

학교 구성원의 인권문화력
향상 위한 인권 실천 사례집

**인권친화적인 학급살이,
2022
인권평화학급
운영사례**

학부생성공시대를 여는 **인천교육**

학교 구성원의 인권문화력
향상 위한 인권 실천 사례집

인권친화적인 학급살이,

**2022
인권평화학급
운영사례**

들어가며

학교인권교육은 인권의 의미와 내용에 대한 이해를 바탕으로 자신과 타인의 인권을 존중하고 옹호하는 태도를 기르고 인권침해에 대해 민감하게 반응하고 문제를 해결해 나갈 수 있는 역량을 함양하는 것이 목표입니다. 인권평화학급은 학교인권교육의 목표를 실천함과 동시에 학생 스스로 생각하고 판단하며 자신의 목소리로 공동체의 문제를 해결하고 실천하는 민주시민교육의 토대가 됩니다.

인권친화적인 학급살이를 위해서는 기본적인 환경이 필요합니다. 자치활동의 방법부터 인권적인 대화법, 인권적인 수업, 인권적인 보호자교육, 교실 게시물에 이르기까지 다양한 부분들을 인권적인 관점으로 재구성하고 새로운 방향을 만들어가는 활동을 통해 학급문화 속에서 서로를 존중하는 삶을 체험할 수 있는 학급살이가 인권평화학급입니다. 특히 학생과 학생 사이, 학생과 교사 사이의 인권적인 관계형성이 매우 중요한 부분으로 상호존중과 민주적인 의사결정이 보장되는 학급 문화를 조성합니다.

본 자료는 인권평화학급을 운영한 13학급의 사례입니다.

초등학교 8종, 중학교 3종, 고등학교 2종의 운영 사례이며 교과연계 혹은 창의적 체험활동시간을 활용하여 운영하였습니다. 다양한 교육활동 시간의 수업자료로 활용 가능하오니 학교 · 학급 상황 및 학생수준에 따라 적용하시면 인권친화적인 학교문화 조성에 기여할 것이라 기대합니다.

인권평화학급 운영 내용에는 교과연계 혹은 창의적 체험활동으로 구성되어 있으며 차시별 수업에 필요한 주제, 수업개요, 교수-학습 과정안, 수업활동, 참고자료 등이 포함되어 있습니다. 또한 수업활동 사진을 통해 수업에 대한 이해를 돋고 참고자료는 수업운영에 필요한 자료 및 학생들의 이해와 수업의 생동감을 지원합니다. 이를 통해 인권친화적인 학급살이를 준비할 수 있습니다.

목차



초등학교

- 행복한 민주시민으로 성장하기 김문희(인천계산초등학교) 07
- 다름을 인정하고 상호존중하는 '우리' 김은경(인천명현초등학교) 12
- 동아시아 아주배경여성 아카이빙 활동을 통해
다문화 감수성 키우기 김주현(인천장아초등학교) 18
- 내가 만드는 세계인권선언!
나, 너, 우리의 평화 관계를 만들어요 박진혜(인천해송초등학교) 24
- 서로 존중하고 배려하며 행복한 인권여행을 떠나요! 양윤정(인천단봉초등학교) 30
- 온 · 오프라인을 넘나들며 '인권과 평화를 함께 창작하기' 정영은(인천부내초등학교) 37
- 체인지 메이커 프로젝트 최기린(인천성리초등학교) 44
- 그림책으로 함께 자라는 평화 새싹 1학년 한정선(인천관교초등학교) 51



중학교

- 실천으로 배우는 인권평화 수업 고윤미(강화중학교) 65
- 전쟁 속 인권유린과 대량학살의 내용을 살펴보고,
이를 통해 인권을 회복하기 위한 노력 백현철(인천공항중학교) 74
- 인권을 존중하는 즐거운 학교 운영과 나눔 이정희(일학중학교) 77



고등학교

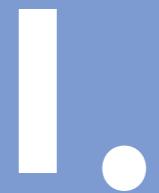
- 창의적 체험활동(자율, 동아리) 연계한 인권평화활동 윤정미(서인천고등학교) 83
- 평화로운 일상에서 피어나는 나의 꿈 장윤원(강화고등학교) 91





학교 구성원의 인권문화 향상 위한 인권 실천 사례집

인권친화적인 학급살이, 2022 인권평화학급 운영사례



초등학교

1. 행복한 민주시민으로 성장하기 / **김문희(인천계산초등학교)**
2. 다름을 인정하고 상호존중하는 '우리' / **김은경(인천명현초등학교)**
3. 동아시아 이주배경여성 아카이빙 활동을 통해 다문화 감수성 키우기 / **김주현(인천장아초등학교)**
4. 내가 만드는 세계인권선언! 나, 너, 우리의 평화 관계를 만들어요 / **박찬혜(인천해송초등학교)**
5. 서로 존중하고 배려하며 행복한 인권여행을 떠나요! / **양윤정(인천단봉초등학교)**
6. 온오프라인을 넘나들며 '인권과 평화를 함께 창작하기' / **정영은(인천부내초등학교)**
7. 체인지 메이커 프로젝트 / **최기린(인천성리초등학교)**
8. 그림책으로 함께 자라는 평화 새싹 1학년 / **한정선(인천관교초등학교)**



01

초등학교(3~4학년)

인천계산초등학교 김문희

행복한 민주시민으로 성장하기



평화라는 개념은 크게 나누어 좁은 의미의 소극적 평화와 넓은 의미의 적극적 평화가 있습니다. 소극적 개념으로서의 평화란 전쟁이 없는 상태를 말하지만 적극적 개념으로서의 평화란 다툼이 없고, 서로 존중하고 이해하며 조화를 이루는 상태를 말합니다. 학생은 궁극적으로 교육을 통해 적극적 개념의 평화 상태를 유지하기 위하여 '자신의 삶 속에서 발생하는 갈등 요소를 파악하고 이를 평화적으로 해결할 수 있는 후천적이고 사회적인 능력' 즉, 평화감수성을 길러야 한다고 생각합니다.

본 프로그램은 이런 깨달음에서 시작되었습니다. 학교에서 평화에 대한 교육이 이루어지고 교실 속에서 아이들이 평화를 느끼게 된다면 긍정적으로 세상을 살아가는 힘을 얻을 수 있을 것입니다. 존중·소통·협력 활동 중심의 프로그램을 통해 '평화'라는 가치를 내면화하여 우리반 학생들이 행복한 민주 시민으로 성장할 수 있도록 도움을 주고 싶습니다.

01

인권평화학급 운영 개요

가 수업 주안점

- 서로 존중하고 소통하며 협력하는 활동을 통해 인권의 진정한 의미를 이해하고 다양성을 존중하며 서로 협력하는 평화로운 학급을 만들고자 한다.

나 핵심 키워드

- 존중: 서로 존중하며 삶의 가치를 깨닫는 행복한 민주시민으로 성장한다.
- 소통: 서로 소통하며 갈등을 해결하는 행복한 민주시민으로 성장한다.
- 협력: 서로 협력하며 더불어 살아가는 행복한 민주시민으로 성장한다.

다 유형 및 역량

- | | | |
|---|---|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 창의적체험활동 | <input checked="" type="checkbox"/> 교과연계형- (국어, 도덕, 사회) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량 | <input type="checkbox"/> 문제해결역량 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 다양성존중역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 협력 역량 | |

라 수업의 형태

- 배움열기: 하브루타, 비주얼씽킹
- 협동적 배움: 모둠 토의, 협동학습
- 표현적 배움: 모둠활동, 인터뷰 하기, 놀이활동, 창작활동
- 배움정리: 놀이활동, 게임

마 성취기준

- [4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
- [4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.
- [4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산 되면서 생기는 문제 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.
- [4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청, 도덕적 대화하기, 도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.
- [4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.

바 수업 준비물

- 책(스토의 인권교실, 노란색들 한 짹), 비주얼씽킹북, 모둠 생각판, 학습지, 노란 슬리퍼, 아로마오일, 만화경, 낙엽리스, 마리모(수생식물), 보드게임 등

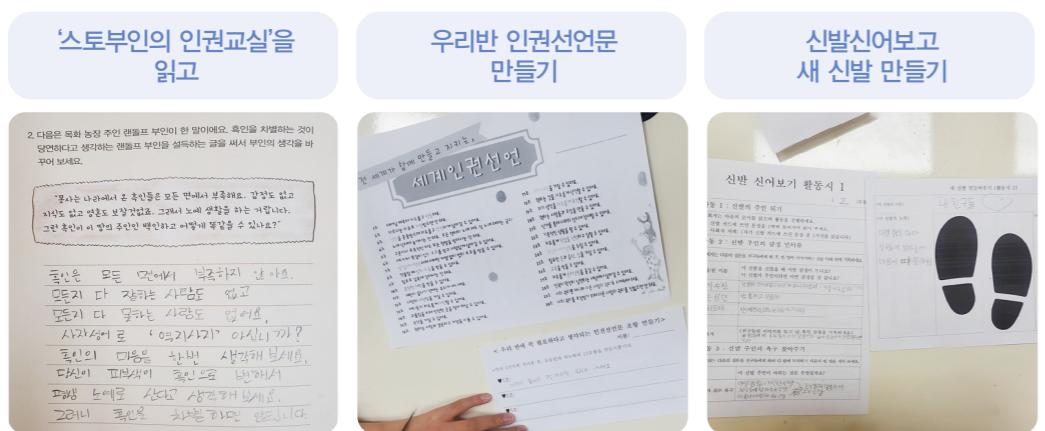


02 수업과정안

단계	수업활동 흐름	도구 및 비고
배움 열기	<ul style="list-style-type: none"> ● 온작품을 활용한 이해 활동 <ul style="list-style-type: none"> - '스토의 인권교실' 책 읽기 - 책 내용에 대하여 질문 만들기 - 질문에 서로 답하며 생각이나 느낌 주고받기 - 책 등장인물에게 하고 싶은 말 쓰기 - 비주얼씽킹으로 내용 정리하기 	스토의 인권교실 책 배움공책 생각모음판 비주얼씽킹북
협동적 배움	<ul style="list-style-type: none"> ● 협동학습을 통한 사고 촉진 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 인권선언 알아보기 - 우리반에 필요한 인권선언문 조항 만들기 - 인권이 존중되는 교실을 위하여 내가 할 수 있는 일을 글로 쓰고 공유하기 	PPT 모둠 생각판
표현적 배움	<ul style="list-style-type: none"> ● 그림책을 활용한 이야기 활동 ● 신발을 활용한 감정 표현 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠(4명 기준)에서 3명은 같은 신발, 1명은 다른 신발을 선택하기(이 학생이 사회자가 됨) - 신발의 주인이 된 3명은 돌아가며 신발 카드에 쓰인 문장 하나를 골라 읽기 - 사회자는 신발 주인이 되었을 때의 감정에 대해 인터뷰하고 기록하기 - 모둠원이 토의하여 신발 주인에게 필요한 욕구 찾기 - 욕구에 맞는 새 신발 만들어주기 - 완성된 신발을 공유하며 신발 주인이 행복해질 수 있도록 응원 메시지 주기 	노란색들 한 짹 그림책 학습지 슬리퍼 꾸미기 재료
배움 정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 놀이와 체험 중심의 평화활동 <ul style="list-style-type: none"> - 같은 색, 다른 느낌 낙엽 줍기(채도에 따른 낙엽 선택) - 캘리그래피로 평화 관련 글귀 쓰고 글귀 주변을 낙엽으로 꾸며 리스 만들기 - 오일, 물, 스팡클, 거울을 활용해 만화경을 만들고 만화경 안의 스팡클이 만들어내는 빛의 아름다움 감상하기 - 아로마오일의 향기로 마음의 안정 찾기 - 반려 식물로 마리모 키우기 - 짬짬이 시간 보드게임으로 즐거운 시간 보내기 	여러 가지 색깔의 낙엽 만화경 만들 재료 아로마오일 보드게임

03 수업활동 자료

가 학습자



나 활동 모습

활동사진	활동내용 및 학생의견
	<ul style="list-style-type: none"> • 배움열기, 온작품을 활용한 이해활동 <ul style="list-style-type: none"> – '스토의 인권교실' 책을 읽고 서로 질문하며 답하기 – 비주얼씽킹으로 내용 정리하기 • 스토의 인권교실에 나오는 스토부인이 노예제도를 없애기 위해 온갖 위험을 무릅쓰고 행동하는 것이 너무 존경스럽다.
	<ul style="list-style-type: none"> • 협동적 배움, 협동학습을 통한 사고 촉진 활동 <ul style="list-style-type: none"> – 세계인권선언문 알아보고 우리반에 필요한 인권선언문 만들기 • 앞으로는 다르다는 이유로 친구들을 차별하지 않고 다른 사람의 권리도 지킬거예요.
	<ul style="list-style-type: none"> • 표현적 배움, 신발을 활용한 감정 표현 활동 <ul style="list-style-type: none"> – 신발카드에 있는 문장을 읽고 그 사람의 입장이 되어 감정 나타내보기. 그 사람이 원하는 욕구를 반영한 새로운 신발 만들어주기 • 이 신발을 신으면 용기와 자신감이 생길 거야. 당당하게 하고 싶은 말을 해봐.
	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이와 체험 중심의 평화활동 <ul style="list-style-type: none"> – 낙엽으로 평화리스 만들기, 아로마오일 향기 맡기, 보드게임하기, 만화경 만들기, 마리모 키우기 • 나의 마리모 이름은 모를이예요. 모를이가 물 위에 떠오르면 소원이 이루어진다고 하니 잘 키울거예요.

04 참고자료

가 '스토의 인권교실'

- 인권이 무엇인지에 대해서 실제 미국에서 일어난 인권 차별 상황으로의 여행을 통해 나와 다른 모습 때문에 차별하고 차별받는 것이 얼마나 부당한 일인지 인권의 소중함을 알려주는 책

나 세계의 인권선언

- 세계인권선언 홍보영상(유튜브)

다 '노란색들 한 짹'

- 전쟁으로 집과 가정을 잃은 난민촌 소녀의 우정을 그린 책으로 난민촌의 어려움과 아프간 난민들의 생활상을 알고, 지구촌의 평화를 위해 우리가 할 수 있는 일을 생각해보게 한다.



02

초등학교(3~4학년)

인천명현초등학교 김은경

다음을 인정하고 상호존중 하는 우리



체계적인 인권 및 평화 교육을 실시하여 학생들이 인권평화 감수성을 기를 수 있도록 하고 바람직한 가치관을 함양할 수 있도록 돕고자 합니다. 학생들로 하여금 인권침해상황을 인지하고 침해상황에서 대응할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 합니다. 인권이 존중되는 인권친화적인 교실을 구현할 수 있도록 학급 문화를 조성합니다.

01 인권평화학급 운영 개요

가 수업 주안점

– 인권과 평화라는 것이 아동에게는 어렵게 느껴질 수 있습니다. 아동의 생활과 밀접한 사례와 활동들을 통해 인권과 평화가 거창한 것이 아니라, 늘 우리 주변에 있으며 우리가 당연히 지키고 행사해야 하는 권리라는 것을 인식하도록 합니다.

나 핵심 키워드

– **인권, 친구, 대화:** 나의 인권이 소중하듯이 친구인 상대방의 인권도 소중하다는 것을 알도록 합니다. 그리고 서로의 권리가 충돌할 때 각자의 권리만 주장하는 것이 아니라 대화를 통해 해결할 수 있도록 합니다.

다 유형 및 역량

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 창의적체험활동 | <input checked="" type="checkbox"/> 교과연계형- (국어, 도덕) |
| <input type="checkbox"/> 자기관리역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 다양성존중역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 협력 역량 |
| <input type="checkbox"/> 문제해결역량 | |

라 수업형태 및 차시

- **토의:** 1~3차시, 5차시
- **창작활동:** 4차시, 7차시, 8~9차시
- **놀이활동:** 6차시

마 성취기준

- [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.
- [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.
- [4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.
- [4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.
- [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.
- [4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.

바 수업 준비물

- 그림책(진정한 일곱 살, 조랑말과 나, 친구를 모두 잃어버리는 방법, 너의 날, 짹꿍) 엽서, 8절 도화지, 4절 도화지, A4색지, 포스트잇

사 유의사항

- 갈등 상황을 지도할 때 다양한 경험을 활용하여 학생 스스로 문제를 찾고 해결하고 인권의 의미를 깨달을 수 있도록 합니다.
- 모든 활동을 마치고 자신의 삶을 돌아보고 인권친화적인 생활을 할 수 있도록 합니다.
- 학급 가이드 라인을 작성할 때 모든 학생이 참여하여 소속감과 자존감을 기를 수 있도록 합니다.
- 학급 그림책을 만들고 각 가정에 보내서 학부모님과 아동이 공부한 내용을 공유하여 가정에서도 인권에 대해 지속적으로 이야기할 수 있도록 합니다.

