

학생성공시대를 여는 인천교육

2022  
제6회

# 인천초등교육 페스티벌

학생성공시대를 열어가는  
초등교사들의 성장,  
그리고 성공 이야기

소통하는  
수업

# 소통하는 수업



2022 제6회 인천 초등교육 페스티벌

# Contents

학생성공시대를 열어가는  
초등교사들의 성장, 그리고 성공 이야기

## ▶ 교실에서 만나는 협력적 토론 ..... 07

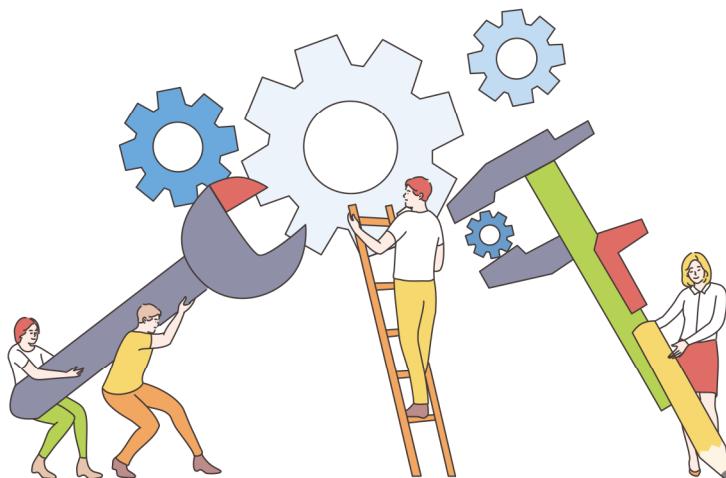
- 인천송담초등학교 교사 도수진

## ▶ 의사소통이 활발한 영어 수업 만들기 ..... 21

- 인천청호초등학교 교사 조순홍

## ▶ 연극 놀이로 즐겁게 소통하는 학급 만들기 ..... 41

- 인천서화초등학교 교사 유지훈





# [소통하는 수업] 함께 소통하는 수업 만들기!!



## 운영 개요

일시	운영 개요	수업나눔교사
15:00 ~ 16:30	<ul style="list-style-type: none"><li>• 개회 및 일정, 운영 방법 안내</li><li>• 수업 나눔 활동<ul style="list-style-type: none"><li>[주제①] 톡(Talk)하면 통(通)한다! 교실 속 협력적 토론<ul style="list-style-type: none"><li>- 자유로운 이야기 공동체가 되는 배움 활동 공유</li></ul></li><li>[주제②] 영어수업에서의 의사소통<ul style="list-style-type: none"><li>- 의사소통이 활발한 영어 수업 만들기 TIP</li></ul></li><li>[주제③] 연극 놀이로 즐겁게 소통하는 학급 만들기<ul style="list-style-type: none"><li>- 내일 당장 하고 싶어지는 연극 놀이 10종</li></ul></li><li>• 생각 나누기</li></ul></li></ul>	(진행) 성리초 김지영  (수업 나눔 활동) 송담초 도수진 청호초 조순홍 서화초 유지훈

- 줌 주소: <https://us05web.zoom.us/j/7061933585?pwd=RmQ5dWpTZWRzVHYyQWZ3K1Z0dnB4QT09>  
- 회의 아이디: 706 193 3585 암호: 1234



## 수업 나눔 내용



### 주제 ① 톡(Talk)하면 통(通)한다! 교실에서 만나는 협력적 토론

도수진 선생님

송담초

- 자유로운 이야기 공동체가 되는 교실 속 협력적 토론 공유
  - 온 책 읽기는 특별한 것이 아니야! 책을 통해 소통하는 아이들
  - 하브루타로 더 깊게 생각하고, 한 걸음 더 성장하기
  - 협력적 토론을 촉진하는 교구 활용 수업 소개



### 주제 ② 의사소통이 활발한 영어 수업 만들기

조순홍 선생님

청호초

- 영어 수업에서의 의사소통
  - 매일 활용할 수 있는 소소한 영어수업 팁
  - AI 펙톡을 활용한 말하기, 듣기, 읽기 수업 팁
  - 미리캔버스, 패들렛을 활용한 말듣읽쓰 수업 팁



### 주제 ③ 연극 놀이로 즐겁게 소통하는 학급 만들기

유지훈 선생님

서화초

- 어느 학년에서나 소통하는 학급을 만드는 연극 놀이 소개
  - 내일 당장 하고 싶어지는 연극 놀이 10종!
  - 상세한 활동 설명과 학생들의 생동감 있는 활동 영상 공유

#### ★ 만족도 조사

☞ <https://moaform.com/q/S3BgVZ>





소통하는  
수업

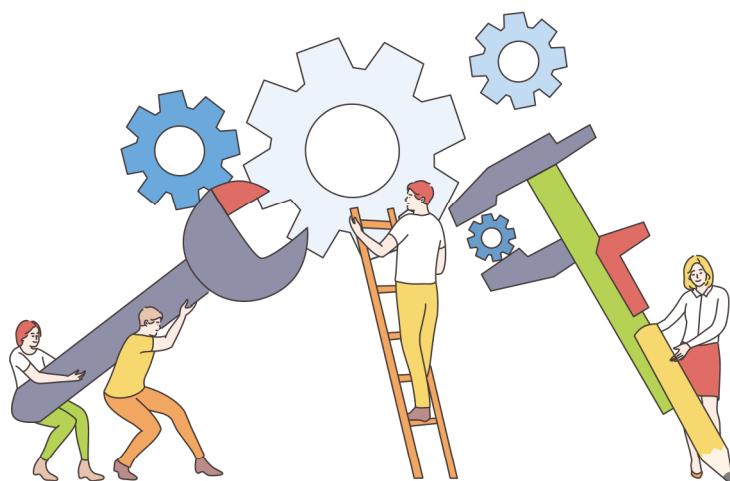


2022 제6회 인천 초등교육 페스티벌

학생성공시대를 열어가는 초등교사들의 성장, 그리고 성공 이야기

# 톡(Talk)하면 통(通)한다! 교실에서 만나는 협력적 토론

인천송담초등학교 교사 도수진







intro

(헬렌켈러)

“내 생에 행복하지 않은 날은 하루도 없었어요.”



(나폴레옹)

“내 생에 행복한 날은 6일 밖에 없었어요.”

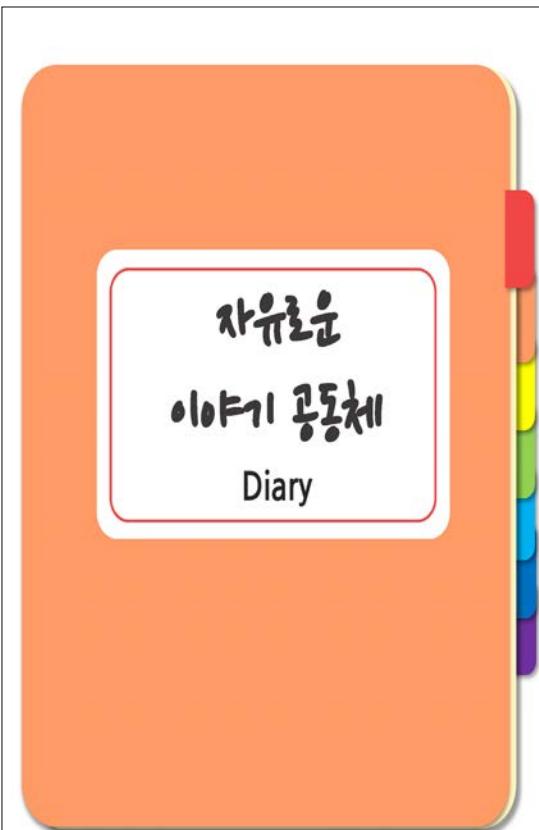


평생을 장애와 함께 산 헬렌켈러 유럽을 제패한 나폴레옹

두 사람이 가졌던 삶을 대하는 상반된 관점은 자기 삶의 행복을 정반대의 방향으로 결정지었다.

미래 사회를 살아갈 우리 학생에게 자율적이고 자기주도적인 역량을 스며들게 하고 싶었다.  
그리고 교육과정, 울림을 주는 책, 학생들의 자발적 의지가 하나로 결합된 교실을 생각해보았다.

교실이라는 작은 사회 속에서 서로간 신뢰, 교감, 협력적 소통으로 배움이 촉진된다면  
학생들은 배움에 대한 긍정적인 관점을 가진 주체로 거듭나지 않을까?



