

발 간 등 록 번 호

인천교육-2023-0016

학생성공시대²를 여는 인천교육



같이 with 학교폭력 예방교육 운영 안내서

초 등



인천광역시교육청

INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

발간사

안녕하십니까?

인천광역시교육청 교육감 도성훈입니다.

‘같이가치 어울림 학교폭력 예방교육 운영 안내서’ 발간을 진심으로 축하드립니다.

우리교육청은 학생성공시대를 여는 인천교육을 교육비전으로 설정하고 코로나19로 ‘건강’과‘관계 맺을 기회’를 잃어버린 우리 아이들에게 평화롭고 안전한 학교와 사회를 만들기 위해 최선을 다하고 있습니다.

학교폭력을 예방하기 위해 가정내 구성원들과 사랑과 신뢰를 쌓아야 하고, 학교에서도 존중과 배려를 기반으로 하여 관계를 맺을 수 있는 사회정서 역량을 길러야 합니다. 이를 위해 어울림프로그램의 6대 역량(공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등조정, 학교폭력 인식 및 대처)을 교육과정과 학교생활에서 기를 수 있도록 안내 하였습니다. 또한, 학교폭력을 예방하기 위해 애쓰시는 선생님들을 위한 업무 지원자료를 실었습니다. 아무쪼록 어울림 프로그램이 학교현장에 안착되고 수업자료가 선생님들께 도움이 되기를 기대합니다.

아이가 다치기 전 한 발 먼저 다가가 마음을 다독이고, 그들의 목소리 하나하나에 귀 기울여 줄 수 있는 예방교육이 되도록 노력하겠습니다. 이를 위해 교사와 학부모, 시민 여러분들도 적극 참여해주시고 지지해 주시기를 당부드립니다. 감사합니다.

2022년 12월

인천광역시교육감 도 성 훈



머리말

교육회복과 적극적 시민교육

사회정서역량 함양과 학교폭력 예방교육

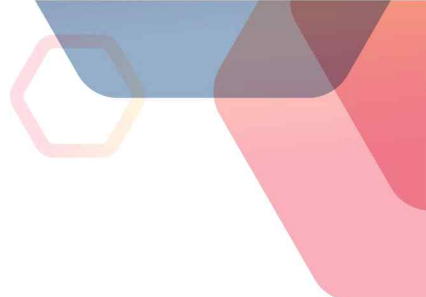
한신대학교 심리아동학부 교수 | 강 순 원

사상 초유의 코로나19 팬데믹은 2년여 넘게 두려움과 공포, 불확실성으로 전 세계를 위축시켜 놓았다. 코로나에 걸린 사람들이 공포 속에서 병마와 싸우다가 죽어가는 장면들이 미디어에 노출되고 바이러스의 확산이 급속도로 뻗어나가자 사회적 거리두기의 일환으로 사회적 활동공간은 닫히고 사람들은 집안으로 들어갔다.

이에 학교는 폐쇄되고 아이들도 집에서 나오지 못했다. 대부분의 수업은 비대면 학습으로 진행되었고 학생들 간 대면활동은 최소화하였다. 좋은 나쁜 아이들 간의 사회적 관계가 제한되자 학교를 매개로 발생하던 학교폭력도 자연 감소되었다. 그러다 학교 문을 열자 학교폭력도 증가하는 일반적 징후가 나타났다. 코로나 이후 학교폭력 증가에 대해 Wee 닥터로 활동하는 이병철 교수는 “사회적·정서적 역량에 관련된 기본적인 소양에 대한 교육이나, 또래 간 갈등을 조절하는 경험들이 줄어들었고, 이에 따라 미래에 대한 불안감이나 초조함을 어떻게 다루어야 할지 몰라 폭력적인 방식으로 표출하는 것으로 보인다.”라고 분석했다.

사실 학교폐쇄 기간 중 우리 사회는 아이들의 학습결손만 크게 걱정했지 아이들이 대면한 코로나로 인한 마음상처는 치유할 대책을 제대로 세우지 못했다. 어쩌면 학교폐쇄로 인해 학교에서의 또래활동 및 학생활동이 불가능해짐에 따라 수반되는 학생들 간 사회적 관계 차단이 아동청소년기의 두려움과 공포를 더 확산시켰을 수 있다. 코로나 이후의 학교폭력은, 이런 점에서, 학생 간 불평등한 권력의 외현으로 인한 폭력의 성격을 넘어서는 코로나 트라우마에 대한 부정적 투사일 가능성이 크다. 그래서 코로나로 인해 야기된 학교 폐쇄의 두려움과 공포가 낳은 불안, 우울, 스트레스 등의 부정적 상처를 안고 있는 우리 아이들에게 학교 문을 여는 것이 학교폭력 증가로 이어지지 않도록 공동체적 관심과 지지가 요구된다.

코로나 팬데믹이라는 재난 상황에서 두려움과 공포, 불확실성이 휘몰아치는 문제 상황에서 이성의 힘을 믿고 재난에 적극적으로 대처하며 심기일전할 수 있는 건강한 마음 근력과 평정심을 가질 수 있도록 회복탄력성(resilience)을 길러주는 사회정서학습



(Social emotional Learning, SEL)이 전 세계적으로 장려되어 왔다. SEL은 자기이해, 타인 이해 그리고 사회적 관계 맺기를 통해 건강한 자아정체성을 확립함으로써 자기주도적 삶을 준비하며 나아가 비판적 성찰과 적극적 참여를 통해 책임 있는 시민으로서 사회적 기여를 할 수 있도록 정서적·사회적·인지적 발달을 통합적으로 촉진하는 적극적 시민교육이다. 진정으로 자기를 이해함으로써 건강한 자기를 관리하고, 나와 나 그리고 사회적 관계를 관리할 수 있는 역량을 기르며 동시에 내가 속한 사회공동체를 인식하는 시민적 자세를 갖추도록 학습하는 것은 책임 있는 시민으로서 의사결정과정에 참여하는데 필수적이다. 이것은 학교의 모든 교과에서, 학교 운영에서, 지역사회와의 협력 프로그램 등을 통해 시도할 수 있다. 사회정서학습은 상담치유프로그램, 학력신장 프로그램, 관계회복 프로그램, 민주시민교육 혹은 세계시민교육 프로그램으로 비쳐지기도 하는 포괄적 자기역량신장 학습으로 평화적 힐링을 목표로 한다. 자칫 사회정서학습이 학업향상을 위한 안정적 기반으로 사회정서역량을 강조한다는 비판도 있으나, 그 출발은 상처 받은 위기 청소년들의 자기이해와 관리 그리고 관계회복을 통해 이들도 위축되지 않고 적극적 시민으로 사회공동체에 참여하며 성장한다는 전제이다.

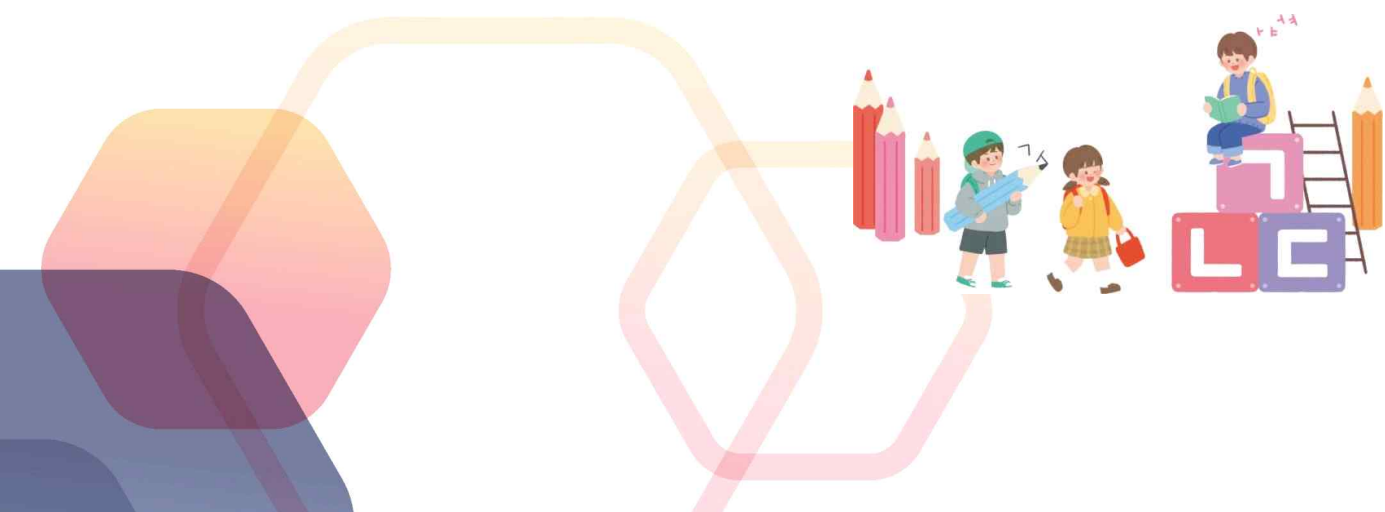
사실 사회정서학습은 1970년대 주변부로 배제된 미국 흑인(이주민) 청소년들의 사회 통합 프로젝트로 시작한 것이다. 당시 미국의 사회경제적 갈등은 상당히 심각했고 취약 청소년들의 사회적 분노는 학교 내외에서 폭력을 유발했다. 이들은 꿈을 가질 수 없다고 생각했고 미래가 없다고 좌절했다. 이들의 학업성취는 최하위였다. 예일대학 제임스 코머(James Comer)교수 연구팀은 인근 뉴헤븐을 실험학교로 지정하고 사회정서학습을 적용했다. 이들의 낮은 자존감, 자기관리능력 부재, 사회적 관계의 실종, 부정적 사회 인식 및 주변적 존재로서의 소외 등을 통합적으로 변혁할 수 있는 모형으로 사회정서학습을 개발했다. 1980년대 집중적으로 적용한 결과, 평소 지역사회에서 배제되어 있던 위기청소년들이 적극적으로 공동체 의사결정과정에 참여하여 의견을 내고 행동하는 시민으로서의 삶을 실천하게 되자 자기긍정을 통한 자기관리가 가능해지고, 집단 내 관계를 건강하게 맺으며 시민적 정체성을 회복하는 과정에서 미래의 불확실성이 소멸되면서 학업성취가 향상되는 결과가 나타났다. 그래서 사회정서학습이 학력향상을 위한 심리정서 학습으로 소개되기도 한다.

유네스코 마하트마간디평화교육센터는 사회정서학습을, 쓰나미나 지진, 내란 및 코로나 같은 감당하기 어려운 한계상황에서도 당황하지 않고 비관하지 않으며 정확한 정보에 입각하여 비판적 사고를 통해 적극적 시민으로 살아갈 수 있는 자세를 길러주는 세계 시민교육으로 정의하고 있다. 특히 코로나 같은 공포스런 환경에서 분노와 혐오 같은 부정적 감정을 희망과 자신감 같은 긍정적 자세로 전환함으로써 불확실성에 담대하게 대

처하는 것, 즉 회복탄력성을 기르는 것은, 개인을 위해서나 사회를 위해 아주 필요하다고 강조한다. 이런 점에서 사회정서학습은 코로나 이후 증가하는 학교폭력 예방학습으로서 권장할 만하다.

학교폭력은 대부분은 코로나로 인한 상처가 아물지 않고 자존감이 낮은 상태에서 갈등을 대화를 통해 자율적으로 해결할 수 있는 역량이 부족하여 폭력적으로 비화하여 생기는 만큼, 학생들의 자율적 갈등관리 역량을 향상시킬 수 있도록 학습하고 시스템화하는 것이 필요하다. 이 때 자기이해와 자기관리 능력 신장은 매우 필요하다. 이것은 단지 학교폭력을 예방하기 위한 것만이 아니라 21세기를 이끌어 갈 학생 청소년들이 긍정의 힘으로 자기주도적 문제해결 능력을 키워 자신이 처한 문제 상황에 담대히 대처하고 책임 있는 시민으로 적극적 역량을 키워나가는 데도 중요하다.

사회정서학습이 현장에 잘 착근되기 위해서는 무엇보다 교사의 적극적 이해와 관여가 요구된다. 또한 학부모의 이해와 지원, 참여를 끌어내기 위한 리더십이 관건이다. 따라서 유네스코를 비롯한 국제사회가 권장하는, 코로나 위기에서 회복탄력성 신장 방안으로 권장되는, 사회정서학습이 학교폭력예방교육에 접목된다면, 학생들의 자기주도적인 문제해결과정을 보면서 교사와 학부모도 함께 성장하는 기쁨을 누리게 될 것이다.



CONTENTS

1장. 학교폭력 예방교육 개요

1. 학교폭력 개념과 유형	3
2. 학교폭력 예방교육 예방교육 안내	6
가. 관련 조항	6
나. 학교폭력 예방교육 운영 개요	7
다. 학교폭력 징후 및 대처	8
1) 피해학생의 징후	8
2) 학생 상담 방법	8
3) 학부모 상담 방법	9
4) 학부모와의 상담 시 주의사항	9
3. 월별 학교폭력 예방교육 프로그램 및 지원자료	10

2장. 어울림 프로그램의 이해

1. 어울림 프로그램 개요	15
가. 어울림(사이버어울림) 프로그램이란?	15
나. 어울림 프로그램 6대 역량과 사이버어울림 프로그램 8대 역량	16
다. 어울림 기본 역량 및 주요 활동 요소	17
라. 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 구성 체계도	18
2. 어울림 프로그램 교육과정 편성 개요 및 절차	19
3. 학교폭력예방교육지원센터 누리집 이용 안내	20
4. 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 관련 주요 영상자료	21
5. 초등학교 어울림 프로그램 연계학교폭력 예방교육 연간 운영 계획	22
6. 학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동	24
7. 어울림 프로그램 원격 연수 안내	32

3장. 어울림 프로그램 실천

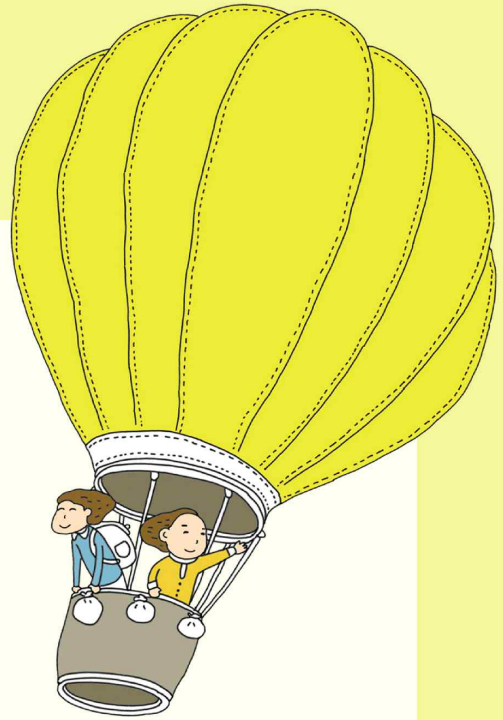
1. 어울림 프로그램 운영 사례	37
2. 어울림 프로그램 우수사례 공모 사례	99

4장. 어울림 나눔학교 운영 가이드

1. 어울림 나눔학교 운영 계획	117
2. 어울림 나눔학교 운영 사례	124

01 장

학교폭력 예방교육 개요



1. 학교폭력 개념과 유형

2. 학교폭력 예방교육 안내

1장 학교폭력 예방교육 개요

1. 학교폭력 개념과 유형

관련 조항

학교폭력예방법¹⁾ 제2조(정의)

이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각 호와 같다.

1. "학교폭력"이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.
- 1의2. "따돌림"이란 학교 내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 말한다.
- 1의3. "사이버 따돌림"이란 인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 학생들이 특정 학생들을 대상으로 지속적, 반복적으로 심리적 공격을 가하거나, 특정 학생과 관련된 개인정보 또는 허위 사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 말한다.

□ 용어 정의

- "학교"란 「초·중등교육법」 제2조에 따른 초등학교·중학교·고등학교·특수학교 및 각종학교와 같은 법 제61조에 따라 운영하는 학교를 말한다.
- "학생"은 학교에 학적을 가지고 있는 사람을 의미하며, 학년도의 기준일은 3월 1일부터 다음 해 2월 말일까지로 한다(초·중등교육법 제24조).
 - ※ 이후 모든 사건과 관련하여 "학년도"의 기준은 위와 같음.
 - ※ 단, 졸업식을 했더라도 2월 말까지 학생의 신분은 유지됨.
 - ※ 유예의 경우에는 자퇴하거나 퇴학 조치된 학생이 아닌 이상 여전히 학생 신분이 유지되므로 학교폭력 사건처리 절차에 따라야 함.
 - ※ 피해·가해학생은 피해관련학생 및 피해추정학생, 가해관련학생 및 가해추정학생을 포괄적으로 의미함.
- "장애학생"이란 신체적·정신적·지적 장애 등으로 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에서 규정하는 특수교육을 필요로 하는 학생을 말한다.

□ 학교폭력 개념

- 학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력

1) 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」로 본문에서는 '학교폭력예방법' 또는 '법률'로 표기함. 또한 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령」은 '시행령'으로 표기하기로 함.

정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

※ (서울행정법원 판례 2014구합250 판결) ‘학교폭력은 폭행, 명예훼손·모욕 등에 한정되지 않고 이와 유사한 행위로서 학생의 신체·정신 또는 재산피해를 수반하는 모든 행위를 포함한다.’

※ (대구지방법원 판례 2017구합21229 판결) ‘학교폭력예방법은 학교폭력의 예방과 대책에 필요한 사항을 규정함으로써 피해학생의 보호, 가해학생의 선도·교육 및 피해학생과 가해학생간의 분쟁 조정을 통하여 학생의 인권을 보호하고 학생을 건전한 사회구성원으로 육성함을 목적으로 하므로 (제1조), 이와 같은 법의 목적 등을 고려하여 본다면 반드시 형법상의 범죄 구성요건을 완전히 충족하여야 학교폭력에 해당한다고 제한적으로 해석할 것은 아니고, 객관적으로 보아 피해학생의 신체·정신 또는 재산에 피해를 줄 만한 가해학생의 유형적인 행위가 있고, 그 행위의 의미 및 정도가 피해학생의 인권을 보호하고 가해학생에 대한 교화·육성이 필요할 정도로 가볍지 않으며, 가해행위로 인하여 피해자가 실제 신체적·정신적 고통을 호소하고 있다면, 학교폭력에 해당함’

※ 사소한 괴롭힘, 학생들이 장난이라고 여기는 행위도 학교폭력이 될 수 있음을 인식할 수 있도록 교육하는 것이 필요함.

□ 학교폭력 유형

유형	용어 정의 및 예시
상해	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) 신체에 생리적 기능에 훼손을 입힌 것 ■ (예시) 뺨을 때려 고막이 찢어진 경우 ■ (예시) 도구를 이용하여 골절상을 입힌 경우 ■ (예시) 오랜 시간 협박하여 스트레스 장애를 발생하게 한 경우
폭행	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) 사람의 신체에 행하는 불법적 유형력의 행사 ■ (예시) 어깨를 손, 어깨, 몸 등으로 밀치는 행위 ■ (예시) 상대방을 향하여 물건 등을 던지는 행위 ■ (예시) 침뱉기, 물 뿌리기, 툭툭 치기, 목 조르기 등
감금	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) 사람이 특정한 구역에서 나가는 것을 불가능하게 하거나 또는 심히 곤란하게 하는 것 ■ (예시) 수단·방법에 제한이 없어 폭력을 사용하거나 협박, 수치심을 이용하여 가능 ■ (예시) 문잠그기, 원안에서 나오지 못하게 하기 등
협박	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) 사람으로 하여금 공포심을 일으키게 하기에 충분한 내용의 겁을 주는 말을 전달하는 행위 ■ (예시) 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(“죽을래”등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위 ■ (예시) 밤길 조심해라, 신고하면 죽어, 수업 끝나고 보자 등
약취·유인	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) (약취) 강제(폭행·협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위 ■ (예시) 무섭게 협박하면서 공원으로 같이 가거나 건물 옥상으로 데려가기 등 ■ (정의) (유인) 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위 ■ (예시) 다른 친구가 불렀다고 속이면서 특정 장소로 데려가기 등

유형	용어 정의 및 예시
명예훼손·모욕	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) (명예훼손) 여러 사람 앞에서 사람의 사회적 평가를 훼손시키는데 충분한 구체적 사실을 퍼뜨리는 행위 ■ (예시) 특정인을 대상으로 진실인 사실 혹은 허위의 사실을 전파하는 행위 등 ■ (정의) (모욕) 여러 사람 앞에서 사실이 아닌 사람의 사회적 평가를 떨어뜨릴 만한 추상적 판단이나 경멸적 감정을 표현하는 행위 ■ (예시) 욕설하기, 패드립 등
공갈	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) 폭행·협박을 하여 상대방에게 공포심을 주고 금품을 받거나 재산상의 이익을 얻는 행위 ■ (예시) 폭행 또는 협박을 하여 금품, 옷, 문구류를 뺏기 등
강요·강제적 심부름	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) (강요) 폭행 또는 협박으로 사람의 권리행사를 방해하거나 의무없는 일을 하게 하는 행위 ■ (예시) 원치 않는 가방 들도록 하기, 강제로 동행하도록 하기 등 ■ (정의) (강제적 심부름) 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위 ■ (예시) 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 심부름 강요 등
사이버폭력	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) 속칭 사이버모욕, 사이버명예훼손, 사이버성희롱, 사이버스토킹, 사이버음란물 유통, 대화명 테러, 인증놀이, 게임부주 강요 등 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 행위 ■ (예시) 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위. 특정인에 대한 저격글이 그 한 형태임 ■ (예시) 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 ■ (예시) 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위 ■ (예시) 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> ■ (정의) - 폭행·협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질을 삽입하는 등의 행위 - 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 - 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위 <p>[부록] 성폭력 사안처리 가이드 참고</p>

- 2022년 인천시교육청 학교폭력 사안처리요령 中 -

2. 학교폭력 예방교육 안내

가. 관련 조항

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률

제15조(학교폭력 예방교육 등) ① **학교의 장**은 학생의 육체적·정신적 보호와 학교폭력의 예방을 위한 **학생들에 대한 교육**(학교폭력의 개념·실태 및 대처방안 등을 포함하여야 한다)을 **학기별로 1회 이상** 실시하여야 한다.

② **학교의 장**은 학교폭력의 예방 및 대책 등을 위한 **교직원 및 학부모에 대한 교육**을 **학기별로 1회 이상** 실시하여야 한다.

③ **학교의 장**은 제1항에 따른 학교폭력 예방교육 프로그램의 구성 및 그 운용 등을 **전담기구와 협의하여 전문단체 또는 전문가에게 위탁**할 수 있다.

④ **교육장**은 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 학교폭력 예방교육 프로그램의 구성과 운용계획을 학부모가 쉽게 확인할 수 있도록 **인터넷 홈페이지에 게시**하고, 그 밖에 다양한 방법으로 학부모에게 알릴 수 있도록 노력하여야 한다.

⑤ 그 밖에 학교폭력 예방교육의 실시와 관련한 사항은 대통령령으로 정한다.

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령

제17조(학교폭력 예방교육) **학교의 장**은 법 제15조제5항에 따라 학생과 교직원 및 학부모에 대한 학교폭력 예방교육을 다음 각 호의 기준에 따라 실시한다.

1. **학기별로 1회 이상** 실시하고, 교육 횟수·시간 및 강사 등 세부적인 사항은 학교 여건에 따라 학교의 장이 정한다.
2. **학생에 대한 학교폭력 예방교육은 학급 단위로 실시**함을 원칙으로 하되, 학교 여건에 따라 전체 학생을 대상으로 한 장소에서 동시에 실시할 수 있다.
3. 학생과 교직원, 학부모를 **따로** 교육하는 것을 원칙으로 하되, 내용에 따라 **함께** 교육할 수 있다.
4. 강의, 토론 및 역할연기 등 **다양한 방법**으로 하고, **다양한 자료나 프로그램** 등을 활용하여야 한다.
5. **교직원에 대한 학교폭력 예방교육은 학교폭력 관련 법령에 대한 내용, 학교폭력 발생 시 대응요령, 학생 대상 학교폭력예방 프로그램 운영 방법** 등을 포함하여야 한다.
6. **학부모에 대한 학교폭력 예방교육은 학교폭력 징후 판별, 학교폭력 발생 시 대응요령, 가정에서의 인성교육에 관한 사항**을 포함하여야 한다.

나. 인천 학교폭력 예방교육 운영 개요



어울림 프로그램 적용을 통한 교육과정 연계 학교폭력 예방교육

- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제15조, 시행령 제17조
 - 학생, 학부모, 교직원 대상 학교폭력 예방교육 : 학기별 1회 이상 실시
- 어울림 · 사이버어울림 프로그램 학급별 연간 11차시 이상 편성 · 운영 권장
 - 초 · 중 · 고등학교 공통 : 어울림 · 사이버어울림 기본 · 심층 프로그램
 - 중 · 고등학교 교과연계 : 국어, 도덕, 사회, 영어, 체육, 기술 · 가정, 한문, 진로와 직업
 - 중학교 : 자유학기(년)제 : 주제선택 활동, 동아리 활동
 - 수업경감 방안 : 안전교육 ‘폭력예방, 사이버중독 예방’ 영역 연계, **인성교육 및 정보윤리 교육** 연계하여 실시(중복 시수 인정).자유학기(년)제 주제선택활동 연계
 - 운영 참고자료 : 학교폭력예방교육지원센터(<http://stopbullying.re.kr>)
도란도란 학교폭력예방 누리집(<http://doran.edunet.net>)



유형별·추세별 대응을 위한 ‘어울림 나눔주간’운영

- 3월 : 어울림 나눔주간1(학기초 집단따돌림 예방 중점)
 - 6월 : 어울림 나눔주간2(사이버폭력 예방 중점)
 - 9월 : 어울림 나눔주간3(언어폭력 예방 중점)
- ※ 교육청 공문 참고하여 학교별 일정과 교육과정계획에 따라 운영 가능



함께 참여하는 ‘같이가치 어울림’학교폭력 예방교육

- 같이가치 단풍길 걷자(학교-가정-지역사회 연계, 앱(app) 활용 캠페인)
 - 5월 : 같이가치 꽃길 걷자 캠페인 10월 : 같이가치 단풍길 걷자 캠페인
- 학교폭력예방 건강 달리기 대회 : 10월
- 인천경찰청 연계 학교폭력 예방교육 운영
 - 학교전담 경찰관(SPO)연계 교육, 사이버범죄 예방교육 운영
- 법무부 청소년범죄예방위원회 교육 운영
 - 일반강의, 모의재판, 정서학대, 성폭력, 사이버폭력 참여연극 등

다. 학교폭력 징후 및 대처

1) 피해학생의 징후

유형	징후
피해학생	<ul style="list-style-type: none"> - 지각이나 결석이 잦음 - 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어짐 - 최근에 갑자기 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없음
사이버폭력피해	<ul style="list-style-type: none"> - 불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응함 - 온라인에 접속한 후, 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 정서적으로 괴로워 보임 - 온라인에 접속한 후, 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 정서적으로 괴로워 보임
가해학생	<ul style="list-style-type: none"> - 반항하거나 화를 잘 냄 - 귀가시간이 늦거나 불규칙함. - 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보임

2) 학생 상담 방법

1단계 : 피해학생의 상태파악과 신변보호

- 피해 상황을 알게 된 교사는 가정 먼저 피해학생의 상태와 신변보호를 생각해주세요

2단계 : 신고 행동 칭찬과 협력관계 구축

- 학교폭력 사안을 인지하거나 목격한 학생이 신고한 경우 그 행동을 칭찬하고, 불안감을 느끼지 않도록 지지하고 격려해주세요.

3단계 : 다른 목격학생이 있는지 확인하고 지도하기

- 학교폭력 주위에 있는 숨은 학급 집단의 구조, 학생들 간의 권력 관계를 올바르게 파악하세요.

4단계 : 객관적인 해결자로서의 역할

- 문제를 지나치게 확대하거나 축소해서는 안 되며, 이야기를 듣고 성급하게 가해학생과 피해 학생을 대질시켜도 안되요.

5단계 : 상담자로서의 역할

- 불안한 피해학생의 마음을 정서적으로 지지하는 따뜻한 상담자로서의 역할을 수행하세요.

3) 학부모 상담 방법

1단계 : 안심시키고, 믿음주기

- 피해학생의 보호자는 심리적으로 상당히 혼란스러울 수 있으므로 교사가 "더욱 관심을 가지고 조사하여 문제를 해결하겠습니다." 라고 보호자를 안심시키세요.

2단계 : 보호자와 협력관계를 유지하기

- 신고 및 접수 시부터 보호자와 협력관계를 잘 유지하세요.

3단계 : 피해학생 보호자 상담

- 우선 보호자의 감정이 격양됨을 이해하고 보호자에게 정서적 지지를 보내주세요.
확인된 사실을 부모가 정확히 알고 있는지, 오해가 있는지 등에 대해 파악하세요.

4단계 : 가해학생 보호자 상담

- 가해학생의 보호자 감정을 일단 수용하되, 가해학생의 행위는 정확히 알려주세요.

4) 학부모와의 상담 시 주의사항

- 보호자가 감정적으로 격양되어 있을 경우, 동요하지 않고 침착하게 대응하기
- 학교에서 책임감을 가지고 사안을 처리하고 학생들을 지도할 것을 알리기
- 심의위원회 결정전에는 가해·피해학생을 단정 짓지 않기
- 보호자의 심정을 충분히 공감하고 이해하며 경청하기
- 당사자의 개인정보(주소, 전화번호 등)를 당사자 동의 없이 상대방에게 알려주지 않기
- 책임을 회피하는 태도, 학생과 가정의 책임으로 돌리는 태도, 사안을 축소하는 태도 등을 지양

3. 월별 학교폭력 예방교육 프로그램 및 지원자료

학교폭력 예방교육 운영 준비하기(2~3월중 공문 확인)		
월	주제	활동 예시
3	나는 친구의 방어자입니다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교폭력예방 서약서, 약속, 다짐 ● 어울림프로그램 적용 수업 ● 어울림 나눔주간1 ● 학교폭력예방교육 아침 방송 (방송부 연계) ● 학교폭력예방 등굣길 캠페인 ● 행복한 친구들 사진전 ● 내 소개 명함 만들어 교환하기
		<ul style="list-style-type: none"> ● 학급 세우기, 학교폭력 예방 캠페인 어울림 나눔주간1(인천시교육청) 1. 학급규칙 만들고 학교폭력 예방 다짐하기 2. 아침방송: 매일 같은 내용 반복(예시), 시중(방송반 협조) 활용 3. 친구의 "방어자 되기" 다짐하기 4. 학생자치회 주관 등·하교시간(자율) 학교폭력예방 및 생명존중 캠페인 운영 ● 공모사업 혁신운영제 자율선택제 신청(찾아가는 사이버폭력 예방공교육, 학급중심학교폭력예방교육) ● 인천경찰청 청소년 경찰학교 신청 ● 굿네이버스 청소년 학교폭력예방교육, 굿네이버스 인성스쿨
4	나/너/우리는 소중합니다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 격려 메시지 전하기 이벤트 ● 마법의 주문(듣고 싶은 말, 힘이 되는 말) 응모 이벤트 ● 어울림프로그램 적용 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 공감 및 자기존중감 역량 ● 미래의 주인공의 다짐 염서전
		<ul style="list-style-type: none"> ● 친구의 장점을 발견하고 「표현하는 칭찬 특목」 (한국정보화진흥원(www.아인세.kr)/사이버폭력예방교육 교구) 1. 문자나 SNS 등에서 발생하는 사이버폭력의 경각심을 높이고 건전한 의사소통 습관 형성 2. 모둠 친구들과 서로의 장점에 대해 고민 후 칭찬메시지 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 받은 칭찬 문구 중 가장 기분 좋았던 내용 공유, 보호자·친구 등에게 칭찬메시지를 보내 긍정 정서 강화
5	학교폭력 고민상담소	<ul style="list-style-type: none"> ● 같이가기 걷기 캠페인 참여 ● 학교폭력실태조사 ● 어울림프로그램 적용 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력예방 및 대처 - 사이버 의사소통역량 수업 ● 친구의 자력에 대한 설문 조사 및 좋은 친구 되는 법 홍보
		<ul style="list-style-type: none"> ● 「사이버폭력 고민상담소」(한국정보화진흥원(www.아인세.kr)/사이버폭력예방교육 교구) <ul style="list-style-type: none"> - 가상의 1인 방송국을 개설하여, PD, BJ, 디자이너, 댓글담당 등 각자의 역할을 정해 접수된 사이버폭력 사례 해결방안을 토론 후 발표, 행동 가치 토론 ● 학교폭력 예방을 위한 캠페인 「같이가기 꽃길걷자」(인천시교육청) <ul style="list-style-type: none"> - 2명 이상의 가족, 친구, 이웃, 학급이 함께 걸으며 학교폭력 예방 다짐하기 - 같이가기 어울림 어플 설치 후 걷기, 인천시교육청 블로그에 댓글 달기

- 법무부 범죄예방위원 교육(학교폭력예방교육, 참여연극, 성폭력예방)신청
- 디지털윤리 및 사이버폭력 예방 교육 신청(한국지능정보사회진흥원)
- 청소년 사이버폭력 예방교육 사업(푸른코끼리)참여학교 신청
- 사이좋은 디지털 세상 찾아가는 학교교육 신청
- 학교전담경찰관(SPO) 학교폭력 예방교육 신청
- 인천경찰청 사이버범죄 예방교육 cyberbureau.police.go.kr
- 굿네이버스 인성스쿨, 푸른나무재단, 비폭력 대화센터 등 교육 신청

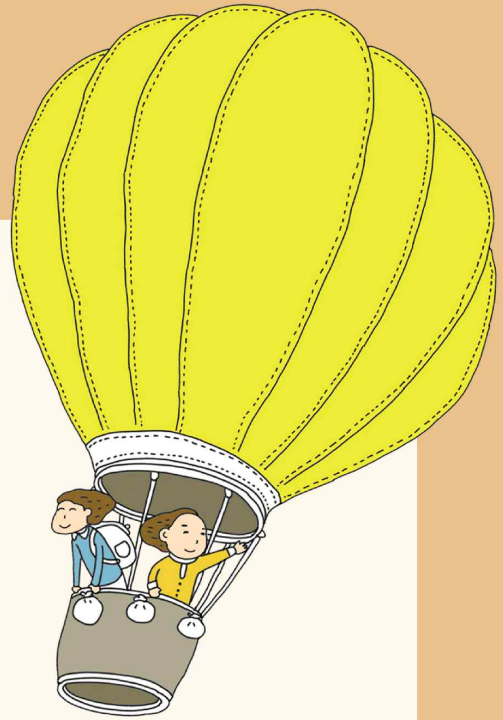
학교폭력 예방교육 지원자료 및 교육안내

월	주제	활동 예시	학교폭력 예방교육 지원자료 및 교육안내
6	사이버 폭력 로그아웃	<ul style="list-style-type: none"> ● 어울림 나눔주간2 ● 사이버어울림프로그램 적용 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 역량 수업, 인터넷 윤리 ● 가정연계 '학교폭력 외면하지 않겠습니다.' 가족 다짐 영상 응모이벤트 ● '사이버 폭력 로그아웃'미를 홍보 거리 캠페인 ● 사이버폭력피해학생 응원, 격려를 담은 N행시 짓기 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 어울림 나눔주간2, 사이버폭력 예방교육(인천시교육청) <ul style="list-style-type: none"> - 알림장, 노트, 게시판 등에 "친구사랑 로그인! 사이버폭력 로그아웃!" 스티커와 포스터 붙이고 수시 확인 - 학생자치회 주관 등·하교시간(자율) 사이버폭력 예방 및 학교폭력 예방 캠페인 운영 - 활동 소감 나누기, 사이버폭력 없는 사이좋은 벗 되기 다짐 - 인증샷, 소감 등을 인천시교육청 블로그에 댓글 달기
7~8	내 손 잡아!	<ul style="list-style-type: none"> ● 방학 중 학교폭력예방교육자료 배부 ● 79데이 친구사랑 다짐 인증샷 ● 친구에게 감사(사과) 편지 쓰기 ● 친구사랑 노가바 이벤트 ● 어울림프로그램 적용 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 사이버상의 갈등 관리 ● 좋은 친구 다짐 팔찌 만들어 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학교폭력예방 참여연극(법사랑위원 인천지역연합회) <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력 상황에서 어떻게 대처하고 어떻게 도울 수 있는지 생각해 보고 실행하기 ※ 공문 참고 사전 신청 필요 ◎ 방학중 학교폭력 예방교육 자료(예시) ◎ 인천교육청 학부모 학교폭력예방교육: https://www.youtube.com/watch?v=Kwui4GhmJs&t=27s (지금 우리 아이는)
9	우리를 지키는 힘! 따뜻한 말 한마디	<ul style="list-style-type: none"> ● 어울림 나눔주간3 ● 따뜻한 말 한 마디 엽서 전달 ● 친구를 지키는 캐릭터 공모전 ● 학교경찰과 함께하는 새학기 캠페인 ● 어울림프로그램 적용 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통/사이버의사소통 역량 ● 아름다운 댓글 달기 ● 선플 홍보 포어/포스터 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 어울림 나눔주간3(인천시교육청) <ul style="list-style-type: none"> - 따뜻한 말 한마디, 내가 듣고 싶은 말 활동 운영 - 학생자치회 주관 등·하교시간(자율) 언어폭력 예방 및 학교폭력 예방 캠페인 - 인증샷, 소감 등을 인천시교육청 블로그에 댓글 달기 ◎ 법무부 이로운 법(법사랑 사이버랜드) https://www.lawnorder.go.kr <ul style="list-style-type: none"> - 방관자가 아닌 방어자가 되어주세요.(학생용 영상 활용) - 법교육드라마-흔들리며 피는 꽃(학생용 영상 활용) - 영상 보고 활동 소감 나누기 ◎ 공모사업혁신운영제 자율선택제 사업 예산 신청

