



01

지구를 깨끗이 가꾸요!

‘지구를 깨끗이 가꾸자’ 글을 읽어보고, 글쓴이의 의견을 파악하며 지구를 깨끗이 가꿀 수 있는 방안을 찾아 자신의 의견을 알림활동을 통해 표현한다.

학년 3학년

단원명

수업시간

교과 국어 8. 의견이 있어요

5~10차시/10차시

성취
기준

[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.

[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.

학습주제

지구를 깨끗이 가꿀 수 있는 방안을 찾아 알림활동 하기

STEP 1. 이해해요 (5~6차시)

‘지구를 깨끗이 가꾸자’ 글을 읽고 글쓴이의 의견 파악하기

STEP 2. 참여해요 (7~8차시)

지구를 깨끗이 가꿀 수 있는 우리들의 노력을 찾아 공유하기

STEP 3. 실천해요 (9~10차시)

지구를 깨끗이 가꾸기 위한 손팻말을 제작하고 알림활동 하기



단원 및 주제 선정 배경

- 본 단원의 활동을 통해 학생들은 글쓴이의 의견을 파악하고 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교하며 창의적이고 비판적으로 생각하는 힘을 기를 수 있다.
- 본 단원에 제시된 ‘지구를 깨끗이 가꾸자’ 지문을 활용하여 학생들이 지구를 위해 실천할 수 있는 다양한 방안을 찾아보고 이를 손팻말로 제작하여 생활 속 알림활동을 실천하고자 한다.



수업 Know-How

- 국어 교과 내에서 차시를 증감하여 운영할 수도 있으나 미술 교과 등과 연계해 교육과정을 재구성하여 운영할 수 있다.



수업의 실제

STEP 1

'지구를 깨끗이 가꾸자'를 읽고 글쓴이의 의견을 파악해요.

이해해요!

단원	8. 의견이 있어요	차시	5~6/10	쪽수	226~229쪽
활동 목표	• '지구를 깨끗이 가꾸자'를 읽고 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.				
준비물	교과서, 활동지				
단계(분)	활동 및 내용				비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> - 환경오염과 관련된 지구의 문제상황을 보고 자신의 생각 발표하기 - 지구를 오염시키는 다양한 사진 또는 그림자료 관찰 - 자료를 보고 앞으로 일어날 일 예상하기 - 예상한 일에 대한 자신의 생각 발표하기 				PPT
전개	<p>① '지구를 깨끗이 가꾸자' 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 글쓴이의 의견이 무엇인지 생각하며 '지구를 깨끗이 가꾸자' 읽기 - 글을 읽고 질문 해결하기 - 글을 읽고 예상하기(일회용품을 무분별하게 쓰면 어떤 일이 벌어질지 예상하기) <p>② 글쓴이의 의견 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 제목을 보고 글쓴이의 의견 파악하기 - 문단의 중심문장을 정리하여 글쓴이의 의견 파악하기 - 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견 표현하기 				PPT 교과서 활동지
마무리	<ul style="list-style-type: none"> - 학습정리 및 평가 - 글쓴이의 의견 파악하는 방법 확인하기 - 활동 후 자신의 생각과 느낌, 새롭게 알게 된 점 이야기하기 				PPT



수업 Tip 및 참고자료

문제상황이 무엇인지 잘 파악하여 학생들이 지구를 깨끗이 가꾸기 위한 목적을 알고 이에 대한 자신의 의견을 말할 수 있도록 지도한다.

참고 영상: 플라스틱 사용의 위험

<https://www.youtube.com/watch?v=1gX3tgR0duU>



이해해요!

Work Book
5~6차시 활동지 ①

()학년 ()반 ()번

이름

- '지구를 깨끗이 가꾸자'를 읽고 글쓴이의 의견을 파악해봅시다.
1. 글쓴이가 글 제목을 이렇게 지은 까닭은 무엇일까요?

2. 각 문단의 중심문장을 정리해봅시다.

문단	중심 문장
1	
2	
3	
4	
5	



수업의 실제

STEP 2 지구를 깨끗이 가꾸기 위한 우리의 노력 공유하기 참여해요!

