

우리는 배우고 도전하는 교사들의 가치를 믿습니다.

교사 교육과정 디자인



학생성공시대를 여는 인천교육
인천 초등 교육과정 길잡이



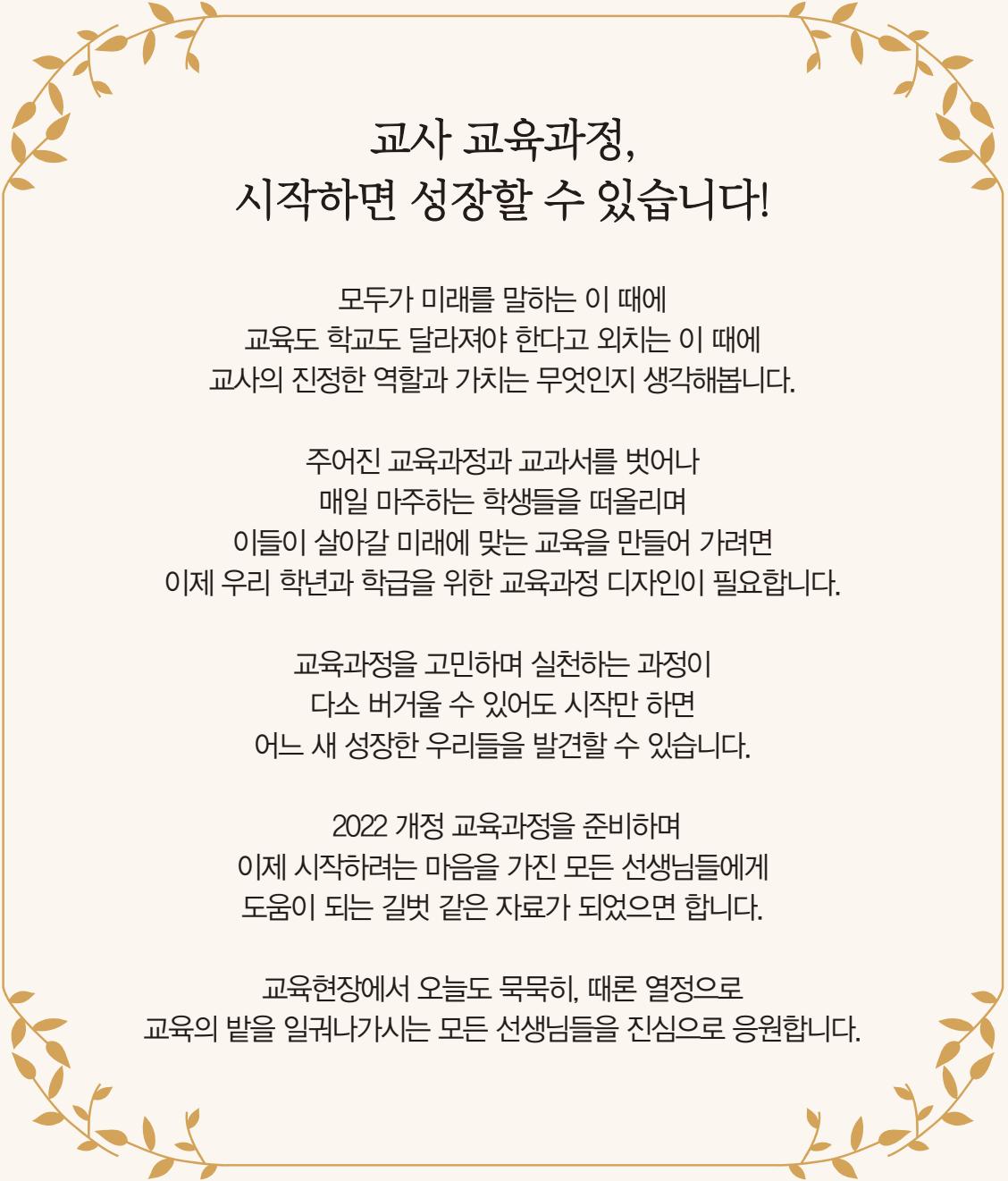
우리는 배우고 도전하는 교사들의 가치를 믿습니다.

교사 교육과정 디자인!



우리는 배우고 토론하는 고사들의 가치를 믿습니다.

교사 교육과정 디자인



교사 교육과정, 시작하면 성장할 수 있습니다!

모두가 미래를 말하는 이 때에
교육도 학교도 달라져야 한다고 외치는 이 때에
교사의 진정한 역할과 가치는 무엇인지 생각해봅니다.

주어진 교육과정과 교과서를 벗어나
매일 마주하는 학생들을 떠올리며
이들이 살아갈 미래에 맞는 교육을 만들어 가려면
이제 우리 학년과 학급을 위한 교육과정 디자인이 필요합니다.

교육과정을 고민하며 실천하는 과정이
다소 버거울 수 있어도 시작만 하면
어느 새 성장한 우리들을 발견할 수 있습니다.

2022 개정 교육과정을 준비하며
이제 시작하려는 마음을 가진 모든 선생님들에게
도움이 되는 길벗 같은 자료가 되었으면 합니다.

교육현장에서 오늘도 묵묵히, 때론 열정으로
교육의 밭을 일궈나가시는 모든 선생님들을 진심으로 응원합니다.



자료 활용 방법

교육과정 워크숍 시 활용

- 전체 교원 또는 공동체별로 교육과정을 설계할 때 활용
- 필요에 따라 부분적으로 선택하여 활용
- 제시된 자료들은 학년(학급) 상황에 맞게 수정하여 활용

컨설팅 시 활용

- 교육과정 컨설팅 시 컨설팅위원과 함께 협의 자료로 활용



Contents



PART 1

교사 교육과정 다가서기

- | | | |
|---|------------------|----|
| ① | 2022 개정 교육과정의 이해 | 09 |
| ② | 인천 교육과정의 이해 | 10 |
| ③ | 교사 교육과정의 이해 | 11 |



PART 2

교사 교육과정 설계하기

- | | | |
|---|---------------------|----|
| ① | 교사 철학 세우기 | 17 |
| ② | 우리 학년(학급) 진단 · 분석하기 | 21 |
| ③ | 교육과정 살펴보기 | 29 |
| ④ | 교육과정 주제 정하고 맵핑하기 | 34 |
| ⑤ | 성취기준 재구조화 및 개발하기 | 41 |
| ⑥ | 시수 편성하기 | 46 |
| ⑦ | 교육과정 연간계획 세우기 | 50 |
| ⑧ | 수업 · 평가 설계하기 | 53 |



PART 3

교사 교육과정 운영 설계

- | | | |
|---|---------------------|----|
| ① | 교사 철학 세우기 사례 | 58 |
| ② | 우리 학년 진단 분석하기 사례 | 59 |
| ③ | 교육 과정 살펴보기 사례 | 61 |
| ④ | 나와 우리, 우리 마을 여행 | 63 |
| ⑤ | ‘성취기준 재구조화 및 개발’ 사례 | 64 |
| ⑥ | ‘시수 편성’ 사례 | 65 |
| ⑦ | ‘교육과정 연간 계획 수립’ 사례 | 66 |
| ⑧ | ‘과정 중심 평가 설계’ 사례 | 68 |



교사 교육과정 다가서기





교사 교육과정 디자인

• 우리는 배우고 도전하는 교사들의 가치를 믿습니다. •

- 1 2022 개정 교육과정의 이해
- 2 인천 교육과정의 이해
- 3 교사 교육과정의 이해



2022 개정 교육과정의 이해



추진 배경

디지털 · AI 교육환경, 기후환경 변화, 학령인구 감소 등과 같은 교육환경 변화에 적극적으로 대응하고 미래사회에 필요한 역량 함양 및 학습자 맞춤형 교육을 강화할 수 있도록 교육과정 체제 전환이 이루어집니다.



초등학교 교육 목표

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 **기본 습관** 및 **기초 능력을** 기르고
바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.



2022 개정 교육과정 총론 개정 방향 및 중점¹

비전: 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람



개정 중점 1. 미래사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정

- 삶과 연계한 개념적 학습과 탐구
- 지속 가능한 발전을 위한 공동체적 가치 함양
- 디지털 기초소양 강화



개정 중점 2. 학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정

- 고교학점제 도입 ➡ 개별 성장 맞춤형 교육과정
- 스스로의 삶과 진로 설계 ➡ 진로연계 학기
- 신산업분야의 직무 변화 반영 ➡ 직업계고 교육과정 개선



개정 중점 3. 지역 · 학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현

- 학생의 요구와 학교의 여건 고려 ➡ 학교교육과정 자율성 확대
- 지역 · 학교 간 교육격차 완화와 책임교육 구현
- 자기주도적 학습능력과 기초소양 함양 지원



개정 중점 4. 디지털 · AI 교육환경에 맞는 교수 · 학습 및 평가체제 구축

- 자발적 · 능동적 참여 수업 설계
- 미래형 교수 · 학습 방법과 평가체제 구축
- 학습자별 맞춤형 학습 지원 및 평가 강화

교육과정 자율권 근거 마련

- ▶ 학교는 학교의 특성, 학생 · 교사 · 학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 **교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수 증감하여 편성 · 운영 가능**
 - ▶ 학교 자율시간은 학교 여건에 따라 자율적으로 **3~6학년별 연간 최대 64시간 범위 내에서 운영**, 학교 자율시간은 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주 수업 시간을 확보하여 운영
- ※ 현행 한 학기 기준: 17주 수업 ➡ 16주(수업) + 1주(자율 운영)

국가교육과정	<ul style="list-style-type: none"> · (교과) 한 학기 17주 기준 수업시수를 16회로 개발하고, 1회 분량은 자율 운영할 수 있도록 내용요소와 성취기준 등을 유연하게 개발
지역교육과정	<ul style="list-style-type: none"> · 지역과 학교의 교육 여건 등에 적합한 기준과 내용 개발
학교교육과정	<ul style="list-style-type: none"> · 지역과 연계한 다양한 교육과정 및 프로젝트 활동 편성 · 운영 · 교과 교육과정에 대한 교사의 교육과정 편성 · 운영 자율권 확대

¹ 교육부(2021), 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(홍보 리플릿) 참고 및 재구성.



인천 교육과정의 이해



인천교육의 바탕

1 인천교육의 비전

학습성공시대를 여는 인천교육

2 추구하는 인간상

- 가. 개인의 성장과 발달을 위해 ‘생각하고 실천하는 사람’
- 나. 공동체의 조화와 발전을 위해 소통과 공감으로 ‘존중하고 배려하는 사람’

3 추구하는 가치

자율성, 창의성, 공공성, 민주성

4 기르고자 하는 역량



인천교육과정의 특성

1. 인천교육의 중점

- 평화롭고 지속 가능한 동아시아를 위해 책임감 있게 행동할 수 있는 **동아시아 시민교육**
- 모든 학생이 행복한 삶을 위한 심미적 소양을 함양하도록 돋는 **문화예술교육**
- 지역을 사랑하고 지역에 봉사하는 공동체 구성원으로 성장하는 **마을연계교육**
- 지역 간, 학교 간 교육격차를 넘어 한 사람도 소외되지 않는 **개별맞춤형교육**

2. 인천교육과정의 특징

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · 삶의 힘이 자라는 역량 중심 교육과정 · 학생의 경험과 꿈을 이어주는 생애 중심 교육과정 | <ul style="list-style-type: none"> · 모든 학생이 배움의 주인이 되는 학생 중심 교육과정 · 교육공동체가 소통하며 함께 만들어 가는 협력 중심 교육과정 |
|--|--|

3. 학교 교육과정 반영 사항

학교 여건에 따라 교과 및 창의적 체험활동을 활용하여 교육이 이루어질 수 있도록 한다.





3

교사 교육과정의 이해



Q&A로 살펴보기

Q

교사 교육과정은
왜 필요한가요?



A

미래 사회 및 국가 교육과정의 변화, 교육과정 자율성 확대, 개별 맞춤형 교육과정의 강화 등 시대적 흐름에 대응하고 학생의 삶과 연계된 의미있는 배움을 지원하려면 교사가 교육과정을 적극적으로 해석하여 교육과정을 기획하고 실천하는 역량이 더욱 요구됩니다.

Q

교사 교육과정이란
무엇인가요?



A

교사 교육과정은 국가·지역 교육과정 및 학교 교육과정의 비전과 요구 등을 기반으로 학년·학급 학생의 특성과 교사 철학을 반영하여 학생과 함께 설계하고 실천해나가는 교육과정입니다.

Q

교육과정 재구성, 수업디자인, 교사 교육과정 등
용어는 무엇이 다를까요?



A

국가·지역 교육과정과 맥락을 같이 하면서 학생 특성에 맞게 교육과정을 편성·운영한다는 점은 공통적입니다. 다만 ‘교육과정 재구성’과 ‘수업 디자인’에서는 교육과정 실천가로서의 교사 역할이 강조되며, ‘교사 교육과정’은 교육과정 개발자 역할을 강조합니다. 즉, 교사 교육과정은 현장에 맞게 교육과정을 맞춤형으로 운영하는 주체로서 교사를 강조한 개념이라 할 수 있습니다.

Q

교사 교육과정의 운영 단위는
어떻게 되나요?



A

교사 교육과정은 학교 교육과정 비전이 학년 수준에서 해석된 가치를 바탕으로 동학년 단위에서 동료 교사들과 함께 협의하여 운영하거나 또는 우리 반 학생들의 특성에 맞춤화된 교육과정을 별도로 계획하여 학급 단위에서 운영할 수 있습니다.

Q

**교사는 교육과정 사용자 일까요?
개발자일까요?**

**A**

교사는 교육과정을 편성·운영하는 사용자인 동시에 학생에게 필요한 내용으로 교육과정을 구성하고 재구조화하는 개발자이기도 합니다. 공동체 안에서 교육과정 분석과 학생 요구를 파악하여 우리 학년 및 학급에 알맞은 교육과정을 설계하여 운영하시기 바랍니다.

Q

**교사 교육과정에서
유의해야할 점은 무엇일까요?**

**A**

교사 교육과정은 교육과정 운영 전체를 교사의 재량에만 맡겨 운영한다는 뜻이 아닙니다. 국가·지역 교육과정에서 제시한 기준과 학교 교육과정에서 추구하는 중점교육을 반영하고, 기초·기본 학습을 위해 누락 되는 성취기준이 없도록 유의해야 합니다.

Q

**학기 중간에 우리 학급 교육과정이 학년 교육과정과 달라지거나,
또는 학년초부터 우리 학급만의 특성을 살린 교육과정을
운영하고자 할 경우에는 어떻게 해야하나요?**

**A**

교사 교육과정은 학년 교육과정을 중심으로 동학년 선생님들과 함께 논의하면서 실천하거나 또는 학급의 특성을 살리기 위해 우리 학급만의 교육과정을 계획하여 운영하실 수 있습니다. 학기 중간에 우리 학급만 변동이 생기거나 학년 초부터 우리 학급의 교육과정을 별도로 운영하시는 경우에는 내부결재 등의 방법을 통해 운영하시면 됩니다.

Q

**교사 교육과정에서 교사의 자율권은
얼마나 보장되고 어느 범위까지 허용되나요?**

**A**

교사 교육과정의 개발 범위는 연 단위, 또는 학기 단위의 설계 뿐만 아니라, 학기 중간에 프로젝트를 설계하여 운영하는 것도 포함됩니다. 2015 개정 교육과정에서는 교과(군)별 20% 범위 내 시수 증감을 통해 자율 편성이 가능하며, 2022 개정 교육과정에서는 교과(군)별 및 창의적체험활동 20% 범위 내 시수 증감과 학교 자율시간 도입 등을 통해 교사의 교육과정 자율권이 보다 확대될 예정입니다.



국가/지역/학교 교육과정과 교사 교육과정

교육과정은 교육목표를 달성하기 위하여 교육 내용과 학습활동을 체계적으로 편성·조직한 계획을 말합니다. 교육과정은 교육과정의 개발·운영과 관련하여 그것을 결정하는 주체가 누구냐에 따라 국가 교육과정(교육부)–지역 교육과정(시·도 교육청)–학교 교육과정–교사 교육과정으로 구분할 수 있습니다. 교육과정 결정 주체에 따른 내용은 다음과 같습니다.



교사 교육과정의 특성



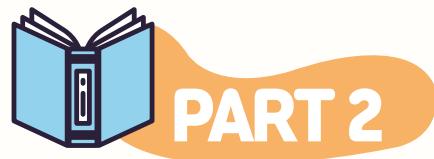
교사 교육과정은 교육과정 읽기(교육과정 문서와 자료 이해)와 교육과정 쓰기(교육과정 개발과 실행)에서 교사의 주체성을 강조하고, 교사와 학생이 함께 고민하면서 만들고 실천해나가는 교육과정입니다.



교사 교육과정은 교사 개인의 역량에 의존하거나 공동체성을 배제한 교육과정이 아닙니다. 교사 개인에 대한 초점보다는 학년이나 학급 내 학생의 삶과 특성을 보다 민감하게 들여다보고 교사-학생 간, 학생-학생 간, 학생-외부 세계와의 관계 속에서 학습자 고유성과 주도성을 발휘할 수 있는 맞춤형 교육과정을 지향합니다.



교사 교육과정은 미래 사회에서 교사에게 기대하는 역할과 정체성을 드러내고 교사만이 지닌 고유의 전문성을 발휘할 수 있는 영역입니다. 미래 사회에는 학생의 삶과 사회 변화에 대응하는 상황 맥락적인 지식 구성과 학생을 배움의 주체로 한 유연한 교육과정 운영이 더욱 요구되므로 교사로서 교육과정 디자인 역량에 대한 준비가 반드시 필요합니다.



교사 교육과정 설계하기





교사 교육과정 디자인

• 우리는 배우고 도전하는 교사들의 가치를 믿습니다. •

- 1 교사 철학 세우기
- 2 우리 학년(학급) 진단 · 분석하기
- 3 교육과정 살펴보기
- 4 교육과정 주제 정하고 맵핑하기
- 5 성취기준 재구조화 및 개발하기
- 6 시수 편성하기
- 7 교육과정 연간계획 세우기
- 8 수업 · 평가 설계하기



1 교사 철학 세우기



교사 철학 세우기

교사는 새 학년을 맞이하면서 1년 동안 가르칠 내용을 담아 교육과정을 구성합니다. 이때 교사가 교육과정을 어떻게 바라보고 해석하는가에 따라 교육의 모습은 달라지므로 교사의 철학과 가치관은 교육과정 구성에 중요한 의미를 지닙니다. 다음의 성찰 과정을 통해 교사의 철학을 고민하고 정리할 수 있습니다.

교사인 나에게 스스로 질문하기

아래 질문의 답을 그림, 만화, 기호, 도형, 키워드, 문장 등으로 자유롭게 표현해 봅시다.

