



Pebble.

조약돌(pebble) 작고 동그란 조약돌처럼
우리들의 삶, 소소한 이야기를 담은
인천광역시교육청동아시아국제교육원
학생기자단의 이야기입니다.



IEGI 인천광역시교육청
동아시아국제교육원
인천, 동아시아와 세계를 잇다! ——

뜻이 통하고 마음이 통하고
일상 속 이야기와 작은 관심에도 귀를 기울일 수 있는
소통의 장이 되었으면 합니다.





Autumn 2022 VOL.1 (창간호)



CONTENTS

원장님 인터뷰 | 시민교육을 통해 동아시아의 미래를 함께 준비해 나가야/ 2

SECTION 1
인천광역시교육청
동아시아국제교육원
글로벌 시민 교육, GPS 프로그램 미송중학교 박하승/ 12
동아시아의 정신을 느끼자! 동아시아 영화제 FEAST 신송중학교 김진혁/ 16
매주 새로운 다국어 표현을 배워서 말이 되는 동아시아시민 되기 청라중학교 김도경/ 18

SECTION 2
요즘 우리는…
MBTI에 대해 몰랐던 사실들 청라중학교 이하은/ 20
학생들의 관심사 신송중학교 이지훈/ 24
빠르게 성장하는 중학생들, 그렇다면 진로설계는 어떻게? 미송중학교 송승우/ 26
올해를 나타내는 색, 올해의 컬러! 미송중학교 한수인/ 28

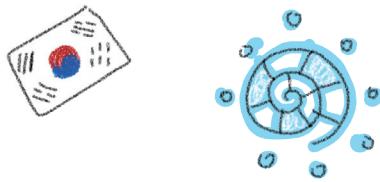
SECTION 3 | 기야 문제의 원인과 해결방법 미송중학교 정서율/ 32
지금 세계는…

SECTION 4
특집기사
디지털 리터러시! 넌 누구니? 삼산중학교 한채연/ 34
2025년 본격 시행, 학생들의 꿈 찾는 고교학점제 세일고등학교 학교 하성준/ 36
'내가 학교폭력 피해자가 된다면…' 학교폭력 대처방법 신송중학교 오지아/ 38
대한민국 고착화된 '학벌사회'… 그 끝을 향해 신송중학교 이채현/ 40
기름유출사건 부광여자고등학교 박채은/ 44
다문화 사회로 진입한 대한민국, '다문화 교육' 시급 구월여자중학교 유다현/ 46

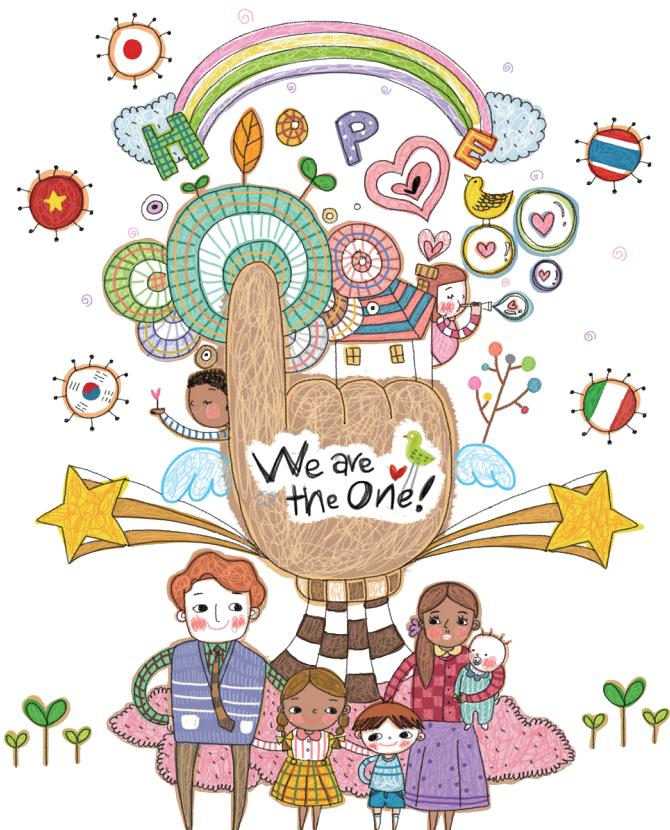


시민교육을 통해 동아시아의 미래를 함께 준비해 나가야

미송중학교 한수인



학생기자단 단원 중 한명은 동아시아국제교육원의 원장님인 유충열 원장님과 인터뷰를 진행했다. 유충열 원장은 동아시아의 역량에 집중하여 전국에서 최초로 동아시아국제교육원을 설립하였다. 동아시아국제교육원은 대한민국, 중국, 일본, 베트남 등의 동아시아 국가들 사이 원활한 국제교류를 위해 다국어를 기반으로 전문적이고 체계적인 국제교육을 실현하는 기관이다.



● 어떻게 동아시아 국제교육에 관심을 갖게 되셨나요?

안중근 의사가 쓰신 동양평화론을 접하고 마음을 굳건히 할 수 있게 되었습니다. 안중근 의사의 동양평화론에서 한·중·일 공동은행 설립, 공용화폐 발행, 공동군대 창설, 청년들에게 다국어(한·중·일 언어교육) 교육을 실시할 것을 주장하였습니다.

유럽 국가들이 연합을 만들고 유로로 화폐단위를 통일한 것은 평화와 공존을 통한 공동 번영이라는 안중근 의사의 동양평화론과 일맥상통한다고 할 수 있습니다. 그러나 정작 동아시아 국가로 대표되는 한·중·일의 갈등은 오랜 시간 동안 지속하여 왔고 지금도 진행형에 있습니다. 그 어느 때보다도 동아시아에 평화의 의미가 커지는 시점에서 안중근의 동양평화 사상의 교육적 접근은 매우 유의미하다고 할 수 있습니다.

교육이 안중근 의사의 평화와 공존의 가치를 실현하기 위해서는 동아시아 청소년들이 소통하고 우정을 쌓을 수 있도록 해야 합니다. 또한 기후 등 동아시아의 문제에 관해 토론하고 연대하며 협력하는 자세를 배워가야 합니다.



이제는 동아시아 아이들이 대립하고 갈등하는 동아시아에서 살게 해서는 안 됩니다. 동아시아 아이들이 이제 국가를 넘어 동아시아 시민으로 성장할 수 있도록 힘을 모아야 합니다. 이러한 미래를 준비하지 않으면 우리 아이들 또한 불안정한 동아시아에서 살아갈 수밖에 없음을 기억하고 동아시아 시민교육을 통해 동아시아의 미래를 함께 준비해 나가야 한다고 봅니다.

● 인천광역시교육청동아시아국제교육원을 설립하게 된 계기는 무엇인가요?

앞으로 세계의 중심은 동아시아가 될 것이고 동아시아 전문가가 향후 미래사회를 선도하게 될 것으로 예상하고 있습니다. 동아시아 전문가가 되기 위해서는 동아시아 국가에 대한 이해가 필요하고 다국어 능력과 국제교류의 경험도 있어야 합니다. 이러한 능력을 기르기 위해서는 체계적이고 전문적인 교육이 요구됩니다. 이러한 필요와 요구가 동아시아국제교육원을 설립하는 계기가 되었습니다.

● 동아시아국제교육원이 설립된 목적은 무엇인가요?

동아시아국제교육원은 4차 산업혁명, 다문화가정 증가, 온&오프 국제교류의 일상화, 국경을 넘나드는 직업 선택 등 글로벌시대의 요구에 부합하여 평화와 공존의 가치를 지닌 동아시아 시민성 함양을 지향하고, 다국어를 기반으로 국제교류 경험을 가진 글로벌 인재 육성을 위한 전문적이고 체계적인 국제교육을 실현하는 것을 목적으로 하고 있습니다.

● 앞으로 진행하실 행사나 활동들 간단하게 소개해 주실 수 있으신가요?

동아시아국제교육원은 평화공존의 가치를 실현하는 동아시아시민을 육성하기 위하여 국제교육 관련한 기획 및 연구 개발, 국제교류협력, 다국어 교육, 국제교육역량강화 사업을 추진하고 있습니다. 앞으로 추진할 주요 교육감 공약 사업은 다음과 같습니다.

첫째, 1인 1외국어 교육 확대입니다. 영어를 기반으로 중국어, 일본어, 태국어, 러시아어, 베트남어 등을 학습할 수 있도록 지원하는 것입니다.

둘째, 선생님과 학생들의 국제교류 활성화와 교원 학기 교환제 운영입니다. 인천-해와 학생간 국제교류를 10,000명 이상 실시할 계획입니다. 우리 교육원과 업무협약을 체결한 국가의 교원과 학생이 한학기 동안 상대국 학교에서 학업 및 교육활동에 참여하는 사업입니다. 일반적 단순 국제교류의 시간적/공간적 한계를 넘어 약 5~6개월의 시간 동안 자신의 관심 있는 국가에서 학업 역량 및 진로 탐색을 할 수 있는 귀중한 기회가 될 것입니다.

셋째, 해외 우수 대학 교육감 추천 전형입니다. 이 사업은 국제적 감각과 미래 핵심역량을 갖춘 인천형 글로벌 인재 육성을 목표로 추진하고 있는 사업으로, 업무협약을 체결한 해외 유명 대학에 인천의 우수 학생을 인천교육감이 추천하면 특별 입학 허가, 장학금, 기숙사 등의 혜택을 받고 다닐 수 있도록 하기 위한 사업입니다.

이 사업을 통해 우리 인천의 학생들은 해당 대학이 위치한 국가의 전문 인재로 성장하여 국내외 기업, 국제기관 등에서 자신의 꿈을 펼칠 수 있는 기반을 마련하게 될 것입니다.

인천광역시교육청동아시아국제교육원 유충열 원장



We have to prepare them for the future by engaging them in East Asian civic educations.



One of our student reporters interviewed Yoo Choong Yeol, the president of Incheon East Asian Global Institute (IEGI). His focus on the relationships among East Asian countries is what helped to create IEGI. IEGI's ultimate goal is to create a stronger bond between Korea and other East Asian countries through education.

● How did you get interested in East Asian education?

The creation of the European Union along with the euro, the single currency for EU members to use, is in line with Ahn Jung-Geun's Theory of Oriental Peace, which argues that Korea, China, and Japan need to be independent, but also united when dealing with western countries. However, the conflict between Korea, China, and Japan, has continued for a long time and is still ongoing. The educational approach of Ahn Jung-Geun's ideas are very important at a time like this when there is so much tension in the east Asia.

In order for education to realize the value of Ahn Jung- Geun's vision for a peaceful coexistence among East Asian countries, it is important to have students from different East Asian countries

communicate and build friendships. In addition, we should learn how to discuss, unite, and cooperate on issues related to East Asia like climate change.

Children from East Asian countries should not have to be a part of the conflicts between East Asian countries. Instead, children from East Asian countries should be joining forces so that they become good East Asian citizens. If we do not our children for the future, we should remember that our children will be stuck living in a very unstable region. We have to prepare them for the future by engaging them in East Asian civic educations.





● **What made you establish IEGI?**

In the future, the center of the world will be East Asia, and we expect that East Asian experts will great leaders in the future. To become an East Asian expert, students need to understand East Asian countries and have multilingual skills and have experience with cultural exchange programs. In order to do that, we need to provide students with opportunities. In order to provide those opportunities, we created the East Asian International Education Center.

● **What is the purpose of the establishment of IEGI?**

The purpose of IEGI is to foster East Asian citizenship by helping students become more familiar with their neighboring countries, to help them adjust to the Fourth Industrial Revolution, to understand the needs of the increasing number of multicultural families, and help them seem what kinds of cross border jobs will be available.

● **Can you briefly explain the things you will be doing at IEGI?**

In order to help students understand what East Asian citizenship is and the importance of a peaceful coexistence among East Asian countries, we will promoting programs related to international education, international

cooperation, international business, cultural exchanges, and multilingual education. The superintendent of the Incheon Office of Education has set the following goals.

First, each student will choose an addtional foreign language to learn. The purpose is to support students in learning Chinese, Japanese, Russian, Thai, and Vietnamese as well as English.

Second, There will be a wide variety of international exchange programs for teachers and students to participate in. We have signed partnerships with schools in different countries for students to participate in cultural, language, and business training programs.

Third, the Incheon Metropolitan Office of Education will work with representatives from renowned universities to help Incheon students who are interested in pursuing their collegiate education overseas. We will help Incheon students to be ready to compete on the world stage.

Through this project, our students in Incheon will have the opportunity to hone their talents and skills in other countries and to build bridges between international companies and international institutions.



通过市民教育 共同准备东亚的未来

有一名学生记者团团员对东亚国际教育院院长柳忠烈院长进行了采访。柳忠烈院长集中东亚力量,在全国率先设立了东亚国际教育院。东亚国际教育院是为了韩国、中国、日本、越南等东亚国家之间的顺利交流,以多国语言为基础,而成立的专业性、系统性的国际教育机构。



● 您是如何关注东亚国际教育的呢?

接触到安重根义士写的东洋和平论后,让我坚定了决心。安重根义士在东洋和平论中主张设立韩中日共同银行、发行公用货币、创建共同军队、对青年实施多国语言(韩中日语言教育)教育。

这一主张中包含着韩中日作为各自独立的国家,通过联合与合作实现和平与共存的意志。

欧洲国家建立联合,创建北约这一共同军队,用欧元统一货币等,可以说与安重根义士的"通过和平共存实现共同繁荣"的东方和平论一脉相承。但真正以东亚国家为代表的韩中日矛盾持续了很长时间,现在仍在进行中。历史、政治、经济上的利益得失阻碍了和平与共存之路。

在东亚和平比任何时候都重要的时刻,可以说接受安重根的东洋和平思想的教育是非常有意义的。

教育的目的是为了实现安重根义士的和平与共存的价值,东亚青少年不仅要通过交流熟悉邻国的文化,还要学习交流国家的语言,让东亚青少年沟通并建立友谊,另外还要学习针对气候等东亚问题进行讨论、联合、合作的姿态。

现在开始不能让东亚的孩子们生活在对立和矛盾的东亚。东亚的孩子们现在应该齐心协力,超越国家,成长为东亚市民。只有这样,才能从均衡的角度相互对话,通过尊重与合作,打造和平、共存、繁荣的东亚。我认为,如果不准备这



样的未来,我们的后代也只能生活在不稳定的东亚,应该铭记这一点,通过东亚市民教育,共同准备东亚的未来。

● 问:仁川市教育局设立东亚国际教育院的契机是什么?

今后世界的中心将是东亚,东亚专家将引领未来社会。要想成为东亚专家,必须了解东亚国家,并具备多国语言能力和国际交流的经验。为了培养这种能力,需要系统、专业的教育。这样的需要和要求成为了设立东亚国际教育院的契机。

● 成立东亚国际教育院的目的是什么?

东亚国际教育院符合第四次产业革命、多文化家庭增加、线上&线下国际交流的日常化、跨境职业选择等全球化时代的需求,以多国语言为基础,在培养具有和平共存价值的东亚市民和培养具有国际交流经验的全球化人才,实现专业、系统的国际教育。

● 可以简单介绍一下以后要进行的活动或计划吗?

东亚国际教育院为了培养实现和平共存价值的东亚市民,正在推进国际教育相关的企划及研究开发、国际交流合作、多国语言教育、国际教育力量强化事业。今后推进的主要教育监公约事业如下。

第一,扩大1人1外语教育。以英语为基础,支持学习汉语、日

语、泰语、俄语、越南语等。让仁川的学生像欧洲的学生一样可以自由使用周边国家的语言。

第二,促进老师和学生的国际交流。计划仁川与海外学生之间的国际交流超过10,000人。为此,将积极支援仁川的学校与海外学校进行国际交流。另外,实施学生、教师学期交换制,是与我们教育院签订业务协议的教员和学生在一个学期内与对方国家学校进行交流。5~6个月的时间里,将成为探索自己感兴趣的国家学业和前途的宝贵机会。

第三,教育监可以推荐入海外名牌大学。该项目是以培养具有国际视觉和未来核心力量的仁川型国际人才为目标而推进的项目。是为了能与海外名牌大学签订业务协议,仁川教育监推荐仁川的优秀学生,可以得到特别入学许可、奖学金、宿舍等优惠。一共10个学校为目标。通过该项目,我们仁川的学生将成长为该大学所在国家的专业人才,为国内外企业、国际机构等实现自己的梦想奠定基础。



市民教育を通じて 東アジアの未来を共に準備していかなければ

学生記者団の団員の1人が東アジア国際教育院の院長であるユ・チュンヨル院長にインタビューを行った。ユ・チュンヨル院長は東アジアがもっている能力と可能性に重点を置き、全国で初めて東アジア国際教育院を設立した。東アジア国際教育院は大韓民国、中国、日本、ベトナムなどの東アジア国家間における円滑な国際交流を目指し、多言語を規範とした専門的で体系的な国際教育を実現する機関である。

- 東アジア国際教育に関心を持つようになったきっかけは何ですか。

安重根義士が書いた東洋平和論に接し、決心を固めることができました。安重根義士は東洋平和論の中で、韓・中・日における共同銀行の設立、公用貨幣発行、共同軍隊創設、青年たちへの多言語(韓・中・日の言語教育)教育の実施を主張しました。

この主張には韓・中・日がそれぞれ独立した国家として、連帯と協力を通じての平和と共存の実践意志が込められています。

ヨーロッパ諸国が連合を作り、NATOという共同軍隊を創設し、ユーロ通貨を統一したことなどは、平和と共存を通じた共同繁栄という安重根義士の東洋平和論と一脈相通じるものがあるといえます。しかし、実際には東アジア国家に代表される韓・日・中の葛藤は長い間続いており、今も進行形にあります。歴史的、政治的、経済的な利害得失が平和と共存の道を遮っているのです。

どの時代にも増して東アジアにおける平和の意味が大きくなる昨今、安重根の東洋平和思想の教育的アプローチは非常に有意義だといえます。



教育が、安重根義士の平和と共存の価値を実現するためには、東アジアの青少年たちが交流を通じて隣国の文化を身につけるだけでなく、交流する国の言語を学び、東アジアの青少年たちが意思疎通をし、友情を築くことができるようにならなければなりません。また、気候など東アジアの問題について討論し、連帯し、協力する姿勢を学んでいかなければなりません。

これからは東アジアの子供たちが、対立し葛藤する東アジアで暮らすようなことがあってはなりません。東アジアの子供たちは、国家という枠を越え、東アジア市民として成長できるように力を合わせなければなりません。そうしてこそ、バランスの取れた視点で話し合い、尊重と協力を通じて平和と共存、繁栄の東アジアを築いていくことができるのです。このような未来を準備しなければ、私たちの子供たちは不安定な東アジアで生きていくしかいことを肝に銘じ、東アジア市民教育を通じて東アジアのより良い未来を共に創造していくなければならないと考えます。

- 仁川広域市教育庁東アジア国際教育院を設立したきっかけは何ですか。

これから世界の中心は東アジアとなり、東アジアの専門家が今後、未来の社会を先導することになると予想しています。東アジアの専門家になるためには、東アジア諸国に対する理解が必要であり、多言語能力と国際交流の経験も大切になってきます。このような能力を育てるためには、体系的で専門的な教育が要求されます。このような必要性と要求が東アジア国際教育院を設立するきっかけとなりました。

- 東アジア国際教育院が設立された目的は何ですか。

東アジア国際教育院は、第4次産業革命、多文化家庭の増加、オンライン&オフライン国際交流の日常化、国境を越えた職業選択など、グローバル時代のニーズに応えるべく、平和と共存の価値を持つ東アジア市民性育成を目指し、多言語を基盤とした国際交流経験を持つグローバル人材育成のための専門的かつ体系的な国際教育の実現を目的としています。

- 今後、予定されている行事や活動を簡単に紹介してください。

東アジア国際教育院は平和共存の価値を実現する東アジア市民を育成するため、国際教育に関する企画・研究開発、国際交流協力、多言語教育、国際教育力量強化事業を推進しています。今後推進する主な教育監としての公約事業は次の通りです。

第一に、1人1外国語教育の拡大です。英語をベースに中国語、日本語、タイ語、ロシア語、ベトナム語などを学習できるよう支援することです。仁川の学生たちがヨーロッパの学生たちのように周辺国の言語を自由に操れるような能力を育ててゆくのです。

第二に、先生と学生たちの国際交流活性化です。仁川-海外の学生間の国際交流を10,000人以上実施する計画です。そのため、仁川の学校が海外の学校と国際交流ができるよう支援を行っていきます。加えて、学生、教員の学期交換制運営を実施します。東アジア国際教育院と業務協約を締結した国の教員および学生が、1学期の間相手国の学校で学業および教育活動に参加する事業です。一般的な短期国際交流の時間的/空間的限界にとらわれず、約5~6ヶ月の間、自身の関心のある国での学業レベルアップおよび進路探索ができる貴重な機会になることでしょう。

第三に、海外優秀大学への教育監推薦選考です。この事業は国際的感覚と未来のコアスキルを備えた仁川型グローバル人材育成を目標に推進している事業で、業務協約を締結した海外の有名大学に仁川の優秀学生を仁川教育監が推薦し、特別入学許可、奨学金、学生寮などの特別支援を受けられるようにするための事業です。全体で計10の学校を目標にしています。

この事業を通じて私たち仁川の学生たちは、各々の大学が位置した国家の専門人材として成長し、国内外の企業、国際機関などで自身の夢を描くことのできる基盤を築くことになるでしょう。



Chúng ta phải cùng nhau chuẩn bị cho tương lai của Đông Á thông qua bộ môn giáo dục công dân.



Một trong những thành viên của đoàn phóng viên sinh viên đã tiến hành phỏng vấn với bộ trưởng trung tâm Giáo dục Quốc tế Đông Á Yoo Choong Yeol. Bộ trưởng Yoo Choong Yeol đã tập trung vào năng lực của Đông Á và thành lập trung tâm Giáo dục Quốc tế Đông Á đầu tiên trên toàn quốc. Trung tâm Giáo dục Quốc tế Đông Á là một cơ sở giáo dục quốc tế chuyên nghiệp và có hệ thống dựa trên đa ngôn ngữ để việc trao đổi quốc tế được thuận lợi giữa các quốc gia Đông Á như Hàn Quốc, Trung Quốc, Nhật Bản và Việt Nam v.v..

- Làm thế nào mà bạn bắt đầu có quan tâm đến nền Giáo Dục Quốc Tế Đông Á?**

Tôi đã có thể cung cấp lại lòng mình bằng cách tiếp xúc với thuyết hòa bình phương Đông mà nhà cách mạng Ahn Jung Geun đã viết. Trong thuyết hòa bình phương Đông, nhà cách mạng Ahn Jung Geun đã đưa ra lập luận rằng thành lập ngân hàng chung Hàn Quốc-Trung Quốc-Nhật Bản, phát hành tiền tệ chung, thành lập quân đội chung, thực hiện giáo dục đa ngôn ngữ (giáo dục ngôn ngữ Hàn-Trung-Nhật) cho thanh thiếu niên.

Khẳng định này chứa đựng ý chí thực hiện hòa bình và cùng tồn tại thông qua việc hợp tác và đoàn kết với tư cách là quốc gia độc lập giữa Hàn Quốc, Trung Quốc và Nhật Bản.

Có thể nói rằng việc các quốc gia châu Âu thành lập một liên minh, tạo ra một lực lượng chung gọi là NATO, thống nhất tiền tệ bằng đồng euro v.v... tương đồng với thuyết hòa bình phương Đông của nhà cách mạng Ahn Jung Geun, đó gọi là sự thịnh vượng chung thông qua hòa bình và cùng tồn tại. Tuy nhiên, các quốc gia đại diện cho Đông Á như Hàn Quốc, Trung Quốc, Nhật Bản, đã liên tục xảy ra những bất đồng trong một thời gian dài. và bây giờ vẫn đang diễn ra. Những cái lợi và hại mang tính chất lịch sử, chính trị và kinh tế đang cản trở con đường dẫn đến hòa bình và cùng tồn tại.

Hơn bao giờ hết vào thời điểm mà ý nghĩa của hòa bình ở Đông Á đang phát triển rất lớn thì việc tiếp cận mang tính chất giáo dục về tư tưởng hòa bình phương Đông của Ahn Jung-geun có thể nói là rất có ý nghĩa. Để thực hiện giáo dục về giá trị hòa bình và cùng tồn tại của nhà cách mạng Ahn Jung Geun, thanh thiếu niên Đông Á không chỉ cần phải học văn hóa của các nước láng giềng thông qua việc trao đổi với nhau mà còn phải học ngôn ngữ của các quốc gia mà họ đang giao lưu. để thanh thiếu niên Đông Á có thể giao tiếp với nhau và xây dựng thêm tình bạn bè. Ngoài ra cần phải học cách đoàn kết, hợp tác và cùng nhau thảo luận về các vấn đề như khí hậu, thời tiết v.v.. của Đông Á. Từ bây giờ chúng ta không nên để trẻ em Đông Á sống ở một Đông Á đối lập và bất đồng. Chúng ta cần phải hợp sức để trẻ em Đông Á có thể vượt ra khỏi quốc gia và phát triển thành công dân Đông Á. Phải như vậy thì chúng ta mới có thể tạo ra một Đông Á hòa bình cùng tồn tại và cùng nhau hợp lực để tạo nên một Đông Á phồn vinh thông qua việc trò chuyện với nhau và thông qua sự tôn trọng lẫn nhau. Hãy nhớ rằng nếu chúng ta không chuẩn bị cho tương lai thì con trai chúng ta sẽ không còn sự lựa chọn nào khác ngoài việc sống ở một Đông Á không ổn định, vì vậy tôi nghĩ chúng ta nên cùng nhau chuẩn bị cho tương lai của Đông Á thông qua môn giáo dục công dân Đông Á.

- **Động lực để thành lập Trung Tâm Giáo Dục Quốc Tế Đông Á thuộc Sở giáo dục thành phố Incheon là gì?**

Trong tương lai Đông Á sẽ là trung tâm của thế giới, các chuyên gia Đông Á dự đoán rằng sẽ dẫn đầu xã hội trong tương lai. Để trở thành một chuyên gia Đông Á bạn cần có hiểu biết về các quốc gia Đông Á, cũng như khả năng đa ngôn ngữ và kinh nghiệm giao lưu quốc tế. Để nuôi dưỡng những năng lực này thì đòi hỏi cần phải có một nền giáo dục có hệ thống và chuyên môn. Những đòi hỏi và nhu cầu cần thiết đó là dấu mốc dẫn đến sự thành lập Trung Tâm Giáo Dục Quốc Tế Đông Á.

- **Mục đích của việc thành lập trung tâm Giáo Dục Quốc Tế Đông Á là gì?**

Trung tâm Giáo Dục Quốc Tế Đông Á hướng tới việc trau dồi tính công dân Đông Á với giá trị hòa bình và cùng tồn tại để phù hợp với nhu cầu của thời đại toàn cầu, chẳng hạn như cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4, các gia đình đa văn hóa gia tăng, việc giao lưu quốc tế trở thành thói quen hàng ngày, và lựa chọn việc làm xuyên biên giới.v.v... Việc thực hiện giáo dục quốc tế có hệ thống và chuyên môn nhằm mục đích để nuôi dưỡng các nhân tài toàn cầu có kinh nghiệm trao đổi quốc tế dựa trên nền tảng đa ngôn ngữ.

- **Có thể giới thiệu đôi nét ngắn gọn về các dự án hoặc sự kiện hoạt động sắp tới của mình được không?**

Trung Tâm Giáo Dục Quốc Tế Đông Á đang thúc đẩy các dự án tăng cường năng lực giáo dục quốc tế, lập kế hoạch và phát triển nghiên cứu liên quan đến giáo dục quốc tế, hợp tác trao đổi quốc tế, giáo dục đa ngôn ngữ, và nhằm thúc đẩy các công dân Đông Á nhận thức được giá trị của chung sống hòa bình. Những lời hứa trong dự án chính của Bộ Trưởng Bộ Giáo Dục trong tương lai như sau.

Thứ nhất, mở rộng giáo dục ngoại ngữ cho mỗi người . hỗ trợ học tiếng Trung, Nhật, Thái, Nga, Việt, v.v… dựa trên tiếng Anh. Nâng cao năng lực để sinh

viên Incheon có thể sử dụng ngôn ngữ của các nước láng giềng một cách tự do giống như các sinh viên Châu Âu.

Thứ hai, thúc đẩy trao đổi quốc tế giữa giáo viên và học sinh. Chúng tôi có kế hoạch tiến hành các hoạt động giao lưu quốc tế giữa Incheon-Haewa với hơn 10.000 sinh viên. Để đạt được mục tiêu này, chúng tôi sẽ hỗ trợ các trường học ở Incheon tiến hành trao đổi quốc tế với các trường học ở nước ngoài. Ngoài ra, đây cũng là một hệ thống trao đổi giữa sinh viên và giáo viên trong học kỳ. Đây là một dự án trong đó giáo viên và sinh viên từ các quốc gia đã ký kết thỏa thuận với trung tâm giáo dục của chúng tôi, tham gia vào các hoạt động học tập và giáo dục tại các trường học của quốc gia khác trong một học kỳ. Vượt qua giới hạn thời gian/không gian việc giao lưu quốc tế trở nên đơn giản hơn. Đây sẽ là một cơ hội quý giá để khám phá năng lực học tập và định hướng con đường nghề nghiệp tại quốc gia mà bạn quan tâm trong khoảng 5 đến 6 tháng.

Thứ ba, đây là đề xuất bởi Bộ Trưởng Bộ Giáo Dục của các trường đại học ưu tú ở nước ngoài. Dự án này đang được coi là một dự án với mục tiêu là nuôi dưỡng những nhân tài toàn cầu theo hình thức giáo dục và đào tạo của Incheon nhằm nâng cao nhận thức quốc tế và là nguồn năng lực cốt lõi trong tương lai. Nếu sinh viên ưu tú của Incheon được Bộ Trưởng Bộ Giáo Dục Incheon đề cử cho trường đại học nổi tiếng ở nước ngoài có ký kết hiệp ước hợp tác công việc thì cho phép sinh viên nhận được các ưu đãi đặc biệt như được nhận nhập học, nhận học bổng, ký túc xá có sẵn v.v... mục tiêu chúng tôi hướng đến tổng cộng là 10 khóa học.

Thông qua dự án này, sinh viên Incheon của chúng tôi sẽ phát triển thành những nhân tài chuyên môn của đất nước nơi có trường đại học phù hợp và tạo nền tảng để chuẩn bị sẵn sàng cho việc thực hiện ước mơ của mình trong các công ty và tổ chức quốc tế v.v.. trong và ngoài nước.

글로벌 시민 교육, GPS 프로그램

인천광역시 동아시아국제교육원에서 GPS(Global Pro School) 국제교류 프로그램을 운영하고 있다.

GPS의 종류와 의의에 대해 알아보기 위해 각 나라 교류 담당 선생님들과 인터뷰하였다.



미송중학교 박하승



김한나 선생님(GPS 중국어 교류 담당 선생님)

- 수업은 주로 어떤 방식으로 진행하나요?

주로 ppt와 영상자료 등 다양한 매체를 이용하여 학생들에게 중국의 문화를 중심으로 가르칩니다. 또한 한국 문화와 중국 문화의 공통점과 차이점에 대해 수업합니다.

- 이 수업의 목표는 무엇인가요?

수업의 목표는 학생들이 이웃 나라인 중국을 더 많이 알 수 있게 하고 서로 소통할 수 있게 하는 것입니다. 그러면서 학생들이 발전해나가며 세계시민으로 거듭나기를 바라고 있습니다.

- 혹시 학생들이 중국에 대하여 부정적인 생각을 가지고 있지는 않나요?

학생들이 중국에 대한 부정적인 생각을 가지고 있긴 합니다. 예를 들어, 중국산 물건 품질이 안좋다, 중국인은 말소리가 커서 너무 시끄럽다 등 많은 편견을 가지고 있습니다.

- 혹시 위 내용에 대한 선생님의 생각을 설명해 주실 수 있나요?

많은 학생들이 중국산 물건은 품질이 좋지 않다고 생각합니다. 하지만 중국에는 품질이 좋은 물건도 많이 있습니다. 또 다른 편견으로 중국인은 말소리가 커서 시끄럽다고 하는데요, 그것은 중국의 성조 문제이기도 하고 모든 한자마다 음의 높낮이가 다르기 때문입니다. 또한 외국인이 그 중국어를 알아듣지 못하면 더 시끄럽게 들릴 수 있습니다. 그래서 저는 이러한 중국

에 편견을 가지는 것보다는 그것을 이해하고 존중하는 행동이 더욱 바람직하다고 생각합니다.



시게토시 요오꼬 선생님(GPS 일본어 교류 담당 선생님)

- 수업은 주로 어떤 방식으로 진행하나요?

국제교류는 실시간으로 진행하고 있습니다. 줌과 같은 온라인 매체를 이용하고 있고 최근에는 우리 생태계에 대한 퀴즈를 내는 '생태 OX퀴즈'를 주제로 했습니다.

- 이 수업의 목표는 무엇인가요?

한국과 일본은 미래에 공동으로 해결하기 위해 노력해야 할 문제들이 여럿 있습니다. 생태문제도 그 중 하나라고 생각합니다. 양국 학생들이 전지구가 직면한 생태문제에 대해 함께 알아보고 의견을 나누는 시간을 가지며 생태문제가 멀리 있는 문제가 아닌 우리 주변에 가까이 있는 문제임을 깨닫는 것과, 그 문제에 관심을 갖도록 하는 것이 이번 국제교류 수업의 주요 목표라고 생각합니다. 덤으로 학생들이 수업을 들으면서 일본어 실력도 자연스럽게 향상될 수 있을 것입니다.

- 일본에 대하여 반감을 가지는 학생은 없나요?

학생에 따라 다르지만 일본어를 배우려고 하는 학생들은 일본문화, 애니메이션 등 관심을 가지고 있기 때문에 안 좋게 보는 학생은 없습니다. 대부분 일본에 흥미를 가지고 수업하고 있습니다.



● 일본 학생분들도 K-POP을 좋아하시나요?

A.K-POP을 좋아하는 학생들도 있고 한국문화, 음식, 드라마 등에 관심이 있는 학생도 많습니다. 일본 학생들도 어느 정도 한국의 문화생활에 대해 알고 있는 것 같습니다.



원미향 선생님(GPS 베트남어 교류 담당 선생님)]

● 수업은 주로 어떤 방식으로 진행하나요?

하나의 주제를 가지고 ppt나 영상매체를 통해 학생들에게 베트남 문화, 베트남어, 우리나라와의 차이점 등을 가르쳐주고 있습니다. 국제교류를 하는 동안, 날짜를 정해서 화상수업으로 베트남 학생들과 한국 학생들이 서로 상대방 나라에 대한 질문과 답변을 주고받습니다.

● 이 수업의 목표는 무엇인가요?