월	주제	활동 예시	학교폭력 예방교육 지원자료 및 교육안내
10	아름다운 우리 말	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생 언어문화에 대한 인식 조사 및 개선 캠페인 ● 가장 아름다운 낱말 공모전 ● '친구'주제 가족 독후감 공모전 ● 비폭력 지지선언 ● 어울림 공감/사이버 공감 역량 수업 ● 힘을 주는 말 뱃지/열쇠고리 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교폭력 예방을 위한 캠페인 「같이가치 단풍길걷자」(인천시교육청) <ul style="list-style-type: none"> - 2명 이상의 가족, 친구, 이웃, 학급이 함께 걸으며 학교폭력 예방 다짐하기 - 같이가치 어울림 어플 설치 후 걷기, 인천시교육청 블로그에 댓글 달기 ● 법무부 이론운 법(법사랑 사이버랜드) https://www.lawnorder.go.kr <ul style="list-style-type: none"> 법체험 놀이터/언어순화 퀴즈 풀기 : 언어왕 프로젝트-말의 힘, 나를 바꾸고 세상을 바꾼다. 감정을 다스려야 말을 다스린다. ● 인천교육청 언어폭력예방 캠페인 https://www.youtube.com/watch?v=P-8AaBtIlg&t=11s
11	1+1 친구 되기	<ul style="list-style-type: none"> ● 등굣길 음악회(친구 노래) ● 소통의 이모티콘 만들기 ● 어울림 갈등해결/사이버상의 갈등 관리 및 문제해결 역량 수업 ● 1111 존중의 날 UCC 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 사이좋은 디지털세상 https://www.digital7942.org/ <ul style="list-style-type: none"> 디지털 공감과 소통교육(가정, 학교, 일상 등의 사례를 통해 공감 이해) 사이버폭력의 개념과 종류, 예방 법 및 대처방법 알기
12	모두가 하나되어	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리 반 자량대회 ● 친구를 위한 소원 엽서전 ● 어울림 자기존중감/사이버 자기존중감 역량 수업 ● 학교폭력예방 뮤직비디오 만들기(인천 교육청 학교폭력예방송 활용) ● 마니또 놀이하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 한국청소년상담복지개발원 포래상담 https://www.peer.or.kr:448/default.asp <ul style="list-style-type: none"> - 친한 친구/대화하는 친구/도움 주는 친구 되기 프로그램 : 포래 상담을 통한 친구관계의 갈등을 해결하기 위한 전략 익히기 ● 공모사업혁신운영제(어울림나눔학교)신청 ● 인천교육청 학교폭력예방송(소중한 친구 영상) https://youtu.be/TpFdb4zmUN0
1-2	새해 새 다짐	<ul style="list-style-type: none"> ● 사이버 다짐 릴레이 ● 어울림프로그램 적용 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 사이버 자기조절/사이버 감정조절 역량수업 ● 새로운 시작을 응원하는 복주머니 카드 주고 받기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 사이좋은 디지털세상 https://www.digital7942.org/ <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 정체성과 건강한 자기 표현 및 의사표현 이해하기 디지털 콘텐츠와 디지털 리터러시 이해하기

02장

어울림 프로그램의 이해



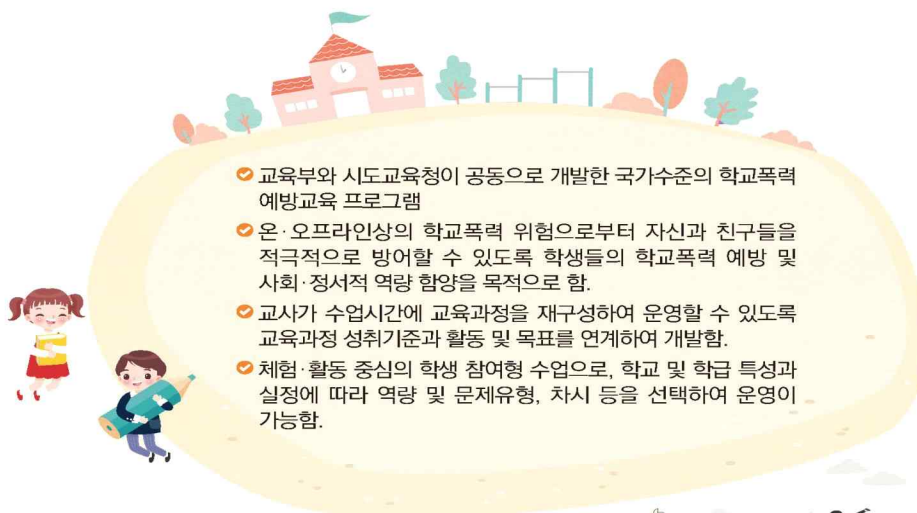
1. 어울림 프로그램 개요

2. 어울림 프로그램 교육과정 편성 개요 및 절차

2장 어울림 프로그램의 이해

1. 어울림 프로그램 개요

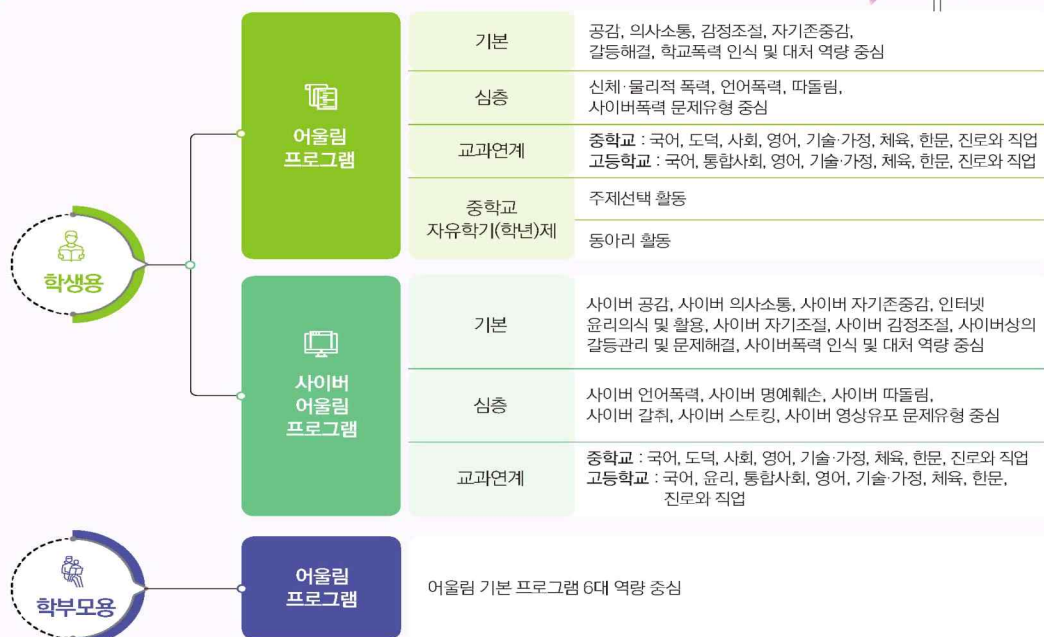
가. 어울림(사이버어울림) 프로그램이란?



◦ 어울림 프로그램 구성 체계도

(보다 자세한 내용은 '2022년 개정 어울림 프로그램으로 열아가는 학교폭력 예방교육 안내서(초등학교용)' 8~16쪽 참조)

학교폭력예방 어울림 프로그램










※ 15p~25p는 「어울림프로그램으로 열아가는 학교폭력 예방교육안내서」, 교육부. 한국청소년정책연구원 내용입니다.

나. 어울림 프로그램 6대 역량과 사이버어울림 프로그램 8대 역량

어울림 기본 프로그램 6대 역량

	<p>공감</p> <p>자신과 타인의 마음을 정서적으로 느끼고 인지적으로 이해하여 효과적으로 반응하거나 의사소통하는 능력</p>		<p>자기존중감</p> <p>자신에 대해 '스스로 충분히 가치 있다'고 느끼는 감정적 개념이며 자신의 약점을 인식하고 수용하는 과정을 통해 자신을 긍정적으로 바라보는 마음</p>
	<p>의사소통</p> <p>타인과 언어 및 비언어적 상호작용을 통해 인간관계를 형성하고 유지·조절하는 수단</p>		<p>갈등해결</p> <p>자신이 경험하는 대인 간 갈등상황을 인식하고 해결하는 능력</p>
	<p>감정조절</p> <p>효과적인 방법으로 감정을 표현하거나 스스로 해소하며, 상황에 맞는 대처 행동을 할 수 있도록 감정을 조절하는 능력</p>		<p>학교폭력 인식 및 대처</p> <p>학교폭력의 개념, 심각성, 학교폭력 관련 법률, 학교폭력의 결과 등에 대해 인식하고, 대인 간 관계회복과 폭력근절의 중요성에 대해 이해하며, 학교폭력 상황에서의 대처 방법을 아는 능력</p>

사이버어울림 기본 프로그램 8대 역량

	<p>사이버 공감</p> <p>타인의 경험을 자신의 것처럼 이해하고 느끼고 표현하는 것을 포괄하는 복합적인 과정</p>		<p>사이버 의사소통</p> <p>언어적, 비언어적 수단을 사용하여 자신들의 생각, 감정, 느낌, 메시지를 전달하며 서로를 이해하고 영향을 미치는 과정으로 인간관계를 지속, 발전시키는 필수적인 수단</p>
	<p>사이버 자기존중감</p> <p>자신의 장점이나 좋은 점에 대하여 자부심이나 효능감을 느껴 자신을 인정하고 소중하게 대우함으로써 긍정적 자아를 형성하는 과정과 결과</p>		<p>인터넷 윤리의식 및 활용</p> <p>사이버 공간에서 네티즌으로서 인터넷을 올바르게 사용하기 위해 요청되는 바람직한 가치관 및 윤리관</p>
	<p>사이버 자기조절</p> <p>자신이 처한 상황에서 스스로가 주인의식을 가지고 욕음과 그릇, 충고 나쁨의 판단 기준에 따라 자신의 충동적이고 일시적인 욕구를 정도에 넘지 아니하도록 알맞게 조절하여 행동할 수 있는 의지와 태도</p>		<p>사이버 감정조절</p> <p>주어진 상황에서 필요한 감정을 정확하게 인식하여 표현하며, 알맞게 조절하여 표출할 수 있는 태도</p>
	<p>사이버상의 갈등 관리 및 문제해결</p> <p>사이버 공간에서 갈등이 발생하는 원인과 유형을 인식하고, 사이버상의 갈등 상황에서 중재 기술과 행동 요령을 알고 실천할 수 있는 태도</p>		<p>사이버 폭력 인식 및 대처</p> <p>다양한 사이버 폭력의 개념과 유형을 인식하고, 각 유형의 발생 원인과 결과의 심각성을 이해하고 사이버 폭력이 발생하였을 때 올바르게 대처할 수 있는 인지적, 정서적, 행동적 역량</p>

출처

- 성윤숙(2022). 2022년 개정 어울림 프로그램으로 열아가는 학교폭력 예방교육 안내서(초등학교용). 세종: 한국청소년 정책연구원 학교폭력예방교육지원센터
- 성윤숙, 서정아, 장윤선, 서고은, 김성은(2020). 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터
- 박선아, 조규복, 구찬동, 박유진, 전동일(2019). 사이버어울림 프로그램 초등 기본(역량). 대구: 한국교육학술정보원에서 발제 및 재구성

다. 어울림 기본 역량 및 주요 활동 요소

어울림 기본 프로그램
6대 역량 및 주요 활동 요소

구분	초등 1~2학년군	초등 3~4학년군	초등 5~6학년군	중학교	고등학교
공감	정서적 공감	인지적 공감	추상적 공감	타인수용	통합적 공감
의사소통	(비)언어적 표현 의사소통	(역)기능적 의사소통 기능	자기감정인식 및 표현 의사소통	공간적 의사소통	갈등상황인식 및 합리적 의사소통
감정조절	감정알기	감정조절의 필요성	감정조절 양식 진단 및 평가	감정의 효과적인 해소나 완화하기	인지 수정, 대안적 사고 및 행동연습
자기존중감	자기탐색과 자기이해	자기수용 및 자아상 형성	유능감, 자기수용 및 타인 수용	소속감과 유대감 형성 및 다양성 인식	자기이해 및 평가와 자신과 타인 가치 존중
갈등해결	갈등인식, 갈등표현, 갈등해결 방식	갈등이해, 갈등 해결 방안 탐색, 도래중재 연습	본인의 갈등해결 유형 파악, 타인 갈등 중재	갈등해결 전략 유형 장·단점 탐색, 타협의 가치 탐색	갈등해결 관련 가치관 탐색
학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 인식 및 이해 / 학교폭력 관련 법령, 학교·학급 규칙, 사회·정서적 결과 이해 / 학교폭력 대처 기술 함양 / 관계 회복·폭력 근절				

사이버어울림 기본 프로그램
8대 역량 및 주요 활동 목표

구분	초등학교 저학년	초등학교 고학년	중·고등학교
사이버 공감	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간과 공감의 이해 온라인상에서 적절한 공감표현 익히기 사이버상 공감 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 타인 존중 및 옹고 그른 공감 이해하기 공감 역량 훈련하기 사이버상 적극적인 공감 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 자신과 타인의 감정 이해하기 사이버상에서 타인 공감하기 사이버상 공감 실천하기
사이버 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간의 특성과 의사소통의 중요성 따뜻하고 부드럽게 생각나누기 사이버공간에서 소통예절 실천 의지 다지기 	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통의 의미와 중요성 이해하기 사이버공간에서 경청과 공감하는 의사소통 학습하기 올바른 의사소통 실천 의지 다지기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버상에서 경청과 공감하는 의사소통하기 간단하고 온건하게 의사표현하기 타인의 견해를 온정적으로 비판하기
사이버 자기존중감	<ul style="list-style-type: none"> 사이버상 자기존중감의 필요성 이해하기 사이버 세상의 왜곡된 모습 이해 및 정체성 찾기 사이버 세상에서 자존감 향상 방안 모색 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 세계와 현실 세계의 차이 인식하기 사이버공간에서 긍정적 자아개념 및 자아정체성 강화하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 자신의 모습 이해하기 사이버공간에서 실천한 모범사례를 통해 긍정적 자아 형성하기 사이버공간에서 선한 영향력을 미치는 캠페인 기획하기
인터넷 윤리 의식 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷의 장점 및 올바른 사용법 이해하기 인터넷 이용 규칙 이해하기 사진 촬영 및 공유 예절 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 정보기기 및 인터넷의 바람직한 이용법 알기 올바른 정보 선별 및 개인 정보보호에 대한 이해하기 인터넷과 SNS의 올바른 활용법 이해 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 건강한 정보의 선택적 수용과 인터넷 이용의 성찰을 통해 가치·규범의 민감성 갖기 지식재산권에 대한 이해와 관련 법 규정의 탐색하기 참여를 통한 능동적인 문제해결 이끌기 인터넷 공간에서의 문제 발견 및 올바른 인터넷 활용 실천하기
사이버 자기조절	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간 속 자기조절 필요성 이해하기 자기조절의 장점 습득하기 사이버공간에서의 자기조절 규칙 설정 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 스스로 사이버 활동시간 및 행동 제어하기 사이버중독 예방을 위한 자기조절 능력 훈련하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 자기조절과 올바른 사고의 관계 이해하기 사이버공간에서의 폭력적 행동의 원인 요소 극복하기 사이버공간에서 자기 조절 습관화를 위한 규칙 설정과 실천 및 성찰하기
사이버 감정조절	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 감정조절의 필요성 및 의미 이해하기 사이버 감정 표현하기 올바른 사이버 감정 표현 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버상에서 정확한 감정 인식, 감정조절의 효과 얻기 감정 조절을 통해 요구나 사과 전하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버상에서 나와 상대방의 감정 알기 사이버상 상대방에게 감정 표현하기 다양한 사이버상 상황에서 감정조절하기
사이버상의 갈등관리 및 문제해결	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 갈등 간접 체험하기 사이버 갈등 원인 및 예방 이해하기 사이버 갈등 상황 대처 방안 알기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 갈등 발생 원인 및 유형 이해하기 갈등의 원인 파악과 해결법 찾기 다양한 사이버 갈등상황의 이해 및 해결 방안 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 갈등 발생 원인 파악 갈등 전환 및 예방의 중요성 찾기
사이버폭력 인식 및 대처	<ul style="list-style-type: none"> 사이버폭력 개념 및 사례 알기 사이버폭력 사례와 대처 방안 이해하기 사이버폭력 예방법 이해 및 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버폭력의 특징과 심각성 인식하기 사이버폭력의 유형과 대처방안 이해하기 사이버폭력 대처방안과 예방법 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사이버폭력에 대한 민감한 인식하기 사이버폭력의 심각성과 예방수칙 바로알기 사이버폭력 단계별 대처행동 알아보기

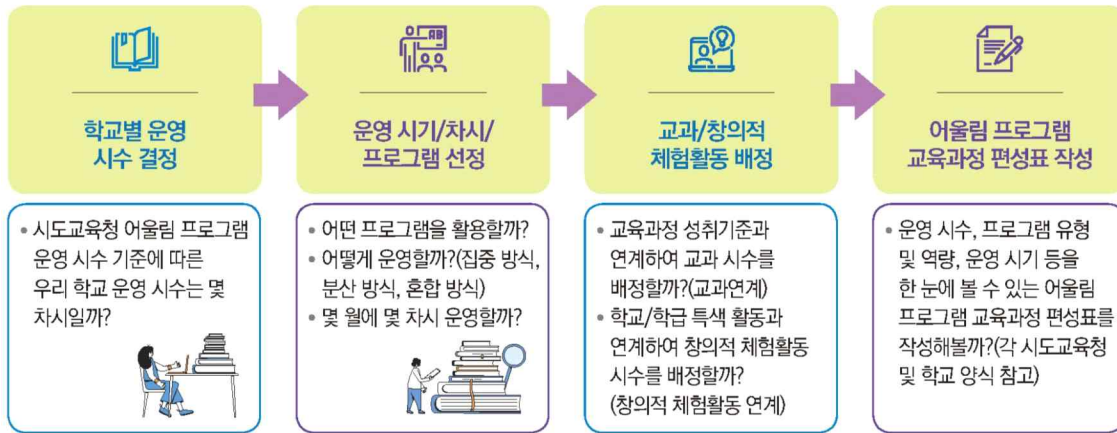
라. 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 구성 체계도

표 1 · 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 구성 체계도

구분	공통(어울림·사이버어울림)			어울림 프로그램			사이버어울림 프로그램		
	학교급	대상	중점사항	유형	종류	종수/차시	유형	종류	종수/차시
기본 프로그램	초·중·고 공통	일반 학생	역량 중심	① 공감 ② 의사소통 ③ 갈등해결 ④ 감정조절 ⑤ 자기존중감 ⑥ 학교폭력 인식 및 대처	① 초등 1-2학년군 ② 초등 3-4학년군 ③ 초등 5-6학년군 ④ 중학교용 ⑤ 고등학교용	30종/ 90차시	① 사이버 공감 ② 사이버 의사소통 ③ 사이버 갈등해결 ④ 사이버 감정조절 ⑤ 사이버 자기존중감 ⑥ 사이버 자기조절 ⑦ 인터넷 윤리의식 및 활용 ⑧ 사이버폭력 인식 및 대처	① 초등 저학년용(초 1-3학년) ② 초등 고학년용(초 4-6학년) ③ 중등용	24종/ 71차시
		학부모	역량 중심		① 초등 저학년용(초 1-3학년) ② 초등 고학년용(초 4-6학년) ③ 중학교용 ④ 고등학교용	24종/ 48차시	-	-	-
심층 프로그램	초·중·고 공통	가·피해 우려가 높은 관심군 학생 또는 학급	문제 유형 중심	① 신체·물리적 폭력 ② 언어폭력 ③ 따돌림 ④ 사이버폭력	① 초등 저학년용(초 1-3학년) ② 초등 고학년용(초 4-6학년) ③ 중학교용 ④ 고등학교용	16종/ 32차시	① 사이버 언어폭력 ② 사이버 명예훼손 ③ 사이버 따돌림 ④ 사이버 갈취 ⑤ 사이버 스토킹 ⑥ 사이버 영상유포	① 초등학교용 ② 중등용	12종/ 32차시
교과연계 프로그램	중·고등 학교	중·고등학생	교과목 중심	중학교 (국어, 도덕, 사회, 영어, 체육, 기술·가정, 한문, 진로와 직업)	① 국어 ② 도덕 ③ 사회 ④ 영어 ⑤ 체육 ⑥ 기술·가정 ⑦ 한문 ⑧ 진로와 직업	15종/ 394차시	중학교 (국어, 도덕, 사회, 영어, 체육, 기술·가정, 한문, 진로와 직업)	① 국어 ② 도덕 ③ 사회 ④ 영어 ⑤ 체육 ⑥ 기술·가정 ⑦ 한문 ⑧ 진로와 직업	16종/ 347차시
								고등학교 (국어, 통합사회, 영어, 체육, 기술·가정, 한문, 진로와 직업)	
자유학기 (학년)제 연계 프로그램	중학교	중학생	중학교 자유학기 (학년)제 중심	주제선택 활동 (주제형, 교과연계형), 동아리 활동	① 주제형 ② 국어 교과연계형 ③ 사회 교과연계형 ④ 도덕 교과연계형 ⑤ 동아리 활동 연계형	5종/ 118차시	-	-	-
누리집	☞ http://doran.edunet.net				☞ http://stopbullying.re.kr		☞ http://cyberethic.edunet.net		

출처: 교육부(2022). '22년 학교폭력 예방교육 추진 계획(2022. 2. 15.).

2. 어울림 프로그램 교육과정 편성 개요 및 절차



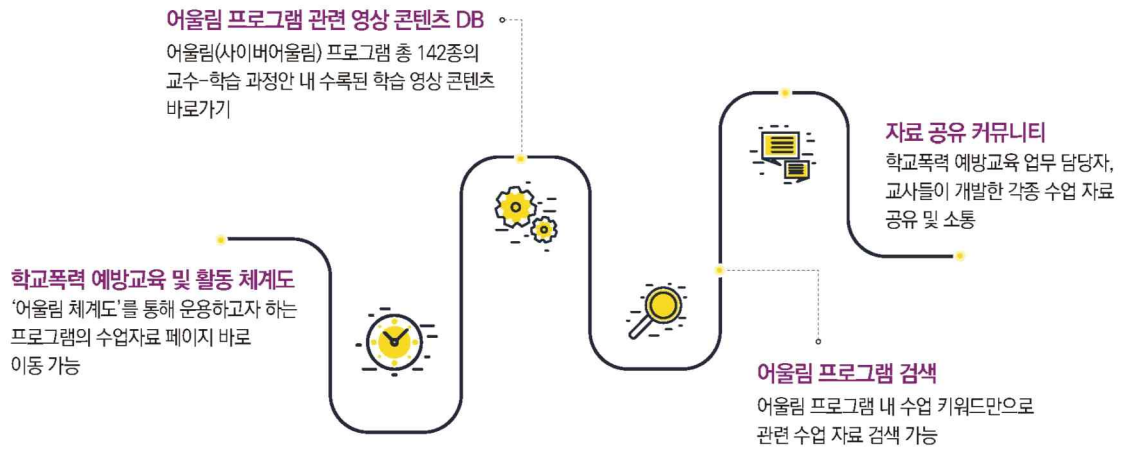
초등학교 교육과정 편성 마인드맵



출처

- 성윤숙(2022). 2022년 개정 어울림 프로그램으로 열아가는 학교폭력 예방교육 안내서(초등학교용). 세종: 한국청소년 정책연구원 학교폭력예방교육지원센터
- 성윤숙, 서정아, 장운선, 서고운, 김성은(2020). 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터
- 박선아, 조규복, 구찬동, 박유진, 전동일(2019). 사이버어울림 프로그램 초등 기본(역량). 대구: 한국교육학술정보원에서 발채 및 재구성

3. 학교폭력예방교육지원센터 누리집 이용 안내



※ 시도별 공용 아이디 제공 예정. 2023년 공문 참고

4. 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 관련 주요 영상자료

학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 교육 영상	
	<p>[교사 대상] 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내 영상</p> <p>▶ 어울림 프로그램 운영 필요성 및 적용 효과(교사 및 학생 인터뷰), 어울림 프로그램 소개 및 교육과정 편성 및 운영 절차, 교사학습공동체 및 수업 사례, 학교폭력예방교육지원센터 누리집 이용 안내 등을 내용으로 어울림 프로그램 운영에 어려움을 느끼는 교사들의 인식을 제고하고 실제 적용에 도움이 될 수 있는 내용으로 구성됨.</p>
	<p>[학생 대상] 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 6대 역량 교육 영상</p> <p>▶ 어울림 기본 프로그램의 6대 역량의 개념 인식 및 학생들의 역량 발달을 목적으로 개발되었으며 일상 사례를 중심으로 각 교급의 눈높이에 적절한 구성과 방식으로 연출함. 초등학생들이 좋아하는 인물(예 : 번개맨)을 등장시켜 학생들이 흥미롭게 시청할 수 있도록 구성됨.</p>
	<p>[교사 대상] 어울림 프로그램 비대면 원격수업 사례 영상 '우리 마음이 들리나요?'</p> <p>▶ 사이버 언어폭력 예방을 위한 어울림 기본 프로그램 초등학교 3~4학년용 공감 역량 1차시(잘 들으면 마음이 보여요)와 '사이버어울림 심층 프로그램 초등학교용 1차시(생각 없는 언어폭력, 가장 나쁜 습관)'을 1차시로 재구성하여 운영한 실제 비대면 원격수업 영상</p>
	<p>[교사 대상] 어울림 프로그램 영상 콘텐츠 DB</p> <p>▶ 어울림(사이버어울림) 총 142종의 교수학습과정에 수록된 교육영상자료 URL을 어울림 프로그램 과정별로 데이터베이스화하여 어울림 프로그램 수업 운영 시 교사가 관련 교육영상자료 목록을 한눈에 보고 쉽게 활용할 수 있도록 구성함</p>
학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 홍보 영상	
	<p>[교사 대상] 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 홍보 영상</p> <p>▶ 어울림 기본 프로그램의 6대 역량의 개념 안내 및 중요성을 알리고자 개발되었으며 '어울림으로 시작하는 학교폭력 제로 만들기'를 목표로, 어울림 프로그램 수업 자료 및 어울림 원격연수, 컨설팅 접근 경로 안내하고 있음.</p>
	<p>[학부모 대상] 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 홍보 영상</p> <p>▶ 자녀의 안전한 학교생활 및 학교폭력 예방을 위한 어울림 프로그램 소개 및 학교폭력 예방교육에 대한 학부모 인식 개선을 목적으로 개발되었으며, 일상 사례를 중심으로 자녀가 일상생활에서 보내는 학교폭력의 징후를 감지하는 방법, 자녀의 학교폭력을 예방할 수 있는 방법 등을 내용으로 함.</p>
	<p>[대국민 대상] 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 홍보 영상</p> <p>▶ 청소년의 안전한 학교생활 및 학교폭력 예방을 위한 어울림 프로그램을 소개하고 어울림 프로그램의 대국민 홍보 및 학교폭력에 대한 대국민 인식 제고를 목적으로 함.</p>
학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 원격연수 콘텐츠	
	<p>[교사용] 교사 원격연수 콘텐츠 목록 및 안내</p> <p>▶ 학습자(교사) 수요를 반영하고 어울림 프로그램의 운영을 위한 교사 원격연수 콘텐츠 제공. 초등학교용의 경우 어울림(사이버어울림) 기본-심층 프로그램에 대한 학년군별 콘텐츠를 제공하고 있으며 PC, 모바일 환경 모두에서 수강이 가능함. ※ 또는 중앙교육연수원(http://www.neti.go.kr) 접속 및 로그인 후 '과정안내-교육과정안내-연수콘텐츠(수강신청)-과정명 검색(키워드:어울림)-수강신청'에서 이용 가능</p>
	<p>[학부모용] 학부모 원격연수 콘텐츠 '자녀 관계 개선을 위한 학교폭력 예방 어울림 프로그램'</p> <p>▶ 학부모의 학교폭력 예방 역량 강화 및 부모-자녀 간 관계 개선 등의 내용으로 구성되었으며 한국어, 중국어, 영어, 일본어, 러시아어, 베트남어 및 수어를 포함한 다양한 언어로 제공함. ※ 또는 학부모 On누리(www.parents.go.kr) 접속 및 로그인 후 '자녀관계 개선을 위한 어울림 프로그램' 수강 시 학습계좌제 학습시간 등록 및 이수증 발급 가능</p>
학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 관련 기타 영상	
	<p>[학교폭력예방교육지원센터 공식 채널]</p> <p>▶ 매해 실시하는 어울림 프로그램 운영 우수사례 발표 및 성과보고회, 학교폭력 예방교육 발전방안 포럼, 학교폭력 예방 어울림 학생서포터즈단 행사 등 다양한 영상 자료 탑재</p>

출처

성윤숙(2022). 2022년 개정 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(초등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

5. 초등학교 어울림 프로그램 연계학교폭력 예방교육 연간 운영 계획

(4학년 예시)

학기	시기	구분		차시	어울림 프로그램 차시명	적용 방법				비고 (행사/법교과/ 학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동연계 / 참고사항)	
		어울림 (사이버어울림) 프로그램 (기본/심층)	(기본) 역량/ (심층) 유형			교과 적용			창체 적용		
						교과	단원명 (차시)	성취기준	영역		활동 주제
방학	1월	1.학교 교육과정 작성 단계 : 전체 교사들의 학교폭력 예방교육 필요성 인식 공유(연수 및 교사학습공동체 구성) 2.학교폭력 예방교육을 위한 어울림 프로그램 운영 시수, 시기, 역량(유형), 차시 등 학년별 협의 및 선택 3.어울림 프로그램 연계 학교폭력 예방교육을 위한 교육과정 재구성(성취기준 분석, 창의적 체험활동 영역 고려) 4.어울림 프로그램 교육과정 편성표 학년별 작성									
	2월										
1 학기	3월 4주	어울림 기본	의사소통 역량	1	동근말 대 표죽말	-	-	-	자율 (적응)	*친교활동	3월 만남소통 친교의 달 연계
	4월 1주			2	마법언어 3x3	국어	3. 느낌을 살려 말해요(2/9)	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지낸다.	-	-	학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동 도래활동 연계
	4월 2주			3	통통한 마음	국어	3. 느낌을 살려 말해요(4/9)	-	-		
	5월	어울림 기본	자기 존중감	1	있는 그대로를 사랑해	미술	1. 우리의 꿈이 자라는 세상(1/6)	[4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	-	-	가정의 달 인성교육 연계 *3~4월 의사소통역량 대체 가능 프로그램 -자기존중감 역량 적용-
				2	약점은 강점이 될 수 있어	미술	1. 우리의 꿈이 자라는 세상(2/6)	-	-		
				3	긍정 에너지를 선물할게	-	-	-	진로	*자기 이해 활동	
	6월 3주	사이버어울림 기본	사이버 폭력 인식 및 대처 역량	1	사이버 상에도 폭력이 일어난다고요?	-	-	-	자율	*자율-창의 주제활동 - 정보통신 윤리 교육 연계	6월 셋째 주 사이버폭력 예방교육주간 연계 (법교과 활동 연계)
				2	이것도 사이버 폭력이 될 수 있나요?	국어	8. 이런 제안 어때요? (8/8)	[4국03-03] 관심있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	-	-	
				3	무엇부터 할 수 있나요? 함께 해요!	-	-	-	자율	*자율-창의 주제활동 - 안전교육 (폭력예방 신변보호) 연계	
	7월	어울림 심층	따돌림 유형	1	친친프로젝트 미션 클리어	체육	1. 건강한 여가생활 (6/6)	[4체01-06] 건강을 유지 증진하기 위한 체력운동 및 여가 생활을 실천한다.	-	-	학기말 학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동 관계중심 생활교육 강화 (관계 맺기) *학기말 따돌림상황이 발생한 경우 추가로 편성하여 적용
				2	나와 다르다고 창피를 주면 안돼요	-	-	-	자율	*자치활동 - 우리 반에서 듣기 싫은 말 듣고 싶은말 학급회의 통해 정하기	



학기	시기	구분		차시	어울림 프로그램 차시명	적용 방법					비고 (행사/법교과/ 학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동연계 / 참고사항)
		어울림 (사이버어울림) 프로그램 (기본/심층)	(기본) 역량/ (심층) 유형			교과 적용			창체 적용		
						교과	단원명 (차시)	성취기준	영역	활동 주제	
방학	8월	1. 여름 방학 사전 안전지도에 학교폭력 예방교육(동영상 등 활용) 포함하여 진행 2. 1학기 학교폭력 예방교육에 대한 전반적인 점검 및 2학기 운영 준비 및 계획 세우기(7월 말) 3. 개인별 어울림 프로그램 교사 원격 연수를 통한 역량 강화(방학 중) 4. 학교단위, 학년 단위, 교사학습공동체 단위 컨설팅 진행(8월 말)									
2 학기	9월 3주	어울림 기본	공감 역량	1	잘 들으면 마음이 보여요	국어	2. 마음을 전하는 글을 써요 (1-2/9)	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	-	-	학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동 친구사랑 캠페인 연계
				2	입장을 바꿔 봐요	국어	2. 마음을 전하는 글을 써요 (3-4/9)	-	-		
				3	달라도 괜찮아요	도덕	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상(1/4)	-	-		
	10월 1주	어울림 심층	언어 폭력 유형	1	연결의 언어	국어	3. 바르고 공손하게 (2/10)	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	-	-	언어문화개선 교육주간 연계
				2	내 마음을 알아줘	국어	3. 바르고 공손하게 (4/10)	-	-		
	11월	사이버어울림 심층	사이버 언어 폭력 유형	1	생각 없는 언어폭력! 가장 나쁜 습관	사회	3. 사회 변화와 문화의 다양성 (5-6/15)	[04사04-05] 사회변화(저출산, 고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상 생활의 모습을 조사하고 그 특징을 분석한다.	-	-	학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동 평화교육 연계 *사이버 언어폭력 상황이 발생한 경우 어울림 언어폭력 유형을 사이버 언어폭력 유형으로 대체
				2	사이버 공간에서 욕설, 주먹보다 깊은 상처				-	-	
방학	12월	1. 겨울 방학 사전 안전지도에 학교폭력 예방교육(동영상 등 활용) 포함하여 진행 2. 2학기 학교폭력 예방교육에 대한 평가회 - 차기년도 학년 교육과정에 반영할 내용 검토 3. 학교단위, 학년 단위, 교사학습공동체 단위 연수 진행 4. 개인별 어울림 프로그램 교사 원격 연수를 통한 역량 강화(방학 중)									
계				11							

주: 본 연간 운영 계획안은 18차시로 구성되어 있으나, 실제 편성 시 각 단위학교, 학년, 학급 특성에 따라 선택적으로 11차시를 재구성 또는 추가 편성하여 운영 가능함.

출처

성윤숙(2022). 2022년 개정 어울림 프로그램으로 열아가는 학교폭력 예방교육 안내서(초등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

6. 학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방활동

학교폭력 문제를 공동체적으로 접근하고 해결하기 위해 단위 학교에서 추진하고 있는 각종 캠페인 활동, 학생 자치 활동, 학교·학급 행사 등의 학교폭력 예방교육 활동

가. 언어폭력 예방 및 언어문화개선 활동

- 건전하고 올바른 언어사용 습관과 가치관을 형성하고 언어폭력·학교폭력을 예방 행복한 학교 문화를 만들기 위한 활동
- 언어폭력 예방 및 언어문화개선 공모전
- 9월 4주 어울림 나눔주간3, 언어문화개선 주간 등

나. 사이버폭력 예방활동

- 사이버폭력 예방 및 대응 인식 제고를 위한 활동
- 6월 3주 어울림 나눔주간2, 사이버폭력 예방주간
- 사이버폭력예방 콘텐츠 제작, 등갯길 캠페인, 플래시 몹 등

다. 어울림 학생서포터즈단

- 학생들이 주체적으로 학교폭력 예방활동을 전개하는 학교지원단으로, 단위학교의 학생자치회, 학생 동아리를 중심으로 운영
- 등하갯길 캠페인 활동, SNS 채널 운영, 포스터 공모전, 학부모 참여 캠페인 등

라. 또래활동 프로그램

- 학생 주도의 또래관계 개선 및 학급 공동체 역량 증진
- 친구알기(우정 지키기, 마음으로 듣기), 친구와 소통하기(마음 전달하기, 어려움에 처한 친구 돕기), 친구되기(사과 방법 익히기) 등

마. 또래상담 운영

- 또래상담 훈련을 받은 청소년이 어려움을 겪는 다른 또래를 도우면서 문제를 해결하고 공감과 배려하는 문화 형성
- friendship: 좋은 친구 되기(친구관계 살펴보기, 친구관계 걸림돌, 친구에게 먼저 다가가기, 우정곡선 그리기 등)
- counselorship : 대화하는 친구 되기(또래상담 대화의 자세, 친구의 마음에 공감하기, 대화 잘 이끌어나가기 등)
- leadership : 도움 주는 친구 되기(도움 주는 대화 배우기, 대화 종합 연습, 도움 활동 찾기 등)

바. 기타 학교폭력 예방활동

- 관계중심 생활교육 : 회복적 생활교육, 공감대화, 학급긍정훈육 등 갈등이 생겼을 때 대화를 통해 관계를 회복하고 문제를 해결하는 활동
- 평화교육 : 자기, 사회, 문화, 환경이 겹쳐지는 관계에서 자신과 타인, 문화화 환경에 대한 깊은 애정과 존중심을 키워주기 위한 교육
- 문화·예술·체육활동, 지역연계 예방활동, 인권친화교육, 학교폭력 예방 동아리 등

III

2022년 학생서포터즈단 운영 사례(인천새말초등학교)

학생 참여·체험 중심 활동	제목	‘같이’의 가치를 이루는 ‘Together SM’				
	운영 요약	• 학생 모집을 통한 학생 중심 자율동아리 활동 운영 • 월별 핵심 역량 중심 학교폭력예방 활동 및 캠페인 운영 • 교내 다양한 동아리 및 학생자치회 연계 모두가 참여하는 활동 운영 • 유관 기관 연계 다양한 활동 전개 • 학생, 가정, 마을 연계 학교폭력예방 문화 확산 활동 전개				
학생 참여·체험 중심 학교폭력 예방 활동	동아리·학생자치 활동	언어폭력 예방 및 언어문화개선	사이버폭력 예방활동	또래활동	교육주간 활동	기타
	✓	✓	✓	✓	✓	

I 학생 참여·체험 중심 활동 계획 및 여건 조성

1. 학생 중심 활동 운영을 위한 공간 구성

학생 의견 수렴 및 공모를 통한 학생자치실 ‘다운터’구축을 통한 학생 중심 토의·토론 및 프로젝트 공간 구성

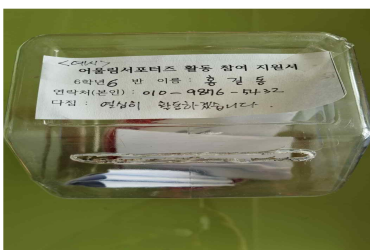
2. 어울림 학생서포터즈단 모집

- 1) 2021학년도 활동 영상을 5~6학년 담임교사의 도움을 받아 홍보
- 2) 자발적인 지원을 통해 2022학년도 어울림 학생서포터즈 모집

II 학생 참여·체험 중심 활동 운영 및 적용

가. 3월 활동 - [공감] 친구야, 같이 가자.