질문

1. 교사로서 가슴 뜨거웠던 순간은 언제입니까?
2. 선생님에게 학생은 어떤 의미입니까?
3. 선생님이 바라는 교실의 모습은 무엇입니까?
4. 선생님이 생각하는 학생의 성장이란 무엇입니까?

교사 교육과정에 담고 싶은 교육 가치들 살펴보기

〈예시〉 다양한 교육 가치들

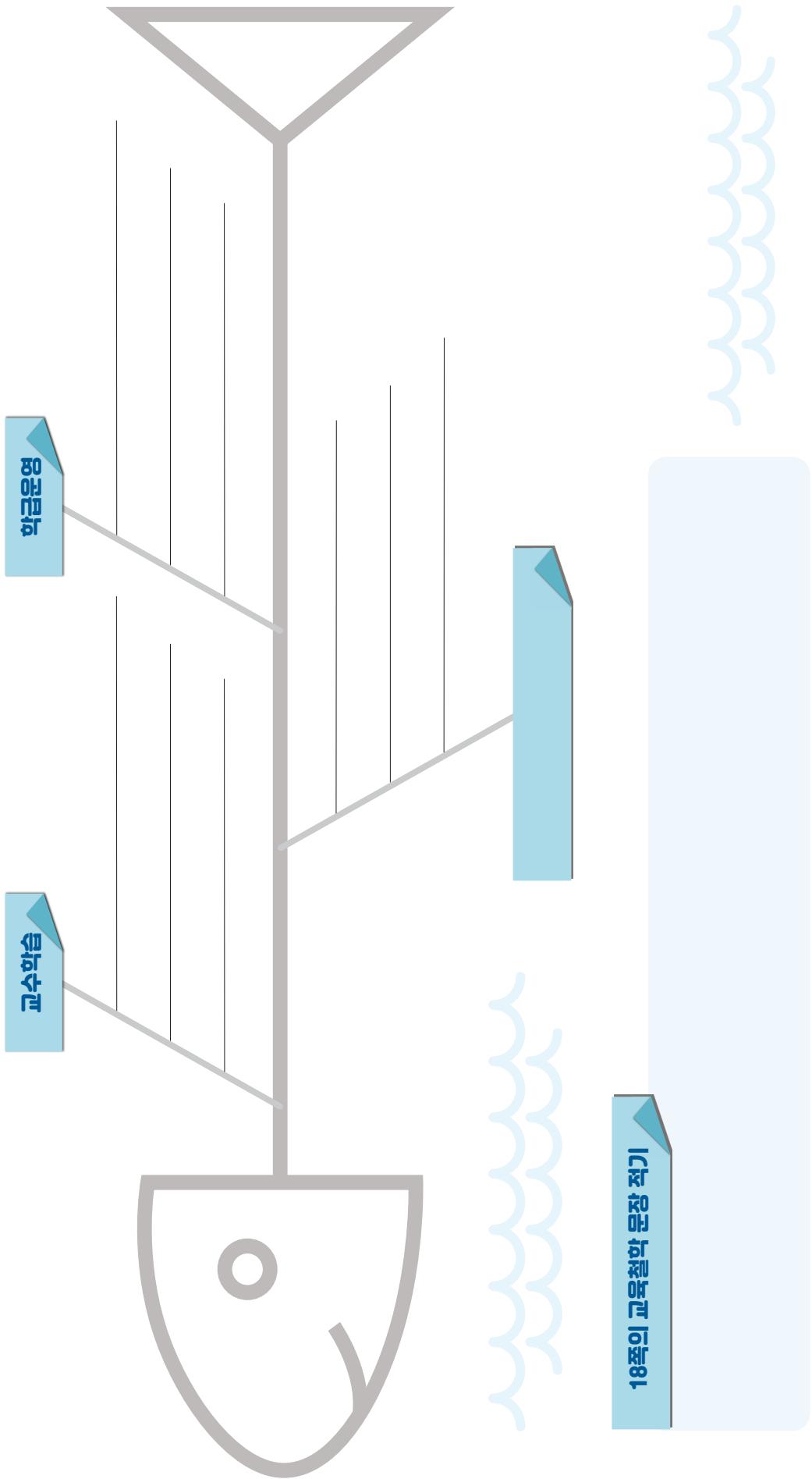
안정, 성장, 즐거움, 창의성, 협력, 공감, 발달, 관계, 행복, 배움, 성실성, 성취, 자기관리, 적응, 배려, 책임, 소통, 감수성, 도전의식, 유연성, 적성, 시민성, 자율, 감사, 공존, 겸손, 이해, 협동, 안전, 개별성, 다양성



교사 교육과정에 담고 싶은 교육 철학을 한 문장으로 정리하기



교사 교육과정에 담고 싶은 나의 교육 철학 구체화하기
‘피수분 다이어그램’ 기법 활용하여, 나만의 교육 철학을 영역별(예: 교수학습, 학급운영, 학급특색, 중점사항 등)로 구체화해봅시다.





우리 학년(학급) 진단·분석하기



학생 발달 특성 및 학교 살펴보기의 필요한 이유는 무엇일까?



<p>올해 교육과정 운영은 어떠셨나요?</p> <p>이전 학교에서 성공적으로 운영되었던 교육과정을 올해 우리 학년에서도 적용해보았어요. 작년에 학생, 학부모, 교사 모두 만족한 교육과정이었기기에 올해도 기대가 많았습니다.</p>	<p>그런데 올해는 생각처럼 잘 운영되지 않더라고요. 학생들 반응이 좋지 않아서 열심히 준비한 교사들도 의욕을 잃었어요.</p> <p>같은 교육과정 운영 결과가 오래 다르게 나타나을까요?</p>
<p>혹시 교육과정 기획 전에 학생 실태 분석하셨나요?</p> <p>간단하게 했죠?</p>	<p>이번 교육과정 운영 중에 아쉬웠던 부분은 없었나요?</p> <p>있죠. 고치고 싶은 부분이 너무 많았어요.</p> <p>1년 동안 우리 학교 학생들을 살피고 보니 이 부분은 이렇게 했다면 더 좋았겠다는 생각이 들었어요.</p>
<p>학생 실태 분석을 제대로 실시한다면 그러한 아쉬운 부분을 미리 예방할 수 있어요.</p> <p>우리 학년 학생을 제대로 파악한만큼 교육과정 운영에서도 시행착오를 줄일 수 있다는 거군요. 교육 자체 모두가 만족하는 교육과정 운영이 이루어질 확률도 더 높아지겠네요.</p>	<p>기성복을 사 입는 것보다 우리 학년 맞춤옷을 입는 것이 내 몸에 잘 맞고 만족스럽잖아요.</p> <p>지피지기!면 백전백승이라는 거군요!</p>

학생 진단 및 분석에서는 학생의 발달 특성을 파악하는 것이 필요합니다. 또한 지역 및 학교의 교육여건을 고려하고 학부모의 기대와 요구사항 등을 반영하는 것도 중요합니다.

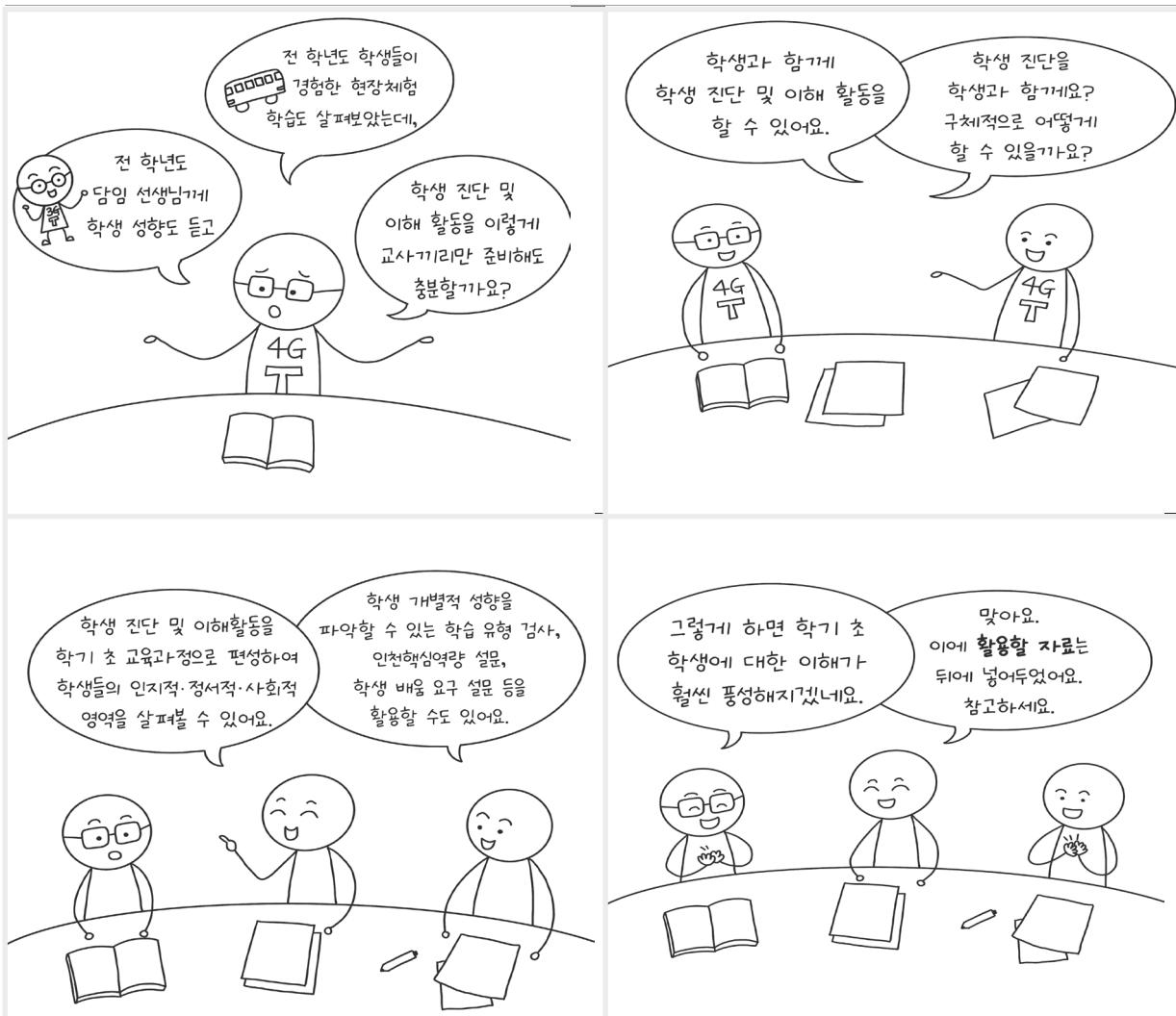


학생 살펴보기

우리 학교, 우리 학급, 개별 학생의 수준과 특성을 고려하는 것은 맞춤형 교육과정 디자인의 출발점입니다. 분절적 방식에서 벗어나 학생들의 현재 상태를 총체적으로 살피고 이를 교육과정에 반영하도록 합니다.

학년 특성 나누기	<ul style="list-style-type: none"> 전 학년도 교육과정 중 올해 0학년 교육과정에서 지속적으로 운영할 수 있는 것이나 개선해야 할 점이 있을까요? 이전 학년에서 운영한 체험학습, 프로젝트 주제는 무엇이었나요? 교육목표 달성을 위해 올해 새롭게 구성해야 할 활동은 무엇인가요?
개별 학생 특성 나누기	<ul style="list-style-type: none"> 학생들은 주어진 과제나 문제를 해결하려는 의지를 보였나요? 학생들이 어려움을 겪었던 교과 및 단원은 무엇인가요? 학급에서 친구와 갈등이 생겼을 때 스스로 문제를 해결했나요? 친구들끼리 쉬는 시간에 모여 주로 무슨 놀이를 했나요?

• 학생 살펴보기 한발 더 나아가기



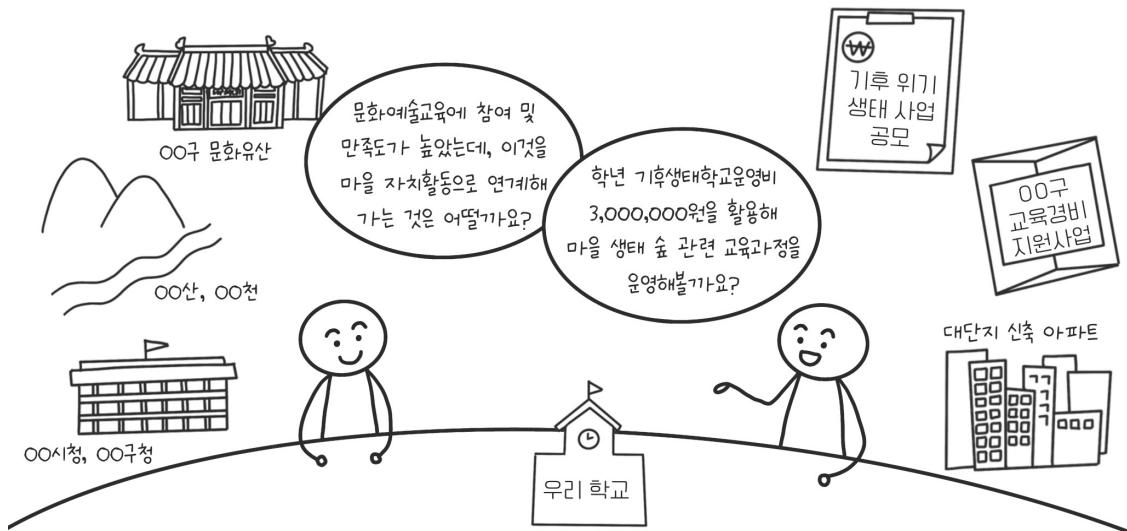


지역 및 학교 살펴보기

지역의 물적·인적 자원이나 학교의 예산을 파악하는 것은 학년 교육활동을 보다 풍성하고 체계적으로 만들어줄 수 있습니다. 삶 속의 교육적 자원을 발견하고 이를 교육과정과 연결함으로써 의미있는 성장을 지원할 수 있습니다.

지역 및 학교 교육 여건

- 학교 주변에서 교육활동을 체험할 수 있는 자원에는 무엇이 있을까요?
- 학교 주변의 환경적·문화적 여건은 어떤가요?
- 학년(학급)에서 사회적 배려 대상 학생의 비율은 어느 정도인가요?
- 학교에서 진행하는 교육혁신지구 사업이나 공모사업과 연계할 부분은 무엇이 있을까요?
- 우리 학교 시설 및 교육 예산은 어떠한가요?



학부모 살펴보기

학생들의 성장은 가정과 밀접한 관계를 갖습니다. 학기 초 학부모의 기대 및 요구사항을 설문조사나 상담을 통해 파악하는 것이 필요하며, 이를 통해 교사는 학부모들의 신뢰를 얻고 학부모는 교육과정 운영의 적극적인 조력자가 될 수 있습니다.

학부모의 기대와 요구사항

- 자녀가 어떤 사람으로 자라길 바라나요?
- 자녀가 올해 학교에서 꼭 배웠으면 하는 것은 무엇인가요?
- 자녀의 학교생활에서 중요하게 생각하는 것은 무엇인가요?
- 학교에 바라는 점은 무엇인가요?



우리 학년(학급)에 어울리는 교육 생각해보기

- 코로나19에 따라 쉬는 시간에 집단 놀이 활동 경험이 적음
- 문화예술사업과 연계한 마을예술학교 발표회를 진행함

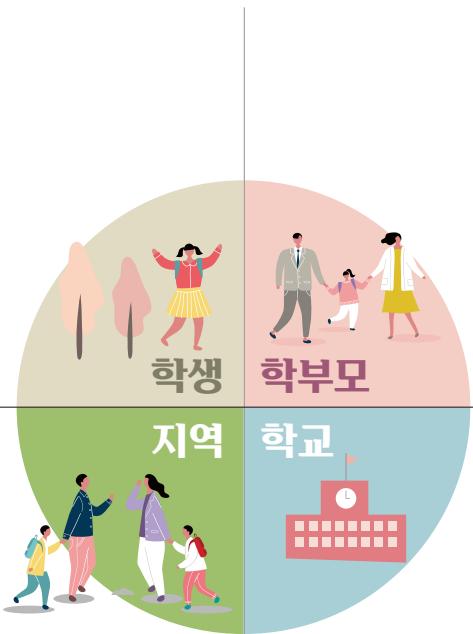
- 학교에 대한 요구사항은 많으나, 참여도는 낮은 편임
- 독서교육에 대한 요구가 많음



- 학교 주변 00산 둘레길 조성
- 구청 주관 다수의 민주시민 마을프로그램 운영 예정

- 문화예술영역에 대한 특색있는 교육과정 운영교
- 교육청 공모사업 '책마을 만들기' 운영교
- 학교 주변 대단지 신축 아파트 입주로 학급수 증가, 활동 공간 부족

함께 해보기



참고



학년별 발달 특성²

학년(학급) 교육과정 구성 시 학생의 발달 특성을 참고할 수 있는 내용을 간략히 제시하였습니다. 보편적인 특성을 진술한 것이므로 학생 개인에 따라 차이가 있을 수 있습니다.



1학년 발달 특성

특 성

신체 및 감각 통합 발달	<ul style="list-style-type: none"> 몸 움직임이 활발하나 균형감각과 조절력이 약하여 잘 넘어지고 자기 방어를 잘하지 못한다. 손과 발이 가만히 있지 못하고 꼼지락거림이 많다.
인지 발달	<ul style="list-style-type: none"> 상황을 언어로 표현하는 것이 가능하나 전체적인 파악에 어려움이 많다. 일상에서 수 개념이 형성되고 추상적인 숫자를 이해하나 활용이 어렵다. 시간 개념이 명확하지 않아 먼 과거와 가까운 과거의 기억에 혼돈이 있다. 상상력이 풍부하고 호기심이 많으며 이를 질문을 통해 해결한다. 사고하여 행동하기보다 모방을 통하여 배움이 가능하다.
정서 및 사회성 발달	<ul style="list-style-type: none"> 유치원과 다른 새로운 환경 변화에 불안을 느끼고 신체적으로까지 반응하기도 한다. 우는 것을 부끄럽게 여기고 싫은 소리를 들으면 화를 낸다. 부모나 담임 등에게 절대적 신뢰성을 가지며, 사리 판단이 자기중심적이다. 자기중심적인 사고로 써움이 잦다. 남녀 구분 없이 서로 잘 어울린다. 함께 있으나 각자 놀이를 한다.



