

우리는 배우고 도전하는 교사들의 가치를 믿습니다.

# 학생중심 자율교육과정

Ver. 2

1권





우리는 배우고 도전하는 교사들의 가치를 믿습니다.

# 학생중심 자율교육과정

Ver. 2



우리는 배우고 토론하는 교사들의 가치를 믿습니다.

## 학생중심 자율교육과정

Ver. 2

• 차례 •  
CONTENTS



## 이해하기

- |    |                    |    |
|----|--------------------|----|
| I  | 2022 개정 교육과정 살펴보기  | 05 |
| II | 『학생중심 자율교육과정』 이해하기 | 06 |



## 실천하기

- |     |                     |    |
|-----|---------------------|----|
| I   | 학생중심 자율교육과정 계획하기    | 11 |
| II  | 학생중심 자율교육과정 시간 편성하기 | 18 |
| III | 성취기준 재구조화 및 개발하기    | 24 |
| IV  | 학생중심 자율교육과정 기록하기    | 35 |
| V   | 학생중심 자율교육과정 성찰하기    | 48 |

## 학생중심 자율교육과정 편성·운영 절차

국가교육과정·지역교육과정 이해하기 (p.3)	시기·주체
교육과정 문서 탐독하기(국가·인천교육과정) -학교자율시간 활용 '학생중심 자율교육과정' 이해	연중 개별 교사
학자교 실행 작업 (p.4)	시기·주체
학교안팎의 교육자원, 학교환경 및 학생 특성 파악 학교교육과정(비전, 중장기 계획 등) 공유 교육공동체 배움 요구 진단	11~1월 개별 교사, 다모임
학자교 주제(목표) 설정 (p.5)	시기·주체
학자교 설계 수준, 주제·유형·시기 방법 협의 학생주도형 학자교 운영 방안 모색	1~2월 학년(학급)
학자교 편제·교육과정 운영프로그램 작업 (p.8)	시기·주체
교과(군) 20% 범위 내 증감(체육 및 예술 교과 제외) 모든 교과, 창의적체험활동 연계 활동 가능 교육과정 프로그램(시수, 진도) 학자교 편제 입력	2~3월 학년(학급)
성취기준 재구조화·개발 (p.12)	시기·주체
성취기준 재구조화(조정, 통합, 유지) 교육공동체 요구, 학자교 주제 관련 성취기준 개발	2~3월, 7~8월, 연중 학년(학급)
수업·평가의 설계와 실천 (p.18)	시기·주체
학자교 수업 설계 학생 성장을 도모하는 과정 중심 평가	연중 학급
학자교 운영 평가와 환류 (p.22)	시기·주체
학자교 계획, 운영, 결과 공유 단계별 운영 평가 및 환류	11~12월 학년(학급), 다모임

PART



## 이해하기

I

2022 개정  
교육과정 살펴보기



II

『학생중심 자율교육과정』  
이해하기



# I 2022 개정 교육과정 살펴보기

## 1 2022 개정 교육과정의 방향

디지털 전환에 따른 사회 변화, 감염병 확산, 기후환경 변화, 학령 인구 감소 등 미래 사회는 불확실성과 복잡성을 특징으로 빠르게 변화하고 있음. 이러한 변화에 유연하게 대응하고 미래 사회에 필요한 가치를 창출하는 역량을 갖게 하려면 미래 교육환경 변화에 적합한 새로운 교육 체제 구현이 필요함.



## 2 ‘학교 자율 시간’ 도입

- ✓ 교육 분권화를 바탕으로 단위학교 교육과정 편성 · 운영의 자율권 확대
- ✓ 초 · 중학교에서 자율적으로 다양한 선택과목을 개발 · 운영할 수 있도록 개선
  - 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수 증감 가능<sup>1</sup>
  - ‘학교 자율 시간’을 통해 교과 외에 새로운 과목이나 활동 개설 가능

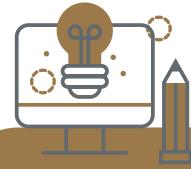
### 『2022 개정 교육과정 총론(시안)』 일부

- 학교는 지역과 연계 및 다양한 특색 있는 교육과정 운영을 위해 자율적으로 학교 자율 시간을 편성 · 운영할 수 있다.
  - 학교 자율 시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있다.  
시도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
  - 선택 과목과 활동의 내용은 지역과 학교의 여건, 학생 · 학부모 · 교원의 요구를 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 과목과 활동으로 개설하여 운영 한다.
- 학교 자율 시간은 학교 여건에 따라 자율적으로 3~6학년별 연간 최대 64시간 범위 내에서 운영한다.  
해당 시간은 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.

<sup>1</sup> 2022 개정 교육과정 총론(시안)

## II

# 『학생중심 자율교육과정』 이해하기



### 1

### 학생중심 자율교육과정이란?

#### 용어 이해

- **학생중심**

교육과정의 설계–실천–성찰 전 과정에서 ‘학생’을 중심에 두고 운영하며 학생이 자신의 삶과 학습을 주도적으로 설계하고 구성하는 주체로서 학습자 주도성을 갖도록 지원하는 교육과정

- **자율**

(교사) 교육과정 설계 및 운영에 대한 교사의 자율권 확대

(학생) 학생의 필요와 선택에 대해 빠르고 유연하게 대응하기 위한 자율성

- **교육과정**

단편적인 활동이나 프로그램을 넘어 교육목표 달성을 위한 기준, 실행과정, 평가를 포함하는 체계적인 교육 계획



#### 개념

학생이 자신의 삶과 학습을 주도적으로 설계하고

교사와 학생의 교육과정 자율성을 확대하여

학생 중심의 다양하고 체계적인 교육을 실천하는 인천형 초등 교육과정

✓ 학교/학년(군) 단위 등으로 교육공동체가 함께 고민하는 과정 필요

✓ 학교/학년(군)/교사 수준으로 교육과정 설계·운영이 가능

✓ 운영 시기와 방법은 학교 상황 및 주제 특성에 따라 결정



**Q : 기존의 교육과정 재구성, 프로젝트 학습 등과 어떤 차이가 있나요?**

**A :** 교육과정 재구성, 프로젝트 학습을 포함하되 그 범위와 시수를 확장하여 보다 장기적이고 체계적으로, 시대와 공동체의 요구를 민첩하게 반영하여 운영할 수 있게 하는 교육과정입니다. 교육과정 설계 단계부터 학생의 필요와 수준에 맞춤화하여 학생과 함께 만들어갈 수 있으며 성취기준 재구조화뿐만 아니라 성취기준 개발도 가능합니다. 즉, 학생중심 자율교육과정은 국가 수준 교육과정의 한계를 넘어 동료교사들과의 협업 경험과 전문성을 바탕으로 자율성을 발휘하여 운영할 수 있는 교육과정입니다.

2

## 인천『학생중심 자율교육과정』추진 방향

### 2022학년도 “함께 **시작하는** 미래형 교육과정”

- 미래형 교육과정 공모 선정교, 교육과정 연구학교, 자율학교, 희망 학교들을 중심으로 『학생중심 자율교육과정』을 함께 시작했습니다.
- 첫 시작의 부담감을 내려놓고 도전, 실험, 성찰의 과정을 통해 공동체가 함께 만들어가는 경험과 실천을 우선시합니다.
- 「2022 개정 교육과정 총론 및 각론」 고시(2022.12.) 내용과 운영 학교들의 의견을 바탕으로 『학생중심 자율교육과정』 운영 방안을 수정 · 수립합니다.
- 「2022 개정 교육과정」 및 『학생중심 자율교육과정』에 대한 역량강화 연수를 통해 교육과정이 학교 현장에 적용될 수 있도록 지속적으로 지원합니다.

### 2023학년도 “함께 **성장하는** 미래형 교육과정”

- 2023학년도 학생중심 자율교육과정 운영을 확대합니다.
- 「2022 개정 교육과정 총론 및 각론」에 대한 이해 연수를 강화합니다.
- 2022학년도 운영 결과를 바탕으로 2023학년도 『학생중심 자율교육과정』 운영 연수와 컨설팅을 지속적으로 지원합니다.
- 함께 출발하는 학교들과 연대하면 첫걸음의 무게를 줄일 수 있습니다. 운영 계획 및 운영 과정 등을 공유하는 장을 통해 나눔과 상호 성장의 기회를 갖습니다.
- 「2022 개정 교육과정 총론 및 각론」 고시 내용과 『학생중심 자율교육과정』 운영 내용을 바탕으로 「인천광역시 초등학교 교육과정」 개정을 추진합니다.

## 2024학년도 “함께 실천하는 미래형 교육과정”

- 2022 개정 교육과정이 초등학교 1,2학년부터 적용됩니다.
- 교육과정 자율성 확대를 위해 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수 증감이 가능해질 예정입니다.
  - ※ (현행) 교과(군)별 20% 범위 내 시수 증감
  - ⇒ (2022 개정 교육과정) 교과(군)별 및 창의적 체험활동 20% 범위 내 시수 증감
- 생태전환교육, 민주시민교육, 디지털 기초소양 교육 등이 강화됩니다.
- 2025학년도 3,4학년부터 편성 · 운영이 가능한 선택과목(활동) 운영을 대비하여 학교 자율 시간을 활용한 학생중심 자율교육과정을 확대 추진합니다.



**Q :** 「2022 개정 교육과정」이 고시되면 모든 학교가 학교 자율 시간을 활용한 선택과목(활동)을 운영해야 하나요?

**A :** 그렇지 않습니다. 2022 개정 교육과정 총론 시안에 따르면, 학교 자율 시간은 학교 여건에 따라 자율적으로 3~6학년별 연간 최대 64시간 범위 내에서 운영하도록 되어 있습니다. 즉, 미래형 교육과정 운영에 대한 시대적 요구를 충족하고, 학교와 교사의 교육과정 자율성을 확대하는 근거로서 마련된 것입니다. 따라서 학교 여건과 구성원 합의에 따라 운영하되, 미래 교육 흐름에 맞춰 학생중심 자율교육과정 운영 경험을 통해 「2022 개정 교육과정」에 대비하는 노력은 필요합니다.

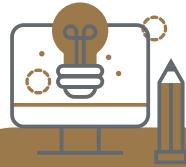
# PART





**I**

# 학생중심 자율교육과정 계획하기



- 학생이 배움의 주체로서 행복한 배움을 통해 더불어 성장할 수 있도록 학생의 요구와 필요를 반영하여 단위학교에서 자율적으로 편성 및 운영
- 학생중심 자율교육과정의 중심이 되는 주제(목표)를 설정하기 위해서는 선행작업 및 교육공동체 구성원들의 합의 과정 필요

**1**

## 주제 설정을 위한 선행작업

### 국가 교육과정과 지역 교육과정의 이해

- 학교교육과정 워크샵
- 교육과정 관련 연수
- 전문적 학습공동체
- 개인 연구



국가 교육과정 및 인천 교육과정 조망

### 학교 환경 및 교육자원 파악

- 학급 수, 학생 특성 등 학교 환경 파악
- 학교 문화, 지역시설, 교사 지원 등 학교 안팎의 교육자원 분석

### 학교교육과정 공유

- 학교 비전, 학년별 교육목표 공유
- 학교 중장기 계획 공유

### 학생중심 자율교육과정 설계 수준 논의

- 학교 수준 자율교육과정
- 학년(군) 수준 자율교육과정
- 교사 수준 자율교육과정



- 한 가지 수준만 선택해야 하는 것 아님
- 학교 구성원의 협의 통해 다양한 수준 병행 가능

- 학교 수준 자율교육과정: 학년간 경계(구분)를 허물고 연계를 통한 배움의 폭 확장
- 학년(군) 수준 자율교육과정: 학년(군) 발달 단계에 따른 맞춤형 배움 가능
- 교사 수준 자율교육과정: 학급 구성원의 요구, 필요, 특성을 고려한 배움 가능

## 2

## 학생중심 자율교육과정 주제 설정

### ✓ 교육공동체 배움 요구 진단

- 학교 비전을 바탕으로 교육공동체의 배움 요구를 진단
- 학교 안팎의 교육자원 파악, 학교 환경, 학생 특성 고려한 주제(목표) 설정

### 학교 비전

(교육적 당위성: 학생들의 미래 역량 함양)



### 학생중심 자율교육과정 주제설정



### 교육공동체의 합의

(대토론회, 교직원 다모임, 교직원 회의 등 민주적 절차)

### ✓ 학생중심 자율교육과정 환경 구축을 위한 방법

- 마을, 지역사회, 온라인 등 학교 밖 학습환경으로 배움의 범위를 확장하여 학습의 시 · 공간 한계 극복
- 수동적 방식과 틀을 벗어나 학생이 주도적으로 학습의 계획, 실행, 성찰의 과정에 참여할 수 있는 기회를 학교 교육과정 차원에서 계획 및 확보
- 학생 성장을 위한 학생-교사-학부모-지역주민의 협력적 관계 및 지원 체계 구축

### ✓ 학생중심 자율교육과정 주제의 구현 가능성 진단

- 학생의 배움 요구를 분석하여 학교 교육 비전과 연계된 주제 탐색
- 학생중심 자율교육과정 구현을 위한 교육과정 편제표 분석
- 감축하거나 연계할 교과 및 창체 시수를 확보
- 교육과정위원회, 교과협의회, 학년(군)협의회 등 전문적 · 민주적 절차를 통한 면밀한 검토