#1 책을 통해 소통하는 아이들

#2 하브루타로 더 깊게 생각하고 & 한 걸음더 성장하기

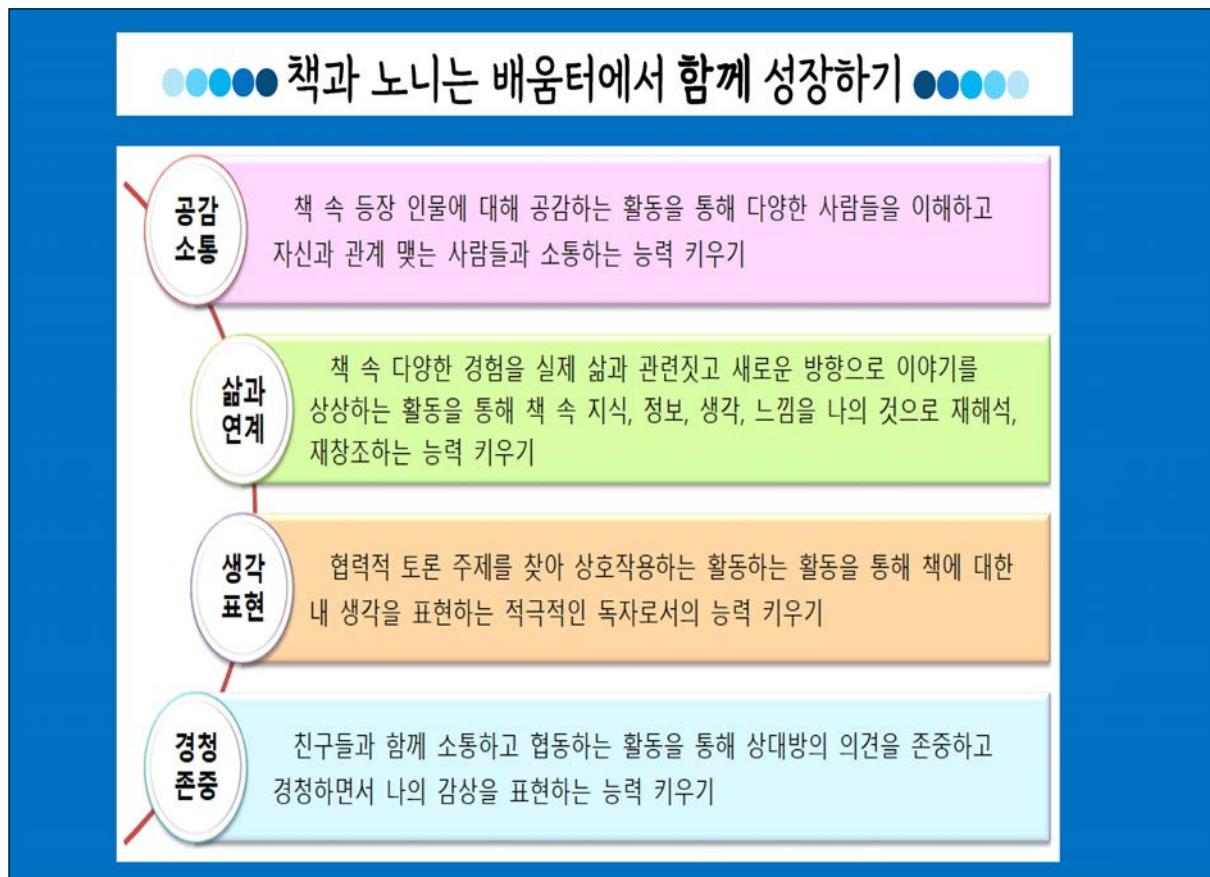
#3 다양한 협력적 토론 전략을 활용하여 조력하기

## #1 책을 통해 소통하는 아이들

양서를 늘 가까이!  
릴레이 책 읽기

책으로 수다떨자!  
끼리끼리 함께 읽기

책과 교육과정의 만남!  
다같이 온책 읽기



**매주 1권의 양서와 함께  
릴레이 책 읽기**

- 개인활동(책읽고 간단한 독후활동)  
- 친구활동(책 추천 독서쪽지 쓰기)

책 제목: 모든 땅 필통한에서나  
절은 날 필통한에서나이 이야기는 담터의  
필통한에서 일어나는 선필들 이야기야.  
연필은 그립이 물건 물건한 느낌이  
들어서 일컬 하는 느낌이야. 연필리야,  
새연필, 새연필 이야기로 나누어쓰았고  
엄청나게 짱은 글이야. (83쪽)  
귀여운 연필들이 많으니 열심히  
읽어보!

(고학원)

릴레이 책읽기 주제: 흥미로운  
책에서 가장 많이 나오는 인물은 바로  
월리야. 바로 책 '릴레이책'이 아니면 월리야  
가장 재밌더라~  
너도 잘! 재밌게 읽기를 바라고, 1번 읽으면  
더 읽고 싶으니까 한 번 더 읽는 것도  
좋을 것 같아. 정말 감동적인 부분도 많구~  
재밌게 읽어보자!

도서 꼬지 "친구야, 이 책을 읽어봐"

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27

지금 나는 이 책을 읽고 있어요

릴레이 책읽기! 즐겁게 읽고 다음 친구에게 고이 전해줘요!

책 제목: 모든 땅 필통한에서나  
절은 날 필통한에서나이 이야기는 담터의  
필통한에서 일어나는 선필들 이야기야.  
연필은 그립이 물건 물건한 느낌이  
들어서 일컬 하는 느낌이야. 연필리야,  
새연필, 새연필 이야기로 나누어쓰았고  
엄청나게 짱은 글이야. (83쪽)  
귀여운 연필들이 많으니 열심히  
읽어보!

(고학원)

릴레이 책읽기 주제: 흥미로운  
책에서 가장 많이 나오는 인물은 바로  
월리야. 바로 책 '릴레이책'이 아니면 월리야  
가장 재밌더라~  
너도 잘! 재밌게 읽기를 바라고, 1번 읽으면  
더 읽고 싶으니까 한 번 더 읽는 것도  
좋을 것 같아. 정말 감동적인 부분도 많구~  
재밌게 읽어보자!

도서 꼬지 "친구야, 이 책을 읽어봐"

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27

지금 나는 이 책을 읽고 있어요

릴레이 책읽기! 즐겁게 읽고 다음 친구에게 고이 전해줘요!

책 제목: 모든 땅 필통한에서나  
절은 날 필통한에서나이 이야기는 담터의  
필통한에서 일어나는 선필들 이야기야.  
연필은 그립이 물건 물건한 느낌이  
들어서 일컬 하는 느낌이야. 연필리야,  
새연필, 새연필 이야기로 나누어쓰았고  
엄청나게 짱은 글이야. (83쪽)  
귀여운 연필들이 많으니 열심히  
읽어보!

(고학원)

릴레이 책읽기 주제: 흥미로운  
책에서 가장 많이 나오는 인물은 바로  
월리야. 바로 책 '릴레이책'이 아니면 월리야  
가장 재밌더라~  
너도 잘! 재밌게 읽기를 바라고, 1번 읽으면  
더 읽고 싶으니까 한 번 더 읽는 것도  
좋을 것 같아. 정말 감동적인 부분도 많구~  
재밌게 읽어보자!

도서 꼬지 "친구야, 이 책을 읽어봐"

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27

지금 나는 이 책을 읽고 있어요

릴레이 책읽기! 즐겁게 읽고 다음 친구에게 고이 전해줘요!

## 우리 넷이 함께 읽고, 책으로 소통하는 끼리끼리 함께 읽기



**(우리가 함께 읽는 책 목록)**

악플전쟁, 어느 날 구두에게 생긴 일, 기호3번 안석봉, 프린들 주세요 → 4종 28권



재구성 전		재구성 후	
<b>고전</b> 1-2 ■그림의 차례를 정해 이야기 꾸미기  3-4 ■사건의 흐름을 파악하며 이야기 읽기 ■이야기 속 사건의 흐름 정리하기  5-6 ■이야기 흐름을 생각하며 이야기 읽기 ■처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용 정리하기  7-8 ■이야기의 흐름 생각하며 이야기 읽기 ■이야기 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상해서 쓰기  9-10 ■사진을 보고 상상한 이야기 꾸며 쓰기 ■내가 상상한 이야기를 친구들에게 들려주기		<b>단원도입</b> -스토리 큐브로 영동한 이야기&자연스러운 이야기 만들기 -그림책 공유하고 그림에 어울리는 이야기 꾸미기  <b>독서단원</b> 온 책 읽기 '전우치전' -우리는 친구! 같은 책을 읽어요 활동하기 -동심원 토론으로 기억에 남는 장면 이야기 나누기  <b>전우치가 만난 인물들과 전우치 주변 사건 정리하기</b> -이야기 속에 담아 있는 질문들을 생각한 후 서로 묻고 답하는 질문 하브루타 활동하기 -사건과 관련된 단어로 모둠 만다라티 토론하기 -주요 사건의 흐름을 파악하는 방법을 알아보고 정리하기 (일이 일어난 차례에 따라, 일의 원인과 결과에 따라)  <b>독서단원</b> 이야기 확장하기 -주제를 정하여 가치수식선 토론하기 (전우치는 사람들을 듣는 의적일까? 나쁜 도적일까?)  <b>도덕</b> 우리가 만드는 도덕 수업(나는 우리 동네의 영웅) -전우치가 우리 동네에 와서 실천해주길 바라는 선생 이야기 나누고 전우치에게 편지 쓰기 활동하기  <b>독서단원</b> 온 책 읽기 '내 이름은 삐삐 롱스타킹' -들이기며 말하기 톤론으로 표지와 목차를 보고 떠오르는 질문 나누기 -우리는 친구! 같은 책을 읽어요 활동하기  <b>목차</b> 를 보고 삐삐에게 있었던 사건 떠올리기 -한 것 비쥬얼링크로 사건 나타내기  <b>이야기의 흐름을 알고 이어질 내용 상상하여 표현하기</b> -고전 안 이야기 다시보고 고전 밖 이야기 상상하기  <b>이야기의 흐름을 생각하여 이어질 내용 상상하여 표현하기</b> -전우치전 내용을 시간 흐름 곡선으로 이야기 나누기 -전우치가 수련을 마친 후 변화된 모습 상상하기 -상상한 내용을 역할극 대본으로 작성하기 -역할극 발표하고 잘 표현한 걸 공유하기  <b>미술</b> 우리가 다시 쓴 고전 -여러 고전에 있는 삽화를 연결하여 이야기그림책 만들기 -전시장 관람 토론으로 이야기 그림책 계획 의도와 내용 공유	

## 교육과정과 연계한 다같이 온책읽기

### <재구성 교과 및 단원>

#### 4학년 1학기

- 국어(독서단원, 5.내가 만든 이야기)
- 도덕(우리가 만드는 수업)
- 미술(11.작품속으로 풍덩)

### <재구성 방향>

- ‘전우치전’과 ‘내 이름은 삐삐 롱스타킹’ 2권을 온책으로 활용
- 읽기 전중후 협력적 토론 전략을 활용하여 개인 차원의 감상을 확장



제구성 전	제구성 후
1~2 ■ 그림의 차례를 경해 이야기 구미기	1~2 ■ 단원도입 -스토리 큐브로 영동한 이야기&자연스러운 이야기 만들기 -그림책 큐레이팅하여 어울리는 이야기 묶기 ■ <독서단원> 온 책 읽기 '전우치'
3~4 ■ 사건의 흐름을 파악하며 이야기 읽기 ■ 이야기 속 사건의 흐름 정리하기	3 ■ <우리의 친구> 같은 책을 읽어오며 활동하기 -사과와 관련된 이야기 모듈 만들라며 토론하기 -주제마다 흐름을 파악하는 방법을 알아보고 정리하기 (일이 일어난 차례에 따라, 일의 맴인과 결과에 따라)  4~5 ■ <독서단원> 온 책 읽기 활동하기 -주제를 정하고 이야기수집은 토론하기 (전우치는 사람들을 듣는 의적일까? 나쁜 도적일까?)  ■ <도학> 우리가 만드는 국 수업이나 우리 동네의 영광 -전우치가 우리 동네에 와서 실전복장을 버리는 선택 이야기 나고 전우치에게 편지 쓰기 활동하기  ■ <독서단원> 온 책 읽기 '내 이웃은 빠삐 풀스타킹' -풀아이여 알맞기 토론으로 표지와 원화를 보고 미르는 질문 나누기 ■ <우리는 친구> 같은 책을 읽어오며 활동하기  6 ■ 글목록을 보고 빠삐에게 있었던 사건 미술하기 -한국전통화면 그림 그리기  7 ■ 이야기의 흐름을 생각하며 이야기 읽기 ■ 글을 읽을 때 글의 흐름에 맞게 이야기 내용을 상상해서 쓰기  8 ■ 이야기의 흐름을 생각하며 이야기 읽기 ■ 글을 읽을 때 글의 흐름에 맞게 이야기 내용을 상상해서 쓰기  9 ■ 사진을 보고 상상한 이야기 구문 쓰기 ■ 그림이나 상상한 이야기를 친구들에게 들려주기  10 ■ 이야기의 흐름을 알고 이야기를 내용을 상상하여 표현하기 -고전 한 이야기 디자인하고 고전 복 이야기 상상하기  11~12 ■ 사진을 보고 상상한 이야기 구문 쓰기 ■ 그림이나 상상한 이야기를 친구들에게 들려주기  13~14 ■ 사진을 보고 상상한 이야기 구문 쓰기 ■ 그림이나 상상한 이야기를 친구들에게 들려주기
고전 • 협력적 토론 적용	네 스트 • 협력적 토론 적용