2학년 발달 특성

특 성

신체 및 감각 통합 발달	<ul style="list-style-type: none"> 균형감과 조절력이 현저히 발달하여 경쟁적 신체 놀이를 즐긴다. 손과 발의 협응에 리듬감이 붙고 제어력이 생겨 움직임에 활기가 있으며 꼼지락거림이 줄어든다. 방향 전환이 원활하고 공간감이 생겨 자신의 주변 공간을 스스럼없이 탐험한다.
인지 발달	<ul style="list-style-type: none"> 상황 파악 능력과 언어 표현력이 현저히 발달하고 말놀이를 즐긴다. 숫자의 추상성을 이해하고 숫자를 활용한 놀이나 계산이 가능하다. 시간 개념이 점차 뚜렷해지고 날짜에 대한 인식이 가능하다. 사실과 상상의 구별이 시작되고 주변을 좀 더 구체적으로 구별하는 관찰이 가능하다. 호기심이 왕성해지고 질문이 많아지며 상상력과 창의력이 활발해진다.
정서 및 사회성 발달	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 잘하는 것을 드러내고 싶어 한다. 집단 놀이를 즐기며, 행동은 개인적이나 점차 사회성에 적응한다. 다른 사람의 관심을 끌거나 불만을 해소하기 위하여 거짓말이나 심한 장난을 하는 경우가 있다. 어떤 행위가 가져오는 물리적 결과나 필요에 의해서 선과 악을 판단한다.

2 본 자료는 울산광역시교육청(2022) 교육과정 교사 워크북, 서울특별시교육청(2022) 교사 교육과정 기초편의 자료를 재구성한 것임.


3학년 발달 특성
특 성

신체 및 감각 통합 발달	<ul style="list-style-type: none"> 비만아가 늘고 신장 차이가 나타나기 시작한다. 신체 발달이 빠른 학생인 경우 2차 성징이 나타나기도 한다. 운동 능력이 급속히 발달하여 전신운동이 가능해진다.
인지 발달	<ul style="list-style-type: none"> 기초적인 논리적 사고단계가 시작되는 시기이며 구체적 조작 과정을 머릿속에서 할 수 있는 초보적 시기로서 새로운 지식, 개념을 배우고자 하는 열의가 생긴다. 자기중심성이 조금씩 해소되면서 문제 해결력, 창조적 사고가 발달한다. 분수 개념도 가지게 되며 문제 해결력과 창조적 사고가 발달한다. 기억, 이해, 사고, 추리력이 현저히 발달하고, 어휘력이 풍부해지고 말하기 능력이 신장된다.
정서 및 사회성 발달	<ul style="list-style-type: none"> 또래 집단 형성이 뚜렷하며, 친구 간에 등급을 붙여 자기와 남을 비교한다. 다른 사람의 입장을 이해하기 시작하면서 자연스럽게 어른들이나 다른 친구를 칭찬할 수 있게 되고 애정을 주고받을 수 있다. 또래 집단이 강해져 밀착된 관계를 만들고 지켜 가려고 하면서 친구 관계가 소유의 형태로 밀착되고 그 안에서 깊게 교류한다. 교사에 대한 공정성, 합리성에 관심이 커진다. 이성에 관심을 가지나 이성 간에 대립의식과 일종의 혐오감이 생기기도 한다.


4학년 발달 특성
특 성

신체 및 감각 통합 발달	<ul style="list-style-type: none"> 손끝 운동이 정확하고 치밀해져 작은 글씨 쓰기, 세밀한 작업이 가능해진다. 운동 능력이 급속히 발달하여 전신운동이 가능해진다.
인지 발달	<ul style="list-style-type: none"> 감각적 기억보다 시각적 기억이 현저하고 기계적 추리가 왕성하다. 자기중심성이 조금씩 해소되면서 문제 해결력, 창조적 사고가 발달한다. 언어적 발달이 급격히 상승하고, 어휘의 양이 크게 발달하며 복잡한 문장이 많아진다. 학생들 간의 개인차(학습능력, 학습습관 및 태도)가 다양하게 나타난다.
정서 및 사회성 발달	<ul style="list-style-type: none"> 또래 집단을 통해 주변 환경 및 문화에 민감해지기 시작한다. 선악에 대한 관념이 깊어지고 정서적 발달 단계가 증가한다. 집단 의식이 강하고, 대인 관계에서 자기의식이 발전된다. 교사의 권위는 인정하지만, 부모의 권위에는 반항하기 시작하면서 점차 독립성을 키워나간다. 성 기능과 성에 대한 관심과 흥미를 가지기 시작하며, 이성을 놀리고, 노는 것도 성별로 논다.



5학년 발달 특성

특 성

신체 및 감각 통합 발달	<ul style="list-style-type: none"> 신장이나 몸무게에서 빠른 성장을 보이고 성적(性的) 발달이 나타난다. 빠른 몸의 성장에 비해 근육이 충분하지 못하기 때문에 약간의 무기력한 행동을 보이기도 한다.
인지 발달	<ul style="list-style-type: none"> 사용하는 낱말이나 문장력이 발달하고, 수학적 사고 능력이 발달하여 논리적 체계를 바탕으로 문제를 해결하려고 노력한다. 문제 해결력과 창조적 사고, 비판적 사고가 발달하기는 하나 깊이 있는 사고에는 어려움을 느끼기도 한다. 글쓰기를 매우 싫어하고 귀찮아하는 경향이 나타난다. 수학 교과에 부담을 느끼는 학생들이 늘어난다.
정서 및 사회성 발달	<ul style="list-style-type: none"> 이성에 대한 관심이 높아지고 표현도 적극적이다. 여자 아이들은 배타적인 소집단(편 가르기)을 만들어 행동하고 무리에서 벗어나는 것을 두려워한다. 남자 아이들은 또래 관계의 정치적 모습(서열화, 우열의식 등)이 나타나게 된다. 또래 문화에 속하지 않는 아이가 등장하기도 하고, 또래에서 배척당하는 아이가 생겨나기도 한다(따돌림).



6학년 발달 특성

특 성

신체 및 감각 통합 발달	<ul style="list-style-type: none"> 남녀의 구별이 뚜렷해진다. 빠른 몸의 성장에 비해 근육이 충분하지 못하기 때문에 약간의 무기력한 행동을 보이기도 한다.
인지 발달	<ul style="list-style-type: none"> 사용하는 낱말이나 문장력이 발달하고, 수학적 사고 능력이 발달하여 논리적 체계를 바탕으로 문제를 해결하려고 노력한다. 문제 해결력과 창조적 사고, 비판적 사고가 발달하기는 하나 깊이 있는 사고에는 어려움을 느끼기도 한다. 글쓰기를 매우 싫어하고 귀찮아하는 경향이 나타난다. 수학 교과에 부담을 느끼는 학생들이 늘어난다.
정서 및 사회성 발달	<ul style="list-style-type: none"> 이성에 대한 관심이 높아지고 표현도 적극적이다. 여자 아이들은 특히 귀여운 남자 아이들을 좋아하게 된다. 차별과 편애에 민감하며 연애에 진지하게 응하고 교사를 이성으로 보는 아이가 나타난다. 친구 관계 결합이 긴밀해지고 공명심이 높아지는 시기이다. 여자 아이들은 배타적인 소집단(편 가르기)을 만들어 행동하고 무리에서 벗어나는 것을 두려워한다. 남자 아이들은 또래 관계의 정치적 모습(서열화, 우열의식 등)이 나타나게 된다. 자기와 남과의 관계에서 책임과 의무를 알게 되며, 지도자에 대한 인격적·도덕적 특징을 요구한다.

참고



학기 초 학생과 함께하는 진단 및 이해 활동

학생의 성장과 발달을 위해 현재 학생의 상태를 폭넓게 이해하는 것이 중요합니다. 교사는 학생들에 대한 다양한 정보를 확인하기 위해 학기 초 진단 및 이해 활동을 실시할 수 있습니다. 이때 교육과정과 연계하여 학기 초 1~2주 집중하여 운영하거나, 3월 한 달 동안 진단 활동을 운영할 수도 있습니다.

진단활동 주제학습 안내 예시

진단활동 스스로, 즐겁게, 함께하는 배움

이번 주제는 6학년이 된 우리가 앞으로의 1년을 잘 보내기 위해 필요한 것들을 살펴보고 함께 나아가는 준비를 하는 내용을 담고 있습니다.

주제 ①	주제 ②	주제 ③
우리, 출발선에 서다	세상을 한 손에 담다	우리 힘으로 움직이다

진단 활동을 하는 동안 교사는 학생들을 관찰하고 직접 대화하며 이를 기록, 분석함으로써 ‘학생 중심’, ‘개별 맞춤형’ 교육과정 디자인을 촘촘히 설계할 수 있습니다.

진단 및 이해활동

활용자료 및 사이트

신체 및 감각 영역	<ul style="list-style-type: none"> 신체 및 놀이활동으로 신체발달 진단하기 	인천광역시교육청 유튜브 https://url.kr/ntzlgw	
	<ul style="list-style-type: none"> 미술활동을 통한 감각 및 협응성 관찰하기 	에듀넷 티 클리어 https://www.edunet.net/	
	<ul style="list-style-type: none"> 체육활동을 통한 신체 및 운동 능력 진단하기 		
	<ul style="list-style-type: none"> 급식 시간 식습관과 식사 예절 관찰하기 		
인지적 영역	<ul style="list-style-type: none"> 학습 유형 진단하기 학습유형, 학습저해요인, 정서행동환경, 학교생활적응도 검사 	기초학력향상지원사이트(꾸꾸) http://www.basics.re.kr	
	<ul style="list-style-type: none"> 기초 학습 능력 진단하기 학습역량, 학습저해요인, 학습습관 등 검사 	인천기초학력진단보정시스템 https://basic.ice.go.kr	
	<ul style="list-style-type: none"> 인천 학생 핵심역량 설문지 학년별 자기관리역량, 의사소통역량, 문제해결역량, 다양성 존중 역량, 협력 역량 	교육과정 함께 만들기 (올해도 부탁해) https://url.kr/p156a3	
	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 배움 요구 탐색하기 		
정서·사회 영역	<ul style="list-style-type: none"> 내가 듣고 싶은 말, 듣기 싫은 말 – 공동체 관계 맺기, 의사소통 	학기 초 학생 정서 활동의 모습 관찰	
	<ul style="list-style-type: none"> 색으로 말해요 – 자아존중감, 감수성 요소 이해 	다섯손가락 질문지	
	<ul style="list-style-type: none"> 나의 강점과 약점을 나누기 	소시오메트리 질문지	
	<ul style="list-style-type: none"> 교우관계 진단하기 		

※위 제시된 진단 및 이해활동은 일부 활동으로서 학급 실정에 따라 추가하여 운영할 수 있습니다.

3 교육과정 살펴보기



교육과정, 왜 살펴봐야 할까?



아하! 그럼, 교육과정을
왜 살펴봐야 하나요?

교육과정 살펴보기란
무엇인가요?

국가, 지역, 학교 등의 다양한
교육과정을 살펴보는 것을 말해요.

여행 전에 그 지역의 불거리,
막거리 등을 계획 세우는데
좋겠죠. 그것과 비슷해요.



다양한 활동은 많이 했는데, 진도는 못 나갔다?

프로젝트 활동을 많이 했는데, 학생들이 잘 배웠는지 모르겠어요.

교과서를 충실히 가르치는 것이 더 나은 것 아닌가요?

이런 생각들 해보셨나요?

아무런 계획 없이 떠나 발길 가는 대로 즐기는 여행도 멋질 수 있겠지만, 교육활동이 방향성 없이 마음 가는 대로 흘러가거나 목적지를 찾지 못해 교사가 갈팡질팡하다가 학생들의 성장과 발달에 영향을 주는 일이 있어서는 안 될 것입니다.

이런 상황을 예방하려면 교사 교육과정을 설계하기 전에 국가 교육과정과 지역 교육과정의 총론 및 각론, 그에 따라 세워진 학교 교육과정의 교육목표나 중점 운영 방향, 교과교육과정의 성취기준 등을 살펴봄으로써 교육과정의 전체적인 흐름을 잡는 것이 필요합니다.



교육과정, 무엇을 살펴볼까?

국가 교육과정 살펴보기

추구하는 인간상	핵심 역량	학교 급별 교육 목표	
		초등학교	중학교
		초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.	중학교 초등학교 성과를 바탕으로 학생의 일상 생활과 학습에 필요한 능력을 기르고 인성 및 민주 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.
자주적인 사람	1). 전인적 성장을 바탕으로 자아 정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람	1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.	1) 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아 존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.

국가교육과정 총론에서는 추구하는
인간상이나 학교 급별 교육 목표,
핵심 역량들을 살펴볼 수 있어요.



각 교과별 교육과정 각론

1. 성격
 - 교과가 갖는 고유한 특성에 대해 살펴보면 교과교육의 필요성 및 역할(본래의 목적)을 알 수 있다.
 - 교과 교육과정이 지향해야 할 방향과 내용을 알 수 있다.
 - 교과의 총괄목표, 세부목표, 학교 교육과정 목표를 알 수 있다.
2. 목표
3. 내용 체계 및 성취기준
 - 가. 내용 체계
 - 내용 체계 – 영역, 핵심개념, 일반화된 지식
 - 영역 : 교과의 성격을 가장 잘 나타내주는 최상위의 교과 내용 주제
 - 핵심개념 : 교과의 기초 개념이나 원리
 - 일반화된 지식 : 학생들이 해당 영역에서 알아야 할 보편적 원칙이나 원리를 정리한 내용
 - 나. 성취기준
 - 내용요소 : 학년(군)에서 배워야 할 필수학습내용
 - 기능 : 스터디 키워드나 학습 이기지 1 학습 이기지 2 등

각 교과별 각론에서는 교과의 성격, 목표, 내용 체계 및 성취기준, 평가 등에 대해서 좀더 구체적으로 알아 볼 수 있습니다.



영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			초등학교	중학교	1~3학년	
정치	민주주의와 국가	현대 민주 국가에서 민주주의는 헌법을 통해 실현되며, 우리 헌법은 국가기관의 구성 및 역할을 규정한다.	3~4학년	5~6학년	1~3학년	조사하기 기 기 정
	정치과정과 현대 정치	현대 민주 국가는 정치과정을 통해 시민의 정치 참여를 통해 국가를 운영하는 체제이다.	민주주의, 지역 사회, 공공 기관, 주민 참여, 지역 문제 해결	민주주의, 국가기관, 시민 참여	정치, 민주주의, 정부 형태, 지방 자치 개발	
	헌법	헌법은 가족 관계를 포함한 개인 간의 법률관계와 재산 관계를 규율한다. 우리나라는 공동체 질서 유지를 위한 형법과 사회적 약자 보호를 위한 사회법을 통해 정의로운 사회를 구현한다.	법, 법의 역할	법, 법의 구조	법, 법의 이해	

학교별 내용 요소와 교과에 필요한 기능도 한눈에 볼 수 있으니, 교육과정 및 수업설계시에 꼭 살펴보면 좋겠네요.



지역 교육과정

동아시아시민교육

동아시아 지역의 다양한 현상과 문제들에 대한 이해를 돋고 평화롭고 지속 가능한 동아시아를 위해 책임감 있게 행동할 수 있는 시민으로 성장하도록 지원한다.

문화예술교육

학교가 지역의 인적, 물적 자원을 연계, 활용하여 모든 학생이 행복한 삶을 위한 심미적 소양을 향유하도록 돋는다.

마을연계교육

학교가 지역사회와 함께 삶의 배움터를 폭넓게 제작하고 지역 교육과정을 살펴봄으로써 우리지역의 특색을 살린 교육과정설계에 도움이 될 수 있습니다.

개별맞춤형교육



국가교육과정 정보센터

- <https://url.kr/kcpof4>
- 국가교육과정 및 지역별 교육과정 등 전반적인 자료 탐색



인천교육e북

- <https://url.kr/dw8tr9>
- 인천교육과정 및 다양한 장학자료 탐색



교과서와 지도서

지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 모습을 그려 봅시다

우리나라가 평화적으로 남북통일을 했더면 통일 후의 우리나라의 모습은 어떻게 달라질까? 또 이 땅에 대해 모습을 친구들과 이야기해 보자.

통일이 되면 사람들의 생활 모습이 다양하게 달라질 것이다.
여러 가지 방법으로 통일 한국의 다양한 모습을 표현해 보자.

교과서의 학습주제나 텍스트를 살펴보면서 교육과정 설계에 참고할 수 있습니다.



❸ 내가 생각하는 통일 한국의 모습을 친구들과 이야기해 봅시다.

그 뿐 아니라, 지도서를 통해서 내용 체계화나 성취기준이 구체적으로 어떤 흐름으로 학습될 수 있는지 참고할 수도 있습니다.



❹ 친구들이 표현한 통일 한국의 모습을 살펴보고 서로의 생각을 이야기해 봅시다.

그 밖의 자료들

『2015 개정 교육과정 성취기준 맵핑 자료』 활용 안내

인천광역시교육청

자료의 설명

『국가수준 교육과정』 제시되어 있는 성취기준은 전국의 모든 학교에 적용하기 위한 일반적인 공통적인 성격을 갖습니다. 이 성취기준은 학교현장에서 수업의 방향을 설정하고 교수·학습 내용을 선정하는데 중요한 기준으로 활용하도록 하겠습니다. 2015 개정 교육과정에서 제시하는 ‘바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재’를 양성하기 위해서는 단위학교와 교실 상황을 고려한 학생 중심의 교육과정 제시가 필요합니다. 학생의 배움과 성장을 위한 유의미한 교수·학습이 이루어지도록 속도 조정, 학습률 조정화, 주수별 내용 통합, 관련 교과와 연계된 융합수업 등 교육과정 재구조에 대한 결정은 성취기준에 근거해야 합니다.

본 자료에는 학교의 실정에 따른 다양한 교육과정 제구성 및 수업 운영을 효율적으로 돋보기 위해 **학년별로 교과별 내용체계화와 성취기준 맵핑 자료**를 제작하였습니다. 특히 성취기준 맵핑 자료는 학교별 특성과 학생 개인 특성에 맞게 학생의 학습주제를 선택할 수 있는 교과별 학습주제를 분류하고 교과·내용·재구성 및 수업의 방향과 교수·학습 내용을 선정하는데 본 자료가 꾸준하게 활용할 수 있도록 기대하여 나아가 학교의 여건이나 실태, 학생의 무관 등에 따라 다양한 방식으로 활용할 수 있도록 기대합니다.

성취기준 맵핑 자료의 구성

학년군	교과	영역	핵심개념	내용요소	성취기준 코드	설명
3~4	사회	장소와 지역	장소	고장 모습과 장소감	4시01-01	우리 마을 또는 고비교에서 공통점과 장소감을 탐색한다 [예습] 학생 각자가 서로 다른 생각을

핵심개념 : 교과 영역을 가장 잘 대표하는 기본적인 아이디어(1~2학년 '바른 생활', '슬기로운 생활', '즐거운 생활' 표시되는 노구세에 해당)

내용요소 : 학년군별 내용 요소로 교과에서 습득해야 할 학습 내용을 습득할 수 있는 내용

성취기준 코드 : 교과별로 성취기준을 학년군/교과/영역/성취기준 번호 순으로 표기

성취기준 [예습] : 국가 교육과정에 진술된 성취기준으로 교과를 통해 학생이 배워야 하는 성취기준 설정 이유, 지도 시 주안점 및 유의사항 등을 포함

학년-학기 : 성취기준과 관련된 교과 단원이變成된 학년, 학기를 표시

단원명 : 성취기준과 연계하여 수업 진행 과정을 표시(김정 교과용도서)

인천시교육청에서 제작하여 배포한
교육과정 성취기준 맵핑 자료를 활용하면
각 교과의 모든 성취기준을
한눈에 살펴볼 수 있어요.