### ✓ 학생의 지속가능한 성장을 지원하는 주제 선정

#### 가. 지속적인 학생 성장을 지원하는 주제 선정 필요성

- 교육경험의 깊이 있는 확장으로 학생 삶의 역량 향상 기여
- 학생의 능동적이고 주도적인 학습 지원으로 학습자 행위 주체성 향상
- 학부모, 지역사회 등 교육공동체 구성원의 학교 교육 참여를 통한 건강한 교육생태계 육성

#### 나. 학생 성장 지원을 위한 학생중심 교육과정 주제 선정 방향

- 자신을 둘러싼 다양한 관계와 맥락에서 개인적 관심을 사회/세계로 확장할 수 있는 주제
- 학생이 자신의 삶과 연계한 학습 목표를 설정하고 그것을 달성하기 위해 책임 있게 학습에 참여할 수 있는 주제
- 학생이 학습의 내용과 방법을 스스로 정하고 수행할 수 있는 학습자 주도성을 보장하는 주제

**3**

## 학생중심 자율교육과정의 유형 · 시기 · 방법

지역 및 학교 여건, 학교 특성 및 학생중심 자율교육과정 주제의 성격 등을 고려하여 다양한 유형, 운영 시기 및 방법을 활용할 수 있음

### ✓ 학생중심 자율교육과정 유형 예시

#### 주제 유형별

##### 교과융합형

교과 간 융합을 위한 주제 선정(교과 성취기준 재구조화)

##### 창의주제형

실생활 연계형 주제 탐구를 위한 주제 선정(성취기준 개발)

#### 학생 참여 유형별

##### 주제선택형 (학생선택형)

학생 요구에 따라 교육활동을 여러 개 개설하고 학생들이 선택하는 형태  
(초등 동아리 활동, 중등 선택교과와 유사)

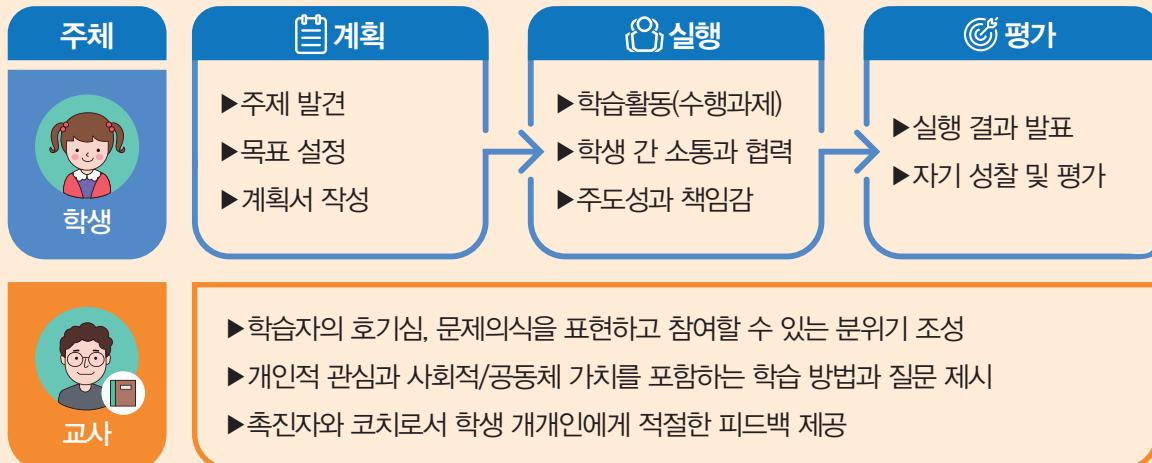
##### 학생주도형

학생이 주도해서 교육과정을 설계하고 서로 협력하며 탐구하고 학습하는 형태  
(성취기준, 교육목표, 학습경험과 차시를 학생들 스스로 계획)



## 더 알아보기

- **학생주도형**은 학습의 내용과 방법을 학생 스스로 정하고 수행할 수 있는 기회를 보장함으로써 학생이 배움의 주체가 되고 개인적 의미와 사회적 가치, 삶의 목적을 탐구하도록 도울 수 있는 유형
- **학생주도형** 운영 과정 예시



- **학생주도형** 설계를 돋는 질문

주제	내가 도전해 보고 싶은 주제는 무엇인가요? ▶ 주제와 관련해서 평소에 궁금했던 것과 그 이유는 무엇인가요? ▶ 주제와 관련해서 꼭 해보고 싶은 것과 그 이유는 무엇인가요?	
목표(탐구질문)	주제와 관련하여 발견한 문제를 질문으로 만들어 보세요.	
수행 과제	탐구 질문을 해결하기 위해 내가 수행해야 할 과제는 무엇일까요?	
핵심 지식	과정	과제 수행의 과정에서 알아야 하는 것은 무엇인가요?
	결과	과제 수행의 결과로 나는 무엇을 알게 될까요?
주요 기능	과정	과제 수행의 과정에서 나는 어떤 것들을 할 수 있어야 할까요?
	결과	나는 이 과제 수행을 통해 무엇을 할 수 있게 될까요?



### 학생중심 자율교육과정 유형 설정

- 제시된 학생중심 자율교육과정의 유형 이외에도 다양한 유형 적용 가능

- 주제 유형: 교과 성취기준을 재구조화한 '교과 융합형'과 실생활 연계형으로 성취기준을 새로 개발한 '창의주제형'으로 나눌 수 있음
- 주제와 학생 참여 형태에 따른 4개의 유형들은 개별 또는 혼합 적용 등 다양한 방식으로 적용이 가능함

#### ✓ 시기와 방법에 따른 분류

운영 시기와 방법	집중형		주기형			기타	
	특정 시기 집중	학기별 집중	매월 한 주	매주 특정 요일	매일 특정 교시		
	예) 4월 3주 11월 2주	예) 1학기 4주간					



### 학생중심 자율교육과정 주제 운영

- 학생중심 자율교육과정은 주제 특성이나 학년 발달 단계 등을 고려하여 특정 시기나 학기에 집중적으로 운영하거나 분산하여 특정 요일이나 시간에 주기적으로 운영할 수 있음

## 4

## 학생중심 자율교육과정 주제 설정 사례

## ✓ 학교 수준의 주제 설정 사례

학교비전	창의·융합적인 삶의 힘이 한 걸음씩 자라는 행복한 학교	
학생중심 자율교육과정 주제(목표)	체험하고 느끼는 문화예술학교	DO DREAM! 진로체험활동
시수 및 운영 시기	학교수준 (무학년제) 주제선택형  학년별 34시간  2학기 매주 2시간씩 주기적 운영	학교수준 (학년(군)제) 교과융합형 + 창의주제형  1~2학년군: 44시간(22+22) 3~4학년군: 86시간(43+43) 5~6학년군: 102시간(51+51)  7월 1~2주, 12월 3~4주 집중 운영

## ✓ 학교 수준의 주제 설정 후 학년군별 소주제 설정 사례

학교비전	스스로의 걸음으로 세상과 마주하는 행복교육공동체		
학생중심 자율교육과정 주제(목표)	우리는 착한 지구인		
1~2학년군	3~4학년군	5~6학년군	
학교숲, 00천 & 즐거운 우리 학교	우리 마을 & 우리 지역 지킴이	평화·공존의 시대, 동아시아시민되기	
교과융합형	교과융합형+주제선택형	창의주제형+학생주도형	
1학년 22시간 2학년 35시간  4월 2~4주 집중 운영	3학년 38시간 4학년 51시간  5월 2~4주, 10월 1~3주 집중 운영	5학년 68시간 6학년 68시간  1학기 매주 4시간 주기적으로 운영	

### 학년(군) 수준의 주제 설정 사례

학년	주제	유형	시수	방법 및 시기
1~2학년	소중한 나	교과융합형	17	3월 2~3주 집중운영
	신나는 놀이체육	창의주제형	68	3~12월 주2회 주기적 운영
3~4학년	책내음 글향기 프로젝트	교과융합형	34	9~12월 주기적 운영
	숲사랑 생태체험 활동	창의주제형 + 교과융합형	34	3~7월 주기적 운영
5학년	인권 프로젝트	교과융합형	34	4~5월 집중운영
6학년	문화예술 체험교실	주제선택형 + 교과연계형	85	5월, 10월 집중운영
	나의 꿈 나의 미래	학생주도형	68	3~12월 주기적 운영



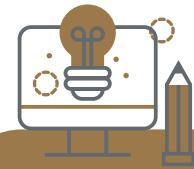
#### 학생중심 자율교육과정 주제 설정

- 학교 수준 학자교는 무학년제 또는 학년(군)제로 운영할 수 있으며, 학년(군)별 위계성 있는 주제를 설정하여 학교 특색을 살리는 주제로 운영할 수 있음
- 학년(군) 수준의 학자교는 학년(군) 별로 창의적인 주제를 설정하고, 실시 여부는 교육과정위원회, 교과협의회, 학년(군) 협의회 등을 거쳐 결정할 수 있음



## II

## 학생중심 자율교육과정 시간 편성하기



## 1

### 시간 편성 방법

학생중심 자율교육과정은 편성범위 내에서 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 편성하여 운영할 수 있다. 교사와 학교가 전문성과 자율성을 발휘할 수 있도록 동기를 제공하며, 단위학교 시간 배당의 융통성과 탄력성을 강화하여 교육과정 운영의 자율성을 높인다.

#### ✓ 교과(군) 20% 범위 내 감축 활용

- 학교의 특성 및 학교 교육공동체의 요구를 반영하여 자율적으로 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 감축한 시수를 활용하여 창의적으로 편성·운영
- 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과 및 창의적 체험활동 기준 수업 시수는 감축 불가
- 교과(군) 감축 시수는 각 교과 성취기준에 구애받지 않고 여러 교과(군)의 일반목표와 연계한 융·복합적이고 창의적인 활동으로 구성

예시 1 6학년 <학생중심 자율교육과정> 확보 가능한 최대 시수<sup>2</sup>

5~6학년군		6학년						
교과	과목	기준 시수	기준 시수	본교 시수			교과연계	교과감축
				자율 증감	최종 편성	교과 시수		
교 과 군	국어	408	204				감축분 제외 나머지 시수	$204 \times 0.2 = 40.8$ <b>40</b>
	도덕/ 사회	272	34					7
	사회		102					20
	수학	272	136					<b>27</b>
	과학/ 실과	340	102					20
	과학		68				모든 시수	14
	체육	204	102					<b>감축 불가</b>
	예술	272	68					
	음악		68					
	미술		68					
창의적 체험활동	영어	204	102				감축분 제외 나머지 시수	20
	소계	1,972	986					<b>148</b>
	연간 총 수업 시간 수	2,176	1,088				모든 시수	감축 불가
							<b>교과연계 + 148시간<sup>②</sup></b>	

① 도덕/사회(교과군) = 도덕  $34 \times 0.2 = 6.8$  사회  $102 \times 0.2 = 20.4$ , 총 27시간

② 학생중심 자율교육과정 = 교과/창체 연계 시수 + 교과 감축 시수(최대 148시간)

2 경기도교육청, 학교자율과정 편제 참고 및 재구성

**예시 2 1~2학년 <학생중심 자율교육과정> 편성 예시**

과목	1~2학년군		1학년				2학년			
	기준 시수	기준 시수	본교 시수		본교 시수		① 자율 증감	② 최종 편성 ③+④+⑤	③ 교과 시수	④ 교과 연계
			학생중심 자율교육과정		⑤ 교과 김축					
교과군	국어	448	210	+6	216	181	35	238	208	25
	수학	256	124		124	124	132	+10	142	142
	비생	128	62	-2	60	50	10	66	-5	61
	슬생	192	92	-4	88	74	14	100	-5	95
	졸생	384	188		188	168	20			196
	소계	1,408	676	0	676	597	20	59	732	0
	창의적 체험활동	164	164		133	31			108	108
인전	336	30		30	30			34	34	34
	소계	336	194		194	163	31		142	142
연간 총 수업 시간 수	1,744	870	0	870	760	51	59	874	0	874
학생중심 자율교육과정 ④+⑤	110시간(연계+김축) : 3월 집중 운영 + 매주 특정 시간				110시간(연계 시수 위주) : 1, 2학기 초 집중 운영					

① 자율증감 : 교육과정 설문조사, 구성원 요구, 학교교육계획 등을 반영하여 증감한 시수

② 최종편성 : NEIS에 입력되는 교과 시수(학자교 편제는 NEIS 편영이 아니라므로 '최종 편성' 시수(③+④+⑤)를 입력)

③ 교과시수 : 학자교 운영 시, 교과와 연계한 시수로 제외한 (순수)교과수업 시수

④ 교과연계 : 학자교 운영을 위해 성취기준 재구조화 등을 통해 교과에서 가져온 확보한 시수

⑤ 교과김축 : 학자교 운영 시수 + ④교과연계 시수의 합계는 교과(군) 기준시수의 20%를 초과할 수 없음

\* ①자율증감 시수 + ⑤교과김축 시수는 김축 운영 불가(단, 학자교 연계 운영은 가능)