학생들이 베트남을 직접 가보지 않아도 이 수업을 통해 베트남에 대해 간접적으로 알 수 있다면 좋겠다는 생각으로 가르치고 있습니다. 또한 베트남 학생들과 한국 학생들이 직접 만나지 않아도 서로 상대방의 나라에 대해 궁금했던 점, 몰랐던 점을 공유할 수 있는 시간을 가지며 좀 더 생각의 폭을 넓히는 기회가 됐으면 하는 목표도 가지고 있습니다.

● 베트남은 우리나라와 멀리 떨어져있기도 해서 학생들에게

생소할 수 있는데 교육하면서 어려운 점은 없었나요?

베트남은 한국의 주변 국가가 아니지만 다행히도 베트남어와 베트남에 대해 관심이 많은 학생들이라 인터넷에 통해서 많

이 알아봤을 것 같습니다. 그래서 지금까지 어려웠던 점 없었습니다. 제가 추가로 문화에 대하여 설명하거나 언어 발음을 구체적으로 알려줬습니다.

위 수업들을 통해 한국의 중고등학생들은 다양한 방법으로 국제교류를 경험하고 있다. 이 프로그램에 참여하는 학생들이 세계시민의 밑바탕이 되는 경험을 함으로써 폭넓은 지식을 가지게 될 것이라 기대된다. GPS는 다양한 세계시민을 양성하여 세계를 더 멋진 세상으로 발전시키려 노력하고 있다. 인천광역시 동아시아국제교육원은 지금보다 더 많은 학생들의 동참을 기다리고 있다.



학생기자단 박하승

Global Citizenship Education, a GPS program

Incheon East Asian Education Center is in operation GPS(Global Pro School), which is an international exchange program. To find out the type and significance of GPS, I interviewed teachers in charge of exchanges in each country.

MISONG MIDDLE SCHOOL Park Ha-seung



Teacher Kim Hanna

(Global PRO School China Exchange Teacher)

- **How do you usually teach classes?**

“I mainly teach students by focusing on Chinese culture in various medias such as ppt and video. Also, I teach about the similarities and differences between Korean and Chinese culture.”

- **What is the goal of this class?**

“The goal of the class is to help students get to know more about China and communicate with each other. At the same time, I hope that students will develop and be reborn as global citizens.”

- **Don't students have any negative thoughts about China?**

“Students have negative thoughts about China. For example, there are many prejudices such as poor quality of Chinese goods and too loud because Chinese people talk loudly.”

- **Could you explain the teacher's thoughts on the above?**

“Many students think that Chinese goods are of poor quality. However, there are many high-quality items in China. Another prejudice is that Chinese people are noisy because of their loud speech, which

is also a problem of Chinese intonation and because every Chinese character has a different pitch. Also, if a foreigner does not understand the Chinese language, it may sound louder. Therefore, I think it is more desirable to understand and respect it rather than to have such prejudice against China.”



Teacher Shigetoshi Yohoco

(Global PRO School Japan Exchange Teacher)

- **How do you usually teach classes?**

“International exchanges are taking place in real time. We are using online media such as Zoom and recently we have the theme of Ecological OX Quiz, which gives quizzes about our ecosystem.”

- **What is the goal of this class?**

“Korea and Japan have a number of issues to solve in the future. I think ecological problems are one of them, I think the main goal of this international exchange class is to have time to learn about and share opinions on the ecological problems facing the world, to realize that the ecological problems are not far away but close to us, and to get interested in them. In addition, students will be able to naturally improve their Japanese skills naturally as well.”



- Are there any students who have antipathy toward Japan?

"It depends on the student, but students who want to learn Japanese are interested in Japanese culture and animation, so there are no students who take a bad view. Most of them are interested in Japan."

- Do Japanese students like K-pop, too?

"There are some students who like K-POP, and there are many students who are interested in Korean culture, food, and dramas. Japanese students seem to know about cultural to some extent."



Teacher Won Mihyang

(Global PRO School Vietnam exchange teacher)

- How do you usually teach classes?

"I teach students Vietnamese culture, Vietnamese language, and differences with Korea through ppt or video media. During international exchanges, Vietnamese and Korean students exchange questions and answers about each other's countries through video classes by setting a date."

- What is the goal of this class?

"I am teaching with the idea that it would be nice if students could know about Vietnam through this class without going to Vietnam in person. In addition, I hope

that it will be an opportunity for Vietnamese and Korean students to share their curiosity and ignorance about the other person's country without meeting in person."

- Vietnam is far from Korea, so it may be unfamiliar to students, but was there anything difficult while teaching?

"Vietnam is not a neighboring country of Korea, but fortunately, they are students who are interested in Vietnamese and Vietnam, so I think they must have learned a lot through the Internet. So there was nothing difficult until now. I also explained about the culture or taught the pronunciation of the language in detail."

Through the above classes, middle and high school students in Korea are experiencing international exchange in various ways. It is expected that students participating in this program will have a wide range of knowledge by experiencing the foundation of global citizens. GPS is trying to develop the world into a more wonderful world by fostering diverse global citizens. The East Asia International Education Center in Incheon is waiting for the participation of more students than now.



Student Reporters, Park Ha-seung

동아시아의 정신을 느끼자!

동아시아 영화제 FEAST



신송중학교 김진혁



배 선생님은 “전 연령이 쉽게 접근할 수 있는 영화라는 컨텐츠를 통해 동아시아 시민 교육의 중요성을 널리 알리는 것”이 이번 영화제의 취지라고 말했다. 문화 체험을 기획한 이유에 대해서도 설명했다. 최근 동아시아 국제정세는 갈등과 긴장의 연속이다. 배 선생님은 이번 문화체험이 다른 문화와 보다 친숙해지는 계기가 될 것이라고 말하면서, “인천 시민들이 동아시아 시민들과 더불어 살아가는 법을 배우고, 서로를 이해하기를 바란다”고 말했다. “동아시아의 정신을 느끼자!”라는 부제도 이런 취지에서 비롯된 것이라 설명했다.

영화제의 진주인 영화도 특별히 엄선하여 선정하였다. 각 나라의 문화를 충분히 담아내면서도 재미와 감동까지 전해줄 수 있

는 복합적 작품을 찾기 위해 공들였다고 덧붙였다. 5월 중국 테마(5월 14일)에서는 장자의 철학을 바탕으로 한 중국영화 〈나의 붉은 고래〉(2016년 개봉, 양선 감독)를 상영했는데 중국 전통가옥 ‘토루’가 등장했다. 7월 인도 테마(7월 23일)에서 방영될 〈당갈〉(2018년 개봉, 니테쉬 티와리 감독)은 레슬링이라는 독특한 소재를 활용하여 인도 내 남녀차별을 다룬다.

영화 관람 후에 시민들이 참여할 다양한 문화 체험도 꼼꼼히 준비했다. 우선, 전통 의상을 입고 촬영하는 포토존을 준비했다. 마치 해당 나라에 여행을 떠난 것 같은 생생한 느낌을 전달하기 위해 유명 문화 유적을 재현했다. 다음은 전통 음식이다. 일본 테마에서는 타코야끼, 인도 테마에서는 커리 등을 선보여 시민들이 즐길 수 있는 식도락 체험을 마련했다. 대체로 동남아시아의 음식은 우리나라에 비해 향신료가 강해서 호불호가 있는 편이다. 인천 소재 동남아시아 전문음식점의 요리사에게 자문을 구해 한국인 입맛에 맞게 최소한의 개량을 했다. 이런 노력으로 인해 지난 5월과 6월 두 번의 행사가 끝난 이후 진행한 만족도 설문조사에는 “음식이 맛있다”는 긍정적인 후기가 많았다. 마지막으로, 각 나라의 전통 놀이를 접할 수 있는 체험장을 구성했다. 배 선생님은 “오감을 만족할 수 있는 다양한 문화 행사를 제공하기 위해 노력했다”고 말했다. 엔데믹에 가까워짐에 따라 대면 행사는 참여 여건이 개선되어 동아시아 영화제의 모든 것을 즐길 수 있게 되었다. 배 선생님은 인터뷰 말미에 “간혹 예약자가 ‘노쇼(no-show)’하는 사례가 있다”고 말하며, “만약 예약을 취소하지 않을 경우 시민들이 영화제를 즐길 수 있는 소중한 기회를 빼앗는 것이니 이 점을 꼭 참고해달라”며 당부했다.

感受东亚的精神吧！

东亚电影节FEAST

新松中学 金珍赫



裴老师表示此次电影节的宗旨是“通过所有年龄段都可以轻易接触的电影内容，广泛宣传东亚市民教育的重要性”。她还向我们说明了策划这次文化体验的理由。最近东亚国际局势一直持续着矛盾和紧张。裴老师表示，此次文化体验将成为熟悉其他文化的契机，也“希望仁川市民能够学习与东亚市民一起生活的方法，相互理解”，副标题定为“感受东亚精神”也是出于这样的宗旨。

电影节特别精选了优秀的电影。为了寻找既能充分反映各国文化又能传达趣味和感动的复合性作品，主办方下



了很大功夫。5月是中国主题，在5月14日上映了以庄子哲学为基础的中国电影《大鱼海棠》(2016年上映,杨仙导演)，在这部电影中，我们可以看到中国传统房屋“土楼”。7月是印度主题，将在7月23日播放印度电影《摔跤吧，爸爸》(2018年上映,导演尼特什·提瓦瑞)，这部电影利用摔跤这一独特素材,讲述了印度国内男女差别对待的故事。

观看电影后,主办方还细心地准备了市民可以参与的多种文化体验。

首先准备了穿着传统服装拍摄的拍照区。拍照取为了传达营造去相关国家旅行的生动感,再现了那个国家的著名文化遗迹。其次是传统饮食。日本主题是章鱼小丸子,印度主题是咖喱,在这里,市民可以享受到美食的快乐体验。东南亚的食物与韩国相比,香料放得更多,因此会有人喜欢,有人不喜欢。仁川的东南亚专门饭店的厨师指出,这次活动的饮食根据韩国人的口味进行了最低限度的改良。正是由于这样的努力,5月和6月的两次活动得以完满结束,结束后进行的满意度问卷调查中,有很多人表示“食物很好吃”。最后,还构建了可以接触到各国传统游戏的体验场。裴老师说:“为了提供满足五感的各种文化活动,主办方一直在努力”。新冠流行即将结束,面对面活动的参与条件也会不断地得到改善,我们可以享受东亚电影节的一切。裴老师在采访结束时表示:“偶尔会有预约者‘no-show’的事例”发生,“如果不取消预约,就会夺走其他市民享受电影节的宝贵机会,请大家参考这一点”。

매주 새로운 다국어 표현을 배워서 말이 되는 동아시아시민 되기



청라중학교 김도경



'인천광역시교육청동아시아국제교육원'(이하 IEGI)은 인천광역시교육청 소속 직속기관으로 2021년에 개관했다. IEGI는 '평화 공존의 가치를 실현하는 동아시아 시민 육성'을 교육목표로 하며, 글로벌 인재 양성과 국제교류 및 다국어 교육 등 다양한 사업을 추진하고 있다. 지역적 세계화 시대에 부합하는 국제교육을 선도하는 '인천형 국제교육의 모델' 완성이 IEGI의 궁극적 목표이다. IEGI는 인천시민을 대상으로 다국어학습 프로그램 <2022 말이 되는 동아시아시민 되기>를 작년에 이어 올해에도 지난 4월부터 진행하고 있다.

이 프로그램은 일상생활에서 많이 쓰이는 간단한 대화를 영어, 중국어, 일본어, 러시아어, 베트남어, 태국어 등 총 6개 언어로 제공한다. 원어민 발음을 포함한 약 2~3분 분량의 애니메이션을 통해 다국어에 쉽게 접근할 수 있도록 돋는 학습 프로그램이다. 2022년 4월 29일부터 매주 월요일마다 1회씩 공개되며 총 30강으로 구성되어 있다. 인천 관내 교직원, 학생, 인천시민에게 다국어에 대한 학습 동기를 부여하고 동아시아 국가들에 대한 관심을 증대시킴으로서 교육 현장에서의 동아시아 시민교육을 활성화하는 것이 프로그램의 목표이다.

<2022 말이 되는 동아시아시민 되기> 프로그램에 참여하는 방법은 총 3가지이다. 첫 번째는 모바일 카카오톡 앱에서 IEGI 카카오 채널(https://pf.kakao.com/_xgtjzs)을 추가하는 방법이다. 카카오톡 상단 검색창에 '인천광역시교육청동아시아국제교육원'을 입력 후 채널을 추가한 뒤 카카오톡 채널 소식란 클릭하면 학습 동영상에 접근할 수 있다. 또, IEGI 유튜브 채널에 직접 접속하여 학습 동영상을 시청할 수 있다. 마지막으로 IEGI 홈페이지(<https://www.iegi.go.kr/>)에 방문하면 메인화면 하단에서 학습 동영상을 클릭할 수 있다. 이 프로그램에 참가하면 평소 접하기 어려운 동아시아 국가의 언어들을 학습할 수 있게 되고, 자연스럽게 해당 국가에 대해 관심도 가지게 될 것이다. 30강을 모두 꼼꼼히 학습하고 반복 학습을 한다면 그 언어권의 사람들과도 충분히 소통할 수 있게 될 것이다.

IEGI는 <2022 말이 되는 동아시아시민 되기> 이외에도 다양한 프로그램을 운영하고 있다. <2022 동아시아 영화제>가 5월, 6월에 이어 10월, 11월에도 예정되어 있으며 학생 교육 프로그램도 다수 진행 중이다. 자세한 프로그램 소개와 안내는 IEGI 홈페이지에서 확인할 수 있다.

학생기자단 김도경

毎週新しい多言語表現を学んで 言葉が通じる東アジア市民になる

青羅中学校 キム・ドギョン



「仁川広域市教育庁東アジア国際教育院」(以下IEGI)は仁川広域市教育庁所属の直属機関として2021年に開館した。IEGIは「平和共存の価値を実現する東アジア市民の育成」を教育目標とし、グローバル人材の養成や国際交流、多言語教育など様々な事業を推進している。地域ぐるみのグローバル化時代に対応する国際教育を先導する「仁川型国際教育のモデル」完成がIEGIの最終的な目標だ。IEGIは仁川市民を対象に多言語学習プログラム<2022言葉が通じる東アジア市民になる>を昨年に引き続き、今年も4月から行っている。

このプログラムは日常生活でよく使われる簡単な会話を英語、中国語、日本語、ロシア語、ベトナム語、タイ語など計6ヶ国語で実施している。ネイティブスピーカーの発音からなる約2~3分のアニメーションを通じて、より親近感をもって多言語を学べるよう支援する学習プログラムだ。2022年4月29日から毎週月曜日に一つのコンテンツが公開されるようになっており、計30回で構成されている。仁川管内の教職員、学生、仁川市民に多言語への学習動機を付与し、東アジア諸国に対する関心を高めることで、教育現場での東アジア市民教育を活性化することがプログラムの目標である。

<2022言葉が通じる東アジア市民になる>プログラムに参加するには三つの方法がある。一つ目はモバイルカカオトークアプリでIEGIカカオチャンネル(https://pf.kakao.com/_xgtjzs)を登録する方法だ。カカオトークの上段にある検索スペースに「仁川広域市教育庁東アジア国際教育院」と入力した後、チャンネルを登録し、カカオトークチャンネルニュース欄をクリックすれば学習動画にアクセス可能だ。二つ目の方法として、IEGIユーチューブチャンネルに直接アクセスして学習動画を視聴することもできる。最後、三つ目の方法はIEGI

ホームページ(<https://www.iegi.go.kr/>)にアクセスしメイン画面の下段で学習動画をクリックして視聴する方法だ。このプログラムに参加することによって、普段なかなか接することができない東アジア諸国の言語を学ぶことができ、自ずと東アジア諸国に対する関心が高まるはずだ。30個のコンテンツを余すところなくすべて一生懸命学習し、繰り返し復習することで、その言語圏の人々とも十分にコミュニケーションがとれるようになるだろう。

IEGIでは、<2022言葉が通じる東アジア市民になる>プログラム以外にも多種多様なプログラムを運営している。<2022東アジア映画祭>が5月、6月に続き10月、11月にも予定されており、現在、学生教育プログラムも多数実施されている。詳しいプログラムの紹介と案内はIEGIホームページで確認できる。

 学生記者団 キム・トギョン



MBTI에 대해 몰랐던 사실들



최근 청소년층에서 인기를 끌고 있는 MBTI
부정확한 간편 검사로 인한 오용 사례 발생
전문가, “청소년은 MMTIC검사가 적합”

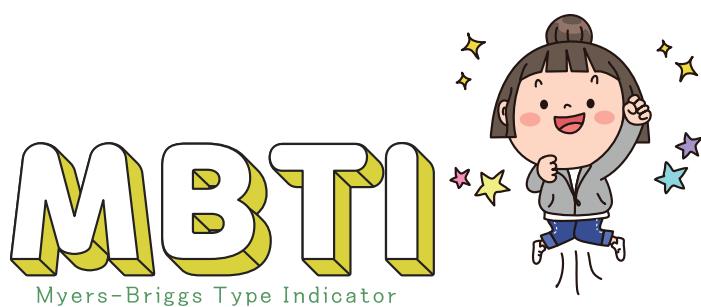


청라중학교 이하은

1939년 제2차 세계대전이 발발하여 주요 노동자층이었던 남성 다수가 전쟁에 투입되자 산업계에 노동력 부족현상이 발생하였다. 이에 따라 여성들이 산업계에 대거 진출하게 되었다. 그러자 여성 노동자들의 성격 유형을 분별하여 각자에게 적합한 직무로 배치할 필요성이 제기되었다. 전쟁이 한창이던 1944년, 캐서린 쿡 브릭스(Katharine C. Briggs)와 그녀의 딸 이자벨 브릭스 마이어스(Isabel B. Myers)가 카를 융의 초기 분석심리학 모델을 바탕으로 ‘성격유형 선호지표’를 개발하였는데, 이것이 MBTI(Myers–Briggs Type Indicator)이다.

MBTI는 E–외향, I–내향, S–감각, N–직관, T–사고, F–감정, P–인식, J–판단, 8개의 선호지표로 이루어져 있다. 서로 극이 되는 선호지표인 E–I, S–N, T–F, P–J가 각각 쌍을 이룬다. 4개의 선호지표 쌍에 두 가지 경우의 수가 존재하므로 총 16가지의





성격 유형이 만들어진다. 최근 청소년들이 주로 사용하는 SNS에는 MBTI 관련 게시물들이 심심치 않게 올라오고 있는데 심심풀이 '심리테스트'와 같은 간략화된 것들이 대부분이다. 이렇게 MBTI는 청소년들의 일상에 익숙하게 스며들어 있지만, 단순히 재미와 공감만을 위해 개발된 것이 아니다. MBTI의 순기능과 오용 사례를 알아보기 위해 한국 MBTI 연구소 소속 심리학 전문가 김OO 연구원을 인터뷰했다.

▣ MBTI의 순기능은 무엇인가요?

“일단 MBTI를 통해 본인의 성격 유형을 파악할 수 있고요, 이를 토대로 그 성격 유형에 어떤 직업이 어울리는지를 참고할 수 있습니다. 청소년의 경우, 자신이 어떤 직업에 적성이 있는지를 파악할 수 있다는 것이 MBTI의 순기능이라고 할 수 있습니다. 실제로 중학교 1학년 자유학기제 때 학교에서 MBTI 검사를 실시하고 있습니다.”

▣ 요즘 주변에서 쉽게 찾아볼 수 있는 만큼, 혹시 MBTI의 오용 사례가 있나요?

“네. 있습니다. 요즘 SNS나 예능에서 쉽게 찾아볼 수 있을 만큼 MBTI가 대중화되고 재미 소재로만 주로 이용되고 있어서 MBTI의 진정한 가치가 훼손되고 있다는 것이 문제입니다. MBTI는 정식 검사지에 응답한 이후 그 결과를 가지고 전문가와 상담하는 것이 올바른 검사절차이지만, SNS에서는 대부분 비전문적이고 간략화된 검사지를 통해 진행되고 있습니다. MBTI 특성상 제한된 질문만으로, 또 단지 16가지의 유형으로 사람의 성격 유형을 판단하므로 오차가 어느 정도는 생길 수밖에 없습니다. 하지만 SNS에서는 간략화된 검사지로 진행할 뿐만 아니라 곧바로 성격 유형 결과까지 확정지어 나오다 보니, 발생한 오차를 조정하기 위해 반드시 해야 할 전문가 상담과정이 생략됩-

니다. 자신의 성격 유형이 정확하지 않을 가능성이 높습니다.

특히 청소년에게는 MBTI 검사보다 MMTIC(Murphy-Meisgeier Type Indicator for Children) 검사가 더 적합합니다. MMTIC도 MBTI와 이론적 틀과 문항구성은 거의 동일하고 MBTI의 4가지 선호지표 쌍과 16가지 성격 유형 역시 그대로 적용합니다. 그러나 MBTI와 달리 MMTIC에서는 U-band(undetermined band, 미결정 영역)를 설정하여 청년기를 거쳐 성인이 되어가는 과정에서 성격 유형이 변화할 수 있다는 가능성을 보다 열어 두고 있습니다. 그러므로 성격 유형이 완성되어가는 과정에 있어서, 아직은 성격이 완전히 결정되지 않은 시기에 있는 청소년들은 MBTI 검사보다 MMTIC 검사를 하는 것이 적합합니다. 청소년이 MBTI 검사만 하게 된다면, 향후 충분히 변화할 수 있음에도 하나의 성격 유형에만 가둬놓을 수 있습니다. 특히 간략화된 MBTI 검사 결과만을 맹신하다면, 오차를 해소하지 못해 미래를 결정지을 수 있는 직업을 정하는 데에도 혼란이 발생할 수 있습니다.”

최근 MBTI가 대중화되어 아직 성격 유형이 확정되지 않은 청소년들이 이것에 무분별하게 노출되어 있다. 김 연구원은 정확하지 않은 비전문적인 MBTI 검사로 인해 학생들이 자신의 성격 유형을 잘못 파악할 수 있다는 것을 우려했다. 인터뷰를 마치며 김 연구원은 “자신의 정확한 성격 유형을 알고 싶다면 MBTI 전문가에게 상담을 받아보는 것을 추천한다.”고 말했다. 마지막으로 “어떤 성격 유형인지 정확히 파악하여 자기 적성에 맞는 직업을 찾는 데에 큰 도움이 될 것이다.”라고 덧붙였다.”

학생기자단 이하은

FUN FACTS ABOUT MBTI

CheongNa Middle School Lee Ha Eun

MBTI, which has recently become popular among young people

Misuse caused by inaccurate simple checks

Expert: "MMTIC test is suitable for adolescents"

When World War II broke out in 1939 and many men, who were the main working class, were sent to war, there was a labor shortage in the industry. As a result, women entered the industry in large numbers. Then, there was a need to classify the personality types of female workers and assign them to jobs that are suitable for them. In 1944, at the height of the war, Katharine C. Briggs and her daughter Isabel B. Myers developed the Personality Type Preference Index based on Carl Jung's early analytical psychology model, MBTI (Myers–Briggs Type Indicator).

The MBTI consists of eight preference indicators: E-extroversion, I-introversion, S-Sensing, N-intuition, T-thinking, F-feeling, P-perceiving, J-judgment, E-I, S-N, T-F, and P-J, which are polar preference indicators, form a pair, respectively. Since there are two cases in the four preference index pairs, a total of 16 personality types are created. Recently, posts related to MBTI have been uploaded on SNS mainly used by teenagers, and most of them are simplified ones such as 'psychological test' for boredom. In this way, MBTI is accustomed to permeating the daily life of teenagers, but it was not developed simply for fun and empathy. To find out the true function and misuse of MBTI, we interviewed OO Kim, a psychology expert at the MBTI Institute in Korea.

● What is the net function of MBTI?

"First, you can identify your personality type through the MBTI, and based on this, you can refer to which job suits your personality type. For young people, it can be said that the positive function of the MBTI is that it can determine what kind of job aptitude they have. In fact, during the free semester system in the first year of middle school, the school is conducting the MBTI test."

● As it is easy to find around these days, is there any misuse of MBTI?

"Yes, there is. The problem is that the true value of MBTI is being undermined as MBTI has become so popular that it can be easily found on social media and entertainment these days and is mainly used only as a fun material. For MBTI, it is the correct test procedure to consult a specialist with the results after responding to the official test strip, but most of them are conducted through non-professional and simplified test strips on SNS. Due to the nature of the MBTI, a person's personality type is judged using only 16 types of questions and only 16 types, so there is bound to be some error. However, since SNS not only proceeds with a simplified test paper, but also confirms the personality type result immediately, the expert consultation process that must be done to adjust the error is omitted. Your personality type is most likely not correct."

Especially for adolescents, the MMTIC(Murphy–Meisgeier Type Indicator for Children) test is more appropriate than the MBTI test. The MMTIC has almost the same theoretical framework and item structure as the MBTI,



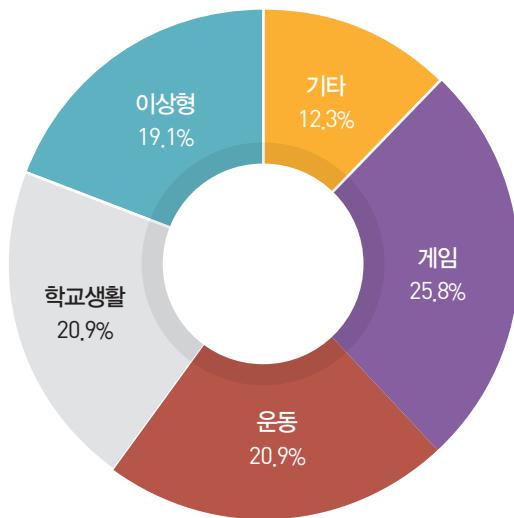
and the 4 pairs of preference indicators and 16 personality types of the MBTI are also applied. However, unlike MBTI, MMTIC sets an U-band(undetermined band), which opens up the possibility that personality types can change in the course of adolescence and adulthood. Therefore, in the process of personality type being completed, it is more suitable for adolescents who are not yet fully determined in personality to take the MMTIC test rather than the MBTI test. If adolescents were only tested for MBTI, they could be locked into one personality type, even though they could change in the future. In particular, if you blindly trust only the simplified MBTI test results, you may not be able to resolve the error and confusion may arise in choosing a job that can determine the future.”

Recently, MBTI has become popular and adolescents whose personality types have not yet been determined are exposed to it indiscriminately. Researcher Kim was concerned that the inaccurate, unprofessional MBTI test could cause students to misidentify their personality type. At the end of the interview, Researcher Kim said, “If you want to know your exact personality type, it is recommended that you consult with an MBTI expert.” Finally, he added, “It will be of great help in finding a job that fits your aptitude by accurately identifying your personality type.”

 Voice Of Youth – Lee Ha Eun

학생들의 관심사

청소년기는 향후 일생의 바탕이 되며 자아정체성이 형성되는 시기이기도 하다. 청소년들은 감정 기복이 비교적 심하고 평소 생각도 자주 변하는 등 여러 가지 변화를 겪곤 한다. 이 시기에는 다양한 분야에 관심을 두기도 한다. 그렇다면 인천 지역 청소년들은 어떤 것에 관심이 있는지 알아보기 위해 기자가 직접 설문조사를 진행하였다. 인천신송중학교 1학년 학생 198명(11학급 중 8학급)을 대상으로 하여 “현재 당신의 관심사는 무엇입니까?”라고 질문해 보았다.



그 결과, 1위는 게임(25.8%, 51명), 2위는 운동(22.0%, 44명), 3위는 학교생활(20.9%, 41명), 4위는 이상형(19.1%, 38명), 기타(12.3%, 24명) 순이었다. 학생들의 관심사는 어느 항목 하나도 30%를 넘지 않았고 대체로 골고루 분포하고 있었다.

게임을 선택한 학생들에게 왜 학교생활보다 게임에 더 관심이 있는지 물어보자, “학교생활에서 느끼는 재미보다 게임에서 얻을 수 있는 재미의 정도가 더 높다”고 대답했다. 학교생활에 잘 적응한 학생들은 게임보다 학교생활이 더 재밌다고 대답하였다. 게임을 상대적으로 많이 하는 학생들(일명 ‘폰증맨’)에게 “게임과 현실을 구분하는데 어려움은 없습니까?”라고 묻자, “게임을 너무 오래 할 경우 게임과 현실이 혼동될 때도 있지만,



신송중학교 이지훈

대체로 그렇지는 않다.”고 대답했다. 게임을 그저 단순한 재미 정도로 생각하는 학생들도 있었지만 소수였다.

운동에 관심이 있다고 응답한 학생들에게도 왜 학교생활보다 운동에 더 큰 관심을 두느냐고 질문했다. 이에 대해 학생들은 학교생활도 재미있지만, “운동 자체가 취미활동이며 이 과정에서 친구들도 많이 사귈 수 있고 건강에도 이롭다.”라고 대답했다. “집중력 저하 같은 게임으로 인한 부작용도 운동을 통해 해소할 수 있다.”라고 말하는 학생도 있었다. “원래는 게임을 더 좋아했었는데 친구들과 함께 즐겁게 운동을 하다 보니 게임은 자연스럽게 멀어졌다.”는 응답도 더러 있었다.

자신의 관심사를 학교생활이라고 응답한 학생들에게 그 이유를 물어보자, “학교생활이 가장 일상적인 것이기도 하고 수행 평가를 하거나 친구들과 함께 풀어야 할 것들도 많아서 관심도가 높다.”라고 말했다. “학교는 학업에 열중할 수 있는 장소라서 배우는 것도 많고 공부가 재밌다.”는 답변도 있었다.

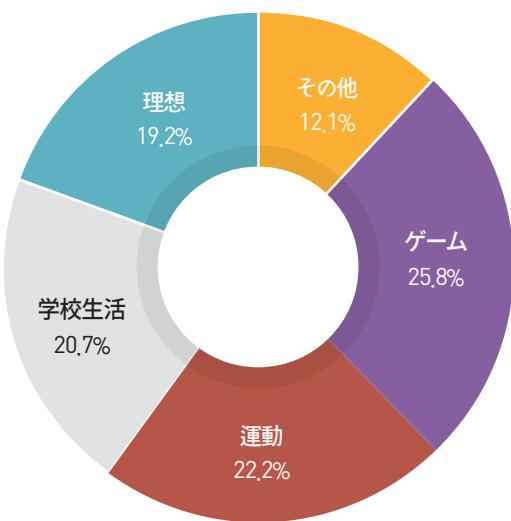
원만한 교우 관계를 기준으로 학교생활 적응도를 평가할 때, 학교생활에 더 적응한 학생들은 주로 학교생활에 관심도가 높았고, 상대적으로 학교생활 적응도가 낮은 학생들은 게임에 관심도 높았다. 중학생이 하는 일 대부분이 학교와 연관이 있기 때문에 학교생활에도 대체로 관심도가 높았으며, 이 둘에 해당하지 않는 학생 중 대부분은 운동에 관심도가 높았다.

학생기사단 이지훈

学生の興味

新松中学校 イ・ジフン

青少年期は今後の一生の基礎となり、自我アイデンティティが形成される時期でもある。青少年たちは感情の起伏が比較的頻繁に変化し、思考も頻繁に変わるなど、様々な変化を経験する。この時期にはあらゆる分野に関心を持って、することもできる。だからこれに対して仁川地域青少年たちの関心事は何か直接調査するために記者が直接アンケート調査を実施した。仁川新松中学校1年生198人（11クラスのうち8クラス）を対象に「現在あなたの関心事は何ですか？」と質問してみた。.



その結果、1位はゲーム(25.8%、51人)、2位は運動(22.0%、44人)、3位は学校生活(20.9%、41人)、4位は理想のタイプ(19.1%、38人)、その他(12.3%、24人)の順だった。学生たちの関心事はどの項目も30%を超えて、概ね均等に分布していた。

ゲームを選んだ学生たちに、なぜ学校生活よりもゲームに関心があるのかと尋ねると、「学校生活で感じる楽しさよりも、ゲームで得ることができる楽しみがより大きい」と答えた。学校生活によく適

応する学生たちは、ゲームより学校生活が楽しいと答えた。比較的多くのゲームをしている学生（別名「ファンジュンマン」）に「ゲームと現実を区別するのは難しいですか？」という質問に一部は混同することもあるが、ほとんどそんなことはない」と答えた。ゲームを単に適度に楽しむと思う学生も少数は存在した。

運動に関心があると答えた学生たちにも、なぜ学校生活より運動に大きな関心を持つのかと尋ねた。これに対して学生たちは学校生活も面白いが、「運動自体が趣味活動であり、この過程でたくさんの友達とも付き合うことができ、健康にも良い」と答えた。「集中力低下のようなゲームによる副作用も運動を通じて解消できる」と語る学生もいた。「元々はゲームの方ががもっと好きだったけど、友達と一緒に楽しく運動をしているうちに、ゲームとは自然に距離ができた」と答えた。

自分の関心事を学校生活だと答えた学生たちにその理由を尋ねれば「学校生活が常的でもあり、修行評価あるいは試験を準備するなど学校日に関心度が高い」と話した。だから学ぶことも多く、勉強が面白い」という答えもあった。

円満な交友関係に基づいて学校生活適応度を評価する際、学校生活によってよく適応している学生は主に学校生活に関心度が高く、比較的学校生活適応度が低い学生はゲームに関心高かった。中学生がするほとんどが学校と関連があるため、学校生活にも概ね関心度が高く、これら二つに該当しない学生の多くは運動に関心度が高かった。

学生記者団 イ・ジフン

빠르게 성장하는 중학생들, 그렇다면 진로설계는 어떻게?

조사결과 응답자 41% 희망하는 진로 “없음”

현직 교사 김선애 선생님 “언제라도 시작할 수 있게 준비해라”

진로 전문가가 추천하는 진로 로드맵과 버킷리스트 작성법



미송중학교 송승우

인천의 미송중학교와 신송중학교 학생 96명을 대상으로 ‘희망하는 진로’에 대해 조사한 결과, 39명(41%)가 ‘없다’라고 답했고, 12명(12%)가 교사, 6명(6%)가 의사라고 답했다.

상당수 학생들이 진로와 성적 때문에 스트레스를 받는다고 답했다. 진로는 ‘앞으로 나아갈 길’이라는 뜻인만큼 매우 중요한데, 진로는 언제부터 정해야 하는지, 또 진로를 결정하는 방법은 무엇인지에 대해 현직 교사 김선애 선생님과 인터뷰를 하였다.

“진로는 천천히 정해도 됩니다. 사람은 누구나 잘하는 게 있어요. 하지만 하고 싶은 것을 찾았을 때 곧바로 할 수 있어야 하니 언제라도 시작할 수 있게 준비해야 해요”라고 말했다. “진로 진학 문제에 너무 많은 스트레스를 받지 않고 열심히 노력한다면, 언젠가 적성에 맞는 직업을 찾을 거예요”라고 응원의 메시지를 보내기도 하였다.