단원	8. 의견이 있어요	차시	7-8/10	쪽수	230~233쪽
활동 목표	• 지구를 깨끗이 가꾸기 위한 나의 노력을 찾아 공유하고 실천을 다짐한다.				
준비물	활동지				
단계(분)	활동 및 내용				비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> - 기후위기와 관련된 지구의 문제상황을 보고 자신의 생각 발표하기 - 지구온난화와 연관된 다양한 사진 또는 그림자료 관찰 - 자료를 보고 앞으로 일어날 일 예상하기 - 예상한 일에 대한 자신의 생각 발표하기 				PPT
전개	<p>① 문제상황 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기후위기 문제상황 이해하기 - 기후위기를 극복하고 대응해야하는 이유 알아보기 <p>② 지구를 깨끗이 가꾸기 위한 우리의 노력 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 생활에서 실천하고 싶은 지구를 깨끗이 가꾸기 위한 노력 떠올리기 - 지구를 깨끗이 가꾸기 위한 나의 노력과 그 까닭 발표하기 <p>③ 지구를 깨끗이 가꾸기 위한 실천내용 다짐하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지구를 깨끗이 가꾸기 위해 실천하고 싶은 내용을 선택하고 실천 다짐하기 				PPT 활동지
마무리	<ul style="list-style-type: none"> - 학습정리 및 평가 - 활동 후 자신의 생각과 느낌, 새롭게 알게 된 점 이야기하기 				PPT



수업 Tip 및 참고자료

학생들의 의견을 공유하고자 할 때 포스트잇이나 허니보드를 활용하여 칠판에 부착하면 다양한 의견을 쉽게 나눌 수 있다.

참고 영상: 기후위기 이해하기

<https://www.youtube.com/watch?v=QRCF98u-b1c>



참여해요!

Work Book
7~8차시 활동지 ②

()학년 ()반 ()번

이름

- 기후위기로 인해 우리 지구에는 어떤 문제가 생겼을까요?

- 기후위기를 극복하고 대응해야하는 이유를 친구들과 이야기한 후 정리하여 봅시다.



참여해요!

Work Book
7~8차시 활동지 ③

()학년 ()반 ()번

이름

- 지구를 깨끗이 가꾸기 위한 나의 노력을 적어봅시다.

- 친구들과 이야기 나누는 것 가운데에서 내가 실천하고 싶은 내용을 찾아 정리하여 봅시다.



수업의 실제

STEP 3 지구를 위한 손팻말을 제작하고 알림활동 하기

실천해요!

단원	8. 의견이 있어요	차시	9-10/10	쪽수	234~237쪽
활동 목표	• 아름다운 지구를 가꾸기 위한 알림활동을 할 수 있다.				
준비물	도화지, 색연필, 사인펜				
단계(분)	활동 및 내용				비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> - 자신이 본 만화영화나 영화 속 등장인물 떠올리기 - 자신이 떠올린 등장인물에게 하고 싶은 말 전달하기 				PPT
전개	① 지구를 아프게 하는 우리 주변 문제점 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 마을의 일상적인 모습 떠올리기 - 지구를 아프게 하는 우리 마을의 문제점에 대해 이야기 나누기 				PPT
	② 손팻말 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 알림활동에 쓸 손팻말 문구 만들기 - 알림활동에 사용할 손팻말 만들기 (막대 손잡이 형태, 포스터 형태, 어깨띠 형태, 좁고 기다란 띠 형태 등) 				도화지 색연필 사인펜
	③ 손팻말로 알림활동 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 만든 손팻말로 다양한 장소에서 알림활동 하기 				
마무리	<ul style="list-style-type: none"> - 학습정리 및 평가 - 알림활동을 한 뒤에 소감 나누기 				PPT



수업 Tip 및 참고자료

손팻말은 다양한 형태로 만들 수 있다. 형태에 따라 준비물이 달라지기 때문에 사전에 어떤 손팻말을 만들지 정하여 미리 준비물을 준비하도록 지도한다.

참고 영상: 지구는 우리가 지켜요!

<https://www.youtube.com/watch?v=QuV1WRsBOCg>



실천해요!

Work Book
9~10차시 활동지 ④

()학년 ()반 ()번

이름

- 지구를 아프게 하는 우리 마을의 문제점을 적어봅시다.

- 지구를 아프게 하는 우리 마을 지도를 제작하여 나눠봅시다.



실천해요!

Work Book
9~10차시 활동지 ⑤

()학년 ()반 ()번

이름

- 실천 방안이 담긴 손팻말을 다양한 방법으로 표현해봅시다.
-

손팻말 문구	
표현 방법	
손팻말의 특징 (어떤 점을 강조하여 표현하였는지? 등)	



실천해요!