\* 김축 불가 영역 : 즐거운생활 및 청체 시수는 김축 운영 불가

## 예시 3 3~4학년 &lt;학생중심 자율교육과정&gt; 편성 예시

3~4학년군		3학년					4학년										
과목	기준 시수	기준 시수	① 자율 증감		② 최종 편성 ③+④+⑤	③ 교과 시수	④ 교과 연계		⑤ 교과 김죽	기준 시수	① 자율 증감		② 최종 편성 ③+④+⑤	③ 교과 시수	④ 교과 연계		⑤ 교과 김죽
			① 자율 증감	② 최종 편성 ③+④+⑤			④ 교과 연계	⑤ 교과 김죽			① 자율 증감	② 최종 편성 ③+④+⑤			④ 교과 연계	⑤ 교과 김죽	
국어	408	204	-8	196	159	5	32	204	-10	194	174	20					
도덕/ 사회	272	102		102	82			102		102	92	10					
수학	272	136		136	136			136	+10	146	146						
교과 체육	204	102	+8	110	110			102		102	87	15					
교과 예술	272	68		68	68			68		68	58	10					
영어	136	68		68	68			68		68	68						
소계	1,768	884	0	884	801	5	78	884	0	884	803	81	0				
창의적체험활동	204	102		102	92	10		102		102	92	10					
연간 총 수업 시간 수	1,972	986	0	986	893	15	78	986	0	986	895	91	0				
학생중심 자율교육과정 ④+⑤	93시간(4, 6, 10, 12월 짐중 운영)					91시간(학기별 2주씩 2회 운영)											

희생중심 자율교육과정 ④+⑤

93시간(4, 6, 10, 12월 짐중 운영)

91시간(학기별 2주씩 2회 운영)

- 1 자율증감 : 교육과정 설문조사, 구성원 요구, 학교교육계획 등을 반영하여 증감한 시수
  - 2 최종편성 : NES에 입력되는 교과 시수(학자교과 편제는 NES 번역이 어려우므로, '최종 편성' 시수(③+④+⑤)를 입력)
  - 3 교과시수 : 학자교 운영 시수를 제외한(순수)교과수업 시수
  - 4 교과연계 : 학자교 운영 시, 교과와 연계한 시수로 해당 교과의 성취기준과 관련된 수업 운영
  - 5 교교감축 : 학자교 운영을 위해 성취기준 재구조화 등을 통해 교교에서 가져와 희보한 시수
- \* ①지율증감 시수 + ⑤교교감축 시수의 합계는 교과(군) 기준시수의 20%를 초과할 수 없음  
 ※ 강축 불가 영역 : 체육 · 예술(음악/미술) 교과 및 창체 시수는 강축 운영 불가(단, 학자교 연계 운영 가능)

**예시 4 5~6학년 <학생중심 자율교육과정> 편성 예시**

과목	기준 시수	5학년군				6학년군				138시간 (매일 1교시 지정운영)	
		본교시수				분교시수					
		① 자율 증감		② 최종 편성 ③+④+⑤		③ 교과 시수		④ 교과 연계 ⑤ 교과 감축			
<b>학생중심 자율교육과정</b>											
국어	408	204	-7	197	167	30	204	-7	197	164	
도덕/ 사회	272	34	34	29	5	34	34	34	34	29	
수학	272	136	+10	146	146	102	102	+10	102	146	
과학/ 실과	340	102	102	72	30	88	88	102	102	82	
체육	204	102	102	90	12	68	68	102	102	90	
예술	272	68	68	68	10	68	68	68	68	10	
영어	204	102	102	92	10	102	102	102	102	92	
소계	1,972	986	0	986	864	122	986	0	986	858	
총의적체험활동	204	102		102	92	10	102		102	92	
연간총 수업시간 수	2,176	1,088	0	1,088	956	132	0	1,088	0	1,088	
<b>학생중심 자율교육과정 ①+⑤</b>		<b>132시간(매주 금요일 4시간 지정운영)</b>				<b>138시간 (매일 1교시 지정운영)</b>					

- ① 자율증감 : 교육과정 설문조사, 구성원 요구, 학교교육계획 등을 반영하여 증감한 시수  
 ② 최종편성 : NEIS에 입력되는 교과 시수(학자교 편제는 NEIS 번역이 어려우므로, '최종 편성' 시수(③+④+⑤)를 입력)  
 ③ 교교시수 : 학자교 운영 시수를 제외한 (순수)교과수업 시수  
 ④ 교과연계 : 학자교 운영 시, 교과와 연계한 시수로 해당 교과의 성취기준과 관련된 수업 운영  
 ⑤ 교과감축 : 학자교 운영을 위해 성취기준 재구조화 등을 통해 **교과에서 기준화 확보한 시수**

\* ①자율증감 시수 + ⑤교과감축 시수의 합계는 교과(군) 기준시수의 20%를 초과할 수 없음  
 \* 감축 불가 영역 : 체육 · 예술(음악/미술) 교과 및 청체 시수는 감축 운영 불가(단, 학자교 연계 운영 가능)

## 2

## 「2022 개정 교육과정」의 학교 자율 시간 운영

**2022 개정 교육과정이 도입되는 시기(3~4학년군: 2025년, 5~6학년군: 2026년)**부터 모든 학교가 한 학기당 1주씩(연간 총 2주) 학교 자율 시간을 운영할 수 있습니다. 학교 자율 시간은 별도의 교육과정 재구성 없이 학자교 운영에 포함시켜 활용할 수 있습니다.

(현행)

(2022 개정 교육과정)

한 학기 기준 17주 수업 ⇒ 한 학기: 16주(수업) + 1주(자율 운영)연 간: 32주(수업) + 2주(자율 운영)

## 2022 개정 교육과정에 따른 학교자율시간 운영(예시안)

5~6학년군			5학년								
과목			기준 시수	5학년 기준 시수	본교시수			학생중심 자율교육과정			
		① 자율 증감			② 최종 편성 <b>③+④+⑤+⑥</b>	③ 교과 시수	④ 교과 연계	⑤ 교과 감축	⑥ 학교 자율시간		
교 과 군	국어		408	204	204	184	2	6	12		
	도덕/ 사회	도덕	272	34	34	30	2		2		
		사회		102	102	90		6	6		
	수학		272	136	136	128			8		
	과학/ 실과	과학	340	102	102	90	6		6		
		실과		68	68	58	6		4		
	체육		204	102	102	96			6		
	예술	음악	272	68	68	64			4		
		미술		68	68	64			4		
	영어		204	102	102	90	6		6		
	소계		1,972	986	986	894	22	12	58		
창의적체험활동			204	102	102	86		10	6		
연간 총 수업 시간 수			2,176	1,088	1,088	980	22	22	64		
학생중심 자율교육과정 ④+⑤+⑥			교과연계 22시간 + 교과감축 22시간 + 학교자율 64시간 총 108시간								

※ 학교 자율 시간(16+1) : 2022 개정교육과정 도입 시 운영되는 시수

(2025년부터 3~4학년 연 최대 58시간, 2026년부터 5~6학년 연 최대 64시간 확보 가능)

※ 학교 자율 시간 산출 방법: 해당 학년의 교과(창체) 기준시수 ÷ 17

예) 5학년 국어과 기준시수 204시간 ÷ 17 = 12시간

※ ①+⑤+⑥ 의 합계 시수가 교과(군) 또는 창체 기준시수의 20%를 초과할 수 없음

※ 교과(군) 및 창체 20% 범위 내 시수 증감 가능, 체육, 예술(음/미)교과는 감축 불가

**3****편제 작성 시 유의점 Q&A****Q1 : 자율증감(①)과 교과 감축(⑤) 시수의 차이점은 무엇인가요?**

**A1-1 :** 자율증감 시수는 교육과정 설문조사, 학교 구성원 요구 등에 따라 증감한 시수입니다.

예) 설문 결과, 수학 시간 증배 요구  $\Rightarrow$  수학 시수 10시간 증배하였다면 수학 교과 10시간 순증 또는 다른 교과에서 10시간을 감축하여 편성

**A1-2 :** 학 · 자 · 교의 교과감축 시수는 교육과정의 자율적 운영을 위해 확보한 시간으로 학 · 자 · 교 주제에 맞는 성취기준을 개발하여 운영할 수 있습니다.

**Q2 : 학교 구성원의 요구에 따라 자율증감에서 최대 20% 시수를 감축한 경우, 학자교의 '교과 감축'에서 다시 감축할 수 있나요?**

**A2-1 :** 교육공동체 구성원들의 요구에 따라 자율증감(①)에서 최대 20% 감축하셨다면 추가로 감축은 불가능합니다.

**A2-2 :** 자율증감(①) 시수에서 증감하지 않고 학 · 자 · 교(④+⑤) 시수에서만 조정하여 운영하는 것도 가능합니다.

**Q3 : 체육, 예술(음악/미술), 창체 감축이 안 된다면 연계 활용은 가능한가요?**

**A3 :** 네, 가능합니다. 체육교과에서 학 · 자 · 교 연계 운영을 위해 7시간을 가져왔다면 그 시간은 체육과의 성취기준과 관련된 활동을 운영해야 합니다.

**Q4 : 학자교 운영에 관심이 많아 학급 단독으로 운영해보고 싶지만 나이스 편제가 학년 단위로 운영되고 있어 단독 운영에 어려움이 많습니다. 해결 방법이 있나요?**

**A4 :** 각 교과(군) 시수는 최종시수로 입력해야 합니다.

해당 학급만 운영하기를 원하시면 먼저 학년 공통으로 시수를 입력하고 진도표 파일을 내려받아 학 · 자 · 교 운영에 맞게 재구성하시면 됩니다.

**Q5 : 전담 교사가 여러 학년에 걸쳐 수업하는 경우 전담 교과를 감축하여 운영해도 무방한가요?**

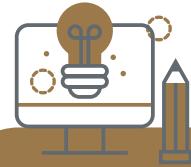
**A5 :** 전담 교과의 시수를 감축할 경우 주당 수업 시수 배당에 문제가 생길 수 있으므로 되도록 지양하는 것이 좋으며, 전담 교사가 학 · 자 · 교를 독립적으로 운영하는 것은 가능합니다.

**Q6 : 2025학년도부터 3~4학년에 도입되는 학교자율시간(58시간)만 학 · 자 · 교로 운영해도 되나요?**

**A6 :** 가능합니다. 다만, 주어진 학교 자율 시간이 부족할 경우, 학 · 자 · 교의 교과 연계 및 교과 감축 시수를 활용하여 운영할 수 있습니다.

## III

## 성취기준 재구조화 및 개발하기



## 1

성취기준 이해하기<sup>3</sup>

## 성취기준의 개념

교과를 통해 학생들이 배워야 할 **지식과 기능**,  
수업 후 학생들이 할 수 있기를 **기대하는 능력**을 나타내는 **결과 중심의 도달점**  
교과의 내용(지식)을 적용하고, 문제해결을 하는 수행능력

학생들이 교과를 통해  
배워야 할 내용

수업 후 할 수 있기를  
기대하는 능력

수업활동의 **기준**

성취기준이란 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용인 내용 요소와 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력인 행동 요소를 결합하여 나타낸 활동의 기준으로 학생의 특성 · 여건 등에 따라 교육과정 및 교과서 내용을 분석하여 교육과정위원회 또는 교과협의회, 학년(군)별 협의회를 통해 재구조화 및 개발이 가능하다.

## 성취기준의 역할 · 기능 및 활용

## 교수·학습의 방향 안내

교사의 수업(교수) 및  
학생의 학습 방향 안내

## 평가 활동의 기반

평가 방향 및  
평가 기준 설정의 근거

## 교과서 개발의 기준

교과서 내용 집필 및  
검인정 판단기준의 근거

성취기준은 교수 · 학습의 방향을 안내하고 평가 활동의 기반이 되며, 교과서를 개발하는데 기준이 된다.

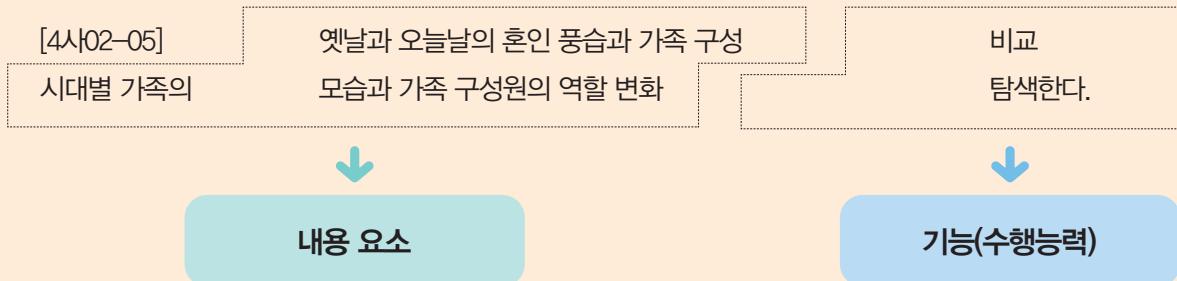
3 교육부(2021), 교수 · 학습 지원을 위한 학생평가의 이해



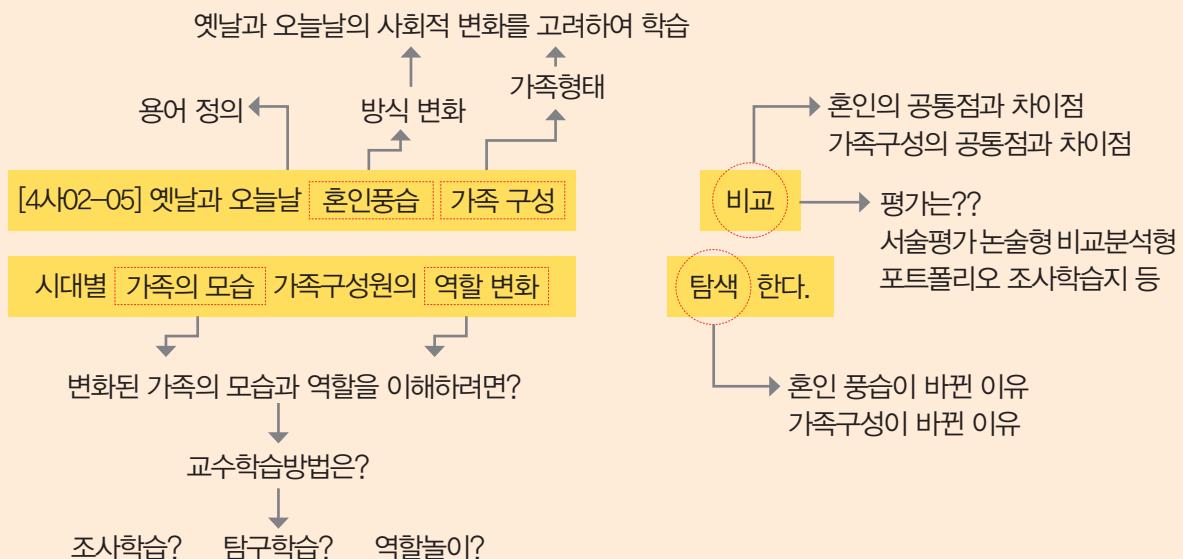
## 성취기준 읽기 예시 4

[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.