등교 수업으로 시작하는 새 학년, 새 학기를 맞이하여 긴장하고 있을 친구들을 응원하고, 입학하는 동생들에게 따뜻한 선후배의 정을 전달하는 활동으로 운영



어울림서포터즈 구성



어울림서포터즈 홍보



1학년 등교 안내

나. 4월 활동 - [학교폭력예방 및 대처] 나는 친구의 방어자입니다.

학교폭력을 외면하지 않고 친구와 나를 보호할 수 있는 힘 기르고 서로를 지지하는 마음 기르기



다. 5월 활동 - [자기존중감] 너의 편이 되어줄게.

'친구' 의미를 돌아보고 서로를 위해 지켜야 할 예절을 실천할 수 있는 의지를 다지는 활동으로 운영



라. 6월 활동 - [(사이버)감정조절] 따뜻한 마음을 전해요.

3월부터 전면 등교 되어 다소 힘들어지기 시작한 학교 생활을 위한 친구 맞이 활기찬 등굣길 만들기 및 격려 활동



마. 7월 활동 - [(사이버)의사소통] 같이 가치 꽃길 걷자.

학생들의 언어문화의 문제점이 드러나고 있어 학생언어문화 개선 의지를 담고 학교와 마을이 함께 할 수 있는 활동으로 구성





꽃길 건자 + 거리 캠페인

꽃길 건자 완주 굿즈

꽃길 건자 인증장



7.9 데이 - 우정 사진

평(화롭고)안전)한 방학캠페인

학교폭력예방 포춘쿠키

바. 8월 활동 - [사이버폭력 예방 및 대처] 사이버폭력을 외면하지 않겠습니다.

60일 간의 긴 방학을 끝내고 돌아오는 친구 맞이 활동 구성에 대한 회의

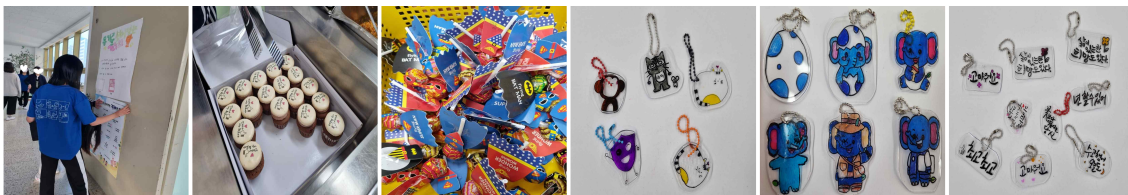


2학기 준비 회의 / 폭력 추방 다짐

친구 사랑 우정 나무 심기

사. 9월 활동 - [(사이버)공감] 친구야, 나의 마음이 들리니?.

새 학기를 격려하고 활동의 지역 전파를 위한 효과적인 활동 방법 모색



친구에게 듣고 싶은 말 - 용기 사탕, 격려 마카롱(급식), 격려 열쇠 고리



마을 축제 준비

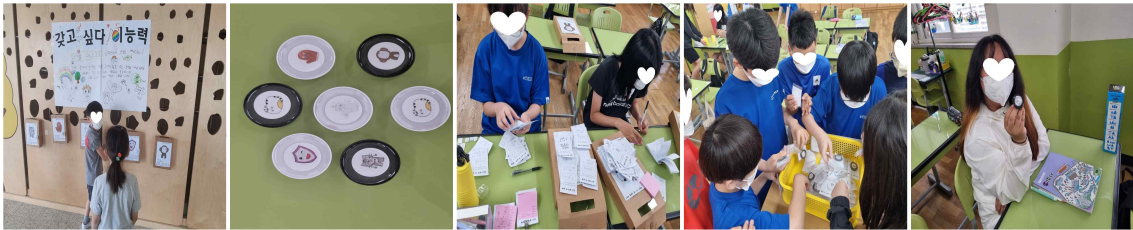
마을 축제에서 사이버폭력 예방 홍보



같이 가치 단풍길 걷자 캠페인 참여

아. 10월 활동 - [(사이버)갈등해결] 지켜보지 말고 지켜주세요.

다양한 활동에서 학생들이 모두 함께 생각할 수 있는 활동과 지역 연계 홍보 활동



갖고 싶다 이 능력 - 내게 필요한 역량의 마스코트 응모하기



학교폭력예방 건강달리기 대회 참여 + 캠페인

완주 기념 메달



비폭력 선언(교내)

비폭력 선언(외부)

공연팀과 다짐하기

7. 어울림 프로그램 원격 연수 안내

가. 어울림 · 사이버어울림 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록

순	제목	개설처
1	(초,중등) 사이버어울림 기본(역량) 프로그램 이해 및 수업	인천교육연수원
2	(초,중등) 사이버어울림 심층(유형) 프로그램 이해 및 수업	
3	어울림 교과연계 프로그램(고등학교,중학교 도덕, 사회, 국어)	
4	어울림 프로그램(초등 고학년, 저학년)	
5	어울림 교과연계 프로그램 (중고등학교 국어, (통합)사회, 영어, 체육, 기술 · 가정,	중앙교육연수원
6	사이버어울림 프로그램 (중고등학교 국어, 도덕, 사회, 영어, 체육, 기술 · 가정,	

나. 학부모용 어울림 프로그램 목록

- 초등학교 저학년

역량	차시	프로그램명	역량	차시	프로그램명
공감	1	엄마, 아빠! 저의 감정을 읽어주세요	자기존중감	1	자녀의 미래를 바꾸는 자기존중감
	2	딸아, 아들아! 네가 느끼는 그대로를 존중한다.		2	자녀의 자기존중감 키우기
의사 소통	1	귀 기울여주세요	갈등해결	1	이해해주세요
	2	대화가 필요해		2	도와주세요
감정 조절	1	내 아이 감정조절 돕기	학교폭력 인식 및 대처	1	설마 우리 아이가?
	2	감정조절 기술 가르치기 -자기감정 인식과 자기표현력 기르기		2	우리 아이의 올곧은 성장을 위하여

- 초등학교 고학년

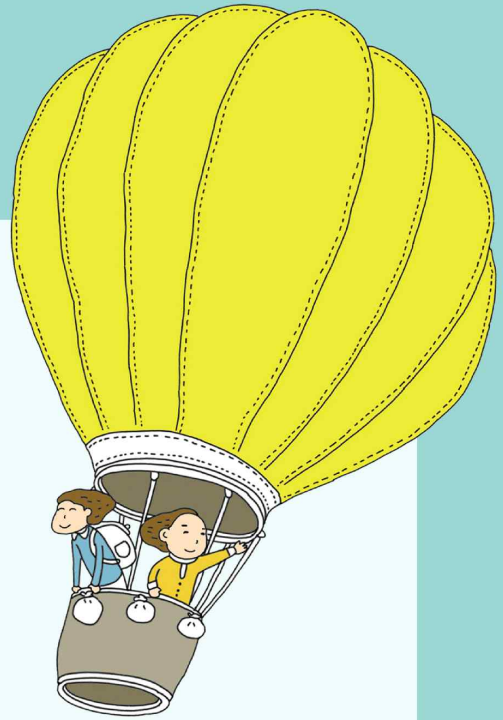
역량	차시	프로그램명	역량	차시	프로그램명
공감	1	아는 만큼 보인다	자기존중감	1	아이를 비추는 거울, 부모
	2	보는 만큼 느낀다		2	울퉁불퉁 아이들, 자기존중감 살려주기
의사 소통	1	내가 뿌린 말의 씨앗	갈등해결	1	내 아이의 갈등
	2	너는 어떻게 생각해?		2	갈등, 이렇게 해결해요
감정 조절	1	감정은 어떻게 생기나?	학교폭력 인식 및 대처	1	엄마, 아빠 요즘 초등학교생들은?
	2	감정의 원리를 활용한 자의 감정조절 돕기		2	엄마는 아빠는 해결사

- 학부모 어울림 프로그램 원격연수 콘텐츠 목록

순	차시명	학교급	대상
1	공감 및 의사소통	전체	학부모
2	감정조절	전체	학부모
3	자기존중감	전체	학부모
4	자녀의 감정을 읽는 대화기술 감성코칭하기	전체	학부모
5	학교폭력 인식과 대처 및 갈등해결	전체	학부모

03장

어울림 프로그램 실천



1. 어울림 프로그램 수업 사례

2. 어울림 프로그램 우수사례 공모 사례

3장 어울림 프로그램 실천

1. 어울림 프로그램 수업 사례

한눈에 쏙! 학교폭력예방 어울림 수업 사례 미리보기

구분	적용 학년	역량	프로그램명	차시 제목	연계교과 및 단위	쪽수
초저	초1	자기 존중감 (기본)	나를 알고 사랑해요	▶ 찾아라! 세상에 하나뿐인 나 ▶ 출발! 동서남북 나를 소개해요 ▶ 칭찬으로 자라는 나	봄 (슬생/즐생) 1. 학교에 가면	38
	초1	갈등해결 (기본)	갈등과 친구가 되어요.	갈등이 생겼을 때 이렇게 해봐요.	겨울 (바생) 2. 우리의 겨울	42
	초2	공감 (기본)	다른 사람의 마음을 느껴 봐요	표정과 행동에 공감하기	국어-1-가 3. 마음을 나누어요	47
	초2	사이버 자기조절 (기본)	도와줘요. 사이버 스스로 맨~	스스로 조절하는 사이버 공간	봄 (바생) 알쏭달쏭 나	51
	초2	사이버 공감 (기본)	날아라! 우리는 사이버 공간 속 행복한 e공감친구	e공감 팡팡 : 사이버 공간에서 적극적으로 공감해요.	창체 안전한 생활	54
	초2	사이버 의사소통 (기본)	사이버공간에서 서로 기분 좋은 말을 나눠요.	사이버공간 소통 예절, 나부터 지켜요.	국어-2-가 5. 간직하고 싶은 노래	58
초중	초3	의사소통 (기본)	잘 통하는 너와 나	통통한 마음	도덕 나와 너 우리 함께	61
	초3	사이버 의사소통 (기본)	사이버공간에서 서로 기분 좋은 말을 나눠요.	사이버공간은 따뜻해요.	도덕 나와 너 우리 함께	64
	초4	갈등해결 (기본)	갈등, 어울림으로 해결해요!	우리는 다르지만 친구!	사회 3. 지역의 공공기관과 주민 참여	68
	초4	학교폭력 인식 및 대처 (기본)	우리 사이 어울림으로 재워요!	이럴 땐 이렇게	국어-2-가 1. 이어질 장면을 생각해요.	74
	초4	사이버 갈등관리 및 문제해결 (기본)	갈등과 다통 없는 사이버월드	찾아라! 사이버 갈등	국어-4-2 3. 바르고 공손하게	78
초고	초5	공감 (기본)	당신의 이야기에 공감합니다	▶ 공감 이야기 나누기 ▶ 당신의 고민을 응원합니다. ▶ 공감으로 모두가 행복한 학교	도덕 5. 갈등을 해결하는 지혜	84
	초5	의사소통 (기본)	친구를 웃게 만드는 마법	친구의 마음을 알아주는 말	도덕 2. 내 안의 소중한 친구	87
	초5	사이버폭력 인식 및 대처 (기본)	사이버폭력, 로그 아웃!	사이버상에도 '폭력'이 일어난다구요?	도덕 4. 밝고 건전한 사이버 생활	90
	초6	자기존중감 (기본)	한걸음씩 자라는 나	내가 만드는 자기존중감	도덕 1. 내 삶의 주인은 바로 나	93
	초6	사이버 자기존중감 (기본)	사이버세상에서 현명하게 우리를 지키는 방법	사이버세상에서 자존감을 부탁해!	도덕 1. 내 삶의 주인은 바로 나	96


※ 본 수업 사례는 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr) 어울림 기본 및 사이버 어울림 기본 프로그램 초등 자료를 재구성하여 활용하였습니다.

수업의 개요

어울림 프로그램	역량	자기 존중감			초저 (기본)
	프로그램명	나를 알고 사랑해요			
	차시 제목	▶ 찾아라! 세상에 하나뿐인 나 ▶ 출발! 동서남북 나를 소개해요 ▶ 칭찬으로 자라는 나			
학 년	1학년 1학기	교과	슬기로운 생활 (봄)	단원	1. 학교에 가면 (친해지고 싶어요, 15~16/21)
성취기준	• [2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다. • [2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.				
학습목표	• 친구의 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아봅시다. • 막대 인형을 만들어 놀이 활동을 해 봅시다.				

수업의 흐름

수업 구성

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	마음 통통 인사 <ul style="list-style-type: none"> - 짝활동 마음이 통하는 인사하기 <ul style="list-style-type: none"> • 선생님이 하나 둘 셋! 을 외치면 짝과 여러 가지 방법으로 인사하기 • 짝과 같은 방법으로 인사할 때까지 계속 인사하기 • 같은 방법으로 인사하면 짝에게 ‘넌 나의 소중한 친구야’라고 말하기 	‘안녕’ 노래 부르기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 봄 30~31쪽 : 모듬이 마주보고 ‘안녕’ 노래 율동과 함께 부르기 <div>⇒ 초저 자기존중감(1차시-마음 통통 인사)</div> - 안녕 친구야 인사하는 어린이(2~3소절) 부분에서 같은 동작 친구 찾기 - 동작을 바꾸며 활동하기
전개	거울아 거울아 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 짝활동 거울아 거울아 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> • ‘나는 무엇일까요?’ 다섯 고개 퀴즈 알아맞히기 • 짝과 함께 상대방의 표정, 몸짓 따라 하기 - 친구를 통해 나의 모습과 특징 알기 <ul style="list-style-type: none"> • 거울 놀이를 통해 알게 된 서로의 특징 이야기하기 <p>내가 좋아하는 것, 싫어하는 것</p>	친구의 다양한 특성 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 봄 36~37쪽 친구에게 궁금한 점 물어보기 

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<ul style="list-style-type: none"> - ‘좋아요 싫어요’ 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> • 제시하는 슬라이드의 그림을 보고 내가 좋아하는 것인지 싫어하는 것인지 ○, X로 표현하기 - 개별활동 내가 좋아하는 것, 싫어하는 것 더 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 내가 좋아하거나 싫어하는 음식, 동물, 색깔, 놀이, 기타를 활동지에 쓰기 - 짝활동 짝과 서로 마주보고 내가 좋아하는 것과 싫어하는 것 이야기하기 <p>나의 소개 동서남북 종이접기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나의 소개 동서남북 활동지에 나의 소개 8가지 항목 빈칸 채우기 - 활동지의 자르는 선에 맞게 자른 후 동서남북 종이접기 <p>나의 소개 동서남북 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전체활동 학급 전체 학생들이 돌아다니며 두 사람씩 만나 가위바위보를 한 후 나의 소개 동서남북 놀이하기 	<p>⇒ 초저 자기존중감(1차시-거울아 거울아 놀이하기)</p> <p>▶ 봄 38~39쪽 막대 인형 놀이</p>  <p>⇒ 초저 자기존중감(2차시-나의 소개 동서남북 놀이하기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 짝에게 나에 대한 문제 내기
정리	<p>나를 자랑해요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 잘하는 것이나 좋아하는 것 2가지를 전체 친구들 앞에서 자신 있게 발표하기 - 모든 친구들의 발표가 끝난 후 전체 학생들이 칭찬 박수로 격려하기 	<p>스스로에게 칭찬하는 말하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상(동영상 EBS 지식채널e 펍수는 _이다) 보기 - 자신이 가장 듣고 싶은 칭찬을 넣어 ‘나는 _이다’로 말해 보기 - 짝이나 모둠 친구가 가장 듣고 싶은 칭찬을 넣어 ‘너는 _이다’로 말해 보기

수업 Tip

- ① ‘거울아 거울아’ 놀이를 할 때에는 짝의 행동을 따라하되 서로 몸이 닿지 않도록 일정한 거리를 유지하도록 합니다.
- ② 쓰기가 어려운 학생은 교사의 도움을 받아 쓸 수 있도록 하며, 교사가 돕기 어려운 경우 사전에 과제로 제시하여 가정에서 부모님의 도움을 받아 자신에 대한 여러 가지 특징을 생각할 수 있는 시간을 주는 것도 좋습니다.
- ③ ‘나의 소개 동서남북 놀이’를 할 때, 같은 짝과 반복하여 활동을 하지 않도록 하여 활동에 소외되는 학생이 없도록 지도합니다.
- ④ ‘나의 소개 동서남북 놀이’를 할 때, 학생들이 서로 경청하는 태도를 기를 수 있도록 공감과 수용의 표현(고개 끄덕이기, 응 그래, 잘했어! 등)을 사용하도록 지도합니다.
- ⑤ ‘나의 소개 동서남북 놀이’를 원격수업으로 실시할 경우 학습지를 가정에 꾸러미 보내거나 파일로 제공하여 출력할 수 있도록 하며 학생들이 자신에 대한 특징을 파악하여 적어보는 과제로 제시할 수 있습니다.
- ⑥ ‘나의 소개 동서남북 놀이’를 원격수업으로 실시할 경우 같이 할 친구가 없는 상황에서는 실시간으로 교사가 학생들에게 질문을 던져 발표하게 하거나 가족들이 같이 서로 놀이할 수 있도록 합니다. 등교 후 학생들이 만났을 때 본 자료로 다시 한 번 놀이를 해 보게 하면 학생들이 서로 소개할 수 있는 활동으로 운영할 수 있습니다.
- ⑦ ‘나는 _이다.’, ‘친구는 _이다.’ 활동을 통해 학생들이 같이 격려하고 칭찬함으로써 긍정적지지 효과를 가져 오도록 합니다.
- ⑧ 교육과정 2차시 수업에 자기존중감 3차시 수업 중 필요한 부분만 선택하여 적용하였습니다. 수업에 따라 필요한 부분만 선택하여 운영할 수도 있습니다.
- ⑩ 자료를 변경 및 응용할 수 있습니다.



봄 학습도움자료 카드1 활용할 때, [초저 자기존중감 1차시 거울아 거울아 놀이]를 적용하여 막대인형 놀이 뒷면에 접착식 작은 거울을 붙여 활동의 재미를 더할 수 있습니다.

자료의 활용

어울림 자료	<p>마음 통통 인사</p> <p>자기존중감 초등학교 1~2학년 1/3 차시</p>  <p>눈으로 인사 손 흔들며 인사 박수 치며 인사 배꼽 인사 두 손을 모으고 인사</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 짝과 서로 마주 보세요 2. 선생님이 하나 둘 셋을 외치면 "안녕" 하며 여러 가지 방법으로 인사해 봅시다. 3. 서로 같은 방법으로 인사했나요? 그렇지 않은 친구들은 같은 방법으로 인사할 때까지 인사해 봅시다. <p>한국청소년문화연구원 청소년문화연구실 교육자료팀 교육자료팀</p> <p>자기존중감 1차시 슬라이드 6</p>	<p>거울아 거울아 놀이하기</p> <p>자기존중감 초등학교 1~2학년 1/3 차시</p> <p>친구를 통해 나의 모습과 특징을 알아 봅시다.</p> <p>내 짝의 얼굴은 어떻게 생겼나요?</p>  <p>한국청소년문화연구원 청소년문화연구실 교육자료팀 교육자료팀</p> <p>자기존중감 1차시 슬라이드 11~20</p>
적용	<p>도입 : '안녕' 노래 동작 예시</p>	<p>전개 : 친구의 다양한 특성 알아보기</p>
어울림 자료	<p>나의 소개 동서남북 좋아하기</p> <p>자기존중감 초등학교 1~2학년 2/3 차시</p> <p>나의 소개 동서남북 활동지에 나의 특징 쓰기</p>  <p>나의 소개 예시</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 내가 좋아하는 말은 (사랑해)입니다. 2. 내가 가장 좋아하는 것은 (물리기)입니다. 3. 나는 기분이 좋을 때 (노래)를 합니다. 4. 나의 가장 예쁜 곳은 (눈)입니다. 5. 내가 무시워 하는 것은 (천둥소리)입니다. 6. 내가 좋아하는 친구는 (000)입니다. 7. 잘하고 싶은 것은 (수학공부)입니다. 8. 내가 가장 아끼는 물건은 (장난감)입니다. <p>한국청소년문화연구원 청소년문화연구실 교육자료팀 교육자료팀</p> <p>자기존중감 2차시 슬라이드 29~30 / 활동지 1</p>	<p>지식채널 e</p>  <p>펭수는 _이다</p> <p>EBS지식채널e(2019.11.19.). 펭수는 _이다 https://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=352&lectId=20184934 2020. 2. 13. 검색</p> <p>자기존중감 3차시 참고자료 2</p>
적용	<p>전개 : 친구의 다양한 특성 알아보기</p>	<p>정리 : 나와 친구 칭찬하기</p>

III

수업의 개요


어울림 프로그램	역량	갈등해결				초저 (기본)
	프로그램명	갈등과 친구가 되어요.				
	차시 제목	갈등이 생겼을 때 이렇게 해봐요.				
학 년	1학년 2학기	교과	바른 생활 (겨울)	단원	1. 학교에 가면 (2. 우리의 겨울. 24~25/40)	
성취기준	• [2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.					
학습목표	• 갈등 해결 방법과 친구를 배려하는 방법을 익혀 친구들과 사이좋게 지낼 수 있다.					

수업의 흐름

수업 구성

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	도치에게 생긴 일 - ‘화내지 말고 예쁘게 말해요’ 이야기를 듣고, 갈등상황 인식하기 - 동영상 Yes24 플래시 동화, 화내지 말고 예쁘게 말해요(0:00~3:43)	영상보기(5분) - ‘화내지 말고 예쁘게 말해요’ 이야기를 듣고, 갈등 상황 인식하기 - 학습목표 확인
전개	어떻게 하면 좋을까?(10분) 전체활동 다양한 갈등 해결 방법 찾기 ▶ 여러 가지 갈등 해결 방법 생각해보기 - 나의 갈등 해결 방법으로 인한 나와 주변 사람들의 마음 알아보기 - 도치가 어떻게 말하고 행동하면 좋을지 생각해보기 ▶ 여러 가지 갈등 해결 방법 찾기 - 내가 도치라면 어떻게 말하거나 행동할지 생각해보기 짝과 함께 갈등 해결(10분) 짝활동 짝과 함께 갈등 상황에 대한 해결 방법 이야기 나누기 - 초등학교 1학년 교실에서 일어난 갈등상황	<활동1> 짝과 함께 갈등 해결(40분) 이야기 내용 확인하기 갈등이 일어났을 때 해결하는 방법을 찾아보기 - 예쁘게 말하기 - 화를 내지 않기 - ‘나는 ()했으면 좋겠어.’라고 말하기 갈등이 일어났을 때 해결하는 방법 손가락 인형극하기(짝 활동) - 학습지1의 상황에서 한 가지를 선택하거나 다른 상황을 만들어 역할극하기 - 친구들 앞에서 발표하기



수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<p>(친구끼리 왜 이래)이 들어있는 영상</p> <p>동영상 EBS1 두근두근 학교에 가면-갈등_#001(2:16~3:25)</p> <p>▶ 갈등 상황에서 어떤 행동이나 말을 할지 정하기</p> <p>【보조활동】 갈등 해결 역할놀이(10분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 짝활동 짝과 함께 해결한 일을 보면서 '나'와 '친구'의 마음(기분) 생각해보기 - 짝과 역할 정해 연습하기 - '나'와 '친구'의 마음(기분)을 살려 친구들 앞에서 발표하기 	<p>갈등이 일어나지 않고 친구들과 사이좋게 지내려면 어떻게 하는 것이 좋을까 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고운 말 사용하기 - 친구의 입장을 생각하기 - 친구를 배려하기 - 친구에게 양보하기 <p>〈활동2〉 친구 배려하기(30분)</p> <p>친구를 배려할 수 있는 행동에 대하여 이야기 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 겨울책 112~113을 보며 찾기  <p>친구를 배려하는 역할극 하기(4인 모둠 활동)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습지2 활용하기 - 친구들 앞에서 발표하기
정리	<p>내가 생각하는 갈등은?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 갈등 해결에 대해 긍정적인 태도 갖기 <ul style="list-style-type: none"> • “갈등 해결은 ~이다. 왜냐하면 ~ 때문이다.” 돌아가며 말하기 	<p>수업 소감 나누기(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 수업을 후 느낀 점, 알게 된 점 등 이야기 나누기. - 친구에게 화를 내지 않고 예쁘게 말하면 어떤 기분이 들었나요? - 역할극에서 친구를 배려하니 어떤 마음이 들었나요? - 친구와 갈등이 일어났을 때 어떻게 말하고 행동해야 할까요? - 친구들과 사이좋게 지내기 위해서 어떻게 해야 할까요?

수업 Tip

- ① 초등학교 1~2학년 학교급에서는 무엇이 갈등인지를 구분하는 데 어려움을 겪지 않도록 갈등을 명확히 인식할 필요가 있습니다.
- ② 갈등 상황을 적절한 언어로 표현하고 갈등을 해결할 수 있는 간단한 방법인 ‘나는 ()하면 좋겠어.’의 감정표현 방법을 역할극 상황에서 익히도록 합니다.
- ③ ‘짜과 함께 갈등 해결’ 활동에서 주어진 갈등 상황을 다룬다. 만약, 학생들이 자신들이 경험한 것 중에서 선택하기를 원하면 허용합니다.
- ④ 글씨 쓰기를 어려워하는 학생은 학습지에 대화 글을 쓰지 않고 말로만 해도 됩니다.
- ⑤ ‘짜과 함께 갈등 해결’ 활동 시 ‘나’와 ‘친구’ 중 어느 한쪽만 말과 행동을 바꾸는 것이 아니라 양쪽 모두 적절한 말과 행동을 생각해 볼 수 있도록 합니다.
- ⑥ 두 차시를 이어서 연차시 수업을 하고 갈등 해결과 배려가 조금 다른 내용이지만 친구와 사이좋게 지낼 수 있는 방법으로 자연스럽게 연결지어 수업을 합니다.
- ⑦ 갈등 상황에서 나와 주변 사람들의 마음을 모두 생각해 보고, 모두가 속상하지 않은 쪽으로 갈등 해결방법을 생각해 볼 수 있도록 합니다.
- ⑧ 친구배려하기 인형극은 즐거운 시간에 만든 손가락 인형을 이용하고 손가락 인형이 없으면 직접 역할극으로 합니다.

자료의 활용

<p>어울림 자료</p>	 <p>동영상</p>	 <p>슬라이드 22~29</p>
<p>적용</p>	<p>도입 : 영상 보기 https://www.youtube.com/watch?v=x-BWx67CfIY 영상 끝까지 보기</p>	<p>전개<활동1> 짜과 함께 갈등 해결</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이야기 내용 확인하기 • 갈등이 일어났을 때 해결하는 방법을 찾아보기 • 갈등이 일어났을 때 해결하는 방법 • 역할극 안내에 활용

[활동지 1] 짝과 함께 갈등 해결하기

갈등 해결 인형극 만들기

※ 짝과 함께 ‘나는 () 좋겠어.’를 이용하여 갈등을 해결해 봅시다.

다음 중에서 한가지 상황을 선택하여 빈칸에 알맞은 말을 넣고 손가락 인형을 이용하여 인형극을 만들어 봅시다.

새로 산 내 자전거를 형이 자꾸 탄다. 형 자전거도 있으면서....		엄마가 자꾸 당근을 먹으라고 하신다. 나는 당근이 싫은데...	
나:	형, 나는 () 좋겠어.	나:	엄마, 저는 () 좋겠어요.
형:	동생아, ()	엄마:	난 네가 당근을 조금이라도 먹었으면 좋겠어.
		나:	알겠어요. 그럼 조금만 먹을게요.
아빠가 내가 동생이랑 싸우면 동생이 어리다고 동생 편만 드신다. 나도 어린데.....		수업 시간에 내가 말할 차례인데, 짝이 자꾸 먼저 말한다. 나도 말할 수 있는데...	
나:	아빠, 저는 () 좋겠어요.	나:	짝궁아, 나는 () 좋겠어.
아빠:	() 하고 싶어.	짝:	() 하고 싶어.
나:	()	나:	()
아빠:	()	짝:	()
친구가 교실에 있는 장난감을 혼자서만 계속 가지고 논다. 나도 가지고 놀고 싶은데.....		짝궁이 나한테 물어보지도 않고, 자꾸 내 지우개를 쓴다. 자기 것도 있으면서...	
나:	나는 () 좋겠어.	나:	짝궁아, 나는 () 좋겠어.
친구:	나도 () 싶어.	짝:	() 하고 싶어.
나:	()	나:	()
친구:	()	짝:	()

※ B4 크기로 확대 사용.

[활동지 2] 친구 배려하기

친구 배려하기 역할극

※ 다음 보기와 같이 모둠 친구들과 상황과 대본을 만들고 몸짓과 말을 하면서 역할극으로 만들어 봅시다.
대본은 꼭 쓰지 않고 즉흥적으로 표현해도 좋습니다.

〈보기〉 역할극 상황 및 대본

친구가 다리를 다쳐서 목발을 짚고 학교에 왔다.

나 : 어, 대현아. 너 무슨 일이야?

대현 : 어제 계단에서 넘어져서 다리를 다쳤어.

은수 : 아팠겠다. 괜찮아?

대현 : 응, 이제 조금 아파. 목발 때문에 걷기 힘들어.

민정 : 내가 도와줄까? 실내화 가방 줘. 내가 들어 줄게.

대현 : 고마워.

상황 1) 체육 시간이 끝나고 친구가 목이 마른데 물이 없다.

상황 2) 미술 시간에 물통을 었었다.

상황 3) 친구 가방에 걸려 넘어졌다.

상황 4) 교실에 재활용품 담는 통이 꽉 찼다.

상황 5) 준비물을 많이 들고 오다가 미끄러져 넘어져 준비물이 망가졌다.

상황 6) 교실 앞 현관에 눈이 많이 쌓였다.

〈우리가 선택한 역할극 상황 및 대본〉

수업의 개요

어울림 프로그램	역량	공감			초저 (기본)
	프로그램명	다른 사람의 마음을 느껴 봐요			
	차시 제목	▶ 표정과 행동에 공감하기			
학 년	2학년 1학기	교과	국어(가)	단원	3. 마음을 나누어요(1~2/10)
성취기준	• [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.				
학습목표	• 마음을 나타내는 말을 안다.				

수업의 흐름

수업 구성

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	어떤 표정일까요? <ul style="list-style-type: none"> - 전체활동 표정카드를 보고 어떤 감정인지 맞혀보기 - 감정을 나타내는 표정별로 어떤 특징이 있는지 이야기해보기 	〈활동지1〉 표정을 그려봐요. 그림을 보여 주지 않고 교사가 강아지 똥 이 이야기를 읽어주며 특정 장면에서 등장인물의 말소리나 표정 상상하기 ⇒ 초저 공감(1차시-표정을 그려봐요)
전개	표정전달게임 <ul style="list-style-type: none"> - 전체활동 표정카드를 보여주며 표정전달게 임하기 <div> 활동방법 <ul style="list-style-type: none"> • 표정카드를 2세트 출력하여 준비한다. • 한 세트의 표정카드는 학생들이 잘 보이도록 칠판에 게시하고 문제로 출제할 표정카드는 교사가 가지고 있다. • 게임에 참가하는 학생들을 일렬로 선 뒤 뒤로 돌게 한다. • 교사가 맨 앞 학생만 앞을 보게 한 후 한 장의 표정카드를 제시한다. • 맨 앞 학생은 그 표정을 보고 다음 학생을 앞을 보게 하여 똑같은 표정을 지어 전달한다. 단, 이때 말을 하면 안 된다. • 같은 방법으로 맨 마지막 학생까지 표정을 전달하고 맨 마지막 학생은 앞으로 </div>	[국어48쪽 1번] 표정에 어울리는 마음 생각하기 ⇒ 초저 공감(1차시-어떤 표정일까요?) 〈활동자료1〉 어떤 표정일까요? 표정카드를 보고 어떤 감정인지 맞혀보기 감정을 나타내는 표정 별로 어떤 특징이 있는지 이야기 해보기

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<p>나와 칠판에 있는 카드 중 교사가 제시한 카드와 똑같은 카드를 찾는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 활용한 표정카드와 마지막 학생이 선택한 표정카드를 칠판에 게시하기 - 게임에 참가한 학생들은 순서대로 자신이 어떠한 표정을 지었는지 앞의 사람 표정의 어떤 부분 때문에 그런 표정을 지었는지 이야기해보기 <p>어, 나도 그랬어!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전체활동 표정카드 1개를 선택하여 감정상 황판에 붙이고 학생들이 '나는 어떤 상황에서 그런 표정이었는지 그 때의 감정은 어 뻤는지' 포스트잇에 적어 앞에 붙여보기 - 원하는 학생이 자신이 적은 상황과 기분을 친구들에게 발표하기 - 친구의 이야기에 대해 말, 표정, 행동 등으로 공감 표현하는 방법을 이야기해보고 간단하게 짝과 연습해 보기 <p>【보조활동】 나는 표정의 마술사!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전체활동 교사 또는 무작위로 선정된 학생이 기본 얼굴 형태에 각기 다른 눈, 눈썹, 입 모양 카드를 오려 넣어 표정을 바꾸면 나머지 학생들이 어떤 감정인지 맞히는 게임(※ 모둠활동 전환 가능) <p>【보조활동】 표정을 그려봐요!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 짝활동 동그란 원 속에 감정에 맞는 표정(눈, 눈썹, 코, 입 등)을 그려보고 왜 그렇게 그렸는지 짝과 이야기 나눠보기 	<p>[국어 49쪽 2번] 친구들과 마음을 나타내는 말 생각하기</p>  <p>⇒ 초저 공감(1차시-어, 나도 그랬어.</p> <p>〈활동자료1,2〉, [PPT 11~12] 어, 나도 그랬어.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 표정카드 1개를 선택하여 감정 상황판에 붙이고 학생들이 '나는 어떤 상황에서 그런 표정이었는지 그 때의 감정은 어땠는지' 포스트잇에 적어 앞에 붙이기 - 다른 사람이 붙인 상황에서 비슷한 감정을 느낀 경험이 있으면 '나도 그랬어' 스티커 붙이기 <p>[국어 50쪽 3번] 정이나 몸짓으로 마음을 나타내는 말 찾아 맞추기 놀이하기</p>  <p>⇒ 초저 공감(1차시-표정 전달 게임)</p> <p>[활동자료1],[PPT 10] 표정 전달 게임</p> <p>느낀 점 공감하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 학습에서 표현된 감정 언어 살펴보기 - 활동을 통해 새롭게 알게 된 점, 느낀 점, 생각한 점을 이야기해 보고 공감하기
정리	<p>느낀 점 공감하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동을 통해 새롭게 알게 된 점, 느낀 점, 생각한 점을 이야기해보고 공감하기 	<p>느낀 점 공감하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 학습에서 표현된 감정 언어 살펴보기 - 활동을 통해 새롭게 알게 된 점, 느낀 점, 생각한 점을 이야기해 보고 공감하기

수업 Tip

- ① 지도서에 제시된 그림책의 몇 장면과 마음을 나타내는 말과 관련짓기 활동을 그림책을 교사가 읽어주며 어울림프로그램의 보조활동으로 제시되어 있는 표정을 그려 봐요 활동으로 바꾸어 진행할 수 있어요.(※ 지도서 자료 : 권정생 글, 정승각 그림(1996), 『강아지 똥』, 길벗어린이(주))
- ② 교과서 활동의 보조 및 대체 자료로 활용할 수 있습니다.
감정상황판 활용 시 다른 사람이 겪은 상황에서 비슷한 감정을 느꼈을 때는 '나도 그래' 스티커를 붙이고, 그 상황에서 자신이 다른 감정을 느꼈다면 느낀 감정을 작은 포스트잇에 써서 붙이는 활동을 통해 같은 상황에서도 여러 가지 감정을 느낄 수 있음을 체험할 수 있습니다. 원격 수업이라면 패들렛, 채팅 등으로 변형하여 활동할 수 있습니다.
- ③ 어, 나도 그랬어!에서는 표정, 행동 등을 통해 감정이 표현되며 공감을 다양한 방식으로 표현할 수 있음을 지도합니다. 모둠활동 전환도 가능합니다.
- ④ 학습을 통해 표현한 마음을 나타내는 말을 정리해 보고, 그 외에 어떤 말들을 알고 있는지 떠올려 보고 자유롭게 이야기 나누는 활동을 통해 다양한 감정 언어에 대한 관심을 높일 수 있습니다.
- ⑤ '표정을 그려봐요!' 활동을 어려워 할 경우 활동자료 4의 눈, 눈썹, 입모양 카드를 예시로 보여줄 수 있습니다. 활동자료 4의 얼굴형태, 눈, 눈썹, 입모양 카드 활동자료에 원하는 모양이 없을 경우 직접 표정을 그려서 활동할 수 있습니다. 교사는 활동 힌트 또는 예시로 참고자료 1을 활용할 수도 있고, 말풍선의 감정표현을 다른 것으로 바꾸어 응용할 수 있습니다.
- ⑥ 교육과정 2차시 수업에 공감 1차시를 나누어 적용하였습니다. 공감 1차시에 제시된 활동을 교과와 연계하여 다양하게 나누거나 선택하여 운영할 수 있습니다.

III


어울림 프로그램 실천

자료의 활용

어울림 자료	 <p>공감 1차시 활동지1 (일부발췌)</p>	 <p>공감 1차시 활동자료1</p>
적용	도입 : 이야기를 듣고 주어진 장면에서 인물의 표정 그리기	전개 : 어떤 표정일까요?