또한 진로, 진학 관련 전문가들은 평소 진로와 관련된 책을 읽고 버킷리스트를 작성해보거나 진로 로드맵을 그려보는 것을 추천한다. 먼저, 진로 로드맵이란, 꿈을 이루기 위해 자신이 언제 무엇을 어떻게 할 것인가 계획하는 미래 지도이다. 현재까지 자신의 인생을 토대로 미래를 구상하고 설계하는 것이다. 진로 전문가들은 진로 로드맵을 그릴 때 구체적인 목표를 설정하고 자신의 비전과 목표를 담아 진로 작성할 것을 주문한다.

그리고 버킷리스트를 작성하는 것 또한 진로 찾기에 큰 도움이 된다. 버킷리스트란, 죽기전 꼭 이루고 싶은 목표들을 세워놓는 것이다. 실제로 미국의 인류학자이자 작가인 존 고다드는 15세 때 무려 127개 목표를 작성하였는데, 47세에 103개

를 이루었다.

심지어 우주비행사가 되어 사람들이 불가능하다고 생각했던 우주 비행까지 이루어 내어 세상을 놀라게 하였다.

버킷리스트를 작성에 꿀팁이 있는데, 그건 바로 SMART 버킷리스트 작성법이다. SMART는 Specific(구체적으로), Measurable(측정 가능), Act-oriented(행동 지향적인), Reality(현실적인), Time-limited(마감시간이 있는)에서 이니셜만 모은 것이다.

SMART 버킷리스트 작성법에 따라 버킷리스트를 작성하면 일반적인 버킷리스트보다 현실적이고 구체적으로 목표들을 설정할 수 있다. 예를 들면 ‘세계여행’보다는 ‘이탈리아 여행’ 같은 구체적 목표를 세울 수 있고, ‘지각하지 않기’보다 ‘매일 8시에 등교하기’ 같은 실현 가능한 목표를 세울 수 있다. SMART 작성법을 활용하여 구체적이고 실현 가능한 버킷리스트를 작성하고 존 고다드처럼 훌륭하게 이루어 보는 것은 어떨까?

학생이라면 누구나 고민하는 자신의 진로. 지금부터 천천히 자신의 진로 로드맵을 설계하고, 버킷리스트를 작성하며 자신의 진로에 대해 고민해보며 차근차근 실행해 나간다면 언젠간 자신이 원하는 꿈을 이룰 수 있을 것이다.

학생기자단 송승우

Fast-growing middle school students, how about career design?

MISONG MIDDLE SCHOOL Song Seungwoo

41% of the survey respondents said "None" for desired career path

Incumbent teacher Kim Sun-ae said, "Be prepared to start at any time."

Career roadmap and bucket list preparation recommended by career experts

In a survey of 96 students at Misong Middle School and Sinsong Middle School in Incheon about their "desired career path", 39 students (41%) answered "no," 12 students (12%) said teachers and 6 students (6%) said doctors.

A significant number of students said they were stressed out by their careers and grades. Career path is very important as it means "the way forward," and I interviewed an incumbent teacher Kim Sun-ae about when to decide on a career path and how to decide on a career path.

"You can decide your career slowly. Everyone is good at something. But you have to be ready to start whenever you find something you want to do because you have to be able to do it right away." She also sent a message of support. Saying, "If you work hard without too much stress on your career problem, you will find a job that suits your aptitude someday."

In addition, experts related to career and career advancement usually recommend reading books related to career and writing bucket lists or drawing career roadmaps. First of all, a career roadmap is a future map that plans when and what you will do to achieve your dream. It is to envision and design future based on your life up to now. Career experts order to set specific goals and write career paths with their vision and goals when drawing a career roadmap.

And writing a bucket list is also very helpful in finding a

career path. A bucket list is to set goals that you really want to achieve before you die. In fact, John Goddard, an American anthropologist and writer, wrote 127 goals at the age of 15 and achieved 103 at the age of 47.

It even surprised the world by becoming an astronaut and doing space flights that people thought were impossible.

There is a good tip for writing a bucket list, which is how to write a SMART bucket list. SMART is a collection of only initials from Specific, Measurable, Action-oriented, Reality, and Time-limited.

Creating a bucket list according to the SMART bucket list method allows you to set goals more realistic and specifically than a typical bucket list. For example, you can set specific goals such as "traveling to Italy" rather than "traveling around the world," and you can set realistic goals such as "going to school at 8 o'clock every day" rather than "not being late." Why don't you use SMART writing to create a specific and feasible bucket list and make it as good as John Goddard?

Every student has his or her own career path to worry. From now on, if you slowly design your career roadmap, write a bucket list, and think about your career path and implement it step by step, you will be able to achieve your dream someday.



Song Seungwoo of Student Reporters

올해를 나타내는 색, 올해의 컬러!



미송중학교 한수인

PANTONE이 선정한 올해의 컬러는 바로 베리페리입니다. 디지털을 대변하는 색인 보라색을 기반으로, 온라인과 오프라인의 융합을 묘사하고자 약간의 파랑이 섞인 따뜻한 보라를 만들어낸 것이죠. ‘베리페리’는 독창성과 창의성을 상징하는 동시에 세계에서 일어나는 혁신적인 변화들을 나타냅니다. 이렇게 색 하나에 많은 뜻을 담아내는 “올해의 컬러”, 그리고 “올해의 컬러”를 선정하는 “PANTONE”은 과연 무엇일까요? 지금부터 알아보기로 해요!



출처 : ohmynews.com



출처 : HYPEBEAST

올해의 컬러란, PANTONE이라는 회사가 유럽의 수도에서 여러 국가의 ‘컬러 표준 그룹’의 대표자 모임을 열어 선정된 그 해의 색을 말합니다. 그럼 PANTONE

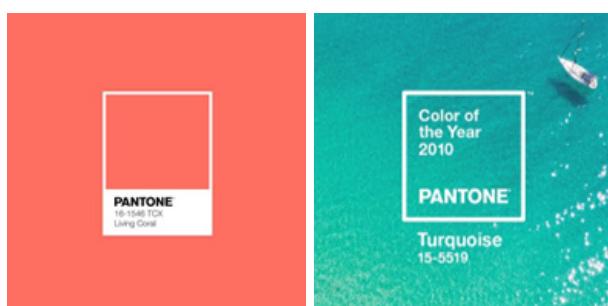
은 도대체 어떤 회사 이길래, 그 해의 색을

결정하는 걸까요? PANTONE은 전세계적인 미국의 색채 연구소이자 색채 전문 기업으로써, 10,000가지 이상의 색들을 연구하는 곳이에요. PANTONE은 사람마다 주관적인 평가를 내릴 수 있는 색을 번호와 이름으로 시스템화 시키면서(PMS : Pantone Matching System) 전세계가 모두 통일된 이름으로 색을 나타낼 수 있도록 했죠. 그 후에 PANTONE이 전 세계적인 파급력을 가지게 된 거랍니다.

그럼, PANTONE은 어떤 기준으로 “올해의 컬러”를 선정하는 걸까요? 위에서 말했던 PANTONE의 선정단들은 그 해를 대표하는 컬러를 찾기 위하여 시장조사를 진행합니다. 이 시장조사는 다른 시장조사들과 조금 차별화된 점이 있는데요, 바로 “미래”시장조사라는 점입니다. 현재에 초점을 맞춰 현장을 파악하는 일반 시장조사와는 달리, PANTONE의 시장조사는 미래에 초점을 두어 나중에 어떤 색이 사람들에게 영향을 미치고, 어떤 색이 트렌드가 될 수 밖에 없는지를 파악하는 것이죠. 요즘은, PANTONE이 세계의 경제, 환경등의 이슈를 고려하여 색을 선정하기도 합니다. 서론에서 언급하였듯이, 2022의 색 베리페리는 변화해가는 디지털 세상을 묘사했는데요, 이와 비슷한 사례들이 2010년, 2019년, 2021년의 색에서 드러나게 됩니다.



출처 : imagesourceteam.com



출처 : brunch.co.kr

출처 : pantone.com



2008년 미국에서 일어난 서브프라임 모기지 사태는, 미국의 금융기관들이 주택담보대출의 규제를 낮춰 수요가 늘어나고 이에 따라 많은 기업들이 투자하였으나, 시장의 거품이 빠져나가면서 많은 금융기관들이 파산하게 된 사건을 말합니다. 이 사건을 계기로 전 세계에 금융위기가 찾아오게 되는데, 이 위기가 회복되기 시작한 시기인 2010년 PANTONE은 위로의 의미로 그 해의 색을 Turquoise (터코이즈)로 선정하기도 했습니다. 또한, 2019년에는 코로나로 인해 혼란에 빠진 세계를 안정시키는 Calming Coral을, 2021년에는 지속되는 팬데믹에 희망과 인류의 강인함을 불어넣으며 Illuminating 과 Ultimate Gray를 그 해의 컬러로 선정했죠.

PANTONE이 선정하는 올해의 컬러는 전 세계적인 영향을 불러일으킵니다. 인플루언서들의 옷과 악세서리부터, 인테리어의 디자인, 호텔의 디자인, 디저트 같은 먹거리까지!

소비자의 이목을 끄는 “올해의 컬러”에 그 해의 트렌드가 더해져 다양한 산업들과 기업들에서 이용하기 좋은 소재가 되어주는 것이죠.

대부분의 사람들은 그동안 PANTONE의 “올해의 컬러”를 그 해의 트렌드를 만들어나가는 색이라고 생각해왔지만, 사실 “올해의 컬러”的 원초적인 개념은 그 해의 트렌드들을 색으로 표현하는 것입니다. 즉, 해당 연도를 간결하지만 확실하게 소개하는 매체가 되는 것이죠. 어떻게 보면 단순한 색 중 하나일 수 있는 “올해의 컬러”는 자세히 보면 그 해의 많은 이야기들을 담고 있습니다. 1년을 물감 하나로 나타낸 “올해의 컬러”, 올해의 우리는 그 색을 어떻게 이용할까요?



2018의 컬러를 이용한 디저트. _ 유튜브 채널아리키친
출처 : youtube.com





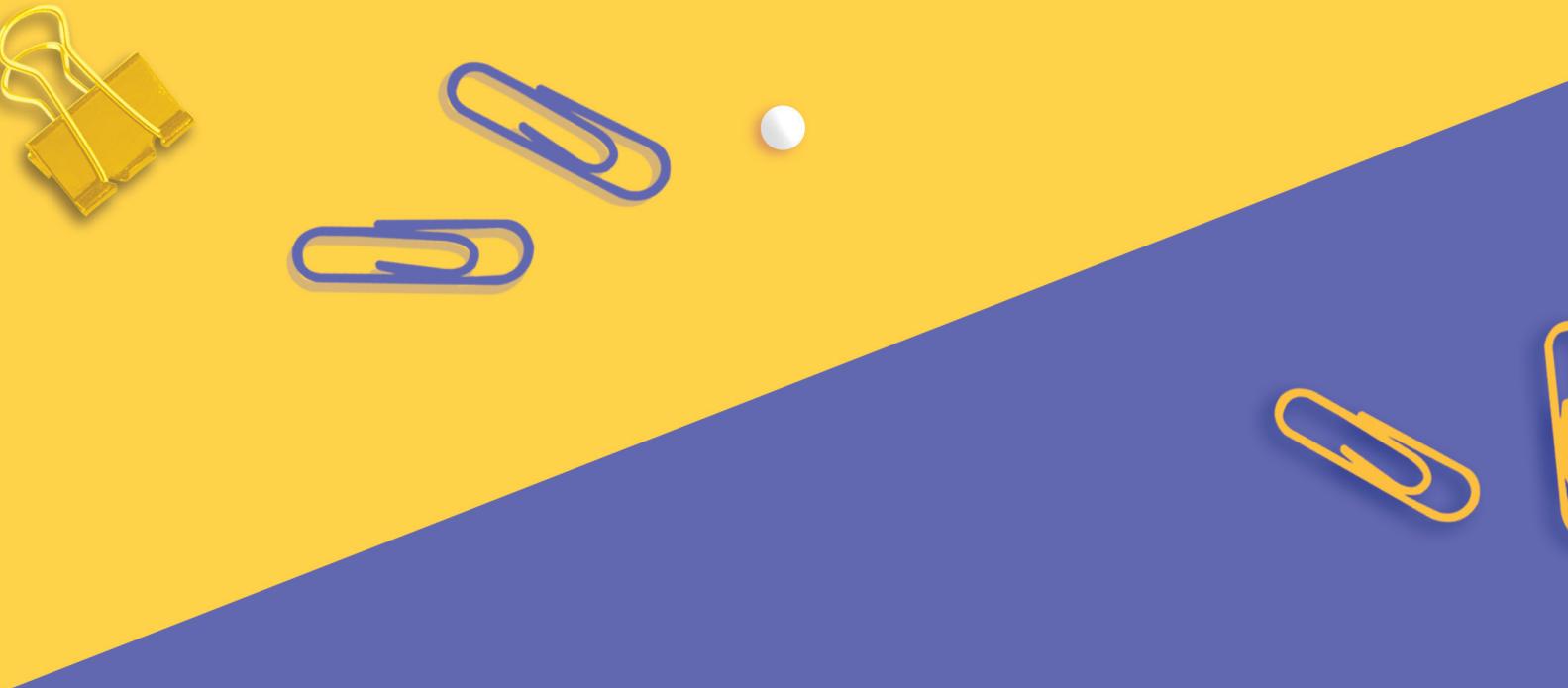
“Color of the year”

MISONG MIDDLE SCHOOL Suin Han

The color that PANTONE chose for 2022's color is Very Peri. Veri Peri is a color which has purple, symbolizing 'Digital' and blue representing the combination of Online and Offline. Very Peri is showing us its creativity, and symbolizing the world's innovative changes. Like this, 'Color of the Year' has lots of meaning in it. Therefore, I've studied about "Color of the Year" and PANTONE, who made it.

First of all, "Color of the year" is a color that PANTONE's representatives chose through their conferences. PANTONE is USA's global enterprise that studies over 10,000 colors. PANTONE numbered named each color (PMS : Pantone Matching System) and made them to be called to constant names, unrelated to states. Which means, they organized and made the rule of the colors that can be judged adjectivly. Afterward, PANTONE developed rapidly and had enormous impacts to all around the world.

There are some steps to select the "Color of the year". The representatives do the market researches to find the colors that can symbolize the year. Other market surveys usually focus on the present, but PANTONE's are not. They concentrates what color can be the trend, and make huge influences later. Recently, they had



selected the color that considered the international issue. In 2010, 2019, and 2021, the color that manifests each year's principal events became "Color of the year", just like Very Peri.

In 2008, the "Subprime Mortgage Loan" had occurred. At that time, US financial companies made the mortgage of the house lower. Therefore, lots of companies had invested for them. However, the companies and enterprises that invested went bankrupted in a row, afterward. In 2010, the recovery started, and PANTONE selected color "Turquoise" to "Color of the year". "Turquoise" is the color that the blue and green mixed, that provides comfort to us. Turquoise, which make us feel cool and ease, is usually utilized to color of therapy and faith. It also means "Escape from the reality" or "The invitation from Paradise". PANTONE handed us warm encouragement by selecting Turquoise to "Color of the year".

In 2019, they chose "Living Coral". As we can see in the name, it means giving comfort to people who are so busy to live their lives, like the coral being home to the marine animals. In 2019, when the COVID-19 first discovered, "Living Coral" was felt warmer color to people. In 2021, when the pandemic reached its

peak, PANTONE announced "Illuminating"(yellow) and "Ultimate Gray".

"Color of the year" has vast leverage to the world. Starting with influencers' clothes, accessories, design of interiors, even desserts, its availability is endless. Because it can be parlay into various methods without restrictions, many unique pieces are still making. While "Color of the year" includes beautiful tones and trends, it is optimized to take people's sights. That's the reasons why many corporations are using "Color of the year" to their own goods.

Most of people have thought that "Color of the year" is a color that "ESTABLISHES" the trends. However, "Color of the year" is the color that "REFLECTS" the trend of the year, which describes the year briefly, but perfectly. The "Color of the year", which can be just any of the color in a way, expresses loads of hopes and consoles anywhere, anytime.



기아 문제의 원인과 해결방법

심각해지는 기아 문제 / 기아 문제의 실제 원인 /

우리가 실천할 수 있는 것



미송중학교 정서율

'기아'란 먹을 것이 없어 배를 끓는 것을 말한다. 전 세계 8억 1,100만 명이 지구 곳곳에서 굶주림에 시달리고 있다. 이처럼 기아 문제는 세계 사회가 해결해야 할 큰 숙제이다. 그렇다면 기아 문제는 단순한 식량부족으로 인한 것일까? '유엔 세계 식량 계획'의 공식 홈페이지에 따르면 전 세계에서 생산되는 식량은 세계인구 약 77.53억 명의 사람들을 모두를 먹여 살리기에 충분하다고 말한다. 여기, 기아 문제의 세 가지 원인들이 있다.

첫째, '분쟁'은 기아 문제의 큰 원인이다. 아래 '유엔 세계 식량 계획'에서 2018년에 밝힌 세계 기아 분포 지도를 참고하면, 기아 문제가 아프리카 대륙 지역을 중심으로 발생되고 있다는 것을 알 수 있다. 그중에서도 차드는 가장 심한 기아 문제를 겪고 있는 국가이며, 내전이 지속적으로 이어지고 있다. 이처럼, 전 세계 굶주리고 있는 사람들의 60%는 콩고, 예멘, 나이지리아 북동부, 수단 등 분쟁의 영향을 받고 있는 곳에서 거주하고 있다. 분쟁으로 인해 사람들은 일자리를 잃게 되어 경제적 어려움이 생기고, 식량 마련이 어려워짐에 따라 기아 문제가 발생하게 되는 것이다. 또한, 최근 유엔 세계식량계획(WFP)은 러시아와 우크라이나 사이에 분쟁의 영향으로 우크라이나에서 약 4천 700만명의 기아 인구가 추가로 발생할 것을 예측했다.

둘째, 유엔 식량특별조사관이자, 스위스 사회 민주당 의원으로 일하였던 장 지글러는 <왜 세계 절반은 굶주리는가?>(갈라파고스, 2016)라는 책에서 '무분별한 이윤추구'를 기아 문제의 원인으로 꼽는다. 즉, 일부 기업이나 정부가 식량 가격을 올리거나 농산물의 생산량을 줄여 이익을 취한다는 것이다. 따라서 식량의 가격은 오르게 되고, 가난한 나라들은 식량을 구하는 것이 어려워진다.

셋째, 가난한 나라들은 사막화로 인해 식량과 식수를 구하

는 것 마저 어렵다. 사막화란 기후변화로 인한 가뭄이나 무분별한 개발로 숲이 사라지고 건조한 나대지가 출현되는 현상을 말한다. 사막화는 주로 인간의 활동에 의한 전 세계적인 삼림 파괴로 발생하는데, 기존의 사막 부근 지역에서 삼림 파괴가 일어나면, 이동하는 모래에 의해 회복이 거의 불가능해진다. 건조한 나대지는 농사를 짓기에 적합하지 않기 때문에 가난한 나라들은 식량생산이 어려워진다. 따라서 가난한 나라들의 사람들은 다른 나라에서 식량을 구하는 것도, 자기 나라에서 식량을 생산하는 것도 불가능한 일이다.

우리는 기아 문제를 해결하기 위해 사람들이 기아 문제에 관심을 가질 수 있도록 캠페인 활동을 실시할 수 있다. 예를 들어, 동아리를 개설해 함께 기아 문제에 대해 연구하고 홍보함으로써 많은 사람들의 관심을 이끌 수 있다. 또한 우리가 '희망친구 기아대책(www.kfhi.or.kr)', '세이브 더 칠드런(www.sc.or.kr)'과 같은 국제구호 NGO에 도움을 줌으로써 기아를 겪고 있는 사람들을 도울 수 있다. '티끌 모아 태산'이라는 속담처럼 우리가 조금씩이라도 돈을 모아 기부한다면 기아를 겪고 있는 사람들이 자립할 수 있을 것이다. 이외에도 기아 문제를 위해 학생들이 할 수 있는 것은 많다. 이제는 나서야 할 때이고, 실천해야 할 때이다.

학생기사단 정서율

Cause and Solution of Poverty

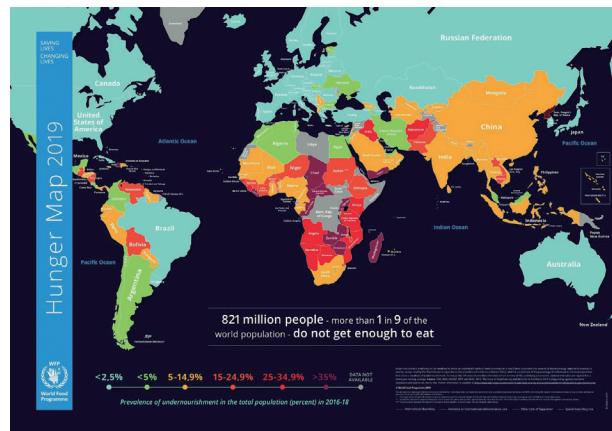
Misong Middle School Seoyoul Jeong

Growing Poverty Problem / Real Reson of Poverty / Solution of Poverty

Poverty means to have hunger because there is nothing to eat. In the world, about 811 million people are in poverty. Like this, poverty is a big task that global society should solve. Then, is poverty caused by food shortages? Actually, according to the official website of the 'World Food Programme (WFP)' food produced around the world is enough to be provided about 77.53 billion people, the world population. Here, there are three causes of poverty.

First, 'conflict' is a major cause of the poverty. Referring to the world poverty map released in 2018 by the World Food Programme (WFP) below, it can be seen that the poverty is occurring around the African continent. Among them, Chad is the country suffering from the most severe poverty, and civil war continues. Like this, 60 percent of the people in poverty live in conflict-affected places such as Congo, Yemen, Northeastern Nigeria, and Sudan. Conflicts cause people to lose their jobs, creating economic difficulties, and poverty occurs as people cannot get food. In addition, the 'World Food Programme (WFP)' recently predicted an additional 47 million people will get into poverty due to the impact of the conflict between Russia and Ukraine.

Second, Jean Ziegler, the UN Special Investigator for Food and a former Swiss Social Democrats, points to 'reckless profit-seeking' in his book *'Why Half the World Hunger?'* (Galapagos, 2016) as the cause of the poverty. In other words, some companies or governments take



World Poverty Map – WFP, 2018

profits by raising food prices or reducing agricultural production. Therefore, food prices rise, and poor countries become difficult to get food.

Third, it is difficult for poor countries to get food and drink water due to desertification. Desertification means a phenomenon in which forests disappear and dry bare land emerges due to drought or reckless development caused by climate change. Desertification is mainly caused by global deforestation by human activity, and when deforestation occurs in areas near the desert, it becomes almost impossible to recover by moving sand. Poor countries find it difficult to produce food because dry land is not suitable for farming. So it is impossible for people in poor countries to get food in other countries or produce food in their own countries.

To solve poverty problem, we can do campaign activities to help people become interested in poverty. For example, by joining a club, researching and promoting poverty problems together, it can attract many people's attention. We can also help people suffering from hunger by helping NGOs such as 'Food for the hungry (www.kfhi.or.kr)' and 'Save the Children (www.sc.or.kr)'. As the saying goes, "Many a little makes a mickle" If we save a little money and donate it, people suffering from hunger will be able to stand on their own feet. There are many other things that students can do for the poverty. Now, it's time to act.

Voice of Youth 정서율

디지털 리터러시! 넌 누구니?

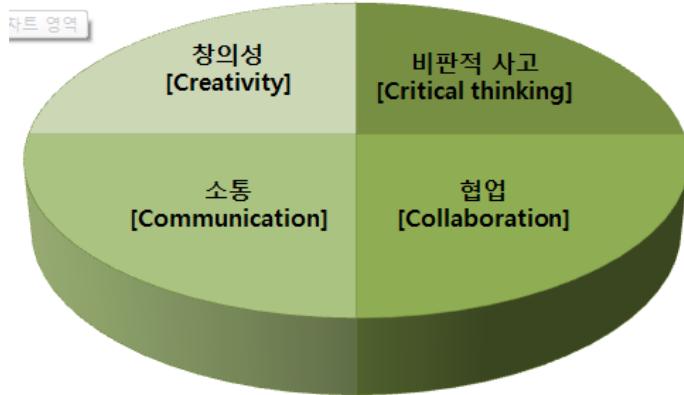
코로나19로 인해 생활에 영향을 미치게 된 디지털 리터러시.

요즘 세대에 빠질수 없는 미디어 수업 방식.

디지털 리터러시는 학생들 뿐만이 아닌 부모님에게도 필요한 교육.



삼산중학교 한채연



코로나19로 인해 디지털 리터러시가 확산 되므로써 필요성과 중요성이 높아지고 있다.

디지털 리터러시(digital literacy)이란 디지털 플랫폼의 다양한 미디어를 접하면서 명확한 정보를 찾고 평가하고 조합하는 개인의 능력을 말한다.

이런 디지털 리터러시를 활용해 요즘 학생들은 zoom이나 meet를 사용해 수업을 진행한다.

미디어 세상이라고 말을 해도 과언이 아닐 정도인 교육현실은 미디어 속에 감춰있는 것 같은 느낌을 준다.

언제 어디서든 빠른 정보와 사건들을 마주할수 있는 장점이 있는 한편 단점으로는 무작위로 쏟아지는 정보속에서 진실만을 가려내기는 어렵다.

그렇기에 이런 것을 제대로 해석하고 제대로 받아드릴 수 있는 능력이 필요하다.

빠른 정보에 쉽게 공유하고 바른 정보를 이해하지 못하면 주도성을 잃고 디지털 리터러시에 의지만 하게 될 것이다.

미디어를 보고 건강하게 사용할 줄 아는 학생이 미래의 주역이 될것이고 이끌어갈 수 있는 역량을 키울수 있다.

그렇다면 역량을 키우기 위해 학생들 교육에 꼭 필요한 것은 무엇일까?

바로 4C라고 불리는 창의성[Creativity], 비판적 사고[Critical thinking], 소통[Communication], 협업[Collaboration]이다.

이 4가지의 뜻으로는

창의성[Creativity]—새로운 관점에서 볼 수 있는 능력

비판적 사고[Critical thinking]—논리 있게 보고 결론을 내릴 수 있는 능력

소통[Communication]—타인과 상호교류 할 수 있는 사회적으로 매우 중요한 능력

협업[Collaboration]은 원만한 교류와 자신과 타인과의 장단점을 협업으로 이를 수 있는 능력이다.

4C능력을 키우기 위해서는 디지털 리터러시 교육은 선택이 아닌 필수이다.

또한 이 교육은 우리 청소년 모두뿐만 아니라 부모님에게도 꼭 필요한 교육이다.

교육방식의 흐름을 알고 이해해야 청소년이 바르게 성장할 수 있는 기틀을 마련해줄 수 있고 어른이 되었을 때의 사회의 변화도 이해할 수가 있을 것이다.

전문성있는 교육을 위해 힘을 쓸어야 할때이다.

또한 나아가 세계로 뻗어 나아가는 좀더 넓은 시야를 가지는 모두가 될 수 있도록 해야한다.

지금 부터라도 중요성과 책임성을 가지고 준비해야 할 것이다.

또한 교육을 정착을 위해서는 정부 및 지자체에서도 많은 노력을 기하여야할 것이다.

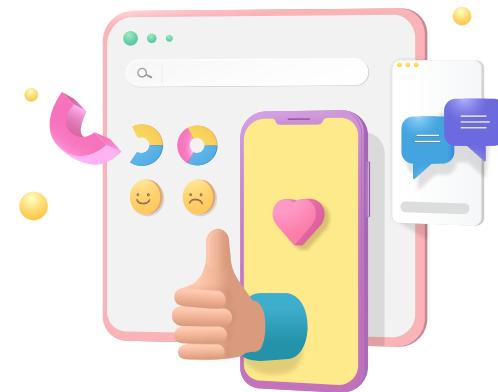
数字素养！你是谁？

三山中学 韩彩莲

因新型冠状病毒肺炎而影响生活的数字素养。

当今时代不可缺少的媒体授课方式。

数字素养不仅是学生，也是父母需要的教育。



新型冠状病毒肺炎导致数字素养扩散，其必要性和重要性越来越高。

数字素养是指个人在接触数字平台的各种媒体时，寻找、评价和组合明确信息的能力。

利用这种数字素养，现在的学生使用Zoom或meet进行上课。

即使说是媒体世界，也不为过的教育现实给人一种被困在媒体中的感觉。

无论何时何地，都有快速面对信息和事件的优点，但缺点是在随机涌出的信息中很难只分辨真相。

因此，需要正确解释和接受这些的能力。

在快速的信息中轻松共享这些信息，如果不能理解正确的信息，就会失去主导性，只能依靠数字素养。

看到媒体，懂得健康使用的学生成为未来的主角，可以培养引领的力量。

那么，为了培养力量，学生教育需要什么呢？

就是被称为4C的创意性【Creativity】、批判性思维【Critical thinking】、沟通【Communication】、协作【Collaboration】。

这4种意思是

创意【Creativity】 - 从新的角度看的能力

批判性思维【Critical thinking】 - 有逻辑地报告并得出结论的能力

沟通【Communication】 - 在社会上与他人相互交流的非常重要的能力

协作【Collaboration】 - 通过协作实现圆满的交流和与自己和他人的优缺点的能力

为了培养4C能力，数字素养教学不是选择，而是必须的。另这也是我们青少年和父母所必须的教育。

只有了解和理解教育方式的走向，才能为青少年正确成长奠定基础，长大后才能理解社会的变化。

是时候为有专业性的教育倾注力量了。

要有向世界延伸的更广阔的视野。

从现在开始，要以重要性和责任性为准。

为了数字素养教育的定居，政府及地方自治团体也应该做出很多努力。

2025년 본격 시행, 학생들의 꿈 찾는 고교학점제



세일고등학교학교 하성준

2022 개정 교육과정에 의해 2025년부터 전면시행이 확정된 고교학점제, 어떤 제도이며 현재의 교육제도와 어떤 것이 다를까? 고교학점제란 일반적인 대학교의 운영 방식처럼 자신이 듣고 싶은 과목을 선택하여 듣고 학점을 이수해 졸업하는 제도이다. 현재 고등학교에서 시행되고 있는 학년제가 학년을 단위로 졸업을 결정한다면, 학점제는 수업을 이수해 얻는 점수인 학점을 단위로 졸업을 결정한다. 고교학점제는 미국에서 대부분의 고등학교에서 시행되고 있고, 우리나라에서도 일부 학교에서 시행되고 있다.

고교학점제 실시 이후 주요 변화

	현재	고교학점제 도입 이후
졸업기준	204단위	192학점
수업시간	2890시간	2560시간
이수단위(학점)	교과 180단위,	교과 174학점, 진로탐구 9학점, 동아리, 자치 9학점
이수기준	자율, 동아리, 봉사, 진로활동 24단위	성취율 40% 이상
시간표	없음	학생이 결정
내신	학교가 결정	공통과목 상대평가, 선택과목 절대평가
	상대평가	

고교학점제에서 학생들은 기존에 정해져 있는 시간표에서 과목을 수강했던 것과는 달리 자신의 진로와 관련이 있고 흥미가 있는 과목을 자신이 선택해 수강할 수 있다. 학생들은 이수단위의 절반을 각 과목의 필수이수단위를 필수적으로 이수하는데 사용하고, 나머지 절반정도를 공통과목 중 자신이 원하는 과목을 선택하는데 사용할 수 있다.

고교학점제 하에서 학생들은 자신이 흥미가 있는 과목, 진로와 관련된 과목을 자신이 직접 선택해 들을 수 있어 자연스레 수업 흥미가 높아져 수업 참여도가 좋아진다. 또한 학생들이 수동적



으로 교육과정을 따라 공부하는 존재에서 자신이 공부할 것을 직접 결정하는 존재가 된다는 점에서 학생의 권리가 향상된다.

이러한 고교학점제의 긍정적 역할에도 불구하고 현직 교육계 종사자들은 우려의 목소리를 내고 있다. 현직 교사 중 92.7%가 현재의 고교학점제는 시행해서는 안된다고 응답했다. 학생들의 학습선택권을 보장하고 꿈과 재능을 찾아주는 고교학점제, 뭐가 문제일까? 첫째로, 우리나라의 입시제도와 맞지 않는다는 점이 있다. 현재의 상대평가 방식의 대학입시체제에서 고교학점제는 학생들이 수능과목, 내신을 따기 쉬운 과목만 집중해 수강하는 결과를 초래할 수 있다는 것이다. 둘째로, 현재의 교육 방식에서 학생들이 선택할 수 있도록 바꾸려면 과목수를 늘려야 하는데, 이 경우 응시과목의 종류가 혼잡해 대학입시 진행 시 선발기준이 모호해질 수 있다는 것이다. 이를 해결하기 위해 대학입시제도의 개편이 선행되어야 할 것으로 보인다.

Full-scale implementation in 2025, High school credit system to find the dreams of students

SE-IL HIGH SCHOOL Sungjun Ha

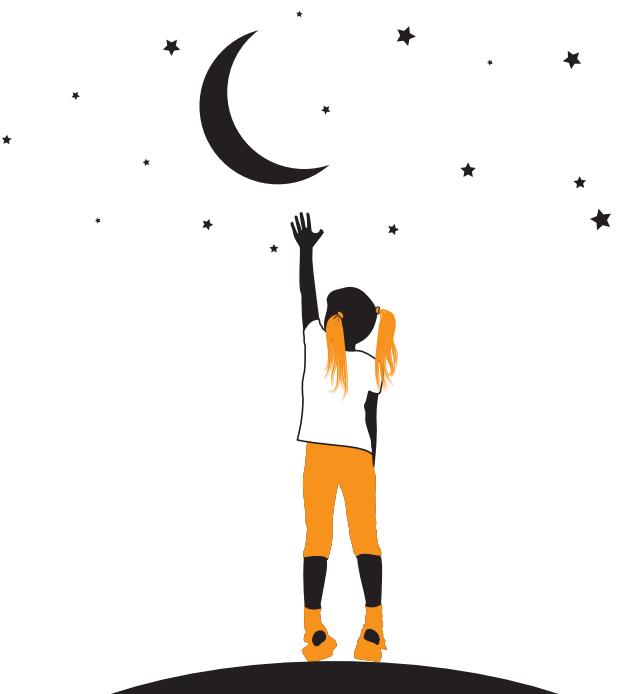
The high school credit system is planned to be fully implemented by 2025 by the 2022 revised curriculum. But what is it? And how is it different from the current education system? The high school credit system is a system in which students choose the subjects they want to take, take the classes, and complete the credits to graduate. Current grade system in high schools is deciding students' graduation by grade, but the credit system determines graduation based on credits earned by completing classes.

Unlike the high school grade system students who took courses on a fixed timetable, the high school credit system students can choose and take courses they are interested in and related to their career path. Students can use half of the course units to complete the required course units for each subject, and use the other half to select the subjects they want among the common subjects.

