

결대로, 모든 학생의 성공!
다함께, 모든 학교의 성장!



혁신교육을 넘어서 미래교육으로

혁신교육은 교육 현장이 중심이 되어 일어난 교육 운동으로 시·도별로 시작 시기나 방향에는 차이가 있으나 10년 이상 지속되고 있다. 인천의 혁신교육은 공교육에 만연한 교육문제 인식으로 시작하여 시·도 교육청에서 현장을 지원하는 정책이다. 이에 인천광역시교육청은 지난 8년 간 기존의 교육 문제를 학교에서 민주적으로 토의·토론과 공동체의 합의에 따라 변화해 나갈 수 있는 구조를 형성 하도록 행·재정적 지원을 이어왔다.

혁신교육은 한 아이도 포기하지 않는 모든 아이들의 행복한 성장을 위해 기존의 학교 구조를 성찰하는 기회를 제공하여 조직을 민주적으로 변화시켰고, 전문적학습 공동체를 장려하여 교사 전문성 신장과 함께 공동체가 성장하는 데 도움을 주었다. 또한 학생에게 맞는 학습 경험을 제공하기 위해 교육과정을 탄력적으로 운영하여 수업의 내용은 물론 방식까지 변화하게 하였다. 이는 교사 주도의 지식중심 교육에서 탈피하여 학생 주도의 배움중심 교육을 실현하여 모든 학생이 배움의 기쁨을 누리는 데 기여하였다.

숨가쁘게 달려온 혁신교육 여정을 잠시 멈춰 과거를 살펴보고 미래를 고민해야 할 중요한 시기가 되었다. 미래를 살아갈 시민을 길러내야 할 인천의 혁신교육은 급변하는 미래사회에 유연하게 대응하는 것에서 더 나아가 미래 사회를 주도적으로 이끌어 갈 미래교육 체제로 전환 중이다.

인천혁신미래교육은 그간의 혁신교육 성과와 교육의 본질에 대한 성찰과 숙의 과정을 통해 「미래교육의 지향성」, 「학생 주도성」, 「혁신의 지역화」를 담아 도약 하고자 한다. 다시 말해, 미래교육은 학습자가 배움의 주체가 되어 개별적으로 학습을 설계·수행·성찰하고, 삶과 지역이 기반이 되는 학습을 추구하여 학습자에게 의미 있는 학습이 이루어지도록 한다. 학습 시공간이 확장되어 학습자가 언제 어디서든지 학습할 수 있도록 한다. 또한 보편적 학습설계 원리를 적용하여 모든 학습자가 학습에 성공하는 경험을 통해 학습하는 힘을 길러 교육격차가 해소될 수 있도록 한다.

인천혁신미래교육은 미래교육이 성공적으로 안착할 수 있도록 "존엄과 공존, 함께 행복한 삶을 위한 배움"이라는 비전 아래 개인과 사회, 공동체 모두 자발적으로 혁신하며 미래교육을 만들어 갈 것이다. 즉, 학교와 학교, 학교와 마을은 유기적으로 협력하여 배움을 풍성하게 하고, 성장은 모두 함께 이루어가는 건강하고 안정적인 지역교육생태계를 만들어 갈 것이다.

본 자료는 인천혁신미래교육이 제시하는 주요 내용인 다채로운 성장을 위한 교육과정, 교육공동체와 함께 만들어가는 학교자치, 배움을 확장하는 지역교육생태계를 인천교육공동체가 공유함으로써 학교와 마을이 함께 성장하는데 밑거름이 될 것이다.

이해와 활용

일러두기

인천혁신미래교육 정책 이해자료집은 인천혁신미래교육의 청사진으로 모든 아이들의 빛나는 성장을 위해 교육을 교육답게, 학교를 학교답게 만들기 위한 좌표입니다.

본 정책 이해자료집은 교육과 학교의 본질에 대한 교육공동체의 성찰, 다양한 토론과 논쟁의 주제와 학습의 자료로 활용할 수 있으며, 이러한 과정 속에서 교육공동체의 성장은 물론 학교는 아이들이 미래를 펼치는 좋은 텃밭이 될 것입니다.

구 성



- 주요 영역에 대해 던지는 질문 제시
- 답을 생각하고 찾는 과정은 교육적 지평을 확대하는 과정임
- 교육공동체와 함께 고민하고 논의하며 실천하는 과정이 곧 인천혁신미래교육의 실천과정임



- 우리가 바라고 꿈꾸는 학교 실천의 모습을 시나리오로 제시
- 학교의 맥락 속에서 구체화된 장면을 통해 교육의 방향 제시
- 꿈꾸지 않으면 작은 변화도 실천도 일어나지 않음



- 추진 내용의 필요성과 맥락을 질의응답 형식으로 안내
- 필요에 따라 교육철학 등 이론적 배경에 근거하여 내용 설명
- 추진 내용 등장의 맥락적 이해는 현장 실천의 동력이 됨



- 추진 내용을 세부내용으로 나누어 실행 전략 안내
- 추진 실천의 흐름과 주요 방향과 방법을 기술
- 필요 시 향후 안정적 실천을 위한 제도적 보완 사항도 제시



- 세부 내용의 실천사례 또는 관련 정보 등 도움자료 제시
- 학교의 상황과 맥락이 반영된 사례이므로 표준화된 모델 지양
- 결과가 아닌 그 학교 만의 답을 찾아가는 혁신적 메카니즘 이해





CONTENTS

인천혁신미래교육

I. 추진 과정은 이렇습니다.	06
II. 추진 개요는 이렇습니다.	10
1. 추진 근거	12
2. 추진 배경	13
3. 추진 목적	14
III. 추진 방향은 이렇습니다.	16
IV. 비전은 이렇습니다.	20
V. 철학은 이렇습니다.	24
VI. 추진 내용은 이렇습니다.	28
1. 다채로운 성장을 위한 교육과정	32
2. 교육공동체와 함께 만들어가는 학교자치	70
3. 배움을 확장하는 지역교육생태계	106

1.





인천혁신미래교육의
추진 과정은
이렇습니다.

추진 과정은 이렇습니다.



행복배움학교 지정, 운영을 통한 혁신교육 체제 구축

- '공교육 정상화 모델학교'로서의 역할 수행, 행복배움학교로 명칭 공모
- 2015년 10교 지정으로 시작하여 2018년 기준 총 40교 지정, 운영

학교혁신 문화 기반 구축 및 활성화

- 민주적 학교 문화 조성, 전문적학습공동체 형성, 윤리적생활공동체 형성
- 학교혁신 동반 성장을 위한 행복나눔학교(준비교) 및 연수원 학교 운영

행복배움학교 1.0

민주적 자치공동체를 바탕으로 윤리적 생활공동체와 전문적 학습공동체 문화를 형성하여 창의적인 교육을 실현하는 공교육 정상화 모델학교





행복배움학교의 질적 제고를 통한 미래교육으로의 전환

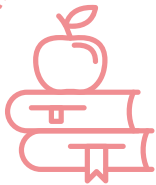
- '인천혁신미래교육의 모델학교'로서의 역할 수행
- 2023년 기준 107교(특 1교, 초 70교, 중 22교, 고 14교) 지정, 운영
- 미래교육 지향성, 학생 주도성, 혁신의 지역화 중심 추진
- 4년 단위 모듈형 학교교육과정으로 다양화, 특성화 추진

학교혁신 일반화를 통한 혁신의 연대 및 지역화 강화

- 혁신교육 성과에 기반하여 모든 학교의 혁신 일반화 추진(예산 지원)
- 학교자치에 기반한 학생주도 교육과정 운영

행복배움학교 3.0

전 지구적 전환의 시대에서 학생이 책임 있는 시민으로 살아갈 수 있도록 배움의 공간을 지역교육생태계로 확장함으로써 학습자의 '삶과 삶의 주도성'을 길러주는 인천혁신미래교육의 모델학교



행복배움학교의 양적 확대를 통한 혁신교육 일반화

- '공교육 혁신 모델학교'로서의 역할 수행
- 2022년 기준 112교(초 73교, 중 25교, 고 14교) 지정, 운영
- 교육과정 혁신, 공간 혁신, 마을교육공동체 활성화 등 공교육 혁신 과제 추가

학교혁신 지원 및 동반 성장 체제 구축

- 학교혁신지원센터 운영을 통한 맞춤형 컨설팅 및 학교혁신 확산 지원
- 거점학교 운영을 통한 지역 내 혁신교육 네트워크 구축 및 역량 강화

행복배움학교 2.0

민주적인 교육공동체 문화를 바탕으로, 삶을 위한 배움이 있는 교육과정을 운영하여, 교육의 공공성을 구현하는 공교육 혁신의 모델학교



II.





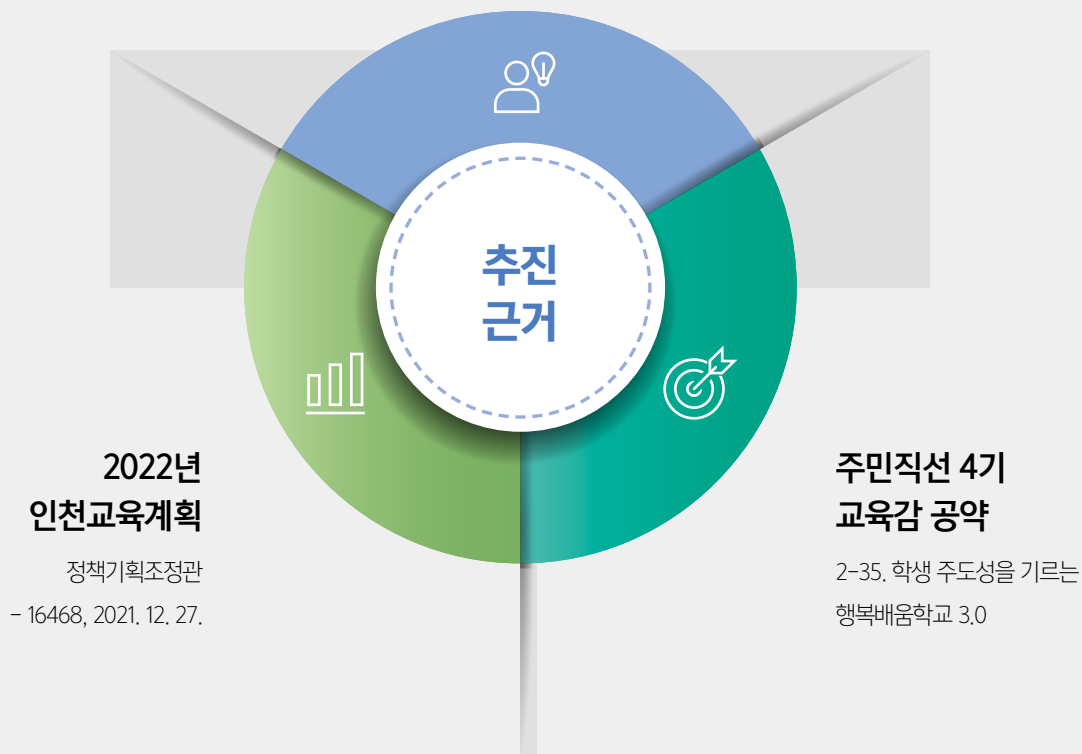
인천혁신미래교육의
추진 개요는
이렇습니다.

추진 개요는 이렇습니다.

01 추진 근거



초·중등교육법 제61조
학교 및 교육과정 운영의 특례 제1항



02 추진 배경



II

추진개요는 이렇습니다.



기후 위기, 학령인구 감소, 4차 산업혁명의 가속화에 따른 미래사회 변화의 양상은 학교와 교육의 변화를 통해 학생들이 삶과 삶을 주도할 수 있는 미래 교육체제로의 전환을 요구

인천 혁신정책의 8년의 성과를 기반으로 교육의 본질에 대한
재성찰과 숙의를 토대로 미래교육으로 도약할 시기



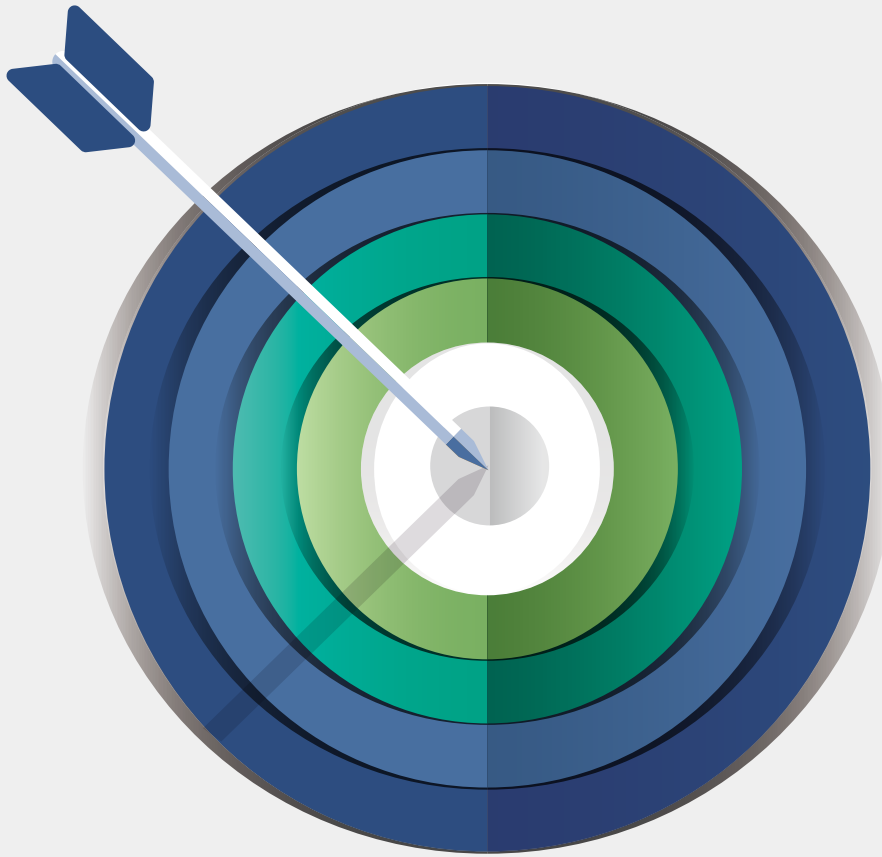
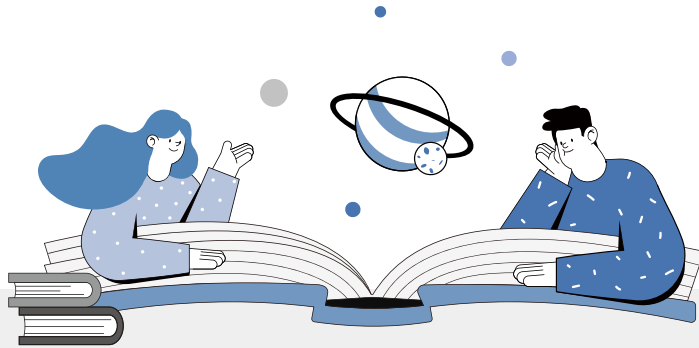
분권과 자치의 시대, 학교자치에 기반한 학교자율경영 시스템과
학교와 지역을 넘나들며 배울 수 있는 지역사회 연대 강화 필요

삶의 터전과 분리되지 않는 학생들의 배움과 유의미한 실천적 경험을
확대하기 위해 학교와 마을의 연계 및 적극적 협력 필요



추진 개요는 이렇습니다.

03 추진 목적





학교자율경영 체제를
지향하는 학교 문화의
체질 개선



자치와 연대를 통해
함께 성장하는
교육공동체 문화 정착



학교교육과정 운영의
특성화, 지역화로
혁신미래교육의 다양화



학생의 주도적인
앎과 삶을 위한
지역교육생태계 조성



III.





인천혁신미래교육의
추진 방향은
이렇습니다.

추진 방향은 이렇습니다.

01

미래사회의 변화를 선도하는
인천혁신미래교육을 구현합니다.

02

지속가능한 혁신교육의
문화와 시스템을 구축합니다.



학교는 미래사회의 변화를 선도할 수 있는 인천혁신미래교육을 구현해야 합니다. 학령인구 감소와 교육격차의 심화, 불확실성의 증대와 디지털 전환의 가속화는 모든 아이들을 삶의 주도성과 변혁적 역량을 갖춘 존엄한 존재로 길러 낼 것을 요구합니다. 또한 코로나19의 위기는 인간과 인간, 인간과 비인간의 공존을 위한 탈성장주의 생태전환교육 등 공존의 교육을 요구합니다.

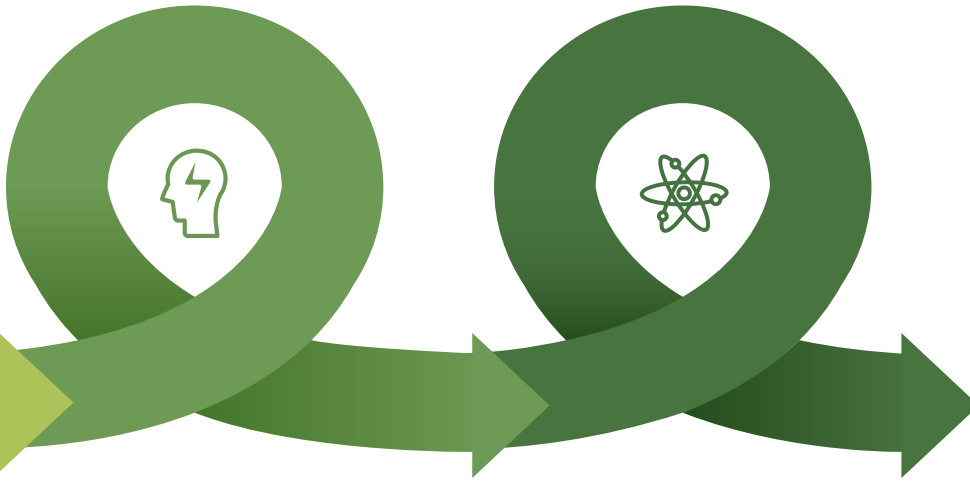
학교는 문화와 시스템의 정착을 통해 혁신 미래교육의 지속가능성을 확보해야 합니다. 지속성이란 어떤 상태를 오래 계속하는 성질로, 구성원의 전출 등으로 인한 내적인 변동은 물론 교육부나 교육청의 정책 환경의 변화에도 학교 혁신의 동력이 소실되지 않도록 지속 가능한 학교혁신의 문화와 시스템을 정착시키는 것에 중점을 두어야 합니다.

03

구성원의 주체적 판단과 책임에
기반하는 **학교자치**를 실현합니다.

04

학교와 지역을 넘나들며 배울 수
있도록 **지역사회 연대**를 강화합니다.



학교는 구성원의 주체적 결정과 책임에
기반하는 학교자치의 원리를 지향해야
합니다. 학교는 공적 기관으로서 예산,
인사, 조직 등의 지원을 받을 수밖에
없으므로 완전한 주체성을 추구하기는
어렵습니다. 그러나 학교의 주요 결정
사안이 있을 때 상급기관의 지시와
지침에 의존하지 않고 구성원들의 민주적
참여와 소통을 통한 의사 결정 등 학교
자치의 과정에서 구성원들의 주체성이
발휘됩니다.

학생의 성장을 위해 지역사회 연대를
강화하여 학교와 지역을 넘나들며 배울
수 있도록 합니다. 연대적 관점은 학생
들의 다양한 성장 요구에 대응하기
위해 한정된 학교의 자원에 국한하지
않고 가르침과 배움의 공간을 확장함
으로써 지역을 ‘배우고 경험하고 실천
할 수 있는 공간’으로 바라봅니다. 이를
위해서는 학교와 지자체, 마을주민 등
지역사회 내 구성원, 기관들의 협력
체계 구축이 반드시 필요합니다.

IV.



비전은
이렇습니다.



존엄과 공존

함께 행복한
삶을 위한 배움







인천혁신미래교육의

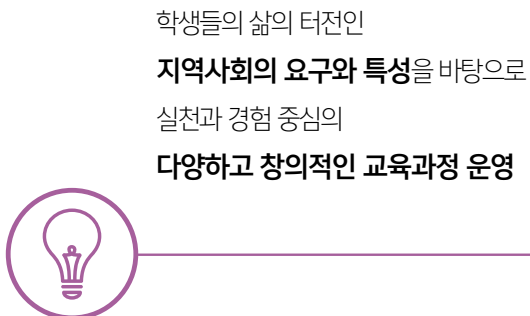
철학은
이렇습니다.

철학은 이렇습니다.



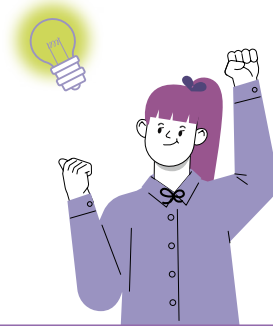
교육기회와 가능성을 차별 없이 향유하여
모두의 성장과 사회의 건강성을 지향하는
교육의 공적 가치 실현

공공성



학생들의 삶의 터전인
지역사회의 요구와 특성을 바탕으로
실천과 경험 중심의
다양하고 창의적인 교육과정 운영

다양성



민주성

구성원의 자발적이고
민주적인 참여와 소통, 협력을 바탕으로
 민주주의 가치를 구현하는 교육활동을 통한
민주시민성 함양 및 학교자치 구현

공동체성

구성원의 개별성과 다양성의 존중에 기초한
 공존의 학교 문화 조성
 자율과 책임의 균형 만들기를 통해
공동체의 윤리적 가치를 고양



Vl.





인천혁신미래교육의
추진 내용은
이렇습니다.

추진내용은 이렇습니다.



01



다채로운 성장을 위한 교육과정

01

학습자를 배움의
주체이자 삶의 주체로
바라봅니다.

02

학교의 맥락을 반영한
학교교육과정을 운영
합니다.

03

학생의 요구에 충족
하는 학습경험으로
맞춤형 교육을 제공합니다.

04

학습으로서의 평가로
학생의 개별 성장을
지원합니다.

05

배움의 공간혁신으로
교육과정을 풍부하게
합니다.

06

전문적학습공동체로
교육과정의 질적 성장을
주도합니다.

02



교육공동체와 함께 만들어가는 학교자치

01

시민으로 자라가는
학생의 행복한 배움과
성장을 지향합니다.

02

교직원자치로
소통과 협력의 문화를
꽃피웁니다.

03

학생자치로
자기결정권과 책임감을
키워줍니다.

04

학교 교육의 주체로
함께 서는 학부모를
지원합니다.

05

지속가능한
학교자치시스템을
만들어갑니다.

06

교육 주체들의 참여와
협업으로 교육과정 자치를
이루어갑니다.

03



배움을 확장하는 지역교육생태계

01

참여와 실천의
마을연계교육과정으로
학생은 마을 시민이
됩니다.

02

마을이 교과서가
되면 학생의 삶과
삶이 일치하는
배움이 됩니다.

03

교육거버넌스로
일반자치와 교육자치의
연대를 실현합니다.

04

마을과 학교는
개방된 공유 공간으로
학생의 성장을
지원합니다.



01

추진내용은 이렇습니다.

**다채로운 성장을 위한
교육과정**

01 다채로운 성장을 위한 교육과정



교육과정에
던지는

빅 퀘스천



우리는 학생을
어떻게 **인식**하고 **이해**하는가?



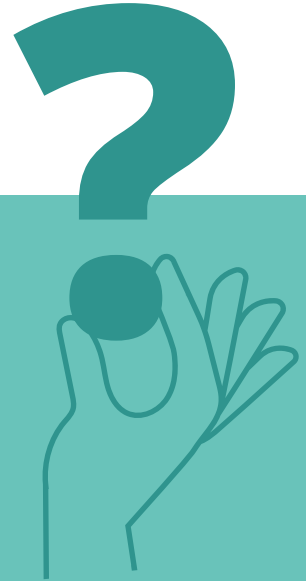
미래사회의 변화를 이끌어가는 주도적인 사람으로
키우기 위해 학교는 **어떻게 변화**해야 하는가?



모든 학생의 성장을 위해
교육과정은 **무엇에 집중**해야 하는가?



주요내용



- 1 학습자를 배움의 주체이자 삶의 주체로 바라봅니다.
- 2 학교의 맥락을 반영한 학교교육과정을 운영합니다.
- 3 학생 요구에 충족하는 학습경험으로 맞춤형 교육을 제공합니다.
- 4 학습으로서의 평가로 학생의 개별 성장을 지원합니다.
- 5 배움의 공간혁신으로 교육과정을 풍부하게 만들어 갑니다.
- 6 전문적학습공동체가 교육과정의 질적 성장을 주도합니다.

1 학습자를 배움의 주체이자 삶의 주체로 바라봅니다.

미래 일기



우리가
꿈꾸는..

행복중학교 3학년 원지는 요즘 밤늦게까지 공부하는 날이 많아 졌다. 이번 학기에 시작된 '학생 주도 프로젝트-DIY(Design It Your self)' 프로그램에 참여하고 있기 때문이다. DIY 프로젝트는 주간 프로젝트, 개인 프로젝트, 팀 프로젝트의 세 가지 활동으로 이루어지고 있다.