어 름 자 료	<p>표정전달게임</p> <p>표정전달 게임방법</p> <p>표정카드를 2세트 출력하여 준비한다. 한 세트의 표정카드는 학생들이 잘 보이도록 실면에 게시하고 문제로 출제할 표정카드는 교사가 가지고 있다.</p> <p>학생들은 일렬로 선 뒤 뒤로 돈다. 맨 앞 학생에게 말을 보게 한 후 한 장의 표정카드를 제시한다.</p> <p>맨 앞 학생은 그 표정을 보고 다음 학생을 말을 보게 하여 똑같은 표정을 지어 전달한다. 단, 이때 말을 하면 안된다.</p> <p>같은 방법으로 맨 마지막 학생까지 표정을 전달하고 맨 마지막 학생은 앞으로 나와 칠판에 있는 카드 중 교사가 제시한 카드와 똑같은 카드를 찾는다.</p> <p>공감 1차시 슬라이드11</p>	<p>여, 나도 그랬어!</p> <p>활동자료 2 감정 상황판</p> <p>감정 상황판</p> <p>어떤 표정 이었나요? 언제 그랬나요? 그 때 기분은 어땠나요?</p> <p>공감 1차시 슬라이드12</p>
	<p>전개 : 표정전달게임 설명</p>	<p>전개 : ‘어 나도 그랬어’ 활동 안내</p>

감정 상황판

어떤 표정 이었나요?	언제 그랬나요? 그 때 기분은 어땠나요?
	<p>친구가 같이 가자고 해놓고 그냥 먼저 가버렸다. 화가 났다. 속상했다.</p> <p>용돈을 아껴서 하고 싶은 것을 하라고 해서 장난감을 사려고 용돈을 모았는데, 엄마가 은행에 저금을 해버렸다. 억울하다. 화가 났다.</p> <p>학교 끝나고 집에 갔더니 엄마가 동생만 데리고 햄버거를 먹었다고 했다. 화가 났다. 억울했다.</p> <p>숙제가 많아서 다하고 게임 했는데, 커차 미자. 아버지가 밤에 등어와서 보더니 화를 냈다. 화가 났다. 억울했다.</p>

다른 사람이 붙인 상황에서 비슷한 감정을 느낀 경험이 있으면 ‘나도 그랬어’ 스티커 붙이기를 하면 공감 체험을 다양하게 할 수 있습니다.

오늘 표현된 마음을 나타내는 말

행복하다	실망하다	부끄럽다	속상하다	밉다
신나다	즐겁다	기쁘다	짜증나다	외롭다
우울하다	놀라다	만족하다	당황하다	심심하다

정리 활동에서 학습을 통해 표현한 마음을 나타내는 말을 정리해 보고, 그 외에 어떤 말들을 알고 있는지 떠올려 보고 자유롭게 이야기 나누는 활동을 통해 다양한 감정 언어에 대한 관심을 높일 수 있습니다.

수업의 개요

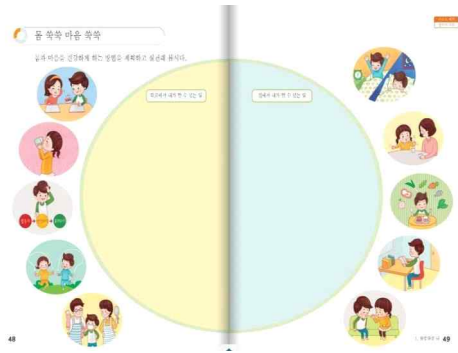
어울림 프로그램	역량	사이버 자기조절			초저 (사이버 기본)
	프로그램명	도와줘요. 사이버 스스로 맨~			
	차시 제목	▶ 스스로 조절하는 사이버 공간			
학 년	2학년 1학기	교과	통합(봄) 바른 생활	단원	1. 알쏭달쏭 나 몸 쑥쑥 마음 쑥쑥
성취기준	• [2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.				
학습목표	• 사이버 공간 속 자신의 행동과 시간을 조절할 수 있도록 규칙을 정해 실천할 수 있다.				

수업의 흐름

수업 구성

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	나의 사이버 생활 모습 떠올려 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 초등학생들은 스마트폰으로 무엇을 가장 많이 하는지 알아보기 - 요즘 자신이 스마트폰과 인터넷을 사용하는 모습 떠올리기 - 사이버 폭력으로 친구를 괴롭히고 있지는 않은지 반성해보기 - 자신이 겪은 비슷한 경험을 친구들과 공유하기 - 스스로만의 도움이 필요한 친구들은 누구 일까요? 	나의 사이버 생활 모습 떠올려 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 하루 생활을 돌아보고 어떤 일들을 하는지 이야기 나누기 [선택] 나의 생활 돌아보기 <div>⇒ 초저 사이버 자기조절 (1차시-사이버 공간에서도 스스로 조절이 필요해요.)</div> <ul style="list-style-type: none"> - 스스로 자기조절을 잘 하는 [나조절 군의 관찰 일기]를 스토리텔링으로 듣기 <ul style="list-style-type: none"> • 자기조절을 잘하는 나조절 군이 어려워 하는 딱 한가지 발견하기 • 사이버 공간에서 자기조절이 어려운 이유 발표하기
전개	〈활동 1〉 다짐나무에 규칙열매 달기 사이버 예절덕목 열매 달기 <ul style="list-style-type: none"> - 다짐나무에 손가락 지문으로 열매찍기 <div>[활동방법]</div> <ul style="list-style-type: none"> • 사이버 예절 덕목이 무엇인지 알아보기 (공감, 존중, 준법, 우정, 사랑, 공동체 의식, 배려, 책임, 정직, 소통) • 열매 속에 사이버 예절 덕목 적기 • 사이버 예절 덕목을 지키기 위한 자신의 행동 규칙을 밑에 함께 적기 	생활 속에서 꾸준히 실천하는 일(습관) 가운데 건강과 관련이 있는 것 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 몸이 건강해지는 데 도움이 되는 것은 무엇인가요? - 마음이 건강해지는 데 도움이 되는 것은 무엇인가요? - 건강을 위해 고쳐야 할 생활 습관이 있나요?

III

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<p>행동규칙 읽고 실천 다짐하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구와 함께 사이버 예절덕목을 지키기 위한 자신의 행동 규칙을 이야기해 보고 서로 실천을 다짐하고 격려해주기 <p>〈활동 2〉 사이버공간 속에서 달라진 나 달라진 나의 모습 상상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 규칙을 정하고 계획된 시간을 활용하여 새로운 생활을 하게 될 자신의 모습을 상상하여 그 구체적인 모습을 이야기해 보기 - 자신이 정한 사이버 예절덕목에 대한 행동 규칙을 실천하게 되면 자신이 어떻게 변하게 될지 생각해 보고 친구들과 의견 나누기 - 자신도 스스로맨이 될 수 있을지 이야기해 보기 	<p>[봄 48-49쪽] 몸과 마음을 건강하게 하기 위한 계획 세우기</p>  <p>⇒ 초저 사이버 자기조절(3차시)</p> <p>[활동자료 3-1 다짐나무에 사이버 규칙 열매 달기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교에서 할 수 있는 일, 집에서 할 수 있는 일, 사이버세상에서 할 수 있는 일 등 다양하게 생각해 보기 <p>[활동 2] 사이버공간 속에서 달라진 나의 모습 상상하기</p>
정리	<p>모둠별 소감 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 친구들과 발표해 보고 서로의 생각 공유해 보기 	<p>모둠별 소감 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다짐나무를 벽 또는 게시판에 전시하고 돌아가며 읽어보기 - 다짐 응원 격려해 주기 <p>⇒ 초저 사이버 자기조절(2차시)</p> <p>사이버 자기조절 기록장 활용 실천점검</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다짐 내용을 잘 실천했는지 점검하기

수업 Tip

- ① 자신의 경험을 이야기할 때 말하는 학생들의 개인 프라이버시와 감정을 보호하기 위해 경험 말하기를 강요하지 않도록 주의합니다. 또한 사이버과몰입만을 이야기하지 않아도 되며 전반적인 사이버상의 활동 모드를 대상으로 생활 모습을 반성해보며 사이버공간속 활동을 잘 지키고 있는 경우 칭찬도 해줍니다. 대체 활동으로 1차시의 나조절 군의 관찰 일기 스토리텔링 자료는 참고자료에 실려 있으므로 교사가 기본적인 내용에 학생 수준에 맞게 가감, 수정하여 학생들에게 제시를 하면 됩니다.
- ② 다짐나무 활동시 사이버 예절덕목이 무엇인지 구체적인 사례를 들어 주도록 합니다.
 - 다짐나무에 손가락 지문으로 열매도장 을 찍는 활동을 합니다. 열매가 채워져 반 아이들 전체가 나무 열매를 채우게 되면 그 열매 위에 사이버 예절덕목을 한 개씩 작성하도록 합니다.
 - 사이버 예절덕목을 지키기 위한 자신만의 행동규칙을 찾아보고 이를 네모 안에 적도록 합니다.
- ③ 이번 차시에는 '사이버 자기조절 역량의 3차시'를 위주로 적용하고, 도입에는 1차시의 도입 이야기, 정리에는 2차시 활동 자료를 가져와서 활용하였습니다. 차시에 상관없이 교과와 연계하여 다양하게 나누거나 선택하여 운영할 수 있습니다.

III

자료의 활용


어울림 자료	<div><div>참고(배움)지</div><div>가이드</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참고(배움)지</div><div>참</div></div>
-----------	---

수업의 개요

어울림 프로그램	역량	사이버 공감			초저 (사이버 기본)
	프로그램명	날아라! 우리는 사이버 공간 속 행복한 e공감친구			
	차시 제목	▶ e공감 팡팡 : 사이버 공간에서 적극적으로 공감해요			
학 년	2학년	교과	창체(안전)	단원	3. 소중한 우리 (2) 친구와 사이좋게 지내요. (괴롭힘, 멈춰)
성취기준	• [2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.				
학습목표	• 학교폭력이 무엇인지 알고 생활 속에서 학교폭력 예방을 실천할 수 있다.				

수업의 흐름

수업 구성

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	동영상 사이버 폭력 예방 교육 영상 (택 1) 보고, 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구들에게 어떤 일이 일어났는지 생각하기 - 영상 속의 나, 주인공의 마음 읽 	괴롭힘에 대처하는 태도에 대한 경험 나누기(전차시 수업 상기 안전 48-59쪽) <div>⇒ 초저 사이버공감(3차시-도입자료)</div> <ul style="list-style-type: none"> - 내 마음이 들리니/아름다운 인터넷 세상 중 선택 - 친구들에게 어떤 일이 일어났는지 생각하기 - 영상 속의 나, 주인공의 마음 읽기
전개	e공감, 디지털 공감은 미래 역량이래 <ul style="list-style-type: none"> - DQ사이트에 들어가 미래 지능정보사회 핵심역량의 일환인 공감과 사이버 폭력 예방의 중요성 이해하기 <div> 디지털 공감 능력 미션 <p>(71) 타인을 위해 나서는 용기, (72) 구경꾼 VS 행동하는 사람 (76) 온라인에서 공감하며 듣기, (77) 공감하는 마음으로 소신 있게 말하기 (79) 사이버 폭력 피해자를 위한 공감 능력, (80) 온라인에서 판단하지 않기</p> </div> 용기 있는 행동으로 아름다운 e공감 친구 되자! <ul style="list-style-type: none"> - 적극적 e공감친구란? 	괴롭힘, 멈춰 규칙 정하기 <p>▶ 안전 50~51쪽 괴롭힘이 있을 때 어떻게 해야 할까요?</p>  <div>⇒ 초저 사이버공감(3차시-e공감신호등!)</div> <ul style="list-style-type: none"> - e공감 . 빨 노 초 검 신호등 알기

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<ul style="list-style-type: none"> • e공감친구 : 내 친구의 어떻게 느끼는지, 감정을 이해하는 사람 • 적극적 e공감친구 : 대가를 바라지 않고, 기꺼이 옳은 것을 말하고 행동하는 사람 <p>- 나는 적극적 e공감 친구인가요?</p> <p>- 적극적 e공감 친구는 이렇게 행동해요.</p> <p>e공감 신호등으로 적극적으로 대처하기 모둠활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - e공감 신호등 활동하기 - 모둠에서 가장 좋은 아이디어 선정하기 - 전체 친구들에게 모둠에서 나온 좋은 아이디어 공유하기 <ol style="list-style-type: none"> ① 모둠에서 상황카드를 선택해요. ② “공.개.당.민.”순서에 따라 접착메모지에 자신의 의견을 글로 적고 원형판에 붙이기 ③ e공감 “공.개.당.민” 신호등을 돌려가며, 나의 생각을 친구들과 이야기 나누기 ④ 모둠에서 가장 좋은 생각을 선택하기 ⑤ 모둠에서 나온 e공감 신호등 “공.개.당.민”을 전체 친구들에게 발표하기 	<p>- 안전 교과서 50쪽 4칸에 각각 공/개/당/민 방법 쓰기</p> <p>▶ 안전 교과서 51쪽의 상황에 e공감 신호등 방법 적용하기</p> <p>⇒ 초저 사이버공감(3차시-e공감신호등!)</p> <p>- e공감 신호등으로 적극적으로 대처하기</p>
정리	<p>e공감 팡팡 공감 실천 다짐하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사이버 상에서 글을 쓰기 전 꼭 지켜야 할 두 가지 질문하기 <ol style="list-style-type: none"> (1) 내 친구가 어떤 기분이지? (2) 내 친구가 왜 그렇게 말하지? - e공감 팡팡 실천약속 만들기 <p>앞으로 온라인상에서 내가 지켜야 할 공감 약속을 쓰고 친구들 앞에서 낭독하여 실천 의지 다지기</p> 	<p>학교폭력 예방 및 적극적인 대처 다짐하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구 사랑 약속 편지쓰기 <p>⇒ 초저 사이버공감(3차시-e공감 팡팡 공감 실천 다짐하기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실생활에서 일어나는 폭력과 사이버상에서 일어나는 폭력을 예방하기 위한 다짐 쓰기 및 게시

수업 Tip

- ① 도입에서 이전 차시 수업과 관련하여 동영상과 보고, 어떤 일이 일어났고, 왜 이런 문제가 생겼는지 자유롭게 이야기를 나누도록 합니다. 신체 폭력이 아닌 장난으로 하는 말과 글 역시, 상대방이 괴로워한다면 그건 장난이 아닌 폭력이 될 수 있음을 알게 하고, 타인의 감정에 공감하고, 적극적으로 나서는 용기가 있어야 함을 알려줍니다.
- ② 전개 활동에서 적극적 e공감친구 되기” 활동을 통해 내 친구의 마음을 이해하는 것에서 끝나는 것이 아니라, 내 친구의 마음을 충분히 들여다보고, 행동하는 것이 진정한 e공감임을 알게 합니다. 사이버 상의 갈등 상황을 제시하여, 직접 활동해 보는 것을 추천합니다.
- ③ 전개의 e공감 신호등 활동은 모듈별로 사이버 상에서 일어날 수 있는 여러 가지 상황에 대해 함께 이야기하면서 갈등을 해결하기 위해 학생들이 어떻게 할 수 있는지를 스스로 찾아보도록 하며, 다른 친구의 생각을 들어봅니다. 원형 “공.개.당.민” 판은 원형 회전판을 활용하면 더 효과적인 활동이 될 수 있습니다.
- ④ ‘정리 단계의 e공감 팡팡 실천 약속 만들기는 “날아라, e공감친구”의 마무리 활동으로 e공감에 대해 정리하고, 온라인에서 글을 쓰기 전 잠시 멈춰서 상대방의 마음을 헤아리고, 글을 쓸 수 있도록 실천의지를 다지는 활동입니다. 수업 후 게시판 부착을 통해 자주 볼 수 있게 하는 것도 권합니다. 대면 상황에서 할 수 있는 것과 연계하여 다양한 상황에서의 대처 의지를 다질 수 있도록 안내합니다.

자료의 활용

어울림
자료

출처 : <https://www.youtube.com/watch?v=inTtUuhDjrQ>

사이버공감 3차시 도입 영상

도입 : 괴롭힘에 대처하는 태도 알아보기

e공감 신호등		공	개	당	민
“윤리를 위해 적극적 e공감 친구가 되어 보아요.”					
공	공감해요.	윤리의 기본은 어떤 거 같나요? 윤리에게 무엇이 필요한 것 같나요?			
개	개입해요.	윤리에게 나쁜 행동을 하는 친구들을 본다면, 어떻게 할까요? 1) 아무것도 안 할 거야. 내 말바가 아니야. 2) 그냥 제일로 한 장난이잖아. 말게 뭐야. 3) 나도 다른 친구들과 같이 해야지. 4) 그만하라고 말할 거야. 5) 친구가 복수하도록 도와줄 거야.			
당	당당하게 말해요.	어떻게 하면 윤리를 위해 용기 있게 말할 수 있을까요? 하지 마! 너희들은 장난이지만, 우리는 마음이 많이 아플 거야.			
민	믿을 수 있는 어른에게 말해요.	내가 믿을 수 있는 어른은 누구인가요? 선생님? 부모님? 어른들에게 무엇을 어떻게 말할까요?			
함께 행복한 사이버 공간을 만들기 위해서는 용기를 내어 도움이 필요한 아들을 도와야 해요. 어떻게 도와줄 수 있을까요? 다음 문장을 읽고 O, X에 동그라미 치세요.					
1. 어떤 사람이 내 친구를 난처하게 만드는 사진을 인터넷 또는 소셜 미디어 게시판에 올리면 모른척하고 가만히 있어야 해요.					O, X
2. 믿을 만한 어른들에게 사이버 폭력을 멈춰 달라고 이야기해야 해요.					O, X
3. 나도 이 재미있는 일에 동참하여 그를 채팅할 때 그 친구에게 장난을 쳐요.					O, X
4. 내 친구에게 상처가 되는 메시지를 보내는 사람을 보면 그만두라고 말해야 해요.					O, X

사이버공감 3차시 학습활동지1

전개 : e공감 신호등 알아보기

적용


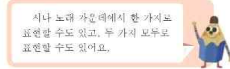
수업의 개요

어울림 프로그램	역량	사이버 의사소통				초저 (사이버 기본)
	프로그램명	사이버공간에서 서로 기분 좋은 말을 나눕니다.				
	차시 제목	▶ 사이버공간 소통 예절, 나부터 지켜요.				
학 년	2학년 2학기	교과	국어(가)	단원	5. 간직하고 싶은 노래(7~8/10)	
성취기준	• [2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.					
학습목표	• 자신이 겪은 일을 시나 노래로 표현할 수 있다.					

수업의 흐름

수업 구성

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	‘아름다운 사람들’ 동영상 시청하기 동영상 https://youtu.be/PkKi6qWUFhs - 전체활동 음악 동영상을 들어보고 따라하면서 사이버공간에서 지켜야 할 여러 가지 인터넷 소통 예절에 대해서 즐거운 태도로 알아보기 - 다른 친구들과 예쁜 말 바른 말을 사용하는 것이 왜 중요한지 이야기 나누기 사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절 알아보기 - 사이버공간에서 다른 친구들에게 어떤 말을 사용해야 할지 발표하기	[국어122쪽] 참 좋은 말 노래 듣기 ⇨ 초저 사이버의사소통 (1차시-사이버공간이 궁금해요) - 주고 받는 말을 바르게 하지 않아서 문제가 발생 되는 동영상 ‘가는 말이 고와야 오는 말이 곱다’ 시청하기 (https://youtu.be/ahh9DW0bnnY) - 국어 교과서의 ‘참 좋은 말’ (1~차시 활동 활용) 동시 읽기
전개	<활동 1> 사이버공간에서 지켜야 할 규칙을 생각하면서 사이버소통 예절송 부르기 - 모둠활동 사이버공간에서 지켜야 할 사이버소통 예절송 만들어 부르기 <div> [활동방법] <ul style="list-style-type: none"> 아름다운 사람들 동영상을 다시 보면서 사이버공간에서 지켜야 할 예절 확인하기 사이버공간의 특성을 생각해 보고 사이버공간에서 지켜야 할 소통에 대한 한 줄 규칙을 만들기 </div>	[국어136쪽 3번] 정리한 내용을 시나 노래로 표현해 봅시다. - 어떤 감정을 나타냈나요? - 어떤 내용이 들어갔나요? 

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 '비행기' 노래 가사를 일부 비워둔 종이를 받아서 사이버소통 예절을 지키려는 마음을 담아 한 줄 규칙 만들기 모둠별로 한 줄 규칙 만들기를 한 종이를 모아서 읽어 보기 '비행기' 음에 맞춰서 사이버소통 예절송 불러 보기(반주곡 : https://www.youtube.com/watch?v=66pK3C5VTNw) 사이버공간에서 짜증나거나 화가 난다고 해서 마음대로 글을 쓰거나 말하지 말고 네티켓을 지키려는 의지 갖기 <p>〈활동 2〉 사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절 실천의지 갖기</p> <ul style="list-style-type: none"> 전체활동 사이버공간에 내가 앞으로 지키고 싶은 네티켓을 전송하기 <p>[활동방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 반 친구들과 함께 이용하는 학급 홈페이지나 학급 온라인 방, 학급 SNS 커뮤니티, 채팅방 등을 선택하기 다른 친구들과 네티켓에 대한 대화를 나누고 앞으로 지키고 싶은 네티켓 1가지 결정하기 학급 홈페이지나 학급 온라인 방, SNS, 채팅방 등에 내가 앞으로 지킬 네티켓을 기록하고, 다른 친구들은 어떤 결심을 했는지 확인해 보기 다른 친구들의 생각에 댓글을 달아주기 (선택) 	<p>⇒ 초저 사이버의사소통(3차시)</p> <p>〈활동자료 3-1〉 사이버소통 예절송을 가사를 만들어 보고 노래부르기</p> <ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절 생각해 보기 노래로 표현하는 방법 정하기 노래 가사를 바꾸어 사이버소통 예절송 가사 만들기 <p>(2) 친구들의 대화를 보고, 자신이 겪은 일을 노래로 표현하는 방법을 정해 보세요.</p>  <p>(3) 시나 노래 가운데에서 자신이 정한 방법으로 겪은 일을 표현해 보세요.</p> 
정리	<p>사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절을 알고 실천의지 갖기</p> <ul style="list-style-type: none"> 사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절을 실천할 수 있는 방법 발표하기 사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절 실천 의지 갖기 	<p>느낀 점 공감하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘 만든 노래에 담긴 소통 예절은 어떤 것이 있는지 발표하기 접착 메모지에 앞으로 내가 지키고 싶은 네티켓 기록하여 붙이기

수업 Tip

- ① 교과서 활동(참 좋은 말)의 보조 및 대체 자료로 활용할 수 있습니다. 사이버공간에서 사용하는 말과 실제 생활 속에서 다른 사람과 나누는 대화가 다르지 않음을 알고 항상 바르고 고운 말을 사용해야 한다는 점을 학생들이 이해하게 한다. 사이버공간에서 예쁜 말을 사용하고자 하는 의지를 갖게 합니다.
- ② 비행기 곡 외에도 학급에서 즐겨 부르는 익숙한 노래가 있다면 예절송 가사 만들어 부르기 활동에 활용할 수 있습니다. 교과서의 '참 좋은 말' 노래를 활용해도 좋습니다. 너무 어렵거나 복잡하게 가사를 만들기보다는 즐겁게 노래를 부르면서 사이버공간 예절을 생각해 보는 기회를 제공하는 데 중점을 두도록 합니다.
- ③ 사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절에 대한 정보를 학생이 정보기기를 이용해서 직접 찾아보고 다른 학생에게 소개할 수도 있습니다. 사이버공간에 기록하는 활동이 어려운 경우, 점착 메모지에 1~2가지를 기록할 수도 있고 기록하기 어려운 학생은 말로 소개하면 교사나 다른 학생이 기록해 줄 수도 있습니다. 개인 활동이나 모둠 활동 중에서 학급 여건에 따라 자유롭게 선택할 수 있도록 합니다. 사이버공간에 네티켓 규칙을 전송하는 것은 학생 개별적으로 하여도 좋지만 모둠별 혹은 짝과 함께 활동할 수 있도록 다양한 방식을 허용해 주는 것이 효과적입니다. 또한 사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절 실천 의지 갖기 활동은 가정에서 학부모님과 함께 해 볼 수 있으므로 학교와 가정에서 함께 실천해 보는 방향으로 활동을 전개하는 것이 효과적입니다.
- ④ 이번 차시에는 '사이버어울림 사이버 의사소통 역량의 3차시'를 위주로 적용하고, 도입에는 1차시의 도입 영상을 가져와서 활용하였습니다. 차시에 상관없이 교과와 연계하여 다양하게 나누거나 선택하여 운영할 수 있습니다.

자료의 활용

어울림 자료	<p>도입 인터넷 소통 예절이 담긴 음악 동영상 따라부르기</p>  <p>한소원 가사, 김정협 작곡</p> <p>출처: https://www.아원네트/ir/front/archive/archiveDetail.do?searchArchiveId=A6C000000000504</p> <p>사이버 의사소통 3차시 동영상</p>	<p>학습활동지 3-1 사이버소통 예절송을 가사를 만들어 보고 노래 부르기</p> <p>1. 사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절을 생각해 사이버소통 예절송 가사를 만들어 봅시다. (부) 작금 인터넷 소통예절의 중요성에 활용할 수 있습니다.)</p> <p>2. '비행기' 노래 가사에 맞춰 가사를 선택해서 사이버소통 예절송 가사를 만들어 봅시다. (부) 작금 인터넷 소통예절의 중요성에 활용할 수 있습니다.)</p> <p>3. 조그맣게 쓴 가사를 읽어와 함께 연가해 보고, '비행기' 노래 가사에 맞춰 노래를 불러봅시다. (부) 작금 인터넷 소통예절의 중요성에 활용할 수 있습니다.)</p> <p>사이버 의사소통 3차시 활동지1</p>
	<p>적용 도입 : 유튜브 영상으로 대체 (https://youtu.be/PkKi6qWUFhs)</p>	<p>전개 : 예절송 만들기</p>

수업의 개요


어울림 프로그램	역량	의사소통				초중 (기본)
	프로그램명	잘 통하는 너와 나				
	차시 제목	▶ 통통한 마음				
학 년	3학년	교과	도덕	단원	나와 너 우리 함께	
성취기준	• [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.					
학습목표	• 자신과 친구의 특성을 칭찬하며 친구 사이의 우정을 키워나갈 수 있다.					

수업의 흐름

수업 구성

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	칭찬을 한 것일까?(3분) <ul style="list-style-type: none"> - 전체활동 '소통이와 기분이' 대화를 함께 살펴보기 - 대화에서 기분이가 소통이에게 화가 난 이유가 무엇인지 생각하고 발표하기 - 그렇다면 칭찬은 어떻게 해야 하는지 생각하고 발표하기 	칭찬에 대해 생각하고 이야기 나누기(2분) <ul style="list-style-type: none"> - 칭찬을 들을 때 기분을 이야기 나누기 - 칭찬은 친구 사이를 어떻게 할까 이야기 나누기
	칭찬 연습하기(2분) <ul style="list-style-type: none"> - 전체활동 앞에 계신 선생님을 칭찬하기 	'소통이와 기분이' 대화를 함께 살펴보기(3분) <ul style="list-style-type: none"> - 대화에서 기분이가 소통이에게 화가 난 이유가 무엇인지 생각하고 발표하기 - 그렇다면 칭찬은 어떻게 해야 하는지 생각하고 발표하기
전개		학습목표 확인
	칭찬은 친구를 춤추게 해(10분) <ul style="list-style-type: none"> - 개별활동 내가 듣고 싶은 둥근말 칭찬 3가지를 카드에 적어 앞에 뒤집어 놓기 - 모둠활동 친구가 카드의 내용을 맞혔을 때 정답을 나타내는 간단한 모둠 기쁨 동작을 의논하여 정하기(예: 윙크하며 엄지척 하기 등) - 모둠원이 차례로 카드에 적힌 내용으로 문제내기: 가능하다면 모든 카드를 맞출 때까지 기회에 제한을 두지 않으며 힌트도 	[학습활동1] 전체활동 통통신호 만들기(10분)
		둥근말과 뾰족말 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 둥근말이란 - 뾰족말이란
		둥근말 신호 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 예: 손바닥으로 가슴을 치고 엄지척하며 와우 소리내기

III

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<p>하용하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘너는 ~해’라고 이야기하여 답을 맞추고, 문제를 낸 학생은 정답이 나오면 모둠 기쁨 동작 하기 - 답을 세 번 연속하여 틀리면 힌트를 얻기 위한 한 번의 질문기회를 주기 - 모둠 내 모든 학생의 카드를 맞추면 함께 모둠 기쁨 동작을 하여 활동의 종료를 주변에 알리기 <p>통하는 우리 통하는 마음(12분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠활동 동근말 통통신호 만들기: 친구가 나의 마음을 잘 알아주었을 때, 기분 좋은 동근말 칭찬을 했을 때 함께 표현할 동작 신호 만들기(예: 손바닥으로 가슴을 치고 엄지척하며 “고마워~” 등) -뽕족말 통통신호 만들기: 뽕족말을 사용할 때 함께 표현할 동작 신호 만들기 (예: 손가락으로 나의 두 귀와 상대를 차례로 가리키며 “삐이~” 등) - 통통 신호 연습하기: 제시된 예시 문장을 모둠원이 차례대로 돌아가면서 읽으며, 다른 모둠원들은 동근말 통통신호와 뽕족말 통통신호 연습하기 - 전체활동 우리반 동근말, 뽕족말 통통신호 만들기 	<p>뽕족말 신호 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 예: 엄지손가락을 아래로 하며 “삐”소리내기 <p>통통신호 연습하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 제시된 예시 문장을 읽고 동근말 통통신호와 뽕족말 통통신호 연습하기 <p>[학습활동2] 칭찬은 친구를 춤추게 해 (20분)</p> <p>교과서 19쪽 ‘친구야 우리 서로 알아볼까?’에 간단하게 써보기</p>  <p>모둠활동 친구 칭찬 맞추기 놀이 하기</p> <p>[활동 안내]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A4용지를 네 칸으로 나누어 자른 뒤 사인펜으로 친구의 칭찬 내용과 누구의 칭찬인지 쓰기 2. 칭찬 카드를 모아 섞기 3. 칭찬 카드를 뒤집어 놓고 모둠원 1번부터 순서대로 카드를 뽑기 4. 뽑은 카드를 다른 친구들에게 읽어주기 5. 누구를 칭찬한 것인지 맞추기 6. 맞추었으면 칭찬의 말을 듣는 친구를 보며 통통 신호 해주기
정리	<p>동근 소감 나누기(3분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전체활동 친구들이 내가 듣고 싶은 칭찬을 해주었을 때 어떤 생각과 느낌이 들었는지 발표하기 - 자기 자신 칭찬하기 - 소통이의 말을 기분 좋은 칭찬으로 바꾸어보기 	<p>전체활동 수업 소감 나누기(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들이 칭찬을 해주었을 때 어떤 생각과 느낌이 들었는지 발표하기 - 자기 자신 칭찬하기 - 도입의 소통이 말을 기분 좋은 칭찬으로 바꾸기

수업 Tip

- ① 초등학교 3~4학년 긍정적 언어를 활용한 타인지지 활동을 바탕으로 원만한 인간관계를 형성하는 기술과 태도를 기를 수 있게 합니다.
- ② 학생 자리 배치는 모둠(가급적 4인 1모둠)으로 구성합니다.
- ③ 친구 칭찬을 카드에 적기 어려워하는 학생은 교사가 개별적으로 조용하게 독려하거나 직접 칭찬을 해 주는 것도 좋습니다.
- ④ 어울림 프로그램의 수업 순서를 바꾸어 '통통 신호 만들기'를 먼저 지도하고 '칭찬은 친구를 춤추게 해'를 나중에 지도합니다.
- ⑤ 활동1 '통통 신호 만들기' 활동에서 예시 문장은 학급 상황에 따라 수정하거나 추가할 수 있습니다.

자료의 활용

어울림 자료	<p>칭찬을 한 것일까?</p> <p>의사소통 초등학교 3~4학년 3/3 차시</p> <p>슬라이드 35</p>	<p>통하는 우리 통하는 마음</p> <p>의사소통 초등학교 3~4학년 3/3 차시</p> <p>듣는 사람의 마음을 편안하게 해 주는 말</p> <p>동근말</p> <ul style="list-style-type: none"> 친구가 함께 웃을 수 있는 편안하고 재미있는 말 내가 천하고 싶은 뜻이 그대로 전달 되는 말 정점을 칭찬하거나 실수를 위로하는 말 <p>듣는 사람의 마음을 불편하게 해 주는 말</p> <p>뾰족말</p> <ul style="list-style-type: none"> 친구가 화를 내거나 속상해 할 수 있는 말 나에게는 재미있지만 친구에게는 그렇지 않은 말 단점이나 실수를 놀리고 비난하는 말 <p>슬라이드 40</p>
적용	<p>도입에서 칭찬은 어떻게 해야 하는 것일까 알아보기</p>	<p>활동1에서 동근말과 뾰족말을 알아보기</p>
어울림 자료	<p>동근말 통통신호 만들기</p> <p>초등학교 3~4학년 3/3 차시</p> <p>친구가 나의 마음을 잘 알아주었을 때, 기분 좋은 칭찬을 했을 때 (또는 그런 장면을 보거나 들었을 때) 함께 표현 할 동근말 통통신호를 만들어 봅시다.</p> <p>서로 멋지게 주먹을 부딪쳐 보는 건 어떨까요?</p> <p>손뼉 두 번 치고 엄지 손가락을 보여줘요</p> <p>양 손의 엄지 엄지 손가락으로 하트를 만들어서... 음..</p> <p>손가락으로 가리키며 "통통~" 하고 말해줘요</p> <p>슬라이드 41~42</p>	<p>통통 신호 연습하기</p> <p>초등학교 3~4학년 3/3 차시</p> <p>순서를 정하여 한 명씩 돌아가며 감정을 나타내는 예시 문장 하나를 말해 봅시다. 다른 모둠원은 통통신호 준비!</p> <p>"내 기분을 걱정해 주어 정말 고마워"</p> <p>"너는 잘난 척 좀 하지마"</p> <p>"너랑 같은 팀이 되어서 오늘 최고였어!"</p> <p>"왜 이렇게 귀찮게 하는 거니?"</p> <p>...</p> <p>슬라이드 43</p>
적용	<p>통통신호 만들기 예시</p>	<p>통통신호 연습하기</p>


III








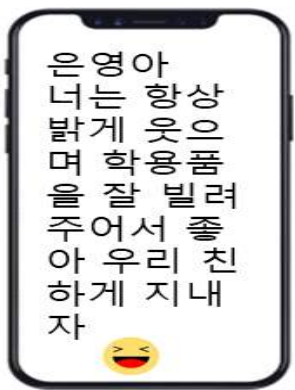
수업의 개요

어울림 프로그램	역량	사이버 의사소통				초중 (사이버 기본)
	프로그램명	사이버 공간에서 서로 기분 좋은 말을 나눠요				
	차시 제목	▶사이버 공간은 따뜻해요				
학 년	3학년	교과	도덕	단원	나와 너 우리 함께	
성취기준	• [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.					
학습목표	• 친구들과 사이버공간에서 따뜻하고 부드럽게 생각을 나누는 말을 주고 받을 수 있다.					

수업의 흐름

수업 구성

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입 (5분)	<p>예쁜 말을 써야 하는 이유를 알아보고 동영상 시청하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 “예쁜 말을 써요” 동영상을 보고 어떤 문제점이 생겼는지 찾아보고 그 이유를 발표한다. (https://www.youtube.com/watch?v=ZA73DWq0WYQ) - 다른 친구들과 예쁜 말 바른 말을 사용하는 것이 왜 중요한지 발표한다. <p>사이버공간에서 지켜야 할 소통 예절 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사이버공간에서 다른 친구들에게 어떤 말을 사용해야 할지 발표한다. 	<p>컴퓨터 게임이나 인터넷을 보며 기분 나빴던 경험 이야기 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 동영상 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=TH_ZkLozIz4년 빠져(사이버 언어폭력)  <ul style="list-style-type: none"> - 철수의 마음은 어떨까요? - 친구들이 누리집에 어떤 글을 올려야 철수가 운동을 더 잘 할 수 있을까요? <p>학습목표 확인하기</p>
전개 (30분)	<p>우리 반 친구의 좋은 점을 찾아보고 스마트폰 화면 종이에 칭찬 글 써서 친구에게 전해주기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사이버공간에서 사용했거나 본 적이 있는 이모티콘의 의미를 알아본다. - 우리 반 친구의 좋은 점이나 칭찬해 줄 일을 생각해 본다. 	<p>[학습활동1] 메시지를 주고 받을 때는 친구를 칭찬하며 소통해요</p> <p>친구에 대해서 알아보기 (도덕 교과서 19쪽)</p>


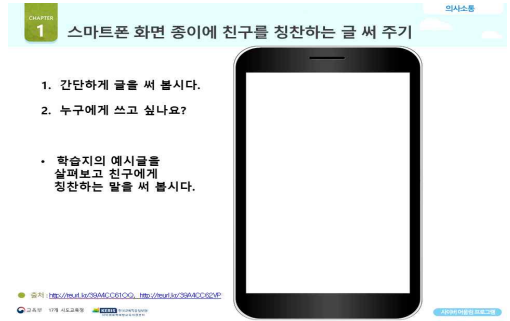

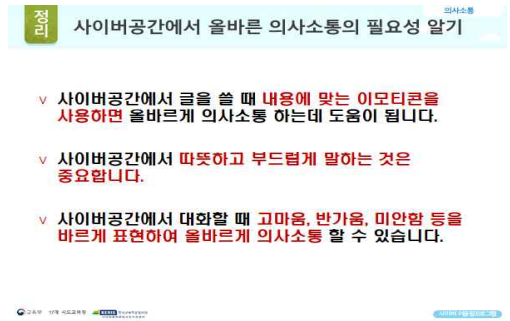
수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<ul style="list-style-type: none"> - 선생님께서 나눠주시는 스마트폰 화면 종이에 칭찬 받은 친구 이름, 칭찬하는 나의 이름, 칭찬 내용을 간단히 기록하되 해당되는 이모티콘 모양을 그려줄 수 있다. - 칭찬의 글이 완성되면 칭찬 받는 친구에게 스마트폰 화면 종이를 전달해 주면서 나의 말로 친구를 칭찬해 준다. - 칭찬을 받은 친구는 고마운 마음을 담아 스마트폰 화면 종이에 감사의 메시지를 써서 칭찬해 준 친구에게 전달하고 나의 말로 친구를 칭찬해 준다. - 사이버공간에서 나의 생각을 전달할 때 말하려는 내용에 맞는 이모티콘을 사용하면 어떤 점이 좋은지 발표한다. 사이버공간에서 대화 내용을 올바르게 전달하기 - 사이버공간에서 나의 생각을 바르게 표현하는 방법을 생각해 보고 '고마움, 미안함, 반가움, 즐거움' 등을 정확하게 표현해 본다. - 우리 학급에서 사용하는 사이버공간 채팅방이나 게시판에 이용해서 처음 만날 때 인사하기와 고마움 표현하기, 헤어질 때 인사하기 등을 써 보고 따뜻하게 이야기를 나눠본다. - 사이버공간에서 따뜻하고 부드럽게 대화할 때 어떤 느낌을 가졌는지 생각해 본다. - 사이버공간에서 내가 먼저 따뜻하고 부드럽게 글을 쓰면 다른 친구들도 따뜻하고 부드럽게 대답해 주도록 함께 약속한다. <p>사이버공간에서 따뜻하고 부드럽게 말하는 것의 좋은 점 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사이버공간에서 따뜻하고 부드럽게 말하는 것이 왜 좋은 일인지 발표한다. - 사이버공간에서 말할 때 따뜻하고 부드럽게 말하기를 함께 약속한다. 	<p>○ 친구에 대해 알아보며 서로 아껴 주는 마음을 길러 봅시다.</p>  <p>사이버공간에서 사용하는 이모티콘의 의미 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> -       <p>사이버공간에서 하면 좋은 말 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 칭찬의 말 - 고마운 말 - 따뜻한 말 - 부드러운 말 - 격려하는 말 <p>학습지에 친구 칭찬하는 글쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 칭찬하는 글쓰기 - 이모티콘 넣기 - 완성된 글 친구에게 주기 

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
		<p>[학습활동2] 사이버 공간에서 친구를 존중하면서 내 생각을 표현해요</p> <p>학급 누리집이나 채팅방에 오늘 나에게 칭찬의 글을 보낸 친구에게 ‘반가움, 미안함, 고마움, 즐거움’등을 나타내는 글 쓰기</p> <p>사이버 공간에서 올바른 의사소통의 필요성 알기</p> <p>- 슬라이드 12를 보고 정리하기</p>
정리 (5분)	<p>사이버공간에서 따뜻하고 부드럽게 말하는 방법 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사이버공간에서 글을 쓸 때 글의 내용을 바르게 전달하기 위하여 올바르게 이모티콘을 사용할 수 있다는 점을 발표한다. - 사이버공간에서 따뜻하고 부드럽게 말할 때 사용할 수 있는 말을 생각해 본다. - 사이버공간에서 따뜻하고 부드럽게 말하는 것이 왜 중요한지 설명한다. - 사이버공간에서 부드럽게 말하면 좋은 점이 무엇인지 설명한다. 	<p>사이버 공간에서 오늘부터 실천할 일 이야기하기</p> <p>- 짝끼리 돌아가며 이야기 하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>나는 사이버 공간에서 () 말을 사용하겠습니다.</p> </div> <p>오늘 수업을 하면서 생각하거나 느낀 점 이야기 나누기</p>

수업 Tip

- ① 학급 친구나 주변 사람의 평소 말하는 태도를 잘 살펴보고 따뜻하고 부드럽게 말하는 태도를 본받을 수 있도록 의지를 갖게 합니다.
- ② 학생이 휴대전화를 가지고 있지 않은 경우, 본 활동으로 인해 불편함을 갖지 않도록 지도 교사가 적절하게 모둠을 만들어 주도록 합니다.
- ③ 칭찬을 받지 못하는 학생이 없도록, 모둠별로 친구를 지정해 줄 수 있습니다.
- ④ 이모티콘 활용 내용은 사이버 어울림 ‘공감’ 부분에서도 다루고 있는 학습 내용이므로 함께 참고해 볼 수 있습니다.
- ⑤ 동기 유발의 ‘예쁜 말을 써요’ 동영상은 초등 1학년은 보여주고 이야기 하는 것도 좋은데, 유아 동화라서 2, 3학년은 적절하지 않은 동영상입니다.
- ⑥ 시간이 남는 학생들은 사이버 공간에서 친구 글에 댓글을 달도록 합니다.