Under the high school credit system, students can choose subjects they are interested in and subjects related to their career path, which naturally raises interest in class and improves class participation. In addition, students' rights will be improved in that they become the ones who directly decide what to study, from being passively following the curriculum.

Despite these positive roles of the high school credit system, incumbent education workers are raising their voices of concern. 92.7% of incumbent teachers answered that the currently planned high school credit

system won't work effectively. What is the problem with the high school credit system that guarantees students' choice of study and finds their dreams and talents? First, there is a point that it does not fit with the Korean college entrance exam system. In the current college entrance exam system of grade based on a curve, the high school credit system may result in students concentrating on taking only Korean SAT subjects and subjects that are easy to take. Second, in order to change the current education method so that students can choose, the number of subjects needs to be increased. In order to solve this problem, it seems that the reform of the university entrance exam system should be preceded.



‘내가 학교폭력 피해자가 된다면…’

학교폭력 대처방법



신송중학교 오지아

여전히 남아있는 학교폭력

학교 차원에서는 다양한 예방책을 강구 중

재빠른 ‘학교폭력 신고’와 함께 ‘증거확보’가 중요

최근 일부 연예인들이 ‘학교폭력 가해자’라는 사실이 속속 밝혀지면서 몇 차례 사회적 물의가 있었다. 학교폭력 피해자 대부분은 본인의 잘못도, 별다른 이유도 없이 고통에 시달린다. 학교폭력은 언제 어디서든, 자신의 잘못 없이 누구에게나 일어날 수 있다. 하지만 학교폭력에 대한 대응을 적절히 하지 못하면 폭력의 그늘에서 벗어나지 못한 채 오랫동안 괴로움을 당할 수 있다. 학교에서는 학교폭력 예방을 위해 학교폭력 실태조사, CCTV 설치, 위 클래스 운영 등을 하고 있다. 위의 세 가지를 더 알아보자면, 학교 폭력 실태조사는 학교에서 발생하는 폭력의 유형과 모습을 파악하는 교육청의 실태조사이다. 교육청에서 매년 학기 초마다 온라인으로 실시한다. 매년 2번씩 하는데, 보통 1차는 4~5월, 2차는 10~11월에 실시한다. 조사 대상은 초등학교 4학년부터 고등학교 3학년까지이다. CCTV의 경우 학교 구성원이 합의한 장소에 설치하게 되어 있다. 보통 교내 복도나 교외에도 설치된다. 그리고 위 클래스는 학생들에게 특별한 프로그램과 상담을 제공해주는 제도이다. 모든 학생을 대상으로 하되 주 대상은 위기학생이다. 학교 차원에서는 위와 같이 다양한 예방책을 시행하고 있지만, 학교폭력 자체를 막고 있지는 못한다.

만약 실제로 자신이 학교폭력의 대상이 되었다면 어떻게 대처해야 할까. 자신이 학교폭력을 당하고 있다는 사실을 누군가에게 말하기 두려울 수도 있다. 그러나 그것은 본인의 잘못이 아니다. 그리고 지금 알리지 않는다면 더 오래 폭력에 시달릴 수 있다. 그래서 자신이 겪고 있는 상황을 최대한 빨리 부모님이나 선생님과 같은 도와줄 수 있는 어른에게 알리는 것이 좋다. 또, 학교폭력은 학교폭력 신고전화(117)나 온라인 상담센터 위 센터(<http://www.wee.go.kr/>)등에 신고할 수 있다. 보복이 두



려워서 신고하기를 망설이는 경우가 있는데 아무것도 하지 않는다면 상황이 나아지기 힘들다. ‘학교폭력 비밀누설금지법’이 있기 때문에 신고한 사실은 누설되지 않는다. 그리고 증거를 확보하는 것도 중요하다. 앞에 언급한 학교 CCTV은 확실한 증거가 된다. 다친 부위가 있다면 사진으로 남기고 병원에서 진단서를 받아야 한다. 만약 온라인(SNS 등)에서 폭력이 발생했다면 해당 폭력이 일어난 과정을 캡처해 놓는 것이 유리하다. 목격한 친구들의 증언을 얻어내는 것도 중요한 증거가 될 수 있다. 간혹 가해자를 직접 만나는 경우가 있는데 이것은 주의해야 한다. 설불리 가해자를 만나 감정이 격해져 보복 행동이라도 하게 되면, 가해자가 오히려 자신이 피해자라고 주장할 수 있는 빌미를 만들어 주는 것이다.

학교폭력 피해자의 대처방법. 학교 폭력은 어떻게 대처하느냐에 따라 충분히 결과가 바뀔 수 있다. 아직은 학생들 사이에서 일어나는 사건이므로 조금 더 섬세하게 대처해야 한다. 지금의 장난이 미래에 걸림돌이 되지 않도록 주의하자.

「私が校内暴力の被害者になつたら…」 校内暴力の対処方法

新松中学校 オ・ジア

依然として残っている校内暴力

学校レベルでは様々な予防策を講じている。

素早い「校内暴力申告」とともに「証拠確保」が重要

最近、一部の芸能人が「校内暴力の加害者」という事実が続々と明らかになり、数回にわたって社会的物議をかもした。学校暴力被害者の大部分は本人の過ちも、特別な理由もなく苦痛に苦しむ。校内暴力はいつどこでも、自分の過ちに関係なく誰にでも起こりうる。しかし、校内暴力への対応を適切にできなければ、暴力の陰から抜け出せず、長い間苦しめられる恐れがある。学校では学校暴力予防のために学校暴力実態調査、防犯カメラ設置、Wee class運営などを行っている。上記の3つを碎いて説明すると、校内暴力実態調査は学校で発生する暴力の類型と姿を把握する教育庁の実態調査だ。教育庁で毎年学期初めごとにオンラインで実施する。毎年2回ずつ行うが、通常1回目は4~5月、2回目は10~11月に実施する。調査対象は小学校4年生から高校3年生までだ。防犯カメラの場合、学校職員が合意した場所に設置することになっている。普通、校内の廊下や郊外にも設置される。そして、Wee classクラスは学生たちに特別なプログラムと相談システムを提供する制度だ。すべての学生を対象にするものの、主な対象は危機学生だ。学校レベルでは上記のように多様な予防策を実行しているが、学校暴力自体を防止しきれてはいない。

もし実際に自分が校内暴力の対象になったなら、どのように対処すべきか。自分が校内暴力を受けているという事実を誰かに言うのが怖いかもしれない。しかし、それは本人の過ちではない。そして今知らせなければ、より長く暴力に苦しめられかねない。

そのため、自分が経験している状況をできるだけ早く両親や先生のような助けられる大人に知らせることが望ましい。また、校内暴力は校内暴力申告電話(117)やオンライン相談センター、Weeセンター(<http://www.wee.go.kr/>)などに申告できる。仕返しを恐れて通報することをためらう場合があるが、何もしなければ状況は良くなりにくい。「校内暴力秘密漏洩禁止法」があるため、申告した事実は漏洩しない。そして証拠を確保することも重要だ。前述の学校に設置された防犯カメラは確実な証拠になる。怪我をした箇所があれば、写真に残して病院で診断書を受け取らなければならない。もしオンライン(SNSなど)で暴力が発生した場合、該当暴力が起きた過程をキャプチャーしておくと有利だ。目撃した友人の証言を得ることも重要な証拠になりうる。まれに加害者に直接会う場合があるが、これは注意しなければならない。生半可に加害者に会って感情が高ぶり、報復行動でもすることになれば、加害者がむしろ自身が被害者だと主張できる口実を作ってしまうことになるのだ。

校内暴力被害者の対処方法。校内暴力はどのように対処するかによって十分に結果を変えることができる。まだ未熟な学生たちの間で起きる事件なので、より繊細に対処しなければならない。今のいたずらが未来の障害にならないように注意しよう。

대한민국 고착화된 ‘학벌사회’... 그 끝을 향해



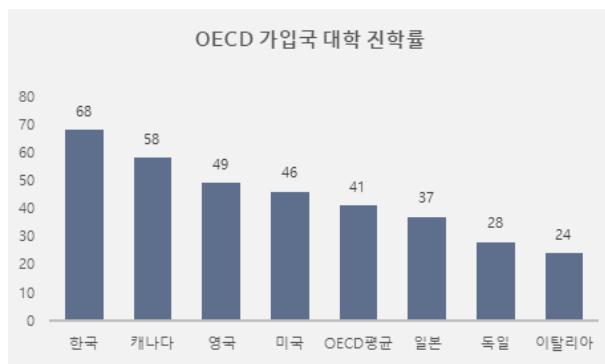
한국의 대학 진학률, OECD 중 가장 높은 68%

“나는 서울대생이라는 이유로 군대에서 이런저런 대우(특혜)를 받았다”

교육부, 공공기관 학벌주의 해결책 강구

신송중학교 이채현

한국의 학벌주의 실태



*자료: OECD 2015.

입시 교육으로 인한 비극은 한국 드라마에서 자주 다루는 소재이다. 〈그린마더스클럽〉(2022년 방영, JTBC)과 〈SKY 캐슬〉(2018~19년 방영, JTBC, 최고 시청률 12.3%)은 모두 우리나라의 교육과 입시에 관한 이야기를 담고 있다. 드라마에서는 현재 우리나라에 만연해 있는 ‘학벌주의’에 대한 문제의식과 대중들의 공감을 주 소재로 다루었다. 여기서 ‘학벌주의’란 개인의 능력과는 상관없이 출신 학교의 지위를 중요하게 여기는 사회현상을 말한다.

OECD에서 2015년 조사한 실제 우리나라의 대학 진학률은 OECD 가입국 중 가장 높은(68%)로 조사되었다. 이는 2위인 캐나다보다 10% 높은 수치이며, OECD 평균에 비해 27%가량 높은 수치이다.

또한 2021년 우리나라의 사교육비는 역대 최대인 23조 4000억원을 돌파했다. 우리나라의 사교육비는 2015년부터 꾸준히 증가 추세를 보였으며, 바로 전 년도인 2020년 사교육비는 19조 4000억원으로 21% 즉 4조원 가량이 증가했다.

그렇다면 이러한 막대한 비용과 치열한 경쟁으로 얻는 건 무엇일까?

〈여론 속의 여론〉(한국리서치 여론조사본부 운영 조사 기관)에서 2019년, 성인 남녀 1000명을 대상으로 조사한 ‘대학 및 교육에 대한 국민의식 조사(2019)’에 따르면 우리나라에서 대학에 들어가는 것이 필요하다(63%)로 응답 되었다. 또한 대학 졸업장이 취직(76%), 결혼(66%), 승진(77%), 성공(61%)에 도움이 된다고 응답 되었다.

또한 통계청에서 조사한 2021년 우리나라에서의 고졸과 대졸의 임금 격차는 111만 9000원으로 조사되었다. 이는 2019년 158만원의 격차를 보인 이후 감소하는 추세이긴 하지만 대학 원생과의 임금격차는 2020 3.6% 증가 2021 3.7% 증가로 매년 증가 추세를 보이고 있다.

학벌주의 사회의 폐해

학벌사회에 대해서 전문가들은 다양한 문제점을 제시하고 있다. 먼저 사회적 편애, 학벌 세습 그리고 학생들이 받는 고통이 있다.

한국교육인류학회 전은희 연구원이 저술한 논문 〈학벌주의 정체성에 대한 내러티브적 이해〉는 학벌과 사회적 편애의 관한 문제를 담고 있다. 논문에서는 “서울대생들은 “샤부심”이라는 학벌주의적 자긍심 속에서 학벌의 후광효과를 경험하고 있었다. 또 일상적인 호감과 특혜, 특권 속에서 사회적 기회와 편의를 얻고 있었으며, 학벌이 주는 안도감과 든든함 속에서 허영과 과시욕을 경험하고 있었다.”며 연구결과를 밝혔다.

“나는 서울대 학생이라는 이유로 군대에서 이런저런 대우를 받았다. (중략) 일단 윗사람들도 나를 함부로 대하지 않는 것을 느꼈다. 실제로 전역하고 나서 그랬다는 말도 들었다. (중략)

그와 비슷한 편애를 사회에서 받는 건 일단은 기분이 나빴지만, 곧 깨닫게 되었다. 아름다운 껌데기를 갖추면 사람들의 부러움을 사고 권위를 얻는다. 살아가는 데에 여려모로 유리하고 그것 때문에 인생이 바뀔 수도 있다. 그리고 나 자신도 그런 권위를 인식하고 이용하고 있었다. (물리교육과 10, 남, 이○○)"

전은희 연구원은 위 서울대생의 인터뷰에 대해 "서울대생들은 인간관계에서 종종 유리한 지형에 처하게 된다. 서울대생들은 "알아 두면 좋을 사람"으로서, 사람들이 먼저 자신에게 다가오고 호감을 표시하며 적극적으로 관계를 맺고자 한다"며 다시 한번 서울대생이 일상 속에서 받는 특혜에 대해 강조했다.

한국교원대 이건만 교수가 저술한 논문 <학벌사회의 학벌주의와 계급사회>에서 우리는 학벌 세습에 관한 이야기를 알 수 있다. 이 교수는 "가정의 경제적 지원 정도에 따라 학업성취가 크게 영향을 받는다면 학업성취는 귀속적 지위의 불평등에 기인하는 정도가 커지는 것이다."라며 학벌을 통해 지위를 이어받는 학벌세습이 사회의 불평등에 기인할 수 있다고 이야기했다.

또한 "학벌이 능력의 지표로 인식되고 있는 현실을 감안해 볼 때 강남 8학군으로 대표되고 있는 한국사회의 경제적/문화적 상층집단들의 교육에 대한 투자 열풍은 학벌의 대물림 현상과 무관하다고 볼 수 없을 것이다."라며 현재 강남 8학군이 학벌에 대해 지대한 관심을 보이고 투자하고 있는 이유가 학벌 세습이라 이야기하고 있다.

이러한 사회적 불평등과 편견 외에도 현재 우리나라 학생들은 학벌주의로 인해 많은 고통을 받고 있다.

이0현(신송중, 2학년) 학생은 "좋은 대학에 가지 못할 것에 대한 두려움과 불안감, 친구들과의 경쟁과 비교, 사교육에 바치는 많은 시간이 고통스럽고 아쉬운 것 같다. 그리고 나의 성적이 곧 나의 가치를 증명하는 것 같아 스스로 자책하고 실망하는 게 가장 고통스럽다"고 학벌주의로 받는 고통에 대한 의견을 밝혔다.

실제 연세대학교 사회발전연구소에서 조사한 <2021 한국 어린이 청소년 행복지수>에 따르면 자신의 삶에 '만족' 또는 '매우 만족한다'고 응답한 비율이 한국은 66.5%로 OECD 국가 중 가장 낮은 수치를 기록했다.

학벌사회 개선 방안

학벌사회의 문제성이 심화되자 사회 각계에서는 나름의 해결책을 강구하여 시행하고 있다. 우선, 취업 시장, 그리고 공공 기관과 교육부가 있다.

첫째, 취업 시장이다. 현재 한국전력공사, 한국교육개발원 등 공기업뿐만 아니라 (주)제일약품, (주)롯데건설과 같은 사기업에서도 학력, 출신지, 가족관계, 외모 등을 보지 않는 블라인드 채용을 실행하고 있다. 블라인드 채용은 회사 입장에서는 더 준비된 인재를 채용할 수 있고 취업자 입장에서도 불필요한 스펙을 쌓지 않을 수 있다는 장점이 있다.

둘째, 공공기관이다. 현재 대전, 세종, 충남, 충북에서 각각 17개, 20개, 3개, 11개의 공공기관이 지역인재를 채용하고 있다. 이 중 의무채용은 각각 17개, 1개, 1개, 1개로 적용되고 있다. 이러한 지역인재 채용은 지역 간 불균형을 막고 지방대학과 수도권대학에 대한 편견을 없앨 수 있다는 장점이 있다.

마지막, 교육부에서는 2022년 학생 스스로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득하는 '고교학점제'를 확대한다고 하였다. 또한 대입제도 개편방향 (28학년도 적용) 등을 통해 학생들이 시험뿐만 아닌 다양한 방법으로 자신의 꿈을 찾아 나서기를 돋고 있다.

 이채현 학생기자



韩国"学历社会" -正走向终结

新松中学 李探法

韩国大学升学率为68%，达到OECD最高水平。

"因为我是首尔大学的学生，所以在军队受到了很多的待遇。"

教育部，要求公共机关积极寻求学历主义解决方案



我国学历主义的现状



*资料: OECD 2015.

高考教育引发的悲剧是韩国电视剧中经常出现的素材。《绿色母亲俱乐部》(2022年播出，JTBC)和《天空之城》(2018-19年播出，JTBC，最高收视率12.3%)都讲述了韩国教育和大学入学考试的故事。这些电视剧都是以现在韩国蔓延的"学历主义"的问题意识和大众的共鸣为主要内容。这里的"学历主义"是指与个人能力无关，重视出身学校地位的社会现象。

OECD在2015年调查中显示，韩国大学升学率在OECD成员国中最高，为68%。这比排名第二的加拿大高出10%，比OECD平均高出27%。

另外，2021年韩国的课外教育费突破了历史最高值，达到了23.4万亿韩元。韩国的课外教育费从2015年开始就

持续呈现增加趋势，2020年课外教育费为19.4万亿韩元，2021年增加了21%，大概4万亿韩元左右。

那么，通过如此庞大的费用和激烈的竞争获得了什么呢？

据《舆论中的舆论》(韩国调查舆论调查本部运营调查机构)2019年以1000名成年男女为对象进行的"国民对大学及教育的意识调查(2019)"中显示，认为在韩国有必要进入大学的回答为63%。另外其他答案的顺序是大学毕业证有助于就业(76%)、结婚(66%)、晋升(77%)、成功(61%)。

另外，统计厅调查的2021年韩国高中毕业生和大学毕业生的工资差距为111万9000韩元。虽然这是自2019年出现158万韩元的差距后呈减少趋势，但与研究生的工资差距呈现出逐年增加的趋势。2020年增加了3.6%，2021年增加了3.7%。

学历主义社会的弊端

专家们指出了学历社会中存在的种种问题。其中特别指出了社会偏爱、学历世袭和学生所经历的痛苦。

韩国教育人类学会研究员全恩熙(音)撰写的论文《对学历主义认同感的旁白理解》中提出了有关学历和社会偏好的问题。论文中写道：“首尔大学的学生在‘自豪感’的学历主义中体验到了学历的光环效应。另外，在日常生活的好感、特惠、特权中获得了更多的社会机会和便利，在学历

带来的安心感和踏实感中也体验了虚荣和炫耀欲。“因为我在首尔大学就读,所以我在军队受到了这样那样的待遇。(中略)也感觉到上级不会随意对待我。事实上,退伍后也听过这样的话。(中略)想到在社会上会受到和他相似的偏爱时心情会不好,但很快就明白了,拥有美丽的外壳,就会招人羡慕,获得权威,人生很多方面都会变得有利,进而可以改变人生。并且自己也领悟并利用了这样的权威。(物理教育专业,10,男,李○○)”

全恩熙研究员在首尔大学学生的采访中表示:“首尔大学生在人际关系上总是处于有利地位”。首尔大学学生们表示,了解了就我们就会知道我们是一个好人,所以希望人们首先走近自己,表达好感,积极建立关系”,再次强调了首尔大学学生在日常生活中受到的特惠。

韩国教员大学教授李建万(音)撰写的论文《学历社会的学历主义和阶级社会》中提到了有关学历世袭的故事。李教授表示:“如果家庭的经济支援程度对学业成就产生很大影响,那么学业成就由归属地位不平等引起的程度差异就会增大”,“以学历继承地位的学历世袭可能源于社会不平等”。

他还说:“考虑到学历是能力认可指标的现实,以江南8学群为代表的韩国社会经济、文化上层集团对教育的投资热潮与学历继承现象有关”,学历世袭是现在江南8学群对学历表现出极大的关心和投资的原因。

除了这种社会不平等和偏向问题,目前我们的学生还因学历主义而饱受痛苦。

李○贤(音译,新松中学,二年级)学生说:“不能考上好大学的恐惧和不安感,与朋友们的竞争和比较,花更多的时间在课外辅导上,都会让我感到痛苦和遗憾,还有我的成绩似乎也证明了我的价值,这最让我感到自责和失望”,表达了对学历主义带来的痛苦的意见。

事实上,据延世大学社会发展研究所调查的“2021韩国儿童青少年幸福指数”显示,对自己的生活表示“满意”或“非常满意”的比率,韩国所占比率为66.5%,这在OECD国家中最低。

学历社会改善方案

随着学历社会问题性的深化,社会各界正在寻求并实行自己的解决方案。主要有就业市场、公共机关和教育部。

第一,就业市场。目前,不仅是韩国电力公社、韩国教育开发院等国营企业,而且第一药品股份公司、乐天建设股份公司等私营企业也在实行不看学历、出生地、家庭关系、外貌等的盲聘。盲聘的优点:从公司的立场上看,可以聘用更有准备的人才;从就业者的立场来看,也可以不积累不必要的资历。

第二,公共机关。目前,大田、世宗、忠南、忠北分别有17个、20个、3个、11个公共机关聘用地区人才。其中,义务招聘分别应用了17个、1个、1个、1个。这样的地区人才招聘具有防止地区间不均衡、消除对地方大学和首都圈大学偏见的优点。

最后,教育部表示,将在2022年扩大“高中学分制”,即学生自己根据前途和自己的能力选择相应科目,当达到进修标准时就可以取得学分。另外,国家也通过大学入学制度改编方向(28学年度适用)等来帮助学生们不仅通过考试,还可以通过各种方法寻找自己的梦想。

 学生记者 李彩贤

기름유출사건



부광여자고등학교 박채은

2007년 12월 7일 오전 7시경, 충청남도 태안군 만리포해수욕장 부근에서 예인 중이던 크레인선 삼성 1호가 원유 260,000톤을싣고 있던 유조선 허베이 스피릿호와 충돌하였다. 두 배가 충돌하면서 허베이 스피릿호에 구멍 3개가 뚫렸고 스피릿호에 적재되어 있던 원유가 태안 앞바다에 유출되었다.

그 사이로 빠져나가며 결국 바다로 유출되었다. 원래 법률상의 이 사건의 정식 명칭은 삼성중공업이 사건의 직접적인 원인을 제공했기 때문에 “예인선 삼성T-5호, 예인선 삼호T-3호의 피예인부선 삼성1호와 유조선 허베이 스피리트 충돌로인한 해양 오염사건”이라고 보도할 수도 있었지만 삼성의 가치하락을 막기 위해서 ‘태안 기름유출 사건’이라고 바꿨다.

사건이 발생한 당시에는 풍랑주의보가 이미 발령되었기에 기후의 영향력이 컸다. 또한 기후의 영향만이 아닌 예인선의 균형 상태와 같은 여러가지 조건들도 위태로운 상황이었다.

이처럼 다양한 악조건이 전제되어 있었고, 거센 파도가 몰려왔기 때문에 정부와 지역 군민들은 초기 대응에 실패하였다. 그럼으로써 유출된 원유는 군산, 목포, 심지어 제주도 부근까지 퍼져나갔다. 하지만 이미 원유와 그에 포함된 독성물질인 ‘타르’가 퍼져있었고, 그 요인은 강풍과 같이 자연조건들도 포함되어 있었다.

그로 인해 바다에 살고 있던 많은 해양생물들은 목숨을 잃어갔고, 또한 지역 주위에 살고 있던 흰뺨검둥오리, 괭이갈매기, 가

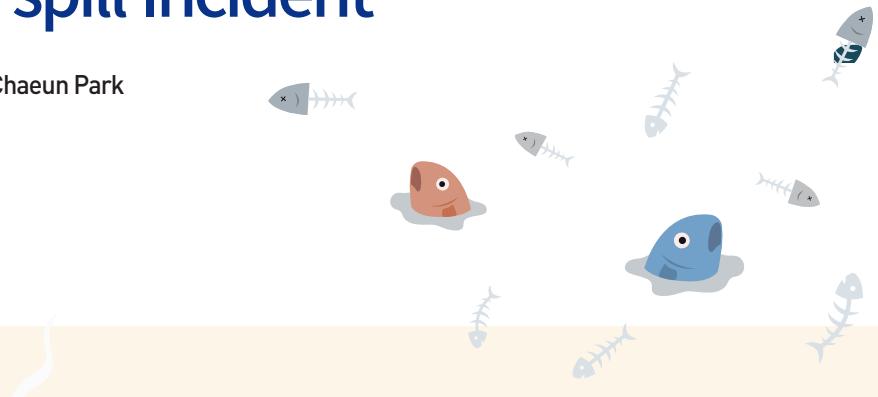
마우지 등등 많은 조류들에게 피해를 끼쳤다. 정부는 더 이상 손은 덜 수가 없이 그에 따른 피해는 막심했다.

이를 보고 있던 태안군민들은 간단하지만 명확한 방법으로 직접 기름들을 제거하기 시작했다. 군인, 고등학생, 수능이 막 끝난 고3 학생들 뿐만 아니라 많은 봉사자들이 떼구름처럼 몰려와 보호복을 입고 직접 나섰다. 고등학생들은 수학여행을 가지 않고서 기름을 제거하는 작업에 앞장섰다. 이와 같이 태안군 차원에서는 그들이 할 수 있는 일을 했으며, 생태환경회의를 개최하여 이 사건을 해결할 수 있는 방안을 고안하였다.

이처럼 많은 사람들이 직접적으로 봉사하여 기름을 제거한 덕분에 바다에 누적되어 있었던 원유들의 찌꺼기는 대부분 제거될 수 있었고, 이에 따라 다시 태안군민들은 맑은 바다를 볼 수 있게 되었다. 또한 그로부터 10년이 흐른 뒤에는 다행히 생태계를 회복할 수 있었으며 전에는 5종과 같이 적은 종류의 생물들이 살았었던 그 공간이 이제는 75종으로 늘어났다.

Taean-gun oil spill Incident

BUGWANG GIRLS'S HIGH SCHOOL Chaeun Park



At around 7 am on December 7, 2007, the crane ship Samsung 1, which was being towed near Mallipo Beach in Taean-gun, Chungcheongnam-do, collided with the oil tanker Hebei Spirit carrying 260,000 tons of crude oil. When the two ships collided, three holes were drilled in the Hebei Spirit, and crude oil loaded on the Spirit spilled off the coast of Taean.

It escaped through them and eventually spilled into the sea. Originally, the official name of this case in the law was because Samsung Heavy Industries provided the direct cause of the incident, so "Marine pollution incident due to the collision between the tugboat Samsung T-5 and the tugboat Sam T-3 with the towed buoy Samsung 1 and the oil tanker Hebei Spirit," could have been reported, but it was changed to 'Taean Oil Spill Incident' to prevent Samsung's depreciation.

At the time of the incident, a wind volume advisory had already been issued, so the climate had a great impact. In addition, not only the influence of the climate, but conditions such as the balance of the tugboat were at stake.

As such, various adverse conditions were premised, and strong waves were coming, so the government and local citizens failed to respond. As a result, the spilled crude oil spread to Gunsan, Mokpo, and even

around Jeju Island. However, crude oil and 'tar', a toxic substance contained in it, had already spread.

As a result, many marine creatures living in the sea lost their lives, and also many birds such as black-billed black duck, black-tailed gull, and cormorant living around the area were also damaged.

The people of Taean, who were watching this, started to remove the oil directly in a simple but clear way. Not only soldiers, high school students, and high school students who just finished their entrance exams, but also many volunteers came in like a cloud and went out in protective clothing. High school students took the lead in removing oil. As such, at the Taean-gun level, they did what they could and devised a plan to solve this case by holding an eco-environmental conference.

Thanks to these many people directly serving to remove the oil. Most of the remnants of crude oil could be removed, and the citizens of Taean could see the clear sea again. 10 years later, the ecosystem was fortunately restored, and the space where there were as few as five species before has now grown to 75 species.

다문화 사회로 진입한 대한민국, ‘다문화 교육’ 시급



구월여자중학교 유다현

증가하는 다문화가정 출신 학생들
학교에서 차별당하는 ‘다문화’
‘다문화 교육’이 핵심적인 해결책



대한민국이 다문화 사회로 진입함에 따라 다문화가정 출신 학생 수가 매년 증가하고 있다. 여성가족부와 교육부가 발표한 통계에 따르면 다문화가정 출신 학생 수는 2020년 14만 7378명, 2021년 16만 58명으로 해마다 그 수가 늘어나고 있다. 반면, 학교에서의 다문화 학생 차별이 심각해지고 있다. 2016년부터 2020년 5년 동안 학업을 중단한 이들 중 30%는 학교에서의 차별에 적응하지 못해 자퇴서를 제출했다.

다문화 사회란 무엇일까?

‘다문화 사회’는 다양한 문화가 공존하고 있는 사회를 의미한다. 다문화 사회는 국제결혼이나 문화·무역·공연 등 국제교류를 통해 외국인들이 다른 문화권에 섞여 사회를 구성하는 것을 말하기도 한다. 대한민국은 국제결혼 이주자, 새터민(탈북자), 외국인 노동자, 외국인 유학생 등이 점차 유입되면서 다문화 사회로 진입했다. 다문화 사회가 되면 여러 가지 장점이 있다. 일단, 새로운 문화 요소의 도입으로 문화 발전 기능성이 있다. 여러 나라의 사람이 모여 각자의 문화를 공유하는 과정에서 서로를 이해하며 교류하는 능력을 증진시킬 수 있다. 게다가 외국인 근로자의 유입으로 노동력을 증가시켜 우리 경제를 발전시킬 수 있다는 장점이 있다. 그러나 우리나라가 다문화 사회가 되면서 다문화가정과 일반가정 사이에서 문제점이 생겼다. 그중 하나가 학교에서 일어나고 있는 다문화 학생 차별이다.

학교에서의 차별, 다문화 학생들이 학교에서 적응하지 못하는 가장 큰 이유

다문화 학생 차별이 심각해지고 있다. 이는 다문화 학생들이 한국학교에 잘 적응하지 못하는 이유 중 하나이다. 다문화 학생 차별이라는 문제를 이해하기 위해서 다문화 학생들이 학교에서 잘 어울리지 못하는 원인은 크게 세 가지이다. 첫 번째는 언어적 어려움이다. 일부 다문화 학생들은 한국어를 능숙하게 사용하지 못한다. 이 학생들은 학급 친구들과 원활하게 소통하기 쉽지 않고 수업 내용도 이해하기 어렵다고 호소한다. 두 번째는 문화 차이이다. 특히 음식 문화가 다른 경우 한국 고유의 식사 예절에 익숙하지 않은 경우가 있다. 음식 문화 이외에도 생활문화, 언어습관 등 다양한 면에서 차이가 나 다문화 학생들은 적응하기 어렵다고 한다. 마지막으로 이들에 대한 편견과 차별이다. 여성가족부가 2016년에 발표한 ‘전국 다문화 가족 실태 조사’ 보고서에 따르면, 다문화가정 출신 학생이 학교에서 적응하지 못하는 가장 큰 이유는 ‘친구들과 어울리지 못해서’로 무려 64.7%였다. 다문화 학생들은 우리나라 학생들의 편견과 차별을 가장 큰 원인으로 뽑았다. 우리나라 학생들은 종종 다문화 학생들이 자신과는 다른 생김새로 생겼다는 이유로 차별한다. 외향적인 요소만으로 사람을 평가하는 것이다. 다문화 학생들은 언어적 어려움, 문화적 차이, 편견과 차별 등으로 어려움을 겪고 있지만, 그중에서도 편견과 차별이 이들을 가장 힘들게 하고 있다.



다문화 사회 진입 과정, 그 속에서 생겨난 문제, 어떻게 해결해야 할까?

독일, 캐나다, 호주, 미국 등은 오랫동안 이주민들을 받아들이며 다문화 사회가 되었다. 이 나라들 모두 다문화 문제를 우리나라보다 먼저 겪었지만, 교육을 통해 이 문제들을 극복했다. 독일은 이주민들이 자국 시민으로 적응할 수 있도록 하는 언어 교육과 문화교육을 추진했다. 다문화 가정 자녀들이 언어 문제로 어려움을 겪지 않도록 유치원 때부터 독일어 교육을 받을 수 있게 했다. 이뿐만 아니라 자국민들이 이주민들의 문화도 수용할 수 있도록 유도하는 프로그램도 활성화했다. 이주민들에게는 독일 문화를 가르쳐주고, 자국민에게는 이주민들의 문화를 자연스럽게 받아들일 수 있도록 교육을 한 것이다. 그 결과, 독일은 이주민 가정과 자국민 가정 사이에 좋은 관계가 형성되어 다문화 문제를 효과적으로 해결할 수 있었다. 호주 역시 독일과 비슷하게 다양한 언어를 교육하는 한편 소수민족 정체성 존중하는 등 여러 다문화 정책을 펼쳤다. OECD(경제협력개발기구)가 주관한 2018년도 국제 학업성취도 평가 연구에서 호주 학생들은 다양한 문화권의 사람들과 교류할 수 있는 능력이 높은 것으로 나타났다. 이처럼 다문화 사회로 진입한 나라들은 교육을 중점으로 이러한 문제들을 해결했다.

우리나라도 독일, 호주처럼 다문화 학생들을 위한 다양한 정책들이 요구된다. 우선, 다문화가정의 학생들을 위해서 “한국문화

배우기” 프로그램을 개설해 한국문화에 쉽게 접할 수 있게 해주는 것도 좋은 방법이다. KT와 KT노동조합은 경기도 다문화 가정 초등학생들을 대상으로 한국어 및 한국문화 적응을 위한 교육 프로그램을 지원한 바 있다. 이와 비슷한 교육 프로그램을 전국적으로 개최한다면 자연스럽게 다문화가정 아이들에 대한 차별이 감소할 것으로 예상된다. 또한 일반 학생들을 대상으로 다른 문화를 체험해볼 수 있는 기회를 제공하는 것도 필요하다. 대한민국은 이제 막 다문화 사회로 진입했다. 그러나 올바른 다문화 사회가 형성되기 위해 더 많은 노력이 요구된다. 특히 다문화 학생 차별을 해결하는 가장 효과적인 방법은 이들에 대한 인식을 바꾸는 것이다. 교육을 통해 일반 학생들이 다문화 학생도 본인들과 똑같이 한국 사회의 학생들이라는 것을 인식하게끔 하는 것이 중요하다.

“Multicultural Education” Urgent in Korea as a Multicultural Society

Guwol Girls's Middle School Dahyeon Ryu

Increasing Multicultural students

Multicultural students are discriminated against in schools

The key solution of this problem is offering “Multicultural Education”

As Korea becomes a multicultural society, the number of students from multicultural families is increasing every year. According to statistics released by the Ministry of Gender Equality and Family and Ministry of Education, the number of students from multicultural families is increasing every year to 147,378 in 2020 and 160,58 in 2021. On the other hand, discrimination against multicultural students in schools is becoming serious. Thirty percent of those who stopped studying for five years from 2016 to 2020 submitted their dropouts because they could not adapt to discrimination in school.

What is a multicultural society?

