 실시하는 어울림 프로그램 운영 우수사례 발표 및 성과보고회, 학교폭력 예방교육 발전방안 포럼, 학교폭력 예방 어울림 학생서포터즈단 행사 등 다양한 영상 자료 탑재



성윤숙(2022). 2022년 개정 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(중학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

5. 중학교 어울림 프로그램 연계학교폭력 예방교육 연간 운영 계획

학기	시기	시수	적용 방법		적용 어울림 프로그램					비고
			교과	창·체	구분	역량/유형	프로그램명	해당 차시	차시 제목	
방학	1~2월		1.학교 교육과정 작성 단계 : 전체 교사들의 학교폭력 예방교육 필요성 인식 공유(연수 및 교사학습공동체 구성) 2.학교폭력 예방교육을 위한 어울림 프로그램 운영 시수, 시기, 역량(유형), 차시, 교과 등 학년별·교과별 협의 및 선택 3.어울림 프로그램 연계 학교폭력 예방교육을 위한 교육과정 재구성(성취기준 분석, 창의적 체험활동 영역 고려) 4.어울림 프로그램 교육과정 편성표 학년별 작성							
1학기	3월	1	한문		어울림 교과연계	감정조절 자기존중감	함께 만드는 존중	1차시	이름에 담긴 가치 찾기	
		1	도덕	사이버어울림 기본	사이버 공감	넌 나와 같이 소중해!	1차시	내 마음이 들리니?		
	4월	1	진로와 직업	어울림 교과연계	공감 자기존중감	내가 바라는 '나'	3차시	'나' 브랜드 박람회		
		2	체육	어울림 교과연계	갈등해결	누구의 소외도 없는 '공감 축구'	1차시	스포츠 갈등! 서로 상처 없는 최선의 해결방안		
	5월						2차시	갈등과 소외 없이 누구나 함께 즐기는 '공감 축구'	수행평가	
		1	자율 활동	사이버어울림 기본	인터넷 윤리의식 및 활용	서로를 잇(IT)는 건강한 마음가짐	3차시	나는야, 체인지 e메이커!		
	6월	1	국어	사이버어울림 기본	사이버폭력 인식 및 대처	듣지도 보지도 못한 현명한 사이버폭력 대처!	1차시	사이버 세상에서 폭력이란?		사이버폭력 예방 교육주간 연계
		1	자율 활동	사이버어울림 심층	사이버 명예훼손	사이버 세상에서는 생각+	1차시	사. 명. 책 (사이버 명예훼손에 대한 책임)		
	7월	1	국어	어울림 기본	학교폭력 인식 및 대처	어울림으로 건강한 학급 만들기!	2차시	학교폭력, 너라면 어떻게 할래?		학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동 연계
		1	자율 활동	또래활동	공동체	친구알기	1차시	나는 어떤 친구? 현실과 이상 사이		
방학	7~8월		1. 여름 방학 사전 안전지도에 학교폭력 예방교육(동영상 등 활용) 포함하여 진행 2. 1학기 학교폭력 예방교육에 대한 전반적인 점검 및 2학기 운영 준비 및 계획 세우기(7월 말) 3. 개인별 어울림 프로그램 교사 원격 연수를 통한 역량 강화(방학 중) 4. 학교단위, 학년 단위, 교사학습공동체 단위 컨설팅 진행(8월 말)							



학기	시기	시수	적용 방법		적용 어울림 프로그램					비고
			교과	창·체	구분	역량/유형	프로그램명	해당 차시	차시 제목	
2학기	8~9월	2	기술· 가정		어울림 교과연계	공감 의사소통 갈등해결	가족 안의 나, 내 안의 가족	2차시	건강 가정과 건강 학급 만들기를 위한 좋은 대화 방법 제안하기	
		1		자율 활동	또래활동	공동체	친구와 소통하기	2차시	친구야, 밀고 당겨줄게!	학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동 연계
	10월	1	과학		어울림 기본	공감	공감으로 다 같이 행복한 학교 만들기	2차시	공감의 비결! 잘 듣고 감정을 알아주는 것!	언어문화개선 교육주간 연계
		1		자율 활동	어울림 심층	언어폭력 문제	-	1차시	내가 듣고 싶은 말	
	11월	2	음악		어울림 기본	감정조절	내 마음의 신호 감정 돌보기	3차시	감정해소 안전구역	수행평가
		1	영어		어울림 기본	의사소통	나를 말하고 그대를 듣는 소통	1차시	생각을 말하다	수행평가
		1		자율 활동	어울림 기본	자기존중감	함께하는 움직임, 찾아가는 나의 가치	3차시	인정과 지지로 성장하는 아름다운 나·비둘	
	12월	1	도덕		사이버어울림 기본	사이버 자기존중감	라이프 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기	1차시	사이버세상 속 나는 어떤 사람일까?	
방학	1~2월	1. 겨울 방학 사전 안전지도에 학교폭력 예방교육(동영상 등 활용) 포함하여 진행 2. 2학기 학교폭력 예방교육에 대한 평가회 – 차기년도 학년 교육과정에 반영할 내용 검토 3. 학교단위, 학년 단위, 교사학습공동체 단위 연수 진행 4. 개인별 어울림 프로그램 교사 원격 연수를 통한 역량 강화(방학 중)								
계	21									

※ 본 연간 운영 계획안은 21차시로 구성되어 있으나, 실제 편성 시 각 단위학교, 학년, 학급 특성에 따라 선택적으로 11차시 내외를 재구성 또는 추가 편성하여 운영 가능하고, 단위학교 및 교과 상황에 따라 자율적으로 행사·범교과·학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동과 연계하여 운영 가능함.

▣ 출처

성윤숙(2022). 2022년 개정 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(중학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

6. 고등학교 어울림 프로그램 연계학교폭력 예방교육 연간 운영 계획

학기	시기	시수	적용 방법		적용 어울림 프로그램					비고
			교과	창·체	구분	역량/유형	프로그램명	해당 차시	차시 제목	
1학기	방학	1~2월	1. 학교 교육과정 작성 단계 : 전체 교사들의 학교폭력 예방교육 필요성 인식 공유(연수 및 교사학습공동체 구성) 2. 학교폭력 예방교육을 위한 어울림 프로그램 운영 시수, 시기, 역량(유형), 차시, 교과 등 학년별·교과별 협의 및 선택 3. 어울림 프로그램 연계 학교폭력 예방교육을 위한 교육과정 재구성(성취기준 분석, 창의적 체험활동 영역 고려) 4. 어울림 프로그램 교육과정 편성표 학년별 작성							
		3월	1	자율 활동	사이버어울림 기본	인터넷 윤리 의식 및 활용	서로를 잇(IT)는 건강한 마음가짐	3차시	나는야, 체인지 e메이커!	인성교육 연계
		4월	1	영어	사이버어울림 교과연계	사이버 자기조절	Control Yourself on SNS	2차시	How could we control ourselves?	인터넷 중독 예방 교육 연계
		5월	1	수학	어울림 기본	자기존중감	나를 높이는 내 안의 힘	1차시	내가 가진 everything	학생인권교육 연계
		6월	1	자율 활동	어울림 심층	언어폭력 문제	-	2차시	언어의 화살	학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동 연계
		7월	1	진로 활동	사이버어울림 기본	사이버 감정조절	들쑥날쑥 마음 다스리기	3차시	나는 내 감정의 주인	사이버폭력 예방 교육주간 연계
		7~8월	1	과학 탐구 실험	사이버어울림 기본	사이버 의사소통	실생활과 사이버공간의 연결 열쇠, 역지사지 의사소통	2차시	내 의견 좀 들어볼래?	사이버폭력 예방 교육주간 연계
		7월	1	국어	사이버어울림 기본	사이버 자기존중감	라이프 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기	3차시	우리는 세상을 밝히는 크리에이터!	학생인권교육 연계
		1. 여름 방학 사전 안전지도에 학교폭력 예방교육(동영상 등 활용) 포함하여 진행 2. 1학기 학교폭력 예방교육에 대한 전반적인 점검 및 2학기 운영 준비 및 계획 세우기(7월 말) 3. 개인별 어울림 프로그램 교사 원격 연수를 통한 역량 강화(방학 중) 4. 학교단위, 학년 단위, 교사학습공동체 단위 컨설팅 진행(8월 말)								



학기	시기	시수	적용 방법		적용 어울림 프로그램					비고
			교과	창·체	구분	역량/유형	프로그램명	해당 차시	차시 제목	
2학기	8~9월	1	동아리 활동	어울림 기본	감정조절	파닥파닥! 살아있는 감정 돌보기	2차시	파닥파닥! 또 올라온다고?	학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동 연계	
		1	통합 사회	사이버어울림 교과연계	사이버상의 갈등관리 및 문제해결	정의로운 삶의 실천	2차시	카톡 감옥에서 친구를 구출하라	언어문화 개선 교육주간 연계	
	10월	1	국어	어울림 교과연계	의사소통, 갈등해결	존중하고 배려하는 대화	3차시	언어 예절을 지키는 대화의 원리와 방법 사용하기	언어문화 개선 교육주간 연계	
		1	기술·가정							
	11월	1	통합 과학	어울림 기본	학교폭력 인식 및 대처	평화로운 공동체를 향해 한 걸음 더!	1차시	그 후로도 오랫동안	민주시민교육 연계	
		1	한국사							
	12월	1	체육	사이버어울림 교과연계	사이버 감정조절	도전하는 자가 아름답다. 사·폭·타·파!!	2차시	부메랑! 돌고~ 돌아~ 결국 나에게로~	안전교육 연계	
		1	동아리 활동	사이버어울림 심층	사이버 따돌림	함께 하는 사이버 세상, 우리가 만든다	2차시	사이버 따돌림으로부터 나와 친구 보호하기!	학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동 연계	
방학	1~2월	16	1. 겨울 방학 사전 안전지도에 학교폭력 예방교육(동영상 등 활용) 포함하여 진행 2. 2학기 학교폭력 예방교육에 대한 평가회 – 차기년도 학년 교육과정에 반영할 내용 검토 3. 학교단위, 학년 단위, 교사학습공동체 단위 연수 진행 4. 개인별 어울림 프로그램 교사 원격 연수를 통한 역량 강화(방학 중)							

※ 본 연간 운영 계획안은 16차시로 구성되어 있으나, 실제 편성 시 각 단위학교, 학년, 학급 특성에 따라 선택적으로 11차시 내외로 재구성하여 운영 가능하고, 단위학교 및 교과 상황에 따라 자율적으로 행사·범교과·학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동과 연계하여 운영 가능함.



☞ 출처

성윤숙(2022). 2022년 개정 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(고등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

7. 학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동

학교폭력 문제를 공동체적으로 접근하고 해결하기 위해 단위 학교에서 추진하고 있는 각종 캠페인 활동, 학생 자치 활동, 학교·학급 행사 등의 학교폭력 예방교육 활동

가. 언어폭력 예방 및 언어문화개선 활동

- 건전하고 올바른 언어사용 습관과 가치관을 형성하고 언어폭력·학교폭력을 예방 행복한 학교 문화를 만들기 위한 활동
- 언어폭력 예방 및 언어문화개선 공모전
- 9월 4주 어울림 나눔주간3, 언어문화개선 주간 등

나. 사이버폭력 예방활동

- 사이버폭력 예방 및 대응 인식 제고를 위한 활동
- 6월 3주 어울림 나눔주간2, 사이버폭력 예방주간
- 사이버폭력예방 콘텐츠 제작, 등굣길 캠페인, 플래시몹 등

다. 어울림 학생서포터즈단

- 학생들이 주체적으로 학교폭력 예방활동을 전개하는 학교지원단으로, 단위학교의 학생자 치회, 학생 동아리를 중심으로 운영
- 등하굣길 캠페인 활동, SNS 채널 운영, 포스터 공모전, 학부모 참여 캠페인 등

라. 또래활동 프로그램

- 학생 주도의 또래관계 개선 및 학급 공동체 역량 증진
- 친구알기(우정 지키기, 마음으로 듣기), 친구와 소통하기(마음 전달하기, 어려움에 처한 친구 돕기), 친구되기(사과 방법 익히기) 등

마. 또래상담 운영

- 또래상담 훈련을 받은 청소년이 어려움을 겪는 다른 또래를 도우면서 문제를 해결하고 공감과 배려하는 문화 형성
- friendship: 좋은 친구 되기(친구관계 살펴보기, 친구관계 걸림돌, 친구에게 먼저 다가가기, 우정곡선 그리기 등)
- counselorship : 대화하는 친구 되기(또래상담 대화의 자세, 친구의 마음에 공감하기, 대화 잘 이끌어나가기 등)
- leadership : 도움 주는 친구 되기(도움 주는 대화 배우기, 대화 종합 연습, 도움 활동 찾기 등)

바. 기타 학교폭력 예방활동

- 관계중심 생활교육 : 회복적 생활교육, 공감대화, 학급긍정훈육 등 갈등이 생겼을 때 대화를 통해 관계를 회복하고 문제를 해결하는 활동
- 평화교육 : 자기, 사회, 문화, 환경이 겹쳐지는 관계에서 자신과 타인, 문화와 환경에 대한 깊은 애정과 존중심을 키워주기 위한 교육
- 문화 · 예술 · 체육활동, 지역연계 예방활동, 인권친화교육, 학교폭력 예방 동아리 등

2022년도 학교폭력예방 서포터즈단 결과보고서(산곡여자중학교)

□ 운영 현황

- 학생회(보름달)를 중심으로 서포터즈단 활동
 - 서포터즈단 활동을 통해 학교폭력 예방에 중점을 둠.
 - 학생들 스스로 학교폭력 예방을 위해 창의적 체험활동과 아침조회시간, 점심시간, 등교시간 등을 활용하여 학생들이 즐겁고 행복하게 지내도록 다양한 활동을 계획하여 운영함

□ 운영 세부 실천 내용

- 서포터즈단 및 학교폭력예방 활동

2022학년도 학교폭력 예방 활동 : 바른언어 사용

III. 안녕! 우리말: 어떻게 하면 내 생각을 다른 사람에게 정확하게 전달할 수 있을까?

이운율 활용	바른말 활용
1. 음을 우리 어려운 그림 넣었어. 2. 말을 하지 전에 일관성을 준다. 3. 청진율은 말하기 ~	1. 입을 우리 어려운 그림 넣었어. 2. 말을 하기 전에 일관성을 준다. 3. 청진율은 말하기 ~
온님! 아이스커피 나오셨습니다. 예! 개팅 반네~ 내가 그릴게 어끼치니까 여기 김본싸 오지않아. 흰맛뿐 오자고요~ 자리고요~ 어쩔티비	
온님! 아이스커피 나오셨습니다. 예! 개팅 반네~ 내가 그릴게 어끼치니까 여기 김본싸 오지않아. 흰맛뿐 오자고요~ 자리고요~ 어쩔티비	

IV. 안녕! 우리말: 수많은 정보 속에서 어떻게 하면 친짜와 거짜를 가려낼 수 있을까?

에그박사의 이야기 중 기짜·정보는?	마음직한 언어생활을 위한 나의 다짐
1. 텐트오늘은 나 유리의 2. 끝내면서 흘러나온 중자역할 3. 진짜로 떠나는 거짓말은 끝!	1. 다른 사람에게 말을 할 때 한 번 더 생각하고 말하기! 공감과 배려를 하며 대화하기! 상대방의 말을 끝까지 듣고 소통 내시고 대화하기!
<학생용> 청문서(6문장) : http://www.gudeukwyletterbs.go.kr/extra/	



2022 청어가는 바쁜 우리말 선생님
안녕! 우리말 바른 언어생활이 만드는 행복
1학년 (2-)반 (15)번 이름: (2학년서)

I. 안녕! 우리말: 어떻게 하면 바른 말을 쓸 수 있을까?

1. 개일 속 친구는 친해지고 싶어 하는 주인공을 놔두고 그냥 갔을까요?
 이전에 놀았던 친구들을 놓았을때 좋지 않은 악몽, 사랑의 기분을 살피거나 혹은 내죽어. 무서워하거나 끔찍을 나쁜 악몽)
2. 왜 경원은 솔현이에게 하나 남은 힘트를 팔았을까요?
 자랑하기 대신에 친구끼리 승려들이 한가지 놀았을까? 대신에 (별다른 힘든거나 ×)
 상상력을 활용해 시장자들을 놀라게하는 힘들
3. 왜 뷔디유튜버의 시청자들은 모두 방에서 나가버렸을까요?
 사랑, 아끼기, 존경심으로, 긍정

II. 안녕! 우리말: 어떻게 하면 매력적으로 말할 수 있을까?

1. 첫 번째 시대에 활약한 남학생이 내 보자 친구라면, 일하기에 어떤 문제가 있을까요?
 남에게 모욕적으로, 악당은 (죄로 괴롭기)
 자신이나 다른 사람에게 문제를 만들기
 상대방의 성격을 부정하거나
2. 매력적으로 말하는 방법
 1. **그리스도교의 원칙**
 (나를 낳주고 상대를 놓이는 대화법)
 2. **웃기기** 일하기 (내가 웃는 대화법)
 3. **자기역할연극** 상대방의 입장 생각하기
 4. **눈을 애쓰고 대로들으기**
 5. **자연스럽게** 상대 친절하기

31

8. 어울림 프로그램 원격 연수 안내

가. 어울림 · 사이버어울림 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록

순	제목	개설처
1	(초,중등) 사이버어울림 기본(역량) 프로그램 이해 및 수업	
2	(초,중등) 사이버어울림 심층(유형) 프로그램 이해 및 수업	
3	어울림 교과연계 프로그램(고등학교,중학교 도덕, 사회, 국어)	인천교육연수원
4	어울림 프로그램(초등 고학년, 저학년)	
5	어울림 교과연계 프로그램 (중고등학교 국어, (통합)사회, 영어, 체육, 기술 · 가정,	
6	사이버어울림 프로그램 (중고등학교 국어, 도덕, 사회, 영어, 체육, 기술 · 가정,	중앙교육연수원

나. 학부모용 어울림 프로그램 목록

- 초등학교 저학년

역량	차시	프로그램명	역량	차시	프로그램명
공감	1	엄마, 아빠! 저의 감정을 읽어주세요	자기존중감	1	자녀의 미래를 바꾸는 자기존중감
	2	딸아, 아들아! 네가 느끼는 그대로를 존중한단다.		2	자녀의 자기존중감 키우기
의사 소통	1	귀 기울여주세요	갈등해결	1	이해해주세요
	2	대화가 필요해		2	도와주세요
감정 조절	1	내 아이 감정조절 돋기	학교폭력 인식 및 대처	1	설마 우리 아이가?
	2	감정조절 기술 가르치기 -자기감정 인식과 자기표현력 기르기		2	우리 아이의 올곧은 성장을 위하여

- 초등학교 고학년

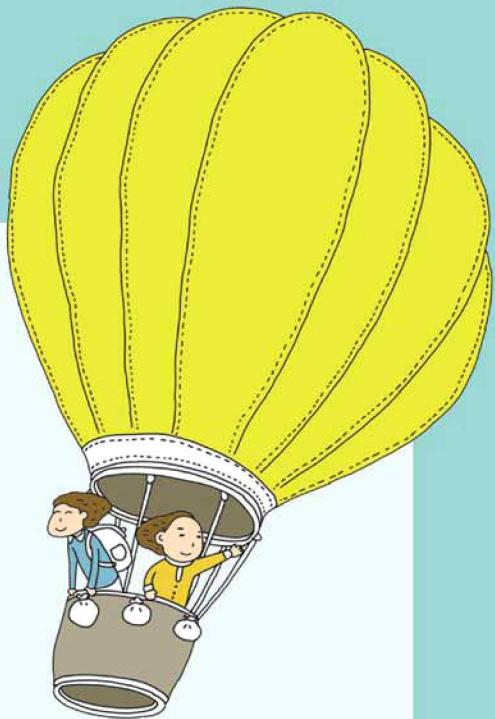
역량	차시	프로그램명	역량	차시	프로그램명
공감	1	아는 만큼 보인다	자기존중감	1	아이를 비추는 거울, 부모
	2	보는 만큼 느낀다		2	울퉁불퉁 아이들, 자기존중감 살려주기
의사 소통	1	내가 뿌린 말의 씨앗	갈등해결	1	내 아이의 갈등
	2	너는 어떻게 생각해?		2	갈등, 이렇게 해결해요
감정 조절	1	감정은 어떻게 생기나?	학교폭력 인식 및 대처	1	엄마, 아빠 요즘 초등학생들은?
	2	감정의 원리를 활용한 자의 감정조절 돋기		2	엄마는 아빠는 해결사