주간 프로젝트는 월요일 교시에 전 주의 학습 내용이 생활에서 궁금하거나 좀 더 알고 싶은 것을 찾아 질문하고, 금요일 교시에는 그 질문에 대해 탐구한 결과를 발표한다. 원지는 월요일 교시에 운동주의 일생과 시에 대해 배웠다. 선생님께서 BTS의 노래들과 운동주 시들이 비슷한 점이 많다고 하신 이야기를 듣고 '어떤 노래와 어떤 시가 비슷할까?'라는 질문을 주제로 발표했다. 그 이후 도서관에 가서 운동주 시집을 대출하고 인터넷에서 BTS 노래의 가사들을 비교·분석 하여 금요일 주간 프로젝트 시간에 발표할 예정이다. 원지는 평소 수업 시간에 선생님이 부여해주시는 과제를 할 때보다 스스로 정한 주제로 탐구해가는 과정에 훨씬 더 재미를 느낀다.

원지는 개인 프로젝트로 기타연주 실력 기르기를 목표로 정하였다. 음악선생님과 유튜브의 도움을 받아 열심히 연습 중이다. 이제 밴드 동아리를 만들어 발표할 수 있을 정도의 실력으로 반전했다. 팀 프로젝트에서는 친한 친구 5명과 함께 기후위기를 주제로 다큐멘터리를 제작하고 있다. 원지는 다큐멘터리의 대본과 촬영을 담당하고 있다. 매주 수요일마다 방과 후에 모여 프로젝트 진행 상황을 점검하고 의견을 모은다.

개인과 팀 프로젝트 결과물은 학기말 DIY 발표대회에서 모든 학생들 앞에서 발표할 수 있다. 무대에서 기타연주를 하고, 팀원들과 함께 만든 다큐멘터리를 발표한 생각에 원지는 벌써부터 가슴이 벅차다.

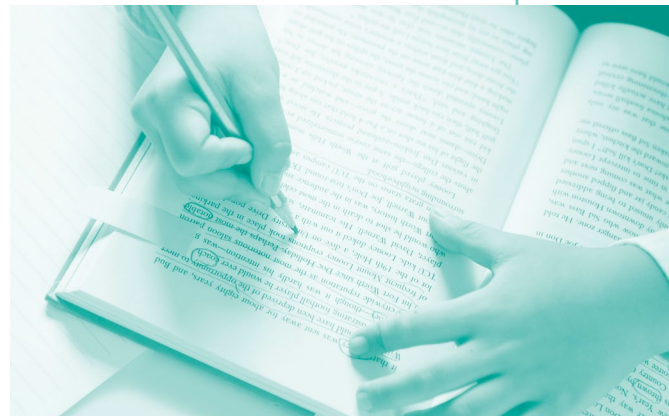


» 왜 학습자를 삶과 배움의 주체로 보아야 하나요?

- 미래사회의 변화를 주도할 삶의 주인공은 바로 학생이기 때문입니다. 변동성, 불확실성, 복잡성이 특징인 미래사회는 기성사회가 만든 세상과는 다를 것입니다. 때문에 학교에서는 스스로 자신의 학습을 만들어가는 경험을 통해 자신의 삶을 능동적으로 꾸려 나갈 수 있도록 해야 합니다. 따라서 배움도 학습자가 주도해야 합니다.

» 학습자 주도형 교육과정은 왜 필요한가요?

- 미래사회에서는 답을 스스로 찾아가는 사람이 중요한 역할을 하게 될 것입니다. 따라서 학교 교육도 학습자가 주체적이고 능동적으로 자신의 미래를 설계하고 삶과 밀접한 교육과정을 스스로 구성하도록 학습 운영에 대한 관점의 변화가 필요합니다.
- 학습자의 단순한 재미와 충동을 충족시키는 학습이 아닌 개개인의 개성과 다양한 관심, 흥미를 반영하여 개인이 의미를 발견하고 삶의 목적을 지향해 나가는 과정입니다(Hargreaves & Shirley, 2012).
- 교육과정을 개발·운영하는 권한을 학습자가 갖는 것이 학습자 주도형 교육과정입니다. 학습자가 학습내용을 결정하는 과정에서 자신에게 필요하고 중요한 학습경험에 대한 권한과 책임을 가지는 교육과정입니다.
- 학습 내용과 경험의 선정뿐만 아니라 학습한 내용을 확인하는 평가까지도 학습자가 수행합니다.





» 1-1 학생을 주체로 세우기 위한 교육과정 운영 방안

• 교육설계자로서 학생 참여

↳ 학생들은 교육의 대상이 아닌 교사와 함께 교육과정을 만들어가는 주체로 교육과정 설계에 참여합니다.

• 권한 위임을 통한 교육설계 역량 키우기

↳ 학생들이 교육의 내용, 방법, 평가 등을 선택할 수 있는 권한 위임을 통해 교육설계 역량을 키울 수 있도록 합니다.

↳ 교사권한 위임과 학생 주도성에 대한 단계적 접근법(Spencer, 2020)

단계	교사, 학생 주도의 변화	예시
1단계	교사가 주도 (Mostly Teacher-Directed)	동일한 과제(학습목표와 작업)와 동일속도로 작업하나 답을 제시하는 방법을 달리함
2단계	다소 학생이 주도 (Somewhat student-Directed)	공통 학습목표가 있지만 다른 모든 것 (주제, 과제, 산출물)에는 자유가 있음
3단계	대부분 학생이 주도 (Mostly Student-Directed)	스스로 학습목표, 내용, 발표 방법 등 선택
4단계	전적으로 학생이 주도 (Entirely Student-Directed)	팀원, 주제, 학습방법, 자료탐색 등 선택이 아닌 학생 스스로 결정

» 1-2 삶과 배움의 주체로 세우는 학생 주도 수업의 운영

(충북교수학습지원센터, 2022)

• 학생이 배움의 주체가 되는 수업

↳ 스스로 배움의 주체가 되어 주도적으로 배움을 기획하고 선택하며 수업을 주도적으로 이끌어가는 경험을 제공

• 함께 어울리고 협력하는 수업

↳ 학생들이 소통하며 문제를 해결하면서 배운것을 나누고 실천하는 경험을 제공

• 배움과 삶이 연결되는 수업

↳ 지역사회와 연계한 다양한 교육프로그램, 지역과 연계된 학교 밖 세상과 마주하며 배움과 삶이 연결되는
경험을 제공

학생 주도 교육과정과 수업을 운영하기 위해서는 프로젝트 수업, 기업가정신 교육, 메이커교육, 온라인학습, 게임 활용 학습, 지역기반 학습 등을 통해 가능합니다.

» 1-3 학습자 주도성 발현을 위한 교사의 역량과 역할

• 교사의 미래 역량

- ㄴ 학교가 지역사회와 상생하여야 한다는 인식과 열린 태도를 가져야 합니다.
- ㄴ 학생의 특성을 깊이 이해하고 그에 따라 교수·학습 방법을 적용할 수 있어야 합니다.
- ㄴ 교사는 상담과 멘토링 등을 통해 학생이 자기주도적으로 학습할 수 있도록 지원해야 합니다.
- ㄴ 정의롭고 공정한 교육을 실현하기 위해 노력하는 태도를 가져야 합니다.
- ㄴ 교사는 다양한 자원·사람·조직을 활용하고 다른 교사와 협업할 수 있어야 합니다.
- ㄴ 교사는 평생학습자이면서 비판적 성찰자, 연구자가 되어야 합니다.

• 교사의 미래 역할

- ㄴ **학습촉진자로서의 역할** : 학생에게 적합한 학습경로를 설정하고 있는지 점검하고 전문적인 피드백을 제공합니다.
- ㄴ **프로젝트 관리자로서의 역할** : 학생이 프로젝트 주제를 기획하고, 주도적으로 이끌어 갈 때 주제에서 벗어나지 않았는지, 수립한 계획대로 차질없이 진행되고 있는지 등을 점검하고 피드백을 제공합니다. 또한 프로젝트 운영을 위해 인적·물적 자원이 필요할 경우 동료교사의 협력이나 관리자, 지역사회 등과의 가교역할을 통해 자원을 확보하는 등 프로젝트가 순조롭게 진행될 수 있도록 관리하는 역할을 합니다.
- ㄴ **상담자로서의 역할** : 교사는 학생의 정서적인 문제에 대해 전문적인 상담을 해줄 수 있는 상담자의 역할을 합니다.
- ㄴ **교육과정 개발자로서의 역할** : 미래의 교사들은 학생들이 자신이 배움을 스스로 계획할 수 있도록 학생 주도 프로젝트 시간을 따로 확보 하는 등 교육과정을 개발하는 역할이 필요합니다.

“ 인천세원고등학교는 2019년부터 4년 동안 인권, 세계시민성, 지속가능발전과 관련된 역량을 함양하고 학생 주도적인 활동의 장을 마련하기 위해 1, 2학년 학생 대상으로 주제탐구발표대회, 3학년 대상으로 배움 나눔 학술제를 운영해오고 있다.

이 발표대회를 위해 학기초부터 학생들이 탐구하고자 하는 연구 주제, 연구 팀원, 연구 방법 등을 학생들끼리 정하여 탐구 계획서를 제출한다. 학기 동안 학생들이 자유롭게 탐구활동을 진행할 수 있도록 학교는 관련 전공 교사와 학생들을 매칭하여 지원하고 탐구과정에서 필요한 물품, 재료 등도 지원한다. 탐구 결과를 발표하기 원하는 팀은 탐구 활동지, 결과 보고서, 발표 신청서를 제출한 후 1시간 또는 2시간동안 발표한다.

2022년 발표대회에서는 1~3학년 47개 팀 128명이 참여하며, 발표에 참여하지 않은 학생들은 시간표에 따라 2개 이상의 관심 주제를 신청하여 발표당일 발표 장소로 찾아가 수강하면 된다. 학생들이 선정한 탐구 주제는 'MBTI 유형별로 예술가, 궁금하지 않니?', '반도체에 쓰이는 광물이 뭐가 있을까?', '우리의 시간은 연결되어 있다: 세계 교류의 주무대, 실�크로드', '미디어의 어제와 오늘 그리고 내일', '중국의 인공지능 교육산업과 마케팅 활용 방법', '의학 드라마로 알아보는 의학용어', '개천에 용은 없다, 무너지는 대한민국 중산층', '화장품 제작 과정상의 동물실험에 대한 뉴스 제작', '주식이 어렵다고? 제임스로 쉽게 배우자!' 등 인문, 경제, 사회, 자연과학, 다문화 등 다양한 분야에 걸쳐있다.

이처럼 학생들이 스스로 궁금한 주제를 찾아내고 연구계획을 세워 탐구하고 발표하는 과정에서 학생들의 주도성은 한 걸음씩 더 성장할 것이다.

- 인천세원고등학교 교사 성철일지 발취 -





학습자 중심교육과 학습자 주도학습의 비교 (조운정 외, 2021)

구분	학습자 중심교육	학습자 주도학습	차별점
학습계획 점검 및 수정	학습자는 교사의 지도에 따라 학습 계획을 수정 보완함	자신의 학습계획을 학습파트너인 교사와 함께 수정함	교사는 학습파트너
학습 환경	다양한 학습영역을 포함한 학습 환경을 교사와 함께 디자인함	학습자가 학습 환경을 학교 뿐 아니라 학교 밖 학습 환경으로 까지 확장시킴	학습환경 범위의 확장
학습목표 성취	학습계획에서 정한 학습목표를 기반으로 학습자가 아는 것을 어떻게 표현할 것인지를 학습자와 교사가 함께 결정함	학습계획에서 정한 학습목표를 언제 어떻게 어디서 점검하고 적용하고 성취할 것인지를 학습자가 주도적으로 결정함	학습자의 주도적 결정
학습 경험	학습자의 의견과 선택권을 수업에 반영하기 위해 교사와 학습자가 함께 수업을 재구성함	학습자가 학습자의 흥미, 열망, 열정, 재능 등을 기반으로 도전적인 학습경험을 설계함	학습자의 주도적 설계 가능
학습도구 및 전략	학습자와 교사가 함께 내용에 참여하며 학습자가 알고 이해하는 것을 표현하기 위해 적절한 도구와 전략을 사용함	자신의 학습과 사고를 확장시키기보다 도전적인 경험을 할 수 있게 하는 도구로 전략을 학습자가 독립적으로 적용함	학습자의 독립적 적용 가능
학습 기회의 확장	교사와 학습자가 함께 학습자의 학습계획에 있는 대학, 진로, 개인적 목표와 시민으로서의 목표를 이루기 위해 확장된 학습기회(보충수업 또는 방과후 활동)를 결정하려고 노력함	학습자는 자신의 관심, 열망, 열정 및 목적 뿐 아니라 대학, 진로, 개인적 목표와 시민으로서의 목표를 이루기 위해 확장된 학습기회(보충수업 또는 방과후 활동)를 스스로 선택함	학습자 스스로 선택
평가	학습자는 동료평가 및 자기평가 전략의 설계에 기여하고 학습을 성찰함	학습자가 평가를 설계하고 부모, 동료, 교사, 커뮤니티가 참여하는 전시회를 통해 학습의 증거를 보여줌	학습자의 평가 설계 가능

2 학교의 맥락을 반영한 학교교육과정을 운영합니다.

미래 일기



우리가
꿈꾸는..

행복초등학교 3학년인 인호는 어렸을 때부터 교통수단에 관심이 많다. 그래서 요새 학교에서 배우는 교통수단 역사와 발전에 푹 빠져있다. 그중 자신이 사는 인천이 오래전부터 다양한 교통수단이 발달했고 교통의 중심지로서 큰 역할을 해왔다는 걸 알게 되며 지역에도 관심이 깊어갔다.

다음 주에는 오랜만에 현장체험학습을 간다. 지난 학기에는 인천항에 방문했었다. 국제여객터미널, 연안여객터미널에서 운동장보다 큰 배들이 해마다 국내를 오가는 것을 보며 신기하고 놀라웠다. 배가 사람과 화물을 싣고 가는 빈도와 여러 통째로 자요들을 그레프로 만들어 보았던 기억이 생생하다. 다음 주 현장체험학습 장소는 인천국제공항이다. 한국 최대의 국제 공항이면서 세계 공항 서비스 평가에서도 12년 연속 1위를 차지했다는 내용을 공부하며 참 뿌듯했다. 인호는 1, 2터미널을 오가며 다양한 나라와 항공사의 비행기를 관찰하고 싶고, 제 1 터미널에 있는 자기부상열차도 이용하며 관심이 있었던 미래의 교통수단에 대해서도 탐구해 보려고 한다.

이번 겨울에는 같은 반 선영이 아버지께서 특별 수업을 해주신다고 한다. 예전 평창동계올림픽 때 KTX를 운행하셨던 경험을 토대로 기차의 역사와 특징, 운행하며 겪었던 다양한 이야기를 만썬해 주신다고 한다. 인호는 질문을 벌써 잔뜩 준비해 두었다. 그러면서 자신이 사는 인천에 교통이 발달할 수 있었던 지리적 특징과 앞으로는 어떤 발전이든 변화가 있을지 더 공부할 예정이다.



» 학교의 맥락을 교육과정에 담아야 하는 이유는 무엇인가요?

- 보편성(국가와 지역교육과정)과 특수성(학교를 이루는 주변 환경과 교육주체의 요구)을 학교의 맥락에 반영한 교육과정은 각 학교의 정체성을 형성합니다.
- 교육의 보편성과 특수성이 조화된 학교교육과정은 학생이 삶의 터전의 사용자(user)이면서 동시에 개발자(maker)로서 역량을 갖춘 민주시민으로 성장할 수 있는 “배움”을 이루게 합니다.

» 학교의 맥락이 담긴 교육과정이 중요한 까닭은 무엇인가요?

- 학교 구성원의 필요, 학교와 지역사회의 배경을 반영한 교육과정은 학습자의 정체성을 인식하게 합니다. 또한 학생 생활과 밀접한 작은 단위의 사회 경험은 세계를 인식할 수 있는 기초 능력, 확장적 사고 신장을 가능하게 합니다.
- 학습자와 가까운 시간과 장소를 비롯하여 학교를 둘러싼 우리 사회·세계의 흐름, 교육내용과 도구적 측면의 변화 등 총체를 학교교육과정에 반영하여 현재와 미래의 삶을 살아갈 역량을 기릅니다. 그러므로 학교교육 과정은 학생들의 삶과 교육을 넘나들어 변해가는 자신의 영역을 충분히 다룰 수 있어야 합니다.





» 2-1 학교의 맥락을 구성하는 주요 요소 반영

• 지역의 여건

- ↳ 자연환경(위치, 지형, 기후, 면적, 개발 계획 등), 인문환경(교통, 통신, 문화, 보건, 생활 모습 등), 사회 환경(인구, 취락, 인구 이동, 행정, 재정, 산업 등)을 반영합니다.
- ↳ 지역사회 시설과 활용 범위, 교육환경, 교육 지원 상황을 고려하여 반영할 수 있습니다.

• 학교의 시간과 공간, 문화의 개별성

- ↳ 학교가 지나온 역사와 현재 독특한 상황, 학교 안팎 공간과 주변 환경 특징을 학교교육과정에 반영합니다.
- ↳ 학교 내·외의 유무형 인프라를 활용하거나 경험할 수 있도록 합니다.
- ↳ 학교의 역사와 환경을 통해 형성된 문화를 관찰하여 학교의 비전과 철학에 맞게 학교교육과정에 반영합니다.

• 교육과정에 대한 교육주체의 요구

- ↳ 학생이 처한 맥락과 경험의 세계(관심, 장점, 꿈, 살고 있는 장소, 배우고자 하는 방향)를 반영합니다.
- ↳ 교사, 학부모, 마을과 지역사회가 학생의 성장을 위한 필요를 살피고 요구하며 그 의견을 숙의 및 반영할 수 있는 장을 마련합니다.

» 2-2 삶이 있는 학교교육과정

• 내러티브로 만들어가는 학교교육과정

- ↳ 내러티브(narrative, 맥락에 따라 일관되게 연결하여 만든 이야기)의 속성이 나타나는 학교교육과정을 계획하고 구성합니다.
- ↳ 학교의 자율성을 바탕으로 학생 삶의 맥락에서 교육이 실행되도록 구성원들의 목소리와 성찰을 교육과정에 담습니다.

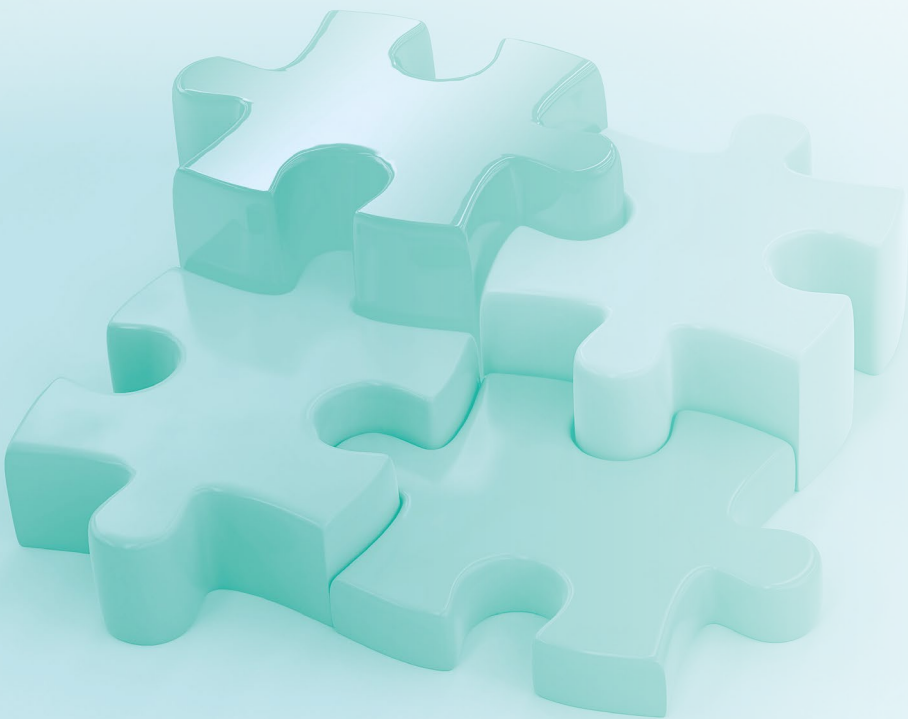
• 성찰과 참여로 만들어가는 학교교육과정

- ↳ 각종 평가회, 학생과 학부모 설문을 통해 스스로와 타인의 시선으로 교육과정의 의미를 성찰하고 발견하여 이를 학교교육과정에 다시 반영합니다.
- ↳ 학교와 마을, 지역을 넘나드는 학생들의 삶의 영역을 다루고 이를 성장시키는 교육과정이 되도록 협의체를 마련하여 풍요로운 학교교육과정을 실행합니다.

“ 강화도에 위치한 합일초등학교는 고대부터 근대의 살아있는 역사 학습장이며 세계 5대 갯벌 중 하나인 서해안 갯벌에 속한 생태학습장 환경을 교육과정에 적극적으로 반영하였다.

또한 애향심과 공동체성을 위해 고장 탐사프로젝트 ‘어서 오시겨, 강화!’를 주제로 강화의 역사, 생태 등을 탐색하고 고장을 사랑하는 마음을 다지고 있다.

1학년부터 6학년에 걸쳐 합일초등학교 학생들은 역사 영역에서 고인돌을 문화해설사와 함께 살펴보고 성곽길을 걸으며 강화를 빛낸 위인의 발자취를 지도에 표기해가며 살펴보았다. 생태와 환경 영역에서는 갯벌을 방문하고 물떼새를 탐조하며 저어새를 집중적으로 관찰하고 공부하였다. 물 살리기를 주제로 하여 지역에 있는 국화 저수지가 처한 환경문제를 공부하고 봉사활동으로 환경정화와 캠페인 활동을 이어갔다.



3 학생 요구에 충족하는 학습경험으로 맞춤형 교육을 제공합니다.

미래 일기



우리가
꿈꾸는..

인천의 섬에 살고 있는 4학년 자몽이는 바이올린 연주에 관심이 많다. 섬에 악기를 배울 수 있는 곳이 없지만 자몽이는 교육청에서 운영하는 온라인 배움터에서 악기를 구입하는 요령부터 운지법, 간단한 연주법까지 모두 배웠다. 바이올린 연습장면과 궁금한 점을 온라인 배움터에 올리면 AI선생님이 바로 대답해준다.

자몽이는 일주일에 한 번 화상으로 바이올린 선생님을 만나 연주 자세를 교정받고 과제도 받아 꾸준히 배우고 있다. 교육부가 초청한 어진이라 청소년을 위한 세계적인 바이올리니스트의 연주회도 관람하면서 자몽이도 세계적인 바이올리니스트가 될 수 있을 거라는 희망을 가지게 되었다.

자스민은 인천 구도심에 살고 있는 베트남에서 중도입국한 중학교 2학년 학생이다. 한국만이 어려워 수업을 따라가기 어려웠는데, 학교에서 제공해 준 번역기와 스마트패드를 활용해서 수업을 배우고 있다. 번역기로도 이해하기 어려운 경우, 같은 수업내용으로 베트남의 학생들이 배운 수업을 찾아 배울 수 있다. 자스민은 한국 중학교에서 적응하며 배운 경험을 살려 자기와 같은 입장의 후배들을 돕는 동아리를 만드는 것도 계획하고 있다.



» 맞춤형 교육이 필요한 이유는 무엇인가요?

- 맞춤형 교육은 학생의 능력, 흥미, 적성, 진로, 관심 등이 교육과정에 조화롭게 스며들어 있는 교육입니다. 학습자의 흥미, 적성, 관심 등에 따라 세분된 요구와 이에 따른 차별적인 학습을 가능하게 하는 방법을 모색하는 교육입니다(박나실, 2016).
- 미래사회는 첨단 기술의 급격한 발전으로 불확실성이 커지므로 학생은 새로운 환경의 변화에 유연하게 대응할 수 있는 역량을 갖춘 인재로 성장해야 합니다. 이러한 역량은 맞춤형 교육을 통해 길러집니다.
- 한 학생도 포기하지 않는 공교육을 실현하게 됩니다. 학습이 빠른 학생과 느린 학생에게도 각자에게 맞는 학습을 충분히 보장할 수 있습니다.
- 학생개개인의 특성과 다양성을 포용한 교육을 운영할 수 있습니다. 방과후학교 프로그램 확대, 과목 선택권 보장을 통하여 학생이 자신의 진로를 꾸려나갈 수 있도록 합니다.

맞춤형 교육은 교사가 학생과 상호작용하는 과정을 통해서 함께 맞추어 가는 교육입니다.

- 서근원, 2021 -

» 학생의 학습경험이 왜 중요할까요?

- 학생에게 맞는 학습경험은 학습 동기를 부여하고 배움의 즐거움을 느끼게 하여 스스로 학습할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 합니다.
- 학생의 성장배경을 고려하여 설계된 학습경험은 학생의 삶이 곧 배움이라는 것을 학생에게 알려줄 뿐만 아니라 다른 학습으로의 전이가 일어나게 합니다.