Multicultural society means a society where various cultures coexist. Multicultural society in which foreigners mix with other cultures through international exchanges such as international marriages, culture and trade performances. South Korea has become a multicultural society as international marriage, North Korean defectors, foreign workers, and foreign students gradually remain in office. There are many advantages of becoming a multicultural society. First of all, there is a possibility

of cultural development due to the domination of new cultural elements. In the process of gathering people from various countries and sharing their own cultures, they can improve their ability to understand and interact with each other. In addition, it has the advantage of being able to develop our economy by closing the labor force with the retention of foreign workers. However, Korea became a multicultural society, problems arose between multicultural families and ordinary families. One of them is the discrimination of multicultural students in schools.

Discrimination in schools, the biggest reason why multicultural students cannot apply in schools

Multicultural student discrimination is becoming serious. This is one of the reasons why multicultural students do not adapt well to Korean schools. In order to understand the problem of multicultural student discrimination, there are three main reasons why multicultural students do not get along well in school. The first is linguistic difficulty. Some multicultural students do not speak Korean well. These students complain that it is difficult to understand the contents of the class and also, they are

resting to communicate smoothly with their classmates. The second is cultural difference. In particular, there are some cases which students are not familiar with Korean's inherent table manners. In addition to food culture, there are differences in various aspects such as living and language, so it makes multicultural students hard to adapt in school. Finally, prejudice and discrimination against them. According to the "National Multicultural Family Survey" released by the Ministry of Gender Equality and Family in 2016, 64.7% of students from multicultural families were unable to adapt at school because they couldn't hang out with their friends. Multicultural students chose prejudice and discrimination as the biggest cause why they could not adapt in school. Korean students tend to evaluate a person only by extroverted factors. Multicultural students are suffering from linguistic differences, cultural differences, prejudice and discrimination, but among them, prejudice and discrimination are making them the most difficult.

How should we solve the process of entering a multicultural society, the problems arising from it

Germany, Australia, and the United States have long accepted immigrants and become multicultural societies. All of these countries experienced multicultural problems before Korea, but they overcame them through education. Germany promoted language education and cultural education that allowed migrants to adapt to their citizens. Children from multicultural families can receive German education from kindergarten so that they do not suffer from language problems. In addition, it also activated a program to encourage its citizens to accept the culture of migrants. They taught German culture to migrants,

and educated their citizens to naturally accept the culture of migrants. As a result, Germany was able to effectively solve the multicultural problem by forming a good relationship between immigrant families and their own national families. Similar to Germany, Australia also implemented various multicultural policies, such as educating various languages and respecting minority identity. In a 2018 international academic achievement evaluation study organized by the OECD (Economic Cooperation and Development Organization), Australian students were found to have a high ability to interact with people from various cultures. Countries that are committed to multicultural societies like this, are focusing on education to solve this problem. In Korea, various policies for multicultural students, such as Germany and Australia, are required. First of all, it is also a good idea to open a "Learning Korean Culture" program for students from multicultural families in Gyeonggi Province to adapt to Korean Language and culture. If a education program is held nationwide, discrimination against children from multicultural families is expected to naturally decrease. It is also necessary to provide ordinary students with an opportunity to experience other cultures.

Korea has just entered a multicultural society. However, more efforts are required to form a proper multicultural society. In particular, the most effective way to solve multicultural student discrimination is to change their perception. Through education, it is important for ordinary students to recognize that multicultural students are students of Korean society just like themselves.





Autumn 2022 VOL.1 (창간호)

발 행 인 인천광역시교육청동아시아국제교육원 원장 유충열

지 도 위 원 인천광역시교육청동아시아국제교육원 동아시아교육협력과장 김철환

기 획 위 원 인천광역시교육청동아시아국제교육원 동아시아교육협력과 팀장 노윤오
인천광역시교육청동아시아국제교육원 기관배정교사 최민경

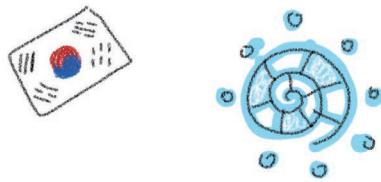
번역 및 검수 박순영(한글기사)
김한나(중국어)
전원홍(중국어)
타카하타 유키코(일본어)
원미향(베트남어)

디자인/인쇄 (주)글소리 032-873-2626



시민교육을 통해 동아시아의 미래를 함께 준비해 나가야

미송중학교 한수인



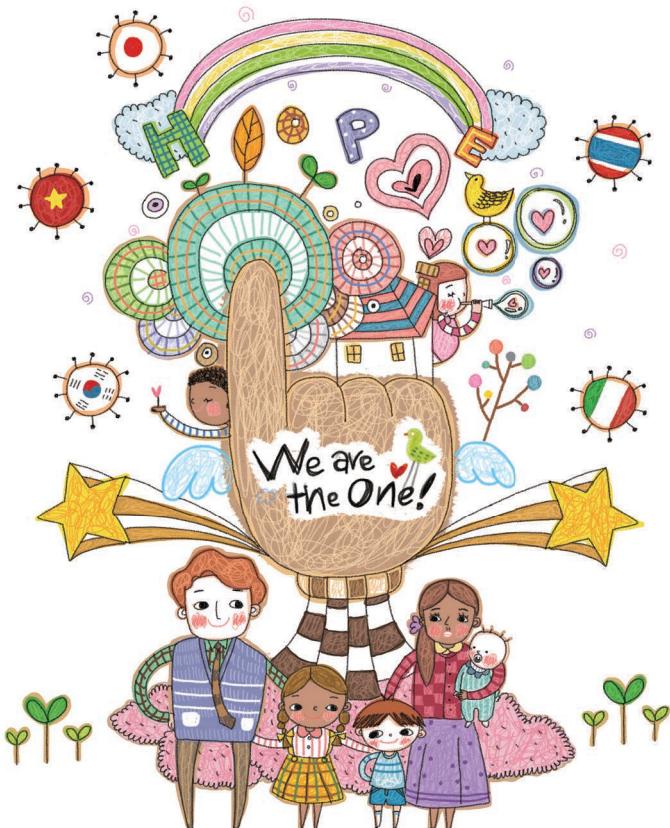
학생기자단 단원 중 한명은 동아시아국제교육원의 원장님인 유충열 원장님과 인터뷰를 진행했다. 유충열 원장은 동아시아의 역량에 집중하여 전국에서 최초로 동아시아국제교육원을 설립하였다. 동아시아국제교육원은 대한민국, 중국, 일본, 베트남 등의 동아시아 국가들 사이 원활한 국제교류를 위해 다국어를 기반으로 전문적이고 체계적인 국제교육을 실현하는 기관이다.

● 어떻게 동아시아 국제교육에 관심을 갖게 되셨나요?

안중근 의사가 쓰신 동양평화론을 접하고 마음을 굳건히 할 수 있게 되었습니다. 안중근 의사의 동양평화론에서 한·중·일 공동은행 설립, 공용화폐 발행, 공동군대 창설, 청년들에게 다국어(한·중·일 언어교육) 교육을 실시할 것을 주장하였습니다.

유럽 국가들이 연합을 만들고 유로로 화폐단위를 통일한 것은 평화와 공존을 통한 공동 번영이라는 안중근 의사의 동양평화론과 일맥상통한다고 할 수 있습니다. 그러나 정작 동아시아 국가로 대표되는 한·중·일의 갈등은 오랜 시간 동안 지속하여 왔고 지금도 진행형에 있습니다. 그 어느 때보다도 동아시아에 평화의 의미가 커지는 시점에서 안중근의 동양평화 사상의 교육적 접근은 매우 유의미하다고 할 수 있습니다.

교육이 안중근 의사의 평화와 공존의 가치를 실현하기 위해서는 동아시아 청소년들이 소통하고 우정을 쌓을 수 있도록 해야 합니다. 또한 기후 등 동아시아의 문제에 관해 토론하고 연대하며 협력하는 자세를 배워가야 합니다.





이제는 동아시아 아이들이 대립하고 갈등하는 동아시아에서 살게 해서는 안 됩니다. 동아시아 아이들이 이제 국가를 넘어 동아시아 시민으로 성장할 수 있도록 힘을 모아야 합니다. 이러한 미래를 준비하지 않으면 우리 아이들 또한 불안정한 동아시아에서 살아갈 수밖에 없음을 기억하고 동아시아 시민교육을 통해 동아시아의 미래를 함께 준비해 나가야 한다고 봅니다.

● 인천광역시교육청동아시아국제교육원을 설립하게 된 계기는 무엇인가요?

앞으로 세계의 중심은 동아시아가 될 것이고 동아시아 전문가가 향후 미래사회를 선도하게 될 것으로 예상하고 있습니다. 동아시아 전문가가 되기 위해서는 동아시아 국가에 대한 이해가 필요하고 다국어 능력과 국제교류의 경험도 있어야 합니다. 이러한 능력을 기르기 위해서는 체계적이고 전문적인 교육이 요구됩니다. 이러한 필요와 요구가 동아시아국제교육원을 설립하는 계기가 되었습니다.

● 동아시아국제교육원이 설립된 목적은 무엇인가요?

동아시아국제교육원은 4차 산업혁명, 다문화가정 증가, 온&오프 국제교류의 일상화, 국경을 넘나드는 직업 선택 등 글로벌시대의 요구에 부합하여 평화와 공존의 가치를 지닌 동아시아 시민성 함양을 지향하고, 다국어를 기반으로 국제교류 경험을 가진 글로벌 인재 육성을 위한 전문적이고 체계적인 국제교육을 실현하는 것을 목적으로 하고 있습니다.

● 앞으로 진행하실 행사나 활동들 간단하게 소개해 주실 수 있으신가요?

동아시아국제교육원은 평화공존의 가치를 실현하는 동아시아시민을 육성하기 위하여 국제교육 관련한 기획 및 연구 개발, 국제교류협력, 다국어 교육, 국제교육역량강화 사업을 추진하고 있습니다. 앞으로 추진할 주요 교육감 공약 사업은 다음과 같습니다.

첫째, 1인 1외국어 교육 확대입니다. 영어를 기반으로 중국어, 일본어, 태국어, 러시아어, 베트남어 등을 학습할 수 있도록 지원하는 것입니다.

둘째, 선생님과 학생들의 국제교류 활성화와 교원 학기 교환제 운영입니다. 인천-해와 학생간 국제교류를 10,000명 이상 실시할 계획입니다. 우리 교육원과 업무협약을 체결한 국가의 교원과 학생이 한학기 동안 상대국 학교에서 학업 및 교육활동에 참여하는 사업입니다. 일반적 단순 국제교류의 시간적/공간적 한계를 넘어 약 5~6개월의 시간 동안 자신의 관심 있는 국가에서 학업 역량 및 진로 탐색을 할 수 있는 귀중한 기회가 될 것입니다.

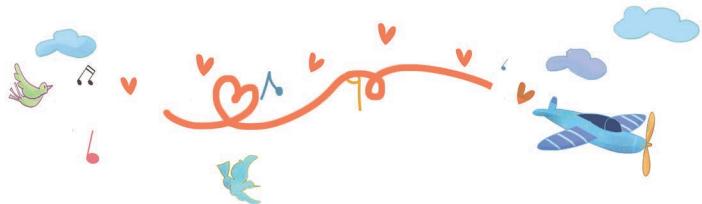
셋째, 해외 우수 대학 교육감 추천 전형입니다. 이 사업은 국제적 감각과 미래 핵심역량을 갖춘 인천형 글로벌 인재 육성을 목표로 추진하고 있는 사업으로, 업무협약을 체결한 해외 유명 대학에 인천의 우수 학생을 인천교육감이 추천하면 특별 입학 허가, 장학금, 기숙사 등의 혜택을 받고 다닐 수 있도록 하기 위한 사업입니다.

이 사업을 통해 우리 인천의 학생들은 해당 대학이 위치한 국가의 전문 인재로 성장하여 국내외 기업, 국제기관 등에서 자신의 꿈을 펼칠 수 있는 기반을 마련하게 될 것입니다.

인천광역시교육청동아시아국제교육원 유충열 원장



We have to prepare them for the future by engaging them in East Asian civic educations.



One of our student reporters interviewed Yoo Choong Yeol, the president of Incheon East Asian Global Institute (IEGI). His focus on the relationships among East Asian countries is what helped to create IEGI. IEGI's ultimate goal is to create a stronger bond between Korea and other East Asian countries through education.

● How did you get interested in East Asian education?

The creation of the European Union along with the euro, the single currency for EU members to use, is in line with Ahn Jung-Geun's Theory of Oriental Peace, which argues that Korea, China, and Japan need to be independent, but also united when dealing with western countries. However, the conflict between Korea, China, and Japan, has continued for a long time and is still ongoing. The educational approach of Ahn Jung-Geun's ideas are very important at a time like this when there is so much tension in the east Asia.

In order for education to realize the value of Ahn Jung- Geun's vision for a peaceful coexistence among East Asian countries, it is important to have students from different East Asian countries

communicate and build friendships. In addition, we should learn how to discuss, unite, and cooperate on issues related to East Asia like climate change.

Children from East Asian countries should not have to be a part of the conflicts between East Asian countries. Instead, children from East Asian countries should be joining forces so that they become good East Asian citizens. If we do not our children for the future, we should remember that our children will be stuck living in a very unstable region. We have to prepare them for the future by engaging them in East Asian civic educations.





● **What made you establish IEGI?**

In the future, the center of the world will be East Asia, and we expect that East Asian experts will great leaders in the future. To become an East Asian expert, students need to understand East Asian countries and have multilingual skills and have experience with cultural exchange programs. In order to do that, we need to provide students with opportunities. In order to provide those opportunities, we created the East Asian International Education Center.

● **What is the purpose of the establishment of IEGI?**

The purpose of IEGI is to foster East Asian citizenship by helping students become more familiar with their neighboring countries, to help them adjust to the Fourth Industrial Revolution, to understand the needs of the increasing number of multicultural families, and help them seem what kinds of cross border jobs will be available.

● **Can you briefly explain the things you will be doing at IEGI?**

In order to help students understand what East Asian citizenship is and the importance of a peaceful coexistence among East Asian countries, we will promoting programs related to international education, international

cooperation, international business, cultural exchanges, and multilingual education. The superintendent of the Incheon Office of Education has set the following goals.

First, each student will choose an addtional foreign language to learn. The purpose is to support students in learning Chinese, Japanese, Russian, Thai, and Vietnamese as well as English.

Second, There will be a wide variety of international exchange programs for teachers and students to participate in. We have signed partnerships with schools in different countries for students to participate in cultural, language, and business training programs.

Third, the Incheon Metropolitan Office of Education will work with representatives from renowned universities to help Incheon students who are interested in pursuing their collegiate education overseas. We will help Incheon students to be ready to compete on the world stage.

Through this project, our students in Incheon will have the opportunity to hone their talents and skills in other countries and to build bridges between international companies and international institutions.



通过市民教育 共同准备东亚的未来

有一名学生记者团团员对东亚国际教育院院长柳忠烈院长进行了采访。柳忠烈院长集中东亚力量,在全国率先设立了东亚国际教育院。东亚国际教育院是为了韩国、中国、日本、越南等东亚国家之间的顺利交流,以多国语言为基础,而成立的专业性、系统性的国际教育机构。



● 您是如何关注东亚国际教育的呢?

接触到安重根义士写的东洋和平论后,让我坚定了决心。安重根义士在东洋和平论中主张设立韩中日共同银行、发行公用货币、创建共同军队、对青年实施多国语言(韩中日语言教育)教育。

这一主张中包含着韩中日作为各自独立的国家,通过联合与合作实现和平与共存的意志。

欧洲国家建立联合,创建北约这一共同军队,用欧元统一货币等,可以说与安重根义士的"通过和平共存实现共同繁荣"的东方和平论一脉相承。但真正以东亚国家为代表的韩中日矛盾持续了很长时间,现在仍在进行中。历史、政治、经济上的利益得失阻碍了和平与共存之路。

在东亚和平比任何时候都重要的时刻,可以说接受安重根的东洋和平思想的教育是非常有意义的。

教育的目的是为了实现安重根义士的和平与共存的价值,东亚青少年不仅要通过交流熟悉邻国的文化,还要学习交流国家的语言,让东亚青少年沟通并建立友谊,另外还要学习针对气候等东亚问题进行讨论、联合、合作的姿态。

现在开始不能让东亚的孩子们生活在对立和矛盾的东亚。东亚的孩子们现在应该齐心协力,超越国家,成长为东亚市民。只有这样,才能从均衡的角度相互对话,通过尊重与合作,打造和平、共存、繁荣的东亚。我认为,如果不准备这



样的未来,我们的后代也只能生活在不稳定的东亚,应该铭记这一点,通过东亚市民教育,共同准备东亚的未来。

● 问:仁川市教育局设立东亚国际教育院的契机是什么?

今后世界的中心将是东亚,东亚专家将引领未来社会。要想成为东亚专家,必须了解东亚国家,并具备多国语言能力和国际交流的经验。为了培养这种能力,需要系统、专业的教育。这样的需要和要求成为了设立东亚国际教育院的契机。

● 成立东亚国际教育院的目的是什么?

东亚国际教育院符合第四次产业革命、多文化家庭增加、线上&线下国际交流的日常化、跨境职业选择等全球化时代的需求,以多国语言为基础,在培养具有和平共存价值的东亚市民和培养具有国际交流经验的全球化人才,实现专业、系统的国际教育。

● 可以简单介绍一下以后要进行的活动或计划吗?

东亚国际教育院为了培养实现和平共存价值的东亚市民,正在推进国际教育相关的企划及研究开发、国际交流合作、多国语言教育、国际教育力量强化事业。今后推进的主要教育监公约事业如下。

第一,扩大1人1外语教育。以英语为基础,支持学习汉语、日

语、泰语、俄语、越南语等。让仁川的学生像欧洲的学生一样可以自由使用周边国家的语言。

第二,促进老师和学生的国际交流。计划仁川与海外学生之间的国际交流超过10,000人。为此,将积极支援仁川的学校与海外学校进行国际交流。另外,实施学生、教师学期交换制,是与我们教育院签订业务协议的教员和学生在一个学期内与对方国家学校进行交流。5~6个月的时间里,将成为探索自己感兴趣的国家学业和前途的宝贵机会。

第三,教育监可以推荐入海外名牌大学。该项目是以培养具有国际视觉和未来核心力量的仁川型国际人才为目标而推进的项目。是为了能与海外名牌大学签订业务协议,仁川教育监推荐仁川的优秀学生,可以得到特别入学许可、奖学金、宿舍等优惠。一共10个学校为目标。通过该项目,我们仁川的学生将成长为该大学所在国家的专业人才,为国内外企业、国际机构等实现自己的梦想奠定基础。



市民教育を通じて 東アジアの未来を共に準備していかなければ

学生記者団の団員の1人が東アジア国際教育院の院長であるユ・チュンヨル院長にインタビューを行った。ユ・チュンヨル院長は東アジアがもっている能力と可能性に重点を置き、全国で初めて東アジア国際教育院を設立した。東アジア国際教育院は大韓民国、中国、日本、ベトナムなどの東アジア国家間における円滑な国際交流を目指し、多言語を規範とした専門的で体系的な国際教育を実現する機関である。

- 東アジア国際教育に関心を持つようになったきっかけは何ですか。

安重根義士が書いた東洋平和論に接し、決心を固めることができました。安重根義士は東洋平和論の中で、韓・中・日における共同銀行の設立、公用貨幣発行、共同軍隊創設、青年たちへの多言語(韓・中・日の言語教育)教育の実施を主張しました。

この主張には韓・中・日がそれぞれ独立した国家として、連帯と協力を通じての平和と共存の実践意志が込められています。

ヨーロッパ諸国が連合を作り、NATOという共同軍隊を創設し、ユーロ通貨を統一したことなどは、平和と共存を通じた共同繁栄という安重根義士の東洋平和論と一脈相通じるものがあるといえます。しかし、実際には東アジア国家に代表される韓・日・中の葛藤は長い間続いており、今も進行形にあります。歴史的、政治的、経済的な利害得失が平和と共存の道を遮っているのです。

どの時代にも増して東アジアにおける平和の意味が大きくなる昨今、安重根の東洋平和思想の教育的アプローチは非常に有意義だといえます。



教育が、安重根義士の平和と共存の価値を実現するためには、東アジアの青少年たちが交流を通じて隣国の文化を身につけるだけでなく、交流する国の言語を学び、東アジアの青少年たちが意思疎通をし、友情を築くことができるようにならなければなりません。また、気候など東アジアの問題について討論し、連帯し、協力する姿勢を学んでいかなければなりません。

これからは東アジアの子供たちが、対立し葛藤する東アジアで暮らすようなことがあってはなりません。東アジアの子供たちは、国家という枠を越え、東アジア市民として成長できるように力を合わせなければなりません。そうしてこそ、バランスの取れた視点で話し合い、尊重と協力を通じて平和と共存、繁栄の東アジアを築いていくことができるのです。このような未来を準備しなければ、私たちの子供たちは不安定な東アジアで生きていくしかいことを肝に銘じ、東アジア市民教育を通じて東アジアのより良い未来を共に創造していくなければならないと考えます。

- 仁川広域市教育庁東アジア国際教育院を設立したきっかけは何ですか。

これから世界の中心は東アジアとなり、東アジアの専門家が今後、未来の社会を先導することになると予想しています。東アジアの専門家になるためには、東アジア諸国に対する理解が必要であり、多言語能力と国際交流の経験も大切になってきます。このような能力を育てるためには、体系的で専門的な教育が要求されます。このような必要性と要求が東アジア国際教育院を設立するきっかけとなりました。

- 東アジア国際教育院が設立された目的は何ですか。

東アジア国際教育院は、第4次産業革命、多文化家庭の増加、オンライン&オフライン国際交流の日常化、国境を越えた職業選択など、グローバル時代のニーズに応えるべく、平和と共存の価値を持つ東アジア市民性育成を目指し、多言語を基盤とした国際交流経験を持つグローバル人材育成のための専門的かつ体系的な国際教育の実現を目的としています。

- 今後、予定されている行事や活動を簡単に紹介していただけですか。

東アジア国際教育院は平和共存の価値を実現する東アジア市民を育成するため、国際教育に関する企画・研究開発、国際交流協力、多言語教育、国際教育力量強化事業を推進しています。今後推進する主な教育監としての公約事業は次の通りです。

第一に、1人1外国語教育の拡大です。英語をベースに中国語、日本語、タイ語、ロシア語、ベトナム語などを学習できるよう支援することです。仁川の学生たちがヨーロッパの学生たちのように周辺国の言語を自由に操れるような能力を育ててゆくのです。

第二に、先生と学生たちの国際交流活性化です。仁川-海外の学生間の国際交流を10,000人以上実施する計画です。そのため、仁川の学校が海外の学校と国際交流ができるよう支援を行っていきます。加えて、学生、教員の学期交換制運営を実施します。東アジア国際教育院と業務協約を締結した国の教員および学生が、1学期の間相手国の学校で学業および教育活動に参加する事業です。一般的な短期国際交流の時間的/空間的限界にとらわれず、約5~6ヶ月の間、自身の関心のある国での学業レベルアップおよび進路探索ができる貴重な機会になることでしょう。

第三に、海外優秀大学への教育監推薦選考です。この事業は国際的感覚と未来のコアスキルを備えた仁川型グローバル人材育成を目標に推進している事業で、業務協約を締結した海外の有名大学に仁川の優秀学生を仁川教育監が推薦し、特別入学許可、奨学金、学生寮などの特別支援を受けられるようにするための事業です。全体で計10の学校を目標にしています。

この事業を通じて私たち仁川の学生たちは、各々の大学が位置した国家の専門人材として成長し、国内外の企業、国際機関などで自身の夢を描くことのできる基盤を築くことになるでしょう。



Chúng ta phải cùng nhau chuẩn bị cho tương lai của Đông Á thông qua bộ môn giáo dục công dân.



Một trong những thành viên của đoàn phóng viên sinh viên đã tiến hành phỏng vấn với bộ trưởng trung tâm Giáo dục Quốc tế Đông Á Yoo Choong Yeol. Bộ trưởng Yoo Choong Yeol đã tập trung vào năng lực của Đông Á và thành lập trung tâm Giáo dục Quốc tế Đông Á đầu tiên trên toàn quốc. Trung tâm Giáo dục Quốc tế Đông Á là một cơ sở giáo dục quốc tế chuyên nghiệp và có hệ thống dựa trên đa ngôn ngữ để việc trao đổi quốc tế được thuận lợi giữa các quốc gia Đông Á như Hàn Quốc, Trung Quốc, Nhật Bản và Việt Nam v.v..

- **Làm thế nào mà bạn bắt đầu có quan tâm đến nền Giáo Dục Quốc Tế Đông Á?**

Tôi đã có thể cung cấp lại lòng mình bằng cách tiếp xúc với thuyết hòa bình phương Đông mà nhà cách mạng Ahn Jung Geun đã viết. Trong thuyết hòa bình phương Đông, nhà cách mạng Ahn Jung Geun đã đưa ra lập luận rằng thành lập ngân hàng chung Hàn Quốc-Trung Quốc-Nhật Bản, phát hành tiền tệ chung, thành lập quân đội chung, thực hiện giáo dục đa ngôn ngữ (giáo dục ngôn ngữ Hàn-Trung-Nhật) cho thanh thiếu niên.

Khẳng định này chứa đựng ý chí thực hiện hòa bình và cùng tồn tại thông qua việc hợp tác và đoàn kết với tư cách là quốc gia độc lập giữa Hàn Quốc, Trung Quốc và Nhật Bản.

Có thể nói rằng việc các quốc gia châu Âu thành lập một liên minh, tạo ra một lực lượng chung gọi là NATO, thống nhất tiền tệ bằng đồng euro v.v... tương đồng với thuyết hòa bình phương Đông của nhà cách mạng Ahn Jung Geun, đó gọi là sự thịnh vượng chung thông qua hòa bình và cùng tồn tại. Tuy nhiên, các quốc gia đại diện cho Đông Á như Hàn Quốc, Trung Quốc, Nhật Bản, đã liên tục xảy ra những bất đồng trong một thời gian dài. và bây giờ vẫn đang diễn ra. Những cái lợi và hại mang tính chất lịch sử, chính trị và kinh tế đang cản trở con đường dẫn đến hòa bình và cùng tồn tại.

Hơn bao giờ hết vào thời điểm mà ý nghĩa của hòa bình ở Đông Á đang phát triển rất lớn thì việc tiếp cận mang tính chất giáo dục về tư tưởng hòa bình phương Đông của Ahn Jung-geun có thể nói là rất có ý nghĩa. Để thực hiện giáo dục về giá trị hòa bình và cùng tồn tại của nhà cách mạng Ahn Jung Geun, thanh thiếu niên Đông Á không chỉ cần phải học văn hóa của các nước láng giềng thông qua việc trao đổi với nhau mà còn phải học ngôn ngữ của các quốc gia mà họ đang giao lưu. để thanh thiếu niên Đông Á có thể giao tiếp với nhau và xây dựng thêm tình bạn bè. Ngoài ra cần phải học cách đoàn kết, hợp tác và cùng nhau thảo luận về các vấn đề như khí hậu, thời tiết v.v.. của Đông Á. Từ bây giờ chúng ta không nên để trẻ em Đông Á sống ở một Đông Á đối lập và bất đồng. Chúng ta cần phải hợp sức để trẻ em Đông Á có thể vượt ra khỏi quốc gia và phát triển thành công dân Đông Á. Phải như vậy thì chúng ta mới có thể tạo ra một Đông Á hòa bình cùng tồn tại và cùng nhau hợp lực để tạo nên một Đông Á phồn vinh thông qua việc trò chuyện với nhau và thông qua sự tôn trọng lẫn nhau. Hãy nhớ rằng nếu chúng ta không chuẩn bị cho tương lai thì con trai chúng ta sẽ không còn sự lựa chọn nào khác ngoài việc sống ở một Đông Á không ổn định, vì vậy tôi nghĩ chúng ta nên cùng nhau chuẩn bị cho tương lai của Đông Á thông qua môn giáo dục công dân Đông Á.

- **Động lực để thành lập Trung Tâm Giáo Dục Quốc Tế Đông Á thuộc Sở giáo dục thành phố Incheon là gì?**

Trong tương lai Đông Á sẽ là trung tâm của thế giới, các chuyên gia Đông Á dự đoán rằng sẽ dẫn đầu xã hội trong tương lai. Để trở thành một chuyên gia Đông Á bạn cần có hiểu biết về các quốc gia Đông Á, cũng như khả năng đa ngôn ngữ và kinh nghiệm giao lưu quốc tế. Để nuôi dưỡng những năng lực này thì đòi hỏi cần phải có một nền giáo dục có hệ thống và chuyên môn. Những đòi hỏi và nhu cầu cần thiết đó là dấu mốc dẫn đến sự thành lập Trung Tâm Giáo Dục Quốc Tế Đông Á.

- **Mục đích của việc thành lập trung tâm Giáo Dục Quốc Tế Đông Á là gì?**

Trung tâm Giáo Dục Quốc Tế Đông Á hướng tới việc trau dồi tính công dân Đông Á với giá trị hòa bình và cùng tồn tại để phù hợp với nhu cầu của thời đại toàn cầu, chẳng hạn như cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4, các gia đình đa văn hóa gia tăng, việc giao lưu quốc tế trở thành thói quen hàng ngày, và lựa chọn việc làm xuyên biên giới.v.v... Việc thực hiện giáo dục quốc tế có hệ thống và chuyên môn nhằm mục đích để nuôi dưỡng các nhân tài toàn cầu có kinh nghiệm trao đổi quốc tế dựa trên nền tảng đa ngôn ngữ.

- **Có thể giới thiệu đôi nét ngắn gọn về các dự án hoặc sự kiện hoạt động sắp tới của mình được không?**

Trung Tâm Giáo Dục Quốc Tế Đông Á đang thúc đẩy các dự án tăng cường năng lực giáo dục quốc tế, lập kế hoạch và phát triển nghiên cứu liên quan đến giáo dục quốc tế, hợp tác trao đổi quốc tế, giáo dục đa ngôn ngữ, và nhằm thúc đẩy các công dân Đông Á nhận thức được giá trị của chung sống hòa bình. Những lời hứa trong dự án chính của Bộ Trưởng Bộ Giáo Dục trong tương lai như sau.

Thứ nhất, mở rộng giáo dục ngoại ngữ cho mỗi người . hỗ trợ học tiếng Trung, Nhật, Thái, Nga, Việt, v.v… dựa trên tiếng Anh. Nâng cao năng lực để sinh

viên Incheon có thể sử dụng ngôn ngữ của các nước láng giềng một cách tự do giống như các sinh viên Châu Âu.

Thứ hai, thúc đẩy trao đổi quốc tế giữa giáo viên và học sinh. Chúng tôi có kế hoạch tiến hành các hoạt động giao lưu quốc tế giữa Incheon-Haewa với hơn 10.000 sinh viên. Để đạt được mục tiêu này, chúng tôi sẽ hỗ trợ các trường học ở Incheon tiến hành trao đổi quốc tế với các trường học ở nước ngoài. Ngoài ra, đây cũng là một hệ thống trao đổi giữa sinh viên và giáo viên trong học kỳ. Đây là một dự án trong đó giáo viên và sinh viên từ các quốc gia đã ký kết thỏa thuận với trung tâm giáo dục của chúng tôi, tham gia vào các hoạt động học tập và giáo dục tại các trường học của quốc gia khác trong một học kỳ. Vượt qua giới hạn thời gian/không gian việc giao lưu quốc tế trở nên đơn giản hơn. Đây sẽ là một cơ hội quý giá để khám phá năng lực học tập và định hướng con đường nghề nghiệp tại quốc gia mà bạn quan tâm trong khoảng 5 đến 6 tháng.

Thứ ba, đây là đề xuất bởi Bộ Trưởng Bộ Giáo Dục của các trường đại học ưu tú ở nước ngoài. Dự án này đang được coi là một dự án với mục tiêu là nuôi dưỡng những nhân tài toàn cầu theo hình thức giáo dục và đào tạo của Incheon nhằm nâng cao nhận thức quốc tế và là nguồn năng lực cốt lõi trong tương lai. Nếu sinh viên ưu tú của Incheon được Bộ Trưởng Bộ Giáo Dục Incheon đề cử cho trường đại học nổi tiếng ở nước ngoài có ký kết hiệp ước hợp tác công việc thì cho phép sinh viên nhận được các ưu đãi đặc biệt như được nhận nhập học, nhận học bổng, ký túc xá có sẵn v.v... mục tiêu chúng tôi hướng đến tổng cộng là 10 khóa học.

Thông qua dự án này, sinh viên Incheon của chúng tôi sẽ phát triển thành những nhân tài chuyên môn của đất nước nơi có trường đại học phù hợp và tạo nền tảng để chuẩn bị sẵn sàng cho việc thực hiện ước mơ của mình trong các công ty và tổ chức quốc tế v.v.. trong và ngoài nước.

글로벌 시민 교육, GPS 프로그램

인천광역시 동아시아국제교육원에서 GPS(Global Pro School) 국제교류 프로그램을 운영하고 있다.

GPS의 종류와 의의에 대해 알아보기 위해 각 나라 교류 담당 선생님들과 인터뷰하였다.



미송중학교 박하승



김한나 선생님(GPS 중국어 교류 담당 선생님)

● 수업은 주로 어떤 방식으로 진행하나요?

주로 ppt와 영상자료 등 다양한 매체를 이용하여 학생들에게 중국의 문화를 중심으로 가르칩니다. 또한 한국 문화와 중국 문화의 공통점과 차이점에 대해 수업합니다.

● 이 수업의 목표는 무엇인가요?

수업의 목표는 학생들이 이웃 나라인 중국을 더 많이 알 수 있게 하고 서로 소통할 수 있게 하는 것입니다. 그러면서 학생들이 발전해나가며 세계시민으로 거듭나기를 바라고 있습니다.

● 혹시 학생들이 중국에 대하여 부정적인 생각을 가지고 있지는 않나요?

학생들이 중국에 대한 부정적인 생각을 가지고 있긴 합니다. 예를 들어, 중국산 물건 품질이 안좋다, 중국인은 말소리가 커서 너무 시끄럽다 등 많은 편견을 가지고 있습니다.

● 혹시 위 내용에 대한 선생님의 생각을 설명해 주실 수 있나요?

많은 학생들이 중국산 물건은 품질이 좋지 않다고 생각합니다. 하지만 중국에는 품질이 좋은 물건도 많이 있습니다. 또 다른 편견으로 중국인은 말소리가 커서 시끄럽다고 하는데요, 그것은 중국의 성조 문제이기도 하고 모든 한자마다 음의 높낮이가 다르기 때문입니다. 또한 외국인이 그 중국어를 알아듣지 못하면 더 시끄럽게 들릴 수 있습니다. 그래서 저는 이러한 중국

에 편견을 가지는 것보다는 그것을 이해하고 존중하는 행동이 더욱 바람직하다고 생각합니다.