#### ▶ 성취기준 읽기 : 내용요소와 행동 요소 구분하기



#### ▶ 성취기준 해석하기



4. 인천광역시교육청(2021). 교사가 디자인하는 교사 교육과정

## 2 성취기준 재구조화하기<sup>5</sup>

교육과정 성취기준을 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 보다 구체적이고 명료하게 하는 것



성취기준을 통합하거나 일부 내용을 압축하여 재구조화 할 경우에는 성취기준의 내용 요소 일부가 **임의로 삭제되지 않도록** 유의

일부 내용을 **추가해야 하는 경우**, 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 **학년(군), 학교급 및 교과(군)간의 연계성**을 충분히 고려

성취기준 재구조화는 교육과정 성취기준을 실제 수업과 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 보다 구체적이고 명료하게 하는 것을 의미한다.



현행 성취기준을 2~3개 통합하여 차시 감축 및 다양한 학습과 연계할 수 있고 성취기준 기능과 내용요소를 조정하여 원격수업으로 전환하거나 상호작용을 촉진할 수 있으며 기본 성취기준을 유지하여 학습결손을 예방할 수 있다.



### 성취기준 재구조화 유형

#### 유지

기본적인 성취기준을 유지 → 학습 결손 예방

#### 통합

2개 이상의 성취기준을 통합 → 차시 감축을 통한 학습량 적정화 및 다양한 학습 연계

#### 조정

성취기준의 내용요소, 기능 재조정 → 원격수업 운영 및 상호작용 촉진, 탄력적 운영

<sup>5</sup> 교육부(2021), 교과 교육과정 재구성 예시 자료집 : 성취기준 재구조화, 온 · 오프라인 연계 수업 및 평가 · 기록 자료, 초등학교 1~2/3~4/5~6학년군



## 성취기준 유지하기

기본적인 성취 기준을 유지하는 것으로, 개념 상의 위계나 학습 요소 등을 고려할 때, 조정할 수 없거나 반드시 비중 있게 다루어야 할 성취기준을 통합이나 변형 없이 제시한 경우이다.

**예시** **수학 교과에서 학생들이 어려워하는 수의 체계와 수의 연산의 내용 요소를 학습할 수 있도록 수와 연산 영역의 성취기준을 그대로 유지하여 학습결손을 예방한다.**

교과	영역	평가기준	내용요소	성취기준
수학 (4-1)	수와 연산	수의 체계	다섯 자리 이상의 수	[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다. [4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.
				[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
		수의 연산	자연수의 곱셈	[4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.
				[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.
			자연수의 나눗셈	[4수01-09] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.



## 성취기준 통합하기

2개 이상의 현행 성취기준을 2015 개정 초등 교육과정의 성격, 목표, 내용체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가방향의 전체적인 맥락을 고려하면서 각각의 성취기준에서 ‘핵심적인 아이디어’를 키워드로 추출하여 필요한 학습 요소를 기반으로 통합하여 차시 감축 및 다양한 학습과 연계할 수 있다.

**예시 1 교과 내 통합**

기존 성취기준	내용요소	성취기준 재구조화	재구조화 이유
[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.	• 소리내어 읽기		그림에 어울리는 문장 표현하기, 이를 소리내어 읽기, 쓰기 과정에 흥미를 갖기는 모두 생각을 문장으로 표현하는 것과 통합 연계된 활동으로 통합한다.
[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	• 문장 쓰기 • 쓰기에 대한 흥미	<b>통합</b> 쓰기에 흥미를 가지고 자신의 생각을 문장으로 표현하여 이를 소리 내어 읽는다.	
[2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.			

## 예시 2 교과 간 통합

기존 성취기준	내용요소	성취기준 재구조화	재구조화 이유
[2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다.	• 생명 존중 • 식물의 자람	통합 봄에 볼 수 있는 식물을 길러 관찰하며 동식물을 소중히 여기고 보살핀다.	씨앗이나 모종을 직접 심어 기르면서 자라는 모습을 관찰하고 그 과정에서 생명을 소중히 여기고 보살피는 연계된 활동으로 통합한다.
[2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.			



## 성취기준 조정하기

성취기준의 내용요소, 기능을 조정하여 원격수업 운영 및 상호작용을 촉진할 수 있다.

(가) [4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.

통합  
기능

(나) [4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기, 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.

- 규칙적인 무늬를 꾸미기 위해서는 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 사전 이해해야 가능
- 각 교과의 성취기준 간 내용상 위계가 명확한 경우 통합이 가능한 형태로 이 경우에도 각 성취기준 도달 여부에 대한 교사의 면밀한 관찰 및 과정 중심 평가가 함께 이루어져야 함

## 진단 · 분석

- 학생들이 조작활동을 좋아함
- 평면도형의 이동 지도 시 교과서 자료는 활동이 제한적임
- 성취기준과 관련된 교수 · 학습 자료를 찾아봄
- 교내 놀이 수학과 관련된 교수 · 학습 자료가 많음

## 수업의도

평면도형에 대한 개념적 이해를 바탕으로 구체적 조작이 가능하며, 개념을 인식시킬 수 있는 놀이 수학 교구를 활용한 수업

## 교과

## 교과

## 수학

## 성취기준

## 전

## 후

[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.

[4수02-04] 블로커스 블록 조각으로 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.

**3****성취기준 개발하기**

교사 교육과정 및 학생중심 자율교육과정 편성 · 운영을 위해  
학교교육공동체의 필요와 요구를 바탕으로 학생의 특성, 학교 여건 등을  
고려하여 교사가 성취기준을 개발



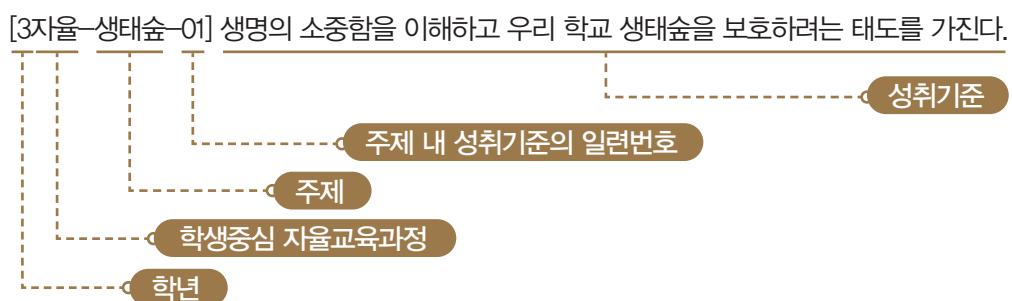
학생과 교사와의 상호작용을 통해 학생의 흥미와 관심을 바탕으로  
학생이 주도적으로 성취기준 개발

교육공동체의 의견 수렴 과정을 거쳐 개발  
(대토론회, 워크숍, 교육과정 TF, 교육과정위원회, 학생자치회 등)

개발된 기준의 성취기준 외에 학자교 편성 · 운영을 위해 교육공동체의 요구를 바탕으로 성취기준을 개발할 수 있다. 성취기준을 개발할 경우에는 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 학년(군)간 위계성, 교과(군)간 연계성 등을 충분히 고려하여야 한다.

**성취기준 개발 방식**

- ✓ 성취기준의 구조 : 알아야 할 것(지식 등) + 할 수 있어야 할 것(기능, 태도 등)
- ✓ 핵심 개념을 중심으로 성취기준의 구조를 개발하여야 하며, 학생중심 자율교육과정에서는 학교 교육공동체의 필요와 요구 중 가장 핵심적인 내용을 핵심 개념으로 선정
- ✓ 수업과 평가 시 준거가 적합하도록 구체적이고 명료하게 서술하여야 함
- ✓ 학생중심자율교육과정 성취기준 코드는 [3자율-생태숲-01]의 형식으로 표기 가능

**성취기준  
코드 예시**



## 성취기준 개발 시 유의 사항

학생이 성취기준에 도달하기 위해서 무엇을, 왜, 어떻게 가르쳐야 하는지 결정해야 하며, 이러한 의사결정은 위에 서술한 학습 내용에 대한 견고한 이해를 바탕으로 이루어져야 한다.

성취기준을 개발할 때에는 각 차원별(예: 지식, 기능, 가치 및 태도) 핵심 내용을 반영해야 한다. 학년별 학습 요소를 담을 수는 있지만 어떠한 핵심 아이디어와 연결되는지를 반드시 보여주어야 한다. 성취기준을 단원별 중심으로 제시하기보다 영역별로 혹은 영역들을 아울러 학습자가 배운 내용을 바탕으로 궁극적으로 어떠한 수행을 할 수 있어야 하는지를 드러내어 역량을 구현할 수 있도록 해야 한다.

출처: 「학습경험의 질 제고를 위한 교과 교육과정 개선 방향 탐색 연구」 온정덕 외(2019)

4

학 · 자

· 교

## 학 · 자 · 교에서의 성취기준 재구조화 · 개발 활용

학 · 자

· 교

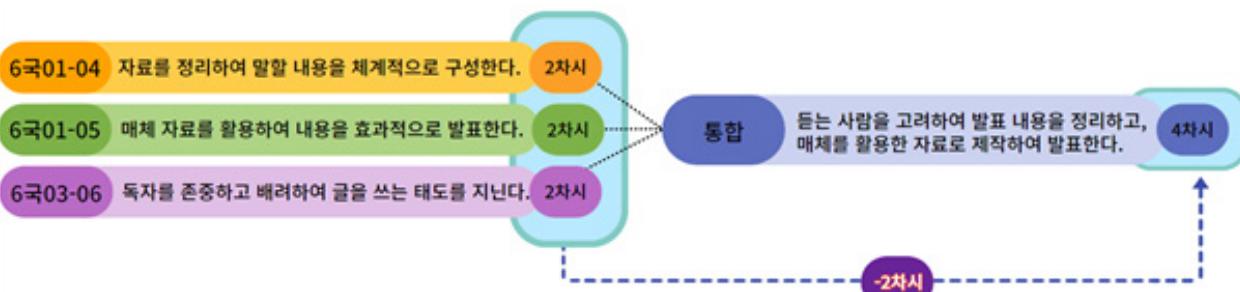
운영을 위한 시수 확보가 필요해요! (교과 감축)



성취기준 통합을 통해 필요한 시수를 확보할 수 있어요.



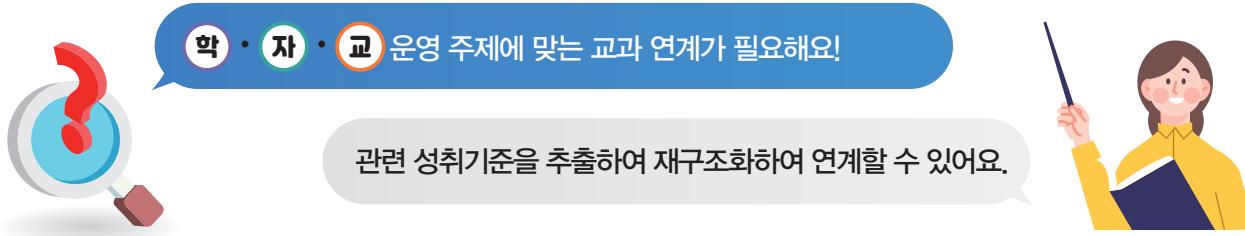
학 · 자 · 교 운영에 필요한 시수 확보가 필요할 때 성취기준 통합을 통한 교과 감축이 하나의 방법이 될 수 있다.



2개 이상의 성취기준을 통합하여 학습량을 적정화하고 이렇게 감축된 시수를 학 · 자 · 교 운영에 활용할 수 있는데, 이때 앞서 살펴본 바와 같이 교과 내, 교과 간의 성취기준을 통합하여 운영함으로써 학습량을 적정화하고 필요한 시수를 확보할 수 있다.

### 활용 예시

기준 성취기준	내용요소	성취기준 재구조화	재구조화 이유	차시
[4과01-01] 서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련지을 수 있다.	• 물질의 성질 • 물체 기능 • 물질의 변화	통합 여러 가지 물질을 선택하여 물체를 설계하고 설계한 물체의 기능을 물질의 성질과 관련하여 설명할 수 있다.	씨앗이나 모종을 직접 심어 기르면서 자라는 모습을 관찰하고 그 과정에서 생명을 소중히 여기고 보살피는 연계된 활동으로 통합한다.	4 ↓ 2
[4과01-04] 여러 가지 물질을 선택하여 다양한 물체를 설계하고 장단점을 토의할 수 있다.				