성취기준에 따른 단원, 학습시기 등 다양한
영역에 쉽게 분류해서 볼 수 있으므로
교육과정 설계에 도움이 됩니다.

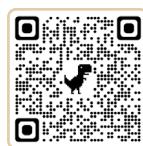
인천광역시교육청 장학교실

- <https://url.kr/er9lqn>
- 2015 개정 교육과정 성취기준 맵핑자료



인천광역시교육청 초등학교 교육과정 자료실

- <https://url.kr/twxhnq>
- 각종 교육과정 자료 탑재



교육과정, 어떻게 살펴볼까?

교육과정을 살펴보는데 있어서 특별한 방식이 정해져 있는 것은 아닙니다. 교육과정 문서 및 자료를 통해 교육과정의 큰 방향성을 찾고, 편성 지침 안에서 어떤 교육활동에 중점을 두면 좋을지 등을 각자의 방식으로 정리할 필요가 있습니다. 여기서는 교육과정을 살펴보는 동안 중요한 내용이나 떠오르는 생각 등을 정리할 수 있는 사례를 안내하니 참고하시기 바랍니다.



교육과정 살펴보기 사례

1 교육과정 관련 자료 준비하기



교육과정을 살펴보기 위해서는
다음과 같은 여러 가지 자료를
활용하실 수 있습니다.

교육과정
총론 및 해설서

지도서 및 교과서

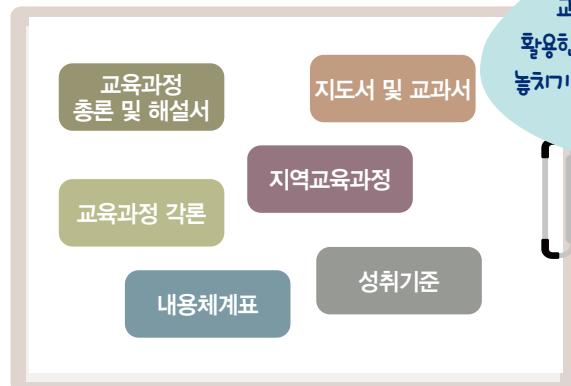
교육과정 각론

지역교육과정

내용체계표

성취기준

2 준비된 자료 고르게 살펴보기



교육과정을 살펴볼 때 한 가지 자료만
활용한다면, 방향성을 잃거나 중요한 내용 등을
놓치기 쉽습니다. 그러나, 다양한 자료를 고르게
살펴보는 것이 필요합니다.



3 주요 내용이나 키워드에 표시하기(밀줄, 메모 등)

이 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 요구하는 핵심역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의융합형 교육과정입니다. 이를 위한 교육과정 구성의 중점은 다음과 같습니다.

- 가. 인문·사회·과학기술 기초 소양을 균형 있게 함양하는 학습을 강화한다.
- 나. 교과의 핵심 개념을 중심으로 학습 내용을 구조화하는 개선한다.
- 다. 교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하는 학습의 즐거움을 경험하도록 한다.
- 라. 학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 활용하여 교수·학습의 질을 개선한다.
- 마. 교과의 교육 목표, 교육 내용, 평가 기준을 확장하고 있으며, 한반도의 국제 질서도 복합해지고 있다.
- 바. 특성화 고등학교와 산업수요 및 필요로 하는 기초 역량과 직무 능력을 강화하는 학습을 지원한다.

내용 체계 및 성취기준

내용 체계

핵심 개념	
민주주의와 국가	현대 민주 국가 규범
정치과정과 제도	현대 민주 국가에서 정치 참여가 실현되며, 시민은 정치 참여를 통해 다양한 정치 활동을 한다.
국제 정치	오늘날 세계화로 인해 다양한 국제기구들이 활동하고 있으며, 한반도의 국제 질서도 복잡해지고 있다.

여러 자료를 살펴보는 중간에
중요하다고 생각되는 부분을
표시하거나 포스트잇 등에 메모해
보세요.

지역문제
해결

2015 개정 교육과정 성취기준 맵핑

성취기준 코 = 인권

인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해
①인권이란 무엇이고 인권을 존중하기 위해 타인의
②인권을 존중하고 보호할 수 있는 방법은 무엇이며
여러 자료를 혼자서 살펴보기 부담된다면,
동료교사와 함께 자료를 분담하여 살펴보고
같이 공유해도 좋습니다.

지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 모습을 그려 봅시다!
우리나라가 평화적으로 남북통일을 어떻게 달라질까? 통일 한국의 미래 모습은 어떤가?
수련 국가 사람들은 더욱 평화롭게 살 수 있을까요?
지구 평화의 이미지 나눠가져도 속으로 할 수 있어.
북한 지역의 평화를 위한 지원과 원을 사용할 수 있어.
전통문화를 체계적으로 관리하고 계승 할 수 있을까요?
위험 요소와 해소대책 전략에 대한 학습을 통해 사라질 거야.

4 관심가는 키워드를 한 곳에서 모아보기

이제, 각 자료에서 찾아보던 주요 내용이나 키워드를 한곳에 모아봅시다.

여러 키워드를 한곳에 모아서 보면 교육과정에서 중요하게 살펴야할 것, 우리가 중점을 둘 내용들을 떠올리기 쉽습니다.

5 관심가는 키워드를 연결짓기

민주주의와 동아시아시민교육을 통해 학생들의 어떤 역량을 강화할 수 있을까?

다른 사람들과 소통하며 자신의 삶을 살아가는 학생으로 성장시키기

분절된 키워드를 연결지으면 교육과정의 맥락을 찾거나 비전 세우기 등으로 이어갈 수도 있습니다.

마음을 알아가며 마음의 문제 해결 프로젝트를 해보면 어떨까?

4

교육과정 주제 정하고 맵핑하기



교육과정 주제는 어떻게 정할까?

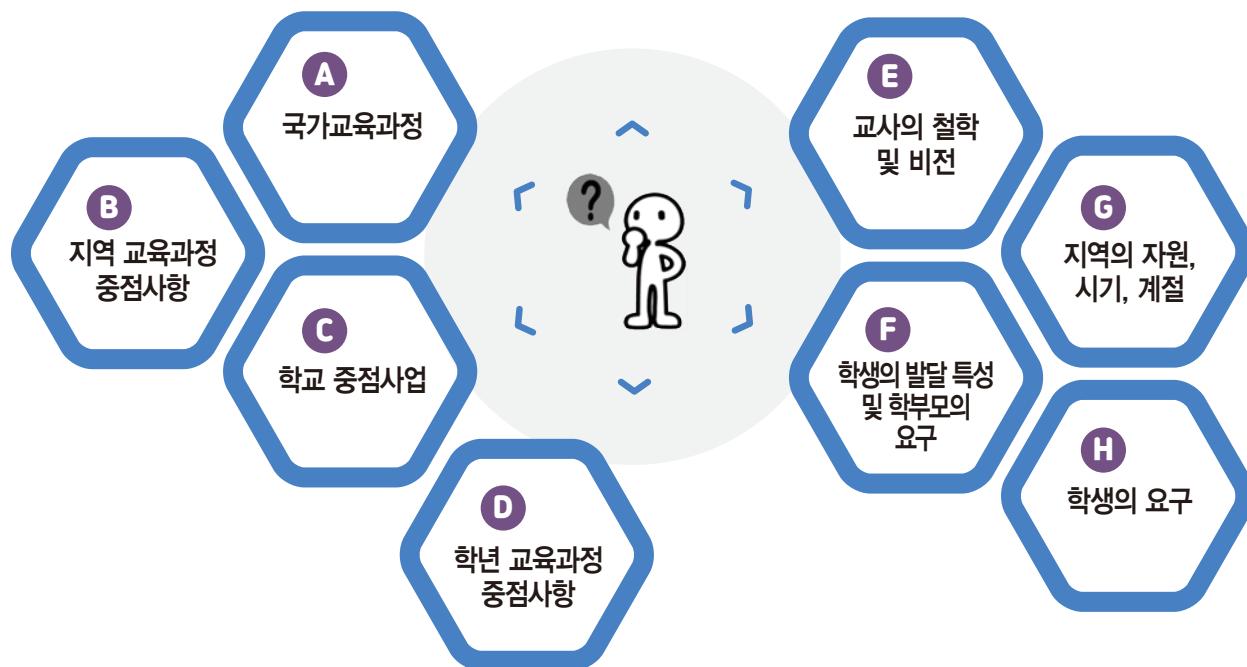


주제 선정이 어려운데
어떻게 정하는 것이
좋을까요?

교육과정 내에서 주제를 직접 도출하거나,
교사의 철학을 중심으로 정할 수도 있습니다.
또는 아래의 여러 가지 사항들을 고려하여
선정할 수도 있습니다.



주제 선정 시 고려할 점



교육과정을 살펴본 후, 교사 교육과정의 중심축이 될 주제를 정할 때에는 위의 사항들을 고려하여 다양하게 조합하고 설정할 수 있습니다.



여기서 잠깐 H. <학생의 요구>를 반영하여 교육과정을 구성하는 것은 2022 개정 교육과정에서 강조하는 부분인데요. 학생의 요구를 반영한다는 것은 무엇을 의미하는지, 어떻게 할 수 있는지 좀 더 알아볼까요?



학생의 요구 반영하기

필요성

- 교육과정 계획 단계에서 학생의 요구를 반영함으로써 학생 자신의 배움을 스스로 계획하고 실행하며 성찰할 수 있음
- 학생의 교육과정 결정 및 선택권을 보장하고 학습자 주도성을 키우는데 기여할 수 있음
- 학생은 주어진 교육과정을 넘어 스스로 문제를 정의하고 실행하며 성찰할 수 있음

방법

- ① **요구 조사하기:** 학생의 관심사를 바탕으로 학습 요구를 파악할 수 있는 질문을 선정하여 제시하기
- ② **유목화하기:** 학생의 반응을 유목화하여 학생의 관심사와 문제의식에 기반한 주제로 설정하기
- ③ **학습하기:** 주제를 설정 후 교사는 체계적인 교육과정 구성을 위해 일반화된 지식, 성취기준, 핵심 개념, 내용 요소, 기능 등을 세밀하게 파악하여 구성해야 함. 학생과 함께 설정한 주제나 과제에 대해 학생이 주체적으로 학습할 수 있도록 교사는 코치로서의 역할 수행과 적절한 피드백을 제공해야 함
- ④ **배움 내용 공유하고 성찰하기:** 결과물이나 배움 내용을 공유하기, 성취기준에 따른 자기평가 및 동료평가 등의 평가를 실시하고 성찰하기

효과

학생 스스로 제안한 주제 및 활동들을 정교하게 구성하여 학습하는 과정은 학생이 수동적인 위치에서 벗어나 주체적이고 능동적인 학습 주체로 참여하게 함으로써 보다 깊이 있는 배움으로 연결될 수 있음



학생 요구를 반영한 교육과정 디자인

예 1

학생의 관심사와 문제 의식을 파악하고 반영하여 교육과정 디자인하기

평소에 궁금했던 일이나 알고 싶은 것이 있나요?
배움의 목표는 무엇일까요?
이번 배움을 통해 무엇을 알고 싶은가요?

성취기준을 함께 살펴볼까요?

과제 해결을 위해 알아야 할 것은 무엇인가요?
배움이 이뤄질 수 있는 과제는 무엇일까요?

배움이 잘 이뤄지기 위해 할 수 있어야 할 것은 무엇일까요?

예 2

GRASPS 활용으로 학생의 요구를 반영하여 교육과정 디자인하기

R 배움 과정에 필요한 역할은 무엇일까요?
A 누구를 대상으로 배움을 안내하고 싶은가요?

G 배움을 통해 이루고 싶은 것은 무엇인가요?

S 어떤 상황 속에서 문제를 해결하면 배움이 일어날까요?

S 결과물은 어떤 기준을 만족시켜야 할까요?

P 어떤 결과물을 제작하면 주제에 적절할까요?



주제 선정하기(예시)

〈예시1〉 학생의 요구를 바탕으로 교육과정과 연관지어 주제 선정하기

학생의 요구를 조사하고, 교육과정을 분석하여 여러 교과에 중복되는 개념이나 지역 교육과정의 강조점을 연결짓고, 이를 중심으로 학교/학년 교육과정 및 사회적 상황을 고려하여 주제를 선정하는 방식



주제 선정 시 고려 사항

H 학생의 요구

전쟁이 왜 일어나고 어떻게 해결할 수 있는지 알고 싶은 학생들의 요구



학생들과 함께 교육과정 분석을 해보니 평화 관련 학습을 하면 좋겠어.



A 국가 교육과정

〈사회〉 지구촌 갈등의 원인과 문제점, 해결방안 제시하기
〈국어〉 주장하는 글쓰기
영상자료 제작, 발표하기
〈도덕〉 함께 살아가는 지구촌



B 지역 교육과정 강조 사항

동아시아 시민교육



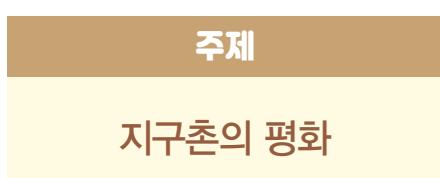
D 학년 교육과정 중점 사항

평화교육



G 사회적 상황

국제 분쟁상황
(러시아-우크라이나,
시리아 난민)



주제

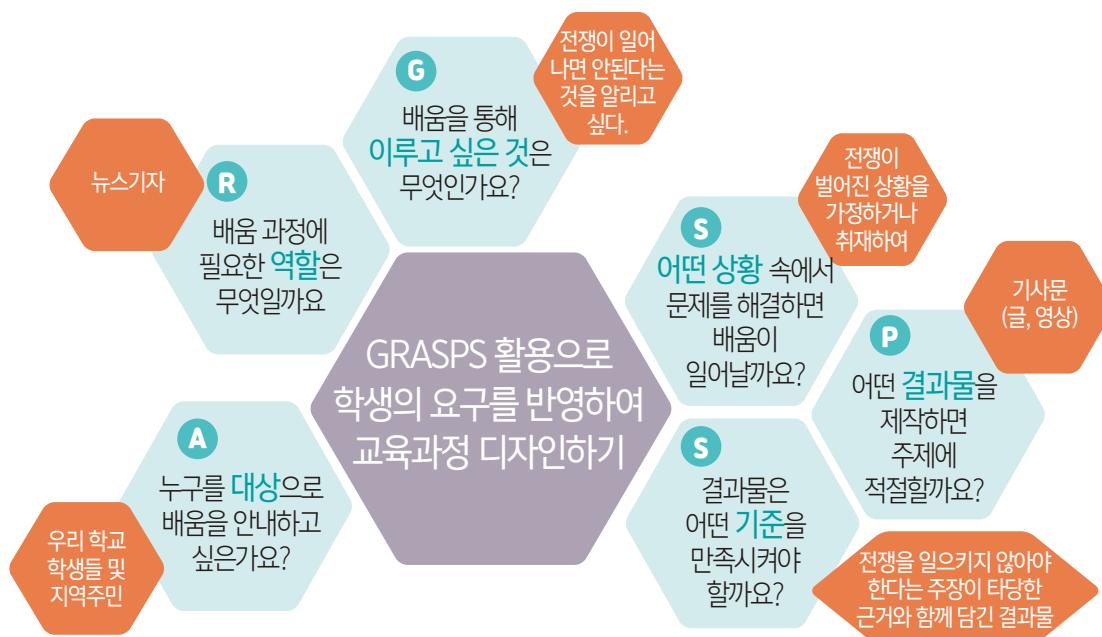
지구촌의 평화



이제 학년 교육과정 성취기준과 내용체계표를 보니 세밀하게 분석해보자.



학생의 요구 반영하기



주제에 관련된 성취기준 맵핑하기

[6국01~04] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.

[6국~04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.

지구촌의 평화

[6사08~03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결방안을 탐색한다

[6사08~04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.

[6도3~04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.

[6미1~03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.



학생들과 함께 교육과정을 살펴보고 관련된 사회적 이슈를 나누다 보니, 학생들이 전쟁과 평화에 대해 관심을 보이는 것 같아. 그런데 교육과정을 펼쳐보니 여러 교과에 <지구촌 문제해결>이 반복되어 있네. 그럼 학생들과 함께 평화교육을 어떤 식으로 배우면 좋을지 이야기 해보야겠다. 아! 먼저 지구촌의 문제를 발견하고 해결방안을 생각해보도록 해야겠어. 그리고 학생들이 제시한 대로 종군기자가 되어 적절한 근거를 들어 주장하는 글을 써보고 효과적으로 알릴 수 있는 자료를 제작하여 자신의 주장을 펼칠 수 있는 영상자료도 만들어 발표하도록 해보자!

〈예시2〉 교사의 철학을 바탕으로 주제 선정하기

교사의 철학을 바탕으로 우리 학년 및 학급에서 주된 철학으로 삼고 싶은 개념 및 역량 등을 기반으로 주제를 선정하는 방식

주제 선정 시 고려 사항

H 교사의 철학 및 비전

나눔교육



나눔교육을 주제로 교육과정 운영을 해보고 싶어.

B 지역 교육과정 강조 사항

동아시아
시민교육

D 학년 교육과정 중점 사항

너와 나,
하나되는 우리

F 학생의 발달 특성

코로나 이후
부족한 상호교류

H 학생의 요구

판화를 해서 나눔 에코백을
제작한다면 과학시간에 배운
식물을 새기고 싶어요.
재능나눔에서 저는 ○○○
수업으로 봉사할래요.

주제

나눔실천

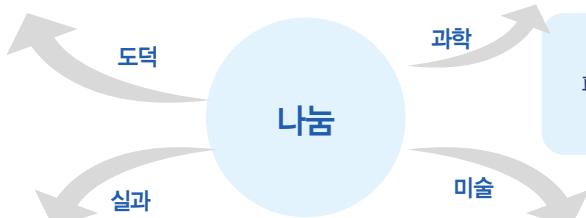
이제 학년 교육과정에 이 주제에
맞는 내용이 있는지 찾아보자.



주제 맵핑하기

[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천의지를 기른다.

[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통화 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.



[6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다.

[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.

[6과12-03] 여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 조사하고, 씨가 퍼지는 방법이 다양함을 설명할 수 있다.

[6미01-05] 미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.

[6미02-05] 다양한 표현방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.

코로나 이후 정상적인 교육과정이 운영되기 시작한 이 때에 학생들의 의사소통 역량과 공동체 역량을 길러주고 싶어. 그러면 나눔 교육을 주제로 하면 좋을 것 같은데, 현 교육과정에서 연결시킬 수 있는 부분을 찾아볼까?