» 3-1 모든 학생을 품은 교육 운영

• 흥미, 적성, 진로, 관심에 따른 다양한 교육 운영

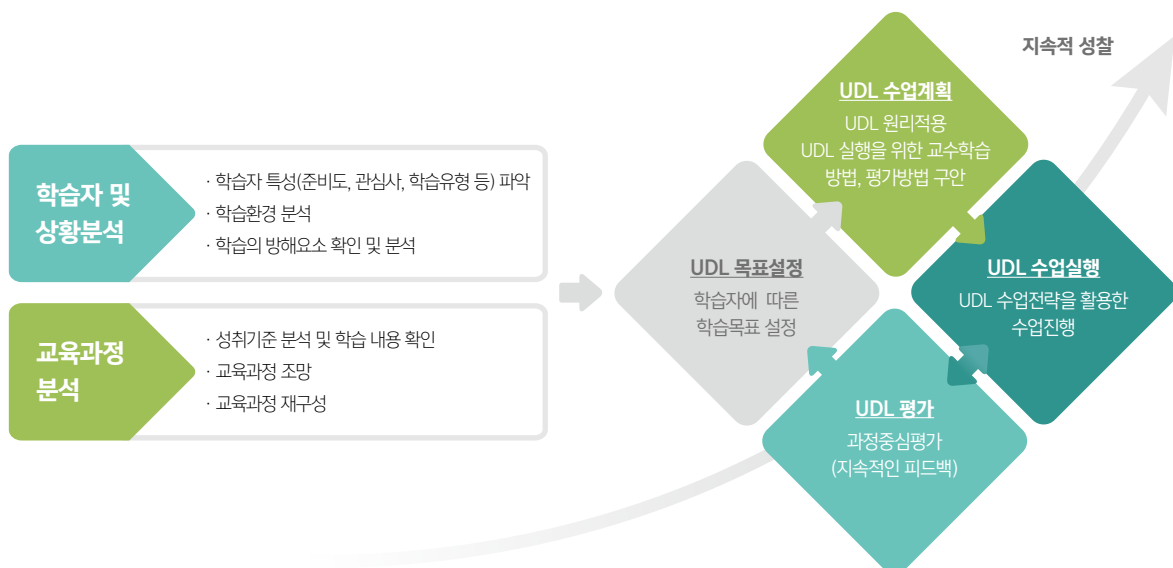
- ↳ 자유학년제, 고교학점제, 무학년제를 운영하여 학생이 자신의 흥미와 적성에 따라 진로를 탐색하는 기회를 확대합니다.
- ↳ 스포츠클럽, 비만 학생 관리 프로그램, 정서 지원 프로그램 등을 통해 학생의 몸과 마음이 건강할 수 있도록 지원합니다.

• 학습 지원 대상 학생을 위한 교육 운영

- ↳ 교과보충 프로그램과 두드림학교와 같은 기초학력 집중교육 프로그램을 통해 모든 학생이 다음 학습을 위한 준비를 마칠 수 있도록 합니다.
- ↳ 1수업 2교사제(협력교사제)는 교실에서 놓칠 수 있는 학생들이 배움에 참여하도록 격려하고 성장하도록 합니다.

• 보편적 학습설계(Universal Design for Learning)방식 활성화

- ↳ 보편적 학습설계는 다양한 방식의 참여 수단, 행동과 표현 수단, 표상을 제공하여 각기 다른 특성을 가진 학생들도 장벽 없이 학습할 수 있도록 합니다.
- ↳ 개인차를 갖는 모든 학습자가 그들에게 가장 적합한 방식으로 동일한 내용에 대해 동등하고, 공정하게 접근하여 학습할 기회를 갖게 됩니다.
- ↳ 보편적 학습설계 수업절차(조운정 외, 2019)



» 3-2 학생의 성장을 돕는 에듀테크

• 빅데이터와 AI를 활용한 개인의 맞춤형 교육 지원

↳ 꾸준히 축적해온 학습 기록을 분석하여 학생 개인의 학습 수준을 파악하고 AI 분석 결과를 바탕으로 학생에게 맞는 온라인 교육 콘텐츠를 제공합니다.

• 인공지능 리터러시 교육 실시

↳ 학습자가 AI 및 에듀테크를 비판적으로 이해·평가하고, 그것들을 활용해 문제나 과제를 탐구·분석·추론·종합하여 적절하고 효과적으로 표현하며, 언제 어디서나 그들과 소통·협력하여 창의적으로 과제를 완수하거나 문제를 해결하는 역량을 함양하는 교육(김진석 외, 2021)을 진행합니다.

• 에듀테크 전담 인력 배치 가능

↳ 에듀테크매니저(가칭)는 학교의 비전 및 교육과정에 맞게 학교의 디지털 전환을 촉진하여 학교에 에듀테크 활용을 높이는 역할을 합니다.(이은상, 김동건, 이동국, 2021).

↳ 학교의 상황에 따라 수업 시수 조정 등을 통하여 특기를 가진 교사를 지정할 수도 있으며, 별도 예산을 마련하여 전문가를 채용할 수도 있습니다.

우리는 아이들의 경험 부족과 능력 부족을 혼동한다. 우리는 다양성이 수업을 촉진하는 것보다 제한하며 느리게 만드는 것이라 여긴다. 학습을 지연시키는 것 대신, 우리는 학생 각각의 특별한 요구에 독특한 자질을 충족시키기 위해 학습에 대한 다른 접근법을 찾아야 한다. 또한 맞춤형 교육의 핵심은 학습자로서 그리고 사람으로서 학생에 대해 알아내는 것이다.

- Lorna, 2013 -



보편적 학습설계 원리와 가이드라인 (CAST, 2011)

I. 다양한 방식의 표상 수단 제공	II. 다양한 방식의 행동과 표현 수단 제공	III. 다양한 방식의 참여 수단 제공
1. 인지방법에 대한 다양한 선택 제공 1. 1) 정보의 제시방식을 학습자에 맞게 설정하는 방법 제공하기 1. 2) 청각 정보의 대안을 제공하기 1. 3) 시각 정보의 대안을 제공하기	4. 신체적 표현방식에 따른 다양한 선택 제공 4. 1) 응답과 자료 탐색 방식을 다양화하기 4. 2) 다양한 도구와 보조공학(AT)기기 이용을 최적화하기	7. 흥미를 돌우는 다양한 선택 제공 7. 1) 개인적 선택과 자율성을 최적화하기 7. 2) 학습자와의 관련성, 가치, 현실성 최적화하기 7. 3) 위협이나 주위를 분산시킬 만한 요소들을 최소화하기
2. 언어, 수식, 기호의 다양한 선택 제공 2. 1) 어휘와 기호의 뜻 명료하게 하기 2. 2) 글의 짜임새와 구조를 명료하게 하기 2. 3) 문자, 수식, 기호의 해독 지원하기 2. 4) 범언어적인 이해를 증진시키기 2. 5) 다양한 매체를 통해 의미를 보여주기	5. 표현과 의사소통을 위한 다양한 선택권 제공 5. 1) 의사소통을 위한 여러 가지 매체 사용하기 5. 2) 작품의 구성과 제작을 위한 여러 가지 도구 사용하기 5. 3) 연습과 수행을 위한 지원을 점차 줄이면서 유창성 키우기	8. 지속적인 노력과 끈기를 돕는 선택 제공 8. 1) 목표와 목적을 뚜렷하게 부각시키기 8. 2) 난이도를 최적화하기 위한 요구와 자료들을 다양화하기 8. 3) 협력과 동료 집단을 육성하기 8. 4) 성취지향적(mastery oriented) 피드백 증진 시키기
3. 이해를 돕기 위한 다양한 선택 제공 3. 1) 배경지식을 제공하거나 활성화시키기 3. 2) 패턴, 핵심 부분, 주요 아이디어 및 관계 강조하기 3. 3) 정보처리, 시각화, 이용의 과정을 안내하기 3. 4) 정보이전과 일반화를 극대화하기	6. 실행 기능을 위한 다양한 선택 제공 6. 1) 적절한 목표 설정에 대한 안내하기 6. 2) 계획과 전략 개발을 지원하기 6. 3) 정보와 자료관리를 용이하게 돕기 6. 4) 학습 진행상황을 모니터링하는 능력 증진시키기	9. 자기조절능력을 키우기 위한 선택 제공 9. 1) 학습동기를 최적화하는 기대와 믿음을 증진시키기 9. 2) 극복하는 기술과 전략들을 촉진시키기 9. 3) 자기평가와 성찰을 발전시키기
학습자원이 풍부하고 지식을 활용할 수 있는 학습자	전략적이고 목표 지향적인 학습자	목적의식과 학습 동기가 뚜렷한 학습자

VI

추진내용 | 다채로운 성장을 위한 교육과정



4 학습으로서의 평가로 학생의 개별 성장을 지원합니다.

미래 일기



우리가
꿈꾸는..

행복초등학교에 근무하는 김교사는 평가가 곧 학생의 성장이라고 생각한다. 매년 '학생 성장일지'라는 이름으로 1년 동안 학생의 교육 활동 상황을 꾸준히 관찰하고 기록해 오고 있다. 이번 학기 사회 수업에서는 학생들이 역사를 처음으로 배우기에, 수업 구성과 과정중심평가 계획에 더욱 심혈을 기울이기로 하였다.

동학년 선생님들과 이번 프로젝트 학습과 평가에 대해 함께 논의하며 전체 밑그림을 협의하였다. 교실에 돌아와 책상에 앉은 김교사는 역사에 대한 흥미와 올바른 역사의식이 생기도록 세부적인 프로젝트 학습을 계획하기 시작했다. 프로젝트 학습을 위해 관련 교과의 성취기준을 학생과 함께 살펴보고, 학생별으 출발점 진단을 하고 목표를 정해보도록 한 생각이다. 역사 속 인물과 사건을 살펴보고 학생 각자 탐색하고 싶은 주제를 정하여 자기만의 학습 계획을 세우도록 안내할 예정이다.

프로젝트 첫 시간에 김교사는 학생들에게 과정 중심 평가와 프로젝트 수업이 어떻게 연결되는지 학생들에게 설명해 주었다. 학생들은 자신이 선택한 주제 탐구 내용을 보고서, 연극, 프레젠테이션 등 각자가 원하는 방법으로 진행할 생각에 들떠 있었다.

8주에 걸쳐 진행되는 과정에서 김교사는 학생들이 선정한 주제와 학습 계획에 맞게 자료수집, 토의, 발표 과정을 거치는 과정에 끝까지 참여할 수 있도록 도움을 제공할 예정이다. 학생 한 명 한 명의 참여도와 수행 능력을 관찰하여 학생들에게 개별 피드백을 줄 것이다.

김교사는 학생들과 함께 프로젝트 전 과정을 통해 얻은 배움에 대해 자기평가와 더불어 서로가 서로에게 배우고 성장할 동료평가 계획도 함께 세우고 진행할 예정이다.



» 왜 평가의 관점을 학생의 개별 성장 지원으로 전환해야 할까요?

- 학생의 학습을 지원하는 데 있어 개별 학생들의 학습 경로를 이해하는 일은 중요합니다. 학습에 있어 학생들은 예측 가능한 패턴과 경로가 있으면서도 모두 각자의 방식으로 학습합니다.
- 학생의 학습 능력과 역량이 향상되도록 연령, 능력, 개인적 성장과 발달, 서로 다른 다양한 요구를 파악하여 이에 따른 고민과 적절한 지원이 필요합니다.
- 학생의 강점과 약점에 따라 학생에게 필요한 것이 무엇인지 파악하여 적절한 피드백을 제공함으로써 학생의 학습을 발전시킵니다.

» 학습으로서의 평가는 왜 중요할까요?

- 학생이 평가와 학습 과정에 참여자일 뿐만 아니라 평가와 학습 과정을 잇는 중요한 연결자로서의 역할을 강조하여 궁극적으로 학생이 배움의 주인이 되도록 지원합니다.
- 평가과정 자체가 하나의 학습 과정으로, 학생이 자신의 학습의 성찰가이자 비판가가 되는데 필수적인 기능을 계발하고 실천할 수 있도록 평가를 활용합니다.
- 학습의 주인인 학습자는 배움 속의 평가를 통해 성장이 이루어지기 때문에 평가는 그 자체가 학습 도구입니다. 학습자가 활용할 수 있는 평가도구를 제공하여 자신의 학습 과정과 결과뿐만 아니라 동료 학습자의 학습 내용도 평가하고, 평가의 기준 설정 과정에도 참여하게 합니다.



» 4-1 최적의 학습을 위한 학습으로서의 평가(Lorna, M. E., 2013)

• 학습동기 부여를 위한 평가

- ㄴ 학생의 관심, 열정, 재능을 활용하고, 실생활과 연계한 교수학습 및 평가를 통해 학생의 능동적 참여를 강화합니다.
- ㄴ 학생이 발전할 기회를 제공하고 과제에 계속 참여할 수 있도록 평가를 설계합니다.
- ㄴ 비판적 추론, 새로운 연결과 다른 방식의 접근을 자극하는 다양한 해결책과 접근법을 적용한 서술형 평가를 활용합니다.

• 배움으로 연결하기 위한 평가

- ㄴ 학습을 위한 목표로 평가를 활용합니다. 목적과 방향을 알고 더 큰 주제와의 연관성을 알 때, 학생들은 과제에 더욱 몰입하여 학습합니다.
- ㄴ 수시로 평가 내용과 관점 등을 학생들에게 제공합니다. 이를 통해 학생이 학습의 목적과 방향을 점검하고 오류를 바로잡도록 합니다.
- ㄴ 학생들은 다양한 방식으로 학습 과제에 접근하기 때문에 학생 개개인의 학습을 개별적인 방식으로 접근합니다.

• 학습을 확장하는 위한 평가

- ㄴ 학습 과정의 방향 또는 학습요구를 성찰하는 방향으로 피드백을 제공하며 학습을 위한 발판을 만들어주기 위해 스캐폴딩 조연을 제공합니다.
(※스캐폴딩은 적절한 인지적 도움과 안내를 제공하여 학습을 촉진하는 전략)
- ㄴ 수업을 진행하면서 동료들과 협력적으로 문제를 해결하도록 적절한 피드백을 제공합니다. 동료 간 상호 평가 과정을 제공하여 즉각적인 평가와 동시에 자신의 학습 상태를 스스로 평가하며 학습 성취도와 학습능력을 높입니다.

• 성찰과 자기조절을 위한 평가

- ㄴ 학생의 학습을 지원하고 학생 스스로 자신의 학습을 성찰할 수 있는 평가방법을 제시합니다.
- ㄴ 교육과정 및 수행 목표와 학습 방법, 학업 성취 여부를 판단할 수 있는 지표를 함께 만들고 결정합니다.
- ㄴ 교육과정을 공유하고, 학생들이 자신의 학습 과정과 결과를 모니터하도록 방법을 안내하며 주기적인 연습 기회를 제공합니다.
- ㄴ 실패의 두려움이 없도록 정서적 안정감 지원, 좋은 결과물 예시 자료 제공, 실질적인 과정에서의 참여 보장, 초점 있는 피드백으로 자기조절 습관을 계발하도록 지원합니다.

» 4-2 디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가체제 구축

• 에듀테크를 활용한 평가 활성화

- ㄴ 온·오프라인학습, 에듀테크 활용 등 유연한 교육과정 운영을 통해 학습자 개별 맞춤형 지도 및 평가를 지원합니다.
- ㄴ 지능형 에듀테크와 학습 빅데이터 활용으로 개별 맞춤형 학습을 구현하며, 시공간 제약 없이 학생의 학습을 진단하여 자기 주도적인 학습이 이루어지도록 합니다.

• 맞춤형 학습과 평가를 위한 학습데이터 수집-저장-분석 시스템 구축

- ㄴ 학생을 관찰한 내용, 학습 결과, 산출물 등을 체계적으로 수집, 정리, 기록하여 개별 학생의 학습과 발달 과정에 필요한 정보를 보다 정확하고 분석적이며 풍부하게 제공합니다.
- ㄴ 루브릭은 선별을 위한 도구가 되지 않도록 학습을 돕는데 활용하며 학습 데이터 분석을 통해 얻은 결과는 교육과정 계획과 실행, 개선과정에 반영합니다.
- ㄴ 기존 NEIS 시스템과의 연계 지원과 학습데이터 분석 및 지원을 위한 전문 인력 확보 및 교사와의 교류가 필요합니다.

• 다양한 배움을 인정하는 학력인정체제 및 평가 방법 개발

- ㄴ 고도로 정보화된 사회 속에서 다양한 형태의 학습에 대한 학력 인증 방법을 도입하여 학교 밖 또는 온라인에서 이루어지고 있는 웹기반 학습이나 무형식 학습을 인정하는 제도 마련이 필요합니다.
- ㄴ 온라인 또는 지역 등의 다양한 배움의 공간과 형태를 인정하고 이에 적합한 평가방법을 개발하여 적용하도록 지원합니다.

» 4-3 교사의 디지털 활용 역량 함양을 위한 기반 조성

• 디지털 학습 환경 조성

ㄴ 수업 설계 운영과 평가에서 다양한 디지털 플랫폼과 기술 및 도구를 효율적으로 활용할 수 있도록 시설 설비와 기자재를 확충합니다.

ㄴ 학급 관리 시스템(LMS)의 안정적인 지원을 통해 학생의 학습 스케줄과 과제 수행을 돕습니다.

• 교육환경 변화에 부합하는 교수·학습 및 평가 방법 지원

ㄴ 디지털 교육환경 변화에 대응하면서 학습자의 교육적 성장을 효율적으로 지원할 수 있도록 교원의 교수·학습 및 평가 연수를 지원합니다.

ㄴ 학습으로서의 평가 활용은 교사에게 더 많은 변화를 만드는 과정이므로 교사 역시 자기 모니터링과 자기 조정을 습관화하도록 성찰과 실천, 나눔을 확대해 나갑니다.

평가는 교사들이 매일, 모든 수업에서, 모든 학생의 학습을 돕기 위한 자료를 모으기 위해 사용될 때 맞춤형 학습으로 이어집니다.

- Lorna M. Earl 저, 온정덕, 윤지영 공역(2022), 학습과정으로서의 평가: 교실 평가로 학습 극대화하기, p142 -

우리가 계속 염두에 두어야 할 것은 평가의 궁극적인 목적이 학생들이 자신을 평가할 수 있도록 하는 데 있다는 것이다. 교육자들은 학습자를 배제하고 평가 기술을 익혀왔을지 모른다. 우리는 이제 책임의 한 부분을 학생에게 이양할 필요가 있다. 학생들이 자신의 방향을 설정하고 재설정하도록 촉진하는 것이 교육의 중요한 목적이 되어야 할 것이다. 그렇지 않으면 교육은 무엇을 위한 것인가?

- 코스타(Costa, 1989) -

“ K교사는 인천별빛초등학교에서 3학년 담임으로 학생참여형 수업과 평가를 실천하고 있다. K교사는 배움의 준비, 수업과 평가의 설계, 실행 및 피드백, 배움의 재구조화라는 일련의 과정에 전체 또는 부분적으로 학생을 참여시키기 위해 노력하고 있다.

나눔셈 수업에서 K교사는 학생이 참여하는 개별 맞춤형 평가를 위해 선수 학습 확인을 위한 출발점 진단부터 학습자의 특성(준비도, 흥미, 적성, 유형)까지 진단하였다. 학생들은 성취기준을 보며 도달점을 인지하고 자신만의 배움 목표를 설정하였다. 그리고 목표를 달성하기 위해 스스로 학습 계획을 세우고 학생 자신에게 맞는 수행과제(평가 및 연구 과제)를 정하였다. 이때 과제별 평가 기준 개발에 학생들은 부분적이지만 직접 참여하였다. ‘나눔셈 계산을 잘한다는 것은 어떻게 계산하는 걸까?’ 와 같은 교사의 질문에 학생들은 ‘원리 이해하여’, ‘정확하게’ 등의 의견을 제시하고, K교사는 이를 평가 기준에 반영하였다. 문장 보다는 핵심 단어에, 높은 기대 수준의 평가 기준에 집중하게 하는 방법으로 평가 기준 개발에 학생들은 기여하였다. 학생들은 스스로 세운 학습 계획에 맞게 수업을 진행하였고, K교사는 차시별 도달도, 연구 과제의 수행 등의 개별 피드백과 학습 환경(준비물, 참고자료 등)을 제공하였다. 박람회 형태로 연구한 결과(나눔셈 이야기, 나눔셈 카드 게임, 나눔셈 계산 방법 설명 영상 만들기)를 서로 나누며 동료평가를 진행하였고, 학생이 참여하여 세운 개별 평가기준을 바탕으로 자신의 연구 과정을 성찰하고 자기평가를 실시하였다. K교사는 평가 기준으로 개별 평가를 하면서 학생들의 자기평가, 동료평가를 비교 분석하며 배움을 재구조화하였다.

- 인천별빛초등학교 교사 인터뷰 내용 중 일부 -



5 배움의 공간혁신으로 교육과정을 풍부하게 만들어 갑니다.

미래 일기



우리가
꿈꾸는..

6월부터 민식이는 6학년 전체
학급이 함께 진행하는 사회과와
도덕과 통합으로 이루어진 동아시아
시민교육 프로젝트 학습을 시작하였다.
프로젝트 학습 주제에 의하여, 모둠
친구들과 함께 학습계획을 세우고,
선생님께서 탑재해주시는 활동지와 태블릿
PC를 활용하여 검색하고 조사하였다.

프로젝트 토론실에서는 모둠별로 조사한 학습내용을 상호
설명하고 이해를 돕기 위한 모둠토론을 실시하였다. 프로젝트
토론실에는 벽에 아크릴판이 설치되어 있어서 핵심 내용을
작성하며 이야기를 나눌 수 있어서 편리하였다. 토론
과정에서 모르는 것들은 선생님께서 잘 설명해 주셨다.
모둠 친구들과 무선망을 사용할 수 있는 컴퓨터실로 이동하여
결과 정리를 위한 프리젠테이션을 제작하였다.

오늘은 전체 발표가 있는 날이다. 원형형태로 되어 있는
소극장에서 6학년 70명 전체가 모두 모여서 주제별 프로젝트
활동을 발표하였다. 민식이는 친구들의 발표를 보고 격려와
박수를 보내주었다. 6학년 학생들의 결과물은 온라인
프로젝트 게시판에 탑재되어서 자세히 살펴볼 수
있었다. 그리고 민식이는 학습활동에 대한 상호평가를
위해 프로젝트 웹사이트에 들어가서 평가를 하였다.

민식이는 여러 학교 공간을 자유롭게
이용할 수 있어서 편리했고, 몰입하여
프로젝트 수업을 완성할 수 있었다는 생각을
하며 프로젝트 학습 소감을 작성하였다.



» 학교 공간은 교육과정과 왜 연결되어야 할까요?

- 학교 공간은 교육과정이 추구하는 인간상(자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양있는 사람, 더불어 사는 사람)을 기르는데 적합한 공간인가를 고려합니다.
- 교육과정이 실현될 수 있는 최적의 형태로 학교 공간이 제공될 수 있어야 교육과정이 추구하는 방향으로 학생들을 성장시킵니다.

» 학교의 학습공간은 왜 유연하게 변화하여야 할까요?

- 학습의 형태와 목적에 따라 학습의 효과를 극대화하기 위해 학습공간은 수시로 달라져야 합니다(이은상 외, 2017).
- 교육과정 속에는 추구하는 삶과 삶을 연결하는 실제적 학습 환경을 유연하게 제공합니다.
- 언제, 어디서나 학습이 이루어질 수 있도록 메타버스 환경이 필요합니다.

» 학교의 공간 개선에 왜 참여하여야 하나요?

- 실제 사용하는 사람들이 주체적으로 공간을 개선할 때 주인의식이 자랍니다.
- 민주적인 학교 문화에서는 함께하는 공간을 통해서 교육공동체와 소통합니다.
- 학교의 공간을 거점으로 지역교육생태계를 지원합니다.



» 5-1 학교 교육과정이 추구하는 인간상과 연계한 학교공간 활용

• 학교교육의 철학과 비전을 바탕으로 학교교육공간 중장기 계획 수립

- ↳ 미래학습 환경 조성을 위한 학교공간을 중장기적으로 계획합니다.
- ↳ 학교교육과정과 연계한 중장기적 학교공간 개선 예산 확보를 위해 노력합니다.

• 미래학습공간을 조성을 위한 학교공간혁신추진협의회 구성·운영

- ↳ 학교공간 재구성 관련 컨설팅 및 이해관계자들의 요구 조정을 위한 학교공간추진협의회를 구성하고 운영합니다.

» 5-2 교육과정과 연계한 학교공간의 유연한 활용

• 교육과정의 핵심 가치를 반영하는 교육공간 활용 교사 연수 추진

- ↳ 수업 방법 변화, 학생참여 중심 수업의 실천, 협력학습 등을 실천하는 공간 활용을 위한 연수를 추진합니다.