- 학부모 어울림 프로그램 원격연수 콘텐츠 목록

순	차시명	학교급	대상
1	공감 및 의사소통	전체	학부모
2	감정조절	전체	학부모
3	자기존중감	전체	학부모
4	자녀의 감정을 읽는 대화기술 감정코칭하기	전체	학부모
5	학교폭력 인식과 대처 및 갈등해결	전체	학부모

03장

어울림 프로그램 실천



-
1. 어울림 프로그램 수업 사례

 2. 어울림 프로그램 우수사례 공모 사례

3장 어울림 프로그램 실천

1. 어울림 프로그램 수업 사례

한눈에 썩! 학교폭력예방 어울림 수업 사례 미리보기

학년 교과	역량	학습주제	연계교과 및 단원	활동내용	쪽수
중2 체육	• 공감 • 의사소통 • 갈등해결 • 감정조절	서로를 공감하고, 의사소통을 통한 경기 진행하기	III. 경쟁 1. 영역형 경쟁, 축구 - 리그전과 소통	스포츠 영상 속의 상황을 통해 (언어)폭력의 심각성을 인지하고 나 전달법(I-message)을 축구 경기에 적용하여 소통하고 팀원들 간의 긍정적인 관계를 형성하기	38
창체	• 공감 • 의사소통 • 갈등 해결	학급 존중의 약속 만들기	창의적체험활동 자율활동 (학급자치회의)	우리 학급 존중의 약속만들기	43
중1 도덕	• 공감 • 의사소통 • 감정조절	올바른 의사소통	II-2-02. 진정한 우정을 맺기 위한 방법은 무엇일까?	타인에게 듣기 싫은 말과 듣고 싶 은 말에 대해 정리해보고 바람직 한 의사소통에 대해 이해한다.	46
고1 체육	• 공감 • 의사소통 • 감정조절 • 갈등해결 • 자기존중감	따뜻한 말한마디! 우리를 지키는 응급처치!	V. 안전 심폐소생술의 이해와 적용	심폐소생술 상황극을 통해 공감하 는 의사소통 기법을 함양하고 긍 정적인 관계 형성하기	50
고2 기술 가정	• 공감 • 의사소통 • 감정조절 • 갈등해결	가족생활 교육 프로그램	I. 생애주기와 가족발달 02 개인 및 가족의 발달 지원 2-2 가족생활 교육프로그램	- 예비부부 교육프로그램 - 부모 교육 프로그램 - 중년기 적응 교육 프로그램 - 노년기 적응 교육프로그램	53
고2 체육	• 갈등 해결 • 의사 소통	얼티미트(이모티콘 만들기 및 의사소통하기)	III-2 경쟁 스포츠 실천하기	자신만의 이모티콘만들기 및 상황 별 이모티콘 활용 소통 방법 고민 하기	61
고1 국어	• 갈등 해결 • 의사소통	갈등 해결을 위한 의사소통	(미래엔 국어 교과서) 7단원 (2) 함께 웃는 협상	갈등 상황을 파악하고 갈등을 해 결하기	67

III
어울림 프로그램
실천

어울림 프로그램 운영 계획

주	기간	단원	학습 주제	어울림 프로그램 역량	활동내용	수업 방식
10	10.18~ 10.25	III. 경쟁 영역형 경쟁, 축구 – 리그전과 소통	서로를 공감하고, 의사소통을 통한 경기 진행하기	• 공감 • 의사소통 • 갈등해결 • 감정조절	스포츠 영상 속의 상황을 통해 (언어)폭력의 심각성 을 인지하고 나 전달법 (I-message)을 축구 경 기에 적용하여 소통하고 팀원들 간의 긍정적인 관 계를 형성하기	협동 학습

수업의 개요

과목명	체육	일시	22.10.18.(월)	대상	2학년 3반
교과 역량	페어플레이, 경기 수행 능력	장소	운동장	수업 방식	대면
단원명	III-1. 영역형 경쟁, 축구 – 리그전과 소통		차시	1~2 /5 (블록 타임)	
교육과정 성취기준	[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.				
학습목표	1. 영상 속의 상황을 통해 언어폭력의 심각성을 인지하고 이야기할 수 있다. 2. 나 전달법(I-message)을 축구 경기에 적용하여 소통하고, 팀원들 간의 긍정적인 관계를 형성할 수 있다. 3. 올바른 소통을 통해 상대방을 존중하고 정정당당하게 경기한다.				
수업주제	서로를 공감하고, 의사소통을 통한 경기 진행하기		수업 형태	협동학습	
어울림 프로그램 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 공감 <input checked="" type="checkbox"/> 감정조절 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 <input type="checkbox"/> 자기존중감 <input type="checkbox"/> 갈등해결 <input type="checkbox"/> 학교폭력 인식 및 대처	학습 자료	교사	테블릿(노트북), 활동지	
			학생	활동지	
수업 의도 (특징 혹은 팁)	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 쉽게 경험할 수 있는 스포츠에서의 폭력을 통해 일상생활, 학교에서의 폭력 예방을 목표로 한다. 학생들은 리그전 경기에서 팀과 팀의 경쟁을 통해 갖은 언어, 신체적 폭력이 일어난다. 하지만 이는 결코 팀에 도움이 되지 않고 경기력, 성적에 악영향을 미친다는 것은 분명하다. 따라서 학생들이 경기 상황에서 자신의 감정을 조절하고 공감을 바탕으로 한 의사소통을 통해 긍정적인 팀 관계를 형성할 수 있다. 또한 상대방에 대한 올바른 소통을 통해 상대방을 존중하는 태도를 기를 수 있다. 이러한 스포츠 상황에서의 경험이 일상생활로 전이되어 학교에서의 폭력을 예방하는 데 도움이 된다. 블록타임을 활용하여 수업할 경우 <학습지 활동 – 경기 진행 – 평가 및 발표>로 더욱 효율적으로 수업을 진행할 수 있다. 				

교수-학습과정안

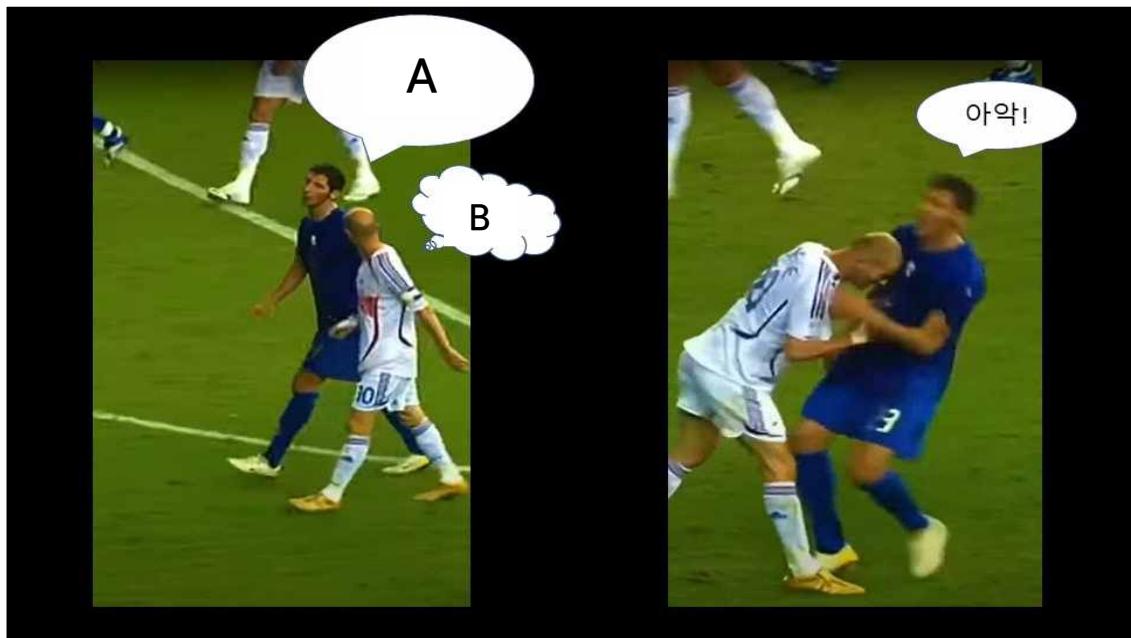
단계 (분)	학습 내용	교수-학습 활동	준비물 및 활동 유의점
도입 (7분)	인원 및 환자 확인	• 출석 및 건강 상태 확인 (환자는 보건실 혹은 기록 및 관찰 역할 수행)	전시학습인 공격 전술과 수비 전술을 리그전에서 활용할 수 있도록 강조한다.
	복장, 준비물 확인	• 체육복, 운동화, 필기도구 확인 • 활동지 배부	
	전시학습 확인	• 축구 경기 전술 (공격 전술, 수비 전술) • 모둠 확인 (1조 ~6조)	
전개① (15분)	모둠활동 ①	• 활동지 1 활동 (영상①, 영상② 시청 후 문장 만들기) * 학생들은 영상과 그림을 보고 두 선수가 어떠한 대화를 했을지, 직접 문장을 만들어 보는 활동을 한다. 개별적으로 활동지를 작성한 후 모둠 내에서 의견을 나눈다.	스포츠 경기 중 언어폭력(대화)에서 신체적 폭력(몸싸움)으로 이어지는 상황이 잦음에 대해 설명하고 언어폭력의 위험성에 대해 설명한다.
	모둠활동 ②	• 활동지 2 활동 (스포츠 상황에서의 언어폭력 경험 찾기) * 스포츠(혹은 e스포츠 상황에서 다른 사람에서 욕설, 비하, 혐오 발언을 하거나 받은 경험을 적고, 그러한 발언을 한 이유와 심정을 적은 후 모둠 내에서 의견을 나눈다.	
전개② (45분)	경기 진행 (리그전)	⟨A : 1, 2조 / B : 3, 4조 / C : 5, 6조⟩ • 경기 시작 전 나 전달법(I-message) 설명 * 경기 시작 전 나 전달법(I-message)에 대해 설명하고, 리그전 경기에서 나 전달법을 활용하여 친구들과 소통할 수 있도록 한다. • 준비 운동 (하체 중심) • 1경기 A vs B 경기 진행 (15분) * C조는 경기 보조 및 경기 기록 • 2경기 B vs C 경기 진행 (15분) * A조는 경기 보조 및 경기 기록 • 3경기 C vs A 경기 진행 (15분) * B조는 경기 보조 및 경기 기록	경기 진행 시 부상에 유의한다. 나 전달법을 활용한 소통을 하지 않을 경우 전체 학생을 대상으로 티칭 모멘트를 제공한다.
전개③ (15분)	모둠활동 ③	• 나 전달법(I-message) 소통 기록하기 * 리그전 경기에서 나 전달법(I-message)을 이용하여 친구들과 소통한 경험과 감정을 적고, 나에게 메시지를 전달받은 친구를 인터뷰한 후 모둠 내에서 의견을 나눈다.	
	평가	• 체크리스트 작성 * 리그전 경기를 진행하면서 체크리스트를 작성하시오. 작성된 결과를 친구들과 나눈 후 서로를 평가한다.	
마무리 (8분)	수업 정리 및 나누기	• 리그전과 소통에 대한 수업 정리 * 나 전달법에 대해 설명하고 소통의 중요성을 정리한다. • 모둠 활동 발표 * 친구들과 나눈 의견을 모둠별로 발표한다. (모둠별 1~2명)	팀 내에서의 소통 상대 팀과의 소통 모두 중요함을 강조하여 수업을 정리한다.
	차시 예고	• 리그전과 소통 * 리그전 두 번째 경기를 진행한다. 경기 진행 후 체크리스트 작성.	

활동 자료

용현중학교 어울림 프로그램				언어폭력
교과 : 체육	학년 : 2	반 :	번호 :	이름 :
III. 경쟁 1. 영역형 경쟁 - 축구	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 영상 속의 상황을 통해 언어폭력의 심각성을 인지하고 이야기할 수 있다. ▶ 나 전달법(I-message)을 축구 경기에 적용하여 소통하고, 팀 내, 팀 간의 긍정적인 관계를 형성할 수 있다. 		

1) 영상과 그림을 보고 두 선수가 어떤 대화를 했을지, 직접 문장을 만들어 보세요.

영상①	https://youtu.be/Rl2Am_kKIRk , 전설의 지난 박치기
영상②	https://youtu.be/NqQKyAj_Zal , 손흥민 요리스 싸움



영상 ①	A
	B
영상 ②	A
	B

2) 우리가 스포츠(혹은 e스포츠) 상황에서 다른 사람에게 욕설, 비하, 혐오 발언을 하거나 받은 경험을 적고, 그러한 발언을 한 이유와 심정을 적으시오.

경험	이유	심정
ex) 축구 경기를 하는 중 친구에게 “그것도 못 넣냐 병X야!”라고 한 적이 있다.	ex) 1골만 넣으면 동점이 될 수 있는 중요한 순간이어서 감정이 앞선 것 같다.	ex) 욱해서 그런 말을 했지만, 나중에 생각해보니 친구에게 미안했다.

3) 축구 리그전 경기에서 나 전달법(I-message)을 이용하여 친구들과 소통하고, 그 경험과 감정을 적으시오. 또한, 나에게 메시지를 전달받은 친구를 인터뷰하시오.

나 전달법 (I-message)	→ ‘나’를 주어로 하여 자신의 생각과 감정을 솔직하게 표현하는 의사소통 방식. ex) 야, 김○○ 패스하라고! (X) → ○○야 나는 네가 이러한 상황에서는 나에게 패스 해주었으면 좋겠어.	
경험	나의 생각과 느낌	친구의 생각과 느낌
ex) ○○야 나는 네가 이러한 상황에서는 나에게 패스해주었으면 좋겠어.	ex) 마음이 편했다. 친구가 인정하고 다음에는 꼭 패스하겠다고 해줘서 고마웠다.	ex) 욕이나 비난이 아닌, 자신의 의견을 전달하는 느낌이어서 기분이 나쁘지 않았다.

4) 축구 리그전 경기를 하면서 체크리스트를 작성하시오.

(1점 : 전혀 그렇지 않다. 2점 : 그렇지 않다. 3점 : 보통이다. 4점 : 그렇다. 5점 : 매우 그렇다.)

문 항	ex) 0경기	1경기	2경기	3경기	4경기
경기 결과	2:0 (승)				
경기 만족도 (10점 만점)	9점				
1. 경기 중에 친구에게 욕설이나 비난을 하였다. (점수 : 역순)	4점				
2. 경기 중 나 전달법(I-message)으로 소통하였다.	5점				
3. 우리 팀은 이전보다 소통이 많아졌다.	4점				
4. 우리 팀은 이전보다 팀워크가 좋아졌다.	4점				

어울림 프로그램 운영 계획

주	기간	단원	학습 주제	어울림 프로그램 역량	활동내용	수업 방식
6	4.4~4.8	창의적체험활동 자율활동 (학급자치회의)	학급 존중의 약속 만들기	• 공감 • 의사소통 • 갈등 해결	우리 학급 존중의 약속 만들기	회의
10	5.2.~5.6	창의적체험활동 자율활동 (학급자치회의)	학급 존중의 약속 실천 점검	• 공감 • 의사소통 • 갈등 해결	우리 학급 존중의 약속 실천 점검·수정·보완	회의

수업의 개요

과목명	창의적체험활동(자율활동)	일시	22.4.4.(월)	대상	학급
교과 역량		장소	교실	수업 방식	대면
단원명	학급 존중의 약속			차시	2/4
교육과정 성취기준					
학습목표	1. 나의 감정을 인지하고 관련된 경험을 표현할 수 있다. 2. 부정적 감정을 긍정적으로 변화시키는 요인을 말할 수 있다. 3. 타인의 감정을 이해하고 공감할 수 있다. 4. 타인의 감정을 부정적으로 만드는 행동을 자제할 수 있다.				
수업주제	학급 존중의 약속 만들기	수업 형태	토론식 회의		
어울림 프로그램 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 공감 <input type="checkbox"/> 감정조절 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 <input type="checkbox"/> 자기존중감 <input checked="" type="checkbox"/> 갈등해결 <input type="checkbox"/> 학교폭력 인식 및 대처	학습 자료	교사		
수업 의도 (특징 혹은 팁)	존중받지 못한 경험을 토대로 타인의 감정을 이해하고 부정적인 감정을 긍정적으로 변화시키는 방법에 대해 서로 토론하며 타인을 존중할 수 있는 존중의 약속을 만들어 실천하는 과정에서 폭력을 예방할 수 있다.		학생	교과서, 학습지 파일	

교수-학습과정안

단계(분)	학습 내용	교수-학습 활동	준비물 및 활동 유의점
도입 (30분)	대형 만들기	서클로 대형 만들기	
	회의 규칙 설명	회의 규칙에 대해서 설명 1. 말 자르지 않기 2. 회의에서 나온 이야기는 가지고 나가지 않기 3. 실수해도 비판하지 않기 4. 침묵도 가능 토킹 스틱 정하기	
	학급자치 회의 목적 설명	오늘 학급 자치회의의 주제와 필요성에 대해서 설명	학급자치회의 진행자가 설명 ※ 진행자는 교사나 학생 모두 가능
	체크인 활동	지금 나의 감정을 5글자로 말하고 그 이유 설명하기	말 자르지 않기
	모둠 나누기	모둠 나누기	1개 모둠은 4~6명이 적당함.
전개 (55분)	모둠활동 ①	존중받지 못한 경험 개인별 3개씩 접착메모지에 작성하여 붙이고 설명하기	접착메모지, 전지
	모둠활동 ②	존중받지 못한 경험을 존중의 경험으로 바꾸기 위해 필요한 방법 접착메모지에 작성하여 붙이고 설명하기	
	모둠활동 ③	모둠별 내용 유목화, 모둠별 발표 내용 정리	
	모둠별 발표	모둠별 유목화 내용 발표하고 경청하기	
	투표	각 모둠의 발표 내용 중 우리 학급에서 존중받기 위해 규칙으로 정했으면 좋겠다고 생각하는 것에 스티커 붙이기	스티커
	규칙 정하기	스티커 투표 결과를 토대로 학급 존중의 약속 정하기	
	선포식	정해진 학급 존중의 약속을 선포하고 잘 지킬 것을 다짐	
	마무리 (5분)	차시 예고	한달 후 다음 학급자치회의에서 '존중의 약속'이 잘 이루어지는지 점검·수정·보완이 있을 것을 예고

활동 자료

<p>2022 인천이음중학교 학급 자치 회의 존중의 약속 만들기</p> <p>일시 : 2022. 04. 04.(월)</p>	<p>토킹 피스(Talking Piece)</p> 	<p>1. 토킹피스를 가지고 있는 사람만 말할 수 있습니다. 2. 토킹피스는 끼어들지 않게 하기 위한 도구 3. 동등하게 말할 기회를 주는 도구 4. 상대방의 시간과 공간을 존중한다는 의미 5. 공동의 지혜 즉, 더 나은 대안, 더 나은 가치를 모으기 위해 필요한 도구</p>
<p>대형과 규칙</p> <p>1. 말 자르지 않기 2. 서클안에서만 이야기는 가지고 나가지 않기 3. 실수해도 비판하지 않기 4. 침묵도 가능(패스)</p> 	<p>오늘의 안건</p> <p>존중의 약속 만들기</p>	<p>체크인 토킹스틱 정하기 회의 규칙 말하기 결정 존중받지 못한 경험</p> <p>체크아웃 서클로 만들기 유목화 모둠 나누기 스티커 투표 존중받지 못한 경험을 존중의 경험으로</p>

III

어울림 프로그램 운영 계획

주	기간	단원	학습 주제	어울림 프로그램 역량	활동내용	수업 방식
16	6.13~ 6.17	II-2-02. 진정한 우정을 맺기 위한 방법은 무엇일까?	올바른 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> • 공감 • 의사소통 • 감정조절 	타인에게 듣기 싫은 말과 듣고 싶은 말에 대해 정리 해보고 바람직한 의사소통에 대해 이해한다.	협동 학습

수업의 개요

과목명	도덕	일시	22.06.14.(화)	대상	1학년 2반
교과 역량	공감, 의사소통, 배려	장소	교실	수업 방식	대면
단원명	II-2-02. 진정한 우정을 맺기 위한 방법은 무엇일까?			차시	2/2
교육과정 성취기준	[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.				
학습목표	진정한 우정을 맺기 위한 의사소통 방법을 이해할 수 있다. 올바른 의사소통을 통해 친구에 대한 관심과 배려를 실천할 수 있다.				
수업주제	올바른 의사소통	수업 형태	협동학습		
어울림 프로그램 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 공감 <input checked="" type="checkbox"/> 감정조절 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 <input type="checkbox"/> 자기존중감 <input type="checkbox"/> 갈등해결 <input type="checkbox"/> 학교폭력 인식 및 대처	학습 자료	교사 프레젠테이션, 학습지 학생 교과서, 학습지 파일		
수업 의도 (특징 혹은 팁)	타인과의 갈등으로 생기는 폭력을 예방하기 위해서는 바람직한 의사소통 방법을 이해하고 이를 적용하는 것이 필요하다. 자신의 감정에만 치우쳐 의사를 표현하는 것은 갈등을 더 심화시킨다는 것을 이해하고, 갈등 해결과 폭력 예방을 위한 의사소통에 대해 연습한다면 친구에 대한 관심과 배려를 실천할 수 있다.				