시게토시 요오꼬 선생님(GPS 일본어 교류 담당 선생님)

● 수업은 주로 어떤 방식으로 진행하나요?

국제교류는 실시간으로 진행하고 있습니다. 줌과 같은 온라인 매체를 이용하고 있고 최근에는 우리 생태계에 대한 퀴즈를 내는 '생태 OX퀴즈'를 주제로 했습니다.

● 이 수업의 목표는 무엇인가요?

한국과 일본은 미래에 공동으로 해결하기 위해 노력해야 할 문제들이 여럿 있습니다. 생태문제도 그 중 하나라고 생각합니다. 양국 학생들이 전지구가 직면한 생태문제에 대해 함께 알아보고 의견을 나누는 시간을 가지며 생태문제가 멀리 있는 문제가 아닌 우리 주변에 가까이 있는 문제임을 깨닫는 것과, 그 문제에 관심을 갖도록 하는 것이 이번 국제교류 수업의 주요 목표라고 생각합니다. 덤으로 학생들이 수업을 들으면서 일본어 실력도 자연스럽게 향상될 수 있을 것입니다.

● 일본에 대하여 반감을 가지는 학생은 없나요?

학생에 따라 다르지만 일본어를 배우려고 하는 학생들은 일본문화, 애니메이션 등 관심을 가지고 있기 때문에 안 좋게 보는 학생은 없습니다. 대부분 일본에 흥미를 가지고 수업하고 있습니다.



● 일본 학생분들도 K-POP을 좋아하시나요?

A.K-POP을 좋아하는 학생들도 있고 한국문화, 음식, 드라마 등에 관심이 있는 학생도 많습니다. 일본 학생들도 어느 정도 한국의 문화생활에 대해 알고 있는 것 같습니다.



원미향 선생님(GPS 베트남어 교류 담당 선생님)

● 수업은 주로 어떤 방식으로 진행하나요?

하나의 주제를 가지고 ppt나 영상매체를 통해 학생들에게 베트남 문화, 베트남어, 우리나라와의 차이점 등을 가르쳐주고 있습니다. 국제교류를 하는 동안, 날짜를 정해서 화상수업으로 베트남 학생들과 한국 학생들이 서로 상대방 나라에 대한 질문과 답변을 주고받습니다.

● 이 수업의 목표는 무엇인가요?

학생들이 베트남을 직접 가보지 않아도 이 수업을 통해 베트남에 대해 간접적으로 알 수 있다면 좋겠다는 생각으로 가르치고 있습니다. 또한 베트남 학생들과 한국 학생들이 직접 만나지 않아도 서로 상대방의 나라에 대해 궁금했던 점, 몰랐던 점을 공유할 수 있는 시간을 가지며 좀 더 생각의 폭을 넓히는 기회가 됐으면 하는 목표도 가지고 있습니다.

● 베트남은 우리나라와 멀리 떨어져있기도 해서 학생들에게 생소할 수 있는데 교육하면서 어려운 점은 없었나요?

베트남은 한국의 주변 국가가 아니지만 다행히도 베트남어와 베트남에 대해 관심이 많은 학생들이라 인터넷에 통해서 많

이 알아봤을 것 같습니다. 그래서 지금까지 어려웠던 점 없었습니다. 제가 추가로 문화에 대하여 설명하거나 언어 발음을 구체적으로 알려줬습니다.

위 수업들을 통해 한국의 중고등학생들은 다양한 방법으로 국제교류를 경험하고 있다. 이 프로그램에 참여하는 학생들이 세계시민의 밑바탕이 되는 경험을 함으로써 폭넓은 지식을 가지게 될 것이라 기대된다. GPS는 다양한 세계시민을 양성하여 세계를 더 멋진 세상으로 발전시키려 노력하고 있다. 인천광역시 동아시아국제교육원은 지금보다 더 많은 학생들의 동참을 기다리고 있다.



학생기자단 박하승

Global Citizenship Education, a GPS program

Incheon East Asian Education Center is in operation GPS(Global Pro School), which is an international exchange program. To find out the type and significance of GPS, I interviewed teachers in charge of exchanges in each country.

MISONG MIDDLE SCHOOL Park Ha-seung



Teacher Kim Hanna

(Global PRO School China Exchange Teacher)

- **How do you usually teach classes?**

“I mainly teach students by focusing on Chinese culture in various medias such as ppt and video. Also, I teach about the similarities and differences between Korean and Chinese culture.”

- **What is the goal of this class?**

“The goal of the class is to help students get to know more about China and communicate with each other. At the same time, I hope that students will develop and be reborn as global citizens.”

- **Don't students have any negative thoughts about China?**

“Students have negative thoughts about China. For example, there are many prejudices such as poor quality of Chinese goods and too loud because Chinese people talk loudly.”

- **Could you explain the teacher's thoughts on the above?**

“Many students think that Chinese goods are of poor quality. However, there are many high-quality items in China. Another prejudice is that Chinese people are noisy because of their loud speech, which

is also a problem of Chinese intonation and because every Chinese character has a different pitch. Also, if a foreigner does not understand the Chinese language, it may sound louder. Therefore, I think it is more desirable to understand and respect it rather than to have such prejudice against China.”



Teacher Shigetoshi Yohoco

(Global PRO School Japan Exchange Teacher)

- **How do you usually teach classes?**

“International exchanges are taking place in real time. We are using online media such as Zoom and recently we have the theme of Ecological OX Quiz, which gives quizzes about our ecosystem.”

- **What is the goal of this class?**

“Korea and Japan have a number of issues to solve in the future. I think ecological problems are one of them, I think the main goal of this international exchange class is to have time to learn about and share opinions on the ecological problems facing the world, to realize that the ecological problems are not far away but close to us, and to get interested in them. In addition, students will be able to naturally improve their Japanese skills naturally as well.”



- Are there any students who have antipathy toward Japan?

"It depends on the student, but students who want to learn Japanese are interested in Japanese culture and animation, so there are no students who take a bad view. Most of them are interested in Japan."

- Do Japanese students like K-pop, too?

"There are some students who like K-POP, and there are many students who are interested in Korean culture, food, and dramas. Japanese students seem to know about cultural to some extent."



Teacher Won Mihyang

(Global PRO School Vietnam exchange teacher)

- How do you usually teach classes?

"I teach students Vietnamese culture, Vietnamese language, and differences with Korea through ppt or video media. During international exchanges, Vietnamese and Korean students exchange questions and answers about each other's countries through video classes by setting a date."

- What is the goal of this class?

"I am teaching with the idea that it would be nice if students could know about Vietnam through this class without going to Vietnam in person. In addition, I hope

that it will be an opportunity for Vietnamese and Korean students to share their curiosity and ignorance about the other person's country without meeting in person."

- Vietnam is far from Korea, so it may be unfamiliar to students, but was there anything difficult while teaching?

"Vietnam is not a neighboring country of Korea, but fortunately, they are students who are interested in Vietnamese and Vietnam, so I think they must have learned a lot through the Internet. So there was nothing difficult until now. I also explained about the culture or taught the pronunciation of the language in detail."

Through the above classes, middle and high school students in Korea are experiencing international exchange in various ways. It is expected that students participating in this program will have a wide range of knowledge by experiencing the foundation of global citizens. GPS is trying to develop the world into a more wonderful world by fostering diverse global citizens. The East Asia International Education Center in Incheon is waiting for the participation of more students than now.



Student Reporters, Park Ha-seung

동아시아의 정신을 느끼자!

동아시아 영화제 FEAST



신송중학교 김진혁



배 선생님은 “전 연령이 쉽게 접근할 수 있는 영화라는 컨텐츠를 통해 동아시아 시민 교육의 중요성을 널리 알리는 것”이 이번 영화제의 취지라고 말했다. 문화 체험을 기획한 이유에 대해서도 설명했다. 최근 동아시아 국제정세는 갈등과 긴장의 연속이다. 배 선생님은 이번 문화체험이 다른 문화와 보다 친숙해지는 계기가 될 것이라고 말하면서, “인천 시민들이 동아시아 시민들과 더불어 살아가는 법을 배우고, 서로를 이해하기를 바란다”고 말했다. “동아시아의 정신을 느끼자!”라는 부제도 이런 취지에서 비롯된 것이라 설명했다.

영화제의 진주인 영화도 특별히 엄선하여 선정하였다. 각 나라의 문화를 충분히 담아내면서도 재미와 감동까지 전해줄 수 있

는 복합적 작품을 찾기 위해 공들였다고 덧붙였다. 5월 중국 테마(5월 14일)에서는 장자의 철학을 바탕으로 한 중국영화〈나의 붉은 고래〉(2016년 개봉, 양선 감독)를 상영했는데 중국 전통가옥 ‘토루’가 등장했다. 7월 인도 테마(7월 23일)에서 방영될 〈당갈〉(2018년 개봉, 니테쉬 티와리 감독)은 레슬링이라는 독특한 소재를 활용하여 인도 내 남녀차별을 다룬다.

영화 관람 후에 시민들이 참여할 다양한 문화 체험도 꼼꼼히 준비했다. 우선, 전통 의상을 입고 촬영하는 포토존을 준비했다. 마치 해당 나라에 여행을 떠난 것 같은 생생한 느낌을 전달하기 위해 유명 문화 유적을 재현했다. 다음은 전통 음식이다. 일본 테마에서는 타코야끼, 인도 테마에서는 커리 등을 선보여 시민들이 즐길 수 있는 식도락 체험을 마련했다. 대체로 동남아시아의 음식은 우리나라에 비해 향신료가 강해서 호불호가 있는 편이다. 인천 소재 동남아시아 전문음식점의 요리사에게 자문을 구해 한국인 입맛에 맞게 최소한의 개량을 했다. 이런 노력으로 인해 지난 5월과 6월 두 번의 행사가 끝난 이후 진행한 만족도 설문조사에는 “음식이 맛있다”는 긍정적인 후기가 많았다. 마지막으로, 각 나라의 전통 놀이를 접할 수 있는 체험장을 구성했다. 배 선생님은 “오감을 만족할 수 있는 다양한 문화 행사를 제공하기 위해 노력했다”고 말했다. 엔데믹에 가까워짐에 따라 대면 행사는 참여 여건이 개선되어 동아시아 영화제의 모든 것을 즐길 수 있게 되었다. 배 선생님은 인터뷰 말미에 “간혹 예약자가 ‘노쇼(no-show)’하는 사례가 있다”고 말하며, “만약 예약을 취소하지 않을 경우 시민들이 영화제를 즐길 수 있는 소중한 기회를 빼앗는 것이니 이 점을 꼭 참고해달라”며 당부했다.

感受东亚的精神吧！

东亚电影节FEAST

新松中学 金珍赫



裴老师表示此次电影节的宗旨是“通过所有年龄段都可轻易接触的电影内容，广泛宣传东亚市民教育的重要性”。她还向我们说明了策划这次文化体验的理由。最近东亚国际局势一直持续着矛盾和紧张。裴老师表示，此次文化体验将成为熟悉其他文化的契机，也“希望仁川市民能够学习与东亚市民一起生活的方法，相互理解”，副标题定为“感受东亚精神”也是出于这样的宗旨。

电影节特别精选了优秀的电影。为了寻找既能充分反映各国文化又能传达趣味和感动的复合性作品，主办方下



了很大功夫。5月是中国主题，在5月14日上映了以庄子哲学为基础的中国电影《大鱼海棠》(2016年上映,杨仙导演)，在这部电影中，我们可以看到中国传统房屋“土楼”。7月是印度主题，将在7月23日播放印度电影《摔跤吧，爸爸》(2018年上映,导演尼特什·提瓦瑞)，这部电影利用摔跤这一独特素材,讲述了印度国内男女差别对待的故事。

观看电影后,主办方还细心地准备了市民可以参与的多种文化体验。

首先准备了穿着传统服装拍摄的拍照区。拍照取为了传达营造去相关国家旅行的生动感,再现了那个国家的著名文化遗迹。其次是传统饮食。日本主题是章鱼小丸子,印度主题是咖喱,在这里,市民可以享受到美食的快乐体验。东南亚的食物与韩国相比,香料放得更多,因此会有人喜欢,有人不喜欢。仁川的东南亚专门饭店的厨师指出,这次活动的饮食根据韩国人的口味进行了最低限度的改良。正是由于这样的努力,5月和6月的两次活动得以完满结束,结束后进行的满意度问卷调查中,有很多人表示“食物很好吃”。最后,还构建了可以接触到各国传统游戏的体验场。裴老师说:“为了提供满足五感的各种文化活动,主办方一直在努力”。新冠流行即将结束,面对面活动的参与条件也会不断地得到改善,我们可以享受东亚电影节的一切。裴老师在采访结束时表示:“偶尔会有预约者‘no-show’的事例”发生,“如果不取消预约,就会夺走其他市民享受电影节的宝贵机会,请大家参考这一点”。

매주 새로운 다국어 표현을 배워서 말이 되는 동아시아시민 되기



청라중학교 김도경



'인천광역시교육청동아시아국제교육원'(이하 IEGI)은 인천광역시교육청 소속 직속기관으로 2021년에 개관했다. IEGI는 '평화 공존의 가치를 실현하는 동아시아 시민 육성'을 교육목표로 하며, 글로벌 인재 양성과 국제교류 및 다국어 교육 등 다양한 사업을 추진하고 있다. 지역적 세계화 시대에 부합하는 국제교육을 선도하는 '인천형 국제교육의 모델' 완성이 IEGI의 궁극적 목표이다. IEGI는 인천시민을 대상으로 다국어학습 프로그램 <2022 말이 되는 동아시아시민 되기>를 작년에 이어 올해에도 지난 4월부터 진행하고 있다.

이 프로그램은 일상생활에서 많이 쓰이는 간단한 대화를 영어, 중국어, 일본어, 러시아어, 베트남어, 태국어 등 총 6개 언어로 제공한다. 원어민 발음을 포함한 약 2~3분 분량의 애니메이션을 통해 다국어에 쉽게 접근할 수 있도록 돋는 학습 프로그램이다. 2022년 4월 29일부터 매주 월요일마다 1회씩 공개되며 총 30강으로 구성되어 있다. 인천 관내 교직원, 학생, 인천시민에게 다국어에 대한 학습 동기를 부여하고 동아시아 국가들에 대한 관심을 증대시킴으로서 교육 현장에서의 동아시아 시민교육을 활성화하는 것이 프로그램의 목표이다.

<2022 말이 되는 동아시아시민 되기> 프로그램에 참여하는 방법은 총 3가지이다. 첫 번째는 모바일 카카오톡 앱에서 IEGI 카카오 채널(https://pf.kakao.com/_xgtjzs)을 추가하는 방법이다. 카카오톡 상단 검색창에 '인천광역시교육청동아시아국제교육원'을 입력 후 채널을 추가한 뒤 카카오톡 채널 소식란 클릭하면 학습 동영상에 접근할 수 있다. 또, IEGI 유튜브 채널에 직접 접속하여 학습 동영상을 시청할 수 있다. 마지막으로 IEGI 홈페이지(<https://www.iegi.go.kr/>)에 방문하면 메인화면 하단에서 학습 동영상을 클릭할 수 있다. 이 프로그램에 참가하면 평소 접하기 어려운 동아시아 국가의 언어들을 학습할 수 있게 되고, 자연스럽게 해당 국가에 대해 관심도 가지게 될 것이다. 30강을 모두 꼼꼼히 학습하고 반복 학습을 한다면 그 언어권의 사람들과도 충분히 소통할 수 있게 될 것이다.

IEGI는 <2022 말이 되는 동아시아시민 되기> 이외에도 다양한 프로그램을 운영하고 있다. <2022 동아시아 영화제>가 5월, 6월에 이어 10월, 11월에도 예정되어 있으며 학생 교육 프로그램도 다수 진행 중이다. 자세한 프로그램 소개와 안내는 IEGI 홈페이지에서 확인할 수 있다.

학생기자단 김도경

毎週新しい多言語表現を学んで 言葉が通じる東アジア市民になる

青羅中学校 キム・ドギョン



「仁川広域市教育庁東アジア国際教育院」(以下IEGI)は仁川広域市教育庁所属の直属機関として2021年に開館した。IEGIは「平和共存の価値を実現する東アジア市民の育成」を教育目標とし、グローバル人材の養成や国際交流、多言語教育など様々な事業を推進している。地域ぐるみのグローバル化時代に対応する国際教育を先導する「仁川型国際教育のモデル」完成がIEGIの最終的な目標だ。IEGIは仁川市民を対象に多言語学習プログラム<2022言葉が通じる東アジア市民になる>を昨年に引き続き、今年も4月から行っている。

このプログラムは日常生活でよく使われる簡単な会話を英語、中国語、日本語、ロシア語、ベトナム語、タイ語など計6ヶ国語で実施している。ネイティブスピーカーの発音からなる約2~3分のアニメーションを通じて、より親近感をもって多言語を学べるよう支援する学習プログラムだ。2022年4月29日から毎週月曜日に一つのコンテンツが公開されるようになっており、計30回で構成されている。仁川管内の教職員、学生、仁川市民に多言語への学習動機を付与し、東アジア諸国に対する関心を高めることで、教育現場での東アジア市民教育を活性化することがプログラムの目標である。

<2022言葉が通じる東アジア市民になる>プログラムに参加するには三つの方法がある。一つ目はモバイルカカオトークアプリでIEGIカカオチャンネル(https://pf.kakao.com/_xgtjzs)を登録する方法だ。カカオトークの上段にある検索スペースに「仁川広域市教育庁東アジア国際教育院」と入力した後、チャンネルを登録し、カカオトークチャンネルニュース欄をクリックすれば学習動画にアクセス可能だ。二つ目の方法として、IEGIユーチューブチャンネルに直接アクセスして学習動画を視聴することもできる。最後、三つ目の方法はIEGI

ホームページ(<https://www.iegi.go.kr/>)にアクセスしメイン画面の下段で学習動画をクリックして視聴する方法だ。このプログラムに参加することによって、普段なかなか接することができない東アジア諸国の言語を学ぶことができ、自ずと東アジア諸国に対する関心が高まるはずだ。30個のコンテンツを余すところなくすべて一生懸命学習し、繰り返し復習することで、その言語圏の人々とも十分にコミュニケーションがとれるようになるだろう。

IEGIでは、<2022言葉が通じる東アジア市民になる>プログラム以外にも多種多様なプログラムを運営している。<2022東アジア映画祭>が5月、6月に続き10月、11月にも予定されており、現在、学生教育プログラムも多数実施されている。詳しいプログラムの紹介と案内はIEGIホームページで確認できる。

 学生記者団 キム・トギョン



MBTI에 대해 몰랐던 사실들



최근 청소년층에서 인기를 끌고 있는 MBTI
부정확한 간편 검사로 인한 오용 사례 발생
전문가, “청소년은 MMTIC검사가 적합”

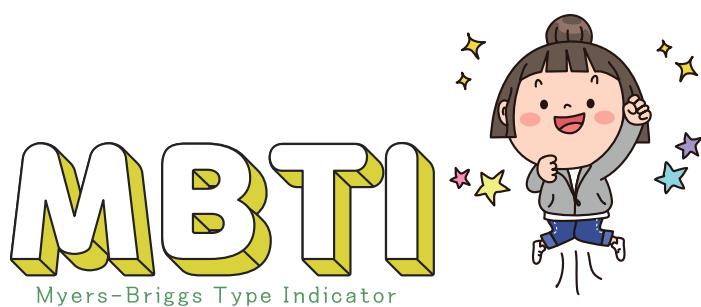


청라중학교 이하은

1939년 제2차 세계대전이 발발하여 주요 노동자층이었던 남성 다수가 전쟁에 투입되자 산업계에 노동력 부족현상이 발생하였다. 이에 따라 여성들이 산업계에 대거 진출하게 되었다. 그러자 여성 노동자들의 성격 유형을 분별하여 각자에게 적합한 직무로 배치할 필요성이 제기되었다. 전쟁이 한창이던 1944년, 캐서린 쿡 브릭스(Katharine C. Briggs)와 그녀의 딸 이자벨 브릭스 마이어스(Isabel B. Myers)가 카를 융의 초기 분석심리학 모델을 바탕으로 ‘성격유형 선호지표’를 개발하였는데, 이것이 MBTI(Myers–Briggs Type Indicator)이다.

MBTI는 E–외향, I–내향, S–감각, N–직관, T–사고, F–감정, P–인식, J–판단, 8개의 선호지표로 이루어져 있다. 서로 극이 되는 선호지표인 E–I, S–N, T–F, P–J가 각각 쌍을 이룬다. 4개의 선호지표 쌍에 두 가지 경우의 수가 존재하므로 총 16가지의





성격 유형이 만들어진다. 최근 청소년들이 주로 사용하는 SNS에는 MBTI 관련 게시물들이 심심치 않게 올라오고 있는데 심심풀이 '심리테스트'와 같은 간략화된 것들이 대부분이다. 이렇게 MBTI는 청소년들의 일상에 익숙하게 스며들어 있지만, 단순히 재미와 공감만을 위해 개발된 것이 아니다. MBTI의 순기능과 오용 사례를 알아보기 위해 한국 MBTI 연구소 소속 심리학 전문가 김OO 연구원을 인터뷰했다.

🎙 MBTI의 순기능은 무엇인가요?

“일단 MBTI를 통해 본인의 성격 유형을 파악할 수 있고요, 이를 토대로 그 성격 유형에 어떤 직업이 어울리는지를 참고할 수 있습니다. 청소년의 경우, 자신이 어떤 직업에 적성이 있는지를 파악할 수 있다는 것이 MBTI의 순기능이라고 할 수 있습니다. 실제로 중학교 1학년 자유학기제 때 학교에서 MBTI 검사를 실시하고 있습니다.”

🎙 요즘 주변에서 쉽게 찾아볼 수 있는 만큼, 혹시 MBTI의 오용 사례가 있나요?

“네. 있습니다. 요즘 SNS나 예능에서 쉽게 찾아볼 수 있을 만큼 MBTI가 대중화되고 재미 소재로만 주로 이용되고 있어서 MBTI의 진정한 가치가 훼손되고 있다는 것이 문제입니다. MBTI는 정식 검사지에 응답한 이후 그 결과를 가지고 전문가와 상담하는 것이 올바른 검사절차이지만, SNS에서는 대부분 비전문적이고 간략화된 검사지를 통해 진행되고 있습니다. MBTI 특성상 제한된 질문만으로, 또 단지 16가지의 유형으로 사람의 성격 유형을 판단하므로 오차가 어느 정도는 생길 수밖에 없습니다. 하지만 SNS에서는 간략화된 검사지로 진행할 뿐만 아니라 곧바로 성격 유형 결과까지 확정지어 나오다 보니, 발생한 오차를 조정하기 위해 반드시 해야 할 전문가 상담과정이 생략됩-

니다. 자신의 성격 유형이 정확하지 않을 가능성이 높습니다.

특히 청소년에게는 MBTI 검사보다 MMTIC(Murphy-Meisgeier Type Indicator for Children) 검사가 더 적합합니다. MMTIC도 MBTI와 이론적 틀과 문항구성은 거의 동일하고 MBTI의 4가지 선호지표 쌍과 16가지 성격 유형 역시 그대로 적용합니다. 그러나 MBTI와 달리 MMTIC에서는 U-band(undetermined band, 미결정 영역)를 설정하여 청년기를 거쳐 성인이 되어가는 과정에서 성격 유형이 변화할 수 있다는 가능성을 보다 열어 두고 있습니다. 그러므로 성격 유형이 완성되어가는 과정에 있어서, 아직은 성격이 완전히 결정되지 않은 시기에 있는 청소년들은 MBTI 검사보다 MMTIC 검사를 하는 것이 적합합니다. 청소년이 MBTI 검사만 하게 된다면, 향후 충분히 변화할 수 있음에도 하나의 성격 유형에만 가둬놓을 수 있습니다. 특히 간략화된 MBTI 검사 결과만을 맹신하다면, 오차를 해소하지 못해 미래를 결정짓을 수 있는 직업을 정하는 데에도 혼란이 발생할 수 있습니다.”

최근 MBTI가 대중화되어 아직 성격 유형이 확정되지 않은 청소년들이 이것에 무분별하게 노출되어 있다. 김 연구원은 정확하지 않은 비전문적인 MBTI 검사로 인해 학생들이 자신의 성격 유형을 잘못 파악할 수 있다는 것을 우려했다. 인터뷰를 마치며 김 연구원은 “자신의 정확한 성격 유형을 알고 싶다면 MBTI 전문가에게 상담을 받아보는 것을 추천한다.”고 말했다. 마지막으로 “어떤 성격 유형인지 정확히 파악하여 자기 적성에 맞는 직업을 찾는 데에 큰 도움이 될 것이다.”라고 덧붙였다.”

학생기자단 이하은

FUN FACTS ABOUT MBTI

CheongNa Middle School Lee Ha Eun

MBTI, which has recently become popular among young people

Misuse caused by inaccurate simple checks

Expert: "MMTIC test is suitable for adolescents"

When World War II broke out in 1939 and many men, who were the main working class, were sent to war, there was a labor shortage in the industry. As a result, women entered the industry in large numbers. Then, there was a need to classify the personality types of female workers and assign them to jobs that are suitable for them. In 1944, at the height of the war, Katharine C. Briggs and her daughter Isabel B. Myers developed the Personality Type Preference Index based on Carl Jung's early analytical psychology model, MBTI (Myers–Briggs Type Indicator).

The MBTI consists of eight preference indicators: E-extroversion, I-introversion, S-Sensing, N-intuition, T-thinking, F-feeling, P-perceiving, J-judgment, E-I, S-N, T-F, and P-J, which are polar preference indicators, form a pair, respectively. Since there are two cases in the four preference index pairs, a total of 16 personality types are created. Recently, posts related to MBTI have been uploaded on SNS mainly used by teenagers, and most of them are simplified ones such as 'psychological test' for boredom. In this way, MBTI is accustomed to permeating the daily life of teenagers, but it was not developed simply for fun and empathy. To find out the true function and misuse of MBTI, we interviewed OO Kim, a psychology expert at the MBTI Institute in Korea.

● What is the net function of MBTI?

"First, you can identify your personality type through the MBTI, and based on this, you can refer to which job suits your personality type. For young people, it can be said that the positive function of the MBTI is that it can determine what kind of job aptitude they have. In fact, during the free semester system in the first year of middle school, the school is conducting the MBTI test."

● As it is easy to find around these days, is there any misuse of MBTI?

"Yes, there is. The problem is that the true value of MBTI is being undermined as MBTI has become so popular that it can be easily found on social media and entertainment these days and is mainly used only as a fun material. For MBTI, it is the correct test procedure to consult a specialist with the results after responding to the official test strip, but most of them are conducted through non-professional and simplified test strips on SNS. Due to the nature of the MBTI, a person's personality type is judged using only 16 types of questions and only 16 types, so there is bound to be some error. However, since SNS not only proceeds with a simplified test paper, but also confirms the personality type result immediately, the expert consultation process that must be done to adjust the error is omitted. Your personality type is most likely not correct."

Especially for adolescents, the MMTIC(Murphy–Meisgeier Type Indicator for Children) test is more appropriate than the MBTI test. The MMTIC has almost the same theoretical framework and item structure as the MBTI,



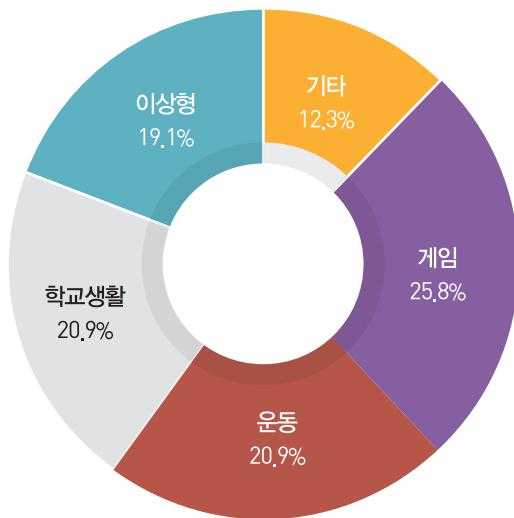
and the 4 pairs of preference indicators and 16 personality types of the MBTI are also applied. However, unlike MBTI, MMTIC sets an U-band(undetermined band), which opens up the possibility that personality types can change in the course of adolescence and adulthood. Therefore, in the process of personality type being completed, it is more suitable for adolescents who are not yet fully determined in personality to take the MMTIC test rather than the MBTI test. If adolescents were only tested for MBTI, they could be locked into one personality type, even though they could change in the future. In particular, if you blindly trust only the simplified MBTI test results, you may not be able to resolve the error and confusion may arise in choosing a job that can determine the future.”

Recently, MBTI has become popular and adolescents whose personality types have not yet been determined are exposed to it indiscriminately. Researcher Kim was concerned that the inaccurate, unprofessional MBTI test could cause students to misidentify their personality type. At the end of the interview, Researcher Kim said, “If you want to know your exact personality type, it is recommended that you consult with an MBTI expert.” Finally, he added, “It will be of great help in finding a job that fits your aptitude by accurately identifying your personality type.”

 Voice Of Youth – Lee Ha Eun

학생들의 관심사

청소년기는 향후 일생의 바탕이 되며 자아정체성이 형성되는 시기이기도 하다. 청소년들은 감정 기복이 비교적 심하고 평소 생각도 자주 변하는 등 여러 가지 변화를 겪곤 한다. 이 시기에는 다양한 분야에 관심을 두기도 한다. 그렇다면 인천 지역 청소년들은 어떤 것에 관심이 있는지 알아보기 위해 기자가 직접 설문조사를 진행하였다. 인천신송중학교 1학년 학생 198명(11학급 중 8학급)을 대상으로 하여 “현재 당신의 관심사는 무엇입니까?”라고 질문해 보았다.



그 결과, 1위는 게임(25.8%, 51명), 2위는 운동(22.0%, 44명), 3위는 학교생활(20.9%, 41명), 4위는 이상형(19.1%, 38명), 기타(12.3%, 24명) 순이었다. 학생들의 관심사는 어느 항목 하나도 30%를 넘지 않았고 대체로 골고루 분포하고 있었다.

게임을 선택한 학생들에게 왜 학교생활보다 게임에 더 관심이 있는지 물어보자, “학교생활에서 느끼는 재미보다 게임에서 얻을 수 있는 재미의 정도가 더 높다”고 대답했다. 학교생활에 잘 적응한 학생들은 게임보다 학교생활이 더 재밌다고 대답하였다. 게임을 상대적으로 많이 하는 학생들(일명 ‘폰증맨’)에게 “게임과 현실을 구분하는데 어려움은 없습니까?”라고 묻자, “게임을 너무 오래 할 경우 게임과 현실이 혼동될 때도 있지만,



신송중학교 이지훈

대체로 그렇지는 않다.”고 대답했다. 게임을 그저 단순한 재미 정도로 생각하는 학생들도 있었지만 소수였다.

운동에 관심이 있다고 응답한 학생들에게도 왜 학교생활보다 운동에 더 큰 관심을 두느냐고 질문했다. 이에 대해 학생들은 학교생활도 재미있지만, “운동 자체가 취미활동이며 이 과정에서 친구들도 많이 사귈 수 있고 건강에도 이롭다.”라고 대답했다. “집중력 저하 같은 게임으로 인한 부작용도 운동을 통해 해소할 수 있다.”라고 말하는 학생도 있었다. “원래는 게임을 더 좋아했었는데 친구들과 함께 즐겁게 운동을 하다 보니 게임은 자연스럽게 멀어졌다.”는 응답도 더러 있었다.

자신의 관심사를 학교생활이라고 응답한 학생들에게 그 이유를 물어보자, “학교생활이 가장 일상적인 것이기도 하고 수행 평가를 하거나 친구들과 함께 풀어야 할 것들도 많아서 관심도가 높다.”라고 말했다. “학교는 학업에 열중할 수 있는 장소라서 배우는 것도 많고 공부가 재밌다.”는 답변도 있었다.

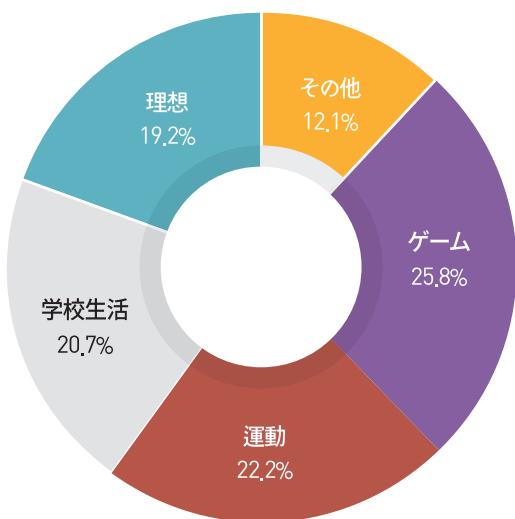
원만한 교우 관계를 기준으로 학교생활 적응도를 평가할 때, 학교생활에 더 적응한 학생들은 주로 학교생활에 관심도가 높았고, 상대적으로 학교생활 적응도가 낮은 학생들은 게임에 관심도 높았다. 중학생이 하는 일 대부분이 학교와 연관이 있기 때문에 학교생활에도 대체로 관심도가 높았으며, 이 둘에 해당하지 않는 학생 중 대부분은 운동에 관심도가 높았다.

학생기사단 이지훈

学生の興味

新松中学校 イ・ジフン

青少年期は今後の一生の基礎となり、自我アイデンティティが形成される時期でもある。青少年たちは感情の起伏が比較的頻繁に変化し、思考も頻繁に変わるなど、様々な変化を経験する。この時期にはあらゆる分野に関心を持って、することもできる。だからこれに対して仁川地域青少年たちの関心事は何か直接調査するために記者が直接アンケート調査を実施した。仁川新松中学校1年生198人（11クラスのうち8クラス）を対象に「現在あなたの関心事は何ですか？」と質問してみた。.



その結果、1位はゲーム(25.8%、51人)、2位は運動(22.0%、44人)、3位は学校生活(20.9%、41人)、4位は理想のタイプ(19.1%、38人)、その他(12.3%、24人)の順だった。学生たちの関心事はどの項目も30%を超えて、概ね均等に分布していた。

ゲームを選んだ学生たちに、なぜ学校生活よりもゲームに関心があるのかと尋ねると、「学校生活で感じる楽しさよりも、ゲームで得ることができる楽しみがより大きい」と答えた。学校生活によく適

応する学生たちは、ゲームより学校生活が楽しいと答えた。比較的多くのゲームをしている学生（別名「ファンジュンマン」）に「ゲームと現実を区別するのは難しいですか？」という質問に一部は混同することもあるが、「ほとんどそんなことはない」と答えた。ゲームを単に適度に楽しむと思う学生も少数は存在した。

運動に関心があると答えた学生たちにも、なぜ学校生活より運動に大きな関心を持つのかと尋ねた。これに対して学生たちは学校生活も面白いが、「運動自体が趣味活動であり、この過程でたくさんの友達とも付き合うことができ、健康にも良い」と答えた。「集中力低下のようなゲームによる副作用も運動を通じて解消できる」と語る学生もいた。「元々はゲームの方ががもっと好きだったけど、友達と一緒に楽しく運動をしているうちに、ゲームとは自然に距離ができた」と答えた。

自分の関心事を学校生活だと答えた学生たちにその理由を尋ねれば「学校生活が常的でもあり、修行評価あるいは試験を準備するなど学校日に関心度が高い」と話した。だから学ぶことも多く、勉強が面白い」という答えもあった。

円満な交友関係に基づいて学校生活適応度を評価する際、学校生活によってよく適応している学生は主に学校生活に関心度が高く、比較的学校生活適応度が低い学生はゲームに関心高かった。中学生がするほとんどが学校と関連があるため、学校生活にも概ね関心度が高く、これら二つに該当しない学生の多くは運動に関心度が高かった。

学生記者団 イ・ジフン

빠르게 성장하는 중학생들, 그렇다면 진로설계는 어떻게?