• 교육과정 재구성을 실천하기 위한 학교공간 구성 및 활동

- ↳ 학습자 중심의 다양한 교수·학습 활동을 적극적으로 지원할 수 있도록 다양한 형태로 학교 공간을 활용합니다.
- ↳ 교육과정 재구성에 활용할 수 있도록 학교의 공간을 학생 간 소통과 연결의 공간, 협력의 공간, 지역사회와 연계를 통한 경험 확대의 공간, 첨단 기술이 집약된 공간으로 만들어갑니다.

» 5-3 교육공동체와 연계한 민주적 학교공간 활용

• 사용자 참여 설계를 통한 학교공간 사업 추진

- ↳ 학교공간의 주인인 학생, 교사, 학부모 등 학교 공간 사용자가 직접 참여하여 교육과정과 연계한 학교공간 개선 사업에 참여합니다.
- ↳ 워크숍, 인사이트 투어, 공간수업 프로젝트, 대상별(학부모, 교사, 지역주민) 디자인 협의회, 사용자 설문조사 등을 추진하여 학습의 공간을 함께 만들어갑니다.

• 누구도 소유하지 않는 학습공간

- ↳ 공간을 사용하는 모든 사람을 대상으로 활용 교육을 실시합니다.
- ↳ 학습공간은 실제 사용하는 사람들이 이용할 수 있도록 예약시스템 마련 등 누구나 활용할 수 있는 체계를 마련합니다.

• 학부모와 지역사회의 평생교육의 거점 공간 마련 및 개방

- ↳ 학부모 커뮤니티실, 다목적실 등은 학부모와 지역사회와 연계하여 운영될 수 있도록 구축하고 개방합니다.

“ 북인천여자중학교 ‘비전룸’은 뮤지컬, 밴드 및 난타, 가야금 등 예술동아리 연습실 및 공연장, 자유학년제 특강 수업 공간 등으로 꾸미고자 하였다. 공간을 바꾸는 첫걸음을 교사, 학생, 학부모 및 지역사회가 함께하는 공간수업 프로젝트를 진행하여 자율성이 발휘되는 공간으로 혁신하였다.

천장 마감을 제거하여 공간의 볼륨감을 키우고, 이로 인해 발생하는 흡음성능의 저하와 공간의 단조로운 느낌을 해소하기 위해 달대천장을 설치하여 작은 공간이지만 변화감 있는 공간으로 연출하였다. 이러한 ‘비전룸’에서 댄스 자율동아리 ‘블랙’과 ‘비지엠’이 스스로 음악을 선택하고 함께 모여 안무를 짜고 연습하는 등 자신의 생각이나 감정을 창의적으로 표현하고 있다. 또한 밴드 동아리 ‘리플레이’는 공연을 준비하며 무대 조명, 음향 장비 등의 역할 분담까지 고민하는 등 소통과 협력의 장으로 사용하고 있다.

더불어 미래지향적인 트렌드를 적용한 가변적 공간으로 ‘연무동’(뮤지컬), ‘한소리’(국악) 등 여러 동아리가 각기 다른 모습으로 활용하고 있으며, 학부모 참여 행사 등 교내·외의 다양한 행사를 진행하는 등 다목적으로 활용되고 있다.

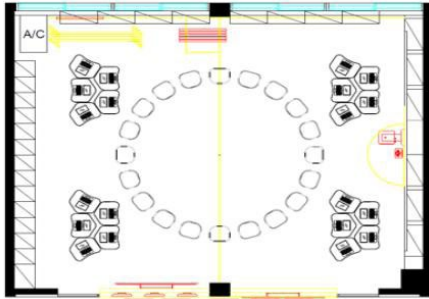
“ 인천새말초등학교의 꿈나래터는 유희교실을 리모델링하여 교육공동체가 함께 사용 가능한 다목적 공간으로 활용되고 있다. 출입 문쪽의 벽은 전면 유리로 구성되어 있어서 개방감을 주고 있다. 일과시간에는 수업이나 토론 공간, 일과후에는 협의나 토론 공간으로 활용되고 있다.

테이블과 의자는 다양한 방식으로 조합이 가능하다. 강연형 공간, 회의공간, 토론공간 등으로 목적에 맞게 공간을 활용할 수 있다. 이동식 프로젝터 설치, 무선망을 구축하여 노트북 및 태블릿PC를 활용한 수업이 가능하다. 수업 시간 안에서도 활동 목적에 따라 쉽고 빠르게 테이블을 재배치할 수도 있다.

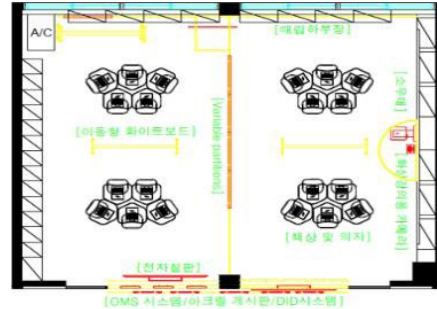
교육공동체의 협의나 토론모임이 개최될 때에는 참여자 간에 의사소통이 원활하게 이뤄질 수 있도록 세미나 공간이 구성되어 참여자들이 자유롭게 의견을 나눌 수 있는 공간이 된다.



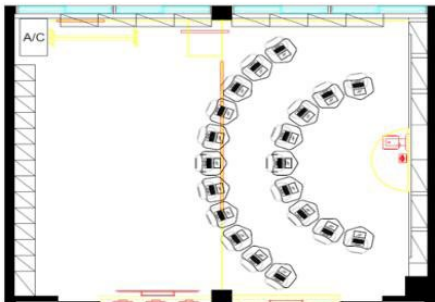
사용자들이 상상했던 사회과 교실들 (이은상 외, 2017)



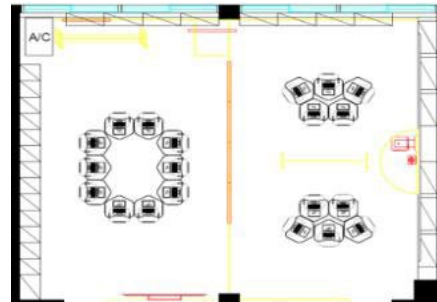
원형극장형 교실
주인으로 시작하기



외글와글 교실
협력하는 관계 맺기



의회형 교실
소통하고 공유하기



3355형 교실
따로 또 같이를 내면화하기

VI

추진내용
| 다채로운 성장을 위한 교육과정



6 전문적학습공동체가 교육과정의 질적 성장을 주도합니다.

미래 일기



우리가
꿈꾸는..

오늘은 해복고등학교 영어 교사들의 전문적학습공동체 모임이 있는 날이다. 여름방학 모임에서 2학기 환경 관련 단원 수업을 아이들의 실제 삶과 연결되도록 기후변화 행동 프로젝트로 재구성했다. 학생들이 외국인과 영어로 직접 소통하는 경험을 제공하기 위해 3개월 간의 프로젝트 활동 후 학생들이 그간 환경 보호를 위해 실천했던 내용을 일본의 고등학교 학생들과 온라인 플랫폼을 통해 영어로 공유하는 공동 수업을 마련하기로 계획했다.

오늘 모임에서는 방학 중 일본 교사들과의 소통을 맡았던 A교사가 그간 화상회의를 통해 협의한 내용을 공유하고, 다른 교사들은 각자 관련 도서를 읽고 수업 자료를 찾는 것을 가져와서 함께 이야기를 나누기로 했다.

교사들은 각자 수업을 준비하는 과정에서 환경에 대한 인식 변화가 생긴 경험과 느낌을 나누며 공감했다. 이야기를 나누던 중 B교사가 지역에 새로 생긴 제로웨이스트 샵에 방문했던 경험을 공유해 주었고, 그것을 들은 C교사가 제로웨이스트 샵에 관한 읽기 자료를 제작하면 어떨지 의견을 냈다. 구성원들은 좋은 생각이라고 동의하며, 동기유발용 동영상 제작을 위해 함께 그 가게를 방문해 사장님을 인터뷰하고 촬영하기로 했다. D교사는 영상 편집을 맡겠다고 자원했고, E교사는 다른 교과와 융합해서 함께 교육과정을 풍부하게 만들 수 있는 아이디어를 얻고 협업해 보자는 의견을 냈다. 공동체 교사들은 다음 주에 있는 학년 전문적학습공동체 모임에서 타 교과 교사들에게 환경 주제 융합 수업에 대한 아이디어를 제안하기로 하고 모임을 마쳤다.



» 전문적학습공동체는 왜 중요할까요?

- 전문적학습공동체란 공동의 가치와 비전 아래 지속적이고 협력적인 연구, 실천 및 성찰, 공유를 통하여 공동체 구성원의 전문성 신장과 학생의 행복한 성장을 추구하는 학습 조직입니다.
- 교사의 개별적 전문성에 의존했던 기존의 방식으로는 학교변화를 효과적으로 이룰 수 없다는 인식과 함께 공동체의 책무성과 공동 성장을 바탕으로 한 집단 역량 강화의 필요성이 대두됩니다.
- 변동성, 불확실성, 복잡성이 특징인 미래사회로 빠르게 진행되는 상황에서 전문적학습공동체를 통해 창조적 집단지성과 동료성을 구축함으로써 개별 교사의 힘으로 대처하기 교육 현안과 위기 상황을 해결합니다.

» 전문적학습공동체는 교육과정의 질적 성장을 위해 왜 필요할까요?

- 학교 교육과정의 자율화가 확대됨에 따라 학교는 학생의 요구와 학교의 여건, 맥락을 고려한 특화된 교육과정 편성 및 운영으로 높은 수준의 교육의 질을 보장합니다.
- 교사는 학생이 주도적으로 배움을 계획하고 성취해 나갈 수 있고 스스로 실제 삶과 연관된 문제를 정의하고 해결방법을 탐구해 찾아나갈 수 있는 문제해결 역량을 기르도록 교과 내, 교과 간 교육과정을 재구성하고 개발합니다.
- 교육과정의 질적 성장을 위해서 교사는 교육과정 편성·운영의 전문가로서의 역량을 발휘해야 합니다. 그러기 위해서 교사들이 전문적학습공동체 안에서 상호협력을 통해 실천적 지식을 생성하고 반성적으로 실천하는 것이 필수적입니다.



» 6-1 전문적학습공동체 운영 내실화를 위한 학교 문화 구축

• 전문적학습공동체의 필요성에 대한 인식 공유

- ㄴ 학교 관리자 및 교사들 간 학교의 비전과 교육목표를 공유하고 그에 따른 전문적학습공동체의 필요성에 대한 인식을 함께 공유합니다.

• 민주적 자치공동체 구축

- ㄴ 수평적 상호작용을 바탕으로 한 의사 공유 시스템을 구축합니다. 자율성과 책무성 공유를 특징으로 하는 분산적 리더십을 바탕으로 의사결정 권한을 공유하여 민주적 자치공동체를 구축할 때, 학교의 모든 구성원은 책임성과 주인인식을 가지고 의사결정에 능동적으로 참여합니다.

• 윤리적 실천의 생활공동체 구축

- ㄴ 학교 구성원 간에 서로 존중하고 다름을 인정하는 문화가 조성될 때 개별성이 공동체성으로 전환되고 정서적 유대감을 바탕으로 협력과 공유를 통한 동료성을 구축하게 되어 전문적학습공동체를 운영을 내실화합니다.

• 교육활동 중심의 학교 시스템 구축

- ㄴ 교사가 교육활동에 전념할 수 있도록 학교 조직을 교육과정 중심으로 재조직합니다. 이를 위해서는 불필요한 업무 없애기, 복잡한 행정업무 처리 과정 간소화하기 등의 업무 경감과 교사들이 수업과 생활교육, 교육과정 연구와 개발에 집중할 수 있도록 돕는 업무 재배치가 필요합니다.

» 6-2 학교 차원의 전문적학습공동체 활성화 지원 체제 마련

• 학교장 지원 역량 제고

- ㄴ 학교장은 전문적학습공동체의 집단 전문성 개발의 중요성 및 가치를 인식하고 전문적학습공동체 운영에 대한 이해를 바탕으로 교사의 학습공동체 활동 참여를 장려하고 적극적으로 지지합니다.
- ㄴ 교사의 자율성을 확대하고 교육과정 구성, 평가에 대한 교사의 재량권 및 선택권을 보장합니다.

• 일상적 전문적학습공동체 조직과 지원 시스템 구축

- ㄴ 학교 단위, 학년(군)형, 교과형, 주제형 등 다양한 유형의 교내형 전문적학습공동체를 구성하여 운영할 수 있도록 학교 계획을 수립합니다.
- ㄴ **학교 단위 전문적학습공동체 만들기** : 학교 구성원 모두가 참여하여 학교의 철학과 비전을 공유하며 교육활동을 설계하는 공동체로서 학교가 당면한 과제를 찾고 해결 방안을 함께 모색합니다. 학교 교육과정 운영을 반성적으로 성찰하고 평가한 것을 학교 교육과정 설계에 반영합니다. 학교 공통의 교육과정을 위한 연수, 워크숍, 공개와 공유의 콘퍼런스 등을 진행합니다.

- ㄴ **학년 단위 전문적학습공동체 만들기** : 학교 교육철학과 비전을 중심으로 학년 비전과 학년 교육 목표를 설계하고, 학년의 중점 교육활동, 구체적 실행 방안을 공동 설계하는 등 학년 교육과정을 함께 만들어 운영합니다.
- ㄴ **교과형 및 주제별 전문적학습공동체 만들기** : 교과 및 학교 교육과정에서 중요한 주제와 교사의 관심 영역을 바탕으로 학교 안에 다양한 교과별 또는 주제별 전문적학습공동체를 자발적으로 조직하여 운영합니다.
- **전문적학습공동체 조직과 운영 원리**
 - ㄴ 공동체 구성원 스스로의 필요에 의해 자발적으로 참여하도록 권장합니다.
 - ㄴ 공동체 구성원들이 자신의 역량을 발휘하여 주도적으로 참여하도록 역할 분담을 통해 분산적 리더십을 구현하고 상호 성장을 도모합니다.
 - ㄴ 집단 전문성을 살리되 개개인의 개별성에 가치를 부여하고 존중하는 공동체를 지향합니다.
 - ㄴ 공동 수업디자인, 수업 나눔, 수업 성찰 협의회의 과정으로 진행되는 자발적 일상 수업 공개 및 나눔을 통해 교사 전문성을 신장합니다.
 - ㄴ 집단지성을 발휘한 연구, 공동작업과 실천을 통해 함께 만들어가는 질 높은 교육과정을 구현합니다.
 - ㄴ 공동체는 개인적 실천의 공유의 장으로서 서로의 교육실천에 대해 정서적 유대감을 바탕으로 지속적으로 상호 모니터링하고 활발하게 피드백을 교환하며 구성원의 성장과 변화를 향한 노력을 지지합니다.
- **학교 안 전문적학습공동체 활동 사례 공유의 장 마련**
 - ㄴ 전문적학습공동체 나눔의 날 운영 등을 통해 공동체 간 활동 내용을 공유하여 상호 성장할 수 있는 장을 마련합니다.
 - ㄴ 교내 전문적학습공동체 리더들의 정례적인 모임을 통해 운영에 대한 정보를 교환하고 공동체 간 협업을 할 수 있는 기회를 제공합니다.
- **전문적학습공동체 활동을 위한 재정·물리적, 행정적 지원**
 - ㄴ 교육과정 및 수업의 혁신을 추구하기 위한 전문적학습공동체 활동 지원을 위해 예산을 편성합니다.
 - ㄴ 업무 시간 중 전문적학습공동체 활동의 정례회를 통해 공동체 구성원들이 모여 함께 참여할 수 있는 시간과 장소를 확보할 수 있도록 지원합니다.
 - ㄴ 학교 단위에서 이루어지는 전문적학습공동체 활동 시간을 필요 시 연수 학점으로 인정하여 교사 집단 전문성 개발에의 참여를 촉진합니다.

» 6-3 교육청 차원의 전문적학습공동체 지원

- 전문적학습공동체 간 연계 강화

- ↳ 지역별·주제별 전문적학습공동체 간 네트워크 강화 및 활동 나눔을 통한 상호 성장을 지원합니다.
- ↳ 학교혁신지원센터를 통한 전문적학습공동체 운영 관련 상시 맞춤형 컨설팅을 지원합니다.
- ↳ 학교혁신지원센터 게시판을 통해 전문적학습공동체 활동 기록 및 제작 자료를 공유합니다.

- 공동체 리더 역량 강화

- ↳ 전문적학습공동체 구성원 중 인력풀을 구성하여 공동체 운영을 위한 컨설팅 및 상호 나눔 활동을 지원합니다.
- ↳ 전문적학습공동체의 가치와 운영 방향을 이해하고 실천 역량을 강화하기 위해 공동체 리더 역량 강화 프로그램을 운영합니다.



“ Q. 학교의 전문적학습공동체의 교사들이 함께 협업해서 ‘세상과 만나는 학교 프로젝트’라는 교육 프로그램을 개발해 운영하신다고 들었습니다. 그것이 어떤 프로그램인지, 어떻게 만들어지게 되었는지, 그리고 운영 과정에서 어떤 것을 느끼셨는지 말씀해주시겠어요?

교사A : 네. ‘세상과 만나는 학교 프로젝트’는 학생들이 자신의 관심사에 기반을 둔 주제를 탐색하고, 그 주제와 관련된 사람들과의 연결을 주도적으로 도모하면서 프로젝트를 진행하고, 사용자 혹은 청중이 있는 프로젝트 산출물을 만드는 배움의 과정을 가리키는 말이에요.

교사B : 저희 전문적학습공동체에는 평소 학생의 주도성을 키워주는 프로젝트 수업에 관심을 가지고 실천해오고 계신 선생님들이 몇 분 계셨어요. 그중 한 분이 ‘리얼 월드 러닝’이란 책을 읽고 저자의 강의를 들으신 후 공동체 선생님들께 교과 간 융합 프로젝트 교육활동을 함께 디자인해 보면 어떻겠느냐고 제안하셨죠.

교사C : 선생님들이 프로젝트의 큰 주제를 정할 때 각자의 관심 교육 분야에 대해 이야기 나누는 시간이 있었어요. 생태전환교육, 문화다양성, 민주시민교육 등 다양한 것이 나왔는데 UN의 지속가능발전목표(SDGs)로 그 주제들을 모두 다룰 수 있겠다는 결론에 이르게 됐죠. 저희 학교가 유네스코 학교인데 세계시민교육 관련된 창체 프로그램들이 비교적 활발하게 운영되고 있었는데, 그것과도 연결되고요.

교사D : 저는 평소에 강의 위주의 지식 전달 수업보다는 학생 활동 중심 수업을 하려고 노력하곤 있었지만 실제 삶의 문제를 학생들이 스스로 찾아 해결책을 찾아보도록 하는 장기간의 프로젝트 수업은 그저 이상적인 꿈이지 우리 교육 현실에서는 실현하기 어렵다고 생각하고 있었어요. 저희 공동체 선생님들이 아니었다면 시도해 볼 엄두도 내지 못했을 거예요.

교사E : 맞아요. 그런 실제 세상과 연결된 학생주도형의 장기간의 프로젝트 교육활동을 제 교과수업 내에서만 진행하는 것은 한계가 있는데, 여러 과목 선생님들이 함께했기 때문에 가능했다고 생각해요. 교사들이 정기적으로 모여 교육 활동 계획부터 운영 과정을 함께 의논하며 진행했기 때문에 처음 해보는 것이었지만 두렵지 않았어요. 교사가 프로젝트 팀의 멘토 역할을 맡았는데, 멘토가 구체적으로 어떤 역할을 해야 할지, 진행 과정에서 어떤 어려움이 있었는지에 대해 지속적으로 이야기를 나누며 문제를 함께 해결해 나갔는데 그 과정에서 동료 선생님들이 정말 든든하게 느껴졌어요.

- 인천영종고등학교 전문적학습공동체 ‘미미네(의미 있고 재미있는 곳)’ 회원들과의 인터뷰 내용을 재구성 -



02

추진내용은 이렇습니다.

**교육공동체와 함께
만들어가는 학교자치**

02 교육공동체와 함께 만들어가는 학교자치



학교자치에
던지는

빅 퀘스천



학교는 왜 교육공동체와 함께 만들어가는
학교민주주의를 구현해야 하는가?



학교자치시스템은 **어떻게** 만들어지고
어떻게 유지되는가?



교육과정 자치를 이루어가기 위해
학교는 **무엇을 준비**해야 하는가?



주요내용



- 1 시민으로 자라가는 학생의 행복한 배움과 성장을 지향합니다.
- 2 교직원자치로 소통과 협력의 문화를 꽃피웁니다.
- 3 학생자치로 자기결정권과 책임감을 키워줍니다.
- 4 학교교육의 주체로 함께 서는 학부모를 지원합니다.
- 5 지속가능한 학교자치 시스템을 만들어 갑니다.
- 6 교육 주체들의 참여와 협업을 교육과정 자치를 이루어갑니다.

1 시민으로 자라가는 학생의 행복한 배움과 성장을 지향합니다.

미래 일기



우리가
꿈꾸는..

행복고등학교 2학년인 힘찬이는
오늘도 '교복 입을 시민'으로서 매일
학교에서 시민으로 살아가는 방법을
배우고 있다. 더 아름다운 사회를 만들기
위해 스스로 할 수 있는 일들을 친구들과
함께 고민하고 실천하는 일들이 힘들기도
하지만 보람되고 즐겁다고 생각했다.

행복고등학교가 공단지역에 위치해 있는 탓에 대형 트럭에서
낙하물이 반생하기도 하고, 등하교 시 사고의 위협을 느끼기도 한다.
이 문제를 같은 반 친구 3명이 공감하게 되었고, 이를 개선하기 위한
활동을 계획하기로 했다. 이 소식을 들은 다른 반 친구 몇 명도 동참
의사를 밝혔고, 이 프로젝트를 위해 사회 선생님도 도와주시기로 했다.
우선 이 문제에 관련된 사람들이 누구인지 살펴봤다. 그 결과
공단 중소기업 사장, 인근 초중학교 학생과 학부모, 구청으로
파악했다. 같은 학교 친구들의 공감을 얻기 위해 홍보활동도
하였다. 이 문제에 대해 토론을 하고 각자 할 수 있는
역할을 논의했다. 그 결과 중소기업 사장님들은 대형 차량
차양막 설치 관리감독을 철저히 하기로 하고 등하교
시간에는 차량운행을 자제하기로 하였다. 또한 구청에서는
학생 동행로 확보 및 동행로 천막 설치를 약속하였다.

때로는 지역사회참여 프로젝트를 기획하고 실행하는
과정에서 의견을 합의하는 데 시간과 노력이 많이 들어
어려움이 있었으나 긍정적인 결과로 뿌듯함을 느꼈다.
프로젝트를 고안하고 구현하는 과정에서 반생하는
행정적 지원과 반생할 수 있는 문제에 대해 피드백을
해주신 선생님께 감사한 마음이 들었다. 다음에
이런 프로젝트를 할 때는 시행착오를 더 줄일 수
있겠다는 생각도 들었다.

힘찬이는 한 사회의 시민으로서
자신이 무언가를 조금씩 해나가고 있다는
자부심과 함께 작년보다 성장한 자신을
반겼으며 오늘도 새로운 각오를 다졌다.



» 학교 상황 및 맥락 기반의 학교자치 시스템이 왜 필요할까요?

- 학교라는 공간은 지역적, 상황적 맥락에 따라 다양한 방식의 생태계를 구축하게 됩니다. 이런 생태계에 기반한 구성원들의 합의점과 비전이 학교자치를 실질적으로 어떻게 작동할지 결정하기 때문입니다.

» 학교자치에서 각 교육 주체의 소통과 공감의 중요할까요?

- 우리가 타인의 상황을 이해하고 함께 나아갈 수 있기 위해서는 서로가 공유하고 나누지 못했던 상대의 이야기들을 듣고 공감하는 시간이 필요합니다. 교직원, 학생, 학부모 또한 서로가 처한 상황들을 함께 고민하고, 학생의 행복한 성장을 지향하는 학교 자치가 나아갈 바를 함께 모색할 시간이 절대적으로 요구됩니다.

» 학교자치가 왜 어려울까요?

- 학교자치를 실현해 나가는 과정에서 교직원·학생·학부모가 부딪치는 문제들은 개념적 혼란과 합의의 부재로 인해 해결방안을 찾기 어려워지기도 합니다. 설사 일부 논의가 되었더라도 소통에서의 지속성을 갖추지 못하여 갈등이 발생하기도 합니다.
- 학교 현장에서의 긴박한 업무와 일정 속에서도 정작 중요하게 다루어져야 할 부분들에 대한 논의는 미루지 말고 심도 있게 이루어져야 합니다.



» 1-1 민주시민으로서의 성장을 지원하는 학교자치

• 시민으로서의 학생을 기르는 공교육

- ㄴ 학교자치는 학생이 미래사회의 민주시민으로서 공동체와 함께 연대하여 더 나은 세상을 꿈꾸며 나아갈 수 있도록 이끄는 방향으로 구현되어야 합니다.
- ㄴ 학교는 학생에게 시민성 함양을 위한 노력과 실천의 장을 꾸준히 제공해야 합니다.