교수-학습과정안

단계(분)	학습 내용	교수-학습 활동	준비물 및 활동 유의점
도입 (5분)	전시 학습 확인	<ul style="list-style-type: none"> 인사 및 정리, 수업 준비 확인 ‘우정의 의미와 중요성’, ‘진정한 친구란 누구인가’ 전시 학습 확인 지식채널e ‘진정한 친구일까?’ 영상 제시 학습목표 제시 활동 안내 <ol style="list-style-type: none"> 진정한 우정을 맺기 위한 의사소통 친구에 대한 관심과 배려 실천 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 준비물 <ul style="list-style-type: none"> 지식채널e 영상 PPT 자료
전개 (30분)	개별 학습 ① 협력 학습 ②	<p>〈학습활동 1〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 진정한 우정을 맺기 위한 바람직한 의사소통 <ol style="list-style-type: none"> 진정한 우정을 맺기 위한 방법 제시 바람직한 의사소통을 위한 활동 제시 <ul style="list-style-type: none"> 친구에게 듣고 싶은 말과 듣기 싫은 말의 예시 적어보기 경험 나누기 및 발표 <p>〈학습활동 2〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 친구에 대한 관심과 배려 실천 활동 <ol style="list-style-type: none"> 친구에 대한 관심과 배려 갖기 친구에게 ‘듣기 좋은 말’ 선물하기 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 준비물 <ul style="list-style-type: none"> 학습지 활동 유의점 <ul style="list-style-type: none"> 학습활동 2를 진행 할 때 소외되는 학생 없이 모든 학생이 참여하도록 지도 한다.
마무리 (10분)	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용 요약 <ol style="list-style-type: none"> 활동 1의 내용을 요약하여 정리한다. 활동 2를 통해 느낀 점을 공유하도록 지도한다. 형성평가 실시 형성평가지를 배부한다. 과제제시 일주일간 친구에게 관심과 배려실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 준비물 <ul style="list-style-type: none"> 형성평가지

III

어울림 프로그램 실천

활동 자료

활동지

1) 듣기 싫은 말 vs 듣고 싶은 말

듣기 싫은 말	듣고 싶은 말
나에게 도움이 되지 않고, 들으면 기분이 나빠지는 말. 때론 상처를 주기도 하는 나쁜 말	친구의 말 중에 힘이 되었던 말, 나에게 도움이 되거나 들을수록 기분이 좋아지는 좋은 말
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)

2) 위의 말을 들었을 때의 느낌은? 나의 기분은?

듣기 싫은 말	듣고 싶은 말

3) 친구들에게 선물하고 싶은 '듣기 좋은 말'은?

- 내가 들어봤던 '듣기 좋은 말' 또는 친구에게 해 주고 싶은 좋은 말 고르기
(그 친구의 장점을 칭찬하거나, 그 친구에게 해 주고 싶은 좋은 말을 적어주세요)
- 친구를 찾아가 좋은 말 적어주기
 - ① 나와 같은 달에 태어난 친구 찾아가기
 - ② 나와 같은 동에 사는 친구 찾아가기
 - ③ 내가 제일 좋아하는 친구 찾아가기
 - ④ 자주 이야기를 나눠보지 않았던 친구 찾아가기

4) 나 ()에게 해 주고 싶은 '좋은 말'을 적어줘!

이 글을 써주는 사람의 이름은?	나에게 해주고 싶은 말은?

프레젠테이션

진정한 우정을 맺기 위한 방법은 무엇일까?

교과서 P 138-142
행복을 만들어가는 도덕수업

학습목표

1. 진정한 우정을 맺기 위한 방법을 열거할 수 있다.
2. 친구에 대한 관심과 배려를 실천할 수 있다.

들어가기

* EBS 지식채널 < 진정한 친구일까? >

진정한 우정을 맺기 위한 방법

1. 기본적인 예절 지키기
2. 믿음 쌓아 가기
봉우유신(朋友有信), 교우이신(交友以信)
3. 관심과 배려 실천하기

친구에 대한 관심과 배려 실천하기

1. 듣기 싫은 말 vs 듣고 싶은 말
2. 위의 말을 들었을 때의 느낌은? 나의 기분은?
3. 각 조건에 해당하는 친구 4명을 찾아가
친구들에게 '듣기 좋은 말' 을 선물해봅시다.
(중복X)

친구에 대한 관심과 배려 실천하기

1. 같은 달에 태어난 친구 (없으면 생일 가까운 친구)
2. 같은 구에 사는 친구 (인천광역시 00구)
3. 내가 제일 좋아하는 친구
4. 자주 이야기를 나눠보지 않았던 친구

수업 활동 사진

어울림 프로그램 운영 계획

주	기간	단원	학습 주제	어울림 프로그램 역량	활동내용	수업 방식
9	9.19~9.30	V. 안전 심폐소생술의 이해와 적용	따뜻한 말한마디! 우리를 지키는 응급처치!	• 공감 • 의사소통 • 감정조절 • 갈등해결 • 자기존중감	심폐소생술 상황극을 통해 공감하는 의사소통 기법을 함양하고 긍정적인 관계 형성하기	스테이션학습

수업의 개요

과목명	체육	일시	22.09.19.(월)	대상	1학년 3반
교과 역량	페어플레이, 경기 수행 능력	장소	세미나실	수업 방식	대면
단원명	V. 안전 1. 심폐소생술의 이해와 적용			차시	3/8
교육과정 성취기준	[12체육05-03] 체육 활동의 안전사고 예방과 대처 방법을 이해하고 안전 관리를 실천한다.				
학습목표	1. 심폐소생술의 용어와 하는 방법을 설명할 수 있다. 2. 공감 기법을 심폐소생술 상황극에 적용하여 소통하고, 팀원들 간의 긍정적인 관계를 형성 할 수 있다. 3. 학습지를 작성하여 문제해결력과 배려, 성실의 태도를 함양할 수 있다.				
수업주제	따뜻한 말 한마디! 우리를 지키는 응급처치!			수업 형태	스테이션학습
어울림 프로그램 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 공감 <input checked="" type="checkbox"/> 감정조절 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 <input checked="" type="checkbox"/> 자기존중감 <input checked="" type="checkbox"/> 갈등해결 <input type="checkbox"/> 학교폭력 인식 및 대처	학습 자료	교사	빔프로젝트, 노트북, 활동지	
수업 의도 (특징 혹은 팁)	<ul style="list-style-type: none"> 심폐소생술은 내가 가장 사랑하는 사람을 구할 수 있는 유일한 방법일 때가 있을 수 있다. 상황극을 활동하면서 학생들이 공감하고 소통하는 기법을 통해 의사소통역량을 함양하고 응급처치 역량을 성장할 수 있도록 수업을 구성하였다. 체육 수업에서도 그러한 사명감을 갖고 학생들에게 조금 더 교육적인 방향으로 나아갈 수 있도록 준비해야하는 것인가 생각이 든다. 이러한 공감과 의사소통은 학교폭력을 예방할 수 있는 방법이 될 것이다. 스포츠가 인간사회에서 한결같은 사랑으로 그 생명을 유지해 나갈 수 있는 것은 바로 위와 같은 믿음으로서 공감하고 소통하는 것이다. 스포츠를 즐긴다는 것, 스포츠를 안다는 것, 스포츠에 참가한다는 것은 바로 페어플레이 정신을 송고하게 받아들여 그 속에서 자신의 가치를 떳떳하게 내보이겠다는 행위일 것이다. 이러한 이유로 학교에서 스포츠를 배워야하는 이유이다. 단순한 경기 기술과 경기방법을 익혀 오로지 승리만을 목적적으로 스포츠를 행한다면 스포츠를 통한 인간애와 감동과 그 속에서의 사랑과 평화는 존재하지 못할 것이다. 스포츠를 참가한다는 것, 스포츠를 즐긴다는 것, 스포츠를 안다는 것은 바로 페어플레이를 실천하는 것임을 알고 이를 존중하며 소통하는 역량을 함양하여 그 어떤 기술과 경기방법을 배우는 것보다 중요할 것이다. 		학생	활동지	



교수-학습과정안

단계(분)	학습 내용	교수-학습 활동	준비물 및 활동 유의점
도입 (7분)	출석확인 및 수업 준비, 환자 파악	<ul style="list-style-type: none"> 출석 및 건강 상태 확인(환자는 보건실 혹은 기록 및 관찰 역할 수행) 	* 환자는 관찰보고서 작성
	복장, 준비물 확인	<ul style="list-style-type: none"> 체육복, 운동화, 필기도구 확인 활동지 배부 	
	전시학습 확인	<p>☞ 전시 학습에 관련된 질문을 한다.(Q&A)</p> <p>Q : 지난 시간에 위급한 상황에 심폐소생술을 잘하기 위해서 중요한 심리적 요소는 무엇이죠?</p> <p>A : 자신감, 긍정적사고, 도전정신, 강한의지력입니다.</p> <p>Q : 예 맞아요. 그럼 부정적인 생각이 많으면 어떻게 해야 하죠?</p> <p>A : 마인트컨트롤을 통해 심리적으로 안정을 취해야 해요.</p> <p>Q : 그래요. 그럼 오늘은 차분한 마음으로 위급한 상황 때 심폐소생술을 잘하고 판단 할 수 있도록 연습하도록 할게요.</p>	* 전시학습을 상기할 수 있도록 효과적으로 발문 한다.
	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠 장면 중 심폐소생술 영상을 보여준다. * 응급상황을 보고 학습지를 작성한다. 	* 학습자 동기유발을 염두해 두고 진행함.
전개① (15분)	스테이션 활동	<p>[사진 1] 하나로 스테이션(station) 도안</p>	
	스테이션 활동	<ul style="list-style-type: none"> 하나로 스테이션 활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 모둠장의 인솔 하에 지정된 실시 구역으로 이동한다. - 3개 모둠으로 구성하고 각 구역으로 이동한다. - 각 스테이션은 10분간 활동과 이동 및 중간 타임 1분으로 총 11분씩 활동한다. <p>▣ 하나로 스테이션 수업 운영 방법</p> <p>□ 1-스테이션 : 심폐소생술 영상 감상 활동(10분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 노트북과 뷔프로젝트 연결이 되어 있는 공간으로 이동하여 심폐소생술에 관련된 영상을 시청하고 학습지를 작성한다. <p>□ 2-스테이션 : 2인 1조 영상 촬영 활동(10분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠에서 2인 1조로 조를 편성하여 심폐소생술 연습하는 것을 다른 학생이 스마트폰을 통해 촬영하고 분석을 해준다. <p>□ 3-스테이션 : 심폐소생술 상황극 활동(10분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 심폐소생술 상황극을 모둠 간 역할을 부여하고 구성하는 것을 준비한다. 공감 기법을 활용하여 상황극을 설정하고 의사소통 역량을 함양할 수 있도록 구성한다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 연습과정이 원만히 이루어질 수 있도록 주의를 기울인다. * 활동을 정리하고 반성할 수 있도록 확산적 발문 및 긍정적 피드백을 제공한다.
마무리 (8분)	수업 정리 및 나누기	<ul style="list-style-type: none"> 심폐소생술과 공감 기법에 대해 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> * 공감 기법에 대해 설명하고 의사 소통의 중요성을 정리한다. 학생들의 배움 활동이 일어난 부분에 대해 질문한다. 	* 활동을 정리하고 반성할 수 있도록 확산적 발문 및 긍정적 피드백을 제공한다.
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> 차시에 학습할 내용 확인하기 	

활동 자료

활동지

심폐소생술에 대한 우리들의 공감!

1. 몰리나 선수와 신영록 선수의 이야기

여러분은 지금 ‘몰리나 선수’와 ‘신영록 선수’에 대한 영상을 시청했습니다. 동영상을 보고 느낀 점에 대해 함께 이야기 해봅시다.

- * 몰리나 선수가 의식을 잃고 쓰러졌을 때, 주변 선수들(같은 팀, 상대 팀)은 어떻게 행동했나요?
-
-
-
- * 관중석에서 그 상황을 지켜보고 있던 몰리나 선수의 가족들은 어떤 심정이었을까요?
-
-
-
- * 신영록 선수도 쓰러지자마자 심폐소생술을 받았지만, 50일 정도 의식불명 상태로 있다 깨어났습니다. 만약, 심폐소생술이 신속하게 이루어지지 않았다면, 어떤 일이 벌어졌을까요?
-
-
-

2. 상황극 : 공감 기법과 의사소통 기술을 이용하여 상황극을 설정함.

- * 자신이 만약 쓰러졌다면 신속하게 심폐소생술을 해줄 수 있는 친구(또는 가족)이 있습니까?
반대로, 내 친구나 가족이 갑자기 쓰러졌다면 나는 심폐소생술을 할 수 있을까요?
-
-
- * 지금까지 생활하면서 사소하거나 또는 위급했던 순간을 경험을 한 적이 있습니까? 그랬던 경험에 대해 간략하게 이야기 나눠 봅시다.
-
-
- * 앞으로 나에게 일어날 수 있는 응급상황에는 어떤 것들이 있을까요? 미리미리 예방하고 조심할 수 있도록 함께 이야기 해봅시다.
-
-
- * 위 내용을 바탕으로 조별 상황극을 구성해 봅시다.

수업 활동 사진



어울림 프로그램 운영 계획

차시	단원	학습 주제	어울림 프로그램 역량	활동내용	수업 방식
1차시	I. 생애주기와 가족발달 02 개인 및 가족의 발달 지원 2-1 행복의 의미	가족이란 행복의 의미	• 갈등 해결 • 공감	가족이란 무엇인지 - 우리가족 마인드맵 작성해 보기 - 나와 우리가족 모두를 위하여 발표하기	개별 학습
2~3차시	I. 생애주기와 가족발달 02 개인 및 가족의 발달 지원 2-2 가족생활 교육프로그램	가족생활 교육 프로그램	• 공감 • 의사소통 • 감정조절 • 갈등해결	- 예비부부 교육프로그램 - 부모 교육 프로그램 - 중년기 적응 교육 프로그램 - 노년기 적응 교육프로그램	조별 학습
4차시	발표수업	가족생활 교육 프로그램 발표하기	• 공감 • 의사소통	각 조의 발표를 경청함으로써 배려심도 기르고 다른조의 발표를 분석할 수 있는 능력을 기르기	조별 학습

수업의 개요

과목명	가정과학	일시	22.10.11(화)	대상	2학년	
교과 역량	실천적 문제해결능력, 관계형성능력 생활자립능력	장소	교실	수업 방식	대면	
단원명	I. 생애주기와 가족발달 02 개인 및 가족의 발달 지원		차시	2~3/4		
교육과정 성취기준	[12가정-01-02]행복의 의미를 이해하고 개인과 가족의 발달을 지원하는 부모교육, 예비부부 교육, 중년기, 노년기의 적응 프로그램 등의 가족생활 프로그램을 탐색하고 제안한다.					
학습목표	1. 개인과 가족의 발달을 지원하는 가족생활프로그램을 설명할 수 있다. 2. 가족생활프로그램을 탐색하고 제안할 수 있다.					
수업주제	가족생활 프로그램 제안하기		수업 형태	조별 토의 학습		
어울림 프로그램 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 공감 <input checked="" type="checkbox"/> 감정조절 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 <input checked="" type="checkbox"/> 자기존중감 <input checked="" type="checkbox"/> 갈등해결 <input type="checkbox"/> 학교폭력 인식 및 대처	학습 자료	교사	읽기 자료, 활동지		
수업 의도 (특징 혹은 팁)	행복의 의미를 알고, 가족생활 교육의 역할과 중요성을 깨달을 수 있고 부모가 되었을 때 아이와 공감하고, 긍정적인 감정을 키우고, 예비부부로서 결혼생활과 새로운 환경에 대한 적응, 부모교육을 제공할 수 있고, 부모교육 프로그램을 통해 부모의 역할은 일정한 기간 내에 끝나는 것이 아니라는 인식을시키고, 중년기 적응 프로그램을 통해 중년기에 신체적 심리적 변화를 경험하고, 노년기 적응 프로그램을 통해 노년기의 상실감을 극복하기 위해서 가정 내 역할 재조정으로 새로운 역할을 창출해야 됨을 인식시켜 개인과 가족의 삶의 질을 높이고, 가족생활 중에 나타나는 다양한 문제를 예방하고 해결하기 위해 개인과 가족의 잠재력을 계발하고 강화하는 교육을 통해 우리가 노력해야 할 것이 무엇인지를 생각하는 시간을 가져보자 함.		학생	교과서, 학습지 파일		
	수준 : 고등학교 어울림프로그램					

교수-학습과정안[2~3차시]

단계(분)	학습 내용	교수-학습 활동	준비물 및 활동 유의점
도입 (10분)	전시 학습 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 개인생애 주기와 발달과업, 균형있는 발달을 위한 방안에 대해 질문하기 • 교육의 필요성 <ul style="list-style-type: none"> - 가족생활 교육의 필요성 읽기 자료를 통해 개인과 가족의 삶의 질을 높이고, 가족생활 중에 나타나는 다양한 문제를 예방하고 해결하기 위해 개인과 가족의 잠재력을 계발하고 강화하는 가족생활 교육의 역할과 중요성이 더욱 커짐은 인식시킨다 <p>학습목표 제시</p>	<p>읽기 자료</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가족생활 교육의 필요성
전개 (85분)	모둠 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 자리 배치 • 가족생활 교육 프로그램 교과서를 읽고 조별로 토의를 통해 한 가지 교육프로그램을 선택한다. <p>(예비부부 교육 프로그램, 부모교육프로그램, 중년기 적응 교육 프로그램, 노년기 적응 교육 프로그램)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 왜 그 프로그램을 하기로 결정하였는지 선택이유 작성 • 실제적인 프로그래밍 선정하기 • 참여자 선정을 어떻게 할 것인지 • 프로그램에 들어갈 내용은 무엇인지 • 프로그램을 진행한 후 기대효과 등을 작성하는 활동을 한다. 	<p>가족생활 교육 프로그램 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동지
마무리 (5분)	차시 예고	조별 프로그램 완성을 한 후 조별 발표를 통해 가족생활 교육 프로그램의 효과성 및 기대효과 그리고 프로그램명에 맞는 내용을 선정하였는지 정확하게 하여 발표하기	

활동 자료

[1차시]

생각의 날개

나와 우리 모두의 행복을 위하여

옛날 어느 나라의 왕이 죽지 않고 오래살게 해 준다는 불로초를 구했다. 그리고 신하들에게 물었다.

“내가 이걸 먹으면 행복할까?”

다들 그럴 것이라고 고개를 끄덕이는데 한 신하가 말했다.

“불로초를 드시고 영원히 살게 되면 언젠가는 왕비님과 왕자님, 공주님을 먼저 떠나보내셔야 합니다. 그리고 마음을 터놓을 친구와 충성스러운 신하들도 모두 죽고 혼자 남게 될 것입니다. 그러면 행복하시겠습니까?”

왕은 그 신하의 말을 곰곰이 생각해 본 뒤 불로초를 없애 버리고, 자신의 가족과 주변 사람들을 사라하기 위해 애썼다.

그 후 왕은 천수를 누리고 사랑하는 사람들 곁에서 편안한 죽음을 맞이했다.