조사결과 응답자 41% 희망하는 진로 “없음”

현직 교사 김선애 선생님 “언제라도 시작할 수 있게 준비해라”

진로 전문가가 추천하는 진로 로드맵과 버킷리스트 작성법



미송중학교 송승우

인천의 미송중학교와 신송중학교 학생 96명을 대상으로 ‘희망하는 진로’에 대해 조사한 결과, 39명(41%)가 ‘없다’라고 답했고, 12명(12%)가 교사, 6명(6%)가 의사라고 답했다.

상당수 학생들이 진로와 성적 때문에 스트레스를 받는다고 답했다. 진로는 ‘앞으로 나아갈 길’이라는 뜻인만큼 매우 중요한데, 진로는 언제부터 정해야 하는지, 또 진로를 결정하는 방법은 무엇인지에 대해 현직 교사 김선애 선생님과 인터뷰를 하였다.

“진로는 천천히 정해도 됩니다. 사람은 누구나 잘하는 게 있어요. 하지만 하고 싶은 것을 찾았을 때 곧바로 할 수 있어야 하니 언제라도 시작할 수 있게 준비해야 해요”라고 말했다. “진로 진학 문제에 너무 많은 스트레스를 받지 않고 열심히 노력한다면, 언젠가 적성에 맞는 직업을 찾을 거예요”라고 응원의 메시지를 보내기도 하였다.

또한 진로, 진학 관련 전문가들은 평소 진로와 관련된 책을 읽고 버킷리스트를 작성해보거나 진로 로드맵을 그려보는 것을 추천한다. 먼저, 진로 로드맵이란, 꿈을 이루기 위해 자신이 언제 무엇을 어떻게 할 것인가 계획하는 미래 지도이다. 현재까지 자신의 인생을 토대로 미래를 구상하고 설계하는 것이다. 진로 전문가들은 진로 로드맵을 그릴 때 구체적인 목표를 설정하고 자신의 비전과 목표를 담아 진로 작성할 것을 주문한다.

그리고 버킷리스트를 작성하는 것 또한 진로 찾기에 큰 도움이 된다. 버킷리스트란, 죽기전 꼭 이루고 싶은 목표들을 세워놓는 것이다. 실제로 미국의 인류학자이자 작가인 존 고다드는 15세 때 무려 127개 목표를 작성하였는데, 47세에 103개

를 이루었다.

심지어 우주비행사가 되어 사람들이 불가능하다고 생각했던 우주 비행까지 이루어 내어 세상을 놀라게 하였다.

버킷리스트를 작성에 꿀팁이 있는데, 그건 바로 SMART 버킷리스트 작성법이다. SMART는 Specific(구체적으로), Measurable(측정 가능), Act-oriented(행동 지향적인), Reality(현실적인), Time-limited(마감시간이 있는)에서 이니셜만 모은 것이다.

SMART 버킷리스트 작성법에 따라 버킷리스트를 작성하면 일반적인 버킷리스트보다 현실적이고 구체적으로 목표들을 설정할 수 있다. 예를 들면 ‘세계여행’보다는 ‘이탈리아 여행’ 같은 구체적 목표를 세울 수 있고, ‘지각하지 않기’보다 ‘매일 8시에 등교하기’ 같은 실현 가능한 목표를 세울 수 있다. SMART 작성법을 활용하여 구체적이고 실현 가능한 버킷리스트를 작성하고 존 고다드처럼 훌륭하게 이루어 보는 것은 어떨까?

학생이라면 누구나 고민하는 자신의 진로. 지금부터 천천히 자신의 진로 로드맵을 설계하고, 버킷리스트를 작성하며 자신의 진로에 대해 고민해보며 차근차근 실행해 나간다면 언젠간 자신이 원하는 꿈을 이룰 수 있을 것이다.

학생기자단 송승우

Fast-growing middle school students, how about career design?

MISONG MIDDLE SCHOOL Song Seungwoo

41% of the survey respondents said "None" for desired career path

Incumbent teacher Kim Sun-ae said, "Be prepared to start at any time."

Career roadmap and bucket list preparation recommended by career experts

In a survey of 96 students at Misong Middle School and Sinsong Middle School in Incheon about their "desired career path", 39 students (41%) answered "no," 12 students (12%) said teachers and 6 students (6%) said doctors.

A significant number of students said they were stressed out by their careers and grades. Career path is very important as it means "the way forward," and I interviewed an incumbent teacher Kim Sun-ae about when to decide on a career path and how to decide on a career path.

"You can decide your career slowly. Everyone is good at something. But you have to be ready to start whenever you find something you want to do because you have to be able to do it right away." She also sent a message of support. Saying, "If you work hard without too much stress on your career problem, you will find a job that suits your aptitude someday."

In addition, experts related to career and career advancement usually recommend reading books related to career and writing bucket lists or drawing career roadmaps. First of all, a career roadmap is a future map that plans when and what you will do to achieve your dream. It is to envision and design future based on your life up to now. Career experts order to set specific goals and write career paths with their vision and goals when drawing a career roadmap.

And writing a bucket list is also very helpful in finding a

career path. A bucket list is to set goals that you really want to achieve before you die. In fact, John Goddard, an American anthropologist and writer, wrote 127 goals at the age of 15 and achieved 103 at the age of 47.

It even surprised the world by becoming an astronaut and doing space flights that people thought were impossible.

There is a good tip for writing a bucket list, which is how to write a SMART bucket list. SMART is a collection of only initials from Specific, Measurable, Action-oriented, Reality, and Time-limited.

Creating a bucket list according to the SMART bucket list method allows you to set goals more realistic and specifically than a typical bucket list. For example, you can set specific goals such as "traveling to Italy" rather than "traveling around the world," and you can set realistic goals such as "going to school at 8 o'clock every day" rather than "not being late." Why don't you use SMART writing to create a specific and feasible bucket list and make it as good as John Goddard?

Every student has his or her own career path to worry. From now on, if you slowly design your career roadmap, write a bucket list, and think about your career path and implement it step by step, you will be able to achieve your dream someday.



Song Seungwoo of Student Reporters

올해를 나타내는 색, 올해의 컬러!



미송중학교 한수인

PANTONE이 선정한 올해의 컬러는 바로 베리페리입니다. 디지털을 대변하는 색인 보라색을 기반으로, 온라인과 오프라인의 융합을 묘사하고자 약간의 파랑이 섞인 따뜻한 보라를 만들어낸 것이죠. ‘베리페리’는 독창성과 창의성을 상징하는 동시에 세계에서 일어나는 혁신적인 변화들을 나타냅니다. 이렇게 색 하나에 많은 뜻을 담아내는 “올해의 컬러”, 그리고 “올해의 컬러”를 선정하는 “PANTONE”은 과연 무엇일까요? 지금부터 알아보기로 해요!



출처 : ohmynews.com



출처 : HYPEBEAST

올해의 컬러란, PANTONE이라는 회사가 유럽의 수도에서 여러 국가의 ‘컬러 표준 그룹’의 대표자 모임을 열어 선정된 그 해의 색을 말합니다. 그럼 PANTONE

은 도대체 어떤 회사 이길래, 그 해의 색을

결정하는 걸까요? PANTONE은 전세계적인 미국의 색채 연구소이자 색채 전문 기업으로써, 10,000가지 이상의 색들을 연구하는 곳이에요. PANTONE은 사람마다 주관적인 평가를 내릴 수 있는 색을 번호와 이름으로 시스템화 시키면서(PMS : Pantone Matching System) 전세계가 모두 통일된 이름으로 색을 나타낼 수 있도록 했죠. 그 후에 PANTONE이 전 세계적인 파급력을 가지게 된 거랍니다.

그럼, PANTONE은 어떤 기준으로 “올해의 컬러”를 선정하는 걸까요? 위에서 말했던 PANTONE의 선정단들은 그 해를 대표하는 컬러를 찾기 위하여 시장조사를 진행합니다. 이 시장조사는 다른 시장조사들과 조금 차별화된 점이 있는데요, 바로 “미래”시장조사라는 점입니다. 현재에 초점을 맞춰 현장을 파악하는 일반 시장조사와는 달리, PANTONE의 시장조사는 미래에 초점을 두어 나중에 어떤 색이 사람들에게 영향을 미치고, 어떤 색이 트렌드가 될 수 밖에 없는지를 파악하는 것이죠. 요즘은, PANTONE이 세계의 경제, 환경등의 이슈를 고려하여 색을 선정하기도 합니다. 서론에서 언급하였듯이, 2022의 색 베리페리는 변화해가는 디지털 세상을 묘사했는데요, 이와 비슷한 사례들이 2010년, 2019년, 2021년의 색에서 드러나게 됩니다.



출처 : imagesourceteam.com



출처 : brunch.co.kr

출처 : pantone.com



2008년 미국에서 일어난 서브프라임 모기지 사태는, 미국의 금융기관들이 주택담보대출의 규제를 낮춰 수요가 늘어나고 이에 따라 많은 기업들이 투자하였으나, 시장의 거품이 빠져나가면서 많은 금융기관들이 파산하게 된 사건을 말합니다. 이 사건을 계기로 전 세계에 금융위기가 찾아오게 되는데, 이 위기가 회복되기 시작한 시기인 2010년 PANTONE은 위로의 의미로 그 해의 색을 Turquoise (터코이즈)로 선정하기도 했습니다. 또한, 2019년에는 코로나로 인해 혼란에 빠진 세계를 안정시키는 Calming Coral을, 2021년에는 지속되는 팬데믹에 희망과 인류의 강인함을 불어넣으며 Illuminating 과 Ultimate Gray를 그 해의 컬러로 선정했죠.

PANTONE이 선정하는 올해의 컬러는 전 세계적인 영향을 불러일으킵니다. 인플루언서들의 옷과 악세서리부터, 인테리어의 디자인, 호텔의 디자인, 디저트 같은 먹거리까지!

소비자의 이목을 끄는 “올해의 컬러”에 그 해의 트렌드가 더 해져 다양한 산업들과 기업들에서 이용하기 좋은 소재가 되어 주는 것이죠.



2018의 컬러를 이용한 디저트. _ 유튜브 채널아리카친

출처 : youtube.com

대부분의 사람들은 그동안 PANTONE의 “올해의 컬러”를 그 해의 트렌드를 만들어나가는 색이라고 생각해왔지만, 사실 “올해의 컬러”的 원초적인 개념은 그 해의 트렌드들을 색으로 표현하는 것입니다. 즉, 해당 연도를 간결하지만 확실하게 소개하는 매체가 되는 것이죠. 어떻게 보면 단순한 색 중 하나일 수 있는 “올해의 컬러”는 자세히 보면 그 해의 많은 이야기들을 담고 있습니다. 1년을 물감 하나로 나타낸 “올해의 컬러”, 올해의 우리는 그 색을 어떻게 이용할까요?





“Color of the year”

MISONG MIDDLE SCHOOL Suin Han

The color that PANTONE chose for 2022's color is Very Peri. Veri Peri is a color which has purple, symbolizing 'Digital' and blue representing the combination of Online and Offline. Very Peri is showing us its creativity, and symbolizing the world's innovative changes. Like this, 'Color of the Year' has lots of meaning in it. Therefore, I've studied about "Color of the Year" and PANTONE, who made it.

First of all, "Color of the year" is a color that PANTONE's representatives chose through their conferences. PANTONE is USA's global enterprise that studies over 10,000 colors. PANTONE numbered named each color (PMS : Pantone Matching System) and made them to be called to constant names, unrelated to states. Which means, they organized and made the rule of the colors that can be judged adjectivly. Afterward, PANTONE developed rapidly and had enormous impacts to all around the world.

There are some steps to select the "Color of the year". The representatives do the market researches to find the colors that can symbolize the year. Other market surveys usually focus on the present, but PANTONE's are not. They concentrates what color can be the trend, and make huge influences later. Recently, they had

selected the color that considered the international issue. In 2010, 2019, and 2021, the color that manifests each year's principal events became "Color of the year", just like Very Peri.

In 2008, the "Subprime Mortgage Loan" had occurred. At that time, US financial companies made the mortgage of the house lower. Therefore, lots of companies had invested for them. However, the companies and enterprises that invested went bankrupted in a row, afterward. In 2010, the recovery started, and PANTONE selected color "Turquoise" to "Color of the year". "Turquoise" is the color that the blue and green mixed, that provides comfort to us. Turquoise, which make us feel cool and ease, is usually utilized to color of therapy and faith. It also means "Escape from the reality" or "The invitation from Paradise". PANTONE handed us warm encouragement by selecting Turquoise to "Color of the year".

In 2019, they chose "Living Coral". As we can see in the name, it means giving comfort to people who are so busy to live their lives, like the coral being home to the marine animals. In 2019, when the COVID-19 first discovered, "Living Coral" was felt warmer color to people. In 2021, when the pandemic reached its

peak, PANTONE announced "Illuminating"(yellow) and "Ultimate Gray".

"Color of the year" has vast leverage to the world. Starting with influencers' clothes, accessories, design of interiors, even desserts, its availability is endless. Because it can be parlay into various methods without restrictions, many unique pieces are still making. While "Color of the year" includes beautiful tones and trends, it is optimized to take people's sights. That's the reasons why many corporations are using "Color of the year" to their own goods.

Most of people have thought that "Color of the year" is a color that "ESTABLISHES" the trends. However, "Color of the year" is the color that "REFLECTS" the trend of the year, which describes the year briefly, but perfectly. The "Color of the year", which can be just any of the color in a way, expresses loads of hopes and consoles anywhere, anytime.



기아 문제의 원인과 해결방법

심각해지는 기아 문제 / 기아 문제의 실제 원인 /

우리가 실천할 수 있는 것



미송중학교 정서율

'기아'란 먹을 것이 없어 배를 곪는 것을 말한다. 전 세계 8억 1,100만 명이 지구 곳곳에서 굶주림에 시달리고 있다. 이처럼 기아 문제는 세계 사회가 해결해야 할 큰 숙제이다. 그렇다면 기아 문제는 단순한 식량부족으로 인한 것일까? '유엔 세계 식량 계획'의 공식 홈페이지에 따르면 전 세계에서 생산되는 식량은 세계인구 약 77.53억 명의 사람들을 모두를 먹여 살리기에 충분하다고 말한다. 여기, 기아 문제의 세 가지 원인들이 있다.

첫째, '분쟁'은 기아 문제의 큰 원인이다. 아래 '유엔 세계 식량 계획'에서 2018년에 밝힌 세계 기아 분포 지도를 참고하면, 기아 문제가 아프리카 대륙 지역을 중심으로 발생되고 있다는 것을 알 수 있다. 그중에서도 차드는 가장 심한 기아 문제를 겪고 있는 국가이며, 내전이 지속적으로 이어지고 있다. 이처럼, 전 세계 굶주리고 있는 사람들의 60%는 콩고, 예멘, 나이지리아 북동부, 수단 등 분쟁의 영향을 받고 있는 곳에서 거주하고 있다. 분쟁으로 인해 사람들은 일자리를 잃게 되어 경제적 어려움이 생기고, 식량 마련이 어려워짐에 따라 기아 문제가 발생하게 되는 것이다. 또한, 최근 유엔 세계식량계획(WFP)은 러시아와 우크라이나 사이에 분쟁의 영향으로 우크라이나에서 약 4천 700만명의 기아 인구가 추가로 발생할 것을 예측했다.

둘째, 유엔 식량특별조사관이자, 스위스 사회 민주당 의원으로 일하였던 장 지글러는 <왜 세계 절반은 굶주리는가?>(갈라파고스, 2016)라는 책에서 '무분별한 이윤추구'를 기아 문제의 원인으로 꼽는다. 즉, 일부 기업이나 정부가 식량 가격을 올리거나 농산물의 생산량을 줄여 이익을 취한다는 것이다. 따라서 식량의 가격은 오르게 되고, 가난한 나라들은 식량을 구하는 것이 어려워진다.

셋째, 가난한 나라들은 사막화로 인해 식량과 식수를 구하

는 것 마저 어렵다. 사막화란 기후변화로 인한 가뭄이나 무분별한 개발로 숲이 사라지고 건조한 나대지가 출현되는 현상을 말한다. 사막화는 주로 인간의 활동에 의한 전 세계적인 삼림 파괴로 발생하는데, 기존의 사막 부근 지역에서 삼림 파괴가 일어나면, 이동하는 모래에 의해 회복이 거의 불가능해진다. 건조한 나대지는 농사를 짓기에 적합하지 않기 때문에 가난한 나라들은 식량생산이 어려워진다. 따라서 가난한 나라들의 사람들은 다른 나라에서 식량을 구하는 것도, 자기 나라에서 식량을 생산하는 것도 불가능한 일이다.

우리는 기아 문제를 해결하기 위해 사람들이 기아 문제에 관심을 가질 수 있도록 캠페인 활동을 실시할 수 있다. 예를 들어, 동아리를 개설해 함께 기아 문제에 대해 연구하고 홍보함으로써 많은 사람들의 관심을 이끌 수 있다. 또한 우리가 '희망친구 기아대책(www.kfhi.or.kr)', '세이브 더 칠드런(www.sc.or.kr)'과 같은 국제구호 NGO에 도움을 줌으로써 기아를 겪고 있는 사람들을 도울 수 있다. '티끌 모아 태산'이라는 속담처럼 우리가 조금씩이라도 돈을 모아 기부한다면 기아를 겪고 있는 사람들이 자립할 수 있을 것이다. 이외에도 기아 문제를 위해 학생들이 할 수 있는 것은 많다. 이제는 나서야 할 때이고, 실천해야 할 때이다.

학생기사단 정서율

Cause and Solution of Poverty

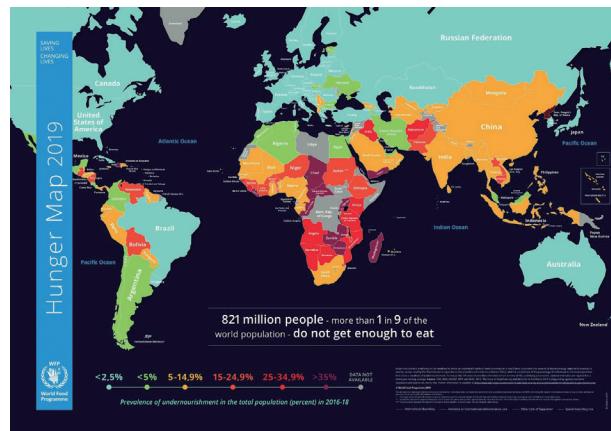
Misong Middle School Seoyoul Jeong

Growing Poverty Problem / Real Reson of Poverty / Solution of Poverty

Poverty means to have hunger because there is nothing to eat. In the world, about 811 million people are in poverty. Like this, poverty is a big task that global society should solve. Then, is poverty caused by food shortages? Actually, according to the official website of the 'World Food Programme (WFP)' food produced around the world is enough to be provided about 77.53 billion people, the world population. Here, there are three causes of poverty.

First, 'conflict' is a major cause of the poverty. Referring to the world poverty map released in 2018 by the World Food Programme (WFP) below, it can be seen that the poverty is occurring around the African continent. Among them, Chad is the country suffering from the most severe poverty, and civil war continues. Like this, 60 percent of the people in poverty live in conflict-affected places such as Congo, Yemen, Northeastern Nigeria, and Sudan. Conflicts cause people to lose their jobs, creating economic difficulties, and poverty occurs as people cannot get food. In addition, the 'World Food Programme (WFP)' recently predicted an additional 47 million people will get into poverty due to the impact of the conflict between Russia and Ukraine.

Second, Jean Ziegler, the UN Special Investigator for Food and a former Swiss Social Democrats, points to 'reckless profit-seeking' in his book *'Why Half the World Hunger?'* (Galapagos, 2016) as the cause of the poverty. In other words, some companies or governments take



World Poverty Map – WFP, 2018

profits by raising food prices or reducing agricultural production. Therefore, food prices rise, and poor countries become difficult to get food.

Third, it is difficult for poor countries to get food and drink water due to desertification. Desertification means a phenomenon in which forests disappear and dry bare land emerges due to drought or reckless development caused by climate change. Desertification is mainly caused by global deforestation by human activity, and when deforestation occurs in areas near the desert, it becomes almost impossible to recover by moving sand. Poor countries find it difficult to produce food because dry land is not suitable for farming. So it is impossible for people in poor countries to get food in other countries or produce food in their own countries.

To solve poverty problem, we can do campaign activities to help people become interested in poverty. For example, by joining a club, researching and promoting poverty problems together, it can attract many people's attention. We can also help people suffering from hunger by helping NGOs such as 'Food for the hungry (www.kfhi.or.kr)' and 'Save the Children (www.sc.or.kr)'. As the saying goes, "Many a little makes a mickle" If we save a little money and donate it, people suffering from hunger will be able to stand on their own feet. There are many other things that students can do for the poverty. Now, it's time to act.

Voice of Youth 정서율

디지털 리터러시! 넌 누구니?

코로나19로 인해 생활에 영향을 미치게 된 디지털 리터러시.

요즘 세대에 빠질수 없는 미디어 수업 방식.

디지털 리터러시는 학생들 뿐만이 아닌 부모님에게도 필요한 교육.



삼산중학교 한채연



코로나19로 인해 디지털 리터러시가 확산 되므로써 필요성과 중요성이 높아지고 있다.

디지털 리터러시(digital literacy)이란 디지털 플랫폼의 다양한 미디어를 접하면서 명확한 정보를 찾고 평가하고 조합하는 개인의 능력을 말한다.

이런 디지털 리터러시를 활용해 요즘 학생들은 zoom이나 meet를 사용해 수업을 진행한다.

미디어 세상이라고 말을 해도 과언이 아닐 정도인 교육현실은 미디어 속에 감춰있는 것 같은 느낌을 준다.

언제 어디서든 빠른 정보와 사건들을 마주할수 있는 장점이 있는 한편 단점으로는 무작위로 쏟아지는 정보속에서 진실만을 가려내기는 어렵다.

그렇기에 이런 것을 제대로 해석하고 제대로 받아드릴 수 있는 능력이 필요하다.

빠른 정보에 쉽게 공유하고 바른 정보를 이해하지 못하면 주도성을 잃고 디지털 리터러시에 의지만 하게 될 것이다.

미디어를 보고 건강하게 사용할 줄 아는 학생이 미래의 주역이 될것이고 이끌어갈 수 있는 역량을 키울수 있다.

그렇다면 역량을 키우기 위해 학생들 교육에 꼭 필요한 것은 무엇일까?

바로 4C라고 불리는 창의성[Creativity], 비판적 사고[Critical thinking], 소통[Communication], 협업[Collaboration]이다.

이 4가지의 뜻으로는

창의성[Creativity]—새로운 관점에서 볼 수 있는 능력

비판적 사고[Critical thinking]—논리 있게 보고 결론을 내릴 수 있는 능력

소통[Communication]—타인과 상호교류 할 수 있는 사회적으로 매우 중요한 능력

협업[Collaboration]은 원만한 교류와 자신과 타인과의 장단점을 협업으로 이를 수 있는 능력이다.

4C능력을 키우기 위해서는 디지털 리터러시 교육은 선택이 아닌 필수이다.

또한 이 교육은 우리 청소년 모두뿐만 아니라 부모님에게도 꼭 필요한 교육이다.

교육방식의 흐름을 알고 이해해야 청소년이 바르게 성장할 수 있는 기틀을 마련해줄 수 있고 어른이 되었을 때의 사회의 변화도 이해할 수가 있을 것이다.

전문성있는 교육을 위해 힘을 쓸어야 할때이다.

또한 나아가 세계로 뻗어 나아가는 좀더 넓은 시야를 가지는 모두가 될 수 있도록 해야한다.

지금 부터라도 중요성과 책임성을 가지고 준비해야 할 것이다.

또한 교육을 정착을 위해서는 정부 및 지자체에서도 많은 노력을 기하여야 할 것이다.

数字素养！你是谁？

三山中学 韩彩莲

因新型冠状病毒肺炎而影响生活的数字素养。

当今时代不可缺少的媒体授课方式。

数字素养不仅是学生，也是父母需要的教育。



新型冠状病毒肺炎导致数字素养扩散，其必要性和重要性越来越高。

数字素养是指个人在接触数字平台的各种媒体时，寻找、评价和组合明确信息的能力。

利用这种数字素养，现在的学生使用Zoom或meet进行上课。

即使说是媒体世界，也不为过的教育现实给人一种被困在媒体中的感觉。

无论何时何地，都有快速面对信息和事件的优点，但缺点是在随机涌出的信息中很难只分辨真相。

因此，需要正确解释和接受这些的能力。

在快速的信息中轻松共享这些信息，如果不能理解正确的信息，就会失去主导性，只能依靠数字素养。

看到媒体，懂得健康使用的学生成为未来的主角，可以培养引领的力量。

那么，为了培养力量，学生教育需要什么呢？

就是被称为4C的创意性【Creativity】、批判性思维【Critical thinking】、沟通【Communication】、协作【Collaboration】。

这4种意思是

创意【Creativity】 - 从新的角度看的能力

批判性思维【Critical thinking】 - 有逻辑地报告并得出结论的能力

沟通【Communication】 - 在社会上与他人相互交流的非常重要的能力

协作【Collaboration】 - 通过协作实现圆满的交流和与自己和他人的优缺点的能力

为了培养4C能力，数字素养教学不是选择，而是必须的。另这也是我们青少年和父母所必须的教育。

只有了解和理解教育方式的走向，才能为青少年正确成长奠定基础，长大后才能理解社会的变化。

是时候为有专业性的教育倾注力量了。

要有向世界延伸的更广阔的视野。

从现在开始，要以重要性和责任性为准备。

为了数字素养教育的定居，政府及地方自治团体也应该做出很多努力。

2025년 본격 시행, 학생들의 꿈 찾는 고교학점제



세일고등학교학교 하성준

2022 개정 교육과정에 의해 2025년부터 전면시행이 확정된 고교학점제, 어떤 제도이며 현재의 교육제도와 어떤 것이 다를까? 고교학점제란 일반적인 대학교의 운영 방식처럼 자신이 듣고 싶은 과목을 선택하여 듣고 학점을 이수해 졸업하는 제도이다. 현재 고등학교에서 시행되고 있는 학년제가 학년을 단위로 졸업을 결정한다면, 학점제는 수업을 이수해 얻는 점수인 학점을 단위로 졸업을 결정한다. 고교학점제는 미국에서 대부분의 고등학교에서 시행되고 있고, 우리나라에서도 일부 학교에서 시행되고 있다.

고교학점제 실시 이후 주요 변화

	현재	고교학점제 도입 이후
졸업기준	204단위	192학점
수업시간	2890시간	2560시간
이수단위(학점)	교과 180단위,	교과 174학점, 진로탐구 9학점, 동아리, 자치 9학점
이수기준	자율, 동아리, 봉사, 진로활동 24단위	성취율 40% 이상
시간표	없음	학생이 결정
내신	학교가 결정	공통과목 상대평가, 선택과목 절대평가
	상대평가	

고교학점제에서 학생들은 기존에 정해져 있는 시간표에서 과목을 수강했던 것과는 달리 자신의 진로와 관련이 있고 흥미가 있는 과목을 자신이 선택해 수강할 수 있다. 학생들은 이수단위의 절반을 각 과목의 필수이수단위를 필수적으로 이수하는데 사용하고, 나머지 절반정도를 공통과목 중 자신이 원하는 과목을 선택하는데 사용할 수 있다.

고교학점제 하에서 학생들은 자신이 흥미가 있는 과목, 진로와 관련된 과목을 자신이 직접 선택해 들을 수 있어 자연스레 수업 흥미가 높아져 수업 참여도가 좋아진다. 또한 학생들이 수동적



으로 교육과정을 따라 공부하는 존재에서 자신이 공부할 것을 직접 결정하는 존재가 된다는 점에서 학생의 권리가 향상된다. 이러한 고교학점제의 긍정적 역할에도 불구하고 현직 교육계 종사자들은 우려의 목소리를 내고 있다. 현직 교사 중 92.7%가 현재의 고교학점제는 시행해서는 안된다고 응답했다. 학생들의 학습선택권을 보장하고 꿈과 재능을 찾아주는 고교학점제, 뭐가 문제일까? 첫째로, 우리나라의 입시제도와 맞지 않는다는 점이 있다. 현재의 상대평가 방식의 대학입시체제에서 고교학점제는 학생들이 수능과목, 내신을 따기 쉬운 과목만 집중해 수강하는 결과를 초래할 수 있다는 것이다. 둘째로, 현재의 교육 방식에서 학생들이 선택할 수 있도록 바꾸려면 과목수를 늘려야 하는데, 이 경우 응시과목의 종류가 혼잡해 대학입시 진행 시 선발기준이 모호해질 수 있다는 것이다. 이를 해결하기 위해 대학입시제도의 개편이 선행되어야 할 것으로 보인다.

Full-scale implementation in 2025, High school credit system to find the dreams of students

SE-IL HIGH SCHOOL Sungjun Ha

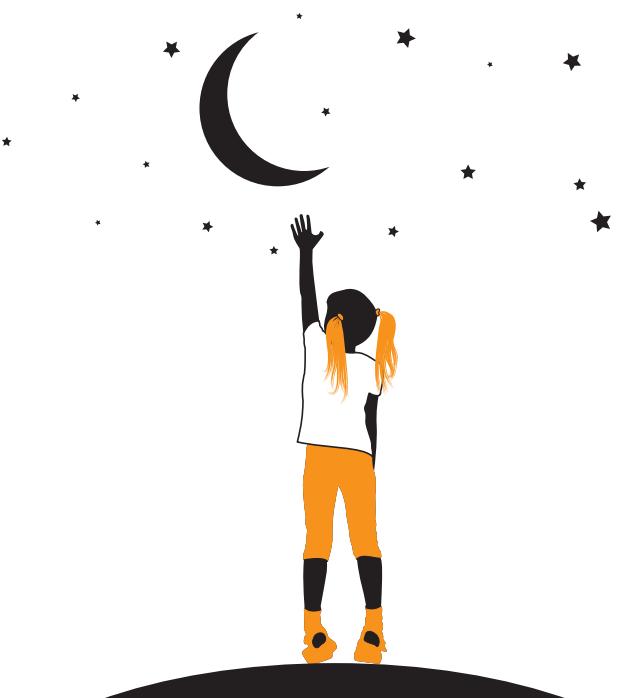
The high school credit system is planned to be fully implemented by 2025 by the 2022 revised curriculum. But what is it? And how is it different from the current education system? The high school credit system is a system in which students choose the subjects they want to take, take the classes, and complete the credits to graduate. Current grade system in high schools is deciding students' graduation by grade, but the credit system determines graduation based on credits earned by completing classes.

Unlike the high school grade system students who took courses on a fixed timetable, the high school credit system students can choose and take courses they are interested in and related to their career path. Students can use half of the course units to complete the required course units for each subject, and use the other half to select the subjects they want among the common subjects.

Under the high school credit system, students can choose subjects they are interested in and subjects related to their career path, which naturally raises interest in class and improves class participation. In addition, students' rights will be improved in that they become the ones who directly decide what to study, from being passively following the curriculum.

Despite these positive roles of the high school credit system, incumbent education workers are raising their voices of concern. 92.7% of incumbent teachers answered that the currently planned high school credit

system won't work effectively. What is the problem with the high school credit system that guarantees students' choice of study and finds their dreams and talents? First, there is a point that it does not fit with the Korean college entrance exam system. In the current college entrance exam system of grade based on a curve, the high school credit system may result in students concentrating on taking only Korean SAT subjects and subjects that are easy to take. Second, in order to change the current education method so that students can choose, the number of subjects needs to be increased. In order to solve this problem, it seems that the reform of the university entrance exam system should be preceded.



‘내가 학교폭력 피해자가 된다면…’

학교폭력 대처방법



신송중학교 오지아

여전히 남아있는 학교폭력

학교 차원에서는 다양한 예방책을 강구 중

재빠른 ‘학교폭력 신고’와 함께 ‘증거확보’가 중요

최근 일부 연예인들이 ‘학교폭력 가해자’라는 사실이 속속 밝혀지면서 몇 차례 사회적 물의가 있었다. 학교폭력 피해자 대부분은 본인의 잘못도, 별다른 이유도 없이 고통에 시달린다. 학교폭력은 언제 어디서든, 자신의 잘못 없이 누구에게나 일어날 수 있다. 하지만 학교폭력에 대한 대응을 적절히 하지 못하면 폭력의 그늘에서 벗어나지 못한 채 오랫동안 괴로움을 당할 수 있다. 학교에서는 학교폭력 예방을 위해 학교폭력 실태조사, CCTV 설치, 위 클래스 운영 등을 하고 있다. 위의 세 가지를 더 알아보자면, 학교 폭력 실태조사는 학교에서 발생하는 폭력의 유형과 모습을 파악하는 교육청의 실태조사이다. 교육청에서 매년 학기 초마다 온라인으로 실시한다. 매년 2번씩 하는데, 보통 1차는 4~5월, 2차는 10~11월에 실시한다. 조사 대상은 초등학교 4학년부터 고등학교 3학년까지이다. CCTV의 경우 학교 구성원이 합의한 장소에 설치하게 되어 있다. 보통 교내 복도나 교외에도 설치된다. 그리고 위 클래스는 학생들에게 특별한 프로그램과 상담을 제공해주는 제도이다. 모든 학생을 대상으로 하되 주 대상은 위기학생이다. 학교 차원에서는 위와 같이 다양한 예방책을 시행하고 있지만, 학교폭력 자체를 막고 있지는 못한다.