학교 교육공동체의 필요와 요구를 분석하여 학교 교육 비전과 연계된 주제를 설정하고 관련 성취기준을 추출하여 재구조화(통합, 조정)할 수 있다. 이때 동일 교과 뿐 아니라 교과 간의 연계도 가능하며, 창의적 체험활동과의 연계도 가능하다.

연계가 가능한 성취기준을 추출하고, 필요한 경우 성취기준 간 통합을 통한 재구조화를 할 수 있는데 이때 시수를 감축하거나 혹은 활동에 필요한 만큼 시수를 증배할 수도 있다. 또한, 학교의 여건, 학생의 실태, 주제의 성격에 따라 성취기준을 조정하여 활용할 수도 있다.

#### 활용 예시 1

학생중심 자율교육과정 주제	우리 학교 생태숲 지킴이		
설계 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 올해 조성된 우리 학교 생태숲을 활용한 생태교육을 구상함</li> <li>– 과학 「2. 동물의 생활」 단원과 연계하여 우리 학교 생태숲에 사는 동물의 특징을 알아보고 겨울새 먹이 달아주기 활동으로 연계</li> <li>– 아직 학교 숲 나무에 이름표가 없으므로 아이들이 나무를 관찰하고 이름표를 만들어 달아주는 활동을 통해 생태 감수성을 기를 수 있으면 좋겠음</li> </ul>		
기존 성취 기준	학습요소	성취기준 재구조화 · 개발 예시	성취기준 재구조화 · 개발 이유
<p>[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.  [4과03-02] 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동물의 생김새, 특징에 따른 동물 분류</li> <li>• 다양한 환경에 사는 동물</li> </ul>	유지	기존 성취기준을 활용하여 우리 학교 생태숲에 사는 동물을 관찰하고 동물의 생활 방식이 사는 곳의 환경과 어떻게 관련되어 있는지 탐구하는 활동을 함
<p>[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.  [4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 표현 계획</li> <li>• 적합한 조형 요소를 적용하여 나무이름표 만들기</li> </ul>	<span style="color: #0070C0;">통합</span> <span style="color: #E65100;">조정</span> <p>[4미02-04]/[02-05]      표현 방법과 과정을 계획하고, 조형 요소의 특징을 탐색하여 표현 의도에 적합하게 조형 요소를 적용하여 나무 이름표를 만들 수 있다.</p>	표현 계획을 세우고 조형 요소 탐색하여 표현하는 활동이 교수학습과정에서 연결되어 이루어지므로 성취기준을 통합함 나무 이름표 만들기 활동을 내용 요소로 넣어 성취 기준을 조정함

## 활용 예시 2

학생중심 자율교육과정 주제	함께하는 우리, 영웅 프로젝트		
설계 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>자기이해를 토대로 가정과 학교 더 나아가 마을과 사회를 위해 이바지 할 수 있는 민주시민으로의 성장을 돋는다.</li> <li>우리 동네를 위해 일하고 있는 사람을 조사하여 영웅책 만들기, 우리 동네 영웅 뉴스 만들어 소개하기, 우리 동네를 살기 좋은 곳으로 만들기 위하여 실천할 수 있는 일을 생각해내며, 지속적으로 실천하기</li> </ul>		
기준 성취 기준	학습요소	성취기준 재구조화 · 개발 예시	성취기준 재구조화 · 개발 이유
[2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장부호를 사용한다. [2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>문장과 문장부호</li> <li>겪은 일을 표현하는 글</li> </ul>	<span>조정</span> [2국04-03]/[2국03-04] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용하여 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	겪은 일을 표현하는 글쓰기 상황에서 문장에 따라 알맞은 부호를 사용하기를 통합하여 실제 글쓰기 상황에서 문장 부호를 사용할 수 있도록 통합함
[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>동네 사람들이 하는 일, 직업</li> </ul>	<span>유지</span>	주요 활동으로 성취기준을 그대로 유지
[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다. [2줄05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>표현 계획</li> <li>우리 동네</li> <li>동네 모습 표현</li> </ul>	<span>통합</span> [2바05-02]/[2줄05-03] 동네 사람들이 다양한 일과 직업을 통해 동네를 위해 일하고 있음을 알고 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천한다.	우리 동네를 위한 일을 찾아 실천하는 동네 영웅 활동을 하며 있었던 일을 다양하게 표현하는 활동으로 통합함

학 · 자 · 교

운영을 하려고 하는데 적합한 성취기준이 없어요!

핵심개념을 중심으로 성취기준을 개발, 적용할 수 있어요.



학교 교육공동체의 필요와 요구를 분석하여 학교 교육 비전과 연계된 주제를 설정하여 학·자·교를 운영하고자 할 때 기준에 개발된 성취 기준을 추출하여 재구조화(유지, 통합, 조정)하여 활용할 수 있는데, 이때 적합한 성취기준이 없는 경우가 있다. 이러한 경우, 학교 교육공동체의 필요와 요구 중 가장 핵심적인 내용, 기능, 가치와 태도 등을 선정하여 성취기준을 개발하여 적용할 수 있다.

학교주제	교과	성취기준	성취기준 재구조화	재구조화 이유
사회탐구	사회	[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다. [6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다. [6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	[5자율-사회탐구-01] 학습과정 또는 우리 주변의 사회현상에 대하여 더욱 깊이 학습 하고 싶은 탐구 주제를 설정하여 다양한 방법으로 탐구한다.	개발 조정 사회, 과학 교과 학습 내용을 더욱 발전시켜 탐구하고 그 결과를 발표할 수 있도록 성취기준 개발 및 조정
	과학	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. [6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다. <과학> 탐구문제를 정하고 실험을 설계하여 수행하고 결과를 정리하고 해석한다.		
	국어	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	[5자율-사회탐구-02]	통합 조정
	미술	[6미01-05] 미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다. [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	학습한 내용이 잘 전달 되도록 자료를 정리하고 다양한 자료 및 매체를 활용하여 체계적으로 구성 및 제작하여 발표한다.	프로젝트 발표회를 통해 학습한 내용을 효과적으로 전달할 수 있는 능력 신장
창체 실과	도덕	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	[5자율-사회탐구-03] 소프트웨어 및 인공지능 학습을 통해 디지털 문해력 및 기초소양을 습득하고 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화 한다.	통합 조정 디지털 소양 및 통신 윤리 함양을 필수적으로 지도할 필요가 있으므로 성취기준 조정
		[6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다. [6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다. [6실04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다. [6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다. [6실04-11] 문제를 해결하는 프로그램을 만드는 과정에서 순차, 선택, 반복 등의 구조를 이해한다.	[5자율-사회탐구-04] 여러 가지 디지털매체의 활용방법을 익히고 다양한 발표자료 제작 도구를 활용하여 발표 자료를 제작한다.	개발 탐구한 내용을 디지털 매체를 활용하여 전달 할수있는 능력신장을 위해 개발



성취기준 개발이 어려운데, 개발된 성취기준이 있을까요?



우리 교육청에서 개발한 성취기준을 활용할 수 있어요.

우리 교육청에서 개발한 성취기준 자료를 참고하여 각 학교의 학·자·교 주제에 맞는 성취기준을 추출하거나 활용할 수 있다.



### 인천광역시교육청에서 개발한 성취기준 활용하기

- 동아시아시민 초등학교 교육과정 성취기준

예시 [6동시01-03] 동아시아와 세계의 상호 연결성을 다양한 사례를 통해 탐구한다.

답자 <https://url.kr/auhfip>

- 인천형 노동인권교육과정 성취기준

예시 [6노동03-03] 공동체의 지속 가능한 발전에 기여하는 나의 삶과 노동에 대하여 관심을 갖는다.

답자 <https://url.kr/db6srj>

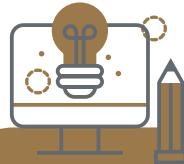
- 디지털문해력 성취기준

답자 <https://url.kr/uf54jt>

답자 경로 인천광역시교육청-장학교실-교육과정-초등학교 교육과정 자료실



## IV 학생중심 자율교육과정 기록하기



### 1 교육과정–수업–평가(기록) 일체화

교육공동체의 소통과 나눔의 문화를 만들고, 교육과정 · 수업 · 평가의 일관성을 유지하면서 학생 중심 교육과정을 운영한다.

출처: 인천광역시교육과정 총론

#### 교–수–평(기) 일체화의 필요성

- 과정중심평가 실현: 수업과 평가의 일체화
- 교사의 교육과정 문해력 강화: 교사가 주어진 교육과정과 관련된 다양한 문서와 자료를 읽고 해석하여 학교 실정, 학생 역량, 사회 요구 및 기준에 부합하는 새로운 교육과정을 개발하고 실행하는 능력 ⇒ 교육과정을 읽고 쓴다.
- 분절적이고 단편적인 교육활동 지양: 교육과정, 수업, 평가의 불일치 최소화
- 학생이 배움의 주체: 수동적인 학습자에서 능동적인 지식구성자로 전환

#### 학생중심 자율교육과정 평가 결과 나이스 기록

평가 결과 나이스 기록 가능	평가 결과 나이스 기록 불가능
* 교과 성취기준 재구조화한 경우 * 창체 특기사항	* 교과 성취기준 개발한 경우

- 학생중심 자율교육과정으로 편성한 교과의 성취기준을 재구조화한 경우는 관련 교과에 평가 내용 기록 가능
- 학생중심 자율교육과정으로 편성한 창체의 특기사항은 나이스 기록 가능
- 2015 개정 교육과정이 운영되고 있는 현 상황에서 성취기준을 개발하여 평가한 결과에 대한 나이스 기록은 불가(2022 개정 교육과정 적용 시, 나이스 개편 예정)
- ※ 가르친 모든 성취기준을 평가해야 하나, 모든 평가 결과를 기록하거나 모든 평가 결과를 학생들에게 통지해야 하는 것은 아님.

## ✓ 재구조화한 성취기준의 나이스 적용

- [나이스]-[성적]-[선행작업]-[성취·평가기준관리]-[성취기준연계자료]

\* 성취기준연계자료: 관련 교과에 재구조화한 성취기준 등록 가능

① The main search bar at the top of the page.

② The '성취기준연계자료' (Achievement Standard Correlation) tab is selected.

③ A callout box explains the function of the '성취기준' (Achievement Standard) column, which lists specific achievement standards that have been included in the curriculum.

④ The '성취기준' (Achievement Standard) column is highlighted with a red box.

⑤ Buttons for '저장' (Save) and '삭제' (Delete).

## ✓ 교과/창의적 체험활동 특기사항 기재

- 교과: [나이스]-[성적]-[학생생활]

① The main search bar at the top of the page.

② The '학기말종합의견' (Final Grade Summary Opinion) tab is selected.

③ The '교과학습발달상황' (Curriculum Learning Development Status) section is highlighted with a red box.

④ A callout box provides a detailed explanation of the '학기말종합의견' (Final Grade Summary Opinion) feature.

- 창의적 체험활동: [나이스]-[학생생활]-[창의적 체험활동]

① The main search bar at the top of the page.

② The '학기말종합의견' (Final Grade Summary Opinion) tab is selected.

③ The '교과학습발달상황' (Curriculum Learning Development Status) section is highlighted with a red box.