02 수업과정안

수업활동 흐름		도구 및 비고
1~2차시	<ul style="list-style-type: none"> 학급 가이드 라인 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 우리반이 어떤 반이 되기를 원하는지 포스트잇에 쓰고 칠판에 붙이기 비슷한 가치별로 유목화 하기 가치별로 내가 할 수 있는 말과 행동을 생각하고 포스트잇에 쓰기 작성한 학급 가이드 라인 살펴보고 완성하기 학급 가이드 라인 다함께 읽고 잘 지키겠다는 서명 하기(손바닥 서약) 	8절 도화지 포스트잇 4절 도화지 A4색지
3차시	<ul style="list-style-type: none"> 어린이날 개념 어린이 인권 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 내가 생각하는 인권은?(브레인스토밍) 자신의 권리(어린이 권리)와 어린이날의 의미에 대해 알아보기(체크 리스트) 나의 권리 주장하는 법 알아보기(로드맵) 청소년 활동가들의 이야기 알아보기(컬러링) 	앤네스티 인권교육자료
4차시	<ul style="list-style-type: none"> 그림책 읽고 학급 그림책 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 그림책 표지 보고 내용 상상하기 그림책 함께 읽고 내용 확인하기 내가 싫어하는 친구의 모습과 친구를 얻는 좋은 방법 이야기하기 우리반 그림책 만들기: 그림책 양식에 친구를 얻을 수 있는 방법 쓰고 어울리는 그림 그리기 그림책을 완성하고 돌려 읽으며 소감 나누기 	그림책 활동지 그림책 (친구를 모두 잃어버리는 방법) 학생 활동지 엮어서 그림책 만들기
5차시	<ul style="list-style-type: none"> 친구들 사이에서 일어날 수 있는 인권침해 사례 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 나의 인권이 지켜지고 있는지, 나는 친구의 인권을 지켜 주고 있는지 생각해보기 그림책 함께 읽고 내용 확인하기 인권을 침해하는 사례 살펴보기 자신의 삶을 되돌아 보고 서로의 인권을 보호하겠다는 다짐하기 	그림책 (조랑말과 나)

수업활동 흐름	도구 및 비고
<ul style="list-style-type: none"> 학급 100일 잔치 <ul style="list-style-type: none"> 그림책 함께 읽고 내용 확인하기 100일 잔치의 의미 알아보기 학급 100일의 의미 생각하기 100일 동안 학급 생활을 하면서 인상 깊었던 점, 학급에 바라는 점 포스트잇에 쓰고 공유하기 보물찾기 활동을 통해 교사가 우리반에게 바라는 메시지 전달하기 	그림책(너의 날) 보물(메세지)
<ul style="list-style-type: none"> 그림책 읽고 그림책 제작 <ul style="list-style-type: none"> 그림책 함께 읽고 내용 확인하기 진정한 의미의 열 살이 해야 하는 활동 생각하기 우리반 그림책 만들기: 내가 생각하는 진정한 열 살의 행동을 적고 어울리는 그림 그리기 그림책을 완성하고 돌려 읽으며 소감 나누기 	그림책 (진정한 일곱 살) 그림책 활동지 그림책 제작
<ul style="list-style-type: none"> 마음을 전하는 편지 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> 그림책 함께 읽고 내용 확인하기 친구의 인권을 침해했던 일을 떠올리며 전하고 싶은 마음 정하기 사진 엽서에 마음을 전하는 편지 쓰기 친구에게 편지 전달하고 소감 나누기 	그림책(짝꿍) 사진엽서



03 수업활동 자료

활동사진



활동내용 및 학생의견

• 1~2차시. 학급 가이드 라인 만들기

- 선생님이 만든 규칙이 아니라 내가 직접 학급 가이드 라인을 만들어서 더욱 잘 지켜야겠다는 생각을 하게 되었습니다.
- 우리가 해야 하는 말과 행동을 적어보니 재미있었다.



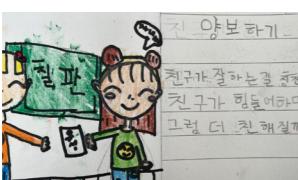
• 1~2차시. 손바닥 서약하기

- 손바닥 그림을 그리고 서명을 한다는게 신기했고, 내가 마치 어른이 된 기분이었습니다.
- 손바닥을 모아서 붙인 것을 보니까 우리반 모두가 한마음이 된 것 같았습니다.



• 3차시. 어린이날 어린이 인권 알아보기

- 어린이날이 만들어지게 된 이유를 알게 되어 소중한 시간이었습니다.
- 우리의 인권을 지키기 위해 노력해야겠다는 생각을 했습니다.



• 4차시. 친구를 얻는 방법 그림책 만들기

- 그림책을 읽고 내가 친구에게 하는 모습을 다시 생각해보는 시간이었습니다.
- 내가 생각하는 친구를 얻는 방법을 모아 우리반 그림책으로 만들어서 뿐듯했습니다.



• 6차시. 학급 백일 잔치

- 우리반이 함께 한 지 100일이 된 날 백일잔치의 의미를 알아보고, 우리 모두가 소중한 존재라는 것을 생각하게 되었습니다.



• 7차시. 진정한 열 살 그림책 제작

- 도화지를 엮어서 학급 그림책을 만들었을 때도 좋았지만, 진짜 책으로 만들어지니 내가 작가가 된 것 같았습니다.
- 우리가 만든 그림책을 읽고 친구들이 생각하는 진정한 열 살이 하는 행동을 나는 하고 있는지 되돌아 보게 되었습니다.



• 8~9차시. 마음을 전하는 편지 쓰기

- 장난처럼 했던 나의 행동이 친구의 인권을 침해하는 행동이라는 것을 알게 되었는데, 편지를 통해 미안한 마음을 전하게 되어 다행이었습니다.

04 참고자료

가 그림책 양식(A4 용지 가로 출력)

〈그림〉

주제:

이름:

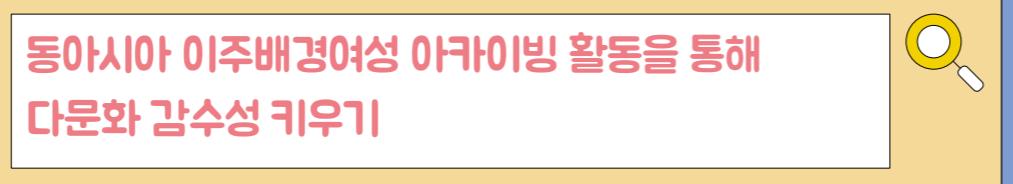
나 그림책

- **진정한 일곱 살:** 일곱 살 아이 스스로 생각했을 때 진정한 일곱 살이 되려면 어떤 행동을 해야 하는지 이야기하는 그림책
- **친구를 모두 잃어버리는 방법:** 친구를 잃어버리는 방법 6가지를 소개하며 역설적으로 친구의 소중함을 나타내는 그림책
- **너의 날:** 세상 모든 아이들이 제 삶의 모든 순간을 생일처럼 주인공으로 살아가기를 바라는 마음을 쓴 그림책
- **조랑말과 나:** 아이가 조랑말과 고난을 겪지만 함께 걸으며 포기하지 않고 서로를 의지하고 앞으로 나가는 내용의 그림책
- **짝꿍:** 친했던 짹꿍과 오해로 인해 싸우다가 나만의 오해라는 것을 알게 되고 다시 화해하는 내용의 그림책

다 참고 사이트

- **어린이·청소년 권리 교육자료:** 엠네스티(<https://amnesty.or.kr/>) 참여 캠페인 너의 권리를 주장해

03

초등학교(5~6학년)
인천장아초등학교 김주현

동아시아의 여러 나라에 대한 지적 이해는 많은 자료를 통해 이루어질 수 있습니다. 그러나 다문화 감수성은 지적 활동에서 끝나는 것이 아니라 실천과 몸에 밴 습관처럼 내면화된 가치, 태도를 통해 길러집니다. 내면화는 대상화된 타인이 아니라 만남의 과정 안에서 우리들이 갖는 태도나 생각에 대한 실제적인 사람과의 상호작용 안에서 배워집니다.

동아시아 5개국(일본, 동골, 캄보디아, 러시아, 필리핀)에서 이주해 우리나라에 적응한 경험을 가진 선생님들을 모시고 인터뷰 질문을 통해 생생한 경험을 듣고 우리 사회가 가진 다문화적 태도를 점검해보는 수업을 기획하게 되었습니다. 가장 중요하게 여겼던 것은 인터뷰 질문을 만들고 점검하는 과정이었고, 우리들이 미처 알아차리지 못한 미묘한 차별을 역할극을 통해 직접 느껴보며 인터뷰 질문을 선정합니다. 인터뷰는 다섯학급으로 이루어진 학년 구성에 따라 5개국과 학급을 매칭하고, 각 학급은 5개국 모둠을 구성해 학생들이 담당한 나라의 각 학급으로 들어가 활동합니다.

1차시는 인터뷰 활동, 2차시는 고국 소개 듣기 및 문화 체험 후 학급으로 돌아와 학급 내에서 다시 공유하는 학년 직소우 수업으로 배움을 확장합니다.

01 인권평화학급 운영 개요

가 수업 주안점

- 동아시아 이주배경여성 아카이빙 활동을 통한 다문화 감수성 기르기
- 우리나라와 이웃한 나라의 문화적 경험에 대한 생생한 이해

나 핵심 키워드

- **다문화 감수성**: 알아차리지 못한 미묘한 차별에 대한 인식을 위해 역할극을 통한 체험을 제공합니다.
- **5개국 인터뷰 활동**: 직접 이주한 경험을 가진 분들과의 생생한 인터뷰를 통해 실제적 경험으로 배워갑니다.
- **학년 직소우 활동**: 학급 차원을 넘어 학년의 협업하는 배움 경험합니다.
- **동아시아 여러 나라**: 우리나라와 가깝고 여러 교류가 진행되는 동아시아 여러 나라에 대한 이해합니다.

다 유형 및 역량

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 창의적체험활동 | <input checked="" type="checkbox"/> 교과연계형-(사회, 국어, 창체) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결역량 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 다양성존중역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 협력 역량 | |

라 수업형태 및 차시

- **수업형태**: 토의 토론, 역할극, 인터뷰, 효과적인 발표
- **차 시**: 6차시

마 성취기준

- (6사07-06) 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적·인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.
- (6국04-01) 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.
- (6국01-05) 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.
- (창체) 세계시민교육, 차의와 차별, 공정과 정의

바 수업 준비물

- (학생) 필기구, 인터뷰 기록지, 인터뷰 질문
- (교실) 시청각 기자재, 인터뷰 자리 세팅

사 유의사항

- 인터뷰 질문을 위해서는 한국어가 가능한 분이어야 하기 때문에 이중언어 강사선생님들을 지역 마을 연계 네트워크를 통해 소개받습니다.
- 인터뷰 질문은 컴퓨터 조사를 통해 알 수 있는 질문은 배제, 면담에 응해 주시는 선생님들의 고유한 경험에 대한 질문으로 초점 맞춥니다.
- 역할극 활동으로 인터뷰에 참가하시는 선생님 역할이 되어 질문을 들어보면서 불쾌감이 드는 질문, 너무 사적인 질문은 아닌지 등에 대해 면담질문을 확인하고 질문 학생들에게 답변을 합니다.
- 학급에서 인터뷰 내용 발표 시 여러 나라에 대해 새롭게 알게 된 지식 위주로 나눔을 하게 되는 경우가 있으나 그 보다 인터뷰 과정에서 다른 문화를 가진 사람과의 실제적 만남에서 느꼈던 느낌을 정리하는 데에 주안점을 둡니다.

수업활동 흐름

도구 및 비고

전개3 4차시	<ul style="list-style-type: none"> • 학년 직소우 수업 <ul style="list-style-type: none"> – 반 모둠은 해당 국가로 분산해서 들어가기 – 인터뷰 진행 	사회
전개4 5차시	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 소개 및 문화 체험 <ul style="list-style-type: none"> – 인터뷰에 참가해 주시는 아주배경여성 선생님들의 고국 소개 – 다문화 문화 체험(나라 소개, 전통의상, 놀이, 동화책 이중언어로 들려주기 등) 	사회
전개5 6차시	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 감수성 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> – 학급에서 자신이 듣고 온 이야기 소감문 쓰기 – 정리하여 발표하기 	국어

02 수업과정안

수업활동 흐름

도구 및 비고

<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 나라 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> – 사전: 5개국 인터뷰 선생님 매칭, 나라 조사 학습(창체) 1반–일본, 2반–필리핀, 3반–몽골, 4반–러시아, 5반–캄보디아 		창의적 체험
<ul style="list-style-type: none"> • (학급) 5개국 국가 인터뷰 모둠 구성하기 <ul style="list-style-type: none"> – 인터뷰 질문 만들기 → 모둠 인터뷰 질문 공유하기 		창의적 체험
<ul style="list-style-type: none"> • 가상 인터뷰 역할극 <ul style="list-style-type: none"> – 매칭 국가별 1인 인터뷰 대상자 역할 선정 – 가상 인터뷰 역할극: 학생들의 질문을 듣고 답하는 즉흥 역할극 		국어
전개2 3차시	<ul style="list-style-type: none"> ※ 인터뷰에 응하는 선생님 역할을 맡은 학생들이 질문자의 질문을 듣고 불쾌한 질문에 대해 알려주기, 질문 내용, 질문 태도, 경청 태도에 등 	

03 수업활동 자료

활동사진



활동내용 및 학생의견

• 전개2. 내가 궁금한 인터뷰 질문 만들기

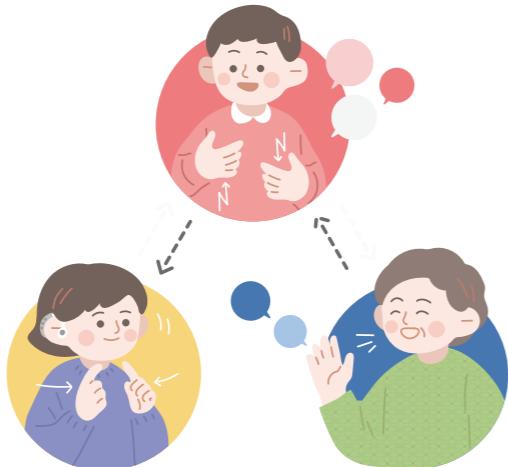
- 모둠 친구들과 인터뷰 질문 공유하고 학급 대표로 해야하는 질문 정리하기
- 예) 한국에 처음 오셨을 때 어려움 점은 없으셨나요?



• 전개3. 인터뷰 질문 역할극으로 점검하기

- 각 국가 대표를 뽑아 질문을 받는 선생님 역할을 하고 나머지 학생들은 질문하기
- 불편한 질문이 나오거나 수정이 필요한 질문으로 판단되면 담임 교사는 아주배경여성 역할을 하는 학생들에게 질문 하여 점검하기
- 예) 캄보디아에서는 소매치기가 많다던데 선생님은 그런 일을 당한 적이 있으신가요?(학생질문)라는 질문이 어떻게 들리시나요?

활동사진		활동내용 및 학생의견
		<ul style="list-style-type: none"> 전개3. 인터뷰 질문하기(학년 직소우 형태) <ul style="list-style-type: none"> 1반: 일본, 2반: 필리핀, 3반: 몽골, 4반: 러시아, 5반: 캄보디아 (학급)사전 5개국 국가 인터뷰 모둠 구성하기 인터뷰: 한 반에 1~5반 학생들 참여 준비해 온 질문으로 인터뷰 진행하기
6-1 일본	6-2 필리핀	
		<ul style="list-style-type: none"> 전개4. 고국에 대한 소개 및 다문화 체험 <ul style="list-style-type: none"> PPT 고국에 대한 소개 전통의상, 전통 놀이감 등 체험 활동 이중언어 체험: 동화책 고국어로 읽어주기
6-3 몽골	6-4 러시아	
		<p>*학생 소감문</p> <ul style="list-style-type: none"> (일본) 선생님이 '쪽바리'라는 말을 들으면서 우셨다는 이야기에 마음이 아팠다~ (필리핀) 선생님께서 한국인이 필리핀 사람은 다 나쁜 사람이라고 생각하고 봐서 내가 이런 편견을 가지고 있는지 생각할 수 있었다. 그리고 필리핀 만의 독특한 교통문화를 보고 필리핀 여행을 가면 이걸 잘 기억해야겠다고 생각했다. (중략) 그리고 우리나라처럼 쪽댓말도 있어서 신기했다.
6-5 캄보디아	학습지	



04 참고자료

※B4크기

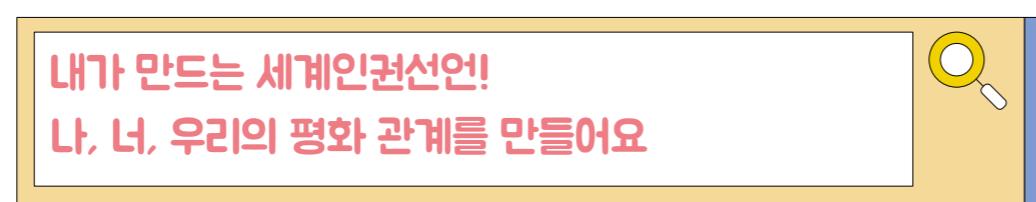
동아시아 5개국 이주배경여성과의 아카이빙 활동 정리하기

6학년 () 이름 () 활동일:

〈내가 담당한 나라: 〉/ 면담에 참여해 주신 분 성함: 〉

※ 동아시아 5개국(일본, 필리핀, 몽골, 러시아, 캄보디아)에서 이주한 여성 분들과 이주해 오신 과정에서 겪었던 경험을 듣고 나는 어떤 생각을 하게 되었나요? 이 활동을 통해 배우게 된 점을 소감으로 작성하세요.

04

초등학교(1~2학년)
인천해송초등학교 박찬혜

유엔아동권리협약 내용을 활용한 아동 권리 교육을 통해 아동들의 시민의식을 고양시키고, 자신의 권리와 더불어 타인의 권리를 존중하는 태도를 육성하고자 합니다. 옳고 그름을 판단할 수 있는 힘과 함께 자신의 정체성 및 사회적 존재로서의 책임 인식 능력을 함양하는 것에 주안점을 두었습니다. 자신과의 관계 뿐만 아니라 타인과의 관계에서도 평화로운 상태를 유지할 수 있도록 활동을 구성하였습니다. 특히, 저학년 학생의 발달에 적합한 다양하고 즐거움을 느낄 수 있는 프로그램으로 고민하여 학생의 흥미를 고취하고자 하였습니다.

01 인권평화학급 운영 개요

가 수업 주안점

– 학생들이 인간으로서 마땅히 누려야 할 권리에 대한 인식을 함양하고 자신의 권리 뿐만 아니라 타인의 권리를 존중하는 어른으로 자랄 수 있는 계기를 마련하고자 하였습니다. 자기 존중, 타인 존중, 협동, 이해와 공감 등의 덕목에 대한 개념적 이해를 넘어서 실천을 통해 내면화하여 미래사회를 주도하는 평화 역량을 갖춘 인재로 발돋움 할 수 있는 기회를 제공하는 데에 그 의의가 있습니다.

나 핵심 키워드

– 문화다양성교육

문화다양성교육이란 문화적 문해력(cultural literacy)과 문화적 감수성이라는 역량을 함양하기 위한 교육으로, 각 문화가 가진 가치와 중요성에 대한 깊은 이해와 인정을 바탕으로 다양한 집단의 가치와 특성을 포용하여 역동적인 공동체를 구성하는 능력을 증진시키는 것을 목표로 하는 교육입니다.

– 세계인권선언

세계인권선언(UDHR)은 자유와 평등에 관한 세계적인 지침 역할을 하는 문서로, 모든 지역에 있는 모든 사람의 권리를 보호합니다. 모든 사람이 자유롭고, 평등하고, 존엄하게 살아가기 위해서는 자유와 권리를 보편적으로 보호해야 할 장치가 필요하다는 점에 전 세계가 처음으로 합의한 것이 세계인권선언입니다(국제엠네스티한국지부, 2018).

– 유엔아동권리협약

유엔아동권리협약(Convention on the Rights of the Child : CRC)은 국제사회가 이 세상 모든 아이들을 위해, 그 아이들의 인권을 보호, 증진, 실현하기 위해 만든 약속입니다. 유엔아동권리협약은 우리나라로도 비준한 국제법이며, 우리 헌법 제6조에서는 헌법에 의하여 체결·공포된 조약과 일반적으로 승인된 국제법규는 국내법과 동일한 효과를 지님을 명시하고 있습니다(국제아동인권센터, 2011).