▶ 내가 생각하는 행복의 의미는 무엇인지 발표해 보자

III

어울림 프로그램 실천

[1차시]

0000학교	<h1>Thinking Maps</h1>	모둠명
학년		모둠원

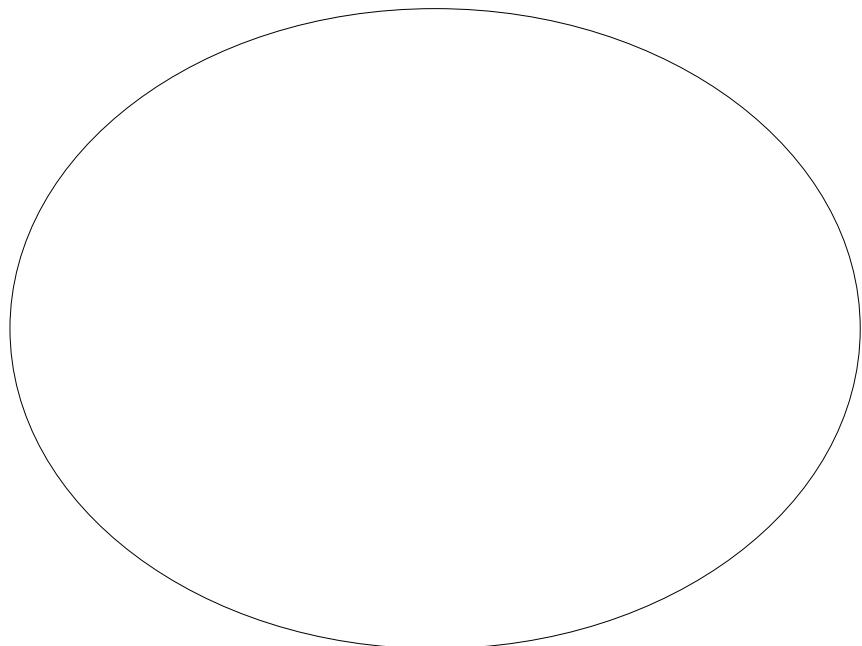
* 우리가족 마인드 맵

주제 : '우리가족'하면 생각나는 것을 마인드맵으로 나타내기

※ 이 세상에서 나를 가장 사랑하는 우리가족을 생각하면서 '우리가족'하면 떠오르는 생각들을 마인드 맵으로 나타내어 보세요

학습주제

우리가족 마인드 맵





[2~3차시]

[읽기자료]

가족생활 교육의 필요성

사회 변화에 따른 세대 간 가치관의 혼란		가정 내 교육의 기능 축소	
다양한 가족 형태의 출현과 가족 문화에 대한 규범 부족			개인의 스트레스 증가
			자녀의 사회화 장소로서의 가족 역할 약화

★ 가족생활 교육 프로그램



예비부부 교육 프로그램	부부의 역량을 강화하기 위해 예비 부부에게 결혼 준비과정에서 알아야 할 지식, 결혼 생활과 새로운 환경에 대한 적응, 부모 준비교육 등을 제공함 → 결혼생활에서 발생할 수 있는 갈등을 해결할 능력을 기를 수 있도록 도움
부모 교육 프로그램	자녀를 전 생애 걸쳐서 양육하고 교육하여 자녀가 한 사람으로서 성장하도록 돋는 역할을 하는 것 부모의 역할은 부모와 자녀의 전생애 과정을 통해 이루어짐
중년기 적응 교육 프로그램	중년기 적응 교육 프로그램은 중년기의 신체적·심리적·사회적 변화로 인한 충격 최소화, 새로운 역할과 환경 적응, 중년기 위기의 성공적인 극복을 도움
노년기 적응 교육 프로그램	취미 활동이나 역할 재조정으로 새로운 역할 창출 적당한 운동과 균형 있는 식사로 건강관리 노후 생활을 위한 경제 계획 수립

활동지

가족 생활 교육 프로그램

주제 :

교육 프로그램

	반번호	이름	역할
모둠장			
모둠원			

1 프로그램 선정하기

- 1) 모둠별로 역할 분담하여 교과서 읽기
- 2) 4개 프로그램 중 1가지 선택하기
- 3) 선택한 이유 기록하기

1. 예비부부 교육 프로그램**2. 부모 교육 프로그램****3. 중년기 적응 교육 프로그램****4. 노년기 적응 교육 프로그램**

선택한 이유:

활동지

2 선택한 프로그램의 내용 작성하기

- 1) 모둠별로 선택한 프로그램의 내용을 정리해보자(의의, 목적, 내용, 기타 등등...)
- 2) 건강 가정 지원센터(www.familynet.co.kr)
- 3) 한국 건강 가정 진흥원(www.kihf.or.kr)

프로그램명			실시년 월 일
참여자			장소
목표			
프로그램 내용			



활동지

3 선택한 프로그램 진행 후 기대효과

여러분의 목표는 모둠별로 ‘가족생활교육 프로그램’을 기획하는 것입니다. 이 프로그램을 만들어 지역 내 가족교육프로그램으로 활용하려고 합니다.

여러분이 기획한 프로그램의 기대효과를 구체적으로 작성해 주시기 바랍니다.

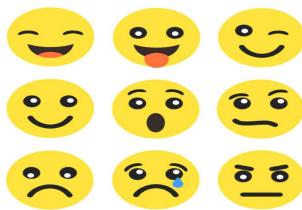
어울림 프로그램 운영 계획

주	기간	단원	학습 주제	어울림 프로그램 역량	활동내용	수업 방식
1차	10.11.	III-2 경쟁 스포츠 실천하기	얼티미트 (경기규칙 설명 및 원반 던지기)	• 갈등 해결 • 의사 소통	경기 규칙 및 원반 날리기, 1:1패스	협동 학습
2차	10.13.	III-2 경쟁 스포츠 실천하기	얼티미트 (이모티콘 만들기 및 의사소통하기)	• 갈등 해결 • 의사 소통	자신만의 이모티콘만들기 및 상황별 이모티콘 활용 소통 방법 고민하기	모둠 학습
3차	10.18.	III-2 경쟁 스포츠 실천하기	얼티미트 (패스 연습)	• 갈등 해결 • 의사 소통	1:1패스, 팀 전략 토의	협동 학습
4차	10.20.	III-2 경쟁 스포츠 실천하기	얼티미트 (간이 게임 및 모둠 발표)	• 갈등 해결 • 의사 소통	간이 게임 및 모둠별 이모티콘 활용 소통사례 발표	협동 모둠 학습

수업의 개요

과목명	체육	일시	22.10.13.(목)	대상	2학년 7반
교과 역량	페어플레이, 경기수행능력	장소	체육관	수업 방식	대면
단원명	III-2 경쟁 스포츠 실천하기			차시	2차시
교육과정 성취기준	[12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.				
학습목표	1. 스포츠 상황에서 겪을 수 있는 감정상태를 알아보고, 감정 이모티콘을 만들 수 있다. 2. 이모티콘을 통해 비언어적으로 감정 표현 및 소통을 할 수 있다.				
수업주제	얼티미트	수업 형태	모둠학습		
어울림 프로그램 역량	<input type="checkbox"/> 공감 <input type="checkbox"/> 감정조절 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 <input type="checkbox"/> 자기존중감 <input checked="" type="checkbox"/> 갈등해결 <input type="checkbox"/> 학교폭력 인식 및 대처	학습 자료	교사 학생	감정 이모티콘 만들기 활동지	
수업 의도 (특징 혹은 팁)	개인별로 스포츠 상황에서 겪을 수 있는 감정상태를 알아보고, 이를 비언어적으로 표현할 수 있는 감정표현 이모티콘을 만든다. 다양한 스포츠 상황에서 겪한 감정 대립을 감정표현 이모티콘을 통해 순화하여 표현하고 이를 통해 갈등 해결 및 의사 소통 역량을 기른다.				

교수-학습과정안

단계(분)	학습 내용	교수-학습 활동	준비물 및 활동 유의점
도입 (5분)	전시 학습 확인 및 학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습내용 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 플라잉 디스크 경기 규칙 - 원반의 회전 원리 및 궤적의 특성 준비물 확인 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 스포츠 상황의 감정 상태를 생각하고, 이를 나타낼 수 있는 감정 이모티콘 제작하기 	<ul style="list-style-type: none"> 준비물 색연필 또는 싸인펜
전개 (35분)	모둠 학습	<ul style="list-style-type: none"> 모둠 구성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 5인 전후로 모둠 구성 - 소외 학생이 없도록 주의하여 구성 - 책상 대형 모둠별 원형으로 배열 활동지 배부 학습 활동 1 <ul style="list-style-type: none"> - 흥분, 화남, 좌절, 기쁨 등 실제 사례를 활용하여 학습자들에게 설명 - 스포츠 상황에서 느낄 수 있는 다양한 감정에 대해 생각하고 자유롭게 적어보기 학습 활동 2 <ul style="list-style-type: none"> - 감정을 표현할 수 있는 이모티콘의 다양한 예시 안내 <p style="text-align: center;">  </p> <ul style="list-style-type: none"> - 본인만의 이모티콘 만들어보기 학습 활동 3 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 활동지 내용 발표 - 스포츠 상황에서 본인의 이모티콘으로 표현 할 수 있는 감정상황 말해보기 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠 구성 시 소외 학생 또는 무임승차 학생이 없도록 주의 활동지 작성 시간에 유의
마무리 (5분)	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용 정리 과제 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 얼티미트 공격 및 수비 전략 알아보기 - 전략 및 전술 알아보기 도움 정보 제공 	

활동 자료

활동지_1. 얼티미트 경기 규칙 안내 활동지

플라잉디스크 얼티미트

경기 규칙 안내

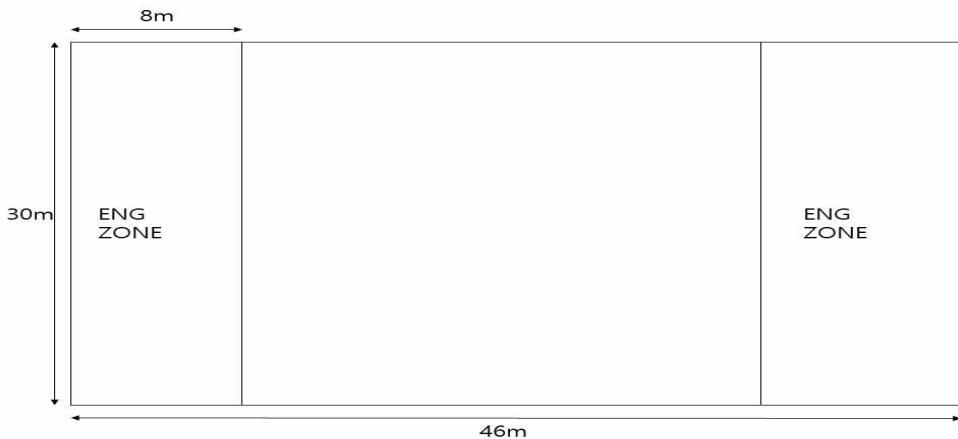
1. 얼티미트란?

얼티미트는 7명의 팀원으로 구성되며 원반(플라잉 디스크)을 사용하는 팀 스포츠이다. 직사각형 경기장에서 상대와 마주하고 경기를 시작하며, 상대편 진영의 엔드존(end zone)에 터치다운을 하면 득점을 한다.

던지는 선수는 원반을 가지고 뛸 수 없으나, 팀원 누구에게나 어느 방향으로든지 원반을 패스할 수 있다. 패스가 실패할 경우 공격과 수비가 교체된다. 패스만으로 상대방 진영까지 이동해야 되기 때문에 개인의 기술보다는 팀 상호간의 협동이 중요하다.

또 다른 특징으로 심판이 존재하지 않기 때문에 선수 상호간의 스포츠맨십과 책임감을 기를 수 있다는 장점이 있으며 신체 접촉이 금지된다.

2. 경기장 및 명칭



- 가. 엔드 존(END ZONE) : 경기 시작 위치. 상대편 엔드 존에 들어가 패스를 받으면 득점한다.
- 나. 엔드 라인(END LINE) : 엔드 존의 바깥 라인
- 다. 골 라인(GOAL LINE) : 엔드존의 안쪽 라인
- 라. 사이드 라인(SIDE LINE) : 경기장 한쪽 측면 라인으로 OB지역 구분
- 마. 브릭 마크(BRICK MARK) : 엔드존 아웃. 사이드 라인 아웃 등의 경우 공격할 수 있는 지점

3. 경기 방법

- 가. 시작 전 양 팀 선수들은 자기 팀의 엔드 존에 일렬로 서서 대기한다. 공격팀은 엔드 존의 골라인을 밟고 있어야 하고 수비팀은 엔드 존 안에 전원 위치한다. 수비팀이 원반을 던질 준비가 되었다는 신호를 보내고 공격팀을 향해 던져주면(PULL) 경기가 시작된다.

나. 공격을 진행하는 팀이 패스를 통해 상대팀의 엔드 존까지 이동하여 엔드 존 안에 있는 같은 팀 동료가 성공적으로 원반을 잡을 경우 터치다운이라고 하며, 1득점을 한다. 득점을 하면 공수는 교대 된다.

4. 공수 전환

가. 공수전환 상황

- 패스한 원반이 지면에 떨어진 경우
- 수비에게 인터센트 당한 경우
- 시간을 지연한 경우
- 기타 반칙을 했을 경우

나. 브릭마크

- 풀(PULL)을 했을 때 원반이 경기장 밖으로 나가거나, 필드에 닿지 않은 채 OB지역으로 떨어져 공수 전환이 되는 경우 심판에게 의사표시를 하면 브릭마크에서 시작할 수 있다.

5. 마킹(Marking)

가. 1:1수비가 원칙. 2명 이상의 수비가 1명의 공격을 수비하지 못한다.

나. 수비 선수는 공격 선수가 들고 있는 원반을 빼앗거나 잡을 수 없다.

다. 공격 도중 원반을 경기장 밖에서 받은 경우 또는 원반이 경기장 밖으로 나간 경우에 해당되며, 공격권이 전환된다.

라. 원반을 받은 사람은 10초 이내에 던져야 한다.

마. 자신이 던진 원반은 자신이 다시 받을 수 없다.

바. 원반을 상대방 얼굴을 향해 던지는 시늉을 하면 파울이다.

사. 날아오는 원반을 손으로 여러 번 쳐내어 잡아도 인정된다.

아. 공격수가 같은 팀원에게 던져줄 수 있는 패스의 거리는 3m 이상이어야 한다.

활동지_2. 감정 이모티콘 만들기 활동지

감정 이모티콘 만들기

1. 스포츠 상황에서 느낄 수 있었던 다양한 감정을 본인의 경험을 바탕으로 자유롭게 적어 봅시다.

2. 위 상황에서 느낄 수 있었던 감정을 무엇인가요? (ex 좌절감, 화남 등)

3. 내가 느낄 수 있던 감정을 이모티콘으로 만들어 표현해 봅시다. 또한 스포츠 상황에서 상대방 또는 동료에서 전달하고 싶은 메시지를 이모티콘으로 만들어 보아요.
(싸인펜, 색연필은 모둠별로 함께 사용합니다.)

III

어울림 프로그램 실천

활동지_3. 감정 이모티콘 만들기 활동지 사례

감정 이모티콘 만들기	
<p>1. 스포츠 상황에서 느낄 수 있었던 다양한 감정을 본인의 경험을 바탕으로 자유롭게 적어 봅시다.</p> <p><i>축구를 할 때 축구만 하려는 것이 아닌 시각과 협력해야 되는 외로 연결된다는 것을 알고 모두가 협력해야 한다는 것을 느낄 수 있었다.</i></p>	<p>2. 위 상황에서 느낄 수 있었던 감정을 무엇인가요? (ex 좌절감, 화남 등)</p> <p><i>스포츠는 다 같이 하는거야... 혼자서는 못해.</i></p>
<p>3. 내가 느낄 수 있던 감정을 이모티콘으로 만들어 표현해 봅시다. 또한 스포츠 상황에서 상대방 또는 동료에서 전달하고 싶은 메시지를 이모티콘으로 만들어 보아요. (싸인펜, 색연필은 모듬별로 함께 사용합니다.)</p> 	<p>1. 스포츠 상황에서 느낄 수 있었던 다양한 감정을 본인의 경험을 바탕으로 자유롭게 적어 봅시다.</p> <p><i>파이팅을 하다가 상대방이 골을 넣어 세기 되리고 경기 유익을 거의 없애 경기를 한가? 생각하기는 했지만 끝장을 시킬 때까지 경쟁열연화기, 배大气에 기회는 책임 있게 있었어. 당시엔 매우 좋았고 어제 않았으면, 제가 놀라운 친구들이었어.</i></p>
<p>2. 위 상황에서 느낄 수 있었던 감정을 무엇인가요? (ex 좌절감, 화남 등)</p> <p><i>당황, 화남, 혼란, 치증, 불안, 압박, 좌절, 뿌듯...</i></p>	<p>2. 위 상황에서 느낄 수 있었던 감정을 무엇인가요? (ex 좌절감, 화남 등)</p> <p><i>화남, 연기, 뿌듯</i></p>
<p>3. 내가 느낄 수 있던 감정을 이모티콘으로 만들어 표현해 봅시다. 또한 스포츠 상황에서 상대방 또는 동료에서 전달하고 싶은 메시지를 이모티콘으로 만들어 보아요. (싸인펜, 색연필은 모듬별로 함께 사용합니다.)</p> 	<p>3. 내가 느낄 수 있던 감정을 이모티콘으로 만들어 표현해 봅시다. 또한 스포츠 상황에서 상대방 또는 동료에서 전달하고 싶은 메시지를 이모티콘으로 만들어 보아요. (싸인펜, 색연필은 모듬별로 함께 사용합니다.)</p>
감정 이모티콘 만들기	
<p>1. 스포츠 상황에서 느낄 수 있었던 다양한 감정을 본인의 경험을 바탕으로 자유롭게 적어 봅시다.</p> <p><i>선배들과 편을 나눠 놓을 것 같아 있었다. 모두 즐거운 분위기로 웃었지만 풀들이 했는데 선배 한 명과 승부원이 지나면서 못생겼을 한때 승마를 네어 놓고 소리를 지르거나 불호칭으로 승마를 대화하 기도 등 반응을 거칠렀다. 어느순간 다음 표정이 어두워지자 고개 흔과 고개하고 있음을 깨닫는 그 선배는 눈치를 보더니 일찍 님에 들어 갔다.</i></p>	<p>1. 스포츠 상황에서 느낄 수 있었던 다양한 감정을 본인의 경험을 바탕으로 자유롭게 적어 봅시다.</p> <p><i>계곡시간에 선생님께서 남는 시간에 거리를 하시고 하시며 공을 주셨다. 친한 친구들이 서로 편을 길어서 팀을 형성하였다. 줄넘기 꽈리를 하느 있는 와중에 멀뚱 선구들이 본보는 게임에 열심히 참여하기 싫다며 멀뚱로 공을 밟고 사가자 공이 자신네 앞으로 오면 못 본자하여 속상하는 화가 났다.</i></p>
<p>2. 위 상황에서 느낄 수 있었던 감정을 무엇인가요? (ex 좌절감, 화남 등)</p> <p><i>화남, 좌절, 혼란</i></p>	<p>2. 위 상황에서 느낄 수 있었던 감정을 무엇인가요? (ex 좌절감, 화남 등)</p> <p><i>상상, 화남, 공포, 웃음이 있다.</i></p>
<p>3. 내가 느낄 수 있던 감정을 이모티콘으로 만들어 표현해 봅시다. 또한 스포츠 상황에서 상대방 또는 동료에서 전달하고 싶은 메시지를 이모티콘으로 만들어 보아요. (싸인펜, 색연필은 모듬별로 함께 사용합니다.)</p> 	<p>3. 내가 느낄 수 있던 감정을 이모티콘으로 만들어 표현해 봅시다. 또한 스포츠 상황에서 상대방 또는 동료에서 전달하고 싶은 메시지를 이모티콘으로 만들어 보아요. (싸인펜, 색연필은 모듬별로 함께 사용합니다.)</p> 

어울림 프로그램 운영 계획

주	기간	단원	학습 주제	어울림 프로그램 역량	활동내용	수업 방식
	11.7~ 11.11	(미래엔 국어 교과서) 7단원 (2) 함께 웃는 협상	갈등 해결을 위한 의사소통	• 갈등 해결 • 의사소통	갈등 상황을 파악하고 갈등을 해결하기	모둠별 토의 학습