## 2

## 교육과정 프로그램을 이용한 편집

## ✓ 인천 \*\*초 6학년 학생중심 자율교육과정 편제 예시 적용

6학년			1학기						2학기					
교과군	과목	기준 시수	자율 증감	최종 편성	교과 시수	학생중심 자율교육과정		자율 증감	최종 편성	교과 시수	학생중심 자율교육과정		교과 연계	교과 감축
						교과 연계	교과 감축				교과 연계	교과 감축		
교과군	국어	204	+1	104	96		8	+1	102	95			7	
	도덕/ 사회	34		18	17		1		16	15			1	
	사회	102		52	50		2		50	48			2	
	수학	136		69	67		2		67	65			2	
	과학/ 실과	102		51	49		2		51	49			2	
	실과	68		34	31		3		34	31			3	
	체육	102		52	50	2			50	50				
	예술	68		36	30	6			32	27	5			
	미술	68		34	34				34	30	4			
	영어	102		51	50		1		51	50			1	
소계			986	501	474	8	19		487	460	9		18	
창의적 체험활동			102		52	47	5		50	45	5			
연간 총 수업시간 수			1,088	+1	553	521	13	19	+1	537	505	14	18	
학생중심 자율교육과정 (연 64시간)			1. 독서교육(매주 월 1교시 지정 / 학기별 17시간씩) - 1학기 : 국(6), 도(1), 사(2), 수(2), 과(2), 실(1), 영(1), 창자(2) - 2학기 : 국(6), 도(1), 사(2), 수(2), 과(2), 실(1), 영(1), 창자(2) 2. 문화예술교육(4~6월 집중지도 15시간 / 9~11월 집중지도 15시간) - 1학기 : 국(2), 실(2), 체(2), 음(6), 창자(3) - 2학기 : 국(1), 실(2), 음(5), 미(4), 창자(3)											

## ✓ 스쿨\*\*\* 프로그램 이용

- 학생중심 자율교육과정 시간 시수 편성

① **교육과정담당자 로그인**에서 학년별 최종 시수 편성



② **교육과정담당자 로그인** **시수편성** **학교자율시수**에서 학생중심 자율교육과정 시수 입력



③ 학년별, 학기별 교과 및 창체 학생중심 자율교육과정 배당 시수 입력

<b>학생중심 자율교육과정 (연 64시간)</b>	<p><b>1. 독서교육(매주 월 1교시 지정 / 학기별 17시간씩)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1학기 : 국(6), 도(1), 사(2), 수(2), 과(2), 실(1), 영(1), 창자(2)</li> <li>2학기 : 국(6), 도(1), 사(2), 수(2), 과(2), 실(1), 영(1), 창자(2)</li> </ul> <p><b>2. 문화예술교육(4~6월 집중지도 15시간 / 9~11월 집중지도 15시간)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1학기 : 국(2), 실(2), 체(2), 음(6), 창자(3)</li> <li>2학기 : 국(1), 실(2), 음(5), 미(4), 창자(3)</li> </ul>
-------------------------------------	--

③																																																																																																																						
<b>6학년</b>																																																																																																																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>국어</th><th>사회</th><th>도덕</th><th>수학</th><th>과학</th><th>설과</th><th>체육</th><th>음악</th><th>미술</th><th>영어</th><th>비생</th><th>율생</th><th>출생</th><th>창체</th><th>총계</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1학년:</td><td>216</td><td></td><td>118</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>66</td><td>92</td><td>181</td><td>192</td><td>865</td> </tr> <tr> <td>2학년:</td><td>232</td><td></td><td>138</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>66</td><td>100</td><td>203</td><td>144</td><td>883</td> </tr> <tr> <td>3학년:</td><td>206</td><td>102</td><td>34</td><td>136</td><td>102</td><td>102</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td></td><td></td><td></td><td>102</td><td>988</td> </tr> <tr> <td>4학년:</td><td>206</td><td>102</td><td>34</td><td>136</td><td>102</td><td>102</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td></td><td></td><td></td><td>102</td><td>988</td> </tr> <tr> <td>5학년:</td><td>206</td><td>102</td><td>34</td><td>136</td><td>102</td><td>68</td><td>102</td><td>68</td><td>68</td><td>102</td><td></td><td></td><td>102</td><td>1090</td> </tr> <tr> <td>6학년:</td><td>206</td><td>102</td><td>34</td><td>136</td><td>102</td><td>68</td><td>102</td><td>68</td><td>68</td><td>102</td><td></td><td></td><td>102</td><td>1090</td> </tr> </tbody> </table>														국어	사회	도덕	수학	과학	설과	체육	음악	미술	영어	비생	율생	출생	창체	총계	1학년:	216		118							66	92	181	192	865	2학년:	232		138							66	100	203	144	883	3학년:	206	102	34	136	102	102	68	68	68				102	988	4학년:	206	102	34	136	102	102	68	68	68				102	988	5학년:	206	102	34	136	102	68	102	68	68	102			102	1090	6학년:	206	102	34	136	102	68	102	68	68	102			102	1090
국어	사회	도덕	수학	과학	설과	체육	음악	미술	영어	비생	율생	출생	창체	총계																																																																																																								
1학년:	216		118							66	92	181	192	865																																																																																																								
2학년:	232		138							66	100	203	144	883																																																																																																								
3학년:	206	102	34	136	102	102	68	68	68				102	988																																																																																																								
4학년:	206	102	34	136	102	102	68	68	68				102	988																																																																																																								
5학년:	206	102	34	136	102	68	102	68	68	102			102	1090																																																																																																								
6학년:	206	102	34	136	102	68	102	68	68	102			102	1090																																																																																																								
◆1학기 : 8 + 2 + 1 + 2 + 2 + 3 + 2 + 6 + 0 + 1 + 5 + 0 + 0 + 0 + 32 ◆2학기 : 7 + 2 + 1 + 2 + 2 + 3 + 0 + 5 + 4 + 1 + 5 + 0 + 0 + 0 + 0 + 32 ◆연간: 15 + 4 + 2 + 4 + 4 + 6 + 2 + 11 + 4 + 2 + 10 + 0 + 0 + 0 + 0 + 64  ◆교과 계: 1학기 27 + 27 = 54 ◆창체 계: 5 + 5 = 10																																																																																																																						
◆ 설정된 시수는 학교 전체 구성원과 자동으로 공유됩니다.																																																																																																																						
확인      취소																																																																																																																						



- **교육과정담당자 로그인** – **시수편성** – **학교자율시수** 입력한 교과 및 창체의 학생중심 자율교육과정 시수는 연간 1, 2학기 교과 및 창체 배당 시간을 확인하는 용도임.  
각 배당 시수를 입력하여도 상세 교육과정 내용에는 반영되지 않음.
  - **학년** **반** **담당** – **교육과정 출력** – **학교자율과정 편제표**에서 출력 가능

- **교과주제통합** 메뉴를 활용한 학생중심 자율교육과정 재구성

- ① 학년 반 담임 - **교과 진도표**에서 교과별 학생중심 자율교육과정 시간 확보 및 내용 입력

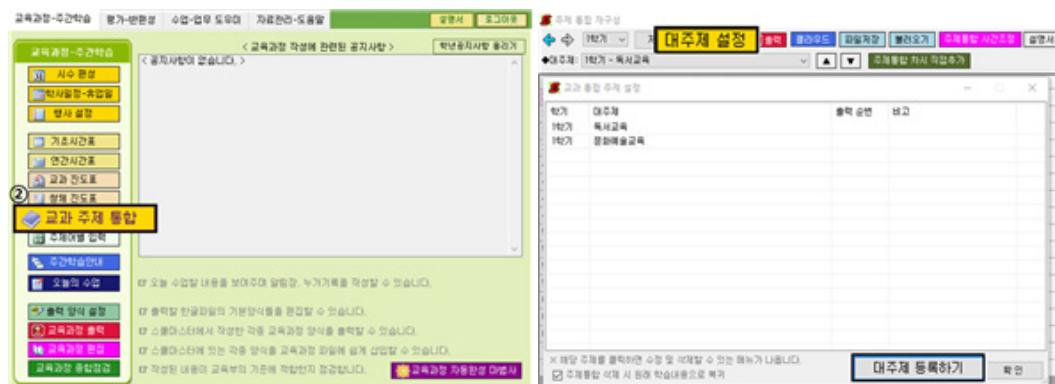
The screenshot shows the 'Education and Curriculum Management' application interface. On the left, there is a form for entering student information (Grade, Class, Student Name) and a dropdown menu for selecting a subject. The right side features a navigation menu with various links such as 'Education and Curriculum Management', 'Lesson Plan Creation', 'Subject and Curriculum Management', 'Curriculum Development', 'Curriculum Evaluation', and 'Curriculum Application'. A red box highlights the 'Curriculum Development' link.



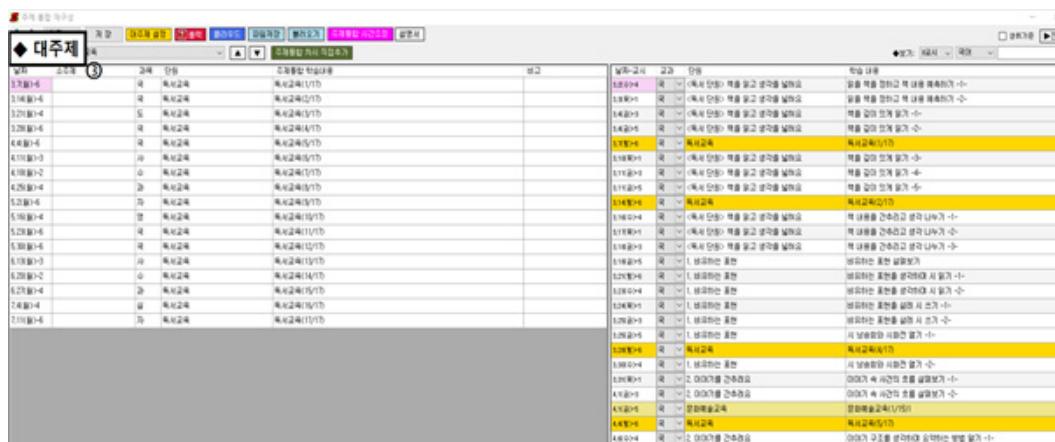
- 교과 **감축** : 차시 통합 등을 통해 시수 확보 후 학생중심 자율교육과정 내용 입력
  - 교과/체제 연계 : 교과/체제 본 차시 수업 내용  
→ 보다 나은 수업 내용과 연계되는 학생중심 자율교육과정 내용

+ 본 차시 수업 내용과 연계되는 학생중심 자율교육과정 내용

② 학년 반 담임 — **교과주제통합**에서 **대주제 설정** — **대주제 등록하기**



③ 왼쪽 ◆ 대주제에 오른쪽 교과/창체별 관련 차시를 드래그하여 재구성 완료



- ◆ 대주제 = 학생중심 자율교육과정 주제로 이해.
- 원쪽 ◆ 대주제에 오른쪽 교과/창체 관련 차시를 드래그하면 노란색으로 변환.
- ◆ 대주제 별로 둑인 교과/창체 관련 차시는 그 날짜, 그 차시에 항상 고정되어 있어 교과별 다른 차시의 시기를 옮기더라도 영향을 받지 않으며, **교육진도표**에서 내용 수정도 불가능함.
- ◆ 대주제 별로 둑인 교과/창체 관련 차시의 내용을 수정하고자 할 경우, 학년 반 담임 — **교과주제통합**에서 주제별 둑여있는 차시를 클릭하고 수정.

- **교육과정 출력**에서 과목별진도표, 전과목 진도표, 시수표, 주간학습안내 외 **학교자율과정 편제표**, **교과 주제 통합** 등 출력 가능



### 출력예시

- – **교육과정 출력** – **학교자율과정 편제표**

### 교육과정 시수 편제

6학년

구 分	기준 시수	편성 시수	증감 시수	증감 비율	2021학년도			2022학년도			학교자율	
					5-1	5-2	5학년 계	6-1	6-2	6학년 계		
교과 군	국어	408	412	+4	+1%	104	102	206	96(8)	95(7)	191(15)	15
	사회 /도덕	272	272	.	.	52	50	102	50(2)	48(2)	98(4)	4
	수학	272	272	.	.	18	16	34	17(1)	15(1)	32(2)	2
	과학 /실과	340	340	.	.	69	67	136	67(2)	65(2)	132(4)	4
	체육	204	204	.	.	51	51	102	49(2)	49(2)	98(4)	4
	예술	272	272	.	.	36	32	68	30(6)	27(5)	57(11)	11
	미술					34	34	68	34	30(4)	64(4)	4
	영어	204	204	.	.	51	51	102	50(1)	50(1)	100(2)	2
	교과(계)	1972	1976			501	487	988	474(27)	460(27)	934(54)	54
창의적 체험 활동	자율활동					29	31	60	24(5)	26(5)	50(10)	10
	동아리활동					14	12	26	14	12	26	
	봉사활동	204	204	.	.	4	2	6	4	2	6	
	진로활동					5	5	10	5	5	10	
	창체(계)					52	50	102	47(5)	45(5)	92(10)	10
<b>총 계</b>		<b>2176</b>	<b>2180</b>	<b>+4</b>	<b>.</b>	<b>553</b>	<b>537</b>	<b>1090</b>	<b>521(32)</b>	<b>505(32)</b>	<b>1026(64)</b>	<b>64</b>
<b>학기당 과목수</b>						<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		

- – **교육과정 출력** – **교과 주제 통합**

### 《문화예술교육》지도계획

6학년 10반

학습시기 [4월 1일 ~ 6월 30일]

소주제	날짜	과목	단원	학습 내용	차시	쪽수	비고
4.1(금)	국어	문화예술교육		문화예술교육(1/15)	1/15		
4.5(화)	실과	문화예술교육		문화예술교육(2/15)	2/15		
4.6(수)	음악	1. 금강산(1/2)		작은 세도막 협식을 구별하여 신체 표현하며 노래 부르기, 문화예술교육(3/15)	3/15	14~15	
4.13(수)	음악	1. 금강산(2/2)		센여름의 변화를 살펴 부분 2부 학창하기, 문화예술교육(4/15)	4/15	14~15	
4.18(월)	자율	문화예술교육(1/3)		문화예술교육(5/15)	5/15	창체	
4.27(수)	음악	1. 거문도 뱃노래(2/2)		노랫말과 장단에 어울리는 말불인새로 바꾸어 부르기, 문화예술교육(6/15)	6/15	16~17	
5.3(화)	체육	1-01. 여가 활동을 즐겨요(8/8)		산에서 여가 활동 실천하기 2-, 문화예술교육(7/15)	7/15	18~19	
5.11(수)	음악	1. 단소 오름길 3(2/2)		단소로 '산도끼비' 연주하기, 문화예술교육(8/15)	8/15	18~19	
5.16(월)	자율	문화예술교육(2/3)		문화예술교육(9/15)	9/15	창체	
5.25(수)	음악	1. 섬마을(2/2)		노래를 듣고 형식 구별하기, 문화예술교육(10/15)	10/15	20~21	
5.30(월)	음악	1. 한연화대한설무(1/2)		'한무'와 '연화대'의 반주 음악 비교하며 감상하기, 문화예술교육(11/15)	11/15	22~23	
6.7(화)	자율	문화예술교육(3/3)		문화예술교육(12/15)	12/15	창체	
6.14(화)	체육	문화예술교육		문화예술교육(13/15)	13/15		
6.21(화)	실과	문화예술교육		문화예술교육(14/15)	14/15		
6.30(목)	국어	문화예술교육		문화예술교육(15/15)	15/15		