다 유형 및 역량

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 창의적체험활동 | <input checked="" type="checkbox"/> 교과연계형-(통합교과) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 다양성존중역량 | <input type="checkbox"/> 문제해결역량 |
| <input type="checkbox"/> 공동체 협력 역량 | |

라 수업형태 및 차시

차시	수업형태	주제
1차시	<ul style="list-style-type: none"> 스토리텔링, 소집단 토론 	인권 기초 쌓기
2~3차시	<ul style="list-style-type: none"> 게임, 놀이활동, 제시 및 설명 	유엔아동권리협약 제 31조 알기
4차시	<ul style="list-style-type: none"> 브레인스토밍, 전문가협동학습, 토론 	세계인권선언 제32조 알기
	<ul style="list-style-type: none"> 시뮬레이션, 역할놀이 	
5~6차시	<ul style="list-style-type: none"> 시뮬레이션, 제시 및 설명 	유엔아동권리협약 제 24조 알기
	<ul style="list-style-type: none"> 현장체험, 창작활동 	
8~9차시	<ul style="list-style-type: none"> 제시 및 설명, 스토리텔링 	유엔아동권리협약 제 2조 알기
10차시	<ul style="list-style-type: none"> 포트폴리오 전시 	인권실천 학급 초청행사하기

마 성취기준

- [2졸01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.
- [2졸01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.
- [2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.
- [2바02-01] 봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다
- [2졸02-04] 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.
- [2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.
- [2바04-01] 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다.
- [2졸04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.
- [2졸05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.
- [2졸05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.
- [2졸06-02] 가을과 관련한 놀이를 한다.
- [2졸06-03] 추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.
- [2졸06-03] 여러 가지 민속놀이를 한다.
- [2졸06-04] 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.
- [2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.
- [2졸07-03] 다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시·공연하고 감상한다.
- [2졸07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다
- [2바08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한다.
- [2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돋고 나누는 생활을 한다



02 수업과정안

수업활동 흐름		도구 및 비고
1차시	<ul style="list-style-type: none"> ● 인권 기초 쌓기 <ul style="list-style-type: none"> – 인간의 존엄성과 행복 추구 의미 알기 – 인권 그림책 읽기 	인권 관련 그림책
2~3차시	<ul style="list-style-type: none"> ● 유엔아동권리협약 제 31조 알기 <ul style="list-style-type: none"> – 휴식과 여가, 문화 생활을 즐길 권리 알기 – 보드게임, 레고 만들기, 전통놀이 4종류 하기 	동화 (신데렐라, 콩쥐 팥쥐) 보드게임, 레고, 전통놀이 4종 세트
4차시	<ul style="list-style-type: none"> ● 세계인권선언 제32조 알기 <ul style="list-style-type: none"> – 노동, 자유로운 직업 선택의 권리 알기 – 다양한 직업 탐색하기 	직업 팝업카드 직업 스티커
5~6차시	<ul style="list-style-type: none"> ● 유엔아동권리협약 제 24조 알기 <ul style="list-style-type: none"> – 건강과 의료혜택을 받을 권리 알기 – 치실하는 법 알기 – 쾌적한 환경에서 생활할 권리 알기 – 분리수거 하는 법 익히기 – 환경 및 자연의 소중함 알기 – 자연 속에서 사진 찍기 – 멸종 위기 동물 목걸이 만들기 	유아용 치실이 모형 분리수거 놀이 도구 카메라, 필름 멸종위기 동물 목걸이 만들기 세트
8~9차시	<ul style="list-style-type: none"> ● 유엔아동권리협약 제 2조 알기 <ul style="list-style-type: none"> – 문화, 인종, 종교 등과 상관없이 차별받지 않을 권리 알기 – 다양한 문화 그림책 읽기 	다양한 문화 그림책
10차시	<ul style="list-style-type: none"> ● 인권실천 학급 초청행사하기 <ul style="list-style-type: none"> – 인권수업을 통해 실천한 내용 전시 – 다른 반 친구 초대하여 소개 	인권수업을 통해 만든 작품들

03 수업활동 자료

활동지양식 또는 활동사진

세계인권선언, 유엔아동권리협약		
이미 알고 있는 것	궁금한 것	알게 된 것

사진내용 및 학생의견

- 세계인권선언문, 유엔아동권리협약을 살펴보고 이 내용을 나타내는 포스터 그리기
- 이미 알고 있는 것, 궁금한 것, 알게 된 것을 정리하기
- 아동권리 중 어떤 부분을 침해받고 있는지, 어떤 부분을 충분히 보장받고 있는지 서로 토론하는 시간을 가지기
- 세계 여러 나라의 문화유산을 조립하며 다양한 문화에 대한 이해도 기르기
- 풀과 가위 없이 조립할 수 있으며, 2학년 통합교과 교육과정에 세계 여러 나라의 전통문화에 대해 학습하는 내용과 연계하여 학습이 가능
- 내면의 평화를 세우는 다음 진행한 활동으로 평화로운 관계를 세우기 위한 활동
- 협동하여 후프 뛸기기 릴레이 하기 놀이활동으로 초등학교 저학년 학생의 발달단계에 맞아 학생들이 즐겁게 참여하는 동시에 사회의 구성원으로 자신의 역할에 대해 책임을 인식하게 됨
- 관계세우기 활동 중 하나로, 대문 열기 놀이활동을 진행하는 모습
- 앞사람 어깨에 손을 올리고 길게 기차형태로 줄지어 가는 활동이기 때문에 장난스럽게만 참여하거나 다른 사람에 대한 배려가 없을 경우 안전사고가 발생할 가능성이 높으나, 학생들이 역지사지의 마음을 가지고 활동하여 상대방의 어깨를 누르거나 대문을 닫을 때 다른 학생의 얼굴을 치는 등의 행동이 없었음



04 참고자료

자료

- 세계인권선언(조효제 역, 출판사 프롬나드)
- 세계 어린이 인권여행(아렌트 판 담 글, 알렉스 데 볼프 그림, 출판사 벌숲)
- 세상 모든 아이들의 권리(페르난라 스탈펠트 글 그림, 출판사 시금치)
- 다르지만 같은 우리, 다른(출판사 다림)
- 서로 달라 재미있어(출판사 토토북)
- 왕의 빵을 드립니다(출판사 주니어 김영사)
- 세계시장, 어디까지 가셨니?(출판사 민트래빗)
- 오늘의 식탁에 초대합니다(출판사 씨드북)

도서

- 진로정보망 커리어넷(<https://www.career.go.kr/>)

사이트



05

초등학교(3~4학년)

인천단봉초등학교 양윤정

서로 존중하고 배려하며 행복한 인권여행을 떠나요!



'서로 존중하고 배려하며 행복한 인권여행을 떠나요!'를 주제로 운영한 인권평화학급은 체육교과와 연계한 놀이활동 및 창의적체험활동의 진로활동의 내용으로 구성하여 진행했습니다. 교과 및 창의적체험활동과 인권교육을 연계하여 진행함으로써 학급 내 교육과정 운영에서의 학생 참여를 독려하고, 학교구성원으로서 민주적인 교육 참여를 통해 학생들이 스스로 서로의 학생 인권을 존중하고 보호하려는 마음과 태도를 지니게 되었습니다.

01

인권평화학급 운영 개요

가 수업 주안점

- '서로 존중하고 배려하며 행복한 인권여행을 떠나요!'를 주제로 1년간 운영한 인권평화 학급에서 본 수업을 계획할 때에는 무엇보다 학생들의 주체적이고 민주적인 참여를 기반으로 진행하고자 했습니다. 이를 위해 학생들의 인권을 보호하고 인권친화적인 학급 문화를 조성하고자 했습니다.

나 핵심 키워드

- 학생 인권:** 학생 인권은 학생들이 학교생활 및 일상생활에서 학생으로서, 인간으로서 누려야 할 권리를 의미합니다.
- 존엄성:** 존엄성이라는 모든 사람이 인간이라는 이유만으로 존중받을 자격이 있으며, 연령·문화·종교·출신·민족·피부색·성별·성적 정체성·언어·능력·사회적 지위·시민적 지위·정치적 신념에 관계없이, 모든 개인이 존중받을 자격이 있다는 것입니다 (국가인권위원회)
- 인권평화학급을 운영할 때에는 학생 인권을 존중하려는 마음을 내면화하고 구체화하기 위해 학생들에게 지도할 때 적용하였습니다.
- 평등:** 평등은 모든 개인이 동일한 권리를 가지고 있으며, 연령·출신·민족·성별 등을 이유로 차별받지 않도록 하는 것입니다.

다 유형 및 역량

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 창의적체험활동 | <input checked="" type="checkbox"/> 교과연계형-(체육, 미술) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 다양성존중역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결역량 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 협력 역량 | |

라 수업형태 및 차시

- 토의(1차시), 놀이활동(2차시), 창작활동(1차시)

마 성취기준

- [4체04-03] 개인 또는 모둠별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성한 작품을 발표하고 이를 감상한다.
- [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.

바 수업 준비물

- 인권 관련 동영상, 그림책 '너의 모습 그대로'
- 학습지, 테라리움 이끼화분, 빨대, 도화지
- 신문지, 의자, 색상지, 종이컵 등

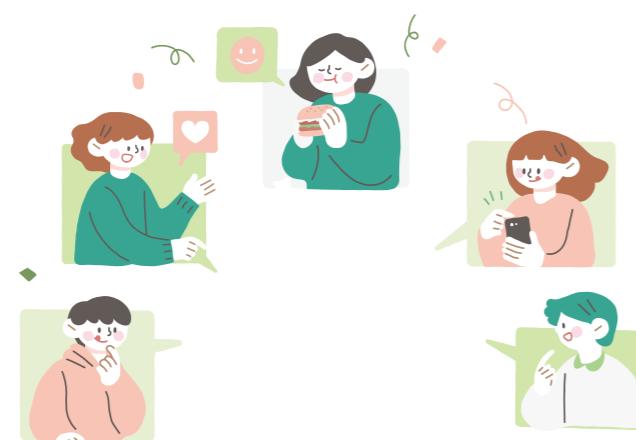
사 유의사항

- 다양한 인권 및 학생 인권 관련 동영상을 중 교사가 미리 시청하고, 적용할 학급 학생들의 발달 단계에 맞춰 무엇을 적용할지 정하기 바랍니다.
- 학생의 주도적인 참여가 요구되는 활동들로 구성된 수업이므로 평소 학생 중심의 학급활동을 운영하여 학생들이 스스로 학급활동에 참여하는 것이 활성화되어 있다면 해당 주제의 수업을 운영하는데 도움이 될 것 같습니다.
- 본 주제에 적용한 동영상 및 교재, 수업자료는 상황에 따라 유사한 내용의 동영상, 도서, 수업자료로 대체하실 수 있습니다.

02 수업과정안

가 우리는 서로 같기도 하고, 다르기도 해요!

	수업활동 흐름	도구 및 비고						
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 영상 시청하고 공부할 내용 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> – 인권 관련 동영상 시청 https://www.youtube.com/watch?v=BJ2BAS-7DdU&t=826s 	인권 영상						
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 배움문제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> – 다양한 우리의 공통점과 차이점을 알아봅시다. • 활동1: 인권 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> – 학생 인권의 의미, 존중과 배려/다양성 알기 • 활동2: 조각을 모아 나만의 화분 완성하기 <ul style="list-style-type: none"> – 화분, 테라리움용 이끼, 빨대, 도화지를 준비하여, 다양한 방법으로 꾸미기 – 화분에 나만의 방법으로 이름표 달기 	<table border="0"> <tr> <td>테라리움 이끼</td> <td>빨대 등 이름표</td> </tr> <tr> <td>만들 준비</td> <td>도서: 너의 모습</td> </tr> <tr> <td>그대로</td> <td></td> </tr> </table>	테라리움 이끼	빨대 등 이름표	만들 준비	도서: 너의 모습	그대로	
테라리움 이끼	빨대 등 이름표							
만들 준비	도서: 너의 모습							
그대로								
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 배움 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> – 서로의 화분을 감상하며 공통점과 차이점 이야기하기 – 다양성에 대해 이야기 나누기 							



나 우리 다함께, 안전하게 건너요!

	수업활동 흐름	도구 및 비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 내용 상기하기 <ul style="list-style-type: none"> – 존중, 배려, 다양성 의미 상기하기 • 배움문제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> – 함께 협력하는 방법과 협력의 효과를 알아봅시다. 	
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 활동1: 포용과 협력 알기 <ul style="list-style-type: none"> – 차별 또는 배제되었을 때 어떤 기분이 드는지 이야기 나누기 – 포용과 협력의 의미 알기 • 활동2: '악어' 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> 〈놀이 방법〉 <ol style="list-style-type: none"> 1) 놀이를 진행할 장소 바닥에 아이들의 절반에 해당하는 숫자만큼 신문지를 깐다. 2) 놀이 공간은 호수이고, 신문지들은 수련의 잎을 상징하며, 아이들은 작은 개구리이다. 호수에는 커다란 악어도 살고 있어서, 아이들은 악어를 피해 수련 잎에 올라가야 한다. 악어를 피한 개구리가 놀이의 승자이다. 3) 아이들은 놀이 공간 주위를 수영하는 척하거나 개구리처럼 풀짝풀짝 뛰어서 움직인다. 수련 잎에는 올라가서는 안 된다. 4) 사회자가 “악어다!! 개구리들아~!” 라고 소리친다. 5) 아이들은 수련 잎으로 올라갔다가 위험이 지나가면 수련 잎에서 내려와서 놀이 공간을 돌아다닌다. 6) 수련 잎이 시들어서 찢어 내면 안전 공간이 작아지고, 공간을 찾지 못한 아이들은 놀이에서 제외하면서 놀이를 계속한다. – 놀이 방법과 규칙을 떠올리며 '악어' 놀이하기 – 친구들과 협력하며 놀이에 참여하기 	<p>신문지 도서: 놀이로 배우는 인권</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 배움 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> – 서로의 화분을 감상하며 공통점과 차이점 이야기하기 – 다양성에 대해 이야기 나누기 	

다) 오늘의 요리는 '다양한 비빔밥'

	수업활동 흐름	도구 및 비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 움직임 방법 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> 이동 움직임과 비이동 움직임 떠올리기 배움문제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 움직임으로 협력하여 다양성 비빔밥을 만들어 봅시다. 	
전개	<ul style="list-style-type: none"> 활동1: 다양성 비빔밥 만들 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> 비빔밥에 들어갈 재료 정하기 재료에 맞는 움직임 정하기 비빔밥 만들 순서 정하기 순서에 따라 움직임 연습하기 활동2: 맛있는 다양성 비빔밥 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 움직임 발표하기 활동: 다양성 비빔밥 놀이하기 〈놀이 방법〉 <ol style="list-style-type: none"> 놀이를 진행할 장소에 학생 수만큼 의자를 둑그렇게 배치하고 1개의 의자는 원 중앙에 둔다. 원 중앙에는 술래가 될 아이가 앉는다. 각자 의자에 앉아 비빔밥에 들어갈 재료를 정하고 자신이 어떤 재료를 할 것인지 정한다. 술래가 '자, 지금부터 비빔밥을 만들겠습니다. 000,000'이라고 외치면, 000에 해당하는 재료를 선택한 친구들을 다른 친구들의 의자로 찾아가서 앉는다. 술래도 빈 자리로 가서 앉는다. 자리에 앉지 못 한 아이는 술래가 되어 원 중앙의 의자에 앉는다. 3)~4를 반복하고, 중간에 재료를 바꾸는 기회를 가진다. <ul style="list-style-type: none"> 비빔밥 재료 정하기 움직임과 다양성을 떠올리며 비빔밥 놀이하기 	<p>신문지 도서: 놀이로 배우는 인권</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> 배움 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> 다양성에 대해 이야기 나누기 학생 인권을 존중하는 방법에 대해 이야기 나누기 	

라) 다양성 여행을 떠나요!

	수업활동 흐름	도구 및 비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> 영상 시청하고 공부할 내용 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> 세계인권선언 관련 동영상 시청 https://www.youtube.com/watch?v=6XYmKU-gwJU 배움문제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> 인권선언을 떠올리며 나만의 열기구를 만들어 봅시다 	세계인권선언 영상
전개	<ul style="list-style-type: none"> 활동1: 인권 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 세계인권선언 알아보기 다양성과 배려의 방법 알아보기 활동2: 조각을 모아 나만의 화분 완성하기 <ul style="list-style-type: none"> 나의 여러 가지 모습을 떠올리기 내가 할 수 있는 인권존중의 방법을 떠올리기 나만의 열기구를 나의 모습, 내가 할 수 있는 인권 존중의 방법 등으로 꾸미기 	색상지 종이컵 등
정리	<ul style="list-style-type: none"> 배움 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> 친구들의 열기구 감상하고 다양성에 대해 이야기 나누기 	

03 수업활동 자료

활동사진	사진내용 및 학생의견
	<ul style="list-style-type: none"> 1차시: 우리는 서로 같기도 하고, 다르기도 해요 <ul style="list-style-type: none"> 같은 점과 다른 점을 찾아보는 활동을 통해 자신의 성격을 알아보고, 자신과 비슷한 성향이나 성격을 가진 친구들과 이야기를 나누며 존중과 배려를 알아보았습니다. “친한 친구인데 다른 생각을 가지고 있기도 하고, 별로 안 친한 친구가 나랑 같은 생각을 하고 있어서 신기했어요!”
	<ul style="list-style-type: none"> 2차시: 우리 다함께, 안전하게 건너요! <ul style="list-style-type: none"> 따로 또 같이 안전하게 수련(신문지)을 밟고 호수를 건너는 놀이 활동을 통해 협력의 방법을 깨닫고 포용을 내면화하였습니다. “놀이는 재미있었지만 친구가 밀거나 신문지 위에 올라가지 못했을 때에는 당황했어요. 앞으로는 친구들과 같이 할 수 있는 놀이를 더 많이 할 거예요.”