**본 차시 수업에 활용하는 협력적 토론 전략**

**★ 브레인스토밍 토론**  
모두가 자유롭게 아이디어를 내놓고 토론을 통해 최종적으로 반영할 아이디어를 선택하는 토론 전략

**★ 한 줄 모둠별 글쓰기 토론**  
각자 한 줄 문장을 쓴 후 문장을 어떻게 배열하느냐의 논의와 교정을 거쳐 완결성을 갖춘 글을 만드는 토론 전략

## #2 하브루타로 더 깊게 생각하고 & 한걸음 더 성장하기

### (하브루타)의 사전적 의미

두 명이 짹을 지어 서로 질문, 대화, 토론, 논쟁하며 진리를 찾는 교육 방법

→ 한 사람이 물으면 다른 사람은 대답하고, 궁금하거나 허점이 있을 경우 지적해주기도 하는 유대인 방식의 교육

6  
(하브루타)를 이렇게 활용해보았어요.

- ① 혼자 생각하고 고민하여 여러 질문 만든 후 만든 질문을 짹꿍끼리 공유하기
- ② 짹꿍대화를 통해 주제나 내용 파악을 위해 필요하거나 중요한 문제 고르기
- ③ 모둠대화에서 주요 질문들에 대한 개인적인 답이나 생각을 공유하고, 함께 고민해서 생각해보아야 부분에 대해 토의토론 하기
- ④ 필요시 주제에 대해 협력적 토론 전략 활용하기

### 어떤 질문을 만들 수 있을까?

**[문장]** '옛날에는 가난뱅이였던 벼락부자가 있었다.'

낱말의 뜻을 묻는 질문  
가난뱅이는 무슨 뜻일까?  
벼락부자는 무엇을 뜻하는 말일까?

표현에 대한 질문  
왜 가난한 사람이라고 하지 않고 '가난뱅이'라고 표현했지?  
왜 '벼락' 부자라고 표현했을까?

느낌에 대한 질문  
가난뱅이였던 사람이 갑자기 부자가 되면 어떤 느낌이 들까?  
갑자기 친한 친구가 부자가 되었다면 너는 어떤 기분이 들 것 같니?

문장을 통해 유추하도록 하는 질문  
어떻게 벼락부자가 될 수 있었을까?  
갑자기 부자가 되었을 때 발생할 수 있는 문제는 어떤 것이 있을까?

**[문장]** "옛날에는 가난뱅이였던 벼락부자가 있었다."

비교하는 질문  
가난뱅이와 부자의 생활을 비교해본다면?  
벼락부자가 되었을 때 가장 좋은 점과 힘든 점이 무엇일까?

상대방에게 의견을 묻는 질문  
너는 평소 부자에 대해 어떻게 생각하니?  
벼락부자가 된다면 너는 어떤 일을 제일 먼저 하고 싶어?

상대방에게 적용할 수 있는 질문  
너는 어떤 방법으로 부자가 되고 싶니?  
벼락부자가 될 수 있으나 좋지 않은 방법일 때 너는 어떤 선택을 할거니?

가정(만약)하여 묻는 질문  
네 만약 벼락부자가 된다면 어떨 것 같니?  
벼락부자가 된다면 너는 어떤 일을 제일 먼저 하고 싶어?

종합적인 질문  
빈부(가난함과 부유함)와 행복은 어떤 관계가 있을까?

낱말의 뜻을 묻는 질문  
느낌에 대한 질문  
비교하는 질문  
상대방에게 의견을 묻는 질문  
가정(만약)하여 묻는 질문  
종합적인 질문  
표현에 대한 질문  
상대방에게 적용할 수 있는 질문  
각자가 말하고 싶은 고충이나 주제를 묻는 질문

질문은 1~4단계로 나눠볼 수 있지만, 단계에 얹매이지 않고 다양한 질문 떠올리는 연습을 꾸준히 하는 것을 강조했어요.

### (수업 사례)

본 차시 수업에 활용하는 장면 한컷

<수업 흐름>

- ① 짹꿍대화를 통해 서로 만든 질문 공유하며 모둠대화 나눌 질문 정하기
- ② 주요 질문에 대해 생각 나누고, 두마음 토론으로 양쪽 입장 간접경험하기
- ③ 두 마음 토론을 활용한 역할극 체험

★두 마음 토론 전략

가치갈등 소재를 가진 상황을 설정하여 참가자 모두가 갈등 상태를 체험하게 하는 역할극 형태를 접목한 토론 전략

### 창의적 체험활동 - 학교폭력예방교육

Notes

\* 그림으로 퀴즈부터 하기

〈그림으로 하보루타 하기〉 (HARPUTA)

1단계  
이 사람들은 어떤 고민가니?  
입에서 화살이 나오는데 이유는 무엇일까?  
이 사람은 왜 화가 나 보일까?  
화살을 먹는 사람은 왜 웃고 있을까?  
이 사람이 흥미진진해하는 이유가 있을까?  
화를 내고 있는 사람의 아래쪽은 왜 벌겋겠지?  
화를 내고 있는 사람의 허리를 왜 벌겋겠지?

〈1단계〉 (화면식으로 보고 알 수 있는 것)  
①: 화살을 찾는 사람은 왜 웃고 있을까?  
②: 화는 써우고 있는 걸까?

〈2단계〉 (추측/유도 하게 하는 질문)  
①: 왜 속옷은 화가 나 있나요?

〈3단계〉  
이 사람은 어떤 기본으로 화를 내고 있을까?  
화상을 맞는 사람은 왜 아파 민드 하지 않을까? 이유가 있을까?  
이 사람이 떠오르고 있는 이유는 무리워서 일까?  
3단계  
만약 둘이 사이가 좋아있다면 입에서 화살이 나오지 않겠습니까?  
만약 내가 화를 내는 사람의 등으로 그 사람에게서 나도 떨さまざま  
화를 내겠지?  
수단계  
이 그림을 그린 작가는 왜 사람에게 화살을 맞힐까?  
이 작가는 화를 내는 아이와 흑백화보는 아이를 그린 이유는 무엇일까?  
이 그림의 주제가 이 그림과 고르게 있을까?

〈4단계〉 (작가가 말하고 싶은 고충/주제)  
①: 작가는 언어폭력이 어떤 영향을 주는지 알리고 싶은 거 아닐까? 어느 정도 인지 그림으로 표현하거나 아닐까?

〈5단계〉  
1단계, 이 아이의 입에서 화살이 나오는 이유는 화가 나서일까?  
2단계, 이 사람에 대로 있는 이유는 무리워서 일까?  
3단계, 만약 당신이 화를 쏘고 있다면, 무슨 생각을 하고 있을까?  
4단계, 작가는 왜 이런 그림을 드렸을까?

Summary  
1단계, 이 아이의 입에서 화살이 나오는 이유는 화가 나서일까?  
2단계, 이 사람에 대로 있는 이유는 무리워서 일까?  
3단계, 만약 당신이 화를 쏘고 있다면, 무슨 생각을 하고 있을까?  
4단계, 작가는 왜 이런 그림을 드렸을까?

②: 작가는 그냥 한 말이 받는 사람에게는 화살을 돌아 온다는 언어폭력을 그림으로 표현 한 거 아닐까?



①짝꿍대화를 통해 서로 만든 질문 공유  
하며 모둠대화 나눌 질문 정하기

②주요 질문에 대해 생각 나누고, 두마음  
토론으로 양쪽 입장 간접경험하기

③두마음 토론을 활용한 역할극 체험하기

## (수업 사례)

## 4학년 2학기 국어 <3. 바르고 공손하게>

성취  
기준

4국01-06 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. => 본 차시 관련

4국04-05 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.

4국01-02 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.

단원	단원 학습 목표	차시 학습 목표
3. 바르고 공손하게	대화 예절 을 지키며 대 화할 수 있다.	<p>1~2. 대화 예절의 중요성을 안다.</p> <p>3~4. 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 안다.</p> <p>5~6. 예절을 지키며 회의할 수 있다.</p> <p>7~8. 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절을 안다.</p> <p>9~10. 대화 예절을 표어로 만들 수 있다.</p>

### (수업 흐름)

- 1.질문(호기심)의 중요성 상기
- 2.관련 공익광고로 하브루타 하기
- 3.상황극 만들고 공유하기
- 4.교과서 자료로 연습하기
- 5.차시목표 관련 정리하기

(수업 PPT 화면)

**생각해봅시다!****생각해봅시다!**

(1) 한국 기자들에게 어떤 일이 있었나요?

(2) 한국 기자들과 여러분의 모습을 비교해 본다면?

(3) 왜 질문을 하지 않는 사람이 많아지는 걸까요?

다른 사람의 시선 의식 → 점점 입을 열기가 어려움

수업  
방향

### 질문하지 않는 기자들 '오바마 기자회견' 영상 보고 이야기 나누기 (YouTube영상 1분 40초)

→ 실제 이 영상을 함께 본 기자들은 그 이유를 "뭐 저런 질문을 해"  
 "저것도 몰라서 질문을 해"와 같이 <다른 사람의 비웃음을 사기 싫어서>  
 <내가 부족하다는 것을 드러내기 싫어서>라고 대답했음을 알려주기

(수업 PPT 화면)

**생각해봅시다!**

어릴 적 학교에서 돌아온 라비에게  
라비의 어머니가 하시는 말씀은

오늘은 무엇이 궁금했니?

오늘은 학교에서  
어떤 좋은 질문을 했니?