▣ 1학기 총 시수: 15시간 ◆ 국(2), 실(2), 음(6), 자(3), 체(2)

### ✓ 이지\*\* 프로그램 이용

- 학년별 교육과정 시간 배당

- ① **학사/공휴/기타입력**에서 교과별, 학기별 시수 입력 후 ② **시간배당**



- ③ 해당 학년 교육과정 시간 배당, 1·2학기 시수 입력

교육과정 시간 배당																																																																																																																																																																
*파란색을 더블클릭 후 본교 증감시간을 입력하세요 감축(-) 증가(+)																																																																																																																																																																
전학년 <span style="background-color: yellow;">전학년 1,2학기 (2022년)</span> 1학년 2학년 3학년 4학년 5학년 6학년																																																																																																																																																																
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">기존시수 (교과부)</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">편성시수 (본교)</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">수업일수비례 (51 : 49)</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">수업일수비례 (1학기: 97일, 2학기: 94일)</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">18/16</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">17/17</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">16/18</span>																																																																																																																																																																
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">다음</span>																																																																																																																																																																
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1/2학기</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">작년자료</span>																																																																																																																																																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">증감비율</th> <th style="width: 10%;">0%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">4학년</td> <td>기존시수 (교과부)</td> <td>204</td> <td>102</td> <td>34</td> <td>136</td> <td>102</td> <td>0</td> <td>102</td> <td>68</td> <td>68</td> <td>68</td> <td>102</td> <td>.</td> <td>986</td> </tr> <tr> <td>편성시수 (본교)</td> <td>204</td> <td>102</td> <td>34</td> <td>136</td> <td>102</td> <td>0</td> <td>102</td> <td>68</td> <td>68</td> <td>68</td> <td>102</td> <td>0</td> <td>986</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">5학년</td> <td>증감시수</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>증감비율</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">6학년</td> <td>구분-과목</td> <td>국어</td> <td>사회</td> <td>도덕</td> <td>수학</td> <td>과학</td> <td>설과</td> <td>체육</td> <td>음악</td> <td>미술</td> <td>영어</td> <td>창체</td> <td>학교 지도</td> <td>총계</td> </tr> <tr> <td>기존시수 (교과부)</td> <td>204</td> <td>102</td> <td>34</td> <td>136</td> <td>102</td> <td>68</td> <td>102</td> <td>68</td> <td>68</td> <td>102</td> <td>102</td> <td>.</td> <td>1088</td> </tr> <tr> <td>편성시수 (본교)</td> <td>204</td> <td>102</td> <td>34</td> <td>136</td> <td>102</td> <td>68</td> <td>102</td> <td>68</td> <td>68</td> <td>102</td> <td>102</td> <td>0</td> <td>1088</td> </tr> <tr> <td>증감시수</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>증감비율</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>															증감비율	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4학년	기존시수 (교과부)	204	102	34	136	102	0	102	68	68	68	102	.	986	편성시수 (본교)	204	102	34	136	102	0	102	68	68	68	102	0	986	5학년	증감시수	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	증감비율	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6학년	구분-과목	국어	사회	도덕	수학	과학	설과	체육	음악	미술	영어	창체	학교 지도	총계	기존시수 (교과부)	204	102	34	136	102	68	102	68	68	102	102	.	1088	편성시수 (본교)	204	102	34	136	102	68	102	68	68	102	102	0	1088	증감시수	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	증감비율	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
증감비율	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%																																																																																																																																																		
4학년	기존시수 (교과부)	204	102	34	136	102	0	102	68	68	68	102	.	986																																																																																																																																																		
	편성시수 (본교)	204	102	34	136	102	0	102	68	68	68	102	0	986																																																																																																																																																		
5학년	증감시수	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																		
	증감비율	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%																																																																																																																																																		
6학년	구분-과목	국어	사회	도덕	수학	과학	설과	체육	음악	미술	영어	창체	학교 지도	총계																																																																																																																																																		
	기존시수 (교과부)	204	102	34	136	102	68	102	68	68	102	102	.	1088																																																																																																																																																		
편성시수 (본교)	204	102	34	136	102	68	102	68	68	102	102	0	1088																																																																																																																																																			
증감시수	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																		
증감비율	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%																																																																																																																																																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <td style="width: 10%;">기존시수 (교과부)</td> <td style="width: 10%;">204</td> <td style="width: 10%;">102</td> <td style="width: 10%;">34</td> <td style="width: 10%;">136</td> <td style="width: 10%;">102</td> <td style="width: 10%;">68</td> <td style="width: 10%;">102</td> <td style="width: 10%;">68</td> <td style="width: 10%;">68</td> <td style="width: 10%;">102</td> <td style="width: 10%;">102</td> <td style="width: 10%;">.</td> <td style="width: 10%;">1088</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>편성시수 (본교)</td> <td>206</td> <td>102</td> <td>34</td> <td>136</td> <td>102</td> <td>68</td> <td>102</td> <td>68</td> <td>68</td> <td>102</td> <td>102</td> <td>0</td> <td>1090</td> </tr> <tr> <td>증감시수</td> <td>+2</td> <td>0</td> <td>+2</td> </tr> <tr> <td>증감비율</td> <td>1%</td> <td>0%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>															기존시수 (교과부)	204	102	34	136	102	68	102	68	68	102	102	.	1088	편성시수 (본교)	206	102	34	136	102	68	102	68	68	102	102	0	1090	증감시수	+2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	+2	증감비율	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%																																																																																									
기존시수 (교과부)	204	102	34	136	102	68	102	68	68	102	102	.	1088																																																																																																																																																			
편성시수 (본교)	206	102	34	136	102	68	102	68	68	102	102	0	1090																																																																																																																																																			
증감시수	+2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	+2																																																																																																																																																			
증감비율	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%																																																																																																																																																		

- A 학사/공휴/기타입력 - 관련영역 을 활용한 학생중심 자율교육과정 재구성



- ① 학사/공휴/기타입력 - 관련영역 에서 자주쓰는 관련영역 에 학생중심 자율교육과정 주제 및 계획시수 입력

**관련영역(범교과/프로젝트학습/주제통합)**

2022 학년도  
저장된 자료는 행사 및 교육과정편집화면에서 자동으로 게시됩니다.

6학년	직접입력은 엔터		
순	부호	자주쓰는 관련영역	계획시수
1		학교자율(독서교육)	17
2		학교자율(문화예술교육)	15
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

다음  
작년자료

\* 관련영역 예시

순	관련영역 예시	비고
1	안전교육	
2	생활안전	안전한생활
3	교통안전	안전한생활
4	신변안전	안전한생활
5	재난안전	안전한생활
6	7대 안전교육	
7	생활안전	7대 안전
8	교통안전	7대 안전
9	폭력 및 신변안전	7대 안전
10	약물,인터넷중독	7대 안전
11	재난안전	7대 안전
12	작업안전	7대 안전
13	응급처치	7대 안전

← 이동  
또는  
더블클릭

“□” “○” 입력후 한자 버튼 누르면 다양한 부호입력 가능 합니다.

② **교육과정 편집**에서 각 교과/창체별 학생중심 자율교육과정 내용 및 관련영역 입력



- **관련영역** = 학생중심 자율교육과정 주제로 이해.

- 교과 **감축** : 차시 통합 등을 통해 시수 확보 후 학생중심 자율교육과정 내용 입력
  - 교과/창체 **연계** : 교과/창체 본 차시 수업 내용

+ 본 차시 수업 내용과 연계되는 학생중심 자율교육과정 내용

③ **교육과정 편집**에서 각 관련영역별(학생중심 자율교육과정 주제별) 내용 확인



## **B** 융통(학교자율과정) 교과를 활용한 학생중심 자율교육과정 재구성

① 연간시간표에서 해당 교과/창체를 융통(학교자율과정) 교과로 변환 배정

학번학기		학사/공휴/기타입력		학년행사		기본시간표		과정		관련영역편집		자료관리		주간학습	
연간시간표		1학기		2학기		과목찾기		3학기		4학기		5학기		6학기	
주	기 간	월		화		수		목		금		토		일	
	주당교시수	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6
1	3. 2~3. 4	3								자	행	과	교	체	학
2	3. 7~3. 11	4	국어	사회	수학	영어	도	체	교	체	행	과	교	체	학
3	3. 14~3. 18	5	국어							체	행	과	교	체	학
4	3. 21~3. 25	5	국어							체	행	과	교	체	학
5	3. 28~4. 1	5	국어							체	행	과	교	체	학
6	4. 4~4. 8	5	국어							체	행	과	교	체	학
7	4. 11~4. 15	5	국어							체	행	과	교	체	학
8	4. 18~4. 22	5	국어							체	행	과	교	체	학
9	4. 25~4. 29	5	국어							체	행	과	교	체	학
10	5. 2~5. 6	3	국어							체	행	과	교	체	학
11	5. 9~5. 13	5	국어							체	행	과	교	체	학
12	5. 16~5. 20	5	국어							체	행	과	교	체	학
13	5. 23~5. 27	5	국어	자	자	교	우	국	국	체	행	과	교	체	학



유의할 점

- 연간시간표에서 해당 교과/창체를 **융통(학교자율과정)** 교과로 변환하면, **융통(학교자율과정)** 교과에 변환된 시수만큼 “+”로 표시되고, 교과/창체에서는 변환된 시수만큼 “-”로 표시됨

- ② **용통(학교자율과정)** 교과를 활용하여 학생중심 교육과정을 재구성할 때, 주제가 두 가지 이상일 경우, **자주쓰는 관련영역** 및 **계획시수** 입력하여 주제별 내용 확인

6학년		*직접입력은 엔터	
순	부호	자주쓰는 관련영역	계획시수
1		학교자율(독서교육)	17
2		학교자율(문화예술교육)	15
3			

- ③ **교육과정 편집**에서 **용통(학교자율과정)** 교과 각 내용 및 **관련지도영역1** 입력 이때, **관련지도영역3**은 “학교자율과정”으로 자동 입력됨

용통(학교자율)															국어	사회	도덕	수학	과학	질서	체육	음악	미술	영어	형제(종합)	통합	용통(학교자율)	정체계별학과목				
교과별영역															기본	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
작동일시	0	월요일(화주제)																														
3. 7(월)-1	1	독서교육														✓	독서교육(1/17)	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과
3.14(월)-1	2	독서교육														✓	독서교육(2/17)	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과
3.21(월)-1	3	독서교육														✓	독서교육(3/17)	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과
3.28(월)-1	4	독서교육														✓	독서교육(4/17)	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과
4. 1(금)-1	5	문화예술교육														✓	문화예술교육(1/15)	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과
4. 4(월)-1	6	독서교육														✓	독서교육(5/17)	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과
4. 6(수)-1	7	문화예술교육														✓	문화예술교육(2/15)	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과
4. 6(수)-2	8	문화예술교육														✓	문화예술교육(3/15)	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과
4. 11(월)-1	9	독서교육														✓	독서교육(5/17)	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과
4. 12(화)-5	10	문화예술교육														✓	문화예술교육(4/15)	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과

- ③ **관련영역 편집**에서 주제별 내용만 따로 확인 및 출력 가능

관련영역 편집 (범교과/프로젝트학습/주제통합)																	관련영역 설정		<input checked="" type="checkbox"/> 영역1		<input type="checkbox"/> 영역2		<input checked="" type="checkbox"/> 영역3		선택		교과목		교과목2		교과목3		관련영역 선택 주제		관련영역 선택 주제		제 1장 (학과)	
선택		<input checked="" type="checkbox"/> 학교자율(독서교육)		<input type="checkbox"/> 학교자율(독서교육) (연간 17시간)		<input checked="" type="checkbox"/> 관련영역 선택 주제		<input checked="" type="checkbox"/> 관련영역 선택 주제		<input checked="" type="checkbox"/> 관리영역 선택 주제		<input checked="" type="checkbox"/> 관리영역 선택 주제		<input checked="" type="checkbox"/> 관리영역 선택 주제																								
선택		<input checked="" type="checkbox"/> 관관영역		<input checked="" type="checkbox"/> 기준		<input checked="" type="checkbox"/> 현행		<input checked="" type="checkbox"/> 비교		<input checked="" type="checkbox"/> 관관영역		<input checked="" type="checkbox"/> 관관영역		<input checked="" type="checkbox"/> 관관영역																								
1	관관영역	기준	현행	비교	1.2학기 조교	1.2학기 조교	1.2학기 조교	1.2학기 조교	1.2학기 조교	1.2학기 조교																												
1	학교자율(독서교육)	17	17	0																																		
2	학교자율(문화예술교육)	15	15	0																																		
3		32	32	0																																		
4																																						
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						
10																																						
11																																						
12																																						
13																																						
14																																						
15																																						
16																																						
17																																						
18																																						
19																																						
20																																						
21																																						
22																																						

**3****가정통지 양식(예시)**

**인천 ○○초등학교 6학년**  
**학생중심 자율교육과정 운영 결과**

주 제	독서교육	문화예술교육
시 수	연 34시간	연 30시간
성취기준		
활동내용		
학생의 배움 성찰		
교사의 배움 관찰		
학부모의 배움 응원		

※ 양식은 학교에서 자유롭게 변경 · 활용 가능

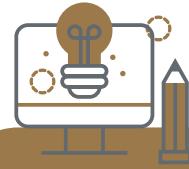


- 학생의 평가 결과는 학생 및 학부모에게 제공하며, 세부적인 방법 및 횟수 등은 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정함
- 학생중심 자율교육과정 운영 결과
  - 기존 통지표 활용 / 새로운 통지표 양식 개발
  - 학년 말 통지 / 학기별 통지 / 주제별 통지 등 학교별 학업성적관리위원회 회의에서 논의하여 결정함



V

# 학생중심 자율교육과정 성찰하기



1

## 학생중심 자율교육과정 운영 평가와 환류

교육공동체가 주체적으로 참여하며 교육과정의 적절성과 효과성을 지속적으로 평가하고 개선점을 환류한다.