수업의 개요

과목명	국어	일시	22.11.07.(월)	대상	1학년
교과 역량	자료정보 활용 역량, 의사소통 역량, 자기 성찰·계발 역량	장소	교실	수업 방식	대면
단원명	(미래엔 국어 교과서) 7단원 (2) 함께 웃는 협상			차시	3/4
교육과정 성취기준	[10국 01-04] 협상에서 서로 만족 할 만 한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다.				
학습목표	다양한 갈등이 있음을 알고 해결하기 위한 방안을 탐색할 수 있다.				
수업주제	갈등 상황을 파악하고 갈등을 해결하기			수업 형태	토의식, 협동학습
어울림 프로그램 역량	<input type="checkbox"/> 공감 <input type="checkbox"/> 감정조절 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 <input type="checkbox"/> 자기존중감 <input checked="" type="checkbox"/> 갈등해결 <input type="checkbox"/> 학교폭력 인식 및 대처	학습 자료	교사	프레젠테이션, 학습지	
			학생	교과서, 학습지 파일	
수업 의도 (특징 혹은 팁)	<ul style="list-style-type: none"> 타인과의 갈등으로 생기는 폭력을 예방하기 위해서는 개인적·사회적 차원의 노력이 필요하다. 갈등을 해결하기 위한 단계를 학습하고, 갈등을 해소하기 위해 노력하는 실질적인 방법을 실습해 본다면 폭력을 예방하는 데 도움이 될 수 있다. 어울림 프로그램 적용 수준 : 고등학교 교과연계 어울림 (국어) 역량명 : '갈등해결' 차시명 : 갈등해결을 위한 의사소통(2/3) 				

교수-학습과정안

단계(분)	학습 내용	교수-학습 활동	준비물 및 활동 유의점													
도입 (5분)	전시 학습 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 교과서에서 학습한 '추모 공원 건립에 대한 협상'의 내용 확인하기 - 갈등 대응 방식의 다섯 가지 유형 이해 여부 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> ① 경쟁/대립, ② 양보/순응, ③ 회피/보류 ④ 타협/절충 ⑤ 협상 • 학습목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 학습목표를 제시하고 다 같이 큰소리로 읽기 	교과서 및 PPT 5~6명 조 모둠													
전개 (40분)	모둠 학습 ①	<ul style="list-style-type: none"> • 갈등 상황 해결하기 단계 학습하기 <ol style="list-style-type: none"> 1) 갈등 상황 해결하기 단계 <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>시작</td> <td>시작하기</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td rowspan="3">조정</td> <td>관점 모으기</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>갈등 분석 후 해결방안 만들기</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td rowspan="2">해결</td> <td>해결방안 평가 및 선택하기</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>협상하기</td> </tr> </table> 2) 갈등 상황 해결하기 단계 연습하기 <p>갈등 상황이 제시되어 있는 글을 바탕으로 단계에 맞게 나누어 보는 모둠별 학습 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 갈등 상황이 제시되어 있는 글(활동 자료1)을 모둠별로 제공하여 갈등 상황 해결하기 단계에 맞게 분석하기 	1	시작	시작하기	2	조정	관점 모으기	3	갈등 분석 후 해결방안 만들기	4	해결	해결방안 평가 및 선택하기	5	협상하기	교과서 및 PPT, 활동지
1	시작	시작하기														
2	조정	관점 모으기														
3		갈등 분석 후 해결방안 만들기														
4		해결	해결방안 평가 및 선택하기													
5	협상하기															
	모둠 학습 ②	<ul style="list-style-type: none"> • 갈등 상황을 해결하는 활동하기 <ol style="list-style-type: none"> ① 학교에서 발생할 수 있는 다양한 갈등 상황이 담겨 있는 활동지를 모둠별로 제시하기 예) 학년별 급식 순서 정하기, 체험학습 장소 정하기 등 ② 각 모둠은 받은 학습지에 나타나 있는 갈등 상황을 갈등 상황 해결 단계에 맞춰 갈등 상황을 정리하기 ③ 갈등 해결 방안 및 협상의 내용에 대한 모둠별 논의 ④ 활동지 완성하기 														
마무리 (5분)	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> • 차시 정리 및 다음 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 작성한 활동지 발표 예정 														

활동 자료

활동자료 1.

* 다음은 두 마을 간의 협상 장면입니다. 다음 글에 나타난 갈등 상황을 갈등 상황 해결하기 단계에 맞게 나누어 봅시다.(2016년 9월 모의평가 발췌)

○○군에서는 전국적 규모의 축제를 기획하면서 개최 장소를 A 마을과 B 마을 중에서 선정하고자 하였다. 그런데 두 마을이 공동 개최에 합의하였고, 이에 따라 A 마을의 대표 A와 B 마을의 대표 B가 후속 협상을 하게 되었다.

A : 오늘은 우리가 지난번 협상에서 다루지 못한 축제 공식 명칭에 대하여 논의를 했으면 하는데, 어떠세요?

B : 좋습니다. 저희도 같은 생각입니다.

A : 그러면 저희의 입장부터 말씀드리겠습니다. 축제 공식 명칭은 두 마을의 이름을 병기하되 저희 마을 이름을 먼저 표기했으면 합니다.

B : 글쎄요. 저희도 저희 마을 이름이 앞섰으면 하는 생각이 있습니다. 개최지로 저희가 유력했던 상황에서 사실상 저희의 양보로 공동 개최가 가능했습니다. 따라서 명칭과 관련해서는 저희의 의견을 수용해 주십시오.

A : 공동 개최와 관련해 잘못 생각하신 부분이 있는 것 같습니다.

B : 마을도 공동 개최가 이익이 된다고 판단하여 합의한 것 아닙니까? 그러나 축제 명칭은 각자의 축제 유치 의도를 고려하되 세부 조건을 조율해서 정하는 것이 옳다고 봅니다.

B : 무슨 뜻인지요?

A : 저희가 알아본 바로는 B 마을은 축제 유치를 통한 경제 활성화에 관심이 있다고 알고 있는데, 맞죠?

B : 그렇습니다.

A : 그런데 이미 유명한 B 마을과는 달리 저희는 저희 마을을 전국에 알리는 것이 일차적 목표입니다. 그러나 축제 명칭은 저희가 원하는 대로 하면서 경제적인 면에서는 B 마을에 유리하도록 협상의 세부 조건을 구성하자는 것입니다.

B : 글쎄요. 축제 명칭에서 앞쪽에 표기되는 것은 그 의미가 큽니다. 저희 마을의 인지도가 이미 높다고 하더라도…….

A : 명칭에서 저희 마을 이름을 앞세우는 대신 원하는 조건이 있으면 말씀하시죠.

B : 말씀하신 대로 저희는 경제적 이득이 중요합니다. 따라서 첫째, 명칭보다는 홍보 효과가 적지만 저희 마을 특산물을 축제 캐릭터로 만들겠습니다. 둘째, 공동 개최를 하게 되면 행사를 서로 나누어 진행하게 될 텐데요, 저희가 전체 행사 중 60%를 가져가겠습니다. 이 조건들이 충족되지 않는다면 축제 공식 명칭과 관련하여 합의할 수 없습니다.

A : B 마을 특산물을 캐릭터로 만들면서 행사를 60%까지 가져간다는 것은 지나친 요구라고 생각합니다. 행사 배분 비율은 공동 개최에 걸맞게 50%를 원칙으로 합시다.

B : 그 제안은 저희 마을 주민들의 동의를 얻기 어려울 것입니다. 지금도 공동 개최에 대한 반대가 많거든요. 차라리 저희 마을이 유치하지 못하게 되더라도 단독 개최를 다시 추진하겠습니다.

A : 지난번 합의를 일방적으로 파기하는 것은 같은 ○○군 마을끼리 온당치 않습니다. 단독 개최를 하더라도 저희 마을의 도움이 필요하지 않겠습니까? 행사 배분 비율은 양보하기 어렵습니다. 그 대신에 B 마을이 원하는 다른 조건을 추가하시는 게 어떨까요?

B : 좋습니다. 이렇게 하죠. 행사 배분은 동일하게 50%씩 하고, 행사 선택은 하나씩 교대로 하되, 저희 마을부터 선택을 시작하는 것으로 하는 겁니다. 그래야 수익성이 높은 행사를 저희 마을에서 가져갈 수 있으니까요.

A : 음. 저희 마을 이름을 먼저 표기하는 것으로 하고 그 정도 조건이면 받아들일 수 있겠네요. 그렇게 합시다.



※ 윗글을 바탕으로 아래 내용을 작성을 봅시다.

단계			내용
1	시작	시작하기	A마을과 B마을의 갈등의 요지는 무엇인가요?
2	조정	관점 모으기	A마을과 B마을의 주장은 무엇인가요? A마을 : B마을 :
3		갈등 분석 후 해결방안 만들기	A마을과 B마을이 갈등을 해결하기 위해 제시한 방안은 무엇인가요?
4	해결	해결방안 평가 및 선택하기	A마을과 B마을의 갈등을 해결하기 위한 방안을 더 찾아 봅시다.
5		협상하기	모둠에서 찾은 방안을 바탕으로 모의 협상을 해 봅시다.

2. 어울림 프로그램 우수사례 공모 사례

활동명

읽기는 매일매일(학교폭력 DOWN, 문해력 UP)

영흥고등학교 교사 김 현 수

I

계획 및 여건 조성



1. 교육과정 재구성

가. 학년별 재구성한 교육과정

1) 고1 국어

- [10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.
- [10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.

2) 고3 화법과 작문

- [12화작04-01] 화법과 작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지닌다.
- [12화작04-03] 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 이해하고, 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.

나. 학습목표 및 재구성 의도

1) 제시문을 듣고 중심내용을 요약하여 말할 수 있다.

- 발표자가 읽는 제시문의 내용을 이해하며 중심내용을 파악하는 인지능력 향상
- 습관적인 필기 대신 그 순간에 집중하며 듣는 경험을 통해 집중력과 이해력 향상

2) 제시문을 듣고 중심내용에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.

- 제시문을 자신의 삶과 연관시켜 재구성하는 내면화 역량 향상
- 제시문의 내용을 다른 관점에서 생각해보는 비판적 사고력 향상

2. 수업 준비 및 방법

가. 도서 선정

- 위 교육과정을 고려해 사이버 폭력 예방이라는 큰 주제를 바탕으로 도서 선정함.
- 선정한 도서에서 적절한 내용의 부분을 발췌하여 재구성함.

III

어울림 프로그램 실천

나. 선정 도서 재구성 자료, 요약키워드, 생각나눔 질문 준비

- 재구성한 내용을 바탕으로 해당하는 부분의 중심내용인 ‘요약키워드’를 마련함.
- 비판적·창의적·공감적 사고를 촉진시킬 수 있는 ‘생각나눔 질문’을 마련함.
- 총 10차시로 진행하며 차시당 15분 내외로 진행할 수 있는 분량으로 내용 마련함.

다. 수업 시연 예상

1) 발표자의 제시문 낭독 및 진행

- 우선 매번 다른 발표자를 선정해 제시문의 내용을 낭독의 방식으로 읽음.
 - 다른 학생들은 발표를 경청하며 핵심내용을 이해하고 기억하기 위해 노력함.
 - 발표자의 낭독이 끝난 후, 발표자는 요약 키워드가 무엇일지 다른 학생들에게 질문하며 칠판에 판서함.
 - 내용 요약이 어느 정도 마무리되면, 생각나눔 질문을 다른 학생들에게 질문함.
 - 발표자는 다른 학생의 답변을 듣고 서로 소통하며, 토의가 꼬리에 꼬리를 물 수 있도록 진행함.
- 위 과정이 총 10분 내외로 끝날 수 있도록 구성

2) 교사의 피드백

- 교사는 학습자의 과정, 성장, 창의성, 참여도 등을 칭찬함.
- 교사는 내용 요약에 있어서 부족했던 점을 보완할 수 있도록 질문을 함.
- 교사는 다양한 사고를 촉진할 수 있는 질문을 함.
- 위 과정이 총 5분 내외로 끝날 수 있도록 구성

3. 기대 효과

가. 사이버어울림 역량 함양

- 사이버 공감 역량 : 매체를 통해 살펴본 우리 주변 사이버 문제들을 바탕으로 자신과 타인의 마음을 느끼고, 그 위험성을 자각할 수 있도록 함.
- 사이버 의사소통 역량 : 올바르지 않은 사이버 의사소통 사례를 분석하여 타산지석으로 삼아 우호적 관계를 맺을 수 있는 방법 내면화하도록 함.
- 사이버 감정조절 : 다양한 사이버 문제상황 속에서 불안, 흥분 등의 부정적 감정을 효과적으로 조절할 수 있도록 함.
- 사이버 자기존중감 : 사이버 세상 속에서 다양한 자아가 존중할 수 있음을 이해하고 자신에 대하여 충분히 가치 있다고 느낄 수 있도록 함.
- 사이버 갈등관리 및 문제해결 역량 : 다양한 사이버 갈등을 해결할 수 있는 대처방법을 익히고 기억하여 이성적으로 해결할 수 있도록 함.
- 사이버 자기조절 역량 : 서로 다른 학습자의 다양한 의견을 들어보며 본인의 생각을 객관적으로 살펴 상위인지 능력을 갖출 수 있도록 함.

- 인터넷 윤리의식 및 활용 : 악플 금지, 저작권 이해 등 인터넷 상에서 지켜야할 윤리적 규칙을 지식으로써만 아는 것이 아닌 마음으로 느껴 태도를 형성할 수 있도록 함.

나. 학습자 문해력 및 의사소통 역량 함양

- 학습의 전(全) 과정이 학생 주도로 이루어져, 활동에 대한 동기 유발 및 집중이 원활.
- 글을 낭독함으로써 읽기의 경험 제공.
- 글을 이해하고 요약하는 과정에서 학습자의 전반적인 문해력 증가.
- 다양한 동료 학습자의 의견을 들어보며 공동체의 다양성에 대한 이해를 증진.
- 발표자가 스스로 동료 학습자의 의견을 끌어내며 의사소통 역량 함양.

II 어울림 프로그램 운영 및 적용



III

어울림 프로그램 실천

1. 도서 선정 : 김수아, <안전하게 로그아웃>, 창비, 2021.

가. 선정 기준

- 내용 측면에서 청소년들의 안전한 디지털 미디어 생활을 도울 수 있는 자료로 구성됨.
- 형식 측면에서 적절한 분량의 소제목으로 글이 나뉘어 있어 원활한 활동 진행에 유리.

나. 기대 효과

- 청소년들의 디지털 미디어 리터러시 역량 증가 기대.
- 다양한 개념과 사례를 바탕으로 디지털 민주 시민으로서의 성장 기대.

2. 선정 도서 재구성 자료, 요약키워드, 생각나눔 질문 준비

가. 차시별 선정 도서 재구성

1) 1차시 ‘사실상 부재중’

- 출처 : 위의 책 26~27쪽
- 재구성 의도 : 네트워크 세상과 연결 중일 때는 현실에서의 연결과 단절된 상태가 된다는 사 이버 문화의 특징을 살펴볼 수 있음.

2) 2차시 ‘끼리끼리만 어울리다 보면’

- 출처 : 위의 책 29~31쪽
- 재구성 의도 : 인터넷에서는 비슷한 관심사를 가진 사람들과 여러 정보를 공유할 수 있다는 장점이 있지만, 특정 관점만 접함으로써 좁은 가치관을 지니게 될 위험성을 인식하도록 함.

3) 3차시 ‘한 사람이 가진 여러 개의 얼굴’

- 출처 : 위의 책 36쪽
- 재구성 의도 : 인간은 관계에 따라 다양한 역할을 수행하듯, 인터넷에서도 트위터 등 누리소통망 속에서 계정마다 다양한 자아로서의 역할을 수행한다는 특징을 알게 함. 더불어 이러한 특징이 학습자들의 경험과 어떻게 연관되는지 생각해보게 함.

4) 4차시 ‘안전을 위해 주의할 사항들’

- 출처 : 위의 책 49~50쪽
- 재구성 의도 : 채팅 앱 등을 통해 온라인 공간 속에서 알게 된 사람을 실제로 만나는 일의 위험성을 인식시키고, 온라인 그루밍 피해처럼 디지털 성범죄로 연결될 수 있음을 알림. 더불어 그에 대한 대처방법을 안내함.

5) 5차시 ‘사람을 해치는 댓글’

- 출처 : 위의 책 68~69쪽
- 재구성 의도 : 댓글 조작 사건이나 악성 댓글 문제 등을 해결하기 위한 방법을 살피고, 댓글 기능 폐지에 대한 찬반을 논의하며 학습자들이 비판적으로 사고해볼 수 있는 기회를 제공함.

6) 6차시 ‘혐오표현은 왜 문제일까?’

- 출처 : 위의 책 70~71쪽
- 재구성 의도 : 혐오 논란에 대하여 우리가 일반적으로 받아들이는 ‘혐오’의 개념과 학문적으로 정의되는 ‘혐오’의 차이를 살피며, 학습자들이 알고 있는 다양한 혐오표현들을 점검해보게 함.

7) 7차시 ‘온라인에서 잊힐 권리’

- 출처 : 위의 책 112쪽
- 재구성 의도 : 실제 법정 사례를 통해 온라인에서 잊힐 권리가 등장하게 된 배경과 필요성에 대해 살펴보며, 학습자들이 자신의 경험을 회상하며 잊힐 권리의 타당성을 생각하고 토론해보게 함.

8) 8차시 ‘신상 털기 문화의 문제’

- 출처 : 위의 책 114~115쪽
- 재구성 의도 : 신상 공개 제도는 특정 강력 범죄 시에만 알리도록 법적으로 규정되어 있음. 이를 기반으로, 신상 털기 문화의 문제점을 탐구하고 비판적으로 살펴볼 수 있도록 함.

9) 9차시 ‘가짜 뉴스 판별하기’

- 출처 : 위의 책 133~134쪽
- 재구성 의도 : 누리소통망을 통해 급속도로 퍼지는 가짜 뉴스의 사례를 살펴보며, 어떻게 하면 가짜뉴스를 구분할 수 있을지 다양한 방법에 대해 논의하며 창의적인 문제해결 능력을 기를 수 있도록 함.

10) 10차시 ‘산업이 해야 할 것, 우리가 해야 할 것’

- 출처 : 위의 책 166~167쪽
- 재구성 의도 : 바르고 깨끗한 인터넷 세상을 위한 기업들의 방법들을 살펴보고, 이를 위해 성숙한 디지털 시민으로서 우리가 해야 할 일은 무엇일지 생각해보고 발표함으로써 디지털 시민으로서의 책임감과 실제적 문제해결력을 함양할 수 있도록 함.

나. 요약키워드, 생각나눔 질문 요약 제시

활동 자료 요약			
* 자료 출처 : 김수아, 〈안전하게 로그아웃〉, 창비, 2021.			
차시	발췌독한 부분	요약 키워드	생각나눔 질문
1	사실상 부재중 (26~27쪽)	<ul style="list-style-type: none"> • 퍼빙 • 흐릿해지는 시간과 공간의 구분 • 상호작용 방식의 변화 	
2	끼리끼리만 어울리다 보면 (29~31쪽)	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인 상에서 비슷한 견해를 가진 사람들과만 교류하는 현상 • 그러한 현상의 문제점 	
3	한 사람이 가진 여러 개의 얼굴 (36쪽)	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인상의 다양한 자아 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신에게도 제시문과 비슷한 경험이 있는가?
4	안전을 위해 주의할 사항들 (49~50쪽)	<ul style="list-style-type: none"> • 디지털 성범죄 • 온라인 그루밍, 해결방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 제시문의 내용에 자신도 동의하는가, 반대하는가?
5	사람을 해치는 댓글 (68~69쪽)	<ul style="list-style-type: none"> • 악성 댓글 문제 • 댓글 기능 폐지 	<ul style="list-style-type: none"> • 제시문의 나온 내용 이외에 알고 있는 사실이 있는가?
6	혐오표현은 왜 문제일까? (70~71쪽)	<ul style="list-style-type: none"> • 혐오의 의미 • 사회구조적 존재 불인정 • 차별의 당연시함 	<ul style="list-style-type: none"> • 제시문의 문제를 어떻게 해결할 수 있는가?
7	온라인에서 잊힐 권리 (112쪽)	<ul style="list-style-type: none"> • 잊힐 권리 • 검색하지 못하거나 링크를 삭제하도록 요구하는 권리 	<ul style="list-style-type: none"> • 제시문의 문제를 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있는가?
8	‘신상 털기’ 문화의 문제 (114~115쪽)	<ul style="list-style-type: none"> • 신상털기 • 알 권리와 공공의 이익에 관한 것일 때 제한적으로 공개 	<ul style="list-style-type: none"> • 제시문의 내용은 왜 필요한가?
9	가짜 뉴스 판별하기 (133~134쪽)	<ul style="list-style-type: none"> • 가짜 뉴스 판별법 	<ul style="list-style-type: none"> • 제시문의 내용이 정의로운가?
10	산업이 해야 할 것, 우리가 해야 할 것 (166~167쪽)	<ul style="list-style-type: none"> • 산업의 책임 인식과 변화 • 디지털 민주 시민 	

III 성과 및 평가·환류



1. 수업 평가 및 개선 방향

가. 자료 구성 측면

- 교사 선정 자료로 일관되게 진행하여 생각 흐름의 통일성 유지함.
- 교사 선정 자료뿐만 아니라 학생 주도로 탐구한 자료를 함께 구성하여 학습자 능동성과 정 보탐색능력 상승할 수 있는 방향으로 개선 필요함.