Work Book
9~10차시 활동지 ⑤

()학년 ()반 ()번

이름

▪ 손팻말 예시자료





실천해요!

Work Book

활동지 ⑥

()학년 ()반 ()번

이름

- 1주일 간 실천 일지를 작성하면서 지구를 위한 실천을 해 봅시다.

연번	날짜	실천	내용	확인
0	2022.09.10.(토)	0	-손팻말 홍보 -분리수거 정확하게 함, 음식물 남기지 않음	(인)
1				(인)
2				(인)
3				(인)
4				(인)
5				(인)
6				(인)
7				(인)



평가 기준

내 용	구 분	평가기준	평가 방법
글쓴이의 의견을 파악하여 지구를 위한 나만의 실천방안을 이야기할 수 있는가?	상	글쓴이의 의견을 분명하게 파악하여 지구를 위한 나만의 다양한 실천방안을 바르게 이야기할 수 있다.	관찰, Work book
	중	글쓴이의 의견을 파악하여 나만의 실천방안을 이야기할 수 있다.	
	하	글쓴이의 의견을 파악하지 못하여 나의 이야기를 바르게 표현하지 못한다.	



참고용 읽기 자료

■ 오염이란?

오염 또는 공해는 성질, 위치 및 양을 어느 누구도 바라지 않는 환경으로 변화시키는 물질 또는 에너지의 존재를 말한다. 부정적인 영향을 미치는 자연 환경으로의 오염물 유입이다. 즉 대기·수중·토양에 유해하거나 불유쾌한 물질이 존재함으로써 야기되는 상태, 접촉에 의하여 망가지는 것을 뜻한다.

인구가 증가하고 산업이 발달하면 자원의 사용이 증가하게 되고 각종 폐기물이 발생하게 된다. 특히 각종의 에너지원은 연소하는 과정에서 갖가지 오염물질을 방출하게 되며 업종별로는 원재료의 상품화 과정에서 여러 가지 폐기 오염물질이 발생되는데 산업공해라 함은 각종 산업의 생산 및 유통과정에서 발생하는 환경 전반에 대한 마이너스적 영향을 가리킨다. 흔히 공업화 과정에서 수반되는 필연적인 현상이며 때문에 모든 국가가 공통적으로 겪고 있는 현대적 과제이다. 한국도 경제개발 최우선정책을 추진해 왔으므로 산업공해 문제는 배제되어 온 것이 사실이며, 법제도의 창설이나 그 적용도 대부분 1970년대 후반에서야 궤도에 오르기 시작했다. 산업공해 관계법령에는 환경보전법·해양오염방지법·폐기물관리법 등이 있다.

1. 대기오염

- 대기오염은 인간활동으로 인한 대기상의 환경오염을 말한다. 공장의 매연, 자동차의 배기가스로 인하여 도심에서는 대기의 오염이 더욱 심해지고 있다. 자동차 배기가스의 오염에 대하여 최근에 주목을 끌게 하는 것은 자동차에 의해 일어나는 세진이 점차 감소되고 있다는 점이다. 이것은 자동차 부품의 성능향상과 도로 포장이 잘 되어 있기 때문이다. 그러나 일산화탄소·질소화합물 등은 오히려 해마다 증가하고 있어, 이것은 도심의 대기 오염의 규모가 점차 악화되고 있음을 말해 주고 있는 것이다.

2. 광공해

- 광공해는 인간에 의해 발생된, 과잉 또는 필요 이상의 빛에 의한 공해를 말한다. 광해, 빛공해라고도 부른다. 밤하늘이 밝아지면 생태계를 교란시키고 건강에 해를 주며, 도시인들이 보는 별빛을 흐리고 천문대의 관측을 방해한다. 에너지 낭비의 원인이 되기도 한다. 빛공해는 산업화로 인한 부작용 중 하나이며, 고도로 공업화되어 인구가 밀집한 곳일수록 심각하다. 1980년대 이후로 전지구적으로 빛공해를 줄이려는 별하늘 찾기 운동이 등장하였다.

3. 소음공해

- 소음 공해는 사람과 짐승의 삶에 있어서 행복과 활동을 혼란하게 만드는 불쾌한 소리이며 사람이나 기계가 만들어 낸다. 일반적인 소음 공해는 주로 자동차와 같은 교통에서 비롯된다.