아! 봉사의 의미를 살펴보고 내가 할 수 있는 봉사계획을 세워 재능 나눔을 해보자. 그리고 식물 단원을 배운 후, 판화작품을 새겨 에코백을 팔아서 바자회를 열고 수익금을 기부하는 활동을 해보는 거야!

5

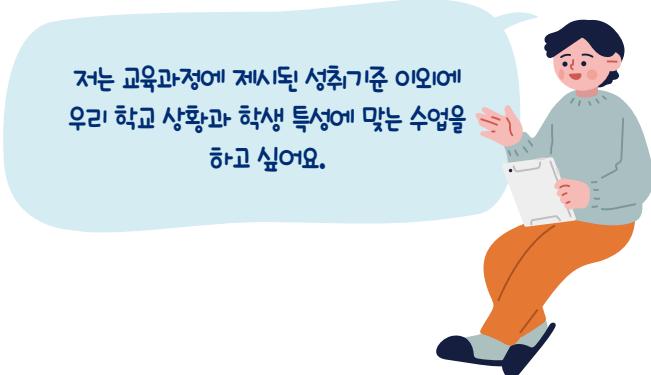
성취기준 재구조화 및 개발하기



성취기준, 그대로만 적용해야 할까?



우리 학급 상황에 맞는 성취기준을 다시 세울 수는 없을까요?



저는 교육과정에 제시된 성취기준 이외에 우리 학교 상황과 학생 특성에 맞는 수업을 하고 싶어요.

교사는 학교의 여건·학생 특성 등에 따라 성취기준을 재구조화하거나 개발할 수 있습니다. 성취기준 재구조화나 개발은 학년(군)별 내용 요소를 바탕에 두어야 하며, 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 학년, 교과 간 연계성을 충분히 고려하여야 합니다.



성취기준 재구조화

- 교육과정 성취기준을 실제 수업과 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 보다 구체적이고 명료하게 하는 것을 의미
- 성취기준을 통합하거나 일부 내용을 압축할 경우, 성취기준의 내용요소 일부가 임의로 삭제되지 않도록 유의



성취기준 재구조화	
통합	2개 이상의 성취기준을 통합하여 차시 감축을 통한 학습량 적정화 및 다양한 학습 연계
조정	성취기준의 내용요소, 기능을 조정하여 원격수업 운영 및 상호작용 촉진
유지	기본적인 성취기준을 유지하여 학습결손 예방



성취기준 통합 예시

주제	나눔 실천	교과 및 단원	실과 3-1. 내 옷 수선 스스로 하기
학습주제	바느질을 익혀 바자회 물품 만들기		
기준 성취기준	재구화된 성취기준	성취기준 재구조화 의도	
[6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다. [6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.	[6실02-05/6실02-06] 바느질의 기초를 익혀 간단한 생활 소품을 제작하여 활용한다. ※ 성취기준 코드 표기 방법 두 성취기준 코드 사이에 “/”를 넣어 표기	 나눔 바자회에서 이웃들과 나눌 수 있는 물품을 학생들이 바느질을 통해 직접 만들도록 해봐야겠어. 바느질 기초를 익히는 것도 학습량이 많으니, 수선에 활용하는 것보다는 기초를 익혀 소품을 제작하는 것으로 <u>학습량을 적정화</u> 해서 진행해보자.	



성취기준 조정 예시

주제	지구촌의 평화	교과 및 단원	사회 2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 ② 지구촌의 평화와 발전
학습주제	지구촌의 평화 발전을 위한 인천의 역할과 노력		
기준 성취기준	재구화된 성취기준	성취기준 재구조화 의도	
[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.	[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 <u>인천의 활동 사례를 조사하고, 지구촌 안에서 인천의 역할을 토의한다.</u>	 인천교육과정에서는 동아시아시민교육을 강조하고 있어 지구촌, 특히 동아시아에서는 인천의 역할이 매우 중요하지. 차시를 늘려 인천이 지구촌의 평화를 위해 하고 있는 노력을 살펴보고, 인천이 할 수 있는 역할에 대해 토의를 해보면서 인천 시민의식을 높여보면 좋겠어.	



성취기준 유지 예시

주제	기초학력	교과 및 단원	수학 1. 분수의 나눗셈
학습주제	분수의 나눗셈 계산 원리 이해하고 적용하기		
기존 성취기준		성취기준 재구조화 의도	
[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.		 작년에 코로나19 상황으로 원격수업 기간이 길어서인지 분수의 나눗셈에 대한 원리를 이해하기 어려워하는 것 같아.	



함께 해 보기

주제		교과 및 단원	
학습주제			
기존 성취기준	재구화된 성취기준		성취기준 재구조화 의도

참고



인천광역시 교육청에서 개발한 다음의 성취기준을 참고할 수 있습니다.

- ▶ 동아시아시민 교육과정 성취기준
<https://url.kr/auhfip>



- ▶ 인천형 노동인권교육과정 성취기준
<https://url.kr/db6srj>



- ▶ 디지털문해력 내용체계 및 성취기준
<https://url.kr/uf54jt>





성취기준 개발

• 성취기준 개발을 위해 생각해보기

교사의 철학



평화로운 교실 만들기

학생, 학부모, 시대의 요구



올바른 관계 형성에 대한
학생 및 학부모 요구
폭력이 만연한 시대의 변화 필요

우리 학급의 특성



자신의 감정과 생각을 바르게
표현하기 어려움

지역 및 학급의 여건



학교 주변 공원에서 주민들에게
홍보할 수 있는 장소

• 주제 추출 및 과목(영역) 개설

• 관련 교과 교육과정 살펴보기



6학년 사회과와 도덕과의 내용체계표를 살펴볼까?

사회과

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			초등학교		중학교	
			3~4학년	5~6학년	1~3학년	
정치	민주주의와 국가	현대 민주 국가에서 민주주의는 헌법을 통해 실현되며, 우리 헌법은 국가기관의 구성 및 역할을 규율한다.	민주주의, 지역 사회, 공공 기관, 주민 참여, 지역 문제 해결	민주주의, 국가기관 시민 참여	정치, 민주주의, 정부 형태, 지방 자치 제도	조사하기 분석하기 참여하기 토론하기 비평하기
	정치과정과 제도	현대 민주 국가는 정치과정을 통해 시민의 정치 참여가 실현되며, 시민은 정치 참여를 통해 다양한 정치 활동을 한다.	생활 속의 민주주의 민주 정치 제도	정치과정, 정치 주체, 선거, 시민 참여	국제 사회, 외교, 우리나라의 국가 간 갈등	의사 결정하기
	국제 정치	오늘날 세계화로 인해 다양한 국제기구들이 활동하고 있으며, 한반도의 국제 질서도 복잡해지고 있다.	지구촌 평화, 국가 간 협력, 국제기구 남북통일			

도덕과

사회 · 공동 체와의 관계	정의	공정한 사회를 만들기 위해 법을 지키고 인권을 존중하며, 바람직한 통일관과 인류애를 지닌다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나는 공공장소에서 어떻게 해야 할까? (공의, 준중) ○ 나와 다르다고 차별해도 될까? (공정성, 존중) ○ 통일은 왜 필요할까? (통일의지, 애국심) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리는 서로의 권리들 왜 존중해야 할까? (인권존중) ○ 공정한 사회를 위해 무엇을 해야 할까? (공정성) ○ 통일로 가는 바람직한 길은 무엇일까? (통일의지) ○ 전 세계 사람들과 어떻게 살아갈까? (존중, 인류애) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공동체의식 <ul style="list-style-type: none"> • 관점 체택하기 • 공의에 기여하기 • 봉사하기 ○ 도덕적 판단 능력 <ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 가치·덕목 이해하기 • 올바른 의사결정하기 • 행위 결과 도덕적으로 상상하기

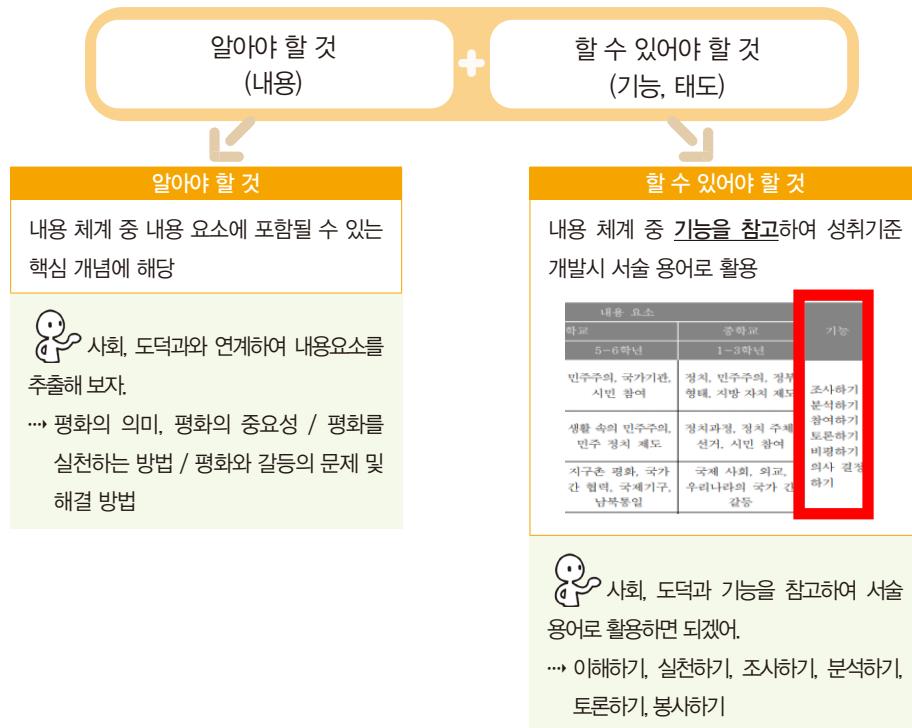
• 학습 경험의 연속성, 교과 간 연계성을 고려하여 학생의 삶에서 주제를 추출



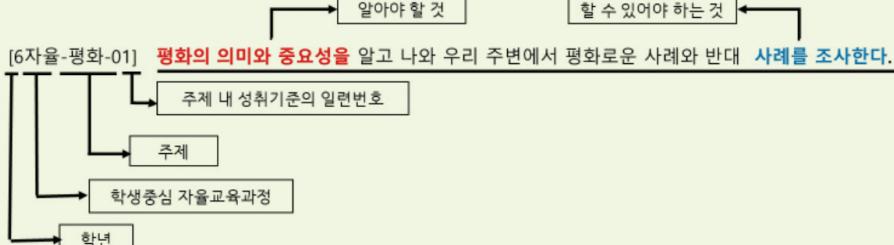
사회, 도덕 교과에 개인 및 우리 주변의 평화에 대한 내용이 없구나. 그럼, ‘평화’를 학습개념으로 추출하여 ‘평화로운 우리’라는 주제를 개발해보면 좋겠어.

• 성취기준 개발의 구조 및 서술

- 핵심 개념, 기능, 가치와 태도 등을 중심으로 성취기준의 구조를 수행의 형태로 개발



- 수업과 평가시 준거가 적합하도록 구체적이고 명료하게 서술
- 개발한 성취기준 코드 표기 방법: <학생중심 자율교육과정 성취기준 개발시 [학년자율 - 주제 - 코드번호]로 표기>



• ‘평화로운 우리’ 주제 및 성취기준 개발 예시

개발 주제	평화로운 우리
개발된 성취기준	

- [6자율-평화-01] 평화의 의미와 중요성을 알고 나와 우리 주변에서 평화로운 사례와 반대 사례를 조사한다.
- [6자율-평화-02] 평화를 이루는 방법에 대해 이야기를 나누고, 생활 속에서 실천방법을 익힌다.
- [6자율-평화-03] 개인의 평화와 이웃의 평화가 갈등을 이루는 사례를 탐색하고, 서로 조화롭게 갈등을 해결하는 방법에 대해 토론한다.
- [6자율-평화-04] 우리 주변의 평화와 관련된 문제와 조화로운 공동체를 이룬 사례를 조사하고 우리 생활 속 실천활동에 참여한다.

6



시수 편성하기



시수 조정은 왜 해야 할까요?



제가 계획한 교육과정을 운영하려면 1,2학기 교과별 시수를 조정하거나 시수를 더 확보 해야 해요.

2015 개정 교육과정에서는 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감해서 운영할 수 있어요.
(2022 개정 교육과정에서는 교과(군)별 및 창체 20% 범위 내 시수 증감과 학교 자율시간을 활용해 편성할 수 있어요.)



교사는 교육과정 전문가로서 학교의 특성 및 학교 교육공동체의 요구를 반영하여 자율적으로 교육과정 시수를 편성·운영할 수 있습니다. 앞서 선정한 교육과정 주제, 교육과정 및 성취기준 분석 내용을 바탕으로 학생들이 충분히 학습하고 의미있게 탐구할 수 있는 적정 시수를 확보하는 것이 필요합니다.

• 교과(군)별, 학년군별 수업 시간 수 20% 증감 범위

교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 강축 가능해요!
단, 체육, 예술(음악/미술) 교과 및 창의적 체험활동의 기준 수업 시수는 강축 불가입니다!

구 분	1~2학년	3~4학년		5~6학년	
		기준	증감범위	기준	증감범위
교 과 (군)	국어	408	327~489	408	327~489
	사회/도덕	272	218~326	272	218~326
	수학	272	218~326	272	218~326
	과학/실과	204	164~244	340	272~408
	체육	204		204	
	예술(음악/미술)	272		272	
	영어	136	109~063	204	164~244
소계		1,408	1,768	1,972	
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)	204	204	
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176	

• 성취기준 시수 파악하기 및 연간계획 수립하기

수학 1. 분수의 나눗셈 단원에서는 [6수01-10], [6수01-11] 성취기준 2개를 지도해야 하고, 5학년 때 배운 분수의 약분과 통분을 좀 더 연습하려면 [6수01-06]도 함께 지도하면 좋겠어요.

수학교과의 성취기준 시수를 계산해보면 1개의 성취기준 당 평균 5.44차시가 배정되어 있어요.
3개의 성취기준을 좀 더 탄탄하게 지도하려면 15차시 정도는 필요할 것 같아요.
1학기 수학에 15차시를 증배해야겠어요.

구 분	내용	비 고
6학년 수학 성취기준 수	25개	$50개(5\cdot6학년군 성취기준 수) \div 2개 학년(5\cdot6학년군) = 25개$
6학년 수학 시수 시간	136	$272시간(5\cdot6학년군 수학 시수) \div 2개 학년(5\cdot6학년군) = 136시간$
6학년 수학 성취기준 당 평균 차시	5.44	$136시간(6학년 수학 시수) \div 25개(6학년 성취기준 수) = 5.44차시$

〈교사의 교육과정 설계 의도를 반영한 연간계획수립(시수 조정 예시)〉

구분	교과영역	기준	6학년				운영	증감		
			2021학년도		2022학년도					
			5-1	5-2	6-1	6-2				
교과(군)	국어	408	100	98	100	102	400	-8		
	사회	272	51	51	48	56	206	272		
	도덕	272	17	17	16	16	66	0		
	수학	272	68	68	83	68	287	15		
	과학	340	51	51	53	48	203	-7		
	실과	34	34	34	30	32	130	333		
	체육	204	52	50	52	50	204	0		
	음악	272	34	34	34	34	136	272		
	미술	34	34	32	36	36	136	0		
	영어	204	52	50	50	52	204	0		
교과군(계)		1,768	493	487	498	494	1,972	0		

사회교과의 성취기준 시수를 계산해보면 1개의 성취기준 당 평균 4.25시간이 배정되어 있어요.
제가 개발한 성취기준인 [6자율-평화-01]를 운영하려면 5차시 시수를 증배하고 5차시 분량의 수업내용을 짜야겠어요.

구 분	내용	비 고
6학년 사회 성취기준 수	24개	$48개(5\cdot6학년군 성취기준 수) \div 2개 학년(5\cdot6학년군) = 24개$
6학년 사회 시수 시간	102	$204시간(5\cdot6학년군 사회 시수) \div 2개 학년(5\cdot6학년군) = 102시간$
6학년 사회 성취기준 당 평균 차시	4.25	$102시간(6학년 사회 시수) \div 24개(6학년 성취기준 수) = 4.25차시$

도덕, 국어, 사회, 미술 교과를 통합해서 2학기에 <지구촌의 평화> 교육과정을 운영하려고 해요.
중심이 되는 성취기준은 [6사08-03], [6사08-04], [6자율-평화-01] 예요.

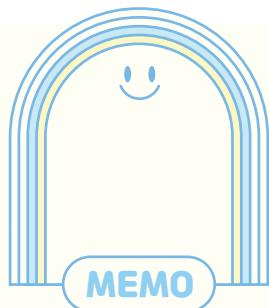
<지구촌의 평화> 교육과정에서 아이들이 주장하는 글을 쓰고 영상자료를 만들어서 발표하려면 충분한 시간이 필요하기 때문에 시수 확보가 필요해요.
국어, 미술 교과의 시수를 조정해서 2학기에 5차시를 확보해야겠어요.



TIP 학기 중간에 새로운 주제 중심 교육과정이나
프로젝트를 운영할 경우, 학교교육계획서에 명시된
'최종편성' 시수는 조정하지 않고, '교과연계' 및 '교과감축'
시수를 아래와 같이 구분하여 편성할 수 있습니다.

(자세한 내용은
'1권 학생중심 자율교육과정'의
'시간 편성하기' 부분을 참고해주세요.)

		6학년				1학기				2학기					
과목		기준 시수	자율 증감	최종 편성	교과 시수	기초학력(시수조정)		자율 증감	최종 편성	교과 시수	지구촌의 평화 (시수조정)				
교 과 군	국어		210	-8	100	100	교과연계	교과감축			교과연계	교과감축			
	사회/ 도덕	사회	104		48	48				56	51		5		
		도덕	32		16	16				16	16				
	수학		136	+15	83	68	15			68	68				
	과학/ 실과	과학	102	-1	53	53				48	48				
		실과	68	-6	30	30				32	32				
	체육		102		52	52				50	50				
	예술	음악	68		34	34				34	34				
		미술	68		32	32				36	32	4			
	영어		102		50	50				52	52				
	소계		992	0	498	483				494	484				
창의적 체험활동			102		52	52				50	50				
연간 총 수업시간 수			1,094		550	535	15			544	534	5	5		



함께 해보기

〈 ()학년 시수 조정 〉

- #### 1. 학생, 환경, 교사 상황 진단 및 분석을 통한 시수 조정 사유

2. 교사의 교육과정 설계 의도를 반영한 연간계획수립

학년	()학년						
교과	기준	()학년도		()학년도		운영	증감
		()-1	()-2	()-1	()-2		
교과군(소계)							
자율활동							
동아리활동							
봉사활동							
진로활동							
창체(소계)							
총계							



교육과정 연간계획 세우기



교육과정 연간계획은 왜 필요할까?