나. 활동 방법 측면

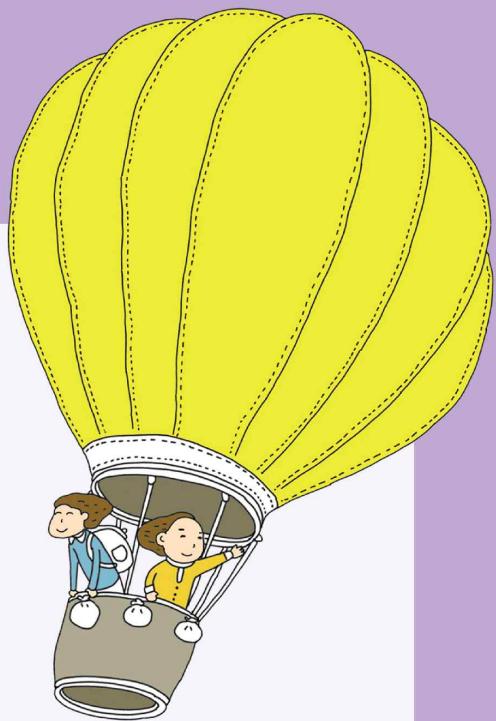
- 낭독-요약-생각나눔 방식으로 일관성 있게 활동을 진행하여, 자기주도적 발표 및 진행과정 을 익숙하게 수행함.
- 매 수업마다 15분 내외의 분량으로 구성하였으나, 약 4차시 정도는 해당 활동과 연계하여 온전히 50분 분량의 수업을 구성하여 깊은 수준의 토론 및 글쓰기 활동과 연계할 수 있도록 개선 필요함.
- 위의 활동에 대한 예시로 온라인 소통의 문제점과 해결방법을 카드뉴스 형식으로 제작해 일 목요연하게 살펴볼 수 있는 활동, 디지털 성범죄의 다양한 해결방법을 모둠원과 토의해보는 활동, 사이버 폭력과 관련한 문제 해결을 위해 표어를 작성하거나 풍자화를 그려보는 등 창 의적 활동, 잊힐 권리에 대한 추가적인 자료 조사 후 교차조사식 토론을 수행하는 활동, 가짜 뉴스 판별법에 따라 실제로 가짜 뉴스를 찾아보고 비판적으로 분석해보는 활동 등을 수행할 수 있을 것으로 예상됨.

다. 평가 측면

- 활동 후 학습자들과 생각을 나누면서 즉각적인 피드백을 전해주는 방식으로 진행하며, 과정 중심적 칭찬을 바탕으로 학습자들의 활동 과정을 격려함.
- 위의 활동을 수행평가 및 정기고사로 활용하도록 개선 필요함.

04장

어울림 나눔학교 운영 가이드



1. 어울림 나눔학교 운영 계획

2. 어울림 나눔학교 운영 사례

4장 어울림 나눔학교 운영 가이드

1. 어울림 나눔학교 운영 계획

I 목적



- 학교폭력을 예방하고 안전한 학교문화 조성을 위한 어울림 프로그램 적용
- 단위학교 중심의 자율적인 예방교육으로 학교폭력 예방 및 사회·정서 역량 함양
- 어울림 학교 및 일반 학교와 사례 공유로 어울림 프로그램 확산에 기여

II 방침



- 공모사업 혁신운영제 신청교 40교 대상으로 운영
- 컨설팅단과 매칭하여 내실있는 운영계획 수립 및 운영 사례 공유
- 결과 보고서 및 우수사례는 어울림학교 운영 운영안내서 제작에 활용

III 세부 추진 계획



- 사업명 : 2023. 3. 1. ~ 2024. 2. 28.(1년간)
- 운영기간 : 2023. 3. 1. ~ 2024. 2. 28.(1년간)
- 운영대상 : 40교(공모사업 혁신운영제)

IV

어울림 나눔학교 운영 가이드

추진 과제

1. 교육과정 연계 학교폭력 예방교육 내실화

2. 어울림 프로그램 교사학습공동체 활성화

3. 학교 구성원의 학교폭력 예방 문화 조성

4. 학교구성원 대상 맞춤형 연수 활성화

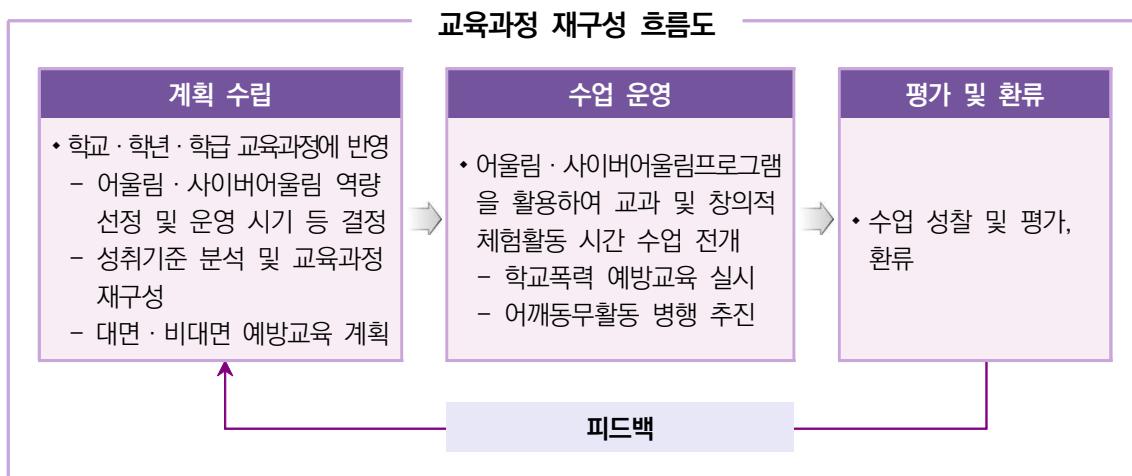
5. 어울림 나눔학교 지원체제 구축



추진과제 1

교육과정 연계 학교폭력 예방교육 내실화

- 가. 교육과정 재구성을 통해 어울림·사이버어울림 프로그램 운영 확대
- 나. 학교 교육계획(학교, 학년, 학급 교육과정)에 어울림·사이버어울림 프로그램 활용을 위한 수업시수를 편성하고, 교과 진도 계획 등에 반영



- 다. 모든 학급*/모든 교과를 대상으로 운영

* 「학교폭력 예방법」시행령 제17조(학교폭력 예방교육) 2. 학생에 대한 학교폭력 예방교육은 학급 단위로 실시함을 원칙으로 함

- 라. 운영 주체 : 담임교사, 교과교사(초등의 교과전담교사 포함)

- 마. 수업 시수 : 학교 여건을 고려하여 교과 및 창의적 체험활동 시간에 학급별 연간 11차시 내외로 편성 · 운영(사이버 어울림프로그램 3차시 이상)권장

예시 : 어울림·사이버어울림 프로그램 교육과정 계획 수립 방안

- (초등) 수업 시수 편성 예
 - ▶ 초1-2학년 : 사이버어울림 기본(9차시) + 어울림 심층(학폭 인식 및 대처_3차시)
 - ▶ 초3-6학년 : 사이버어울림 기본(8차시) + 어울림 기본(3차시)
- (중등) 수업 시수 편성 예
 - ▶ (교과) 교과연계 어울림 · 사이버 어울림 프로그램(국어, 도덕, 사회, 영어, 체육, 기술가정)을 교과별 3차시, 타 교과는 1차시 이상씩 운영
 - ▶ (창체) 학년별 어울림 · 사이버 어울림 기본 프로그램을 4-6차시 운영

바. 수업 운영 : 교과별 성취기준 및 학습내용에 어울림·사이버어울림 프로그램을 연계하여 운영하고, 2개 이상의 역량을 고루 적용

사. 수업 방법 : 어울림(사이버어울림)프로그램 등을 활용하여 사회·정서적 역량이나 학교 폭력 인식 및 대처 역량을 함양할 수 있는 수업 전개

아. 평가 : 교육부 「학교생활기록 작성 및 관리 지침」(22.1.17. 개정, 3.1. 시행) 등을 토대로 학교폭력 민감성 향상 정도* 등을 다면적으로 평가하여 기록

* 타인 이해 및 정서적 공감 정도, 의사소통 기술 및 타협과 설득 능력, 갈등 상황 인식 및 합리적 대처 능력, 소속감과 자신감, 정서 인식 및 부정적 정서 조절능력 향상 정도, 언어 사용 습관 정도 등

자. 수업방식 : 학생의 적극적 참여와 자기 표현력을 기를 수 있는 협력학습, 토론수업 및 체험·실습 등 학생 참여중심 수업* 전개

* 블록타임(Block-Time), 코티칭(Co-Teaching), 코러닝(Co-Learning) 등을 활용해 프로젝트 수업, 거꾸로수업(Flipped Learning), 교과간 융합수업, PBL, 토의·토론 학습 등

차. 어울림(사이버어울림) 프로그램 교육과정 연계 수업경감 방안

- 학교폭력예방교육 수업 권장시수 감축, 예방교육 프로그램(어울림·사이버어울림)을 타 수업내용*과 연계 시 해당영역의 수업시수를 모두 인정

* 인성교육, 안전교육, 다문화 교육, 장애이해교육, 성교육(양성평등교육), 정보윤리교육, 중학교 자유학기(학년)제 등

예시 : 어울림·사이버어울림 프로그램과 연계 가능한 중복시수 인정 범위

- (안전교육) 안전교육 7대 표준안의 ‘폭력 예방’ 영역에 어울림·사이버어울림 프로그램, ‘사이버중독 예방’ 영역에 사이버어울림 프로그램 등 연계
- (인성교육) 인성교육 시간에 어울림·사이버어울림 프로그램을 연계
- (중학교 자유학기(학년)제) 중학교 자유학기(학년) ‘주제선택활동’ 시간에 ‘교과연계형’·‘주제선택형’ 어울림 프로그램 등 연계
- (정보윤리교육) 정보윤리교육 시간에 사이버어울림 프로그램 연계 등
- 중복시수 인정 예시

구분	교과	성취기준	관련 요소	운영 시수	활용 프로그램	시수인정 범위
중학교	국어	[9국 03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	• 학폭예방교육 • 인성교육 • 안전교육 • 정보윤리교육	4H	• 어울림(기본) : 공감1H • 사이버어울림(기본):사이버 의사소통 2H, 인터넷윤리 1H	학폭예방교육:4H 인성교육 : 4H 안전교육:4H 정보윤리교육*:3H

* 정보윤리교육은 사이버어울림 프로그램을 활용한 시수만 인정



추진과제 2

어울림 나눔 교사학습공동체 활성화

단위학교 특성에 적합한 1개 이상의 어울림 프로그램 교사학습공동체(교과연구회, 교사동아리 등)를 자율적으로 운영

예시 : 어울림 나눔 교사학습공동체 연간 운영 계획

시기	활동 내용 예시	시기	활동 내용 예시
3월	어울림 나눔 교사공동체 조직에 필요한 예산 활용 계획 등 수립	7월	1학기 반성 및 2학기 어울림 프로그램 활성화 방안 추가 협의
4월	학년별 교육과정 연계 재구성 방안 협의 (교수학습과정안, 활동지 등 구안)	10월	수업 시연 및 활동 결과물 공유
5월	전 교직원 대상 어울림 프로그램 활성화 연수(실습) 및 수업 시연	12월	활동 결과 반성 및 내년 운영 개선 방안 협의



추진과제 3

학교폭력 예방문화 조성

가. 공동체 역량 함양을 위한 예방활동(어깨동무활동) 활성화

- 1) 학생 주도적 학교폭력 예방 활동으로 또래활동, 언어문화개선활동, 사이버폭력 예방활동, 회복탄력성 향상 활동 등
 - 2) 운영 시수 : 단위학교에서 자율적으로 결정
※ 다만, 어깨동무활동 시수는 어울림 프로그램 운영 시수(11차시 내외)에 포함되지 않음
 - 3) 운영 시기 : 교육전반에서 연중 운영하되, 일회성 · 행사성 활동 지향
※ 교과 및 창의적 체험활동, 자유학기(년)제 동아리활동 외에도 등교시간, 아침자습시간, 쉬는 시간, 방과 후 시간 등 가능
 - 4) 운영 방식 : 동아리 활동*, 어울림 나눔주간, 로고송, UCC, 캠페인, 공모전, 역할극 · 뮤지컬 공연, 학예 행사, 계기교육 등 다양
- * 또래상담 동아리 활동, SNS 칭찬릴레이, 선플 SNS기자단, 사이버 지킴이, 방송언어 모니터단, 1 학생 1예술 · 스포츠 활동 등 교내 스포츠클럽 리그 활성화, 학생 · 교사 중심 자율동아리 등

5) 지역연계 활동 강화 : 학부모, 유관기관 및 지역사회 자원을 활용하여 학교-가정-지역사회 소통·협력을 통한 어깨동무학교 활동 활성화

나. 학교폭력 예방문화 확산을 위한 캠페인 및 유관기관 교육 운영

집단따돌림 예방	사이버폭력 예방	언어폭력 예방
<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 유형별 어울림 프로그램 활용사례 공유 		
어울림 심층프로그램 활용 (집단따돌림 · 사이버따돌림)	사이버어울림 프로그램 활용 (사이버 공감 · 명예훼손 등)	어울림 심층 프로그램 활용 (언어폭력, 사이버 언어폭력)
• 학생 주도 또래활동(상담) (또랜상담소 운영/사례 공유)	• 신종 사이버폭력 예방/대처 (동영상, 카드뉴스, 연수안 제공)	• 언어습관 자기진단 앱 • 언어문화개선 공모전
어울림 나눔주간1 집단따돌림 예방중점 집중교육 및 캠페인(3월)	어울림 나눔주간2 사이버폭력 예방중점 집중 교육 및 캠페인(6월)	어울림 나눔주간3 언어폭력 예방중점 집중교육 및 캠페인(9월)
<ul style="list-style-type: none"> • (공모사업 혁신운영제) 학교로 찾아가는 사이버폭력예방 공연교육 운영 • 같이가치 꽃길 걷기, 같이가치 단풍길 걷기 캠페인 활동 참여 • 학교폭력예방 건강 달리기 대회 캠페인 참여 		
<ul style="list-style-type: none"> • [청소년경찰학교] 3개교(중부, 계양, 남동) 홍보 강화 및 운영 내실화 		
<ul style="list-style-type: none"> • [인천경찰청] 신종 학교폭력 추세 대응 동영상 카드뉴스 등 제작 <ul style="list-style-type: none"> - 사이버수사과 연계 학교로 찾아가는 사이버폭력(범죄) 예방 교육(강사비 있음) - 학교전담경찰관(SPO)과 함께 하는 학교폭력 예방교육 		
<ul style="list-style-type: none"> • [법무부 청소년범죄예방위원회] 전문강사를 통한 사례중심 학교폭력 예방 특강, 사이버 · 성폭력 · 정서적 폭력 예방 참여연극 및 모의재판(고등학교) 운영 		
<ul style="list-style-type: none"> • [굿네이버스] 인성스쿨, NO폭 캠페인 운영 지원(교육공동체 참여 비폭력 문화 조성 실천 캠페인) 		
<ul style="list-style-type: none"> • [푸른나무재단] 푸른코끼리, 사이좋은 디지털 세상, 학교폭력 예방 동아리(지지크루) 학교로 찾아가는 학교폭력 예방교육(에듀지킴) 운영(강사비 있음) 		
<ul style="list-style-type: none"> • [아름다운인터넷세상] 디지털윤리 및 사이버폭력예방 교육 		



추진과제 4

학교구성원 대상 맞춤형 연수 활성화

가. 교직원 대상 교육 강화 : 학교구성원의 학교폭력 예방 및 대처 역량 강화

※ 「학교폭력 예방법」 제15조에 따라 예방교육을 학기당 1회 이상 실시

- 1) 연수신청 : 어울림프로그램 현장지원단이 학교로 찾아가는 학교폭력예방교육, 중앙교육연수원, 인천교육연수원 어울림 프로그램 원격연수 수강
- 2) 연수내용
 - 학교관리자 : 학교폭력 예방 정책 방향 및 대응방안, 학생·학부모·교사와의 상호 이해 및 대화방법 등을 연 2회 이상 교육
 - 담임·교과 교사 : 교육청 또는 학교 자체 연수를 통해 학교폭력 관련 법령, 학교폭력 예방 및 대처 방안, 교육과정 내 어울림 연계 수업 방법 등에 관해 연 2회 이상 교육 실시
 - ※ 특히, 학교폭력 예방 전담교사 등이 새 학기 시작 전후(3월, 9월), 특별교육 주간에 학교폭력 예방 역량 강화를 위한 학교 자체 연수 등 실시
- 3) 교원 외 교육활동 참여자 : 교육청 또는 학교 자체 연수를 통해 학생보호인력 등 교원이 아닌 교육활동참여자들에게 학교폭력 발생·목격 시 대응 방법 안내 등을 연 2회 이상 교육 실시

나. 학부모 대상 교육 강화

- 1) 기본방향 : 부모와 자녀의 관계 개선 및 공감·소통하는 안정적인 가족문화 형성 등 가족관계 중심의 부모교육 강화
- 2) 교육내용 및 방법 : 온·오프라인 교육, 가정통신문 발송 등
 - 학교활동 참여 학부모 대상 '학부모용 어울림 프로그램' 온라인 연수* 안내 및 홍보 동영상 활용, 총 5차시(공감·의사소통, 감정조절, 학교폭력 인식·대처 및 갈등해결) 구성 및 '학부모On누리' 누리집(www.parents.go.kr)에서 수강 가능
 - 부모교육 전문 강사 활용, 분기별 뉴스레터 보급, 가정통신문(분기별 소식지 형태) 발송 등



추진과제 5

어울림 나눔학교 지원체제 구축

가. 학교폭력 예방교육 컨설팅단 운영

- 1) 학교-교육지원청 연계 컨설팅위원 20명 구성·운영을 통한 책임컨설팅(계획-실행-평가-피드백) 실시, 교육부 연계 설문조사 및 성과 평가
- 2) 상·하반기 각 1회 이상, 학교 맞춤형 컨설팅 지원

나. 어울림 나눔학교 지원단 운영

- 1) 어울림 나눔학교 운영가이드 및 수업사례집 제작 · 보급
- 2) 어울림 나눔학교 운영 및 학교폭력예방교육 운영 사례 강의

다. 어울림 나눔학교 네트워크 구축 · 운영

- 1) 어울림 나눔학교 학교급별 네트워크 구축 및 운영 사례공유

IV

예산 운용 계획



1. 예산 교부 계획 : 교당 1,500천원 내외

2. 예산 편성·운영 유의사항

- 가. 사업 목적 외 집행 금지. 다만 사업 목적 범위 내에서 자율적으로 사용
- 나. 인천광역시교육청 교육비특별회계 예산편성지침, 학교회계 예산편성지침 등을 준수하되, 학교운영비와 통합 관리하지 말고 별도로 구분관리
- 다. 계획적이고 효율적인 재정 운용으로 예산이 낭비되거나 불용되지 않도록 사전 계획 수립 및 사후 관리 철저

라. 유의사항

- 운영비는 사업 목적에 맞게 자율적으로 집행하되 잔액이 남지 않도록 함.
 - 협의회비(간식비 포함)는 전체예산 중 20% 이내 집행
 - 10만원 미만 잔액은 학교 회계 산입
- 자산 취득, 1회성 행사비 및 물품구입으로 한 번에 전액 집행 불가
- 예산 사용 계획 변경 시 학교장 결재를 득한 후 수정계획서 아이스톡 제출

IV

어울림 나눔학교 운영 가이드

V

기대효과



- 어울림(사이버어울림) 프로그램 활용 교육과정 연계 학교폭력 예방교육 내실화
- 단위학교 중심의 학교폭력 예방교육 운영으로 건강하고 안전한 학교문화 조성
- 어울림 나눔학교 사례 공유로 학교폭력 예방 어울림 프로그램 확산에 기여

2. 어울림 나눔학교 운영 사례

※ 본 사례는 「어울림 프로그램 우수사례 공모전」 출품작입니다.