4. 토양오염

- 토양 오염은 중금속 유해 폐기물이나 일반 폐기물이 토양 표면이나 지하에 버려지거나 대기 중의 오염 물질이 지상에 떨어져 생긴다. 그 중에서도 전세계 적으로 문제가 되고 있는 것은 산성비에 의한 토양의 산성화이다. 산성비는 식물에 직접적으로 피해를 주는데, 간접적으로도 피해를 초래한다. 토양에 내린 산성비는 토양 속의 칼슘·마그네슘·나트륨 등의 금속 이온과 결합하여 중화된다. 이들 금속 이온이 소비되어도 하층의 암반에서 보급된다. 그러나 그 보급이 막히면 수목은 영양 부족으로 약해지며, 병충해가 생길 우려가 많아진다. 이와 같은 경우 산성비가 원인이라는 것은 결코 간과할 수 없다. 송충이로 인한 피해도 그 배경에는 산성비 등의 대기 오염 때문이라고 할 수 있다. 토양 속에 축적되기 시작한 산은 금속과 반응을 일으키기 시작하여 알루미늄 이온 등이 녹아 나온다. 그렇게 흘러나온 알루미늄 이온은 모근의 끝부분을 상하게 하여 식물을 도와주는 미생물까지 죽여 버리기 때문에 수목은 급속도로 쇠약해진다. 유럽의 삼림은 이 단계에 이른 것이 많다. 산성비 외에도 각종 화학비료의 과다한 사용과 농약의 사용, 각종 가축들의 배설물에 의한 오염 등이 있다.



5. 방사능오염

- 방사능 오염은 의도하지 않거나 바람직하지 않게 방사성 물질이 인체를 포함한 고체, 액체, 기체의 내부나 표면에 축적 또는 존재하는 것을 말한다. 이러한 오염은 오염물의 방사성 붕괴로 위험을 야기하는데, 붕괴시 알파(α), 베타(β) 입자나 감마(γ)선 또는 중성자와 같은 유해한 이온화 방사선을 방출하기 때문이다. 위험의 정도는 오염물질의 농도, 방출되는 방사선의 에너지, 방사선의 종류, 오염물질이 인체에 얼마나 가까운지에 따라 결정된다. 오염으로 인하여 방사선 위험이 생겨나며, '방사선'과 '방사능 오염'은 서로 구별된다.

6. 수질오염

- 수질오염이란 인간의 활동결과 발생한 폐수가 호수, 강, 해양, 지하수 등에 유입되어 수질이 저하되는 걸 의미한다. 자연적으로도 화산 폭발, 조류, 폭풍, 지진도 수질과 물의 생태에 영향을 주지만, 물이 '오염되었다'는 것은 주로 물을 사용하려는 용도로 이용할 수 없는 경우에 해당된다. 수질오염은 직접 간접적으로 인간의 건강과 생활 환경의 수준을 저하시켜, 수산업 등의 피해를 발생시키는 원인이 된다. 현대에서는, 피해가 현저하지 않아도 자연환경에 악영향을 줄 우려가 높은 현상도 포함된다

7. 플라스틱 오염

- 플라스틱 오염은 사용된 플라스틱이 방치되어 지역을 오염시키는 것을 말한다. 1950년대 이후 사용량이 폭증한 플라스틱은 세계 시장 규모가 7,500억 달러(한화 840조 원)에 이르게 되었다. 유엔에 따르면 2016년 세계의 플라스틱 병은 4,800억 개로 집계되었다. 2021년에는 그 수가 5,830억 개로 늘어날 것으로 예상된다. 이에 플라스틱이 폐기물의 약 10%를 차지하게 되었다. 그런데 대부분의 플라스틱은 미생물이 분해할 수 없는 화학 구조를 가지고 있다. 그래서 자연 분해 기간이 기하급수 적으로 늘어나 버렸다. 스티로폼 컵은 50년, 일회용 기저귀는 450년, 낚시줄은 600년이 걸린다. 반면 재활용되는 플라스틱의 양은 매우 적은 상황이다. 결국 도시에는 폐비닐이 쌓이고, 강과 해안에는 플라스틱 병들이 수북하며, 바다는 거대한 플라스틱 뭉치들이 떠다니다는 상황이다.

출처: 위키백과



참고용 자료 출처

차시	자료 내용	영상 사진
1	영상: 플라스틱 사용의 위험 https://www.youtube.com/watch?v=1gX3tgR0duU	
2	영상: 기후위기 이해하기 https://www.youtube.com/watch?v=QRCF98u-b1c	
3	영상: 지구는 우리가 지켜요! https://www.youtube.com/watch?v=QuV1WRsBOCg	