계획한 교육활동 주제들을 시기기에
맞게 구성해 보아야겠어요.



선생님의 교육철학과 비전을 바탕으로 교육과정
구성에 영향을 미치는 다양한
상황을 분석하여 일년 동안 실제로 운영할
교육과정을 계획하시면 됩니다.

교사는 교육과정 운영의 큰 그림을 그려보는 활동을 통해 실천적인 교육과정 실행을 준비할 수 있습니다. 교육과정 계획은 실천하면서 끊임없이 수정 및 보완될 수 있으므로 처음부터 완벽하게 설계한다고 생각하기보다는 일 년 교육 활동의 큰 틀을 구성하는 과정으로 생각하는 것이 좋습니다.

• 교사 교육과정에 따른 연간계획 세우기(예시)

6학년 1반 교육비전: 함께 나누고, 깊이 성장하기



구분	3월	4월	5월	6월	7월
중점 교육활동	기본 학습 습관 기르기 기초학력 다지기		과학의 달 체육대회	〈나눔교육〉 프로젝트수업	학교폭력예방교육
국어	1. 비유하는 표현	5. 속담을 활용해요	독서단원	연극단원	3. 짜임새 있게 구성해요
	2. 이야기를 간추려요	6. 내용을 추론해요	4. 주장과 근거를 판단해요	4. 주장과 근거를 판단해요	9. 마음을 나누는 글을 써요
			7. 우리말을 가꾸어요	8. 인물의 삶을 찾아서	
도덕	1. 내 삶의 주인은 바로 나		3. 나를 돌아보는 생활	나눔교육(시수조정) 2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	우리가 만드는 도덕수업
사회		1. 우리나라의 정치 발전		2. 우리나라의 경제 발전	
수학	기초학력(시수조정) 1. 분수의 나눗셈	2. 각기둥과 각뿔	3. 소수의 나눗셈	4. 비와 비율 6. 직육면체의 부피와 넓이 5. 여러 가지 그래프	
과학	2. 지구와 달의 운동	3. 여러 가지 기체	1. 과학자처럼 탐구해 볼까요?	나눔교육(시수조정) 4. 식물의 구조와 기능	5. 빛과 렌즈

구분	3월		4월		5월		6월		7월	
실과	1-1. 나와 가족	1-2. 가족원의 일과 역할		2-1. 친환경 미래 농업		2-2. 생활 속의 농업 체험		나눔교육(시수조정) 3-1. 내 옷 수선 스스로 하기 3-2. 생활 소품 만들기		3-1. 내 옷 수선 스스로 하기 3-2. 생활 소품 만들기
체육	5-1. 운동 시설 안전		1-1. 여가 활동		1-2. 운동 체력		2-1. 표적 도전		2-2. 씨름	
음악	1. 음악에 귀 기울여요					2. 음악의 아름다움을 느껴요				
미술	1-1. 색으로 가득한 세상	1-2. 어떻게 관찰하고 그릴까		2-3. 애니메이션 속으로	2-5. 현실 너머의 세계		2-3. 애니메이션 속으로	2-4. 한지로 만드는 세상		2-6. 생각이 자라는 미술비평



구분	9월			10월			11월			12월						
중점 교육활동	공동체역량 기르기			현장체험학습			〈지구촌의 평화〉 프로젝트 수업			문화예술교육						
국어	독서단원			2. 관용 표현을 활용해요			지구촌의 평화(시수조정)			연극단원						
				5. 글에 담긴 생각과 비교해요			3. 타당한 근거로 글을 써요			7. 글 고쳐 쓰기						
	작품 속 인물과 나			6. 정보와 표현 판단하기			지구촌의 평화(시수조정)			8. 작품으로 경험하기						
도덕	4. 공정한 생활			5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국			지구촌의 평화(시수조정)			우리가 만드는 도덕수업						
사회	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화						지구촌의 평화(시수조정)			2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화						
							2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화									
							개발 평화로운 우리									
수학	1. 분수의 나눗셈	2. 소수의 나눗셈	3. 공간과 입체	4. 비례식과 비례배분		5. 원의 넓이	6. 원기둥, 원뿔, 구									
과학	2. 계절의 변화		3. 연소와 소화	4. 우리 몸의 구조와 기능		전기의 이용			5. 에너지와 생활							
실과	3-3. 안전한 식생활	3-4. 밥을 이용한 음식 만들기	4-1. 소프트웨어 이해하기	4-2. 절차적 사고로 문제 해결하기	4-3. 프로그래밍 도구 활용하기	5-1. 발명과 문제해결	5-2. 로봇의 기능과 구조									
체육	5-2. 야외 활동 안전	3-1. 배구형 게임		3-2. 배드민턴형 게임	3-3. 족구형 게임	4-1. 창작 무용	4-2. 라인 댄스									
음악	3. 음악으로 마음을 표현해요					4. 음악과 늘 함께해요										
미술	2-2. 판화로 표현해요		2-3. 환경과 함께 하는 건축	2-4. 멋스러운 우리 글씨 궁체	지구촌의 평화			2-5. 아름다운 전통 미술								

 함께 해보기

()학년 ()반 교육비전: _____

구분	3월	4월	5월	6월	7월
중점 교육활동					
국어					
도덕					
사회					
수학					
과학					
실과					
체육					
음악					
미술					

8



수업·평가 설계하기



설계 개요



계획과 구성은 교사의 의도에 따라 변경할 수 있어요.

주 제		지구촌의 평화	기 간	9월 2~4주						
교과단원(차시)	사회 2. 지구촌의 평화와 발전(3) 개발 평화로운 우리(5)	국어 3. 타당한 근거로 글을 써요(6) 미술 2~1 널리 알리는 디자인(4)								
성취기준		<p>[6국03~04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.</p> <p>[6자율-평화-01] 평화의 의미와 중요성을 알고 나와 우리 주변에서 평화로운 사례와 반대 사례를 조사하여 탐색한다. 개발</p> <p>[6사08~04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 인천의 활동 사례를 조사하고, 지구촌 안에서의 인천의 역할을 토의한다. 조정</p> <p>[6미01~04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.</p>								
평가	형성평가	<input type="checkbox"/> 초고(주장하는 글) <input type="checkbox"/> 평화 알림 계획서	반성적 사고 방법	<input type="checkbox"/> 학급일지 <input type="checkbox"/> 모둠토의	<input type="checkbox"/> 모둠토론 <input type="checkbox"/> 조사/설문 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(학급다모임)					
	총괄평가	<input type="checkbox"/> 평가기준표에 따른 결과물 <input type="checkbox"/> 동료평가								
수행 과제		집단(모둠/학급/학년) 평화를 추구하는 인천! 평화 알림 자료 만들기 (협동작품도 가능)	발표첨증 <input type="checkbox"/> 학급 <input checked="" type="checkbox"/> 학교 <input checked="" type="checkbox"/> 지역사회 주민 <input checked="" type="checkbox"/> 웹 <input type="checkbox"/> 학년 <input type="checkbox"/> 전문가 <input type="checkbox"/> 기타_____							
학습 내용과 기능을 활용하여 학습자가 해결할 최종 과제를 의미해요. 수행과제 선정에 학생의 의견을 반영하면 더욱 가치 있는 과제가 될 수 있어요.		〈개인〉 세계 평화의 날(9.21.)을 기념하여 주장하는 글쓰기								
학생 몰입 상황		우리 인류는 지구촌에 발생하는 여러 문제를 함께 해결하며 평화를 유지하며 살아가고 있습니다. 유엔(UN)은 세계 평화의 날을 9월 21일로 지정하여 전쟁 및 폭력행위에 대한 중단을 지지하고 평화에 대한 이상을 기념하고 있답니다. 또한 우리 인천은 세계를 향한 동북아시아의 국제도시가 되기 위해 다양한 활동을 하고 있어요. 인천의 학생으로 세계 평화의 날을 맞이하여 [평화]에 대해 이해한 후 일상 생활에서 실천할 수 있고 가치 있는 활동을 함께 실천해 보면 어떨까요?								
		학생이 과제 상황에 몰입할 수 있도록 의도적으로 설계된 상황이예요. 주요 이슈, 도전상황, 몰입 시나리오를 학생 눈높이에 맞게 작성하여 교실에 게시하면 학습에 더욱 도움이 돼요.								
탐구질문		‘평화’라는 가치는 우리에게 왜 중요할까?			⇒ 상위질문은 학생들의 탐구 활동을 이우르는 포괄적이고 열린 질문이에요.					
		Q1) 평화란 무엇일까? Q2) 세계 평화의 날을 맞이하여 우리가 무엇을 실천할 수 있을까? Q3) 평화에 대하여 무슨 내용을, 어떤 형태로 알리면 좋을까?			⇒ 하위질문은 보통 2~3 가지로 구성하며 상위질문보다 구체적이고 수행관점이 담긴 질문이에요.					



차시 운영 계획

핵심역량		의사소통역량		<input type="checkbox"/>	창의적사고역량	<input checked="" type="checkbox"/>			
		공동체역량		<input checked="" type="checkbox"/>	지식정보처리역량	<input type="checkbox"/>			
		심미적감성역량		<input type="checkbox"/>	자기관리역량	<input type="checkbox"/>			
탐구 시작을 위한 도입자료		<ul style="list-style-type: none"> - 인권, 평화 관련 광고 및 포스터 자료 살펴보기 - 세계평화의 날 포스터 - 동북아 국제도시 인천에 대해 소개 영상 살펴보기 - 한국관광공사 <서울편> https://youtu.be/3P1CnWI62Ik 		 TIP 탐구의 시작을 위해 도입자료를 준비하면 수업 몰입에 도움이 돼요.					
단계	차시	교과	단원	학습내용	평가 및 관찰 관점				
활동을 위한 핵심 내용 배우기	1~2	국어	3. 타당한 근거로 글을 써요	논설문을 쓸 때 알맞은 자료를 활용하는 방법 알아보기	적절한 근거를 사용하는가? 알리고 싶은 내용에 적합한 방법을 제시하는가?				
	3	미술	널리 알리는 디자인	평화를 주제로 한 알림 자료 디자인 찾아보기					
	4			알리고 싶은 내용을 적합한 방법으로 구성하고 개인 역할 정하기					
다양한 자료로 배움 활동 넓히기	5	개발자율	평화로운 우리	평화의 의미와 가치를 알아보고 세계 평화의 날 기념 활동 살펴보기	평화의 가치를 바탕으로 다양한 사례를 조사하고 판단하는가?				
	6~7			우리 주변의 평화로운 사례와 반대 사례 조사하기					
	8	사회	2. 지구촌의 평화와 발전	지구촌 갈등의 원인과 문제점 알아보기					
아이디어 펼치기	9	개발자율	평화로운 우리	평화로운 모습을 위해 학생으로서 우리가 할 수 있는 일	평화로운 모습을 만들어 가기 위해 실천할 수 있거나 실천할 필요가 있는 의견을 근거를 들어 제시하는가?				
	10			평화로운 모습을 위해 인천시민으로서 우리가 할 수 있는 일					
	11	사회	2. 지구촌의 평화와 발전	지구촌 갈등을 평화롭게 해결하는 방법 토의하기					
	12			평화로운 지구촌을 만들기 위한 노력 제안하기					
과제 수행	13 ~ 14	미술	널리 알리는 디자인	세계 평화의 날 기념 알림 자료 만들기	알림자료는 표현의도를 잘 전달하는가? 함께 나누는 활동에 참여하는 자세가 바람직한가?				
	15 ~ 17	국어	3. 타당한 근거로 글을 써요	주제와 상황에 알맞은 자료를 활용하여 논설문 쓰기					
	18	국어	3. 타당한 근거로 글을 써요	알림 자료와 논설문 발표하고 나누기					



- ▶ 활동의 의도를 구분하기 위한 단계는 과제를 수행하기 위한 단계로써 수정하여 구성할 수 있어요.
- ▶ 차시의 흐름을 구성할 때 학생 수행과제에 필요한 지식이나 기능을 먼저 배우고, 수행과제 활동을 펼치도록 구성하면 더 좋아요.
- ▶ 학습내용은 수행과제를 통해 성취기준에 도달할 수 있는 활동으로 구성해요.

과정 중심 평가 계획



- 학생 참여형 수업과 연계하여 모든 성취기준을 누락 없이 평가하되 평가 계획에 반영되지 않은 성취기준은 수업 중 수시평가를 통해 이루어져요.
- 성취기준 도달을 위해 학생의 지속적인 도전을 지원하며, 평가의 방법과 시기는 융통성 있게 변경될 수 있어요.
- 실기평가, 실험·실험·관찰평가, 면접평가, 구술평가, 프로젝트, 서술형, 논술형, 평가방법이 있어요.
- 교사별, 학급별 평기방법은 학습자 실태, 학습 상황에 따라 다양해질 수 있어요.

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준		평가방법	평가시기
					상	중		
평화	평화	평화로운 우리	[6자율-평화-01] 평화의 의미와 중요성을 알고 나와 우리 주변에서 평화로운 사회와 평화로운 사회와 반대 사례를 조사하여 발표하기	• 평화의 의미와 중요성을 노리적으로 설명하고 우리 주변에서 발견할 수 있는 평화로운 사회와 반대 사례를 조사하여 발표하기	평화의 의미와 중요성을 노리적으로 설명하고 우리 주변에서 발견할 수 있는 평화로운 사회와 반대 사례를 조사하여 발표함.	평화의 의미와 중요성을 노리적으로 설명하고 우리 주변에서 발견할 수 있는 평화로운 사회와 반대 사례를 조사하여 발표함.	프로젝트 발표	9월



교사 교육과정 운영 사례





교사 교육과정 디자인

• 우리는 배우고 도전하는 교사들의 가치를 믿습니다. •

- ① 교사 철학 세우기 사례
- ② 우리 학년 진단 분석하기 사례
- ③ 교육 과정 살펴보기 사례
- ④ ‘교육과정 주제 선정 및 맵핑’ 사례
- ⑤ ‘성취기준 재구조화 및 개발’ 사례
- ⑥ ‘시수 편성’ 사례
- ⑦ ‘교육과정 연간 계획 수립’ 사례
- ⑧ ‘과정 중심 평가 설계’ 사례



2022학년도 미래형 교사 교육과정 공모를 통해 선도학년(학급)을 운영한 실제 사례들을 바탕으로 재구성하였습니다.

1

교사 철학 세우기 사례

교사
철학

- ▷ 교육과정을 해석하고 바라보는 교사의 철학과 가치관 세우기
- ▷ 다양한 교육 가치들 중 무엇을 교육과정에 담을 것인지 성찰을 통해 찾아보기

A초
1학년

<3-PT 창의공감놀이>를 함께 즐겨요

2년 연속 OO초 1학년 어린이들을 책임지고 있는 정의의 슈퍼 히어로 쌤! 6분의 선생님들이 다시 모였습니다. 귀엽고 해맑은 OO초 1학년 어린이들이 각자의 꿈을 키우며 즐겁게 학교생활을 하기 위해서 우리는 무엇을 할 수 있을까? 함께 고민을 나누기 시작하였습니다.



그림톡 카드를 활용한 소통의 과정



함께 만든 2022년 1학년의 교육비전

B초
2학년

나와 우리, 우리 마을 여행

학생들이 행복한 배움의 주체로서 함께 성장할 수 있는 방안을 동학년과 함께 고민하며 교육과정을 계획하고 실천하였습니다. 특히, 마을 속의 생태, 환경에 관심을 기울이고 우리 마을과 자연 속에서 함께 성장하고 실천하는 2학년 학생들의 역량과 인성의 신장을 지원하였습니다. 또한 단기적인 활동이 아닌, 1년형으로 계획하여 연계성 있는 교육을 통해 마을의 변화를 살펴보고, 교육과정에도 일관성 있고 문제를 실제로 찾고 해결하는 학생 주도형 교육과정이 되도록 설계 운영하였습니다.

C초
4학년

'같이의 가치 발견하기'를 풀어가는 미래교육

- 교사 간 '우리 학년의 교육목표', '선생님이 바라는 학급 모습'의 낮익은 질문을 통해 '함께'
 - '학생들의 배움 요구', '학생들의 흥미'를 통해 학생에게 필요한 것은 '같이'
- 위의 과정을 통해 OO초 4학년 미래형 교육과정의 키워드는 '같이, 함께', 학생과 교사, 즉 우리가 한해살이를 함께 하며, 배움의 과정에서 함께 성장하고자 '같이의 가치 발견하기'로 선정, 추진하고자 하였습니다.
- 나아가 같이의 가치 발견하기를 통해 학생들에게 미래 성장의 핵심 요소인 '지속 가능한 발전의 양분'을 제공하고자 합니다.

D초
5학년

삶의 힘을 키우는 공동 수업 디자인

OOO초 5학년 담임교사 7명은 학년조 워크숍을 통해 인천 교육의 비전, OOO초의 비전, 국가 수준 교육과정 등을 분석하고 “성실한 배움 & 건강한 어울림으로 꿈을 키워 가는 5학년”이라는 학년 비전을 정하였습니다. 학교에서만 통하는 인지 위주의 교육이 아니라 학생들의 삶의 현장인 미술과 동아시아를 넘어 세계 속에서 살아갈 삶의 힘을 기르고 공동체를 향한 꿈을 키워주고자 하는 교사들의 철학을 담았습니다.