I

인천영흥중고등학교



I. 어울림 프로그램 운영 계획 및 여건 조성

1. 운영 목적

- 첫째, 학교폭력 예방 및 근절 노력으로 안전한 학교문화 위한 어울림 프로그램 적용
- 둘째, 학교 구성원의 협의를 통해 교육과정과 연계한 어울림 수업 적용
- 셋째, 학생자치활동을 통한 어울림 활동으로 학교 폭력에 대한 바른 인식 형성

2. 운영 방침

- 첫째, 교과 교육과정과 연계하여 내실있는 학교폭력 예방교육 실시
- 둘째, 학생들의 학교폭력 근절 인식 제고 및 평화로운 학교 문화 조성을 위한 학생 참여 중심의 어깨동무 활동 활성화
- 셋째, 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램 등 적극 활용

3. 세부 추진 계획

가. 교과 및 창의적 체험활동 연계 지도 계획

1) 교과 연계 어울림 및 사이버 어울림 프로그램 운영

- 기본 방향 : 모든 학급을 대상으로 교과교사가 주체가 되어 11차시 이상 운영
- 수업 운영 : 교과별 성취기준 및 학습내용에 어울림·사이버어울림 프로그램을 연계하여 운영하고, 다양한 역량을 고루 적용(안전교육, 인성교육, 자유학기제의 주제선택활동, 정보윤리교육 등과 중복시수 인정 가능)

어울림 기본프로그램 6대 역량

① 공감

② 의사소통

③ 감정조절

④ 자기존중감

⑤ 갈등해결

⑥ 학교폭력
인식 및 대처

사이버어울림 8대 역량

① 사이버 공감

② 사이버 의사소통

③ 사이버 감정조절

④ 사이버 자기존중감

⑤ 사이버 갈등관리 및
문제해결

⑥ 사이버 폭력 인식
및 대처

⑦ 사이버 자기조절

⑧ 인터넷 윤리의식
및 활용

- 수업 방법 : 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램 등을 활용하여 사회적·정서 역량이나 학교폭력 인식 및 대처 역량을 함양할 수 있는 수업 전개

어울림 학교폭력 예방교육 자료 탐재 사이트

학교폭력예방교육지원센터 <http://www.stopbullying.re.kr>

사이버폭력 예방 관련 자료 <http://cyberethic.edunet.net>

학교폭력예방 도란도란 홈페이지 <https://doran.edunet.net>

- 평가 : 학교폭력 민감성 향상 정도 등을 다면적으로 평가하여 기록

학교폭력 민감성 향상 정도

타인 이해 및 정서적 공감 정도

소속감과 자신감

의사소통 기술 및 타협과 설득 능력

정서 인식 및 부정적 정서 조절능력 향상 정도

갈등 상황 인식 및 합리적 대처 능력

언어사용 습관 정도

2) 교과별 현황

- 모든 학급을 대상으로 교과교사가 주체가 되어 11차시 이상 운영

가) 국어과

역량	사이버 폭력 인식 및 대처, 사이버 갈등관리		
학년	1학년	2학년	3학년
단원	4. 갈등을 넘어 소통으로	1. 소통하고 공감하는 삶	4. 함께 살아가는 우리 1. 문제를 해결하는 힘
시기	2차시(7월 1주)	2차시(8월 3주)	2차시(7월 1주) 2차시(8월 3주)

나) 과학과

역량	공감, 감정조절	
학년	1학년	V.동물과 에너지
단원	III. 생물의 다양성과 분류	1차시(8월 3주)
시기	1차시(5월 3주)	2차시(8월 3주)

다) 기술가정 · 정보과

역량	인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 의사소통	
학년	2학년	3학년
단원	1-2. 정보 윤리	건강가정과 가족 관계
시기	1차시(4월 4주)	1차시(5월 2주)

라) 체육과

역량	자기존중감, 감정조절		
학년	1학년	2학년	3학년
단원	도전	경쟁	건강
시기	1차시 (10월 1주~4주)	4차시 (4월 3주~5월4주)	1차시 (3월 1주~4월4주)

마) 영어과

역량	의사소통, 갈등해결		
학년	1학년	2학년	3학년
단원	4. Small things and big differences	4. The Amazing World of Animals	5. The Team Behind the Team
시기	4차시 (6월 4주)	2차시 (6월 2주~3주)	2차시 (9월 3주~4주)

바) 한문과

역량	의사소통, 자기존중감	
학년	1학년	3학년
단원	I. 한문의 첫걸음 II. 한자와 어휘 III. 이야기와 성어 IV. 지혜가 담긴 말	V. 지혜가 담긴 말 VI. 우리의 전통과 문화 VII. 옛사람들의 노래 VIII. 선인들의 향기
시기	4차시 (3월 4주, 7월 2주, 10월 1주, 11월 5주)	8차시 (3월 4주, 5월 2주, 10월 1주, 11월 5주)

3) 창의적 체험활동 연계 지도 계획

시기	구분	주제	역량	활동내용
3.17	사이버 어울림	사이버 폭력 예방교육	사이버 폭력 인식 및 대처, 인터넷 윤리의식 및 활용	사례를 통한 사이버 폭력 개념 및 유형 학습
7.20	어울림	성희롱 예방교육	의사소통, 자기존중감	보건 선생님의 성희롱 예방교육
7.21	어울림, 사이버 어울림	학교폭력 예방교육	(사이버) 학교폭력 인식 및 대처	학교전담경찰관(SPO)을 통한 특별 예방교육
9.1	사이버 어울림	사이버폭력 예방 공연교육	사이버 공감, 사이버 자기조절	샌드아트 공연을 통한 사이버폭력 예방교육
9.8	어울림	성교육 및 성폭력 예방교육	의사소통, 감정조절	보건 선생님의 성교육 및 성폭력 예방교육
9.16	어울림	영흥챌린지	의사소통, 자기존중감	트래킹을 하며 교사-학생 및 학생-학생 간 의사소통을 통한 관계 증진

나. 교사연구회 운영 계획

1) 학교폭력 어울림 전문적 학습 공동체 연간 운영 계획

시기	활동 내용	시기	활동 내용
4월	어울림 전학공 계획 수립	11월	어울림 프로그램 수업 결과 공유
4월 ~12월	어울림 프로그램 수업 진행	12월	활동 결과 반성 및 개선 방안 협의
7월	1학기 반성 및 2학기 어울림 프로그램 활성화 방안 추가 협의		

다. 학교구성원 대상 맞춤형 연수 운영 계획

1) 교사 대상 연수

순	시기	주제	비고
1	4월	어울림 나눔학교 컨설팅	담당 장학사
2	4월	어울림 나눔학교 전반 사항	자체 연수
3	1학기 중	어울림(사이버 포함) 프로그램 이해	자체 연수

2) 학부모 대상 연수

순	시기	주제	비고
1	1학기	학부모 어울림 프로그램 학교폭력예방교육지원센터 (http://www.stopbullying.re.kr) → 어울림 프로그램 → 학부모용 어울림 프로그램	가정통신문
2	2학기	학부모ON누리 학부모ON누리(http://www.parents.go.kr) → 학습마당 → 검색 키워드 '어울림'	가정통신문

라. 학생 중심의 어깨동무 활동

1) 학생 안전지킴이(Student Safety Monitor) 운영

- 학생 자치회 중심 자율적 학교폭력 예방 활동

2) 또래활동 통한 어깨동무 활동

- 보드게임 활동, 스포츠 활동 등

3) 학교 특색 ‘애플데이’ 주간 운영

- 학생들이 생활 속에서 일어난 작은 실수나 사소한 오해 등에 대해 먼저 사과하고 감사함과 고마움을 전달하는 소통의 장을 통해 서로의 소중함을 느껴보는 행사를 진행
- 학생들의 대인관계 역량 증진과 더불어 학교폭력을 예방하고, 평화롭고 사랑 넘치는 행복한 학교 문화 형성의 기회 마련

마. 어울림 나눔주간 운영

1) 나눔주간 1기 : 집단따돌림(4월)

- 체육 교과에서 ‘각자의 역할을 수행하는 얼티미트 경기’ 수업 실시
- 학생 주도 또래 상담 활동

2) 나눔주간 2기 : 사이버폭력(6월)

- 정보, 기술가정 교과에서 ‘사이버폭력 예방’ 수업 실시
- 학생 주도 선플 달기 캠페인

3) 나눔주간 3기 : 언어폭력(9월)

- 한문 교과에서 ‘바르고 고운 한자어휘 찾기’ 수업 실시
- 학급별 칭찬 릴레이 챌린지

II. 어울림 프로그램 운영 및 적용

1. 교과 연계 어울림 및 사이버 어울림 프로그램 운영

가. 국어과 “인성 연극”

1) 교육과정 재구성

- [9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.
- [9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.

2) 수업 방법 [그림1] 참고

- 문학 작품 속에서 다양한 인성 요소를 찾아 토의하기
- 해당 장면을 연극으로 표현하기

3) 평가 방법

- 적절한 인성 요소를 찾았는가
- 자신의 경험을 회상하여 문학 작품과 연결시켰는가
- 인성 요소를 바탕으로 연극을 구성하였는가
- 개성적인 발상과 표현으로 연극을 형상화하였는가

나. 영어과 “English for Travel”

1) 교육과정 재구성

- [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
- [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.

2) 수업 방법

- 해외여행을 가서 현지인들과 의사소통을 하는 상황을 설정
- 상호 대화를 하고, 질문에 답하는 방식으로 실제성 있는 수업을 유도
- 일상생활 속 자신의 의견과 감정을 다양하고 적절하게 표현할 수 있도록 지도
- 처음 만난 사람과 인사하고 자신의 직업, 부모님, 기분 등 자기소개를 하며 우호적인 인간관계를 형성할 수 있도록 진행

3) 평가 방법

- 일상생활에 관한 자신의 의견과 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있는가
- 주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있는가

다. 기술가정과 “성폭력과 가정폭력 예방”

1) 교육과정 재구성

- [9기자02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.

2) 수업 방법

- ‘선녀와 나무꾼 이야기’를 선녀의 관점으로 살피며 학습자 동기유발
- 성적 의사 결정의 중요성, 성폭력의 원인과 영향, 성폭력 예방과 대처 방안을 학습
- 활동으로 적용하기1 : 성폭력이 발생하도록 만드는 인도의 사회적·문화적 원인 파악
- 활동으로 적용하기2 : 상황을 제시해 피해자 혹은 가해자가 되지 않기 위한 태도 토의

- 활동으로 적용하기3 : TV프로그램 속 성폭력이라 할 수 있는 사례 탐구
- 활동으로 적용하기4 : 성폭력 예방 홍보 표어 작성

3) 평가 방법

- 성적 의사 결정의 중요성을 이해하였는가
- 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하였는가
- 성폭력의 예방 및 대처 방안에 대해 숙지하였는가

라. 체육과 “배구를 통한 긍정적 의사소통 실천”

1) 교육과정 재구성

- [9체03-09] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.
- [9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.
- [9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.
- [9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판, 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.

2) 수업 방법

- 배구 경기를 진행하면서 팀원과 소통할 수 있도록 강조
- 배구 경기를 진행하면서 팀원끼리 칭찬 등 긍정적인 피드백 제공하도록 강조

3) 평가 방법

- 팀원과 소통하며 올바른 또래관계를 유지했는가
- 팀원에게 긍정적 피드백을 제공해 사기를 진작시켰는가
- 긍정적 소통을 통해 과정을 즐기며 결과에 승복할 수 있는가

2. 교사 연구회 운영

가. 어울림 전학공 협의회 실시

- 어울림 기본프로그램 6대 역량 및 사이버어울림 8대 역량과 교과 연계 안내
- 참고 가능한 자료 안내(학교폭력예방교육지원센터, 에듀넷티클리어)
- 다면적 평가 및 기록 방법 안내

3. 창의적 체험활동 연계 지도

가. 사이버 폭력 예방교육

1) 학교폭력 예방 일반교육

- 일시 : 2022.03.17.(목)
- 장소 : 각 반 교실
- 방법 : 실시간 비대면 교육(유튜브 영상 송출)
- 내용 : 사이버 폭력의 위험성 [그림2] 참고
- 효과 : 사이버 폭력을 인식하는 민감성을 기르고, 대처 방법 익히기

2) 사이버폭력 예방 샌드아트 공연교육

- 일시 : 2022.09.01.(목)
- 장소 : 2층 강당
- 내용 : 사이버 도용, 악플, 사이버불링, SNS의 올바른 사용 등 [그림3] 참고
- 업체 : 더다름
- 효과 : 인간관계 속 공감의 중요성을 인식하고, 자기존중감을 바탕으로 올바른 의사소통 역량을 증진시키기

나. 성희롱 예방교육

1) 교사, 학생 대상 성인지, 성폭력, 교육

- 일시 : 2022.07.11.(월)
- 장소 : 2층 강당
- 내용 : 성인지 감수성 함양, 성폭력 및 성희롱 예방

2) 학부모 대상 성폭력, 성매매, 성희롱, 가정폭력 예방교육

- 일시 : 2022.04.08.(금)
- 방법 : 가정통신문

다. 영통챌린지

1) 목적 및 기대효과

- 신체활동을 통해 건강 및 도전정신과 인내심 신장
- 지역에 대한 애향심을 높이고 교육공동체 간 상호 신뢰와 유대관계 형성
- 학생의 욕구 불만을 신체활동으로 승화하여 학교폭력 예방 및 인성 함양

2) 세부운영계획

- 일시 : 2022.09.16.(금)
- 방법 : 지역 내 코스를 설정해 전교생 및 교원이 함께 활동함.

4. 학교구성원 대상 맞춤형 연수 운영

가. 교사 대상 맞춤형 연수 운영

- 내용 : 학교폭력의 개념 및 사안처리 방식, 어울림 프로그램 안내
- 방법 : 대면 연수

나. 학부모 대상 맞춤형 연수 운영

- 1) 학교폭력 예방 우리 아이 마음 읽기 학부모 연수 안내
- 2) 자녀관계 개선을 위한 어울림 프로그램 연수 안내(학부모ON누리)

5. 학생 중심 어깨동무 활동 “학교 특색 애플데이 운영”

- 일시 : 2022.09.22.(목)
- 내용 : 학급친구나 선생님께 엽서를 작성해 일상 속 작은 실수, 사소한 오해에 대하여 먼저 사과하고 고마운 마음을 전달함. [그림5] 참고
- 효과 : 과거를 성찰하며 자신의 감정을 조절하는 자기관리 역량을 기르고, 갈등해결의 경험을 통해 올바른 인성을 함양

6. 어울림 나눔주간 운영

가. 사이버폭력 예방 그립톡과 부채 만들기

- 일시 : 2022.06.22.(목) ~ 23.(금)
- 방법 : 학교폭력예방 메시지가 담긴 그립톡 및 부채 만들기. [그림6] 참고
- 핵심문구 : 사이버 어울림 / 선플 달기 / 사이버 공감 / 디지털 에티켓 / 공감 / 117 등
- 효과 : 학생들의 체험중심 활동을 통해 사이버폭력예방과 관련된 내용을 친숙하게 여기고, 그립톡과 부채라는 일상의 소재를 바탕으로 항상 가까이에서 사이버폭력에 대한 경각심을 지님.

나. 언어폭력예방 캠페인 활동

- 일시 : 2022.06.22.(목) ~ 23.(금)
- 방법 : 학생자치회 학생 중심으로 사제동행 등교맞이 캠페인. [그림7] 참고
- 내용 : 바른 언어 사용을 중심으로 한 학교폭력예방활동 진행

II 검단중학교



1. 학교사업명 : ‘학교폭력 NO, 행복 COMING’

2. 운영시간

어울림프로그램(교과별)	사이버어울림	어깨동무활동(연간20회)	기타활동
13시간	3시간	20시간	-

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 교과와 연관된 학교폭력 예방교육 실시
- 나. 자치활동 – 학교폭력 예방을 위한 학생자치회 운영
- 다. 검단돌봄이 활동 – 등굣길 학교폭력 예방 캠페인 활동



4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 : 학생부장, 학폭전담교사, 생활지도 교사 등 6명으로 구성하여 운영
- 나. 운영방법 : 학교폭력예방 협의회, 캠페인활동, 사제동행 체험활동 등
- 다. 운영사례 : 학교폭력예방 활동 강화를 위한 자체 연수 및 협의회 운영
 학생들과 함께하는 사제동행 캠페인 활동
 학교폭력예방을 위한 사제동행 체험 활동

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	90명

III

인천하늘중학교



1. 학교사업명 : 안전하고 학교 폭력 없는 학교 만들기

2. 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
20시간	10시간	20시간	-

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 교과 시간을 활용한 어울림 나눔활동
- 나. 안전 동아리 활동은 통한 학교폭력 예방 및 안전예방 캠페인
- 다. 점심시간을 활용한 점심 스포츠 리그 운영을 통한 학교 폭력 예방활동

4. 연수실적

교원대상	학부모대상
4회	40명

IV 함박중학교



1. 학교사업명 : 2022학년도 학교폭력 예방교육 운영학교(어울림 나눔학교)

2. 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
11시간	8시간	시간	-

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 창체활동 - 학교폭력예방교육 실시 및 캠페인
- 나. 사회 교과 - 굿네이버스 연계, 어울림 프로그램 운영
- 다. 학급 - 「같이 가치 꽂길 걷자」 캠페인 참여
- 라. 교과 - 사이버 어울림 운영



어울림나눔주간운영
- 따뜻한 말 한마디!

학교폭력예방교육실시

「같이가치 꽂길걷자」캠페인 참여



어울림나눔주간운영
- 따뜻한 말 한마디!

어울림나눔주간운영
- 사이버폭력 로그아웃

교과 연계 - 굿네이버스

4. 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	36명

V

제물포여자중학교



1. 학교사업명 : 2022학년도 어울림 나눔학교

2. 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
11시간	3시간	1시간	-

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 학교폭력예방 동아리 활동 전개
- 나. 교과별 어울림 프로그램 시수를 배정하여 운영
- 다. 교과를 활용한 학교폭력예방, 성폭력 예방, 사이버폭력예방 연극 및 뮤지컬 관람
- 라. 어울림 나눔 주간을 3차례 운영하여 집단 따돌림 예방, 사이버 폭력 예방, 언어폭력예방 교육 실시

4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직: 교사동아리 ‘사랑의 셔틀콕’ 운영
- 나. 운영방법: 교사공동체 조직에 필요한 예산 및 활동 계획 수립 → 학년별 교육과정 연계 재구성 방안 협의 → 교사동아리 구성 → 활동 → 수업 시연 및 활동 결과물 공유 → 활동 결과 반성 및 내년 운영 개선 방안 협의
- 다. 운영사례: 사제동행 ‘사랑의 셔틀콕’동아리를 운영하여 학생이 에너지를 분출할 수 있는 창구를 마련하고 그 과정에서 교사와 학생 간에 상호작용을 증대시킴.