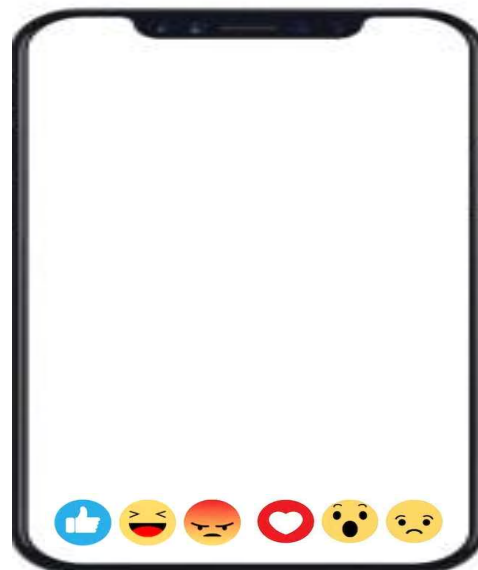
자료의 활용

어울림 자료	 <p>슬라이드 5</p>	 <p>슬라이드 6~7</p>
적용	스마트 폰 화면 종이에 친구의 칭찬 글 쓰기	학습 안내 1
어울림 자료	 <p>슬라이드 8</p>	 <p>슬라이드 12</p>
적용	학습 안내 2	사이버 공간에서 올바른 의사소통의 필요성 알기

활동지

※ 스마트폰 화면 종이에 친구를 응원하거나 칭찬하는 글을 쓰고 내용에 어울리는 이모티콘을 선택하여 화면 안에 그려봅시다.

응원하거나 칭찬해 주고 싶은 친구
이름: ()




III

수업의 개요

어울림 프로그램	역량	갈등해결			초중 (기본)
	프로그램명	갈등, 어울림으로 해결해요!			
	차시 제목	▶ 우리는 다르지만 친구!			
학 년	4학년 2학기	교과	사회	단원	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 2) 지역 문제와 주민 참여
성취기준	• [4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.				
학습목표	• [사회] 우리 지역의 문제를 찾아볼 수 있다. • [어울림 수업] 갈등의 원인과 갈등을 해결하는 여러 가지 방법을 생각해 보고 나와 다른 타인을 존중하는 태도를 기를 수 있다.				

수업의 흐름

수업 구성





수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	갈등의 시작 <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 보고 의견 나누기 (네모와 동그라미 생각 차이) ※ EBS TV 지식채널e - 왜 저러고 살지? - 보는 관점에 따라서 생각이 다를 수 있음을 알아보기 - 그런 생각 차이로 갈등이 시작되는 것을 알기 	동기 유발하기(뉴스) <ul style="list-style-type: none"> - 뉴스(총간 소음 갈등)를 보고 어떤 문제가 발생했는지 말해 봅시다. - 왜 이러한 문제가 발생했을까요? - 실제 이러한 일이 일어난 것을 본 경험이 있다면 말해 봅시다. <div>⇒ 갈등해결(1차시-갈등의 시작) EBS 영상 시청은 선택 시청</div>
전개	갈등해결이란 무엇일까요? <ul style="list-style-type: none"> - 생각의 차이로 친구간의 갈등 사례 적어보기 (활동지1) 다양한 상황에서 갈등상황 표현하기  <ul style="list-style-type: none"> - 그 때 어떤 방법으로 갈등을 해결했는지 	문제 상황 파악하기(118쪽) <ul style="list-style-type: none"> - 예준이네 지역에는 어떤 문제들이 있나요?  <div>⇒ (활동지1) 작성하기</div> <ul style="list-style-type: none"> - 지역문제 해결을 위한 4가지 갈등해결유형 알아보기(회피, 의견 고집, 타협, 도움)

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<p>알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 갈등해결유형이 무엇인지 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 회피, 의견 고집, 타협, 도움 <p>갈등, 해결할 수 있어!</p> <ul style="list-style-type: none"> 갈등해결 역할극 대본(활동지2)를 선택하여 역할극으로 시연해 보기 모둠장이 나와서 유형별로 카드 뽑기 선택한 유형별로 역할극을 시연해 보기 <ul style="list-style-type: none"> 카드1(회피), 카드2(고집), 카드3(타협) 카드4(도움) <div data-bbox="386 874 824 1127"> <p>활동방법 안내</p> <p>4인 1모둠 만들기</p> <p>갈등 상황 확인하기</p> <p>갈등 유형 카드 뽑기</p> <p>선택한 유형별로 역할극 하기</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 역할극을 보고 선택한 각각의 유형별 장단점을 (활동지3)에 정리하기 	<p>문제 찾는 방법 알기 및 갈등 상황 역할극 하기(119쪽)</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 지역에서 일어나는 문제를 어떻게 찾을 수 있을까요? <div data-bbox="883 737 1321 966"> </div> <ul style="list-style-type: none"> 지역에서 일어나는 문제를 모둠원들과 갈등해결 유형별 역할극 대본을 뽑아서 역할극 시연해 보기 <ul style="list-style-type: none"> 카드1(회피), 카드2(고집), 카드3(타협) 카드4(도움) <div data-bbox="883 1219 1321 1311"> <p>⇒ 갈등해결 유형별 역할극 대본으로 (활동지2) 역할극 하기</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 역할극을 보고 선택한 각각의 유형별 장단점을 모둠별로 포스트잇에 적어보기
정리	<p>갈등 사례 느낌 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별 선택한 갈등해결 유형의 느낀 점 이야기해 보기 <ul style="list-style-type: none"> 어떤 방식으로 해결했나요? 장단점은 무엇인가요? 그때 기분은 어떠했나요? 상황에 맞게 갈등 해결 유형을 다르게 적용할 수 있다는 것을 인식하기 보는 관점에 따라서 생각이 다름을 인정하고 상대방을 존중하는 마음을 갖기 	<p>학습 내용 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 역할극을 보고 선택한 각각의 유형별 장단점을 적은 포스트잇을 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 자신이 선택한 유형의 장단점은 무엇인가요? 자신이 선택한 유형으로 갈등을 해결하려고 했을 때 기분은 어떠했나요? 어떤 방식이 갈등해결에 가장 효과적이라고 생각하나요? 새롭게 알게된 내용을 말해 볼까요?

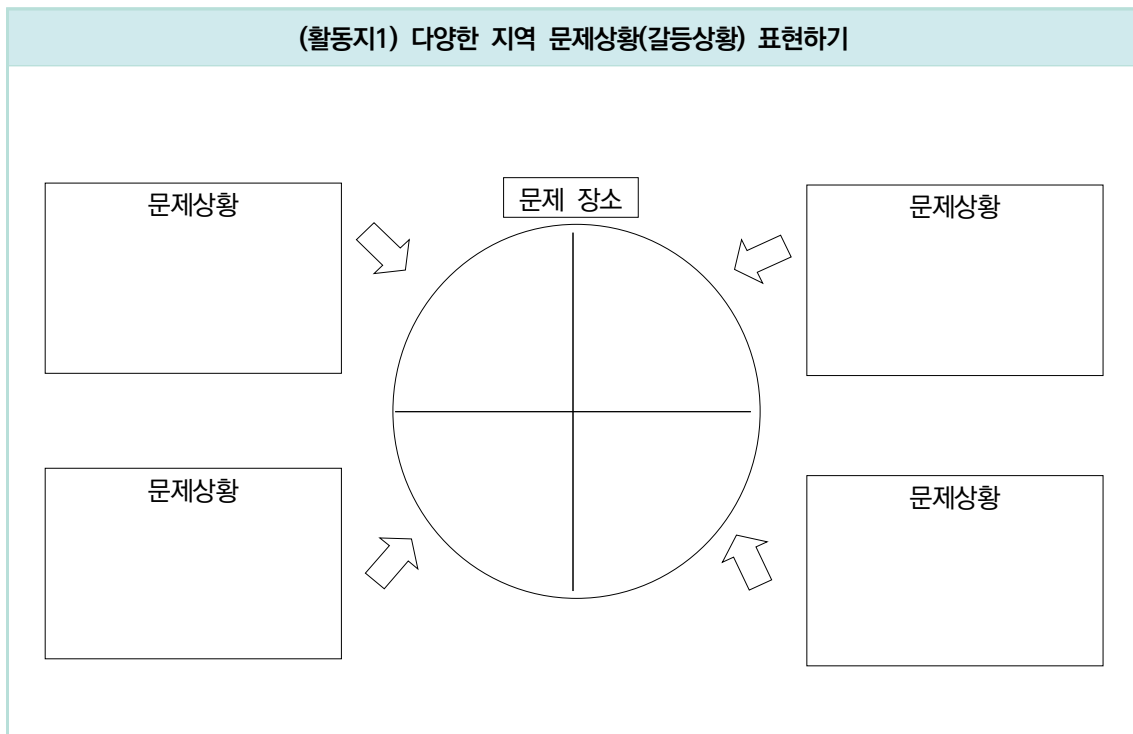
수업 Tip

- ① 전개의 '갈등, 해결할 수 있어!'의 역할극 활동에서 모둠장이 유형별 카드를 뽑을 때에는, 선생님께서 미리 잘라놓으신 활동자료 2를 사용할 수 있도록 합니다.
- ② 전개의 '갈등, 해결할 수 있어!'의 역할극 활동에서 소외되는 학생이 없도록 분위기를 조성해 줍니다.
- ③ 전개의 '갈등, 해결할 수 있어!'의 활동에서, 각 유형별 특징을 존중하고 꼭 그 방법이 옳다고 단정하지 않도록 안내합니다.
- ④ '갈등, 해결할 수 있어!'의 역할극 활동을 원격수업으로 실시할 경우 온라인 모둠(소회의실)을 만들어 연습할 시간을 주고 운영할 수도 있습니다.
- ⑤ 지역의 문제를 해결하기 위한 4가지 갈등해결 유형을 알아볼 때 학급, 쉬는 시간, 급식시간, 운동장 등에서 일어나는 상황을 예시로 제시하면서 학생들의 이해를 돕는 것이 좋습니다.

자료의 활용

어울림 자료		
적용	<p>도입: 뉴스(충간소음) 보고 경험 떠올리기</p> <p>※ 슬라이드5 : EBS 영상 (선택 시청)</p>	<p>전개: 문제 상황파악하기</p> <p>※ 슬라이더8 : 활동지1 작성하기</p>
어울림 자료		
적용	<p>전개: 갈등해결이란 무엇일까요?</p> <p>※ 슬라이드9 : 갈등해결 유형 4가지</p>	<p>전개: 갈등해결 할 수 있어!</p> <p>※ 슬라이드11 : 갈등 상황(내용은 지역 갈등 문제로 수정하여 사용)</p>

(활동지1) 다양한 지역 문제상황(갈등상황) 표현하기



(활동지2) 갈등해결 유형별 역할극 대본

[갈등 상황] : 아파트 층간 소음으로 인한 갈등 (회피)

- 아래층 아빠: 아니 윗 층은 집에서 뭐하는 거야! 여보 안되겠어요. 내가 한번 올라가서 조용히 좀 해달라고 해야겠어.
- 엄마: 그러게요. 허구한 날 쿵쿵거리니 시끄러워서 못 살겠어요. 지금 우리 ○○이 시험 기간인데 이젠 못 참겠어요.
(쿵쿵거리며 뛰는 소리가 들린다.)
- 땡동~땡동~♪
- 윗층 아버지: 누구세요.
- 아래층 아버지: 아래층인데 너무 시끄럽네요. 좀 조용히 좀 해주세요. 지금 우리 아들이 시험공부 중입니다.
- 윗층 아버지: 아니 뭐가 시끄럽다고 그러세요. 당신 아들이 시험 보는 것 하고 나하고 무슨 상관이야. 내가 내 집에서 내 맘대로 못하나요?
- 아래층 아버지: 그럼 이 문제는 해결되기 어려울 것 같으니 나중에 이야기하죠.

※ 선택한 갈등해결 역할극 대본으로 활동을 해보고 예상되는 장단점을 포스트잇에 적어봅시다.

[갈등 상황] : 아파트 층간 소음으로 인한 갈등 (의견고집)

- 아래층 아빠: 아니 위층은 집에서 뭐 하는 거야! 여보 안 되겠어요. 내가 한번 올라가서 조용히 좀 해달라고 해야겠어.
- 엄마: 그러게요. 허구한 날 쿵쿵거리니 시끄러워서 못 살겠어요. 지금 우리 ○○이 시험 기간인데 이젠 못 참겠어요.
(쿵쿵거리며 뛰는 소리가 들린다.)
- 땡동~땡동~♪
- 윗층 아버지: 누구세요.
- 아래층 아버지: 아래층인데 너무 시끄럽네요. 좀 조용히 좀 해주세요. 지금 우리 아들이 시험공부 중입니다.
- 윗층 아버지: 아니 뭐가 시끄럽다고 그러세요. 당신 아들이 시험 보는 것 하고 나하고 무슨 상관이야. 내가 내 집에서 내 맘대로 못하나요?
- 아래층 아버지 : 뭐가 어찌고 어째요! 그럼 조용히 못하겠다는 건가요?
- 윗층 아버지: 아니 아이들이 소리 낼 수도 있지요. 그것까지도 뭘 그렇게 화내세요?

※ 선택한 갈등해결 역할극 대본으로 활동을 해보고 예상되는 장단점을 포스트잇에 적어봅시다.

[갈등 상황] : 아파트 층간 소음으로 인한 갈등 (타협)

- 아래층 아빠: 아니 위층은 집에서 뭐 하는 거야! 여보 안 되겠어요. 내가 한번 올라가서 조용히 좀 해달라고 해야겠어.
- 엄마: 그러게요. 허구한 날 쿵쿵거리니 시끄러워서 못 살겠어요. 지금 우리 ○○이 시험기간인데 이젠 못 참겠어요.
(쿵쿵거리며 뛰는 소리가 들린다.)
- 땡동~땡동~♪
- 위층 아버지: 누구세요.
- 아래층 아버지: 아래층인데 너무 시끄럽네요. 좀 조용히 좀 해주세요. 지금 우리 아들이 시험공부 중입니다.
- 위층 아버지: 시끄러우셨다니 죄송합니다. 그런데 조심은 하겠지만 저희 집 아이가 5살이라서 어쩔 수 없이 8시까지의 조금 시끄러울 수 있습니다. 양해 부탁드립니다.
- 아래층 아버지 : 네. 그럼 8시 이후에는 가급적 조용할 수 있도록 해주세요.
- 위층 아버지: 네 그렇게 하겠습니다.

※ 선택한 갈등해결 역할극 대본으로 활동을 해보고 예상되는 장단점을 포스트잇에 적어봅시다.

[갈등 상황] : 아파트 층간 소음으로 인한 갈등 (도움)

- 아래층 아빠: 아니 위층은 집에서 뭐 하는 거야! 여보 안 되겠어요. 내가 한번 올라가서 조용히 좀 해달라고 해야겠어.
- 엄마: 그러게요. 허구한 날 쿵쿵거리니 시끄러워서 못 살겠어요. 지금 우리 ○○이 시험기간인데 이젠 못 참겠어요.
(쿵쿵거리며 뛰는 소리가 들린다.)
- 땡동~땡동~♪
- 위층 아버지: 누구세요.
- 아래층 아버지: 아래층인데 너무 시끄럽네요. 좀 조용히 좀 해주세요. 지금 우리 아들이 시험공부 중입니다.
- 위층 아버지: 아니 뭐가 시끄럽다고 그러세요. 당신 아들이 시험 보는 것 하고 나하고 무슨 상관이야. 내가 내 집에서 내 맘대로 못하나요?
- 아래층 아버지 : 뭐가 어찌고 어째요! 말로는 안되겠네요. 그럼 층간소음 이웃사이센터를 통해 우리 상담을 받아봅시다. 그래도 해결이 되지 않으면 '공동주택관리 분쟁조정위원회'에 신청해서 조정을 해봅시다.
- 위층 아버지: 네 그거 좋겠습니다.

※ 선택한 갈등해결 역할극 대본으로 활동을 해보고 예상되는 장단점을 포스트잇에 적어봅시다.

수업의 개요

어울림 프로그램	역량	학교폭력 인식 및 대처				초중 (기본)
	프로그램명	우리 사이 어울림으로 채워요!				
	차시 제목	▶ 이럴 땐 이렇게				
학 년	4학년 2학기	교과	국어(가)	단원	1. 이어질 장면을 생각해요.	
성취기준	• [4국어01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.					
학습목표	• 따돌림, 언어폭력, 신체폭력을 당했을 때 대처하는 방법을 알 수 있다. • 우리의 관심과 단호한 행동이 중요함을 안다.					

수업의 흐름

수업 구성

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	텔레파시 박수 치기 <ul style="list-style-type: none"> - 짝활동 박수 치면서 친구와 협동심과 성취감 느끼기 <ul style="list-style-type: none"> • 숫자 배열순으로 짝과 마주 보고 1부터 10까지 박수치기 • 짝과 성공하면 앞, 뒤, 대각선 친구와 하기 • 한 모듬이 할 때는 손바닥을 위/아래(옆) 모양으로 박수치기 - 학교폭력에 대처할 때 서로 마음을 합치는 것이 중요함을 인식시키기 	전시학습 상기 및 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> - 「우리들」의 주인공의 우정을 나타냈던 물건들 떠올려보기 <ul style="list-style-type: none"> • 봉숭아꽃, 우정팔찌, 오이김밥, 생일잔치 등 - 절대음감 게임하기 <ul style="list-style-type: none"> • 모듬별로 하나의 단어를 정하기 • 한 사람씩 돌아가며 절대음감 게임으로 말해보기
전개	미운 오리 새끼 동화 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 전체활동 동화 '미운 오리 새끼' 줄거리를 보고 이야기 나누기  <p>01 아기 오리들이 태어났습니다. 02 외모가 다른 아기 오리가 왔었습니다. 03 그 아기 오리를 다른 오리들이 놀렸습니다. 04 그 아기 오리는 외롭고 슬퍼했습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 아기 오리는 주변 오리들에게 왜 괴롭힘을 당했을까요? • 외모가 다르다는 이유로 따돌리거나 괴롭히는 것은 옳은가요? • 외모가 다르다는 이유로 말로 놀리는 것을 무엇이라고 하나요? 	「우리들」 내용 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 일이 일어난 차례를 생각하며 내용 간추리기  찾아라! 학교폭력 <ul style="list-style-type: none"> - 「우리들」 영화 속에 나온 학교폭력 상황 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 보라가 선과 지아에게 한 행동 <p>따돌림</p>

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<ul style="list-style-type: none"> • 놀림을 당한 아기 오리는 다른 오리들이 괴롭히는 것을 어떻게 해결할 수 있을까요? <p>이럴 땐 이렇게 해요!(10분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개별활동 따돌림, 언어폭력, 신체폭력을 당할 경우 대처 방법 쓰기 • 개인별로 따돌림, 언어 및 신체폭력을 당할 경우 또는 당한 경우를 보았을 때 대처 방법 생각해보고 활동지 완성하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 화장실에 다녀온 지아에게 ‘냄새가 나는 것 같지 않냐는 말’ <p>언어폭력</p> <ul style="list-style-type: none"> • 금을 밟지 않은 선과 지아에게 금을 밟았다고 하는 학급 친구들 <p>따돌림</p> <p>이럴 땐 이렇게 해요!(10분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 따돌림, 언어폭력, 신체폭력을 당할 경우 대처 방법 쓰기 • 개인별로 따돌림, 언어 및 신체폭력을 당할 경우 또는 당한 경우를 보았을 때 대처 방법 생각해보고 활동지 완성하기
정리	<p>‘우리 모두가 말하지 않았던 진실’</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개별활동 ‘우리 모두가 말하지 않았던 진실’ 동영상 시청(3분 55초)  <ul style="list-style-type: none"> • 우리들의 ‘관심’과 ‘단호한 행동’이 학교폭력의 가장 효과적인 대처 방법임을 강조하기 	<p>「우리들」의 등장인물 되어 이야기 바꿔보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리들의 등장인물이 되어 학교폭력에 대처하는 대사 만들어보기 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">선</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">지아</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">학급친구들</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 활동을 통해 느낀 점 나누기 • 이와 같은 상황을 만난다면 여러분들은 어떻게 하겠나요? • 관심과 단호한 행동이 학교폭력의 효과적인 대처 방법임을 강조하기

III

수업 Tip

- ① 본 차시는 연차시로 구성되어 있으며, 전 차시에 영화의 주요 부분을 감상하고 인상깊은 장면을 이야기 나누며, 본 차시에서는 학교폭력 인식 및 대처와 관련한 내용으로 재구성합니다.
- ② 동기유발의 ‘절대음감’ 게임을 연습할 때는 중간에 실패하면 “괜찮아, 친구야!”하면서 처음부터 다시 해볼 수 있도록 지도합니다. 모둠 간의 경쟁으로 순위를 정하기 보다는 활동 자체에 흥미를 느낄 수 있도록 지도하며, 실수해도 용서하는 마음이 학교폭력을 예방할 수 있다는 것을 자연스럽게 체득할 수 있도록 합니다.
* 절대음감 게임의 동영상 예시 : <https://www.youtube.com/embed/AiCMvQPX3ul?start=88>
- ③ 전개의 「우리들」 속에서 학교폭력 요소 찾아보기 활동에서는 영화에 등장한 학교폭력 상황을 학생들이 자유롭게 찾을 수 있도록 하며, 이를 학교폭력의 유형과 연결짓는 활동을 통해 자연스럽게 학교폭력의 유형을 인식할 수 있도록 지도합니다.
- ④ 정리활동에서는 등장인물을 정하여 영화 속 인물이 되어 알맞게 대처하는 방법을 연습하는 활동으로 방관자였던 학급 친구들이 되어서 이야기 해 볼 수 있도록 유도하며, ‘관심’과 ‘단호한 행동’이 학교폭력 대처에 가장 효과적인 방법임을 스스로 깨달을 수 있도록 합니다.

자료의 활용

어울림 자료	<p>텔레파시 박수 치기</p> <p>학교폭력 예방 안내서 초등학교 3~4학년 2/3 차시</p> <p>텔레파시 박수 치기 방법</p> <p>1. 짝과 마주 섭니다.</p> <p>2. 1부터 10까지 박수 치는 순자는 올라가지만 숫자는 말하지 않고 나 한 번, 친구랑 한 번, 나 두 번, 친구랑 두 번 박수를 칩니다.</p> <p>3. 같은 방법으로 1부터 10까지 숫자를 늘리기며 박수를 틀리지 않고 칩니다.</p> <p>4. 짝과 성공하면 앞, 뒤, 대각선 친구와도 박수를 칩니다.</p> <p>한국청소년정책연구원 학교폭력예방 교육지원센터</p>	<p>텔레파시 박수 치기</p> <p>학교폭력 예방 안내서 초등학교 3~4학년 2/3 차시</p> <p>1부터 10까지 박수를 정확하게 치려면 어떤 생각을 하면서 해야 할까?</p> <p>친구와 마음을 합치고 상대방을 생각하면서 박수 치기</p> <p>만약 우리 반에 학교폭력이 벌어진다면 우리들은 어떻게 대처해야 할까?</p> <p>한국청소년정책연구원 학교폭력예방 교육지원센터</p>
적용	<p>도입: 텔레파시 박수치기</p>	<p>도입: 텔레파시 박수치기를 학교폭력 대처와 관련지어 유도하기</p>
어울림 자료	<p>미운 오리 새끼 동화 생각해보기</p> <p>학교폭력 예방 안내서 초등학교 3~4학년 2/3 차시</p> <p>동화 <미운 오리 새끼> 중에서</p> <p>1. 아기 오리들이 태어났습니다.</p> <p>2. 외모가 다른 아기 오리들이 있었습니다.</p> <p>3. 그 아기 오리들을 다른 오리들이 놀렸습니다.</p> <p>4. 그 아기 오리는 외롭고 슬퍼했습니다.</p> <p>한국청소년정책연구원 학교폭력예방 교육지원센터</p>	<p>미운 오리 새끼 동화 생각해보기</p> <p>학교폭력 예방 안내서 초등학교 3~4학년 2/3 차시</p> <p>생각해봅시다</p> <p>아기 오리는 주변 오리들에게 왜 괴롭힘을 당했을까요?</p> <p>외모가 다르다는 이유로 따돌리거나 괴롭히는 것은 옳은가요?</p> <p>외모가 다르다는 이유로 말로 놀리는 것을 무엇이라고 하나요? 언어폭력</p> <p>놀림을 당한 아기 오리는 다른 오리들이 괴롭히는 것을 어떻게 해결할 수 있을까요?</p> <p>한국청소년정책연구원 학교폭력예방 교육지원센터</p>
적용	<p>전개: 미운오리새끼 동화 생각해보기</p>	<p>전개: 동화 속 학교폭력 요소 찾아보기</p>
어울림 자료	<p>우리 모두가 말하지 않았던 진실</p> <p>학교폭력 예방 안내서 초등학교 3~4학년 2/3 차시</p> <p>우리 모두가 말하지 않았던 진실</p> <p>한국청소년정책연구원 학교폭력예방 교육지원센터</p>	<p>우리 모두가 말하지 않았던 진실</p> <p>학교폭력 예방 안내서 초등학교 3~4학년 2/3 차시</p> <p>우리 교실입니다 아주 평범한 곳이지요</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=03PMJhpw</p> <p>한국청소년정책연구원 학교폭력예방 교육지원센터</p>
적용	<p>전개: 이럴 땐 이렇게</p>	<p>정리: 모두가 말하지 않았던 진실</p>

활동지

이럴 땐 이렇게 해요!

♣ 힌트 [함께, 선생님, 그만해, 자신감, 117, 말, 멈춰, 행동]

◆ 내가 따돌림을 당했을 때 대처 방법

1. “!”라고 당당히 말합니다.
2. 여러 친구들이 나를 따돌린다면 , 부모님 또는 학교폭력 신고 전화 로 신고합니다.

◆ 친구가 따돌림을 당하는 것을 보았을 때

1. 혼자 노는 친구가 있으면 놀아줍니다.
2. 따돌림을 주도하는 친구에게 따돌림은 잘못된 인 것을 알려줍니다.
3. 친구가 따돌림을 당하여 괴로워한다면 선생님에게 합니다.

◆ 내가 괴롭힘(언어 및 신체)을 당했을 때 대처 방법

1. “!”라고 큰 소리로 외칩니다.
2. “!”라고 큰 소리로 말합니다.
3. “!, !”라고 말했는데도 계속 괴롭힌다면 신고할 것이라고 말합니다.
4. 선생님이나 부모님에게 도움을 요청합니다.
5. 학교폭력 신고전화 로 전화합니다.

◆ 괴롭힘(언어 및 신체)을 당하는 친구를 보았을 때

1. “”, “”라고 괴롭히는 친구에게 여러 친구들이 함께 이야기합니다.
2. 그래도 멈추지 않으면 선생님에게 말합니다.


III

수업의 개요

어울림 프로그램	역량	사이버상의 갈등관리 및 문제해결				초중 (기본)
	프로그램명	갈등과 다툼 없는 사이버월드				
	차시 제목	▶ 찾아라! 사이버 갈등				
학 년	4학년 2학기	교과	국어	단원	3. 바르고 공손하게	
성취기준	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.					
학습목표	[국어] 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절을 안다. [어울림 수업] 사이버 갈등상황에서 갈등의 원인을 찾아내고 고쳐볼 수 있다.					

수업의 흐름

수업 구성


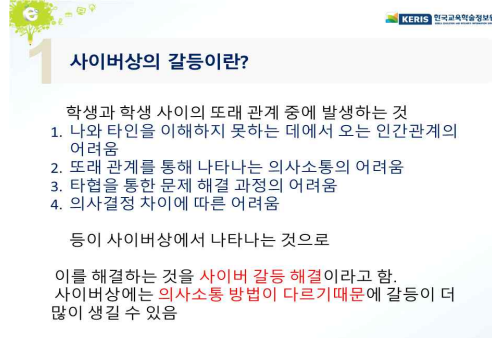


수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	사이버 공간에서의 갈등상황 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 단체 대화방에서 갈등이 일어나는 대화 상황을 제시한다.(PPT 자료) - 학생들이 제시된 상황을 요약하여 설명하거나, 비슷한 경험을 이야기해보도록 한다. - 갈등상황의 원인과 해결방법을 알아보는 수업이 진행될 것임을 안내한다 	동기 유발하기(뉴스) <ul style="list-style-type: none"> - ‘스포츠 댓글 잠정 폐지...악성 댓글 사라질까?’ 뉴스를 시청한다. (https://youtu.be/ifN7JGdWmgE) - 악성 댓글을 보면 기분이 어떤지 이야기 나누어 봅시다. - SNS로 온라인 대화를 한 경험을 말해 봅시다. - 온라인 대화를 하면서 경험한 갈등을 말해 봅시다.
전개	(활동1) 갈등의 정의 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 갈등의 정의와 사이버 갈등에 대해 알아보기 (학습활동지1-1) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>☆ Teacher Tip: 화면자료를 통해 간단한 의미를 알 수 있게 보여줍니다. 서로의 생각이 다르고 의사소통이 되지 않을 때 갈등이 생기고 사이버 공간에서는 의사소통 방법이 다르기 때문에 오해와 갈등이 생길 수 있음을 이해시킵니다.</p> </div> (활동2) 사이버 갈등상황 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 도입에서 제시한 사이버 갈등 상황을 다시 제시한다. 	(활동1) 온라인 대화, 무엇이 문제인가요?(100쪽)  <ul style="list-style-type: none"> - 지혜가 친구들과 나눈 온라인 대화를 보고 물음에 답해 봅시다. - Q1.지혜가 영철이를 못 알아본 까닭은 무

79

수업 Tip

- ① 전개 활동에서 학습활동지를 적극적으로 활용하여, 배운 내용을 정리할 수 있도록 안내합니다.
- ② 모둠 활동에서 소외되는 학생이 없도록 분위기를 조성해 줍니다.
- ③ (활동1)에서 사이버상 갈등의 정의를 설명할 때, 충분히 개념을 잡을 수 있도록 천천히 설명합니다.
- ④ (활동2)에서 제시된 대화를 가지고 역할극을 할 때, 2인 1조가 되어 온라인식 대화로 진행할 합니다. 이때 온라인식 대화는 오프라인에서 억양이나 표정, 음성 고저 없이 대화하는 상황극을 의미합니다.
- ⑤ 국어와 교과를 활용하여 재구성하여 수업을 진행할 때에는 (활동1)을 넣는 것이 효과적이다.

자료의 활용

<p>어울림 자료</p>	 <p>슬라이드2 : 온라인 대화 확인하기</p>	 <p>슬라이더7 : 학습활동지1-1 작성하기</p>
<p>적용</p>	<p>도입: 사이버상의 갈등 상황 살펴보기</p>	<p>전개: 사이버상의 갈등의 정의 알아보기</p>
<p>어울림 자료</p>	 <p>슬라이드9 : 갈등 이유 찾기</p>	 <p>슬라이드12 : 학습활동지1-3 고쳐보기</p>
<p>적용</p>	<p>전개: 사이버상의 갈등 상황 알아보기</p>	<p>전개: 대화 고쳐보기(모둠활동)</p>

활동지

● 학습활동지 1-1

1 갈등이란 무엇인가요?

※ 보기에 나오는 낱말 중 알맞은 것을 골라 넣어보세요.

1. 갈등이란?

- 개인이나 집단이 가지고 있는 두 가지 이상의 목표나 정서들이 충돌하는 현상

인간관계, 타협, 의사결정, 의사소통

- 나와 타인을 이해하지 못하는 데에서 오는 ()의 어려움
- 도래 관계를 통해 나타나는 ()의 어려움
- ()을/를 통한 문제 해결 과정의 어려움
- () 차이에 따른 어려움

2. 사이버 갈등이란?

- 사이버 불링(따돌림)이 벌어질 수 있는 다양한 상황 속에서 서로의 생각이나 입장이 달라 생기는 대립

인간관계, 타협, 의사결정, 의사소통

- 사이버 상에는 () 방법이 다르기 때문에 더 많은 갈등이 생길 수 있음

III

● 학습활동지 1-2

2 사이버 갈등상황 알아보기

※ 대화를 살펴보고 모둠원과 이야기해 봅시다.



1. 어떤 상황인가요?
2. 누가 누구를 오해하고 있나요?
3. 어떤 이유로 갈등이 생겼나요?
4. 만약 사이버 공간이 아니었다면 어떻게 대화가 되었을까요?

학습활동지 1-3

3 대화를 고쳐봅시다.

* 갈등이 생기지 않도록 대화를 고쳐봅시다.

민수: 안녕, 애들아 뭐해? 내일 뭐하고 놀까?

현수: ㅇㅇ 내일 ㅇㅇ하는거 어때?

민호: ㅇㅋㅇㅋ

민수: ㅇㅇ? 뭐하자는 거야?

현수: 그것두 모르나~ 야구하자니까.

민호: ㅋㅋㅋㅋㅋ

민수: 오히려 니가 어렵게 말한 것 같은데?

민호: 갑분싸~ 뭐임?

현수: 😊

민수: 갑분싸는 또 뭐야? 그 이모티콘은 무슨 뜻이야?

민수: 안녕. 애들아 뭐해? 내일 뭐하고 놀까?

수업의 개요

어울림 프로그램	역량	공감			초고 (기본)
	프로그램명	당신의 이야기에 공감합니다.			
	차시 제목	▶ 공감 이야기 나누기 ▶ 당신의 고민을 응원합니다. ▶ 공감으로 모두가 행복한 학교			
학 년	5학년 1학기	교과	도덕	단원	5. 갈등을 해결하는 지혜 (4) 공감하며 대화해요. 4/4
성취기준	• [6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.				
학습목표	• 공감의 방법을 익히고 친구의 감정에 공감한다. • 공감 반응으로 표현하며 친구의 마음을 이해한다.				