수업  
방향

- ▶ 미국의 물리학자 '이시도어 아이작 라비'의 예화
- ▶ 조선왕조실록에 기록된 고작 몇 줄 문장을 작가가 접하고  
호기심과 질문을 통해 만들어진 <대장금> 탄생 비화

→ 끊임없이 호기심을 가지고, 궁금함에 대한 답을 찾기 위한 노력의 중요성  
상기하기

**〈수업 PPT 화면〉**

**수업 방향**

- ① 공익광고 2편의 장면에서 떠오르는 질문 만들기(개인)
- ② 만든 질문 공유하고 모둠대화 나눌 질문 선정하기(짝꿍)
- ③ 선정된 질문에 대한 개인적인 답, 생각 공유하기(모둠)
- ④ 공익광고의 주제 예상하고, 영상 시청하기(전체)

**〈수업 PPT 화면〉**

**수업 방향**

▶앎과 삶을 관련짓기! 주제를 일상 속 상황에 대입해보기

→ 간단한 상황극을 만들고 발표해봄으로써 앎에서 한걸음 더 나아가 발표자들과 참관자들에게 간접경험의 기회, 학습을 통해 알고 있는 내용(지식)을 실천으로 옮길 수 있는 내면의 힘을 갖도록 한다.

▶교과서 본문자료를 활용하여 대화예절 체험하며 마무리

책이 친근한  
학급 분위기

협력적 토론의  
일상화

함께하는 삶  
에 대한 관심

소통, 배려 하  
는 공동체

#1 책을 통해 더 넓은 세상을 보고 서로 소통하기

#2 하브루타로 더 깊게 생각하고 한 걸음더 성장하기

#3 협력적 토론 전략을 활용하여 즐거운 이야기공동체 되기



소통하는  
수업

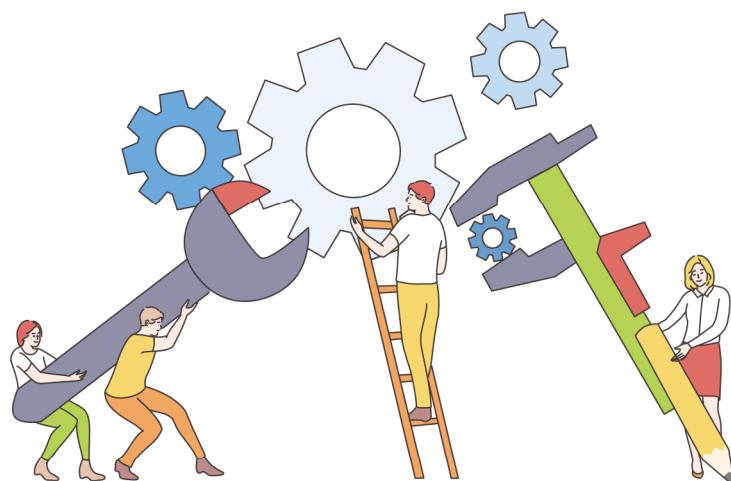


2022 제6회 인천 초등교육 페스티벌

학생성공시대를 열어가는 초등교사들의 성장, 그리고 성공 이야기

## 의사소통이 활발한 영어 수업 만들기

인천청호초등학교 교사 조순홍







# 01 Daily Routines Tips

## 수업 운영 & 교수 학습 지도 Tips

### May we come in? (어학실 입장)-VC

- ❖ 어학실 들어올 때,
  - 학생: May we come in?
  - 선생님: Yes, you may.
- ❖ 선생님의 교실로 들어올 때 예의있게 들어오기
- ❖ 교실에 들어오면서부터 영어 수업이 시작됨
- ❖ 들어오면서부터 Song~ 부르기!

## 학습 단원 출력



- ❖ 학습 단원 출력: 대지, 자석
- ❖ 한 번 제작으로 매 수업시간 사용
- ❖ 학기별로 게시판에 게시  
(한 학기 학습 내용 인지)

## 학습 문제 출력



- ❖ 단원 시작할 때 모든 차시 학습 문제를 B4 종이에 출력함
- ❖ B4 경질봉투 뒤에 자석 붙이기
- ❖ 어학실 없는 영어교사일 경우 더욱 유용함

## Daily Routine(A Little Teacher-ALT)-VC



### A Little Teacher5



1. How are you?
2. What's today's date?
3. What's your favorite subject?  
- My favorite subject is (과목).
4. What do you want to be?  
- I want to be a/an (직업).  
\*\* 자신이 좋아하는 과목과 장래희망을 영어로 알아오세요. (Q&A 학습지)



### A Little Teacher6



1. How's it going?
2. What's today's date?
3. How often do you eat breakfast?
4. What do you want to be?  
- I want to be a/an (직업).  
\*\* 본인의 3번 대답과 장래희망을 영어로 알아오세요. (Q&A 학습지)

❖ 5~6학년 대상

❖ 매 수업시간마다 1명씩  
돌아가면서 발표(5stamps)

❖ 환기/집중-수업 분위기로 들어감

❖ 한 사이클 돌면 질문 변경

## Days of the Week Song 1 (3~4학년용)-VC



❖ 챤트와 율동으로 기억하기

❖ 앞 게시판에 요일 단어 게시

## Days of the Week Song 2 (5~6학년용)-VC

### 1. Don't forget Day of the Week (Song: You are My Sunshine.)

Today is **Wednesday**,  
it's really **Wednesday**,  
from early morning, till late at night.  
While we are studying,  
while we are playing,  
Don't forget it's **Wednesday** today.



❖ 음원에 맞춰 노래 부르기

## Months of the Year Song-VC

### 2. Months of the Year Song

January, February, March, and April  
May, June, July and August  
September, October,  
November, December  
These are the months of the year.



❖ 노래 부르기

❖ Day Song, Month Song 매일하지 않음, 간헐적으로

## 어휘 학습 1 (단어 깜빡이) - VC

천재(함) 3학년  
단어 깜빡이  
**Lesson 2.**  
**Oh, It's a Ball!**



천재(함) 4학년  
단어깜빡이  
**Lesson 7.**  
**Is This Your Watch?**



- ❖ 단어 깜빡이를 해야하는 이유
  - > 이해-정리-기억-반복  
(자연스럽게 기억하게 됨)
  - > 시각 정보는 압도적으로 기억에 남음
  - > 소리 내어 읽기: 기억력에 도움
  - > 외우지 말고 푸는 것(한글→영어)
- ❖ 2차시부터는 순서를 바꿔줌

## 어휘 학습 2 (Chant Beat-최00 T)-VC



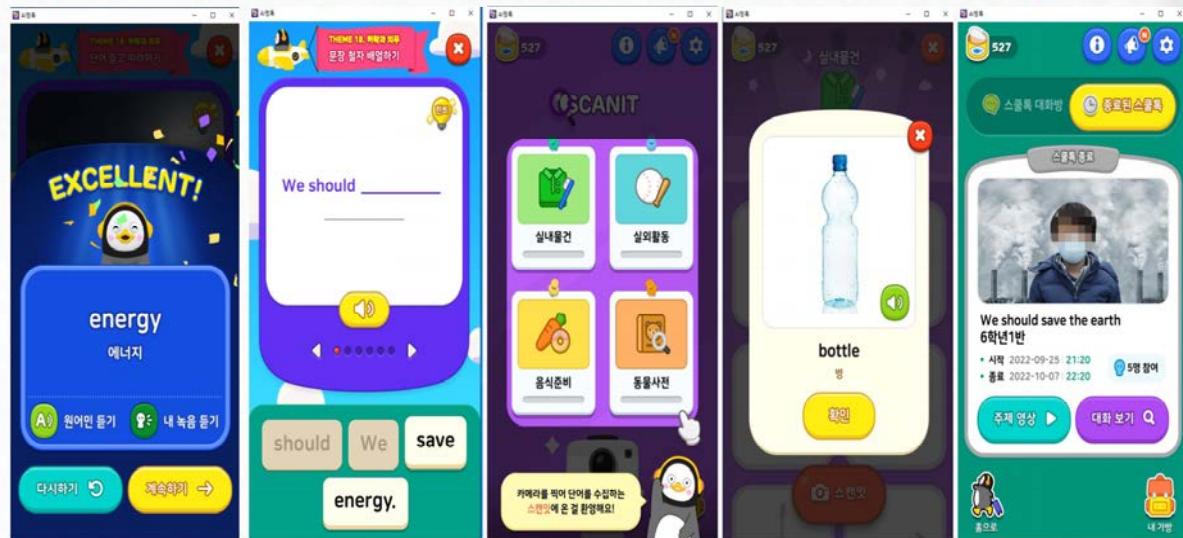
- ❖ Chant Beat에 맞춰서  
2박자 영어, 2박자 뜻  
말하며 단어 익히기
- ❖ 단어 품사별로 다른 색으로 제시
  - > 고학년 학생들이 찾아냄
- ❖ 교과서 새 단어를 모두 학습하는  
데에 걸리는 시간 대략 30초~1분



**읽/듣/말 지도 1 (초등 말하기 앱 AI 펭톡)**

❖ 로그인, 토픽월드(스테이지모드/테마모드)

# 읽/듣/말 지도 1 (초등 말하기 앱 AI 펭톡)



#### ❖ 토플월드, 스캔잇, 스쿨톡 활용 화면

## 읽/듣/말 지도 2 (뽕망치 노래방)-VC

11단원) 6학년 ( 1 )반 ( 9 )번 이름( )		
<Song>		
제목: We Should Save the Earth		
한글음 3형	한영음 4형	한영음 5형
1 절 Let's take the elevator. We should save energy.	1 1 1	우리 솔직히 타자. 우리는 에너지를 절약해야 해.
How about using the stairs? All night. We should save the earth.	2 2 ②	우리는 에너지를 절약해야 해. 계단을 이용하는 게 어떠?
Let's wash the dishes. We should save water.	3 3 3	우리는 지구를 구해야 해. 물을 절약해야 해.
How about turning off the water? All right. We should save the earth.	4 4 4	우리는 지구를 구해야 해. 물을 절약해야 해.
② 절 Let's go outside. We should save energy.	다같이 4 4	우리는 지구를 구해야 해. 에너지 사용은 나가자.
How about turning off the lights? All right. We should save the earth.	다같이 5 5	우리는 지구를 구해야 해. 등을 꺼는 게 어떠?
Let's drink some juice. We should recycle things.	1 1 2	우리는 지구를 구해야 해. 우리는 음료수를 마시자.
How about recycling bottles? All right. We should save the earth.	다같이 3 3 3	우리는 물건들을 재활용해야 해. 재활용하는 게 어떠?
	다같이 4 4 4	우리는 지구를 구해야 해.
	다같이 4 4 4	우리는 지구를 구해야 해.
	다같이 4 4 4	우리는 지구를 구해야 해.