• 학교민주주의로 나아가는 학교자치

- ㄴ 학교자치가 온전히 구현되고 단단하게 뿌리내리게 하기 위해서는 민주적 학교문화가 학교 안에 자리 잡고 민주적인 공동체 운영 방식이 시스템화 되어 있어야 합니다.
- ㄴ 학교 구성원이 언제든지 안건을 제안할 수 있도록 하고 수평적 의사결정시스템으로서 교육공동체 회의를 정례화해야 합니다.

• 자율적 참여와 실천 기반의 자치활동

- ㄴ 자율적 참여와 실천은 공식적 교육과정뿐만 아니라 잠재적 교육과정 안에서도 내재적으로 구현될 수 있어야 합니다. 학생이 자율적으로 참여하고, 뜻을 모아 실천할 수 있도록 학교는 환경을 조성해야 합니다.
- ㄴ 교육주체별 자치회 참여 기회를 확대하기 위해서 교직원회, 학생회, 학부모회의 자율성을 확보하고 예산 지원을 강화해야 합니다. 자치회 참여에 대한 인식 제고를 위하여 홍보를 강화해야 합니다.

» 1-2 학생의 행복한 배움과 성장을 지향하는 학교자치

• 학생의 행복한 배움을 이끄는 교육과정

- ㄴ 학교 교육과정은 학생의 행복한 배움과 성장을 지향하는 방향으로 운영되어야 합니다.
- ㄴ 학생, 교사 학부모가 함께 교육과정을 설계하고 운영해야 합니다.

• 공동체의 행복한 성장을 이끄는 학교 문화

- ㄴ 미래사회의 구성원으로 살아갈 학생은 자신의 성장과 공동체의 건강한 성장을 위하여 함께 연대하는 시민으로 자라나도록 도와야 합니다. 학생이 시민성을 기반으로 사회 속에서 실천, 참여, 연대의 경험을 쌓을 수 있도록 학교에서 다양한 기회를 제공해야 합니다.
- ㄴ 학교 운영 의사결정권 및 책임을 공유하고 학교구성원 누구에게나 활동 참여 기회를 열고 운영해야 합니다.

• 지역사회와의 공존을 지향하는 학교자치

- ㄴ 지역의 맥락과 상황이 학생의 삶과 긴밀하게 연결되어 있고 학생의 삶은 학교문화에 영향을 미치게 되기 때문에 학교자치는 지역사회와 함께 나아가야 합니다.
- ㄴ 학교는 지역주민과 함께하는 소통의 장이 되어야 하며, 이를 위해 정기적인 학교설명회와 토론회를 실시합니다.



2 교직원자치로 소통과 협력의 문화를 꽃피웁니다.

미래 일기



우리가
꿈꾸는..

행복중학교의 송주무관은 새 학기 교육과정 워크숍에 참여하였다. 이번 워크숍을 통해 각 학년에서 중점으로 운영하고자 하는 교육활동을 이해하게 되었고, 현재 편성된 예산이 조정될 필요를 느꼈다. 다음 교직원 회의 시간에 예산 조정 관련 의견을 제안하였고, 교사들은 예산안을 살펴보고 한정된 예산에서 삭감 가능한 부분, 옮길 수 있는 예산 등을 표시하였고, 송주무관은 이를 바탕으로 예산을 조정하고, 부족한 부분은 추경에 반영하기로 하였다.

이후 송주무관은 접수된 공문과 공문게시판을 꼼꼼히 살펴보면서 학교에서 계획한 교육 활동과 관련된 예산 지원 공문을 더욱 더 관심 있게 살펴보고, 필요한 공문을 교사들에게 안내, 전달하였다. 이를 통해 때로는 학교에 부족한 시설이 신속히 개선되기도 하고, 예산이 확충되어 학생들이 보다 나은 교육활동을 하기도 하였다. 송주무관은 자신의 노력과 지원이 학교 교육활동에 의미 있는 보탬이 된다는 생각에 내심 뿌듯했다.

송주무관은 그동안 교육활동과 행정업무가 분리되어 있다고 생각해왔다. 그러니 학교에서 이루어지는 교육과정 워크숍과 협의를 통해 학교교육과정과 교육활동에 대한 이해가 넓어지면서 학교를 바라보는 관점 또한 달라지게 되어 적극적으로 교육활동을 지원할 수 있게 되었다. 교사들도 행정업무가 복잡한 단계로 이루어진다는 것을 이해하게 되면서 행정실과 충분히 소통하며 일을 진행하였고, 어려움이 있을 때는 함께 방법을 찾는 등 함께 협력하였다.



» 교직원은 왜 학교 교육의 주체가 되어야 하나요?

- 교직원은 학교 교육에 함께 참여하는 동반자로서 학교 교육의 주체입니다. 교원은 교육의 설계자와 진행자로서, 직원은 교육 활동 운영의 지원자로서 학교 교육에 함께 참여합니다. 교원과 직원이 함께 할 때 학교 교육과정은 더 풍성해지고 체계성을 지니게 됩니다.

» 왜 교직원자치인가요?

- 학교 공동체 안에 속하는 구성원들은 학교 운영과 관련하여 개인 또는 각 협의체를 통해 목소리를 낼 수 있는 권한을 지닙니다. 누구나 터놓고 이야기할 수 있고, 평등하고 합리적인 회의가 가능하고, 서로가 서로에게 힘이 되어줄 수 있는 교직원 문화에 기반한 교직원자치를 통해 학교는 더 행복한 공동체로 성장하게 됩니다.

» 민주적인 학교 문화가 왜 중요할까요?

- 학교 구성원들의 민주적인 의사결정 과정 경험은 교실 민주주의와 직접적으로 연결이 됩니다. 즉, 구성원의 민주주의 경험은 교실에 녹아들어 교실 민주주의와 학교 민주주의의 실현의 바탕이 됩니다. 그리고 교실 속 민주주의가 실현되는 교육의 현장이 바로 우리 학생이 민주시민으로 자라날 수 있는 든든한 기반이 됩니다.





» 2-1 소통과 협력의 문화 및 기반 조성

• 철학과 비전 공유

- ㄴ 교직원의 다양성은 갈등으로 작용할 수도 있지만, 이러한 각각의 다양성을 바탕으로 비전과 철학을 세우고 공유함으로써 같은 방향을 바라보는 것은 소통과 관계 구축을 위한 출발입니다.
- ㄴ 전입 교직원 환영회에서 비전 공유와 학교 교육과정의 철학과 목표 수립이 가능합니다. 이 과정에서 교원이 아닌 교직원과 의사소통을 통해 교육과정 운영 맥락을 공유합니다.

• 민주적 의사결정 참여 경험 제공

- ㄴ 학교 자치공동체 실현을 위해 교직원이 민주적 의사결정 과정을 경험할 수 있도록 해야 합니다. 공식적인 기구인 학교운영위원회에 안건 상정, 학교 운영과 관련한 제안, 각종 현안과제와 관련한 의견 수렴 과정에서 민주적 의사결정 참여 경험을 제공합니다.
- ㄴ 교내 각 협의체가 자치권을 가지고 소통하며 협력할 때 학교자치는 그 빛을 발하며 길을 찾아 나갈 수 있습니다. 이를 위해 각 구성원이 서로 경청하고 배려할 수 있는 문화를 함께 만들어 나갑니다.

• 교직원 업무정상화

- ㄴ 교육과정·수업·평가를 중심으로 한 업무정상화의 필요성과 학교운영의 책임도 교직원들이 공유할 수 있도록 관리자는 권한을 나누고 위임해야 합니다.
- ㄴ 내실있는 교육과정 운영을 침해하는 불필요한 업무는 교직원 다모임 등을 통해 과감히 조정합니다. 학기 초 결정된 업무도 교육활동을 운영하며 재조정할 필요가 있을 시에는 구성원들이 함께 의견을 수렴하여 교육과정 실행에 더 의미가 부여될 수 있도록 조정합니다.

» 2-2 소통과 협력에 기반한 자치기구 운영

• 교사회 구성 및 운영

- ㄴ 교사회의 중요성은 교사의 교육과정 전문성에 기인합니다. 그러나 교사회는 필요성에 대한 공감에서 출발합니다. 교사회 임원 선출 일정을 공고하고 민주적 절차를 통한 교사들의 직접선거를 통하여 회장과 임원을 선출합니다.
- ㄴ 교사자치는 전문적학습공동체 중심의 학습과 연구를 통해 교육과정 전문성 신장과 함께 학교가 교육과정 중심으로 운영할 수 있도록 견인차 역할을 합니다.
- ㄴ 교사자치는 교육과정 운영 전문성과 자율성을 침해하는 업무를 경감하고, 자율과 분권 기반의 학교운영까지 교육과정의 내실화를 위한 방안을 집단지성으로 찾아 나갑니다.

제6조(교사회)

- ① 학교에는 교사로 구성하는 교사회와 학년별, 교과별 협의회 등을 둘 수 있다.
- ② 교사회는 다음 각 호의 사항을 협의한다.
 1. 교사들의 의견을 수렴하여 교직원회나 학교운영위원회에 제안할 사항
 2. 교사 동아리 활동에 관한 사항
 3. 교사들의 자체 연수 활동에 관한 사항
 4. 교사회칙의 제정·개정에 관한 사항
 5. 각 학년별·교과별 협의사항
 6. 그 밖에 교사 상호간의 원활한 의사소통을 위하여 필요한 사항
- ③ 교사회의 임원은 교사들의 직접선거를 통하여 구성한다.
- ④ 교사회는 민주적으로 구성·운영되어야 하며, 필요한 경우 그에 관한 사항을 회칙으로 정한다.

- 인천광역시 학교자치 활성화 조례 중 발췌 -

• 직원회 구성 및 운영

- ㄴ 직원회는 교육주체로서의 자부심과 책무성 인식부터 시작되어야 합니다. 학교 내 행정직원 및 교육감소속 근로자도 학교교육과정 운영의 내실화를 지원하는데 있어 중요한 역할을 수행하기 때문에 인천 학교자치 조례에 따라 협의할 사항을 먼저 인식하고 공유하도록 합니다.
- ㄴ 업무환경, 동아리 활동, 연수 활동 등과 관련한 의견 수렴을 넘어 학교교육활동을 어떻게 지원할 것인지에 대한 논의로 이어지는 협의체로 나아가야 합니다.

제7조(직원회)

- ① 학교에는 직원으로 구성하는 직원회를 둘 수 있다.
- ② 직원회는 다음 각 호의 사항을 협의한다.
 1. 직원들의 의견을 수렴하여 교직원회나 학교운영위원회에 제안할 사항
 2. 직원 동아리 활동에 관한 사항
 3. 직원 자체 연수 활동에 관한 사항
 4. 직원회칙의 제정·개정에 관한 사항
 5. 그 밖에 직원 상호간의 원활한 의사소통을 위하여 필요한 사항
- ③ 직원회의 임원은 직원들의 직접선거를 통하여 구성한다.
- ④ 직원회는 민주적으로 구성·운영되어야 하며, 필요한 경우 그에 관한 사항을 회칙으로 정한다.

- 인천광역시 학교자치 활성화 조례 중 발췌 -

• 교직원회 구성 및 운영

- ㄴ 교직원회는 새 학기 워크숍 등에서 구성 취지를 설명하고 의미를 공유합니다. 학교의 장은 교직원회의 의장이 되며, 임원 구성 및 세부 운영 등에 대한 사항은 민주적 회의를 통해 결정된 운영 규정에 따릅니다. 교직원 자치는 교사자치와 직원자치가 활발히 이루어지고, 그 두 협의체가 활발히 소통할 때 빛을 발할 수 있습니다.
- ㄴ 교사, 직원, 교사와 직원이 함께하는 전문적학습공동체를 통한 학습모임은 더 큰 의미를 부여해줄 수 있습니다. 교사는 교육과정 지원을 위한 학교행정 업무를 고민하고, 행정직원은 교육과정에 대한 이해를 높이기 위해 함께 연구하게 됩니다.

제8조(교직원회)

- ① 학교에는 교직원으로 구성되는 교직원회를 둘 수 있다.
- ② 학교의 장은 학교 내 교직원회의 운영규정을 제정하여 회의가 민주적으로 운영되도록 노력한다.
- ③ 학교의 장은 교직원회의 의장이 된다.
- ④ 교직원회의 토론과 협의는 교직원 각 구성원의 의견을 충분히 존중하고, 소통과 상호협력을 위한 민주적인 방법으로 진행한다.
- ⑤ 교직원회의 협의결과에 대하여 학교의 장은 이를 존중하도록 노력한다.
- ⑥ 교직원회는 다음 각 호의 사항을 협의한다.
 1. 학교운영위원회에 상정할 주요 안건에 관한 사항
 2. 학교 운영과 관련된 교직원의 제안 사항
 3. 교육과 관련한 학교 내 각종 위원회 구성에 관한 사항
 4. 각종 자치기구 및 위원회에서 협의한 사항 중 전체 교직원의 의견 수렴이 필요한 사항
 5. 그밖에 필요하다고 인정되는 사항
- ⑦ 교직원회의 임원 구성 및 세부 운영 등에 대한 사항은 필요한 경우 운영규정으로 정한다.

- 인천광역시 학교자치 활성화 조례 중 발췌 -

“ 인천가원초등학교는 매년 2월에 학교 비전 공유의 날을 운영한다. 교직원 전체 회의에서 회의 진행자는 각자 관심 있는 주제를 중심으로 모둠을 구성한다. 이후 간단한 게임을 통해 마음을 열고 회의 약속을 공유한다. “내가 꿈꾸는 학교란?”, 학교는 어떤 곳인가, 학교란 어떤 곳이 되어야 하는가?”와 관련된 주제를 제시한 후 함께 모둠별로 토의하는 시간을 가진다.

이후 모둠별 발표를 통해 공통된 내용을 공유하면서 기존에 있던 학교 비전을 살펴보고 이번 회의에서 함께 공유한 가치와 비전을 교직원들이 함께 나눈다. 교직원들은 이런 회의를 통해 학교교육의 운영원리에 대하여 이해하고, 학교의 비전과 철학을 공유하는 기회를 가지게 되었다.

“ 인천도림초등학교의 교직원 회의는 정기회와 임시회로 이루어진다. 정기회는 월 1회 첫 번째 주 수요일이며, 임시회는 학교의 장 또는 교직원 5명 이상의 소집요청이 있는 경우 실시한다.

교직원 회의 정기회는 사회자가 회의 자료를 전달하고 ‘마음 열기’로 시작한다. 간단한 연수 및 부서별 안내 후 일주일 동안 제안받은 안전을 상정한다. 각 안전의 사회는 교내의 관련된 전학공에서 담당한다. 사회자가 안전의 순서를 말하고, 안전 발제자가 안전을 설명하고 나면 상호 질문과 토론, 의견 나누는 시간이 이루어진다. 이후 회의 규칙에 따라 안전에 관한 결정 및 공유가 이루어진다.

충분한 토론을 진행하기 위해 중요한 안전은 2~3회의 정기회임시회를 통해 의견을 교환하고 숙고하는 시간을 가지며, 회의 진행 내용은 교직원 SNS로 공유하고 마지막으로 참가 교직원의 동의를 얻은 후 긴 회의가 마감된다.

도림초 교직원 회의는 도림교육이 지향할 가치와 구성원 상호 간에 존중과 배려, 설득과 합의, 자발성과 결정 사항에 대한 책임성을 실현하는 과정이다.



3 학생자치로 자기결정권과 책임감을 키워갑니다.

미래 일기



우리가
꿈꾸는..

행복중학교 3학년인 자람이는
오늘방과 후에 '학생회예산교실'에
참여할 생각이다. 학생회 활동을
의미 있게 해내기 위해서는 예산
활용에 대한 세심한 계획이 필요하다는
것을 느꼈기 때문이다. 학생회 예산들이
어떻게 사용될지 요즘 많이 궁금해하던
차에 친구들과 참여하기로 했다.

내일은 '우리학교 아고라'에서 발표할 주제에 대해 친구들과 함께
논의할 계획이다. 기후위기로 인해 지구의 아픔을 덜어주는 실천들이
 많아지고 있지만, 그러한 실천들이 올바른지 함께 고민하고 싶은
마음에서 아고라 진찰을 결심했다. 아고라에서의 발표 후 다양한
의견이 수렴되면 학생회 안건으로 제출할 예정이다.

이번주만에는구청계시판에청원한'정류장쓰레기통추가설치'에
관한 글 내용을 친구들과 함께 다시 검토할 예정이다. 실제 일상
생활문제를 찾아 해결할 수 있는 정책을 제안하는 사회참여
프로젝트 수업에서 자람이네 모듬이 선택한 주제이다.
지역사회의정류장쓰레기통과 관련하여 문제점, 개선방안,
기대효과 등을 함께 논의할 계획이다.



» 학생의 자기결정권이 왜 중요할까요?

- 학생자치는 민주주의 사회의 일원인 학생이 시민으로서의 자기결정권과 책임감을 갖고 민주적 의사결정에 참여하는 것을 의미합니다(인천광역시교육청, 2021). 시민으로서의 삶을 살아간다는 것은 자신이 삶의 주체가 되어 결정을 내리고 문제들을 해결해 나간다는 의미이기에 학생들에게 주어지는 자기결정권은 매우 중요한 부분입니다.

» 학생의 참여권은 왜 보장되어야 할까요?

- 민주시민 사회에서는 누구나 절차를 통해 적법한 방식으로 자기결정권을 행사하고 그 결과에 책임질 기회가 주어집니다. 이렇게 참여가 보장되는 체계를 갖춘 사회가 바로 민주시민 사회이며 학생은 그 일원입니다. 학교는 학생의 참여권을 보장하여 교육공동체의 동반자이자 민주시민으로 성장하도록 기여할 책임이 있습니다.

» 왜 학생 주도의 자치활동이어야 할까요?

- 자율성이 핵심이기 때문입니다. 학생은 자율성이 보장된 자치활동 경험이 있을 때 더 나은 민주시민으로 성장할 수 있습니다. 학교는 학생 주도의 자치활동 경험 기회를 제공할 책임이 있습니다.



» 3-1 학생의 참여권 보장

초·중등교육법 시행령 제30조 (학생자치활동의 보장)

학교의 장은 법 17조의 규정에 의한 학생의 자치활동을 권장·보호하기 위하여 필요한 사항을 지원하여야 한다.

• 회의 참여

- ㄴ 학생이 다양한 장면에서 정기적으로 민주적 의사결정이 이루어지는 경험을 할 수 있게 보장합니다. 정기적이고 공식적인 학급자치회, 학생회 등에 자유롭게 참여할 수 있도록 적극적으로 안내합니다.
- ㄴ 회의에서 논의되고 합의된 사항을 공유하는 시스템을 구축합니다.
- ㄴ 교사가 민주적인 시각과 역량을 지니고 학급회, 학년회, 학생회 등을 이끌어갈 때 학생들이 민주시민으로 성장해가는 기회는 더 열리게 됩니다.

학급·학년회	월 1회(예) 학급회의 및 학년회의
	분기별 대의원회의
학생자치회	월 1회(예) 학생자치회 회의
	분기별 교육공동체 회의

• 학교운영 참여

- ㄴ 학교는 운영에 관한 중요한 의사 결정 과정에 학생자치회의 참관 또는 참여를 보장합니다. 학교운영 위원회가 열리기 전 학생회에 주요 안건을 송부하고, 학생회는 안건에 대한 학생들의 의견을 설문지 등을 통해 수렴하거나 제안할 내용을 모아 운영위원회에 참여합니다. 참여한 회의 결과를 공유하고 추가적 의견을 수렴하여 학교장과 간담회 등을 실시합니다.
- ㄴ 학생들이 학교준비물위원회, 학교급식위원회 등 교내의 위원회에도 참여하여 학생의 의사가 주요 사안 결정에 반영되도록 할 수 있습니다.

학생자치회	· 각종 위원회(학교운영위원회, 기획위원회 등) 참여 : 학생 생활과 직접 관련된 사안(예, 급식, 체험학습, 학생생활규정 등)
	· 차기년도 학교 교육계획에 반영이 보장된 학생자치회 주관 토론회 개최

초·중등교육법 시행령 제59조의 4(의견 수렴 등)

- ① 국공립학교에 두는 운영위원회는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사항을 심의하기 위하여 필요하다고 인정하는 경우 학생 대표 등을 회의에 참석하게 하여 의견을 들을 수 있다.
1. 법 제32조 제1호, 제6호 또는 제10호에 해당하는 내용
 - (1호) 학교 현장과 학칙의 제정 또는 개정
 - (6호) 정규 학습 기간 종료 후 또는 방학 기간 중의 교육 활동 및 수련 활동
 - (10호) 학교 급식
 2. 그 밖에 학생의 학교생활에 밀접하게 관련된 사항
- ② 국공립학교에 두는 운영위원회는 국립학교의 경우에는 학칙으로, 공립학교의 경우에는 시도의 조례로 정하는 바에 따라 학생 대표가 학생의 학교생활에 관련된 사항에 관하여 학생들의 의견을 수렴하여 운영위원회에 제안하게 할 수 있다.

초·중등교육법 시행령 제64조(학교발전기금)

- ② 발전기금은 다음 각호의 목적을 위하여 사용한다.
4. 학생 복지 및 학생 자치활동의 지원

• 교육공동체 회의 및 네트워크 참여

↳ 정기적으로 교육공동체 회의나 네트워크 등 교내외 민주적 의사결정 과정에 참여 기회를 보장합니다.

교내 (교육공동체 회의)	<ul style="list-style-type: none"> · 교육공동체 회의를 분기별로 열어 학생자치회가 공동과제를 협의하는데 참여할 수 있게 보장 · 교육공동체 회의를 통해 학교자치 전문적학습 공동체와 함께 만드는 학교참여 교육 과정을 성찰
교외 (네트워크)	<ul style="list-style-type: none"> · 교육공동체 네트워크를 학기별로 열어 학교간 · 지역간 공동과제를 협의하고 함께 실천

• 교육 정책 제안 참여

↳ 학생이 교육정책을 제안하고 그 정책들이 실질적으로 반영될 수 있는 자리에 참여할 수 있도록 기회를 제공합니다.

학생자치회 및 개인	<ul style="list-style-type: none"> · 교육청 주관 차년도 정책 반영을 위한 청소년 정책 100인 토론회, 청소년 정책 포럼, 청소년 정책 예산학교 등의 참여 보장
---------------	---

» 3-2 학생이 주도하는 자치활동

• 학생자치회 운영의 자율성 보장

ㄴ 학생 스스로 모임(학생자치회·동아리 등)을 구성하고 활동을 계획하여 운영할 수 있도록 지원합니다.

자율성(자기결정권, 책임감)이 보장된 학생자치회의 운영이 가능하도록 학생자치회 운영규정과 학생자치실 공간을 지원합니다.

학생자치회	· 학교자치회 운영 규정에 근거한 학생자치회 조직 및 운영 (학급자치회, 대의원회, 학생총회, 학생자치운영위원회 등)
학교	· 학생자치회 외에도 학생이면 누구나 회의 및 모임이 가능하도록 학생자치실 공간 제공 · 학생자치회를 행사에 동원하지 않도록 유의

• 학생 주도 동아리 활성화

ㄴ 학생 자율동아리는 창체 동아리 또는 상설 동아리와 연계하여 운영합니다.

창체	· 학생 자율동아리 지원 1) 학생들이 선호하는 동아리를 스스로 조직하여 활동 계획 및 운영 지원
상설 (방과후)	2) 자율동아리 학생들이 담당교사를 선정할 수 있도록 지원

“ 인천남동초등학교 학생자치회는 대의원들과 협의하여 아래 안전을 채택하였다. ‘날씨가 더워서 수업에 집중하기 어렵기에 에어컨 사용 시기를 앞당겨 달라’는 내용이었다. 이 안전을 채택하게 된 이유는 한달 전에 6학년 학생들이 다모임을 통해 결정된 의제를 학교 측에 전달했기 때문이다. 학생자치회 운영위원회는 협의 결과, 안전 소위원회를 구성하기로 했고 지난 4월 한 달간의 낮 최고기온을 조사하게 했다. 그리고 안전에 대한 학생들의 찬반 의견을 묻는 설문조사를 한 주간 실시하였다.

설문조사 결과는 찬성이 85%, 반대가 12%, 기권이 3%로 찬성 의견이 과반수는 물론 3분의 2가 넘는 결과에 따라 학생자치회 정부회장은 학교장에게 면담을 요청하고 학생자치회의 입장을 전했다. 학교장은 학생 외에 실내에서 생활하는 교원과 직원의 의견 수렴과 학부모의 의견, 예산은 충분한지 고려하는데 일주일 정도 시간이 소요된다고 답변했다. 그리고 학교장은 임시 교직원회를 소집하여 학생자치회가 내놓은 안전과 조사 결과를 제시하고 교직원들의 의견을 수렴했다. 예상되는 어려움과 예산, 여름철 실내 적정온도에 대한 정보 등이 논의되었고 교직원회는 시기를 앞당겨 기온이 26도를 넘는 날에 한해 에어컨을 가동하자고 의견을 모았다. 학교장은 학생자치회와 학부모회 임원을 소집하여 학생자치회가 제안한 안전에 대한 교직원들의 협의 결과를 공유했다. 그리고 최종적으로 에어컨을 앞당겨 운용하기로 정했다. 학생자치회는 안전 결과를 교내외에 게시하여 학생들에게 알렸고, 학교는 가정통신문을 통해 협의 결과를 학부모들에게 전달했다.