수업의 흐름

수업 구성


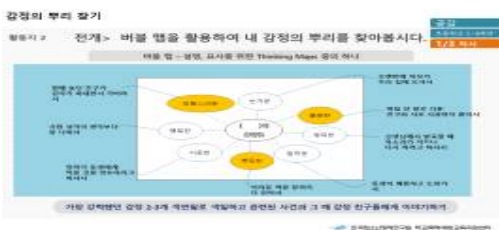


수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	나에게 찾아온 감정들 개별활동 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 감정 단어들 중 지난 일주일 동안 내가 느꼈던 감정들을 나타내는 단어 찾아 빗금 치기(활동지 1) 	공감의 대화 방법 동영상 <ul style="list-style-type: none"> - '대화의 방법' 영상을 보며 공감의 대화 방법 알아보기 - 지난 일주일 동안 나에게 찾아온 다양한 감정 생각해 보기
전개	감정의 뿌리 찾기 개별활동 <ul style="list-style-type: none"> - 버블 맵을 활용하여 내가 느꼈던 감정들의 원인 찾기 <ul style="list-style-type: none"> • 작은 원을 그리고 그 속에 활동지 1에서 빗금친 감정(=꾸며 주는 말(형용사구))를 적은 뒤 가운데 원과 작은 원을 선으로 연결하기(활동지 2) • 프레임(사각형) 바깥 쪽에 감정들의 원인을 생각하여 적고 감정단어와 원인을 선으로 연결하기 • 여러 감정들 중 가장 강력했던 감정 2~3개 색연필로 색칠하기 	'공감' 관련 경험 이야기하기 전체활동 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 공감을 받았던 경험과 공감을 받지 못했던 경험을 이야기하고 비교하며 공감의 좋은 점 파악하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 초고 공감(1차시-감정의 뿌리 찾기, 공감 이야기 나누기) </div> <ul style="list-style-type: none"> • 공감받았던 경험 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> 예 넘어져서 울고 있을 때, 친구가 다가와 "많이 아프지? 괜찮아?"라고 걱정해 주었다. • 공감받지 못했던 경험 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> 예 부모님께 꾸중을 들어 속상한 마음

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<p>공감 이야기 나누기 모둠활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 공감을 표현하는 방법 알기 <ul style="list-style-type: none"> • 이야기하는 사람의 감정 이해, 알맞은 표정, 몸짓 • 적절한 말로 호응해 주기 - 활동지 2를 보면서 모둠 친구들과 지난 일주일 동안 나에게 찾아온 감정 중 가장 대표적인 감정과 그 원인에 대해 이야기 하기 <ul style="list-style-type: none"> • 친구 이야기를 들을 때 경청하기 • 친구 이야기를 들을 때 말과 행동으로 공감 표현하기 • 장난스럽게 하지 않고 진지하게 참여하기 	<p>로 학교에 와서 책장에 얹드려 있는데 친구가 자꾸 장난을 쳐서 화가 났다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공감하면 좋은 점 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> ④ 상대방의 기분을 좋게 하고 갈등을 예방한다. <p>고민을 해결해 드립니다. 전체활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교과서 110쪽 ‘고민을 해결해 드립니다’ 활동하기  <p>초고 공감(2차시-이런 고민 저런 고민)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학급 친구들의 고민 알아보기 - 소개된 고민에 대하여 말과 행동으로 함께 공감해주기
정리	<p>공감 카드로 친구 마음 이해하기 전체활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 겪었던 일을 이야기할 경우 공감의 단어(또는 그림)카드를 참고하여 친구에게 해 주고 싶은 말을 붙임쪽지에 적어 친구에게 주며 ‘공감의 말’ 해주기 - 들었던 이야기 중 가장 공감되었던 이야기 나누기 	<p>공감의 소감 이야기 하기 전체활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들과 공감하며 대화한 소감 나누기 <p>서로의 고민에 공감하는 교실 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 서로의 고민에 공감하는 교실을 만들기 위해 함께 노력할 점 생각해 보기

수업 Tip

- ① 나의 감정을 솔직하게 이야기할 수 있도록 자극히 사적인 이야기는 지양하도록 하며, 친구들과 나눈 공감 이야기는 타인에게 전달하지 않도록 지도합니다.
- ② 친구들의 이야기에 공감의 표현을 하는 것을 형식적으로 지도하기보다는 진실한 마음으로 친구의 마음을 이해하려는 노력이 자연스럽게 공감의 표현으로 나타날 수 있음을 이야기하여 긍정적인 공감의 표현이 이루어질 수 있도록 합니다.
- ③ '이런 고민 저런 고민' 활동을 위해 학생들이 자신의 고민거리를 생각해 보도록 안내하며, 학급에 고민함을 설치하여 고민거리를 넣을 수 있도록 하면 좋습니다.
- ④ '이런 고민 저런 고민' 활동의 진행은 학생들이 하도록 하며, 진행 방법에 대해 지도하여 진행이 원활하게 이루어지도록 합니다.
- ⑤ 학급 내 공감의 분위기가 퍼질 수 있도록 '고민 해결 왕'을 뽑아 칭찬하는 것도 좋습니다.
- ⑥ 학급에서 어려움에 처한 친구가 있다는 것은 모두가 서로에게 책임이 있을 수 있으므로 함께 노력하여 서로의 마음이 연결되는 것(=공감)이 필요함을 지도합니다.

자료의 활용

<p>어울림 자료</p>	 <p>공감 1차시 슬라이드 5, 활동지 1</p>	 <p>공감 1차시 슬라이드 6~8, 활동지 2</p>
<p>적용</p>	<p>전개 : 감정의 뿌리 찾기, 공감 이야기 나누기</p>	<p>전개 : 감정의 뿌리 찾기, 공감 이야기 나누기</p>
<p>어울림 자료</p>	 <p>공감 2차시 슬라이드 18, 활동지 1</p>	 <p>공감 1차시 활동자료 1</p>
<p>적용</p>	<p>전개 : 이런 고민 저런 고민</p>	<p>전개 : 이런 고민 저런 고민</p>



학생들의 고민거리를 받을 수 있는 고민함을 설치하여 놓으면 학생들의 흥미를 높일 수 있고, 참여를 이끌어 내는 데 효과적입니다.

수업의 개요

어울림 프로그램	역량	의사소통			초고 (기본)
	프로그램명	친구를 웃게 만드는 마법			
	차시 제목	▶ 친구의 마음을 알아주는 말			
학 년	5학년 1학기	교과	도덕	단원	2. 내 안의 소중한 친구 (내가 주인이 되어야 해요, 2/4)
성취기준	• [6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.				
학습목표	• 상대방의 감정을 이해하는 의사소통 기술을 습득할 수 있다.				

수업의 흐름

수업 구성

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	지금-여기의 자기감정을 감정 카드에서 3가지 이상 찾아 말하기 - 전체활동 : 감정을 있는 그대로 알아주는 친구가 있다면 어떻게 표현하기 친구의 마음을 알아주는 말 - 전체활동 : 마음을 알아주는 말하기 방법 익히기 • “너는 00 했겠구나” • 말은 00란 말이구나” 탐구 질문 - 전체활동 : 상대의 감정을 알아줄 때 상대방은 어떤 영향을 받을까?	초등학생 1분 명상 (https://www.youtube.com/watch?v=_UTuP61DjfA) - 전체활동 : 자신의 감정과 욕구에 머물기 감정과 욕구 바라보기 - 모둠활동 : 감정 카드에서 지금 감정 찾고, 모둠에 자신의 감정 표현하기 • “기대된다”, “졸립다” - 모둠 친구의 말 반영해주기 • “00이는 지금 기대되는구나.” 탐구 질문 - 전체활동 : 교과서 30쪽 그림을 보며 감정과 욕구를 그림 속 친구들처럼 표현한다면 어떤 일이 생길까?
전개	친구의 감정 알아주기 - 전체활동 : 한 명이 교실 앞으로 나와 상황 카드를 뒤집어 카드의 내용을 읽어주면 앉아 있는 친구들은 감정 카드를 내밀며 말한다. • A: “내 간식을 친구가 물어보지도 않고 마음대로 먹어서...”	〈활동1〉 교과서 상황 속 감정 찾기 - 전체활동 : 교과서 31쪽 아이들의 행동을 보고 교실에 들어오던 친구의 감정을 감정카드에서 찾기 • T : 그 때 친구의 감정은 어떨까? • S : 속상하다, 어리둥절하다 • T : 그 친구의 욕구는 무엇이었을까?

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<ul style="list-style-type: none"> • B : “네 말은 00했단 말이구나!” • C : “네 말은 화가 났단 말이구나!” <p>감정으로 소통하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠활동 : 한 학생이 최근의 축하 받고 싶은 일을 말하기 <ul style="list-style-type: none"> • “강아지를 기르게 되었어.” - 이야기가 끝난 후 모둠별 책상에 놓여 있는 감정 카드 중 친구가 말한 상황에서 느껴지는 감정을 하나씩 꺼내며 형식에 맞게 말하기 <ul style="list-style-type: none"> • “너는 00했구나.” • “네 말은 00라는 말이구나.” - 친구가 찾아준 감정이 자신의 감정과 일치할 때와 그렇지 않을 때 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> • “내 마음을 알아주어서 고마워” • “고맙지만 00하지는 않았어.” - 나의 감정과 가장 가까운 3가지 감정을 찾아 말하여 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • (카드를 내리며) <p>“나는 그때 00하고 00하고, 00했어,”</p> - 역할을 바꾸기 전 친구가 공감해주었을 때 기분 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> • S : 존중받고 싶었을 것이다, 상황을 이해하고 싶었을 것이다. <p>〈활동2〉 감정으로 소통하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠활동 : 축하받고 싶은 일 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> ※ 사전과제로 제시된 최근에 축하 받고 싶은 일 한 가지를 한 명씩 돌아가면서 발표한다. • “강아지를 기르게 되었어.” - 이야기가 끝난 후 모둠별 책상에 놓여 있는 감정 카드 중 친구가 말한 상황에서 느껴지는 감정을 하나씩 꺼내며 형식에 맞게 말하기 <ul style="list-style-type: none"> • “너는 00했구나.” • “네 말은 00라는 말이구나.” - 친구가 찾아준 감정이 자신의 감정과 일치할 때와 그렇지 않을 때 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> • “내 마음을 알아주어서 고마워” • “고맙지만 00하지는 않았어.” - 나의 감정과 가장 가까운 감정을 찾아 카드 단어를 그대로 사용해 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> • “나는 그때 00하고 00하고, 00했어,” <p>〈활동3〉 소중한 욕구 돌보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠원 : “너에게는 무엇이 중요하니?” - A : “나는 돌봄이 중요해, 중요했어~” - 모둠원 : “A는 돌봄이 중요했구나.”
정리	‘친구의 말을 알아주는 말’을 사용했을 때의 좋은 점 말하기	활동하며 느낀 점이나 새롭게 알게 된 점 나누며 공감하기

수업 Tip

- ① ‘감정으로 소통하기’ 한 모둠은 4~5명으로 구성한다.
- ② ‘감정으로 소통하기’ 활동에서 최근에 있었던 축하받고 싶은 일을 떠올리는 데 시간이 오래 걸리는 학생들이 있다. 이 수업을 하기 전에 학생들에게 축하받고 싶은 일이나 속상했던 일을 찾아 적어오는 과제를 주면 실제 활동 시간이 많아진다.
- ③ ‘감정으로 소통하기’ 활동에서 교사의 모둠 순시 지도가 중요하다. 감정 인식 능력이 부족한 학생의 경우, 그 당시 자신이 느꼈을 법한 감정들을 친구들이 말해주어도 아니라고 하는 경우가 많다. 또한 친구의 감정을 정확하게 맞히는 것이 중요한 것이 아니라 친구의 감정을 알아주기 위해 했는 태도가 중요함을 인식시켜주는 것이 중요하다.
- ④ 감정의 원인인 욕구를 찾을 수 있도록 교실 안에 느낌 카드와 욕구 카드를 학생들이 잘 볼 수 있는 곳에 게시해 둔다. 평소 교실 안에서 생기는 여러 다툼의 원인인 충족되지 않은 욕구를 들여다 볼 수 있는 기회를 접할 수 있도록 교실 환경을 만들면 일반적인 갈등 상황이 현저하게 줄어든다.

자료의 활용

어울림 자료

도입

지금-여기의 자기감정을 감정 카드에서 3가지 이상 찾아 말하기

* 준비자료: 감정 카드를 한 모둠당 1벌씩 가위로 잘라서 책상 위에 올려두어요.



감정 카드(활동자료 1)

* 감정 카드는 책상에 줄을 맞춰 놓아 두셔야 찾기가 쉽습니다.
[* 출처: 유동수(2007). 감수성 훈련. 서울: 학지사]

슬라이드18 지금-여기의 자기감정을 자기 감정 카드에서 3가지 이상 찾기

전개

친구의 마음을 알아주는 말 - 이렇게 말해요!



친구의 마음을 알아주는 말

"내가 00했구나" (내가 몹시 화났구나)

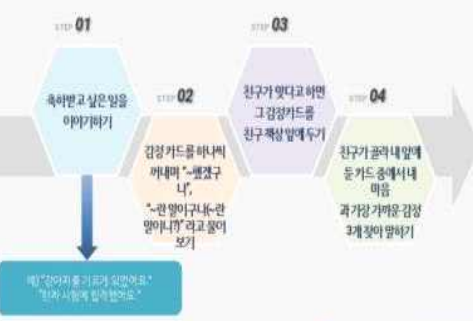
"네 말은 00라는 말이구나" (네 말은 서운했던 말이구나)

"네 말은 00라는 말이냐?" (네 말은 서운했던 말이냐)

한국청소년상담원 후원, 국립현대미술관 후원

슬라이드23 이렇게 말해요!

감정으로 소통하기



STEP 01: 속마음과 실은 일을 이야기하기

STEP 02: 감정 카드를 하나씩 꺼내며 "뻘컘구나", "관 말이지"라고 읽어보기

STEP 03: 친구가 맞다고 하면 그 감정 카드를 친구 책상 앞에 두기

STEP 04: 친구가 글과 내 말에 동감했다면 내 마음과 가장 가까운 감정 3개 찾아 말하기

예) "같이 놀고 싶었어요." "친구와 함께 할 때도"

한국청소년상담원 후원, 국립현대미술관 후원

슬라이드27 감정으로 소통하기

활동 자료



느낌의 근원이 되는 욕구에 접근할 수 있도록 느낌·욕구말 카드를 학습의 다양한 장에서 활용한다. 이를 통해 느낌과 욕구를 연결하는 능력을 향상시켜, 상대방의 감정을 이해하는 의사소통 기술을 습득할 수 있다.

III


어울림 프로그램 실천

수업의 개요

어울림 프로그램	역량	사이버폭력인식 및 대처				초고 (기본)
	프로그램명	사이버폭력, 로그 아웃!				
	차시 제목	사이버상에도 ‘폭력’이 일어난다구요?				
학 년	5학년	교과	도덕	단원	4. 밝고 건전한 사이버 생활	
성취기준	• [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.					
학습목표	• 면대면 폭력과 다른 사이버폭력의 특징과 심각성을 인식할 수 있다. • 사이버폭력에 대해 알아보고, 이를 예방하기 위해 노력하는 마음을 기른다.					

수업의 흐름

수업 구성

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	사이버폭력 영상 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 사이버폭력 관련 영상을 보며 면대면 폭력과의 공통점, 차이점 생각하기 - 면대면 폭력과 다른 사이버폭력의 특징 알아보기 - 사이버폭력의 심각성 생각하기 	동기유발 <ul style="list-style-type: none"> - 나의 경험 이야기 하기 <ul style="list-style-type: none"> • 사이버 공간에서 존중해야 할 권리 말해 보기 • 사이버공간에서 기분이 상했던 경험 이야기 해보기
전개	역할극을 통한 사이버폭력 간접 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 영화 '우아한 거짓말'의 한 장면이 담긴 대본을 바탕으로 모둠별 사이버폭력 상황 역할극 하기 - 활동 후 학급 친구들과 자신의 느낀 점 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 '돌아가며 말하기'를 통하여 자신의 느낌 공유하기 • 등장인물에게 하고 싶은 말이나 묻고 싶은 말 적어보기 - 사이버폭력과 관련된 참고 사이트를 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> • 교사가 제시하는 사이버폭력 사례 살펴보기 	사이버폭력의 종류 및 특징 알아보기 https://www.youtube.com/watch?v=yoi1MgjZGXg  <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 시청 후 사이버폭력의 특징 찾기 <ul style="list-style-type: none"> • 인터넷이나 스마트폰을 이용해 이루어짐 • 많은 수의 학생이 사이버폭력을 경험함 • 장난으로 가볍게 여겨 시작됨 • 사이버폭력으로 인한 자살 시도가 높음

자료의 활용

수업의 개요

어울림 프로그램	역량	자기존중감				초고 (기본)
	프로그램명	한걸음씩 자라는 나				
	차시 제목	▶ 내가 만드는 자기존중감				
학 년	6학년 1학기	교과	도덕	단원	1. 내 삶의 주인은 바로 나	
성취기준	• [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.					
학습목표	• 자기존중감에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자기존중감을 향상시킬 수 있다.					

수업의 흐름

수업 구성

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	‘자기존중감’ 브레인스토밍 <ul style="list-style-type: none"> ‘자기존중감’이란 말을 듣거나, 책에서 본 경험 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 동영상 시청 (EBS 다큐프라임 아이의 사생활 제3부 자아존중감(5:18~5:51)) ‘자기존중감’이란 말에서 떠오르는 것을 활동지의 ‘자기존중감 브레인스토밍’ 칸에 적기 	자주적인 생활 모습 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> 도덕 8쪽 : ‘어떤 물음’ 읽고 물음들에 답하며 나에 대해 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> 현재의 ‘나’에 대해서 생각하기 현재의 ‘나’를 잘 알고 있는지 미래의 꿈이 있는지, 그 꿈을 위해서 무엇을 하고 있는지 등 도덕 9쪽 : 나는 어떻게 생활하고 있는지 □칸에 표시하기 <ul style="list-style-type: none"> 자주적인 생활이란 무엇인지 발표하기 자주적인 생활의 중요성 발표하기
전개	이야기 속 등장인물 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> 토끼와 거북이 이야기 내용 이해하고 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> 이야기 속 등장인물의 특성을 자기존중감과 개념과 연결 지어 분석하고, 분석 내용 정리하기 자기존중감이 높다고(또는 낮다고) 의견이 모아진 동화속 캐릭터의 공통점 찾기 만일 ~이었더라면 <ul style="list-style-type: none"> 이야기 속 캐릭터의 자기존중감이 만약 낮 	이야기 속 등장인물 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> 도덕 10쪽 그림 속 등장인물 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> 자신을 이해하고 존중하는 사람을 찾고 특징 정리하기 자신을 이해하거나 존중하지 않는 사람을 찾고 특징 정리하기 등장인물의 말에 비추어 나의 마음 되돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> 만일 ~이라면 <ul style="list-style-type: none"> 내가 은하(지윤, 태연, 민석, 창수)였다

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<p>있더라면(높았더라면) 이야기가 어떻게 되었을지 예상하여 적고, 발표하기</p>	<p>면, 어떻게 생각하고 이야기했는지 적고, 발표하기</p> <p>이야기 속 등장인물 분석하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지도서 138쪽 이야기 속 등장인물 분석하기 • 인상 깊은 내용 이야기하기 • 헬리콥터 부모와 켄거루족의 특징, 문제점 정리하기 • 헬리콥터 부모와 켄거루족이 자주적인 사람이 되기 위하여 어떻게 해야할지 적고 발표하기 <p>자신을 이해하고 존중하는 자세가 필요한 까닭 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자주적인 생활을 하기 위하여 자신을 잘 이해하고 존중하는 자세가 필요한 까닭 이야기하기
정리	<p>‘자기존중감’ 나만의 사전 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘자기존중감이란 ~ 이다. 왜냐하면 ~ 때문이다’ 문장 완성하기 - 활동지에 문장과 그림으로 나만의 사전 만들기 - 나만의 ‘자기존중감’ 의미 발표하고 나만의 사전 공유하기 - 활동지를 접어 ‘나만의 사전’ 완성하기 	<p>‘자주적인 생활’ 나만의 사전 만들기</p> <p>(대체 활동) ‘자주적인 생활’을 위해 나와 약속하고 실천 체크리스트 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자주적인 생활을 위한 나와 약속 정하기 • 예시) 다른 사람과 비교하지 않기 • 예시) 실패하더라도 인정하고 받아들이기 • 예시) 매일 나 자신 칭찬하기 • 예시) 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하기 위한 약속 적기 - 약속을 실천했는지 확인할 수 있는 체크리스트 만들기 - 2주간 체크리스트에 O, X 표시하기 <p>(대체 활동) ‘자주 캘리그라피’ 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문구가 출력된 A4 용지, OHP 필름, 네임펜 등을 활용하여 ‘자주 캘리그라피’ 완성하기 (지도서 159쪽 참고)

수업 Tip

- ① 이 차시는 자기존중감, 자주적인 생활의 개념적 이해를 목표로 하고 있으나, 초등학교 5~6학년 학생들에게 사전적·학문적 의미를 중심으로 이해하기보다 학생들의 경험을 통해 자기존중감, 자주적인 생활의 올바른 개념을 스스로 이해할 수 있도록 하는 것에 중점을 둡니다.
- ② 자주적인 생활을 위한 약속, 실천 체크리스트는 너무 쉽거나 어렵지 않은 것으로 구체적으로 작성하게 합니다.
- ③ 정리 활동을 미술 시간과 연계하여 할 수 있습니다.

자료의 활용

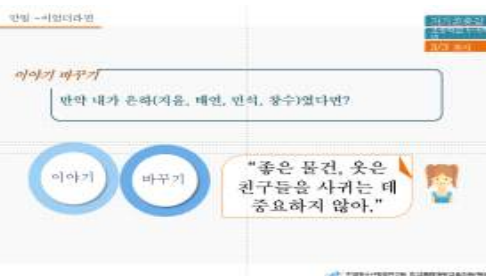
어울림
자료

자기존중감 3차시 슬라이드 35



자기존중감 3차시 슬라이드 39

적용



전개 : 등장인물의 말에 비추어 나의
마음 되돌아보기 예시



정리



자기존중감 3차시
슬라이드 37을
수정하여
활동지로 활용 가능

III

어울림
프로그램
실천

수업의 개요

어울림 프로그램	역량	사이버 자기존중감				초고 (사이버 어울림 기본)
	프로그램명	사이버세상에서 현명하게 우리를 지키는 방법				
	차시 제목	▶ 사이버세상에서 자존감을 부탁해!				
학 년	6학년 1학기	교과	도덕	단원	1. 내 삶의 주인은 바로 나	
성취기준	• [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.					
학습목표	• 자기존중감에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자기존중감을 향상시킬 수 있다.					

수업의 흐름

수업 구성

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
도입	‘방언니’ 영상 시청 후 소감 나누기 <a)"="" href="https://youtu.be/gFWVNrVckfc(2'43">https://youtu.be/gFWVNrVckfc(2'43") - SNS를 보면서 우리가 느끼는 감정에 대해 이야기 나누기 - 소통을 위한 SNS가 왜 우리를 불편하게 만드는지 의견 나누기 - 다른 사람들에게 뒤쳐져 보이지 않기 위해 ‘~척’한 경험 이야기하기	자주적인 생활 모습 탐색하기 - 도덕 8쪽 : ‘어떤 물음’ 읽고 물음들에 답하며 나에 대해 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> • 현재의 ‘나’에 대해서 생각하기 • 현재의 ‘나’를 잘 알고 있는지 • 미래의 꿈이 있는지, 그 꿈을 위해서 무엇을 하고 있는지 • SNS의 ‘나’에 대해서 생각하기 • SNS상에서 다른 사람들에게 뒤쳐져 보이지 않으려고, 행복해 보이려고 했던 경험 이야기하기 - 도덕 9쪽 : SNS상에서 나는 어떻게 생활하고 있는지 □칸에 표시하기 <ul style="list-style-type: none"> • 자주적인 생활이란 무엇인지 발표하기 • 자주적인 생활의 중요성 발표하기
전개	다른 사람의 SNS를 보며 부러워하는 내 모습 만나기 - 다른 사람의 SNS를 보면서 부러워했던 경험 이야기 나누기 - 부러웠던 경험의 공통점 찾아보고 자존감의 중요성 인지하기	이야기 속 등장인물 분석하기 - 도덕 10쪽 그림 속 등장인물 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> • 자신을 이해하고 존중하는 사람을 찾고 특징 정리하기 • 자신을 이해하거나 존중하지 않는 사람을 찾고 특징 정리하기

수업 흐름	어울림프로그램	수업 재구성
	<p>• 나의 자기존중알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 로젠버그의 자기존중감 척도를 활용한 자기존중감 지수 파악하기 - 자기존중감이 높은 사람들의 특징과 장점 알아보기 <p>긍정 업그레이드 활동을 통한 긍정적인 마인드 갖기</p> <ul style="list-style-type: none"> - '자존감이 높은 사람들은 공통점이 있다' 시청 후 공통점 알아보기 https://www.youtube.com/watch?v=l_hvb66Dnh0(2'54'') - 생활 속에서 자존감을 높이기 위한 프로젝트 계획 세우기 	<ul style="list-style-type: none"> - SNS상에서 등장인물과 비슷한 생각을 했던 경험 이야기하기 <p>등장인물의 말에 비추어 나의 마음 되돌아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 등장인물 중에서 자기존중감이 높다고 생각되는 사람과 그렇지 않은 사람 찾고 그 이유 말하기 <p>자신을 이해하고 존중하는 자세가 필요한 까닭 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자주적인 생활을 하기 위하여 자신을 잘 이해하고 존중하는 자세가 필요한 까닭 이야기하기 - 만일 ~이라면 <ul style="list-style-type: none"> • 내가 은하(지윤, 태연, 민석, 창수)였다면, 어떻게 생각하고 이야기해야 하는지 발표하기
정리	<p>사이버 세상에서 자기존중감을 높일 수 있는 방법 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대인관계와 자존감 영상 시청 후 소감 나누기 https://youtu.be/4W4jaRFSMrU(2'52'') - 자신만의 자존감을 높일 수 있는 방법 찾아 생활 속에서 실천하기 	<p>'자주적인 SNS 생활'을 위한 나만의 실천 체크리스트 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자주적인 SNS 생활을 위한 나와의 약속 정하기 <ul style="list-style-type: none"> • 예시) 다른 사람과 비교하지 않기 • 예시) 나 칭찬하기

수업 Tip

- ① 이 차시는 자기존중감을 길러주어 자주적인 생활을 할 수 있도록 도와주는 것을 목표로 하고 있습니다. SNS상에서의 모습과 실생활에서의 모습의 차이점을 인식하고 사이버 시대를 살아가는 현실 세계의 나를 위한 자기존중감을 높이는 데 중점을 둡니다.
- ② 자주적인 SNS 생활을 위한 약속, 실천 체크리스트는 너무 쉽거나 어렵지 않은 것으로 구체적으로 작성하게 합니다.
- ③ 자신의 SNS, 내가 자주 방문하는 SNS를 활용하여 학생들의 흥미를 높일 수 있습니다.

III

자료의 활용

어울림 자료

CHAPTER 1 SNS에서 만나는 타인의 일상 바라보기



자기존중감 1차시 슬라이드 6

CHAPTER 1 다른 사람의 SNS를 보며 부러워하는 내 모습 만나기

- ✓ SNS상에서 등장인물과 비슷한 생각을 했던 경험 이야기하기

예시

- 1
- 2
- 3

전개 : SNS상에서 등장인물과 비슷한 생각을 했던 경험 이야기하기 예시

적용

CHAPTER 2 나의 자기존중감 알아보기

문항	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	항상 그렇다
01) 나는 내가 다른 사람들처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다.	1	2	3	4
02) 나는 좋은 성취를 가졌다고 생각한다.	1	2	3	4
03) 나는 대체적으로 성공한 사람이라는 느낌이 든다.	4	3	2	1
04) 나는 대부분의 다른 사람들과 같이 일을 할 수 있다.	1	2	3	4
05) 나는 자랑할 것이 별로 없다.	4	3	2	1
06) 나는 내 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다.	1	2	3	4
07) 나는 내 자신에 대해 대체로 만족한다.	1	2	3	4
08) 나는 내 자신을 좀 더 존경할 수 있다면 좋겠다.	4	3	2	1
09) 나는 가끔 내 자신이 별로 없는 사람이라는 생각이 든다.	4	3	2	1
10) 나는 대체로 내가 할지 않은 사람이라고 생각한다.	4	3	2	1

(미국 사회학자 로렌버그의 자기존중감 척도 - Dr. Rosenberg Self-Esteem Scale)

자기존중감 1차시 슬라이드 8

CHAPTER 2 나의 자기존중감 알아보기

- ✓ 자기존중감이 높은 사람들의 특징과 장점은 무엇일지 정리해보세요.

- 1.
- 2.
- 3.

- ✓ 사이버세상과 자기존중감은 어떤 관계가 있을지 친구들과 토의해봅시다.

자기존중감 1차시 슬라이드 9

활동지

학습활동지 1-4

긍정의 힘을 믿어라!! [긍정 업그레이드 활동]

1. 나의 긍정적인 생각이 나의 행복과 생활에 미친 영향들은 무엇인가요?

내가 나에게 가진 긍정적인 생각이 생활에 영향을 끼친 사례

예시

내가 하기 어려운 과제를 할 수 있다는 생각을 가지고 친구들과 열심히 해서 과제를 완성했을 때 커다란 성취감을 맛보았다.

- 1
- 2
- 3

2. 생활 속에서 자기존중감을 높이기 위한 나의 프로젝트 [후후 활동]

자기존중감 학습활동지 1-4 활용

2. 어울림 프로그램 우수사례 공모 사례

※ 본 원고는 어울림 프로그램 우수사례 공모전, 제출 내용에서 발췌하였으며, 부총리겸 교육부장관상을 수상함.

자 타 공 인 프로젝트로 어울림 학급 만들기

인천문학초등학교 교사 김 나 영

I 운영 목표와 운영 과제

가. 어울림 주체에 따른 어울림 역량 및 운영 목표

어울림 주체	어울림 역량	사이버 어울림 역량
자 기 어울림	감정조절 자기 존중감	감정조절 자기조절 자기존중감
타 인 어울림	공감 의사소통	공감 의사소통
공 동체 어울림	갈등해결 학교폭력 인식 및 대처	사이버 상의 갈등관리 및 문제 해결 인터넷 윤리 의식 및 활용 사이버폭력 인식 및 대처

in ner Growth : 어울림 역량을 갖추므로써 함께 어울릴 수 있는 **내면의 성장**

나. 어울림 주체에 따른 운영 과제

👤 자기 어울림을 향하여	👤👤 타인 어울림을 향하여	👤👤👤 공동체 어울림을 향하여
💡 함께 어울림 학급의 가장 중요한 단계로, 자신에 대해 이해하고 존중 할 수 있어야 타인과 공동체를 존중하고 함께 어울릴 수 있음 💡 나의 현재 상태를 알고 긍정함으로써 감정·자기 조절 능력과 자기 존중감 높이기	💡 내면의 어울림에서 외부로 어울림의 방향을 전환하는 단계이며, 타인도 나와 같이 배려하고 존중 해야 함 을 이해하기 💡 실제로 외부로 나타나는 요인으로 실천 중심의 꾸준한 연습으로 공감 및 의사소통 능력을 함양함	💡 함께 어울림 학급의 완성 단계로 문제 상황을 예방할 수 있는 태도와 실제 갈등 상황에서 대처 능력을 기름 💡 함께일 때의 가치와 함께라서 지켜야 할 일을 이해하고 학교폭력 없는 어울림 학급 만들기

자 - 타 - 공

자기-타인-공동체 어울림 역량을 갖추며 **어울림의 주체가 점점 확장됨**

in ner Growth

어울림 역량을 갖춘 **내면의 성장**으로 폭력 없는 어울림 학급을 만들어감




III

어울림 프로그램 실천

II 교육과정 분석 및 재구성 방법



가. 실태분석 방법 및 결과

 대면 수업(Off-Line)	 원격 수업(On-Line)	 블렌디드 수업
기존의 교실 수업	실시간 쌍방향 온라인 수업	온/오프라인 혼합형 수업

나. 어울림 프로그램 활용 재구성

- **어울림** : 어울림 프로그램 활용 수업 재구성
- **사이버** : 사이버 어울림 프로그램 활용 수업 재구성

다. 어울림 역량별 교육과정 재구성

어울림 역량		관련 교과 및 교육과정	시기 및 차시
자기 어울림	감정 조절	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕 5-2. 내 안의 소중한 친구 • 국어 5-1-2. 작품을 감상해요 	3월, 7차시
	자기 조절	<ul style="list-style-type: none"> • 창체 스마트폰 중독 예방 교육 • 실과 5-4-1. 올바른 시간 관리 	3월, 3차시
	자기 존중감	<ul style="list-style-type: none"> • 실과 5-6-1. 나의 발견과 나의 미래 • 미술 5-1. 소곤소곤, 나와와 대화 • 도덕 5-3. 긍정적인 생활 	4월, 9차시
타인 어울림	공감	<ul style="list-style-type: none"> • 창체 친구사랑주간 • 국어 5-1. 대화와 공감, 5-(독서단원) 	5월, 4차시
	의사 소통	<ul style="list-style-type: none"> • 창체 인성교육실천주간 • 국어 5-1-7. 기행문을 써요 • 미술 5-4. 우리들의 이야기 	6월, 6차시
공동체 어울림	인터넷 윤리	<ul style="list-style-type: none"> • 창체 정보통신윤리교육 • 도덕 5-4. 밝고 건전한 사이버 생활 • 국어 5-2-5. 여러 가지 매체 자료 	8월, 4차시
	갈등 해결	<ul style="list-style-type: none"> • 국어(독서단원) • 도덕 5-5. 갈등을 해결하는 지혜 	9월, 6차시
	학폭 인지 및 대처	<ul style="list-style-type: none"> • 창체 학교폭력예방교육 • 창체 사이버폭력예방교육 • 도덕 5-6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 • 미술 5-10. 내용을 알리는 디자인 	9월, 4차시

III 자기 어울림






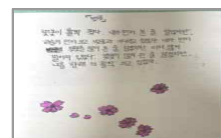
핵심 어울림 역량

감정조절

● 관련 역량 : 의사소통, 공감

관련 교과 및 단원	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕 5-2. 내 안의 소중한 친구 • 국어 5-1-2. 작품을 감상해요 	시기 및 시수	3월, 7차시
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • [6도01-01]감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. • [6국 05-02]작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. 		
재구성 의도	<ul style="list-style-type: none"> • 감정 조절에 앞서 다양한 감정을 구분하고 자신이 느끼는 정확한 감정을 직시함으로써 조절 능력의 기초를 기른다. 부정적인 감정을 회피하지 않고 수용하고, 이를 표현하고 해소하는 바람직한 방법을 익힐 수 있도록 한다. 		
차시별 배움 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 1차시. 자기 안의 다양한 감정을 인식하고 부정적인 감정을 구분할 수 있다. • 2~3차시. 자신의 감정을 구체적인 언어로 표현할 수 있다. • 4차시. 자신이 감정을 조절하는 방식을 탐색하고 반성할 수 있다. • 5차시. 자신에게 맞는 효과적인 감정조절 방법을 탐색할 수 있다. • 6차시. 바람직한 감정조절 방식을 익혀 자신의 감정을 적절히 조절할 수 있다. • 7차시. 사이버 세상에서 감정을 조절하여 요구나 사과하는 말을 할 수 있다. 		





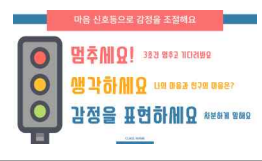


수업 장면 살펴보기

1차시. 내 안의 여러 감정 인식하기 	사이버 감정 조절 1. 너의 이름은?
	① 일주일 동안 자신이 느낀 감정에 표시하고 상황 이야기하기 ② 감정 카드 만들고 긍정적인 감정과 부정적인 감정 구분하기 ③ 사이버 공간에서 인물의 감정 알아보기 
어울림 성장판 자극하기	▶ '짜증'은 분노, 속상함, 알미움 등의 복합적인 감정을 담고 있으므로 다른 구체적인 감정 언어로 풀어서 이야기하도록 함. ▶ 감정을 두루뭉술한 언어로 서술하지 않고, 구체적으로 묘사해보며 자신의 감정을 솔직하게 마주하고 조절하는 태도를 익힘
2~3차시. 감정 표현하기 	① 일주일간 느꼈던 가장 강한 감정에 대해 살펴보기 ② 시를 통해 자신의 감정을 글과 그림으로 구체적으로 표현하기 ③ 작품을 학급 SNS에 공유하고 서로 감상 댓글 달기 

III

어울림 프로그램 실천

수업 장면 살펴보기

<p>4차시. 감정 표현 방식 점검 도덕 </p>	<p>어울림 감정조절 1. 내 안의 감정조절 방식 알아보기</p> <p>① 불편한 감정 느꼈을 때 나의 표현 방법 이야기하기 ② 내 안의 감정조절 방식 알아보고 잘하고 있는 부분과 고칠 부분 찾아보기</p> 
<p>5차시. 효과적인 감정조절 도덕 </p>	<p>어울림 감정조절 2. 나에게 딱! 맞는 감정 조절</p> <p>① 불편한 감정을 해소하는 나의 방법 분석하기 ② 자신이 감정을 조절하는 양식 평가하기 ③ 효과적인 감정조절 방법에 대해 토의하기</p> <p>좋은 방법 나쁜 방법 색 나눈 패들렛</p>
<p>6차시. 감정조절 연습하기 도덕 </p>	<p>어울림 감정조절 3. 감정조절, 행복 나누기</p> <p>① 나만의 감정 해소 꿀팁 나누기 ② 감정 신호등으로 마음 표현하기 ③ 역할극으로 감정조절 연습하기</p> 
<p>어울림 성장판 자극하기</p>	<p>▶ 앞서 분석했던 자신의 감정조절 방식 외에도 다양한 자신만의 감정 해소 방법이 있다면 공유하여 자신에게 적합한 방식을 선택할 기회를 넓힘. ▶ 어울림 프로그램에서 제시한 활동을 재구성하여, 먼저 감정 신호등으로 구체적인 행동 방식을 익힌 뒤 프로그램에서 제시한 상황으로 연습하도록 함.</p>
<p>7차시. 사이버 세상에서의 감정조절 도덕 </p>	<p>어울림 감정조절 3. 너와 나의 감정 이야기</p> <p>① 채팅 속에서 감정 파악하기 ② '이상형'과 '사과형'으로 바른 사과와 말 주고받기 ③ 나의 감정을 잘 표현할 수 있는 감정 이모티콘 만들기</p> 

inner Growth

내면의 이야기

“저한테 이렇게 여러 감정이 있었다는 걸 처음 알았어요.”, “지금까지 저는 감정을 잘못된 방식으로 해소하고 있었네요.”, “어제 추천받은 방법으로 화가 난 걸 풀어봤어요!”

핵심 어울림 역량

자기 조절

● 관련 역량 : 사이버 윤리

관련 교과 및 단위	<ul style="list-style-type: none"> • 창체 스마트폰 중독 예방 교육 • 실과 5-4-1. 올바른 시간 관리 	시기 및 시수	3월, 3차시
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • [6월03-02]시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다. 		
재구성 의도	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 자기 조절 역량을 키우기 위한 활동 중 많은 부분이 ‘인터넷 윤리의식 및 활용’의 내용과 중복되기 때문에 사이버 중독 예방과 사용 시간 조절에 초점을 두고 프로그램을 재구성하였다. 		
차시별 배움 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 1차시. 인터넷 중독의 문제점을 알고 자신의 인터넷 사용 태도를 점검할 수 있다. • 2차시. 올바른 시간 관리 계획을 세워 실천하며 자기 조절 능력을 기를 수 있다. 		