## ❖ 쟁반 노래방 변형

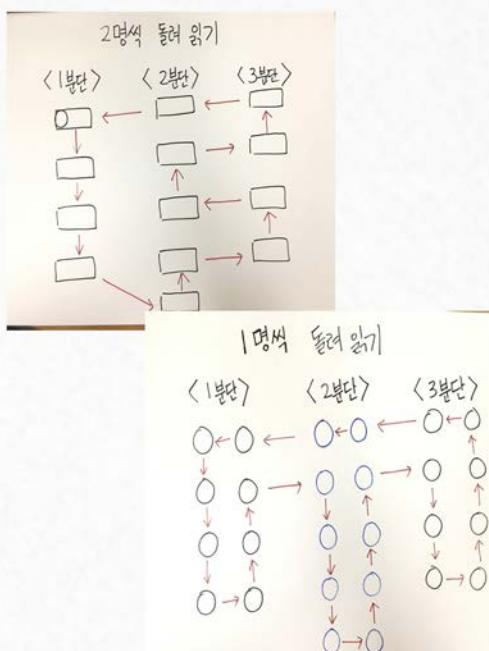
- 번호 정하고 자기 파트 외워서 부르기
  - 활동 끝나면, 모든 파드 다 외웠음
  - 틀리면 봉망치, 때리지는 않을

### ❖ 교과서 노래 활성화(좋은 노래 다수)

#### ❖ 영어 수업 즐거움

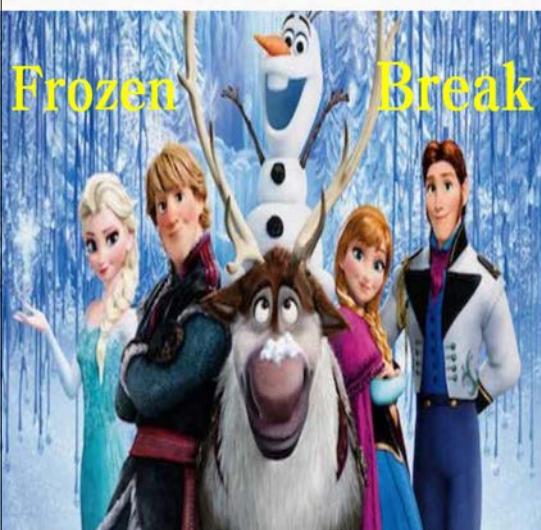
- 교실 들어올 때 틀어주면 바로 끌

## 읊/듣/말 지도 3 (돌려 읽기)-VC



- ❖ 교과서 읽을 거리 어구 또는 문장별로 나눠서 A4용지에 학생 수만큼 출력
  - ❖ 2명씩 돌려 읽기(친구선생님)  
→ 1명씩 읽기
  - ❖ 활동 후, 모든 문장 학습 완료
  - ❖ 이 사이클은 다른 활동에서 적용 가능

## 읽/듣/말 지도 4 (Frozen Break)



- ❖ 스테이션 학습
  - ❖ 5개 코너, 코너별로 미션 수행
    - > 이 과정에서 읽듣말 활동
  - ❖ 모든 학생 동시에 학습 가능

# 읽/듣/말 지도 4 (Frozen Break)-VC

## CORNER 1

(자신의 주말계획 묻고 대답하기)  
- 주말 계획 없으면 지어서 말하기  
(역할 바꿔서 한 번 더!)

▶ 1, 2, 3, go!

묻는 사람: What are you going to do this weekend?

대답하는 사람: I'm going to ( ).

\*생각 안 나면 칠판에 단원 제목 보세요.

(목소리레벨2, 가위,바위,보 하세요.)  
Rock, paper, scissors, says, shoot!  
이기면 Corner 2/ 지면 겨울왕국행

## CORNER 3

(짝과 한 문장씩 읽고 해석하기)  
짝이 말할 때 잘 들어주세요.  
듣는 것도 배움입니다.  
혹시 친구가 모르면 알려주세요.

▶ 1, 2, 3, go!

왼쪽 사람) I'm going to go to Gangneung with my family.+해석  
오른쪽 사람) We're going to visit the Dano Festival.+해석

(목소리레벨2, 가위,바위,보 하세요.)  
Rock, paper, scissors, says, shoot!  
이기면 Corner 4/ 지면 Corner 2

## CORNER 4

(Sing! Sing!) 짝과 함께 노래 부르기  
(1) 화면 터치 → 아래 스크롤바 원쪽  
부분을 터치해서 1절부터 재생되도록 설정  
(2) 원쪽 아래에 재생 버튼 누르고  
노래 1절 부르기  
(3) 다음에 도착한 팀은  
앞의 팀 부르는 거 함께 부르기

▶ 1, 2, 3, go!

Hello?  
Hi, Mina. This is Tom.  
What are you going to do tomorrow?  
Nothing special. What's up?  
I'm going to do my science project.  
Let's do it together.

(목소리레벨2, 가위,바위,보 하세요.)  
Rock, paper, scissors, says, shoot!  
이기면 Corner 5/ 지면 Corner 3

# 쓰기 지도(미리캔버스&패들렛을 활용한 Write&Share)1



## ❖ Write & Share는 한 세트

## ❖ 초안(First Draft) 쓰기 → 틀린 부분 고쳐주기

## ❖ 네이버 사전 검색 방법 지도 ➤ 단어 검색, 발음 듣기 ➤ 예문을 통해 확인하기

## 쓰기 지도(미리캔버스&패플렛을 활용한 Write&Share)2



- ❖ 미리캔버스 예시 여러 개 제공
- > 교사의 수고로움 = 영어수업에서의 학생의 시간 절약
- > 몇 번 해 보면 학생들이 알아서 함

## ❖ 미리캔버스 복제: 자기 작품 만들

## 쓰기 지도(미리캔버스&패플렛을 활용한 Write&Share)3

### < Make a Poster >

- \*1. 파일이름수정: 자기학번+이름
- \*2. 미리캔버스로 포스터 완성→패플렛탑재 (제목: 자기학번+이름)
- \*- 디스크 모양 눌러서 저장완료, pdf로 빠른 다운로드, 자기모둠 아래 탑재
- \*3. 일찍 완성하면) 친구들 글 읽어보며 칭찬할 점 찾아 댓글 달아주기
- \* 댓글 달 때) 익명 X, 자기 이름 쓰고 칭찬할 점 쓰기
- \* -2번 작품도 읽어보세요.
- \*4. 자신의 글 통째로 안 보고 말할 수 있도록 글 전체 외워보기
- \*5. 어려움이 있는 친구 도와주기(친구선생님)
- \*6. 타이머 보고 시간 체크하면서 활동 하기(탑재까지 완료하기)
- \*★참관교사, 학부모안내) 접속 주소: [bit.ly/cheongho2022](https://bit.ly/cheongho2022) (탑재 시작하면 볼 수 있음)
- \*7. 서랍 안 노트북 꺼내고 시작하기(학습지 나눠주기)-타이머 세팅(반반)

### ❖ 학습 과정 설명 후,

학생들에게 Direction 써진 스프레드 시트를 제공

9.29.(Thu) 영어 11단원 6차시 수업

<https://bit.ly/cheongho2022>

1. 네이버 사진 접속(모르는 거 있을 때 찾아보기) 하고 맞은 모든품질을 물어보고 예문 확인하기	<a href="http://en.dict.naver.com">http://en.dict.naver.com</a>
2. 미리캔버스 접속하기 1) 자기 아이디로 접속하기 2) 아래 url을 접속해서 마음에 드는 것 고르기	<a href="https://www.micanvas.com">https://www.micanvas.com</a>
예시1 <a href="https://www.micanvas.com/v/11f06dm">https://www.micanvas.com/v/11f06dm</a>	선택님공용ID password
예시2 <a href="https://www.micanvas.com/v/11fe5fr">https://www.micanvas.com/v/11fe5fr</a>	
예시3 <a href="https://www.micanvas.com/v/11ff0d5">https://www.micanvas.com/v/11ff0d5</a>	
예시4 <a href="https://www.micanvas.com/v/11fb0bl">https://www.micanvas.com/v/11fb0bl</a>	
예시5 <a href="https://www.micanvas.com/v/11fd0mg">https://www.micanvas.com/v/11fd0mg</a>	
	5) 오른쪽 아래 +누르고, 복제하기 눌러서 자기 글 쓰기 4) 원쪽 위에 내 드라이브 폴더(마을경) 부분 클릭해서 이름 바꾸기 3) 오른쪽 상단 디스크 바튼 눌러서 저장하기

## 쓰기 지도(미리캔버스&패들렛을 활용한 Write&Share)4



- ❖ 패들렛에 공유하기
- ❖ 모든 반 결과물 공유
- ❖ 칭찬찾아 댓글달기
- ❖ 모둠발표
- 전체발표VC
- ❖ 와콤태블릿과 거치대 있으면 수업에 유용

## 쓰기 지도(미리캔버스&패들렛을 활용한 Write&Share)5



- ❖ Honey Comb Board 활용
- ❖ 본인이 쓴 글 중, 다짐부분을 다시 한 번 쓰면서 다짐하고 직접 게시판에 붙여 Share하기

# 03 그 외 수업&활동 Tips

## 그 외 수업 Tips & 정규 수업 외 활동들

### 그 외 수업 운영 Tips 1 (보면서 듣기)



- ❖ 듣기의 4단계(0100 T)
- ❖ 1단계) 보면서 듣기
  - > 1명씩 말하기(선생님/학생/TV)
  - > 강조, 강조, 또 강조!

## 그 외 수업 운영 Tips 2 (Q&A 학습지)

궁금증을 스스로 해결하고 성장하는 ( ) (Q&A 학습지)						
학년 Grade	반 Class	번호 Number	이름 Name	시작날짜 Start Date	끝날짜 End Date	( ) 번째 Q&A 학습지
6	1	1	[redacted]	2022.9.7		
예시	9.5. (Mon)	go의 과거형이 무엇일까?	9.8. (Thur)	go의 과거형은 went 예문) I went to Amy's house yesterday.	네이버사전 구글검색 네이버 영어선생님 쪽팔선생님 등	
1	9.7 (Wed)	내과 의사의 영어로 무엇일까?	9.21 (Tues)	내과의사는 영어로 physician She's a physician.	네이버전	
2	9.7 (Wed)	교회의원은 영어로 무엇일까?				