활동사진



사진내용 및 학생의견

- **3차시: 오늘의 요리는, '다양성 비빔밥'**
 - 체육교과와 연계하여 움직임을 이용한 비빔밥 작품을 모둠 별로 다양하게 만들어 보고, 다양성 비빔밥 놀이 활동을 하며 다양성에 대해 알아보았습니다.
 - “게임할 때 서로 배려해서 안전하게 놀이에 참여했고, 차별 하지 않고 친구를 도울 수 있는 방법을 알려줬어요.”
- **4차시: 다양성 여행을 떠나요!**
 - '서로 존중하고 배려하며 행복한 인권여행을 떠나요!'를 주제로 학습한 학생 인권, 존중, 배려, 평등, 포용, 협력의 의미를 떠올리며 열기구를 만들고 다양한 열기구를 감상했습니다.
 - “같은 내용을 공부하고, 같은 도화지로 만들었는데 서로 다른 열기구를 만들어서 친구들과 내 생각이 다르다는 것을 알았어요. 하지만 만들어진 열기구를 함께 전시하니까 교실이 아름다워져서 우리도 서로 다르지만 함께 하면 더 행복할 것이라고 생각해요.”

04 참고자료

- 김방출 외(2018), 초등학교 체육 3지도서, (주)교학사:서울.
- 국가인권위원회(2008), 놀이로 배우는 인권, 국가인권위원회:서울.
- 김정선 외(2018), 초등학교 미술 3~4 지도서, (주)금성출판사:서울.
- 김선희 역(2021), 세상에 필요한 건 너의 모습 그대로, 템북:인천.
- 인권교육, <https://www.youtube.com/watch?v=BJ2BAS-7DdU&t=826s>, (2022.12.01.검색)
- 인권의 모양, <https://www.youtube.com/watch?v=6XYmKU-guJU>, (2022.12.01.검색)

06

초등학교(5~6학년)

인천부내초등학교 정영은

온·오프라인을 넘나들며 인권과 평화를 함께 창작하기



인권과 평화, 그 무게가 가볍지 않은 주제입니다. 그러나 삶의 경험이 곧 인권평화교육의 시작입니다. 학생들이 이루는 작은 사회, 학교와 교실에서의 작은 경험들이 모이면 실천할 수 있습니다. 위대한 사람들의 거창한 행동을 답습하기보다는 학생들의 삶의 현장에서 자신이 주체가 되어 이루는 작은 프로젝트들을 통해 자신감을 찾을 수 있을 것입니다. 또한 인권과 평화에 관한 나만의 혹은 우리만의 독창적인 작품을 창작하고 완성해냄으로써 보람을 느낄 수 있고, 일회성의 경험을 넘어선 장기적인 실천으로 이어지는 계기를 만들 수 있습니다.

01

인권평화학급 운영 개요

가 수업 주안점

- 코로나 팬데믹으로 갖은 시행착오를 거치면서 배움 중심 수업의 내실화를 위한 블렌디드 러닝을 구현하고자 했습니다. 면대면 소통으로 이루어지는 끈끈한 연대를 이어갈 수 있도록 아날로그 방식을 토대로 하되, 효율성과 편리성이라는 장점을 가진 디지털 도구를 활용하는 수업 방식을 적절히 융합하였습니다. 그 속에서 학생들이 함께 구상하고 창작해낸 작품들은 더 활발히 공유되고 가치를 더할 수 있었습니다.
- 학생들이 인권과 평화 문제에 대한 감수성을 높이고 창작 아이디어를 구상하도록 돋기 위해서 그림책을 활용하였습니다. 그림책에는 모두가 생각해볼 만한 주제들이 들어 있습니다. 삶과 죽음, 선함과 악함, 정의와 공정에 대한 고민을 자연스럽게 끌어내며, 기존 질서 속에서 자기 정체성을 찾거나 도전하고 모험하면서 용기를 얻고 성장하는 가운데 겪는 상황들이 가득합니다. 인권과 평화 감수성 등 도덕적 민감성을 높일 뿐만 아니라, 더 나아가 도덕적 사고력과 판단력, 실천력으로 이어질 수 있을 것입니다.

나 핵심 키워드

- **블렌디드 러닝**: 온라인 도구는 프로젝트를 위한 도구이므로 학생들에게 비교적 익숙하고 접근과 구현이 쉬운 최소의 몇 가지를 이용하였습니다.
- **그림책**: 인권평화기후·생태 등 주제별, 학교의 교육주간 및 학생들의 요구에 따라 다양한 그림책을 활용할 수 있습니다.

다 유형 및 역량

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 창의적체험활동 | <input checked="" type="checkbox"/> 교과연계형-(사회, 미술) |
| <input type="checkbox"/> 자기관리역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 다양성존중역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 협력 역량 |
| <input type="checkbox"/> 문제해결역량 | |

라 수업형태 및 차시

- **수업형태**: 프로젝트 및 창작활동
- **차 시**: 8차시

마 성취기준

- [6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.
- [6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.
- [6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.

바 수업 준비물

- 스마트기기, 학습지, 스크랩북(도화지도 무방), 색칠도구

사 유의사항

- 친구사랑주간, 기후·생태교육주간 등 학교의 학사일정과 학급별 교육과정 재구성 상황에 따라 융통성 있게 운영하시면 됩니다.
- 여기서 소개하는 그림책은 하나의 예시이며, 학급의 중점 과제나 관심 영역에 따라 다른 그림책을 활용하여 수업하셔도 무방합니다.
- 이 프로젝트 및 창작활동을 위하여 주로 활용한 온라인 어플리케이션 및 협업도구는 '네컷만화', '미리캔버스', '오토드로우', '이비스페인트', '패들렛' 등입니다.
- 이러한 온라인 도구의 선택 기준은 접근의 편리함, 이용 및 구현의 용이함, 학급 학생들의 추천 등이었습니다. 학급 상황에 따라 가감하거나 다른 도구를 활용하셔도 됩니다.
- 학급자치회의를 거쳐 학교 예산 등을 활용하여 학생들의 창작물을 자가 출판하면 더욱 의미 있는 결과로 확산할 수 있습니다.

02 수업과정안

수업활동 흐름

- **그림책으로 인권 이야기하기**
 - 그림책 속 인물들에게 필요한 인권 생각해보기
 - 지구촌 다양한 계층과 갈등, 인권의 문제 알아보기
 - 유엔 아동 협약 살펴보며 권리 찾기

[친구사랑·학교폭력예방 교육 주간]

- **일상 속 인권침해와 평화회복을 위한 노력 실천하기**
 - (토론) 혐오표현 자유냐 vs 인권침해냐
 - 혐오표현과 차별반대를 위한 '네컷만화' 그리기
 - 학교폭력예방과 친구사랑을 위한 '카드뉴스' 만들기

- **'책상 앞에 한 장씩, 인권 달력' 만들기**
 - 지구촌 위기, 지구온난화와 기후변화 문제 알아보기
 - 기후위기도 인권문제다! 기후·생태 문제 탐색하기
 - 월별 기념일과 실천 약속으로 달력 만들기

- **'우리가 함께 만드는 그림책' 프로젝트**
 - 개인별 그림책 만들기로 그림책 작가 활동 맛보기
 - 인권·기후문제 관련 그림책 구상 및 창작활동
 - 아날로그 방식으로 그림책 작업 후 스캔하여 디지털 프로그램에서 그림책 완성하기

도구 및 비고

그림책
포스트잇 또는
허니콤보드

패들렛
네컷만화
미리캔버스
이비스
오토드로우

스냅스(인쇄)

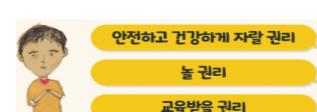
스크랩북
스냅스(인쇄)

03 수업활동 자료

활동사진

사진내용 및 학생의견

[그림책과 함께하는 인권 이야기]



●『거짓말 같은 이야기』

- 그림책을 읽고, 각각의 등장인물에게 필요한 인권은 무엇인지 생각하기
- 매일 지하철에서 일하는 하산
- 하루 열네 시간씩 카펫을 만드는 파니어
- 말라리아에 걸려 아픈 키잡부
- 9살에 전쟁터에 끌려간 칼라미
- 지진으로 가족을 잃은 르네
- 맨홀에서 헐로 외롭게 사는 엘레나



활동사진



사진내용 및 학생의견

- **지구촌의 다양한 갈등 및 문제점**
 - 세계 여러 지역에서 발생하는 갈등의 원인과 문제점 조사하기
 - 시리아 내전과 난민 문제
 - 우크라이나–러시아 전쟁 문제
 - 기후위기 · 생태위기에 따른 '기후난민' 문제

[친구사랑 · 학교폭력예방 교육 주간]

- **일상 속 차별과 편견, 혐오표현에 따른 인권침해와 피해 이야기 나누기**
 - 내가 경험한 차별과 편견은 무엇일까?
 - 서클활동으로 대화의 시간 갖기
 - 미안함과 고마움, 분노와 해소 등의 감정을 솔직하게 고백하고 표현하기
 - 몸 표현으로 서로의 마음 위로해주기
 - 갈등을 해소하고 평화의 공동체 만들기

• 일상 속 인권침해와 평화회복 실천을 알리는 창작활동

[네컷만화]

- 콘티 학습지에 스토리 및 흐름도 구상하기
- 어플리케이션 활용하여 네컷만화 그리기

[카드뉴스]

- 학교폭력예방과 친구사랑 실천으로 평화의 학급을 만들기 위한 '카드뉴스' 만들기
- 어플리케이션 활용하여 포스터 또는 카드뉴스 만들기

[기후위기도 인권이다!]

- **지구온난화 및 기후위기 심각성 알고, 생활 속 작은 행동으로 기후정의 실천하고 창작활동하기**
 - 기후위기로 인한 지구촌 어려움 알아보기
 - 기후위기로 인한 인권피해의 사례 생각해보기
 - 생활 속 기후정의 실천하고 경험 나누기
 - 지구의 날, 기후변화 주간, 환경의 날 활용하여 생태환경 보호 실천하기

활동사진



사진내용 및 학생의견

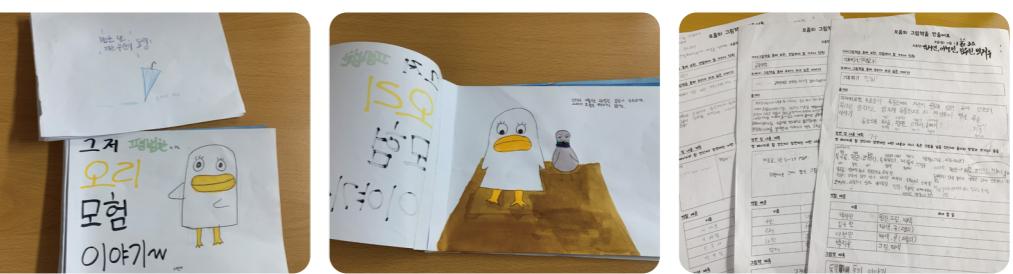
- **책상 앞에 한 장씩, 인권 달력' 만들기**
 - 인권 및 기후 · 생태 관련 국제 기념일 조사하기
 - 학급자치회의로 달력 제작 계획하기
 - 열두 달 팀 나누기(그림+아이디어)
 - 각 달의 중요 기념일 정하기
 - 인권과 기후 · 생태 보호를 위한 실천 약속 정하기
 - 달력 그림과 문구 그리기
 - 스캔하여 인쇄 및 달력으로 제작하기

• '우리가 함께 만드는 그림책' 프로젝트

- 스크랩북에 개인별 그림책 만들기
- 학급자치회의로 그림책 제작 계획하기
 - 여섯 팀 나누기(그림+아이디어+편집)
 - 인권 관련 주제 정하기
 - 스토리라인 구성하여 콘티 짜기
 - 페이지수, 페이지별 그림과 스토리 정하고 그림책 그리기
 - 스캔 후 그림책 형태로 인쇄 및 제작하기

※ 학생들의 창작활동 결과물은 다음과 같습니다.

개인별 그림책 창작활동



모둠별 그림책 창작활동



2023 달력 창작활동



04 참고자료

내용

설명

그림책
『거짓말 같은 이야기』

지구촌에서 지금도 벌어지는 많은 일들이 피부에 와 닿지 않는 이야기일 수 있습니다. 모른 척하고 있을 수 없는 우리의, 인권의 이야기입니다. 상징성을 가진 나라의 아이들, 그리고 짧지만 굵직한 의미를 던지는 아이에 대한 설명이 울림을 줍니다. (작가: 강경수, 출판사: 시공주니어)

유엔아동권리협약

유엔아동권리협약이 팸플릿 형식으로 담은 파일입니다.
https://www.ncrc.or.kr/uncrc_child/index.html#page=1

다양한 지구촌 갈등

- 시의성을 가진 지구촌 인권 문제들을 참고하실 수 있는 영상을 소개합니다.
 - 시리아 내전
<https://www.youtube.com/watch?v=xHdMsvl6PaA>
 - 러시아-우크라이나 전쟁
https://www.youtube.com/watch?v=PooZ4_0Ue_M
 - 메콩강 분쟁
<https://www.youtube.com/watch?v=pXBpTN4sHRw>

기후위기와 기후난민

- 심각해진 기후·생태위기, 그리고 불평등한 피해의 양상을 살펴볼 수 있는 영상을 소개합니다.
 - 기후난민이란
https://www.youtube.com/watch?v=q_X4a7QOOHI
 - 해수면 상승의 피해를 외치다, 투발루 외교장관 연설
https://www.youtube.com/watch?v=0z_XwEwb9sE
 - 기후위기도 불평등하다, 기후난민 폭증의 남반구
<https://www.youtube.com/watch?v=CwhEzvCibVQ>

본 프로젝트와 창작활동을 위해 활용한 온라인 협업도구 및 관련 사이트(에듀테크)를 소개합니다. 선생님과 학생들의 선호에 따라 다른 도구와 사이트를 이용하셔도 무방합니다. 학생 대부분 스마트폰이나 스마트패드를 이용하기 때문에 PC 및 스마트기기와 연동되는 프로그램을 활용하였습니다.

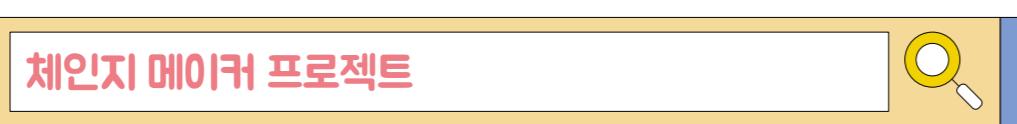
온라인 협업도구

- 패들렛 <https://ko.padlet.com/>
- 다했니(초등교사 개발 프로그램) <https://dahandin.com/>
- 미리캔버스 <https://www.miricanvas.com/>
- 오토드로우 <https://www.autodraw.com/>
- 이비스페인트 <https://ibispaint.com/>
- 네컷만화 플레이스토어/앱스토어-네컷만화 (모바일기기에서만 가능)
- 스냅스 <https://www.snaps.com/>

07

초등학교(5~6학년)

인천성리초등학교 최기린



우리의 미래는 안녕한가요?

피부로 와닿지는 않지만 지구의 온도는 매일 조금씩 오르고 있고, 다양한 지구촌 갈등이 우리의 평화로운 일상을 위협합니다. 이번 프로젝트에서 우리는 지속가능한 지구, 그리고 우리의 평화로운 미래를 위해 변화를 만들고자 노력합니다. 그 변화의 시작은 우리의 선행(先行, 善行)입니다. 우리의 작은 행동이 모여 주변의 동행(同行)으로, 큰 변화로 이어지기를 기대합니다.

01 인권평화학급 운영 개요

가 수업 주안점

- 우리가 바꿀 수 있어요. '에이, 우리가 노력한다고 뭐가 바뀌나요?'
- 지구촌 갈등 및 인권 문제, 환경문제에 대해 아이들과 이야기하다 보면 회의적인 질문을 종종 듣게 됩니다. 문제가 생각보다 심각하다는 것을 어린이들도 인지합니다. 인천에서 생기는 쓰레기가 24시간 내내 가동하는 소각장에서 감당이 안되어 몇백톤씩 땅에 묻히고 있다는 것도, 지구의 온도가 1.5도 더 오르면 돌아킬 수 없다는 것도, 지구 어딘가에서 5살짜리 어린이가 전쟁을 피해 도망치다 목숨을 잃은 것도 알지만 내 작은 행동이 이러한 큰 문제를 해결하리라 쉽게 생각이 들지 않습니다.
- 그래서 우리는 먼저 실천해 봅니다. 줍깅 활동을 통해 우리 주변의 쓰레기를 줍고, 음식점에서 일회용품 사용을 줄이는 #용기내 챌린지에 참여합니다. 또 우리반 중고장터를 운영해 쓰지 않는 물건을 필요한 사람과 나누고, 용돈을 모아 인권 단체에 기부합니다.
- 작은 변화일지라도, 나는 선행(先行, 善行)을 통해 누군가에게 선한 영향력을 미칩니다. 누군가는 나와 동행(同行)할 수도, 아닐 수도 있지만 내가 먼저 행동해야 다른 사람도 변화할 수 있습니다. 이처럼 우리는 이번 프로젝트를 통해 나의 작은 변화들이 모여 큰 흐름을 만들 수 있다는 믿음을 만듭니다. 그래서 프로젝트를 마친 어린이들이 이렇게 말했으면 합니다. '우리가 바꿀 수 있어요.'

나 핵심 키워드

- **체인지 메이커**: 개인 또는 사회를 위하여 의미있는 변화를 만드는 사람입니다.
- **기후 변화**: 자연적 기후변동성의 범위를 벗어나 더 이상 평균 상태로 돌아오지 않는 기후 체계의 변화를 의미합니다.
- **지구촌 갈등**: 영토, 자원, 종교, 언어, 인종, 민족, 역사, 정치 등의 다양한 원인이 복합적으로 얹혀서 갈등을 겪고 있으며 이러한 문제는 짧은 시간에 해결되기 어렵고, 문제를 해결하려면 여러 사람이 함께 노력해야 합니다.