수업 장면 살펴보기

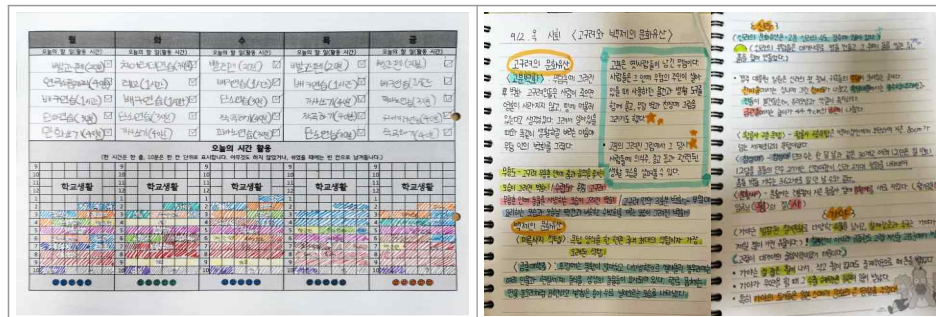
1차시.
중독 예방하기창체 

- ① 인터넷·스마트폰 중독의 심각성과 문제점 알아보기
- ② 인터넷·스마트폰 자가 진단을 통해 자신의 사용 태도 점검하기

2~3차시.
시간 관리
계획 세우기실과 

사이버 자기 조절 1. 나의 시간은 내가 통제한다!

- ① 인터넷·스마트폰 사용 시간 및 태도를 고려하여 시간 관리 계획 세우기
- ② 시간 관리 계획을 잘 지키기 위한 방법 찾아보기

어울림
성장판
자극하기

- 스스로 계획을 실천하는 모습에서 성장에 대한 믿음을 얻게 되므로, 계획에 그치지 않고 반드시 점검하는 과정을 거쳐 자신을 독려하고 칭찬하도록 함
- 실천하지 못한 목표는 후속 계획을 세워 실패로 끝나지 않도록 지도하여 다음에는 더 나아지리라는 기대를 가질 수 있도록 함

inner Growth 내면의 이야기

“저한테 이렇게 여러 감정이 있었다는 걸 처음 알았어요.”, “지금까지 저는 감정을 잘못된 방식으로 해소하고 있었네요.”, “어제 추천받은 방법으로 화가 난 걸 풀어봤어요!”

III

어울림 프로그램 실천


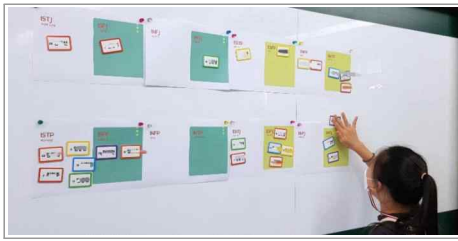
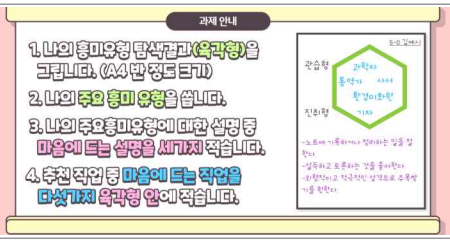


핵심 어울림 역량

자기존중감


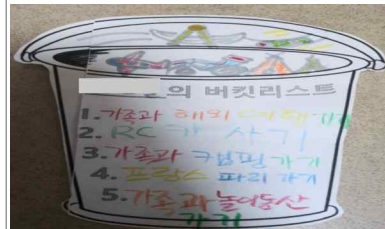
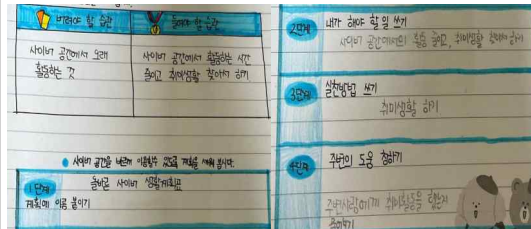

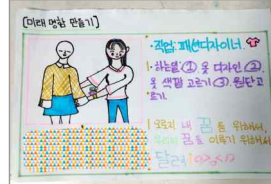




관련 역량 : 사이버 윤리, 자기 조절

관련 교과 및 단원	<ul style="list-style-type: none"> • 실과 5-6-1. 나의 발견과 나의 미래 • 미술 5-1. 소곤소곤, 나와와 대화 • 도덕 5-3. 긍정적인 생활 	시기 및 시수	4월, 9차시
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • [6살05-02]나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다. • [6미01-01]자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다. • [6도04-01]긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다. 		
재구성 의도	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 존중을 위해서는 자기 수용의 단계가 필수적이며, 사소한 일이라도 성공할 수 있다는 자아 효능감이 필요하다. 이를 위해 자기 분석을 위한 활동과 목표 설정 및 점검 활동 등을 추가하여 프로그램을 재구성하였다. 		
차시별 배움 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 1차시. 나의 흥미와 적성을 분석하며 나에 대해서 이해하고 수용할 수 있다. • 2~3차시. 내가 잘하는 것과 좋아하는 것을 찾아 설명할 수 있다. • 4차시. 여러 성공 경험을 바탕으로 유능감을 기를 수 있다. • 5~6차시. 미래의 나의 모습을 상상하고 진로를 위한 계획을 세울 수 있다. • 7~8차시. 자신의 특성을 이해하고 다른 사람에게 소개할 수 있다. • 9차시. SNS상에서의 모습과 실생활에서의 차이점을 인식하고 자기존중감을 높이는 방법을 실천할 수 있다. 		

수업 장면 살펴보기

1차시. 나의 흥미· 적성 알아보기 실과 	<ol style="list-style-type: none"> ① 간단한 성격검사(MBTI)로 나의 내면 살펴보고 함께 이야기하기 ② 나의 진로와 흥미 분야를 탐색하기 위해 진로흥미적성검사 해보기 ③ 검사 결과 알게 된 나의 흥미 분야와 강점 살펴보기 	 
2~3차시. 나의 강점과 장점 미술 	<ol style="list-style-type: none"> ① 내가 잘하는 것과 좋아하는 것 생각해보기 ② 손가락 그림의 양 손가락에 각각 내가 잘하는 것과 좋아하는 것을 쓰고 내 얼굴과 함께 꾸미기 ③ 작품과 나의 강점·흥미 자랑하기 	
어울림 성장판 자극하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 성격유형 검사는 간이 MBTI를 활용하며, 검사 결과가 절대적이지 않음을 안내 ▶ 긍정적인 자기 인식을 위해, 장점이나 좋아하는 것이 없다고 하는 아이들에게는 아주 사소한 것으로 최대한 많이 떠올리도록 하며, 친구의 조언을 구하는 것도 바람직함 	

수업 장면 살펴보기

<p>4차시. 자라나는 나의 모습</p> <p>도덕 </p>	<p>어울림 자기 존중감 1. 성공 계단 오르기</p> <p>① 인생을 살아오면서 성공했던 일들을 생각해보고 성공 계단 작성해보기 ② 앞으로 이루고 싶은 것들을 꼽아보고 버킷리스트 작성하기 ③ 이루고 싶은 것들 중 지금부터 할 수 있는 일을 찾고 실천하기</p>  
<p>어울림 성장판 자극하기</p>	<p>▶ 과거의 성공 경험을 되새기고 앞으로 나아갈 목표를 다지며 할 수 있다는 자기 존중감을 기를. 멀고 현실적이지 않은 목표보다는 지금부터 실천할 수 있는 과제를 꼽아 조금씩 이뤄감으로써 자아 존중감의 근거를 마련함.</p>
<p>5~6차시. 미래의 나의 모습</p> <p>실과 </p>	<p>① 미래에 내가 하고 싶은 일에 대해 생각하기 ② 미래의 내 모습을 상상하고 직업 명함 만들기 ③ 미래의 꿈을 이루기 위한 나의 시간 계획해보기</p> 
<p>7~8차시. 나를 소개하기</p> <p>미술 </p>	<p>① 지금까지 탐색한 '나'에 대해 생각해보기 ② 나를 친구들에게 설명하는 '나 알림판' 만들기</p> 
<p>어울림 성장판 자극하기</p>	<p>▶ 지금까지 탐색한 나의 모습을 긍정적으로 수용하고, 이를 당당하게 표현하도록 함. 직업 명함과 꿈 목표 시계, 나 알림판 등의 작품은 되도록 잘 보이는 곳에 부착하여 꾸준히 목표를 이루고 자기 존중감을 향상할 수 있도록 함.</p>
<p>9차시. 사이버 세상에 적용하기</p> <p>도덕 </p>	<p>사이버 자기 존중감 1. 췌! SNS의 숨겨진 이야기</p> <p>① 다른 사람의 SNS를 보고 부러웠던 경험 이야기하기 ② 나의 자존감 지수 파악해보기 ③ '나 알림판'에 서로를 칭찬하는 댓글 달기</p> 

inner Growth 내면의 이야기

“어제는 세 가지 목표를 다 이뤘어요. 제가 대견해요.”, “지금까지는 나에 대해 소개하는 게 어려웠는데 이제 나에 대해 할 얘기가 많아졌어요!”, “지금까지 살아오면서 생각보다 굉장히 많은 것들을 이루어 왔네요, 제게!”

III

IV 타인 어울림



핵심 어울림 역량 **공감**


관련 역량 : 감정조절, 의사소통

관련 교과 및 단원	<ul style="list-style-type: none"> 창체 친구사랑주간 국어 5-1. 대화와 공감, 5-(독서단원) 	시기 및 시수	5월, 4차시
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> [6국01-07]상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [6국05-05]작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다. 		
재구성 의도	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 공감 상황과 사이버 공간에서의 공감을 연계하여 프로그램을 재구성하였다. 학생들은 다양한 실천적 상황 제시를 통해서 공감을 표현하는 바람직한 방법을 습득하고 익힐 수 있다. 		
차시별 배움 목표	<ul style="list-style-type: none"> 1차시. 친구의 감정과 생각에 공감하고 적절한 공감 반응으로 표현할 수 있다. 2차시. (사이버 공간에서) 타인의 생각(의견)과 감정이 나와 다름을 인정하고, 다양한 상황에서 잘못된 공감에 대한 문제를 파악할 수 있다. 3차시. 입장을 바꿔 생각을 할 수 있고, 타인의 감정에 공감하는 적절한 표현을 할 수 있다. 4차시. 다양한 고민을 경청하고 공감하며 적절한 방법으로 공감 표현을 할 수 있다. 5~6차시. 책을 읽고 책 속의 인물에게 공감하여 내용을 깊이 있게 이해할 수 있다. 		

수업 장면 살펴보기





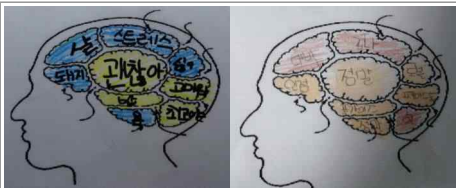
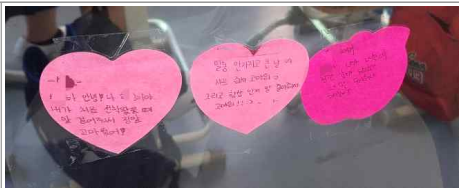
1차시. 경청과 공감 	<p>어울림 공감 1. 공감 이야기 나누기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 일주일 간 느꼈던 다양한 감정에 표시하며 당시 상황 이야기하기 ② 공감을 표현하는 언어적·비언어적 방법 알아보기 ③ 공감의 필요성에 대해 살펴보고 공감카드로 친구의 이야기에 공감 표현하기
2차시. 올바른 공감의 방법 알아보기 	<p>사이버 공감 1. 내 마음이 들리니?</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 사례를 통해 좋은 공감과 나쁜 공감 나눠보고 문제점 파악하기 ② 공감 온도계로 지난 차시에서 자신이 느낀 공감의 정도 표현해보기 ③ 공감 발표로 다른 사람의 말에 공감하는 연습해보기

수업 장면 살펴보기



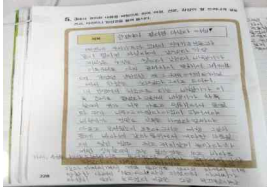


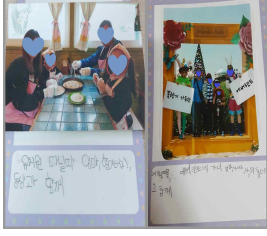
<p>3차시. 사이버 공간에서 공감 익히기</p> <p>창체 </p>	<p>사이버 공감 2. 공감씨는 능력자!</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 사이버 공간에서 공감이 필요한 순간을 찾아보기 ② 감정 이모티콘 전달 게임으로 상대방의 표정과 이모티콘에 민감성 기르기 ③ 멈추어 생각해보고 공감, 성찰하는 STAR(Stop-Think-Action-Reflection)의 단계로 공감 표현 연습해보기 <div>    </div>
<p>4차시. 공감으로 고민 상담하기</p> <p>국어 </p>	<p>어울림 공감 2. 당신의 고민을 응원합니다</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 학교에서 겪었던 여러 고민 상황에 대한 고민 상담 쪽지 적어보기 ② 고민 쪽지를 뽑아 소개하고 함께 공감 표현하기 ③ 공감 표현과 함께 고민에 대해 적절한 태도로 조언하기 <div>  </div>
<p>어울림 성장판 자극하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ '경청과 공감의 방법을 알고 역할극 등을 통해 연습하며 적극적인 공감과 의사소통 방법 이해하고 실천하기 ➢ 고민 상담을 할 때의 자세와 주의점을 먼저 충분히 숙지한 뒤 진지한 자세로 고민 상담을 시작하기
<p>5~6차시. 등장인물에 공감하기</p> <p>국어 </p>	<ol style="list-style-type: none"> ① 책을 읽으며 궁금했거나 더 알고 싶었던 점 적어보기 ② 책 속의 등장인물이 되어 인물의 입장에서 친구들의 질문에 답변하기 ③ 질문과 답변을 하며 인물에 대해 새롭게 알게 된 점 정리하기
<p>어울림 성장판 자극하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Hot Sitting 기법을 이용하여 다양한 인물의 관점에서 사고하며 깊이있는 공감의 자세를 연습할 수 있도록 함 ➢ 질문과 답변은 되도록 책에 드러나 있지 않은 감정이나 생각에 대한 것으로 주고받도록 함

inner Growth 내면의 이야기

“조용히 듣는 게 잘 들어주는 건 줄 알았는데 여러 경청 표현이 있다는 걸 알았어요.”, “새 학년이 되고 친한 친구와 멀어졌다고 고민 상담을 올렸더니 다른 친구들이 외로웠겠다고 말해줘서 엄청 위로가 됐어요.”, “책에서 와니니가 왜 그런 선택을 했는지 이제 좀 알 것 같아요.”

핵심 어울림 역량		의사소통		● 관련 역량 : 공감, 사이버 윤리	
관련 교과 및 단원	<ul style="list-style-type: none">• 창체 인성교육실천주간• 국어 5-1-7. 기행문을 써요• 미술 5-4. 우리들의 이야기	시기 및 시수	6월, 6차시		
성취 기준	<ul style="list-style-type: none">• [6국01-07]상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.• [6미01-04]이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.				
재구성 의도	<ul style="list-style-type: none">• 본격적으로 행동하며 어울림을 실천하는 단계로, 바람직한 의사소통의 필요성을 알아본 뒤 스스로의 언어생활을 점검 및 반성한다. 국어 및 미술 교과 연계로 의사소통의 소재를 풍부하게 확장하며, 바람직한 의사소통 방법을 익힌 뒤에는 이를 확장하여 사이버 공간에서의 의사소통까지 연습할 수 있도록 한다.				
차시별 배움 목표	<ul style="list-style-type: none">• 1차시. 적극적 경청을 연습하고 타인의 의견을 수용할 수 있다.• 2차시. 상대방의 감정을 이해하는 의사소통 기술을 습득할 수 있다.• 3~4차시. 쌍방향 관점에서 공감적 의사소통 기술을 습득할 수 있다.• 5~6차시. 올바른 사이버 의사소통 방법을 알고 실천하려는 태도를 가진다.				
수업 장면 살펴보기					
1차시.	<div>창체</div> <div></div>	<div>어울림 의사소통 1. 친구의 환한 얼굴</div> <ul style="list-style-type: none">① 나의 소원 목록 작성하고 친구와 이야기 나누기② 친구가 이야기를 잘 들어주었을 때의 느낌 발표하기③ '적극적 경청 점검표' 주고받고 느낀 점 말하기			
		<div></div>			
2차시	<div>창체</div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none">① 내가 주로 사용하는 단어와 말투를 점검해보고 문제점 파악하기② I-message로 말하는 방법 알아보고 연습해보기③ 고마웠던 친구, 미안했던 친구에게 마음을 전하는 쪽지 보내기			
		<div><div></div><div></div></div>			
어울림 성장판 자극하기	<ul style="list-style-type: none">▶ 본격적인 의사소통 연습에 앞서 스스로의 언어생활을 반성하고, 바람직한 의사소통 방법(I-message 등) 익히기▶ 사과쪽지와 감사쪽지는 작성 수량을 제한하지 않으며 반드시 직접 전해주도록 하여 소통하며 마음을 표현하도록 함				

수업 장면 살펴보기

<p>3~4차시.</p> <p>국어 </p> <p>창체 </p>	<p>어울림 의사소통 3. 사실이, 장단이, 기분이</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 여행을 다녀온 경험을 바탕으로 기행문 작성하기 ② ‘사실이, 장단이, 기분이’의 역할 안내하고 역할 수행하며 기행문 읽기 ③ 각 역할 수행에 대한 반성과 원활한 의사소통을 위한 바람직한 경청과 소통의 방법 정리하기 
<p>5~6차시.</p> <p>국어 </p> <p>미술 </p>	<p>사이버 의사소통 2. 경청하고 공감하며 의사소통할 수 있어요</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 사이버 상황 속 의사소통의 특징 살펴보기 ② 사이버 공간에서 공감하는 의사소통 방법 알아보기 ③ 경험한 내용을 그림으로 그려 여행 폴라로이드를 만들고 학급 SNS에 올리기 ④ 공감하는 댓글로 여행 경험 나누며 소통하기 ⑤ 올바른 사이버 의사소통 서약하며 다짐하기 
<p>어울림 성장판 자극하기</p>	<p>➤ 오프라인 수업에서의 면대면 의사소통과 온라인 상황에서의 의사소통을 모두 경험하고 연습할 수 있도록 블렌디드 수업으로 운영하기</p> <p>➤ 교사의 긴밀한 모니터링으로 수업 활동 중 사이버 윤리를 어기는 일이 없도록 주의하여 댓글 달기 활동에 참여하도록 함</p>

inner Growth 내면의 이야기

“저는 장난스럽게 얘기한다고 생각했는데 점검해보니까 다른 사람에게 상처주는 말을 많이 해왔던 것 같아요.”, “전에는 서로 사과를 안 하겠다고 싸웠었는데 수업 시간에 배운 방법을 사용하니 제대로 사과하는 말을 하기도 조금 더 쉽고 금방 화해할 수 있게 됐어요.”

III

V 공동체 어울림



핵심 어울림 역량

인터넷 윤리 의식 및 활용

관련 역량 : 의사소통, 자기조절

관련 교과 및 단원	<ul style="list-style-type: none"> • 창체 정보통신윤리교육 • 도덕 5-4. 밝고 건전한 사이버 생활 • 국어 5-2-5. 여러 가지 매체 자료 	시기 및 시수	10월, 4차시
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • [6도02-01]사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다. • [6국02-05]매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. 		
재구성 의도	<ul style="list-style-type: none"> • 본격적인 공동체 어울림 활동에 앞서 사이버 공간에 대해 이해함으로써 온오프라인 상황에 두루 적용할 수 있는 공동체 어울림 역량을 키울 수 있도록 준비한다. 		
차시별 배움 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 1차시. 디지털 시대에 올바른 시민이 되기 위해서 필요한 인터넷 윤리를 알 수 있다. • 2~3차시. 디지털 시민으로 지켜야 할 도덕적 가치 규범을 이해하고 실생활에서 실천한다. • 4차시. 올바른 인터넷 문화 조성을 위한 구체적인 방법을 이해하고, 이를 실천한다. 		

수업 장면 살펴보기

1시. 인터넷 매체의 특징 창체	<p>사이버 인터넷 윤리 1. 인터넷, 아는 것이 윤리!</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 인터넷의 장점과 단점, 특성 이야기하기 ② 정보기기 및 인터넷의 올바른 이용법 알아보고 인터넷 윤리 보드게임하기 ③ 우리가 지켜야 할 정보통신윤리를 4컷 만화로 정리하기 	
2~3차시. 인터넷 적절하게 활용하기 국어	<p>사이버 인터넷 윤리 2. 디지털 흔적 무엇이 문제죠!</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 지식재산권과 출처가 정확하지 않은 정보에 유의하며 인터넷으로 인물 조사하기 ② 조사 결과 학급 SNS에 올려 모둠별로 협의하고 발표 자료 만들기 ③ SNS로 발표자료 공유하고 댓글 달기 	
4차시. 디지털 시민의식 확립하기 창체	<p>어울림 인터넷 윤리 3. 사이버 윤리인식, 책임감! 미래의 역량이죠!</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 디지털 시대의 시민에게 필요한 덕목 알기 ② SNS를 활용하여 선플달기 캠페인 실천하기 ③ 올바른 사이버 생활을 위한 사이버 학급 규칙 만들기 	
어울림 성장판 자극하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 실제 뉴스 기사와 영상 등을 찾아본 뒤 선플 달기 캠페인을 실시함으로써 배움을 수업에 그치지 않고 현실 세계에 펼칠 수 있도록 함 ▶ 사이버학급 규칙은 학급 SNS에 올리고 꾸준히 모니터링하며 함께 실천하는 습관을 기르도록 함 	

inner Growth 내면의 이야기

“친구들이 개인 SNS로 장난을 치거나 기분 나쁜 사진을 보내기도 했었는데 이번에 다같이 이야기하면서 서로 반성하고 앞으로는 인터넷을 조심히 사용하기로 했어요.”, “우리가 교실에서 지켜야 할 배려, 예의, 공감, 존중 같은 미덕들이 사이버 세상에도 필요하네요. 얼굴을 보지 못하니까 오히려 더 중요할 수도 있을 것 같아요!”







핵심 어울림 역량

갈등 해결

● 관련 역량 : 감정 조절, 의사소통

관련 교과 및 단원	<ul style="list-style-type: none"> 국어(독서단원) 도덕 5-5. 갈등을 해결하는 지혜 	시기 및 시수	8월, 6차시
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> [6국 05-05]작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다. [6도02-02]다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다. 		
재구성 의도	<ul style="list-style-type: none"> ‘갈등 해결’ 역량에서는 다양한 갈등 양상을 알아보고 실제 학교 생활에서 해결할 수 있는 기회를 제공하는 것을 재구성의 목표로 하였다. 또래 조정 활동을 통해 갈등을 직접 관리하는 단계에 이르면 이를 상시 학급 경영 프로그램으로 운영함으로써, 생활 속에서 꾸준히 실천 경험을 쌓으며 사이버 공간에서의 갈등도 함께 조절할 수 있게 된다. 		
차시별 배움 목표	<ul style="list-style-type: none"> 1차시. 갈등의 정의를 알아보고 갈등을 풀어가는 다양한 방법을 탐색할 수 있다. 2~3차시. 갈등의 원인과 특징을 이해하고 갈등을 평화적으로 풀어갈 수 있다. 4~5차시. 갈등의 원인과 중재자의 중요성을 익혀 또래 중재자로서 긍정적 태도를 가질 수 있다. 6차시. 사이버 상의 다양한 갈등 상황을 찾아보고, 해결 방법을 알아볼 수 있다. 		

수업 장면 살펴보기


1차시. 갈등 알아보기 도덕 	어울림 갈등 해결 1. 갈등, 너 누구니? ① ‘갈등’의 정의를 알고 여러 가지 갈등 상황 살펴보기 ② 갈등 상황에 처할 수 있는 여러 대처 방안을 생각해보고 적절성 판단하기 ③ 평화롭게 갈등을 해결하는 것이 중요한 까닭 이야기해보기	
2~3차시. 갈등 해결 방법 국어 	어울림 갈등 해결 2. 갈등, 어떻게 다가갈까? ① 책에서 드러나는 갈등과 인물이 갈등을 해결한 방법 이야기하기 ② 갈등을 평화적으로 풀어가는 단계적 접근법 배우기 ③ ‘소리질러! 운동장’의 갈등을 해결할 수 있는 방법 토의하기	
4~5차시. 또래 중재 활동하기 도덕 	어울림 갈등 해결 3. 친구야, 내가 도와줄까? ① 갈등 상황에서 갈등의 원인 파악하고 갈등을 해결할 수 있는 제3자의 역할 알아보기 ② 또래 중재자의 역할과 활동 순서 익히기 ③ 역할극으로 또래 중재 활동 연습하기	
어울림 성장판 자극하기	▶ 또래 중재자 활동은 본 수업에서 익힌 후 학급에서 상시 진행하는 프로그램으로, 모두의 투표로 또래중재자를 정기적으로 뽑고 꾸준히 활동하도록 함 ▶ 직접 또래 중재를 신청하고 해결하는 경험을 통해 사소한 갈등을 자체적으로 해결함으로써 잠재적 학교폭력을 예방할 수 있음	
6차시. 사이버 갈등 관리하기 도덕 	사이버 갈등 해결 4. 갈등? 이렇게 해결해요. ① 사이버 갈등 경험 공유하고 분류하기(패들렛) ② 사이버 갈등 상황의 해결 방법 배워보기 ③ 우리 반의 사이버 갈등 해결 수칙 정하고 학급 SNS에 올리기	

inner Growth


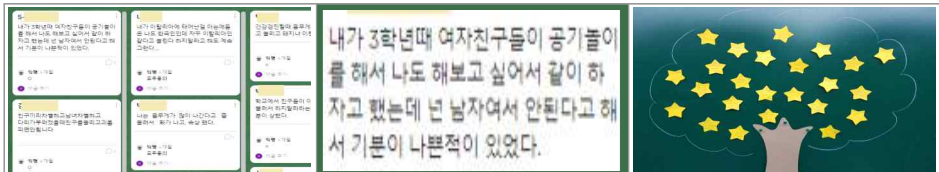

내면의 이야기

“또래 조정자가 직접 저희 얘기를 들어주니까 다름이 금방 해결 되었어요. 저희끼리 화해하니까 서로 기분도 안 상하고 좋아요!”, “저희가 스스로 갈등을 해결한다고 생각하니 평소 생활이나 인터넷에서도 말과 행동을 나부터 조심하게 되었어요.”




III

핵심 어울림 역량		학교폭력 인지 및 대처	 관련 역량 : 자기 조절, 의사소통, 갈등 해결, 인터넷 윤리 등
관련 교과 및 단위	<ul style="list-style-type: none"> • 창체 학교폭력예방교육 • 창체 사이버폭력예방교육 • 도덕 5-6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 • 미술 5-10. 내용을 알리는 디자인 	시기 및 시수	9월, 4차시
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • [6도02-01]사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다. • [6미02-01]표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다. 		
재구성 의도	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력의 상황을 학교로 한정짓지 않고 교실과 학교 주변, 사이버 공간까지 확장하여 인식하고 대처 방법을 익힐 수 있도록 재구성하였다. 실제 경험과 상황극을 중점으로 활동을 구성하여 실제로 적용하고 실천할 수 있는 교육활동이 될 수 있도록 하였다. 		
차시별 배움 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 1~2차시. 학교폭력 상황을 구분하고 학교폭력의 정확한 개념 이해할 수 있다. • 3차시. 사이버폭력의 유형과 대처방안을 알고 실천할 수 있다. • 4차시. 친구와의 관계를 회복하고 폭력을 근절하려는 태도를 함양할 수 있다. 		

수업 장면 살펴보기

1~2차시. 학교폭력 상황과 대처법 알아보기 창체  OFF	어울림 학폭 대처 1. 학교폭력 No! 어울림 연산 규칙 만들기 어울림 학폭 대처 2. 비법 나무 심기 ① 퀴즈를 풀며 학교폭력 상황을 구분하고 학교폭력의 개념 살펴보기 ② 학교폭력을 막기 위한 해야할 행동과 하지 말아야 할 행동 구분하기 ③ 학교폭력 없는 상황에서 각자가 지켜야 할 것을 비법 나무에 적어보기	
	사이버 학폭 대처 2. 이것도 사이버폭력이 될 수 있나요? 아하 그랬구나! ① 생활 속 여러 사이버폭력 상황 살펴보기 ② 생활 속 사이버폭력의 올바른 대처 방안 알아보기 ③ 실제 사이버폭력 상황에서 내가 친구를 위해 할 수 있는 일 이야기해보기	

수업 장면 살펴보기

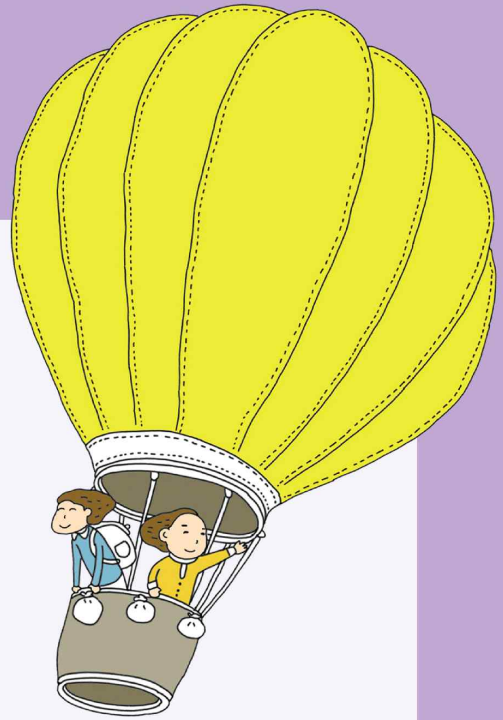
<p>4차시. 학교 폭력 예방을 위한 우리의 미덕</p> <p>미술 </p> <p>창체 </p>	<p>어울림 학폭 대처 3. 우리 안의 반짝이는 보물 찾기</p> <p>① 우리 안에 숨어있는 여러 가지 미덕에 대하여 알아보기 ② 모둠원에게서 발견할 수 있는 미덕 보물 카드를 선물하며 이유 이야기하기 ③ 학교 폭력 상황에서 바람직한 사과의 방법을 알아보고 연습하기 ④ 학교 폭력 인식 및 대처 어울림 활동을 열심히 한 자신에게 상장 수여하기</p> 
<p>어울림 성장판 자극하기</p>	<p>▶ 자타공인 어울림 프로젝트를 마무리하며 학교폭력 예방을 위한 어울림에 도달할 수 있도록 전반적인 미덕과 관계에 대해 수업함</p> <p>▶ 상장 수여를 통해 남은 학기 기간에도 배운 내용을 꾸준히 실천할 수 있도록 학생들의 의지를 북돋음</p>

inner Growth 내면의 이야기

“비법나무가 교실에 항상 붙어있으면 우리 반은 학교 폭력이 절대 안 일어날 것 같아요!”, “학기 초에는 찾아야 할 미덕의 종류가 너무 많다고 생각했는데 이젠 그 많은 미덕이 모두 저희 안에 빛나고 있는 것 같아 뿌듯해요!”

04장

어울림 나눔학교 운영 가이드



1. 어울림 나눔학교 운영 계획

2. 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

4장 어울림 나눔학교 운영 가이드

1. 어울림 나눔학교 운영 계획

I 목적



- 학교폭력을 예방하고 안전한 학교문화 조성을 위한 어울림 프로그램 적용
- 단위학교 중심의 자율적인 예방교육으로 학교폭력 예방 및 사회·정서 역량 함양
- 어울림 학교 및 일반 학교와 사례 공유로 어울림 프로그램 확산에 기여

II 방침



- 공모사업 혁신운영제 신청교 40교 대상으로 운영
- 컨설팅단과 매칭하여 내실있는 운영계획 수립 및 운영 사례 공유
- 결과 보고서 및 우수사례는 어울림학교 운영 운영안내서 제작에 활용

III 세부 추진 계획



- 사업명 : 2023. 3. 1. ~ 2024. 2. 28.(1년간)
- 운영기간 : 2023. 3. 1. ~ 2024. 2. 28.(1년간)
- 운영대상 : 40교(공모사업 혁신운영제)

추진 과제

1. 교육과정 연계 학교폭력 예방교육 내실화

2. 어울림 프로그램 교사학습공동체 활성화

3. 학교 구성원의 학교폭력 예방 문화 조성

4. 학교구성원 대상 맞춤형 연수 활성화

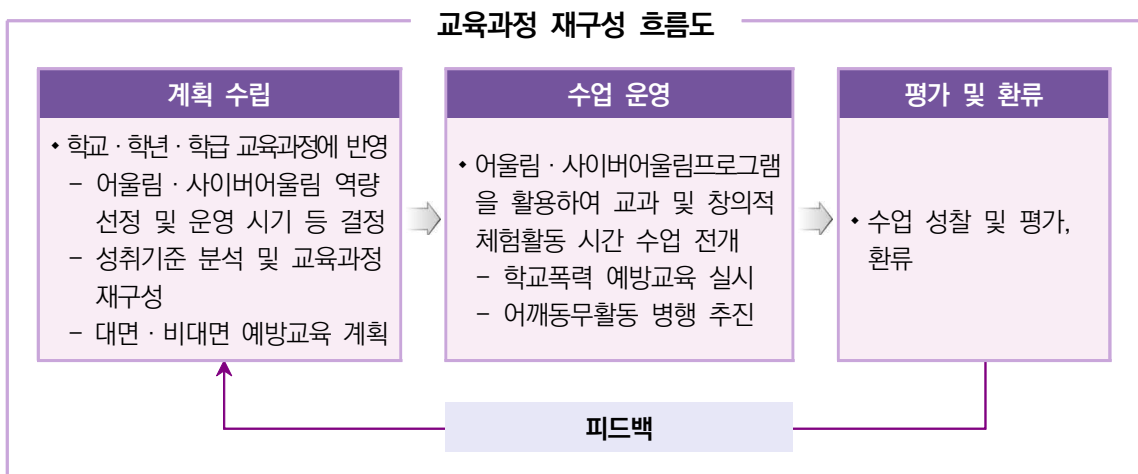
5. 어울림 나눔학교 지원체제 구축

추진과제 1

교육과정 연계 학교폭력 예방교육 내실화

가. 교육과정 재구성을 통해 어울림·사이버어울림 프로그램 운영 확대

나. 학교 교육계획(학교, 학년, 학급 교육과정)에 어울림·사이버어울림 프로그램 활용을 위한 수업시수를 편성하고, 교과 진도 계획 등에 반영



다. 모든 학급*/모든 교과를 대상으로 운영

* 「학교폭력 예방법」시행령 제17조(학교폭력 예방교육) 2. 학생에 대한 학교폭력 예방교육은 학급 단위로 실시함을 원칙으로 함

라. 운영 주체 : 담임교사, 교과교사(초등의 교과전담교사 포함)

마. 수업 시수 : 학교 여건을 고려하여 교과 및 창의적 체험활동 시간에 학급별 연간 11차시 내외로 편성·운영(사이버 어울림프로그램 3차시 이상)권장

예시 : 어울림·사이버어울림 프로그램 교육과정 계획 수립 방안

- (초등) 수업 시수 편성 예
 - ▶ 초1-2학년 : 사이버어울림 기본(9차시) + 어울림 심층(학폭 인식 및 대처_3차시)
 - ▶ 초3-6학년 : 사이버어울림 기본(8차시) + 어울림 기본(3차시)
- (중등) 수업 시수 편성 예
 - ▶ (교과) 교과연계 어울림·사이버 어울림 프로그램(국어, 도덕, 사회, 영어, 체육, 기술가정)을 교과별 3차시, 타 교과는 1차시 이상씩 운영
 - ▶ (창체) 학년별 어울림·사이버 어울림 기본 프로그램을 4-6차시 운영

바. 수업 운영 : 교과별 성취기준 및 학습내용에 어울림·사이버어울림 프로그램을 연계하여 운영하고, 2개 이상의 역량을 고루 적용

사. 수업 방법 : 어울림(사이버어울림)프로그램 등을 활용하여 사회·정서적 역량이나 학교 폭력 인식 및 대처 역량을 함양할 수 있는 수업 전개

아. 평가 : 교육부 「학교생활기록 작성 및 관리 지침」(’22.1.17. 개정, 3.1. 시행) 등을 토대로 학교폭력 민감성 향상 정도* 등을 다면적으로 평가하여 기록

* 타인 이해 및 정서적 공감 정도, 의사소통 기술 및 타협과 설득 능력, 갈등 상황 인식 및 합리적 대처 능력, 소속감과 자신감, 정서 인식 및 부정적 정서 조절능력 향상 정도, 언어 사용 습관 정도 등

자. 수업방식 : 학생의 적극적 참여와 자기 표현력을 기를 수 있는 협력학습, 토론수업 및 체험·실습 등 학생 참여중심 수업* 전개

* 블록타임(Block-Time), 코티칭(Co-Teaching), 코러닝(Co-Learning) 등을 활용해 프로젝트 수업, 거꾸로수업(Flipped Learning), 교과간 융합수업, PBL, 토의·토론 학습 등

차. 어울림(사이버어울림) 프로그램 교육과정 연계 수업경감 방안

- 학교폭력예방교육 수업 권장시수 감축, 예방교육 프로그램(어울림·사이버어울림)을 타 수업내용*과 연계 시 해당영역의 수업시수를 모두 인정

* 인성교육, 안전교육, 다문화 교육, 장애이해교육, 성교육(양성평등교육), 정보윤리교육, 중학교 자유학기(학년)제 등

예시 : 어울림·사이버어울림 프로그램과 연계 가능한 중복시수 인정 범위

- (안전교육) 안전교육 7대 표준안의 ‘폭력 예방’ 영역에 어울림·사이버어울림 프로그램, ‘사이버중독 예방’ 영역에 사이버어울림 프로그램 등 연계
- (인성교육) 인성교육 시간에 어울림·사이버어울림 프로그램을 연계
- (중학교 자유학기(학년)제) 중학교 자유학기(학년) ‘주제선택활동’ 시간에 ‘교과연계형’·‘주제선택형’ 어울림 프로그램 등 연계
- (정보윤리교육) 정보윤리교육 시간에 사이버어울림 프로그램 연계 등
- 중복시수 인정 예시