### ❖ 4단계) 질문하며 듣기

➤ 질문 스스로 해결하기

➤ Q&A 학습지

## 그 외 수업 운영 Tips 3 (숙제 지도)



### ❖ 매일 매일 할 수 있을 만큼의

적절한 양 제공

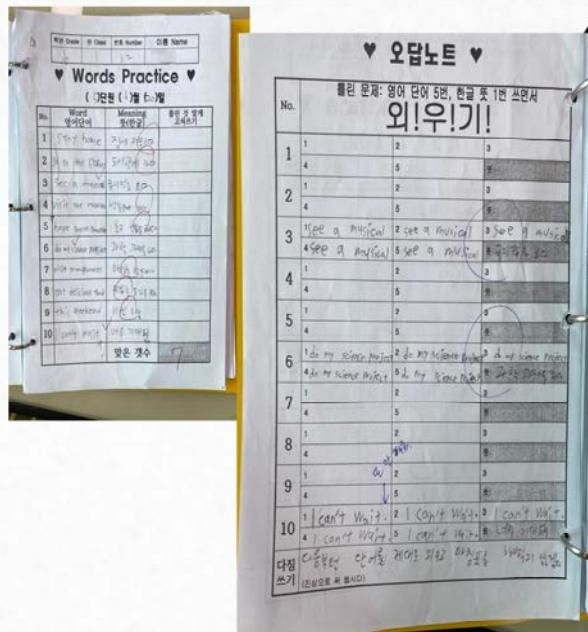
### ❖ 1쪽마다 stamp 1개

❖ 문장부호를 안 빠뜨리고 썼거나,  
글씨를 성실하게 썼을 경우

추가 stamp 제공

### ❖ 저학년은 손글씨로 써서 제시

## 그 외 수업 운영 Tips 4 (단어시험&오답노트)



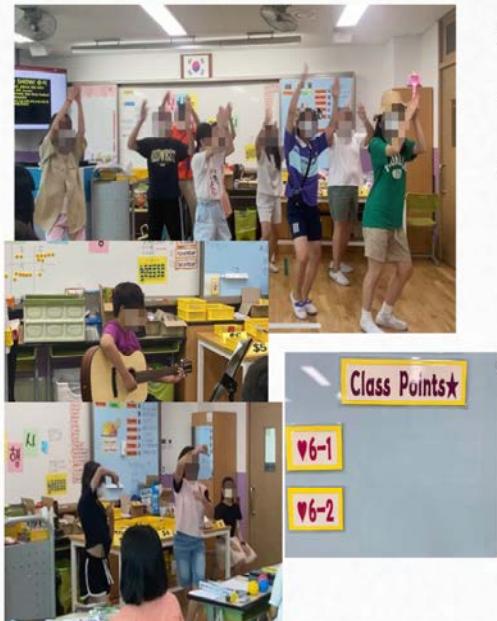
- ❖ 매단원 끝나고, 숙제 제출 후 단어시험 실시(단원끝나고 자동)
- ❖ 3학년은 2학기부터 실시
- ❖ 영어실력에 관계없이 동일한 보상
  - 10개 만점: stamp 1개
  - 만점 아닐 경우: 오답노트 제출, 검사 후 stamp 1개

## 그 외 수업 운영 Tips 5 (Market Day-개인보상)



- ❖ 한 학기에 1번 마켓데이 운영
- ❖ 개인 스템프 모아서 물건 구매
- ❖ 관련 단원
  - 4학년: How much is it?
  - 5학년: How much are they?
- ❖ 예산 확보가 되었다면 Good!
  - 안 되었다면, 각 학년 학습준비물
  - 여의치 않다면, 사비로 운영?

## 그 외 수업 운영 Tips 6 (성실반 선정-학급보상)



- ❖ 학기별로 성실반을 선정하여 학급보상
- ❖ 서로 배려하고 협력할 수 있도록 지도
- ❖ 매 시간마다 학급점수 부여
  - > 학생 모두 다 열심히 하는 반
  - > 협력이 잘 되는 반
- ❖ 보상
  - > 전: 간식 먹으며, 이야기, 게임, 영화
  - > 후: Talent Show 시간 제공, 선물

## 그 외 수업 운영 Tips 7 (목소리단계, 학습지파일)



### ❖ 목소리단계(하00 T 변형)

- > 0:0명이 들리게
- > 2:2명이 들리게(짝)
- > 4:4명이 들리게(팀)
- > 30:30명이 들리게(발표)
- > 100:100명이 들리게(야외)



- ❖ 고학년: 3공파일
- ❖ 저학년: L자파일

## 정규 수업 외 활동 1 (Global Pro School)



- ❖ 방과후 영어 동아리 운영(원어민 교사가 학교로 출강)
- ❖ 동아시아국제교육원에 신청
- ❖ 한 학기에 20시간 운영(1학기에 운영함)

## 정규 수업 외 활동 2 (세계시민한마당 참여)



- ❖ 세계시민한마당 일일체험(2학기에 운영)
- ❖ 영미문화체험&영어동화책읽기 활동
- ❖ 동아시아국제교육원에 신청
- ❖ 버스, 점심 식사 제공



소통하는  
수업

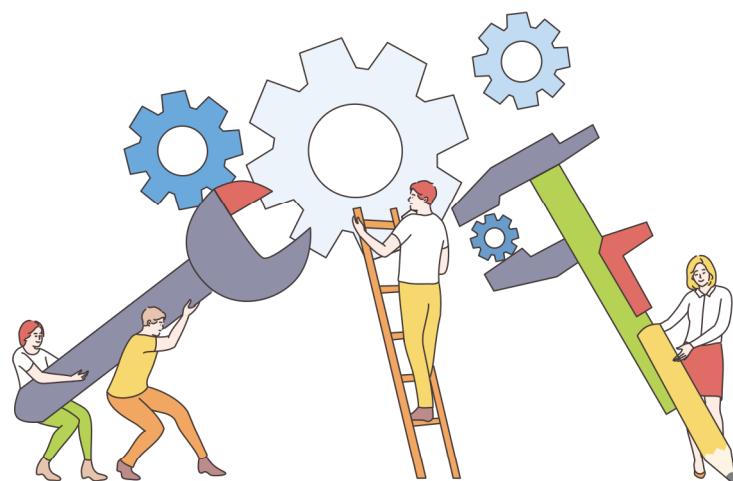


2022 제6회 인천 초등교육 페스티벌

학생성공시대를 열어가는 초등교사들의 성장, 그리고 성공 이야기

## 연극 놀이로 즐겁게 소통하는 학급 만들기

인천서화초등학교 교사 유지훈







목차
I 감각UP 연극놀이
II 표현력UP 연극놀이
III 소통력UP 연극놀이
IV 상상력UP 연극놀이

The table of contents is set against a blue background with various illustrations: a red heart on the left, a rainbow and clouds at the top right, a blue rocking horse on the right, a castle icon at the bottom left, and a small figure on the right.

## I 감각UP 연극놀이 - ① 음밸레 놀이

<준비물>

- 안대

## I 감각UP 연극놀이 - ① 음밸레 놀이

① 모두가 원으로 모여서 울타리를 만들어 줍니다.

② 두 명의 학생을 뽑아서 한 명은 잡는 역할(사자), 다른 한 명은 도망가는 역할(얼룩말)을 맡습니다.

③ 두 명의 학생은 안대(혹은 새 마스크)를 쓰고, 제자리에서 세 바퀴를 돋니다.

<준비물>

- 안대

## I 감각UP 연극놀이 - ① 음밸레 놀이

④ 제한 시간(90초) 안에 사자는 얼룩말을 잡습니다.

⑤ 울타리 역할의 학생들은 두 동물들이 가까워 지면 '음밸레'라는 소리를 내서 알려줍니다.  
(소리는 가까워지면 커지고, 멀어지면 작아집니다.)

⑥ 두 동물들이 울타리 밖으로 넘어가려고 하면, 울타리의 학생들은 친구의 어깨를 살짝 밀어줍니다.

<준비물>

- 안대

## I 감각UP 연극놀이 - ② 유령 열차

<준비물>

- 무서운bgm
- 모자

## I 감각UP 연극놀이 - ② 유령 열차

① 모두가 원으로 모여서 앉습니다.

② 무서운 음악을 틀면, 모두 눈을 감고 고개를 숙입니다.

③ 교사는 학생들 중에서 유령 열차의 '기관장'을 뽑습니다.  
-기관장에게 모자를 씌워주는 것과 같이 표시를 합니다.

<준비물>

- 무서운bgm
- 모자

## I 감각UP 연극놀이 - ② 유령 열차

④ 뽑힌 기관장을 자리에서 일어나서 원을 돌면서 자신의 뒤를 따라다닐 유령들을 선택합니다.

⑤ 유령으로 선택된 사람은 조용히 일어나서 유령 열차의 제일 끝으로 갑니다.

⑥ 전체 학생 중 2~3명이 남을 때까지 이어갑니다.

<준비물>

- 무서운bgm
- 모자

I 감각UP 연극놀이 - ② 유령 열차

⑦ 2~3명이 남는 순간, 유령들은 제자리에서 걷습니다.  
-5초간 걷고, 교사가 손으로 숫자를 세어 줍니다.

⑧ 이 때, 남아있던 2~3명이 깜새를 채고 눈을 뜨면 생존!  
깜새를 못챈다면 모든 유령들이 남은 사람들 앞으로  
가서 꽃밭침을 하고 쳐다봅니다.(놀래킬 준비)

**<준비물>**

- 무서운bgm
- 모자

I 감각UP 연극놀이 - ③ 보물 가져오기

**<준비물>**

- 안대
- 에그쉐이커(선택)

## I 감각UP 연극놀이 - ③ 보물 가져오기

- ① 모두가 원으로 모여서 앉고 가운데에 의자를 하나 놓습니다.
- ② 가운데 의자 밑에 보물(아무 물건 1개)을 놓고, 그 보물을 지킬 사람 1명을 정합니다.
- ③ 보물을 가져올 사람은 안대를 씁니다.

### <준비물>

- 안대
- 에그쉐이커(선택)

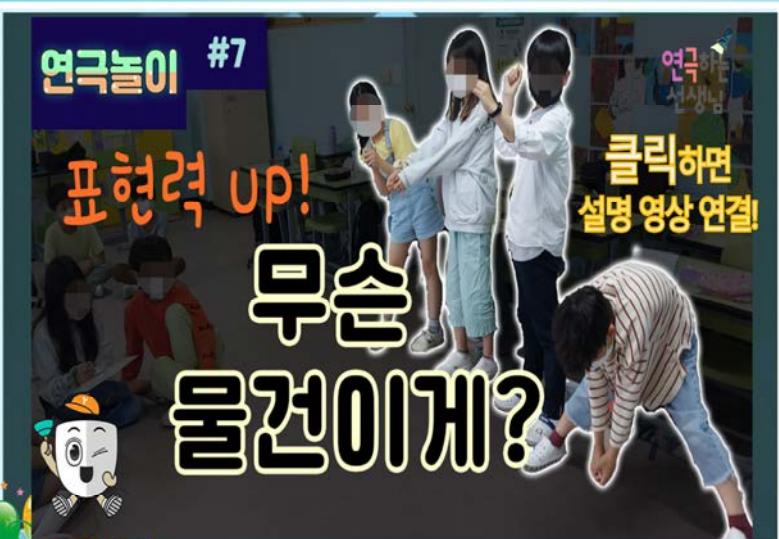
## I 감각UP 연극놀이 - ③ 보물 가져오기

- ④ 보물을 가져올 사람들은 에그쉐이커를 주머니에 넣고 (주머니가 없으면 손에 들고) 보물을 가져옵니다.
- ⑤ 보물을 지키는 사람은 소리가 나는 쪽으로 손을 가리킵니다. (5번 잘못 가리키면 교체하는 식의 패널티 부여)
- ⑥ 지키는 사람이 소리가 나는 쪽으로 제대로 가리기면 아웃! 가져오는 사람이 들키지 않고 안전하게 가져오면 성공!