2 우리 학년 진단 분석하기 사례

학년 진단



- ▷ 학년 학생의 발달 특성을 파악하고 진단하기
- ▷ 지역 및 학교의 교육여건을 고려하고 학부모의 기대와 요구 반영하기



'체(體)인(仁)지(知) up' 학생중심 교육과정

【 학교비전(목표) 공유 】

교육 비전

바른 인성과 실력을 갖춘 큰 사람 되게 하는 행복한 학교

교육 목표

몸과 마음이 건강한 학생

기초·기본이 바로 선 학생

새롭게 다르게 생각하는 학생

스스로 배움의 재미를 찾는 학생

★ 큰 사람 되게 하는 행복한 학교를 위해 교육과정의 방향을 함께 공유하기

【 학교 실태 분석 】

A초
4학년

★ 다음 학년도 교육 계획 수립을 위한 학교 교육과정 평가회 (2021년 12월)

- 학생: 장기화된 거리 두기로 인한 친구와 놀이시간, 상호 작용의 기회 부족으로 협동 놀이, 친구와 함께하는 즐거움에 대한 요구를 반영한 학생 중심 자율 교육과정에 반영할 중점활동 찾기
- 학부모의 다양한 요구를 반영한 학생 중심 자율 교육과정 주제(과목) 선정
- 교사: 학생들이 신나는 학교 만들기를 위한 고민과 열정을 담은 전문적 학습공동체 활동을 통해 서로의 강점을 찾고 공동 성장할 수 있는 주제를 선정하여 학생 중심 자율 교육과정의 방향성 설계

학교주제	체(몸과 마음의 건강)	인(큰 사람 교육)	지(기초 기본교육)
학년군 주제	(3~4학년) 또래활동놀이	(3~4학년) 문화예술교육, 사제동행 체험학습	(3~4학년) 에듀테크 기반교육, 독서교육
학년(군) 학·자·교 주제	(4학년) 신나게, 즐겁게	(4학년) 창의적인 마음이 크게	(4학년) 삶의 지혜를 담아
역량	공동체 역량 공감능력 감성 역량	공동체 역량 창의적 사고 역량	자기관리역량 의사 소통 역량



행복한 민주시민으로 성장하기

B초
4학년

행복한 민주시민으로 성장하기

자기관리 역량/ 존중 의사소통 역량/ 소통 공동체 역량/ 협력



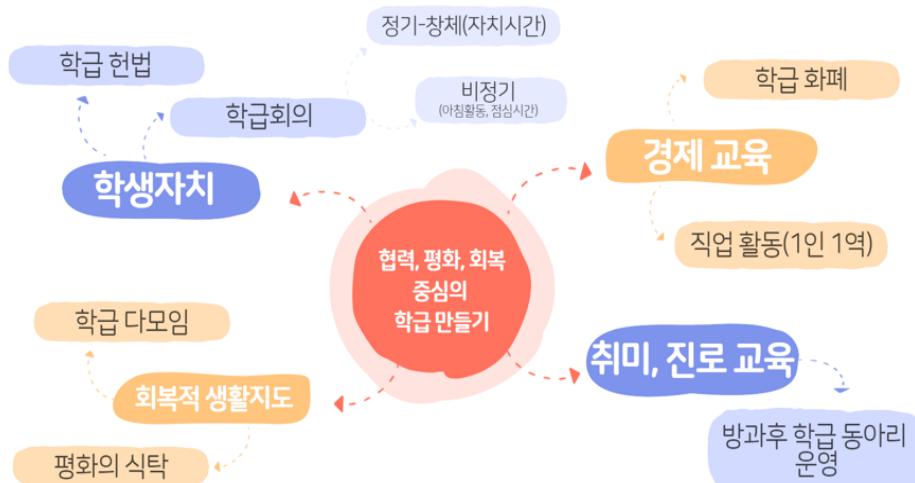
 나를 이해하고, 서로를 공감하며, 우리가 행복한 마을 만들기

- 물리적 환경 여건
 - 학교 주변이 공장 지대로 환경적 여건이 좋지 않아 소득 수준이 낮은 가정들이 밀집한 다세대 주택 지구로 가정의 경제적 여건이 열악하여 교육비지원 대상 가정이 다수임
 - 학교, 마을 주변에 학생들에게 다양한 체험의 기회를 제공할 수 있는 문화적 시설이 부족함
 - 교육적 환경 여건
 - 다문화가정, 한부모 가정, 조손 가정, 경제적 결핍 가정 등 가정에서의 교육적 관심과 정서적 지원이 부족한 학생이 많으며, 이는 학생의 정서적 불안정, 기초학습력 부족 등으로 이어지고 있음
 - 장기화된 코로나 팬데믹으로 온/오프라인 수업이 병행 운영되어 누적된 학습 결손, 학습에 대한 무기력, 소극적/수동적 참여 태도를 가진 학생이 많아 수업 분위기 개선이 필요함
 - 2년여간의 코로나 상황으로 콘텐츠 탑재 위주의 원격 수업이 이루어져 수업 내에서의 상호작용, 의사소통, 공동체 의식이 부족

→ 자기 관리 역량, 학습 효능감, 정서적 지원 프로그램 운영

- 자신을 이해하고, 긍정적인 태도를 지니며, 자기 성찰 기록을 통해 생활 습관, 학습 태도가 바르게 형성될 수 있도록 돋고, 지속적으로 실천하며 자신의 배움과 삶에 대한 자기 관리 역량 향양
 - 자기감정의 건강한 표현, 갈등의 조정 등의 과정을 통해 의사소통 능력을 키우고 공동체 의식을 키울 수 있는 활동 운영
 - 배움을 삶과 연결하여 삶 속의 문제를 해결하는 과정에서 학습 효능감을 느낄 수 있도록 삶과 연결된 배움 프로젝트 운영
 - 정서적 안정, 긍정적인 자기 표현력 향상을 위한 다양한 정서 지원 프로그램 운영

 협력, 평화, 회복 중심의 민주적 학급 만들기



3

교육과정 살펴보기 사례



- ▷ 교육 활동의 방향성을 확실히 하고 학생의 성장과 발달에 도움 되기
- ▷ 국가 교육과정, 지역 교육과정, 학교 교육과정 및 성취기준 파악하고 교사 교육과정의 전체적인 흐름 잡기

A초
1학년
 공감과 체험으로 하나되는 행복한 1학년

- 1학년 학생들의 발달 특성을 고려한 교육과정 재구성으로 학습동기 고취
- 학교, 친구 등 내 주변에 대한 관심, 생태 환경에 대한 관심 등을 그림책과 놀이를 통해 알아보는 프로젝트 수업 운영으로 사고력을 신장함
- 1개 주제를 연간 지속적으로 운영하는 형태로 설계하여 일관된 교육 실시
- 관련 교과 · 단원 분석을 통해 평가 계획 수립 및 학급 특색활동 연계 운영

B초
2학년
 온 책 읽기를 통한 미래 시민 역량 키우기

- | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------|-----------------------|---------------------|------------------------|----------|------|----------|
| 감지하기 | S | 생각하기 | T | 행동하기 | A | 성찰하기 | R |
| · 텍스트를 읽으며 등장 인물 되어 감정 나누기 | · 궁금한 부분 찾기 | · 읽기 과정에서 중요한 부분 정리하기 | · 듣고, 말하고 움직이며 반응하기 | · 배움을 통한 삶의 자세와 가치 나누기 | | | |

- 2학년 교육과정 중 온책읽기, 공감 대화를 통한 협력적 의사소통을 주제로 설정
- 온책읽기를 학기당 1회 운영하는 형태로 설계
- 관련 교과 · 단원 분석을 통해 성취기준 재구조화 · 개발 및 활동 내용 도출

C초
3학년
 내가 꿈꾸는 초록별 지구

- 3학년 교육과정에 제시된 동물복지, 환경문제, 기후생태교육을 대주제로 설정
- 기후생태환경교육을 통해 지구촌과 동아시아 문제에 관심을 가지고 관련 문제를 해결하기 위해 능동적으로 행동하는 세계시민 역량 함양
- 3학년 2학기 과학 '동물' 단원과 사회 '시대마다 다른 삶의 모습' 단원 동아시아시민동아리 활동 분석을 통해 성취기준 재구조화 · 개발 및 활동 내용 도출

○ 계획 및 추진 운영 내용

활동 내용	시기	비고
미래형 교사 교육과정 전문가 초청 연수	1학기 중	
교육과정 재구성 학년 협의 및 성취기준 재구조화	9월 중	
수업계획 및 프로그램 협의		*교육공동체의 요구와 특성 반영 하여 설계함
학부모, 학생 설문		
학부모, 학생 가정통신문 발송	9월 26일	
주제 학습 활동	10월 4일~10월 30일	
학습 결과 협의 및 환류	11월 1주	

 '같이의 가치 발견하기'를 풀어가는 미래교육					
D초 4학년	주제	지속가능한 사회를 살아가는 어린이			
		생명의 가치	나눔의 가치		
		[지·식·생] 지구를 살리는 식물의 생애	[지·우·개] 지구를 지키는 우리의 개선 행동		
	시수 및 시기	38시간	29시간		
		4월~5월 운영	6~7월 운영 11월~12월 운영		
역량	자기 주도적, 공동체 역량 창의적 사고 역량				
<ul style="list-style-type: none"> 1개 대주제[같이, 공동체]를 설정하고, 이를 교육과정 내 구현할 수 있는 하위개념적 요소와 연결하여 학년 교육과정의 지속 가능한 운영 방향을 설계하고자 함. 학교 교육 목표 및 방향, 학교 여건, 교과·단원 분석을 바탕으로 각각 생명, 나눔의 개념을 설정하여 하위 세부 주제 및 내용 요소로 연결하여 반영 					
E초 5학년			 삶의 힘을 키우는 공동 수업 디자인		
			5학년 비전 성실한 배움 & 건강한 어울림으로 꿈을 키워가는 5학년		
F초 6학년	1학기 통합 단원	<0주제>(2주) 학년초 적응기간 <ul style="list-style-type: none"> - 나 소개하기 - 친구 사귀기 - 학급규칙 세우기 			
	학생 수행과제	<1주제>(6주) 다육이 Project <ul style="list-style-type: none"> - 배움과 삶의 기본 습관 뿌리내리기 - 도움 주고받기 <2주제>(5주) 거리좁히기 Project <ul style="list-style-type: none"> - 마을시설 다녀오기 - 친구와 적정거리 유지를 위한 규칙 인권 돌아보기 <3주제>(6주) 영역 넓히기 Project <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 활동 경험하기 - 적성, 용미, 성격 탐색하기 - 나의 꿈 찾아보기 			
 다함께 둘자! 지구 한 바퀴					
<ul style="list-style-type: none"> 6학년 사회과 교육과정 재구성 및 동아시아 교육과 연계하여 학생들의 흥미와 눈높이에 맞춘 세계시민 교육 가까운 이웃 나라에서부터 시작하여 세계 다양한 나라들에 대한 환경, 문화, 지리, 인권 등 다양한 지구촌 문제에 관심을 가지고 부스 운영, 카드 뉴스 등 다양한 활동을 통해 세계시민으로의 역량을 함양하는 프로젝트 수업 운영 현장학습을 통해 다양한 문화를 체득하게 구성 관련 교과·단원 분석을 통해 교육과정 재구성 및 성취기준 재구조화·개발에 역점을 두고 운영 					



2022학년도 미래형 교사 교육과정 공모를 통해 선도학년으로 운영한 사례입니다.
(저학년과 중학년 사례 소개)

4

교육과정 주제 선정 및 맵핑 사례

주제
점하고
맵핑하기

- ▷ 교육과정을 중심으로 공통적으로 도출되는 주제를 선정하기
- ▷ 교사의 철학이나 시대의 흐름을 반영한 주제를 선정한 후, 교육과정을 새롭게 구성하고 성취기준 맵핑하기

초
2학년



나와 우리, 우리 마을 여행

〈프로젝트 1 : 우리 동네 슈퍼맨〉 마을 생태, 놀이

▶ 프로젝트의 목표: 마을을 탐색하며 마을의 모습과 마을 사람들�이 하는 일을 알아보고 마을의 문제를 찾아 해결할 수 있다.

소주제	성취기준	프로젝트 활동 내용
마을 탐색하기	[2술05-03] 동네 모습을 관찰하고, 그림을 그려 설명한다. [2술05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다. [2인02-02] 신호등이 없는 거리에서 위험 요인을 알고 안전하게 보행한다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	동네를 탐험하며 동네에 있는 것 살펴보기 동네에 있는 것을 그림으로 표현하기 동네 사람들이 하는 일 조사하기 우리 동네의 직업 체험하기 일과 관련되어 일의 소중함에 대한 이야기 나누기
마을의 문제점 찾기	[2인01-08] 일상생활에서 접하게 되는 여러 가지 시설물의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다. [2자율-마을-01] 개발 마을 지도를 살펴보고, 문제점을 찾아본 후, 해결 방법의 실천계획을 세운다.	우리 동네의 문제점을 찾아 수행 과제 정하기 수행 과제별로 모아 문제점을 해결 할 수 있는 방법에 대해 토의하기 문제를 해결하기 위한 실천 계획 세우기
마을 문제 해결하기	[2자율-마을-02] 개발 마을 환경을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 자연의 소중함을 안다. [2비05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다. [2술05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다. [2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	우리 동네를 위해 할 수 있는 일 실천하기 문제가 사라진 실기 좋은 우리 동네의 모습 표현하기 우리 동네 소식지 만들기

초
4학년



'같이의 가치 발견하기'를 풀어가는 미래교육

- 1개 대주제[같이, 공동체]를 설정하고, 이를 교육과정 내 구현할 수 있는 하위개념적 요소와 연결하여 학년 교육과정의 지속가능한 운영 방향을 설계하고자 함.
- 학교 교육 목표 및 방향, 학교 여건, 교과·단원 분석을 바탕으로 각각 생명, 나눔의 개념을 설정하여 하위 세부 주제 및 내용 요소로 연결하여 반영

- 1학기 주제 생명의 가치는 [지·식·생], [지·우&·개]로 세분화하여 운영하고자 함.
 - 지구를 살리는 식물의 생애 [지·식·생]
 - [지·식·생]은 4~5월 과학 2단원 식물의 한 삶이를 중심으로 국어, 미술 교과, 창체를 연계하여 운영함.
 - [지·식·생]의 시수는 국어 14, 도덕 2, 과학 16, 미술 4, 창체 2, 총 38차시를 연계 및 감축하여 확보함.
 - 지구를 지키는 우리의 개선 행동 [지·우&·개]
 - [지·우·개]는 6월 사회 1단원 지역의 공공기관과 주민 참여 단원을 중심으로 국어, 미술, 도덕, 창의적체험활동을 연계·운영함.
 - [지·우·개]의 운영 시수는 국어 8, 도덕 2, 사회 12, 미술 4, 창체 3, 총 29차시를 연계 및 감축하여 확보하였음.
 - 2학기 주제 나눔의 가치는 [세·사·시]로 운영 계획을 세워 두었음
 - 세상을 사랑으로 피우는 시장 [세·사·시]
 - [세·사·시]는 11월 사회 2단원 합리적 소비와 경제활동을 중심으로 국어, 미술, 도덕, 과학 및 창의적체험활동을 연계하여 운영 예정임.
 - [세·사·시]는 국어 10, 도덕 2, 과학 2, 사회 12, 미술 4, 창체 7 총 37차시를 확보하여 운영 예정임.

5

성취기준 재구조화 및 개발 사례

성취
기준

- ◀ 학생의 특성, 학교 여건 등에 따라 성취기준을 재구조화하거나 개발하기
 ◀ 학년별 내용 요소에 바탕을 두고 학생의 학습 및 평가 부담이 가중 되지 않도록 학년
 교과 간의 연계성을 충분히 고려



나와 우리, 우리 마을 여행

☺☺ 초
2학년

〈프로젝트 2 : 나와 우리의 마음 여행〉 소통, 놀이, 자기이해

▶ 프로젝트의 목표: 자신의 마음과 감정을 알고 표현하고, 다른 사람과 공감하며 소통하는 방법을 이해하여 놀이에 참여한다.

성취기준 재구조화 개발	프로젝트 활동 내용
<p>[2국01~06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다. [2국03~03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다. [2국05~02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. [2국05~04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.</p> <p>개발 [2자율-마음-01] 나의 마음을 알아보고 마음을 옹기토로 표현한다. [2자율-마음-02] 나와 상대방의 감정을 알아보고 공감하는 대화를 나눈다. [2자율-마음-03] 협동 놀이를 통해 친구와 함께 소통하는 태도를 지닌다. [2자율-마음-04] 다른 사람의 마음을 이해하는 방법을 알고 존중하는 태도를 지니며 놀이에 참여한다.</p>	<p>나의 마음을 들여다보기 마음을 표현하며 친구들과 마음 나누고, 소통하기 옹기토로 나의 마음을 표현하기 마음을 이해하는 협동놀이 서로를 존중하는 협동놀이 칭찬하는 말을 주고 받기 칭찬 쪽지 쓰기 나와 우리의 마음 여행의 기록 남기기</p>



'같이의 가치 발견하기'를 풀어가는 미래교육

1학기 소주제 생명의 가치 중 [지·식·생]은 지속 가능한 발전 및 교육으로 4학년 생태교육에 기반한 교육과정을 설계하였다. 이를 위해 식물을 키우는 과정 속 생명의 본질 및 가치를 깨닫고 이를 가치 나눔 활동으로 이어가도록 설계하여 우리 일상 속 문제를 개선하는 실천 의지를 함양하고자 하였다. 이러한 운영을 통해 학생들이 미래사회 생태시민으로서 지녀야 할 가치를 인식하고 실천하게 하고자 하였다.