구분	교과	성취기준	관련 요소	운영 시수	활용 프로그램	시수인정 범위
중학교	국어	[9국 03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 학폭예방교육 • 인성교육 • 안전교육 • 정보윤리교육 	4H	<ul style="list-style-type: none"> • 어울림(기본) : 공감1H • 사이버어울림(기본):사이버 의사소통 2H, 인터넷윤리 1H 	학폭예방교육:4H 인성교육 : 4H 안전교육:4H 정보윤리교육*:3H

* 정보윤리교육은 사이버어울림 프로그램을 활용한 시수만 인정

추진과제 2

어울림 나눔 교사학습공동체 활성화

단위학교 특성에 적합한 1개 이상의 어울림 프로그램 교사학습공동체(교과연구회, 교사동아리 등)를 자율적으로 운영

예시 : 어울림 나눔 교사학습공동체 연간 운영 계획

시기	활동 내용 예시	시기	활동 내용 예시
3월	어울림 나눔 교사공동체 조직에 필요한 예산 활용 계획 등 수립	7월	1학기 반성 및 2학기 어울림 프로그램 활성화 방안 추가 협의
4월	학년별 교육과정 연계 재구성 방안 협의 (교수학습과정안, 활동지 등 구안)	10월	수업 시연 및 활동 결과물 공유
5월	전 교직원 대상 어울림 프로그램 활성화 연수(실습) 및 수업 시연	12월	활동 결과 반성 및 내년 운영 개선 방안 협의

추진과제 3

학교폭력 예방문화 조성

가. 공동체 역량 함양을 위한 예방활동(어깨동무활동) 활성화

- 1) 학생 주도적 학교폭력 예방 활동으로 또래활동, 언어문화개선활동, 사이버폭력 예방활동, 회복탄력성 향상 활동 등
 - 2) 운영 시수 : 단위학교에서 자율적으로 결정
※ 다만, 어깨동무활동 시수는 어울림 프로그램 운영 시수(11차시 내외)에 포함되지 않음
 - 3) 운영 시기 : 교육전반에서 연중 운영하되, 일회성·행사성 활동 지양
※ 교과 및 창의적 체험활동, 자유학기(년)제 동아리활동 외에도 등교시간, 아침자습시간, 쉬는 시간, 방과 후 시간 등 가능
 - 4) 운영 방식 : 동아리 활동*, 어울림 나눔주간, 로고송, UCC, 캠페인, 공모전, 역할극·뮤지컬 공연, 학예 행사, 계기교육 등 다양
- * 또래상담 동아리 활동, SNS 칭찬릴레이, 선플 SNS기자단, 사이버 지킴이, 방송언어 모니터단, 1 학생 1예술·스포츠 활동 등 교내 스포츠클럽 리그 활성화, 학생·교사 중심 자율동아리 등

- 5) 지역연계 활동 강화 : 학부모, 유관기관 및 지역사회 자원을 활용하여 학교-가정-지역사회 소통·협력을 통한 어깨동무학교 활동 활성화

나. 학교폭력 예방문화 확산을 위한 캠페인 및 유관기관 교육 운영

집단따돌림 예방	사이버폭력 예방	언어폭력 예방
• 학교폭력 유형별 어울림 프로그램 활용사례 공유		
어울림 심층프로그램 활용 (집단따돌림·사이버따돌림)	사이버어울림 프로그램 활용 (사이버 공감·명예훼손 등)	어울림 심층 프로그램 활용 (언어폭력, 사이버 언어폭력)
• 학생 주도 또래활동(상담) (또래상담소 운영/사례 공유)	• 신종 사이버폭력 예방/대처 (동영상, 카드뉴스, 연수안 제공)	• 언어습관 자기진단 앱 • 언어문화개선 공모전
어울림 나눔주간1 집단따돌림 예방중점 집중교육 및 캠페인(3월)	어울림 나눔주간2 사이버폭력 예방중점 집중 교육 및 캠페인(6월)	어울림 나눔주간3 언어폭력 예방중점 집중교육 및 캠페인(9월)
• (공모사업 혁신운영제) 학교로 찾아가는 사이버폭력예방 공연교육 운영		
• 같이가치 꽃길 걷기, 같이가치 단풍길 걷기 캠페인 활동 참여		
• 학교폭력예방 건강 달리기 대회 캠페인 참여		
• [청소년경찰학교] 3개교(중부, 계양, 남동) 홍보 강화 및 운영 내실화		
• [인천경찰청] 신종 학교폭력 추세 대응 동영상 카드뉴스 등 제작 - 사이버수사과 연계 학교로 찾아가는 사이버폭력(범죄) 예방 교육(강사비 있음) - 학교전담경찰관(SPO)과 함께 하는 학교폭력 예방교육		
• [법무부 청소년범죄예방위원회] 전문강사를 통한 사례중심 학교폭력 예방 특강, 사이버·성폭력·정서적 폭력 예방 참여연극 및 모의재판(고등학교) 운영		
• [굿네이버스] 인성스쿨, NO폭 캠페인 운영 지원(교육공동체 참여 비폭력 문화 조성 실천 캠페인)		
• [푸른나무재단] 푸른코끼리, 사이좋은 디지털 세상, 학교폭력 예방 동아리(지지크루) 학교로 찾아가는 학교폭력 예방교육(에듀지킴) 운영(강사비 있음)		
• [아름다운인터넷세상] 디지털윤리 및 사이버폭력예방 교육		

추진과제 4

학교구성원 대상 맞춤형 연수 활성화

가. 교직원 대상 교육 강화 : 학교구성원의 학교폭력 예방 및 대처 역량 강화

※ 「학교폭력 예방법」 제15조에 따라 예방교육을 학기당 1회 이상 실시

- 1) 연수신청 : 어울림프로그램 현장지원단이 학교로 찾아가는 학교폭력예방교육, 중앙교육연수원, 인천교육연수원 어울림 프로그램 원격연수 수강
- 2) 연수내용
 - 학교관리자 : 학교폭력 예방 정책 방향 및 대응방안, 학생·학부모·교사와의 상호 이해 및 대화방법 등을 연 2회 이상 교육
 - 담임·교과 교사 : 교육청 또는 학교 자체 연수를 통해 학교폭력 관련 법령, 학교폭력 예방 및 대처 방안, 교육과정 내 어울림 연계 수업 방법 등에 관해 연 2회 이상 교육 실시

※ 특히, 학교폭력 예방 전담교사 등이 새 학기 시작 전후(3월, 9월), 특별교육 주간에 학교폭력 예방 역량 강화를 위한 학교 자체 연수 등 실시
- 3) 교원 외 교육활동 참여자 : 교육청 또는 학교 자체 연수를 통해 학생보호인력 등 교원이 아닌 교육활동참여자들에게 학교폭력 발생·목격 시 대응 방법 안내 등을 연 2회 이상 교육 실시

나. 학부모 대상 교육 강화

- 1) 기본방향 : 부모와 자녀의 관계 개선 및 공감·소통하는 안정적인 가족문화 형성 등 가족관계 중심의 부모교육 강화
- 2) 교육내용 및 방법 : 온·오프라인 교육, 가정통신문 발송 등
 - 학교활동 참여 학부모 대상 ‘학부모용 어울림 프로그램’ 온라인 연수* 안내 및 홍보 동영상 활용, 총 5차시(공감·의사소통, 감정조절, 학교폭력 인식·대처 및 갈등해결) 구성 및 ‘학부모On누리’ 누리집(www.parents.go.kr)에서 수강 가능
 - 부모교육 전문 강사 활용, 분기별 뉴스레터 보급, 가정통신문(분기별 소식지 형태) 발송 등

추진과제 5

어울림 나눔학교 지원체제 구축

가. 학교폭력 예방교육 컨설팅단 운영

- 1) 학교-교육지원청 연계 컨설팅위원 20명 구성·운영을 통한 책임컨설팅(계획-실행-평가-피드백) 실시, 교육부 연계 설문조사 및 성과 평가
- 2) 상·하반기 각 1회 이상, 학교 맞춤형 컨설팅 지원

나. 어울림 나눔학교 지원단 운영

- 1) 어울림 나눔학교 운영가이드 및 수업사례집 제작·보급
- 2) 어울림 나눔학교 운영 및 학교폭력예방교육 운영 사례 강의

다. 어울림 나눔학교 네트워크 구축·운영

- 1) 어울림 나눔학교 학교급별 네트워크 구축 및 운영 사례공유

IV 예산 운용 계획



1. 예산 교부 계획 : 교당 1,500천원 내외

2. 예산 편성·운영 유의사항

- 가. 사업 목적 외 집행 금지. 다만 사업 목적 범위 내에서 자율적으로 사용
- 나. 인천광역시교육청 교육비특별회계 예산편성지침, 학교회계 예산편성지침 등을 준수하되, 학교운영비와 통합 관리하지 말고 별도로 구분관리
- 다. 계획적이고 효율적인 재정 운용으로 예산이 낭비되거나 불용되지 않도록 사전 계획 수립 및 사후 관리 철저

라. 유의사항

- 운영비는 사업 목적에 맞게 자율적으로 집행하되 잔액이 남지 않도록 함.
 - 협의회비(간식비 포함) 는 전체예산 중 20% 이내 집행
 - 10만원 미만 잔액은 학교 회계 산입
- 자산 취득, 1회성 행사비 및 물품구입으로 한 번에 전액 집행 불가
- 예산 사용 계획 변경 시 학교장 결재를 득한 후 수정계획서 아이스톡 제출

V 기대효과



- 어울림(사이버어울림) 프로그램 활용 교육과정 연계 학교폭력 예방교육 내실화
- 단위학교 중심의 학교폭력 예방교육 운영으로 건강하고 안전한 학교문화 조성
- 어울림 나눔학교 사례 공유로 학교폭력 예방 어울림 프로그램 확산에 기여

2. 어울림 나눔학교 운영 결과 보고서

I 상인천초등학교

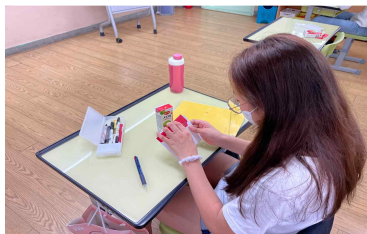


- 1) 학교사업명 : 가치의 언어로 함께하는 상인천
- 2) 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
5시간	6시간	2시간	

3) 교육과정 연계 운영 사례

- 창의적 체험활동 시간을 이용한 사과데이 운영
- 창의적 체험활동 시간을 이용한 어깨동무활동(사과편지 전달)
- 학교폭력예방 캠페인



사과데이-사과편지 쓰기



어깨동무활동



학교폭력예방 캠페인

4) 교사학습공동체 운영 사례

- 조직 : 교사 24명
- 운영방법 : '어울림프로그램 교사학습공동체'를 학년군으로 구성·운영하여, 교내 운영사례를 공유하고 교내외에 어울림프로그램 적용 안내
- 운영사례

학년	학년 및 역량별 운영 내용	
	역량	운영 내용
1학년	의사소통, 감정조절	학교폭력예방 우리 학급 꿀팁 나누기
2학년	공감, 학교폭력 인식 및 대처	친구 마음 이해하는 활동 공유하기
3학년	의사소통, 감정조절	학교폭력예방 우리 학급 꿀팁 나누기
4학년	공감, 학교폭력인식 및 대처	나와 타인의 관계를 탐색하는 활동 공유하기
5학년	의사소통, 감정조절	학교폭력예방 우리 학급 꿀팁 나누기
6학년	공감, 학교폭력인식 및 대처	갈등상황에서의 대처 방안 활동 공유하기

5) 연수실적

교원대상		학부모대상	
2회	32명	1회	526명

II 인천부현동초등학교



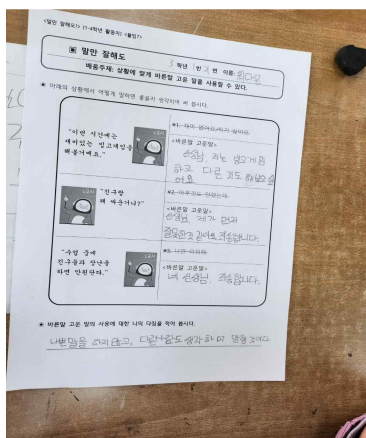
1) 학교사업명 : 2022학년도 어울림 나눔학교 운영

2) 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
7시간	6시간	1시간	

3) 교육과정 연계 운영 사례

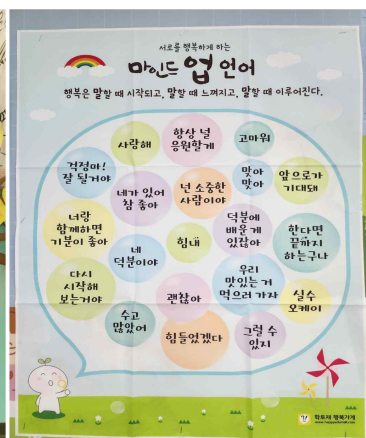
- 교육과정과 연계된 학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영
- 인성교육, 안전교육, 장애이해교육, 양성평등교육 등과 연계하여 사이버어울림 프로그램 운영
- 인권 존중, 배려, 봉사 등 실천 중심의 인성교육과 병행하여 실시
- 사이버폭력, 언어폭력, 집단따돌림 등 어울림 나눔주간과 병행하여 실시
- 같이가치 어울림 학교폭력 예방교육 캠페인 참여



바른 말 고운 말 사용하기



자기존중감 갖기



마인드 업 언어 문화 조성

4) 교사학습공동체 운영 사례

- 조직-교감, 각 학년부장, 전문상담교사, 담당교사로 구성
- 운영방법-학기별 운영 및 개선방안 협의
- 운영사례-어울림 연계 교육과정 운영방안 협의 및 추진, 어울림 나눔주간 운영, 또래활동 홍보 및 협조, 활동 결과 반성 및 운영 개선 방안 협의

5) 연수실적

교원대상		학부모대상	
2회	34명	2회	648명

IV

III 인천신월초등학교



1) 학교사업명 : 신월 어울림 나눔학교

2) 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동
5시간	6시간	2시간

3) 교육과정 연계 운영 사례

- 자기 이해 : 감정 쓰레기통, 낙서 의미 찾기
- 또래 이해 : 다른 사람 감정 맞히기, 감정 카드 나누기
- 사이버 폭력 예방 캠페인
- 언어 폭력 예방 : 칭찬 엽서 나누기
- 함께 어울림 : 파라슈트 공 던지기 등 협동 활동



부정적 감정 쓰레기통 버리기



감정 카드 나누기, 감정 맞히기



사이버 폭력 예방 캠페인

4) 교사학습공동체 운영 사례

- 조직 - 교감(위원장) - 각 학년 부장(위원) - 각 학년 교사
- 운영방법
 - 교육과정 운영 전, 학년별 회의 후 적절한 활동 사례 나눔
 - 교육과정 운영 후, 학년별로 모여 활동 결과 피드백 → 학년 부장 협의회 나눔
- 운영사례 : 학년 협의 사진



학년 군별 협의회

5) 연수실적

교원대상		학부모대상	
2회	20명	5회	248명

IV 인천산곡북초등학교



1) 학교사업명 : We are together, 산이북이!

2) 운영시간

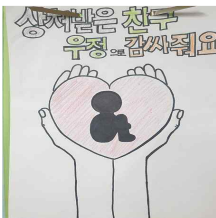
어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타
40시간	33시간	44시간	0시간

3) 교육과정 연계 운영 사례

- 교육과정(교과+창체)과 연계한 학년별 어울림 프로그램 및 사이버어울림프로그램 운영
 - 학년별 11차시 이상 운영(사이버어울림프로그램 6차시 이상 편성)
 - 예시 : 학교폭력예방을 주제로 연극프로젝트 수업 및 UCC 제작 발표회 운영 등
도래와의 관계 증진을 위한 보드게임 활동, 추억만들기 행사 등
- 학교 폭력 예방 문화 조성을 위한 활동
 - 서약식, 학교폭력 및 사이버폭력예방 캠페인 활동, 문화예술공연관람(샌드아트) 활동 등
 - 체험활동 : 스마트폰거치대(DIY)만들기 및 포일엽서 만들기 활동 등
- 어깨동무 활동 운영을 통한 공동체 역량 강화 및 관계 증진 활동
 - 친구사랑 편지 쓰기 및 애플 데이, 바르고 고운말 사용 캠페인, 세계 시민 교육 등
- 어울림나눔주간 4회 운영(사이버폭력예방, 가정폭력예방, 언어폭력예방, 친구사랑)



사이버폭력예방공연



친구사랑주간



인권선언캠페인



사이버폭력예방캠페인



학교폭력예방캠페인

4) 교사학습공동체 운영 사례

- 조직 : 교육과정협의회 위원
- 운영방법 : 2개월당 1회, 총 6회 운영
- 운영사례 : 계획 수립 + 교육과정 재구성 방안 협의 + 운영 결과 반성 협의

5) 연수실적

교원대상		학부모대상	
2회	24명	2회	620명

V 인천산곡초등학교



1) 학교사업명 : 학교폭력 예방

2) 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
11시간	6시간	6시간	.

3) 교육과정 연계 운영 사례

- 1학년 국어 : 5. 다정하게 인사해요(사이버 의사소통)
- 3학년 도덕 : 1. 나와 저, 우리 함께 (감정조절)
- 5학년 사회 : 2. 인권 존중과 정의로운 사회 (사이버 갈등 해결)
- 운영 내용



성인지 뮤지컬 공연 관람



또래집단 상담



아로마 비누만들기

4) 교사학습공동체 운영 사례

- 조직 : 고학년(5.6학년) 담임으로 구성
- 운영 방법 : 주 2회 이상 학급에서 발생하는 갈등 문제를 소개하고 해결 방법 협의
- 운영 사례 : 학급에서 자주 마찰을 일으키는 학생의 환경(개인의 성격적 원인과 가정환경 및 또래 환경)을 탐색하고 해결 방법을 모색함

5) 연수실적

교원대상		학부모대상	
2회	28명	2회	370명

VI 인천옥련초등학교



- 1) 학교사업명 : 친구의 마음과 나의 마음을 알아가는 학교폭력예방교육
- 2) 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
8시간	3시간	4시간	

3) 교육과정 연계 운영 사례

- 1~2학년 방과후학교 교사를 활용한 놀이를 통한 나의 감정 이해 및 친구의 감정 공감하기, 협동의 가치를 체험하며 스트레스를 극복하며 활기차게 학교생활을 하는 계기 마련함.
- 3~4학년 사이버 안전지킴이 강사를 활용한 사이버 윤리의식 함양하기
교사의 일방적인 지도보다는 학생들 스스로 토의 주제를 정하고 문제를 해결해 가는 과정 체험.
- 5~6학년 학교전담경찰관의 사이버폭력 예방 방법과 대처방안 교육 실시
- 한국어 학급 학생을 대상으로 학교전담경찰관의 학교폭력예방 교육 2회 실시



2학년 토레 놀이 활동



3학년 토론허기



한국어학급 학교폭력 예방교육

4) 교사학습공동체 운영 사례

- 조직 : 학년별 및 전교사 협의회로 구성
- 운영방법
 - 학년 부장을 중심으로 학년별 교사연구회를 운영하여 수업 협의 실시, 전교사 대상 어울림 프로그램 연수 실시
- 운영사례
 - 2022.5.10.(화) 14:30~16:30에 외부강사를 통한 <같이가치 어울림 학교폭력 예방 교육>을 통해 어울림프로그램을 실제 사례를 통해 어울림프로그램을 활용할 수 있는 역량을 기름.

5) 연수실적

교원대상		학부모대상	
4회	170명	2회	600명

VII 인천원당초등학교



- 1) 학교사업명 : 배려와 나눔을 실천하는 더불어 살아가는 어린이
- 2) 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타
5시간	6시간	14시간	

3) 교육과정 연계 운영 사례

- 학교전담경찰관과 함께 하는 학교폭력예방교육
- 교육과정연계 사이버폭력예방 전문강사 유튜브 실시간 교육
- 교육과정연계 사이버폭력예방 참여 연극 관람
- 교육과정연계 집단상담프로그램 운영(학급응집력프로그램, 학교폭력예방교육)
- 교육과정연계 굿네이버스 학교폭력예방교육
- 교육과정연계 학급별 따뜻한 말 한마디 선정 캠페인 활동
- 교내 전문상담사와 함께 하는 또래상담활동 운영

4) 교사학습공동체 운영 사례

- 조직 : 학년별 학생 특성에 맞는 전문적학습공동체 운영
- 운영방법 : 어울림프로그램 연계 교육과정 재구성, 공동 수업 지도안 협의
- 운영사례 : 사례 중심의 학생 상담 문제 공유, 학급활동 결과 공유 후 교육활동 계획 반영

5) 연수실적

교원대상		학부모대상	
2회	30명	8회	464명

VIII 인천송명초등학교



- 1) 학교사업명 : 학교폭력예방 어울림 나눔학교 “Love myself, Love you, Love us”
- 2) 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
11시간	6시간	2시간	

3) 교육과정 연계 운영 사례

- 교과 및 창의적체험활동 연계 지도

학급별 캠페인 활용, 전시 톨 활용, 학생들의 마음 게시판 활용 등의 교육자료 나눔

인성교육 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 실천 중심 인성교육 추진 • 독서교육 연계 • 사제동행 아침활동 시간 운영
Love myself 운동을 통하여 학생, 학부모의 자존감 회복, 자아존중 문화 장려	<ul style="list-style-type: none"> • 언어폭력 예방 운동(바른 언어 사용하기) • 생명존중 자살예방 교육 활동 • 가정 연계 활동 : 자녀의 인성교육에 대한 보호자 인식 개선
Love you, Love us 운동을 통한 지역사회 어울림 문화 확산	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 예방 활동(또래상담 조정 등) • 친구사랑 나무 가꾸어 보기 활동(학급별 자율 실시) • Wee클래스 상담 연계(정서적 지원, 학교폭력 관련사안 예방 및 대처)

- 교육과정 연계 지도

저학년	1학년	• 학교 규칙 지키기, 자신과 상대방의 관계 개선 생명존중교육 등
	2학년	• 마음 신호등, 진정한 친구가 되는 방법, 해피투게더 활동 등
중학년	3학년	• 친구의 소중함을 알아가기, 다른 나라의 문화 이해를 통한 교우관계 정립 등
	4학년	• 바람직한 의사소통 교육, 인물의 마음을 짐작하여 배려하기 등
고학년	5학년	• 서로 공감하며 대화하기, 자신 안의 바르고 곧은 마음 가꾸기 등
	6학년	• 올바른 삶과 도덕적인 성찰, 사이버폭력 로그아웃! 등

4) 교사 학습 공동체 운영 사례

- 조직 : 교내형 전문적학습공동체 조직, 운영
- 운영방법 : 학년별, 학년군, 개별적 조직을 통한 운영의 자율성 확보
- 운영사례
 - 놀이체육교육을 통한 자존감 회복을 발판으로 교우관계 회복 방안 탐색
 - 어울림 관계 개선을 지향하는 창의적체험활동 방안 연구
 - 사이버폭력 예방과 더불어 실생활과 사이버 사회와의 건강한 공존 방안 협의 후 수업 적용

5) 연수실적

교원대상		학부모대상	
2회	104명	2회	208명

IX 인천청람초등학교



- 1) 학교사업명 : 정다운 어울림 나눔학교 운영
- 2) 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
8 시간	6시간	5시간	8회

3) 교육과정 연계 운영 사례

- 다양한 문화예술활동을 통한 감수성 기르기



즐거운 농구로 하나 되기



학급 티셔츠 만들기



꽃꽂이로 마음 가꾸기

- 학년군별 체험중심 어울림 프로그램 운영으로 즐거운 교실 만들기
 (1~2학년 : 친구사랑 편지와 응원 사탕 선물하기, 3~4학년 : 친구에게 전하고 싶은 문구가 담긴 메시지 카드 보내기, 5~6학년 : 친구의 장점을 담은 별칭 스티커 만들어 선물하기)



친구사랑 편지 쓰고
응원 사탕 선물하기



메시지 카드 경매와
친구에게 카드 보내기



친구의 장점을 담은
별칭스티커 만들어 선물하기



- 풀짐 어울림 교실 이벤트로 재미가 넘치는 교실 만들기



친구와 함께 신나는 놀이



두드림 안마로 우정 다지기

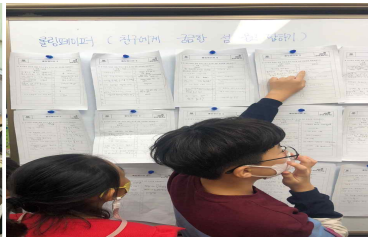


우정 사진 찍기로 추억 쌓기

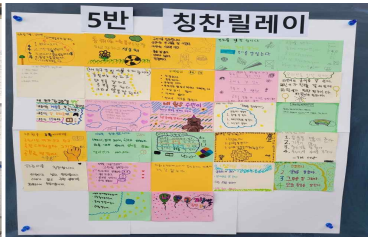
- 정다운 활동 운영으로 따뜻한 친구 되기



비밀 나눔 활동



롤링페이퍼

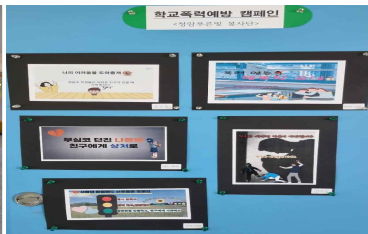


칭찬릴레이

- 어깨동무 활동으로 학교폭력 예방의 주인공 되기



사랑빛 봉사단 캠페인 활동



푸른빛 봉사단 홍보 활동



참소리 자치회 캠페인 활동

4) 교사학습공동체 운영 사례

- 운영목적
 - 학교폭력 예방을 위한 다양한 활동 구안 및 정보 교환
- 운영사례
 - 어울림 주간 실시 방안 협의
 - 체험중심 어울림 프로그램 운영 방안 협의
 - 학년, 학급별 어울림 나눔 교육 사례 공유, 일반화 방안 협의



5) 연수실적

교원대상		학부모대상	
2 회	118명	2회	1,358명

X 영흥초등학교



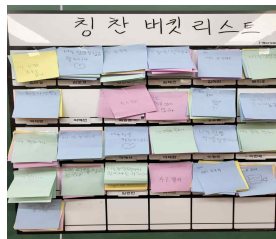
1) 학교사업명 : 2022학년도 학교폭력 예방교육 운영학교

2) 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
5시간	8시간	3시간	2시간(또래활동)

3) 교육과정 연계 운영 사례

- 어울림 나눔 주간에 학년 수준에 맞는 다양한 학생 참여 활동 실시(친구 칭찬 버킷리스트 만들기, 친구사랑 그림말 그리기, 다양한 교실 놀이 활동, 친구 위로말 스티커 활용 마음 나눔 엽서쓰기 등)
- 학기 초 교육과정 수립 시 학년별 어울림 프로그램 활용 프로젝트 수업 계획 및 운영
- 지역사회와 연계한 학교폭력예방교육 및 공연 관람



칭찬버킷리스트 활동



친구사랑 그림말 그리기



사이버폭력예방 캠페인



마음나눔 엽서쓰기

4) 교사학습공동체 운영 사례

- 조직 : 담임 교사 중심으로 구성
- 운영방법 : 학기별 3회 정도 월말에 모여 사례 나눔
- 운영사례
 - 어울림 나눔 교사학습공동체의 운영 주제를 함께 정하기
 - 어울림 나눔 프로그램 활용 및 학교폭력예방교육 운영 사례 나눔
 - 인성교육 관련 도서 구입 및 도서 내용 나눔

5) 연수실적

교원대상		학부모대상	
2회	19명	2회	200명

XI 인천별빛초등학교



- 1) 학교사업명 : 2022학년도 학교폭력 예방교육 운영학교(어울림 나눔학교)
- 2) 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	또래상담활동
10시간	6시간	10시간	28시간

3) 교육과정 연계 운영 사례

- 교과별 성취기준 및 학습내용에 어울림·사이버어울림 프로그램 적용
- 1~6학년 그림책을 활용한 학교폭력예방수업 운영
- 5~6학년 희망학생으로 또래상담 동아리 활동 운영
- 어울림 나눔주간1,2,3에 다양한 학교폭력예방교육 운영



또래상담 동아리



친구사랑 캠페인 활동



애플데이상담주간 엽서쓰기



학급별 캠페인 활동



학생회 학폭 캠페인 활동



그림책을 활용한 학폭수업

4) 교사학습공동체 운영 및 교원대상 연수실적

- 조직: 진로안전부장, 학교폭력 담당교사, 각 학년부장 및 희망교사
- 운영방법: 월1회 Zoom 회의 및 대면 만남, 외부강사 초빙 학교폭력학기 연수 2회 진행



외부강사 학폭연수1



감·격·해카드로 사례 나눔



외부강사 학폭연수2

5) 어울림 나눔학교 운영 효과

- 어울림(사이버어울림) 프로그램 활용 교육과정 연계 학교폭력 예방교육 내실화
- 학생 참여중심의 다양한 학교폭력 예방활동을 통하여 건강하고 안전한 교육 공동체 문화 조성
- 교사학습공동체 운영으로 다양한 학교폭력예방사례 및 평화로운 학급운영 방법 나눔 활성화

XII 인천남촌초등학교



1) 학교사업명 : 학교폭력 없는 행복 남촌 만들기

2) 운영시간

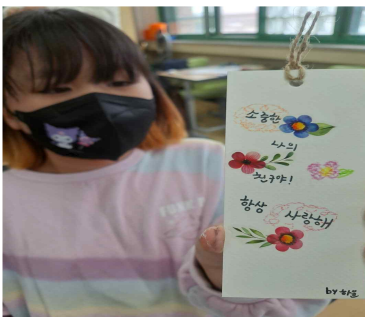
어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
7시간	5시간	3시간	

3) 교육과정 연계 운영 사례

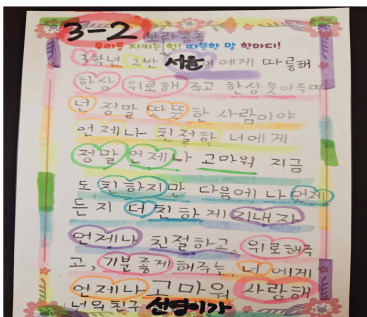
- 교육과정 재구성을 통해 어울림·사이버어울림 프로그램 연계지도
- 나. 4분기에 걸쳐 교육청 어울림 나눔 주간과 연계하여 학교폭력 예방 교육 및 행사추진
 - (1) 어울림 나눔 주간 1 : 집단 따돌림 예방 - 친구의 방어자 되기 약속
 - (2) 어울림 나눔 주간 2 : 사이버폭력예방-학교폭력예방 포춘쿠키 뽑기 활동을 통해 교육
 - (3) 어울림 나눔 주간 3 : 언어폭력예방 - 고운말 캠페인, 고운말 엽서쓰기, 고운말 으뜸이 선출, 고운말 책갈피, 레터링 가방걸이 만들기
- 학생 자치회를 통한 학교폭력예방 캠페인 활동
- 학교폭력예방을 위해 복도와 창문에 사랑의 언어 마인드업 행복문구와 배너로 학폭예방 환경구성 및 화 학년별로 학교폭력예방 인형극(1,2학년), 참여연극(3,4학년), 뮤지컬공연(5,6학년) 공연으로 문화로 학교폭력예방 분위기 조성



학교폭력포춘쿠키뽑기 활동



고운말 책갈피 만들기



고운말로 친구 칭찬엽서 쓰기



학교폭력예방 참여연극공연



학교폭력 캠페인 활동



사이버폭력예방 뮤지컬공연



학교폭력 예방 게시판 환경구성

복도, 계단창문 배너, 사랑의 언어 부착

4) 교사학습공동체 운영 사례

- 조직 : 6학년 담임 선생님과 학년 소속 선생님과 조직
- 운영방법 : 전문학습공동체와 연계하여 학교폭력 사례가 가장 빈번한 6학년 학생들의 대상으로 6학년 선생님들과 교사 학습 공동체 '어울림 울타리' 구성 운영
- 운영사례 : 교육과정 연계 어울림 프로그램 적용 방안 연구, 관계 회복 프로그램 적용 어울림, 사이버 어울림 프로그램 적용 사례 공유

5) 연수실적

교원대상		학부모대상	
(원격, 문서) 2회	33명	(온라인) 4 회	461명

XIII 인천송원초등학교



1) 학교사업명 : 어울림 나눔학교 '송원 우정 지킴이'

2) 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
15시간	6시간	10시간	

3) 교육과정 연계 운영 사례

- 2학년 수업 사례(국어 2-1 3. 마음을 나누어요, 창체 연계, 사이버 어울림 '사이버폭력 인식 및 대처 1차시' 활용): 사이버폭력 참여 연극을 시청하며 사이버폭력 상황에 대한 이야기를 보고, 사과 포스트잇으로 친구에게 바르고 고운말 전하기
- 5학년 수업 사례(국어 5-1 1. 마음을 나누며 대화해요, 창체 연계, 사이버 어울림 '의사소통 2차시' 활용): 영상에 나타난 의사소통 문제점 생각하고 사이버 상에서 경청과 공감하는 방법 알아보기, 구글 클래스룸을 활용하여 실천하기
- 학년별 어울림 프로그램 중점 역량 및 시수 확보하여 전 학년에서 전 학년에 걸쳐 역량을 고루 함양하도록 구성
- 사이버폭력 예방 캘리그래피 활동: 사이버폭력을 예방하기 위한 다짐 활동으로 1~6학년 학생이 책갈피, 엽서만들기 활동에 참여함



사이버 폭력 예방연극



전문가 초청 교육



친구 사랑 엽서 꾸미기



아침 등굣길 캠페인



체험형 학교폭력예방교육



친구사랑 나라사랑 뱃지 꾸미기

4) 교사학습공동체 운영 사례

- 조직: 학년 및 인성교육 관련 업무 담당자에게 제안하여 희망자로 교사학습공동체 구성
- 내용: 학년별 어울림 프로그램 연계하여 재구성 방안 연구, 어울림 프로그램 적용 및 개선에 관한 의견 나눔
- 사례: 어울림 나눔학교 및 학교폭력예방교육 관련 안내(연 2회, 학기초), 학년별 중점 역량, 어울림 콘텐츠 사용 방법 안내, 사이버폭력예방 안내자료 배부

5) 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	2회

XIV 인천소래초등학교

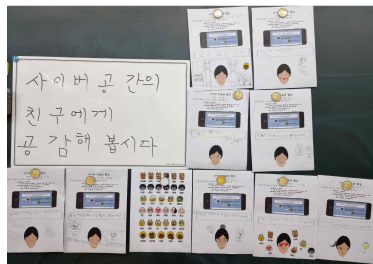


- 1) 학교사업명 : 사랑으로 만드는 2022년 학교폭력예방 어울림프로그램
- 2) 운영시간

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
5시간	6시간		

3) 교육과정 연계 운영 사례

- 학교폭력 사례 및 예방법에 대한 전문 초빙 협력 수업 실시
- 회복적 생활교육에 대한 전문 초빙 협력 수업 실시
- 어울림교육주간시 사이버폭력의 실태 및 사례 위주 교육
- 교과 및 창체를 활용한 어울림 프로그램 운영



1학년 교육활동



5학년 교육활동



6학년 교육활동

4) 교사학습공동체 운영 사례

- 조직: 학년별 교사 학습공동체 6개 조직 운영
- 운영방법: 학년별 어울림교육프로그램 공동 구안 및 적용
- 운영사례: 학년별 전문적학습공동체를 통한 학교폭력 예방 및 인성교육 학습방법 연구

5) 연수실적

교원대상		학부모대상	
2회	42명	2회	500명

XV 인천성리초등학교



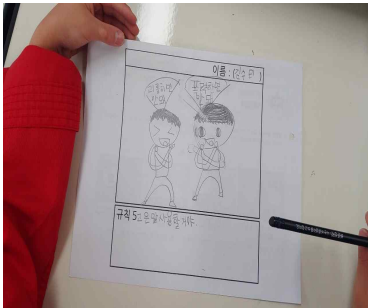
1) 학교사업명 : 배려와 존중의 인천성리초등학교

2) 운영시간(평균 운영시간)

어울림프로그램	사이버어울림	어깨동무활동	기타활동
6시간	5시간	5시간	해당 없음

3) 교육과정 연계 운영 사례

- 창체(자율) : 어울림(의사소통) - 올베우스 5대 규칙 만들기(1~4학년)
- 창체(자율) : 사이버어울림(사이버공감) - 사이버폭력 예방 참여연극교육(5학년)
- 창체(자율) : 사이버어울림(사이버폭력 인식 및 대처) - '학생들이 묻고 변호사가 답하다'(6학년)



올베우스 5대 규칙 만들기



사이버폭력 예방 참여연극교육



'학생들이 묻고 변호사가 답하다'

4) 교사학습공동체 운영 사례

- 조직 : 각 학년 부장 교사, 인성안전부장 교사, 학교폭력예방교육 담당 교사
- 운영방법 : 월 1회 어울림 나눔학교 운영을 위한 제반 사항에 대한 협의 진행
- 운영사례 : 애플데이 행사 진행 방식에 대한 협의, 학교폭력예방 연극 또는 인형극 교육 시 강당 사용 문제에 대한 협의 진행

5) 연수실적

교원대상	학부모대상
2회	4회

총괄

인천광역시교육청 학교생활교육과 과 장 윤재환
인천광역시교육청 학교생활교육과 장학관 김재희

기획

인천광역시교육청 학교생활교육과 장학사 고윤경

자문

한신대학교 교수 강순원

개발

인천청천초등학교 교감 이진영
인천신정초등학교 수석교사 김숙혜
인천새말초등학교 교사 김정선
인천삼목초등학교 교사 박승호
인천용학초등학교 교사 신형민
인천송명초등학교 교사 이유안
인천용학초등학교 교사 최명환
인천송일초등학교 교사 최미란

검토

인천광역시교육청 학교생활교육과 장학사 조일육
인천광역시남부교육지원청 중등교육과 장학사 전항배
인천광역시북부교육지원청 중등교육과 장학사 김상우
인천광역시동부교육지원청 중등교육과 장학사 이인호
인천광역시서부교육지원청 중등교육과 장학사 김용우
인천광역시강화교육지원청 미래교육지원센터 장학사 이육진

참고

2022년 개정 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력예방교육 안내서(초, 중, 고)
- 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터

발간등록번호

발행일 2022년 12월
발행인 인천광역시교육감
발행처 인천광역시교육청
인천광역시 남동구 정각로9
인 쇄 (주)중앙인쇄

이 책에 실린 모든 내용, 디자인 이미지 편집 구성은 상업적용도로 사용할 수 없습니다