### <준비물>

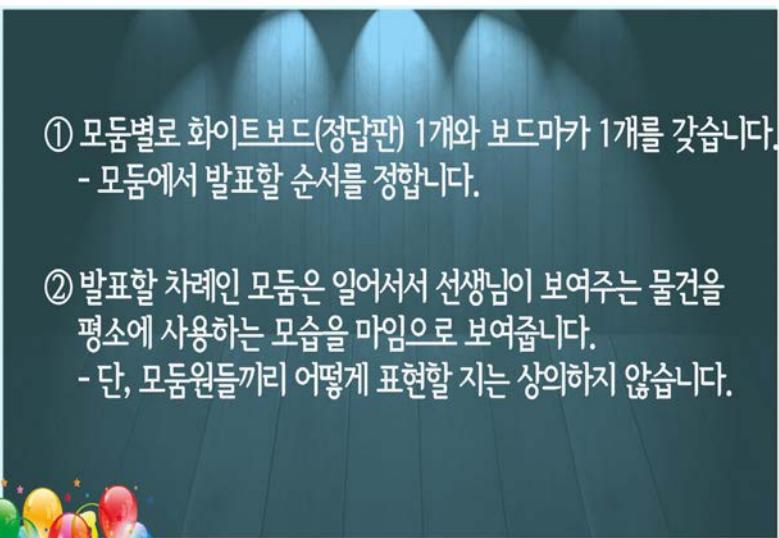
- 안대
- 에그쉐이커(선택)

## Ⅱ 표현력UP 연극놀이 - ④ 무슨 물건이게?



<준비물>  
- 물건 이름 종이

## Ⅱ 표현력UP 연극놀이 - ④ 무슨 물건이게?



① 모둠별로 화이트보드(정답판) 1개와 보드마카 1개를 갖습니다.  
- 모둠에서 발표할 순서를 정합니다.

② 발표할 차례인 모둠은 일어서서 선생님이 보여주는 물건을  
평소에 사용하는 모습을 마ím으로 보여줍니다.  
- 단, 모둠원들끼리 어떻게 표현할지는 상의하지 않습니다.

<준비물>  
- 물건 이름 종이

## Ⅱ 표현력UP 연극놀이 - ④ 무슨 물건이게?

- ③ 다른 학급 친구들은 발표하는 사람들의 조각상을 살펴보고 무슨 물건을 표현한 것인지 상의하여 화이트보드에 적습니다.
- ④ 정답을 맞힌 모둠이 하나도 없을 경우, 조각상들은 3초간 움직이면서 힌트를 줄 수 있습니다.
- ⑤ 정답을 맞히면 ‘맞힌 모둠+1점, 표현한 모둠+1점’으로 활동을 진행할 수도 있습니다.

<준비물>

- 물건 이름 종이

## Ⅱ 표현력UP 연극놀이 - ⑤ 대장 원숭이 찾기

연극놀이 #14

표현력 UP!

대장 원숭이 찾기

연극하는  
선생님

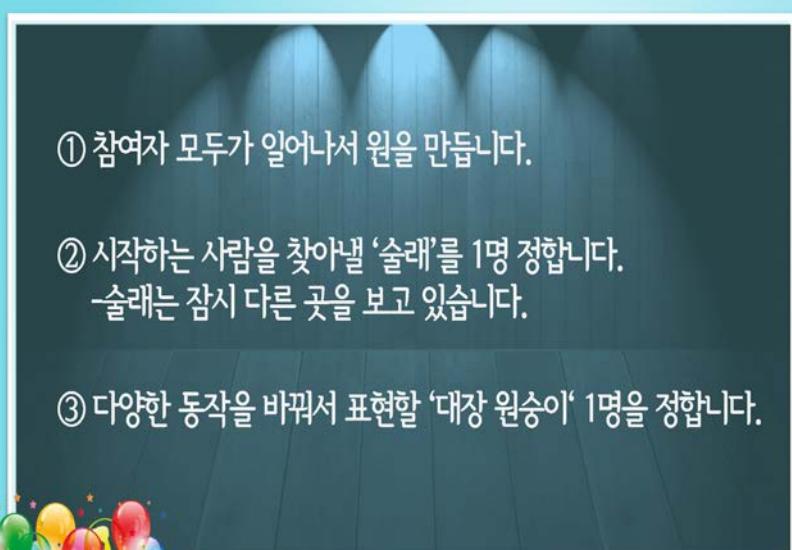
클릭하면  
설명 영상 연결!

<준비물>

- 없음



## Ⅱ 표현력UP 연극놀이 - ⑤ 대장 원숭이 찾기



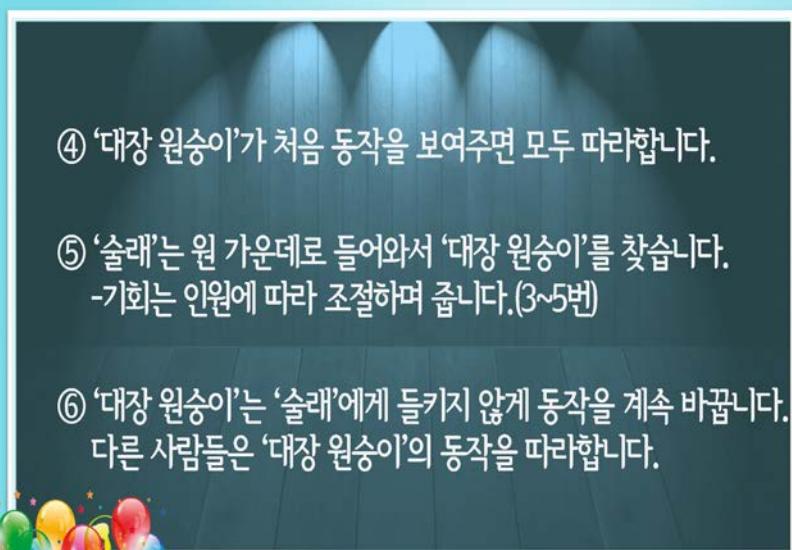
**<준비물>**

- 없음

- ① 참여자 모두가 일어나서 원을 만듭니다.
- ② 시작하는 사람을 찾아낼 ‘술래’를 1명 정합니다.  
-술래는 잠시 다른 곳을 보고 있습니다.
- ③ 다양한 동작을 바꿔서 표현할 ‘대장 원숭이’ 1명을 정합니다.



## Ⅱ 표현력UP 연극놀이 - ⑤ 대장 원숭이 찾기



**<준비물>**

- 없음

- ④ ‘대장 원숭이’가 처음 동작을 보여주면 모두 따라합니다.
- ⑤ ‘술래’는 원 가운데로 들어와서 ‘대장 원숭이’를 찾습니다.  
-기회는 인원에 따라 조절하며 줍니다.(3~5번)
- ⑥ ‘대장 원숭이’는 ‘술래’에게 들키지 않게 동작을 계속 바꿉니다.  
다른 사람들은 ‘대장 원숭이’의 동작을 따라합니다.

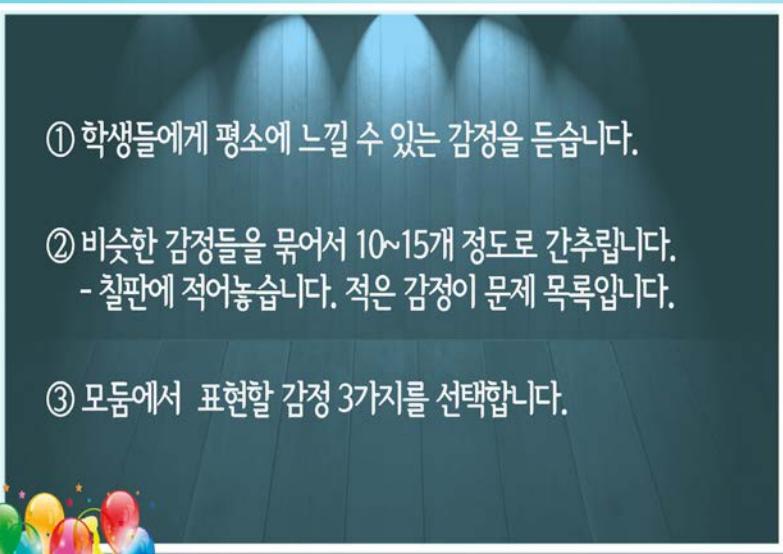
## Ⅱ 표현력UP 연극놀이 - ⑥ 마음 알아맞히기



**<준비물>**

- 여러 마음이 적힌 종이

## Ⅱ 표현력UP 연극놀이 - ⑥ 마음 알아맞히기



**<준비물>**

- 여러 마음이 적힌 종이

## Ⅱ 표현력UP 연극놀이 - ⑥ 마음 알아맞히기

④ 모둠원들은 표정과 행동으로 3가지 마음을 3개의 장면으로 표현합니다.(멈춰있는 사진 3장으로 표현합니다.)

⑤ 지켜보는 사람들은 어떤 감정을 표현한 것인지 추측합니다.

⑥ 문제를 내는 모둠이 3개의 장면을 다시 보여주면서 정답을 공개합니다.

<준비물>

- 여러 마음이 적힌 종이

## Ⅲ 소통력UP 연극놀이 - ⑦ 의자 지키기

**연극놀이 #6**

몸과 마음을 여는  
의자 지키기

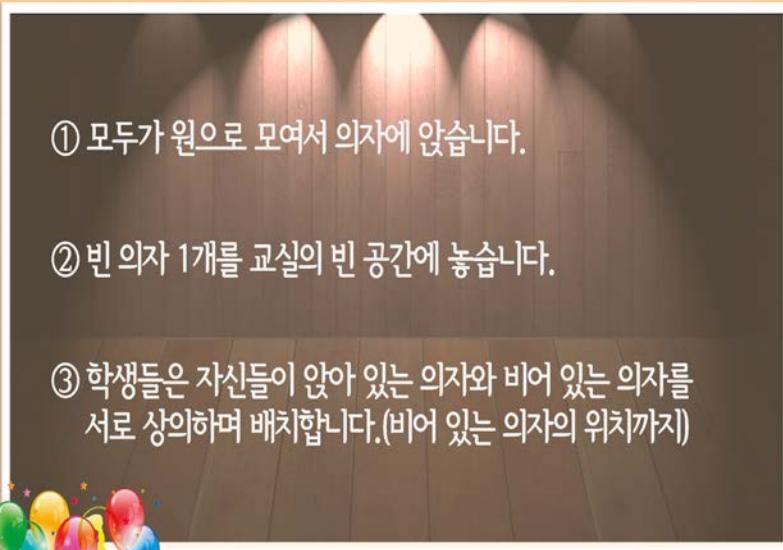
클릭하면  
설명 영상 연결!