★★ 초
4학년

소주제	단원	성취기준 재구조화 · 개발	주요 학습 내용
생명의 가치	지·식·생	<p>통합 [4과13~01/13~02] 식물이 자라는 데 필요한 조건을 알고, 식물 한 살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르며, 관찰할 수 있다.</p> <p>통합 [4국03~05/05~05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하며, 자신이 쓴 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.</p> <p>유지 [4국05~04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.</p> <p>통합 [4미01~02/02~01] 주제에 관심을 갖고 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.</p> <p>유지 [4도04~01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</p> <p>개발 [4자율-자속가능한교육-01] 생명의 소중함을 이해하고 지구 환경을 지키는 태도를 가진다.</p>	<p>2. 식물의 한 살이</p> <ul style="list-style-type: none"> • 식물이 자라는 과정 상상하여 나타내기 • 여러 가지 씨를 관찰하여 특징 정리하기 • 우리학급/모둠/ 자신의 식물 정하기 <p>1. 생각과 느낌을 나누어요</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생태관련 작품[시, 이야기, 그림책]을 읽고 생각과 느낌나누기 <p>1. 생각과 느낌을 나누어요, 독서활동 단원</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생태관련 소재[시, 이야기]시를 다양한 방법으로 표현하기 <p>• 자신의 반려식물을 나타낸 시화 작품 나타내기</p> <p>• 자신이 인간 및 환경보호를 위해 할 수 있는 일 살펴보기</p> <p>• 반려식물 키우기의 가치를 전달하기</p>

6

시수 편성 사례

시수 편성



- △ 학교의 특성 및 학교 교육공동체의 요구를 반영하여 시수 편성하기
△ 프로젝트 주제 및 교육과정 성취기준 분석을 바탕으로 학습가능한 적정 시수 확보하기

초
2학년



나와 우리, 우리 마을 여행

교과 (군)	교과	1~2학년군		기준 시수	기준 시수	2학년						
						① 자율 증감	② 최종 편성 ③+④+⑤	③ 교과 시수	본교시수			
									학생중심 자율교육과정 ④ 교과 연계	자율교육과정 ⑤ 교과 감축		
	국어	448	235			235	229	10	2			
	수학	256	132			132	132					
	바른생활	128	69			69	66	2	2			
	슬기로운생활	192	102			102	89	5	1			
	즐거운생활	384	204			204	198	5	8			
	교과군(계)	1,024	742			742	714	22	13			
	창의적 체험 활동	336	139			139	132	8				
	연간 총 수업시간 수	1,408	881			881	846	30	13			
	학생 중심 자율 교육과정 ④+⑤					43시간						

초
4학년



'같이의 가치 발견하기'를 풀어가는 미래교육

교 과 군	3~4학년군		기준 시수	기준 시수	4학년						
					① 자율 증감	② 최종 편성 ③+④+⑤	③ 교과 시수	본교시수			
								④ 교과 연계	⑤ 교과 감축		
	국어	408	207	-12	195	163	20	12	성취기준간 통합, 교과		
도덕/ 사회	도덕		34		34	28	4	2	성취기준 미배당 단원 및 차시 활용		
	사회	272	102	+1	103	79	17	7	성취기준 및 내용요소 연계 심화보충시수 활용		
	수학	272	135	+2	137	137					
	과학	204	102	+4	106	88	12	6	성취기준 및 내용요소 연계		
	체육	204	100	+3	103	103					
예술	음악	68	+1		69	69					
	미술	272	68		68	56	12		성취기준 중심 재구성		
	영어	136	67	+1	68	68					
	소계	1,768	883		883	791	65	27			
	창의적체험활동	204	102		102	90	12		범교과 필수시간 외에 본 프로그램 적용		
	연간 총 수업시간 수	1,972	985	0	985	881	77	27			
	학생중심 자율교육과정 ④+⑤						104시간				

7

교육과정 연간 계획 수립 사례

연간
계획

- ↳ 교육과정 운영의 큰 그림을 그려보는 활동을 통해 실천적인 교육과정 실행하기
 ↳ 일년 교육 활동의 큰 틀을 구성하는 개념으로 생각하고 계획하며 수시로 수정 및 보완하기



나와 우리, 우리 마을 여행

(학자교 : 마을 프로젝트) 연간 운영계획

2022학년도

oo초등학교 2학년

순	날짜	요일	해당 교과	대단원 (대주제)	소단원(소주제)	차시	학습주제	쪽수	비고
1	9.01	목	바생	가을 2-2	1. 동네 한 바퀴	14/40	동네 사람들을 만나요 (1/3)	30-33	
2	9.02	금	슬생	가을 2-2	1. 동네 한 바퀴	15/40	동네 사람들을 만나요 (2/3)	30-33	
3	9.02	금	슬생	가을 2-2	1. 동네 한 바퀴	16/40	동네 사람들을 만나요 (3/3)	30-33	
4	9.02	금	슬생	가을 2-2	1. 동네 한 바퀴	17/40	동네 사람들이 하는 일	34-35	
5	9.05	월	슬생	가을 2-2	1. 동네 한 바퀴	18/40	우리 동네 직업 뉴스 (1/2)	36-37	
6	9.05	월	줄생	가을 2-2	1. 동네 한 바퀴	19/40	우리 동네 직업 뉴스 (2/2)	36-37	
7	9.06	화	줄생	가을 2-2	1. 동네 한 바퀴	20/40	동네 사람 모여라	38-39	
8	9.07	수	창체	자율활동	독서교육	1/1	마을과 관련된 책을 읽어요	-	
9	9.07	수	국어	국어 2-2	2. 인상 깊었던 일을 써요	1/10	인상 깊은 일이 무엇인지 안다 (1/2)	38-43	
10	9.08	목	국어	국어 2-2	2. 인상 깊었던 일을 써요	2/10	인상 깊은 일이 무엇인지 안다 (2/2)	38-43	
11	9.15	목	바생	가을 2-2	1. 동네 한 바퀴	31/40	마음을 전해요	56-57	
12	9.16	금	국어	국어 2-2	2. 인상 깊었던 일을 써요	7/10	인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 잘 드러나게 글로 쓸 수 있다 (1/2) (국어 활동 12-18)	55-57	
13	9.19	월	창체	자율활동	디지털문해력 교육	1/1	마을에 대한 정보를 찾아요	-	
14	9.19	월	국어	국어 2-2	2. 인상 깊었던 일을 써요	8/10	인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 잘 드러나게 글로 쓸 수 있다 (2/2) (국어 활동 12-18)	55-57	
15	9.21	수	줄생	가을 2-2	1. 동네 한 바퀴	34/40	우리 동네를 소개해요 (1/2)	62-63	
16	9.21	수	줄생	가을 2-2	1. 동네 한 바퀴	35/40	우리 동네를 소개해요 (2/2)	62-63	
17	9.22	목	슬생	학생중심자율 교육과정	1. 동네 한 바퀴	36/40	우리 마을의 문제점을 찾아요	64-65	교과 감축
18	9.22	목	슬생	가을 2-2	1. 동네 한 바퀴	37/40	살고 싶은 우리 동네 (1/3)	64-65	
19	9.22	목	줄생	가을 2-2	1. 동네 한 바퀴	38/40	살고 싶은 우리 동네 (2-3/3)	64-65	
20	9.23	금	창체	자율활동	기후생태실천학교	1/1	우리 마을의 생태 환경을 살려요	-	

20시간 (국:4 바:2 슬:5 줄:5 창:3, 학자교:1)

초
2학년

☆☆ 초
4학년



'같이의 가치 발견하기'를 풀어가는 미래교육

(학자교 : 자·식·생) 연간 운영계획

2022학년도

OO초등학교 4학년

순	날짜	요일	해당 교과	대단원 (대주제)	소단원(소주제)	차시	학습주제	쪽수	비고
1	4.12	화	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	1/11	그림책 「대단한 참외씨」 읽기	46~47	
2	4.12	화	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	-	우리가 함께 공부해볼 내용 정하기		
3	4.13	수	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	2/11	씨가 싹트는데 무엇이 필요할까요	48~49 (30~31)	
4	4.14	목	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	3/11	식물이 자라는 데 무엇이 필요할까요	50~51 (32~33)	
5	4.15	금	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	4/11	식물의 한살이를 관찰하려면 어떻게 해야 할까요	52~53 (34~35)	
6	4.15	금	국어	[지·식·생]	(독서 단원) 책을 읽고 생각을 나누어요	독서	식물의 모습을 담은 책 함께 읽기	20~21	
7	4.18	월	국어	[지·식·생]	(독서 단원) 책을 읽고 생각을 나누어요	독서	식물의 모습을 담은 책으로 생각 나누기	22~29	
8	4.19	화	국어	[지·식·생]	1. 생각과 느낌을 나누어요	1/10	생각이나 느낌이 서로 다른 깨닭을 말할 수 있다 (1/2)	30~35	
9	4.19	화	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	5/11	식물의 한살이를 관찰해볼까요	54~55 (36~37)	
10	4.20	수	국어	[지·식·생]	1. 생각과 느낌을 나누어요	2/10	생각이나 느낌이 서로 다른 깨닭을 말할 수 있다 (2/2)	30~35	
11	4.20	수	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	6/11	4. 식물의 한살이를 관찰해볼까요	56~57 (38~39)	
12	4.21	목	국어	[지·식·생]	1. 생각과 느낌을 나누어요	3/10	생태관련 작품[시]을 읽고 생각과 느낌나누기	36~39 국어활동 6~7	
13	4.22	금	국어	[지·식·생]	1. 생각과 느낌을 나누어요	4/10	생태관련 작품[시]을 읽고 생각과 느낌나누기	36~39 국어활동 6~7	
14	4.25	월	국어	[지·식·생]	1. 생각과 느낌을 나누어요	5/10	생태관련 작품[책]을 읽고 생각과 느낌나누기	40~45 국어활동 8~23	
15	4.25	월	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	7/11	4. 식물의 한살이를 관찰해볼까요	58~59 (40~41)	
16	4.26	화	국어	[지·식·생]	1. 생각과 느낌을 나누어요	6/10	생태관련 작품[책]을 읽고 생각과 느낌나누기	40~45 국어활동 8~23	
17	4.26	화	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	8/11	5. 여러 가지 식물의 한살이를 알아볼까요	60~63 (42~43)	
18	4.27	수	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	9/11	식물의 한 살이과정 정리하기		
19	4.27	수	국어	[지·식·생]	1. 생각과 느낌을 나누어요	7/10	자구환경에 대한 대안 의견을 말할 수 있다 (1/2)	46~51 국어활동 24~26	
20	4.27	수	국어	[지·식·생]	1. 생각과 느낌을 나누어요	8/10	자구환경에 대한 대안 의견을 말할 수 있다 (1/2)	46~51 국어활동 24~26	
21	4.28	목	도덕	[지·식·생]	생태환경교육		우리가 환경을 위해 할 수 있는 일 살펴보기		
22	4.29	금	국어	[지·식·생]	1. 생각과 느낌을 나누어요	9/10	자신이 고른 이야기를 읽고 소개할 수 있다.(1/2)	52~63	
23	4.29	금	국어	[지·식·생]	1. 생각과 느낌을 나누어요	10/10	자신이 고른 이야기를 읽고 소개할 수 있다.(2/2)	52~63	
24	4.29	금	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	-	스스로 키우고 싶은 식물 정하기	-	
25	5.03	화	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	-	스스로 식물을 키우는 방법 살펴보기		
26	5.03	화	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	-	스스로 식물을 심기	-	
27	5.11	수	미술	[지·식·생]	5. 여러 나라 도자기, 다양한 무늬	5/6	반려식물에 필요한 화분 구상하기	27~30	
28	5.11	수	미술	[지·식·생]	5. 여러 나라 도자기, 다양한 무늬	6/6	반려식물에 필요한 화분 만들기	27~30	
29	5.18	수	국어	[지·식·생]	1. 생각과 느낌을 나누어요	-	생태를 주제로 '시·이야기' 표현하기		
30	5.18	수	국어	[지·식·생]	1. 생각과 느낌을 나누어요	-	생태를 주제로 '시·이야기' 표현하기		
31	5.19	목	미술	[지·식·생]	2. 숨어 있는 나의 매력	3/4	식물의 모습을 관찰하기	12~15	
32	5.19	목	미술	[지·식·생]	2. 숨어 있는 나의 매력	4/4	작품 속 식물의 매력	12~15	
33	5.20	금	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	10/11	[융합]식물의 한 살이 발표회 갖기		
34	5.20	금	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	11/11	[융합]식물의 한 살이 발표회 갖기		
35	5.25	수	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	-	식물 분갈이 해주기	68~71	
36	5.26	목	도덕	[지·식·생]	생태환경교육	-	[지식생] 식물 나눔회 열기		
37	5.26	목	과학	[지·식·생]	2. 식물의 한살이	-	[지식생] 식물 나눔회 열기	-	
38	5.27	금	창체	[지·식·생]	생태환경교육	-	[지식생] 배운 돌아보기		

38시간 (과학:16, 국어:14, 미술:4, 도덕:2, 창체:2)

8

과정 중심 평가 설계 사례

평가 설계



- ☞ 교육과정 설계 시 재구조화된 성취기준은 모두 평가될 수 있도록 하기
 ☞ 성취기준에 따른 평가내용 및 평가기준을 정하고 알맞은 평가 방법 활용하기



나와 우리, 우리 마을 여행

초
2학년

성취기준	재구조화	영역	단원	평가내용 및 수행과제	평가방법	평가기준		
						조사	구술	평가
[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	유지	마을	1.동네 한 바퀴	우리 동네 직업 탐구하기	조사 구술 평가	질함	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.	
[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.						보통	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.	
[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.						노력요함	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다	
[국03-04/2국04-03] 알맞은 문장 부호를 사용하여 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	통합	문법쓰기	2. 인상 깊었던 일을 써요.	문장 부호를 바르게 사용하여 인상 깊었던 일을 글로 쓰기	서술 체크리스트	질함	표현 의도에 맞게 문장 부호를 적절히 사용하여, 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 구체적이고 생생하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
[국03-04/2국04-03] 알맞은 문장 부호를 사용하여 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.						보통	문장에 따라 문장 부호를 알맞게 사용하여, 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
[국03-04/2국04-03] 알맞은 문장 부호를 사용하여 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.						노력요함	문장 부호를 일부 사용하여, 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 간단히 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
[2자율-마을-01] 마을 지도를 살펴보고, 문제점을 찾아본 후, 해결 방법의 실천계획을 세운다.	개발	마을	학생 중심 자율	마을 지도를 살펴보고, 문제점을 찾아본 후, 해결 방법의 실천계획을 세운다.	서술 체크리스트	질함	마을 지도를 보며 우리 마을의 문제를 다양하게 찾고, 토의를 통해 해결방법을 탐색하여 실천 계획을 바르게 세운다.	
[2자율-마을-01] 마을 지도를 살펴보고, 문제점을 찾아본 후, 해결 방법의 실천계획을 세운다.						보통	마을 지도를 보며 우리 마을의 문제를 한 두 가지 이야기하며, 해결방법을 찾아 실천 계획을 세운다.	
[2자율-마을-01] 마을 지도를 살펴보고, 문제점을 찾아본 후, 해결 방법의 실천계획을 세운다.						노력요함	우리 마을의 문제에 대해 이야기할 수 있다.	

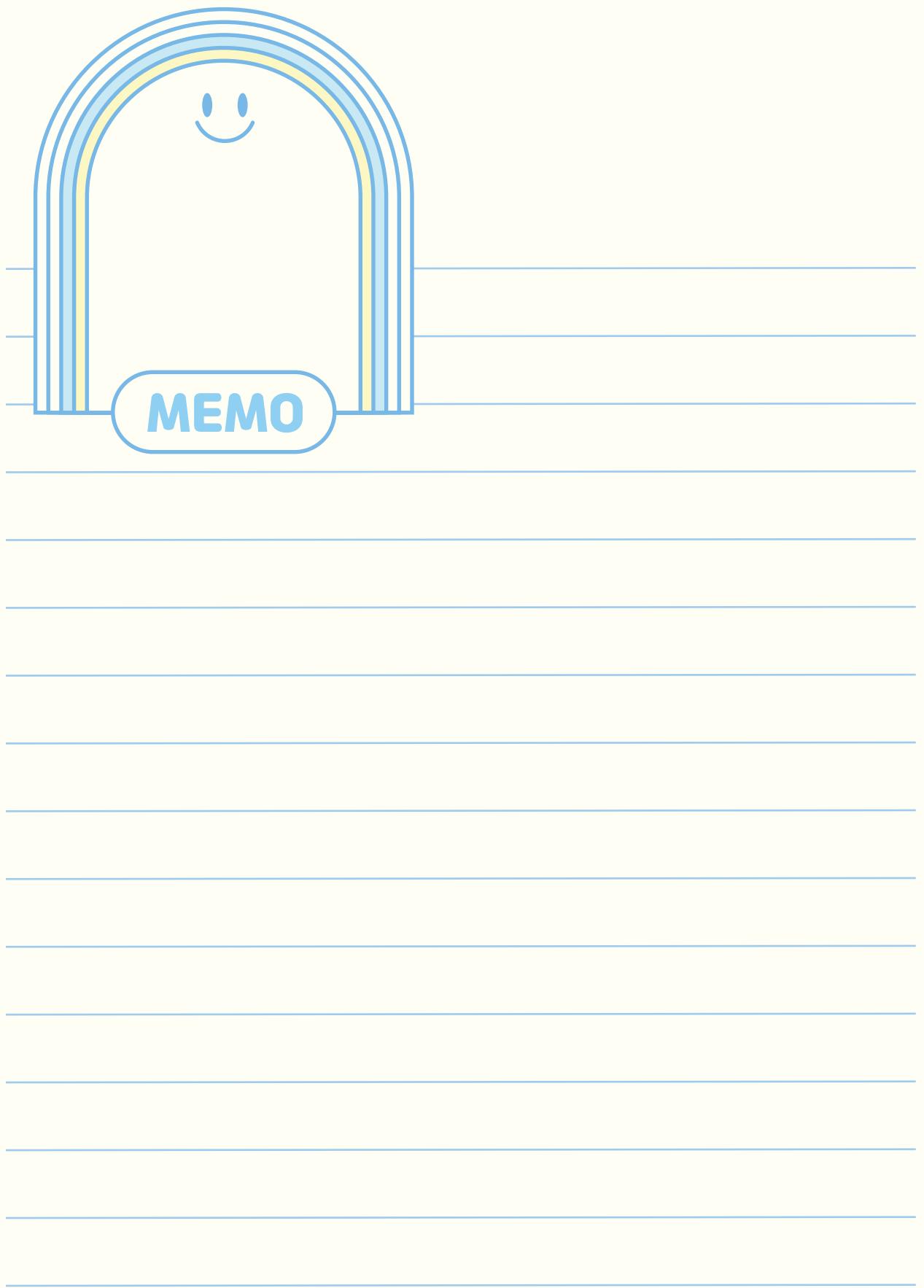
* 평가 계획되지 않은 성취기준은 수업 중 수시 평가하여 기록 후 평가하고 피드백하도록 한다.

☆☆ 초
4학년



'같이의 가치 발견하기'를 풀어가는 미래교육

소주제	단원	성취기준	과정중심평가 내용	평가방법(■) 및 도구(△)
지 생명의 가치	지 식 · · 생	[4과13-01/13-02] 식물이 자라는 데 필요한 조건을 알고, 통합 식물 한 살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르며, 관찰할 수 있다.	• 식물의 한 살이를 키우는데 필요한 지식을 바탕으로, 식물을 키우며 지속적으로 관찰하기	■ 포트폴리오 △ 관찰 기록장 (패들렛)
		[4국03-05/05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 통합 감상하며, 자신이 쓴 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	• 시를 감상하고, 자신의 경험과 관련지어 시를 짓고 서로 감상하기	■ 서술형 평가 동료 평가 △ 학습지(시 쓰기)
		[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	• 시를 감상하고, 자신의 경험과 관련지어 시를 짓고 서로 감상하기	■ 서술형 평가 동료 평가 △ 학습지(시 쓰기)
	유지 · · 생	[4미01-02/02-01] 주제에 관심을 갖고 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	• 식물의 모습을 관찰하고 기록한 내용을 바탕으로 생각과 느낌을 시와 어울리는 그림으로 나타내기	■ 관찰평가
		[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	• 반려식물 계획 및 실천 성찰하기	■ 체크리스트
		[4자율-자속기능한교육-01] 생명의 소중함을 이해하고 지구 환경을 지키는 태도를 가진다.	• 반려식물 발표 및 나눔회 갖기	■ 체크리스트





총괄

인천광역시교육청
인천광역시교육청

초등교육과 과장
초등교육과장학관

최혜숙
김난령

기획

인천광역시교육청

초등교육과장학사

윤지영

개발

인천남부교육지원청	장학사	정고은
인천성리초등학교	교사	김지영
인천학산초등학교	교사	박인경
인천관교초등학교	교사	서해원
인천장아초등학교	교사	손미현
인천부개서초등학교	교사	이창홍
인천서흥초등학교	교사	정명근
인천부곡초등학교	교사	조성경
인천양지초등학교	교사	황혜진

발행일

2022년 11월 7일

발행처

인천광역시교육청 초등교육과
인천광역시 남동구 정각로 9 (구월동)

*본 자료는 인천광역시 교육청에서 개발하였으며, 교육적 목적으로만 활용하여 주시기 바랍니다.

*교육용 교재 활용 이외의 무단복제 및 인쇄·배포는 금합니다.



우리는 매우 고도로 전하는 교사들의 가치를 믿습니다.

교사 교육과정 디자인