4 학교교육의 주체로 함께 서는 학부모를 지원합니다.

미래 일기



우리가
꿈꾸는..

행복초등학교 4학년인 자람이의 엄마는 오늘도 동료 학부모들과 함께 학교 내 학부모 자치활동 공간인 '맘스터커피'에서 학습모임을 가졌다. 학년 학부모 회장으로 활동하고 있는 자람이 엄마는 지난단부터 같은 학년 5명의 학부모들과 2022 개정교육과정에 대해 함께 공부해오고 있다. 2021년도에 국민과 함께하는 미래형 교육과정 학부모 설문에 참여하면서 국가교육과정 및 지역교육과정에 더욱 관심을 갖게 되었다.

학습모임에서 공유한 내용을 바탕으로 학년 학부모회에서 지역과 연계하여 학교교육과정을 지원할 수 있는 구체적 방안들을 제안하고 논의한 계획이다. 예산이 필요한 경우 학교에 예산 지원을 신청하고, 학년 부장님들도 소통할 계획도 마련하였다. 그리고 창의적 체험활동 시간을 통해 학부모가 도움을 줄 수 있는 부분이 있는지 4학년 선생님들과도 함께 논의해보기 위해 시간을 조율 중이다.

예전에는 자람이가 학교생활을 잘 하기를 기대하는 마음에 학교에서 준비한 행사에 참여하거나 학교에서 요청이 오면 교육기부 활동을 마지못해 신청했었다. 그러나 자람이 엄마는 요즘 학교에서 마련한 공간에서 다른 학부모들과 책을 읽고 교육적 고민들을 함께 나누기도 하고, 선생님들과 교육활동에 대한 협의를 정기적으로 나누면서 교육과정에 대한 이해가 넓어졌다. 그리고 평소 우리 학교 교육활동에 가졌던 편견과 오해도 많이 사라졌다. 그래서 그런가 자람이 엄마는 내 아이만이 아닌 우리 학교 아이들을 위해 학부모로서 함께 할 수 있는 일들을 학교구성원과 함께 고민하고 기획하는 일을 주도하고 있는 자기 자신에게 새삼 놀라는 중이다. 학교의 중요한 주체로서 의미 있는 일들을 하고 있다는 생각과 함께 아이들을 위해 조금씩 좋은 어른이 되어가고 있다는 생각에 자람이 엄마는 자신이 대견스럽다.



» 학부모가 왜 교육의 주체로 서야 할까요?

- 학교라는 곳은 '학생의 행복한 성장'이라는 가치를 기반으로 하여 그 안의 구성원들 또한 함께 성장하는 곳입니다. 학교 교육의 수혜자인 학생 뿐만 아니라, 학부모에 이르기까지 학교 교육의 모든 주체들이 함께 성장할 수 있는 공간입니다.
- 학부모는 공교육의 중요한 주체로서 우리 아이들을 위한 학교교육과정 운영에 적극적으로 참여할 권리가 있습니다. 그 권리는 내 아이만을 생각하는 교육에서 더 나아가 모든 아이들을 생각하는 교육에 대한 고민을 함께 할 수 있는 주체로 나아가야 할 책임을 기반으로 할 때 의미를 갖게 됩니다.

» 학부모 학교 교육 참여가 왜 필요할까요?

- 학부모의 학교 교육 참여는 교육기본법 제5조 및 제13조에도 그 근거가 제시되어 있습니다. 학부모는 학교운영, 학교평가, 학교교육활동, 학부모 교육 및 기부활동 등 다양한 분야에서 학교 교육에 참여할 수 있습니다.
- 학교 교육이 지니는 가치를 함께 공유하고 학교 교육과정을 함께 운영하기 위해 학부모의 학교 교육 참여는 필요합니다. 학교는 학부모가 학교 교육활동에 참여할 수 있는 장을 마련하고, 학부모는 공교육과 교육과정에 대한 이해도를 높여야 합니다. '참여'란 '어떤 일에 끼어들어 관계함'이라는 정의를 지니고 있기에 학부모의 학교 교육 참여는 단순한 행사지원에 그치지 않아야 합니다.

» 학부모의 학교 교육 참여에서 공동체성 강화가 왜 중요할까요?

- 학교의 비전과 철학 아래 교육공동체 구성원들이 소통과 협력을 통해 한마음으로 나아갈 때 학생은 보다 더 안정된 교육환경 속에서 자신의 꿈을 향해 성장해 갑니다.
- 학생의 성장을 위해 교사는 내면을 끊임없이 성찰하고 동료교사와 협력하며 성장해 나갑니다. 학부모 또한 내 아이만을 생각하는 교육이 아닌 모든 아이들을 생각하는 교육에 대해 교육공동체와 함께 고민해 나가며 성숙한 교육 주체로 성장해 나갑니다.



» 4-1 학부모 학교 교육 참여에 대한 인식 전환

• 학부모 학교 교육 참여의 의미와 가치 공유

- ㄴ 교육 수요자로서 학부모가 아닌 학교 교육의 온전한 주체로서 함께 할 수 있는 문화를 만들어갑니다. 이러한 문화를 만들기 위해 학부모와 학교구성원 대표의 정례적인 만남과 소통의 시간을 마련합니다.
- ㄴ 학교에서 이루어지는 교육활동의 기획부터 이루어지는 과정, 그 결과에 대한 성찰과 책임을 공유합니다. 함께 해결해야 할 문제는 공동체회의를 소집하여 대안을 모색합니다.

• 주체별 역할과 협력 방안에 대한 협의 및 소통

- ㄴ 교직원, 학생, 학부모가 함께하는 교육공동체 회의는 서로 간의 소통, 마음 열기가 동반되어야 합니다. 학교 교육에서 서로의 자리가 어떤 의미를 지니고 있는지, '학생의 행복한 성장'이라는 본질적 가치를 위해 각자의 입장에서 할 수 있는 일들은 무엇인지, 어떻게 하면 모두가 함께 성장해나갈 수 있는지를 서로 논의하고 물어야 합니다.
- ㄴ 학부모 학교 참여가 교원의 과중한 업무 부담으로 여겨지지 않도록 협의를 통해 업무절차를 간소화하여 경감 대책을 마련합니다.

• 학부모회를 통한 학부모자치 활성화

- ㄴ 교직원자치 또는 학생자치와 같이 학부모자치 또한 학부모들의 자율과 책임을 기반으로 활성화될 수 있도록 지원합니다.
- ㄴ 학부모회 구성원의 의견 수렴과정을 통해 실질적으로 전체 학부모의 의견이 학교운영위원회에 반영되도록 학부모회의 상시 안전 시스템을 구축합니다.
- ㄴ 학부모회 운영에 자율성을 부여하고 예산 지원을 강화합니다.

» 4-2 함께 성장하는 공동체성 강화

• 학부모의 학교교육(과정) 참여 권리 보장

- ㄴ 학부모가 학교 교육을 알고, 교육과정에 대한 사랑을 갖게 되면 학교 교육 참여는 더욱 공공성을 띄게 됩니다. 교육과정 계획을 위한 설문 참여 기회를 확대하고 학부모와 함께하는 교육과정 설명회 및 평가회 운영으로 학교교육을 계획하고 실행하며 성찰하는 과정에 적극적으로 참여하도록 합니다.
- ㄴ 모든 아이들의 행복한 성장을 위한 교육과정을 고민하고, 그것을 온전히 실행하기 위해 함께 고민하고 실행할 수 있는 주체로 나갈 수 있게 합니다.

• 학부모의 교육주체성 강화

- 학교 교육활동이 이루어지는 본질적인 의미와 가치를 교직원과 학부모가 함께 공유합니다. 학부모도 학교 교육과정에 대해 나름대로의 전문성을 갖출 수 있도록 교육과정을 연구하는 학부모 모임 및 학부모 전문적 학습공동체를 지원합니다. 학부모와 교사가 함께하는 학습공동체 운영을 통해 공교육의 주체로서 학교 교육을 연구하고 참여하도록 합니다.

• 학부모의 학교 교육 참여로 공동체가 함께 성장하는 문화 조성

- 학교 교육의 주체인 교직원, 학생, 학부모가 온전히 함께 성장해나갈 수 있기 위해 필요한 것은 3주체가 함께 나아가야 함을 서로가 인지하고 공동체성을 갖는 것입니다. 때로는 갈등이 있고, 이해하기 힘든 부분들이 있을 수도 있지만, 정기적인 교육공동체 회의, 소통문화 조성을 위한 토론회 및 포럼 실시로 갈등의 원인을 함께 찾아가며 화합할 방법을 모색합니다.



학부모회 사용설명서 내 활동 예시

[학교교육 모니터링]

- 목적 : 학교교육 계획 수립 시 의견 제시 등 참여
- 내용 : 학교 교육과정, 학생 수업 및 생활지도 등 학교교육에 대한 모니터링
- 방법 : 가정통신문, 학부모 회의, 홈페이지 의견 제안 코너 등을 통해 의견 수렴

[학교교육 활동 참여·지원]

- 목적 : 학교교육이 필요로 하는 다양한 활동에 참여·지원
- 내용
 - 창의적 체험활동 지도(교내외 봉사활동 지도 등)
 - 독서·논술지도, 학부모 명예교사 등
 - 부모와 함께하는 체험 프로그램
 - 아버지와 함께하는 직업체험 등 진로지도 활동
 - 학부모 및 학생 지원 봉사활동
 - 방과후 자녀 돌봄, 학생 상담 자원봉사활동
 - 아버지와 직장인 학부모의 참여를 위한 활동
- 방법 : 학교와 충분한 사전 협의를 통해 운영

[학부모교육]

- 목적 : 자녀교육 역량 강화
- 내용 : 학교폭력 예방, 밥상머리 교육, 자녀 이해 가족 소통, 인성지도, 부모 역할 훈련, 자녀와 함께하는 체험학습, 게임중독 예방, 자살 예방, 민주시민교육, 미디어 사용 교육, 진로진학 교육, 성교육, 신입생 학부모 대상 교육 등
- 방법 : 학부모교육 운영 절차에 따른 운영

5 지속가능한 학교자치 시스템을 만들어 갑니다.

미래 일기



우리가
꿈꾸는...

행복중학교는 학교 자치의 실현을 위하여 학교자치 활성화 조례를 바탕으로 학교 자치 실현을 위한 환경 조성과 시스템을 수정해 나가고 있다. 지속가능한 학교 자치를 위해서 학교 규칙 개정이 반드시 필요하기며, 매년 교육 주체별 협의를 통해 학생회, 학부모회, 교직원회의 운영 규정을 정비하고 학교 규칙 개정에 반영하며 학교운영위원회에서 승인을 받는다. 또한 학교운영위원회 뿐만 아니라 다양한 소위원회에 학생회 및 학부모 대표가 참여할 수 있도록 하였다.

행복중학교는 학생회, 학부모회, 교사회가 실제적으로 운영될 수 있도록 SNS, 학교게시판 등을 활용하여 구성원들의 의견수렴을 적극적으로 하고 있다. 뿐만아니라 학생, 학부모, 교직원 등 학교구성원이 함께 하는 교육공동체 회의의 토론회 장으로 활용하여 정기적으로 운영하고 있다.

오늘은 교육주체가 함께 만든 다목적 자치실인 어울림터에서 단위학교의 교육의 질 향상 뿐만 아니라 지역공동체와의 상생을 위한 다양한 토론회의 장이 열린다. 이 시간을 통해 지역 주민들의 의견을 경청하고 제안사항을 학교 운영에 반영할 예정이다.



» 지속가능한 학교자치시스템이 왜 필요할까요?

- 학생 성장을 위해 체계적이고 일관된 학교교육력이 유지되기 위해서는 학교자치시스템이 안정적으로 운영되어야 합니다. 학교 구성원이 바뀌더라도 학교의 맥락과 여건에 맞는 학교자치시스템이 유지되어야 합니다.
- 학교 자치를 실현하기 위해서는 학교 구성원들이 스스로 학교 운영에 참여할 수 있는 권리 보장, 학교 비전을 바탕으로 하는 학교 교육과정 운영, 자율과 책임의 의사결정, 지역의 교육생태계와 상생하는 교육공동체 문화가 필요합니다.

» 구성원의 자율적 결정이 왜 중요할까요?

- 학교 자치의 목적은 모든 학교 구성원이 학교의 주인으로서 학교 운영에 참여할 수 있는 권리를 보장하며, 학교 교육공동체가 자율적으로 학교 현안 문제를 논의하고 실천하는 민주적 학교 문화를 조성하는 것입니다.
- 학교 구성원들이 스스로 구안한 학교 비전을 바탕으로 구성원과 지역의 특성을 반영한 학교 교육과정을 결정하는 것은 매우 중요합니다. 학교 구성원은 민주적인 소통과 협력을 통한 의사 결정 과정에서 주체성이 발휘되고, 이를 통해 공동체로 성장합니다.

» 구성원의 의견 수렴과정이 왜 중요할까요?

- 구성원들의 다양한 의견 수렴 과정이 없이는 형식적으로 운영되기 쉽습니다. 학교는 다양한 토론의 장을 통해 단위 학교 교육을 넘어 지역공동체와 함께 공존합니다.
- 각 자치회가 유기적으로 협력하기 위해 학생, 학부모, 교직원 등 학교구성원이 함께 하는 교육공동체 회의도 정기적으로 실시합니다. 체계적인 의사결정 참여방식을 통해 구성원들의 의견을 수렴하는 것은 학교 자치를 지속 가능하게 합니다.



» 5-1 교육주체별 자치규정의 제도화

• 학교자치 운영에 대한 규정 수정 및 보완

- ㄴ 학교 규정집은 단위학교 운영에 대한 규칙을 총망라해놓은 일종의 학교 법률입니다. 학교 구성원들의 요구와 필요에 의해 개정합니다.
- ㄴ 학교 자치의 활성화를 위해 학교자치 운영에 대한 규정을 수정, 보완합니다.
- ㄴ 인천광역시 학교자치 활성화 조례(2020.11.9.)와 인천광역시교육청 학교 학부모회 설치 및 운영에 관한 조례(2017.1.2.)를 참고하여 학교 여건에 맞게 수정, 보완합니다.

• 학생자치회 운영 규정의 제도화

구성시기	· 3월 중 또는 학생회(전교어린이회)의 대표가 선출된 직후
방법 및 절차	· 학교 규정집 학생자치회 운영 규정에 대한 의견 수렴 · 학교운영위원회에 학생자치회 운영규정 재개정 안건을 발의
안전 예시	· 학생생활규정 (복장, 징계 등) 재개정 요구안 · 학교급식 개선을 위한 학교 담당자 간담회 · 학생자치회 운영을 위한 학생참여예산 편성 · 등교 및 수업 시간 등 일과 운영에 관련 · 학생 동아리 활성화를 위한 방안 · 주제가 있는 학교 축제 운영 방안 · 교육환경 개선 또는 공간혁신 방안

• 학교 학부모회 운영 규정의 제도화

구성시기	· 3월 중 또는 학부모회의 회장, 부회장, 감사를 선출 · 학년, 학부모 대표를 포함하는 학부모회, 운영위원회가 조직된 직후
방법 및 절차	· 학교 규정집 학부모회 운영 규정에 대한 의견 수렴 · 학교운영위원회에 학생자치회 운영 규정 재개정 안건을 발의
안전 예시	· 학부모회 연간 활동 운영 계획 및 예산 편성 · 녹색어머니회, 급식모니터링, 학교도서관어머니회 등 운영 계획 · 학교폭력위원회 학부모 위원, 교원평가관리 학부모위원 등 위원회 선발 · 학부모 아카데미, 학부모 동아리 운영 계획 · 학교장 학부모 간담회 안전, 학교 축제 및 학사 일정 관련 · 학부모 공개수업 및 학교교육과정 평가 운영 관련

• 학교 교직원회 운영 규정의 제도화

구성시기	· 2월 중 학교 비전 세우기 및 학교 교육과정 설계 워크숍 운영시
방법 및 절차	· 학교 교직원회 총회에서 교직원회 운영 규정 재개정 안건으로 논의 · 학교장이 학교 교직원회의 의장으로 교직원회의 안건으로 처리
안전 예시	· 학교 업무 정상화 방안, 위임 전결 규정 · 인사자문위원회 규정 개정, 담임 보직교사 배정 원칙 결정 · 교원 포상 및 가산점 부여 기준 · 교육활동 연간 계획 수립, 학사 일정, 각종 공모 및 지정 사업 계획 · 전문적학습공동체 및 교직원 동아리 운영 · 교육활동 지원 예산 편성, 본예산 및 추경예산 편성 · 학교 비전 및 교육목표 설정 · 학교교육과정 재구성(교과통합, 연계수업 방안) · 학교교육과정 평가 · 학생생활 지도 및 학생 동아리 활성화

» 5-2 학교운영위원회와 교육공동체회의

• 학교운영위원회의 역할

- ㄴ 인천광역시 학교자치 활성화 조례안에 의하면 각 자치회에서 수립된 안건은 학교운영위원회라는 법적 기구를 거쳐 시행합니다. 학교운영위원회는 학교장의 학교 운영에 대한 권한을 부분적으로 견제할 수 있는 유일한 법적 기구입니다. 학교 운영 전반에 교사, 학부모, 지역인사가 참여하는 심의 기구로 역할을 합니다.

• 자치기구 대표의 학교운영위원회 참여 방법

- ㄴ 학부모회와 학생자치회 대표에게 학교 운영에 참여할 권한과 참정권을 부여하여 대의성을 높입니다.
- ㄴ 학생회 대표의 학교운영위원회 참여를 보장하기 위한 대안 마련이 필요합니다. 학생자치회 대표는 참여의 권리는 가지지만 의결 결정에 참여할 수 없다는 한계를 가집니다.
- ㄴ 학부모회 임원과 학생회의 임원이 학교운영위원회와 관련이 있는 소위원회에 참여합니다. 소위원회 참여 대상은 학교 구성원 모두 가능하므로 현재도 학교 규정을 보완하여 참여를 유도합니다.
- ㄴ 학부모회와 학생회에서 제안된 의안을 학교운영위원회에서 다룹니다. 학교 업무를 담당하고 있는 담당자 뿐만 아니라, 학부모회 대표와 학생회 대표 명의로도 의안이 상정될 수 있도록 학교운영위원회 운영 규정을 보완합니다.

• 교육공동체 회의의 역할과 활성화

- ↳ 학교운영위원회가 제대로 된 대의 체제의 역할을 다하기 위해서는 학교 구성원들의 의견을 모으거나 공론의 장이 필요합니다. 그 역할을 할 수 있는 시스템이 학생회, 학부모회, 교직원회와 같은 자치 기구입니다.

교육공동체 회의란?

학생, 학부모, 교직원 등이 한 자리에 모여 학교 교육활동에 대해 서로 의견을 나누는 학교구성원 협의 기구입니다.

구성시기	<ul style="list-style-type: none"> · 학기 초 · 각 학교별로 특색있는 학교자치기구 명칭 사용이 가능
위원 구성	<ul style="list-style-type: none"> · 학생회, 학부모회, 교직원회(교사회, 직원회) 임원 및 희망자 등을 위원으로 구성 · 교육공동체 회의 구성 규모와 대상, 임기 등은 학교별 자율로 결정 · 위원장 한 명은 위원 중에서 호선하며 필요시 간사를 지정 · 교육주체별 인원이 편중되지 않도록 균형있게 구성
위원의 역할	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 현안에 대한 학교구성원의 다양한 의견 수렴 및 안건 제안 · 교육공동체 회의에 제안된 안건에 대한 토론 및 의견 제시 · 교육주체별 자치기구 회의결과를 교육공동체 회의 안건으로 제안 · 교육공동체 회의에서 논의된 사항을 각 자치기구에 전달 · 교육공동체 회의에서 논의된 결과를 학교교육에 적용할 수 있도록 지원 · 학교운영위원회에 심의해야할 안건일 경우 학교운영위원회에 상정 건의
안건 예시	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 교육과정 운영 방안 및 학교 교육과정 평가(학기초, 학기말) · 학교협동조합 개설 및 운영 방안 · 학교구성원 인권존중문화 조성을 위한 방안 · 학교공간혁신 등 공모사업을 위한 교육공동체 의견 수렴
운영 시기	<ul style="list-style-type: none"> · 정기회의 : 월별 또는 분기별 · 임시회의 <ol style="list-style-type: none"> 1) 교육공동체 회의 대표위원이 제안할 경우 2) 교육주체별 자치기구에서 안건을 제안할 경우(학생회, 학부모회, 교직원회 등) 3) 교육공동체 대토론회를 추진할 경우 4) 기타 교육공동체 회의가 필요하다고 판단될 경우
참여 대상	<ul style="list-style-type: none"> · 교육공동체 회의 대표위원 · 안건 및 주제에 따라 학교구성원 전체가 참여할 수 있음

VI

추진내용 | 교육공동체와 함께 만들어가는 학교자치



6 교육 주체들의 참여와 협업으로 교육과정 자치를 이루어갑니다.

미래 일기



우리가
꿈꾸는..

오늘은 '행복초등학교 행복교육 공감마당'을 주제로 교사, 학생, 학부모와 함께하는 교육과정 대토론회 개최날이다. 토론은 4개의 협의주제 (1. 특색있는 행복교육과정, 2. 함께 만들어가는 교육과정을 위한 학부모의 역할과 활동 범위, 3. 새학기 현장체험학습 장소와 시기 4. 학생자치 활동 지원 방안)에 대해 자율적인 참여방식으로 진행된다. 김교사는 그동안 진행한 교육 활동 전반에 대한 운영 결과를 학부모님께 안내하고 교육과정 계획 수립을 위해 학부모님의 관심 사항과 의견을 들을 생각이다.

대토론회에 참석한 승우는 현장체험학습과 학생자치 활동에 관심이 많다. 파스텔톤의 가구와 테이블이 갖춰진 편안한 공간에서 친구들과 대화를 나누고 활동할 수 있도록 학교자치실 구축을 제안하였다. 교장선생님은 "학생들이 주도적으로 참여하여 학교문제를 해결해 나가는 학교자치문화가 성공적으로 정착될 수 있도록 지원하겠다"면서 "학생들이 잠시나마 편하게 쉬면서 이야기 나눌 수 있는 공간 마련을 위해 노력하겠다."고 말씀하셨다.

대토론회에 참가한 한 학부모님은 그동안 큰소리로 감염병으로 자녀가 신체활동이 줄어들어 체력이 약해져서 걱정이라고 말하며, 증가한 비만율과 약해진 체력을 회복하기 위하여 창의적 체험활동 시간에 '아웃도어 액티비티'를 중점 활동으로 한 것을 제안하였다. 학부모님의 제안에 교사들도 크게 공감하고 누가 아이디어를 제시하여 특색있는 행복교육과정의 기반을 마련하였다. 토론회를 준비한 김교사는 매년 이루어지는 교육과정 대토론회를 통해 교육주체 간 교육활동에 대한 이해가 넓어지고 소통이 활발해지면서 협력적 학교경영과 교육과정 운영이 효과적으로 이루어지고 있음을 몸소 체험하는 중이다.



» 왜 교육주체가 모두 함께 학교 교육과정을 설계해 나가야 할까요?

- 학생이 배움의 주체가 되고 삶의 역량이 실질적으로 자라도록 하기 위해서는 교실 안, 교사의 지원만으로는 어렵습니다. 학생을 둘러싸고 있는 교육환경, 학생과 관계 맺는 다양한 구성원들의 연결과 협력 속에서 가능합니다.
- 학생이 삶의 주인공이자 민주시민으로 성장하게 하기 위해서는 교육공동체가 함께 참여하고 결정하며 책임지는 학교자치를 기반으로 학교 교육과정을 설계합니다.
- 공공의 이익을 고려하여 건전한 방법으로 교육과정 설계에 자신의 의견을 제시하고 이를 수렴하여 결정된 역할을 수행할 때 권리와 책임을 다하게 됩니다. (이승미, 2021)

» 학교 현장에서 교육과정 자치가 왜 어려울까요?

- 학교 현장에서 교육과정 자치가 잘 이루어지기 위해서는 교육 주체들이 자발적인 참여를 통해 교육 활동과 관련된 일을 민주적으로 결정하고 실행합니다. 교육과정 구성시 학생이나, 학부모, 지역 사회의 다양한 요구를 반영하지 못하거나 교사의 교육과정 전문성을 신뢰하지 않는 시선과 간섭이 존재한다면 교육과정 자치 실현은 어렵습니다.(김현섭, 2019)
- 교사는 학생과 학부모 요구를 교육적 관점에서 파악하여 교육활동을 조직·운영하고, 학생, 학부모, 지역사회는 교사의 교육과정 전문성을 신뢰하고 교육과정 자율권을 인정합니다.