<준비물>

- 의자



### Ⅲ 소통력UP 연극놀이 - ⑦ 의자 지키기



① 모두가 원으로 모여서 의자에 앉습니다.

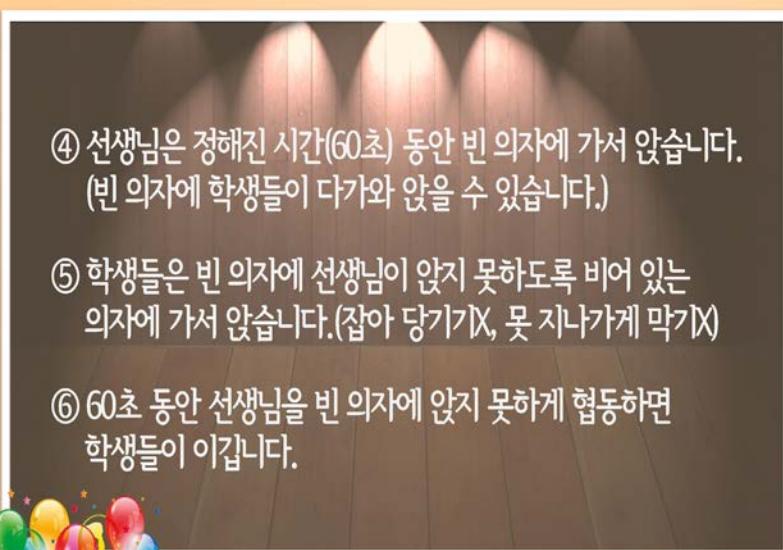
② 빈 의자 1개를 교실의 빈 공간에 놓습니다.

③ 학생들은 자신들이 앉아 있는 의자와 비어 있는 의자를 서로 상의하며 배치합니다.(비어 있는 의자의 위치까지)

**<준비물>**  
- 의자



### Ⅲ 소통력UP 연극놀이 - ⑦ 의자 지키기



④ 선생님은 정해진 시간(60초) 동안 빈 의자에 가서 앉습니다.  
(빈 의자에 학생들이 다가와 앉을 수 있습니다.)

⑤ 학생들은 빈 의자에 선생님이 앉지 못하도록 비어 있는  
의자에 가서 앉습니다.(잡아 당기기X, 못 지나가게 막기X)

⑥ 60초 동안 선생님을 빈 의자에 앉지 못하게 협동하면  
학생들이 이깁니다.

**<준비물>**  
- 의자

### ☰ 소통력UP 연극놀이 - ⑧ 박수 전달하기

The thumbnail image shows four children standing outdoors. A large graphic overlay features the text '연극놀이 #12' at the top left, '클릭하면 설명 영상 연결!' in the center, and '설명 영상 연결!' at the top right. Below this, the text '몸과 마음을 여는 박수 전달하기' is displayed in large, colorful letters. A cartoon character is on the left, and balloons are at the bottom. The background shows a building with windows.

<준비물>

- 없음

### ☰ 소통력UP 연극놀이 - ⑧ 박수 전달하기

The thumbnail image shows a close-up of several hands clapping in unison. Below the image, there are four numbered steps describing the game:

- ① 모두가 일어나서 큰 원으로 모입니다.
- ② 차례인 사람은 왼쪽이나 오른쪽으로 박수를 쳐서 전달합니다.
- ③ 박수를 1번 치면 1칸, 2번 치면 2칸 옆의 친구에게 전달됩니다.
  - 박수를 칠 때 전달하려는 친구를 바라보면 박수칩니다.
  - 박자를 놓치거나 자기 차례가 아닌데 박수치면 아웃입니다.

<준비물>

- 없음

### III 소통력UP 연극놀이 - ⑧ 박수 전달하기

④ 위의 활동이 익숙해지면, 이름을 부르면서 박수칠 수 있습니다.  
-박수를 전달하고 싶은 친구의 이름을 부르고, 박수를 치면  
이름이 불린 사람의 차례가 됩니다.

⑤ 최후의 X 명을 정해 놓고 활동을 반복합니다.

<준비물>

- 없음

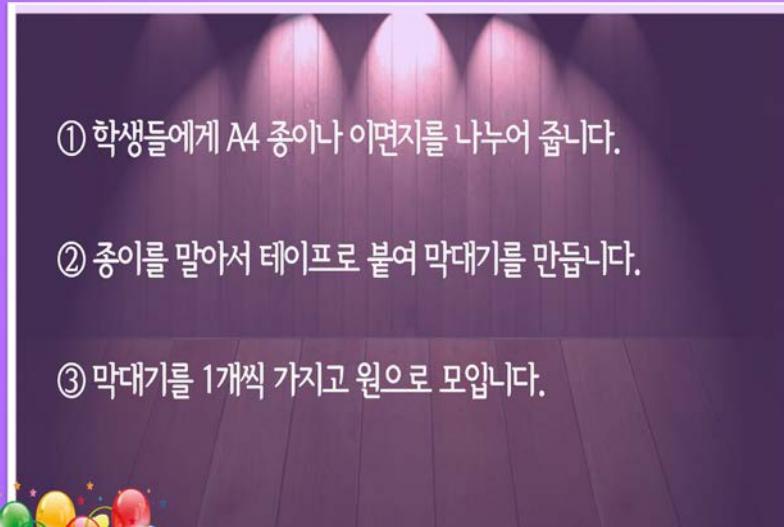
### IV 상상력UP 연극놀이 - ⑨ 요술 지팡이

<준비물>

- A4 종이



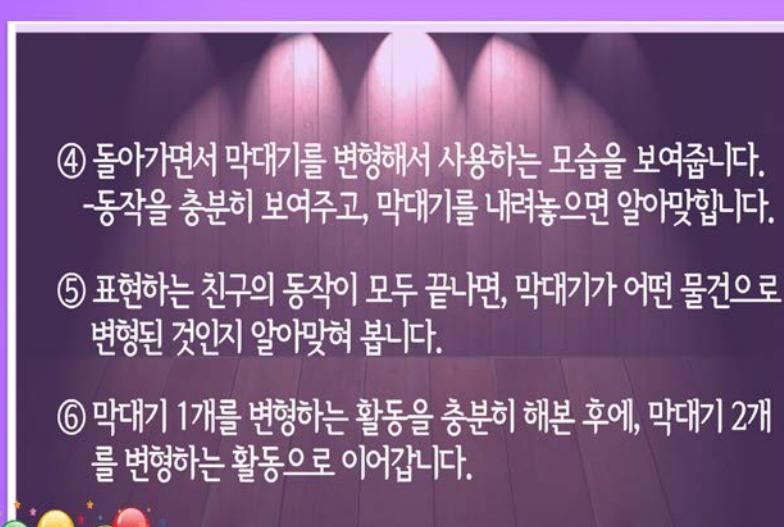
## IV 상상력UP 연극놀이 - ⑨ 요술 지팡이



- ① 학생들에게 A4 종이나 이면지를 나누어 줍니다.
- ② 종이를 말아서 테이프로 붙여 막대기를 만듭니다.
- ③ 막대기를 1개씩 가지고 원으로 모입니다.



## IV 상상력UP 연극놀이 - ⑨ 요술 지팡이



- ④ 돌아가면서 막대기를 변형해서 사용하는 모습을 보여줍니다.  
→ 동작을 충분히 보여주고, 막대기를 내려놓으면 알아맞힙니다.
- ⑤ 표현하는 친구의 동작이 모두 끝나면, 막대기가 어떤 물건으로 변형된 것인지 알아맞혀 봅니다.
- ⑥ 막대기 1개를 변형하는 활동을 충분히 해본 후에, 막대기 2개를 변형하는 활동으로 이어갑니다.



## IV 상상력UP 연극놀이 - ⑩ 상상의 공간

**<준비물>**

- 장소가 적힌 종이

## IV 상상력UP 연극놀이 - ⑩ 상상의 공간

**<준비물>**

- 장소가 적힌 종이

## IV 상상력UP 연극놀이 - ⑩ 상상의 공간

④ 모둠원들은 친구들이 정지된 동작을 보고도 모를 경우,  
어떻게 움직이면서 힌트를 줄 지도 의논합니다.

⑤ 연습이 끝나면 모둠별로 돌아가면서 장소를 표현합니다.

⑥ 친구들의 표현을 보고 알아맞혀 봅니다.

<준비물>

- 종이

### 연극놀이와 교육연극 수업이 궁금하다면?

# 인천의 교사들과 교육연극, 연극 교육을 나누고 싶다면?

교간형  
전문적 학습 공동체



인천교육연극연구회

주소창에 ‘온통 초등교육’을 검색하시면 오늘의  
강의 원고와 수업 나눔자료를 볼 수 있습니다.

The screenshot shows the homepage of the Incheon Metropolitan City Office of Education. On the left, there is a sidebar with links to various educational resources like '초등교육비전', '미래형 교육과정', and '학생성장수업'. The main content area features a large yellow banner for '온통 초등교육' (Online Primary Education), which includes illustrations of children learning online and text about the service. Below this, there is a section titled '함께 시작·성장·실천하는 미래형 교육과정' (Future-oriented Education Curriculum). At the bottom, there are logos for the Incheon Metropolitan City Office of Education and the year 2015.

## ‘온통 초등교육’ -> 학생성장수업 -> 프로젝트 수업

The screenshot shows the homepage of the '온통 초등교육' website. On the left sidebar, under the 'Student Growth Lesson' category, the 'Project Lesson' option is highlighted with a purple box. The main content area is titled '학년별 수업자료' (Grade-level lesson materials) and displays a list of 249 items. A specific item is highlighted with a purple box: '249 2022 초등 9월 수업 나눔의 날 \*교육연극으로 소통하기\*'. This item is part of a 'SPECIAL EVENT' and includes a thumbnail image of a school building, the date '2022-09-26', and a '교사 유치원' (Teacher Kindergarten) badge.





## **2022 제6회 인천 초등교육 페스티벌**

---

**발 행 일** 2022년 11월

**발 행 처** 인천광역시교육청 초등교육과

**주 소** 인천광역시교육청 남동구 정각로9(구월동)

**연 락 처** 032-420-8365

---