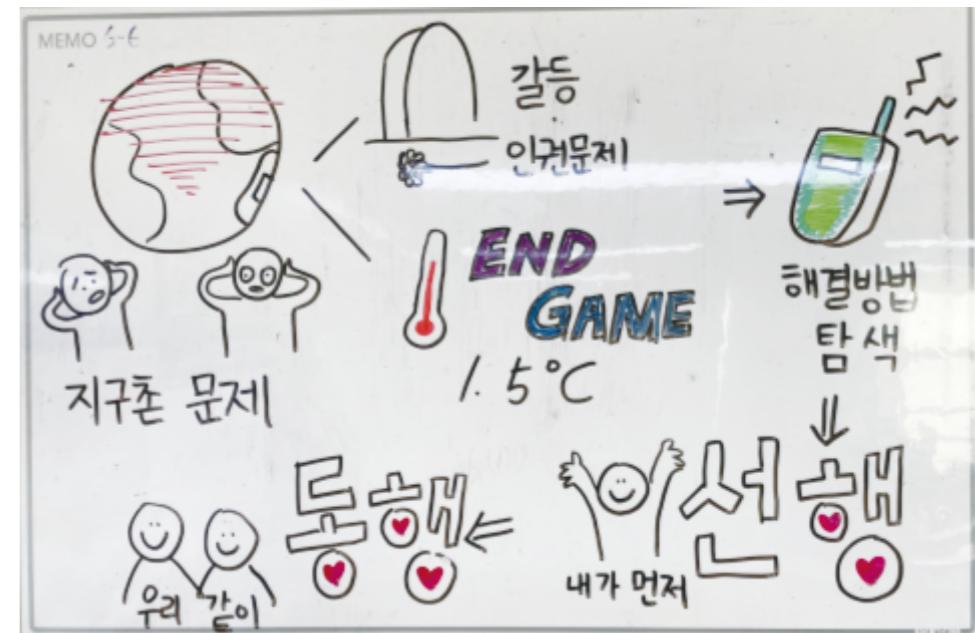
다 유형 및 역량

- | | | |
|----------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> 창의적체험활동 | <input checked="" type="checkbox"/> 교과연계형-(사회, 도덕, 미술) | |
| <input type="checkbox"/> 자기관리역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결역량 |
| <input type="checkbox"/> 다양성존중역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 협력 역량 | |

라 수업형태 및 차시

- 프로젝트 학습

체인지 메이커가 되어 다양한 지구촌의 문제상황을 해결하기 위해 ① 문제상황을 이해하고 ② 해결방법을 탐색한 후 ③ 내가 직접 실천 및 주변 사람들이 함께 실천할 수 있도록 홍보하려면 어떻게 해야할까?



문제 분석	• 지구촌 갈등, 인권 문제, 환경 문제의 원인과 문제점 분석하기
	– 우리가 지구촌의 평화를 지켜야 하는 이유는 무엇인가?
	– 세계 여러 나라의 갈등의 원인과 문제점은 무엇인가?
해결방법 탐색	– 지구의 온도가 계속 올라가면 어떻게 될까?
	– 지구의 온도는 왜 계속 올라가는가?
	• 내가, 또는 우리가 실천할 수 있는 해결 방법 탐색하기
실천	– 환경을 생각하는 생산, 소비 방법은 무엇일까?
	– 우리 반이 다같이 참여할 수 있는 지구촌 갈등해결 방법은 무엇일까?
	– 분리배출을 어떻게 해야 자연 환경에 더 도움이 될까?
	– 국제적으로 환경 문제를 해결하기 위해 어떤 노력을 하고 있는가?
	• 우리가 직접 실천하고 홍보하기
	– 줄깅을 하려면 어떤 준비물이 필요한가?
	– 환경 문제 해결방법 홍보영상을 효과적으로 만들려면 어떻게 해야하는가?
	– 우리반 중고장터에 어떤 물건을 내놓으면 좋을까?
	– 중고장터에서 모은 돈을 어떤 곳에 기부하면 좋을까?

마 성취기준

- [6도03~04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.
- [6사08~03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.
- [6사08~04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.
- [6사08~05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.
- [6사08~06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.
- [6미01~05] 미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.

바 수업 준비물

- KBS 다큐인사이트 기후변화 특별기획 4부작 ‘붉은 지구’

사 유의사항

- 완벽하지 않더라도 한 걸음부터 실천하는 것이 중요합니다. 실천 방법을 모두 엄격하게 지키려다 보면 한 번의 실패에서 좌절하고 결국 포기하게 되는 경우가 많습니다. 매일 완벽하지 않더라도, 꾸준히 실천하는 것이 중요할 강조해주세요.
ex) 일주일에 한 번 채식하기 등
- 우리 반 중고장터를 운영할 때는 다음과 같은 약속을 정합니다.
- ① 다른 친구들이 사용할 수 있는 상태인 물건을 가져옵니다.
 - ② 돈이 아닌 학급 화폐로 거래합니다. (활동 전 교사가 돈을 학급 화폐로 바꾸어줍니다.)
 - ③ 중고장터를 통해 모은 돈은 우리가 정한 곳에 기부합니다.
- 실천 결과를 공유할 수 있는 패들렛, 학급 단체채팅방 등을 개설해 아이들이 서로를 독려할 수 있도록 합니다.

02 수업과정안

수업활동 흐름

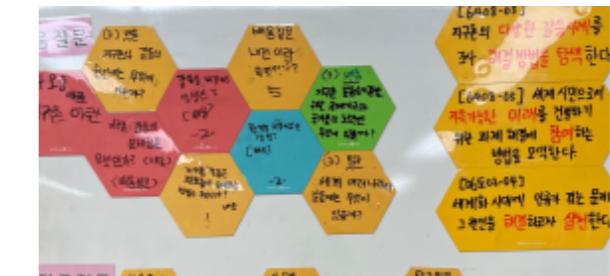
• 프로젝트 함께 만들기

- 프로젝트 이끔질문 소개

체인지 메이커가 되어 다양한 지구촌의 문제상황을 해결하기 위해
 ① 문제상황을 이해하고
 ② 해결방법을 탐색한 후
 ③ 내가 직접 실천 및 주변 사람들이 함께 실천할 수 있도록 홍보하려면 어떻게 해야 할까?

도입
1~2차시

- 질문 만들기: 다음과 같이 활동하기 위해 우리는 어떤 것을 고민해야 할까?



도구 및 비고

포스트잇
허니컴보드

수업활동 흐름		도구 및 비고
■ 지구촌 갈등 및 인권문제 분석, 해결 방법 찾기		
전개1 3~6차시	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 전 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> – 지금 지구촌은 평화로운가? – 지구촌에 평화가 필요한 이유는 무엇인가? • 문제 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> – 세계 여러 나라의 갈등 사례에는 무엇이 있을까? – 지구촌 갈등 및 인권문제의 원인은 무엇일까? – 지구촌 갈등 및 인권문제로 인한 피해에는 무엇이 있을까? • 해결방법 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> – 지구촌 갈등 및 인권문제 해결을 위해 국가와 국제 기구들은 어떤 일을 하고 있는가? – 지구촌 갈등 및 인권문제를 평화롭게 해결하는 방법은 무엇일까? – 우리가 찾은 해결방법 중 내가/우리가 실천할 수 있는 것은 무엇인가? 	
전개2 7~10차시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지구촌 환경 문제 분석, 해결 방법 찾기 <ul style="list-style-type: none"> • KBS 다큐인사이트 기후변화 특별기획 '붉은 지구' (2021) 종 1부 감상하기 • 활동 전 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> – 다큐멘터리의 제목 '엔드게임 1.5°C'가 의미하는 것은 무엇인가? – 지구가 '자속 불가능'해지면 우리는 어떻게 될까? • 문제 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> – 지구의 온도가 상승하는 이유는 무엇인가? – 우리 주변에는 어떤 환경 오염 문제가 일어나고 있는가? – 환경 오염 및 지구 온난화가 계속되면 어떤 피해가 발생할까? • 해결방법 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> – 환경을 위해 국가와 국제기구는 어떤 일을 하는가? – 환경을 생각하는 생산/소비는 무엇일까? – 우리가 찾은 해결방법 중 내가/우리가 실천할 수 있는 것은 무엇인가? 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=0a7y1DEuASM</p>
정리 11~14차시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리가 찾은 해결방법 실천 및 홍보하기 <ul style="list-style-type: none"> • 나부터 실천하기 <ul style="list-style-type: none"> – #용기내 챌린지에 참여하려면 어떻게 해야할까? – 분리배출을 어떻게 하면 환경에 더 도움이 될까? • 같이 실천하기 <ul style="list-style-type: none"> – 다같이 줍깅을 하려면 어떤 준비물이 필요할까? – 우리반 중고장터에 어떤 물건을 내놓으면 좋을까? – 중고장터 수익금을 어디에 기부하면 좋을까? • 실천방법 홍보하기 <ul style="list-style-type: none"> – 문제 해결 방법을 주변 사람들에게 효과적으로 알리려면 어떻게 해야할까? 	

03 수업활동 자료	활동사진	사진내용 및 학생의견
		<ul style="list-style-type: none"> • 전개1. 지구촌 갈등 및 인권문제 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> – 아직도 많은 나라들이 전쟁으로 고통받고 있는 줄 몰랐다. 마음이 아프다. – 시리아 내전에 대한 영상에서 전쟁 때문에 어린 아이들도 많이 다치고 죽는다는 게 충격적이었다. 계속 관심을 가지고 지켜봐야겠다.
		<ul style="list-style-type: none"> • 전개2. 지구촌 환경문제 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> – 옷사는 것도 환경을 오염시킬 줄은 몰랐다. 청바지 한 벌을 만드는데 물 7000L가 필요하다고 한다. 택배를 그만 시켜야겠다. – 인천에서 쓰레기가 이렇게 많이 나온다니, 충격적이다. 쓰레기를 줄이기 위해 나는 급식을 다 먹기로 했다. 최대한 노력해봐야지.
		<ul style="list-style-type: none"> • 정리. 같이 실천하기(줍깅) <ul style="list-style-type: none"> – 주말에 모여서 줍깅을 했다. 같이 학교 앞 골목길만 돌았는데 20L 쓰레기 봉지가 8개나 꽉 찼다. 사람들은 생각보다 길에 쓰레기를 많이 버리는 것 같다. 특히 담배꽁초와 일회용 커피컵이 많았다. 나는 길에 절대 쓰레기를 버리지 말아야겠다. – 쓰레기가 너무너무너무 많다. 쓰레기를 버리는 것도 문제지만 만들지 않는 것도 중요한 것 같다. 이제 물건을 사기 전에 고민을 많이 해봐야겠다.
		<ul style="list-style-type: none"> • 정리. 같이 실천하기(중고장터) <ul style="list-style-type: none"> – 가지고 온 물건이 다 팔렸다. 어렸을 때 갖고 놀던거고 유행이 지나서 아무도 안 사갈까봐 걱정했는데 친구가 동생 준다고 사갔다. 누군가한테 쓸모있는 물건이 되어 기분이 좋다. 버리지 않기 잘했다. – 중고장터에서 우리 반이 같이 6만원을 모았다. 각자 모둠에서 모은 돈만큼 기부했는데 우리는 필리핀 결식 아동들을 골랐다. 애들이 맛있는 음식을 먹었으면 좋겠다. 뿌듯하다.

04 참고자료

- KBS 다큐인사이트 기후변화 특별기획 4부작 붉은지구 中 1부 '엔드게임 1.5°C'(2021) (<https://www.youtube.com/watch?v=0a7y1DEuASM> / 유튜브 무료공개)
- 기후 변화의 티핑포인트, 1.5도의 경고
지구과학자 조천호는 이렇게 말한다. '기온이 올라가면 동토지대는 녹을 것이고, 동토지대가 녹으면 다시 지구의 온도가 올라가는 과정이 무한반복될 것이다.'라고. 1.5도가 올라가면, 그때부터는 인간이 온실가스 배출을 0으로 줄여도 지구 생태계는 계속해서 뜨거워진다. 우리는 지금 기후변화의 엔드 게임, 즉 최종 단계의 시점으로 향하고 있다.



08

초등학교(1~2학년)

인천관교초등학교 한정선

그림책으로 함께 자라는 평화 새싹 1학년



1학년 눈높이에 맞춘 그림책 활동으로 공감 및 존중을 배우고 배려와 나눔을 익힐 수 있도록 합니다. 어린 학생들이 함께 모여 머리를 맞대고 문제상황을 해결하면서 공동체 일원으로 약속한 것을 지키고 생활 속에서 실천하며 성숙한 미래시민으로서의 기초역량을 다질 수 있도록 하였습니다.

01

인권평화학급 운영 개요

가 수업 주안점

- 교과 연계 그림책을 활용한 1학년 눈높이 수업으로 설계하였습니다.
- 함께 어울리는 곳에서 어린 학생들이 상대방에 대한 배려와 존중을 익히고 실천하며 문화 다양성을 배울 수 있도록 하였습니다.
- 우리 학급 뿐 아니라 동학년과 함께, 가정과 연계한 활동을 계획하고 운영하여 정보와 자료를 공유하며 진행하였습니다.

나 핵심 키워드

- 공동체 여럿이 함께, 나와 남이 함께 하는 약속 익히기
- 존 중 상대방에 예의를 지키며 의견이나 행동을 살펴주기
- 배 려 상대방을 불편하지 않게 살피고 주의하여 좋은 관계 이어가기
- 나 놓 내가 가진 것을 베풀어 서로에게 도움이 될 수 있게 실천하기
- 다양성 다름과 차이를 인정하고 있는 그대로 받아들이며 어울리기

다 유형 및 역량

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 창의적체험활동 | <input checked="" type="checkbox"/> 교과연계형 (바른생활, 슬기로운생활, 즐거운생활) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 다양성존중역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결역량 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 협력 역량 |

라 수업 교과 및 주제

교과	수업 주제	자료
바른생활	가을 1. 내 이웃 이야기 이웃과 함께 쓰는 곳에서는 어떻게 행동해야 할까요?	그림책 PPT, 고무보드판, 붙임쪽지
슬기로운생활, 즐거운생활	가을 1. 내 이웃 이야기 나눔장터를 준비하고 나눔을 실천해볼까요?	학부모안내장, 기부 물품, 도화지, 매직
국어	6. 고운 말을 해요. 고운 말을 쓰면 좋은 점을 알고 편지를 써요.	씽킹보드, 활동지, 붙임쪽지 생일축하 카드
창의적 체험활동	장애인식개선 다름과 차이를 알고 함께 어울려요.	안대, 케인

사 유의 및 참고사항

- 1학년 한글 익히기 및 인성지도에 도움되는 그림책을 학급 문고로 충분히 비치하고 활용했습니다.
(수집 및 공모사업 예산 활용 - 동네책방팀방교실, 인권평화학급 등)
- 학습활동 중 학년 공동 프로젝트로 진행되는 수업들은 자료를 함께 공유하고 소통하며 운영했습니다.
- 1학년의 경우 한글이 익숙하지 않은 학생들이 있어 모둠활동으로 할 경우 붙임 쪽지를 쓰는 과정에서 서로 도움을 주고 받기 좋습니다.
- 통합교과 나눔장터의 경우 사전에 학부모 안내장과 학급알림장을 통해 취지를 충분히 설명하고 물품을 기부받아 진행하였습니다.
- 나눔장터 활동을 통해 걷어진 수익금은 관교초등학교 1학년 이룸으로 전액 기부할 예정입니다. (12월 중 겨울 교과, 해당 차시 연계)

마 성취기준

- [2줄05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다
- [2줄05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다
- [2줄05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.
- [2줄05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.
- [2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돋고 나누는 생활을 한다.
- [2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고 받는다.
- [2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다

바 수업 준비물

- 교과 연계 그림책(지도서, 동학년 및 독서동아리 추천목록 참고)
- 고무자석보드판, 씽킹보드, 활동지 등



02 교수학습 과정안

가 여렷이 모인 곳에서는 이렇게 행동해요

단계	‘가을–이웃’ 수업활동 흐름	도구 및 비고
배움열기 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> – 이웃 관련 동화책 함께 읽기 “코끼리는 절대 안돼!” – 아이와 코끼리가 못들어가는 이유 생각해보기 ■ 배움 주제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> – 이웃과 함께 쓰는 곳에서 어떻게 행동할까요? ■ 학습 활동 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> – [활동1] 이웃과 함께 쓰는 곳 알기 – [활동2] 이렇게 행동하기로 약속해요. 	<ul style="list-style-type: none"> 그림책 PPT 주제 연관된 그림책을 수업 내용과 자연스럽게 연결시키기
배움전개 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 활동 전개 <ul style="list-style-type: none"> • [활동1] 이웃과 함께 쓰는 곳 알기 <ul style="list-style-type: none"> – 코끼리처럼 어린 아이를 못들어가게 하는 곳이 있는데 왜 그럴까요? – 여렷이 함께 약속을 지켜야 할 곳은 어떤 곳이 있을까요? • [활동2] 이렇게 행동하기로 약속해요. <ul style="list-style-type: none"> – 식당, 버스, 공원, 놀이터, 지하철 등 모둠별로 장소를 정하기 – 지켜야 할 약속이나 하면 안되는 행동을 붙임 쪽지에 쓰고 보드판에 붙이기 – 모둠 보드판을 칠판에 게시하고 더 쓰고 싶은 내용 추가하기 	<ul style="list-style-type: none"> 노키즈존 연관지어 지도 칠판에 판서 – 장소, 모둠
배움정리 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 배움 활동 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> – 공부를 하며 알게 된 것이나 느낀 점 말하기 – 공공장소에서 지킬 일 실천 다짐하기 – 다음 시간 공부할 내용 안내하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 결과물 한쪽에 게시

나 나눔과 배려, 공동체 의미를 배워요.

단계	‘가을–이웃’ 수업활동 흐름	도구 및 비고
배움열기 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> – 나눔 실천 이웃들의 영상 확인하기 – 나는 어떤 것을 나눌 수 있을까요? 	나눔을 실천하는 이웃들, 알뜰장터 관련 동영상
배움전개 (모둠)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 배움 주제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> – 나눔장터를 준비하고 나눔을 실천해볼까요? ■ 학습 활동 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> – [활동1] 나눔장터를 준비해요. – [활동2] 나눔장터에서 나눔을 실천해요. ■ 학습 활동 전개 <ul style="list-style-type: none"> • [활동1] 나눔장터를 준비해요. <ul style="list-style-type: none"> – 일주일동안 가정에서 물품 골라 가져오기 (우리 가족은 안써도 다른 사람은 쓸 수 있는 물건 학용품, 양말, 장난감 등) – 어떤 물건들이 있는지 친구들과 종류 확인하기 – 모둠별로 각 물건에 가격을 정해 가격표 붙이기 (500원~1500원까지 500원 단위로 끊기) – 물건 종류에 따라 가게 이름표를 만들기 – 강당이동 전 사전 안내와 설명하기 • [활동2] 나눔장터에 참여하고 나눔을 실천해요. <ul style="list-style-type: none"> – 강당으로 이동, 반별로 앉아 주의사항 듣기 – 모둠원 4명 중 2명이 먼저 구매 활동을 하고 역할을 바꾸어 판매하기(30분간 활동 후 징 소리에 역할 바꾸기) – 안전하게 질서를 지켜 이동하고 활동 후 남은 물건은 쌓아 둑어 판매하거나 집으로 가져가기 	<ul style="list-style-type: none"> 싸인펜, 라벨지 8절 색도화지, 풀 두꺼운도화지, 풀 사전 학부모 안내장을 발송하여 활동취지와 기부 협조를 구함
배움정리 (전체)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 배움 활동 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> – 나눔장터에 참여하여 배운 점, 느낀 점 말하기 – 물건 말고 내가 더 나눌 수 있는 것 찾아보기 – 자리 정리 후 반별로 교실 이동하기 	<ul style="list-style-type: none"> 학년 공동 행사로 반별 위치와 동선, 교대시간 알림, 학생 간식 등 (또래활동비) 협의 후 진행 겨울 교과 ‘나눔과 봉사’ 차시와 연계한 수익금 기부 예정

다) 고운 말을 쓰면 좋은 점을 알고 실천해요.