» 6-1 학교 자치 기반의 학교교육과정 설계

• 학교 교육과정의 계획과 실행

- ㄱ 학교자치는 궁극적으로 각 학교의 특성을 반영한 교육과정의 운영을 목적으로 합니다(이지혜, 2022).
우리 학교만이 가진 맥락을 반영한 교육과정이 운영될 수 있도록 학교 교육과정을 함께 설계하고 운영하는 것을 의미합니다.
- ㄴ 학교 교육과정의 계획과 실행은 모든 주체들의 교육과정에 대한 이해도가 향상될 때 학교교육과정의 질적 향상을 도모합니다.

• 협업기반의 업무 수행 문화 구축

- ㄱ 교사는 학교 교육과정 설계를 자신의 본질적인 업무로 인식하고 전문성을 확장시키기 위해 학교 간, 동학년 간 교육과정 운영 협업에 참여합니다.(이승미, 2021)
- ㄴ 학교장은 학교자치에 대한 강한 의지로 학교 교육과정 조직과 시스템 구현을 위해 교육공동체와의 적극적인 소통을 도모하고 지원합니다.
- ㄴ 학생들은 교육과정의 주체라는 인식을 갖고 교육과정과 수업에 대해 고민하고 논의 과정에 참여합니다.
- ㄴ 학부모는 자발성에 근거하여 학교 교육과정 운영에 피드백을 제공하고 학부모 간 친밀감을 형성하여 학교의 전반적인 교육 방향을 함께 고민하고 참여합니다.

• 주체들 간 소통과 참여 활성화

- ㄱ 학생이나 학부모에게 주어지는 교육과정 관련 정보들이 일방적으로만 안내되는 것이 아니라, 공동의 비전과 철학을 공동체 구성원들이 함께 공유할 수 있는 장을 마련합니다.
- ㄴ 학년, 교과, 학급 수준의 세부적인 비전과 계획을 수립합니다.
- ㄴ 모든 교육 주체들의 피드백을 존중하고, 교육과정 운영의 결과를 함께 평가하며 성찰합니다.

• 각 주체의 교육과정 전문성 신장

- ㄱ 교원, 학생, 학부모가 학교 교육과정의 실태와 개선 방안에 대해 탐색하고 논의할 수 있도록 지속적으로 학교 교육과정 편성과 운영에 대한 정보를 제공합니다.
- ㄴ 교사의 교육과정 전문성도 전문적학습공동체의 예산 확대, 자율성 확보, 연수 및 교류 기회의 제공 등을 통해 체계적으로 지원합니다.
- ㄴ 학생 및 학부모와의 관계 형성 등 교사의 업무효능감과 정서 지원에도 관심을 가집니다.
- ㄴ 교사의 전문성과 심리적 안정이 기반이 되어야 학년(군) 및 학급 단위의 교육과정도 자치력을 갖게 되고, 학교자치가 지향하는 교육과정 자치를 실현합니다.

» 6-2 학교자치 기반의 교육과정 구현을 위한 시스템 구축

• 교육과정 지원 체제 구축

- ㄱ 학교의 모든 업무 조직을 교육과정 운영의 지원 체제로 구성합니다.
- ㄴ 행정 업무 또한 효율적으로 경감하고 재구조화합니다. 단, 학교업무정상화나 업무경감이 단순히 행정업무를 줄이는 것이 아니라 교육과정 중심의 업무 조정을 통해 학생들을 위한 의미 있는 교육과정이 구현될 수 있도록 조정합니다.
- ㄷ 교사의 업무 부담 및 책임감 증가에 대한 장기적 대처 방안을 마련합니다.

• 학교 상황에 따른 전략적 접근

- ㄱ 단위 학교마다 교육과정 자치를 위한 준비도가 다르기에 학교의 상황에 따른 전략적 접근이 필요합니다.
- ㄴ 지역의 교육적 요구를 반영한 교수·학습자료 및 인적·물적 자원을 활용함에 있어서도 각 학교의 상황에 맞게 다른 방식으로 적용합니다.
- ㄷ 교육과정 운영, 교육과정 재구성 및 개발을 위한 학교의 준비도, 학교가 속해있는 지역과 관련된 학교문화 등과 연계하여 그 학교만의 특성을 살린 교육과정을 개발하고 운영합니다.(이주연, 2019)
- ㄹ 교육과정의 전문성과 지역적 맥락성이 함께 작동될 수 있도록 교육의 한 주체만이 아니라 교직원, 학생, 학부모 등 모든 주체가 함께 협력합니다.

• 의사 결정과 갈등 해소 통로 마련

- ㄱ 교육 주체들의 의견을 적극적으로 반영하고, 반영 여부를 확인할 수 있는 통로를 마련합니다. 이를 위해 소통과 참여 과정에서 발생할 수 있는 갈등 해소를 위한 멘토링 등을 운영하고, 주체별로 자유롭게 논의할 수 있는 공간을 확보하고 예산을 지원합니다.
- ㄴ 논의가 필요한 경우 수시로 학생자치회를 개최하고 학생이 교육과정 및 수업에 대해 참여할 수 있도록 학생자치 활동을 적극적으로 지원합니다. 학생은 학급회의에서 개선 사항을 논의하고 이를 전교학생회에서 논의하여 적극적으로 의견을 제시합니다.
- ㄷ 학부모 공동체의 범위를 지역으로 확대하여 단위학교 교육과정과 지역을 긴밀하게 연계합니다.

“ 시교육청 미래학교혁신팀에서는 교육공동체 바로세우기 워크숍을 연 2회 진행하였다. 교사 개인 중심의 교원 연수에서 벗어나 학교 내 팀 중심의 역량 강화 워크숍이 학교 내 협력적 네트워크를 강화하고 지속가능한 학교자치 시스템을 만드는데 도움이 될 수 있다고 생각했기 때문이다. 상반기에는 교직원자치, 학생자치, 학부모자치 담당자가 팀으로 함께 참여하는 워크숍을 기획하였고, 하반기에는 학교교육과정을 담당하는 부장들이 팀으로 함께 참여하는 워크숍을 진행하였다. 좋은 학교를 만들기 위해 필요한 철학과 가치, 학교교육과정에 대해 함께 의견을 나누었다. 참가자들은 학교교육과정이 갖는 의미와 실행 전략, 학교자율과정에 대한 강의를 듣고 교육과정 자치를 위한 구체적인 제안과 각자 가진 고민을 풀어가는 시간도 가졌다. 이 워크숍에 참여한 한 부장교사는 “학교자치가 궁극적으로 나아가야 할 방향은 교육과정 자치”이며 이를 위해서는 “교육 주체 간 협력적 관계를 형성하여 지속적으로 소통하는 것이 중요함을 다시 깨닫는 시간이었다”고 소감을 말했다.

- 2021 행복배움학교 교육공동체 바로세우기 워크숍 「행복한 어울림, 함께 가니 좋다!」,
2021. 10. 참여교사 소감 일부 발췌 -

VI

추진내용 | 교육공동체와 함께 만들어가는 학교자치





03

추진내용은 이렇습니다.

**배움을 확장하는
지역교육생태계**

03 배움을 확장하는 지역교육생태계



지역교육생태계에
던지는

빅 퀘스천



지역교육생태계의 의미는 무엇인가?



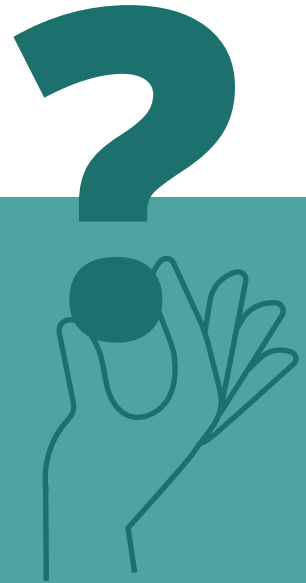
앎과 삶이 일치하는 교육을 위해 지역 내 다양한
연결과 소통은 어떻게 이루어지는가?



마을이 아이들의 배움터가 되고, 마을에서 아이들이 자라도록
하기 위해 학교는 무엇부터 준비해야 하는가?



주요내용



1 참여와 실천의 마을연계교육과정으로 학생은 마을 시민이 됩니다.

2 마을이 교과서가 되면 학생의 삶과 삶이 일치하는 배움이 됩니다.

3 교육거버넌스로 일반자치와 교육자치의 연대를 실현합니다.

4 마을과 학교는 개방된 공유 공간으로 학생의 성장을 지원합니다.

1

참여와 실천의 마을연계교육과정으로 학생은 **마을 시민**이 됩니다.미래
일기우리가
꿈꾸는..

배움중학교 2학년인 자람이는 '행동하는 시민'이라는 주제로 이루어지는 프로젝트 활동을 제일 좋아한다. 지난 달에는 교과와 연계한 시간에 마을 플로깅 활동을 하며 마을 곳곳을 살피며 환경정화 활동을 하였다. 함께 참여한 마을주민과 대화도 나누며 마을 곳곳에 담긴 이야기도 듣는 즐거운 시간이었다. 이때 마을 주민들이 제안한 몇 가지 의견을 토대로 우리학교에서는 학생회와 학년선생님들이 환경 관련 프로젝트 내용을 검토하여 실시하기로 했다. 남은 담벼락에 벽화 그리기, 친환경 세제를 만들어 지역주민과 나누기, 우리 마을 맛집 홍보디자인 활동으로 마을가게 메뉴판リニューアル 등 마을을 위한 활동이 선정되었고, 이번 달에 프로젝트가 진행 중이다.

자람이는 '행동하는 시민' 프로젝트 활동을 통해 마을에 대한 관심이 자연스럽게 커졌고, 마을주민이라는 소속감을 갖게 되었다. 학생들 사이에서도 마을을 관찰하고 마을에 도움이 되고자 하는 움직임이 퍼졌고, 마을의 일을 해결하는 데에 적극적으로 나서게 되었다. 지난 주에는 학생회 주관으로 임산부 체험활동이 실시되었다. 언덕이 많은 마을 지형 때문에 임산부나 노약자가 언덕길을 다니는 것이 얼마나 힘든지 직접 체험하는 활동을 하며, 마을의 약자의 입장에서 공감하고 우리가 할 수 있는 일들과 함께 해결할 문제에 대해 논의하기도 하였다.



» 마을과 연계된 교육활동은 왜 필요한가요?

- 학생의 삶과 무관한 지식은 오래 지속되기 어렵습니다. 학교교육이 교과서 지식 안에만 머물 때, 교육은 삶과 멀어지고 학교는 상급학교에 진학하기 위한 수단에 불과해집니다.
- 학생들이 지라고 생활하는 마을을 통해 배운 지식과 경험은 학생이 삶을 살아가는데 필요한 살아있는 지식과 경험이 됩니다.

» 마을을 소재로 한 교육활동은 일회성에 불과하지 않나요?

- 일회성의 이벤트가 아닌 장기적인 연계 교육을 위한 마중물로 삼아야 합니다. 체계적인 교육과정 설계를 기반으로 마을과 만나는 횟수를 늘리고, 방법을 다양화 합니다.
- 학습자의 상황 맥락과 연결된 마을 소재를 찾아 교육활동이 이루어지면 결국 학생은 자신의 문제를 스스로 해결하는 적극적이고 주체적 학습자로 성장합니다.
- 처음 시작은 마을의 자원을 단순히 소비하는 수준에 머무를 수 있습니다. 그러나 지속적인 연계 교육활동을 통해 마을에 대해 깊이 이해하고 공부하는 과정에서 마을을 위하여 참여하고, 실천하는 마을주인으로 성장하는 학생의 모습을 찾을 수 있습니다.

» 성인이 되어 마을을 떠나면 무의미한 교육이 아닌가요?

- 마을연계교육과정은 학생이 마을을 삶의 터전으로 생각할 수 있는 계기가 됩니다. 마을의 산업구조를 파악하고 직업을 탐색함으로써 학생은 마을을 언젠가 떠날 곳이 아니라 계속 살아갈 곳으로 인식할 수 있습니다. 마을을 배우고, 그곳에서 일어나는 문제에 관심을 가지고 해결하며 학생들은 마을의 주인으로 거듭납니다.
- 지역과 만나는 능력은 글로벌 노마드 세대가 필수적으로 갖추어야 할 능력입니다. 지금 사는 마을에 정착하지 않더라도 자신이 살아가는 공간에 대해 생각하고 탐구하는 생활 태도를 가지는 것이 중요합니다.
- 학생은 학교가 위치하고 있고, 자신이 살고 있는 삶의 터전인 마을을 인식하고 자신을 둘러싼 삶의 공간에 대해 깊이 있는 성찰을 하며 성장합니다.



» 1-1 마을과 만나기

• 마을교육자원 탐색하기

- ㄴ 학생들은 교육과정과 연계해서 우리 마을의 지리적, 환경적, 산업적, 문화적 특징을 파악하고 마을 지도를 만들어 우리 마을을 적극적으로 이해하고 배웁니다.
- ㄴ 마을에 정주하지 않는 교사들은 전문적학습공동체 활동을 통해 마을을 둘러보고 함께 마을 공부를 하며 교육활동에 마을을 어떻게 연계해야 하는지를 계획합니다.
- ㄴ 학교의 리더는 우리 마을의 공공기관, 교육기관, 문화재, 민간사업장을 방문하여 학교를 소개하고, 학교와 교류할 수 있는 교육 네트워크를 형성해 그 기관들과 함께 교육활동을 기획하고 진행합니다.

• 마을교육자원 활용하기

- ㄴ 학년 교사와 교과 교사가 협력하여 우리 마을만의 특색인 역사와 전통을 반영한, 마을을 배우는 수업 공동 디자인을 할 수 있습니다. 마을 기반 교과융합프로젝트로 학생들은 마을에 대해 다층적으로 학습할 수 있는 기회를 얻게 됩니다.
- ㄴ 지역의 인적·물적 자원을 연계한 교육과정으로 마을의 역사, 문화, 생태 등을 주제로 한 다양한 학습과 진로 체험 프로그램을 마련합니다.

• 학교와 마을 넘나들기

- ㄴ 학교에서의 배움을 마을과 나누고, 마을의 우수함을 학교의 배움으로 연계하여 함께 실천하는 배움으로 이끌어갑니다.
- ㄴ 학교와 지역사회의 개방과 협력, 공유를 통한 새로운 교육 협력 모델을 구축합니다.

» 1-2 마을에서 살아가기

• 마을의 주인으로 살기

- ㄴ 학생들은 마을을 통해 가지게 된 다양한 교육 경험을 통해 마을의 주인으로 성장합니다.
- ㄴ 마을에 대한 깊이 있는 관심과 탐구는 학생들이 자신의 삶의 터전인 마을에 대한 애정을 가지게 합니다.

• 마을이 당면한 다양한 문제를 해결하는 주체되기

- ㄴ 마을연계교육과정을 통해 학생들이 마을에 대해 탐구하고 성찰할 수 있는 다양한 기회를 제공합니다.
- ㄴ 학생들은 마을연계교육과정을 통해 마을의 환경적 특성에 따른 문제와 그 문제를 해결하려는 방안을 모색하며 자신의 삶을 주체적으로 이끌어갑니다.

“ 선학중학교가 위치한 지역은 일찍부터 교육혁신지구로 선정되어 학교와 마을이 함께 하는 교육활동이 많았다. 마을연계교육활동 초반에는 마을 강사, 마을 자원, 마을 공간을 학교교육과정에 활용하는 데에 초점을 맞추어 사업이 전개되었다. 마을 주변에 예술가 및 마을활동가들이 많았고, 그분들이 학교의 방과후수업과 동아리활동을 이끌어 주셨다. 역사적으로 의미 있는 마을 공간도 여러 곳이 있어 그곳을 견학해 활동하는 일들이 대부분의 마을연계교육활동이었다. 그런데 이러한 활동들이 진행되며 학생들은 마을에 대해 궁금증이 생기고, 마을에 대한 깊이 있는 관심과 탐구가 시작되었다. 시간이 지날수록 마을 밖으로 학교의 교육활동이 확장되었고, 학생들은 마을에서 자신이 관심을 가지는 다양한 진로체험을 하기도 하였다.

VI



2 마을이 교과서가 되면 학생의 **앎과 삶**이 일치하는 배움이 됩니다.

미래 일기



우리가
꿈꾸는..

행복초등학교는 5년 동안 지역에서 마을학교를 운영해 온 마을교육 단체와 연계하여 학교에서 연극수업을 진행하였다. 마을학교에서 연극수업 진행과 관련된 사업계획 및 강사 섭외와 각종 조희, 예산지출에 관한 모든 서류 업무를 함께 진행해 주었다. 학교와 마을교육 단체가 기획 단계부터 함께 논의함으로써 점차 성장하는 마을교육이 가능해졌다. 학생들과 지역에 대한 이해가 높은 마을 선생님들이 학교로 들어와 '온작품 연극수업'을 각 반의 상황에 맞게 학교 교사와 함께 재조직했다. 행복초등학교의 경우 5회에 걸친 장기 프로젝트로 진행되었으며, 한 편의 장편 동화를 읽고 예술가와 교사의 역량과 정성을 모아내 깊이 있는 수업을 만들어 냈다. 이런 마을교육공동체와의 협업이 한해의 이벤트성으로 이루어지는 것이 아닌 꾸준히 연결성을 가지고 이루어짐으로써 마을선생님과 학교교사의 역량 뿐만 아니라 교육과정의 내용도 점차 깊어졌다.

배움중학교는 마을 전문가들과 협약을 맺어 마을교사와 함께 다양한 교육활동을 진행하고 있다. 마을교사들은 특기적성 중심의 마을방과후학교 강좌 운영, 자유학기동아리 수업지도, 학생자율동아리를 맡아 지도하고 있다. 학교에서 배우는 교과 내용 외에도 학생들이 자신의 특기와 적성에 맞는 진로를 탐색해 보는 활동을 통해 학교생활의 즐거움을 더하고 있다. 마을 교사와 학교와의 지속적인 교류와 협력은 마을교사들의 사회적협동조합 설립으로 이어져 더 안정적이고 지속적인 성장의 계기를 마련하였다.



» 마을이 교과서가 된다는 것은 무슨 의미인가요?

- 마을이 품고 있는 자연, 문화, 공간은 마을마다 각기 달라 그 마을만의 고유한 삶의 방식이 존재합니다. 마을과 연계한 교육과정은 다양한 환경에 따라 지역성을 띤 형태로 발현될 수 있습니다. 학교는 이러한 마을의 모습을 교육과정에 반영하여 학습자의 삶이 반영된 교육을 실현할 수 있게 됩니다.
- 마을교육 단체 또는 마을교육활동가가 학교와 협력하여 마을연계교육과정을 함께 계획하고 실행한다면 마을 교육을 어떻게 교육과정과 연결할지 고민하는 교사의 역량 또한 확장됩니다. 표면적으로 드러나지 않는 마을의 다양한 모습을 교육과정과 접목하게 되어 마을의 개성이 살아 있는 마을교육을 구현하게 됩니다.

» 학교와 마을이 함께 할 때 마을교육의 좋은 점은 무엇인가요?

- 지역의 마을교육 유관기관·단체와 마을교육활동가는 공간 확보와 아이들의 안전 문제에 어려움을 겪습니다. 학교와 마을이 함께함으로써 공간과 안전 문제를 해결하고, 학교의 교사들이 바뀌더라도 연속성을 가진 지속 가능한 마을교육이 가능해집니다.
- 학생의 삶과 삶이 일치하는 배움을 위해서는 삶의 공간 곳곳이 배움터가 되어야 합니다. 마을에 존재하는 다양한 공간, 사람, 자원은 학생들에게 확장된 배움과 실천의 장을 제공합니다.



» 2-1 지역의 마을교육자원 연결하기

• 학교 주변 마을교육자원 탐색

- ㄴ 학교는 「인천마을교육공동체」 홈페이지 및 교육지원청 홈페이지 등을 활용하여 학교 주변 마을교육자원 정보를 확인하고, 마을 주체(지역주민, 학부모)들과 함께 교육을 연계합니다.
- ㄴ 학생들이 주체적으로 삶의 터전인 마을에 대해 알고, 마을의 현안을 함께 고민하고 해결할 수 있도록 학교와 마을은 다양한 연결을 시도하고, 마을의 다양한 교육에 대한 욕구를 파악한 맞춤형 교육과정으로 학생을 돌보고 성장을 지원합니다.

• 우리 학교 교육과정과 연계

- ㄴ 학교는 지역의 인적·물적 자원을 활용해 배움과 돌봄을 지역과 함께하기 위해 학교 주변의 협력할 마을교육 유관기관·단체 등을 찾고, 정기적으로 관련 정보를 학교구성원과 공유합니다.
- ㄴ 학교와 연계할 수 있는 마을 도서관, 예술 문화 공간, 협동조합, 마을주민이나 학부모가 운영하는 다양한 교육공간을 통해 학생들은 학교에서 배울 수 없는 다양한 교과연계 활동을 체험합니다. 학교는 마을 공간에서 진행되는 교육프로그램에 관심을 가지고, 학교의 교육과정에 연계하여 학생들의 교육활동을 심화시킵니다.

» 2-2 학교의 문턱 낮추기

• 공동의 교육활동을 위한 협의체 조직

- ㄴ 학교는 먼저 손을 내밀어 마을교육활동가와 협력하여 교육 연계 프로그램을 만듭니다.
- ㄴ 마을에 삶의 터전을 가지고 있는 다양한 분야의 전문가와 협력하여 학생들에게 깊이 있는 배움의 경험을 제공하기 위해 학교는 적극적으로 마을과 교육활동이 가능한 공동협의체를 구성합니다.

• 학교와 마을연계교육과정 행정시스템 간소화

- ㄴ 마을교육활동가의 정규 교육과정, 방과후학교, 동아리활동 참여를 위해 채용 관련 서류 및 행정절차 간소화가 필요합니다.

• 학교가 먼저 실천하는 마을연계

- ㄴ 마을과 연계한 활동은 작은 것부터 함께 시도할 수 있습니다. 우선 마을을 탐방하고 교육과정과 연계할 수 있는 곳을 찾아가 인사하고 서로 교육에 대해 협력할 수 있는 것들을 나눕니다.

» 2-3 마을교육활동가와 함께 성장하기

• 협력적 관계로 동반성장

- ㄴ 학교는 마을교사 협의회를 구성하고 업무 협약 체결을 통해 지속적으로 마을과 협력해 교육활동을 함께 만들어갑니다.
- ㄴ 학교는 마을교육활동가와 함께 수업 방법 및 학생 생활지도 관련 정기적 연수를 통해 마을연계 교육 활동의 질을 높입니다.
- ㄴ 학교는 마을교육활동가의 수업 준비 및 협의회를 위한 별도 공간을 학교에 마련해 지원해 줄 수 있습니다.

» 2-4 마을연계교육과정 함께 만들어가기

• 마을연계교육과정의 계획부터 성찰까지 전과정을 통한 협력

- ㄴ 학교는 마을과 연계해 교육의 계획단계부터 함께하며 마을교육의 의미와 목적을 공유합니다.
- ㄴ 학교와 마을은 상시 소통창구를 마련하여 교육과 관련해 적극적으로 소통하며, 교육활동 후 실제적인 돌아 보기를 통해 학생들에게 적합한 교육활동인지 성찰합니다.

“ 인천해서초등학교는 지역의 마을교육자원을 이용해서 ‘우리동네 배움터’를 열었다. 그 첫 시작은 교사들이 마을에 있는 문학·예술·체육 관련 교육공간을 발굴했고 복싱장, 탁구장, 화실, 그리고 보컬 연습실이 최종 선정 되었다. 학원의 선생님과 알고 있는 분들이 사실은 전 동아시아 챔피언이고, 마을의 토박이고, 현직 화가이고, 가수를 키우는 프로듀서이다. 이들은 숨은 고수로 마을 곳곳에서 살아가고 있다. 마을의 교육자원을 이용 또는 활용하는 것이 아니라 마을의 선생님들, 배움터를 발견하고 연결하며 배우고 서로 교류한 것이다.

이렇게 시작된 우리 동네 배움터는 5, 6학년이 함께하는 동아리활동으로 확장되어 운영하고 있다. 코로나19로 인해 대부분의 교육활동이 위축된 상황에서도 우리 동네 배움터가 지금까지 이어질 수 있는 힘은 바로 마을과 함께 했기 때문이다.

3

교육거버넌스로 일반자치와 교육자치의 연대를 실현합니다.

미래 일기

우리가
꿈꾸는..

배움초등학교 박교사는 마을에 대해서 배우는 교육과정에서 한 걸음 더 나아가 마을 사람들과 함께 기획하고 실천하는 교육과정에 대해 고민중이다. 마침 배움초등학교는 동-주민-학교-주민자치회가 주체가 된 우리마을교육자치회를 구성, 운영하고 있는 중이다. 이번에 동단위 교육협력을 위한 1동(洞) 1교(校) 사업을 진행할 예정이다.