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
3회	33명

2회

47명

VI 인천부흥중학교



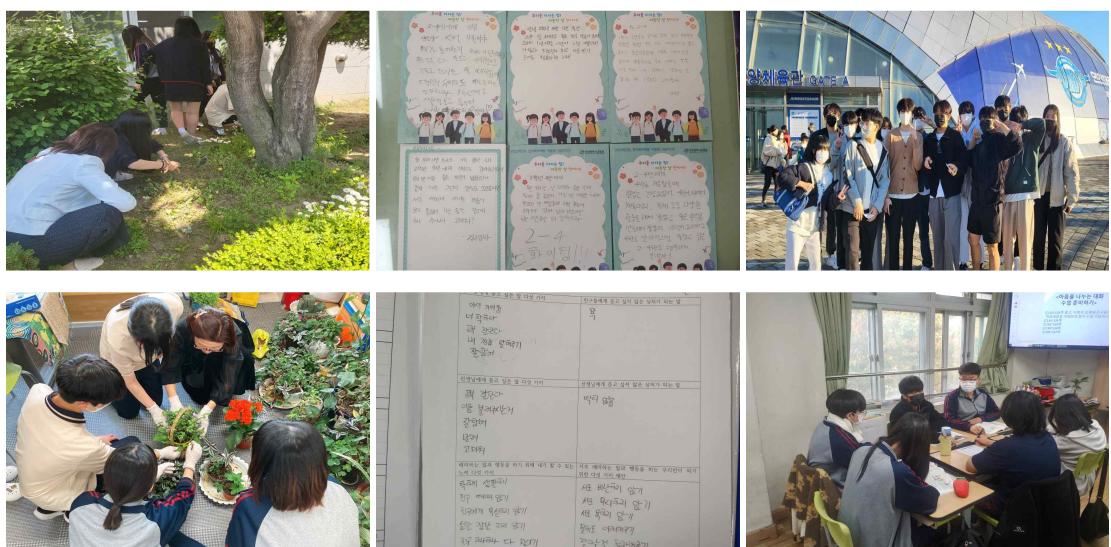
1. 학교사업명 : 2022학년도 어울림 나눔학교

2. 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
10시간	6시간	5시간	-

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 진로 교과와 연계해 사제동행 화단 가꾸기 활동을 하며 건강한 학교 문화 조성
- 나. 국어 교과와 연계해 따뜻한 말 한마디 엽서 쓰기 활동
- 다. 국어 담화 단원과 연계해 친구들에게 듣고 싶은 말, 듣고 싶지 않은 말, 배려하는 말을 하기 위해 내가 할 수 있는 노력 알아보기 활동
- 라. 국어 대화 단원과 연계해 갈등 없이 대화를 하기 위해 필요한 대화 태도에 대해 알아보고 자신의 대화 태도를 반성해보는 활동
- 마. 도덕 갈등 단원과 연계해 친구와 갈등을 빚었던 일과 그 사람에게 전하고 싶은 말을 적어보고, 나 전달법으로 말하기 활동
- 바. 체육 줄넘기 단원과 연계해 단체 줄넘기를 하며 상대방을 존중하고 팀워크, 공동체 의식 배우기
- 사. 체육 배구 단원과 연계해 배구 경기를 관람하며 상대방을 존중하고 자율성, 공동체 의식 배우기



4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 : 자타공인(자신긍정, 타인존중, 공부 함께, 인성 함양), 울2 둘2 우리 함께 (울)
2학년을 서로(둘) 고민하고 소통하여 배움과 성장이 있는 2학년 학생들로 성장시키고
자 하는 전문적 학습 공동체), 소(통)나(눔)기(쁨) 3개의 교내형 전문적학습공동체 조직
- 나. 운영방법 : 1, 3주 수요일 15:20~16:20 수업공동디자인, 수업 방법 속의 어울림 프
로그램, 수업참관, 수업성찰을 함께 함으로써 수업 노하우를 공유하고 교사의 전문성
신장 도모
- 다. 운영사례 : 회복적 생활 교육 및 수업 방향 공유 및 공동 수업 설계, 회복적 생활교육
경험 공유하기, 다양한 어울림 프로그램 수업 연구와 공유를 통해 학생활동 중심의 수
업모델 사례 개발

5. 연수실적

교원대상		학부모대상	
1회	53명	1회	454명

VII

용현중학교



1. 학교사업명 : 2022학년도 어울림 나눔학교

2. 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
8시간	3시간	4시간	-

3. 운영 사례

가. 학교폭력 및 흡연예방을 위한 용현 사격마당 운영(2회)

- 학교폭력예방 다짐을 위한 서약서 낭독
- 학교폭력예방을 위해 없어져야 할 항목들(종이컵) 사격



나. 어울림 학교폭력예방 대회 운영

- 학교폭력예방을 위한 글짓기, 시화, UCC 제작 대회 운영



다. 학교폭력예방 등굣길 캠페인 운영

- 학교폭력예방을 위한 등굣길 캠페인



학교폭력예방 등굣길 캠페인



학교폭력예방 등굣길 캠페인

4. 교사학습공동체 운영 사례

가. 조직

순	소속	직위	성명	담당업무(학년,교과)	비고
1	용현중학교	부장교사	신○○	생활안전부장(1,2학년, 수학)	회장
2	용현중학교	교사	원○○	학교폭력(3학년, 미술)	총무
3	용현중학교	교사	이○○	생활안전부 기획(1,3학년, 국어)	서기
4	용현중학교	교사	공○○	선도(3학년, 체육)	회원
5	용현중학교	교사	강○○	안전(2,3학년, 체육)	회원

나. 운영방법

- 매주 목요일 점심시간 학교폭력 예방 및 실천 사례 공유
- 순번을 매일 점심시간 생활지도 및 학교폭력 취약지역 입장

5. 연수실적

교원대상		학부모대상	
2회	51명	2회	760명

VIII

인천용현여자중학교



1) 학교사업명 : 인천용현여자중학교

2) 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
5.3 시간	4.3 시간	4월 / 10월	

3) 교사학습공동체 운영 사례

- 조직 : 전문적 학습 공동체와 동일하게 조직
- 운영방법 : 전문적 학습 공동체와 함께 2회 같이 운영
- 운영사례 : 학년별 교수학습공동체 모임을 통해 학교폭력예방에 대한 적절한 교수학습방안과 아이디어를 공유함.

4) 학생 운영 사례

- 학교폭력UCC만들기 활동
 - 올해는 문화상품권을 학급별 지급하고, 교과시간을 활용하여 학년별 감사하였으나 내년에는 여름 방학 전, 겨울 방학 전, 3학년 시험 후 취약시기 등의 시기를 고려하여 교과시간을 통해 간식과 함께 학년별 학교폭력 UCC 감상회 등을 고려하고 있음
- 학교폭력 예방 학생 아이디어 공모전
 - 실질적인 학교폭력예방교육을 받는 것은 학생이며 학생들의 자발적 참여 유도 및 다양한 아이디어를 얻기 위해 시행함
- 친구사랑 사진전
 - 학생들의 참여도를 높이기 위해 문화상품권 등을 구입하여 진행
- 학교폭력예방 캠페인 활동
 - 아침 등교 시간을 이용하여 작은 선물(사탕)을 나누어주며 학교폭력예방 구호와 함께 캠페인 활동 운영

5) 연수실적

교원대상	학부모대상
1회, 전교사	1회, 가정통신문

IV

IX 상인천중학교



1. 학교사업명 : 갈등없는 안전한 우리학교

2. 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
33시간	36시간	3시간	20시간

3. 어울림 학급별 특색활동

1학년	행복 더하기 캐익만들기, 모둠별 프라모델 제작을 통한 창의력 및 협동심 키우기, 같이와 가치의 반려식물 키우기 인생이 연극이다. 학급 내 소규모 체육활동 사랑하는 사람의 기념일 축하 케이크 만들기, 학급주제 장기자랑
2학년	우리가 만들어가는 스스로 학급, 사제동행 텃밭 가꾸기, 소통단합대회 우리가 만드는 문화생활(독서활동), 상인 농부단 텃밭, 점심시간 보드게임
3학년	교육과정연계 인천 길 탐방, 학급노래방, 우리반 칭찬왕 학교폭력 예방을 위한 단합대회, 공감과 소통 기반의 미덕 학급 만들기 학교폭력예방 크리스마스 이벤트 노래방, 미니 체육대회

4. 교육과정 연계 운영 사례

날짜	구분	내용	대상	장소
4/4, 4/11	교과연계	- 학교폭력 대응 및 예방교육, 학교급별 맞춤형 교육 (지원·남동경찰서 여성청소년과)	1학년	학급
4/20	교과연계	- 1학년 학급 응집성 프로그램 교육	1학년	학급
5/3	교과연계	- 3학년 학급 응집성 프로그램 교육	3학년	학급
5/3~ 5/26	학생자치회	- 교육공동체 상호존중 주간 상상더하기 사진 콘테스트 - 소통하는 우리, 소소한 행복을 나누는 우리" 사진 전시회 - 칭찬상장만들기, 감사쪽지 전하기	전교생 교직원 보호자	복도
5/12	동아리	- 학교폭력 예방 캠페인	동아리 학생 30명	학교주변 인천대공원
5/20	운동부	- 학교폭력 대응 및 예방교육, 학교급별 맞춤형 교육 (지원·남동경찰서 여성청소년과)	학생 및 지도자	다목적 강당
5/20	교과연계	- 2학년 학급 응집성 프로그램 교육	2학년	학급
	동아리	- 미디어 창작반, 체험활동반 - 학교폭력 예방 거리 캠페인	동아리 학생 30명	간석동, 구월동
5/23	위클래스	- 대인관계 증진 프로그램 운영	희망학생	위클래스

5/27	진로	- 감사편지 쓰기 대회	전교생	학급
5/17	학생자치회	- 등굣길 음악회 및 학교폭력 예방 캠페인	전교생	운동장
5/30~6/20	자유학년(주제)	- 갈등관리 생활교육 3회 실시	1학년 40명	학급
6/7	학생자치회	- 어울림 나눔주간 운영(사이버폭력 예방교육) - 캠페인 활동	전교생	교문 운동장
6/13	학생자치회	- 아침맞이 다문화 시민 행사	전교생	교문
6/14	<u>스포츠</u>	- 학교안전망 연계 체육한마당	전교생	운동장
6/22	교과연계	- 진조크루 공연	1학년	강당
6/30	운동부	- 학교폭력, 사이버폭력 성폭력 예방교육	지도자 보호자	강당
7/11	교과연계	- 생명존중 교육	1학년	학급
7/12	교과연계	- 생명존중 교육	2학년	학급
7/21	학생자치회	- 리더스 스피치, 상호 협력 어울림 마당	40명	강당
8/19	자율	- 자율 안전교육(재난안전, 교통, 학교폭력, 흡연예방)	전교생	학급
9/5~9/8	생활안전부	- 어울림 나눔(언어폭력 예방) 주간	전교생	교문
9/13~9/30	생활안전부	- 학교폭력예방 창작물 대회	전교생	복도
9/14	자유학년 진로	- 도박문제 예방 교육(5교시) - 사이버 학교폭력예방 및 성범죄 예방 교육	1학년	학급
9/19	자유학년 주제	- 디지털 학교폭력(성폭력) 뮤지컬 공연	1학년	강당
9/19~9/23	위클래스	- 또래상담 활동 주간	전교생	학급
9/30	연수	- 교육공동체의 날 학교폭력예방 교육	보호자	자치회의실
10/25	자율	- 진로연계 시민교육(평화의 노래, 평화포스터 제작)	1학년	학급
10/31	교과연계	- 춤추는 공감회로 만들기	2학년	학급
11/4~10	학생자치회	- 어울림 학교폭력예방 캠페인 - 꽁없는 이벤트- 3학년(9일), 1,2학년(10일)	전교생	교문 운동장
11/8	학생자치회	- 등굣길 음악회 및 사이버 폭력 예방 캠페인	전교생	운동장
11/11	교과연계	- 게이트키퍼 교육	전교생	학급
11/14	교과연계	- 학교폭력예방 교육	3학년	학급
11/16	자유 진로	- 생명다양성 교육	1학년	학급
11/21	<u>스포츠</u>	- 1학년 인권교육 2학년 진로 <u>스포츠클럽</u> - 3학년 진로체험습	전교생	해당 장소
11/11	자율	- 성희롱 성매매 성폭력 예방교육	전교생	학급

11/25	3학년	- 학급별 집단상담 및 창의 미래 교육	3학년	학급
12/2	3학년	- 레크레이션 공연(남동청소년 문화의 집 공연 협찬)	3학년	강당
12/5~6	3학년	- 힐링 원예	3학년	학급
12/7	자유 진탐	- CATi 해석상담 및 진로탐색" 집단교육	1학년	학급
12/7	3학년	- 찾아가는 연주회 현악 공연	3학년	강당
12/15	3학년	- 교문 안에서 즐기는 학교폭력예방 힐링 문화 콘서트	3학년	강당
12/16	교과연계	- 우리의식 형상(집단교육)	2학년	학급
12/21	학생자치회	- E-스포츠 대회(학년별 예선전(9~14), 캐스터 선발 대회), 준결승전(15~18), 결승전 중계(12/27)	전교생	학급
12/26~30	미술과	- 어울림 우정 사진	3학년	복도

4. 교사학습공동체 운영 사례

가. 운영방법 – 학년 중심 전문적 학습공동체

다. 운영사례 – 관계중심 회복적 생활지도 방안 자료 공유, 저경력 교사 멘토-멘티 활동

1학년	관계중심 생활규칙 정하기, 학교폭력예방 관련 인성교육 방안
2학년	관계중심 회복적 생활 지도 '온학교 온교사 온학생 교육' 운영
3학년	취약시기 공동체 교육 프로그램 운영, 학급별 특색 활동 운영

5. 연수실적

교원대상		학부모대상	
3회	60명	3회	38명

학교폭력예방 창작물 대회

학생회, 학교행사 자료를 올려주세요

게시판 본문

새글 구독 공지 습기기

30409 김... 2022.10.05. ~ 조회 6

30405 김... 2022.10.05. ~ 조회 11

30402 고... 2022.10.05. ~ 조회 13

30407 김... 2022.10.05. ~ 조회 9

학교폭력, 경감화 될 수 있습니다!

아이 영청아 그것도 못하나 그냥 죽어라

30 2022.05.10. ~ 조회 7

30 2022.05.10. ~ 조회 14

30 2022.05.10. ~ 조회 24

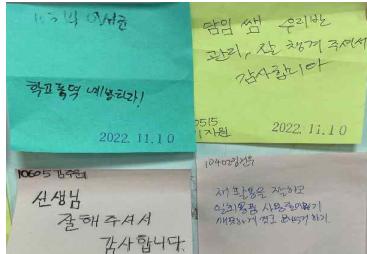
30 2022.05.10. ~ 조회 6

학교폭력예방 창작물 대회

교과연계 – 우전 사진

등굣길 음악회(5/17, 11/8)

학급 응집성 교육



학생자치회 상호존중 주간(5/3~)



학교폭력 0% 칭찬스티커



2학년 학급특색 활동(텃밭, 스스로 학급)

3학년 학급특색 공동체 어울림 활동



학생자치회 캠페인(6/7)

교과연계 어울림 사진 수업(정보, 미술)

교사학습 공동체

X

인천석남중학교



1) 학교사업명 : 2022학년도 학교폭력 예방교육 운영학교

2) 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
10시간	5시간	30시간	마을연계 프로그램, 교내 스포츠리그 운영

3) 교육과정 연계 운영 사례

- 마을연계 학교폭력예방 프로그램 ‘함께 걸어요’ 운영
 - 강화도 일대에서 참여한 학생들이 2박 3일 동안 같은 학교 학우들, 교원들과 함께 걷고 캠핑함으로써 학생들의 정서적 안정과 치유를 도모하고, 협업 리더십 및 팀워크 등의 역량향상 도모
- 인천지방경찰청 사이버수사과 경위의 학교폭력 예방교육(사이버 폭력, 사이버 볼링 등) 실시
- wee클래스 동아리 운영 및 또래상담동아리 운영
- 교내 점심시간 스포츠리그(피구, 배드민턴) 운영



4) 교사학습공동체 운영 사례

- 교사 학습공동체 ‘쏘사이어티’ 구성 및 운영 (8인)
- 운영방법 : 월 1회 이상 학교폭력 예방방안 협의

5) 연수실적

교원대상		학부모대상	
3회	36명	2회	40명

XI

인천소방고등학교



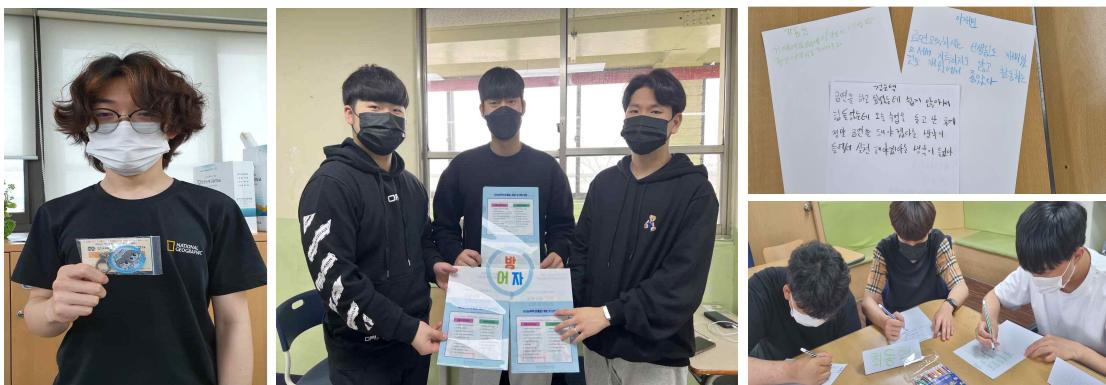
1. 학교사업명 : 어울림

2. 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
23시간	4시간	4시간	-

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 사회교과 시민교육수업으로 고운말 사용하기
- 나. 실습교과 직업안전을 위한 협동심 및 안전교육
- 다. 국어교과 비문학 수업시 약물 중독예방
- 라. 창체시간 어울림 주간 운영 프로그램 실행



4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 : 교과별 협의회 활용
- 나. 운영방법 : 교과별 협의회 시간을 이용하여 어울림프로그램 운영 방안 계획 및 평가
- 다. 운영사례 : 각 교과별 특성에 맞는 안전교육 및 학교폭력 줄일 수 있는 방안을 고민하고 실천

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	100명

IV

어울림 나눔학교 운영 가이드

XII

인천기계공업고등학교



1. 학교사업명 : 폭력 없는 학교 만들기

2. 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
17시간	12.5시간	97.2시간	-

3. 교육과정 연계 운영 사례

- 가. 창의적 체험활동 시 영상에 제시된 사례를 주제로 문제 발생의 원인과 개인·사회에 미치는 영향을 주제로 토론을 통해 소통과 참여 위주의 활동 진행
- 나. 영어 시간 사이버 언어폭력의 발생 사례 제시 후 그룹 활동을 통해 모둠별 언어폭력 예방 포스터 제작
- 다. 국어 시간 일상 속 폭력 발생 사례 발표 후 원인 및 예방법 논의하는 소그룹 토론 수업 진행

4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직: 교사연구회 '폭력 없는 학교 만들기(전문적 학습 공동체)' (총 10명)
- 나. 운영방법: 어울림 프로그램 이해 세미나 및 전문가 초청 연수를 진행하여 폭력없는 학교 문화를 조성하는데 필요한 전문성을 함양하고, 바른 인성 및 기본생활습관 지도 방법을 공유하여 본교의 학생생활지도 체제를 확립함.
- 다. 운영사례: 같이가치 어울림 학교폭력 예방 교육 1회, 교직원 4대폭력예방 통합교육 연수 1회

5. 연수실적

교원대상		학부모대상	
5회	118명	2회	10명

XIII 인천신현고등학교



1. 학교사업명 : 학교폭력 log-out

2. 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
10시간	20시간	3시간	6시간

3. 운영 사례

- 가. 다양한 창의·체험 교육활동으로 학교폭력 예방 및 사회·정서적 역량 함양
- 나. 안전교육 7대 표준안의‘폭력 예방교육’표준안을 참고하여 학교 폭력 예방교육 어울림 프로그램과 연계하여 추진
- 다. 사이버어울림 적용 대상 확대, 학부모 대상 예방교육에 ‘학부모용 어울림 프로그램,’‘사이버폭력 예방 학부모교육용 영상’등 교육 KERIS 개발 8종 활용
- 라. 학우들과 나누는 감성플라워 꽃바구니 만들기 특강 실시



2022. 10. 5.



2022. 10. 5.



2022. 10. 5.

4. 교사학습공동체 운영 사례

- 가. 조직 3월 운영조직 출범
- 나. 운영방법 : 운영프로그램 발굴과 활동 대상 표집을 위한 사전 작업 실시
- 다. 운영사례 : 생활안전교육부와 과별로 구성한 학습공동체 운영

5. 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	62명

총괄

인천광역시교육청 학교생활교육과 과장 윤재환
인천광역시교육청 학교생활교육과 장학관 김재희

기획

인천광역시교육청 학교생활교육과 장학사 고윤경

자문

한신대학교 교수 강순원

개발

인화여자고등학교 수석교사	오원순
용현중학교 교사	공민혁
화도진중학교 교사	전예슬
인천이음중학교 교사	김 육
인천청라중학교 교사	이한석
강화고등학교 교사	남궁진
문화정보고등학교 교사	최성완
산곡여자중학교 교사	이춘구
인천광역시교육청교육연수원 연구사	최성조

검토

인천광역시교육청 학교생활교육과 장학사	조일육
인천광역시남부교육지원청 중등교육과 장학사	전항배
인천광역시북부교육지원청 중등교육과 장학사	김상우
인천광역시동부교육지원청 중등교육과 장학사	이인호
인천광역시서부교육지원청 중등교육과 장학사	김용우
인천광역시강화교육지원청 미래교육지원센터 장학사	이욱진

참고

2022년 개정 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력예방교육 안내서(초, 중, 고)
- 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

발간등록번호

발행일	2022년 12월
발행인	인천광역시교육감
발행처	인천광역시교육청 인천광역시 남동구 정각로9
인 쇄	(주)중앙인쇄

이 책에 실린 모든 내용, 디자인 이미지 편집 구성은 상업적용도로 사용할 수 없습니다