만약 실제로 자신이 학교폭력의 대상이 되었다면 어떻게 대처해야 할까. 자신이 학교폭력을 당하고 있다는 사실을 누군가에게 말하기 두려울 수도 있다. 그러나 그것은 본인의 잘못이 아니다. 그리고 지금 알리지 않는다면 더 오래 폭력에 시달릴 수 있다. 그래서 자신이 겪고 있는 상황을 최대한 빨리 부모님이나 선생님과 같은 도와줄 수 있는 어른에게 알리는 것이 좋다. 또, 학교폭력은 학교폭력 신고전화(117)나 온라인 상담센터 위 센터(<http://www.wee.go.kr/>)등에 신고할 수 있다. 보복이 두



려워서 신고하기를 망설이는 경우가 있는데 아무것도 하지 않는다면 상황이 나아지기 힘들다. ‘학교폭력 비밀누설금지법’이 있기 때문에 신고한 사실은 누설되지 않는다. 그리고 증거를 확보하는 것도 중요하다. 앞에 언급한 학교 CCTV은 확실한 증거가 된다. 다친 부위가 있다면 사진으로 남기고 병원에서 진단서를 받아야 한다. 만약 온라인(SNS 등)에서 폭력이 발생했다면 해당 폭력이 일어난 과정을 캡처해 놓는 것이 유리하다. 목격한 친구들의 증언을 얻어내는 것도 중요한 증거가 될 수 있다. 간혹 가해자를 직접 만나는 경우가 있는데 이것은 주의해야 한다. 설불리 가해자를 만나 감정이 격해져 보복 행동이라도 하게 되면, 가해자가 오히려 자신이 피해자라고 주장할 수 있는 빌미를 만들어 주는 것이다.

학교폭력 피해자의 대처방법. 학교 폭력은 어떻게 대처하나에 따라 충분히 결과가 바뀔 수 있다. 아직은 학생들 사이에서 일어나는 사건이므로 조금 더 섬세하게 대처해야 한다. 지금의 장난이 미래에 걸림돌이 되지 않도록 주의하자.

「私が校内暴力の被害者になつたら…」 校内暴力の対処方法

新松中学校 オ・ジア

依然として残っている校内暴力

学校レベルでは様々な予防策を講じている。

素早い「校内暴力申告」とともに「証拠確保」が重要

最近、一部の芸能人が「校内暴力の加害者」という事実が続々と明らかになり、数回にわたって社会的物議をかもした。学校暴力被害者の大部分は本人の過ちも、特別な理由もなく苦痛に苦しむ。校内暴力はいつどこでも、自分の過ちに関係なく誰にでも起こりうる。しかし、校内暴力への対応を適切にできなければ、暴力の陰から抜け出せず、長い間苦しめられる恐れがある。学校では学校暴力予防のために学校暴力実態調査、防犯カメラ設置、Wee class運営などを行っている。上記の3つを碎いて説明すると、校内暴力実態調査は学校で発生する暴力の類型と姿を把握する教育庁の実態調査だ。教育庁で毎年学期初めごとにオンラインで実施する。毎年2回ずつ行うが、通常1回目は4~5月、2回目は10~11月に実施する。調査対象は小学校4年生から高校3年生までだ。防犯カメラの場合、学校職員が合意した場所に設置することになっている。普通、校内の廊下や郊外にも設置される。そして、Wee classクラスは学生たちに特別なプログラムと相談システムを提供する制度だ。すべての学生を対象にするものの、主な対象は危機学生だ。学校レベルでは上記のように多様な予防策を実行しているが、学校暴力自体を防止しきれてはいない。

もし実際に自分が校内暴力の対象になったなら、どのように対処すべきか。自分が校内暴力を受けているという事実を誰かに言うのが怖いかもしれない。しかし、それは本人の過ちではない。そして今知らせなければ、より長く暴力に苦しめられかねない。

そのため、自分が経験している状況をできるだけ早く両親や先生のような助けられる大人に知らせることが望ましい。また、校内暴力は校内暴力申告電話(117)やオンライン相談センター、Weeセンター(<http://www.wee.go.kr/>)などに申告できる。仕返しを恐れて通報することをためらう場合があるが、何もしなければ状況は良くなりにくい。「校内暴力秘密漏洩禁止法」があるため、申告した事実は漏洩しない。そして証拠を確保することも重要だ。前述の学校に設置された防犯カメラは確実な証拠になる。怪我をした箇所があれば、写真に残して病院で診断書を受け取らなければならない。もしオンライン(SNSなど)で暴力が発生した場合、該当暴力が起きた過程をキャプチャーしておくと有利だ。目撃した友人の証言を得ることも重要な証拠になりうる。まれに加害者に直接会う場合があるが、これは注意しなければならない。生半可に加害者に会って感情が高ぶり、報復行動でもすることになれば、加害者がむしろ自身が被害者だと主張できる口実を作ってしまうことになるのだ。

校内暴力被害者の対処方法。校内暴力はどのように対処するかによって十分に結果を変えることができる。まだ未熟な学生たちの間で起きる事件なので、より繊細に対処しなければならない。今のいたずらが未来の障害にならないように注意しよう。

대한민국 고착화된 ‘학벌사회’... 그 끝을 향해



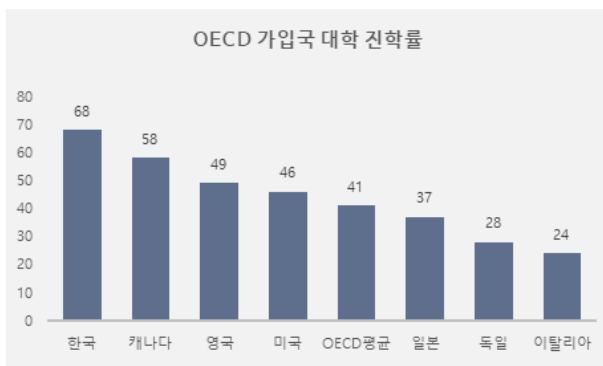
한국의 대학 진학률, OECD 중 가장 높은 68%

“나는 서울대생이라는 이유로 군대에서 이런저런 대우(특혜)를 받았다”

교육부, 공공기관 학벌주의 해결책 강구

신송중학교 이채현

한국의 학벌주의 실태



*자료: OECD 2015.

입시 교육으로 인한 비극은 한국 드라마에서 자주 다루는 소재이다. 〈그린마더스클럽〉(2022년 방영, JTBC)과 〈SKY 캐슬〉(2018~19년 방영, JTBC, 최고 시청률 12.3%)은 모두 우리나라의 교육과 입시에 관한 이야기를 담고 있다. 드라마에서는 현재 우리나라에 만연해 있는 ‘학벌주의’에 대한 문제의식과 대중들의 공감을 주 소재로 다루었다. 여기서 ‘학벌주의’란 개인의 능력과는 상관없이 출신 학교의 지위를 중요하게 여기는 사회현상을 말한다.

OECD에서 2015년 조사한 실제 우리나라의 대학 진학률은 OECD 가입국 중 가장 높은(68%)로 조사되었다. 이는 2위인 캐나다보다 10% 높은 수치이며, OECD 평균에 비해 27%가량 높은 수치이다.

또한 2021년 우리나라의 사교육비는 역대 최대인 23조 4000억원을 돌파했다. 우리나라의 사교육비는 2015년부터 꾸준히 증가 추세를 보였으며, 바로 전 년도인 2020년 사교육비는 19조 4000억원으로 21% 즉 4조원 가량이 증가했다.

그렇다면 이러한 막대한 비용과 치열한 경쟁으로 얻는 건 무엇일까?

〈여론 속의 여론〉(한국리서치 여론조사본부 운영 조사 기관)에서 2019년, 성인 남녀 1000명을 대상으로 조사한 ‘대학 및 교육에 대한 국민의식 조사(2019)’에 따르면 우리나라에서 대학에 들어가는 것이 필요하다(63%)로 응답 되었다. 또한 대학 졸업장이 취직(76%), 결혼(66%), 승진(77%), 성공(61%)에 도움이 된다고 응답 되었다.

또한 통계청에서 조사한 2021년 우리나라에서의 고졸과 대졸의 임금 격차는 111만 9000원으로 조사되었다. 이는 2019년 158만원의 격차를 보인 이후 감소하는 추세이긴 하지만 대학 원생과의 임금격차는 2020 3.6% 증가 2021 3.7% 증가로 매년 증가 추세를 보이고 있다.

학벌주의 사회의 폐해

학벌사회에 대해서 전문가들은 다양한 문제점을 제시하고 있다. 먼저 사회적 편애, 학벌 세습 그리고 학생들이 받는 고통이 있다.

한국교육인류학회 전은희 연구원이 저술한 논문 〈학벌주의 정체성에 대한 내러티브적 이해〉는 학벌과 사회적 편애의 관한 문제를 담고 있다. 논문에서는 “서울대생들은 “샤부심”이라는 학벌주의적 자긍심 속에서 학벌의 후광효과를 경험하고 있었다. 또 일상적인 호감과 특혜, 특권 속에서 사회적 기회와 편의를 얻고 있었으며, 학벌이 주는 안도감과 든든함 속에서 허영과 과시욕을 경험하고 있었다.”며 연구결과를 밝혔다.

“나는 서울대 학생이라는 이유로 군대에서 이런저런 대우를 받았다. (중략) 일단 웃사람들도 나를 함부로 대하지 않는 것을 느꼈다. 실제로 전역하고 나서 그랬다는 말도 들었다. (중략)

그와 비슷한 편애를 사회에서 받는 건 일단은 기분이 나빴지만, 곧 깨닫게 되었다. 아름다운 껌데기를 갖추면 사람들의 부러움을 사고 권위를 얻는다. 살아가는 데에 여려모로 유리하고 그것 때문에 인생이 바뀔 수도 있다. 그리고 나 자신도 그런 권위를 인식하고 이용하고 있었다. (물리교육과 10, 남, 이○○)"

전은희 연구원은 위 서울대생의 인터뷰에 대해 "서울대생들은 인간관계에서 종종 유리한 지형에 처하게 된다. 서울대생들은 "알아 두면 좋을 사람"으로서, 사람들이 먼저 자신에게 다가오고 호감을 표시하며 적극적으로 관계를 맺고자 한다"며 다시 한번 서울대생이 일상 속에서 받는 특혜에 대해 강조했다.

한국교원대 이건만 교수가 저술한 논문 <학벌사회의 학벌주의와 계급사회>에서 우리는 학벌 세습에 관한 이야기를 알 수 있다. 이 교수는 "가정의 경제적 지원 정도에 따라 학업성취가 크게 영향을 받는다면 학업성취는 귀속적 지위의 불평등에 기인하는 정도가 커지는 것이다."라며 학벌을 통해 지위를 이어받는 학벌세습이 사회의 불평등에 기인할 수 있다고 이야기했다.

또한 "학벌이 능력의 지표로 인식되고 있는 현실을 감안해 볼 때 강남 8학군으로 대표되고 있는 한국사회의 경제적/문화적 상층집단들의 교육에 대한 투자 열풍은 학벌의 대물림 현상과 무관하다고 볼 수 없을 것이다."라며 현재 강남 8학군이 학벌에 대해 지대한 관심을 보이고 투자하고 있는 이유가 학벌 세습이라 이야기하고 있다.

이러한 사회적 불평등과 편견 외에도 현재 우리나라 학생들은 학벌주의로 인해 많은 고통을 받고 있다.

이0현(신송중, 2학년) 학생은 "좋은 대학에 가지 못할 것에 대한 두려움과 불안감, 친구들과의 경쟁과 비교, 사교육에 바치는 많은 시간이 고통스럽고 아쉬운 것 같다. 그리고 나의 성적이 곧 나의 가치를 증명하는 것 같아 스스로 자책하고 실망하는 게 가장 고통스럽다"고 학벌주의로 받는 고통에 대한 의견을 밝혔다.

실제 연세대학교 사회발전연구소에서 조사한 <2021 한국 어린이 청소년 행복지수>에 따르면 자신의 삶에 '만족' 또는 '매우 만족한다'고 응답한 비율이 한국은 66.5%로 OECD 국가 중 가장 낮은 수치를 기록했다.

학벌사회 개선 방안

학벌사회의 문제성이 심화되자 사회 각계에서는 나름의 해결책을 강구하여 시행하고 있다. 우선, 취업 시장, 그리고 공공 기관과 교육부가 있다.

첫째, 취업 시장이다. 현재 한국전력공사, 한국교육개발원 등 공기업뿐만 아니라 (주)제일약품, (주)롯데건설과 같은 사기업에서도 학력, 출신지, 가족관계, 외모 등을 보지 않는 블라인드 채용을 실행하고 있다. 블라인드 채용은 회사 입장에서는 더 준비된 인재를 채용할 수 있고 취업자 입장에서도 불필요한 스펙을 쌓지 않을 수 있다는 장점이 있다.

둘째, 공공기관이다. 현재 대전, 세종, 충남, 충북에서 각각 17개, 20개, 3개, 11개의 공공기관이 지역인재를 채용하고 있다. 이 중 의무채용은 각각 17개, 1개, 1개, 1개로 적용되고 있다. 이러한 지역인재 채용은 지역 간 불균형을 막고 지방대학과 수도권대학에 대한 편견을 없앨 수 있다는 장점이 있다.

마지막, 교육부에서는 2022년 학생 스스로 진로 · 적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득하는 '고교학점제'를 확대한다고 하였다. 또한 대입제도 개편방향 (28학년도 적용) 등을 통해 학생들이 시험뿐만 아닌 다양한 방법으로 자신의 꿈을 찾아 나서기를 돋고 있다.

 이채현 학생기자



韩国"学历社会" -正走向终结

新松中学 李探泫

韩国大学升学率为68%，达到OECD最高水平。

"因为我是首尔大学的学生，所以在军队受到了很多的待遇。"

教育部，要求公共机关积极寻求学历主义解决方案



我国学历主义的现状



*资料: OECD 2015.

高考教育引发的悲剧是韩国电视剧中经常出现的素材。《绿色母亲俱乐部》(2022年播出，JTBC)和《天空之城》(2018-19年播出，JTBC，最高收视率12.3%)都讲述了韩国教育和大学入学考试的故事。这些电视剧都是以现在韩国蔓延的"学历主义"的问题意识和大众的共鸣为主要内容。这里的"学历主义"是指与个人能力无关，重视出身学校地位的社会现象。

OECD在2015年调查中显示，韩国大学升学率在OECD成员国中最高，为68%。这比排名第二的加拿大高出10%，比OECD平均高出27%。

另外，2021年韩国的课外教育费突破了历史最高值，达到了23.4万亿韩元。韩国的课外教育费从2015年开始就

持续呈现增加趋势，2020年课外教育费为19.4万亿韩元，2021年增加了21%，大概4万亿韩元左右。

那么，通过如此庞大的费用和激烈的竞争获得了什么呢？

据《舆论中的舆论》(韩国调查舆论调查本部运营调查机构)2019年以1000名成年男女为对象进行的"国民对大学及教育的意识调查(2019)"中显示，认为在韩国有必要进入大学的回答为63%。另外其他答案的顺序是大学毕业证有助于就业(76%)、结婚(66%)、晋升(77%)、成功(61%)。

另外，统计厅调查的2021年韩国高中毕业生和大学毕业生的工资差距为111万9000韩元。虽然这是自2019年出现158万韩元的差距后呈减少趋势，但与研究生的工资差距呈现出逐年增加的趋势。2020年增加了3.6%，2021年增加了3.7%。

学历主义社会的弊端

专家们指出了学历社会中存在的种种问题。其中特别指出了社会偏爱、学历世袭和学生所经历的痛苦。

韩国教育人类学会研究员全恩熙(音)撰写的论文《对学历主义认同感的旁白理解》中提出了有关学历和社会偏好的问题。论文中写道：“首尔大学的学生在‘自豪感’的学历主义中体验到了学历的光环效应。另外，在日常生活的好感、特惠、特权中获得了更多的社会机会和便利，在学历

带来的安心感和踏实感中也体验了虚荣和炫耀欲。“因为我在首尔大学就读,所以我在军队受到了这样那样的待遇。(中略)也感觉到上级不会随意对待我。事实上,退伍后也听过这样的话。(中略)想到在社会上会受到和他相似的偏爱时心情会不好,但很快就明白了,拥有美丽的外壳,就会招人羡慕,获得权威,人生很多方面都会变得有利,进而可以改变人生。并且自己也领悟并利用了这样的权威。(物理教育专业,10,男,李○○)”

全恩熙研究员在首尔大学学生的采访中表示:“首尔大学生在人际关系上总是处于有利地位”。首尔大学学生们表示,了解了就我们就会知道我们是一个好人,所以希望人们首先走近自己,表达好感,积极建立关系”,再次强调了首尔大学学生在日常生活中受到的特惠。

韩国教员大学教授李建万(音)撰写的论文《学历社会的学历主义和阶级社会》中提到了有关学历世袭的故事。李教授表示:“如果家庭的经济支援程度对学业成就产生很大影响,那么学业成就由归属地位不平等引起的程度差异就会增大”,“以学历继承地位的学历世袭可能源于社会不平等”。

他还说:“考虑到学历是能力认可指标的现实,以江南8学群为代表的韩国社会经济、文化上层集团对教育的投资热潮与学历继承现象有关”,学历世袭是现在江南8学群对学历表现出极大的关心和投资的原因。

除了这种社会不平等和偏向问题,目前我们的学生还因学历主义而饱受痛苦。

李○贤(音译,新松中学,二年级)学生说:“不能考上好大学的恐惧和不安感,与朋友们的竞争和比较,花更多的时间在课外辅导上,都会让我感到痛苦和遗憾,还有我的成绩似乎也证明了我的价值,这最让我感到自责和失望”,表达了对学历主义带来的痛苦的意见。

事实上,据延世大学社会发展研究所调查的“2021韩国儿童青少年幸福指数”显示,对自己的生活表示“满意”或“非常满意”的比率,韩国所占比率为66.5%,这在OECD国家中最低。

学历社会改善方案

随着学历社会问题性的深化,社会各界正在寻求并实行自己的解决方案。主要有就业市场、公共机关和教育部。

第一,就业市场。目前,不仅是韩国电力公社、韩国教育开发院等国营企业,而且第一药品股份公司、乐天建设股份公司等私营企业也在实行不看学历、出生地、家庭关系、外貌等的盲聘。盲聘的优点:从公司的立场上看,可以聘用更有准备的人才;从就业者的立场来看,也可以不积累不必要的资历。

第二,公共机关。目前,大田、世宗、忠南、忠北分别有17个、20个、3个、11个公共机关聘用地区人才。其中,义务招聘分别应用了17个、1个、1个、1个。这样的地区人才招聘具有防止地区间不均衡、消除对地方大学和首都圈大学偏见的优点。

最后,教育部表示,将在2022年扩大“高中学分制”,即学生自己根据前途和自己的能力选择相应科目,当达到进修标准时就可以取得学分。另外,国家也通过大学入学制度改编方向(28学年度适用)等来帮助学生们不仅通过考试,还可以通过各种方法寻找自己的梦想。

 学生记者 李彩贤

기름유출사건



부광여자고등학교 박채은

2007년 12월 7일 오전 7시경, 충청남도 태안군 만리포해수욕장 부근에서 예인 중이던 크레인선 삼성 1호가 원유 260,000톤을싣고 있던 유조선 허베이 스피릿호와 충돌하였다. 두 배가 충돌하면서 허베이 스피릿호에 구멍 3개가 뚫렸고 스피릿호에 적재되어 있던 원유가 태안 앞바다에 유출되었다.

그 사이로 빠져나가며 결국 바다로 유출되었다. 원래 법률상의 이 사건의 정식 명칭은 삼성중공업이 사건의 직접적인 원인을 제공했기 때문에 “예인선 삼성T-5호, 예인선 삼호T-3호의 피예인부선 삼성1호와 유조선 허베이 스피리트 충돌로인한 해양오염사건”이라고 보도할 수도 있었지만 삼성의 가치하락을 막기 위해서 ‘태안 기름유출 사건’이라고 바꿨다.

사건이 발생한 당시에는 풍랑주의보가 이미 발령되었기에 기후의 영향력이 커다. 또한 기후의 영향만이 아닌 예인선의 균형 상태와 같은 여러가지 조건들도 위태로운 상황이었다.

이처럼 다양한 악조건이 전제되어 있었고, 거센 파도가 몰려왔기 때문에 정부와 지역 군민들은 초기 대응에 실패하였다. 그럼으로써 유출된 원유는 군산, 목포, 심지어 제주도 부근까지 퍼져나갔다. 하지만 이미 원유와 그에 포함된 독성물질인 ‘타르’가 퍼져있었고, 그 요인은 강풍과 같이 자연조건들도 포함되어 있었다.

그로 인해 바다에 살고 있던 많은 해양생물들은 목숨을 잃어갔고, 또한 지역 주위에 살고 있던 흰뺨검둥오리, 괭이갈매기, 가

마우지 등등 많은 조류들에게 피해를 끼쳤다. 정부는 더 이상 손은 델 수가 없이 그에 따른 피해는 막심했다.

이를 보고 있던 태안군민들은 간단하지만 명확한 방법으로 직접 기름들을 제거하기 시작했다. 군인, 고등학생, 수능이 막 끝난 고3 학생들 뿐만 아니라 많은 봉사자들이 떼구름처럼 몰려와 보호복을 입고 직접 나섰다. 고등학생들은 수학여행을 가지 않고서 기름을 제거하는 작업에 앞장섰다. 이와 같이 태안군 차원에서는 그들이 할 수 있는 일을 했으며, 생태환경회의를 개최하여 이 사건을 해결할 수 있는 방안을 고안하였다.

이처럼 많은 사람들이 직접적으로 봉사하여 기름을 제거한 덕분에 바다에 누적되어 있었던 원유들의 찌꺼기는 대부분 제거될 수 있었고, 이에 따라 다시 태안군민들은 맑은 바다를 볼 수 있게 되었다. 또한 그로부터 10년이 흐른 뒤에는 다행히 생태계를 회복할 수 있었으며 전에는 5종과 같이 적은 종류의 생물들이 살았었던 그 공간이 이제는 75종으로 늘어났다.

Taean-gun oil spill Incident

BUGWANG GIRLS'S HIGH SCHOOL Chaeun Park



At around 7 am on December 7, 2007, the crane ship Samsung 1, which was being towed near Mallipo Beach in Taean-gun, Chungcheongnam-do, collided with the oil tanker Hebei Spirit carrying 260,000 tons of crude oil. When the two ships collided, three holes were drilled in the Hebei Spirit, and crude oil loaded on the Spirit spilled off the coast of Taean.

It escaped through them and eventually spilled into the sea. Originally, the official name of this case in the law was because Samsung Heavy Industries provided the direct cause of the incident, so "Marine pollution incident due to the collision between the tugboat Samsung T-5 and the tugboat Sam T-3 with the towed buoy Samsung 1 and the oil tanker Hebei Spirit." could have been reported, but it was changed to 'Taean Oil Spill Incident' to prevent Samsung's depreciation.

At the time of the incident, a wind volume advisory had already been issued, so the climate had a great impact. In addition, not only the influence of the climate, but conditions such as the balance of the tugboat were at stake.

As such, various adverse conditions were premised, and strong waves were coming, so the government and local citizens failed to respond. As a result, the spilled crude oil spread to Gunsan, Mokpo, and even

around Jeju Island. However, crude oil and 'tar', a toxic substance contained in it, had already spread.

As a result, many marine creatures living in the sea lost their lives, and also many birds such as black-billed black duck, black-tailed gull, and cormorant living around the area were also damaged.

The people of Taean, who were watching this, started to remove the oil directly in a simple but clear way. Not only soldiers, high school students, and high school students who just finished their entrance exams, but also many volunteers came in like a cloud and went out in protective clothing. High school students took the lead in removing oil. As such, at the Taean-gun level, they did what they could and devised a plan to solve this case by holding an eco-environmental conference.

Thanks to these many people directly serving to remove the oil. Most of the remnants of crude oil could be removed, and the citizens of Taean could see the clear sea again. 10 years later, the ecosystem was fortunately restored, and the space where there were as few as five species before has now grown to 75 species.

다문화 사회로 진입한 대한민국, ‘다문화 교육’ 시급



구월여자중학교 유다현

증가하는 다문화가정 출신 학생들
학교에서 차별당하는 ‘다문화’
‘다문화 교육’이 핵심적인 해결책



대한민국이 다문화 사회로 진입함에 따라 다문화가정 출신 학생 수가 매년 증가하고 있다. 여성가족부와 교육부가 발표한 통계에 따르면 다문화가정 출신 학생 수는 2020년 14만 7378명, 2021년 16만 58명으로 해마다 그 수가 늘어나고 있다. 반면, 학교에서의 다문화 학생 차별이 심각해지고 있다. 2016년부터 2020년 5년 동안 학업을 중단한 이들 중 30%는 학교에서의 차별에 적응하지 못해 자퇴서를 제출했다.

다문화 사회란 무엇일까?

‘다문화 사회’는 다양한 문화가 공존하고 있는 사회를 의미한다. 다문화 사회는 국제결혼이나 문화·무역·공연 등 국제교류를 통해 외국인들이 다른 문화권에 섞여 사회를 구성하는 것을 말하기도 한다. 대한민국은 국제결혼 이주자, 새터민(탈북자), 외국인 노동자, 외국인 유학생 등이 점차 유입되면서 다문화 사회로 진입했다. 다문화 사회가 되면 여러 가지 장점이 있다. 일단, 새로운 문화 요소의 도입으로 문화 발전 가능성이 있다. 여러 나라의 사람이 모여 각자의 문화를 공유하는 과정에서 서로를 이해하며 교류하는 능력을 증진시킬 수 있다. 게다가 외국인 근로자의 유입으로 노동력을 증가시켜 우리 경제를 발전시킬 수 있다는 장점이 있다. 그러나 우리나라가 다문화 사회가 되면서 다문화가정과 일반가정 사이에서 문제점이 생겼다. 그중 하나가 학교에서 일어나고 있는 다문화 학생 차별이다.

학교에서의 차별, 다문화 학생들이 학교에서 적응하지 못하는 가장 큰 이유

다문화 학생 차별이 심각해지고 있다. 이는 다문화 학생들이 한국학교에 잘 적응하지 못하는 이유 중 하나이다. 다문화 학생 차별이라는 문제를 이해하기 위해서 다문화 학생들이 학교에서 잘 어울리지 못하는 원인은 크게 세 가지이다. 첫 번째는 언어적 어려움이다. 일부 다문화 학생들은 한국어를 능숙하게 사용하지 못한다. 이 학생들은 학급 친구들과 원활하게 소통하기 쉽지 않고 수업 내용도 이해하기 어렵다고 호소한다. 두 번째는 문화 차이이다. 특히 음식 문화가 다른 경우 한국 고유의 식사 예절에 익숙하지 않은 경우가 있다. 음식 문화 이외에도 생활문화, 언어습관 등 다양한 면에서 차이가 나 다문화 학생들은 적응하기 어렵다고 한다. 마지막으로 이들에 대한 편견과 차별이다. 여성가족부가 2016년에 발표한 ‘전국 다문화 가족 실태 조사’ 보고서에 따르면, 다문화가정 출신 학생이 학교에서 적응하지 못하는 가장 큰 이유는 ‘친구들과 어울리지 못해서’로 무려 64.7%였다. 다문화 학생들은 우리나라 학생들의 편견과 차별을 가장 큰 원인으로 뽑았다. 우리나라 학생들은 종종 다문화 학생들이 자신과는 다른 생김새로 생겼다는 이유로 차별한다. 외향적인 요소만으로 사람을 평가하는 것이다. 다문화 학생들은 언어적 어려움, 문화적 차이, 편견과 차별 등으로 어려움을 겪고 있지만, 그중에서도 편견과 차별이 이들을 가장 힘들게 하고 있다.



다문화 사회 진입 과정, 그 속에서 생겨난 문제, 어떻게 해결 해야 할까?

독일, 캐나다, 호주, 미국 등은 오랫동안 이주민들을 받아들이며 다문화 사회가 되었다. 이 나라들 모두 다문화 문제를 우리나라보다 먼저 겪었지만, 교육을 통해 이 문제들을 극복했다. 독일은 이주민들이 자국 시민으로 적응할 수 있도록 하는 언어 교육과 문화교육을 추진했다. 다문화 가정 자녀들이 언어 문제로 어려움을 겪지 않도록 유치원 때부터 독일어 교육을 받을 수 있게 했다. 이뿐만 아니라 자국민들이 이주민들의 문화도 수용할 수 있도록 유도하는 프로그램도 활성화했다. 이주민들에게는 독일 문화를 가르쳐주고, 자국민에게는 이주민들의 문화를 자연스럽게 받아들일 수 있도록 교육을 한 것이다. 그 결과, 독일은 이주민 가정과 자국민 가정 사이에 좋은 관계가 형성되어 다문화 문제를 효과적으로 해결할 수 있었다. 호주 역시 독일과 비슷하게 다양한 언어를 교육하는 한편 소수민족 정체성 존중하는 등 여러 다문화 정책을 펼쳤다. OECD(경제협력개발기구)가 주관한 2018년도 국제 학업성취도 평가 연구에서 호주 학생들은 다양한 문화권의 사람들과 교류할 수 있는 능력이 높은 것으로 나타났다. 이처럼 다문화 사회로 진입한 나라들은 교육을 중점으로 이러한 문제들을 해결했다.

우리나라도 독일, 호주처럼 다문화 학생들을 위한 다양한 정책들이 요구된다. 우선, 다문화가정의 학생들을 위해서 “한국문화

배우기” 프로그램을 개설해 한국문화에 쉽게 접할 수 있게 해주는 것도 좋은 방법이다. KT와 KT노동조합은 경기도 다문화 가정 초등학생들을 대상으로 한국어 및 한국문화 적응을 위한 교육 프로그램을 지원한 바 있다. 이와 비슷한 교육 프로그램을 전국적으로 개최한다면 자연스럽게 다문화가정 아이들에 대한 차별이 감소할 것으로 예상된다. 또한 일반 학생들을 대상으로 다른 문화를 체험해볼 수 있는 기회를 제공하는 것도 필요하다. 대한민국은 이제 막 다문화 사회로 진입했다. 그러나 올바른 다문화 사회가 형성되기 위해 더 많은 노력이 요구된다. 특히 다문화 학생 차별을 해결하는 가장 효과적인 방법은 이들에 대한 인식을 바꾸는 것이다. 교육을 통해 일반 학생들이 다문화 학생도 본인들과 똑같이 한국 사회의 학생들이라는 것을 인식하게끔 하는 것이 중요하다.

“Multicultural Education” Urgent in Korea as a Multicultural Society

Guwol Girls's Middle School Dahyeon Ryu

Increasing Multicultural students

Multicultural students are discriminated against in schools

The key solution of this problem is offering “Multicultural Education”

As Korea becomes a multicultural society, the number of students from multicultural families is increasing every year. According to statistics released by the Ministry of Gender Equality and Family and Ministry of Education, the number of students from multicultural families is increasing every year to 147,378 in 2020 and 160,58 in 2021. On the other hand, discrimination against multicultural students in schools is becoming serious. Thirty percent of those who stopped studying for five years from 2016 to 2020 submitted their dropouts because they could not adapt to discrimination in school.

What is a multicultural society?

Multicultural society means a society where various cultures coexist. Multicultural society in which foreigners mix with other cultures through international exchanges such as international marriages, culture and trade performances. South Korea has become a multicultural society as international marriage, North Korean defectors, foreign workers, and foreign students gradually remain in office. There are many advantages of becoming a multicultural society. First of all, there is a possibility

of cultural development due to the domination of new cultural elements. In the process of gathering people from various countries and sharing their own cultures, they can improve their ability to understand and interact with each other. In addition, it has the advantage of being able to develop our economy by closing the labor force with the retention of foreign workers. However, Korea became a multicultural society, problems arose between multicultural families and ordinary families. One of them is the discrimination of multicultural students in schools.

Discrimination in schools, the biggest reason why multicultural students cannot apply in schools

Multicultural student discrimination is becoming serious. This is one of the reasons why multicultural students do not adapt well to Korean schools. In order to understand the problem of multicultural student discrimination, there are three main reasons why multicultural students do not get along well in school. The first is linguistic difficulty. Some multicultural students do not speak Korean well. These students complain that it is difficult to understand the contents of the class and also, they are

resting to communicate smoothly with their classmates. The second is cultural difference. In particular, there are some cases which students are not familiar with Korean's inherent table manners. In addition to food culture, there are differences in various aspects such as living and language, so it makes multicultural students hard to adapt in school. Finally, prejudice and discrimination against them. According to the "National Multicultural Family Survey" released by the Ministry of Gender Equality and Family in 2016, 64.7% of students from multicultural families were unable to adapt at school because they couldn't hang out with their friends. Multicultural students chose prejudice and discrimination as the biggest cause why they could not adapt in school. Korean students tend to evaluate a person only by extroverted factors. Multicultural students are suffering from linguistic differences, cultural differences, prejudice and discrimination, but among them, prejudice and discrimination are making them the most difficult.

How should we solve the process of entering a multicultural society, the problems arising from it
 Germany, Australia, and the United States have long accepted immigrants and become multicultural societies. All of these countries experienced multicultural problems before Korea, but they overcame them through education. Germany promoted language education and cultural education that allowed migrants to adapt to their citizens. Children from multicultural families can receive German education from kindergarten so that they do not suffer from language problems. In addition, it also activated a program to encourage its citizens to accept the culture of migrants. They taught German culture to migrants,

and educated their citizens to naturally accept the culture of migrants. As a result, Germany was able to effectively solve the multicultural problem by forming a good relationship between immigrant families and their own national families. Similar to Germany, Australia also implemented various multicultural policies, such as educating various languages and respecting minority identity. In a 2018 international academic achievement evaluation study organized by the OECD (Economic Cooperation and Development Organization), Australian students were found to have a high ability to interact with people from various cultures. Countries that are committed to multicultural societies like this, are focusing on education to solve this problem. In Korea, various policies for multicultural students, such as Germany and Australia, are required. First of all, it is also a good idea to open a "Learning Korean Culture" program for students from multicultural families in Gyeonggi Province to adapt to Korean Language and culture. If a education program is held nationwide, discrimination against children from multicultural families is expected to naturally decrease. It is also necessary to provide ordinary students with an opportunity to experience other cultures.

Korea has just entered a multicultural society. However, more effects are required to form a proper multicultural society. In particular, the most effective way to solve multicultural student discrimination is to change their perception. Through education, it is important for ordinary students to recognize that multicultural students are students of Korean society just like themselves.





Autumn 2022 VOL.1 (창간호)

발행인 인천광역시교육청동아시아국제교육원 원장 유충열

지도위원 인천광역시교육청동아시아국제교육원 동아시아교육협력과장 김철환

기획위원 인천광역시교육청동아시아국제교육원 동아시아교육협력과 팀장 노윤오
인천광역시교육청동아시아국제교육원 기관배정교사 최민경

번역 및 검수 박순영(한글기사)
김한나(중국어)
전원홍(중국어)
타카하타 유키코(일본어)
원미향(베트남어)

디자인/인쇄 (주)글소리 032-873-2626



조약돌(pebble) 작고 동그란 조약돌처럼
우리들의 삶, 소소한 이야기를 담은
인천광역시교육청동아시아국제교육원
학생기자단의 이야기입니다.



IEGI 인천광역시교육청
동아시아국제교육원

인천, 동아시아와 세계를 잇다! ——

(22361) 인천광역시 중구 영종대로 277번길 118(운서동) TEL 032-745-0215
www.iegi.go.kr