단계	'국어-고운말을 써요' 수업활동 흐름	도구 및 비고
	■ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none">‘다섯글자 예쁜 말’ 동요 부르며 수업 열기말의 힘 실험으로 알 수 있는 것 생각해보기	아나운서들의 밥 실험 영상 https://www.youtube.com/watch?v=CRauTIZdRu0
배움열기 (전체)	■ 배움 주제 확인하기 <p>고운 말을 쓰면 좋은 점을 알고 편지를 써요.</p>	
	■ 학습 활동 안내하기 <ul style="list-style-type: none">[활동1] 이런 말이 듣고 싶어요.[활동2] 응원과 축하의 편지를 써요	
	■ 학습 활동 전개 <ul style="list-style-type: none">• [활동1] 이런 말이 듣고 싶어요.<ul style="list-style-type: none">내가 들었던 기분 좋은 말은 무엇이 있었는지 발표하고 씽킹보드에 적고 칠판에 붙이기우리 반 친구들이 가장 듣고 싶어하는 말 5가지 골라 활동지에 쓰기고운 말을 사용하면 어떤 점이 좋을까요?사이좋은 우리 반이 되기 위해 어떻게 행동하면 좋을까요?• [활동2] 응원의 축하 편지를 써요.<ul style="list-style-type: none">친구들이 가장 듣고 싶은 말을 이용하여 친구에게 힘이 되는 응원 쪽지나 축하 글 써보기화면에 이달의 생일 친구를 띄우기친구가 잘하는 것, 고마웠던 일 등을 떠올리며 응원과 축하의 쪽지를 써주기친구들의 쪽지를 모아 대형 카드에 붙이고 주인에게 전달하기	씽킹보드, 보드마카, 학습지
배움전개 (전체)		TV 화면에 이달 생일인 친구들 사진을 띄우고 붙임쪽지에 축하글을 쓰기 미리 준비한 대형 카드에 붙여주기
	■ 배움 활동 정리하기 <ul style="list-style-type: none">축하편지 받은 친구의 소감 듣기고운 말을 사용하여 사이좋은 우리 반이 되기 위한 약속 다짐하기다음 시간 공부할 내용 안내하기	겨울 교과 ‘나눔과 봉사’ 차시와 연계한 수익금 기부 예정
배움정리 (전체)		

라) 다르지만 같아요, 모두 친구예요.

단계	'창의적 체험활동' 수업활동 흐름	도구 및 비고
	■ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none">샌드 애니메이션 ‘모두 모두 달라요’ 보기어떤 친구들이 나왔는지 이야기 나누기	동영상자료 https://www.youtube.com/watch?v=AWEWC PgQMGc
배움열기 (전체)	■ 배움 주제 확인하기 <p>다름과 차이를 알고 함께 어울려요.</p>	
	■ 학습 활동 안내하기 <ul style="list-style-type: none">[활동1] 이런 불편함이 있어요.[활동2] 퀴즈로 더 알아봐요.	
	■ 학습 활동 전개 <ul style="list-style-type: none">• [활동1] 이런 불편함이 있어요.<ul style="list-style-type: none">케인 이용 찍활동 하기시각장애인 케인을 사용하며 복도 돌아오기안대로 눈을 가리고 사물함 물건 찾아오기몸짓으로 말해요.카드에 적힌 짧은 글을 몸짓으로만 표현하며각 모둠별 릴레이 전달하기• [활동2] 퀴즈로 더 알아봐요.<ul style="list-style-type: none">장애인의 반대말은?장애인을 대하는 바른 태도는?불편함 없이 살아감을 감사하게 여기기	특수학급에 협조를 구하여 안대와 케인 대여 타인의 불편을 장난으로 소비하지 않도록 사전 주의와 약속 후 진행
배움전개 (모둠)		
	■ 배움 활동 정리하기 <ul style="list-style-type: none">오늘 활동으로 알게된 점이나 느낀 점 나누기다름과 차이를 인정하고 함께 어울리며 지내기 약속하기	ppt
배움정리 (전체)		

03 수업활동 모습

활동사진



사진내용 및 학생의견

- 1학년 눈높이 동기유발 자료로 따뜻한 색감의 그림과 글을 접하게 하고 학생들의 호기심과 집중을 끌어 수업을 연결 짓습니다.
 - 지도서 및 교과 연계 추천도서 참고 교사 독서 동아리 저학년 추천 도서 공유



- 모둠별로 공공장소를 한 곳 정하고 지켜야 할 행동을 불임 쪽지에 써서 모둠판에 붙입니다.
- 모둠판을 채우면 앞으로 나와 칠판에 붙입니다.
 - 학부모 공개수업이라 아이들이 글자를 모르면 부모님 도움을 받았습니다.



- 모둠보드판을 칠판에 게시하고 미러링으로 보여준 후 덧붙이고 싶은 내용을 더 붙입니다.
 - 공원) 쓰레기를 버리지 않아요.
강아지는 줄을 해서 다녀요.
 - 식당) 뛰어가지 않아요. 앉아서 먹어요.
 - 놀이터) 혼자먼 오래 타지 않아요.



- 각 가정에서 모아온 물품 목록을 살펴보고 가격을 매겨 가격표를 붙입니다. (500원~1,500원)
- 물건 종류를 생각하며 우리 가게 이름표 만들어 꾸며줍니다.
 - 멋쟁이 가게, 별난 가게, 재미있는 가게 등



- 강당에 학급별 자리를 잡고 두 줄로 앉아 한 줄 씩 교대로 판매와 구입을 합니다.
- 징 소리를 듣고 물건 정리 후 역할을 바꿉니다.
- 물건 홍보와 흥정을 해가며 물품을 사고 팔며 남은 물품은 더 싸게 팔거나 되가져갑니다.

활동사진



사진내용 및 학생의견

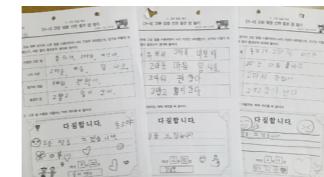
- 장애인에 대한 잘못된 생각과 도움의 방법을 O,X 퀴즈로 풀어보기
 - 도와달라고 하지 않았는데 마음대로 몸을 잡지 않아요.
 - 자꾸 쳐다보지 않아요. / 놀리면 안돼요.
 - 같이 놀자고 하면 사이좋게 놀아줘요.



- 안대로 눈을 가리고 시각장애인 체험해보기
 - 짝의 도움을 살짝 받아 사물함 물건 꺼내기
 - 교실과 복도를 지나 다시 교실로 돌아오기
 - 눈을 가리니까 너무 답답해요.
 - 짝이 알려주는데도 넘어질까봐 겁났어요.



- 내가 들었던 말 중 가장 힘이 나고 좋았던 말은 어떤 말일까 두 가지 정도 쓰기
 - 축하해, 힘내!, 사랑해, 000이가 최고야~
 - 고마워, 미안해, 멋있어, 같이 놀래?



- 씽킹보드에 쓴 내용 중 같은 것을 무리 짓고 가장 많이 나온 단어 순으로 정리하여 함께 쓰기
- 바른말 고운말 사용을 약속하며 다짐문을 쓰고 생활 속에서 실천하기



- 힘이 되는 말, 기분좋게 하는 말을 사용하여 생일인 친구에게 쪽지 써주기
- 선생님이 준비한 대형 카드에 쪽지를 붙이고 생일축하 노래와 함께 축하해주기

04 참고자료

도서 및 동영상



내용 및 활용 방법

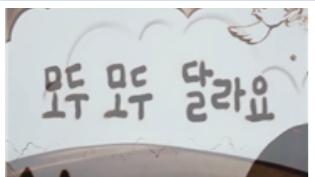
• 그림책

- 코끼리는 절대 안돼!, 리사멘체프, 한림출판사
- **가을 (바른생활 – ‘이웃’ 단원)**
 - ‘공공장소에서 지켜야 할 약속’을 주제로 동기유발하기 좋은 그림책.
 - ‘노키즈 존’으로 변형하여 아이들과 이야기 나눌 수 있습니다.



• 그림책

- 말하면 힘이 세지는 말, 미야니시타초야, 책속물고기
- **국어 (6. 고운말을 사용해요)**
 - 스스로는 물론 타인까지 행복하게 만드는 긍정의 말, 친절한 행동으로 꿈이 이루어지도록 한다는 내용입니다.



• 모두모두 달라요(출처:유튜브, 베이비뉴스)

- <https://www.youtube.com/watch?v=AWEWCPgQMGC>
- 네모 얼굴 시호, 빼죽 머리 재인, 걸음이 느린 은우 세명 어린이가 함께 걸어가며 다름과 차이를 느끼고 인정하게 된다는 내용입니다.



- 1학년 책날개 입학식을 시작으로 그림책을 가까이하고 수업이나 여유 시간에 읽도록 충분히 비치해둡니다.
- 분기별로 동학년 학급문고를 교체하여 책을 둘러 읽고 다양하게 읽습니다.



- 공모혁신사업 자율선택과제로 동네책방탐방교실,교사 독서동아리 활동을 하며 정보를 나누고 학급문고를 자유롭게 배치하여 아이들이 손쉽게 읽을 수 있도록 하였습니다.

가정통신문

1학년 나눔장터 안내(‘가을’ 이웃, ‘겨울’ 기부 통합 수업)

안녕하십니까? 1학년 ‘가을’, ‘겨울’ 교과서의 나눔실천 수업과 연계하여 나눔장터를 개최합니다. 나눔장터를 통해 모금된 돈은 관교초 1학년 이름으로 연말 ‘사랑의 열매’에 모두 기부할 예정입니다. 효과적이고 알찬 수업이 될 수 있도록 아래 내용을 잘 읽어보시고, 동의하실 경우 적극적인 협조 부탁드립니다.

일 시	2022년 10월 27일(목) 관교초 대강당
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 가을: 나눔장터에서 찾은 이웃 [학습목표: 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.] ▶ 겨울: 우리 이웃을 둘러봐요 [학습목표: 상대방을 배려하며 서로 돋고 나누는 생활을 한다.] ▶ 국어: 고운말을 해요 [학습목표: 듣는 사람을 생각하며 고운 말로 말할 수 있다.]
물건 종류	학용품, 장난감, 악세사리 등(의류, 신발류 제외)
준비 물	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 사전 준비물—나눔장터에 내놓을 물건 3~5가지 <ol style="list-style-type: none"> 1) 물건을 깨끗이 씻거나 닦기(고장 나거나 지저분한 물건은 사고 싶지 않아요!) 2) 물건 가격 생각하기(500원 단위로 최대 1,500원까지 가능) <ul style="list-style-type: none"> – 실용성과 깨끗함 정도에 따라 합리적으로 가격 정하기(500원/1,000원/1,500원) 3) 10월 24일(월) 내가 가지고 올 수 있는 물건을 생각해서 목록만 적어옵니다. 4) 물건은 10월 25일(화)~26일(수)까지 학교에 매일 조금씩 가지고 오기 ▣ 나눔장터 당일 준비물—장바구니, 지갑, 현금 <ul style="list-style-type: none"> – 현금은 1,000원~3,000원 사이 준비(500원 동전, 1,000 지폐 자유롭게)
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ※ 지나치게 넓은 물건은 가지고 오지 않습니다. ※ 나눔장터가 끝난 후 자기가 산 물건은 집으로 가져갑니다. ★★★ 한번 판 물건은 돌려받을 수 없습니다. 다른 친구에게 나누어줘도 되는 물건만 상의해서 보내주세요. ★★★
부탁드려요	<ul style="list-style-type: none"> ※ 간단한 간식으로 슈퍼마켓을 운영합니다. 변질 우려가 있는 음식물이 아닌 개별 포장이 되어있는 사탕이나 과자 등 간단한 간식만 판매하려 합니다. 음식을 보내실 경우, 많은 아이들이 사고 먹을 수 있도록 충분히 보내주시기 바랍니다.

절취선

내가 가지고 올 물건 (24일 월요일 제출)

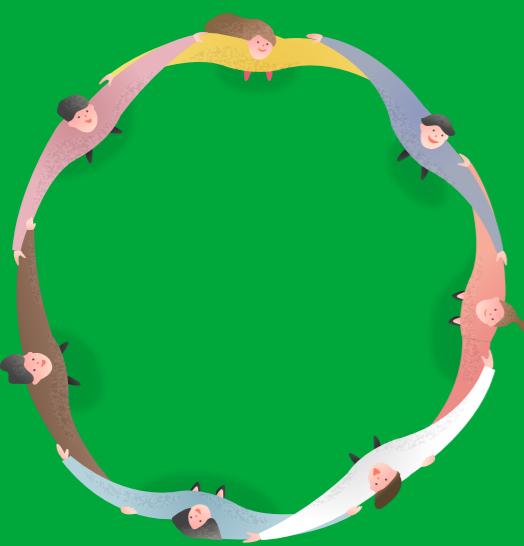
1학년 ()반 이름()

물건	내가 정한 가격	물건	내가 정한 가격

내용 및 활용 방법

• 1학년 가정통신문 - 가을 ‘이웃’ 단원

- 나눔장터의 취지를 알리고 1주 전부터 가정에서 물품을 수집하였습니다. 물건값과 판매금액은 500원~1,500원으로 통일하고 4학급 전체 판매수익금은 불우이웃돕기에 전액 기부됨을 사전 안내하였습니다.



학교 구성원의 인권문화력 향상 위한 인권 실천 사례집

인권친화적인 학급살이, 2022 인권평화학급 운영사례

II.
중학교

1. 실천으로 배우는 인권평화 수업 / **고윤미(강화중학교)**
2. 전쟁 속 인권유린과 대량학살의 내용을 살펴보고,
이를 통해 인권을 회복하기 위한 노력 / **백현철(인천공항중학교)**
3. 인권을 존중하는 즐거운 학교 운영과 나눔 / **이정희(임학중학교)**



01

중학교(도덕)

강화중학교 고윤미

실천으로 배우는 인권 평화 수업



인권평화 학급으로 교과 연계형(도덕) 수업을 통해 역할극, 인권 동화책 읽기 등 다양한 수업 활동을 통해 자신이 가진 가능성, 타인을 배려하고 공감하는 다른 사람과 경험을 공유하고 의견을 나누고 소통하는 기회를 제공하였습니다.

인권평화 학급에서 학급 자치활동을 통해 다양한 나눔을 실천함으로써 학생들이 인권에 대한 내용이 아주 가깝게 내 주위의 문제부터 함께 해결해나가는 시간을 갖도록 하였습니다.

01

인권평화학급 운영 개요

가 수업 주안점

- 인권평화학급 수업은 인권(나의 소중함, 가족의 소중함, 타인을 소중함, 자연과 생태계의 소중함)을 알고 직접 실천의 기회를 제공함으로써 학생들의 인권 의식을 함양하는데 목표를 두었습니다.

나 핵심 키워드

- 인권, 존중, 배려, 실천

다 유형 및 역량

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 창의적체험활동 | <input checked="" type="checkbox"/> 교과연계형- (도덕) |
| <input type="checkbox"/> 자기관리역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통역량 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 다양성존중역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 협력 역량 |

문제해결역량

라 수업형태 및 차시

- 역할극 수업(교과내/ 교과 융합프로젝트수업)

마 성취기준

[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천의지를 함양할 수 있다.

[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.

[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.

바 수업 준비물

- 역할극을 하기 위한 소품들(가발, 책 등 학생들이 준비할 수 있는 것은 학생들이 준비하도록 지도하였습니다. 만들 수 있는 소품은 제작하는 과정을 통해 자신의 재능을 찾고 발휘할 수 있도록 하였습니다.
- 모둠 마인드맵의 경우 큰 도화지를 가지고 다양한 생각을 쓸어낼 수 있도록 하였으며, 자신의 색을 정해 마인드맵의 활동을 함으로써 다른 학생이 가진 의견을 알 수 있도록 지도하였습니다.

사 유의사항

- 학급시간을 활용한 인권활동에서는 독서시간, 학급 자치활동, 점심시간을 활용하여 할 수 있는 다양한 활동을 주기적으로 실시하도록 합니다.
- 교과수업의 경우 활동형 수업을 통해 학생들의 자아효능감, 배려의식, 준법정신, 공감능력 등 인간의 존엄성과 관련하여 행동으로 깨달을 수 있는 수업을 진행하도록 하였습니다.
- 역할극 수업의 경우 도덕 교과 안에서 역할극을 해보는 경험을 한 후, 교과 융합 수업을 진행함으로써 학생들이 자연스럽게 역할극 수업하도록 수업설계를 하였습니다.

02 수업과정안

가 역할극 수업 1– 도덕 수업(1학기)

	수업활동 흐름	도구 및 비고
1차시	도덕 1 – 단원: 가정생활에서의 갈등과 해결 – 모둠 마인드맵 활동을 통해 어떤 갈등이 있는지 함께 찾고, 그 속에서 주제를 하나 선정함.	도화지, 싸인펜
2차시	1차시에 나온 내용 중 한 가지 주제를 가지고 모둠별로 역할극 스토리 보드를 작성함.	학습지
3차시	스토리 보드를 중심으로 역할극 연습과 동시에 역할극 흥보 포스터와 소품을 제작함.	포스터 만들 용지 및 색칠 도구
4차시	모둠별로 돌아가며 역할극을 시연함.	모둠별 역할극 준비물

나 역할극 수업 2– 교과 융합 프로젝트 수업(2학기)

- 학년 중심의 전문적 학습 공동체 활동을 통해 교과 융합으로 연극제 준비
- 연결이 매끄럽게 될 수 있도록 반에 활동 내용을 게시하여 교과간의 진도 및 프로젝트가 하나로 연결 될 수 있도록 함
- 교사가 주도하는 수업이 아닌 학생들이 만들어가는 수업이 되도록
- 수업 내용을 구성하여 적용



교과	수업활동 흐름	도구 및 비고
담임	<ul style="list-style-type: none"> 반에 6모둠씩 구성(5~6명) 학생들의 특성을 파악하여 연극제 준비를 위한 모둠구성 	
보건/ 기술 · 가정 /도덕	<p>학생들의 역할극 소재가 될 수 있는 내용으로 주제를 생각해볼 수 있는 수업으로 설계</p> <ul style="list-style-type: none"> 청소년기에 생기는 갈등 사례 살펴보기 친구와의 우정 성에 대한 인식 가정에서 일어나는 갈등과 해결 방법 	9월
도덕	<ul style="list-style-type: none"> 역할극(연극) 수업에 대한 일정 안내 역할극의 주제선정 주제에 따른 캐릭터 설정하기 	모둠마인드맵 10월 1주
사회	<ul style="list-style-type: none"> 스토리보드 작성하기 	10월 2주
국어	<ul style="list-style-type: none"> 역할극 대본 작성하기 	10월 3주
수학	<ul style="list-style-type: none"> 대본 리딩 및 역할 배분, 스토리 연결 	10월 4주
영어	<ul style="list-style-type: none"> 영어로 된 연극 포스터 만들기 무대 소품 제작하기 	소품 만들 수 있는 재료(우드락 등) 11월 1주
음악	<ul style="list-style-type: none"> 역할극에 들어갈 음향 및 효과음 제작하기 	10월 4주 ~ 11월 1주
도덕, 영어, 국어, 수학, 과학	<ul style="list-style-type: none"> 역할극 연습 	11월 3~4주
		↓
		최종 리허설 후 자유학년제 연극제 “우리 모두의 이야기”(12월 9일)

03 수업활동 자료

가 역할극 수업 1- 도덕 수업

활동사진

사진내용 및 학생의견



- 가정 속에 갈등과 해결 방법을 주제로 모둠 마인드맵을 작성하고, 다양한 주제 중 한 가지를 역할극 주제로 선정하도록 하였습니다.
- 모둠 마인드맵 활동을 할 때는 각자의 색 펜으로 작성하여 어떤 친구가 그 의견을 제시했는지를 알 수 있게 지도하였습니다.