출처: 인천광역시교육과정 총론

### ✓ 학생중심 자율교육과정 계획, 운영, 결과 공유

- 학생중심 자율교육과정의 주제(목표), 방법 등을 살펴보고, 학생중심 자율교육과정에 교육공동체의 참여와 학생중심 자율교육과정의 수업 내용과 방법, 평가 등이 어떻게 실현되었는지 확인하여 교사와 학생의 성장과 배움을 공유

### ✓ 기본 방향

- 평가 방법은 평가 관점에 따른 잘된 점, 문제점을 알고 문제점에 대한 개선 방안 수립
- 평가의 결과는 성찰회를 통해 수정 · 보완하고, 교육 활동을 개선하며 내년도 교육과정 편성에 반영
- 평가 시기는 분기별 또는 학기별로 교육 주체들의 체계적 평가를 계획하여 실시함으로써 보다 효율적으로 공동체 의견을 수렴하고 이를 바탕으로 학교 교육의 질을 개선

1학기	교육과정 편성 · 운영 성찰 및 수정 · 보완하기	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1학기 교육과정 운영이 마무리되는 시점에 실시</li><li>• 학교 평가와 연계하여 교육과정 전반적인 운영에 대한 의견 조사를 바탕으로 2학기 교육과정 운영의 수정 · 보완 방향 모색</li></ul>
2학기	교육과정 운영 성찰 및 환류하기	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2학기 교육과정과 1년간의 교육과정 편성 · 운영 평가</li><li>• 학교 평가 및 교육과정 편성 준비 단계의 기초 조사 설문과 연계</li><li>• 교육과정 평가 결과는 차기 연도 교육과정 수립 기초로 활용</li></ul>

### ✓ 학생중심 자율교육과정 환류 과정

실천한 교육과정 돌아보기



학생의 성장 살펴보기



교사의 성장 성찰하기

**2**

## 학생중심 자율교육과정 운영 평가와 환류 예시

예시 1

### 성찰 질문을 통한 평가와 환류

교육과정 운영을 통해  
우리 학교(년)에서 변화된  
부분은 무엇인가요?  
(체제, 학교문화 등)

학생과 교사에게 나타난  
배움과 성장의 모습이  
있다면 무엇인가요?

운영하면서 겪은  
어려움이나 고민은  
무엇이었나요?

우리 학교(학년)만의  
특색으로 유지·발전시킬  
만한 부분은 무엇인가요?

내년도 운영에 대한  
계획이나 의견을 나눠  
주신다면 무엇이 있을까요?

예시 2

### 월드카페를 통한 평가와 환류

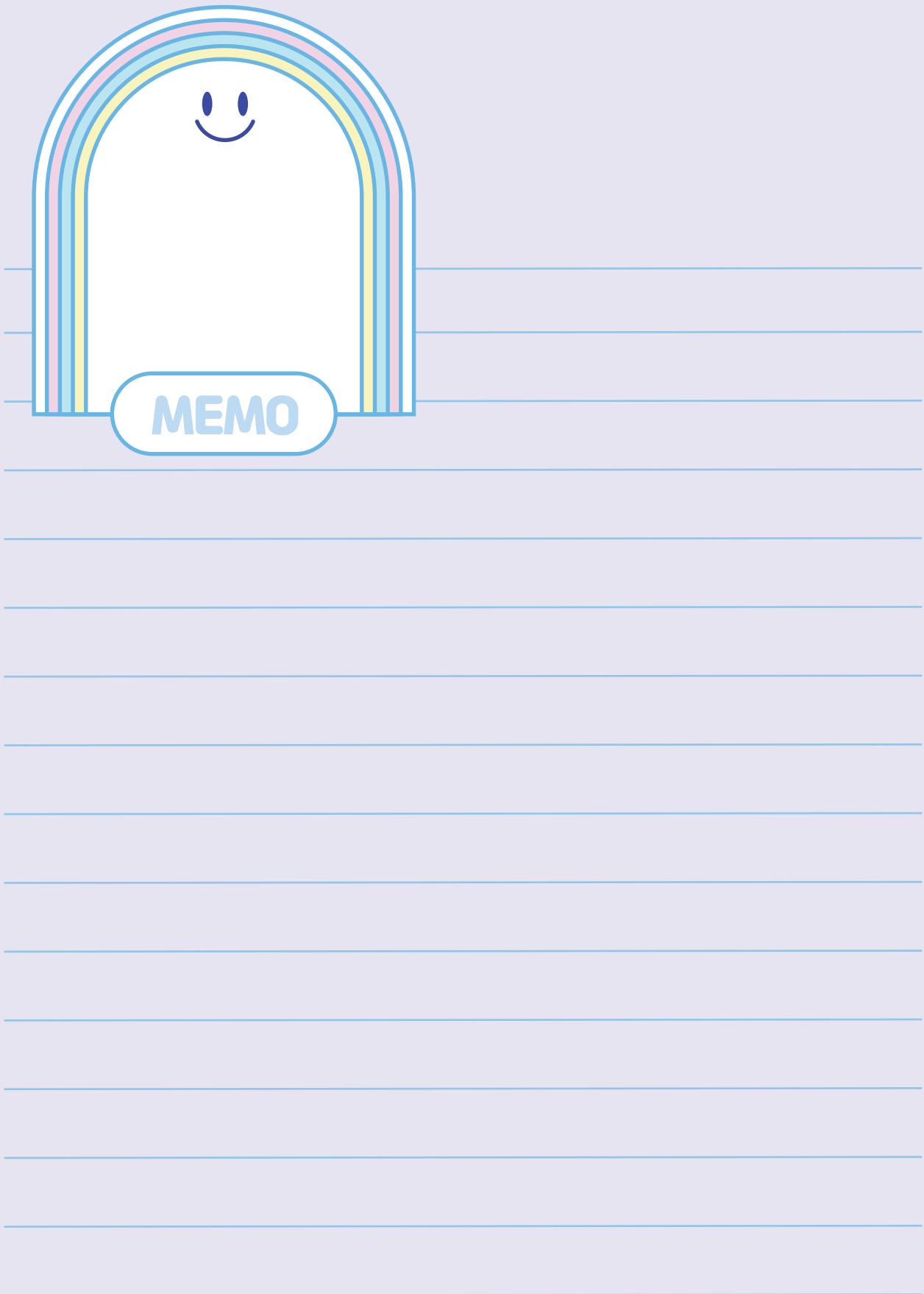
1. 호스트를 정합니다.
- 2 각 팀별로 성찰에 필요한 주제들을 선정합니다.  
(예, 전문적학습공동체, 학교문화, 학생주도성 등)
3. 자유롭게 다니면서 성찰 주제에 대한 자신의 생각을 자유롭게 작성합니다.
4. 토의가 종료되면, 호스트는 각 주제별로 작성된 내용들을 정리하여 함께 공유합니다.

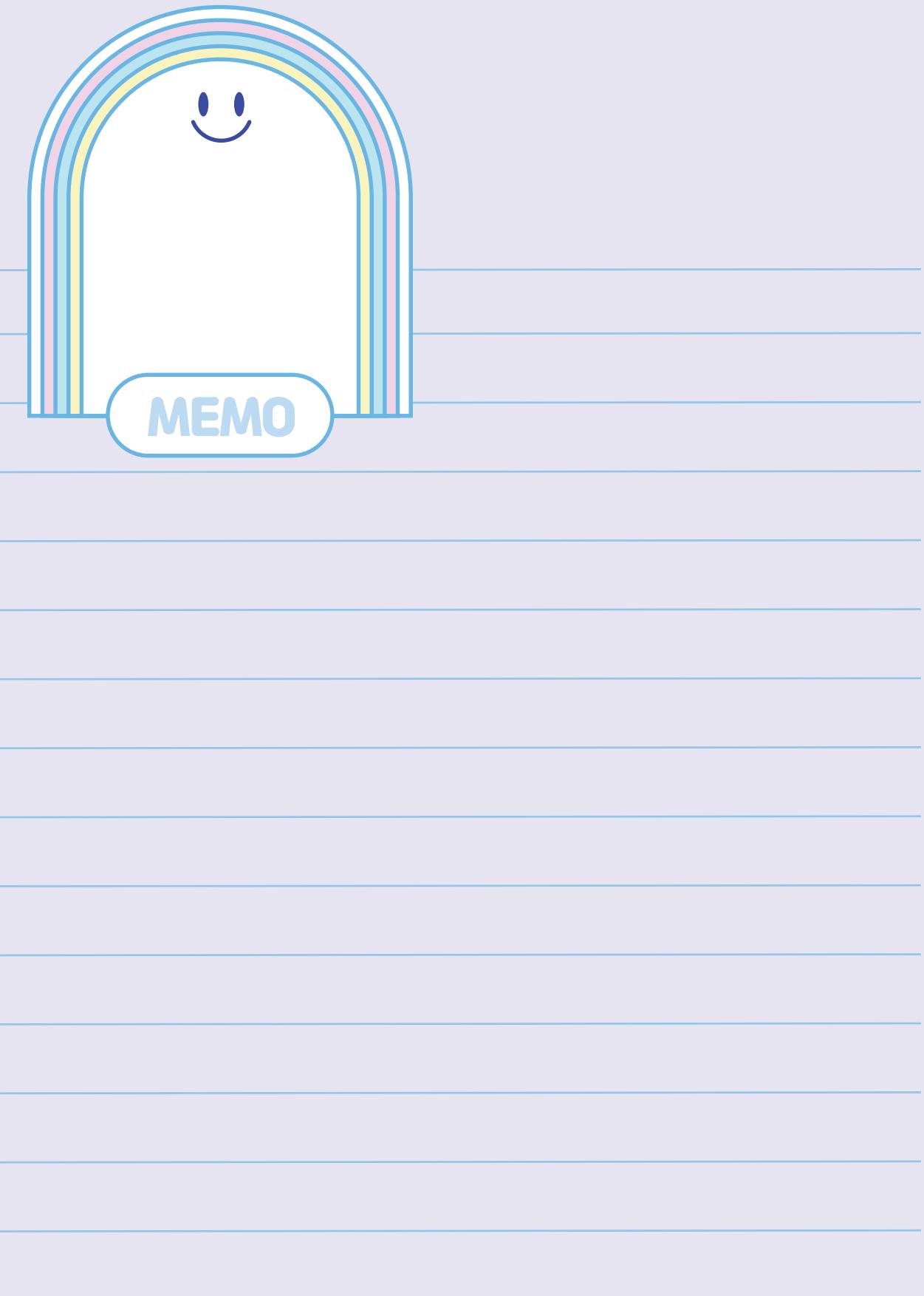
예시 3

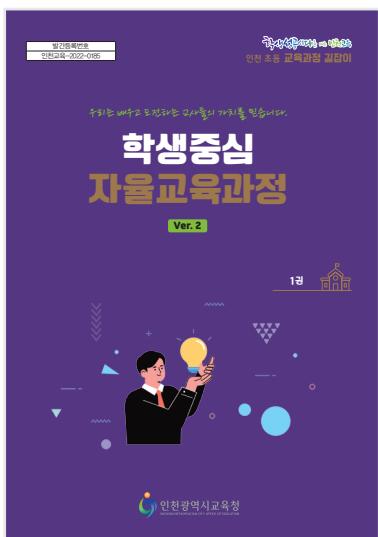
### 가감창제

선택과 집중을 통한 학교 교육과정의 가감창제를  
통해 학생중심 자율교육과정의 운영을 평가하고  
환류할 수 있습니다.

가(加) 확대 추진	
감(減) 축소 운영	
창(創) 신설 희망	
제(際) 삭제 희망	







## 총괄

인천광역시교육청 초등교육과 과장 최혜숙  
인천광역시교육청 초등교육과장학관 김난령

## 기획

인천광역시교육청 초등교육과장학사 윤지영

## 개발(개정판, 가나다순)

인천남동초등학교	교사	강민진
인천가석초등학교	교사	안명숙
인천영종초등학교	교사	윤은정
인천도화초등학교	교사	이석훈
인천봉화초등학교	교사	정혜선
인천별빛초등학교	교사	조성현

## 발행일

개정판 1쇄 2022년 11월 7일

초판 2쇄 2022년 4월 4일

초판 1쇄 2022년 2월 9일

## 발행처

인천광역시교육청 초등교육과  
인천광역시 남동구 정각로 9 (구월동)

\*본 자료는 인천광역시 교육청에서 개발하였으며, 교육적 목적으로만 활용하여 주시기 바랍니다.

\*교육용 교재 활용 이외의 무단복제 및 인쇄·배포는 금합니다.



우리는 배우고 도전하는 교사들의 가치를 믿습니다.

# 학생중심 자율교육과정

Ver. 2