배움초등학교는 주민자치회와 의논하여 마을 뒷산의 쉼터 테이블을 함께 만들어 보기로 했다. 박교사는 교육과정과 연계하여 이 사업을 진행할 학년을 협의하였다. 구에서는 교육혁신지구 사업은 추진하며 교육과정 운영 예산을 지원하였다. 재능 구입, 운반 설치 등의 행정적인 업무는 행정복지센터에서, 목공 교육 활동은 학교에서, 마을주민 대상 홍보는 주민자치회가 맡았다.

이 공동의 활동을 통하여 배움초등학교는 행정복지센터와 주민자치회와의 소통통로를 구축할 수 있게 되었고, 앞으로 함께 실천할 수 있는 교육활동들을 꾸준히 모색할 예정이다. 박교사는 이 과정이 쉽지만은 않다는 걸 안다. 하지만 교사, 학생, 학부모, 지역주민이 협업하며 모두가 마을의 주인으로 거듭나고, 우리의 아이들이 이 과정을 통해 많은 것을 배우고 느꼈으리라 생각하니 절로 미소가 지어졌다.



» 단위학교와 우리마을교육자치회의 거버넌스는 왜 구축하나요?

- 학교와 지역을 연계하여 학생들의 삶과 삶을 유기적으로 결합하는 마을교육은 아이들에게 가장 가까운 삶의 기반인 학교와 인근마을에서 시작해야 합니다.
- 가장 가까운 마을과 학교의 지속적인 연대와 협력은 마을의 교육력과 교육자치 역량을 확대시킵니다.
- 거버넌스 구축은 학생들의 배움의 공간을 학교에서 마을로 확장시키는 역할을 합니다. 삶의 공간에서 배우고 문제를 해결하는 과정에서 책임감 있는 민주시민으로 성장합니다.

» 우리마을교육자치회의 지속적인 연대는 가능한가요?

- 학교와 마을이 교육을 함께 운영한 경험만으로도 학교는 마을을, 마을은 학교를 공동의 교육주체로 인식하는 계기가 됩니다.
- 학교의 교사와 마을의 주민이자 학교의 일원인 학부모(학부모회 등의 단체)가 우리마을교육자치회에 지속적으로 참여함으로써 지속적인 연대의 마중물이 됩니다.
- 마을 안에 있는 초·중·고등학교가 함께 할 수 있는 교육활동을 기획하고 실천하여 연대의 확장을 꾀할 수 있습니다.



» 3-1 마을과 연계한 공동의 교육활동 실천

• 공동의 교육활동을 위한 사전협의체 조직

- ㄴ 공동의 교육과정 준비를 위한 교사, 학교관리자, 학부모를 포함한 마을주민, 행정복지센터 등과 함께 사전 협의체를 구성합니다.
- ㄴ 우리마을교육자치회 학교구성원인 교사, 관리자, 학부모가 같이 참여하면 안정적인 소통구조를 마련할 수 있습니다.

우리마을교육자치회란?

마을교육자치회는 생활권단위에서 민·관·학이 협력하여 마을연계교육과정, 마을학교, 평생교육, 사회적 돌봄 등을 구현하기 위한 교육 거버넌스를 말합니다. 우리마을교육자치회는 인천형 마을교육자치회의 고유명사입니다.

• 공동의 교육활동 설계 및 준비

- ㄴ 마을의 교육생태계(마을의 생태 문화적 환경, 마을의 인적 문화 등)를 고려하여 학교 교육과정 및 학년 교육과정을 설계합니다.
- ㄴ 교육과정을 분석하여 마을에서 함께 할 수 있는 실천 활동을 프로젝트로 설계합니다.
- ㄴ 마을을 위해 할 수 있는 일 등을 학생들과 이야기 나누었다면, 사전협의체에 제안하여 그 해결 방안을 공동으로 모색합니다.
- ㄴ 학교나 마을에서 충분히 논의하고 실행할 수 있도록 예산 집행 시기와 방법 등의 행정적인 시스템의 정비가 사전에 필요합니다.

• 각 단위의 전문성을 살린 유기적인 협력과 실천(민관학 거버넌스)

- ㄴ 협력적인 교육활동을 실천할 때 지역의 특성을 잘 아는 민과, 행정을 잘 하는 관, 교육을 잘 아는 학교가 상호보완적인 협력체계를 마련합니다.

» 3-2 단위학교의 협력에서 시작된 연대의 확장

• 인근 학교 간 공동 실천 및 연계 활동 모색

- ㄴ 학교별 마을연계교육과정을 넘어 마을교육생태계를 공유하고 있는 인근 학교 간 공동 실천 및 연계 활동을 모색할 수 있습니다. 또한 초·중·고 학교급을 연계한 교육과정도 우리마을교육자치회에서 함께 의논할 수 있습니다.
- ㄴ 교육활동을 수행할 마을교육활동가 양성 과정에 학부모가 적극적으로 참여한다면 우리마을교육자치회의 지속적인 조직이 가능하고, 마을조직과 학부모회 조직의 연대로 확대될 수 있습니다.

» 3-3 체계적인 연대의 시스템 구축

• 마을 연대활동 지원

- ㄴ 학교단위의 독자적인 협력사업은 학교마다의 자율성과 창의성을 발휘할 수 있지만, 학교단위 혹은 소속 개인의 역량에 따라 교육활동이 좌지우지될 가능성이 커 많은 학교로의 확장이 어려울 수 있습니다.
- ㄴ 연대의 일상화와 작은 시작을 위해서 구-교육지원청, 시-시교육청 등 큰 단위의 마을 연대활동 지원이 필요합니다.



“ 인천서흥초등학교 건물 옆길은 어둡고 으스스하다. 그러나 아이들이 학교 뒤편에 있는 집으로 가려면 가장 빠른 길이기도 했다. 인천서흥초등학교와 송림동 주민자치회는 사전협의를 통해 으스스한 학교 옆길을 안전한 숲길로 만들어 학교 옆길의 불안함을 해결하기로 했다.

아이들과 마을 주민들, 학부모들이 함께 청소를 하였고, 아이들은 수업 시간에 담장을 꾸밀 시를 쓰고 그림을 그렸으며, 조명을 설치하거나 쉼터를 조성하는 행정적인 업무는 행복복지센터에서 맡아 했다. 함께 노력해서 만든 안전한 길에서 인천서흥초등학교 아이들은 안전하게 등교를 하고 마을 주민들은 쉴 수 있는 쉼터 숲이 생기게 되었다.

“ 부평동에는 일제 강점기 때 조병창으로 사용되었던 공원, 미군부대였던 공원이 있다. 이 장소들의 이야기로 역사 답사길을 구성한 부평중학교는 직접 답사를 하며 공부하여 인근 초등학교와 다른 중학교 학생들에게 설명하는 역사 도슨트 활동을 실시하였다.

“ 인천안남초등학교는 주민자치회의 제안으로 마을 컬러링 북 만들기 활동을 함께 하였다. 이 활동을 하기 위해 주민자치회는 희망하는 마을 주민과 학부모들에게 “마을교사-스토리텔러” 교육을 실시하였다. 교육을 받은 마을 주민과 학부모들은 인천안남초등학교 학생들과 마을 곳곳을 함께 탐방하며 사진을 찍고 마을 이야기를 함께 나누었다.

이 활동을 통해 ‘마을컬러링북 만들기’라는 교육결과물 뿐 아니라 교육에 참여했던 학부모들과 마을주민들에게 마을에 대한 관심을 환기시키는 기회가 되었다.

VI

추진내용
| 배움을 확장하는 지역 교육생태계



4

마을과 학교는 개방된 공유 공간으로 학생의 성장을 지원합니다.

미래 일기

우리가
꿈꾸는..

행복중학교는 현재 미래형 교육과정 운영과 더불어 마을연계 교육을 통한 마을 교육공동체 만들기로 배움의 장을 확대하고 있다. 학교의 유휴 교실이 존재해 그 공간을 마을교육 공간으로 사용하고 있고, 교문이 아닌 교실과 연결된 분터된 문을 사용하여 학교출입 관리시스템이 이원화되어 있다. 학교에서 개방한 마을교육 공간은 저녁 시간에 주민들의 회의 공간이 되기도 하고, 같은 고민을 안고 있는 학부모들의 수다 공간이 되기도 한다.

배움초등학교는 지역주민과 학교가 함께 사용하는 교육공간을 만들었다. 예산은 교육청과 구청이 함께 지원 하였고 이 건물이 만들어지는 과정에서 학부모 및 마을교사 및 지역주민들의 협력이 매우 큰 역할을 했다. 교육청, 구청, 동사무소, 지역주민, 학부모, 교사, 학생이 참여 하는 자치회를 만들어 운영하고 있고, 서로 협력하며 마을교육공동체를 만들어가고 있다. 이 공간은 학교교육 과정을 운영할 수 있는 특별 교실 공간과 공연장, 회의장을 가지고 있으며, 마을연계교육이 다양하게 이루어지는 교육 플랫폼 역할을 하고 있다.



» 공간이 교육에서 갖는 의미는 무엇인가요?

- 공간은 교육이 이루어질 수 있는 연결 고리가 되는 플랫폼 역할을 합니다. 다양한 교육의 주체들이 만나 자신이 당면한 문제를 해결하며, 성장할 수 있는 교육의 기회를 마련하는 장이 됩니다.
- 학교 공간뿐만이 아닌, 민관학 거버넌스를 기반으로 하는 확장된 교육 공간이 필요합니다.

» 개방된 공유 공간은 왜 필요할까요?

- 공간에 대한 벽이 허물어지면 학교와 마을의 공간을 넘나들며 학생, 교사, 학부모, 마을주민의 교육활동이 일어납니다.
- 학교의 공간은 일과 중 수업의 공간으로 국한될 수 있지만, 하교 후 다양한 지역주민을 위한 문화 예술 활동 공간으로 사용됩니다.
- 학교의 공간을 지역주민과 학부모와 함께하는 곳으로 만들면, 학교는 마을과 함께 많은 교육활동을 연계할 수 있으며, 마을의 공간 또한 교육의 공간으로 활용됩니다.

» 교육 공간으로 활용할 수 있는 마을의 다양한 공간은 왜 필요할까요?

- 학생들의 삶과 삶이 되는 분리되지 않는 배움을 위해 학교울타리 너머 학생들의 삶의 공간인 마을이 배움터가 되어야 합니다.
- 마을의 다양한 공간은 학교의 교육활동 시간과 연계해 공간을 정기적으로 대여할 수 있으며, 그 공간을 사용함으로써 인해 지역의 작은 공간은 교육공간으로 거듭납니다.
- 마을의 교육 공간은 지역주민의 문화예술활동을 지원하는 공간이며, 주민들이 소통하는 공간입니다. 그곳에서 만나는 지역주민들은 마을에서 일어나는 다양한 이슈들을 공유하고, 네트워크를 형성합니다.



» 4-1 학교의 유휴 공간을 마을을 위해 개방하기

• 학교의 유휴 공간을 마을과 공유

- ㄴ 학교의 상황(학급수의 감소)에 따라 유휴 공간이 생깁니다. 이러한 공간을 리모델링하여 마을과 공유합니다.

• 교육청과 지자체의 협력을 통한 학교 유휴 공간 관리 시스템 구축

- ㄴ 마을의 주민들이 안전하고 편리하게 학교의 공간을 사용할 수 있는 관리 시스템의 구축이 필요합니다.
- ㄴ 학교에서 외부와 일부 공유하는 공간은 학교의 다른 공간과 분리하여 외부에 문을 만드는 방법을 활용하여 안전한 관리 시스템을 구축합니다.

» 4-2 공동의 교육 공간으로 활용할 수 있는 마을 공간 찾기

• 학교 주변에 있는 마을 공간을 찾아 학교와 MOU체결

- ㄴ 마을에는 학생들의 교육활동이 일어날 수 있는 공간들이 존재합니다. 그곳은 진로 탐색의 공간, 방과 후 취미를 즐길 수 있는 배움의 공간이 됩니다.
- ㄴ 학교는 마을에 있는 적절한 공간을 찾아 MOU를 체결하고 교육과정과 연계합니다.

• 마을 공간을 분류하여 교육활동에 사용할 수 있는 데이터베이스 구축

- ㄴ 마을 공간을 교육주제에 맞게 분류하여 주변 학교와 공유합니다. 이 자료들은 교육활동에 사용할 수 있는 주요한 자원이 됩니다.

» 4-3 마을의 유휴 공간을 활용하여 마을교육공간 만들기

• 지역 연계를 통한 공간에 활력을 불어넣기 프로젝트 개발

- ㄴ 마을에 존재하는 유휴 공간을 찾아 민관학이 함께 그 공간을 마을교육 공간으로 만듭니다.
- ㄴ 공간 발굴 예산 지원을 통해 공간 활용 극대화가 필요합니다.

» 4-4 학교와 마을이 접근하기 좋은 교육복합문화공간 만들기

• 교육청과 지자체의 예산 확보를 통한 교육복합문화공간 구축

- ↳ 학생들의 수업, 동아리 활동, 공연 및 마을의 예술 문화 활동 공간으로 다양하게 사용됩니다.
- ↳ 마을과 학교가 연계할 수 있는 주요한 연결 고리가 됩니다.

• 지자체, 교육청, 학교가 모두 함께 공유할 수 있는 시스템 구축

- ↳ 민관학 거버넌스를 통해 서로 협력하고 공유하는 시스템으로 운영합니다.
- ↳ 다양한 주체들이 함께 사용하고 관리할 수 있는 시스템을 구축하여 교육 공간으로서의 다양한 역할을 수행합니다.
- ↳ 민관학 거버넌스를 통해 예산과 운영의 어려움을 해소합니다.

“ 인천해밀학교는 국어수업과 동아리활동 공간으로 마을에 있는 여행자를 위한 인문학 도서관을 이용하고 있다. 그 공간은 넓고 다양한 용도로 사용할 수 있는 의자와 카페트, 소파가 있다. 자유롭게 앉아서 토론하고 책을 봐야 하는 학생들에게 최적화되어 있는 곳이다. 게다가 도서관 사서 선생님의 도서 추천 서비스까지 무료로 이용할 수 있어 학생들의 만족도가 높다. 이 공간은 예약을 통해 무료로 사용할 수 있고, 이곳에 있는 책 또한 회원가입을 통해 대출할 수 있다. 청소년을 위한 진로여행프로그램을 운영하고 있고, 글쓰기와 독서토론 동아리활동도 방과후에 운영하고 있다. 학교를 마치고 둘러 가볍게 친구들과 즐길 수 있는 보드게임 도구도 갖추고 있어 학생들의 쉼과 놀이공간으로도 활용이 가능하다.

“ 마을공간 ‘플레이스이너프’에서는 인근의 인천구월초등학교 학생들과 함께 마을연계수업 프로그램인 ‘금쪽이 마음놀이터’를 운영하고 있다. 학급에서 일어나는 일들에 대한 예화로 배우는 ‘감정을 자극하는 말’과 ‘배려하는 말’ 활동을 통하여 친구들과 슬기로운 언어생활에 대해 생각해 보는 시간을 가지는 기회가 되었다. 또한 학급 친구들과 더욱 친밀감을 유지하러 수 있게 되었다. 이곳에서는 플루트, 바이올린, 기타와 같은 악기를 배우고 소리를 들어보는 마을연계 방과후프로그램도 운영하고 있어 하교후 학원을 가지 않는 인근 초등학생들이 수강하고 있다. 이곳에서 학생들은 수업을 듣기도 하고, 자유롭게 놀기도 하고, 책을 읽으며 시간을 보내기도 한다. ‘플레이스이너프’는 1층 카페 공간과 2층과 3층 마을 공유 공간으로 다양한 방과후수업과 인근 주민들을 위한 평생교육 프로그램이 운영하고 있다. 마을활동가들은 이 공간을 활용하여 마을과 학교를 연결하는 다양한 프로그램을 운영하고 있다.

- 인스타그램 ‘플레이스이너프에서’ 발췌 -

참고문헌

- 강민진, 김태선, 안장수, 이동철, 이은진, 이지혜, 전해미(2021). 학교교육과정을 하다. 서울: 박영스토리.
- 광명시(2022). 주민자치의 이해.
- 교육부(2021). 2022 개정 교육과정 총론.
- 김아미, 박주형, 조윤정, 정제영, 홍제남(2017). 미래교육 체제 연구: 학습자주도성을 중심으로. 경기도교육연구원.
- 김진석, 장은숙, 고은옥, 이순화, 전재호, 고은수, 박상아, 변혜진, 생나연, 안진승, 윤소영, 이은지, 이은학, 임태훈, 정자연, 정지영(2021). 인공지능 리터러시의 이해와 실제. 서울: 한국문화사.
- 김현섭(2019). 김현섭의 수업이야기. 수업혁신 학교자치 <https://eduhope88.tistory.com/358>.
- 미래진로개발학회, 진로숲(2022). 진로생태계, 우리교육을 새롭게. 서울: 유페이퍼.
- 박나실(2016). '학생맞춤형' 고교교육과정 실현 가능성 탐색: 교육과정 클러스터 운영 사례를 중심으로. 교육과정연구, 34(4), 49-69.
- 박수정, 정바울, 박정우(2021). 학교자치 진단도구 개발 연구. 한국교육문제연구, 30(3), 107-133.
- 배유일(2018). 한국의 이종적 지방 민주주의: 아이디어와 제도, 그리고 다양한 지방분권. 고양: 문우사.
- 백영신, 임재일 (2021). 학습자 주도성 발현을 위한 교사의 역할에 대한 논의. 한국교원교육연구, 38(4), 281-304.
- 백운애, 박현숙, 이경숙, 이윤정(2020). 마을로 걸어간 교사들, 마을교육과정을 그리다: 혁신교육에서 미래교육까지. 서울: 살림터.
- 변숙자(2021). 학교자치에 관한 교직원 인식 분석 연구. 교원연구, 37(2), 27-49.
- 서근원(2021). 맞춤형 교육의 대안적 해석과 실천: 그랭이 교육과 실천탐구. 교육인류학연구, 24(4), 1-38.
- 세종시교육청(2016). 사례분석을 통한 단위학교 전문적학습공동체 활성화 방안 연구.
- 신용인(2019). 마을공화국, 상상에서 실천으로: 진정한 민주공화국을 위하여. 대구: 한티재.
- 엄기호(2021). 재난 시대, 학교의 가치, 오늘의 교육, 60, 12-21.
- 의정부시민교육포럼 하대(2020). 학부모회 사용설명서(학부모의 슬기로운 학교 참여 이야기). 서울: 따비.
- 이상은(2022). 학생 주체성 담론의 이론적 지평 및 쟁점 탐색. 교육과정연구, 40(1), 79-103.
- 이선영, 정미경, 한은정, 박종훈, 김연순, 김봉제, 이슬아(2019). 학교자치 확대에 따른 학부모의 교육 참여 방안 연구. OR2019-04, 한국교육개발원.
- 이승미, 이병천, 이수정, 조기희, 허예지, 오수정, 방은희, 김아름(2021). 「교육 자치에 따른 학교 교육과정 설계의 진단 및 지원 방안」 활용 자료집. 연구보고서 RRC 2021-4-2, 한국교육과정평가원.
- 이은상, 김동건, 이동국(2021). 초·중등학교 에듀테크 팀 역량 도출. 학습자중심교과교육연구, 21(2), 1221-1247.
- 이은상, 이동국 (2017). 미래학습공간의 변화 전망. 연구자료 RM 2017-14. 대구: 한국교육학술정보원.
- 이인회(2020). 마을로 돌아온 학교: 마을교육학의 기초. 파주: 교육과학사.
- 이주연, 이경연, 정영근, 이민형, 임유나(2019). 혁신학교 교육과정 편성·운영 실태 분석. 연구보고 RRC 2019-6. 한국교육과정평가원.
- 이지혜(2022). IPA와 Borich 요구도 분석을 활용한 학교자치에 관한 정책 방향성 탐색. 사회적경제와 정책연구, 12(1), 275-299.
- 인천광역시교육청(2020). 2020년도 교육혁신지구 마을교육과정을 위한 집담회(1차) 자료집. 9-19.
- 인천광역시교육청(2021). 행복배움학교의 미래지향적 방향 탐색.

- 인천광역시교육청(2022). 2022 학교혁신 추진 기본 계획.
- 인천광역시교육청(2022). 2022학년도 학생자치 활성화 운영 계획.
- 인천광역시교육청(2022). 인천 학교혁신 정책의 성과분석을 통한 향후 정책 방향 탐색 연구.
- 인천광역시교육청(2022). 선생님을 위한 교육공동체 회의 운영 길라잡이.
- 인천광역시교육청(2022). 학교구성원이 함께하는 교육공동체 회의 운영사례집.
- 인천광역시조례(2020. 6. 1.). 인천광역시교육청 교육협동조합 지원 및 육성에 관한 조례 [시행 2020. 6. 1.].
- 인천광역시조례(2021. 2. 22). 인천마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례 [시행 2021. 3. 1.].
- 인천교육정책연구소(2015). 2015 인천교육정책연구소 연차보고서.
- 조운정, 김아미, 박주형, 정재영, 홍제남(2017). 미래교육 체제 연구: 학습자주도성을 중심으로. 경기도교육연구원.
- 조운정, 변영임, 오재길, 이수현(2019). 보편적 학습설계(UDL) 수업실천 프레임워크와 전략 개발 연구. 경기도교육연구원.
- 최진석(2021). 최진석의 대한민국 읽기. 서울: 북루덴스.
- 충청북도교육청(2022. 4. 11). 2022 학생 주도 참여형 수업 홍보 동영상 연계 PPT 자료. (<https://www.cbe.go.kr/dept/19/sub.php?menukey=1702&mod=view&no=586964>에서 2022. 10. 12. 검색).
- 한국교육과정평가원(2015). 교사 학습공동체를 통한 학교교육 개선 방안-교사의 학교 수준 교육과정 편성·운영 역량 강화 방안(Ⅲ).
- 한국지방자치학회(2016). 한국 지방자치의 발전과 쟁점. 고양: 대영문화사.
- 합일초등학교(2020). 학교교육계획서(배움을 실천하는 큰사람 합일이야기).
- CAST. (2011). Universal design for learning guideline(version 2.0). Wakefield, MA: Author.
- Condorcet, M. (1994). 이주환 역(2019). 콩토르세, 공교육에 관한 다섯 논문. 서울: 살림터.
- Darder, A. (2017). Reinventing Paulo Freire: a pedagogy of love. 유성상, 문아영, 박광노, 심성보, 이두형, 이윤미 역(2021). 사랑의 교육학. 서울: 살림터.
- Giddens, A., & Sutton, P. W. (2017). Sociology(8th ed.). 김미숙, 김용학, 박길성, 송호근, 신광영, 유홍준, 정성호 역(2018). 현대사회학(8판). 서울: 을유문화사.
- Hargreaves, A. & Fullan, M. (2012). Professional capital: transforming teaching in every school. 진동섭 역(2014). 교직과 교사의 전문적 자본: 학교를 바꾸는 힘. 파주: 교육과학사.
- Hargreaves, A., & Shirley, D. (2012). The global fourth way: the quest for educational excellence. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Lorna, M. E. (2013). Assessment as Learning: Using classroom assessment to maximize student learning(2nd ed.). 온정덕, 윤지영(공역) (2022). 학습 과정으로서의 평가: 교실 평가로 학습 극대화하기. 서울: 학지사.
- Spencer, J. (2020, 5, 6). 4 ways to craft choice menus in distance learning classes.(retrieved from <https://spencerauthor.com/choice-menus/> on June, 6, 2022).

결대로, 모든 학생의 성공!
다함께, 모든 학교의 성장!

인천혁신미래교육

총괄	인천광역시교육청 미래학교혁신과 과장 변종국
	인천광역시교육청 미래학교혁신과 장학관 이진배
기획	인천광역시교육청 미래학교혁신과 장학사 이은정

집필 및 검토	김경희 (산곡중학교 교감)	성기신 (선학중학교 교사)
	김동현 (인천남동초등학교 교사)	성인숙 (강화여자고등학교 교사)
	김문희 (인천동수초등학교 교사)	이태섭 (인천남동초등학교 교장)
	김은영 (인천영종고등학교 교사)	장진우 (신흥중학교 교사)
	김 찬 (선학중학교 교장)	정옥희 (인천동부교육지원청 장학사)
	김현주 (인천새말초등학교 교감)	정인영 (인천도담초등학교 교사)
	박광노 (인천마전초등학교 교감)	허윤영 (인천영종고등학교 교사)
	박인섭 (인천해든초등학교 교감)	홍경아 (인천영종고등학교 교사)
	박창용 (인천해서초등학교 교사)	홍수향 (인천장서초등학교 교사)
	백승국 (인천도담초등학교 교사)	황리다 (인천가좌여자중학교 교사)
	변지희 (인천옥련초등학교 교사)	황연희 (인천주원초등학교 교사)
	설연희 (미래학교혁신과 장학사)	황현수 (인명여자고등학교 교사)

발행일	2022년 11월
발행처	인천광역시교육청
주소	인천광역시 남동구 정각로9(구월동) (우) 21554