- 모둠별로 어떤 주제를 가지고 역할극을 준비하는지 알 수 있도록 모둠별 발표를 진행하였습니다.



- 모둠별로 같은 주제를 가지고 개인적으로 스토리 보드를 작성하여 모둠 안에서 바꿔보며 서로의 내용 중 좋은 내용을 취합하여 모둠별로 하나로 대본을 완성하도록 하였습니다.



- 모둠별로 리허설을 하며 소품 및 역할극 홍보 포스터를 완성하도록 지도하였습니다.
- 다른 반에 포스터를 보여주며 가장 기대가 되는 작품이 역할극에 투표를 하여 다른 반, 다른 모둠의 내용을 상상해보는 시간을 갖도록 하였습니다.



- 역할극을 진행하고, 자기평가 및 동료평가를 실시하였으며, 다른 반에서 기대가 되는 작품이 어떤 모둠의 작품이었는지를 알려주어 칭찬해주는 활동을 진행하였습니다.
- 책상에 앉아서 하는 수업이 아니라 자신들이 직접 내용을 만들고, 연습하고 소품을 만드는 활동이 매우 흥미로웠고, 친구들의 새로운 모습을 볼 수 있어 재미있는 수업이었다고 수업 소감을 발표하였습니다.

나 역할극 수업 2– 교과 융합 프로젝트 수업

활동사진	사진내용 및 학생의견
	<ul style="list-style-type: none"> – 역할극을 하기 위한 주제를 정하고, 역할에 대해 설정하는 수업을 진행하였습니다.
	<ul style="list-style-type: none"> – 각 모둠의 주제를 가지고 반의 역할극을 위해 주제를 3가지로 줄이는 활동을 하였습니다.
	<ul style="list-style-type: none"> – 주제에 따른 대략의 줄거리를 생각해보고, 역할과 역할 캐릭터를 만드는 수업을 진행하여 역할극 기본 활동을 진행하였습니다.
	<ul style="list-style-type: none"> – 교과 융합 프로젝트로서 사회, 국어, 음악, 영어, 수학 수업을 단계적으로 거쳐 완성된 대본과 음향, 조명, 포스터 등을 가지고 연극연습을 하는 수업을 통해 역할극의 완성도를 높이는 수업을 진행하였습니다.

다 학급 차치활동을 통한 인권평화학급 활동

활동사진	사진내용 및 학생의견
	<ul style="list-style-type: none"> – 인권 관련 영화제 – 국가인권위원회 인권교육센터에서 교재교육자료실 – 국가인권위원회 제작 인권영화를 신청, 인성 교육동아리 활동과 연계하여 인권영화를 상영하였습니다.
	<ul style="list-style-type: none"> – 인권이 보장되지 않는 상황에서 어떤 인권이 보장되지 않는지 그림에서 찾아낼 수 있도록 하여, 우리 주위의 인권이란 아주 가깝고 삶과 밀접하게 연결되어있다는 것을 알게 하였습니다.
	<ul style="list-style-type: none"> – 교사인성동아리와 연계활동활동을 통해 인권평화학급에 대한 의견을 나누었습니다. – 감정카드, 성품카드 관련 연습 – 교사공감서클, 교사의 자기돌봄연수 – 교사연수(갈등상황에서 긴급개입하기) – 비폭력대화 느낌/욕구 카드 활용법 연습 모임

활동사진

활동사진	사진내용 및 학생의견
	<ul style="list-style-type: none"> – 인권학급 동화책 읽고 소감나누기 활동 – 인권단원과 관련하여 도덕시간에 읽고, 인권의 어떤 내용과 연관 지을 수 있을지와 소감을 나누는 시간을 갖도록 하였습니다. – 2022년 맞춤형 독서 프로그램 '자율독서단' 운영과 연계하여 인성 동화책을 교실별 순회를 통해 정독 할 수 있도록 진행하였습니다.
	<ul style="list-style-type: none"> – DIY 카네이션 만들기 활동 – 가정의 달에 부모님께 감사의 마음으로 편지와 함께 카네이션 만들어 달아드리기 활동을 진행하였습니다.
	<ul style="list-style-type: none"> – 손부채 만들어 기부하기 – ‘善善한 영향력’을 주기 위해 무더운 여름을 대비하시는 강화에 독거어른들을 위해서 손부채를 만들어 이쁘게 색칠하여 강화지원봉사센터에 기부하는 활동을 진행하였습니다.
	<ul style="list-style-type: none"> – 행동하는 봉사활동(폐건전지 모아 기부하기 활동) – 강화지원봉사센터와 연계하여 활동을 진행. 학교에서 폐건전지 1680개를 모아 새건전지 교환하여 기부(강화군청에서 새건전지로 교환하여 강화읍사무소에 기부) 하였습니다. – 학생들이 쉽게 할 수 있는 작은 실천에 환경과 사회에 긍정적인 영향을 줄 수 있다는 것을 깨닫게 하였습니다.
	<ul style="list-style-type: none"> – 마니또 활동/ 생일 파티 – 서로를 잘 알아가기 위해 친구 장점찾기, 마니또 활동을 주기적으로 실천하고 친구를 칭찬하는 활동을 진행하였습니다.
	<ul style="list-style-type: none"> – 가정의 달에 편지로 전하는 마음 – 부모님께 미리 학생들 몰래 자녀에게 편지를 작성해서 보내 달라고 안내를 드림. 편지를 작성하실 수 없으신 부모님은 메시지로 받아 담임이 직접 편지를 대리 작성하여 학생들에게 전달하는 활동을 통해 가족간의 사랑에 대해 느끼는 활동을 진행하였습니다.

04 참고자료

인권 동화책 제목

1 새똥과 전쟁	16 다섯 손가락 이야기
2 돼지책	17 깃털처럼 날아가 버린 소문
3 전쟁을 평화로 바꾸는 방법	18 너도 사랑스러워
4 사라 버스를 탄다	19 내가 라면을 먹을때
5 영이의 비닐우산	20 우리는 모두 인권이 있어요
6 엄마하고 나하고	21 난 내가 좋아
7 할머니의 노란 우산	22 모든 것이 사라진 그날
8 노란 샌들 한짝	23 벌집이 너무 좁아!
9 분홍 모자	24 할머니의 정원
10 피어나다	25 아저씨, 왜 집에서 안자요?
11 종이 봉지 공주	26 매미
12 세상에서 가장 아름다운 달걀	27 나의 다정한 돼지엄마
13 말들이 사는 나라	28 앵그리맨
14 가만히 들어주었어	29 아모스와 보리스
15 누가 나랑 같이 가주겠니	30 아나톨의 작은 냄비



국가 인권위원회 제작 인권영화 목록

작품명	주제
1 여섯개의 시선	외모차별, 성폭력, 장애, 아동, 외모차별, 이주노동자
2 별별이야기1(애니메이션)	장애, 소수자, 남녀성역할, 외모, 이주노동자, 입시위주 교육
3 다섯 개의 시선	장애, 남자, 틸북청소년, 비정규직, 중국동포
4 세 번째 시선	이주노동자, 가족형태, 피부색, 남녀 성역할, 성소수자, 비정규직
5 별별이야기2-여섯 빛깔 무지개 (애니메이션)	성교육, 임신출산, 이주민 차별, 취업차별, 성소수자
6 시선 1318	이주노동자 자녀, 청소년 비혼모, 청소년 장래, 청소년 입시, 청소년 일반
7 날아라 펭귄(장편 영화)	아동, 노인인권 등
8 시선 너머	틸북 청소년, 이주민, 개인정보
9 범죄소년(장편영화)	전과 차별
10 어떤시선	장애와 비장애, 노인차별, 양심에 따른 병역거부
11 하늘의 황금마차(장편영화)	노인인권
12 4등(장편영화)	스포츠 인권
13 시선차이	청소년인권, 정신장애, 무연사, 고독사

참고문헌

- 『처음 하는 인권교육: 배우며 실천한 공감의 인권교육』 인천광역시교육청 학교민주시민교육 교사아카데미 저자(글)
- 『쉽게 배우는 역할극』 Susan El Shamy 저자(글) · 이호선 번역
- 『공동체가 새로워지는 회복적 생활교육을 만나다』 박숙영 저음
- 『한국의 그림책 작가들에게 묻다』 최혜진 글

02

중학교(역사)
인천공항중학교 백현철전쟁 속 인권유린과 대량학살의 내용을 살펴보고,
이를 통해 인권을 회복하기 위한 노력

제1차, 2차 세계대전이 일어나면서 수많은 전쟁 속에 일어났던 인권유린과 대량 학살의 내용을 살펴보고, 이를 통해 다시는 이러한 일들이 일어나지 않기 위해 국가적 차원과 개인적 차원에서의 노력을 살펴보자 합니다.

01 인권평화학급 운영 개요

가 수업 주안점

- 제1, 2차 세계대전 속 인권유린과 대량학살의 내용들을 살펴보고 이를 통해 우리들의 인권회복을 위한 노력을 합니다.

나 핵심 키워드

- 인권회복

다 유형 및 역량

- | | |
|----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 창의적체험활동 | <input checked="" type="checkbox"/> 교과연계형- (역사) |
| <input type="checkbox"/> 자기관리역량 | <input type="checkbox"/> 의사소통역량 |
| <input type="checkbox"/> 다양성존중역량 | <input type="checkbox"/> 문제해결역량 |
| | <input type="checkbox"/> 공동체 협력 역량 |

라 수업형태 및 차시

- 수업형태: 모둠별 활동 및 토의, 발표.
- 차 시: 5차시

마 성취기준

[9역05-03] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 알아본다.

바 수업 준비물

- 모둠구성, 모둠별 노트북, 휴대폰 등

03 수업활동 자료

수업활동 흐름

도구 및 비고

- 세계 대전 속 대량학살과 인권유린
 - 제1차, 2차 세계 대전 속 대량학살(홀로코스트, 난징대학살)과 인권유린(731부대, 일본위안부)에 대해 안내를 합니다.
 - 모둠을 구성합니다.

모둠별 활동

- 모둠별로 홀로코스트, 난징대학살, 731부대, 일본위안부 중 한 가지를 선택하여 그 사건에 대해 모둠별로 조사를 합니다.

인권평화활동

- 모둠별로 조사한 사건에 대해 발표자료를 만들고, 이를 통해 국가적 차원과 개인적 차원에서 할 수 있는 인권 평화 활동을 찾아봅니다.

인권평화활동 모둠별 발표

- 모둠별로 조사한 내용을 발표합니다.

인권평화활동 실천

- 모둠별로 찾아본 개인적 차원에서의 인권평화 활동을 채색도구, 색상지 계획할 수 있는 시간을 갖습니다.
 - 각 모둠에서 나온 내용들을 다른 모둠과 연합하여 활동을 계획한 이벤트에 전개해도 된다는 안내를 합니다.
- (예. 1모둠 : 슬로건+2모둠: 포스터 = 1+2모둠 : 책갈피)

04 참고자료

활동사진, 사진내용 및 학생의견

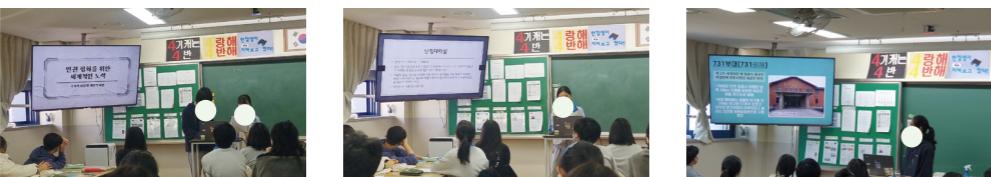


• 2, 3차시

학생들이 자신들의 모둠이 정한 주제에 대해 조사합니다.

– 퀄로코스트: 1조, 3조, 6조 – 731부대: 2조, 4조 – 난징대학살: 5조

각 모둠의 모둠장 모둠원, 모둠이름, 주제 등을 모두 자발적으로 선택하도록 하였습니다.



• 4차시

모둠이 정한 주제를 바탕으로 학급 친구들에게 발표를 합니다. 발표 방법은 제한이 없기 때문에 한 명 혹은 두 명이 나와서 발표를 하기도 했습니다.



• 5차시

각 모둠이 계획한 인권평화를 알리기 위한 방법들을 실제 적용해보는 시간을 갖습니다. 이 때 다른 모둠과 연합을 해서 적용해도 된다고 안내하며 학생들이 이벤트를 기획하는데 제한을 두지 않도록 하였습니다.

– 인권평화 슬로건 만들기 이벤트

2학년 학생들에게 공지하고 인권평화와 관련된 슬로건을 만들도록 이벤트를 구성 모둠에서 인권평화와 관련된 포스터를 직접 만들어 보았습니다.

– 모둠에서 직접 슬로건 만들어보기

다양한 아이디어들이 나왔고, 이를 옆에서 구체화할 수 있도록 도와주었습니다. 또한 포스터를 만든 모둠과 슬로건을 만들어 본 모둠이 서로 연합해서 책갈피를 만들고 이를 학생들에게 나눠주는 이벤트를 하였습니다.

03 중학교(도덕)

임학중학교 이정희

인권을 존중하는 즐거운 학급 운영과 나눔



학급은 아이들이 학교에서 만나는 작은 사회입니다. 학교라는 시스템이 원하는 생각과 행동을 강요하기보다는 개개인의 인권에 집중하여 자신과 타인, 자신과 사회의 관계를 만들어나가기 위해 가장 중요한 것이 인권존중입니다.

01 인권평화학급 운영 개요

가 수업 주안점

– 인권이해, 인권 중심의 관계 만들기, 인권 중심의 분위기 조성

나 핵심 키워드

– 인권 협의회: 개개인의 생각이 존중받는 협의체 구성 및 운영
– 자신을 존중하기: 메타인지적으로 자기 돌아보고 자기를 존중하기
– 마주보기, 들어주기, 믿어주기: 존중의 핵심인 마주보기, 의견 청취, 있는 그대로 받아들이기 활동을 통해 상대를 편하하거나 우월감을 갖지 않는 상태를 말함

다 유형 및 역량

자기관리역량

의사소통역량

문제해결역량

다양성존중역량

공동체 협력 역량

라 수업형태 및 차시

– 1차시 인권 개념 이해를 위한 동영상 시청과 1년 계획 협의
– 2~3차시 창작 활동
– 4~5차시 학년 행사

마 성취기준

- [9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.
- [9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.
- [9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.

바 수업 준비물

- 동영상: 인권 (워너비), 인권동화, 인권침해사례, 인권존중사례
- 문구류: 스크랩북 등

사 유의사항

- 인권의 개념과 가치를 학교 생활과 연계하여 이해하도록 지도한다.
- 수업 내용을 학년 전체 행사로 기획하여 인권 학급이 인권학년이 될 수 있도록 한다.

02 수업과정안

수업활동 흐름

도구 및 비고

- | | | |
|-----------|--|--|
| 도입
1차시 | <ul style="list-style-type: none"> • 개념 이해를 위한 동영상 시청과 인권 이행시 <ul style="list-style-type: none"> – 도입: 인권에 대한 발문과 인지 활동 – 전개: 인권 개념 및 현황에 대한 동영상 시청
https://youtu.be/n8lxTgY48k – 마무리: 인권, 평화 이행시 짓고 소감나누기 | <ul style="list-style-type: none"> 동영상 포스트잇 필기구 행사 참여 강화물 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 인권 그림책 만들어 학년에서 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> – 도입: 인권 그림책 유튜브로 감상하기
엄마의 인권선언: https://youtu.be/cZlubUQGxvo – 전개: 인권존중 및 침해에 대한 그림책 만들기
https://youtu.be/kgT_595djpA – 마무리: 그림책 전시 및 소감 나누기
※ 자료 조사 및 그림책 구성에 2차시 | <ul style="list-style-type: none"> 스크랩북 씨인펜, 봇펜 행사참여 강화물 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 인권보고서 쓰고 읽기를 통해 학년 행사로 나눔 활동 <ul style="list-style-type: none"> – 도입: 인권 존중사례, 인권침해사례 유튜브로 감상하기
존중사례: https://youtu.be/6x7fO1gRdSw
침해사례: https://youtu.be/nC5tJEdEl64 – 전개: 인권존중 및 침해에 대한 보고서 쓰기
※ 자료조사 및 작성에 2차시 – 마무리: 인권보고서 낭독 및 소감 나누기 | <ul style="list-style-type: none"> 동영상 보고서양식 필기구 행사참여 강화물 |

03 수업활동 자료

활동사진, 사진내용 및 학생의견



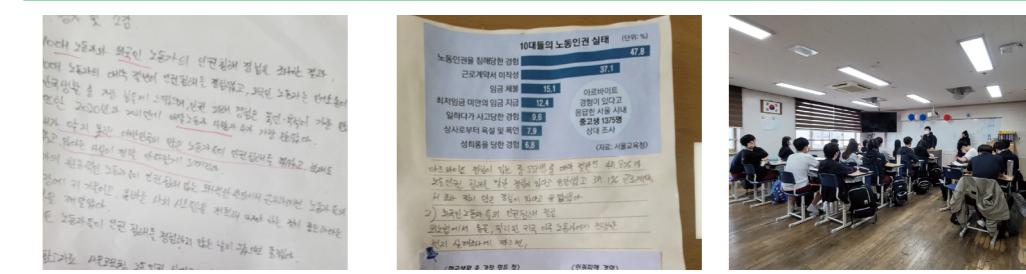
• 개념 이해를 위한 동영상 시청과 인권 이행시

동영상에 설명이 잘 되어 있고 사회시간에 배웠던 내용이 생각나서 교실에서 일어나는 인권침해에 대해 대화하고 이행시를 쓰고 칠판에 붙이는 것이 재미있었어요. 임00



• 인권 그림책 만들어 학년에서 공유하기

집에서 엄마와의 생활을 떠올리며 가족간의 인권존중, 학교에서의 인권존중이 중요하다고 생각했고 아이들의 그림책을 보면서 예쁘고 좋았습니다. 함00



• 인권보고서 쓰고 읽기를 통해 학년 행사로 나눔 활동

인권침해가 생기지 않도록 모두를 존중하고 서로 대화하며, 모두가 법적으로 보호받을 수 있도록 제도화하는 것이 필요하다는 것을 알게 되었습니다. 이00

04 참고자료

- 가. 인권 동영상 <https://www.youtube.com/watch?v=n8lxxtgY48k>
- 나. 인권 동화 <https://www.youtube.com/watch?v=cZlubUQGxvo>
- 다. 인권 침해 사례 <https://www.youtube.com/watch?v=nC5tJEdEl64>
- 라. 인권 존중 사례 <https://www.youtube.com/watch?v=6x7f01gRdSw>
- 마. 그림책 만들기 https://www.youtube.com/watch?v=kgT_595djpA



학교 구성원의 인권문화력 향상 위한 인권 실천 사례집

인권친화적인 학급살이, 2022 인권평화학급 운영사례



고등학교

1. 창의적 체험활동(자율, 동아리) 연계한 인권평화활동 / **윤정미(서인천고등학교)**
2. 평화로운 일상에서 피어나는 나의 꿈 / **장윤환(강화고등학교)**



01

고등학교(윤리, 연계한 체험활동)

서인천고등학교 윤정미

창의적 체험활동 자율활동, 동아리 활동과 연계한 인권평화활동



공존 지수(network quotient)의 의미 실현할 수 있는 실천 활동 전개합니다. 코로나 19로 공존 지수가 낮아지고 있는 교실 환경을 개선하기 위해 '인간 공존'이라는 자율 동아리를 구성한 후 공존 지수 함양을 위한 활동 실시합니다.

평화 저널리즘 제작을 위한 실천 활동 전개합니다. 캠페인 활동과 평화 신문 제작을 위한 '평화 저널리즘'이라는 자율동아리 구성합니다.

인권과 평화를 주제로 담당 교과(윤리)와 연계한 수행평가 진행하여 윤리 교과의 성취기준을 실현할 수 있는 인권과 평화를 주제로 한 수행평가 및 활동지 작성 진행 합니다.

01

인권평화학급 운영 개요

가 수업 주안점

- 공존지수 (network quotient)의 의미를 실현할 수 있는 실천 활동 전개
 - 공존의 범위를 생태공동체로 확장하여 교실 내에 가드닝 존을 구성하여 식물 키우기 활동을 전개합니다
 - 학급 구성원들과의 긍정적인 관계 형성을 위해 학급 프로필 앨범을 제작하여 비치 합니다
- 평화 저널리즘 제작을 위한 실천 활동 전개
 - 차별과 혐오를 극복하고 평화의 의미를 공유할 수 있는 핸드프린팅 캠페인 활동을 전교생들을 대상으로 진행합니다
 - 사회, 환경, 교육 분과를 나누어 평화 인권 기사를 제작하여 교내에 게시합니다.
- 윤리 교과와 연계한 수행평가 진행
 - 윤리와 사상 과목에서 '혐오를 극복하고 공존 사회를 향한 윤리 사상' 수행평가를 진행
 - 생활과 윤리 과목에서 '국제 정세와 한반도 통일 환경'을 주제로 자국의 평화 실현을 위한 활동을 전개

나 핵심 키워드

- 공존지수(network quotient) 관계 운영, 소통, 수평적 네트워크, 생태공동체, 이타성, 협오
지양, 적극적 평화, 통일

다 유형 및 역량

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 창의적체험활동 | <input checked="" type="checkbox"/> 교과연계형 |
| <input type="checkbox"/> 자기관리역량 | <input type="checkbox"/> 의사소통역량 |
| <input type="checkbox"/> 다양성존중역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 협력 역량 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 대인관계 역량 |

라 수업형태 및 차시

- 공존지수 (network quotient)의 의미를 실현할 수 있는 실천 활동
 - : 프로젝트 수업, 협동학습 (6차시)
- 평화 저널리즘 제작을 위한 실천 활동 전개
 - : 프로젝트 수업, 협동학습 (8차시)

마 성취기준

[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론 윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.

[12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동 · 서양의 윤리 사상과 사회 사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리 사상과 사회 사상의 관계를 토론할 수 있다.

바 유의사항

- 함께하는 인권평화학급의 의미를 실현하기 위해 해당 주제에 관심도가 높은 학생들이 주축이 되어 활동을 기획 · 진행할 수 있도록 합니다
- 학생 주도적으로 참여할 수 있는 활동을 중심으로 진행하여 활동 이후 학생들의 내면과 의식의 성장을 이룰 수 있도록 합니다
- 매 활동에 대한 진행 상황과 활동 과정에서 어려움을 확인하여 개선할 수 있도록 교사의 주기적인 피드백을 실시합니다

02 수업과정안

가 공존지수 (network quotient)의 의미를 실현할 수 있는 실천 활동 전개

수업활동 흐름

- | | |
|-----|--|
| 도입 | 인권과 평화의 의미를 담은 동아리 구성을 위한 협의 |
| 전개1 | 공존 지수 실현을 위한 동아리 '인간 공존' 동아리 결성 및 구체적 활동 방향 협의 |
| 전개2 | 학급 내 생태감수성 함양을 위한 반려식물 키우기
(학급 내 화단 설치와 가드닝 존 구성) |
| 정리 | 공존지수 함양을 위한 학급 구성원 프로필 앨범 제작 |

나 평화 저널리즘 제작을 위한 실천 활동 전개

수업활동 흐름

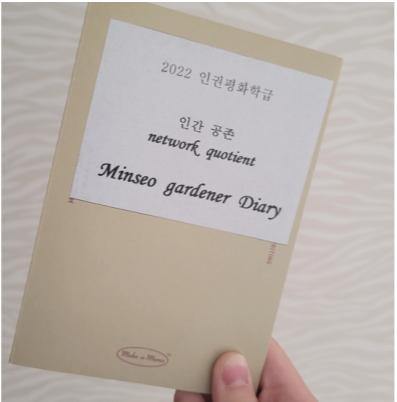
- | | |
|-----|---|
| 도입 | 차별과 혐오를 지양하고 평화를 실현하기 위한 캠페인 활동과 매체 제작하기를 위한 협의 |
| 전개1 | '평화 저널리즘'동아리 결성 및 구체적 활동 방향 협의 |
| 전개2 | 교내 캠페인 활동을 통해 포괄적 차별 금지법에 대한 설명 및 차별의식 극복을 위한 핸드프린팅 행사 실시 |
| 정리 | 사회, 교육, 환경 분과를 정하여 평화 저널리즘 기사 작성 후 교내에 게시 |



03 수업활동 자료

가) 공존지수 (network quotient)의 의미를 실현할 수 있는 실천 활동 전개

활동사진, 사진내용 및 학생의견 (전개2)



• 전개2. 학급 내 생태감수성 함양을 위한 반려 식물 키우기

1. 공존 지수의 범위를 인간 뿐 아니라 생태계 전체로 확장하여 학급 내 생태 감수성 함양을 위해 가드닝 존 구성을 목표로 활동하였습니다.
2. 동아리원들이 원하는 작물을 선정하여 화분에 씨앗을 심고 라벨을 붙여 자신이 담당할 작물에 표시를 하였습니다.
3. 학급 내 가드닝 존 설치를 위해 DIY 화단을 구매하여 제작 및 설치하였습니다.
4. 정성껏 반려 식물을 돌본 결과 싹이 돋고 꽃이 피기 시작했습니다.
5. 가드너 다이어리를 통해 식물 성장일지 작성하며 자신의 관심과 애정을 통해 반려 식물의 변화 과정을 기록해 보았습니다.

활동사진, 사진내용 및 학생의견 (정리)



• 정리. 공존지수 함양을 위한 학급 구성원 프로필 앨범 제작

1. 학급 구성원들에 대한 이해를 통해 친밀감 형성과 관계 향상을 위해 학급 프로필 앨범 제작하였습니다.
2. 동아리원들끼리 인원을 나눠 프로필 앨범 작성 명단을 분배하여 프로필 앨범에 들어갈 내용을 구성하였습니다.
3. 학급 앞에 있는 교탁에 프로필 앨범을 비치하여 친구들의 관심사와 히스토리에 대해 알아보았습니다.
4. 자율활동 시간에 프로필 앨범 속 인물들에 대한 퀴즈대회를 열어 구성원들에 대한 이해와 관심, 애정도를 높여 나갔습니다.



나 평화 저널리즘 제작을 위한 실천 활동 전개

활동사진, 사진내용 및 학생의견 (전개2)



- 전개2. 교내 캠페인 활동을 통해 포괄적 차별 금지법에 대한 설명 및 차별의식 극복을 위한 핸드프린팅 행사 실시

1. 차별의식 극복을 위해 포관적 차별금지법에 대한 서인천인 설문조사 결과를 게시하고 평화와 인권 이행시 작성 및 핸드 프린팅 행사를 진행하였습니다.
 2. 전교생들이 참여한 뜻깊은 행사로 핸드프린팅 결과물을 교내에 게시하였습니다.

활동사진, 사진내용 및 학생의견 (정리)

평화인권 NEWS

3-3 민권평화학급 〈평화 저널리즘〉 최은서 장서진 박소연 권민서

3월 31일 서민전하고학교에 「평화를 위한 혼자 희망인 척하세요」 헌서가 전달되었습니다.
본부는 평화와 인권언론 신장을 위한 펜션적 규율의 일환으로서 희망인을 기획하였으며, 혼자 희망인의 여러가지 불경의 색은 단품을 상장합니다.



● 사회) 최근의 기파

제2 약소연 기자

한국을 위한 바른 힘을 담은 '행복'과 '미래'이라는 희망을 아름다워 쓰는 글을 통해 청년들이 세상을 사는 법, 사랑하는 사람들은 또 다른 세계로 모여온다는 것을 알게 되었는데, 그래서 시간이 부족해 가고, 그리고 양한 삶의 가능성을 수용해 나아가야 한다는 것이다.

평화인권 NEWS

평화인권 NEWS

● 환경 장비전 기자



2000

- 정리. 사회, 교육, 환경 분과를 정하여 평화 저널리즘 기사 작성 후 교내에 게시

1. 동아리원들의 관심 분야 및 희망 전공에 따라 분과를 정한 후 관련 분야에서 다룰 수 있는 평화·인권 주제를 선정하여 방학 기간 중 취재 및 기사를 작성하였습니다.
 2. 4명의 동아리원들이 제작한 평화 인권 뉴스를 교내에 게시하였습니다.

다) 인권과 평화를 주제로 담당 교과(윤리)와 연계한 수행평가 진행

활동사진, 사진내용 및 학생의견 (정리)



● 인권과 평화를 주제로 담당 교과(윤리)와 연계한 수행평가 및 활동지 작성 진행

- 윤리와 사상 과목에서 '혐오를 극복하고 공존 사회를 향한 윤리 사상' 수행평가를 진행하였습니다.
- 생활과 윤리 과목에서 '국제 정세와 한반도 통일 환경'을 주제로 자국의 평화 실현을 위한 방안 활동지 작성은 실시하였습니다.
- 활동지 우수작으로 선정된 학생들에게 스터디 플래너를 상품으로 배부하였습니다.

02

고등학교(창의적체험활동)
강화고등학교 장윤환

평화로운 일상에서 피어나는 나의 꿈



인권평화학급의 중점은 학급 생활에서 학생들이 서로 존중하고, 평화로운 삶을 사는 것이 중요하다고 생각하였습니다. 그래서 매일의 삶에서 학생들이 감정을 나누고, 자신의 생각을 나눌 수 있도록 구성하였습니다. 또한 미얀마와 우크라이나 등 전쟁이 일어나고 있는 현 시점에서 평화의 중요성에 대하여 생각해볼 수 있도록 구성하였습니다.

01

인권평화학급 운영 개요

가) 수업 주안점

- 인권평화 학급 활동을 고등학교 교실에서 운영하는데 중점을 두었습니다. 조회와 종례, 점심시간, 창의적체험활동 시간을 통하여 운영할 수 있도록 하였습니다.

나) 핵심 키워드

- 내적 평화: 명백한 불화나 스트레스에 직면하여 자신을 평정할 수 있는 충분한 지식과 이해로 내면적 또는 정신적으로 평안한 상태
- 존중: 서로 존중하며 삶의 가치를 깨닫음
- 인권: 인간으로서의 존엄을 유지하기 위해 필요한 기본적 권리
- 세계평화: 지구상의 모든 사람들과 국가들 사이에 행복, 자유, 평화가 보장되고 있는 이상적인 상태
- 마을연계: 학교에서 삶의 터전인 마을로 배움의 공간을 확장함으로써 단순히 알고 있는 지식이 아니라 삶에 적용이 가능한 실천적 지식을 형성할 기회를 마련함

다) 유형 및 역량

- | | |
|---|------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 창의적체험활동 | <input type="checkbox"/> 교과연계형 |
| <input type="checkbox"/> 자기관리역량 | <input type="checkbox"/> 의사소통역량 |
| <input type="checkbox"/> 다양성존중역량 | <input type="checkbox"/> 공동체 협력 역량 |

라 수업형태 및 차시

- 수업형태: 토의 · 토론, 체험활동
- 차 시: 4차시

마 수업준비물

- 감정 카드, 프리즘 카드, 도서 '세계는 왜 싸우는가'

바 유의사항

- 학생들과의 레포를 잘 형성해야 깊이있는 대화를 나누도록 합니다.
- 독서 활동시, 학생들에게 독서 계획표를 작성 및 공유하도록 하여 일정에 맞게 책을 읽을 수 있도록 지도하면 좋습니다.

02 수업과정안

수업활동 흐름

도구 및 비고

1차시 오리엔테이션

- 감정카드를 통한 대화 나누기

감정카드

2차시 평화에 대한 생각 나누기

- 프리즘 카드를 통한 평화에 대한 생각 나눔

프리즘 카드

3차시 우리 마을 인권탐방

- 민주로드와 연계한 우리 마을의 인권 탐방
- 함께 도서 읽기 '세계는 왜 싸우는가'

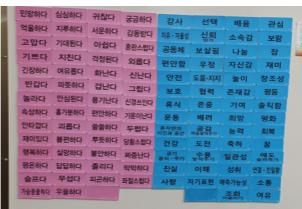
민주로드
프로그램 연계
도서: '세계는 왜
싸우는가'

4차시 인권 평화학급 사진전 및 인권평화 워크숍

- 1년간의 활동을 모아 사진전 실시

03 수업활동 자료

가 감정카드를 통한 대화 나누기 (감정카드: 비폭력 대화 카드 사용)



- 감정카드 목록 중에서 하나를 골라서 오늘의 나의 감정 상태와 자신에 대한 이야기를 학급에 나눔으로써 대화할 수 있는 시간 운영

나 프리즘 카드를 통한 평화에 대한 생각 나눔 활동



- 평화를 주제로 프리즘 카드의 사진을 하나씩 골라 자신이 생각하는 인권과 평화에 대한 생각을 나눔

다 점심시간 인권평화 책 읽기 활동



- 도서: '세계는 왜 싸우는가', 김영미, 김영사
- 도서에서 나오는 나라 중 인상 깊은 나라를 선정하고, 그 나라가 인상 깊었던 이유를 한 단어로 표현하여 나누는 독서 활동

④ 민주로드와 연계한 우리 마을 인권 탐방



- 탐방지 : 용흥궁-심도직물-강화성당-조봉암생가터-조양방직
- 코스설명 : 열악한 노동환경에서 진행된 강화지역 직물 생산노동자들의 노동운동의 역사를 살펴보고 독립운동가인 조봉암선생의 삶과 그 업적을 통해 노동과 민주주의의 소중함을 깨닫는다.

04 참고자료

- **감정카드(NVC 느낌욕구 자석카드)**: 자신의 느낌과 욕구가 쓰여진 카드로서 자석의 형태로 되어 있어 칠판에 부착하여 사용할 수 있다. 자신이 느끼는 감정에 대하여 세세하게 생각해 볼 수 있다.
- **프리즘 카드**: 총 64장으로 이루어진 사진이 담겨진 카드로서 학생들에게 시각적인 자극을 줌으로써 수업에 집중도를 높이는 효과를 볼 수 있다. 또한 말로 표현하지 못했던 내용을 사진을 매개로 담아낼 수 있다.
- **도서 ‘세계는 왜 싸우는가’**: 20여 년간 전쟁을 취재해 온 한 아이의 엄마이자 국제분쟁 전문 PD 김영미가 아이들에게 들려주는 전쟁과 평화의 연대기이다. 전쟁의 시대를 넘어 우리 아이들이 살아갈 미래를 위해 반드시 알아야 할 분쟁의 참상과 진실, 그리고 사람들의 삶을 생생하게 담아낸 책으로서 뉴스나 신문에서만 보던 전쟁을 겪은 나라의 이야기들이 담겨있다.

인권친화적인 학급살이,

2022

인권평화학급

운영사례

기 획

인천광역시교육청 동아시아시민교육과 학교자치·인권교육팀

집 필

김문희(인천계산초등학교)

김은경(인천명현초등학교)

김주현(인천장아초등학교)

박찬혜(인천해송초등학교)

양윤정(인천단봉초등학교)

정영은(인천부내초등학교)

최기린(인천성리초등학교)

한정선(인천관교초등학교)

고윤미(강화중학교)

백현철(인천공항중학교)

이정희(임학중학교)

윤정미(서인천고등학교)

장윤환(강화고등학교)

발행일 2022년 12월

발행처 인천광역시교육청 동아시아시민교육과

주 소 인천광역시 남동구 정각로 9

※ 본 인권평화학급 운영사례집은 학교교육을 목적으로 제작된 것으로, 교사와 학생의 수업이외의 무단사용이나 복제 및 변형·배포를 금지합니다.